



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media.
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Título del proyecto de Mejoramiento Educativo

Enseñar a los niños las tablas de multiplicar con actividades lúdicas.

Nombre del estudiante

Irma Consuelo Gutiérrez Zacarías

Carné No.: 201326226

Profesora de Educación Primaria Intercultural.

Asesor:

Lic. Wilmer Vicente Alarcón Recinos

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media.
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Enseñar a los niños las tablas de multiplicar con actividades lúdicas.

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Nombre del estudiante

Irma Consuelo Gutiérrez Zacarías

Carné No.: 201326226

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Presidente: Wendy Yuliana Morales
García.

Secretario: Wilmer Vicente Alarcón
Recinos.

Vocal: Veronica Lilianny Maldonado
López.


Gualán, Zacapa, 30 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC


Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado **Enseñar a los niños las tablas de multiplicar con actividades lúdicas**, correspondiente a la estudiante: **Irma Consuelo Gutiérrez Zacarías** carné: **201326226**, CUI: **2345 71802 1904** de la carrera: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Lic. Wilmer Vicente Alarcón Recinos
Colegiado Activo No. 30,451
Asesor Pedagógico



Vo.Bo. Lic. Enrique Leonel Orozco Reyes
Colegiado Activo No. 2845
Coordinador Departamental PADEP/D Zacapa

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_5051

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Enseñar A Los Niños Las Tablas De Multiplicar Con Actividades Lúdicas* Realizado por el (la) estudiante: *Gutiérrez Zacarías Irma Consuelo* Con Registro académico No. *201326226* Con CUI: *2345718021904* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

123_81_201326226_01_5051



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_5051

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Enseñar A Los Niños Las Tablas De Multiplicar Con Actividades Lúdicas*
Realizado por el (la) estudiante: *Gutiérrez, Zacarías Irma Consuelo*
Con Registro académico No. 201326226 Con CUI: 2345718021904
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

123_81_201326226_01_5051

DEDICATORIA

A: Dios

Por: darme la vida, por hacer que viva momentos inolvidables y felices, él es la razón de mi existencia, me da todas las fuerzas y bendiciones que necesito, y hace de mi vida un instrumento para llevar a mi familia todo el amor necesario.

A: mis padres

Por: darme la vida, a mi madre Bertila Zacarías Escobar, porque es mi luz y motivación de triunfo, madre la llevo en el corazón, eres mi protección y mi guía, eres ejemplo de lucha constante, gracias por todo tu amor.

A: mi novio Mario Roberto Vásquez Gutiérrez

Por: apoyarme siempre, quien indudablemente fue pieza clave para culminar con éxito mi carrera, gracias por sus palabras de aliento que me dan fuerza para seguir adelante y así poder graduarme en la Universidad, gracias por todo el apoyo brindado y sobre todo paciencia durante todo mi trayecto profesional.

A: mis amistades

Por: brindarme palabras de aliento para salir adelante, cuando estaba a punto de desmayar estuvieron ahí para animarme, gracias Señor Paty, Señor Flor, Señor Doris que en más de algún momento me brindaron un apoyo muy significativo.

AGRADECIMIENTOS

A: MINEDUC, por la oportunidad que nos da de formar parte de este programa ya que así nosotros somos quienes hacemos la diferencia.

A: USAC, En especial a la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, la cual me apoyó durante estos años y desarrollo en mis conocimientos, llevándome al profesionalismo para una Guatemala mejor.

A: STEG, por estar en lucha contante.

A: Dios por darme la fuerza para seguir adelante y por permitirme terminar la carrera.

A: Los Licenciados por darnos ese apoyo incondicional.

RESUMEN

En este trabajo se pretende exponer la situación actual en la que se encuentran las matemáticas en nuestro nivel educativo. Se realizarán una serie de actividades lúdicas con el fin de mejorar el aprendizaje de las tablas de multiplicar en los estudiantes de cuarto primaria. En donde los estudiantes puedan aplicar sus conocimientos nuevos, y en situaciones de contexto de la vida cotidiana, vida escolar, familiar y social, favoreciendo así al aprendizaje significativo. Todos los estudiantes han trabajado conjuntamente en la creación y puesta en práctica de estrategias de actividades lúdicas convirtiendo así el mundo de las matemáticas en algo divertido, sencillo, práctico y didáctico en donde la interacción juega un papel importante en las metodologías empleadas en el salón de clase.

El objetivo es que los estudiantes despierten el gusto por las tablas de multiplicar a través del juego cómo herramienta lúdica motivante para desarrollar una estrategia de enseñanza de las tablas de multiplicar con los alumnos de cuarto primaria y la metodología es que, basados en multiplicaciones, para reforzar dicho tema se trabajaran juegos lúdicos tales como lotería, memoria, para llegar a la ejercitación y práctica del tema y así puedan mejorar su proceso enseñanza aprendizaje.

Concluyo diciendo que el aprendizaje de las tablas de multiplicar es indispensable para el proceso de aprendizaje de las matemáticas y una de las recomendaciones es que como docentes debemos motivar a nuestros estudiantes por aprender las tablas de multiplicar a través de actividades lúdicos para ser más dinámico su aprendizaje.

ABSTRACT

This paper aims to expose the current situation in which mathematics is at our educational level. A series of recreational activities will be carried out in order to improve the learning of multiplication tables in primary school students. Where students can apply their new knowledge, and in situations of context of daily life, school life, family and social, thus promoting meaningful learning. All the students have worked together in the creation and implementation of play activity strategies, thus turning the world of mathematics into something fun, simple, practical and didactic where interaction plays an important role in the methodologies used in the classroom class.

The objective is for students to awaken a taste for multiplication tables through play as a motivating recreational tool to develop a teaching strategy for multiplication tables with primary school students and the methodology is that based on multiplication, to reinforce Playful games such as lottery, memory, will be worked on this theme to get to the exercise and practice of the theme and thus improve their teaching-learning process.

I conclude by saying that learning multiplication tables is essential for the process of learning mathematics and one of the recommendations is that as teachers we should motivate our students to learn multiplication tables through playful activities to be more dynamic in their learning.

Indice

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	4
PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	4
1.1 Marco organizacional.....	4
1.2 Análisis situacional.....	38
1.3 Análisis estratégico	40
1.4 Diseño del proyecto	54
CAPÍTULO II.....	65
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	65
2.1 Factores que intervienen en el proceso educativo	65
2.2 Actores que intervienen que el proceso educativo.....	67
2.3 Partes esenciales en un proyecto de mejoramiento educativo	68
2.4 Técnicas en administración educativa	70
2.5 Partes de un diagnóstico institucional.....	71
2.6 Estrategias para realizar un proyecto de mejoramiento educativo.....	72
CAPÍTULO III	73
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	73
3.1 Nombre del proyecto.....	73
3.2 Descripción del proyecto.....	73
3.3 Concepto del proyecto	74
3.4 Objetivos.....	75
3.5 Justificación	76
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	78
3.7 Plan de actividades.....	78
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	92
CONCLUSIONES	94
RECOMENDACIONES	96
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	97
REFERENCIAS	99

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1: POBLACIÓN POR RANGO DE EDADES	7
TABLA 2: ÍNDICE DE DESARROLLO HUMANO DEL MUNICIPIO O DEPARTAMENTO	7
TABLA 3: CANTIDAD DE ALUMNOS MATRICULADOS	8
TABLA 4: DISTRIBUCIÓN DE LA CANTIDAD DE ALUMNOS POR GRADOS O NIVELES.....	8
TABLA 5: CANTIDAD DE DOCENTES Y SU DISTRIBUCIÓN POR GRADOS O NIVELES.....	8
TABLA 6: LIBRO DE INSCRIPCIONES DEL AÑO 2018.....	9
TABLA 7: ASISTENCIA DE LOS ALUMNOS.....	9
TABLA 8: DISPONIBILIDAD DE TEXTOS Y MATERIALES.....	10
TABLA 9: INSCRIPCIÓN DEL AÑO 2,018.....	11
TABLA 10: ESCOLARIZACIÓN POR EDADES SIMPLES	11
TABLA 11: ALUMNOS INSCRITOS EN PRIMARIA ENTRE LA POBLACIÓN	11
TABLA 12: SOBREEDAD.....	12
TABLA 13: TASA DE PROMOCIÓN ANUAL	12
TABLA 14: FRACASO ESCOLAR.....	12
TABLA 15: CONSERVACIÓN DE LA MATRÍCULA.....	13
TABLA 16: FINALIZACIÓN DE NIVEL	13
TABLA 17: REPITENCIA POR GRADO O NIVEL	13
TABLA 18: DESERCIÓN	14
TABLA 19: RESULTADOS DE LECTURA DE PRIMER GRADO PRIMARIA	14
TABLA 20: RESULTADOS DE MATEMÁTICA DE PRIMER GRADO PRIMARIA	14
TABLA 21: RESULTADOS DE LECTURA DE TERCER GRADO PRIMARIA	15
TABLA 22: RESULTADOS DE MATEMÁTICA DE TERCER GRADO PRIMARIA	15
TABLA 23: RESULTADOS DE LECTURA DE SEXTO GRADO PRIMARIA.....	15
TABLA 24: RESULTADOS DE MATEMÁTICA DE SEXTO GRADO PRIMARIA	15
TABLA 25: PRIORIZACIÓN DE PROBLEMAS.....	39
TABLA 26: ANÁLISIS DE ACTORES.....	35
TABLA 27: ACTORES DIRECTOS	35
TABLA 28: PARA ACTORES INDIRECTOS.....	36
TABLA 29: ACTORES INDIRECTOS.....	36
TABLA 30: PARA ACTORES POTENCIALES.....	37
TABLA 31: ACTORES POTENCIALES.....	38
TABLA 32: ANÁLISIS DE FUERZA DE LOS ACTORES.....	39
TABLA 33: ANÁLISIS DAFO DEL PROBLEMA IDENTIFICADO	40
TABLA 34: TÉCNICA MINI-MAX.....	42
TABLA 35: PLAN DE ACTIVIDADES.....	58

TABLA 36: PLAN MONITOREO DEL PROYECTO	61
TABLA 37: PLAN DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO	62
TABLA 38: RECURSOS HUMANOS	63
TABLA 39: RECURSOS MATERIALES	63
TABLA 40: RECURSOS FINANCIEROS	64
TABLA 41: FUENTES DE FINANCIAMIENTO.....	64
TABLA 42: PLAN DE SOSTENIBILIDAD	97

ÍNDICE DE GRÁFICAS

GRÁFICA 1 SERSE: RESULTADOS EN MATEMÁTICA Y LECTURA.....	16
---	-----------

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

FOTOGRAFÍA 1 SOLICITUD A LA DIRECTORA.	78
FOTOGRAFÍA 2 SOLICITUD A LA SUPERVISORA.	79
FOTOGRAFÍA 3 PREPARACIÓN DE HOJAS Y MARCADORES DE COLORES	80
FOTOGRAFÍA 4 PREPARACIÓN DE CAJAS DE MADERA.	80
FOTOGRAFÍA 5 CHARLA CON PADRES DE FAMILIA.	81
FOTOGRAFÍA 6 CHARLA A LOS ESTUDIANTES.	82
FOTOGRAFÍA 7 CHARLA A LOS ESTUDIANTES.	82
FOTOGRAFÍA 8 SOLICITUD A GERENTE BANTRAB	83
FOTOGRAFÍA 9 ELABORACIÓN DE UN DADO MATEMÁTICO.	84
FOTOGRAFÍA 10 ELABORACIÓN DE UNA LOTERÍA	84
FOTOGRAFÍA 11 JUEGOS CON CONOS	85
FOTOGRAFÍA 12 JUEGOS CON COSTALES.	85
FOTOGRAFÍA 13 ENTREGA DE TRIFOLIAR.	86
FOTOGRAFÍA 14 ENTREGA DE TRIFOLIAR.	87
FOTOGRAFÍA 15 LISTA DE COTEJO.	87
FOTOGRAFÍA 16 ESCALA DE RANGO.....	88
FOTOGRAFÍA 17 LISTA DE COTEJO.	88
FOTOGRAFÍA 18 PREGUNTAS A MADRES DE FAMILIA.	89
FOTOGRAFÍA 19 PREGUNTAS A MADRES DE FAMILIA.	89
FOTOGRAFÍA 20 GRABACIÓN DEL VIDEO PME.....	91
FOTOGRAFÍA 21 GRABACIÓN DEL VIDEO PME.....	91

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo. Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Los Limones, de la cabecera municipal del Municipio de Gualán, del Departamento de Zacapa. La escuela tiene un gobierno escolar muy organizado ya que todos los años se hace la respectiva elección de dicho Gobierno y son ellos los que se encargan de realizar las actividades ya propuestas en su campaña y todo lo hacen para ver mejoras en su establecimiento educativo.

Al trabajar el DAFO se identifica como Línea de Acción Estratégica –LAE-, a seleccionar poca implicación real de las familias en el proceso de aprendizaje de sus hijos. Y dentro de esta LAE, se selecciona como proyecto: Enseñar a los niños las tablas de multiplicar con actividades lúdicas como juegos de mesa, lotería, dominó, ruleta matemática. Las actividades desarrolladas que incluyeron juegos de mesa logró que los estudiantes se motivarán y que estuvieran participativos y que al final se logró que subieran en un 80% los resultados en el Área de Matemática.

La dificultad de las matemáticas radica en que se necesita de un concepto para aprender otro. Otra razón es que las matemáticas muchas veces no son bien enseñadas porque los docentes no cuentan con una buena formación para enseñar esta área. Así mismo, considera que muchos de los docentes tienen la ilusión de que, si ellos enseñan bien estos conceptos, los niños tienen que aprenderlos bien. Sin embargo, el proceso de aprendizaje requiere cierto tiempo que suele ser largo y no siempre, aunque se explique bien se aprende bien. Como lo plantea Vergnaud (1998).

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Los factores que intervienen en el proceso educativo también influyen y son muy importantes la actitud, la motivación, la voluntad, las relaciones personales y la organización. Por lo tanto, los factores que influyen en el aprendizaje son: Las circunstancias psicológicas, sociológicas y culturales. Sin dejar de mencionar los actores que intervienen que el proceso educativo que son: los actores directos, indirectos y potenciales que son parte de este proyecto. Antes de iniciar la redacción de las partes esenciales en un proyecto de mejoramiento educativo debe tener en cuenta las siguientes peculiaridades: Título, proyectos, descripción de un proyecto, concepto de apoyo, objetivos, justificación, plan de actividades, cronograma, presupuesto, monitoreo, evaluación, metas y sostenibilidad. Las técnicas en administración educativa lo conforman la matriz de priorización, técnica DAFO, y la técnica Mini max y las partes de un diagnóstico institucional son: Análisis situacional, Identificación de problemas, análisis de problemas, entorno educativo. Entre las estrategias para realizar un proyecto de mejoramiento educativo podemos mencionar: planeación estratégica, vinculación estratégica, líneas de acción, estrategias metodológicas.

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

El nombre del proyecto es enseñar a los niños las tablas de multiplicar con actividades lúdicas. El cual consiste en enseñar a los niños las tablas de multiplicar a través de actividades lúdicas para que los estudiantes pierdan el miedo principalmente a las matemáticas. Consiste en trabajar con los alumnos de cuarto primaria las tablas de multiplicar a través de actividades lúdicas ya que así el estudiante se muestra más activo y participativo con ganas de querer aprender para una mejor enseñanza en su aprendizaje. Y nuestro objetivo es fomentar el juego como herramienta lúdica motivada para desarrollar una estrategia de enseñanza de las tablas de multiplicar con los alumnos de 4to primaria. En la justificación debido a que las matemáticas constituyen una gran parte importante en el desarrollo integral del propio alumno y en la interacción

con el medio, es de gran importancia abordar una metodología alternativa a la que se viene usando generalmente en las aulas. Debido a la emergencia que surgió con la pandemia del COVID-19, y, por ende, la suspensión de clases, no se pudo realizar únicamente una actividad plasmada dentro del cronograma de actividades que es la feria de la matemática por lo cual se realizó un trifoliar y se distribuyó entre los alumnos y padres de familia y se llevó a cabo el plan de actividades que se tenía planificado.

CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La institución seleccionada es la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Los Limones jornada matutina que queda a 36 km de la cabecera municipal del Municipio de Gualán, del Departamento de Zacapa.

Al ir revisando los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el Área de Matemática lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática en las pruebas que aplica el MINEDUC, mismos que el proyecto pretende minimizar.

Los resultados obtenidos fueron satisfactorios porque los alumnos aprobaron un 80% las tablas de multiplicar a través de actividades lúdicas y se disminuyó el bajo rendimiento en esa área.

CAPÍTULO I

PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico institucional

- **Nombre del establecimiento**

Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Los Limones.

- **Dirección**

Caserío Los Limones, Gualán-Zacapa.

- **Naturaleza de la institución**

Sector

Oficial (público)

Área

Rural

Plan

Diario (regular)

Modalidad

Monolingüe

Tipo

Mixto

Categoría

Pura

Jornada

Matutina

Ciclo

Anual

Junta Escolar

El establecimiento cuenta con Junta Escolar la cual es la encargada de llevar todos los programas de: alimentación, valija didáctica, útiles escolares y gratuidad y son un beneficio para los padres y madres de familia, docentes y sobre todo para los alumnos que son los más beneficiados en todos los programas. Los integrantes que conforman la Junta Escolar son: Marina Esté: presidenta, Luisa Roxana de León: secretaria, Yurin Ruanet García Bardales: Tesorero, Mirna Haydeé López Ramos de Erazo Vocal Primero, Zuleidy Elizabeth Amador Reyes Vocal Segundo.

Gobierno Escolar

Si en nuestro establecimiento cuenta con Gobierno Escolar ya que todos los años se hace la elección de dicho Gobierno y son ellos los que se encargan de realizar las actividades ya propuestas en su campaña y todo lo hacen para ver mejoras en su establecimiento. Los integrantes del gobierno escolar son: Nora Estefani Gómez Ipiña (presidenta), Karisa Iyarit López García (Vice-Presidenta), César Ezequiel Vásquez Guerra (Tesorero), Cristel Vanesa Orellana Monroy (secretaria), Jonathan Joel Gómez Ipiña (Vocal I), Emerson Waldemar Mata (Vocal II).

Visión

Ser uno de los Centros Educativos del área pública más reconocidos por la responsabilidad y el compromiso con los niños y niñas. Trabajando con diligencia, eficiencia y eficacia para un desarrollo Educativo que cumpla con los estándares de la Educación Nacional.

Misión

Somos una escuela gradada, enfocada en brindar educación de calidad a los niños y niñas del Caserío Los Limones. Teniendo como base los valores y la seguridad de la niñez de nuestra comunidad.

Estrategias de abordaje

En el establecimiento se cuenta con el Plan de Riesgo ya que es un programa de actividades que pretende dar a conocer y poner en práctica, estrategias, conceptos y metodologías para poder reducir riesgos, prevenir desastres, y responder a posibles desastres que se presenten en el entorno escolar.

Modelos educativos

En los establecimientos se cuenta con CNB, que es la herramienta para el docente, y por parte del maestro generará mejores resultados en el aula, el reglamento de disciplina y aulas letreadas.

Programas que actualmente estén desarrollando

Se desarrolla el programa de lectura en el cual se practica media hora con todos los alumnos, se desarrolla el programa comprometidos con primero y el programa nuevo con cuarto grado con el libro YO DECIDO.

Proyectos Desarrollados

Por el momento no se han desarrollado proyectos educativos solo de infraestructura como la construcción de una cocina, se aumentó la seguridad en la dirección que a su vez sirve de aula, el remozamiento que fue de mucha ayuda para el establecimiento y la construcción de un pozo eléctrico.

Proyectos en desarrollo

Seminario de los diferentes Centros Educativos.

Proyectos por desarrollar

Proyectos de Mejoramiento Educativo (PME).

- **Indicadores de contexto**
- **Índice de recursos**

Tabla 1 Población por Rango de Edades

Edad	M	F	Total
06	01	01	02
07	10	09	19
08	08	19	27
09	14	10	24
10	12	13	25
11	10	14	24
12	07	10	17
13	07	03	10
14	04	05	09
15	0	03	03
Total	73	87	160

Fuente: Elaboración propia a partir de Estadística del año 2018.

Descripción: Esta entrada refleja la cantidad de niños según el sexo y por edades en la estadística del ciclo escolar 2018.

Tabla 2 Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento

No.	Municipios	IDH	Salud	Educación	Ingresos
01	Zacapa	0.674	0.772	0.072	0.628
02	Estanzuela	0.714	0.786	0.707	0,649
03	Río Hondo	0.691	0.780	0.678	0.614
04	Gualán	0.604	0.662	0.553	0.596
05	Teculután	0.672	0.718	0.660	0.640
06	Usumatlán	0.655	0.698	0.663	0.605
07	Cabañas	0.655	0.698	0.663	0.605
08	San Diego	0.620	0.636	0.637	0.588
09	La Unión	0.542	0.560	0.496	0.570
10	Huité	0.571	0.633	0.499	0.583

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de Cifras para el desarrollo humano, Zacapa.

Descripción: Esta entrada refleja el índice de desarrollo de los municipios que sirve para medir el desarrollo potencial de las personas.

Cantidad de alumnos matriculados

160 estudiantes distribuidos entre niños y niñas de primero a sexto.

Tabla 3 Cantidad de alumnos matriculados

Hombres	Mujeres	Total
73	87	160

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de los alumnos matriculados.

Descripción: Esta entrada refleja los datos de 160 alumnos matriculados de primero a sexto primaria.

Tabla 4 Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Grado	M	F	Total
Primero A	24	22	46
Segundo A	12	21	33
Tercero A	11	18	29
Cuarto A	15	08	23
Quinto A	07	10	17
Sexto A	04	08	12
Total	73	87	160

Fuente: Elaboración propia a partir de la distribución de alumnos por grados.

Descripción: Esta entrada refleja la cantidad de niños según el sexo en la distribución de grados.

Tabla 5 Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

No.	Nombre del Docente	Grado que imparte
1.	Irma Consuelo Gutiérrez Zacarías	Primero A
2.	Doris Xiomara Ardón Sánchez	Primero B
3.	Luisa Daniela Herrera Cahueque	Segundo A
4.	Lesvia Leticia de León Regalado	Tercero A
5.	Sandra Judith Erazo de Véliz	Cuarto A
6.	Maricela Elizabeth Perez Torres	Quinto A
7.	Milvia Anabella Vásquez	Sexto A

Fuente: Elaboración propia a partir de la cantidad de docentes por grados.

Descripción: Esta entrada refleja la cantidad de docentes distribuidos en diferentes grados y niveles.

Relación alumno/docente

Todos los alumnos tienen una buena relación y comunicación con los docentes, porque se trata de convivir todos juntos en armonía ya que son 160 alumnos de primaria entre niños y niñas divididos entre las 7 docentes de primaria que trabajan bajo el renglón 011, contando con la supervisión de la directora.

Tabla 6 libro de Inscripciones del año 2018.

No.	Docente	Grado	Hombres	Mujeres	Total
1	Irma Consuelo Gutiérrez Zacarías	Primero A	12	11	23
2	Doris Xiomara Ardón Sánchez	Primero B	12	11	23
3	Luisa Daniela Herrera Cahueque	Segundo A	12	21	33
4	Lesvia Leticia de León Regalado	Tercero A	11	18	29
5	Sandra Judith Erazo de Véliz	Cuarto A	15	08	23
6	Maricela Elizabeth Pérez Torres	Quinto A	07	10	17
7	Milvia Anabella Vásquez	Sexto A	04	08	12

Fuente: Elaboración propia a partir del libro de Inscripciones del año 2018.

Descripción: Esta entrada refleja la cantidad de docentes en el libro de inscripción del ciclo escolar 2018.

- **Indicadores de proceso**

Tabla 7 Asistencia de los alumnos

Grado	Alumnos
Primero A	22
Primero B	17
Segundo	30
Tercero	21
Cuarto	21
Quinto	21
Sexto	11

Fuente: Elaboración propia a partir del libro de asistencia de los alumnos.

Descripción: Esta entrada refleja un porcentaje de 100% de cumplimiento de clases de asistencia de los niños de los diferentes grados.

Idioma utilizado como medio de enseñanza

En la comunidad se hace uso del idioma español para impartir las clases a los niños y niñas ya que no se aplica otro idioma.

Tabla 8 Disponibilidad de textos y materiales

Grado	Libros de texto
Primero	38 libros de Comunicación y Lenguaje “Leo y escribo” paso 1.
Primero	39 libros de Comunicación y Lenguaje “Leo y escribo” paso 2.
Primero	39 libros de Comunicación y Lenguaje.
Primero	39 Libros de matemática.
Segundo	63 libros de Comunicación y Lenguaje.
Segundo	34 Libros de matemática.

Fuente: Elaboración propia a partir de la disponibilidad de textos y materiales.

Descripción: Esta entrada refleja los datos de los libros de texto para primero y segundo primaria.

Organización de los padres de familia

El establecimiento cuenta con la formación de la Organización de los Padres de Familia (OPF) quienes se encargan de trabajar los programas de apoyo del establecimiento. Los integrantes que conforman la Organización son: Marina Esté: presidenta, Luisa Roxana de León: secretaria, Yurin Ruanet García Bardales: Tesorero, Mirna Haydeé López Ramos de Erazo Vocal Primero, Zuleidy Elizabeth Amador Reyes Vocal Segundo.

Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años

Escolarización oportuna

Tabla 9 inscripción del año 2,018.

Edad	Población actual	Niños inscritos (de cada 100 personas)	Escolarización oportuna %
7-12 años	160	62	38.75

Fuente: Propia extraída del libro de inscripción del año 2,018.

Descripción: Esta entrada refleja los indicadores de escolarización del libro de inscripción del año 2,018.

Escolarización por edades simples

Tabla 10 Escolarización por edades simples

Grado	Niños inscritos	Edad	Incorporación a primaria en edad esperada
Primero	46	7 años	18
Segundo	33	8 años	14
Tercero	29	9 años	05
Cuarto	23	10 años	10
Quinto	17	11 años	05
Sexto	12	12 años	10

Fuente: Propia extraída del libro de inscripción del año 2,018

Descripción: Esta entrada refleja el grado de escolarización de edades simples del libro de inscripción del año 2,018.

Tabla 11 Proporción de los alumnos inscritos en primaria entre la población total de 7 años.

Total, de niños en la población de 7 años	Niños inscritos en primaria de 7 años	Proporción %
50	46	92%

Fuente: Propia extraída del libro de inscripción del año 2,018.

Descripción: Esta entrada refleja el total de niños inscritos en la población de la edad de 7 años.

Tabla 12 **Sobreedad**

Grado	Cantidad de estudiantes inscritos	Cantidad de estudiantes con dos o más años de atraso escolar	Sobreedad %
Primero	46	13	28%
Segundo	33	11	33%
Tercero	29	16	55%
Cuarto	23	04	17%
Quinto	17	10	58%
Sexto	12	03	25%
Total	160	57	35%

Fuente: Propia extraída del libro de Inscripción del año 2,018.

Descripción: Esta entrada refleja que la cantidad de alumnos inscritos corresponde al 40% en sobreedad tomado del libro de inscripción del año 2,018.

Tabla 13 Tasa de promoción anual

Total, de alumnos inscritos	Total, de alumnos que aprobaron el año
160	102

Fuente: Propia extraída de cuadro PRIM del año 2,018.

Descripción: Esta entrada refleja una tasa anual de alumnos inscritos que aprobaron el año, tomado del cuadro PRIM del año 2,018.

Tabla 14 Fracaso escolar

Total, de alumnos inscritos	Total, de alumnos que reprobaron el año
160	22

Fuente: Propia extraída de Estadística Final del año 2,018.

Descripción: Esta entrada refleja el total de alumnos inscritos y el total de alumnos en fracaso escolar, tomado de estadística final del año 2,018.

Tabla 15 Conservación de la matrícula

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Primero A	24	22	46
Segundo A	12	21	33
Tercero A	11	18	29
Cuarto A	15	08	23
Quinto A	07	10	17
Sexto A	04	08	12
Total	73	87	160

Fuente: Propia extraída del libro de Inscripción del año 2,018

Descripción: Esta entrada refleja la conservación de la matrícula de los alumnos de primero a sexto primaria tomada del libro de inscripción del año 2,018.

Tabla 16 Finalización de nivel

Grado o Etapa	Población actual en edad esperada	Inscritos	Número de promovidos en el grado
Sexto	10	12	11

Fuente: Propia extraída de Estadística Final del año 2,018

Descripción: Esta entrada refleja la cantidad de alumnos que finalizaron el grado de sexto primaria, extraída de Estadística Final del año 2,018.

Tabla 17 Repitencia por grado o nivel

Grado	Alumnos inscritos	Alumnos repitentes
Primero	46	10
Segundo	33	06
Tercero	29	02
Cuarto	23	0
Quinto	17	0
Sexto	12	0
Total	160	18

Fuente: Propia extraída de Estadística final del año 2,017

Descripción: Esta entrada refleja la repitencia de alumnos inscritos por grado tomado de Estadística final del año 2,017.

Tabla 18 Deserción

Grado	Alumnos inscritos	Alumnos retirados
Primero	44	15
Segundo	33	07
Tercero	29	04
Cuarto	22	04
Quinto	17	05
Sexto	12	01
Total	160	36

Fuente: Propia extraída del libro de inscripciones y estadística final 2, 018.

Descripción: Esta entrada refleja la cantidad de niños en el libro de inscripción y estadística final del año 2,018 de la deserción escolar.

Tabla 19 Resultados de lectura de primer grado primaria

Grado	Total de alumnos	Porcentaje de lectura logrado	Porcentaje de lectura no logrado
Primero A	23	78%	22%
Primero B	23	60%	40%

Fuente: Extraída de información de docentes de primer grado del año 2,019.

Descripción: Esta entrada refleja los resultados de lectura de primer grado tomada la información por los docentes de primer grado del año 2,019.

Tabla 20 Resultados de matemática de primer grado primaria

Grado	Total de alumnos	Porcentaje de matemática lograda	Porcentaje de matemática no lograda
Primero A	23	78%	22%
Primero B	23	60%	40%

Fuente: Extraída de información de docentes de primer grado del año 2,019.

Descripción: Esta entrada refleja los resultados de matemática de primer grado tomada la información por los docentes de primer grado del año 2,019.

Tabla 21 Resultados de lectura de tercer grado primaria

Grado	Total de alumnos	Porcentaje de lectura logrado	Porcentaje de lectura no logrado
Tercero	21	100%	0%

Fuente: Extraída de información de docentes de tercer grado del año 2,019.

Descripción: Esta entrada refleja los resultados de lectura de tercer grado tomada la información por los docentes de tercer grado del año 2,019.

Tabla 22 Resultados de matemática de tercer grado primaria

Grado	Total de alumnos	Porcentaje de matemática lograda	Porcentaje de matemática no lograda
Tercero	21	70%	30%

Fuente: Extraída de información de docentes de tercer grado del año 2,019.

Descripción: Esta entrada refleja los resultados de matemática de tercer grado tomada la información por los docentes de tercer grado del año 2,019.

Tabla 23 Resultados de lectura de sexto grado primaria

Grado	Total de alumnos	Porcentaje de lectura logrado	Porcentaje de lectura no logrado
Sexto	12	100%	0%

Fuente: Extraída de información de docentes de sexto grado del año 2,019.

Descripción: Esta entrada refleja los resultados de lectura de sexto grado tomada la información por los docentes de sexto grado del año 2,019.

Tabla 24: Resultados de matemática de sexto grado primaria

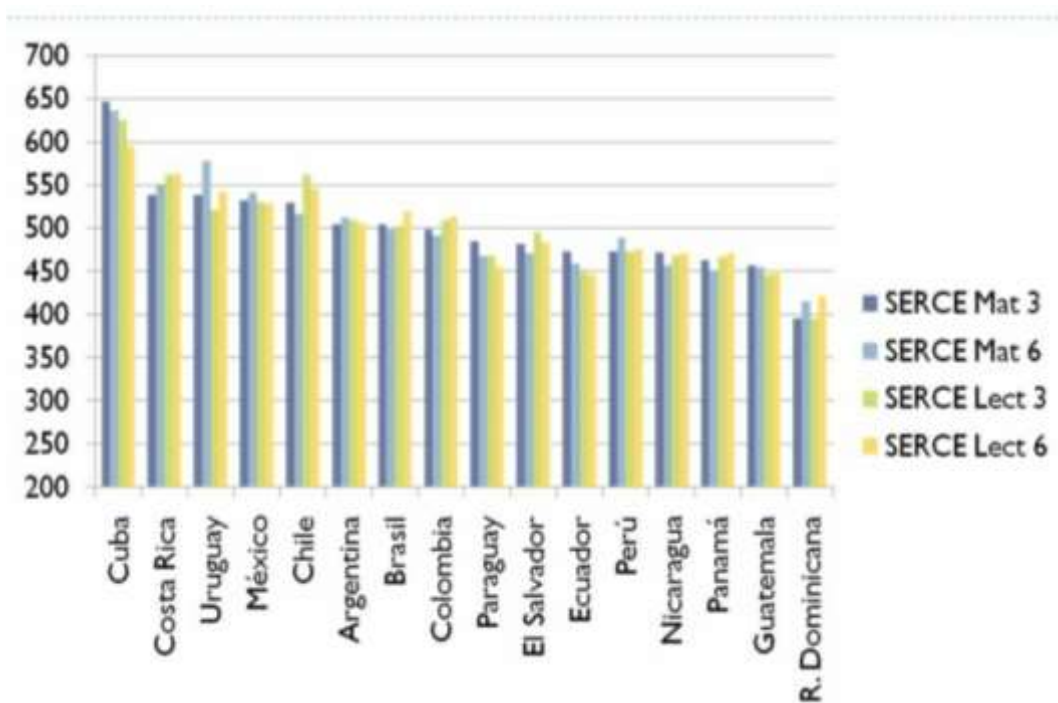
Grado	Total de alumnos	Porcentaje de matemática lograda	Porcentaje de matemática no lograda
Sexto	12	100%	0%

Fuente: Extraída de información de docentes de sexto grado del año 2,019.

Descripción: Esta entrada refleja los resultados de matemática de sexto grado tomada la información por los docentes de sexto grado del año 2,019.

Resultados SERCE: 3ro y 6to primaria, Lectura y Matemáticas.

Gráfica 1 Serse: resultados en Matemática y Lectura



Fuente: Centro de Medición MIDE UC (2006) Resultados SERCE

Nota: El principal propósito del SERCE es generar conocimiento acerca de los rendimientos de los estudiantes de 3er y 6to grado de Educación primaria en América Latina y el Caribe en las áreas de Matemática, Lenguaje (Lectura y Escritura) y Ciencias.

Al mismo tiempo, se busca explicar dichos logros identificando las características de los estudiantes, de las aulas y de las escuelas asociadas a ellos en cada una de las áreas evaluadas, enfatizando en aquellas que son susceptibles de ser modificadas a través de cambios del sistema educativo.

1.1.2 Antecedentes

Historia de la Fundación (2004)

Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Los Limones. Gualán –Zacapa

Gualán significa lugar de árboles de Yaje. Es un municipio del departamento de Zacapa, ubicado en el oriente de la República de Guatemala. La cabecera municipal de Gualán se encuentra a 168 km de la Ciudad de Guatemala, por la ruta CA-9 que conduce a la costa atlántica y a 36 km de la cabecera departamental de Zacapa. En el año en que el señor Óscar Berger realizaba su campaña y se comprometió con la comunidad en comprar la finca conocida como Los Limones y así poder proporcionar de lotes a muchas familias de escasos recursos, quedando con el señor Juan José Mejía Rodríguez quien era el alcalde municipal de dicho año. Inicia a poblarse la comunidad conocida como Lotificación Municipal Los Limones como es llamada hasta este momento, la comunidad que residiría a las diversas familias de escasos recursos que habían sido beneficiadas, por lo que en el año 2,009 se vio la necesidad de una escuela para la cual la municipalidad inicia los trámites correspondientes para que funcionara una escuela en dicho lugar y que se llevó a cabo gracias a la intervención de la corporación municipal de la Administración del señor Alcalde Juan José Mejía Rodríguez y al representante de Educación de la municipalidad el distinguido profesor Cesar Augusto León Madrid.

Es así como se inició el funcionamiento del Centro Educativo en el sector conocido como El Rincón, era un área que funcionaba como una iglesia cristiana que la prestaron para que las niñas y niños pudieran estudiar y les quedara más cerca ya que ellos viajaban para otra escuela que se conoce como Caserío Los Limones donde muchos de los niños y niñas no iban a la escuela por la distancia y viendo toda esa situación dieron comienzo a otra escuela en el año 2,004 que en un principio no funcionaba en un lugar propio pero Don Demetrio Tello y su esposa Francisca Martínez miembro del COEDUCA que voluntariamente dieron el terreno para que funcione la escuela mientras tengan un lugar adecuado para construir la escuela. El 26 de junio de 2,004 la empresa Agroselva hace entrega

de 11 reglones de pino para la construcción de la galera. En donde funcionaria la EORM Caserío Los Limones. En ese mismo año se recibe también por parte de FONAPAZ 18 láminas, 9 reglones de parte de IMPREG, 6 horcones de parte del FIS ya que solo se contaba con la mitad de lámina deteriorada y la otra mitad de nylon.

Los primeros maestros fueron Edith Marleny Contreras Pérez y Gloria Hercilia González Cardona directora del establecimiento año 2,004.

Las profesoras Gaudy Yohana Zecena Pérez y Karen Lizzeth Marroquín Mejicanos de Véliz directora del establecimiento año 2,005.

Las profesoras Reyna Cecilia Arias Alquejay, Kenia Iralda Aldana Acevedo y Floridalma Azucena Chávez James Directora de Establecimiento año 2,006.

Las profesoras Linda Isabel Ramírez Leiva, Blanca Flor Hernández Díaz, Kenia Iralda Aldana Acevedo y Vanesa Nahomi Aldana Arroyo directora del establecimiento año 2,007.

Y viendo la necesidad del crecimiento de la población estudiantil el centro educativo fue trasladado en el sector conocido como Caserío Los Limones lugar donde actualmente funciona desde el año 2008.

El señor Augusto Rosado Cheng hace un contrato de permuta de bienes inmuebles propietario de la Finca rústica, ubicada en Aldea Los Limones, con el señor alcalde Juan José Mejía Rodríguez y la Municipalidad del municipio de Gualán entrega a cambio dicha finca para la construcción de la escuela. Siendo el primer edificio como centro Educativo donde todos los alumnos y maestros permanecían juntos y en ese edificio estaban los 6 grados y viendo la necesidad que existía con la ayuda del Club Rotario en el año 2,009 se construyeron 3 aulas muy amplias para los estudiantes, proyecto que se puso en disposición de la comunidad Educativa. Siendo las profesoras que desempeñan su labor docente con dedicación y esmero las siguientes.

La profesora Irma Consuelo Gutiérrez Zacarías, Dalia Consuelo Salguero, Kenia Iralda Aldana Acevedo y Claudia María Tenas Barrera directora de los años 2,008, 2,009, 2,010, 2,011.

Las profesoras Irma Consuelo Gutiérrez Zacarías, Milvia Anabella Vásquez, Luisa Daniela Herrera Cahueque, Lesvia Leticia de León Regalado, Sandra Judith Erazo de Véliz, Maricela Elizabeth Pérez Torrez y Doris Xiomara Ardón Sánchez directora del establecimiento año 2,012 y 2,013.

Las profesoras Irma Consuelo Gutiérrez Zacarías, Milvia Anabella Vásquez, Luisa Daniela Herrera Cahueque, Lesvia Leticia de León Regalado, Sandra Judith Erazo de Véliz, Doris Xiomara Ardón Sánchez y Maricela Elizabeth Pérez Torrez directora del establecimiento año 2,014 y 2,015.

Las profesoras Milvia Anabella Vásquez, Luisa Daniela Herrera Cahueque, Lesvia Leticia de León Regalado, Sandra Judith Erazo de Véliz, Doris Xiomara Ardón Sánchez, Maricela Elizabeth Perez Torrez e Irma Consuelo Gutiérrez Zacarías, directora del establecimiento año 2,016 y 2,017.

Las profesoras Luisa Daniela Herrera Cahueque, Lesvia Leticia de León Regalado, Sandra Judith Erazo de Véliz, Doris Xiomara Ardón Sánchez, Maricela Elizabeth Perez Torrez, Irma Consuelo Gutiérrez Zacarías, y Milvia Anabella Vásquez directora del establecimiento año 2,018 y 2,019.

1.1.3 Marco epistemológico

La comunidad de Los Limones se fue formando o poblando con todas las personas que llegaron de diferentes lugares, por la razón que un 29 de mayo del año 2,010 hubo un desastre natural llamado Tormenta Tropical Agatha, donde muchas familias perdieron sus viviendas y sus trabajos y fueron ocupando los terrenos que fueron donados por el señor Alcalde Juan José Mejía Rodríguez y con la ayuda del Señor Presidente Oscar Berger obtuvieron el terreno y se fueron incorporando poco a poco hasta que quedó totalmente poblada formando la comunidad la que hoy se le conoce como Lotificación Municipal Los Limones.

Años más tarde se conformó lo que conocemos hoy en día como Las Casitas, Los Limones de igual manera habitan muchas personas de diferentes lugares. El trabajo que desempeñan las personas en la Comunidad Los Limones es la agricultura, cosecha de frijol y el corte de café, y cuando llegan esas temporadas de sembrar maíz, frijol o de corte de café los niños no llegan a la escuela y faltan varios días porque tienen que ayudar a sus padres en las cosechas y cuando los niños ya tienen varias ausencias, los padres toman la decisión de no seguir mandando a sus hijos a la escuela y nosotros como docentes hablamos con los padres de familia insistiéndoles que sigan mandando a los niños a estudiar y que se pongan al día en sus estudios. A inicio del ciclo escolar las personas que vienen en fincas o terrenos lejanos les es difícil inscribir a los niños en un centro educativo ya que por la distancia no los pueden mandar a estudiar o por el trabajo que tienen que realizar de ir a sacar la cosecha de café o de algún otro producto y es por eso que muchos niños no entran a la escuela cuando tienen la edad adecuada, sino que pasan años sin asistir a un centro educativo.

Circunstancias psicológicas

Los niños y niñas de Escuela Caserío Los Limones, lamentablemente viven problemas familiares, empezando por la falta de comunicación de los padres con ellos, ya que no se preocupan por las necesidades con que cuenta los niños, no les preguntan cómo van en la escuela o si hay tareas y lamentablemente algunos padres no saben leer, no hay una comunicación en el hogar, los vicios es un factor que afecta a la familia, ya que los padres y madres que se encuentran cubiertas por vicio del alcohol y droga, así como la violencia que se manifiesta en estos hogares, causas de esposos o hijos drogadictos, también los problemas se dan por falta de empleo especialmente de los padres ya que no cuentan con un título para poder desempeñar, la mayoría son agricultores que viven, de jalar leña, sembrar frijol, en pocos casos de albañiles y eso trae problemas económicos al hogar. Los niños y niñas al ver todos estos factores de problemas no rinden en la escuela.

La Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Los limones, cuenta con algunos estudiantes que necesitan una educación basada en necesidades especiales, a través de adecuaciones curriculares, en las cuales los docentes han investigado e ido trabajando de acuerdo a su conocimiento, y de su contexto. Como docentes tenemos la capacidad de descubrir y analizar de acuerdo a las actitudes de los niños, ver cómo cuentan con necesidades educativas especiales ya que ellos presentan mayores dificultades que el resto de sus compañeros para aprender, y encajar lo que uno explica. La comunidad del Caserío Los Limones hay días o fechas que tiene ausentismo de los niños porque hay enfermedades virales o comunes como tos, gripe, catarros, dolor de garganta, fiebres, dolores de estómago, porque muchas veces no desayunan y a la vez no llevan dinero para comprar, dolor de estómago por parásitos, falta de hidratación, por lo cual los alumnos dejan de asistir a la escuela, ya sea por falta de defensas o porque son contagiosas como varicela y la conjuntivitis.

Circunstancias sociológicas

En el aspecto social la comunidad de Los Limones se compone de una población con diferentes valores y pensamientos. Es una comunidad nueva compuesta de personas originarias de fincas y lugares aledaños, gente muy necesitada intentando sobrevivir en la escasez económica y falta de desarrollo profesional que posee. En la comunidad hay pocas fuentes de empleo, madres solteras, hogares desintegrados, padres de familia en vicios y drogas. Dos factores que elevan los índices de fracaso escolar, deserción y repitencia son la pobreza en que vive la gente y la falta de preparación académica de los padres de familia.

1. La pobreza afecta en que les toca migrar hacia otros lugares en busca de trabajo y se llevan a sus niños dejando el ciclo sin concluir o bien las madres solteras salen a trabajar y sacan a sus hijas de la escuela para que cuiden de sus hermanitos mientras ellas trabajan, en algunos casos cuando los niños ya tienen un poquito de fuerza se van a trabajar y pierden el interés por el estudio.

2. La falta de preparación académica de los padres viene a afectar directamente a los niños y niñas porque ellos los limitan con el pensamiento de que no se

necesita el estudio pues pronto se van a casar y lo único que interesa es que aprendan a leer y a escribir.

Por estas razones se puede evidenciar que muy pocos niños y niñas finalizan el nivel de primaria, la mayoría se va a trabajar (en trabajos muy mal pagados) o bien las niñas a su corta edad se casan o salen embarazadas.

Circunstancias culturales

El Caserío Los Limones, Gualán, Zacapa, es una comunidad pequeña donde reside un grupo de personas que emigraron de su origen natal, por causa de la Tormenta tropical Agatha en 2010, debido a esto hoy estas personas interactúan entre sí, sentimientos de identidad, intereses y valores y un patrimonio cultural, ya que conviven en: costumbres, tradiciones, y luchan porque sus hijos obtengan un mejor desarrollo económico, social, y educativo.

Cada familia desempeña una labor distinta, tales como: cortar café, el cultivo, venta de leña, el trabajo doméstico, la albañilería, entre otros. En épocas festivas como los cumpleaños hacen tamales y realizan cultos, para dar gracias a Dios por un año más de vida; en época navideña conviven celebrando el fin de año (la navidad) lo hacen estrenando vestuario, y compartiendo alimentos con los vecinos, y en las fiestas patrias se unen para apoyar a la comunidad educativa que se realiza con sus hijos en el establecimiento al cual asisten.

1.1.4 Marco del contexto educacional

Guatemala tiene una tasa de alfabetización de 80.5%, con lo cual se ubica como uno de los países con mayor analfabetismo en América Latina. Esto es consecuencia de un lento proceso de ampliación de la cobertura educativa en la última mitad del siglo XX y es todavía una tarea pendiente en la primera década del siglo XXI. Un factor que puede explicar esta lenta mejora de las cifras es el poco apoyo que recibe la educación. Teniendo un panorama educativo donde aún es necesario ampliar la cobertura y trabajar por la calidad y la equidad en educación.

El proceso educativo formal guatemalteco está conformado por diferentes ciclos educativos: la preprimaria, que atiende a la población de 5 a 6 años; la primaria, destinada a la población de 7 a 12 años; el nivel básico para adolescentes de 13 a 15 años y el nivel diversificado de 16 a 18 años. Finalizado este proceso, se ingresa a la educación terciaria. Otro dato importante del sistema educativo guatemalteco es que los niños que estudian preprimaria y primaria están, en su mayoría, en escuelas públicas, pero en los niveles básico y diversificado la mayoría de la matrícula se encuentra en instituciones privadas, debido a la poca cobertura que existe en estos niveles en la esfera pública.

Entorno sociocultural

Cuando hablamos de la influencia de los contextos en general, nos referimos a los distintos ámbitos donde nuestro alumnado se socializa, forma, informa, convive o realiza experiencias de prácticas de aprendizaje en un espacio formal que es el salón de clases. Sabemos que el proceso enseñanza aprendizaje está condicionada por la influencia de diferentes contextos, como puede ser el contexto familiar, el contexto social, etc. Pero en este caso nos vamos a centrar en este último, entendiendo por contexto social el conjunto de personas y otros agentes (publicidad, medios de comunicación, la economía, ideologías) que comparten una cultura y que interactúan entre sí, dando lugar a un conjunto de situaciones, fenómenos y circunstancias que tienen evidentes consecuencias sobre los sucesos que acontecen en dicho entorno.

Las dinámicas sociales, relacionales y afectivas están recibiendo gradualmente mayor consideración en el estudio de los procesos de aprendizaje teniendo en cuenta que parecen estar estrechamente relacionados (Delfino y Manca, 2007). No obstante, las investigaciones del ámbito señalan que la dimensión social deviene un objeto de análisis complejo, ya que su definición puede variar de una persona a otra y que esencialmente, se trata de una percepción (Picciano, 2002).

El hombre se concibe como un ser social y cultural, el cual se desarrolla y se perfecciona, dentro de una cultura y una sociedad. En este sentido, los seres humanos se humanizan gracias al papel que cumple el contexto en el cual se desenvuelve, mediadores externos e influyentes en todo su proceso. Es así como las experiencias escolares personales, juegan un papel primordial en el desenvolvimiento social del individuo, tanto a nivel personal, como social, familiar, laboral, profesional.

Los medios de comunicación

Una de las grandes preocupaciones por las que atraviesan los sistemas educativos de todo el mundo es la obsesión por la calidad. Cada vez más se destinan recursos económicos a la Educación. La escuela formal, como hasta ahora ha sido, no satisface los requisitos que socialmente le son planteados, sean éstos desde una perspectiva de transformación o de simple reproducción. Esto puede apreciarse en los altos índices de reprobación y deserción, así como en los perfiles de los egresados de las escuelas formales de cualquier nivel educativo.

De acuerdo a Jaume Trilla Bernet, (1993), "Las crisis económicas que se han venido sucediendo en distintos períodos de las dos últimas décadas ha puesto en evidencia algo, que la extensión de la demanda social de educación, tanto horizontal, igualdad de oportunidades, como vertical, educación permanente, difícilmente podrá absorberse mediante la escolarización convencional", lo cual se hace evidente al hacer un análisis presupuestal de lo que implicaría que en cada escuela se logre una mayor eficacia y eficiencia educativas, considerando los recursos necesarios para ello.

Se ha hecho evidente la incidencia que los medios masivos de comunicación tienen por sí solos en aspectos ligados al proceso de formación o de deformación de la gente, obligando a la pedagogía a descentrarse de su casi exclusiva atención a la escuela y a la familia, no quedándole más remedio que reconocer el hecho de que la educación se estaba produciendo también y de

forma muy considerable a través de los medios masivos de comunicación, produciéndose sin propósitos ni orientaciones pedagógicas explícitas.

Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación

El uso de la tecnología por los estudiantes es un tema que tiene pros y contras. Aun así, podemos reconocer, en términos generales, que su uso adecuado puede incidir de manera positiva en el aprendizaje, especialmente si consideramos que hoy los niños no aprenden de la misma manera que hace unos cuantos años atrás. Amanda Céspedes asegura que la tecnología digital ha calado en nuestros hogares y relaciones sociales, afectando las habilidades para relacionarnos y reduciendo el tiempo para compartir frente a frente. Esta asegura que es un asunto complejo, y más aún antes de los 10 años, etapa en la que se están “desarrollando velozmente las diversas funciones cerebrales al servicio de la comunicación interpersonal. Las tecnologías digitales están cambiando el cerebro y la mente de los niños”.

Mientras más temprano se inician los niños en el uso de tecnologías digitales, menos se desarrollan habilidades sociales tales como la capacidad de leer la mente del otro a través de la mirada, la lectura de claves no verbales, la pragmática, la empatía y la atención espacial (recoger velozmente datos del contexto). Disminuye el empleo de reglas sociolingüísticas (dar las gracias, pedir permiso, sonreír) y se privilegia el contacto social fugaz. Las pantallas ofrecen un material extraordinariamente atractivo desde todo punto de vista (temática, gráfica, sensación de control); generan una elevada expectativa frente a la recompensa (juegos) o son muy gratificantes por su contenido (películas, series). Estas y muchas de ellas a disposición del interesado en cualquier lugar y en cualquier momento y sus contenidos pueden ser elegidos.

Los factores culturales y lingüísticos

Desde su nacimiento el niño tiene la necesidad de adquirir nuevos conocimientos, al principio de su desarrollo los integrantes de su familia son los principales agentes socializadores, ellos proporcionan a los niños habilidades y

formas de comportamiento aceptadas en la sociedad en que se encuentra. Es importante retomar que influye también el contexto en el que el niño se desenvuelve porque es ahí donde el niño también adquiere aprendizajes por lo tanto no es lo mismo el desarrollo de un niño que se desenvuelve en un contexto rural a uno en un contexto urbano. Los niños que se desenvuelven en el contexto rural están más en contacto con la naturaleza, aprenden de aquello que hacen sus padres, la televisión no es una prioridad para las familias, tienen mayor posibilidad para jugar libremente y son atendidos la mayoría del tiempo por sus padres. Los niños que se desenvuelven en un contexto urbano pasan mayor tiempo con cuidadores (no necesariamente sus padres), es interesante reconocer que aquí la televisión tiene un papel fundamental la toman como un distractor para los niños, por lo tanto, pueden pasar horas frente de ella.

1.1.5 Marco de políticas educativas

Políticas y Objetivos Estratégicos

Política

1. COBERTURA

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Objetivos Estratégicos

1. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
3. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

Política

2. CALIDAD

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Objetivos Estratégicos

1. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

Política

3. MODELO DE GESTIÓN

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Objetivos Estratégicos

1. Sistematizar el proceso de información educativa.
2. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
3. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
4. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
5. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

Políticas y Objetivos Estratégicos

Política

4. RECURSO HUMANO

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Objetivos Estratégicos

1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
2. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
3. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

Política

5. EDUCACIÓN BILINGÜE MULTICULTURAL E INTERCULTURAL

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Objetivos Estratégicos

1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
2. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

Política

6. AUMENTO DE LA INVERSION EDUCATIVA

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

Objetivos Estratégicos

1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

Políticas y Objetivos Estratégicos

Política

7. EQUIDAD

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos Estratégicos

1. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

Política

8. FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Y DESCENTRALIZACION

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos Estratégicos

1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
3. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

POLITICAS EDUCATIVAS DE GUATEMALA
NIVEL MESO (MUNICIPIO)

Política.

1. COBERTURA

Garantizar el acceso, permanente egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación a todos los niveles educativos y subsistema escolar y extraescolar.

El municipio de Gualán, tiene una cobertura de un aproximado de 95% de la población asiste a la escuela, sin discriminación alguno, nuestro municipio cuenta con una escuela de Educación Especial para niños con discapacidades diferentes, el 5% de la población que no asiste a la escuela es por falta de interés de los padres de familia o también que se dedican a trabajar de cargar bolsas a otras personas en la Despensa Familiar, y así poder algo de dinero y otros que se dedican a trabajar con los padres.

Política

2. CALIDAD.

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujeto de una educación pertinente y relevante.

La Calidad Educativa, en nuestro municipio está en modelos de calidad ya que la mayoría de los docentes están preparados, actualizados para llevar todo ese conocimiento adquirido de la universidad a los salones de clases, y así mismo con el apoyo del MINEDUC se cubren algunas de las necesidades de los estudiantes para una enseñanza de calidad.

Política

3. MODELO DE GESTIÓN.

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

El Modelo de Gestión Educativa Estratégica es una propuesta de la Dirección General de Desarrollo de la Gestión e Innovación Educativa, se lleva a cabo en transformación y el funcionamiento de las escuelas con el fin de mejorar la educación, las escuelas de nuestro municipio se trabajan con transparencia y veracidad todas las actividades, así como manejo de programas para la mejora educativa.

Políticas.

4. RECURSO HUMANO.

Fortalecimiento de la formación evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional

Nuestro municipio cuenta con recursos humanos, preparados y actualizados para desempeñar un buen trabajo en el ámbito o en áreas de educación, estos son el pilar de una escuela, ya sea por la manera de enseñanza o de transmitir conocimientos, el ejemplo, siendo el papel de padres de familia, es por eso que nuestro papel en la educación es clave importante para el éxito.

Política

5. EDUCACIÓN BILINGÜE MULTICULTURAL E INTERCULTURAL.

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Nuestro municipio cuenta con personas monolingües, es poca la población que actualmente ha arribado a vivir aquí, pero ellas tienen la ventaja de ser bilingües, por lo cual no ha afectado el proceso de aprendizaje en las escuelas, al contrario, es de apoyo para nuestro municipio.

Política.

6. AUMENTO DE LA INVESTIGACION EDUCATIVA.

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional (7% del producto Interno Bruto)

En el municipio de Gualán se están implementando los programas de Matemática y Lectura y se ha observado el logro y nivel de alcance que han obtenido ya que estadísticas a nivel nacional indicaban que 91 de cada 100 graduandos no desarrollaron las competencias de Matemática requeridas para graduarse, lo cual presenta una insignificante mejora de medio punto porcentual en un año. En Lectura, 68 de cada 100 graduados no desarrollaron las competencias necesarias, esperando que ahora que se implementa estos resultados cambien en su totalidad.

Política

7. EQUIDAD.

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos especialmente los grupos más vulnerables reconociendo su contexto y el mundo actual.

En el municipio de Gualán, no se marcan en educación de los cuatro pueblos, se mantiene un estándar de ladinos, pero de igual la pequeña parte que hay de población de otro pueblo y se le brinda una educación sin raza, género, etnia, color, religión, posición económica, un trato igual para todos los niños y niñas que asisten a la escuela, inculcándoles a los niños que todos somos igual y que todos tenemos las mismas oportunidades sin discriminación alguna.

Política.

8. FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Y DESCENTRALIZACIÓN.

Fortalecer la institucionalidad del Sistema Educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

El municipio de Gualán, en fortalecimiento de la institución se mantiene en un rango medio ya que hay muchas cosas por cubrir, y no se cuenta con capacitaciones por parte del MINEDUC que actualice a los docentes, para mejorar la calidad educativa, la descentralización ayuda a no tener que viajar hacia el departamento o a la ciudad capital, la descentralización se da en la supervisión educativa que se encarga de tramitar o acceder papelería a la departamental, para que haya le den la respectiva solución.

POLITICAS EDUCATIVAS DE GUATEMALA NIVEL MICRO (INSTITUCIÓN)

Política.

1. **COBERTURA**

Garantizar el acceso, permanente egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación a todos los niveles educativos y subsistema escolar y extraescolar.

A nivel del Centro Educativo en edad escolar es un 95% que asiste y cubre la cobertura Educativa en la comunidad de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Los Limones, Gualán, Zacapa, el otro 5% los niños no asisten a clase por motivo de trabajo o halar leña para poder venderla y así poder colaborar en casa para poder sobrevivir.

Política

2. **CALIDAD.**

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujeto de una educación pertinente y relevante.

En la EORM, Caserío Los Limones, Gualán, Zacapa se pretende trabajar con estrategias de enseñanza y aprendizaje. Preparando estrategias didácticas que incluyan actividades motivadoras, significativas, colaborativas, globalizadoras y aplicativas. Deben promover los aprendizajes que se pretenden y contribuir al desarrollo de la persona y social de los estudiantes. En dicho Establecimiento laboramos 4 docentes que estamos en el Programa Académico de Formación Docente PADEP/D.

Política

3. **MODELO DE GESTIÓN.**

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

La EORM Caserío Los Limones, Gualán, Zacapa cuenta con un personal altamente calificado, responsable que practica valores, honesto, por lo cual el trabajo realizado es transparente, así mismo está apto para dar solución o resolver situaciones que conlleve a un bien para la educación, es gestor, con los materiales que cuenta hace actividades, organiza esos recursos para alcanzar fin determinado para el bienestar educativo.

Políticas.

4. **RECURSO HUMANO.**

Fortalecimiento de la formación evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional

Al estar en relación con las demás personas es enfrentar retos y dificultades y que cada uno tenemos diferentes maneras de pensar y actuar, así mismo la forma de evaluar que debe ser constante cambiar la idea errores de dar preguntas, de intimidar a los niños al momento de dar una evaluación, poder evaluar con alguna actividad es una técnica donde los niños demuestren sus conocimientos sin presión, asimismo estar en constante preparación y actualización, con el fin de establecer relaciones firmes entre los conocimientos previos de los estudiantes y la información objeto de aprendizaje y velar por un aprendizaje significativo.

Política

5. EDUCACIÓN BILINGÜE MULTICULTURAL E INTERCULTURAL.

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Como sabemos que Guatemala es un país rico en culturas, tradiciones y costumbres. Por otra parte, podemos destacar que la mayoría de los platos de la cultura de Guatemala están relacionados con la comida de la cultura maya, un modelo de esto es el uso de ingredientes básicos como el maíz, el chile y el frijol. Por lo cual es necesario cultivar esas culturas enseñándosela a los niños, así como la importancia de terminar con la discriminación, y la marginación que se hacía a las personas anteriormente, procurar mantener en armonía el salón de clases, la equidad, igualdad de género, valorando y respetando la cultura y forma de vida de las demás personas.

Política.

6. AUMENTO DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA.

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional (7% del producto Interno Bruto)

Trabajando los diversos programas que el MINEDUC trae para las escuelas, y así poder tener una mejor enseñanza y estabilidad laboral, de acuerdo a la población escolar que se lleva a cabo a través de estadísticas realizadas constantemente.

Política

7. **EQUIDAD.**

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos especialmente los grupos más vulnerables reconociendo su contexto y el mundo actual

La Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Los Limones, Gualán, Zacapa. No cuenta con niños de otros pueblos, pero se manifiestan diferente color de piel y cabello, con diferentes culturas o diferentes maneras de vivir, de acuerdo al contexto se presentan grandes desigualdades en la cobertura educativa, pero si se manifiesta la equidad e inclusión en todos los niños y niñas, respetando sus puntos de vista y opinión, dándoles el valor por igual a cada uno de ellos, cuenta con niños que llegan vestidos humildemente. La comunidad antes mencionada es muy pobre, el recurso económico de la familia es muy escaso, pero se les da el mismo trato y oportunidad por igual, ya que todos valemos lo mismo.

Política.

8. **FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Y DESCENTRALIZACIÓN.**

Fortalecer la institucionalidad del Sistema Educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

La Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Los Limones, Gualán, Zacapa. Cuenta con 8 profesoras y estamos dispuestas al cambio educativo e implementarlo, innovar dentro de nuestros salones de clases, trazar planes y proyectos a través de gestiones, pero que sea en bien de la educación. El Centro Educativo del Caserío Los Limones se encuentra en un lugar céntrico y accesible, para llegar al Caserío no se necesita transportarse en vehículo, aunque si hay transporte, pero muchos lo hacen a pie. Es impresionante ver a los niños que llegan a recibir el pan del saber con mucho entusiasmo y alegría, con deseos de superación.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas

Deserción en el nivel primario.

Sobreedad en el nivel primario.

Repitencia de alumnos en primer grado

Fracaso Escolar

Deficiencia en la Lectura

Bajo rendimiento en el área de Matemática.

1.2.2 Priorización de problemas

Tabla 25: Priorización de problemas

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F.G)	Subtotal 1 x subtotal 2) TOTAL
	A.-Magnitud y	B.- Tendencia	C.-Modificable	D.-Tiempo	E.-Registro		F.-Interés	G.- Competencia		
Deserción en el nivel primario.	1	1	1	0	2	5	1	1	2	10
Sobreedad en el nivel primario.	2	2	1	0	2	7	1	1	2	14
Repitencia de alumnos en primer grado de primaria.	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Fracaso Escolar	2	2	1	1	2	8	2	2	4	32
Deficiencia en la Lectura	2	2	1	2	2	9	2	1	3	27
Bajo rendimiento en el área de Matemática.	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACION		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: Propia.

1.2.4 Selección del problema a intervenir

Bajo rendimiento en el área de Matemática.

1.2.5 Identificación de demandas

A. Sociales

- Cobertura
- Aumento de la inversión en la educación
- Infraestructura
- Puestos docentes
- Formación de valores
- Mejora en la calidad Educativa
- Orientación psicológica
- Becas estudiantiles
- Aumento de la población estudiantil
- Disminución de fracaso escolar
- Incentivar el interés por las matemáticas en los alumnos.
- Implementar los programas de lectura.

B. Institucionales

- Muro perimetral
- Aulas
- Cancha techada
- Área verde
- Servicios sanitarios
- Valores
- Orientación psicológica
- Padres comprometidos con la educación de sus hijos crear hábitos de lectura.
- Disminución del fracaso escolar.
- Servicios básicos.
- Seguridad.
- Áreas deportivas.

C. Poblacionales

- Luz
- Orientación psicológica
- Falta de interés por la matemática
- Valores
- Salón propio
- Cátedra con silla
- Recursos audiovisuales
- Implementos de limpieza
- Un informador
- Estantes
- Biblioteca
- Pintura para pared
- Cañonera
- Computadora
- Impresora
- Equipo de sonido
- Material experimental (Telescopio, termómetro, microscopio, lupa)
- Disminuir el fracaso en el área de matemática.

1.2.6 Identificación de actores sociales

A. Directos

- ❖ Los niños.
- ❖ Profesora de grado.

B. Indirectos

- ❖ Padres de familia.
- ❖ La comunidad.
- ❖ Maestras de la escuela.
- ❖ Directora

C. Potenciales

- ❖ MINEDUC
- ❖ MUNICIPALIDAD
- ❖ Ayuda de entidades bancarias.

D. Análisis de actores

Tabla 26 : Análisis de actores

Actores	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Los niños	Se esfuerza por aprender las tablas de multiplicar.	Se distraen fácilmente.	El MINEDUC les brinda apoyo con programas en el área de matemática.	Padres desinteresados	Alumno/profesor	Un aprendizaje para la vida	Realizar estrategias por aprender.
Profesora de grado	Tener una buena relación con los alumnos.	Que las actividades realizadas no presentan algún desafío.	Implementación de programas de matemática con los niños	No contar con el apoyo de los padres.		Satisfacción que este niño logro aprenderse las tablas de multiplicar	Necesidad de ser capacitados.

Fuente: Propia.

Tabla 27 Actores directos

CRITERIOS		Actores directos			
		Los niños		Profesora de grado	
		SI	NO	SI	NO
C1	Trabaja en el entorno educativo;		X	X	
C2	Tiene poder político;		X		X
C3	Es un posible apoyo o amenaza;	X		X	
C4	Tiene capacidad de conseguir financiamiento;			X	
C5	Es propietario de un posible sitio de tratamiento;		X	X	
C6	Es un posible usuario de los productos finales del tratamiento.	X		X	

Fuente: Propia.

Tabla 28 para actores indirectos

Actores	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Padres de familia.	Incentivar el interés y la motivación a sus hijos.	Poco apoyo de los padres a sus hijos.	Reunión entre padres y maestros	Padres despreocupados	Escuela/comunidad	Que los niños se aprendan las tablas de multiplicar.	Realizar estrategias con padres de familia.
Comunidad	Los líderes del proceso deben determinar los aspectos positivos con los cuales pueden contar.	Falta de interés de la comunidad para sus hijos.	Docentes capacitados.	No contar con el apoyo de la comunidad		Satisfacción de la comunidad en apoyar a los niños.	Analizar y comprender las necesidades de la comunidad.
Maestras de la escuela.	Crear un clima de confianza y de calma.	Falta de interés por parte de los docentes	Padres dispuestos a colaborar con los maestros.	No es posible que todos los niños aprendan de la misma manera ni al mismo tiempo.		Maestras dispuestas al cambio por el bienestar de los alumnos.	Necesidad de actualización.
Directora	Actitud hacia el trabajo.	Falta de trabajo en equipo	Implementar reuniones con padres de familia.	El niño es presionado por aprender.		Directora flexible.	Necesidad de ser capacitada.

Fuente: Propia.

Tabla 29 Actores indirectos

CRITERIOS		Actores indirectos							
		Padres de familia		Comunidad		Maestras de la escuela.		Directora	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
C1	Trabaja en el entorno educativo;		X	X		X		X	
C2	Tiene poder político;		X		X		X		X

C3	Es un posible apoyo o amenaza;	X		X			X		X
C4	Tiene capacidad de conseguir financiamiento;		X		X	X		X	
C5	Es propietario de un posible sitio de tratamiento;	X		X			X		X
C6	Es un posible usuario de los productos finales del tratamiento.		X		X	X		X	

Fuente: Propia.

Tabla 30: para actores Potenciales.

Actores	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
MINEDUC	Mejorar el sistema educativo. Capacitación masiva por parte del MINEDUC.	Alta deserción escolar. Baja pertinencia de curriculum.	Mejorar el sistema del MINEDUC.	Deficiente formación de los docentes.		Charlas por personas calificadas en el área de matemática.	Falta de tiempo para participar en capacitación
Municipalidad	Querer capacitar a las personas de la comunidad.	Falta de comunicación.	Planificar proyectos de ayuda.	Falta de apoyo a los centros educativos.		Apoyo con personal docente.	Falta de interés
Ayuda de entidades bancarias	Proyectarse en la mejora de la situación.	Falta de voluntad hacia la educación.	Promover una estrategia de participación	Poco Interés para los estudiantes		Brindar apoyo al centro educativo.	Poco apoyo por parte de las entidades.

Fuente: Propia.

Tabla 31 Actores Potenciales

CRITERIOS		Actores Potenciales					
		MINEDUC		Municipalidad		Ayuda de identidades bancarias	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
C1	Trabaja en el entorno educativo;	X		X			X
C2	Tiene poder politico;	X		X			X
C3	Es un posible apoyo o amenaza;		X		X		X
C4	Tiene capacidad de conseguir financiamiento;	X		X		X	
C5	Es propietario de un posible sitio de tratamiento;	X		X		X	
C6	Es un posible usuario de los productos finales del tratamiento.	X		X		X	

Fuente: Propia.

E. Análisis de fuerza de los actores

Tabla 32 Análisis de fuerza de los actores

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas.
Directos 1. Niños. 2. Profesora de grado.	Identificar cuáles son los principales problemas que se pueden presentar en los estudiantes, y como debe ser la relación entre los docentes y padres para enfrentar dichos problemas.	Disponibilidad de materiales educativos. Disposición de paciencia y visión por parte del docente. Capacitación de profesores.	Utilización de nuevas metodologías de enseñanza aprendizaje en el ámbito educativo. Actividades escolares en el salón de clases, interacción alumnos-maestros.
Indirectos 1. Padres de familia. 2. La comunidad. 3. Maestras de la escuela. 4. Directora.	Formación de relaciones sociales entre los padres de familia, comunidad, maestras y directora a lo largo del ciclo escolar para un contacto significativo.	Convivir todos en armonía para una mejor calidad educativa.	Utilización de actividades de matemática interactuando con padres de familia, la comunidad, personal docente y directora.
Potenciales 1. MINEDUC 2. Municipalidad 3. Ayuda de entidades bancarias	Trabajar todos en equipo por el bienestar estudiantil. Apoyarse mutuamente en las actividades educativas.	Socializar todas las actividades conjuntamente.	Necesidad de integración con otras Instituciones, para un mejor apoyo.

Fuente: Propia.

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado

Tabla 33: Análisis DAFO del problema identificado

Debilidades	Amenazas	Fortalezas	Oportunidades
1. Niños y niñas desinteresadas por el área de matemática. 2. Falta de estrategias para motivar a los estudiantes 3. Falta de libros de matemática 4. Falta de formación continua del profesor sobre didáctica de las matemáticas. 5. Falta de disponibilidad del profesor para la realización de laboratorios. 6. Falta de un espíritu competitivo en las aulas. 7. Falta de material de apoyo para el profesor. 8. Docentes no capacitados. 9. Se le dificulta comprender, desarrollar y aplicar las operaciones matemáticas. 10. Dificultad para captar el lenguaje abstracto o matemático.	1. Poca implicación real de las familias en el proceso de aprendizaje de sus hijos. 2. Ruido constante lo que impide que los alumnos dispongan de un ambiente apto para la concentración y el estudio. 3. Se percibe falta de apoyo de padres de familia 4. Vandalismo 5. Desnutrición 6. Desintegración familiar 7. Poca apoyo de MINEDUC 8. Falta de libros de matemática. 9. Falta de capacidad suficiente. 10. Desinterés en el estudio por diferentes cuestiones.	1. Se observa el interés y preocupación por parte de la comunidad educativa, por obtener mejores resultados en la enseñanza de las matemáticas. 2. Comprende y resuelve operaciones de multiplicación. 3. Resuelve problemas cotidianos. 4. Asume una actitud crítica y reflexiva su participación en clase. 5. Facilita a los profesores y compañeros el desarrollo de la clase. 6. Capta con facilidad los conceptos y procesos matemáticos. 7. Asiste puntualmente a clases para desarrollar las actividades. 8. El profesor responde perfectamente bien a las dudas que tienen los alumnos. 9. Se trata de un	1. Contar con el apoyo incondicional de la familia. 2. Facilitaremos la elaboración de nuevas estrategias didácticas. 3. Reforzar el conocimiento que previamente se ha adquirido. 4. Es un incentivo para la mejora de la calidad educativa. 5. Posibilidad de que otras entidades apoyen el Proyecto. 6. Enseñar a los niños las tablas de multiplicar con actividades lúdicas. 7. Que se les facilite al momento de realizar más adelante la multiplicación. 8. Enseñar al niño que las utilice en su vida cotidiana. 9. Contar con estrategias de enseñanza aprendizaje. 10. Posibilidad de apartar en el proceso educativo.

		<p>proceso participativo tenemos experiencias en que basarnos.</p> <p>10. Facilita el razonamiento del estudiante.</p>	
--	--	--	--

Fuente: Propia.

1.3.2 Técnica Mini-Max

Tabla 34 Técnica Mini-Max

Fortalezas-Oportunidades	Debilidades-Oportunidades
<p>1. F1 Se observa el interés y preocupación por parte de la comunidad educativa, por obtener mejores resultados en la enseñanza de las matemáticas. O2 Facilitaremos la elaboración de nuevas estrategias didácticas.</p> <p>2. F4 Asume una actitud crítica y reflexiva su participación en clase. O1 Contar con el apoyo incondicional de la familia.</p> <p>3. F3 Resuelve problemas cotidianos. O3 Reforzar el conocimiento que previamente se ha adquirido.</p> <p>4. F8 El profesor responde perfectamente bien a las dudas que tienen los alumnos. O2 Facilitaremos la elaboración de nuevas estrategias didácticas.</p> <p>5. F9 Se trata de un proceso participativo tenemos experiencias en que basarnos. O5 Posibilidad de que otras entidades apoyen el Proyecto.</p>	<p>1. D1 Niños y niñas desinteresadas por el área de matemática. O1 Contar con el apoyo incondicional de la familia.</p> <p>2. D2 Falta de estrategias para motivar a los estudiantes. O5 Posibilidad de que otras entidades apoyen el Proyecto.</p> <p>3. D3 Falta de libros de matemática. O2 Facilitaremos la elaboración de nuevas estrategias didácticas.</p> <p>4. D5 Falta de disponibilidad del profesor para la realización de laboratorios. O4 Es un incentivo para la mejora de la calidad educativa.</p> <p>5. D8 Docentes no capacitados. O2 Facilitaremos la elaboración de nuevas estrategias didácticas.</p>

Fuente: Propia.

A. Vinculación estratégica

1. Como docentes debemos tener nuevas estrategias didácticas para abordar o impartir el área de matemática ya que es esta el área que más les cuesta a los estudiantes por eso es necesario enseñar a los niños las tablas de multiplicar con actividades lúdicas.
2. Es necesario contar con el apoyo de los padres de familia para que los estudiantes se sientan comprometidos en el estudio ya que saben que

cuentan con el apoyo de ellos y así asumir una actitud crítica y reflexiva y que en la clase tenga una conducta participativa.

3. Es necesario reforzar en el estudiante las matemáticas ya que le sirve para la vida y en cualquier ámbito.
4. El profesor es el encargado de impartir las clases a sus alumnos y de aclarar todas las dudas que sean necesarias las veces que el estudiante lo necesite ya que se pueden utilizar diferentes estrategias para alcanzar la competencia.
5. La clase debe de ser participativa utilizando nuevas estrategias que el estudiante se sienta motivado. También podemos contar con el apoyo de entidades para alcanzar nuestro objetivo.
6. Muchas veces los niños se sienten desinteresados porque los padres de familia no los motivan y no sienten el apoyo de ellos.
7. El MINEDUC tiene la responsabilidad de dar capacitaciones a docentes para alcanzar una mejor enseñanza aprendizaje en nuestros estudiantes.
8. El profesor debe estar dispuesto al cambio, actualizarse para dar lo mejor de sí y crear un mejor futuro a los estudiantes.
9. El MINEDUC es el responsable de distribuir todos los libros que sean necesario a todos los centros educativos, para tener un aprendizaje de calidad.
10. Como docentes debemos estar capacitados y actualizados en nuestro trabajo y así obtener estrategias didácticas a nuestro alcance.
11. Lo ideal es que cada docente cuente con su propio salón de clases, que esté libre de distracción y de ruidos y así mismo el estudiante podrá tener mejor concentración ya que se encuentra en un ambiente adecuado.

12. Todos los docentes necesitamos acompañamiento por parte de los padres de familia para nuestros estudiantes ya que es muy importante el acompañamiento de ellos y así tener un desempeño académico.
13. Debemos motivar a nuestros estudiantes para que tengan interés por el estudio principalmente en el área de matemática, motivándoles a que asistan puntualmente a clases.
14. Los docentes somos capaces de resolverles las dudas a los estudiantes y aclararle las veces que sean necesarias hasta a que ellos comprendan y entiendan el problema.
15. El MINEDUC es el encargado de tener en los establecimientos los libros necesarios para nuestros estudiantes para que se les facilite el proceso de enseñanza, aprendizaje.
16. Nosotros como docentes debemos apoyar a nuestros estudiantes, dándoles palabras de aliento y motivación ya que muchas veces desconocemos por lo que nuestros estudiantes pueden estar pasando y es ahí donde ellos se les hace más difícil la concentración en el estudio.
17. Hay muchos estudiantes que el área de matemática la ven muy difícil o complicada, pero es por falta de interés o concentración y se les dificulta comprender las operaciones matemáticas.
18. Muchas veces necesitamos más el apoyo del MINEDUC para que al docente se le facilite más dar los nuevos conocimientos a los estudiantes.
19. Los centros educativos tienen que estar bien equipados con los libros necesarios para poder desarrollar la clase.

20. Los docentes debemos estar siempre con un espíritu competitivo en nuestro salón de clases para dar lo mejor de sí mismos y que nuestros estudiantes se sientan motivados y dispuestos a aprender.
21. Nosotros como docentes debemos motivar a nuestros estudiantes dándoles operaciones el apoyo que ellos necesitan y así se les hará más fácil aprender en el área de matemática.
22. El docente debe ser hábil y estratégico para implementar su clase aun así no tenga disponible el material necesario para la clase de matemática.
23. El docente debe estar capacitado y asumir una actitud crítica y participativa para que todos los estudiantes estén motivados y concentrados en el estudio.
24. El docente tiene que estar preparado para poder dar solución a cualquier problema que se le presente dentro del salón de clases, y ser un apoyo para cada estudiante.
25. El profesor debe realizar laboratorios para verificar que sus estudiantes están comprendiendo lo que han visto en clases y así mismo reforzar lo aprendido.

1.3.3 Líneas de acción

- 1) Como docentes debemos tener en mente nuevas estrategias didácticas para el área de matemática para que los estudiantes se sientan motivados y participativos y sientan el apoyo del docente.
- 2) Es necesario el apoyo de los padres de familia ya que es de gran importancia para los estudiantes y para los docentes establecer un vínculo de comunicación y de estrecha confianza entre ambos.

- 3) Es importante que en un centro educativo no exista distractores para que el estudiante tenga mejor concentración en el salón de clases y así obtener mejores resultados en su aprendizaje.
- 4) Es importante el apoyo del MINEDUC en los centros educativos para que los docentes se sientan más comprometidos con la educación de cada estudiante.
- 5) Los docentes somos capaces de implementar actividades lúdicas y realizar ejercicios a través de juegos para implementar las matemáticas en nuestra vida cotidiana.

1.3.4 Posibles proyectos

Primera línea de acción.

Como docentes debemos tener en mente nuevas estrategias didácticas para el área de matemática para que los estudiantes se sientan motivados y participativos y sientan el apoyo del docente.

Posibles proyectos:

1. Impulsar los contenidos de una manera integrada en todas las áreas y materias.
2. Realizar puestas en común respecto a la organización y visualización en el área de matemática.
3. Desarrollar tiempos dedicados a la resolución de problemas matemáticos.
4. Implementar actividades relacionadas con las matemáticas desde una perspectiva cultural y dinámica.
5. Proponer juegos y actividades para pensar (memoria, lotería, juegos de mesa).

Segunda línea de acción.

Es necesario el apoyo de los padres de familia ya que es de gran importancia para los estudiantes y para los docentes establecer un vínculo de comunicación y de estrecha confianza entre ambos.

Posibles proyectos:

- 1) Realizar con el alumnado el campo de la resolución de problemas, dándoles a conocer y utilizando diversas estrategias matemáticas.
- 2) Animar a los estudiantes, a los docentes y a padres de familia a participar en acciones creativas relacionadas con aspectos que potencien la competencia matemática en todas sus dimensiones: (Participar en la semana de los problemas).
- 3) Implementar actividades variadas en cuanto a su tipo y dificultad, que posibiliten la participación de todos los estudiantes independientemente de sus capacidades.
- 4) Realizar concursos a nivel comunitario para favorecer el desarrollo de la competencia matemática.
- 5) Desarrollar actividades para resolver problemas utilizando las habilidades propias del razonamiento, lógico matemático.

Tercera línea de acción.

Es importante que en un centro educativo no exista distractores para que el estudiante tenga mejor concentración en el salón de clases y así obtener mejores resultados en su aprendizaje.

Posibles proyectos:

- 1) Elaborar y desarrollar en el aula actividades que favorezcan la comprensión y concentración en el área de matemática como un proceso en continua evolución.
- 2) Potenciar el trabajo colaborativo en las tareas que se lleven a cabo sin que exista ningún distractor en el salón de clases.
- 3) Promover el uso de estrategias didáctico pedagógico para la enseñanza aprendizaje significativo de la multiplicación en los estudiantes.
- 4) Implementar estrategias didácticas significativas que permitan la concentración de cada estudiante para un mejor aprendizaje.
- 5) Implementar el uso de materiales lúdicos que favorezcan la comprensión y solución de problemas de multiplicación.

Cuarta línea de acción.

Es importante el apoyo del MINEDUC en los centros educativos para que los docentes se sientan más comprometidos con la educación de cada estudiante.

Posibles proyectos:

- 1) Gestionar y desarrollar diversos cursos de capacitación para docentes y estimular continuamente para la participación de cursos impartidos por el MINEDUC.
- 2) Implementar en los estudiantes el amor por las matemáticas.
- 3) Promover programas por parte del MINEDUC para que los estudiantes sean más eficientes en la clase de matemática.
- 4) Fortalecer y ampliar la cobertura de los programas del MINEDUC para mejorar la calidad y la permanencia de los estudiantes en los centros educativos.
- 5) Promover la incorporación de enfoques y modelos educativos centrados en el aprendizaje.

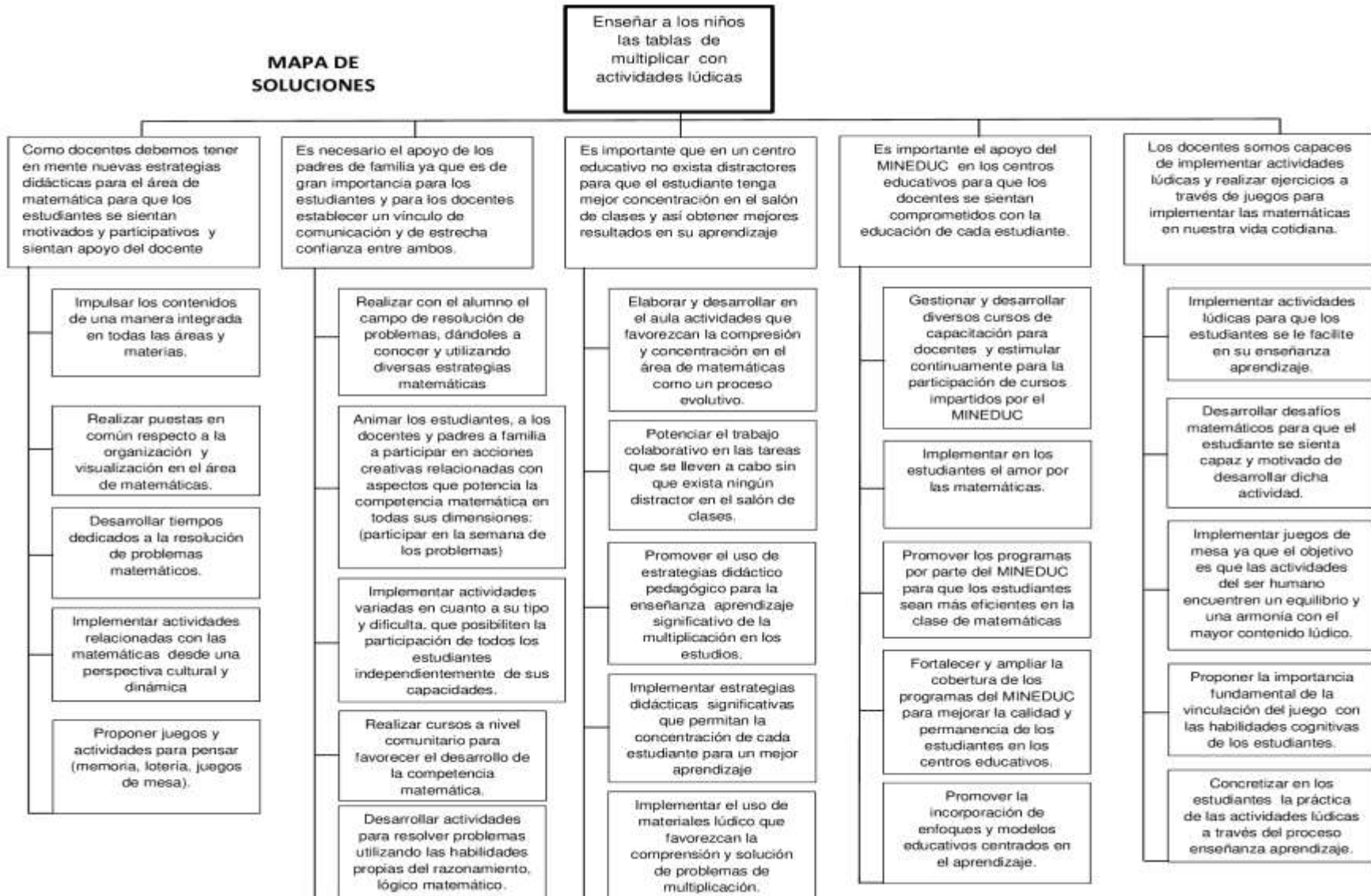
Quinta línea de acción.

Los docentes somos capaces de implementar actividades lúdicas y realizar ejercicios a través de juegos para aplicar las matemáticas en nuestra vida cotidiana.

Posibles proyectos:

- 1) Implementar actividades lúdicas para que los estudiantes se les facilite en su enseñanza aprendizaje.
- 2) Desarrollar desafíos matemáticos para que el estudiante se sienta capaz y motivado de desarrollar dicha actividad.
- 3) Implementar juegos de mesa ya que el objetivo es que las actividades del ser humano encuentren un equilibrio y una armonía con el mayor contenido lúdico.
- 4) Proponer la importancia fundamental de la vinculación del juego con las habilidades cognitivas de los estudiantes.
- 5) Concientizar en los estudiantes la práctica de las actividades lúdicas a través del proceso enseñanza aprendizaje.

A. Mapa de soluciones



B. Tabla de criterios para seleccionar el proyecto (matriz de priorización de proyectos).

Analice cada uno de los posibles proyectos y seleccione el que considere que es el más estratégico porque cumple con todos los criterios planteados.

No	Proyectos	Se trabaja dentro del entorno educativo seleccionado al final del marco organizacional.		Permitiría incidir en alguno o algunos de los indicadores educativos que es necesario mejorar y que fueron identificados en el diagnóstico.		Permitiría resolver alguna o algunas de las demandas justificadas en el análisis situacional.		Toma en cuenta a los actores directos y potenciales identificados anteriormente, aprovechando sus intereses y fuerzas		Se puede ejecutar en 5 meses. Tiempo dentro del cual hay un periodo en el que las escuelas están cerradas		El proyecto es un Proyecto de Mejoramiento Educativo que cumple con la definición de Albanes (2018)	
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
01.	Impulsar los contenidos de una manera integrada en todas las áreas y materias.	X		X		X		X		X		X	
02.	Realizar puestas en común respecto a la organización y visualización en el área de matemática.	X		X		X		X			X	X	
03.	Desarrollar tiempos dedicados a la resolución de problemas matemáticos.	X		X			X	X			X	X	
04.	Implementar actividades relacionadas con las matemáticas desde una perspectiva cultural y dinámica.	X		X			X	X		X		X	
05.	Proponer juegos y actividades para pensar (memoria, lotería, juegos de mesa).	X		X		X		X			X	X	
06.	Realizar con el alumnado el campo de la resolución de problemas, dándoles a conocer y utilizando diversas estrategias matemáticas.		X	X		X			X		X	X	
07.	Animar a los estudiantes, a los docentes y a padres de familia a participar en acciones creativas relacionadas con aspectos que potencien la competencia matemática en todas sus dimensiones:	X		X			X	X			X		X

	(Participar en la semana de los problemas).											
08.	Implementar actividades variadas en cuanto a su tipo y dificultad, que posibiliten la participación de todos los estudiantes independientemente de sus capacidades.	X		X		X		X		X		X
09.	Realizar concursos a nivel comunitario para favorecer el desarrollo de la competencia matemática.	X			X			X		X		X
10.	Desarrollar actividades para resolver problemas utilizando las habilidades propias del razonamiento, lógico matemático.	X		X			X	X		X		X
11.	Elaborar y desarrollar en el aula actividades que favorezcan la comprensión y concentración en el área de matemática como un proceso en continua evolución.	X		X			X		X		X	X
12.	Potenciar el trabajo colaborativo en las tareas que se lleven a cabo sin que exista ningún distractor en el salón de clases.	X		X		X		X		X		X
13.	Promover el uso de estrategias didáctico pedagógico para la enseñanza aprendizaje significativo de la multiplicación en los estudiantes.	X		X		X		X			X	X
14.	Implementar estrategias didácticas significativas que permitan la concentración de cada estudiante para un mejor aprendizaje.	X		X		X		X		X		X
15.	Implementar el uso de materiales lúdicos que favorezcan la comprensión y solución de problemas de multiplicación.	X		X		X		X			X	X

16.	Gestionar y desarrollar diversos cursos de capacitación para docentes y estimular continuamente para la participación de cursos impartidos por el MINEDUC.	X		X			X	X			X	X	
17.	Implementar en los estudiantes el amor por las matemáticas.	X		X		X			X		X		X
18.	Promover programas por parte del MINEDUC para que los estudiantes sean más eficientes en la clase de matemática.	X		X		X		X			X		X
19.	Fortalecer y ampliar la cobertura de los programas del MINEDUC para mejorar la calidad y la permanencia de los estudiantes en los centros educativos.	X		X		X		X		X		X	
20.	Promover la incorporación de enfoques y modelos educativos centrados en el aprendizaje.	X		X		X		X			X		X
21.	Implementar actividades lúdicas para que los estudiantes se les facilite en su enseñanza aprendizaje.	X		X		X			X		X		X
22.	Desarrollar desafíos matemáticos para que el estudiante se sienta capaz y motivado de desarrollar dicha actividad.	X		X		X		X		X		X	
23.	Implementar juegos de mesa ya que el objetivo es que las actividades del ser humano encuentren un equilibrio y una armonía con el mayor contenido lúdico.	X		X			X		X		X		X
24.	Proponer la importancia fundamental de la vinculación del juego con las habilidades cognitivas de los estudiantes.	X		X			X	X		X		X	
25.	Concientizar en los estudiantes la práctica de las actividades lúdicas a través del proceso enseñanza aprendizaje.	X		X		X		X		X		X	

Fuente: Propia.

1.3.5 Selección del proyecto a diseñar

Enseñar a los niños las tablas de multiplicar con actividades lúdicas.

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Nombre del proyecto

Enseñar a los niños las tablas de multiplicar con actividades lúdicas.

1.4.2 Descripción del Proyecto

En la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Los Limones del municipio de Gualán, del departamento de Zacapa desarrollaré mi proyecto que ya tengo planificado realizar con los alumnos de cuarto primaria ya que me he dado cuenta que a los estudiantes de dicha escuela tienen dificultad de aprendizaje con las tablas de multiplicar, en general el grupo es bueno y equilibrado son alumnos muy participativos con una actitud positiva hacia el aprendizaje, pero que en los indicadores se demuestra que existe un porcentaje de matemática lograda con un total de 70% y matemática no lograda un 30% por lo que decidí trabajar y enfocarme en los alumnos a través de juegos lúdicos para que se les facilite el aprendizaje con las tablas de multiplicar. Se pretende que con esta propuesta didáctica los estudiantes adquieran los conocimientos mínimos exigibles para su nivel educativo mediante una pedagogía activa, haciendo un repaso de las competencias de años anteriores previos y trabajando en base a ellos, ampliándolas hasta alcanzar el objetivo por lo menos conocer las tablas de multiplicar del uno al diez.

En las demandas que tengo ya elaboradas si aparece el problema que llevaré a cabo con los alumnos de cuarto grado. Los actores directos que son los niños y los docentes que intervienen en el entorno educativo y somos los que estamos comprometidos con la educación sin dejar de mencionar a los actores indirectos que también son parte de este proyecto como lo son los padres de familia, la comunidad en general, los maestros de la escuela y la directora y los actores potenciales que son el MINEDUC, la municipalidad y las ayudas bancarias que también son parte de este proyecto a desarrollar.

El problema que se pretende resolver o minimizar es enseñando a los niños las tablas de multiplicar con actividades lúdicas y utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando cálculos necesarios para un mejor aprendizaje significativo.

Al momento de realizar nuestro análisis DAFO puede darme cuenta que, si existen debilidades en los estudiantes ya que muchas veces no cuentan con el apoyo de los padres de familia, porque existe la desintegración familiar, o también por la falta de interés del estudiante que no se motiva o no tiene quien los motive para seguir con sus estudios y prepararse para el futuro. Y muchas veces hay amenazas en la escuela porque el salón de clases no es el adecuado para recibir las clases por el ruido u otro distractor cercano al aula. Nosotros como docentes debemos motivar a los estudiantes dándoles ánimo y fortalezas para que sigan estudiando estar ahí con ellos apoyándoles para que a ellos se les facilite en este caso las tablas de multiplicar y la podemos transmitir a través de actividades lúdicas y diferentes tipos de juego matemáticos. Ya que existen oportunidades para que el estudiante se comprometa consigo mismo y salir adelante.

La línea de acción estratégica que se identificó como la prioritaria es enseñar a los niños las tablas de multiplicar con actividades lúdicas ya que a los estudiantes se les facilita mejor así ya que jugando también se aprenden diferentes temas.

El PME Identificado de los veinticinco análisis de la vinculación estratégica está el mío que es Enseñar a los niños las tablas de multiplicar con actividades lúdicas.

1.4.3 Concepto

Consiste en trabajar con los alumnos de cuarto primaria las tablas de multiplicar a través de actividades lúdicas ya que así el estudiante se muestra más activo y participativo con ganas de querer aprender para una mejor enseñanza en su aprendizaje. Además, se desarrollará de una manera divertida en la que se van a realizar una serie de sugerencias, propuestas y actividades con el fin de mejorar el aprendizaje de la multiplicación.

1.4.4 Objetivos

OBJETIVO GENERAL:

Fomentar el juego como herramienta lúdica motivante para desarrollar una estrategia de enseñanza de las tablas de multiplicar con los alumnos de 4to primaria.

OBJETIVO ESPECÍFICO:

- ✓ Crear actividades didácticas que acompañen el juego para lograr nuestro objetivo planteado.
- ✓ Estimular el aprendizaje de las tablas de multiplicar en los estudiantes.
- ✓ Analizar la realidad educativa en el área de las matemáticas.
- ✓ Fomentar los recursos adecuados para la enseñanza de la multiplicación.
- ✓ Diseñar actividades para el aprendizaje de la multiplicación utilizando el juego como elemento motivador.

1.4.5 Justificación

Debido a que las matemáticas constituyen una gran parte importante en el desarrollo integral del propio alumno y en la interacción con el medio, es de gran importancia abordar una metodología alternativa a la que se viene usando generalmente en las aulas. La asignatura de matemáticas se distingue como una de las más difíciles y la que presenta un mayor porcentaje de fracaso. Por lo

que podemos decir que existe una necesidad de cambio al momento de impartir la clase. Nosotros como docentes debemos de partir en procesos que creen en los estudiantes cierta inquietud por los nuevos aprendizajes y así despertar el interés y el gusto por las matemáticas y así lograr experiencias de aprendizaje, significativas y duraderas para los alumnos de cuarto grado de primaria.

En los indicadores se demuestra que existe un porcentaje de matemática lograda con un total de setenta por ciento y matemática no lograda un treinta por ciento y que a través de juegos lúdicos se les pueda facilitar el aprendizaje a los estudiantes para que las tablas de multiplicar ya no sean para ellos como enemigos sino una herramienta pedagógica fácil de superar. El enseñar matemáticas a través de juegos lúdicos tiene como objetivo ejercitar a los estudiantes en operaciones rutinarias, planteando problemas adecuados a su edad ya que les ayuda a resolver a través de preguntas alentadoras y podrá despertar el interés por el gusto de las matemáticas.

La falta de motivación e interés por las tablas de multiplicar por parte de los estudiantes son unas de las debilidades y todo esto lleva a que los profesores se tengan que enfrentar con alumnos con bajo nivel de atención ya que esto presenta una amenaza para su superación académica.

Es importante que el estudiante manipule y experimente diferentes tipos de juegos para el desarrollo de las matemáticas y a la vez va a ser motivante y significativo. Se pretende implementar actividades basadas principalmente en el juego con el objetivo de alcanzar un pensamiento lógico-matemático.

Así mismo se va desapareciendo las debilidades de los estudiantes y van confiando en sí mismos que son capaces de resolver problemas matemáticos

por si solos. Y los estudiantes serán más estimulados porque al aplicar las actividades lúdicas en el área de matemática los resultados de su participación y el grado de aceptación servirán para enriquecer nuestra investigación y así mismo aprenderá a desarrollar capacidades para aprender a razonar a través de la aplicación de diversas estrategias lúdicas. Y desarrollara en los estudiantes de cuarto primara un pensamiento crítico y un reto que tienen que enfrentar los docentes en el salón de clases para lograr altos niveles de desempeño cuando se enfrenta a la solución de problemas no solo académicos, sino que también en la vida cotidiana.

La eficiencia del juego es bonita en la educación del estudiante ya que las actividades lúdicas son muy útiles e importantes para su aprendizaje ya se asi despierta el interés por querer aprender. El logro obtenido del aprendizaje por parte del estudiante depende también en gran medida de las estrategias empleados por parte del docente y así poder desenvolverse activamente en la clase y mantener el interés necesario para su aprendizaje y tiene como objetivo lograr que los estudiantes establezcan una relación sana con las operaciones matemáticas y solo es posible a través de actividades lúdicas y que se animen a ser amigo de las matemáticas que lo vean como un medio para divertirse e ir descubriendo el amor hacia esa materia que creen que es complicada para muchos.

Las actividades lúdicas favorecen la imaginación y el aprendizaje de los estudiantes con conceptos de las tablas de multiplicar en una forma atractiva y dinámica para despertar el interés y así poder adquirir destrezas en los problemas que se le presentan en la vida diaria. Se pretende brindar a la comunidad educativa una herramienta pedagógica que involucre el uso de estrategias lúdicas, para facilitar el aprendizaje de los estudiantes de una manera más divertida y desarrollar el pensamiento matemático que conlleve a elevar el nivel académico y el gusto por el área en los estudiantes de cuarto primaria.

1.4.6 Plan de actividades

Tabla 35 Plan de actividades

Fase	No.	Duración	Actividades	Tareas	Subtareas	Responsable
FASE INICIAL	01	1 día	Solicitud de permisos.	Solicitud de permiso a la directora. Solicitud de permiso a la supervisora.	Elaboración de solicitud a la directora. Elaboración de solicitud a la supervisora.	Estudiantes PADEP Docentes Directora
	02	1 día	Presentación a la directora	Solicitud de permiso a la directora.	Elaboración de la solicitud	Estudiante PADEP Docentes Directora
FASE DE PLANIFICACIÓN	01	2 semanas.	Preparación de herramientas	Reunir las herramientas	Listado de materiales.	Docente
	02	1 día	Charla con los padres de familia de los alumnos de cuarto grado.	Convocar a los padres de familia	Motivar a todos los padres de familia a que participen.	Docente
	03	1 día	Charla a los estudiantes de cuarto grado.	Convocar a los estudiantes de cuarto grado.	Motivar a que todos los estudiantes participen.	Docente
	04	5 días	Gestionar libros de matemática	Solicitud a actores Potenciales. Municipalidad.	Elaboración de solicitud.	Docente
FASE DE EJECUCIÓN	01	1 vez al mes	Taller sobre la elaboración de material lúdico con los estudiantes.	Elaboración de la lotería matemática. Elaboración de una memoria con las tablas de multiplicar.	Despertar el interés por aprender a elaborar material lúdico.	Docente
	02	1 día	Rally matemático con los alumnos de cuarto, quinto y sexto	Elaboración de juegos matemáticos	Motivar para que todos participen en el rally matemático.	Estudiantes Docentes

			primaria.			
	03	1 día	Feria de la matemática	Elaboración de distintos juegos.	Motivar para que todos participen en la actividad	Estudiantes Docentes
FASE DE MONITOREO	01	1 vez al mes	Verificar el cumplimiento de las actividades a través de una lista de cotejo	Consultar Cronograma y planificación del proyecto.	Socializar con los actores respecto al proyecto.	Director Estudiantes Docente
	02	1 vez al mes	Monitoreo de los resultados del Proyecto mejoramiento educativo a través de una escala de rango.	Preparación previa del monitoreo.	Revisión de las actividades.	Estudiante Asesor
FASE DE EVALUACIÓN	01	2 semanas	Monitoreo de la actividad no. 1 de la Fase de Ejecución a través de una lista de cotejo.	Consultar Cronograma y planificación del proyecto.	Realizar la lista de cotejo.	Estudiante Asesor
	02	1 día	Evaluación sobre el avance de los logros obtenidos con la utilización de los materiales lúdicos: lotería, memoria, dominó.	Preparación previa	Preguntas orales dirigidas a los padres de familia.	Alumno Estudiantes Padres de familia

Fuente: Propia.

1.4.7 Cronograma

TIEMPO ACTIVIDADES	NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO							
	SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																																
2																																
3																																
4																																
5																																
6																																
7																																
8																																
9																																
10																																
11																																
12																																
13																																

Fuente: Propia.

1.4.8 Monitoreo y evaluación del proyecto

A. Plan monitoreo del proyecto

Tabla 36 Plan monitoreo del proyecto

<p>Objetivo específico:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Crear actividades didácticas que acompañen el juego para lograr nuestro objetivo planteado. ✓ Estimular el aprendizaje de las tablas de multiplicar en los estudiantes. ✓ Analizar la realidad educativa en el área de las matemáticas. ✓ Fomentar los recursos adecuados para la enseñanza de la multiplicación. ✓ Diseñar actividades para el aprendizaje de la multiplicación utilizando el juego como elemento motivador. 					
Actividades	Meta	Tipo de indicador	Periodicidad	Medios de verificación	Responsable
<p>Actividad No. 1 Investigar diversos juegos lúdicos para la elaboración de herramientas matemáticas</p>	Disminuir el miedo por las matemáticas en los estudiantes.	Resultados	Varias veces	Ficha de registro de información.	Docente
<p>Actividad No. 2 Realizar diferentes actividades en el salón de clases para fortalecer la enseñanza de las matemáticas.</p>	Que los estudiantes demuestren interés para realizar las actividades y fortalecer su enseñanza.	Impacto	2 veces durante la semana	Lista de cotejo	Docente
<p>Actividad No. 3 Realización de operaciones de multiplicación donde prevalezca el conteo lógico.</p>	Aumentar la confianza en los estudiantes para su desarrollo matemático.	Resultado	Varias veces	Lista de cotejo	Docente
<p>Actividad No. 4 Plantear actividades en la que los estudiantes trabajen en equipo.</p>	Generar relaciones positivas entre los estudiantes.	Resultado	2 veces durante la semana.	Aplicación con grupos	Docente
<p>Actividad No. 5 Explorar habilidades lógicas para determinar los conocimientos previos.</p>	Establecer normas de comunicación para determinar conocimientos previos.	Impacto	2 veces durante la semana	Lista de cotejo.	Docente

Fuente: Propia.

B. Plan de evaluación del proyecto

Tabla 37: Plan de evaluación del proyecto

Objetivo General: Fomentar el juego como herramienta lúdica motivante para desarrollar una estrategia de enseñanza de las tablas de multiplicar con los alumnos de 4to primaria.					
Indicador de impacto: Que los estudiantes mejoren su rendimiento académico a través juegos lúdicos.					
Objetivos	Indicadores de resultados	Tiempo	Recolección de datos		
			Fuente	Instrumento	Muestra
Específico No. 1 ¿Cómo crearía usted actividades didácticas que acompañen el juego para lograr nuestro objetivo planteado?	De los estudiantes de cuarto primaria un 30% tienen bajo rendimiento escolar.	1 semana	Primarias Estudiantes Docente	Talleres de participación	El porcentaje de matemática logrado en cuarto grado es de 70% Y se espera que al finalizar el proyecto aumente a 90%
Específico No. 2 ¿Cómo estimularía el aprendizaje de las tablas de multiplicar en los estudiantes?	De los estudiantes un 10 % tiene Fracaso Escolar en las tablas de multiplicar.	1 semana	Primarias Estudiantes Docente	Lista de cotejo	El indicador que Muestra que un 10% de los estudiantes se encuentran en fracaso escolar con la Ejecución del proyecto se espera que disminuya al 5%.
Específico No. 3 ¿Siente la Necesidad de analizar la realidad educativa en el área de las matemáticas?	De los estudiantes de cuarto primaria un 20% tienen bajo rendimiento escolar.	1 semana	Primarias Estudiantes Docente	Lista de cotejo	Según el análisis el indicador de bajo rendimiento escolar se encuentra con un 20% y se espera que al realizar el proyecto el indicador nos disminuya al 5%
Específico No. 4 ¿Cómo fomentaría los recursos adecuados para la enseñanza de la multiplicación?	De los estudiantes de cuarto primaria un 10% se encuentran en riesgo escolar.	1 semana	Primarias Estudiantes Docente	Lista de cotejo	Se espera que al realizar el indicador disminuya a un 5%
Específico No. 5 ¿Realiza actividades para el aprendizaje de la multiplicación utilizando el juego como elemento motivador?	De los estudiantes un 40% tienen bajo rendimiento escolar en el área de matemática.	1 semana	Primarias Estudiantes Docente	Lista de cotejo	Se espera que al realizar el indicador disminuya a un 20%

Fuente: Propia.

1.4.9 Presupuesto del proyecto

A. Recursos humanos

Tabla 38: Recursos humanos

No.	Recursos humanos	Cantidad	Tiempo	Precio Unitario	Precio Total
1.	Profesora PADEP/D	1	43 días	Q. 281.00	Q.12,083.00
2.	Directora.	1	7 días	Q. 281.00	Q.1,967.00
3.	Padres de familia.	5	1 día	Q. 50.00	Q.50.00
TOTAL					Q. 14,100.00

Fuente: Propia

B. Recursos materiales

Tabla 39: Recursos materiales

No.	Recursos materiales	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
1.	Resmas de hojas	2	Q. 35.00	Q. 70.00
2.	Crayones	1	Q.15.00	Q. 15.00
3.	Marcadores permanentes	8	Q. 6.00	Q. 48.00
4.	Marcadores para pizarrón	3	Q. 10.00	Q. 30.00
5.	Tinta para los marcadores.	3	Q. 20.00	Q. 60.00
6.	Almohadilla	1	Q. 10.00	Q. 10.00
7.	Pliegos de papel bond	5	Q. 1.00	Q. 5.00
8.	Afiches	50	Q. 1.00	Q.50.00
9.	Block de hojas de colores	2	Q. 20.00	Q. 40.00
10.	Marcadores de colores	2	Q. 25.00	Q. 50.00
11.	Grapadora de pared	1	Q. 250.00	Q. 250.00
12.	Grapas para la grapadora	3	Q. 25.00	Q. 75.00
13.	Sellador	5	Q. 12.00	Q. 60.00
14.	Papel construcción	15	Q.3.00	Q. 45.00
15.	Tinta para impresora.	4	Q.85.00	Q. 340.00
16.	Tempera	2	Q.15.00	Q. 30.00
17.	Cartulina	10	Q.1.50	Q.15.00
18.	Cartón piedra	4	Q.18.00	Q.72.00
19.	Pegamento grande	2	Q.22	Q.44.00
20.	Silicon grande	2	Q. 25.00	Q.50.00

21.	Tachuelas	25	Q. 0.25	Q. 06.25
TOTAL				Q. 1,365.25

Fuente: Propia.

C. Recursos financieros

Tabla 40: Recursos financieros

No.	Recursos institucionales	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
1.	Valija Didáctica	1	Q. 220.00	Q.220.00
2.	Escritorios	25	Q.125.00	Q.3,125.00
3.	Pizarrón	1	Q. 425.00	Q.425.00
TOTAL				Q. 3,770.00

Fuente: Propia.

D. Fuentes de financiamiento

Tabla 41: Fuentes de financiamiento

No.	Tipo de Recurso	Precio Total
1)	Recursos materiales	Q. 1,365.25
2)	Recursos Humanos	Q. 14,100.00
3)	Recursos Institucionales	Q. 3,770.00
TOTAL		Q. 19,235.25

Fuente: Propia.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Factores que intervienen en el proceso educativo

2.1.1 Indicadores educativos

Delgado (2002) afirma que:

La necesidad de definir y medir las cuestiones relacionadas con el desarrollo, los niveles de vida y las condiciones sociales y económicas motivó la aparición, desde los años setenta, de diversos programas de indicadores sociales elaborados por organismos internacionales y países. En concreto los educativos, destinados a comparar y juzgar el contexto y el funcionamiento de la enseñanza y sus resultados, han experimentado un gran desarrollo. La diversidad de estadísticas utilizadas en los distintos sistemas de indicadores educativos existentes en la actualidad, exige un análisis de dichos sistemas, de su interés desde el punto de vista geográfico y la elaboración de una propuesta para su utilización en los estudios de geografía social.

2.1.2 Circunstancias psicológicas

Ucha (2008) afirma que:

La psicología es la ciencia que se ocupa tanto teórica, como prácticamente, al estudio de los aspectos biológicos, sociales y culturales del comportamiento humano, tanto a nivel social como individual, así como también del funcionamiento y desarrollo de la mente humana.

2.1.3 Circunstancias sociológicas

Ucha (2010) afirma que: “La Sociología es la ciencia social por excelencia que se ocupa del estudio de las relaciones entre los individuos y las leyes que las regulan en el marco de las sociedades humanas”.

2.1.4 Circunstancias culturales

Bembibre (2010) afirma que:

El término cultural es aquel que se utiliza como adjetivo calificativo para designar a todos los hechos, eventos, situaciones, objetos o personajes que se relacionen con el marco de la cultura entendida esta en un amplio espectro. Si tenemos en cuenta que casi todas las invenciones del ser humano pueden ser consideradas culturales, el adjetivo podría ser aplicado a muchos fenómenos o elementos. Sin embargo, por lo general, se lo utiliza para hacer referencia a hechos o items entendidos como artísticos o fuera de lo común, de lo técnico y de lo cotidiano.

2.1.5 Entorno sociocultural

Bembibre (2009) afirma que:

Se utiliza el término sociocultural para hacer referencia a cualquier proceso o fenómeno relacionado con los aspectos sociales y culturales de una comunidad o sociedad. De tal modo, un elemento sociocultural tendrá que ver exclusivamente con las realizaciones humanas que puedan servir tanto para organizar la vida comunitaria como para darle significado a la misma.

2.1.6 Los medios de comunicación

MX (2015) afirma que:

Se entiende por medio de comunicación al sistema que permite poner en contacto a las personas. Sin embargo, en el lenguaje cotidiano la idea de medio de comunicación se aplica exclusivamente a aquellos medios o dispositivos tecnológicos que permiten trasladar una información a un número elevado de personas, como la prensa, la radio, la televisión o el correo tradicional. Por este motivo, se habla de medios de comunicación de masas.

2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación

Chen (2019) afirma que:

“Las TIC son el conjunto de tecnologías desarrolladas en la actualidad para una información y comunicación más eficiente, las cuales han modificado tanto la forma de acceder al conocimiento como las relaciones humanas”.

2.1.8 Los factores culturales y lingüísticos

Baca (2010) afirma que:

No cabe lugar a dudas que el lenguaje constituye un hecho cultural en sí mismo. Prueba de ello es que en cada uno de los idiomas del mundo no solo basta con saber expresar gramaticalmente o lingüísticamente una determinada oración, sino que debemos tener en cuenta a la hora de expresarla otros aspectos, tales como el estatus de las personas que intervienen en el proceso de comunicación, el propósito de esa conversación en sí misma, esto es, el resultado que deseamos obtener del proceso comunicativo, las diferentes convenciones sociales, el papel de cada uno de los participantes en el proceso comunicativo, etc.

2.1.9 Políticas

Duarte (2008) afirma que:

En el contexto de una sociedad democrática, la política guarda una importancia significativa, en la medida en que es la disciplina que garantiza el funcionamiento del sistema. No obstante, es correcto decir que la interacción entre personas con vistas al liderar al grupo a la consecución de una serie de objetivos es intrínseca a la humanidad desde sus inicios.

2.1.10 Políticas educativas

Pérez (2019) afirma que:

Es una herramienta que tienen los gobiernos para involucrarse en el modo en el cual se producen y distribuyen los conocimientos en una sociedad. Es importante tener en cuenta que el acceso a la educación es un derecho humano que todos los Estados deben garantizar.

2.1.11 Demandas sociales

Raga (2005) afirma que:

El término demanda social no suele ser de uso frecuente en la teoría económica, aunque trata de encontrar espacio a la vez que en la Teoría de la Hacienda Pública lo encontraron los conceptos de coste social o beneficio social; bien que ambos de difícil medición y, por ello, instrumentos en manos del sector público, es decir de los gobiernos, para asignar los recursos a lo que para ellos resulta de mayor interés.

2.1.12 Demandas institucionales

Miranda (2017) afirma que:

La demanda institucional es definida como cualquier intervención que tiene como objetivo la coordinación de agricultores de escala pequeña en mercados a través de la adquisición de comida para distribución regional. En las últimas dos décadas, ha habido un aumento repentino en políticas de demanda institucional reflejado en programas domésticos y un crecimiento significativo en soporte de donadores internacionales para adquirir ayuda de comida localmente y/o regionalmente.

2.1.13 Demandas poblacionales

Ucha (2009) afirma que: “Cuando se lo pronuncia en contextos como el sociológico, el término población refiere al conjunto de personas que vive en un área geográfica determinada y cuyo número se calcula a instancias de una evaluación estadística”.

2.2 Actores que intervienen que el proceso educativo

2.2.1 Actores sociales directos

Torres (2017)

Las relaciones entre profesor y alumno son muy importantes para el proceso educativo, por eso el profesor tendrá excelentes resultados con sus alumnos que estos sabrán aprovecharlos para su desarrollo, no así un mal profesor que puede hasta arruinar la vida de sus alumnos.

2.2.2 Actores sociales indirectos

Ucha (2010)

Porque al proceso educativo no podemos circunscribirlo o encuadrarlo única y exclusivamente bajo la responsabilidad de los docentes de un establecimiento

educativo. La responsabilidad de una conforme educación de los alumnos es compartida por muchos más actores sociales que intervienen en el proceso de manera directa o indirecta, tal es el caso de la familia del alumno, los profesores, el consejo escolar, la administración, el ministerio de educación, directivos de la escuela, entre otros.

2.2.3 Actores sociales potenciales

Torres (2019) afirma que:

La participación, para convertirse en instrumento de desarrollo, empoderamiento y equidad social, debe ser significativa y auténtica, involucrar a todos los actores, diferenciando pero sincronizando sus roles, y darse en los diversos ámbitos y dimensiones de lo educativo: desde el aula de clase hasta la política educativa, dentro de la educación escolar y también de la extra-escolar, en los aspectos administrativos y también en los relacionados con la enseñanza y el aprendizaje, a nivel local así como a nivel nacional y global.

2.3 Partes esenciales en un proyecto de mejoramiento educativo

2.3.1 Título

Ucha (2009) afirma que:” El concepto de título es ampliamente utilizado en nuestro idioma e incluso es posible emplearlo para referir diversas cuestiones”.

2.3.2 Proyectos

Pérez (2008) afirma que: “Podría definirse a un proyecto como el conjunto de las actividades que desarrolla una persona o una entidad para alcanzar un determinado objetivo”.

2.3.3 Descripción de un proyecto

Rivera (S/F) afirma que: Es la parte central en la que se describen con detalle los elementos que muestran el planteamiento del proyecto. Es la intención de hacer algo o plan que se idea para poderlo realizarlo.

2.3.4 Concepto de proyecto

Thompson (2006) afirma que: “Está relacionado de acuerdo al ámbito de desarrollo y la perspectiva que adopte el proyectista en un determinado trabajo”.

2.3.5 Objetivos de proyecto

Hernández (2013) afirma que: “Los objetivos son los propósitos del proyecto, son los elementos según los cuales un proyecto es organizado”.

2.3.6 Justificación de proyecto

Riquelme (2020) afirma que:

La justificación de un proyecto es un ejercicio argumentativo donde se exponen las razones por las cuales se realiza una investigación o un proyecto, en ella, el responsable del proyecto establece juicios razonables sobre el sentido, la naturaleza y el interés que persigue dicho trabajo de cara a ciertos compromisos académicos o sociales.

2.3.7 Plan de actividades

Merino (2009) afirma que: “Todo plan es un conjunto sistemático de actividades que se lleva a cabo para concretar una acción. De esta manera, el plan tiende a satisfacer necesidades o resolver ciertos planes”.

2.3.8 Cronograma de Gantt

Porporatto (2016) afirma que:

El diagrama de Gantt permite representar visualmente el tiempo de ejecución de un proyecto a través de un cronograma de barras, que se forma con un eje horizontal (que representa las unidades de tiempo) y otro vertical (que registra las funciones y actividades).

2.3.9 Presupuesto

Ucha (2013) afirma que:

Un presupuesto es el cálculo que se realiza con anticipación tanto de los ingresos como de los gastos de una empresa, una entidad pública, un estado, o simplemente de la economía familiar y que tiene por misión determinar a grandes rasgos el nivel de erogaciones que se podrán realizar, teniendo en cuenta justamente los ingresos (salarios, rentas, etc.) y los egresos (pago de bienes y servicios, cancelación de deudas, entre otros) para que no se desestabilicen las finanzas personales o de una empresa y terminar en la bancarrota porque se gastó más de lo que ingresó.

2.3.10 Monitoreo de proyecto

Rivera (2014) afirma que:

Con frecuencia sucede que los encargados del seguimiento y control de proyectos se ven obligados a trabajar con mucha más información que la realmente necesaria para tomar decisiones claves, mientras al mismo tiempo carece de la información crítica que realmente requerirían para tomarlas. Una cuidadosa selección de indicadores y la eficaz organización del monitoreo puede revertir esta situación fácilmente.

2.3.11 Evaluación de proyecto

Baldiviezo (2006) afirma que: “Se entenderá como un Instrumento o Herramienta que provee información a quien debe tomar decisiones de inversión”.

2.3.12 Metas

Ucha (2008) afirma que: “La meta en su acepción más conocida y utilizada, sirve para que cualquier persona la utilice en orden a denominar la finalidad o el objetivo que se ha trazado a cumplir en esta vida”.

2.3.13 Sostenibilidad

Gardey (2012) afirma que:

Se refiere a algo que está en condiciones de conservarse o reproducirse por sus propias características, sin necesidad de intervención o apoyo externo. El término puede aplicarse sobre diversas cuestiones: métodos productivos, procesos económicos, etc.

2.4 Técnicas en administración educativa

2.4.1 Matriz priorización de problemas

Martín (2018) afirma que:

Una matriz de priorización es una herramienta de gestión y control de proyectos que se utiliza para determinar problemas clave y evaluar las alternativas apropiadas ante un objetivo determinado. Es decir, es un sistema que facilita la toma de decisiones y que garantiza que se emprenden acciones basadas en criterios de utilidad objetiva.

2.4.2 Técnica DAFO

García (2017) afirma que:

El concepto DAFO, también conocido como FODA o DOFA, es una herramienta de estudio que aborda la situación de una compañía o proyecto empresarial. Para ello analiza sus características internas, como son las fortalezas y debilidades, además de las externas, como oportunidades y amenazas.

2.4.3 Técnica MINI MAX

Caparrini (2019) afirma que:

Es un método de decisión para minimizar la pérdida máxima esperada en juegos con adversario y con información perfecta (para maximizar la ganancia mínima esperada). Su funcionamiento puede resumirse en: elegir el mejor movimiento para ti mismo suponiendo que tu contrincante escogerá el peor movimiento para ti.

2.5 Partes de un diagnóstico institucional

2.5.1 Análisis situacional

Slagado (S/F) afirma que: “El análisis situacional es el estudio del medio en que se desenvuelve la empresa en un determinado momento, tomando en cuenta los factores internos y externos mismos que influyen en cómo se proyecta la empresa en su entorno”.

2.5.2 Identificación de problemas

Sabino (2019) afirma que:

El proyecto de investigación un proyecto de investigación es el plan definido y concreto de una indagación a realizar donde se encuentran especificadas todas sus características básicas. La identificación es una caracterización la identificación del proyecto es dar una personalidad a un plan es base de propuesta del proyecto.

2.5.3 Análisis de problemas

Jiménez (2013) afirma que:

En todas las organizaciones siempre se van a presentar problemas que interfieran en alcanzar los objetivos, por eso es necesario contar con una metodología para poder dar una solución a los problemas que se presentan, con el proceso de solución de problemas (Identificación del problema, análisis del problema, generar soluciones potenciales, toma de decisiones, implementación y evaluación) podremos saber cómo definir ¿Qué es un problema?, explicar el concepto de proceso de solución de un problema, analizar la toma de decisiones en el proceso de una solución de los problemas, describir los tipos y modelos de decisiones, distinguir el proceso y contenido, explicar los pasos del proceso de solución de problemas, enumerar y explicar las técnicas y herramientas más utilizadas en los pasos del proceso de solución de problemas y por ultimo analizar la eficacia de la toma de decisiones para la solución de problemas.

2.5.4 Entorno educativo

Prioretti (S/F) define que:

Desde el enfoque de la enseñanza para la diversidad, el concepto de entorno educativo incluye los aspectos estructurales, didácticos y relacionales que expresan, en el sentido de “poner en escena”, los principios que tiene en cuenta la atención a la diversidad para el servicio del aprendizaje de los alumnos. Es por esto que el entorno educativo es mucho más que el espacio físico donde tiene lugar el acto educativo.

2.5.5 Bajo rendimiento en el área de matemática de los alumnos de cuarto grado de la EORM. Caserío Los Limones.

Vergnaud (1998)

La dificultad de las matemáticas radica en que se necesita de un concepto para aprender otro. Otra razón es que las matemáticas muchas veces no son bien enseñadas porque los docentes no cuentan con una buena formación para enseñar esta área. Así mismo, considera que muchos de los docentes tienen la ilusión de que si ellos enseñan bien estos conceptos, los niños tienen que aprenderlos bien. Sin embargo, el proceso de aprendizaje requiere cierto tiempo que suele ser largo y no siempre aunque se explique bien se aprende bien.

2.6 Estrategias para realizar un proyecto de mejoramiento educativo

2.6.1 Planeación estratégica

Roncancio (2018) afirma que:

Es una herramienta de gestión que permite establecer el quehacer y el camino que deben recorrer las organizaciones para alcanzar las metas previstas, teniendo en cuenta los cambios y demandas que impone su entorno. En este sentido, es una herramienta fundamental para la toma de decisiones al interior de cualquier organización.

2.6.2 Vinculación estratégica

Galicia (2019) afirma que:

En el ámbito educativo, se entiende como el “conjunto de procesos anticipados, sistemáticos y generalizados para concretar los planes nacionales y estatales de desarrollo educativo, mediante la determinación de acciones tendientes al desarrollo equilibrado y coherente de la educación. Para establecer propósitos, objetivos, políticas y estrategias rectoras, que guíen su actuación y respondan a las demandas y necesidades de sus usuarios.

2.6.3 Líneas de acción estratégica

Roncancio (2018) afirma que:

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica.

2.6.4 Estrategias metodológicas

Riquelme (2018) afirma que: “Permiten identificar criterios, principios y procedimientos que configuran el camino al aprendizaje y la manera de actuar de los docentes, en correspondencia con el programa, la implementación y evaluación de la enseñanza y aprendizaje”.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Nombre del proyecto

Enseñar a los niños las tablas de multiplicar con actividades lúdicas.

3.2 Descripción del proyecto

En la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Los Limones del municipio de Gualán, del departamento de Zacapa realizaba mi proyecto que ya tenía planificado realizar con los alumnos de cuarto primaria ya que me había dado cuenta que a los estudiantes de dicha escuela tienen dificultad de aprendizaje con las tablas de multiplicar, en general el grupo es bueno y equilibrado son alumnos muy participativos con una actitud positiva hacia el aprendizaje, pero que en los indicadores se demuestra que existe un porcentaje de matemática lograda con un total de 70% y matemática no lograda un 30% por lo que decidí trabajar y enfocarme en los alumnos a través de juegos lúdicos para que se les facilite el aprendizaje con las tablas de multiplicar. Se pretendía que con esta propuesta didáctica los estudiantes adquirieran los conocimientos mínimos exigibles para su nivel educativo mediante una pedagogía activa, haciendo un repaso de las competencias de años anteriores previos y trabajando en base a ellos, ampliándolas hasta alcanzar el objetivo por lo menos conocer las tablas de multiplicar del uno al diez.

En las demandas que ya tenía elaboradas si aparece el problema que llevaré a cabo con los alumnos de cuarto grado.

Los actores directos que son los niños y los docentes que intervienen en el entorno educativo y somos los que estamos comprometidos con la educación sin dejar de mencionar a los actores indirectos que también son parte de este proyecto como lo son los padres de familia, la comunidad en general, los maestros de la escuela y la directora y los actores potenciales que son el MINEDUC, la municipalidad y las ayudas bancarias que también son parte de este proyecto a desarrollar.

El problema que se pretende resolver o minimizar es enseñando a los niños las tablas de multiplicar con actividades lúdicas y utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando cálculos necesarios para un mejor aprendizaje significativo.

Al momento de realizar nuestro análisis DAFO pude darme cuenta que, si existen debilidades en los estudiantes ya que muchas veces no cuentan con el apoyo de los padres de familia, porque existe la desintegración familiar, o también por la falta de interés del estudiante que no se motiva o no tiene quien los motive para seguir con sus estudios y prepararse para el futuro. Y muchas veces hay amenazas en la escuela porque el salón de clases no es el adecuado para recibir las clases por el ruido u otro distractor cercano al aula. Nosotros como docentes debemos motivar a los estudiantes dándoles ánimo y fortalezas para que sigan estudiando estar ahí con ellos apoyándoles para que a ellos se les facilite en este caso las tablas de multiplicar y la podemos transmitir a través de actividades lúdicas y diferentes tipos de juego matemáticos. Ya que existen oportunidades para que el estudiante se comprometa consigo mismo y salir adelante.

La línea de acción estratégica que se identificó como la prioritaria es enseñar a los niños las tablas de multiplicar con actividades lúdicas ya que a los estudiantes se les facilita mejor así ya que jugando también se aprenden diferentes temas.

El PME Identificado de los veinticinco análisis de la vinculación estratégica está el mío que es Enseñar a los niños las tablas de multiplicar con actividades lúdicas.

3.3 Concepto del proyecto

Consistía en trabajar con los alumnos de cuarto primaria las tablas de multiplicar a través de actividades lúdicas ya que así el estudiante se mostraba más activo y participativo con ganas de querer aprender para una mejor enseñanza en su aprendizaje. Además, se desarrollaba de una manera divertida en las que se realizó una serie de sugerencias, propuestas y actividades con el fin de mejorar el aprendizaje de la multiplicación.

3.4 Objetivos

OBJETIVO GENERAL:

Se fomentó el juego como herramienta lúdica motivada para desarrollar una estrategia de enseñanza de las tablas de multiplicar con los alumnos de 4to primaria.

OBJETIVO ESPECÍFICO:

- ✓ Creaba actividades didácticas que acompañaban el juego para lograr nuestro objetivo planteado.
- ✓ Estimulaba el aprendizaje de las tablas de multiplicar en los estudiantes.
- ✓ Analizaba la realidad educativa en el área de las matemáticas.
- ✓ Fomentaba los recursos adecuados para la enseñanza de la multiplicación.
- ✓ Diseñaba actividades para el aprendizaje de la multiplicación y utilizaba el juego como elemento motivador.

3.5 Justificación

Debido a que las matemáticas constituyen una gran parte importante en el desarrollo integral del propio alumno y en la interacción con el medio, es de gran importancia abordar una metodología alternativa a la que se viene usando generalmente en las aulas. La asignatura de matemáticas se distingue como una de las más difíciles y la que presenta un mayor porcentaje de fracaso. Por lo que podemos decir que existe una necesidad de cambio al momento de impartir la clase. Nosotros como docentes debemos de partir en procesos que creen en los estudiantes cierta inquietud por los nuevos aprendizajes y así despertar el interés y el gusto por las matemáticas y así lograr experiencias de aprendizaje, significativas y duraderas para los alumnos de cuarto grado de primaria.

En los indicadores se demuestra que existe un porcentaje de matemática lograda con un total de setenta por ciento y matemática no lograda un treinta por ciento y que a través de juegos lúdicos se les pueda facilitar el aprendizaje a los estudiantes para que las tablas de multiplicar ya no sean para ellos como enemigos sino una herramienta pedagógica fácil de superar. El enseñar matemáticas a través de juegos lúdicos tiene como objetivo ejercitar a los estudiantes en operaciones rutinarias, planteando problemas adecuados a su edad ya que les ayuda a resolver a través de preguntas alentadoras y podrá despertar el interés por el gusto de las matemáticas.

La falta de motivación e interés por las tablas de multiplicar por parte de los estudiantes son unas de las debilidades y todo esto lleva a que los profesores se tengan que enfrentar con alumnos con bajo nivel de atención ya que esto presenta una amenaza para su superación académica.

Es importante que el estudiante manipule y experimente diferentes tipos de juegos para el desarrollo de las matemáticas y a la vez va a ser motivante y

significativo. Se pretende implementar actividades basadas principalmente en el juego con el objetivo de alcanzar un pensamiento lógico-matemático.

Así mismo se va desapareciendo las debilidades de los estudiantes y van confiando en sí mismos que son capaces de resolver problemas matemáticos por sí solos. Y los estudiantes serán más estimulados porque al aplicar las actividades lúdicas en el área de matemática los resultados de su participación y el grado de aceptación servirán para enriquecer nuestra investigación y así mismo aprenderá a desarrollar capacidades para aprender a razonar a través de la aplicación de diversas estrategias lúdicas. Y desarrollara en los estudiantes de cuarto primara un pensamiento crítico y un reto que tienen que enfrentar los docentes en el salón de clases para lograr altos niveles de desempeño cuando se enfrenta a la solución de problemas no solo académicos, sino que también en la vida cotidiana.

La eficiencia del juego es bonita en la educación del estudiante ya que las actividades lúdicas son muy útiles e importantes para su aprendizaje ya que así despierta el interés por querer aprender. El logro obtenido del aprendizaje por parte del estudiante depende también en gran medida de las estrategias empleados por parte del docente y así poder desenvolverse activamente en la clase y mantener el interés necesario para su aprendizaje y tiene como objetivo lograr que los estudiantes establezcan una relación sana con las operaciones matemáticas y solo es posible a través de actividades lúdicas y que se animen a ser amigo de las matemáticas que lo vean como un medio para divertirse e ir descubriendo el amor hacia esa materia que creen que es complicada para muchos.

Las actividades lúdicas favorecen la imaginación y el aprendizaje de los estudiantes con conceptos de las tablas de multiplicar en una forma atractiva y dinámica para despertar el interés y así poder adquirir destrezas en los problemas que se le presentan en la vida diaria. Se pretende brindar a la comunidad educativa una herramienta pedagógica que involucre el uso de

estrategias lúdicas, para facilitar el aprendizaje de los estudiantes de una manera más divertida y desarrollar el pensamiento matemático que conlleve a elevar el nivel académico y el gusto por el área en los estudiantes de cuarto primaria.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Debido a la emergencia que surgió con la pandemia del COVID-19, y por ende, la suspensión de clases, no se pudo realizar únicamente una actividad plasmada dentro del cronograma de actividades la cual se realizaría de forma presencial, siendo esta la actividad número 9: Feria de la matemática la cual estaba planificada la cuarta semana de marzo del presente año.

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Actividad No. 1 Solicitud a la directora del establecimiento.

En el mes de julio de 2,019 se acudió a la directora del establecimiento para darle a conocer que estaré llevando a cabo mi proyecto de mejoramiento Educativo con los alumnos de cuarto grado y el resultado alcanzado fue positivo.



Fotografía 1 Solicitud a la directora.

Fuente: Elaboración propia



Fotografía 3 Preparación de hojas y marcadores de colores

Fuente: Elaboración propia.



Fotografía 4 Preparación de cajas de madera.

Fuente: Elaboración propia.

Actividad No. 2. Charla con los padres de familia de los alumnos de cuarto grado.

Información a los padres de familia de los alumnos de cuarto grado se realizó la primera semana del mes de febrero para darle a conocer a los padres de familia sobre el proyecto a realizar dentro del establecimiento educativo. Al inicio de la

reunión con los padres de familia se les presento un plan para darles a conocer las actividades programadas.

Todos los padres estuvieron atentos a la reunión y participando en la actividad se les dio a conocer lo importante que es que los alumnos se aprendan las tablas de multiplicar a través de actividades lúdicas, porque a través del juego también se aprende, también motivando a los padres de familia e invitándole a ser parte importante en el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos.



Fotografía 5 Charla con padres de familia.

Fuente: Elaboración propia.

Actividad No. 3 Charla a los estudiantes de cuarto grado.

Esta actividad se realizó la segunda semana del mes de febrero con una charla para los estudiantes de cuarto grado acerca de la importancia de la matemática a través de actividades lúdicas. La charla de llevo a cabo por el profesor Edwin Alexander Hernández Vásquez, la charla estuvo muy interesante y los niños muy activos y participativos en todas las actividades que se realizaron.



Fotografía 6 Charla a los estudiantes.

Fuente: Elaboración propia.



Fotografía 7 Charla a los estudiantes.

Fuente: Elaboración propia.

Actividad No. 4 Gestionar libros de matemática.

En el mes de febrero de 2,020, acudí al Jorge Chegüen Gerente del Bantrab, del municipio de Gualán, departamento de Zacapa para entregarle mi solicitud para que me hiciera el favor de apoyarme con unos libros de matemática.



Fotografía 8 Solicitud a gerente Bantrab

Fuente: Elaboración propia.

C. Fase de ejecución

Actividad No. 1 Taller sobre la elaboración de material lúdico con los estudiantes.

Se realizó en las primeras semanas de los meses de enero y febrero un taller de cómo se elaboró material lúdico para ser utilizado en la clase de matemática y así lograr en los niños de cuarto primaria un aprendizaje significativo. Se elaboró una lotería con las tablas de multiplicar, con afiches, los niños muy dispuestos a colaborar y participar en cada una de las actividades ya planificadas, se elaboró un dado con las tablas de multiplicar utilizando hojas de colores, también una memoria con las tablas de multiplicar donde los niños utilizaron papel manila, marcadores, logrando un porcentaje de 90% y todos muy contentos por la oportunidad que se les brinda para que los niños tengan o sientan interés por aprender las tablas de multiplicar elaborando material lúdico



Fotografía 9 Elaboración de un dado matemático.

Fuente: Elaboración propia.



Fotografía 10 Elaboración de una lotería

Fuente: Elaboración propia.

Actividad No. 2 Rally matemático con los alumnos de cuarto, quinto y sexto primaria.

Se realizó el juego del Rally matemático con los alumnos de cuarto a sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Los Limones la segunda semana del mes de marzo y esta actividad les gustó mucho, se divirtieron y es que aquí lo

más importante es que se vivan las matemáticas y que salgan de los salones de clases y que participen en juegos matemáticos. Hubo varias actividades en la cual obtenían obstáculos matemáticos y es así como los estudiantes pierden el miedo acerca de esa área, fue muy divertido y dinámico. Se utilizó conos, costales, hula hula, cajas de madera, cucharas con limón, globos, pizarrón y así los niños a la vez que juegan también aprende, y esto les sirve para su aprendizaje educativo logrando un porcentaje de 90%.



Fotografía 11 Juegos con conos

Fuente: Elaboración propia.



Fotografía 12 Juegos con costales.

Fuente: Elaboración propia.

Actividad No. 3 Feria de la matemática.

La feria de las matemáticas es una gran forma para que los niños de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Los Limones apliquen lo que han aprendido en el salón de clase y conviertan estos conceptos en aplicaciones reales. Esta actividad la tenía planificada para la cuarta semana del mes de marzo, pero por motivos que ya todos conocemos que es por la enfermedad de la corona virus COVID-19 me veo en la necesidad de llevar a cabo esta actividad explicando a los niños acerca de lo planificado por medio de un trifoliar. Visité a los niños de la de casa en casa, tomando las medidas necesarias y le di a conocer las actividades que se tenían previstas aplicando las tablas de multiplicar y cómo podemos aprender a través de un juego. Ya que está a la vez sirve para que los niños se distraigan un poco y salgan de la rutina. Muchos niños aprenden mejor cuando se les presenta una idea que pueden manipular y visualizar.



Fotografía 13 Entrega de trifoliar.

Fuente: Elaboración propia.



Fotografía 14 Entrega de trifoliar.

Fuente: Elaboración propia.

D. Fase de monitoreo

Lo realice a través de diferentes tipos de instrumentos de evaluación tales como: Lista de Cotejo, Escala de Rango, Rubrica, preguntas orales, observación directa, hojas de trabajo.

LISTA DE COTEJO
Rally matemático.

Indicadores	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca
1) Participa activamente en el juego propuesto.				
2) Cumple las normas establecidas para llevarlo a cabo.				
3) Utiliza estrategias comunicativas para interactuar con el grupo.				
4) Comprende las instrucciones y reglas del juego.				
5) Difunde y muestra entusiasmo en la realización del juego.				
6) Aporta ideas para la comprensión del tema.				
7) Apoya las opiniones de los miembros del grupo.				
8) Anima, apoya y felicita al resto de compañeros.				

Fotografía 15 Lista de cotejo.

Fuente: Elaboración propia.

Actividad 2 Evaluación sobre el avance de los logros obtenidos con la utilización de los materiales lúdicos: lotería, memoria, dominó.

Esta actividad estaba planificada para la tercera semana del mes de mayo con hacerle una pregunta a los padres de familia cerca de cómo ven ellos el avance en los niños acerca de las tablas de multiplicar. Para eso les hice unas preguntas a unas madres de familia. Para poder evaluar el proceso enseñanza de los estudiantes. Viendo la necesidad de asistir a la aldea para llevar a cabo lo planificado.



Fotografía 18 Preguntas a madres de familia.

Fuente: Elaboración propia.



Fotografía 19 Preguntas a madres de familia.

Fuente: Elaboración propia.

F. Fase de cierre del proyecto

El cierre del proyecto es la última fase del ciclo de vida del proyecto y es un proceso que consiste en finalizar todas aquellas actividades realizadas a través de los diferentes procesos de gestión para dar por terminado formalmente el proyecto mismo. El plan de divulgación que se utilizó fue que se realizó un video con el tema bajo rendimiento escolar en las tablas de multiplicar y de cómo enseñar a los niños las matemáticas a través de actividades lúdicas.

El video consta de 2 min con 51 segundo el cual desarrolló temas importantes de la multiplicación, como realizar actividades y juegos de mesa como lotería, la ruleta de la multiplicación, dominó entre otros y se dio a conocer a través de WhatsApp a los padres de familia, alumnos, a los compañeros docentes, directora y a MINEDUC con la finalidad que el plan de divulgación llegue a todos los interesados.

De la misma manera se le dio a conocer a las autoridades que forman parte del PADEP/D ya que también son parte importante de este proyecto que el día de hoy damos por finalizado.

Fue una experiencia, muy bonita dar a conocer a los demás nuestro Proyecto de Mejoramiento Educativo, motivando así a muchos padres de familia, maestros, que no solamente adentro de los salones de clase se aprende, si no que aplicando diferentes maneras o estrategias para poder enseñar a través de juegos y actividades divertidas y así mejorar el proceso enseñanza de nuestros estudiantes.



Fotografía 20 Grabación del video PME.

Fuente: Elaboración propia.



Fotografía 21 Grabación del video PME.

Fuente: Elaboración propia.

CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La institución seleccionada es la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Los Limones jornada matutina que queda a 36 km de la cabecera municipal del Municipio de Gualán, del Departamento de Zacapa.

El primer edificio como centro Educativo donde todos los alumnos y maestros permanecían juntos y en ese edificio estaba los 6 grados y viendo la necesidad que existía con la ayuda del Club Rotario en el año 2,009 se construyeron 3 aulas muy amplias para los estudiantes, proyecto que se puso en disposición de la comunidad Educativa.

El establecimiento cuenta con un Gobierno Escolar ya que todos los años se hace la elección de dicho Gobierno y son ellos los que se encargan de realizar las actividades ya propuestas en su campaña y todo lo hacen para ver mejoras en su establecimiento. Los integrantes del gobierno escolar son: Nora Estefani Gómez Ipiña (presidenta), Karisa Iyarit López García (Vice-Presidenta), César Ezequiel Vásquez Guerra (Tesorero), Cristel Vanesa Orellana Monroy (secretaria), Jonathan Joel Gómez Ipiña (Vocal I), Emerson Waldemar Mata (Vocal II).

Al ir revisando los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el Área de Matemática lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática en las pruebas que aplica el MINEDUC, mismos que el proyecto pretende minimizar.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la **Quinta línea de acción estratégica:** Implementar actividades lúdicas y realizar ejercicios a través de juegos para aplicar las matemáticas en nuestra vida cotidiana.

Por lo anterior se decide que el PME a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: Proponer juegos y actividades para pensar (memoria, lotería, juegos de mesa).

Se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a los actores directos como niños, profesores, actores indirectos como padres de familia, comunidad,

directora y como actores potenciales MINEDUC, municipalidad y entidades bancarias. Las actividades desarrolladas que incluyeron concursos de juegos, elaboración de materiales lúdicos, todo esto logró que los estudiantes de cuarto grado tuvieran una actitud positiva y motivadora con deseo de superación para el área de Matemática y que al final se logró que subiera en un 70% de lo planificado.

La dificultad de las matemáticas radica en que se necesita de un concepto para aprender otro. Otra razón es que las matemáticas muchas veces no son bien enseñadas porque los docentes no cuentan con una buena formación para enseñar esta área. Así mismo, considera que muchos de los docentes tienen la ilusión de que, si ellos enseñan bien estos conceptos, los niños tienen que aprenderlos bien. Sin embargo, el proceso de aprendizaje requiere cierto tiempo que suele ser largo y no siempre, aunque se explique bien se aprende bien. Como lo plantea Vergnaud (1998).

Sanhueza (2012) afirma que:

Es una técnica que nos permite conocer los niveles de conocimientos del estudiante, con la finalidad de guiar de mejor forma el aprendizaje. Es conocer el estado de la escuela, identificando sus debilidades y limitaciones, así como los desafíos a enfrentar. Para una mejor articulación y vinculación con el problema, el diagnóstico a realizar debe ser participativo, para que la comunidad educativa se apropie de conocimiento, tome conciencia de su realidad y la problemática.

Esto denota que, al aplicar la teoría de la decisión como un enfoque de las decisiones estratégicas, se puede romper el paradigma de aislamiento de la escuela, estimulando la participación de otros actores a diferentes niveles.

CONCLUSIONES

- ✓ **Crear actividades didácticas que acompañen el juego para lograr nuestro objetivo planteado:** Como actividad recreativa muestran que la matemática puede ser divertida y que hay usos entretenidos para los conocimientos matemáticos. Según el diagnóstico realizado los niños de cuarto grado presentan dificultad al resolver problemas ya que la mayoría de niños y niñas no logran identificar los datos de los problemas que se plantean es por eso que como docentes debemos de realizar actividades lúdicas con los niños para el proceso de enseñanza aprendizaje.

- ✓ **Estimular el aprendizaje de las tablas de multiplicar en los estudiantes:** Se pretende principalmente que los alumnos de cuarto primaria puedan aplicar los nuevos conocimientos a situaciones y contextos de la vida cotidiana, favoreciendo un aprendizaje significativo. La tarea de enseñar las tablas de multiplicación a través del juego no es un planteamiento novedoso ya que nosotros como docentes debemos de buscar diferentes formas o estrategias de enseñar las tablas de multiplicar con actividades lúdicas. Es fundamental que los estudiantes manipulen, experimenten y descubran la funcionalidad de las matemáticas aprovechando las situaciones de juego para desarrollarlo.

- ✓ **Analizar la realidad educativa en el área de las matemáticas:** Debemos de analizar la realidad educativa en que viven los niños y así poder fomentar los recursos adecuados para la enseñanza de las tablas de multiplicar. Es de gran necesidad que el docente conozca a cada uno de los estudiantes ya que actualmente la enseñanza de las matemáticas se plantea como un proceso altamente vinculado con el aprendizaje de una determinada forma de pensar. Los docentes debemos buscar las técnicas para evaluar los avances de los estudiantes y por encontrar las formas más adecuadas y pertinentes de enseñar las matemáticas, principalmente las tablas de multiplicar.

- ✓ **Fomentar los recursos adecuados para la enseñanza de la multiplicación:** Debemos fomentar el juego como una herramienta lúdica para que el niño se sienta motivado y así poder desarrollar estrategias para su aprendizaje. Debemos crear diferentes actividades que acompañen el juego para lograr como docentes nuestro objetivo, que es, que los niños se aprendan las tablas de multiplicar de una forma divertida y dinámica y así estimular el proceso de enseñanza aprendizaje en nuestros estudiantes ya que jugando también se aprende.

- ✓ **Diseñar actividades para el aprendizaje de la multiplicación utilizando el juego como elemento motivador.** Debemos diseñar diferentes actividades a través de juegos lúdicos para el aprendizaje de las tablas de multiplicar y así bajar el índice del bajo rendimiento escolar de los niños en el área de matemática con las tablas de multiplicar. Nosotros como docentes somos agentes de cambio y debemos inyectarles a nuestros estudiantes motivación, energía y las ganas de salir adelante, con deseos de superación, para que tengan un excelente proceso, enseñanza aprendizaje. Las tablas de multiplicar son el resultado que nos lleva a determinar que los niños se divierten a pesar de que el mismo está orientado a la enseñanza de las tablas de multiplicar por lo cual incrementará un aumento significativo en el dominio de cálculo mental de la multiplicación.

RECOMENDACIONES

- ✓ Se recomienda a los docentes de centros educativos que tomen en cuenta actividades didácticas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, para que acompañen las matemáticas principalmente las tablas de multiplicar con juegos lúdicos para lograr nuestro objetivo que es que los estudiantes pierdan el miedo a esta área.

- ✓ A los docentes se les recomienda estimular el aprendizaje de las tablas de multiplicar en los estudiantes para favorecer el aprendizaje significativo ya que nosotros como docentes debemos de buscar diferentes formas o estrategias de enseñar las tablas de multiplicar con actividades lúdicas.

- ✓ Se recomienda a los docentes conocer la realidad educativa en el área de las matemáticas para que nuestros estudiantes se les facilite el aprender las tablas de multiplicar de una manera divertida y buscar los recursos adecuados para la enseñanza de esta área.

- ✓ A los docentes se les recomienda fomentar los recursos adecuados para la enseñanza de la multiplicación y de cómo debemos motivar a los estudiantes a través de juegos, buscar los recursos necesarios para que los estudiantes se sientan identificados con esta área.

- ✓ Se recomienda a los docentes diseñar actividades lúdicas para el aprendizaje de la multiplicación utilizando el juego como elemento motivador y así mejorar el bajo rendimiento escolar en las matemáticas.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Tabla 42: Plan De Sostenibilidad

No.	Dimensión de sostenibilidad	Preguntas	Actividades de sostenibilidad	Procesos a considerar en la estrategia	Recomendaciones para su fortalecimiento
1.	Sostenibilidad Institucional	¿Cómo puedo mantener una buena relación con la Directora del Centro Educativo, para que brinde su apoyo incondicional en la ejecución del PME?	Convivencia con la directora para estrechar lazos de Amistad.	Se realiza una convivencia con la directora para lograr socializar y conocer las mejoras del PME.	Calendarizar la convivencia en un tiempo establecido.
2.	Sostenibilidad Financiera	¿Cómo puedo recaudar fondos para llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo?	Realizando rifas. Realizando ventas de comida. Realizar un kermes.	Solicitar permiso a la directora del Centro Educativo.	Realizarlas una vez al mes.
3.	Sostenibilidad tecnológica	¿Cómo utilizar la tecnología en el Proyecto de Mejoramiento Educativo?	Aprovechando el internet para la información o Investigación para el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Implementando juegos matemáticos.	Notificar por las redes sociales, el avance y resultado de mi Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Cada quince días.
4.	Sostenibilidad social y cultural	¿Cómo involucrar a los actores indirectos y	Realizando una actividad por cada actor	Involucrando a los actores indirectos y potenciales.	De manera continua implementar los juegos lúdicos en el área de matemática.

		Potenciales?			
5.	Sostenibilidad ambiental	¿Cómo se puede contribuir en el cuidado del medio ambiente por medio del PME?	Realizar la elaboración de materiales lúdicos utilizando material reciclado.	Ayudar al medio ambiente contribuyendo con una limpieza y así obtener todo el material reciclado posible para poder reutilizarlo como material didáctico.	Que exista una comisión de limpieza en la escuela. Cada dos meses elaborar una limpieza en la comunidad.

Fuente: Elaboración propia.

REFERENCIAS

(s.f.).

Acosta, M. C. (11 de marzo de 2002). Obtenido de Recuperado de:
<http://www.ub.edu/geocrit/b3w-354.htm>

Baca Mateo, V. M. (abril de 2010). *El lenguaje como hecho cultural* . Obtenido de
 Recuperado de:www.eumed.net/rev/cccss/08/vmbm2.htm

Bembibre, C. (julio de 2009). *Definición ABC*. Obtenido de
<https://www.definicionabc.com/social/sociocultural.php>

Bembibre, C. (julio de 2009). *Definición ABC*. Obtenido de Recuperado de:
<https://www.definicionabc.com/social/sociocultural.php>

Bembibre, C. (septiembre de 2010). *Definición ABC* . Obtenido de Recuperado
 de:<https://www.definicionabc.com/general/cultural.php>

Caparrini, F. S. (24 de octubre de 2019). Obtenido de Recuperado de:
<http://www.cs.us.es/~fsancho/?e=107>

Chen, C. (21 de mayo de 2019). *"TIC (Tecnologías de la información y la comunicación)"*
 . Obtenido de Recuperado de:<https://www.significados.com/tic/>

Delgado Acosta, M. C. (marzo de 2002). *Los indicadores Educativos-UB*. Obtenido de
 Recuperado de: <http://www.ub.edu/geocrit/b3w-354.htm>

Duarte, G. (octubre de 2008). *Definición ABC* . Obtenido de Recuperado de:
<https://www.definicionabc.com/politica/politica.php>

Fernández, J. J. (2007).

Galicia, S. (28 de septiembre de 2019). *SCRIBD*. Obtenido de Recuperado
 de:<https://es.scribd.com/document/427854746/Vinculacion-estrategica>

García, I. (4 de diciembre de 2017). *economía simple.net*. Obtenido de Recuperado
 de:<https://www.economiasimple.net/glosario/dafo>

Gardey, A. (2012). *Definición de sostenible*. Obtenido de Recuperado
 de:(<https://definicion.de/sostenible/>)

Hernández R, M. (7 de septiembre de 2013). *Educación*. Obtenido de Recuperado de:
<https://es.slideshare.net/albertomartinezzurita/objetivo-de-un-proyecto>

Jiménez, E. (2013). *Solución de problemas y toma de decisiones*. Obtenido de
 Recuperado de <http://www.gestiopolis.com/solucion-de-problemas-y-toma-de-decisiones/> el 18 de mayo de 2015.

Llano, M. (6 de marzo de 2019). *Digito-r*. Obtenido de Recuperado de: <https://digito-r.com/vinculacion-estrategica/>

Martín, J. (29 de agosto de 2018). *Matriz de Priorización*. Obtenido de Recuperado de:
<https://www.cerem.es/blog/que-es-y-como-hacer-una-matriz-de-priorizacion>

- Merino, M. (2009). *Definición de plan de trabajo*. Obtenido de Recuperado de: (<https://definicion.de/plan-de-trabajo/>)
- Miranda, A. C. (2017). *Ideas*. Obtenido de Recuperado de: <https://ideas.repec.org/p/ipc/opespa/357.html>
- MX., E. D. (13 de noviembre de 2015). *Definición MX*. Obtenido de Recuperado de: <https://definicion.mx/medios-comunicacion/>.
- Obando Rivera, T. E. (S/F). *monografias.com*. Obtenido de recuperado de: <https://www.monografias.com/docs115/componentes-proyecto-vida/componentes-proyecto-vida2.shtml>
- Pérez Porto, J. (2008). *Definición de proyecto*. Obtenido de Recuperado de: (<https://definicion.de/proyecto/>)
- Pérez Porto, J. (2019). *Definición de política educativa*. Obtenido de Recuperado de: (<https://definicion.de/politica-educativa/>)
- Porporatto, M. (4 de julio de 2016). *Garagatos sabina*. Obtenido de Recuperado de: <https://quesignificado.com/diagrama-de-gantt/>
- Prioretti, Jorge Luis*. (5 de julio de S/F). Obtenido de Recuperado de: <https://inclusioncalidadeducativa.wordpress.com/2015/07/05/los-entornos-educativos-y-la-atencion-a-la-diversidad/>
- Raga, J. T. (20 de junio de 2005). *Libertad Digital*. Obtenido de Recuperado de: <https://www.libertaddigital.com/opinion/jose-t-raga/la-demanda-social-25709/>
- Riquelme, M. (26 de febrero de 2018). *Web y Empresas*. Obtenido de Recuperado de: <https://www.webyempresas.com/estrategias-metodologicas/>
- Riquelme, M. (16 de mayo de 2020). *Web y empresas*. Obtenido de Recuperado de: <https://www.webyempresas.com/justificacion-de-un-proyecto/>
- Rivera, A. A. (29 de abril de 2014). *blogs EOI*. Obtenido de Recuperado de: <https://www.eoi.es/blogs/embacon/2014/04/29/1776/>
- Rodrigo Huete, N. (27 de enero de 2017). *Unir*. Obtenido de Recuperado de: <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/4777/RODRIGO%20HUETE%202C%20NOEMI.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Roncancio, G. (24 de mayo de 2018). *Pensemos*. Obtenido de Recuperado de: <https://gestion.pensemos.com/que-es-la-planeacion-estrategica-y-para-que-sirve>
- Roncancio, G. (2 de agosto de 2018). *PENSEMOS*. Obtenido de Recuperado de: <https://gestion.pensemos.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su-uso-en-el-mapa-estrategico>
- Sabino. (8 de junio de 2019). *Ejemplo Sencillo*. Obtenido de Recuperado de: <https://unejemploscencillo.blogspot.com/2019/01/ejemplo-de-identificacion-del-problema.html>

- Sanhueza, C. (9 de octubre de 2012). *Prezi*. Obtenido de Recuperado de: <https://prezi.com/lvldoougftle/proyectos-de-mejoramiento-educativo/>
- Slagado, J. G. (S/F). *Repertorio ESPE*. Obtenido de Recuperado de: <https://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/2301/4/T-ESPE-014520-2.pdf>
- Thompson Baldiviezo, J. M. (mayo de 2006). *Concepto de Proyecto*. Obtenido de Recuperado de: <https://www.promonegocios.net/proyecto/concepto-proyecto.html>
- Thompson Baldiviezo, J. M. (septiembre de 2006). *Evaluación de Proyectos*. Obtenido de Recuperado de: <https://www.promonegocios.net/proyecto/evaluacion-proyectos.html>
- Thompson Baldiviezo, J. M. (2006 de mayo). *Concepto de Proyecto*. Obtenido de Recuperado de: http://tq.educ.ar/tq03040/docs/proytec.doc#_Concepto_de_Proyecto
- Torres Huerta, A. V. (18 de abril de 2017). *Asómate*. Obtenido de Recuperado de: <http://asomateunivo.com/articulo/id/1363>
- Torres, R. M. (2019). Obtenido de Recuperado de: <http://www.oas.org/udse/documentos/socivil.html>
- Ucha, F. (noviembre de 2008). *Definición ABC*. Obtenido de Recuperado de: <https://www.definicionabc.com/social/psicologia.php>
- Ucha, F. (noviembre de 2008). *Definición ABC* . Obtenido de Recuperado de: <https://www.definicionabc.com/general/meta.php>
- Ucha, F. (mayo de 2009). *Definición ABC*. Obtenido de Recuperado de: <https://www.definicionabc.com/general/poblacion.php>
- Ucha, F. (agosto de 2009). *Definición ABC*. Obtenido de Recuperado de: <https://www.definicionabc.com/general/titulo.php>
- Ucha, F. (mayo de 2010). *Definición ABC*. Obtenido de Recuperado de: <https://www.definicionabc.com/general/comunidad-educativa.php>
- Ucha, F. (enero de 2010). *Definición ABC* . Obtenido de Recuperado de: <https://www.definicionabc.com/ciencia/sociologia.php>
- Ucha, F. (mayo de 2013). *Definición ABC* . Obtenido de Recuperado de: <https://www.definicionabc.com/economia/presupuesto.php>
- Vergnaud. (1998). *Webscolar*. Obtenido de Recuperado de: <https://www.webscolar.com/bajo-rendimiento-escolar-en-las-matematicas>