



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de
Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**JUEGOS LÚDICOS CON MATERIAL RECICLABLE PARA MEJORAR LAS
HABILIDADES EN MATEMÁTICAS**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo
Realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Chichúm, Aldea Las
Majadas del Municipio de Tacaná del Departamento
San Marcos.**

Joél Isaac López Marroquín

Asesor

M.A. Elmer Geovanny Feliciano Cardona

Guatemala, junio 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Título del PME

**JUEGOS LÚDICOS CON MATERIAL RECICLABLE PARA MEJORAR LAS
HABILIDADES EN MATEMÁTICAS**

Proyecto de Mejoramiento Educativo

**Realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Chichúm, Aldea Las
Majadas del Municipio de Tacaná del Departamento
San Marcos.**

**PME presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de
Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de
Guatemala**

Joél Isaac López Marroquín

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciado en Educación Primaria Intercultural Con Énfasis en Educación
Bilingüe**

Guatemala, junio 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympto Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
Lic. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Presidente	Ramírez Zacarías	Juan Carlos
Secretario	Valiente Grijalva	Reyna Esperanza
Vocal	Mota Cano	Olever Udiel

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 30 junio 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Juegos lúdicos con material reciclable para mejorar las habilidades en matemáticas** correspondiente al estudiante: **Joél Isaac López Marroquín**, carné: 200926857 CUI: 1993 59326 1204 de la carrera: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural Con Énfasis en Educación Bilingüe** manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



M. A. Elmer Geovanny Feliciano Cardona
Colegiado Activo No. 21026



Vo.Bo. Lic. Nixon Rubén Soto Maldonado
Coordinador Departamental PADEP
San Marcos

c.c. Archivo

DICTAME DE APROBACION DE EJECUCIÓN



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3771

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Juegos Lúdicos Con Material Reciclable Para Mejorar Las Habilidades En Matemáticas*
Realizado por el (la) estudiante: *López Marroquín Joél Isaac*
Con Registro académico No. *200926857* Con CUI: *1993593261204*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

94_81_200926857_01_3771

- Autorización de impresión de la Secretaría académica



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3771

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Juegos Lúdicos Con Material Reciclable Para Mejorar Las Habilidades En Matemáticas* Realizado por el (la) estudiante: *López Marroquín Joel Isaac* Con Registro académico No. 200926857 Con CUI: 1993593261204 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

94_81_200926857_01_3771

DEDICATORIA

A mis padres:

Ya que han sido y son mi pilar fundamental y gran apoyo en mi preparación y formación académica, todo lo que soy como persona es gracias a ellos, mis principios y valores, mi perseverancia y empeño son gracias a su amor y cariño.

A mis hermanos:

Que han sido mi ejemplo de lucha para alcanzar mis metas.

A mis sobrinos:

Que por medio de su alegría me motivaron a seguir adelante

A mi esposa:

Por la paciencia y dedicación y por continuar conmigo y ser parte esencial en todos los procesos de mi formación.

A mis hijos:

(Lisbeth, Antonio; Lisel, Isaac, Amanda) que han sido las razones de mis sacrificios y los motivos de mis éxitos.

AGRADECIMIENTOS

Al ser supremo, omnipotente, omnipresente y omnisciente; creador, juez, protector y Salvador Dios, por la vida y por todo lo hecho especialmente por brindarme el conocimiento y sabiduría.

A mis padres y familiares por su compañía y buenos deseos, por la muestra de apoyo incondicional, por contar con ellos en los momentos más difíciles

Agradecimiento sincero a las autoridades que hacen posible los programas de Desarrollo profesional docente (PADEP/D), a los de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media (EFPEM) y la gran casa de estudios La Universidad de San Carlos de Guatemala, (USAC), por contribuir en mi formación.

A mis asesores y asesoras en todos los cursos cerrados, pues gracias a ellos soy la persona que soy, por sus ideas compartida y su metodologías de enseñanza durante estos años de formación, especialmente a mi amigo, hermano y buen asesor Lic. Elmer Geovanny Cardona Feliciano, por ser la persona que con dedicación y tiempo me muestra que la vida está llena de conocimiento, por ser aquel quien exige para el bien.

A mis amigos y compañeros, gracias a ellos pude fortalecer el principio y el valor del trabajo en equipo, muchas gracias por todos los momentos.

JAQB'IL AQ'UNTL

Atzi'n aq'untl te b'ansb'il xnaq'tzb'il antza xkub'a b'inchita toj jaxnaq'tzb'il te Txe Kyaq, ma tij kojb'il te Twutz Ch'laj, tnam te Txolja, Txe Chman. Qun iteqe tb'anil ajxnaq'tzal nchi aq'nin toj kojb'il lu'n, ayitzi'n xjal qxjalilqi ex b'a'n chi yolin toj qyol Mam, mina nb'antxix kyyolin toj kyyol mo's ex mib'an chi tz'ib'in toj jun kyajk'al jwe' toj jwe' k'al qu tu'n nti'xix kyaj tu'n tb'ant tb'anil xnaq'tz kyu'n, tu'n nim yaj ex nim mya b'an tok kyi'j xjal toj kojb'il.

Me ayitzi'n matxa chi b'ajsinte mya b'an ayiqi tal k'wal nchi xnaq'tzin kyib', qun tu'n b'e'x nchi ex o'q toj jaxnaq'tzb'il mina njapin b'aj xjqaq'tzb'il kyun. Tu'ntzin tkub' b'aj mya b'an matxatzin kub' bisit tu txi aq'nit txuxnaq'tz te ajlab'il tuntzin tb'antxix kyximin, kyb'isin ex tu'n tel kyniky' ti'j jun mya b'a'n, ex ikyjo kb'antil nim xnaq'tz kyu'n toj jaxnaq'tzb'il.

Atzi'n tb'i aquntl "Binchb'il sqachb'il b'an tzyet tu'ntzin tb'antxix kyximin" atzin tajb'il sqachb'il lu'n a tu'n tb'antxix kyaq'in xnaq'tzanjtz toj ch'uqin tu'n kyel xtij, tu'n kyximin toj jun paqx, ex tu'n tb'ant kych'uqin jun paqx, tun tjyet tu'mil jun mya b'an tuk'a sqach lun b'an ttzyet. Ayitzin sqachb'il lu'n tzuntzin nb'antxix nim xnaq'tz toj tumil kyu'n, tzenku: tun kyximin toj tu'mil, tu'n kyb'in k'wal toj tu'mil, tu'n tb'ant kyb'isin mux k'wal jun paqx, tu'n tel kyxob'il k'wal tu'n kyyolin toj jaxnaq'tz. Toja aq'ntl lu'n matxatzin txi q'oyit toklen kojbil ex jaxnaq'tb'il tu'n kymojojin tatb'aj te kojb'il.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was carried out at the Official Mixed Rural School, in the Chichúm Canton, Aldea Las Majadas, in the Municipality of Tacaná, in the department of San Marcos, is contextualized in the concrete reality and takes into account the National Curriculum Base (CNB) Valid in Guatemala, based on Meaningful Learning.

Taking into account that there is a high percentage of difficulties in teaching and learning mathematics in students in the two cycles of the primary level.

I want an active and participatory education that encourages students to learn and value learning and are motivated in their learning, as well as that the effort, interest and work of the student is continuously evaluated.

Considering that the learning of mathematics is fundamental in the life of each person in their daily life, for this purpose the area of Mathematics in the second cycle was taken as an educational environment.

Based on the above, the development of Playful Games with recyclable material for the strengthening of mathematics was decided as an educational Improvement project. As, Tic Tac Toe Games, floor games or patio games, the tangram, a roulette was also developed to integrate activities in all learning areas according to the CNB.

The materials and activities carried out evidenced 85% of the students' motivation to learn mathematics.

ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1. Marco organizacional	3
1.2. Análisis situacional	20
1.3. Análisis estratégico	28
1.4. Diseño del proyecto.....	38
CAPÍTULO II	50
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	50
2.1. Marco organizacional	50
2.2 Marco epistemológico	57
2.3 Análisis situacional.....	62
2.4 Análisis estratégico	64
2.5 Diseño del proyecto de mejoramiento educativo PME	66
CAPÍTULO III	67
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	68
3.1. Título	68
3.2. Descripción del PME	68
3.3. Concepto del PME	68
3.4. Objetivos	68
3.5. Justificación.....	69
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	70
3.7. Plan de actividades	73
CAPÍTULO IV	81
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	81
CONCLUSIONES.....	88
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	90
REFERENCIAS.....	91

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1. Priorización de problemas	22
Tabla No. 2. Listado de Actores.....	25
Tabla No. 3. Tabla de Actores.....	25
Tabla No. 4. Características típicas.....	26
Tabla No. 5. Análisis Dafo.....	29
Tabla No. 6. Técnica Mini Max.	30
Tabla No. 7. Plan de Actividades	41
Tabla No. 8. Cronograma de Actividades.	41
Tabla No. 9 Plan de Monitoreo y Evaluación	43
Tabla No. 10 Indicadores de Monitoreo	44
Tabla No. 11 Objetivo específico 1	45
Tabla No. 12. Objetivo específico 2.	45
Tabla No. 13 Objetivo específico 3	46
Tabla No. 14. Matriz de indicadores y metas de evaluación.....	47
Tabla No. 15 Presupuesto.....	49
Tabla No. 16 Plan de Sostenibilidad.....	90

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica No1. Resultado del Aprendizaje de las Tablas de Multiplicación.	77
Gráfica No. 2. Logro en la resolución de problemas matemáticos.....	78
Gráfica No. 3. Logro en la resolución de operaciones básicas.....	78

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen No. 1. Organigrama	4
Imagen No. 2. Solicitud a Telemam	¡Error! Marcador no definido.
Imagen No. 3. Solicitud y autorización del CTA	73
Imagen No. 4. Reunión con padres de familia.....	74
Imagen No. 5. Asistencia de Padres de familia en reunión relacionada al PME	75
Imagen No. 6. Lanza miento del PME	76
Imagen No. 7. Poster Académico	89

INTRODUCCIÓN

La Carrera de Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar y ejecutar el trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo. Se desarrolla con el objeto de brindar mejoras en los procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación guatemalteca.

Se desarrolló en la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina del Cantón Chichúm, Aldea Las Majadas, del Municipio de Tacaná del Departamento de San Marcos.

Es un centro educativo monolingüe en donde funcionan los niveles educativos de preprimaria y el nivel primaria, secciones únicas, la escuela no cuenta con personal docente para cada grado y sección dos del personal docente del nivel primaria trabajan multigrado, se cuenta con un gobierno escolar muy bien organizado, con participación de padres de familia, docentes y de la dirección del centro educativo.

Consientes en que la educación juega un papel importante, por tanto el docente debe estar siempre en constante actualización para brindar una enseñanza y aprendizaje de calidad, en la actualidad, cabe mencionar que es evidente la falta y la escases de materiales didácticos, el docente muestra una gran deficiencia en la elaboración de los mismo, los materiales del contexto no se aprovechan al máximo, con estos factores la educación que cada estudiante reciben es deficiente.

Mediante la identificación del problema en el contexto educativo, con la técnica del DAFO, Observando las debilidades como factor interno que permite visualizar los problemas existentes y las cuales permiten buscar las soluciones posibles, viendo las amenazas que inciden como factor externo es decir los motivos a las cuales no se tiene un sistema adecuado, gracias a que se tienen aspectos y elementos que tienden a mejorar las debilidades y amenazas a esto se refiere las Fortalezas, aprovechando las Oportunidades con los factores externos desde las

instituciones, padres de familia, autoridades locales, municipales, departamentales, nacionales e internacionales.

Para el Ministerio de Educación de Guatemala con la Universidad de San Carlos de Guatemala con el Programa Académico Profesional Docente PADEP/D en la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM, exhorta la implementación de un Proyecto de Mejoramiento Educativo PME, en el que el docente responsable visualice alternativas, técnicas y estrategias para poder solucionarlas mediante la elaboración de DAFO, CAME O MINIMAX Y el DAFO CRUZADO, una temática que permiten ampliamente mejorar el sistema educativo. Asimismo la vinculación estratégica que permitieron generar líneas de acción para que de ellos salgan los posibles proyectos.

Tomando en cuenta que existe un alto porcentaje de dificultades en la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas en los estudiantes en los dos ciclos del nivel primario.

En base a lo anterior se decidió como proyecto de Mejoramiento educativo la Elaboración de Actividades Lúdicos con material reciclable para el fortalecimiento de las matemáticas. Como, Juegos de mesa tres en raya, juegos de piso o de patio, el tangram, así mismo se elaboró una ruleta para integrar actividades en todas las áreas de aprendizaje según el CNB.

Los materiales fueron elaborados con material reciclable, contribuyendo de esta manera con el cuidado al medio ambiente y con el objeto de fortalecer el aprendizaje significativo mediante el desarrollo de los juegos que con los mismos se ejecutaron con los estudiantes.

Los materiales y actividades desarrolladas evidenciaron en el estudiantado el 85% de motivación en el aprendizaje las matemáticas.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico institucional.

El Cantón Chichúm, Aldea Las Majadas, del municipio de Tacaná, del departamento de San Marcos, fue creado en el año 1984, por sus primeros pobladores, se dice que los habitantes de esos años prestaban sus servicios en la Aldea Las Majadas, por lo que también gozaban de los servicios que ahí y en ese tiempo se ofrecían para beneficio común, manifiestan que en ese entonces los que ya habían construido en terrenos del ahora Chichúm, tenían que caminar alrededor de una hora y media para asistir y recibir clases, lo que preocupaba puesto que los caminos de veredas pasaban por puras montañas lo que era necesario acompañar a los niños y niñas para llevarlos a la escuela; cada mes y cada año eran más los que empezaron a poblar la comunidad lo que sería el nuevo cantón.

A. Parte informativa.

La Escuela Oficial Rural Mixta, del Cantón Chichúm, Aldea Las Majadas, del Municipio de Tacaná, del Departamento de San Marcos, actualmente pertenece al sector Oficial (Público), en el área rural, realizando actividades en el Plan diario (regular), en la modalidad Monolingüe; el centro educativo es de tipo Mixto, en la categoría pura, con jornada Matutina, en donde se trabaja en el ciclo anual,

apoyados por el Ministerio de Educación con Programas de poyo Educativos, cuenta con la Organización de Padres de Familia (OPF) y un gobierno escolar.

El centro educativo cuenta con tres módulos, en el primer módulo se encuentra la dirección del centro educativo y el salón de usos Múltiples, con cuatro aulas puras y baños lavables, donde trabajan. El segundo módulo cuenta con dos aulas puras, El centro educativo cuenta con un director con grados y cuatro partidas presupuestarias activas todos bajo el renglón presupuestario 011.

El centro educativo cuenta con una MISIÓN; y VISIÓN claras:

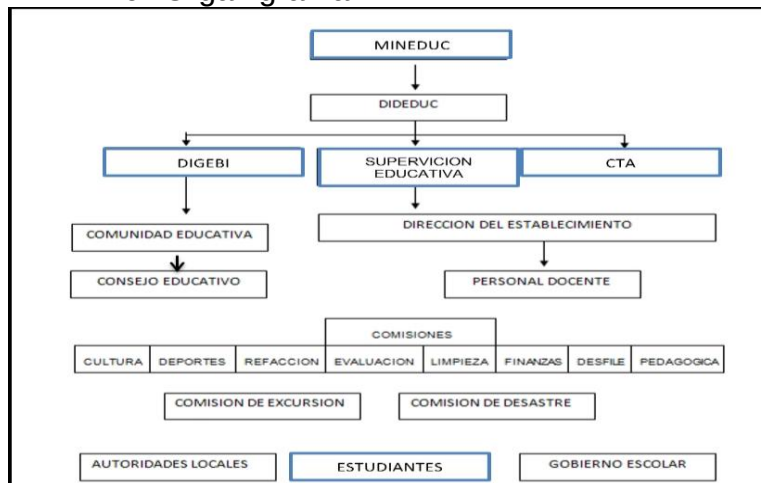
a. MISIÓN:

Ser una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza-aprendizaje, orientada a resultados, que aproveche diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala Mejor.

b. VISIÓN:

Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta.

c. Organigrama



Imágen No. 1. Organigrama
Fuente. Archivo Personal

d. Programas educativos:

Actualmente se están desarrollando cuatro programas educativos las cuales son leamos juntos, contemos juntos, salvemos a primer grado, los valores y el programa de gobierno escolar. Pero que lamentablemente no se ejecutan y se les da fiel cumplimiento a cabalidad como lo requieren los mismos y sí, se tiene idea de los demás programas pero que no se están desarrollando o ejecutando.

e. Programas de apoyo:

Se ejecutan mediante la organización de padres de familia denominado Consejo Educativo, y son los programas de utilices escolares, valija didáctica, gratuidad de la educación y alimentación escolar. La Organización de padres de Familia OPF. Esta organización funciona con la colaboración de padres de familia de los estudiantes del centro educativo, con un periodo de cuatro años desde el momento de la elección, quienes son apoyados por un elemento del personal docente y la directora del establecimiento educativo.

Estos son electos de manera democrática por los mismos padres y madres de familia de los alumnos inscritos en el centro educativo, en algunas ocasiones se hace porque se tiene confianza en estas personas y en otras es porque en la comunidad estas personas no han prestado servicios o que es uno de los que reclaman y no hacen nada. La cual dificulta mucho el funcionamiento de la misma pero con el apoyo del personal docente se han mejorado las funciones de cada uno de los miembros, esto en beneficio de todos los alumnos inscritos, el personal docente y la comunidad educativa.

f. Estrategias de abordaje:

Entre ellas Aula Inclusiva, donde se educa a los estudiantes con respecto a su diversidad. Así mismo una de las estrategias de abordaje que más se ha utilizado dentro del centro educativo es el aprendizaje colaborativo, ya que se ha caracterizado en que el personal docente colaboren en distintas actividades que dentro de la misma se realicen, además se han hechos actividades de motivación para docentes y alumnos de diferentes formas, ya sea en compartir experiencias o programar giras educativas y actividades deportivas y culturales.

Además se aplican como estrategias de aprendizaje los rincones educativos, donde el docente presenta diferentes actividades y la aplicación de los juegos lúdicos, convirtiéndose en rincones de aprendizaje para los niños y niñas del centro educativo.

g. Modelos educativos:

Con el fin de propiciar un aprendizaje de calidad esto, ha sido un tema muy interesante ya la mayoría de los maestros hablamos de un aprendizaje significativo pero que a veces no sabemos qué significa y hacia dónde va encaminado este término, sin embargo se cree que se ha trabajado y se sigue trabajando con el modelo tradicional y el constructivismo. La primera ha servido para trabajar en el área de matemática y ciencias sociales en donde los discentes necesitan de memorizar los números y los pasos para resolver operaciones matemáticas, en el área de ciencias sociales ha servido para memorizar fechas y los nombres de los lugares entre otros. Así mismo el segundo ha sido parte de las áreas en donde los niños deben de construir sus propios conocimientos y explorar el mundo del aprendizaje según lo consideren pertinente con la guía del docente, basándose en la interacción con su entorno como medio que facilite el proceso, partiendo del conocimiento previo que el alumno posee de un tema determinado. Además se ha trabajado bajo el método conductista ya que en la mayoría de los casos el docente es el que conduce al niño para que pueda asimilar los aprendizajes, ya que por la ubicación y el contexto educativo es difícil que los niños aporten mayor cosa porque se han tenido prejuicios que han ido enraizándose en la mente de las personas adultas y por ende en el de los niños del centro educativo, la cual hacen que el docente es el único que puede orientar el proceso de aprendizaje o como dicen en otros términos el sabelotodo. Es necesario mencionar que algunas aulas están letradas y otras no, algunas rotuladas y otras no, ya que la mayoría de docentes se centran nada más en el proceso de enseñanza utilizando algunas herramientas didácticas que en su juicio favorecen el aprendizaje. Actualmente se ha implementado el huerto escolar donde ha habido participación de todos los docentes del centro educativo donde participan todos los grados, este año se implementó de otra manera donde cada grado organizó la siembra en las aulas la cual no dio resultado porque las plantas

sembradas no crecieron. Los cuales considero que son modelos educativos que permiten un mejor aprendizaje en los discentes si se aplicaran correctamente y utilizando cada una de estas actividades como medio de aprendizaje.

h. Programas que actualmente se desarrollan:

- i. **Programas educativos:** en los programas educativos únicamente se están desarrollando dos las cuales son **leamos juntos y contemos juntos**, pero que no se cumple a cabalidad como lo requieren los programas y se tiene idea de los demás programas pero que no se están desarrollando.
- ii. **Programas de apoyo:** mediante la organización de padres de familia denominado Consejo Educativo, se están ejecutando los programas de útiles escolares, valija didáctica, gratuidad de la educación y alimentación escolar. Así mismo en algunas ocasiones hemos sido beneficiados con el programa de remozamiento, ejecutado por la misma organización. Esta organización funciona con la colaboración de padres de familia de los alumnos y alumnas del centro educativo, con un periodo de cuatro años desde el momento de la elección, quienes son apoyados por un elemento del personal docente y la directora del establecimiento educativo. Estos son electos de manera democrática por los mismos padres y madres de familia de los alumnos inscritos en el centro educativo, en algunas ocasiones se hace porque se tiene confianza en estas personas y en otras es porque en la comunidad estas personas no han prestado servicios o que es uno de los que reclaman y no hacen nada. La cual dificulta mucho el funcionamiento de la misma pero con el apoyo del personal docente se han mejorado las funciones de cada uno de los miembros, esto en beneficio de todos los alumnos inscritos, el personal docente y la comunidad educativa.

i. **Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar:**

- i. **Proyecto de infraestructura:** fue ejecutado la construcción de un módulo equivalente a dos plantas, con un total de 4 aulas, un espacio para la dirección, un salón y 7 baños lavables.
- ii. **Proyecto educativo:** uno el cual se ejecutó con estudiantes de cuarto grado de primaria con el Tema “Yo decido”, con una duración de un año lectivo.

Dos Proyectos de Mejoramiento Educativo, ejecutado por el Director del centro Educativo el Profesor Joel Isaac López Marroquín y por la Profesora Rebeca Cardona Matías, Docentes estudiantes en el programa de Desarrollo Profesional Docente PADEP-D.

B. Indicadores de diagnóstico.

a. Indicadores de contexto

Aplicado únicamente a los estudiantes matriculados en el centro educativo se puede mencionar que actualmente se cuenta con un total de 242 alumnos inscritos.

Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento. (Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos

- i. **Salud:** no se cuenta con centro o puesto de salud, los vecinos tienen que viajar a las comunidades circunvecinas por cualquier estado de emergencia o incluso asistir a las unidades médicas del país vecino México, para tales emergencias en cuanto a su salud.
- ii. **Educación:** el 95% de la población en edad escolar asisten en el centro educativo y el 5% no, esto por falta de interés o que no hay apoyo de los padres de familia y que por sus antecedentes los niños a temprana edad ya piensan en emigrar hacia los Estados Unidos, o los estados mexicanos mas

cercanos, pero de estos 95% que se inscriben en el centro educativo el 97% culmina el nivel primario y el resto no continúan ya sea por desinterés o porque emigran a otros lugares. Quienes culminan la primaria el 30% continúan el nivel básico, pero no todos lo culminan. El 5% de los que egresan del nivel primario y que continúan el ciclo básico finalizan con una carrera del nivel medio.

Ingresos: para la economía local, la mayoría de las personas reciben remesas de Estados Unidos, por que el 90% de la población tiene familiares en ese lugar y el 10% emigra en las fincas del país, por lo que se considera que la mayoría de la población cuenta con recursos económicos.

b. Indicadores de recursos

Cantidad de alumnos matriculados: 150, Hombres 77 y Mujeres 57

Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles: Nivel Preprimaria 16 Hombres 11 Mujeres 5

Nivel Primaria: 1º Grado: 28 Hombres 18 Mujeres 10

2º Grado: 23 Hombres 13 Mujeres 10

3º Grado: 20 Hombres 11 Mujeres 9

4º Grado: 27 Hombres 17 Mujeres 10

5º Grado: 20 Hombres 11 Mujeres 9

6º Grado: 16 Hombres 7 Mujeres 9

Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles: 6 Hombres 3 Mujeres 3

Nivel Preprimaria

1. Narda Julieta Escalante Pérez

Nivel Primario

1. 1º Grado Cornelio Ramírez Gabriel

2. 2º Grado Aníbal Augusto Feliciano Gabriel (QEPD)

3. 3º Grado Rebeca Cardona Matías

4. 4º Grado Joel Isaac López Marroquín

5. 5º Y 6º Grados Marta López Velásquez

Relación alumno/docente indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

c. Indicadores de proceso

Cantidad de alumnos matriculados: 150 Hombres 77 Mujeres 57

Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles: Nivel Preprimaria 16 Hombres 11 Mujeres 5

Nivel Primaria: 1º Grado: 28 Hombres 18 Mujeres 10

2º Grado: 23 Hombres 13 Mujeres 10

3º Grado: 20 Hombres 11 Mujeres 9

4º Grado: 27 Hombres 17 Mujeres 10

5º Grado: 20 Hombres 11 Mujeres 9

6º Grado: 16 Hombres 7 Mujeres 9

Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles: 6 Hombres 3 Mujeres 3

Nivel Preprimaria

Narda Julieta Escalante Pérez

Nivel Primario

1º Grado Cornelio Ramírez Gabriel

2º Grado Aníbal Augusto Feliciano Gabriel (QEPD)

3º Grado Rebeca Cardona Matías

4º Grado Joel Isaac López Marroquín

5º Y 6º Grados Marta López Velásquez

Relación alumno/docente indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

d. Indicadores de resultado de escolarización eficiencia interna

Escolarización oportuna. 98%, Escolarización por edades simples. 2%, Proporción de los alumnos de siete años inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango anterior. 98, Escolarización por edades simples.2%, Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años. 97%, Sobre edad. 3%, Tasa de Promoción Anual. 97%, Fracaso escolar Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado. 5%, Conservación de la matrícula. 95%, Finalización de Nivel el número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado. 98%, Repitencia por grado o nivel. 99%, Deserción por grado o nivel. 5%,

e. Indicadores de resultado de aprendizaje.

Resultados de Lectura: Primer grado primaria porcentaje de estudiantes por criterio de “LOGRO” o “NO LOGRO” LOGRO 75% NO LOGRO 25%, Resultados de Matemáticas. Primer grado primaria porcentaje de estudiantes que lograron y no lograron el criterio de Matemáticas. LOGRO 65% NO LOGRO 35%, Resultados de Lectura. Tercer grado primaria porcentaje de estudiantes que lograron y no lograron el criterio de Lectura. 75 LOGRARON 25% NO LOGRARON, Resultados de Matemáticas. Tercer grado primaria porcentaje de estudiantes que lograron y no lograron el criterio de Matemáticas. LOGRARON 75% NO LOGRARON 25%, Resultados de Lectura. Sexto grado primaria porcentaje de estudiantes que lograron y no lograron el criterio de Lectura. LOGRARON 90% NO LOGRARON 10%, Resultados de Matemáticas. Sexto grado primaria porcentaje de estudiantes que lograron y no lograron el criterio de Matemáticas. LOGRARON 80% NO OGRARON 20%, Resultados SERCE: 3º y 6º primaria, Lectura y Matemáticas. (SNIE 2013. P.p. 9-13).

1.1.1. Antecedentes

El Cantón Chichúm, Aldea Las Majadas, del municipio de Tacaná, del departamento de San Marcos, fue creado en el año 1984, por sus primeros pobladores, se dice que los habitantes de esos años prestaban sus servicios en la Aldea Las Majadas, por lo que también gozaban de los servicios que ahí y en ese tiempo se ofrecían para beneficio común, manifiestan que en ese entonces los que

ya habían construido en terrenos del ahora Chichúm, tenían que caminar alrededor de una hora y media para asistir y recibir clases, lo que preocupaba puesto que los caminos de veredas pasaban por puras montañas lo que era necesario acompañar a los niños y niñas para llevarlos a la escuela; cada mes y cada año eran más los que empezaron a poblar la comunidad lo que sería el nuevo cantón.

Las dificultades más grandes fueron la falta de caminos para transporte de vehículos pues todo se transportaba a caballos, la distancia y de más dificultades fueron factores determinantes en la creación de este cantón, en el año mil novecientos ochenta y cuatro se hicieron las primeras reuniones con los pobladores con la intención de crear y apartarse de la Aldea, dicho grupo de personas se organizaron y presentaron su petición en asamblea argumentando, el número de personas y la gran lista de dificultades que atravesaban día a día. Los pobladores en general y en asamblea aceptaron la petición del grupo de pobladores para su separación definitiva de la Aldea aclarando también la creación y fundación de un nuevo cantón.

En el transcurso del mismo año se hicieron los trámites correspondientes en reuniones y con aprobación del grupo presente indicando que en el lugar había mucho pajon y que en ese entonces el grupo dominaban y se comunicaban también el idioma maya Mam, por lo que decidieron llamar a la comunidad Chichúm, que se deriva de Ch'um paja o pajon. En los próximos 7 años fueron para asentar bien las bases en la comunidad en ese entonces no había un local exclusivo para las primeras organizaciones tales como Auxiliatura y COCODES, En el año 1992, funciona por primera vez y como escuela la casa del señor Damas López (QPD), bajo el cargo del profesor Evencio originario del Departamento de San Marcos, dicho centro educativo se registra bajo el sector público y oficial. Por razones que se desconocen el profesor que tenía a su cargo el establecimiento renuncia un año después al cargo en el establecimiento que se indica lo que ocasionó falta de educación por un año más.

Gracias al trabajo de la Organización del COCODE, y patronato de padres de familia se logra reabrir el establecimiento un año después, con la diferencia que

este estaría funcionando bajo el PROGRAMA NACIONAL DE DESARROLLO EDUCATIVO (PRONADE), en donde se reorganiza la comunidad creando un Consejo Educativo denominado (COEDUCA) Proporcionando una educación tipo privada, y bajo nuevas reglas.

Los integrantes del COEDUCA, por la escases de profesionales, viajan a distintos municipios del departamento de San Marcos para poder Contratar docentes para prestar sus servicios en educación: el profesor:

Se empiezan a construir salones de clases, la matrícula escolar va en aumento hasta alcanzar la contratación de cuatro profesionales quienes por instrucciones y requerimientos de Programa de Autogestión Comunitaria PRONADE, desarrollarían sus actividades escolares bajo la metodología ERA, Experiencia, Reafirmo, Aplico mis conocimientos. Lo referente a la metodología, dio resultados positivos, dado que era un aprendizaje significativo.

Posteriormente, a principios del año 2009, en periodos del Presidente Álvaro Colón quien genera un Acuerdo Ministerial para que todos los centros educativos privados pertenezcan al sector oficial y que todos los docentes de dichos centros educativos pasen a formar parte del renglón Presupuestario 011.

En el año 2009, oficialmente el centro Educativo dejó de ser un centro privado a un centro público. En donde se imparte enseñanza y aprendizaje de calidad, a través del Curriculum Nacional Base.

1.1.2. Marco epistemológico

A. Circunstancias históricas

La Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Chichúm, Aldea Las Majadas, del municipio de Tacaná, del departamento de San Marcos, desde su creación en el año 1984 fue aumentando su cobertura en forma gradual, y conforme a las necesidades por la existencia de niños y niñas fue nombrando con una plaza a un docente, atendiendo a 30 estudiantes aproximadamente, entre ellos habían estudiantes mayores de edad queriendo sobre salir y teniendo una preparación en la vida, ya que para ir a un centro educativo se debió recorrer kilómetros para asistir.

B. Circunstancias culturales

Respecto a los valores y principios que se practican en la comunidad, actualmente los niños asisten en diferentes iglesias de ahí obtienen las inducciones en el tema de valores que se deben de practicarse en la vida diaria para ayudar a los demás, estos principios han ayudado a que la mayoría de los estudiantes puedan permanecer estables en el procesos de enseñanza-aprendizaje y terminara así el grado o nivel al que cursa. Si desde las casas y de las familias se inculcan valores los estudiantes cumplen con la tarea, respetar los consejos siendo así buenos ciudadanos.

C. Circunstancias sociales

Las tres dimensiones de salud, educación e ingresos, según los indicadores del desarrollo humano en el departamento de San Marcos, del 2017 al 2016 aumento en 4,153.00, este indicador no responde a la realidad económica de los habitantes de la comunidad Cantón Chichúm, Aldea Majadas, Tacaná, San Marcos, ya que algunos no tienen un trabajo permanente, los ciudadanos de esta comunidad se sostiene con los productos exportados e importados mismos que ponen en venta en las comunidades cercanas o directamente en el municipio, esto repercute el problema de salud, desnutrición, dando como resultado problemas del cociente intelectual, problemas de aprendizaje, especialmente en primer grado, dicho grado se necesita de una buena alimentación y atención para que los niños y niñas sean activas, los padres de familia que envían sus remesas de los Estados Unidos a sus familiares, pocos invierten en alimentos, ya que se necesita tener una alimentación balanceada.

D. Circunstancias Psicológicas

La violencia en las familias ha sido un problema que afecta la mente humana psicológicamente, cambiando así el temperamento de sus hijos, ya no controlan, desconocen las actividades de sus hijos e hijas, no existe apoyo desde la casa. Por otra parte el alcoholismo como el factor principal de desviar la mentalidad de los padres quienes lo consumen, muchos niños y niñas se refugian al acto de emigrar en diferentes estados mexicanos o directamente a Estados Unidos para buscar mejores condiciones de vida. En el Departamento de San Marcos la tasa

de deserción escolar es del 2.33% en el nivel preprimaria ya que los padres no pueden sostener los gastos que se invierten en este nivel y por la mayor atención al niño o niña, mientras en el nivel primaria el 3.59% ya que al no tener los recursos suficientes los hijos e hijas prefieren salir en busca de trabajo en las comunidades o municipios... las circunstancias actuales de la comunidad, del 2016 al presente años la tasa de deserción es aún mayor en el centro educativo, esto puede variar en cada nivel y grado correspondiente.

1.1.3. Marco contexto educacional

A. Área Administrativa

Está conformada por nueve Coordinadores Técnicos Administrativos:

- a. Supervisora Educativa: Licda. Herminia Gómez Velásquez
- b. CTA. Lic. Amilcar Osvaldo González Nájera
- c. CTA. Lic. Julio Augusto González
- d. CTA. Lic. Rudy Ruben Pérez Pérez
- e. CTA. Licda. Azalia Aidee Velásquez Mazariegos
- f. CTA. Lic. Mario Augusto Recinos Villatoro
- g. CTA. PEM. Duben Humberto Cifuentes González
- h. CTA. Lic. Orlando Abel Zunun Velásquez
- i. CTA. Lic. Víctor Manuel Díaz Roblero

B. Área Técnica Pedagógica

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Chichúm, Aldea Las Majadas, del Municipio de Tacaná, del Departamento de San Marcos se trabaja con la Metodología del Aprendizaje significativo, en todos los grados y secciones y en los niveles Preprimaria y Primaria, tal y como lo requiere el sistema Educativo Nacional Guatemalteco, Actual.

C. Los medios de comunicación y su incidencia en el aprendizaje

a. La televisión

como medio informático en diferentes situaciones de la vida, de todos los acontecimientos hechos educativos, tecnológicos, académicos, charlas, exposiciones, farándulas, comentarios, acciones religiosas, sociales entre otras noticias nacionales e internacionales todos ayudan al conocimiento integral de la persona cuando su utilización es adecuada y práctica en la vida cotidiana de los seres humanos.

La información actual puede ser en el momento específico con todas sus aplicaciones en la vida es posible su proyección mediante el uso adecuado de los mismos, ya que muchos y muchas han utilizado los medios de comunicación para manipular a otros seres que desatienden la responsabilidad en velar sus informaciones y publicaciones falsas. Mas sin embargo los medios de comunicación han venido a facilitar el aprendizaje en la era de la juventud de esta generación cibernética.

b. Las redes sociales

Por la otra parte las redes como medio de transmitir y recibir información colaboran en facilitar la comunicación entre personas. La responsabilidad de los padres en sus hijos en cuanto al uso de las redes sociales los inducen al desarrollo de distintas capacidades humanas.

D. Factores culturales y Lingüísticos.

Se requiere de profesionales capacitados para la enseñanza-aprendizaje bilingüe en cualquiera de los idiomas existentes, actualmente no todos los centros educativos tienen personal bilingüe, para construir una educación de calidad y bilingüe se deben de tener participación de docentes que tengan las habilidades y actitudes para desarrollar competencias activas, constructiva y propositiva para ejercer la práctica de formación bilingüe.

E. Realidad Educativa Nacional (implicancia en el desarrollo del currículo en la escuela).

A. Estudiantes de dotaciones similares

La adecuación curricular en todas las áreas que contempla el pensum de estudios de nivel primaria es muy ideal para corresponder con equidad y justicia a los

estudiantes en todos los grados, ya que hay estudiantes que poseen necesidades especiales a los cuales se les debe de tomar en cuenta, para cubrir la educación de calidad para todos por igualdad.

1.1.4. Marco de políticas educativas. Análisis de las Políticas Educativas y su impacto a nivel local.

A. Política 1. Cobertura

Desde mi contexto El 90 de Estudiantes culminan el nivel Primario, el porcentaje que va al nivel medio ciclo básico es de 70%, culminan el 50 %, seguidamente en otras carreras van 40% y finalizan 20%, trabajan el 10%, lo que significa que hace falta a que se descentralicen las carreteras en todos los municipios, en la comunidades grandes deben de existir carreras para lograr un potencial de desarrollo, prosperidad y crecimiento en las comunidades lejanas de los municipios. Hace falta implementar más inversión en el área educativa para que la calidad llegue hacia donde tiene que llegar con fines académicas y de empleo. Es lo que realmente se necesita en casi todas comunidades rurales, agregando el área urbana. Con profesiones capaces en desarrollar la enseñanza aprendizaje de manera constructiva y eficaz. Debe de haber cobertura en todos los niveles educativos en la formación integral de la persona.

B. Política 2. de calidad educativa

La calidad de educacional que se brinda en esta comunidad educativa se prevé el 80% de efectividad y calidad en cuanto a enseñanza-aprendizaje, ya que los docentes han estado en diferentes capacitaciones y fueron egresados del Programa Académico de Desarrollo Profesional docente PADEP/D en la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM vinculado con MINEDUC. Se toma a los educandos como el centro de la enseñanza desde el punto de vista pedagógica, en el los docentes e preocupan para dar lo mejor de ellos mismos para proporcionar y adquirir el aprendizaje significativo. Actualmente se trabaja bajo el sistema de aprendizaje significativo cumpliendo con los cuatro pasos metodológicos. Ya que se las misiones y visiones de este centro educativo son claras, formar al estudiante con criterio e n su formación íntegro y

académicamente. A los estudiantes se evalúan bajo un sistema evaluativo integrado para conmovir y promover las habilidades múltiples.

C. Política 3. Modelo de gestión

Las instalaciones del edificio escolar de esta comunidad están de acuerdo a las necesidades de los padres de familia, por lo que no hay ningún problemas, pero si se puede ver en otras comunidades donde hay necesidad de gestionar proyectos referente a nuevas aulas para una mejor atención a los estudiantes. Es necesaria la participación de los padres de familia para gestionar proyectos que mejoren la comodidad de los educandos, mediante principios de transparencia.

D. Política 4. Recurso humano

Actualmente el MINEDUC proporciona capacitaciones docentes con el programa de PADEP, de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala vinculado con el Ministerio de Educación, pero no ha sido obligatorio para todos, ya son pocos los que son egresados del programa, que hay de los que no han se capacitan en el sistema educativo. En el contexto casi la mayoría son capacitados pero hay centros educativos donde los docentes no se preocupan de su actualización, hay necesidad que la institución por medio de las coordinaciones exija la obligación de la actualización docente en todas sus modalidades, desde la implementación de métodos, estrategias, técnicas de aprendizaje; de la administración técnica pedagógica. Se vive en la era de la tecnología donde hay mayor parte atrasadas, por lógica deben de existir talleres de ciencia y tecnología, asimismo la proporción de materiales de la generación en el que se vive.

E. Política 5. Educación bilingüe multicultural e intercultural

Para garantizar la educación bilingüe intercultural de los centros educativos se debe de contar con personal capacitado, textos centralizados y contextualizados para aplicar en el centro educativo, asimismo reuniones con los padres de familia para fortalecer un idioma más después del materno. Desde la casa se debe de practicar el bilingüismo, en los centros educativos la identificación de los materiales existentes, la práctica diaria se puede llegar a una educación bilingüe. A nivel de las coordinaciones debe haber una exigencia, también de las

direcciones departamentales y a nivel nacional. Todos los docentes deben de trabajar con conciencia contando con los valores de docencia, contar con la asesoría de la EBI.

F. Política 6. Aumento de la inversión educativa

Se necesita material adecuado a todos los niños de los centros educativos. Desde el contexto no se ha recibido material a todos los niños, se necesita más para cubrir de acuerdo a la matrícula escolar. Asimismo hay padres de familia con escasos recursos económicos motivo del cual no envía a sus hijos a clases hay necesidad a que Ministerio de Educación proporcione becas a los estudiantes y mejorar en la calidad educativa. Que los materiales didácticos que el mismo MINEDUC proporciona a la comunidad educativa, como útiles escolares, gratuidad, alimentación y valija didáctica deben de llegar antes del tiempo para dar el inicio de clases con mucha satisfacción y efectividad.

G. Política 7. Equidad

La educación es para todos como lo establece la constitución política de la república de Guatemala, con los mismos derechos y obligaciones sin discriminación alguna. Hace falta atender con a los que poseen capacidades especiales, ya que existe niños y niñas que requieren una atención adecuada con profesionales que tiene la capacidad de ceder la mano proporcionando una oportunidad al estudiante. Sin distinción alguna y cuales quiera de los pueblos existentes, ni de la clase social que pertenezca sino la intención de ayudar a nuestro hermanos. Es necesario que todos los niños del país de Guatemala reciban la educación equitativa y merecedora a todos con las mismas oportunidades y derechos.

H. Política 8. Fortalecimiento institucional y descentralización

Actualmente no se ha dado cobertura a nivel nacional en todos los rincones del país puesto que no ha llegado la educación en todos los lugares mas recónditos, el único nivel con descentralización de 90% es primaria de primero a sexto. Falta de atención a los niveles de preprimaria y nivel medio ciclo básico, ya que la juventud actual prefiere no seguir estudiando por la lejanía que se prevé después

de culminar la primaria. Para seguir estudiando es necesario que el MINEDUC descentralice más centros de estudios que contemplen capacitaciones a carreras que pueden mejorar la vida posteriormente.

La participación ciudadana es muy importante en el proceso de enseñanza aprendizaje fortaleciendo las instalaciones locales para que desarrollen el proceso participación en todos los niveles educativos. Asimismo es necesario la inversión económica para lograr la calidad educativa.

1.2. Análisis situacional

1.2.1. Identificación de problemas del entorno a intervenir (listado)

- A. Analfabetismo en de los padres de familia en la comunidad
- B. La desnutrición infantil por el consumo de productos no adecuados
- C. Falta de materiales didácticos en el aula
- D. Aplicación y práctica de las herramientas de evaluación
- E. Aplicación de la metodología del aprendizaje significativo
- F. Deficiencia de habilidades lingüísticas de los estudiantes
- G. Deficiencia en lectura de primero, tercero y sexto primaria
- H. Participación de los padres de familia
- I. Huerto escolar en el centro educativo
- J. Implementación de rincones de aprendizaje en las aulas
- K. Practica de valores en el centro educativo
- L. Construcción de manualidades
- M. Laboratorio de computadoras en el centro educativo
- N. Centros de experimentos

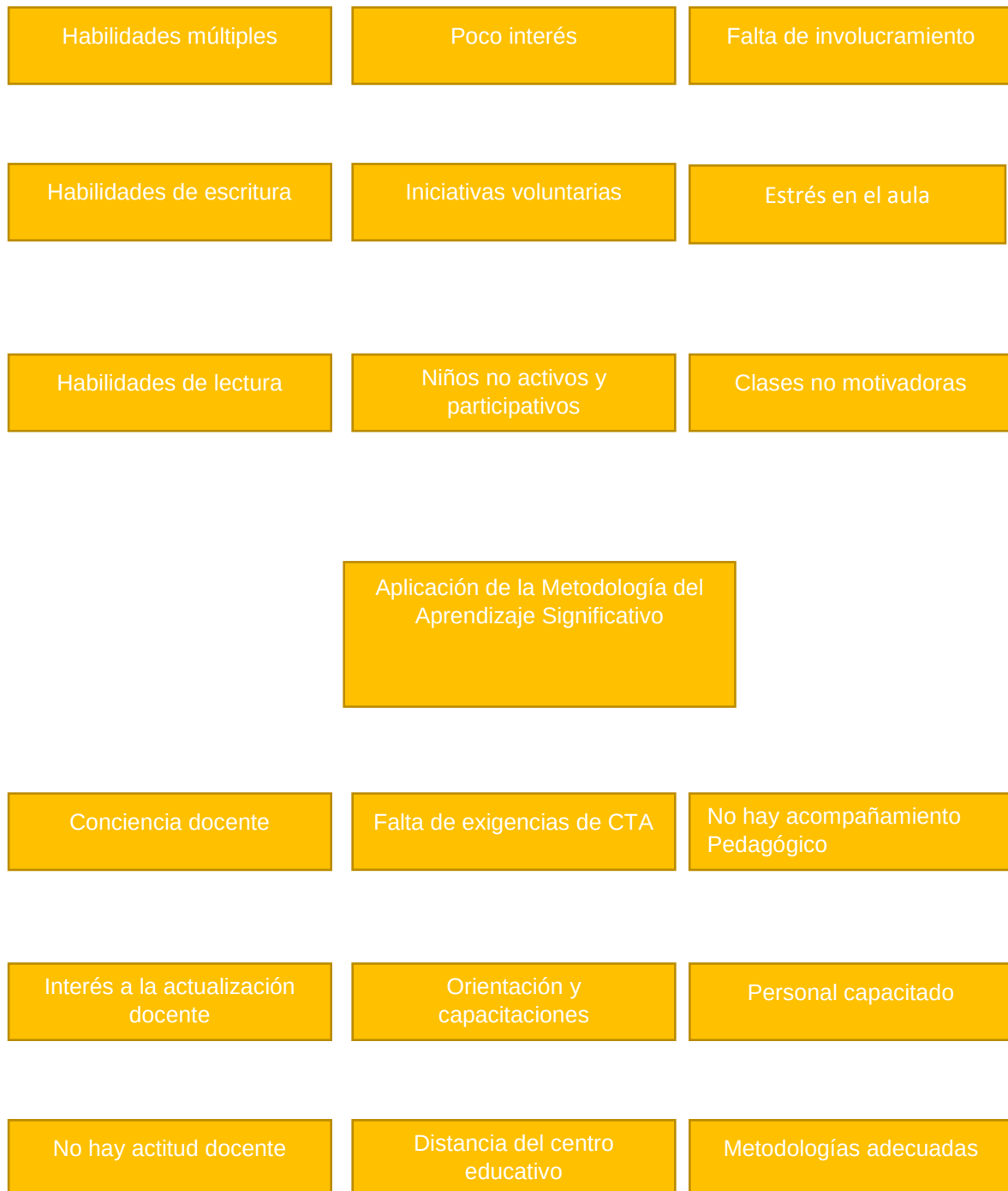
1.2.2. Priorización de problemas (matriz)

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-G)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1Xsubtotal 2) TOTAL
	A- Magnitud y gravedad	B-Tendencias	C- Modificables	D- Tiempo	E-Registro		F-Interés	G-Competencias		
• Analfabetismo en de los padres de familia en la comunidad	2	2	2	2	2	10	2	3	5	15
• La desnutrición infantil por el consumo de productos no adecuados	1	1	1	1	1	5	1	1	2	7
• Falta de materiales didácticos en el aula	2	2	2	1	1	8	3	3	6	14
• Aplicación y práctica de las herramientas de evaluación	2	1	2	3	2	10	2	2	4	14
• Aplicación de la metodología del aprendizaje significativo	3	3	3	2	2	13	3	3	6	19
• Deficiencia de habilidades lingüísticas de los estudiantes	2	2	2	3	3	12	3	3	6	18
• Deficiencia en lectura de primero, tercero y sexto primaria	2	2	2	1	1	8	3	3	6	14

• Participación de los padres de familia	3	3	3	2	2	10	2	1	3	13
• Huerto escolar en el centro educativo	3	3	3	3	2	11	2	3	5	17
• Implementación de rincones de aprendizaje en las aulas	2	2	1	2	1	8	3	2	5	13
• Practica de valores en el centro educativo	2	1	2	2	3	10	2	3	5	15
• Construcción de manualidades	2	2	2	2	2	10	2	2	4	14
• Laboratorio de computadoras en el centro educativo	2	3	2	1	1	9	1	1	4	13
• Centros de experimentos	1	2	1	2	1	7	2	2	4	11

Tabla No. 1. Priorización de problemas
Fuente. Elaboración Propia.

1.2.3. Selección del problema (árbol de problemas)



1.2.4. Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

1. Demandas Sociales

- a. Reconocimiento de los pueblos existentes en Guatemala
- b. Creación de empleo
- c. Ampliación de presupuesto en salud para la mejor atención
- d. Mejoramiento en salarios
- e. Seguridad Ciudadana
- f. Transparencia en el mejor manejo de los fondos públicos
- g. Educación Ambiental
- h. Descentralización del poder del Estado

2. Demandas Institucionales

- a. Equidad, asegurar el acceso a la educación intercultural
- b. Aumento de inversión educativa
- c. Cobertura, permanencia a programas extraescolares
- d. Calidad de instrumentos
- e. Fortalecimiento institucional programa de educación
- f. Modelo de gestión y construcción y remozamiento
- g. Recurso humano actualización incentivo
- h. Educación bilingüe, garantizar la generalización de la EBI
- i. Incremento de asignación presupuestaria

3. Demandas Poblacionales

- a. Charla o preparación académica de los padres de familia para educar a sus hijos
- b. Programa para buenos hábitos en los centros educativos
- c. Implementación de bibliotecas escolares en todos los centros educativos
- d. Calidad educativa con el aprendizaje significativo
- e. Maestros de educación física, estética y especial en todos los centros educativos

- f. Implementación de rincones de aprendizaje
- g. Implementación de los usos de los TICS en el aula de los establecimientos
- h. Aumento de presupuesto para los materiales didácticos
- i. Involucramiento de los hijos e hijas en los trabajos y que aceres de los padres de familias

1.2.5. Listado de actores directos e indirectos con el problema a intervenir

Comunidad educativa	Instituciones	Autoridades educativas y municipales
Estudiantes	USAID	CTA
Padres de familia	PRODESA	MINEDUC
Docentes	EMBAJADAS	DIGEBI
Director	USAC	DIGECADE
Directivos de la institución		
OPF		AMMID
COCODES		
Autoridades comunitarias		
Líderes religiosos		

Tabla No. 2. Listado de Actores
Fuente. Elaboración Propia

1.2.6. Tabla de actores, características y alta o baja influencia

Actores	Características	Influencia	Atributos
COCODE y auxiliares	Orden en las comunidades	Beneficio de la comunidad en la escuela gestionando proyectos de mejoramiento	Alto nivel
Docentes	Enseñanza de aprendizaje en el centro educativo	Mejoramiento de la educación en la comunidad para mejorar las condiciones de vida	Alto nivel
Estudiantes	Atención y comprensión de la diversidad e actividades creativas en el aula	Futuros de la comunidad y del país	Al nivel
Padres de familia	Educación y practica de valores en la casa	Las actitudes positivas de los estudiantes en el aula	Nivel medio

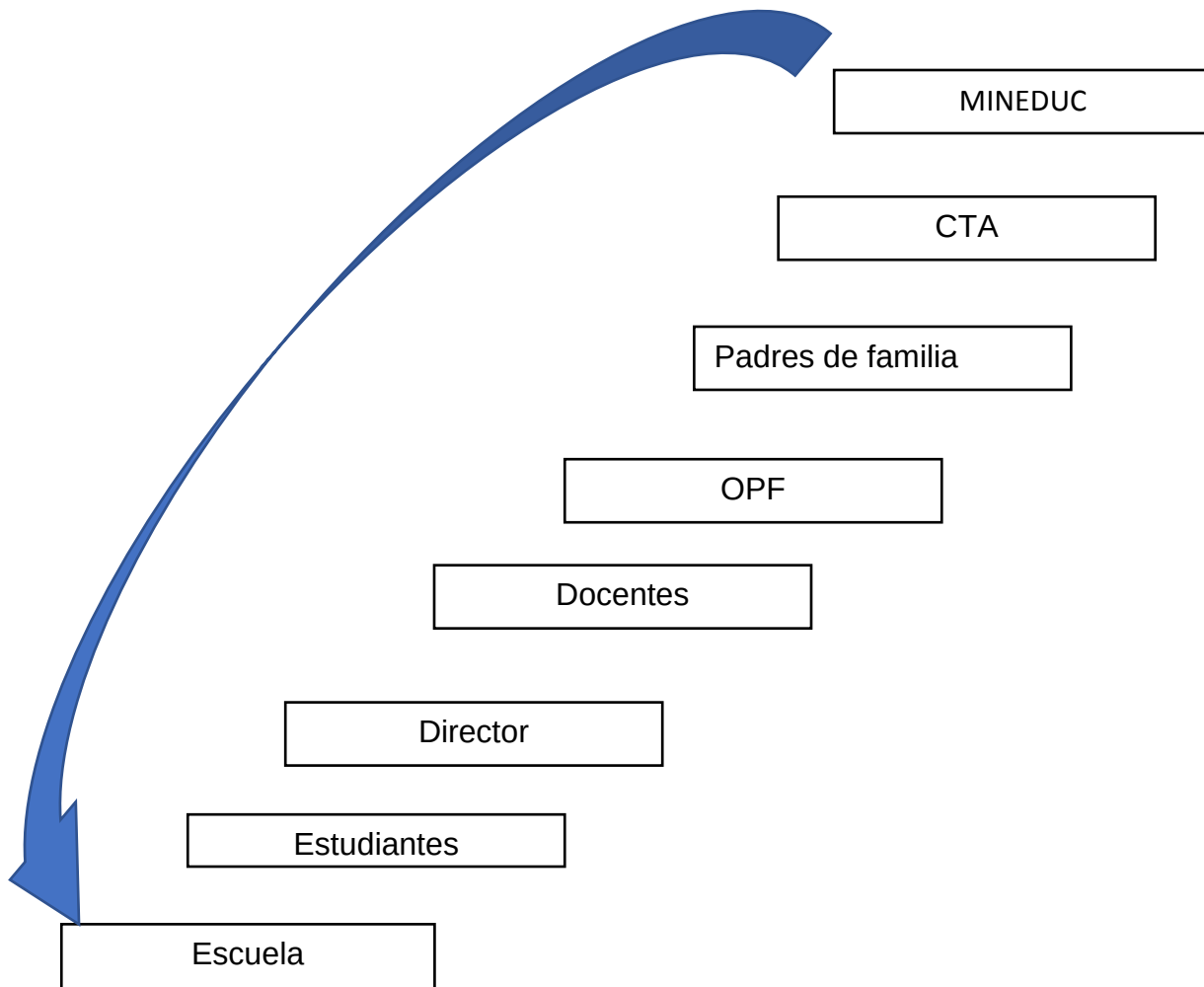
Tabla No. 3. Tabla de Actores
Fuente. Elaboración Propia

1.2.7. Tabla con características típicas, intereses principales, oportunidades, necesidades de integración y acciones requeridas

Tipos de autores	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración de acciones requeridas
Autoridades locales	Desarrollo y beneficios de la comunidad	Empleo en la comunidad	Cooperación y participación ciudadana
Autoridades municipales	Proyección de proyectos en pro del desarrollo	Empleo para ciudadanía del municipio	Conciencia de las autoridades para la transparencia
Autoridades nacionales y regionales	Descentralización de las instituciones en distintos puntos estratégicos	Aprovechar la descentralización para un mejor emprendimiento	Logras el involucramiento de los ciudadanos

Tabla No. 4. Características típicas.
Fuente. Elaboración Propia

1.2.8. Diagrama de relaciones que se dan entre los principales actores



1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Análisis del DAFO - FODA (Matriz)

PROBLEMA: APLICACIÓN DE LA METODOLOGIA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.

CREADO POR: JOEL ISAAC LÓPEZ MARROQUÍN **FECHA:** 28 DE SEPTIEMBRE DE 2,019

MATRIZ CAME

ANALISIS DAFO/FODA

	ASPECTOS NEGATIVOS DEBILIDADES	ASPECTOS POSITIVOS FORTALEZAS
Factores internos	1. Poco interés por parte del docente en aplicar la metodología del aprendizaje significativo 2. Falta de actitud del docente 3. Clases no motivadas 4. Falta orden y buena organización de rincones de aprendizaje, por áreas según el CNB 5. No hay organización de equipos de trabajo en el aula. 6. Deficiencia en la planificación de actividades de enseñanza y aprendizaje por parte del docente. 7. Docente tradicionalista 8. El docente no contextualiza los aprendizajes 9. Falta de aplicación de las herramientas de evaluación. 10. Poca motivación en las clases.	1. Intereses a la actualización docente. 2. Metodologías adecuadas 3. Reuniones con padres de familia 4. Espacios visibles y reconocibles de los rincones de aprendizajes 5. Organizar a los niños para realizar actividades en equipos. 6. Planificación adecuada de los contenidos de enseñanza y aprendizaje, por parte del docente 7. Interés del docente por actualizar sus conocimientos. 8. Los contenidos se desarrollan en base al contexto. 9. El docente utiliza diferentes herramientas de evaluación. 10. El docente desarrolla sus clases en un ambiente agradable
	11.	11.
	AMENAZAS	OPORTUNIDADES
FACTORES EXTERNOS	1. Problemas de alcoholismo, que afecta una buena planificación en proceso de enseñanza-aprendizaje. 2. Falta de apoyo del padre de familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje 3. falta de insistencia de un aprendizajes significativo de parte de los supervisores educativos. 4. Los niños tienen dificultad para comunicarse y relacionarse a nivel de sociedad. 5. Inexistencia de métodos,	1. Proyección social del docente. 2. Orientaciones y capacitaciones, relacionados a la buena actitud docente. 3. Visitas domiciliarias con padres de familia, para motivar la asistencia del niño en clases. 4. Aumento en el monto de la valija didáctica del docente. 5. Estudiantes activos y participativos en el aula 6. Desarrollo de talleres por parte del MINEDUC, sobre planificación de actividades

	técnicas y estrategias de diversidad organización de trabajos en equipo. 6. La actitud y carácter del estudiante en su entorno es pasiva 7. Mucha emigración de padres en distintos lugares. 8. Falta de apoyo institucional, para proporcionar talleres sobre herramientas de evaluación 9. Los niños manifiestan una actitud negativa, poca comunicación con los de su entorno.	docentes. 7. Incentivo a los docentes del programa de desarrollo profesional docente PADEP/D 8. Taller sobre el uso y aprovechamiento correcto de los materiales del contexto 9. Apoyo y acompañamiento de la Supervisión Técnica Administrativa en los procesos de enseñanza y aprendizaje 10. Talleres constantes sobre el manejo del buen clima de las clases del docente.
--	--	--

Tabla No. 5. Análisis Dafo.

Fuente. Elaboración Propia

1.3.2. Técnica Mini Max

	ASPECTOS NEGATIVOS DEBILIDADES	ASPECTOS POSITIVOS FORTALEZAS
Factores internos	1. Poco interés por parte del docente en aplicar la metodología del aprendizaje significativo 2. Falta orden y buena organización de rincones de aprendizaje, por áreas según el CNB 3. No hay organización de equipos de trabajo en el aula. 4. Deficiencia en la planificación de actividades de enseñanza y aprendizaje por parte del docente. 5. Falta de aplicación de las herramientas de evaluación.	1. Interés de los docentes para ser actualizados constantemente 2. Reuniones con padres de familia 3. Espacios visibles y reconocibles de los rincones de aprendizajes 4. Planificación adecuada de los contenidos de enseñanza y aprendizaje, por parte del docente 5. Contar con el CNB y herramientas de evaluación en el aula.
	AMENAZAS	OPORTUNIDADES
FACTORES EXTERNOS	1. Problemas de alcoholismo, que afecta una buena planificación en proceso de enseñanza-aprendizaje. 2. Falta de apoyo del padre de familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje 3. falta de insistencia de un aprendizajes significativo de parte de los supervisores educativos. 4. Los niños tienen dificultad para comunicarse y relacionarse a nivel de sociedad. 5. Inexistencia de métodos, técnicas y estrategias de	1. Orientaciones y capacitaciones, relacionados a la buena actitud docente por el programa PADEP/D. 2. Visitas domiciliarias con padres de familia, para motivar la asistencia del niño en clases. 3. Estudiantes activos y participativos en el aula 4. Desarrollo de talleres por parte del MINEDUC, sobre planificación de actividades docentes. 5. Incentivo a los docentes del programa de desarrollo

	diversidad organización de trabajos en equipo.	profesional docente PADEP/D
--	---	--------------------------------

Tabla No. 6. Técnica Mini Max.

Fuente. Elaboración Propia

1.3.3. Vinculaciones estratégicas

A. Fortalezas Con Oportunidades

a. Primera vinculacion y nanalisis estrategico de fortalezas con oportunidades

F1. Interés de los docentes para ser actualizados constantemente O1.

Orientaciones y capacitaciones, relacionados a la buena actitud docente por el programa PADEP/D.

Por lo anterior, se implementa la siguiente línea de acción

Fomentar el aprendizaje significativo en el aula.

b. Segunda Vinculación y análisis estratégico de fortalezas con oportunidades

F2. Reuniones con padres de familia O2 Visitas domiciliarias con padres de familia, para motivar la asistencia del niño en clases.

Por lo anterior, se implementa la siguiente línea de acción

Estrechar mejor la comunicación con los padres de familia.

c. Tercera Vinculación y análisis estratégico de fortalezas con oportunidades

F3. Espacios visibles y reconocibles de los rincones de aprendizajes O3. Estudiantes activos y participativos en el aula

Por lo anterior, se implementa la siguiente línea de acción

Elaborar materiales lúdicos y didácticos para que los estudiantes manipulen de manera creativa.

d. Cuarta Vinculación y análisis estratégico de fortalezas con oportunidades

F4. Planificación adecuada de los contenidos de enseñanza y aprendizaje, por parte del docente O4. Desarrollo de talleres por parte del MINEDUC, sobre planificación de actividades docentes.

Por lo anterior, se implementa la siguiente línea de acción

Planificar las actividades basadas con pasos de la metodología del aprendizaje significativo

e. Quinta Vinculación y análisis estratégico de fortalezas con oportunidades

F5. Contar con el CNB y herramientas de evaluación en el aula. O5. Incentivo a los docentes del programa de desarrollo profesional docente PADEP/D.

Por lo anterior, se implementa la siguiente línea de acción

Fomentar el aula letrado y rotulación con material reciclable.

B. Debilidad Con Amenazas

a. Primera vinculación y análisis estratégico de debilidades con amenazas

D1. Poco interés por parte del docente en aplicar la metodología del aprendizaje significativo A1. Problemas de alcoholismo, que afecta una buena planificación en proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por lo anterior, se implementa la siguiente línea de acción

Mejorar el ambiente climático en relación a las actitudes en el aula para generar una comunicación asertiva.

b. Segunda vinculación y análisis estratégico de debilidades con amenazas

D2. Falta orden y buena organización de rincones de aprendizaje, por áreas según el CNB A2. Falta de apoyo del padre de familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje

Por lo anterior, se implementa la siguiente línea de acción

Mejorar las ideas para la creación de Rincones de aprendizaje en el aula.

c. Tercera vinculación y análisis estratégico de debilidades con amenazas

D3. No hay organización de equipos de trabajo en el aula. A3. Falta de insistencia de un aprendizajes significativo de parte de los supervisores educativos.

Por lo anterior, se implementa la siguiente línea de acción

Organizar a los estudiantes en grupos para facilitar la comprensión de contenidos y la construcción de conocimientos.

d. Cuarta vinculación y análisis estratégico de debilidades con amenazas

D4. Deficiencia en la planificación de actividades de enseñanza y aprendizaje por parte del docente. A4. Los niños tienen dificultad para comunicarse y relacionarse a nivel de sociedad.

Por lo anterior, se implementa la siguiente línea de acción

Crear comedias, dramatizaciones y teatro, para una mejora comunicación.

e. Quinta vinculación y análisis estratégico de debilidades con amenazas

D5. Falta de aplicación de las herramientas de evaluación. A5. Inexistencia de métodos, técnicas y estrategias de diversidad organización de trabajos en equipo.

Por lo anterior, se implementa la siguiente línea de acción

Evaluar a los estudiantes con forme a los avances, con las herramientas de evaluación.

C. Fortalezas Con Amenazas

a. Primera vinculación y análisis estratégico de fortalezas con amenazas.

F1. Interés de los docentes para ser actualizados constantemente A1. Problemas de alcoholismo, que afecta una buena planificación en proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por lo anterior, se implementa la siguiente línea de acción

Mejorar las actitudes en el aula, estudiantes y docente, asimismo con los padres de familia.

- b. Segunda vinculación y análisis estratégico de fortalezas con amenazas.

F2. Reuniones con padres de familia A2. Falta de apoyo del padre de familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje

Por lo anterior, se implementa la siguiente línea de acción

Organizar las distintas actividades con los padres para mejorar la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

- c. Tercera vinculación y análisis estratégico de fortalezas con amenazas.

F3. Espacios visibles y reconocibles de los rincones de aprendizajes A3. Falta de insistencia de un aprendizajes significativo de parte de los supervisores educativos.

Por lo anterior, se implementa la siguiente línea de acción

Rotular los enseres en el aula del aula en forma bilingüe, mam-español

- d. Cuarta vinculación y análisis estratégico de fortalezas con amenazas.

F4. Planificación adecuada de los contenidos de enseñanza y aprendizaje, por parte del docente A4. Los niños tienen dificultad para comunicarse y relacionarse a nivel de sociedad.

Por lo anterior, se implementa la siguiente línea de acción

Implementar técnicas y estrategias de lectoescritura para el desempeño eficiente de los y las estudiantes.

- e. Quinta vinculación y análisis estratégico de fortalezas con amenazas.

F5. Contar con el CNB y herramientas de evaluación en el aula. A5. Inexistencia de métodos, técnicas y estrategias de diversidad organización de trabajos en equipo.

Involucrar a los estudiantes en diferentes competencias que se dan a nivel de la comunidad en festividades.

D. Debilidad y oportunidades

a. Primera vinculación y análisis estratégico de debilidades y oportunidades.

D1. Poco interés por parte del docente en aplicar la metodología del aprendizaje significativo O1. Orientaciones y capacitaciones, relacionados a la buena actitud docente por el programa PADEP/D.

Por lo anterior, se implementa la siguiente línea de acción

Actualizar y contextualizar los contenidos de manera continua para mejorar la calidad en el aula.

b. Segunda vinculación y análisis estratégico de debilidades y oportunidades.

D2. Falta orden y buena organización de rincones de aprendizaje, por áreas según el CNB O2. Visitas domiciliarias con padres de familia, para motivar la asistencia del niño en clases.

Por lo anterior, se implementa la siguiente línea de acción

Organizar el salón de clases con textos de lectura o galería de diferentes textos literarios.

c. Tercera vinculación y análisis estratégico de debilidades y oportunidades.

D3. No hay organización de equipos de trabajo en el aula. O3. Estudiantes activos y participativos en el aula

Por lo anterior, se implementa la siguiente línea de acción

Promover roles a los estudiantes para que todos tengan una función dentro del grupo.

- d. Cuarta vinculación y análisis estratégico de debilidades y oportunidades.

D4. Deficiencia en la planificación de actividades de enseñanza y aprendizaje por parte del docente. O4. Desarrollo de talleres por parte del MINEDUC, sobre planificación de actividades docentes.

Por lo anterior, se implementa la siguiente línea de acción

Participación activa, creativa y constructiva de los niños y niñas en el salón de clases.

- e. Quinta vinculación y análisis estratégico de debilidades y oportunidades

D5. Falta de aplicación de las herramientas de evaluación.

O5. Incentivo a los docentes del programa de desarrollo profesional docente PADEP/D.

Por lo anterior, se implementa la siguiente línea de acción

Implementar juegos tradicionales o modernos para la familiarización de los estudiantes.

1.3.4. Líneas de acción estratégica

E. Matriz de líneas de acción

a. Primera línea de acción

Elaborar materiales lúdicos y didácticos para que los estudiantes manipulen de manera creativa.

b. Segunda línea de acción

Fomentar el aula letrado y rotulación con material reciclable.

c. Tercera línea de acción

Mejorar las ideas para la creación de Rincones de aprendizaje en el aula.

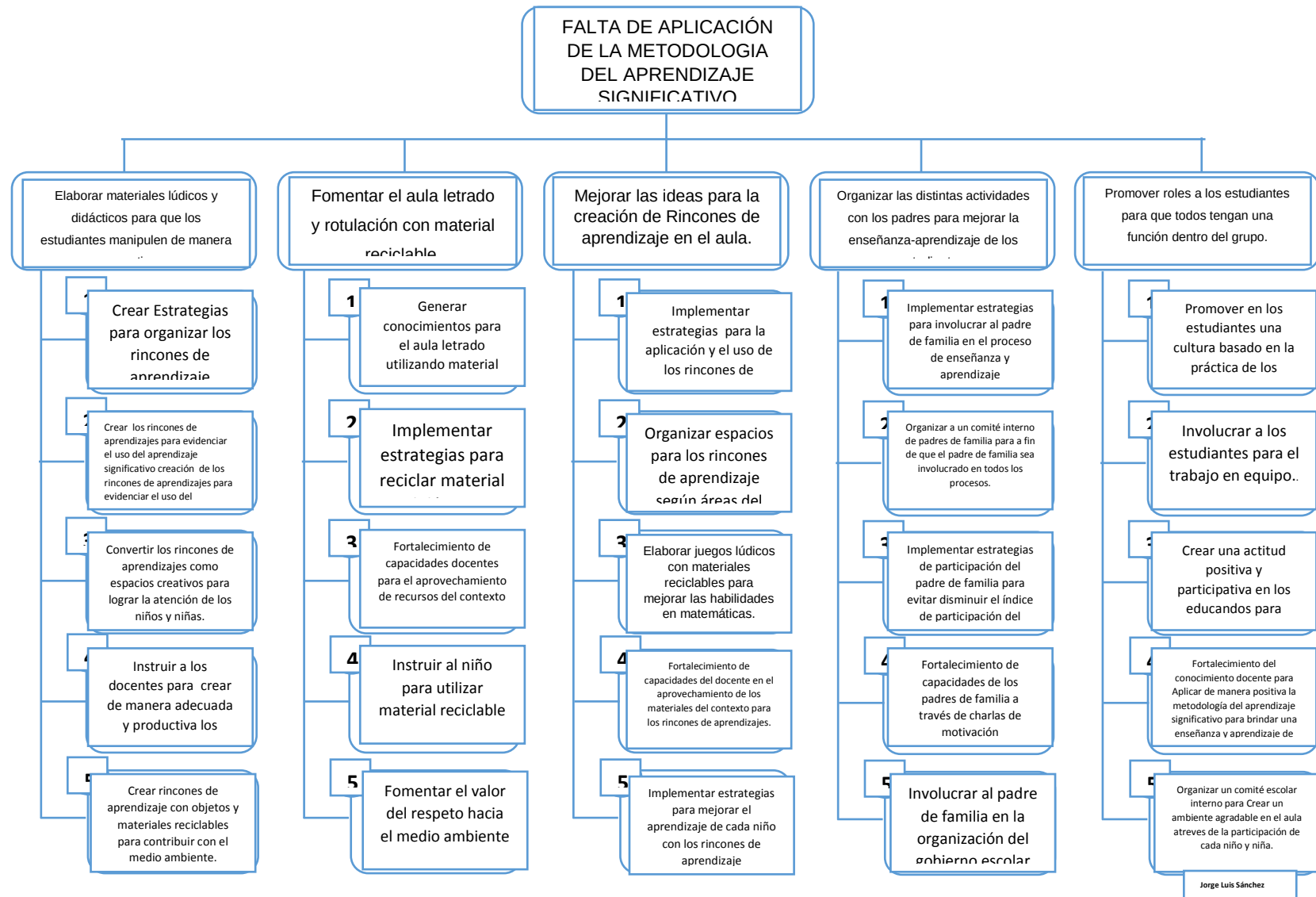
d. Cuarta línea de acción

Organizar las distintas actividades con los padres para mejorar la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

e. Quinta línea de acción

Elaborar materiales lúdicos y didácticos para que los estudiantes manipulen de manera creativa.

3.1.5. Posibles proyectos



3.1.6. Selección del proyecto.

Actividades lúdicas con materiales reciclables para mejorar las habilidades en matemáticas.

1.4. Diseño del proyecto

1.4.1. Título del proyecto

Juegos lúdicos con materiales reciclables para mejorar las habilidades en matemáticas

1.4.2. Descripción

El Proyecto de mejoramiento denominado “Actividades lúdicas con materiales reciclables para mejorar las habilidades en matemáticas” en la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Chichúm, aldea Majadas, municipio de Tacaná, departamento de San Marcos, tiene con perspectiva mejora y desarrollar la capacidad del pensamiento lógico de los estudiantes con la manipulación de materiales reciclables desde el contexto.

1.4.3. Concepto

Juegos lúdicos con materiales reciclables para mejorar las habilidades en matemáticas

1.4.4. Objetivos

A. General

Fortalecer el aprendizaje significativo mediante la Ejecución de Juegos lúdicos con materiales reciclables para mejorar las habilidades en matemáticas y el pensamiento lógico de los estudiantes.

B. Específicos

- a. Enlistar los juegos que ayudan a fortalecer el pensamiento lógico de los niños y niñas.
- b. Clasificar materiales reutilizables o reciclables que permita manipulación
- c. Especificar juegos para elaborar con los recursos del contexto.

1.4.5. Justificación

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina del Cantón Chichúm, Aldea Las Majadas, del Municipio de Tacaná del Departamento de San Marcos, la educación juega un papel importante, por tanto el docente debe estar siempre en constante actualización para brindar una enseñanza y aprendizaje de calidad, en la actualidad, cabe mencionar que es evidente la falta y la escases de materiales didácticos, el docente muestra una gran deficiencia en la elaboración de los mismo, los materiales del contexto no se aprovechan al máximo, con estos factores la educación que cada estudiante reciben es deficiente.

Mediante la identificación del problema en el contexto educativo, con la técnica del DAFO, Observando las debilidades como factor interno que permite visualizar los problemas existentes y las cuales permiten buscar las soluciones posibles, viendo las amenazas que inciden como factor externo es decir los motivos a las cuales no se tiene un sistema adecuado, gracias a que se tienen aspectos y elementos que tienden a mejorar las debilidades y amenazas a esto se refiere las Fortalezas, aprovechando las Oportunidades con los factores externos desde las instituciones, padres de familia, autoridades locales, municipales, departamentales, nacionales e internacionales.

Para el Ministerio de Educación de Guatemala con la Universidad de San Carlos de Guatemala con el Programa Académico Profesional Docente PADEP/D en la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM, exhorta la implementación de un Proyecto de Mejoramiento Educativo PME, en el que el docente responsable visualice alternativas, técnicas y estrategias para poder solucionarlas mediante la elaboración de DAFO, CAME O MINIMAX Y el DAFO CRUZADO, una temática que permiten ampliamente mejorar el sistema educativo. Asimismo la vinculación estratégica que permitieron generar líneas de acción para que de ellos salgan los posibles proyectos.

Para el efecto se presenta el siguiente proyecto denominado Actividades lúdicas con materiales reciclables para mejorar las habilidades en matemáticas

1.4.6. Plan de actividades a desarrollar por fases

No.	Actividad	Tareas	Responsable	Duración	Fase (inicio, planificación, ejecución, monitoreo, evaluación)
1	Elaboración de planes	Elaboración de planes	Joel Isaac López Marroquín	Una semana	En proceso
2	Lanzamiento del Proyecto	Inauguración del Proyecto	Joel Isaac López Marroquín	Una semana	En proceso
3	Ejecución del Proyecto, elaboración de juegos lúdicos	Realizar los proyectos lúdicos	Joel Isaac López Marroquín	Una semana	En proceso
4	Aplicación de Juegos lúdicos bajo el sistema del CNB	Adecuar los contenidos con el CNB		Una semana	En proceso
5	Talleres de elaboración de material lúdico.	Reunión en mesa redonda con los demás compañeros	Joel Isaac López Marroquín	Un día	En proceso
6	Inducción Técnica con el personal docente.	Investigación de técnicas y estrategias para la implementación de juegos lúdicos en todos los grados	Joel Isaac López Marroquín	Una semana	En proceso
7	Evaluación continua del proceso del proyecto.	Elaborar herramientas de evaluación	Joel Isaac López Marroquín	Durante el proceso	En proceso
8	Reuniones con los padres de familia para el progreso de los	Reunir en el área educativo a los padres para identificar las	Joel Isaac López Marroquín	Una semana	En proceso

	estudiantes.	fortalezas y las debilidades que se presentan			
--	--------------	---	--	--	--

Tabla No. 7. Plan de Actividades
Fuente. Elaboración Propi

1.4.7. Cronograma de actividades

ESTUDIANTE: Joel Isaac López Marroquín No. CARNÉ: _____

No.	ACTIVIDADES	FECHA DE EJECUCIÓN																			
		2019								2020											
		nov.				dic.				ene.				feb.				mar.			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración de planes																				
2	Lanzamiento del Proyecto																				
3	Ejecución del Proyecto, elaboración de juegos lúdicos																				
4	Aplicación de Juegos lúdicos bajo el sistema del CNB																				
5	Talleres de elaboración de material lúdico.																				
6	Inducción Técnica con el personal docente.																				
7	Evaluación continua del proceso del proyecto.																				
8	Reuniones con los padres de familia para el progreso de los estudiantes.																				

Tabla No. 8. Cronograma de Actividades.
Fuente. Elaboración Propia

1.4.8. Plan o enunciado de monitoreo y evaluación

No.	Actividades	Metas	Indicadores de proceso	Fuentes de verificación	Duración	Responsable
1	Elaboración de una planificación	Una planificación al 100%.	De proceso	Guía de entrevista Semiestructurada	Una semanas	Joél Isaac López Marroquín
2	Clasificar los juegos lúdicos de acuerdo al CNB.	Tener listo los materiales lúdicos a utilizar	Elaboración de materiales de impacto	Escala de rango Encuesta	Dos semanas	Joél Isaac López Marroquín
3	Proceso de Ejecución del proyecto PME	Adquirir todos las herramientas necesarias para la ejecución	Elaboración de un cronograma de proceso	Lista de Cotejo	Dos semanas	Joél Isaac López Marroquín Estudiantes
4	Instrucción a padres de familia sobre la importancia de los juegos lúdicos en el proceso de aprendizaje de sus hijos.	Presentar los materiales elaborados ante los padres de familia.	En proceso ya que los padres de familia deben apoyar el recurso.	Preguntas directas	Dos semanas	Joél Isaac López Marroquín Padres de familia
5	Aplicación del proyecto, de los juegos lúdicos.	Exposición de los materiales	De impacto ya que los alumnos deben estar motivados	Entrevista semiestructurada	Una semana	Joél Isaac López Marroquín Estudiantes
6	Participación de los discentes en la exploración de los juegos lúdicos.	Rescatar la participación activa del total de alumnos. Manipulación de los materiales lúdicos.	De resultado ya que los estudiantes deben manipular los materiales y con resultados positivos.	Entrevista dirigida La observación	Dos semanas	Joél Isaac López Marroquín Estudiantes
7	Exposición de los materiales lúdicos ante el personal		De impacto porque genera	Mediante la participación de		Joél Isaac López Marroquín

	docente.	Interacción	interés	los docentes. Encuesta.	una semana	CTA Y docentes
8	Socialización de los materiales lúdicos con el personal docente.	Lograr el interés del personal docente en los materiales	De impacto puesto que debe innovador.	Lista de cotejo Encuesta	Dos semana	Joél Isaac López Marroquín CTA Y docentes
9	Evaluación de procesos continuamente para ver las debilidades mejorarlas con nuevas técnicas.	Verificar el logro de los objetivos	De resultados, puesto que evidencia los resultados	Escala de rango	Dos semanas	Joél Isaac López Marroquín
10	Reunión con padres de familia y personal docente del establecimiento sobre los avances de rendimiento escolar.	Lograr disminuir el bajo rendimiento escolar	De resultados ya que el proyecto de minimizar el problema.	Escala de rango	Dos semanas	Joél Isaac López Marroquín CTA y Docentes padres de familia.

Tabla No. 9 Plan de Monitoreo y Evaluación
Fuente. Elaboración Propia

1.4.9. Esquema de indicadores

ESQUEMA DE INDICADORES DE MONITOREO						
TIPOLOGÍA DE INDICADORES	CLASIFICACION	AVANCES			MEDIDAS CORRECTIVAS	OBSERVACIONES
		EXCELENTE	BUENO	REGULAR		
POR LA POSICIÓN RELATIVA QUE OCUPAN LOS INDICADORES	Indicadores de insumo	X				
	Indicadores de proceso		X		Aplicación correcta de los materiales.	Es importante el apoyo del asesor de curso para la verificación del proyecto y su organización.
	Indicadores de resultado	X				
	Indicadores de		X		Pueda que el	Es necesario contar con

	impacto.				proyecto no es funcional a algunos docentes.	el apoyo del asesor del curso para proponer variantes en las actividades.
POR OBJETIVO DE ANALISIS PRETENDIENDO CON EL USO DE INDICADORES		AVANCES			MEDIDAS CORRECTIVAS	OBSERVACIONES
	Indicadores de eficiencia	X			100%	
	Indicadores de eficacia	X			100%	
	Indicadores de equidad	X			80%	De acuerdo al módulo debe ser al nivel del país por lo que no se puede comparar las mismas.

Tabla No. 10 Indicadores de Monitoreo

Fuente. Elaboración Propia

1.4.10. Matriz de indicadores y metas de monitoreo

Objetivo específico 1: Especificar juegos para elaborar con recursos Del contexto.					
Actividades	Meta	Indicadores de proceso	Periodicidad	Medios de verificación	Responsable
Elaboración de planes	Desarrollar actividades con los materiales elaborados con materiales del context	De proceso	Seis meses	Rincones de aprendizaje	Joél Isaac López Marroquín
Lanzamiento del Proyecto	Desarrollar actividades con los materiales elaborados con materiales del contexto	De proceso	Seis meses	Rincones de aprendizaje	Joel Isaac López Marroquín

Tabla No. 11 Objetivo específico 1

Objetivo específico 2: Clasificar materiales reutilizables o reciclables que permita manipulación					
Actividades	Meta	Indicadores de proceso	Periodicidad	Medios de verificación	Responsable
Ejecución del Proyecto, elaboración de juegos lúdicos	Manipulación de los materiales didácticos	De proceso	Seis meses	Lista de cotejo	Joél Isaac López Marroquín
Aplicación de Juegos lúdicos bajo el sistema del CNB	Resultado positivos en 4 semanas	De proceso	Una semana	Preguntas directas de forma individual y colectiva	

Tabla No. 12. Objetivo específico 2.
Fuente. Elaboración Propia

Objetivo específico 3:					
Actividades	Meta	Indicadores de proceso	Periodicidad	Medios de verificación	Responsable
Talleres de elaboración de	Mesa técnica para dialogar con los demás docentes	De proceso	Una semana	Entrevista dirigida	Joél Isaac López Marroquín

material lúdico.					
Inducción Técnica con el personal docente.	Charla sobre la importancia y elaboración de material reciclable	De proceso	Una semana	Entrevista dirigida	Joél Isaac López Marroquín

Tabla No. 13 Objetivo específico 3
Fuente. Elaboración Propia

1.4.11. Matriz de indicadores y metas de evaluación

Objetivo General: Fortalecer el aprendizaje significativo mediante la Elaboración de juegos lúdicos con materiales reciclables para mejorar las habilidades en matemáticas y el pensamiento lógico de los estudiantes. Indicador de impacto: fortalecer el aprendizaje significativo con los juegos lúdicos					
Objetivos	Indicadores de resultados	Tiempo	Recolección de datos		
			Fuente	Instrumento	Muestra
1. Especificar juegos para elaborar con los recursos desde el contexto	Elaboración del 100% de los juegos lúdicos	Una semana	Estudiantes Director Docentes	Lista de cotejo	27 1 4
2. Clasificar materiales reutilizables o reciclables	Clasificación de materiales al 100%,	Una semana	Estudiantes Director	Lista de cotejo	27 1

que permita manipulación			Docentes		4
3. Enlistar los juegos que ayudan a fortalecer el pensamiento lógico de los niños y niñas.	Enlistar al 100% los juegos lúdicos que se utilizaran	Una semana	Estudiantes Director Docentes	Lista de cotejo	27 1 4

Tabla No. 14. Matriz de indicadores y metas de evaluación
Fuente. Elaboración Propia

1.4.12. Presupuesto

Proyecto de Mejoramiento Educativo: Juegos lúdicos con materiales reciclables para mejorar las habilidades en matemáticas

Dirección: EORM, Cantón Chichúm, Aldea Las Majadas, Tacaná, San Marcos.

Responsable de la ejecución: Joel Isaac López Marroquín

Período de ejecución: Noviembre 2019 - Abril 2020

RECURSOS	Descripción del recurso	Unidad	Cantidad	C. unitario	Subtotales
Materiales					
Rompecabezas	Para mejorar la habilidad mental	15	15	5	Q.75
Dominos	Desarrolla el pensamiento lógico	15	15	3	Q.45
Pasatiempos	Mejorar la capacidad de interpretación	15	15	2	Q.30
Bloques lógicos	Mejora la motricidad y la lógica matemática	5	5	3	Q.15
Juegos de la oca	Ayuda a la autonomía y toma de decisiones	5	5	5	Q.25
Juegos lógicos	Mejora la capacidad de resolución de problemas	5	5	5	Q.25
Caja de sorpresas	Desarrolla la habilidad y agilidad	5	5	5	Q.25
Portafolios	Mantener en buen estado los trabajos	1	1	30	Q.30
Tangram	Permite la imaginación	30	30	3	Q.90
Juego de la L	Desarrolla la habilidad mental	15	15	2	Q.30
MADS	Permite aplicar operaciones básicas	5	5	5	Q.25
Ajedrez	Desarrolla la agilidad mental	15	15	2	Q.30
Abaco	Permite desarrollar las operaciones básicas	5	5	5	Q.25
Bloques logicos	Ayudan al desarrollo del pensamiento	5	5	5	Q.25
Caja de problemas logicas	Mejora la capacidad de interpretación	5	5	2	Q.10
Humanos					
1 capacitador	Taller sobre implementación de rincón de aprendizaje	1	1	150	Q.150

Institucionales					
Tecnológicos					
Computadora	Para guardar documentos o hojas de trabajo	1	1	20	Q.20
Internet	Para ver videos de tutoría para realización de material para el desarrollo de la lógica matemática	1	1	50	Q. 50
				Costo TOTAL	Q725.00

Tabla No. 15 Presupuesto.
Fuente. Elaboración Propia.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Marco organizacional

Consientes en que el marco Organizacional es una estructura o un sistema utilizado para definir una jerarquía dentro de un grupo u organización, da a conocer cada puesto su función dentro de la organización.

Según (Velásquez, 2006) Dentro de la estructura organizacional de una empresa, la importancia de cada cargo es medida en virtud del impacto empresarial de las decisiones que enfrenta, de manera que cada vez se presenta una mayor atención a la forma en que se realizan las decisiones y a los insumos de información requeridas para tomarlas.

La teoría del autor afirma que el marco organizacional es indispensable en cualquier empresa en este caso para el Mineduc, de Guatemala, la importancia del papel protagónico de cada elemento, sus funciones, que de la misma dependen el nivel de impacto.

(Cristina, 2014) Refiere “Los principios que guían el diseño de la estructura de la organización son: Principios de autoridad y jerarquía: Se fundamenta en la existencia en la empresa, diferentes niveles de autoridad, ordenados en jerarquías según el grado de responsabilidad y control”

El autor resalta en su versión los principios de autoridad y las los niveles de jerarquía en, las funciones de cada elemento y sus respectivas responsabilidades que estos mismos adquieren en su empresa o institución, en este caso Ministerio de Educación.

(Mintzberg., 2002) En su obra aclara “Disposición internacional de roles, en la que cada persona asume un papel que se espera que cumpla con el mayor rendimiento posible”

El autor afirma la importancia de los roles en la que cada elemento de la empresa o institución desempeñan y esto debe ser de calidad, propiciando buenos resultados para el beneficio de la misma

2.1.1 Condiciones necesarias para la Educación de calidad

1. Educación de Calidad.

Se entiende por educación de calidad, la forma y la técnica de enseñanza y aprendizaje adecuados utilizando los métodos correctos y como resultado se obtiene una educación de calidad.

Según (Aceña, 2007, pág. 67) “Escuela de calidad es la que promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, morales y emocionales teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo”

El sistema Educativo nacional Guatemalteco, va en progreso a través de la implementación de programas educativos, tales como “Leamos Juntos”, “Contemos Juntos” entre otros. Con el fin de propiciar a la población guatemalteca y a la comunidad educativa una enseñanza y aprendizaje de calidad, tal y como refiere el autor al resaltar que debe entenderse por escuela de calidad el Progreso especialmente en los estudiantes que estos tengan grandes logros a nivel intelectual.

Mientras que (García, 2019, pág. 55) refiere respecto a educación de calidad: “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”

El autor afirma que el estado debe garantizar a sus habitantes una educación de calidad, sin discriminación alguna que genere oportunidades de aprendizaje, de manera general a todos y todas, sin presentar en todos los procesos ningún tipo de discriminación, Consientes que al recibir una educación de calidad, representa adquirir competencias y los conocimientos necesarios para la vida personal y social.

2.1.2 Teorías del Aprendizaje

2. Constructivismo

El constructivismo es una teoría que explica los procesos de aprendizaje a partir de los conocimientos previos del estudiante.

El aprendizaje significativo de Ausubel. - Afirma que el sujeto relaciona las ideas nuevas que recibe con aquellas que ya tenía previamente, de cuya combinación surge una significación única y personal. (MINEDUC, USAC, EFPEM, PADEP/D, 2020, pág. 51)

Esta teoría afirma que el estudiante aprende desde su propia experiencia y lo más esencial su conocimiento previo que consiste en la información que el niño y la niña tiene almacenado en su memoria de sus experiencias pasadas, que son fundamentales en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

En comparación con El aprendizaje social de Vygotsky. - Esta teoría sostiene que el aprendizaje es el resultado de la interacción del individuo con el medio. Cada persona adquiere la clara conciencia de quién es y aprende el uso de símbolos que contribuyen al desarrollo de un pensamiento cada vez más complejo, en la sociedad de la que forma parte. (MINEDUC, USAC, EFPEM, PADEP/D, 2020, pág. 52)

El autor explica en su teoría que el aprendizaje significativo de los estudiantes es el resultado de la interacción de la persona con su contexto y el medio donde vive, en comparación con la realidad y la experiencia personal de cada docente es eminentemente verdadero, puesto que los estudiantes son creativos, participativos, incluso de su experiencia se puede aprender mucho.

Según Pimienta (2012), la postura constructivista plantea la posibilidad de que el ser humano se vea implicado en la construcción de sus propios conocimientos, partiendo de lo que posee en la estructura cognitiva enriquecida a lo largo de toda la vida y en el intercambio con otros (p. 11). (MINEDUC, USAC, EFPEM, PADEP/D, 2020, pág. 20)

El autor en su aporte también hace referencia de la gran importancia de los conocimientos previos combinados con los nuevos conocimientos, este primero que adquiere en su núcleo familiar y con las personas que lo rodean lo que también el autor considera como esencial en el aprendizaje, y resalta que estos conocimientos pueden persistir a lo largo de la vida de cada persona.

Según (Díaz, 1999) *“El conocimiento es una construcción del ser humano, fundamentalmente con los esquemas que ya posee, es decir con lo que ya construyó en su relación con el medio que le rodea”.*

El constructivismo es una corriente pedagógica, basada en la teoría del conocimiento, por lo que debe ser indispensable en las metodologías que cada docente en servicio debe practicar, es su salón de clases.

Para el Curriculum Nacional Base, el constructivismo está relacionado a los conocimientos previos del estudiante, su vivencia y experiencia personal, sobre los cuales debe basarse su aprendizaje.

(Ríos, 2019) En su aporte refiere “Cambio de conductas al desarrollo de las potencialidades de los estudiantes, a través de capacidades como el aprendizaje permanente, la formación ética y el trabajo en equipo”.

El autor habla de cambios de conducta de cada estudiante, de lo cual dependen los aprendizajes permanentes, su formación, disciplina y su buen comportamiento humano, el constructivismo también hace que el estudiante según el autor es capaz de reflejar excelencia en los trabajos de equipos.

(Massimino, 2010) “En el enfoque pedagógico esta teoría sostiene que el conocimiento no se descubre, se construye: el alumno construye su conocimiento a partir de su propia forma de ser, pensar e interpretar la información”

El estudiante puede y tiene la capacidad de crear su propio aprendizaje en base a su propio conocimiento lo que al mismo tiempo puede ser efectivo en su aprendizaje, esto va estrechamente relacionado con el contexto, a partir de la propia forma de vida del estudiante.

3. Aprendizaje significativo

(Lara, 2015) En el campo educativo actualmente resulta un reto, desarrollar procesos para mejorar la atención, es decir utilizar estrategias de aprendizaje significativo para orientar el aprendizaje de los estudiantes que son aquellos que el profesor utiliza.

3.

El aprendizaje significativo, según el autor consiste en unas estrategias para la orientación de los estudiantes que cada docente debe utilizar, es un tipo de aprendizaje en el que un estudiante asocia la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas. Es decir los conocimientos previos con los nuevos conocimientos y experiencias.

Rodríguez (2010) refiere que, la Teoría del Aprendizaje Significativo, una teoría que ha tenido una gran trascendencia en la enseñanza y en la educación. Es una teoría de aprendizaje que centra la atención en el alumno. (MINEDUC, USAC, EFPEM, PADEP/D, 2019, pág. 41)

El autor afirma la importancia del aprendizaje significativo y los resultados positivos que esta teoría ha tenido en la educación actual, puesto que en la actualidad las características del mismo son en que el estudiante niño o niña son los centros de enseñanza y aprendizaje, el docente por otro lado es un guía, facilitador, acompañante, asesor y un amigo que acompaña estos procesos.

Mientras Ordóñez y Espinoza (s.f.), indican que el aprendizaje significativo es aquel en que el estudiante organiza, transforma, estructura e interrelaciona el conocimiento con conceptos de orden superior, y que la información se conecta con un concepto relevante pre-existente. (MINEDUC, USAC, EFPEM, PADEP/D, 2020, pág. 21)

La realidad de las escuelas en la actualidad debe y tienen que ser y propiciar la clase de educación que el autor describe, puesto que los niños y las niñas son el centro de enseñanza y aprendizaje dado que ellos en base a sus conocimientos previos deben organizar, transformar, estructurar e interrelacionarse con su propio aprendizaje.

4. *(Barriga, 2016) El aprendizaje implica una reestructuración activa de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el aprendiz posee en su estructura cognitiva, postura constructivista e interaccionista. Aprendizaje sistemático y organizado.*

5.

Para el autor implica una reestructuración activa de las ideas, conceptos y esquemas, en mi experiencia personal la aplicación del Método del aprendizaje Significativo es completamente funcional y efectiva, ya que el estudiante aprende mediante sus propios conocimientos.

“El Currículo Nacional Base _CNB_ de cada uno de los niveles educativos orienta el aprendizaje considerándolo como un proceso significativo, interactivo, participativo, proactivo, colaborativo e innovador, en un espacio físico agradable y con un clima afectivo favorable” (MINEDUC, 2010, pág. 6)

En base a mi experiencia personal en la aplicación de la metodología del Aprendizaje Significativo en comparación con la teoría del Currículo nacional Base, la aplicación del Aprendizaje Significativo en la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes es muy efectiva y funcional, ya que esto permite que el estudiante, sea creador de sus propios procesos de aprendizaje mediante la asociación de sus conocimientos previos y o experiencias personales.

“El Currículum Nacional Base propone, como condición para un aprendizaje satisfactor la participación de los y las estudiantes en actividades intencionales, planificadas y sistemáticas que conduzcan a una actividad mental constructiva”. (MINEDUC, 2010, pág. 10)

Para el logro de estas propuestas sugeridas en el Currículum Nacional Base Guatemalteco es necesario que los y las estudiantes construyan significados que contribuyan a su crecimiento personal y para ello deben considerarse los siguientes aspectos:

- El logro del aprendizaje significativo.
- El dominio comprensivo de los contenidos escolares.
- La funcionalidad de lo aprendido.

Ahora bien, para que se produzca el aprendizaje significativo es necesario propiciar condiciones en las que las y los estudiantes participen de manera activa y hagan evidente lo siguiente:

- Desarrollo de la capacidad del pensamiento crítico.
- Reflexión sobre sí mismo y el propio aprendizaje.
- Motivación y la responsabilidad por el estudio.
- Disposición para aprender.
- Interés por colaborar en la búsqueda del bien colectivo.

(Mineduc, 2007, pág. 12) El aprendizaje tiene mayores posibilidades de significatividad cuando se establecen conexiones con el contexto dentro de lo cual los estudiantes viven.

En base a las demandas del nuevo Currículum y Para propiciar una enseñanza y aprendizaje de calidad es importante y necesario tomar en cuenta que El aprendizaje debe basarse y relacionarse sobre el contexto del estudiante, para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje, los contenidos propuestos en las áreas del Currículum Nacional Base, deben ser contextualizados al medio o área donde vive el estudiante, para valorar mejor los conocimientos previos y asociarlos de manera efectiva a los nuevos conocimientos del estudiante, logrando así un aprendizaje efectivo y de calidad, que es uno de los objetivos del Currículum Nacional Base Guatemalteco.

1. Escuela nueva

(Torrejon, 2011) "Papel del profesor dirige el aprendizaje. Papel del alumno: activo. Papel de la escuela: formar a los jóvenes, enseñarles valores y ética, así como educarlos en conductas de comunidad y enfrentarse a situaciones reales que impliquen a ello. Método empleado: no directivos, dinámicos y participativos. Aprendizaje: relacionar lo que aprenden con lo conocido. Fines del aprendizaje: transmitir conocimientos para su aplicación en la sociedad.

Cuando se habla de escuela nueva nos referimos a cambios, innovaciones en todos los aspectos o áreas para la mejora en la calidad de enseñanza y aprendizaje y al desarrollo social y humano de la población y debe considerarse como prioridad la reforma a estos cambios, puesto que esto debe permitir a los estudiantes mejorar su potencial de aprendizaje, escuela nueva significa cambio de paradigma en donde se pasa de transmisión de conocimientos a construcción social de conocimientos en donde el centro del proceso de enseñanza y aprendizaje es el estudiante en este caso el niño y la niña, en donde también como base sus conocimientos previos.

(Nsrvaes, 2006) "La nueva educación reivindica la significación, el valor y la dignidad de la infancia, se centra en los intereses espontáneos del niño y aspira a fortalecer su actividad, libertad y autonomía"

Es importante entonces considerar y tomar en cuenta la importancia y el valor de sujeto en este caso el estudiantes quien desde el punto de vista del autor resalta el valor de la nueva educación el cual debe consistir en cambios y nuevas formas de proporcionar una enseñanza y aprendizajes que tengan como resultado el logro de los objetivos y las competencias, y de esta manera formar a personas capaces de enfrentar las circunstancias de la sociedad, consientes y que puedan defenderse con disciplina, carácter y buena personalidad.

2. Teoría de la conciencia

Según *(Muños, 2009) "Las teorías fisisistas intentan explicar la conciencia fenoménica en términos (micro) físicos. Las teorías anti-ficisistas afirman que esto es imposible. Tal vez una visión más fundamental radique en distinguirlas entre teorías reduccionistas y no reduccionistas. Las teorías reduccionistas intentan explicar el carácter fenoménico en términos no fenoménicos; las teorías no reduccionistas no."*

La conciencia es la propiedad que los estados, sucesos y procesos mentales poseen, para experimentarlo como la intuición, en este caso el autor menciona la importancia de tener y formar a personas con carácter positivos para la sociedad en general.

(Ortiz, 2014) Refiere “Teorías filosóficas de la conciencia: intuiciones básicas, la sensación es la forma elemental de conciencia. La conciencia está ligada a nuestro ser físico. La conciencia marca la diferencia entre las personas”

A lo que el autor refiere es que la teoría de la conciencia está ligada al ser humano, y tales rasgo pueden difícilmente ser explicados en términos de otros, los estados mentales poseen causas y efectos, por ejemplo un sentimiento de tristeza podría ser causado por un daño emocional. En efecto todas las actividades docentes y de aprendizaje por parte de los estudiantes deben desarrollarse bajo la conciencia de que es necesario un aprendizaje para la propia personalidad.

3. Teorías cognitivas (cognitiva social)

(Bandura, 2011) Una parte importante del comportamiento resulta del aprendizaje vicariante o por imitación. No obstante, el pensamiento es un elemento activo en la construcción de la realidad por parte del individuo. Cada uno construye su realidad individual a partir de la interacción el entorno y la cognición. En este sentido, la información que maneja el individuo es sumamente importante a la hora de establecer sus pautas de comportamiento.

El autor se refiere al desarrollo de la inteligencia humana, y como gradualmente los seres humanos lo adquirimos y su importancia en el proceso de enseñanza y aprendizaje. También hace referencias sobre lo que cada individuo construye su propia realidad individual a partir de su interacción, de ello depende su comportamiento en el ámbito social.

2.2 Marco epistemológico

2.2.1 Causas del ausentismo

Según (Morales, 2018) “El ausentismo laboral tiene impacto directo en la productividad. Puede traer graves consecuencias para las compañías”

El ausentismo es una costumbre o una mala práctica que consiste en no acudir al lugar donde se ejerce una obligación en este caso si es docente a la labor y si es estudiante a recibir enseñanza y aprendizaje, coincidiendo con el autor en donde hace referencia que si por alguna razón el estudiante practica esta mala costumbre, puede traer graves consecuencias, en su rendimiento personal y sobre todo en su aprendizaje, por ello es importante la participación de los padres de familia en todos los procesos de aprendizaje de su hijo o hija. Para evitar de manera conjunta este mal que puede afectar la formación integral de la persona humana, considerando que en estos casos siempre existen causas por lo que se da, es por ello que el docente debe actuar y analizar y brindar soluciones a la problemática para no llegar hasta este extremo.

A. Pobreza

Según (Romero, 2000) *el Banco Mundial señala que la Pobreza es el hambre; es la carencia de protección; es estar enfermo y no tener con que ir al médico, es no poder asistir a la escuela, no saber leer, no poder hablar correctamente; no tener un trabajo; es tener miedo al futuro; en vivir al día; es perder un hijo debido a enfermedades provocados por el uso de agua contaminada; es impotencia; es carecer de representación y libertad.*

Y, (Schiovone, 2018) *“La OMS define a la pobreza como la enfermedad mortal en el mundo. Es carencia de lo necesario para vivir con dignidad y, en su expresión extrema, es carencia de lo indispensable para subsistir”*

Todas las afirmaciones del autor sobre este tema son completamente verdaderas, como docente en servicio es muy evidente en la mayoría de las familias de la comunidad educativa observar día a día esta situación de vida, que se da a través de la falta de oportunidades por parte de nuestras autoridades, cabe señalar que son muchos los factores que llevan a esta condición, a la mayoría de las familias no solo de la comunidad educativa que en este proyecto de mejoramiento educativo se señala, sino para la mayoría de la población guatemalteca.

Y claro esta situación es la causa número uno de la condición de aprendizaje de cada estudiante, esta es la situación que hace la diferencia entre un estudiante del área rural y entre el estudiante del área urbana, cuando las personas sean menos pobres y nuestras autoridades de gobierno proveen de nuevas oportunidades se

hablará de desarrollo en todos los ámbitos de vida. De lo contrario esto reduce a menos calidad de vida de cada uno de los seres humanos.

La pobreza es la privación de bienestar de manera pronunciada, es decir, la falta de acceso a capacidades básicas para funcionar en la sociedad y de un ingreso adecuado para enfrentar necesidades de educación, salud, seguridad, empoderamiento y derechos básicos (Haughton & Khandker, 2009). (Galindo, Mariana y Viridiana Ríos , 2015, pág. 2)

Estos autores coinciden en su teoría al aclarar y resaltar que la pobreza es y consiste en la falta de oportunidades básicas para funcionar en la sociedad, lo que también resaltan y con mucha seguridad es que mientras se es pobre no hay mala salud, no se puede recibir educación de calidad, pérdida de los derechos básicos.

Así mismo Pobreza absoluta. Se define con respecto a una cantidad de dinero necesario para satisfacer necesidades básicas (comida, vestido, etc.) sin incorporar conceptos de calidad de vida (UNESCO, 2015). (Galindo, Mariana y Viridiana Ríos , 2015, pág. 2)

En este apartado la Unesco define la pobreza como la falta de oportunidades y reconoce que el mismo impide que la persona humana tenga y goce de calidad de vida.

B. Emigración

Según (Spross, 2019) “Durante años, muchos jóvenes han decidido emigrar para buscar mejores oportunidades de trabajo. Las caravanas lo han hecho aún más evidente. Actualmente es una realidad que los jóvenes guatemaltecos enfrentan una situación complicada. Hay escasas oportunidades laborales y pocas posibilidades de obtener la formación integral que requieren para ser exitosos en la vida”.

De acuerdo al planteamiento del autor la emigración no es más que buscar mejores oportunidades de trabajo en otros países, a consecuencia de la falta de oportunidades en el medio local, esto provoca deficiencia en el desarrollo humano en el sentido intelectual puesto que en la actualidad las personas que frecuentan emigrar a otros países son los niños y niñas, dejando y abandonando sus estudios. Lo que es perjudicial en su formación y preparación académica y para su vida personal, familiar y social.

(Maguid, 2008) Manifiesta “Persona que era miembro del hogar y en la fecha el censo vivía en otro país, hay diferencia entre ellos en relación a si

se captan los emigrantes de toda la vida o los que se fueron en determinado periodo.”

El autor manifiesta que la emigración consiste en el movimiento de la población en dejar el lugar de residencia para establecerse en otro país o región, lo cual es asertivo y cierto puesto que la emigración es consecuencia de la falta de oportunidades en nuestra comunidad, país o región y es un acto involuntario.

C. Trabajo infantil

Según (Román, 2013) *“La población infantil es el abastecimiento del capital productivo, lo cual origina mayor empobrecimiento para la clase obrera y reducción en el costo laboral, porque este sector no puede exigir la remuneración exacta en su trabajo y aprovechándose de esto los patrones les pagan cantidades inferiores a las que deben ganar, en caso de no aceptarlo simplemente los echan y contratan más infantes.*

(Asto, 2018) Uno de los peores males de nuestro tiempo es el trabajo infantil, problemática que es arraigada en nuestra cultura desde antaño, caracterizado por perjudicar el desarrollo integral de los niños y/o adolescentes, por ser uno de los problemas psicosociales más difíciles de erradicar por generar un círculo vicioso dentro de una comunidad.

Se entiende por trabajo infantil la utilización de los niños o niñas para trabajos normales o peligros para fines económicos, familiares o de otra índole, sin recibir ningún tipo de recompensa por lo que se hace.

Analizando la teoría de los autores y haciendo comparaciones con la realidad un alto porcentaje de los niños de Guatemala sufren en el trabajo infantil a consecuencia de separaciones familiares, o de otros males sociales que no solo perjudican a los adultos sino quienes no deberían pagar consecuencias si las sufren, los niños y niñas. Este mal hace que el niño y la niña pierdan el interés por aprender, por tener visiones claras de la vida.

D. Desigualdad

(Prado, 2016) La desigualdad es una característica histórica y estructural de las sociedades latinoamericanas y caribeñas que se ha mantenido y reproducido incluso en periódicos de crecimiento y propiedad económica.

El autor resalta que la desigualdad ha existido según la historia de vida de cada persona, y tiene un alto nivel de impacto en la sociedad de manera negativa. Y

esto es consecuencia de la pérdida de los valores, como el respeto por el derecho ajeno y por la propia vida.

Desde mi punto de vista es cuestión de conocimiento y de conciencia, puesto que si se sabe que la desigualdad es sinónimo de discriminación o diferencia de oportunidades es necesario practicar lo contrario para erradicar esta mala práctica de vida, pues nuestras leyes indican que todos somos iguales en oportunidades y derechos, por lo tanto estamos obligados a practicar y obedecer las mismas sin ninguna excepción.

E. Alcoholismo

Según (Kershenobich, 2010) El alcoholismo es una enfermedad primaria y crónica en cuyo desarrollo y manifestaciones clínicas influyen factores genéticos, psicosociales, y ambientales. La enfermedad es a menudo progresiva y fatal. Se caracteriza por la falta de control del consumo del alcohol.

Y, (Gonzales, 2014) El alcoholismo es aceptado universalmente como uno de los principales problemas de la Salud Pública en todo el mundo, y representa una grave amenaza al bienestar y a la vida de la humanidad. Por esta razón en la actualidad, muchos países dedican cuantiosos recursos financieros a su investigación. En la lucha contra esta adicción las instituciones estatales de salud, entre otras y la población en general, cumplen una importante función para prevenir y controlar esta enfermedad.

En tiempo pasado al alcoholismo se le conocía como un mal social, pero en la actualidad tal y como lo menciona el autor el alcoholismo en estos tiempos es considerado como una enfermedad que consiste en la falta de control en el consumo de alcohol. De hecho el alcoholismo afecta de cualquier manera no solo a una persona, familia, sino a la sociedad en general, en muchos aspectos, sin excepción alguna.

F. Violencia intrafamiliar

Según (Tello, 2007) *La violencia en la familia es la agresión física, psicológica o sexual cometida por el esposo o conviviente, abuelos, padres, hijos, hermanos, parientes civiles u otros familiares. También comprende a los tutores o encargados de la custodia. Afecta a todas las familias sin distinción de raza, edad, educación o condiciones socioeconómicas.*

En la actualidad tal y como lo describe el autor este mal perjudica especialmente a los niños y niñas, esto evita la participación activa del estudiantes, contrario a ello el estudiante se vuelve tímido, poca atención y retención de información en cuanto a la enseñanza y aprendizaje.

2.3 Análisis situacional

2.3.1 Entorno socio cultural y lingüístico y su incidencia en el aprendizaje

G. teoría sociocultural

“La perspectiva evolutiva de Vygotsky es el método principal de su trabajo, señala que un comportamiento sólo puede ser entendido si se estudian sus fases, su cambio, es decir; su historia”. (Vygotsky, 1979).citado por (Educere, 2001, pág. 44)

El autor hace referencia sobre la teoría sociocultural y considera que es la referencia a cualquier proceso o fenómeno relacionado con los aspectos sociales y culturales de una comunidad o sociedad, realidad construida por el hombre que tiene que ver con el interactuar de las personas entre sí mismas con su medio ambiente y con otras sociedades: ejemplo su forma de organización

Para según (Chávez, 2001) Las funciones psíquicas superiores del ser humano, memoria, atención voluntaria, razonamiento, solución de problemas que la psiquis del hombre está determinada por los procesos de apropiación de las formas históricas-sociales de la cultura. Producto sociocultural e histórico a partir de una concepción dialéctica.

Énfasis le da prioridad al análisis de los procesos, considerando que el argumento principal del análisis genético es que los procesos psicológicos del ser humano solamente pueden ser entendidos mediante la consideración de la forma y el momento de su intervención durante el desarrollo

La teoría sociocultural intenta discernir la estrecha relación existente entre el lenguaje y la mente. Se entiende que todo aprendizaje tiene su origen en un entorno social y que el lenguaje capacita a los humanos en el desarrollo de funciones mentales superiores tales como la memoria intencional y la atención voluntaria, la planificación, el aprendizaje y el pensamiento racional. (ANTÓN, 2014, pág. 11)

Tomando en cuenta que Desde planteamientos de la teoría sociocultural, el aprendizaje es un proceso beneficioso de transformación cognitiva y social que se da un contexto colaborativo, es decir, aprendemos al observar y participar con

otros individuos y por *mediación* de artefactos culturales en actividades dirigidas hacia una meta. Las habilidades mentales superiores aparecen en primer lugar en interacción con otras personas y/o artefactos culturales (ordenadores, diccionarios, etc.). Con el tiempo estas habilidades se interiorizan y el individuo ya es capaz de operar por sí solo, sin ayuda de otros

A. teoría de la información

Con las nuevas posibilidades comunicativas e informativas que tienen actualmente los periodistas profesionales y los periodistas ciudadanos? El binomio profesional-amateur funcionará siempre que estemos dispuestos a colaborar con una mentalidad abierta y a explorar nuevas formas de comunicación". (Paula Gonzalo Rodríguez, 2011, pág. 18)

En pleno siglo veintiuno XXI, el personal en servicio debe estar a la vanguardia de los avances tecnológicos y así poder contribuir de manera eficiente a los cambios que se dan en el sistema Educativo, aquí las TICS, juegan un papel importante en el la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, pero finalmente tiene que ser con iniciativa y creatividad del docente.

B. Las políticas educativas y su implicancia en le educación local

Según (Flores, 2011) *Las políticas educativas contribuyen a darle un nuevo impulso al campo de análisis de las políticas educativas por razones teóricas, empíricas y prácticas.*

Es de reconocer también que las políticas educativas son partes de las políticas públicas de un estado y como la educación es un derecho universal, por ende las políticas educativas deberían tratar de poner en práctica mediadas y herramientas que sean capaces de asegurar la calidad de la educación de este caso en Guatemala.

(Hernández, 2014) El acercamiento a la política educativa permite explicar el contexto y condiciones donde los docentes desempeñan su actividad profesional. Esta representación social no implica solamente una repetición de prácticas. Constituye el reconocimiento del espacio histórico donde los maestros reproducen y trascienden las oportunidades y obstáculos para realizar su labor.

En base a esta teoría Académicos, estudiantes, profesionales, funcionarios públicos y líderes sociales y políticos deberían dar cumplimiento a estos cuatro

objetivos: a) adquirir un conocimiento integral de lo que significan las políticas públicas y los elementos que las conforman; b) reconocer aquellos casos que no constituyen política pública; c) ganar consciencia sobre las posibilidades para contribuir al bienestar ciudadano a través del estudio y la formación de políticas públicas particulares; y d) identificar aquellas políticas públicas que son defectuosas, ya sea por su inadecuada concepción o por circunstancias ajenas a la responsabilidad de sus autores

1. Políticas Docentes

Las evaluaciones no son simplemente un ejercicio académico sino que también se usan de forma práctica para gestionar y perfeccionar el desempeño del maestro. Por ejemplo, se usan los resultados de las evaluaciones para determinar la capacitación que reciben los docentes y no sacrifican a los alumnos si hay docentes no efectivos. (POLITICAS DOCENTES EN AMERICA LATINA, 2018, pág. 11)

Preparar ciudadanas y ciudadanos capaces de convivir en sociedades marcadas por la diversidad, capacitándolos para incorporar las diferencias de manera que contribuyan a la integración y a la solidaridad, así como para enfrentar la fragmentación y la segmentación que amenazan a muchas sociedades en la actualidad.

En consecuencia, los sistemas educativos serán responsables de distribuir equitativamente los conocimientos y el dominio de los códigos en los cuales circula la información socialmente necesaria, y formar a las personas en los valores, principios éticos y habilidades para desempeñarse en los diferentes ámbitos de la vida social

2.4 Análisis estratégico

2.4.1 Técnicas Administrativas

C. Técnica DAFO

La sigla FODA, es un acrónimo de Fortalezas (factores críticos positivos con los que se cuenta), Oportunidades, (aspectos positivos que podemos aprovechar utilizando nuestras fortalezas), Debilidades, (factores críticos negativos que se deben eliminar o reducir) y Amenazas, (aspectos negativos externos que podrían obstaculizar el logro de nuestros

objetivos). (EMPRENDEDORES, 2012) citado por (Boc Son, 2018, pág. 37)

Es una herramienta de estudio de la situación de una proyecto, en donde analizamos características internas Debilidades y Fortalezas amenazas, el objetivo tal y como lo explica el autor es conocer la situación actual de la persona, institución o proyecto y determinar cuál es la posición que puede llegar a alcanzar en el futuro.

Así mismo (Valda, 2012 pág. 30) “Esta matriz es usada en las empresas para obtener el marco general en que operan, con el fin de obtener conclusiones que permitan superar su situación en el futuro, es considerada una de las técnicas de planificación estratégica”.

Hacer un análisis DAFO nos ayuda a conocer mejor, a pensar en aquello en el que queremos destacar y aquello que debemos mejorar Por ello esta herramienta permite socializar ideas para ejecutar un proyecto que en términos educativos mejorar calidad en el aula. El concepto DAFO está formado por las iniciales de las cuatro variables que lo integran: Debilidades, Amenazas, Fortalezas Oportunidades”

D. Técnica del MINI–MAX

Según la investigación realizada en (herramienta de Planificación empresarial y estratégica, 2015) “El análisis CAME o minimax es una herramienta de planificación empresarial y estratégica suplementaria al análisis DAFO que nos da la información necesaria para establecer las pautas sobre los aspectos hallados en los diagnósticos de situación obtenidos anteriormente a partir de la matriz DAFO”.

Esta herramienta de planificación es producto de la matriz DAFO, también es conocido como metodología suplementaria a las del análisis DAFO que muestra los aspectos hallados en los aspectos de diagnósticos de situación obtenidas anteriormente del DAFO.

Según (Sancho, 2019) Mini-max es un método de decisión para minimizar la perdida máxima esperada en juegos con adversario y con información perfecta (para minimizar la ganancia mínima esperada).

También es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las

amenazas y las habilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente o que se está investigando o incluso sobre aspectos personales.

E. Análisis estratégico

Permite el desarrollo de una visión compartida del camino que debe seguir la organización para alcanzar las metas que se ha propuesto y ello posibilita concretar los esfuerzos y la creatividad de los miembros de la organización en alcanzar dichas metas. (PADEP/D, 2018 pág. 19)

F. Línea de Acción

Construcción de capacidades en el tema de comunicación y lenguaje de los miembros de la comunidad educativa con trabajo conjunto con las autoridades municipales y su equipo de trabajo. (PADEP/D, 2018 pág. 33)

Tal y como lo describe el autor las líneas de acción se conocen como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción.

2.5 Diseño del proyecto de mejoramiento educativo PME

2.5.1 Proyecto de mejoramiento educativo PME

2.5.2 Plan de actividades

Según (Roberto, 2013) *“Es una conocida herramienta estratégica de análisis de la situación de la empresa. El principal objetivo de aplicar la matriz DAFO en una organización, es ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro”*

Y (Admin, 2017) Un plan de clases es el mapa de carreteras del docente para guiar a los estudiantes y así logren aprender de la forma en que se hará durante el tiempo de clase. Antes de planificar la lección primero tendrás que identificar los objetivos de aprendizaje.

En referencia a lo que manifiesta el autor al describir de manera clara y precisa la definición de plan de actividades como un mapa de carreteras lo cual es completamente verdadero puesto que en la labor docente el plan es el guía, la brújula que indica a donde vamos, el orden del contenido a desarrollar y el cumplimiento de competencias de aprendizaje.

También se puede decir que un plan de actividades es un documento en el que se reflejan una serie de actividades o tareas que son totalmente necesarias para conseguir una acción o un objetivo determinado.

2.5.3 Cronograma de Gantt

Un diagrama de Gantt es una representación gráfica y simultánea tanto de planificación como de programación concreta de procesos y/o proyecto desarrollada por Henry L. Gantt a principios del siglo XX. Mediante el uso del diagrama de Gantt podemos representar y monitorizar el desarrollo de las distintas actividades de un proceso y / o proyecto durante un período de tiempo, de manera fácil y rápida. (RODRIGUEZ, 2014 pág. 4)

Tal y como lo describe el autor el cronograma de Gantt es una herramienta grafica cuyo objetivo es exponer el tiempo de dedicación para diferentes actividades a lo largo de un tiempo determinado.

2.5.4 Monitoreo y Evaluación de Proyectos

Según (Berumen, 2010) El monitoreo se refiere a la verificación continua de la implementación del proyecto y de su primer impacto a través del proceso de recolección de datos y de sus análisis, informe y uso de la información. La evaluación es un instrumento fundamental para la toma de decisiones, pues permite reflexionar sobre la calidad y las estrategias del propio trabajo, proporcionando valiosos insumos para la planeación futura.

Como lo menciona el autor, para llegar a los resultados esperados y obtenidos es necesario llevar a cabo actividades de monitoreo y evaluación que consiste en medir y analizar los resultados, en este caso para el lanzamiento y ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo fue una herramienta fundamental para la verificación y seguimiento de los resultados, contribuyendo al proceso de aprendizaje ya que permite evaluar las actividades y el nivel de resultados.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

Juegos lúdicos con materiales reciclables para mejorar las habilidades en matemáticas.

3.2. Descripción del PME

El Proyecto de mejoramiento denominado “Juegos lúdicos con materiales reciclables para mejorar las habilidades en matemáticas” en la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Chichúm, aldea Majadas, municipio de Tacaná, departamento de San Marcos, tiene con perspectiva mejora y desarrollar la capacidad del pensamiento lógico de los estudiantes con la manipulación de materiales reciclables desde el contexto.

3.3. Concepto del PME

Juegos lúdicos con materiales reciclables para mejorar las habilidades en matemáticas.

3.4. Objetivos

1. General

Fortalecer el aprendizaje significativo mediante la Ejecución de juegos lúdicos con materiales reciclables para mejorar las habilidades en matemáticas y el pensamiento lógico de los estudiantes.

2. Específicos

Especificar juegos para elaborar con los recursos desde el contexto

Clasificar materiales reutilizables o reciclables que permita manipulación

Enlistar los juegos que ayudan a fortalecer el pensamiento lógico de los niños y niñas.

3.5. Justificación

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina del Cantón Chichúm, Aldea Las Majadas, del Municipio de Tacaná del Departamento de San Marcos, la educación juega un papel importante, por tanto el docente debe estar siempre en constante actualización para brindar una enseñanza y aprendizaje de calidad, en la actualidad, cabe mencionar que es evidente la falta y la escases de materiales didácticos, el docente muestra una gran deficiencia en la elaboración de los mismo, los materiales del contexto no se aprovechan al máximo, con estos factores la educación que cada estudiante reciben es deficiente.

Mediante la identificación del problema en el contexto educativo, con la técnica del DAFO, Observando las debilidades como factor interno que permite visualizar los problemas existentes y las cuales permiten buscar las soluciones posibles, viendo las amenazas que inciden como factor externo es decir los motivos a las cuales no se tiene un sistema adecuado, gracias a que se tienen aspectos y elementos que tienden a mejorar las debilidades y amenazas a esto se refiere las Fortalezas, aprovechando las Oportunidades con los factores externos desde las instituciones, padres de familia, autoridades locales, municipales, departamentales, nacionales e internacionales.

Para el Ministerio de Educación de Guatemala con la Universidad de San Carlos de Guatemala con el Programa Académico Profesional Docente PADEP/D en la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM, exhorta la implementación de un Proyecto de Mejoramiento Educativo PME, en el que el docente responsable visualice alternativas, técnicas y estrategias para poder solucionarlas mediante la elaboración de DAFO, CAME O MINIMAX Y el DAFO CRUZADO, una temática que permiten ampliamente mejorar el sistema educativo.

Asimismo la vinculación estratégica que permitieron generar líneas de acción para que de ellos salgan los posibles proyectos. Para el efecto se presenta el siguiente proyecto denominado Juegos lúdicos con materiales reciclables para mejorar las habilidades en matemáticas

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

3.6.1. Actividades no realizadas (las que están terminando algunos)

El Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado Elaboración de Juegos Lúdicos con Material Reciclable para mejorar las habilidades en matemáticas de los estudiantes, fue lanzado en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Chichúm, Aldea Las Majadas, del municipio de Tacaná, del Departamento de San Marcos, así mismo fueron ejecutados, desarrollados y ejercitados en su mayoría los materiales didácticos que priorizan el proceso de enseñanza aprendizaje especialmente en el área de Matemáticas

A excepción de tres materiales que no se lograron ejecutar en el centro educativo para ello se optó por realizar una exposición, demostración y divulgación en el medio de comunicación televisivo Telemam canal 14 del municipio de Comitancillo. Los materiales que se divulgaron se describen a continuación:

- ✓ Representación de imágenes con las piezas del Tangram
- ✓ Juego de mesa tres en raya.
- ✓ Juego de piso

Todos los materiales fueron elaborados a base de recurso reciclable.

3.6.2. Readecuación de Actividades

Motivos de la suspensión de clases por la pandemia de COVID-19 a nivel Nacional.

Ante esta situación que se presentó de manera inesperada, pero que impidió la ejecución de un 20% de la realización y desarrollo completo del Proyecto de Mejoramiento Educativo se optó por reestructurar el plan de actividades, por lo que las ultimas diligencias y actividades se realizaron en otras fechas. Se realizaron las gestiones con las diferentes autoridades de medios de comunicación, para su efecto se realizó una solicitud al Director de Telemam Canal 14, Comitancillo, para la exposición, mostración y divulgación del proyecto

con los diferentes materiales que fueron elaborados. Compartiendo así las expectativas con la comunidad educativa, ya que hay actividades que no fueron ejecutados con los estudiantes del centro Educativo, Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Chichúm, Aldea Las Majadas, con referencia al PME Proyecto de Mejoramiento Educativo de “Actividades Lúdicas Con Material Reciclable para mejorar las habilidades en Matemáticas”, por lo anterior se acudió a un programa televisivo. Y para el aprovechamiento de los recursos y del avance tecnológico, el contenido del plan emergente fue divulgado en el canal televisivo Telemam Canal 14 del Municipio de Comitancillo, por las redes sociales como Facebook, y en You Tube, cumpliendo de esta manera con los objetivos propuestos.

A. Resultados del contenido del Plan Emergente:

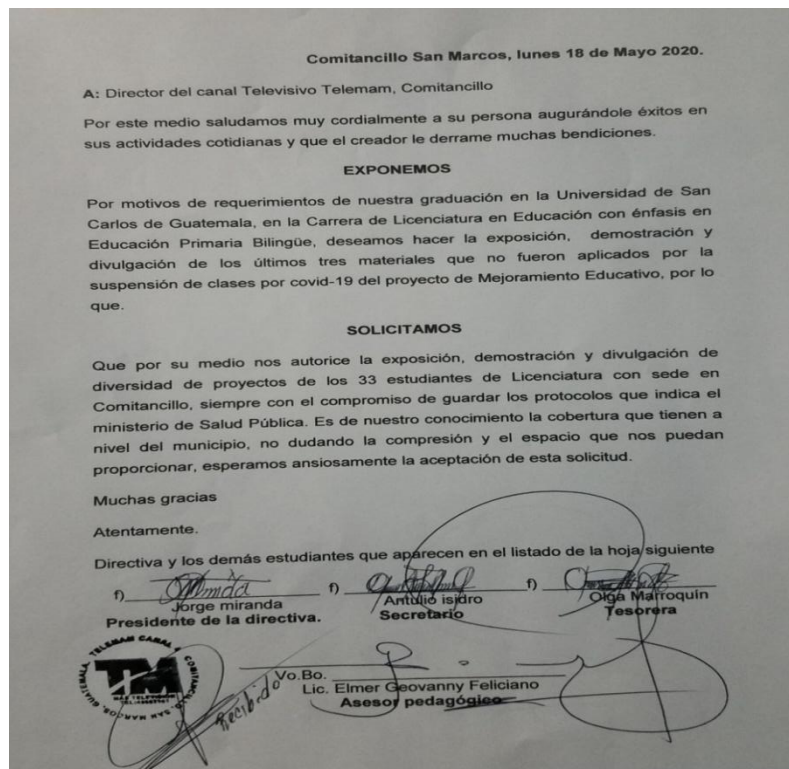
- a. Como estudiante y docente fue una gran experiencia el haber presentado los juegos y materiales ante cámaras de Televisión.
- b. La felicitación del Asesor del Proyecto de Mejoramiento Educativo no se hizo esperar.
- c. Después de la divulgación del proyecto de Mejoramiento Educativo a través del Canal Televisivo TELE MAM canal 14 y a través de You Tube recibí las felicitaciones vía mensajes de texto por parte de colegas Directores de Establecimientos del Sector Educativo 1207.9 del municipio de Tacaná, así mismo por parte del Coordinador Técnico Administrativo del Sector Educativo 1207.9 del Municipio de Tacana, aplaudiendo el trabajo realizado e invitando a los compañeros a unirse al cambio para desarrollo de nuestras comunidades y de la sociedad en General.
- d. La Divulgación del Proyecto a través de You Tube hizo impacto y una gran parte de la comunidad Educativa tuvieron el privilegio de Visualizar por lo que también por las Vías: llamadas Telefónicas, mensajes de Textos y mensajes Vía WhatsaApp, todos con el objeto de felicitación por el trabajo realizado.
- e. Una vez divulgado el trabajo Relacionado al Proyecto de Mejoramiento educativo es importante observar el número de Likes o me gustas que se observan en el pie de la presentación.

- f. El contenido del Plan de Emergente se puede ver la aceptación de los televidentes del canal de Telemam de Comitancillo por el enfático y puntualidad de la enseñanza-aprendizaje de los materiales Didácticos presentados.
- g. Los resultados del Plan de emergente, algunos niños lograron ver en las redes sociales la divulgación, exposición y la importancia de los materiales didácticos en el proceso de Aprendizaje, se ven los comentarios.
- h. Asimismo se puede observar los comentarios de personas de particulares que sin duda juegan un papel en la educación en alguna parte del mundo.

B. Anexo del plan emergente:

- Enlace vía You Tube : <http://youtu.be/9HQ3mLVPdlk>
- Solicitud entregada a Telemam (junta directiva y Vo. Bo. Del asesor)

Imágen No. 2. Solicitud a Telemam



Fuente. Archivo personal.

Fuente Archivo Personal

3.7. Plan de actividades

3.7.1. Fases del proyecto

C. Fase de inicio

Imágen No. 3. Solicitud y autorización del CTA

Solicitud dirigida al supervisor educativo.

Tacaná, enero de 2,020

A: Lic. Victor Manuel Díaz Roblero
COORDINADOR TECNICO ADMINISTRATIVO
SECTOR 1207.9 TACANA, SAN MARCOS

Apreciable Coordinador:

De manera atenta y respetuosa me permito dirigirme a usted con el deseo de siempre, de bendición y prosperidad en todos los ámbitos de su vida diaria.

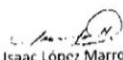
Así mismo le comento que soy estudiante del programa académico de desarrollo profesional docente, en el nivel de Licenciatura en educación primaria con énfasis en educación Bilingüe, y que a Dios Gracias estamos en la fase final.

Para ello y como requisito de graduación, cada estudiante debe ejecutar un Proyecto de Mejoramiento educativo en el Centro Educativo y el en grado que se tiene al cargo.

En efecto según y para el desarrollo de mi plan de actividades para la ejecución de mi proyecto Educativo, necesito su autorización, para desarrollar sin ningún inconveniente mis objetivos en el desarrollo de dicho proyecto.

Al agradecer a usted su comprensión y autorización a la misma, me suscribo.

Respetuosamente.


Joel Isaac López Marroquin
DIRECTOR




Lic. Victor Manuel Díaz Roblero
Coordinador Técnico Administrativo
Sector 1207.9 Tacaná, San Marcos


Fuente Archivo Personal

también que es una oportunidad de proyección a la niñez de la comunidad elegida para desarrollar este Proyecto de Mejoramiento Educativo.

D. Fase de Planificación

De acuerdo a las necesidades detectadas en la comunidad educativa de la EORM. Cantón Chichúm, Aldea Las Majadas, del municipio de Tacaná, Se planificó desarrollar un proyecto de mejoramiento educativo, denominado “Actividades Lúdicas con material Reciclable para mejorar habilidades en Matemáticas”. Este proyecto se proyectó para desarrollarlo en cuarto grado de primaria sección “A”, por considerar que era necesario implementar este proyecto para mejorar los aprendizajes de los niños relacionado al aprendizaje de las matemáticas,

específicamente lograr mejorar la habilidades de todos los niños y niñas y con ello avanzar en el aprendizaje.

Como parte de la

Imágen No. 4. Reunión con padres de familia

implementación de este proyecto, se contempló organizar un comité local, integrado por los padres de familia para que ellos fueran los que fortalecieran la autogestión y así lograr el apoyo para el desarrollo del proyecto.



Fuente Archivo Personal

El día martes 29/01/2020, con el objeto de realizar y desarrollar este Proyecto de Mejoramiento Educativo, se creó una comisión específica, para velar por la ejecución eficaz del Proyecto en mención, tomando propiciando de esta manera la participación activa de los padres de familia.

Resultado: la organización o comité del Proyecto Mejoramiento Educativo del establecimiento fueron padres de familia, y miembros del personal docente

E. Fase de ejecución

Lanzamiento del proyecto

El día martes 29/01/2020, se dio apertura de manera oficial a la ejecución del PME “Actividades Lúdicas con Material Reciclable para Mejorar las Habilidades en Matemáticas”, según acta No 02-2020, suscrito entre la comunidad educativa y los docentes.

En la que en su parte conducente se explicó la logística en cuanto al desarrollo del PME. Los presentes manifestaron el entusiasmo, y aplauden la intención e iniciativa,

especialmente los docentes tomando como una nueva propuesta para fortalecer la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes principalmente los del segundo ciclo, con miras en buenos resultados y mejoras en la calidad educativa de los estudiantes.

Resultado: Según registro de asistencia

de 75 padres convocados

asistieron 65 padres que representan el 95% .de asistencia mientras que el 5%, no se presentaron por razones personales.

Primera actividad.

Presentación y demostración de los materiales didácticos y los juegos lúdicos para contenidos matemáticos.

Imágen No. 5. Asistencia de Padres de familia en reunión relacionada al PME

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, CANTÓN OCHOA, ALDEA LAS VIRANDEL, TACANÁ, SAN MARCOS
NÓMINA DE PADRES DE FAMILIA CICLO ESCOLAR 2020

No.	PADRES DE FAMILIA RESPONSABLE	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	BERNABE LÓPEZ BOHÍVE	X									
2	WANDERLINO LÓPEZ BOHÍVE	X									
3	WILMO VELÁSQUEZ	X									
4	JOSÉ VELÁSQUEZ	X									
5	FELIPE LÓPEZ	X									
6	LUISALDO LÓPEZ	X									
7	LUIS LÓPEZ	X									
8	RODOLFO LÓPEZ	X									
9	JOSÉ OVIDIO LÓPEZ	X									
10	JOSÉ RODRÍGUEZ VELÁSQUEZ	X									
11	ABEL LÓPEZ MORALES	X									
12	RODOLFO LÓPEZ VELÁSQUEZ	X									
13	GUILLERMO LÓPEZ	X									
14	RODOLFO LÓPEZ	X									
15	RODOLFO LÓPEZ VELÁSQUEZ	X									
16	PAUL LÓPEZ	X									
17	RODOLFO LÓPEZ	X									
18	ALFREDO LÓPEZ	X									
19	RODOLFO LÓPEZ	X									
20	RODOLFO LÓPEZ	X									
21	RODOLFO LÓPEZ	X									
22	RODOLFO LÓPEZ	X									
23	RODOLFO LÓPEZ	X									
24	RODOLFO LÓPEZ	X									
25	RODOLFO LÓPEZ	X									
26	RODOLFO LÓPEZ	X									
27	RODOLFO LÓPEZ	X									
28	RODOLFO LÓPEZ	X									
29	RODOLFO LÓPEZ	X									
30	RODOLFO LÓPEZ	X									
31	RODOLFO LÓPEZ	X									
32	RODOLFO LÓPEZ	X									
33	RODOLFO LÓPEZ	X									
34	RODOLFO LÓPEZ	X									
35	RODOLFO LÓPEZ	X									
36	RODOLFO LÓPEZ	X									
37	RODOLFO LÓPEZ	X									
38	RODOLFO LÓPEZ	X									
39	RODOLFO LÓPEZ	X									
40	RODOLFO LÓPEZ	X									
41	RODOLFO LÓPEZ	X									
42	RODOLFO LÓPEZ	X									
43	RODOLFO LÓPEZ	X									
44	RODOLFO LÓPEZ	X									
45	RODOLFO LÓPEZ	X									
46	RODOLFO LÓPEZ	X									
47	RODOLFO LÓPEZ	X									
48	RODOLFO LÓPEZ	X									
49	RODOLFO LÓPEZ	X									
50	RODOLFO LÓPEZ	X									
51	RODOLFO LÓPEZ	X									
52	RODOLFO LÓPEZ	X									
53	RODOLFO LÓPEZ	X									
54	RODOLFO LÓPEZ	X									
55	RODOLFO LÓPEZ	X									
56	RODOLFO LÓPEZ	X									
57	RODOLFO LÓPEZ	X									
58	RODOLFO LÓPEZ	X									
59	RODOLFO LÓPEZ	X									
60	RODOLFO LÓPEZ	X									
61	RODOLFO LÓPEZ	X									
62	RODOLFO LÓPEZ	X									
63	RODOLFO LÓPEZ	X									
64	RODOLFO LÓPEZ	X									
65	RODOLFO LÓPEZ	X									
66	RODOLFO LÓPEZ	X									
67	RODOLFO LÓPEZ	X									
68	RODOLFO LÓPEZ	X									
69	RODOLFO LÓPEZ	X									

44	LUIS LÓPEZ	X									
45	BERNABE VELÁSQUEZ	X									
46	BERNABE VELÁSQUEZ	X									
47	BERNABE VELÁSQUEZ	X									
48	BERNABE VELÁSQUEZ	X									
49	BERNABE VELÁSQUEZ	X									
50	BERNABE VELÁSQUEZ	X									
51	BERNABE VELÁSQUEZ	X									
52	BERNABE VELÁSQUEZ	X									
53	BERNABE VELÁSQUEZ	X									
54	BERNABE VELÁSQUEZ	X									
55	BERNABE VELÁSQUEZ	X									
56	BERNABE VELÁSQUEZ	X									
57	BERNABE VELÁSQUEZ	X									
58	BERNABE VELÁSQUEZ	X									
59	BERNABE VELÁSQUEZ	X									
60	BERNABE VELÁSQUEZ	X									
61	BERNABE VELÁSQUEZ	X									
62	BERNABE VELÁSQUEZ	X									
63	BERNABE VELÁSQUEZ	X									
64	BERNABE VELÁSQUEZ	X									
65	BERNABE VELÁSQUEZ	X									
66	BERNABE VELÁSQUEZ	X									
67	BERNABE VELÁSQUEZ	X									
68	BERNABE VELÁSQUEZ	X									
69	BERNABE VELÁSQUEZ	X									

Joel Isaac López Marroquín
DIRECTOR



Fuente Archivo Personal

Con el propósito de dar a conocer ante las autoridades municipales, personal docente y estudiantado en General del centro Educativo, las técnicas y métodos que pueden facilitar el aprendizaje de las matemáticas.

Demostración de una clase aplicando las rutas de aprendizaje para desarrollo de Actividades



y contenidos matemáticos, mediante juegos lúdicos, elaborados con material reciclable.

Fuente Archivo Personal

Esta presentación y demostración se hizo El día lunes 17/02/202 en donde se desarrolló una clase haciendo uso de nuevas metodologías, especialmente las rutas de aprendizaje. La actividad fue compartida con los estudiantes de cuarto grado de primaria con la presencia de tres docentes incluyendo la maestra de párvulos, la cual fue una experiencia exitosa al observar la participación activa de los estudiantes y el acercamiento del personal docente en aplicar estas actividades con sus estudiantes de cada grado.

a) Segunda actividad. Participación activa de los estudiantes de cuarto grado de primaria en los juegos de mesa especialmente el de "3 en raya", con el fin de lograr la atención y concentración del estudiantado mediante el desarrollo de clases con contenidos matemáticos.

b) Tercera actividad. El juego de la Ruleta.

Que consistió en el trabajo de las áreas integradas, en donde el estudiante demostró interés y presto atención para el ejercicio de la misma.

c) El juego de los rompecabezas.

Que para la mayoría de los estudiantes con el que se trabajo fue muy fácil y divertido, para cada uno de ellos por la concentración, la habilidad y la atención a las instrucciones y a los patrones que representaban las piezas de la misma.

d) Cuarta actividad. Juegos de piso o de Patio. Que consiste en dibujar en el patio o piso un rayado en donde se den instrucciones a las actividades por desarrollar, logrando con esta la motivación del estudiante en participar y terminar el juego.

e) Juego de la pirinola.

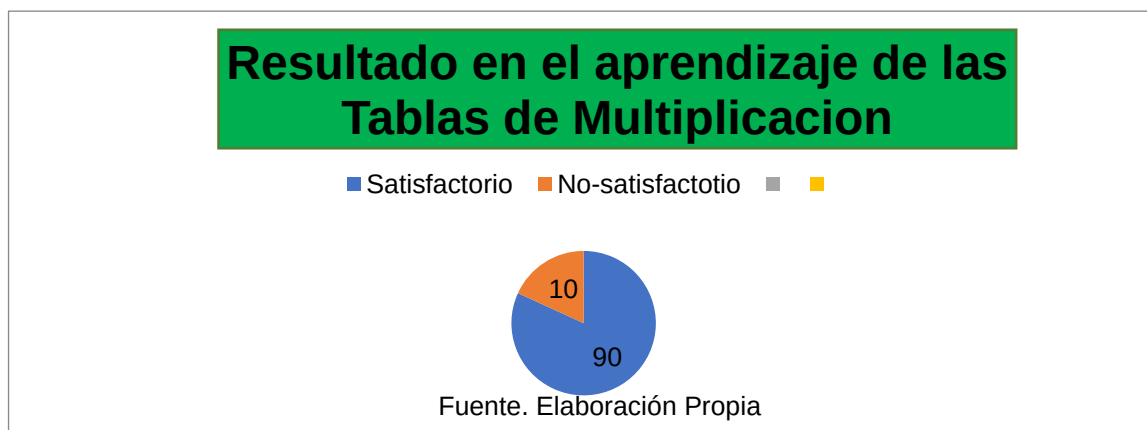
En este juego los estudiantes mejoraron la comprensión y retención de las tablas de multiplicación desde el 1 al 9 en el área de matemáticas, de hecho hubo algunos con dificultades pero después de lanzar por varias veces el dado lograron apropiarse de cada una de las tablas.

f) Quinta actividad. Elaboración y presentación de la caja de sorpresas matemáticas. En donde los estudiantes hicieron actividades como juegos para los que no lograron terminar en el tiempo indicado toman una tarjeta de la carta y la leen y posteriormente realizan la actividad ahí sugerida.

Presentación de resultados.

1. Indicador: Resultados de la presentación, de los juegos lúdicos que contribuyeron en el mejoramiento en el aprendizaje de las Tablas de La Multiplicación con los estudiantes de cuarto grado de primaria.

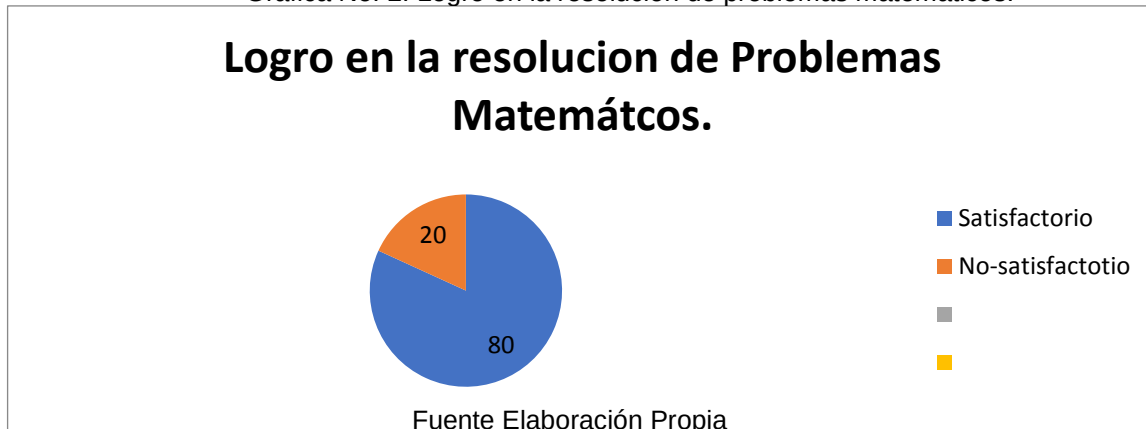
Gráfica No1. Resultado del Aprendizaje de las Tablas de Multiplicación.



De 20 estudiantes de cuarto grado 18 estudiantes que equivalen el 90% presentan un resultado satisfactorio en el logro del aprendizaje de las matemáticas, mientras que 2 estudiantes que equivalen al 10% presentan un resultado no-satisfactorio en el logro de aprendizaje en matemáticas.

2. Indicador. Resolución de problemas lógicos matemáticos mediante la práctica del juego del rompecabezas.

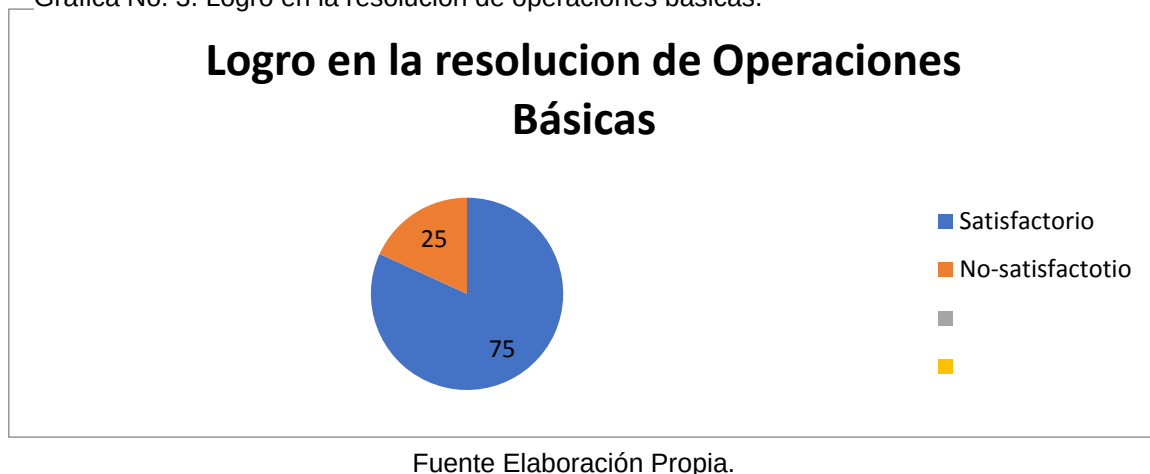
Gráfica No. 2. Logro en la resolución de problemas matemáticos.



De 20 estudiantes de cuarto grado 18 estudiantes que equivalen el 80% presentan un resultado satisfactorio en el logro en la resolución de problemas lógicos matemáticos, mientras que 2 estudiantes que equivalen al 20% presentan un resultado no-satisfactorio en el logro de aprendizaje en matemáticas.

3. Indicador: Resolución de problemas de operaciones básicas matemáticos mediante la práctica del juego de los dados.

Gráfica No. 3. Logro en la resolución de operaciones básicas.



De 20 estudiantes de cuarto grado 15 estudiantes que equivalen el 75% presentan un resultado satisfactorio en el logro en la resolución de las operaciones

básicas, mientras que 5 estudiantes que equivalen al 25% presentan un resultado no-satisfactorio en el logro de aprendizaje en matemáticas.

F. Fase de monitoreo

A través de la observación en el monitoreo, se identificó que 3 docentes aplican la metodología del aprendizaje significativo mediante juegos lúdicos para mejorar la enseñanza de las matemáticas el número de personal que utilizan el aprendizaje significativo en sus aulas son egresados del PADEP/D.

En las aulas se puede hacer un aproximado del 100% de efectividad en los docentes que están generando un ambiente de armonía y alegría para mejorar la enseñanza y aprendizaje de sus estudiantes.

Los docentes del establecimiento, aplican adecuadamente e instruyen a sus estudiantes para la ejecución de los juegos lúdicos relacionados a contenidos matemáticos y los juegos que incluyen áreas integradas. Para mejorar el desarrollo de sus contenidos.

También se puede apreciar el incremento en un 80% de padres de familia que están en constante participación en actividades relacionadas a contenidos matemáticos de sus hijos, hay más interés por mejorar la calidad de educación de todos los estudiantes.

G. Fase de evaluación

Después de haber realizado las actividades sugeridas y las diseñadas, se llevó a cabo la evaluación para comprobar los resultados alcanzados, mediante el uso de herramientas de evaluación como escala de rango, la autoevaluación, lista de cotejo y demás sugerencias según el Curriculum Nacional Base (CNB) y los que aquí se desearon como la Entrevista, para llegar los resultados esperados

Lo satisfactorio del caso es que el 100% de estudiantes cuarto primaria aprenden a reconocer, formar, solucionar y resolver problemas matemáticos y mejor calidad en su participación.

De 20 estudiantes, El 99%. Domina con claridad las tablas de la multiplicación

De 20 estudiantes, el 98, resuelven problemas de lógica matemática.

H. Fase de cierre del proyecto

Se presentó informe a la comunidad educativa de la Escuela oficial Rural Mixta, Cantón Chichúm, Aldea Las Majadas, sobre los resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo utilizando medios de comunicación del contexto y técnicas para el acercamiento y tener acceso a los resultados del proyecto.

Así mismo se hace la Presentación el informe a autoridades del PADEP/D, donde corresponde analizar también los resultados y el, logro de objetivos propuestos para la aplicación y mejoramiento del Aprendizaje significativo, en las aulas a nivel de país.

Entrega de informe final para su validación en donde corresponde.

3.7.2. Plan de divulgación

Con el propósito de finalizar la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo en curso y que fue de manera pausada por la pandemia del COVID!), se pensó en estrategias para finalizar dicha etapa por lo que se hizo divulgación del Proyecto a través de programa de, Televisión en el Canal 14 Telemam, del Municipio de Comitancillo, departamento de san Marcos, en redes sociales como Facebook y en You Tube.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Se realizará con contraste entre indicadores, del diagnóstico, resultados y lo que dicen los autores En este capítulo Se presentan los resultados del análisis de los datos obtenidos en el Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado **“Juegos Lúdicos con material reciclable para mejorar las habilidades en matemáticas”**, realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Chichúm, Aldea Las Majadas, del Municipio de Tacaná, del Departamento de San Marcos, donde laboran cuatro docentes del nivel preprimaria y 1 docente para el nivel preprimaria con una población estudiantil de 145 niños y niñas inscritos.

En el diagnóstico institucional realizado en la comunidad se identificaron lo siguientes Indicadores de resultado de aprendizaje

Resultados de Lectura: Primer grado primaria porcentaje de estudiantes por criterio de “LOGRO” o “NO LOGRO” LOGRO 75% NO LOGRO 25% Resultados de Matemáticas. Primer grado primaria porcentaje de estudiantes que lograron y no lograron el criterio de Matemáticas. LOGRO 65% NO LOGRO 35% Resultados de Lectura. Tercer grado primaria porcentaje de estudiantes que lograron y no lograron el criterio de Lectura. 75 LOGRARON 25% NO LOGRARON Resultados de Matemáticas. Tercer grado primaria porcentaje de estudiantes que lograron y no lograron el criterio de Matemáticas. LOGRARON 75% NO LOGRARON 25% Resultados de Lectura. Sexto grado primaria porcentaje de estudiantes que

lograron y no lograron el criterio de Lectura. LOGRARON 90% NO LOGRARON 10%

Resultados de Matemáticas. Sexto grado primaria porcentaje de estudiantes que lograron y no lograron el criterio de Matemáticas. LOGRARON 80% NO LOGRARON 20% Resultados SERCE: 3º y 6º primaria, Lectura y Matemáticas. (SNIE 2013. P.p. 9-13).

Por otra parte tomando en cuenta este indicador de Matemáticas a nivel municipal tomado de la estadística consultada, se evidencia un nivel bajo en Matemáticas, siendo los siguientes: en 1º. Grado primario, solo el 22 % tiene un logro satisfactorio, mientras que el resultado de tercero primaria es del 25 %. En sexto primario el resultado es del 32%, información obtenida de DIGEDUCA 2014.

Y como producto de las vinculaciones estratégicas realizadas y partiendo de la línea de acción: Se implementó aplicar estrategias que permitieran

Avanzar hacia una comprensión en el área de matemáticas de calidad, aprovechando los programas de contemos Juntos, programa propuesto por el MINEDUC. Tomando en cuenta el recurso humano quienes conformamos la comunidad educativa; se tomó la decisión de diseñar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, **“Actividades Lúdicas con Material Reciclable para mejorar habilidades en Matemáticas”**, con el propósito de despertar el interés por las matemáticas en los niños y niñas a través de la aplicación de estrategias y técnicas y así lograr la participación de la comunidad educativa en la aplicación de dichas estrategias para mejorar los niveles de comprensión y resolución de problemas en matemáticas en todos los grados y niveles pero especialmente con los estudiantes de cuarto grado de primaria a quienes se les dio prioridad.

Revisando los indicadores de Aprendizaje a nivel local y municipal hay un porcentaje alto de repitencia en los grados del Ciclo de Educación Fundamental de Educación Primaria, de la misma manera los resultados de las pruebas que realiza DIGEDUCA presentan también en un porcentaje alto los niveles no satisfactorios en el área de matemáticas; por tal razón se propuso minimizar esta problemática a través de las actividades que fueron planificadas, desarrolladas y ejecutadas

según cronograma siendo algunas de ellas las siguientes: Organización de comité de Proyecto de Mejoramiento Educativo, con la participación de estudiantes, docentes del centro educativo y padres de familia, así mismo la elaboración de materiales para los juegos lúdicos relacionados a contenidos en matemáticas como:

los Juegos de mesa, entre ellos Tres en raya, se jugó entre dos jugadores, el juego se gana cuando un jugador consigue marcar en el tablero 3 espacios en línea recta, la línea puede ser horizontal vertical o diagonal que fue aplicado con los estudiantes para lograr la atención y concentración, previo a los contenidos matemáticos, como las tablas de multiplicación.

Elaboración de un Tangram por cada estudiante, el cual es un juego de origen chino formado por siete piezas poligonales, generalmente de madera o tal como se elaboraron en base a cartón, su objetivo es formar silueta de figuras con las siete piezas similar a un rompecabezas.

Formando figuras con las piezas de la misa para lograr motivar a los estudiantes y lograr que exploren su creatividad.

Elaboración del juego de dados: con el objeto de mejorar habilidades en la resolución de problemas propuesto de acuerdo a su grado y nivel, definiendo el dado como un objeto de forma poliédrica preparado para mostrar un resultado aleatorio, cuando es lanzado sobre una superficie horizontal desde la mano de los participantes en el juego.

Se ejecutó y elaboró el juego de patio o de piso que se caracteriza por ser juegos infantiles clásicos y divertidos que se desarrollan sin ayuda tecnológica u otros recursos, sino con el propio cuerpo o con recursos fácilmente disponibles en el contexto, en donde los estudiantes participaron activamente en lo que tenían que resolver con el objeto y propósito de lograr la participación activa de los y las estudiantes.

También se presentó y desarrolló el juego de la ruleta, su uso como elemento de juego de azar aun con configuraciones distintas, en donde todos y todas participaron activamente resolviendo los problemas que ahí se describieron esto

con el objeto de integrar las áreas del Curriculum Nacional Base y retroalimentar los contenidos que se han desarrollado,

Así mismo se presentó como actividad armar las piezas de un rompecabezas, con el propósito de lograr la concentración de cada uno de los estudiantes de los equipos de trabajo organizados en el aula dejando en claro las funciones de este juego y su propia definición un Rompecabezas es un juego de mesa cuyo objetivo es formar una figura combinando correctamente las partes de esta que se encuentran en distintos pedazos

Todos los materiales o recursos elaborados y ejecutados se construyeron a base de material reciclable, que fácilmente se pudieron adquirir en el propio contexto y por cada uno de los mismos estudiantes. Considerando la necesidad de una educación de calidad, Estas actividades se aplicaron tomando en cuenta el Aprendizaje significativo tal y como lo propone el Curriculum Nacional Base Guatemalteco. El cual de acuerdo a la teoría consultada, establece que esta teoría se basa en que el nuevo conocimiento se debe asociar o relacionar con lo que el educando ya sabe, alguna imagen mental, un juego, un símbolo o concepto que sea relevante o importante para él o ella, en este caso como conocimientos previos y posteriormente asociarlas con la experiencia y sus nuevos conocimiento. “El Currículum Nacional Base _CNB_ de cada uno de los niveles educativos orienta el aprendizaje considerándolo como un proceso significativo, interactivo, participativo, proactivo, colaborativo e innovador, en un espacio físico agradable y con un clima afectivo favorable” (MINEDUC, 2010, pág. 6). Estos procesos son claves para propiciar una enseñanza y aprendizaje de calidad en todos los grados y niveles de la educación

Tomando en cuenta entonces estas condiciones necesarias para una educación de calidad esto es lo que refiere (Aceña, 2007, pág. 67) respecto a la “Escuela de calidad es la que promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, morales y emocionales teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo”.

Comparando la realidad en el salón de clases con la teoría del autor puedo determinar entonces que es fundamental promover el desarrollo intelectual en los

estudiantes mediante el aprendizaje significativo y promoviendo una escuela y educación de calidad en base a los conocimientos previos del estudiante. (García, 2019, pág. 55) también afirma en su teoría “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”, esta teoría también afirma que las características indispensables del aprendizaje significativo son: Educación inclusiva, equitativa que finalmente promueva oportunidades para todos.

Y que como consecuencia se dé el constructivismo en donde los niños y las niñas aprendan de su propia experiencia y de su vivencia tal y como manifiesta (Díaz, 1999) “El conocimiento es una construcción del ser humano, fundamentalmente con los esquemas que ya posee, es decir con lo que ya construyó en su relación con el medio que le rodea”.

En la medida que es relevante va ser significativo para el educando. Para ello se debe relacionar con su vida, con su ambiente con su cultura, todo aprendizaje que se relaciona con los conocimientos que ha aprendido de su entorno le será significativo (González 2012)

Y para reforzar la práctica del aprendizaje significativo en el aula con los niños y las niñas del centro educativo donde se hizo el lanzamiento y con el grado donde se ejecutó el Presente Proyecto de Mejoramiento Educativo esto es lo que dice (Lara, 2015) En el campo educativo actualmente resulta un reto, desarrollar procesos para mejorar la atención, es decir utilizar estrategias de aprendizaje significativo para orientar el aprendizaje de los estudiantes que son aquellos que el profesor utiliza.

Esto explica que, al aplicar estrategias como los juegos lúdicos con enfoque constructivista, se propició la interacción del alumno con su contexto, para construir representaciones significativas que lograron desarrollar las competencias y los objetivos.

Por otra parte, es importante mencionar que mejorar la comprensión y las habilidades para resolver problemas matemáticos en los niños y niñas es base para poder tener resultados efectivos en las demás áreas, considerando que las matemáticas son básicas para la vida según el Curriculum Nacional Base

Por lo que desarrollar estrategias para mejorar este proceso es relevante tomando como referencia las políticas educativas que orienten las acciones que se realizan entre ellas la política de calidad la cual dice: “Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante” (Consejo Nacional de Educación p.6). Por lo tanto, cada actividad ejecutada en el Proyecto de Mejoramiento Educativo fue diseñada de manera pertinente de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y sus diferencias individuales para lograr que el aprendizaje responda a esta importante política educativa, cuyo objetivo es contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población. Y que esta misma reciba una educación de calidad.

Muchas teorías y autores han dado su aporte en cuanto a la aplicación del aprendizaje significativo el cual consiste siempre en la calidad educativa que debe propiciarse a cada estudiante en cada centro educativo Académicos, estudiantes, profesionales, funcionarios públicos y líderes sociales y políticos deberían dar hacer cumplir las leyes y estatutos que promueven la necesidad de adquirir un conocimiento integral de lo que significan las políticas públicas y los elementos que las conforman también deberían reconocer aquellos casos que no constituyen política pública, ganar consciencia sobre las posibilidades para contribuir al bienestar ciudadano a través del estudio y la formación de políticas públicas particulares e identificar aquellas políticas públicas que son defectuosas, ya sea por su inadecuada concepción o por circunstancias ajenas a la responsabilidad de las autoridades.

En consecuencia la aplicación del Aprendizaje Significativo es el método comprobado que facilita todos los procesos de enseñanza y aprendizaje, y que para su aplicación y ejecución es necesario la voluntad de cada uno de los autores involucrados, puesto que para ellos es importante la creatividad en particular a los docentes en servicio, puesto que en cada uno de ellos y ellas descansa el gran compromiso de enseñar.

El objetivo primordial es Preparar ciudadanas y ciudadanos capaces de convivir en sociedades marcadas por la diversidad, capacitándolos para incorporar las

diferencias de manera que contribuyan a la integración y a la solidaridad, así como para enfrentar la fragmentación y la segmentación que amenazan a muchas sociedades en la actualidad.

Gracias al desarrollo del este Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado Actividades Lúdicas con Material Reciclable para mejorar habilidades en Matemáticas, y al observar los logros alcanzados un gran porcentaje de los estudiantes han demostrado cambios significativos en el aprendizaje de los contenidos del área de matemáticas, por la confianza en sí mismos y el deseo y la voluntad en aprender tal es el caso de las tablas de la multiplicación y excelentes resultados en las demás operaciones básicas y el razonamiento lógico en la resolución de problemas.

De igual manera el desarrollo de este proyecto tubo impacto en el personal docente del centro educativo en el sentido de actitud docente y la metodología con el que ahora cada uno trabaja en su grado o sección y como resultado los estudiantes han demostrado interés por el aprendizaje de las matemáticas esto lo demuestran a través de la asistencia diaria a sus clases.

El impacto fue evidente en el aprendizaje de contenidos en las otras áreas, puesto que los juegos lúdicos se elaboraron con el objetivo de mejorar habilidades, y aumentar la participación de los estudiantes.

CONCLUSIONES

Se ejecutaron actividades lúdicas a base de material reciclable del contexto de cada estudiante para trabajar contenidos en matemáticas, dando como resultados el alto porcentaje en el interés por el aprendizaje de contenidos de matemáticas.

Se implementó técnicas y estrategias para la elaboración de los juegos específicos que mejoraron las habilidades de los estudiantes en la matemática, obteniendo como resultado la participación activa por parte de los estudiantes del centro educativo.

Se organizó un comité de Proyecto de Mejoramiento Educativo con la función de velar por el lanzamiento y ejecución de dicho proyecto, dando como resultado la buena organización y participación de padres de familia en todos los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Poster Académico



PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

JUEGOS LÚDICOS CON MATERIAL RECICLABLE PARA MEJORAR LAS HABILIDADES MATEMÁTICAS

Autor: **Joél Isaac López Marroquín**

1 DESCRIPCIÓN

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Chichúm, aldea Majadas, municipio de Tacaná, departamento de San Marcos, tiene con perspectiva mejorar y desarrollar la capacidad del pensamiento lógico de los estudiantes con la manipulación de materiales reciclables desde el contexto, basados en los siguientes indicadores: a) falta de material didáctico, b) deficiencia en la elaboración de material didáctico, c) Deficiencia en la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes d) alto porcentaje de repitencia de los estudiantes.

2 OBJETIVOS

General
Fortalecer el aprendizaje significativo mediante la Elaboración de juegos lúdicos con materiales reciclables para mejorar las habilidades en matemáticas y el pensamiento lógico de los estudiantes.

Específicos:
Enlistar los juegos que ayudan a fortalecer el pensamiento lógico de los niños y niñas.
Especificar juegos para elaborar con los recursos desde el contexto
Clasificar materiales reutilizables o reciclables que permita manipularlos

3 CONCEPTO DEL PME

Juegos lúdicos para el fortalecimiento de las matemáticas.



4 JUSTIFICACIÓN

Para el Ministerio de Educación de Guatemala con la Universidad de San Carlos de Guatemala con el Programa Académico Profesional Docente PADEP/D en la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM, exhorta la implementación de un Proyecto de Mejoramiento Educativo PME, en el que el docente responsable visualice alternativas, técnicas y estrategias para poder solucionarlas mediante la elaboración de DAFO, CAME O MINIMAX Y el DAFO CRUZADO, una temática que permiten ampliamente mejorar el sistema educativo. Asimismo la vinculación estratégica que permitieron generar líneas de acción para que de ellos salgan los posibles proyectos. Para el efecto se presenta el siguiente proyecto denominado "Elaborar juegos lúdicos con materiales reciclables para mejorar las habilidades en matemáticas"

5 METODOLOGÍA

Marco Metodológico: Activa, participativa y cooperativa.

Análisis Situacional: Diagnostico institucional, identificación de problemas del entorno educativo, selección del problema, análisis del problema identificación de factores, demandas sociales y poblacional.

Análisis Estratégico: DAFO Del problema seleccionad, Matriz DAFO, Técnica MINIMAX, líneas de acción estratégica, posibles proyectos, fundamentación Teórica, Selección del proyecto a diseñar.

Acciones Ejecutadas: elaboración de planes, charlas con la comunidad educativa, elaboración de material lúdico, elaboración de Videos.

6 RESULTADOS

Suficiente material didáctico, El docente tiene conocimiento para elaborar los mismo, La enseñanza y aprendizaje que se imparte es de calidad, la repitencia escolar es mínima.

Reciclando



Lanzamiento del PME



CONCLUSIONES

Se implementó técnicas y estrategias para la elaboración de los juegos específicos que mejoraron las habilidades de los estudiantes en la matemática, obteniendo como resultado la participación activa por parte de los estudiantes del centro educativo.

Se organizó un comité de Proyecto de Mejoramiento Educativo con la función de velar por el lanzamiento y ejecución de dicho proyecto, dando como resultado la buena organización y participación de padres de familia en todos los procesos de enseñanza y aprendizaje.



Imagen No. 7. Poster Académico
Fuente Archivo Personal

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Dimensión de sostenibilidad	Actividades	Responsable	Recursos	Período /frecuencia
Institucional	Gestionar la inversión económica con las instituciones para seguir con la calidad en el nivel primaria	Joel Isaac López Marroquín	Q. 150.00	Única
Financiera	Conversar con el Coordinador Técnico Administrativo Sector 1207.9 Municipio de Tacaná, para formar Comité de Limpieza en la comunidad.	Joel Isaac López Marroquín	Q. 400.00	Única
	Inversión de padres de familia a inicios del ciclo escolar, mediante concientización.	Joel Isaac López Marroquín	Q. 300.00	Única
Tecnológica	Computadora, Internet, Cables usb	Joel Isaac López Marroquín	Q. 100.00	Único
Social /cultural	Director Docentes, Alumnos, Padres de familia, OPF, CTA	Joel Isaac López Marroquín	Q. 100.00	Único

Tabla No. 16 Plan de Sostenibilidad.
Fuente Elaboración propia.

REFERENCIAS

- Aceña, M. d. (2007). *Modelo conceptual de calidad educativa*. Guatemala.
- Admin, B. (11 de Julio de 2017). <https://educacionyempresa>. Obtenido de <https://educacionyempresa>
- ANTÓN, M. (2014). *APORTACIONES DE LA TEORÍA SOCIOCULTURAL AL ESTUDIO DE*. Cambridge: of the body of work that has applied sociocultural theory.
- Asto, D. (2018). Trabajo infantil. *Revista de Jang*, s/p.
- Bandura, A. (24 de Julio de 2011). <https://koper.wordpress.com>. Obtenido de <https://koper.wordpress.com>
- Berumen, J. (2010). *Monitoreo y evaluación de proyectos*. Colombia.
- Boc Son, F. A. (2018). *nforme Final de Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado ante el Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala*. Guatemala.
- Cristina, D. (2014). *Marco Organizacional*. Colombia.
- Dialogo, B. e. (2018). *POLITICAS DOCENTES EN AMERICA LATINA*. AMERICA LATINA: www.iadb.org/es/sectores/educacion/perspectiva-general.
- Díaz, A. (1999). *Constructivismo y aprendizaje significativo*. México.
- Educere, R. (2001). VYGOTSKY: ENFOQUE SOCIOCULTURAL. *Educere la Revista Venezolana de Educación*, 41.
- Flores, P. (2011). *Investigación educativa*, Análisis de políticas educativas.
- Galindo, Mariana y Viridiana Ríos . (2015). “Pobreza” en Serie de Estudios Económicos, Vol. 1. *Pobreza*.
- García, A. (7 de Julio de 2019). <https://es.scribd.com>. Obtenido de <https://es.scribd.com>
- Gonzales, B. (2014). El alcoholismo y su repercusión: Un enfoque desde la psicología de la Salud. *Revista de enfermedades no transmisibles*, s/p.
- Hernández, A. (2014). Implicaciones de las políticas educativas a nivel básico: la percepción de los docentes. *SCIELO*, S/P.
- Kershenobich, D. (2010). Alcohol y alcoholismo. *Vol.75 Núm 52*, 177.
- Maguid, A. (2008). *La emigración internacional a través de los censos en paísesde origen: evaluación de resultados y recomendaciones*. Chile. Obtenido de <https://www.diferenciador.com>.
- Massimino, L. (30 de Mayo de 2010). www.lauramassimino.com. Obtenido de www.lauramassimino.com

- Mineduc. (2007). *Aprendizaje Significativo*. Guatemala.
- MINEDUC. (2010). *APRENDIZAJE*. GUATEMALA : www.mineduc.gob.gt/www.mineduc.edu.gt.
- MINEDUC, USAC, EFPEM, PADEP/D. (2019). *Diseño de Textos y Materiales Educativos Interculturales y Bilingües*. Guatemala.
- MINEDUC, USAC, EFPEM, PADEP/D. (2020). *Diseño de Textos y Materiales Educativos Interculturales y Bilingües* . Guatemala: DIGECADE.
- MINEDUC, USAC, EFPEM, PADEP/D. (2020). *Planeación y Evaluación de la Educación Intercultural y Bilingüe*. Guatemala.
- Mintzberg. (16 de Agosto de 2002). *La estructura organizacional*. Obtenido de <https://www.gestiopolis.com>: <https://www.gestiopolis.com>
- Morales, F. (27 de Septiembre de 2018). <https://blog.acsendo.com>. Obtenido de <https://blog.acsendo.com>.
- Muños, C. (2009). Teorías de la conciencia. *Available*, 179.
- Nsrvaes, E. (2006). Una mirada a la escuela nueva. *educere*, 630.
- Ortiz, P. (12 de Julio de 2014). <https://es.slideshare.net>. Obtenido de <https://es.slideshare.net>
- PADEP/D. (2018). *Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemal .
- Paula Gonzalo Rodríguez, O. E. (2011). Periodismo ciudadano Evolución positiva de la Comunicación. (01, Ed.) *fundación Telefónica*.
- Prado, A. (2016). *La matriz de la desigualdad social en América Latina*. América Latina y el Caribe.
- Ríos, P. (17 de Diciembre de 2019). <https://wwwresearchgate.net>. Obtenido de <https://wwwresearchgate.net>
- Roberto, E. (29 de 07 de 2013). <https://robertoespinosa.es>. Obtenido de <https://robertoespinosa.es>
- RODRIGUEZ, L. (2014). *PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA II*. COLOMBIA.
- Román, M. (2013). *El trabajo infantil*. Guatenala.
- Romero, A. (2000). El Mundo de la Pobreza. *TENDENCIAS*. Vol. I No. 2, s/p.
- Sancho, F. (24 de Octubre de 2019). www.cs.us.es. Obtenido de <https://acento.com.do>
- Schiovone, M. A. (25 de Octubre de 2018). <https://es.slideshare.net>. Obtenido de <https://es.slideshare.net>
- Spross, V. (07 de Julio de 2019). <https://elperiodico.com.gt>. Obtenido de <https://elperiodico.com.gt>.
- Tello, J. (2007). *Violencia intrafamiliar* . Perú.

- Torrejon, L. (15 de Mayo de 2011). *<https://es.slideshare.net>*. Obtenido de <https://es.slideshare.net>
- Valda, J. C. (11 de Octubre de 2012). *Grandes Pimes*. Obtenido de Un espacio para aprender que no es necesario ser una empresa grande para ser una Gran Empresa: <https://www.grandespymes.com.ar/2012/10/11/analisis-f-o-d-a/>
- Velásquez, J. (2006). *Políticas para la integración del juicio experto y los pronósticos estadísticos en el marco organizacional*. Colombia.
- Villoldo, A. G. (2015). herramienta de Planificación empresarial y estratégica.