



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa de Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Proyecto de Mejoramiento Educativo “Estrategias para promover participación de padres y alumnos en procesos educativos”.

P.E.P.I. José Roberto Mejía Monroy

Carné: 201328193

Asesora:

Licda. Dina Soraida Pacheco Bonilla de Hernández

Santa Rosa, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa de Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Proyecto de Mejoramiento Educativo “Estrategias para promover participación de padres y alumnos en procesos educativos”

Proyecto presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

P.E.P.I. José Roberto Mejía Monroy

Carné: 201328193

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Santa Rosa, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Efrain Arturo Ochaeta Turckheim	Presidente
Licda. Ana María Urizar Chavez	Secretario
Licda. Evelin Gabriela Cardona Garrido	Vocal

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA**

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, julio de 2020

Licenciado

Álvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Estrategias para promover participación de padres y alumnos en proceso educativos, correspondiente al estudiante: José Roberto Mejía Monroy, carné: 201328193 CUI: 1910 83852 0612, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

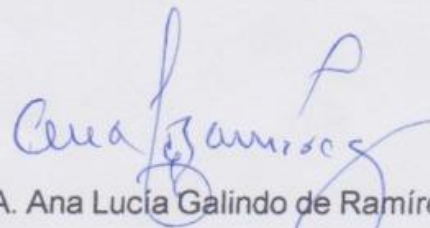
Atentamente,



M.A. Dina Soraida Pacheco B. de Hernández

Asesora

Colegiado Activo No. 15,778



Vo. Bo. M.A. Ana Lucía Galindo de Ramírez

Coordinadora Departamental



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4170

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Para Promover Participación De Padres Y Alumnos En Procesos Educativos* Realizado por el (la) estudiante: *Mejía Monroy José Roberto* Con Registro académico No. *201328193* Con CUI: *1910838520612* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

102_81_201328193_01_4170



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado

Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante José Roberto Mejía Monroy carné: 201328193 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: "Estrategias para promover participación de padres y alumnos en procesos educativos".

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para Examen Público.

Atentamente,

M.A. Dina Soraida Pacheco Bonilla de Hernández

Asesor de Proyecto Mejoramiento Educativo

C.c. Archivo

Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4170

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Para Promover Participación De Padres Y Alumnos En Procesos Educativos* Realizado por el (la) estudiante: *Mejía Monroy José Roberto* Con Registro académico No. 201328193 Con CUI: 1910838520612 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 13 de noviembre de 2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!



Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

102_81_201328193_01_4170

DEDICATORIA

A: Dios

Por: darme la vida, la oportunidad para ejercer tan maravillosa carrera y la sabiduría para llegar al punto culminante de esta carrera.

A: María Santísima

Por: ser mi ejemplo de entrega, paciencia y dedicación para desarrollar mi labor.

A: Mis Padres

Por: ser esos pilares que me han sostenido y con su esfuerzo me criaron y guiaron para salir adelante y luchar por alcanzar mis metas.

A: Mis Hermanas y Hermanos

Por: su apoyo incondicional en todo momento y ser los mejores hermanos que Dios me ha regalado.

A: Mafer

Por: ser la alegría de mi vida y con su amor me alienta a seguir esforzándome día con día, gracias por ser como mi hija.

A: Mis Sobrinos

Por: ser la fuente de inspiración para seguir adelante y que mis logros sean de su ejemplo.

A: Mi grupo de trabajo Chiky, Juan Alberto, Irma, Delia, Mirna y Yesi Ro.

Por: su ayuda y apoyo en todo el proceso de formación.

A: Ruby

Por: tu cariño y apoyo incondicional en cada momento que compartimos.

A: Grupo de apoyo (Paola, Eunice, Yarixsa, Mirsa, Mónica, Doris, Rosario, Juan)

Por: ser soporte y ayuda en todo momento y compartir más que un momento de compañerismo se fundamentó en una gran amistad.

A: todos los compañeros docentes con quienes compartimos en el proceso

Por: su cariño, apoyo y los buenos momentos que compartimos en el salón de clases

A: Licda. Ivone Serrano Coordinadora PADEP sede Barberena

Por: su apoyo, cariño y aguante con nosotros por estas y muchísimas cosas más GRACIAS.

A: Licda. Dina Pacheco Asesora PME

Por: Compartir sus conocimientos para llevar a cabo nuestro proyecto.

A: mis alumnos

Por: que también son parte de este proceso.

A: Todos los licenciados y licenciadas docentes.

Por: su entrega, dedicación y el compartir con nosotros cada sábado, Dios los ilumine siempre en su camino.

AGRADECIMIENTOS

A: MINEDUC, por darnos las facilidades para poder profesionalizarnos y ser los mejores en la educación de nuestros niños y niñas.

A: Gloriosa y Tricentenaria UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, por ser el templo del saber que nos dio la oportunidad de formarnos académicamente.

A: Sindicato de Trabajadores de la Educación en Guatemala, STEG/ANM, por su lucha en el mejoramiento de la educación.

A: Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, EFPEM, por ser la escuela que nos abrió las puertas para nuestra profesionalización.

RESUMEN

El proyecto de mejoramiento educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Plan de la Caña, Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa. La cual se organiza en una Organización de Padres de Familia y un Gobierno Escolar que se encargan de gestionar acciones educativas por el bienestar de la escuela. Se observa un porcentaje elevado de abandono escolar en primer grado y no culminan el año disminuyendo los indicadores de calidad de la escuela.

La influencia del contexto repercute en que, existen índices de poco apoyo y motivación de los padres de familia hacia los hijos, para seguir creciendo académicamente y desisten en continuar sus estudios. Por los mismos aspectos los padres no dan acompañamiento a sus hijos, no participan con responsabilidad y por ello los alumnos responde igual disminuyendo los índices educativos.

Se seleccionó como proyecto: Estrategias para promover participación de padres y alumnos en procesos educativos, para motivar y fortalecer los valores de la familia, la responsabilidad y deseos de superación. Por medio de grupos focales, charlas motivacionales, escuela de padres, comunicación virtual y tareas que promuevan el trabajo colaborativo.

Las actividades desarrolladas se manifestaron con una mejor participación de los padres y mayor responsabilidad en el cumplimiento de tareas de los alumnos. Se promueve la alianza con más actores para fortalecer el proyecto y ampliar los resultados para mejorar la calidad educativa del establecimiento.

ABSTRAC

The educational improvement project was carried out at the Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Plan de la Caña, Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa. Which is organized in an Organization of Parents and a School Government that are in charge of managing educational actions for the well-being of the school. A high dropout rate is observed in first grade and they do not end the year decreasing the quality indicators of the school.

The influence of the context affects that, there are índices of Little support and motivation of the parents towards the children, to continue growing academically and give up on continuing their studies. For the same aspects, parents do not accompany their children, they do not participate responsibly, and for this reason, students respond the same way, decreasing educational rates.

It was selected as a project: Strategies to Promote parent and student participation strategies in educational processes, to motivate and strengthen family values, responsibility and desire to improve. Through focus groups, motivational talks, parent's school, virtual communication and tasks that promote collaborative work.

The activities carried out were manifested whit a better participation of the parents and greater responsibility in the fulfillment of the student's tasks. The Alliance with more actors is promoted to strengthen the project and expand the results to improve the educational quality of the establishment.

ÍNDICE

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTOS.....	iii
RESUMEN	iv
ABSTRAC	v
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	4
1.1 Marco Organizacional.....	4
1.2 Análisis Situacional	30
1.3 Análisis estratégico.....	48
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	61
2.1 Diagnóstico de la institución	61
2.2 Antecedentes de la institución educativa	61
2.3 Marco Epistemológico	62
2.3.1 Fundamentos Curriculares.....	62
2.3.2 Teorías que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje	65
2.4 Marco del Contexto Educativo	66
2.4.1 Problemas educativos a nivel nacional	67
2.5 Marco del Contexto Nacional	71
2.5.1 El entorno sociocultural.....	71
2.5.2 Los medios de comunicación	72
2.5.3 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación	73
2.5.4 Factores culturales y sociolingüísticos	73
2.6 Marco de Políticas.....	74
2.6.1 La Política.....	74
2.6.2 Las Políticas.....	75
2.6.3 Políticas Educativas	75
2.6.4 Teoría Política	77
2.6.5 Teoría Política de la Educación	77
2.7 Técnicas de análisis	78
2.7.1 Análisis situacional	78

2.7.2	Identificación de Problemas	80
2.7.3	Priorización de problemas.....	81
2.7.4	Análisis de problemas.....	82
2.7.5	Entorno Educativo.....	83
2.7.6	Árbol de Problemas.....	85
2.7.7	Teoría que sustenta el problema priorizado	86
2.8	Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales	87
2.8.1	Teoría de Maslow.....	87
2.8.2	Teoría de Ander Egg	88
2.8.3	Teoría de Max Neef.....	89
2.9	Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales	90
2.9.1	Teoría de Alain Touraine	90
2.9.2	Teoría de Anguiano	92
2.9.3	Teoría de Kullok	93
2.10	Teorías Administrativas del Análisis Estratégico.....	95
2.10.1	Técnica DAFO	95
2.10.2	Técnica MINI MAX.....	97
2.10.3	Vinculación estratégica.....	98
2.10.4	Líneas de acción estratégica	98
2.10.5	Mapa de soluciones.....	99
2.10.6	Título.....	100
2.10.7	La Descripción del Proyecto.....	100
2.10.8	El Concepto de proyecto	101
2.10.9	Los objetivos de proyecto.....	101
2.10.10	La justificación de proyecto	103
2.10.11	Plan de actividades.....	105
2.10.12	Cronograma de Gantt.....	107
2.10.13	Plan de Monitoreo y evaluación de proyectos	108
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS		110
3.1	Título del PME.....	110
3.2	Descripción del PME	110
3.3	Concepto del PME.....	112
3.4	Objetivos	112

3.5 Justificación	113
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	115
3.7 Plan de actividades	122
3.7.1 Fases del proyecto	122
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	138
CONCLUSIONES	144
PLAN DE SOSTENIBILIDAD.....	145
Del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	145
REFERENCIAS.....	149

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Tabla 1 Población por rango de edades (año 2016) departamento Santa Rosa.....	8
Tabla 2	Índice de desarrollo humano.....	9
Tabla 3	Indicadores de recursos.....	9
Tabla 4	Relación alumno - docente.....	9
Tabla 5	Promoción escolar.....	10
Tabla 6	Fracaso escolar.....	10
Tabla 7	Conservación de la matrícula.....	10
Tabla 8	Índice de promoción de grado.....	11
Tabla 9	Índice de repitentes.....	11
Tabla 10	Índice de deserción.....	12
Tabla 11	Resultados de lectura de primer grado.....	12
Tabla 12	Resultados de Matemáticas de primer grado.....	12
Tabla 13	Resultados de lectura de tercer grado.....	13
Tabla 14	Resultados de matemáticas de tercer grado.....	13
Tabla 15	Resultados de lectura de sexto grado.....	13
Tabla 16	Resultados de matemáticas de sexto grado.....	13
Tabla 17	Priorización de problemas.....	30
Tabla 18	criterio “DISGRAFIA”.....	31
Tabla 19	“POCA PARTICIPACION ACTIVA DE PADRES DE FAMILIA Y ALUMNOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA”.....	32
Tabla 20	criterio “DEFICIT DE ATENCION E HIPERACTIVIDAD”.....	32
Tabla 21	criterio “DISLEXIA”.....	33
Tabla 22	criterio “DISCALCULIA”.....	33
Tabla 23	Árbol de Problemas.....	34
Tabla 24	Características de actores.....	37
Tabla 25	Análisis de actores.....	46
Tabla 26	Diagrama de relaciones.....	47
Tabla 27	FODA factores internos y externos.....	48
Tabla 28	Matriz DAFO.....	49
Tabla 29	Matriz MINI-MAX.....	50
Tabla 30	Mapa de Soluciones.....	60
Tabla 31	Diseño de actividades de plan emergente derivado emergencia COVID-19.....	121
Tabla 32	Actividades de Fase de inicio.....	123
Tabla 33	Actividades de Planificación.....	125
Tabla 34	Cronograma de actividades.....	126
Tabla 35	Presupuesto de Recursos Materiales.....	127
Tabla 36	Presupuesto de Recursos Humanos.....	127
Tabla 37	Presupuesto de Recursos Institucionales.....	127
Tabla 38	Presupuesto Total.....	128
Tabla 39	Actividades Fase de Ejecución.....	128
Tabla 40	Esquema Monitoreo y Evaluación.....	135
Tabla 41	Fuentes de Información e Instrumentos para el Monitoreo y Evaluación.....	136

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1 Participación de Padres de Familia al inicio del proyecto.....	141
Gráfica 2 Participación de Padres de Familia al final del proyecto.	142
Gráfica 3 Participación positiva de los alumnos al inicio y al finalizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo	143

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1 Solicitud Trabajo a Distancia	122
Fotografía 2 Autorización de Dirección de Escuela para realizar PME.....	124
Fotografía 3 Solicitud para Realización de PME	124
Fotografía 4 Carta de Compromiso	124
Fotografía 5 Socialización del PME con actores	124
Fotografía 6 Actividad Círculos de Calidad	130
Fotografía 7 Actividad Grupos Focales	130
Fotografía 8 Escuela para Padres	130
Fotografía 9 Charlas Informativas para Padres Conociendo mis derechos y obligaciones	130
Fotografía 10 Actividad para desarrollar en casa Había una vez un virus	131
Fotografía 11 Entrega Guías de Autoaprendizaje	131
Fotografía 12 padre de familia apoyando a su hijo en sus tareas.....	131
Fotografía 13 Alumnos trabajando en casa guías de Autoaprendizaje	131
Fotografía 14 Guía de Autoaprendizaje # 2	132
Fotografía 15 guía de Autoaprendizaje #1.....	132
Fotografía 16 Guía de Autoaprendizaje #3	132
Fotografía 17 Actividades para trabajar en casa	132
Fotografía 18 Actividad de monitoreo, registro de participación	133
Fotografía 19 actividad de monitoreo, registro de asistencia	133
Fotografía 20 registro de asistencia de padres de familia.....	134
Fotografía 21 registro de asistencia de padres de familia	134
Fotografía 23 control de monitoreo via SMS	134
Fotografía 22 control de monitoreo vía aplicación WhatsApp	134

INTRODUCCIÓN

En la actualidad no es extraño leer o escuchar acerca de la situación que estamos atravesando, una crisis que afecta no solo a un grupo sino abarca a un todo y no permite el desarrollo de la educación ni de los pueblos. Desde esta situación que estamos viviendo cuesta entender su verdadero alcance y sus dimensiones, podemos hablar de política, violencia, ecología, crisis alimentaria etc.

Por ello la carrera de Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el llevar a cabo un proceso de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esta opción de graduación tiene mucho sentido pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyo para graduarse, un granito de arena para mejorar la calidad educativa del país.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Plan de la Caña, del municipio de Santa Cruz Naranjo, departamento Santa Rosa.

En el capítulo primero se desarrolla el plan de proyecto de mejoramiento educativo, analizando aspectos importantes sobre el establecimiento educativo y los antecedentes donde se determina, la escuela es de dimensiones pequeñas, atendiendo todos los grados den nivel primario, uno por cada sección atendidos por cuatro docentes. El Centro Educativo cuenta con un Gobierno Escolar democráticamente elegido por los mismos alumnos y una Organización de Padres de Familia que a través del apoyo de docentes y autoridades educativas desarrollan gestiones para el bienestar educativo.

Al analizar los indicadores educativos, se observan porcentajes en donde la asistencia de alumnos de primero a sexto grado disminuye considerablemente en cada año. Dentro de las circunstancias del contexto se observa que la mayor parte de la población que da cobertura la escuela son de escasos recursos, en donde lo poco que ganan económicamente lo utilizan para subsistir y las personas se

dedican a sus trabajos y quehaceres diarios, por la misma situación no hay interés y posibilidades de continuar con sus estudios y mejor se dedican a trabajos de campo en la agricultura y en otros deciden por emigrar a otros países y así disminuye la motivación, como la participación activa en las actividades y procesos educativos que se llevan a cabo en el establecimiento.

Los alumnos no presentan buenos hábitos de estudio porque el acompañamiento de padres o encargados es mínimo y por ello no les gusta participar en las actividades escolares.

Analizando la situación que se vive en la escuela seleccionada, para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo poniendo en práctica la Línea Estratégica No. 7 de las propuestas del Plan Estratégico 2016 – 2020 “Compromiso y Participación de todos como soporte para la mejora de la educación”.

Derivado de las vinculaciones estratégicas elaboradas partimos desde la Primera Línea de Acción. “Determinación específica del problema de bajo nivel de participación y formulación de estrategias para promoverla integración de alumnos y padres de familia”. Por ello se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo va a combinarse con algunos proyectos detectados, como el respaldo de docentes y autoridades, la promoción de una actitud positiva por enfrentar situaciones como la construcción de capacidades y la importancia de la participación activa. Las actividades desarrolladas incluyeron grupos focales con los alumnos, talleres participativos con los padres de familia como parte de una formación directa para comprender el objetivo del proyecto. En el capítulo segundo se desarrolla la fundamentación teórica a través de la cual se obtiene el sustento que nos permite obtener diferentes directrices para analizar las diferentes estrategias y los resultados obtenidos por medio de la utilización de las herramientas utilizadas para obtener los datos del proceso de investigación. Para ello se manifiesta que la importancia del logro de los objetivos en este proyecto lo presenta enfatiza Vygotsky: El ser humano es un ser social, producto y protagonista de sus relaciones sociales, no aprende en solitario, sino que de su socialización con otros

y por ello el aprendizaje se construye a través de una relación de conocimientos adquiridos dentro de su contexto.

En el capítulo tercero se desarrolla la presentación de resultados obtenidos a través de los diferentes instrumentos y estrategias utilizadas propuestos para darle solución a la problemática que se presenta, en el cual se plantea el desarrollo del proceso de construcción y definición del proyecto, determinando que la poca participación de los padres de familia y de los alumnos en los procesos educativos propician el desarrollo negativo de aspectos que conducen al fracaso escolar, haciendo ver que es tan importante el promover la participación activa en los procesos educativos con el fin de alcanzar una educación con calidad y significativa. Mediante el planteamiento de los objetivos y la información obtenida se plantean diversas actividades que organizadamente se desarrollan para mejorar la situación del establecimiento en cuanto a la participación activa de padres y alumnos en todos los procesos educativos se refiere. Pero debido a las circunstancias provocadas ante la crisis de emergencia por la pandemia del COVID-19, en el mes de marzo se cerraron los centros educativos y se tuvo que realizar una adecuación en cuanto a las actividades faltantes y nuevas estrategias para finalizar el proyecto y alcanzar los objetivos previstos.

En capítulo cuarto contiene el análisis y discusión de resultados los cuales, obtenidos a través de los análisis respectivos y las diversas estrategias aplicadas en el proceso, nos permite observar que la poca participación de los padres de familia y de los alumnos en los procesos educativos generan aspectos negativos que afectan los procesos de enseñanza-aprendizaje, pero la implementación de diversas estrategias nos permiten mejorar la relación entre cada uno de los sujetos del proceso educativo y se pueda influir en el mejoramiento de la calidad educativa. En ello se pretende contribuir a mejorar la problemática que afecta el aprendizaje y las relaciones entre alumnos, docentes y padres de familia para mejorar las instancias del desarrollo educativo en el establecimiento. Desarrollándose la investigación en un periodo de agosto de 2,019 a marzo de 2,020.

CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

1.1.2 Diagnóstico institucional:

Nombre de la institución:

Escuela Oficial Rural Mixta Plan de la Caña

Dirección:

Cantón Plan de la Caña, Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa

Código:

0612-0007-43

Naturaleza de la Institución:

La Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Plan de la Caña es un establecimiento de carácter público donde se imparten clases de primero a sexto grado el Nivel Primario.

Sector:	Oficial
Área:	Rural
Plan:	Diario (regular)
Modalidad:	Monolingüe
Tipo:	Mixto
Categoría:	Pura
Jornada:	Matutina
Ciclo:	Anual

Cuenta con Junta Escolar:

Si, está organizada en una Organización de Padres de Familia, conformada por un grupo de padres de familia, electos en una asamblea general en el establecimiento y son quienes se encargan de administrar fondos económicos de los programas del Ministerio de Educación y demás actividades.

Integrantes OPF:	Cargo:
Lucila Puaque del Cid	Presidenta
Blanca Lidia Yol Paredes	Tesorera
Hugo Ramiro Mejía	Secretario

Cuenta con Gobierno Escolar

Si, el cual se conforma por estudiantes de la escuela de diferentes grados y que son electos democráticamente, se encargan de representar a todos los estudiantes del establecimiento y velar por el bienestar estudiantil, donde se organizan y participan activamente dentro y fuera del establecimiento.

Integrantes Gobierno Escolar:	Cargo:
Ángel Aldoni Silvestre Mejía	Presidente
Edras de Jesús García Donis	Vice-presidente
Ligia Estefanía Herrarte Donis	Secretaria
Jazmín María Celeste Mejía Lanuza	Tesorera
Greisy Jimena Lorenzo Mejía	Vocal I
Alex Mateo Donis Cuchujay	Vocal II
Eleazar Emanuel García Donis	Vocal III

Misión

Somos una institución educativa incluyente, innovadora y proactiva, comprometida en la formación integral de niños y niñas, que brinda educación de calidad con igualdad de oportunidades contribuyendo al desarrollo de la comunidad y a la construcción de la convivencia pacífica en Guatemala.

Visión

Ser una institución educativa que contribuya a la formación de niños y niñas como parte de una nación multicultural y plurilingüe, que responde a las necesidades sociales de su comunidad a través de una educación de calidad con equidad, participación y pertinencia en la construcción de una cultura de paz.

ESTRATEGIAS DE ABORDAJE

Educación integral en sexualidad.

Atención de infraestructura escolar

Ampliación de cobertura en pre-primaria y primaria

Mejoramiento de la calidad educativa

Modelos Educativos

La Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Plan de la Caña, se basa en el modelo CONSTRUCTIVISTA, donde el docente juega un papel de orientador y guía permitiendo que el alumno sea el actor principal construyendo sus propios conocimientos basados en sus necesidades y capacidades, creando un desarrollo óptimo de su mentalidad y adaptación de los aprendizajes a su vida cotidiana. También se enfoca en el modelo HUMANISTA donde a través de la interacción con el contexto en que se desarrolla sea capaz de promover las buenas prácticas y valores en unión con los sujetos entorno a la escuela, padres de familia, comunidad, docentes, etc. Así mismo se enfoca en el APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, donde recibiendo las herramientas necesarias, el alumno es

capaz de hacerse valer de sus capacidades en cualquier contexto donde se desenvuelva y lo aprendido sea aplicable en todo momento de su vida.

- **Programas que actualmente estén desarrollando**

Alimentación Escolar

Gratuidad de la Educación

Materiales y Recursos de la enseñanza

Comprometidos con Primero

Programa Estrategia 360°

Programa. “Yo decido” planificado para trabajarlo con niños de 4º. grado primaria, busca empoderar al alumno en valores.

Programa Nacional de Lectura

Programa Nacional de Matemáticas

Programa Nacional de Valores.

- **Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar**

QUINTO PROGRAMA (remozamiento de instalaciones) por desarrollar.

Indicadores Educativos

Son datos importantes que nos permiten monitorear el estado del sistema educativo, evaluar objetivamente la evolución del sistema educativo y su contexto. Para la planificación y la toma de decisiones asertivas en la educación. Evidenciar las condiciones educativas a nivel local y auditoria social.

De los indicadores más importantes en cobertura son: la tasa neta y la tasa bruta de cobertura, por ejemplo:

- Tasa neta de cobertura: indica cuantos estudiantes en edad escolar están asistiendo a los diferentes niveles, en relación con la población y la edad correspondiente para cada nivel educativo.
- Tasa bruta de cobertura: mide cuantos estudiantes asisten a los diferentes niveles, sin importar la edad, en relación con la población.

SISTEMA NACIONAL DE INDICADORES EDUCATIVOS

INDICADORES DE CONTEXTO

Tabla 1 Población por rango de edades (año 2016) departamento Santa Rosa

Rango de edad	Hombres (hab)	Mujeres (hab)
65-69	21,000	22,000
60-64	8,000	9,000
55-59	9,000	10,000
50-54	11,000	13,000
45-49	11,000	15,000
40-44	12,000	18,000
35-39	17,000	21,000
30-34	21,000	26,000
25-29	29,000	33,000

Fuente: MINEDUC

- Índice de desarrollo humano del municipio o departamento (índice que mide en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud educación e ingresos).

Tabla 2 Índice de desarrollo humano.

Año	Índice de Desarrollo Humano	Producto Interno Bruto PIB per Cápita
2,014	0.47	Q3,716
2,015	-----	Q3,942
2,016	-----	Q4,153

Fuente: MINEDUC

Fuente: MINEDUC

INDICADORES DE RECURSOS (APLICARLOS DE ACUERDO A SU CARRERA):

Tabla 3 Indicadores de recursos

AÑO	Hombres	mujeres
2016	989	939
2017	No hay datos disponibles	No hay datos disponibles
2018	No hay datos disponibles	No hay datos disponibles
2019	No hay datos disponibles	No hay datos disponibles

Fuente: MINEDUC

- Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles
- Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles
- Relación alumno/docente indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Tabla 4 Relación alumno - docente

Año	Relación alumno/docente
2015	Los indicadores muestran una relación entre la asignación de docentes a grado asignado de 20 alumnos por cada maestro

Fuente: MINEDUC

Municipio Santa Cruz Naranjo ciclo 2,016

Tabla 5 Promoción escolar

• Grado	• Tasa de Promoción Total
• Primero	• 81.5%
• Segundo	• 91.2%
• Tercero	• 92.6%
• Cuarto	• 91.3%
• Quinto	• 97.1%
• Sexto	• 99.7%
• total	• 92.0%

Fuente: MINEDUC

- Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Municipio Santa Cruz Naranjo ciclo 2,016

Tabla 6 Fracaso escolar

• Grado	• Tasa de fracaso
• Primero	• 21.9%
• Segundo	• 9.9%
• Tercero	• 8.6%
• Cuarto	• 11.4%
• Quinto	• 5.4%
• Sexto	• 0.7%
• total	• 10.0%

Fuente: MINEDUC

- Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Municipio Santa Cruz Naranjo ciclo 2,016

Tabla 7 Conservación de la matrícula

• Grado	• % de conservación total
• Primero	• 100%

• Segundo	• 95.1%
• Tercero	• 84.3%
• Cuarto	• 90.3%
• Quinto	• 85.4%
• Sexto	• 73.0%
• total	• 73.0%

Fuente: MINEDUC

- Finalización de Nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Municipio Santa Cruz Naranjo ciclo 2,016

Tabla 8 Índice de promoción de grado

• Grado	• % de finalización total
• Primero	• %
• Segundo	• %
• Tercero	• %
• Cuarto	• %
• Quinto	• %
• Sexto	• 62.2%
• total	• 60.2%

Fuente: MINEDUC

- Repitencia por grado o nivel.

Municipio Santa Cruz Naranjo ciclo 2,016

Tabla 9 índice de repitentes

• Grado	• Total alumnos repitentes
• Primero	• 8
• Segundo	• 52
• Tercero	• 1
• Cuarto	• 0
• Quinto	• 10
• Sexto	• 7
• total	• 78

Fuente: MINEDUC

- **Deserción por grado o nivel.**

Municipio Santa Cruz Naranjo ciclo 2,016

Tabla 10 Índice de deserción

• Grado	• Total alumnos desertados
• Primero	• 15
• Segundo	• 4
• Tercero	• 4
• Cuarto	• 9
• Quinto	• 8
• Sexto	• 1
• total	• 41

Fuente: MINEDUC

INDICADORES DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE (SOLO APLICA A LOS DE LA LICENCIATURA DE EDUCACION PRIMARIA CON ENFASIS EN EDUCACION BILINGÜE)

- **Resultados de lectura: primer Grado primaria (1º) porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.**

Tabla 11 Resultados de lectura de primer grado.

Año	% logro departamental	% Promedio Nacional
2,010	61%	49%

Fuente: MINEDUC

- **Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.**

Tabla 12 Resultados de Matemáticas de primer grado.

Año	% logro departamental	% Promedio Nacional
2,010	64%	48%

Fuente: MINEDUC

- **Resultados de lectura: Tercer Grado primaria (3º) porcentaje de estudiantes logran y no logran el criterio de lectura.**

Tabla 13 Resultados de lectura de tercer grado.

Año	% logro departamental	% Promedio Nacional
2010	100%	100%

Fuente: MINEDUC

- **Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.**

Tabla 14 Resultados de matemáticas de tercer grado.

Año	% logro departamental	% Promedio Nacional
2010	64%	48%

Fuente: MINEDUC

- **Resultados de lectura: Sexto Grado primaria (6º) porcentaje de estudiantes logran y no logran el criterio de lectura.**

Tabla 15 Resultados de lectura de sexto grado.

Año	% logro departamental	% Promedio Nacional
2010	38%	29%

Fuente: MINEDUC

- **Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.**

Tabla 16 Resultados de matemáticas de sexto grado.

Año	% logro departamental	% Promedio Nacional
2010	52%	45%

Fuente: MINEDUC

Analizando los indicadores presentados en referencia a las pruebas realizadas a alumnos de Primero, Tercero y Sexto grado. En comparación con los promedios a nivel nacional el municipio de Santa Cruz Naranjo mantiene un nivel superior al promedio del nivel nacional. Tanto en las pruebas de lectura como en matemáticas. Aun así, se puede determinar que los indicadores muestran que existe debilidad en el ámbito de la lectura para lo cual hay que buscar las estrategias y métodos correspondientes para poder contrarrestar estas variables y aumentar los indicadores.

1.1.3 Antecedentes

La Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Plan de la Caña, del municipio de Santa Cruz Naranjo, departamento Santa Rosa, fue fundada en el año de 1998 bajo el Programa Nacional de Autogestión para el Desarrollo Educativo (PRONADE). Programa que surgió de la idea de diseñar un proyecto de carácter descentralizado, que permitiera ejecutar los fondos del presupuesto de la nación e introducir sistemas innovadores para la administración de los recursos de la nación. Donde los objetivos son:

- Promover participación de padres y madres como responsables de la educación de sus hijos e hijas. – Se fortalece la organización local. Se distribuyen las funciones y se comparten con los Comités Educativos (COEDUCA) que se organizan legalmente para administrar de forma descentralizada las Escuelas de Autogestión Comunitaria. Recibiendo financiamiento del MINEDUC. Llegando estas a comunidades ubicadas en áreas totalmente rurales.

Fue así que se ubicó la escuela en la casa de la señora Leticia Quel, dentro de una finca, y fue hasta el año 2008 que la Escuela Oficial Rural Mixta Plan de la Caña perteneció a este programa y en el año 2009 paso a formar parte del sector oficial y gracias a las gestiones de los docentes y comunidad con la

ayuda del alcalde municipal el Señor Margarito de Jesús Mejía Quevedo se compra un terreno para la construcción de la escuela.

A partir del año 2009 la escuela cuenta con instalaciones propias contando con dos salones divididos en dos partes para atender los seis grados del nivel primario, más otros dos salones pequeños donde en uno se atiende la dirección de la escuela y en el otro se utiliza como biblioteca y bodega conjuntamente. Construida con paredes de block, techo de terraza fundida y piso de granito, ventanas y puertas metálicas. Cuenta con cocina y servicios sanitarios con fosa séptica, una pila reconstruida para recepción de agua en los sanitarios y otra dentro de la cocina construida por padres de familia y dos tinacos o contenedores de agua potable.

Las clases son atendidas por cuatro docentes, 1 maestro atiende primer grado (P.E.P.I. José Roberto Mejía), 1 maestro atiende segundo y tercer grado (M.E.P.U. Nelvin Noriega), 1 maestra atiende cuarto y quinto grado (P.E.P.I. Milagro Angélica Blanco) y 1 maestro quien es el director atiende sexto grado (P.E.P.I. Lusvin Alexander Lara). Atendiendo un total de 85 niños y niñas.

Padres de familia se organizan en una O.P.F. Organización de Padres de Familia, y los alumnos se conforman en un Gobierno Escolar, quienes colaboran en diferentes actividades para el mejoramiento del establecimiento y atención de los estudiantes.

1.1.4 Marco Epistemológico

COMUNIDAD: Caserío El Encinón, Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa.

HISTORICO:

No dispone de una fuente que permita poder conocer a profundidad sobre la historia de creación y origen de la comunidad puesto que las personas quienes

fueron los primeros habitantes y precursores en su formación ya han fallecido y los habitantes desconocen de los datos concretos.

La comunidad es totalmente rural, de ruta accesible puesto que la mayoría de sus calles están pavimentadas, las casas se observan elaboradas, unas con blocks, otras de lámina, otras de adobe y otras de tabla. Son casas pequeñas, no cuentan con servicios públicos, algunas personas tienen pequeñas tiendas de abarrotes que distribuyen productos básicos. Es una comunidad con un total de 505 habitantes, divididas en un aproximado de 110 familias donde la mayoría tiene de uno a siete hijos. El Cantón Plan de la Caña se encuentra ubicado en el municipio de Santa Cruz Naranjo, departamento de Santa Rosa. Ubicado específicamente al suroeste del municipio. Sus colindancias son al Norte: Cabecera Municipal de Santa Cruz Naranjo, Este: Aldea Ojo de Agua (Nueva Santa Rosa), Sur: Aldea Don Gregorio, Oeste: Barrio la Asunción, Santa Cruz Naranjo. Cuenta con tres accesos de ingreso a la comunidad dos pavimentados y uno de terracería. Situada a 3 kilómetros de la cabecera municipal y a un tiempo de media hora. No cuenta con transporte exclusivo y por ello las personas en su mayoría se dedican actividades agrícolas dentro de la comunidad. Se encuentra rodeada de amplia vegetación.

PSICOLÓGICO:

En este aspecto surgen diversas situaciones puesto que el lugar es un cantón pequeño que no tiene muchos habitantes, es un lugar totalmente rural donde las personas en su mayoría se dedican a actividades agrícolas. La población en su mayoría proviene de familias quienes se establecieron en ese lugar al momento de su fundación. Son personas alegres colaboradoras, pero algunos son analfabetas lo cual repercute en el desarrollo pleno de los alumnos pues no pueden darle todo el apoyo, de igual forma en lo económico por no tener un ingreso económico considerado, muchos no pueden ayudar a sus hijos a que

continúen sus estudios y por tal razón algunos abandonan la escuela a temprana edad para ayudar a sus padres o no continúan sus estudios en el nivel medio. La comunidad en su mayoría es totalmente rural y de bajos recursos, se dedican a la agricultura y algunas personas tienen ganado, pero en mediana cantidad del que aprovechan la leche y sus derivados como quesos, crema, etc. Obtienen recursos económicos aprovechando la cosecha de café, maíz y frijol.

SOCIOLÓGICO:

Sus pobladores son todos considerados ladinos, no hay ningún grupo o personas que pertenezcan a alguna etnia específica, la mayoría de familias descenden de las familias Santizo, Mejía, Lara, Quel, Puaque, Chávez, la mayoría de familias viven agrupadas según la familia de descendencia, son familias de escasos recursos, pero cuando necesitan apoyo frente a alguna situación las personas mayores organizan actividades para apoyarse unos con otros.

CULTURAL:

Su etnia es una mezcla entre el Xinka y el ladino donde su lenguaje es el español, su fiesta patronal es el día 26 de Julio celebrando a Santa Ana, así mismo entre otras actividades religiosas, culturales y deportivas. Sobresalen dos creencias religiosas la católica y cristiano-evangélicos. Dentro de su gastronomía se puede mencionar lo típico del país, tamales, frijol, tortillas, leche y sus derivados, verduras, picados de carne, arroz en leche, tamalitos de chipilín, elotes cocidos, tamalitos de elote, tascalas de elote que se elaboran preparando la mezcla de elote, azúcar y pizcas de sal y se cocinan en hojas de

platanal sobre un comal o plancha caliente, pan de elote, tamalitos de chipilín, flor de izote en varias formas, (tortitas, con pollo, entre otras) sopas de chipilín y quilete.

1.1.5 Marco del contexto educacional

Los problemas educativos a nivel nacional primeramente daremos un pequeño énfasis sobre como es el sistema educativo a nivel nacional. El Sistema Educativo Nacional es el conjunto ordenado e interrelacionado de elementos, procesos y sujetos a través de los cuales se desarrolla la acción educativa, de acuerdo con las características necesidades e intereses de la realidad histórica, económica y cultural guatemalteca, según su definición en el artículo 3 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12-91 del Congreso de la República. Las características con que se cuenta este sistema es que debe ser participativo, regionalizado, descentralizado y desconcentrado, según el artículo 4 de la ley respectiva. El órgano estatal rector del sistema educativo es el Ministerio de Educación. El Ministerio de Educación es la Institución del Estado responsable de coordinar y ejecutar las políticas educativas, determinadas por el Sistema Educativo del país. En lo respectivo a la Ley de Educación Nacional todo lo relacionada al funcionamiento del ministerio dentro del sistema está regulado desde el artículo 8 al 16. El Ministerio de Educación es la máxima autoridad del ramo y junto a él. El Consejo de Educación Nacional de Educación es el encargado de conocer, analizar y aprobar juntamente con el Ministro de Educación, las principales políticas, estrategias y acciones de la administración educativa, tendientes a mantener y mejorar los avances que en materia de educación se hubiese tomado. En Guatemala la educación es impartida por dos sectores: el sector público o estatal, a través de las escuelas oficiales del Ministerio de Educación, y el sector particular o privado (incluyendo los Institutos Básicos por Cooperativa que surgieron a partir de 1979).

INDICES QUE AFECTAN EL DESARROLLO EDUCACIONAL EN EL ÁREA

INDICES	EFECTO EN LA EDUCACION	OBSERVACION A NIVEL LOCAL
Desnutrición	La falta de una nutrición adecuada repercute en el aprendizaje integro en los niños, afectando en su déficit de atención y retención de conocimientos.	El rendimiento escolar no es el adecuado pro que el alumno no recibe una alimentación adecuada en el hogar.
Uniones Prematuras	Abandono escolar	El índice solo refleja incidencia mínima en el nivel medio.
Enfermedades	Promueven el ausentismo debido a la falta de tratamiento ante enfermedades y a la vez la transmisión es más frecuente.	El acceso a control médico infiere a que los alumnos presenten problemas en los cambios de clima.
Desplazamiento Migratorio	Últimamente el fenómeno de la migración está afectando los indicadores el abandono escolar a nivel nacional se produce por la migración hacia otros países buscando nuevas alternativas de vida.	Actualmente el nivel pre primario es el que se ha visto más afectado con el problema de abandono escolar debido a la migración
Carencias y poco acceso a productos básicos	El acceso a los recursos económicos y materiales incide en que las personas desistan de asistir a los centros educativos por	El acceso a recursos no infiere a gran escala en el proceso educativo

	buscar opciones de mejorar sus condiciones de vida.	
Racismo	Se delimitan las oportunidades por el simple hecho de clasificar a las personas por su raza o creencias, y no hay oportunidades de aprender con personas especializadas en el campo.	No hay índices que muestren expresiones de racismo
Discriminación	El rompimiento de derechos de las personas por diversas circunstancias como forma de pensar, inteligencias múltiples, clase social genera que las personas se retiren de los centros educativos.	No hay muestras que presenten problemas en el sistema educativo local
Exclusión a la Educación	La oportunidad de educación para diversos grupos sociales se encuentra reducida.	Las oportunidades de poder tener acceso en todos los niveles han mejorado.
Discapacidad	No existe cobertura especializada para atender a personas con discapacidad y se excluyen del proceso de formación educativa.	No hay un centro específico que pueda atender problemas especiales.
Trabajo y explotación infantil	La mayoría de las áreas rurales sufren de pobreza y los niños son obligados a	Existen índices de trabajo infantil, pero

	trabajar para ayudar a la familia en condiciones no aptas y deplorables.	no afectan a gran escala
Infraestructura	No hay establecimientos suficientes y en su mayoría los centros educativos no están en condiciones óptimas para ser centros de aprendizaje seguro y adecuado.	La mayoría de establecimientos presentan deficiencias en su estructura.

Fuente: Elaboración Propia

1.1.6 Marco contextual Nacional

PRINCIPALES ASPECTOS QUE CARACTERIZAN LA REALIDAD ACTUAL DE LA EDUCACION DEL PAIS	
ENTORNO SOCIOCULTURAL	El entorno social y cultural a través de las diversas influencias del contextos definen determinados aspectos de la personalidad y las actitudes de las personas, determinando así la aceptación y la búsqueda constante del desarrollo personal y social.
LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN, UNA ESCUELA PARALELA.	Los medios de comunicación generan diversidad de aportes tanto esenciales como perjudicables para las personas,

	<p>infiriendo en la comunicación de aspectos que promuevan desarrollo, hasta aspectos nocivos que modifiquen su actitud y valores.</p>
<p>LAS NUEVAS TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y LA COMUNICACIÓN.</p>	<p>La actualidad presenta cada vez determinadas invenciones que pueden ser utilizadas para mejorar la calidad de la educación permitiendo el acceso a infinidad de conocimientos, con el uso adecuado se utilizan para propiciar una calidad educativa que se adapte a las necesidades actuales, pero a su vez cuando no hay una instrucción adecuada puede ser nociva para transmitir información no pertinente.</p>
<p>FACTORES CULTURALES Y LINGUISTICOS.</p>	<p>Nuestro país es reconocido por su total multiculturalidad y plurilingüismo que a su vez viene siendo un reto en el ámbito educativo, pues la actitud con la que el docente enfrente y apoye estos factores será clave para proporcionar una educación con calidad adaptada a las necesidades y beneficios de los procesos educativos.</p>

Fuente: Elaboración Propia

1.1.7 Marco de Políticas

PRINCIPIOS ORIENTADORES

Se entiende como política al proceso de tomar decisiones que se aplican a todos los miembros de un grupo. Y en lo que refiere a políticas educativas son las acciones del estado en relación a medidas y herramientas que sean capaces de mejorar la calidad de la educación.

La política en el marco epistemológico nos ayuda a avanzar y conceptualizar sujetos que nos permiten discutir y analizar las diferentes perspectivas obtenidas en los contenidos que nos ayudan a construir una investigación. Según Lowi (1996) Política es una ciencia, y políticas son acciones.

Existen políticas de estado y políticas de gobierno. Las políticas de estado, son las que se mantienen no importando el gobierno que entre al poder y las de gobierno, son las que implementa durante su mandato.

La política incluye el poder, los acuerdos y conflictos de intereses y políticas son acciones, seguidos en la resolución de problemas o cuestiones de orientación, dirección del sistema educativo (Álvarez 2007) O sea que la política es una ciencia que dirige los pasos o las acciones que un gobierno determina para dirigir el destino de un pueblo o país.

Políticas educativas son las acciones que rigen la educación en el país. Tello (2014), plantea: La política educativa la concebimos desde la propia ciencia política, en primer lugar, como campo social. Las políticas educativas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Debe orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para lograr los objetivos y que haya desarrollo integral de las personas a través del Sistema Nacional de educación.

El consejo de Educación nacional (2010), indica que las Políticas son el Resultado de un trabajo conjunto, realizado por representantes de Instituciones

y organizaciones que conforman el consejo y son para obtener un sistema de calidad, viable, técnica y financiera, cabe mencionar que es aquí donde también ha tenido gran participación el Sindicato de trabajadores de la educación en Guatemala. Las políticas educativas presentan principios, políticas y ejes estratégicos.

1.1.7.4 Políticas y Objetivos Estratégicos

A. COBERTURA

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Objetivos Estratégicos

1. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
3. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

B. CALIDAD

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Objetivos Estratégicos:

1. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.

3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

C. MODELO DE GESTIÓN

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Objetivos Estratégicos

1. Sistematizar el proceso de información educativa.
2. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
3. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
4. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
5. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

D. RECURSO HUMANO

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Objetivos Estratégicos:

1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
2. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
3. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

E. EDUCACIÓN BILINGÜE MULTICULTURAL E INTERCULTURAL

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Objetivos Estratégicos

1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
2. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

F. AUMENTO DE LA INVERSION EDUCATIVA

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).

Objetivos Estratégicos

1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

G. EQUIDAD

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos Estratégicos

1. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

H. FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Y DESCENTRALIZACION

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos Estratégicos

1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
3. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

Problemas que han sido planteados en la institución de acuerdo a las políticas y como estas afectan las instituciones.

Municipio: Santa Cruz Naranjo

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Plan de la Caña.

Jornada: matutina

No	POLÍTICA	PROBLEMAS	COMO AFECTA EL CENTRO ESCOLAR
1	Cobertura	Falta de personal especializado en educación especial.	No se le proporciona la atención adecuada a alumnos que necesitan apoyo en base a sus necesidades especiales
2	Calidad	Deficiencia en la existencia de herramientas curriculares para desarrollar los contenidos programados.	No se cubre a cabalidad los contenidos previstos en el Currículum por no contar con herramientas específicas para cada materia.
3	Modelo de gestión	No hay apoyo en el proceso de gestiones para mejora del establecimiento	No se puede dar paso a proyectos pues las gestiones se hacen extensas y no hay seguimiento.
4	Recurso humano	La formación hacia los docentes es limitada y los incentivos son mínimos para el crecimiento profesional	No todos los docentes pueden tener acceso a capacitaciones y formaciones profesionales para mejorar la enseñanza.
5	Educación bilingüe multicultural e intercultural	Ausencia de docentes y profesionales especializados en el área de educación bilingüe.	La formación bilingüe intercultural no se facilita a cabalidad.
6	Aumento de la inversión educativa	La inversión en los programas no se da abasto para cubrir las necesidades.	Los recursos son mínimos y los programas no cubren a cabalidad las necesidades
7	Equidad	No hay igualdad en la facilitación de programas	Los recursos e implementos escolares no llegan a cabalidad a todos los centros educativos

8	Fortalecimiento institucional y descentralización	Los procesos de fortalecimiento y mejora se ven escasos	Los procesos se mantienen estáticos por la falta de seguimiento y continuidad en las diversas áreas de atención y apoyo.
---	--	---	--

Fuente: Elaboración Propia

REFLEXION

Los indicadores educativos analizados nos presentan la realidad de la situación que se vive en el contexto del sistema educativo actual donde muchos se pueden observar que no llegan a cabalidad a los indicadores excelentes de una calidad educativa, mostrando algunas deficiencias que son generados por ciertos factores que provocan el no poder llegar a alcanzar los objetivos propuestos.

El marco de políticas educativas pretende mejorar esos indicadores proporcionando una visión de estrategias que se enfocan en una educación adecuada, pero lamentablemente en la actualidad esas políticas no se desarrollan a cabalidad y la cobertura de mejoramiento de los indicadores se queda estancada porque no se cumplen de la manera o en el tiempo estipulado que los procesos educativos requieren.

Las políticas educativas se forjan para mejorar el sistema educativo, pero la aplicación de las mismas, en algunos casos no se desarrollan en el tiempo indicado para ejecutarlas de la mejor manera con los estudiantes o en determinadas ocasiones ni siquiera llegan a ejecutarse, como en dados casos los programas de gratuidad o los libros de texto que no llegan completos o no cubren la cantidad específica para todos los alumnos o los grados en general. El mejoramiento de las instalaciones y el mobiliario adecuado son otros recursos problemas que falta por resolver y allí se observa que las políticas no llegan a ejecutarse en todo el país donde hay mucha necesidad y estas se quedan solo plasmadas en papel.

1.2 Análisis Situacional

Es un estudio que se realiza con la finalidad de conocer cómo se encuentra la institución en un momento determinado, para ello se analiza el entorno interno y externo en el que se desenvuelve.

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

- Disgrafía
- Participación activa de los padres y alumnos en el proceso de enseñanza aprendizaje
- Déficit de atención e hiperactividad
- Dislexia
- Discalculia

1.2.2 Selección de problema prioritario

Tabla 17 Priorización de problemas

PROBLEMA	CRITERIOS					SUBTOTAL 1 (A-E)	CRITERIOS		SUBTOTAL 2 (F-G)	SUBTOTAL 1 X SUBTOTAL 2 = TOTAL.
	A- MAGNITUDUD Y GRAVEDAD.	B- TENDENCIA	C- MODIFICABLE	D- TIEMPO	E- REGISTRO		F- INTERES	G- COMPETENCIA		
DISGRAFIA	1	2	2	0	2	7	1	1	2	14
POCA PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS PADRES Y ALUMNOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	2	2	2	1	2	9	2	1	3	27

DEFICIT DE ATENCION E HIPERACTIVIDAD	1	1	1	0	2	5	2	1	3	15
DISLEXIA	1	0	2	1	2	6	1	1	2	12
DISCALCULIA	1	1	2	1	2	7	2	1	3	21

Fuente: Guía Proceso de Análisis Situacional PADEP/D

1.2.3 Tablas de criterios para seleccionar el problema

Tabla 18 criterio "DISGRAFIA"

CRITERIOS	ESCALA DE PuntuACION				Nombre del problema
	2 PTS.	1 PT.	0PTS	Punteo	
A. Frecuencia y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave.	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave	1	DISGRAFIA
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso	2	
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	inmodificable	2	
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo	0	
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro	2	
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés.	1	
G. accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante	1	

Fuente: Guía de Análisis Estratégico PADEP/D

Tabla 19 "POCA PARTICIPACION ACTIVA DE PADRES DE FAMILIA Y ALUMNOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA"

A. Frecuencia y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave.	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave	2	POCA PARTICIPACION ACTIVA DE LOS PADRES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso	2	
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	inmodificable	2	
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo	1	
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro	2	
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés.	2	
G. accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante	1	

Fuente: Guía Proceso de Análisis Situacional PADEP/D

Tabla 20 criterio "DEFICIT DE ATENCION E HIPERACTIVIDAD"

CRITERIOS	ESCALA DE PUNTUACION				Nombre del problema
	2 PTS.	1 PT.	0PTS	Punteo	
A. Frecuencia y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave.	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave	1	DEFICIT DE ATENCION E HIPERACTIVIDAD
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso	2	
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	inmodificable	2	
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo	0	
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro	2	
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés.	1	
G. accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante	1	

Fuente: Guía Proceso de Análisis Situacional PADEP/D

Tabla 21 criterio "DISLEXIA"

CRITERIOS	ESCALA DE PUNTUACION				Nombre del problema
	2 PTS.	1 PT.	0PTS	Punteo	
A. Frecuencia y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave.	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave	1	DISLEXIA
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso	0	
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	inmodificable	2	
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo	1	
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro	2	
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés.	1	
G. accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante	1	

Fuente: Guía Proceso de Análisis Situacional PADEP/D

Tabla 22 criterio "DISCALCULIA"

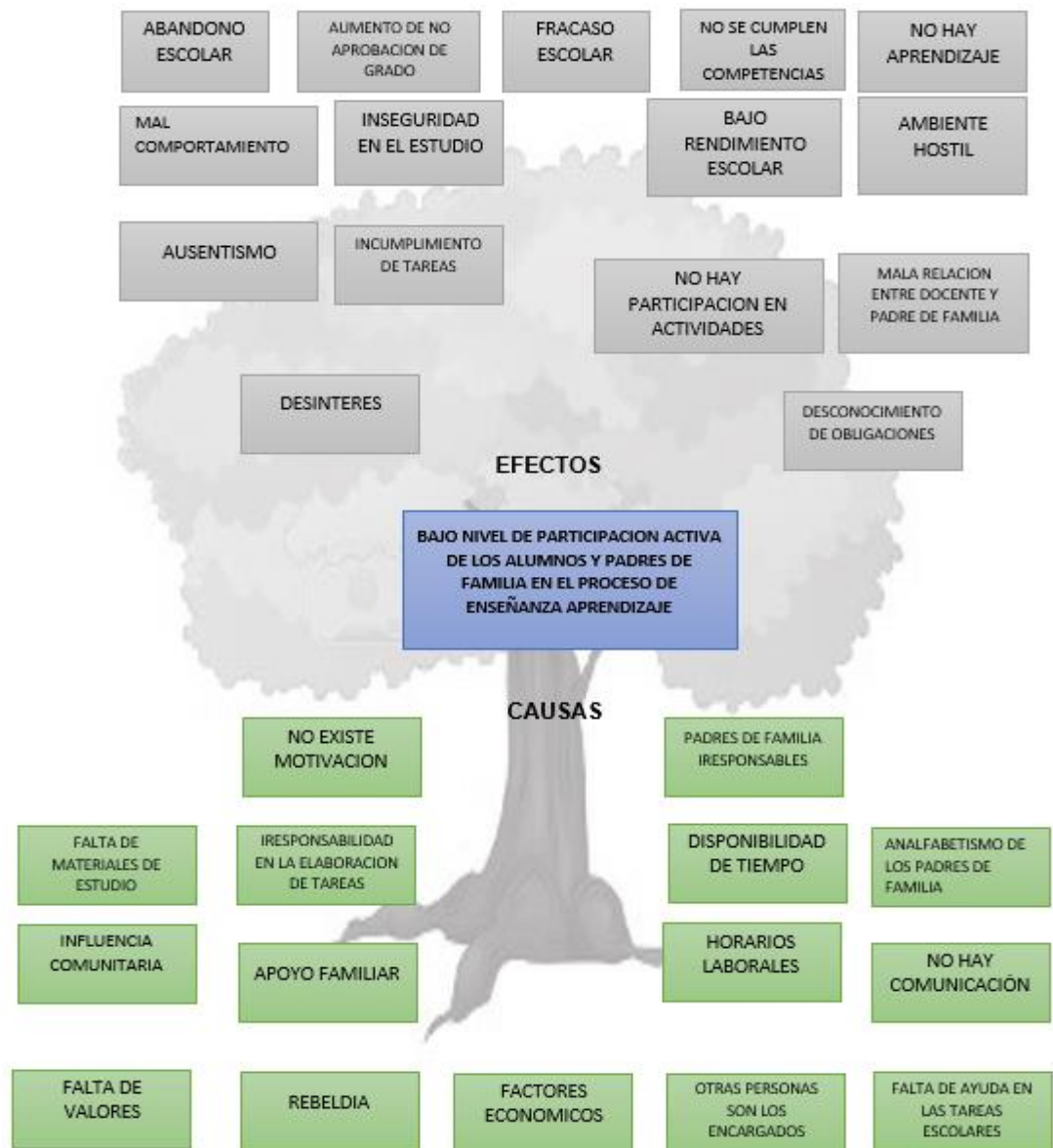
CRITERIOS	ESCALA DE PUNTUACION				Nombre del problema
	2 PTS.	1 PT.	0PTS	Punteo	
A. Frecuencia y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave.	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave	1	DISCALCULIA
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso	1	
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	inmodificable	2	
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo	1	
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro	2	
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés.	2	
G. accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante	1	

Fuente: Guía Proceso de Análisis Situacional PADEP/D

*A través del Análisis Situacional de los diversos problemas encontrados en el establecimiento se determina que uno de los principales afectantes en el proceso educativo que genera más problema es la **POCA PARTICIPACION ACTIVA DE PADRES DE FAMILIA Y ALUMNOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA.**

1.2.3 Análisis de problemas

Tabla 23 Árbol de Problemas



1.2.4 Listado de demandas institucionales, a partir del Marco de Políticas elaborado

- Personal especializado para Educación Especial.
- Material didáctico (textos y guías) para desarrollar contenidos programados.
- Descentralización de gestiones para desarrollo de proyectos educativos.
- Capacitación constante y adecuada para personal docente.
- Personal capacitado para Educación Bilingüe o formación académica especializada en el área.
- Ampliación de los recursos para cubrir las necesidades escolares.
- Igualdad en la entrega de materiales didácticos.
- Seguimiento y fortalecimiento de los procesos de mejora.

1.2.5 Listado de actores sociales directos, indirectos y potenciales para el desarrollo de un PME.

ALUMNOS

Constituyen el centro del proceso educativo. Se les percibe como sujetos y agentes activos en su propia formación, además de verlos y verlas como personas humanas que se despliegan como tales en todas las actividades.

DOCENTES

Su esfuerzo está encaminado a desarrollar los procesos más elevados del razonamiento y a orientar en la interiorización de los valores que permitan la convivencia armoniosa en una sociedad pluricultural.

PADRES DE FAMILIA

Son los primeros educadores y están directamente involucrados en la educación de sus hijos, apoyan a los y las docentes en la tarea de educar. Lo más importante es su integración en la toma de decisiones y su

comunicación constantes con las y los docentes para resolver juntos los problemas que se presenten.

AUTORIDADES EDUCATIVAS

Tienen la responsabilidad del buen funcionamiento en la gestión de los sistemas educativos nacional u locales para el aseguramiento del derecho de todos y todas a recibir una educación con calidad

COMUNIDAD

Conjunto o asociación de individuos que comparten elementos, características, intereses, propiedades u objetivos en común. Comparten el idioma, costumbres, visión del mundo, valores, creencias, ubicación geográfica, tareas, trabajos, estudios estatus social, roles problemas e intereses.

MUNICIPALIDAD

Corporación o grupo de personas integrado por un alcalde o intendente y varios concejales que se encarga de administrar y gobernar un municipio.

PSICOLOGO

Profesional que se dedica a ejercer la psicología. Se trata de un especialista de la salud mental que, por esa razón, está interesado, en estudiar y entender el comportamiento.

BIBLIOTECA VIRTUAL

Se denomina biblioteca virtual a la biblioteca cuya base de datos está situada en internet, datos que pueden ser consultados a través de la red.

Características de los actores que formaran parte del PME

Tabla 24 Características de actores

ACTORES	INTERESES	FORTALEZAS	DEBILIDADES	OPORTUNIDADES/ AMENAZAS	RELACIONES	IMPACTO	NECESIDADES DE PARTICIPACION
ALUMNOS	Mejora su participación y aprendizaje	Disponibilidad	No participa en actividades escolares, no le interesa aprender.	Mejora su rendimiento escolar. Abandono Escolar	No tiene buenas relaciones humanas con sus compañeros	Positivo	Mejorar el ambiente de aprendizaje.
DOCENTES	Mejora el clima de clase y el proceso de enseñanza	Motivación	No intervienen en el problema	Provee una mejor enseñanza y se alcanzan las competencias Fracaso Escolar	No hay una buena relación con los padres de familia	Positivo	Mejora la confianza y la calidad educativa
PADRES DE FAMILIA	Mejorar la relación Escuela/ Padres de familia	Colaboración	No cumple a cabalidad con sus responsabilidades	Motivar y ayudar a sus hijos. Abandone sus responsabilidades como tal.	El nivel de relación afectiva es bajo.	Positivo	Colabore con el establecimiento y apoye a su hijo en el proceso educativo.
AUTORIDADES EDUCATIVAS	Se mejora la calidad educativa	Liderazgo	No hay cobertura en todos los sectores	Apoyar en los procesos educativos Disminuyan los indicadores en cuanto a calidad educativa.	No hay relación profunda con los sujetos de la comunidad educativa.	positivo	Promover una mejor relación con toda la comunidad educativa.
COMUNIDAD	Mejorar la integración en los procesos escuela/ desarrollo comunitario	Unión y colaboración	Comunidad con poco acceso a recursos	Aportar desarrollo a la comunidad No hay crecimiento ni desarrollo	Poca relación con la escuela en aspectos de formación	Positivo	Mejorar las relaciones entre los habitantes y la relación con la escuela.
MUNICIPALIDAD	Colaborar con la educación del municipio	Disponibilidad en programas de apoyo	Los aportes a la educación son insuficientes	Solicitar ayuda de diversas organizaciones No hay cobertura a cabalidad	No hay comunicación directa con la comunidad	Positivo	Proporcionar un trabajo en pro del mejoramiento en las comunidades
PSICOLOGO	Mejorar la personalidad y actitud de las personas.	Atención profesional	Disponibilidad de tiempo para apoyar con la atención profesional	Se mejoren las relaciones personales La actitud del cambio no sea positivo	Las personas no buscan atención profesional con el psicólogo.	Positivo	Atender las necesidades de relaciones personales.
BIBLIOTECA VIRTUAL	Se amplían los conocimientos	Diversidad de información.	Acceso limitado a la información por la comunidad	Se conozcan más a profundidad los procesos No se utiliza la información adecuada.	No hay manejo correcto en la búsqueda de la información	Positivo	Utilizar la información pertinente para conocer sobre la importancia sobre la participación y la motivación.

Fuente: Elaboración propia

Influencia alta y baja por actor.

(Alumnos)

	Baja influencia	Alta influencia
Bajo interés	Es poco probable que los alumnos participen a profundidad en el proyecto y solo participen en las actividades de formación y mejoramiento	Los alumnos pueden oponerse al cambio y ser parte del proceso de mejoramiento y beneficios desarrollados en el proyecto.
	Información	Diálogo informativo
Alto interés	Los alumnos muestren optimismo en el desarrollo de las actividades y se entusiasmen porque las actividades que realizan sean significativas	Se promoverá la participación activa de todos los alumnos para que los cambios sean positivos a nivel general y se una transmisión de mejoramiento positivo.

Fuente: Elaboración propia

Influencia alta y baja por actor.

(Docentes)

	Baja influencia	Alta influencia
Bajo interés	Es poco probable que los docentes se muestren anuentes al proyecto, pero no quieren ser parte de las actividades a llevar a cabo.	Los docentes pueden oponerse a mantener una estrecha relación con el proyecto
	Información	Diálogo informativo
Alto interés	Los docentes muestran entusiasmo en las actividades que se llevan a cabo, para mejorar el ambiente en el salón de clases y las relaciones externas.	Se acordará con los docentes la participación activa en el proyecto para determinar los resultados eficaces que se lograran al alcanzar los objetivos.

Fuente: Elaboración propia

Influencia alta y baja por actor.

(Padres de Familia)

	Baja influencia	Alta influencia
Bajo interés	Puede que el padre de familia participe en ciertas actividades del proyecto y no en todas las que el proceso conlleva	Los padres de familia pueden mostrarse un poco negativos al proyecto y limitar los cambios positivos que puedan generarse.
	Información	Diálogo informativo
Alto interés	Los padres de familia muestran entusiasmo con las actividades que se realizan en la escuela y en la comunidad.	Se motiva la participación de los padres de familia haciéndoles ver la importancia de integrarse a los procesos de mejoramiento.

Fuente: Elaboración propia

Influencia alta y baja por actor.
(Autoridades Educativas)

	Baja influencia	Alta influencia
Bajo interés	Es un poco probable que las autoridades educativas no puedan participar en todas las actividades del proceso.	Puede que las autoridades se limiten a ciertas actividades por los procesos que cada una conlleva a realizar.
	Información	Diálogo informativo
Alto interés	Las autoridades se hacen presentes y ponen de manifiesto la importancia de integrarse en las actividades en pro del mejoramiento de la calidad educativa.	Se trabaja en conjunto con las autoridades educativas para promover la importancia de ser partícipes en los proyectos de mejora y así un trabajo colectivo traerá resultados que pueden promoverse a otras instancias.

Fuente: Elaboración propia

Influencia alta y baja por actor.
(Comunidad)

	Baja influencia	Alta influencia
Bajo interés	Puede ser que se pueda tener una buena organización al principio, pero no se le dé continuidad al proyecto.	Puede que la comunidad no tenga una total disposición en ser parte de un proyecto integrador para la mejora de la formación educativa.
	Información	Diálogo informativo
Alto interés	Por medio del dialogo con las autoridades comunitarias y la formación sobre los aspectos importantes se promueva la búsqueda del crecimiento profesional y el desarrollo comunitario.	Se mejora la relación comunidad-escuela a través de la integración de la comunidad en las actividades de mejora en el desarrollo del proyecto.

Fuente: Elaboración propia

Influencia alta y baja por actor.
(Municipalidad)

	Baja influencia	Alta influencia
Bajo interés	Es poco probable que la municipalidad participe directamente y solo se integre en ciertos procesos del desarrollo del proyecto	La municipalidad pueda que no apoye a gran escala por los procesos que conlleva la gestión de proyectos.
	Información	Diálogo informativo
Alto interés	La municipalidad muestra entusiasmo por colaborar con el desarrollo de las actividades que se realizaran en el proyecto.	Se dialogará con las entidades pertinentes de la municipalidad para promover actividades que mejoran la calidad educativa.

Fuente: Elaboración propia

Influencia alta y baja por actor.

(Psicólogo)

Bajo interés	Baja influencia	Alta influencia
	Es poco probable que no pueda participar en todas las actividades programadas a desarrollar.	Puede que tratar diversos casos que surjan no los pueda tratar con brevedad para poder darle una buena atención.
Alto interés	Información	Diálogo informativo
	El psicólogo se muestra positivo por apoyar en la búsqueda de soluciones que mejoran las relaciones y los problemas que afecten la enseñanza y los aprendizajes.	Se promueve desarrollar un plan que permita integrar en conjunto los sujetos de la comunidad educativa y con ayuda profesional mejorar las condiciones y el ambiente educativo.

Fuente: Elaboración propia

Influencia alta y baja por actor.
(Biblioteca Virtual)

Bajo interés	Baja influencia	Alta influencia
	No se permite el acceso que permita facilitar el proceso de información a la comunidad educativa.	El uso inadecuado de las redes provocara que la información que se utilizara no sea la pertinente para desarrollar la formación en el proceso.
Alto interés	Información	Diálogo informativo
	El acceso a la información que la biblioteca virtual provee de teorías y herramientas indispensables para reconocer la importancia de participar y mejorar los aprendizajes.	Se tomará el material adecuado que permita dirigir las acciones de forma positiva que permita crear una dirección congruente para alcanzar los objetivos del proyecto en su totalidad.

Fuente: Elaboración propia

Características típicas de los principales actores y las acciones correspondientes

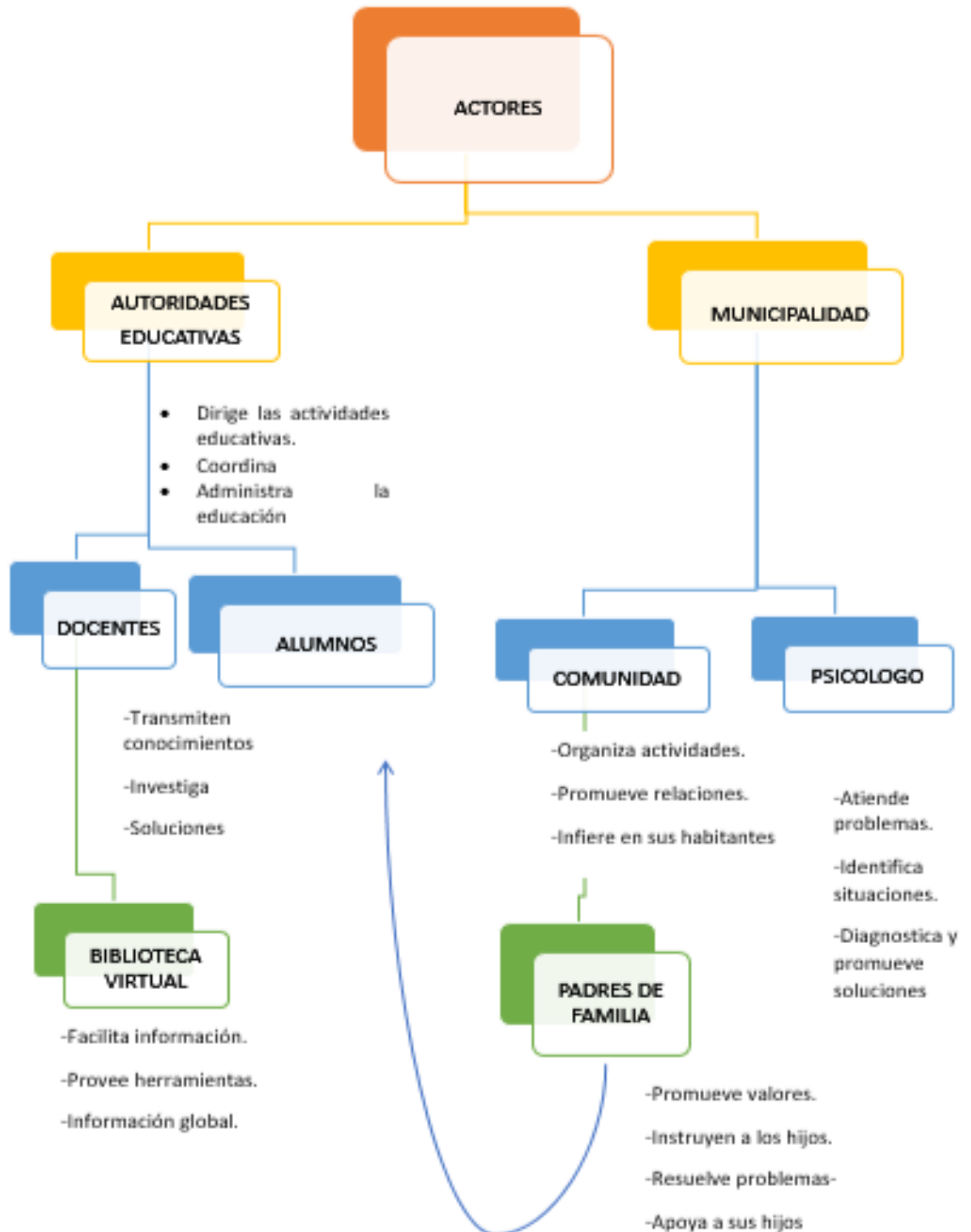
Tabla 25 Análisis de actores

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
ALUMNOS	Mejora su participación y aprendizaje	Mejora su rendimiento escolar.	Mejorar el ambiente de aprendizaje
DOCENTES	Mejora el clima de clase y el proceso de enseñanza	Provee una mejor enseñanza y se alcanzan las competencias	Mejora la confianza y la calidad educativa
PADRES DE FAMILIA	Mejorar la relación Escuela/ Padres de familia	Motivar y ayudar a sus hijos.	Colabore con el establecimiento y apoye a su hijo en el proceso educativo.
AUTORIDADES EDUCATIVAS	Se mejora la calidad educativa	Apoyar en los procesos educativos	Promover una mejor relación con toda la comunidad educativa.
COMUNIDAD	Mejorar la integración en los procesos escuela/ desarrollo comunitario	Aportar desarrollo a la comunidad	Mejorar las relaciones entre los habitantes y la relación con la escuela.
MUNICIPALIDAD	Colaborar con la educación del municipio	Solicitar ayuda de diversas organizaciones	Proporcionar un trabajo en pro del mejoramiento en las comunidades
PSICOLOGO	Mejorar la personalidad y actitud de las personas.	Se mejoren las relaciones personales	Atender las necesidades de relaciones personales.
BIBLIOTECA VIRTUAL	Se amplían los conocimientos	Se conozcan más a profundidad los procesos	Utilizar la información pertinente para conocer sobre la importancia sobre la participación y la motivación.

Fuente: Elaboración propia

DIAGRAMA DE RELACION ENTRE AUTORES

Tabla 26 Diagrama de relaciones



1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis FODA

Tabla 27 FODA factores internos y externos

FACTORES POSITIVOS	FACTORES INTERNOS		FACTORES NEGATIVOS
	FORTALEZAS	DEBILIDADES	
	<ul style="list-style-type: none"> • Descubrimiento del problema como tal. • Respaldo de dirección y compañeros docentes del establecimiento. • Buena actitud frente al problema. • Formación y asesoría profesional para dar solución. • Formación profesional docente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de atención hacia el problema. • Poco apoyo de padres de familia. • Mal empleo de estrategias de integración. • Desconocimiento de la situación que afecta. • Desinterés por enfrentar el problema. 	
	OPORTUNIDADES	AMENAZAS	
	FACTORES EXTERNOS		
	<ul style="list-style-type: none"> • Formación para llevar a cabo el proyecto. • Implementación de nuevas estrategias para integración de alumnos y padres de familia. • Apoyo de profesionales especializados. • Respaldo por supervisión educativa del sector. • Fuentes bibliográficas en la red para reforzar conocimientos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Abandono escolar. • Disminución de los indicadores de calidad educativa. • Pocos programas de apoyo. • Aspectos culturales de la comunidad. • Falta de tiempo de los padres de familia para acompañamiento de los alumnos en el proceso. 	

Fuente: Guía Proceso de Análisis Estratégico PADEP/D

1.3.2 Análisis DAFO

Tabla 28 Matriz DAFO

	OPORTUNIDADES (externas, positivas)	AMENAZAS (externas, negativas)
FORTALEZAS (internas, positivas)	<p>F1-Descubrimiento del problema como tal. O2. Implementación de nuevas estrategias para integración de alumnos y padres de familia.</p> <p>F2. Respaldo de dirección y compañeros docentes del establecimiento. O4 Respaldo por supervisión educativa del sector.</p> <p>F3. Buena actitud frente al problema. O1. Formación para llevar a cabo el proyecto.</p> <p>F4. Formación y asesoría profesional para dar solución. O3. Apoyo de profesionales especializados.</p> <p>F5. Formación profesional docente. O5. Fuentes bibliográficas en la red para reforzar conocimientos.</p>	<p>F1-Descubrimiento del problema como tal. A4. Aspectos culturales de la comunidad.</p> <p>F2. Respaldo de dirección y compañeros docentes del establecimiento. A2. Disminución de los indicadores de calidad educativa.</p> <p>F3. Buena actitud frente al problema. A3. Pocos programas de apoyo.</p> <p>F4. Formación y asesoría profesional para dar solución. A5 Falta de tiempo de los padres de familia para acompañamiento de los alumnos en el proceso.</p> <p>F5. Formación profesional docente. A1. Abandono escolar.</p>
DEBILIDADES (internas, negativas)	<p>D1. Falta de atención hacia el problema. O3 Apoyo de profesionales especializados.</p> <p>D2. Poco apoyo de padres de familia. O2. Implementación de nuevas estrategias para integración de alumnos y padres de familia.</p> <p>D3. Mal empleo de estrategias de integración. O5. Fuentes bibliográficas en la red para reforzar conocimientos.</p> <p>D4. Desconocimiento de la situación que afecta O1. Formación para llevar a cabo el proyecto.</p> <p>D5. Desinterés por enfrentar el problema. O4. Respaldo por supervisión educativa del sector.</p>	<p>D1. Falta de atención hacia el problema. A3. Pocos programas de apoyo.</p> <p>D2. Poco apoyo de padres de familia. A5 Falta de tiempo de los padres de familia para acompañamiento de los alumnos en el proceso.</p> <p>D3. Mal empleo de estrategias de integración. A1. Abandono escolar.</p> <p>D4. Desconocimiento de la situación que afecta A4. Aspectos culturales de la comunidad.</p> <p>D5. Desinterés por enfrentar el problema A2. Disminución de los indicadores de calidad educativa.</p>

Fuente: Guía Proceso de Análisis Estratégico PADEP/D

1.3.3 Técnica MINI-MAX

Tabla 29 Matriz MINI-MAX

<p>FORTALEZAS – OPORTUNIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> • F1-Descubrimiento del problema como tal. O2. Implementación de nuevas estrategias para integración de alumnos y padres de familia. • F2. Respaldo de dirección y compañeros docentes del establecimiento. O4 Respaldo por supervisión educativa del sector. • F3. Buena actitud frente al problema. O1. Formación para llevar a cabo el proyecto. • F4. Formación y asesoría profesional para dar solución. O3. Apoyo de profesionales especializados. • F5. Formación profesional docente. O5. Fuentes bibliográficas en la red para reforzar conocimientos. 	<p>FORTALEZAS – AMENAZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • F1-Descubrimiento del problema como tal. A4. Aspectos culturales de la comunidad. • F2. Respaldo de dirección y compañeros docentes del establecimiento. A2. Disminución de los indicadores de calidad educativa. • F3. Buena actitud frente al problema. A3. Pocos programas de apoyo. • F4. Formación y asesoría profesional para dar solución. A5 Falta de tiempo de los padres de familia para acompañamiento de los alumnos en el proceso. • F5. Formación profesional docente. A1. Abandono escolar
<p>DEBILIDADES – OPORTUNIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> • D1. Falta de atención hacia el problema. O3 Apoyo de profesionales especializados. • D2. Poco apoyo de padres de familia. O2. Implementación de nuevas estrategias para integración de alumnos y padres de familia. • D3. Mal empleo de estrategias de integración. O5. Fuentes bibliográficas en la red para reforzar conocimientos. • D4. Desconocimiento de la situación que afecta O1. Formación para llevar a cabo el proyecto. • D5. Desinterés por enfrentar el problema. O4. Respaldo por supervisión educativa del sector. 	<p>DEBILIDADES – AMENAZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • D1. Falta de atención hacia el problema. A3. Pocos programas de apoyo. • D2. Poco apoyo de padres de familia. A5 Falta de tiempo de los padres de familia para acompañamiento de los alumnos en el proceso. • D3. Mal empleo de estrategias de integración. A1. Abandono escolar. • D4. Desconocimiento de la situación que afecta A4. Aspectos culturales de la comunidad. • D5. Desinterés por enfrentar el problema A2. Disminución de los indicadores de calidad educativa.

Fuente: Guía Proceso de Análisis Estratégico PADEP/D

A. Vinculación Estratégica

FORTALEZAS – OPORTUNIDADES

F1-Descubrimiento del problema como tal. O2. Implementación de nuevas estrategias para integración de alumnos y padres de familia.

Descripción:

Descubriendo el problema o situación que afecta en la integración de padres de familia y alumnos en los procesos educativos del centro educativo se procede a implementar estrategias adecuadas que permitan eliminar la problemática.

F2. Respaldo de dirección y compañeros docentes del establecimiento. O4 Respaldo por supervisión educativa del sector.

Descripción:

Contando con el apoyo de los compañeros docente y el respaldo de las autoridades educativas, (supervisión educativa) se pueden diseñar y organizar estrategias para implementar proyectos de mejora de la mejor manera para el bien de los centros educativos.

F3. Buena actitud frente al problema. O1. Formación para llevar a cabo el proyecto.

Descripción:

Una buena formación y asesoramiento para llevar a cabo un proyecto aunado con una buena actitud se pueden alcanzar grandes resultados, pues pensar positivamente fortalece los ideales de mejorar y buscar desarrollo.

F4. Formación y asesoría profesional para dar solución. O3. Apoyo de profesionales especializados.

Descripción:

Con el apoyo y soporte de profesionales especializados en diversas áreas, se puede obtener una mejor asesoría para enfrentar las problemáticas y darle una solución adecuada.

F5. Formación profesional docente. O5. Fuentes bibliográficas en la red para reforzar conocimientos.

Descripción:

A través de una excelente formación docente y el soporte de información que proveen las redes virtuales en la actualidad, se puede tener acceso a una cantidad enorme de conocimientos que pueden aprovecharse para elaborar estrategias y utilizar herramientas adecuadas en la resolución de problemas.

DEBILIDADES – OPORTUNIDADES

D1. Falta de atención hacia el problema. O3 Apoyo de profesionales especializados.

Descripción:

Cuando no se le da la importancia a los problemas que afectan los procesos en la escuela por creer que no se tiene la capacidad o preparación para resolverlos, podemos asistir a la ayuda de profesionales en el área para solucionar de la manera más adecuada.

D2. Poco apoyo de padres de familia. O2. Implementación de nuevas estrategias para integración de alumnos y padres de familia.

Descripción:

Si la participación de los padres de familia es muy poca, podemos implementar estrategias de apoyo para lograr integrarlos y hacerlos sentir parte importante y desarrollar sus funciones como tales en el proceso educativo de la mejor manera.

D3. Mal empleo de estrategias de integración. O5. Fuentes bibliográficas en la red para reforzar conocimientos.

Descripción:

Cuando no se emplean las herramientas o estrategias adecuadas para resolver situaciones, tenemos el acceso a la red virtual donde podemos obtener mucha información para emplear las estrategias necesarias ya adecuadas para resolver los problemas.

D4. Desconocimiento de la situación que afecta O1. Formación para llevar a cabo el proyecto.

Descripción:

Si desconocemos los problemas a profundidad que existen en el establecimiento, es indispensable tener una formación precisa de como introducimos en las situaciones para descubrir los problemas a profundidad y desarrollar diligencias necesarias para llevar a cabo un buen proyecto de mejoramiento.

D5. Desinterés por enfrentar el problema. O4. Respaldo por supervisión educativa del sector.

Descripción:

Si en el contexto local del entorno escolar no tenemos el apoyo indispensable para darle solución a las situaciones que afectan, tenemos el apoyo de las

autoridades competentes como nuestra supervisión educativa que nos ayuda y orienta para gestionar proyectos de mejora.

FORTALEZAS – AMENAZAS

F1-Descubrimiento del problema como tal. A4. Aspectos culturales de la comunidad.

Descripción:

Descubriendo el problema como tal, al investigarlo a profundidad y el contexto que le afecta podemos a mejoras aspectos culturales, entre otros que promuevan el bienestar y desarrollo comunitario.

F2. Respaldo de dirección y compañeros docentes del establecimiento. A2. Disminución de los indicadores de calidad educativa.

Descripción:

Cuando existe un apoyo mutuo y la lucha colectiva entre los docentes del establecimiento se alcanzan grandes resultados mejorando los indicadores a través de un proceso de enseñanza aprendizaje con calidad.

F3. Buena actitud frente al problema. A3. Pocos programas de apoyo.

Descripción:

Con buena actitud, responsabilidad y deseos de aportar una enseñanza digna, aunque los programas de apoyo no se cumplan a cabalidad, se pueden implementar estrategias que ayuden a desarrollar nuestra labor de una manera muy eficiente.

F4. Formación y asesoría profesional para dar solución. A5 Falta de tiempo de los padres de familia para acompañamiento de los alumnos en el proceso.

Descripción:

Cuando el apoyo de los padres de familia hacia sus hijos por diversos factores no es el adecuado, por medio de profesionales se pueden cubrir necesidades que necesiten ser complementadas y así dar solución a problemas que surjan por la falta de este acompañamiento.

F5. Formación profesional docente. A1. Abandono escolar**Descripción:**

La formación profesional docente permitirá poder obtener conocimientos adecuados que proveen al maestro desarrollar estrategias y apoyar a los alumnos para que estos al no abandonen la escuela y tengan la motivación por aprender y crecer académicamente, mejorar su vida y su comunidad.

DEBILIDADES – AMENAZAS**D1. Falta de atención hacia el problema. A3. Pocos programas de apoyo.****Descripción:**

Cuando no existe atención propia al problema que pueda generar inconvenientes en el proceso educativo y los programas de apoyo no se cumplan a cabalidad, es una grata oportunidad para implementar estrategias y proyectos de mejoramiento para proporcionar una educación con calidad.

D2. Poco apoyo de padres de familia. A5 Falta de tiempo de los padres de familia para acompañamiento de los alumnos en el proceso.**Descripción:**

En muchas ocasiones los padres de familia no les proporcionan el apoyo necesario a sus hijos por la falta de tiempo debido a ciertas circunstancias que bloquean el promover un apoyo constante, se pueden elaborar estrategias manteniendo buena comunicación entre el padre de familia y la escuela para determinar acciones y un cronograma para organizar actividades de apoyo,

pues por mínimo que sea puede ser de mucha ayuda hacia los alumnos que lo necesitan.

D3. Mal empleo de estrategias de integración. A1. Abandono escolar.

Descripción:

Cuando existen situaciones que perjudican el ambiente escolar y no se emplean las estrategias adecuadas, la incomodidad de los alumnos al sentirse excluidos del sistema o rechazados los empuja a decidir por abandonar el establecimiento, es importante determinar el problema a fondo y determinar estrategias adecuadas que integren a todos los alumnos respondiendo a sus necesidades.

D4. Desconocimiento de la situación que afecta A4. Aspectos culturales de la comunidad.

Descripción:

Ciertos problemas que surgen dentro de la escuela se desconocen en su totalidad y a su vez no hay una indagación precisa que oriente a verificar las razones por que se dan los problemas y en muchos sentidos son por aspectos culturales negativos que empujan a los alumnos a no rendir efectivamente. Por ello es indispensable conocer el contexto y los factores de influencia hacia los alumnos para comprender las razones de las problemáticas.

D5. Desinterés por enfrentar el problema A2. Disminución de los indicadores de calidad educativa.

Descripción:

Si no se resuelven los problemas los indicadores efectivos disminuyen y la calidad de la educación no es eficiente. Es indispensable afrontar las situaciones y buscarles una solución justa para poder mejorar y que los indicadores sean mejores.

1.3.4 Líneas de acción.

Primera línea de acción.

Determinación específica del problema del bajo nivel de participación y formulación de estrategias para promover la integración de los alumnos y padres de familia.

- a) Fortalecer el conocimiento, para erradicar el bajo nivel de participación de padres de familia y alumnos en el proceso educativo.
- b) Generar conocimientos acerca de la importancia de reconocer el problema que afecta.
- c) Implementar estrategias integradoras de comunicación entre los miembros de la comunidad escolar.
- d) Formar a los padres de familia y alumnos respecto a la importancia de la participación.
- e) Fortalecer capacidades personales en cuanto a los procesos educativos.

Segunda línea de acción.

Aprovechamiento del respaldo de docentes y autoridades educativas para reforzar los conocimientos y fortalecer estrategias para la búsqueda de soluciones a los problemas presentados.

- a) Fortalecimiento de capacidad institucional en cuanto a la prevención del bajo nivel de participación de comunidad educativa
- b) Capacitar a docentes respecto a la prevención de riesgos frente a problemas.
- c) Implementar estrategias de fortalecimiento de gestión ante problemas educativos.
- d) Promover la formación constante de docentes para insertarse en el ámbito de la investigación y solución de problemas.

- e) Fortalecer estrategias para toma de decisiones frente a situaciones de riesgo.

Tercera línea de acción.

Promover una actitud positiva para enfrentar con determinación los problemas presentados, fortaleciendo las capacidades a través de formación profesional específica acerca del problema.

- a) Adquirir conocimientos que permitan enfrentar situaciones de riesgo ante problemas.
- b) Formar académica y profesionalmente a docentes para afrontar las exigencias de la actualidad.
- c) Implementar buenos valores en las prácticas de integración activa de los sujetos de la comunidad educativa.
- d) Fortalecer las capacidades en gestión de desarrollo y crecimiento en la calidad educativa.
- e) Implementar estrategias que se adecuen a la solución de problemas que afectan el proceso educativo.

Cuarta línea de acción.

Construcción de capacidades y fortalecimiento de conocimientos a través de la participación y apoyo de profesionales en referencia a conocimientos y búsqueda de soluciones en torno a influencia psicológica y cultural.

- a) Implementar capacitaciones con el apoyo de profesionales especializados en el área a tratar.
- b) Promover en la comunidad la búsqueda de apoyo profesional en gestión de riesgo ante problemas.
- c) Fortalecer conocimiento a través de la participación en formación promovida por instituciones educativas.

- d) Establecer con los padres de familia procesos de formación constante con el apoyo de profesionales en las ramas específicas.
- e) Generar conocimientos en líderes comunitarios acerca de la importancia de la integración escuela-comunidad.

Quinta línea de acción.

Construcción de capacidades en el tema de la importancia de la participación activa en los procesos educativos asociados a la formación profesional para la implementación de estrategias que promueven la solución del problema.

- a) Promover la formación profesional docente para mitigar los problemas que afectan la realidad educativa a nivel nacional.
- b) Fortalecer conocimientos a través de la utilización de diversos medios de informática.
- c) Implementar estrategias de formación integral entre docentes y padres de familia.
- d) Concientizar sobre la importancia de profesionalizarse para enfrentar situaciones de riesgo.
- e) Promover escuelas de padres de familia para elevar niveles de participación y reconocimiento de la importancia de la integración activa en los procesos educativos.

1.3.5 Posibles proyectos.

A. Mapa de Soluciones

Tabla 30 Mapa de Soluciones



Fuente: Guía Proceso de Análisis Estratégico PADEP/D

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Diagnóstico de la institución

Todo proceso genera una investigación, desde deducciones simples a grandes cuestionamientos lo solicitan. Pues un docente es investigador, que debe adecuarse a auto responderse ante las diversas situaciones que se generan en el ámbito educativo. La investigación educativa tiene, por lo dicho, tres dimensiones que implican teorías y metodologías diferentes al investigar: el nivel macro (social global), el nivel meso (centro y comunidad local) y el nivel micro (el aula). Desde el punto de vista básicamente sociológico, se destacan especialmente los dos primeros niveles, el macro y el meso, en los que podemos aplicar las metodologías cuantitativa y cualitativa respectivamente (y sus complementaciones mutuas), en cambio el tercero –el micro– implica un punto de vista más pedagógico, porque es donde se deben descubrir y desarrollar las estrategias didácticas adecuadas a cada necesidad del alumno, es decir, más centrado en los problemas del aprendizaje sin excluir el enfoque social. (Aberro, et al, 2015, p.14)

2.2 Antecedentes de la institución educativa

La efectividad de las escuelas es observada en muchos puntos, desde la organización de sus partes, hasta el desenvolvimiento y efectividad en todos los ámbitos, tanto académicos como en la participación activa de padres de familia y alumnos en todos los procesos que se desarrollan en el centro educativo. Sammons et al. (1998) afirma: Una escuela efectiva añade valor adicional al rendimiento de sus estudiantes, en comparación con otras escuelas que reciben una matrícula similar. En contraste, en una escuela no efectiva, los alumnos, dadas sus características de entrada, avanzan menos de los esperado. El desarrollo metodológico ha puesto en relieve la necesidad de considerar los temas de consistencia y estabilidad en la efectividad, así como la importancia de la

cautela para interpretar cualquier evaluación de los efectos de una escuela en particular. (p.16)

Las diversas metodologías y estrategias utilizadas en todos los procesos educativos de la escuela determinaran y presentaran una efectividad en cada uno de los procesos promoviendo a su vez la integración y participación de todos los sujetos del proceso educativo en el centro escolar.

Promover el aprendizaje significativo es una tarea que en la actualidad es totalmente indispensable, todo debe tener una visión precisa para que la construcción de los aprendizajes permita guiar hacia una práctica que propicie el desarrollo integral de la persona y la sociedad en que se desenvuelve. Pozo (2006) afirma: “La idea de que la mayor parte de los conceptos se adquiere por diferenciación de otros más generales es, cuando menos, discutible, tanto si nos referimos a los aprendizajes naturales o espontáneos como a los artificiales o científicos”. (p.39). por tal razón el convertir los aprendizajes a una acción significativa corresponde en la idea que podamos tener acerca de la productividad que provean en el desenvolvimiento dentro de la sociedad.

2.3 Marco Epistemológico

2.3.1 Fundamentos Curriculares

Investigar para proceder en la elaboración de un diagnóstico es indispensable tener conocimiento del contexto que se desarrolla interna o externamente de la institución, pues la toma de decisiones exige un análisis que infiera en la acción concreta de elegir una estrategia segura para dar solución a situaciones que provocan inconvenientes en el lugar que se está diagnosticando, para ello Solórzano (2016) afirma: Se conciben como fundamentos el sistema de conocimientos que permite interpretar la realidad y operar con ella para tomar decisiones curriculares en un determinado contexto social. No todos los autores coinciden en establecer

los mismos criterios en cuanto a los fundamentos curriculares. Los fundamentos esenciales que asumimos son:

Filosóficos: Brinda una concepción de la vida y un ideal de hombre que se quiera alcanzar, orienta la finalidad educativa. Influyen en su concreción las corrientes y tendencias presentes en cuanto a: Objetivos educativos, Organización, sistematización y selección de las asignaturas, Relación teoría-práctica, Concepciones curriculares con posiciones tales como: Conjunto de experiencias vividas; compendio organizado y sistematizado de verdades; conjunto de actividades planeadas previamente, encaminadas al desarrollo personal; curriculum encaminado a la solución de problemas sociales.

En esencial en sentido general, tener en cuenta el papel que desempeña la práctica transformadora y poder llegar a la respuesta de " ¿Qué somos y hacia dónde vamos?

Socio-culturales: Incluye el conocimiento de valores, actitudes y expectativas que se desea conservar y transmitir mediante el sistema educativo. Permite valorar el aporte que la cultura cotidiana puede ofrecer para enriquecer el proceso curricular. No se limita al grupo clase ya que incluye un contexto más amplio, que es la sociedad y los valores y actitudes que están presentes en su desarrollo y aquellos que debe desarrollar la institución escolar para incorporar al curriculum los elementos de la cultura que debe transmitir la escuela. Los fundamentos socio culturales deben caracterizar el ideal de la sociedad, de la escuela, el concepto de escolarizado y otros que evidencian las relaciones socioculturales en un contexto determinado.

Psicológicos: Nos permite adentrarnos en las características evolutivas de los escolares en las diferentes etapas de su vida para poder orientarnos en el proceso metodológico del aprendizaje. En los fundamentos de un proyecto curricular desempeñará un papel esencial la tendencia psicológica

que esté vigente en un país determinado. Como se conoce hay un gran número de corrientes y tendencias psicológicas y cada una de ellas propone determinadas concepciones en cuanto a: ¿Qué es el aprendizaje y cómo debe enfocarse? Analicemos algunas de ellas:

1.- Si el aprendizaje se basa en la conducta observable del hombre, lo principal es lo que hace su conducta medible basada en estímulo-respuesta y reforzamiento. En estos casos el curriculum enfatizará en la elaboración de objetivos, conocimientos, actividades y estrategias de evolución. Insistirá además en los resultados, en sistemas de productos con un enfoque tecnológico de la educación.

2.- Si el aprendizaje se orienta al desarrollo personal, con una visión optimista, el currículum tenderá a un carácter más flexible, tendrá en cuenta el autoaprendizaje a partir de experiencias y conocimientos anteriores, o sea, la posibilidad del alumno de construir su conocimiento en interacción con el contexto socio-cultural.

3.- Si el aprendizaje se construye en la relación sujeto objeto mediatizado o con el empleo de instrumentos de orden cultural e históricos a partir de las posibilidades, conocimientos y características del sujeto, entonces el curriculum se caracterizará por rescatar el papel de la práctica educativa en la solución de los problemas.

Pedagógicos: Atiende al papel del maestro y la escuela en el proceso enseñanza-aprendizaje. En relación con las corrientes y tendencias los fundamentos pueden variar:

a) Si se concibe el proceso de aprendizaje donde el contenido es transmitido por el profesor como verdades acabadas, generalmente, con poco vínculo con la práctica disociado de la experiencia del contexto en que se desenvuelve el estudiante como ser humano, el diseño curricular será: Planes de estudio cargados de asignaturas, aunque no exista relación entre ellos. Objetivos de aprendizaje en términos de productos, entre otras.

b) Cuando el proceso de enseñanza se organiza a partir de situar al estudiante como centro de toda la acción educativa y se le convierte en sujeto activo de su propio aprendizaje, entonces la concepción curricular será más flexible, se incluyen temáticas de interés la organización de contenido tiene un carácter globalizador, posibilitando que la escuela construya su propio currículo en estrecha relación con el contexto socio-cultural y los intereses y necesidades del estudiante y con su participación en la solución de los problemas.

Epistemológico: Está en relación con la forma en que construye el conocimiento, si es una construcción social o individual del conocimiento científico actualizado. Las bases y fundamentos analizados deben tenerse en cuenta para cualquier propuesta curricular y a su vez se relacionan con los enfoques asumidos. (p.1-3)

2.3.2 Teorías que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje

La mayoría de los aprendizajes que el ser humano va adquiriendo a lo largo de su desarrollo físico y cognoscitivo se produce a través de preguntas o cuestionamientos acerca de todo lo que se desarrolla en el ambiente o a través de sus alrededores y que le permite descubrir el porqué de las cosas. Samper (2000) menciona: Siempre he creído que, en la educación, como en la vida, no hay como una buena pregunta. ¿se puede imaginar, por ejemplo, una conversación, una película, una relación de pareja o una clase sin preguntas? Venimos al mundo, tal vez no para ser felices como creen algunos, sino para resolver una pregunta. (p.16)

Razón que determina que todos los alumnos, incitados por aprender y descubrir mucho más desean saber que sucede, o porque sucede todo lo que pasa a su alrededor y tanto los docentes como los padres de familia somos parte del proceso de responder a dichas interrogantes que lo harán crecer en todo sentido.

2.4 Marco del Contexto Educativo

Un objetivo principal de la investigación es determinar situaciones para poder promover acciones de mejora y a su vez tener alternativas que nos permitan responder ante situaciones de riesgo o que nos presenten mejoras para proporcionar una excelencia en nuestras actividades. La relación entre investigación y transformación educativas tiene también una rica tradición de crítica y de producción de alternativas. En este tema los artículos transmiten una cierta confianza en la premisa, pero también algo de desazón vincula con las condiciones de producción dada la configuración material y cultural del trabajo. (Sverdlick, I. 2010, p.12)

Las diversas alternativas nos permiten ser determinantes en la aplicación de estrategias y a su vez elegir herramientas fiables que nos permitan alcanzar con éxito nuestros objetivos. Las dificultades que se presentan a lo largo del desarrollo de competencias de lecto-escritura son observadas en los docentes y a su vez por los padres de familia, muchas veces esto tiende a provocar incomodidad y viene a surgir los diversos interrogantes que nos empujan a investigar y estudiar y por qué surgen las diversas dificultades. El estudio de las dificultades de lectura y escritura, pese a lo controvertido del tema, permite la aproximación a la toma de conciencia de las implicaciones que tienen no sólo en el desenvolvimiento escolar de los que las sufren, sino también en su quehacer cotidiano. Además, no hay que olvidar que constituyen un alto porcentaje de los problemas que presenta la población escolar e, incluso, la población adulta. (Rivas, R. 2004, p.205)

El proceso de transmisión de conocimientos requiere la utilización de un lenguaje adecuado y acorde al contexto donde se desenvuelva el proceso educativo. Tanto docentes como padres de familia deben de tomar en cuenta que la generación de conocimientos hacia los alumnos radica en el nivel de cuanto sepamos y el lenguaje adecuado que usemos para transmitirlos. (Dewey, J. (2004) afirma: La importancia del lenguaje para la adquisición de conocimientos es indudablemente

la principal causa de la idea común de que el conocimiento puede transmitirse directamente de unos a otros. Parece casi como si todo lo que tenemos que hacer para llevar una idea a la mente de otro es introducir un sonido en sus oídos. Así la transmisión de conocimiento se asimila a un proceso puramente físico. (p. 24)

2.4.1 Problemas educativos a nivel nacional

DESNUTRICION

La desnutrición es la consecuencia más directa del hambre en las personas y, como tal, se convierte en el canal a partir del cual se desarrolla una serie de efectos negativos que abarcan distintas dimensiones, entre las que destacan los impactos en la salud, la educación y la productividad. (Martínez, 2005, p.19) La mala nutrición de los niños repercute en el desarrollo integral de los aprendizajes, puesto que los alumnos no tienen un rendimiento efectivo por deficiencia de vitaminas y nutrientes que animan a desarrollar sus facultades de concentración y desarrollo motriz en el área corporal, el estado anímico de los niños influye a no participar en las actividades y su rendimiento no es el óptimo por la debilidad que presenta por la falta de una nutrición adecuada, aunque el programa de alimentación escolar se desarrolle de la mejor manera no cubre la falta que se produce cuando el alumno está en el hogar.

UNIONES PREMATURAS

Las uniones prematuras son poco favorables para los hijos que de ellas salen. En toda clase de animales, el emparejamiento de los individuos demasiado jóvenes produce crías débiles, las más veces hembras y de formas raquíticas. La especie humana está sometida a la misma ley. (Moreno, 2004, p.131). el desarrollo incompleto de las madres en el proceso de gestación influye en que los hijos no se desarrollan de la manera adecuada en el vientre y su

crecimiento se acompaña de muchas debilidades que afectan en todos los procesos de desarrollo infantil.

ENFERMEDADES

Robert Koch, en 1850 expuso en su teoría acerca de las enfermedades infecciosas, transmitidas por la acción de agentes vivientes microscópicos, Koch, con su inteligencia y visión resolvió demostrar lógicamente que la acción de esos seres microscópicos en la salud de humano y animales no era por azar, sino consecuencia de las condiciones ambientales para su acción patogénica, como la falta de higiene el hacinamiento y la miseria. (Sánchez, 2011, p.16). El tema de las enfermedades es muy extenso, pero en el ámbito de la educación influye en el desarrollo de factores negativos como el absentismo a clases y el desarrollo óptimo de su aprendizaje, ya que en muchos lugares por la falta de atención médica o recursos el control de las enfermedades no es el adecuado y el agravamiento de las enfermedades es más visible afectando la formación educativa de los niños.

DESPLAZAMIENTO MIGRATORIO

Convencionalmente, en los grandes tratados de análisis de las migraciones, se ha considerado que la migración es económica y voluntaria, aunque la causa sea una situación de insostenibilidad económica, más o menos se manifiesta en el lugar de nacimiento, que impulsa a abandonarlo y a reubicarse en otro. Que el lugar de origen sea pobre o que no se den las condiciones para sustentar razonablemente a sus habitantes no se ha considerado históricamente un factor que genera migración forzada sino simplemente migración. (Sánchez, 2015, p18) En los últimos años se ha observado esta situación a gran escala, más en el área rural pues al buscar mejores oportunidades las familias emigran a otros lugares en el país o al extranjero, afectando a los niños a que tengan que retirarse de sus estudios y dedicarse a otras actividades para mejorar la situación en que viven.

CARENCIAS Y POCO ACCESO A PRODUCTOS BASICOS

Así pues ¿qué diferencia hay entre el derecho a estar protegidos contra el hambre y el derecho a tener una alimentación adecuada? El primero de estos derechos es fundamental. Significa que el Estado tiene la obligación de asegurar, por lo menos, que las personas no mueran de hambre. Como tal, está intrínsecamente asociado al derecho a la vida. Además, no obstante, los Estados deberían hacer todo lo posible por promover un disfrute pleno del derecho de todos a tener alimentos adecuados en su territorio, en otras palabras, las personas deberían tener acceso físico y económico en todo momento a los alimentos en cantidad y de calidad adecuadas para llevar una vida saludable y activa. (Fuente: Seguridad Alimentaria y Nutricional, www.sao.org)

RACISMO

De acuerdo con Quijano (2014), se impuso una clasificación racial/étnica de la población como patrón de poder que opera en planos, ámbitos y dimensiones, materiales y subjetivas, de la existencia humana para justificar el sistema de dominación. Para Cumes (2004), el término raza se ha utilizado históricamente en la sociedad guatemalteca, para hacer diferenciaciones, crear jerarquías y relaciones de poder. (Chirix, 2019, p.8)

DISCRIMINACION

La discriminación es un fenómeno social que vulnera la dignidad, los derechos humanos y las libertades fundamentales de las personas. Ésta se genera en los usos y las prácticas sociales entre las personas y con las autoridades, en ocasiones de manera no consciente. Por ello, es importante conocer a qué se refiere para evitar discriminar y saber a dónde recurrir en caso de ser discriminado. (C.N.D.H., 2012, p.5)

EXCLUSION A LA EDUCACION

Aunque el término concreto de «exclusión social» va tomando cuerpo durante el último cuarto del siglo XX, las situaciones sociales a las que se refiere han sido estudiadas y conceptuadas por la Sociología desde el siglo XIX en que aparece esta ciencia, usando otros términos. Y desde luego el fenómeno histórico de la existencia de colectivos excluidos, «extramuros» de la sociedad, desprovistos de oportunidades sociales básicas, puede rastrearse en sociedades de castas, esclavistas, estamentales. (Jiménez, 2009, p.14)

DISCAPACIDAD

En el modelo médico las causas que justifican la discapacidad ya no son religiosas sino, científicas, se alude a la discapacidad como enfermedad y se considera que la persona con discapacidad puede aportar a la sociedad siempre y cuando sean rehabilitadas y logren parecerse a las demás, para tener valor como personas (Hernández, 2008, p. 47).

TRABAJO Y EXPLOTACION INFANTIL

El trabajo infantil es hoy en día un fenómeno de repercusión mundial y, ningún país está inmune. La explotación infantil está rigurosamente prohibida por todas las legislaciones internacionales, pero, la dramática realidad muestra que son millones los niños que trabajan en todo el mundo. Recuperado de <https://www.enbuenasmanos.com/ecologia-y-medio-ambiente/justicia-social/explotacion-infantil/> .

INFRAESTRUCTURA

La infraestructura de transporte es de vital importancia para la calidad de vida de la población; la movilidad vincula las áreas urbanas con las

rurales; conecta al país con el exterior; facilita el acceso a servicios básicos como educación y salud; contribuye a la funcionalidad de las ciudades y a las vuelve más competitivas. Además, la infraestructura logística puede ser determinante para generar empleos de calidad y para aumentar la competitividad en la producción de bienes y servicios de los países, al incidir de manera significativa en el aumento de la productividad y la eficiencia reflejada en menores costos. (Pettinato, 2015) recuperado de www.lationoamerica.undp.org .Las vías de comunicación son indispensables para la movilización de las personas, y en ciertos casos los accesos a los establecimientos educativos son inadecuados, los alumnos deben atravesar caminos riesgosos y ante los desastres naturales les impide moverse adecuadamente y pierden días de estudio.

2.5 Marco del Contexto Nacional

2.5.1 El entorno sociocultural

Los diversos entornos sociales donde se desarrolla el ser humano producen una influencia que puede determinar las diversas actitudes y personalidades de las personas, generando comportamientos, motivación, capacidades, conocimientos, que, a su vez, pueden ser muy beneficiosos o nocivos en el desarrollo óptimo de las personas. La acción social se construye. La construyen los hombres en un tiempo y lugar determinado. La acción de los hombres puede llegar a ser habitual, se convierte en un uso o manera de obrar, que en relación a los demás se convierte en una costumbre. La costumbre se convierte en regla esperada y es la base de la norma o ley para los hombres de un grupo, primero tácita, luego verbalizada, finalmente escrita. (Daros, 2009, p.8)

Por ello muchas veces las manifestaciones de carácter y desenvolvimiento de las personas en los diversos ambientes van a ser determinados por los diferentes patrones que los entornos sociales y sus hábitos influyan en el desarrollo psicológico, y social de los niños. Muchos de ellos responden a factores culturales impuestos o aprendidos en los ambientes de desarrollo y que muchas veces influyen en ser un ente en búsqueda de crecimiento o perjudicialmente no sentirse en capacidades de poder desenvolverse en cualquier espacio donde tenga oportunidades.

2.5.2 Los medios de comunicación

Muchos de los factores influyentes en el desarrollo de las personas son los medios de comunicación, tal afluencia se manifiesta muchas veces en el desaprovechamiento del tiempo generando poca madurez por compartir logros o emociones que son suprimidas y resguardadas en la utilización de los diversos medios. Marqués (2009) afirma: Si su influencia sobre los adultos es notoria, aún lo es mucho más sobre los niños y los jóvenes. Y es que parte de la educación informal que antes proporcionaba el entorno familiar a los hijos ahora, al reducirse los momentos de reunión y conversación de la familia y aumentar el consumo de estos atractivos medios, son los medios de comunicación los que proveen –apenas sin control y no siempre de manera adecuada- muchos de estos conocimientos, habilidades y referencias que necesitan los jóvenes para ir construyendo su personalidad y actuar socialmente. (p.2)

En determinados casos los medios de comunicación son mal utilizados y se utilizan como métodos de escape frente a situaciones, pero siendo utilizados de la mejor manera pueden proveer conocimientos y desarrollar habilidades que ayuden a la persona a integrarse y desenvolverse en cualquier contexto.

2.5.3 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

En la actualidad escuchar sobre las nuevas tecnologías es tan común, pero en determinados casos el temor a no manejarlas correctamente provoca un distanciamiento de la realidad y del manejo de la informática que nos puede beneficiar de muchas maneras. Osorio (2016) plantea que: En el ámbito educativo existe una idea muy generalizada que indica que las TIC permitirá el acceso universal a la educación, a la igualdad en la instrucción, el aprendizaje de calidad y el desarrollo profesional de los docentes; así como una gestión, dirección y administración eficiente del sistema educativo; sin embargo se debe tomar en cuenta que la simple adopción de estas herramientas no garantiza de ninguna manera que se adquiera y/o mejore el conocimiento, que haya un aprendizaje significativo o que el desempeño de los estudiantes y docentes mejore junto con todo el sistema.

Los avances de la tecnología y el uso adecuado ante las contingencias o situaciones que se presentan a diario nos permite poder abrirnos campo en diversas oportunidades. Podemos acceder al conocimiento de manera adecuada cuando utilizamos de manera eficiente las herramientas que las tecnologías nos ofrecen.

2.5.4 Factores culturales y sociolingüísticos

La comunicación es un factor muy determinante para la comprensión y entendimiento de los diversos mensajes que los seres humanos deseamos transmitir. Como docentes manejar excelentes relaciones con todos los sujetos del sistema educativo nos permitirá conocer las necesidades y las diversas estrategias que puedan responder a las necesidades que en el salón de clases se presenten. Docentes estudiantes y contenidos se relacionan en el aula a través de prácticas lingüísticas. El uso de la lengua permite el intercambio de significados y sentidos en el proceso pedagógico

y didáctico como median las competencias cognitiva y comunicativa. La lengua se constituye, en este contexto de interacción, en un vehículo de construcción de sentidos comunicables y compartibles. De esta manera, la relación docente-saberes-estudiante-sociedad, se ve dinamizada por la lengua en tanto que mediadora, sustento y formato de contenidos académicos y comportamientos sociales. (Cisneros, 2016, p.74)

La mayoría de vínculos esenciales en las personas se forjan a través de la comunicación asertiva, y el compartir nuestros conocimientos con los demás nos permitirá obtener una interacción que abrirá las puertas para conocer, descubrir, transmitir y apoyar a nuestros estudiantes en el momento indicado utilizando mensajes adecuados a lo que las diversas necesidades de los alumnos se manifiesten.

2.6 Marco de Políticas

2.6.1 La Política

Proceso de tomar decisiones que se aplican a todos los miembros de un grupo. Las normas para una buena ejecución de procesos deben estar ligadas a la responsabilidad y la búsqueda de resultados positivos como de acciones que generen aspectos de organización y trabajo cooperativo para responder a los diversos ideales de mejora. La política se desarrolla como una actividad producida y reproducida por la colectividad, en tanto que la sociedad es el fruto de la capacidad organizativa de los individuos y del conjunto de relaciones humanas basadas en la capacidad de intercomunicarse para lograr fines comunes. (Tamayo,2012, p.17). Las diversas condiciones para desarrollar un trabajo con objetividad promueven a que nuestros actos sean totalmente efectivos y con resultados positivos.

2.6.2 Las Políticas

Las políticas que se plantean para obtener un Sistema de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera son: de calidad; de cobertura; de equidad; de educación bilingüe, multicultural e intercultural; de modelo de gestión; de fortalecimiento institucional y descentralización; de formación del recurso humano y de aumento de la inversión educativa. Las mismas también plantean que una orientación realista de las acciones debería sustentarse en el desarrollo de un esquema integrado, donde el acceso y la cobertura, así como la calidad estén enmarcados en la equidad y constituyan el centro de las acciones. Estas deben sustentarse en acciones de tipo administrativo, la participación multisectorial, los programas de apoyo y un adecuado financiamiento y legislación.

2.6.3 Políticas Educativas

Políticas educativas son las acciones que rigen la educación en el país. Acciones del estado en relación a medidas y herramientas que sean capaces de mejorar la calidad de la educación. El Consejo Nacional de Educación, constituido al amparo del artículo 12 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, instalado estructural y funcionalmente mediante Acuerdo Gubernativo No. 304-2008 de fecha 20 de noviembre de 2008, presentan a los diferentes sectores y a la población en general, las Políticas Educativas que deben regir al país.

Tello (2014), plantea: La política educativa la concebimos desde la propia ciencia política, en primer lugar, como campo social. Las políticas educativas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Debe orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para lograr los objetivos y que haya desarrollo integral de las personas a través del Sistema Nacional de educación. El consejo de Educación nacional (2010), indica que

las Políticas son el Resultado de un trabajo conjunto, realizado por representantes de Instituciones y organizaciones que conforman el consejo y son para obtener un sistema de calidad, viable, técnica y financiera, cabe mencionar que es aquí donde también ha tenido gran participación el Sindicato de trabajadores de la educación en Guatemala. La política educativa presenta principios, políticas y ejes estratégicos.

COBERTURA

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar. (MINEDUC, 2020, p.6)

CALIDAD

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. (MINEDUC, 2020, p.6)

MODELO DE GESTIÓN

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional. (MINEDUC, 2020, p.6)

RECURSO HUMANO

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional. (MINEDUC, 2020, p.7)

EDUCACIÓN BILINGÜE MULTICULTURAL E INTERCULTURAL

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. (MINEDUC, 2020, p.7)

AUMENTO DE LA INVERSION EDUCATIVA

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto). (MINEDUC, 2020, p.7)

EQUIDAD

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual. (MINEDUC, 2020, p.8)

FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Y DESCENTRALIZACION

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo. (MINEDUC, 2020, p.8)

2.6.4 Teoría Política

El concepto político derivada de la palabra polis o políticos, que designa lo referente a la ciudad, al ciudadano, a lo civil y público. Los griegos utilizaban el termino polis como un vocablo para referirse a la comunidad integrada por un conjunto de hombres que residían en un territorio delimitado, que constituían una entidad prácticamente autosuficiente y se encontraba regida por un gobierno propio. Este primer acercamiento a la palabra política delimita el enfoque a las acciones humanas que tienen que ver con asuntos públicos concernientes a toda colectividad. (Tamayo, 2012, p.16)

2.6.5 Teoría Política de la Educación

Todo proceso, institución u organización se basa en un marco preciso de normas que se adjudican con el objetivo de poder desarrollar procesos de la manera correcta y ordenada con el fin de proporcionar un funcionamiento claro que proponga expectativas de desarrollo claro y eficiente. Todos los sistemas educativos son conformados desde una concreta perspectiva socioeconómica

y política-ideológica; es decir hay inscrita en su estructura y en su funcionamiento una teoría política de la educación. En buena parte, eso mismo podría decirse de la estructura de funcionamiento de los centros y de la propia relación educativa tal como se desarrolla dentro de las aulas. Consciente o no, existe un punto de vista sociopolítico que se desarrolla por debajo del proceso educativo, que da coherencia a las normas que hacen posible el desarrollo, más o menos ordenado, de la práctica escolar. (Martin, 2003, p.1)

2.7 Técnicas de análisis

2.7.1 Análisis situacional

Es importante poder analizar el contexto y los elementos determinantes que se desarrollan alrededor del mismo para poder identificar de la mejor manera las situaciones que generan problemática y repercutan el trabajo dentro de la institución.

El Análisis Situacional es un método que lleva a la aplicación del procedimiento más adecuado para analizar lo que está ocurriendo cuando una organización se enfrenta con diferentes asuntos (asunto o cuestión: dificultad, falla, oportunidad, amenaza o riesgo que nos obliga a actuar). Este método ayuda a saber por dónde comenzar a desenredar los asuntos traslapados y confusos, a establecer prioridades y a establecer la secuencia de actividades que darán respuestas a las preocupaciones de las organizaciones.

Para llevar a cabo el análisis de situaciones primero es importante reconocer todos los asuntos que se tengan actuales o futuros, enumerando las desviaciones, las oportunidades o las amenazas y anticipar los problemas que puedan surgir.

A continuación, hay que aclarar los asuntos ambiguos y desglosar los complejos para lograr asuntos independientes y del mismo nivel de generalidad.

Una vez definido, se decide la prioridad de cada asunto con base en la urgencia, la gravedad y la probabilidad de su crecimiento con base en una o en todas estas características, se puede juzgar que un asunto es relativamente menos importante y debe ser considerado después.

Por último, se selecciona el proceso apropiado para resolver cada asunto, planeando como pueden resolverse, quien se hará cargo de ellos y que clase de respuestas se necesitan. Para tal efecto se reconocen tres tipos de asuntos más comunes: las desviaciones, las oportunidades y las amenazas. Para cada uno de ellos corresponde un procedimiento específico para resolverlo. Las desviaciones requieren de la aplicación del Análisis de Problemas; las oportunidades requieren de la Aplicación del Análisis de Problemas Potenciales. Para estar seguros de elegir el procedimiento o procedimientos que convienen, debemos contestar algunas preguntas acerca del tipo de respuesta que cada una de estas requiere: ¿Es necesario explicar el asunto? ¿Existe una desviación entre el desempeño esperado y el real? ¿La desviación se debe a una causa desconocida? ¿Saber la causa verdadera nos ayudaría a ejercer una acción más efectiva? Si existe una desviación y es de causa desconocida podemos usar el procedimiento de Análisis de Problemas.

¿Debe hacerse una elección? ¿O necesitan ponerse en orden los objetivos para emprender alguna actividad? De ser así, podemos usar el procedimiento del Análisis de Decisiones.

¿Se ha tomado una decisión que aún no se ha implantado y es necesario actuar ahora para evitar posibles problemas en el futuro? ¿Es necesario elaborar un plan para salvaguardar alguna decisión o actividad futura? De ser así, podemos usar el Análisis de Problemas Potenciales. (Hanel, 2004, p.16)

Esta metodología nos abrirá campo para poder delimitar que estrategias podemos utilizar para detectar los casos o problemas correspondientes que se generen en el ambiente tanto interno como externo de la institución para elegir adecuadamente la situación y continuar los procesos para desarrollar acciones estratégicas.

2.7.2 Identificación de Problemas

Generalmente en todo proceso cotidiano surgen injerencias que solicitan determinar acciones para corregirlas. La importancia de determinar que problemas pueden afectar nuestras actividades nos permiten integrar estrategias y herramientas viables que nos ayuden a proporcionar solución ante diversas problemáticas que se nos puedan presentar en nuestra labor educativa.

Stoner (1996) afirma que: “Un problema surge cuando el estado real de las cosas no se ajusta al estado deseado. En muchos casos, un problema puede representar una oportunidad disfrazada” (p. 261). Por tal razón es totalmente indispensable reconocer que ante situaciones complicadas podemos aprovechar cada instante para darle un significado positivo para obtener resultados extraordinarios. Identificar los diversos problemas que aquejan el desarrollo estudiantil es muy indispensable, pues nos permite conocer desde raíz cuales son las instancias que afectan negativamente los procesos educativos. De tal manera se identifican problemas como la pobreza, el analfabetismo, la desnutrición, las enfermedades, la emigración, el trabajo infantil, problemas de aprendizaje, entre otros, que en determinado momento influyen para que los indicadores se muestren negativos y el proceso educativo no se desarrolle con calidad.

2.7.3 Priorización de problemas

Una vez identificadas las diversas necesidades o problemas, hay que priorizar qué necesidades o problemas se considera más urgente o importante resolver, ya que como se ha comentado anteriormente los recursos y el tiempo son limitados. Para poder establecer las prioridades se siguen tres etapas:

Determinación de los criterios a seguir para la valoración de prioridades.

Para ello puede establecerse una relación de criterios a utilizar:

- a) Importancia del problema o necesidad.
- b) Diferencia entre los objetivos a alcanzar y la situación actual.
- c) Número de personas que padecen el problema o tienen la necesidad.
- d) Tiempo de persistencia de la necesidad o problema.
- e) Tiempo requerido para su resolución.
- f) Inmediatez de los efectos de la resolución de la necesidad o problema.
- g) Eficacia.

Realizar una preselección de los problemas. Cuando las necesidades sean demasiado numerosas como para aplicar técnicas de asignación de prioridades, es necesario realizar una preselección según los criterios que previamente hayamos establecido.

Estudio y clasificación de los problemas o necesidades. Una vez realizada la preselección, podremos utilizar una serie de técnicas de clasificación de problemas y/o necesidades que nos permitan determinar cuál es el problema o necesidad sobre el que vamos a intervenir con nuestro proyecto. (Carrión,2010, p.25). Varios problemas se producen en el contexto de los alumnos como en la situación en que se desenvuelven tanto en la casa como en la escuela, dando prioridad a cuáles son los que más afectan el proceso educativo.

2.7.4 Análisis de problemas

Determinar las causas que producen las circunstancias que afectan los procesos de efectividad y para determinar las acciones correspondientes es necesario, profundizar en las diversas instancias que pueden estar ocurriendo y determinar cuál es el problema que necesita una acción pronta para proporcionarle una solución.

El análisis de problemas permite determinar las causas más relevantes de un problema social. Este análisis se realiza bajo la consideración de que su conocimiento sirve como pauta para la selección de alternativas de solución. El análisis de problemas ofrece una primera idea del impacto social que tendría el proyecto, en la medida que permite identificar los efectos o consecuencias que serían evitados si el problema fuera solucionado. Desde el punto de vista cognitivo, el análisis de problemas es un estudio transversal: busca establecer relaciones causales en torno a un problema, en un momento dado, a través del descubrimiento de interrelaciones entre las distintas variables.

Después de identificar y validar el problema central, resulta crucial que, en la perspectiva de su solución, éste sea entendido correctamente, lo que implica la identificación y comprensión de sus causas y efectos más relevantes. El análisis de problemas tiene como propósito fundamental la correcta determinación de las causas que originan un problema, en el entendimiento de que su conocimiento sirve como pauta para la determinación de las alternativas de solución. Si bien el análisis de problemas se efectúa en términos cualitativos, en las etapas avanzadas de diseño del proyecto puede ser efectuado en forma cuantitativa, dando como resultado la construcción de la línea de base del proyecto.

Los problemas relacionados a la competitividad de los pequeños productores pueden tener diversas causas, dependiendo del nivel en el que se haya

situado el problema central. Así, por ejemplo, si el problema central se define como “bajo nivel de competitividad” las causas se encontrarán probablemente a lo largo de toda la cadena de valor: deficiente calidad de insumos (abastecimiento), proceso inadecuado de producción (fabricación u operaciones), insuficiente articulación a mercados (marketing), débil capacidad de negociación comercial (distribución), etc. Si, por el contrario, el problema central se ubica en un aspecto específico de la cadena de valor, por ejemplo, la débil capacidad de negociación comercial o el bajo nivel de productividad, las causas deberán buscarse al interior de las fases de distribución y producción de la cadena de valor, respectivamente.

En todos estos casos, resalta la importancia de utilizar la cadena de valor, como marco conceptual para el análisis de problemas, y esto es una extensión del uso de este enfoque en la determinación del problema central. El análisis de problemas, basado en la noción esencial de Aristóteles, “encontrar las primeras causas y los últimos efectos”, exige contar, tanto con un marco teórico acertado, como con información factual (especialmente información estadística) sobre la problemática bajo análisis. (Medianero, 2011, p.121)

Los problemas como tal afectan en todo momento, pero las instancias nos presentan los porcentajes de efectos negativos sobre el desarrollo pleno de los aprendizajes y se delimita que en su mayoría la solución de los mismos se debe de tomar en cuenta solucionando el que más influye en promover los demás problemas y se determina que la poca participación de los alumnos y los padres de familia son la raíz principal que afectan los procesos educativos.

2.7.5 Entorno Educativo

La participación de todos los sujetos del proceso educativo es tan importante y una pieza determinante en el desarrollo positivo de todos los procesos que dentro del centro educativo se realicen. MECD (2014) Refiere: Para que la participación sea un hecho, es imprescindible que los llamados a participar,

esto es, padres, profesores y alumnos, quieran tomar parte e intervenir en el proyecto educativo, en sus actividades, etc. Así pues, la motivación es condición necesaria para la participación. Por ello es indispensable promover un ambiente propicio que fortalezca la participación tanto de padres, profesores y alumnos y así los resultados de las acciones sean totalmente efectivos. (p.25) El padre de familia juega un papel importante en la escuela, generando diversas oportunidades de crecimiento, tanto para el alumno como para el centro educativo en general. Se desarrolla una alianza importante que permite fortalecer cada una de las acciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Delgado (2019) infiere: Aspectos como la comprensión y la fluidez lectora mejoran cuando hay participación de los padres, aún más si los papás dedican tiempo para leer con sus hijos, ya que los alumnos saben que sus papás están al pendiente, tratan de mejorar por ellos, se sienten más motivados a aprender y mejorar sus calificaciones. Recuperado de: observatorio.tec.mx

Las diversas instancias generan situaciones que sugieren o solicitan obligatoriamente el apoyo a través del trabajo colaborativo, promoviendo resultados efectivos pues a través de los diversos aportes que se generan en grupo, permite adquirir diversos puntos de vista que fortalecerán los conocimientos adquiridos.

Revelo. et al. (2017) afirma: El aprendizaje colaborativo se adquiere a través del empleo de métodos de trabajo grupal, caracterizado por la interacción y el aporte de todos en la construcción del conocimiento. En el aprendizaje colaborativo el trabajo grupal apunta a compartir la autoridad, a aceptar la responsabilidad y el punto de vista del otro, y a construir consenso con los demás. (p.119) A su vez el poder compartir no solo promueve valores de solidaridad sino mejora la confianza y promueve el querer aprender para aportar y colaborar más dentro de los grupos de trabajo desarrollados. Todo proceso que solicite la participación de diversos sujetos, en primer plano debe estar afianzado bajo una motivación que promueva la lucha constante en la

búsqueda de alcanzar las metas previstas que generen un crecimiento esencial en todo sentido. “En segundo, la motivación es -un lactar, de entre varios, que interviene en el desempeño del personal. También son importantes otros factores como la capacidad, los recursos y las condiciones para el desempeño” (Stoner. J. 1996. p. 485).

En este sentido todo sujeto que se encuentra bajo una motivación satisfactoria siempre tendrá una razón para dar todo de sí y prestarse a alcanzar los objetivos de la manera más eficiente.

Las asociaciones o grupos de trabajo se dirigen a la búsqueda de alcanzar las diversas competencias de manera positiva, así como la interacción que permita obtener diversidad de ideas y complementos para alcanzar con positivismo cada competencia previamente definida. Un equipo se define como dos o más personas que interactúan y se influyen entre sí, con el propósito de alcanzar un objetivo común. En las organizaciones, desde siempre, han existido dos tipos de equipos: los formales y los informales. Sin embargo, hoy existen equipos que tienen características de los dos. (Stoner. J. 1996. p. 546).

2.7.6 Árbol de Problemas

El análisis de problemas puede realizarse con ayuda de un instrumento metodológico denominado Árbol de Problemas. Éste permite representar gráficamente el problema central, así como las causas y efectos del mismo. El procedimiento es, de forma general, el siguiente:

Para identificar los efectos, se colocan en un primer nivel, los efectos directos inmediatos del problema. Cada efecto nace del problema y se representa con una flecha desde el problema hacia su efecto inmediato. Para cada efecto de “primer nivel” se analiza si hay alguno o varios efectos superiores importantes que puedan derivarse de él. Se continúa sucesivamente hasta llegar a un nivel

que se considere como el superior dentro del ámbito de impactos de la posible intervención.

Hacia abajo del problema central se representan sus causas. Es muy importante tratar de determinar el encadenamiento que tienen estas causas, tratando de llegar a establecer las causas de primer orden o causas principales y, luego, explorar las causas que las originan o causas de segundo orden.

Mientras más niveles se puedan detectar en el árbol de problemas, más cerca se estará de las posibles soluciones que permitan superar la condición restrictiva que se ha detectado. No existe un número mínimo o máximo de causas o efectos, pero se sugiere que se especifique sólo los elementos fundamentales, tomando como referencia central el ámbito de competencia de la entidad ejecutora del proyecto. Existen diversas técnicas que facilitan el análisis de problemas, siendo una de las más populares la denominada brainstorming o lluvia de ideas. Como ya ha sido señalado, mediante esta técnica se propicia la participación de los involucrados en el análisis del problema central. (Medianero, 2011, p.122)

2.7.7 Teoría que sustenta el problema priorizado

L.S Vygotsky enfatiza que: El individuo es un ser social, producto y a la vez protagonista de las múltiples interacciones sociales, no aprende en solitario, sino que su actividad esta mediada e influida por otros, y por ello el aprendizaje es en realidad una actividad de reconstrucción de cumulo de conocimientos de una cultura. Por ello la ideología principal de este proyecto se enfoca en la participación de todos los sujetos del proceso educativo, alumnos, padres de familia y docentes, para enfrentarnos a la problemática y darle solución propicia para mejorar las condiciones de aprendizaje y la calidad educativa en nuestro salón de clases

2.8 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales

2.8.1 Teoría de Maslow

El ser humano en la búsqueda del alcance de sus necesidades requiere de la búsqueda y utilización de diversos elementos en el ambiente que lo rodea para así poder emprender la realización de sus actividades o la lucha por la sobrevivencia en el mundo donde radica, demandando así diversos recursos que le permitirán poder desenvolverse y desarrollar nuevas técnicas para sobrellevar y sostener sus ideales.

La teoría de Maslow infiere que las personas son conceptuadas como seres activos, en desarrollo constante y en búsqueda de elementos fuera de su alcance inmediato. Así están motivadas a satisfacer sus necesidades de forma tal, que dichas aspiraciones dominan todas las actividades humanas. La manifestación de necesidades de un nivel alto lleva consigo el tener cubiertas las más básicas. Por tal razón en la necesidad de buscar un desarrollo integral, los seres humanos buscan las herramientas necesarias para poder satisfacer sus necesidades, enfocándose en que cada acción que desarrolle en su vida le permita poder obtener resultados que beneficien su estatus personal y social ayudando a si a acrecentar una mejora en las condiciones de vida y en la del contexto que le rodea. Illescas (2018), presenta la Caracterización de las necesidades de Maslow: Las necesidades son elementos inherentes a la propia especie humana. En potencia todo tipo de necesidades están presentes en los humanos. Llegar a ser “más persona” depende de la posibilidad de satisfacer las necesidades de los niveles más elevados. Las necesidades humanas deben ser concebidas como derechos humanos. Las necesidades representan valores últimos: constituyen un marco de metas y valores que explican y condicionan toda una serie de deseos y de conductas de las personas. Las necesidades y su satisfacción se ven influidas por las

condiciones exteriores: cultura y socialización, y también por los condicionantes internos: idiosincrasia del individuo. Existen dos grandes tipos de necesidades: las básicas y las superiores o meta-necesidades. Las necesidades son universales, aunque con manifestaciones culturales diversas y modos de satisfacción muy diferentes y específicos de cada cultura. Las necesidades son jerárquicas. Las necesidades humanas nunca se agotan, no se satisfacen completamente. Los seres humanos siempre permanecen en un estado de carencia relativa. (p. 1).

2.8.2 Teoría de Ander Egg

Toda actividad debe de estar adaptada a ciertos aspectos que se desarrollan en torno a las situaciones que están interrelacionadas con cada proceso a ejecutar, debe desarrollar una vinculación para comprender lo que sucede o puede pasar y así mismo si lo que se busca encaja o responde a las necesidades de los sujetos sin perjudicar lo que le rodea. Ander Egg manifiesta en su teoría que si las actividades culturales y sociales de la institución se desarrollan abarcando una determinada área –lo cual es bastante frecuente- hay que estudiar las necesidades culturales dentro del área de operación o actuación. Por ello es determinante el poder conocer todo lo que se desarrolle dentro del contexto del área a trabajar, pues puede que existan factores que refuercen los procesos y otros necesiten apoyo para que las acciones vayan dirigidas de la mejor manera. Buscar las herramientas y elementos adecuados permitirá que podamos tener un conocimiento óptimo para conocer a profundidad que es lo que vamos a emplear para llevar una buena ejecución de las actividades propuestas. Todo debe de buscar un bien común para que de la manera más organizada y cooperativamente se puedan alcanzar los objetivos y obtener éxito en los procesos que se llevaran a cabo. Illescas. 2018.p2

2.8.3 Teoría de Max Neef

El ser humano en sí, en la búsqueda de su supervivencia está sujeto a complementar necesidades específicas para adaptarse y sobrevivir a las diversas etapas de la vida misma. Ciertas necesidades se manifiestan dependiendo de los ambientes en que se desenvuelva y las exigencias del tiempo en que viven vengán a influir para poder salir adelante.

Los diferentes contextos en que se desarrollan las diversas actividades de los seres humanos presentan diversas características, aunque las necesidades de los seres humanos puedan ser distintas, los diversos ambientes solicitan adaptaciones al tiempo y al espacio en que se puedan ejecutar las actividades.

Max Neef plantea que: las necesidades humanas fundamentales son pocas delimitadas y clasificables. Las necesidades humanas fundamentales son las mismas en todas las culturas y en todos los periodos históricos. Lo que cambia a través del tiempo y de las culturas es la manera o los medios utilizados para la satisfacción de las necesidades.

Por ello es tan importante la contextualización adaptada a las necesidades que la actualidad exige, puesto que las exigencias se vienen desarrollando en conjunto con el crecimiento de las necesidades que las épocas y las culturas solicitan.

También Illescas (2018), retoma las necesidades sociales de acuerdo a la Teoría de Max Neef, quien es otro autor que profundiza en el tema y nos propone algunas categorías más profundas que las teorías anteriores, sin dejar de lado lo anterior:

Las necesidades según categorías existenciales y según categorías axiológicas. Las existenciales se clasifican en necesidades de ser, tener, hacer y estar.

Según categorías axiológicas distingue un conjunto de nueve necesidades: Subsistencia, protección, afecto. Entendimiento, participación, ocio, creación, identidad y libertad. (p. 3).

2.9 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

2.9.1 Teoría de Alain Touraine

Alain Touraine (1984) es el sociólogo que más ha teorizado sobre el tema de los actores sociales, entonces retomemos, en una traducción libre, lo que nos dice en su ensayo sociológico:

Un actor social es un sujeto colectivo estructurado a partir de una conciencia de identidad propia, portador de valores, poseedor de un cierto número de recursos que le permiten actuar en el seno de una sociedad con vistas a defender los intereses de los miembros que lo componen y/o de los individuos que representa, para dar respuesta a las necesidades identificadas como prioritarias.

También puede ser entendido como un grupo de intervención, tal que percibe a sus miembros como productores de su historia, para la transformación de su situación. O sea que el actor social actúa sobre el exterior, pero también sobre sí mismo. En ambos casos, el actor se ubica como sujeto colectivo, entre el individuo y el Estado. En dicho sentido es generador de estrategias de acción (acciones sociales), que contribuyen a la gestión y transformación de la sociedad.

El reconocimiento de los actores sociales introduce una concepción de la sociedad humana fundada en el historicismo, en la cual el conflicto social es un mecanismo de cambio. A partir de esta concepción, la sociedad puede ser entendida como un sistema (sistema social), que nunca está totalmente reglamentado ni controlado, y en el cual los actores sociales disponen de un margen de libertad más o menos grande, que utilizan en forma estratégica en sus interacciones con los demás.

Toda relación social involucra una relación de poder, que es también una relación de intercambio y de negociación de carácter recíproco y desequilibrado. Los actores sociales actúan en consecuencia en el marco de

relaciones sociales desiguales y conflictivas, basadas en la influencia, la autoridad, el poder y la dominación.

Una sociedad en transformación tiene por corolario la constitución y el desarrollo de nuevos actores sociales, productores de nuevos conflictos ligados a las características de la evolución de la sociedad.

En dichos casos, el sistema político es más o menos permeable a la influencia de los actores sociales, según las características que lo fundamentan: desde un tipo centralizador y autoritario, hasta un tipo descentralizador y democrático.

En todos los casos, la intervención de los actores sociales debe ser juzgada a partir de su representatividad en el seno de la sociedad y de su poder, el que se manifiesta por su capacidad de transformar los conflictos sociales en nuevas reglas institucionales. (p.p. 30-40).

Todas las personas o individuos que se hacen partícipes en derivado proceso juegan un papel muy importante en la búsqueda la obtención de resultados positivos ante las diversas actividades en que participa.

Alain Touraine en su teoría nos manifiesta que: el individuo como actor social es una figura que está muy determinada por la posición estructural que ocupa y por la cultura en la que se socializa. Su capacidad de subjetivación se asume, y es fácil de entender que el sentido de su acción es importante para comprender como actúa, pero difícilmente se explica cómo surge ese sentido, existen demasiadas incógnitas que las encuestas y los estudios cualitativos revelan, pero para la que no hay explicación. Y, es que: no se puede aprehender como surge ese sentido tal y como concebimos al individuo, es decir, al reconocer solo su naturaleza estructural y cultural.

El individuo está en constante aprendizaje que a su vez se ve manifestado en el nivel organizacional que va ocupando en determinado lugar o institución, sus responsabilidades se asumen al nivel de conocimiento adquirido y a las capacidades que presenta día con día. Las acciones aumentan en cuanto a las responsabilidades a las que está sujeto por sus niveles en los que está

posicionado y así mismo se enfatiza su participación en el mejoramiento o resolución de las diversas problemáticas a las que pueda estar sujeto en cuanto a su participación infliere.

A lo largo dentro de la integración de los actores en los procesos surgen diversas incógnitas, pero cuando existe una unidad significativa, permite que puedan consolidarse las interrogantes y a su vez los actores de los procesos podrán estar preparados para responder a las contingencias que puedan ocurrir durante los procesos.

Aunque en determinadas situaciones puedan surgir desacuerdos, es el momento para tomar decisiones y comprender que todo debe tener un balance para poder buscar las soluciones a los problemas de manera efectiva y eficaz.

2.9.2 Teoría de Anguiano

La efectividad de las actividades y los buenos resultados en todos los casos se originan en la unión efectiva y organizada de los sujetos que participan en el desarrollo de las actividades, todos deben estar unidos en un bien común y en la búsqueda de los logros efectivos en las acciones que ejecuten, y es tan indispensable que aparte que existan las buenas relaciones entre los sujetos también se cuenten con las herramientas adecuadas para lograr alcanzar los objetivos de lo que se prevé realizar. Por ello Anguiano en su teoría nos plantea que: la carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción constituye el signo de que las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción; constituye el signo de que las relaciones sociales – materia prima siempre ya ahí- deben ser transformadas perpetuamente”.

Es por ello que una buena relación en tres los sujetos y una misma misión permitirá poder establecer herramientas que se podrán utilizar para resolver

situaciones o darle mejor invención a las tareas que tengamos que llevar a cabo.

Por otro lado, Anguiano (1999), profundiza en el tema del papel de los actores en lo relacionado a las demandas y necesidades sociales a resolver. En segundo lugar, para que un sistema social total (la sociedad) subsista y perdure debe satisfacer un mínimo de las necesidades de la mayoría de los actores (necesidades sociales).

El eje que define la acción humana en tanto sistema y el eje de la sociedad en tanto sistema social total pasa, por lo tanto, por el reconocimiento de las necesidades individuales y sociales.

Pero este reconocimiento tiene un límite: siempre que dichas necesidades no perturben el mantenimiento del orden y amenacen la integración social, evitando mediante mecanismos de control, el comportamiento perturbador, o potencialmente perturbador. Y fundamentalmente, lo que podríamos llamar «mecanismos o técnicas de disciplinamiento de las necesidades», que consisten en recursos culturales aptos para la interiorización de una personalidad adecuada al sistema social, evitando que el sistema imponga demandas excesivas o imposibles de cumplir a las personas. A estas podríamos llamarlas necesidades sistémicas.

Las instituciones de la sociedad tienen esta función estratégica para el mantenimiento de la ordenación normativa de las necesidades.

El límite de la satisfacción de las necesidades individuales y sociales son las propias necesidades sistémicas. (p. 4).

2.9.3 Teoría de Kullo

Kullo (1993) afirma: Tanto el análisis de un fenómeno social como las propuestas de transformación que pueden efectuarse en el marco de un proceso de planificación y gestión, deben tender a identificar a los actores sociales que intervienen en el contexto definido. Para identificar cuáles son los actores sociales, se debe determinar previamente en forma precisa, la

problemática y el marco de intervención. A posteriori, la identificación se realiza tanto en forma deductiva (a partir de una reflexión teórica), como inductiva (mediante una investigación empírica), considerando que los actores involucrados son todos aquellos que tiene responsabilidades o resultan beneficiados o perjudicados por la configuración actual de la situación, o porque tendrán responsabilidades, beneficios o perjuicios en las distintas configuraciones futuras posibles. Para caracterizar y evaluar a los actores y a sus interrelaciones, se debe indagar para cada uno de ellos:

- su campo de intervención.
- la función que cumplen.
- su representatividad.
- el poder que invisten.
- los recursos que disponen.
- los objetivos que persiguen.
- las acciones que desarrollan.
- los resultados que obtienen.
- las relaciones tejidas con otros actores para llevar a cabo sus estrategias.

Dicho de otra manera, se trata de definir:

- quién hace qué,
- en nombre de quién,
- cómo,
- con qué objetivo,
- con quién y
- con qué resultados.

El objetivo es identificar el tipo e intensidad de las relaciones establecidas entre los actores sociales, así como los modos de relación (desde los más conflictivos a los más consensuales), con la finalidad de definir los ejes

prioritarios de la acción social, los factores de bloqueo y las posibilidades de resolución de los conflictos.

Más allá de la caracterización general, de los actores y sus interrelaciones, es necesario conocer las posturas que tienen o adoptarán, con respecto a la situación que se está estudiando es importante conocer si estas posturas son implícitas o explícitas, si son primordiales o secundarias para sus intereses, si son a corto o largo plazo, etc. Esta detección permite prever la posición que adoptará cada uno de los actores según su grado de afectación, en el desarrollo de un proceso de concertación. (p. 20-21).

2.10 Teorías Administrativas del Análisis Estratégico

2.10.1 Técnica DAFO

El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente.

La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro. El nombre de esta técnica proviene de las cuatro ideas que centran el análisis:

Debilidades-Amenazas-Fortalezas y Oportunidades.

D. Debilidades: Las necesidades actuales que implican aspectos negativos que deberían modificarse. Hace referencia a las limitaciones o autocríticas internas.

A. Amenazas: Todo lo que supone riesgos potenciales y que debiera prevenirse, pero que no dependen de la acción propia, sino que constituyen elementos externos, del entorno.

F. Fortalezas: Todos los aspectos positivos que deben mantenerse o reforzarse. Constituyen capacidades o factores de éxito propias.

O. Oportunidades: Todas las capacidades y recursos potenciales que se debieran aprovechar, presentes en el entorno.

¿Qué aplicaciones tiene en educación la técnica DAFO?

En educación la técnica DAFO tiene muchas aplicaciones tanto en el ámbito colectivo (diseño eficaz de un proyecto educativo, evaluación, redacción de la memoria final del curso...) como en el ámbito personal (tutorías con nuestros estudiantes, reflexión sobre nuestra práctica docente.

Ámbito colectivo: permite a una institución detectar su situación organizacional interna y externa ante la posibilidad de planificar estratégicamente su forma de actuar a corto, medio o largo plazo. A través del resultado DAFO es posible contextualizar de forma más eficaz los objetivos del centro; al mismo tiempo clasifica aquellas fortalezas y debilidades de las áreas de gestión y la administración posibilitando establecer líneas de trabajo específicas en la planificación anual.

Ámbito individual: el análisis DAFO se aplica a nuestro propio desarrollo personal. Se realiza observando y describiendo (es un análisis cualitativo) las características de nuestra formación personal y profesional. Podemos detectar las Fortalezas y las Debilidades de nuestra formación, así como las Oportunidades y Amenazas que nos ofrece el entorno educativo.

VARIABLES INTERNAS

Análisis de las fortalezas y debilidades internas y presentes que se poseen en función del perfil profesional docente. Respondería a las preguntas ¿mi formación es fuerte o débil?, ¿cuáles son mis fortalezas y cómo se pueden

potenciar y cuáles son las debilidades y cómo se pueden limitar o eliminar?

El análisis de los factores internos (debilidades y fortalezas) en nuestra labor docente puede centrarse en tres aspectos de crucial importancia:

Personal (competencias actitudinales): actitudes hacia la labor educativa: empatía, capacidad de relación, etc.

Proceso Formativo (competencias cognitivas): analizar, sintetizar o realizar procesos inductivos y deductivos, programaciones, adaptaciones curriculares, instrucción, evaluación, calificación, etc.

Proceso Ejecutivo (competencias procedimentales): programaciones, instrucción, calificación, tutorización, etc.

VARIABLES EXTERNAS

Análisis de los aspectos positivos (oportunidades) o negativos (amenazas) que se pueden presentar en el presente y futuro en relación al medio exterior. Respondería a la pregunta ¿mi futuro va a ser positivo o negativo? (PADEP/D-EFPEM, GUIA PROCESO DE ANALISIS ESTRATÉGICO EN LOS PROYECTOS DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO, 2019, p.9) haciendo énfasis que en nuestra fortaleza tenemos las herramientas propicias para aprovechar las oportunidades que los factores externos nos presentan y así defendernos ante las amenazas que en todo caso nos ayudan a aprender a ser estrategias y cambiar la expectativa por una realidad positiva y de mejoras.

2.10.2 Técnica MINI MAX

Esta es otra técnica prestada del campo de la Administración, pero que es una técnica estratégica muy útil para identificar estrategias que marquen el camino, ya que nos permite identificar líneas de acción estratégica y posibles proyectos. Haciendo la "traducción" de esta conceptualización,

podríamos decir: Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz DAFO, se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del entorno educativo (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema seleccionado en el Análisis situacional.(PADEP/D-EFPEM, GUIA PROCESO DE ANALISIS ESTRATÉGICO EN LOS PROYECTOS DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO, 2019,p.20)

2.10.3 Vinculación estratégica

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (PADEP/D-EFPEM, GUIA PROCESO DE ANALISIS ESTRATÉGICO EN LOS PROYECTOS DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO, 2019, p.31)

2.10.4 Líneas de acción estratégica

Por su parte la DIP-Cáceres (s.f.), plantea que: Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras. En el caso del trabajo

que estamos realizando es importante no perder de vista las Líneas estratégicas que están planteadas en el Plan Estratégico de Educación 2016-2020. (PADEP/D-EFPEM, GUIA PROCESO DE ANALISIS ESTRATÉGICO EN LOS PME,2019, p.20)

La línea estratégica en el cual se fundamentan las acciones se basa en la línea de acción número 7 del plan estratégico 2016/2020 “compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación”. Considerando que para que las acciones alcancen resultados positivos, todos los sujetos, en este caso los que conforman el sistema educativo tanto alumnos, padres y docentes deben tener sentido de compromiso y participación en cada actividad y proceso que se desarrolle en el establecimiento educativo a manera que la relación entre cada sujeto que conforman el proceso educativo alcancen una relación adecuada y el enfoque sea siempre el buscar estrategias y acciones necesarias para alcanzar las competencias previstas en cada acción que comprende el proceso de enseñanza aprendizaje.

2.10.5 Mapa de soluciones

El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado.(PADEP/D-EFPEM, GUIA PROCESO DE ANALISIS ESTRATÉGICO EN LOS PROYECTOS DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO, 2019, p.48). el propósito de toda investigación referente a problemas es determinar las causas que los ocasionan, pero siempre hay que tener en cuenta que soluciones se pueden observar varias, pero lo más indispensable es tomar en cuenta la que se

adecue a responder a las necesidades primordiales que se identifican en el problema investigado.

2.10.6 Título

El título de un proyecto de investigación es el nombre con el que se identifica dicho proyecto. El título debe ser conciso; debe estar formulado de modo tal que exprese con pocas palabras y de modo preciso, el objetivo de la investigación, las variables bajo consideración, la población o universo sobre la que se extenderán las conclusiones, y de ser necesario, dónde se llevará a cabo y cuándo. Asimismo, es conveniente que mencione el tipo de diseño que tendrá la investigación. Si al hacerlo se pierde claridad en la redacción, entonces es recomendable formularlo como subtítulo. En este caso, se determina como título del proyecto “Promover estrategias de participación de padres y alumnos en procesos educativos” pues lo indispensable para alcanzar las competencias de cada área de aprendizaje, lograr un clima de clase y una relación positiva entre escuela y comunidad educativa es que todos los sujetos participantes en el proceso de enseñanza aprendizaje se integren de lleno con total responsabilidad para alcanzar una educación con calidad y efectiva.

2.10.7 La Descripción del Proyecto

En la descripción del proyecto se refleja la información general sobre el mismo, a modo de resumen, que permita a quien lea el documento hacerse una idea lo más aproximada posible del problema o necesidad que pretende resolver dicho proyecto y los principales objetivos que persigue. (Carrión,2010, p.28) De manera concreta se determina que ante las diversas contingencias que se manifiestan en el proceso educativo es la falta de participación de los padres de familia y de los alumnos en las actividades escolares, lo cual repercute directamente los procesos que se

desarrollan en el salón de clases, desde los aprendizajes hasta las buenas relaciones entre los sujetos del proceso educativo, de tal forma se promueve el implementar estrategias que permitan la inclusión directa tanto de padres de familia como de los alumnos, con el objetivo de mejorar las condiciones para alcanzar una educación con calidad y significativa.

2.10.8 El Concepto de proyecto

La integración de todos los sujetos en el proceso educativo genera diversas responsabilidades que deben ser ejecutadas con total responsabilidad. Araya (2016) afirma: La educación es un proceso muy largo que comienza siendo en la familia y luego la escuela y se necesita de ambas partes para conseguir un pleno desarrollo educativo y personal del niño(a). Por ello la escuela debe aceptar la importancia de la participación y la colaboración de los padres en la educación de los niños(as) y la necesidad de una relación cordial entre docente y padres para que los(as) maestros(as) puedan realizar su función de manera efectiva y completa. En este sentido se prevé que el concepto principal del proyecto se enfoca en promover la importancia de la participación en los procesos educativos, integrándose directamente como parte fundamental del desarrollo pleno del proceso de enseñanza aprendizaje en el aula y alcanzar un bienestar educativo que responda a las necesidades que se presenten en el salón de clases.

2.10.9 Los objetivos de proyecto

Uno de los elementos clave en la elaboración de un proyecto es la definición de objetivos, es decir, determinar cuáles son las metas que queremos alcanzar con él. Los objetivos nos marcan el camino a seguir, son los que nos guían en todo el proyecto. Gracias a ellos podemos planificar las

actividades a desarrollar y los siguientes pasos a dar. En cualquier tipo de proyecto, la definición de objetivos es uno de los pasos más complejos. Saber cómo expresar las metas a alcanzar no es tan sencillo como en un principio parece. Para una adecuada definición y selección de objetivos es fundamental conocer a fondo los tipos de objetivos que existen y sus características generales. ¿Todavía no las conoces? ¡Pues es el momento de saber más! Proyecto: definición de los diferentes tipos de objetivos.

Lo primero que tienes que saber para comenzar a definir los objetivos de tu proyecto, es que estos deben escribirse en indicativo. Lo que pretendes es alcanzar una meta, no realizar una acción concreta, por eso tus proyectos deben indicarlo de la manera correcta. Verbos como construir, desarrollar, potenciar o alcanzar, son algunos ejemplos que puedes utilizar. Además, te conviene saber que se pueden diferenciar dos tipos de objetivos en función de su carácter:

Objetivos generales. Se trata de aquellos objetivos que se quieren alcanzar cuando finalice una etapa o el proyecto. Se trata de objetivos a largo plazo, es decir, a conseguir en un trimestre, un semestre, un año, o diez años.

Objetivos específicos. Este tipo de objetivos son más concretos. Señalan pequeñas metas que se tienen que conseguir para poder alcanzar los objetivos generales. Por poner un ejemplo práctico y sencillo con el que seguro que lo entiendes: para que una persona llegue a correr (objetivo general), antes debe haber superado otros objetivos más concretos y específicos, como sostenerse de pie, dar pasos sujetos a algún objeto, andar, caminar con soltura, trotar y por último ya alcanzará el objetivo de correr. ¿Lo ves ahora? Estos objetivos son considerados como objetivos a corto o medio plazo. Su temporalización dependerá de la duración del proyecto, todo proyecto debería tener en cuenta estos dos tipos de objetivos para comprobar que su proyecto es viable y asegurar su éxito.

2.10.9.1 Criterios para la selección de objetivos

A la hora de seleccionar los objetivos de tu proyecto tienes que tener en cuenta que reúnan los siguientes criterios:

Medibles. Los objetivos tienes que poderse medir, han de ser cuantificables para saber en qué grado se han alcanzado o no. Desecha todos aquellos objetivos que no puedan ser medidos, pues no podrás evaluar si lo has conseguido y en qué medida.

Realistas. Otro criterio esencial a la hora de seleccionar tus objetivos es que sean realistas, nada imposible de conseguir. Para ello, tienes que tener presente si cuentas con los recursos y conocimientos necesarios para llevarlo a cabo. Si te propones objetivos imposibles de alcanzar, el fracaso de tu proyecto estará asegurado. Lo mejor es comenzar con unos objetivos exigentes pero alcanzables.

Limitados en el tiempo. Recuerda que tienes un tiempo concreto para alcanzarlos, por lo que, a la hora de seleccionarlos, tienes que tener presente ese tiempo. Quizá los objetivos que te propongas no se puedan conseguir dentro del plazo determinado. Recuperado de: <https://obsbusiness.school/es/blog-project-management/etapas-de-un-proyecto/proyecto-definicion-de-objetivos-y-criterios-para-su-seleccion>

2.10.10 La justificación de proyecto

En todo proyecto conviene especificar los antecedentes, la motivación, la justificación y el origen del mismo, es decir, por qué se hace. Para poder llevarse a la práctica debe ser operativo, pero también debe apoyarse en un marco de referencia teórico, en unos presupuestos o principios aceptados.

Para realizar la justificación del proyecto es conveniente utilizar la información generada en la fase de diagnóstico y detección de necesidades, dado que aporta argumentos a dicha justificación.

La promoción de valores y el éxito de las actividades de los alumnos en la escuela, infiere grandemente en la influencia del padre de familia hacia sus hijos en el seno del hogar. (Carrión,2010, p.28)

Domínguez, (2010) afirma: Roles de los padres y de los maestros con respecto a la educación Las características del rol de los padres de los alumnos es la de cumplir todas las demandas de la escuela y hacer sus deberes. Tienen el deber de darle a su hijo/a una buena educación, inculcándole el respeto por los demás, por las normas, facilitando su entrada a la escuela y que se comporte 4 correctamente. Además, debe dedicarle tiempo a su tarea, ya sea ayudándole, atendiendo a su vestimenta, a su alimentación, socialización, sus horarios y su material escolar. (p.3)

El padre de familia en el ámbito educativo juega un papel totalmente imprescindible, tal cual pieza importante de una edificación en proceso, que debe estar consciente que el papel dentro de la responsabilidad educativa no solo infiere en una pieza sino en todas que forman un papel importante en el desarrollo de cada proceso educativo que la escuela solicite. Domínguez, (2010) destaca: La responsabilidad educativa de los/las docentes y las familias Muchísimos autores destacan la importancia de que la educación e instrucción sean procesos de colaboración entre la escuela y las familias y además señalan gran cantidad de efectos positivos sobre los niños/as, los padres y madres, los/las profesores/as, el centro escolar y sobre todo para la comunidad en general. (p.4)

Cuando existe una conexión positiva, así mismo serán los resultados en cada acción que se lleve a cabo en los procesos educativos y en las acciones que cada sujeto del proceso educativo lleve a cabo.

Cada día cobra más importancia para los profesionales de la educación una reflexión seria sobre el desarrollo afectivo y sus implicaciones en la formación de niños y jóvenes en edad escolar. No solo porque los docentes se han dado cuenta de que las teorías no son el fin mismo de la educación, sino porque el desarrollo afectivo es clave en la formación de todo ser humano. Sabemos

que no es suficiente con la voluntad del maestro y de la familia para formar en el desarrollo afectivo. Por tanto, se hace necesario considerar estrategias desde la familia y la escuela en torno del desarrollo afectivo. (Meza,2016, p.163)

Por tal razón el promover acciones que eviten el fracaso escolar es unificar esfuerzos entre cada sujeto participante del proceso educativo y por ello el promover acciones que motiven la participación activa de los padres de familia y de los alumnos en los procesos educativos escolares influye positivamente en cada área y proceso que se lleve a cabo dentro de las actividades de la escuela, ya que el apoyo y la motivación es muy esencial en cada una de las partes que participan en la escuela. Cuando el padre de familia se integra responsablemente en las actividades, el alumno despierta el interés por participar y sentirse seguro por aprender y emprenderse por sus propias habilidades, como lo mencionan muchos expertos en la rama de la pedagogía, la creación de buenas prácticas, relaciones y la motivación son indispensables en el desarrollo pleno de las actividades escolares. Y cuando el docente indaga por conocer los problemas y necesidades manifiesta importancia en unificar esfuerzos por mejorar la calidad educativa y cuando el padre de familia se siente motivado, transmite esa motivación a sus hijos y con ello los alumnos responden de manera excepcional en la búsqueda de alcanzar las competencias y eliminar las malas prácticas que nos llevan a obtener resultados desfavorables en cada uno de los procesos educativos que llevamos a cabo en nuestro salón de clases y en nuestra escuela en general.

2.10.11 Plan de actividades

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de

actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico. La planificación de actividades comienza por la elaboración de un cronograma de actividades. En él, pondremos la fecha y duración de la misma, así como las sub-tareas para su ejecución. También podemos añadir un responsable de la misma. Todo ello, lo podemos hacer fácilmente en un planificador online.

Sin embargo, el objetivo principal de un plan de actividades, será identificar qué actividades necesitaremos, y no tanto surtirlos de características como responsables, relaciones o recursos empleados en cada tarea. Dependiendo del tipo de proyecto, estos elementos se gestionan de manera diferente.

El plan de proyecto es uno de los primeros pasos de la fase inicial de la gestión de proyectos. Antes de llevar a cabo la planificación de actividades en la aplicación de gestión, es necesario este documento.

La mayoría de Directores de Proyectos profesionales son expertos en su especialización: la gestión de proyectos. Por este motivo, muchos de ellos carecen de conocimientos demasiado técnicos en un campo concreto, en el que se desarrolla el proyecto. Son especialistas en coordinar, gestionar recursos, identificar riesgos, organizar tareas, equipos de trabajo y estimar tiempos, presupuestar, etc. Pero no tanto en saber qué actividades de la planificación, sub-tareas y recursos son necesarios para completar el proyecto en concreto. Por ello, se dejan a asesorar por profesionales más técnicos, expertos en el área correspondiente.

Este procedimiento de trabajo se sigue en campos muy específicos. Pero si somos una empresa en la que el propio director del proyecto realiza el plan de actividades, es conveniente saber hacerlo apropiadamente. Así pues, siendo o no un técnico en la materia o un director de proyectos, en este post explicaremos cómo hacer un plan de actividades, a través de varios tipos de formato de planificación de actividades.

2.10.12 Cronograma de Gantt

El diagrama de Gantt es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones previstas, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto y, además, reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto. Desarrollado por Henry Laurence Gantt a inicios del siglo XX, el diagrama se muestra en un gráfico de barras horizontales ordenadas por actividades a realizar en secuencias de tiempo concretas. Las acciones entre sí quedan vinculadas por su posición en el cronograma. El inicio de una tarea que depende de la conclusión de una acción previa se verá representado con un enlace del tipo fin-inicio. También se reflejan aquellas cuyo desarrollo transcurre de forma paralela y se puede asignar a cada actividad los recursos que ésta necesita con el fin de controlar los costes y personal requeridos.

¿Qué es el gráfico de Gantt? El gráfico del diagrama de Gantt es, en realidad, un sistema de coordenadas con dos ejes esenciales: en el eje vertical se ubican las tareas a realizar desde el inicio hasta el fin del proyecto, mientras en el horizontal se ponen los tiempos.

En función del tipo de actividades que conformen el proyecto, los valores ubicados en el eje horizontal deben definirse en días, semanas, meses, semestres o, incluso, años. En una etapa posterior, se le asigna a cada tarea un bloque rectangular que indique su grado de progreso y el tiempo restante para su ejecución plena. Para las tareas críticas o estructurales del proceso, lo más recomendable es usar un color distinto.

El diagrama de Gantt simplifica la visualización de tareas y representa todas las etapas y actividades de un proyecto en un único lugar. Este tipo de gráfico ayuda a administrar proyectos y a reducir problemas de programación.

Gracias a Gantt es más sencillo identificar los puntos críticos. El diagrama de Gantt puede actualizarse en cualquiera de sus ejes, en todo momento.

Recuperado de: <https://obsbusiness.school/es/blog-project-management/diagramas-de-gantt/que-es-un-diagrama-de-gantt-y-para-que-sirve>

2.10.13 Plan de Monitoreo y evaluación de proyectos

Todo proceso dirigido sugiere un asesoramiento específico para alcanzar una mejor comprensión de lo que se pretende obtener en cada actividad.

“La actividad de asesoramiento consiste en diseñar y realizar el proceso de modelado referido al conjunto de Acciones y Operaciones cognitivas que consideres pueden ser operativas y funcionales con respecto a la comprensión del discurso escrito seleccionado” (Escoriza. J. 2002. p. 67).

La verdadera comprensión para concretar las actividades dependerá de la manera en que nos organicemos para establecer el desarrollo objetivo de cada proceso en lo que a enseñanza-aprendizaje se refiere.

El documento base y sobre el que se va a trabajar en estas etapas es el de la memoria del proyecto. Es muy importante durante estas etapas recopilar información sobre todos los eventos que sucedan. Se deberá recoger información sobre:

- Problemas acaecidos.
- Modificaciones realizadas.
- Participantes en el proyecto.
- Modo de actuación durante el proyecto (reglas de juego).
- Actas de las reuniones y los temas tratados, etc.

La información que se genera en estas etapas va a servir para justificar posibles retrasos o desviaciones de los objetivos de una manera documentada y sólida, sin dar pie a subjetividades. Lo ideal sería ir realizando en estas etapas un histórico de las incidencias acaecidas durante el proyecto. Este histórico tendrá una doble finalidad:

Recopilatorio de datos sobre la ejecución del proyecto que nos servirá para realizar el informe final que deberemos presentar con los resultados del proyecto.

Fuente de información para otros proyectos, es decir, si en futuros proyectos debemos realizar actividades o acciones parecidas a las ejecutadas en este proyecto, podremos consultar el progreso de esta actividad y ver su evolución. Si la actividad ha sufrido cambios, por ejemplo, en su duración, nos servirá como punto de partida para una próxima planificación.

El resultado final de todo proyecto debe ir acompañado de una memoria de actividades o informe final en el que se recojan las actividades realizadas, su progresión, los participantes, desviaciones, etc. Este informe estará compuesto por:

- Documentos que describan la ejecución del proyecto.
- Resumen de problemas encontrados y decisiones tomadas.
- Conclusiones generales.
- Dependiendo de dónde se presente el proyecto, es decir, si está financiado o cofinanciado por una entidad pública, puede ser que esta memoria final tenga unos requerimientos determinados especificados por la institución.

Como se ha comentado anteriormente, cuando se termina el proyecto hay que hacer una evaluación y cierre del mismo. Esta fase conlleva la generación de documentación que aportará una visión del nivel de logro del proyecto, es decir, hasta qué punto se han conseguido los objetivos planteados, tanto a nivel de producto o servicio como a nivel de realización. En esta fase deberá desarrollarse la memoria final del proyecto. Esta memoria recoge los aspectos técnicos, económicos, organizativos, etc. referente al producto/prototipo elaborado. (Carrión,2010, p.62)

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME

Estrategias para promover participación de padres y alumnos en procesos educativos.

3.2 Descripción del PME

El contexto social en el que se desarrollan las personas condiciona la manera de vivir de los diversos grupos sociales. La forma de desenvolverse, como integrarse en una sociedad se genera debido a diversas circunstancias que influyen positiva o negativamente en la actitud de las personas frente a las situaciones que en el acontecer diario se le presentan. Los indicadores en el ámbito educativo nos muestran una serie de debilidades que se manifiestan debido a la falta de interés o aplicación de parte de los alumnos pero que a su vez se determina que, en el establecimiento se aplican técnicas de mejora, pero muchas veces en el hogar se pierde la dirección facilitada y los procesos se vendrán abajo por que no existe una motivación o un compromiso por mejorar o una fuerza adicional que los motive a crecer académicamente. así también ante las diversas situaciones que se han suscitado en el establecimiento como la poca participación de los alumnos en actividades escolares tanto en el salón de clases como en actividades generales, en el bajo rendimiento escolar como en el interés de crecer y poder desarrollarse profesionalmente para poder salir adelante, se observa que hay diversas inferencias que promueven estas situaciones, los niños no participan en actividades de aprendizaje como en actividades de recreación, no elaboran sus tareas, no estudian para reforzar sus conocimientos, no les importa el participar en clase como en actividades para obtener puntos. Pero no solo los alumnos, los padres de familia no apoyan a sus hijos con tareas, no se comunican con ellos para hacerles ver la importancia de aprender para mejorar, no existe una motivación para salir adelante y bloquean su personalidad al momento de haber actividades toman como solución no enviarlos a la escuela. Las demandas educativas se hacen muy extensas al abordar las diferentes situaciones que

surgen a través de las diversas instancias que se presentan, necesidades económicas, los diversos problemas sociales, la desintegración familiar, el analfabetismo, pero principalmente desarrollarse integralmente pues los índices de crecimiento en el país van en deceso. Ante toda situación las necesidades educativas promueven la búsqueda de soluciones que ayuden a mejorar las diversas problemáticas que se presentan, unificar esfuerzos y gestionar para fortalecer las oportunidades pues es tan esencial para enfrentar los problemas que día a día nos afectan en la labor educativa, el construir un sistema educativo de calidad promueve primordialmente la mejora de la calidad docente, el desarrollo de una calidad educativa en el educando y la plena satisfacción y confianza de los padres de familia para que toda actividad educativa se desarrolle y provea de resultados exitosos, pero es fundamental el crear uniones a través de la identificación de las necesidades, y surgiendo la de mejorar la integración y participación de los padres y alumnos en el proceso educativo es indispensable, el unificarse con instituciones de respaldo como: La municipalidad, las autoridades educativas competentes, unidades de apoyo psicológico, la misma comunidad donde se desenvuelven y algo muy esencial el formarse académicamente constantemente donde cada docente se actualice y esté preparado para enfrentarse con metodologías y estrategias que respondan a lo que la actualidad exige. En el contexto existen situaciones donde no hacemos frente a los problemas, no se utilizan metodologías adecuadas, se desconoce del problema a profundidad y no se tiene apoyo de los padres de familia, luego viene el abandono y el fracaso escolar, no hay programas de apoyo que ayuden a mejorar la situación y los diversos factores que afectan la comunidad repercuten más en la solución de procesos. Pero dentro de nosotros esta la capacidad de mejorar, con buena actitud, respaldo de profesionales y una formación específica podemos cambiar el problema, sin antes no dejar de aprovechar el poder profesionalizarnos, el buscar alternativas y conocer a través de diversas fuentes como reconocer y enfrentar los problemas que nos ayudaran a emprender acciones en búsqueda de una educación pertinente y eficaz. Es determinante la construcción de capacidades en el tema de la importancia de la participación activa en los procesos educativos

asociados a la formación profesional para la implementación de estrategias que promueven la solución del problema.

Por ello se toma la decisión por conocer más afondo sobre la problemática que existe en la escuela para poder darle una solución a través de estrategias para mejorar la participación de padres y alumnos en procesos educativos escolares.

3.3 Concepto del PME

Promover la importancia de la participación activa en los procesos educativos.

3.4 Objetivos

General

Fortalecer las capacidades respecto a la importancia de la participación activa de padres de familia y alumnos en los procesos educativos como parte importante en el proceso de desarrollo de la calidad educativa.

Específicos:

Mantener un ambiente propicio que permita desarrollar las buenas relaciones humanas y sociales entre los alumnos, docentes y padres de familia, con el fin de buscar un proceso de enseñanza aprendizaje efectivo.

Promover un ambiente de cooperación y acercamiento en todos los procesos educativos desarrollados en la escuela respondiendo a las necesidades de los niños en el proceso de aprendizaje.

Inculcar en los padres de familia el apoyo y participación continua en todas las actividades y así motivar a los niños a superarse y emprender por sus propias habilidades.

3.5 Justificación

La educación es un proceso importante para el ser humano, en el cual se le permite formarse académicamente y poder integrarse a la sociedad, para ello es indispensable que dentro y fuera de las escuelas exista el espíritu de emprender una transformación con entusiasmo y mejorar aspectos que desarrollen una educación con calidad y valor que rompa los paradigmas donde no sea el docente quien dirija la clase, donde el alumno no aprenda por imposición y el padre de familia no abandone su responsabilidad como parte fundamental en el proceso educativo. Se debe enfocar principalmente la integración total del alumno, donde aprenda construyendo, expresándose, innovando y busque las maneras para mejorar. El padre de familia debe mostrar un apoyo incondicional y motivacional, desarrollando los valores del amor y responsabilidad, inculque en el niño, valores humanos, el respeto y motivación para salir adelante con metas por alcanzar y sueños por cumplir. Es importante reconocer que, aunque existe un problema, este se puede convertir en una oportunidad en cuya solución podamos contribuir todos como parte de una comunidad que aspira a vencer los problemas que afectan día con día en la educación nacional. El alumno debe de estar preparado para responder a las necesidades que la actualidad exige, sabiendo que cada momento en que se pone de pie en el salón de clases, debe ser consciente que cada día es una oportunidad de aprender y adentrarse a un mundo que le proveerá oportunidades para crecer y desarrollarse en todo sentido, pero a su vez debe ir de la mano del padre de familia, quien debe darle acompañamiento y seguimiento al proceso que inicia en el aula y continua en la casa. Cada uno de los niños son un mundo diferente, y no se debe comparar con la manera de aprender de otros sino, comprender que todos tienen una necesidad y que hay que complementarla de la mejor manera, el padre debe estar atento a responder a cada interrogante que el niño plantee pues cada uno presenta diversos ambientes que le ayudan o le perjudican en su aprendizaje. Debido a diversas instancias donde se observa una situación que perjudica, se determina iniciar un proceso de investigación para poder confirmar las situaciones relevantes que vienen afectando los procesos educativos en la formación de los alumnos. Debido a observaciones y el análisis

respectivo del contexto y los distintos indicadores se denota la poca participación de los padres de familia y alumnos en los procesos de enseñanza aprendizaje, el incumplimiento de tareas, el bajo nivel de interés en participar en actividades, la falta de motivación en querer crecer académicamente, los alumnos manifiestan que muchas veces no tienen recursos, no hay apoyo de los padres, no hay quien los acompañe en las tareas, el analfabetismo y los bajos niveles económicos inciden profundamente en que no haya interés alguno por crecer profesionalmente y buscar alternativas para fomentar el desarrollo personal y social. Derivado a ello surge el aumento de los índices de abandono escolar, Repitencia, baja comprensión lectora, no atención en clases y desmotivación en todo sentido que conlleva al fracaso escolar, situación que repercute no solo el proceso de enseñanza sino también disminuye la calidad educativa pues todos los sujetos del proceso educativo (alumnos, docentes y padres de familia) son piezas fundamentales en todo centro educativo y si una de estas piezas falta definitivamente el proceso tendrá resultados negativos. La participación activa en el proceso de enseñanza es un punto importante, puesto que la misma permite poder desenvolverse en cualquier aspecto del proceso educativo, la misma despierta el interés de manera intensiva, puesto que el alumno tiene deseo de aprender y tiene un ejemplo para imitar y poder desarrollar sus tareas de una mejor manera, si en el salón de clases existe la participación pero en su hogar o en el ambiente en el que se desarrolla no existe, el niño no tendrá motivación alguna, no tendrá interés por aprender, la retención de contenidos será muy compleja, no entenderá los conocimientos, no tendrá una razón por asistir a la escuela, el amor por aprender decaerá y vendrán las consecuencias, ausentismo elevado, desinterés por aprender, baja autoestima y participación en clase. Por ello para contrarrestar todas estas situaciones es tan importante tener una participación activa en el proceso educativo tanto el alumno como el padre de familia para poder alcanzar resultados sumamente positivos. Para promover la mejora es determinante, reconocer el problema como tal, afianzarse de formación académica y profesional y recurrir a instituciones que permitan enfrentar con acompañamiento la búsqueda de soluciones a determinado problema.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Estrategia de culminación del PME en el Marco de la Emergencia Nacional por el Covid-19

a. Justificación

Derivado a las circunstancias generadas por la situación de la emergencia en prevención de la pandemia generada por el covid-19, situación que afecta a nivel mundial solicitando el confinamiento de las personas y el distanciamiento para mitigar la propagación por indicaciones del gobierno de turno se toma la disposición de cerrar los establecimientos escolares de todo el país a partir del día 16 de marzo del año 2020, precisamente cuando se está desarrollando la fase de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, como parte del proceso final de graduación de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe. Por tal razón se procede a realizar una adecuación en las actividades, implementando nuevas estrategias y utilizando herramientas para continuar con el proceso de actividades del Proyecto, teniendo que planificar y ejecutar la mayoría de las mismas a distancia implementado métodos de acompañamiento para continuar con el proceso efectivo del proyecto. Para ello se hace uso de metodologías que permitan dar a conocer el proyecto y que el logro de los objetivos propuestos sea positivo en todo sentido, así mismo impulsar el conocimiento del proyecto como medio específico para darle solución a problemas que afectan dentro de las instituciones educativas, pues es de vital importancia que todos los sujetos que conforman la comunidad educativa y de más personas puedan conocerlo para motivarse a determinar acciones que contribuyan al mejoramiento de la educación de nuestros niños en cada rincón donde puedan tener acceso a la información del desarrollo del proyecto, implementando medios virtuales que la actualidad facilita y estrategias que permitan despertar el interés por aprender e innovar actividades para mejorar la calidad educativa por el bien de los niños y niñas que serán parte del proceso de desarrollo de las comunidades y el país en general.

b. Descripción

Debido a las diversas instancias provocadas por la emergencia de la pandemia covid-19 los procesos y entornos educativos han cambiado. La tecnología proporciona diversos medios para utilizarlos de manera adecuada para poder proporcionar información de todo lo que acontece por el bienestar en este caso de todos los sujetos que conforman la comunidad educativa. Debido a la contingencia suscitada se promueve desarrollar el proceso de divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo “ESTRATEGIAS PARA PROMOVER PARTICIPACIÓN DE PADRES Y ALUMNOS EN PROCESOS EDUCATIVOS” utilizando medios que se adecuen a la seguridad y bienestar de las personas. Conociendo los medios de utilización masiva que existen en la actualidad como lo son las redes sociales, se procede a transmitir el proyecto a través de un video pregrabado sobre las actividades desarrolladas en el proceso del proyecto utilizando las redes sociales Facebook y YouTube a través de mi perfil personal donde puede ser observado por los usuarios conectados a mi perfil compartido de forma pública para mayor acceso y difusión para mayor conocimiento de las personas. Así mismo se comparte el video en un canal de YouTube donde se tiene acceso global para conocer el proyecto y que el mismo motive y colabore con toda la comunidad para que así este sea una herramienta que colabore con el mejoramiento de la Calidad Educativa en todo lugar donde tengan acceso a poder observar y conocer el proyecto. También se elabora un Póster Académico que contiene las actividades desarrolladas en el proyecto de manera resumida para que pueda ser observado y presentar las actividades en lugares donde las personas no tienen acceso a medios virtuales.

c. Objetivos

- General

Implementar acciones que sirvan para desarrollar las actividades pendientes en el PME, a través del uso de diferentes medios de comunicación existentes en la comunidad.

- Específicos
 1. Desarrollar estrategias que permitan dar a conocer las actividades desarrolladas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo a la comunidad educativa.
 2. Promover el proyecto de mejoramiento como medio de acción para implementar estrategias que ayuden a mejorar la calidad educativa.
 3. motivar a la comunidad educativa a buscar herramientas y técnicas que promuevan el mejoramiento educativo adaptándose a la actualidad y necesidades que existan en los centros educativos.

d. Ejecución:

Nombre del proyecto:	Título del PME Estrategias para promover participación de padres y alumnos en procesos educativos
Medio de difusión:	Perfil de Facebook, You Tube, Póster Académico.
Nombre de la empresa:	perfil de Facebook https://www.facebook.com/Joserobert.mejia You Tube https://www.youtube.com/channel/UCvWKEWGwWUeuRsD10vYQJ8w/featured
Tiempo de duración:	30 minutos
Frecuencia de la emisión:	2 veces
Público objetivo o audiencia:	Se pretende llegar a los habitantes de la zona geográfica del municipio de Santa Cruz Naranjo, departamento de Santa Rosa y en segundo plano demás municipios y departamentos de Guatemala.

Población de impacto:	Padres de Familia, alumnos y Docentes
Personas invitadas:	
Responsable:	José Roberto Mejía Monroy

e. Desarrollo de la actividad.

Actividad	Participante a quien va destinado	Metodología	Fecha
Proceso de desarrollo del proyecto. Presentación Objetivos Justificación Metodología Logros Alcanzados Actividades Desarrolladas en el proyecto Estrategias utilizadas Conclusiones.	Padres de Familia, alumnos y Docentes	Video Informativo. Póster Académico	Junio - Julio 2020

f. Resultados:

Implementar el uso de estrategias metodológicas virtuales para el proceso de divulgación del proyecto permitió hacer uso propicio de las nuevas estrategias que la virtualidad proporciona y que permite acceder a las personas en cualquier lugar y momento que hagan uso de las redes tecnológicas.

La implementación de estrategias permitió poder presentar las actividades desarrolladas en el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se permite tener una conexión con el público a quien va dirigido el proceso de formación y presentación de las actividades realizadas.

El acceso a la información del proyecto desarrollado ayudó a determinar estrategias y herramientas que impulsan la búsqueda de la calidad educativa y que esta sea significativa en la vida de quien obtiene la información y la aplica. Los padres de familia se interesan por el bienestar de la formación de los niños y los alumnos se muestran interesados en aprender motivados por buscar un mejor futuro.

Los docentes que han tenido conocimiento de la propuesta transmitida en el proyecto se han motivado por buscar estrategias de mejora, se ha determinado con positivismo la importancia de integrar a los sujetos del proceso educativo en las actividades, así como lo esencial que significa la participación en cada proceso educativo que se desarrolla en el centro educativo, fortaleciendo la comunicación y las buenas relaciones,

Debido a las circunstancias generadas por la situación de la emergencia en prevención de la pandemia generada por el covid-19, situación que afecta a nivel mundial solicitando el confinamiento de las personas y el distanciamiento para mitigar la propagación por indicaciones del gobierno de turno se toma la

disposición de cerrar los establecimientos escolares de todo el país a partir del día 16 de marzo del año 2020, precisamente cuando se está desarrollando la fase de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, como parte del proceso final de graduación de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe. Por tal razón se procede a realizar una adecuación en las actividades, implementando nuevas estrategias y utilizando herramientas para continuar con el proceso de actividades del Proyecto, teniendo que planificar y ejecutar la mayoría de las mismas a distancia implementado métodos de acompañamiento para continuar con el proceso efectivo del proyecto. Para ello se hace uso de guías de autoaprendizaje, comunicación vía telefónica a través de llamadas y SMS, también vía aplicación WhatsApp con quienes disponen la aplicación, con el objeto de hacer llegar las actividades a los niños y a través del apoyo del padre o responsables se mejoren las relaciones y se mantenga el aprendizaje efectivo y significativo.

RUTA

1. GESTIÓN

Gestionar y coordinar espacios de distribución de material estratégico para el desarrollo de las actividades con el director del establecimiento.

2. PLANIFICACIÓN

- Determinar fechas y horarios de entrega de guías de trabajo.
- Coordinar entrega y formas de comunicación con padres de familia o encargados.

3. DISEÑO

Readecuar las actividades propuesta faltantes en el proyecto de mejoramiento educativo para poderlas desarrollar a través de los diversos medios de comunicación, ajustándose a los tiempos permitidos.

Debido a la contingencia provocada por la pandemia del covid-19 se reajustan las actividades para desarrollar el PME dividiéndose de la siguiente manera.

Tabla 31 Diseño de actividades de plan emergente derivado emergencia COVID-19

ACTIVIDAD	AÑO 2020											
	MARZO				ABRIL				MAYO			
	SEMANA				SEMANA				SEMANA			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Entrega de carta de solicitud para trabajo a distancia. Entrega de guías de autoaprendizaje (primera parte) y libros de texto. Asistencia a través de SMS y llamadas telefónicas.												
Entrega de guías de autoaprendizaje (segunda parte) y libros de texto, instrucción de aprendizaje para prevenir el covid-19. Asistencia a través de SMS, mensajes vía WhatsApp y llamadas telefónicas.												
Entrega de guías de autoaprendizaje (tercera parte). Asistencia a través de SMS, mensajes vía WhatsApp y llamadas telefónicas.												

Fuente: Elaboración Propia

4. EJECUCIÓN

Llevar a cabo las actividades readecuadas cuidando de tener evidencias del desarrollo de las mismas. (cartas de solicitud, autorizaciones, fotos del momento de la actividad, captura de pantalla, links, entre otros.)

- Divulgación del alcance y actividades del proyecto de mejoramiento educativo, aprovechando los medios de comunicación del contexto local. (corresponde a la etapa de divulgación de su proyecto a la comunidad educativa y miembros de la demás población).

Se desarrolla micro-clase de manera virtual, para ello se deja constancia en el link:

<https://www.youtube.com/watch?v=R8vN1kZ3c-c&feature=youtu.be>

Fotografía 1 Solicitud Trabajo a Distancia




PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Cantón Plan de la Caña, marzo de 2020

Prof. Lusvin Alexander Lara Dávila
Director E.O.R.M. Plan de la Caña, Santa Cruz Naranjo.

Presente.

Recibe un cordial saludo, deseándole éxitos en todas las actividades.

Debido a la situación actual de la emergencia en prevención del covid-19, pandemia que afecta a nuestro país y a nivel mundial generando el confinamiento y distanciamiento de las personas para evitar la propagación del mismo. Por ello se tomó la decisión a nivel gubernamental de cerrar los establecimientos educativos del país desde el día 16 de marzo del año 2020, precisamente cuando se está realizando la fase de Ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo que desarrollo en el establecimiento a su cargo. Por tal razón solicito su **AUTORIZACION** para darle seguimiento a las actividades planificadas a distancia, utilizando para este caso libros de texto, guías de autoaprendizaje, y comunicación virtual por medio de mensajes de texto SMS y vía mensajes por aplicación WhatsApp con quienes dispongan del medio y monitoreo por llamadas telefónicas, con el objetivo de mantener las medidas de prevención pero que las actividades puedan llegarle a los niños y puedan desarrollarlas con el apoyo de sus padres o encargados.

Esperando su comprensión y apoyo, me suscribo.

Atentamente:




JOSE ROBERTO MEJIA MONROY
Profesor de Educación Primaria Intercultural

Fuente: propia

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

En esta fase se realizan las gestiones correspondientes para obtener el permiso para elaborar el proyecto y la socialización con los actores involucrados en el desarrollo del proyecto.

Objetivo:

Gestionar los procesos indispensables e informar a los actores sobre el proyecto y las diversas actividades con las metas a cumplir.

Tabla 32 Actividades de Fase de inicio

No.	Actividad	Evidencia o producto enviado y Apreciación.	Fecha programada
1	Elaborar Cartas de Compromiso de iniciar y finalizar su PME	Cartas con sello de recibido y cartas de respuesta por parte de las autoridades del establecimiento.	Cuarta semana de junio 2019.
2	Solicitud de autorización para desarrollar PME.	Solicitud al director del establecimiento con su respectiva carta de respuesta.	Primera semana de Julio 2019
3	Recepción de la carta de autorización para desarrollar PME.	Entregamos carta a la licenciada asesora del curso.	Segunda semana de Julio 2019.
4	Apoyo on-line del docente asesor.	Instrucciones del asesor	Durante la duración del proyecto
5	Socializar la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo con la comunidad educativa.	Realizar reunión con padres de familia.	Tercera semana de Julio 2019
6	Socializar con el personal docente.	Realizar una reunión de trabajo, con los docentes.	Cuarta semana de Julio 2019.
7	Recolección de Información de la comunidad.	Entrevistar a los miembros de la comunidad.	Cuarta semana de Julio 2019.
8	Aplicar la técnica del DAFO.	Realizar a través de la observación un análisis de la situación institucional.	Cuarta semana de Julio 2019
9	Analizar la Información obtenida a través del DAFO.	Realizar tablas vaciado de datos.	Primera semana de agosto 2019
10	Armar un Árbol de problemas con las dificultades identificadas.	Realizar la priorización de problemas a realizar.	Segunda semana de agosto de 2019.

Fuente: Elaboración Propia

Fotografía 3 Solicitud para Realización de PME



Fotografía 2 Autorización de Dirección de Escuela para realizar PME



Fotografía 4 Carta de Compromiso



Fotografía 5 Socialización del PME con actores



B. Fase de planificación

En esta fase se organizan los aspectos esenciales del proceso y el diseño de estrategias para llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Objetivo:

Plantear las etapas y procesos que se desarrollaran en el proyecto para obtener una visión efectiva del desarrollo de las actividades.

Tabla 33 Actividades de Planificación

No.	Actividad	Evidencia o producto enviado y Apreciación.	Fecha programada
1	Hacer una alianza estratégica con el director del establecimiento.	Solicitar que se otorgue los mismos grados que se trabajaron en este ciclo escolar.	Tercera semana de septiembre 2019.
2	Redactar los aspectos esenciales del plan de ejecución del PME.	Presentar plan de ejecución del PME.	Cuarta semana de septiembre 2019.
3	Realizar el diseño estratégico del PME	Realizar plan de actividades, cronograma, presupuesto, realizar propuesta de sostenibilidad, ejecutar el proceso de divulgación del PME.	De la primera semana de octubre a la última de octubre.

Fuente: Elaboración Propia

Presupuesto

Tabla 66 Presupuesto de Recursos Materiales

PRESUPUESTO DE RECURSOS MATERIALES.				
No.	RECURSOS MATERIALES	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1	Refacciones para talleres.	60	Q.5.00	Q.300.00
2	Alquiler de cañonera	4	Q.50.00	Q.200.00
3	Fotocopias de material visual y entrevistas.	250	Q.0.20	Q.50.00
4	Impresión de informes	3	Q.75.00	Q.225.00
	TOTAL			Q.775.00

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 67 Presupuesto de Recursos Humanos

PRESUPUESTO DE RECURSOS HUMANOS.					
No.	RECURSOS HUMANOS	ACTIVIDAD	TIEMPO EN DÍAS	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
1	Psicólogo.	Taller de formación de personalidad, autoestima y actitud.	1	Q.300.00	Q.300.00
2	Abogado y Notario.	Capacitación sobre bases legales y aspectos que influyen en el proceso educativo.	1	Q.150.00	Q.150.00
3	Motivador educacional.	Capacitación motivacional para la búsqueda del éxito en la educación.	1	Q.200.00	Q.200.00
4	PNC	Acciones frente a situaciones de riesgo.	1	Q.50.00	Q.50.00
	TOTAL				Q.700.00

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 68 Presupuesto de Recursos Institucionales

PRESUPUESTO DE RECURSOS INSTITUCIONALES.				
No.	RECURSOS	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1	Marcadores	10	Q.3.00	Q. 30.00
2	Hojas de papel bond (resma)	1	Q. 45.00	Q.45.00
3	Refacciones de facilitadores	10	Q.10.00	Q. 100.00
4	Fotocopias de documentos	100	Q 0.20	Q. 20.00
	TOTAL			Q.195.00

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 69 Presupuesto Total

PRESUPUESTO TOTAL.				
No.	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD / TIEMPO	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1	Materiales			Q.775.00
2	Humanos			Q.700.00
3	Institucional			Q.195.00
	TOTAL			Q1670.00

Fuente: Elaboración Propia

C. Fase de ejecución

En esta fase se detallan las actividades, los recursos y el tiempo indispensable para llevar a cabo lo que pretendemos ejecutar como parte del proceso del proyecto.

Objetivo:

Presentar las actividades que se llevaran a cabo para que estas se desarrollen de la mejor manera y alcanzar el éxito previsto en su ejecución.

Tabla 70 Actividades Fase de Ejecución

No.	Actividad	Evidencia o producto enviado y Apreciación.	Fecha programada
1	Entrevistas	Los padres de familia empiezan a involucrarse por medio de la interacción con el docente a través de las entrevistas.	Enero de 2020
2	-Grupos focales.	-los alumnos se sienten animados y en confianza para poder expresar sus necesidades.	Enero de 2020

3	-Círculos de calidad	Los alumnos exponen sus situaciones personales con mayor confianza.	Febrero de 2020
4	-Taller participativo "Expresando mis ideales"	Los alumnos reconocen la importancia de participar activamente en todo el proceso de formación.	Febrero de 2020
5	- Charlas informativas "Conociendo mis Derechos y Obligaciones como padres"	Los padres de familia exponen sus situaciones y proponen soluciones ante el problema	Febrero de 2020
6	-Implementar Escuela para padres.	El padre de familia se muestra positivo y anuente a toda actividad que permita mejorar el aprendizaje de sus hijos en la escuela.	Febrero de 2020
7	Presentación de videos motivacionales "Mi Reflejo" https://youtu.be/JvZzny1Gnkc	La mentalidad frente a la actitud de apoyo y responsabilidad de los padres hacia los hijos..	febrero de 2020
8	Charlas formativas. "Me esfuerzo para ser un campeón"	La actitud frente a la importancia de aprobar el grado y aprender.	febrero de 2020
	DISEÑO EMERGENTE	Derivado como estrategia de implementación a causa de la emergencia de la pandemia generada por el covid-19	marzo de 2020
1	Entrega de guías de autoaprendizaje (primera parte) y libros de texto. Asistencia a través de SMS y llamadas telefónicas.	Promoviendo la comunicación entre padre de familia y docente.	Marzo de 2020
2	Entrega de guías de autoaprendizaje (segunda parte) y libros de texto,	Orientación y motivación a desarrollar el valor de la responsabilidad y el	Abril de 2020

	instrucción de aprendizaje para prevenir el covid-19 Asistencia a través de SMS, mensajes vía WhatsApp y llamadas telefónicas.	acompañamiento de padres a hijos y mantener una relación estrecha con el centro educativo.	
3	Entrega de guías de autoaprendizaje (tercera parte). Asistencia a través de SMS, mensajes vía WhatsApp y llamadas telefónicas.	Desarrollar la confianza y el apoyo en la relación de padres, alumnos y docente.	Mayo de 2020

Fuente: Elaboración Propia

Fotografía 7 Actividad Grupos Focales



Fotografía 6 Actividad Círculos de Calidad



Fotografía 9 Charlas Informativas para Padres
Conociendo mis derechos y obligaciones



Fotografía 8 Escuela para Padres



Actividades Diseño Emergente

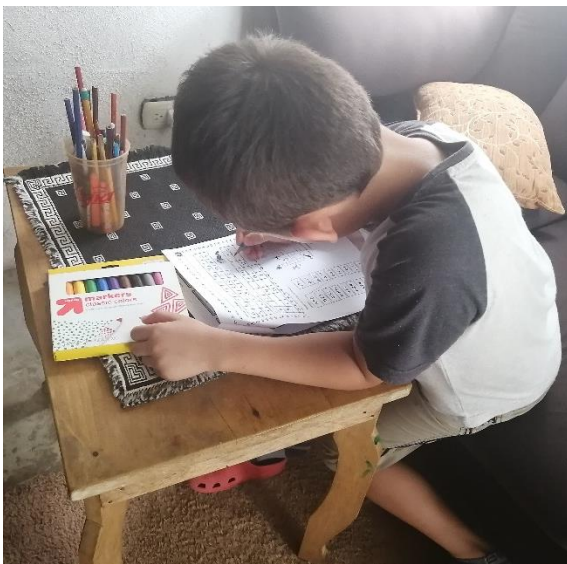
Fotografía 11 Entrega Guías de Autoaprendizaje



Fotografía 10 Actividad para desarrollar en casa Había una vez un virus



Fotografía 13 Alumnos trabajando en casa guías de Autoaprendizaje



Fotografía 12 padre de familia apoyando a su hijo en sus tareas



D. Fase de monitoreo

En esta fase se presentan las actividades que servirán para determinar que todo lo descrito en el plan de actividades se cumpla y así mismo diseñar actividades de contingencia si se llegaran a necesitar.

Objetivo:

Verificar que cada actividad y tarea prevista se desarrolle a cabalidad y generar propuestas de solución en caso surjan problemas en el desarrollo de las actividades.

Fotografía 19 actividad de monitoreo, registro de asistencia



Fotografía 18 Actividad de monitoreo, registro de participación






Fotografía 21 registro de asistencia de padres de familia

REGISTRO DE ASISTENCIA DE PADRES DE FAMILIA

ACTIVIDAD DESARROLLADA: Monitoreo Formación de Padres de Fam.
 FECHA: 9 de enero de 2020
 ESTABLECIMIENTO: E.O.R.M. Plan de la Caña
 DOCENTE: José Roberto Mejía Monroy

NO.	NOMBRE	FIRMA
1	Angelica Francisco Pascual	Angelica F. Pascual
2	Ana Marina Chavez	Ana Marina Chavez
3	Erika Azucena Chavez	Erika Azucena Chavez
4	Silveria Guadalupe Ramirez	Silveria Ramirez
5	Sandra del Carmen Alvarez	Sandra Ramirez
6	Mirsa Arcely Donis	Mirsa Ramirez
7	Blanca Lidia Donis	Blanca Ramirez
8	Lisma Lisbeth Yuman	Lisma Ramirez
9	Lesli Nineth Garcia	Lesli Ramirez
10	Myrna Carolina Santizo	Myrna Ramirez
11	Maximina Oscar	Maximina Ramirez
12	Maria Alicia Paredes	Maria Ramirez
13	Angelica Cuchujay	Angelica Ramirez
14	Paula Hernandez	Paula Ramirez
15	Loyda Ramirez	Loyda Ramirez
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		




Vo.Bo.  DIRECTOR DEL ESTABLECIMIENTO  DOCENTE 

Fotografía 20 registro de asistencia de padres de familia

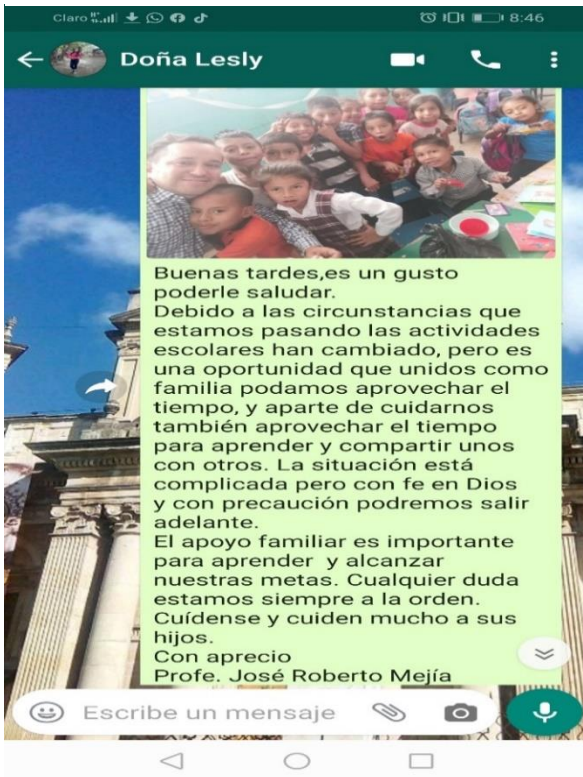
REGISTRO DE ASISTENCIA DE PADRES DE FAMILIA

ACTIVIDAD DESARROLLADA: Monitoreo Entrega de Materiales.
 FECHA: _____
 ESTABLECIMIENTO: E.O.R.M. Plan de la Caña
 DOCENTE: José Roberto Mejía Monroy

No.	NOMBRE	FIRMA
1	ANGELICA FRANCISCO PASCUAL	Angelica F. Pascual
2	ANA MARINA CHAVEZ	Ana Marina Chavez
3	ERIKAZUCENA CHAVEZ	Erika Azucena Chavez
4	SILVERIA GUADALUPE RAMIREZ	Silveria Ramirez
5	SANDRA DEL CARMEN ALVAREZ	Sandra Ramirez
6	MIRSA ARCELY DONIS	Mirsa Ramirez
7	BLANCA LIDIA DONIS	Blanca Ramirez
8	LISMA LISBETH YUMAN	Lisma Ramirez
9	LESLI NINETH GARCIA	Lesli Ramirez
10	MYRNA CAROLINA SANTIZO	Myrna Ramirez
11	MAXIMINA OSCAL	Maximina Ramirez
12	MARIA ALICIA PAREDES	Maria Ramirez
13	ANGELICA CUCHUJAY	Angelica Ramirez
14	PAULA HERNANDEZ	Paula Ramirez
15	LOYDA RAMIREZ	Loyda Ramirez
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		

Vo.Bo.  DIRECTOR DEL ESTABLECIMIENTO  DOCENTE 

Fotografía 23 control de monitoreo vía aplicación WhatsApp



Fotografía 22 control de monitoreo vía SMS



E. Fase de evaluación

En esta parte del plan se describen cada una de las actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo y asegurar que se cumplieron los objetivos.

Objetivo:

Evaluar el proyecto y determinar si se alcanzaron los resultados con la calidad esperada.

Tabla 71 Esquema Monitoreo y Evaluación

ESQUEMA DE MONITOREO Y EVALUACION DEL PME.								
ESTABLECIMIENTO: Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Plan de la Caña, Municipio Santa Cruz Naranjo, Departamento Santa Rosa								
NOMBRE DEL PROYECTO: ESTRATEGIAS PARA PROMOVER PARTICIPACION DE PADRES Y ALUMNOS EN PROCESOS EDUCATIVOS								
No	INDICADOR	LINEA BASE	ACTIVIDAD (organizadas según fases)	EFFECTO (Resultados)	IMPACTO (Cambios en el entorno)	INSTRUMENTOS	RESPONSABLE	FECHA
1	Mejorar la participación de los alumnos y padres de familia en el proceso educativo.	Los padres de familia no se involucran en las actividades escolares y los estudiantes se muestran desmotivados a razón de ello.	-entrevistas- -Reunión de padres de familia y alumnos. -grupos focales.	Los padres de familia empiezan a involucrarse. -los alumnos se sienten más animados.	-mejoran las relaciones entre los sujetos del proceso educativo (alumnos, padres de familia, docentes)	Registros de asistencia y participación.	docente	Enero, 2020
2	Mejorar los resultados de los aprendizajes de los alumnos	Los alumnos no cumplen con tareas y no participan en actividades.	-Círculos de calidad	Los alumnos exponen sus situaciones y reconocen la importancia de participar activamente en todo el proceso de formación.	Los alumnos participan y cumplen con sus tareas.	Taller participativo de Registro de asistencia y participación .	Docente y alumnos	Febrero, 2020
3	Comprender la importancia de la responsabilidad como padres	Los padres de familia desatienden las responsabilidades escolares para con sus hijos	Registro de asistencia de recepción de guías de trabajo.	Los padres de familia exponen sus situaciones y proponen soluciones ante el problema	Se aumenta la participación de los padres.	Registro de asistencia y participación.	Docente y padres familia	Marzo, 2020
4	Mejorar la actitud del estudiante frente a la importancia de formarse académicamente	Los estudiantes se muestran desmotivados	Desarrollo de actividades en guía de autoaprendizaje	Los alumnos presentan cambio de actitud	La mentalidad frente a ser profesionales y deseos de ganar el grado aumenta.	Registro de asistencia y participación.	Docente, alumnos y psicólogo.	Abril, 2020
5	Mostrar mayor interés para crecer como persona y buscar vías de desarrollo	A los estudiantes no les importa aprobar o reprobar el grado.	Comunicación efectiva por diferentes medios con el docente.	Los alumnos se muestran positivos y se aplican en las clases	La actitud frente a la importancia de aprobar el grado y aprender.	Registro de asistencia y participación.	Docente y alumnos.	Mayo, 2020

Tabla 103 Fuentes de Información e Instrumentos para el Monitoreo y Evaluación

FUENTES DE INFORMACION E INSTRUMENTOS PARA EL MONITOREO Y EVALUACION		
FUENTES DE INFORMACION		INSTRUMENTOS
Primarias. Director de la escuela Docentes. Alumnos Padres de familia. C.T.A.	-se toma en cuenta información de director y docentes de la escuela, así como de padres y alumnos de primer grado.	-Reuniones -Entrevistas -Registros de asistencia a reuniones. -Llamadas Telefónicas

Fuente: Elaboración Propia

F. Fase de cierre del proyecto

En esta parte se concluye oficialmente el proyecto, dando una valoración final al éxito alcanzado.

Objetivo:

Finalizar el proyecto, manifestando una apreciación de los logros alcanzados en el proyecto.

A través de la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo se determina que por medio de cada una de las actividades programadas en el mismo se verifica el éxito del mismo al observar mejor participación de los padres de familia y los alumnos en las actividades y procesos escolares de la escuela. Dada la situación de la pandemia provocada por el covid-19 algunas actividades no se pudieron llevar a cabalidad, pero fue propicio para definir estrategias y mejoraron mucho más los resultados esperados que se esperaban, pues fue propicio para unificar las familias y mantener una comunicación más amena con los padres y alumnos

aprovechando los recursos que la tecnología propone, se verifica la responsabilidad de los padres para cumplir con las actividades y los alumnos cumplen con las tareas asignadas con mucho más entusiasmo. De tal forma que las actividades fueron logradas con éxito.

CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La institución seleccionada es la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Plan de la Caña, la cual está situada a 3 kilómetros de la cabecera municipal del Municipio de Santa Cruz Naranjo, Departamento de Santa Rosa.

La escuela en su aspecto físico es pequeña, atendiendo todos los grados del nivel primario con una sección cada uno, atendidos por cuatro docentes, 1 maestro atiende primer grado, 1 maestro segundo y tercer grado, 1 maestra cuarto y quinto grado y 1 maestro que también funge el cargo de director sexto grado. La escuela se organiza con 1 Organización de Padres de familia O.P.F. y un Gobierno Escolar conformado por alumnos, que a través del apoyo de docentes y autoridades educativas desarrollan gestiones para el bienestar educativo.

Al analizar los indicadores educativos, se observan porcentajes en donde la asistencia de alumnos de primero a sexto grado disminuye considerablemente en cada año. Dentro de las circunstancias del contexto se observa que la mayor parte de la población que da cobertura la escuela son de escasos recursos, en donde lo poco que ganan económicamente lo utilizan para subsistir y las personas se dedican a sus trabajos y quehaceres diarios, por la misma situación no hay interés y posibilidades de continuar con sus estudios y mejor se dedican a trabajos de campo en la agricultura y en otros deciden por emigrar a otros países y así disminuye la motivación, como la participación activa en las actividades y procesos educativos que se llevan a cabo en el establecimiento.

Los alumnos no presentan buenos hábitos de estudio porque el acompañamiento de padres o encargados es mínimo y por ello no les gusta participar en las actividades escolares.

Analizando la situación que se vive en la escuela seleccionada, para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo poniendo en práctica la Línea Estratégica No. 7 de las propuestas del Plan Estratégico 2016 – 2020 “**Compromiso y Participación de todos como soporte para la mejora de la educación**”.

Analizando las técnicas específicas se puede identificar:

Teniendo un conocimiento preciso del problema, respaldados por los compañeros docentes y autoridades educativas, aunado una buena actitud para enfrentar la problemática, formación y asesoría profesional, se puede solucionar el problema que a su vez será significativo tanto dentro de la escuela como en la comunidad, mejorando los indicadores y así, se pueden tener estrategias que mejoren la problemática que amenaza el centro educativo.

Derivado de las vinculaciones estratégicas elaboradas partimos desde la Primera Línea de Acción. **“Determinación específica del problema de bajo nivel de participación y formulación de estrategias para promoverla integración de alumnos y padres de familia”**. Por ello se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo va a combinarse con algunos proyectos detectados, como el respaldo de docentes y autoridades, la promoción de una actitud positiva por enfrentar situaciones como la construcción de capacidades y la importancia de la participación activa.

Como enfatiza Vygotsky: El ser humano es un ser social, producto y protagonista de sus relaciones sociales, no aprende en solitario, sino que de su socialización con otros y por ello el aprendizaje se construye a través de una relación de conocimientos adquiridos dentro de su contexto.

Y se plantea lo que menciona Aberro (2015): La investigación educativa tiene por lo dicho, tres dimensiones que implican teorías y metodologías diferentes al investigar, nivel macro (social-global), nivel meso (centro y comunidad local) y nivel micro (el aula). (p.14)

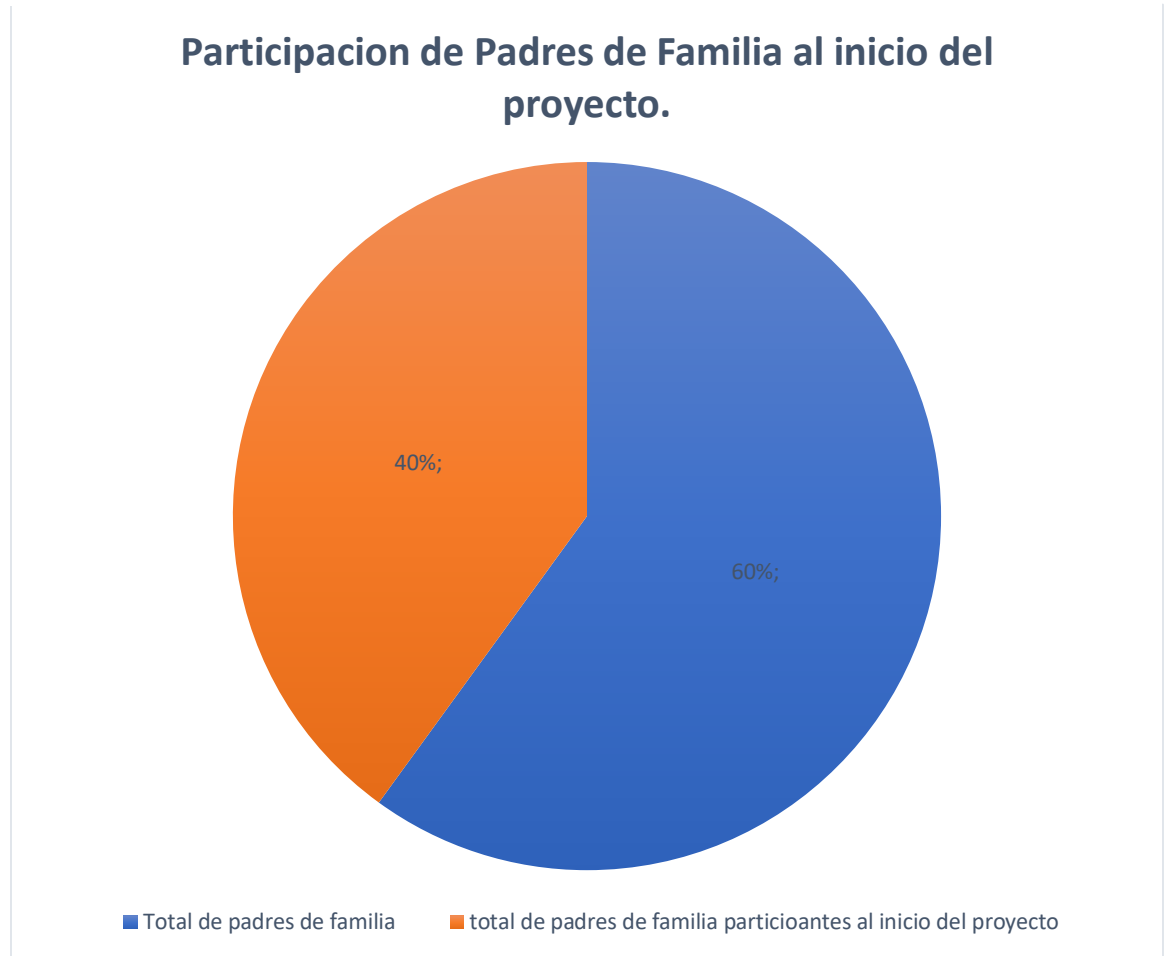
Determinando que la resolución positiva de la problemática debe tener una vinculación íntima con cada factor para que el mejoramiento sea significativo en todo el contexto.

Por medio de la ejecución de las diversas actividades llevadas a cabo se observa que los resultados al inicio del desarrollo del proyecto, que los padres de familia participan en las actividades pero no del todo como se espera para poder alcanzar

resultados efectivos que ayuden a mejorar la calidad educativo y los procesos que se desarrollan, puesto que en el establecimiento se le solicita que se integre pero por diversos factores los padres de familia no muestran responsabilidad o deseo por mejorar la situación y por ende los niños desarrollan esa motivación que los influye a no querer participar y por ende a no querer aprender adecuadamente puesto que no consideran el beneficio de superarse y buscar siempre mejores opciones por salir adelante. Pero con el desarrollo de las diversas estrategias de integración y desarrollando confianza y buenos valores, se van aumentando las buenas prácticas y aumenta la motivación de los padres por apoyar a sus hijos, y de los alumnos pues sienten un respaldo y una motivación que los empuja a querer buscar más alternativas de superación y crecimiento académico.

En el desarrollo de las actividades del plan emergente se aprovecha mucho más la oportunidad en la cual los padres de familia se integran a colaborar más con sus hijos, y así los alumnos sienten un soporte por desarrollar las actividades, lo cual infiere en sentir apoyo y una mejor conexión con sus padres, puesto que en el seno de la familia es donde se forjan las bases esenciales para motivarse a buscar un desarrollo pleno basado en la formación académica que influya en el crecimiento personal, familiar, comunitario y por ende al mejoramiento del país con mejores oportunidades y personas profesionales que buscan el bienestar y una vida excepcional,

Gráfica 201 Participación de Padres de Familia al inicio del proyecto



Fuente: Registros de participación y asistencia en actividades escolares.

Al inicio del proyecto a través de actividades realizadas se observa la baja participación de los Padres de Familia en las diversas actividades que se desarrollan como parte del proceso educativo.

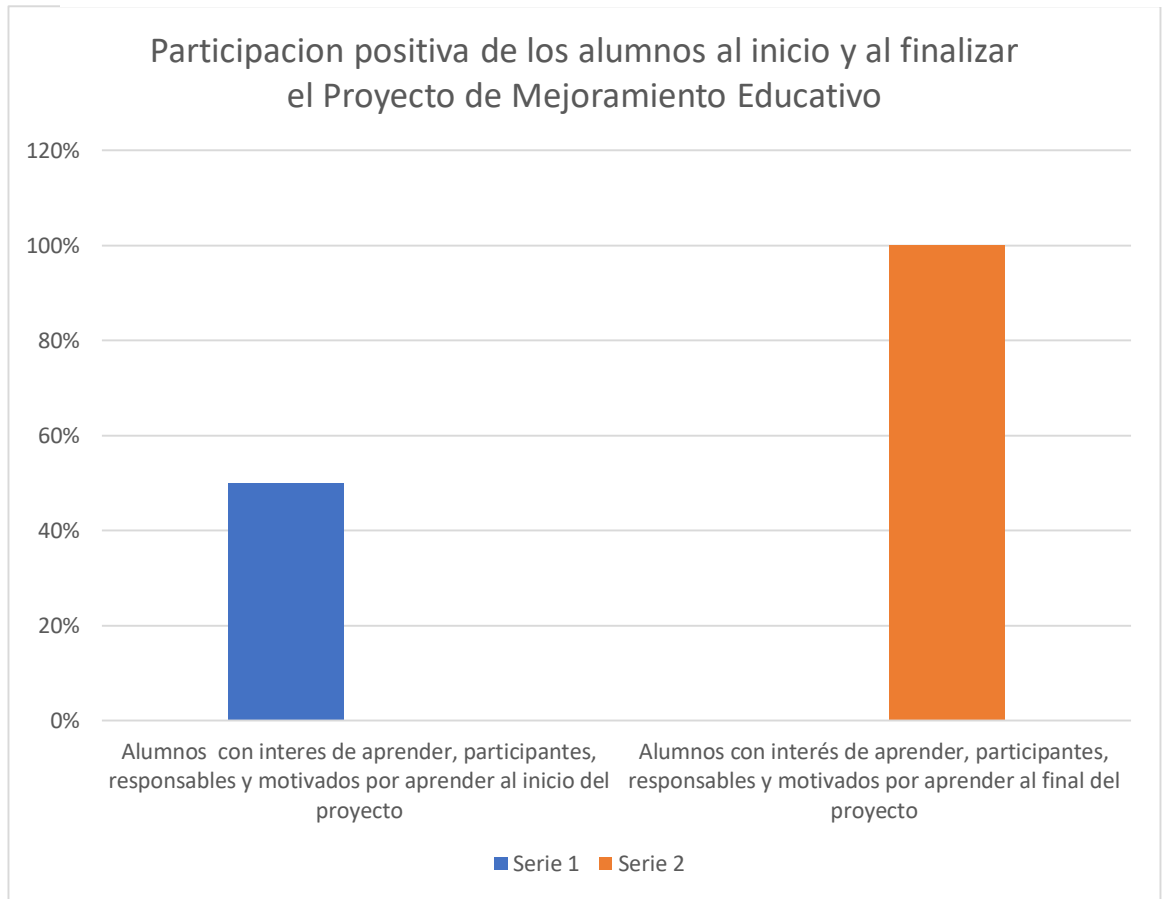
Gráfica 393 Participación de Padres de Familia al final del proyecto.



Fuente: Registros de participación y asistencia en actividades escolares.

Debido a la motivación que se les da a los padres de familia se ha logrado incrementar el interés en ellos en la educación de sus hijos y se ve reflejado en la participación y desarrollo de actividades en el proceso de formación de sus hijos.

Gráfica 505 Participación positiva de los alumnos al inicio y al finalizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo



Fuente: Registros de participación y asistencia en actividades escolares.

Al inicio los alumnos no conocían o no tenían la posibilidad de buscar acceso a las nuevas técnicas de aprendizaje debido a la desmotivación existente lo cual provocaba el no tener deseo por aprender. Pero al implementar estrategias de mejoramiento, se fue incrementando el nivel de participación y la motivación por aprender de una manera más activa y significativa.

CONCLUSIONES

Promover estrategias que mejoren la participación de los padres de familia y los alumnos para con la escuela, fortalece de manera excepcional los procesos educativos, generando así una calidad educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La implementación de diversas actividades que permitan reconocer las necesidades que existen en nuestra escuela y en la comunidad permitirá poder llegar a reconocer de manera profunda los diversos factores que afecten los procesos de desarrollo tanto educativo como comunitario.

Trabajar en conjunto la escuela con la comunidad en general para poder lograr la meta y que el proyecto sea todo un éxito, debemos involucrar a todos los sujetos participantes en la educación, pues de esa manera obtendremos ayuda y lo propuesto podrá salir adelante.

Las estrategias que mejoren los procesos educativos motiva a que los padres de familia se integren de lleno en su responsabilidad y lo mismo motiva a que los alumnos acrecienten sus deseos de superarse y emprender en la búsqueda de desarrollo para bien personal y social.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Del Proyecto de Mejoramiento Educativo

I. Parte Informativa

Proyecto de Mejoramiento Educativo: Estrategias para Promover Participación de Padres y Alumnos en Procesos Educativos.

Responsable: P.E.P.I. José Roberto Mejía Monroy

II. Objetivos:

General:

Generar sostenibilidad a los resultados positivos y el impacto de Proyecto de Mejoramiento Educativo para darle continuidad al proyecto, por medio de la integración y mejoramiento dentro de las actividades propias de la escuela.

Específicos:

- Promover la participación de otros actores en el proceso de desarrollo de actividades para contribuir a la continuidad.
- Mantener una relación estrecha socializando las actividades y los resultados alcanzados obtenidos en el desarrollo del proyecto para lograr más apoyo y fortalecimiento.

III. Justificación:

Toda acción que promueva el mejoramiento educativo es esencial para emprender la calidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Teniendo en cuenta que la educación es un proceso importante en la formación académica del ser humano y que a su vez le permita integrarse en la

sociedad y alcanzar un desarrollo óptimo e integral. La implementación de un Proyecto de Mejoramiento Educativo solicita continuidad para seguir garantizando logros y mejoras en el proceso educativo. Por tal razón se determina la realización de una planificación de actividades con el mismo positivismo del proyecto desarrollado. Así se establecen estrategias para instancias futuras y continúe el mejoramiento en la calidad educativa del país. Esta propuesta contiene los productos implementados, actividades específicas por desarrollar y los procesos a considerarse en el tiempo establecido para alcanzar el éxito y el fortalecimiento del mismo en el centro educativo.

ESTRATEGIAS DE SOSTENIBILIDAD

Productos procesos implementados.	Actividades específicas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia.	Recomendaciones para su fortalecimiento. consolidación (tiempo de ejecución)
Sostenibilidad Institucional			
Presentar el PME ante la comunidad educativa y actores potenciales.	Planificar reuniones y encuentros entre la comunidad educativa y los actores potenciales para preservar la importancia del proyecto	Fortalecer la visión esencial entre la comunidad educativa y los actores potenciales del proyecto respecto a la importancia de participar activamente en los procesos formativos escolares.	Integrar más actores que permitan fortalecer las actividades del proyecto. 13-01-2020
Apoyo de autoridades educativas de la escuela.	Capacitaciones a docentes sobre riesgos que provoca la falta de participación activa de alumnos y padres de familia en el proceso educativo.	Involucrar a docentes a participar en gestiones para erradicar situaciones de riesgo.	Gestionar el involucramiento de autoridades. 20-01-2020
Apoyo de compañeros docentes de la escuela.	Reuniones periódicas para identificar situaciones para disminuir riesgos en	Trabajar en conjunto para fortalecer las capacidades de mejora educativa.	Integrar a los compañeros docentes y fortalecer acciones de apoyo.

	actividades educativas.		27-01-2020
Apoyo de autoridades educativas, municipales y departamentales.	Gestionar y ejecutar reuniones formativas en conjunto con entidades encargadas del fortalecimiento de políticas educativas a nivel departamental.	Apoyar y fortalecer a la comunidad educativa por medio de capacitaciones para fortalecer estrategias y herramientas de mejora educativa	Involucrar autoridades para fortalecer el desarrollo del proyecto. 31-01-2020
Apoyo de los padres de familia.	Talleres formativos y actividades de trabajo en conjunto con alumnos para fortalecer competencias de mejoramiento	Inclusión pertinente de los sujetos de la comunidad educativa en diversos procesos de formación educativa.	Motivar la participación de los padres de familia y registrar su participación. 10-02-2020
Los padres de familia apoyan a sus hijos en actividades de participación y mejoramiento educativo.	Ejecución de proyectos de trabajo colaborativo y formativo en construcción de personalidad y autoestima	Los padres de familia son entes importantes en el desarrollo pleno de la formación de los alumnos.	Verificar el acompañamiento de los padres hacia sus alumnos y solicitar apoyo constante 17-02-2020
Acompañamiento de parte de USAC-EFPEM-PADEP/D	Orientación y guía para mejoramiento y ejecución de proyecto.	Orientación profesional para desarrollar el proyecto hacia la búsqueda de una calidad educativa.	Fortalecer los conocimientos para identificar debilidades y afianzar las fortalezas. Enero a mayo 2020

Sostenibilidad Institucional Financiera.

Se involucran diversas organizaciones para fortalecer el apoyo y mejoramiento	Gestionar ayuda económica con ONG para continuar con el desarrollo de las actividades.	Promover la integración de instituciones para alcanzar los objetivos previstos.	Mantener una reserva financiera para mejorar los procesos y actividades de proyecto 24-02-2020
La dirección del plantel apoya brindando insumos para elaborar actividades.	Gestión de material de apoyo para desarrollo de actividades formativas y mejoramiento.	Hacer parte el establecimiento educativo en el proyecto para lograr mejorar la educación a nivel general de la escuela.	Integrar a todo el establecimiento en el desarrollo de procesos de ejecución de proyecto. Enero a mayo de 2020

Sostenibilidad Social			
Se ha dado el acercamiento con el COCODE para apoyar en procesos de gestión.	Integración e involucramiento para desarrollo de actividades de difusión de importancia de la educación en la comunidad.	La influencia comunitaria también es importante en el desarrollo de las actividades y la actitud para enfrentar los problemas que aquejan la educación.	Tomar en cuenta siempre la importancia de la participación de la comunidad con el centro escolar. 02-03-2020
Participación de la municipalidad a través de apoyo en material didáctico.	Apoyo de la municipalidad con material audio-visual para la realización de taller y reuniones	La integración de los actores en el proceso de desarrollo y mejora de los proyectos permite llevar a cabo actividades con resultados totalmente positivos	Solicitar el apoyo en autoridades que permitan promover el crecimiento y desarrollo de la educación local. 09-03-2020
Hay compromiso de empresas privadas en brindar apoyo variado para asegurar continuidad del PME.	Gestión de apoyo para adquisición de material didáctico.	Fortalecer las ayudas promueve darle una mejor sostenibilidad al proyecto y estar atentos a resolver situaciones que mejoren la calidad de la educación.	Coordinar gestiones de apoyo para implementar acciones de mejora ante imprevistos. 16-03-2020

REFERENCIAS

- Carrion, I. (2010). *GUIA PARA LA ELABORACION DE PROYECTOS*. España: KEI-IVAC.
- Cisneros, M. (2016). *CULTURA, LENGUAJE Y EDUCACION EN UN MUNDO DIVERSO*. Nueva York: Educacion, Lengua y Cultura.
- Daros, W. R. (2009). *EL ENTORNO SOCIAL Y LA ESCUELA, SEGUNDA EDICION*. Rosario, Argentina: ARTEMISA.
- Delgado, P. (2019). LA IMPORTANCIA DE LA PARTICIPACION DE LOS PADRES EN LA ENSEÑANZA. *Tecnológico de Monterrey*.
- Dewey, J. (2004). *Democracia Y Educacion*. Madrid, España: Morata S.L.
- Educativas, C. N. (2010). *POLITICAS EDUCATIVAS*. Guatemala: MINEDUC.
- Escoriza, J. (2002). *DIFICULTADES DE APRENDIZAJE*. Barcelona, España: Edicions de la Universitat de Barcelona.
- García, E. D. (2012). *ESTUDIO SOBRE RACISMO, DISCRIMINACION, DISCRIMINACION Y BRECHAS DE DESIGUALDAD EN GUATEMALA. Una Mirada Conceptual*. México: C.N.D.H.
- Hanel, J., & Hanel, M. (2004). *ANALISIS SITUACIONAL*. México: UAM-Azcapotzalco.
- Jiménez, D. M. (2012). *TEORIA POLITICA*. México: Red Tercer Milenio S.C.
- Jimenez, M. (2009). EXCLUSIÓN SOCIAL Y EXCLUSIÓN EDUCATIVA COMO FRACASOS, CONCEPTOS Y LINEAS PARA SU CUMPRENION E INVESTIGACIÓN. *Revista del Curriculum y Formación del Profesorado*, 14.
- José Luis Meza Rueda, R. M. (2016). *FAMILIA, ESCUELA Y DESARROLLO HUMANO rutas de investigacion educativa*. Bogotá, Colombia: Kimpres S.A.S.
- Julieth Nazly Karinne Bohórquez Sánchez, A. J. (2012). *INNOVAR LA ENSEÑANZA estrategias derivadas de la investigación*. Bogota : Kimpres Ltda.
- Laura Abero, L. B. (2015). *INVESTIGACION EDUCATIVA, abriendo puertas al conocimiento*. Montevideo: CONTEXTO S.R.L.
- Marqués, P. (2009). *LA EDUCACION INFORMAL EN LOS ALBORES DEL SIGLO XXI* . Barcelona: Departamento de Pedagogía Aplicada, Facultad de Educación.
- Martín, S. (2003). *PARA UNA ALTERNATIVA DE CLASE EN EDUCACION*. México: Colectivo Gramsci.
- Martinez, R. (2005). *HAMBRE Y DESNUTRICION EN LOS PAISES MIEMBROS DE LA ASOCIACION DE ESTADOS DEL CARIBE*. Chile: CEPAL, NACIONES UNIDAS.

- Martínez, S. D. (2010). TEMAS PARA LA EDUCACION. *Revista Digital para Profesionales de la Enseñanza*, 2.
- Martinez, S. D. (2010). TEMAS PARA LA EDUCACION Rol de los padres en la escuela. *Revista Digital para Profesionales de la Enseñanza*, 3-4.
- Medianero, D., & Maúrtua, M. d. (2011). *DISEÑO DE PROYECTOS SOCIALES*. Perú: Cempro.
- Ministerio de Educacion, C. y. (2014). *LA PARTICIPACION DE LAS FAMILIAS EN LA EDUCACION ESCOLAR*. España: M.E.C.D.
- Oscar Revelo Sanchez, C. A. (2017). *EL TRABAJO COLABORATIVO COMO ESTRATEGIA DIDACTICA PARA LA ENSEÑANZA/APRENDIZAJE DE LA PROGRAMACION revision sistematica de la literatura*. Colombia: Tecnológicas .
- Osorio, M. (2016). *ALTERNATIVAS PARA NUEVAS PRACTICAS EDUCATIVAS, libro 3 Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) Avances, Retos y Desafíos en las Transformaciones Educativas*. México: AMAPSI.
- PADEP-EFPEM. (2019). *GUIA PROCESO DE ANALISIS ESTRATEGICO EN LOS PME*. Guatemala: USAC.
- PADEP-EFPEM. (2019). *GUIA PROCESO DE ANALISIS ESTRATEGICO EN LOS PROYECTOS DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO*. Guatemala: USAC.
- Pam Sammons, J. H. (1998). *CARACTERISTICAS CLAVE DE LAS ESCUELAS EFECTIVAS*. Londres: Secretaria de Educacion Publica.
- Pettinato, S. (2015). *LA INFRAESTRUCTURA COMO INVERSION PARA EL DESARROLLO*. Obtenido de <http://www.latinoamerica.undp.org>
- Pozo, J. I. (2006). *TEORIAS COGNITIVAS DEL APRENDIZAJE* . España: Morata.
- Ríos, M. I. (2015). *DE LA ENFERMEDAD AL ENFOQUE DE DERECHOS* . Colombia: ARTICULOS DE INVESTIGACION.
- Rojas, K. A. (3 de Agosto de 2016). PROCESO EDUCATIVO TAREA COMUN. *Periodico el Sol de Occidente*, pág. 1.
- Rosa Maria Rivas Torres, P. F. (2004). *DISLEXIA, DISORTOGRAFIA, DISGRAFIA*. España: Piramide.
- Salud, M. d. (2017). *DIRECCION DE INVESTIGACION PARA LA SALUD*. Buenos Aires, Argentina: M.S.B.A.
- Samper, J. D. (2006). *LOS MODELOS PEDAGOGICOS*. Bogota, Colombia: Docta Ediciones.
- Sánchez, R. C., & Urraza, X. A. (2015). *¿MIGRACION O DESPLAZAMIENTO FORZADO?* Bilbao: Deusto Digital.
- Sardá, A. M. (2004). *LA OTRA POLITICA DE ARISTOTELES*. Barcelona: ICARIA.

SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL. (s.f.). Obtenido de Carencias y poco acceso a productos básicos.: <http://www.sao.org>

Solorzano, R. (2016). *FUNDAMENTOS CURRICULARES*. Obtenido de Fundamentos del Curriculum: <https://pedagogiaactiva.jimdofree.com>

Stoner, J. A. (1996). *ADMINISTRACION Equipos y Trabajo en Equipo*. España: Prentice Hall.

Stoner, J. A. (1996). *ADMINISTRACION La Motivación*. España: Prentice Hall.

Stoner, J. A. (1996). *ADMINISTRACION Toma de Decisiones* . España: Prentice Hall.

Sverdlick, I. (2010). *LA INVESTIGACION EDUCATIVA, herramienta, conocimiento y accion.* . Buenos Aires-Mexico : Noveduc.

TRABAJO Y EXPLOTACION INFANTIL. (s.f.). Obtenido de <https://www.enbuenasmanos.com/ecologia-y-medio-ambiente/justicia-social/explotacion-infantil/>

Yañez, J. M. (2011). *LAS ENFERMEDADES INFECCIOSAS EN LA HISTORIA HUMANA*. México: Libros en Red.