



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Promoción De Las Estrategias Lúdicas Para Mejorar La Comprensión
Lectora**

Proyecto de Mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta
Alberto Masferrer, municipio de San José Acatempa, departamento de Jutiapa

Mirna Estela Argueta Pérez

Asesora:

M. A. Jhoselin Betzaida López Sagastume

Jutiapa, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Promoción De Las Estrategias Lúdicas Para Mejorar La Comprensión
Lectora**

Proyecto de Mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta
Alberto Masferrer, municipio de San José Acatempa, departamento de Jutiapa

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala**

Mirna Estela Argueta Pérez de M.

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Jutiapa, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

M.A. Aura Lissette Rodríguez Velásquez	Presidente
Lcda. Migdalia Arabela Guerra Contreras	Secretario
Lcda. Sita Ericka Patricia Castillo Artavia	Vocal



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

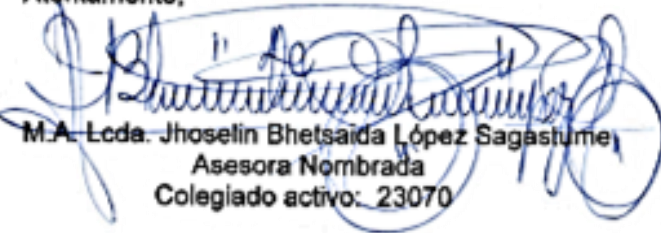
Jutiapa, Jutiapa, 30 de junio de 2020


Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del Trabajo de Graduación denominado: **Promoción de las Estrategias Lúdicas para mejorar la Comprensión Lectora, Proyecto de Mejoramiento Educativo** realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta Alberto Masferrer, municipio de San José Acatempa, departamento de Jutiapa, correspondiente a la estudiante: **Mirna Estela Argueta Pérez**, con número de carné: 201325776 DPI: 1724 17538 2202, de la carrera de: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que lo considero **APROBADO** y solicito sea aceptado para continuar con el proceso de graduación.

Atentamente,


M.A. Lcda. Jhoselin Bhetsaida López Sagastume
Asesora Nombrada
Colegiado activo: 23070


Vo.Bo. Lcda. Ligia Fabiola Monteros Portillo
Coordinadora Departamental
Colegiado activo: 22898



c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2381

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Promoción De Las Estrategias Lúdicas Para Mejorar La Comprensión Lectora* Realizado por el (la) estudiante: *Argueta Pérez Mirna Estela* Con Registro académico No. *201325776* Con CUI: *1724175382202* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

63_81_201325776_01_2381



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2381

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Promoción De Las Estrategias Lúdicas Para Mejorar La Comprensión Lectora* Realizado por el (la) estudiante: *Argueta Pérez Mirna Estela* Con Registro académico No. 201325776 Con CUI: 1724175382202 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

63_81_201325776_01_2381

DEDICATORIA

A: Dios

Por: Permitirme culminar una etapa más y poder lograr una meta profesional que contribuye a mi crecimiento profesional.

A: Mi esposo

Por: Ser mi compañero de vida y por su apoyo en todo momento, especialmente en mi crecimiento profesional.

A: Mi familia

Por: Sus consejos y apoyo incondicional en cada etapa de mi vida y como profesional.

A: Mis compañeros de PADEP/D

Por: Todos los momentos que hemos compartido durante el proceso académico que hoy culminamos.

AGRADECIMIENTOS

A: MINEDUC, por permitirme formar parte del grupo de docentes que tuvimos la oportunidad de prepararnos académicamente en el Programa de Desarrollo Profesional Docente.

A: USAC, por su valioso apoyo en cuanto a las nuevas metodologías de enseñanza y la enseñanza activa, a través del equipo de profesionales que trabajaron arduamente durante el proceso que hoy culmina.

A: STEG, por su gestión ante las autoridades educativas, para que este proyecto se hiciera realidad a través del Programa de Desarrollo Profesional Docente.

A: Las entidades gubernamentales y no gubernamentales, que de alguna forma han contribuido a que este proyecto sea una realidad.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo es la forma a través de la cual, los estudiantes del Programa de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D nos proyectamos hacia la sociedad a través de un trabajo cuyo principal objetivo es plantear una propuesta de solución a una problemática encontrada en un centro educativo del sector oficial.

Esta propuesta se realiza en base a un proceso de investigación, en el que se identifican los antecedentes del centro educativo hacia el cual se orienta el proyecto, se conocen los indicadores educativos que aportarán información importante para dirigir las acciones de solución. Entre estos indicadores, se consideran los indicadores del contexto, de recursos, de procesos y de resultados; así como el índice de desarrollo humano del municipio y del departamento en donde se plantea realizar el proyecto.

El presente proyecto se realizó en Escuela Oficial Urbana Mixta Alberto Masferrer, del municipio de San José Acatempa, departamento de Jutiapa; específicamente en tercer grado del nivel primario. El informe que aquí se presenta se ha dividido en cuatro capítulos: el primer capítulo describe el marco organizacional de la escuela, en el segundo se presenta la fundamentación teórica que da soporte al proyecto, el tercer capítulo describe la fase de ejecución y sus resultados y, finalmente el cuarto capítulo presenta un análisis de los resultados.

Cabe mencionar que la realización del proyecto incluyó la aplicación de las técnicas DAFO, MINIMAX, entre otras.

ABSTRAC

The Educational Improvement Project is the way in which, the students of the Academic Program of Professional Development Teacher PADEP/D we Project ourselves towards society through a work. Whose main objective is to propose a solution to a problema found in an oficial sector educational center.

This proposal is made based on a research process, in which the background of the educational cener towards which the Project is oriented is identified, and the educational indicators that provide important information to direct the solution actions are known. Among these indicators, the context, resource, process a results indicators are considered; as well as the human development index of the municipaliy and the department where the Project is planned.

This Project was carried out at the Alberto Masferrer Mixed Urban Official School, in the municipality of San José Acatempa, deparment of Jutiapa; specifically in third grade of primary level. The report presented here has been divided into four chapters: the first chapter describes the organizational framework of the school, the second presents the theorical foundation that supports the Project, the third chapter describes the implementation phase and its results, and finally, the fourth chapter prents an analysis of the results.

It is worth mentioning that the realizzation of the Project included the application of the STOW techniques, MINIMAX, among others.

ÍNDICE

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTOS	ii
RESUMEN	iii
ABSTRAC	iv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco Organizacional	3
1.1.1 Diagnóstico Institucional.....	3
1.1.2 Antecedentes	14
1.1.3 Marco Epistemológico	16
1.1.4 Marco del Contexto Educativo.....	20
1.1.5 Marco de Políticas.....	23
1.2 Análisis situacional.....	25
1.2.1 Identificación de problemas.....	25
1.2.2 Identificación de demandas.....	29
1.2.3 Identificación de actores sociales.....	30
1.3 Análisis estratégico	36
1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)	36
1.3.2 Técnica Mini-Max	38
1.3.3 Líneas de acción	43
1.3.4 Posibles proyectos	46
1.3.4 Selección del proyecto a diseñar.....	49
1.3.6 Diseño del proyecto.....	49
1.3.7 Monitoreo y evaluación del proyecto	59
1.3.8 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación.....	62
1.3.9 Presupuesto del proyecto.....	62
1.3.10 Propuesta de sostenibilidad.....	65

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	69
2.1 Diagnóstico (Fuentes)	69
2.2 Antecedentes de la institución educativa	69
2.2.1 Organizaciones escolares	70
2.2.2 Programas del Ministerio de Educación	70
2.2.3 Políticas educativas.....	70
2.2.4 Legislación educativa	73
2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas)	74
2.2.6 Organizaciones comunitarias	75
2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar	76
2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje	78
2.3.1 Constructivismo.....	79
2.3.2 Psicología evolutiva.....	79
2.3.3 Teoría sociocultural	80
2.3.4 Aprendizaje significativo	81
2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación	81
2.3.6 Reforma educativa	83
2.3.7 Diseño y desarrollo curricular	83
2.4 Técnicas de administración educativa	84
2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo	84
2.4.2 Matriz de priorización de problemas.....	84
2.4.3 Árbol de problemas	85
2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales	95
2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales.....	97
2.4.6 Matriz DAFO.....	101
2.4.7 Técnica MINI MAX	101
2.4.8 Vinculación estratégica	102
2.4.9 Líneas de acción estratégica.....	102

2.4.10 Mapa de soluciones.....	103
2.4.11 Plan de actividades	104
2.4.12 Cronograma de Gantt.....	104
2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos	104
2.4.14 indicadores de un proyecto.....	105
2.4.15 Metas de un proyecto	105
2.4.16 Plan de sostenibilidad.....	106
2.4.17 Presupuesto	106
2.5 Metodología implementada en el PME	107
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	110
3.1 Título del PME	110
3.2 Descripción del PME.....	110
3.3 Concepto del PME	111
3.4 Objetivos.....	111
3.4.1 Objetivo general	111
3.4.2 Objetivos específicos.....	112
3.5 Justificación	112
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	115
3.7 Plan de actividades.....	115
3.7.1 Fases del proyecto	118
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	134
CONCLUSIONES	136
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	137
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	140

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Población por rango de edades	4
Figura 2. Índice de Desarrollo Humano.....	5
Figura 3. Cantidad de alumnos por grado.....	5
Figura 4. Cantidad de docentes por grado.....	6
Figura 5. Asistencia de los alumnos	6
Figura 6. Cumplimiento de días efectivos de clase.....	7
Figura 7. Organización de padres de familia.....	8
Figura 8. Escolarización oportuna.....	8
Figura 9. Escolarización por edades simples.....	9
Figura 10. Sobre edad	9
Figura 11. Tasa promocional anual.....	10
Figura 12. Fracaso escolar	10
Figura 13. Conservación de la matrícula.....	11
Figura 14. Finalización del nivel.....	11
Figura 15. Repitencia por grado.....	11
Figura 16. Deserción por grado	12
Figura 17. Resultados en lectura: 1er. grado	12
Figura 18. Resultados en matemática: 1er. grado	12
Figura 19. Resultados en lectura: 3er. grado	12
Figura 20. Resultados en matemática: 3er. grado	13
Figura 21. Resultados en lectura: 6to. grado	13
Figura 22. Resultados en matemática: 6to. grado	13
Figura 23. Resultados SERCE de lectura: Tercer grado.....	13
Figura 24. Resultados SERCE de matemática: Tercer grado.....	14
Figura 25. Resultados SERCE de lectura: Sexto grado.....	14
Figura 26. Resultados SERCE de matemática: Sexto grado	14
Figura 27. Matriz de priorización	26
Figura 28. Árbol de problemas.....	28
Figura 29. Análisis de actores Directos.....	32

Figura 30. Análisis de actores indirectos.....	33
Figura 31. Análisis de actores potenciales.....	34
Figura 32. Diagrama de relaciones.....	35
Figura 33. Matriz DAFO.....	36
Figura 34. Matriz Mini-Max.....	38
Figura 35. Mapa de soluciones.....	47
Figura 36. Selección del problema.....	48
Figura 37. Plan de actividades del PME.....	54
Figura 38. Cronograma de actividades.....	57
Figura 39. Plan de monitoreo del proyecto.....	60
Figura 40. Plan de evaluación del proyecto.....	61
Figura 41. Presupuesto.....	64
Figura 42. Plan de sostenibilidad.....	67
Figura 43. Plan de actividades.....	115
Tabla 44. Plan de sostenibilidad.....	138

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1. Vista interior de EOUM Alberto Masferrer.....	119
Fotografía 2. Vista de la cancha de EOUM Alberto Masferrer	119
Fotografía 3. Solicitud a director de EOUM Alberto Masferrer	120
Fotografía 4. Entrevista con el Lic. Gustavo Adolfo Donis	120
Fotografía 5. Solicitud dirigida al supervisor educativo	121
Fotografía 6. Acta de autorización del PME	122
Fotografía 7. Redactando la guía pedagógica	123
Fotografía 8. Portada de la guía pedagógica	123
Fotografía 9. Profa. Mirna Argueta y Lic. Donis Castillo.....	124
Fotografía 10. Taller impartido por la PNC: Importancia de la lectura	125
Fotografía 11. Taller impartido por la PNC: Cultura de denuncia.....	125
Fotografía 12. Taller impartido por personal del Centro de Salud: Comprensión Lectora	126
Fotografía 13. Alumnos después de estrategia de análisis de lecturas	126
Fotografía 14. Niños haciendo uso del espacio de lectura.....	127
Fotografía 15. Niños participando en estrategias lúdicas.....	127
Fotografía 16. Niños desarrollando ejercicio de comprensión lectora.....	128
Fotografía 17. Socializando material lúdico para lectura.....	128
Fotografía 18. Niños mostrando ejercicio de comprensión lectora	129
Fotografía 19. Niños elaborando material lúdico.....	129
Fotografía 20. Niños en trabajo por parejas.....	130
Fotografía 21. Tomando la asistencia de los padres de familia	131
Fotografía 22. Instrumento de monitoreo	131
Fotografía 23. Instrumento de evaluación.....	132
Fotografía 24. Reunión de cierre del proyecto.	133

INTRODUCCIÓN

El presente documento corresponde al informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME- de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, el cual se ejecutó en la Escuela Oficial Urbana Mixta Alberto Masferrer, del municipio de San José Acatempa, departamento de Jutiapa; el presente informe describe las acciones que se llevaron a cabo para hacer realidad la propuesta de mejoramiento educativo, la cual da solución a un problema encontrado en la escuela. El proyecto denominado “Promoción de las estrategias lúdicas para mejorar la comprensión lectora” incluye un producto pedagógico (Guía) que propone la aplicación de estrategias didáctico-pedagógicas para fortalecer el área de comunicación y lenguaje en tercer grado del nivel primario, la propuesta surgió de analizar los indicadores de resultados, los cuales muestran el rendimiento de los alumnos en las pruebas que realiza el ministerio de educación.

La primera etapa del proyecto, fue de investigación, a través de la cual se identificó la realidad del centro educativo, los factores que influyen en el proceso enseñanza-aprendizaje, los antecedentes de la escuela, etc. Los resultados obtenidos permitieron un análisis para mostrar el diagnóstico y así establecer las técnicas que se usarían enfocadas en los alumnos de tercer grado de primaria, que, por motivos, económicos, de desintegración familiar, explotación laboral infantil, y falta de programas didácticos, pueden estar afectando al logro de las competencias y los objetivos que el área de comunicación y lenguaje pretende desarrollar en los estudiantes para formarlos integralmente.

Obteniendo el diagnóstico se pudo establecer y dar a conocer el proyecto, el cual presenta una estructura cronológica, para cada actividad, considerando los requerimientos de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en dicho perfil se describieron las acciones más importantes del proyecto: justificación, objetivos, metas, fuentes de financiamiento, presupuesto, actividades, recursos y otros.

Le sigue el proceso de ejecución que tiene como fundamento el perfil del proyecto, el perfil del proyecto a su vez delimita las acciones realizadas para la consecución del objetivo. Todo lo ejecutado dio vida al Proyecto de Mejoramiento Educativo, la integración y participación de los distintos elementos, dieron como resultado una ruta de sostenibilidad para el proyecto en un tiempo estipulado, esto puede servir como base para los docentes y escuelas.

Para medir la consecución de objetivos, fue importante la evaluación de las actividades según los parámetros establecidos, de tal forma que se realizó una comparación entre lo establecido en el diagnóstico versus los datos posterior a realizar el desarrollo del proyecto.

Todos los acontecimientos fueron realizados contando con el apoyo y colaboración de los actores directos, indirectos y potenciales; y con la asesoría de la licenciada Bethsaida López, quien me motivó y asesoró en todo momento.

CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico Institucional

La Escuela Oficial Urbana Mixta “Alberto Masferrer”, se encuentra ubicada en el municipio de San José Acatempa, departamento de Jutiapa. Según narran personas de la comunidad, en la década de 1960 inició a funcionar una escuela a un costado de donde actualmente se encuentra una cancha de básquetbol, la escuela funcionaba en jornada doble (de 8:00 a 12:00 y de 14:00 a 16:00 horas).

En el año 1968 la comunidad agropecuaria donó el terreno en el que actualmente se encuentra ubicada la escuela, la cual según acuerdo ministerial lleva el nombre del ilustre poeta salvadoreño Alberto Masferrer.

La escuela funciona en el área urbana del sector oficial en plan diario regular, su modalidad es monolingüe de tipo mixto, su ciclo escolar es anual y categoría pura; la escuela atiende la jornada matutina, es atendida por trece docentes, se atienden los seis grados del nivel de educación primario.

La escuela cuenta con una junta escolar denominada “Consejo de padres de familia de la EOUM Alberto Masferrer”, así como con un gobierno escolar elegido anualmente según lo establecido en el acuerdo ministerial 1745 de fecha 7-12-00. La visión de la escuela literalmente expresa “Somos una institución educativa que nos esforzamos y preparamos a la niñez porque creemos en la necesidad de educar al niño y a la niña, para la cual fuimos capacitados, para transformar vidas en valores y principios. Por lo cual, nos distinguimos por ser un establecimiento que busca una educación ecuánime y de

futuro”; su misión es: “Ser una institución que prepare a la niñez de San José Acatempa con principios y valores, que los instruya como verdaderos ciudadanos para servir a la patria”.

Su estrategia de abordaje es presencial, se aplican las metodologías: conductista y constructivista. Actualmente, con apoyo del Ministerio de Educación, se desarrollan los programas de: alimentación escolar, gratuidad de la educación, valija didáctica, leamos juntos y, comprometidos con primer grado. Entre los proyectos desarrollados se encuentran: la construcción de rampas de acceso, la construcción de un escenario y, la construcción de una cocina; asimismo, se tiene proyectado la implementación de un aula tecnológica (360°).

- A. Indicadores educativos
 - a. Indicadores de contexto
 - i. Población por rango de edades

Figura 1. Población por rango de edades

Rango	Población	Inscritos	% matriculados
7 – 8	131	129	98%
9 – 10	103	102	99%
11 – 12	115	115	100%
13 – 18	39	38	99%
TOTAL	387	384	99%

Fuente: Elaboración propia

ii. Índice de Desarrollo Humano

Figura 2. Índice de Desarrollo Humano

Municipio	IDH	salud	educación	ingresos
San José Acatempa	0.538	0.440	0.605	0.570

Fuente: PNUD (2011)

b. Indicadores de recursos

i. Cantidad de alumnos matriculados

384

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados

Figura 3. Cantidad de alumnos por grado

Grado	Cantidad
Primero	81
Segundo	64
Tercero	61
Cuarto	51
Quinto	54
Sexto	73
TOTAL	384

Fuente: Elaboración propia

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Figura 4. Cantidad de docentes por grado

Grado o etapa	Cantidad de docentes asignados
Primero	3
Segundo	2
Tercero	2
Cuarto	2
Quinto	2
Sexto	2
TOTAL	13

Fuente: Elaboración propia

iv. Relación alumno/docente

En la escuela la relación alumno-docente es de $384/13 = 29.5$

c. Indicadores de procesos

i. Asistencia de los alumnos

Figura 5. Asistencia de los alumnos

Grado	Alumnos regulares	Porcentaje	Alumnos irregulares	Porcentaje
Primero	75	93%	6	7%
Segundo	56	88%	8	12%
Tercero	59	96%	2	4%
Cuarto	50	98%	1	2%
Quinto	50	92%	4	8%
Sexto	71	97%	2	3%
Total	361	94%	23	6%

Fuente: Elaboración propia

ii. Porcentaje de cumplimiento de días efectivos de clase

Figura 6. Cumplimiento de días efectivos de clase

Mes	Días efectivos de clase ciclo	Porcentaje
Enero	18	100%
Febrero	19*	100%
Marzo	17**	100%
Abril	20	100%
Mayo	23	100%
Junio	20	100%
Julio	22	100%
Agosto	23	100%
Septiembre	19***	100%
Octubre	20	100%
Promedio	201	100%

Fuente: Elaboración propia

* Feria Patronal

** Semana Santa

*** Fiestas Patrias

iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza

Español e intentando rescatar el Xinca, aunque la población se niega a aprenderlo argumentando que no pertenecen a esa cultura.

iv. Disponibilidad de textos y materiales

Sí hay disponibilidad, pero no es suficiente para darle a cada estudiante. Y la mayor parte de éste se encuentra desactualizado, es decir, son ediciones de entre 5 a 15 años atrás, esto es en cuanto a los grados de 2do a 6to. Para primer

grado si se ha recibido año con año, por lo que se mantienen ediciones recientes.

v. Organización de los padres de familia

Sí, se cuenta sólo con una organización de padres de familia, denominada “Consejo de padres de familia de la EOUM Alberto Masferrer”.

Figura 7. Organización de padres de familia

Cargo	Nombres
Presidente	Yosselin Nohemí Boteo Palencia
Secretaria	Clarissa Maribel Castillo Boteo
Tesorera	Karin Lisbeth Donis Castillo
Vocal I	Rafaela Florinda Alonzo Yanes
Vocal II	María Victoria Carías Pineda

Fuente: Elaboración propia

d. Indicadores de resultados de escolarización, eficiencia interna del proceso de los últimos 5 años

i. Escolarización oportuna

Figura 8. Escolarización oportuna

Grado	Ciclo escolar				
	2014	2015	2016	2017	2018
Primero	100%	100%	100%	100%	100%
Segundo	95%	94%	97%	94%	98%
Tercero	90%	92%	95%	96%	94%
Cuarto	88%	94%	93%	95%	90%
Quinto	90%	95%	94%	88%	95%
Sexto	89%	93%	90%	96%	88%

Fuente: Elaboración propia

ii. Escolarización por edades simples

En cuanto a la incorporación al nivel primario en edad esperada, si se cumple, ya que el 100% de los alumnos egresados de preprimaria cuentan con la edad requerida por el Ministerio de Educación para ser inscritos en primer grado del nivel primario.

Figura 9. Escolarización por edades simples

Grado	Ciclo escolar				
	2014	2015	2016	2017	2018
Primero	100%	100%	100%	100%	100%

Fuente: Elaboración propia

iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años

El 100% de los niños y niñas comprendidos entre 6 ½ y 7 años de edad, se encuentran formalmente inscritos en el nivel primario.

iv. Sobre edad

Figura 10. Sobre edad

Grado	Ciclo escolar				
	2014	2015	2016	2017	2018
Primero					
Segundo	5%	6%	3%	6%	2%
Tercero	10%	8%	5%	4%	6%
Cuarto	12%	6%	7%	5%	10%
Quinto	10%	5%	6%	12%	5%
Sexto	11%	7%	10%	4%	12%

Fuente: Elaboración propia con base en SIRE, MINEDUC

v. Tasa Promocional Anual

Figura 11. Tasa promocional anual

Grado	Ciclo escolar				
	2014	2015	2016	2017	2018
Primero	90%	86%	76%	82%	95%
Segundo	89%	87%	96%	97%	90%
Tercero	98%	98%	95%	96%	99%
Cuarto	96%	80%	100%	92%	96%
Quinto	99%	98%	100%	99%	100%
Sexto	97%	97%	100%	100%	100%

Fuente: Elaboración propia con base en SIRE, MINEDUC

vi. Fracaso escolar

Figura 12. Fracaso escolar

Grado	Ciclo escolar				
	2014	2015	2016	2017	2018
Primero	10%	14%	24%	18%	5%
Segundo	11%	13%	4%	3%	10%
Tercero	2%	2%	5%	4%	1%
Cuarto	4%	20%	0%	8%	4%
Quinto	1%	2%	0%	1%	0%
Sexto	3%	3%	0%	0%	0%

Fuente: Elaboración propia con base en SIRE, MINEDUC

vii. Conservación de la matrícula

Figura 13. Conservación de la matrícula

Grado	Ciclo escolar				
	2014	2015	2016	2017	2018
Primero	90%	86%	76%	82%	85%
Segundo	90%	87%	96%	97%	95%
Tercero	98%	98%	95%	96%	97%
Cuarto	96%	81%	103%	92%	95%
Quinto	99%	96%	100%	99%	98%
Sexto	97%	97%	100%	100%	100%

Fuente: Elaboración propia con base en SIRE, MINEDUC

viii. Finalización del nivel

Figura 14. Finalización del nivel

Grado	Ciclo escolar				
	2014	2015	2016	2017	2018
Primero	90%	86%	76%	82%	99%
Segundo	90%	87%	96%	97%	98%
Tercero	98%	98%	95%	96%	99%
Cuarto	96%	81%	103%	92%	95%
Quinto	99%	96%	100%	99%	99%
Sexto	97%	97%	100%	100%	99%

Fuente: Elaboración propia con base en SIRE, MINEDUC

ix. Repitencia por grado o nivel

Figura 15. Repitencia por grado

Grado	Ciclo escolar				
	2014	2015	2016	2017	2018
Primero	7%	6%	9%	22%	17%
Segundo	1%	6%	18%	2%	5%
Tercero	6%	0%	2%	4%	0%
Cuarto	2%	0%	12%	0%	2%
Quinto	6%	2%	3%	0%	0%
Sexto	0%	5%	0%	0%	0%

Fuente: Elaboración propia con base en SIRE, MINEDUC

x. Deserción

xi. Deserción por grado o nivel

Figura 16. Deserción por grado

Grado	Ciclo escolar				
	2014	2015	2016	2017	2018
Primero	3%	0%	1%	0%	1%
Segundo	6%	0%	2%	-2%	0%
Tercero	2%	0%	2%	4%	1%
Cuarto	2%	4%	-3%	5%	3%
Quinto	1%	0%	-2%	1%	0%
Sexto	3%	1%	-2%	0%	0%

Fuente: Elaboración propia con base en SIRE, MINEDUC

e. Indicadores de resultados de aprendizaje

i. Resultados en lectura: Primer grado de primaria

Figura 17. Resultados en lectura: 1er. grado

Grado	Logrado	No logrado
Primero	83%	17%

Fuente: Elaboración propia

ii. Resultados en matemáticas: Primer grado de primaria

Figura 18. Resultados en matemática: 1er. grado

Grado	Logrado	No logrado
Primero	87%	13%

Fuente: Elaboración propia

iii. Resultados en lectura: Tercer grado de primaria

Figura 19. Resultados en lectura: 3er. grado

Grado	Logrado	No logrado
Tercero	76%	24%

Fuente: Elaboración propia

iv. Resultados en matemáticas: Tercer grado de primaria

Figura 20. Resultados en matemática: 3er. grado

Grado	Logrado	No logrado
Tercero	78%	22%

Fuente: Elaboración propia

v. Resultados en lectura: Sexto grado de primaria

Figura 21. Resultados en lectura: 6to. grado

Grado	Logrado	No logrado
Sexto	30%	70%

Fuente: Elaboración propia

vi. Resultados en matemáticas: Sexto grado de primaria

Figura 22. Resultados en matemática: 6to. grado

Grado	Logrado	No logrado
Sexto	64%	36%

Fuente: Elaboración propia

vii. Resultados SERCE: 3° y 6° primaria, en lectura y matemáticas

Figura 23. Resultados SERCE de lectura: Tercer grado

Indicador	Logro en Lectura: Tercero Primaria						
	2006	2007	2008	2009	2010	2013	2014
Nacional	33.50%	49.08%	49.60%	51.83%	51.71%	46.63%	49.93%
Departamental	31.43%	46.78%	54.48%	65.21%	63.12%	56.72%	58.72%
San José Acatempa	55.00%	62.00%	54.05%	65.17%	82.92%	57.91%	45.83%

Fuente: Informe departamental y municipal de primaria (2014)

Figura 24. Resultados SERCE de matemática: Tercer grado

Indicador	Logro en Matemáticas: Tercero Primaria						
	2006	2007	2008	2009	2010	2013	2014
Nacional	39.00%	46.44%	54.49%	50.56%	48.67%	44.69%	40.47%
Departamental	35.75%	40.05%	54.16%	58.82%	58.30%	48.90%	46.72%
San José Acatempa	56.00%	59.00%	61.36%	61.11%	87.05%	74.08%	37.50%

Fuente: Informe departamental y municipal de primaria (2014)

Figura 25. Resultados SERCE de lectura: Sexto grado

Indicador	Logro en Lectura: Sexto Primaria						
	2006	2007	2008	2009	2010	2013	2014
Nacional	24.18%	38.23%	35.31%	30.88%	30.06%	35.66%	40.40%
Departamental	20.17%	40.78%	34.20%	34.97%	34.1%	56.72%	58.72%
San José Acatempa	55.00%	62.00%	54.05%	65.17%	82.92%	57.91%	45.83%

Fuente: Informe departamental y municipal de primaria (2014)

Figura 26. Resultados SERCE de matemática: Sexto grado

Indicador	Logro en Matemáticas: Sexto Primaria						
	2006	2007	2008	2009	2010	2013	2014
Nacional	31.27%	58.96%	53.10%	51.84%	45.61%	45.79%	44.47%
Departamental	24.02%	52.37%	52.68%	49.84%	55.31%	50.19%	46.49%
San José Acatempa	58.66%	58.66%	48.14%	66.70%	68.46%	34.54%	21.43%

Fuente: Informe departamental y municipal de primaria (2014)

1.1.2 Antecedentes

Según narraciones de algunas personas mayores residentes en la cabecera municipal de San José Acatempa, en la década de los sesenta funcionaba una escuela a un costado de la municipalidad, donde ahora se ubica la cancha de básquetbol. Estaba construida de adobe y tejas, tenía tres aulas, baños ciegos y grandes corredores, la jornada escolar era de ocho a doce de la mañana y de dos a cuatro de la tarde. Los primeros maestros fueron: Miguel Zarceño Najarro, Luz de María Pineda Marroquín y Yolanda Morales. Debido a la poca cantidad de maestros, únicamente se atendían primero, segundo y tercer grado;

los niños y niñas que querían estudiar los demás grados debían hacerlo en algunas aldeas cercanas que tuvieran esos grados. Lamentablemente no se cuenta con información documental sobre la creación y el nombre de la mencionada escuela.

Durante el gobierno del coronel Enrique Peralta Azurdia (31 de marzo de 1963 - 1 de julio de 1966), se reconoció la personería jurídica a la Comunidad Agropecuaria de San José Acatempa (COMAGRO), que actualmente aglutina como condueños a la mayoría de los habitantes del municipio y es la responsable directa del control y manejo de la tierra del pueblo, que está organizada en forma comunitaria. La COMAGRO donó al Ministerio de Educación un terreno ubicado en el barrio “La Joya”, en los límites de la cabecera municipal, donde, en el año 1968, durante el gobierno de Méndez Montenegro, a través del Comité Nacional Pro-Construcción de Escuelas, la municipalidad y vecinos, construyeron las nuevas instalaciones de la escuela, que constaba de 9 aulas, 2 áreas para baños, Dirección, cocina y una pequeña bodega.

El material que se utilizó para la construcción fue ladrillo, y piso de cemento; solamente a la dirección y a la bodega se les construyó techo de terraza, las aulas tienen techo de lámina. En ese mismo año, el Ministerio de Educación emite el Acuerdo Ministerial número S-596/201.5 de fecha 19 de julio de 1968, en el cual se acuerda denominar a la Escuela Nacional Urbana para Niñas del municipio de San José Acatempa, del departamento de Jutiapa, con el nombre del ilustre escritor, ensayista y poeta salvadoreño Alberto Masferrer, quedando oficialmente como: Escuela Oficial Urbana Mixta Alberto Masferrer.

En estas instalaciones funcionó en jornada vespertina el Instituto de Educación Básica por Cooperativa hasta los años 1974 o 1975, cuando

se construyeron las instalaciones para dicho centro educativo. Posteriormente también en estas mismas instalaciones funcionó la Escuela Oficial de Párvulos. Poco a poco, las instalaciones se fueron deteriorando, esto debido a que no contaban con circulación perimetral, las personas y animales tenían libre acceso a las instalaciones a cualquier hora, además por el mal uso de los estudiantes y el descuido de las autoridades.

Hasta el año 2002, el entonces alcalde municipal Carlos Enrique Castillo Medrano remozó las instalaciones, colocando cielo falso, ventiladores, muro perimetral, baños, canales con bajadas pluviales, puertas de metal, vidrios en las ventanas, así como la construcción de dos aulas de block.

Posteriormente, en el año 2008; siempre bajo la gestión del alcalde municipal Carlos Enrique Castillo, se construyeron 3 aulas de block, 4 baños y un mingitorio. Dos de estas aulas actualmente están siendo ocupadas por el Instituto Nacional de Educación Diversificada (INED).

1.1.3 Marco Epistemológico

El Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta “Alberto Masferrer”, del municipio de San José Acatempa, departamento de Jutiapa, ha requerido de un amplio conocimiento sobre el contexto educativo en el que se desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje, los procesos que se realizan en el centro educativo, los índices de desarrollo humano, los recursos y los indicadores educativos.

Cabe mencionar que el propósito de este proyecto de investigación-acción tiene como principal objetivo, el conocer la realidad de la educación en el centro educativo y el contexto hacia el cual se dirige el

Proyecto de Mejoramiento Educativo; finalmente, a partir de la información recolectada, se procede a realizar una propuesta de Proyecto que beneficie a la educación.

Tomar como referencia los datos obtenidos mediante la investigación y análisis de los indicadores educativos del sistema nacional, ha sido determinante para evidenciar las circunstancias históricas, psicológicas, sociológicas y culturales del contexto educativo. Así también es importante comprender que Indiscutiblemente se tiene que recurrir a la teoría para fundamentar, comprender y transformar la práctica educativa a través de proyectos de mejoramiento educativo.

A. Indicadores de contexto

a. Índice de Desarrollo Humano del municipio de San José Acatempa, departamento de Jutiapa

Según informe presentado por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, el índice de desarrollo humano del municipio de San José Acatempa es de 0.538, el de salud es de 0.440, el de educación es de 0.605 y el de ingresos es de 0.570; esto indica que salud presenta un índice de desarrollo bajo.

Históricamente se conoce que las personas de San José Acatempa son de ascendencia gitana, por lo que culturalmente son desconfiados y no les gusta asistir al centro de salud, patrón de conducta que se ha adoptado desde antaño y eso los hace vulnerables a contraer enfermedades, socialmente esto ha trascendido hasta tal punto que todos los hogares poseen ese tipo de creencias.

Según relatan los pobladores del municipio las personas para curarse de sus enfermedades lo hacen con medicina natural,

también practican la brujería y se hacen sus limpias, hoy en día muchos jóvenes son policías y ya cuentan con asistencia del Seguro Social. Pero en realidad son muy pocas las personas que gozan de un trabajo con el Estado. Eso hace que el Índice de desarrollo Humano de salud sea el más bajo.

B. Indicadores de procesos

a. Asistencia de los alumnos

Según la historia, en todos los ciclos, grados y secciones siempre hay niños y niñas que por una u otra razón faltan a sus clases correspondientes repetidamente en algunas ocasiones, pero dentro del rango de lo normal a las inasistencias permitidas durante el ciclo escolar.

b. Disponibilidad de textos y materiales

Lamentablemente el Ministerio de Educación no cumple en cuanto a la entrega de materiales de trabajo para los docentes y alumnos, por lo general, los entregan de manera tardía, incompletos o no los proporcionan; tal es el caso de los libros de texto para los estudiantes.

La Ley de Educación Nacional en el capítulo 1 artículo 33 establece que, es obligación del Ministerio de Educación dotar a los estudiantes de los niveles educativos obligatorios de los útiles necesarios.

c. Indicadores de resultados de escolarización, eficiencia interna de procesos

i. Sobre-edad

Según datos estadísticos de los últimos cinco años, se puede determinar que en el centro educativo hay un índice bajo de

alumnos con sobre-edad, se debe tomar en cuenta que hay muchas razones por las que estos estudiantes han quedado rezagados en comparación con sus compañeros con los que han iniciado el ciclo escolar, lamentablemente, el mayor es porque los estudiantes presentan alguna dificultad de aprendizaje y el docente no busca estrategias para lograr las competencias, sino, por el contrario etiqueta al alumno de haragán y lo condena a repetir el ciclo.

ii. Fracaso escolar

No es correcto hablar de “niños con fracaso escolar”. Lo que hay son niños con dificultades de diferentes tipos. En conclusión, se habla de fracaso escolar cuando un niño no es capaz de alcanzar el nivel de rendimiento medio esperado para su edad y nivel pedagógico (no alcanza los objetivos). Según los datos estadísticos en el establecimiento no hay fracaso escolar.

iii. Repitencia por grado o nivel

Hay docentes tradicionalistas que no buscan las estrategias apropiadas para apoyar a los niños con problemas de aprendizaje, por lo que estos niños pasan varios años repitiendo el grado. La repitencia escolar por grado en el establecimiento, mostraba cifras altas principalmente en primer grado, pero con las estrategias planteadas por el Ministerio de Educación, estas cifras han ido bajando año con año, aunque no se ha logrado del todo la calidad educativa.

iv. Deserción por grado

La deserción escolar es uno de los principales problemas a los que se enfrenta la educación actual; este indicador se refiere a

la cantidad de alumnos que abandonan sus estudios sin haberlos concluido. Entre los factores que influyen en la deserción escolar están: factores económicos, culturales, familiares, personales y propiamente escolares.

Actualmente la mayor causa de deserción escolar en la cabecera municipal es por migración al extranjero; tal es el caso de los niños que han viajado a Estados Unidos con sus padres en busca de mejores oportunidades de vida, puesto que en el municipio la situación está difícil en cuanto a empleo, canasta básica, delincuencia, violencia, y otros problemas sociales. Debido a las políticas que los Estados Unidos han implementado de favorecer a los menores de edad con asilo, muchos padres y madres de familia han migrado llevando consigo niños de meses de nacidos hasta niños y niñas de trece años, sin importar qué grado estén cursando.

1.1.4 Marco del Contexto Educativo

A. Entorno Sociocultural

El entorno social, también denominado contexto social o ambiente social, es el lugar donde los individuos se desarrollan en determinadas condiciones de vida, trabajo, economía, nivel de ingresos, nivel educativo y está relacionado con los grupos a los que pertenece.

El entorno Socio Cultural está compuesto de actitudes, deseos, expectativas, grados de inteligencia y educación, creencias y costumbres de las personas de un grupo o sociedad determinados. Los deseos, expectativas y presiones sociales dan lugar al surgimiento de leyes y normas éticas, las fuerzas sociales, incluida la ética, aparecen normalmente antes de la emisión de leyes.

Psicológicamente, la animación sociocultural es un fiel exponente de una producción sociocultural construida por el ser humano y que permite observar la interacción entre los individuos entre sí, con su medio y con otras sociedades. El comportamiento de una persona no puede comprenderse sin el entorno en el que vive y con el que interactúa constantemente porque este entorno ejerce una clara influencia como bien muestra la cultura.

Socialmente, los individuos son entes dinámicos, los cuáles van modificando su conducta en base al entorno en el que se desenvuelven, creando nuevas necesidades, adaptando formas de conducta y generando nuevas costumbres culturales y sociales

B. Medios de comunicación

Un medio de comunicación es un sistema técnico utilizado para poder llevar a cabo cualquier tipo de comunicación. Este término se refiere normalmente a aquellos medios que son de carácter masivo, es decir, aquellos cuya comunicación se extiende a las masas.

Hoy por hoy, nadie discute la importancia de los medios de comunicación en la sociedad actual. Estamos inmersos en una sociedad mediática y nuestro estilo de vida convive con los mensajes que nos transmiten los medios de comunicación. De la misma forma, hablar de medios de comunicación implica abarcar un abanico de posibilidades muy amplio: muchos canales de televisión, radio, Internet, publicaciones impresas de todo tipo.

Psicológicamente, los medios tienen la propiedad beneficiosa de enseñar a los jóvenes sobre cosas que no han visto o nunca verán, pero por el contrario, el hecho de que un niño no sea capaz de

acceder a la información que le suministran los medios, hace que pueda caer en el riesgo de ser un analfabeto actual (aunque sea capaz de escribir y leer perfectamente, sea excelente con las matemáticas y académicamente no sea un mal alumno), ya que hoy en día un aspecto que se contempla como primordial es la capacidad de poder buscar la información que se necesite sin tener necesidad de saberla o tenerla guardada, y esto es uno de los aspectos más importantes tratados en las competencias básicas, que se intentan incluir en los currículos actuales y que están en boca de todos.

C. Escuela paralela

La denominación de "escuela paralela" hace referencia a aquellas influencias educativas que surgen del contexto social, en el sentido más amplio de la palabra. Sin embargo, al hablar de "escuela paralela" hacemos una referencia más específica a los medios de comunicación de masas, por cuanto la influencia de la sociedad se diluye en la estructura informativa y publicitaria de los grandes medios de comunicación.

En este aspecto, desde hace un par de años, el municipio de San José Acatempa cuenta con el servicio de televisión por cable y un canal de cable local, que no solamente cubre el casco urbano sino la mayoría de aldeas del municipio; su cobertura llega incluso a otros municipios como Quesada y Oratorio del departamento vecino de Santa Rosa.

a. Nuevas tecnologías de la información y comunicación

Si bien los medios de comunicación no inciden de forma significativa en los aprendizajes de los alumnos, las NTIC muestran indicios de ser una revolución que va a cambiar toda la concepción del proceso de enseñanza -aprendizaje actual.

El centro educativo actualmente se encuentra gestionando la implementación de un aula tecnológica, a través del programa 360⁰, con lo que se espera poner en contacto con la tecnología a la gran mayoría de los estudiantes que no tienen acceso a ella.

b. Factores culturales y lingüísticos

La riqueza cultural y lingüística presente en cada una de las comunidades del país, constituye los fundamentos sobre los cuales las sociedades humanas han establecido sus propias identidades, religiones, costumbres, valores y visiones del mundo, estableciendo influencia en el proceso de aprendizaje y todo el contexto socioeconómico, tomando en cuenta que el nivel de escolaridad y expectativas de padres y madres de familia influyen en el rendimiento de sus hijos.

Actualmente, la globalización a diferentes niveles y el fácil acceso a las nuevas tecnologías de información y comunicación están transformando los hábitos y costumbres de la sociedad. Este fenómeno, influye de forma directa sobre la cultura de las nuevas generaciones, quienes en ocasiones tienden a imitar la cultura de otros países, y modifican sus hábitos o costumbres.

1.1.5 Marco de Políticas

Según el CNE, Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. (2010)

Este trabajo se fundamenta en los acuerdos surgidos con la firma de los acuerdos de paz, acuerdos de identidad y derechos de los pueblos indígenas, y tras el diseño de la reforma educativa en 1998.

A. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar. (CNE, 2010)

B. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación permanente y relevante. (CNE, 2010)

C. Modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional. (CNE, 2010)

D. Recurso humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del sistema educativo nacional. (CNE, 2010)

E. Educación bilingüe multicultural e intercultural

Fortalecimiento de la educación bilingüe multicultural e intercultural. (CNE, 2010)

F. Aumento de la inversión educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del PIB). (CNE, 2010)

G. Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual. (CNE, 2010)

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo. (CNE, 2010)

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas

A. Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Figura 27. Matriz de priorización

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A+B+C+D+E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F+G)	(Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	A.- Magnitud y gravedad	B.- Tendencia	C.- Modificable	D.- Tiempo	E.- Registro		F.- Interés	G.- Competencia		
1. Problemas de conducta	2	2	0	0	0	4	1	1	2	8
2. Dificultad en el desarrollo de habilidades y destrezas lectoras	2	2	2	0	1	7	1	1	2	14
3. Discalculia	2	2	1	0	1	6	0	1	1	6
4. Aprendizaje lento en todas las áreas	1	1	1	0	0	3	1	0	1	3
5. Carencia del pensamiento lógico-matemático	2	1	0	0	1	4	1	0	1	4
6.										

Fuente: Elaboración propia

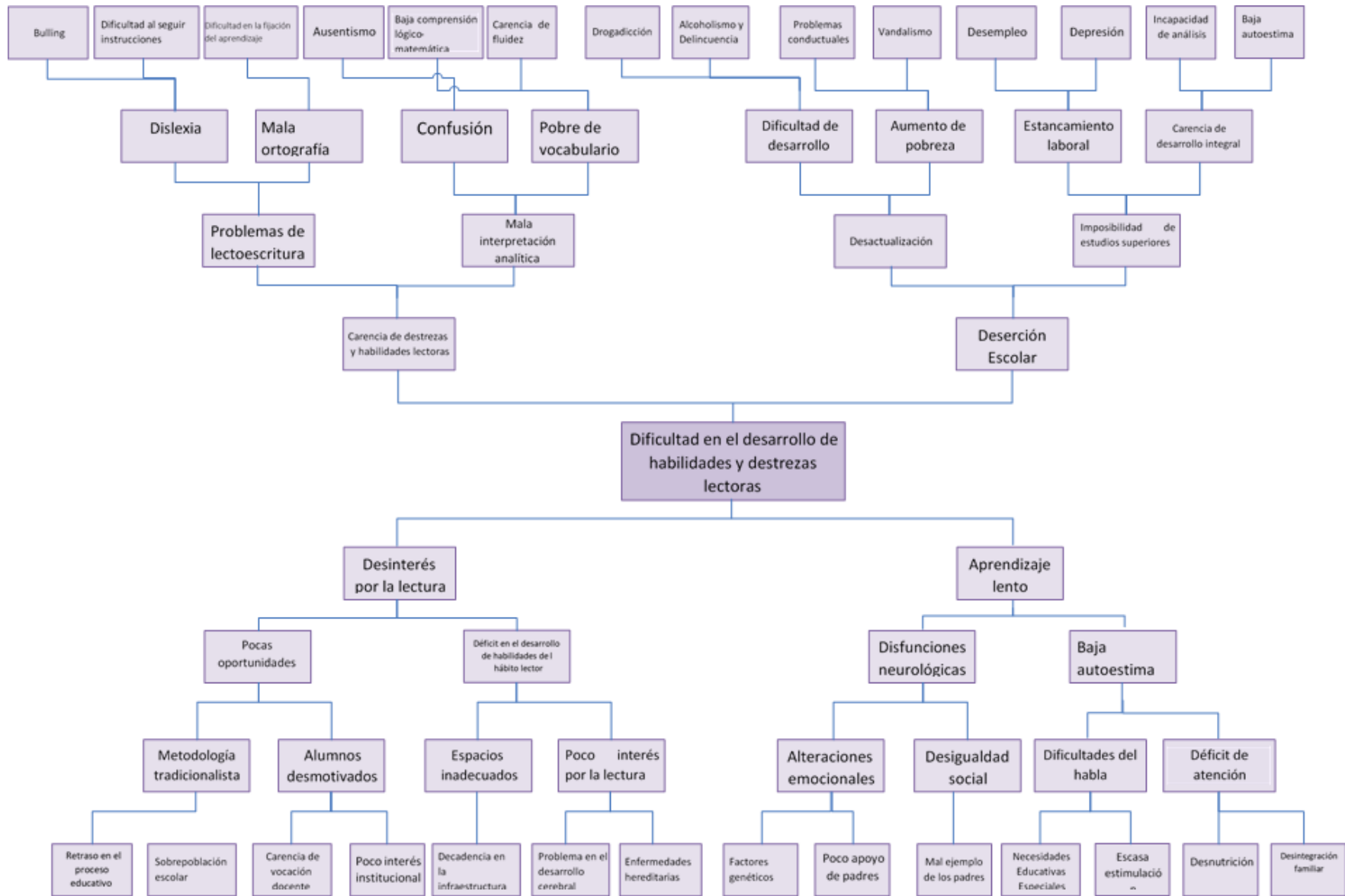
B. Selección del problema

Con base en los criterios contenidos en la matriz de priorización de problemas, y los resultados del análisis respectivo, se le ha dado prioridad al problema “Dificultad en el desarrollo de habilidades y destrezas lectora”.

Para atender el problema priorizado se plantea la implementación de la guía denominada “Guía para fortalecer las habilidades y destrezas de comprensión lectora en 3er. grado del nivel primario, de EOUM Alberto Masferrer”.

C. Análisis del problema priorizado (Árbol de problemas)

Figura 28. Árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia

1.2.2 Identificación de demandas

A. Sociales

- a. Todos los habitantes son responsables de velar por el bienestar de la comunidad.
- b. Procurar la convivencia pacífica y la solución de conflictos a través del diálogo.
- c. Conocer las características socioculturales de la comunidad para realizar un proceso educativo que favorezca la transformación de la realidad o la situación que el educando vive.
- d. Mayor protagonismo de las personas y de los grupos.

B. Institucionales

- a. Docentes más accesibles hacia la comunidad educativa.
- b. La sobreprotección debe ser orientada hacia el docente.
- c. Que el MINEDUC brinde más material educativo y que éste llegue a tiempo.
- d. Que la comunidad Educativa se involucre más en apoyar los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- e. Aumentar el número de docentes para mejorar la atención a la niñez.
- f. Capacitación constante de docentes, respecto a técnicas y estrategias constructivistas.
- g. Manejo adecuado de la planificación estratégica y operativa.
- h. Cuanto mayor cantidad de niños haya, más escuelas y docentes se les debe suministrar, a fin de proporcionar el servicio educativo.
- i. Proporcionar los recursos técnicos necesarios: guías, textos, materiales educativos, equipamiento didáctico y tecnológicos, de acuerdo a las características de la escuela y de sus alumnos.
- j. Organización y capacitación de los docentes en función de las necesidades del contexto educativo y de las políticas educativas.

- k. Capacitar a los docentes para que entiendan y atiendan las necesidades de los alumnos.

C. Poblacionales

- a. Que los padres de familia valoren la figura del maestro.
- b. Que los padres de familia fomenten en sus hijos la práctica de valores.
- c. Conocimiento de las leyes de participación ciudadana.
- d. Más voluntad política para propiciar los espacios de participación.
- e. La mayor parte de la población tenga una cultura organizativa y participativa.

1.2.3 Identificación de actores sociales

A. Directos

- a. Estudiantes
- b. Padres de familia
- c. Docentes
- d. Director

B. Indirectos

- a. OPF
- b. COCODE
- c. MIDES
- d. CTA

C. Potenciales

- a. Librería "Donis"
- b. Librería "Fátima"
- c. Tienda "Claribel"
- d. Joyería Díaz
- e. Refacciones "Doña Mary"

- f. Centro de Atención Permanente (CAP)
- g. Municipalidad
- h. MINEDUC

D. Análisis de actores (Tabla de análisis de actores)

Figura 29. Análisis de actores Directos

Actores Directos			
Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> - Ser competentes para solucionar su problemática y de su entorno. - Aprendizaje dinámico, desarrollo de competencias. 	<ul style="list-style-type: none"> - Automotivación 	<ul style="list-style-type: none"> - Compromiso de aprender.
Padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> - La educación de sus hijos 	<ul style="list-style-type: none"> - Apoyar en las tareas. - Establecer horarios de estudio. - Trabajar en conjunto con el personal de la institución 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación de los padres en la escuela, y - Apoyo de aprendizaje en el hogar.
Docentes	<ul style="list-style-type: none"> - Que los alumnos aprendan de manera autónoma - Que sean autocríticos 	<ul style="list-style-type: none"> - Actitud investigadora - Colaborar con otros colegas. - Capacitación continua. - Mejorar las prácticas del aula. 	<ul style="list-style-type: none"> - Convivencia escolar - Compromiso de enseñar
Director	<ul style="list-style-type: none"> - Administrar el establecimiento - Servir de enlace con la autoridad inmediata superior. 	<ul style="list-style-type: none"> - Integración del quehacer educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Liderazgo efectivo - Gestión de recursos - Planeación institucional

Fuente: Elaboración propia

Figura 30. Análisis de actores indirectos

Actores Indirectos			
Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
OPF	<ul style="list-style-type: none"> - Administrar recursos económicos brindados por el Estado 	<ul style="list-style-type: none"> - Compra de útiles necesarios. - Mejora de instalaciones. - Brindar alimentación adecuada. 	<ul style="list-style-type: none"> - Gestión financiera. - Representación de los demás padres de familia.
COCODE	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar y solucionar problemas de la comunidad. - Gestionar proyectos en beneficio de la educación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Promover el desarrollo cultural de la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Promover la participación efectiva de la población.
MIDES	<ul style="list-style-type: none"> - Que las personas vivan bajo un modelo incluyente y participativo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Programas sociales a los más necesitados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Generar el desarrollo sostenible y sustentable. - Formular estrategias para que las personas mejoren su educación y calidad de vida
CTA	<ul style="list-style-type: none"> - Brindar servicio a padres y estudiantes - Proporcionar información de carácter reglamentario e informativo 	<ul style="list-style-type: none"> - Respetar el orden jerárquico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Gestión pedagógica - Clima de confianza

Fuente: Elaboración propia

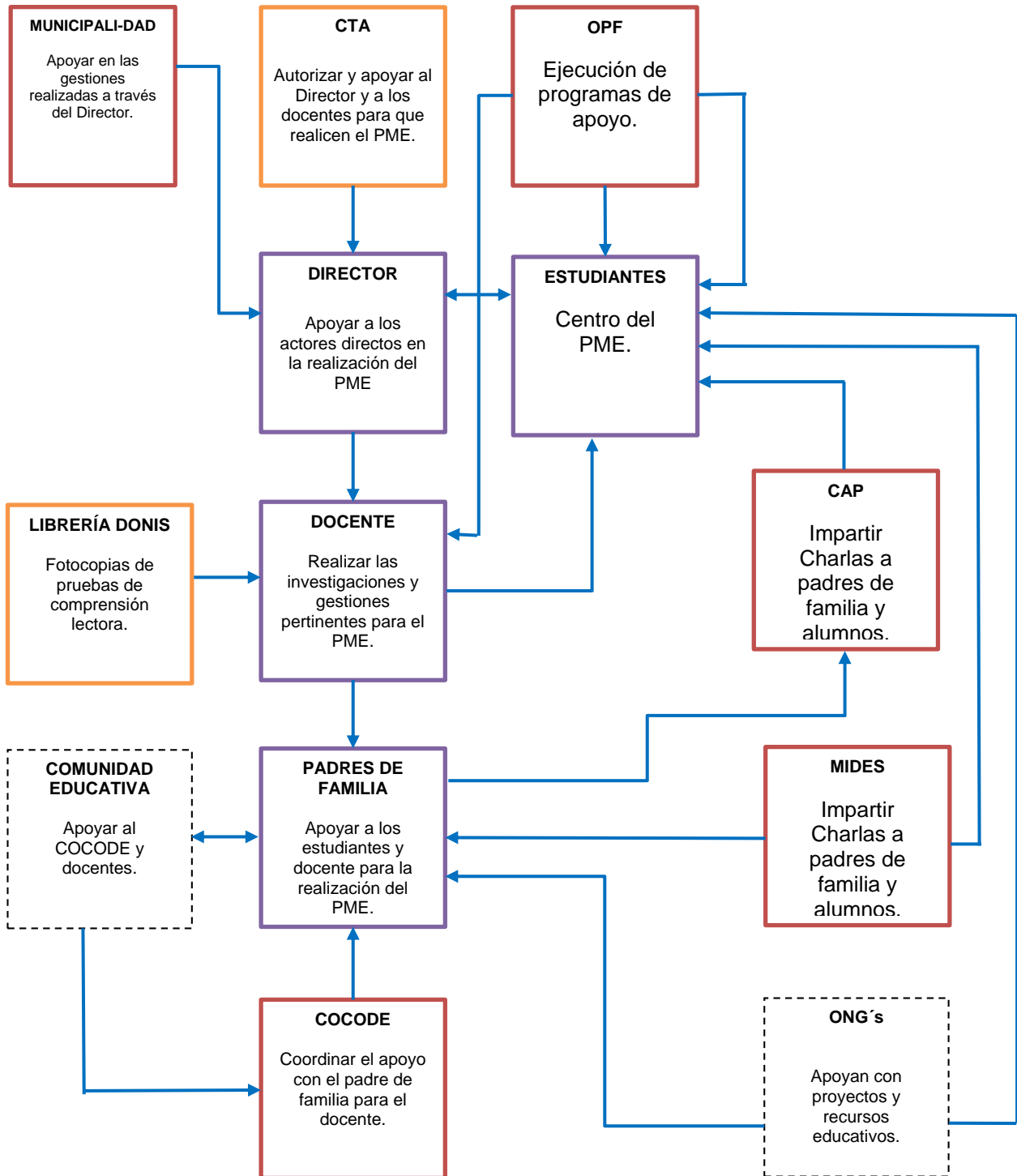
Figura 31. Análisis de actores potenciales

Actores Potenciales			
Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Librería “Donis”	- Apoyar la educación.	- Financiamiento a programas de desarrollo educativo.	- Aporte con material didáctico.
Librería “Fátima”	- Apoyar la educación.	- Financiamiento a programas de calidad educativa.	- Aporte con material didáctico.
Tienda “Claribel”	- Apoyar la educación.	- Financiamiento a programas de desarrollo educativo.	- Donación de insumos para refacciones.
Joyería “Díaz”	- Apoyar la educación.	- Financiamiento a programas de desarrollo educativo.	- Financiamiento al proyecto de mejoramiento educativo.
Refacciones “Doña Mary”	- Apoyar la educación.	- Financiamiento a programas educativos.	- Donación de refacciones.
CAP	- Atender a las personas con problemas de salud. - Escuelas saludables.	- Brindar acceso a programas de educación en salud.	- Salud de calidad.
Municipalidad	- Lograr la participación de todos los ciudadanos con proyectos de beneficio comunitario.	- Gestionar la inversión para proyectos educativos.	- Fortalecimiento institucional y descentralización.
MINEDUC	- Garantizar la calidad de la educación.	- Coordinar y dirigir el proceso educativo	- Apoyo a los docentes para promover la calidad del proceso educativo.

Fuente: Elaboración propia

E. Análisis de fuerza de los actores (Diagrama de relaciones)

Figura 32. Diagrama de relaciones



Fuente: Elaboración propia

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)

Figura 33. Matriz DAFO

Debilidades	Amenazas
D1. Bajo nivel de comprensión lectora en los docentes y estudiantes.	A1. El Estado no apoya con material de lectura.
D2. Ausencia del hábito lector en los docentes.	A2. La distracción provocada por los medios de comunicación y las redes sociales interfieren con la lectura.
D3. Predominio de método tradicional de enseñanza.	A3. Nivel educativo de padres afecta el hábito lector en los estudiantes.
D4. Carencia de materiales para lectura.	A4. Violencia intrafamiliar crea trastornos en el aprendizaje y la lectura.
D5. Falta de motivación de los docentes.	A5. Políticas educativas cambiantes cada cuatro años afecta la enseñanza de la lectura.
D6. Poco interés de los estudiantes por leer.	A6. Trabajo infantil.
D7. Falta de apoyo de padres de familia.	A7. Alumnos no acostumbrados al trabajo en equipo.
D8. Falta de funcionamiento de la Comisión de Lectura.	A8. Falta de apoyo de algunos padres de familia hacia establecer horarios para la práctica de la lectura en casa.
D9. Estudiantes utilizan la media hora de lectura diaria para platicar, jugar u otro tipo de actividades.	A9. Falta de recursos económicos en algunos hogares de donde provienen los alumnos.
D10. Los docentes desconocen técnicas para enseñar la comprensión lectora.	A10. Padres de familia tienen poco gusto por la lectura.

Oportunidades	Fortalezas
O1. PNC apoya con material de lectura para la erradicación de la violencia.	F1. La implicación del profesor en la animación a la lectura.
O2. Municipalidad regala libros de lectura a estudiantes de sexto grado.	F2. Programas de apoyo para fomentar el hábito lector.
O3. Compromiso del Estado hacia la profesionalización docente permite conocer estrategias para fomentar la lectura.	F3. Se trabaja en base al CNB para fomentar la lectura.
O4. Acceso a la tecnología a través de los cafés internet, para fomentar el hábito lector.	F4. Atención a las Necesidades Educativas Especiales.
O5. Padres de familia deseosos de mejorar la educación de sus hijos.	F5. Apoyo del Gobierno Escolar.
O6. Atención especializada por parte de la psicóloga del Centro de Recursos Educativos de la Inclusión.	F6. Compromiso del Director para respaldar las actividades de mejora.
O7. Capacitación y actualización docente a través del PADEP/D.	F7. Voluntad e interés del docente investigador en llevar a cabo la propuesta.
O8. Participación de la comunidad educativa en el proceso de lectura.	F8. Promoción del programa “Leamos Juntos”
O9. Iglesia Evangélica “Elim” de Jutiapa, regala biblias a estudiantes de cuarto a sexto.	F9. Media hora de lectura diaria.
O10. Competencia a nivel municipal de comprensión lectora, motiva el gusto por la lectura.	F10. Ambiente adecuado para la práctica de lectura diaria.

Fuente: Elaboración propia

1.3.2 Técnica Mini-Max

Figura 34. Matriz Mini-Max

Fortalezas-Oportunidades	Fortalezas-Amenazas
<p>F 1. La implicación del profesor en la animación a la lectura.</p> <p>O 10. Competencia a nivel municipal de comprensión lector, motiva el gusto por la lectura.</p> <p>F 2. Programas de apoyo para fomentar el hábito lector.</p> <p>O 8. Participación de la comunidad educativa en el proceso de lectura.</p> <p>F 3. Se trabaja en base al CNB para fomentar la lectura.</p> <p>O 7. Capacitación y actualización docente a través del PADEP/D.</p> <p>F 4. Atención a las Necesidades Educativas Especiales.</p> <p>O 4. Acceso a la tecnología a través de los cafés internet, para fomentar el hábito lector</p> <p>F 8. Promoción del programa “Leamos Juntos”.</p> <p>O 2. Municipalidad regala libros de lectura a estudiantes de sexto grado.</p>	<p>F 5. Apoyo del gobierno escolar.</p> <p>A 2. La distracción provocada por los medios de comunicación y las redes sociales interfieren con la lectura.</p> <p>F 6. Compromiso del director para respaldar las actividades de mejora.</p> <p>A 8. Falta de apoyo de algunos padres de familia hacia establecer horarios para la práctica de la lectura.</p> <p>F 7. Voluntad e interés del docente investigador en llevar a cabo la propuesta.</p> <p>A 1. El Estado no apoya con material de lectura.</p> <p>F 9. Media hora de lectura diaria.</p> <p>A 10. Padres de familia tienen poco gusto por la lectura.</p> <p>F 10. Ambiente adecuado para la práctica de la lectura diaria.</p> <p>A 7. Alumnos no acostumbrados al trabajo en equipo.</p>
Debilidades-Oportunidades	Debilidades-Amenazas
<p>D 1. Bajo nivel de comprensión lectora en los docentes y estudiantes.</p> <p>O 7. Capacitación y actualización docente a través de PADEP/D.</p> <p>D 2. Ausencia del hábito lector en los docentes.</p> <p>O 4. Acceso a la tecnología a través de los cafés internet, para fomentar el hábito lector.</p> <p>D 3. Predominio de método tradicional de enseñanza.</p> <p>O 3. Compromiso del estado hacia la profesionalización docente permite</p>	<p>D 1. Bajo nivel de comprensión lectora en los docentes y estudiantes.</p> <p>A 10. Padres de familia tienen poco gusto por la lectura.</p> <p>D 3. Predominio de método tradicional de enseñanza.</p> <p>A 7. Alumnos no acostumbrados al trabajo en equipo.</p> <p>D 4. Carencia de materiales para lectura.</p> <p>A 9. Falta de recursos económicos en algunos hogares de donde provienen los alumnos.</p>

<p>conocer estrategias para fomentar el hábito lector.</p> <p>D 4. Carencia de materiales para lectura.</p> <p>O 2. Municipalidad regala libros de texto a estudiantes de sexto grado.</p> <p>D 5. Falta de motivación de los docentes.</p> <p>O 9. Iglesia evangélica “Elim” de Jutiapa, regala biblias a estudiantes de cuarto a sexto.</p> <p>D 6. Poco interés de los estudiantes por leer.</p> <p>O 8. Participación de la comunidad educativa en el proceso de lectura.</p> <p>D 7. Falta de apoyo de padres de familia.</p> <p>O 5. Padres de familia deseosos de mejorar la educación de sus hijos.</p> <p>D 8. Falta de funcionamiento de la comisión de lectura.</p> <p>O 4. Acceso a la tecnología a través de los cafés internet, para fomentar el hábito lector.</p> <p>D 9. Estudiantes utilizan la media hora de lectura diaria para platicar, jugar u otro tipo de actividades.</p> <p>O 6. Atención especializada por parte de la psicóloga del centro de recursos educativos de la inclusión.</p> <p>D 10. Los docentes desconocen técnicas para enseñar la comprensión lectora.</p> <p>O 10. Competencia a nivel municipal de comprensión lectora motiva el gusto por la lectura.</p>	<p>D 6. Poco interés de los estudiantes por leer.</p> <p>A 2. La distracción provocada por los medios de comunicación y las redes sociales interfieren con la lectura.</p> <p>D 9. Estudiantes utilizan la media hora de lectura diaria para platicar, jugar u otro tipo de actividades.</p> <p>A 8. Falta de apoyo de algunos padres de familia hacia establecer horarios para la práctica de la lectura en casa.</p>
--	--

Fuente: Elaboración propia

- A. Vinculación estratégica
- a. Primera vinculación estratégica: Fortalezas-Oportunidades
 - i. La competencia municipal de comprensión lectora, permite que el docente se involucre en el desarrollo de estrategias innovadoras para motivar el gusto por la lectura.
 - ii. Lograr la participación de la comunidad educativa en el proceso lectura, permite fortalecer e impulsar los programas existentes de lectura o desarrollar nuevos.
 - iii. La participación de los docentes en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, permite su capacitación para que, tomando como referencia el CNB, se logre fomentar la lectura.
 - iv. La adecuada aplicación de las nuevas tecnologías de información en la lectura, permite atender las necesidades educativas especiales que se identifican en la escuela.
 - v. El apoyo brindado por la municipalidad, a través de un lote de libros de lectura, permite fortalecer y promover el programa “Leamos juntos”.
 - b. Segunda vinculación estratégica: Debilidades-Oportunidades
 - i. La capacitación docente a través del Programa Académico de desarrollo profesional docente, permite conocer técnicas innovadoras para trabajar el área de comprensión lectora.
 - ii. El acceso a las nuevas tecnologías de información contribuye a fomentar el hábito de la lectura en docentes y estudiantes.
 - iii. El compromiso expresado por las autoridades estatales hacia la profesionalización, brinda la oportunidad de innovar los métodos de enseñanza tradicionales por una enseñanza constructivista.

- iv. La donación de libros y material de lectura, realizada por la municipalidad, permite compensar la carencia de material de lectura que se observa en la escuela.
 - v. La donación de biblias realizada por la iglesia ELIM de Jutiapa, permite involucrar a los padres de la enseñanza de valores y el hábito de la lectura.
- c. Tercera vinculación estratégica: Debilidades-Oportunidades
- i. La participación de la comunidad educativa en los programas de lectura, permite concientizar sobre la importancia de la lectura.
 - ii. Algunos padres de familia muestran deseos de contribuir a la mejora de la educación de sus hijos, lo que se puede aprovechar involucrar a todos los padres en la formación académica de los niños.
 - iii. Aprovechar las nuevas tecnologías de información permite motivar a la comisión de lectura para que ejerza sus funciones en pro de la mejora de la lectura comprensiva.
 - iv. La atención de la psicóloga del centro de recurso educativo de la inclusión, permite concientizar a los estudiantes sobre el adecuado aprovechamiento del momento de lectura.
 - v. La competencia de lectura a nivel municipal permite que los docentes utilicen técnicas innovadoras de enseñanza.
- d. Cuarta vinculación estratégica: Fortalezas-Amenazas
- i. El apoyo que brinda el gobierno escolar, permite hacer un equipo de trabajo entre docentes y estudiantes que, propongan estrategias para minimizar el uso inadecuado de los medios de comunicación y las redes sociales.
 - ii. El director se compromete en brindar su apoyo a las actividades que proponen la mejora en los procesos de enseñanza, lo que

- ayuda a buscar que los padres de familia también se comprometan a establecer horarios de lectura en casa.
- iii. La voluntad e interés que muestran los docentes, permite investigar sobre nuevas propuestas para fortalecer el área de lectura comprensiva.
 - iv. Se aprovecha el momento de lectura para compensar la falta de lectura en casa.
 - v. El adecuado ambiente de trabajo para fomentar la lectura, permite motivar el trabajo en equipo de los alumnos.
- e. Quinta vinculación estratégica: Debilidades-amenazas
- i. El bajo nivel de comprensión lectora en los docentes y estudiantes, se ve reforzado por el poco gusto de lectura de algunos padres de familia. Por lo que es necesario fortalecer el hábito de la lectura a través de estrategias innovadoras de enseñanza.
 - ii. La aplicación de métodos tradicionales de enseñanza no motiva a los alumnos a trabajar en equipo; lo que implica la necesidad de implementar la enseñanza constructivista a través del uso de herramientas lúdicas.
 - iii. La mala situación económica que se observa en algunos hogares, sumado a la carencia de materiales de lectura, desfavorecen el logro de las competencias lectoras; por lo que es necesario gestionar los recursos para implementar programas de lectura.
 - iv. El poco interés que muestran algunos estudiantes por la lectura y, el mal uso de las herramientas tecnológicas, contribuye al bajo logro en lectura. Por lo que es necesario capacitar sobre el uso adecuado de las TIC's
 - v. El poco apoyo de algunos padres de familia, junto al desaprovechamiento de los momentos de lectura, provoca que

no se logre las competencias de lectura. Por lo que es necesario motivar que los padres se involucren para fomentar la lectura en casa.

1.3.3 Líneas de acción

A. Primera línea de acción

Se concluye que la línea de acción será la construcción de material didáctico adecuado para motivar el hábito lector y la comprensión lectora.

a. Posibles proyectos

- i. Implementar estrategias para la elaboración de material didáctico enfocado en la mejora de la comprensión lectora.
- ii. Capacitar al personal docente sobre técnicas innovadoras de enseñanza, para motivar el gusto por la lectura.
- iii. Gestionar la donación de materiales para la elaboración de material didáctico.
- iv. Reorganización de los espacios de lectura para introducir la metodología activa a través de herramientas lúdicas de enseñanza.
- v. Capacitar al personal docente sobre innovación educativa.

B. Segunda línea de acción

Se concluye que la línea de acción será hacer del centro educativo el lugar donde los educandos amplíen y desarrollen sus capacidades para enfrentar los retos de la vida cotidiana.

a. Posibles proyectos

- i. Implementar horarios y normas de utilización del rincón de aprendizaje establecido en el aula.
- ii. Determinar qué tipo de material es el adecuado para incluir en el rincón de aprendizaje.

- iii. Realizar talleres de capacitación para alumnos y padres de familia en los cuales se concientice en el uso adecuado de los materiales didácticos que estarán disponibles en el rincón de aprendizaje.
- iv. Desarrollar una planificación previa y una programación adecuada para el aprovechamiento de los rincones de aprendizaje.
- v. Elaborar material que facilite la comprensión lectora, favorezca el análisis y reduzca el déficit en lectura.

C. Tercera línea de acción

Se concluye que la línea de acción será lograr el compromiso de los padres de familia para garantizar la implementación de horarios de lectura en casa.

- a. Posibles proyectos
 - i. Solicitar ante la dirección del centro educativo, la realización de reuniones periódicas con padres de familia, para tratar los problemas de lectura y proponer soluciones.
 - ii. Realizar un cronograma de actividades en el que se establezcan fechas y horarios para las reuniones con los padres de familia.
 - iii. Determinar los problemas y las posibles soluciones a abordar en las reuniones con padres de familia.
 - iv. Capacitar a los padres de familia para que inculquen en sus hijos el hábito de la lectura comprensiva.
 - v. Empoderar a los padres del proceso formativo de sus hijos.

D. Cuarta línea de acción

Se concluye que la línea de acción será trabajar la lectura y comprensión lectora a través de actividades diversas y recreativas para los niños y niñas.

a. Posibles proyectos

- i. Gestionar el apoyo de profesionales en el ámbito legal para que impartan las capacitaciones a los padres de familia.
- ii. Concientizar a los padres de familia sobre la necesidad de que apoyen a sus hijos en la adquisición de conocimientos en lectura.
- iii. Fortalecer las capacidades institucionales y comunitarios para disminuir el índice de no promoción por la incomprensión lectora.
- iv. Implementar estrategias que ayuden a comprender el rol que los padres de familia tienen dentro del ámbito educativo.
- v. Determinar las estrategias que involucren al padre de familia para que se alcance la fluidez lectora.

E. Quinta línea de acción

Se concluye que la línea de acción será la construcción de material concreto que ayude a la adquisición de la lectura con el involucramiento de los docentes.

a. Posibles proyectos

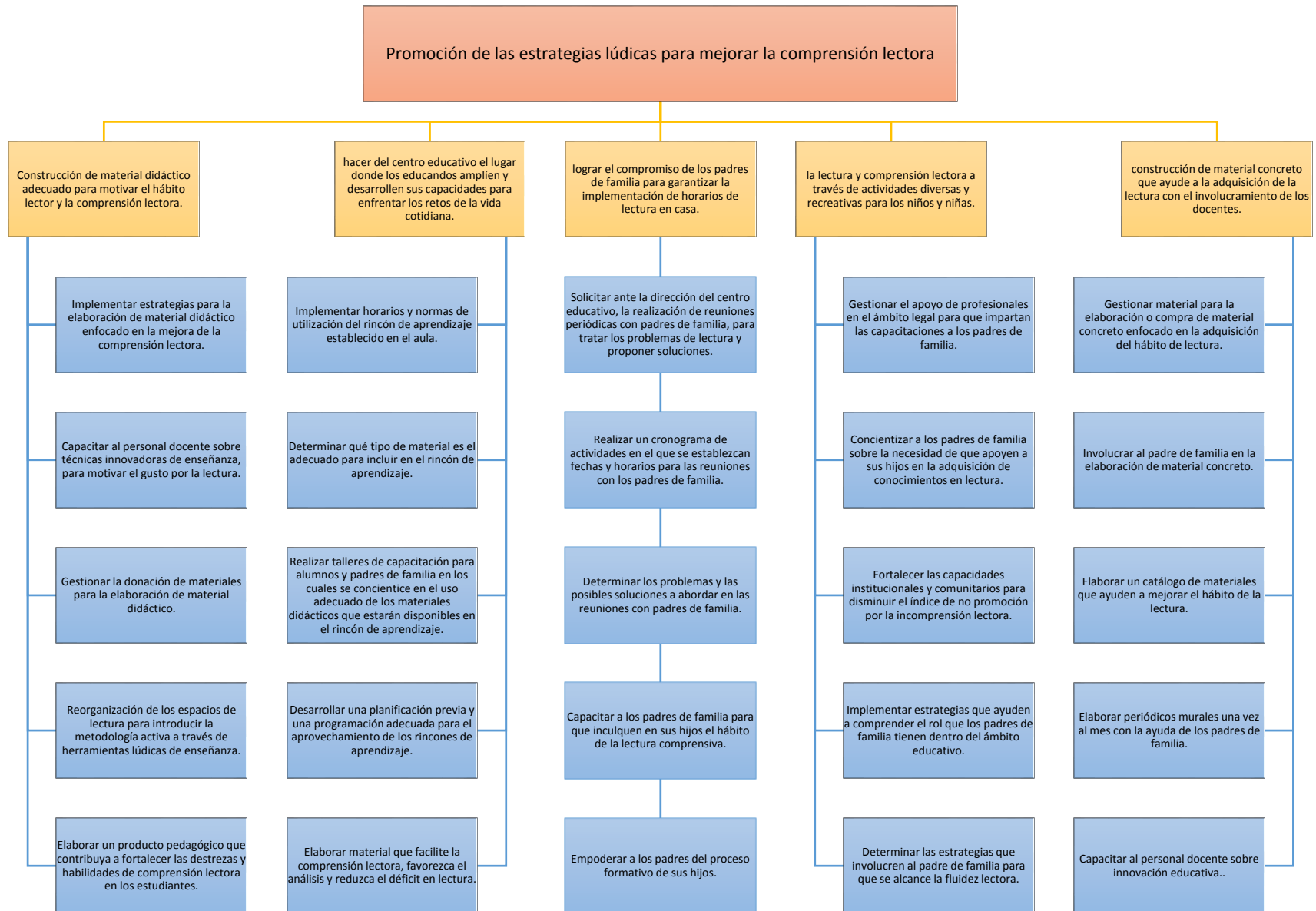
- i. Gestionar material para la elaboración o compra de material concreto enfocado en la adquisición del hábito de lectura.
- ii. Involucrar al padre de familia en la elaboración de material concreto.
- iii. Elaborar un catálogo de materiales que ayuden a mejorar el hábito de la lectura.

- iv. Elaborar periódicos murales una vez al mes con la ayuda de los padres de familia.
- v. Elaborar un producto pedagógico que contribuya a fortalecer las destrezas y habilidades de comprensión lectora en los estudiantes.

1.3.4 Posibles proyectos

- A. Mapa de soluciones

Figura 35. Mapa de soluciones



Fuente: Elaboración propia

B. Tabla de criterios para seleccionar el problema

Figura 36. Selección del problema

PROYECTO		Criterios de evaluación					
		Se trabaja dentro del entorno seleccionado	Permitiría incidir en los indicadores educativos	Resuelve alguna de las demandas identificadas	Toma en cuenta a los actores directos, indirectos y potenciales	Se puede ejecutar en cinco meses	Propone soluciones y mejoras en la institución educativa
1	Implementar un producto pedagógico que contribuya a fortalecer las destrezas y habilidades de comprensión lectora en los estudiantes.	X	X	X	X	X	X
2	Gestionar el apoyo de profesionales en el ámbito legal para que impartan las capacitaciones a los padres de familia.	X	X	X	X		X
3	Gestionar la donación de materiales para la elaboración de material didáctico.		X	X	X	X	X
4	Elaborar material que facilite la comprensión lectora, favorezca el análisis y reduzca el déficit en lectura.	X	X			X	X
5	Capacitar a los padres de familia para que inculquen en sus hijos el hábito de la lectura comprensiva.		X	X		X	X

Fuente: Elaboración propia

1.3.5 Selección del proyecto a diseñar

Implementar un producto pedagógico que contribuya a fortalecer las destrezas y habilidades de comprensión lectora en los estudiantes.

1.3.6 Diseño del proyecto

A. Nombre del PME

Promoción de las estrategias lúdicas para mejorar la comprensión lectora.

B. Descripción del Proyecto

El proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: “Promoción de las estrategias lúdicas para mejorar la comprensión lectora”, busca contribuir al fortalecimiento de las capacidades lectoras, de comprensión lectora y de análisis de lecturas a través de la implementación de estrategias innovadoras de aprendizaje y la aplicación de material lúdico que motive el gusto por la lectura, el proyecto pretende involucrar a los padres de familia para empoderarlos del proceso de formación académica de sus hijos, y lograr su apoyo para fortalecer el hábito de lectura a través de lecturas en casa y en la escuela.

El proyecto contó con la asesoría de profesionales y el financiamiento de los actores potenciales; lo que claramente evidencia la participación de los actores directos, indirectos y potenciales. El proyecto se desarrolló en Escuela Oficial Urbana Mixta Alberto Masferrer, del municipio de San José Acatempa, departamento de Jutiapa, específicamente con alumnos de 3er. grado del nivel de educación primaria.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, surge de un proceso de investigación desarrollado en el centro educativo, a través del cual

se identificaron los indicadores educativos como: indicadores de contexto, de procesos, de recursos y de resultados; se conocieron los antecedentes de la escuela y el índice de desarrollo humano del municipio. A partir del proceso de investigación se llevó a cabo el proceso de acción, el cual inicio con la elaboración de un cronograma de actividades, un producto pedagógico denominado “Guía para fortalecer las habilidades y destrezas de comprensión lectora en tercer grado del nivel primaria”, la implementación de dicho producto pedagógico y finalmente una fase de monitoreo y evaluación.

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo tomó como punto de referencia los resultados obtenidos en las pruebas realizadas por el Ministerio de Educación, para ser precisos, en el área de lectura, los cuales muestran un déficit en lectura. Por lo que el PME apunta al aprovechamiento continuo de los recursos existentes para generar aprendizaje en todos los estudiantes, asimismo, a la elaboración de material innovador que permita desarrollar las estrategias de la metodología activa.

El docente por su parte, debe comprometerse a actualizarse e innovar su quehacer educativo a través de la aplicación del constructivismo promovido por David Paul Ausubel creador del aprendizaje significativo, Jean Piaget y Lev Vygotsky quienes dejaron grandes aportes en este tema, mientras que los padres de familia, tal como lo establece Epstein (1992), deben adquirir un compromiso y trabajar a la par de los docentes para que los niños tengan éxito escolar, pues los niños tienen ventajas cuando sus padres apoyan y se involucran socialmente”

C. Concepto

Desarrollar habilidades para comprensión lectora

D. Objetivos

a. Objetivo General

Elevar el nivel de aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje (L1) a través de la implementación de estrategias innovadoras en alumnos de 3er. grado de primaria, de la Escuela Oficial Urbana Mixta Alberto Masferrer, del municipio de San José Acatempa, departamento de Jutiapa.

b. Objetivos Específicos

- i. Elaborar una guía pedagógica de estrategias innovadoras para fortalecer la comprensión lectora y las competencias del área de comunicación y lenguaje (L1).
- ii. Empoderar a los padres de familia y la comunidad educativa a través de involucrarlos en el proceso formativo de los niños y niñas de la comunidad.
- iii. Evaluar la funcionalidad de la guía pedagógica a través de analizar los resultados obtenidos tras su implementación.

E. Justificación

A lo largo de mi trabajo como docente, he podido comprobar una dificultad sumamente inquietante y alarmante; los estudiantes demuestran indiferencia y apatía frente a la lectura, no la practican y muestran desinterés frente a los hábitos de lectura, por lo tanto, difícilmente pueden comprender lo que leen, sus estrategias son muy limitadas y al apreciar el desarrollo de los niveles de comprensión lectora, he podido confirmar que su léxico, su interpretación, la realización de inferencias como el de análisis crítico, argumentativo

y reflexivo son insuficientes, considerando que son alumnos que cursan quinto o sexto grado de primaria.

Al mismo tiempo, los modelos que copian son muy cómodos y prácticos, pues prefieren encender la televisión para ver las noticias en vez de leer un artículo periodístico o prefieren adquirir un video en lugar de leer una novela o una historia corta, y esta formación, respecto a los hábitos de lectura, se infunden desde el entorno familiar.

También, es importante reconocer que la mejora en la comprensión lectora puede darse si se considera que nuestros estudiantes puedan elegir con libertad los textos de sus preferencias y predilecciones, esto fomentará una lectura más placentera y amena.

Así mismo, la transformación educativa en nuestro país exige importantes cambios, es por ello que es necesario aplicar un entrenamiento en estrategias de comprensión lectora, donde se activen sus niveles a través de sus respectivas fases.

Diversos estudios han demostrado la importancia del contacto con lectores. Ferreiro (2000) afirma que es un hecho demostrable, con los datos que arrojan las encuestas sobre el tema, que cuando los niños han estado en contacto con lectores antes de la escolarización formal, el aprendizaje de la lectura y escritura será más fácil que en aquellos que no han tenido este contacto, reconociendo además que el proceso de acercamiento a la lectura y escritura no inicia con el proceso de escolarización, sino antes, cuando el niño se relaciona con estas prácticas en la vida cotidiana.

Así como Ferreiro, diversos autores han destacado una íntima relación entre el inicio y el disfrute de los procesos de lectura y escritura en los niños y su contexto familiar y social. Se forma un lector cuando el niño ha sido acompañado desde la primera infancia por adultos mediadores que no se cansaron de leer, de narrar y de acompañarlo en el transcurso. Es por ello que se pretende contribuir, mediante una intervención con padres, para que la lectura se convierta en un acto socialmente significativo en su vida y con ello indirectamente se posibilite a que lo sea también en la vida de sus hijos. Se consideró que al lograr la participación de los padres se tendrían predictor potente de las prácticas de alfabetización que se llevarían a cabo en el hogar, ya que, como demuestra Pagan (2010), esta es una variable de mayor valor que los antecedentes familiares como clase social, tamaño de la familia y nivel de estudios de los padres.

Cuando los padres hagan parte de su vida a la lectura, sus hijos podrán ser acompañados y sumergidos en esta práctica, y a través de la lectura se podrán vivenciar resultados positivos con relación a la adquisición y desarrollo del aprendizaje de la lectoescritura, la comprensión del lenguaje y el lenguaje expresivo de los niños, así como con el interés y las actitudes de los niños hacia la lectura y, en general, hacia la motivación en la alfabetización. Los niños que tienen más oportunidades de participar en actividades de alfabetización en el hogar tienen más opiniones positivas acerca de la lectura y de participar en la lectura de ocio. En suma, se favorecerá la lectura en los padres y con ello el entorno de inicio de la alfabetización de sus hijos, lo cual es esencial en el fomento del amor de los niños por la lectura.

Es urgente que se legitime el potencial de la lectura: para ello, tal como lo han propuesto diversos autores, la familia es uno de los contextos desde los cuales se puede favorecer dicha actividad. Para que se logre esa inmersión en la cultura letrada de la que habla Ferreiro (2000), se deberá lograr, en primera la participación de los padres: se requiere que ellos, antes que sus hijos, hagan parte de su vida a la lectura, que encuentren en el texto algo que los construya o que los represente como sujetos. Después de que la lectura cobre sentido en sus vidas, ellos podrán compartirla en el hogar.

Es por ello, que he visto conveniente abordar este tema y tratar esta problemática a través de talleres de comprensión lectora dirigido a los estudiantes del tercer grado del nivel primario de la EOUM Alberto Masferrer, como también llevar a cabo el programa “Leemos en familia” dirigido a los miembros del entorno familiar de los estudiantes. Finalmente, reconociendo que la lectura es primordial y es la herramienta para enfrentarse a los nuevos desafíos del mundo, es importante impulsar el gusto por la lectura, el desarrollo del pensamiento crítico, como también, la búsqueda de una experiencia que las transformen en “lectoras estratégicas”

F. Plan de actividades

Figura 37. Plan de actividades del PME

Fase de Inicio			
Tareas	Sub-tareas	Duración	Responsable
Gestión y Autorización	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración y entrega de solicitudes de autorización del proyecto a diferentes autoridades educativas. Entrevista con autoridades educativas para solicitar autorización para realizar el PME. 	6 semanas	Profa. Mirna Estela Argueta Pérez.

	<ul style="list-style-type: none"> • Solicitar apoyo a actores potenciales para desarrollar e implementar el PME. • Elaboración de invitaciones. • Invitar autoridades educativas a participar de los talleres de capacitación. • Invitar a padres de familia a participar en los talleres de capacitación. • Obtención de respuestas a las solicitudes enviadas. 		
Fase de Planificación			
Tareas	Sub-tareas	Duración	Responsable
Coordinación y Logística	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de una agenda de actividades, un plan de actividades y un cronograma del proyecto. • Desarrollar la investigación de los indicadores educativos, índice de desarrollo humano y antecedentes de la institución. • Definir las acciones a ejecutar para implementar el PME. • Elaborar un listado de padres de familia que participarán en los talleres. • Clasificar, forrar y rotular los libros y el material de lectura a utilizar. • Definir las estrategias, dinámicas y materiales a integrar la guía pedagógica. • Esquematación de la información a integrar en el producto pedagógico. • Elaboración de una guía estratégica innovadoras para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de 3er. grado del nivel de educación primaria. • Elaboración de trífolios informativos para proporcionárselos a cada padre de familia. • Elaboración de instrumentos de monitoreo y evaluación. • Realizar los preparativos para la ejecución e implementación de las estrategias pedagógicas. 	8 semanas	Profa. Mirna Estela Argueta Pérez.

Fase de Ejecución			
Tareas	Sub-tareas	Duración	Responsable
Socialización de la Guía para fortalecer las habilidades y destrezas de comprensión lectora en 3er. grado del nivel primaria.	<ul style="list-style-type: none"> • Inauguración del Proyecto de Mejoramiento Educativo. • Socializar de forma presencial, las estrategias didácticas contenidas en la guía pedagógica. 	10 semanas	Profa. Mirna Estela Argueta Pérez.
Fase de Monitoreo			
Tareas	Sub-tareas	Duración	Responsable
Obtención de resultados sobre avance del proyecto.	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de instrumentos de monitoreo del proyecto: listas de asistencia a los talleres de capacitación. 	2 semanas	Profa. Mirna Estela Argueta Pérez.
Fase de Evaluación			
Tareas	Sub-tareas	Duración	Responsable
Comparación entre los resultados esperados y los resultados obtenidos.	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de instrumentos de evaluación del proyecto dirigido a padres de familia, docentes y estudiantes. 	2 semanas	Profa. Mirna Estela Argueta Pérez.
Fase de Cierre			
Tareas	Sub-tareas	Duración	Responsable
Finalización del proyecto	<ul style="list-style-type: none"> • Clausura y entrega del PME Y Guía Metodológica para la Implementación de Estrategias Innovadoras de Evaluación con enfoque Formativo, a la dirección del establecimiento educativo, con la participación de Padres de familia, estudiantes, Docentes y Autoridades invitadas. 	2 semanas	Profa. Mirna Estela Argueta Pérez.

Fuente: Elaboración propia

Figura 39. Plan de monitoreo del proyecto

No.	Indicador	Línea Base	Actividades	Efecto	Instrumento	Responsable	Fecha
1	Mejorar los resultados en las pruebas de lectura de los estudiantes de tercero grado primaria.	Los estudiantes obtienen bajos resultados en las pruebas de lectura por no leer fluido ni comprender.	Formar grupos para que leer. Exposiciones del tema leído. Lectura de libros y revistas infantiles. Lluvia de ideas	Muestro el 95% interés para participar en actividades de lectura y comprensión, individual y en grupo	Cuaderno de campo. Lista de cotejo Listado de asistencia de actividades	Profa. Mirna Estela Argueta Pérez	Marzo-abril
2	Disminuir la reprobación de los estudiantes de tercero primaria en el área de Comunicación y Lenguaje.	Estudiantes reprobaban el área de comunicación y lenguaje por no leer correctamente	Practicar diaria la lectura en parejas Expresar sus Opiniones a cerca de la lectura y analicen Elaboración de cuentos inventados	Muestra entusiasmo por dar a conocer lo que él sabe a cerca de la lectura	Cuaderno de campo. Lista de cotejo Listado de asistencia de actividades	Profa. Mirna Estela Argueta Pérez	Marzo-abril
3	Expresar mayor capacidad en la comprensión lectora de los estudiantes de tercero primario.	Los estudiantes no comprenden lo que leen	-Implementar el uso de diccionario para palabras desconocidas -Realizar glosarios. -exponer sobre las palabras que encontraron desconocidas	Muestra interés en buscar es significado de palabras desconocidas para socializar con sus compañeros.	- Observación directa. - cuaderno de campo	Profa. Mirna Estela Argueta Pérez	Marzo-abril
4	Mejorar la práctica de hábitos de lectura de los de los estudiantes de tercero primaria.	Los estudiantes no tienen hábitos de lectura.	-Concurso de lectura rápida en parejas. -Lectura dirigida por un alumno cada día -implantación de estrategias.	-Cambio de actitud a la hora de leer. -compromiso para leer y no faltan el día que le toca leer	Cuaderno de campo. - Guía de observación. - Lista de asistencia de participantes. - Observación directa	Profa. Mirna Estela Argueta Pérez	Marzo-abril
5	Mostrar mayor interés en la lectura por parte de los estudiantes de tercero primaria	A Los estudiantes no les gusta la lectura.	-Concientizar a estudiantes de la importancia de lectura comprensiva -realización de dinámicas.	-Habitudo de la lectura comprensiva en lo que lee.	Cuaderno de campo. Lista de cotejo Listado de asistencia de actividades	Profa. Mirna Estela Argueta Pérez	Marzo-abril
6	Involucrar a los padres de familia en el proceso educativo.	Los padres de familia ayudan en casa a sus hijos en tiempo de lectura	-Reunión para concientizar a los padres de la importancia de la lectura. -Organizar grupos.	Interés por participar en reuniones	Cuaderno de campo. Lista de cotejo Listado de asistencia de actividades	Profa. Mirna Estela Argueta Pérez	Marzo-abril

Fuente: Elaboración propia

B. Plan de Evaluación del proyecto

Figura 40. Plan de evaluación del proyecto

No.	Metas	Línea Base	Actividades	Efectos	Instrumento	Responsable	Fecha
1	Mejorar los resultados en las pruebas de lectura de los estudiantes de tercero grado primaria.	Los estudiantes obtienen bajos resultados en las pruebas de lectura por no leer fluido ni comprender.	Formar grupos para que leer. Exposiciones del tema leído. Lectura de libros y revistas infantiles. Lluvia de ideas	Mostro el 95% interés para participar en actividades de lectura y comprensión, individual y en grupo	Cuaderno de campo. Lista de cotejo Listado de asistencia de actividades	Profa. Mirna Estela Argueta Pérez	Mayo
2	Disminuir la reprobación de los estudiantes de tercero primaria en el área de Comunicación y Lenguaje.	Estudiantes reprobaban el área de comunicación y lenguaje por no leer correctamente	Practicar diaria la lectura en parejas Expresar sus Opiniones a cerca de la lectura y analicen Elaboración de cuentos inventados	Muestra entusiasmo por dar a conocer lo que él sabe a cerca de la lectura	Cuaderno de campo. Lista de cotejo Listado de asistencia de actividades	Profa. Mirna Estela Argueta Pérez	Mayo
3	Expresar mayor capacidad en la comprensión lectora de los estudiantes de tercero primario.	Los estudiantes no comprenden lo que leen	-Implementar el uso de diccionario para palabras desconocida -Realizar glosarios. -exponer sobre las palabras que encontraron desconocidas	Muestra interés en buscar es significado de palabras desconocidas para socializar con sus compañeros.	- Observación directa. - cuaderno de campo	Profa. Mirna Estela Argueta Pérez	Mayo
4	Mejorar la práctica de hábitos de lectura de los de los estudiantes de tercero primaria.	Los estudiantes no tienen hábitos de lectura.	-Concurso de lectura rápida en parejas. -Lectura dirigida por un alumno cada día -implantación de estrategias.	-Cambio de actitud a la hora de leer. -compromiso para leer y no faltan el día que le toca leer	Cuaderno de campo. - Guía de observación. - Lista de asistencia de participantes. - Observación directa	Profa. Mirna Estela Argueta Pérez	Mayo
5	Mostrar mayor interés en la lectura por parte de los estudiantes de tercero primaria	A Los estudiantes no les gusta la lectura.	-Concientizar a estudiantes de la importancia de lectura comprensiva -realización de dinámicas.	-Habitudo de la lectura comprensiva en lo que lee.	Cuaderno de campo. Lista de cotejo Listado de asistencia de actividades	Profa. Mirna Estela Argueta Pérez	Mayo
6	Involucrar a los padres de familia en el proceso educativo.	Los padres de familia ayudan en casa a sus hijos en tiempo de lectura	-Reunión para concientizar a los padres de la importancia de la lectura. -Organizar grupos.	Interés por participar en reuniones	Cuaderno de campo. Lista de cotejo Listado de asistencia de actividades	Profa. Mirna Estela Argueta Pérez	Mayo

Fuente: Elaboración propia

1.3.8 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación

A. Monitoreo

- a. Cuaderno de campo
- b. Guía de observación
- c. Listas de asistencia de los participantes
- d. Lista de cotejo
- e. Instrumento de monitoreo

B. Evaluación

- a. Informes periódicos
- b. Formularios de seguimiento
- c. Entrevista a actores
- d. Lista de cotejo
- e. Autoevaluación y coevaluación
- f. Instrumento de evaluación

1.3.9 Presupuesto del proyecto

A. Recursos humanos

- a. Estudiantes
- b. Director
- c. Personal docente
- d. Padres de familia
- e. Representantes de instituciones involucradas

B. Recursos materiales

- a. Hojas de papel bond
- b. Fotocopias
- c. Kits de limpieza
- d. Salón de usos múltiples
- e. Sillas plásticas
- f. Mesas

- g. Proyector
- h. Computadora
- i. Equipo de audio
- j. Refrigerios
- k. Maskin tape
- l. Papelógrafo
- m. Marcadores
- n. Premios
- o. Bandas
- p. Reconocimientos
- q. Transporte

C. Recursos financieros

Q. 13,218.25

D. Fuentes de financiamiento

- a. MINEDUC
- b. Municipalidad
- c. Refacciones doña Mary
- d. Tienda Claribel
- e. Joyería Díaz
- f. Librería Fátima
- g. Librería Donis
- h. CAP local
- i. EOUM Alberto Masferrer
- j. EORM Las Rosas
- k. COSAMI

E. Presupuesto

Figura 41. Presupuesto

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Socialización del proyecto	Fotocopias	300	Q 0.25	Q 75.00	Librería Donis
	Salón	2	Q400.00	Q 800.00	EOUM Alberto Masferrer.
	Sillas	120	Q 1.00	Q 120.00	
	Mesas	2	Q 10.00	Q 20.00	
	Proyector	5 hrs	Q 50.00	Q 250.00	
	Computadora	5 hrs	Q 20.00	Q 100.00	
	Equipo de audio	5 hrs	Q100.00	Q 500.00	
	Refrigerios	120	Q 10.00	Q1,200.00	Refacciones doña Mary.
Sub-total: Q3,065.00					
Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Coordinación con instituciones para donaciones y realización de charlas.	Kit de higiene personal	150	Q 5.00	Q 750.00	Tienda Claribel
	Talleres demostrativos e informativos	4	Q200.00	Q 800.00	CAP local
	Equipo de sonido	20 hrs	Q100.00	Q2,000.00	EOUM Alberto Masferrer.
	Proyector	20 hrs	Q 50.00	Q1,000.00	
	Computadora	20 hrs	Q 20.00	Q 400.00	
	Sillas	150	Q 1.00	Q 600.00	
	Masking tape	2	Q 10.00	Q 20.00	Librería Donis
	Fotocopias	150	Q 0.25	Q 437.50	Librería Fátima
	Papelógrafos	40	Q 1.00	Q 40.00	
	Marcadores	40	Q 4.00	Q 160.00	
Sub-total: Q5,807.50					
Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
	Fotocopias	81	Q 0.25	Q 20.75	Librería Fátima
	Premios	16	Q 25.00	Q400.00	Joyería Diaz

Acciones lúdico-pedagógicas y condecoraciones.	Bandas	3	Q 50.00	Q150.00	Tienda Claribel.
	Refrigerios	3	Q 25.00	Q 75.00	Refacciones doña Mary.
	Transporte	3	Q 20.00	Q 60.00	Municipalidad
	Reconocimientos	3	Q100.00	Q300.00	
Sub-total: Q945.75					
Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Comité de salud.	Fotocopias	200	Q 0.25	Q 50.00	Municipalidad
	Decoración	1	Q2,000.00	Q2,000.00	
	Gabachas	15	Q 40.00	Q 600.00	COSAMI
	Equipo de audio	2 hrs	Q 100.00	Q 200.00	E.O R. M. Las Rosas
	Sillas	150	Q 1.00	Q 150.00	
	Salón	1	Q 400.00	Q 400.00	
Sub-total: Q3,400.00					
Total general del presupuesto Q13,218.25					

Fuente: Elaboración propia

1.3.10 Propuesta de sostenibilidad

A. Aspectos generales

- a. Docente/Estudiante: Mirna Estela Argueta Pérez.
- b. Título del PME: Promoción de las estrategias lúdicas para mejorar la comprensión lectora.
- c. Entorno educativo: 3er. grado de nivel de educación primaria.
- d. Establecimiento: EORM Alberto Masferrer, San José Acatempa, Jutiapa.
- e. Periodo de ejecución: 2019-2020
- f. Actores involucrados: Directos, indirectos y, potenciales.
- g. Justificación

B. Objetivos

a. Objetivo general

Contribuir a la continuidad del proyecto con la aplicación de una serie de actividades específicas que garanticen el aprendizaje significativo en la Escuela Oficial Urbana Mixta Alberto Masferrer, San José Acatempa, Jutiapa.

b. Objetivos específicos

- i. Organizar a la comunidad educativa, para que todos propicien un ambiente apto a la sostenibilidad del proyecto.
- ii. Sensibilizar a la comunidad educativa, sobre la importancia de la aplicación e innovación de estrategias de enseñanza aplicadas a la lectura comprensiva.
- iii. Asegurar el cumplimiento del presente plan y durabilidad del proyecto, aún, cuando el docente padequista ya no se encuentre laborando en el centro educativo.

C. Plan de sostenibilidad

Figura 42. Plan de sostenibilidad

No.	Tipo de sostenibilidad	Actividades	Justificación	Recomendaciones
1.	Sostenibilidad Institucional	Seguimiento de dirección para el cumplimiento del proceso por los docentes y niños. Validar el cumplimiento de docentes en aprovechar el espacio de lectura según horarios.	Las evaluaciones de avances son evidencia del cumplimiento. Las revisiones de asistencia y uso del espacio de lectura deben ser comprobables.	Involucrar más a los padres de familia en el proceso de lectura creando actividades lúdicas de lectura con participación de padres en un año. Incluir tecnología y uso de equipos audiovisuales al espacio de lectura en un período de 6 meses.
2.	Sostenibilidad Financiera	Solicitudes de donaciones con aportaciones económicas o con material. Creación de nuevos materiales didácticos para dar mantenimiento y reestructurar el espacio de lectura cuando lo requiera.	El proyecto necesita contar con diversidad de recursos didácticos y es necesario gestionar apoyo y compromiso de los actores para contar con los aportes que van desde la adquisición de material hasta la elaboración de material didáctico.	Mejorar la gestión de apoyo solicitado a los padres de familia con material para elaborar herramientas didácticas cada semestre. Involucrar más el apoyo de la municipalidad en aportes económicos o de materiales.
3.	Sostenibilidad Ambiental	Reutilizar material didáctico creado. Reutilizar materiales para diseñar materiales para el espacio de lectoescritura.	El entorno de los niños permite reutilizar objetos o materiales y se pueden aprovechar para crear herramientas útiles en lectoescritura.	Concientizar en las personas la importancia de reciclar y cuidar el medio ambiente. Crear jornadas de reciclaje que permitan
4.	Sostenibilidad Tecnológica	Gestión de equipo audiovisual.	Innovar en educación a través de la tecnología permitirá incrementar los conocimientos y facilitar la lectoescritura a través de videos educativos.	Solicitar donaciones de instituciones que cambien sus equipos audiovisuales y pudieran donarlos a la escuela.
5.	Sostenibilidad Social y Cultural	Integración y reunión con el personal docente de la institución para seguimiento de lectoescritura.	Un proyecto que beneficie a toda la comunidad escolar debe ser socializado para	Crear equipos que coordinen la capacitación de docentes. 1 año de

		Talleres y actualización del equipo docente.	integrar a cada participante en su rol de ejecución. Para usar los recursos y mejorar constantemente los recursos didácticos se debe actualizar el conocimiento de nuevas técnicas.	talleres en estrategias de aprendizaje basados en lectoescritura.
--	--	--	--	---

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Diagnóstico (Fuentes)

Luna, (1977) Afirma:

Un diagnóstico institucional del organismo, que sirva como un punto de partida para el proyecto de Fortalecimiento Institucional para el organismo en cuestión. Sin embargo, a como se explica y aclara más adelante en el presente informe, todavía existe una serie de confusiones con respecto al objetivo del Diagnóstico Institucional y con respecto a la naturaleza misma del fortalecimiento institucional y, por consiguiente, con respecto al uso que se le debe dar a este como “técnica de análisis de los organismos” en el campo agrario y por consiguiente en la naturaleza misma del rol de la asistencia técnica. (p.13)

El diagnóstico es muy indispensable para poder iniciar un proyecto para saber cómo está la comunidad que investigamos.

2.2 Antecedentes de la institución educativa

Según Mascareñas, (1996):

Las comunidades son producto de las interacciones mantenidas por la población en un determinado espacio geográfico. Las personas que viven en un territorio mantienen constantes interrelaciones. Además, existen entre ellas intereses comunes, ya sea referidos a la calidad de los servicios públicos, oportunidades de empleo etc., Las relaciones o interacciones pueden ser de vecindad, de trabajo, de ocio, etc., no excluyéndose en modo alguno los conflictos y discrepancias entre sus miembros. Una comunidad se diferencia claramente de una asociación, tanto por su enraizamiento territorial como por la globalidad y multiplicidad de las relaciones que en ella se establecen. Por otra parte, mientras las asociaciones persiguen unos fines específicos, en la comunidad los hay de todas las clases. Toda comunidad por muy pequeña que sea no se cierra solo en un contexto local, sino que se inscribe en otros contextos más amplios (comerciales, provinciales, autonómicos, nacionales...) produciéndose las consiguientes interrelaciones en un doble proceso en espiral que partiendo de la comunidad se dirige hacia su entorno, y desde el entorno hacia la comunidad (p.p. 36,37).

Los antecedentes de una investigación son el conjunto de trabajos previos realizados por otros autores o instituciones sobre un tema de estudio.

2.2.1 Organizaciones escolares

Según Sordo, (2015)

La Organización Escolar comprende, por tanto, el análisis de realidades de educación formal y no formal siempre que en ellas haya un proceso sistemático de aprendizaje. La realidad institucional es mucho más amplia, desborda la consideración y ordenación de elementos materiales. Se refiere no solo a los elementos institucionales, sino también al extra institucionales a los que es necesario dar un nivel de organización (p. 1). Organización escolar hace referencia a las normas, procedimiento administrativo y sistema de control necesarios para su funcionamiento y que denominamos escuela, como a la disciplina académica denominada organización escolar cuyo objeto de estudio son las escuelas.

2.2.2 Programas del Ministerio de Educación

Latham, (1972)

El ministerio de educación Ejercerá probablemente tres actividades diferentes en los programas de nutrición aplicada: la enseñanza en materia de nutrición, y los huertos escolares y la alimentación escolar. La enseñanza a los niños y jóvenes escolares en las cuestiones relativas a la alimentación y nutrición es un elemento fundamental de cualquier programa de nutrición aplicada. El lugar de estos materiales en los planes de estudio depende del sistema educativo de los diferentes países. Se está de acuerdo, en general, que en las escuelas primarias y elementales debe introducirse los conceptos fundamentales por medio de temas y actividades muy variadas (p.p. 27-28).

2.2.3 Políticas educativas

Pérez (2005) Considera

La tarea de la ciencia política es un análisis crítico de la vida política. Los sociólogos insertan las políticas en el gran contexto de la sociedad. El concepto de la política lo usamos para referirnos en primer lugar, a una esfera parcial de la sociedad y, en segundo lugar, en ordenar a un aspecto de la conducta social. Institucional como Estados, partidos, parlamentos y autoridades son consideradas como política constituyente una esfera tan amplia que forma el objeto propio de una ciencia (p. 108).

Selle (2009) asegura:

Los sujetos de la participación ciudadana (el quién) han experimentado en los últimos dos décadas un proceso de actividades en sus relaciones con la administración y el gobierno de actividades en sus relaciones con la administración y gobierno. Mientras que el estado de bienestar fomentaba la pasividad de los ciudadanos, la situación actual se caracteriza por unos ciudadanos más activos, menos sumisos y más exigencias en sus relaciones y demandas a las instancias político-administrativas. Este nuevo activismo encuentra diferentes múltiples explicaciones, tales como: una ciudadanía culturalmente más preparada, aparición de forma de expresión, emergencias de grupos de interés, ampliación de actores sociales, resultados de procesos decisionales más complejos etc. (p. 128).

Jiménez (2012) afirma que el orden social es una circunstancia histórica:

El orden social está determinado por unas circunstancias históricas y unas normas que regulan tales circunstancias, dicho ordenamiento regula las diferencias que innatamente corresponden al ser humano y que a lo largo de toda su historia ha mantenido en constante tensión las fuerzas de cohesión e inconsistencia que se han forjado en todas direcciones (p. 35).

El orden social no es estático ni establecido de una vez para siempre, este debe ser dinámico, pero su movimiento no es anárquico: tiene una dirección y un sentido, parcialmente afín con los imperativos del orden vigente, y por ende la estabilidad social no es inmovilidad sino equilibrio de fuerzas; es producto de la capacidad del orden para integrar a su seno las fuerzas que tratan de renovarlo: de ese modo evoluciona y cambia sin dejar de ser él mismo por lo que resulta necesario señalar que estos cambios normalmente se producen a largo plazo o sufren una ruptura en el momento de un movimiento social violento.

Jiménez, (2012) Afirma

Las políticas se desarrollan como una actividad producida y reproducida por la colectividad, en tanto que la sociedad es el fruto de la capacidad organizativa de los individuos y del conjunto de relaciones humanas basadas en la capacidad de comunicarse para lograr fines comunes.

Así la sociedad es el ámbito natural de la política y se constituye como el conjunto de fenómenos sociales que se caracterizan por las relaciones de poder, influencia, gobierno y dirección de grupo social (p. 18).

Sobra señalar un elemento más en el que la política se entremezcla con otra actividad social: la religión, sin embargo, a lo largo de la historia la religión ha estado al servicio de la política, o viceversa. Hoy en día existen aún Estados, en los cuales, la política y la religión se enlazan, a veces no solo a nivel de la ley, sino que, en la mayoría de los casos en el área subconsciente de los gobernados, por lo que, no se puede entender una sociedad y su actividad política si obviamos su realidad mística.

Según Sophia, (2007):

Las políticas educativas, desde la perspectiva de la Filosofía de la Educación, deben buscar la preparación de un mundo mejor, es decir, más humano y capaz de crear espacios solidarios y fraternos en nuestra en nuestra sociedad. En efecto la política educativa es espacio de deliberación respecto al porvenir de nuestras sociedades, que hemos de reinventar día a día (p. 7).

Según González, (1998):

La política de la educación, entendida como política, ha padecido durante muchos años una fuerte influencia anglosajona que ha primado el análisis de la política educativa como programa de acción, como asignación de medios afines sin ocuparse en primer plano de los conflictos producidos en el ámbito público de la educación. Este fenómeno ha sido general no solo en España, sino también en Francia, Alemania u otros países europeos, donde la política ha tendido a ser considerada como policía, esto es, como conjunto de medidas que adopta el poder político para responder a las demandas o para resolver los problemas, sin ninguna referencia en consecuencia a la idea de conflicto, de poder o de lucha. Sin embargo, la política aplicada a la educación no puede reducirse a tan estrecho objeto, so pena de empobrecerla o peor aún, de enmascarar la realidad funcionando entonces ella misma como una ideología más (p. 110).

Según Berrocoso, (2014):

En estos procesos de diseño e implementación de políticas educativas apenas existen canales de comunicación y espacios de decisión en los que pueden participar de forma activa y efectiva, determinados grupos profesionales asociados en torno a la renovación pedagógica o la investigación educativa. En general, a la profesión docente no se le otorga la capacidad para definir de manera autónoma un proyecto educativo desde sus planteamientos iniciales. Está demostrado que las continuas reformas educativas apenas ejercen influencia en la modificación de las prácticas docentes, salvo para generar cada vez más callejones sin salida, en vez de grandes avenidas que faciliten el desarrollo de la ciudad educativa, su expansión racional y estratégica, la construcción nueva sobre las bases necesarias de las infraestructuras ya existen, la visión clara de hacia donde se expande y cuáles serán sus vías de desarrollo futuro (p. 18).

Según Andrada, (2002):

En la actualidad, existe mucha literatura sobre políticas educativas que promueven o rechazan la elección educativa. En ella se hace referencia a las numerosas formas que puede adoptar una política educativa. Más aun, algunas investigaciones recientes se han dedicado a tratar de definir y describir los programas existentes de elección de escuelas (p. 13).

Según Cardalleri, (2006):

Las políticas educativas diseñadas de acuerdo a necesidades de distinta jerarquía utilitaria van perdiendo contenido ante la inconsistencia de quien las ejecuta permitiendo fugas de importantes recursos que, como ya lo hemos señalado, son escasos. Las prioridades irrumpen sin apreciar las restricciones del sistema económico donde se deben desenvolver el resto de los sistemas gubernamentales (p. 51).

Las políticas educativas son aquellas que se encuentran incluidas dentro de las políticas públicas de cualquier país. Y las cuales tienen como finalidad establecer medidas y herramientas que puedan garantizar la calidad educativa.

2.2.4 Legislación educativa

Según Fuentes, (2005)

El quehacer educativo debe fundamentarse en aspectos legales para hacerse eficiente y eficaz. En consecuencia, de lo anterior, se hace

necesario que la legislación educativa sea lo más cerca, sino a lo perfecto por lo menos a lo ideal, para evitar ambigüedades y malos entendidos en las reglas que normen el accionar de cada uno de los sujetos del proceso educativo.

En Guatemala existe muchas leyes, acuerdos, reglamentos, circulares, etc., que norman el quehacer educativo, pero muchas de ellas fueron elaboradas y aprobadas desde hace muchos años, razón por lo cual ya no se ajustan a las demandas, nacionales con la firma de los Acuerdos de Paz y la Reforma Educativa, ni a las demandas internacionales con las nuevas posturas de la UNESCO para la educación o para la misma globalización que, aunque rechaza, nos hace estar insertos en ella. De ahí la necesidad de actualizar dichas leyes, Acuerdos y reglamentos existentes, respaldando aquello que aún tiene validez, pero también modifica aquello que sea necesario.

Ese es el objetivo del presente documentos: evidenciar que, por lo menos hay algunas leyes de las muchas existentes en Guatemala, que merecen algunos cambios para actualizarlas y ponerlas a tono con la modernidad de la educación guatemalteca, objetivo que traduce en presentar las posibles modificaciones para el Decreto 1485, Ley de Dignificación y Catalogación del Magisterio Nacional insertas en una ley más general como lo es el Decreto 12-95, Ley de educación Nacional (p. 1).

Es un conjunto de normas o disposiciones que regulan el funcionamiento del sistema educativo es un conjunto de reglas, principios que ordenadamente entre sí tienen como objetivo mejorar la educación en su conjunto.

2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas)

Según Corredor, (2000)

La gestión escolar constituye un reto cuando se trata de determinar el rendimiento escolar educativo, en el cual se reconoce la decisiva influencia de una apropiada dirección y evaluación para concretar el éxito escolar. Dentro de la gestión escolar, el trabajo por proyectos resulta de gran importancia para ser abordado por las instituciones educativas de los diversos niveles, pues es una línea de trabajo útil para investigar y proveer soluciones, en términos de propuestas, a los encargados de dirigir la reforma y el personal que hace la gestión en los centros. En tal

sentido, la evaluación se convierte en un recuso que reviste particular importancia, en atención a que permite visualizar el cumplimiento de las acciones emprendidas.

Es relevante la función de gestión en la marcha de los centros escolares, a objeto de delimitar y mejorar los procesos administrativos y aquellos de carácter pedagógico, para coadyuvar en la consecución de una educación de calidad. En tal sentido, se asume el proceso de gestión escolar como el conjunto de estrategias de acción diseñadas con el objeto de dirigir un plantel, en atención a parámetros de calidad relativos a eficacia y eficiencia, y en consideración de que si incluyen todas las funciones y actividades cumplidas en la organización: tanto administrativas como pedagógicas (p. 24).

La gestión escolar es un proceso que busca fortalecer el funcionamiento adecuado de las escuelas, mediante la autonomía institucional. Esto no quiere decir que las escuelas públicas vayan a ser privatizadas o que se les retire el apoyo gubernamental, lo que la autonomía institucional busca es dar a las escuelas la posibilidad de que puedan tomar las decisiones individuales que les permitan mejorar sus áreas de oportunidad.

2.2.6 Organizaciones comunitarias

Según Benevedez, (2008)

Basado en nuestras experiencias, respondemos que Organización Comunitaria: es cuando un grupo de personas se unen para ver los problemas que les afectan en su comunidad y le busca solución. Los problemas pueden ser de carácter social, cultural, político y productivo.

La organización es la estructura que se da a un grupo de personas para funcionar de acuerdo a un método y a un objetivo común. Cuando varias personas deciden organizarse lo hacen porque tienen intereses o problemas comunes que les exigen su unión para poder enfrentarlas. (p.10)

Líderes comunitarios, de una manera genérica, podemos afirmar que los líderes comunitarios son aquellas personas que pertenecen a una

comunidad que saben compartir lo que tienen y están dispuestos a colaborar con los demás

2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar

A. ASPECTO CULTURAL

Álvarez, (2006) refiere:

Para Vigotski la escuela representaba un “escenario cultural”: un ámbito organizado socialmente para facilitar el uso y la apropiación de los instrumentos y las actividades de la cultura por los niños, incluyendo modos especiales de discurso (del habla), con consecuencias importantes para el pensamiento. En otras palabras, para Vygotski, más que para cualquier otro teórico, ir a la escuela representa, en forma concentrada, una experiencia cultural potente para la creación y desarrollo del pensamiento humano. (p.40)

Pau, (2014) dice: “La conciencia cultural nos indica que, al comenzar a interactuar con un individuo, (...). Familia o comunidad debemos hacer una “valoración” a fin de proporcionar cuidados culturalmente congruentes. Las personas actúan y se comportan según sus antecedentes culturales” (p.23)

B. ENTORNO SOCIO CULTURAL

Alcaraz, (2002) dice:

El estudio del medio ambiente es más un principio didáctico, un recurso o un método, que una disciplina. Es un excelente recurso didáctico para el desarrollo de la inteligencia práctica, la formación del pensamiento científico, para despertar interés por la comunidad en que se vive y el deseo de ser útil y participar en su desarrollo. (p.244)

Serrano, (2011) refiere:

En nuestro país acontece una evolución similar que ira favoreciendo la consolidación de esta práctica socioeducativa, aunque con algunas divergencias debidas a los acontecimientos sociopolíticos. Durante la dictadura adquiere especial protagonismo la acción cultural y popular de los movimientos adeptos al régimen, que propician la integración de su ideario en la acción sociocultural. En los años setenta aparecen grupos sociales que generan una conciencia crítica y también surge la

educación del tiempo libre vinculada a la animación sociocultural (p. 398).

Entre las iniciativas que se inscriben en este campo, quizás la más rica e interesante de las desarrolladas en el último medio siglo sea la denominada animación sociocultural. En realidad, la animación sociocultural constituye un modelo participativo de acción social y cultural, que intenta generar dinámicas de interacción y de activación en el medio social en que se desarrolla. Los especialistas definen como un proceso de intervención socioeducativa en una comunidad delimitada territorialmente que pretende conseguir que sus miembros se conviertan en sujetos activos de su propia transformación y la de su entorno, con objeto de mejorar sustantivamente su calidad de vida. (Rubio, 2014) citado por (Ucar, 2014, p. 35).

¿Qué son Factores Culturales y Lingüísticos?

¿Qué son?

Según CNSE, (2019):

La lengua de signos no es universal. Hay unas 138 lenguas de signos en el mundo. Igual que pasa con las lenguas orales, en su aparición y evolución han intervenido factores históricos, culturales, lingüísticos y sociales. De hecho, en gran parte de Latinoamérica se habla español como primera lengua, ¿verdad? ¿Se hablará también lengua de signos española? No, existe lengua de signos argentina, mexicana, peruana. ¡Qué diferentes son las lenguas de signos de las lenguas orales! Las lenguas de signos son de carácter visual, espacial, gestual y manual (p. 10).

¿Cómo afectan en el ámbito educativo?

Según Martínez, (2012):

Dentro del Sistema educativo hay elementos sociales que son comunes a los diferentes grupos de alumnos, pero por otra parte existen aspectos muy particulares de entornos y ambientes que generan el fracaso escolar. Es necesario conocer los entornos sociales, educativos, culturales y lingüísticos de los escolares y de los

centros educativos, como premisa para realizar un proyecto educativo, que recoja y compense las desigualdades y deficiencias debidas al medio para poder llevar a cabo un aprendizaje satisfactorio. (p. 415)

Según, Flores, (2005):

Las investigaciones de Vigotsky se centran, en la mayor parte de sus trabajos, en el desarrollo ontogenético, es decir, en el desarrollo del individuo. Sin embargo, consideraba que “la ontogénesis puede entenderse solamente como parte de un cuadro más amplio, integrador de los diferentes dominios genéticos”. En este sentido, su estudio abarca el dominio filogenético (desarrollo de la especie humana).

En el dominio filogenético, Vigotsky consideraba que la resolución de problemas era el principal fenómeno que caracterizaba a este dominio; para esto. Analizó las ideas de Koler, sobre la acción práctica mediada por herramientas en chimpancés y gorilas, con el propósito de establecer algunas precisiones respecto a cómo esta estación (de chimpancés y gorilas) puede compararse con la acción humana. En este sentido su interés, se dirigía a establecer que, en los monos, tales acciones para resolver problemas se hallan restringidas por factores contextuales concretos; los monos permanecen “esclavos de la situación” mientras que los humanos poseemos medios representacionales (instrumentos mediadores) que nos permiten superar esas limitaciones.

En lo relativo al dominio micro genético, Vigotsky se ocupó de dos tipos de desarrollo: la emergencia de procesos mentales que tienen lugar durante una simple sesión de entrenamiento; y el despliegue de un acto psicológico simple (por ejemplo, un acto de percepción), con frecuencia en un transcurso de milisegundos. En este marco, estudio los procesos involucrados en la transición del pensamiento al habla (p. 39-40).

2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje

Según Carrera, (2001)

Los procesos de aprendizaje ponen en marcha los procesos de desarrollo. La trayectoria del desarrollo es de afuera hacia adentro por medio de la internalización de los procesos interpsicológicos; de este modo, si se considera que el aprendizaje impulsa el desarrollo resulta que la escuela es el agente

encargado y tiene un papel fundamental en la promoción del desarrollo psicológico del niño (p.p. 41-44).

Las teorías y modelos del aprendizaje permiten fortalecer el conocimiento del quehacer educativo desde los procesos de enseñanza y aprendizaje fomentando el desarrollo de competencias y su innovación en la práctica educativa, desde los cuales se concibe al conocimiento como la herramienta más efectiva y eficaz desde

2.3.1 Constructivismo

Según Piaget (1970)

El constructivismo se presenta como la posición epistemológica hacia que convergen los métodos, hechos y análisis de la epistemología genética que se orientan todos hacia la idea de construcción Piaget propone una epistemología que es naturalista sin ser positivista que pone en evidencia la actividad del sujeto sin ser idealista, que se apoya sobre el objeto, pero considerándolo como un límite y que sobre todo ve en el conocimiento una construcción continua. (p.60)

El constructivismo propone un paradigma donde el proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende.

2.3.2 Psicología evolutiva

Piaget y Inhelder (1997) Según:

Un punto de vista teórico, que la psicología del niño ha de considerarse como el estudio de un sector particular de una embriogénesis general, que se prosigue después del nacimiento, y que engloba todo el crecimiento, orgánico y mental, has llegar a ese estado de equilibrio relativo que constituye en nivel adulto.

Las influencias del ambiente adquieren una importancia cada vez mayor a partir del nacimiento, tanto desde el punto de vista orgánico como del mental. La psicología del niño no puede pues, limitarse a recurrir a factores de maduración biológica, ya que los factores que han de

considerarse depender tanto del ejercicio o de la experiencia adquiridas como de la vida social en general.

La psicología del niño estudia a éste por sí mismo en su desarrollo mental. Conviene, a tal respecto, distinguirla de la “psicología genética”, aunque constituya instrumento esencial de ella. (P.12)

Psicología evolutiva estudia la forma en la que los seres humanos cambian a lo largo de su vida, comprende el estudio del ciclo vital, observa de qué manera cambian continuamente las acciones de un individuo y cómo éste reacciona a un ambiente que también está en constante cambio.

2.3.3 Teoría sociocultural

Lev Vygotsky contemporáneo de Piaget, inspira constantemente la práctica de los profesionales de la primera infancia. La teoría de Vygotsky sobre el desarrollo es particularmente útil para describir el desarrollo mental, lingüístico y social de los niños. su teoría también estudia como el juego de los niños fomenta el desarrollo lingüístico y social. Vygotsky creía que el desarrollo mental, lingüístico y social de los niños está apoyado y mejorado por la interacción social con otros niños este punto de vista se traspone a la perspectiva de Piaget, en la que los niños son promotores aislados de su inteligencia y lenguaje propios. Para Vygotsky, la interacción social fomenta el desarrollo. El aprendizaje se despierta a través de una variedad de procesos de desarrollo que pueden operar solo cuando el niño está interactuando con personas de su entorno y con colaboración con sus compañeros. (Morrison, 2004) citado por (Vygotsky, 1896-1934, pág. 99)

La tesis central de la teoría sociocultural es que el desarrollo humano es el resultado de la interacción dinámica entre las personas en desarrollo y la sociedad que las rodea. La cultura es vista no como una variable eterna que incide en la persona en desarrollo, sino como una parte integral del desarrollo de cada persona. (Berger, 2007) Citado por (Cole, 1996, pág. 49) es una teoría emergente en la Psicología que mira las contribuciones importantes que la sociedad hace al desarrollo

individual. Esta teoría destaca la interacción entre el desarrollo de las personas y la cultura en la que viven.

2.3.4 Aprendizaje significativo

Ausubel, (1963-1968) afirma:

El aprendizaje ocurre cuando el material se presenta en su forma final y se relaciona con los conocimientos anteriores de los alumnos.

El aprendizaje significativo, se refiere a que el proceso de construcción de significados es el elemento central del proceso de enseñanza-aprendizaje. El alumno aprende un contenido cualquiera cuando es capaz de atribuirle un significado. Por eso lo que procede es intentar que los aprendizajes que lleven a cabo sean, en cada momento de la escolaridad, lo más significativo posible, para lo cual la enseñanza debe actuar de forma que los alumnos profundicen y amplíen los significados que construyen mediante su participación en las actividades de aprendizaje. En este sentido, las nuevas tecnologías que han ido desarrollándose en los últimos tiempos y siendo aplicadas a la educación juegan un papel vital.

Un tipo de aprendizaje en que un estudiante asocia la información nueva con la que ya posee; reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Es decir, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y estos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos.

2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación

Altaba y Abad, (2013) aseguran que:

Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC) son un avance fundamental que han supuesto un cambio importante en la vida familiar, generando nuevos modos de comunicación entre padres e hijos, entre hermanos, entre abuelos y nietos, etc. El objetivo de este capítulo es una aproximación a las principales repercusiones de la entrada de las TIC en la vida familiar, su influencia en los modos de comunicaciones con aquellos en los que la "brecha digital" es mayor. (p.76)

Font, (2003) afirma:

La aplicación de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación cobran cada día mayor interés dentro de la sociedad contemporánea, entre ellas se destacan las siguientes: Computer conference, E-mail, Internet, entre otros, los que constituyen nuevos canales de comunicación. Al mismo tiempo debemos tener presente la contradicción que existe entre la tecnología y el alcance generalizado de la población a esta, para poder dar un salto cualitativo en el aprendizaje que se produce al introducirse las mismas lo cual puede traernos innegables beneficios (desarrollo cultural, participación social, bienestar económico, mayores posibilidades educativas), y también pueden ser artífice de Publicación en línea. (p.1)

A. Teoría de la comunicación

Según Murcia, (2004)

El proceso de la comunicación: Es concebido como un proceso fluido de interacción constante, un juego de transformación mutua en el que constantemente se redefinen las situaciones y las posiciones. La comunicación es como una danza porque los movimientos de cada uno de los participantes dependen de los de todos los demás. Geométricamente podemos recurrir al círculo y a la red para expresar la naturaleza esencialmente cooperativa de la comunicación. (p. 19)

B. Teoría de la noticia

La noticia es, en este marco, una realidad compleja, diversa y cambiante, producto de la industria informativa. Y se establece una división entre la realidad social como una con ontológicamente dada y exterior a la subjetividad, y la realidad social como el resultado de acciones sociales intersubjetivas. En este contexto de subjetividad se otorga a los periodistas un rol socialmente legítimo e institucionalizado mediante el que recogen los acontecimientos y temas importantes para darles sentido. La noticia es así una realidad social, construida dentro de un sistema, e incluso se apunta que no existe un concepto universal de noticia porque es el producto de cada sociedad concreta (Bolós, 2009) citado por (Alsina, 1989, pág. 64)

Constituyen aquellas herramientas y programas que tratan, administran, transmiten y comparten la información mediante soportes tecnológicos. Se pueden considerar las tecnologías de la información y la comunicación como un concepto dinámico.

2.3.6 Reforma educativa

El diseño de reforma educativa recoge las inquietudes y sugerencias que diferentes organizaciones y entidades enviaron a la comisión, razón por la cual se les exhorta, al igual que a todos los guatemaltecos a que le den continuidad a este esfuerzo para que la ejecución de la Reforma Educativa sea pronto una realidad en el país en beneficio de una educación para todos, que permita el “aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir y, sobre todo, aprender a ser” (Paritaria, 1998, pág. 13) citado por (UNESCO, 1997, pág. 47).

La Reforma Educativa plantea la búsqueda de un futuro mejor en una sociedad plural, incluyente, solidaria, justa, participativa, intercultural, pluricultural, multiétnica y multilingüe. La Reforma intenta alcanzar una sociedad en la cual las personas participen de manera consciente y activa en la construcción del bien común y en el mejoramiento de la calidad de vida de cada ser humano y la de los Pueblos.

2.3.7 Diseño y desarrollo curricular

Según Argueta (2009)

El diseño del currículo establece la organización y normativa que sirve como medio para hacerlo operativo; puede presentarse en forma descriptiva y en forma gráfica; en él se ubican todos los elementos que intervienen en el proceso educativo. Proporciona a los docentes de los centros educativos los lineamientos para la planificación de las diferentes actividades curriculares; da sentido a las actividades relacionadas con los procesos de enseñanza y de aprendizaje, pues permite establecer relaciones entre la planificación a largo, mediano y corto plazo; incorpora las aspiraciones y responde a las expectativas de los más diversos sectores del país (p. 2).

El diseño y desarrollo curricular llevan consigo no solamente el conocimiento de un plan de estudios, sino también el conocimiento de una fundamentación basada en los fines que persigue, la metodología a emplear en su desarrollo, los recursos para el aprendizaje que se necesitan.

2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas

Los juegos de estrategia son considerados un importante instrumento para la resolución de problemas, porque contribuyen con la activación de los procesos mentales. Las características más resaltantes de este tipo de juegos son los siguientes: a.) participan uno o más personas, b.) poseen reglas fijas que establecerán los objetivos o metas, c.) los jugadores deben ser capaces de elegir los propios actos y acciones para lograr los objetivos. (Deninse Farias, 2010) citado por (Gómez, 1992, pág. 55).

El propósito la actividad lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje de los niños de la Institución, el cual busca la creación y escogencia de estrategias lúdicas, que permitan generar un proceso de cambio a partir de la implementación.

2.4 Técnicas de administración educativa

2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo

Según Mel, (2001)

El objetivo principal de este proyecto es plantear y evaluar un modelo de mejora de las escuelas además de un programa de apoyo que refuerce la capacidad de estas escuelas para proporcionar una educación de alta calidad para todos los alumnos. y consiste en que las escuelas colaboren estrechamente con un grupo de instituciones educativas y representantes con sus respectivas autoridades locales en temas de educación la visión de la escuela es el resultado de la contribución de todos los miembros de la comunidad escolar. (p.14)

La Administración educativa es un proceso, y como tal sigue pasos o fases claramente definidas: planificación, ejecución, organización, dirección, coordinación, con trol y evaluación.

2.4.2 Matriz de priorización de problemas

Según Vilar, (1997):

Estas herramientas se utilizan para priorizar actividades, temas, características de productos/servicios, etc., en base a criterios de ponderación conocidos utilizando una combinación de las técnicas de Diagrama de Árbol y Diagrama Matricial Fundamentalmente, son herramientas utilizadas para la toma de decisión. En algún momento de toda planificación o metodología de mejora, es necesario decidir que es más necesario o más importante hacer para la organización y cuando realizarlo, es decir, establecer prioridades. Las Matrices de Priorización permiten realizar estas tomas de decisión de una forma objetiva. Esta herramienta reemplazo a la conocida como Análisis Matricial de Datos o Análisis Factorial del conjunto inicial de las siete nuevas herramientas. Esta herramienta exigía conocimientos rigurosos de estadística par así aplicación y por lo tanto su utilización quedaba restringida a especialistas. (p. 69)

La matriz de priorización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios de la siguiente manera. Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas.

2.4.3 Árbol de problemas

Martínez, (2008)

Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican. Esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema. Por tanto, es complementaria, y no sustituye, a la información de base. El tronco del árbol es el problema central, las raíces son las causas y la copa los efectos. La lógica es que cada problema es consecuencia de los que aparecen debajo de él y, a su vez, es causante de los que están encima, reflejando la interrelación entre causas y efectos. (p.2)

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa problema central, la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. La técnica adecuada para

relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas

Legazpe, (2008) afirma:

Los padres generalmente transmiten a sus hijos sus deseos de que obtengan buenos resultados; se esto no se producen lo más frecuentes es que se enfaden y tomen medidas que casi siempre se reduce a echarles la bronca” y a veces imponerles algún castigo. Pero esta reacción son ocasiones. Los padres sienten desánimo o desconcierto ante la tarea de formar las pautas mínimas de la conciencia social de sus hijos y las abandona a los maestros, quejándose luego de los fallos de estos en la medida en que se sienten culpables por la obligación que rehúyen. La tarea de los centros educativos se ve enorme mente complicado. (p.22)

Esport, (2006) asegura:

En particular se pretende mostrar la importancia que tiene la actitud del profesor ante su propio trabajo para ser un hombre o una mujer con autoridad ante sus alumnos. En primer lugar, se tratará de mostrar en que consiste y que comporta la profesión docente, destacando las cualidades y actitudes más importantes que todo profesor debe poseer para desempeñar acertadamente, con la autoridad que precisa, su tarea educativa. En segundo lugar, se aspira a presentar algunas dificultades, con las que se encuentra el profesor, que impiden, o por lo menos dificultan, que su actitud ante su quehacer profesional sea adecuado y propio para un buen ejercicio de la profesión docente. (p.163)

Tornero, (1995) afirma:

No puede hablarse de desinterés más que al final del periodo de la latencia y en la adolescencia. a esta edad la necesidad del aprendizaje escolar no es una imposición externa de los padres o un deseo de complacerlos, sino que empieza a integrarse en una motivación interna. El desinterés escolar del adolescente se caracteriza por la aversión de todo lo que a la escuela se refiere, su inutilidad, lo aburrido que resulta.

El desinterés se acompaña, a veces, de un absentismo escolar importante, pudiendo llegar hasta la detención de la escolaridad. (p.316)

Marx, (2007) asegura:

Esta facultad de elección es un gran privilegio del hombre en el seno de la creación, pero es también, al mismo tiempo, un hecho susceptible de

destruir toda su vida, pues una mala elección haría fracasar todos sus planes y lo convertiría en un ser desgraciado. Por tanto, reflexionar seriamente sobre esta decisión es sin duda alguna, el primer deber de un adolescente cuando esté a punto de iniciar su carrera profesional. No hacerlo así equivaldría a abandonar al azar asuntos más capitales. (p.25)

Caballos, (2014) asegura:

La razón por la que se convierte en legal una obligación natural derivada del principio de solidaridad familiar es debido, obviamente, a que no siempre el grupo familiar actúa satisfaciendo las necesidades básicas de sus miembros. Es precisamente la carencia de afecto entre los miembros de la familia la que determina la actuación del Estado para proteger al componente necesitado, lo cual realiza atribuyendo a esto un derecho subjetivo a la obtención de los medios económicos suficientes para satisfacer sus necesidades. (p.61)

García, (2004) Asume:

Cabe observar, en líneas generales, que el analfabetismo puede ser un problema, a veces irreparable y con graves consecuencias, principalmente si el individuo se encuentra fuera de su medio y se enfrenta con otro tipo de aprendizaje y de cultura. Estas necesidades son cada día más evidentes entre los denominados países ricos y países pobres. En la sociedad industrializada, el analfabetismo excluye al individuo del desarrollo económico, social, político y personal. (p.29)

Figuroa, (2003) afirma:

El desempleo, entonces, es más que una dificultad transitoria en los mercados del trabajo, y puede definirse como el conjunto de experiencias ligadas a quienes viven la falta de trabajo, al esfuerzo por formular tecnologías sociales que permitan abordar el problema, y como resultado de la necesidad de organizar y adecuar la relación social de intercambio entre trabajadores y empleadores ante la incertidumbre de los mercados. Esto significa que la experiencia del desempleo es mucho más compleja que la simple asociación a los factores de coyunturas económicas o a procesos de adecuación de la oferta demanda de trabajo en corto y largo plazo. (p.33)

Soriano, (1985) Asegura que:

Para operacionalizar el concepto desintegración familiar se eligieron, entre, los siguientes indicadores: deficiente comunicación entre los cónyuges: falta de metas comunes, alcoholismo del padre o de la madre.

Al analizar los indicadores anteriores, una persona señaló que la ausencia de comunicación familiar mientras que otra indicó que el alcoholismo podría considerarse una de las consecuencias de la desintegración familiar. Surgió entonces la pregunta: ¿los indicadores son causa o efecto del fenómeno que analiza? (p.90)

Cañon, (2008) afirma:

La primera dimensión del concepto hace refiere a la desigualdad que se produce ante las oportunidades educativas en el acceso. La limitación del acceso está en muchos casos determinada por el entorno, lógicamente por el origen social. El ambientalismo es una línea explicativa de la correlación que hay entre el ambiente social en el que se mueve el sujeto y la reducción de las oportunidades que acontecen en sus trayectoria educativa y ocupacional. De cómo el entorno y el origen limitan las posibilidades de elección, y por tanto de acceso a cierto espacio que podrían suponer un incremento de oportunidades hacia la movilidad social. (p.111)

Benda, (2006) afirma: “la lectura se ha definido de diversas maneras, podemos partir de que es un dialogo entre lector y autor. Ambos llevan a esta conversación sus mundos, el uno trata de entender el significado de lo que el otro le dice” (p. 92).

Ausubel, (2000) afirma:

Naturalmente, no hace falta considerar que la adquisición y la retención de conocimientos se limiten necesariamente a los contextos formales de instrucción de las escuelas y las universidades. Dando uno enseñanza y unos alumnos designados interacciona de maneras estereotipadas principalmente para este fin. En realidad, la adquisición y retención de conocimientos son actividades omnipresentes durante toda la vida que son especiales para la actuación competente, la gestión eficaz y la mejor de trabajo cotidiano. (p.14).

Rodríguez, (1978) afirma:

esta deficiencia se da, porque pese a una correcta metodología en la enseñanza de la lectura mecánica, la comprensión se torna tediosa debido a la carencia de vocabulario. Y así, ni se posee el inventivo de realizar otras por libre alecciona. Los libros que la componen tienen como objetivo ampliar la capacidad de aprendizaje comprensiva de su vocabulario. (p.5).

Castro, (2007) afirma:

Los problemas de conducta surgen cuando las personas u organizaciones piensan de forma simplificada (pensamientos distintos), siente emociones desintegradoras (miedo o ira) y actúan de forma destructiva agresiva, ansiedad. Los problemas de conducta son manifestaciones de la violencia, antediciendo por violencia aquello que no impide llegar a ser lo que podemos ser desarrollando nuestra capacidad, lo que nos impide recrearnos. Puede ser una violencia contra uno mismo, como en el caso de la ansiedad o contra los demás como en las conductas agresivas. Los problemas de conducta afectan a la persona que lo presenta. (p.94).

Librán, (2003) afirma:

La identificación y clasificación de las personas o grupos por su imagen externa la posibilidad de errores de bultos cuando los atuendos y signos visibles son utilizados por la moda en el vestir que, si bien proceden los movimientos y las filosofías correspondientes, son usadas por personas con independencias de sus orígenes, pero que disfruta con las formas más que con las conductas, que no comparten, aún existe cierta simpatía. (p.55)

Cruz, (2011) según:

las causas que determina el abandono o semi-abandono material y moral del menor, se encuentra en primer término la familia mal constituida y desorganizada, el abandono voluntario por incomprensión de los deberes de la paternidad, el abandono obligado por las dificultades económicas para el sostenimiento de la familia, por el carácter numeroso de esta, reducción del salario del padre, falta de trabajo o por enfermedad de los padres. Todas estas circunstancias producen la desorganización de la familia que al destruir el hogar arrojando el niño al arroyo impone el trabajo de la mujer, la vagancia, la mendicidad y el trabajo del menor. (p.92)

Aznar, (1995) afirma:

Todo empleo en una empresa es una oportunidad y un reto. Son demasiados los intereses creados y las situaciones difíciles que hay que controlar y dominar para poder llegar a los altos niveles de puesto de cualquier negocio. Se requiere de una especial habilidad para saber sortear los temporales, las intrigas y todo aquello que se pone en juego. Sin embargo, que quiera tener un puesto elevado se encontrará con lo

mismo en todas partes de tal suerte que si no hace el intento de convertir su empleo actual en un como de experimentación para ponerse a prueba y conocer sus capacidades para trabajar y manejar adecuadamente los problemas, no podrá hacerlo en otro. (p.13)

Melgar, (1989) asegura:

Como estabilidad en el empleo se define al derecho conferido al trabajo de conservar su puesto de trabajo y de solo perderlo por la existencia de una causa justificada. El reconocimiento de este derecho tiene un carácter eminentemente social, el trabajador debe permanecer en el empleo hasta que haya una causa enorme que haga necesaria su separación por que el empleo es la fuente única de sus ingresos económicos, con los cuales debe atender sus necesidades y las de su familia. (p.17)

Garín, (1999) afirma:

Como uno de los marcos de expresión de estas deficiencias es el del aprendizaje escolar, se explicarán en primer lugar los aspectos generales del aprendizaje escolar; en segundo lugar, los procesos, estrategias y técnicas que intervienen en ese aprendizaje; en tercer lugar, se pasará al estudio de los trastornos de aquellos proceso cognitivos básicos del aprendizaje escolar en donde más se suele incidir; para finalizar, en cuarto lugar con el análisis específico, en cada deficiencia, de las alteraciones cognitivas y meta cognitivas que dificultar el aprendizaje.(p.12)

Ph, (1998) afirma:

Las dificultades de aprendizaje son un término genérico que designa un conjunto heterogéneo de perturbaciones que se manifiestan por dificultades persistentes en la adquisición y en la utilización de la escucha, de la palabra, de la lectura, de la escritura, del razonamiento o de las matemáticas, o de habilidades sociales. Estos desórdenes son intrínsecos a la persona y son presuntamente causados por un disfuncionamiento del sistema nervioso central.

Feito, (2013) considera:

La resistencia también es una capacidad básica para el ser humano, que le permite soportar esfuerzos prolongados y oponerse al cansancio. Su desarrollo ayuda a demorar la aparición de la fatiga y a mantener la sensación de cansancio lo más baja posible. La resistencia es la capacidad de realizar durante el mayor tiempo posible, de soportar el

estado de fatiga progresiva que dicho esfuerzo provoca y de recuperarse con rapidez del mismo.

Desde el punto de vista del entrenamiento, la resistencia se puede clasificar en dos tipos diferentes, en base a la solicitud de oxígeno por parte de los músculos. (p.4)

Konstant, (2003) afirma:

Si su atención se desvía fácilmente, se distrae con cosas aparentemente inconsecuencias y resulta difícil concentrarse, hay una solución fácil.

Si cree que le podría ser útil refrescar la memoria, pruebe unos de los ejercicios de concentración de dicho capítulo. Las pautas siguientes también le ayudarán a aumentar sus concentraciones y la capacidad de centrarse en una tarea: Habrá tanto ruido en su cabeza que probablemente no recordará ni una palabra de los que ha leído y, por ende, estará perdiendo el tiempo (p.p. 123-124).

Abrisqueta, (1998) considera:

Las circunstancias difíciles hacen que un miembro de la familia pase de una etapa de control y dominio a otra de duda y confusión. No es raro que un padre presente una resolución de sentimientos tristes o negativos para después, de manera espontánea, volver a ellos con igual o mayor intensidad con sensación de fracaso e incompetencia den el cuidado del hijo.

Enseñar a los padres a identificar los distintas fases y su naturaleza circular de presentación, les ayudará a compenetrarse con el problema.

Los profesionales implicados y las redes de apoyos entre las que se encuentran las asociaciones de autoayuda, aparte de concienciarles sobre los cambios que pasarán de acuerdo a las fases o etapas descritas, les inculcarán con fianza que les posibilita llegar a etapa más positivas, mejorando su capacidad de resolución de problemas y reduciendo su angustia. (p.92)

Jadue, (2002) afirma:

Las dificultades emocionales y de la conducta en los escolares constituyen un serio y difícil problema tanto para la educación y la salud mental de los estudiantes como para los padres cuyos hijos no logran en la escuela un rendimiento acorde con sus esfuerzos y expectativas. La mayoría de los alumnos que presentan dificultades emocionales y

conductuales poseen leves alteraciones en su desarrollo cognitivo, psicomotor o emocional, sin que –en general– puedan ser asignados a categorías diagnósticas específicas tales como retardo mental, síndrome de déficit atencional o trastornos específicos del aprendizaje. La duración, la frecuencia y la intensidad con que ocurre la conducta disruptiva son algunos de los elementos que permiten concluir que el alumno presenta un problema.

Pérez, (2004) asume que las dificultades de aprendizaje son trastornos.

Las Dificultades en el Aprendizaje se refieren a un grupo de trastornos que frecuentemente suelen confundirse entre sí. Las razones fundamentales de tal confusión son: la falta de una definición clara, los solapamientos existentes entre los diferentes trastornos que integran las Dificultades en el Aprendizaje, sobre todo cuando median aspectos de privación educativa y social, y, en tercer lugar, la heterogeneidad de la población escolar a la que se refieren. (p.7)

Santana, (2007) asegura:

Diversas teorías hablan del comportamiento humano, las teorías sobre el aprendizaje tratan de explicar los procesos internos cuando aprendemos, por ejemplo, la adquisición de habilidades intelectuales, la adquisición de información o conceptos, las estrategias cognoscitivas, destrezas motoras o actitudes. Por ejemplo, el conductismo se basa en los estudios del aprendizaje mediante condicionamiento (teoría del condicionamiento instrumental) y considera innecesario el estudio de los procesos mentales superiores para la comprensión de la conducta humana. Uno de sus representantes es Skinner, quien describe cómo los refuerzos forman y mantienen un comportamiento determinado (p.3)

Vallejo, (2010) Considera que el fracaso es un fenómeno en los centros educativos:

Entendemos por fracaso escolar las dificultades para alcanzar los objetivos marcados por el sistema educativo. Dichas dificultades no se refieren solamente a los hándicaps personales, sino también a la falta de capacidad de adaptación del sistema. Por tanto, el fracaso no es simplemente un fenómeno que refleja las diferencias de rendimiento entre el alumnado. Lejos de esto, entendemos que este concepto abarca diversos significados que se adentran en el complejo mundo de la teoría del currículum y de los valores que la escuela como institución va transmitiendo y que, además, debe ser analizado en el marco de un

determinado contexto. El concepto, por tanto, de fracaso escolar no está exento de controversia.

Barrio, (2010) afirma:

Cuando el aprendizaje de la lectura o de la escritura no tiene la evolución esperada en acorde a la edad y al nivel de inteligencia del niño o del adolescente, podríamos estar hablando de un Trastorno específico de aprendizaje. Este problema conlleva una dificultad para aprender las aptitudes académicas básicas que tiene lugar durante el periodo de desarrollo, que coincide con la etapa escolar. Las aptitudes académicas básicas incluyen: la lectura de palabras, la comprensión de la lectura, la expresión escrita, la ortografía, el cálculo y el razonamiento para resolver problemas matemáticos. Estas aptitudes tienen que ser enseñadas y aprendidas, a diferencia de otros hitos del desarrollo que surgen con la maduración de la corteza cerebral, como caminar y hablar. Estas aptitudes básicas permiten aprender otras materias académicas, como la historia, las matemáticas o la geografía. (p.1)

Dean, (2014) asegura:

Los obstáculos son aún mayores cuando no se identifica correctamente la causa de sus dificultades. La escuela podría pensar que su hijo no domina el inglés cuando en realidad lo que pasa es que piensa y aprende de manera diferente. O podría ocurrir lo opuesto, pensar que su hijo piensa y aprende de manera diferente cuando en realidad lo que sucede es que no domina el idioma inglés.

Hernández, (2014) afirma:

La disgrafía “es un trastorno de la organización de la escritura”. Concretamente es una dificultad para escribir una letra legible, a pesar de que su comprensión visual y auditiva sea correcta.

La impericia gráfica se puede dar hasta los 8 años y a partir de aquí se puede detectar la disgrafía y corregirla a tiempo. La disgrafía se traduce en dificultades en la coordinación, irregularidades en los espaciamientos entre las letras y palabras, malformaciones y discordancias de todas clases, unidas a una defectuosa calidad del trazo.

Alducín, (2012) considera:

Consideramos la necesario hablar sobre la manera en que se estableció al bullying como fenómeno de violencia debido a la necesidad imperante de combatirlo y provenirlo en las aulas de clase. Así pues, para lograrlo,

es necesario que entendamos cómo ha evolucionado y las herramientas que se han establecido al respecto. (p. 26)

Figuroa, (2008) Afirma:

Este informe no solo trata sobre la violencia entre iguales en el ámbito escolar, sino que explora la convivencia escolar, es decir el conjunto de relaciones interpersonales que se dan en ámbito de la comunidad educativa: las relaciones entre iguales, pero también las relaciones entre los profesores y los alumnos, entre estos y las familias. Teniendo también en cuenta la forma de actuar del personal de la escuela de los centros educativos y de familias en relación a la intervención de esta forma de violencia escolar. (p.11)

Torre, (2001) Afirma:

Por supuesto, el abordaje de los problemas familiares y sabemos que pautas queremos dar a la familia y al alumno. Esto no quita que no podamos evaluar distintas posibilidades de actuación con ellos, pero la expectativa es que seamos nosotros los que decidamos que se debe hacer y establezcamos los pasos que hay que dar para conseguir el objetivo deseado. La información fundamental sobre el problema la tenemos nosotros y los conocimientos sobre cómo solucionarlo, también. Los alumnos y sus familias soben que el orientador es quien va a resolver el problema. (p.54)

Conde, (2003) asegura:

Guatemala es un país dependiente y subdesarrollado en el cual existen diversidad de problemas sociales, económicos, políticos, culturales. Dentro de los problemas sociales predomina la falta de satisfacción de necesidades básicas, así como los problemas de los desamparados. La paternidad irresponsable es posible causa de que existan niños en situaciones difíciles, por las cuales en muchos casos se ven obligados a trabajar hombro a hombro junto a su madre soltera dejada por irresponsabilidad del padre, o por divorcio, tienen que vivir en una familia desintegrada, en el peor de los casos se convierten en niños de la calle. (p.13)

Negrete, (2002) asegura:

Ahora prevalece la necesidad apremiante de familiarizar al ser humano con los valores universales y darles un uso pragmático. Educar nuestra mente y aprovechar las oportunidades que nos presenta la vida, es algo que no hay que echar por la borda. Todos, en algún momento de la vida,

tenemos propósitos y metas, y hacemos lo imposible para lograr lo que ansiamos. Por ello, uno de mis propósitos en esta colaboración para Rompan Filas, es exponer una perspectiva sobre los valores que todo ser humano posee para llegar al punto exacto y conciso de las vivencias y sentimientos propios. (p.1)

Navarro, (2012) Afirma que:

El tiempo, mejor dicho, la falta de él, es una referencia constante en nuestra cultura occidental en general y la cultura española, en particular. Son muchos los libros, los artículos en prensa, los debates o las conversaciones de las personas de a pie, en las que este tema se presenta como un eterno lamento y lleva a plantear la urgencia de una adecuada planificación. Da la sensación de que el tiempo se considera cada vez más como un bien económico en el sentido estricto del término, es decir, como un bien escaso y que se puede usar de varias maneras y esto se proyecta sobre los diferentes ámbitos de nuestras vidas: personal, laboral, familiar y social. La necesidad imperiosa que sentimos de administrar o gestionar bien nuestro tiempo –buscando fórmulas para la conciliación de nuestras diversas obligaciones y responsabilidades– es un claro síntoma de la existencia de tensiones en todos estos ámbitos. (p.3)

2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales

A. Teoría de Maslow

Según Esmith, (2016)

La teoría de la pirámide de las necesidades de Maslow explica de forma visual el comportamiento humano según nuestras necesidades. En la base de la pirámide aparecen nuestras necesidades fisiológicas, que todos los humanos necesitamos cubrir en primera instancia. Una vez cubiertas estas necesidades, buscamos satisfacer nuestras necesidades inmediatamente superiores, pero no se puede llegar a un escalón superior si no hemos cubierto antes los inferiores, o lo que es lo mismo, según vamos satisfaciendo nuestras necesidades más básicas, desarrollamos necesidades y deseos más elevados (p .2).

La pirámide de Maslow es una teoría de motivación que trata de explicar qué impulsa la conducta humana. La pirámide consta de

cinco niveles que están ordenados jerárquicamente según las necesidades humanas que atraviesan todas las personas.

B. Teoría de Ander Egg

Según Egg, (1983):

La teoría está estrechamente ligada a la investigación empírica, puesto que ambas no son contrapuestas ni antagónicas teniendo en cuenta que la teoría que no se basa en la realidad degenera fatalmente en utopías y la investigación sin los iluminantes contactos de la teoría acumulan hechos sin darle significado alguno, en la ciencia la experiencia vale siempre que este iluminada por la teoría no podemos separar el proceso empírico de observación de la estructura formal de la ciencia aunque no son la misma cosa una y otra adquieren toda su validez y significado cuando están estrechamente vinculados (p.30).

Guarda estrecha relación con la investigación empírica, ya que éstos no son elementos contrapuesto puesto que la teoría que no se basa en la realidad degenera fatalmente en utopías, y la investigación sin los iluminantes contactos de la teoría acumula hechos sin darle significado alguno.

C. Teoría de Max Neef

Según Egg, (1983):

La teoría está estrechamente ligada a la investigación empírica, puesto que ambas no son contrapuestas ni antagónicas teniendo en cuenta que la teoría que no se basa en la realidad degenera fatalmente en utopías y la investigación sin los iluminantes contactos de la teoría acumulan hechos sin darle significado alguno, en la ciencia la experiencia vale siempre que este iluminada por la teoría no podemos separar el proceso empírico de observación de la estructura formal de la ciencia aunque no son la misma cosa una y otra adquieren toda su validez y significado cuando están estrechamente vinculados .(p.30)

Según Pérez, (2007)

En términos de los planteamientos teóricos propuestos por Max-Neef, el sentido que orienta la formulación de una teoría de necesidades humanas consiente del ámbito de desarrollo, entendiendo en función de las personas, no de los objetos. Desde el punto de vista, la cualificación del crecimiento se materializa en el mejoramiento de la

calidad de vida de las personas y consecuencias en la satisfacción adecuada de sus necesidades humanas fundamentales, las cuales se definen como finitas, pocas y clasificables, iguales en todas las culturas y en todos los periodos históricos. (p.16)

Según Neef, (1993)

En la teoría de las necesidades humanas afirma que la satisfacción de las necesidades se realiza en un proceso continuo y renovado de la vida. entendidas las necesidades como carencia y potencia resulta impropio hablar de necesidades que se satisfacen o que se colman. De allí que quizá sea más apropiado hablar de vivir y realizar las necesidades y de vivirlas y realizarlas de manera continua y renovada de esta manera se reafirma nuestra postura de que estar vivo es una condición humana (p.62)

Las necesidades humanas pueden ser entendidas como un sistema en el que no existen jerarquías, a diferencia de los postulados de psicólogos occidentales como Maslow. La simultaneidad, la complementariedad y la no comercialidad son características del proceso de satisfacción de necesidades.

2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

A. Anguiano

Anguiano, (2007) refiere:

Con este documento, se pretende compartir algunos elementos y experiencias sobre el constructivismo: componente sustantivo para el desarrollo social; considero es una postura crítica, una reflexión de lo epistemológico, pedagógico y didáctico el ángulo de un trabajador social-educador social, quién interviene esencialmente con sujetos adultos o vulnerables, en una sociedad compleja, es un análisis polémico desde la propuesta socio-conceptual que considera los sistemas no lineales (la teoría del caos).

Inicialmente la propuesta del Dr. Ezequiel Ander Egg 1; sobre Trabajo Social, registra dos ideas clave: acción social que supera los enfoques y la concepción asistencialista, y pretende ser una respuesta alternativa a la problemática social. De ahí que se atribuye

una función de concientización, educación, organización y movilización de los sectores vulnerables o marginados. Lo específico proyectos o intervenciones, en la prestación de servicios o en la educación (Andragogía) y pretenden generar la autogestión de individuos o grupos. Por lo que pudiera ser el auténtico educador para superar la vulnerabilidad o contribuyente, en y para el desarrollo social (p. 1).

B. Kullo

Kullo, (2019) refiere:

Usualmente, las legislaciones existentes de EIA incorporan formalmente la necesidad de participación de los actores sociales involucrados, en instancias definidas como de consulta y/o audiencias públicas.

Cada contexto en cada período histórico genera sus propios actores sociales. En este sentido, la sociedad de los países de América Latina, comprende un cierto número de actores cuya intervención es notable.

Sin valor exhaustivo pueden citarse:

Las organizaciones comunitarias de base, que son la forma asociativa más representativa de los habitantes, y en las cuales las actividades se focalizan en el mejoramiento de las condiciones de vida existentes (clubes de madres, asociaciones de jóvenes, asociaciones de padres, y otras).

Las juntas vecinales, que constituyen la organización representativa de un sector ante las autoridades administrativas competentes, y se ven así encargadas por el poder político, de las negociaciones entre el sector público y los habitantes.

Las organizaciones no gubernamentales (O.N.G.), que defienden ciertos derechos de los habitantes (de carácter humanitario, económico, cultural o político), y se constituyen en grupos de presión ante las instancias involucradas.

Los grupos de presión de carácter coyuntural, que se caracterizan por su existencia transitoria en relación con un problema limitado en su extensión y en el tiempo.

Las agrupaciones políticas, que defienden a sus afiliados sobre la base de valores ideológicos (construcción teórica de la sociedad y de su evolución) dando lugar a acciones tendientes a hacer evolucionar a la organización social en relación con sus valores y con los fines defendidos.

Los emprendedores, que son individuos o asociaciones que gerencia el desarrollo e implementación de los proyectos y/o emprendimientos, motivo de las EIA, y que defienden sus intereses de grupo (maximizar sus beneficios).

Los propietarios de bienes raíces, que son los poseedores de parcelas y de los inmuebles potencialmente afectados. Los agentes inmobiliarios, que operan en el mercado de las propiedades urbanas y rurales.

El sector financiero, (banca hipotecaria, mutuales, cooperativas de crédito y de ahorro, banca comercial); que juega un rol de intermediación del crédito ante el público. El sector público, que son los operadores principales en materia de planificación, programación, gestión, supervisión y fiscalización; que tienen en

principio la función de implementar las reglamentaciones y propender al bien común.

Los sindicatos, que tienen por objetivo la defensa de los intereses económicos y sociales de los trabajadores incluidos en un mismo rubro de actividades productivas. Los técnicos responsables de acciones específicas, que buscan optimizar la relación de la intervención propuesta con el medio ambiente.

Mendoza, (2018) asegura:

En la búsqueda de esas alternativas se manifiesta un nuevo pensamiento ubicado en la acción educativa, que pasa de ser pasiva a una verdadera acción, para denominar los dos planteamientos: de un lado, la escuela tradicional o pasiva, y del otro, la escuela nueva o activa. Se pasa de la acción de “enseñar o transmitir conocimientos”, de un ser que recibe –que aceptar- que no propone, a la interacción de los personajes de la acción, es decir, una acción recíproca de “enseñar y aprender”, en la que maestro y alumno son actores directos de los procesos de desarrollo y adquisición de conocimientos. (p.66)

Alarcón, (2006) afirma que los autores son la primera actividad en desarrollo.

La primera actividad en el desarrollo de un modelo de casos de usos es la identificación de autores potenciales. Existen varios para empezar por ella. La identificación de actores permite determinar los límites del sistema de información, además de centrar al analista de sistemas en cómo debe ser usado el sistema y no en cómo debe ser construido.

La identificación de actores permite al analista de sistemas establecer que entrevistas debe realizar y decidir qué acciones o comportamientos debe observar para la determinación de funciones del sistema. (p.138)

Borrini, (2001) plantea que:

En otras palabras, en el manejo de recursos naturales hay muchos actores involucrados potenciales. De ellos, sólo algunos tendrán entusiasmo y capacidad para invertir tiempo y recursos, organizarse,

actuarán para reconocer socialmente sus intereses y necesidades, y estarán dispuestos a asumir alguna responsabilidad en el manejo de recursos. Esto serán los auténticos “actores involucrados” o “partes involucradas” de los planes y acuerdos de manejo, los que en el equipo de inicio tiene que identificar e involucrar en el proceso. (p.22)

A veces las partes involucradas potenciales no percibe claramente sus propios intereses y requerimientos en una unidad de MRN. Con mayor frecuencia, no están organizados para comunicarlos e impulsarlos y no desean asumir responsabilidades en el manejo de recursos naturales. En su primer análisis de los participantes los miembros del equipo de inicio pueden empezar por confeccionar una lista de actores sociales que obviamente tiene intereses, necesidades, capacidades o ventajas comparativas importantes en el manejo de recursos. Es probable que no todos los actores potenciales identificados en un comienzo quien originarse e invertir tiempo y recursos en el manejo. (p.23)

2.4.6 Matriz DAFO

Martin, (2018) refiere que:

La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información. En función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. (p.1)

2.4.7 Técnica MINI MAX

Boc, (2009) afirma:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteada. (p.22)

Según Morales, (2013):

El análisis de fortalezas y debilidades debe necesariamente considerar los recursos para que su resultado sea completo y refleje la verdadera realidad de la organización. Oportunidades: son factores externos aprovechables que, de manera directa o indirecta, permiten conseguir los objetivos propuestos. (p. 398)

2.4.8 Vinculación estratégica

Según Gallardo, (2016):

El plan estratégico no es otra cosa que un plan que sistematiza los objetivos a medio plazo de un centro educativo. Se trata de un documento que muestra las estrategias y caminos previstos para su cumplimiento y describe detalladamente los sistemas de evaluación correspondientes. Así pues, el plan estratégico representa una herramienta de gestión muy eficaz y útil para trabajar con perspectiva de futuro. (p.3)

2.4.9 Líneas de acción estratégica

Juárez, (2015) asume que para realizar un proyecto tiene que tener comunicación:

Es por ello que el desarrollo de la competencia comunicativa debe formar parte de proyecto curricular de Lengua e la escuela, lo que implica no sólo plantear algunas líneas de acción en relación con el abordaje de la mencionada competencia, sino entender que el uso de la lengua en el escenario comunicativo, es a partir de la organización de la clase, ya que necesita favorecer el intercambio entre todos sus actores: docentes y alumnos. Es fundamental que cada institución realice un proyecto propio que considere el desarrollo de la competencia comunicativa de los niños y que, además, se sustente en un consenso metodológico en el que intervengan todos los docentes, para asegurar que en los diferentes grados se considere la comprensión y producción de varias clases textuales y el desarrollo de las capacidades de expresión y producción o sea el desarrollo de habilidades textuales estratégicas. (p.113)

Según Brathwaite, (2002):

Es necesario aumentar la disponibilidad de conocimientos y destrezas de los actores clave. Las demandas serán identificadas de acuerdo con las necesidades de capacitación contenidas en las agendas de cooperación. Se prestará atención a la implementación de programas de capacitación que hagan unos de enfoques metodológicos innovadores. Existe poco

control de calidad sobre los programas que se ofrecen y una exigua participación en la acreditación y certificación de programas de capacitación. Por ello en el área se propone brindar apoyo a instituciones y organizaciones, públicas y privadas en la modernización de sus planes y programas educativos y en los procesos de certificación. Adecuándolos a los problemas, oportunidades y desafíos que presenta el desarrollo agrícola y natural. (p. 18)

Arenilla, (2012) afirma:

La información aportada por la matriz DAFO y por los cuatro escenarios elaborados fueron determinantes para establecer las líneas estratégicas que guiaron el diseño del plan (ver Tabla 14). Las estrategias marcan la trayectoria de acción de las siguientes etapas del proceso planificador; y más allá de establecer una opción de futuro para la localidad, las estrategias garantizan la adopción de objetivos y acciones oportunas que, de acuerdo con los recursos disponibles, puedan ser viables para la consecución de mayores niveles de desarrollo en la ciudad. (p.89)

2.4.10 Mapa de soluciones

Según Morris, (2003):

El mapa es un diagrama hecho de cuadros, cada uno de los cuales representa un mínimo término de la función. Puesto que cualquier función se puede expresar como una suma de mini términos toda función se reconocerá gráficamente en el mapa por el área limitada por los cuadros cuyos mini términos están incluidos en la función. De hecho, el mapa presenta un mapa visual de todas las maneras en que una función se puede expresar (p.64).

Este mecanismo ayudará a que cada una de las partes interesadas busque soluciones a los problemas en el ámbito de la gobernanza de Internet, las cuales pueden ser un modelo de políticas, mejores prácticas, estándares, o especificaciones

Según Olivero, (2018):

Un diagrama de Gantt desglosa múltiples tareas y líneas temporales en una vista general única. De esta manera, sabes dónde se encuentra tu equipo en cada fase del proyecto. Usa el diagrama para mostrarles a las partes interesadas cómo están organizadas las tareas y qué recursos se destinan a cada una de ellas. Así, podrás presentarles claramente en qué punto del proyecto te encuentras y si se completará con éxito. (p.4)

2.4.11 Plan de actividades

Martínez, (2006) según:

La organización de este plan debe tener en cuenta el condicionamiento que resulta de la existencia de secuencias obligadas de tareas de ejecución. De hecho, ciertas actividades se pueden realizar simultáneamente mientras que otras sólo pueden empezarse una vez concluidas otras actividades dadas. En momentos determinados de la ejecución de cada proyecto algunas secuencias de tareas estarán concluidas y determinado grupo de otras podrá iniciarse inmediatamente. Qué actividades estarán concluidas y qué otras podrán iniciarse inmediatamente en cada momento. (p168)

2.4.12 Cronograma de Gantt

Según Olivero, (2018):

Un diagrama de Gantt desglosa múltiples tareas y líneas temporales en una vista general única. De esta manera, sabes dónde se encuentra tu equipo en cada fase del proyecto. Usa el diagrama para mostrarles a las partes interesadas cómo están organizadas las tareas y qué recursos se destinan a cada una de ellas. Así, podrás presentarles claramente en qué punto del proyecto te encuentras y si se completará con éxito. (p.4)

2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos

Becerra, (1993) según:

La filosofía de un sistema de monitoreo y evaluación no es la de sancionar los errores, sino por el contrario de identificar y cuantificar los logros y las debilidades para mejorar el proyecto. Se logra también sistematizar experiencias que son de gran utilidad en el diseño de proyecto futuros.

La evaluación la realiza a veces personal contratado especializado proveniente de organismos externos al plan de manejo: otras es el desarrollo por personas del proyecto involucradas en el trabajo de campo o por los gerentes. En este último caso, la preocupación principal es la evaluación en sentido amplio que permita reforzar o ajustar políticas centrales del proyecto (p.p.45-46).

Es una herramienta fundamental para el seguimiento de resultados de un proyecto y para medir su nivel de avance en contraste con las metas planeadas. Asimismo, contribuye al proceso de aprendizaje institucional ya que permite evaluar qué prácticas de actividades tuvieron buenos resultados, fueron efectivas y cuáles no, y determinar cómo mejorar estas últimas.

2.4.14 indicadores de un proyecto

Barbosa, (2016) según:

El concepto de indicadores de comportamiento es fundamental en la supervisión y la evaluación de proyectos. Indicadores es un término genérico atribuido a la medición facilitada por un instrumento determinado. Algunos ejemplos conocidos de indicadores socioeconómicos y educativos son: el Índice de crecimiento del PIB, la tasa de crecimiento de población, el índice de abandono escolar, el Índice de alfabetización funcional o el índice de desarrollo humano (IDH), entre otros. (p.116)

podemos entender como indicador el resultado de las actuaciones previstas para el desarrollo de los objetivos del proyecto de dirección, expresado en términos cuantitativos o cualitativos de logro, con el que es posible realizar una evaluación de proceso y final de la que deriven

2.4.15 Metas de un proyecto

Según Kendall, (2005)

Las metas sirven como un imán para atraer a los individuos a la consecución de estos, la razón que la consecución de metas motive a los individuos consiste en que los miembros de un equipo saben exactamente lo que se espera de ello con antelación a cualquier revisión del desempeño. El éxito de fijación de metas con el fin de motivar también se puede conseguir dando un poco de autonomía a cada miembro del equipo para la consecución de las metas (p.6)

Una meta es un resultado deseado que una persona o un sistema imagina, planea y se compromete a lograr: un punto final deseado personalmente en una organización en algún desarrollo asumido.

Muchas personas tratan de alcanzar objetivos dentro de un tiempo finito, fijando plazos.

2.4.16 Plan de sostenibilidad

Según Camino, (1994)

Un programa de desarrollo es sostenible cuando es capaz de rendir un nivel apropiado de beneficios por un periodo prolongado de tiempo después que la asistencia técnica financiera y gerencia por parte de un donante exógeno ha determinado. Sostenibilidad de un proyecto es el mantenimiento de un flujo neto aceptable de benéficos de las inversiones realizadas, después de su término esto es después que el proyecto ha cesado de recibir apoyo tanto financiero como técnico. Las dos definiciones en realidad suponen que para que un proyecto sea sostenible, debe haber adopción de técnicas, estructuras y capacidades institucionales sostenibles, además de la creación de mecanismos institucionales (p. 10)

Sostenibilidad (de un proyecto) Condición que garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión. El concepto de “sostenibilidad”, muy habitual en el campo del desarrollo y la cooperación, es utilizado en diferentes sentidos.

2.4.17 Presupuesto

Martner, (1967) asegura:

Para lograr el ajuste entre las metas y los recursos, cada unidad productiva formula su presupuesto de mano de obra y de materiales y equipos, junto con el presupuesto financiero. Con todos estos antecedentes, la Oficina Central de Planificación fórmula más tarde las líneas globales del proyecto de presupuesto fiscal del sector público, el proyecto de presupuesto de recursos humano, el proyecto de presupuesto de materiales y un presupuesto financiero global para toda la economía, en el que se cuantifican las fuentes y usos de fondos financieros. (p.28)

El presupuesto de un proyecto es la suma total de dinero asignado con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico. El fin de la gerencia del presupuesto es controlar

los costos del proyecto dentro del presupuesto aprobado y entregar las metas esperadas del proyecto

2.5 Metodología implementada en el PME

Castillo, (2006) asegura:

El juego es una extraordinaria fuente de estímulo, experimentación, disfrute y diversión. Mediante el juego el niño desarrolla su capacidad intelectual, Investiga, descubre y discrimina, vivencia, elabora y su parar sus conflictos emocionales, incorpora y asume la cultura del grupo al que pertenece.

Existe la tenencia a disociar el juego del trabajo, considerándolas actividades incompatibles, “sin embargo, la situación ideal para aprender es aquella en la que la actitud es tan agradable que es que el que aprende la considera a la vez trabajo y juego.

Desde esta perspectiva no es de extrañar que la práctica de los rincones sea una propuesta de trabajo totalmente en consonancia con el planteamiento que aquí hacemos. En el trabajo por rincones, los diversos espacios en que la clase se organiza son considerados rincones de juegos- trabajos. En ellos se trata de crear un medio estimulante que provoque la actividad de los niños sobre los objetitos. El arte de enseñar empieza por ofrecer a los niños situaciones y materiales estimulantes que generan ideas y actividades creativos y edificantes. (p.71)

El método lúdico es un conjunto de estrategias diseñadas para crear un ambiente de armonía dónde los estudiantes que están inmersos en el proceso de aprendizaje, mediante el juego a través de actividades divertidas y amenas en las que pueda incluirse contenidos, temas o mensajes del currículo.

Ravira, (1999)

Las técnicas pedagógicas son todos aquellos instrumentos y prácticas habituales que al introducirse en el aula acaban por instituir modos típicos de llevar a cabo el trabajo escolar. Las técnicas son materiales o tareas cuyo uso

y pautas de desarrollo propias establecen formas de trabajo, de relación pedagógica y de cooperación escolar. Su introducción en el aula tiene a reestructurar los procesos de enseñanza-aprendizaje. En eso radica pues el valor de las técnicas facilitar por el uso natural de ciertos instrumentos y la realización de ciertas prácticas cotidianas un proceso de enseñanza. (p.51)

Las técnicas didácticas pueden definirse como un conjunto de procedimientos sistematizados que apoyan el logro de una parte del aprendizaje que se busca alcanzar con las estrategias.

Gatnau, (1995)

La lectura es una actividad humana compleja. En ella interviene dos aspectos fundamentales, una actividad física (la percepción visual) y una actividad intelectual la comprensión mental de lo leído. Estos dos aspectos se encuentran en interacción constante, es necesario un adecuado desarrollo ya que de ello depende la eficacia en la lectura.

La importancia que se ha concedido a la lectura a través de la historia no ha disminuido, sino al contrario. A pesar de que ha habido un gran adelanto en los medios de comunicación de masas. Facilitando que más información llegue a más gente, casi la totalidad de los conocimientos se encuentran en los libros (aproximada mente el 80% de la información se adquiere a través de la lectura. (p.21)

Cirianni, (2005) dice:

Ya todo ha cambiado para el niño. De la fascinación suele pasar al desinterés, del desinterés al rechazo, del rechazo al miedo. Esto ha ocurrido en menos de tres años. Una verdadera catástrofe. A la luz de nuestra experiencia, no podemos responsabilizar a los medios audiovisuales de estas transformaciones, ya que la negación del lugar del lector es un modo de concebir el acto de lectura muy anterior a la difusión masiva de la comunicación audiovisual. Cuando se ha perdido la dimensión de la importancia del descubrimiento de otros mundos y de la importancia de lo que uno quiere decir, se ha debilitado el interés por leer y por escribir. Cuando interesa más el juicio de los otros que el propio acerca de lo que leo y como o hago, de lo que escribo y como lo hago, la confusión sobre qué y cómo leer y escribir ya está instalada. Cuando se imagina que leer y escribir ya está vinculado a un reconocimiento y a una calificación, la desvirtuarían de los actos de lectura y escritura es total. (pp. 43,44)

La lectura comprensiva tiene por objeto la interpretación y comprensión crítica del texto, es decir en ella el lector no es un ente pasivo, sino activo en el proceso de la lectura, es decir que descodifica el mensaje, lo interroga, lo analiza, lo critica, entre otras cosas.

Según Bisquerra, (2004):

Los problemas de la investigación requieren la implicación de todo un equipo de investigadores y actores o sujetos en un mismo proyecto, surgido del interés común centrado no solo en explicar que pasa, sino que se puede hacer para cambiar a través del dialogo y la acción, a generar un tipo de conocimiento práctico, caracterizado por ser concreto, particular, perceptual y relacionado con el contexto. Dado que la práctica de esta modalidad de investigación comporta modificaciones en las creencias, las actitudes y las aptitudes de las personas participantes en el proceso, en la literatura se habla de la noción de la investigación como estrategia formativa, relacionada con el desarrollo profesional y la labor del docente. Hasta aquí se han introducido algunos de los conceptos básicos con y los fundamentos metodológicos de la actividad investigadora y, más concretamente, de la investigación educativa. (p.48)

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME

Promoción de las estrategias lúdicas para mejorar la comprensión lectora.

3.2 Descripción del PME

El proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: “Promoción de las estrategias lúdicas para mejorar la comprensión lectora”, busca contribuir al fortalecimiento de las capacidades lectoras, de comprensión lectora y de análisis de lecturas a través de la implementación de estrategias innovadoras de aprendizaje y la aplicación de material lúdico que motive el gusto por la lectura, el proyecto pretende involucrar a los padres de familia para empoderarlos del proceso de formación académica de sus hijos, y lograr su apoyo para fortalecer el hábito de lectura a través de lecturas en casa y en la escuela.

El proyecto contó con la asesoría de profesionales y el financiamiento de los actores potenciales; lo que claramente evidencia la participación de los actores directos, indirectos y potenciales. El proyecto se desarrolló en Escuela Oficial Urbana Mixta Alberto Masferrer, del municipio de San José Acatempa, departamento de Jutiapa, específicamente con alumnos de 3er. grado del nivel de educación primaria.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, surge de un proceso de investigación desarrollado en el centro educativo, a través del cual se identificaron los indicadores educativos como: indicadores de contexto, de procesos, de recursos y de resultados; se conocieron los antecedentes de la escuela y el índice de desarrollo humano del municipio. A partir del proceso de investigación se llevó a cabo el proceso de acción, el cual inicio con la elaboración de un cronograma de actividades, un producto pedagógico denominado “Guía para fortalecer las habilidades y destrezas de

comprensión lectora en tercer grado del nivel primaria”, la implementación de dicho producto pedagógico y finalmente una fase de monitoreo y evaluación.

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo tomó como punto de referencia los resultados obtenidos en las pruebas realizadas por el Ministerio de Educación, para ser precisos, en el área de lectura, los cuales muestran un déficit en lectura. Por lo que el PME apunta al aprovechamiento continuo de los recursos existentes para generar aprendizaje en todos los estudiantes, asimismo, a la elaboración de material innovador que permita desarrollar las estrategias de la metodología activa.

El docente por su parte, debe comprometerse a actualizarse e innovar su quehacer educativo a través de la aplicación del constructivismo promovido por David Paul Ausubel creador del aprendizaje significativo, Jean Piaget y Lev Vygotsky quienes dejaron grandes aportes en este tema, mientras que los padres de familia, tal como lo establece Epstein (1992), deben adquirir un compromiso y trabajar a la par de los docentes para que los niños tengan éxito escolar, pues los niños tienen ventajas cuando sus padres apoyan y se involucran socialmente”

3.3 Concepto del PME

Desarrollar habilidades para comprensión lectora.

3.4 Objetivos

3.4.1 Objetivo general

Elevar el nivel de aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje (L1) a través de la implementación de estrategias innovadoras en alumnos de 3er. grado de primaria, de la Escuela Oficial Urbana Mixta Alberto Masferrer, del municipio de San José Acatempa, departamento de Jutiapa.

3.4.2 Objetivos específicos

- A. Elaborar una guía pedagógica de estrategias innovadoras para fortalecer la comprensión lectora y las competencias del área de comunicación y lenguaje (L1).
- B. Empoderar a los padres de familia y la comunidad educativa a través de involucrarlos en el proceso formativo de los niños y niñas de la comunidad.
- C. Evaluar la funcionalidad de la guía pedagógica a través de analizar los resultados obtenidos tras su implementación.

3.5 Justificación

A lo largo de mi trabajo como docente, he podido comprobar una dificultad sumamente inquietante y alarmante; los estudiantes demuestran indiferencia y apatía frente a la lectura, no la practican y muestran desinterés frente a los hábitos de lectura, por lo tanto, difícilmente pueden comprender lo que leen, sus estrategias son muy limitadas y al apreciar el desarrollo de los niveles de comprensión lectora, he podido confirmar que su léxico, su interpretación, la realización de inferencias como el de análisis crítico, argumentativo y reflexivo son insuficientes.

Al mismo tiempo, los modelos que copian son muy cómodos y prácticos, pues prefieren encender la televisión para ver las noticias en vez de leer un artículo periodístico o prefieren adquirir un video en lugar de leer una novela o una historia corta, y esta formación, respecto a los hábitos de lectura, se infunden desde el entorno familiar.

También, es importante reconocer que la mejora en la comprensión lectora puede darse si se considera que nuestros estudiantes puedan elegir con libertad los textos de sus preferencias y predilecciones, esto fomentará una lectura más placentera y amena.

Así mismo, la transformación educativa en nuestro país exige importantes cambios, es por ello que es necesario aplicar un entrenamiento en estrategias de comprensión lectora, donde se activen sus niveles a través de sus respectivas fases.

Diversos estudios han demostrado la importancia del contacto con lectores. Ferreiro (2000) afirma que es un hecho demostrable, con los datos que arrojan las encuestas sobre el tema, que cuando los niños han estado en contacto con lectores antes de la escolarización formal, el aprendizaje de la lectura y escritura será más fácil que en aquellos que no han tenido este contacto, reconociendo además que el proceso de acercamiento a la lectura y escritura no inicia con el proceso de escolarización, sino antes, cuando el niño se relaciona con estas prácticas en la vida cotidiana.

Así como Ferreiro, diversos autores han destacado una íntima relación entre el inicio y el disfrute de los procesos de lectura y escritura en los niños y su contexto familiar y social. Se forma un lector cuando el niño ha sido acompañado desde la primera infancia por adultos mediadores que no se cansaron de leer, de narrar y de acompañarlo en el transcurso. Es por ello que se pretende contribuir, mediante una intervención con padres, para que la lectura se convierta en un acto socialmente significativo en su vida y con ello indirectamente se posibilite a que lo sea también en la vida de sus hijos. Se consideró que al lograr la participación de los padres se tendrían predictor potente de las prácticas de alfabetización que se llevarían a cabo en el hogar, ya que, como demuestra Pagan (2010), esta es una variable de mayor valor que los antecedentes familiares como clase social, tamaño de la familia y nivel de estudios de los padres.

Cuando los padres hagan parte de su vida a la lectura, sus hijos podrán ser acompañados y sumergidos en esta práctica, y a través de la lectura se podrán vivenciar resultados positivos con relación a la adquisición y

desarrollo del aprendizaje de la lectoescritura, la comprensión del lenguaje y el lenguaje expresivo de los niños, así como con el interés y las actitudes de los niños hacia la lectura y, en general, hacia la motivación en la alfabetización. Los niños que tienen más oportunidades de participar en actividades de alfabetización en el hogar tienen más opiniones positivas acerca de la lectura y de participar en la lectura de ocio. En suma, se favorecerá la lectura en los padres y con ello el entorno de inicio de la alfabetización de sus hijos, lo cual es esencial en el fomento del amor de los niños por la lectura.

Es urgente que se legitime el potencial de la lectura: para ello, tal como lo han propuesto diversos autores, la familia es uno de los contextos desde los cuales se puede favorecer dicha actividad. Para que se logre esa inmersión en la cultura letrada de la que habla Ferreiro (2000), se deberá lograr, en primera la participación de los padres: se requiere que ellos, antes que sus hijos, hagan parte de su vida a la lectura, que encuentren en el texto algo que los construya o que los represente como sujetos. Después de que la lectura cobre sentido en sus vidas, ellos podrán compartirla en el hogar.

Es por ello, que he visto conveniente abordar este tema y tratar esta problemática a través de talleres de comprensión lectora dirigido a los estudiantes del tercer grado del nivel primario de la EOUM Alberto Masferrer, como también llevar a cabo el programa “Leemos en familia” dirigido a los miembros del entorno familiar de los estudiantes. Finalmente, reconociendo que la lectura es primordial y es la herramienta para enfrentarse a los nuevos desafíos del mundo, es importante impulsar el gusto por la lectura, el desarrollo del pensamiento crítico, como también, la búsqueda de una experiencia que las transformen en “lectoras estratégicas”

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El Proyecto de Mejoramiento Escolar previo al Estado de Calamidad era presencial, se pudo presenciar la integración y participación de todos los factores. Las actividades detalladas en el cronograma se realizaron en un 85% con normalidad, en febrero 2020 se inició con la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, implementando las Estrategias de aprendizaje para fomentar la lectoescritura. En paralelo a la ejecución se monitoreo el proceso de estrategias didáctico-pedagógicas realizadas en el espacio de lectura.

En marzo 2020 por el COVID-19, quedó suspendida toda actividad presencial según disposiciones gubernamentales sustentadas con el respectivo estado de calamidad, el fin supremo de este estado de calamidad fue preservar la salud y vida de los guatemaltecos. Por lo volátil en contagio del COVID-19 se mantienen suspendidas las clases, quedando pendientes de ejecutar algunas estrategias, por esta razón atendiendo a la reinversión y adaptación al entorno que el ser humano debe tener ante cualquier eventualidad, de forma virtual a través de WhatsApp, se enviaron instrucciones a los padres de familia para ejecutar las estrategias faltantes y esto mejoró el seguimiento y comunicación de los padres de familia con sus hijos.

3.7 Plan de actividades

Figura 43. Plan de actividades

Fase de Inicio			
Tareas	Sub-tareas	Duración	Responsable
Gestión y Autorización	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración y entrega de solicitudes de autorización del proyecto a diferentes autoridades educativas. Entrevista con autoridades educativas para solicitar autorización para realizar el PME. 	6 semanas	Profa. Mirna Estela Argueta Pérez.

	<ul style="list-style-type: none">• Solicitar apoyo a actores potenciales para desarrollar e implementar el PME.• Elaboración de invitaciones.• Invitar autoridades educativas a participar de los talleres de capacitación.• Invitar a padres de familia a participar en los talleres de capacitación.• Obtención de respuestas a las solicitudes enviadas.		
--	--	--	--

Fase de Planificación			
Tareas	Sub-tareas	Duración	Responsable
Coordinación y Logística	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de una agenda de actividades, un plan de actividades y un cronograma del proyecto. • Desarrollar la investigación de los indicadores educativos, índice de desarrollo humano y antecedentes de la institución. • Definir las acciones a ejecutar para implementar el PME. • Elaborar un listado de padres de familia que participarán en los talleres. • Clasificar, forrar y rotular los libros y el material de lectura a utilizar. • Definir las estrategias, dinámicas y materiales a integrar la guía pedagógica. • Esquematización de la información a integrar en el producto pedagógico. • Elaboración de una guía estratégica innovadoras para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de 3er. grado del nivel de educación primaria. • Elaboración de trifolios informativos para proporcionárselos a cada padre de familia. • Elaboración de instrumentos de monitoreo y evaluación. • Realizar los preparativos para la ejecución e implementación de las estrategias pedagógicas. 	8 semanas	Profa. Mirna Estela Argueta Pérez.
Fase de Ejecución			
Tareas	Sub-tareas	Duración	Responsable
Socialización de la Guía para fortalecer las habilidades y destrezas de comprensión lectora en 3er. grado del nivel primaria.	<ul style="list-style-type: none"> • Inauguración del Proyecto de Mejoramiento Educativo. • Socializar de forma presencial, las estrategias didácticas contenidas en la guía pedagógica. 	10 semanas	Profa. Mirna Estela Argueta Pérez.

Fase de Monitoreo			
Tareas	Sub-tareas	Duración	Responsable
Obtención de resultados sobre avance del proyecto.	<ul style="list-style-type: none"> Aplicación de instrumentos de monitoreo del proyecto: listas de asistencia a los talleres de capacitación. 	2 semanas	Profa. Mirna Estela Argueta Pérez.
Fase de Evaluación			
Tareas	Sub-tareas	Duración	Responsable
Comparación entre los resultados esperados y los resultados obtenidos.	<ul style="list-style-type: none"> Aplicación de instrumentos de evaluación del proyecto dirigido a padres de familia, docentes y estudiantes. 	2 semanas	Profa. Mirna Estela Argueta Pérez.
Fase de Cierre			
Tareas	Sub-tareas	Duración	Responsable
Finalización del proyecto	<ul style="list-style-type: none"> Clausura y entrega del PME Y Guía Metodológica para la Implementación de Estrategias Innovadoras de Evaluación con enfoque Formativo, a la dirección del establecimiento educativo, con la participación de Padres de familia, estudiantes, Docentes y Autoridades invitadas. 	2 semanas	Profa. Mirna Estela Argueta Pérez.

Fuente: Elaboración propia

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

En esta fase se realizaron las gestiones necesarias para obtener la autorización respectiva para realizar y ejecutar el Proyecto de Desarrollo Educativo, asimismo se gestionó el apoyo ante los actores potenciales identificados. Asimismo, se iniciaron las primeras investigaciones previas a realizar el proceso de investigación del proyecto.

Fotografía 1. Vista interior de EOUM Alberto Masferrer



Fuente: propia

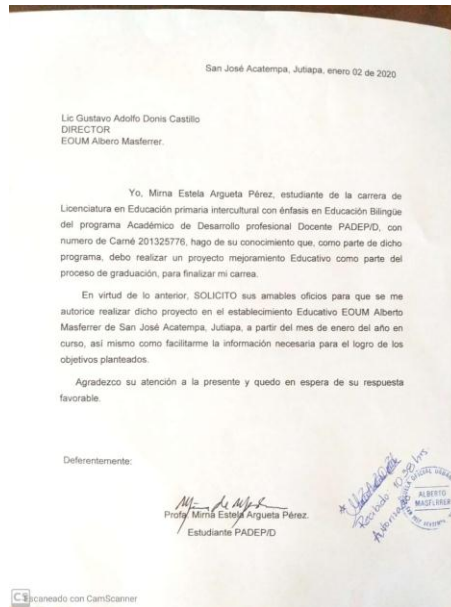
Fotografía 2. Vista de la cancha de EOUM Alberto Masferrer



Fuente: propia

El día 2 de enero del presente año, se presentó solicitud ante el director del centro educativo, Lic. Gustavo Adolfo Donis Castillo, en donde se le solicita su autorización para realizar el proyecto de mejoramiento educativo; así también se presentó ante el supervisor educativo, Lic. Baudilio Lidany Castillo Pineda, la respectiva solicitud para su autorización.

Fotografía 3. Solicitud a director de EOUM Alberto Masferrer



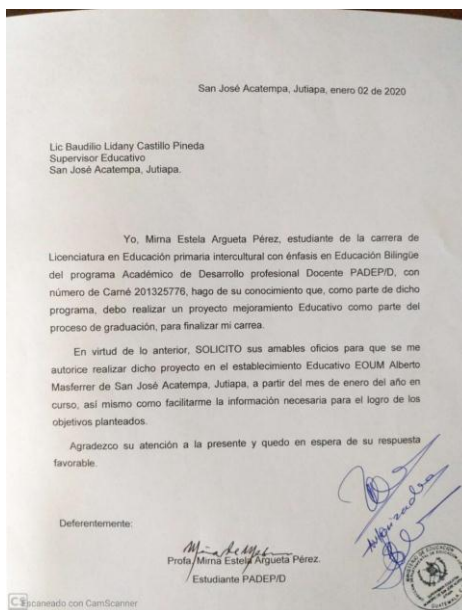
Fuente: Propia

Fotografía 4. Entrevista con el Lic. Gustavo Adolfo Donis



Fuente: Propia

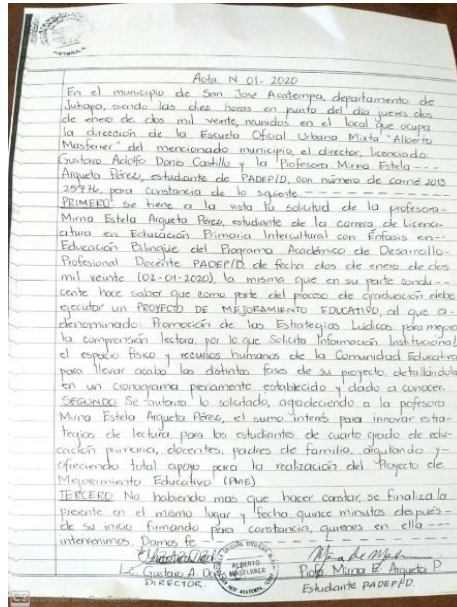
Fotografía 5. Solicitud dirigida al supervisor educativo



Fuente: propia

Como resultado de las gestiones para obtener la autorización para desarrollar y ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo, el día 10 de enero se suscribe el acta No. 01-2020, en donde se autoriza la realización y ejecución del proyecto en EOUM Alberto Masferrer, San José Acatempa, Jutiapa.

Fotografía 6. Acta de autorización del PME



Fuente: propia

B. Fase de planificación

En esta fase se inicia con la realización del proyecto, entre las actividades realizadas en esta fase están: Redactar un Plan de Actividades con su respectivo Cronograma, gestionar a profesionales para apoyar en Talleres de Capacitación y Actor Potencial del contexto educativo para que colabore con patrocinio del PME, manta vinílica, redacción de una guía metodológica para dar a conocer el PME, Invitaciones para Comunidad educativa para participar en Talleres de capacitación, instrumentos de evaluación y monitoreo.

Fotografía 7. Redactando la guía pedagógica

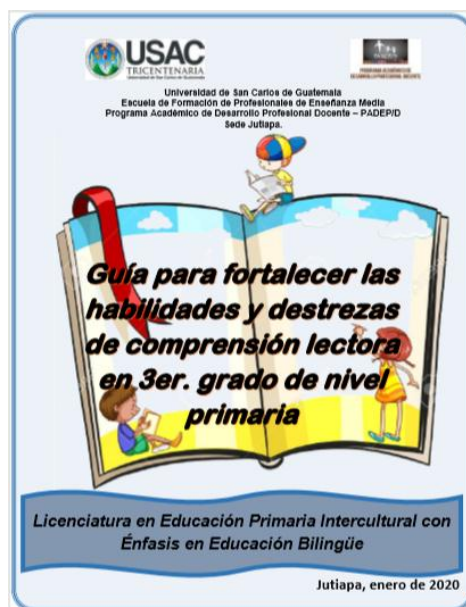


Fuente: propia

C. Fase de ejecución

En esta fase se socializó el producto pedagógico (Guía), se desarrollaron talleres de capacitación y se desarrollaron las estrategias contenidas en la guía pedagógica con estudiantes de 3er. grado del nivel primario.

Fotografía 8. Portada de la guía pedagógica



Fuente: Propia

El lunes 27 de enero se da por inaugurada la fase de ejecución del proyecto, por lo que se presenta una manta vinílica mostrando el título del PME.

Fotografía 9. Profa. Mirna Argueta y Lic. Donis Castillo



Fuente: propia

a. Talleres dirigidos a padres de familia

Con el apoyo de la Policía Nacional Civil y el Centro de Salud, se realizaron talleres dirigidos a padres de familia, abordando los temas “importancia de la comprensión lectora” y “cultura de denuncia”; estos talleres se desarrollaron en la semana del 3 al 7 de febrero.

Fotografía 10. Taller impartido por la PNC: Importancia de la lectura



Fuente: propia

Fotografía 11. Taller impartido por la PNC: Cultura de denuncia



Fuente: propia

Fotografía 12. Taller impartido por personal del Centro de Salud: Comprensión Lectora



Fuente: propia

b. Estrategias lúdicas desarrolladas con alumnos

En el periodo comprendido del 10 de febrero al 13 de marzo, se socializaron las estrategias de lectura con los estudiantes, se explicó cómo aprovechar al máximo el uso del rincón de lectura y los estudiantes participaron activamente en el desarrollo de las estrategias.

Fotografía 13. Alumnos después de estrategia de análisis de lecturas



Fuente: propia

Fotografía 14. Niños haciendo uso del espacio de lectura.



Fuente: propia

Fotografía 15. Niños participando en estrategias lúdicas



Fuente: propia

Fotografía 16. Niños desarrollando ejercicio de comprensión lectora



Fuente: propia

Fotografía 17. Socializando material lúdico para lectura



Fuente: propia

Fotografía 18. Niños mostrando ejercicio de comprensión lectora



Fuente: propia

Fotografía 19. Niños elaborando material lúdico



Fuente: Propia

Fotografía 20. Niños en trabajo por parejas



Fuente: propia

- c. Trabajos desarrollados en casa debido a la pandemia por Covid-19

Debido a las disposiciones presenciales para resguardar la vida por la emergencia del Covid-19, fue necesario la suspensión de las clases presenciales, pero se continuó trabajando el Proyecto de Mejoramiento Educativo en los hogares con la colaboración del padre de familia, por lo que los padres de familia grabaron videos de sus hijos ejecutando las estrategias indicadas por la docente. Para evidenciar tal proceso se adjunta el link en donde se editaron los videos trabajados por los padres bajo la coordinación de la docente. Vale la pena hacer notar que todo esto fue posible gracias a las redes sociales de las que la mayoría de la comunidad educativa dispone.

https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=900437227142684&id=100015292448834

D. Fase de monitoreo

Esta fase se realizó de forma alterna a la ejecución del proyecto, permitió verificar el desarrollo de cada una de las etapas. Durante la fase de ejecución se hizo uso de listas de cotejo para tomar la asistencia de los padres participantes y se aplicó el instrumento de monitoreo diseñado en la fase de planificación.

Fotografía 21. Tomando la asistencia de los padres de familia



Fuente: propia

Fotografía 22. Instrumento de monitoreo

No.	Indicador	Línea Base	Actividades	Efecto	Instrumento	Responsable	Fecha
1	Mejora los resultados en las pruebas de lectura de los estudiantes de tercer grado primaria.	Los estudiantes adquieren buenos resultados en las pruebas de lectura por no leer fluido ni comprender.	Formar grupos para que leer. Exposiciones del tema leído. Lectura de libros y revistas infantiles. Lluvia de ideas.	Mayor el 50% interés para participar en actividades de lectura y comprensión, individual y en grupo.	Cuaderno de campo. Lista de cotejo. Listado de asistencia de actividades.	Prof. Nirma Estela Argueta Pérez	Marzo-abril
2	Demstrar la representación de los estudiantes de tercer grado primaria en el área de Comunicación y Lenguaje.	Estudiantes representan el área de comunicación y lenguaje por no leer constantemente.	Practicar desde la lectura en campo. Escribir sus Quiéren o cerca de la lectura y analizar. Elaboración de cuentos inventados.	Muestra entusiasmo por dar a conocer lo que él sabe o acerca de la lectura.	Cuaderno de campo. Lista de cotejo. Listado de asistencia de actividades.	Prof. Nirma Estela Argueta Pérez	Marzo-abril
3	Expresar mayor capacidad en la comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado.	Los estudiantes no comprenden lo que leen.	Implementar el uso de diccionario para palabras desconocidas. Realizar juegos. Expone sobre las palabras que encuentran desconocidas.	Muestra interés en buscar el significado de palabras desconocidas para socializar con sus compañeros.	Observación directa. Cuaderno de campo.	Prof. Nirma Estela Argueta Pérez	Marzo-abril
4	Mejora la práctica de hábitos de lectura de los de los estudiantes de tercer grado.	Los estudiantes no tienen hábitos de lectura.	Concurso de lectura rápida en campo. Lectura dirigida por un alumno cada día. Organización de estanterías.	Cambio de actitud a la hora de leer. Compromiso para leer y no faltar el día que le toca leer.	Cuaderno de campo. Caja de observación. Lista de asistencia de participantes. Observación directa.	Prof. Nirma Estela Argueta Pérez	Marzo-abril
5	Mostrar mayor interés en la lectura por parte de los estudiantes de tercer grado.	A Los estudiantes no les gusta la lectura.	Compartir a estudiantes de la importancia de lectura comprensiva a realización de dibujos.	Hábito de la lectura comprensiva en la que lee.	Cuaderno de campo. Lista de cotejo. Listado de asistencia de actividades.	Prof. Nirma Estela Argueta Pérez	Marzo-abril
6	Involucrar a los padres de familia en el proceso educativo.	Los padres de familia ayudan en casa a sus hijos en tiempo de lectura.	Reunión para concientizar a los padres de la importancia de la lectura. Organizar grupos.	Interés por participar en reuniones.	Cuaderno de campo. Lista de cotejo. Listado de asistencia de actividades.	Prof. Nirma Estela Argueta Pérez	Marzo-abril

Fuente: propia

E. Fase de evaluación

En esta fase se compararon los resultados esperados con los resultados obtenidos, lo que permitió verificar la efectividad de la ejecución del proyecto.

Fotografía 23. Instrumento de evaluación

No.	Metas	Línea Base	Actividades	Efectos	Instrumento	Responsable	Fecha
1	Mejorar los resultados en las pruebas de lectura de los estudiantes de tercero grado primaria.	Los estudiantes tienen bajos resultados en las pruebas de lectura por no leer fluido ni comprender.	Formar grupos para que lean. Exposiciones del tema leído. Lectura de libros y revistas infantiles. Lluvia de ideas	Motivo el 95% interés para participar en actividades de lectura y comprensión, individual y en grupo.	Cuaderno de campo. Lista de cotejo Lista de asistencia de actividades	Prof. Mera Estela Argueta Pérez	Mayo
2	Disminuir la reprobación de los estudiantes de tercero primaria en el área de Comunicación y Lenguaje.	Estudiantes reprobaban el área de comunicación y lenguaje por no leer comprensivamente.	Practicar dictado la lectura en párrafos. Expresar sus Opiniones a cerca de la lectura y analizar. Elaboración de cuentos inventados.	Muestra entusiasmo por dar a conocer lo que él sabe a cerca de la lectura	Cuaderno de campo. Lista de cotejo Lista de asistencia de actividades	Prof. Mera Estela Argueta Pérez	Mayo
3	Expresar mayor capacidad en la comprensión lectura de los estudiantes de tercero primaria.	Los estudiantes no comprenden lo que leen.	Implementar el uso de diccionario para palabras desconocidas. Realizar glosarios, escribir sobre las palabras que desconocían.	Muestra interés en buscar el significado de palabras desconocidas para socializar con sus compañeros.	Observación directa. Cuaderno de campo	Prof. Mera Estela Argueta Pérez	Mayo
4	Mejorar la práctica de hábitos de lectura de los de los estudiantes de tercero primaria.	Los estudiantes no tienen hábitos de lectura.	Construcción de lectura rápida en párrafos. Lectura dirigida por un alumno cada día. Implementación de estrategias.	Cambio de actitud a la hora de leer. Compromiso para leer y no faltar el día que le toca leer	Cuaderno de campo. Lista de observación. Lista de asistencia de participantes. Observación directa	Prof. Mera Estela Argueta Pérez	Mayo
5	Mostrar mayor interés en la lectura por parte de los estudiantes de tercero primaria.	A Los estudiantes no les gusta la lectura.	Concientizar a estudiantes de la importancia de lectura comprensiva. Realización de dramatizaciones.	Hábito de la lectura comprensiva en lo que lee.	Cuaderno de campo. Lista de cotejo Lista de asistencia de actividades	Prof. Mera Estela Argueta Pérez	Mayo
6	Involucrar a los padres de familia en el proceso educativo.	Los padres de familia ayudan en casa a sus hijos en tiempo de lectura.	Reunión para concientizar a los padres de la importancia de la lectura. Organizar grupos.	Interés por participar en reuniones.	Cuaderno de campo. Lista de cotejo Lista de asistencia de actividades	Prof. Mera Estela Argueta Pérez	Mayo

Fuente: propia

F. Fase de cierre del proyecto

Esta fase concluyó con una reunión con padres de familia en la que se hizo un compromiso para darle continuidad al proyecto y manifestaron su compromiso de apoyar a sus hijos en su proceso de formación académica.

Una de las acciones de cierre del proyecto, y como aporte al programa “Aprendo en casa”, fue la creación de un video, el cual fue subido a la plataforma de EFPEM, como evidencia de la acción se tiene el siguiente link.

<https://youtu.be/ucE-mP8RJg>

Fotografía 24. Reunión de cierre del proyecto.



Fuente: propia

CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La institución seleccionada es una Escuela Oficial Urbana Mixta matutina, que se ubica en barrio la Joya, en el centro de la cabecera municipal del Municipio de San José Acatempa, del Departamento Jutiapa. La escuela primaria es grande, atiende los seis grados correspondientes al nivel de educación primaria.

La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado y la nueva Corporación Municipal ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa. Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de deficiencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la Primera línea de acción estratégica: Construcción de capacidades comprensión lectoras a los estudiantes con el apoyo de docente y padres de familia.

Por lo anterior se decide que el PME a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: organización de comité para construir rincón de lectura, Generar conocimientos sobre los beneficios de lectura comprensiva, aplicación de técnicas metodológicas para mejorar la comprensión en lecturas, promover la lectura de cuentos en los estudiantes acompañados con un miembro de familia y diseñar un modelo de guía que promueva las lecturas comprensivas.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de deficiencia en lectura en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados de Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC, mismos que el proyecto pretende minimizar.

Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró al Gobierno Escolar de la escuela, así como a la Municipalidad y a los padres de familia. Las actividades desarrolladas que incluyeron concursos de lectura, estrategias lúdicas, que se logró que los estudiantes se motivaran y al final del bimestre se elevó que aun 97% los resultados en el Área de Comunicación y Lenguaje.

Las acciones desarrolladas evidencias que aplicar estrategias para generar e identificar los actores permite analizar el sistema establecido que entrevista debe realizar y decir que acciones o comportamientos debe observar para la determinación de funciones del sistema porque a veces las partes involucradas potenciales no perciben claramente sus propios intereses y requerimientos de organización para mejorar la calidad de educación. Según lo plantea Alarcón (2006) y Borrini (2001)

Asimismo, se ha definido que lo que plantea Benda (2006) la lectura se ha definido de diversas maneras, podemos partir de que es un dialogo entre lector y autor. Ambos llevan a esta conversación sus mundos, el uno trata de entender el significado de lo que el otro le dice para facilitar. Los juegos de estrategia son considerados un importante instrumento para la resolución de problemas, porque contribuyen con la activación de los procesos mentales. Las características más resaltantes de este tipo de juegos son los siguientes: a.) participan uno o más personas, b.) poseen reglas fijas que establecerán los objetivos o metas, c.) los jugadores deben ser capaces de elegir los propios actos y acciones para lograr los objetivos. (Deninse Farias, 2010) y (Gómez, 1992)

Esto demuestra que, al aplicar las distintas estrategias con enfoque en lectura se pudo mejorar la deficiencia de lectura en los alumnos de tercer grado de dicha escuela y se puede estimular a la participación y romper el miedo que exista en ellos para poder explicar lo que analizan utilizando diferentes estrategias.

CONCLUSIONES

Se elevó el nivel de aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje (L1) a través de la implementación de estrategias innovadoras en alumnos de 3er. grado de primaria, de la Escuela Oficial Urbana Mixta Alberto Masferrer, del municipio de San José Acatempa, departamento de Jutiapa.

Se elaboró una guía pedagógica de estrategias innovadoras para fortalecer la comprensión lectora y las competencias del área de comunicación y lenguaje (L1).

Se logró empoderar a los padres de familia y la comunidad educativa a través de involucrarlos en el proceso formativo de los niños y niñas de la comunidad.

Se evaluó la funcionalidad de la guía pedagógica a través de analizar los resultados obtenidos tras su implementación.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Aspectos generales

Docente/Estudiante: Mirna Estela Argueta Pérez.

Título del PME: Promoción de las estrategias lúdicas para mejorar la comprensión lectora.

Entorno educativo: 3er. grado de nivel de educación primaria.

Establecimiento: EORM Alberto Masferrer, San José Acatempa, Jutiapa.

Periodo de ejecución: 2019-2020

Actores involucrados: Directos, indirectos y, potenciales.

Objetivos

Objetivo general

Contribuir a la continuidad del proyecto con la aplicación de una serie de actividades específicas que garanticen el aprendizaje significativo en la Escuela Oficial Urbana Mixta Alberto Masferrer, San José Acatempa, Jutiapa.

Objetivos específicos

Organizar a la comunidad educativa, para que todos propicien un ambiente apto a la sostenibilidad del proyecto.

Sensibilizar a la comunidad educativa, sobre la importancia de la aplicación e innovación de estrategias de enseñanza aplicadas a la lectura comprensiva.

Asegurar el cumplimiento del presente plan y durabilidad del proyecto, aún, cuando el docente padequista ya no se encuentre laborando en el centro educativo.

Tabla 44. Plan de sostenibilidad

No.	Tipo de sostenibilidad	Actividades	Justificación	Recomendaciones
1.	Sostenibilidad Institucional	Seguimiento de dirección para el cumplimiento del proceso por los docentes y niños. Validar el cumplimiento de docentes en aprovechar el espacio de lectura según horarios.	Las evaluaciones de avances son evidencia del cumplimiento. Las revisiones de asistencia y uso del espacio de lectura deben ser comprobables.	Involucrar más a los padres de familia en el proceso de lectura creando actividades lúdicas de lectura con participación de padres en un año. Incluir tecnología y uso de equipos audiovisuales al espacio de lectura en un período de 6 meses.
2.	Sostenibilidad Financiera	Solicitudes de donaciones con aportaciones económicas o con material. Creación de nuevos materiales didácticos para dar mantenimiento y reestructurar el espacio de lectura cuando lo requiera.	El proyecto necesita contar con diversidad de recursos didácticos y es necesario gestionar apoyo y compromiso de los actores para contar con los aportes que van desde la adquisición de material hasta la elaboración de material didáctico.	Mejorar la gestión de apoyo solicitado a los padres de familia con material para elaborar herramientas didácticas cada semestre. Involucrar más el apoyo de la municipalidad en aportes económicos o de materiales.
3.	Sostenibilidad Ambiental	Reutilizar material didáctico creado. Reutilizar materiales para diseñar materiales para el espacio de lectoescritura.	El entorno de los niños permite reutilizar objetos o materiales y se pueden aprovechar para crear herramientas útiles en lectoescritura.	Concientizar en las personas la importancia de reciclar y cuidar el medio ambiente. Crear jornadas de reciclaje que permitan
4.	Sostenibilidad Tecnológica	Gestión de equipo audiovisual.	Innovar en educación a través de la tecnología permitirá incrementar los conocimientos y facilitar la lectoescritura a través de videos educativos.	Solicitar donaciones de instituciones que cambien sus equipos audiovisuales y pudieran donarlos a la escuela.
5.	Sostenibilidad Social y Cultural	Integración y reunión con el personal docente de la institución para seguimiento de lectoescritura.	Un proyecto que beneficie a toda la comunidad escolar debe ser socializado para	Crear equipos que coordinen la capacitación de docentes. 1 año de

		Talleres y actualización del equipo docente.	integrar a cada participante en su rol de ejecución. Para usar los recursos y mejorar constantemente los recursos didácticos se debe actualizar el conocimiento de nuevas técnicas.	talleres en estrategias de aprendizaje basados en lectoescritura.
--	--	--	--	---

Fuente: Elaboración propia

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- A. E. (2016). Conosco las necesidades humanas .
- A., C. o. (2000). la gestión Escolar: Los proyectos y evaluación en el contexto venezolano (Vol. 9). Venezuela.
- Abrisqueta, J. A. (1998). Deficiencia mental y comienzo de la vida humana. España: PROMI. Recuperado de https://books.google.com.gt/books?id=4ZLTqMhk27cC&hl=es&source=gbs_navlinks_s
- Agueta hernandez . (2009). Transformando el curriculum. Guatemala : serviprensa.
- Alarcon, V. F. (2006). Desarrollo del Sistema de la infimación. UPC. Recuperado de https://books.google.com.gt/books?id=Sqm7jNZS_L0C&dq=la+identificacion+de+los+actores&hl=es&source=gbs_navlinks_s
- Alcaraz, F. D. (2002). Didactica y Currículo: un enfoque constructivista. Universidad de Castilla-La Mancha.
- Alducin, W. (2012). Bullying. México: SISTA. Recuperado de https://books.google.com.gt/books?id=FEOIDgAAQBAJ&dq=Bullying&hl=es&source=gbs_navlinks_s
- Alsina, R. (1989). 64.
- Álvarez, A. (2006). Hacia un curriculum cultural. la vigencia de Vigotski en la educación. España : Fundación Infancia y Aprendizaje. Recuperado de https://books.google.com.gt/books?id=TWKcQOzDZDgC&dq=aspecto+cultural+en+la+escuela&hl=es&source=gbs_navlinks_s
- Amancio Rodriguez P. (1978). Lección 6 progriso. México: PROGRESO, S,A.
- Ana Benda, Elena lanantuoni y Graciela H.de Lamas. (2006). Lectura corazón de aprendizaje. Argentina: Bonun. Recuperado de https://books.google.com.gt/books?id=Zy-uFeNug0AC&dq=deficiencia+el+lectura+comprensiva&hl=es&source=gbs_navlinks_s
- Andrada, M. (2002). Nuevas Tendencias. Buenos Aires: Granica S.A. Recuperado de https://books.google.com.gt/books?id=CpN-uyquRZ0C&dq=politicas+educativas&lr=&hl=es&source=gbs_navlinks_s
- Arenilla Sáez, M. (2012). Ciudad, gobernanza y planificación estratégica. Aportes de la experiencia de Mostoles. Madrid: DYKYNSON. Recuperado de

https://books.google.com.gt/books?id=hyxqCAAQBAJ&dq=lineas+de+accion+estrategicas+definicion&hl=es&source=gbs_navlinks_s

Ausubel, D. (1963-1968). Temas para la educacion. Temas para la Educación , 1,2.

ausubel, D. P. (2000). Adquisición y retención de conocimientos. Barcelona: PAIDÓS.

Aznar, V. E. (1995). estrategias para conseguir y conservar un buen empleo. mexico: ISEF. Recuperado de https://books.google.com.gt/books?id=Sp5Dw8VmMGkC&dq=oportunidad+de+empleo&hl=es&source=gbs_navlinks_s

Barbosa., E. F. (2016). Proyecto Educativo y Social. Narcea. Recuperado de https://books.google.com.gt/books?id=yvakDwAAQBAJ&hl=es&source=gbs_navlinks_s

Barrio, S. C. (2010). menteAmente. Recuperado de <https://www.menteamente.com/blog-salud-mental/problemas-lectura-aprendizaje>

Becerra, E. H. (1993). Monitoreo y evaluación de logros en proyectos de ordenación de cuencas ... Venezuela: FAO. Recuperado de https://books.google.com.gt/books?id=IVDUBviV_qEC&hl=es&source=gbs_navlinks_s

Benevadez, E. C. (2008). Organizacion Comunitaria. Nicaragua: AECID.

Berger, K. S. (2007). Psicología del Desarrollo. Infancia y adolescencia. 49. Recuperado de https://books.google.com.gt/books?id=sGB87-HX-HQC&dq=teoria+sociocultural&hl=es&source=gbs_navlinks_s

Berrocoso, J. V. (2014). politicas educativas para la integración de las Tic. en el Sistema educativo. Madrid: Dykinson. Recuperado de https://books.google.com.gt/books?id=pk5OBwAAQBAJ&dq=TEORIA+DE+POLITICAS+EDUCATIVAS&hl=es&source=gbs_navlinks_s

Boc Son , F. A. (2009). Herramientas para el aprendizaje. Guatemala: usac.

Bolós, C. E. (2009). Periodismo informativo e interpretativo. El impacto de Internet en la noticia, las fuentes y los géneros. Recuperado de https://books.google.com.gt/books?id=8xV-hH2JQMUC&dq=la+noticia+que+es&hl=es&source=gbs_navlinks_s

Borrini, G. (2001). MANEJO CONJUNTO DE LOS RECURSOS NATURALES. Alemanoia: UICN.

- Brathwaite, C. W. (2002). IICA: La Cooperación Técnica del IICA. Recuperado de https://books.google.com.gt/books?id=ITgcoo7a9ioC&dq=lineas+de+accion+estrategica&hl=es&source=gbs_navlinks_s
- C.Latham, M. (1972). Planificación y evaluación de los programas de Nutrición aplicada. Italia: FAO. Recuperado de https://books.google.com.gt/books?id=9aeM2WCBH3wC&hl=es&source=gbs_navlinks_s
- Caballeros, b. (2014). La familia y la seguridad social. Dykinson.S.I. Recuperado de https://books.google.com.gt/books?id=1oelBAAAQBAJ&dq=autores+obligaci%C3%B3n+familiar&hl=es&source=gbs_navlinks_s
- Camino, R. d. (1994). La Definición de Sostenibilidad, Las Variables Principales Y Bases Para Establecer Indicadores. Bib. Orton IICA / CATIE. Recuperado de https://books.google.com.gt/books?id=fiQOAQAIAAJ&dq=definicion+de+indicadores+de+un+proyecto&hl=es&source=gbs_navlinks_s
- Cañón, L. A. (2008). Exclusión Social y Desigualdad (2008 ed.). España: EDITUM. Recuperado de https://books.google.com.gt/books?id=Hq4zvOB7a9QC&hl=es&source=gbs_navlinks_s
- Carrera, B., & Mazzarella, C. (2001). Educere, vol. 5, núm. 13 Vygotsky: enfoque sociocultural. Mérida, Venezuela. Recuperado de Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35601309>
- Castillo, A. G. (2006). Didáctica Básica de la Educación Infantil. España: Narcea. recuperado de https://books.google.com.gt/books?id=JH6P9MA8XXkC&hl=es&source=gbs_navlinks_s
- Castro, M. A. (2007). Prevención E Intervención ante problemas de conducta. España: GESTIÓN.
- CNSE, F. (2019). Lengua de signos española para Dummies. España: Grupo Planeta . Recuperado de https://books.google.com.gt/books?id=EEyEDwAAQBAJ&dq=%C2%BFCU ALES+SON+FACTORES+CULTURALES+Y+LINGUISTICOS%3F&hl=es&source=gbs_navlinks_s
- Cole. (1996). 49. Obtenido de https://books.google.com.gt/books?id=sGB87-HX-HQC&dq=teoria+sociocultural&hl=es&source=gbs_navlinks_s
- CONDE, C. M. (2003). TESIS Presentada a la Dirección de la Escuela de Trabajo Social de la Universidad San Carlos. Guatemala. Recuperado de http://www.repositorio.usac.edu.gt/10164/1/15_1188.pdf

- Cristina , & Reviera , O. (2018). Gestion de proyectos . Guide Education .
- Cruz, Y. d. (2011). GUILLERMO PADILLA CASTRO. Costa Rica: ISSDN-9977-01609.
- Dean, S. (2014). Entender las diferencias en la manera de pensar y aprender en estudiante. Recuperado de <https://www.understood.org/es-mx/school-learning/special-services/english-language-learners/understanding-learning-and-thinking-differences-in-ells>
- Deninse Farias, F. R. (2010). Estrategias Ludicas para la enseñanza de la Matematica en estudiantes que inician estudios superiores. 55.
- Egg, E. A. (1983). Introduccion a la planificacion. Buenos Aires.
- Espot, M. R. (2006). La autoridad del profesor. Madrid: Praxis.
- feito, J. M. (2013). Fundamentos Teóricos de la Educación Física. Madrid: Pila Teleña. Recuperado de https://books.google.com.gt/books?id=1_2pDwAAQBAJ&dq=fundamentos+teoricos+del+cansancio+rapido&hl=es&source=gbs_navlinks_s
- Figuroa, I. d. (2008). Violencia escolar. Mexico. Recuperado de https://books.google.com.gt/books?id=S02ploCVymYC&dq=violencia+escolar&hl=es&source=gbs_navlinks_s
- Figuroa, R. (2003). Desempleo y precariedad en la sociedad de mercado. Chile: PREDES. Recuperado de https://books.google.com.gt/books?id=nXxtERFgPgIC&hl=es&source=gbs_navlinks_s
- Flores, B. V. (2005). Constructivismo y practicas de aula en Caracollo. La paz: Plural, P.INS, PRO EIB ANDES. Recuperado de https://books.google.com.gt/books?id=ziHQC8_f24C&dq=dominio+filogenetico+de+Vigotsky&hl=es&source=gbs_navlinks_s
- Font, E. Á. (2003). Las Nuevas Tecnologías de la Información. Espana: ISSN: 1695-324X. Recuperado de https://www.ugr.es/~sevimeco/revistaeticanet/Numero1/Articulos/Las_TIC_como_herramienta.pdf
- García, C. (2004). Experiencias y propuestas. Madrid: Edinumen. Recuperado de https://books.google.com.gt/books?id=Hlo74_OJbGUC&dq=concepto+analfabetismo&hl=es&source=gbs_navlinks_s
- Garín, P. b. (1999). Dificultad de aprendizaje escolar. universidad de Oviedo, servicio de publicación. Recuperado de https://books.google.com.gt/books?id=PcDkQ6xjs8cC&dq=deficiencias+de+aprendizaje&hl=es&source=gbs_navlinks_s

- Gatnau, P. A. (1995). Curso de lectura comprensiva.
- Gerardo, C. (2005). Rumbo a la lectura. Buenos Aires: Ediciones Colihue SRL.
Recuperado de
https://books.google.com.gt/books?id=EKu7ByV65PIC&dq=desinteres+por+la+lectura+en+alumnos+de+escuela+primaria&hl=es&source=gbs_navlinks_s
- Gómez. (1992). 55.
- Hernandez, F. (2006). El Significado de la muerte, 2. Recuperado de
https://www.revista.unam.mx/vol.7/num8/art66/ago_art66.pdf
- Hernandez, M. (2014). recuperado de
<https://edocumenta.wordpress.com/2014/04/05/disgrafia-mala-letra-porque/>
- Inheder, J. P. (1997). Psicología del Niño (Decimoséptima Edición ed.). Madrid: Morata.S.L. recuperado de
https://books.google.com.gt/books?id=etPoW_RGdKIC&hl=es&source=gbs_navlinks_s
- Jadue, G. (2002). Bajo Rendimiento Escolar. Psychological factors that lead to low achievement, failure and dropping out of school. Recuperado de
https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=s0718-07052002000100012&script=sci_arttext
- Javier Argos González, M. P. (1998). Principios del Curriculum: IV Jornadas de Teorías Institucionales Educativas. Universidad de cantabria. recuperado de
https://books.google.com.gt/books?id=UFZgOrUv5ygC&dq=TEORIA+DE+POLITICAS+EDUCATIVAS&hl=es&source=gbs_navlinks_s
- Jean , P. (1970). Aprendizaje Cognitivo. Universidad estatal a Distancia .
- Jimenez, D. M. (2012). Teoría política. 2012.
- Jiménez, D. M. (2012). Teoría Política. 2012.
- José Francisco Vilar Barrio, F. G. (1997). Las siete nuevas herramientas para la mejora de la calidad. FC. Recuperado de
https://books.google.com.gt/books?id=qnLTI0HUb4cC&dq=Matriz+de+Priorizacion+de+Problemas&hl=es&source=gbs_navlinks_s
- Juárez, M. d. (2015). Diagnostico sobre lectura y escritura. (A. M. A.C, Ed.) México.
- Kenneth E., K. (2005). Analisis y diseño . Mexico : Pearson Educacion .

- KONSTANT, T. (2003). TÉCNICAS DE LECTURA RÁPIDA: Técnicas eficaces para leer más rápido y sacar. Barcelona: AMAT. Recuperado de https://books.google.com.gt/books?id=zVapL6li-p0C&dq=falta+de+concentraci%C3%B3n&hl=es&source=gbs_navlinks_s
- Kullok. (2019). Guia de Proceso de Analisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. Guatemala: PADEP/D, EFPEM-USAC.
- Legazpe, F. G. (2008). Motivar para el aprendizaje desde la actividad orientadora. CIDE.
- Librán, R. M. (2003). seguridad publica en buques de pasaje. barcelona: EDICIONS UPC. recuperado de https://books.google.com.gt/books?id=J8UXnhwevfwC&dq=vandalismo&hl=es&source=gbs_navlinks_s
- luna, M. v. (1977). Diagnostico institucional del Comité coordinador del programa. Bogota.
- M. , M. (2003). El metodo del Mapa . Mexico.
- María Solano Altaba, Mónica Vinaras Abad. (2013). Las nuevas Tecnologías en la familia y la educación: Retos y riesgos de una realidad inevitable. Madrid: CEU.
- Martin, L. R. (2018). Revist@ Ventana Abierta. Madrid: Revista digital de afiliados a ANPE. Recuperado de <http://revistaventanaabierta.es/la-tecnica-dafo-herramienta-reflexion-docente/>
- Martínes, M. L. (2006). Guia para presentación de proyecto. Espana: Siglo XXI. Recuperado de https://books.google.com.gt/books?id=344NPaC94TsC&dq=que+es+el+plan+de+actividades+de+un+proyecto&hl=es&source=gbs_navlinks_s
- Martinez, R. (2008). Árbol de problema y Areas de Intervencion. Mexico: CEPAL.
- Martinez, R. M. (2012). Organización del centro educativo. Manual para maestros. San Vicente: ECU. Recuperado de https://books.google.com.gt/books?id=yQEQDgAAQBAJ&dq=como+afectan+los++FACTORES+CULTURALES+Y+LINGUISTICOS+en+el+aspecto+educativo%3F&hl=es&source=gbs_navlinks_s
- Martner, G. (1967). Planificación y Presupuesto por Programa. Argentina: Siglo XXI Editores. Recuperado de https://books.google.com.gt/books?id=UiedefaK9_4C&dq=presupuesto&hl=es&source=gbs_navlinks_s

- Marx, k. (2007). sociología y Educación . Madrid. Obtenido de https://books.google.com.gt/books?id=LRATAW0zi1wC&dq=Mala+eleccion+en+la+profesion&hl=es&source=gbs_navlinks_s
- Mascareñas, L. M. (1996). La práctica y la teoría del desarrollo comunitario: Descripción de un modelo. Madrid: Narcea . Recuperado de https://books.google.com.gt/books?id=eg-3-RDPCcEC&dq=antecedentes+comunitarios+que+son&hl=es&source=gbs_navlinks_s
- Mel , A. (2001). hacia Escuelas Eficases Para todos .
- Melgar, A. M. (1989). Estabilidad de empleo, solucio de conflictor sde trabajo. I.S.B.N. Recuperado de https://books.google.com.gt/books?id=gHGrptHwU9QC&dq=empleo&hl=es&source=gbs_navlinks_s
- Molina, A. M. (2007). El constructivismo y el desarrollo social. 1. Recuperado de <https://www.margen.org/suscri/margen44/anguiano.html>
- Morrison, G. S. (2004). Educación infantil. Pearson Educación. Recuperado de https://books.google.com.gt/books?id=BBJWB EQTARAC&dq=teoria+sociocultural&hl=es&source=gbs_navlinks_s
- Murcia , J. M. (2004). Introduccion a las teorias de la informacion.
- Navarro, A. Z. (2012). Guia de Gestion del tiempo, 3. Recuperado de https://www.alcobendas.org/recursos/doc/Mujer/1975317228_27520168351.pdf
- Neef , M. (1993). Economia ára no morir . universidadd del Caus .
- Negrete, L. (2002). Recuperado de <https://www.uv.mx/psicologia/files/2014/11/VALORES-UNIVERSALES.pdf>
- Paraiso Gallardo, R. (2016). planificacion estrategica de la vinculacion en la educacion. Catalunya.
- Paritaria, C. (1998). Guatemala. 13.
- Pau, S. S. (2014). Salud Enfermeda y Cultura.
- Pérez, E. F. (2005). Elementos de ética, filosofía, política y derecho: los vinculos entre la ... Venezuela: CEC.SA. Recuperado de https://books.google.com.gt/books?id=iSCEqhC54dwC&dq=concepto+de+politicas&hl=es&source=gbs_navlinks_s
- Pérez, E. P. (2007). Calidad habitación del hogar en Bogota (1 ed.). Colombia: Universidad Nacional de Colombia. Recuperado de

https://books.google.com.gt/books?id=Xpn8Goo9s88C&hl=es&source=gbs_navlinks_s

- Perez, J. F. (2004). Dificultades en el Aprendizaje. Provincia de Malaga : TECNOCRAPHIC, S.L.
- ph.D, J. P. (1998). definicion de las dificultades de aprendizaje. Recuperado de http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-logo/definicion_de_las_dificultades_de_aprendizaje.pdf
- Puente, J. C. (2001). Orientación familiar en contextos escolares. España. recuperado de https://books.google.com.gt/books?id=KR1ajtgzwc&dq=problemas+familiares&hl=es&source=gbs_navlinks_s
- Rafael Bisquerra, R. B. (2004). Metodología de la investigación educativa. Madrid: La Muralla 2004. Recuperado de https://books.google.com.gt/books?id=VSb4_cVukkcC&dq=definicion+de+metodologia+de+un+Proyecto+de+mejoramiento+educativo&hl=es&source=gbs_navlinks_s
- Ravira, P. (1999). Como Fomentar la Práctica en la escuela. Espana . Recuperado de https://books.google.com.gt/books?id=ihtzO1HdECYC&hl=es&source=gbs_navlinks_s
- Roxana, C. (2006). Edicación para todos. Buenos Aires: Dunken. Recuperado de https://books.google.com.gt/books?id=5J1IPxXUJSoC&dq=demandas+institucionales+del+ambito+educativo&hl=es&source=gbs_navlinks_s
- Rubio, A. M. (2014). Historia de la educación social. UNED. Recuperado de https://books.google.com.gt/books?id=ffE3AwAAQBAJ&dq=Entorno+educativo+sociocultural&hl=es&source=gbs_navlinks_s
- S., C. E. (2005). La Legislación educativa vigente en el marvo de la reforma educativa Necesidad de respaldarla, modificarla o sustituirla. Guatemala: FLACSO.
- Salasar Morales , T. (2013). vision general. venezuela: Universidad de los Andes.
- Santana, M. S. (2007). UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI. Recuperado de https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/D-TESIS_CAPITULO_2.pdf
- Selle, E. P. (2009). Participación ciudadana y gestión de las políticas sociales municipales. España: editum. Recuperado de

https://books.google.com.gt/books?id=9xcjX6m7Rk0C&dq=participacion+social+de+politicas&hl=es&source=gbs_navlinks_s

Serrano, G. P. (2011). Intervención Sociocunitaria. Madrid: UNED.

Recuperado de

https://books.google.com.gt/books?id=cQiKg6R9bXkC&dq=Entorno+educativo+sociocultural&hl=es&source=gbs_navlinks_s

Sophia. (2007). Política Educativa; reflexión. Quito: Abya Yala. Recuperado de https://books.google.com.gt/books?id=Ubg61RAe324C&dq=demandas+polibacionales++del+ambito+educativo&hl=es&source=gbs_navlinks_s

Sordo , O. E. (2015). Universidad pedagogica . Cuba : Varona .

Soriano, R. R. (1985). Investigación Social. México: PyV. Recuperado de

https://books.google.com.gt/books?id=a5A-au7zn7YC&hl=es&source=gbs_navlinks_s

Tornero, M. M. (1995). La psicología como profesión. España: ISBN. Recuperado de

https://books.google.com.gt/books?id=VjsV5RsS5wkC&dq=desinteres+escolar&hl=es&source=gbs_navlinks_s

Ucar. (2014). Historia de la educación. UNED.

UNESCO. (1997). 47.

Valencia Mendoza, Gloria, Londoño La Rotta, Ruth Esperanza, Martínez Azcárate, María Teresa, Ramón Rojas, Héctor Wolfgang. (2018).

Fundamentos de educación musical. Bogotá: MAGISTERIO. Recuperado de

https://books.google.com.gt/books?id=mUixDwAAQBAJ&dq=fundamentos+actores+directos&hl=es&source=gbs_navlinks_s

Vallejo, B. (2010). Temas para la Educación. Obtenido de

<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7561.pdf>

Vigotsky. (1896-1934). 99.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesionales de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente – PADEP/D
Sede Jutiapa.



Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Jutiapa, enero de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media – EFPEM
Programa Académico de Profesionalización Docente – PADEP/D

Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Sede Jutiapa

Elaborado por:

Mirna Estela Argueta Pérez

Dirigido a:

*Personal docente y administrativo de EOUM Alberto Masferrer, del
municipio de San José Acatempa, Departamento de Jutiapa.*

Índice



Presentación	i
Objetivos	iii
Objetivo General	iii
Objetivos específicos	iii
Competencia	iv
Indicadores de Logro	iv
La comprensión lectora y los niveles de comprensión	5
Comprensión Lectora.....	6
¿Qué es la comprensión lectora?	6
Niveles de comprensión lectora.....	6
Estrategias para una buena comprensión lectora	7
Actividades de comprensión lectora.....	9
Fábulas	10
Completar palabras.....	13
Actividades lúdicas	15
Pensamiento lógico.....	18
Adivinanzas	21
Cada oveja con su pareja	23
Fichas de aprendizaje.....	25
Organizadores gráficos.....	27
Leo, comprendo y respondo	32
Adivina la película	35
Aplicando el subrayado.....	38
Describe la escena	43
Conclusiones.....	47
Referencias Bibliográficas.....	48



Presentación

Aprender a leer y escribir es fundamental para el desarrollo de niños y niñas. A través de la lectura se adquieren nuevos conocimientos, y a la vez, se posibilita la comunicación de ideas y emociones, todo lo cual determina la experiencia de aprendizaje en la etapa escolar.

En nuestro país se han implementado varias iniciativas que en su conjunto han permitido lograr importantes avances al respecto; sin embargo, aún persisten grandes desafíos. Para enfrentar esta tarea, el Ministerio de Educación ha impulsado el Programa Nacional Leamos Juntos, que tiene como objetivo principal que todos los niños practiquen la lectura durante media hora cada día. Este plan no contempla la práctica de la comprensión lectora, ni cuenta con una Guía Didáctica para los profesores.

Considerando la importancia del aprendizaje de la comprensión lectora, se recomienda que, adicional a la práctica de la lectura diaria que se practica en las aulas, se cuente con una guía que permita a los docentes realizar actividades que favorezcan el logro de la comprensión lectora. Esto permitiría favorecer las habilidades de escritura y lectura descritas con mayor profundidad, donde niños y niñas pueden disfrutar de narraciones, lecturas en voz alta y lecturas independientes, entre otras actividades.

La guía didáctica servirá para orientar al estudiante para abordar algún tema en particular de manera dinámica, facilitando la apropiación de conocimientos y favoreciendo el trabajo autónomo.

En este orden de ideas esta guía didáctica sobre lectura comprensiva y efectiva busca que el docente comprenda claramente la importancia de la comprensión de lectura, conozca las técnicas, métodos para facilitar este



proceso y realice ejercicios prácticos con el fin de que aplique las herramientas y metodologías que se han sugerido.

El documento está compuesto por lecturas y diversas actividades, así como la guía didáctica que explica claramente cómo se deben abordar los ejercicios prácticos, utilizando los recursos expuestos.



Objetivos

Objetivo General

Brindar al docente una herramienta pedagógico-didáctica.

Esta guía didáctica busca que, por medio de ejercicios prácticos, el docente aplique las técnicas y métodos que facilitaran a los estudiantes una lectura comprensiva y eficaz.

Objetivos específicos

- Apoyar el aprendizaje de la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de primaria, mediante estrategias didácticas lúdicas.
- Fortalecer el aprendizaje y desarrollo de la lectura para el aprendizaje, por medio de actividades.
- Apoyar la labor del docente en la enseñanza de la comprensión lectora a través de una guía didáctica de estrategias lectoras.
- Mejorar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado del nivel primario.
- Que el niño o niña viva la lectura como algo divertido, que nos sirve como inspiración para realizar otras actividades creativas.

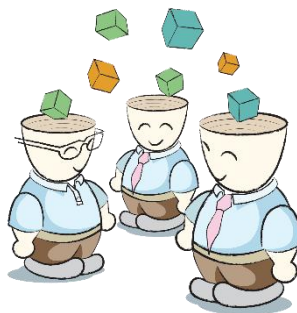


Competencia

Aplica diversas estrategias de lectura para la asimilación de la información, la ampliación de conocimientos y como recreación.

Indicadores de Logro

Utiliza destrezas de síntesis y aplicación en la interpretación de textos informativos en lectura silenciosa.



***La comprensión lectora y los
niveles de comprensión***

Comprensión Lectora

¿Qué es la comprensión lectora?

Para el Ministerio de Educación “La comprensión lectora es el resultado de la aplicación de estrategias para entender, recordar y encontrar el significado de lo que se ha leído” USAID (2017); por lo que, comprender un texto significa que el lector puede llegar a formularse ciertas preguntas motivadas por su propio interés y ser capaz de buscar, de alguna manera, las respuestas en el texto que haya leído. Conseguir esto requerirá de un esfuerzo propio y espontáneo, así como de un conocimiento previo y de algunas habilidades para encontrar las respuestas.

Niveles de comprensión lectora

Los niveles de comprensión lectora pueden dividirse en tres grupos: literal, inferencial y finalmente nivel crítico valorativo. Estos niveles, bien explicados, nos harán ver que comprender una lectura está muy alejado del hecho de memorizar y de repetir un texto, algo muy recurrente en los métodos de estudio. También nos permitirá comprobar y comprender que hallar las respuestas a las preguntas de maestros, padres o autores del texto, no significa necesariamente tampoco que se haya comprendido el texto. Para conseguirlo realmente, tanto la reflexión de las preguntas como las respuestas, deben ser un trabajo propio.

- a. **Comprensión literal:** Este es el nivel más sencillo de comprensión. Consiste en la comprensión de todo lo que aparece explícito en el texto. Es decir, el contenido que se entiende literalmente.

- b. **Comprensión Inferencial o Interpretativa:** Aquí se produce una interacción entre el lector y el texto. Se activa el conocimiento previo del lector y se relaciona con el contenido del texto que se lee. Es decir que, se interpreta la información literal y se sacan conclusiones, aunque no aparezcan explícitas en el texto.

- c. **Comprensión Crítica o Profunda:** Es el nivel más alto de comprensión e implica la capacidad de emitir juicios críticos sobre lo que se lee, llegando a comprender a un nivel que va más allá de lo explícito y lo implícito. Se comprenden razones y se hacen deducciones.

Estrategias para una buena comprensión lectora

- **Activar los conocimientos previos**

Antes de comenzar una lectura es recomendable leer el título del texto y luego señalar lo que se espera encontrar en su lectura. De esta manera, cada lector puede crear sus propias expectativas, generar sus propias preguntas y activar su propio conocimiento previo. Las preguntas que uno debe hacerse son relativas a: ¿qué sé sobre este tema? ¿Qué espero aprender?

- **Lograr una idea general de lo que se está leyendo**

Leer de una forma escaneada es el siguiente paso. Pero, ¿qué quiere decir escaneada? Pues que leer primero los subtítulos, el autor, la fecha de lo que se va a leer, lo que se espera de la actividad lectora, etc., deben ser pasos separados y progresivos. Este tipo de lectura se considera lectura superficial, ya que se detiene solo en detalles, pero es muy importante para ir captando una idea de todo el conjunto del texto e ir fijando las ideas necesarias sobre el mismo.

- **Hacer una lectura completa del texto**

Después de la primera lectura escaneada debemos realizar una lectura completa. La idea es comparar las expectativas del lector con lo que propone el autor. Debe darse una lectura rápida sin detenerse demasiado en los detalles, para comprender el enfoque de la lectura, tomar apuntes sobre la idea principal y las secundarias, así como correlacionar lo leído con lo esperado previamente del texto. Se recomienda que esta lectura sea en voz alta para que el cerebro vaya reteniendo algunas ideas importantes.

- **Leer con técnicas avanzadas de lectura**

En esta etapa se busca que el lector entienda el mensaje del autor. Para ello se aplican técnicas avanzadas de lectura como el subrayado, que nos sirve para separar la idea principal de las secundarias en cada párrafo. También se puede esquematizar lo leído o hacer mapas conceptuales que nos permitan organizar las ideas que se quieren transmitir por parte del autor del texto. La técnica del resumen también permite englobar las ideas principales que haya querido resaltar el autor o que considere oportunas el propio lector.

- **Generar nuevos conocimientos**

Finalmente, en esta última etapa se busca que el lector genere conocimientos nuevos a partir de la lectura. Se recomienda hacer síntesis, lo cual se diferencia del resumen en que el lector utiliza sus propias palabras para expresarse y no tanto las del autor. También se pueden incluir determinados comentarios al margen de los párrafos o del esquema realizado, generando nuevos e interesantes interrogantes. Esta última etapa es un momento ideal para investigar palabras en el diccionario que pudieran generar dudas en la comprensión de una oración.

A través de estas etapas el lector va creando una imagen del texto y extrayendo los contenidos más importantes. Esta forma de lectura en etapas, con objetivos concretos según se vaya avanzando, permite huir de la mera repetición o memorización para detenerse más en la observación y en el análisis del contenido, que es lo que permite tener una buena comprensión final del mismo.

Enseñar a los más pequeños a trabajar de esta forma escalonada con una lectura desde niveles tempranos, puede permitir a los mismos un avance más rápido y un acceso más directo a la comprensión de lo que se lee, sin duda algo de vital importancia para el resto del camino que como estudiantes aún les espera.

***Actividades de
comprensión lectora***

Fábulas

Objetivos

- Fomentar el gusto por la lectura.
- Practicar la lectura comprensiva.
- Ejercitar los niveles de comprensión.

Recurso humano

- Estudiantes de 3er. grado de primaria.
- Director de EOUM Alberto Masferrer, Sn José Acatempa
- Docentes de EOUM Alberto Masferrer, Sn José Acatempa
- Docente/Estudiante de PADEP/D

Recurso didáctico

- Fabula.
- Ejercicio de comprensión lectora.
- Fotocopias.
- Lápiz, borrador y sacapuntas.
- Pelota plástica.
- Silbato.

Descripción de la estrategia

Antes de desarrollar la actividad, la docente debe preparar una fábula corta como la que se muestra en la actividad de aprendizaje, elabora un ejercicio de comprensión lectora y, reproduce el material a utilizar con los estudiantes.

Se inicia el desarrollo de la actividad, con una dinámica de motivación; para ello, se inicia por pedirles a los niños que se pongan de pie y que formen un círculo, les explica que harán circular una pelota plástica entre ellos (de mano en mano), al escuchar el silbato, continuarán circulando la pelota, pero en sentido contrario, el niño que se equivoque debe pasar a hacer una dinámica según lo indique la docente.

Al finalizar la dinámica inicial, se reparten las fotocopias que contienen la lectura y el respectivo ejercicio de comprensión lectora; se les explica a los niños que deben realizar la lectura y resolver el ejercicio.

La Semilla

Érase una vez una semilla que cayó entre las rocas y no podía salir. Se puso muy triste y dijo:

- Nunca llegaré a ser una planta, sin tierra, sin agua y sin sol.

Un pájaro escucho a la semilla y fue a ver a la madre tierra, le dijo:

- La semilla está atrapada entre las rocas y no puede salir.

Entonces, la madre tierra llamó al sol y a la lluvia. Los tres juntos fueron a donde estaba la semilla y le dijeron:

Abre tus hojitas al viento y al sol. Nacerá tu tallo y una bella flor.

La lluvia comenzó a caer. La semilla se hundió en la tierra. Tomó con fuerza el agua y el sol, y empezó a germinar.

Las hojas parecían dos ojitos verdes maravillados del mundo. El tallo siguió creciendo y creciendo..., de pronto nació un capullo y luego brotó la flor: un círculo con pecas rodeado de pétalos amarillos.

¡Aquella flor tan hermosa era un girasol!

(Isabel Freire de Matos)

Recuperado de:

<http://www.aplicaciones.info/lectura/lecpeq35.html>



Prueba de comprensión lectora

1) ¿Dónde cayó la semilla?

- a) Entre las hojas
- b) En el camino
- c) Entre las rocas

5) ¿Qué parecían las hojas?

- a) Dos piedras preciosas
- b) Dos ojitos verdes
- c) Dos ojitos azules

2) ¿A quién fue a ver el pajarito?

- a) A la madre tierra
- b) A las hojas
- c) A la madre semilla

6) ¿De qué color eran los pétalos de la flor que brotó?

- a) Blancos
- b) Rojos
- c) Amarillos

3) ¿A quién llamó la tierra madre?

- a) A la tierra y el sol
- b) Al sol y a la lluvia
- c) A la tierra y a la lluvia

7) ¿Qué flor era la que nació?

- a) Un girasol
- b) Una margarita
- c) Una rosa

4) ¿Cómo tomó fuerza la semilla?

- a) Con el sol y con el viento
- b) Con el agua y el viento
- c) Con el agua y el sol

Copia lo que dijeron la madre tierra, el sol y la lluvia:

Completar palabras

Objetivos

- Fomentar el gusto por la lectura.
- Practicar la lectura comprensiva.
- Ejercitar el razonamiento.

Recurso humano

- Estudiantes de 3er. grado de primaria.
- Director de EOUM Alberto Masferrer, Sn José Acatempa
- Docentes de EOUM Alberto Masferrer, Sn José Acatempa
- Docente/Estudiante de PADEP/D

Recurso didáctico

- Lectura corta.
- Ejercicio de completar palabras.
- Fotocopias.
- Lápiz, borrador y sacapuntas.

Descripción de la estrategia

Antes de desarrollar la actividad, la docente debe preparar una lectura corta como la que se muestra en la actividad de aprendizaje, elabora un ejercicio de completar palabras y, reproduce el material a utilizar con los estudiantes.

Se inicia el desarrollo de la actividad, con una dinámica de motivación; para ello, se inicia por pedirles a los niños que se pongan de pie y que formen una fila, les explica que jugaran al teléfono descompuesto. La dinámica consiste en que la maestra le dirá una frase (al oído) al primer niño de la fila, este se la dirá al próximo niño y así sucesivamente; el último niño dice la frase que le dijeron a él.

Al finalizar la dinámica inicial, se reparten las fotocopias que contienen la lectura y el respectivo ejercicio de completar palabras; se les explica a los niños que deben realizar la lectura y escribir las palabras que hacen falta en el párrafo del ejercicio “completar palabras”.

El reloj

Cuando te regalan un reloj, te regalan un pequeño infierno. No te regalan solamente el reloj, que los cumplas muy felices y esperamos que te dure porque es de buena marca; no te regalan solamente esa correa que te atarás a la muñeca y pasearás contigo. Te regalan algo que es tuyo, pero no es tu cuerpo, que has de atar a tu cuerpo con su correa como un bracito desesperado colgado de tu muñeca. Te regalan la necesidad de darle cuerda todos los días; te regalan la obligación de mirar la hora exacta en los relojes de las joyerías, en el anuncio por la radio, en la televisión. Te regalan el miedo a perderlo, de que te lo roben, de que se te caiga al suelo y se rompa. Te regalan su marca, y la seguridad de que es una marca mejor que las otras. Te regalan la tendencia a comparar tu reloj con los demás relojes. No te regalan un reloj, tú eres el regalado.

(J. Cortázar)

Ejercicio de completar palabras

Completa el texto:

Cuando te regalan un _____ te regalan el miedo a _____

Te regalan la obligación de _____ la _____ exacta.

Te regalan el _____ a que te lo roben.

Cuando te _____ un reloj, te regalan el miedo _____ que se

_____ caiga al _____ Cuando _____ regalan un _____, te

_____ la obligación _____ llevarlo atado _____ la _____ En

realidad, no te regalan un _____, eres _____ el regalado al reloj.

Actividades lúdicas

Objetivos

- Aprender a seguir instrucciones.
- Tomar conciencia sobre la importancia de la comunicación.

Recurso humano

- Estudiantes de 3er. grado de primaria.
- Director de EOUM Alberto Masferrer, Sn José Acatempa
- Docentes de EOUM Alberto Masferrer, Sn José Acatempa
- Docente/Estudiante de PADEP/D

Recurso didáctico

- Ejercicio por parejas.
- Ejercicio individual.
- Fotocopias.
- Crayones.
- Lápiz.

Descripción de la estrategia

Antes de desarrollar la actividad, la docente debe preparar el material lúdico para desarrollar la actividad de aprendizaje. Inicia por preparar un ejercicio para desarrollar en parejas (tablero con fichas de colores) y un ejercicio para desarrollar de forma individual, luego se reproduce el material a utilizar con los niños.

Se inicia el desarrollo de la actividad, con una dinámica de motivación; para ello, se les pide a los niños que trabajarán afuera del salón de clases, se les pide que formen un círculo y se escoge a dos de los niños, se les explica que jugarán al gato y el ratón, uno de los niños seleccionados hará el papel de ratón y el otro el de gato. Para desarrollar la actividad los niños siguen las indicaciones de la docente.

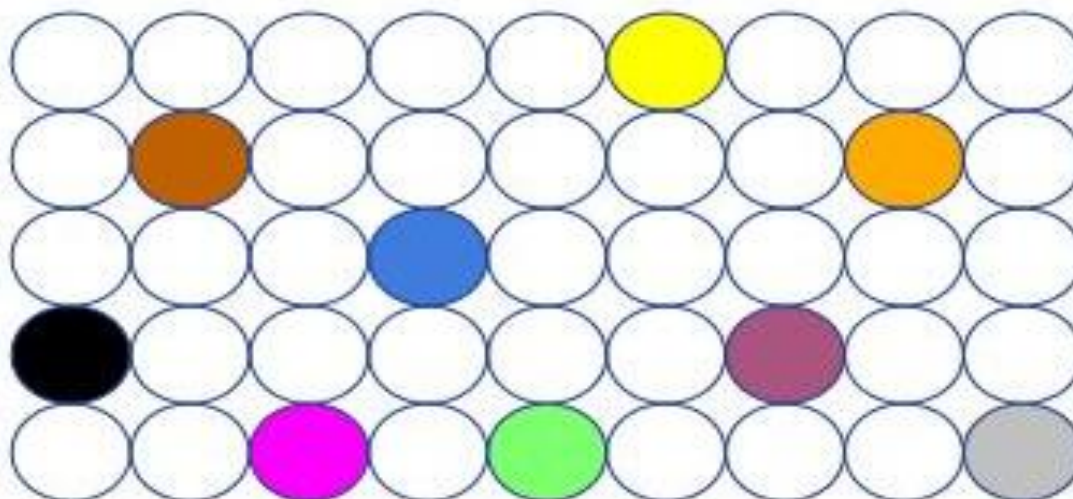
Al finalizar la dinámica inicial, se les pide a los niños que formen parejas de trabajo y se reparten los tableros con fichas de colores, se les pide que pinten los círculos que no están pintados atendiendo a las indicaciones que ahí aparecen. Al finalizar se reparten las fotocopias del ejercicio individual y se les pide a los niños que lo resuelvan atendiendo a las instrucciones que ahí aparecen.

Ejercicio por parejas

Instrucciones:

Colorea según las siguientes instrucciones

1. Colorea de color rojo la casilla que está **encima** de la verde.
2. Colorea de color verde la casilla que está a la **derecha** de la rosada.
3. Colorea de color rojo la que está **debajo** de la negra.
4. La casilla color café esta **entre** dos rojas.
5. Colorea **encima** de la morada una amarilla y **debajo** una roja.
6. La casilla **encima** de la de color negro es azul.
7. Pinta de amarillo la casilla que está a la **derecha** de la anaranjada.
8. La casilla de color gris tiene a su **izquierda** una verde.
9. Todas las casillas que tocan la amarilla son negras.
10. Las casillas que están por **encima** de la azul son grises.



Actividad Individual

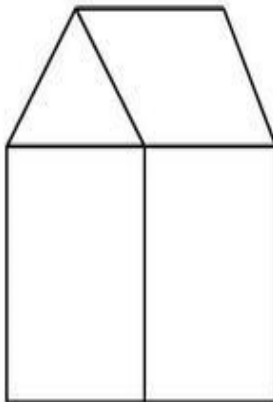
Demuestra tu habilidad para seguir instrucciones

Nombre: _____

Instrucciones:

Añade a la casa lo que se te pide a continuación.

- Dibuja una puerta.
- Dibuja una ventana redonda encima de la puerta.
- Que la casa tenga chimenea.
- Que tenga dos ventanas cuadradas.
- Que tenga dos árboles, uno a cada lado.
- Que haya tres nubes.
- Dibuja un sol.
- Cada árbol debe tener dos flores.
- Uno de los árboles tiene 6 manzanas.
- Dibújale un gorro al sol.



Pensamiento lógico

Objetivos

- Estimular las funciones cerebrales.
- Calculo y agilidad mental.
- Hallar la solución a un enigma o encontrar el sentido oculto de una frase solo por vía de la intuición y el razonamiento

Recurso humano

- Estudiantes de 3er. grado de primaria.
- Director de EOUM Alberto Masferrer, Sn José Acatempa
- Docentes de EOUM Alberto Masferrer, Sn José Acatempa
- Docente/Estudiante de PADEP/D

Recurso didáctico

- Acertijo.
- Ejercicio en parejas.
- Fotocopias.
- Lápiz.
- Papel manila y marcadores.

Descripción de la estrategia

Antes de desarrollar la actividad, la docente debe preparar los acertijos o adivinanzas que usara para fomentar el razonamiento a partir de la lectura comprensiva. Luego reproduce el material a utilizar con los niños. Finalmente elabora un cartel sobre papel manila para mostrar cómo desarrollar la actividad.


Se inicia el desarrollo de la actividad, con una dinámica de motivación; para ello, se les pide a los niños que formen un círculo en medio del salón y les explica que construirán una historia entre todos. La dinámica consiste en que por turnos cada niño ira agregando algo a la historia; El primer niño que inicia con la historia puede iniciar por describir a los personajes o el lugar en donde se desarrolla la historia, luego el segundo niño continua con la historia, y así sucesivamente, hasta que todos hayan agregado algo a la historia.

Al finalizar la dinámica inicial, se pega el cartel sobre el pizarrón y explica cómo desarrollar la actividad, luego reparte las fotocopias y les pide a los niños que lo resuelvan según el ejemplo que se les mostro en el pizarrón.

Actividad en el pizarrón

Instrucciones:

Elaborar un cartel con el siguiente acertijo y usarlo para explicar cómo resolver el acertijo.



*Javier miente todos los lunes, martes y miércoles.
Daniel lo hace los jueves, viernes y sábados.
Ambos dicen la verdad solo los días domingo.
El otro día, mientras veían televisión,
Javier dijo :
"ayer fue uno de los días en que me tocaba mentir"
Daniel respondió:
"Ayer fue también uno de los días que
me tocaba mentir a mi".*

**¿Qué día de la semana era cuando
veían televisión y tenían esta conversación?**

Recuperado de: <http://blogintentalo.blogspot.com/2015/11/acertijos-pensamiento-logico.htm>

Actividad en parejas

Nombre: _____

Nombre: _____

Indicaciones: En parejas busca el significado de los siguientes acertijos, tienen un tiempo de 10 minutos.

Acertijo No. 1

Tania, Silvia y Claudia están conversando sentadas en un círculo alrededor de una fogata. Tania está a la izquierda de Claudia. Silvia está frente a Claudia. ¿Quién está a la derecha de Lupe?

Acertijo No. 2

En la calle P, me encontré con la A y la Z que son amigas de todos. ¿de qué se está hablando?

Acertijo No. 3

Si un pastor tiene 15 ovejas y se le mueren todas menos nueve. ¿Cuántas le quedan?

Adivinanzas

Objetivos

- Estimular el nivel inferencial al leer textos cortos.
- Motivar el trabajo en equipo
- Seguir instrucciones.

Recurso humano

- Estudiantes de 3er. grado de primaria.
- Director de EOUM Alberto Masferrer, Sn José Acatempa
- Docentes de EOUM Alberto Masferrer, Sn José Acatempa
- Docente/Estudiante de PADEP/D

Recurso didáctico

- Tarjetas con adivinanzas.
- Caja decorada, de cartón.
- Imágenes impresas, de los objetos que representa la respuesta a las adivinanzas.

Descripción de la estrategia

Antes de desarrollar la actividad, la docente debe preparar las adivinanzas que serán utilizadas con los niños, imprime las imágenes de los objetos que corresponden a las respuestas de las adivinanzas, elabora tarjetas con las adivinanzas y decora una caja de cartón.

Durante el desarrollo de la actividad de aprendizaje, inicia pidiéndoles a los niños que formen un círculo y les explica que jugarán al barco se hunde. Para ello, la docente inicia contando una historia en donde menciona que el barco se está hundiendo y el capitán ordena formar grupos de 2, 3, 4, o 5 integrantes. Quien no quede en grupo queda eliminado y se continua con la dinámica.

Luego se organiza a los niños en tres grupos, se depositan las tarjetas dentro de la caja y se colocan sobre una mesa, caja con tarjetas e imágenes impresas. Por turnos un representante de cada grupo pasara a sacar una tarjeta, leerá la adivinanza y si sabe la respuesta mostrara la imagen correspondiente, sino le da la oportunidad a otro grupo. Gana el grupo que tenga más respuestas correctas.

Actividad

Indicaciones

- Divida al grupo de estudiantes en tres equipos.
- Se selecciona a uno de ellos (un estudiante de entre los tres equipos).
- El niño seleccionado pasa al frente y extrae de la caja una de las tarjetas que contienen las adivinanzas.
- La lee y el miembro de su equipo que sepa la respuesta, pasa a mostrar la imagen que corresponde.
- En caso de no saber la respuesta, se le da la oportunidad de responder a los niños de los otros equipos.
- Si los niños saben la respuesta responde según lo indicado y se le da el turno al siguiente equipo.
- Gana el equipo que acumule más respuestas correctas.

**Verde como el campo,
pero campo no es. Habla
como el hombre, pero
humano no es.**

**Tiene patas y bigotes,
para cazar se da maña,
araña y no es araña.**

**Llevo mi casa al hombro,
camino sin una pata y
voy dejando mi huella
con un hilito de lata.**

Cada oveja con su pareja

Objetivos

- Estimular el nivel inferencial al leer textos cortos.
- Motivar el trabajo en equipo
- Seguir instrucciones.

Recurso humano

- Estudiantes de 3er. grado de primaria.
- Director de EOUM Alberto Masferrer, Sn José Acatempa
- Docentes de EOUM Alberto Masferrer, Sn José Acatempa
- Docente/Estudiante de PADEP/D

Recurso didáctico

- Tarjetas con adivinanzas.
- Tarjetas con soluciones a las adivinanzas.
- Caja decorada, de cartón.

Descripción de la estrategia

Antes de desarrollar la actividad, la docente debe preparar un juego de tarjetitas con adivinanzas y dos juegos con tarjetitas con las respuestas correspondientes a las adivinanzas.

Se inicia la actividad de aprendizaje, para ello, la maestra inicia por mostrar a los niños las tarjetas para que ellos se familiaricen con ellas, luego se depositan dentro de la caja de cartón y se pasa por el lugar de cada niño para que extraigan una tarjeta. Por turnos, los niños que tienen una tarjeta con una adivinanza, deben leerla y los dos niños que tengan la respuesta, levantan la mano y dicen la respuesta; luego se reúnen con el niño que dijo la adivinanza para formar grupos de tres integrantes.

Para finalizar se desarrolla la dinámica de motivación llamada “casa, inquilino, terremoto”, dos de los niños de cada grupo se toman de la mano (ellos son las casas), el otro niño se coloca en medio de sus compañeros (él es el inquilino). Cuando la maestra diga casa, las casas buscan nuevo inquilino, al decir inquilino, los inquilinos buscan nueva casa; al decir terremoto, se forman nuevos equipos y la docente se integra a uno de ellos, quien que sin grupo paga penitencia.

Actividad de aprendizaje

Indicaciones

- Elabore las tarjetitas con adivinanzas y respuestas.
- Muéstrelas a los niños.
- Dépositelas en una caja.
- Desarrolle la actividad según lo descrito.



Fichas de aprendizaje

Objetivos

- Profundizar sobre los aspectos importantes de los personajes de una narración.
- Motivar la lectura comprensiva.
- Extraer información sobre la lectura.

Recurso humano

- Estudiantes de 3er. grado de primaria.
- Director de EOUM Alberto Masferrer, Sn José Acatempa
- Docentes de EOUM Alberto Masferrer, Sn José Acatempa
- Docente/Estudiante de PADEP/D

Recurso didáctico

- Libros, revistas o periódicos.
- Fichas de aprendizaje.
- Fotocopias.
- Lápiz y sacapuntas.
- Crayones.

Descripción de la estrategia

Antes de desarrollar la actividad, la docente extrae información de libros, revistas o periódicos; elabora un texto para la lectura y su respectiva ficha de aprendizaje (como se muestra en el ejemplo), luego reproduce el material a utilizar con los estudiantes.


Se inicia la actividad pidiéndoles a los niños que se organicen en círculo y se realiza una ronda que todos identifiquen.

Se reparten las fotocopias con la lectura, en la que se pueden describir hechos, lugares o bien características de un personaje, según lo desee la docente. Se les pide a los niños que, de forma individual, realicen la lectura del texto y completen la ficha de aprendizaje según lo que se les solicita.

En el espacio de personaje, los niños deben dibujar al personaje según las características que se describen en el texto; y completar la información solicitada.

Ejemplo

Con la información que aparece en el texto debe completar la información solicitada en la ficha de aprendizaje y dibujar al personaje atendiendo a las características que se describen en el texto.


<ul style="list-style-type: none">• Nombre del personaje: Víctor Frankenstein.• Apodo o sobrenombre: Doctor Frankenstein.• Edad aproximada: 30 años• Descripción: Es un científico que le gusta crear cuerpos humanos para ser un dios.• Características especiales: Le gusta la ciencia y explorar cuerpos.• Costumbres, manías, cosas que le gustan o no le gustan: Le gustan los libros de experimentos y luego crearlos.	<p>Personaje</p>  <p>lapiceromagico.blogspot.com</p>
---	--

Actividad individual

Nombre: _____

Indicaciones: Lee cuidadosamente y describe el personaje principal de la siguiente lectura.

Laura es una chica joven, alta y delgada.
Tiene el pelo lacio, castaño, color chocolate, con mechas más claras.
Su cara es redonda y su piel sonrosada y lisa, como un pétalo de rosa. Tiene los ojos pequeños pero muy expresivos y una boca siempre sonriente.
Suele vestir con un estilo desenfadado, moderno, hippy. Lleva ropa de alegres colores y se adorna con complementos, como collares, pendientes, o con flores prendidas en el pelo. Cuando se viste con falda, le gusta ponerse medias estampadas o con rayas y zapatos con un poco de tacón o botines.
Es alegre, solidaria, inteligente y creativa.
Le encanta el cine, la lectura y los helados. Colabora con una ONG.

	Personaje
<ul style="list-style-type: none">• Nombre del personaje:• Apodo o sobrenombre:• Edad aproximada:• Descripción: • Características especiales: • Costumbres, manías, cosas que le gustan o no le gustan:	 <p data-bbox="1258 1417 1299 1732">lapiceromagico.blogspot.com</p>

Organizadores gráficos

Objetivos

- Motivar la lectura comprensiva.
- Estimular el aprendizaje significativo.
- Extraer información de un texto.

Recurso humano

- Estudiantes de 3er. grado de primaria.
- Director de EOUM Alberto Masferrer, Sn José Acatempa
- Docentes de EOUM Alberto Masferrer, Sn José Acatempa
- Docente/Estudiante de PADEP/D

Recurso didáctico

- Lectura sugerida.
- Mapa conceptual.
- Lápiz, borrador y sacapuntas.

Descripción de la estrategia

Previo a realizar la actividad de aprendizaje, la docente prepara una lectura corta de la cual los niños deben extraer información (como se muestra en el ejercicio individual), y reproduce el material a utilizar con los estudiantes.

Para desarrollar la estrategia, la docente inicia por pedirle a los niños que formen un círculo en medio de salón, elige a uno de ellos para que espere afuera del salón de clases; explica que la dinámica se llama “corriente eléctrica”, les explica que uno de ellos (elegido por la maestra) será el que tiene corriente eléctrica y cuando su compañero (el que espera afuera) ponga la mano sobre su cabeza ¡todos gritan!, se elige al niño que tiene electricidad y se llama al niño que espera afuera a quien se le explica la dinámica.

Luego se reparte el material de lectura y se les pide a los niños que lean y analicen la información contenida en el texto. Se reparten los mapas conceptuales y se les pide a los niños que comparten la información solicitada.

El sapito Cro – cro

El sapo Cro - cro habita en las orillas del río Mosna, donde abundan los insectos. Algunas veces invita a sus parientes que viven en lagunas, pantanos y estanques cercanos.

Sus ojos son grandes y salientes y su boca es notablemente ancha. Tiene dientes muy pequeños, pero no son para masticar. Tiene también una lengua muy pegajosa, fijada muy afuera de la garganta y que se dobla hacia adentro. Ésta le sirve para atrapar a sus presas.



El sapito Cro - cro ha nacido hace 10 años y mide 9 cm. Sus patas delanteras son más largas que las traseras.

Su piel rugosa y seca, de color pardo verdusco, parece estar cubierta de gas. Cambia de piel cada cierto tiempo; justo cambió la semana pasada y se comió la que se le desprendió.

Con el tiempo húmedo o al amanecer y al anochecer, sale en busca de sus presas. Fácilmente caza insectos y gusanos. Es muy glotón y si encuentra alimentos en abundancia, come hasta hincharse.

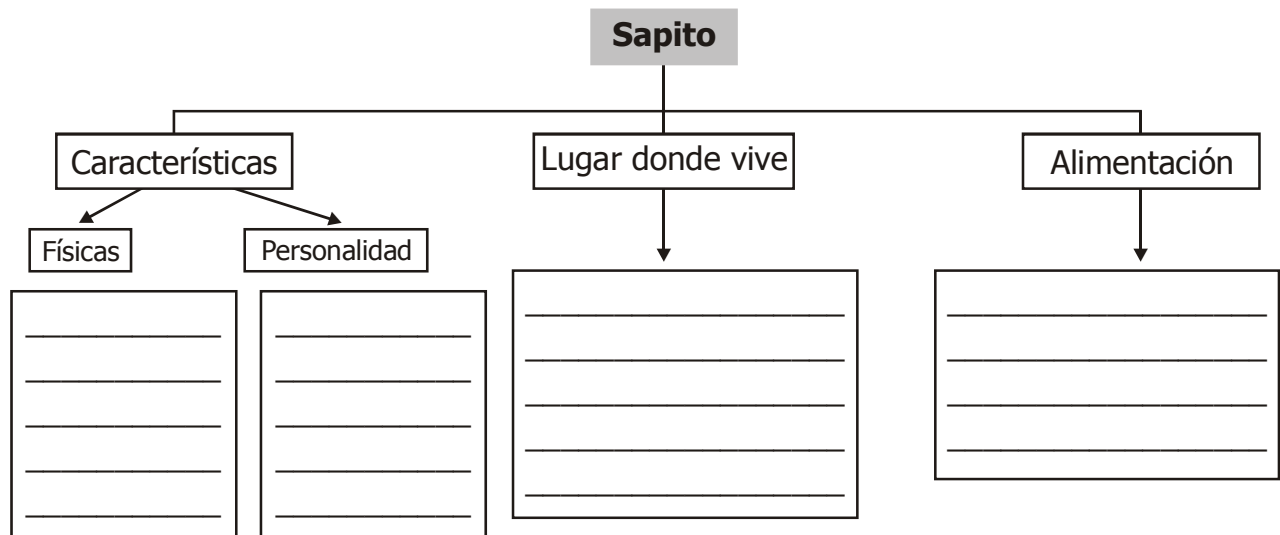
El sapito Cro - cro es, en realidad, muy bueno, pero le gusta hacer bromas sobre todo a quienes sabe que se enfurecerán, por lo que muchas veces no mide las consecuencias de lo que hace.

Actividad Individual

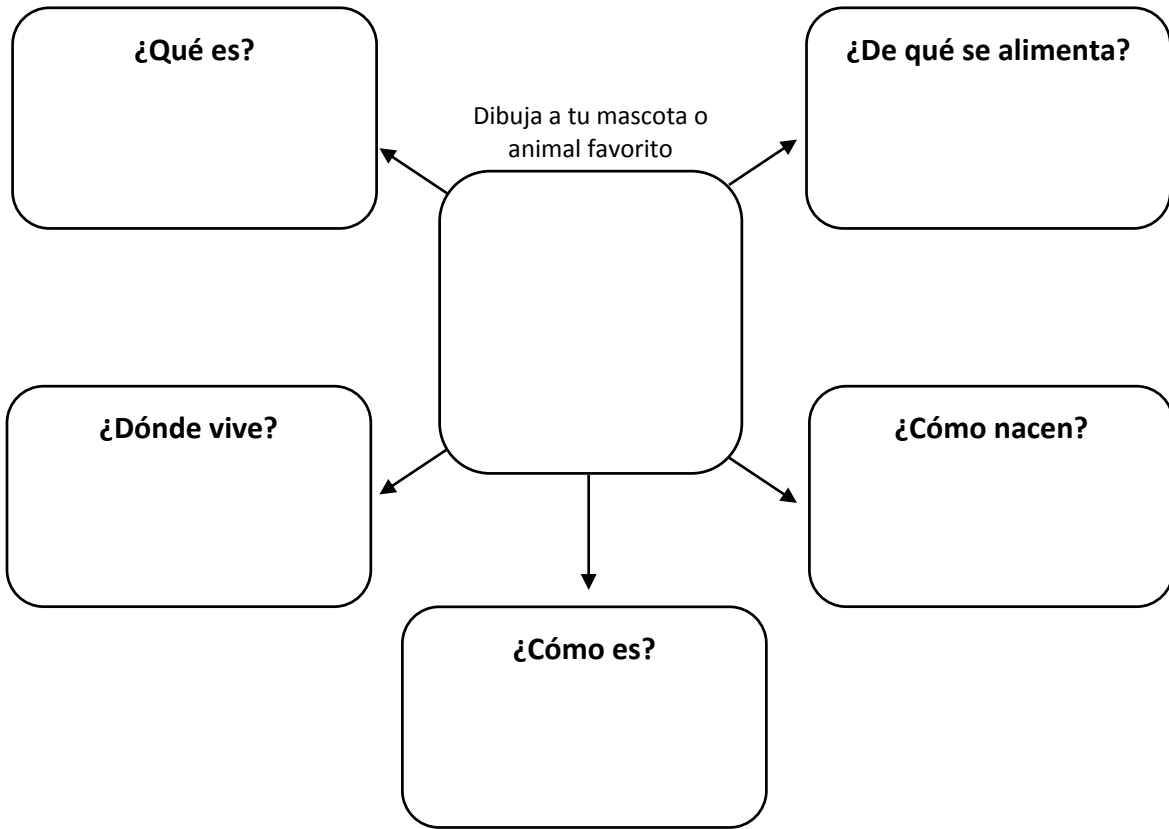
Nombre: _____

Instrucciones: completa la información solicitada en los dos organizadores gráficos.

1. Completa el siguiente mapa de ideas con los datos del sapito cro - cro.



2. Piensa en tu mascota o en un animal preferido y descríbelo. Luego completa los principales datos en el esquema.



Ahora, describe a tu mascota preferida de manera clara y ordenada.

Leo, comprendo y respondo

Objetivos

- Propiciar la lectura comprensiva.
- Estimular el gusto por la lectura.
- Motivar el trabajo en equipo.
- Practicar la escritura.

Recurso humano

- Estudiantes de 3er. grado de primaria.
- Director de EOUM Alberto Masferrer, Sn José Acatempa
- Docentes de EOUM Alberto Masferrer, Sn José Acatempa
- Docente/Estudiante de PADEP/D

Recurso didáctico

- Lectura corta
- Ejercicio de comprensión lectora
- Fotocopias
- Lápiz, borrador y sacapuntas
- Tiza

Descripción de la estrategia

Antes de desarrollar la estrategia de aprendizaje, la maestra descarga o redacta una lectura corta, en base a la lectura elabora un ejercicio de comprensión lectora y reproduce el material para trabajar con los estudiantes.

La maestra inicia por dibujar, sobre el suelo, cuatro círculos de aproximadamente 1.5 metros de diámetro, organiza a los niños en cuatro grupos de la misma cantidad de integrantes, les explica que la dinámica a realizar se llama Las Islas, asigna un nombre a cada isla (a cada círculo), luego asigna cada grupo de estudiantes a cada isla. Inicia por contar una historia, por ejemplo:

*En la isla de los monos, todos los monitos vivían felices,
hasta que un día un volcán hizo erupción sobre la isla y
los monitos tuvieron que mudarse a la isla de los tigres.*

Luego, la maestra inicia con una lluvia de ideas cómo: ¿les gustan los cuentos? ¿Qué les gusta de los cuentos?, etc.; a continuación, reparte las fotocopias de lectura y elige a uno de los niños para que realice la lectura en voz alta. Para finalizar les pide que realicen la

lectura silenciosa del cuento (en sus lugares), reparte los ejercicios de comprensión lectora y les pide a los niños que los resuelvan.

Lectura sugerida

"EL PASTOR MENTIROSO"

Había una vez un pastor muy bromista y mentiroso. Todos los días, cuando regresaba a su casa, después de haber llevado a pastar a su rebaño, entraba corriendo en el pueblo gritando: - ¡Auxilio!, ¡Viene el lobo!, ¡Viene el lobo!

Al oír los gritos, todos los habitantes se metían en sus casas muertos de miedo. Y allí encerrados se quedaban hasta que oían de nuevo al pastor:

- ¡Ja, ja, ja! ¡No es verdad! ¡Sólo era una broma! ¡Tontos!

Y todos los días los habitantes del pueblo miraban malhumorados al pastor que siempre se alejaba riéndose. Todos los días... Hasta que... ¿Sabes qué pasó?

Un día, como tantos otros, el pastor volvió corriendo al pueblo. Gritaba tanto o más que en otras ocasiones:

- ¡Viene el lobo! ¡Viene el lobo!

Pero esta vez corría más deprisa de lo normal y gritaba también más fuerte de lo normal... Sin embargo, los vecinos del pueblo no le hicieron ni caso, hartos ya de que el pastor les hubiera engañado tantas veces...

Y ¿Sabes cómo terminó todo? ¡Claro! Esta vez sí que fue verdad que venía el lobo. Y como nadie del pueblo le hizo caso, el pastor se quedó sin ovejas, pues el lobo se las comió todas.

Ejercicio de comprensión lectora

Nombre: _____

Indicaciones:

Responde lo que se te pide a continuación.

1. ¿Qué hace el pastor todos los días después de llevar a pastar a su rebaño?

2. ¿Cómo reaccionan los habitantes del pueblo al oír sus gritos?

3. ¿Por qué el pastor siempre se aleja riéndose?

4. ¿Por qué un día los habitantes del pueblo no le hicieron ni caso?

5. ¿Qué expresiones del texto indican que aquel día era distinto a los demás?

6. ¿Qué ocurrió al final con las ovejas?

7. ¿Alguna vez has actuado como el pastor de la historia? ¿Cómo te sentiste?

Adivina la película

Objetivos

- Extraer información de imágenes.
- Activar conocimientos previos.
- Ejercitar la comprensión lectora.

Recurso humano

- Estudiantes de 3er. grado de primaria.
- Director de EOUM Alberto Masferrer, Sn José Acatempa
- Docentes de EOUM Alberto Masferrer, Sn José Acatempa
- Docente/Estudiante de PADEP/D

Recurso didáctico

- Carteles con las lecturas de las películas
- Ejercicio individual.
- Fotocopias.
- Imágenes.
- Marcadores.

Descripción de la estrategia

Previo a realizar la actividad de aprendizaje, la docente prepara los carteles con los cuentos incompletos; así como una actividad de aprendizaje individual, se reproduce el material a utilizar con los estudiantes.

Antes de iniciar con la actividad de aprendizaje, la maestra les pide a los niños que se pongan de pie, luego les pide que imiten sus movimientos mientras cantan el canto infantil “periquito-periquito”.

Sujeta los carteles sobre el pizarrón y les explica cómo resolver la actividad de aprendizaje, para ello les pide a algunos que pasen al pizarrón y completen la información solicitada haciendo uso de los marcadores.

Finalmente, reparte las fotocopias con el ejercicio individual y les pide que lo resuelvan según el ejemplo visto en el pizarrón y atendiendo a lo que se le indica en el ejercicio.

Observe las imágenes y complete la información requerida.

 adapta.org
Red de recursos para la educación de ACES

Adivina adivinanza de película



Mi piel es como la de muchos otros ogros, de color.....


Mis parecen trompetas y de ellas saco una magnífica cera.

Huelo muy mal porque me tiro pedos, erupto y no me lavo los


Parezco simpático porque siempre tengo una en mi boca.

No puedo correr demasiado porque estoy bastante

No tengo ni un solo pelo en la cabeza, soy

 adapta.org
Red de recursos para la educación de ACES

Adivina adivinanza de película



Yo también voy a luchar cogiendo la espada con mi

Tengo 4 con las que puedo correr mucho.

El pelo largo y grueso que nace en mi cuello es mi

Con ella espanto las moscas que vienen a molestar, es la

Sobre mi lomo me han puesto una de montar.

La cuerdas que están alrededor de mi boca son las

Actividad Individual

Nombre: _____

Indicaciones: En los espacios en blanco completa la frase del personaje.

Aplicando el subrayado

Objetivos

- a. Identificar y resaltar ideas principales y secundarias.
- b. Reconocer hechos y conceptos importantes.
- c. Destacar ideas esenciales.
- d. Practicar la técnica del subrayado.

Recurso humano

- e. Estudiantes de 3er. grado de primaria.
- f. Director de EOUM Alberto Masferrer, Sn José Acatempa
- g. Docentes de EOUM Alberto Masferrer, Sn

Recurso didáctico

- i. Textos cortos.
- j. Cuentos.
- k. Marcadores resaltadores.
- l. Fotocopias.
- m. Lápiz, borrador y sacapuntas.

Descripción de la estrategia

Previo a realizar la actividad de aprendizaje, la docente prepara las lecturas, elabora un ejercicio de comprensión lectora, las imprime y las reproduce.

La actividad inicia con organizar dos equipos de trabajo, se selecciona a un representante de cada equipo y se les explica que jurarán al Rey pide. En la actividad, la docente será el rey y cuando pronuncie la frase "El Rey pide" e indique lo que pide, los dos representantes de grupo deben buscar lo solicitado, luego se cambia de representantes para darle oportunidad de participar a todos los niños. Gana el equipo que consiga más cosas.

Luego, se reparten las fotocopias que contienen las lecturas, se les pide a los niños que lean el texto poniéndole énfasis a las ideas principales y secundarias, así como a los hechos y conceptos importantes. Al finalizar la lectura deben subrayar las respuestas del ejercicio de comprensión lectora.

Ejercicio Acompañado por la docente

EL VIENTO Y EL SOL

El sol y el viento discutían para ver quién era el más fuerte. El viento decía: ¿Ves aquel anciano envuelto en una capa? Te apuesto a que le haré quitar la capa más rápido que tú. Se ocultó el sol tras una nube y comenzó a soplar el viento, cada vez con más fuerza, hasta ser casi un ciclón, pero cuanto más soplaba tanto más se envolvía el hombre en la capa. Por fin el viento se calmó y se declaró vencido. Y entonces salió el sol y sonrió dulcemente al anciano. No pasó mucho tiempo hasta que el anciano, acalorado, se quitó la capa. El sol demostró entonces al viento que la suavidad y el amor de los abrazos son más poderosos que la furia y la fuerza.

Subraya las respuestas correctas de las siguientes preguntas:

1.- ¿Quiénes discutían?

- a) El viento y el anciano
- b) El anciano y el sol
- c) El viento y el sol

2.- ¿Por qué discutían?

- a) Porque querían averiguar quién era el más rápido
- b) Porque querían averiguar quién era el menos valiente
- c) Porque querían averiguar quién era más fuerte

3. ¿En qué momento del día se desarrolla la historia?

- a) De madrugada
- b) De noche
- c) De día

4.- ¿Cómo crees que se sintió el viento?

- a) Derrotado
- b) Cansado
- c) Asustado

5.- El anciano se quitó la capa porque ...

- a) Tenía fiebre
- b) Se la iba a dejar a un amigo que pasaba por allí
- c) Tenía calor

Actividad individual

Nombre: _____

Indicaciones: subraya las respuestas correctas.

Amigos:

Érase una vez dos amigos que paseaban por el bosque. De pronto, apareció un oso que quería atacarlos. Uno de ellos se encaramó a un árbol y se escondió, mientras que el otro se quedó en el camino, se dejó caer al suelo y simuló que estaba muerto. El oso se acercó y lo olfateó, pero él aguantó la respiración, así que el animal pensó que estaba muerto y se fue. Cuando el oso se alejó, bajó del árbol y preguntó riendo a su compañero:

- ¿Qué te decía el oso al oído?

-Me decía que quien abandona a un amigo cuando hay peligro es un cobarde.

1.- ¿Por dónde iban los dos amigos paseando?

- a) Por el parque
- b) Por la calle
- c) Por el bosque

2.- El oso apareció:

- a) De pronto
- b) Poco a poco
- c) Muy despacio

3.- ¿Qué sintieron los amigos al ver al oso?

- a) Alegría
- b) Miedo
- c) Risa

4.- ¿Qué hizo uno de ellos?

- a) Salir corriendo
- b) Taparse los ojos
- c) Subirse a un árbol

5.- ¿Y el otro, ¿qué hizo?

- a) Nada
- b) Engañó al oso
- c) Se puso a llorar

Describe la escena

Objetivos

- n. Relacionar los hechos reales con lo descrito en historietas.
- o. Desarrollar un sentido crítico.
- p. Analizar y comprender el lenguaje de las historietas.

Recurso humano

- q. Estudiantes de 3er. grado de primaria.
- r. Director de EOUM Alberto Masferrer, Sn José Acatempa
- s. Docentes de EOUM Alberto Masferrer, Sn

Recurso didáctico

- u. Historietas
- v. Lápiz o lapicero
- w. Hojas de colores
- x. Fotocopias
- y. Cartel con una porción de historietas.

Descripción de la estrategia

Previo a realizar la actividad de aprendizaje, la docente prepara los carteles con la porción de una historieta; así como una actividad de aprendizaje individual, como se muestra en los ejercicios de aprendizaje.

Se inicia realizando por sujetar sobre el pizarrón el cartel o carteles en donde se presenta una porción de historieta, se les pide a algunos niños que realicen la lectura de los diálogos; luego se realiza una lluvia de ideas sobre lo que observan en los dibujos, ¿Quiénes son los personajes?, ¿Qué están haciendo?, etc.

Para finalizar se reparten las fotocopias en donde se observan algunas imágenes relacionadas, se les explica a los niños que deben ordenarlas de manera los eventos o escenas tengan un orden lógico, luego deben agregar los diálogos y describir lo que está sucediendo en cada escena.

Actividad inicial (Lluvia de ideas)

Actividad Individual

Nombre: _____

Instrucciones: Observa las imágenes y describe lo que sucede en cada escena. Luego responde a la pregunta de análisis.

1- _____

2- _____

3- _____

4- _____

¿Crees que el niño de la historieta hizo lo correcto? _____

¿Por qué?

Actividad en parejas

Nombre: _____

Indicaciones: Observa la siguiente historieta y has un pequeño análisis en tu cuaderno.

Conclusiones

Leer comprensivamente y eficazmente es tan necesario como saber escribir, ya que es por medio de la lectura que se adquieren los aprendizajes, además porque es una competencia necesaria en todos los ámbitos de la vida, ya sea para comprender instrucciones como para hacer inferencias sobre textos es indispensable leer.

La lectura es hábito que debe arraigarse en lo más profundo de la persona convirtiéndose en un ejercicio cotidiano que a medida que se realiza se va adquiriendo mayor conocimiento y habilidades de comprensión.

Esta guía muestra como por medio de recursos y ejercicios prácticos se puede ejercitar la comprensión lectora, así que lo importante es que se apliquen estas herramientas y técnicas a las tareas diarias que se realizan cuando se tiene un texto en las manos.

Referencias Bibliográficas

USAID, M. (2017). Enseñanza de la Comprensión Lectora. Guatemala: Tipografía Nacional.

<https://actividadesinfantiles.com/archives/23352>

<https://m.facebook.com/abclectoescriturainfantil/>

<https://lapizdenuestrofuturo.blogspot.com/p/justificacion.html?=1>

<http://www.imagui.com/a/dibujo-de-cuaderno-animado-cdKbgBex7>

Por: **Mirna Estela Argueta Pérez**

DESCRIPCIÓN

El proyecto se desarrolló en Escuela Oficial Urbana Mixta Alberto Masferrer, del municipio de San José Acatempa, departamento de Jutiapa, específicamente con alumnos de 3er. grado del nivel de educación primaria.



CONCEPTO:

Desarrollar habilidades para comprensión lectora.

Objetivos

General: Elevar el nivel de aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje (L1) a través de la implementación de estrategias innovadoras en alumnos de 3er. grado de primaria, de la Escuela Oficial Urbana Mixta Alberto Masferrer, del municipio de San José Acatempa, departamento de Jutiapa.

Específicos:

- 1 Elaborar una guía pedagógica de estrategias innovadoras para fortalecer la comprensión lectora y las competencias del área de Comunicación y Lenguaje (L1).
- 2 Empoderar a los padres de familia y la comunidad educativa a través de involucrarlos en el proceso formativo de los niños y niñas de la comunidad.
- 3 Evaluar la funcionalidad de la guía pedagógica a través de analizar resultados obtenidos tras su implementación.

Resultados:

Con las actividades desarrolladas que se incluyeron se logró que los estudiantes se motivaran y al final del bimestre se elevó a un 97% los resultados en el Área de Comunicación y Lenguaje. Guía para fortalecer las habilidades y destrezas de comprensión lectora en tercer grado de primaria.

Justificación:

Los estudiantes demuestran indiferencia y apatía frente a la lectura, no la practican y muestran desinterés frente a los hábitos de lectura, difícilmente comprenden lo que leen.

Al apreciar su nivel de comprensión lectora, he podido confirmar que su léxico, interpretación, inferencias como el análisis crítico, argumentativo y reflexivo son insuficientes. Es por ello, que he visto conveniente abordar este tema y tratar esta problemática a través de talleres de comprensión lectora dirigido a los estudiantes del tercer grado.

Metodología:

Marco metodológico: Lúdico

Análisis situacional: identificación de problemas en el entorno educativo, selección del problema, análisis del problema, identificación de autores, demandas sociales, institucionales y poblacionales.

Análisis estratégico: DAFO Técnica MINIMAX, Líneas de acción estratégicas, Posibles proyectos, Fundamentación teórica, Selección del problema a diseñar.

Acciones ejecutadas: Talleres, actividades lúdicas.

Sostenibilidad:

- Sensibilizar a la comunidad educativa, sobre la aplicación e innovación de estrategias de enseñanza a la lectura comprensiva.
- Aplicación de una serie de actividades específicas que garanticen el aprendizaje significativo.