



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Estrategias lúdicas para impulsar la lectura en el aula

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela
Oficial Rural Mixta, aldea Chacalté, municipio de Chajul,
departamento de Quiché

Wilson Rolando Mérida Terraza

Carné: 200731710

Lic. Vicente Castro

Asesor

Guatemala, noviembre 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Estrategias lúdicas para impulsar la lectura en el aula

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural
Mixta, aldea Chacalté, municipio de Chajul, departamento de Quiché

Proyecto de Mejoramiento Educativo Presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Wilson Rolando Mérida Terraza

Carné: 200731710

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe.

Guatemala, noviembre 2020

AUTORIDADES GENERALES

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arquitecto Carlos Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

M.Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Vicenta Albertina Azurdia Mejía	Presidente
Licda. Vilda Nohemí Barrientos Reyes	Secretario
Licda. Ligia María Isabel Lippmann Portillo	Vocal



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

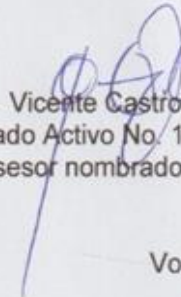
Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

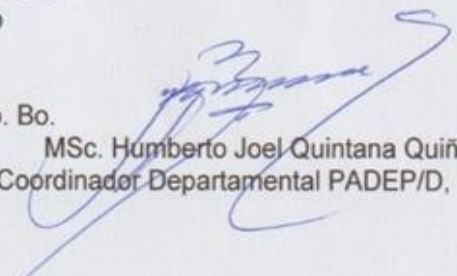
En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Estrategias lúdicas para impulsar la lectura en el aula" realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Chacalté, municipio de Chajul, departamento de Quiché, correspondiente al estudiante: Wilson Rolando Mérida Terraza, carné: 200731710. CUI: 2464 34422 1302 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe. Manifiesto: que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Vicente Castro
Colegiado Activo No. 17843
Asesor nombrado



Vo. Bo.


MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHE





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3310

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Lúdicas Para Impulsar La Lectura En El Aula*

Realizado por el (la) estudiante: *Mérida Terraza Wilson Rolando*

Con Registro académico No. *200731710*

Con CUI: *2464344221302*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

84_81_200731710_01_3310



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3310

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Lúdicas Para Impulsar La Lectura En El Aula*

Realizado por el (la) estudiante: *Mérida Terraza Wilson Rolando*

Con Registro académico No. 200731710

Con CUI: 2464344221302

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

84_81_200731710_01_3310

DEDICATORIA

A DIOS: Por haberme permitido llegar a este punto y haberme dado la vida para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A MI FAMILIA: Por su apoyo incondicional en todos los procesos de la Licenciatura.

A LOS DOCENTES: Quienes me guiaron con sus conocimientos y experiencias.

A MIS COMPAÑEROS

DE ESTUDIO: Por compartir buenos momentos de amistad y experiencias durante el proceso de aprendizaje.

AGRADECIMIENTO

AL MINEDUC: Por haber ampliado la cobertura del programa a nivel de Licenciatura y brindar una oportunidad de superación académica a los docentes del renglón 011 del país.

A EFPEM/USAC: Por haberme brindado una enseñanza de calidad, que se verá reflejado en mis quehaceres educativos.

AL PADEP/D: Quienes me guiaron con sus conocimientos y experiencias.

AL STEG: Por velar por los intereses del Magisterio de Guatemala y lograr la creación del PADEP/D, el cual está brindando herramientas necesarias para el desarrollo educativo.

EORM ALDEA

CHACALTÉ, CHAJUL: Escuela que me abrió sus puertas, brindando el apoyo necesario para poder desarrollar el PME.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Chacalté, de la cabecera municipal del Municipio de San Gaspar Chajul, del Departamento de Quiché, en el establecimiento educativo se atiende el nivel primario de forma gradada, cuenta con la organización de una comisión pedagógica que es la que se encarga de apoyar a los docentes con las dificultades que encuentran durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La escuela ofrece un alto porcentaje de niños con apatía lectora en el Área de Comunicación y Lenguaje L2, principalmente en los grados de cuarto a sexto, lo cual provoca dificultad en los procesos lectores que realizan los docentes en sus jornadas laborales.

A la mayoría de los niños no les gusta la lectura ya que los docentes la practican de forma tradicional, haciéndola aburrida y tediosa, utilizan métodos no emotivos ni afectivos. Los niños no leen para sí mismos, sino para el docente, situación que no ayuda, ya que los niños tienen que leer porque existe una motivación y no por obligación o mandato de una persona.

Se seleccionó como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje L2 del segundo ciclo, ya que los niños son de la cultura Ixil y les dificulta hablar y entender el segundo idioma. Se seleccionó como proyecto: Promover el uso de estrategias innovadoras para crear el hábito a la lectura activa en los niños de segundo ciclo del nivel primario.

Las actividades ejecutadas en las fases del PME lograron que los estudiantes se motivaran y al final de la unidad planificada, el 55 % leyera por placer diferentes textos en Comunicación y Lenguaje L2. Es evidente que la aplicación de métodos y actividades lúdicas en los procesos lectores, acerca mas a los niños a la lectura, provocando un cambio sustancial en su proceso de aprendizaje.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was carried out in the Mixed Rural Official School of the Chacalté village, of the municipal seat of the Municipality of San Gaspar Chajul, of the Department of Quiché, in the educational establishment the primary level is attended in a graded way, it has the organization of a pedagogical commission that is in charge of supporting teachers with the difficulties they encounter during the teaching-learning process.

The school offers a high percentage of children with reading apathy in the Area of Communication and Language L2, mainly in grades four to six, which causes difficulty in the reading processes carried out by teachers in their working hours.

Most children do not like reading as teachers practice it in a traditional way, making it boring and tedious, they use non-emotional or affective methods. Children do not read for themselves, but for the teacher, a situation that does not help, since children have to read because there is motivation and not because of an obligation or mandate from a person.

The L2 Language and Communication Area of the second cycle was selected as the educational environment, since the children are from the Ixil culture and it makes it difficult for them to speak and understand the second language. The following project was selected: Promote the use of innovative strategies to create the habit of active reading in children in the second cycle of primary level.

The activities carried out in the PME phases got the students motivated and at the end of the planned unit, 55% read different texts in Communication and Language L2 for pleasure. It is evident that the application of playful methods and activities in the reading processes brings children closer to reading, causing a substantial change in their learning process.

ÍNDICE

Contenido	Página
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	3
1.1 Marco organizacional.....	3
1.2 Análisis situacional	37
1.3 Análisis estratégico.....	48
1.4 Diseño del proyecto de mejoramiento educativo	59
CAPITULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	73
2.1 Marco Organizacional.....	73
2.2 Fundamentación teórica del Análisis Situacional.....	82
2.3 Fundamentación teórica del Análisis estratégico.....	89
2.4 Fundamentación Teórica del diseño del Proyecto	93
CAPÍTULO III.PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	100
3.1 Título PME.....	100
3.2 Descripción del PME.	100
3.3 Concepto del PME.....	103
3.4 Objetivos:.....	103
3.5 Justificación.	103
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	105
3.7 Plan de actividades.....	105
CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	125
4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo	125
PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD.....	131
Referencias Bibliográficas.....	137
Anexos	142
Apéndices	148

ÍNDICE DE TABLAS

Contenido	Página
Tabla No. 1. Población por rango de edades.....	7
Tabla No. 2. Distribución de grados.....	10
Tabla No. 3. Distribución de docentes	10
Tabla No. 4. Libros de textos disponibles	12
Tabla No. 5. Organización comunitaria.....	13
Tabla No. 6. Estadística inicial ultimos 5 años.	14
Tabla No. 7. Escolarización por edades simples	15
Tabla No. 8. Estadística inicial de los últimos 5 años	15
Tabla No. 9. Promoción anual de los últimos 5 años	16
Tabla No. 10. Fracaso escolar de los últimos 5 años.....	17
Tabla No. 11. Finalización de nivel los últimos 5 años	18
Tabla No. 12. Matriz de priorización de problemas.....	38
Tabla No. 13. Demandas sociales	43
Tabla No. 14. Demandas institucionales.....	44
Tabla No. 15. Demandas poblacionales	45
Tabla No. 16. Listado de actores	46
Tabla No. 17. Clasificación de los actores sociales	46
Tabla No. 18. Influencia e interés de los actores potenciales	47
Tabla No. 19. Características típicas de los principales actores sociales.	47
Tabla No. 20. Análisis FODA del PME.....	48
Tabla No. 21. Matriz DAFO del PME	51
Tabla No. 22. Técnica MINI-MAX del PME	52
Tabla No. 23. Cronograma del PME	67
Tabla No. 24. Hoja de monitoreo y evaluación del PME	70
Tabla No. 25. Presupuesto del PME	72
Tabla No. 26. Fase de inicio del PME.....	105
Tabla No. 27. Fase de planificación del PME	108

Tabla No. 28. Fase de planificación del PME	108
Tabla No. 29. Fase de planificación del PME	109
Tabla No. 30. Fase de ejecución del PME.....	112
Tabla No. 31. Fase de ejecución del PME	113
Tabla No. 32. Fase de ejecución del PME	115
Tabla No. 33. Fases del Plan de Sostenibilidad del PME	133

ÍNDICE DE IMÁGENES

Contenido	Página
Imagen No. 1 Lanzamiento del PME.....	107
Imagen No. 2 Entrega de notas de invitación	107
Imagen No. 3 Planificación del PME.	112
Imagen No. 4 Docentes participando en taller impartido por asesor pedagógico del SINAE	119
Imagen No. 5 Niños de sexto grado practicando la lectura.....	120

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe, tiene como requisito para graduarse el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo. Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación de este país.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Chacalté, de la cabecera municipal del Municipio de San Gaspar Chajul, del Departamento de Quiché. La escuela se encuentra ubicada en el área rural, tiene acceso toda la época del año, las personas de la comunidad son de la cultura ixil, en ella se atienden los niveles educativos de Párvulos y Primaria, es una escuela de categoría gradada, mixta y bilingüe.

El PME se enfoca en promover el uso de metodología y estrategias lúdicas en los procesos educativos de los niños de segundo ciclo del nivel primario, teniendo como objetivo lograr mejorar el hábito lector en los estudiantes, por lo que es imprescindible el involucramiento de los docentes, el asesor pedagógico del SINAE y los Técnicos en Educación del programa LENS de Save the Children.

En este caso el PME hizo que los docentes puedan dotarse de herramientas innovadoras y lúdicas y hacer uso de ellas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes con respecto a la lectura. El texto final del informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo se divide en 4 Capítulos, los cuales contemplan:

Capítulo I: Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual contiene un análisis de los indicadores educativos de la Escuela durante los últimos 5 años y la descripción de los factores que influyen positiva o negativamente el entorno educativo, los principales problemas que afectan al centro educativo, el DAFO y MINIMAX, así como las líneas de acción y la planificación del PME.

Capítulo II: Fundamentación Teórica, en esta parte del informe se presentan la fundamentación teórica de todos los temas que respalda todo lo realizado en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, incluyendo el respaldo a los aspectos metodológicos.

Capítulo III: Presentación de Resultados, en este capítulo resalta los resultados del PME, de acuerdo a las fases que fueron planteadas en el diseño del proyecto.

Capítulo IV: Discusión y Análisis de Resultados, se presenta el contraste entre lo que se logró con el proyecto y lo que dicen los autores que aparecen en la fundamentación teórica, además de las conclusiones y recomendaciones.

Este Proyecto De Mejoramiento Educativo busca que los estudiantes alcancen mejores resultados con respecto al proceso lector que desarrollan los docentes, ya que la apatía lectora existente entre los estudiantes es algo que se puede observar fácilmente, es evidente la dificultad y el poco atractivo que presenta para los niños cualquier actividad que tenga relación con la lectura.

Los educadores deben acoplarse a las exigencias reales de la sociedad, integrar en sus planes componentes que les permitan actualizar el conocimiento de acuerdo al contexto en el que se encuentran. Esto facilitará que las clases sean atractivas, que generen interés y sobre todo que intenten hacer de la educación convencional, una educación sistémica, que haga a los educandos competentes en cualquier ámbito que deseen desenvolverse.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada.

El establecimiento educativo lleva por nombre Escuela Oficial Rural Mixta, su ubicación geográfica se encuentra en la aldea Chacalté, del municipio de Chajul, departamento de Quiché.

Pertenece al sector Oficial (público), se encuentra en el área rural y su forma de trabajo es en plan diario de lunes a viernes en horario de 7:30 a 12:30, en una modalidad bilingüe, ya que todos los estudiantes que asiste a la escuela pertenecen a la cultura Ixil y hablan en una mínima parte el castellano.

El establecimiento educativo es de tipo mixto, ya que se atienden niños y niñas en los niveles de Párvulos y Primaria, es de categoría pura, se atiende en jornada matutina y el ciclo escolar es anual.

En la actualidad la Escuela no cuenta con Junta Escolar, en su lugar está funcionando la Organización de Padres de Familia (OPF), que es la encargada de administrar los recursos que el MINEDUC les proporciona a través de DIGEFOSE, para la ejecución de los programas de alimentación escolar, útiles escolares, valija didáctica y gratuidad.

En el centro educativo esta organizado el gobierno escolar el cual fue organizado con fecha 01 de marzo de 2018, de forma democrática, a través de elección popular, según acta No. 21-2018 de fecha 01 de marzo de 2018.

La visión de la Escuela es: “Ser una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza aprendizaje orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades del siglo XXI, comprometida con una Guatemala mejor”.

Misión: “Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral; con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta”.

Entre sus estrategias de abordaje cuenta con una planificación anual, mensual y semanal de todas las actividades escolares, las cuales cuentan con todos los contenidos declarativos, actitudinales y procedimentales, debidamente contextualizados para que se adapten a las necesidades de los niños de la comunidad. También se cuenta con la planificación de las comisiones de cultura, refacción, mantenimiento, deporte, evaluación, disciplina y el respectivo plan de la comisión pedagógica de la escuela.

La comisión de Deportes tiene a su cargo la planificación de las actividades deportivas, las que se planifican internamente y se desarrollan a nivel escuela, para ello se toman en cuenta a los padres de familia para fortalecer la relación comunitaria y la seguridad de los niños. La comisión de Refacción Escolar funge un papel importante, ya que es la encargada de capacitar a las madres de familia en el tema de alimentación escolar de acuerdo con los menús otorgados por el Ministerio de Educación.

También está la Comisión de mantenimiento que es la encargada de promover proyectos educativos de higiene y salud para vincularlos dentro del currículo de

grados, áreas y contenidos educativos, integra a representante de padres de familia, los cuales se encargan de trabajos de mantenimiento del inmueble educativo.

La Comisión de Evaluación, es la responsable de capacitar a los docentes para activar el Reglamento de Evaluación 1171-2010, se orientan a los docentes para realizar la evaluación diagnóstica, la evaluación continua o de procesos y la evaluación sumativa y además mensualmente se revisan los avances de los niños y se toman decisiones que promueven el mejoramiento del rendimiento de los niños de los diferentes grados y niveles existentes en el centro educativo.

En la escuela funciona una comisión Pedagógica la cual tiene acceso a la planificación, para su revisión y la socialización con todos los docentes para potenciar las deficiencias. Al principio de cada bimestre cada docente entrega a la Dirección de la escuela un plan de mejora de los procesos de aprendizaje para darles atención a estudiantes con diferencias individuales y necesidades educativas especiales.

Además se cuenta con centros de interés, la cual es una propuesta pedagógica que da respuesta a las necesidades e interés de los alumnos; el punto de partida de esta estrategia son: las necesidades físicas, intelectuales y sociales, como una forma para motivar al estudiante.

El método de proyectos o proyectos de trabajo, facilita atender a la diversidad a partir de un mismo proyecto de trabajo y responder a un planteamiento educativo globalizador, como ejemplo de proyecto se promueve los huertos escolares.

Se promueven actividades para motivar a los estudiantes para asistir a clases, lo cual es muy importante; se ponen en práctica las actividades lúdicas, uso de materiales del contexto, para que las clases sean dinámicas y los estudiantes participen activamente. La disciplina en el aula, se desarrolla a través de la

resolución de conflictos entre estudiantes, por medio de la motivación, con ayuda de los padres de familia.

Como estrategia se implementan los rincones de aprendizaje, con ello se pretende que los estudiantes aprendan a trabajar de manera independiente, además de promover el trabajo en equipo y despertar la curiosidad en los niños.

Uno de los principales modelos educativos que se trabajan en la escuela trata sobre brindar cobertura en los niveles de párvulos y primaria, y así poder crear oportunidades de acceso y permanencia a todos los niños en edad escolar.

El modelo constructivista es el principal modelo que se promueve en el proceso de enseñanza aprendizaje del centro educativo, a través de estrategias didácticas que lleven a un aprendizaje significativo. Además se promueve el modelo de educación bilingüe, con el propósito de brindar una educación de calidad a través de la educación bilingüe intercultural.

Entre los programas que se desarrollan en la escuela están los del Ministerio de Educación, los cuales contribuyen fuertemente en todos los procesos educativos de la escuela; con el nombramiento de los docentes, asignación de contratos, otorgamiento de los programas de apoyo, entrega de libros de texto, libros de lectura, formación docente, entre otros.

El Sistema Nacional de Educación -SINAE- actualmente se encuentra realizando atención en el área administrativa, pedagógica y coordinación distrital, y el establecimiento educativo se encuentra atendido y está siendo fortalecido en el área administrativa y pedagógica.

El programa de alimentación escolar, es un programa proporcionado de parte del MINEDUC, el cual consiste en la compra y elaboración de una refacción nutritiva

en beneficio de la población escolar del centro educativo, el cual es ejecutado a través de las OPF.

Save the Children, a través del programa Lectura Escrita, Educación y Nutrición Sostenible (LENS), apoya al centro educativo con alimentación escolar, ayuda técnica para fortalecer la Lectoescritura entre otros. Fundación contra el Hambre F.H. es una ONG que brinda ayuda en el centro educativo apadrinando a niños de escasos recursos económicos, al mismo tiempo apoya con obras de infraestructura escolar.

En la escuela se han desarrollado varios proyectos de infraestructura, como la construcción de varias aulas, cocina y bodega para la alimentación escolar, una cancha polideportiva, entre otros. En la actualidad se tiene como proyecto la instalación de un aula virtual, con el apoyo de F.H. y la municipalidad de Chajul.

A. Indicadores Educativos

a. Indicadores de contexto

i. Población por Rango de Edades

Según el Centro de Atención Permanente – CAP - del MSPAS ubicado en la cabecera municipal de Chajul, la población de aldea Chacalté es de 561 habitantes.

Tabla No. 1

Edades	Hombres	Mujeres	Total
0 a 4	25	34	59
5 a 9	34	41	75
10 a 14	40	24	64
15 a 19	50	53	103
45 a 49	110	105	215
50 a 54	9	6	15
55 a 59	4	6	10
65	7	13	20
Totales	279	282	561

Fuente: Fuente: Estadística-MEAL, Proyecto Comunidades Liderando su Desarrollo. MSPAS Julio 2018

La tabla de población muestra que de 0 a 14 años representa el 35.29%, la mayor cantidad de personas se concentra en los jóvenes y adultos del rango de 15 a 49 años representan el 56.68% de población y el tercer rango de 50 a 65 años o más representa el 8.02%.

La población de la comunidad se compone del 49.73% de hombres y el 50.27% de mujeres, teniendo como promedio de edad los 22 años.

ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

De acuerdo con el mapa de pobreza de Guatemala, Quiché tiene un 81.09 por ciento de pobreza y un 36.75 por ciento de pobreza extrema, que lo ubica en el tercer lugar a nivel nacional. En cuanto al índice de desarrollo humano este es equivalente al 0.44.

En cuanto a la aldea Chacalté, del municipio de Chajul podríamos decir que el índice para el territorio se considera poco favorable, aspectos como accesibilidad a las zonas productivas, poca infraestructura productiva, un porcentaje de población con problemas de seguridad alimentaria y vulnerabilidad al cambio climático contribuyen a este índice.

En cuestión al tema de población la mayoría es indígena, presentando un alto índice de hacinamiento en las viviendas, casi la mitad de la población es analfabeta, solo un poco más de la mitad de la población en edad escolar tienen acceso a la misma, presentando pocas oportunidades de desarrollo, especialmente a la población juvenil.

Aproximadamente solo un cuarto de la población económicamente activa se encuentra empleada, la agricultura sigue siendo la principal actividad económica y los ingresos son de Q50.00 por jornal, siendo uno de los más bajos del municipio, existiendo una gran brecha en relación a lo estipulado en ley.

Las oportunidades que presenta el municipio son diversas especialmente en la parte agrícola y en un porcentaje menor en la parte artesanal, esta última se ve con un porcentaje mayor para las mujeres.

Existiendo limitantes para su desarrollo, especialmente en la falta de servicios públicos y privados para Desarrollo Económico Local, en el tema de Seguridad Alimentaria y Nutricional las condiciones también son precarias en el tema de infraestructura y servicios, aunado al poco interés de la población a superar el tema. Aspectos como la migración y las remesas no son factores claves, ya que la incidencia económica y social solo se ve reflejada en la cabecera municipal.

El territorio presenta más limitantes que oportunidades, debido en parte a una débil institucionalidad y a la falta de inversiones en el mismo, si bien existe presencia del sector privado, esta se enfoca a un punto en específico, la producción eléctrica, por lo que el índice combinado se encuentra en la categoría desfavorable para el desarrollo del mismo.

b. Indicadores de recursos

i. Cantidad de alumnos matriculados

En la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Chacalté, Chajul, Quiché; actualmente funcionan los niveles de Párvulos y Primaria, atendiendo un total de 128 estudiantes legalmente inscritos, para el nivel de Párvulos son 10 niños y 13 niñas para un total de 23; en el nivel Primario 47 son niños y 58 son niñas para un total de 105, según datos obtenidos del SIRE que lleva el centro educativo.

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Durante el ciclo escolar 2018, en el centro educativo funcionan los niveles de Párvulos y Primario, según la estadística consultada la distribución de los niños matriculados está de la siguiente manera:

Tabla No. 2

Distribución de grados en el centro educativo, ciclo escolar 2018

Grados	Hombres	%	Mujeres	%	Total	%
PÁRVULOS						
4 años	4	3.12	3	2.34	7	5.46
5 años	2	1.56	5	3.90	7	5.46
6 años	4	3.12	5	3.90	9	7.03
PRIMARIA						
1º.	10	7.81	12	9.37	22	17.18
2º.	9	7.03	12	9.37	21	16.40
3º.	8	6.25	9	7.03	17	13.28
4º.	7	5.46	9	7.03	16	12.5
5º.	9	7.03	6	4.68	15	11.71
6º.	3	2.34	11	8.59	14	10.93
Total	56	43.75	72	56.25	128	100

Fuente: Libro de Inscripción Escuela Oficial Rural Mixta Chacalté, Chajul, Quiché

La estadística de los dos niveles educativos refleja que el 56.25 % son mujeres y el 43.75 hombres, esto se da porque en la comunidad existe un porcentaje alto de mujeres con relación a los hombres.

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

En el centro educativo están asignadas 2 maestras para que trabajen en el nivel parvulario, pero por falta de personal, una de las docentes debe atender el grado de primero, el resto de docentes son hombres y trabajan en el nivel primario; a continuación se muestra una tabla con los nombres y grados que atiende cada uno de los docentes.

Tabla No. 3

Cuadro que refleja la distribución de docentes por nivel educativo en el ciclo escolar 2018

No.	Nombre del docente	Grado	Nivel
1	Magdalena Estela Guzaro Matóm	Etapa 4, 5 y 6	Párvulos
2	Ana Brito Terraza	1º.	Primario
3	Gaspar Rivera Guzmán	2º.	Primario
4	Andrés Yat Castro	3º.	Primario
5	Nicolás Augusto Hermoso Terraza	4º.	Primario
6	Wilson Rolando Mérida Terraza	5º.	Primario
7	José Acabal Itzep	6º.	Primario

Fuente: Libro de asistencia de docentes que se lleva en el centro educativo

- iv. Relación alumno/docente. Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Una docente es la encargada de atender a 23 alumnos (100%) del nivel de párvulos, atendiendo las etapas de 4, 5 y 6 años en un mismo salón de clases.

Son 6 los docentes encargados de atender 105 alumnos del nivel primario, en los grados de primero a sexto, atendiendo un promedio de 18 alumnos por docente.

c. Indicadores de procesos

- i. Asistencia de alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

La asistencia de los alumnos en un día normal de clases, cuando llega algún supervisor, asesor pedagógico o persona de cualquier programa del MINEDUC, es de un 86.95% en el nivel de párvulos y un 95.23% en el nivel primario.

- ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

Según el sistema que maneja el MINEDUC para la verificación de días efectivos de clases (SIRE), hasta la fecha van 108 días efectivos de clases, el cual equivale a un 60% de los 180 días efectivos de clases en un ciclo escolar, según lo establecido en la ley de educación nacional.

- iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

El 28.57 % de los docentes que prestan sus servicios en el centro educativo son monolingües, esto quiere decir que los procesos de enseñanza-aprendizaje lo realizan en castellano y el 71.42 % de los docentes son bilingües, dominan un idioma maya, en este caso el Ixil, el cual es el idioma materno de los niños y niñas que asisten al centro educativo, lo cual no refleja un avance sustancial en el proceso educativo de los niños.

También vale la pena hacer hincapié en que los docentes monolingües entienden el idioma materno de los niños, hablan algunas palabras del idioma materno, lo que hace que mejore la comunicación entre docente-alumno.

- iv. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

En el centro educativo existe muy poca disponibilidad de textos emanados de parte del MINEDUC, debido a que el MINEDUC no realiza la suficiente producción de texto para apoyar a los niños en su proceso de aprendizaje, además no llegan a tiempo, generalmente llegan a mediados del ciclo escolar o cuando esta ya está por finalizar.

Tabla No. 4

Libros de textos disponibles por nivel		
Ciclo escolar 2018		
CICLO	Nombre del libro	Cantidad
CEF (1º. A 3º.)	Comunicación y Lenguaje.	38
	Matemática	40
	Medio social y Natural	35
CEC (4º. A 6º.)	Comunicación y lenguaje	42
	Matemática	39
	Ciencias Naturales y Tecnología	60
	Ciencias Sociales y Formación Ciudadana	55

Fuente: Vales de entrega de libros al centro educativo.

- v. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

En la aldea Chacalté las personas están organizadas en diferentes comités u organizaciones que se dedican a velar por el desarrollo local, tanto en el ámbito educativo, salud, infraestructura, social, cultural, entre otros.

El siguiente cuadro describe las 10 organizaciones que velan por el desarrollo de la aldea Chacalté, así como del total de líderes integrados en las organizaciones.

Tabla No. 5

Organizaciones de comunitarios que funcionan en la aldea Chacalté, Chajul, Quiché.

No.	Organización	Hombres	Mujeres	Total
1	Alcaldía Auxiliar	6	0	6
2	COCODE	3	2	5
3	Organización de Padres de Familia	3	2	5
4	Comité de Salud	3	2	5
5	Comité de mujeres F.H.	5	0	5
6	Comité de agua	3	0	3
7	Comité de Educación	0	2	2
8	Madre Guía (MIDES)	0	1	1
9	Comité de saneamiento	5	0	5
10	Técnicos en salud	0	3	3

Fuente: Proyecto (CLD), Mapeo social 2018

De lo anterior se desprende que el 67.5% son hombres adultos y el 32.5% mujeres, también se visualiza la organización y participación de la juventud en la comunidad.

- d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

- i. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario.

La mayoría de niños y niñas ingresan a la escuela a la edad correspondiente, pero durante el proceso, el grado de repitencia es muy alto, lo que provoca que

se observe un gran porcentaje de sobre edad durante los últimos años consultados.

En el siguiente cuadro se detallan la cantidad de alumnos inscritos por año, cantidad de hombres y mujeres inscritos legalmente durante cada ciclo escolar.

Tabla No. 6

Estadística inicial ciclo escolar 2014 al 2018

ALUMNOS INSCRITOS															
Grado	2014			2015			2016			2017			2018		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Párvulos	17	18	35	18	16	34	19	18	37	24	23	47	18	21	39
Primero	9	8	17	8	11	19	11	10	21	6	9	15	12	12	24
Segundo	16	10	26	12	10	22	9	12	21	11	9	20	6	10	16
Tercero	12	9	21	12	9	21	9	11	20	11	11	22	10	9	19
Cuarto	13	4	17	10	9	21	11	7	18	7	13	20	11	9	20
Quinto	10	14	24	15	5	20	8	8	16	8	7	15	8	11	19
Sexto	13	9	22	5	12	17	13	4	17	8	6	14	7	8	15
Total	90	72	163	80	72	152	80	70	150	75	78	153	72	80	152

Fuente: Cuadros de estadística inicial del 2014 al 2018, EORM Aldea Chacalté, Chajul, El Quiché.

ii. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

El mayor nivel escolar alcanzado en la comunidad es el primario con un 29.72%, desagregado por sexo, 13.51% hombres y 16.21% mujeres; 17.56% con escolaridad en el nivel básico; 9.45% con escolaridad a nivel diversificado y un 4.05% en el nivel universitario, lo que representa 63.51% alfabetos.

Con base a los datos obtenidos el 13.51% de varones adultos y 25.68% de mujeres no saben leer ni escribir lo que hace un total de 39.19% que son analfabetos. Ellos argumentaron que no tuvieron la oportunidad ni los recursos económicos para una educación de nivel primario, como se observa en la siguiente gráfica.

Tabla No. 7

Escolarización por edades simples, ciclo escolar 2014 al 2018

Cantidad de niños inscritos por ciclo escolar					
Grado	2014	2015	2016	2017	2018
	Inscritos	Inscritos	Inscritos	Inscritos	Inscritos
Párvulos	35	34	37	47	39
Primero	17	19	21	15	24
Segundo	26	22	21	20	16
Tercero	21	21	20	22	19
Cuarto	17	21	18	20	20
Quinto	24	20	16	15	19
Sexto	22	17	17	14	15
TOTAL	163	152	150	153	152

Fuente: Cuadros de estadística inicial del 2014 al 2018, EORM Aldea Chacalté, Chajul, El Quiché.

- iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

En el centro educativo la mayoría de niños en edad escolar en los últimos cinco años fueron inscritos, según lo revela el siguiente cuadro:

Tabla No. 8

Estadística inicial de los últimos 5 años

AÑO	EDAD	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
2014	7 años	7	5	12
2015	7 años	6	6	12
2016	7 años	5	6	11
2017	7 años	7	7	14
2018	7 años	5	6	11

Fuente: Cuadros de estadística inicial del 2014 al 2018, EORM Aldea Chacalté, Chajul, El Quiché.

- iv. Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Según los datos recolectados y revisados de los últimos 5 años en el centro educativo de la aldea existe un gran porcentaje de sobreedad en todos los grados del nivel primario, en el ciclo escolar 2014 la tasa de sobre edad haciende al 13.49 % en el 2014, en el 2015 el 19.73 %, en el ciclo escolar 2016 es el 16 %,

en el 2017 haciende al 11.76 % y por último en el ciclo escolar 2018 el porcentaje de alumnos con sobreedad es del 15.13 %.

Estos datos nos reflejan que un gran porcentaje de alumnos repite el grado por distintas razones, lo más relevante es que la mayoría de niños con sobreedad se encuentran en los grados de primero y segundo.

v. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Durante los últimos 5 años, se refleja que en promedio el 60.12 % de alumnos aprueba el grado, esto significa que existe una baja tasa de promoción.

A continuación se detallan los números por ciclo escolar:

Tabla No. 9

Promoción anual de los últimos 5 años

TASA DE PROMOCIÓN ANUAL										
Grado	2014		2015		2016		2017		2018	
	Inscritos	Promovidos	Inscritos	Promovidos	Inscritos	Promovidos	Inscritos	Promovidos	Inscritos	Promovidos
Primero	17	13	19	15	21	17	15	10	24	21
Segundo	26	18	22	15	21	17	20	14	16	14
Tercero	21	17	21	15	20	15	22	17	19	15
Cuarto	17	13	21	16	18	14	20	17	20	16
Quinto	24	16	20	18	16	14	15	13	19	16
Sexto	22	20	17	17	17	17	14	12	15	11
TOTAL	163	97	152	96	150	94	153	83	152	93

Fuente: Cuadros de eficiencia interna, EORM aldea Chacalté, Chajul, Quiché.

vi. Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Según los datos consultados durante los últimos 5 años lectivos, en el centro educativo el 40 % aproximado de población educativa está reprobando el grado o retirándose del centro educativo.

Tabla No. 10

Fracaso escolar de los últimos 5 años

FRACASO ESCOLAR										
Grado	2014		2015		2016		2017		2018	
	Inscritos	No Promovidos y Retirados	Inscritos	No Promovidos y Retirados	Inscritos	No Promovidos y Retirados	Inscritos	No Promovidos y Retirados	Inscritos	No Promovidos y Retirados
Primero	17	4	19	4	21	4	15	5	24	3
Segundo	26	8	22	7	21	4	20	6	16	2
Tercero	21	4	21	6	20	5	22	5	19	4
Cuarto	17	4	21	3	18	4	20	3	20	4
Quinto	24	8	20	2	16	2	15	2	19	3
Sexto	22	2	17	0	17	0	14	2	15	4
TOTAL	163	30	152	22	150	19	153	23	152	20

Fuente: Cuadro de eficiencia interna, EORM aldea Chacalté, Chajul, El Quiché.

vii. Conservación de la matricula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Según los cuadros MED y registros consultados, en los últimos 5 años escolares, el centro educativo no reporta alumnos retirados, se reporta que todos los alumnos que fueron inscritos al inicio de determinado ciclo escolar finalizaron el ciclo.

viii. Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

A través de los cuadros MED consultados durante los últimos 5 años lectivos, en el centro educativo el 100% de la población educativa del nivel parvulario finaliza el nivel y en el nivel Primario el 90.59 % de la población educativa inscrita en el último grado del nivel o ciclo finalizan y un 9.41 % de la población no finalizan ya sea porque se retiran o no aprueban el nivel, a continuación se detallan los datos encontrados:

Tabla No. 11

Finalización de nivel los últimos 5 años															
Grado	2014			2015			2016			2017			2018		
	Inscritos	Finalizaron	No finalizaron	Inscritos	Finalizaron	No finalizaron	Inscritos	Finalizaron	No finalizaron	Inscritos	Finalizaron	No finalizaron	Inscritos	Finalizaron	No finalizaron
Párvulos	15	15	0	17	17	0	17	17	0	10	9	0	10	11	0
Primaria	22	20	2	17	17	0	17	17	0	14	12	2	15	11	4

Fuente: Cuadro de eficiencia interna, EORM aldea Chacalté, Chajul, El Quiché.

ix. Repitencia por grado y nivel.

Los grados que más repitencia presentan son los de primero y segundo, los docentes argumentan que la mayoría de niños debe repetir estos grados, ya que la enseñanza de la lectura y escritura se torna muy difícil, esto debido a que la mayoría de los niños son maya hablantes del idioma Ixil, y la mayoría de docentes les enseñan a leer y escribir en castellano, situación que pone en riesgo el proceso educativo de los estudiantes.

Al darse esta situación en el grado de primero, hace que suceda lo mismo en segundo primaria, ya que los alumnos que están en este grado no cumplen con los parámetros esperados para este nivel, provocando irregularidad en el proceso de aprendizaje de los niños.

x. Deserción por grado o nivel.

De los últimos 5 años consultados en los cuadros MED que se tienen en la Escuela, no se registra algún estudiante que haya abandonado el ciclo escolar, esto significa que en la escuela no existe deserción escolar, porque todos los estudiantes han finalizado el respectivo ciclo.

e. Indicadores de resultados de aprendizaje (solo para el nivel primaria)

i. Resultados de lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

En primer grado el porcentaje de estudiantes que logran el criterio de lectura asciende al 65 % y el que no logro el criterio es del 35 %.

ii. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

En cuestión a los resultados sobre Matemáticas reflejaron que el 75 % logran el criterio de Matemáticas y el 25 % de la población estudiantil no logra el criterio, lo cual se ve reflejado en los cuadros MED consultados.

iii. Resultado de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Lectura.

Los resultados sobre lectura reflejaron que 71.21% logran el criterio de lectura y el 28.79 % de la población no logra el criterio de lectura, lo cual demuestra una deficiencia abismal en este rubro.

- iv. Resultado de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º)
Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Matemáticas.

Con relación a los resultados de Matemáticas en el grado de tercero reflejan que tan solo un 78% de los estudiantes logran el criterio y el 22% está por debajo de los logros esperados.

- v. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Los resultados de lectura en sexto grado de primaria reflejan que el 79.84 % de la población estudiantil logran el criterio de lectura y el 20.16% de los estudiantes no logra los principales criterios con relación a la lectura.

- vi. Resultado de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º)
Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

En matemáticas los resultados son un poco alentadores con respecto a lectura, ya que el 85% de la población logran el criterio de matemáticas y el 15% de la población estudiantil está por debajo de los criterios necesarios para el grado.

- vii. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas.
(SNIE, 2013, p.p. 9-13).

En la prueba de lectura para el año 2014, de cada 100 estudiantes de tercero primaria del sector oficial, 50 tuvieron un nivel de logro y en el caso de matemáticas fueron 41.

En la prueba de lectura para el año 2014, de cada 100 estudiantes de sexto primaria del sector oficial, 40 tuvieron un nivel de logro y en el caso de matemáticas fueron 45.

1.1.2 Antecedentes.

La aldea de Chacalté se fundó en el año 1920 por: Miguel Brito, Andrés Cedillo Bernal, Pedro Guzmán, Gaspar Santiago, Francisco Pérez, Domingo Raymundo, Filiberto López procedentes de la cabecera de Nebaj. Tomas Ortega Sánchez y Gaspar Mateo Ramírez procedentes del municipio de Chajul del departamento de Quiché. Su nombre se deriva del vocablo del idioma Ixil “Batz Chacalté” que significa frente al árbol de cedro.

La razón principal de la fundación se debió a las tierras fértiles de gran extensión y por el potencial productivo en el sector agrícola; las actividades productivas estaban orientadas al cultivo de granos básicos como el maíz y frijol, cultivos que también les permitían la subsistencia.

La aldea Chacalté, del municipio de Chajul, departamento de Quiché, posee un terreno quebrado por muchos desniveles y se encuentra con un río en la Orilla llamado Chayama, aproximadamente a un kilómetro. La mayoría de las casas están construidas de madera con techo láminas, algunos son de adobe, mientras que una minoría es de block y techo de lámina de zinc.

En cuanto al acceso a la aldea se cuenta con diversos medios de transportes como: microbuses, motocicletas o todo tipo de vehículos de cuatro ruedas, pero el transporte de la aldea tiene un horario establecido por lo que hay que tomar en cuenta dicho horario para poder abordar el microbús y no quedar sin medio de transporte.

En el año de 1997 en la comunidad empezó a funcionar el Programa de Autogestión Comunitaria, PRONADE, el cual era dirigido por los COEDUCAS, las personas que conformaban estos comités eran los encargados de dirigir los destinos de la escuela, ya que se encargaban de contratar y ejecutar todos los fondos que se les hacía llegar por medio de las Instituciones de Servicios Educativos ISEs.

Cuando inicio el programa en la escuela solo laboraban dos maestros atendiendo el nivel primario, pero con el tiempo la comunidad se fue expandiendo, provocando que la cantidad de docentes fuera aumentando paulatinamente, hasta el punto que fue necesaria la apertura del nivel de párvulos, el cual se encargaría de atender a los niños en edad preescolar. Por circunstancias fuera del alcance de los comunitarios, el programa fue culminado, pasando el PRONADE al sector oficial, en el año del 2009, hasta la fecha aún continua funcionando en esa modalidad, atendiendo los niveles de Párvulos y Primaria.

Actualmente en la comunidad laboran 7 docentes, los cuales atienden diferentes grados, promoviendo una educación innovadora, que se acopla a las circunstancias que establecen las políticas educativas de la actualidad, por supuesto tratando de superar las dificultades y condiciones propias del sistema.

El centro educativo es apoyado por los padres de familia, que son el principal apoyo con el que cuentan los docentes, los padres están organizados por medio de la Organización de Padres de Familia OPF, quienes son los encargados de ejecutar y velar por la buena administración de los programas de apoyo que proporciona el MINEDUC, los cuales son alimentación escolar, útiles escolares, valija didáctica, entre otros.

La mayoría de las aulas con que cuenta la escuela cumple con las dimensiones necesarias para el desarrollo de las actividades pedagógicas necesarias, dentro de las aulas existe la suficiente iluminación e incluso cuando es de noche cuenta con el servicio de energía eléctrica. Los docentes tratan de utilizar el suficiente material didáctico, tales como letrar las paredes con las diferentes áreas curriculares, según lo estipula el CNB, allí se tiene material letrado de las diferentes áreas curriculares, según el grado al que corresponde.

La escuela cuenta con un gobierno escolar, el cual es el encargado de apoyar las diferentes actividades culturales, deportivas y educativas que se realizan en el centro educativo, promoviendo la participación de los alumnos por equidad de género; el gobierno escolar es electo de forma democrática, se forman dos planillas, luego todos los alumnos acuden a las urnas y eligen al grupo que ellos creen conveniente y que los representará durante el ciclo escolar.

Las funciones del gobierno escolar de la escuela son establecidas por un manual interno del establecimiento y se hace en cumplimiento a lo establecido por el Ministerio de Educación y tiene como propósito hacer valer los derechos de la niñez y su participación en los diversos procesos de aprendizaje en la escuela. Cada uno de los grados cuenta con un gobierno escolar, el cual se encarga de velar por el buen funcionamiento y la buena organización dentro y fuera del salón de clase.

La planificación que realizan los docentes de la escuela es de forma flexible y contextualizada, la planificación de los aprendizajes van conforme al nuevo enfoque, no se basa en las expectativas de un aprendizaje por producto y rendimiento homogéneo de todos los niños y niñas.

Uno de los factores que afecta el proceso educativo de la comunidad es la pobreza que existe en la comunidad, ya que es un factor que afecta el aprendizaje, muchas veces los niños llegan a la escuela sin desayunar, un niño con hambre difícilmente podrá concentrarse en aprender. En algunas visitas domiciliarias que se realizaron se pudo constatar la carencia de servicios básicos de parte de la mayoría de los comunitarios, ya que todos son de escasos recursos, y el gobierno local y nacional los tiene en total abandono.

Los docentes tratan de trabajar con materiales de reciclaje que se encuentran en la comunidad lo cual facilita el aprendizaje de los niños, porque lo encuentran fácilmente, entre ellos se pueden mencionar: botellas plásticas, latas de aguas

gaseosas, palos, arena, tapones, aserrín, bolsas vacías de golosinas y piedras; los otros materiales que se utilizan son los que proporciona el MINEDUC como la valija didáctica, útiles escolares y los libros de texto.

Por ultimo podemos mencionar que en la actualidad los padres de familia ven con buenos ojos que sus hijos sigan estudiando, ya que es la única manera que tienen para poder salir adelante mediante la consecución de un empleo basado a la preparación académica que sus hijos vayan teniendo, por ello los padres brindan el apoyo necesarios a sus hijos, tanto económico como moral, para que puedan tener éxito en su proceso educativo.

1.1.3 Marco Epistemológico

A. Histórico

La región conocida como Ixil, formada por los municipios de Nebaj, Chajul y Cotzal, se encuentra al norte del departamento de Quiché. En la zona céntrica del municipio de Chajul se ubica la aldea Chacalté, que dista a doce kilómetros al noroeste de la cabecera municipal de Chajul y colinda con las aldeas de Juil, Xix, y Sumalito. Sus habitantes pertenecen al grupo étnico Ixil.

La aldea Chacalté fue fundada por dos familias procedentes del municipio de Nebaj, cuando ellos escucharon que en estos lugares existían tierras muy productivas para la siembra de milpa y frijol. Para ese entonces este lugar no tenía ningún nombre, pero cuando las personas derribaban los arboles de gran magnitud y observaban que eran de Cedro, entonces pronunciaban la palabra Batz Chakaltze', fue por esa razón que le llamaron Chacalté en Castellano.

Cuenta con 70 familias, sus casas están hechas de tabla en su mayoría, aunque por la migración hacia los Estados Unidos y las remesas que envían, algunas familias han podido construir casas de blokc y techo de concreto, lo cual ha provocado que mejoren sus condiciones sociales.

La pobreza extrema ha sido uno de los principales factores que incide en los procesos educativos de los niños, ya que al provenir de familias de escasos recursos provoca que pierdan el interés por seguir estudiando, ya que debemos de reconocer que el estado de Guatemala no proporciona los recursos necesarios para que la educación cumpla con ser gratuita en su totalidad, entonces, esto provoca que los padres deban de colaborar económicamente para sufragar algunos de los gastos en el proceso educativo de los niños, y al no contar con estos recursos deciden retirar a sus hijas del centro educativo.

Ésta es una problemática social que determina el estado financiero escaso que presentan los comunitarios de la aldea. Éste factor es una ola que acecha a la mayoría o porque no decirlo, a todas las personas que habitan la aldea y que ha generado inestabilidad económica a las familias y por ende a la sociedad, pues limita el acceso a la alimentación, salud y educación.

Muchos de los niños argumentan que en sus hogares son varios hijos y no se tienen los recursos suficientes para mantener una familia numerosa, por lo que les corresponde a algunos trabajar para poder sostener sus estudios, sin embargo; los ingresos que recaudan a través de su trabajo no solventan los gastos educativos que en la escuela se necesita.

La misma pobreza en que viven los niños ha generado también mala nutrición por falta de alimentos, lo que impide en la escuela mantener la atención y comprender el contenido de las clases. Vale mencionar también que existen estudiantes que a pesar de la pobreza están haciendo esfuerzos por obtener buenas notas y logran su objetivo académico.

Es de mucha relevancia hacer mención que las personas de la aldea Chacalté, le dan un valor muy importante a la familia, ya que para ellos es la base para que se fortalezcan los valores, tanto los consuetudinarios como los principios modernos.

Los estudios históricos muestran que la estructura familiar ha sufrido pocos cambios a causa de la emigración de las personas, pero con la diferencia que ahora ya no se hace como antes, que emigraban hacia las fincas cafetaleras o de caña, lo cual era por un tiempo determinado y luego regresaban a su lugar de origen. Ahora la emigración se da hacia los Estados Unidos, provocando una desintegración familiar, dejando toda la responsabilidad de la educación, salud, los valores, entre otros a las madres; pero recordemos que por ser una sociedad machista los niños no reconocen la autoridad de las madres, provocando un desfase en las familias.

La única función que ha sobrevivido a todos los cambios es la de ser fuente de afecto y apoyo emocional para todos sus miembros, especialmente para los hijos. Otras funciones que antes desempeñaba la familia rural (trabajo, educación, formación religiosa, actividades de recreo y socialización de los hijos) son hoy realizadas por parte de la escuela, la cual no es capaz de realizar, por diversas circunstancias.

La familia todavía es la responsable de la socialización de los hijos, aunque en esta actividad los amigos y los medios de comunicación han asumido un papel muy importante. La composición familiar ha cambiado de forma drástica a partir de la inmigración de la sociedad.

En la aldea Chacalté, la mayoría de las familias están desintegradas, ya sea porque el papá está en Estados Unidos o porque tienen otra familia, e inclusive porque están en prisión por delitos que han cometido, es por ello que las madres al ver tal situación ya no pueden enviar a sus hijos a la escuela porque no tienen dinero para comprar los útiles escolares. Otras madres prefieren que sus hijas trabajen a la par de ellas y dejen a un lado sus estudios, porque para ellas es más importante llevar dinero al hogar que enviarlos a la escuela.

Muchas veces se ve el favoritismo en que el niño o el hombre es el que tiene que superarse académicamente y trabajar, por lo tanto, los hombres son los que deben de sobresalir académica y laboralmente a futuro, porque serán el sostén de su hogar. Otras de las situaciones es que el factor económico de la familia solo alcanza para que un hijo estudie, priorizando la educación de los niños y no de las niñas.

Otro factor que influye en la comunidad es el poco apoyo de los padres hacia la educación de los hijos e hijas, puesto que este aspecto influye en el rendimiento académico de ellos, puesto que, según los maestros la ausencia de los padres en la escuela, se da debido a que tienen que trabajar todo el día o simplemente porque no se preocupan por la educación de sus hijos e hijas, situaciones que propician a que el niño o niña abandone la escuela o reprueben el grado.

También se observa que dentro de la escuela existe un alto porcentaje de repitencia escolar, debido a que los estudiantes desertan temporalmente de la escuela por las razones arriba ya expuestas o porque no alcanzan el aprendizaje de los contenidos curriculares. Este fenómeno de repetir grados, se da más en las niñas, debido a que, según los padres de familia, indican que la educación de ellas es una pérdida de tiempo y dinero, por lo que su educación no es prioritaria.

Las niñas en la aldea muchas veces son reprimidas porque la mayoría de los padres de familia son machistas, y esto se debe a que ellos se han criado de una manera diferente y siguen manteniendo esa cultura de sus antepasados.

Éste factor se da porque los padres son desconfiados y machistas con sus hijas y mantienen una tradición, la cual se repite como un círculo vicioso; no permitiendo que las niñas se desenvuelvan y se superen. En la mayoría de

ocasiones a la niña no se le da la oportunidad de seguir estudiando, muchos padres solo les dan el tercer grado de primaria y después las retiran para que ellas ayuden con los trabajos domésticos del hogar, ha algunas si bien les va, terminan hasta sexto primaria y de ahí ya no siguen estudiando.

B. Psicológico

Entre 1920 a 1981 no se registran actividades violentas. El periodo más violento sufrido por la comunidad fue durante el conflicto armado, la madrugada del 13 de junio de 1982, ocurrió una masacre en el seno de la comunidad. El resultado fueron varias muertes en la comunidad tanto hombres como mujeres, de diferentes edades, provocando migración de familias, desintegración familiar, desapariciones forzadas y daños psicológicos. Algunos de los sobrevivientes buscaron asilo en comunidades vecinas y otros buscaron refugio en las montañas.

Esta situación provoco que se olvidaran totalmente de la educación por un tiempo determinado, lo que ha provocada la falta de profesionales dentro de la comunidad, si bien en la actualidad hay algunos jóvenes que se han graduado, pero son los que no estuvieron presentes en la guerra civil.

En el contexto familiar las mujeres suelen comportarse sumisas dentro de los hogares, esto debido a que muchas veces los hombres no dejan que sus esposas salgan a trabajar y las obligan a permanecer en sus hogares al cuidado de sus hijos. Es más, los padres de familia involucran a las hijas a las tareas de crianza de sus hermanos menores. Ello las induce a seguir el ejemplo de la madre, de ser sumisas y dedicada a los oficios domésticos preeminentemente, y no a desarrollarse académicamente.

Es notorio que el cambio conductual de las niñas en la escuela es bastante evidente con sus actos, pues ellas a la hora de estar con sus compañeras sienten más libertad de expresarse; sin embargo; muchas veces se

dan casos de abandono escolar de las niñas por falta de afecto y apoyo de parte de los padres.

En ello también es importante resaltar la influencia de la conducta de los niños y niñas, pues la conducta es el reflejo del hogar, muchos niños son agresivos por la falta de amor de los padres y el desinterés que tienen en sus estudios, por lo que, ellos en las escuelas se liberan de los problemas de casa siendo agresivos o en otros casos reprimidos por sentimientos de culpa u otros.

C. Sociológico

Desde 1920 hasta 1980 la comunidad no asimilaba la organización como tal, sin embargo, el origen de la organización y la participación se reflejó con la conformación del Consejo de Principales que resolvían distintos tipos de conflictos familiares dentro de la comunidad.

En 1981 se conforma la alcaldía auxiliar y se tiene conocimiento que Filiberto Fabricano López López, alcalde auxiliar y el Regidor Pedro Terraza fueron los personajes principales que iniciaron a ejercer cargos importantes. La primera organización estaba conformada únicamente por varones adultos. En 1982 el alcalde Pedro Cobo y el Regidor Domingo Sánchez fueron las últimas autoridades después de que el conflicto armado alcanzara a la comunidad y pausara la organización durante aproximadamente 8 años.

El reasentamiento de la comunidad ocurrió años más tarde específicamente en 1990, en el mismo año fueron nombrado los alcaldes auxiliares los cuales no fueron registrados en la municipalidad y surge el comité pro mejoramiento conformado únicamente por varones adultos. De 1994 a 2004 se integra a la estructura organizativa el primer comité de mujeres al igual que el primer órgano de coordinación del COCODE sustituye al comité pro mejoramiento. En el periodo de 2005 a 2016 se suman el comité de educación y el comité de agua.

Los primeros 60 años de la comunidad, la participación y decisiones fue tomada por varones adultos y ancianos, quienes dirigían las reuniones y representaban los intereses de la comunidad.

En la aldea Chacalté, se demuestra que los padres de familia prefieren que el hijo varón sea el que tenga oportunidades de educación y logre ser un profesional, ya que cuando los niños de 13 o 14 viajan al casco urbano para continuar sus estudios del ciclo básico o siguen en el instituto que funciona en la comunidad, son apoyados por los padres de familia. Con las señoritas es totalmente diferente, puesto que ellas por la distancia y por ser mujeres, los padres no les permiten viajar para continuar sus estudios en el casco urbano de un municipio o en el mismo instituto de la comunidad.

Entonces, la deserción escolar se asocia con el género porque dentro del contexto sociocultural de la Aldea Chacalté, existe discriminación en cuanto al interés y preferencia de los padres de familia hacia la educación de los hijos varones, respecto al de sus hijas.

D. Cultural

Se entiende por cultura al “conjunto de conocimientos, ideas, tradiciones y costumbres que caracterizan a un pueblo, a una clase social, a una época, etc.”

En el área rural del municipio de Chajul, específicamente en la aldea Chacalté, la cultura es conservadora, se observa que los padres de familia trabajan para sostener el hogar, dejando en a los niños solos durante todo el día, algunos en la agricultura en la misma aldea, otros viajan a otros municipios dejando así a los niños solos en los hogares.

Las madres de familia se encargan de velar porque sus hijos asistan a la escuela, de esta manera los niños y jóvenes van adoptando las costumbres, la manera de vestir, la manera de caminar y hasta de hablar, dejando que éstos

niños adopten por ellos mismos y por las personas ajenas al núcleo familiar conductas que van apegándose a la forma de vida cotidiana.

Todos los miembros y vecinos de la población asisten en las diferentes iglesias Católicas y evangélicas en donde celebran misas y cultos en diferentes horarios, estas actividades ayudan en la formación de valores hacia los niños y jóvenes, los cuales son complementados en la escuela.

1.1.4 Marco del contexto educacional.

El sistema educativo en la aldea Chacalté, del municipio de Chajul, departamento de Quiché, ha sido, durante años excluyente para la mayoría de las personas, las cuales son principalmente indignas de la etnia Ixil.

La calidad de los servicios educativos es deficiente, esto se observa principalmente en las altas tasas de ausentismo, sobreedad y repitencia, en la carencia de material didáctico actualizado y adecuado, en la mala formación de maestros, en la carencia de infraestructura educativa, entre otros tantos factores que obstruyen el proceso de enseñanza aprendizaje de la escuela.

Las fallas educativas se evidencian por los altos índices de deserción y analfabetismo, particularmente entre la población del nivel socioeconómico bajo; los niños abandonan la escuela porque no hay satisfactoria relación entre sus necesidades y los que la escuela les ofrece.

En un alto porcentaje, la deserción obedece a que en la población hay un alto porcentaje de pobreza extrema, donde la mayoría de la población debe migrar hacia los EEUU y se llevan a los niños como pasaporte para poder llegar a dicho país y a lo desmotivante que la educación es para el niño y la niña y su familia.

La repitencia es otro problema existente, encontrándose un alto índice en los primeros grados, en donde ingresan sin una base adecuada en la lecto-escritura. Así también, se observan a estudiantes con sobreedad en el primer y segundo ciclo de primaria, debido a la repitencia e ingreso tardío a la escuela.

El analfabetismo es uno de los mayores problemas que incide en la vida de los padres de familia de la comunidad; esto provoca que ellos no puedan apoyar a sus hijos en los distintos procesos educativos que llevan, ya que al no saber leer no pueden comprender o resolver alguna duda o apoyo que necesiten los estudiantes.

1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación (Desde los antecedentes, desde la institución, desde su carrera)

Dicho Proyecto de Mejoramiento Educativo se planea realizarlo en La Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Chacalté, del municipio de Chajul, con los docentes de los grados de cuarto, quinto y sexto; con el fin de fortalecer el proceso educativo de los estudiantes de los grados antes descritos y así ayudar a mejorar los índices educativos que han arrojado malos resultados en los últimos años.

El entorno donde se desarrollan los procesos educativos de los niños presentan varios problemas, dentro de los cuales podemos mencionar la pobreza extrema, lo cual provoca que los alumnos no asistan con regularidad a la escuela, además que los niño y niñas provienen de familias grandes en número, lo cual hace que a edad temprana tengan que trabajar para ayudar económicamente y las niñas dejan de ir a la escuela porque deben de cuidar a los más pequeños y en los quehaceres domésticos del hogar.

El conflicto armado que afecto de gran manera a la población de la aldea Chacalté sigue dejando secuelas en los más chicos y los adultos, ya que algunos de los niños presentan actitudes agresivas en la escuela, principalmente los

niños, lo cual provoca algunos problemas de indisciplina en el centro educativo. Los padres de familia son machistas, le dan más importancia a la educación del hijo varón que al de las niñas, justificando que las niñas en cualquier momento se irán con su marido y es una pérdida de recursos el proporcionar educación a las niñas.

En la actualidad el sistema educativo nacional presenta grandes desafíos, para alcanzar logros intelectuales, emocionales y morales en los estudiantes, mediante un sistema eficaz, que asegure una calidad educativa y de aprendizajes esperados.

En el centro educativo es palpable la repitencia escolar en la mayoría de los grados del nivel primario, un gran porcentaje de niños presentan esta situación, lo cual provoca que con el tiempo se retiren temporal o definitivamente de la escuela, truncando su futuro de desarrollo a uno de miseria y pobreza extrema.

Por tal razón se hace necesario contar con un Proyecto Mejoramiento Educativo, el cual permite concebir la realidad presente de la Escuela, para buscar soluciones a los problemas actuales, que coadyuven en un futuro a brindar un servicio educativo de calidad, el cual busca el Ministerio de Educación, a través de la Transformación Curricular, como área importante de la Reforma Educativa.

1.1.6 Marco de políticas para el nivel institucional

Luego de realizar un análisis sobre la implementación de las políticas educativas que propone el MINEDUC se puede determinar que el desarrollo no es total, debido a factores como desinterés político, falta de divulgación, recursos económicos, diversidad cultural, etc. A lo largo de la historia, las políticas educativas poco han alcanzado, denotando un desarrollo lento, que no ha satisfecho las demandas básicas de la comunidad educativa de la aldea Chacalté, municipio de Chajul, departamento de Quiché.

A continuación se realiza un resumen respecto a los avances de las políticas educativas, en la escuela que funciona en la comunidad:

- Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Con respecto a la política de Cobertura, podríamos decir que si se cumple, ya que el MINEDUC trata por todos los medios cubrir la educación inicial y primaria. En la escuela funciona el nivel parvulario que se encarga de atender a los niños en edades de 4 a 6 años de edad; el nivel primario atiende los grados de 1º a 6º, con un docente por cada uno de los grados.

Año con año se inscriben los niños en el centro educativo, sin necesidad de pagar una inscripción y sin discriminación alguna.

- Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Con respecto a la política de Calidad el MINEDUC a través del SINAIE Distrito de Chajul, promueve una diversidad de talleres y diplomados para poder capacitar al personal docente y así puedan impartir una educación pertinente y relevante, que satisfaga las necesidades de la actualidad, para que los estudiantes sean actores sociales y puedan resolver ellos mismos los problemas que afrontaran en el futuro.

Con esta política se pretende dar respuesta a la demanda de una educación de calidad, tomando en cuenta que ésta es fundamental para superar la pobreza, enfrentar la globalización, superar la exclusión, fortalecer la democracia y consolidar una cultura de paz.

- Modelo de Gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

La tercer política que habla sobre Modelo de Gestión, se ha promovido por medio de la Organización de Padres de Familia, quienes son los encargados de velar por el cumplimiento y efectiva administración de los recursos que el MINEDUC proporciona para los diferentes programas, y así satisfacer las carencias que la escuela se tiene.

- Recurso Humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Con respecto a la cuarta política que habla sobre Recurso Humano, es uno de los temas en los que aún se tiene debilidad, ya que la escuela no cuenta con el suficiente recurso humano para poder cubrir las diferentes necesidad, entre los cuales podemos mencionar una cocinera para la elaboración de la alimentación escolar, un conserje, incluso el personal docente no está completo, ya que año con año las personas de la comunidad se ven en la necesidad de acudir a la Coordinación Distrital para solicitar docente, así poder completar y que todos los grados sean cubiertos por un maestro.

- Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

En cuanto a la política de Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural en la escuela se ha observado que se está fortaleciendo la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural, a través del incremento de su presupuesto y la implementación de un modelo de la EBI, respetando su cosmovisión, sus textos, materiales y recursos de enseñanza, incrementando el número de

contratos de maestros y maestras bilingües en los diferentes niveles y modalidades de educación, mejorando las condiciones laborales establecidas en la ley de generalización de la educación bilingüe intercultural.

Además, se está apoyando con programas desde la perspectiva de los pueblos maya, en específico de la cultura ixil, que es a la que pertenecen los niños del centro educativo.

- Aumento de la Inversión Educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).

La sexta política habla sobre el aumento de la inversión educativa, la cual no se cumple, ya que el estado de Guatemala no invierte el 7% constitucional en educación, esto viene a provocar deficiencias en el sistema educativo, ya que al no contar con los recursos necesarios no se invierte y se descuidan varios aspectos importantes en el proceso educativo y la escuela de la aldea no es la excepción, ya que se ven carencias en falta de escritorios, utensilios de cocina, textos para todos los grados, materiales didácticos, centros de computación, entre otros.

- Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

En cuanto a la política de Equidad se promueve una educación de calidad que satisfaga las diferentes necesidades de los niños y niñas desde su cosmovisión y

contexto, dando oportunidades a todos por igual, siempre relacionándolas a las necesidades que demanda el mundo actual.

- Fortalecimiento Institucional y Descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Por último tenemos la política de Fortalecimiento Institucional y Descentralización, la cual promueve el empoderamiento local, para la toma de decisiones sobre aspectos educativos, fortaleciendo la institucionalidad dando participación a todos los que integran la comunidad educativa.

En conclusión podemos mencionar que el sistema educativo no ha creado estrategias claras, precisas y concisas para que los profesionales de la educación conozcan y pongan en práctica tales procesos, esto se da en un alto porcentaje, incluyendo a administradores, supervisores educativos, directores y docentes, creando un obstáculo considerable en el desarrollo de las políticas en la escuela.

1.2 Análisis Situacional

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (Listado de problemas)

- Falta de interés de parte del alumno en el proceso educativo.
- Inasistencia en los días de clases.
- Mala planificación de parte de los docentes.
- Deserción escolar.
- Falta de actualización docente.
- Pobreza.
- La migración.

- La apatía lectora.
- Falta de atención de parte de los niños.
- Falta de apoyo de los padres de familia en el proceso educativo.
- Poco interés de parte de los estudiantes.
- Falta de material didáctico en las aulas.
- Trabajo infantil.
- Equidad de género.
- La impuntualidad de los niños y docentes.
- Falta de docentes.
- Falta de mobiliario e infraestructura.
- Repitencia escolar.

1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Tabla No. 12

Matriz de priorización de problemas

PROBLEMAS	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x subtotal 2) TOTAL
	A-Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C – Modificable	D – Tiempo	E – Registro		F – Interés	G - Competencia		
Falta de interés parte del alumno en el proceso educativo.	1	2	2	2	1	8	2	1	3	24
Inasistencia en los días de clases.	2	2	1	1	2	8	1	2	3	24
Mala planificación de parte de los docentes.	2	2	2	1	2	9	0	0	0	0
Deserción escolar	1	1	2	1	2	7	1	1	2	14
Falta de actualización docente	1	1	0	2	1	5	1	0	1	5
Pobreza	2	2	1	0	2	7	1	1	2	14
La migración	1	2	1	0	2	6	0	0	0	0
La apatía lectora	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40

Falta de atención de parte de los niños	1	2	2	1	2	8	1	2	3	24
Falta de apoyo de los padres de familia en el proceso educativo	2	2	1	0	2	7	2	1	3	21
Poco interés de parte de los estudiantes	2	2	1	0	2	7	2	2	4	28
Falta de material didáctico en las aulas	2	2	2	1	2	9	1	0	1	9
Trabajo infantil	2	2	1	0	2	7	0	1	1	7
Equidad de género	2	2	1	0	2	7	1	1	2	14
La impuntualidad de los niños y docentes	2	2	2	2	2	10	1	2	3	30
Falta de docentes	1	1	2	1	2	7	1	0	1	7
Falta de mobiliario e infraestructura	2	1	2	2	2	9	0	1	1	9
Repitencia escolar	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36

Fuente: Elaboración propia, (PME) 2018.

1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas

Los procesos educativos en Guatemala han tenido retroceso en la enseñanza de la lectura por falta de interés docente, actualización en técnicas y metodologías que puedan facilitar en los estudiantes la motivación por la lectura, así como falta de estrategias concretas relacionadas a la lectura en el centro educativo.

La mayoría de los niños, tarde o temprano aprenden a leer, unos bien y otros mal, no obstante la lectura es para ellos un procedimiento pasivo el cual consiste en un simple reconocimiento de letras, palabras y oraciones que carecen de algún significado profundo.

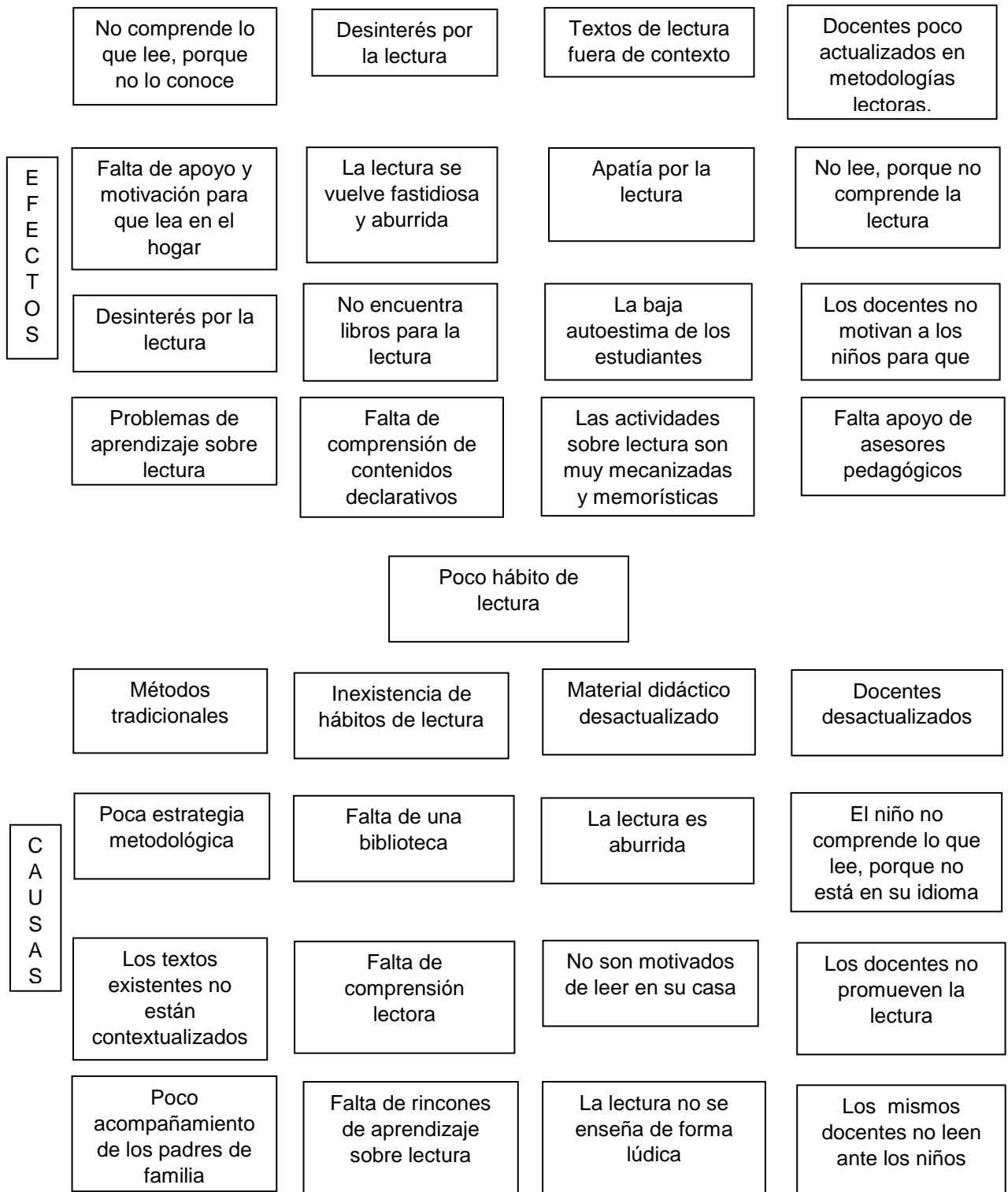
La lectura es un hábito que disminuye cada vez más, sustituido muchas veces por algunos medios de comunicación como la radio y la televisión. Esto nos lleva a reflexionar, que si bien es cierto que la tecnificación avanza para ahorrarle

muchas tareas al ser humano, este debe aprender a pensar más rápida y lógicamente; razón para que tenga una buena comprensión e interpretación de la lectura.

La lectura es un aspecto importante en el proceso educativo de los niños, ya que determina el posterior éxito o fracaso del estudiante durante su vida educativa, además de ser importante para mejorar los malos resultados que presentan los alumnos en los indicadores sobre comprensión lectora y matemáticas.

Por tal razón surge la necesidad de implementar un Proyecto de Mejoramiento Educativo en donde se aproveche la participación de los alumnos, maestros, autoridades educativas, ONGs y padres de familia; para así fortalecer de esta manera el trabajo de la escuela con relación a mejorar el proceso lector de los estudiantes.

1.2.4 Análisis de problema prioritario (Árbol de problemas)



Con base al árbol de problemas elaborado en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Chacalté, municipio de Chajul, departamento de Quiché, se pudo evidenciar que existen diversas causas y efectos que coadyuvan a que el proceso lector de los estudiantes no cumpla con la calidad necesaria que las autoridades educativas exigen, esta problemática afecta la formación académica de los estudiantes.

De todos los problemas que afectan a la comunidad educativa, se pudo identificar la correlación que tienen los problemas uno sobre otro, para llegar a la conclusión que la problemática que afecta el rendimiento académico de los estudiantes es el “Desinterés por la lectura”, el cual es un problema que afecta considerablemente el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

- Demandas Sociales

En la aldea Chacalté, del municipio de Chajul, departamento de Quiché, es una comunidad multiétnica, pluricultural y plurilingüe, que se manifiesta por la coexistencia de la cultura ixil y ladina que habitan y conviven en la misma comunidad, por lo que las demandas en cuanto a una buena educación son variadas, porque cada una de las culturas tiene su propia idiosincrasia sobre cómo quiere que sus hijos sean educados y la visión que tiene para el futuro; porque en algo en lo que coinciden es en la voluntad y el esfuerzo que cada una de ellas realiza por salir adelante y dejar un mejor porvenir para cada uno de los niños y niñas de la comunidad.

Todos los sectores sociales de la comunidad están convencidos de que solo por medio de la educación se puede salir adelante y abandonar las calamidades en las que se vive en la actualidad, todos son conscientes que el proceso educativo en la comunidad debe de mejorar, debe ser más incluyente, además de promover una educación significativa, donde se le enseñe al alumno a pensar y encontrar soluciones a todos los problemas que se afrontan en la actualidad.

Centrándonos en el microambiente nos encontramos con las aspiraciones que sueña tener la comunidad educativa local en la capacidad en la fluidez en la lectura, habilidades en la comprensión lectora, la práctica de los valores morales, la integración familiar, promoción escolar aceptable, maestros comprometidos, docentes actualizados pedagógicamente, padres responsables y comprometidos en la educación de los hijos, contar con un laboratorio de experimentos, además de un fortalecimiento de la educación bilingüe, lo cual será posible involucrando a todos los actores habidos y por haber.

Tabla No. 13

Demandas sociales Demandas Sociales Micro-ambiente
<ol style="list-style-type: none"> 1. Cobertura en educación multilingüe y pluricultural. 2. Atención a niños con necesidades educativas especiales. 3. Capacitación constante a docentes. 4. Escuelas gradadas y directores liberados. 5. Inversión en infraestructura escolar y áreas re creativos. 6. Calidad educativa. 7. Inversión de gastos públicos educación e relación producto interno bruto. 8. Establecimiento por promedio de estudiantes atendidos por docentes. 9. Cumplimiento de días efectivos de clases. 10. Disponibilidad de textos y materiales para todas las escuelas a inicio del ciclo escolar. 11. Cobertura educativa de calidad en todos los niveles educativos. 12. Ampliación de la educación superior.

Fuente: Elaboración propia, (PME) 2018

▪ Demandas institucionales

Las demandas institucionales son todas aquellas necesidades con las que cuenta el Centro Educativo de la comunidad, debemos de reconocer que las escuelas de toda Guatemala cuentan con una serie de demandas para mejorar la calidad educativa. La escuela como institución educativa cuenta con una serie de demandas, las cuales son de vital importancia para poder mejorar el proceso educativo, el cual está estancado, ya que los resultados en cuanto a avances sobre una educación de calidad no mejoran, aún existe repitencia escolar en

gran escala, deserción escolar, fracaso escolar, entre otros cuantos problemas que afronta la institución educativa.

Para ir encontrando avances y poder mejorar la calidad educativa de la escuela de la comunidad, se han enlistado una serie de demandas que van desde la descentralización del sistema educativo, la mejora del edificio escolar, ingreso del 100% de la población escolar, contratar docentes con especialidad en educación inclusiva, materiales que tengan relación con el CNB tanto macro como micro, implementación de una verdadera educación bilingüe, textos de lectura contextualizados, entre otros.

Tabla No. 14

Demandas institucionales Demandas Institucionales Micro-ambiente
<ol style="list-style-type: none"> 1. Descentralización del sistema educativo. 2. Edificios escolares. 3. Población escolar. 4. Profesionalización docente. 5. Docentes con especialidad en educación inclusiva. 6. Deterioro de recurso de inmobiliarios. 7. Material curricular malla; como lo es el CNB. 8. Diferentes tipos de textos de lectura en los centros educativos. 9. Capacitaciones jurídicas a docentes en materia de Legislación Educativa. 10. Materiales sobre EBI; netamente contextualizado según cultura o región. 11. Áreas recreativas en los centros educativos. 12. Servicios básicos tales como: aguas potables, luz eléctrica, biblioteca, cocina y conserje. 13. Creación de institutos de nivel de diversificado. 14. Creación de carreras con énfasis en educación ambiental. 15. Aprobación y cumplimiento de presupuestos establecido constitucionalmente con el 7 %. 16. Edificios exclusivamente para el nivel preprimaria. 17. Docentes exclusivamente para nivel preprimaria. 18. Docentes con especialidad musical, educación física e artística. 19. Material didáctico para el nivel primario y parvulario. 20. Incentivación económica al personal docente y administrativo. 21. Materiales exclusivamente para Educación Bilingüe Intercultural.

Fuente: Elaboración propia, (PME) 2018

- Demandas poblacionales

Desde la firma de los Acuerdos de Paz, el sistema educativo de Guatemala debió de haber cambiado rotundamente, pero estos cambios han sido muy lentos, se especulaba que el sistema educativo debía de cumplir con las

expectativas y los cambios que la población demanda para mejorar sus condiciones.

Desde hace varios años la población guatemalteca reclama que se realicen cambios rotundos en el sistema educativo, para visualizar un mejor futuro a las nuevas generaciones, esto significa grandes cambios en el sistema educativo el cual debe ser tomado muy en cuenta, ya que la educación no es ajena, además de ser el principal conductor que llevará a consolidar esos cambios que las poblaciones tanto anhelan.

En la población de la comunidad existe una conciencia muy firme de que el sistema educativo tradicional ya no cumple con las demandas actuales, son conscientes de que ahora a los estudiantes se les debe de explotar la creatividad en la resolución de problemas, los cuales deben ir de la mano con la forma de vivir de la población de la comunidad.

Dentro de las principales demandas de la población se encuentran: Fluidez en la Lectoescritura, habilidades en la comprensión lectora, promover la práctica de los valores, además de la integración familiar, que existe una promoción escolar, además de maestros comprometidos, activos y creativos, actualizados pedagógicamente, que la mayoría de padres sean responsables y comprometidos en la educación de los hijos y que se logre el fortalecimiento de la Educación Bilingüe Intercultural de la población.

Tabla No. 15

Demandas poblacionales	
Demandas Poblacionales Micro-ambiente	
1.	Fluidez en la Lectoescritura.
2.	Habilidades en la comprensión lectora.
3.	Práctica de los valores.
4.	Integración familiar.
5.	Promoción Escolar.
6.	Maestros comprometidos, activos y creativos.
7.	Docentes actualizados pedagógicamente.
8.	Padres responsables, comprometidos en la educación de los hijos.

9. Un Laboratorio de experimentos.
10. Fortalecimiento de la Educación Bilingüe.

Fuente: Elaboración propia, (PME) 2018

1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

Tabla No. 16

Listado de actores

No.	Descripción de actores
1	Alumnos.
2	Organización de Padres de Familia.
3	MINEDUC.
4	Gobierno escolar del aula.
5	Gobierno escolar de la escuela.
6	COCODE.
7	APEDEBIMI.
8	Alcalde Auxiliar.

Fuente: Elaboración propia, (PME) 2018

1.2.7 Identificación de actores potenciales

Tabla No. 17

Clasificación de los actores sociales

INVOLUCRADOS		POTENCIALES
DIRECTOS	INDIRECTOS	
Alumnos	Alcaldía Auxiliar	Save The Children Fundación contra el Hambre (F.H.) APEDIBIMI Programa Creciendo Juntos
Organización de Padres de Familia	COCODE	
MINEDUC	Consejo educativo	
Gobierno escolar del aula	Comité de Salud	
Gobierno escolar de la escuela	Comité de Agua	
	Comité de educación	
	Comité de Salud	
	Comité de mujeres FH	
	Madre Guía (MIDES)	
	Promotores de salud	
	Comité de Saneamiento	
	Transportistas	
	Comerciantes	
	CONRED	
	Agricultores	
	Transportistas	

Fuente: Elaboración propia, (PME) 2018

1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Tabla No. 18

Influencia e interés de los actores potenciales		
	BAJA INFLUENCIA	ALTA INFLUENCIA
BAJO INTERÉS	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Alcalde Auxiliar ➤ COCODES 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Padres de familia ➤ Organización de Padres de Familia (OPF)
ALTO INTERÉS	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Alumnos ➤ Gobierno escolar ➤ Comisiones que funcionan en la escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fundación Contra el Hambre (F.H.) ➤ Save Childres con el Programa "LENS" ➤ APEDIBIMI ➤ Maestros

Fuente: Elaboración propia, (PME) 2018

Tabla No. 19

Características típicas de los principales actores sociales				
TIPO DE ACTOR	INTERÉS PRINCIPAL	OPORTUNIDAD	NECESIDAD DE INTEGRACIÓN	ACCIÓN REQUERIDA
1. Alumnos	Que su aprendizaje sea significativo y no memorístico como en la actualidad.	Participar activamente en todas las actividades que se promuevan en el PME.	Que el proceso educativo se realice de forma lúdica, para que los alumnos participen con entusiasmo.	Fortalecer el proceso educativo en todos sus aspectos.
2. Maestros	Lograr en los alumnos el aprendizaje de los contenidos según el CNB, para su promoción al grado inmediato superior.	La promoción de estrategias actualizadas y la capacitación de los docentes para lograr la promoción de los alumnos del sistema educativo.	Lograr la sensibilización de todos los docentes, para que sean los principales actores en la implementación de las estrategias y así evitar la repitencia escolar.	Participar activamente en talleres de planificación y obtención de metodología acorde a la enseñanza activa.
3. Comisiones que funcionan en la escuela	Ser partícipes activos de los procesos de organización y promoción de las actividades socioculturales,	Mejorar la participación de las diferentes comisiones en las diferentes estrategias educativas a	Organizar de una mejor manera el trabajo de las diferentes comisiones, en beneficio del proceso educativo	Utilizar las diferencias que se presentan como un potencial que trae mejoras en los procesos a

	deportivas y de aprendizaje que se desarrolla en el centro educativo.	implementar.	de los estudiantes.	organizar.
4. Padres de Familia	Que sus hijos aprendan a leer y escribir y aprueben el grado.	Apoyar el proceso educativo de los hijos, siendo actores principales del proceso.	Mejorar sus condiciones de vida de sus hijos, por medio de la educación.	Visitas domiciliarias de sensibilización a los padres de familia.
5. Organización de Padres de Familia (OPF)	Lograr que el MINEDUC proporcione todos los programas de apoyo.	Ejecutar los programas de una forma transparente, para que los niños sean beneficiados.	Mejorar la integración del grupo que integra la OPF, para que todos participen y se puedan mejorar las cosas.	Liderar las acciones necesarias, para apoyar las acciones educativas necesarias.

Fuente: Elaboración propia, (PME) 2018

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis FODA del problema identificado

Para la elaboración de un Proyecto de Mejoramiento Educativo se presentan aspectos importantes, de los cuales vamos hacer hincapié por medio de un FODA, para tener un panorama claro y poder tomar las decisiones necesarias y así obtener los resultados deseados.

Tabla No. 20

Análisis FODA del PME

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Existe interés de parte del personal docente para mejorar sus conocimientos con respecto a la temática. ▪ Alumnos participativos en clases. ▪ Interés de parte de los alumnos para aprender conocimientos nuevos. ▪ Dentro de la escuela se promueven las ferias de lectura donde participan todos los alumnos. ▪ En las aulas existen algunos textos para promover la lectura. ▪ Las madres de familia participan activamente en las reuniones relacionadas al proceso educativo que se programan en la escuela. ▪ El CNB manifiesta ideas claras sobre 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Capacitaciones permanentes de docentes sobre temas relacionados a la promoción de la lectura en las aulas. ▪ Donación de diferentes tipos de textos de lectura de parte del MINEDUC. ▪ Algunos padres de familia asisten a programas de alfabetización. ▪ Los alumnos aprenden a leer y escribir en su idioma materno y en castellano. ▪ Existencia de textos en el idioma materno del niño. (Ixil) ▪ Aulas adecuadas para la promoción de actividades lectoras. ▪ Organizaciones ayudan en la escuela para promover campamentos de lectura. ▪ Existencia de una diversidad de

<p>cómo implementar la lectura.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Los docentes son conscientes que a través del hábito de la lectura, los niños mejoraran su nivel académico. ▪ Existen programas concretos de parte del MINEDUC para promover la lectura con los alumnos. ▪ Personas voluntarias de la comunidad ayudan en diferentes programas para promover la lectura en los alumnos. 	<p>estrategias activas para promover la lectura en los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Los docentes tienen la capacidad de elaborar diversidad de material didáctico para la promoción de la lectura. ▪ ONGs ayudan en el proceso educativo de la escuela, motivando a los padres de familia para que se involucren en las actividades escolares.
DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Falta de apoyo de parte de los padres de familia para motivar a sus hijos en la lectura. ▪ En las aulas no existe un lugar adecuado para promover la lectura. ▪ Pocos textos contextualizados para promover la lectura en los estudiantes. ▪ Los docentes no leen antes los alumnos, lo cual sirve de ejemplo para los estudiantes. ▪ Falta de motivación y formación de los docentes en estrategias lectoras. ▪ Falta de tiempo en horario escolar para promover la lectura. ▪ Bajo nivel de comprensión lectora de parte de los alumnos. ▪ Los docentes no promueven el programa leamos juntos. ▪ Ausencia de una biblioteca escolar dentro del centro educativo. ▪ Niños provienen de familias analfabetas, lo cual provoca que nadie los motive hacia la lectura. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los padres de familia no quieren ser partícipes del proceso de aprendizaje de sus hijos. ▪ No existe claridad sobre el concepto de estrategia sobre lectura de parte los docentes. ▪ Descenso en el rendimiento escolar de los alumnos por la falta de lectura. ▪ Falta de motivación de parte de los alumnos hacia la lectura. ▪ Los alumnos presentan falta de comprensión lectora al momento de leer. ▪ Apatía de parte de los niños hacia la lectura. ▪ Falta de tiempo de parte de los padres de familia para involucrarse en el proceso educativo de sus hijos. ▪ La lectura se hace de forma tradicional, lo cual no motiva a los alumnos para practicar la lectura. ▪ Los docentes no innovan al momento de aplicar las estrategias lectoras. ▪ Falta de material didáctico para la promoción de la lectura.

Fuente: Elaboración propia, (PME) 2018

Se han identificado varias debilidades, las cuales vienen a entorpecer de alguna manera la elaboración del proyecto, entre las cuales podemos mencionar: falta de apoyo de parte de los padres de familia para motivar a sus hijos en la lectura, en las aulas no existe un lugar adecuado para promover la lectura, pocos textos contextualizados para promover la lectura en los estudiantes, los docentes no leen antes los alumnos, lo cual sirve de mal ejemplo para los estudiantes.

También existe una falta de motivación y formación de los docentes en estrategias lectoras, falta de tiempo en horario escolar para promover la lectura, bajo nivel de comprensión lectora de parte de los alumnos, los docentes no

promueven el programa leamos juntos, ausencia de una biblioteca escolar dentro del centro educativo, además que los niños provienen de familias analfabetas lo cual provoca que nadie los motive hacia la lectura.

Dentro de las amenazas que influyen negativamente para la elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativo vamos mencionar, que el MINEDUC no envía los textos necesarios para poder promover la lectura en las aulas, además que son descontextualizados y en cantidades mínimas, lo cual provoca que no se tenga un texto para cada estudiante.

La mayoría de los estudiantes su idioma materno es el Ixil, del castellano solo conocen algunas palabras, provocando que no comprendan lo que leen y su proceso de enseñanza aprendizaje se hace lento, y en ocasiones aburrido y desinteresante; haciendo que se retiren por temporadas prolongadas o el abandono total de la escuela.

Existen fortalezas que vienen a dar fuerza al PME dentro de las cuales están: que existe interés de parte del personal docente para mejorar sus conocimientos con respecto a la temática (lectura), los estudiantes en su mayoría son participativos en clases. Interés de parte de los alumnos para aprender conocimientos nuevos, dentro de la escuela se promueven las ferias de lectura donde participan todos los estudiantes, dentro de las aulas existen algunos textos para promover la lectura.

Las madres de familia participan activamente en las reuniones relacionadas al proceso educativo que se programan en la escuela y existen personas voluntarias de la comunidad que ayudan en diferentes programas para promover y mejorar el proceso lector en los alumnos.

El Currículo Nacional Base manifiesta ideas claras sobre cómo implementar la lectura y los docentes son conscientes que a través del hábito de la lectura, los niños mejoraran su nivel académico.

Existen oportunidades que pueden apoyar grandemente al PME, las cuales son: los docentes participan con entusiasmo en capacitaciones de cualquier índole educativa, lo cual se puede aprovechar para orientarlas las capacitaciones sobre aspectos importantes para fortalecer la lectura y algunos padres de familia asisten a programas de alfabetización, lo cual puede servir para que apoyen a sus hijos en los procesos lectores desde sus hogares.

1.3.2 Matriz DAFO

Tabla No. 21

Matriz DAFO del PME

DEBILIDADES	AMENAZAS
D1. Falta de apoyo de parte de los padres de familia para motivar a sus hijos en la lectura. D2. En las aulas no existe un lugar adecuado para promover la lectura. D3. Pocos textos contextualizados para promover la lectura en los estudiantes. D4. Los docentes no leen antes los alumnos, lo cual sirve de ejemplo para los estudiantes. D5. Falta de motivación y formación de los docentes en estrategias lectoras. D6. Falta de tiempo en horario escolar para promover la lectura. D7. Bajo nivel de comprensión lectora de parte de los alumnos. D8. Los docentes no promueven el programa leamos juntos. D9. Ausencia de una biblioteca escolar dentro del centro educativo. D10. Niños provienen de familias analfabetas, lo cual provoca que nadie los motive hacia la lectura.	A1. Los padres de familia no quieren ser partícipes del proceso de aprendizaje de sus hijos. A2. No existe claridad sobre el concepto de estrategia sobre lectura de parte los docentes. A3. Descenso en el rendimiento escolar de los alumnos por la falta de lectura. A4. Falta de motivación de parte de los alumnos hacia la lectura. A5. Los alumnos presentan falta de comprensión lectora al momento de leer. A6. Apatía de parte de los niños hacia la lectura. A7. Falta de tiempo de parte de los padres de familia para involucrarse en el proceso educativo de sus hijos. A8. La lectura se hace de forma tradicional, lo cual no motiva a los alumnos para practicar la lectura. A9. Los docentes no innovan al momento de aplicar las estrategias lectoras. A10. Falta de material didáctico para la promoción de la lectura.
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
F1. Existe interés de parte del personal docente para mejorar sus conocimientos	O1. Capacitaciones permanentes de docentes sobre temas relacionados a la promoción de la

<p>con respecto a la temática.</p> <p>F2. Alumnos participativos en clases.</p> <p>F3. Interés de parte de los alumnos para aprender conocimientos nuevos.</p> <p>F4. Dentro de la escuela se promueven las ferias de lectura donde participan todos los alumnos.</p> <p>F5. En las aulas existen algunos textos para promover la lectura.</p> <p>F6. Las madres de familia participan activamente en las reuniones relacionadas al proceso educativo que se programan en la escuela.</p> <p>F7. El CNB manifiesta ideas claras sobre cómo implementar la lectura.</p> <p>F8. Los docentes son conscientes que a través del hábito de la lectura, los niños mejoraran su nivel académico.</p> <p>F9. Existen programas concretos de parte del MINEDUC para promover la lectura con los alumnos.</p> <p>F10. Personas voluntarias de la comunidad ayudan en diferentes programas para promover la lectura en los alumnos.</p>	<p>lectura en las aulas.</p> <p>O2. Donación de diferentes tipos de textos de lectura de parte del MINEDUC.</p> <p>O3. Algunos padres de familia asisten a programas de alfabetización.</p> <p>O4. Los alumnos aprenden a leer y escribir en su idioma materno y en castellano.</p> <p>O5. Existencia de textos en el idioma materno del niño. (Ixil)</p> <p>O6. Aulas adecuadas para la promoción de actividades lectoras.</p> <p>O7. Organizaciones ayudan en la escuela para promover campamentos de lectura.</p> <p>O8. Existencia de una diversidad de estrategias activas para promover la lectura en los estudiantes.</p> <p>O9. Los docentes tienen la capacidad de elaborar diversidad de material didáctico para la promoción de la lectura.</p> <p>O10. ONGs ayudan en el proceso educativo de la escuela, motivando a los padres de familia para que se involucren en las actividades escolares.</p>
--	--

Fuente: Elaboración propia, (PME) 2018

1.3.3 Técnica Mini-Max

Tabla No. 22

Técnica MINI-MAX del PME

Fortalezas – Oportunidades	Debilidades – Oportunidades
<p>1. F1. Existe interés de parte del personal docente para mejorar sus conocimientos con respecto a la temática. O1. Capacitaciones permanentes de docentes sobre temas relacionados a la promoción de la lectura en las aulas.</p> <p>2. F2. Alumnos participativos en clases. O8. Existencia de una diversidad de estrategias activas para promover la lectura en los estudiantes.</p> <p>3. F3. Interés de parte de los alumnos para aprender conocimientos nuevos. O4. Los alumnos aprenden a leer y escribir en su idioma materno y en castellano.</p> <p>4. F4. Dentro de la escuela se promueven las ferias de lectura donde participan todos los alumnos. O7. Organizaciones</p>	<p>1. D1. Falta de apoyo de parte de los padres de familia para motivar a sus hijos en la lectura. O3. Algunos padres de familia asisten a programas de alfabetización.</p> <p>2. D2. En las aulas no existe un lugar adecuado para promover la lectura. O6. Aulas adecuadas para la promoción de actividades lectoras.</p> <p>3. D3. Pocos textos contextualizados para promover la lectura en los estudiantes. O5. Existencia de textos en el idioma materno del niño. (Ixil)</p> <p>4. D4. Los docentes no leen antes los alumnos, lo cual sirve de ejemplo para los estudiantes. O1. Capacitaciones permanentes de docentes sobre temas</p>

<p>ayudan en la escuela para promover campamentos de lectura.</p> <p>5. F5. En las aulas existen algunos textos para promover la lectura. O2. Donación de diferentes tipos de textos de lectura de parte del MINEDUC.</p> <p>6. F6. Las madres de familia participan activamente en las reuniones relacionadas al proceso educativo que se programan en la escuela. O3. Algunos padres de familia asisten a programas de alfabetización.</p> <p>7. F7. El CNB manifiesta ideas claras sobre cómo implementar la lectura. O5. Existencia de textos en el idioma materno del niño. (Ixil)</p> <p>8. F8. Los docentes son conscientes que a través del hábito de la lectura, los niños mejorarán su nivel académico. O9. Los docentes tienen la capacidad de elaborar diversidad de material didáctico para la promoción de la lectura.</p> <p>9. F9. Existen programas concretos de parte del MINEDUC para promover la lectura con los alumnos. O6. Aulas adecuadas para la promoción de actividades lectoras.</p> <p>10. F10. Personas voluntarias de la comunidad ayudan en diferentes programas para promover la lectura en los alumnos. O10. ONGs ayudan en el proceso educativo de la escuela, motivando a los padres de familia para que se involucren en las actividades escolares.</p>	<p>relacionados a la promoción de la lectura en las aulas.</p> <p>5. D5. Falta de motivación y formación de los docentes en esta temática. O10. ONGs ayudan en el proceso educativo de la escuela, motivando a los padres de familia para que se involucren en las actividades escolares.</p> <p>6. D6. Falta de tiempo en horario escolar para promover la lectura. O7. Organizaciones ayudan en la escuela para promover campamentos de lectura.</p> <p>7. D7. Bajo nivel de comprensión lectora de parte de los alumnos. O4. Los alumnos aprenden a leer y escribir en su idioma materno y en castellano.</p> <p>8. D8. Los docentes no promueven el programa leamos juntos. O9. Los docentes tienen la capacidad de elaborar diversidad de material didáctico para la promoción de la lectura.</p> <p>9. D9. Ausencia de una biblioteca escolar dentro del centro educativo. O2. Donación de diferentes tipos de textos de lectura de parte del MINEDUC.</p> <p>10. D10. Niños provienen de familias analfabetas, lo cual provoca que nadie los motive hacia la lectura. O8. Existencia de una diversidad de estrategias activas para promover la lectura en los estudiantes.</p>
Fortalezas – Amenazas	Debilidades – Amenazas
<p>1. F1. Existe interés de parte del personal docente para mejorar sus conocimientos con respecto a la temática. A2. No existe claridad sobre el concepto de estrategia sobre lectura de parte los docentes.</p> <p>2. F2. Alumnos participativos en clases. A5. Los alumnos presentan falta de comprensión lectora al momento de leer.</p> <p>3. F3. Interés de parte de los alumnos para aprender conocimientos nuevos. A6. Apatía de parte de los niños hacia la lectura.</p>	<p>1. D1. Falta de apoyo de parte de los padres de familia para motivar a sus hijos en la lectura. A1. Los padres de familia no quieren ser partícipes del proceso de aprendizaje de sus hijos.</p> <p>2. D2. En las aulas no existe un lugar adecuado para promover la lectura. A8. La lectura se hace de forma tradicional, lo cual no motiva a los alumnos para practicar la lectura.</p> <p>3. D3. Pocos textos contextualizados para promover la lectura en los estudiantes. A5. Los alumnos presentan falta de</p>

<p>4. F4. Dentro de la escuela se promueven las ferias de lectura donde participan todos los alumnos. A4. Falta de motivación de parte de los alumnos hacia la lectura.</p> <p>5. F5. En las aulas existen algunos textos para promover la lectura. A8. La lectura se hace de forma tradicional, lo cual no motiva a los alumnos para practicar la lectura.</p> <p>6. F6. Las madres de familia participan activamente en las reuniones relacionadas al proceso educativo que se programan en la escuela. A1. Los padres de familia no quieren ser partícipes del proceso de aprendizaje de sus hijos.</p> <p>7. F7. El CNB manifiesta ideas claras sobre cómo implementar la lectura. A10. Falta de material didáctico para la promoción de la lectura.</p> <p>8. F8. Los docentes son conscientes que a través del hábito de la lectura, los niños mejoraran su nivel académico. A9. Los docentes no innovan al momento de aplicar las estrategias lectoras.</p> <p>9. F9. Existen programas concretos de parte del MINEDUC para promover la lectura con los alumnos. A3. Descenso en el rendimiento escolar de los alumnos por la falta de lectura.</p> <p>10. F10. Personas voluntarias de la comunidad ayudan en diferentes programas para promover la lectura en los alumnos. A7. Falta de tiempo de parte de los padres de familia para involucrarse en el proceso educativo de sus hijos.</p>	<p>comprensión lectora al momento de leer.</p> <p>4. D4. Los docentes no leen antes los alumnos, lo cual sirve de ejemplo para los estudiantes. A9. Los docentes no innovan al momento de aplicar las estrategias lectoras.</p> <p>5. D5. Falta de motivación y formación de los docentes en esta temática. A2. No existe claridad sobre el concepto de estrategia sobre lectura de parte los docentes.</p> <p>6. D6. Falta de tiempo en horario escolar para promover la lectura. A3. Descenso en el rendimiento escolar de los alumnos por la falta de lectura.</p> <p>7. D7. Bajo nivel de comprensión lectora de parte de los alumnos. A6. Apatía de parte de los niños hacia la lectura.</p> <p>8. D8. Los docentes no promueven el programa leamos juntos. A4. Falta de motivación de parte de los alumnos hacia la lectura.</p> <p>9. D9. Ausencia de una biblioteca escolar dentro del centro educativo. A10. Falta de material didáctico para la promoción de la lectura.</p> <p>10. D10. Niños provienen de familias analfabetas, lo cual provoca que nadie los motive hacia la lectura. A7. Falta de tiempo de parte de los padres de familia para involucrarse en el proceso educativo de sus hijos.</p>
---	--

Fuente: Elaboración propia, (PME) 2018

1.3.4 Vinculación estratégica

Fortalezas – Oportunidades

- De parte de todos los docentes de la escuela existe interés para mejorar sus conocimientos con respecto a la temática, y para ellos se promoverán

las capacitaciones permanentes sobre temas relacionados a la promoción de la lectura en las aulas.

- La mayoría de los alumnos de la escuela son participativos en clases, por lo que se aprovechará como una estrategia, además de promover otras más, para tener la existencia de una diversidad de estrategias activas para promover la lectura en los estudiantes.
- Dentro de la escuela se promueven las ferias de lectura donde participan todos los alumnos, las cuales se seguirán promoviendo con la ayuda de organizaciones que ayudan en la escuela para promover campamentos de lectura.
- Generalmente son solo las madres de familia las que participan activamente en las reuniones relacionadas al proceso educativo que se programan en la escuela, sin embargo se contará con el apoyo de algunos padres de familia que asisten a programas de alfabetización, para que apoyen a los niños en las estrategias de lectura que se inculcaran.
- La mayoría de los docentes son conscientes que a través del hábito de la lectura los niños podrán mejorar su nivel académico y para ello se aprovechará que los docentes tienen la capacidad de elaborar diversidad de material didáctico para la promoción de la lectura en todos los grados que funcionan en el centro educativo.

Debilidades – Oportunidades

- Actualmente en la comunidad se observa la latente falta de apoyo de parte de los padres de familia para motivar a sus hijos en la lectura, por lo que se aprovechará que algunos padres de familia asisten a programas de alfabetización, para que sean entes de apoyo a los niños y los puedan apoyar en los procesos de la lectura después de clases.

- En el centro educativo es muy evidente que los docentes no leen ante los alumnos, lo cual sirve de mal ejemplo para los estudiantes, por lo que se promoverán capacitaciones permanentes hacia los docentes sobre temas relacionados a la promoción de la lectura en las aulas, y que ellos mismos sirvan de ejemplo ante los estudiantes sobre aspectos relacionados a la lectura.
- Se logró evidenciar en la mayoría de los grados que funcionan en el centro educativo la falta de tiempo que le dedican para promover la lectura en horario escolar, por lo tanto se pretende lograr el apoyo de organizaciones que ayudan en la escuela, para que puedan promover los campamentos de lectura, como una estrategia lectora.
- Actualmente en el centro educativo es notoria la ausencia de una biblioteca escolar, en la cual los niños puedan obtener libros para promover el hábito lector; por lo que se aprovechará de las donaciones de diferentes tipos de textos de lectura de parte del MINEDUC, para que se pueda inculcar en los niños el hábito de la lectura.
- La mayoría de los estudiantes que asisten al centro educativo provienen de familias analfabetas que nunca tuvieron la oportunidad de asistir a la escuela, lo cual provoca que nadie los motive hacia la lectura, en consecuencia se promoverá una serie de talleres destinados a padres de familia, en el cual se promoverá una diversidad de estrategias activas para promover la lectura en los estudiantes.

Fortalezas – Amenazas

- Actualmente existe el interés de parte de los alumnos para aprender conocimientos nuevos, lo cual servirá de mucho apoyo para mejorar la apatía que presentan hacia la lectura.

- Dentro de la escuela se promueven las ferias de lectura donde participan todos los alumnos, lo cual servirá de estrategia para mejorar la falta de motivación de parte de los alumnos hacia la lectura.
- En las aulas existen algunos textos para promover la lectura, los cuales serán utilizados por los docentes como recursos de apoyo y así lograr evitar que la lectura se realice de forma tradicional, lo cual no motiva a los alumnos para practicar la lectura.
- El Currículo Nacional Base establece ideas claras sobre cómo implementar la lectura, lo cual debe de ser innovado en el centro educativo para superar la falta de material didáctico para la promoción de la lectura.
- En la escuela existe el apoyo de personas voluntarias de la comunidad que ayudan en diferentes programas para promover la lectura en los alumnos, lo cual se seguirá fortaleciendo para compensar la falta de tiempo de parte de los padres de familia para involucrarse en el proceso educativo de sus hijos, principalmente en el aspecto lector.

Debilidades – Amenazas

- En el centro educativo se evidencia la falta de apoyo de parte de los padres de familia para motivar a sus hijos en la lectura, esto se debe a que los padres de familia no quieren ser partícipes del proceso de aprendizaje de sus hijos.
- En las aulas no existe un lugar adecuado para promover la lectura, esto provoca que la lectura se realice aún de forma tradicional, lo cual no motiva a los alumnos para practicar la lectura.

- Se logró evidenciar que la falta de motivación y formación de los docentes en esta temática, es una de las principales consecuencias que hace a que no existe claridad sobre el concepto de estrategia sobre como inculcar la lectura en los niños de parte los docentes.
- En todos los alumnos que asisten al centro educativo se pudo evidenciar un bajo nivel de comprensión lectora, lo cual provoca que presenten una apatía hacia la lectura, ya que al no comprender lo que leen se desmotivan en seguir practicándola.
- En su mayoría los niños que asisten al centro educativo provienen de familias analfabetas, lo cual provoca que nadie los motive hacia la lectura, esto debido a la falta de tiempo de parte de los padres de familia para involucrarse en los procesos educativos.

1.3.5 Líneas de acción estratégica

- Se programaran talleres de capacitación destinados para docentes y padres de familia, sobre estrategias innovadores sobre lectura activa y promoción de la familia en la formación de los estudiantes en los procesos lectores.
- Promover con los docentes y alumnos en general la estrategia que promueve el MINEDUC sobre la media hora de lectura diaria, a través de una modalidad lúdica, donde los alumnos sientan placer por la lectura.
- Implementar en el centro educativo una red de voluntarios, que sean generadores de estrategias contextualizadas sobre como inculcar el hábito lector en los niños y a la misma vez sirva de apoyo a los docentes y padres de familia.

- Se promoverá un compendio de estrategias de actividades lúdicas sobre la comprensión lectora, destinada a los docentes, para que las puedan aplicar con los estudiantes y así lograr que comprendan lo que leen, y con esto lograr que se mejore la apatía que presentan hacia la lectura.

1.3.6 Posibles proyectos

Dentro de los posibles proyectos a desarrollar dentro del centro educativo de la Escuela de la aldea Chacalté, del municipio de Chajul, departamento de Quiché están: el fortalecimiento de los procesos lectores para mejorar los índices educativos, la creación de bibliotecas escolares, promover un centro de computación, apertura de escuelas para padres de familia, los huertos escolares como estrategia pedagógica, elaboración material didáctico adecuado al contexto, entre otros.

1.3.7 Selección del proyecto a diseñar

Luego de haber hecho un detenido análisis de los posibles proyectos, y un escrutinio de los indicadores educativos de la EORM de la aldea Chacalté, se selecciona el Proyecto Mejoramiento Educativo titulado “Estrategias lúdicas para impulsar la lectura en el aula”, el cual pretende mejorar la calidad educativa de los estudiantes.

Con este proyecto se logrará a mediano y largo plazo acercar la lectura a los estudiantes de una manera que satisfaga las necesidades de ellos mismos, la cual hará placentera, contextualizando los textos y mejorando las estrategias que los docentes utilizan para su promoción.

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Estrategias lúdicas para impulsar la lectura en el aula.

1.4.2 Descripción del proyecto

La Escuela Oficial Rural Mixta, la cual se encuentra ubicada en la aldea Chacalté, municipio de Chajul, departamento de Quiché; fue creada según Resolución Ministerial No. 892-2009 de fecha 28 de abril del años dos mil nueve. Desde la fecha de su creación hasta la actualidad la Escuela ha prestado sus servicios a todos los vecinos de la comunidad, en los niveles educativos de Párvulos y Primaria. En esta oportunidad haremos énfasis en el nivel Primario, que es dónde se estará realizando el presente Proyecto de Mejoramiento Educativo.

En la actualidad en la Escuela se atienden a un total de 105 estudiantes, en los grados de primero hasta sexto primaria, atendiendo estudiantes entre las edades de los 7 a los 16 años en adelante, como nos damos cuenta en la escuela existe sobre edad en los alumnos, de igual manera se presenta un gran porcentaje de la población educativa que repite el grado, principalmente en los grados de primero a tercero.

En el centro educativo laboran 6 docentes en el nivel primario, de los cuales 1 es director con grado y los demás atienden un grado, la mayoría de los docentes imparten sus clases de forma tradicional, promoviendo la memorización, métodos y técnicas descontextualizadas, lo cual viene a incidir de forma negativa en la formación lectora de los niños y niñas que asisten al centro educativo. Los docentes únicamente utilizan el pizarrón y marcadores como materiales educativos, según información proporcionada por ellos mismos las autoridades educativas los capacitan en los diferentes componentes educativos, pero no lo ponen en práctica, por diversas circunstancias según manifiestan.

Dados estos aspectos negativos que influyen en el proceso educativo de los estudiantes, es de mucha importancia mejorar los aspectos sobre repitencia, sobre edad escolar, falta de interés de los procesos educativos de parte de los

padres de familia, además de presentar un bajo nivel académico de parte de los alumnos.

Hace años que la escuela reproduce una educación tradicional y hoy, al enfrentarse a los nuevos desafíos, definitivamente es cuestionado su actuar y se evidencia la necesidad de renovación con nuevas corrientes pedagógicas que traten de hacer de ella, un proceso más justo para toda la población de la comunidad. Por tanto, se reconoce la necesidad de introducir cambios y avances que se integren a la práctica docente.

Los educadores deben acoplarse a las exigencias reales de la sociedad, integrar en sus planes componentes que les permitan actualizar el conocimiento de acuerdo al contexto en el que se encuentran. Esto facilitará que las clases sean más atractivas, que generen más interés y sobre todo que intenten hacer de la educación convencional, una educación sistémica, que haga a los educandos competentes en cualquier ámbito que deseen desenvolverse.

El desinterés existente entre los estudiantes de la escuela por la lectura; es algo que se puede observar fácilmente, es evidente la dificultad y el poco atractivo que presenta para los alumnos cualquier actividad que requiera de la comprensión sobre lectura.

El presente Proyecto Mejoramiento Educativo pretende generar estrategias que puedan innovar los docentes en el proceso educativo de la Escuela, relacionado a la falta de interés que presentan los estudiantes hacia la lectura, lo cual provoca que presenten una baja calidad en su proceso educativo, ya que la lectura es fundamental en todos los procesos educativos que se pretendan implementar en cualquier centro educativo.

La lectura es un hábito que disminuye cada vez más, sustituido muchas veces por algunos medios de comunicación como la radio y la televisión. Esto nos lleva

a reflexionar, que si bien es cierto que la tecnificación avanza para ahorrarle muchas tareas al ser humano, este debe aprender a pensar más rápida y lógicamente; razón para que tenga una buena comprensión e interpretación de la lectura.

Se ve con preocupación que el comportamiento de algunos niños, no es el adecuado, ya que cuando están en la escuela muestran desinterés para desarrollar sus actividades de lectura, se observa en ellos un desequilibrio académico, porque cuando asisten no responden al conocimiento impartido por el docente y quieren estar en todo momento fuera de clases, molestando e incomodando a los pocos niños que quieren aprender.

Es preocupante la situación actual que viven los niños de todos los grados de la escuela, ya que no podemos exceptuar a ningún grado de este problema, además debemos agregar que las estrategias pedagógicas relacionadas con la apatía lectora utilizadas por los que laboran con los estudiantes primaria de citada escuela, hasta el momento no han dado los resultados esperados; lo que ha generado en ellos inquietudes y cuestionamientos mutuos planteándose posibles caminos, factibles de llevar a la práctica para buscar solución a la situación pedagógica dada donde se evidencia la problemática en estudio, situación que condujo a determinar los factores asociados a la comprensión lectora, lo que dio origen a esta nueva investigación.

1.4.3 Concepto del Proyecto

“Estudiantes amantes a la lectura”.

1.4.4 Objetivos

Objetivo General:

Promover estrategias lectoras a través de actividades lúdicas, con los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Chacalté, municipio de Chajul, departamento de Quiché, para mejorar su proceso lector.

Objetivos específicos:

- Capacitar a docentes de los diferentes grados, con el abordaje de estrategias lúdicas que ayuden a mejorar el hábito lector de los estudiantes.
- Elaborar un manual de actividades lúdicas sobre lectura con la ayuda de la comisión pedagógica, para que los estudiantes desarrollen el nivel de comprensión lectora y así mejorar el rendimiento académico.
- Compartir un compendio de lecturas contextualizadas a los distintos grados, para que los estudiantes practiquen la lectura con ayuda de los padres y así desarrollen el hábito lector.

1.4.5 Justificación

El Proyecto de Mejoramiento Educativo será importante, porque hará énfasis en la apatía lectora que manifiestan la mayoría de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Chacalté, municipio de Chajul, departamento de Quiché, esto a consecuencia de la falta de actividades lúdicas para ponerla en práctica de parte de los docentes de la escuela, haciendo que la lectura se vuelva memorística y mecanizada, no encontrando el niño en ella alguna importancia, por lo que tampoco alcanzan a comprender lo que están leyendo.

Los estudiantes deben de tener comprensión lectora, ya que esto les servirá como un mecanismo para llegar a la construcción del saber. El reto planteado, es convertir la lectura en un instrumento fundamental para llegar a la realidad y socializarla, a través del juego y lo lúdico, estas actividades deben despertar en el niño la motivación por leer, respetando siempre sus intereses individuales.

La comprensión de la lectura es un proceso que contribuye al logro de las competencias de las diferentes asignaturas de cualquier currículo, pero esto es imposible cuando los estudiantes leen mecánicamente sin comprender el significado de los textos. La comprensión lectora constituye una actividad clave en la formación del educando, por ser instrumento de aprendizaje cuyo dominio

abre las puertas de nuevos conocimientos, permitiendo una formación integral, que contribuye al pleno desarrollo de la personalidad.

El conocimiento de los factores asociados a la comprensión lectora, facilitará la generación de estrategias para mejorar la comprensión lectora e implementar acciones encaminadas al fortalecimiento de las competencias comunicativas y lingüísticas, de tal manera que se genere un aprendizaje significativo, es decir, que tenga sentido y se relacione con sus necesidades e intereses para poder intercambiar y desarrollar los procesos de pensamiento, valorar su actividad y su entorno cultural; por ende la lectura se convertirá en un goce literario que ayudará a enriquecer el vocabulario del estudiante.

Un poderoso motivo para la realización de proyecto, es la toma de conciencia acerca de la alta correlación entre el hábito de la lectura, la comprensión de la misma y el rendimiento escolar. La falta de lectura provoca deficiencias que dificultan el aprendizaje, tales como pobreza de vocabulario, puntuación incorrecta, errores de redacción y pocos conocimientos básicos de la misma.

Por las razones anteriormente descritas se plantea el Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual pretende apoyar a los docentes con diferentes estrategias lúdicas para mejorar el hábito lector de los estudiantes y así mejorar los indicadores de deserción, sobre edad y repitencia escolar que se presentan en la escuela.

1.4.6 Actividades a desarrollar organizadas por fases

Fase 1

Capacitaciones sobre el hábito lector con el abordaje de estrategias metodológicas.

- Dar a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo a los docentes del nivel primario de la escuela.
- Proyección del plan del proyecto a todos los invitados.

- Presentación y discusión del cronograma de actividades del proyecto a todos los participantes a la reunión.
- Gestionar ante personeros del Programa LENS de Seve The Children el apoyo de materiales, que sirvan de apoyo para las capacitaciones a docentes, sobre estrategias del hábito lector de los alumnos de la escuela.
- Planificación de talleres para abordar estrategias metodológicas sobre la promoción de la lectura como un hábito, dirigido a docentes de los diferentes grados del nivel primario.
- Elaborar un presupuesto estimativo, para el desarrollo de los talleres dirigidos a los docentes de la escuela.
- Organizar y calendarizar el tiempo necesario para la ejecución de los talleres dentro del centro educativo.
- Organizar una reunión previa que sirva de orientación, en la cual se expondrán los objetivos y metas que se quieren alcanzar.
- Ejecución de los talleres de estrategias metodológicas para mejorar el hábito lector, en sus diferentes fases y momentos.
- Evaluación de las réplicas y avances de parte de los docentes en los diferentes grados.

Fase 2

Creación de un manual de actividades lúdicas sobre lectura.

- Organizar los recursos humanos y materiales para conseguir la máxima rentabilidad de los mismos.
- Utilizar estrategias de comprensión lectora para obtener información.
- Recolectar todas las actividades lúdicas necesarias para la creación del manual.
- Programar una reunión con los docentes del centro educativo, para que sirvan de apoyo al momento de recopilar las actividades lúdicas.
- Imprimir varias copias del compendio, para que cada uno de los docentes de los diferentes grados tengan uno para su uso dentro del salón de clase.

- Verificar la aplicación de las actividades del compendio, a través de visitas a las aulas, además de verificar si se están logrando las metas propuestas.

Fase 3

Elaborar un compendio de lecturas contextualizadas para su práctica en los diferentes grados.

- Programar una reunión con los voluntarios del Programa LENS de Save The Children y la comisión pedagógica de la escuela, para involucrarlos y sirvan de apoyo en el proceso de recopilación de lecturas del contexto.
- Elaborar un presupuesto de estimación, para la elaboración del compendio de lecturas del contexto.
- Realizar una capacitación con apoyo del asesor pedagógico de SINAIE, sobre cómo elaborar una guía de lecturas contextualizadas.
- Ejecutar un concurso de creación literaria dentro del centro educativo, con el fin de obtener suficiente material escrito por los niños y niñas de la escuela, el servirá para formar parte del compendio de lecturas del contexto.
- Programar una reunión con todos los voluntarios del Programa LENS de Save The Children y la Comisión Pedagógica de la escuela, para realizar la clasificación y transcripción de los escritos clasificados.
- Reunión con todos los docentes del nivel primario de la escuela, para dar a conocer el compendio de lectura, su uso y lo que se pretende alcanzar.
- A través de un acto solemne, se realizará la entrega de los compendios de lecturas del contexto a docentes del centro educativo, así como se premiarán a los primeros lugar del concurso literario programado con anterioridad.

Si se están logrando las metas sobre las capacitaciones, la elaboración del compendio de actividades lúdicas entre otras.

1.4.9 Evaluación del proyecto

La evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizará al final de cada una de las fases, para llevar un control del cumplimiento de las metas propuestas durante el tiempo estipulado. Además servirá para determinar los logros del proyecto y compararlos con los que éste se había propuesto, en este caso los avances logrados con relación a los procesos lectores de los estudiantes de la Escuela.

1.4.10 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

Tabla No. 24

Hoja de monitoreo y evaluación del PME

OBJETIVO ESPECIFICO No. 1						
Asistir a docentes de los diferentes grados a través de capacitaciones sobre el hábito lector con el abordaje de estrategias metodológicas.						
FASE 1. Capacitaciones sobre el hábito lector con el abordaje de estrategias metodológicas.						
No.	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E
1	Dar a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo a los 5 docentes del nivel primario de la escuela y al director.					
2	Informar a 3 docentes del nivel primario sobre el PME.					
3	Presenta el plan del PME a personeros del SINAE y personal del Programa LENS de Seve the Children.					
4	Gestionar ante personal del Programa LENS de Seve the Children el apoyo de materiales, que sirvan de apoyo para las capacitaciones a docentes, sobre estrategias del hábito lector de los alumnos de la escuela.					
5	Gestiona ante dos instituciones educativas materiales de apoyo para fortalecer la comprensión lectora.					
6	Planificación de talleres para abordar estrategias metodológicas sobre la promoción de la lectura como un hábito, dirigido a docentes de los diferentes grados del nivel primario.					
7	Organizar una reunión previa que sirva de orientación, en la cual se expondrán los objetivos y metas que se quieren alcanzar.					
8	Ejecución de los talleres de estrategias metodológicas para mejorar el hábito lector, en sus diferentes fases y momentos.					
9	Logra la participación de todos los docentes del nivel primario de la escuela, en los talleres sobre estrategias metodológicas.					

10	Evaluación de las réplicas y avances de parte de los docentes en los diferentes grados.					
11	El proceso lector de los estudiantes del nivel primario del centro educativo presenta avances significativos.					

OBJETIVO ESPECIFICO No. 2						
Elaborar un Manual de actividades lúdicas sobre lectura, para que los estudiantes desarrollen el nivel de comprensión lectora y así mejorar el rendimiento académico.						
FASE 2. Creación de un manual de actividades lúdicas sobre lectura.						
No.	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E
1	Organizar los recursos humanos y materiales para conseguir la máxima rentabilidad de los mismos.					
2	Hace uso adecuado de los materiales con que se dispone.					
3	Mantiene una comunicación efectiva con los implicados en el proyecto.					
4	Recolectar todas las actividades lúdicas necesarias para la creación del manual.					
5	Mide actividades.					
6	Programar una reunión con los docentes del centro educativo, para que sirvan de apoyo al momento de recopilar las actividades lúdicas.					
7	Imprimir varias copias del compendio, para que cada uno de los docentes de los diferentes grados tenga uno para su uso dentro del salón de clase.					
8	Participación activa de todos los docentes del nivel primario en el PME					

OBJETIVO ESPECIFICO No. 3						
Compartir un compendio de lecturas contextualizadas y relacionados a los distintos grados, para que los estudiantes practiquen la lectura con los padres y así ellos sean ejemplo de buenos lectores.						
FASE 3. Elaborar un compendio de lecturas contextualizadas para su práctica en los diferentes grados.						
No.	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E
1	Se logra la participación de todos los involucrados en la reunión.					
2	Se logra el apoyo de todos los participantes hacia la actividad planificada.					
3	La capacitación de parte del asesor pedagógico del SINAE es clara y precisa.					
4	Participan todas las personas involucradas en el proyecto.					
5	Los niños participan con entusiasmo y armonía en la actividad planificada.					
6	Existe suficiente material escrito para la elaboración del compendio de lecturas.					
7	Los docentes se involucran en las actividades planificadas.					
8	Los docentes participan con entusiasmo en la reunión.					
9	El compendio de lecturas cumple con las expectativas planificadas.					
10	Los docentes hacen uso adecuado del compendio de lecturas del contexto.					

11	Se logra la participación de todos los docentes y estudiantes del centro educativo.					
----	---	--	--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia, (PME) 2018

1.4.11 Presupuesto del proyecto

A continuación se detalla el presupuesto de gastos del PME a realizarse en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Chacalté, municipio de Chajul, El Quiché.

Tabla No. 25

Presupuesto del PME			
Cantidad	Descripción	Costo unitario	Total
30	Compendios de impresiones de lecturas contextualizadas	Q. 20.00	Q. 600.00
1	USB de 8 Gb.	Q50.00	Q 50.00
1	Alquiler de computadora portátil	Q150.00	Q150.00
1	Resma de papel bond tamaño carta	Q45.00	Q45.00
25	Pliegos de papel bond	Q25.00	Q25.00
10	Marcadores permanentes de colores	Q5.00	Q50.00
200	Impresiones de hojas	Q0.50	Q100.00
3	Marcadores para pizarra	Q25.00	Q75.00
2	Rollos de masquin tejp de 2"	Q15.00	Q30.00
40	Gastos de empastado	Q8.00	Q320.00
	Total		Q1,445.00

Fuente: Elaboración propia, (PME) 2018

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Se presenta la fundamentación teórica de todos los temas que respalda todo lo realizado en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, incluyendo el respaldo a los aspectos metodológicos.

2.1 Marco Organizacional.

Para tener claro el panorama de la aldea Chacalté, del municipio de Chajul, departamento de Quiché, fue necesario hacer un análisis minucioso de los antecedentes que influyen de forma negativa y positiva en los procesos educativos de la comunidad; por a ello se hizo un marco epistemológico el cual abarca los aspectos Psicológicos, Sociales, Culturales e Históricos que se han dado en la comunidad a lo largo del tiempo.

2.1.1 Psicología

Para comprender de una mejor manera los aspectos psicológicos vamos a entender primero el significado de la psicología, tal como nos dice Paggio (2007 P. 1) “La psicología es la ciencia de la conducta y de los procesos mentales, es decir cualquier proceso y actividad humana o animal que pueda observarse y medirse objetivamente”.

Los factores psicológicos inciden de manera efectiva en los procesos educativos de los alumnos en las aulas, cuando el niño recibe afecto, amor, cariño y el entorno familiar es acogedor para él. Es necesario que el niño satisfaga sus necesidades de afecto, que se sienta seguro, ya que constituyen el motor de su desarrollo intelectual, social y del lenguaje.

Unicef (2004) en el texto Desarrollo psicosocial de los niños y niñas expone de forma contundente que un ambiente familiar cálido y seguro favorece el desarrollo social del niño (a) en la línea de las siguientes consideraciones: la familia debe de crear un ambiente agradable para los niños, cultivando valores, un clima familiar cálido y seguro, creando seguridad de aceptación en los niños para que puedan crecer como personas y afrontar de una mejora manera las dificultades. El niño o niña que se siente querido, valorado y respetado, aprende a valorar y respetar a los demás.

Estas consideraciones no solo encaran a las familias, sino también a quienes en la escuela intervenimos mediante la acción educadora y la formación integral del ser social de los niños y niñas.

2.1.2 Social

El aspecto social es de mucha importancia en el desarrollo emocional de los niños, ya que se ha comprobado que la autoconfianza, la autoestima, la seguridad, la capacidad de compartir y amar, e incluso las habilidades intelectuales y sociales, tienen sus raíces en las experiencias vividas durante la primera infancia en el seno familiar y el entorno social en el que se desarrolla.

De acuerdo con Egg (2014), manifiesta que las necesidades sociales “se refieren a la manera como los seres humanos se relacionan entre sí, a nivel familiar, con amigos y con otras personas” (p. 166).

En un hogar donde se respira un ambiente de cariño, de respeto, de confianza y de estabilidad, los niños o niñas se crían y se desarrollan psíquicamente más sanos y seguros, y se relacionarán con el exterior de esta misma forma, con una actitud más positiva y constructiva hacia la vida.

2.1.3 Cultura

Los factores culturales son relevantes en la vida de los estudiantes, ya que es aquí donde encuentran la transmisión de hábitos relativos al descanso, la alimentación o los modelos que ofrece el entorno del niño respecto al lenguaje son también factores ambientales a tener en cuenta.

Toda persona desde su nacimiento, inicia un proceso de socialización, el cual consiste en recibir tradición cultural de su generación. Becker y Rachards, (citado por Roncal, 2006), dice que “adquirimos la cultura a través del aprendizaje, empezando desde el momento en que nacemos. La forma en que un bebé es alimentado, bañado o vestido” (p. 19).

La cultura se aprende de manera natural, sin necesidad de que alguien diga: “te voy a enseñar tu cultura”, “mira estos son los valores de nuestra cultura”, “así debemos vestirnos en esta región” o “este es el idioma que tienes que aprender”.

La cultura incluye conocimientos, idioma, creencias, valores, tradiciones y costumbres que comparte un grupo determinado de personas y que se han transmitido de generación en generación.

2.1.4 Historia

La historia es indispensable en el campo educativo, ya que es aquí donde se describen las actividades y el comportamiento del ser humano en los procesos sociales de la vida.

Ahora bien, Vygotsky (1979), señala que todo aprendizaje en la escuela siempre tiene una historia previa, todo niño ya ha tenido experiencias antes de entrar en la fase escolar, por tanto, aprendizaje y desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño.

Vygotsky pensaba que puede ocurrir aprendizaje antes del desarrollo y que los niños aprenden por medio de la historia y el simbolismo. Vygotsky también creía que los niños valoran las influencias exteriores del ambiente y de otras personas.

Vygotsky en su teoría sociocultural señala que este ámbito es el que engendra sistemas artificiales complejos y arbitrarios que regulan la conducta social.

Se debe tomar en cuenta la historia dentro de los procesos de aprendizaje, ya que nos pueden servir como referencia para comprender el pasado y la realidad que se ha venido construyendo a lo largo del tiempo dentro de la comunidad, para ya no repetir los errores cometidos en el pasado y partir de estos para construir un futuro con mayor esperanza para todos, es decir más igualitario, tolerante y participativo.

2.1.5 Entorno sociocultural

El entorno sociocultural es el lugar donde los estudiantes viven, aprenden y se desarrollan, dicho entorno sociocultural se compone de las familias, vecinos, compañeros de escuela y todo lo que los rodea.

Es en este entorno o ambiente en el cual todos interactúan entre sí, aprenden los valores, vivencias y a relacionarse con la misma sociedad y con las otras sociedad que se encuentran a su alrededor.

La palabra sociocultural viene de las palabras “socio” y “cultural”; lo social es lo perteneciente o relativo a la sociedad. Se define sociedad como como una agrupación natural o pactada de personas que contribuyen al desarrollo de cada uno de los individuos, con el fin de cumplir, mediante mutua cooperación, todos algunos de los fines de la vida. Y lo cultural es conjunto de modos de vida y costumbres, conocimientos y grado de desarrollo artístico, científico, industrial, en una época, grupo social, etc. (Real Academia Española, 2010)

Entonces vamos a decir que el Entorno sociocultural, es el espacio donde se desenvuelve el ser humano en determinados momentos y etapas de su desarrollo dentro de un grupo que lo define con sus costumbres y formas de vida

2.1.6 Medios de comunicación

Existen varios estudios que exploran las relaciones entre niños, adolescentes y jóvenes y medios de comunicación, especialmente en torno sus capacidades socializadoras.

Los medios de comunicación juegan un papel importante en los procesos educativos de los estudiantes, ya que les sirve como recursos que pueden utilizar en cualquier momento de su vida estudiantil.

A la hora de clasificar los medios de comunicación, Pindado Pindado (2003) los divide en: 1) “medios audiovisuales”: televisión, video, cine y música, sin importar sus soportes físicos (CD, formatos electrónicos, cassettes), y 2) “nuevos medios”: computadoras, videojuegos e internet.

Dicha distinción supone usos y habilidades distintas, siendo los segundos parte del mundo interactivo. En vistas de esta clasificación y derivado del rol implícito en el que hacer de los educadores como mediadores.

Actualmente los medios de comunicación forman parte de la vida de los estudiantes, influyendo de gran manera en el concepto de la realidad y del contexto en el que se desarrollan; acercándose cada día a ellos de manera acelerada. Se han convertido en una fuente de aprendizaje para ellos, pues por medio de ellos aprenden contenidos, adquieren cultura, comportamientos y hábitos, influyendo de gran manera en su proceso de aprendizaje, ya sea de una manera positiva o negativa.

2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación se están abriendo camino a gran escala en estos tiempos, principalmente en las comunidades aisladas como la nuestra, ya que en la actualidad los niños tienen acceso principalmente a un teléfono inteligente, el cual utilizan para comunicarse y hacer uso de las redes sociales, en algunos casos para realizar investigaciones sobre contenidos educativos.

Bernal (2006, p.86) nos dice que:

Los niños viven en nuestros días en medio de una civilización tecnológica o posindustrial, rodeada cotidianamente por un flujo incesante y multiforme de estímulos y mensajes, así como inmersa en un perturbador y seductor universo de imágenes. Los medios de comunicación, en sus diversas expresiones y articulaciones, invaden, como protagonistas, cada aspecto y momento de la vida de las personas, en especial de la población infantil.

Como señala Bernal, existen varios factores que promueven el uso de las nuevas tecnologías y comunicación en los adolescentes, entre ellos, la facilidad de entablar comunicación con otros de forma rápida e inmediata, sin importar la distancia y la ausencia del contacto físico; la implementación de éstas en el ámbito escolar, como una herramienta que fortalece y enriquece el aprendizaje, determina así la competencia del estudiante frente a un mundo tecnológico.

Gisbert (1999), asegura que “el uso de la tecnología nos permite desarrollar nuevas formas de enseñanza y aprendizaje más activas y participativas, a la vez que intuitivas y visuales que favorecen claramente los procesos de auto aprendizaje”.

2.1.8 Los factores culturales y lingüísticos

Los factores culturales influyen de manera positiva o negativa en los procesos de aprendizaje, ya que los estudiantes han estigmatizado su cultura como inferior a

la ladina, o es lo que les han hecho creer, haciendo que sientan vergüenza por sus costumbres, creencias, incluso hasta en la práctica de su propio idioma.

Frente a los desafíos del medio natural o social, las culturas proporcionan herramientas para la adaptación y equilibrio en las personas que buscan las soluciones más ingeniosas para mantenerse. Carlos Giménez y Graciela Malgesini (1997) nos dicen que los idiomas nativos representan una importancia estratégica para seguir fortaleciendo la identidad, la comunicación, la integración social, la educación y el desarrollo. Estas juegan un papel importante no solo en garantizar la diversidad cultural y dialogo intercultural, sino también para lograr una educación de calidad para todos.

La lengua o idioma es un privilegio del ser humano para comunicarse consigo mismo, en tanto que cuando piensa lo hace por medio de un idioma necesariamente, y por otro lado para comunicarse con los demás. Para la adquisición y dominio del idioma, Wells (citado por Barrera, 2004)

2.1.9 Política

Primero vamos a definir el término política: se entiende por política la ciencia y arte que trata de la organización y administración de un Estado en sus asuntos e interés. En concreto es la actividad que se desarrolla para cumplir un objetivo o al modo que se utilizan los medios para cumplirlos, la educación debe de ser el medio que utilizemos los docentes, como la política que busca el bien común.

Monzón (1993) nos dice:

Por política educativa se entiende un conjunto de preceptos obligatorios por medio de los cuales se establece una base jurídica de derecho, para llevar a cabo las tareas de la educación”1. No se limita a la vida escolar sino incluye todos los dominios de la cultura de un pueblo o nación, con todo y sus instituciones sociales de distinta naturaleza que de manera directa o tangencial influyen en la orientación educativa de los ciudadanos. Constituye en general la finalidad y aspiración de un modo de vida, de acuerdo con los conceptos de sociedad, patria y educación que poseen los individuos y las instituciones

encargadas del gobierno. La política educativa se ordena y se realiza por medio de disciplinas concretas tales como la administración, la legislación, la supervisión y el planeamiento de la educación. (p. 5)

La educación debe de ser una discusión política, porque ahí se forja el futuro de la sociedad, en ella, se ordenan las oportunidades presentes y futuras de las futuras generaciones.

2.1.10 Políticas

Las políticas públicas del país se rigen por las que promueve el estado a largo plazo y las que ejecutan los gobiernos por un determinado tiempo. Una de las principales diferencias entre políticas de estado y políticas de gobierno se encuentra en su temporalidad, mientras que la primera trasciende periodos gubernamentales (más de cuatro años), la segunda solo corresponde a un solo periodo de gobierno presidencial.

Ramírez (2002) la define así: “Las políticas públicas son la disciplina de la ciencia política que tienen por objeto el estudio de la acción de las autoridades públicas en el seno de la sociedad”.

Rodrigo Borja nos da la siguiente definición: “Las políticas públicas son, la parte ejecutora de la administración pública, que responden a los problemas sociales y que darán resultado un Estado con administración capaz de enfrentar con seguridad cualquier adversidad vendiera”.

Las políticas públicas son relevantes, ya que constituyen uno de los instrumentos socialmente disponibles para atender las necesidades de la población.

2.1.11 Políticas educativas.

Las políticas educativas juegan un papel importante en la formación de las sociedades, para poder formar a las personas y lograr un desarrollo en todos los ámbitos necesarios de la vida.

Con relación a las políticas educativas Lemus (1975), afirma que:

“Las políticas educativas constituyen una particularización de las políticas estatales y, por lo tanto, se refieren al conjunto sistemático de concepciones, planes, programas, leyes y acciones permitidas o prohibidas que se formulan y realizan bajo la orientación del bloque en el poder por medio de los cuerpos técnicos designados para lograr objetivos educacionales en una sociedad dada”. (p. 69)

Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como finalidad orientar las líneas de trabajo presentes y futuras para la consecución de los objetivos que tienden al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que contribuya al fortalecimiento de la formación ciudadana guatemalteca.

Las políticas educativas son el conjunto de lineamientos de trabajo, de aplicabilidad para el Sistema Educativo Nacional, que buscan la calidad educativa y cobertura de manera incluyente, considerando la Educación Bilingüe y la Multiculturalidad e Interculturalidad; a través de un modelo de gestión efectivo y transparente del sistema educativo nacional, el fortalecimiento institucional, la descentralización, la formación de recurso humano y del aumento de la inversión educativa. Protocolo 0 MNEDUC (2013: 2).

Las políticas educativas no están cumpliendo su propósito para el cual fueron creadas dentro del centro educativo, ya que no están logrando el desarrollo de la comunidad, esto en detrimento de la comunidad educativa que verá mermada sus posibilidades de competir en una sociedad globalizada y exigente que reclama del ser humano respuestas inmediatas de cambio.

2.1.12 Poder

En la teoría política, este tema es uno de los controvertidos y por supuesto, fundamental, para comprender la esencia y la dinámica del quehacer político.

Pero por supuesto es limitado el poder solo en el ámbito político o de los grandes acontecimientos de ese tipo, aunque constituye su terreno por excelencia.

Según Foncanlt (1985) “El poder es una relación de fuerza, entendida como la característica objetiva y estructural de todo sistema social en la que la voluntad de los individuos tiene su lugar”.

En este sentido el poder comunitario recae en las autoridades locales, como lo son el Alcalde Auxiliar, el COCODES y los ancianos de la comunidad, que poseen un poder consuetudinario; en el caso de la escuela el poder recae en las OPF y autoridades educativas.

El poder no es producto de fuerzas sobrenaturales, tiene bases materiales que están al interior de la sociedad y su dinámica deviene del desarrollo histórico que observe la sociedad de que se trate.

2.2. Análisis Situacional

2.2.1 Identificación de problemas

Se refiere a los problemas que se experimentan algunos niños en el proceso de aprendizaje de las diferentes áreas curriculares en las escuelas, también hay que tomar en cuenta los problemas fisiológicas, del entorno donde se desarrolla el niño y las diferentes actividades de la vida cotidiana, necesarias para hacer frente a las demandas sociales.

Las causas de los problemas educativas se deben a múltiples factores que influyen dentro de los distintos procesos que son fundamentales para el aprendizaje, pueden ser problemas biológicas, genéticos, y socio-ambientales.

Un problema de investigación existe cuando, como investigadores, somos conscientes de que en el conocimiento de la realidad percibimos un vacío o alguna dificultad que nos demanda una respuesta para colmarla o resolverla. Tal

cosa puede ocurrir cuando ignoramos cómo ocurren ciertos fenómenos, o cuando no podemos explicarnos porqué ocurren. (Citado por Grajeda, 2017, p. 69).

Para la identificación de problemas de aprendizaje se deben de tomar los factores que intervienen, entre estos podemos mencionar los externos, son aquellos que repercuten en el sujeto sin que propiamente se originen o estén en él, le llegan desde afuera, entre ellos podemos mencionar problemas familiares, sociales, del contexto, de la escuela, entre otros. Los factores internos son aquellos que residen o se originan en el sujeto mismo y son fruto de su modelo de ser, pueden manifestarse en una baja motivación, falta de atención, etc. Entre ellos podemos mencionar: Emocionales, intelectuales, de lenguaje, motivacionales, sensoriales, neurológicos, entre otros.

2.2.2 Priorización de problemas.

No es un secreto que la mayoría de escuelas de Guatemala padecen una diversidad de problemas de aprendizaje, estos problemas en las áreas rurales se hacen mucho más evidentes, ya que los índices educativos vistos con anterioridad reflejan un rezago en ese sentido.

El problema de la educación de calidad se articula, entonces, a los procesos de construcción de una ciudadanía crítica, asunto que desborda el desarrollo de competencias básicas y especializadas. Se relaciona también con las demandas culturales que se desprenden de la creciente movilidad poblacional; de los nuevos esquemas de producción económica; del afianzamiento de las desigualdades educativas y sociales; de los límites de los modelos de desarrollo imperantes y de los riesgos que se desprenden de las crecientes demandas de recursos; como así también de la intervención que ellos propician sobre el medio ambiente. (Orozco, J. Olaya, A. & Villate, V. 2009, p. 174).

Por lo que es necesario hacer un listado de todos los problemas que aquejan el sistema educativo local, para que se le puedan buscar soluciones tanto a corto, mediano y largo plazo, para que los procesos de aprendizaje de los estudiantes mejoren y cumplan con los estándares educativos que persigue el país, y con ello seguir trabajando activamente para la mejora de la vida personal y comunitaria.

2.2.3 Análisis de problemas

Para hacer un análisis detenido de los problemas que aquejan al centro educativo, debemos hacer una indagación del contexto educativo, los problemas que lo atañen y porque los indicadores educativos reflejan resultados muy por debajo de la media que se pide para que una educación sea de calidad.

En este sentido Górriz 2012 nos dice que:

“Históricamente nuestro Sistema Educativo ha utilizado recursos didácticos y metodológicos escasos, quedando centrados principalmente en el libro de texto y la pizarra. Con el paso del tiempo, y con el surgimiento de nuevas leyes que regulan el marco educativo, los docentes se han preocupado de “actualizar” el currículo, flexibilizándolo y enfocándolo cada vez más en el alumnado. El profesor ya no es la única fuente de conocimiento y su papel debe configurarse más como el de guía que dote al alumnado las herramientas para el aprendizaje”. (Górriz, 2012).

Es de mucha importancia que los docentes continuamente hagan análisis sobre los problemas educativos que enfrentan a diario, para que se les pueda ir buscando soluciones y así se logren mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes, a través de propuestas concretas que vengán a ayudar grandemente en la escuela.

A menudo decimos que el educador debe ser capaz de reflexionar sobre su propia práctica docente, estar dispuesto a una permanente renovación y aplicación de nuevas metodologías, de nuevas estrategias didácticas, pues es quien debe atribuir el real significado a la enseñanza. Además, debiera

constituirse en el puente entre los procesos constructivos de los alumnos y los contenidos del currículo escolar, y concebir el proceso de enseñanza y aprendizaje como un proceso de construcción conjunta, de participación guiada, en definitiva, ser un facilitador que enseñe a sus alumnos a aprender a aprender”. (Monereo, 1999, p. 33).

2.2.4 Entorno Educativo

El entorno educativo es lugar donde se desarrollan las actividades diseñadas para proporcionar procesos educativos encaminados al aprendizaje de contenidos curriculares a la ciudadanía.

El CNB hace énfasis en la importancia de propiciar un ambiente físico y una organización del espacio que conduzcan al ordenamiento de los instrumentos para el aprendizaje en donde la integración de grupos y las normas de comportamiento estén estructuradas para crear un medio que facilite las tareas de enseñanza y de aprendizaje. (MINEDUC, 2007, párr.).

El entorno educativo no solo se refiere al aula, a la escuela en sí, sino a los padres de familia, los compañeros, los docentes, las ONGs que apoyan el sistema educativo, provocando un estímulo importante en los proceso de enseñanza aprendizaje.

En este sentido, para Torres (citado por Herrera, 2016), afirma:

“Los estudios sobre las relaciones entre la comunidad y la escuela resaltan la importancia de aumentar las oportunidades de aprendizaje fuera de la escuela, e indican la necesidad de vincular los sistemas formales y no formales de educación para mejorar los procesos de aprendizajes de los estudiantes”. (p. 18).

2.2.5 Teoría de Taylor

La teoría administrativa apoya con las ideas, principios y leyes para el logro de una administración eficiente, eficaz y oportuna.

Los siguientes conceptos fueron desarrollados por Taylor:

- Utilizar métodos científicos en lugar de métodos empíricos.
- Desarrollar un método para hacer cada trabajo de modo que el trabajador hiciera su labor en forma más inteligente y eficiente. Taylor les llamaba el “mejor modo de hacer las cosas” .
- Fijar tiempos para realizar cada trabajo.
- Ofrecer incentivos para una mayor producción.
- Capacitar el personal de las fábricas sobre cómo realizar su trabajo.

Taylor, citado por Chiavenato, 2014 nos explica que:

“La organización y la administración deben estudiarse y tratarse como ciencia, no empíricamente. La improvisación da lugar a la planeación; el empirismo, a la ciencia: la ciencia de la administración” (Taylor, citado por Chiavenato, 2014, p. 49).

La administración es importante en las instituciones educativas porque es el proceso de coordinación y optimización de los recursos para lograr la máxima eficacia, calidad y productividad en el logro de los objetivos. Barraza (2006), plantea que la reforma administrativa, en cualquier lugar y época, nos lleva a al propósito de mejorar los servicios demandados por la sociedad, en este caso la educación de la escuela.

2.2.6 Teoría de Henry Fayol

Fayol (citado por Chiavenato, 2014, p. 70) “define el acto de administrar como planear, organizar, dirigir, coordinar y controlar. Las funciones administrativas abarcan los elementos de la administración, es decir las funciones del administrador”.

La planificación realizada con los procedimientos correctos nos proporcionarán beneficios a corto, mediano y largo plazo, algunos de estos beneficios son: coordinar esfuerzos hacia una misma meta, llevar un control de las actividades,

tener objetivos y metas claras, da como resultado una mejor preparación para retos futuros, entre otros.

La administración es la disciplina indispensable en el funcionamiento de cualquier organización, promueve la productividad al establecer principios, métodos y procedimientos para lograr con mayor rapidez y efectividad el trabajo.

2.2.7 Teoría de Katz y Khan

Katz y Kahn desarrollaron un modelo de organización más amplio y complejo mediante la aplicación de la teoría de sistemas y la teoría de las organizaciones.

Luego compararon las posibilidades de aplicación de las principales corrientes sociológicas y psicológicas en el análisis organizacional, proponiendo que la teoría de las organizaciones se libere de las restricciones y limitaciones de los enfoques previos y utilice la teoría general de sistemas.

Según Katz (1955):

[...] el éxito de un administrador depende más de su desempeño, de cómo trata a las personas y cómo se comporta en los distintos escenarios; es decir, el administrador es mejor visto por lo que logra y no por lo que es. El buen administrador es el que transforma la teoría en acción.

2.2.8 Teoría de los sistemas

La teoría de los sistemas es un conjunto de definiciones, postulados, hipótesis y proposiciones vinculadas entre sí, que tratan la realidad como una jerarquía integrada de organizaciones de materia y energía.

Al respecto de la teoría de sistemas Chiavenato, 2014, nos dice que esta teoría es denominada la teoría general de sistemas, en la cual abarca la organización desde un punto de vista global, es decir que no se puede entender cada una de

las partes que conforman la organización de manera ajena o aislada sino que debe existir una integración de cada una de ellas (Chiavenato, 2014).

Desde la óptica de la teoría de sistemas, la comunicación puede ser descrita como un sistema, el cual debemos usar para lograr el apoyo de todos los involucrados en los procesos educativos, y se comprometan en el apoyo de estos procesos.

En este sentido, para Torres (citado por Herrera, 2016), afirma:

Los estudios sobre las relaciones entre la comunidad y la escuela resaltan la importancia de aumentar las oportunidades de aprendizaje fuera de la escuela, e indican la necesidad de vincular los sistemas formales y no formales de educación para mejorar los procesos de aprendizajes de los estudiantes. (p. 18).

2.2.9 Teoría de las organizaciones

Según Hoyle (citado por Díez, 2016), afirma que: la teoría de la organización comprende “un conjunto de perspectivas diferentes a través de las cuales obtenemos una mejor comprensión de la naturaleza de la organización como una unidad social y de la realidad de la vida en las organizaciones”.

Las organizaciones educativas pueden ser objeto de análisis y de gestión de esa realidad. La teoría de la gestión, como teoría práctica, se dirige a capacitar al profesorado para lograr la eficacia de la organización y, simultáneamente, la satisfacción de sus miembros en el trabajo, a través del diseño organizacional, el liderazgo, los procesos de toma de decisiones, la comunicación, etc. (p. 9).

Los comunitarios se han organizado de una buena manera, con el propósito de lograr trabajar en pro del bien común, en el caso de la escuela existe la Organización de Padres de Familia (OPF), que es la asignada por ellos para que administren de una manera transparente los programas de apoyo de brinda el MINEDUC, organizándose de forma democrática por un período de cuatro años.

2.3 Análisis Estratégico

2.3.1 Técnica DAFO

La técnica DAFO es de mucha importancia para el análisis de problemas que se encuentran en los diferentes contextos, en este caso el educativo, donde se desarrollan las principales actividades de aprendizaje.

Al respecto Ramos (2018), menciona que:

El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente.

La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro.

El FODA como técnica de planeación, permitirá contar con información valiosa proveniente de las personas, instituciones y materiales necesarios en los procesos educativos. La técnica requiere de un análisis de los diferentes elementos que forman parte del funcionamiento interno y externo del establecimiento educativo, y que puedan tener implicaciones en el desarrollo de la educación local.

2.3.2 Técnica MINIMAX

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por

medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, (Mijangos J. 2013, p. 39)

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención. (Arenales citado por Ajcet, 2013, p. 32).

2.3.3 Vinculación Estratégica

En el ámbito educativo, la vinculación estratégica se entiende como el conjunto de procesos (innovaciones educativas) anticipados y generalizados para concretar los planes de desarrollo educacional, mediante la determinación de acciones tendientes al desarrollo equilibrado y coherente de la educación.

En muchos países de América Latina se utilizan las innovaciones educativas como una de las estrategias eficaces en proceso de mejoramiento de la calidad de la educación. Se entiende por esto el conjunto de ideas, procesos y estrategias, más o menos sistematizadas, mediante las cuales se trata de introducir y provocar cambios en las prácticas educativas y de gestión vigentes. (Alvarado, 2005).

Las vinculaciones estratégicas sirven para establecer propósitos, objetivos, políticas y estrategias rectoras, que guíen las actividades que a la postre respondan a las demandas y necesidades, en este caso de los estudiantes.

Según Argumedo (2000) afirma:

Es importante que toda institución educativa pueda lograr una vinculación con la comunidad, por lo que es importante contar con un diagnóstico social y económico que permita caracterizarla. Para ello y como una herramienta de

trabajo clave para la escuela es contar con un diagnóstico actualizado de la realidad de la comunidad en la que vive el niño y poder contar con elementos necesarios para conducir y contextualizar el proceso de enseñanza-aprendizaje. (p. 7).

2.3.4 Línea de Acción Estratégica

Las líneas de acción consisten en seleccionar un aspecto de cada ámbito educativo ya sea en el aula, centro educativo o la comunidad, para enfocar nuestros esfuerzos en su solución. Estos aspectos detectados en DAFO, constituirán las líneas de acción que se formaran en planes a realizarse en el mediano o largo plazo.

Con respecto a las Líneas de acción estratégica o líneas estratégicas, la UNAD de Colombia (s.f.), explica que: Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática.

Las líneas de acción estratégica guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica, en este caso las Proyecto de Mejoramiento Educativo, tomando en cuenta que ninguna línea de acción tenga mayor peso o importancia que otra.

Por medio del análisis de las vinculaciones estratégicas, se generan las líneas de acción, las cuales a su vez generan los posibles proyectos de intervención a desarrollar

2.3.5 Proyecto

Avella, citado por Gutiérrez, (s.f), afirma que el objetivo principal de un proyecto es transformar, en forma organizada y planificada, un problema previamente

identificado en determinada realidad educativa, aprovechando para ello los recursos disponibles y respetando ciertas restricciones impuestas por la tarea a desarrollar y por el contexto. Por otra parte hay que insistir que la innovación es un imperativo ético: tenemos la obligación de ofrecer el mejor tipo de educación a nuestros aprendientes... y esto porque la educación actual pone en peligro el destino de la humanidad. (p. 59).

Luego de identificar las líneas de acción estratégicas y según la problemática presentada se elige el proyecto tal como nos dice Castro (2013): El propósito principal de un proyecto de gestión para el mejoramiento e innovación educativa, es desarrollar capacidades de diseño e implementación autónoma, de soluciones y mejoras educativas en las escuelas e instituciones que los y las docentes laboran, puesto que representa un desafío permanente en el desarrollo de su profesión. (Castro, 2013).

En el caso nuestro se formula un Proyecto de Mejoramiento Educativo que venga a apalejar la problemática educativa presentada en el marco organizacional, dicha problemática viene a provocar que los niveles educativos sean precarios en todos los aspectos.

La Formulación y redacción de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, constituye un ejercicio de micro planificación, es decir, se refiere a planificar los detalles de un paquete de acciones, destinado a conseguir un objetivo o meta específica. (Castro, 2013).

Roberts (2012) también plantea que los proyectos tienen una fecha de inicio y de fin, formulan objetivos específicos; de esta manera proporciona el control para que una organización progrese; son únicos, cumplen calendarios, manejan un presupuesto autónomo y recurren a un abanico de recursos. Un proyecto requerirá de un conjunto de capacidades, conocimientos, habilidades y experiencia de personas (p.p. 20-25).

2.4. Diseño del Proyecto

2.4.1 Plan de sostenibilidad

El plan de sostenibilidad nos permite dar continuidad a las acciones realizadas en beneficio de los procesos educativos realizados y que estos no afecten la capacidad de desarrollo en el futuro.

En relación al tema Ríos y Villalobos (2016) plantean que:

“La sostenibilidad de la mejora educativa posibilita que las instituciones educativas entren en un proceso de mejoramiento que se mantiene y profundiza en el tiempo, lo que supone adhesión y compromiso de toda la comunidad que la integra”.

Al respecto Gasparri (2015), se refiere al plan de sostenibilidad como:

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro.

Dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la sostenibilidad.

Es importante que la propuesta sea realista en términos de su alcance (recursos, tiempo, las realidades del área protegida, temática, y capacidades), buscando el mayor impacto posible, dirigiéndose a una intervención de calidad y explorando oportunidades de promover procesos innovadores y de buenas prácticas y oportunidades de articulación, coordinación y complementariedad con otras iniciativas, procesos y programas. (p. 1).

2.4.2 Cronograma de Gantt

El cronograma de Gantt es una herramienta grafica cuyo objetivo es mostrar el tiempo de dedicación previsto para diferentes tareas o actividades, en nuestro

caso del PME. También nos demuestra las fechas que podría durar el proyecto.

Uno de los métodos para visualizar el cronograma del proyecto se conoce como el diagrama de Gantt, se ha convertido en un método popular en la gerencia de proyectos por su uso en los programas más comunes de cronogramas de proyectos. Fue desarrollado por Henry Gantt en 1911 y desde entonces ha sido incorporado, con algunas mejoras, al campo de la gerencia de proyectos. (Gerencia de Proyectos para Organizaciones de Desarrollo, 2009).

Como una representación gráfica de actividades en una escala de tiempo, el diagrama de Gantt ayuda a planificar y monitorear el desarrollo del proyecto y la asignación de recursos. El lado izquierdo del diagrama de Gantt es una columna que lista las actividades. El eje horizontal es una escala de tiempo expresada en tiempo absoluto o relativo.

En un diagrama de Gantt, cada actividad es una fila. Las fechas van en la parte superior en días, semanas o meses. Las filas de barras en el diagrama de Gantt muestran las fechas de inicio y de finalización de cada actividad en el proyecto. Las actividades pueden desarrollarse secuencialmente, en paralelo o sobrepuestas. (Gerencia de Proyectos para Organizaciones de Desarrollo, 2009).

En el PME el diagrama de Gantt nos va a mostrar el inicio y el final de todas las fases, tareas y actividades programadas a realizar durante el proceso de ejecución del Proyecto, como línea de tiempo en las diferentes actividades haciendo el método más eficiente.

2.4.3 Presupuesto

En términos generales, la palabra presupuesto se define como la técnica de planeación y predeterminación de cifras sobre bases estadísticas y apreciaciones de hechos y fenómenos aleatorios.

Como no dice Muños 2004, un presupuesto bien elaborado nos permitirá una mejor administración de los recursos e, incluso dará tranquilidad al investigador, lo cual será de mucha importancia en nuestro Proyecto, ya que tenemos que hacer un buen uso de los recursos disponibles y hacer las gestiones necesarias para hacernos con ellos.

En resumen, el presupuesto es un conjunto de pronósticos referentes a un periodo futuro determinado, que tiene por objetivo la planeación, coordinación, dirección y control de un proyecto.

2.4.4 Monitoreo

El monitoreo es el proceso sistemático de recolectar, analizar y utilizar información para hacer seguimiento al progreso de nuestro PME, para verificar el logro de los objetivos.

De acuerdo a (Rivera, 2014):

“El monitoreo es el procedimiento mediante el cual verificamos la eficiencia y eficacia de la ejecución de un proyecto mediante la identificación de sus logros y debilidades y, en consecuencia, recomendamos medidas correctivas para optimizar los resultados esperados del proyecto”.

El monitoreo lo realizaremos desde que iniciamos el PME y continuará durante todo el periodo de ejecución, tomando en cuenta los proceso planificados, con relación a las fases y actividades a realizar, como se están ejecutando y los beneficiarios.

2.4.5 Evaluación de proyectos

La evaluación es una tarea muy importante en cualquier actividad humana, permite comprender críticamente lo que está ocurriendo y actuar coherentemente a esa comprensión. En el caso de le nuestro PME la evaluación se concentrará en los logros esperados, tratando de cumplir con todas las fases programadas.

Pérez, F. (s.f.), indica que la evaluación abarca tres fases: evaluación previa (ex-ante), evaluación continua y evaluación final (ex-post).

El objetivo de la evaluación previa es mejorar la calidad final del proyecto en preparación. La evaluación previa, salvo que se trate de una auto-evaluación, suele tener lugar en el marco de un proceso de selección de proyectos, ya que normalmente se realiza para seleccionar uno de entre varios proyectos que compiten por la misma financiación.

La evaluación continua se desarrolla durante toda la vida del proyecto y pretende ir corrigiendo sobre la marcha los posibles errores que se vayan detectando en la ejecución de las actividades. Sirve para examinar si el diseño de tu proyecto sigue siendo el adecuado y para determinar los resultados provisionales y las posibles repercusiones de esos resultados. Como consecuencia de la evaluación continua, suelen emitirse informes intermedios de evaluación.

La evaluación final es la que se realiza una vez terminado el proyecto, permitirá conocer una evaluación, propia o ajena, del logro de resultados en cuanto a productos, metas, objetivos y finalidades. Obtener enseñanzas y experiencias para otros proyectos que realice en el futuro. Quien evalúa el proyecto también podrá, en ocasiones, aplicar dos conocimientos derivados de la evaluación del proyecto.

Con la evaluación del PME pretenderemos determinar la relevancia, impacto, eficacia, eficiencia y sostenibilidad de las acciones realizadas y su contribución con la mejora de los índices deseados en los procesos educativos de la escuela.

2.4.6 Indicador

El indicador es una unidad de medida para el seguimiento y evaluación periódica en la ejecución de un proyecto o actividad. Un indicador por sí solo no expresa nada; debe de ser comparado con indicadores de otro periodo diferente o con indicadores considerados deseables.

Como nos dice Valle y Rivera (2008), con relación a los indicadores:

“Los indicadores son, sustancialmente, información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema, o proceso, emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas. Un indicador como unidad de medida permite el monitoreo y evaluación de las variables clave de un sistema organizacional, mediante su comparación, en el tiempo, con referentes externos e internos”.

Dos funciones básicas son atribuibles a los indicadores: la función descriptiva, que consiste en la aportación de información sobre el estado real de una actuación o proyecto, programa, política, etc.; y la función valorativa que consiste en añadir a la información descriptiva un juicio de valor, lo más objetivo posible, sobre si el desempeño está siendo o no el adecuado, para orientar la posterior toma de decisiones que hace parte del denominado ciclo de monitoreo.

No existe un conjunto distintivo de “indicadores correctos” para medir un nivel de actuación. Lo que existe es un rango de posibles señales para medir el cambio en las variables con grados diversos de certeza. Las referencias de distintos autores sobre las características de los indicadores varían entre un mayor o menor número, pero de manera general un “buen indicador” se caracteriza por ser medible; preciso; consistente; y sensible.

Medible: Un indicador debe ser medible en términos cuantitativos o cualitativos. La mayor utilidad de un indicador es poder hacer una comparación entre la situación medida y la situación esperada. Lo anterior, se facilita si durante la planificación, al formular los objetivos y fijar las metas, la redacción se hace de tal forma que sea posible su medición durante el monitoreo y la evaluación.

Preciso: un indicador debe estar definido de forma precisa, debe ser inequívoco, es decir, no permite interpretaciones o dudas sobre el tipo de dato a recoger. Durante el monitoreo, distintas personas recopilarán los datos para medir un indicador, ya sea porque se cubrirán áreas extensas (el territorio nacional, por ejemplo) o porque se recopilarán datos sobre períodos extensos de tiempo (un período de gobierno).

En esas circunstancias es posible que, debido a rotación de personal, nuevas personas sean responsables por la recopilación y análisis de datos. En todos los casos es importante que todas las personas que recopilan datos hagan las mediciones de la misma manera, esto se facilita con indicadores precisos.

Consistente: Un indicador también debe ser consistente aún con el paso del tiempo. Si un indicador ha de proporcionar una medida confiable de los cambios en una condición de interés, entonces es importante que los efectos observados se deban a los cambios reales en la condición y no a cambios en el propio indicador.

Sensible: Finalmente, es cardinal que un indicador sea sensible. Un indicador sensible cambiará proporcionalmente y en la misma dirección que los cambios en la condición o concepto que se está midiendo. (p. 3-4).

En nuestro PME los indicadores nos servirán para medir el progreso en el logro de los objetivos y cumplimiento de las metas propuestas.

2.4.7 Metas

Con relación a las metas Fraca (2003) indica que la palabra meta viene de una raíz griega que quiere decir más allá de... Las metas de un proyecto lo van a definir la necesidad que lo origino, entonces se diseña el proyecto para lograr una meta, en nuestro PME la meta será mejorar los estándares educativos relacionados a los procesos lectores de los estudiantes de la escuela.

Ortiz (2015), refiere que en definitiva, todas estas acciones sirven a largo plazo para prever las posibles repercusiones que va a tener la formación en el entorno y contexto en el que se realiza, para orientar las futuras acciones formativas a partir de las conclusiones obtenidas.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME.

“Estrategias lúdicas para impulsar la lectura en el aula”.

3.2 Descripción del PME.

La Escuela Oficial Rural Mixta, la cual se encuentra ubicada en la aldea Chacalté, municipio de Chajul, departamento de Quiché; fue creada según Resolución Ministerial No. 892-2009 de fecha 28 de abril del años dos mil nueve. Desde la fecha de su creación hasta la actualidad la Escuela ha prestado sus servicios a todos los vecinos de la comunidad, en los niveles educativos de Párvulos y Primaria. En esta oportunidad haremos énfasis en el nivel Primario, que es dónde se estará realizando el presente Proyecto de Mejoramiento Educativo.

En la actualidad en la Escuela se atienden a un total de 105 estudiantes, en los grados de primero hasta sexto primaria, atendiendo estudiantes entre las edades de los 7 a los 16 años en adelante, como nos damos cuenta en la escuela existe sobre edad en los alumnos, de igual manera se presenta un gran porcentaje de la población educativa que repite el grado, principalmente en los grados de primero a tercero.

En el centro educativo laboran 6 docentes en el nivel primario, de los cuales 1 es director con grado y los demás atienden un grado, la mayoría de los docentes imparten sus clases de forma tradicional, promoviendo la memorización,

métodos y técnicas descontextualizadas, lo cual viene a incidir de forma negativa en la formación lectora de los niños y niñas que asisten al centro educativo.

Actualmente los docentes únicamente utilizan el pizarrón y marcadores como materiales educativos, según información proporcionada por ellos mismos las autoridades educativas los capacitan en los diferentes componentes educativos, pero no lo ponen en práctica, por diversas circunstancias según manifiestan.

Dados estos aspectos negativos que influyen en el proceso educativo de los estudiantes, es de mucha importancia mejorar los aspectos negativos, sobre repitencia, sobre edad escolar, falta de interés de los procesos educativos de parte de los padres de familia, además de presentar un bajo nivel académico de parte de los alumnos.

Hace años que la escuela reproduce una educación tradicional y hoy, al enfrentarse a los nuevos desafíos, definitivamente es cuestionado su actuar y se evidencia la necesidad de renovación con nuevas corrientes pedagógicas que traten de hacer de ella, un proceso más justo para toda la población de la comunidad. Por tanto, se reconoce la necesidad de introducir cambios y avances que se integren a la práctica docente.

Los educadores deben acoplarse a las exigencias reales de la sociedad, integrar en sus planes componentes que les permitan actualizar el conocimiento de acuerdo al contexto en el que se encuentran. Esto facilitará que las clases sean más atractivas, que generen más interés y sobre todo que intenten hacer de la educación convencional, una educación sistémica, que haga a los educandos competentes en cualquier ámbito que deseen desenvolverse. El desinterés existente entre los estudiantes de la escuela por la lectura; es algo que se puede observar fácilmente, es evidente la dificultad y el poco atractivo que presenta para los alumnos cualquier actividad que requiera de la comprensión sobre lectura.

El presente Proyecto Mejoramiento Educativo pretende generar estrategias que puedan innovar los docentes en el proceso educativo de la Escuela, relacionado a la falta de interés que presentan los estudiantes hacia la lectura, lo cual provoca que presenten una baja calidad en su proceso educativo, ya que la lectura es fundamental en todos los procesos educativos que se pretendan implementar en cualquier centro educativo.

La lectura es un hábito que disminuye cada vez más, sustituido muchas veces por algunos medios de comunicación como la radio y la televisión. Esto nos lleva a reflexionar, que si bien es cierto que la tecnificación avanza para ahorrarle muchas tareas al ser humano, este debe aprender a pensar más rápida y lógicamente; razón para que tenga una buena comprensión e interpretación de la lectura.

Se ve con preocupación que el comportamiento de algunos niños, no es el adecuado, ya que cuando están en la escuela muestran desinterés para desarrollar sus actividades de lectura, se observa en ellos un desequilibrio académico, porque cuando asisten no responden al conocimiento impartido por el docente y quieren estar en todo momento fuera de clases, molestando e incomodando a los pocos niños que quieren aprender.

Es preocupante la situación actual que viven los niños de todos los grados de la escuela, ya que no podemos exceptuar a ningún grado de este problema, además debemos agregar que las estrategias pedagógicas relacionadas con la apatía lectora utilizadas por los que laboran con los estudiantes primaria de citada escuela, hasta el momento no han dado los resultados esperados; lo que ha generado en ellos inquietudes y cuestionamientos mutuos planteándose posibles caminos, factibles de llevar a la práctica para buscar solución a la situación pedagógica dada donde se evidencia la problemática en estudio, situación que condujo a determinar los factores asociados a la comprensión lectora, lo que dio origen a esta nueva investigación.

3.3 Concepto del PME.

“Estudiantes amantes a la lectura”.

3.4 Objetivos.

Objetivo General:

Promover estrategias lectoras a través de actividades lúdicas, con los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Chacalté, municipio de Chajul, departamento de Quiché, para mejorar su proceso lector.

Objetivos específicos:

- Asistir a docentes de los diferentes grados a través de capacitaciones sobre el hábito lector con el abordaje de estrategias metodológicas.
- Elaborar un Manual de actividades lúdicas sobre lectura, para que los estudiantes desarrollen el nivel de comprensión lectora y así mejorar el rendimiento académico.
- Compartir un compendio de lecturas contextualizadas y relacionados a los distintos grados, para que los estudiantes practiquen la lectura con los padres y así ellos sean ejemplo de buenos lectores.

3.5 Justificación.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo será importante, porque hará énfasis en la apatía lectora que manifiestan la mayoría de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Chacalté, municipio de Chajul, departamento de Quiché, esto a consecuencia de la falta de actividades lúdicas para ponerla en práctica de parte de los docentes de la escuela, haciendo que la lectura se vuelva memorística y mecanizada, no encontrando el niño en ella alguna importancia, por lo que tampoco alcanzan a comprender lo que están leyendo.

Los estudiantes deben de tener comprensión lectora, ya que esto les servirá como un mecanismo para llegar a la construcción del saber. El reto planteado, es convertir la lectura en un instrumento fundamental para llegar a la realidad y

socializarla, a través del juego y lo lúdico, estas actividades deben despertar en el niño la motivación por leer, respetando siempre sus intereses individuales.

La comprensión de la lectura es un proceso que contribuye al logro de las competencias de las diferentes asignaturas de cualquier currículo, pero esto es imposible cuando los estudiantes leen mecánicamente sin comprender el significado de los textos. Además, constituye una actividad clave en la formación del educando, por ser instrumento de aprendizaje cuyo dominio abre las puertas de nuevos conocimientos, permitiendo una formación integral, que contribuye al pleno desarrollo de la personalidad.

El conocimiento de los factores asociados a la comprensión lectora, facilitará la generación de estrategias para mejorar la comprensión lectora e implementará acciones encaminadas al fortalecimiento de las competencias comunicativas y lingüísticas, de tal manera que se genere un aprendizaje significativo, es decir, que tenga sentido y se relacione con sus necesidades e intereses para poder intercambiar y desarrollar los procesos de pensamiento, valorar su actividad y su entorno cultural; por ende la lectura se convertirá en un goce literario que ayudará a enriquecer el vocabulario del estudiante.

Un poderoso motivo para la realización de proyecto, es la toma de conciencia acerca de la alta correlación entre el hábito de la lectura, la comprensión de la misma y el rendimiento escolar. La falta de lectura provoca deficiencias que dificultan el aprendizaje, tales como pobreza de vocabulario, puntuación incorrecta, errores de redacción y pocos conocimientos básicos de la misma.

Por las razones anteriormente descritas se plantea el Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual pretende apoyar a los docentes con diferentes estrategias lúdicas para mejorar el hábito lector de los estudiantes y así mejorar los indicadores de deserción, sobre edad y repitencia escolar que se presentan en la escuela.

3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.

3.7 Plan de Actividades.

3.7.1. Fases del Proyecto.

A. Fase de inicio

La fase de inicio se realizó de la forma siguiente:

Tabla No. 26

Fase de inicio del PME

Fecha de ejecución	Actividades	Sub/Tareas	Recursos	Responsable
Del 6 al 7 de enero de 2020	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Girar hojas de invitaciones a personeros del SINAE, Save the Children, OPF y Docentes de la Escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Redacción de notas de invitación para todos los involucrados. ▪ Entregar las notas de invitación. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hojas de papel bond. ▪ Computadora ▪ Impresora ▪ Transporte propio par la entrega de notas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Docente/estudiante
9 de enero de 2020	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dar a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo a los invitados. ▪ Proyección del plan del proyecto a todos los invitados. ▪ Presentación y discusión del cronograma de actividades del proyecto a todos los participantes a la reunión. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizar la reunión. ▪ Redacción e impresión del plan del proyecto. ▪ Entrega de refrigerio para todos los participantes. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Computadora portátil. ▪ Cañonera. ▪ Salón. ▪ Fotocopias del plan de proyecto. ▪ Refrigerio 0para los invitados. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Docente/estudiante
10 de enero de 2020	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gestionar ante personeros del Programa LENS de Seve the Children el apoyo de materiales, que sirvan de apoyo para las capacitaciones a docentes, sobre estrategias del hábito lector de los alumnos de la escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Redacción e impresión de solicitudes. ▪ Entrega de las solicitudes a encargados de Save the children. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hojas de papel bond. ▪ Computadora ▪ Impresora ▪ Transporte propio par la entrega de notas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Docente/estudiante

Fuente: Elaboración propia, (PME) 2018

Resultados

Como resultado de la fase de inicio se logró la participación de todos las personas invitadas, tales como los señores miembros de la OPF, el Asesor Pedagógico y los Técnicos de Save the Children; además de la participación de los docentes que imparten los grados de cuarto, quinto y sexto primaria.

Dentro de la presentación del PME, los presentes se comprometieron a ser parte y colaborar en lo que sea necesario para lograr que el proyecto se lleve a cabo, el asesor pedagógico y los técnicos de Save the Childres se comprometieron a colaborar en proporcionar los talleres con la temática relacionada a la lectura, los padres de familia ofrecieron su colaboración y apoyar a sus hijos en lo que respecta al proceso lector y principalmente se logró que los docentes de los grados se comprometieran a participar y poner en practica con los alumnos todas las actividades que se presentaron en el plan de proyecto.

Testimonios

Como testimonio del lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo a los involucrados, esta la que presento el señor Pedro Velasco, presidente de la OPF: “Es de mucha importancia que se hagan proyectos como estos, ya que lo que queremos es que nuestros hijos aprendan lo suficiente en la Escuela, y que esto les sirva para algo cuando sean grandes”.

Evidencia

Como evidencia se presenta la siguiente fotografía.

Imagen No. 1

Lanzamiento del PME

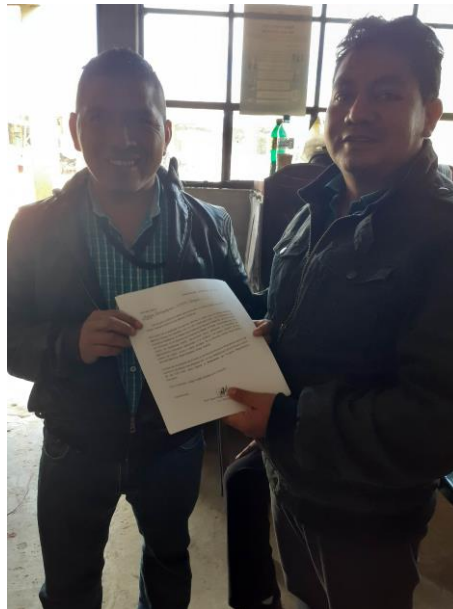


Fuente: Gaspar Rivera Guzmán

El estudiante de Licenciatura Wilson Rolando Mérida Terraza, en el momento de presentación de su plan de proyecto de mejoramiento educativo

Imagen No. 2

Entrega de notas de invitación al asesor del SINAIE.



Fuente: Ana Brito Terraza.

Estudiante de Licenciatura Wilson Rolando Mérida Terraza, en el momento que entrega nota de invitación al Asesor Pedagógico del SINAIE.

B. Fase de planificación

FASE 1 Capacitaciones sobre el hábito lector con el abordaje de estrategias metodológicas.

Tabla No. 27

Fase de planificación del PME

Fecha de ejecución	Actividades	Sub/Tareas	Recursos	Responsable
10 de enero de 2020	<ul style="list-style-type: none"> Se planificaron talleres para abordar estrategias metodológicas sobre la promoción de la lectura como un hábito, dirigido a docentes de los diferentes grados del nivel primario. 	<ul style="list-style-type: none"> Redacción de un plan de actividades para los talleres. Elaborar una agenda de trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> Hojas de papel bond. Computadora Impresora Plan general del PME 	<ul style="list-style-type: none"> Docente/estudiante Asesor pedagógico del SINAÉ
10 de enero de 2020	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de un presupuesto estimativo, para el desarrollo de los talleres dirigidos a los docentes de la escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> Estimación de gastos por participante y materiales a utilizar. 	<ul style="list-style-type: none"> Computadora portátil. Hojas papel bond. 	<ul style="list-style-type: none"> Docente/estudiante
10 de enero de 2020	<ul style="list-style-type: none"> Organización y calendarización del tiempo necesario para la ejecución de los talleres dentro del centro educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de un calendario y cronograma de actividades a desarrollar. 	<ul style="list-style-type: none"> Cartulinas Marcadores permanentes Pizarra Marcadores de pizarra 	<ul style="list-style-type: none"> Docente/estudiante

Fuente: Elaboración propia, (PME) 2018

FASE 2 Creación de un manual de actividades lúdicas sobre lectura.

Tabla No. 28

Fase de planificación del PME

Fecha de ejecución	Actividades	Sub/Tareas	Recursos	Responsable
27 de enero de 2020	<ul style="list-style-type: none"> Planificación de una reunión con docentes involucrados en el 	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración del plan de trabajo. Elaboración de una agenda de trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> Hojas de papel bond. Computadora Impresora 	<ul style="list-style-type: none"> Docente/estudiante

	proyecto, para darles a conocer la creación del manual de actividades lúdicas.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hacer un listado de propuestas de actividades a realizar. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Plan general del PME 	
27 de enero de 2020	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Creación de un cronograma de actividades, donde participen los docentes involucrados, sobre la importancia del uso de actividades lúdicas en la promoción del hábito lector. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaborar el cronograma de actividades. ▪ Presentar el cronograma al director, para que dé su visto bueno. ▪ Corrección de fechas de trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Computadora portátil. ▪ Hojas papel bond. ▪ Cartulinas ▪ Marcadores permanentes ▪ Pizarra ▪ Marcadores de pizarra 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Docente/estudiante
27 de enero de 2020	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Redacción de varios instrumentos de evaluación diagnóstica, con la ayuda de los docentes de los grados involucrados. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaboración de listas de cotejo y rubricas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hojas de papel bond. ▪ Computadora ▪ Impresora ▪ Manual de herramientas de evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Docente/estudiante

Fuente: Elaboración propia, (PME) 2018

FASE 3 Elaborar un compendio de lecturas contextualizadas para su práctica en los diferentes grados.

Tabla No. 29

Fase de planificación del PME

Fecha de ejecución	Actividades	Tareas	Recursos	Responsable
17 de febrero de 2020	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se programó una reunión con los Técnicos de campo del Programa LENS de Save the Children y la comisión pedagógica de la escuela, para involucrarlos y sirvan de apoyo en el proceso de recopilación de lecturas del 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Redacción de notas de invitación para todos los involucrados. ▪ Elaborar una agenda de trabajo. ▪ Entrega de refrigerio. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hojas de papel bond. ▪ Computadora ▪ Impresora ▪ Plan general del PME 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Docente/estudiante

	contexto.			
18 de febrero de 2020	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaboración de un presupuesto de estimación, para la curación de un compendio de lecturas del contexto. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estimación de gastos por participante y materiales a utilizar. ▪ Realización de cotizaciones. ▪ Realizar las gestiones necesarias para agenciarse de fondos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Computadora portátil. ▪ Hojas papel bond. ▪ Papelógrafo de cotización. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Docente/estudiante
18 de febrero de 2020	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Planificación de actividades relacionadas al compendio de lecturas del contexto, involucrados y tiempos estimados. ▪ Invitar a los técnicos de Save the Children para que puedan capacitar a los docentes involucrados en procesos de creación de lecturas contextualizadas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaborar un plan de trabajo. ▪ Elaboración y presentación de invitaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Computadora portátil. ▪ Hojas papel bond. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Docente/estudiante
18 de febrero de 2020	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Programación de actividades, como lo es un concurso de creaciones literarias con el apoyo de la comisión pedagógica y de cultura de la escuela, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Involucrar a las comisiones. ▪ Crear una agenda de trabajo. ▪ Elaborar cronograma de actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Computadora portátil. ▪ Hojas papel bond. ▪ Papelógrafo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Docente/estudiante

Fuente: Elaboración propia, (PME) 2018

Resultados

Dentro de los resultados a resaltar en la etapa de planificación esta que, se logró organizar de muy buena manera todas las actividades que se pretendían ejecutar en cada una de las fases, ya que el plan fue una guía indispensable para que las actividades se ejecutaran a cabalidad.

Los señores del SIANAE y Seve the Children colaboraron de una gran manera en todas las actividades, ya que fueron parte primordial de las actividades planificadas, siempre estuvieron anuentes a participar y no escatimaron en tiempo ni recursos.

Los docentes de los grados de cuarto, quinto y sexto grado formaron parte del equipo, además de la comisión pedagógica de la escuela, ya que con ayuda de todos se elaboró una buena planificación de actividades, las cuales fueron reorganizadas en su momento, por falta de tiempo u otros inconvenientes que se fueron dando en la camino del PME.

Testimonios

Como testimonio de la etapa de planificación está la de la Licda. Maréelos Cárcamo, que es Técnico de Educación del programa LENS de Seve the Children, quien dijo: “Cuando se trata de ayudar en programas educativos estamos a la orden, porque como programa creemos en que la proyección de la lectura en las aulas es indispensable para superar los rezagos educativos en el que se encuentra el sistema educativo local, por lo que no duden en contar con nuestro apoyo; y en estos casos la planificación se hace indispensable para concretar las metas propuestas”.

Evidencia:

Como evidencia se presenta la siguiente fotografía.

Imagen No. 3

Planificación del PME.

PLAN DEL PROYECTO	
NOMBRE DEL PROYECTO:	Diseñar talleres de capacitación sobre estrategias innovadoras para el fomento de la lectura en la escuela, destinados para docentes y padres de familia, mediante el apoyo de los voluntarios del Programa LENS de Save the Children, el SINAIE y la comisión pedagógica de la escuela.
OBJETIVO GENERAL:	Aplicar estrategias lectoras a través de actividades lúdicas, con los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Chacallé, para mejorar su proceso lector, a través del apoyo de la comisión pedagógica de la escuela, ONGs, voluntarios de la comunidad y el SINAIE.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS:	<ul style="list-style-type: none"> a. Asistir a docentes de los diferentes grados a través de capacitaciones sobre el hábito lector con el abordaje de estrategias metodológicas. b. Elaborar un Manual de actividades lúdicas sobre lectura, para que los estudiantes desarrollen el nivel de comprensión lectora y así mejorar el rendimiento académico. c. Capacitar a los docentes sobre estrategias lúdicas sobre el proceso lector, para que las apliquen con los estudiantes y así los estudiantes practiquen la lectura por placer.

Fuente: Propia.

Plan de actividades para la ejecución de las fases del PME.

C. Fase de ejecución

FASE 1 Capacitaciones sobre el hábito lector con el abordaje de estrategias metodológicas.

Tabla No. 30

Fase de ejecución del PME

Fecha de ejecución	Actividades	Tareas	Recursos	Responsable
13 de enero de 2020	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reunión previa que sirvió de orientación, en la cual se expusieron los objetivos y metas que se quieren alcanzar con los talleres que se ejecutaran. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaborar una agenda de trabajo. ▪ Dirigir la reunión en todo momento, dando participación a los participantes. ▪ Elaborar una minuta sobre los temas acordados. ▪ Entrega de refrigerio para todos los participantes. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hojas de papel bond. ▪ Computadora ▪ Impresora ▪ Pizarra ▪ Marcadores de pizarra ▪ Refrigerio 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Docente/estudiante
16 de enero de 2020	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se ejecutan los talleres de estrategias metodológicas para la promoción 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaboración de asistencia de participantes. ▪ Agenda de trabajo. ▪ Prever los insumos 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Computadora portátil. ▪ Hojas de papel bond. ▪ Cartulinas 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Docente/estudiante ▪ Asesor pedagógico

	de la lectura en sus diferentes fases y momentos, los cuales van dirigidos a los docentes de segundo ciclo de primaria, para mejorar el hábito lector de los estudiantes; con el apoyo de SINAIE y Save the Children.	necesarios para la actividad. <ul style="list-style-type: none"> Solicitar los permisos a la autoridad competente. Entrega de refrigerios. Programar fechas para próximos talleres. 	<ul style="list-style-type: none"> Papelógrafo Marcadores permanentes Pizarra Marcadores de pizarra Folletos proporcionados por el SINAIE y Save the Children. 	co de SINAIE. <ul style="list-style-type: none"> Técnicos de Save the Children.
Del 17 al 23 de enero de 2020	<ul style="list-style-type: none"> Los docentes que participaron en los talleres, realizan las réplicas de las estrategias aprendidas en los talleres, en sus diferentes grados para mejorar el hábito lector de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> Realizar un cronograma de visitas en las aulas. Invitar a la comisión pedagógica para que participé en los procesos. 	<ul style="list-style-type: none"> Humanos Hojas de trabajo. Hojas de lectura. Recursos pedagógicos de los docentes. 	<ul style="list-style-type: none"> Docentes de los diferentes grados. Comisión pedagógica de la escuela. Docente/estudiante

Fuente: Elaboración propia, (PME) 2018

FASE 2 Creación de un manual de actividades lúdicas sobre lectura.

Tabla No. 31

Fase de ejecución del PME

Fecha de ejecución	Actividades	Tareas	Recursos	Responsable
27 de enero de 2020	<ul style="list-style-type: none"> Recolección de información a través de instrumentos de evaluación diagnóstica, para verificar el nivel de avance de los niños; y así tener un panorama general de las actividades necesarias a implementar. 	<ul style="list-style-type: none"> Imprimir las herramientas de evaluación. Involucrar a la comisión pedagógica en el diagnóstico. Realizar un análisis de los resultados que se obtuvieron. Compartir los resultados con los docentes de grado. Otros. 	<ul style="list-style-type: none"> Fotocopias Lapiceros Crayones Hojas de lectura Cronometro Equipo de sonido. 	<ul style="list-style-type: none"> Docente/estudiante Comisión pedagógica de la escuela.
30 de enero de 2020	<ul style="list-style-type: none"> Se realizó una reunión de trabajo con director, docentes de grado 	<ul style="list-style-type: none"> Dirigir la reunión. Presentación los resultados a través de una cañonera. 	<ul style="list-style-type: none"> Computadora portátil. Hojas de papel bond. 	<ul style="list-style-type: none"> Docente/estudiante Comisión

	<p>y la comisión pedagógica, para hacer un análisis de resultados obtenidos en el diagnóstico realizado y dar a conocer la creación del manual de actividades lúdicas, el cual servirá de apoyo a los docentes de grado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aplicación de la técnica lluvia de ideas. ▪ Creación de un listado de ideas y propuestas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cartulinas ▪ Papelógrafo ▪ Marcadores permanentes ▪ Pizarra ▪ Marcadores de pizarra ▪ Cañonera. ▪ impresora 	<p>pedagógica de la escuela.</p>
<p>31 de enero al 07 de febrero de 2020</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recolección de todas las actividades lúdicas necesarias para la creación del manual con ayuda de la comisión pedagógica. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaboración de un listado de actividades lúdicas. ▪ Clasificación de las actividades según el grado escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hojas de papel bond. ▪ Computadora ▪ Impresora ▪ Plan general del PME 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Docente/estudiante ▪ Comisión pedagógica.
<p>10 de febrero de 2020</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Impresión y reproducción de varias copias del manual de actividades lúdicas sobre lectura, para que cada uno de los docentes de grados participantes, tengan uno para su uso y aplicación con los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Impresión de hojas. ▪ Empastado de documentos. ▪ Presentación del documento a todos los involucrados. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hojas de papel bond. ▪ Computadora ▪ Impresora ▪ Centro de empastado. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Docente/estudiante
<p>14 de febrero de 2020</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ A través de un acto solemne se hizo entrega de los manuales de actividades lúdicas elaborados, quedando una copia para la dirección. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dirigir la reunión. ▪ Presentación de un video motivacional. ▪ Entrega de los manuales. ▪ Entrega de refrigerio para todos los participantes. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Computadora portátil. ▪ Reproductor de sonido. ▪ Manuales de actividades lúdicas sobre lectura. ▪ Refrigerio para los participantes. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Docente/estudiante ▪ Comisión pedagógica.

Fuente: Elaboración propia, (PME) 2018

FASE 3 Elaborar un compendio de lecturas contextualizadas para su práctica en los diferentes grados.

Tabla No. 32

Fase de ejecución del PME

Fecha de ejecución	Actividades	Tareas	Recursos	Responsable
18 de febrero de 2020	<ul style="list-style-type: none"> Reunión con los Técnicos de educación del Programa LENS de Save the Children y la comisión pedagógica de la escuela, para involucrarlos y sirvan de apoyo en el proceso de recopilación de lecturas del contexto. 	<ul style="list-style-type: none"> Elaborar una agenda de trabajo. Dirigir la reunión. Se dio conocer el plan de la actividad. Creación de un listado de compromisos. Entrega de refrigerio 	<ul style="list-style-type: none"> Agenda de trabajo. Plan de actividades. Computadora Impresora Pizarra Marcadores de pizarra Refrigerio para los invitados. 	<ul style="list-style-type: none"> Docente/estudiante
20 de febrero de 2020	<ul style="list-style-type: none"> Taller de capacitación por parte de los Técnicos de educación del Programa LENS de Save the Children, sobre cómo elaborar una guía de lecturas contextualizadas. 	<ul style="list-style-type: none"> Velara por la ejecución del plan de trabajo. Presentación de resultados. Entrega de refrigerio. 	<ul style="list-style-type: none"> Agenda de trabajo. Plan de actividades. Computadora Impresora Pizarra Marcadores de pizarra Refrigerio para los invitados. 	<ul style="list-style-type: none"> Docente/estudiante Técnicos de Save the Children.
24 y 25 de febrero de 2020	<ul style="list-style-type: none"> Se ejecutó un concurso de creación literaria dentro del centro educativo, con el fin de obtener suficiente material escrito por los niños y niñas de la escuela, el cual sirvió para formar parte del compendio de lecturas del contexto. 	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de bases para la actividad. Promoción del concurso literario en toda la escuela. Realizar los trámites necesarios para lograr la participación de todos los estudiantes. Elaborar una programación de actividades a presentar. Buscar profesionales del lugar, para que apoyen como 	<ul style="list-style-type: none"> Humanos Papel bond. Lapiceros Aparatos de sonido. 	<ul style="list-style-type: none"> Docentes de los diferentes grados. Comisión pedagógica de la escuela.

		<p>jurado calificador.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ejecución de todas las actividades programadas. 		
27 de febrero al 3 de marzo de 2020	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reunión con la Comisión Pedagógica de la escuela, para realizar la clasificación y transcripción de los escritos clasificados. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Entrega de invitaciones a todos los involucrados. ▪ Elaboración de programa de actividades. ▪ Ejecución de lo planificado. ▪ Presentación del compendio elaborado. ▪ Análisis y discusión de los beneficios del uso de lecturas del contexto. ▪ Entrega de refrigerio. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Agenda de trabajo. ▪ Plan de actividades. ▪ Computadora ▪ Impresora ▪ Hojas de trabajos de los alumnos. ▪ Pizarra ▪ Marcadores de pizarra ▪ Refrigerio para los invitados. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Docentes de los diferentes grados. ▪ Comisión pedagógica de la escuela.
5 de marzo de 2020	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Impresión y reproducción de varias copias del compendio de lecturas, para que cada uno de los docentes de grados participantes, tengan uno para su uso y aplicación con los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Impresión de hojas. ▪ Empastado de documentos. ▪ Presentación del documento a todos los involucrados. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hojas de papel bond. ▪ Computadora ▪ Impresora ▪ Centro de empastado. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Docente/estudiante
6 de marzo de 2020	<ul style="list-style-type: none"> ▪ A través de un acto solemne, se realizó la entrega de los compendios de lecturas del contexto a docentes del centro educativo, así como se premiaron a los primeros lugares del concurso literario programado con anterioridad. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tramite del permiso para la autorización de la actividad. ▪ Elaboración de un programa de actividades a realizar. ▪ Entrega de los compendios al director y docentes del centro educativo. ▪ Premiación de ganadores del concurso. ▪ Entrega de reconocimientos de agradecimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Agenda de trabajo. ▪ Plan de actividades. ▪ Aparatos de sonido. ▪ Compendios de lectura elaborados. ▪ Premios. ▪ Reconocimientos. ▪ Otros. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Docentes de los diferentes grados. ▪ Comisión pedagógica de la escuela.

Fuente: Elaboración propia, (PME) 2018

Resultados

La fase de ejecución fue indispensable en este proceso del PME, ya que fue aquí donde se pudieron palpar los resultados obtenidos en todo el proceso, dichos resultados los vamos a dividir por fases:

FASE 1

Esta fase consistió en la Capacitación a docentes de grado que fueron involucrados en el PME, el asesor del SINAE Lic. Rigoberto Jom Colorado, asesor pedagógico fue el encargado de llevar a cabo el taller con la temática “La importancia del hábito lector en la escuela primaria” y “Estrategias metodológicas para promover la lectura en los estudiantes del área rural”.

Los talleres fueron de mucho éxito, ya que los docentes se empoderaron de técnicas y métodos nuevos para poder hacer que los alumnos de los grados tomen agrado por la lectura, y la puedan realizar con agrado y júbilo al momento de realizarla, tanto en la escuela como en sus hogares.

Luego que los docentes recibieran los talleres, empezaron a hacer las réplicas en sus aulas, logrando provocar en los alumnos despertar el interés por la lectura, entre las actividades realizadas en las aulas para que la lectura sea del agrado de los niños están: la escucha de audio-cuentos, amigos en la lectura, dramatiza la lectura, además de practicar la lectura en coro, la lectura guiada, lectura silenciosa, pictocuentos y la lectura comprensiva.

Los docentes practicaron la media hora de lectura por día, donde se pudo evidenciar que los estudiantes encontraban agrado por la lectura, ya que había días que los mismos niños pedían que se realizaran actividades de lectura, ya que según ellos encontraban divertida la lectura que realizaban.

FASE 2

Dentro de la fase dos se creó un manual de actividades lúdicas sobre lectura, entre las actividades lúdicas están: el mercadito de palabras, la silla vacía, carga de palabras, como termina la historia, lotería de palabras, entre otra variedad de actividades que se seleccionaron, para que los docentes tuvieran una herramienta funcional como apoyo y así mejorar el hábito lector de los estudiantes.

Cada una de las actividades los docentes las desarrollaron en las aulas, los niños participaban con entusiasmo en todas las actividades, ya que para ellos eran juegos, recordemos que lo que más le gusta a los niños es el juego, entonces les fascinaba, la lectura se les hace amena y agradable, ya que no la hacían de forma tradicional, donde los docentes solo les daban un libro y les decía busquen la página tal y lean.

Ahora ya no se hace de esa manera tradicional, los niños están motivados y cuando llega el momento de practicar la lectura les agrada y motiva, porque saben que algo nuevo y novedoso se está por venir. Los cambios son significativos, los niños leen en cualquier momento y se observan motivados, ya que le han encontrado un sentido real a la lectura.

FASE 3

Con el apoyo de los técnicos en educación de Save the Children se logró promover la actividad denominada "creación literaria", donde se le brindo a los niños que escribieran historias de su autoría, algo que nunca en la escuela se había hecho, dicha actividad fue éxito, ya que la gran mayoría de niños participaron y se logró un buen número de historias escritas por los propios niños, las cuales eran de sus aventuras vividas en la escuela y comunidad.

Todas las historias se recolectaron, se le hicieron los arreglos necesarios con el apoyo de la comisión pedagógica, logrando un compendio de lecturas

contextualizadas escritas por los estudiantes de la escuela, se imprimieron varias copias y se le entregaron a los docentes de los grados, para que las utilicen como recurso para promover la lectura en los estudiantes.

La lectura de textos escritos por ellos mismos motiva a los niños, ya que los comprenden de mejor manera, ya que los lugares y personajes que aparecen en las lecturas es de sus contexto, lo cual hace que los motive y sigan leyendo.

Ahora se observa niños practicando la lectura, les ha motivado que tienen materiales a su alcance para la lectura, su comprensión lectora va mejorando, ya que el castellano por no ser su idioma materno les cuesta entenderlo.

Testimonio

La niña Juana Chávez en una de las actividades que realizaron dentro de las clases manifestó: “La lectura es muy bonita, solo que nos cuesta entender lo que leemos, porque no mucho entendemos el castellano, pero poco a poco vamos a ir aprendiendo”.

Evidencias

Imagen No. 4

Docentes participando en taller impartido por asesor pedagógico del SINAE



Fuente: Wilson Mérida

Taller sobre estrategias metodológicas para la promoción del hábito lector.

Imagen No. 5

Niños de sexto grado practicando la lectura.



Fuente: Wilson Mérida

La lectura ha tomado relevancia en la EORM aldea Chacalté, Chajul, ya que los docentes le están dando la importancia necesaria, para que los niños la tomen como un buen hábito.

D. Fase de monitoreo

Se hizo la verificación de la aplicación de las diferentes actividades propuestas en las tres fases de las que cuenta el PME, a través de visitas a las aulas, además de verificar si se están logrando las metas propuestas.

Como recursos de verificación se utilizaron, listados de cotejo que contienen indicadores y criterios establecidos para monitorear los avances y atrasos que se van dando en cada una de las fases del PME, a los inconvenientes que existieron se le fueron dando salidas alternas para lograr los objetivos planteados.

FASE 1

- Capacitaciones sobre el hábito lector con el abordaje de estrategias metodológicas.

El monitoreo de la fase 1 del Proyecto de Mejoramiento se realizó el 16 y 22 de enero del año 2020, través de una lista de cotejo, con indicadores y criterios establecidos para monitorear las capacitaciones impartidas por el asesor

pedagógico del SINAE y las réplicas realizadas por los docentes de lo aprendido en las capacitaciones, entre los principales resultados de la verificación están: se logra la participación de todos los docentes, la capacitación del asesor del SINAE es clara y concisa, los docente hacen las réplicas dentro de los salones de clase, las estrategias se adecuan a las necesidades del contexto de los estudiantes, entre otros.

La mayoría de los criterios verificados se cumplieron a cabalidad, pero hubo necesidad de reforzar algunas, ya que algunas no cumplieron con los objetivos propuestos.

FASE 2

- Creación de un manual de actividades lúdicas sobre lectura.

La etapa de monitoreo de la fase 2 se llevó a cabo el 7 y 13 de febrero del año 2020, en esta etapa se verificaron aspectos relevantes relacionados a las reuniones realizadas, la recolección de las actividades lúdicas, la cantidad de manuales impresos y la utilidad que los estudiantes les dan dentro de los salones de clase.

Dentro de los avances se evidencio que los docentes y el director de la escuela participaron con entusiasmo en las distintas reuniones, la comisión pedagógica no aporta el tiempo necesario para dar seguimiento a la recolección de las actividades lúdicas de lectura, los manuales impresos no fueron los suficientes, ya que los docentes de los otros grados solicitaron una copia, por lo que se tuvo que crear varias copias, los alumnos leen y hacen uso de los manuales, los docentes de los grados agregaron el material elaborado al rincón de aprendizaje de comunicación y lenguaje, para que los niños los utilicen al momento que sea necesario.

FASE 3

- Elaborar un compendio de lecturas contextualizadas para su práctica en los diferentes grados.

El monitoreo de la fase se realizó el 6 de marzo de 2020, dentro de las principales actividades que se verificaron en la fase 3 se encuentran: reunión con los técnicos de Save the Children y la comisión pedagógica de la escuela, taller de capacitación de parte de los técnicos a los docentes, concurso de creación literaria, reunión para la clasificación y transcripción de los escritos, impresión de los compendios y por último la entrega de los compendios a autoridades, docentes y niños de la escuela.

Dentro de los resultados relevantes del monitoreo realizado en esta fase están que los técnicos de Seve the Children participan con entusiasmo en las reuniones y talleres programados, los alumnos de los grados participantes en la creación literaria fue mínima, por lo que se tuvo que organizar un nuevo concurso, logrando la participación de la mayoría, la clasificación y transcripción de los escritos fue con la participación de la comisión pedagógica, la impresión y entrega de los compendios se realizó con la participación de todos los involucrados, logrando la entrega de varios compendios por grado.

E. Fase de Evaluación

La etapa de evaluación del PME se realizó por fase, a través de una escala de rango con una serie de indicadores y una escala gradada para evaluar cada una de las fases con que cuenta el PME.

FASE 1

- Capacitaciones sobre el hábito lector con el abordaje de estrategias metodológicas.

La evaluación de la Fase 1 del Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó el 23 de enero del año 2020, dentro de los resultados relevantes están que la utilización de estrategias metodológicas innovadoras en los procesos educativos

que llevan a cabo los docentes son relevantes, ya que son medios importantes para mejorar los procesos de aprendizaje, ahora los estudiantes leen en cualquier momento, su acercamiento a la lectura es positivo, ya que lo ven como una actividad normal dentro del aula, al momento de la lectura los niños se observan motivados, porque están anuentes a la actividad novedosa que realizaran con el docente, ya no ven la lectura como aburrida sino como algo que los lleva a descubrir otros mundos.

Es relevante desatacar que los docentes deben de estar en constante capacitación, ya que en este mundo cambiante tienen que estar anuentes a las nuevas estrategias metodologías sobre lectura, lo cual se pudo constatar en el PME, ya que ahora los docentes tienen mucha más herramientas para poder fortalecer el hábito lector en los estudiantes, lo cual hace que mejoren su rendimiento académico.

FASE 2

- Creación de un manual de actividades lúdicas sobre lectura.

La evaluación de la fase 2 se llevó a cabo el 14 de febrero de 2020, aquí se logró evidenciar que el uso de actividades lúdicas en los procesos lectores que llevan los estudiantes son de relevancia, ya que ahora los niños participan activamente en todas las actividades sobre lectura, los docentes ya no hacen del proceso tradicional y aburrido, día con día tratan de innovar con actividades nuevas, haciendo que los niños sientan la lectura placentera.

El PME funcionó de la forma inicialmente planificada, ya que ahora es evidente que aumento el hábito lector de los estudiantes de cuarto, quinto y sexto; esto se debió a las actividades desarrolladas en los talleres y al buen uso que los docentes hacen del manual de actividades lúdicas; las ONGs juegan un papel primordial en las escuelas, ya que brindan un apoyo indispensable para mejorar las debilidades que el proceso educativo local manifiesta.

FASE 3

- Elaborar un compendio de lecturas contextualizadas para su práctica en los diferentes grados.

Se logró constatar a través de la evaluación llevada a cabo el 6 de marzo de 2020, que los estudiantes leen y comprenden de una mejor manera las lecturas con las que ellos se sienten familiarizados, ya que la comprenden y se ubican al momento de leer.

Los docentes han mejorado su estímulo e interés por la aplicación de lecturas contextualizadas en la promoción de la lectura, las actividades del PME ha ayudado a fomentar la motivación de la lectura en los niños de cuarto, quinto y sexto primaria. Además de desarrollar habilidades de comprensión lectora y el aprendizaje de un segundo idioma de parte de los estudiantes de la escuela.

F. Fase de cierre del proyecto

La fase de cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo llevado a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Chacalté, Chajul, Quiché; no fue posible llevarla a cabo por la situación de emergencia que vive el país por la pandemia del COVID-19 se suspendieron las actividades escolares, por tal motivo la actividad de cierre del proyecto se realizará cuando reinicien las clases.

Para dicho cierre se entregaran los resultados del PME a los docentes participantes, SINAE y Seve the Children, además de entregar diplomas de participación a los docentes, entrega de reconocimientos a los señores del SINAE y Seve the Children, además de firmar un acta de compromiso para que se le siga dando seguimiento a las actividades programadas en el proyecto.

Por último se programa una refacción para todos los involucrados en el PME incluyendo a los niños y miembros de la OPF.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

En la EORM ubicada en la aldea Chacalté, del municipio de Chajul, departamento de Quiché; se patentizó el compromiso de los docentes, ONG y el SINAE en colaborar durante la fase de ejecución del PME. Para lograr que el proceso de enseñanza-aprendizaje en las Escuelas públicas del país, sea efectiva y se logren mejorar los estándares educativos, es de mucha importancia que los niños lean en cualquier momento de la vida, ya que el no hacerlo viene a repercutir en otras áreas curriculares.

Dávila, Carmen (2010), describe que: “el proceso de aprendizaje en la educación deben ser realizadas a través de estrategias metodológicas activas que permitan a los niños y niñas desarrollar su capacidad, habilidades, actitudes cognitivas con ideas propios para desenvolverse y prepararlos para la vida”. En ese sentido el aprendizaje de la lectura no es la excepción, ya que los docentes deben motivar a los niños a que desarrollen sus habilidades lectoras de la forma más práctica, promoviendo actividades que los motive a leer de forma natural, como cualquier actividad cotidiana que ellos realizan, sin necesidad de hacerlas rutinarias y tradicionales.

Con la aplicación de los talleres de capacitación se logra empoderar a los docentes con estrategias metodológicas activas, las cuales ayudan a desarrollar el hábito lector, lo cual provoca que los niños lean por placer, según Fowler (2000), indica que el hábito de lectura incluye “la dotación al individuo de la

capacidad técnica de leer y la transformación de dicho acto en necesidad”, lo cual será tarea primordial para los docentes alcanzar.

Los talleres aplicados en el PME han apoyado de una manera positiva a los docentes, ahora conocen y aplican estrategias mitológicas para motivar al estudiante a la lectura, lo cual hace que el hábito lector de los niños vaya en aumento. Los estudiantes practican una lectura comprensiva, haciendo que tengan una mejor capacidad de interpretación de lo que leen, proporcionándoles un pensamiento crítico.

La utilización de actividades lúdicas dentro del proceso lector es de mucha importancia, ya que los niños por naturaleza les gusta el juego, tal como lo dice Coronel Dilia, (2015) “El juego es una actividad inherente a los seres humanos, es decir, naturalmente el hombre tenderá a desarrollarla y, por supuesto, también la necesitará, porque básicamente ayuda a lograr la dosis de diversión y de disfrute que cualquier ser humano requiere para lograr una estadía placentera en este mundo a veces tan complejo y lleno de momentos pocos agradables” (p. 42).

Entonces se debe de aprovechar esta circunstancia para usarla como una estrategia para promover el hábito lector en los niños, y para que los docentes no justifiquen que no cuentan con una guía que los ayude en este sentido, se crea un manual de actividades lúdicas sobre lectura, el cual contiene suficientes juegos que pueden aplicar con los niños, aprovechando todos los recursos que el MINEDUC les proporciona para el desarrollo de sus actividades pedagógicas.

Actualmente los estudiantes se encuentran motivados, ya que al momento de practicar la lectura la realizan de una forma lúdica, las actividades lúdicas han despertado en ellos un placer por la lectura, ya que en cada clase realizan actividades diferentes, lo cual los motiva a seguir leyendo los diferentes textos que el docente les proporciona.

El desarrollo de la habilidad lectora ayuda a los estudiantes a mejorar sus resultados académicos en las áreas curriculares, ya que la lectura es indispensable para el aprendizaje de los contenidos declarativos, tal como nos dice Delval (2014) define qué “La lectura es la llave que nos abre un mundo infinito de fantasías, que nos transportan a mundos posibles, en que no sólo aprendemos sobre la vida, sino que nos estimula a pensar” (p. 55).

Los juegos son indispensables en la promoción de la lectura en los estudiantes, es aquí donde los docentes juegan un papel importante, ya que ellos deben transmitir la pasión por la lectura a los niños, haciendo uso de distintos medios; en la escuela se ha logrado un cambio significado en este aspecto, los docentes utilizan diversidad de actividades lúdicas las cuales motivan a los estudiantes a la lectura de diferentes textos.

Par que el desarrollo de la lectura sea de forma placentera, los niños deben leer constantemente lecturas que comprendan, que estén familiarizados con ellas, para que no pierdan el interés, tal como nos lo explica Solé (2000) "No se puede pedir que tenga ganas de leer aquel para quien la lectura se ha convertido en un espejo que le devuelve una imagen poco favorable de sí mismo. Sólo con ayuda y confianza la lectura dejará de ser, para algunos, una práctica abrumadora y podrá convertirse en lo que siempre debería ser: un reto estimulante." (p. 80).

Los estudiantes leen constantemente dentro del salón de clase, ya que al contar con lecturas de personajes del contexto en el que se desarrollan los motiva e incentiva a seguir leyendo, el ambiente en el que se desenvuelven los niños ayuda considerablemente para mejorar su rutina lectora haciéndola estimulante como lo afirma Solé.

Rendón (2008), refiere que los materiales educativos son todos aquellos instrumentos impresos o no impresos elaborados para mediar en el proceso de aprendizaje, propiciando la construcción del conocimiento, el desarrollo de

destrezas y actitudes. Su función didáctica es la de contribuir a los aprendizajes de las alumnas y los alumnos, entonces los materiales educativos sobre lectura que utilicen los docentes son de mucha importancia, ya que pueden ayudar o entorpecer dicho proceso, por lo que se debe de utilizar un material acorde al contexto de los niños, que estén familiarizados con los objetos, nombres, ciudades, animales, que se mencionen dentro de los textos de lectura a utilizar.

En consiguiente la elaboración de un compendio de lecturas escritas por los mismos niños de los grados de cuarto a sexto primaria de la Escuela de la aldea Chacalté, ha hecho que al momento de leer se sientan motivados, ya que la comprensión de los textos se les facilita, porque los personajes que allí aparecen los conocen, en algún momento han estado en contacto con ellos.

A través de todas las actividades desarrolladas en el PME, los niños se han motivado en la práctica de la lectura, ahora se observa que practican la lectura por placer, sin necesidad de que allá una presión exterior para realizarla, esto provoca en ellos un hábito necesario de adquirir. Landa (2005) refuerza esta definición al plantear que “cuando se experimenta la lectura como algo que tiene que ver con nuestro yo más íntimo, se logra un placer o al menos, un bienestar o confort interior que uno quiere volver a sentir”, lo cual facilitará la formación del hábito de lectura.

Similar a esta definición es la planteada por Molina (2006), quien aborda que el hábito lector es la repetición constante de la lectura (afianzamiento en el aprendizaje) y también es la facilidad que se logra cuando esta se practica constantemente (disfrute de la lectura).

Los resultados obtenidos en la ejecución del PME fueron satisfactorios, ya que todos los involucrados participaron y colaboraron cada quien desde su campo, ayudando a que los niños y niñas de la escuela se adentren al mundo de la lectura, ya que logrando este hábito podrán desarrollar sus capacidades

intelectuales de una mejor manera, tal como lo dice Cassany (1994) “Quien aprende a leer eficientemente y lo hace con constancia desarrolla en parte su pensamiento, así que el tratamiento didáctico que se le dé a la lectura repercutirá en los niños de tal manera que los acercará o alejará para siempre de los libros”.

Es importante que el proceso de la lectura sea guiado y se les dé insumos a los estudiantes para leer, además, se debe cerciorar la calidad de lo que lee el estudiante, asegurándose de realizarlo de manera correcta.

Conclusiones

En conclusión la motivación hacia la lectura en la mayor parte de los estudiantes del segundo ciclo del nivel primario ha alcanzado un nivel aceptable, ya que ahora los estudiantes suelen practicar la lectura, lo cual hará que más adelante el hábito lector sea aceptable. La escuela debe de establecer estrategias concisas para mejorar la comprensión de textos y los hábitos de lectura de sus estudiantes, para promover la reflexión y el compromiso de los diferentes actores educativos y realimentar sus estrategias para lograr sus metas de aprendizaje institucional.

Los docentes deben leer ante los estudiantes y hacer que los estudiantes practiquen la lectura de una forma variada, aplicando estrategias lúdicas para motivarlos. Mientras más actividades de lectura realicen, mejores serán los resultados.

El director de la escuela y maestros, así como los padres de familia de los niños que asisten al centro escolar, tienen que hacer trabajo en conjunto para estimular y motivar permanentemente a los niños hacia la lectura de textos. Ello implica que tienen que coordinar esfuerzos y estrategias para lograr los mejores resultados en este campo.

Propuesta de sostenibilidad

PARTE INFORMATIVA

NOMBRE DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO:

“Estrategias innovadoras para el fomento de la lectura en la escuela”.

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

Wilson Rolando Mérida Terraza

ENTORNO DONDE SE EJECUTA:

Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chacalté, municipio de Chajul, departamento de Quiché.

PERÍODO DE EJECUCIÓN:

De enero a octubre de 2021

ACTORES INVOLUCRADOS:

Director, docentes de cuarto a sexto, ONGs y voluntarios de la comunidad.

Introducción:

La presente propuesta tiene como finalidad, proporcionar a los docentes de la EORM de la aldea Chacalté, una herramienta de apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje que llevan en las aulas, con respecto a estrategias de innovación para fortalecer el hábito lector de los estudiantes, que permita que los estudiantes logren las competencias necesarias y así mejoren los procesos de enseñanza-aprendizaje y alcancen las competencias para los diferentes grados en específico.

Dentro de la propuesta de sostenibilidad se contemplan agregar actividades al PEI, para que se implementen durante el ciclo escolar, capacitaciones y actividades que mejoren el hábito lector de los estudiantes de la Escuela.

Ésta propuesta surge como efecto a los índices deficientes en lectura que se tienen en el centro educativo, donde se pudo comprobar que existen muchas

debilidades en este campo, ya que los alumnos no poseen el agrado por la lectura, además de tener una comprensión fuera de los cánones establecidos.

Objetivos:

General:

- Replicar actividades con los docentes y estudiantes en relación a estrategias innovadoras para el fomento de la lectura en la escuela, que ayude a mejorar los procesos educativos de los estudiantes.

Específicos:

- Capacitar a docentes sobre temas relacionados a estrategias lúdicas, para mejorar y motivar el hábito lector en los estudiantes.
- Programar actividades que ayuden a que los estudiantes a que lean textos contextualizados, lo provocara que obtengan agrado hacia la lectura.

Justificación:

Para crear hábitos en los estudiantes, principalmente sobre lectura; es necesario proponer como opción talleres de capacitación docente de forma continua, con la ayuda de las autoridades y ONGs comprometidas en mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes, con respecto a temas del hábito lector y estrategias que favorezcan su promoción.

También es de mucha importancia crear un manual de actividades lúdicas que puedan ser utilizadas e implementadas por los docentes en las aulas, las cuales pueden consultar en cualquier momento y provocar con ellas un estímulo importante en los estudiantes sobre la lectura y así dejar de efectuar clase aburridas y tradicionales que hacen que los estudiantes no encuentren placer por la lectura.

Por último se implementara el uso de un compendio de lecturas contextualizadas elaboradas por los propios estudiantes, lo cual hará que los estudiantes se

motiven y desarrollen sus habilidades de escritura y lectura, lo cual será de gran beneficio para que tengan un hábito positivo hacia la lectura y así repercuta positivamente en su rendimiento académico.

Tabla No. 33

Fases del Plan de Sostenibilidad del PME

FASES	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	PERÍODO DE EJECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES
FASE 1. Capacitaciones sobre el hábito lector con el abordaje de estrategias metodológicas.	<ul style="list-style-type: none"> Dar a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo a los docentes del nivel primario de la escuela. 	<p>Incluir el PME en el proceso de actualización del PEI.</p> <p>Organizar una comisión de divulgación del proyecto del PME.</p>	<p>Al inicio de cada ciclo lectivo.</p> <p>Octubre al finalizar el ciclo lectivo.</p>	<p>PEI-POA</p> <p>Plan de actividades del PME</p>	<ul style="list-style-type: none"> Director y Comisión Pedagógica Docentes Padres de familia. Comisión pedagógica
	<ul style="list-style-type: none"> Actualización del Cronograma de actividades del PME. 	<p>Revisar fechas de ejecución de las actividades del cronograma del proyecto de mejoramiento educativo.</p>	<p>Octubre y noviembre de cada año.</p>	<p>Cronograma de actividades</p>	<ul style="list-style-type: none"> Director Comisión pedagógica
	<ul style="list-style-type: none"> Gestión de apoyo a instituciones para impartir talleres mejorar el hábito lector. 	<p>Conformar una red local de actores educativos</p>	<p>Primer trimestre de cada año.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Libro de actas Solicitudes Convocatorias. Carta de compromiso 	<ul style="list-style-type: none"> Director Comisión pedagógica Padres de familia. Instituciones educativas
	<ul style="list-style-type: none"> Gestionar 	<p>Firma de carta de</p>	<p>De enero a octubre.</p>	<p>Solicitudes</p>	<ul style="list-style-type: none"> Director Comisión

	<p>ante personeros del Programa LENS de Seve The Children el apoyo de materiales, que sirvan de apoyo para las capacitaciones a docentes, sobre estrategias del hábito lector de los alumnos de la escuela.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planificación de talleres para abordar estrategias metodológicas sobre la promoción de la lectura como un hábito, dirigido a docentes de los diferentes grados del nivel primario. 	<p>compromiso entre escuela e instituciones educativas.</p> <p>Implementar talleres periódicos sobre estrategias lectoras</p>	<p>De enero a octubre</p>	<p>Visitas a instituciones Mobiliario Computadora Libros</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cañoneras • computadora • Plan para de actividades. • Cronograma de fechas 	<p>pedagógica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Padres de familia. • Director • Comisión pedagógica • Padres de familia • SINA E • Seve the Children
<p>FASE 2. Creación de un manual de actividades lúdicas sobre lectura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Crear un presupuesto o estimativo, para la impresión de manuales de actividades lúdicas. 	<p>Estimación de gastos para la impresión de cada manual.</p>	<p>Enero de cada ciclo lectivo.</p>	<p>Cotizaciones de precios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Director • Comisión pedagógica • Padres de familia

	<ul style="list-style-type: none"> • Verificar la aplicación de las actividades del manual, a través de visitas a las aulas, además de verificar si se están logrando las metas propuestas. 	Organización de comunidades de aprendizaje.	De enero a octubre	Listados de cotejo. Libro de visitas Libro de conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> • Director • Comisión pedagógica
FASE 3. Elaborar un compendio de lecturas contextualizadas para su práctica en los diferentes grados.	<ul style="list-style-type: none"> • Programar reuniones con los voluntarios del Programa LENS de Save The Children y la comisión pedagógica de la escuela, para involucrarlos y sirvan de apoyo en el proceso de recopilación de lecturas del contexto. • Ejecutar un concurso de creación literaria dentro del centro educativo, con el fin de obtener suficiente material escrito por los niños y niñas de la escuela, el 	Organizar reuniones paulatinas con Save the Children y la comisión pedagógica.	De marzo a julio	Cronograma de actividades. Plan de trabajo	<ul style="list-style-type: none"> • Director • Comisión pedagógica
		Organizar un concurso de creación literaria a nivel escuela.	Mes de junio	Hojas de papel bond. Aparatos de sonido. Radios y usb Computadora.	<ul style="list-style-type: none"> • Director • Comisión pedagógica • Alumnos de la escuela. • Comisión de cultura

	<p>cual servirá para formar parte del compendio de lecturas del contexto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluar el uso la efectividad de los compendios de lectura dentro de los salones de clases 	<p>Aplicación de instrumentos de evaluación para verificar la utilidad de los compendios de lectura</p>	<p>Bimestralmente.</p>	<p>Fichas de monitoreo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Director • Comisión pedagógica • Docentes
--	--	---	------------------------	-----------------------------	---

Fuente: Elaboración propia, (PME) 2018

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ajcet R. (s.f.). Diseño del plan estratégico, de la asociación de desarrollo y saneamiento Ambiental -ADSA- del municipio de Tecpán Guatemala, departamento de Chimaltenango Sede regional de Escuintla, Escuintla, noviembre de 2013 Escuintla. Informe Final de Práctica Profesional Supervisada, Escuintla, febrero de 2013 Sede Regional Escuintla. Universidad Rafael Landívar. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Departamento de Trabajo Social.
- Alvarado, O. (2005). Gestión de Proyectos Educativos: Lineamientos Metodológicos. Lima Perú. Fondo Editorial.
- Barraza J. A. (2006), Planeación escolar y formulación de proyectos. 5ª. Ed. México: Ed. Trillas.
- Barrera, C. V. (2,004). La enseñanza del Lenguaje Un nuevo Enfoque. Guatemala: Pidra Santa.
- Bernal, C. A. (2006). Metodología de la Investigación. México: Pearson.
- Cassany, D. Luna, M. y Sanz, G. (1994). Enseñar Lengua. Barcelona: Editorial Grao, 576 p. ISBN: 8478271007.
- Castro, F. (2013). Manual para el Diseño de Proyectos de Gestión Educacional. Universidad de la Bio-Bio, Chile.
- Chiavenato, I. (2014). Administración en los nuevos tiempos, Santafé de Bogotá: McGraw Hill.
- Coronel, D. (2015). El juego Lúdico como Estrategia Didáctica para la Enseñanza de la Lectura en los niños y las niñas de primer grado (Tesis de Licenciatura) Universidad de Carabobo Facultad de Ciencias de la Educación Dirección de Postgrado Maestría en Desarrollo Curricular.
- Dávila, C. (2010). Influencia de la Metodología Activa en el Rendimiento Escolar. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos82/a-influencia->

metodologia-activa-rendimiento-escolar-a/a-influencia-metodologia-activa-rendimiento-escolar-a2.shtml

- Delval y Roquel. (2014). Lecturas de psicología del Desarrollo. Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Díez, E. (2016) Organización Escolar y Liderazgo Pedagógico. Módulo 1. Introducción a la Organización Escolar y Liderazgo Pedagógico. México.
- Egg, E. A. (2014). Nociones básicas para la investigación social. Encarnación: CIDUNAE-Servilibro.
- Foncanlt, M., (1985). Como se ejerce el Poder. Periódico la cultura. Suplemento siempre. México 13 de marzo de 1985.
- Fowler, V. (2000). La lectura, ese poliedro. Cuba: Biblioteca Nacional José Martí.
- Fraca, L. (2003). Pedagogía integradora en el aula. Caracas: Los Libros de El Nacional.
- Gasparri, E. (2015). Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el Proyecto. En: https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf
- Gerencia de Proyectos para Organizaciones de Desarrollo (2009). Gestión del Cronograma del Proyecto.
- Giménez C. y Malgesini G., (1997). Guía de conceptos sobre migraciones, racismo e interculturalidad. España: La cueva del oso. p. 61.
- Gisbert, M. (1999). Las tecnologías de la información y la comunicación como favorecedoras de los procesos de autoaprendizaje y formación permanente. Universidad Rovira y Virgili. Revista Educar. Disponible en: <https://ddd.uab.cat/pub/educar/0211819Xn25/0211819Xn25p53.pdf>
- Górriz, A. (2012). Formación Docente, utilización de Metodologías Innovadoras y Motivación del Alumno. Universidad de Almería.

- Grajeda G., 2017, Investigación ¿Quién dijo miedo? PADEP/D-EFPEM-USAC, p.15.
- Gutiérrez, A. (s/f). Innovación Educativa Tendencias globales e investigación. Recuperado en: <https://educatic.unam.mx/libros/perspectivas-innovacion-educativa-en-universidades-mexico.pdf>
- Herrera, J. (2016). La relación escuela-comunidad: un análisis desde la teoría de sistemas a nueve experiencias de América Latina. Educación, Pedagogía y estudios culturales. Colombia.
- Katz, D. (1955). "Skills o an effective administrator", Harvard Business Review, enero febrero 1955, pp. 33-42.
- Lemus, L. (1975). Administración, dirección y supervisión de escuelas. Buenos Aires, Argentina: Editorial Kapeluz.
- Mijangos J. (2013). Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla. Informe Final de Práctica Profesional Supervisada, Escuintla, febrero de 2013 Sede Regional Escuintla. Universidad Rafael Landívar. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Departamento de Trabajo Social.
- Ministerio de Educación –MINEDUC-. (2013). Protocolo sobre la Educación Bilingüe Intercultural. Guatemala.
- Ministerio de Educación-MINEDUC. (2007) Currículum Nacional Base, Nivel primario. Guatemala.
- Monereo, C. (1999). Estrategias de enseñanza aprendizaje. Barcelona: Editorial Graó.
- Monzón, S. (1993). Estado y Políticas Educativas en Guatemala. Editorial Universitaria, Guatemala.

- Muños, H. (2004). El presupuesto de un protocolo de investigación. Revista Salud Pública y Nutrición. Número especial. Recuperado de: <http://www.respyn.uanl.mx/especiales/ee-8-2004/05.pdf>
- Orozco, J. Olaya, A. & Villate, V. (2009) ¿Calidad de la educación o educación de calidad? una preocupación más allá del mercado. Recuperado de: <https://rieoei.org/historico/documentos/rie51a08.pdf>
- Ortiz, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. Cuenca, Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana.
- Pérez, F. (s.f.). Planificación y Elaboración de Proyectos. Consejo Nacional de Estudiantes de Medicina. CEEM
- Pindad, P. J. (2003). El papel de los medios de comunicación en la socialización de los docentes de Málaga. Málaga.
- Poggio de Herrera, S. (2007). “Conceptos de Psicología”. Fundamentos de Psicología, Guatemala: Texdigua.
- Ramírez A. (2002). Políticas de bienestar social de Guatemala. Guatemala: Ed. Fénix.
- Ramos L. (2018). La técnica DAFO como herramienta de reflexión docente. En: <http://revistaventanaabierta.es/la-tecnica-dafo-herramienta-reflexiondocente/>
- Real Academia Española, (2010). Diccionario de la lengua Española (22ª. Ed.). Madrid.
- Rendón, (2008). Elaboración de materiales para la Educación Bilingüe Intercultural. Primera Edición, Guatemala.
- Rivera, A. (2014). Escuela de Organización Industrial. En: <https://www.eoi.es/blogs/embacon/2014/04/29/1776/>

- Roberts P. (2012). Guía de Gestión de Proyectos: obtener beneficios perdurables a través de cambios efectivos, Gestión 2000, Barcelona.
- Roncal, F. (2006). Educación y Cultura. Guatemala.
- Solé, I. (2000) Estrategias de Lectura. España: Editorial GRAÓ, DE IRIF, S L.
- UNAD. (s.f.). Líneas de acción. Universidad Nacional y Abierta a Distancia. Colombia. En: <https://vider.unad.edu.co/index.php/vider-lineas-de-accion>
- Unicef (2004). Desarrollo psicosocial de los niños y niñas. Oficina de Área para Colombia y Venezuela.
- Valle O. y Rivera O. (2008). Monitoreo e indicadores. Texto de apoyo al proceso de construcción de un Sistema Regional de Indicadores sobre Atención y Educación Inicial. Organización de Estados Iberoamericanos Oficina Nacional en Guatemala. En: <https://www.oei.es/historico/idie/mONITOREOEINDICADORES.pdf>
- Vygotsky, L. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Buenos Aires, Argentina: Grijalvo.

ANEXOS



DIRECCIÓN DEPARTAMENTAL DE EDUCACIÓN QUICHÉ
COORDINACIÓN DISTRITAL DE SAN GASPAR CHAJUL



Oficio No. 141-2019
Ref. HLBA
Chajul, 18 de julio de 2019

Prof. Wilson Rolando Mérida Terraza
Maestro-estudiante del PADEP-D
Presente

Con muestras de respeto me dirijo a usted esperando que todas sus actividades sean exitosas.

En respuesta a la solicitud presentada el día de hoy a esta Coordinación se le **AUTORIZA** realizar el proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta jornada matutina de la aldea Chacalté, debiendo presentar a esta instancia copia de la planificación con su respectivo cronograma para estar enterado de las acciones que se implementarán.

Sin otro particular, me suscribo de usted.

Atentamente,

Hugo Leonel Blanco Aguilar
Coordinador Distrital



MINISTERIO DE EDUCACION
 Unidad de Planificación Educativa
 Dirección Departamental de Educación



CICLO ESCOLAR 2014

ESTABLECIMIENTO: ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, ALDEA CHACALTÉ, CHAJUL, EL QUICHÉ CÓDIGO 14-05-0042-43

CUADRO DE EVALUACION INSTITUCIONAL E INDICE DE EFICIENCIA INTERNA

NIVEL	GRADO	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)			NO PROMOVIDOS			RETIRADOS (D)			INDICE DE RETENCION 100%			INDICE DE EFICIENCIA 100%			INEFICIENCIA 100%		
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
PREPRIMARIA	4 AÑOS	3	0	3	3	0	3						0	100	0	100	100	0	100	0	0	0
	5 AÑOS	9	8	17	9	8	17						0	53	47	100	53	47	100	0	0	0
	6 AÑOS	5	10	15	5	10	15						0	33	67	100	33	67	100	0	0	0
	TOTAL	17	18	35	17	18	35				0	0	0	49	51	100	49	51	100	0	0	0
PRIMARIA	PRIMERO	9	8	17	6	7	13	3	1	4			0	53	47	100	35	41	76	18	6	24
	SEGUNDO	16	10	26	10	8	18	6	2	8			0	62	38	100	38	31	69	23	8	31
	TERCERO	12	9	21	9	8	17	3	1	4			0	57	43	100	43	38	81	14	5	19
	CUARTO	13	4	17	11	2	13	2	2	4			0	76	24	100	65	12	76	12	12	24
	QUINTO	10	14	24	5	11	16	5	3	8			0	42	58	100	21	46	67	21	13	33
	SEXTO	13	9	22	13	7	20	0	2	2			0	59	41	100	59	32	91	0	9	9
	TOTAL	73	54	127	54	43	97	19	11	30	0	0	0	57	43	100	43	34	76	15	9	24
BÁSICO	PRIMERO	0	0	0			0			0			0	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####
	SEGUNDO	0	0	0			0			0			0	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####
	TERCERO	0	0	0			0			0			0	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####
	TOTAL	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####

INDICE DE RETENCION
 $\frac{\text{Promovidos} + \text{No Promovidos} \times 100}{\text{Numero de Inscritos}}$

INDICE DE EFICIENCIA INTERNA
 $\frac{\text{Promovidos} \times 100}{\text{Numero de Inscritos}}$

INEFICIENCIA
 $\frac{\text{No Promovidos} + \text{Retirados} \times 100}{\text{Numero de Inscritos}}$

NOMBRE, FIRMA Y SELLO DEL DIRECTOR

MINISTERIO DE EDUCACION
 Unidad de Planificación Educativa
 Dirección Departamental de Educación

CICLO ESCOLAR 2015



ESTABLECIMIENTO: ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, ALDEA CHACALTÉ, CHAJUL, EL QUICHÉ

CÓDIGO

14-05-0042-43

CUADRO DE EVALUACION INSTITUCIONAL E INDICE DE EFICIENCIA INTERNA

NIVEL	GRADO	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)			NO PROMOVIDOS			RETRADOS (D)			INDICE DE RETENCION 100%			INDICE DE EFICIENCIA 100%			INEFICIENCIA 100%		
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
PREPRIMARIA	4 AÑOS	4	4	8	4	4	8						0	50	50	100	50	50	100	0	0	0
	5 AÑOS	5	4	9	5	4	9						0	56	44	100	56	44	100	0	0	0
	6 AÑOS	9	8	17	9	8	17						0	53	47	100	53	47	100	0	0	0
	TOTAL	18	16	34	18	16	34						0	53	47	100	53	47	100	0	0	0
PRIMARIA	PRIMERO	8	11	19	6	9	15	2	2	4			0	42	58	100	32	47	79	11	11	21
	SEGUNDO	12	10	22	8	7	15	4	3	7			0	55	45	100	36	32	68	18	14	32
	TERCERO	12	9	21	10	5	15	2	4	6			0	57	43	100	48	24	71	10	19	29
	CUARTO	10	9	19	9	7	16	1	2	3			0	53	47	100	47	37	84	5	11	16
	QUINTO	15	5	20	14	4	18	1	1	2			0	75	25	100	70	20	90	5	5	10
	SEXTO	5	12	17	5	12	17	0	0	0			0	29	71	100	29	71	100	0	0	0
	TOTAL	62	56	118	52	44	96	10	12	22	0	0	0	53	47	100	44	37	81	8	10	19
BÁSICO	PRIMERO	0	0	0			0			0			0	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####
	SEGUNDO	0	0	0			0			0			0	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####
	TERCERO	0	0	0			0			0			0	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####
	TOTAL	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####

INDICE DE RETENCION

Promovidos + No Promovidos X 100

Numero de Inscritos

INDICE DE EFICIENCIA INTERNA

Promovidos X100

Numero de Inscritos

INEFICIENCIA

No Promovidos + Retirados X100

Numero de Inscritos

NOMBRE, FIRMA Y SELLO DEL DIRECTOR

MINISTERIO DE EDUCACION
 Unidad de Planificación Educativa
 Dirección Departamental de Educación



CICLO ESCOLAR 2018

ESTABLECIMIENTO: ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, ALDEA CHACALTÉ, CHAJUL, EL QUICHÉ CÓDIGO 14-05-0042-43

CUADRO DE EVALUACION INSTITUCIONAL E INDICE DE EFICIENCIA INTERNA

NIVEL	GRADO	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)			NO PROMOVIDOS			RETRADOS (D)			INDICE DE RETENCION 100%			INDICE DE EFICIENCIA 100%			INEFICIENCIA 100%		
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
PREPRIMARIA	4 AÑOS	4	4	8	4	4	8						0	50	50	100	50	50	100	0	0	0
	5 AÑOS	8	4	12	8	4	12						0	67	33	100	67	33	100	0	0	0
	6 AÑOS	7	10	17	7	10	17						0	41	59	100	41	59	100	0	0	0
	TOTAL	19	18	37	19	18	37				0	0	0	51	49	100	51	49	100	0	0	0
PRIMARIA	PRIMERO	11	10	21	10	7	17	1	3	4			0	52	48	100	48	33	81	5	14	19
	SEGUNDO	9	12	21	7	10	17	2	2	4			0	43	57	100	33	48	81	10	10	19
	TERCERO	9	11	20	5	10	15	4	1	5			0	45	55	100	25	50	75	20	5	25
	CUARTO	11	7	18	9	5	14	2	2	4			0	61	39	100	50	28	78	11	11	22
	QUINTO	8	8	16	8	6	14	0	2	2			0	50	50	100	50	38	88	0	13	13
	SEXTO	13	4	17	13	4	17	0	0	0			0	76	24	100	76	24	100	0	0	0
	TOTAL	61	52	113	52	42	94	9	10	19	0	0	0	54	46	100	46	37	83	8	9	17
BÁSICO	PRIMERO	0	0	0			0			0			0	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####
	SEGUNDO	0	0	0			0			0			0	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####
	TERCERO	0	0	0			0			0			0	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####
	TOTAL	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####

INDICE DE RETENCION
 $\frac{\text{Promovidos} + \text{No Promovidos} \times 100}{\text{Numero de Inscritos}}$

INDICE DE EFICIENCIA INTERNA
 $\frac{\text{Promovidos} \times 100}{\text{Numero de Inscritos}}$

INEFICIENCIA
 $\frac{\text{No Promovidos} + \text{Retrados} \times 100}{\text{Numero de Inscritos}}$

NOMBRE, FIRMA Y SELLO DEL DIRECTOR

MINISTERIO DE EDUCACION
 Unidad de Planificación Educativa
 Dirección Departamental de Educación



CICLO ESCOLAR 2017

ESTABLECIMIENTO: ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, ALDEA CHACALTÉ, CHAJUL, EL QUICHÉ

CÓDIGO

14-05-0042-43

CUADRO DE EVALUACION INSTITUCIONAL E INDICE DE EFICIENCIA INTERNA

NIVEL	GRADO	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)			NO PROMOVIDOS			RETRADOS (D)			INDICE DE RETENCION 100%			INDICE DE EFICIENCIA 100%			INEFICIENCIA 100%		
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
PREPRIMARIA	4 AÑOS	6	4	10	6	4	10						0	60	40	100	60	40	100	0	0	0
	5 AÑOS	8	10	18	8	10	18						0	44	66	100	44	56	100	0	0	0
	6 AÑOS	10	9	19	10	9	19						0	53	47	100	53	47	100	0	0	0
	TOTAL	24	23	47	24	23	47				0	0	0	51	49	100	51	49	100	0	0	0
PRIMARIA	PRIMERO	6	9	15	4	6	10	2	3	5			0	40	60	100	27	40	67	13	20	33
	SEGUNDO	11	9	20	9	5	14	2	4	6			0	55	45	100	45	25	70	10	20	30
	TERCERO	11	11	22	10	7	17	1	4	5			0	50	50	100	45	32	77	5	18	23
	CUARTO	7	13	20	6	11	17	1	2	3			0	35	65	100	30	55	85	5	10	15
	QUINTO	8	7	15	6	7	13	2	0	2			0	53	47	100	40	47	87	13	0	13
	SEXTO	8	6	14	7	5	12	1	1	2			0	57	43	100	50	36	86	7	7	14
	TOTAL	51	55	106	42	41	83	9	14	23	0	0	0	48	52	100	40	39	78	8	13	22
BÁSICO	PRIMERO	0	0	0			0			0			0	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####
	SEGUNDO	0	0	0			0			0			0	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####
	TERCERO	0	0	0			0			0			0	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####
	TOTAL	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####

INDICE DE RETENCION
 $\frac{\text{Promovidos} + \text{No Promovidos} \times 100}{\text{Numero de Inscritos}}$

INDICE DE EFICIENCIA INTERNA
 $\frac{\text{Promovidos} \times 100}{\text{Numero de Inscritos}}$

INEFICIENCIA
 $\frac{\text{No Promovidos} + \text{Retrados} \times 100}{\text{Numero de Inscritos}}$

NOMBRE, FIRMA Y SELLO DEL DIRECTOR

MINISTERIO DE EDUCACION
 Unidad de Planificación Educativa
 Dirección Departamental de Educación

CICLO ESCOLAR 2018



ESTABLECIMIENTO: ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, ALDEA CHACALTÉ, CHAJUL, EL QUICHÉ

CÓDIGO 14-05-0042-43

CUADRO DE EVALUACION INSTITUCIONAL E INDICE DE EFICIENCIA INTERNA

NIVEL	GRADO	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)			NO PROMOVIDOS			RETRADOS (D)			INDICE DE RETENCION 100%			INDICE DE EFICIENCIA 100%			INEFICIENCIA 100%		
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
PREPRIMARIA	4 AÑOS	1	4	5	1	4	5						0	20	80	100	20	80	100	0	0	0
	5 AÑOS	7	6	13	7	6	13						0	54	46	100	54	46	100	0	0	0
	6 AÑOS	10	11	21	10	11	21						0	48	52	100	48	52	100	0	0	0
	TOTAL	18	21	39	18	21	39				0	0	0	46	54	100	46	54	100	0	0	0
PRIMARIA	PRIMERO	12	12	24	10	11	21	2	1	3			0	50	50	100	42	46	88	8	4	13
	SEGUNDO	6	10	16	5	9	14	1	1	2			0	38	63	100	31	56	88	6	6	13
	TERCERO	10	9	19	6	9	15	4	0	4			0	53	47	100	32	47	79	21	0	21
	CUARTO	11	9	20	10	6	16	1	3	4			0	55	45	100	50	30	80	5	15	20
	QUINTO	8	11	19	6	10	16	2	1	3			0	42	58	100	32	53	84	11	5	16
	SEXTO	7	8	15	5	6	11	2	2	4			0	47	53	100	33	40	73	13	13	27
	TOTAL	54	59	113	42	51	93	12	8	20	0	0	0	48	52	100	37	45	82	11	7	18
BÁSICO	PRIMERO	0	0	0			0			0			0	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####
	SEGUNDO	0	0	0			0			0			0	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####
	TERCERO	0	0	0			0			0			0	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####
	TOTAL	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####

INDICE DE RETENCION
 $\frac{\text{Promovidos} + \text{No Promovidos} \times 100}{\text{Numero de Inscritos}}$


INDICE DE EFICIENCIA INTERNA
 $\frac{\text{Promovidos} \times 100}{\text{Numero de Inscritos}}$

INEFICIENCIA
 $\frac{\text{No Promovidos} + \text{Retirados} \times 100}{\text{Numero de Inscritos}}$

NOMBRE, FIRMA Y SELLO DEL DIRECTOR

APÉNDICES




Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC–
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D–
Los Proyectos de Mejoramiento Educativo



Aldea Chacalté, de febrero de 2020

Lic. Rigoberto Jom Colorado.
 Asesor Pedagógico SINAIE-Chajul, El Quiché.
 Presente.

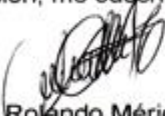
Estimado licenciado:


Con un cordial saludo, expreso mi deseo de éxito en la importante labor que realiza en beneficio de la niñez del municipio de Chajul, en especial por la EORM de la aldea Chacalté.

Sirva la presente para dar a conocer que Yo Wilson Rolando Mérida Terraza me identifico con mi DPI No. 2464 34422 1302, soy estudiante de la licenciatura en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, de la Escuela Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, actualmente estoy desarrollando el Proyecto de Mejoramiento Educativo relacionado a la temática "Estrategias lúdicas para impulsar la lectura en el aula".


Por lo que se le hace la cordial invitación para que pueda participar en una reunión para el día jueves 21 de febrero del presente año, en el lugar que ocupa el salón comunal a las 9:00 de la mañana, dicha reunión servirá para realizar la Promoción del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para que se pueda involucrar y apoye en los aspectos pedagógicos que se requieran.

Esperando tome en cuenta mi petición, me suscribo de su persona


 Prof. Wilson Rolando Mérida Terraza.
 Carné No. 200731710

Recibido
 20/02/2020
 10:25 hrs.





Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC–
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D–
Los Proyectos de Mejoramiento Educativo



Aldea Chacalté, 20 de febrero de 2020

Licda. María de los Ángeles Cárcamo Ser.
 Técnico de campo de Educación de Seve the Children
 Presente.


Estimada licenciada:


Con un cordial saludo, expreso mi deseo de éxito en la importante labor que realiza en tan prestigiosa dependencia en beneficio de la niñez del municipio de Chajul, en especial por la EORM de la aldea Chacalté.

Sirva la presente para dar a conocer que Yo Wilson Rolando Mérida Terraza me identifico con mi DPI No. 2464 34422 1302, soy estudiante de la licenciatura en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, de la Escuela Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, actualmente estoy desarrollando el Proyecto de Mejoramiento Educativo relacionado a la temática "Estrategias lúdicas para impulsar la lectura en el aula".

Por lo que se le hace la cordial invitación para que pueda participar en una reunión para el día jueves 21 de febrero del presente año, en el lugar que ocupa el salón comunal a las 9:00 de la mañana, dicha reunión servirá para realizar la Promoción del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para que se pueda involucrar y apoye en los aspectos pedagógicos que se requieran.

Esperando tome en cuenta mi petición, me suscribo de su persona.


 Prof. Wilson Rolando Mérida Terraza.
 Carné No. 200731710

Recibido
 20/02/2020

 María de los
 Ángeles Cárcamo
 Ser.




Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC–
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D–
Los Proyectos de Mejoramiento Educativo



Aldea Chacalté, 20 de febrero de 2020

Licda. María de los Ángeles Cárcamo Ser.
 Técnico de campo de Educación de Seve the Children
 Presente.

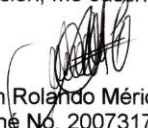
Estimada licenciada:


Con un cordial saludo, expreso mi deseo de éxito en la importante labor que realiza en tan prestigiosa dependencia en beneficio de la niñez del municipio de Chajul, en especial por la EORM de la aldea Chacalté.

Sirva la presente para dar a conocer que Yo Wilson Rolando Mérida Terraza me identifico con mi DPI No. 2464 34422 1302, soy estudiante de la licenciatura en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, de la Escuela Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, actualmente estoy desarrollando el Proyecto de Mejoramiento Educativo relacionado a la temática "Estrategias lúdicas para impulsar la lectura en el aula".

Por medio de la presente SOLICITO su apoyo para que pueda apoyar a desarrollar talleres de capacitación a los docentes de cuarto a sexto grado, con el tema de "la lectura activa en el aula" y apoyar a los estudiantes en la actividad denominada "creación literaria", actividades que servirán para mejorar el hábito lector de los estudiantes.

Esperando tome en cuenta mi petición, me suscribo de su persona.


 Prof. Wilson Rolando Mérida Terraza.
 Carné No. 200731710

Recibí
 20/02/2020

 María de los Ángeles
 Cárcamo
 S. C.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA -USAC-
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE
ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL
DOCENTE -PADEP/D**

**MANUAL DE ACTIVIDADES LÚDICAS PARA
DESARROLLAR EL HÁBITO LECTOR**

Estudiante:

Wilson Rolando Mérida Terraza

Carné:

200731710

Carrera:

**Licenciatura en Educación Primaria Intercultural
con Énfasis en Educación Bilingüe**

ALDEA CHACALTÉ, ABRIL DE 2020





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE
GUATEMALA -USAC-
ESCUELA DE FORMACIÓN DE
PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -
EFPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO
PROFESIONAL DOCENTE -PADEP/D

**COMPENDIO DE LECTURAS
CONTEXTUALIZADAS**

Estudiante:

Wilson Rolando Mérida Terraza

Carné:

200731710

Carrera:

Licenciatura en Educación Primaria
Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Aldea Chacalté, abril de 2020

<h2 style="color: red;">Estrategias lúdicas para impulsar la lectura en el aula.</h2>	<h2 style="color: green;">Concepto del PME</h2> <p>“Estudiantes amantes a la lectura”.</p>	<h2 style="color: red;">Objetivos del PME</h2> <p>General</p> <ul style="list-style-type: none"> - Promover estrategias lectoras a través de actividades lúdicas, con los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Chacalté, municipio de Chajul, departamento de Quiché, para mejorar su proceso lector. <p>Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capacitar a docentes de los diferentes grados, con el abordaje de estrategias lúdicas que ayuden a mejorar el hábito lector de los estudiantes. - Elaborar un manual de actividades lúdicas sobre lectura con la ayuda de la comisión pedagógica, para que los estudiantes desarrollen el nivel de comprensión lectora y así mejorar el rendimiento académico. - Compartir un compendio de lecturas contextualizadas a los distintos grados, para que los estudiantes practiquen la lectura con ayuda de los padres y así desarrollen el hábito lector.
<h2 style="color: red;">Descripción del PME</h2> <p>La Escuela Oficial Rural Mixta, la cual se encuentra ubicada en la aldea Chacalté, municipio de Chajul, departamento de Quiché; fue creada según Resolución Ministerial No. 892-2009 de fecha 28 de abril del año dos mil nueve. Desde la fecha de su creación hasta la actualidad la Escuela ha prestado sus servicios a todos los vecinos de la comunidad, en los niveles educativos de Párvulos y Primaria. En esta oportunidad haremos énfasis en el nivel Primario, que es dónde se estará realizando el presente P.M.E. Actualmente los docentes únicamente utilizan el pizarrón y marcadores como materiales educativos, según información proporcionada por ellos mismos las autoridades educativas los capacitan en los diferentes componentes educativos, pero no lo ponen en práctica, por diversas circunstancias según manifiestan.</p> <p>Dados estos aspectos negativos que influyen en el proceso educativo de los estudiantes, es de mucha importancia mejorar los aspectos negativos, sobre repetitividad, sobre edad escolar, falta de interés de los procesos educativos de parte de los padres de familia, además de presentar un bajo nivel académico de parte de los alumnos. El presente P.M.E. pretende generar estrategias que puedan innovar los docentes en el proceso educativo de la Escuela, relacionado a la falta de interés que presentan los estudiantes hacia la lectura, lo cual provoca que presenten una baja calidad en su proceso educativo, ya que la lectura es fundamental en todos los procesos educativos que se pretendan implementar en cualquier centro educativo. Se ve con preocupación que el comportamiento de algunos niños no es el adecuado, ya que cuando están en la escuela muestran desinterés para desarrollar sus actividades de lectura, se observa en ellos un desequilibrio académico, porque cuando asisten no responden al conocimiento impartido por el docente y quieren estar en todo momento fuera de clases, molestando e incomodando a los pocos niños que quieren aprender.</p>		
<h2 style="color: red;">Justificación del PME</h2> <p>El P.M.E. será importante, porque hará énfasis en la aptitud lectora que manifiestan la mayoría de los estudiantes de la E.O.R.M. de la aldea Chacalté, municipio de Chajul, departamento de Quiché, esto a consecuencia de la falta de actividades lúdicas para ponerla en práctica de parte de los docentes de la escuela, haciendo que la lectura se vuelva memorística y mecanizada, no encontrando el niño en ella alguna importancia, por lo que tampoco alcanzan a comprender lo que están leyendo. Los estudiantes deben tener comprensión lectora, ya que esto les servirá como un mecanismo para llegar a la construcción del saber. El reto planteado, es convertir la lectura en un instrumento fundamental para llegar a la realidad y socializarla, a través del juego y lo lúdico, estas actividades deben despertar en el niño la motivación por leer, respetando siempre sus intereses individuales. La comprensión de la lectura es un proceso que contribuye al logro de las competencias de las diferentes asignaturas de cualquier currículo, pero esto es imposible cuando los estudiantes leen mecánicamente sin comprender el significado de los textos; la comprensión lectora constituye una actividad clave en la formación del educando, por ser instrumento de aprendizaje cuyo dominio abre las puertas de nuevos conocimientos, permitiendo una formación integral, que contribuye al pleno desarrollo de la personalidad. El conocimiento de los factores asociados a la comprensión lectora, facilitará la generación de estrategias para mejorar la comprensión lectora e implementará acciones encaminadas al fortalecimiento de las competencias comunicativas y lingüísticas, de tal manera que se genere un aprendizaje significativo, es decir, que tenga sentido y se relacione con sus necesidades e intereses para poder interactuar y desarrollar los procesos de pensamiento, valorar su actividad y su entorno cultural; por ende la lectura se convertirá en un goce literario que ayudará a enriquecer el vocabulario del estudiante.</p>		
<h2 style="color: red; writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Metodología</h2>	<h3 style="color: red;">Marco Organizacional</h3> <ul style="list-style-type: none"> - Indicadores Educativos - Antecedentes - Marco Epistemológico - Marco del contexto educacional. <h3 style="color: red;">Marco situacional</h3> <ul style="list-style-type: none"> - Selección del entorno educativo a intervenir - Marco de políticas para el nivel institucional <h3 style="color: red;">Identificación de problemas</h3> <ul style="list-style-type: none"> - Matriz de priorización - Selección del problema a intervenir - Árbol de problemas <h3 style="color: red;">Identificación de demandas</h3> <ul style="list-style-type: none"> - Identificación de actores directos - Identificación de actores potenciales - Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales 	<h2 style="color: red;">Ejecución de actividades</h2> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Capacitaciones sobre el hábito lector con el abordaje de estrategias metodológicas. ⇒ Creación de un manual de actividades lúdicas sobre lectura. ⇒ Elaborar un compendio de lecturas contextualizadas para su práctica en los diferentes grados. 
	<h3 style="color: red;">Marco Estratégico</h3> <ul style="list-style-type: none"> - Análisis FODA del problema identificado - Matriz DAFO - Técnica Mini-Max <h3 style="color: red;">Vinculación estratégica</h3> <ul style="list-style-type: none"> - Líneas de acción estratégica - Posibles proyectos - Selección del proyecto a diseñar <h3 style="color: red;">Diseño del Proyecto</h3> <ul style="list-style-type: none"> - Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo - Descripción del proyecto - Objetivos <h3 style="color: red;">Justificación</h3> <ul style="list-style-type: none"> - Actividades a desarrollar organizadas por fases - Cronograma de actividades - Monitoreo <h3 style="color: red;">Evaluación del proyecto</h3> <ul style="list-style-type: none"> - Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación - Presupuesto del proyecto - Propuesta de sostenibilidad 	
<h2 style="color: red;">Actividades fundamentales desarrolladas</h2> <ul style="list-style-type: none"> - Se dio a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo a los docentes del nivel primario de la escuela y proyección del plan. - Se hizo la presentación y discusión del cronograma de actividades del proyecto a todos los participantes. - Se gestiona ante personaleros del Programa LENS de Save The Children el apoyo de materiales, que sirvieron para las capacitaciones a docentes, sobre estrategias del hábito lector de los alumnos de la escuela. - Se planificaron los talleres para abordar estrategias metodológicas sobre la promoción de la lectura como un hábito, dirigido a docentes de los diferentes grados del nivel primario. - Elaboración de un presupuesto estimativo, para el desarrollo de los talleres dirigidos a los docentes de la escuela. - Se organizó y calendarizó el tiempo necesario para la ejecución de los talleres dentro del centro educativo. - Organizar una reunión previa que sirva de orientación, en la cual se expondrán los objetivos y metas que se quieren alcanzar. - Ejecución de los talleres de estrategias metodológicas para mejorar el hábito lector, en sus diferentes fases y momentos. - Evaluación de las réplicas y avances de parte de los docentes en los diferentes grados. - Organizar los recursos humanos y materiales para conseguir la máxima rentabilidad de los mismos. - Utilizar estrategias de comprensión lectora para obtener información. - Recolectar todas las actividades lúdicas necesarias para la creación del manual. - Programar una reunión con los docentes del centro educativo, para que sirvan de apoyo al momento de recopilar las actividades lúdicas. - Se imprimieron varias copias del compendio, para que cada uno de los docentes de los diferentes grados tengan uno para su uso dentro del salón de clase. - Se verificó la aplicación de las actividades del compendio, a través de visitas a las aulas, además se constató si se están logrando las metas propuestas. - Se programó una reunión con los voluntarios del Programa LENS de Save The Children y la comisión pedagógica de la escuela, para involucrarlos y sirvan de apoyo en el proceso de recopilación de lecturas del contexto. - Elaboración de un presupuesto de estimación, para la elaboración del compendio de lecturas del contexto. - Realización de una capacitación con apoyo del asesor pedagógico de SINAIE, sobre cómo elaborar una guía de lecturas contextualizadas. - Se ejecutaron concursos de creación literaria dentro del centro educativo, con el fin de obtener suficiente material escrito por los niños y niñas de la escuela, el cual servirá para formar parte del compendio de lecturas del contexto. - Se programó una reunión con todos los voluntarios del Programa LENS de Save The Children y la Comisión Pedagógica de la escuela, para realizar la clasificación y transcripción de los escritos clasificados. - Reunión con todos los docentes del nivel primario de la escuela, para dar a conocer el compendio de lectura, su uso y lo que se pretende alcanzar. - Entrega de los compendios de lecturas del contexto a docentes, así como premiar a ganadores del concurso literario. 	<h2 style="color: red;">Resultados alcanzados</h2> <ul style="list-style-type: none"> - Como resultado de la fase de inicio se logró la participación de todas las personas invitadas, tales como los señores miembros de la OPE, el Asesor Pedagógico y los Técnicos de Save The Children; además de la participación de los docentes que imparten los grados de cuarto, quinto y sexto primaria. - En la etapa de planificación esta que, se logró organizar de muy buena manera todas las actividades que se pretendían ejecutar en cada una de las fases, ya que el plan fue una guía indispensable para que las actividades se ejecutaran a cabalidad. - Capacitación a docentes de grado que fueron involucrados en el PME, el asesor del SINAIE Lic. Rigoberto Jom Colorado, asesor pedagógico fue el encargado de llevar a cabo el taller con la temática "La importancia del hábito lector en la escuela primaria" y "Estrategias metodológicas para promover la lectura en los estudiantes del área rural". - Luego que los docentes recibieron los talleres, empezaron a hacer las réplicas en sus aulas. - Los docentes practicaron la media hora de lectura por día, donde se pudo evidenciar que los estudiantes encontraban agrado por la lectura. - Se creó un manual de actividades lúdicas sobre lectura, entre las actividades lúdicas están: el mercadito de palabras, la silla vacía, carga de palabras, como termina la historia, lotería de palabras, entre otra variedad de actividades que se seleccionaron. - Cada una de las actividades lúdicas los docentes las desarrollaron en las aulas, los niños participaron con entusiasmo en todas las actividades, ya que para ellos eran juegos. - Con el apoyo de los letrados en educación de Save The Children se logró promover la actividad denominada "creación literaria", donde se le brindó a los niños que escribirían historias de su autoría. - Todas las historias se recolectaron, se le hicieron los arreglos necesarios con el apoyo de la comisión pedagógica, logrando un compendio de lecturas contextualizadas escritas por los estudiantes de la escuela, se imprimieron varias copias y se le entregaron a los docentes de los grados, para que las utilicen como recurso para promover la lectura en los estudiantes. - La lectura de textos escritos por ellos mismos motiva a los niños, ya que los comprenden de mejor manera, ya que los lugares y personajes que aparecen en las lecturas es de su contexto, lo cual hace que los motive y sigan leyendo. - Ahora se observa niños practicando la lectura, les ha motivado que tienen materiales a su alcance para la lectura, su comprensión lectora va mejorando, ya que el castellano por no ser su idioma materno les cuesta entenderlo. 	<h2 style="color: red;">Acciones de Sostenibilidad</h2> <ul style="list-style-type: none"> - Dar a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo a los docentes del nivel primario de la escuela. - Incluir el PME en el proceso de actualización del PEI. - Organizar una comisión de divulgación del proyecto del PME. - Conformar una red local de actores educativos para desarrollar estrategias sobre lectura. - Firma de carta de compromiso entre escuela e instituciones educativas para que apoyen y desarrollen talleres con docentes y padres de familia. - Implementar talleres periódicos sobre estrategias lectoras con docentes de primaria. - Organización de comunidades de aprendizaje. - Organizar reuniones paulatinas con Save The Children y la comisión pedagógica para verificar avances y dificultades. - Organizar un concurso de creación literaria y oratoria a nivel escuela. - Aplicación de instrumentos de evaluación para verificar los avances sobre el hábito lector.