



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente**  
**PADEP/D**

**Aplicación de técnicas que faciliten el nivel de comprensión  
lectora.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela  
Oficial Urbana Mixta del municipio de Chicamán, Departamento  
de Quiché**

**Yendy Ivonne Morales Meneses**  
**Carné: 201226792**

**Asesor**  
**Lic. Yorjan Alexis Cruz Mendez**

**Guatemala, noviembre 2020**





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Aplicación de técnicas que faciliten el nivel de comprensión lectora.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la escuela Oficial Urbana  
Mixta del municipio de Chicamán del Departamento de Quiché**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Yendy Ivonne Morales Meneses**

**Previo a conferírsele el grado académico de:  
Licenciado en Educación Primaria Intercultural, con Énfasis en Educación  
Bilingüe.**

**Guatemala, noviembre 2020**

### **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

### **CONSEJO DIRECTIVO**

M.Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

### **TRIBUNAL EXAMINADOR**

(Colocar los nombres de acuerdo al nombramiento del examen privado)

Ana Lucía Galindo Arandi	Presidente
Gladys Eugenia Ortiz Morales	Secretario
Eva Nidia Maldonado Gavarret	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA

**APROBACIÓN DEL INFORME FINAL**


Guatemala, 27 de junio de 2020

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Aplicación de técnicas que faciliten el nivel de comprensión lectora", ejecutado en la Escuela Oficial Urbana Mixta, del municipio de Chicamán, departamento de Quiché, correspondiente a la estudiante: Yendy Ivonne Morales Meneses, carné: 201226792, CUI: 2827487251419 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

  
Lic. Yorjan Alexis Cruz Méndez  
Colegiado Activo No. 16904  
Asesor nombrado

Vo. Bo.   
MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez  
Coordinador Departamental PADEP/D, Quiché.

c.c. Archivo.





### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_3134

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Aplicacion De Tecnicas Que Faciliten El Nivel De Comprension Lectora* Realizado por el (la) estudiante: *Morales Meneses Yendy Ivonne* Con Registro académico No. *201226792* Con CUI: *2827487251419* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡D Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**81\_81\_201226792\_01\_3134**



### Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_3134

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Aplicacion De Tecnicas Que Faciliten El Nivel De Comprension Lectora* Realizado por el (la) estudiante: *Morales Meneses Yendy Ivonne* Con Registro académico No. 201226792 Con CUI: 2827487251419 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

#### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

81\_81\_201226792\_01\_3134

### **DEDICATORIA**

- A Dios: Por el regalo tan grande de darme la vida, la sabiduría y entendimiento y permitir lograr cumplir mis objetivos, además de su infinita bondad y misericordia.
- A mis padres: Por su apoyo incondicional y su comprensión en su momento.
- A mi esposo: Por creer en mí, por su apoyo incondicional y estar a mi lado en momentos difíciles.
- A mis hijos: Por su infinita paciencia y por ser mi fuerza e inspiración.
- A mis hermanos: Por brindarme su apoyo y animarme en momentos de flaqueza.
- A los docentes: Quienes me guiaron con sus conocimientos y experiencias.
- A mis compañeros Quienes me acompañaron en este reto de aprendizaje
- Y a usted: Especialmente por su cariño.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios: Por permitirme la existencia y no abandonarme jamás y confortarme en momentos de angustia.

A Mis padres: Por su apoyo incondicional y animarme a salir adelante en cada momento.

A mi esposo: Por su ayuda y comprensión durante el proceso de estudio.

A mi familia: Por impulsarme a salir adelante cada día y ser motor de mi vida en cada momento.

Al MINEDUC: Agradezco de manera especial al Ministerio de Educación por darme la oportunidad de continuar mis estudios y fortalecer mi formación profesional en el aspecto personal, familiar y social, de esa forma poder ofrecer a la comunidad educativa mejoras en la calidad de la educación.

A la EFPEM-USAC por impulsar el proceso de profesionalización docente y garantizar de esa forma la calidad de la educación pública que tanto necesitan los estudiantes

Al PADEP/D por brindarme la oportunidad de continuar mi formación docente y aportar mejoras a la calidad de la educación.

Al STEG, por su apoyo a través de los pactos colectivos por promover la formación docente en el renglón 011

## **RESUMEN**

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, tiene un enfoque integral participativo que permite la intervención de los resultados obtenidos en los indicadores estudiados, con el propósito de verificar como estos afectan a nivel nacional departamental y local. La investigación realizada evidenció la problemática existente, situación que permitió analizar resultados de la misma y compartirlos con los actores involucrados en el proceso, a fin de darle solución mediante la aplicación de técnicas que ayuden a mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del Ciclo de Educación Fundamental CEF de la Escuela Oficial Urbana Mixta de Chicamán.

Las actividades estratégicas permitirán disminuir los resultados de baja comprensión lectora en el idioma oficial que afecta el rendimiento del aprendizaje de los estudiantes y perjudican el rendimiento escolar. En tal sentido que se reflejan demandas profesionales, institucionales que ameritan su intervención en reducir el fracaso escolar en los estudiantes. La aplicación de técnicas será evaluada por medio de metas las cuales pretenden evidenciar los resultados de las actividades ejecutadas en el desarrollo del PME. En el Análisis de Resultados podemos darnos cuenta de la eficiencia de lo programado desde el diseño hasta la ejecución de técnicas como también la participación de los involucrados en el proyecto.

## **ABSTRACT**

The Educational Improvement Project has a comprehensive participatory approach that allows for the intervention of the results obtained in the indicators studied, with the purpose of verifying how these affect the departmental and local national level. The research carried out revealed the existing problems, a situation that allowed the results to be analyzed and shared with the actors involved in the process, in order to provide solutions through the application of techniques that help improve the level of reading comprehension in the students of the Cycle. of Fundamental Education CEF of the Official Mixed Urban School of Chicamán.

The strategic activities will reduce the results of low reading comprehension in the official language, which affects the learning performance of students and damages school performance. In this sense, professional, institutional demands are reflected that warrant their intervention in reducing school failure in students. The application of techniques will be evaluated through goals which are intended to show the results of the activities carried out in the development of the PME. In the Analysis of Results we can realize the efficiency of the programmed from the design to the execution of techniques as well as the participation of those involved in the project.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
1.1 Marco organizacional.....	3
1.2 Análisis Situacional.....	62
1.3 Análisis estratégico.....	70
1.4 Diseño del proyecto.....	81
CAPÍTULO II.....	95
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	95
2.1. Marco Organizacional.....	95
2.2. Análisis Situacional.....	107
2.4. Diseño del Proyecto.....	116
2.5. Fundamentación del proyecto.....	122
CAPÍTULO III.....	126
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	126
3.1 Título del PME.....	126
3.2 Descripción del PME.....	126
3.3 Concepto del PME.....	128
3.4 Objetivos.....	129

3.5 Justificación.....	129
3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.....	131
3.7 Plan de Actividades. ....	134
CAPÍTULO IV .....	153
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	153
CONCLUSIONES .....	161
PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD .....	162
4.1 Propuesta de sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo .....	162
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	169
ANEXOS.....	175
APÉNDICES .....	178

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Rango de edades.....	12
Tabla 2. Alumnos matriculados 2019 .....	16
Tabla 3. Cantidad de alumnos por grados o niveles .....	17
Tabla 4. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles. ....	18
Tabla 5. Relación alumno docente.....	20
Tabla 6. Asistencia Escolar .....	22
Tabla 7. Porcentaje de cumplimiento de días de clase .....	23
Tabla 8. Disponibilidad de Textos y Materiales .....	24
Tabla 9. Organización de padres de familia .....	25
Tabla 10. Escolarización oportuna 2014 .....	26
Tabla 11. Escolarización oportuna 2015 .....	26
Tabla 12. Escolarización oportuna 2016 .....	27
Tabla 13. Escolarización oportuna 2017 .....	27
Tabla 14. Escolarización oportuna 2018 .....	28
Tabla 15. Escolarización por edades simples .....	29

Tabla 16. Incorporación a primaria en edad esperada 2015 .....	30
Tabla 17. Incorporación a primaria en edad esperada 2016 .....	31
Tabla 18. Incorporación a primaria en edad esperada 2017 .....	32
Tabla 19. Incorporación a primaria en edad esperada 2018 .....	33
Tabla 20. Incorporación a primaria en edad esperada 2019 .....	34
Tabla 21. Proporción de alumnos de siete años inscritos en primaria.....	35
Tabla 22. Estudiantes con sobreedad.....	36
Tabla 23. Inscritos y promovidos 2014.....	37
Tabla 24. Inscritos y promovidos 2015.....	37
Tabla 25. Inscritos y promovidos 2016.....	38
Tabla 26. Inscritos y promovidos 2017.....	38
Tabla 27. Inscritos y promovidos 2018.....	39
Tabla 28. Inscritos y promovidos 2019.....	39
Tabla 29. Inscritos, no promovidos y retirados 2014 .....	40
Tabla 30. Inscritos, no promovidos y retirados 2015 .....	40
Tabla 31. Inscritos, no promovidos y retirados 2016 .....	41
Tabla 32. Inscritos, no promovidos y retirados 2017 .....	41
Tabla 33. Inscritos, no promovidos y retirados 2018 .....	42
Tabla 34. Inscritos, promovidos y retirados 2019 .....	42
Tabla 35. Conservación de la matrícula.....	43
Tabla 36. Finalización del nivel .....	44
Tabla 37. Repitencia por grado y nivel.....	45
Tabla 38. Deserción por grado o nivel .....	45
Tabla 39. Resultados de lectura de primer grado, logro y no logro .....	46
Tabla 40. Resultados de matemática de primer grado, logro y no logro.....	46
Tabla 41. Resultado de lectura de tercer grado, logro y no logro .....	47
Tabla 42. Resultados de matemáticas de tercer grado, logro y no logro .....	47
Tabla 43. Resultados de lectura de sexto grado, logro y no logro .....	48
Tabla 44. Resultados de matemática de sexto grado, logro y no logro. ....	48
Tabla 45. Desempeño de estudiantes de tercero primaria en lectura y matemática (sector oficial) .....	49

Tabla 46. Desempeño de estudiantes de sexto primaria en lectura y matemática, (sector oficial) .....	50
Tabla 47. Matriz de priorización de problemas.....	63
Tabla 48. Escala de puntuación de la matriz.....	63
Tabla 49. Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales	66
Tabla 50. Listado de demandas institucionales.....	66
Tabla 51. Listado de demandas poblacionales .....	66
Tabla 52. Análisis de fuerzas de los actores directos y potenciales .....	67
Tabla 53. Matriz DAFO .....	71
Tabla 54. Técnica Mini-Max .....	73
Tabla 55. Posibles Proyectos.....	79
Tabla 56. Actividades a desarrollar organizadas por fases .....	87
Tabla 57. Cronograma de actividades .....	89
Tabla 58. Monitoreo.....	91
Tabla 59. Metas .....	92
Tabla 60. Presupuesto del proyecto.....	93
Tabla 61. Plan emergente.....	133
Tabla 62. Fase de evaluación .....	151
Tabla 63. Cronograma de actividades de plan de sostenibilidad.....	164

### ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1. Alumnos matriculados 2019 .....	16
Gráfica 2. Cantidad de alumnos por grados o niveles 2019 .....	17
Gráfica 3. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles.....	18
Gráfica 4 . Asistencia escolar.....	22
Gráfica 5. Porcentaje de cumplimiento de días de clase.....	23
Gráfica 6. Escolarización por edades simples.....	29
Gráfica 7. Incorporación a primaria en edad esperada 2015.....	30
Gráfica 8. Incorporación a primaria en edad esperada 2016.....	31
Gráfica 9. Incorporación a primaria en edad esperada 2017.....	32
Gráfica 10. Incorporación a primaria en edad esperada 2018.....	33

Gráfica 11. Incorporación a primaria en edad esperada 2019.....	34
Gráfica 12. Proporción de alumnos de siete años inscritos en primaria .....	35
Gráfica 13. Estudiantes con sobreedad .....	36
Gráfica 14. Conservación de la matrícula .....	43
Gráfica 15. Finalización del nivel .....	44
Gráfica 16. Desempeño de estudiantes de tercero primaria en lectura y matemática (sector oficial) .....	49
Gráfica 17. Desempeño de estudios de sexto primaria en lectura y matemática (sector oficial) .....	50

### ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen 1. Gestión con proveedores .....	134
Imagen 2. Entrega de solicitud y gestión con el director .....	135
Imagen 3. Socialización con el director y docentes del establecimiento.....	136
Imagen 4. Socialización con padres de familia y comité de padres de familia..	137
Imagen 5. Implementación del cuadernillo de lectura .....	141
Imagen 6. Promoción de volantes con los docentes .....	142
Imagen 7. Elaboración de material para la implementación de los tendedores pedagógicos .....	143
Imagen 8. Implementación de la técnica "El cofre de la lectura" con los estudiantes .....	144
Imagen 9. Participación activa de los estudiantes en la implementación del juego de la memoria .....	145
Imagen 10. Elaboración de un álbum de cuentos en familia con los estudiantes para facilitar la comprensión lectora.....	147
Imagen 11. Cierre del proyecto .....	152

## **INTRODUCCIÓN**

El proyecto de mejora educativa en su estructura inicia con el diagnóstico para conocer algunos aspectos relevantes de la institución que afectan y repercuten en el proceso, así mismo se cuenta con la fundamentación teórica que es la que apoya la investigación realizada para poder fundamentar las actividades necesarias a fin de mejorar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes y obtener resultados que permitan fortalecer la enseñanza aprendizaje y lograr un desarrollo integral en la comunidad educativa.

Esta investigación se realizó por etapas las cuales se fueron construyendo a medida que se iba obteniendo la información necesaria, para hacer el análisis correspondiente y tomar las acciones correspondientes, se inició en de 2019 a junio de 2020, con el objetivo de conocer el entorno de la institución seleccionada, para implementar la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo y lograr cambios significativos en el proceso de los estudiantes con el apoyo de las personas involucradas, mejorar los índices identificados y fortalecer la calidad educativa del establecimiento.

Se llevó a cabo en la Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de Chicamán y Departamento de Quiché, específicamente el en Ciclo de Educación Fundamental CEF, el cual cuenta con 10 secciones, con quienes se desarrollaron las actividades propuestas en el diseño del proyecto, así mismo participaron 9 docentes, director, madres, padres y Comité de padres de familia, quienes hicieron posible desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo antes mencionado y mejorar los indicadores que se encontraron bajos a fin de

fortalecer el aprendizaje de los estudiantes a través de la implementación de las técnicas innovadoras que mejoraran el proceso de los estudiantes.

Se desarrolló por la necesidad de fortalecer los conocimientos en el área de Comunicación y Lenguaje L-1 ya que se descubrieron deficiencias en la comprensión lectora específicamente, para ello se utilizará la implementación de nuevas técnicas que beneficiarán la lectura en los estudiantes quienes luego de realizar las actividades propuestas tendrán cambios positivos en lectoescritura y comprensión lectora y por ende mejoraran los índices de retención los cuales inciden en la promoción anual del establecimiento.

Se realizó con el propósito de contribuir a mejorar los índices de Deserción debido a que en la localidad tiene incidencia en la Eficiencia de labores, Repitencia el cual encamina al fracaso escolar, Resultados de lectura que afecta la comprensión lectora, Sobreedad que permite el desinterés, el mal comportamiento del alumno que afecta la eficiencia escolar.

Al finalizar la ejecución del proyecto, se obtuvieron los resultados correspondientes los cuales permitieron hacer un balance en los indicadores que se encontraron bajos y a través de la aplicación de las técnicas verificar el avance en los mismos, así también hacer un análisis para conocer los resultados y saber en dónde hay que intervenir para darle seguimiento al plan de sostenibilidad a través de la colaboración de los actores directos y potenciales el cual ayudará a la comunidad educativa y mejorar el aprendizaje de los estudiantes a fin de fortalecer el proceso educativo.

## **CAPÍTULO I**

### **PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

#### **1.1 Marco organizacional**

##### 1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada.

La Escuela Oficial Urbana Mixta, se encuentra ubicada en la 4ª. Av. 1-62 zona 1, del municipio de Chicamán, departamento de Quiché; al oriente del parque central la cual corresponde al sector oficial publica del área urbana, funciona bajo el código NO. 14-19-0725-43 y, en plan diario, modalidad monolingüe, jornada matutina de tipo mixta, categoría pura y ciclo anual. El 70% de los estudiantes que actualmente se encuentra matriculados pertenecen a la cultura ladina y el resto a la cultura K'iche'.

El establecimiento educativo cuenta con la organización Junta Escolar de Padres de Familia. Entre sus principales funciones están: priorizar y resolver las necesidades y problemas que aquejan al centro educativo, así mismo velar y administrar el buen uso de los recursos que provee en MINEDUC y realizar las gestiones necesarias para la obtención de recursos de acuerdo a las necesidades del establecimiento.

La Junta antes mencionada está conformada de la siguiente manera: presidenta: Esmirna Lorely Lemus Cifuentes, quien se identifica con el número de DPI: 1974734901419 y número de celular: 32120821, tesorera: Yeny Eliseth Vásquez Azañón, quien se identifica con el número de DPI: 2437299441415 y número de celular: 49138228, secretaria: Gladys Jaqueline Cifuentes Quiñónez, quien se identifica con el número de DPI: 1762502121401 y número de celular: 51787047

y Vocal I: María Argelia Vega Castillo, quien se identifica con el número de DPI: 2505648231419 y número de celular: 46816800.

El establecimiento educativo cuenta con la organización de gobierno escolar, el cual está conformado por estudiantes de los diferentes grados y secciones. Entre sus principales funciones están: Motivar a sus compañeros para que se esmeren en sus estudios. Apoyar a los docentes en las actividades que se realizan dentro del aula.

Dicha Junta está conformada de la manera siguiente: presidente: Alberto Antonio Herrera Alonzo de 6º. grado, sección A, vicepresidente: Elizabeth Edith Estrada Ortiz de 5º. grado, sección B, secretario: Mario José Flores Meneses de 5º. grado, sección A, tesorero: Alejandra Nayeri Gamarro Enriquez de 4º. grado, sección C, Vocal I: Francisco Isaac Rojas Meneses de 2º. grado, sección C, Vocal II: Ari Noel Vásquez Rosales de 1º. grado, sección A y Vocal III: Kimberly Tatiana Sáenz Ixcoy de 1º. grado, sección C.

La visión del centro educativo es formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en corregir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta

La misión de la institución es ser evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza aprendizaje, orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor.

Entre las estrategias que se abordan en el Establecimiento Educativo está la conformación de comisiones, la cual permite que se lleve a cabo el orden dentro mismo; por lo tanto, debe haber una organización para las distintas actividades que se llevan dentro y fuera del mismo. Comisionar a cada docente para

determinada actividad escolar es la mejor alternativa para iniciar y culminar un ciclo escolar. Cada docente debe asumir un compromiso para tal organización con el fin de obtener mejores resultados.

En el establecimiento se utilizan modelos educativos los cuales permiten llevar a cabo la enseñanza aprendizaje de una forma dinámica donde el estudiante es el ente principal. Entre ellos se puede mencionar: El modelo constructivista es un modelo educativo de enseñanza aprendizaje, en el cual percibe la participación de los estudiantes y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo entre docentes y estudiantes, el cual considera al estudiante poseedor de capacidades las cuales tendrá que utilizar para construir su aprendizaje a través de la experiencia.

El aprendizaje significativo es otro modelo educativo que pone en práctica los saberes de los estudiantes para y los combina con nuevos conocimientos adquiridos que aprendió. El cual el estudiante aprende a aprender es el resultado de la interacción de los conocimientos del estudiante y los proceso mediante el cual el individuo interactúa Al entregar al estudiante las herramientas necesarias cada uno individualmente construye significados a medida que va aprendiendo.

La comunicación entre maestros y padres de familia debe ser estrecha y armoniosa con el propósito de mantener la información en lo relacionado al avance y comportamiento de los niños y niñas. Es importante dar la oportunidad a los padres de familia para que expresen su sentir, algunos padres tienen magnificas ideas para desarrollarse en la escuela, pero si no les damos ese espacio, vana es su intención. Las reuniones deben de hacerse periódicamente durante el ciclo escolar no solo al inicio y al fin del mismo.

Las charlas educativas son importantes para el personal docente del establecimiento que por lo regular se encuentran con una serie de problemas dentro del Establecimiento, algunos son relacionados al comportamiento de los

alumnos, otros por un golpe accidentalmente, entre otros. Por lo que es provechoso invitar a expertos en esos casos como psicólogos, bomberos para abordar esos temas y los alumnos estén al tanto de lo que pasa. Las charlas también pueden ser con el propósito de motivar al alumno a realizar alguna actividad como educación física o aplicación de valores.

El bilingüismo en el aula empieza con el respeto a las diferencias entre los estudiantes. Los alumnos deben de saber que todos tenemos cosas en común; pero que algunos niños usan un idioma distinto para comunicarse en su núcleo familiar y por esa razón algunas veces tienen dificultades para comunicarse dentro del aula. Es importante que el docente haga respetar esas diferencias y valore los conocimientos de los alumnos bilingües.

Entre los programas que actualmente se están desarrollando esta la alimentación escolar, el cual es un programa del Ministerio de Educación que consta de un desembolso periódico asignado directamente a los Consejos de padres de familia quienes son los responsables directos del buen manejo de los mismos. Dicho desembolso es de acuerdo a la cantidad de alumnos de las escuelas y debe ser usado en la alimentación de los niños y niñas inscritas.

El Programa de útiles escolares consta de una cantidad en dinero la cual es depositada al Consejo de padres de familia para utilizarlo en la compra de útiles escolares para los alumnos inscritos en un ciclo escolar. El Ministerio de Educación es el encargado de gestionar dicho Programa con el propósito de ayudar a las familias guatemaltecas y de incentivar a los niños y niñas del país.

El apoyo al maestro es indispensable por ello se creó el Programa Valija Didáctica con el fin de brindar una ayuda al catedrático para mantener un salón de clases ilustrado y que el alumno tenga una relación visual con los conocimientos impartidos.

Para el programa de gratuidad, se asignan Q 40.00 en educación preprimaria y primaria y Q 100 para educación media, que son transferidos a la institución educativa, a través del programa que nace con la emisión del Acuerdo Gubernativo No. 226-2008, donde se establece que la prestación del servicio público de educación es gratuita y queda reglamentado en el Acuerdo Ministerial No. 3211-2018, emitido por el Ministerio de Educación con fecha 2 de noviembre de 2018. De conformidad con lo establecido en el artículo 5º del Acuerdo Ministerial indicado, se fija una asignación anual a cada centro educativo público, para cubrir sus servicios básicos y suministros para el buen funcionamiento del proceso educativo.

La asignación anual por alumno inscrito en el centro educativo por nivel se fija por resolución ministerial emitida por el Despacho Superior del Ministerio de Educación.

La lectura y su comprensión es muy importante por lo que los maestros apoyan el programa leamos juntos, brindando un horario de lectura todos los días del ciclo escolar poniendo en práctica los diferentes tipos de lectura y motivando a los niños para mejorar la comprensión lectora.

Este año, el Ministerio de Educación vuelve a relanzar el Programa Nacional de Matemática con la propuesta de “Contemos juntos” enfocado a los alumnos del nivel preprimario, primero, segundo y tercer grado del primer ciclo del nivel primario del país con énfasis en despertar el gusto por la matemática a través de la interacción con la familia y amigos y el uso de herramientas lúdicas que favorecen el desarrollo de destrezas del pensamiento lógico y la creatividad.

Para el desarrollo de este programa es necesario que los maestros sean creativos para despertar la atención y el interés en el curso antes mencionado. El uso de los materiales que pueden encontrarse en la comunidad es lo primordial

para facilitar su ejecución tanto dentro del aula como en casa del alumno apoyado por padres o familiares.

Es importante descubrir fortalezas en los niños y niñas por lo que se creó el Programa de implementación de Gobierno Escolar en donde los alumnos con liderazgo son tomados en cuenta para poner en práctica sus habilidades en la organización de actividades dentro y fuera de las aulas.

Entre los proyectos desarrollados, se encuentra la construcción de aulas, año 2015, para la construcción de estas aulas se organizó un comité específico, el cual se realizó con el apoyo del director y docentes en la recaudación de fondos económicos y materiales de construcción a través de solicitudes a Padres de Familia, Municipalidad e Instituciones. Los trabajos de construcción y pintura se lograron gracias al apoyo incondicional y voluntario de algunos padres de familia.

Se llevó a cabo el techado de gradas, en el año 2016, con el objetivo de beneficiar a los niño y niñas, se realizó el techado de las gradas; el cual se inició utilizando material reciclable, esperando el apoyo de padres de familia y algunas instituciones. Se utilizó material reciclable y se recibió el apoyo de algunas instituciones en la adquisición de láminas para el techado.

La gestión para la ampliación de las cuatro aulas se llevó a cabo en el año 2016, con el apoyo y colaboración del Consejo y Comité de padres de familia a través de la municipalidad, proyecto realizado por el Consejo de Desarrollo. Este proyecto vino a beneficiar a los niños y niñas del centro escolar.

Se implementó un tanque pluvial en el año 2017, para resguardar agua y utilizarla en momentos de necesidad, con la colaboración del Comité de padres de familia, quienes realizaron las debidas gestiones para la adquisición del material, así mismo se recibió aporte económico voluntario de padres de familia y docentes del establecimiento.

La adquisición de una fotocopidora e impresora, en el año 2017 con el propósito de ayudar con la labor docente facilitando la impresión de material didáctico y fotocopias de los mismos, ésta adquisición se realizó con fondos propios de la escuela e ingresos de tienda escolar, con el apoyo de los docentes.

Se llevó a cabo la dotación de uniformes escolares realizó en el año 2017 a través de la gestión ante padres de familia, instituciones y otros otorgados por la DIGEF, para que los estudiantes les den el uso correspondiente en actividades deportivas tanto dentro como fuera del establecimiento.

Se llevó a cabo la adquisición de fondos y materiales para la elaboración de gabinete de cocina el cual se realizó mediante la gestión de la dirección en el año 2017.

Se llevó a cabo la construcción de una bodega, se logró en el año 2017 con el apoyo y colaboración de docentes y dirección, con el propósito de resguardar instrumentos musicales y otros enseres que son de utilidad en el centro educativo.

La implementación de chorros multifuncionales, se realizó en el año 2018, con fondos propios de la escuela, con el propósito de liberar la acumulación de niños en las pilas, evitar que se contamine el agua de las pilas y crear el hábito de higiene en los estudiantes.

La adquisición de balcones de seguridad, se llevó a cabo en el año 2018, en aula compartida con bodega con el fin de resguardar instrumentos musicales y otros enseres, los cuales fueron una donación a la dirección por parte de personas ajenas al establecimiento.

Se puso en marcha la compra de instrumentos musicales para la banda escolar la cual se llevó a cabo en los años 2016-2018., gestionados por los docentes

encargados de dicha banda, contando con el apoyo de padres de familia y estudiantes, para darle un mejor realce a las fiestas patrias.

Entre los proyectos en desarrollo, se encuentran proyectos pedagógicos que están ejecutando docentes estudiantes de PADEP/D, los cuales beneficiaran a la comunidad educativa, entre ellos están: PME Técnicas y estrategias para la comprensión lectora para docentes de 4º. 5º. Y 6º, PME Diseño creativo de cuentos infantiles con estudiantes de 4º. 5º. Y 6º, PME Fortalecer el nivel de comprensión lectora en los estudiantes con la aplicación de técnicas que faciliten el aprendizaje en el Ciclo de Educación Fundamental-CEF-, PME Creación de guías de concentración. 1º. 2º. 3º., PME Cuadernillos estratégicos de fluidez lectora. 1º. 2º. 3º., PME Implementar acciones asertivas de lectura. 1º. 2º. 3º.

Techado de cancha polideportiva, el cual consiste en enlaminar el espacio de la cancha, el cual servirá para la implementación de actividades deportivas y culturales que beneficiaran a la comunidad educativa y establecimientos que funcionan por la tarde.

Entre los proyectos por desarrollar, en el establecimiento educativo están los siguientes:

La ampliación de cocina es necesario ya que el espacio con que cuenta actualmente la cocina es muy reducido para la preparación de todos los alimentos, es por ello la necesidad de ampliarla para tener el espacio adecuado para la preparación, distribución adecuada de los alimentos a las secciones correspondientes y darles una mejor atención a los estudiantes al ingreso a la misma.

Manejo adecuado de agua, el centro educativo no cuenta con agua potable debido a la escases de la misma, las instalaciones de los depósitos no están en el lugar apropiado ya que los distribuidores no pueden ingresar y se hace difícil la

recepción así también los depósitos no son suficientes para abastecer la necesidad del centro educativo.

Horno de leña, se necesita de un horno de leña para cocinar los alimentos que se sirven en algunos eventos especiales durante el año, tal es el caso del día del cariño, día de la madre, día del padre, actividades patrias, el día del niño y actividades de clausura, con eso se evitará salir de la escuela a cocinar a otro lugar y se reducirán los gastos de la cocción de los mismos.

Reemplazo de techo de aulas, el enlaminado de algunas aulas está deteriorado por lo que se necesita el cambio correspondiente de las mismas para que el agua no se entre a las aulas y los estudiantes tengan espacios adecuados para trabajar amenamente.

Pozo artesanal, el centro educativo no cuenta con agua potable para satisfacer las necesidades de los estudiantes, la preparación de los alimentos, lavar utensilios de cocina entre otros; por lo que es necesario la creación de un pozo artesanal para la obtención de agua y evitar que el establecimiento se quede sin el vital líquido que le es indispensable día con día.

## A. Indicadores Educativos

### a. Indicadores de contexto

#### i. Población por Rango de Edades

El área urbana cuenta con un total de 2920 habitantes y el área rural 36811 habitantes, en total hay 39731 habitantes. La población total por rango de edad de 0 a 100 años en área urbana y área rural en el municipio de Chicamán, Quiché, es la siguiente:

**Tabla 1.** Rango de edades.

Población por rango de edad del área urbana y del área rural en el municipio de Chicamán, Quiché.	
0 – 4	5825
5 – 9	5739
10 – 14	5312
15 – 19	4776
20 – 24	3551
25 – 29	2808
30 – 34	2304
35 – 39	2012
40 – 44	1604
45 – 49	1330
50 – 54	1032
55 – 59	964
60 – 64	776
65 – 69	621
70 – 74	449
75 – 79	296
80 – 84	171
85-89	114
90-94	37
95-99	8
100 o más	2
Total	39731

Fuente: Índice Nacional de Estadística (INE) 2018

ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

En el municipio de Chicamán cuenta con un centro de Salud y el mismo con un Centro de atención permanente en el cual es evidente que, no puede brindar los servicios básicos de salud personas como a las necesidades de la población en general, las personas de muchas comunidades tienen que recorrer largos kilómetros para poder obtener acceso a los servicios, además se puede constatar que la descentralización no ha sido adecuada, de acuerdo a la concentración de la población. De parte de los actores se manifiesta que los servicios de salud son irregulares, además la escasez de medicina es real y el personal es escaso para atender a una gran población.

El distrito de salud de Chicamán reportó en el 2019, que los indicadores de salud son efecto de las condiciones de hacinamiento, humedad y la poca ventilación que tienen las viviendas, así como; también, se deben a las malas condiciones de vida y poca posibilidad que tienen las familias de acceso a la alimentación y sistemas sanitarios para favorecer las prácticas higiénicas.

A continuación, aparece un listado en el cual aparecen las diferentes enfermedades que padecen los habitantes del municipio de Chicamán en diferentes épocas del año, la intención de presentarlo es para que del mismo se haga un análisis y reflexión para su confrontación, ya que muchas son prevenibles siempre y cuando las políticas y estratégicas a emprender sean adecuadas y focalizadas con mucha precisión técnica y administrativa.

Infección respiratoria aguda, siendo esta la principal causa debido factores como los cambios climáticos y estilos de vida, como las condiciones de vivienda (humo por leña), afectando principalmente a niños menores de 5 años y a personas mayores.

Parasitosis intestinal, debido mayormente al consumo de agua no purificada, el manejo inadecuado de desechos sólidos y líquidos, lavado de manos inadecuado, falta de higiene y mala manipulación de los alimentos, mal uso de sistemas de letrización, escasa existencia de drenajes. Diarrea y gastroenteritis de presunto origen infeccioso, cefalea, Infección local de la piel y del tejido subcutáneo, entre otras.

De acuerdo a las informaciones que proporciona el Consejo Municipal de Desarrollo del Municipio de Chicamán Quiché (DMP de Chicamán), hay diversas actividades a las que se dedica a la población, sin embargo, mayoritariamente son actividades que han aprendido de generación en generación, ya que nunca han recibido una preparación al respecto. Además, la principal actividad económica del municipio es la producción agrícola de subsistencia y en menor

escala existe también producción pecuaria, artesanal, comercio y transporte. Por otro lado, también cuenta con actividad minera, pero su impacto social, económico y ambiental es aún limitado.

La producción agrícola se orienta mayormente hacia el autoconsumo, particularmente del cultivo del maíz, frijol, papas, chile, repollo, tomate, remolacha, cebolla, ayotes, zanahorias y maní, además de frutas como duraznos, manzanas, cítricos, aguacate y banano. También, son significativas las áreas destinadas a la producción de cañas, cardamomo, palma y café.

El Departamento de Quiché, cuenta con escuelas de nivel preprimario y primario en todas las aldeas del municipio y caseríos, como en el municipio de Chicamán, y del nivel básico en la cabecera municipal, en la aldea Belejú, aldea el Amay, aldea El Pajuil y de nivel diversificado en la cabecera municipal con la carrera de Maestros de Educación primaria.

Chicamán es un lugar multicultural, ya que en el municipio conviven las culturas: ladina, Maya K'iche', Maya kekchi', Maya Achi' y Pocomchi'. La diversidad cultural y étnica hace del municipio un lugar único donde se puede apreciar la riqueza multicultural de nuestro país.

Así mismo, siempre en el tema de educación y tomando en cuenta los fundamentos legales, de la ley de educación Nacional Decreto Legislativo 12-91 y el Decreto 58-17 Ley de Educación Especial, uniendo esfuerzos con el Ministerio de Desarrollo, con la ayuda del Programa del Bono Seguro que promueve la asistencia de los niños a las escuelas, así como los Hogares Comunitarios que también son parte de la SOSEP.

El municipio de Chicamán cuenta con escuelas en todas las comunidades, en el área rural las escuelas son multigrado, los docentes trabajan con grupos de estudiantes que hablan diferentes idiomas, el docente debe de buscar

traductores o apoyarse de estudiantes que hablen el castellano. Los padres de familia por no contar con un trabajo fijo en los meses de cosecha se llevan a sus hijos al trabajo.

En el año 2,015, la tasa bruta de Cobertura del Nivel primario fue de 100.89, mientras que para el año 2010 fue de 107.10, teniendo una diferencia de 6.27, por lo que se observa una disminución de esta tasa en este indicador a nivel municipal. La tasa de escolaridad en el 2015 fue de 62.68, para el año 2010 fue de 69.85, por lo que se observa también en este indicador una disminución del mismo a nivel municipal. Se puede analizar que en el año 2010 existían programas sociales de Gobierno los cuales otorgaban un incentivo económico a las familias que inscribieran y mantuvieran sus hijos en el ciclo académico de ese año, en la actualidad ya no existe este incentivo por lo que puede ser una de las causas de haber bajado tanto la tasa bruta de cobertura como la tasa de escolaridad.

## b. Indicadores de recursos

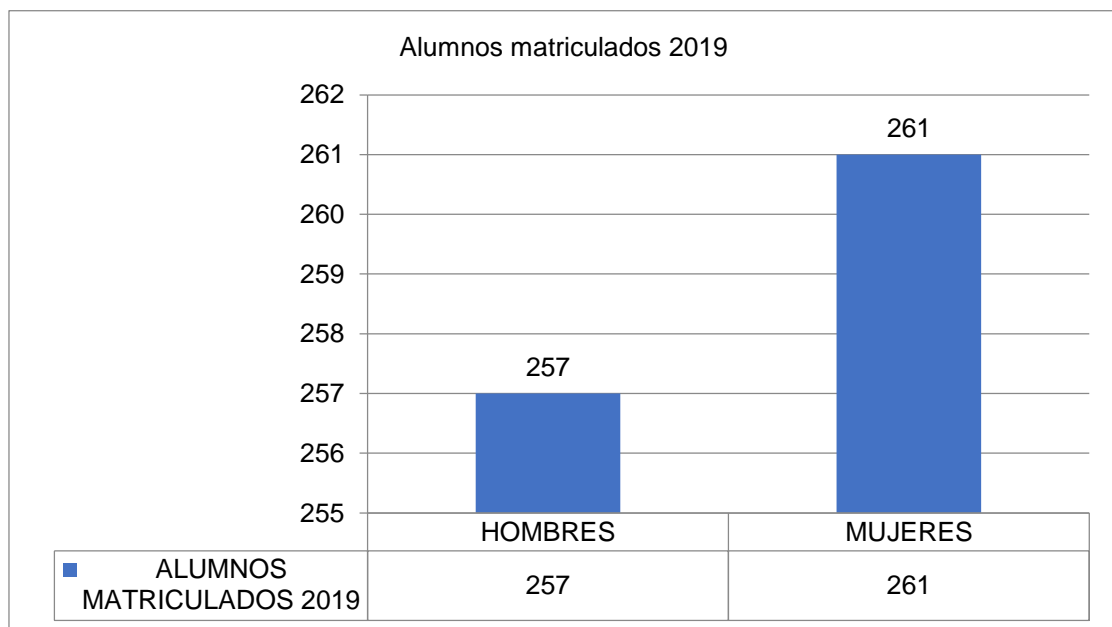
## i. Cantidad de alumnos matriculados

Tabla 2. Alumnos matriculados 2019

Alumnos matriculados 2019		
Hombres	Mujeres	Total
257	261	518

Fuente: Libro de inscripciones y estadística escolar 2019 de la EOUM.

Gráfica 1. Alumnos matriculados 2019



Fuente: Libro de inscripciones y estadística escolar 2019 de la EOUM.

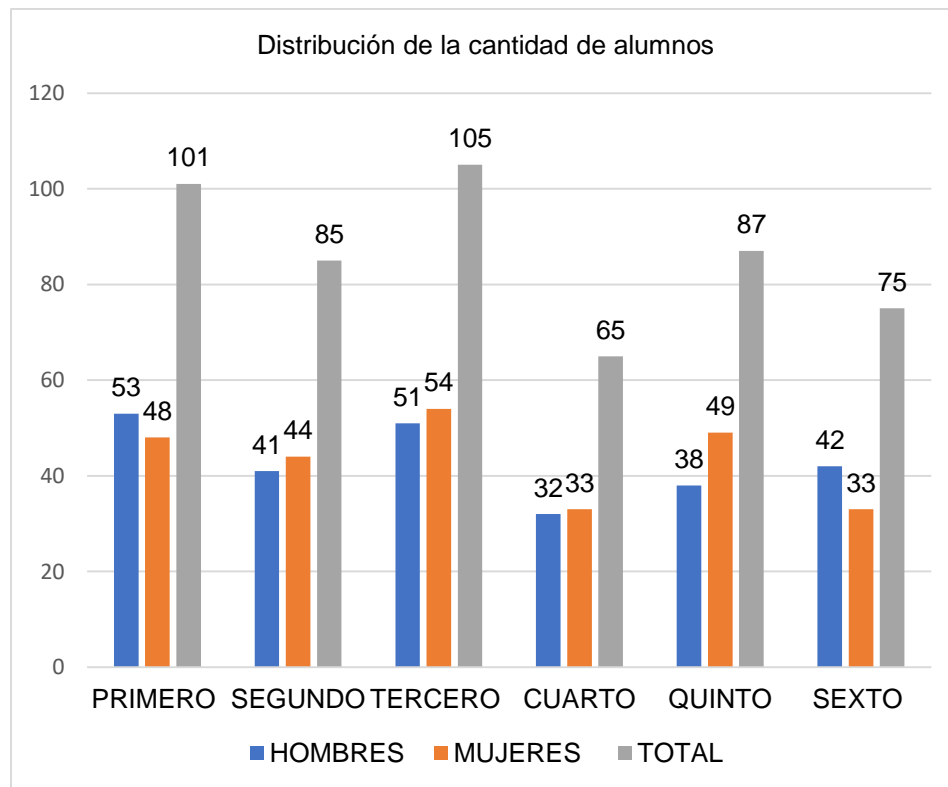
ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla 3. Cantidad de alumnos por grados o niveles

Grado	Hombre	Mujer	Total
Total	257	261	518
Primero	53	48	101
Segundo	41	44	85
Tercero	51	54	105
Cuarto	32	33	65
Quinto	38	49	87
Sexto	42	33	75

Fuente: Libro de Inscripciones y estadística escolar de la EOUM.

Gráfica 2. Cantidad de alumnos por grados o niveles 2019



Fuente: Libro de inscripciones y estadística escolar de la EOUM.

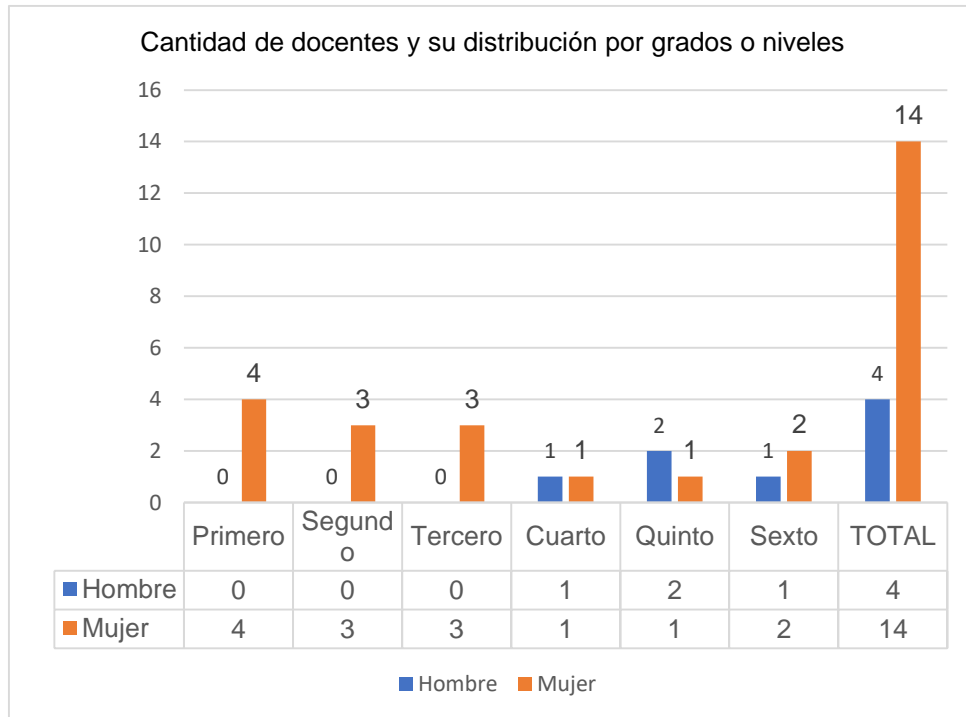
## iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla 4. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles.  
Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles.

Grado	Hombre	Mujer	Total
Primero		4	4
Segundo		3	3
Tercero		3	3
Cuarto	1	1	2
Quinto	2	1	3
Sexto	1	2	3
Total	4	14	18

Fuente: Libro de Inscripciones y estadística escolar de la EOUM.

Gráfica 3. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles



Fuente: Libro de actas de la EOUM de Chicamán

- iv. Relación alumno/docente. Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

La cantidad de estudiantes matriculados en la Escuela Oficial Urbana Mixta de Chicamán cada año cada vez es mayor a la cantidad de docentes presupuestados en ella, es por ello que se deben asignar maestros por contrato y maestros presupuestados reubicados para que el director pueda hacer la asignación de grados y la distribución de estudiantes según el personal docente con el que cuenta, esto se debe a que el establecimiento recibe año estudiantes de aldeas circunvecinas o estudiantes que ingresan por traslado.

El siguiente acuerdo ampara la asignación de docentes:

Ministerio de Educación reformó el acuerdo ministerial número 4025-2012 que establece el “Reglamento para el estudio de la demanda educativa y creación de puestos docentes en centros educativos oficiales”.

En el artículo número tres de este acuerdo, se dio a conocer la ampliación del servicio educativo. En este punto se indica el máximo de alumnos por aula para autorizar un puesto docente en centros educativos oficiales, de la siguiente manera:

En los niveles pre primario y primario (bilingüe y/o monolingüe) debe ser de treinta alumnos en las áreas urbanas y semiurbana.

En los niveles pre primario y primario (bilingüe y/o monolingüe) para las áreas rurales lejanas de veinticinco alumnos.

En el nivel medio de cuarenta alumnos en todas las áreas.

En comunidades lejanas hay características especiales, será diferente porque “se antepondrá el derecho a la educación de la niñez para la designación de un puesto docente que permita atender el número de estudiantes menor al señalado”, debido a que la situación sería definida por el despacho superior.

Bajo este mismo artículo, se explica que conforme al crecimiento de la demanda educativa los centros educativos unitarios deberán transformarse en multigrados. Cada centro educativo multigrado deberá asignarse a un docente por cada dos grados.

Se establece que las escuelas gradadas que tengan ciento ochenta alumnos o más deberán tener un director sin grado.

Tabla 5. Relación alumno docente.

No.	Nombre del docente	Grado y Sección	Relación del docente	Total de estudiantes		Total
				Hombres	Mujeres	
1	Hugo Ariel Cifuentes Herrera		Director			
2	Iris Amayda Saenz Gamarro	1°. “A”	Docente	14	13	27
3	Sandy Rosmery Vega Herrera	1°. “B”	Docente	15	11	26
4	Arcenia Floridalma Meneses Pineda	1°. “C”	Docente	15	13	28
5	Amanda Lisseth Nájera Chinchilla	1°. “D”	Docente	9	11	20
6	Esmeralda Nurinarda Herrera Hernández	2°. “A”	Docente	12	17	29
7	Yendy Ivonne Morales Meneses	2°. “B”	Docente	13	14	27
8	Pricila Eunice Gamarro Hernández	2°. “C”	Docente	16	13	29
9	Rossana Arabella Díaz Vásquez	3°. “A”	Docente	18	17	35
10	María Virginia Hernández de la Cruz	3°. “B”	Docente	17	18	35

11	Nereyda Rossineth Meneses Alvarado	3°. "C"	Docente	16	19	35
12	Elvis Alfreso Cifuentes Vásquez	4°. "A"	Docente	14	18	32
13	Mariela Vitalina Azañón	4°. "B"	Docente	18	15	33
14	Geovany Jesús López Rojas	5°. "A"	Docente	14	14	28
15	Alba Susana Calderón Alvarado	5°. "B"	Docente	10	20	30
16	José Benedicto Vásquez Alvarado	5°. "C"	Docente	13	16	29
17	Mayda Gissel Recinos	6°. "A"	Docente	17	8	25
18	Hilda Osbely Estrada Cano	6°. "B"	Docente	11	15	26
19	Erico Pilar Noriega Herrera	6°. "C"	Docente	14	10	24
20	Ader Alfredo Estrada Cifuentes	1°. a 3°.	Docente de física	145	146	291
21	Karin Yanira Izaguirre Hernández	4°. A 6°.	Docente de física	109	118	227
22	Carmen Elizabeth Muñoz Martínez		Secretaria			
Total de estudiantes				254	264	518

Fuente: Libro de Actas de la EOUM, de Chicamán

c. Indicadores de procesos

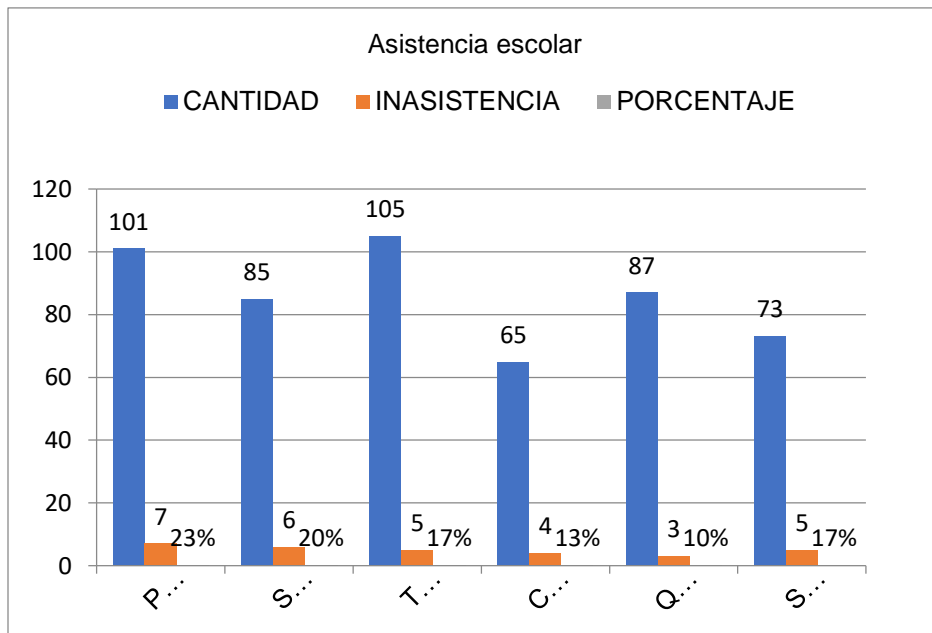
- i. Asistencia de alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Tabla 6. Asistencia Escolar

Asistencia Escolar 2019			
Grado	Cantidad	Inasistencia	%
Primero	101	7	23%
Segundo	85	6	20%
Tercero	105	5	17%
Cuarto	65	4	13%
Quinto	87	3	10%
Sexto	73	5	17%
Total	516	30	100%

Fuente: Libro de inscripciones de la EOUM de Chicamán, año 2019.

Gráfica 4 . Asistencia escolar



Fuente: Libro de inscripciones 2019 de la EOUM de Chicamán

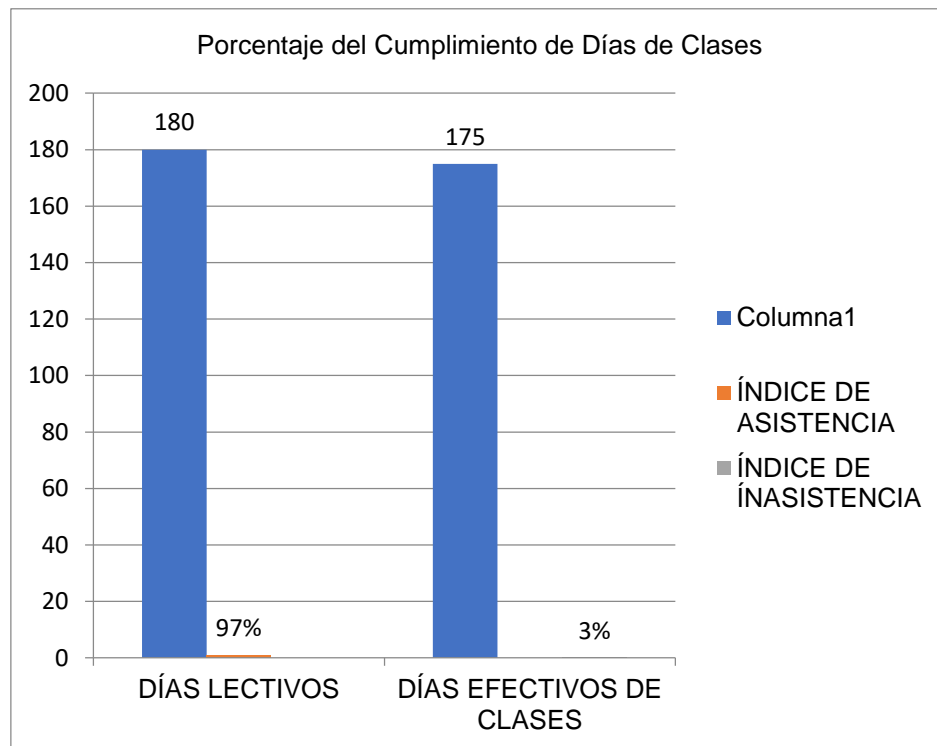
- ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

Tabla 7. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Porcentaje de cumplimiento de días de clases			
Ciclo escolar	Días efectivos de clases	Índice de asistencia	Índice de inasistencia
180 días	175 días	97%	3%

Fuente: Memoria de labores de la EOUM de Chicamán

Gráfica 5. Porcentaje de cumplimiento de días de clase



Fuente: Memoria de laborales de la EOUM de Chicamán

- iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

En la Escuela Urbana de Chicamán el uso de un idioma maya directamente no se da, porque la escuela es monolingüe y no se cuenta con docentes capacitados o que hablen algún idioma maya en el establecimiento, los docentes planifican las actividades a desarrollar lo poco que se comparte con los estudiantes en la L2.

- iv. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Tabla 8. Disponibilidad de Textos y Materiales

Texto	Disponibilidad	Materiales	Disponibilidad
Comunicación y lenguaje de primero a sexto	200	Pizarras Carteles Cuadernos	Todo disponible
Guatemáticas, de primero a sexto	200	Marcadores Escritorios Mesas	
Medio Social y Natural de primero a tercero	200	Cátedras Juegos didácticos Fotocopiadora	
Ciencias Naturales y Tecnología, de cuarto a sexto	0	Impresora Computadora Archiveros	
Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, de cuarto a sexto	0	Gabinetes Sillas Estufas Utensilios de cocina	
CNB, de primero a sexto	6	Juegos deportivos Material para control de talla y peso	
Santillana de primero a sexto	0	Sonido	
Despertar	0	Servicios básicos	
Sembrador	0		
Mis primeras lecturas	99		
Biblioteca escolar	Se cuenta con libros, pero no se cuenta con el espacio físico para biblioteca escolar.		

Fuente: Libro de inventario de la EOUM de Chicamán

- v. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

Tabla 9. Organización de padres de familia

Organización	Cargo	Nombres y apellidos
O.P.F.	Presidenta	Esmirna Lorely Lemus Cifuentes
	Tesorero	Yeny Eliseth Vásquez Azañón
	Secretario	Gladys Jaqueline Cifuentes Quiñónez
	Vocal I	María Argelia Vega Castillo
Comité de Padres de Familia	Presidente	Selvin Edilio Estrada Cano
	Vice Presidenta	Domelica Orrego Martínez
	Secretaria	Fulvia Karina Muñoz Hernández
	Tesorero	Bayron López Villatoro
	Vocal I	Maribel Gonzáles Gonzáles

Fuente: Libro de actas de la EOUM de Chicamán

d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

i. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario.

Tabla 10. Escolarización oportuna 2014

Escolarización oportuna 2014											
Nivel	Grado	Inscritos (a)			Edades						
		H	M	T	7	8	9	10	11	12	Total
Primaria	Primero	70	45	115	86						
	Segundo	44	36	80		37					
	Tercero	43	48	91			38				
	Cuarto	54	46	91				44			
	Quinto	35	43	78					34		
	Sexto	44	48	92						48	
	Total	290	266	556	86	37	38	44	34	48	287

Fuente: Libro de inscripciones de la EOUM de Chicamán

Tabla 11. Escolarización oportuna 2015

Escolarización oportuna 2015											
Nivel	Grado	Inscritos (a)			Edades						
		H	M	T	7	8	9	10	11	12	Total
Primaria	Primero	59	65	124	99						
	Segundo	54	40	94		47					
	Tercero	44	36	80			39				
	Cuarto	51	46	97				37			
	Quinto	39	44	83					33		
	Sexto	34	45	79						31	
	Total	281	276	557	99	47	39	37	33	31	286

Fuente Libro de inscripciones de la EOUM de Chicamán

Tabla 12. Escolarización oportuna 2016

Escolarización oportuna 2016											
Nivel	Grado	Inscritos (a)			Edades						
		H	M	T	7	8	9	10	11	12	Total
Primaria	Primero	49	42	91	72						
	Segundo	44	57	101		45					
	Tercero	49	39	88			31				
	Cuarto	45	36	81				29			
	Quinto	39	36	75					28		
	Sexto	31	38	69						29	
	Total	258	248	506	72	45	31	29	28	29	234

Fuente: Libro de inscripciones de la EOUM de Chicamán

Tabla 13. Escolarización oportuna 2017

Escolarización oportuna 2017											
Nivel	Grado	Inscritos (a)			Edades						
		H	M	T	7	8	9	10	11	12	Total
Primaria	Primero	52	56	108	89						
	Segundo	40	31	71		34					
	Tercero	45	59	104			56				
	Cuarto	43	32	75				35			
	Quinto	45	32	77					32		
	Sexto	31	33	64						28	
	Total	256	243	499	89	34	56	35	32	28	274

Fuente: Libro de inscripciones de la EOUM de Chicamán

Tabla 14. Escolarización oportuna 2018

Escolarización oportuna 2018											
Nivel	Grado	Inscritos (a)			Edades						
		H	M	T	7	8	9	10	11	12	Total
Primaria	Primero	52	50	102	82						
	Segundo	53	56	109		56					
	Tercero	39	35	74			30				
	Cuarto	43	53	96				50			
	Quinto	42	35	77					26		
	Sexto	36	30	66						35	
	Total	265	259	524	82	56	30	50	26	35	279

Fuente: Libro de inscripciones de la EOUM de Chicamán

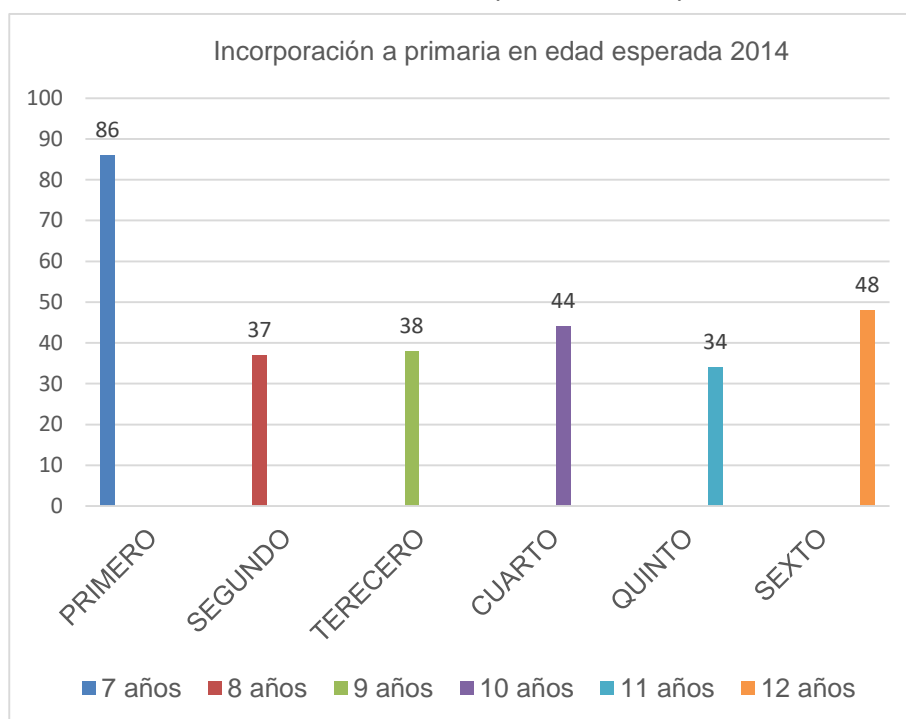
ii. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

Tabla 15. Escolarización por edades simples

Incorporación a primaria en edad esperada 2014						
Grado	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años
Primero	86					
Segundo		37				
Tercero			38			
Cuarto				44		
Quinto					34	
Sexto						48

Fuente: Ficha escolar EOUM de Chicamán

Gráfica 6. Escolarización por edades simples.



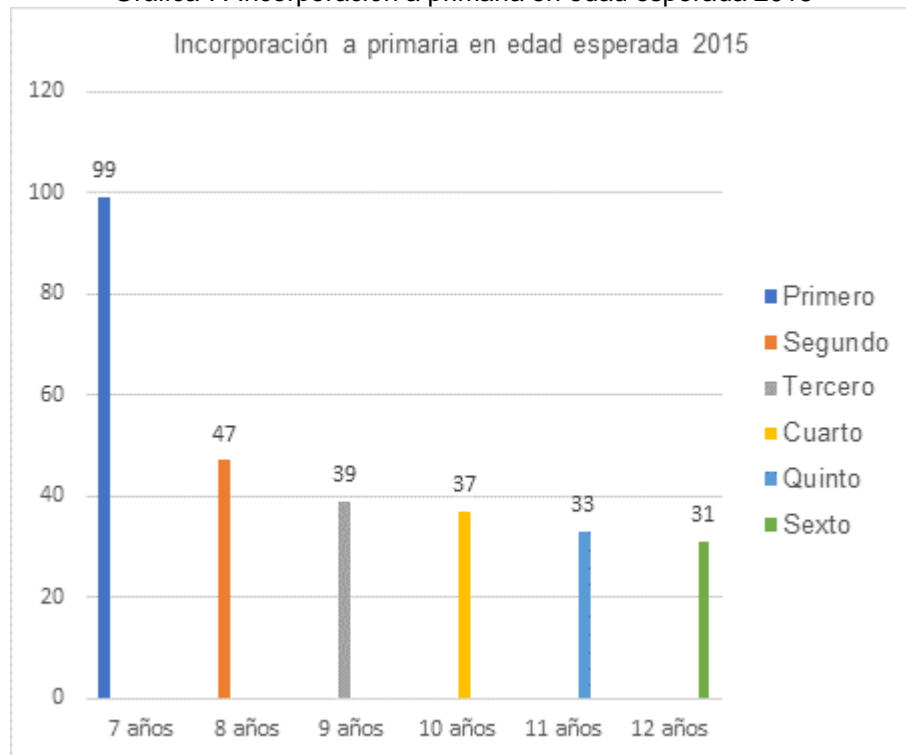
Fuente: Ficha escolar de la EOUM de Chicamán

Tabla 16. Incorporación a primaria en edad esperada 2015

Incorporación a primaria en edad esperada 2015						
Grado	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años
Primero	99					
Segundo		47				
Tercero			39			
Cuarto				37		
Quinto					33	
Sexto						31

Fuente: Ficha escolar de la EOUM de Chicamán

Gráfica 7. Incorporación a primaria en edad esperada 2015



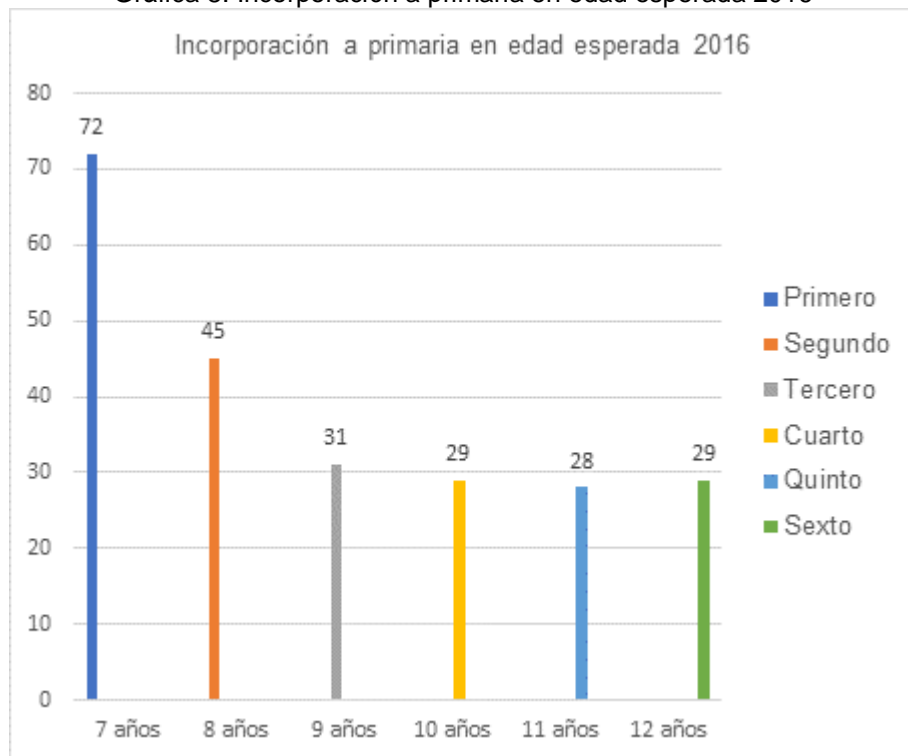
Fuente: Ficha escolar de la EOUM de Chicamán

Tabla 17. Incorporación a primaria en edad esperada 2016

Incorporación a primaria en edad esperada 2016						
Grado	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años
Primero	72					
Segundo		45				
Tercero			31			
Cuarto				29		
Quinto					28	
Sexto						29

Fuente: Ficha escolar de la EOUM de Chicamán

Gráfica 8. Incorporación a primaria en edad esperada 2016



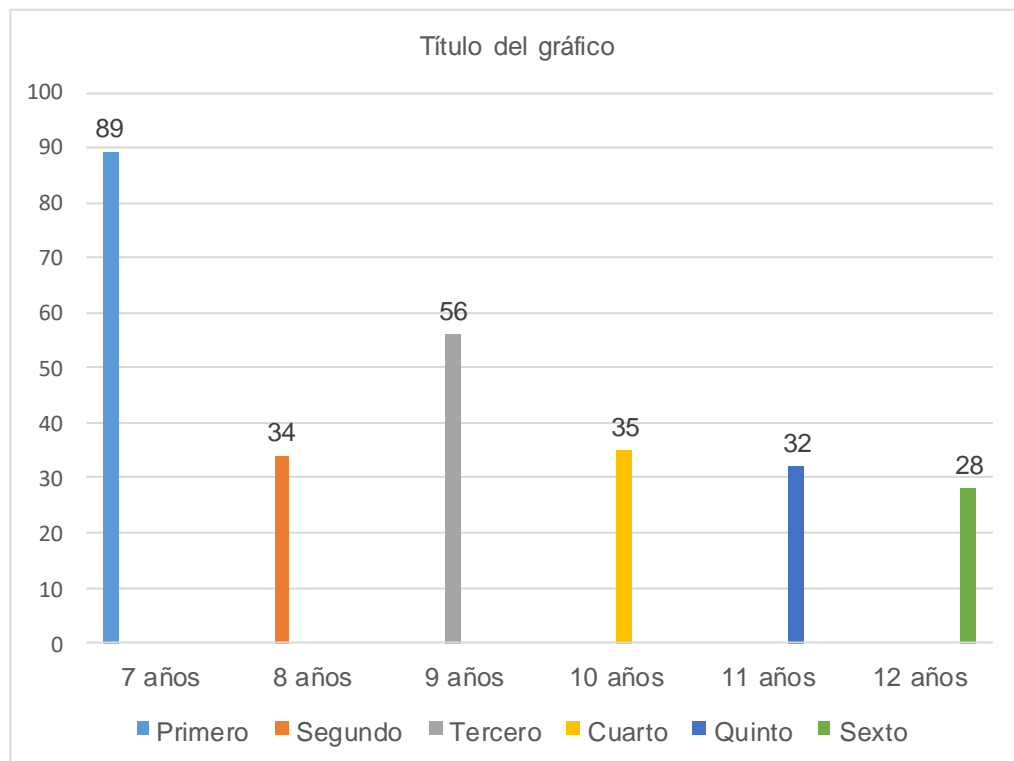
Fuente: Ficha escolar de la EOUM de Chicamán

Tabla 18. Incorporación a primaria en edad esperada 2017  
Incorporación a Primaria en Edad Esperada 2017

Grado	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años
Primero	89					
Segundo		34				
Tercero			56			
Cuarto				35		
Quinto					32	
Sexto						28

Fuente: Ficha escolar de la EOUM de Chicamán

Gráfica 9. Incorporación a primaria en edad esperada 2017



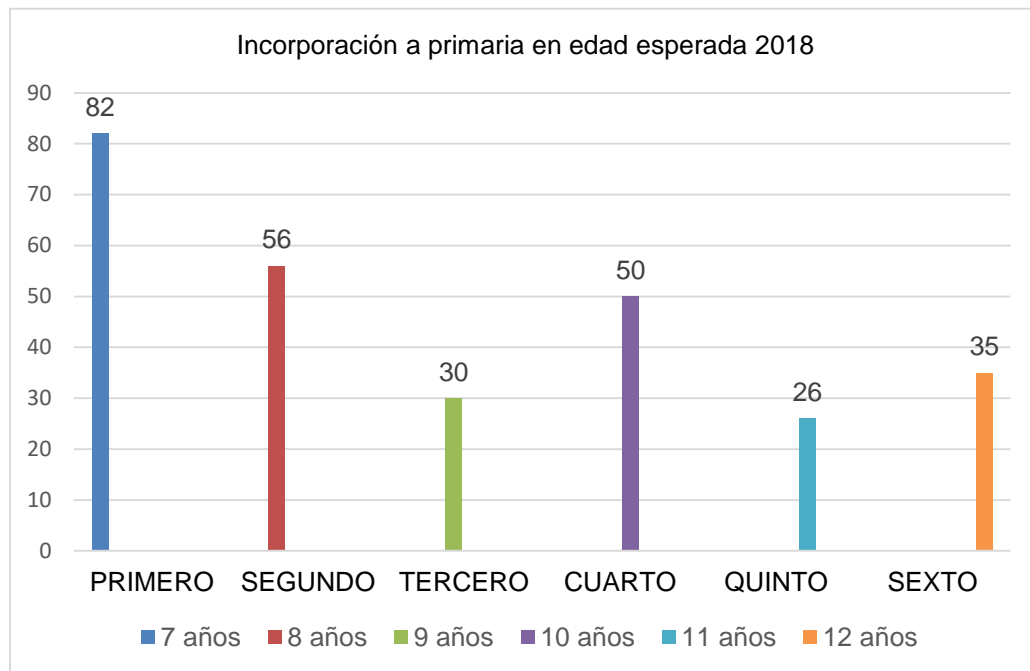
Fuente Propia. Ficha escolar de la EOUM de Chicamán

Tabla 19. Incorporación a primaria en edad esperada 2018

Incorporación a Primaria en Edad Esperada 2018						
Grado	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años
Primero	82					
Segundo		56				
Tercero			30			
Cuarto				50		
Quinto					26	
Sexto						35

Fuente: Ficha escolar de la EOUM de Chicamán

Gráfica 10. Incorporación a primaria en edad esperada 2018



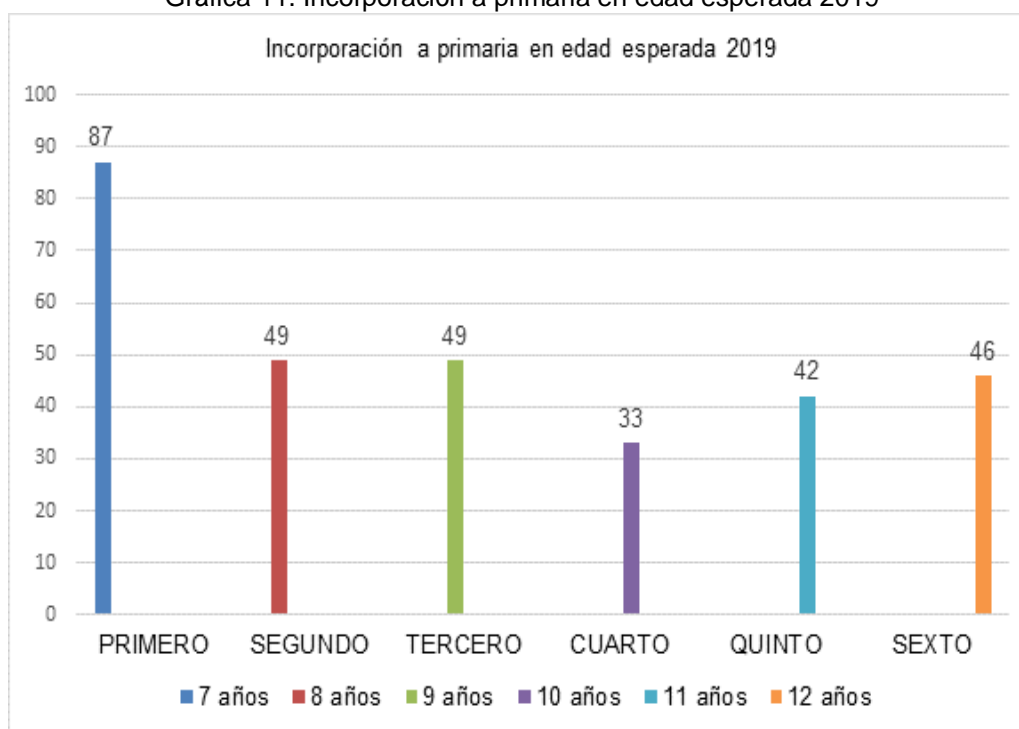
Fuente: Ficha escolar de la EOUM de Chicamán

Tabla 20. Incorporación a primaria en edad esperada 2019

Incorporación a primaria en edad esperada 2019						
Grado	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años
Primero	87					
Segundo		49				
Tercero			49			
Cuarto				33		
Quinto					42	
Sexto						46

Fuente: Ficha escolar de la EOUM de Chicamán

Gráfica 11. Incorporación a primaria en edad esperada 2019



Fuente Propia: Ficha escolar de la EOUM de Chicamán

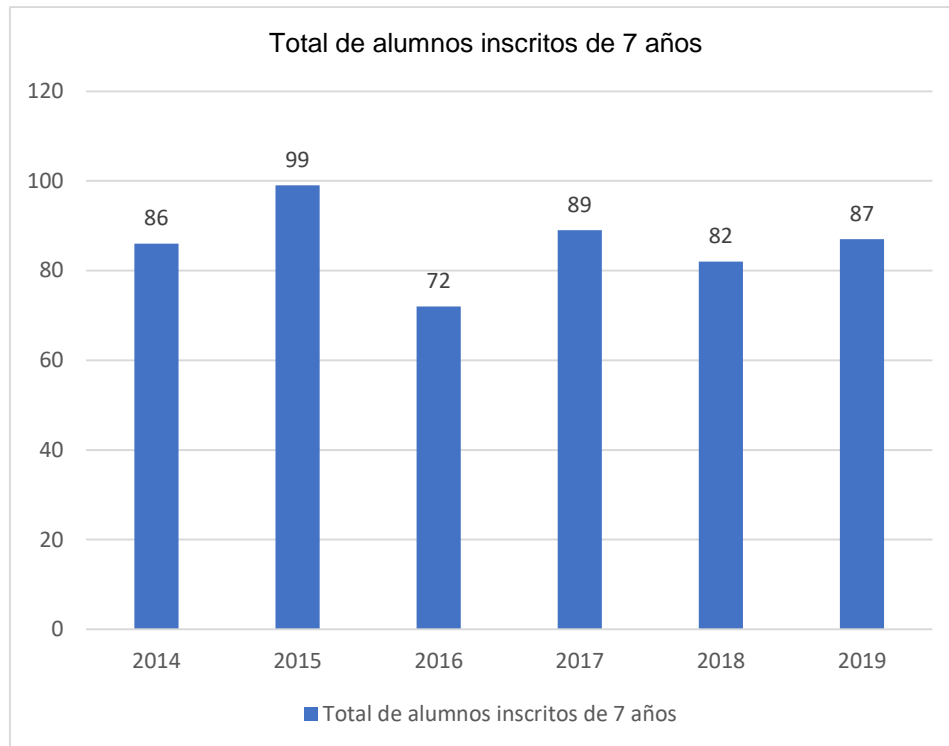
iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Tabla 21. Proporción de alumnos de siete años inscritos en primaria

Años	Población total de niños de 7 años en el área urbana del municipio Chicamán	Inscritos de 7 años en la EOUM, Chicamán	Cantidad de niños No Asistentes a la EOUM, Chicamán
2014	97	86	11
2015	105	99	6
2016	81	72	9
2017	92	89	3
2018	86	82	4
2019	89	87	2

Fuente: Libro de inscripciones de la EOUM de Chicamán

Gráfica 12. Proporción de alumnos de siete años inscritos en primaria



Fuente: Libro de inscripciones de la EOUM de Chicamán

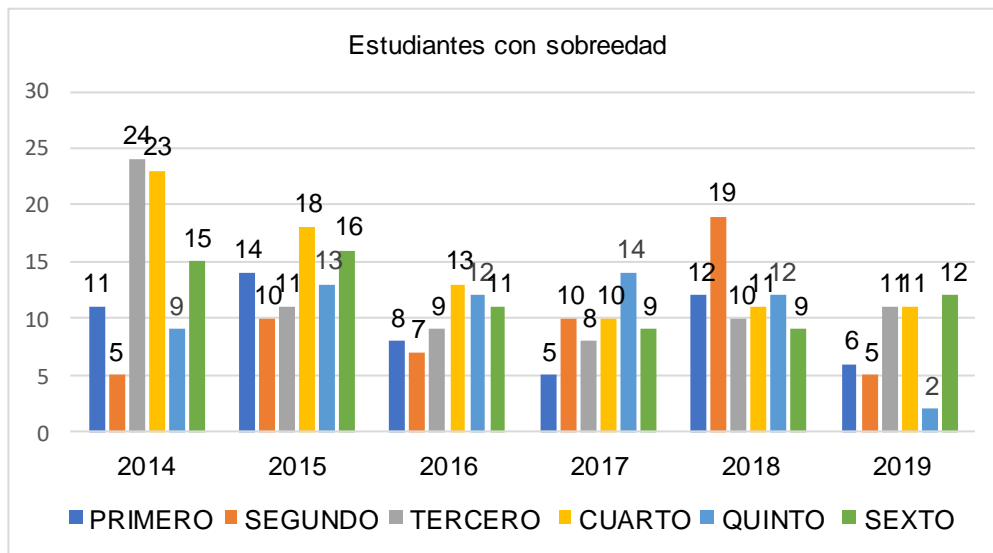
iv. Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Tabla 22. Estudiantes con sobreedad

Grado	Estudiantes con sobreedad					
	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Primero	11	14	8	5	12	6
Segundo	5	10	7	10	19	5
Tercero	24	11	9	8	10	11
Cuarto	23	18	13	10	11	11
Quinto	9	13	12	14	12	2
Sexto	15	16	11	9	9	12

Fuente: Estadística inicial de la EOUM de Chicamán

Gráfica 13. Estudiantes con sobreedad



Fuente: Estadística inicial de la EOUM de Chicamán

La siguiente gráfica muestra la cantidad de estudiantes por grados y el año al cual corresponden, el total de estudiantes que están fuera de los rangos de edad en los grados correspondientes.

- v. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla 23. Inscritos y promovidos 2014

Inscritos y promovidos 2014						
Grados	Inscritos			Promovidos		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Primero	70	45	115	51	36	87
Segundo	44	36	80	41	33	74
Tercero	43	48	91	41	45	86
Cuarto	54	46	100	38	42	80
Quinto	35	43	78	32	42	74
Sexto	44	48	92	44	47	91
Total, General	290	266	556	247	245	492

Fuente: Índice de eficiencia interna de la EOUM de Chicamán

Tabla 24. Inscritos y promovidos 2015

Inscritos y promovidos 2015						
Grados	Inscritos			Promovidos		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Primero	59	65	124	41	54	95
Segundo	54	40	94	45	36	81
Tercero	44	36	80	36	32	68
Cuarto	51	46	97	38	39	77
Quinto	39	44	83	31	40	71
Sexto	34	45	79	34	43	77
Total General	281	276	557	225	244	469

Fuente: Índice de eficiencia interna de la EOUM de Chicamán

Tabla 25. Inscritos y promovidos 2016

Inscritos y promovidos 2016						
Grados	Inscritos			Promovidos		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Primero	49	42	91	35	34	69
Segundo	44	57	101	37	54	91
Tercero	49	39	88	41	33	74
Cuarto	45	36	81	39	32	71
Quinto	39	36	75	30	29	59
Sexto	31	38	69	31	37	68
Total General	258	248	506	214	218	432

Fuente: Índice de eficiencia interna de la EOUM de Chicamán

Tabla 26. Inscritos y promovidos 2017

Inscritos y Promovidos 2017						
Grados	Inscritos			Promovidos		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Primero	52	56	108	42	45	87
Segundo	40	31	71	29	29	58
Tercero	45	59	104	39	52	91
Cuarto	43	32	75	34	27	61
Quinto	45	32	77	37	26	63
Sexto	31	33	64	29	31	60
Total General	256	243	499	210	210	420

Fuente: Índice de eficiencia interna de la EOUM de Chicamán

Tabla 27. Inscritos y promovidos 2018

Inscritos y promovidos 2018						
Grados	Inscritos			Promovidos		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Primero	52	50	102	37	42	79
Segundo	53	56	109	47	47	94
Tercero	39	35	74	31	28	59
Cuarto	43	53	96	37	47	84
Quinto	42	35	77	38	32	70
Sexto	36	30	66	35	25	60
Total General	265	259	524	225	221	446

Fuente: Índice de eficiencia interna de la EOUM de Chicamán

Tabla 28. Inscritos y promovidos 2019

Inscritos y promovidos 2019						
Grados	Inscritos			Promovidos		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Primero	53	48	101	40	41	81
Segundo	41	44	85	35	41	76
Tercero	51	54	105	45	54	99
Cuarto	32	33	65	27	31	58
Quinto	38	49	87	32	48	80
Sexto	42	33	75	38	30	68
Total General	257	261	518	217	245	462

Fuente: Índice de eficiencia interna de la EOUM de Chicamán

- vi. Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla 29. Inscritos, no promovidos y retirados 2014

Inscritos, no promovidos y retirados 2014									
Grado	Inscritos			No promovidos			Retirados		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Primero	70	45	115	12	5	17	7	4	11
Segundo	44	36	80	2	1	3	1	2	3
Tercero	43	48	91	1	1	2	1	2	3
Cuarto	54	46	100	11	4	15	5	0	5
Quinto	35	43	78	2	0	2	1	1	2
Sexto	44	48	92	0	0	0	0	1	1
Total General	290	266	556	28	11	39	15	10	25

Fuente: Cuadros de registro de la EOUM de Chicamán

Tabla 30. Inscritos, no promovidos y retirados 2015

Inscritos, no promovidos y retirados 2015									
Grado	Inscritos			No promovidos			Retirados		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Primero	59	65	124	11	8	19	7	3	10
Segundo	54	40	94	9	3	12	0	1	1
Tercero	44	36	80	7	3	10	1	1	2
Cuarto	51	46	97	12	6	18	1	1	2
Quinto	39	44	83	8	3	11	0	1	1
Sexto	34	45	79	0	0	0	0	2	2
Total General	281	276	557	47	23	70	9	9	18

Fuente: Cuadros de registro de la EOUM de Chicamán

Tabla 31. Inscritos, no promovidos y retirados 2016

Inscritos, no promovidos y retirados 2016									
Grado	Inscritos			No promovidos			Retirados		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Primero	49	42	91	9	7	16	5	1	6
Segundo	44	57	101	3	2	5	4	1	5
Tercero	49	39	88	7	1	8	1	5	6
Cuarto	45	36	81	4	3	7	3	1	4
Quinto	39	36	75	3	4	7	6	3	9
Sexto	31	38	69	0	0	0	0	1	1
Total General	258	248	506	25	17	43	19	12	31

Fuente: Cuadros de registro de la EOUM de Chicamán

Tabla 32. Inscritos, no promovidos y retirados 2017

Inscritos, no promovidos y retirados 2017									
Grado	Inscritos			No promovidos			Retirados		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Primero	52	56	108	4	7	11	6	4	10
Segundo	40	31	71	11	2	13	0	0	0
Tercero	45	59	104	4	3	7	2	4	6
Cuarto	43	32	75	8	2	10	1	3	4
Quinto	45	32	77	6	5	11	3	0	3
Sexto	31	33	64	2	2	4	0	0	0
Total General	256	243	499	35	21	56	12	11	23

Fuente: Cuadros de registro de la EOUM de Chicamán

Tabla 33. Inscritos, no promovidos y retirados 2018

Inscritos, No Promovidos y retirados 2018									
Grado	Inscritos			No promovidos			Retirados		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Primero	52	50	102	7	3	10	8	5	13
Segundo	53	56	109	6	2	8	0	7	7
Tercero	39	35	74	6	4	10	2	3	5
Cuarto	43	53	96	4	4	8	2	2	4
Quinto	42	35	77	4	1	5	0	2	2
Sexto	36	30	66	0	0	0	1	5	6
Total General	265	259	524	27	14	41	13	24	37

Fuente: Cuadros de registro de la EOUM de Chicamán

Tabla 34. Inscritos, promovidos y retirados 2019

Inscritos, no promovidos y retirados 2019									
Grado	Inscritos			No promovidos			Retirados		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Primero	53	48	101	5	3	8	8	4	12
Segundo	41	44	85	3	0	3	3	3	6
Tercero	51	54	105	3	0	3	3	0	3
Cuarto	32	33	65	3	1	4	2	1	3
Quinto	38	49	87	3	0	3	3	1	4
Sexto	42	33	75	0	0	0	4	3	7
Total General	257	261	518	17	4	21	23	12	35

Fuente: Cuadros de registro de la EOUM de Chicamán

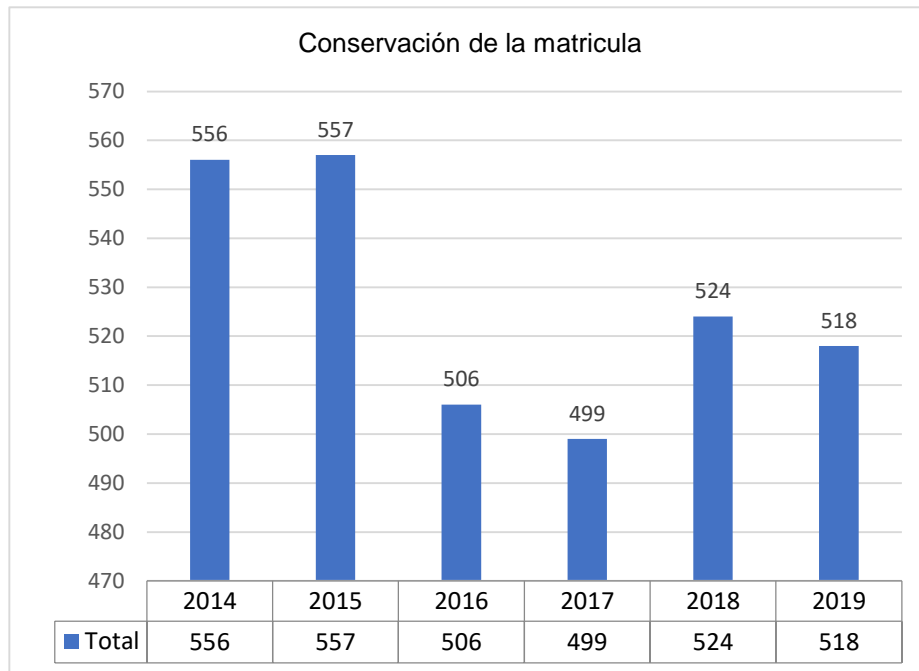
- vii. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Tabla 35. Conservación de la matrícula

Conservación de la matrícula						
Años	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Total	556	557	506	499	524	518

Fuente: Libro de inscripción de la EOUM de Chicamán

Gráfica 14. Conservación de la matrícula



Fuente: Libro de inscripción de la EOUM de Chicamán

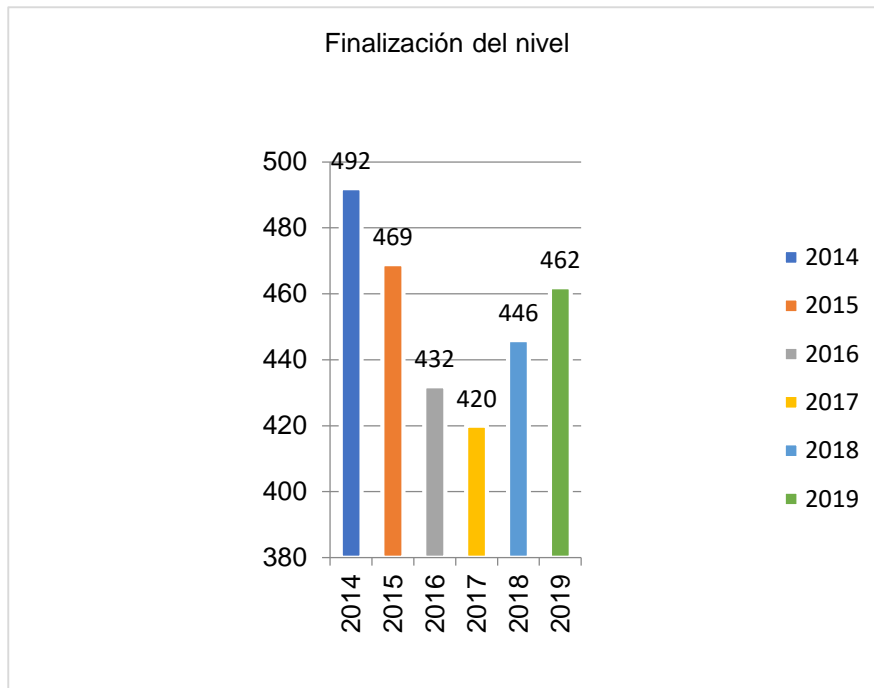
viii. Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Tabla 36. Finalización del nivel

Finalización del nivel						
Años	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Total	492	469	432	420	446	462

Fuente: Estadística final de la EOUM de Chicamán

Gráfica 15. Finalización del nivel



Fuente: Estadística final de la EOUM de Chicamán

## ix. Repitencia por grado y nivel.

Tabla 37. Repitencia por grado y nivel

Repitencia por grado y nivel															
Año	2015			2016			2017			2018			2019		
Grado	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Primero	15	6	21	12	6	18	14	10	24	7	11	18	8	5	13
Segundo	2	3	5	6	3	9	2	1	3	12	3	15	3	1	4
Tercero	2	2	4	7	3	10	8	0	8	4	3	7	5	4	9
Cuarto	8	1	9	8	4	12	0	0	0	6	1	7	2	4	6
Quinto	1	0	1	4	1	5	5	2	7	0	0	0	0	0	0
Sexto	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Subtotal	28	12	40	37	17	54	29	13	42	29	18	47	18	14	32
Total	40			54			42			47			32		

Fuente: Índice de eficiencia de la EOUM de Chicamán

## x. Deserción por grado o nivel.

Tabla 38. Deserción por grado o nivel

Deserción por grado o nivel															
Año	2014			2015			2016			2017			2018		
Grado	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Primero	7	4	11	7	3	10	5	1	6	6	4	10	8	5	13
Segundo	1	2	3	0	1	1	4	1	5	0	0	0	0	7	7
Tercero	1	2	3	1	1	2	1	5	6	2	4	6	2	3	5
Cuarto	0	5	5	1	1	2	3	1	4	1	3	4	2	2	4
Quinto	1	1	2	0	1	1	6	3	9	3	0	3	0	2	2
Sexto	0	1	1	0	2	2	0	1	1	0	0	0	1	5	6
Total	10	15	25	9	9	18	19	12	31	12	11	23	13	24	37
Total	25			18			31			23			37		

Fuente: Índice de eficiencia de la EOUM de Chicamán

e. Indicadores de resultados de aprendizaje (solo para el nivel primaria)

i. Resultados de lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Tabla 39. Resultados de lectura de primer grado, logro y no logro

Resultados de lectura Logro o no logro								
Nivel	Grado	Inscritos			Promovidos	No promovidos	Logro	No logro
		H	M	T				
Primaria	Primero	52	50	102	79	23	77.45%	22.55%

Fuente: Cuadros de registro de la EOUM de Chicamán

ii. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla 40. Resultados de matemática de primer grado, logro y no logro

Resultados de matemática Logro y no logro								
Nivel	Grado	Inscritos			Promovidos	No promovidos	Logro	No logro
		H	M	T				
Primaria	Primero	52	50	102	82	20	80.39%	19.60%

Fuente: Cuadros de registro de la EOUM de Chicamán

iii. Resultado de Lectura: Tercer Grado Primaria (3<sup>o</sup>) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Lectura.

Tabla 41. Resultado de lectura de tercer grado, logro y no logro

Resultados de Lectura Logro y no logro								
Nivel	Grado	Inscritos			Promovidos	No promovidos	Logro	No logro
		H	M	T				
Primaria	Tercero	39	35	174	59	15	79.72%	20.27%

Fuente: Cuadros de registro de la EOUM de Chicamán

iv. Resultado de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3<sup>o</sup>) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla 42. Resultados de matemáticas de tercer grado, logro y no logro

Resultados de Matemática Logro y no logro								
Nivel	Grado	Inscritos			Promovidos	No promovidos	Logro	No logro
		H	M	T				
Primaria	Tercero	39	35	74	64	10	86.48%	13.51%

Fuente: Cuadros de registro de la EOUM de Chicamán

v. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6<sup>o</sup>) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Tabla 43. Resultados de lectura de sexto grado, logro y no logro

Resultados de Lectura Logro y no logro								
Nivel	Grado	Inscritos			Promovidos	No promovidos	Logro	No logro
		H	M	T				
Primaria	Sexto	36	30	66	65	1	98.48%	1.51%

Fuente: Cuadros de registro de la EOUM de Chicamán

vi. Resultado de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6<sup>o</sup>) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla 44. Resultados de matemática de sexto grado, logro y no logro.

Resultados de Matemática Logro y no logro								
Nivel	Grado	Inscritos			Promovidos	No promovidos	Logro	No logro
		H	M	T				
Primaria	Sexto	36	30	66	66	0	100%	0%

Fuente: Cuadros de registro de la EOUM de Chicamán

vii. Resultados SERCE. 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas.  
(SNIE, 2013, p.p. 9-13).

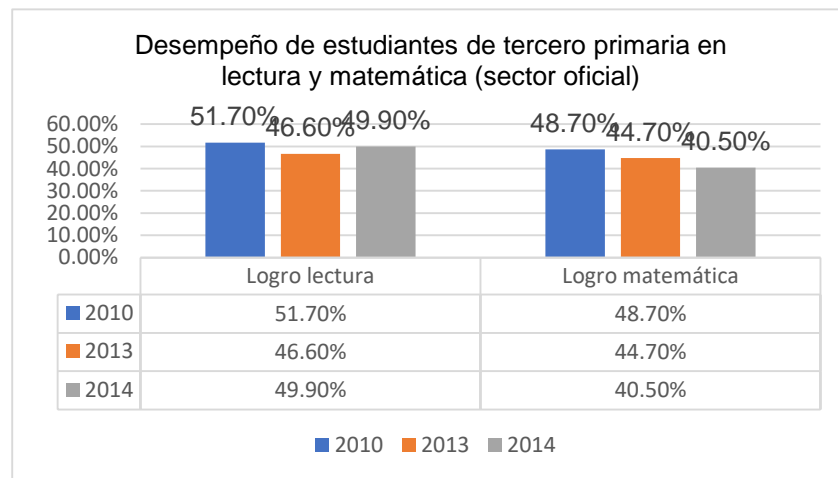
Desempeño de estudiantes de tercero primaria en lectura y  
matemática (sector oficial)

Tabla 45. Desempeño de estudiantes de tercero primaria en lectura y matemática (sector oficial)

Desempeño de estudiantes de tercero primaria en lectura y matemáticas (sector oficial)			
Años	2010	2013	2014
Logro lectura	51.7%	46.6%	49.9%
Logro matemática	48.7%	44.7%	40.5%

Fuente: Elaboración de Empresarios por la Educación a partir datos DIGEDUCA, MINEDUC  
Guatemala

Gráfica 16. Desempeño de estudiantes de tercero primaria en lectura y matemática (sector oficial)



Fuente. Elaboración de Empresarios por la Educación a partir datos DIGEDUCA, MINEDUC  
Guatemala

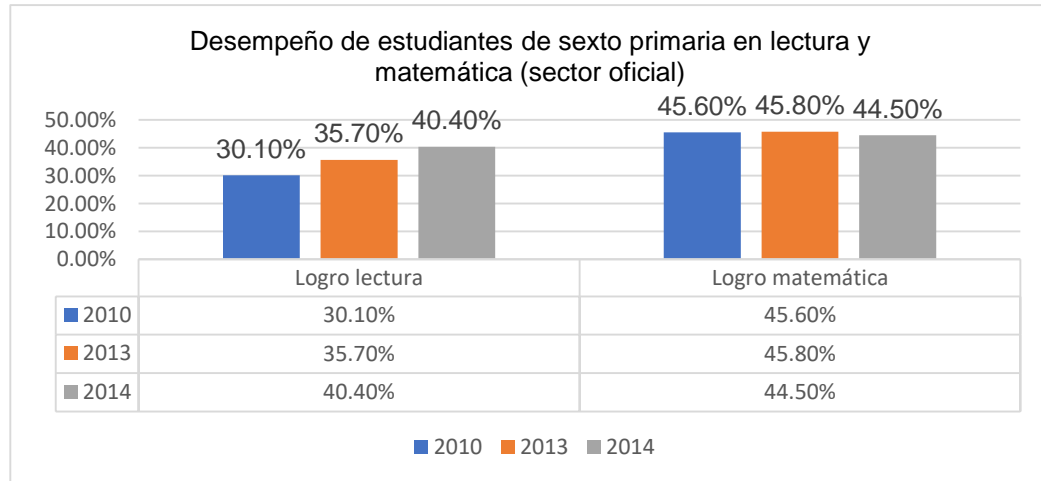
Desempeño de estudiantes de sexto primaria en lectura y matemática (sector oficial).

Tabla 46. Desempeño de estudiantes de sexto primaria en lectura y matemática, (sector oficial)

Desempeño de estudiantes de sexto primaria en lectura y matemáticas (sector oficial)			
Años	2010	2013	2014
Logro lectura	30.1%	35.7.6%	40.4%
Logro matemática	45.6%	45.8%	44.5%

Fuente: Elaboración de Empresarios por la Educación a partir datos DIGEDUCA, MINEDUC Guatemala

Gráfica 17. Desempeño de estudios de sexto primaria en lectura y matemática (sector oficial)



Fuente: Elaboración de Empresarios por la Educación a partir datos DIGEDUCA, MINEDUC Guatemala

### 1.1.2 Antecedentes.

En el año de 1913 fue fundada la Escuela de Chicamán; en el inicio era una aldea de San Miguel Uspantán; los primeros directores fueron: Don Gabino y Doña Francisca (no se tiene memoria de los apellidos) los primeros maestros: Don Gabino, Doña Francisca, Doña Mariana, Don Romeo Noriega, Ignacio Nava, Pancha Flores, Rigoberto Girón, Felipe Garzona y Doña Rosalina López. La

escuela se empezó con 24 estudiantes hombres y mujeres, y los objetivos que se tenían era de preparar a los alumnos para que aprendieran a leer y escribir, manejaran correctamente las tablas de multiplicar, que fueran gente letrada y que pudieran redactar cualquier tipo de documento, además se preparaba a los estudiantes para irse al cuartel. La escuela y los docentes se inspiraban primordialmente en la formación de valores morales, enseñando a los estudiantes a ser respetuosos y trabajadores.

La escuela empezó a funcionar en terrenos comunales y en el año 1960, la Señora María Concepción Muñoz Urizar hizo la donación de un predio en el que se construyeron dos módulos, que hacían cinco aulas y dos locales para la bodega y vivienda del maestro, los que fueron utilizados posteriormente como aulas debido al crecimiento de la matrícula, este edificio fue inaugurado, en el mes de febrero del año 1972.

En vista del crecimiento de la población escolar, se trasladaron algunas secciones al local donde funcionaba la Auxiliatura. En el año de 1984, se amplió con tres aulas más y un local específico para la Dirección.

El 23 de mayo de 1987 a raíz de los problemas cardíacos fallece el Prof. Francisco Mamerto Nava López, quién desempeñó el cargo de Director por muchos años, quedando el establecimiento acéfalo, situación que es resuelta a los pocos días por el Supervisor Educativo Prof. Manuel José López Girón, nombrando de esta manera al Prof. Augusto Humberto Urizar Azañón, quien fungió como tal hasta el 4 de enero de 1999, en vista de presentar su renuncia para acogerse al régimen de clases pasivas, asumiendo en su lugar el Prof. Mozarth Darío Fuentes Herrera, quien fungió como tal hasta el 2010, en vista de presentar su renuncia para acogerse al régimen de clases pasivas, asumiendo en su lugar la Profa. Florinda Ventura, quien fungió como tal hasta 2011, en vista de presentar su Renuncia para acogerse al régimen de clases pasivas, asumiendo en su lugar el Prof. Carlos Humberto de la Cruz Cruz, quien fungió

como tal hasta el 2015, en vista de presentar su Renuncia para acogerse al régimen de clases pasivas, asumiendo en su lugar el Prof. Hugo Ariel Cifuentes Herrera, quien desempeña dicho puesto hasta la fecha.

Cómo la población escolar seguía aumentando, en el 1994, se amplió con la construcción de un módulo más de cuatro aulas.

En el año 2006 por intermedio del Comité de Padres de Familia y con financiamiento de la Municipalidad y el Consejo de Desarrollo se construyó un nuevo módulo, realizando los padres de familia la demolición de uno de los primeros módulos y en su lugar se edificó uno de tres aulas y una cocina con terraza, dejando las bases para un segundo nivel.

En el año 2015 con financiamiento de la Municipalidad y el Consejo de Desarrollo se construyó un nuevo módulo, realizando la demolición del otro módulo de los más antiguos y en su lugar se edificó uno de cuatro aulas, dos en el primer nivel con terraza, y dos en el segundo nivel con techo de lámina.

La Señora María Concepción Muñoz, ratificó ante Notario y Autoridades Municipales la donación de dicho predio.

Entre los maestros que han laborado en los últimos años en el establecimiento se pueden mencionar los siguientes: Francisco Mamerto Nava López (QEPD). Bertha Francisca Díaz de Martínez, José Francisco Delgado Girón. Luis Arturo Quiroa Manzanares, Rafael Santos Gutiérrez García, Augusto Humberto Urizar Azañón, Osmín Soel Vásquez Hidalgo, Laureano Hernández Urizar, Marwin Mota Montúfar, Lesbia Patricia Martínez Díaz y Blanca Gloria Noriega Pérez entre otros.

Algunos de ellos aún realizan labor docente, sin embargo, otros se retiraron por Jubilación

### 1.1.3 Marco Epistemológico

#### A. Indicadores Histórico

Las personas mayores de la comunidad cuentan que la asistencia es un factor que siempre ha afectado a los estudiantes de la escuela debido a la pobreza que nunca se acaba y que es algo que es difícil de erradicar debido a que algunos padres de familia no cuentan con los ingresos del día a día y se tienen que llevar a sus hijos al trabajo o a realizar cualquier actividad de la casa por tal razón los niños no avanzan y en ocasiones les toca repetir el grado, de esa cuenta en la edad escolar tienen un atraso según el grado que les corresponde, entonces llegan a la escuela a molestar y a quitarle la atención a los compañeros por la frustración que les da de ver a sus compañeros más pequeños con un nivel de comprensión mucho mayor a la de ellos es por eso que al verse más grandes prefieren retirarse de la escuela.

#### B. Psicológico

Los miembros de grupos religiosos dicen que la inasistencia en las escuelas tiene varias razones y que muchas veces se da por la falta de atención que reciben los niños de parte de la familia, es por ello que ya no se interesan en estudiar, la desintegración familiar afecta su estado anímico se sienten desvalorados y esto repercute en el aprendizaje teniendo problemas en los resultados de lectura, al sentirse mayores buscan otros intereses lo cual hace que se deserten de las escuelas y prefieren dejar de estudiar que repetir el grado. En muchas ocasiones el reflejo de estos problemas es la delincuencia, la drogadicción, alcoholismo, maras, etc., pero todo se debe a la poca o nula atención de los padres en sus hijos.

#### C. Sociológico

Algunas comerciantes indican que el avance de los estudiantes depende de los padres de familia, ya que ellos son los encargados de velar por que sus hijos asistan a la escuela porque los conocimientos no llegan por si solos a las personas, que ellos no estudiaron porque sus padres no los enviaron a la

escuela por falta de ingresos y por ello nunca aprendieron a leer y a escribir. Estas personas afirman que el no mandar a los niños a las escuelas afecta porque tienen que repetir el grado. También creen que la migración es otro de los problemas que afecta ya que en ocasiones los padres de familia dejan a sus familias por buscar un ingreso económico, dejando solo a la madre la responsabilidad de sus hijos y al no saber cómo corregir no les exigen que asistan a la escuela por lo que estos fracasan.

#### D. Cultural

Las ancianas de la comunidad cuentan que cuando ellas estudiaban las obligaban para que fueran a la escuela y ellas no querían por los castigos tan rigurosos que aplicaban los profesores y estos las amenazaban diciéndoles que si llegaban a contar a sus papás lo que había pasado en la escuela les iba peor por lo que terminaban retirándose de la escuela. Que todos vivían bajo las mismas condiciones de pobreza por lo que tenían que ayudar a sus papás en trabajos de agricultura por esa razón faltaban mucho a clases. No había cuadernos por lo que se usaba un tipo de pizarra personal y la clase se daba una sola vez por lo que tenían poco tiempo para leer y aprenderse de memoria los temas porque al terminar la clase debían borrar lo escrito para usar de nuevo la pizarra.

##### 1.1.4 Marco del contexto educacional.

En la escuela urbana de Chicamán lamentablemente se da el fracaso escolar de parte de algunos alumnos, la mayoría de veces se da porque el padre y la madre del alumno se encuentran fuera del país por lo que asiste cuando él quiere y al final se retira definitivamente y al siguiente año asiste de nuevo solo para pasar el tiempo, muchas veces solo a intimidar a los compañeros más pequeños. Al tener alumnos con sobriedad el problema es que no participan, en ejercicios de lectura se muestran rebeldes y quieren que los pequeños se acoplen a ellos. Al final la repitencia de estos alumnos afecta los índices de eficiencia en la

localidad, afecta también a nivel departamental porque el indicador sube, lo que repercute a nivel nacional.

A nivel nacional los indicadores de Inasistencia, Resultados de lectura, Fracaso escolar, Deserción, Sobreedad y Repitencia nos llevan a concluir en un problema social. El alumno que se retira del estudio y si es parte de una familia desintegrada o algo similar, tiene posibilidades de integrarse a grupos antisociales quien posiblemente luego se dedique a delinquir o a cometer actos ilícitos. A nivel local se puede observar como los jóvenes que han fracasado en el estudio se dedican a vagar y a vivir de lo poco que tiene la familia, luego cuando ya no sienten el apoyo de la familia se alejan y nunca más se sabe de ellos.

La práctica de la lectura a nivel nacional no afecta a los estudiantes en comparación a los departamentos y municipios debido a que en las escuelas la mayoría de los estudiantes en su totalidad son castellanohablantes y los docentes pueden brindarles mayor atención a los estudiantes sin tener dificultades de aprendizaje por el habla de los estudiantes, en los departamentos y municipios es totalmente diferente ya que por lo regular se atienden a estudiantes de diferentes culturas, lo que no permite el avance debido a él habla de los mismos. En los municipios afecta en que muchas docentes monolingües trabajan en plazas bilingües o viceversa por lo que el acompañamiento de los docentes dificulta en el aprendizaje de los estudiantes debido a que el niño debe de acomodarse al docente.

El estado de la educación en Guatemala en relación a países desarrollados es alarmante. Los índices de eficiencia que demuestran alumnos egresados en los distintos niveles tienen un bajo rendimiento. Un claro ejemplo se tiene en jóvenes egresados de diversificado que al interactuar con otras personas demuestran la ineficiencia en su preparación académica, tienen un bajo indicador en cuanto a relación social se refiere. La participación de jóvenes en organizaciones

socioculturales es mínima, lo cual refleja su preparación académica y su bajo autoestima.

A nivel Departamental la inasistencia es un factor que afecta a los estudiantes es la falta de ingresos dentro de los hogares, es por ello que los padres de familia se ven obligados a llevar a sus hijos al trabajo, es por ello que los estudiantes fracasan en los estudios y no avanzan académicamente, muchos de los estudiantes ya no quieren regresar a la escuela cuando empiezan a ganar dinero, prefieren ponerse a trabajar que regresar a la escuela por lo que se quedan sin saber leer y escribir, la deserción de los estudiantes cada vez es mayor, por ese motivo los indicadores educativos a nivel departamental se encuentran bajos.

Algunos padres de familia de escasos recursos no tienen una motivación sobre el futuro de sus hijos dado que por la misma situación de pobreza no pueden seguir apoyando en otros niveles de educación a sus hijos. Posiblemente los padres de familia que haciendo esfuerzos pudieran ayudar a sus hijos, se decepcionan al darse cuenta que jóvenes egresados de diversificado trabajan de albañiles o choferes de microbuses, inclusive hasta de ayudantes.

A nivel nacional son notorios los problemas que se tienen. Uno de ellos es la falta de interés de los alumnos; asisten con regularidad, pero su participación dentro de clase es mínima. En la escuela urbana de Chicamán lamentablemente se da ese tipo de casos, la mayoría de veces se da porque el padre y la madre del alumno se encuentran fuera del país.

Deserción escolar es otro problema y se da por la falta de recursos económicos en el hogar. En ocasiones los niños con sobreedad son los más utilizados para realizar trabajos que brinden una entrada económica para el sostén de la familia. En la localidad se da este caso porque los padres de estos niños no ven un futuro en el estudio sino en el trabajo de campo.

El caso que en los últimos años ha estado muy conocido es el bullying que afecta a los niños más tímidos. La timidez resulta muchas veces por el abuso de la humildad y aquí es donde niños con carácter fuerte y que han crecido en un ambiente de irrespeto al prójimo se aprovechan de la situación de estos niños. Se da más este problema en hogares de escasos recursos en donde los niños por la situación en la que están se sienten menos que los demás. En la escuela urbana de Chicamán lamentablemente se da este problema y se debe trabajar mucho con los niños afectados para quitarles ese trauma que puede afectar el resto del ciclo escolar o el futuro de los niños.

Mal comportamiento es otro problema muy común en las escuelas, algunos alumnos son mal portados, eso se da porque los padres de familia o encargados les dan mucha libertad a sus hijos y con esto lo que se logra es crear un estado de libertinaje lo que los convierte en niños que se creen superiores a sus compañeros incluso pretenden superar al maestro. El docente en ese caso se siente incapaz porque no tiene la autoridad necesaria para corregir al alumno mal portado; porque hoy en día los derechos humanos defienden al niño de una manera exagerada en donde el maestro prefiere dejar al niño que haga lo que quiera.

En la escuela urbana de Chicamán se da ese caso y en ocasiones se ha intentado hacer cambiar al alumno, pero resulta que los padres o encargados sobreprotegen al niño y en vez de hacer que cambie, él se siente más; porque el apoyo para él es exagerado y el problema sigue, incluso el maestro en ocasiones es amenazado si el niño es castigado.

Otro problema a nivel nacional es la falta de personal docente más que todo en las áreas urbanas ya que es donde se sufren cambios por la cantidad de alumnos que se atienden anualmente, el problema se da principalmente por la economía, en donde las familias tienen que mudarse a otro municipio o a otro lugar para generar ingresos económicos en el hogar. El área urbana está

rodeada de aldeas y se encuentran a una distancia accesible en poco tiempo, lo que permite que los padres de familia tengan la opción de inscribir a sus hijos en el centro y lógicamente la cantidad de inscritos en la escuela sube. En nuestro municipio no es la excepción ya que la cantidad de alumnos varía y esto dificulta la asignación de grados, en ocasiones el personal docente no es suficiente por lo que la dirección de la escuela debe gestionar para solucionar el problema.

#### 1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación (Desde los antecedentes, desde la institución, desde su carrera)

Al realizar el análisis del diagnóstico en la Escuela Oficial Urbana Mixta de Chicamán, departamento de Quiché, específicamente en sus indicadores Educativos se considera procedente seleccionar el ciclo de educación fundamental CEF. Al hacer los estudios necesarios se pudo evidenciar que los indicadores de proceso y los indicadores de resultados de aprendizaje se encuentran bajos y esto se debe a los siguientes factores la inasistencia de los estudiantes, el fracaso escolar, la repitencia, la deserción escolar, los cuales afectan el avance en el proceso de la lectura en los estudiantes del primer ciclo.

Es por ello la necesidad de intervenir mediante el Proyecto de Mejoramiento Educativo -PME- con el cual se pretende mejorar el nivel de la calidad educativa mediante acciones que contribuyan a resolver la baja comprensión lectora que afecta en el rendimiento del aprendizaje de los estudiantes.

#### 1.1.6 Marco de políticas para el nivel institucional

La Cobertura educativa en el país es responsabilidad del Ministerio de Educación, por tal motivo garantizar el acceso a la educación de toda la niñez y juventud en edad escolar sin discriminación alguna, asegurar su permanencia durante todo el ciclo lectivo como el egreso efectivo en todos los niveles. Anualmente se tiene la necesidad de ajustar el presupuesto para cubrir con las necesidades, sin embargo, lo que se logra es insuficiente. En el municipio de Chicamán una cantidad de jóvenes no logran culminar el nivel primario por lo que

luego tienen la necesidad de seguir sus estudios por medio de un sistema a distancia. Es necesario que el Ministerio Educación implemente una forma de ayudar a personas con este problema ya que algunos tienen la intención de culminar la primaria.

En la Escuela Urbana de Chicamán, se tiene la conciencia de que algunas familias no cuentan con recursos económicos suficientes para salir adelante y que en algunas ocasiones los niños no son inscritos porque son utilizados para realizar algunas tareas que ayuden a paliar esa crisis. El personal docente de dicha escuela ha hecho todo lo posible para que los niños en esa situación sean inscritos y se mantengan durante el ciclo escolar. Al inicio del ciclo se hace un análisis de los niños que no han sido inscritos y se comisiona a un miembro del personal de la escuela para visitar a la familia del alumno con el propósito de concientizar a los padres del alumno, brindar algunos consejos que puedan servir para solucionar su situación familiar y lograr que el alumno sea enviado a la escuela nuevamente.

Los programas que brinda el Ministerio de Educación han sido fructíferos en cuanto a permanencia se refiere, en años anteriores muchos niños se alejaban de las aulas por falta de apoyo y los padres de familia daban crédito a esa decisión de su hijo o hija. Hoy en día el padre de familia envía a su hijo o hija a la escuela porque tiene una motivación. Al inicio de ciclo recibe útiles escolares, libros de texto que promueven el desarrollo y durante el ciclo escolar los niños inscritos en la escuela reciben alimentación por lo que se sienten motivados y se mantienen en las aulas.

La calidad educativa debe caracterizarse por tener maestros con visión, liderazgo, dinámicos, entregados a su trabajo, así como el espacio donde se desarrolla el proceso enseñanza aprendizaje debido a las necesidades y exigencias de un mundo globalizado en donde el desarrollo de unos países depende del éxito de otros. Los avances de la ciencia y la tecnología en la

educación no pretenden sacar al niño de su mundo sino enriquecerlo valorando lo que tiene en su contexto para así poder comprender lo que sucede lejos de sus conocimientos. Es importante que el director del establecimiento esté involucrado y haga uso de lo que hoy ofrece la tecnología por medio de redes sociales para que gestione y apoye lo que se pueda implementar en el establecimiento educativo a su cargo.

La Modelo de Gestión es una tarea que le corresponde al director de la escuela, pero eso no significa que él solo tome las decisiones sin tomar en cuenta al personal a su cargo, sino que él juntamente con el personal docente deben conformar un equipo con el fin de identificar lo que hace falta en el establecimiento y así poder buscar la manera de conseguirlo. Es importante involucrar a padres de familia cuando ya hemos focalizado las necesidades para que lo que se realice tenga transparencia y confiabilidad. Para que un proyecto tenga éxito se debe tener estructurado un estudio específico en donde se tomen en cuenta todos los aspectos para que no aparezcan gastos inesperados. Es importante que el establecimiento educativo permanezca en óptimas condiciones y para ello se debe gestionar.

El Recurso Humano en el Ministerio de Educación en los últimos años ha tenido la oportunidad de fortalecer su formación académica por medio del programa educativo PADEP en el cual la mayoría han respondido positivamente asistiendo a clases para así mantenerse actualizados y brindar una calidad educativa que responda a los intereses de las nuevas generaciones. El Ministerio de Educación brinda un incentivo económico a los maestros que se han preparado por medio del Programa PADEP, lo que motiva para prepararse constantemente e involucrarse a lo que el Ministerio de Educación exige. El papel del docente en los años anteriores al Programa PADEP había perdido su liderazgo dentro de las comunidades debido posiblemente a la falta de actualización académica, pero eso está cambiando.

La Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural en nuestro país se da debido a que se cuenta con varias culturas por lo que hay diferencias, pero esas diferencias no significan que nos hacen superiores a unos o a otros, sino que simplemente somos distintos en cuanto a creencias, formas de vida y tradiciones. El Ministerio de educación brinda Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural por medio de capacitaciones y brinda un incentivo a los docentes bilingües por medio de un bono, los libros de texto que brinda son de acuerdo a la cultura de la región con el propósito de promover y mantener esa cultura. Los alumnos que conviven dentro del aula con otros de diferente cultura aceptan con toda normalidad esas diferencias, lo que antes era solo un sueño.

El Aumento en la Inversión Educativa es un tema que se discute a cada año. El presupuesto actual cubre algunas necesidades, pero eso no es suficiente. La matrícula estudiantil ha ido creciendo por lo que el Ministerio de educación debe incrementar su presupuesto cada año. Entre las necesidades a nivel nacional podemos mencionar: personal administrativo, personal docente, ampliación de escuelas, mobiliario. El problema de aulas sobrepobladas es mas en zonas urbanas en donde familias se cambian de lugar de residencia, la mayoría de los casos por el trabajo al que se dedica el jefe de hogar. En los últimos años el Ministerio de Educación ha puesto en marcha el programa de Remozamiento de escuelas, el cual ha resuelto algunos problemas en escuelas seleccionadas.

La Equidad en el ámbito educativo debido a la interculturalidad nacional se refiere a tomar en cuenta los cuatro pueblos que existen en el país sin discriminación alguna. El Ministerio de Educación hace esfuerzos por atender esa riqueza cultural por medio de libros contextualizados para facilitar el proceso enseñanza aprendizaje. Un objetivo que el Ministerio tiene bien claro es reducir el fracaso escolar en áreas vulnerables, de esa cuenta se debe implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa. Es lamentable que en la actualidad exista un sentimiento distinto al diferenciar a niños por su

condición de cultura, condición física, religión, capacidades diferentes, color de la piel, estado económico, entre otras.

El docente debe promover un ambiente de integración sin discriminación alguna, debe realizar actividades en donde los alumnos tomen conciencia de su actitud. El sentimiento que un alumno tenga con sus compañeros también depende de la educación que recibe en el hogar, es importante tomar en cuenta este tema en las reuniones con los padres de familia para que los niños se vayan familiarizando con otros que para ellos son distintos.

El Fortalecimiento Institucional y Descentralización nacional se da por la necesidad de hacer un trabajo administrativo más rápido y eficiente. A nivel local se tienen el control del trabajo docente garantizando así la calidad, cobertura y permanencia en todos los niveles. Las Direcciones Departamentales fueron creadas para atender directamente asuntos administrativos exclusivamente de su región y por lo tanto las gestiones que anteriormente eran presentadas en la administración central ahora se hacen más accesibles debido al acceso a la cabecera departamental correspondiente. El ministerio por medio de la tecnología digital brinda a la Comunidad Educativa un medio para enriquecer su conocimiento relacionado a la educación nacional, así como una herramienta extra para el docente.

## 1.2 Análisis Situacional

### 1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (Listado de problemas)

Se han encontrado varios problemas que afectan el rendimiento escolar de los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Chicamán, Quiché, por ende, a los docentes, director y padres de familia. Es importante realizar estrategias donde se pueda priorizar el problema que perjudica la calidad educativa de los estudiantes, se visualizaron los siguientes: Elevado índice de fracaso escolar, abandono escolar, deserción escolar, mala conducta de los estudiantes, bajo

rendimiento escolar, baja comprensión lectora, acoso escolar, sobreedad, inasistencia, bullying, falta de práctica de valores, y bajo hábito de lectura.

### 1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Puntuación obtenida por cada problema = (A + B + C + D + E) X (F + G)

Tabla 47. Matriz de priorización de problemas

Problemas	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	TOTAL (subtotal 1 x Subtotal 2)
	A- Magnitud y gravedad	B-Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia		
Fracaso escolar	1	1	2	1	2	7	2	1	3	21
Abandono escolar	0	1	1	0	2	4	1	0	1	4
Deserción escolar	1	1	0	0	2	4	0	0	0	0
Mala conducta de los estudiantes	2	2	1	0	2	7	2	2	4	28
Bajo rendimiento escolar	2	2	2	2	2	10	2	1	3	30
Comprensión lectora	1	1	2	1	2	7	2	2	4	28
Acoso escolar	2	2	1	0	1	6	2	1	3	18
Bullying	2	2	1	1	0	6	2	1	3	18
Falta de práctica de valores	2	2	1	1	2	8	2	1	3	24
Hábito de lectura	1	1	2	1	2	7	2	1	3	21
Sobre edad	2	2	0	0	2	6	1	1	2	12

Fuente: Elaboración propia

Tabla 48. Escala de puntuación de la matriz

Criterios	Escala de puntuación		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estática	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de riesgo	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés

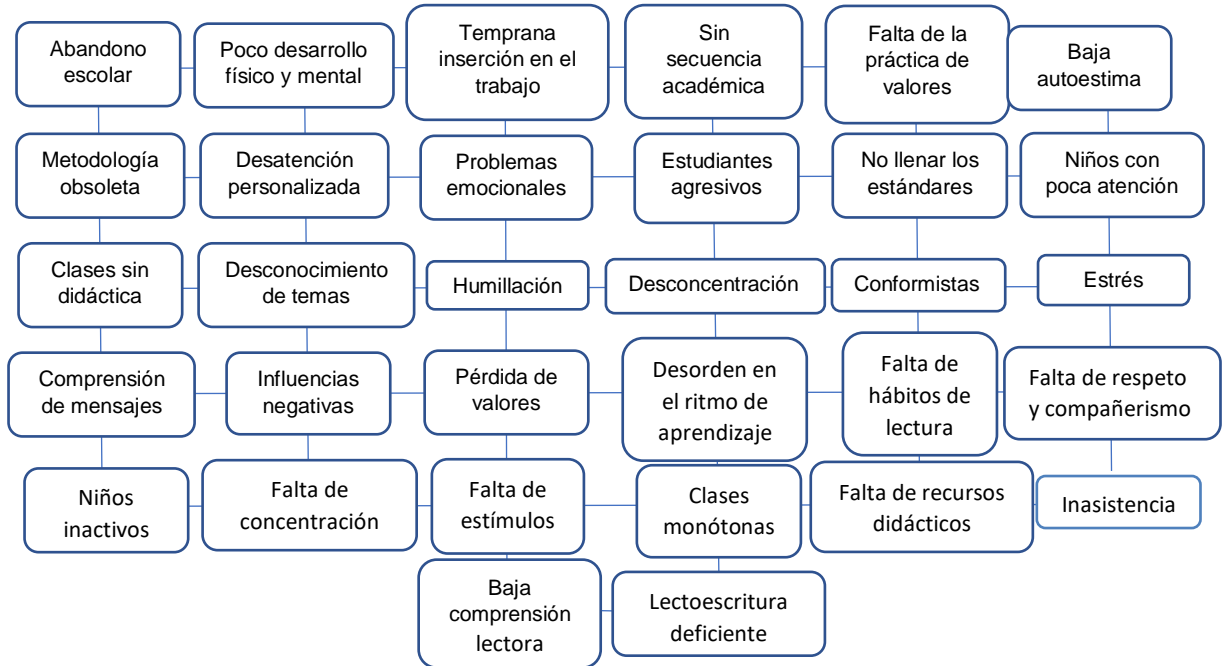
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante
--	----------------------------	---	----------------------------------

Fuente: Elaboración propia

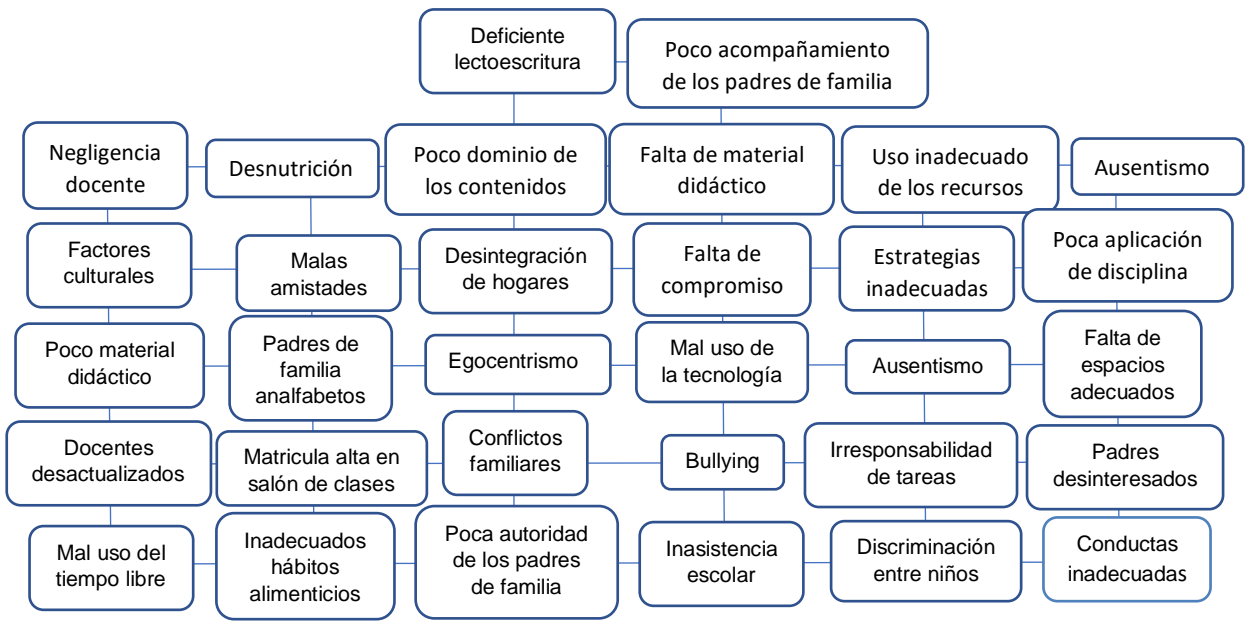
### 1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas

El bajo rendimiento escolar en la escuela Oficial Urbana Mixta, es un problema que se encuentra en la mayoría de las aulas, las causas pueden ser múltiples entre ellas podemos mencionar: falta de interés, desintegración familiar, bullyin, clases sin motivación, desprecio entre compañeros, bajo autoestima por falta de recursos económicos. Para descubrirlas es importante que el docente esté plenamente comprometido con su labor educativa, debe comenzar por realizar visitas con los padres o encargados del niño afectado para poder iniciar con el proceso de recuperación de deficiencias e integrar al niño en el proceso enseñanza aprendizaje.

### 1.2.4 Análisis de problema prioritario (Árbol de problemas)



Bajo Rendimiento Escolar



## 1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Tabla 49. Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Problemas	Demandas
Pobreza	Estabilidad económica
Migración	Creación de empleo
Analfabetismo	Formación para el trabajo
Desintegración familiar	Nutrición afectiva
Baja autoestima	Atención personalizada
Acoso escolar	Protección
Poco uso del idioma maya	Poco uso de la lengua materna en el CNB
Tradicionalismo	Actualización docente
Poca inversión en educación continua reformas educativas por parte de políticas de turno.	Profesionalización Más inversión a la educación Intervención de la población en la revisión del currículo.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 50. Listado de demandas institucionales

Listado de demandas Institucionales
Incrementar la oferta pública del nivel preprimario y primario en las áreas rurales y urbanas marginales, a través de modalidades cultural y lingüísticamente pertinentes.
Favorecer la asistencia y permanencia de los niños y niñas del nivel preprimario y primario.
Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas.
Revisar el CNB y actualizarlo.
Evaluar la pertinencia de las modalidades de entrega del sistema educativo.
Identificar las buenas prácticas a nivel del aula.
Crear espacios dignos para el aprendizaje.
Promover el uso de las diversas tecnologías para el aprendizaje, en armonía con el entorno.
Asignar presupuesto para la contratación de cocineras a las escuelas.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 51. Listado de demandas poblacionales

Listado de demandas poblacionales
Implementación de medios (laboratorio de computación)
Implementación de bibliotecas.
Dotación de textos escolares en los dos ciclos preprimaria y primaria.
Entrega de textos bilingües de acuerdo al CNB de los pueblos.
Asignación de cocineras al centro educativo.

Fuente: Elaboración propia

### 1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

Entre los actores directos relacionados al problema a intervenir que se identificaron están: COCODES, OPF, Gobierno escolar alcalde auxiliar, Grupo de comadronas, Municipalidad, ONG's, Cofradías, Iglesias católicas y evangélicas, Comités de desarrollo, Comerciantes, Promotores de salud, Centro de salud, MINEDUC, Bancos, Cooperativas, PNC, Transportistas, CONRED, Agricultores, Universidades, Hospitales, Red educativa, Docentes, Directores, Alumnos, CTA, SESAN, Padres de familia, Cooperativa, Bomberos Municipales y Malarias.

### 1.2.7 Identificación de actores potenciales

Entre los actores potenciales están: ONG's, Centro de salud, Enfermeros, Comerciantes, Bancos, Transportistas, Iglesia católica, Iglesia evangélica y el Programa VES.

### 1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Tabla 52. Análisis de fuerzas de los actores directos y potenciales

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas	Baja Influencia	Alta Influencia
Estudiantes	Adquirir nuevos conocimientos  Aprendizajes significativos  Convivencia armónica en el contexto	Asistir a un centro educativo permanentemente  Preparación para el futuro  Un ser sociable	Motivación para un mejor desarrollo en su aprendizaje  Para ser independiente  Inclusión social		La participación de los estudiantes es elemental en el proceso educativo.
Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas	Baja influencia	Alta influencia
Padres de familia	Que sus hijos aprendan a leer y escribir  Que tengan conocimientos para tener un mejor desarrollo	Mejorar el nivel de vida  Preparación académica	Visitas domiciliarias de sensibilización  Concientización de las oportunidades a		La participación de los padres de familia es muy importante en el proceso de

	Formación de buenos ciudadanos	Integración en grupos sociales	través del estudio hacia sus hijos  Práctica de valores en la familia		enseñanza aprendizaje y formación de los estudiantes.
Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas	Baja influencia	Alta influencia
Gobierno escolar	Ser líderes dentro del centro educativo  Apoyo de los integrantes del gobierno escolar dentro de las aulas del establecimiento  Acompañamiento de las actividades del establecimiento	Organización en los procesos  Capacidad de compromiso en el grupo  Oportunidad de compartir con los docentes y estudiantes	Conocimiento de la función dentro de la organización  Informar a los diferentes grupos dentro del establecimiento  Crear actividades para una convivencia en armonía		La participación del gobierno escolar es importante en el fortalecimiento de los de las actividades programadas dentro y fuera de las aulas.
Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas	Baja influencia	Alta influencia
CTA	CTA , tenga un buen funcionamiento dentro de su sector  Que el CTA tenga buenas relaciones con sus docentes.  Que el CTA este bien preparado académicamente	Ser un buen líder dentro de su sector  Que logre sus competencias establecidas  Que el CTA logre sus metas propuestas	Que participe en talleres para transmitir los conocimientos a su personal docente  Evaluar constantemente las competencias  Que alcance sus metas satisfactoriamente		La supervisión educativa que realizan los CTAs, es fundamental en la realización de acciones de asesoría, de orientación, seguimiento, coordinación y evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje en el Sistema Educativo.

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas	Baja influencia	Alta influencia
MINEDUC	<p>Que los docentes cumplan los 180 días de clases</p> <p>100% de los estudiantes sean promovidos al grado inmediato superior</p> <p>Que todos los niños en rango de edad sean inscritos para erradicar el analfabetismo</p>	<p>Alcanzar las competencias propuestas</p> <p>Que no haya repitencia escolar</p> <p>Que no haya analfabetismo</p>	<p>Que se siga cumpliendo los 180 días de clases</p> <p>Que todos alcancen el nivel superior</p> <p>Evitar la ignorancia</p>		<p>La participación del MINEDUC, es indispensable pues es el encargado de impulsar el desarrollo de la educación en todos los niveles, tanto públicos como privados, velar por la calidad y la cobertura de los servicios educativos públicos y privados, todo ello de conformidad con la ley.</p>
Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas	Baja influencia	Alta influencia
OPF	<p>Que los fondos sean bien ejecutados</p> <p>Verificar el buen funcionamiento del manejo de los programas</p> <p>Velar porque el beneficio llegue a todos los estudiantes</p>	<p>Manejar los fondos de manera transparente</p> <p>Participación activa en la toma de decisiones</p> <p>Ser testigos del cumplimiento de los programas</p>	<p>Compra de productos de buena calidad</p> <p>Trabajar conjuntamente con las autoridades educativas del establecimiento</p> <p>Acompañamiento o en la ejecución de programas</p>		<p>El apoyo de la Organización de Padres de Familia es importante ya que velan por el buen uso de los recursos otorgados por MINEDUC, a través de los diferentes programas que se desarrollan dentro del mismo, así</p>

					mismo identificar problemas que afecten a los niños y niñas y que estos a su vez reciban una educación de calidad y, por supuesto algo muy importante, proponer soluciones a los mismos.
Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas	Baja influencia	Alta influencia
Docentes	<p>Contar con el 100% de asistencia de estudiantes</p> <p>Lograr un avance continuo en el desarrollo del currículo</p> <p>Elevar la promoción escolar</p>	<p>Implementación de estrategias de asistencia en el aula</p> <p>Participar en las alternativas de solución PME</p> <p>Desarrollar metodología con enfoque constructivista</p>	<p>Sensibilización y concientización de padres de familia por grado, para el logro de asistencia diaria de los estudiantes</p> <p>Actualización en la aplicación del currículo</p> <p>Actualización docente</p>		<p>La participación del docente es fundamental, en el proceso de enseñanza aprendizaje pues es quien, orienta, facilita, guía, planifica, desarrolla, promueve actividades en pro- de la educación.</p>

Fuente: Elaboración propia

### 1.3 Análisis estratégico

#### 1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado

A continuación, se presenta la Matriz DAFO, en la cual se analizan las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades con relación al problema la baja comprensión lectora afecta el rendimiento del aprendizaje en los estudiantes

del área de Comunicación y Lenguaje L1, en el Ciclo de Educación Fundamental CEF, de la Escuela Oficial Urbana Mixta de Chicamán.

### 1.3.2 Matriz DAFO

Problema: La baja comprensión lectora afecta el rendimiento del aprendizaje en los estudiantes.

Área: Comunicación y Lenguaje L1.

Tabla 53. Matriz DAFO

Debilidades	Amenazas
D.1. El centro escolar no dispone de un espacio específico para biblioteca.	A.1. En casa las familias no cuentan con materiales de lectura.
D.2. Falta de libros de lectura en los rincones de aprendizaje en el aula.	A.2. Los libros de texto del MINEDUC no llegan a tiempo a las escuelas.
D.3. Estudiantes con baja capacidad de análisis en la lectoescritura.	A.3. Mal uso de la tecnología.
D.4. Poco interés de los estudiantes en la escritura correcta y comprensión de las palabras.	A.4. Falta de capacitaciones a docentes sobre técnicas y estrategias de comprensión lectora por parte del MINEDUC.
D.5. Actitudes poco positivas de los estudiantes hacia la práctica de la lectura.	A.5. Algunos padres analfabetos no les pueden brindar apoyo a sus hijos.
D.6. Estudiantes bilingües con baja comprensión lectora en el castellano.	A.6. Algunos padres de familia no brindan el apoyo necesario en la lectoescritura a sus hijos.
D.7. Poca participación dentro del salón de clases por parte de los estudiantes.	A.7. Falta de recursos didácticos por parte del MINEDUC hacia la práctica de lectura.
D.8. Deficiencia de los estudiantes en el hábito de la lectura.	A.8 Poca o nula motivación por parte de algunos padres de familia en el aprendizaje de sus hijos.
D.9. Baja autoestima e inseguridad de los estudiantes en la lectoescritura.	A.9 Falta de ayuda y tiempo disponible de los padres de familia en las tareas de comprensión lectora que realizan sus hijos en casa.
D.10. Escuela monolingüe atiende a estudiantes bilingües.	A.10 Los padres humillan a sus hijos cuando no hacen bien sus tareas y le quitan el poco amor que le tienen a su autoformación.
	A.11 Padres bilingües con poca comprensión lectora debido al idioma materno.

Fortalezas	Oportunidades
<p>F.1. A través de la práctica de la lectura se mejora la ortografía.</p> <p>F.2. Interés del docente por mejorar la comprensión lectora de los estudiantes y obtener un alto nivel en la lectura.</p> <p>F.3. Docentes se preparan con material audiovisual adecuado para mejorar la comprensión lectora el nivel de aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>F.4. El director apoya el proceso de lectoescritura en el establecimiento para mejorar el nivel educativo.</p> <p>F.5. Docentes interesados en la aplicación de técnicas y actividades que promuevan la lectura y su comprensión.</p> <p>F.6. La dedicación y esmero del docente sobre el aprendizaje de sus estudiantes.</p> <p>F.7 Práctica de los diferentes tipos de lectura en el aula.</p> <p>F.8 Maestro involucrado en la lectura, como un ejemplo para sus estudiantes.</p> <p>F.9. Docente proporciona material de lectoescritura periódicamente para mejorar la comprensión lectora del estudiante.</p> <p>F.10. Los estudiantes bilingües fortalecen la lectoescritura del L1.</p> <p>F.11. Se cuenta con el espacio establecido para fortalecer el proceso de la comprensión lectora en el centro educativo.</p> <p>F.12. La escuela aprovecha la media hora de lectura que proporciona el MINEDUC en el cual emplea el programa “Leamos Juntos”, para fortalecer el hábito de la lectura.</p> <p>F.13. Estudiantes monolingües apoyan en la comprensión lectora de los estudiantes bilingües.</p>	<p>O.1. Se cuenta con una biblioteca municipal.</p> <p>O.2. Estudiantes trabajan, lecturas de comprensión lectora en casa.</p> <p>O.3. Existe programa de lectura de parte del MINEDUC, para fortalecer el hábito de lectura.</p> <p>O.4. Algunos padres de familia apoyan a sus hijos, brindándoles recursos para la adquisición de material de lectura.</p> <p>O.5. Aprovechamiento de los recursos tecnológicos al alcance.</p> <p>O.6. Algunos padres de familia con alto nivel académico apoyan a sus hijos en fortalecer actividades de lectura.</p> <p>O.7. Algunos padres de familia tienen espacios establecidos en casa para fortalecer el proceso de la comprensión lectora con sus hijos</p> <p>O.8. Aprovechamiento de los medios de comunicación.</p> <p>O.9. Se tiene el acceso a centros de internet, para utilizar bibliotecas virtuales</p> <p>O.10. Algunos padres de familia motivan a sus hijos mayores a que lean con sus hijos menores.</p>

Fuente: Elaboración propia

## 1.3.3 Técnica Mini-Max

Tabla 54. Técnica Mini-Max  
Debilidades - Oportunidades

Debilidades - Oportunidades
D.1. El centro escolar no dispone de un espacio específico para biblioteca. O.1. Se cuenta con una biblioteca municipal.
D.2. Falta de libros de lectura en los rincones de aprendizaje. O.2. Estudiantes trabajan, lecturas de comprensión lectora en casa.
D.3. Estudiantes con baja capacidad de análisis en la lectoescritura. O. 3 Existe programa de lectura de parte del MINEDUC, para fortalecer el hábito de lectura.
D.4. Poco interés de los estudiantes en la escritura correcta y comprensión de las palabras. O.4. Algunos padres de familia apoyan a sus hijos, brindándoles recursos para la adquisición de material de lectura.
D.5. Actitudes poco positivas de los estudiantes hacia la práctica de la lectura. O.5. Aprovechamiento de los recursos tecnológicos al alcance.
D.8. Deficiencia de los estudiantes en el hábito de lectura. O.3. Existe programa de lectura de parte del MINEDUC, para fortalecer el hábito de la lectura.
D.9. Baja autoestima e inseguridad de los estudiantes en la lectoescritura. O.10. Algunos padres de familia motivan a sus hijos mayores a que lean con sus hijos menores.
Fortalezas-Amenazas
F.1. A través de la práctica de la lectura se mejora la ortografía. A.1. En casa las familias no cuentan con materiales de lectura.
F.2. Interés del docente por mejorar la comprensión lectora de los estudiantes y obtener un alto nivel en la lectura. A.2. Los libros de texto del MINEDUC no llegan a tiempo a las escuelas.
F.3. Docentes se preparan con material audiovisual adecuado para mejorar la comprensión lectora y el nivel de aprendizaje en los estudiantes A.3. Mal uso de la tecnología.
F.9. Docente proporciona material de lectoescritura periódicamente para mejorar la comprensión lectora del estudiante. A.8 Poca o nula motivación por parte de algunos padres de familia en el aprendizaje de sus hijos.
F.10. Los estudiantes bilingües fortalecen la lectoescritura del L1. A.11. Padres bilingües con poca comprensión lectora debido al idioma materno.
F.9. Docente proporciona material de lectoescritura periódicamente para mejorar la comprensión lectora del estudiante. A.4. Falta de capacitaciones a docentes sobre técnicas y estrategias de comprensión lectora por parte del MINEDUC.
F.12. La escuela aprovecha la media hora de lectura que proporciona el MINEDUC en el cual emplea el programa "Leamos Juntos", para fortalecer el hábito de la lectura. A.7. Falta de recursos didácticos por parte del MINEDUC, hacia la práctica de lectura.

Debilidades - Amenazas
<p>D.1. El centro escolar no dispone de un espacio específico para biblioteca. A.1. En casa las familias no cuentan con materiales de lectura.</p> <p>D.2. Falta de libros de lectura en los rincones de aprendizaje en el aula. A.2. Los libros de texto del MINEDUC no llegan a tiempo a las escuelas.</p> <p>D.3. Baja capacidad de análisis en la lectoescritura. A.4. Falta de capacitaciones a docentes sobre técnicas y estrategias de comprensión lectora por parte del MINEDUC.</p> <p>D.4. Poco interés de los estudiantes en la escritura correcta y comprensión de las palabras. A.8. Poca o nula motivación por parte de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos.</p> <p>D.6. Estudiantes bilingües con baja comprensión lectora en el castellano. A.4. Falta de capacitaciones a docentes sobre técnicas y estrategias de comprensión lectora.</p> <p>D.7. Poca participación dentro del salón de clases por parte de los estudiantes. A.8 Poca o nula motivación por parte de algunos padres de familia en el aprendizaje de sus hijos.</p> <p>D.8. Deficiencia de los estudiantes en el hábito de lectura. A.5. Algunos padres analfabetos no les pueden brindar apoyo a sus hijos.</p> <p>D.9. Baja autoestima e inseguridad de los estudiantes en la lectoescritura A.10 Los padres humillan a sus hijos cuando no hacen bien sus tareas y le quitan el poco amor que le tienen a su autoformación.</p> <p>D.10. Escuela monolingüe atiende a estudiantes bilingües. A.11. Padres bilingües con poca comprensión lectora debido al idioma materno.</p>
Fortalezas - Oportunidades
<p>F.1. A través de la práctica de la lectura se mejora la ortografía. O.2. Se cuenta con una biblioteca municipal.</p> <p>F.2. Interés del docente por mejorar la comprensión lectora de los estudiantes y obtener un alto nivel en la lectura. O.2. Estudiantes trabajan, lecturas de comprensión lectora en casa.</p> <p>F.3. Docentes se preparan con material audiovisual adecuado para mejorar la comprensión lectora y nivel de aprendizaje de los estudiantes. O.5. Aprovechamiento de los recursos tecnológicos al alcance.</p> <p>F.5. Docentes interesados en la aplicación de técnicas y actividades que promuevan la lectura y su comprensión. O.6. Algunos padres de familia con alto nivel académico apoyan a sus hijos en fortalecer actividades de lectura.</p> <p>F.9. Docente proporciona material de lectoescritura periódicamente para mejorar la comprensión lectora del estudiante. O.2. Estudiantes trabajan, lecturas de comprensión lectora en casa.</p> <p>F.7. Práctica de los diferentes tipos de lectura en el aula. O.10. Algunos padres de familia motivan a sus hijos mayores a que lean con sus hijos menores.</p> <p>F.12. La escuela aprovecha la media hora de lectura que proporciona el MINEDUC en el cual emplea el programa "Leamos Juntos", para fortalecer el hábito de la lectura O.3. Existe programa de lectura de parte del MINEDUC, para fortalecer el hábito de lectura.</p>

Fuente: Elaboración propia

### 1.3.4 Vinculación estratégica

#### A. Debilidades-Oportunidades

Tomando en cuenta que en el centro escolar no se cuenta con un espacio disponible para biblioteca para promover la lectoescritura, sin embargo, se aprovechara de la existencia de la biblioteca municipal para fortalecer la lectoescritura de los estudiantes.

Por la falta de libros de lectura en los rincones de aprendizaje en el aula, los estudiantes trabajaran lecturas de comprensión lectora en casa para mejorar en sus procesos de aprendizaje.

Por la falta de interés que presentan los estudiantes en la escritura correcta y comprensión de las palabras, se aprovechará del apoyo que algunos de los padres familia brindan a sus hijos en la adquisición de materiales educativos que faciliten la escritura.

Tomando como referencia las actitudes poco positivas por parte de los estudiantes hacia la práctica de la lectura, se aprovechará de los recursos tecnológicos que los estudiantes tienen a su alcance para mejorar la lectura.

Tomando en cuenta la deficiencia que presentan algunos de los estudiantes en el hábito de la lectura, se aprovechará de la existencia del programa de lectura de parte del MINEDUC para fortalecer el hábito de la lectura.

Debido a la baja autoestima e inseguridad que presentan algunos de los estudiantes en la lectoescritura, los padres familia motivan a sus hijos para mejorar el proceso de lectoescritura en casa.

## B. Fortalezas-Amenazas

La práctica de lectura que los estudiantes realizan en la escuela les ayuda a mejorar la ortografía y beneficia a los estudiantes cuyas familias no cuentan con materiales para la lectura en casa.

Tomando en cuenta el interés que la docente tiene en mejorar la comprensión lectora de los estudiantes y obtener un alto nivel en la lectura, la docente buscará material de comprensión lectora por su cuenta; esto permitirá reducir el impacto de la falta de libros de texto por parte del MINEDUC para la práctica de la lectura.

Existe interés del docente en la preparación de material audiovisual adecuado para mejorar la comprensión lectora y el nivel de aprendizaje en los estudiantes, lo que permitirá reducir el mal uso que los estudiantes le dan a la tecnología en casa.

La existencia de material de lectoescritura que la docente proporciona periódicamente a los estudiantes para mejorar la comprensión lectora, disminuirá la poca o nula motivación por parte de algunos de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos para fortalecer la comprensión lectora.

Tomando en cuenta el material de lectoescritura que el docente proporciona periódicamente a sus estudiantes para mejorar la comprensión lectora, compensará la falta de capacitaciones sobre técnicas y estrategias de comprensión lectora por parte del MINEDUC.

El establecimiento educativo tiene establecida la media hora de lectura que proporciona el MINEDUC en su programa "Leamos Juntos" lo cual es muy poco por lo cual se buscarán estrategias de lectura en familia, para el hábito de la lectura, lo cual reduce el impacto sobre la falta de recursos didácticos.

### C. Debilidades-Amenazas

El centro escolar no dispone de un espacio digno para biblioteca escolar lo cual perjudica a los estudiantes, ya que en casa no cuentan con materiales para la lectura.

La baja capacidad de análisis en la lectoescritura de los estudiantes se da debido a la falta de capacitaciones del MINEDUC sobre técnicas y estrategias de comprensión lectora que mejoren el aprendizaje de los estudiantes.

Existe poco interés de los estudiantes en la escritura correcta y comprensión de las palabras debido a la poca o nula motivación por parte de algunos padres de familia en el aprendizaje de sus hijos.

Existe poca participación dentro del salón de clases por parte de los estudiantes debido a la poca o nula motivación por parte de algunos padres de familia en el aprendizaje de sus hijos.

La deficiencia de los estudiantes en el hábito de la lectura se debe a que los padres de familia que no saben leer y escribir se les hace difícil brindarles el apoyo necesario a sus hijos en cuanto a la lectura dirigida en casa.

La baja autoestima e inseguridad que presentan los estudiantes en la lectoescritura se debe a que los padres de familia no les brindan el apoyo necesario cuando sus hijos lo necesitan.

### D. Fortalezas Oportunidades

Tomando en cuenta que a través de la práctica de la lectura se mejorará la ortografía, por lo cual se tomará en cuenta la biblioteca municipal para fortalecer la lectoescritura y mejorar la ortografía en el estudiante.

Tomando en cuenta la iniciativa del docente por mejorar la comprensión lectora de los estudiantes y obtener un alto nivel en la lectura, los estudiantes trabajan lecturas sobre comprensión lectora en casa para mejorar su aprendizaje.

Docentes se preparan con material audiovisual adecuado para mejorar la comprensión lectora y nivel de aprendizaje de los estudiantes y para ello los estudiantes aprovecharan los recursos tecnológicos que tienen a su alcance en casa.

Existe el interés del docente en la aplicación de técnicas y actividades que promuevan la lectura y su comprensión para fortalecer el proceso; se aprovechara el apoyo de algunos padres de familia en el fortalecimiento de actividades de lectura en casa.

El docente promueve la práctica de los diferentes tipos de lectura, por ello algunos padres de familia apoyan a sus hijos en actividades que faciliten la lectura.

Docente proporciona material de lectoescritura periódicamente para mejorar la comprensión lectora del estudiante y para fortalecer dicho proceso los estudiantes trabajan lecturas de comprensión lectora en casa.

La escuela aprovecha la media hora de lectura que proporciona el MINEDUC en el cual emplea el programa "leamos juntos" para fortalecer el hábito de lectura.

### 1.3.5 Líneas de acción estratégica

#### A. Debilidades - Oportunidades

Promover espacios, técnicas y material de comprensión lectora que permitan fortalecer el aprendizaje de los estudiantes y buscar estrategias que fortalezca la autoestima de los estudiantes para así motivarlos a practicar la lectura.

### B. Fortalezas - Amenazas

Fortalecer la media hora de lectura, involucrando a los padres de familia en actividades de lectura en casa.

### C. Debilidades - Amenazas

Organizar talleres que promuevan la comunicación y participación de los padres de familia para que brinden el apoyo en tiempo oportuno a sus hijos en la realización de tareas escolares.

### D. Fortalezas – Oportunidades

Promover la realización de material didáctico para que el docente pueda fortalecer y mejorar las habilidades de lectoescritura en los estudiantes.

### E. Fortalezas – Amenazas

Implementar material audiovisual sobre comprensión lectora para que sea más atractivo para los niños.

## 1.3.6 Posibles proyectos

Tabla 55. Posibles Proyectos

Fortalecimiento de técnicas que induzcan a promover la comprensión lectora en los estudiantes con el propósito de mejorar la enseñanza aprendizaje de la lectura, con la utilización de materiales educativos con que cuenta el establecimiento.	Empoderamiento a padres de familia sobre la importancia de la lectura para lograr el desarrollo de habilidades comunicativas que faciliten la enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora.	La implementación de estrategias que permitan mejoras en la comprensión lectora de los estudiantes con el apoyo del director y padres de familia con la finalidad de apoyar a los estudiantes en fomentar el hábito de la lectura en la comunidad educativa con la utilización de los recursos del	Promoción de las comunidades de aprendizaje para proponer materiales educativos y técnicas de aprendizaje sobre comprensión lectora que impacten en el aprendizaje de los estudiantes y que permitan fortalecer el proceso de la lectura de una forma sencilla pero eficiente.	Implementación de material audiovisual al alcance de los estudiantes sobre comprensión lectora con la participación de padres de familia y el director del establecimiento.
--	--	--	--	---

		contexto.		
Posibles proyectos				
Promover técnicas innovadoras que propicien la comprensión lectora y el desarrollo de habilidades comunicativas en los estudiantes.	Sensibilizar a padres de familia sobre la importancia de la lectura y el mejoramiento de un lenguaje fluido.	Elaborar tendaderos pedagógicos que induzcan a la lectura a los estudiantes.	Elaborar antologías atractivas que promuevan la lectura en los estudiantes y propicien el aprendizaje de la comprensión lectora.	Promover el uso de los medios de comunicación que mejoren la comprensión lectora en los estudiantes.
Elaborar una mini biblioteca escolar por medio de la recolección de textos usados que propicien la comprensión lectora en el aula.	Realizar talleres con padres de familia que promuevan el hábito de la lectura en los estudiantes	Fortalecer los recursos educativos con que cuentan los rincones de aprendizaje en materiales que motiven al estudiante a leer.	Organizar talleres en las comunidades educativas para la presentación y elaboración de cuadernillos de lecturas infantiles aptas para los estudiantes.	Proyectar videos de lectura en clase con fines educativos en comprensión lectora.
Fortalecer el uso correcto de la lectura con la aplicación de técnicas donde se apliquen los momentos de la lectura.	Aplicar lecturas en familia que mejoren la comprensión lectora utilizando materiales que hay en casa.	Promover charlas educativas a padres de familia sobre la importancia de la comprensión lectora.	Promover charlas educativas que permitan mejorar la comprensión lectora en los estudiantes.	Aprovechar los medios de comunicación al alcance de los estudiantes que permitan mejorar la lectura.
Fortalecer las clases de lectura que lleven al estudiante a emitir juicios críticos y lograr un desarrollo de habilidades comunicativas.	Elaborar cuentos en familia con el propósito de mejorar el proceso de la enseñanza aprendizaje en la comprensión lectora.	Elaborar historietas con los estudiantes con la finalidad de promover la lectura.	Elaboración de material didáctico como: lotería que propicie la comprensión lectora en los estudiantes.	Organizar una comunidad de aprendizaje en línea para enviar y recibir documentos que permitan mejoras en la lectura con los docentes y aplicarlos con sus estudiantes.
Fortalecer el nivel de comprensión lectora en los estudiantes con la aplicación de técnicas que	Sensibilizar a padres de familia para que acompañen a sus hijos en el proceso de	Promover la lectura utilizando materiales del contexto con la participación de padres de	Promover el fortalecimiento de los rincones de aprendizaje con materiales del entorno	Promover la elaboración de materiales visuales utilizando recursos del

faciliten el aprendizaje.	lectura.	familia.	educativo que mejoren el proceso de la lectura.	contexto que propicien el aprendizaje de la lectura.
---------------------------	----------	----------	---	--

Fuente: Elaboración propia

### 1.3.7 Selección del proyecto a diseñar

Fortalecer el nivel de comprensión lectora en los estudiantes con la aplicación de técnicas que faciliten el aprendizaje.

## 1.4 Diseño del proyecto

### 1.4.1 Nombre de Proyecto de Mejoramiento Educativo

Aplicación de técnicas que faciliten el nivel de comprensión lectora.

### 1.4.2 Descripción del proyecto

Por la necesidad en la que se encuentra el establecimiento educativo que se ubica en el área urbana y cuenta con prioridades educativas una de ellas es la necesidad de mejoras en el fortalecimiento de la lectura de los estudiantes de acuerdo a estudios realizados se detectó el bajo rendimiento escolar en comunicación y lenguaje específicamente en el primer ciclo y para hacer mención en la comprensión lectora de los estudiantes.

Los indicadores de resultados de aprendizaje, en el primer ciclo de la Escuela Oficial Urbana Mixta de Chicamán, durante los últimos años han sido bajos en los resultados de lectura; debido a ello la necesidad de intervenir y fortalecer el nivel de comprensión lectora en los estudiantes con la aplicación de técnicas que mejoren los resultados aprendizaje.

Según la matrícula de estudiantes distribuidos por grados se puede verificar que en los indicadores de contexto otro de los problemas que afecta a los estudiantes es el poco interés en trabajar en clase y hacer las tareas lo que afecta en el proceso educativo y en el rendimiento académico de los mismos.

La identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales que afectan a los estudiantes en el bajo rendimiento escolar es la poca inestabilidad económica que padecen las familias en los hogares debido a que sus padres no cuentan con un empleo para satisfacer las necesidades básicas, es por ello que algunos de los estudiantes se ven en la necesidad de dejar los estudios y apoyar a sus padres en actividades domésticas.

El espacio con que cuenta el centro educativo es eficiente para desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo ya que a través del mismo se fortalecerá los procesos de la lectura en los estudiantes. Para mejorar la comprensión lectora. Se aprovechará del potencial que tienen los actores directos e indirectos para fortalecer la práctica de la comprensión lectora por medio de la aplicación de pláticas, técnicas, estrategias y elaboración de materiales que propicien la lectura en el establecimiento educativo y su aplicación en los diferentes espacios de convivencia. Que se suman al proyecto a intervenir que tiene como propósito fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes ya que por medio de la práctica de sus conocimientos los estudiantes podrán transmitir lo que aprendieron a sus semejantes.

Con la implementación del proyecto de mejoramiento educativo se reducirá el bajo rendimiento escolar que presentan los estudiantes del primer ciclo (CEF) y elevar el nivel de aprendizaje en la práctica de los procesos de comprensión lectora en los estudiantes del centro educativo; así mismo favorece a los docentes del nivel CEF en el desarrollo de actividades por el nivel de comprensión de cada estudiante y a los padres de familia en el desarrollo de tareas en casa.

La aplicación del “DAFO”, permitió identificar aciertos y desaciertos en el proceso de lectura con los estudiantes en el centro educativo que de alguna forma afecta o benefician a los estudiantes como actores directos del proceso de enseñanza

aprendizaje, de acuerdo a estos resultados se plantea implementar técnicas que beneficien a los estudiantes y faciliten el aprendizaje de la lectura.

Con la técnica de “MINIMAX” se identificó los factores que afectan el proceso de enseñanza aprendizaje y las medidas que en el salón de clases se pueden aplicar para contrarrestar la demanda existente en el proceso de la lectura que benefician en forma directa a los estudiantes, porque una de las demandas sociales es la alcanzar el éxito escolar y ofrecer a la comunidad servicios eficientes de calidad.

En la priorización de las diferentes líneas de acción se pudo identificar el proyecto a ejecutar en el establecimiento para mejorar y “Fortalecer el nivel de comprensión lectora en los estudiantes con la aplicación de técnicas que faciliten el aprendizaje” el cual beneficiara a la comunidad educativa.

La aplicación del proyecto de mejoramiento educativo se priorizo según las necesidades que se identificaron durante el transcurso de la investigación; es por ello la necesidad aplicar en el establecimiento medidas que reduzcan el “bajo rendimiento escolar” que presentan los estudiantes y buscar alternativas de solución que permitan lograr un avance eficiente en la enseñanza aprendizaje. Con el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo se podrá obtener un avance significativo en el aprendizaje de los estudiantes y mejorar los indicadores de estudio, específicamente en resultados de aprendizaje; los cuales beneficiaran en los resultados de lectura en el establecimiento educativo.

#### 1.4.3 Concepto

Aprendizaje significativo sobre comprensión lectora.

#### 1.4.4 Objetivos

##### A. Objetivo General

Determinar técnicas estratégicas que promuevan el aprendizaje de la comprensión lectora y sus niveles en los estudiantes del primer ciclo de la Escuela Oficial Urbana Mixta de Chicamán, Quiché.

##### a. Objetivos Específicos

Promover la gestión y participación de los entes involucrados en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo en la Escuela Oficial Urbana Mixta de Chicamán.

Promover con docentes del primer ciclo técnicas de comprensión lectora que mejoren el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta de Chicamán, Quiché.

Aplicar técnicas de comprensión lectora con los estudiantes del primer ciclo de la Escuela Oficial Urbana Mixta de Chicamán Quiché, para que mejoren el proceso de enseñanza aprendizaje.

#### 1.4.5 Justificación

Según los resultados que se obtuvieron en el diagnóstico institucional, se puede evidenciar la necesidad que existe en el contexto educativo de mejorar o fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje L1, se considera oportuno que el establecimiento educativo atiende a población castellana y k'iche' lo que puede repercutir en los resultados obtenidos ya que como docente no se tiene el dominio de ambos idiomas, y se considera que afecta en gran parte el proceso de enseñanza aprendizaje en comprensión lectora de los estudiantes.

Por los resultados encontrados en los indicadores de resultados de aprendizaje en primer grado de primaria en lectura el logro obtenido es del 77.45% durante el

año 2018 lo que se considera un porcentaje normal pero que el no logro es del 22.55% lo que se necesita mejorar para ello se utilizara la implementación de nuevas técnicas que incidan en mejorar la lectura en los estudiantes con el aprovechamiento de todos aquellos materiales al alcance de los estudiantes.

En los resultados obtenidos de los estudiantes de tercer grado en la lectura con un logro eficiente es de 79.72% a diferencia de los estudiantes que no lograron el porcentaje el cual fue de 20.27% por lo cual es necesario implementar técnicas que motiven a los estudiantes y beneficien el proceso de enseñanza aprendiza en el primer ciclo, de igual forma los resultados que obtuvieron los estudiantes de sexto son de 98.48% en un logro eficiente, pero el porcentaje de no logro es de 1.51% por lo que es evidente que dichos estudiantes alcancen mejores resultados con los estudiantes de los grados bajos, por ello se implementará el proyecto de mejoramiento educativo el cual propone la aplicación de Técnicas que Faciliten el Nivel de Comprensión Lectora para alcanzar un nivel alto en los resultados de lectura.

La inestabilidad que existe en las familias se debe a que las personas no fueron preparadas para enfrentar la realidad de la vida o simplemente no tuvieron la oportunidad de ir a la escuela, esta última es la más creíble y por tal motivo no cuentan con un empleo digno que atienda las necesidades de las familias, por tal motivo se plantean estrategias de enseñanza aprendizaje que permitan a los estudiantes alcanzar un nivel académico favorable para superar los obstáculos que se les presenten en el camino de la vida y que les brinden las oportunidades necesarias para emplearse en cualquier medio y puedan ser personas de éxito las cuales les permitan obtener una estabilidad económica que responda a sus necesidades y puedan ser el ejemplo a seguir de otras personas.

Para la realización del proyecto de mejoramiento educativo es oportuno aprovechar los recursos con que cuenta el centro educativo para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes con el propósito de

prepararlos para que en el futuro tengan mejores oportunidades y sean hombres y mujeres de bien, que puedan servir a la sociedad como buenos ciudadanos con una mente abierta, capaces de analizar y resolver problemas que beneficien a la comunidad en general, al mismo tiempo ofrecer oportunidades que permitan mejores condiciones de vida en el entorno familiar comunal y social.

En el Proyecto de Mejoramiento Educativo se propone principalmente mejorar los procesos de aprendizaje que demanda la comunidad educativa por medio de la aplicación de técnicas y estrategias que mejoren los indicadores y atiendan las demandas citadas anteriormente y que atiendan principalmente las necesidades e intereses de los estudiantes que son los actores directos a quienes va dirigido el proyecto, esto se logrará por medio de: la implementación de tendedores pedagógicos que motiven la comprensión lectora de los estudiantes y puedan ofrecer mejores resultados y por ende nuevas oportunidades.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se considera oportuno la planificación proyección y ejecución, se cuenta con la participación del director, estudiantes, docentes, padres de familia, gobierno escolar y todos aquellos actores potenciales que contribuyen a mejorar los procesos de la educación por lo anterior se determina realizar el proyecto de mejoramiento educativo en la Escuela Oficial Urbana Mixta del Municipio de Chicamán departamento de Quiché.

## 1.4.6 Actividades a desarrollar organizadas por fases

Tabla 56. Actividades a desarrollar organizadas por fases

Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsables
Inicio	1 día	Gestionar a proveedores los insumos a utilizarse en las diferentes actividades del PME.	Redactar solicitud	Entrega de solicitud	Docente estudiante
Inicio	1 día	Solicitar al director el Establecimiento y enseres para desarrollar el PME.	Redactar solicitud.	Entrega de solicitud	Docente estudiante y director.
Inicio	1 día	Socializar el PME, con el director y docentes del establecimiento.	Redacción de invitación. Elaboración de mural a trabajar.	Entrega de invitación. Explicación de material elaborado sobre la temática.	Docente estudiante, director y docentes.
Inicio	1 día	Socializar con padres de familia y Comité de Padres de Familia el PME.	Elaboración de notas para asistencia de reunión.	Entrega de notas. Preparar el espacio físico. Abordar la temática.	Docente estudiante, director, padres de familia y comité de padres de familia.
Planificación	1 semana	Diseño de cuadernillo que propicie la comprensión lectora de los estudiantes.	Elaboración del cuadernillo	Impresión del cuadernillo	Docente estudiante.
Planificación	1 día	Diseño de volantes que describan los momentos y tipos de la lectura para que lo apliquen los docentes del primer ciclo.	Elaboración de volantes	Impresión de volantes	Docente estudiante
Planificación	1 día	Diseñar los tendedores pedagógicos que mejoren la comprensión lectora de los estudiantes.	Preparación del material	Identificar material	Docente estudiante

Planificación	1 día	Diseñar la técnica "El cofre de la lectura" para mejorar la comprensión lectora y fortalecer la lectura de los estudiantes.	Preparación del material que servirá para promover la técnica "El cofre de la lectura con los estudiantes.	Elaborar el material	Docente estudiantes
Planificación	1 día	Diseñar memoria para fortalecer el proceso de la comprensión lectora con los estudiantes.	Preparación del material	Elaborar la memoria	Docente estudiante
Planificación	1 día	Planificar la elaboración de un álbum de cuentos, para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes.	Selección de cuentos.	Escribir cuento seleccionado	Docente estudiante
Ejecución	1 día	Implementación de cuadernillo que propicie la comprensión lectora de los estudiantes.	Proporcionar el material de las técnicas a los docentes	Explicación de las técnicas	Docente estudiante, docentes y estudiantes.
Ejecución	1 semana	Promoción de volantes que describan los momentos y tipos de la lectura, para que lo apliquen los docentes involucrados en el PME.	Entrega de volantes	Explicación del uso de los volantes.	Docente estudiante, docentes y estudiantes.
Ejecución	1 semana	Implementar tendedores pedagógicos que mejoren la comprensión lectora de los estudiantes.	Proporcionar material a los estudiantes para elaborar los tendedores pedagógicos	Elaboración de tendedores pedagógicos	Docente estudiante, docentes y estudiantes.
Ejecución	1 semana	Implementación de la técnica "El cofre de la lectura" con los estudiantes.	Explicación la utilidad de la técnica "el cofre de la lectura.	Practicar la técnica "El cofre de las lecturas".	Docente estudiante, docentes y estudiantes.







comprensión lectora de los estudiantes.	<p>Logra la participación y convivencia armónica entre los estudiantes en la elaboración de los tendedores pedagógicos.</p> <p>Logra el hábito de la lectura en los estudiantes a través de los tendedores pedagógicos.</p>		
Implementación de la técnica “El cofre de la lectura” para mejorar la comprensión lectora y fortalecer la lectura de los estudiantes	<p>Motiva a los estudiantes en la implementación de la técnica del “cofre de la lectura”.</p> <p>Logra la participación de los estudiantes en la elaboración de material que impulse el hábito de la lectura.</p> <p>Cuenta con un cofre con de materiales que impulsan la lectura en los estudiantes y mejoren la comprensión lectora.</p>	Lista de cotejo	Docente-estudiante
Promover el juego de memoria para fortalecer el proceso de la comprensión lectora con los estudiantes.	<p>Motiva la participación de los estudiantes en la aplicación del juego de memoria.</p> <p>Logra el uso adecuado de las tarjetas de la memoria.</p> <p>Despierta la concentración y el interés y por la lectura mediante el uso de la memoria.</p>	Lista de cotejo	Docente-estudiante
Elabora con los estudiantes un álbum de cuentos, para facilitar la comprensión lectora.	<p>Selección de cuentos con los estudiantes.</p> <p>Logra la participación de los estudiantes en la realización de cuentos.</p> <p>Logra la elaboración de álbum de cuentos con los estudiantes</p>	Lista de cotejo	Docente-estudiante

Fuente: Elaboración propia

#### 1.4.9 Evaluación del proyecto

Tabla 59. Metas

No.	METAS	LOGRO/IMPACTO
1	Lograr la participación del 100% de los estudiantes en la implementación del cuadernillo.	
2	Promover los volantes con el 100% de los docentes para fortalecer los momentos y tipos de la lectura con los estudiantes.	
3	Alcanzar el 100% de comprensión lectora en los estudiantes al aplicar los tendedores pedagógicos.	

4	Lograr el 100% de la participación activa de los estudiantes en la implementación de la técnica “El cofre de la lectura”.	
5	Conseguir el 100% de participación de los estudiantes en el juego de la memoria para fortalecer la comprensión lectora.	
6	Logra el 100% de la participación activa de los estudiantes en la elaboración de un álbum de cuentos para facilitar la comprensión lectora.	

Fuente: Elaboración propia

#### 1.4.10 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

Para monitorear las actividades programadas en el diseño del proyecto se utilizaron algunas herramientas de evaluación, entre ellas la asistencia y la lista de cotejo para evaluar los alcances y metas propuestas a fin de obtener los resultados logrados mediante las mismas.

#### 1.4.11 Presupuesto del proyecto

Tabla 60. Presupuesto del proyecto

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Socialización del proyecto	Tiempo de padres de familia	175	Q50.00	Q8750.00	Padres de familia
	Tiempo de docentes	10	Q200.00	Q2000.00	Docentes
	Tiempo de Comité Padres de Familia	5	Q75.00	Q375.00	Comité de Padres de Familia
	Papel Iris	4	Q3.00	Q12.00	Librería G yG
	Fotocopias	20	Q0.25	Q 5.00	EOUM, Chicamán
	Salón	3	Q100.00	Q300.00	
	Sillas	190X2	Q2.00	Q280.00	
	Mesas	2X3	Q5.00	Q30.00	
	Computadora	6 hrs	Q10.00	Q60.00	
	Equipo de audio	4 hrs	Q100.00	Q400.00	
	USB	1	Q150.00	Q150.00	
Refrigerios	190X3	Q10.00	Q1200.00	Comedor “Yudith”	
Sub-total: Q13,562.00					
Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Acciones lúdico-	Pegamento	10	Q10.00	Q100.00	Librería y Variedades “RM”
	Papel Iris	20	Q3.00	Q60.00	
	Masking tape	10	Q10.00	Q100.00	
	Hojas de	50X10	Q0.25	Q125.00	

pedagógicas.	colores				
	Resmas de hojas	6X500	Q1.10	Q300.00	
	Fotocopias	5520	Q0.25	Q1380.00	Librería G yG
	Cuadernos	287	Q2.00	Q574.00	
	Volantes	287	Q0.25.00	Q71.25	
	Cofre de la lectura	10	Q100.00	Q1000.00	
	Refrigerios	40X4	Q10.00	Q1600.00	Comedor "Yudith"
Sub-total: Q3710.25					

Fuente: Elaboración propia

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### 2.1. Marco Organizacional.

##### 2.1.1 Psicología

La psicología es una ciencia que se encarga de estudiar el comportamiento y los procesos mentales de las personas. Mediante los cambios que presenta en las actitudes repentinas, que alteran su condición normal y repercuten en su aprendizaje, así mismo afecta en sus emociones, comportamientos y en su desarrollo normal.

Hunt (1984) afirma.

Los principios de la psicología se encuentran en los grupos de apoyo para quienes abusan de sustancias tóxicas, los pacientes de cáncer, los jugadores compulsivos y otras personas en crisis en el tratamiento de conflictos familiares mediante la terapia familiar. (p. 8)

Los grupos de apoyo son de gran ayuda para las personas que consumen sustancias tóxicas o padecen de enfermedades, las cuales se pueden rehabilitar si así lo desean, siempre y cuando busquen ayuda a tiempo con ello evitaren consecuencias mortales o resolverán su problema de una mejor manera, evitando conflictos familiares o con las personas que los rodean.

Kenneth (1989) cita a Gergen K. (s.f)

El cambio que se ha producido en la psicología social. En efecto, K. Gergen declara que las teorías psicológicas tienen que tener: “la capacidad de cuestionar las asunciones dominantes de la cultura, de plantear reconsideraciones de aquello que se da como evidente y generar de esta manera nuevas alternativas para la acción social. (p.77).

Es importante conocer el entorno donde se desenvuelven las personas, para entender sus formas de vida, comprender sus actitudes, emociones que presentan, tener una idea clara de quienes son, para tomar las debidas precauciones a modo de evitar problemas que se puedan generar en ese contexto.

### 2.1.2 Social

Es la convivencia amena y oportuna entre las diferentes personas que conforman la sociedad y que generan cambios entre las mismas para satisfacer a sus necesidades dependiendo el entorno donde se desenvuelven, la interacción de las mismas permite un desarrollo y equilibrio integral.

Caster (1997) afirma:

Una sociedad en la cual la mayoría de los sujetos sociales tienen su inscripción social relacionada al lugar que ocupa en el mundo del trabajo, es decir, no solamente su salario o renta, sino también, su protección y su identidad. (p. 169).

Cada persona tiene su propia forma de vida dentro de la sociedad ya sea ésta en el lugar donde viva o el lugar donde éste trabaja, cada quien posee derechos que tiene que exigir y obligaciones que tiene que cumplir, para que la relación entre las mismas sea agradable. Cada persona juega un papel importante en la sociedad no importando la forma de vida, religión, su idioma, o condición social.

Sabirats (2005) afirma:

Que, entre otras, la educación tiene la función de otorgar competencias necesarias para la adaptación de los individuos a la vida profesional y garantizar el desarrollo personal y social que facilite una cohesión social estable y permita la lucha contra las desigualdades. (p.70)

Todas las personas con ciertos grados de escolaridad deben luchar por que las personas marginadas en la sociedad, se les haga valer sus derechos que no haya discriminación, por este motivo se requiere que las competencias educativas se adapten totalmente a la vida de los individuos y que les garanticen el desarrollo tanto profesionalmente como personalmente y social de todos y

todas. Que el ser humano se incorpore dentro de las diferentes etapas del sistema educativo; de tal modo que puedan adquirir destrezas, habilidades para poder valerse dentro de la sociedad.

### 2.1.3 Cultura

La cultura es la forma de vida de cada persona y los valores, creencias, ideas, sentimientos que esta práctica se ven reflejados en su comportamiento. La cultura es tan evidente que se puede ver que la conducta de la gente cambia en el momento que estos interactúan con otros. La cultura hace evidente las raíces de las personas ya que cada una tiene una forma de vida diferente a las demás. Chiavenato (1989) afirma: La cultura como “un modo de la vida, un sistema de creencias y valores, una forma aceptada de interacción y relaciones típicas de determinada organización” (p. 63).

En la vida hay muchos valores que se comparten de generación en generación a fin de fortalecer las prácticas individuales y colectivas, las mismas identifican a las personas desde su nacimiento y se cree que cada una cuenta con un patrón de vida que lo identifica según su forma de vida, sus valores, su comportamiento, su modo de hablar, sus creencias religiosas, etc., las cuales pone en práctica en el contexto donde esta se encuentra.

Reygadas (2007) afirma:

Relata que, en las últimas décadas, la cultura ha tomado una gran fuerza no solo en el terreno de ciertos discursos expertos sino en diferentes escenarios de la vida social y política. De un lado, la palabra cultura ha circulado profusamente como categoría de análisis o referente conceptual, reemplazando nociones como clase social y desigualdad que hasta hace unas décadas eran predominantes. (p11)

La cultura es un tema al que le han ido poniendo más interés, en los diferentes ámbitos de la vida, debido a la preparación académica de las personas y a que cada quien hace valer sus derechos a medida que más le convenga, esto evita que siga habiendo desigualdad y discriminación entre las personas.

#### 2.1.4 Historia

Es una ciencia que estudia los sucesos del pasado y ayuda a comprender el presente, para que las personas analicen como ha ido cambiando la vida del ser humano y todo lo que le rodea, así mismo los hechos del pasado son ejemplos claves para las futuras generaciones.

Hagg y Saab (2005) afirman:

Que a la historia se le considera ciencia en razón de que su finalidad es describir los hechos, pero también porque puede comprobarlos; por ejemplo, por medio de los documentos de las diversas épocas, o bien, mediante los momentos, la datación de restos orgánicos por el método del carbono 14 (para fechas más o menos recientes) y el uranio 238 (para fechas más antiguas). Por lo tanto, la Historia se apoya en el seguimiento de un proceso metodológico que involucra varias ciencias y actividades. (p.13)

Se refieren a los hechos del pasado pueden ser comprobables con documentos antiguos de las diversas épocas, así mismo a través de fósiles o material orgánico en orden cronológico para saber los tiempos en que sucedieron, para conocer exactamente la fecha en que estos ocurrieron.

#### 2.1.5 Entorno sociocultural

El entorno sociocultural se manifiesta como la interacción entre personas que tienen una relación estrecha que los identifica como miembros de un contexto determinado, se toma como base el lugar donde los individuos se desarrollan en determinadas condiciones de vida, trabajo, economía, nivel de ingresos, nivel educativo y está relacionado con los grupos a los que pertenece, en el cual aprende de los valores y las vivencias de las personas y las aplica en su diario vivir.

Del Rio, (1991) afirma:

“Comienzan a perfilar una agenda de investigación que desarrolla al fin las potencialidades de las tesis de mediación sociocultural de la mente”. La investigación permite desarrollar destrezas en el aprendizaje mediante diferentes actos, sin embargo, en el del diario vivir es necesario realizar actividades dentro de la sociedad y participar en ellas de tal manera que se contribuye a la cultura en las diferentes sociedades (p.66).

El entorno sociocultural del niño o de una persona, es el medio en el cual él se desenvuelve y le permite manifestar lo que piensa, desea, siente y comunica lo que le afecta para que le ayuden a resolver problemas que le estén afectando y pueda estar en armonía consigo misma como con las demás personas.

Pinxten y otros (1988) afirman:

Refiere, "en su artículo de presentación de la revista Cultural Dynamics, planteaban el esteticismo y la sensible ausencia del cambio como problema y como método en las ciencias humanas actuales". En la cultura plantearse cómo funciona la estética como desarrollo artístico y si existe un cambio, considero que la estética va de la mano con la cultura, pues en diferentes sociedades se evidencia como los seres humanos se han individualizado por ejemplo con sus vestimentas que los caracterizan en diferentes partes del mundo y no puede ser ni un problema ni un método en las ciencias humanas, más bien un aspecto intrínseco de las personas, la búsqueda de la belleza absoluta. (p.61).

Todos lo que una persona manifiesta es parte de la cultura, el talento está en vivir todos juntos en armonía, hace comparaciones o trata de saber la manera de como compartimos nuestras propias raíces y demás cosas en común, todas las personas, aunque con sus propias formas de comportarse, vestirse, de hablar son parte de su cultura y por ende es una persona única.

Valsiner y Leung (1991) afirman:

El largo tiempo y el enorme esfuerzo que ha supuesto en psicología llegar a la simple idea de que todo desarrollo depende del contexto y, especialmente, que el desarrollo humano de- El niño y el contexto sociocultural depende del contexto cultural o socio histórico. (p.62)

Son muchos estudios y pruebas que se han realizado a través del tiempo y los diferentes procesos del desarrollo de un niño y se llega a la conclusión con toda seguridad que la única respuesta tan simple y real es que todo desarrollo depende totalmente del contexto que rodea al niño, tanto el sociocultural, como el sociohistórico, porque todo parte del pasado y el presente es el reflejo de lo anterior apreciando lo que se ve hoy en día.

Pérez y Pérez (2006) afirman:

Que, si la animación sociocultural se entendiera sólo como tecnología social, acabaría siendo utilizada como praxis tecnológica y no como praxis social. Considerada como práctica social, se da juego a las bases sociales que la protagonizan y la animan; por tanto, esta práctica no se limita a ser un mero instrumento que conduce conocimiento, regulado en secuencias de acción desde fuera sino se considera como un proceso interactivo generado por los propios actores sociales. (p.107)

Hay relación social cuando, en presencia de la actuación de varios actores, el sentido de la acción de cada uno se relaciona con la actitud del otro, de modo que los actos se orientan recíprocamente uno hacia el otro. El profesor y sus alumnos viven una relación social. La actitud de los alumnos se orienta hacia la del profesor y la de éste hacia la de aquéllos.

#### 2.1.6 Medios de comunicación

Los medios de comunicación son aparatos tecnológicos que a través de los años han ido evolucionando y sirven a las personas para comunicarse con otras que estén cerca o lejos de él. Así mismo le ayudan a mantenerse informado de lo que ocurre a su alrededor o a nivel mundial.

Masterman (1993) afirma:

La educación relativa a los medios de comunicación será más eficaz si los padres, los maestros, el personal de los medios de comunicación y los responsables de las decisiones reconocen que todos ellos tienen un cometido que desempeñar en la creación crítica de una conciencia crítica más aguda de los auditores, los espectadores y los lectores. (p.286)

Los medios de comunicación desempeñan un papel fundamental en el área de la información sea esta visual, auditiva, lectora o de cualquier otra naturaleza, proporcionando toda clase de información a las personas, es por ello que los adultos deben ser responsables con lo que los niños perciben a través de ellos, sin embargo, es necesario que los medios de comunicación sean responsables con la información que transmitan. Boni (2006) afirma: Que, "Ha visto a los medios de comunicación introducirse lentamente introducirse lentamente, como una aguja hipodérmica, en una masa informe e indistinta de individuos,

manipulando sus comportamientos y decisiones” (p.205). Traducido por 2008 Julia Climente.

Es importante que las personas tengan mucha precaución con la utilidad que le dan a los medios de comunicación, porque para bien o para mal, puede ser un arma de dos filos si no se saben utilizar. La información de las personas está a la mano de personas retorcidas de la mente que la pueden robar la identidad de ellas para darle uso inadecuado o acabar con la vida de las mismas.

#### 2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Las nuevas formas que la tecnología implementa día con día al ser humano le facilitan el trabajo y le permiten comunicarse de forma inmediata con la persona que desee, dando la oportunidad de percibir todo lo que quiera a través de las mismas.

Yáñez y Villatoro (2005) afirman:

La difusión a escala planetaria de las nuevas tecnologías de la información y comunicación (TIC) y de las redes informáticas, ha puesto en marcha un proceso de conectividad sin precedentes de la historia humana, el cual ha permitido multiplicar las posibilidades de generar y socializar información y conocimiento, eliminando progresivamente las barreras espacio – temporales. (p.7)

El uso de las TIC, facilitan información a las personas, las cuales le permiten socializar información y conocimientos de forma inmediata sin tener ninguna dificultad para obtenerla. CEPAL (2003) afirma: Que, “Las TIC han sido definidas como sistemas tecnológicos mediante los que se recibe, manipula y procesa información, y que facilitan la comunicación entre dos o más interlocutores” (p.96). El uso de las TIC, facilitan el proceso de comunicación entre una persona y otra, actualmente el papel de las TIC en la sociedad es muy importante porque ofrecen muchos servicios como: correo electrónico, búsqueda de información, banca online, descarga de música y cine, comercio electrónico, etc. Por esta razón las TIC han entrado fácilmente en diversos ámbitos de la vida, entre ellos, el de la educación.

Suárez y Alonso (2010) afirman:

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) están presentes en todos los niveles de nuestra sociedad actual, desde las más grandes corporaciones multinacionales, a las pymes, gobiernos, administraciones, universidades, centros educativos, organizaciones socioeconómicas y asociaciones, profesionales y particulares. (p.2)

Las TIC están presentes en los todos los niveles de la sociedad actual, donde la información puede ser más accesible para quienes las necesiten y darle el uso que más le convenga, el acceso a las mismas, ayudan a algunas personas, pero perjudican a otras debido al buen o mal uso que les den.

Adell (1997) afirma:

De todos estos desarrollos pueden obtenerse otros beneficios, del mismo modo que una red informática descentralizada, creada para soportar un ataque nuclear, se ha mostrado sumamente resistente a los intentos de censura y control ideológico de los gobiernos cuando ha pasado a las manos de los ciudadanos. (p.3)

El acceso a la tecnología a través de las redes no es seguro, puesto que personas inescrupulosas las pueden utilizar con fines determinados para provocar ataques entre gobiernos provocando guerras entre países. Las TIC, también son herramientas que se pueden usar para fortalecer la educación en los centros educativos y brindarle mejores oportunidades de enseñanza aprendizaje a los estudiantes y fortalecer la educación en valores.

Cabero (1998) afirma:

La oposición de las características que presentan las TIC a las características de los centros educativos tradicionales. En este sentido, la integración del ordenador en el sistema educativo, supone en muchos casos un cambio en los modos de impartir la docencia y en los valores y roles que durante siglos han prevalecido, por lo que es difícil de lograr. No obstante, los sistemas educativos han ido adaptándose a las necesidades de las diferentes etapas o modelos sociales. (p.5)

Las TIC en los centros educativos tradicionales son herramientas que les sirven de tropiezo a los docentes debido a los cambios tan drásticos que estas representan para cada uno de ellos, en la forma de impartir la docencia ya que

se han acomodado a la manera de impartir la docencia, los docentes que no están acostumbradas a las mismas no aceptan la implementación de la nueva tecnología ya que se sienten frustradas al no saber utilizarlas, es por ello que prefieren seguir impartiendo clases de una forma tradicional.

Sancho (1995) afirma:

El hecho de que con el uso de los sistemas informáticos en la educación se le dé un mayor valor al “saber cómo” sobre el “saber que o sobre qué”, con el consiguiente problema de la construcción de significados, del aprendizaje autónomo, de la dotación de sentido, la comprensión y el aprender a aprender. Sólo un uso adecuado de los medios tecnológicos al servicio de la educación y la construcción de conocimientos evitará esta dependencia tecnológica. (p.7)

Es necesario darle buen uso a la tecnología, para que las personas no se vuelvan dependientes de ellas, que cada quien construya su propio aprendizaje a través de su conocimiento para aprender de una mejor manera.

#### 2.1.8 Los factores culturales y lingüísticos

Los factores culturales y lingüísticos de cada cultura o grupo étnico son natos y se ven reflejados en su forma de vida, al hablar o comunicarse con las demás personas, cada uno es peculiar ante los demás lo cual lo hace ser especial y no importa su procedencia. Hockett, (1958) afirma: “Cada lengua define una comunidad lingüística: el conjunto entero de personas que se comunican unas con otras, bien directamente, bien indirectamente, a través del lenguaje común” (p.16).

Existen miles de tipos de lenguajes en el mundo, los cuales caracterizan a cada grupo o nación, permitiendo la comunicación estrecha entre los mismos y comunicar lo que cada uno desea a través de su expresión. Gum-perz y Bennett, (1981) afirman: Cualquier grupo social que mantiene una interacción y comunicación regular y frecuentes y muestra un cierto distanciamiento con respecto a sus áreas circundantes debida a la debilidad o el menor grado de comunicación e interacción que mantiene con ellas. (p.113).

Existen algunos factores entre diferentes grupos que no permite que haya una comunicación eficaz entre los mismos, debido a la forma de hablar o por temor a ser rechazados por los demás, aunque muchas veces las personas se sienten inferior o superior a las demás lo que hace que no exista un vínculo para comunicarse.

Weinreich, (1976) afirma:

El problema lingüístico que plantea el bilingüismo (colectivo) es el siguiente: describir los diversos sistemas en contacto, buscar entre sistemas cuáles son las fuentes de dificultad que surgen a propósito del doble control, así como prever las formas de interferencia que es capaz de producir el contacto de los sistemas entre sí. (p.83)

Los diferentes tipos de lenguajes que existen en el mundo, dificulta la comunicación y comprensión entre grupos lingüísticos debido a que no se comprenden unos con otros.

#### 2.1.9 Política

La política es la manera en que ciertos grupos organizados convencen a las personas para formar parte del grupo o partido político determinado y juntos lograr un bien común o colectivo. Sánchez (2006) afirma: Sostiene que “La política la entiendo como el ejercicio del poder, incluso en contra de los intereses los actores sociales, con la finalidad de satisfacer los intereses de aquel o aquellos que llevan a cabo dicho ejercicio de poder” (p.33).

A partir de la política los gobernantes del Estado en cualquier país, ejercen poderes a partir de las leyes establecidas que rigen la vida de las personas para lograr beneficios individuales o colectivos, en la ejecución de actividades que llevan el propósito de obtener mejoras tanto individual como colectivas.

Vallés (2000) afirma:

Que, "...una práctica o actividad colectiva, que los miembros de una comunidad llevan a cabo. La finalidad de esta actividad es regular los conflictos entre grupos. Y su resultado es la adopción de decisiones que obligan -por la fuerza si es preciso- a los miembros de la comunidad". (p.4)

Mediante la política ciertos grupos organizados pueden actuar a favor de las comunidades o personas más vulnerables para apoyarlas y brindarles el apoyo necesario, aunque de la misma forma puede haber grupos organizados para satisfacer sus necesidades creando con ello conflictos de poder que obligan a las personas a actuar por su propia cuenta.

#### 2.1.10 Políticas

Las políticas son acciones que el gobierno implementa para poder cumplir con su plan de trabajo, con las que pretende hacer mejoras en la implementación de acciones que favorezcan a los ciudadanos y ciudadanas de un país determinado y elevar la calidad de vida de cada una de ellas. Mény y Thoenig (1989) afirman: Que, "el análisis de políticas públicas consiste en el estudio de la acción de los poderes públicos en el seno de la sociedad" (p.10).

Las políticas deben implementarse a través de estudios que comprueben las principales necesidades de las personas para poder actuar y mejorar la calidad de vida de quienes más lo necesitan.

Hogwood y Gunn (1984) afirman:

Propusieron numerosas definiciones para el concepto de políticas. El concepto de política, afirmaron, se utiliza de varias maneras para describir "una calificación para un campo de actividades", por ejemplo, política educativa o política sanitaria; como "una expresión de propósito general"; como autorización formal; como un "programa", y como "producto" y "resultado", en donde el producto se refiere a lo que realmente ha aportado una política determinada, y el resultado hace referencia a los efectos más amplios de los objetivos políticos. (p.13)

Las políticas implementadas por los gobiernos reciben un nombre específico para poder intervenir en cada una de ellas, actuando a favor de las personas a quienes éstas van dirigidas y cumplir con el objetivo propuesto mediante las actividades programadas por cada política propuesta.

#### 2.1.11 Políticas educativas.

Las políticas educativas son parte de las políticas públicas de un Estado y como la educación en sí es un derecho universal de las personas, estas se crean para asegurar la calidad de la educación en un país, a fin de satisfacer y mejorar las demandas educativas.

Las políticas educativas poseen dimensiones que son parte del mismo proceso. Así, entendemos la política educativa como un conjunto de dimensiones que se entrelazan y se transforman cada una en relación a las otras.

Al concebir la política educativa como un conjunto entrelazado de dimensiones no se podría diseñar y desplegar ninguna de ellas sin considerar a las otras. Así las políticas docentes son parte de un tejido mayor, el de la política educativa. Por esta razón, en el marco de la investigación, es necesario evitar el riesgo de “deslocalizar” las políticas docentes de su tejido más amplio las políticas educativas. (Tello 2014 p.7 y 8)

Las políticas educativas están diseñadas para satisfacer las demandas y necesidades del sector educativo y mejorar la calidad educativa en el país, en el cual se toman en cuenta demandas para tomar las acciones correspondientes a medida de erradicar problemas detectados en la educación.

#### 2.1.12 Poder

Poder es la capacidad que tiene una persona de ejercer mando en una acción determinada, también es la presión que tienen determinado grupos de personas, el presidente de una compañía o el presidente de un país tiene el poder de ejercer mando o tomar las decisiones pertinentes por el bien común.

Montbrun (2010) dice:

El concepto de poder ha sido uno de los más tradicionales y arraigados de la ciencia política, desde la temprana reflexión de los griegos hasta la actualidad. Es aún hoy un término de extraordinaria vigencia en el lenguaje científico y popular. Sin embargo, cuando indagamos en su real materialidad, advertimos

que el mismo es elusivo, confuso y difuso. Desde la emergencia del positivismo, pasando por las revoluciones burguesas, el concepto se mantuvo más o menos inalterado. Con la emergencia del marxismo, de las ideologías modernas y de las escuelas críticas se persiguió su racionalización y redireccionamiento, sin cuestionar la esencia de su significado. Sugerimos que a partir de la Teoría de la Complejidad y de la Teoría de Redes, el concepto podría muy bien dejarse fuera de la ciencia política o quedar limitado sólo a los alcances de la fuerza o coacción. (p.367)

El poder es una acción que se da de generación en generación y viene desde tiempos remotos, el cual lo ejercen personas con un nivel político superior, para tomar decisiones a su favor o a favor de la población a la que este dirige. El poder puede ser injusto, puesto que las personas con cargos públicos superiores, con un nivel académico alto, una buena posición social y económica se sienten superiores a las demás por lo que no dudan en querer dominar a las demás.

## 2.2. Análisis Situacional

### 2.2.1 Identificación de problemas

En el ámbito educativo el maestro sitúa este espacio como algo que no está funcionando correctamente. Un problema es una situación que trae consecuencias negativas y en ocasiones difíciles de resolver. Es tarea del docente detectar esa situación en el grupo de alumnos que atiende y es su deber encontrar solución sin importar lo difícil que sea. Algunas veces las cosas no marchan como el docente espera, pero lamentablemente él no hace lo posible por encontrar la raíz de la dificultad, muchas veces la solución es alcanzable por lo que el maestro debe investigar desde el principio para no lamentar señalamientos de los afectados indirectos.

González (1999) afirma:

El profesor debe ajustar la ayuda pedagógica a las diferentes necesidades del alumnado y facilitar recursos o estrategias variadas que permitan dar respuesta a las diversas motivaciones, intereses y capacidades que presentan los alumnos de estas edades. Las tres vías que se plantean son: las adaptaciones curriculares el espacio de optatividad y la diversificación curricular. (p,21)

Las necesidades de los alumnos muchas veces son un rompecabezas para el docente. Cuando el docente tiene la intención de ayudar al alumno lo difícil se hace fácil. El docente debe adecuar lo que pretende a lo que el alumno puede realizar de forma de no angustiarlo. En ocasiones el alumno tiene dificultad para percibir los conocimientos sin embargo el maestro tiene la obligación moral de ajustar su contenido a la necesidad del alumno.

### 2.2.2 Priorización de problemas.

La priorización de problemas es necesaria en todos los procesos de estudio, de trabajo o en cualquier situación, para saber de qué manera se pueden atacar el problema para darle una posible solución. Esto con el propósito de obtener un mejor desarrollo, avanzar y lograr las metas propuestas.

Escudero (2013) afirma:

Existen varios métodos de selección y priorización de los procesos, pero es el uso de la matriz de priorización el que permite que se llegue a seleccionar los problemas con criterios significativos y con decisiones de equipo y no individuales o con sesgos de poder de experto estatus en el servicio o la institución. El primer paso es listar los procesos con dificultad o problema y luego trasladarlos a la matriz de priorización. (p.217)

Es necesario contar con una matriz de priorización de problemas para poder identificar con claridad cuáles son los problemas que tienen mayor urgencia en su estudio y análisis para darle la solución pertinente e inmediata, de esa manera se estará colaborando con el estudiantado a que progresen en su proyecto de educación. Office of Government Commerce (2010) afirma: “Los problemas deben priorizarse de la misma forma y por las mismas razones que las incidencias, pero también deberán tenerse en cuenta la frecuencia e impacto de las incidencias asociadas” (p.68).

Es preciso hacer una priorización de problemas en el emprendimiento de cualquier actividad, para obtener muchos mejores resultados. Esto a fin de poder cumplir con las metas trazadas y tener mucho mayor éxito que el esperado.

### 2.2.3 Análisis de problemas

Es preciso que, en todo proceso de estudio, de trabajo, en cualquier institución, etc., se analicen con anterioridad los posibles problemas que pueden afectar para no tener contratiempos y evitar daños irreparables e irremediables. Es mejor prever desde cualquier punto de vista cualquier inconveniente que pueda echar a perder el trabajo por el cual se ha luchado tanto.

Castro (2005) firma:

Entre los rasgos culturales de cada pueblo están aquellos que se refieren al manejo del tiempo y los compromisos que hacemos con los demás y con nosotros mismos en ese tiempo. Los grupos monocrónicos hacen una cosa a la vez generalmente planean mentalmente lo que harán durante el día, establecen con frecuencia qué es lo esencial y lo accidental, y a cada cosa le dan tiempo que le corresponde. (p.65)

Toda persona debe ser disciplinada en la organización de su tiempo y es sumamente importante hacerle conciencia en que la administración del tiempo es un provecho para el futuro y dependerá su progreso y desarrollo en el estilo de vida que decida vivir.

### 2.2.4 Entorno Educativo

El entorno educativo es mucho más que el espacio físico que rodea al alumno. Es todo aquello que rodea al estudiante en la escuela y que favorece su aprendizaje permitiendo que el niño aprenda y se desenvuelva socialmente. El entorno educativo debe permitir que los niños puedan relacionarse con sus compañeros y así trabajar en equipo sin ningún prejuicio. El juego debe ser parte del entorno educativo ya que permite que el alumno aprenda sin necesidad de cansarlo ni estresarlo. Es importante que el alumno tenga confianza con todas las personas involucradas en el proceso enseñanza aprendizaje. El docente o facilitador debe ser un amigo más del niño. El docente debe tomar en cuenta a todos los niños sin discriminación alguna en las diferentes actividades a desarrollarse.

Vázquez (1960) afirma:

A través de la acción es como el niño descubre el entorno que le rodea, pero hay que destacar que esa acción está totalmente supeditada al valor afectivo que esta tiene para el individuo. El niño se relaciona y todas esas relaciones que se establecen tienen un fuerte apego afectivo con el espacio. (p 44)

El niño desde edad temprana y por naturaleza es curioso y esa misma curiosidad lo motiva a descubrir y explorar situaciones que a él le llaman la atención y que de alguna manera obtendrá algún aprendizaje que le servirá en su progreso de conocimientos significativos y que fundamentarán los conocimientos previos.

#### 2.2.5 Teoría de Taylor

Toda persona es igual ante la ley no importa la religión, forma de vida, raza, color de la piel por lo tanto no debe haber discriminación alguna, que dañe o perjudique a una persona o pueda sentirse inferior o superior a cualquiera, es por ello que toda persona que se sienta amenazada debe hacer valer sus derechos ante la sociedad. Marzal, M. (1996) Tylor, afirma: “Acepta la uniformidad y dice que se basa en la igualdad general de la naturaleza humana” (p.87).

Está claro que toda persona debe hacer valer sus derechos y no dejar que nadie la humille o menosprecie, puesto que todas son iguales, aunque tengan cualidades que las haga diferentes a las demás, la procedencia de cada una no es un obstáculo para poder salir adelante.

#### 2.2.6 Teoría de Henry Fayol

La administración se debe basar en enfoques de crecimiento, por lo que debe tener bases fundamentadas en el compromiso y disciplina para poder crecer, no importando si los intereses son individuales o colectivos para desarrollarse firmemente en normas que no perjudiquen a los involucrados. Fayol (2010) afirma: Que, “la administración es un conjunto de actividades universales, a saber: planificar, organizar, dirigir, coordinar y controlar” (p.32).

La administración se basa en saber planificar lo que se desea lograr, mediante una organización eficaz, que sea dirigida, coordinada y controlada a manera de no perjudicar a los involucrados. Mediante actividades que permitan el fortalecer desarrollo y bienestar del equipo de trabajo

#### 2.2.7 Teoría de Katz y Khan

Un sistema, es una estructura ordenada de normas y procedimientos que regulan la forma de aplicación mediante las medidas necesarias que se tomen para poder llegar al cumplimiento de un determinado proceso (Katz y Khan, 1966) afirman: “Proponen que la teoría del sistema resulta particularmente eficaz porque considera básicamente, los problemas de relaciones, estructura e interdependencia de los componentes que configuran el sistema, más que de los atributos permanentes, que estos poseen “(p.32).

La teoría de los sistemas resulta eficaz, debido a que es un sistema abierto y se pueden compartir los insumos necesarios a favor del medio ambiente, mediante entradas y salidas de los mismos; afirmando que para ellos ninguna estructura social es autosuficiente por lo que necesita de los demás para poder funcionar.

#### 2.2.8 Teoría de los sistemas

Un sistema consiste en la forma sistemática de llegar hacia el objetivo deseado, mediante estrategias que permitan alcanzar una meta propuesta, utilizando las herramientas adecuadas para lograr con éxito un fin determinado.

Niklas (1998) afirma:

El objetivo de la teoría de sistemas es el descubrimiento sistemático de las dinámicas, restricciones y condiciones de un sistema, así como de principios (propósitos, medidas, métodos, herramientas, etc.) que puedan ser discernidos y aplicados a los sistemas en cualquier nivel de anidación y en cualquier campo, con el objetivo de lograr una equifinalidad optimizada. (p.65).

El objetivo de la teoría de los sistemas, es lograr cambios constantes, de una forma dinámica mediante ciertas restricciones y condiciones para limitar el acceso a un sistema determinado y evitar problemas que puedan afectar el cumplimiento de las metas propuestas.

### 2.2.9 Teoría de las organizaciones

Son las formas de organización entre grupos organizados para favorecer sus necesidades y lograr los objetivos propuestos mediante las actividades programadas a fin de lograr las metas propuestas. Daft (2005) afirma: Que, "Las organizaciones son entidades sociales, dirigidas a metas, diseñadas con una estructura deliberada y con sistemas de actividad coordinados y vinculadas con el ambiente externo" (p.11).

Las organizaciones están diseñadas por personas que pretender alcanzar las mismas metas, los mismos intereses a través de actividades programadas que favorezcan un fin determinado.

Gonzalez (2002) afirma:

Que, los primeros conceptos de administración, incluyendo la administración científica, el estilo de liderazgo y la ingeniería industrial, eran enfoques de sistema cerrado porque daban por supuesto al ambiente exterior y suponían que organización podía convertirse en más efectiva mediante el diseño interno. (p.57)

Las organizaciones con mayor liderazgo son las que no tienen contacto con el mundo exterior, es por ello que tienden a ser más efectivas por la conservación de su sistema de administración por el simple hecho de estar aislado y no compartir su forma de organización.

## 2.3 Análisis Estratégico

### 2.3.1 Técnica DAFO

Es una herramienta que ayuda a detectar las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades que beneficien o afecten al centro educativo tanto dentro como fuera del mismo, para realizar las acciones correspondientes en la elaboración de proyectos que beneficien a la comunidad educativa y favorezcan a los estudiantes en el desarrollo de habilidades según sus capacidades.

Speth (2016) afirma:

Permite a una organización (empresa, administración pública o asociación) identificar rápidamente los factores tanto internos, vinculados a su funcionamiento interno, como externos, que dependen del entorno en el que opera. Es una herramienta para ayudar a la toma de decisiones y facilita la elaboración de un plan estratégico. (p. 6)

Mediante el análisis del DAFO se pueden identificar los factores internos y externos que benefician o perjudican al centro educativo, para tomar las acciones pertinentes que beneficien el proceso de estudio e implementar las medidas necesarias para mejorar el proceso educativo

### 2.3.2 Técnica MINIMAX

Esta técnica se basa en analizar las vinculaciones correspondientes y buscar posibles soluciones e implementar las medidas necesarias en la elaboración de acciones que ayuden a mejorar los problemas que aquejan a la comunidad educativa.

Ibáñez (2015) afirma:

Que la estrategia del Minimax parte del razonamiento lógico de que todas las personas, generalmente están dispuestas a renunciar a algo a cambio de lo que quieren obtener o mantener. En base a esto propone la preparación de la negociación basada en respuestas a determinadas preguntas. (p.358)

Se basa en la vinculación de acciones internas y externas que perjudican el proceso de aprendizaje de los estudiantes las cuales hay que analizar para minimizar su impacto en la enseñanza aprendizaje y aprovechar las fortalezas y

oportunidades para lograr cambios en la educación erradicando las debilidades y amenazas que afectan el proceso educativo.

### 2.3.3 Vinculación Estratégica

Son acciones enlazadas que se pretenden resolver, con la finalidad de erradicar el problema que está afectando el proceso educativo y perjudicando el avance de los estudiantes; por lo que es necesario fortalecerlo con las oportunidades pertinentes.

López (2007) afirma:

El enfoque sistemático desde esta perspectiva incorpora la importancia de la auto-organización; en complejidad los procesos de aprendizaje deben generar nuevos comportamientos y relaciones, además de generar nuevos comportamientos y relaciones, además de generar propios proyectos y hacer los ajustes desde la toma de decisiones. (p.26)

A través de los proyectos de mejoramiento educativo se pueden tomar medidas o acciones que favorezcan en el proceso educativo, para eliminar los problemas que afectan a los estudiantes utilizando técnicas y estrategias innovadoras que ayuden a mejorar la calidad educativa.

### 2.3.4 Línea de Acción Estratégica

Son las posibles acciones que se pretenden utilizar para intervenir en el problema que aqueja a los estudiantes en el proceso educativo, por lo que es necesario intervenir en la solución implementando medidas estratégicas para erradicar el problema.

Navajo (2009) afirma:

Refiere que, tras el análisis estratégico se elaboraron las líneas estratégicas en función de cada uno de los tres ejes de especial interés para el sector. Los análisis situacional y relacional previos llevaron al diseño de los objetivos teniendo en cuenta los análisis de fortalezas y debilidades, el reconocimiento de los retos y compromisos, así como las condiciones necesarias para cada una de las áreas de interés identificadas como estrategias. (p.156)

Con la implementación de las estrategias adecuadas se logrará fortalecer el proceso educativo y erradicar el problema que afecta a los estudiantes estableciendo mejores oportunidades en beneficio de la comunidad educativa.

### 2.3.5 Proyecto

Es el proceso de análisis mediante el cual se elabora la propuesta de un determinado tema o problema, para seguidamente buscar las posibles soluciones, planificar su ejecución y darlo a conocer por escrito.

Olmedo (2013) afirma:

Que, en cuanto al diseño de proyectos educativos, se puede decir que su significado es planear un proceso para alcanzar una meta educativa, es decir, objetivos de aprendizaje, lo cual implica desde la selección del problema encontrado en un contexto educativo particular y su tratamiento hasta la presentación del informe. (p.36)

Al tener definido el tema a tratar y el contexto donde se pondrá en marcha, lógicamente debemos realizar su respectiva planificación para que el proyecto se lleve a cabo sin ningún contratiempo. García (1982) afirma: Plantea que proyecto es “la acción coordinada y organizada de un conjunto de personas, en la prosecución de una finalidad compartida” (p.301).

Un proyecto debe ser organizado por personas que busquen un fin determinado para poder darle seguimiento, sea duradero y no tenga dificultades al ser desarrollado.

Alonzo (2005) afirma:

Para elaborar el proyecto educativo de la institución escolar, se escribió pensando en los educadores, tanto maestros como directivos; pretender ser una ayuda en el proceso de la elaboración del proyecto educativo de la institución escolar; el cual es aplicable, ya sea en su totalidad o en parte de los niveles de educación primaria, secundaria y nivel medio superior. Se ha buscado dotarles de un instrumento adecuado y útil que le permita desarrollar en equipo dicho proyecto. (p. 298)

Los proyectos educativos se hacen pensando en el bienestar de las personas involucradas en la institución escolar, para mejorar los diferentes niveles en la educación, que permita mejorar la enseñanza aprendizaje de los entes involucrados.

## 2.4. Diseño del Proyecto

### 2.4.1 Plan de sostenibilidad

El plan de sostenibilidad nos garantiza que después de haber culminado con determinado proyecto, se le estará dando seguimiento para que este pueda seguir funcionando con normalidad.

Eade y Williams (1995) afirman:

Que las intervenciones sostenibles deben partir de la negociación entre los diferentes intereses en la comunidad, así como de un compromiso entre lo que es deseable y lo que es posible en la práctica, habida cuenta del contexto político y de los recursos disponibles. (p.20)

Para que un plan de sea sostenible, debe de haber intereses comunes entre los involucrados para que la práctica del mismo perdure en el contexto que se está desarrollando.

WFP (1995) afirma:

Considera que ciertamente una actividad antes desconocida puede convertirse en sostenible proporcionando la información adecuada a los beneficiarios, pero resulta imprescindible que éstos se crean la idea para que se impliquen y no se trate de una iniciativa artificial. (p.4)

Según la WFP, que una actividad puede ser sostenible siempre y cuando se proporcione la información necesaria a los beneficiarios involucrados en el mismo, para que no haya malos entendidos y se realice de la mejor manera posible.

### 2.4.2 Cronograma de Gantt

Consiste en describir las actividades que se desarrollaran en el proyecto de mejoramiento educativo, especificando el tiempo que durara cada acción programada; para realizarlas en el tiempo oportuno. Landeau (2007) afirma: “El cronograma consiste en un esquema que presenta las actividades a realizarse en función del tiempo estimado para culminar el estudio” (p.5).

Es un bosquejo en el cual se detallan las actividades programadas en el proyecto, las cuales deben ser cumplidas según el tiempo estipulado para realizar las acciones correspondientes y culminar con éxito los objetivos deseados.

### 2.4.3 Presupuesto

Es el estudio de gastos previos a realizarse respecto a una inversión. Para que tenga los resultados con un índice bajo de diferencia con lo real es importante tomar en cuenta todos los aspectos y detalles sobre los gastos que se pretenden hacer.

Espino (2001) afirma:

El presupuesto entonces expresa, en términos pecuniarios, los objetivos políticos y económicos del Estado. El presupuesto no consiste solamente en una serie de procedimientos neutrales para lograr ciertos fines; en realidad, se trata de una complicada trama en la que se dirimen conflictos mediante el ejercicio de autoridades y presiones políticas para satisfacer intereses particulares; en consecuencia, es una expresión de los arreglos políticos, sociales e institucionales de un país y, especialmente, del papel de su gobierno. (p.165)

Centrándose en gastos del Estado en donde se tienen presiones políticas. Un ejemplo de presupuesto en una obra sobre construcción no solo implica gastos de materiales y constructor sino también gestiones, estudios, transporte, etc.

Solano (2004) afirma:

El presupuesto es una herramienta importante en el proceso de toma de decisiones y cumplimiento de las políticas y permite tener una visión de conjunto de las actividades de la empresa, por lo cual se constituye en un soporte importante de la dirección. (p.22)

El presupuesto constituye una parte esencial en el estudio de un proyecto ya que por medio de él se detallan los gastos financieros que puedan realizarse y la ejecución del mismo depende de los resultados que nos lance dicho estudio.

#### 2.4.4 Monitoreo

Es el procedimiento mediante el cual verificación los avances o cumplimiento de las acciones programadas con los estudiantes en el proyecto, para conocer los resultados obtenidos y evidenciar sus logros en los indicadores trazados para darlos a conocer y puedan ser útiles a otras instituciones.

Hurtado (2011) afirma:

Refiere que el monitorear el cumplimiento de los tiempos, hacer seguimiento al cumplimiento del cronograma. Este establece la línea base de tiempos del proyecto, pues define cuando y como se generan los entregables que debe producir el proyecto. Las actividades de monitoreo se centran en el cumplimiento de las fechas planeadas para los entregables. (p.53)

Cuando se implementan proyectos, es necesario supervisar los avances mediante estrategias que permitan verificar el cumplimiento de las actividades programadas para tomar acciones que favorezcan a la comunidad educativa y lograr cambios oportunos en los estudiantes.

#### 2.4.5 Evaluación de proyectos

Es una fase fundamental en la elaboración de los proyectos ya que es aquí donde se determina si las actividades realizadas durante la ejecución del proyecto tuvieron éxito o si hay que mejorar en cuanto a los resultados esperados. Rodríguez (2018) afirma: “El origen en el plan de negocios que crea un ideólogo empresarial con el objetivo de aprovechar una oportunidad de

producir bienes y servicios que satisfagan necesidades o solucionen problemas” (p.11).

La evaluación de los proyectos se lleva a cabo para conocer los resultados obtenidos durante la ejecución de las acciones planteadas para luego analizar los posibles fallos y darlos a conocer para no volver a cometer los mismos errores en un futuro o dar a conocer los logros obtenidos en el desarrollo de las diferentes actividades.

#### 2.4.6 Indicador

Permiten evaluar las actividades que se realizaron al final del proyecto y verificar el cumplimiento de los indicadores a través de los cambios obtenidos durante el desarrollo de las acciones programadas en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo. Ortega (2005) afirma: “La especificación cuantitativa y cualitativa para medir el logro de un objetivo, aceptada colectivamente por los involucrados en el proyecto como adecuada para lograr el objetivo correspondiente” (p.29).

A través de la evaluación y análisis de los indicadores, se pueden evidenciar los resultados obtenidos mediante el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo y verificar los cambios en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes. Es la explicación de un tema con diferentes ejemplos para que el receptor entienda de una forma práctica y sencilla. La comprensión de un tema depende la forma en que se imparte o la estrategia que aplica el transmisor.

Sánchez (2013) afirma:

Que los indicadores derivados de la visión y de los valores, tienden a ser específicos de una empresa, y en algunos casos pueden incluir indicadores que no son comunes en su industria. Estos indicadores, al vincularlos luego con objetivos estratégicos, se relacionan con objetivos de impacto directo en el logro de la visión, o con objetivos asociados a comportamientos deseados de los empleados o que impulsan el fortalecimiento de la cultura y del capital organizacional. (p. 27)

Las palabras empleadas en determinado grupo de personas sobre un tema determinado no siempre se alcanza la comprensión en su totalidad, ya que en ocasiones no son comunes dichas palabras a pesar de utilizar términos utilizados en su especialidad o cultura.

ANUIES (2002) afirma:

Que los indicadores son puntos de referencia que permiten comparar una situación real con un escenario deseable o necesario. Constituyendo, asimismo, señales de alerta que permiten, a quienes tienen la responsabilidad en la toma de decisiones, enfocar sus esfuerzos en la atención de un problema determinado para propiciar su superación. (p.16)

Los indicadores son puntos de referencia que nos indican el estado real o de alerta de determinada situación para poder tomar decisiones de la mejor manera posible y evitar posibles inconvenientes.

#### 2.4.7 Metas

Las metas son objetivos que se pretenden alcanzar, con el fin de obtener resultados que ayuden a mejorar el proceso educativo, mediante técnicas o estrategias a desarrollar para facilitar la enseñanza aprendizaje de quienes intervienen en él.

Abatedaga (2008) afirma:

Refiere que la meta de un proyecto debe responder a lo que se desea en relación al problema, pero no informa de manera explícita la propuesta en términos de objetivos a cumplir, sino que proporciona la perspectiva más amplia que deberá tener el proyecto. Responde al para qué del proyecto. (p.181)

Los objetivos que se desean lograr deben responder a las características del proyecto, para obtener los resultados deseados con el fin de realizar con éxito las actividades propuestas y alcanzar la meta correspondiente.

Elliot y Fryer, (2008) afirma:

La meta se focaliza en el futuro, es una representación cognitiva de algo que es posible en el futuro. Se puede decir, por lo tanto, que la conducta dirigida a una meta no es meramente reactiva, sino proactiva. Además, el individuo utilizará esta imagen futura para guiar la conducta presente, y se entiende, implícitamente que esta representación mental de la posibilidad futura tiene una influencia de tipo casual en la conducta presente. (p.75)

La meta es vista como algo que sé que quiere realizar pero que a su vez se ve como algo ya culminado. Un ejemplo claro de éste pensamiento es el avance de la tecnología en maquinaria. Hoy en día se escucha habla de carros que circularan con energía solar en el futuro y algún día será de esa forma. El mundo ha tenido grandes avances en varios aspectos y esto gracias al pensamiento humano pensando en mejorar cada invento realizado.

Una meta es vista como algo que se quiere realizar pero que a su vez se ve como algo ya culminado. Un ejemplo claro de este pensamiento es el avance de la tecnología en maquinaria. Hoy en día se escucha hablar de carros que circulan con energía solar en el futuro y algún día será de esa forma. El mundo ha tenido grandes avances en varios aspectos y esto gracias al pensamiento humano al querer mejorar cada invento realizado.

Goldratt (2010) afirma:

El libro trata de La meta habla de los nuevos principios generales para la industria fabril. Habla de personas que pretenden conocer qué hace girar a su mundo, con el fin de mejorarlo. Quienes, al ir pensando lógica y consistentemente sobre sus problemas, logran determinar las relaciones de causa y efecto entre sus acciones y sus resultados, y logran, en este proceso, deducir algunos principios básicos que utilizan para salvar su fábrica y convertirla en una empresa de éxito. (p.13)

Una meta va más allá de un fin común. El objetivo se centra en descubrir las causas que permitan el éxito de determinada empresa. Posiblemente la última moda diferentes climas o la calidad de la materia prima. El éxito en este tema depende que tan adelante se va en la moda actual y las nuevas propuestas siempre pensando en la exigencia de las nuevas generaciones.

## 2.5. Fundamentación del proyecto

### 2.5.1 Cuadernillo de lecturas

El cuadernillo es una técnica de lectura, que despierta el interés por el aprendizaje y favorece a la comprensión lectora de los estudiantes mediante la enseñanza aprendizaje y desarrollo de habilidades de lectoescritura. Broide (2013) afirma: “El cuadernillo es un cuaderno común y corriente en el que se copian textos que gustan, se inventan poemas, se hacen dibujos entre otras cosas” (26).

La técnica del cuadernillo motiva a los estudiantes en el desarrollo de habilidades del pensamiento para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que mediante su aplicación se evidencia la capacidad de razonamiento, fluidez en la lectoescritura, se descubren talentos, se clasifican lecturas, se despierta la imaginación y se crea un mundo de fantasía, es por ello necesario que los docentes apliquen esta técnica con los estudiantes para verificar los avances y resultados.

### 2.5.2 Volantes educativos

Los volantes son un medio de comunicación impresa en hojas de papel con información de interés, el cual se diseña de la mejor manera posible con un tamaño de texto visible e imagen relacionada al mismo para atraer la atención del lector, a modo de dar a conocer lo previsto en una planificación. Según Rodríguez (1996) afirma: “El volante es un valioso medio de comunicación masiva, muy popular debido a que es barato, fácil de elaborar y de distribuir, y los materiales y el equipo necesarios son empleados comúnmente en muchas instituciones populares” (p.181).

A nivel local los volantes son el medio adecuado para promocionar información y la adecuación en el ámbito educativo no es la excepción. La utilización de los volantes a nivel mundial es muy frecuente debido a que es un medio de comunicación económico, fácil de hacer y de distribuir, en el cual se dan a

conocer temas de interés para la persona o grupos de personas que se les hace llegar, al aplicar el contenido de los volantes con los estudiantes se logró crear el hábito de la lectura, mejorar la comprensión lectora y mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

### 2.5.3 Tendedero didáctico

Los Tendederos pedagógicos son una técnica consiste en una serie de carteles u hojas con una secuencia de lo que se quiere transmitir al alumno, para ser un material llamativo debe incluir ilustraciones y contextualizado con el propósito de transmitir claramente el mensaje, debe colocarse en un lugar visible para que el alumno lo lea constantemente y se logre una buena comprensión lectora.

Palmer (2015) afirma:

El tendedero es una de las estrategias didácticas más utilizada. Esta estrategia permite que los alumnos visualicen lo que se aprende y que se apropien de la secuencia u orden que mantienen cada uno de los elementos. Por ello es importante que el tendedero se mantenga a la vista de los alumnos durante el mayor tiempo posible. (1)

Los tendederos son técnicas que estructuran conocimientos de una forma práctica que el docente quiere transmitir. Después de haber transmitido los conocimientos a través de la técnica presentada el docente tiene un soporte el cual el estudiante lo puede apreciar en cualquier momento para reforzar sus conocimientos.

### 2.5.4 El cofre de la lectura

El cofre de la lectura es una técnica que consiste en una caja de madera, que contiene recursos literarios elaborados por los estudiantes, entre ellos: adivinanzas, canciones infantiles, fabulas, etc., para leerlos con los estudiantes en el momento indicado. Según Boril (2019) afirma: “El Cofre, al igual que la caja, es estuche, la valija, la cesta, la jaula y la caja fuerte, simboliza el útero materno, y su contenido, el feto” (p.33).

El cofre es importante y valioso ya que lo compara con el útero que es el órgano donde se inicia la vida del ser humano, que es el ser máspreciado por la madre así también el cofre es utilizado para guardar y proteger lo máspreciado que la persona tiene. En el ámbito educativo podemos decir que el cofre sirve para tener dentro de él algo que al niño le gusta. Con esa idea se elabora el cofre de lectura donde el docente y alumnos guardan lecturas o material seleccionado, con el propósito de compartirlo y socializarlo con los compañeros para mejorar el nivel de lectura y fortalecer la comprensión lectora.

#### 2.5.5 Juego de memoria educativa

El juego de la memoria, como su nombre indica, sirve para desarrollar la memoria al recordar dónde estaban las otras tarjetas, despertando la concentración y el interés de los niños al compartir con sus compañeros.

Macbeth (1993) afirma:

El primer paso del juego de la memoria alquímica es crear un escenario mental. Se puede usar tanto un lugar imaginario como uno familiar, real. Después de establecerlo, se relacionan los conceptos o datos que deseamos recordar con cosas en la escuela. Esto se precisa con todos los detalles que hagan falta. En este juego de memoria, las imágenes se utilizan para recordarnos el relevante concepto de los datos, al igual que una llave abre una puerta. Esta técnica se puede utilizar para almacenar cualquier tipo de conocimiento. (p.202)

La práctica del juego de La Memoria requiere de concentración mental desde el inicio ya que el alumno tiene la visibilidad de las tarjetas de juego y crea en el cerebro un mapa de imágenes diversas donde pone en juego su habilidad mental. La dinámica del juego en la escuela consiste en formar parejas y el objetivo de lo que se quiere reforzar lo realiza el maestro. En este juego de memoria las imágenes que se utilizan deben tener un fin primordial el cual consiste en crear un concepto de las mismas.

### 2.5.6 Álbum de cuentos

El Álbum de cuentos es una colección ficciones ilustradas con el fin de llevar al niño a un mundo de fantasía en donde todo es posible, ideal para niños en edad escolar ya que despierta el interés por la lectura, despierta la imaginación, permite la fluidez en la lectura y mejora la comprensión lectora. El objetivo del Álbum de cuentos es promover la lectura en los niños más pequeños.

Marantz (1999) afirma:

Todos los libros-álbum narran cuentos. Y todos los cuentos comenzaron como cosas contadas por un cuenta-cuentos. Al ser transcritas a la página silenciosa se pierde la voz y, con ella la manera idiosincrásica que tiene cada cuenta-cuentos de hacer del cuento algo especial. El ilustrador reemplaza al cuenta-cuentos, y las imágenes se convierten simbólicamente en la voz que comunica algunas de las propiedades especiales del significado que con frecuencia no puede hacer el lenguaje. (p.321)

El Álbum de cuentos, el texto y la imagen debe de ir juntos con el propósito de mantener lo que se quiere transmitir en la historia del mismo por lo anterior descubrimos que al leer un cuento ilustrado a los niños, al mostrar las imágenes del cuento, ellos van deduciendo lo que pasará más adelante y por ello descubrimos que la mayoría de niños tiene muy buena comprensión lectora y una excelente imaginación.

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### 3.1 Título del PME.

Aplicación de técnicas que faciliten en nivel de comprensión lectora.

#### 3.2 Descripción del PME

Por la necesidad en la que se encuentra el establecimiento educativo que se ubica en el área urbana y cuenta prioridades educativas una de ellas es la necesidad de mejoras en el fortalecimiento de la lectura de los estudiantes de acuerdo a estudios realizados se detectó el bajo rendimiento escolar en comunicación y lenguaje específicamente en el primer ciclo y para hacer mención en la comprensión lectora de los estudiantes.

Los indicadores de resultados de aprendizaje, en el primer ciclo de la Escuela Oficial Urbana Mixta de Chicamán, durante los últimos años han sido bajos en los resultados de lectura; debido a ello la necesidad de intervenir y fortalecer el nivel de comprensión lectora en los estudiantes con la aplicación de técnicas que mejoren los resultados aprendizaje.

Según la matrícula de estudiantes distribuidos por grados se puede verificar que en los indicadores de contexto otro de los problemas que afecta a los estudiantes es el poco interés en trabajar en clase y hacer las tareas lo que afecta en el proceso educativo y en el rendimiento académico de los mismos.

La identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales que afectan a los estudiantes en el bajo rendimiento escolar es la poca inestabilidad económica que padecen las familias en los hogares debido a que sus padres no cuentan con un empleo para satisfacer las necesidades básicas, es por ello que algunos de los estudiantes se ven en la necesidad de dejar los estudios y apoyar a sus padres en actividades domésticas.

El espacio con que cuenta el centro educativo es eficiente para desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo ya que a través del mismo se fortalecerá los procesos de la lectura en los estudiantes. Para mejorar la comprensión lectora.

Se aprovechará del potencial que tienen los actores directos e indirectos para fortalecer la práctica de la comprensión lectora por medio de la aplicación de charlas, pláticas, talleres, capacitación y elaboración de materiales que propicien la lectura en el establecimiento educativo y su aplicación en los diferentes espacios de convivencia. Que se suman al proyecto a intervenir que tiene como propósito fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes ya que por medio de la práctica de sus conocimientos los estudiantes podrán transmitir lo que aprendieron a sus semejantes.

Con la implementación del proyecto de mejoramiento educativo se reducirá el bajo rendimiento escolar que presentan los estudiantes del primer ciclo (CEF) y elevar el nivel de aprendizaje en la práctica de los procesos de comprensión lectora en los estudiantes del centro educativo; así mismo favorece a los docentes del nivel SEC en el desarrollo de actividades por el nivel de comprensión de cada estudiante y a los padres de familia en el desarrollo de tareas en casa.

La aplicación del “DAFO”, permitió identificar aciertos y desaciertos en el proceso de lectura con los estudiantes en el centro educativo que de alguna forma afecta o benefician a los estudiantes como actores directos del proceso de enseñanza

aprendizaje, de acuerdo a estos resultados se plantea implementar técnicas que beneficien a los estudiantes y faciliten el aprendizaje de la lectura.

Con la técnica de “MINIMAX” se identificó los factores que afectan el proceso de enseñanza aprendizaje y las medidas que en el salón de clases se pueden aplicar para contrarrestar la demanda existente en el proceso de la lectura que benefician en forma directa a los estudiantes, porque una de las demandas sociales es la alcanzar el éxito escolar y ofrecer a la comunidad servicios eficientes de calidad.

En la priorización de las diferentes líneas de acción se pudo identificar el proyecto a ejecutar en el establecimiento para mejorar y “Fortalecer el nivel de comprensión lectora en los estudiantes con la aplicación de técnicas que faciliten el aprendizaje” el cual beneficiara a la comunidad educativa. La aplicación del proyecto de mejoramiento educativo se priorizó según las necesidades que se identificaron durante el transcurso de la investigación; es por ello la necesidad aplicar en el establecimiento medidas que reduzcan el “bajo rendimiento escolar” que presentan los estudiantes y buscar alternativas de solución que permitan lograr un avance eficiente en la enseñanza aprendizaje.

Con el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo se podrá obtener un avance significativo en el aprendizaje de los estudiantes y mejorar los indicadores de estudio, específicamente en resultados de aprendizaje; los cuales beneficiaran en los resultados de lectura en el establecimiento educativo.

### 3.3 Concepto del PME.

Aprendizaje significativo sobre comprensión lectora.

### 3.4 Objetivos.

#### 3.4.1. Objetivo general

Determinar técnicas estratégicas que promuevan el aprendizaje de la comprensión lectora y sus niveles en los estudiantes del primer ciclo de la Escuela Oficial Urbana Mixta de Chicamán, Quiché.

#### A. Objetivos específicos

Promover la gestión y participación de los entes involucrados en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo en la Escuela Oficial Urbana Mixta de Chicamán.

Promover con docentes del primer ciclo técnicas de comprensión lectora que mejoren el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta de Chicamán, Quiché.

Aplicar técnicas de comprensión lectora con los estudiantes del primer ciclo de la Escuela Oficial Urbana Mixta de Chicamán Quiché, para que mejoren el proceso de enseñanza aprendizaje.

### 3.5 Justificación.

Según los resultados que se obtuvieron en el diagnóstico institucional, se puede evidenciar la necesidad que existe en el contexto educativo de mejorar o fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje L1, se considera oportuno que el establecimiento educativo atiende a población castellana y k'iche' lo que puede repercutir en los resultados obtenidos ya que como docente no se tiene el dominio de ambos idiomas, y se considera que afecta en gran parte el proceso de enseñanza aprendizaje en comprensión lectora de los estudiantes

Por los resultados encontrados en los indicadores de resultados de aprendizaje en primer grado de primaria en lectura el logro obtenido es del 77.45% durante el

año 2018 lo que se considera un porcentaje normal pero que el no logro es del 22.55% lo que se necesita mejorar para ello se utilizara la implementación de nuevas técnicas que incidan en mejorar la lectura en los estudiantes con el aprovechamiento de todos aquellos materiales al alcance de los estudiantes.

En los resultados obtenidos de los estudiantes de tercer grado en la lectura con un logro eficiente es de 79.72% a diferencia de los estudiantes que no lograron el porcentaje el cual fue de 20.27% por lo cual es necesario implementar técnicas que motiven a los estudiantes y beneficien el proceso de enseñanza aprendiza en el primer ciclo, de igual forma los resultados que obtuvieron los estudiantes de sexto son de 98.48% en un logro eficiente, pero el porcentaje de no logro es de 1.51% por lo que es evidente que dichos estudiantes alcancen mejores resultados con los estudiantes de los grados bajos, por ello se implementará el proyecto de mejoramiento educativo el cual propone la aplicación de Técnicas que Faciliten el Nivel de Comprensión Lectora para alcanzar un nivel alto en los resultados de lectura.

La inestabilidad que existe en las familias se debe a que las personas no fueron preparadas para enfrentar la realidad de la vida o simplemente no tuvieron la oportunidad de ir a la escuela, esta última es la más creíble y por tal motivo no cuentan con un empleo digno que atienda las necesidades de las familias, por tal motivo se plantean estrategias de enseñanza aprendizaje que permitan a los estudiantes alcanzar un nivel académico favorable para superar los obstáculos que se les presenten en el camino de la vida y que les brinden las oportunidades necesarias para emplearse en cualquier medio y puedan ser personas de éxito las cuales les permitan obtener una estabilidad económica que responda a sus necesidades y puedan ser el ejemplo a seguir de otras personas.

Para la realización del proyecto de mejoramiento educativo es oportuno aprovechar los recursos con que cuenta el centro educativo para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes con el propósito de

prepararlos para que en el futuro tengan mejores oportunidades y sean hombres y mujeres de bien, que puedan servir a la sociedad como buenos ciudadanos con una mente abierta, capaces de analizar y resolver problemas que beneficien a la comunidad en general, al mismo tiempo ofrecer oportunidades que permitan mejores condiciones de vida en el entorno familiar comunal y social.

En el Proyecto de Mejoramiento Educativo se propone principalmente mejorar los procesos de aprendizaje que demanda la comunidad educativa por medio de la aplicación de técnicas y estrategias que mejoren los indicadores y atiendan las demandas citadas anteriormente y que atiendan principalmente las necesidades e intereses de los estudiantes que son los actores directos a quienes va dirigido el proyecto, esto se logrará por medio de: la implementación de tendedores pedagógicos que motiven la comprensión lectora de los estudiantes y puedan ofrecer mejores resultados y por ende nuevas oportunidades.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se considera oportuno la planificación proyección y ejecución, se cuenta con la participación del director, estudiantes, docentes, padres de familia, gobierno escolar y todos aquellos actores potenciales que contribuyen a mejorar los procesos de la educación por lo anterior se determina realizar el proyecto de mejoramiento educativo en la Escuela Oficial Urbana Mixta del Municipio de Chicamán departamento de Quiché.

### 3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.

Las actividades del diseño del proyecto que se ejecutaron en su debido tiempo fueron: la implementación de lecturas mediante la elaboración de cuadernillo que propicie la comprensión lectora de los estudiantes, en taller con docentes involucrados en el PME, la promoción de volantes que describan los momentos y tipos de la lectura, para que lo apliquen los docentes involucrados en el PME, la implementación de tendedores pedagógicos que mejoren la comprensión lectora de los estudiantes, la implementación de la técnica “El cofre de la lectura” para

mejorar la comprensión lectora y fortalecer la lectura de los estudiantes y la promoción del juego de memoria para fortalecer el proceso de la comprensión lectora con los estudiantes; las cuales fueron desarrolladas según el cronograma establecido.

Una actividad no se pudo llevar a cabo, siendo esta la elaboración de un álbum de cuentos, para facilitar la comprensión lectora de los estudiantes, la que se iba a realizar del 16 al 27 de marzo de 2020.

Debido a las condiciones de contingencia que hay en el país por la pandemia de COVID 19 que está afectando a nivel mundial, la actividad contemplada en el diseño del proyecto ya no se pudo llevar a cabo el 16 de marzo, por tal razón se hizo necesario reprogramar la actividad de elaboración de un álbum de cuentos para facilitar la comprensión lectora de los estudiantes, la cual se realizaría con los estudiantes del primer ciclo de educación fundamental CEF en la EOUM de Chicamán.

Dicha actividad se llevará cabo de la siguiente manera, de 31 estudiantes de segundo grado sección "A" se tomará en cuenta solo a 16 que viven en el área urbana; entre los resultados que se pretenden alcanzar están: los estudiantes seleccionarán sus cuentos con el apoyo de los padres de familia, cada estudiante escribirá e ilustrará su álbum de cuentos, y armarán su álbum de cuentos, no se tomó en cuenta a todo el ciclo ni a toda la sección, debido a que 15 de los estudiantes viven en el área rural y en las comunidades está restringido el paso a personas ajenas a ellas.

Para ejecutar y evidenciar la actividad, la docente estudiante irá a la casa de habitación de cada estudiante le explicará a estudiante y a los padres de familia en que consiste la técnica y le proporcionará el material para la elaboración del álbum de cuentos y regresará por las fotos de la evidencia a su debido tiempo.

## a. Plan emergente

Tabla 61. Plan emergente

Actividad	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsables	Fecha de aplicación
Elaborar un álbum de cuentos en familia, para facilitar la comprensión lectora de los estudiantes.	Selección de cuentos en familia.  Elaborar e ilustra el álbum de cuentos.  Lograr la elaboración de un álbum de cuentos.	Por medio de lista de cotejo.	Docente/Estudiante	22/mayo/2020

Fuente: Elaboración propia

### 3.7 Plan de Actividades.

#### 3.7.1. Fases del Proyecto.

##### A. Fase de inicio

- a. Gestionar a proveedores los insumos a utilizarse en las diferentes actividades del PME.

Se gestionaron los insumos necesarios con proveedores mediante solicitud para utilizarlos en el desarrollo de las actividades programadas en el plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado Aprendizaje significativo sobre comprensión lectora, que se implementará en la Escuela Oficial Urbana Mixta de Chicamán con el ciclo de educación fundamental, que beneficiará el proceso de enseñanza aprendizaje y mejorará la comprensión lectora en dichos estudiantes, esta actividad se realizó el 4 de noviembre de 2019.

Entre los resultados obtenidos se pueden mencionar: se logra la entrega de la solicitud con los proveedores, se aseguran los insumos que se utilizarán en el desarrollo del proyecto y se obtienen respuestas favorables de los proveedores a las solicitudes entregadas.

Imágen 1. Gestión con proveedores



Fuente: Yendy Ivonne Morales Meneses  
Entrega de solicitudes a proveedores para la obtención de los insumos necesarios que servirán en la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

- b. Solicitar al director el Establecimiento y enseres para desarrollar el PME.

Se solicitó con el director de la Escuela Oficial Urbana Mixta de Chicamán mediante una solicitud escrita el establecimiento y enseres necesarios para desarrollar las actividades a implementarse en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, las cuales ayudaran a fortalecer el proceso educativo de los estudiantes de dicho centro educativo, esta actividad se realizó el día 11 de noviembre de 2019, entre los resultados obtenidos se pueden mencionar: se logra la entrega de la solicitud con el director, se asegura la colaboración del director en la aplicación del PME en el establecimiento educativo y se asegura el espacio físico para realizar el proyecto de mejoramiento educativo.

Imágen 2. Entrega de solicitud y gestión con el director



Fuente: Yendy Ivonne Morales Meneses

Entrega de solicitud con el director del establecimiento los enseres necesarios para implementar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

- c. Socializar el Proyecto de Mejoramiento Educativo con director y docentes de la Escuela Oficial Urbana Mixta.

Se presentó el Proyecto de Mejoramiento Educativo con el director y docentes del Ciclo de Educación Fundamental CEF de la Escuela Oficial Urbana Mixta de Chicamán, mediante socialización celebrada el día miércoles 8 de enero de 2020, el proyecto de Mejoramiento Educativo está dirigido a estudiantes involucrados en el proyecto. El propósito es fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje y la importancia de mejorar los bajos índices de comprensión lectora en los estudiantes, mediante la aplicación de técnicas, estrategias y metodología que permitan mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Entre los resultados se pueden mencionar: el apoyo del director y participación de los docentes, se asegura la aplicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo con los docentes, la entrega del plan y el material para desarrollar las actividades. Así mismo los docentes adquieren compromisos en la aplicación de técnicas socializadas en el PME, los docentes inmersos en el proyecto manifiestan su agradecimiento por la implementación de las estrategias innovadoras que benefician la comprensión lectora de los estudiantes.

Imágen 3. Socialización con el director y docentes del establecimiento



Fuente: Yendy Ivonne Morales Meneses

Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo con el director y docentes del Ciclo de Educación Fundamental.

- d. Socializar con padres de familia y Comité de Padres de Familia el PME.

Se socializó el Proyecto de Mejoramiento Educativo con padres de familia y Comité de Padres de Familia mediante reunión que se llevó a cabo el día miércoles 22 de enero de 2020, se registró la actividad por medio de la asistencia, en la que dio a conocer el objetivo de implementar el proyecto de Mejoramiento Educativo dirigido a estudiantes del primer Ciclo de Educación Fundamental -CEF- con la debida participación de los docentes, quienes apoyan el proceso de enseñanza aprendizaje con fine de reducir índices de comprensión lectora en los estudiantes, mediante la aplicación de técnicas, estrategias y metodologías que permitan el logro de mejores resultados en los aprendizajes.

Entre los resultados obtenidos se puede mencionar: la participación de un 75% padres de familia en la socialización del PME, el apoyo de los padres de familia y Comité de padres de familia en la aprobación y aplicación del PME, manifiestan su agradecimiento hacia la aplicación de las estrategias que serán utilizadas para mejorar el avance de sus hijos. Al terminar la reunión se brindó un pequeño refrigerio a los presentes.

Imágen 4. Socialización con padres de familia y comité de padres de familia



Fuente: Yendy Ivonne Morales Meneses

Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo con los padres de familia y Comité de padres de familia.

## B. Fase de planificación

- a. Diseño de cuadernillo que propicie la comprensión lectora de los estudiantes.

Se diseña el cuadernillo que propicie la comprensión lectora de los estudiantes del Ciclo de Educación Fundamental –CEF- para fortalecer los procesos de la lectura con la debida orientación de los docentes. La actividad se planificó del 20 al 24 de enero de 2020, en la cual participaran 276 estudiantes, la actividad planificada está bajo la dirección de la docente estudiante. Con esta actividad se pretende lograr que los estudiantes adquieran el hábito de la lectura, fortalezcan la comprensión lectora y amplíen su léxico para una mejor enseñanza aprendizaje.

- b. Diseño de volantes que describan los momentos y tipos de la lectura para que lo apliquen los docentes del primer ciclo.

Se diseñan volantes en los cuales se describen los tipos y momentos de la lectura, para que los docentes del ciclo de educación fundamental -CEF- las pongan en práctica, con el propósito que los estudiantes desarrollen las cuatro habilidades del lenguaje y ayuden a fortalecer los niveles de comprensión lectora. Esta actividad se realizará mediante un recorrido a las aulas de los docentes involucrados y el director los cuales son 9 docentes y el director para la entrega y explicación de los volantes. La actividad se planificó el 27 de enero de 2020 bajo la dirección de la docente estudiante. Mediante esta actividad se pretende lograr que los docentes apliquen los diferentes tipos y momentos de la lectura con sus estudiantes al desarrollar actividades de lectura, para lograr una mejor comprensión en lo que lee.

- c. Diseñar los tendedores pedagógicos que mejoren la comprensión lectora de los estudiantes.

Se diseñan tendedores pedagógicos para elaborarlos con los estudiantes del Ciclo de Educación Fundamental, con el propósito de mejorar en ellos la comprensión lectora y fortalecer la lectura. Ésta actividad se realizó el 29 de enero de 2020 en la cual se espera que participen 276 estudiantes y 9 docentes, esta actividad se realizó bajo la dirección de la docente estudiante. Con esta actividad se pretende crear en los estudiantes el hábito de la lectura, mejorar su nivel de retención y favorecer la comprensión lectora.

- d. Diseña la técnica el “cofre de la lectura” para mejorar la comprensión lectora y fortalecer la lectura de los estudiantes.

Se diseñó la técnica “El cofre de la lectura” la cual consiste en el abordaje de una estrategia innovadora que contendrá recursos literarios realizados por los estudiantes, para utilizarlos al momento de practicar la lectura y mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del Ciclo de Educación Fundamental, en la que participaran 276 estudiantes y 9 docentes. Esta actividad se planificó el 03 de febrero de 2020, Dicha actividad está bajo la dirección de la docente estudiante. Con esta actividad se pretende que los estudiantes practiquen la lectura de una manera armoniosa y divertida para favorecer la comprensión lectora.

- e. Diseñar memoria para fortalecer el proceso de la comprensión lectora con los estudiantes.

Se diseña memoria para aplicarla con los estudiantes del Ciclo de Educación Fundamental CEF, la cual ayudará a fortalecer la comprensión lectora y motivar a los estudiantes mediante el desarrollo del PME, en cual participaran 276 estudiantes y 9 docentes. Esta actividad se planifico el 05 de febrero de 2020,

bajo la dirección de la docente estudiante. El propósito de esta actividad es hacer eficiente la lectura y activar la concentración e incentivar la participación de los estudiantes.

- f. Planifica la elaboración de un álbum de cuentos, para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes

Se tiene prevista la elaboración de un álbum de cuentos para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del Ciclo de Educación Fundamental CEF, esta actividad se planifico el 7 de febrero de 2020. En la cual participaran 276 estudiantes y 9 docentes, dicha actividad está bajo la dirección de la docente estudiante. Con esta actividad se pretende desarrollar habilidades y destrezas del pensamiento que impulsen mejorar la lectoescritura, ampliar el vocabulario y desarrollar las habilidades del lenguaje en los estudiantes.

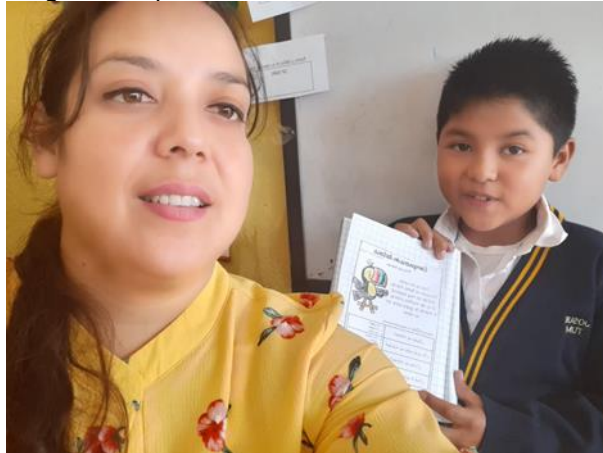
### C. Fase de ejecución

- a. Diseño de cuadernillo que propicie la comprensión lectora de los estudiantes.

Se implementó la actividad de elaboración de cuadernillo que propicie la comprensión lectora de los estudiantes del Ciclo de Educación Fundamental – CEF- para fortalecer los procesos de la lectura con la debida orientación de los docentes, se llevó a cabo del 10 al 21 de febrero de 2020, esta actividad estuvo bajo la dirección de la docente estudiante. En esta actividad se tenía contemplada la participación de 276 estudiantes y por ausencia a causa de enfermedad u otros motivos no fue posible participación de los esperados. La cantidad de alumnos que participaron en la actividad fue de 265.

Durante el desarrollo de esta actividad se logró que los estudiantes participaran activamente realizando diferentes acciones las cuales forman parte de la técnica. Se pudo observar el interés y la entrega de los alumnos lo cual permitió mejorar el hábito de la lectura, al interactuar con sus compañeros se logró mejorar los lazos de amistad lo que mejora la autoestima en los niños tímidos; el interés en escuchar cada una de las lecturas fortaleció la enseñanza aprendizaje y ampliarán su léxico para una mejor comprensión lectora.

Imágen 5. Implementación del cuadernillo de lectura



Fuente: Yendy Ivonne Morales Meneses  
Implementación del cuadernillo de lecturas con los estudiantes del Ciclo de Educación Fundamental.

- b. Promoción de volantes que describan los momentos y tipos de la lectura, para que lo apliquen los docentes involucrados en el PME.

Se promocionaron los volantes con los docentes del Ciclo de Educación Fundamental en los cuales se describieron los momentos y tipos de la lectura, esta actividad consiste en desarrollar las cuatro habilidades del lenguaje siendo éstas: escucha, habla, lee y escribe para poder comprender los procesos de la lectura. Esta actividad de distribución de volantes se realizó mediante un recorrido a las aulas de los docentes en la cual se procedió a explicar su forma de aplicación en la aplicación de las lecturas, se llevó a cabo el 17 al 21 de febrero de 2020, bajo la dirección de la docente estudiante, en la actividad se tenía previsto promover los volantes con el 100% de los docentes y el director. Se logró promocionar con todos los docentes involucrados en el proyecto.

Así mismo mediante el desarrollo de esta actividad se logró que los docentes apliquen los diferentes tipos y momentos de la lectura con sus estudiantes al desarrollar actividades de lectura, para lograr una mejor comprensión en lo que leen. Los alumnos se mostraron muy atentos y pusieron su mayor esfuerzo en ser parte de la actividad.

Imágen 6. Promoción de volantes con los docentes



Fuente: Yendy Ivonne Morales Meneses  
Recorrido a las aulas de los docentes del Ciclo de Educación Fundamental para promover los volantes educativos.

- c. Implementar tendedores pedagógicos que mejoren la comprensión lectora de los estudiantes.

Se implementaron tendedores pedagógicos para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del Ciclo de educación Fundamental CEF inmersos en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, actividad que se implementó del 24 al 28 de febrero de 2020, bajo la dirección de la docente estudiante. Se tenía previsto la participación de 276 estudiantes y 9 docentes, pero por motivo de enfermedad o de algún imprevisto no fue posible la presencia del total. Lo positivo de la actividad fue la presencia de 268 estudiantes de los cuales un porcentaje no tiene interés en su formación académica por lo que los resultados fueron menores de lo que se esperaba.

Mediante el desarrollo de esta actividad se logró crear en los estudiantes el hábito de la lectura en la elaboración del material trabajado, mejorar su nivel de retención al practicar las lecturas y favorecer la comprensión lectora mediante la aplicación de la técnica. Cada uno se sintió motivado al ver su trabajo realizado siendo parte de los tendedores pedagógicos y visibles para todos sus compañeros.

Imágen 7. Elaboración de material para la implementación de los tendedores pedagógicos



Fuente: Yendy Ivonne Morales Meneses

Elaboración de material con los estudiantes inmersos en el proyecto para la implementación de los tendedores pedagógicos.

- d. Implementación de la técnica “El cofre de la lectura” con los estudiantes.

Se implementó la técnica “El Cofre de la Lectura” con el propósito de motivar a los estudiantes inmersos en el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la práctica de la lectura, actividad que se llevó a cabo del 02 al 06 de marzo de 2020, esta actividad consiste en el abordaje de una estrategia innovadora que contiene recursos literarios para que los estudiantes los puedan utilizar al momento de practicar la lectura, la cual estuvo bajo la dirección de la docente estudiante, en la cual se esperaba que participaran 276 estudiantes durante la actividad, pero por enfermedad y por desinterés algunos estudiantes faltaron a clases por lo que se logró la participación activa de 262 estudiantes.

Mediante el desarrollo de esta actividad se logró que los estudiantes elaboraran material para implementarlo en la técnica antes mencionada, practicaran la lectura de una forma diferente, armoniosa y divertida que motivara la comprensión lectora. Al final todos se sintieron complacidos por su participación y dedicación.

Imágen 8. Implementación de la técnica "El cofre de la lectura" con los estudiantes



Fuente: Yendy Ivonne Morales Meneses

Participación activa de los estudiantes en la implementación de la técnica el “Cofre de la lectura”

- e. Promover el juego de memoria para fortalecer el proceso de la comprensión lectora con los estudiantes.

Se implementó el juego de memoria con los estudiantes para fortalecer la comprensión lectora. El propósito de esta es alcanzar un alto nivel de aprendizaje mediante la aplicación de las técnicas que los ayuden a mejorar la comprensión lectora, actividad que consiste en promover el juego de memoria con fines de aprendizaje, se llevó a cabo con los estudiantes del ciclo de educación fundamental -CEF-, esta actividad se realizó del 09 al 13 de marzo de 2020, bajo la dirección de la docente estudiante, en esta actividad se esperaba que participaran los 276 estudiantes y se logró la participaran activa de 266 estudiantes presentes en dicha actividad.

Mediante el desarrollo de esta actividad se logró hacer eficiente la lectura activando la concentración e incentivando la participación de los estudiantes. A pesar de los alumnos que no pudieron estar presentes, la actividad fue un éxito ya que los asistentes se mantuvieron concentrados en lo que tenían que hacer y se mostraron muy activos lo que mejora la confianza en lo que hacen.

Imágen 9. Participación activa de los estudiantes en la implementación del juego de la memoria



Fuente: Yendy Ivonne Morales Meneses  
Implementación con los estudiantes del juego de la memoria educativa.

- f. Elaborar un álbum de cuentos en familia, para facilitar la comprensión lectora de los estudiantes.

Se tiene prevista la elaboración de un álbum de cuentos para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del Ciclo de Educación Fundamental CEF, esta actividad se planificó el 7 de febrero de 2020. En la cual participaron 276 estudiantes y 9 docentes, dicha actividad está bajo la dirección de la docente estudiante. Con esta actividad se pretende desarrollar habilidades y destrezas del pensamiento que impulsen mejorar la lectoescritura, ampliar el vocabulario y desarrollar las habilidades del lenguaje en los estudiantes.

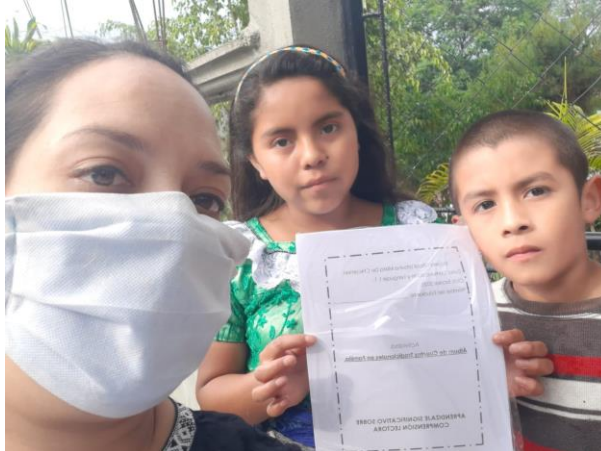
Se elaboró un álbum de cuentos en familia con los estudiantes del Ciclo de Educación Fundamental CEF, para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes, la actividad se desarrolló en la casa de habitación de los estudiantes, esta actividad estuvo monitoreada por los padres de familia, debido a la pandemia del COVID 19 se consideró como actividad para el plan emergente. Esta actividad se tenía contemplada para desarrollarla del 16 al 27 de marzo, con la participación de 276 estudiantes y 9 docentes, pero por la readecuación que tuvo esta actividad debido a que pasó hacer emergente se realizó el 22 de mayo.

En esta actividad participó la docente estudiante, padres de familia, no participaron todos los estudiantes del Ciclo de Educación Fundamental, sino únicamente una sección de segundo grado, de 31 estudiantes solo participaron 16 del área urbana, debido a que los otros 15 pertenecen a las comunidades vecinas del municipio y por la normativa de restricción que se tienen en las comunidades no se pudo llevar a cabo con todo el grupo.

Con esta actividad se logró que los estudiantes desarrollen habilidades intelectuales, fortalezcan la comprensión lectora y mejoren las habilidades del lenguaje. Además de ello se logró el acercamiento con sus familiares recibiendo

el apoyo necesario algo que en otras ocasiones se hace difícil debido a la situación laboral de los padres de familia. Los alumnos se sintieron motivados por la relación estrecha con sus padres en el ámbito educativo.

Imágen 10. Elaboración de un álbum de cuentos en familia con los estudiantes para facilitar la comprensión lectora



Fuente: Yendy Ivonne Morales Meneses

Entrega de material a los estudiantes para la elaboración del álbum de cuentos en familia.

#### D. Fase de monitoreo

- a. Taller de Desarrollo de Técnicas para mejorar la comprensión lectora e implementación de cuadernillo.

Se monitoreo la actividad de implementación de cuadernillo que propicie la comprensión lectora de los estudiantes, se llevó a cabo mediante una lista de cotejo, en donde se tomaron los indicadores siguientes: Promueve el cuadernillo con los estudiantes, motiva a los estudiantes mediante la aplicación del cuadernillo y si pone en práctica el hábito de la lectura a través del cuadernillo.

Esta actividad se ejecutó el 10 de febrero de 2020, la cual estuvo bajo la dirección de la docente estudiante, quien monitoreo la actividad con el instrumento arriba descrito, logrando promover el cuadernillo con los estudiantes, se motiva a los estudiantes en la aplicación del cuadernillo, y pone en práctica el hábito de la lectura a través del cuadernillo

- b. Promoción de volantes que describan los momentos y tipos de la lectura, para que lo apliquen los docentes involucrados en el PME.

Se monitoreo la actividad de promoción de volantes sobre los momentos y tipos de la lectura con los docentes, para que los estudiantes desarrollen las cuatro habilidades del lenguaje: escucha, habla, lee y escribe, y puedan comprender los procesos de la lectura, dicho monitoreo se realizó mediante una lista de cotejo que permitió evidenciar lo siguiente: logra la entrega de los volantes con los docentes, logra la participación de todos los docentes y el director en la aplicación de los momentos y tipos de la lectura con los estudiantes a través de los volantes, motiva a los docentes a fortalecer la lectura con los estudiantes a través de la implementación de los volantes.

Dicho monitoreo se llevó a cabo del 17 al 21 de febrero de 2020, bajo la dirección de la docente estudiante, quien evaluó la actividad por medio la herramienta antes descrita, logrando con ello comprobar la entrega de los volantes con los docentes, demostrando la participación activa de todos los docentes en la aplicación de los momentos y tipos de la lectura con los estudiantes a través de los volantes, y evidenciando la implementación de los volantes a través de la motivación de los docentes al fortalecer la lectura con los estudiantes.

- c. Implementar tendedores pedagógicos que mejoren la comprensión lectora de los estudiantes

Se monitoreo la actividad de implementación de tendedores pedagógicos con los estudiantes, con el propósito de poner en práctica el hábito de la lectura, fortalecer la comprensión lectora y fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje con los estudiantes, dicho monitoreo se realizó por medio de una lista de cotejo que permitió evidenciar lo siguiente: motiva a los estudiantes en la elaboración del material para la elaboración de los tendedores pedagógicos,

logra la participación y convivencia armónica entre los estudiantes en la elaboración de los tendedores pedagógicos y logra el hábito de la lectura en los estudiantes a través de los tendedores pedagógicos.

Dicho monitoreo se realizó del 24 al 28 de febrero de 2020, la actividad estuvo bajo la dirección de la docente estudiante, quien monitoreo la actividad por medio de una lista de cotejo; mediante el desarrollo de esa actividad se logró evidenciar la motivación de los estudiantes en la elaboración del material para la elaboración de los tendedores pedagógicos, logrando la participación activa y convivencia armónica entre los estudiantes en la elaboración de los tendedores pedagógicos y lograr el hábito de la lectura de los estudiantes a través de la implementación de los tendedores pedagógicos.

- d. Implementación de la técnica “El cofre de la lectura” para mejorar la comprensión lectora y fortalecer la lectura de los estudiantes.

Se llevó a cabo el monitoreo de la actividad implementación de la técnica “El cofre de la lectura”, la cual permitió que los estudiantes fortalecieran el hábito de la lectura y mejoraran la comprensión lectora, dicho monitoreo se realizó a través de una lista de cotejo, que permitió evidenciar lo siguiente: motivar a los estudiantes en la implementación de la técnica “El cofre de la lectura”, lograr la participación de los estudiantes en la elaboración de material que impulse el hábito de la lectura, así mismo se cuenta con un cofre con materiales que impulsan la lectura en los estudiantes y mejoren la comprensión lectora.

El monitoreo de la actividad se realizó del 02 al 06 de marzo, bajo la dirección de la docente estudiante quien evaluó la actividad por medio de la herramienta antes mencionada. Logrando con ello la motivación de los estudiantes en la implementación de la técnica “El cofre de la lectura”, logrando la participación activa de los estudiantes en la elaboración de material que impulse el hábito de

la lectura, logrando con ello un cofre con material que impulse a la lectura en los estudiantes para mejorar la comprensión lectora.

- e. Promover el juego de memoria para fortalecer el proceso de la comprensión lectora con los estudiantes.

Se monitoreo la actividad de promoción del juego de memoria para fortalecer el proceso de la comprensión lectora, la cual permitió que los estudiantes desarrollaran habilidades intelectuales, dicho monitoreo se llevó a cabo mediante una lista de cotejo, que permitió evidenciar lo siguiente: motiva la participación de los estudiantes en la aplicación del juego de la memoria, logra el uso adecuado de las tarjetas de la memoria, y despierta la concentración y el interés por la lectura mediante el juego de la memoria.

La actividad de monitoreo se realizó del 09 al 13 de marzo, la cual estuvo bajo la dirección de la docente estudiante, la participación de los estudiantes se evaluó por medio la herramienta antes descrita. Mediante el desarrollo de esta actividad se logró: evidenciar la motivación y participación de los estudiantes en la aplicación del juego de memoria, logrando el uso adecuado de las tarjetas de la memoria, así mismo despertando en los estudiantes la concentración y el interés de los por la lectura mediante el juego de la memoria.

- f. Elaborar un álbum de cuentos en familia, para facilitar la comprensión lectora de los estudiantes.

Se le dio seguimiento a la elaboración del álbum de cuentos en familia, la cual se llevó a cabo mediante una lista de cotejo en donde se dejará evidencia de la actividad realizada, en dicha actividad se pretenden lograr los siguientes aspectos: selección de cuentos en familia, elaborar e ilustrar el álbum de cuentos, así mismo si el estudiante se sintió motivado al elaborar su álbum de cuentos.

Dicha actividad se realizó el 22 de mayo de 2020, en la cual participo la docente estudiante y padres de familia, con esta actividad se logró la selección de cuentos en familia, logrando la elaboración e ilustración del álbum de cuentos, así mismo se logró la motivación de los estudiantes al elaborar su álbum de cuentos.

#### E. Fase de Evaluación

A continuación, se presenta la evaluación del proyecto de Mejoramiento Educativo denominado Aprendizaje significativo sobre comprensión lectora, desde su planificación hasta la ejecución, el cual se desarrolló en la Escuela Oficial Urbana Mista de Chicamán, en donde se tomó en cuenta a todos los actores directos, indirectos y potenciales involucrados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

El propósito es revisar y analizar el indicador que se identificó, como se encontró y mediante la intervención de todos los actores y las actividades propuestas dicho indicador se logró dejarlo en su totalidad en un 96.5% lo cual indica que el indicador identificado tuvo éxito.

Tabla 62. Fase de evaluación

No.	METAS	LOGRO/IMPACTO
1	Lograr la participación del 100% de los estudiantes en la implementación del cuadernillo.	Se logra la participación activa de 94% estudiantes
2	Promover los volantes con el 100% de los docentes para fortalecer los momentos y tipos de la lectura con los estudiantes.	Se logra la participación del director y los docentes del establecimiento en un 100%.
3	Alcanzar el 100% de comprensión lectora en los estudiantes al aplicar los tendedores pedagógicos.	Se logró la cantidad de 91% alumnos que alcanzan el nivel de comprensión lectora.
4	Lograr el 100% de la participación activa de los estudiantes en la implementación de la técnica "El cofre de la lectura"	Se logró la participación activa de 94% estudiantes.
5	Conseguir el 100% de participación de los estudiantes en el juego de la memoria para fortalecer la comprensión lectora.	Se logró conseguir la participación activa de 100% alumnos.
6	Lograr el 100% de la participación activa de los estudiantes en la elaboración de un álbum de cuentos para facilitar la comprensión lectora.	Se logró el 100% de la participación activa de los estudiantes en la elaboración del álbum de cuentos

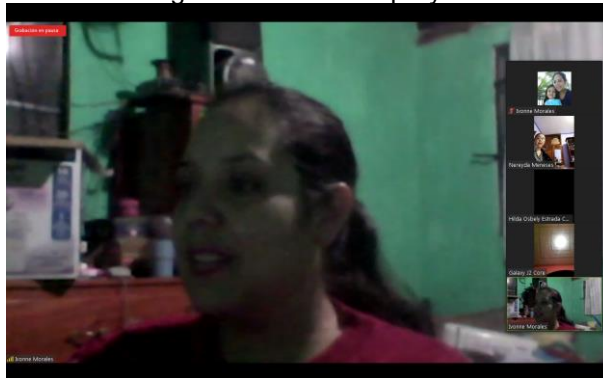
Fuente: Elaboración propia

## F. Fase de cierre del proyecto

La fase de cierre de proyecto, se llevó a cabo mediante una reunión que se dio en la aplicación de Zoom con los entes involucrados, para dejar constancia de las actividades que se desarrollaron en la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo y el avance que se obtuvo mediante el desarrollo de las actividades programadas y ejecutadas, así mismo se dieron a conocer los resultados obtenidos en las diferentes actividades y los avances que se obtuvieron en el rendimiento de los estudiantes, los involucrados quedaron satisfechos por el trabajo que se realizó y sugirieron darle seguimiento al mismo para seguir cosechando resultados que ayuden a mejorar la calidad educativa en el establecimiento.

El director motivado con los avances se comprometió a darle seguimiento a dicho proyecto y poner en marcha el plan de sostenibilidad para que este sea duradero y con la ayuda de los entes involucrados, para lograr el avance respectivo en los estudiantes, mejorar la calidad educativa tanto a nivel del establecimiento como a nivel municipal.

Imágen 11. Cierre del proyecto



Fuente: Yenny Ivonne Morales Meneses

Cierre del proyecto con los entes involucrados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo

## **CAPÍTULO IV**

### **DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

La presente investigación se realizó en la Escuela Oficial Urbana Mixta, la cual se ubica en la 4<sup>a</sup>. Av. 1-62 de la Zona 1 del municipio de Chicamán, del Departamento de Quiché, la jornada que se trabaja es matutina. El sector al que corresponde es oficial publica del área urbana, funciona bajo el código No. 14-19-0725-43 y, en su plan diario, la modalidad que se trabaja es monolingüe, de tipo mixta, y categoría pura. La mayoría de estudiantes que se encuentran matriculados pertenecen a la cultura ladina y el resto al a la cultura K'iche'.

La escuela es grande y cuenta con 18 secciones y un total de 543 estudiantes matriculados, cada grado con un mínimo de dos secciones y un máximo de 4 secciones dependiendo la cantidad de estudiantes.

La escuela cuenta con Gobierno Escolar el cual se encarga de solicitar en la dirección que se realicen algunas actividades entre ellas deportivas, sociales, recreativas, huerto escolar, entre otras. El Gobierno Escolar asume la responsabilidad de recepción escolar cuando hay alguna celebración como el día de la madre, día del padre o cuando se reciben visitas en la escuela.

Los indicadores educativos de la Escuela Oficial Urbana Mixta de Chicamán específicamente en el área de comunicación y lenguaje reflejan un logro obtenido normal, pero se tiene un porcentaje de no logro de 22.55% en cuanto a resultados de lectura en primer grado, y un 20.27% de resultados de lectura en tercer grado en el año 2018, lo cual afecta en los resultados de lectura y matemática en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Al analizar los resultados de las vinculaciones estratégicas se decide partir de la cuarta línea de acción estratégica, la cual se refiere a fortalezas-oportunidades que permitan: “Promover la aplicación de técnicas mediante la práctica de actividades de lectura para mejorar la comprensión lectora y el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.”. De esta cuenta despertar el interés en el desarrollo y aplicación de técnicas que faciliten la comprensión lectora y con ello fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes.

Por lo descrito anteriormente se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo va a combinar algunos proyectos identificados: Aplicación de técnicas que faciliten la comprensión lectora mediante el desarrollo de actividades de lectura que beneficien el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes. Con las actividades siguientes: implementación de cuadernillo, promoción de volantes, implementación de tendedores pedagógicos, la implementación del cofre de la lectura, promoción del juego de memoria y la elaboración de un álbum de cuentos.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra un porcentaje de logro normal en los resultados de lectura en los primeros grados de primaria, pero hay un porcentaje de estudiantes que no lograron el proceso, lo cual afecta en los resultados de lectura y matemática en las pruebas que aplica el MINEDUC. Por lo que es conveniente la aplicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo para disminuir dichos resultados.

Entonces se llevó a cabo un plan de actividades en el cual se involucró al director, docentes, padres de familia, Comité de padres de familia. Las actividades desarrolladas que incluyeron la implementación de un cuadernillo, promoción de volantes, implementación de tendedores pedagógicos, etc., con la aplicación de todas estas técnicas se logró que los estudiantes se motivaran e interesaran en el proceso de enseñanza aprendizaje, lo que permitió mejorar el

nivel de comprensión lectora y obtener mejores resultados en el área de Comunicación y Lenguaje.

Se implementó la actividad de elaboración de cuadernillo que propicie la comprensión lectora de los estudiantes del Ciclo de Educación Fundamental – CEF- para fortalecer los procesos de la lectura con la debida orientación de los docentes, en la misma participó el docente estudiante, 9 docentes y 265 estudiantes. Con esta actividad se logró la participaran activa del 94% de los estudiantes demostrando así el interés y la entrega de los alumnos lo que permitió mejorar el hábito de la lectura, lo cual beneficia y facilita la comprensión lectora y favorece el proceso de enseñanza aprendizaje.

El cuadernillo es una técnica de lectura, que despierta el interés por el aprendizaje y favorece a la comprensión lectora de los estudiantes mediante la enseñanza aprendizaje y desarrollo de habilidades de lectoescritura. Broide (2013) “El cuadernillo es un cuaderno común y corriente en el que se copian textos que gustan, se inventan poemas, se hacen dibujos entre otras cosas” (26).

La técnica del cuadernillo motiva a los estudiantes en el desarrollo de habilidades del pensamiento para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que mediante su aplicación se evidencia la capacidad de razonamiento, fluidez en la lectoescritura, se descubren talentos, se clasifican lecturas, se despierta la imaginación y se crea un mundo de fantasía, es por ello la necesario que los docentes apliquen esta técnica con los estudiantes para verificar los avances y resultados.

Asimismo, se ejecutó la actividad de promoción de volantes con los docentes del ciclo de educación fundamental en los cuales se describieron los momentos y tipos de la lectura, en esta actividad participó la docente estudiante, 9 docentes y el director; mediante el desarrollo de la misma se logró la participación de todos los docentes involucrados en el proyecto con el apoyo del director, lo cual

equivale al 100% de participación activa de todos los involucrados, dicha actividad permitió que los docentes aplicaran con los estudiantes en las actividades de lectura los momentos que se indican antes, durante y después, así mismo la práctica de los tipos de la lectura entre ellos la lectura silenciosa, la lectura grupal, la lectura individual entre otras y con ella desarrollar las cuatro habilidades del lenguaje: escucha, habla lee y escribe para poder comprender los procesos de la lectura las cuales despiertan el interés y benefician el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Los volantes son un medio de comunicación impresa en hojas de papel con información de interés, el cual se diseña de la mejor manera posible con un tamaño de texto visible e imagen relacionada al mismo para atraer la atención del lector, a modo de dar a conocer lo previsto en una planificación, según Rodríguez (1996) “El volante es un valioso medio de comunicación masiva, muy popular debido a que es barato, fácil de elaborar y de distribuir, y los materiales y el equipo necesarios son empleados comúnmente en muchas instituciones populares” (p.181).

A través de la implementación del contenido tan valioso de los volantes educativos con los docentes, se logró la participación de los estudiantes en el desarrollo de algunos tipos de lectura como lo es la lectura individual, la lectura silenciosa, la lectura grupal, etc., por lo que se logró la comprensión de las lecturas, despertar el hábito e interés por las lecturas y la participación activa de los estudiantes, así mismo a través de la aplicación de las lecturas se practicaron los momentos de la lectura, lo cual ayudo a los estudiantes a comprender mucho mejor lo que leían y a fortalecer las habilidades del lenguaje, con esto se logró mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

También, se implementaron tendedores pedagógicos para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del Ciclo de educación Fundamental CEF inmersos en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, esta actividad estuvo a

cargo de la docente estudiante, 9 docentes y 268 estudiantes, gracias a la participación y a la motivación de los alumnos se logró alcanzar el 91% de comprensión lectora del total de estudiantes asistentes, lo que permite el avance del proceso enseñanza aprendizaje en estos alumnos y nos da la pauta a creer que seguirán participando activamente en actividades de lectura como estas.

Los Tendederos pedagógicos son una técnica consiste en una serie de carteles u hojas con una secuencia de lo que se quiere transmitir al alumno, para ser un material llamativo debe incluir ilustraciones y contextualizado con el propósito de transmitir claramente el mensaje, debe colocarse en un lugar visible para que el alumno lo lea constantemente y se logre una buena comprensión lectora.

Palmer (2015) afirma

El tendedero es una de las estrategias didácticas más utilizada. Esta estrategia permite que los alumnos visualicen lo que se aprende y que se apropien de la secuencia u orden que mantienen cada uno de los elementos. Por ello es importante que el tendedero se mantenga a la vista de los alumnos durante el mayor tiempo posible. (1)

Los tendederos son técnicas que estructuran conocimientos de una forma práctica que el docente quiere transmitir. Después de haber transmitido los conocimientos a través de la técnica presentada el docente tiene un soporte el cual el estudiante lo puede apreciar en cualquier momento para reforzar sus conocimientos. La técnica antes mencionada fue desarrollada con el propósito de incitar a los niños en el hábito de la lectura, obteniendo con ello resultados satisfactorios ya que los alumnos se mostraron muy optimistas al realizar las actividades.

Así mismo, se implementó la técnica “El Cofre de la Lectura” con el propósito de motivar a los estudiantes inmersos en el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la práctica de la lectura, en la cual participó la docente estudiante, 9 docentes y 262 estudiantes, lo que hace un 94% en participación activa de los estudiantes; mediante el desarrollo de esta actividad se logró despertar el interés de los

estudiantes por la lectura, la participación activa, el desarrollo de habilidades del pensamiento y mejorar la comprensión lectora

El cofre de la lectura es una técnica que consiste en una caja de madera, que contiene recursos literarios elaborados por los estudiantes, entre ellos: adivinanzas, canciones infantiles, fabulas, etc., para leerlos con los estudiantes en el momento indicado, así como lo asegura Boril (2019) “El Cofre, al igual que la caja, es estuche, la valija, la cesta, la jaula y la caja fuerte, simboliza el útero materno, y su contenido, el feto” (p.33).

El contenido del cofre de la lectura es muy valioso e importante, ya que en él se guarda material elaborado por los estudiantes, el cual ayudó a despertar el interés por la lectura, la participación e interacción entre estudiantes, mejorar la lectoescritura y fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes, así mismo mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y la calidad educativa, ahora los niños son más colaborativos y participativos tanto dentro como fuera del aula. En la implementación de esta actividad se logró mejora el indicador de lectura que se encontraba bajo, debido al poco interés que se le prestaba a la lectura.

De la misma forma se implementó el juego de memoria con los estudiantes para fortalecer la comprensión lectora. El propósito de esta es alcanzar un alto nivel de aprendizaje mediante la aplicación de las técnicas que los ayuden a mejorar la comprensión lectora, en esta actividad participó la docente estudiante, 9 docentes y se obtuvo participación activa de 266 estudiantes; mediante el desarrollo de esta actividad se logró hacer eficiente la lectura activando la concentración e incentivando la participación de los estudiantes. A pesar de los alumnos que no pudieron estar presentes se logró la participación activa del 100% de los alumnos presentes. La actividad fue un éxito ya que los asistentes se mantuvieron concentrados en lo que tenían que hacer y se mostraron muy activos, lo que mejoró la confianza alcanzando mejores resultados.

El juego de la memoria, como su nombre indica, sirve para desarrollar la memoria al recordar dónde estaban las otras tarjetas, despertando la concentración y el interés de los niños al compartir con sus compañeros. Macbeth (1993) afirma: “En este juego de memoria, las imágenes se utilizan para recordarnos el relevante concepto de los datos, al igual que una llave abre una puerta. Esta técnica se puede utilizar para almacenar cualquier tipo de conocimiento“ (p.202).

Al practicar el juego de la memoria con los estudiantes se pudo notar el interés por el aprendizaje, la concentración, la participación y el deseo por aprender en los estudiantes, este juego sirvió como llave para activar el entendimiento y razonamiento al aprendizaje de los estudiantes, se logró mejorar el hábito de la lectura y facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje a través del juego, ya que esto hizo mucho más ameno el aprendizaje y favoreció al proceso de enseñanza aprendizaje.

Se elaboró un álbum de cuentos en familia con los estudiantes del Ciclo de Educación Fundamental CEF, para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes, la actividad se desarrolló en la casa de habitación de los estudiantes, debido a la pandemia del COVID 19 se consideró como actividad para el plan emergente.

Esta actividad se tenía contemplada para desarrollarla del 16 al 27 de marzo, con la participación de 276 estudiantes y 9 docentes, pero por la readecuación que tuvo esta actividad debido a que pasó hacer emergente se realizó el 22 de mayo; en esta actividad participó la docente estudiante y padres de familia, no participaron todos los estudiantes del Ciclo de Educación Fundamental, sino únicamente una sección de segundo grado, de 31 estudiantes solo participaron 16 del área urbana, debido a que los otros 15 pertenecen a las comunidades vecinas del municipio.

Con esta actividad se logró que los estudiantes desarrollen habilidades intelectuales, fortalezcan la comprensión lectora y mejoren las habilidades del lenguaje. Además de ello se logró el acercamiento con sus familiares recibiendo el apoyo necesario algo que en otras ocasiones se hace difícil debido a la situación laboral de los padres de familia. Los alumnos se sintieron motivados por la relación estrecha con sus padres en el ámbito educativo. Al final se logró la participación activa del 100% de alumnos.

El Álbum de cuentos es una colección de ideas ilustradas con el fin de llevar al niño a un mundo de fantasía en donde todo es posible, ideal para niños en edad escolar ya que despierta el interés por la lectura, despierta la imaginación, permite la fluidez en la lectura y mejora la comprensión lectora. El objetivo del Álbum de cuentos es promover la lectura en los niños más pequeños.

Marantz (1999) afirma:

Todos los libros-álbum narran cuentos. Y todos los cuentos comenzaron como cosas contadas por un cuenta-cuentos. Al ser transcritas a la página silenciosa se pierde la voz y, con ella la manera idiosincrásica que tiene cada cuenta-cuentos de hacer del cuento algo especial. El ilustrador reemplaza al cuenta-cuentos, y las imágenes se convierten simbólicamente en la voz que comunica algunas de las propiedades especiales del significado que con frecuencia no puede hacer el lenguaje. (p.321)

El Álbum de cuentos, el texto y la imagen debe de ir juntos con el propósito de mantener lo que se quiere transmitir en la historia del mismo por lo anterior descubrimos que al leer un cuento ilustrado a los niños, al mostrar las imágenes del cuento, ellos van deduciendo lo que pasará más adelante y por ello descubrimos que la mayoría de niños tiene muy buena comprensión lectora y una excelente imaginación. Mediante el desarrollo de esta actividad se logró la participación de los padres de familia hacia sus hijos, así mismo la comunicación asertiva entre los involucrados, despertar la imaginación de los estudiantes y el deseo por aprender los motivó mejorar la comprensión lectora.

## **CONCLUSIONES**

Se trabajaron técnicas estratégicas para promover el aprendizaje y mejorar la comprensión lectora y sus niveles con los estudiantes del primer ciclo de la Escuela Oficial Urbana Mixta de Chicamán, Quiché, a fin de fortalecer la enseñanza aprendizaje y mejorar los indicadores de resultados de aprendizaje específicamente en lectura.

Se promovió la gestión y participación con los entes involucrados en la ejecución del proyecto mejoramiento educativo a fin de obtener los recursos necesarios para el desarrollo de actividades planificadas, lograr la aprobación y el apoyo del mismo para fortalecer los indicadores que se encontraron bajos.

Se promovieron técnicas de comprensión lectora con los docentes del primer ciclo de la Escuela Oficial Urbana Mixta de Chicamán, Quiché, con el propósito de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y disminuir el fracaso escolar en los estudiantes.

Se aplicaron técnicas de comprensión lectora con los estudiantes del primer ciclo de la Escuela Oficial Urbana Mixta de Chicamán, Quiché, con el propósito de fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje y elevar la calidad educativa de los estudiantes.

## **PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD**

### **4.1 Propuesta de sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

#### 4.1.1 Aspectos generales

Docente/Estudiante: Yendy Ivonne Morales Meneses

Título del PME: Aplicación de técnicas que faciliten el nivel de comprensión lectora.

Entorno Educativo: Ciclo CEF

Establecimiento: E. O. U. M. Chicamán

#### 4.1.2 Justificación:

La finalidad del presente plan de investigación es garantizar la aplicabilidad de las técnicas y estrategias de las cuales se obtendrán en la ejecución del PME, resultados favorables en el uso correcto de las actividades descritas en el presente plan y tiene como propósito garantizar el acceso y la sostenibilidad de las técnicas y estrategias para que puedan ser utilizadas y aplicadas por otros docentes que deseen emprender el desafío y los retos de la educación en la lectura y comprensión lectora de los estudiantes.

#### 4.1.3 Actividades de sostenibilidad:

- A. Implementación de cuadernillo de que propicie la comprensión lectora de los estudiantes.
- B. Promoción de volantes que describan los momentos y tipos de la lectura con los docentes del CEF.
- C. Implementar tendedores pedagógicos que mejoren la comprensión lectora de los estudiantes.
- D. Implementar la técnica El cofre de la lectura con los estudiantes.

- E. Promover el juego de memoria para fortalecer el proceso de la comprensión lectora con los estudiantes.
- F. Elaborar con los estudiantes un álbum de cuentos, para facilitar la comprensión lectora de los estudiantes.

#### 4.1.4 Responsables.

- A. Director
- B. Docentes del ciclo CEF.
- C. Padres de familia.
- D. Comité de Padres de Familia

#### 4.1.5 Objetivos

- A. Objetivo general.

Contribuir en la durabilidad del proyecto con la implementación de técnicas y estrategias que garanticen su aplicación en la comprensión lectora de los estudiantes del ciclo CEF, de la Escuela Oficial Urbana Mixta de Chicamán, Quiché.

##### a. Objetivos específicos.

Incentivar al director, docentes, padres de familia e instituciones involucradas en el proyecto de comprensión lectora de la E. O. U. M. de Chicamán, para que todos propicien la sostenibilidad del proyecto.

Concientizar a los docentes y padres de familia de la E. O. U. M. de Chicamán, sobre la importancia de la aplicación de las técnicas y estrategias de comprensión lectora.

Asegurar el cumplimiento del presente plan y durabilidad del proyecto, para que pueda ser utilizado por otros docentes interesados en mejorar el proceso de la comprensión lectora de los estudiantes.







durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.											
Análisis de los resultados obtenidos en la aplicación de las técnicas de comprensión lectora, para realizar las correcciones pertinentes y mejorar las estrategias utilizadas.	Director, docentes, padres de familia y Comité de Padres de Familia										

Fuente: Yendy Ivonne Morales Meneses

#### 4.1.7 Recursos

##### A. Humanos:

- a. Director
- b. Docentes

##### B. Materiales:

- a. Hojas de papel bond
- b. Hojas de papel bond de colores
- c. Fotocopias
- d. Papelógrafos
- e. Fotocopias
- f. Cofres o cajas
- g. Maskin tape
- h. Lápices
- i. Marcadores
- j. Crayones
- k. Pegamento
- l. Cuadernos

- m. Tijeras
- n. Computadora
- o. Equipo de sonido
- p. Sillas
- q. Papel iris
- r. Ganchos de ropa

#### 4.1.8 Evaluación:

La lista de asistencia y cotejo serán los instrumentos que se utilizarán para evaluar los alcances del plan de sostenibilidad.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ADELL, J. (1997) "Tendencias de educación en la sociedad de las tecnologías de la información". EDUTEC: Revista electrónica de Tecnología Educativa, 7. Factores socioculturales lingüísticos
- Ayala Cañón, L. (2008). Exclusión social y desigualdad. España: EDITUM.
- Aldrich, Robert and Wotherspoon, Gary (Eds.)(2001). Who's Who in Contemporary Gay & Lesbian History: From World War II to the Present Day. New York: Routledge.
- ARON, R. Las etapas del pensamiento sociológico. Bs. As., Siglo XX, 1876, Vol. II.
- Bases Epistemológicas de la Educación. (1ª. Edición). (2000). ABYA-YALA, Quito Ecuador.
- Boni F. (2008). Teorías de los medios de comunicación. *Volumen 21 de Aldea Global*. Traducido por Julia Climent. Editorial Univ. Autónoma de Barcelona. España.
- Calle, M. d. (2004). Los Proyectos Sociales. Una herramienta de la Gerencia Social. Manizales Colombia: Universidad de Caldas .

- Camino V., R., & Müller, S. (1944). La Definición de Sostenibilidad, Las Variables Principales y Bases Para Establecer Indicadores. Costa Rica: Bib. Orton IICA/CATIE .
- Cantú Cervantes, D. (2017). Comprensión Lectora:.. Palibrio.
- Cerrillo , P., Cañamares Torrijos, C., & Sánchez Ortíz, C. (2007). Universidad de Castilla la Mancha. Univ de Castilla la Mancha.
- Cerrillo, P., Cañamares Torrijos, C., & Sánchez Ortíz, C. (2007). Álbum de cuentos. Univ de Castilla La Mancha.
- Comunicación Y Cultura Organizacional de Empresas Chinas Y Japonesas. (2000). Japón: eumedonet.
- Collins, B. y Raven, B., “Group structure: attraction, coalitions, communication and power”, The Handbook of Social Psychology, Volumen 4, 1969, pp. 156-183
- Cruz Velandia, I., & Hernández Jaramillo, J. (2006). Exclusión social y discapacidad. Bogotá: Universidad del Rosario.
- Exley, K., & Dennick, R. (2007). Enseñanza en pequeños grupos en educación superior. Narcea Ediciones.
- Fernández T. & García A. (2001). Medios de comunicación, sociedad y educación. Editorial de la Universidad de Castilla-La Mancha. España.
- Food & Agriculture. (2007). Fortalecimiento de los Sistemas nacionales de control de los alimentos. Roma Italia: Food & Agriculture.
- Fernández Sánchez, E. (2010). Administración de Empresas. Un enfoque Interdisciplinar. Madrid, España: Paraninfo.

Food & Agriculture. (2007). Fortalecimiento de los Sistemas nacionales de control de los alimentos. Roma Italia: Food & Agriculture.

Ganem, P. (2013). Escuelas que matan. México: LIMUSA, S.A.

Ibáñez, S. H. (2015). UF0051 - Diseño y ejecución de acciones comerciales y alojamiento. España: Elearning, S.L.

<https://books.google.com.gt/books?id=IkLP2rnZzQMC&printsec=frontcover&dq=los+medios+de+comunicacion&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjPtlyi2qvkAhVDjIkKHQSeDLoQ6wEIODAC#v=onepage&q=los%20medios%20de%20comunicacion&f=false>

[https://books.google.com.gt/books?id=P2bCqrT\\_NP0C&printsec=frontcover&dq=los+medios+de+comunicaci%C3%B3n&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiy3939xKvkAhVNx1kKHWJPCFoQ6AEIRDAE#v=onepage&q=los%20medios%20de%20comunicaci%C3%B3n&f=false](https://books.google.com.gt/books?id=P2bCqrT_NP0C&printsec=frontcover&dq=los+medios+de+comunicaci%C3%B3n&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiy3939xKvkAhVNx1kKHWJPCFoQ6AEIRDAE#v=onepage&q=los%20medios%20de%20comunicaci%C3%B3n&f=false)

Huergo, A. y Fernández, B. (2001) Cultura Escolar, Cultura Mediática/Intersecciones. (1ª. Edición). Santa Fe de Bogotá, D.C. Colombia.

José Antón González Riaño (1994) Interferencia lingüística y escuela asturiana *Volumen3 de Llibrería llingüística* Academia Llingua Asturiana, Ilustrada 545 páginasPágina 133

Lechner, Norbert (1986), La conflictiva y nunca acabada construcción del orden deseado, Madrid, Siglo XXI.

Libro o folleto...Anziurio de Psicologia 1992, no 53, 61-69 33 1992, Facultat de Psicologia Universitat de Barcelo  
[https://books.google.com.gt/books?id=rzgNLg9geq4C&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.gt/books?id=rzgNLg9geq4C&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)

López S, & Tello J(1998) La Lonja y su entorno sociocultural. 2ª ed. Fundación Valencia III Milenio; Ayuntamiento. Recuperado de: <https://books.google.com.gt/books?id=ISEUAgAACAAJ&dq=entorno+sociocultural&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjPuqHfqqnkAhUBZKwKHb3sD34Q6AEIJzAA>

López Trujillo, M., & Correa Ospina, J. I. (2007). Planeación estratégica de tecnologías informáticas y sistemas de información. Manizales-Colombia: Universidad de Caldas.

Martínez Pedrós, D., & Milla Gutiérrez, A. (2012). Análisis del Entorno. Madrid: Ediciones Díaz de Santos.

Masterman L. (2010). La enseñanza de los medios de comunicación. Editorial de la Torre. España 1993. [https://books.google.com.gt/books?id=yxlxlbrSC-YC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.gt/books?id=yxlxlbrSC-YC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false) El niño y el contexto sociocultural Pablo del Rio Universidad Complutense de Madrid.

Montserrat, M. y Aragón, S. (1999). Análisis Situacional de los Derechos de las niñas y adolescentes. Unicef, ISBN

Navajo Gómez, P. (2009). Planificación estratégica en organizaciones no lucrativas. Madrid, España: Narcea Ediciones.

- Olmedo Jara, R. (2013). Actividades de educación en el tiempo libre infantil y juvenil. IC Editorial.
- Olmedo Lara, R. (2013). Actividades de educación en el tiempo libre infantil y juvenil. IC Editorial.
- Ortegón, E., Pacheco, J. F., & Prieto, A. (2005). Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas. Santiago de Chile: United Nations Publications.
- Pinxten, R., Balu, Soberon, E., Verboven, D. & Snoeck, K. (1988). Cultural dynamics: a vision and perspective. *Cultural Dynamics*, 1, 1-28
- Rio, P. del (1991). cciPasame la brújula!). Un ejemplo de metodología histórico-cultural en la enseñanza de las matemáticas. *Comunicación, enguate y Educación*, 11-12, 27-54.
- Rodríguez Aranday, F. (2018). Formulación y evaluación de proyectos de inversión. México: IMCP.
- Rodríguez González, A. D., Cañarte Ávila, J. W., Pibaque Pionce, M. S., Acuña Acebo, M. d., Pionce Parrales, A. M., & Caicedo Plúa, C. R. (2017). Estrategia metodológica utilizando técnicas para desarrollar la comprensión lectora en inglés en los estudiantes del nivel superior. *3Ciencias*.
- SANCHO, J.M. (1995) “¿El medio es el mensaje o el mensaje es el medio? El caso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación”, *Revista electrónica Píxel-bit*, 4, 3.

- Soler P. (2016). La animación sociocultural: Una estrategia para el desarrollo y el empoderamiento de comunidades. Editorial UOC. Recuperado de: <https://books.google.com.gt/books?id=->
- Speth, C. (2016). El análisis DAFO. 50Minutos.es.
- (Michaux, Cadiat, & Bernal Martín, 2016) (Exley & Dennick, 2007) (Olmedo Jara, 2013)
- Vallés, J. M. (2001), Ciencia política: una introducción, Barcelona, Ariel (Colección Ciencia Política).
- Valsiner, J. & Leung, M.-Ch. (1991). Transmisión cultural como un proceso de internalización co-constructiva. Ponencia presentada en el Simposio (contexto Socio-histórico del desarrollo) en XI Meeting de la ISSBD. Minneapolis, julio.
- Valsiner, J. (1991). Child Development within culturally structured environment. Vol. 3. Norwood, N.J. Ablex. Venguer, A.L., Slobodchikov, V.I. & Elkonin, B.D. (1990). Problems of Child Psychology in the Scientific Works of D.B. Elkonin. Soviet Psychology, vol. 28, 3, 23-40.
- Vygotski, L.S. (1982). El significado histórico de la crisis de la psicología. En Obra Seleccionada, vol. I. Moscú: Pedagógica, 291-436. (Trad. cast. Madrid: Visor, 1991.)
- Vygotsky L. (1997). Lev Vygotsky: sus aportes para el siglo XXI Editorial Luis Ugalde, s.j. Vicerrectorado Académico. Universidad Católica. Venezuela.

**ANEXOS****ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA  
CHICAMÁN QUICHE**

Chicamán, 15 de julio de 2019.

Profa. Yendy Ivonne Morales Meneses

Estudiante de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC-,  
Con sede en EOUM Chicamán, Quiché

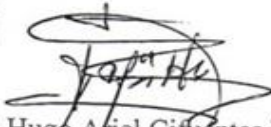
De manera atenta y respetuosa, por este medio me es grato darle respuesta a su atenta solicitud, informándole que esta dirección.

**A U T O R I Z A**

Que realice el diagnóstico, planificación y ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, que establece la Universidad de San Carlos de Guatemala en la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, facilitándole los instrumentos necesarios para la realización de las diferentes etapas del proyecto que usted considere necesario en el orden de priorización de acuerdo al contexto educativo de la comunidad.

Sin otro particular me suscribo de usted como su deferente servidor



F.   
Prof. Hugo Ariel Cifuentes Herrera  
DIRECTOR EOUM Chicamán, Quiché



EL INFRASCRITO DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA, DEL MUNICIPIO DE CHICAMÁN, DEPARTAMENTO QUICHE: -----

### HACE CONSTAR

Que el estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, PADEP/D: Yendy Ivonne Morales Meneses, quien se identifica con número de DPI 2827 48725 1419 extendido en el municipio de Chicamán, carné: 201226792, presentó a esta Dependencia Educativa la solicitud para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo "Aplicación de Técnicas que faciliten el nivel de comprensión lectora", con el estudiantado y personal docente del Ciclo de Educación Fundamental, específicamente en los grados de primero, segundo y tercero primaria; requisito para optar al Título de Licenciado en Educación Primaria Intercultural; El cual tiene como objetivo incidir en los indicadores educativos del establecimiento.


### POR TANTO

En vista de que todo proyecto desarrollado a beneficio de la educación, trae mejoras a la calidad educativa de los estudiantes y al desempeño docente.

### AUTORIZA

Se desarrolle el Proyecto de Mejoramiento Educativo "Implementación de estrategias para desarrollar fluidez lector en el aula" en los grados y secciones que considere pertinente al momento de finalizar el Diagnostico respetivo de la Institución Educativa, a partir de la presente fecha, según consta el acta No. 73-2019 de fecha 03-11-2019.

Y, PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVenga, SE EXTIENDE FIRMA Y SELLA LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, EN EL MUNICIPIO DE CHICAMÁN, DEPARTAMENTO DE QUICHE, A LOS CUATRO DIAS DEL MES DE NOVIEMBRE DEL AÑO DOS MIL DIECINUEVE.-----

F.   
 Prof. Hugo Ariel Cifuentes Herrera  
 Director EOUM, Chicamán, Quiché.





Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Unidad de Investigación y  
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre de 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Yendy Ivonne Morales Meneses carné: 201226792 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Aplicación de técnicas que faciliten el nivel de comprensión lectora.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

  
Yorjan Alexis Cruz Méndez  
Asesor de Proyectos

No. de Colegiado Activo 16904

C.c. Archivo

## APÉNDICES



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC -  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-  
Curso: Los Proyectos de Mejoramiento Educativo.

Chicamán, Quiché, 15 de julio de 2019.

Prof. Hugo Ariel Cifuentes Herrera  
Director Escuela Oficial Urbana Mixta  
Chicamán, Quiché


Respetable Director:

Respetuosamente me dirijo a usted, deseándole bienestar personal y éxitos en sus actividades en beneficio de la educación.

El motivo de la presente es para manifestarle que soy maestra-estudiante de la Carrera de Licenciatura en **Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, de la Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC- /Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-/Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-** con sede en el municipio de Chicamán, departamento de Quiché, y para culminar mis estudios es requisito indispensable gestionar, planificar y ejecutar un **Proyecto de Mejoramiento Educativo** en un Centro Educativo del nivel primario. El proyecto se ejecutará del 2 de noviembre de 2019 al 9 de mayo de 2020.

En virtud de lo expuesto anteriormente, **SOLICITO** a usted la autorización correspondiente a efecto a que: como estudiante de dicha carrera, pueda ejecutar mi **Proyecto de Mejoramiento Educativo** en el establecimiento que usted dignamente representa.

Por su consideración a la presente, quedo de usted altamente agradecida.

  
Yendy Ivonne Morales Meneses  
Estudiante de Licenciatura  
Carnet: 201226792 Tel. 30650425



### Aplicación de Técnicas que Faciliten el Nivel de Comprensión Lectora

Yendy Ivonne Morales Meneses

#### Observación

Se observó la aplicación de técnicas de comprensión lectora en un aula de primaria, donde se aplicaron estrategias como el uso de imágenes y preguntas para facilitar la comprensión del texto.



#### Contexto del Nivel

Se realizó la observación en un aula de primaria.



#### Objetivos

El objetivo principal de esta investigación es analizar la aplicación de técnicas de comprensión lectora en un aula de primaria.

- 1. Analizar la aplicación de técnicas de comprensión lectora en un aula de primaria.
- 2. Describir los tipos de técnicas de comprensión lectora que se aplican en un aula de primaria.
- 3. Identificar los factores que influyen en la aplicación de técnicas de comprensión lectora en un aula de primaria.
- 4. Analizar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de un aula de primaria.

#### Justificación

Esta investigación es importante porque permite conocer el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de un aula de primaria, lo que ayuda a identificar los factores que influyen en su aplicación y a mejorar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes.

#### Marco Teórico

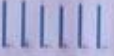
##### Marco Conceptual

El marco conceptual de esta investigación se basa en los conceptos de comprensión lectora, técnicas de comprensión lectora y nivel de comprensión lectora.



##### Justificación

Esta investigación es importante porque permite conocer el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de un aula de primaria, lo que ayuda a identificar los factores que influyen en su aplicación y a mejorar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes.



##### Justificación

Esta investigación es importante porque permite conocer el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de un aula de primaria, lo que ayuda a identificar los factores que influyen en su aplicación y a mejorar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes.

##### Resultados del Proyecto

Los resultados del proyecto indican que el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de un aula de primaria es bajo, lo que se debe a la falta de aplicación de técnicas de comprensión lectora.



#### Aplicación de técnicas de comprensión lectora

Se aplicaron técnicas de comprensión lectora como el uso de imágenes y preguntas para facilitar la comprensión del texto.



#### Autoevaluación y retroalimentación

Se realizó una autoevaluación y retroalimentación de los estudiantes sobre su nivel de comprensión lectora.



#### Resultados Principales

Los resultados principales de esta investigación indican que el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de un aula de primaria es bajo.



#### Conclusiones

Se concluye que el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de un aula de primaria es bajo, lo que se debe a la falta de aplicación de técnicas de comprensión lectora.





Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media-  
EFPEM.  
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural –  
PADEP/D



Guías de autoaprendizaje  
Comunicación y Lenguaje  
Segundo Grado

ESTUDIANTE: YENDY IVONNE MORALES MENESES

CARNÉ: 201226192

CHICAMÁN, 01 DE AGOSTO DEL 2020.

---

## Guía de autoaprendizaje #1

### Nivel Primario

**Área:** Comunicación y Lenguaje

#### Áreas a Integrar:

1. Medio social y natural: distingue entre una persona, un animal o cosa según su nombre.
2. Expresión Artística: clasifica y colorea

**Grado:** 2º Primaria

**Competencia de área No. 5:** Se expresa por escrito de acuerdo con los cambios que sufren las palabras al relacionarse unas con otras.

**Indicador de logro No. 5.2:** Utiliza principios de gramática al expresarse por escrito.

**Contenido No. 5.2.1:** Clasificación de palabras que nombran (sustantivos).

**Tema:** El sustantivo.

### Introducción

#### ¿De qué trata el tema?:

- ✓ Conoce y distingue los sustantivos comunes y propios.
- ✓ Aprende a diferenciar los sustantivos comunes y propios.

#### Importancia del tema para el niño:

- ✓ Mediante la práctica, clasificación de los sustantivos el niño comprenderá cuáles son los sustantivos comunes y cuáles son los sustantivos propios.

#### ¿Cómo se va a trabajar?:

- ✓ Se trabajará por medio de actividades y de material concreto y semi-concreto.

#### Instrucciones generales:

**Tema:** Los sustantivos

---

- ✓ Se dará inicio a la clase niños y niñas dando a conocer la importancia y la diferencia del uso adecuado de los sustantivos comunes y propios.
- ✓ Hoy estaremos trabajando mediante el programa "Aprendo en casa".
- ✓ Identificaremos las palabras según el sustantivo al cual pertenecen.

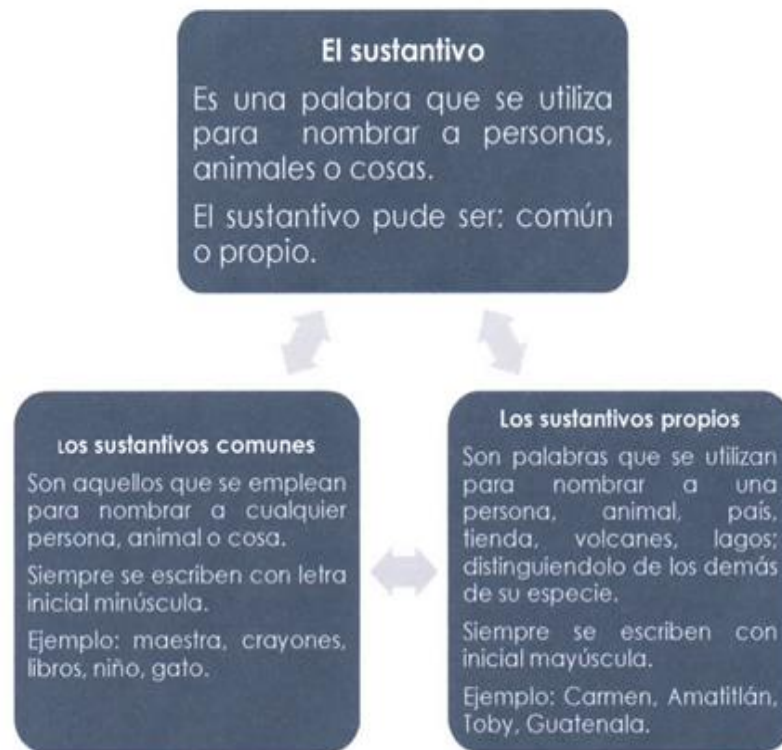
### ¡A trabajar niños y niñas!

**Tema:** "Los sustantivos"

**Técnica:** Clasificación las palabras según el sustantivo al cual pertenecen, presentados en el programa "aprendo en casa").

- ✚ Niños y niñas de la Escuela Oficial Urbana Mixta de Chicamán.
- ✚ Me da gusto poder saludarles y saber que estén continuando su aprendizaje con la programación "Aprendo en casa".
- ✚ Les saluda la profesora Yendy Ivonne Morales Meneses.
- ✚ El tema a trabajar el día de hoy son: los sustantivos, los cuales están dirigidos a estudiantes de Segundo grado.
- ✚ Recuerde ¡Quédese en casa! y lávese las manos con agua y jabón constantemente.
- ✚ Clasificaremos las palabras según el sustantivo al que pertenecen.

**Evaluación:** A través de la observación de los padres de familia y las actividades realizadas.



### Actividad número 1

**Instrucciones:** Realiza lo que a continuación se te indica.





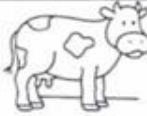




Circula de color verde los sustantivos comunes y de color azul los sustantivos propios.

mesa	Silvia	niño	carreta
	Honduras	televisor	abuelo
Mario	niña	panadero	Panajachel

### Actividad número 2

**Instrucciones:** Realiza lo que a continuación se te indica.

Colorea el cuadro que corresponda al sustantivo indicado.

 casa	 Ana	 tortuga
propio    común	propio    común	propio    común
 Juan	 vaca	 Carmen
propio    común	propio    común	propio    común
 tigre	 Carlos	 rana
propio    común	propio    común	propio    común

### Actividad número 3

**Instrucciones:** Subraya el sustantivo correcto en las siguientes palabras.

Niño ----- niño

Pedro ----- pedro

Tortuga ----- tortuga

serpiente ----- Serpiente

uspantán ----- Uspantán

**Actividad número 4**

**Instrucciones:** Escribe en la línea, si el sustantivo indicado es común o propio.



## Guía de autoaprendizaje #2

### Nivel Primario

**Área:** Comunicación y Lenguaje

**Áreas a integrar:**

3. Medio social y natural: identificar el género al cual pertenecen las personas y los animales.
4. Matemática: identifica el número al cual pertenecen los artículos en las palabras.
5. Expresión Artística: colorea, realiza dibujos y juega.

**Grado:** 2º Primaria

**Competencia de área No. 2:** Expresa oralmente, su respuesta a mensajes emitidos por otras personas.

**Indicador de logro No. 2.1:** Utiliza estrategias del lenguaje oral que le permiten obtener información precisa.

**Contenido No. 2.1.2:** Formulación de respuestas según información solicitada.

**Tema:** El artículo.

### Introducción

**¿De qué trata el tema?:**

- ✓ Conocer los artículos, según su género y su número.
- ✓ Aprender la importancia de determinar el género y el número de los artículos en las palabras.

**Importancia del tema para el niño:**

- ✓ Mediante la práctica y el uso adecuado de los artículos el niño comprenderá el género y el número de las palabras utilizadas.

**¿Cómo se va a trabajar?:**

- ✓ Se trabajará por medio de actividades y de material concreto y semi-concreto.
-

**Instrucciones generales:****Tema:** El artículo

- ✓ Se dará inicio a la clase niños y niñas dando a conocer la importancia del uso adecuado de los artículos, el género y el número de las palabras utilizadas, para comprenderlas mejor mediante la práctica de las mismas.
- ✓ Hoy estaremos trabajando mediante el programa "Aprendo en casa":
- ✓ Iniciaremos buscando los siguientes objetos: vaso, pelota, crayones, tijeras.
- ✓ Identificaremos los objetos según el artículo al cual pertenecen.

**¡A trabajar niños y niñas!****Tema:** "El artículo"**Técnica:** Clasificación de objetos para determinar el artículo que lo identifica.**Estrategia:** (identificar los objetos según el artículo al que pertenecen, presentados en el programa "aprendo en casa").

- ✚ Niños y niñas de la Escuela Oficial Urbana Mixta de Chicamán.
  - ✚ Me da gusto poder saludarles y saber que estén continuando su aprendizaje con la programación "Aprendo en casa".
  - ✚ Les saluda la profesora Yendy Ivonne Morales Meneses.
  - ✚ El tema a trabajar el día de hoy es: **el artículo** el cual está dirigido a estudiantes Segundo grado.
  - ✚ Recuerde ¡Quédese en casa! y lávese las manos con agua y jabón constantemente.
  - ✚ Clasificaremos los objetos según el artículo al cual pertenecen.
  - ✚ Jugamos memoria para recordar los artículos, el género y el número.
-

**Evaluación:** A través de la observación de los padres de familia y las actividades realizadas.





### Actividad número 1

**Instrucciones:** Realiza lo que a continuación se te pide.  
Lee las palabras que a continuación se te presentan:  
vaso, pelota, crayones, tijeras.

Dibuja y colorea el objeto en el lugar que corresponda.

La	el	las	los

Colorea y coloca el artículo que corresponde en el recuadro en blanco:  
un, una, unas, unos.

Aprendiendo sobre los artículos.

Los niños y las niñas juegan en el recreo. A veces saltan la cuerda o juegan fútbol con una pelota.



➤ Observa las palabras resaltadas y escríbelas en los siguientes espacios.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

### Los artículos.

Los artículos son palabras que van antes de los sustantivos y determinan su género y su número.

Recordemos que cuando hablamos de género nos referimos a:

**Género masculino (hombre o macho en los animales):** los artículos de género masculino son: el, un, los, unos.

Ejemplo: el niño, un señor, los conejos, unos gallos.

**Género femenino (mujer o hembra en los animales):** los artículos de género femenino son: la, una, las, unas.

Ejemplo: la niña, una señora, las conejas, unas gallinas.

### Actividad número 2

Instrucciones: Circula los artículos de los colores que a continuación se te indican.

Los artículos de género masculino de color verde.

Los artículos de género femenino de color rosado.

un	la	unos
el	los	unas
las	una	

**El número:** Cuando hablamos de número también nos referimos a:

**Singular:** Son los que se utilizan para nombrar a una sola persona, animal o cosa. Los artículos en singular son: el, la, un, una.

Ejemplo: el niño, la niña, un gato, una gata.

**Plural:** Son los que se utilizan para nombrar a dos o más personas, animales o cosas. Los artículos en plural son: los, las, unos, unas.

Ejemplo: los niños, las niñas, unos gatos, unas gatas.

### Actividad número 3

**Instrucciones:** Escribe dentro del paréntesis **(P)** si el artículo está en plural o **(S)** si el artículo está en singular.

- |                    |                   |
|--------------------|-------------------|
| ( ) el tomate      | ( ) los tigres    |
| ( ) unas señoritas | ( ) la dama       |
| ( ) un elefante    | ( ) una pelota    |
| ( ) unos canguros  | ( ) las tortillas |

#### Los artículos conocidos y no conocidos.

**Los artículos el, la, los, las** se usan para indicar que el objeto, animal o persona a la que nos referimos es conocido.

Ejemplo: El maestro de física.

Las flores de mamá.

**Los artículos un, una, unos, unas** se utilizan para indicar que el objeto, animal o persona a la que se refiere el sustantivo no es conocido.

Ejemplo: Un perro de la calle ladra.

Unas gallinas ponen huevos.

### Actividad número 4

Indica si las oraciones utilizan artículos conocidos o no conocidos, guíate en el ejemplo.

- El gato de mi hermana es lindo. Conocido
  - Unas niñas jugaban en el parque. \_\_\_\_\_
  - La camisa de papá esta manchada. \_\_\_\_\_
  - Un niño triste. \_\_\_\_\_
  - Los niños estudian mucho. \_\_\_\_\_
-





Los niños  
estudian en  
armonía.



La gallina  
cuida a sus  
pollitos.



El anciano  
está  
enfermo.



Una  
serpiente  
peligrosa.



Un pez nada  
en su  
pecera.

- ✚ Al jugar la memoria, vamos a preguntar a los niños en donde está el artículo en la oración que hay en la tarjeta.
- ✚ También preguntaremos si el artículo está en singular o en plural.
- ✚ Así mismo el género del artículo en la oración.

## Guía de autoaprendizaje #3

### Nivel Primario

**Área:** Comunicación y Lenguaje

#### Áreas a integrar:

1. Medio social y natural: identifica como son las personas, los animales y las cosas.
2. Expresión Artística: asocia, colorea y realiza dibujos.
3. Formación Ciudadana: Aprende sobre el valor que tienen las personas, los animales y las cosas y el respeto que cada una merece.

**Grado:** 2º Primaria

**Competencia de área No. 2:** Expresa oralmente, su respuesta a mensajes emitidos por otras personas.

**Indicador de logro No. 2.3:** Demuestra seguridad al emitir oralmente, sus opiniones ante mensajes recibidos.

**Contenido No. 2.3.3:** Descripción de personajes, lugares u objetos utilizando los adjetivos apropiados.

**Tema:** Los adjetivos.

#### Introducción

##### ¿De qué trata el tema?:

- ✓ Conocer los adjetivos por sus características.
- ✓ Aprender sobre la importancia que tienen las características de las personas, los animales y las cosas.

##### Importancia del tema para el niño:

- ✓ Mediante la identificación de las características de las personas, los animales y las cosas, el niño conocerá y diferenciará a cada uno.

##### ¿Cómo se va a trabajar?:

- ✓ Se trabajará por medio de actividades y de material concreto y semi-concreto.

#### Instrucciones generales:

**Tema:** Los adjetivos

---

- ✓ Se dará inicio a la clase niños y niñas dando a conocer la importancia del uso adecuado de los adjetivos.
- ✓ Hoy estaremos trabajando mediante el programa "Aprendo en casa":
- ✓ Iniciaremos objeto con una característica que lo identifica.

### **¡A trabajar niños y niñas!**

**Tema:** "Los adjetivos"

**Técnica:** Clasificación de las características de los objetos según su forma.

**Estrategia:** Identificar las características de los objetos según su forma. ("aprendiendo en casa").

#### **Parte informativa:**

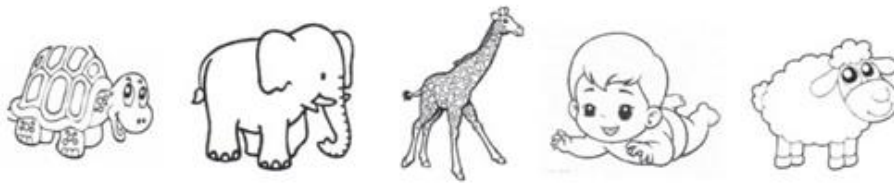
- ✚ Niños y niñas de la Escuela Oficial Urbana Mixta de Chicamán.
- ✚ Me da gusto poder saludarles y saber que estén continuando su aprendizaje con la programación "Aprendo en casa".
- ✚ Les saluda la profesora Yendy Ivonne Morales Meneses.
- ✚ El tema a trabajar el día de hoy son: **los adjetivos**, los cuales están dirigidos a estudiantes Segundo grado.
- ✚ Recuerde ¡Quédese en casa! y lávese las manos con agua y jabón constantemente.

**Evaluación:** A través de la observación de los padres de familia y las actividades realizadas.

**Actividad número 1**

**Instrucciones:** Une con una línea cada dibujo con una característica que lo identifica.

grande	suave	hermoso	lenta	alta
--------	-------	---------	-------	------

**Los adjetivos**

Son palabras con las que se expresan características o cualidades del sustantivo se llaman: **adjetivos**.

Los adjetivos: sirven para decir: **cómo son o están los seres y los objetos**.

Ejemplo: rana verde                      conejo rápido                      frutas apetitosas

**Actividad número 2**






**Instrucciones:** Responde los siguientes acertijos utilizando las palabras que encuentras en el recuadro.

<b>gato</b>	<b>dálmata</b>	<b>caracol</b>	<b>jirafa</b>
-------------	----------------	----------------	---------------

- Es alta y tiene el cuello muy largo \_\_\_\_\_
- Es pequeño y muy lento \_\_\_\_\_
- Es un perro blanco y con muchas manchas \_\_\_\_\_
- Es un felino ágil y juguetón \_\_\_\_\_

**Actividad número 3**

**Instrucciones:** Subraya con color azul los adjetivos que le corresponden a cada persona, animal o cosa.

	grande	verde	rugoso
	inteligente	feo	gordo
	azul	pequeño	caliente
	fuerte	lento	agradable
	desagradable	negro	fresca

**Actividad número 4**

**Instrucciones:** Circula con color verde los adjetivos en las siguientes oraciones.

1. La señora amable es hermosa.
  2. Un señor alto entro en la sala.
  3. La camisa azul esta guardada.
  4. Los peluches son suaves.
  5. Los niños pequeños son inteligentes.
-