



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**Implementación de estrategias para un aprendizaje
significativo y activo en la niñez.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela
Oficial de Párvulos Anexa a EORM JM, Aldea Acul del
municipio de Nebaj, Departamento de Quiché**

Yolanda Maribel Cano Sánchez

Carné: 2010 27348

M. A. Modesto Guzmán Santiago

Asesor

Guatemala, junio 2020



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Implementación de estrategias para un aprendizaje significativo y
activo en la niñez.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial de
Párvulos Anexa EORM JM, Aldea Acul del municipio de Nebaj, Departamento
de Quiché**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

Yolanda Maribel Cano Sánchez

Carné: 2010 27348

**Previo a conferírsele el grado académico de: Licenciatura en Educación
Preprimaria Intercultural, con Énfasis en Educación Bilingüe**

Guatemala, junio 2020

AUTORIDADES GENERALES

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arquitecto Carlos Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escoba	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Esvin Marco Tulio Villatoro Recinos	Presidente
Grace Virginia Melgar García	Secretario
María Magdalena Zabala Acuña	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA .



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

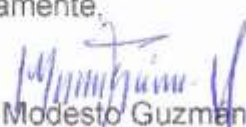
Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

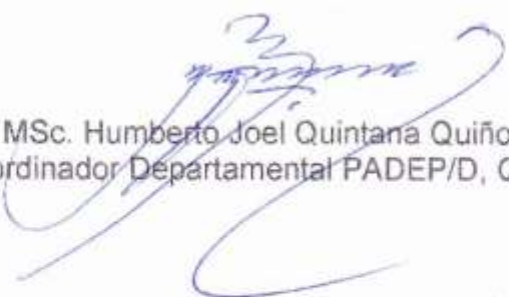
Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Implementación de estrategias para un aprendizaje significativo y activo en la niñez" de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Acul, del municipio de Nebaj, departamento de Quiché, correspondiente a la estudiante: Yolanda Maribel Cano Sánchez de Brol, carné: 201027348, CUI: 1914 65208 1411, de la carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


M. A. Modesto Guzman Santiago
Colegiado Activo No. 8,650
Asesor nombrado

Vo. Bo.


MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ

c.c. Archivo





Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3265

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Para Un Aprendizaje Significativo Y Activo En La Niñez* Realizado por el (la) estudiante: *Cano Sánchez Yolanda Maribel* Con Registro académico No. *201027348* Con CUI: *1914652081411* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

84_80_201027348_01_3265

Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3265

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Para Un Aprendizaje Significativo Y Activo En La Niñez* Realizado por el (la) estudiante: *Cano Sánchez Yolanda Maribel* Con Registro académico No. 201027348 Con CUI: *1914652081411* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!



Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

84_80_201027348_01_3265

DEDICATORIA

- A Dios: Fuente inagotable e iluminadora que me ha permitido la vida, el aire que respiro y me ha dado la oportunidad de lograr esta meta que con sabiduría me ha guiado hasta el triunfo que hoy es como un sueño logrado.
- A mis padres: Por sus sabios consejos y orientación.
- A mi madre: (Q.E.P.D) Por su amor, dedicación y ejemplo durante las primeras etapas de mi formación.
- A mi esposo: Nicolás Brol López, por su cariño, paciencia y apoyo.
.
- A mis hijos: Edson, Leydy, Edyn y Sheily. Por su apoyo incondicional para que mis triunfos sean posibles.
- A mis catedráticos: Por guiarme y compartir sus conocimientos y orientación, fuente de sabiduría, antorcha del saber que iluminan nuestro camino. Dios les bendiga.
- A mis amigas Por su cálida amistad y cariño, especial apoyo en tiempos de prueba.
- A mis compañeros: Por compartir sus experiencias en cada reto que el camino de la formación académica nos depara y por el apoyo para alcanzar este éxito.
- A mis alumnos: Por ser el medio que Dios ha utilizado para la inspiración en el camino de la docencia y la esperanza guardada para un futuro mejor.

AGRADECIMIENTOS

A Dios, fuente inagotable de sabiduría, a Él le doy el primer lugar en mi vida y mi infinita gratitud ya que en ningún momento me ha abandonado, le agradezco profundamente por darme una familia muy hermosa que me ha apoyado y también por los conocimientos para guiarme en esta carrera profesional.

A mi esposo, por la paciencia y su apoyo en mi carrera profesional, por estar conmigo en los momentos difíciles ya que él fue un pilar en mi vida para que mi logro llegue a su culminación.

A mis hijos: Edson, Leydy, Edyn y Sheily, por la paciencia que me tuvieron en el transcurso y proceso de esta carrera, por el ánimo que me brindaron en los momentos de debilidad, por la sonrisa y momentos alegres que hemos compartido les doy muchas gracias a cada uno. Los quiero mucho y mi más grande deseo es que vean un reflejo en mí para que mi profesión sea un ejemplo a seguir para cada uno de ellos.

A mi padre, por sus sabios consejos y enseñarme que en primer lugar debe estar Dios en mi vida, así también por animarme a seguir y culminar esta carrera.

Al M.A. Modesto Guzmán Santiago, por su apoyo incondicional, por sus conocimientos compartidos, por su paciencia e instrucción para que este proyecto se hiciera realidad, gracias por su asesoramiento. Dios bendiga su vida.

A nuestra casa máxima de estudios, la gloriosa “Universidad de San Carlos de Guatemala”, gracias por abrimos las puertas y hacer que nuestros sueños y nuestros anhelos se hagan realidad, elevando nuestro nivel de espíritu a través del conocimiento, enseñanza y sabiduría transmitida por medio de nuestros docentes.

A PADEP, por brindar apoyo a mi carrera profesional y llevar a la práctica con los estudiantes nuevas expectativas y un mejor constructivismo para un mejor futuro a las nuevas generaciones.

A mis catedráticos, Dios derrame en la vida de cada uno de ellos grandes bendiciones y multiplique los conocimientos que nos compartieron, con sus ejemplos y sabiduría son constructores de un futuro mejor.

Al STEG, por ser una organización que vela por el bienestar de los docentes y los estudiantes que con esfuerzos se ha logrado mejorar la educación, gracias por apostarle a una de las ramas más importantes del desarrollo humano.

Al centro educativo “EORM JM, Aldea Acul”, director, docentes, niños y niñas, gracias por brindarme su apoyo, por su esfuerzo para seguir y culminar la trayectoria del proyecto, por abrir cariñosamente las puertas del establecimiento en busca de la mejora continua y superación.

A los miembros del consejo educativo y OPF de la EORM JM, Aldea Acul, gracias por su apoyo y acompañamiento para que la ejecución del proyecto se llevara a cabo, por estar al pendiente de los detalles del proyecto en beneficio de los hijos del pueblo.

A organizaciones FH y Save the Children, por su apoyo y colaboración al proyecto de mejoramiento educativo, se lograron modernizar nuevas estrategias en la educación.

Y para finalizar quiero agradecerle al MINEDUC por aportar la beca a nuestra carrera como estudiantes como una fuente académica e innovar cambios en los procesos educativos para poder brindar a los estudiantes una educación de calidad.

RESUMEN

Dentro de los procesos enseñanza-aprendizaje pueden contemplarse muchos factores que al pasar del tiempo influyen en gran manera dentro del rendimiento académico de los educandos y el medio circundante para el que se les prepara, es por ello que debido a la necesidad emergente, cada vez más fuerte de atraer su atención, interés y responsabilidad deben adaptarse a una preparación que conlleve medios actualizados e inclusivos que fortalezcan los procesos educativos y las relaciones dentro del establecimiento.

El proyecto de mejoramiento educativo “Implementación de estrategias para un aprendizaje significativo y activo en la niñez”, se basa sobre un diagnóstico hecho en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM JM, aldea Acul, el cual contiene un análisis de los principales factores que conllevan a observar las deficiencias que son consecuencia de la implementación de métodos tradicionales de enseñanza.

El desarrollo del proyecto busca erradicar procesos tradicionalistas a través de nuevos modelados de educación que integran el contexto socio-cultural de la comunidad, a su vez también se implementan herramientas tecnológicas como medio de apoyo para que los educandos tengan acceso al conocimiento moderno sin perder su identidad. Es por tal razón que el presente proyecto también une esfuerzos de docentes, padres de familia, autoridades educativas, autoridades locales, educandos, ONG´s internacionales que contribuyen a la educación escolar con fin de que este proyecto pueda lograr cambios de viejos paradigmas y fortalecer valores en la educación.

ABSTRACT

Within the teaching-learning processes, many factors can be considered that, over time, greatly influence the academic performance of the students and the surrounding environment for which they are prepared, which is why due to the emerging need, each time Stronger to attract their attention, interest and responsibility they must adapt to a preparation that involves updated and inclusive means that strengthen the educational processes and relationships within the establishment.

The educational improvement project “Implementation of strategies for meaningful and active learning in childhood” is based on a diagnosis made in the Official Nursery School attached to EORM JM, Acul village, which contains an analysis of the main factors that lead to observe the deficiencies that are a consequence of the implementation of traditional teaching methods.

The development of the project seeks to eradicate traditionalist processes through new models of education that integrate the socio-cultural context of the community, in turn also implement technological tools as a means of support so that students have access to modern knowledge without losing their identity. For this reason, this project also unites efforts of teachers, parents, educational authorities, local authorities, students, international NGOs that contribute to school education so that this project can achieve changes in old paradigms and strengthen values in education.

CH'OOB'ISAB' TUUL AQ'ON

Nimal kuxhe' unq'a kame' uve' nitok stuul tul uva' niteq'o tib' u chusb'aliib'e' as a'e' nitok tetz ti' u taq'on junun unq'a chusvile', ti' u chaxa txumb'ale' vaa', nisa'vitsal ib'amb'el unjoltaj txumb'al ti' uva' la ok taama chiintxa' ti' u chusb'ale' uva' la b'amb'elkat ak'chalaj aq'onb'al uva' la oksan chiintxa tu ach as la ilon viqeeat tib' chiintxa' tuulo'k u chusb'aliib'e'.

U aq'one' tetz ib'anax b'a'n te u chusb'ale' uve' " Ib'amb'el txumb'al ti' uma'l u yijla as ab'latla chusb'al tetz unq'a nitxa'e' ", a' niteq'ola tetz uma'l u paao'm uva' kat uch tu u chusb'aliib'e' tetz ne' talaj nitxa' uva' ato'k k'atz u chusb'allib' tetzaj nitxa' tu u b'axaj tanul, uve' eyen tu u atinb'ale' uve' Ak'ul ib'ii, uva' nib'ampukat tilpu isuuchil jab'istechit unq'a k'o'lqaae' uve' atij, iq'aaq'al unq'a na'ylachaj txumb'ale' tetz chusu'm.

A' titz'ab'al u aq'one' uva' la kuxh ya'sal ib'amb'el unq'a na'yla txumb'ale' tetz chusb'al xo'l unq'a nitxa'e' pet a' nitale' b'aj uva' la b'amb'el unjoltaj txumb'al uva' la jejon uma'l u chusb'al uva' acha'v teq'ot tib' uva' katil la ok-kat unq'a tatin u tename' stuul tuk' unq'a vib'anome', echkole' q'aj umpajte uva' nib'amb'el ak'chalaj aq'onb'al uva' nilochon u chusb'ale' aloq' tan ye'l unq'a tatin unq'a nitxa'e' la isotsa sik'u'l sta'n. Echkuxh esti'e' b'aj uva' u aq'one' vaa' a' uma'l u vokom aq'on uva' antu unq'a chusule', unq'a txutx b'aalaje', b'ooq'ol tenam, ib'ooq'ol ilol isuuchil chusb'al, chusvil, ilb'al isuuchil aq'on uva' jit tetz ijlenaal uva' eyen ti'el u kunimla tename' uva' nilochon ti' tilpu isuuchil u chusb'ale' ato'k stuul, tan u titz'ab'al u aq'one' vaa' a'e' uva' la oleb' ti' ijalpul unq'a na'yla txumb'ale' as la yak'insal unq'a b'a'nla txumb'ale' tu u chusb'ale' uve' nitaq'pe'.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I. PLAN DE TRABAJO	3
1.1 Marco Organizacional	3
1.2 Análisis situacional	34
1.3 Análisis estratégico	48
1.4 Diseño del Proyecto	67
CAPITULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	89
2.1 Marco organizacional	90
2.2 Análisis situacional	99
2.3 Análisis Estratégico	105
2.4 Diseño del Proyecto	108
CAPITULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	112
3.1 Título del PME	112
3.2 Descripción del PME	112
3.3 Concepto de PME	115
3.4 Objetivos	115
3.5 Justificación	116
3.6 Distancia entre el diseño del proyecto y el emergente	117
3.7 Plan de actividades	118
CAPITULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	139
CONCLUSIONES	145
PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD	146
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	150
ANEXOS	155
APÉNDICE	168

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1	Datos del establecimiento	3
Tabla No. 2	Población por rango de edades	5
Tabla No. 3	Índice de desarrollo humano	6
Tabla No. 4	Cuadro con cantidad de alumnos matriculados	7
Tabla No. 5	Cantidad de alumnos por grado de los últimos 5 años	8
Tabla No. 6	Cantidad de docentes y su distribución por grados	8
Tabla No. 7	Relación alumno/docente	9
Tabla No. 8	Asistencia de alumnos	10
Tabla No. 9.	Porcentaje de cumplimiento de días de clase	11
Tabla No.10	Idioma utilizado por los docentes como medio de enseñanza	11
Tabla No.11	Disponibilidad de textos y materiales	12
Tabla No.12	Escolarización oportuna de alumnos según ciclo y edad.	13
Tabla No.13	Escolarización por edades simples	14
Tabla No.14	Tasa de niños con sobre edad escolar	15
Tabla No.15	Promoción anual de alumnos aprobados	15
Tabla No.16	Fracaso escolar.	16
Tabla No.17	Matriz de priorización del problema	38
Tabla No.18	Identificación de actores	44
Tabla No.19	Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales	45
Tabla No.20	Matriz FODA	50
Tabla No.21	Técnica Mini-Max	51
Tabla No.22	Lista de cotejo del proyecto a diseñar	66
Tabla No.23	Plan de actividades	73
Tabla No.24	Cronograma de actividades del proyecto	78
Tabla No.25	Matriz criterios e instrumentos de Monitoreo	81
Tabla No.26	Matriz de evaluación	84
Tabla No.27	Herramienta de monitoreo	85

Tabla No.28	Herramienta de evaluación	86
Tabla No.29	Presupuesto	88
Tabla No.30	Matriz actividades para propuesta de sostenibilidad	149

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen No. 1	Gráfica de población por rango y edades	6
Imagen No. 2	Gráfica cantidad de alumnos matriculados por ciclo escolar	7
Imagen No. 3	Árbol de problemas	39
Imagen No. 4	Mapa de soluciones	65
Imagen No. 5	Uso de trifoliar para socialización del proyecto	120
Imagen No. 6	Socialización de proyecto y entrega de solicitud a director	120
Imagen No. 7	Carta solicitud de autorización de proyecto	121
Imagen No. 8	Acta de autorización e inicio de proyecto	121
Imagen No. 9	Socialización del proyecto con docentes	122
Imagen No. 10	Socialización del proyecto con autoridades locales	122
Imagen No. 11	Socialización del proyecto padres de familia	123
Imagen No. 12	Socialización con estudiantes	123
Imagen No. 13.	Investigación de contenidos	124
Imagen No. 14.	Carta gestión facilitador para charlas	125
Imagen No. 15	Elaboración de material didáctico	125
Imagen No. 16	Charla y guía con docentes	126
Imagen No. 17	Actividad modelo con dramatización	127
Imagen No. 18	Implementación de métodos de interacción y aprendizaje	127
Imagen No. 19	Estrategias de enseñanza activa	128
Imagen No. 20	Actividades con padres de familia	128
Imagen No. 21	Charlas motivacionales y psicológicas	129
Imagen No. 22	Actividad de productividad padres-hijos	129
Imagen No. 23	Implementación herramientas tecnológicas	130
Imagen No. 24	Fomento de actividades culturales y artísticas	130

Imagen No. 25.	Estrategias de aprendizaje artístico	131
Imagen No. 26	Aprendizaje significativo en niños	131
Imagen No. 27	Charla y entrevista aleatoria	132
Imagen No. 28.	Verificación de actividades	132
Imagen No. 29.	Actividad de cierre de proyecto	137
Imagen No. 30.	Firma acta de cierre y culminación de PME	137
Imagen No. 31.	Acta finalización PME	138

INTRODUCCIÓN

El presente informe contiene de forma estructurada el desarrollo del proyecto “Implementación de estrategias para un aprendizaje significativo y activo en la niñez”, desde su concepción hasta el análisis de los resultados obtenidos. Se ha creado en respuesta a los problemas encontrados dentro del establecimiento y que se atribuyen al uso de metodologías tradicionalistas y falta de implementación de estrategias activas en los procesos enseñanza-aprendizaje; este proyecto fue elaborado tomando en cuenta los indicadores, diagnósticos y distintos aspectos analizados dentro del contexto y entorno escolar. Su estructura comprende cuatro capítulos fundamentales que a continuación se describen.

El capítulo I “plan del proyecto de mejoramiento educativo” contiene cuatro secciones que contribuyen al diseño, planificación, ejecución, monitoreo y evaluación del proyecto. El diseño es producto de concatenar datos para obtener un marco que organice todos los aspectos y antecedentes que intervienen en el establecimiento, seguido de un análisis situacional que determina los problemas que se encuentran dentro del contexto y entorno educativo. Conociendo a detalle cada aspecto y mediante un análisis estratégico es posible conseguir los mejores criterios y acciones que dan lugar a la solución del problema, apoyándonos de actores directos y potenciales para llevar a cabo toda actividad planificada. Al determinar la mejor línea de acción en respuesta al problema es posible determinar el nombre del proyecto que luego es motivo de diseño y planificación.

El capítulo II “fundamentación teórica” se compone también de cuatro secciones, este apartado desarrolla teóricamente todos los temas en respaldo al proyecto mediante citas de autores de prestigio afines a cada aspecto tratado y metodología mencionada en el capítulo uno y con propósito de sustentar el proyecto.

El capítulo III “resultados” detalla en un orden estipulado y cronológico todos aquellos aspectos que fueron producto del diseño y ejecución del proyecto, tal cual es el título, sus componentes, su descripción y justificación, así mismo se presentan todos los resultados que fueron obtenidos mediante actividades

previamente planificadas y luego ejecutadas, respaldadas con sus respectivas evidencias que ayudan a comprender si los efectos, metas, impacto y objetivos esperados fueron alcanzados.

El capítulo IV “discusión y análisis de resultados” presenta el contraste entre los resultados obtenidos del proyecto y los autores que son citados en la fundamentación teórica, su objetivo es comprender si todo marchó como la teoría estipulada lo indica, o si en algún caso existen variaciones conforme a la ejecución real, esto con la finalidad de llegar a desarrollar las conclusiones respectivas del proyecto.

Desde la concepción del proyecto hasta su completa ejecución transcurrieron 6 meses efectivos, lo cual también incluye la elaboración del presente informe a lo que fueron necesarios 65 días hábiles distribuidos a lo largo del tiempo mencionado para su estructuración, sustentación, ordenamiento, compaginación, revisión, corrección y consolidación.

Sustentado en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM JM, Aldea Acul, ha sido posible gracias a la participación del gobierno escolar, organización de padres de familia, autoridades locales, ONG´s (FH y Save te Children), el director, los docentes, y educandos quienes fueron los actores directos y potenciales que apoyaron este proyecto para que fuese posible.

Dentro de los fines propuestos al llevar a cabo el presente proyecto está el implementar nuevas formas de estrategias y métodos activos que coadyuven a que los niños obtengan un aprendizaje significativo y dinámico de una educación con sentido que contribuya a su formación integral, del mismo modo ayude a erradicar formas de acomodamiento pedagógico, impulse a brindar una educación de calidad y contribuya con las mejoras continuas en los procesos de educación, siempre guardando relación con la misión, visión y valores del establecimiento.

CAPITULO I

PLAN DE TRABAJO DEL PROYECTO DE MEJORA EDUCATIVA

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada.

Un diagnóstico es un análisis que se realiza en base a datos que se han recogido de forma ordenada y concatenada a modo de prever y juzgar la situación actual de lo que está pasando dentro de un determinado entorno.

En este proyecto el diagnóstico de tipo institucional permite observar a través de la información recabada las condiciones positivas y negativas del establecimiento donde se ejecutará el mismo, con la finalidad de buscar alternativas que contribuyan a la mejora a través de la toma de las mejores decisiones.

Descripción del establecimiento.

La siguiente tabla describe a través de datos las características del establecimiento:

Tabla No. 1 Datos del establecimiento

Información escolar	Descripción
Nombre del establecimiento	Escuela Oficial de Párvulos anexa EORM JM
Dirección del establecimiento	Aldea Acul
Naturaleza de la institución educativa	Publico
Sector del centro educativo	Oficial
Área de la institución educativa	Rural
Plan de desarrollo escolar de los alumnos	Diario
Modalidad de la institución educativa	Monolingüe
Tipo de escolaridad	Mixto
Categoría escolar	Pura
Jornada escolar	Matutina

Información escolar	Descripción
Ciclo	Anual
Cuenta con junta escolar	Si, se cuenta con una Organización de Padres de Familia denominada "Consejo Educativo" y es la responsable de ejecutar y administrar los programas de apoyo, en beneficio de los niños y niñas.
Tiene visión y misión la escuela	<p>Visión: Brindar a todos los niños y niñas de nuestra comunidad educación de calidad que les permita desenvolverse con conocimientos y principios humanos, científicos, técnicos, culturales y espirituales valorando su identidad, practicando el civismo para el logro exitoso en su vida personal y ciudadana.</p> <p>Misión: Ser una escuela eficiente y eficaz que logre la superación de los niños, las niñas, padres de familia y comunidad para satisfacer sus necesidades educativas capacitándolo integralmente.</p>
Estrategias de abordaje	Los docentes utilizan varios métodos y Técnicas para que el aprendizaje de los niños se imparta de manera lúdica en las diferentes áreas que se trabajan en este nivel de preprimaria (tomando como base el CNB).
Modelos educativos	Constructivista que se refiere a que el alumno sea el protagonista de su propio aprendizaje.
Programas que se están desarrollando en la escuela	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Alimentación Escolar ▪ Gratuidad ▪ Valija Didáctica ▪ Útiles Escolares
Proyectos desarrollados, en desarrollo y pronto a desarrollar.	<p>Proyecto desarrollado:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Construcción de aulas por parte de MINEDUC 2. Construcción de aulas por parte de Lápices de Promesa. 3. Construcción de aulas provisionales por parte de padres de familia. 4. Techado de escenario de la escuela. 5. Bodega de alimentación escolar 6. Pollo de la cocina escolar 7. Cocina 8. circulación de la escuela <p>Por Desarrollar:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Servicio sanitario lavable con lavamanos
Tiene PEI el centro educativo	Si la escuela cuenta con PEI, que es el plan estratégico institucional
El director atiende a un grado	No, el director es administrativo

Fuente: Dirección Escuela Oficial de Párvulos anexa EORM JM, aldea Acul.

A. Indicadores Educativos

Estos indicadores son datos que ordenadamente nos presentan de forma cuantitativa el estado en el que se encuentra el establecimiento.

a. Indicadores de contexto

Dentro de estos indicadores se incluyen aquellos factores que influyen dentro del entorno escolar a modo de tener cierta incidencia directa dentro de los resultados del mismo los cuales infieren dentro de las vías del sistema educativo y los educandos.

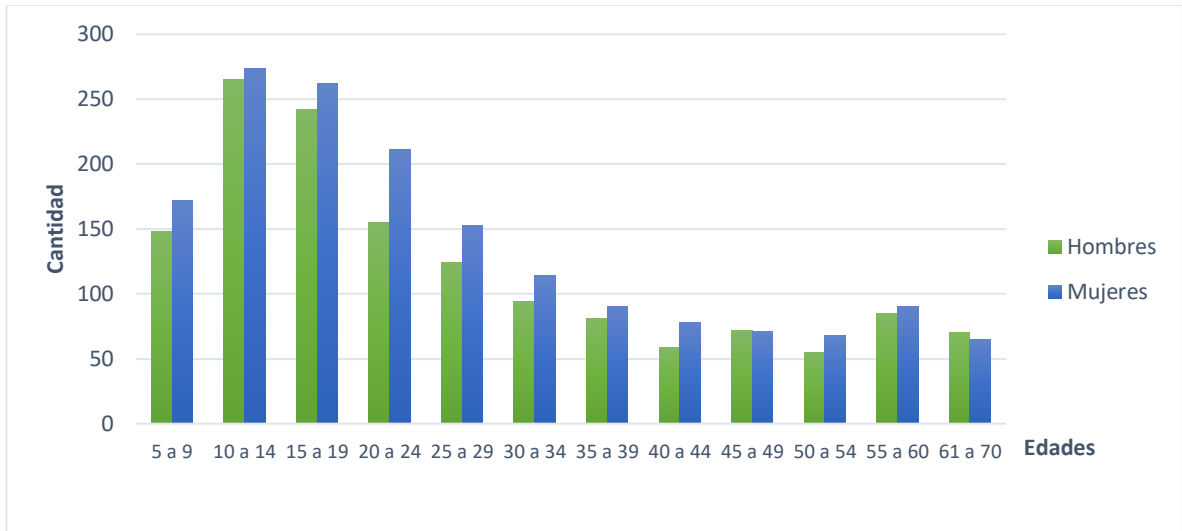
i. Población por rango y edades: muestra datos ordenados de hombres y mujeres en una comunidad conforme a un rango de edad determinada.

Tabla No. 2 Población por rango de edades

Rango	Hombres	Mujeres	Total
5 a 9	148	172	320
10 a 14	265	274	539
15 a 19	242	262	504
20 a 24	155	211	366
25 a 29	124	153	277
30 a 34	94	114	208
35 a 39	81	90	171
40 a 44	59	78	137
45 a 49	72	71	143
50 a 54	55	68	123
55 a 60	85	90	175
61 a 70	70	65	135
Total general	1,450	1,648	3,098

Fuente: Dirección Escuela Oficial de Párvulos anexa EORM JM, aldea Acul.

Imagen No. 1 Gráfica de población por rango y edades



Fuente: Yolanda Maribel Cano Sánchez.

ii. Índice de desarrollo humano: Muestra en términos generales la calidad de vida y desarrollo de la población basada en la educación, salud y economía.

Tabla No. 3 Índice de desarrollo humano

Educación	Salud	Economía o pobreza
<p>Guatemala....</p> <p>El departamento del Quiché en educación existe la tasa de analfabetismo de mayores de 15 años.</p> <p>En cuanto a educación, de la escuela de Acul cuenta con tres niveles, párvulos, preprimaria y primaria, los maestros atienden a todos los niños y niñas implementando una educación inclusiva, de acuerdo a la investigación realizada, un 90% de estudiantes estudian en la escuela y el 10% emigra hacia los estados unidos. En un 30% los padres de familia son analfabetos.</p>	<p>Guatemala Según informe de la PNUD en cuanto a salud los niños y niñas sufren de desnutrición crónica y entre otras enfermedades. En el departamento del Quiché la desnutrición crónica es de 72.2%. Por lo que el gobierno está priorizando estos problemas según informe de los medios de comunicación que la salud es un derecho inherente.</p> <p>Los habitantes de Acul acuden al centro de salud de la comunidad ya que se cuenta con una doctora y promotores de salud que atiende a las personas de la localidad</p>	<p>En Guatemala según informe de la PNUD que existe el 51% de la población vive en condición de pobreza y el 15% en condiciones de extrema pobreza. En el departamento del el Quiché hay un 26% de pobreza extrema según estudio de la PNUD.</p> <p>Y la comunidad de Acul, la mayoría de la gente es indígena es pobre, no tienen un ingreso económico estable se dedican a la agricultura y al arte de tejer y a la fabricación de algunas prendas típicas: güpiles, bolsas, morrales y otros. Y la otra parte, la mayoría de la población emigra a la finca y hacia los Estados Unidos.</p>

Fuente: Dirección Escuela Oficial de Párvulos anexa EORM JM, aldea Acul.

b. Indicadores de recurso

Dentro de este inciso se tienen todos aquellos aspectos que relacionan directamente los distintos recursos que intervienen dentro de los procesos, para efectos de este proyecto se presentan los que reflejan el recurso humano mediante los siguientes datos: cantidad de alumnos matriculados, su distribución por grados o niveles, cantidad de docentes y relación con sus alumnos.

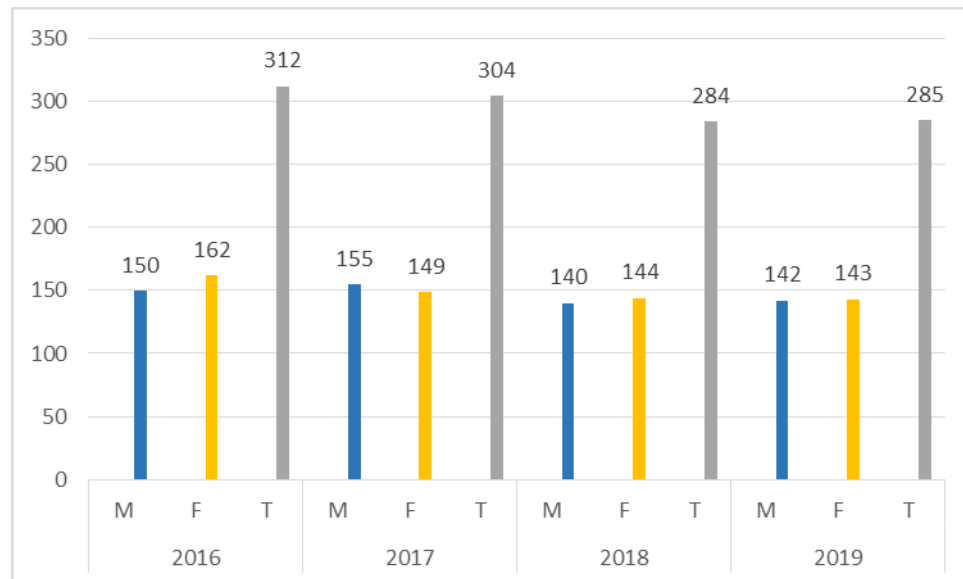
b.1. Cantidad de alumnos matriculados: Presenta datos de los últimos cuatro años de los totales de alumnos inscritos oficialmente en la escuela

Tabla No. 4. Cuadro con cantidad de alumnos matriculados de los últimos cuatro años

Cantidad de alumnos inscritos en la escuela general.	2016			2017			2018			2019		
	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T
	150	162	312	155	149	304	140	144	284	142	143	285

Fuente: Libro de inscripciones Escuela Oficial de Párvulos anexa EORM JM, aldea

Imagen No. 2: Gráfica cantidad de alumnos matriculados por ciclo escolar



Fuente: Yolanda Maribel Cano Sánchez

b.2. Cantidad de alumnos por grado: presenta la clasificación por género masculino y femenino la cantidad de alumnos distribuido por grado o nivel del total de alumnos inscritos durante los últimos cinco años.

Tabla No. 5 Cantidad de alumnos por grado de los últimos 5 años

Grado	2015			2016			2017			2018			2019		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Párvulos	20	22	42	18	21	39	19	22	41	20	15	35	16	13	29
Preprimaria	18	16	34	17	18	35	20	18	38	16	19	35	16	20	36
Primero	25	28	53	20	36	56	28	18	46	15	18	33	17	21	38
Segundo	15	19	34	21	18	39	19	19	38	19	15	34	15	18	33
Tercero	19	22	41	20	17	37	18	17	35	11	17	28	26	22	48
Cuarto	20	20	40	19	22	41	18	20	38	21	24	45	13	16	29
Quinto	18	20	38	20	16	36	18	19	37	21	17	38	19	14	33
Sexto	14	14	28	15	14	29	15	16	31	17	19	36	20	19	39
Total	149	161	310	150	162	312	155	149	304	140	144	284	142	143	285

Fuente: Libro de inscripciones Escuela Oficial de Párvulos anexa EORM JM, aldea

Es posible notar dentro de los totales de la tabla anterior que las inscripciones de alumnos disminuyen algunos años debido a la emigración, problemas económicos, problemas familiares y otros factores de integración.

b.3. Docente y su distribución por grados:

Tabla No. 6. Cantidad de docentes y su distribución por grados durante los últimos cuatro años

Grado	2015			Distribución de docente			2016			Distribución de docente		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Párvulos	20	22	42	0	2	2	18	21	39	0	2	2
Preprimaria	18	16	34	0	2	2	17	18	35	0	2	2
Primero	25	28	53	2	1	3	20	36	56	2	1	3
Segundo	15	19	34	1	2	3	21	18	39	1	2	3
Tercero	19	22	41	1	1	2	20	17	37	1	1	2
Cuarto	20	20	40	2	0	2	19	22	41	2	0	2
Quinto	18	20	38	1	1	2	20	16	36	1	1	2
Sexto	14	14	28	1	1	2	15	14	29	1	1	2
Total	149	161	310	8	10	18	150	162	312	8	10	18

Fuente: Dirección Escuela Oficial de Párvulos anexa EORM JM, aldea Acul.

Grado	2017			Distribución de docente			2018			Distribución de docente		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Párvulos	19	22	41	0	2	2	20	15	35	0	2	2
Preprimaria	20	18	38	0	2	2	16	19	35	0	2	2
Primero	28	18	46	2	1	3	15	18	33	2	1	3
Segundo	19	19	38	1	2	3	19	15	34	1	2	3
Tercero	18	17	35	1	1	2	11	17	28	1	1	2
Cuarto	18	20	38	2	0	2	21	24	45	2	0	2
Quinto	18	19	37	1	1	2	21	17	38	1	1	2
Sexto	15	16	31	1	1	2	17	19	36	1	1	2
Total	155	149	304	8	10	18	140	144	284	8	10	18

Fuente: Dirección Escuela Oficial de Párvulos anexa EORM JM, aldea Acul

Observaciones: Todos los docentes pertenecientes al sector público están presupuestados y se preparan académicamente para prestar un mejor servicio.

b.4 Relación alumno docente: Este indicador pondera la relación de alumnos respecto al ciclo escolar con su respectivo docente asignado en cada grado.

Tabla No. 7 Relación alumno/docente

No.	Nombre del docente	Grado	Malo	Regular	Bueno
1	Yolanda Maribel Cano Sánchez.	Párvulos "A"			X
2	Eva Angélica Tello Bernal	Párvulos "B"			X
3	Juana Sánchez Cedillo	Preprimaria "A"			X
4	Abdia Pérez Cedillo	Preprimaria "B"			X
5	Diego Ixcotoyac Us	Primero "A"			X
6	Marta de León Santiago	Primero "B"			X
7	Francisco Cedillo Matón	Primero "C"			X
8	María Elena Brito Ceto	Segundo "A"			X
9	Celita Carolina Matías Bernal	Segundo "B"			X
10	Domingo Baten Ramos	Segundo "C"			X
11	Nuvia Olivia del Valle Muñoz	Tercero "A"			X
12	Nicolás Cedillo Ceto	Tercero "B"			X
13	Lucas Raymundo	Cuarto "A"			X
14	Vicente Cedillo Ceto	Cuarto "B"			X
15	Mariano de León Santiago	Quinto "A"			X
16	Victoria Mendoza Guevara	Quinto "A"			X
17	Rutilo Estanislao Sáenz Rivera	Sexto "A"			X
18	Delmy Sulianita Agustín López	Sexto "B"			X

Fuente: Dirección Escuela Oficial de Párvulos anexa EORM JM, aldea Acul.

c. Indicadores de procesos

Dentro de estos indicadores se toman en cuenta todos aquellos agentes que intervienen dentro de los procesos enseñanza-aprendizaje de acuerdo a las actividades planificadas y el currículo vigentes, también ingiere la forma de organización dentro del establecimiento que a su vez deben dar lugar a estructuras de gobierno escolar, políticas educativas y uso de materiales de apoyo, estos factores en conjunto deben regirse dentro del aspecto curricular nacional de educación para buscar la calidad y mejora de la educación.

c.1 Indicador de asistencia de alumnos

Este indicador contabiliza la cantidad de alumnos en un día normal de clases elegido aleatoriamente.

Tabla No. 8 Asistencia de alumnos

Grado	Ciclo escolar 2019			Toma de asistencia en día aleatorio. Fecha: jueves, 11/07/19		
	H	M	T	H	M	T
Párvulos	16	13	29	16	13	29
Preprimaria	16	20	36	15	19	34
Primero	17	21	38	17	20	37
Segundo	15	18	33	15	18	33
Tercero	26	22	48	24	21	45
Cuarto	13	16	29	13	16	29
Quinto	19	14	33	17	14	31
Sexto	20	19	39	20	16	36
Total	142	143	285	137	137	274

Fuente: maestros de Escuela Oficial de Párvulos anexa EORM JM, aldea Acul y Yolanda Maribel Cano Sánchez.

Se puede observar que un día normal de clases hay 11 niños ausentes del total de alumnos matriculados.

c.2 Porcentaje de cumplimientos de días de clases:

Este indicador nos detalla la cantidad y porcentaje de días cumplidos de actividad docente en relación al total de 180 días establecido por el ministerio de educación, se toman en cuenta actividades cívicas, culturales y deportivas como parte del proceso enseñanza-aprendizaje.

Tabla No. 9. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Meses	Año 2017		Año 2018	
	Días laborados	Porcentajes	Días laborados	Porcentajes
Enero	15	8%	19	10%
Febrero	23	13%	19	10%
Marzo	22	12%	21	12%
Abril	15	8%	17	9%
Mayo	18	10%	21	12%
Junio	14	8%	15	8%
Julio	20	11%	22	13%
Agosto	21	12%	18	10%
Septiembre	20	11%	19	10%
Octubre	14	8%	10	6%
Días trabajados	182	101%	181	100%

Fuente: Registros de Dirección Escuela Oficial de Párvulos anexa EORM JM, aldea Acul.

c.3 Idioma como medio de enseñanza:

Este indicador es de utilidad ya que detalla la cantidad de docentes que utilizan el lenguaje materno comunitario para procesos enseñanza-aprendizaje ya que el idioma también marca cuanto un alumno se desenvuelve o la relación con el docente.

Tabla No. 10. Idioma utilizado por los docentes como medio de enseñanza

No.	Nombre del docente	Grado que atiende	Si Aplica Idioma Maya	No Aplica Idioma Maya
1	Yolanda Maribel Cano Sánchez.	Párvulos "A"		1
2	Eva Angélica Tello Bernal	Párvulos "B"		1
3	Juana Sánchez Cedillo	Preprimaria "A"	1	
4	Abdía Pérez Cedillo	Preprimaria "B"	1	
5	Diego Ixcotoyac Us	Primero "A"	1	

6	Marta de León Santiago	Primero "B"	1	
7	Francisco Cedillo Matón	Primero "C"	1	
8	María Elena Brito Ceto	Segundo "A"	1	
9	Celita Carolina Matías Bernal	Segundo "B"	1	
10	Domingo Baten Ramos	Segundo "C"	1	
11	Nuvia Olivia del Valle Muñoz	Tercero "A"		1
12	Nicolás Cedillo Ceto	Tercero "B"	1	
13	Lucas Raymundo	Cuarto "A"	1	
14	Vicente Cedillo Ceto	Cuarto "B"	1	
15	Mariano de León Santiago	Quinto "A"	1	
16	Victoria Mendoza Guevara	Quinto "A"		1
17	Rutilo Estanislao Sáenz Rivera	Sexto "A"		1
18	Delmy Sulianita Agustín López	Sexto "B"		1
Total de docentes que aplican el idioma maya para enseñar:			12	-
Total de docentes que no aplican el idioma maya para enseñar:			-	6

Fuente: Dirección Escuela Oficial de Párvulos anexa EORM JM, aldea Acul.

c.4 Disponibilidad de textos y materiales

Este indicador permite conocer si los materiales y textos utilizados dentro de cada curso son suficientes para cada alumno al momento de ejercitar o leer.

Tabla No. 11 Disponibilidad de textos y materiales ciclo escolar 2019

Grado	Cantidad de alumnos	Comunicación y lenguaje	Matemáticas	Suficiente o insuficiente
Párvulos	29	20	0	Insuficiente
Preprimaria	36	30	0	Insuficiente
Primero	38	40	35	Suficiente
Segundo	33	35	35	Suficiente
Tercero	48	35	35	Insuficiente
Cuarto	29	25	25	Insuficiente
Quinto	33	25	25	Insuficiente
Sexto	39	40	40	Suficiente

Fuente: Docentes de grado, EORM JM, aldea Acul.

Es observable la insuficiencia de textos en 5 niveles del establecimiento, el recurso es compartido y está en mal estado.

c.5. Organización de padres de familia.

La Escuela Oficial Rural Mixta JM Aldea Acul, cuenta con la organización de padres de familia (OPF's). Este comité se encarga de velar para que los servicios y mejoras dentro del establecimiento sean cada vez más positivos, también se encargan de velar para que todos participen en las actividades que se realizan para beneficio en la comunidad escolar y está integrado por: un presidente, secretario, tesorero, vocal I, vocal II; así mismo velan porque los fondos económicos que el MINEDUC otorgan sean invertidos eficientemente.

d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos cinco años.

Los indicadores de resultados y la eficiencia interna de procesos nos muestran la relación existente entre los procesos educativos internos del establecimiento y la tasa de promoción de los educandos al pasar por cada nivel, la promoción de educandos está estrechamente ligados a la funcionalidad del sistema escolar aplicado durante cada ciclo.

Tabla No. 12 Escolarización oportuna de alumnos de los últimos 5 años según ciclo y edad.

Grado	2016				2017				2018				2019			
	Inscritos	Retirados	Aprobados	No aprobados	Inscritos	Retirados	Aprobados	No aprobados	Inscritos	Retirados	Aprobados	No aprobados	Inscritos	Retirados	Aprobados	No aprobados
Parvulos	39	1	38	0	41	0	41	0	35	0	35	0	29	0	29	0
Preprimaria	35	0	35	0	38	0	38	0	35	1	34	0	36	0	36	0
Primero	56	2	54	0	46	3	34	9	33	1	28	2	38	0	38	0
Segundo	39	0	38	1	38	0	33	5	34	1	31	2	33	0	33	0
Tercero	37	0	37	0	35	0	33	2	28	0	26	2	48	0	47	1
Cuarto	41	1	40	0	38	2	31	5	45	0	44	1	29	0	28	1
Quinto	36	0	36	0	37	1	36	0	38	0	38	0	33	0	31	2
Sexto	29	0	27	2	31	1	30	0	36	0	36	0	39	0	38	1
Total:	312	4	305	3	304	7	276	21	284	3	272	7	285	0	280	5
Porcentaje	100%	1%	98%	1%	100%	2%	91%	7%	100%	1%	96%	2%	100%	0%	98%	2%

Fuente: Registros de Dirección Escuela Oficial de Párvulos anexa EORM JM, aldea Acul.

d.1 Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada, ciclo escolar 2019

Tabla No. 13. Escolarización por edades simples

Párvulos etapa 5	Párvulos etapa 6	Primero 7 años	Segundo 8 años	Tercero 9 años	Cuarto 10 años	Quinto 11 años	Sexto 12 años
29 alumnos de 29 inscritos competen a esta edad	36 alumnos de 36 inscritos competen a esta edad	36 alumnos de 38 inscritos competen a esta edad	28 alumnos de 33 inscritos competen a esta edad	43 alumnos de 48 inscritos competen a esta edad	27 alumnos de 29 inscritos competen a esta edad	28 alumnos de 33 inscritos competen a esta edad	34 alumnos de 39 inscritos competen a esta edad
100%	100%	95%	85%	90%	92%	85%	88%

Fuente: Recopilación y estimación por Yolanda Maribel Cano Sánchez.

La tabla anterior muestra la tasa correspondiente de alumnos quienes corresponden a la edad en el nivel que actualmente cursan.

d.2 Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Según la tabla No. 12 el porcentaje correspondiente de alumnos inscritos en primaria con la edad de 7 años, corresponde al 95% de la población total, quienes en su totalidad tienen los deseos de cursar el ciclo escolar, las diferencias se dan debido al retorno de algunos estudiantes que no ingresan a la edad correspondiente o que en otro tiempo desertaron debido a distintas causas.

d.3 Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

d.4 Sobre edad. Es la tasa de niños con más de 2 años que no corresponden a la edad del ciclo que cursan

Tabla No. 14. Tasa de niños con sobre edad escolar

Primero 7 años	Segundo 8 años	Tercero 9 años	Cuarto 10 años	Quinto 11 años	Sexto 12 años
2 alumnos de 38 inscritos no corresponden a esta edad	3 alumnos de 33 inscritos no corresponden a esta edad	3 alumnos de 48 inscritos no corresponden a esta edad	2 alumnos de 29 inscritos no corresponden a esta edad	3 alumnos de 33 inscritos no corresponden a esta edad	5 alumnos de 39 inscritos no corresponden a esta edad
5%	9%	6%	8%	8%	12%

Fuente: Recopilación y estimación por Yolanda Maribel Cano Sánchez.

Algunos niños que no se cuentan dentro de la presente tabla son aquellos que no tienen más de un año de atraso respecto al nivel escolar que cursan.

d.5. Tasa de promoción anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla No. 15. Promoción anual de alumnos aprobados de un total de inscritos

Grado	2015		2016		2017		2018		2019	
	Inscritos	Aprobados	Inscritos	Aprobados	Inscritos	Aprobados	Inscritos	Aprobados	Inscritos	Aprobados
Parvulos	42	42	39	38	41	41	35	35	29	29
Preprimaria	34	34	35	35	38	38	35	34	36	36
Primero	53	51	56	54	46	34	33	28	38	38
Segundo	34	34	39	38	38	33	34	31	33	33
Tercero	41	40	37	37	35	33	28	26	48	47
Cuarto	40	39	41	40	38	31	45	44	29	28
Quinto	38	36	36	36	37	36	38	38	33	31
Sexto	28	28	29	27	31	30	36	36	39	38
Total:	310	304	312	305	304	276	284	272	285	280
Porcentaje	100%	98%	100%	98%	100%	91%	100%	96%	100%	98%

Fuente: Registros de Dirección Escuela Oficial de Párvulos anexa EORM JM, aldea Acul.

Es observable que el promedio de alumnos aprobados que refleja la tabla no. 14 en relación a los últimos cinco años es del 96%, siendo el dato más pequeño el año 2017 ya que algunos niños según datos oficiales desertaron debido a migración de sus padres y busca de mejores oportunidades, la tasa del ciclo escolar 2019 es del 98%.

d.6. Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla No. 16. Fracaso escolar.

Grado	2015			2016			2017			2018			2019		
	Inscritos	Retirados	No aprobados	Inscritos	Retirados	No aprobados	Inscritos	Retirados	No aprobados	Inscritos	Retirados	No aprobados	Inscritos	Retirados	No aprobados
Parvulos	42	0	0	39	1	0	41	0	0	35	0	0	29	0	0
Preprimaria	34	0	0	35	0	0	38	0	0	35	1	0	36	0	0
Primero	53	2	0	56	2	0	46	3	9	33	1	2	38	0	0
Segundo	34	0	0	39	0	1	38	0	5	34	1	2	33	0	0
Tercero	41	0	1	37	0	0	35	0	2	28	0	2	48	0	1
Cuarto	40	1	0	41	1	0	38	2	5	45	0	1	29	0	1
Quinto	38	1	1	36	0	0	37	1	0	38	0	0	33	0	2
Sexto	28	0	0	29	0	2	31	1	0	36	0	0	39	0	1
Total:	310	4	2	312	4	3	304	7	21	284	3	7	285	0	5
Porcentaje	100%	1%	1%	100%	1%	1%	100%	2%	7%	100%	1%	2%	100%	0%	2%

Fuente: Registros de Dirección Escuela Oficial de Párvulos anexa EORM JM, aldea Acul.

La tasa de alumnos reprobados o que no finalizan el ciclo escolar en su totalidad muestra un promedio del 4% según indica la tabla anterior, la cual está basada en datos de los últimos 5 años, siendo la tasa última del año 2019 del 2%, datos en relación al total de alumnos inscritos a inicios de año. En cuestión la mayoría de niños finaliza satisfactoriamente cada ciclo, los que se retiran del establecimiento es por cuestiones de traslado o porque migran de un lugar a otro.

d.7. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Por diversas situaciones se puede apreciar en la tabla No. 15 “fracaso escolar” que aunque por lo general el 1% es retirado debido a traslados de vivienda y migración de lugares, el total del 1% no pide traslados entre establecimientos para conservación de matrículas, simplemente son retirados. Aunque es posible contemplar la presente tasa, no hay registro de ingresos por traslados dentro del establecimiento probablemente por ser un lugar rural, pues la mayoría de personas buscan migrar a lugares con mayores oportunidades de trabajo y comercio.

d.8. Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población en la edad esperada de dicho grado.

Como da a conocer la tabla no. 12 “escolaridad oportuna de alumnos” es posible apreciar que en el nivel parvulario y pre-primario el 100% de los alumnos inscritos son promovidos automáticamente para pasar al siguiente nivel para seguir desarrollando sus habilidades y alimentando sus conocimientos.

Dentro del nivel primario el 2% no llega a finalizar el grado, siendo estos mayormente en cuarto, quinto y sexto grado de primaria.

d.9. Repitencia por grado y nivel

En el nivel pre-primario no hay repitencia de niños puesto que todos son promovidos automáticamente.

En el nivel primario la tasa más baja de los últimos cinco años es del 1% y la tasa más alta es del 2%, esto es debido a niños que tienen problemas de aprendizaje, psicológicos, intrafamiliares o no cuentan con el apoyo de sus padres.

1.1.2 Antecedentes

El pueblo Ixil descende de los antiguos mayas que habitaron la mayor parte del territorio de Guatemala. Se considera que para el periodo histórico denominado clásico, el área Ixil ya estaba poblada. Restos arqueológicos encontrados en la región evidencian asentamiento humano desde quinientos años antes de Cristo. Una pieza de jade ricamente encontrada en Nebaj y que data del año 750 D.C pertenece al mencionado periodo clásico de la gran cultura maya. Parece ser que los asentamientos Ixiles del área fueron contemporáneos de la gran ciudad maya de Tikal y de Kaminal Juyú. Durante ese periodo clásico puede ser que el área Ixil era una ruta de comercio entre la zona baja de los mayas con la del altiplano. Los Ixiles desde ese tiempo mantenían comunicación y comercio con Chiapas y Petén (Diagnostico 2009). El maíz fue la base primordial de la vida de los mayas, la tradición señala al Área Ixil como lugar del descubrimiento del cultivo. Incluso se considera el cerro Paxil en Xolcuay, Chajul como el lugar sagrado donde se inició el cultivo. Igualmente, tradiciones del pueblo Mam y del pueblo Quiché afirman que el maíz se descubrió en el área Ixil. Si se toma en cuenta que el maíz se cultivaba por lo menos 3500 A.C, se puede comprobar que la población guatemalteca habitó este territorio desde esos tiempos que se pierden en los registros de la historia, y el área Ixil igualmente ha estado poblada desde tiempos inmemorables. Por diversas razones aún no claramente establecidas, al final del periodo clásico, el pueblo Maya entro en un periodo de estancamiento. Las grandes ciudades interrumpieron su inmensa actividad cultural que seguramente hubiera renacido con el tiempo de no ser por la irrupción violenta de los invasores. Posteriormente el pueblo Ixil fue sometido militarmente por los españoles de 1517 a 1530 por Francisco De Orduña y Francisco De Castellanos. Todo parece indicar que a partir del siglo XIX el área Ixil permaneció aislada de la vida nacional de Guatemala, aunque no de los grupos indígenas vecinos. Durante el conflicto armado el 69% de la población de Nebaj fue obligada a desplazarse por la política de la tierra arrasada y el genocidio. Según el esclarecimiento histórico el Ejército de Guatemala consideraba al pueblo Ixil como un grupo ajeno o distinto al ladino

dentro de una lógica que lo presentaba como enemigo, durante ese tiempo la represión militar arrasó por lo menos el 70% de las comunidades acompañando estas acciones muchas veces con la ocupación y destrucción de lugares sagrados mayas. Con la firma de los acuerdos de paz el 29 de diciembre 1,996, seguramente para muchos no es significativo, pero como se podrá ver en la historia para los Ixiles, marca el fin de una noche oscura que nadie desea que vuelva a repetir, y se inicia una nueva etapa de reconstrucción del tejido social, en su conjunto principalmente en aquellas áreas geográficas que fue más afectada por el conflicto armado interno. Acul: Nombre oficial Aldea Acul se fundó debido a la falta de tierra para la construcción de casas, por lo que las personas descubrieron dicho lugar, lo habitaron y la utilizaron para la producción. El nombre antiguo es TZI' A' K' ULA' Actualmente es San Juan Acul significa dos ríos que nacen y al final se juntan le llaman así por su posición hidrográfica, porque en ella existen nacimientos de ríos. Está ubicado en tres montañas los lugares que se reconocen como importantes son: TZI' TZOO y casa común del cementerio.

Localización El departamento de El Quiché se encuentra al Noreste de la república de Guatemala y dista 165 kilómetros de la ciudad capital. Ocupa aproximadamente una extensión de 8378 kilómetros cuadrados representando el 7.7 de territorio nacional. En la parte norte de El departamento del Quiché se encuentran los municipios de Santa María Nebaj, Chajul y San Juan Cotzal conocidos como el Área Ixil o Triangulo Ixil. La Aldea Acul se ubica al lado poniente del municipio de Nebaj la cual posee una extensión territorial de 18 kilómetros cuadrados, a 12 kilómetros, 61 de la cabecera departamental de Santa Cruz del quiche y 226 de la ciudad capital.

a. Delimitación geográfica:

Esta aldea se sitúa a doce kilómetros al occidente de la cabecera municipal de Santa María Nebaj. Actualmente cuenta con una delimitación clara: al Norte Xajal y Cambalam, al Sur Paraxtut Aguacatan, al Este Nebaj, al Oeste Xexuxcap y Tu Uchuch. (Fuente: deLeón Santiago 2009).

Muestra la población de la comunidad, según el censo del 2008 la aldea Acul cuenta con 1,876 habitantes de los cuales un 62% pertenecen al sexo femenino mientras que el resto pertenece al sexo masculino.

b. Aspectos Sociales

Nivel de Escolaridad de la Población Dentro de la aldea existen varias personas profesionales; los cuales son maestros, además se cuenta con técnicos locales quienes colaboran con la comunidad. La aldea está organizada de la siguiente manera:

- Una alcaldía auxiliar: formada por un alcalde auxiliar y un regional, la función de esta auxilia tura es velar por la seguridad de la comunidad, así también representar a la municipalidad de Nebaj. Sus miembros son relevados cada año.
- Un comité de desarrollo local (COCODES): La cual tiene como función de ver las necesidades de la comunidad y realizar los trámites para los proyectos a ejecutarse. La cual está integrada por un presidente, Vicepresidente, secretario, tesorero y cuatro vocales.
- Un Comité de agua potable: este comité se encarga de velar para que el servicio de agua no falte en la comunidad, así también de velar para que todos participen en las actividades a realizar por el mejoramiento del servicio.
- Un comité de emergencia Comunitaria y comadronas tradicionales. La cual tiene como función velar por la salud de la comunidad, cuando no se cuente con el apoyo del centro de salud. *(de Leon, 2009, p.5).*

• Puesto de Salud

La aldea cuenta con un puesto de salud el cual es atendido por un enfermero el cual es el coordinador del puesto de salud, y dos técnicos de salud, los cuales están permanentes durante toda la semana, la cual cuenta con equipo necesario y algunas medicinas para tratar las principales enfermedades o por lo menos las más comunes que se presentan en la comunidad.

d. Aspectos Económicos

Los jornales diarios en el campo se pagan 50.00 Quetzales. La jornada inicia a las 7:00 de la mañana y finaliza a las 3:00 de la tarde la cual incluye una hora de almuerzo. Los vecinos no cuentan con trabajo fuera de la comunidad únicamente realizan sus propias tareas en sus terrenos, por lo menos algunos hacen un jornal con otra persona a la semana. El trabajo que contribuye a los ingresos es la fabricación de casas de block y otros proyectos que ayudan a los ingresos de las familias, un albañil gana aproximadamente 75.00 Quetzales por día y un ayudante 50.00. Otros ingresos con que cuentan las familias es con el corte de café que realizan en las fincas de la costa sur principalmente en los meses de octubre-noviembre, así mismo las familias están en un proceso de ayuda de parte de algunas instituciones principalmente con alimentos entre ellos arroz, maíz, aceite y otros productos.

La agricultura es la actividad productiva predominante en la aldea Acul siempre ha sido la agricultura de subsistencia, destacándose como principales cultivos el maíz y el frijol. También se produce en el área güisquiles, tomate de árbol, algunos frutales (Durazno principalmente) algunos agricultores con sus propios medios han logrado introducir a la aldea el cultivo de 15 brócoli, papa, repollo y otras hortalizas. Estos cultivos están contribuyendo a mejorar la dieta de algunas familias y también proporcionando producto para el mercado local de Nebaj y Acul, generando algunos ingresos económicos para las familias. Esta agricultura de subsistencia depende en un porcentaje muy pobre del abono orgánico, en los últimos años con la ayuda del gobierno se les ha podido ayudar con fertilizante químico, pero este ha sido insuficiente para cubrir el área, algunos reciben un quintal y otros dos por familia, lamentablemente el fertilizante llega en época inoportuna lo que hace inapropiado su aplicación al cultivo. También, cada año se pierde una parte de la cosecha de maíz, debido a la poca conservación de los suelos y por algunos aspectos climáticos de la región entre estos, lluvia, vientos etc. Una debilidad que tienen los agricultores es el difícil acceso a las rutas comerciales, la falta de asistencia técnica en la producción y comercialización de los productos hace que la comunidad no se desarrolle.

e. Aspectos Culturales

i. El traje típico de las mujeres ixiles constituyen un código que permite la transmisión de mensajes relevantes para la interacción social. La mayoría de las mujeres se dedican al arte de tejer, a temprana edad aprenden el oficio para confeccionar sus propias prendas de vestir, utilizando colores llamativos y alegres con estilos propios. Actualmente, las mujeres son las que portan la belleza y reflejan la cultura de la región Ixil, aunque en el transcurso del tiempo ha surgido en el traje algunas modificaciones tanto en el corte como en el güipil. Los hilos han venido perdiendo calidad, tanto los que se usan para los tejidos como los que sirven para elaborar los cortes. Actualmente las mujeres utilizan el vestuario siguiente: corte rojo, faja, güipil, zapatos o caites, cintas y reboso. Los hombres adultos usan en menor intensidad el vestuario tradicional el cual es pantalón blanco, camisa blanca, banda roja, caites o sandalias, sombrero con orilla negra y el algodón saco rojo bordado de negro.

ii. La comida típica es igual a la del municipio siendo el “boxbol” el cual es preparado con masa de maíz en forma de tiras y envueltas en hojas de güisquil, cuando ya está cocido se sirve en platos y se le agrega dos salsas una preparada con pepita molida y la otra preparada con tomate de árbol y chile al gusto. Para acompañar las comidas en lugar de tortilla el 80% de las familias consume tamal de maíz por su fácil preparación y para tomar, beben el café mezclado con pimienta y chile el cual le da un sabor picante. También se toma una bebida preparada con maíz quebrantado y azúcar. (De León, 2009, p.6).

iii. Idioma El idioma es el Ixil, un 90% de las personas hablan este idioma otro 5% hablan el Quiché algunos otros se comunican en Castellano. Las personas mayores de edad especialmente la mujer les cuesta comprender el español, cuando una persona no habla Ixil y desea comunicarse con las personas de la comunidad de preferencia debe acompañarse con un traductor para que ayude a transmitir el mensaje. (De León, 2009, p.6)

iv. La mujer juega un papel importante en la comunidad, normalmente cada familia tiene de cinco a ocho niños y la mujer es la encargada de preparar los alimentos

de la familia, algunas veces ayudan al esposo en distintas labores agrícolas como la cosecha de maíz y frijol, crianza de animales de patio como, vacas, gallinas, cerdos, y ovejas. La madre es la responsable de la formación y educación de los hijos e hijas. Un 30% de las familias en la aldea la jefa de familia es la madre, debido a diferentes factores como: madres solteras, la muerte del cónyuge. La edad promedio en que la mujer inicia el rol de madre es a los 15 y 16 años. El 85% de los niños de la aldea asisten a la escuela, el resto ayudan a sus padres en las labores agrícolas por las mañanas; así también las niñas que no asisten a clases ayudan en los quehaceres domésticos a sus madres.

- Problemas del contexto comunitario:
- Desintegración familiar
- Migración interna externa
- Falta de trabajo
- Escasa gestión sobre proyectos
- Falta de inversión en los sistemas agrícolas
- Bajo ingreso de la comercialización
- Perdida del suelo causado por la erosión hídrica
- Falta de orientación y visión.

f. Ubicación Geográfica:

Situada en un valle pronunciado y fértil ubicada al oeste de la cabecera municipal de Nebaj, en la parte alta, se encuentra a unos 1960 metros sobre el nivel del mar.

Localización y distancia de la aldea al municipio, departamento y capital:

La aldea Acul se encuentra a una distancia de siete 15 kilómetro de la cabecera municipal de Nebaj: Colinda con las comunidades de: se llama Uchuch, Xexuxcap, Janlay, Xajal y Nebaj. Porque antes estas comunidades no existen todo eran montaña, porque está a distancia del municipio una. Desde en ese tiempo no había escuela ni se piense a estudiar.

Además, Santa María Nebaj es uno de los 21 municipios que conforman el Departamento de El Quiché. Se encuentra a 91 kilómetros de la cabecera departamental y 254 kilómetros de la ciudad Capital de Guatemala. En ese tiempo las personas viajan hasta a la capital para poder recibir sus estudios.

Etimología del nombre de la comunidad:

A'=agua K'ul= encuentro, que traducido quiere decir abundancia de agua.

IDIOMA: Ixil

Los habitantes de Acul son predominante Ixiles (Idioma materno).

Fundación de la comunidad:

La fecha en que se fundó la Aldea de Acul aproximadamente fue en 1906, los habitantes antes del Conflicto Armado Interno. CAI, como 70 años antes gentes vivían felices tenían sus cosechas, había un señor llamado Felipe de León que tenía vacas, tierras, animales y dinero (era rico), aunque algunos de los señores tienen animales o dineros pero le es difíciles de que ellos piensan del estudio de los hijos e hijas.

Años después, durante 1910 a 1915, la gente viajaba en el municipio de Santa María Nebaj, se dieron cuenta que en Nebaj ya existe Escuela, ya los niños asisten a clase, aprenden a escribir y leer ya la vida de ellos son diferente. Los padres de familias vieron que si hay necesidad de estudiar. Algunos hicieron el esfuerzo para viajar a Nebaj a estudiar, pero como se tenía que caminar dos 2 horas, por lo tanto, se pusieron a pensar.

Aspecto físico de la Escuela

El predio donde está ubicada la escuela es bastante amplio y cuenta con los servicios necesarios para cubrir las necesidades básicas de los estudiantes tales como: agua entubada, energía eléctrica, espacios fuera de riesgos, rico en recursos naturales, familiares, culturales y sociales, prácticas que se han reflejado en el comportamiento y la convivencia pacífica y disciplinada de toda la comunidad educativa dentro del contexto escolar.

1.1.3 Marco Epistemológico

El marco epistemológico es producto de factores históricos de naturaleza socio-cultural que infieren dentro del conocimiento de cada ser humano y su origen o trascendencia. Dentro del diseño del plan de mejora educativa se tomarán los indicadores educativos, psicológicos, sociológicos y culturales para desarrollo del mismo.

A. Indicadores Educativos.

Tomando en cuenta el contexto del establecimiento podemos basarnos en aspectos físicos, pedagógicos y comunitarios que influyen directamente en los cinco indicadores educativos, los cuales son: indicadores de contexto, de recursos, de procesos, de resultados y de aprendizaje.

i. Aspecto físico entorno educativo:

El área donde actualmente se ubica el establecimiento muestra un ambiente agradable y preservado, con algunos ligeros inconvenientes a causa de deterioro, el establecimiento cuenta con todos los servicios básicos de energía eléctrica, agua entubada, espacios seguros y amplios que cada año reciben mantenimiento por parte de docentes y padres de familia.

ii. Aspecto pedagógicos:

El entorno pedagógico de la escuela gira en torno a la autoevaluación por parte de los docentes guiados por su director de planta, esto con propósito de evaluar alcances, planificaciones, proyectos, mejoras y logros dentro de las actividades docentes, también buscan los recursos necesarios para llevar a cabo sus actividades dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

iii. Aspectos comunitarios.

- Físico: Aldea Acul se caracteriza por ser un lugar amplio, de tierra fértil con atractivos naturales y con un clima templado que cuenta con recursos diversos que son administrados y consumidos por sus habitantes.

- Socio-cultural: La comunidad está organizada mediante COCODES, una alcaldía auxiliar, comités de agua y servicios, guías espirituales, autoridades locales y ancestrales. Los distintos grupos y con objetivos distintos buscan encontrar puntos en común para el desarrollo de la comunidad a través del mutuo apoyo.

Los aspectos anteriores juegan una fuerte influencia dentro de los indicadores educativos de contexto de la comunidad, de recursos, de procesos, de resultados y aprendizaje debido a la organización y administración que cada aspecto juega de forma influenciante dentro del establecimiento.

De acuerdo al estilo de vida y formas de interacción dentro de la comunidad y que se ve reflejada dentro del establecimiento, hacen posible la creación de pequeños comités y grupos de apoyo buscando la integración dentro de la comunidad educativa con fines de mejora en aspectos físicos del establecimiento y también lograr un involucramiento de los padres dentro de la educación escolar de sus hijos.

B. Psicológico

La intervención de la psicología dentro del marco epistemológico se encarga de estudiar el modo en el que los elementos culturales influyen en el comportamiento, las costumbres y la percepción de grupos de personas, es decir, que examina el contexto en el que viven las personas para encontrar en él causas de que los individuos tiendan a actuar de un modo y no de otro.

En el ámbito educativo aporta al docente los constructos teóricos necesarios para el manejo del proceso educativo. Su comprensión y aplicación dentro de los procesos de formación y desarrollo armónico juegan un papel muy importante en la personalidad del estudiante. Su objetivo primordial es el estado mental de cada educando marca los principios del aprendizaje, la comunicación, la formación de hábitos y habilidades así como la formación de valores.

Es posible observar a través de esta ciencia que también factores de influencia social, cultural, comunitario y económico intervienen dentro del comportamiento de los niños debido a la interacción con las personas del medio circundante, dentro y fuera del establecimiento.

C. Social

Como miembros de una sociedad activa y como docentes, es necesario percatarse que las acciones tienen influencia directa dentro de los educandos, ya que corresponde a cada persona jugar un papel responsable basada en valores y respeto que puedan transmitirse y ser inculcados a las nuevas generaciones.

También es necesario hacer énfasis en el valor que cada persona tiene dentro de la sociedad y el impacto que esta pueda tener, así mismo centralizar a la familia como base fundamental y ejemplar dentro de la estructura social.

D. Cultural

Las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes, estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cultural.

En la aldea de Acul se ha observado la práctica de respeto hacia las diferentes culturas que practican sin discriminación alguna los diferentes miembros y grupos comunitarios y que sirven de ejemplo para los niños que habitan en ella.

Todos los habitantes adultos buscan involucrarse para solidarizar más las relaciones humanas entre docentes y líderes, así mismo buscan mantener la integridad comunitaria para el bienestar común.

En su mayoría de la etnia ixil, las mujeres preservan su vestimenta típica y en la mayoría de familias se tiene en gran estima la educación transmitida ancestralmente que permite la equidad e igualdad entre varones y mujeres.

1.1.4 Marco del contexto educacional

Debido a que en la vida destaca la labor educativa plasmada en la pedagogía, la educación del niño o niña dentro de un establecimiento se debe renovar para el desarrollo y bienestar personal y social. La educación debe de llevarse a cabo como una obra artística, en un ambiente libre y creada en aspectos de constructivismo y nuevas metodologías para sobresalir de lo tradicional.

La demanda de educación es una de las aspiraciones, deseos y necesidades de cada persona con el fin último de obtener un trabajo para poder salir adelante olvidando que la educación abarca mucho más que solo preparación pues también engloba los conceptos de valores, conducta, formación en cada ser tanto social, como individual, buscando que todo lo que aprende sea significativo.

La demanda a nivel social, está fundada en la idea de que la educación es un bien para la sociedad. Se formula para satisfacer necesidades sociales. Esta demanda social, tiene a la educación como inversión y la demanda individual está fundada en los derechos humanos y en el interés del hombre por formarse, por mejorar, por invertir en su desarrollo elevando su nivel de espíritu.

Cuando la demanda de educación no coincide con la necesidad de la misma, la demanda individual no va acorde con la demanda social, es acá donde se redonda al uso de métodos tradicionalistas de enseñanza-aprendizaje que aíslan al individuo de una sociedad creciente y cambiante. Dentro del campo de la educación, la era o siglo de la tecnología y la información cobra vida en el concepto de “sociedades del conocimiento”, dado que es a través de hacer converger el recurso tecnológico como el medio para la difusión de la información con el proceso de degeneración del conocimiento.

La educación actualmente se encuentra estancada en un ambiente de conformismo por falta de indagación, conocimiento, el uso de tecnología como herramienta de enseñanza y aprendizaje además de la implementación de nuevas estrategias y metodologías que contribuyan a un verdadero aprendizaje

significativo. Para la comprensión del marco de contexto educacional es necesario entender cada entorno y factor que interviene dentro de la educación.

- El entorno Sociocultural

La interacción entre personas de la misma comunidad juega un papel importante dentro de la educación debido a que dicha interacción conlleva a la formación de grupos de apoyo que contribuyen a las mejoras dentro del establecimiento, cuando esto sucede transmiten parte de la cultura y también la forma de agrupación social que fortalecen los lazos de comunicación.

- Factores tecnológicos de productividad, información y de comunicación

En las últimas 2 décadas se ha podido notar la gran influencia que los dispositivos electrónicos o eléctricos han tenido dentro del desarrollo social, cultural, económico y educacional, anterior a ello las personas carecían de medios efectivos de información y productividad. Aunque se ven las ventajas como herramienta de estos dispositivos, se debe ser conscientes del uso adecuado, ya que el uso para fines incorrectos también conlleva a una gran barrera dentro de la educación.

Por otra parte, dichas herramientas aparte de ser utilizadas para la información, también forman parte de vías y canales de comunicación, ya sean visuales, auditivas y orales.

Aunque en algunos lugares rurales el acceso puede verse limitado por factores ya sean económicos o energéticos, la gran variedad y gama existente hace que por lo menos esté al alcance del docente para uso auxiliar.

Estos medios influyen en gran manera y de forma potencial en cualquier ambiente educativo, en un mundo de constantes y aligerados cambios, es acceso y el uso responsable son necesarios.

- Factores Paradigmáticos

Estos factores corresponden a la forma de pensar de una comunidad debido a la estructura social, cultural, económica y de comunicación que las personas a través

de su interacción alimentan y desarrollan entre sí. En el establecimiento se ve mayormente en los docentes debido al acomodamiento y monotonía al pasar de los años, sin embargo ante un mundo con cambios tan pronunciados, es necesario integrar nuevos paradigmas acordes a las situaciones emergentes que tienen como fin preparar a los educandos y proveerles de conocimientos significativos que le ayudarán a enfrentar el mundo actual con un nivel de espíritu alto y acorde a su identidad.

1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación (desde los antecedentes, desde la situación, desde su carrera).

Al observar los datos y las tasas escolares recabados dentro de los indicadores de rendimiento escolar y organizacional de este proyecto a través de los distintos instrumentos de apoyo y analizando cada marco que describe el entorno físico y pedagógico es posible notar un acomodamiento por parte de los docentes y padres de familia que han recaído en métodos monótonos y tradicionalistas que interfieren en el aprendizaje significativo de los educandos dentro de los procesos enseñanza- aprendizaje dentro de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM JM, Aldea Acul.

Debido a que se vive en un mundo que cada vez más tiende a la información global y del conocimiento a través del uso de herramientas tecnológicas, es necesario adoptar métodos modernos que motiven, atraigan la atención y preparen a los educandos para enfrentar los nuevos retos del futuro, es por ello que se pretende también ser inclusivos con cada miembro de la comunidad educativa a modo de gestionar recursos, metodologías modernas de enseñanza, montar talleres de capacitación e información, proveer charlas psicológicas, actividades culturales y sociales e integración de la familia para lograr cambios de paradigmas que contribuyan a que los educandos tengan un aprendizajes significativo, así mismo reafirmen su identidad y valores como seres humanos dignos. También es posible lograr relaciones y lazos íntegros entre distintos miembros a modo de que se logre la mejora continua dentro del establecimiento.

1.1.6 Marco de políticas para el nivel institucional

El Consejo Nacional de Educación, constituido al amparo del artículo 12 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, instalado estructural y funcionalmente mediante Acuerdo Gubernativo No. 304-2008 durante el año 2008, emite a todos los sectores y a la población en general, las Políticas Educativas que deben regir al país. Tomando en cuenta que dicho tema abarca una amplitud que durante cada periodo de gobierno se discute, los principios fundamentales se rigen en:

- a. La educación es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.
- b. Se debe basar en el respeto o la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.
- c. Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.
- d. Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.
- e. Las políticas deben ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.
- f. Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.
- g. Se basa dentro de un entorno de proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador.

Partiendo de lo anterior y a nivel institucional la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM JM, Aldea Acul toma en cuenta los siete principios anteriores y las ocho políticas que los respaldan como garantía de los mismos, dichas políticas se presentan a continuación:

i. Política de Cobertura

Tiene como fin el garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

La política de cobertura pretende incrementar la cobertura en todos los niveles educativos, garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos, ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

ii. Política de calidad

Esta política busca el mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Para poder aplicarla es necesario contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología, proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular y por último fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

iii. Política modelo de gestión

Esta política busca el fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Dentro de su implementación estratégica busca sistematizar el proceso de información educativa, fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo, garantizar la transparencia en el proceso de gestión, fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas y establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

iv. Política de recurso humano

Se enfoca al fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Tiene como finalidad garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo, evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad, implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

v. Política de educación bilingüe multicultural e intercultural

El fin primordial de esta política es sobre el fortalecimiento de la educación bilingüe, multicultural e intercultural.

Para cumplir con su finalidad su enfoque va dirigido a fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas, implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo, garantizar la generalización de la educación bilingüe multicultural e Intercultural y establecer el sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

vi. Política de aumento de la inversión educativa

Su función es velar por el incremento de la asignación presupuestaria a la educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).

Busca garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo, promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas y asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

vii. Política de equidad

Esta política garantiza la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Busca asegurar que el sistema nacional de educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades, asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades, reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables e implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

viii. Política de fortalecimiento institucional y descentralización

Su fin es el de fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Busca fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas, vela el promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación e implementar programas de investigación y evaluación del sistema educativo nacional.

1.2 Análisis situacional

Tomando en cuenta todos los factores externos e internos dentro del entorno del establecimiento, el análisis situacional de este proyecto somete a un análisis detallado que relaciona a las personas involucradas dentro del mismo y la situación actual cuya finalidad es observar y proyectar a través del marco estudiado la mejor toma de decisiones para alcanzar los objetivos.

En la comunidad actual se cuentan 18 docentes, la mayoría planifica, pero a través del acomodamiento es posible notar que no se llevan los lineamientos que demuestra el CNB. Al notar esto es necesario someter a un análisis de esta situación y observar cuales son las causas de sus componentes y luego de identificarlos es necesario proyectar a través de decisiones la solución para cumplir con los criterios de mejora.

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (listado de problemas).

Para llevar a cabo la identificación de problemas dentro del análisis situacional fue necesaria la observación de distintos defectos y desavenencias que existe en la relación e interacción dentro de la comunidad educativa, principalmente entre los estudiantes, tomando nota de ello es posible hacer la estima que compromete los procesos enseñanza-aprendizaje y proyectar la posible solución.

Dentro de los principales problemas que aquejan el ambiente y entorno educativo se tienen los siguientes:

i. Falta de planificación

Los docentes no planifican en sus clases diarias, semanal, simplemente dan sus enseñanzas de una manera descontrolada, es allí donde afecta tanto a los estudiantes en su enseñanza –aprendizaje.

ii. La planificación no está de acorde al CNB y sus contenidos

Si se habla de herramientas, es muy útil para el docente ya que es lo fundamental en la enseñanza, son pocos los docentes que hacen uso de acuerdo a los ejes que muestra el CNB. La planificación es un método que permite ejecutar planes de forma directa, los cuales serán realizados y supervisados en función del planeamiento con el fin de alcanzar ciertas metas de forma ordenada y eficiente. La planificación es un método que permite ejecutar planes de forma directa, los cuales serán realizados y supervisados en función del planeamiento con el fin de alcanzar ciertas metas de forma ordenada y eficiente sin olvidar las características del CNB, lo Flexible, perfectible, participativo e integral. Gracias.

iii. Poca participación de los estudiantes

Las clases son más tradicionalistas, con poca participación de los estudiantes, donde se demuestra más teoría y sin tomar en cuenta los aprendizajes previos, no hay participación interactiva en clase, es importante mencionar que es el docente quien debe ser guía al niño para que sea sociable y participativo.

iv. Uso de metodologías tradicionalista:

Es observable que las clases son muy rigurosas para los estudiantes, ya que los mismos no ponen interés. En los modelos tradicionales es posible contemplar suficientes tareas, planas de trabajo y enunciados memorísticos. Una metodología significativa impulsa a que el niño aprenda socializándose contenidos entre él y el docente de forma participativa y clara, ambos construyen nuevos aprendizajes y conocimientos que fortalecen su formación.

v. Métodos de evaluación rigurosa

Siempre se tiene contemplado una forma cuantitativa cuando debe emplearse una forma cualitativa y participativa, durante, antes y después de una enseñanza-aprendizaje en el aula para que las evaluaciones no sean muy rígidas si no que sean asociativas, interactivas, viendo así habilidades y destrezas en los estudiantes y no solo en un tés.

vi. Los textos son inadecuados y acorde a temas del CNB

Es interesante conocer la historia del proceso de la transformación curricular para realizar el proceso de enseñanza que se realiza en las instituciones educativas del país. En lo que se ve, el o la docente es el centro del aula, pero también la misma hace muy interesante el aprendizaje ya que con ella el estudiante también aprende, pero lo más importante es que se debe de renovar los textos o libros de acuerdo al CNB, que el MINEDUC proporciona en las aulas.

vii. Retos de la Transformación Curricular

Como habrá observado, la realidad en nuestro país es contradictoria y requiere que se creen las condiciones que permitan la participación y el compromiso de todos los sectores, especialmente de aquellos involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se busca acercar más la educación a la realidad nacional.

viii. Falta de interés de docentes en tecnología

Este caso se ha convertido en un problema nacional, del cual tanto se habla pero primeramente el gobierno debería instalar luz en las comunidades. ¿Cómo habrán computadoras sin energía?, para el tiempo en que se vive debería ser una prioridad nacional porque en las comunidades rurales el niño ni conoce que es una máquina de escribir mucho menos usar un computadora, aunque no es posible en todos los casos, se cuenta con las computadoras pero necesitan mantenimiento constante. Por tal razón, a nivel nacional se tiene un estancamiento educativo por este tipo de males que aquejan al país, se debe iniciar por que las comunidades tengan los servicios básicos para poder incorporar la tecnología.

1.1.2 Priorización de problemas (matriz de priorización)

En base a la observación del contexto y entorno educativo del establecimiento se elabora una matriz que mediante una ponderación numérica y criterio, prioriza los problemas que son causa de estancamiento y deficiencia educativa, así mismo da énfasis al problema de mayor valor. Es necesario tomar en cuenta los datos recabados que son cuantificados en la sección 1.1.1 a manera de respaldar los criterios definidos mediante la observación tomando en cuenta las visitas que se realizaron a los docentes.

Con el valor más alto analíticamente ponderado, la matriz mostrará el problema que será priorizado dentro del plan de mejora educativa.

La ponderación está dada por los siguientes valores.

Valor 2. Indica un impacto negativo y a menudo son muy frecuentes dentro de los criterios considerados

Valor 1. Indica un impacto moderado y no son tan frecuentes dentro de los criterios considerados

Valor 0. Indica un impacto no relevante y con poca repitencia.

Tabla No. 17. Matriz de priorización del problema

Problemas	Criterios									
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro	Subtotal 1 (A+B+C+D+E)	F. Interés	G. Competencia	Subtotal 2 (F+G)	TOTAL (Subtotal 1 * Subtotal 2)
Falta de planificación	1	1	1	1	0	4	1	1	2	8
La planificación no está de acorde al CNB	1	1	1	0	1	4	1	1	2	8
Poco aprendizaje significativo y falta de participación de los estudiantes	1	1	1	1	1	5	2	1	3	15
Uso de metodologías tradicionalista	2	2	1	1	1	7	2	1	3	21
Métodos de evaluación rigurosa	1	0	0	1	0	2	1	1	2	4
Uso de textos inadecuados y discordes al CNB	2	1	1	0	1	5	1	0	1	5
Falta de retos en la transformación curricular	1	1	0	0	1	3	1	1	2	6
Falta de interés de docentes en tecnología	1	0	1	1	0	3	1	1	2	6

Fuente: Yolanda Maribel Cano Sánchez

1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas

Mediante la ponderación de la tabla no. 17 “matriz de priorización” es posible observar que el problema con mayor puntuación es: “uso de metodología tradicionalista” seguido por poco aprendizaje significativo, es posible comprender que ambos problemas están ligados estrechamente.

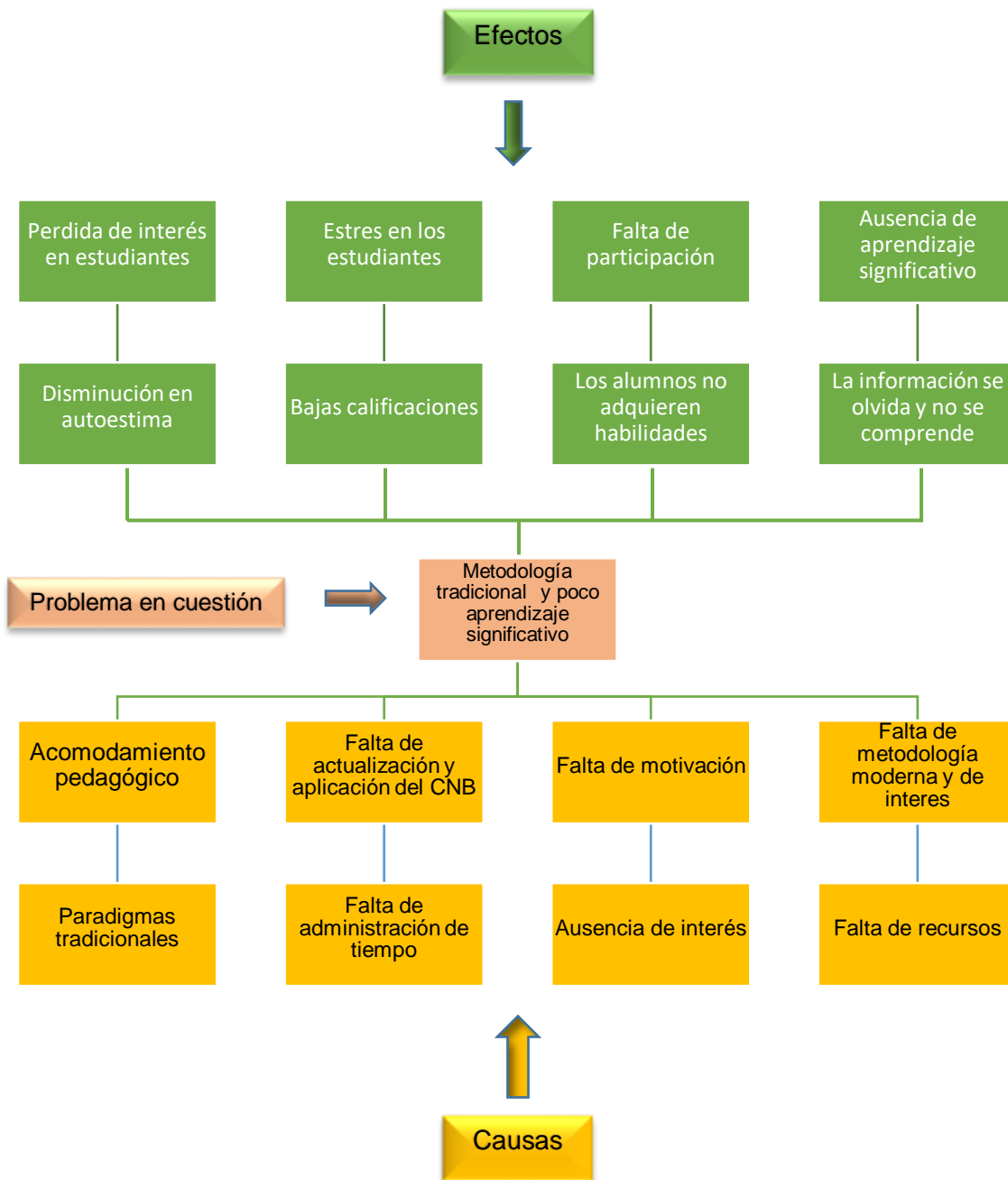
Según el problema detectado (Falta de aprendizaje significativo), se puede analizar que la educación en la institución se ven los problemas que afecta los estudiantes por lo que se debe de tomar medidas para un cambio significativo diferente de acuerdo al CNB.

Debido al acomodamiento pedagógico en la mayoría de docentes, no es difícil detectar que en Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM JM, Aldea Acul, el uso de métodos tradicionales de enseñanza hace perder el interés en los alumnos, y a su vez la mayoría pierde el sentido de valor y relevancia que la educación tiene en sus vidas.

1.2.4 Análisis de problema prioritario (árbol de problemas).

Imagen No. 3

Árbol de Problemas



Fuente: Yolanda Maribel Cano Sánchez

1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Las demandas de una estructura social, se atribuyen a la satisfacción de las necesidades de toda organización, establecimiento, comunidad e individuos propiciando el desarrollo dentro de su entorno.

i. Demandas Sociales:

Dentro de este tipo de demandas se toman muy en cuenta aquellos factores que contribuyen a satisfacer las necesidades de los grupos sociales, de las familias, de las organizaciones comunitarias y de los individuos como miembros activos. A través de los cambios son observable también aquellos servicios del sector público que contribuyen al desarrollo de la misma.

Mientras una sociedad crece, las necesidades son mas evidentes y las demandas dentro de la misma, por tal razón dentro de las políticas públicas y de gobierno es necesaria la cobertura del gobierno, acceso a la educación, salud, seguridad, bienestar económico, de servicios básicos, vestimenta y alimentación para que no exista riesgos de migración y desintegración social.

Dentro de las principales demandas que están ligadas al crecimiento social, desarrollo y en relación a la educación pueden mencionarse las siguientes.

- Acceso y red vial
- Infraestructura adecuada para servicios de apoyo (salud, seguridad, etc.)
- Plataformas de trabajo.
- Espacios dignos y saludables
- Ampliación presupuestaria
- Acceso a programas de desarrollo
- Acceso a tecnología
- Acceso a servicios básicos de calidad (agua, energía, drenajes).
- Cobertura para educación media.
- Economía estable
- Protección a la diversidad cultural

ii. Demandas Institucionales

En Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM JM Aldea Acul, preparar ciudadanas y ciudadanos capaces de convivir en sociedades marcadas por la diversidad, capacitándolos para incorporar las diferencias de manera que contribuyan a la integración y a la solidaridad es primordial. Dentro de las demandas existentes que contribuyan a la misión que coadyuven a las políticas educativas se tienen aquellas que buscan mejoras en la infraestructura, refacción escolar, salud, textos actualizados, seguridad y otros.

También surge la necesidad de enfrentar la fragmentación y la segmentación que amenazan a muchas sociedades en la actualidad. En consecuencia, los sistemas educativos serán responsables de distribuir equitativamente los conocimientos y el dominio de los códigos en los cuales circula la información socialmente necesaria, y formar a las personas en los valores, principios éticos y habilidades para desempeñarse en los diferentes ámbitos de la vida social.

Les corresponde a los sistemas educativos impulsar la creatividad en el acceso, difusión e innovación científica y tecnológica. Deben desarrollar capacidades de anticipación del futuro y de actualización permanente para seleccionar información, para orientarse frente a los cambios, para generar nuevos cambios, para asumir con creatividad el abordaje y resolución de problemas. Los miembros activos de una sociedad no sólo necesitan tener una formación básica, sino que deben incorporar conocimientos sobre informática y tecnología, aspectos que no eran imprescindibles hace sólo una década.

- Capacitación de docentes
- Deterioros de materiales
- Textos no acorde a contenidos del CNB
- Servicios básicos educacional
- Recursos necesarios en la institución
- Poca involucración de personal docente
- Asignación de mobiliario
- Servicios de calidad (agua, energía eléctrica y drenajes).

- Recursos económicos
- Calidad educativa.
- Mejor infraestructura

iii. Demandas poblacionales

Estas demandas se basan en las necesidades de un pueblo o comunidad particular, está ligada también a las demandas sociales con la única particularidad de que acá se basa más en el contexto, entorno, ambiente, etnia y cultura propia de la comunidad.

Queda claro que una comunidad no puede quedar excluida del crecimiento social externo, ya que los crecientes cambios tecnológicos, económicos y sociales influyen a nivel comunitario. Las demandas principales y básicas dentro de cada comunidad son de alimentación, salud, empleo, seguridad, interacción social, servicios dignos, espacios saludables, vivienda y educación.

Dentro de las demandas que se relacionan con educación es posible mencionar las siguientes

- Demanda de empleo
- Acceso
- Interacción comunitaria
- Servicios básicos (agua, energía y drenajes).
- Ampliación educativa
- Programas de desarrollo comunitario
- Educación de nivel medio
- Fortalecimiento a la familia
- Fortalecimiento a valores
- Protección de la identidad cultural y étnica

Es importante observar que las demandas sociales, institucionales y poblacionales se relacionan estrechamente a aspectos educativos y a su vez también guardan relación entre ellos mismos.

1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

Son denominados “actores” aquellos grupos dentro de la comunidad que guardan relación con el establecimiento y en determinado momento pueden intervenir de forma directa o indirecta aportando para el bienestar de la comunidad educativa, así mismo son distinguidos por el liderazgo que ejercen ayudando a desarrollar actividades con énfasis culturales, sociales, económicos, psicológicos y otras de interés que son tomados en cuenta dentro de los de enseñanza.

Se clasifican los actores como directos e indirectos.

Los actores directos son aquellos que por su participación son de suma importancia dentro del establecimiento, ya que de ellos depende el buen flujo y funcionamiento en los procesos educativos internos, tal es su relevancia ya que su múltiple interacción promueve el desarrollo escolar y resultados positivos pues el fin primordial de estos están enfocados en la educación. Dentro de este grupo se puede listar los siguientes:

- Alumnos
- Docentes
- Director
- Padres de familia
- Organización de padres de familia
- Gobierno escolar
- CTA
- MINEDUC

Los actores indirectos son aquellos grupos secundarios que no guardan una relación estrecha ni de compromiso con el establecimiento y aunque la participación e intervención de los mismos ocurre de manera eventual, los aportes son significativos para el entorno educativo del establecimiento. Dentro de este grupo se listan los siguientes:

- COCODES
- Alcalde auxiliar
- Autoridades ancestrales
- Iglesias católicas y evangélicas
- Promotores de salud
- Agricultores
- Derechos humanos
- Grupo de comerciantes
- Instituciones Benevolentes
- Ong's (save the children y FH)
- Asociaciones

1.2.7 Identificación de actores potenciales

Dentro de la identificación de actores potenciales se puede organizar los grupos directos e indirectos y extraer de ambos grupos aquellos que por criterio pueden llegar a ser de gran apoyo e influencia dentro del proyecto, puesto que pueden también proveer de recurso, integrar el entorno educativo, pueden impulsar el PME y ayudar con la sostenibilidad del mismo creando conciencia.

Tabla No. 18 Identificación de actores

Actores directos	Actores indirectos	Actores potenciales
Alumnos	COCODES	Alumnos
Docentes	Alcalde auxiliar	Docentes
Director	Autoridades ancestrales	Director
Padres de familia	Iglesias	Padres de familia
Organización de padres de familia	Grupos de comadronas	Organización de padres de familia
Gobierno Escolar	Promotores de salud	Gobierno escolar
CTA	Agricultores	CTA
MINEDUC	Derechos humanos	Ong's
	Grupos de comerciantes	Instituciones Benevolentes
	Instituciones Benevolentes	
	Ong's	
	Asociaciones	

Fuente: Yolanda Maribel Cano Sánchez

1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Es necesario identificar todas aquellas cualidades positivas que se pueden obtener de los actores directos y principales mediante el interés de incluirlos, las oportunidades que se abren, la necesidad de su integración y la acción requerida.

Tabla No. 19. Análisis de fuerza de todos los actores directos y potenciales

Actor	Interés principal	oportunidad	Necesidad de integración	Acción requerida
1. Alumnos	<p>Lograr la participación, responsabilidad y asistencia en todo el proceso</p> <p>Mejorar habilidades y lograr un aprendizaje significativo</p> <p>Fomento de valores e integración familiar</p>	<p>Momentos de integración e identificación étnica, social y cultural</p> <p>Identidad e integración social y cultural</p> <p>Sesiones y actividades constructivas y de aprendizaje</p>	<p>Identificación y fundamento eje principal de los objetivos de educación</p> <p>Aplicación de métodos modernos y actualizados de enseñanza-aprendizaje.</p>	<p>Incentivación y participación en charlas y actividades de enseñanza psicológicas y culturales</p> <p>Conciencia sobre la importancia de la educación, comunidad y familia</p> <p>Involucramiento en implementación de métodos modernos y tecnológicos</p>
2. Docentes	<p>Lograr la mejora en los procesos enseñanza-aprendizaje</p> <p>Lograr aprendizajes significativos en los educandos</p> <p>Cambio de viejos paradigmas</p> <p>Salir del acomodamiento pedagógico</p>	<p>Erradicar metodología tradicionalista</p> <p>Modelado de clases actualizadas acordes a CNB</p> <p>Administración eficiente del tiempo</p> <p>Actividades de integración social y cultural de aprendizaje</p>	<p>Impulso dentro de las actividades propuestas en el PME</p> <p>Obtener logros en la integración de la comunidad educativa</p> <p>Concientizar a los actores de la importancia de los valores y participación de los padres en la educación de los niños</p>	<p>Charlas motivacionales y de integración</p> <p>Implementación y desarrollo de actividades planificadas</p> <p>Actividades sociales y culturales</p> <p>Talleres de capacitación de uso tecnológico como herramienta en la educación.</p>

Actor	Interés principal	oportunidad	Necesidad de integración	Acción requerida
3. Director	<p>Mantener la constante participación de los docentes.</p> <p>Velar por la mejora continua del establecimiento</p> <p>Involucrar e integrar a todos los actores directos y potenciales dentro de la comunidad educativa.</p>	<p>Mejor ambiente y entorno pedagógico</p> <p>Actualización y acceso a formas de admón. más eficaces</p> <p>Apoyo, respaldo y cooperación de la comunidad educativa.</p> <p>Fomento de valores y actividades sociales y culturales de enseñanza</p>	<p>Apoyo e intervención en la gestión de actividades</p> <p>Apoyo a implementación del PME</p> <p>Cooperación en la integración de los distintos actores</p> <p>Soporte en la administración de recursos y actividades</p>	<p>Charlas de actualización y logros obtenidos</p> <p>Compartir agenda y planificación de actividades conforme a CNB y PME</p> <p>Invitación en los talleres y reuniones con miembros de la comunidad</p> <p>Dar a conocer la importancia de su participación</p>
4. Padres de familia	<p>Lograr la participación en la educación de sus hijos</p> <p>Lograr cambios de paradigmas</p> <p>Concientizar sobre la importancia de la educación para el futuro de los niños</p> <p>Dar a conocer valores e importancia de la familia unida</p>	<p>Lazos de acercamiento y vínculos con sus hijos</p> <p>Integración e importancia de su participación dentro de la comunidad educativa</p> <p>Estrechar lazos de interacción social y cultural</p>	<p>Para mejorar la participación y empeño de sus hijos</p> <p>Apoyar la sostenibilidad del PME</p> <p>Crear un ambiente agradable de interacción</p> <p>Impulsar la formación de los educandos</p>	<p>Talleres de capacitación</p> <p>Concientización de la educación e importancia para el futuro</p> <p>Visitas y diálogos de crecimiento</p> <p>Acción y práctica de valores aprendidos</p>
5. Organización de padres de familia	<p>Lograr el cambio de paradigmas</p> <p>Hacer ver su importancia dentro de los procesos de educación</p> <p>Lograr su empoderamiento y capacidad de gestión</p>	<p>Mayor participación y credibilidad</p> <p>Lograr participación e interacción en actividades escolares</p> <p>Mejorar sus capacidades y conocimientos</p>		

Actor	Interés principal	Oportunidad	Necesidad de integración	Acción requerida
6. Gobierno Escolar	<p>Lograr cambios de paradigmas</p> <p>Lograr la buena administración de recursos</p> <p>Fortalecer la capacidad de gestión y aprovechamiento del mismo</p>	<p>Participación y empoderamiento</p> <p>Dar a conocer la importancia del gobierno.</p> <p>Integración con otros actores.</p>	<p>Apoyo y respaldo en la implementación del PME</p> <p>Organización y participación de distintos actores tomados en cuenta.</p> <p>Apoyo en gestión de recursos</p>	<p>Talleres de capacitación y productividad</p> <p>Socialización de planes estratégicos y agenda.</p> <p>Involucramiento en actividades y delegación de responsabilidad</p>
7. CTA	<p>Dar enfoque a los procesos educativos y administrativos del establecimiento</p> <p>Mayor intervención y conocimiento del contexto educacional comunitario</p> <p>Observación de los procesos y representación del MINEDUC</p>	<p>Darse a conocer en la comunidad.</p> <p>Mayor participación dentro del contexto actual</p>	<p>Fomentar la participación de docentes</p> <p>Tener el conocimiento de la implementación Del PME</p> <p>Ser participe como representante del MINEDUC en los procesos educativos</p>	<p>Agendar y familiarizar el PME</p> <p>Compartir logros y resultados</p> <p>Invitar a talleres de capacitación y también a actividades sociales y culturales de relevancia</p> <p>Concientizar la importancia de su participación</p>
Ong's	<p>Apoyo y enfoque en actividades concernientes al PME y solución de problemas</p> <p>Participación e integración dentro de la comunidad educativa</p> <p>Participación en los talleres de capacitación y concientización de padres, docentes y alumnos.</p>	<p>Oportunidad de integración en comunidad educativa.</p> <p>Influencia participativa en padres de familia</p> <p>Concientización de la importancia del apoyo y trabajo realizado en distintos establecimientos</p>	<p>Respaldo y apoyo en actividades de mejora educativa</p> <p>Mayor conocimiento del contexto comunitario</p> <p>Enfoque y flujo de sus programas y relación al PME</p> <p>Conocimiento del CNB</p>	<p>Invitación y familiarización del PME</p> <p>Agenda y planificación de charlas y talleres</p> <p>Compartir logros y resultados positivos</p> <p>Incentivar su participación dentro del contexto comunitario.</p>

Fuente: Yolanda Maribel Cano Sánchez.

1.3 Análisis estratégico

En ese proceso intervienen distintos factores, este análisis tiene como finalidad la recolección y evaluación de datos relevantes, la definición de los entornos internos y externos que se analizan y la aplicación de distintos métodos analíticos que estudian las fortalezas y debilidades con propósito de determinar el trayecto por el cual se dirige el establecimiento dan una razón de los resultados positivos o negativos que se estén obteniendo durante toda ejecución.

Toda la información y el desarrollo de este análisis permite encontrar la relación que existe entre toda la información concatenada, así mismo a través de ella es posible proyectar y también permite tomar los mejores criterios para obtener buenos resultados al final de todo proyecto sabiendo que se puede enfocar toda atención a las debilidades del sistema y re-direccionar para volverlas fortalezas.

El objetivo del análisis estratégico es mostrar un panorama general de la situación actual y en base a los criterios seleccionados permite tomar las mejores decisiones, para ello también es necesario estimar los tiempos que se deben planificar para sustentar la ejecución de las decisiones tomadas. Debido a que este análisis nos presenta un panorama general de la situación es ideal aplicarlo antes y después de cualquier proyecto para una mejor estimación de los resultados. La herramienta inicial y principal del análisis estratégico es la matriz FODA.

1.3.1 Análisis FODA del problema identificado

Las siglas FODA, DOFA o DAFO son un acrónimo de las palabras fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, e identifican una matriz de análisis que permite diagnosticar la situación estratégica en que se encuentra una empresa, organización, institución o persona, a fin de desarrollar con éxito un determinado proyecto.

Con el propósito de seleccionar la alternativa de los factores que inciden en los problemas del entorno educativo, Prieto (2011) afirma:

“Es el marco de referencia en el que se basan las decisiones que determinan la naturaleza y el rumbo de una organización” (p.45).

Por lo tanto de lo que plantea el autor de análisis estratégico, claramente hace mención que se debe de seleccionar los problemas y tomar la decisión que son las estrategias para darle una alternativa de solución que afectan el ambiente educativo. A continuación se plantea el análisis estratégico y al mismo tiempo el análisis DAFO.

Actualmente con la oportunidad que se da de la ejecución de este proyecto en Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM JM, Aldea Acul para el mejoramiento educativo se pretende contribuir al fortalecimiento de las necesidades educativas en procesos enseñanza-aprendizaje, mejorar la relación maestro y alumno y salir de metodologías tradicionalistas que interfieren con el aprendizaje significativo. Es necesario impulsar el fortalecimiento de la educación en las aulas y que los niños sean el enfoque que se debe formar tomando en cuenta el apoyo de los padres de familia, autoridades de la comunidad, docentes e instituciones que hagan fortalecer la educación de los niños.

Como proceso inicial del análisis estratégico el uso de la herramienta FODA podrá proporcionar un panorama general de las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas existentes en el entorno del establecimiento, así mismo dará a conocer las distintas relaciones entre ellos para que el PME en beneficio, pueda aplicarse de forma correcta y eficiente.

1.3.2 Matriz FODA

Se realiza en base al problema “Poco aprendizaje de la niñez por metodología tradicional de enseñanza”

Tabla No. 20 Matriz FODA

Matriz FODA	
Debilidades	Amenazas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de uso de estrategia en los docentes 2. Poco interés de los estudiantes 3. Acomodamiento pedagógico 4. Falta de recurso (libros) 5. Falta de participación en los estudiantes 6. Falta de interacción maestro-alumno 7. Falta de estímulos y competencias 8. Bajo rendimiento en clases 9. Escasa competencia de alumnos 10. Falta de integración de la comunidad educativa 11. Baja disciplina 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Deserción escolar 2. Fracaso escolar 3. Se pierde la visión de los alumnos 4. Baja autoestima 5. Pérdida de relación maestro- alumno 6. Pérdida de valores en estudiantes 7. Trabajo infantil 8. Aumento en tasas delincuenciales 9. Mala relación familiar 10. Apatía y estrés 11. Deterioro de relaciones humanas 12. Migración a distintos lugares 13. Desempleo
Fortalezas	Oportunidades
<ol style="list-style-type: none"> 1. Empatía entre maestros y alumnos 2. Relaciones sociales fuertes 3. Amplitud de actividades 4. Deseos de participación 5. Deseos de superación 6. Espacios y servicios básicos 7. Capacidad de gestión 8. Gobierno escolar 9. Trabajo en equipo de docentes 10. Apoyo de distintas entidades 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Participación de ONG´s 2. Integración de actores comunitarios 3. Talleres de capacitación y productividad 4. Correcta administración del tiempo 5. Integración de la familia 6. Involucramiento de autoridades locales 7. Implementación de metodología moderna de enseñanza 8. Cambios de viejos paradigmas y estereotipos 9. Mejoras en la calidad educativa 10. Capacitación y concientización de los involucrados.

Fuente: Yolanda Maribel Cano Sánchez.

1.3.3 Técnica Mini-Max

Esta técnica es una herramienta utilizada para relacionar estratégicamente las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de analizar y vincular cada factor teniendo en cuenta la misión, visión, valores, objetivos y metas del establecimiento. Con cada relación obtenida nos será posible utilizar a favor de nuestro proyecto los aspectos positivos para disminuir o erradicar los aspectos negativos del entorno estudiado.

Tabla No. 21. Técnica Mini-Max

a.- Fortalezas - Oportunidades	
1. F.2 Relaciones sociales fuertes	O.2 Integración de actores comunitarios
2. F.3 Amplitud de actividades	O.5 Integración familiar
3. F.5 Deseos de superación	O.3 Talleres de capacitación y productividad
4. F.9 Trabajo en equipo de docentes	O.9 Mejoras en la calidad educativa
5. F.10 Apoyo de distintas entidades	O.1 Participación de ONG's
b.- Oportunidades - Debilidades	
1. O.6 Involucramiento de autoridades locales	D.10 Falta de integración de la comunidad educativa
2. O.4 Correcta administración del tiempo	D.8 Bajo rendimiento en clases
3. O.7 Implementación de metodología moderna de enseñanza	D.2 Poco interés de los estudiantes
4. O.8 Cambio de viejos paradigmas y estereotipos	D.1 Falta de uso de estrategias en los docentes
5. O.9 Mejoras en la calidad educativa	D.3 Acomodamiento pedagógico
6. O.10 Capacitación y concientización de los involucrados	D.6 Falta de interacción maestro-alumno
c.- Fortalezas - Amenazas	
1. F.1 Empatía entre maestros y alumnos	A.9 Mala relación familiar
2. F.2 Relaciones sociales fuertes	A.12 Migración a distintos lugares
3. F.3 Amplitud de actividades	A.11 Deterioro de relaciones humanas
4. F.5 Deseos de superación	A.13 Desempleo
5. F.9 Trabajo en equipo de docentes	A.2 Fracaso escolar
6. F.10 Apoyo de distintas entidades	A.1 Deserción escolar

d.- Oportunidades - Amenazas			
1.	O.1	Participación de ONG´s	A.1 Deserción escolar
2.	O.2	Integración de actores comunitarios	A.11 Deterioro de relaciones humanas
3.	O.5	Integración familiar	A.6 Pérdida de valores en estudiantes
4.	O.7	Implementación de metodología moderna de enseñanza	A.5 Pérdida de relación maestro-alumno
5.	O.8	Cambios de viejos paradigmas y estereotipos	A.3 Se pierde la visión de los alumnos
6.	O.9	Mejoras en la calidad educativa	A.2 Fracaso escolar
7.	O.10	Capacitación y concientización de los involucrados	A.10 Apatía y estrés
e.- Debilidades - Amenazas			
1.	D.1	Falta de estrategia de los docentes	A.1 Deserción escolar
2.	D.2	Poco interés de los estudiantes	A.7 Trabajo infantil
3.	D.3	Acomodamiento pedagógico	A.2 Fracaso escolar
4.	D.6	Falta de interacción maestro-alumno	A.5 Pérdida de relación maestro-alumno
5.	D.7	Falta de estímulos y competencias	A-4 Baja autoestima
6.	D.8	Bajo rendimiento en clases	A-10 Apatía y estrés
7.	D.10	Baja disciplina	A-13 Desempleo

Fuente: Yolanda Maribel Cano Sánchez.

1.3.4 Vinculación estratégica

Al haber utilizado la técnica mini-max, se permite tener un panorama de relación a través de la vinculación hecha por medio de la tabla anterior. En este apartado se describe el análisis estratégico realizado para crear el vínculo y relación objetiva entre cada una de las numeraciones de las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas tomando en cuenta que cumplan con la misión, visión, valores y fines del establecimiento.

Luego de tener en claro el concepto anterior de lo que es una vinculación estratégica es necesario comprender que la finalidad de esta estrategia luego de describir el análisis realizado es preciso encontrar la principal línea de acción en cada vinculación para luego poder contemplar posibles proyectos y nuestras actividades que sustenten los mismos en función y respuesta de cada relación. A continuación se presentan en el siguiente orden:

a. Primera vinculación estratégica. Fortalezas con oportunidades, también conocida como vinculación maxi-maxi, esta relación potencia todas las características positivas para dar lugar a otras que favorezcan la educación.

a.1 **F.2** Relaciones sociales fuertes – **O.2** Integración de actores comunitarios fuertes.

Aunque la EORM JM, Aldea Acul es un establecimiento que guarda relaciones de cordialidad y amabilidad con distintas personas de grupos sociales dentro de la comunidad, sus distintos grupos internos se ven divididos, con funciones divididas y no afines. Es posible poner énfasis en esta distinguida fortaleza para dar lugar a la oportunidad de que los distintos actores comunitarios directos que interactúan en el establecimiento puedan formar lazos fuertes e integrarse buscando el bienestar escolar.

a.2 **F.3** Amplitud de actividades – **O.5** Integración familiar

La apertura del gobierno escolar y la dirección del plantel, tienen amplia apertura y deseo de que actividades a favor del gobierno escolar de distinta índole puedan aplicarse, siempre y cuando se tenga el cuidado de que sean acordes al CNB. Es por tal razón que dentro los parámetros del curso de formación ciudadana se propicien actividades que contribuyan a la integración familiar, ya que es base fundamental de la sociedad.

a.3 **F.5** Deseos de superación – **O.3** Talleres de capacitación y productividad

Los deseos de que cada niño tenga un buen futuro se hace presente en padres de familia, docentes y alumnos, por tal motivo es necesario brindar las charlas de capacitación adecuada y talleres que sean productivos con el propósito de brindar herramientas que coadyuven a satisfacer sus mejores anhelos a favor de la educación.

Es suficiente apoyar e incentivar estos ánimos y deseos con algo gestión hacia las entidades correctas para poder implementar y ejecutar los talleres.

a.4 **F.9** Trabajo en equipo de docentes – **O.9** Mejoras en la calidad educativa

Esta cualidad de cooperación de los maestros, la convivencia entre ellos y el apoyarse entre sí para lograr actividades es la llave que conjunto a los deseos de superación, permitirá abrir las puertas para que la calidad educativa mejore cada vez más.

a.5 **A.9** Apoyo de distintas entidades – **O.1** Participación de ONG´s

El apoyo que la escuela tiene de sus distintos actores y la apertura del sistema educativo hacia distintas ONG´s, promueva que intervengan, es por medios de la socialización y gestión de que se les invite a ser partícipes en los distintos talleres, charlas y actividades en pro de la mejora continua de la calidad educativa. De las organizaciones más dispuestas e interactivas se tiene a “Save the children” y “FH”.

Es observable al final de esta primera vinculación que la principal línea de acción estratégica que conlleva todo el análisis es: “el diseño e implementación de propuestas pedagógicas que acompañen los aprendizajes de los alumnos”.

b. Segunda vinculación estratégica. Oportunidades con debilidades. Esta línea de acción busca relacionar los caracteres positivos para sustentar el proyecto y mitigar las debilidades dando lugar a cada oportunidad.

b.1 **O.6** Involucramiento de autoridades locales – **D.10** Falta de integración de la comunidad educativa.

Al sustentar un plan de mejora educativa es posible dar lugar y posicionar a las autoridades educativas a través de su participación, esta oportunidad contribuirá a la falta de integración entre actores concernientes a la comunidad escolar.

b.2 **O.4** Correcta administración del tiempo – **D.8** Bajo rendimiento en clases.

El espacio para la correcta administración del tiempo de actividades docentes y escolares solo es posible mediante la aplicación de actividades que conlleven a una disciplina de planificación, puesta en práctica la disminución del rendimiento escolar en educandos será evidente.

b.3 **O.7** Implementación de metodología moderna de enseñanza – **D.2** Poco interés en los estudiantes.

La falta de nuevas formas dinámicas de enseñanza ha sido el problema más común de las últimas décadas entre los docentes que a su vez provocan desinterés y pérdida de atención en los alumnos, un fin primordial de mejora es utilizar nueva metodología en los procesos enseñanza-aprendizaje que incluya juegos lúdicos y recuperar la atención de los educandos.

b.4 **O.8** Cambio de viejos paradigmas y estereotipos – **D.1** Falta de uso de estrategias en los docentes.

A menudo la forma de pensar y el uso o conocimiento de formas de enseñanza tradicional conlleva a que los docentes ya no sean estrategias creativas en el ámbito pedagógico. La oportunidad de promover cambios en esos paradigmas logrará erradicar esta debilidad.

b.5 **O.9** Mejoras en la calidad educativa – **D.3** Acomodamiento pedagógico.

La oportunidad de tener cambios y mejoras dentro del sistema educativo es propiciar que se brinde una educación de calidad, una de las metas de un PME es esa. Al implementar un proyecto buscando mejora es posible poner en práctica nuevas formas y métodos que saquen al docente del acomodamiento pedagógico.

Al tener en cuenta cada una de las vinculaciones de esta sección, se ve que el enfoque general de cada aspecto relacionado es salir del formas tradicionalistas, paradigmáticas y estereotipadas de enseñanza, pretendiendo fomentar alcanzar el aprendizaje significativo en los niños, por tal razón la línea de acción principal deducida por este análisis en respuesta y aprovechamiento de oportunidades que disminuyen las debilidades y erradicando todo obstáculo sería denominado: "Implementación de estrategias para un aprendizaje significativo y activo en la niñez".

c. Tercera vinculación estratégica. Fortalezas con amenazas, conocida como relación maxi-min, pretende erradicar las amenazas vinculadas potenciando el uso de las fortalezas.

c.1 **F.1** Empatía entre maestros y alumnos – **A.9** Mala relación familiar.

Es una cualidad que los docentes poseen en EORM JM, Aldea Acul, muy frecuentemente se manifiesta la comprensión hacia los alumnos debido a problemas intrafamiliares, económicos o cualquier otro que el niño pueda llegar a manifestar, es una noble virtud que todo maestro debería poseer, que mediante motivación, intervención y ayuda es especial en la vida de los niños pues les ayuda a mejorar en muchos aspectos escolares y también mejora las relaciones entre familia.

c.2 **F.2** Relaciones sociales fuertes – **A.12** Migración a distintos lugares

El aprovechar los distintos tipos de relación social de las personas y actores directos que se tienen en Aldea Acul, mediante la correcta incentivación y propiciando actividades de integración y apoyo local, es posible dar apertura a oportunidades que pueden lograr disminuir los índices de migración que tanto afecta la escolaridad dentro de la comunidad ya sea por depresiones psicológicas en los educandos o traslados.

c.3 **F.3** Deseos de superación – **A.13** Desempleo

Los fuertes deseos de superación y anhelos de los padres de familia sobre sus hijos a través de la educación, es un buen enfoque para combatir gradualmente el desempleo que afecta a algunas familias dentro de la comunidad poblacional y escolar. Apostarle a los deseos de educarse es la mejor decisión.

c.4 **F.9** Trabajo en equipo de docentes – **A.2** Fracaso escolar.

La fuerte cooperación entre compañeros de trabajo a favor de mejorar el entorno educativo para los estudiantes y proporcionar aprendizaje de valor por medio de actividades culturales y sociales es una fortaleza que con el correcto enfoque ayudará a disminuir la tasa de fracaso escolar.

c.5 **F.10** Apoyo de distintas entidades – **A.1** Deserción escolar

La influencia de distintas ONG's y otras asociaciones con énfasis en educación han tenido un impacto positivo en varias ramas de la problemática escolar a través de sus distintos programas de apoyo tales como salud, higiene, alimentación y acompañamiento docente, etc. es de suma importancia potenciar esa participación dentro de la comunidad ya que se ha visto la disminución en la deserción escolar desde inicios de su intervención.

Mediante el análisis realizado a la sección de tercera vinculación estratégica en la cual potencia las fortalezas para erradicar las amenazas, se deduce que la tercera línea de acción estratégica proyecta sus relaciones a la gestión de apoyo e implementación de talleres haciendo uso de los distintos espacios y actividades de aprendizaje para dar lugar a participación de actores, por tal motivo la línea de acción principal en respuesta a dichas vinculaciones sería la “gestión e intervención de entidades de apoyo en espacios y rincones de aprendizaje”.

d. Cuarta vinculación estratégica. Oportunidades con amenazas, también es conocida como relación maxi-min, a través de esta vinculación es posible contemplar un panorama general que permita dar apertura a oportunidades que mitiguen amenazas.

d.1. **O.1** Participación de ONG's – **A.1** Deserción escolar

Incluir la participación de las organizaciones “Save the Children” y “FH” quienes han coadyuvando a través de su involucramiento a modo de fortalecer el sistema educativo mitigando varios problemas de índole social y al incluir su intervención en actividades del PME se mitigará la amenaza de deserción escolar.

d.2 **O.5** Integración familiar – **A.6** Pérdida de valores en los estudiantes.

Se tiene el conocimiento que muchos de los problemas psicológicos y de aprendizaje en niños y adolescentes son atribuidos a los problemas intrafamiliares, esto ha dado lugar a que mediante acuerdos y cultura de paz se apertura el diálogo

y la formación de valores familiares en los establecimientos de educación, dando lugar a la familia como base fundamental de la sociedad.

d.3 **O.7** Implementación de metodología moderna de enseñanza – **A.5** Pérdida de relación maestro-alumno.

El emplear nuevos métodos en los procesos enseñanza-aprendizaje que sean creativos y de interacción permite el acercamiento entre el alumno y el docente, pues el educando se siente estimulado psicológicamente y atraído por el interés hacia las formas de enseñanza que despierten la curiosidad en ellos. La pérdida de esta relación y vínculo entre maestro y alumno eventualmente suceden por causas monótonas y aburridas que obligan al estudiante a memorizar y a sentirse frustrado en la escuela.

d.4 **O.8** Cambios de viejos paradigmas y estereotipos – **A.3** Se pierde la visión en los alumnos.

Gran parte de la metodología tradicional en procesos de enseñanza-aprendizajes se debe a viejos paradigmas y estereotipos que promueven la pérdida de interés en lo estudiantes por una educación a la que pueden llamar “sin sentido”, es muy importante que los cambios en la educación sean significativos al punto de lograr reemplazar viejos estereotipos de enseñanza y paradigmas fuera de contexto por nuevos conocimientos.

d.5 **O.9** Mejoras en la calidad educativa – **A.2** Fracaso escolar.

La oportunidad de mejoras constantes en la educación es una lucha institucional a nivel mundial, EORM JM, Aldea Acul busca progresar también en esta rama dando opciones de programas y colaborando en conjunto de docentes para promover actividades y conocimientos que permitan salir de la docencia estática e influir para disminuir el fracaso escolar.

En conclusión a la cuarta vinculación estratégica es posible sintetizar las relaciones de los aspectos anteriores y dar en respuesta a ellas la cuarta línea de

acción principal “cambios de viejos paradigmas e implementación de métodos modernos de enseñanza para la mejora educativa.

e. Quinta vinculación estratégica. Debilidades con amenazas, llamada también técnica de vinculación min-min, se encarga de relacionar aspectos negativos del cuadro mini-max y se basa en poner la mayor atención a las debilidades que pueden llegar a convertirse en potencial amenaza dentro de un sistema.

e.1 **D.1** Falta de estrategias de los docentes – **A.1** Deserción escolar.

La falta de nuevas estrategias de enseñanza puede llegar a provocar aburrimiento y pérdida de interés en los educandos, si el niño no cuenta con las atenciones básicas y confortables de la familia, es muy probable que termine desertando en transcurso del año escolar.

e.2 **D.2** Poco interés de los estudiantes – **A.7** Trabajo infantil.

Al observar la razón del párrafo “e.1” es posible notar que varios factores influyen a que el educando pierda interés dentro de las relaciones pedagógicas, si el alumno en determinado momento opta por desertar, lo más posible es que sea sometido a trabajo infantil pensando en mejorar sus condiciones, es por ello que esta debilidad debe de tener toda la atención posible y tratarse con las fortalezas y oportunidades existentes.

e.3 **D.3** Acomodamiento pedagógico – **A.2** Fracaso escolar.

El docente debe ser cada vez más proactivo para enfrentar los cambios globales y exigencias de los medios, al ser dinámico y salir del confort pedagógico contribuirá a una educación con sentido que impida el fracaso escolar en los estudiantes en el presente y futuro.

e.4 **D.7** Falta de estímulos y competencia – **A.4** Baja autoestima

A menudo el alumno dentro de su entorno necesita incentivos psicológicos, estímulos y motivación para ser proactivo y con deseos de alcanzar sus metas,

está en las posibilidades del docente proveer de un ambiente agradable y que fomente las virtudes en cada niño para que también desarrolle su potencial.

e.5 **D.8** Bajo rendimiento en clases – **A.10** Apatía y estrés

Los métodos tradicionalistas de enseñanza tienen como efecto un bajo rendimiento dentro de las actividades pedagógicas, siendo los métodos memorísticos y repetitivos aquellos que hacen sentir frustración en los estudiantes llevándolos al camino de apatía y estrés escolar.

A la luz de la quinta vinculación estratégica donde se analizan características negativas de bajo impacto para evitar otras de mayor impacto puede emitirse la quinta línea de acción en respuesta y enfoque a las debilidades para evitar amenazas, siendo este el “enfoque a métodos de planificación y estimulación pedagógica efectiva para procesos enseñanza-aprendizaje”.

1.3.5 Líneas de acción estratégica

Las líneas de acción estratégica son derivadas del análisis de vinculación realizado en la sección anterior de cada característica de las relaciones cruzadas de la matriz FODA. Con un panorama general en cada vinculación es posible contemplar en solución del problema, algunos proyectos y actividades para sustentar los mismos en función y respuesta de cada relación.

a. Primera línea de acción estratégica

En respuesta a la primera vinculación se tiene la primera línea de acción estratégica que consiste en “el diseño e implementación de propuestas pedagógicas que acompañen los aprendizajes de los alumnos”.

Actividades:

a.1 Reunir y socializar el PME con propuestas pedagógicas para integrar los distintos actores directos y potenciales.

a.2 establecer actividades sociales y culturales con énfasis en la familia que promuevan la integración y el uso de estrategias de enseñanza para los estudiantes.

a.3 Gestionar y agendar montaje de talleres de capacitación y productividad con nuevos contenidos y nuevas técnicas.

a.4 Propiciar el trabajo en equipo de docentes y otros actores, enfocadas hacia la mejora educativa que lleven al alumno a conocer sus habilidades y destrezas valiéndose de nuevas estrategias pedagógicas.

a.5 Involucrar a las organizaciones “FH” y “Save the Children”. El enfoque va dirigido a que los alumnos puedan salir de sus dificultades que sean causa de aprendizaje mecanizado.

b. Segunda línea de acción

Al tener en cuenta cada una de las relaciones entre los distintos aspectos de la segunda vinculación, se contempla que el enfoque general busca salir del formas tradicionalistas, paradigmáticas y estereotipadas de enseñanza, pretendiendo fomentar y alcanzar el aprendizaje significativo en los niños, por ello la segunda línea de acción en respuesta sería: **“Implementación de estrategias para un aprendizaje significativo y activo en la niñez”**.

Actividades:

Segunda línea de acción estratégica

b.1 Incorporar nuevas técnicas, métodos y estrategias que favorecen a los niños en los aprendizajes significativo e integren a toda la comunidad educativa.

b.2 Promover a padres y madres de familia para el apoyo en la educación de sus hijos en la escuela.

b.3 Implementar nuevas acciones de enseñanza guiadas por el docente para promover un tipo de aprendizaje significativo.

b.4 Ejecutar talleres de capacitación pedagógica y productividad para erradicar viejos paradigmas, abandonar viejos estereotipos para la adquisición de conocimientos actualizados.

b.5 Utilizar herramientas tecnológicas juegos lúdicos para mejoras de la calidad educativa y mitigación del acomodamiento pedagógico.

c. tercera línea de acción estratégica

De la tercera vinculación estratégica se deduce que la tercera línea de acción estratégica en respuesta sería la “gestión e intervención de entidades de apoyo en espacios y rincones de aprendizaje”. Las actividades enfocadas en esta línea de acción estarían enfocadas a potenciar fortalezas para erradicar amenazas.

Actividades:

c.1 Fortalecer e implementar juegos prácticos para el desarrollo de los conocimientos en los niños dentro del salón de clases haciendo énfasis en valores familiares

c.2 Implementar estrategias pedagógicas dentro del contexto y cultura del establecimiento.

c.3 Crear y ejecutar actividades inclusivas para padres de familia, gobierno escolar, alumnos y docentes que promuevan aprendizaje significativo y fortalezcan las relaciones sociales.

c.4 Proponer las nuevas estrategias, métodos y técnicas ante la comunidad educativa que fortalecen habilidades en los estudiantes para que no tengan bajo rendimiento escolar.

c.5 Involucrar ONG’s en capacitaciones y rincones de aprendizaje para la adquisición de nuevos conocimientos.

d. Cuarta línea de acción estratégica

En conclusión a la cuarta vinculación estratégica es posible sintetizar las relaciones entre los aspectos que dan lugar y enfoque a las oportunidades para

reducir las amenazas, en respuesta se tiene la cuarta línea de acción principal a la que se le denomina: “cambios de viejos paradigmas e implementación de métodos modernos de enseñanza para la mejora educativa.

Actividades:

d.1 Impulsar estrategias de participación didácticas con apoyo de ONG’s que fortalezcan los procesos de aprendizaje en los alumnos con fin de evitar la deserción escolar.

d.2 Promover la diversidad cultural, e inclusión social mediante actividades pedagógicas que fortalezcan los valores en los estudiantes.

d.3 Fortalecer y actualizar los contenidos para que no haya métodos tradicionales o memorísticos de aprendizaje.

d.4 Mantener charlas y talleres con los padres de familia que generen cambios de paradigma e involucramiento en la educación de sus hijos a favor de las mejoras de calidad educativa y educación para todos.

d.5 Impulsar nuevas propuestas de trabajo pedagógico facilitando las tareas practicas a los alumnos para que desarrollen sus capacidades y conocimientos a modo de disminuir el fracaso y la deserción escolar.

e. Quinta línea de acción estratégica.

El análisis de las debilidades y amenazas dentro del entorno educativo del establecimiento nos indica que es necesario crear una línea de acción en respuesta a caracteres negativos deficientes y de bajo impacto (debilidades) para erradicar caracteres negativos que pueden llegar a ser potenciales (amenazas), de tal situación surge la quinta línea de acción con “enfoque a métodos de planificación y estimulación pedagógica efectiva para procesos enseñanza aprendizaje” sustentado por las siguientes actividades:

e.1 Planificar juegos lúdicos y memorias para desarrollo de conocimientos en estudiantes.

e.2 Fortalecer el acompañamiento docente en prácticas pedagógicas con alumnos para desafíos de nuevos retos, alcance de logros y fomento de competencias.

e.3 Implementar actividades motivacionales, y dinámicas para el desarrollo del lenguaje por medio de juegos lúdicos y dramatizaciones.

e.4 Fomentar estrategias innovadoras que propician la participación del estudiante mediante ilustraciones e interpretación sobre el valor humano como persona y la importancia del trabajo en equipo.

e.5 Construir materiales didácticos que coadyuven a fortalecer el aprendizaje significativo en los niños retroalimentado sus conocimientos a través del uso de herramientas tecnológicas como el proyector, equipo de audio, etc.

1.3.6 Posibles proyectos

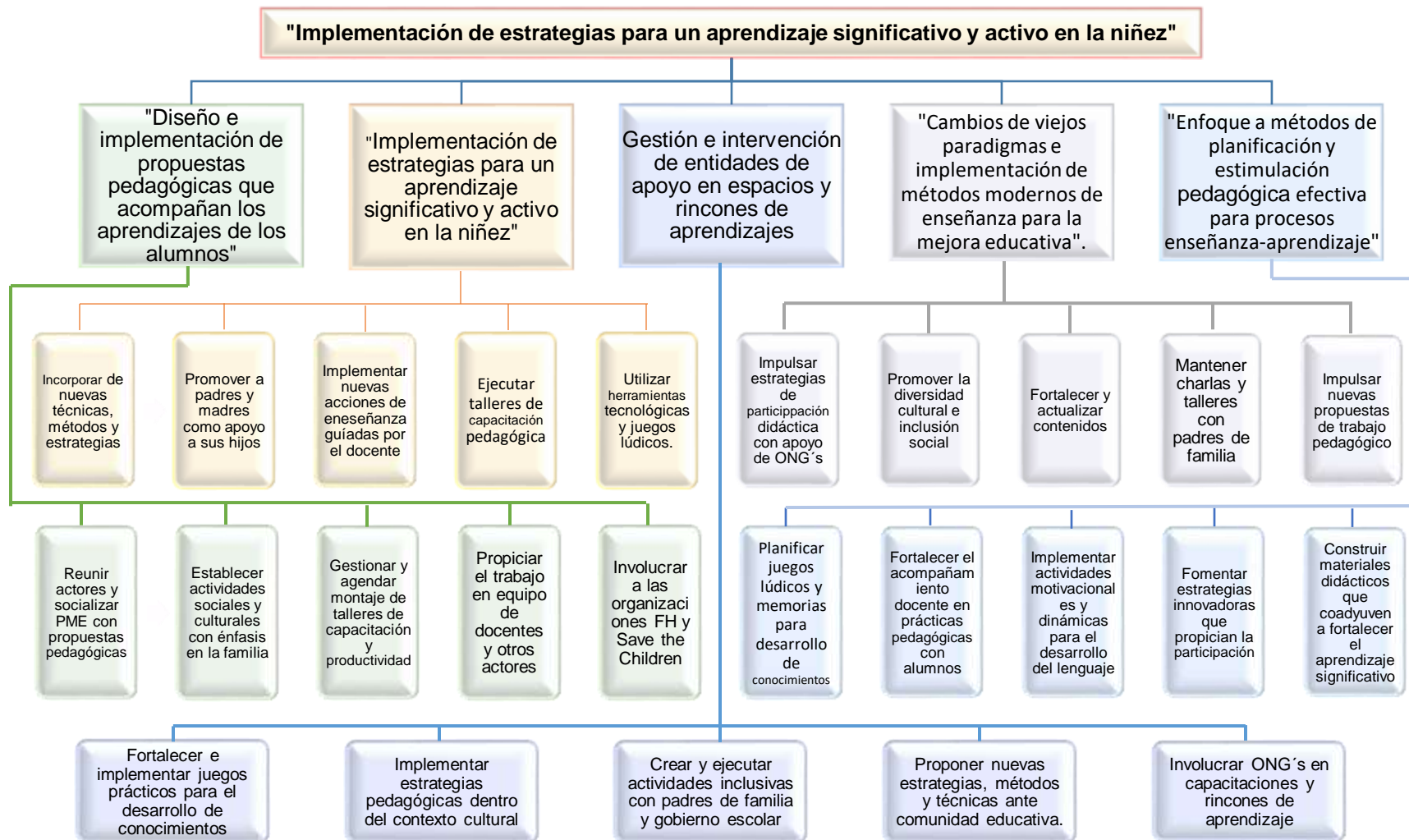
A través de la de técnica mini-max se ha permitido relacionar los principales caracteres de la matriz FODA utilizando los aspectos positivos y potenciarlos para disminuir los negativos mediante un análisis del entorno escolar interno y externo, al hacer uso de la relación de caracteres fue posible hallar cinco vinculaciones estratégicas que nos permiten buscar soluciones utilizando los mejores criterios a través de un panorama general. Al hallar la dependencia entre vinculaciones de mayor relevancia fue posible hallar cinco líneas de acción estratégica en respuesta a los problemas tomados en cuenta dentro de los indicadores educativos en el diagnóstico de la primera sección.

Cada línea de acción estratégica enfoca la solución generalizada a manera de proyecto y cada uno se respalda mediante cinco actividades de importancia a favor de conseguir resultados positivos.

Utilizando un mapa de soluciones es posible contemplar de manera general los posibles proyectos y 25 actividades de relevancia en respaldo que pueden implementarse para conseguir mejoras educativas, a continuación el esquema:

Imagen No. 4

Mapa de soluciones



Fuente: Yolanda Maribel Cano Sánchez

1.3.7 Selección del proyecto a diseñar

Del gráfico no.4 “mapa de soluciones” es posible contemplar que el proyecto que abarca más soluciones contra la problemática analizada dentro del entorno educativo del establecimiento y con actividades que cumplen los parámetros y lineamientos contemplados que contribuyen a la mejora de la calidad educativa es el PME: “Implementación de estrategias para un aprendizaje significativo y activo en la niñez”.

Tabla No. 22 Lista de cotejo del proyecto a diseñar

No.	Criterio de selección	Respuesta
1.	¿El proyecto seleccionado es de mejoramiento educativo?	<input checked="" type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
2.	¿Aporta algunas soluciones a los problemas observados en el diagnóstico?	<input checked="" type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
3.	¿Toma en cuenta el contexto y entorno educativo seleccionado al final del marco organizacional?	<input checked="" type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
4.	¿Permite la incidencia en algunos de los indicadores educativos identificados en el diagnóstico y es necesario mejorar?	<input checked="" type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
5.	¿Satisface las demandas identificadas en el análisis situacional?	<input checked="" type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
6.	¿El proyecto seleccionado es ejecutable en 5 meses?	<input checked="" type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
7.	¿Involucra a todos los actores directos y potenciales identificados aprovechando el uso de sus fuerzas?	<input checked="" type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO

Fuente: Yolanda Maribel Cano Sánchez

1.4 Diseño del Proyecto

Producto de los antecedentes, análisis situacional y del análisis estratégico que proporcionan la información detallada del establecimiento tales como el contexto interno y externo, la problemática y sus condiciones que enfrenta su entorno educativo, fue posible determinar mediante los mejores criterios la mejor vía de solución, siendo este el proyecto de mejora educativa que será implementado, a lo cual en esta sección se desarrollarán los parámetros de diseño, planificación y ejecución.

Como primer punto se determinará el nombre del proyecto, ya que toda la esencia de su desarrollo se simplifica en el nombre para poder darlo a conocer.

1.4.1 Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo

“Implementación de estrategias para un aprendizaje significativo y activo en la niñez”.

1.4.2 Descripción del proyecto

Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM JM, Aldea Acul cuenta con diecinueve aulas, cocina, baños, dirección, doscientos noventa y cinco niños y diecinueve docentes, dos de nivel parvulario, dos de nivel preprimario y quince de nivel primario.

Dentro de los distintos aspectos que se analizan en el marco organizacional, situacional y dentro del marco estratégico ha podido detectarse una forma de acomodamiento pedagógico, en algunos docentes a causa de viejos paradigmas y estereotipos dentro del arte de la pedagogía que tienen el efecto de provocar la falta de interés, búsqueda de conocimientos actualizados, aplicación del CNB y la falta de estrategias que evitan el aprendizaje significativo en los estudiantes además del estímulo psicológico y el uso de métodos tradicionalistas,

memorísticos y repetitivos de enseñanza que son perceptibles dentro de las actividades de los docentes.

Derivado del análisis estratégico realizado haciendo uso de la matriz FODA, la técnica mini-max y las vinculaciones estratégicas que permiten relacionar todos los aspectos y cualidades tanto positivas como negativas del sistema educativo del establecimiento en cuestión, se ha permitido desarrollar y utilizar los mejores criterios para obtener líneas de acción que proporcionan las soluciones más viables para impulsar las mejoras. Al contemplar, revisar y analizar, se han elegido las más viables y adecuadas como solución a tales deficiencias.

El proyecto de mejora educativa “Implementación de estrategias para un aprendizaje significativo y activo en la niñez” tiene como fin primordial dar respuesta a los problemas encontrados y cualificados en las secciones anteriores, principalmente a la falta de metodología actualizada de enseñanza y aprendizaje significativo en los niños, el PME fue elaborado tomando en cuenta el contexto, los indicadores y cada aspecto dentro del entorno escolar.

El proyecto hace revisión de la misión, visión y valores de la escuela a modo de que ninguna de las cualidades positivas que posee quede rezagada, he ahí la implementación de las estrategias en aprovechamiento de las fortalezas con los que ya se cuenta pero que no han tenido un impulso de implementación práctica.

Se pueden mencionar cinco actividades principales de acción en las que se basa el nombre del proyecto, las cuales son:

- La incorporación de nuevas técnicas, métodos y estrategias a favor de los niños, donde también se utilizaran dispositivos tecnológicos como herramienta.
- La inclusión de padres y madres de familia en acompañamiento y apoyo a los niños.
- La implementación de acciones activas guiadas por el docente para promover el aprendizaje significativo.

- El ejecutar talleres de charlas de enseñanza y productividad para erradicar viejos paradigmas.
- La utilización de herramientas tecnológicas y juegos lúdicos para mejorar los procesos enseñanza-aprendizaje.

Las actividades anteriores son las que respaldan la principal línea de acción para mitigar las deficiencias encontradas, además toman en cuenta principios tales como el derecho inherente en la educación para cada ciudadano, respeto, integración y dignidad humana, el educando como sujeto principal y eje de la educación. Estos principios también son contemplados dentro de la estructura de las 8 políticas educativas por lo que también busca acobijarse y sujetarse principalmente bajo las políticas de cobertura, equidad humana y calidad en la educación, esto con propósito de obtener al final de su ejecución resultados positivos y de impacto.

Para llevarse a cabo el presente proyecto se gestionará el apoyo y la participación de 8 líderes comunitarios, miembros del gobierno escolar, apoyo de los docentes y director, participación de las organizaciones “FH” y “Save the Children” la organización de padres de familia y principalmente de los educandos. Será aprovechada la fuerza a través del compromiso agendado de todos los actores potenciales y directos a través de su participación e interacción.

Al implementar el PME también se busca satisfacer la mayoría de demandas sociales, institucionales y poblacionales dentro del contexto y entorno educativo buscando contribuir el fortalecimiento de procesos enseñanza-aprendizaje a través de la implementación del uso de nuevas estrategias educativas que propicien la participación de los estudiantes.

Es necesario impulsar una educación activa para que los niños vean una “educación con sentido” y de valor que propicie el aprendizaje significativo dentro de las aulas teniendo siempre en cuenta que ellos son el enfoque principal de los procesos de educación.

Tomando en cuenta los aportes y el fortalecimiento que brindan las distintas organizaciones para implementar nuevos conocimientos a los alumnos reforzando sus buenos principios y valores, tanto para los educandos como para la sociedad. A cada docente compete la tarea de preparar, actualizar y ser estratega de enseñanza con sentido a modo de contribuir a una educación de calidad e integración comunitaria a través de estrategias que generen un aprendizaje significativo y activo en todo estudiante.

1.4.3 Objetivos

A. Objetivo General

- Implementar técnicas y estrategias para una metodología activa que genere un aprendizaje significativo que impulse a los niños de Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM JM, Aldea Acul, Nebaj, Quiché.

B. Objetivos específicos

- b.1. Elaborar una herramienta con técnicas y estrategias para lograr un aprendizaje significativo.
- b.2. Generar actividades para implementar las técnicas y estrategias para un aprendizaje significativo.
- b.3. Desarrollar un evento escolar dramatizando los aprendizajes significativos.

1.4.4 Justificación

Uno de los motivos primordiales del proyecto de mejora educativa es contribuir a las mejoras de la calidad educativa partiendo desde el contexto y entorno educativo actual del establecimiento.

En Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM JM, Aldea Acul es perceptible que algunas debilidades han llegado a convertirse gradualmente en amenazas que generan problemas al transcurrir del tiempo, sin un estado activo que genere la participación e interacción entre miembros de la comunidad educativa es posible que los lazos de comunicación se deterioren cada vez más propiciando nuevas deficiencias en el sistema educativo que finalmente repercuten en la formación de los estudiantes.

La falta de capacitación y actualización docente lleva consigo el acomodamiento pedagógico dentro de los procesos escolares, se implementan viejas rutinas y métodos tradicionales de enseñanza que afectando la atención en los niños provocan pérdida de interés y concentración que finalmente terminan en un aprendizaje sin sentido en algunos y fracaso escolar para otros.

Por tales razones es necesario que a través del PME se lleven a cabo las actividades destinadas a potenciar las habilidades, conocimientos, capacidades, relaciones sociales y culturales de todos los involucrados, principalmente en los educandos, también podrá permitir cambios en la forma de pensar abandonando viejos estereotipos en el desarrollo de sus enseñanzas.

Parte de los beneficios del proyecto es invitar a que los educadores puedan salir del área de confort y ser proactivos en sus formas de enseñar, reforzar las relaciones maestro-alumno y propiciar un ambiente agradable, participativo y fluido en la escuela, particularmente dentro del salón de clases. Parte de los privilegios del docente, es lograr hacer de la pedagogía un arte de enseñanza, siendo un estratega en sus formas de planificar conforme al CNB y desarrollar actividades que fomenten un aprendizaje significativo y activo en sus alumnos.

Lograr el interés e involucramiento de los padres de familia en la educación de sus hijos dando lugar a su participación es una forma de incentivar y motivar al estudiante para que pueda poner empeño, interés y atención en sus actividades escolares, así mismo, fomentar la unidad familiar es de suma relevancia para conseguir resultados positivos y elevar la tasa de promoción escolar.

El proyecto de mejora educativa busca contribuir a las demandas institucionales, sociales y poblacionales dentro del ámbito de políticas y principios educativos que también guardan relación con la misión, visión y los valores del establecimiento. Esto es posible a través del alcance de los objetivos del mismo y la participación de todos los actores potenciales y directos tomados en cuenta.

Durante el transcurso y desarrollo del proyecto se estarán reforzando e incluyendo todos aquellos aspectos que están a favor de la educación para minimizar y erradicar las deficiencias que sean posibles, así mismo será posible contemplar los beneficios de implementar un proyecto que promueva el uso de estrategias modernas y activas que generan resultados positivos en los estudiantes.

1.4.5 Actividades desarrolladas por fases

Para que el proyecto sea fluido, y pueda contribuir a su monitoreo y evaluación, es necesario plantear el sustento y desarrollo del mismo mediante fases, a su vez cada fase durante el lapso de cinco meses estará conformado por actividades y sub-actividades en respuesta a los problemas planteados, en el trayecto del mismo pueden ir siendo alcanzados y verificados los objetivos trazados.

Las actividades previamente planificadas y que serán desarrolladas, estarán presentándose mediante un “plan de actividades” que estructura el tiempo de implementación, las actividades, las sub-actividades, los responsables a modo de ir verificando su correcta ejecución, esta estructura nos permitirá que cada actividad del proyecto sea agendado y programado hasta alcanzar su éxito.

A continuación el plan de actividades:

Tabla No. 23 Plan de actividades

Fase I del proyecto: De inicio. Del 04 al 29 de noviembre del 2,019					
No.	Actividad	Sub-actividad	Recursos	tiempo	Responsable
1	Gestión inicio de prácticas	<ul style="list-style-type: none"> • Acta de inicio de práctica firmada con director. • Acta de inicio de práctica firmada por CTA. • Entrega invitación a ONG´s, OPF, gobierno escolar y entidades de apoyo. • Charla con entidades 	<ul style="list-style-type: none"> • Cartas de solicitud • Cartas de invitación • Papel • Lapiceros 	3 días hábiles	Estudiante practicante
2	Acercamiento y socialización con comunidad educativa	<ul style="list-style-type: none"> • Entrega de carta de presentación • Invitación a actores director y potenciales • Asamblea con comunidad educativa • Elaboración y entrega de trífolio • Charla socialización de PME 	<ul style="list-style-type: none"> • Carta presentación • Computadora • Agenda • Lapicero • Trífolio • Mesas y sillas 	3 días hábiles	Estudiante practicante
3	Propuestas de mejoras educativas	<ul style="list-style-type: none"> • Reunión y charla con docentes • Reunión y charla con director • Taller con padres de familia 	<ul style="list-style-type: none"> • Proyector • Computador • Lapiceros • Hojas bond • Mesas y sillas • Marcadores 	3 días hábiles	Estudiante practicante
4	Promoción de charlas sobre estrategias y métodos de enseñanza-aprendizaje actualizados	<ul style="list-style-type: none"> • Entrega de invitaciones y guía • Planificación y agenda de actividades • Charlas y métodos acordes a CNB 	<ul style="list-style-type: none"> • Proyector • Computadora • Agenda • Invitaciones 	3 días hábiles	Estudiante practicante
5	Proyección de entorno actual y evaluación condiciones presentes del establecimiento	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis y estudio de entorno actual • Uso de pre-test de evaluación • Socialización de estado actual del establecimiento • Mejoras potenciales y 	<ul style="list-style-type: none"> • Pre-test de evaluación • Papel • Lapicero • Proyector • Computadora 	5 días hábiles	Estudiante practicante

Fase II del proyecto: De planificación. Del 19 de noviembre al 27 de diciembre del 2,019					
No.	Actividad	Sub-actividad	Recursos	tiempo	Responsable
1	Proyección y planificación de actividades en base a líneas de acción	<ul style="list-style-type: none"> • La incorporación de nuevas técnicas, métodos y estrategias conforme a CNB • Investigación y selección de actividades • Inclusión de padres y madres de familia • La implementación de acciones activas guiadas por el docente. • Preparación de juegos lúdicos y herramientas tecnológicas. • Elaboración de guías 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Lapiceros • Celular • Cuaderno de apuntes • Guía de planificación • CNB • Impresora 	8 días hábiles	Estudiante practicante
2	Gestión de talleres, apoyo y participación de actores directos FH – Save the Children	<ul style="list-style-type: none"> • Cartas de presentación • Cartas de solicitud • Diálogo de gestión con ONG´s • Programación de talleres • Charla sobre el PME 	<ul style="list-style-type: none"> • Carta presentación • Computadora • Agenda • Trifolio 	4 día hábiles	Estudiante practicante
3	Creación de material didáctico y adaptación de juegos lúdicos	<ul style="list-style-type: none"> • Creación de material didáctico (loterías, carteles, dados, memorias, etc.) • Juegos lúdicos • Juegos de integración social • Dinámicas de interacción escolar 	<ul style="list-style-type: none"> • Proyector • Computador • Lapiceros • Hojas bond • Pizarrón • marcadores 	3 días hábiles	Estudiante practicante
4	Indagación sobre actividades sociales y culturales de la escuela	<ul style="list-style-type: none"> • Investigación de información en dirección del plantel. • Relacionan y diseño de actividades de enseñanza conforme a cultura local. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Agenda • Lapiceros • Cuaderno de apuntes 	4 días hábiles	Estudiante practicante
5	Programación de charlas y talleres sobre estrategias, productividad y desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de temas adecuados a mejoras educativas. • Selección y agenda de actividades productivas (riego, plantación) de integración padre-alumno y maestro. • Búsqueda y gestión de recursos 	<ul style="list-style-type: none"> • Papel • Lapicero • Computadora • Cuaderno de apuntes 	4 días hábiles	Estudiante practicante

Fase III del proyecto: De ejecución. Del 06 de enero al 20 de abril del 2,020					
No.	Actividad	Sub-actividad	Recursos	tiempo	Responsable
1	<ul style="list-style-type: none"> Implementación y modelado de estrategias de enseñanza, uso de nuevas técnicas y métodos activos en procesos enseñanza-aprendizaje a favor de los niños, utilizando dispositivos tecnológicos como herramienta. 	<ul style="list-style-type: none"> Familiarización de actividades planificadas en PME Uso y entrega de guía con metodología acordes al CNB Reuniones de aplicación Modelado de actividades mediante participación con alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> Computadora guía proyector celulares equipo de audio Material didáctico 	8 días hábiles	Estudiante practicante
2	<ul style="list-style-type: none"> Inclusión de padres y madres de familia en acompañamiento y apoyo a los niños. 	<ul style="list-style-type: none"> Invitación de padres y madres Juegos lúdicos padre-hijo maestros Actos dramatizados Exposición de experiencias aleatorias 	<ul style="list-style-type: none"> Invitación Sillas Material didáctico Equipo de audio 	6 días hábiles	Estudiante practicante
3	<ul style="list-style-type: none"> Realización de juegos lúdicos, dinámicas activas, rondas, y uso de material didáctico guiada por el docente en clase para promover el aprendizaje significativo. 	<ul style="list-style-type: none"> Invitación a comunidad educativa Día de convivencia e integración familiar Cantos, adivinanzas e historias Videos de retroalimentación Charlas interactivas maestro-alumno 	<ul style="list-style-type: none"> Proyector Computador marcadores material didác. Pizarrón Audio 	8 días hábiles	Estudiante practicante, Docentes
4	<ul style="list-style-type: none"> Ejecución de charlas pedagógica, productividad e integración. 	<ul style="list-style-type: none"> Análisis de contexto educativo Proyección videos de enseñanza dinámica Participación actividades huerto y riego. Talleres de enseñanza y reflexión Participación FH y Save the Children 	<ul style="list-style-type: none"> Computadora Agenda Audio Mobiliario y eq Semillas 	6 días hábiles	Estudiante practicante, FH, Save the Children Invitados profesionales.
5	<ul style="list-style-type: none"> Actividades socio-culturales de integración. 	<ul style="list-style-type: none"> Invitación autoridades locales, opf's y asociaciones de apoyo Actos folclóricos Mercadito escolar- productividad y desarrollo Dramatizaciones por grado. 	<ul style="list-style-type: none"> Audio y video Computadora Cuaderno de apuntes Mobiliario y equipo 	5 días hábiles	Estudiante practicante, docentes, Gobierno escolar.

Fase IV del proyecto: De monitoreo. Del 20 de enero al 10 de abril del 2,020					
No.	Actividad	Sub-actividad	Recursos	tiempo	Responsable
1	<ul style="list-style-type: none"> Proceso de entrevista aleatoria 	<ul style="list-style-type: none"> Preparación de herramienta Uso de herramienta Visita o invitación aleatoria con participantes Charla amena y entrevista Toma de notas 	<ul style="list-style-type: none"> Computadora Cuaderno de apuntes Lapicero mobiliario 	5 Días hábiles	Estudiante practicante
2	<ul style="list-style-type: none"> Proceso de observación y aplicación de formulario mensual 	<ul style="list-style-type: none"> Realización de rondas dentro de la escuela. Uso de herramienta de registro de actividades Anotación de cambios significativos 	<ul style="list-style-type: none"> Herramienta-formulario Cuaderno de notas Cámara o celular 	10 días hábiles	Estudiante practicante
3	<ul style="list-style-type: none"> Revisión de indicadores y registro de procesos 	<ul style="list-style-type: none"> Tabulación de datos Asociación con indicadores de logro Comparación de información 	<ul style="list-style-type: none"> Proyector Computador marcadores material didáctico. Pizarrón Audio 	8 días hábiles	Estudiante practicante
4	<ul style="list-style-type: none"> Comparación y replanteo de actividades con objetivos 	<ul style="list-style-type: none"> Revisión y comparación de objetivos del PME apuntes Consideraciones a tomar de los procesos. 	<ul style="list-style-type: none"> Computadora Agenda Audio Mobiliario y eq. Semillas 	5 días hábiles	Estudiante practicante
5	<ul style="list-style-type: none"> Socialización con asesor de práctica y ajuste por distanciamiento entre plan y ejecución 	<ul style="list-style-type: none"> Concatenación de resultados e indicadores Cita con asesor Presentación de resultados Estimación de logros 	<ul style="list-style-type: none"> Computadora Cuaderno de apuntes Hojas con resultados 	4 días hábiles	Estudiante practicante

Fase V del proyecto: De evaluación. Del 07 al 24 de abril del 2,020					
No.	Actividad	Sub-actividad	Recursos	tiempo	Responsable
1	<ul style="list-style-type: none"> Revisión y comparación de datos monitoreados con PME 	<ul style="list-style-type: none"> Síntesis de datos monitoreados Verificación de actividades realizadas Registro de resultados relevantes o cambios 	<ul style="list-style-type: none"> Cronograma de actividades Cuaderno de bitácora Lapiceros computador 	3 Días hábiles	Estudiante practicante
2	<ul style="list-style-type: none"> Evaluación de objetivos y verificación de cumplimiento del PME 	<ul style="list-style-type: none"> Evaluación de objetivos del PME y comparación con resultados obtenidos Comparación de actividades planificadas y actividades cumplidas Detección de cambios 	<ul style="list-style-type: none"> Computador Objetivos de PME Cámara 	3 días hábiles	Estudiante practicante
3	<ul style="list-style-type: none"> Aplicación de herramienta de evaluación. Post-test 	<ul style="list-style-type: none"> Visitas aleatorias a docentes Visitas aleatorias a padres Registro de cambios detectados Aplicación de test Comparación pre-test y post-test 	<ul style="list-style-type: none"> Herramienta post-test de evaluación Cuaderno de notas 	4 días hábiles	Estudiante practicante
Fase VI del proyecto: De Finalización. Del 24 al 30 de abril del 2,020					
No.	Actividad	Sub-actividad	Recursos	tiempo	Responsable
1	<ul style="list-style-type: none"> Entrega de guía de proyecto y socialización plan de sostenibilidad 	<ul style="list-style-type: none"> Reunión y charla con docentes y director Charla con padres de familia 	<ul style="list-style-type: none"> Plan de sostenibilidad Mobiliario y equipo Proyector Computadora 	2 días hábil	Estudiante practicante
2	<ul style="list-style-type: none"> Actividad de cierre de práctica 	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de actividades por cierre Envío de invitaciones por cierre Convivio y actividad con actores participantes Actividad con niños y padres 	<ul style="list-style-type: none"> Mobiliario y equipo Audio Cámara Alimentos 	1 día hábil	Estudiante practicante
3	<ul style="list-style-type: none"> Recolección de documentos y pruebas de finalización 	<ul style="list-style-type: none"> Firma de actas de cierre de práctica Ordenamiento de documentos 	<ul style="list-style-type: none"> Libro de actas Cámara Lapiceros 	1 día hábil	Estudiante practicante

Fuente: Yolanda Maribel Cano Sánchez.

1.4.6. Cronograma de actividades

El cronograma de actividades es una herramienta que permite organizar cada fase del proyecto y actividades de forma cronológica. Las actividades serán organizadas fielmente durante cada mes y deben ser inalterables a excepción de intervención de fuerzas mayores.

Tabla No. 24. Cronograma de actividades del proyecto

No.	Actividades	Mes																							
		Noviembre 2,029				Diciembre 2,019				Enero 2,020				Febreo 2,020				Marzo 2,020				Abril 2,020			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Fase I del proyecto: De Inicio . Del 04 al 29 de noviembre		■																							
1	Acercamiento y socialización con comunidad educativa	■	■																						
2	Gestión inicio de prácticas		■																						
3	Propuesta de mejoras educativas		■	■																					
4	Promoción y charla sobre estrategias y métodos actualizados de enseñanza aprendizaje		■	■																					
5	Proyección de entorno actual y uso de pre-test de evaluación		■	■																					
Fase II del proyecto: De planificación . Del 19 de noviembre al 27 de diciembre						■																			
1	Gestión de talleres, apoyo y participación de actores directos					■	■	■	■																
2	Indagación e investigación de estrategias y actividades					■	■	■	■																
3	Proyección y planificación de actividades en base a líneas de acción estratégica					■	■	■	■																
4	Creación de material didáctico y adaptación de juegos lúdicos					■	■	■	■																
5	Programación de charlas y talleres sobre estrategias, productividad y desarrollo					■	■	■	■																
Fase III del proyecto: De ejecución . Del 06 de enero al 10 de abril										■				■				■							
1	Implementación de estrategias de enseñanza, uso de nuevas técnicas y métodos dinámicos en procesos enseñanza-aprendizaje.									■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
2	Inclusión y participación padres y madres de familia.									■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
3	Realización de juegos lúdicos, dinámicas, activas, rondas y uso de material didáctico.									■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
4	Ejecución de charlas pedagógicas, productividad y desarrollo									■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
5	Ejecución de actividades socio-culturales de integración									■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Fase IV del proyecto: De monitoreo . Del 20 de enero al 10 de abril										■				■				■							
1	Procesos de entrevista aleatoria									■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
2	Observación y aplicación de formulario									■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
3	Revisión de indicadores y registro de procesos									■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
4	Comparación de actividades con objetivos									■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
5	Socialización de indicadores con asesor									■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Fase V del proyecto: De evaluación . Del 07 al 24 de abril														■				■							
1	Revisión y comparación de datos monitoreados con PME																	■	■	■	■	■	■	■	■
2	Evaluación de objetivos y verificación del PME																	■	■	■	■	■	■	■	■
3	Aplicación de herramienta post-test de evaluación																	■	■	■	■	■	■	■	■
Fase VI del proyecto: Finalización . Del 24 al 30 de abril																		■							
1	Entrega de guía de proyecto y socialización plan de sostenibilidad																					■	■	■	■
2	Actividad cierre de práctica																					■	■	■	■
3	Recolección de documentos y pruebas de finalización																					■	■	■	■

Fuente: Yolanda Maribel Cano Sánchez.

1.4.7 Monitoreo

El monitoreo del proyecto es el conjunto de actividades que permiten verificar si el proyecto va marchando según lo planificado. Dentro de esta definición cabe resaltar que partiendo del estado actual del entorno educativo del establecimiento a un periodo considerable de ejecución del proyecto, es necesario percatarse si los recursos utilizados, los procesos implementados y las actividades van acorde a lo planificado y si son obtenidos logros en cada etapa con resultados esperados.

Dentro del conjunto de actividades que comprende el monitoreo de un proyecto, es necesario contar e implementar instrumentos que permitan registrar, comparar y medir los procesos, para tales fines es muy importante tener en cuenta algunos objetivos propios de la fase del monitores pues con ello se puede establecer el tipo de herramienta que se debe utilizar para llevar a cabo esta acción.

a. Objetivo general del monitoreo del PME

- Verificar que los procesos, actividades y recursos cumplan con lo planificado en el PME de forma fiel y eficiente, durante cada fase y orden cronológico estipulado.

b. Objetivos específicos:

- Registrar y documentar las actividades ejecutadas durante periodos considerables del proyecto y conforme a planes.
- Observar y anotar los cambios o logros más significativos dentro de cada fase del PME.
- Implementar instrumentos adecuados de forma regular y consistente para la correcta verificación, que registren, midan y permitan comparar lo planificado con los resultados reales.

Se ve entonces que la correcta aplicación de monitoreo ayudará a detectar cualquier variación y corregir cualquier acción indebida buscando el éxito del proyecto. En base a los objetivos establecidos, próximamente se detallará una matriz con las herramientas a utilizar por cada actividad.

1.4.8 Evaluación del proyecto

La evaluación del proyecto permitirá ponderar, valorar y establecer si la suma de los resultados obtenidos y monitoreados durante la ejecución del mismo, habrán cumplido satisfactoriamente con los objetivos establecidos.

Lo que se pretende al final de todo es volver a contemplar el panorama del entorno educativo en el establecimiento donde se estará determinando si los cambios percibidos son relevantes y si en realidad se ha generado el impacto esperado.

Durante la investigación del entorno educativo, los indicadores y el análisis situacional del proyecto, se ha llegado a valorar cualitativa y cuantitativamente el estado actual del establecimiento, con lo cual se ha podido determinar y desarrollar el diseño del PME. Teniendo en cuenta todos los aspectos vistos y sometidos a análisis y luego de haber establecido nuestros objetivos, es posible desarrollar un test de evaluación que muestre las causas del problema en cuestión antes (pre) de ejecutar todas las actividades y luego (post) de finalizar el proyecto de mejora educativa. Esta herramienta será denominada “pre-test y post-test de evaluación” ya que de forma crítica ayudará a valorar los cambios dentro del establecimiento, su entorno y su sistema comparando su estado anterior y posterior al proyecto.

Queda comprendido entonces que la evaluación tomará en cuenta los aspectos recabados y estudiados que se utilizaron para el diseño del PME, y luego se hará una sola vez al finalizar la fase de ejecución, ya que hará uso de la información registrada durante todo el proceso de monitoreo.

Entonces, la fase de monitoreo y evaluación guardan relación, ya que el monitorear el proyecto implica valerse de herramientas para dar seguimiento a lo que se ejecuta conforme a lo que está planificado comparando a través de indicadores que se están alcanzando las metas. Mientras que la fase de evaluación al final de todo utilizará los registros monitoreados más sus propias herramientas para ayudar a observar que los objetivos se han alcanzado y se ha generado algún impacto de relevancia esperado.

1.4.9 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

Al tener en cuenta los objetivos del monitoreo y el fin de la evaluación, se determinará mediante la siguiente matriz los criterios que se utilizarán para las actividades de cada fase del proyecto, sus indicadores y las herramientas que serán utilizadas.

Tabla No. 25. Matriz criterios e instrumentos de Monitoreo

Fase I. de Inicio. Del 04 al 29 de noviembre según cronograma.		
Actividades	Indicadores	Herramientas de monitoreo y medios de verificación
Acercamiento y socialización con comunidad educativa	-El 04 de noviembre acercamiento realizado a director y CTA. - 06 de noviembre reunión efectuada de socialización con director y maestros y entrega de trifoliar - 08 de noviembre Reunión realizada de socialización con comunidad, y entrega de trifoliar	-Lista de chequeos -Fotografías -Trifoliar -Cartas recibidas
Gestión inicio de prácticas	-El 11 de noviembre, entrega de carta recibida por solicitud de práctica y permiso de ejecución del proyecto. Se entera el CTA. -13 de noviembre, reunión con director, respuesta y permiso concedidos.	-Lista de chequeo de actividades. -Acta de aprobación y aceptación. -Fotografías.
Propuestas de mejoras educativas	-15 de noviembre Reunión de propuestas y estrategias de mejora con director del plantel. -19 de noviembre, propuestas a compañeros maestro. -20 de noviembre, propuestas a líderes comunitarios y padres de familia.	-Lista de chequeos de actividades. -Fotografías
Promoción de charlas sobre estrategias y métodos de enseñanza-aprendizaje actualizados	-22 de nov. Invitación recibida y agenda de charlas de estrategias activas de enseñanza -27 de nov. Motivación efectuada a gobierno escolar	- Lista de chequeos -Cuaderno de bitácora -Fotografías
Proyección de entorno actual y uso de pre-test de evaluación	-29 de nov. Trifoliar entregado sobre plática del entorno actual del establecimiento y sus debilidades.	-Lista de chequeos -Fotografías.

Fase II. de Planificación. Del 19 de noviembre al 27 de diciembre según cronograma.		
Actividades	Indicadores	Herramientas de monitoreo y medios de verificación
Gestión de talleres y apoyo de actores	-20 de nov. Socialización de proyecto con entidades de apoyo. -22 de nov. Cartas recibidas por organizaciones y profesionales. - 27 de nov. Respuesta de apoyo y charlas sobre estrategias de enseñanza y apoyo psicológico para niños	- Lista de chequeo -Fotografías -Cuaderno de bitácora
Indagación e investigación de estrategias y actividades	-28 de noviembre. Aprobación de estrategias por asesor. -04 de diciembre. Temas seleccionados y ordenados. -05 de diciembre. Estrategias de enseñanza ya seleccionadas y aprobadas.	-Primera verificación de cronograma Gantt. -Lista de chequeos de actividades -Fotografías
Proyección y planificación de actividades y estrategias significativas.	-03 de diciembre Agenda cronológica de actividades a sustentar. -06 de diciembre Actividades planificadas conforme a orden de ejecución	-Fotografías -Lista de chequeo de actividades realizadas.
Creación de material didáctico	-17 de diciembre. Material preparado para inicios del ciclo 2020. -20 de diciembre. Juegos y dinámicas establecidas.	- Lista de chequeos de actividades realizadas -Fotografías -Agenda
Programación de charlas y talleres sobre estrategias y productividad	-23 de diciembre. Charlas ya seleccionadas y agendadas. -27 de diciembre. Recursos alcanzados.	- Fotografías. -Check list -Cuaderno de bitácora.
Fase III. de ejecución. Del 06 de enero al 10 de abril del 2020 según cronograma.		
Actividades	Indicadores	Herramientas de monitoreo y medios de verificación
Implementación y modelado de estrategias de enseñanza, uso de nuevas técnicas y métodos activos en enseñanza- aprendizaje.	- Niños alegres y participativos - Cambio de estrategias tradicionales a estrategias activas - Nuevos métodos de enseñanza e interacción -Desacomodamiento pedagógico	- Fotografías. -Formulario de monitoreo -Cuaderno de bitácora -Cheque de cronograma Gantt.
Inclusión de padres y madres de familia en acompañamiento y apoyo a los niños.	- Padres de familia integrados en actividades. - Aplicación de juegos lúdicos de integración realizados -Cambios de paradigmas	-Fotografías -Entrevista amena -Cuaderno de bitácora.

Actividades	Indicadores	Herramientas de monitoreo y medios de verificación
Realización de juegos lúdicos, dinámicas activas, rondas y uso de material didáctico.	<ul style="list-style-type: none"> - Aprendizaje significativo y activo en la niñez. -Integración de comunidad e educativa. -Desacomodamiento pedagógico. -Mejor relación maestro alumno. -Mejor interacción maestros, alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Fotografías. -Formulario de monitoreo -Cuaderno de bitácora -Entrevistas
Charlas pedagógicas, de productividad e integración.	<ul style="list-style-type: none"> -Comprensión del contexto y entorno educativo. -Productividad e integración escolar en alumnos. -aprendizaje activo 	<ul style="list-style-type: none"> Fotografías. -Formulario de monitoreo -Cuaderno de bitácora -Entrevistas
Actividades socio-culturales de integración.	<ul style="list-style-type: none"> -Identidad social -Cambios de paradigmas -Aprendizaje activo y significativo en los niños. 	<ul style="list-style-type: none"> Fotografías. -Formulario de monitoreo -Cuaderno de bitácora Cheque y revisión de cronograma Gantt.
Fase VI. De cierre. Del 06 de enero al 10 de abril del 2020 según cronograma.		
Actividades	Indicadores	Herramientas de monitoreo
-Entrega de guía de proyecto y socialización plan de sostenibilidad	<ul style="list-style-type: none"> -Comentarios positivos sobre actividades. -Interacción observable entre miembros de comunidad escolar. -Participación y compromiso para sostenibilidad. 	<ul style="list-style-type: none"> -Fotografías -Cuaderno de bitácora
-Gestión cierre de práctica	<ul style="list-style-type: none"> -Convivio e interacción -Alumnos alegres -Comunidad educativa integrada -Ambiente educativo agradable 	<ul style="list-style-type: none"> -Fotografías
-Recolección de documentos y pruebas de finalización	<ul style="list-style-type: none"> -Buenos comentarios. -Impacto y éxito perceptible -Documentos firmados y recibidos por cierre de aplicación de proyecto. 	<ul style="list-style-type: none"> -Fotografías -Cierre chequeo de cronograma de Gantt.

Fuente: Yolanda Maribel Cano Sánchez.

Tabla No. 26. Matriz de evaluación

Indicadores de éxito en base a objetivos y respaldados por el monitoreo		
Evaluación	Indicadores	Herramientas de verificación
Revisión y verificación de datos monitoreados	<ul style="list-style-type: none"> -Resultados positivos -Actividades cumplidas -Impacto perceptible -Efectos esperados -Auto aplicación de actividades 	<ul style="list-style-type: none"> - Entrevistas aleatorias -Matriz de monitoreo (revisión) -Diagrama Gantt.
<p>Evaluación de objetivos propuestos en PME.</p> <p>Objetivos generales: Implementar técnicas y estrategias para una metodología activa que genere aprendizaje significativo.</p> <p>Objetivos específicos Elaboración de herramientas técnicas y estrategias para aprendizaje significativo</p> <ul style="list-style-type: none"> -Generar actividad para implementar las técnicas y estrategias para un aprendizaje significativo. -Desarrollo de eventos escolar dramatizados para aprendizajes significativos 	<p>Al finalizar el periodo de aplicación del PME el 30 de abril serán perceptibles:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Niños con aprendizaje significativo y dinámico. -Mejores relaciones maestro. Alumno. -Uso de herramientas y estrategias de enseñanza aprendizaje. -Técnicas y metodología de enseñanza activa. -Eventos escolares desarrollados, cambios de paradigmas y desacomodamiento pedagógico. 	<ul style="list-style-type: none"> -Observaciones directas -Entrevistas de evaluación -Comunidad participativa -Maestros proactivos -Niños interactivos y proactivos. -Fotografías
Herramienta pre Post-test de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> -Diferencias perceptibles comparadas entre pre-test y post-test de evaluación. -Cambios significativos pre y post aplicación de proyecto. -Comunidad integrada 	<ul style="list-style-type: none"> -Herramienta de evaluación -Fotografías.

Fuente: Yolanda Maribel Cano Sánchez.

Tabla No. 27. Herramienta de monitoreo

FASE DEL PROYECTO:

FECHA:

ESTABLECIMIENTO:

Breve descripción de la fase y actividades en desarrollo:

INDICADORES	PONDERACIÓN
• Se están cumpliendo las actividades planificadas en el orden cronológico establecido en diagrama de Gantt..	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> EN PROCESO <input type="checkbox"/> NO
• Es observable la aplicación de nuevas estrategias y métodos activos de enseñanza.	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> EN PROCESO <input type="checkbox"/> NO
• Se evidencia el aprendizaje significativo en los estudiantes.	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> EN PROCESO <input type="checkbox"/> NO
• Se propicia la integración de la comunidad educativa.	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> EN PROCESO <input type="checkbox"/> NO
• Se han comprendido y sustentado a través de objetivos las actividades de la presente fase de ejecución.	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> EN PROCESO <input type="checkbox"/> NO
• Se promueven los talleres de capacitación y socialización	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> EN PROCESO <input type="checkbox"/> NO
• Se sustentan actividades sociales y culturales.	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> EN PROCESO <input type="checkbox"/> NO
• Se promueve y se hace uso de herramientas tecnológicas que auxilian los procesos de enseñanza-aprendizaje.	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> EN PROCESO <input type="checkbox"/> NO
• Se implementa el uso de material didáctico creativo	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> EN PROCESO <input type="checkbox"/> NO
• Se integra el apoyo de ONG's a la ejecución de la fase	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> EN PROCESO <input type="checkbox"/> NO
• Se promueve la capacidad de gestión y participación de los involucrados.	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> EN PROCESO <input type="checkbox"/> NO
• Existe fortalecimiento y apoyo pedagógico a los docentes.	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> EN PROCESO <input type="checkbox"/> NO
• Se logra la participación voluntaria de todos los involucrados.	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> EN PROCESO <input type="checkbox"/> NO
• Son perceptibles los objetivos en esta fase de ejecución.	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> EN PROCESO <input type="checkbox"/> NO
• Se han cumplido con las actividades programadas y planificadas.	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> EN PROCESO <input type="checkbox"/> NO
• Es observable la participación voluntaria de los estudiantes.	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> EN PROCESO <input type="checkbox"/> NO
• Son perceptibles los cambios en el comportamiento y valores de los estudiantes.	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> EN PROCESO <input type="checkbox"/> NO
• Son perceptibles los cambios de paradigmas	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> EN PROCESO <input type="checkbox"/> NO

Describir algún desfase perceptible entre lo planificado y lo que se ejecuta:**Observaciones:**

Fuente: Yolanda Maribel Cano Sánchez

Tabla No. 28. Herramienta de evaluación

CUESTIONARIO	RESPUESTAS PRE-TEST	RESPUESTAS POST-TEST
OBSERVACIÓN DE ENTORNO ESCOLAR		
¿Se evidencia planificación del contenidos en la clase?	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
¿El sustento de las clases es acordes a CNB?	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
¿Es evidencia de participación interactiva de estudiantes?	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
¿Las clases son más tradicionalistas que constructivista?	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
¿Los métodos de evaluación son rigurosos?	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	<input type="checkbox"/> SI <input checked="" type="checkbox"/> NO
¿Existen retos en la transformación curricular?	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
¿Existe aprendizaje significativo?	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
¿La metodología pedagógica es tradicionalista?	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
¿Los contenidos se relacionan al contexto sociocultural de la comunidad?	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
¿Se promueve la participación de padres de familia y autoridades locales?	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
¿Se promueven actividades de integración socioculturales?	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
¿Se propician actividades para la integración de toda la comunidad educativa?	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
OBSERVACIÓN A DOCENTES		
¿Utiliza material pedagógico interactivo	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
¿Promueve la participación interactiva en clase?	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
¿Promueve actividades inclusivas?	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> Algunos	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
¿Indaga sobre el contexto educativo y cultural de la comunidad?	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
¿Utiliza herramienta de apoyo tecnológico en sus procesos enseñanza-aprendizaje?	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
¿Busca formas y métodos para fomentar el aprendizaje significativo	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> Algunos	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO

¿Promueven el apoyo y la integración de los padres de familia en actividades de sus hijos?	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
¿Promueven el aprendizaje significativo en sus actividades e inculcan valores?	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
¿Demuestran interés por el bienestar del alumno y su motivación?	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> Algunos	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
OBSERVACIÓN A ESTUDIANTES		
¿Demuestra aprendizaje significativo?	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> Algunos	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
¿Relacionan lo aprendido en clase con su entorno comunitario?	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
¿Les gusta participar al momento de recibir clases?	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> Algunos	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
¿Presentan buenos resultados en su evaluación?	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> Algunos	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
¿Tienen sentido de la puntualidad?	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> Algunos	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
¿Son disciplinados dentro del aula?	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
¿Muestran faltas de autoestima?	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
¿Demuestran prácticas de buenos valores y educación en la escuela?	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> Algunos	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
¿Demuestran hábitos de higiene?	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
¿Les gusta cumplir con sus tareas?	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> Algunos	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
¿Demuestran concentración y atención a la hora de clases?	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> Algunos	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
¿Tiene concepto del valor tecnológico como herramienta de estudio y aprendizaje?	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
¿Evidencian motivación dentro del aula?	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
PONDERACIÓN	Porcentaje (%)	
Se han cumplido todas las actividades a cabalidad.		
Se han cumplido los objetivos generales.		
Se han cumplido los objetivos específicos.		
Existen actividades de impactos positivos.		
Se obtuvieron los efectos esperados.		

1.4.10 Presupuesto del proyecto.

El presupuesto es una estimación anticipada de los costes que tendrán las actividades que sustentarán al proyecto, el supuesto o cifra total puede ser mitigado por las cooperaciones y apoyo que el investigador-practicante pueda gestionar.

Tabla No. 29. Presupuesto

No.	Descripción/Actividad	Rubro	Precio unitario	Cantidad	Total
Fase I: De inicio					
1	- Acercamiento y socialización - Gestión inicio de práctica - Propuesta de mejoras	Impresiones	Q 0.50	25	Q 12.50
		Trifoliales	Q 1.00	50	Q 50.00
		Papel	Q 30.00	3	Q 90.00
		Transporte	Q 10.00	4	Q 40.00
		Útiles	Q 25.00	1	Q 25.00
		Refacciones	Q 5.00	40	Q 200.00
Fase II: De planificación					
2	- Gestión de talleres - Indagación e investigación - Planificación - Creación de material didáctico - Programación de charlas	Impresiones	Q 0.50	25	Q 12.50
		Fotocopias	Q 0.25	100	Q 25.00
		Cartulinas, marcadores, lápices y otros útiles	Q 150.00	1	Q 150.00
		Red de internet	Q 10.00	3	Q 30.00
		Transporte	Q 10.00	4	Q 40.00
Fase III: De ejecución					
3	- Implementación de estrategias - Inclusión de padres de familia - Juegos, rondas y dinámicas - Charlas pedagógicas y de productividad - B22 Actividades socio-culturales	Transporte	Q 10.00	8	Q 80.00
		Alquiler de equipo y materiales (varios)	Q 50.00	2	Q 100.00
		Transporte capacitador	Q 10.00	4	Q 40.00
		Refacciones	Q 5.00	40	Q 200.00
		Fotocopias	Q 0.25	200	Q 50.00
		Impresiones	Q 0.50	50	Q 25.00
		Útiles e insumos	Q 150.00	1	Q 150.00
		Guías	Q 10.00	18	Q 180.00
Fase IV: De monitoreo					
4	- Entrevistas - Observación formularios - Revisión e indicadores - Concatenación de datos monitoreados	Impresión de instrumentos de monitoreo	Q 15.00	0.5	Q 7.50
		Agenda	Q 20.00	1	Q 20.00
		Cuaderno de bitácora	Q 20.00	1	Q 20.00
		Transporte	Q 10.00	4	Q 40.00
Fase V: De evaluación					
5	- Acercamiento y socialización - Gestión inicio de práctica - Propuesta de mejoras	Impresión de instrumentos de evaluación	Q 10.00	0.5	Q 5.00
		Transporte	Q 10.00	2	Q 20.00
Fase VI: De finalización					
6	- Entrega y socialización de plan de sostenibilidad - Actividad de cierre de proyecto - Recolección de documentos y pruebas	Guías de propuesta de plan de sostenibilidad.	Q 15.00	4	Q 60.00
		Alquiler de mobiliario y equipo	Q 100.00	1	Q 100.00
		Refacciones	Q 5.00	40	Q 200.00
		Impresiones y útiles	Q 20.00	1	Q 20.00
TOTAL:					Q 1,992.50

Fuente: Yolanda Maribel Cano Sánchez

CAPITULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

En respaldo al PME se deben incluir aquellos aspectos teóricos que sirven al proyecto, así mismo tener la suficiente base para describir, analizar y organizar cada concepto que dan soporte al mismo. El proyecto denominado “implementación de estrategias para un aprendizaje significativo y activo en la niñez” tiene como fin primordial el hacer frente y resolver aquellos problemas que son efecto del uso de metodologías tradicionalistas de enseñanza, los cuales hacen perder el sentido y el significado que realmente conlleva todo proceso enseñanza-aprendizaje dentro de la educación escolar, así mismo también carece de significado para los educandos, por tal razón es necesario basar los procesos enseñanza-aprendizaje en modelos significativos y cognitivos que permitan una interacción abierta y dinámica dentro del entorno escolar, a modo que el niño adquiera conocimiento que sean aplicables en el entorno externo y le permitan desenvolverse en su medio familiar, social y cultural.

La educación debe basarse en modelos de aprendizaje cognitivo (Piaget), aprendizaje significativo (Ausbel) y aprendizaje por descubrimiento (Bruner). Estas teorías conciben el aprendizaje como un proceso en el que:

- El educando es un ser activo que interactúa con el medio.
- La enseñanza es una estrategia dirigida a estimular el proceso de aprendizaje además de experimentar con objetos.
- El conocimiento es creación personal en cada sujeto.
- La enseñanza es una ocasión para desarrollar los procesos mentales.

La implicación de los anteriores conceptos favorece la integración de la educación a modo en que aprovechan el medio físico y social a través del descubrimiento y permite atender los procesos del pensamiento de forma estructurada. (Bengoechea, 1999, p.19)

Los modelos y procesos enseñanza-aprendizaje dependen en gran manera del contexto y entorno en que cada comunidad se desenvuelve, debido a la influencia que la cultura, las tradiciones, el entorno social y otros factores ejercen en ellos; por tal razón deben adaptarse a todas esas características que rodean el medio, esto exige elaborar y planificar de forma individualizada para poder cumplir con las

exigencias, así mismo lograr formas interactivas que apoyen los contenidos con propósito de que cada estudiante pueda retener el conocimiento significativo que el CNB prescribe.

La falta de capacitación y actualización docente lleva consigo el acomodamiento pedagógico dentro de los procesos escolares, se implementan viejas rutinas y métodos tradicionales de enseñanza que afectando la atención en los niños provocan pérdida de interés y concentración que finalmente terminan en un aprendizaje sin sentido en algunos y fracaso escolar para otros.

“Los docentes deben saber enfrentar obstáculos y afianzar la interacción como parte de su práctica pedagógica, cuestionando el paradigma (concepciones, creencias y prácticas) que valida el conocimiento producido mediante el ejercicio de preparación. (Zemelman, 1997, p.29)

Parte de los beneficios del proyecto es invitar a que los educadores puedan salir del área de confort y ser proactivos en sus formas de enseñar, reforzar las relaciones maestro-alumno y propiciar un ambiente agradable, participativo y fluido en la escuela, particularmente dentro del salón de clases. Parte de los privilegios del docente, es lograr hacer de la pedagogía un arte de enseñanza, siendo un estratega en sus formas de planificar conforme al CNB y desarrollar actividades que fomenten un aprendizaje significativo y activo en sus alumnos.

2.1 Marco organizacional

El marco organizacional, es una estructura que describe la forma en que el establecimiento está organizado para su correcto funcionamiento y también la forma en que el PME podrá fluir en cada elemento que lo integra.

“Marco organizacional es el conjunto de todas las formas en que se divide el trabajo en tareas distintas y la posterior coordinación de las mismas” (Mintzberg, 1984, p. 34).

Por tal razón se llega a concluir que el marco organizacional es una estructura con relaciones de elementos organizados y estructurados dentro de un establecimiento que describen su funcionamiento coordinado.

Esta estructura también nos permite entender aquellos aspectos y elementos producto de un sistema debidamente bien organizado y en orden jerárquico.

2.1.1 Psicología

La psicología educativa difiere del método tradicionalista en los procesos enseñanza-aprendizaje buscando que cada vez más que el conocimiento sea significativo, ya que cada individuo es irrepetible con percepción propia, haciendo única cada experiencia educacional.

“Los niños vienen al mundo con la mente en blanco sus experiencias positivas que logran alcanzar un estado psicológico óptimo determinan la clase de adulto en que se convertirán influidos por sus aprehensiones significativas” (Locke, 1730, p.15).

La psicología se encarga de estudiar los procesos mentales del ser humano y la percepción del individuo, siendo la psicología en educación una rama de la misma que permite entender los cambios que el estudiante experimenta.

Una mejora educativa viene conformado a través del estudio del aprendizaje; como fenómeno psicológico que depende de las aptitudes, diferencias individuales y del desarrollo mental, y como factor fundamental de la educación, en cuanto a objetivos de la enseñanza o relación maestro-alumno se refiere.

2.1.2 Social

El aspecto social y su intervención en la educación, es el de promover la incorporación de los alumnos en la sociedad que lo circunda para garantizar su desarrollo en todo aspecto y nivel, y, fomentar sus aspiraciones profesionales.

Villarreal (2015) dice: “Históricamente los seres humanos hemos acogido a la educación, como unos de los valores más significativos que nos da razón de ser e identidad social” (pag.7).

La influencia de lo social en la educación de nuestro país, no permite que se cumpla la expectativa que se tiene para un verdadero desarrollo y crecimiento en la implementación de estrategias para el aprendizaje, y la identidad social del estudiante.

2.1.3 Cultura

La cultura y el aprendizaje significativo en la construcción de la ciudadanía fueron elegidos tomando en cuenta que la escuela tiene la función de proveer herramientas para que el estudiante tenga comprensión del mundo, para que él pueda tomar la adquisición de conocimientos basado en las experiencias de su comunidad con el tiempo.

“Es vital entender que la cultura nacional tiene un efecto primario en las características sociales, también en las actitudes y los valores culturales, los cuáles determinan comportamientos que pueden predecir que esperar antes de cierta situación en particular”. (García & Blanco, 2009, p.138).

Cuando se comprende, se conoce y se busca unir las culturas, existe el respeto y se fomenta el aprendizaje basado en la tolerancia, para el desarrollo con justicia.

2.1.4 Historia

La historia debiese ser vista como una ciencia dinámica, que sirva a los educandos a comprender el pasado y el sentido de la realidad que se ha construido en base a la misma, así también los docentes para tomar en cuenta la influencia activa que ejerce sobre los estudiantes y el medio circundante.

Para comprender la forma en que la comunidad se desenvuelve es necesario conocer todos aquellos aspectos históricos tales como su origen, hechos, alcances, procesos, memorias y tradiciones que la han marcado, según el lugar donde nos situemos, desde el que miremos siempre hallaremos una realidad diferente. (Frago, 2016, pág. 29).

Dependiendo del lugar donde cada individuo se encuentre y exista, siempre se va a tener una perspectiva diferente del pasado a la realidad actual. Es de suma importancia para el estudiante conocer de dónde procede para no perder su esencia y raíz.

2.1.5 Entorno sociocultural

El entorno sociocultural tiene una práctica crítica y significativa a partir de la construcción del conocimiento y el análisis reflexivo acerca de los fines y desafíos

de la educación en la sociedad, un profundo análisis de los patrones culturales humanos y de relaciones humanas dentro del centro educativo.

Vygotsky (1920) establece:

Los procesos psicológicos de una persona son el resultado de su interacción con el medio social y cultural en un espacio- tiempo. El conocimiento es resultado de la interacción social; en la interacción con los demás adquirimos conciencia de nosotros, aprendemos el uso de los símbolos que, a su vez, nos permiten pensar en formas cada vez más complejas.” (pág. 25).

El entorno social y cultural tiene un papel fundamental en el estudiante, ya que con estos el desarrolla su propio conocimiento, en base a su análisis crítico y significativo. Los educandos necesitan ser motivado para sentirse identificados con su entorno educativo ya que según la cita anterior a mayor interacción social, mayor conocimiento, más posibilidades de actuar, más fortalezas en las funciones mentales.

2.1.6 Medios de comunicación

La educación y los medios de comunicación están vinculados estrechamente, por la gran influencia en el proceso de aprendizaje y en la manera de aprender, ofreciendo una perspectiva a la educación y formación cultural.

“Trabajar con los medios de comunicación permite el fomento del aprendizaje cooperativo” (Paz, 2009, Pág. 14).

La unión de los medios de comunicación a la educación fomenta el aprendizaje significativo en base a las experiencias obtenidas con la utilización de los mismos, para obtener mejores resultados con estas nuevas estrategias. Hoy por hoy, nadie discute la importancia de los medios de comunicación en la sociedad actual. Cada quien se encuentra inmerso en una sociedad mediática, y el estilo de vida es el convivir con los mensajes que transmiten los medios de comunicación.

2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación son herramientas y programas que tratan de transmitir y compartir la información mediante soportes tecnológicos. Han revolucionado el sistema de educación a nivel mundial a modo de que la educación sea interactiva.

En líneas generales podríamos decir que las nuevas tecnologías de la información y comunicación son las que giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero giran, no solo de forma aislada, sino lo que es más significativo de manera interactiva e interconexiónadas, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas. Cabero (1998, pág. 11).

Las nuevas tecnologías tienen un gran impacto en la educación en las diferentes técnicas de enseñanza, que permiten transmitir conocimientos globales en los sistemas educativos, permitiendo enriquecer a los alumnos en la calidad del aprendizaje.

2.1.8 Los factores culturales y lingüísticos

La transformación integral del sistema educativo, debe reflejar y responder a las características, necesidades y aspiraciones de un país multicultural, multilingüe, y multiétnico; respetando, fortaleciendo y enriqueciendo la identidad personal y la de sus pueblos, como unidad en la diversidad.

La tipología es una categoría que permite ubicar los centros educativos dentro de la realidad sociocultural y lingüística de las comunidades en donde están ubicadas, favoreciendo así la descentralización curricular hasta el nivel local y la atención personalizada a los educandos. MINEDUC (2013, pág. 4).

El Ministerio de educación busca en Guatemala por su riqueza multicultural y multilingüística, cubrir las necesidades de cada estudiante llevando al aula métodos estratégicos, basados en su cultura y lenguaje nativo para tener un aprendizaje significativo.

2.1.9 Política

La política es considerada como la forma en que un pueblo es gobernado, y por tal razón repercute en las relaciones entre sus ciudadanos con propósito buscar las mejores condiciones sociales y de convivencia para un pueblo, tomando en cuenta su cultura e influyendo en ella.

“La política tiene como finalidad lograr el bien común, tiene un contenido ético, un orden y disciplina que promueva la convivencia pacífica entre los ciudadanos de una sociedad” (Bracamonte, 2012, p.42).

La política es la ciencia de la gobernación de un Estado o nación, y también un arte de negociación para conciliar intereses a través de reglas que promueven la disciplina y principios morales para la convivencia pacífica y el desarrollo de sus ciudadanos, tomando esto en cuenta dentro de las estrategias educativas, es de utilidad en la apertura de brechas para que cada persona tenga acceso a una vida digna y educación de calidad.

2.1.10 Políticas

El término políticas se aplica a un sistema estructurado que un Estado diseña y gestiona a través de un gobierno y una administración pública con fines de satisfacer las necesidades de una sociedad. En el sistema educativo, garantizan el cumplimiento de una enseñanza de calidad y conforme al medio social y cultural.

Las políticas de excelencia corresponde a aquellas líneas de acción y flujos de información relacionados con un objetivo definido en forma democrática; los que son desarrollados por el sector público y, frecuentemente, con la participación de la comunidad y el sector privado. Las políticas de calidad incluirán orientaciones o contenidos, instrumentos o mecanismos, definiciones o modificaciones institucionales, y la previsión de sus resultados a favor del desarrollo social, la convivencia pacífica y el bienestar de los ciudadanos. (Lahera, 2002,p.22).

En base a lo citado anteriormente, las políticas comprenden una cantidad estructurada de normas y códigos de convivencia que buscan el bienestar ciudadano y el desarrollo de los habitantes. Estos códigos serán enfocados en los procesos que ameriten cumplir los procesos de enseñanza-aprendizaje significativamente

2.1.11 Políticas educativas

Las políticas educativas conforman los parámetros, medidas y herramientas que pueden garantizar la calidad educativa, son rediseñadas o replanteadas durante cada cambio de gobierno. Corresponden al Ministerio de Educación su elaboración y el indicar la forma de aplicación en el sistema de educación ya que son un elemento primordial dentro de la estructura educativa.

La política en Guatemala se rige de los siguientes principios que dan lugar a las 8 políticas de educación:

Los 7 principios fundamentales se rigen en:

- a. La educación es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.
- b. Se debe basar en el respeto o la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.
- c. Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.
- d. Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.
- e. Las políticas deben ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.
- f. Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.
- g. Se basa dentro de un entorno de proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador.

El gobierno de Guatemala estipula 8 políticas educativas las cuales son según el consejo Nacional de Educación (2010):

i. Política de Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar. La Constitución Política de la República y los compromisos de los Acuerdos de Paz establecen la obligatoriedad de la educación inicial, la educación preprimaria, primaria y ciclo básico del nivel medio. Asimismo, la responsabilidad de promover la educación diversificada. La educación impartida por el Estado es gratuita.

En tal sentido el Plan de Educación 2008-2012, plantea la estrategia de ampliación de cobertura en todos los niveles.

a. Objetivos Estratégicos:

- a.1 Incrementar la cobertura educativa, en todos los niveles del sistema con equidad, Pertinencia cultural y lingüística.
- a.2 Ampliar la cobertura de la educación no formal por medio del fortalecimiento de sistemas educativos orientados hacia la educación para el trabajo.

ii. Política de Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Para poder aplicarla es necesario contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología, proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular y por último fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

iii. Política modelo de gestión

Esta política busca el fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Dentro de su implementación estratégica busca sistematizar el proceso de información educativa, fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo, garantizar la transparencia en el proceso de gestión, fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas y establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

iv. Política de recurso humano

Se enfoca al fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Tiene como finalidad garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo, evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad, implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

v. Política de educación bilingüe multicultural e intercultural

El fin primordial de esta política es sobre el fortalecimiento de la educación bilingüe, multicultural e intercultural.

Para cumplir con su finalidad su enfoque va dirigido a fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas, implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo, garantizar la generalización de la educación bilingüe multicultural e Intercultural y establecer el sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

vi. Política de aumento de la inversión educativa

Su función es velar por el incremento de la asignación presupuestaria a la educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).

Busca garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo, promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas y asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

vii. Política de equidad

Esta política garantiza la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Busca asegurar que el sistema nacional de educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades, asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades, reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables e implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

viii. Política de fortalecimiento institucional y descentralización

Su fin es el de fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Busca fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas, vela el promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación e implementar programas de investigación y evaluación del sistema educativo nacional.

(Conade, 2010, P.5-8)

Las políticas educativas son emitidas con el fin primordial de garantizar la educación funcional pero su atención se encuentra orientada a darle prioridad a las etapas de primera infancia, a combatir la desigualdad, a proporcionar una educación de calidad, a descentralizar la educación y dar contenidos educativos conforme a cada contexto y entorno educativo regional.

2.1.12 Poder

La relación educativa es a su vez una relación de poder, en base a que la educación esta jerarquizada desde los centros educativos, padres de familia, docentes, hasta el Ministerio de Educación, buscando un funcionamiento equilibrado entre la educación, y el poder a modo de que sea interactivo.

“El empoderamiento en el aprendizaje significativos según Ausubel, intenta involucrar e incentivar a los educandos mediante el establecimiento de nuevos conceptos y relaciones a modo de empoderarlos y hacerlos más participativos”. (Scheinson, 2011, p.100)

Las instituciones educativas deben manejar de manera correcta el poder, para poder regir con estrategias adecuadas en el aprendizaje de los alumnos y plasmar en ellos un aprendizaje significativo.

2.2 Análisis situacional

El análisis situacional mediante herramientas implementadas, permite conocer cómo se encuentra el establecimiento en un momento determinado, para ello se analiza el entorno interno y externo en el que se desenvuelve, su finalidad es observar y proyectar a través del marco estudiado la mejor toma de decisiones para lograr resultados positivos y hallar puntos que permitan ejercer estratégicamente la solución a la problemática planteada para llegar a ejercer una educación dinámica.

“El análisis situacional permite analizar y resolver problemas; permite determinar la mejor opción cuando se puede elegir entre varias; permite identificar problemas futuros y diseñar acciones preventivas y/o contingentes.” (del Valle, 2004, p.15).

De lo anterior se puede decir entonces, es que dentro de un proyecto el análisis situacional es el método que permite analizar dificultades, fallas, oportunidades y riesgos, para definirlos, clasificarlos, desglosarlos, jerarquizarlos y ponderarlos, permitiendo así actuar eficientemente con base a criterios.

2.2.1 Identificación de problemas

El identificar los problemas o necesidades a resolver en el proyecto o proceso de cualquier tipo, es una acción primordial para su ejecución, con el objetivo de evitar ambigüedades y desviaciones.

El diagnóstico es un proceso que sirve de sustento para el análisis, diseño de instrumentación de diversas propuestas de intervención. A partir de los resultados de diagnóstico se pueden impulsar acciones que tengan como objetivo fortalecer la institución o resolver el problema a tratar. (Calixto, 2009, Pag.32)

La importancia de identificar correctamente los problemas a resolver es primordial, pues esto evitara tener complicaciones en la ejecución del proyecto, y así aplicar las estrategias de manera adecuada.

2.2.2 Priorización de problemas

Para garantizar el cumplimiento de metas y alcance de objetivos en un proyecto de cualquier índole, el jerarquizar los problemas dándole prioridad y la atención inmediata hasta los de menor consideración a modo de implementar acciones que permitan la solución a los mismos.

Las necesidades en el momento de la investigación, se traducen en sensaciones de carencias que siente el sujeto individual y colectivo desde su experiencia vivida en la cotidianidad que sobrepasa lo material para pasar a lo relacional, lo cultural y lo social. (Zemelman, 1997, pág. 47)

El cómo se priorice o jerarquicen los problemas asegura la utilización de los recursos de manera eficiente, satisfaciendo las necesidades de los involucrados y cumplimiento del mismo.

2.2.3 Análisis de problemas

El analizar los problemas permite identificar las causas más relevantes, de un problema social, este debe realizarse bajo la pauta que brindara una selección de posibles soluciones. El análisis de los problemas brinda perspectiva del impacto social que tendría el proyecto, en la medida que permite identificar los efectos y consecuencias que se evitarían al solucionarse.

Los problemas en la educación están en dependencia con la actitud de las personas que manejan estos asuntos, por lo que se enfocara este análisis en tres problemas que son la libertad de cátedra, la relación que guarda la educación con el desarrollo y la presencia de la tecnología. (Sacristán, 1995, Pág. 16)

El análisis de problemas debe realizarse de manera objetiva, debiendo tener los involucrados la disposición para alcanzar las metas deseadas, al implementar las estrategias de educación.

2.2.4. Entorno Educativo

El contexto escolar debe facilitar el desarrollo de la capacidad física e intelectual, debe favorecer la identidad cultural en el cultivo de la lengua materna y propiciar el espíritu de comprensión, paz, tolerancia e igualdad. Para tener éxito en estos propósitos, la escuela debe contrarrestar y coordinar varios factores circundantes y eliminar los dañinos provenientes de otros contextos.

“Los problemas de conocimiento, los métodos, los procesos y los sistemas son tan relevantes como los contextos” (Pérez, 2018, p.31).

Para que pueda existir un desarrollo eficaz en la educación se debe tomar en cuenta todos los factores alternos, como lo es el entorno educativo, pues muchos de ellos afectan el aprendizaje significativo, siendo esto uno de los limitantes para el desarrollo del aprendizaje.

2.2.5 Teoría de Taylor

El estudio del ámbito administrativo en el campo de la educación tiende necesariamente a establecer puntos de referencia como punto de partida para su análisis teórico y empírico. En este vasto campo es posible reconocer una cantidad enorme de concepciones y enfoques que van aparejados con el momento histórico-social que se vive.

Acerca de la teoría de Frederick W. Taylor dice: la administración educativa de las organizaciones escolares no es una expresión de una generación espontánea no es obra pura de la imaginación y voluntad de los sujetos sociales, la administración educativa es, antes que otra cosa, producto de un proceso complejo de interacción social en el que la acción humana se enfrenta permanentemente a diversas situaciones donde entran en juego las necesidades, oportunidades, capacidades y realizaciones de los sujetos. (Milenio, 2009, p. [html//:recuperado](#))

Partiendo del enunciado sobre administración educativa de Taylor es imprescindible saber que el taylorismo aborda metodología que engloba parte de la cultura de medios de producción a una forma de educación ordenada tecnológicamente.

2.2.7 Teoría de Henry Fayol

Esta teoría está basada en que la cultura ha evolucionado en el tiempo y espacio, dice que por diversas causas y en consecuencia hay efectos, entonces es necesario, identificar las características actuales del entorno, así como los grandes avances científicos que han revolucionado cada vida, por lo consiguiente intentar explicar las nuevas características de esta sociedad.

Bajo la teoría de Henry Fayol el actual contexto en el que vivimos o interactuamos la actividad humana y, dentro de ésta educación, la cual ha sufrido la más profunda transformación, han cambiado sus paradigmas y por qué no decirlo, su propósito; anteriormente se educaba para ser mejor en todos los sentidos, hoy se educa pensando en lo material, bajo un enfoque competitivo; estos cambios y transformaciones del entorno se pueden resumir en lo que hemos dado por llamar la globalización o postmodernidad.

Para interpretar la cultura organizacional que caracteriza al sistema educativo es necesario identificar el concepto de cultura, enseguida cultura organizacional y por último analizar la que prevalece en las instituciones educativas, para así intentar comprender las implicaciones globales en la formación del futuro ciudadano. (Aguilar, 2006, p.[html://-recuperado](#)).

Se puede comprender en la teoría de Henry Fayol que la cultura y su entorno se mantienen a constante cambio ligados a procesos tecnológicos que influyen fuertemente dentro de cualquier medio, a lo cual indica que debe prestarse atención para la organización de nuevas técnicas que permitan la vanguardia y la rápida adaptación de lo que exteriormente viene globalizando el entorno comunitario. El enfoque de esta teoría va más dirigido sobre el entorno cultural.

2.2.7 Teoría de Katz y Khan

La teoría de Katz y Kahn dentro de un enfoque sistemático y metódico para la educación, va arraigado a cambios constantes dentro de la sociedad que vincula su crecimiento por influencia de la cultura tecnológica y métodos atractivos y de interés que se deben implementas a modo de herramientas para el desarrollo.

Esta teoría se basa en un “enfoque sistemático” usada habitualmente en dos sentidos distintos. El primero implica un esfuerzo ordenado y metódico para el diseño, implantación y evaluación de procesos educativos, esto conlleva a la implicación de estar tratando con modelos consistentes en etapas ordenadas para la organización de prácticas educativa. El segundo sentido connota un conjunto de elementos interconectados mediante relaciones específicas que tiene un propósito y funciones definidas dentro de la idea de educación sistemática. Debido a que un sistema evoluciona, se deben tomar en cuenta los modelos globales y más difusos mediante implementaciones más especializadas ya que dentro de un sistema educativo ello implica progreso. (Ortega,2009, p. html//:recuperado)

Lo que resulta importante en esta teoría es que por cada cambio en una parte determinada dentro de un sistema o metodología, corresponden cambios obligados en las otras partes, esto con propósitos de desarrollo.

2.2.8 Teoría de los sistemas

El enfoque dentro de la teoría de los sistemas ha sido frecuentemente aplicado al estudio del contexto escolar, aunque más preferentemente se trata de estudios centrados en la psicología pedagógica y muy pocos en las aspectos culturales y sociales. Hoy se define un sistema como «un todo estructurado de elementos, interrelacionados entre sí, organizados por la especie humana con el fin de lograr objetivos.

Cualquier cambio o variación de cualquiera de los elementos puede determinar cambios en todo el sistema». El dinamismo sistémico contempla los procesos de intercambio entre el propio sistema (educativo) y su medio (comunidad), que pueden así modificar al sistema o mantener una forma, organizada o estado dado del mismo.

Los sistemas en los que interviene la especie humana como elemento constitutivo, sociedad, educación, comunicación, etc., suelen considerarse sistemas abiertos. Son sistemas cerrados aquellos en los que fundamentalmente los elementos son mecánicos o electrónicos. (educomunicacion, 2012, p. html)

La propuesta de este trabajo es que los profesores utilicen la perspectiva sistémica para examinar los aspectos sociales y culturales de su trabajo pedagógico examinando los distintos procesos que involucran a la actividad educativa y utilizando los conceptos que conforman la teoría de sistemas, así mismo llevar lo metódico derivado de un análisis y comparación, a una ejecución práctica dentro del entorno escolar.

2.2.9 Teoría de las organizaciones

La teoría de las organizaciones se encarga del estudio y la aplicación de los conocimientos relativos, a la manera en que las personas actúan dentro de las organizaciones.

El comportamiento organizacional es una ciencia de la conducta aplicada y por lo mismo se construye a partir de las operaciones hechas por varias disciplinas, tales como: la psicología, la sociología, la ciencia política y cultural. Cada una de estas ciencias utiliza como unidad de análisis al individuo, el grupo y el sistema organizacional (Murdick, 2014, pág.34).

En este sentido la teoría de la organización es una ciencia cuya preocupación central es obtener una explicación comprensiva de la organización como objeto de estudio. La teoría de la organización proporciona marcos conceptuales e instrumentales para el análisis y diseño de las organizaciones así mismo pretende explicar sus consecuencias tanto en el comportamiento humano como en diferentes ámbitos del entorno social.

2.3 Análisis Estratégico

Esta es una herramienta que somete a un análisis detallado que relaciona, personas involucradas dentro de una estructura o sistema y la situación actual, su finalidad es observar y proyectar a través del marco estudiado la mejor toma de decisiones para obtener resultados positivos.

Consiste en recoger y estudiar datos relativos al estado y evolución de los factores externos e internos que afectan a la empresa, es decir, del entorno y de los recursos y capacidades de una organización. Este análisis sirve para que la organización conozca en cada momento su posición ante su reto estratégico. Este análisis debe partir de la esencia de la propia institución, plasmada en su misión y su visión sobre su posición en el mercado. (Educativa, 2014. P. [html//:recuperado](#))

En ese proceso intervienen distintos factores, como la recolección y evaluación de datos relevantes, la definición de los entornos internos y externos a analizar y la aplicación de distintos métodos analíticos, como el análisis de las cinco fuerzas del análisis FODA o el análisis de la cadena de valor.

2.3.1 Técnica DAFO

El nombre de esta técnica es un acrónimo de las palabras fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, e identifican una matriz de análisis que permite diagnosticar la situación estratégica en que se encuentra el establecimiento, su sistema educativo y la relación con sus elementos, a fin de desarrollar con éxito el proyecto.

Con el propósito de seleccionar la alternativa de los factores que inciden en los problemas del entorno educativo, "la técnica DAFO es el marco de referencia en el que se basan las decisiones que determinan la naturaleza y el rumbo de una organización. (Prieto, 2011, p. 45).

Por lo tanto de lo que plantea el autor, claramente hace mención que se deben identificar las cualidades positivas y negativas de una organización, relacionarlas y tomar la decisión estratégica para darle una alternativa de solución que incide en el ambiente o entorno.

2.3.2 Técnica MINIMAX

Esta técnica permite relacionar los cuatro aspectos de la matriz FODA con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de sus criterios se busque dar respuesta o solución a determinado problema.

Con el propósito de comprender el problema, ya sea relacionándolo y comparándolo con los obstáculos que de alguna manera afectan, la técnica mini-max es una herramienta utilizada que relaciona las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios busque dar respuesta o solución a determinado problema existente. (Mijangos, 2013, p. 39).

Entonces esta técnica es una relación cruzada de las fortalezas, amenazas, oportunidades y debilidades de un establecimiento que a través de su vinculación permite contemplar la solución a un problema.

2.3.3 Vinculación Estratégica

La vinculación estratégica nos detalla un análisis de cada una de las relaciones realizadas en la técnica de mini-max, en la primera vinculación se analiza la fortaleza con oportunidades, en la segunda se vinculan con las fortalezas con las amenazas, luego las debilidades con oportunidades y por último las se vinculan las debilidades con amenazas.

En el ámbito organizacional, se entiende por vinculación estratégica el “conjunto de procesos anticipados, sistemáticos y generalizados para concretar los planes de desarrollo, mediante la determinación de acciones tendientes al desarrollo equilibrado y coherente de las cualidades con el fin de establecer propósitos, objetivos y estrategias rectoras, que guíen su actuación y respondan a las demandas y necesidades de sus usuarios. En este proceso, los miembros de una institución desarrollan los procedimientos y operaciones necesarias para lograrlo. (Sebastián, 2017, p.23)

Cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificad.

2.3.4. Línea de acción estratégica

Las líneas de acción estratégica son derivadas del análisis de vinculación realizado en la sección anterior de cada característica de las relaciones cruzadas de la matriz FODA. Con un panorama general en cada vinculación es posible contemplar en solución del problema, algunos proyectos y actividades para sustentar los mismos en función y respuesta de cada relación.

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica. (Roncario, 2017, p. [html//recuperado](#)).

Una línea estratégica es entonces un resultado de cada vinculación estratégica, que hace posible contemplar la solución del problema, de ahí se deriva el proyecto y actividades de sustento en función y respuesta a los problemas.

2.3.5 Proyecto

Un proyecto es resultado de un análisis y una planificación estratégica que consiste en un conjunto de actividades que se encuentran interrelacionadas y coordinadas con el fin de conseguir mejoras, beneficios y soluciones.

El término proyecto hace referencia a la planificación o concreción de un conjunto de acciones que se van a llevar a cabo para conseguir un fin determinado, unos objetivos concretos. Existen diferentes tipos o clasificaciones de proyectos, entre los que podemos destacar los de tipo productivo o empresarial, que buscan unos beneficios económicos, y los de tipo público o social, que lo que pretenden es mejorar la calidad de vida de las personas. (U. Barcelona, 2019, p. [html](#)).

Queda entendido que un proyecto también incluye un conjunto de acciones distribuidas por periodos de tiempos o fases que pueden ser monitoreadas y posteriormente evaluadas para definir el éxito del mismo.

2.4 Diseño del Proyecto

El diseño de un proyecto son todos aquellos aspectos necesarios a considerar que ayudan dentro de su creación a modo de establecer procesos que garanticen el éxito del mismo, así también son necesarios porque ayudan a definir la consistencia del mismo.

En el diseño de un proyecto nos jugamos gran parte del éxito del mismo, pues en ella sentamos las bases de lo que será en cuestión de aspectos como la ejecución y la monitorización de tareas, pero también en otras relevantes como la financiación, la distribución de los recursos, la estimación de costes, etc. (Barcelona, 2020, p.html//:recuperado).

Para poder tener un proyecto bien estructurado es necesario incluir entonces aquellas herramientas que ayudarán a dar cumplimiento a cabalidad y un continuo seguimiento a cada etapa del mismo, con propósito de superar obstáculos y llegar a culminarlo con éxito.

2.4.1 Plan de sostenibilidad

La educación plasmada en plan de sostenibilidad pretende promover la educación como fundamento de una sociedad más viable para la humanidad e integrar así el desarrollo sostenible en el sistema de enseñanza escolar a todos los niveles. En la planificación de sostenibilidad se deben considerar tres ámbitos: medio ambiente, sociedad y economía-.

“Hay una trayectoria interesante que ya se ha compartido y que es necesario analizar y valorar para identificar logros y carencias antes de seguir recorriendo el camino hacia la educación para el desarrollo sostenible” (Novo & Murga, 2009, pág. 8).

Sin sostenibilidad no existe un control real de la satisfacción de las necesidades del estudiante. Para la ejecución del proyecto debe de existir un plan de sostenibilidad eficiente para cumplir con las metas y objetivos, sin comprometer la satisfacción de necesidades futuras.

2.4.2 Cronograma de Gantt

Es una herramienta para planificar y programar tareas en orden cronológico a lo largo de un período determinado de tiempo. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones previstas, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto y, además, reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto.

Una herramienta utilizada de forma dinámica para calendarizar o programar en orden cronológico y ordenado un conjunto de actividades para alcanzar metódicamente los objetivos por fase y el resultado final de un proyecto es el “Diagrama Gantt” utilizado eficientemente a través de dispositivos tecnológicos para su fácil manejo y comprensión. (Ander, 2002, pág. 83)

El utilizar el cronograma de Gantt dentro de un proyecto, permite llevar un mejor control y organización para cumplir con los objetivos, así mismo permite visualizar los alcances y logros cumplidos con el mismo.

2.4.3 Presupuesto

El presupuesto de un proyecto es la suma total de dinero asignado con el propósito de cubrir todos los gastos del mismo durante un periodo de tiempo específico. El fin de la gerencia del presupuesto es controlar los costos del proyecto dentro de un rango aprobado para poder entregar las metas esperadas del proyecto.

“El presupuesto es una expresión cuantitativa formal de los objetivos que se proponen alcanzar” (Burbano, 2005, pág. 186).

Para que un proyecto funcione se debe llevar un control de la capacidad económica para sustentar el mismo, debiendo tomar en cuenta las estrategias para un buen manejo del mismo, debido a que es un “supuesto” los resultados de la buena administración pueden ayudar a mitigar los gastos reales.

2.4.4 Monitoreo

El monitoreo, es el seguimiento y constante supervisión realizada a un proyecto a través de distintos instrumentos y herramientas que aseguran el fiel cumplimiento en cada fase del mismo y en el orden cronológico estipulado.

“El monitoreo y la supervisión deben entenderse como una asesoría, un seguimiento, un apoyo profesional que se construye con los supervisores en la práctica” (Kisnerman, 1999, pág. 25).

El monitoreo de proyectos permite garantizar el éxito cuando es implementado constantemente, su aplicación permite pronosticar y visualizar posibles obstáculos que pueden ser resueltos. Es necesario establecer indicadores que señalen que el proyecto se está desarrollando eficientemente y que cada logro contribuye al alcance gradual de los objetivos.

2.4.5. Evaluación de Proyectos

La importancia de realizar pruebas a lo largo de la ejecución de un proyecto nos permite conocer y comprender los alcances obtenidos de las metas trazadas.

La evaluación de proyectos es un proceso sistemático y riguroso de recolección de datos, incorporados a procesos (educativo) desde su comienzo, de manera que sea posible disponer de información continua y significativa para conocer la situación, formar juicios de valor respecto a ella y tomar decisiones adecuadas para conseguir los objetivos. (Casanova, 2017, p. 12)

El conocer el estado de un proyecto a través de su monitoreo, permite observar las deficiencias y logros obtenidos con el mismo, para poder mejorar en la ejecución y finalización del mismo. El éxito de un proyecto se define por el alcance de sus objetivos y el cumplimiento mayoritario de sus actividades planificadas.

2.4.6 Indicadores

Los indicadores son instrumentos que permiten medir y conocer la tendencia y las desviaciones de las acciones, en comparación a la meta u objetivo trazado; permitiendo replantear y prevenir la evolución en los fenómenos durante la ejecución de un proyecto.

“Los indicadores son datos que los sistemas estructurados como las planificaciones y proyectos emplean para definirse, describirse, analizarse, legitimarse y monitorearse”. (Lozano, 2001, pág. 23).

Los indicadores son medios de verificación para constatar, estimar, valorar, autorregular y controlar los resultados de un proceso, para que a partir de ellos y teniendo en cuenta las particularidades del proyecto, a través del correcto monitoreo puedan señalar el éxito y alcance de objetivos.

2.4.7 Metas

Una meta es considerada como pequeños objetivos. Por tal razón dentro de este trabajo de mejoras educativas, se pueden trazar varios resultados finales que se esperan a través de dichos objetivos y que van siendo observados por medio de los indicadores.

Las metas pueden definirse como pequeños objetivos que el individuo se plantea para lograr llegar a un objetivo final es por esto que, aunque estos dos términos, objetivos y metas, sean utilizados como expresiones similares, tienen una diferencia fundamental y es que las metas se encuentran planteadas con un final, mientras que los objetivos son propósitos que se ambicionan alcanzar. Las metas se originan de la necesidad de lograr algo, es la necesidad de satisfacer un anhelo, el punto de partida de una meta. Cuando un individuo o grupo de individuos tienen una necesidad, de inmediato comienzan a establecer objetivos, posteriormente se establecen las metas. (Moskowitz, 2009, p.25).

De lo anterior queda entendido que las metas son logros que se obtienen para alcanzar cada objetivo durante el desarrollo de un proyecto, las metas están distribuidas en cada fase, mientras cada etapa sea ejecutada la suma de las metas llegará a contribuir a que cada objetivo sea cumplido.

CAPITULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Este capítulo rinde informe en un orden estipulado y cronológico de todos aquellos aspectos que fueron producto del diseño y ejecución del proyecto y de acuerdo a las fases planteadas, respalda mediante evidencias cada actividad que ha sido desarrollada para comprender al final si los efectos, metas, impacto y objetivos esperados fueron alcanzados mediante la evaluación de los mismos.

3.1 Título del PME

“Implementación de estrategias para un aprendizaje significativo y activo en la niñez”.

3.2 Descripción del PME

Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM JM, Aldea Acul cuenta con diecinueve aulas, cocina, baños, dirección, doscientos noventa y cinco niños y diecinueve docentes, dos de nivel parvulario, dos de nivel preprimaria y quince de nivel primario.

Dentro de los distintos aspectos que se analizan en el marco organizacional, situacional y dentro del marco estratégico ha podido detectarse una forma de acomodamiento pedagógico, en algunos docentes a causa de viejos paradigmas y estereotipos dentro del arte de la pedagogía que tienen el efecto de provocar la falta de interés para capacitarse, conocimientos actualizados, aplicación del CNB y la falta de estrategias que evitan el aprendizaje significativo en los estudiantes además del estímulo psicológico, pues el uso de métodos tradicionalistas,

memorísticos y repetitivos de enseñanza han sido perceptibles dentro de las actividades de los docentes.

Derivado del análisis estratégico realizado haciendo uso de la matriz FODA, la técnica mini-max y las vinculaciones estratégicas que han permitido relacionar todos los aspectos y cualidades tanto positivas como negativas del sistema educativo del establecimiento en cuestión, se ha podido desarrollar y utilizar los mejores criterios para obtener líneas de acción que proporcionan las soluciones más viables para impulsar las mejoras. Al contemplar, revisar y analizar, se han elegido las más viables y adecuadas como solución a tales deficiencias.

El proyecto de mejora educativa “Implementación de estrategias para un aprendizaje significativo y activo en la niñez” ha tenido como fin primordial dar respuesta a los problemas encontrados y cualificados en las secciones anteriores, principalmente a la falta de metodología actualizada de enseñanza y aprendizaje significativo en los niños, el PME fue elaborado tomando en cuenta el contexto, los indicadores y cada aspecto dentro del entorno escolar.

El presente proyecto también hizo la revisión de la misión, visión y valores de la escuela a modo de que ninguna de las cualidades positivas que posee haya quedado rezagada, he ahí la implementación de las estrategias en aprovechamiento de las fortalezas con los que ya se cuenta pero que no habían tenido un impulso de implementación y práctica.

Podemos mencionar cinco actividades principales de acción en las que se basó el nombre del proyecto, las cuales son:

- La incorporación de nuevas técnicas, métodos y estrategias a favor de los niños, donde también se utilizaron dispositivos tecnológicos como herramienta.
- La inclusión de padres y madres de familia en acompañamiento y apoyo a los niños.
- La implementación de acciones activas guiadas por el docente para promover el aprendizaje significativo.

- El ejecutar talleres de charlas de enseñanza y productividad para erradicar viejos paradigmas.
- La utilización de herramientas tecnológicas y juegos lúdicos para mejoras en los procesos enseñanza-aprendizaje.

Las actividades anteriores son las que respaldaron la principal línea de acción para mitigar las deficiencias encontradas, además tomaron en cuenta principios tales como el derecho inherente en la educación para cada ciudadano, respeto, integración y dignidad humana, el educando como sujeto principal y eje de la educación. Estos principios fueron contemplados dentro de la estructura de las 8 políticas educativas, por lo que también buscó acobijarse y sujetarse principalmente bajo las políticas de cobertura, equidad humana y calidad en la educación, esto con propósito de obtener al final de su ejecución resultados positivos y de impacto

Para llevarse a cabo el presente proyecto se gestionó el apoyo y la participación de 8 líderes comunitarios, miembros del gobierno escolar, apoyo de los docentes y director, participación de las organizaciones “FH” y “Save the Children” la organización de padres de familia y principalmente de los educandos. Se aprovechó la fuerza a través del compromiso agendado de todos los actores potenciales y directos a través de su participación e interacción.

Al haberse implementado el PME también se quiso satisfacer la mayoría de demandas sociales, institucionales y poblacionales dentro del contexto y entorno educativo, buscando contribuir el fortalecimiento de procesos enseñanza-aprendizaje a través de haber implementado el uso de nuevas estrategias educativas que propiciaron la participación de los estudiantes.

Ha sido necesario impulsar una educación activa para que los niños vean una “educación con sentido” y de valor que propicie el aprendizaje significativo dentro de las aulas teniendo siempre en cuenta que ellos son el enfoque principal de los procesos de educación.

Se han tomado en cuenta los aportes y el fortalecimiento que brindan las distintas organizaciones para implementar nuevos conocimientos a los alumnos, reforzando sus buenos principios y valores, tanto para los educandos como para la sociedad. A cada docente le compete la tarea de preparar, actualizar y ser estrategias de enseñanza con sentido, a modo de contribuir a una educación de calidad e integración comunitaria a través de estrategias que generen un aprendizaje significativo y activo en todo estudiante.

3.3 Concepto de PME

La esencia del título de proyecto se reduce al siguiente concepto:

Implementación de estrategias activas para un aprendizaje significativo.

3.4 Objetivos

3.4.1 Objetivo General

Implementar técnicas y estrategias para una metodología activa para generar un aprendizaje significativo que impulse a los niños de Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM JM, Aldea Acul, Nebaj, Quiché.

3.4.2 Objetivos específicos

- A. Elaborar una herramienta con técnicas y estrategias para lograr un aprendizaje significativo.
- B. Generar actividades para implementar las técnicas y estrategias para un aprendizaje significativo.
- C. Desarrollar un evento escolar dramatizando los aprendizajes significativos.

3.5 Justificación

Uno de los motivos primordiales del proyecto de mejora educativa ha sido contribuir a las mejoras de la calidad educativa partiendo desde el contexto y entorno educativo actual del establecimiento.

En Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM JM, Aldea Acul ha sido perceptible que algunas debilidades han llegado a convertirse gradualmente en amenazas que generan problemas al transcurrir el tiempo, sin un estado activo que genere la participación e interacción entre miembros de la comunidad educativa, es posible que los lazos de comunicación se hayan visto deteriorados cada vez más propiciando nuevas deficiencias en el sistema educativo que finalmente han repercutido en la formación de los estudiantes.

La falta de capacitación y actualización docente ha llevado consigo el acomodamiento pedagógico dentro de los procesos escolares, se implementan viejas rutinas y métodos tradicionales de enseñanza que afectando la atención en los niños provocan pérdida de interés y concentración que finalmente terminan en un aprendizaje sin sentido en algunos y fracaso escolar para otros.

Por tales razones ha sido necesario que a través del PME se lleven a cabo las actividades destinadas a potenciar las habilidades, conocimientos, capacidades, relaciones sociales y culturales de todos los involucrados, principalmente en los educandos, también para propiciar cambios en la forma de pensar permitiendo abandonar viejos estereotipos en el desarrollo de sus enseñanzas.

Parte de los beneficios del proyecto es invitar a que los educadores puedan salir del área de confort y ser proactivos en sus formas de enseñar, reforzar las relaciones maestro-alumno y propiciar un ambiente agradable, participativo y fluido en la escuela, particularmente dentro del salón de clases. Parte de los privilegios del docente, ha sido lograr hacer de la pedagogía un arte de enseñanza, siendo un estratega en sus formas de planificar conforme al CNB y desarrollar actividades que fomenten un aprendizaje significativo y activo en sus alumnos.

Lograr el interés e involucramiento de los padres de familia en la educación de sus hijos dando lugar a su participación es una forma de incentivar y motivar al estudiante a poner empeño, interés y atención en sus actividades escolares, así mismo, fomentar la unidad familiar es de suma relevancia para conseguir resultados positivos y elevar la tasa de promoción escolar.

El proyecto de mejora educativa ha buscado contribuir a las demandas institucionales, sociales y poblacionales dentro del ámbito de políticas y principios educativos que también guardan relación con la misión, visión y los valores del establecimiento. Esto es posible a través del alcance de los objetivos del mismo y la participación de todos los actores potenciales y directos tomados en cuenta.

Durante el transcurso y desarrollo del proyecto se ha buscado reforzar e incluir todos aquellos aspectos que están a favor de la educación para minimizar y erradicar las deficiencias que sean posibles, así mismo ha sido posible contemplar los beneficios de implementar un proyecto que promueva el uso de estrategias modernas y activas que generan resultados positivos en los estudiantes.

3.6 Distancia entre el diseño del proyecto y el emergente

Aunque todas las actividades del proyecto de mejora educativa fueron realizadas en su totalidad, existe un desfase respecto a la cronología planificada mediante el diagrama de “Gantt” y lo ejecutado debido a circunstancias de oficio de algunos actores de apoyo en cuanto a su participación y en el desarrollo de actividades, dentro de ellos se puede mencionar que los facilitadores de charlas para niños, docentes y padres de familia pedían adelantar o postergar alguna charla. Por tal razón fue necesario modificar la fecha debido a la disposición de tiempo y cambios de agenda por parte de los brazos de apoyo.

También se pueden mencionar cambios de agenda que surgieron entre decisiones unánimes del cuerpo de docentes y actores directos debido a actividades curriculares, así mismo cambios favorables en las agendas de los padres de familia debido a permutaciones que se pudieron realizar a favor del proyecto, esto

implicaba que se incluyera más comunicación, participación y confianza para revisar los movimientos.

Toda permutación fue eficazmente atendida debido al constante monitoreo que se tenía a favor de las actividades programadas.

Al final del proyecto todas las actividades se cumplieron con éxito y aunque la actual pandemia “covid-19” provocó medidas nacionales de prevención y resguardo, aún fue posible realizar algunas visitas domiciliarias para dar a conocer la sostenibilidad del proyecto y lo favorable que puede ser el seguir implementando estrategias significativas en estados de alerta.

3.7. Plan de actividades

El plan de actividades diseñado en el “capítulo I” en la cuarta sección, ha permitido ejecutar toda actividad planificada en el orden estipulado cronológicamente y conforme a cada fase trabajada buscando alcanzar los objetivos propuestos y el éxito del proyecto.

3.7.1 Fases del proyecto

Dentro de las fases del proyecto fueron consideradas aquellas etapas ordenadas sistemáticamente desde el inicio hasta el final del mismo, de acuerdo a nuestro cronograma se comprenden de la siguiente manera.

A. Fase de inicio

Una de las principales metas de esta fase ha sido socializar, gestionar, y dar a conocer el proyecto de mejora educativa, por tal motivo ha sido necesario transmitir los principios y los principales beneficios que se pueden obtener al implementarlo. Es necesario tener en cuenta que uno de los puntos más difíciles fue el arranque del mismo y cuyo inicio estuvo sujeto mucho a la comunicación efectiva que se tuvo con los personajes involucrados. Durante esta fase se convocó a los principales actores que fueron el sustento en el desarrollo del

mismo, tales fueron: el director, los docentes, la organización de padres de familia, miembros del gobierno escolar, autoridades locales, y organizaciones de apoyo.

Resultados:

Dentro de los resultados de esta fase se puede contar la efectiva socialización del proyecto, la participación de todos los actores directos y potenciales ya mencionados, la promoción de los beneficios del proyecto, la promoción de las distintas actividades, la integración comunitaria y la autorización para el desarrollo del proyecto. A continuación las evidencias:

Imagen No. 5. Uso de trifoliar para socialización del proyecto



Fuente: Yolanda Maribel Cano Sánchez

La estudiante Yolanda Maribel Cano Sánchez, implementó un trifoliar a modo de socializar el PME, así mismo dio a conocer los principios, fundamentos, beneficios y la consistencia del proyecto, analizó junto a los involucrados la forma, la organización y el orden de ejecución.

Imagen No. 6. Socialización de proyecto y entrega de solicitud a director



Fuente: Yolanda Maribel Cano Sánchez

En la dirección de la Escuela EORM Aldea Acul, la estudiante Yolanda Maribel Cano Sánchez se ve socializando el proyecto de mejoramiento educativo con el director Edwin Argüello y al mismo tiempo hace entrega de carta de solicitud para desarrollo y ejecución del mismo.

Imagen No. 7. Carta solicitud de autorización para proyecto firmada de recibido



Fuente: Yolanda Maribel Cano Sánchez

La estudiante Yolanda Maribel Cano Sánchez recibe la carta solicitud de aplicación de PME firmada de recibido por el director del establecimiento Edwin Argüello, a su vez el director acepta verbalmente la ejecución y desarrollo del proyecto dentro del establecimiento y ofrece todo su apoyo luego de haber comprendido los beneficios del mismo.

Imagen No. 8 Acta de autorización e inicio de práctica firmada por director y CTA.



Fuente: Yolanda Maribel Cano Sánchez

La estudiante Yolanda Maribel Cano Sánchez recibió autorización para desarrollar su proyecto por parte del director Edwin Argüello y el CTA. Lic. Fernando López a través de un acta de mutuo compromiso, aprobación, respaldo y apoyo.

Imagen No. 9. Socialización del proyecto con docentes



Fuente: Yolanda Maribel Cano Sánchez

Se puede contemplar una reunión dinámica donde la estudiante Yolanda Maribel Cano Sánchez, socializó el proyecto de mejora educativa con docentes del establecimiento quienes fueron reunidos en un aula escolar donde realizaron propuestas en beneficio de la educación escolar.

Imagen No. 10. Socialización del proyecto con autoridades locales



Fuente: Yolanda Maribel Cano Sánchez

La estudiante Yolanda Maribel Cano Sánchez, dio a conocer en un aula del establecimiento el proyecto de mejora educativa a autoridades locales “COCODES” y “autoridades ancestrales” de la comunidad, donde hacer ver los beneficios del PME y a su vez solicita apoyo y cooperación.

Imagen No. 11 Socialización del proyecto padres de familia



Fuente: Yolanda Maribel Cano Sánchez

La estudiante Yolanda Maribel Cano Sánchez realizó una reunión de socialización donde detalla las cualidades y beneficios del proyecto con padres de familia de grado modelo, gobierno escolar y organización de padres de familia, donde también solicita su participación y apoyo.

Imagen No. 12. Socialización con estudiantes



Fuente: Yolanda Maribel Cano Sánchez

La estudiante Yolanda Maribel Cano Sánchez, interactúa y modela actividades con estudiantes de la EORM Aldea Acul el primer día de clases del ciclo 2,020, los estudiantes responden muy bien a las actividades, así mismo pone en marcha cada actividad planificada del PME.

B. Fase de planificación

Esta fase ha comprendido todas aquellas actividades de investigación, selección y calendarización de estrategias y métodos que fueron ejecutados durante el desarrollo del proyecto. Las actividades que acá se planificaron son en respuesta a los procesos diagnósticos y a las principales líneas de acción del proyecto de “Implementación de estrategias para un aprendizaje significativo y activo en la niñez” han sido sustentadas en Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM JM, Aldea Acul. Esta sección ha comprendido también la elaboración del material de apoyo tales como guías para los catedráticos, la creación y modelado de actividades docentes, creación de material didáctico, gestión y programación de charlas para maestros, padres de familia y estudiantes.

Resultados:

Durante esta fase de planificación se logró recolectar información y métodos de enseñanza actuales y acorde al CNB, estrategias significativas y activas de enseñanza, incorporación de juegos lúdicos, guías para docentes, elaboración de material didáctico de apoyo para los procesos dentro del aula, diseño de actividades culturales, diseño de actividades de integración para padres de familia, la gestión de charlas a través de facilitadores profesionales, también se logró la programación y calendarización de toda actividad. A continuación las evidencias:

Imagen No. 13. Investigación de contenidos



Fuente: Yolanda Maribel Cano Sánchez

La estudiante Yolanda Maribel Cano Sánchez en fase de planificación, indaga, investiga y realiza la programación de estrategias y actividades para el proyecto de mejora educativa, actividades que también fueron planificadas en su hogar y fueron puestas en marcha dentro del plantel.

Imagen No. 14. Carta gestión facilitador para charlas



Fuente: Yolanda Maribel Cano Sánchez

La estudiante Yolanda Cano gestionó charlas pedagógicas, de integración familiar y psicológicas para docentes, padres y alumnos mediante la entrega de una solicitud de apoyo a la organización SAVE THE CHILDREN recibida con respuesta favorable.

Imagen No. 15. Elaboración de material didáctico



Fuente: Yolanda Maribel Cano Sánchez

La estudiante Yolanda Maribel Cano elaborando material didáctico desde su hogar, material que le ayudó en la ejecución de sus actividades docentes dentro del aula, el material contribuye a su PME ya que bajo previa planificación propicia la interacción docente-educando y da lugar a una enseñanza más dinámica, interesante y divertida para los educandos.

C. Fase de ejecución

Esta fase ha comprendido el desarrollo y el cumplimiento práctico de todas las actividades que habían sido planificadas y organizadas de forma cronológica. Fue necesario valerse del cronograma “Gantt” como herramienta y seguir fielmente el orden definido, ya que de ello han dependido los resultados correlativos y el éxito del proyecto.

En la fase de ejecución fueron llevadas a cabo actividades de modelado pedagógico, habiendo aplicado metodología activa, nuevas estrategias de enseñanza, reuniones de integración entre docentes y padres de familia, juegos lúdicos de interacción, actos dramatizados, charlas de motivación psicológica y pedagógicas para docentes, alumnos y padres de familia, así como actividades de productividad y desarrollo, sociales y culturales.

Resultados:

Los resultados obtenidos durante las actividades puestas en práctica son: El logro de implementación de nuevas estrategias y métodos de enseñanza, charlas de capacitación para padres, docentes y niños, cambios de paradigma, integración de comunidad escolar, niños más alegres y participativos, padres de familia involucrándose y apoyando a sus hijos, mejores relaciones maestro-alumno, identidad hacia el contexto sociocultural y un verdadero aprendizaje significativo y activo, que se evidencian a continuación:

Imagen No. 16. Charla y guía con docentes



Fuente: Yolanda Maribel Cano Sánchez

La estudiante Yolanda Cano reúne a los docentes en un salón de clases para implementar una charla sobre métodos y estrategias de enseñanza significativa y activa, previo a actividad de modelado pedagógico que llevó a cabo con grado modelo.

Imagen No. 17. Actividad modelo de dramatización



Fuente: Yolanda Maribel Cano Sánchez

La estudiante Yolanda Cano implementa las primeras actividades de modelado pedagógico con alumnos y maestros del plantel dando lugar a la participación de los niños donde también recrea el valor de la cultura y la familia mediante actos de dramatización

Imagen No. 18. Implementación de estrategias y métodos significativos de interacción enseñanza-aprendizaje



Fuente: Yolanda Maribel Cano Sánchez

La estudiante Yolanda Cano propicia la interacción y participación de los alumnos dentro del aula, intercambiando información sobre temas de recreación y salud, mismos que fueron planificados para poner en practica estrategias que dan lugar al aprendizaje significativo

Imagen No. 19. Estrategias de enseñanza activa



Fuente: Yolanda Maribel Cano Sánchez

Mediante la creación del material didáctico creado como apoyo a nuevas formas de estrategias y métodos de enseñanza, se propicia el uso activo de los mismos en actividades de enseñanza escolar, así mismo se decora el salón de clases para tener efectos psicológicos positivos en los educandos.

Imagen No. 20. Actividades con padres de familia



Fuente: Yolanda Maribel Cano Sánchez

La estudiante Yolanda Maribel Cano Sánchez facilita charlas motivacionales a padres de familia fomentando la importancia de la intervención de los padres en la educación de sus hijos, así mismo da realce al valor de la unidad familiar, a su vez propicia actividades de integración e interacción comunitaria.

Imagen No. 21. Charlas motivacionales y psicológicas



Fuente: Yolanda Maribel Cano Sánchez

Se efectúan actividades de motivación psicológica a estudiantes del establecimiento facilitadas por profesionales en docencia y apoyo psicológico por parte de la organización "The Save the Children".

Imagen No. 22. Actividad de productividad padres-hijos



Fuente: Yolanda Maribel Cano Sánchez

Se propicia un huerto trabajado por padres e hijos para propiciar la unión y el involucramiento familiar, también a modo de productividad y fortalecimiento psicológico para los niños.

Imagen No. 23. Implementación herramientas tecnológicas



Fuente: Yolanda Maribel Cano Sánchez

La estudiante Yolanda Cano usa dispositivos electrónicos y tecnológicos como un modelo de estrategia de enseñanza audiovisual y de interacción para los educandos, la actividad es sustentada en un salón de clases y trata sobre el tema de la familia.

Imagen No. 24. Fomento de actividades culturales y artísticas



Fuente: Yolanda Maribel Cano Sánchez

La estudiante Yolanda Cano con apoyo del director del establecimiento Edwin Arguello y en colaboración de docentes, padres de familia y gobierno escolar aperturan un festival escolar de carácter socio-cultural con actividades de dramatización, canto, declamación y oratoria.

Imagen No. 25. Estrategias de aprendizaje artístico



Fuente: Yolanda Maribel Cano Sánchez

La estudiante Yolanda Maribel Cano Sánchez propicia mediante materiales lúdicos y loterías, la competencia y la confianza entre los estudiantes, valiéndose de herramientas didácticas que propician el fomento y desarrollo de la expresión artística en los educandos.

Imagen No. 26. Aprendizaje significativo en niños



Fuente: Yolanda Maribel Cano Sánchez

La estudiante Yolanda Maribel Cano Sánchez da lugar a la participación voluntaria y activa de los niños observando el aprendizaje significativo y avances que han logrado obtener al fomentar métodos y estrategias dinámicos a través del uso de juegos lúdicos.

Imagen No. 27. Charla y entrevista aleatoria



Fuente: Yolanda Maribel Cano Sánchez

La estudiante Yolanda Maribel Cano Sánchez charla amablemente con padres de familia elegidos aleatoriamente y reunidos en un salón de clase verifica el logro de las actividades efectuadas

Imagen No. 28. Verificación de actividades



Fuente: Yolanda Maribel Cano Sánchez

La estudiante Yolanda Maribel Cano Sánchez observa mediante una lista de chequeos el orden de ejecución de sus actividades y los alcances de sus metas.

D. Fase de monitoreo

La parte de monitoreo del proyecto describe e indica a través del uso de sus herramientas de registro y chequeo que las actividades se han cumplido a cabalidad conforme al orden previsto cronológicamente, el éxito total del proyecto ha dependido de su constante seguimiento. Dentro de los datos monitoreados se han utilizado las herramientas como la entrevista, formulario de monitoreo diseñado en el capítulo I, testimonios, resultados perceptibles pero sobre todo el orden fiel en que se lograron desarrollar las actividades conforme al diagrama de Gantt.

Recursos:

Entrevistas, formulario de monitoreo, cuaderno de bitácora, diagrama "Gantt", fotografías (de ejecución de actividades).

Resultados:

d.1 En la fase I "de inicio" del proyecto se cumplieron al 100% las actividades planificadas ya que pudieron alcanzarse todos los indicadores de verificación, los indicadores se basaron en los resultados registrados, estos fueron los siguientes: acercamiento al director del establecimiento familiarizando el proyecto de mejora educativa mediante un trifoliar, luego de ello se consigue la autorización para llevar a cabo el desarrollo del mismo. El 08 de noviembre se procedió a socializar con toda la comunidad educativa, y se involucró actores en apoyo y sustentación para lograr las actividades planificadas. El 29 de noviembre fueron concretizadas todas las actividades prescritas para la fase de inicio del proyecto, teniendo logros positivos y verificados mediante indicadores perceptibles tal como la aceptación del proyecto, la socialización y el apoyo de los actores directos.

d.2 Las actividades de la fase II "de planificación" también fueron abarcadas en su totalidad por lo que la ponderación es del 100% ya que fue posible alcanzar cada indicador establecido en la matriz de monitoreo los cuales son: indagación e investigación de métodos y estrategias aplicables a una educación de calidad. La búsqueda de los temas fueron positivos y posteriormente concatenados para la

creación de actividades y materiales que organizadamente fueron colocados en una guía de desarrollo.

Al tener los métodos y estrategias que fueron empleados, cada actividad fue acomodada en orden cronológico correspondiente. Por último también fue posible conseguir mediante gestión y solicitudes entregadas a las organizaciones “FH” y “Save the Children” facilitadores para charlas de capacitación, quienes dejaron a disposición libre el fijar la fecha para que los facilitadores asistieran. Todas las actividades y materiales quedaron elaborados y organizados en su totalidad el 27 de diciembre del 2,019.

d.3. Fase III “de ejecución”, esta es la fase que más tiempo abarcó el proyecto, con inicio el 02 de enero del año 2,020 fue posible llevar a cabo el orden de todas las actividades.

Los registros de las actividades ejecutadas y los indicadores son muy importantes debido a que en esta fase es posible ir verificando si los efectos esperados que contribuyen a los objetivos del proyecto se cumplieron.

En efecto se puede decir que aunque existen algunas distancias entre las actividades planificadas cronológicamente y las ejecutadas, el orden y la cantidad de actividades no variaron, al aplicar las herramientas de monitoreo fue posible tomar decisiones para permutar actividades agilizando la ejecución.

Las actividades ejecutadas fueron un éxito en su desarrollo y también en su cumplimiento ya que se alcanzaron los indicadores siguientes: Niños alegres y motivados, se implementaron estrategias y métodos activos de enseñanza, fue posible erradicar el acomodamiento pedagógico, se abarcó el involucramiento de los padres de familia en actividades de sus hijos, se mantuvo la aplicación de juegos lúdicos para enseñar, se percibieron cambios de paradigmas, hubo aprendizaje significativo y activo, se consiguió mejor relación maestro-alumno, los niños fueron más productivos.

Se ha podido apreciar que los procesos, actividades y recursos se cumplieron conforme a lo planificado en el PME de forma eficiente durante cada fase y en

orden cronológico estipulado, lo cual fue el principal objetivo de la fase de monitoreo. Esto mediante el registro en bitácora y documentación de las actividades realizadas, también fue posible a través de la observación de cambios y logros más significativos que fueron chequeados a través del uso de formularios de monitoreo, atribuidos a los objetivos específicos de la fase.

E. Fase de evaluación

Esta fase ha permitido ponderar, valorar y establecer si la suma de los resultados obtenidos y monitoreados durante la ejecución del PME, cumplieron satisfactoriamente con los objetivos establecidos.

Se ha podido evaluar a través de la recopilación de indicadores de monitoreo y mediante las evidencias de inicio, planificación, ejecución y cierre, que el proyecto tuvo éxito total ya que todos sus objetivos fueron alcanzados debido a la correcta aplicación entre lo planificado y lo ejecutado.

Al utilizar el pos-test de evaluación dentro del entorno del establecimiento se ha podido verificar un impacto positivo ya que los aspectos cualificados como negativos anteriormente dejaron de existir durante el desarrollo del PME, prueba de ello son los indicadores recopilados.

Las actividades fueron 100% cumplidas, el impacto positivo en los niños ha sido perceptible, se obtuvieron efectos esperados a favor de una educación de calidad.

El primer objetivo específico del proyecto era la “elaboración de herramientas y técnicas para un aprendizaje significativo”, este logro fue posible a través de la investigación y desarrollo de temas planificados, cuyas herramientas y materiales elaborados contribuyeron al desarrollo de actividades con sentido.

El segundo objetivo del PME “Generar actividades para implementar las técnicas y estrategias para un aprendizaje significativo” también fue alcanzado al indagar y consultar, para luego poder aplicarlas en el establecimiento. Estas actividades fueron necesarias para atraer la atención y el interés de los estudiantes mediante

actividades divertidas que dejaron conocimientos de valor y significado en su formación.

El tercer objetivo del PME que es “desarrollar eventos escolares dramatizados para aprendizajes significativos” fueron alcanzados al 100% debido a las distintas actividades socio-culturales y festivales de dramatización, canto, poesía y oratoria donde se apreciaba el talento desarrollado en cada niño a través de distintos métodos de motivación que hacían dar lo mejor de ellos.

Se puede decir entonces que al alcanzar con éxito los tres objetivos específicos del proyecto también se logra alcanzar el objetivo general que es el de “implementar técnicas y estrategias para una metodología activa que generara un aprendizaje significativo en la niñez”. La evidencia de este objetivo se puede apreciar a través del impacto generado así como los efectos positivos que todo el plan conlleva tras su desarrollo, tal es el ver niños participativos, niños más sonrientes y felices a la hora de clases, padres más comprometidos e involucrados en la educación y formación de sus hijos, se evidencian cambios de paradigmas en torno a la educación, se percibe una educación con sentido donde los niños demuestran tener aprendizaje significativo y puesto en acción.

A través de testimonios, comentarios y experiencias se ha podido apreciar el éxito del PME puesto que es posible observar una comunidad educativa interactuando e integrándose, también es posible apreciar el abandono de métodos tradicionalistas de enseñanza por parte de los maestros debido al compromiso adquirido al reconocer los beneficios de implementar “estrategias significativas y activas de enseñanza”.

F. Fase de cierre del proyecto

Esta fase es la culminación exitosa y satisfactoria del proyecto, mediante todas las actividades cumplidas, cambios y efectos esperados llegando a alcanzar los objetivos. Debido a los beneficios obtenidos es posible ver en los actores el compromiso de seguir practicando lo aplicado en el proyecto, por tal razón se entrega una propuesta de sostenibilidad y se gestiona el cierre formal de la práctica.

Resultados

Se logran comentarios positivos, integración observable, entrega y socialización de propuesta de sostenibilidad, comunidad educativa alegre, cierre formal y convivio con refrigerio. Por lo descrito se presentan las siguientes evidencias.

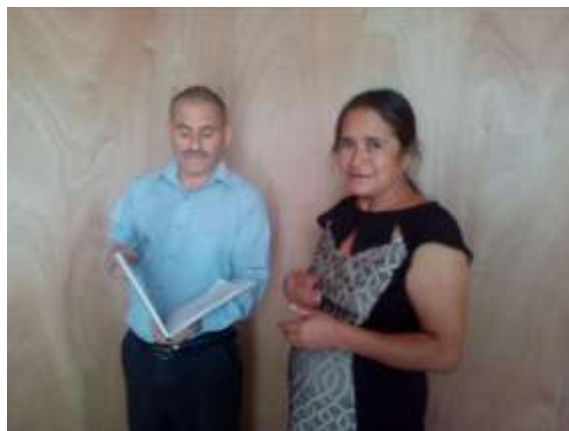
Imagen No. 29. Actividad de cierre de proyecto



Fuente: Yolanda Maribel Cano Sánchez de Brol

La estudiante Yolanda Maribel Cano Sánchez realiza su actividad de cierre formal por haber culminado satisfactoriamente el desarrollo del plan de mejoramiento educativo, actividad donde entrega propuesta de sostenibilidad y agradece a todos los actores involucrados su participación y apoyo.

Imagen No. 30. Firma acta de cierre y culminación de PME



Fuente: Yolanda Maribel Cano Sánchez

El director Edwin Argüello firma y entrega acta de finalización de proyecto de mejoramiento educativo a la estudiante Yolanda Maribel Cano Sánchez, desarrollo efectuado en el establecimiento Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM JM, Aldea Acul.

Imagen No. 31. Acta finalización PME



FUENTE: Yolanda Maribel Cano Sánchez

Acta por cierre oficial de proyecto de mejoramiento educativo extendida por el director “Edwin Argüello” a la estudiante Yolanda Maribel Cano Sánchez en Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM JM, Aldea Acul.

CAPITULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

El establecimiento seleccionado es una escuela rural mixta situada a 15 kms. De la cabecera municipal del Municipio de Santa María Nebaj, del departamento del Quiché.

Esta escuela por lo general cuenta con 18 maestros de los cuales 04 son del nivel pre-primaria y 14 del nivel de primaria, generalmente cada grado con 2 secciones.

El establecimiento cuenta con instalaciones de índole regular y con un gobierno escolar bien organizado, dentro del cual influyen y colaboran autoridades locales que se organizan para cuidar las instalaciones, también la integridad y bienestar de los ocupantes, involucrándose para mantener mejoras durante cada ciclo escolar.

Aunque hay ventajas dentro del establecimiento debido a sus instalaciones, organización y gobierno escolar, es importante mencionar que también se han percibido ciertas deficiencias en cuanto a las formas de aplicación de los procesos enseñanza-aprendizaje que pueden ser perceptibles en los educandos ya que perjudican su rendimiento a final de ciclo y son verificables en el desempeño. Por tal razón y dentro del proceso de formulación del proyecto se diagnosticaron los principales problemas atribuidos al uso de metodología tradicionalista de enseñanza y falta de aprendizaje significativo. De acuerdo a lo que se establece al realizar un análisis situacional.

Según Calixto (2009): El diagnóstico es un proceso que sirve de sustento para el análisis, diseño de instrumentación de diversas propuestas de intervención. A

partir del diagnóstico se pueden impulsar acciones que tengan como objetivo fortalecer la institución o resolver el problema a tratar. (Pag.32)

Producto del análisis realizado y derivado de los problemas encontrados a través del análisis estratégico fue necesario buscar cambios dentro del entorno escolar del establecimiento a través de la implementación de estrategias significativas y métodos activos de enseñanza, estos fueron llamativos e interesantes tanto para el que los aplicó como para los que lo recibieron, a modo de romper viejos paradigmas y alcanzar nuevos retos en la educación, de acuerdo con lo que Zemelman (1997) dice: “Los docentes deben saber enfrentar obstáculos y afianzar la interacción como parte de su práctica pedagógica, cuestionando el paradigma (concepciones, creencias y prácticas) que validan el conocimiento producido mediante el ejercicio de preparación.

Así mismo se incluyeron las políticas del ministerio de educación que busca principalmente que se tenga cobertura, equidad y educación de calidad, de acuerdo con CONADE, (2010).

Por tal razón en el PME “Implementación de estrategias para un aprendizaje significativo y activo en la niñez” se incorporaron formas de estrategia pedagógicas, acompañamientos y métodos de enseñanza que fortalecen el proceso enseñanza-aprendizaje dando fruto en los educandos, a modo de lograr conocimientos significativos y una participación dinámica en ellos, así mismo es importante notar que dentro de todo se da lugar a lazos de unión e interacción primordialmente entre los docentes y los niños, seguido de los padres de familia quienes son una parte motivadora y de retroalimentación para sus hijos, tal como lo hace ver Bengoechea (1999):

La educación debe basarse en modelos de aprendizaje cognitivo (Piaget), aprendizaje significativo (Ausubel) y aprendizaje por descubrimiento (Bruner). Estas teorías conciben el aprendizaje como un proceso en el que:

- El educando es un ser activo que interactúa con el medio.
- La enseñanza es una estrategia dirigida a estimular el proceso de aprendizaje además de experimentar con objetos.
- La enseñanza es una ocasión para desarrollar los procesos mentales.

La implicación de los anteriores conceptos favorece la integración de la educación a modo en que aprovechan el medio físico y social a través del descubrimiento y permite atender los procesos del pensamiento de forma estructurada. (p.19)

El beneficio de promover eventos de participación donde se involucra a toda la comunidad educativa (padres, hijos, docentes), apoyados de entes externos de auxilio a la educación como los son las organizaciones (gubernamentales, no gubernamentales y gobierno local), ayudan en la ejecución fluida de distintas actividades y propuestas pedagógicas planificadas previamente, así mismo el uso de herramientas, métodos y técnicas a través de acciones y participación dinámica en juegos lúdicos que implementan formas de enseñanza de carácter social, cultural y tecnológico tanto para maestros, padres de familia, y educandos apoya los objetivos planteados dentro del PME.

A su vez ha sido posible lograr formas de aprendizaje significativo para cada ente participante. Los resultados son observables a través de una mejora en la participación y rendimiento de los educandos en sus actividades escolares aumentando en un 90 % el interés tanto en padres, madres de familia, docentes y alumnos, por lo que ha sido posible concordar con lo que la teoría de sistemas afirma según Educomunicación (2012):

“Si un elemento tiene cambios positivos, los demás también siempre y cuando se promueva la integración de cada elemento que lo comprende” (p.html//:recuperado).

A través de los resultados del proyecto que se han analizado, se ha podido constatar la importancia de la participación familiar en la educación ya que produce un rendimiento escolar y participación dos veces más que el que se logra por medios normales. Por tal razón se comprueba que los alumnos con padres más involucrados en su proceso de aprendizaje, tienen menos comportamientos desordenados como lo afirma Walberg (1984):

“La forma de lograr un aprendizaje significativo viene apoyado y motivado por la participación de los padres”. (p.23)

Al contemplar la implementación de estrategias significativas para los estudiantes tal como el involucramiento y la interacción de cada niño con sus padres, se consiguen mejores rendimientos, así mismo es de beneficio que el docente sea el enlace directo entre ellos ya que mejora mucho la relación maestro-alumno dando lugar a una comunidad educativa íntegra, esto abre campo a una educación de calidad y equidad, que gradualmente fortalece la autoestima en los estudiantes, sus progresos pueden empezar a ser evidentes cuando el educando deja atrás los malos hábitos y contribuye voluntariamente a las buenas prácticas, participando lleno de energía y con mucha cooperación dentro del aula, su estado psicológico se vuelve óptimo de acuerdo a lo que dice Locke (1730):

“Los niños vienen al mundo con la mente en blanco sus experiencias positivas que logran alcanzar un estado psicológico óptimo y determinan la clase de adulto en que se convertirán influidos por sus aprehensiones significativas”. (p. 15).

Cabe mencionar que a través del desarrollo de eventos también se ha observado aprendizaje en los estudiantes, a través de dramatizaciones, actos de oratoria canto y declamación ya que son desarrollados dentro del contexto cultural y social de la comunidad. Esto es importante ya que los niños pueden desarrollar el sentido de pertenencia e identidad, pueden vencer sus temores al participar, fortalecer la confianza en sí mismos y desarrollar habilidades como ha sido posible detectar durante el desarrollo del proyecto.

Debido a la mera influencia que ejercen los colaboradores se observa la aplicación dinámica de conocimiento y aprendizaje por medio de actividades socioculturales aprovechando a cada persona y actor que interviene en el proceso, también los docentes logran ejercer de forma interesante, dinámica y divertida todas sus labores pedagógicas que contribuyen al aprendizaje significativo en los niños.

Es de suma importancia el involucrar la mayor cantidad de colaboradores ya que se logra fortalecer la comunidad y gobierno escolar a través de innovación en sus procesos y métodos de interacción, se les empodera para que sean libres al participar y contribuir en cada actividad. Esto puede confirmar lo que dice Scheinson (2011): “El empoderamiento en el aprendizaje significativos según Ausubel, intenta involucrar e incentivar a los educandos mediante el establecimiento de nuevos conceptos y relaciones a modo de empoderarlos y hacerlos más participativos”. (p.100)

Se ha podido ver que se ha dado cumplimiento a una de las principales metas de la educación, que es contribuir a la formación de personas que sean capaces de hacer cosas nuevas, que se adaptan al entorno actual y no simplemente repiten lo que otras generaciones han hecho, se debe incentivar el espíritu creativo, inventor e investigador de cada niño conforme lo dice Piaget (1980):

“Los conocimientos que son transformados en aspectos cognitivos significativos se dan al vincular la información adquirida de fuentes anteriores y que son relacionados con aspectos de la vida cotidiana en situaciones reales” (p.47)

Aunque hoy en día hay una gran gama de herramientas y medios tecnológicas que pueden apoyar tanto a los docentes, padres de familia y estudiantes, no todo es indispensable y no todo es óptimo y útil dentro de los procesos, por lo cual también es necesario crear el mejor criterio y método que colabore a un mejor aprendizaje significativo. Por tal razón el uso moderado de la tecnología como herramienta debido a sus limitaciones, se debe usar de forma creativa y para propiciar un modo de retroalimentación en el niño que genere en él una perspectiva distinta.

Se puede decir entonces que el haber elaborado las herramientas, técnicas, métodos y estrategias, además de las actividades que se complementan con el

desarrollo de eventos sociales y culturales, cumple con los objetivos del proyecto de mejora educativa “Implementación de estrategias para un aprendizaje significativo y activo en la niñez” los resultados se pueden apreciar a través del impacto generado así como los efectos positivos donde se evidencian más niños participativos, alegres y motivados, padres más comprometidos e involucrados en la educación y formación de sus hijos, se ven cambios de paradigmas dentro del entorno escolar, se percibe una educación con sentido donde los niños demuestran tener conocimientos significativos puestos en acción y en donde desarrollan sus habilidades. Por lo tanto al haber confrontado los resultados obtenidos con la teoría estipulada, es posible decir que ambos convergen desde la concepción y planificación, hasta la ejecución del proyecto en su totalidad, obteniendo un impacto positivo no solo en el estudiante, sino dentro de cada elemento que comprende la comunidad educativa.

CONCLUSIONES

- Para que se lograra conseguir un aprendizaje significativo fue imprescindible haber utilizado herramientas, juegos lúdicos, técnicas y estrategias que despertaron el interés de los estudiantes atrayendo su atención, el uso de dichas herramientas proporcionó que las actividades docentes fueran más interactivas y entretenidas, además de que dieran lugar a la participación de los niños proveyendo la oportunidad para que mejoraran sus habilidades, elevaran su rendimiento escolar y mejoraran sus condiciones psicológicas.
- Al generar actividades donde fue posible la implementación de técnicas y estrategias significativas, se dio lugar para que los niños pudieran desarrollarse y ser más activos, además de ese beneficio ellos mejoraron sus relaciones humanas entre compañeros, de tal forma que al haberse implementado nuevas técnicas, los estudiantes se desarrollaron progresivamente pudiendo relacionar lo aprendido con las actividades que realizaron pasando por un proceso donde se indujo una forma en la que ellos encontrasen sentido a la educación que se les proporciona.
- Luego que se desarrollaron eventos escolares donde se dramatizó lo aprendido en clases y se propiciaran actividades de arte, declamación y canto, se abrió la oportunidad para que cada educando ganara más confianza en sí mismo, habiendo hecho esto, el estudiante llegó a descubrir sus habilidades y destrezas al conocer su potencial, esta pauta le sirvió para poner en práctica sus conocimientos más significativos. El haber involucrado a los padres de familia en los eventos de sus hijos fue la mejor forma para que ellos aumentaran su rendimiento en nuevos aprendizajes constructivistas.

PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD

La propuesta de sostenibilidad pretende abarcar y garantiza los objetivos e impactos positivos dentro del proyecto, a modo que perdure de forma duradera después de la fecha de finalización.

La propuesta de sostenibilidad es una invitación a la comunidad educativa a seguir implementando las actividades del proyecto de mejora escolar con propósitos de seguir erradicando problemas por falta de aplicación de estrategias y satisfaciendo las principales necesidades dentro del entorno educativo sin exceder capacidades económicas ni de recursos, además de mantener el equilibrio del sistema y buscando siempre el bienestar de toda la comunidad educativa, principalmente la de los niños.

La presente propuesta extiende la oportunidad de seguir brindando condiciones de aprendizaje significativo y activo en la niñez, para que los alumnos puedan seguir desarrollando sus habilidades y adquiriendo conocimientos con sentido que les pueda preparar y formar íntegra, psicológica, profesional, social y culturalmente. También es una propuesta a los docentes a ya no caer en el acomodamiento pedagógico y mantener una comunidad educativa íntegra.

A. Título de la Propuesta de sostenibilidad

“Seguimiento a estrategias para un aprendizaje significativo y activo en la niñez”.

a. Objetivos del plan de sostenibilidad

- a.1 Implementar actividades y eventos, sociales y culturales de integración en toda la comunidad educativa que promuevan la participación, interacción y socialización de los involucrados.
- a.2 Desarrollar estrategias a través de juegos lúdicos y métodos de enseñanza interactiva y participativa en los estudiantes, a modo de que

contribuyan al aprendizaje activo y significativo en los niños, así como el desarrollo de sus capacidades y habilidades.

- a.3 Fomentar charlas de crecimiento, de superación personal y de productividad que den lugar al desarrollo y fortaleza emocional, profesional y humano para estudiantes, docentes y padres de familia.

B. Descripción de la propuesta de sostenibilidad.

Derivado de los resultados positivos, el impacto generado y el éxito del proyecto de mejoramiento educativo aplicado en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM J.M., Aldea Acul, se pretende seguir propiciando un entorno educativo agradable que contribuya a erradicar aún más el uso de metodología tradicional y al mismo tiempo se sigan promoviendo actividades de interés a favor y uso de estrategias significativas y activas para los niños y niñas con propósito. Para lograr buenos resultados es necesario tener en cuenta los objetivos de la propuesta.

La presente propuesta pretende fomentar la socialización y participación entre miembros distintos de la comunidad educativa ya que es de suma importancia, pues la integración de los mismos contribuye a proveer el recurso humano que sustenta y apoya las buenas prácticas en los estudiantes, además del impulso y motivación que reciben debido al involucramiento de sus padres tal como quedó demostrado a través de los resultados.

Esta propuesta también pretende seguir implementando juegos y estrategias significativas por parte de los docentes, conjunto a métodos activos de enseñanza que mantendrá despierto el interés de los estudiantes y contribuirá a su desempeño, aprendizaje y participación dentro del aula, así mismo da lugar a la buena relación maestro-alumno. El seguir utilizando estrategias de interés proveerá el sentido de la educación en el estudiante. Toda actividad a favor del niño también ayudará a que el maestro no caiga en el acomodamiento pedagógico.

Esta propuesta promueve el uso de charlas que ayudan a verificar logros así como también la constante retroalimentación entre compañeros docentes, a su vez podrá mantenerse una constante atención sobre los beneficios, y mejoras en el

establecimiento al aplicar la propuesta, también puede contribuir a mantener un ambiente libre de estrés donde se aprovecha y se aprecia el tiempo a través de su administración eficiente.

Esta propuesta tiene el enfoque de mantener una buena socialización y relación entre los distintos actores, a través de la integración puede aumentar la capacidad de gestión y optimizar el aprovechamiento de recursos que contribuirán a que la propuesta sea sostenible.

A través del alcance de objetivos de la presente propuesta se pretende seguir observando los buenos resultados y efectos positivos en los niños del establecimiento, así como la inclusión de todos los actores que fueron involucrados en el proyecto desarrollado, pretende tener como principal responsable al director del establecimiento apoyado por los docentes y también por el gobierno escolar.

C. Justificación de la propuesta de sostenibilidad

Con los resultados apreciados y los alcances de objetivos luego de finalizar la aplicación de proyecto se pretende garantizar a través del seguimiento sostenible de la propuesta que se logren mantener los logros alcanzados e impactos positivos del proyecto, a modo que sean las actividades consistentemente aplicadas y de forma responsable.

Es necesario el seguir manteniendo estrategias y métodos activos de enseñanza para dar apertura a una constante mejora dentro del entorno escolar y un crecimiento progresivo lleno de sentido en los estudiantes a través de su formación humana, profesional, psicológica, social y cultural.

El tener niños alegres y que constantemente se nutren con conocimientos que los ayude a enfrentar un mundo en constantes cambios sin perder su esencia e identidad es un propósito a largo plazo al implementar esta propuesta, también es necesario lograr que pueda llegar con toda confianza y alegría, lleno de ánimos y deseoso de aprender en la escuela, pueda aplicar lo aprendido en la realidad, que pueda desarrollar sus destrezas y talentos siendo partícipe de una educación de calidad y con sentido.

Tabla No. 30. Matriz actividades para propuesta de sostenibilidad

Actividades	Periodicidad	Responsables	Indicador de logro
Charla de integración asignación de roles y planificación para desarrollo de actividades	1 de inicio y luego bimensualmente	Director Docentes Gobierno escolar OPF Autoridades locales	Quedan definidas y programadas las actividades socioculturales de integración
Reunión con padres de familia y gobierno escolar	mensualmente	Director Docentes Padres de familia	Cooperación y propuestas para actividades
Charlas de crecimiento personal y de capacitación	Quincenalmente	Director Padres de familia Alumnos, (invitado profesional)	Se reflexiona y se aplica lo aprendido
Implementación de estrategias y métodos de activos	Semanalmente	Director revisa y docentes aplican Niños aprenden	Rendimiento escolar y niños activos
Desarrollo de actividades sociales, culturales, artísticas y también cívicas	mensualmente	Director Docentes Gobierno escolar OPF Autoridades locales	Desarrollo de habilidades en los niños y participación voluntaria
Actividades de productividad y desarrollo (mercadito escolar, huerto, cocinita, días de campo. Visita a autoridades de la comunidad y de desarrollo comercial.	Mensualmente.	Director Docente Alumnos	Mejores relaciones entre docentes, padres de familia y alumnos
Días de interacción y actividades con juegos lúdicos, padre-hijo	mensualmente	Docentes Padres de familia Alumnos	Niños motivados y con participativos
Retroalimentación y revisión de logros o indicadores.	Bimensualmente	Director Docentes Gobierno escolar	Éxito en actividades y propuesta de sostenibilidad
Día de campo o retiro escolar, convivios en la naturaleza,	Trimestralmente	Docentes Padres de familia Alumnos	Integración escolar
Conmemoración y concientización de días festivos y charlas de concientización.	Eventualmente cuando sea requerido	Director Docentes Padres de familia Alumnos	Aprendizaje y reflexión
Cierre de ciclo sostenible y socialización de logros y convivio	Fin de ciclo escolar	Director Docentes Padres de familia Alumnos	Éxito escolar y cierre satisfactorio de actividades.

Fuente: Yolanda Maribel Cano

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, J. A. (2006). Planeación escolar y formulación de proyectos. 5ª ed. México: Trillas. Teoría de administración educativa. Henry Fayol. (Pág.37).
- Ander, Daniel. (2011). El poder y la acción. 2da. Ed. Buenos Aires, Argentina. Editorial Granica S.A. "Poder y empoderamiento escolar" (pág. 100).
- Álvarez Virgilio, G. V. (2017). Retos de la educación en Guatemala. Guatemala: Guatemala. (Pág. 22).
- Bengoechea Garin, P. (1999). *Dificultad de Aprendizaje Escolar 2da. Ed.* España: Editorial Casa Oviedo. (Pág. 19).
- Bracamonte, Eduardo. (2012). Política, Estado y Gobierno. La Paz, Bolivia. 3ra. Ed. Editorial Trillas. (Pág. 42).
- Bravo, M. (2012). Entorno como variable de calidad educativa 1ra. ed. Argentina. Villa Regina. (Pág. 55).
- Burbano, J. (2005). Presupuesto de Proyectos y estrategias 3ra. Ed.. Colombia. McGraw Hill. (Pág. 186).
- Cabero, J. (1998). Concepto de Tecnologías de la Información y Comunicación. España. Universitario. (P. 11).
- Calixto, Flores Raúl, (2009). La importancia del diagnóstico, El diagnóstico Escolar, editorial Castellanos, México D.F. (pág. 32).
- Casanova, Elsa M. (1,991), "diario para comprender las ciencias de la educación, 4ta. Ed. Editorial Verbo Diario; España. (Pág. 44).
- CONADE, (2010). Políticas educativas. Guatemala. Recuperado de: http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2012/data/Politica/Políticas_Educativas_CNE.pdf (pág. 5-8).

- Dávila, A.& Martínez, N. (1998). "Socio cultura en las organizaciones latinas". México D.F. Editorial Siglo XXI. (Págs. 145-157).
- De León Santiago, Mariano, (2009). "Memorias e historia de Aldea Acul". Libro de memorias. Biblioteca de EORM, JM. Aldea Acul, Nebaj, el Quiche. (P. 5-10).
- Domingo, San Juan, (2002). Luis Aprendizaje cooperativo 2da. Edición., Los Medios de la comunicación aplicados a la educación, Campus de Educación Universidad Camilo José Cela, Madrid España. (Pág. 4).
- Educativas, Metas. (2014). La Teoría de las Metas de Logro, Digitum, España. Recuperado de: http://educativa.catedu.es/44700165/aula/archivos/repositorio/2750/2771/html/42_analisis_estrategico.html.
- Educomunicación, (2012). Teoría general de sistemas. Recuperado de: <https://educomunicacion.es/didactica/0012sistemas.htm>
- EMPRENDEDORES. (21 de MARZO de 2012). *¿COMO HACER UN FODA?* Recuperado de: <http://www.emprendedores.es/gestión/como-hacer-un-dafo/como-hacerun-dafo2>
- Fernández Andrés (2015). El Poder en la Educación. Pedagogía Salesiana y Educación Popular 2da. Ed. Editorial Mauxi, Uruguay. (Pág. 184).
- Frago, Viñao, (2016). La Historia de la educación como Disciplina. 1ra. Ed. campo de investigación, Viejas y Nuevas Cuestiones. Espacio Tiempo y Educación, Revista Praxis, Colombia. (Pág. 29).
- Filman, R. (2013). Raíces de la psicología. Estados Unidos. Mc Graw Hill.
- Flores, R. (2013). La importancia del diagnóstico. México D.F. Castellanos. (Pág.35).
- Guasp, T. (1999). Sociología y Educación. El Sistema Educativo en las Sociedades Modernas, 2da. Ed. España. Tecnos. (Pág. 21).
- Gutiérrez Monne, Kennia (2011). Indicadores educativos, contextos e Indicadores Educativos, linkedin corporación, México. (Pág. 3).

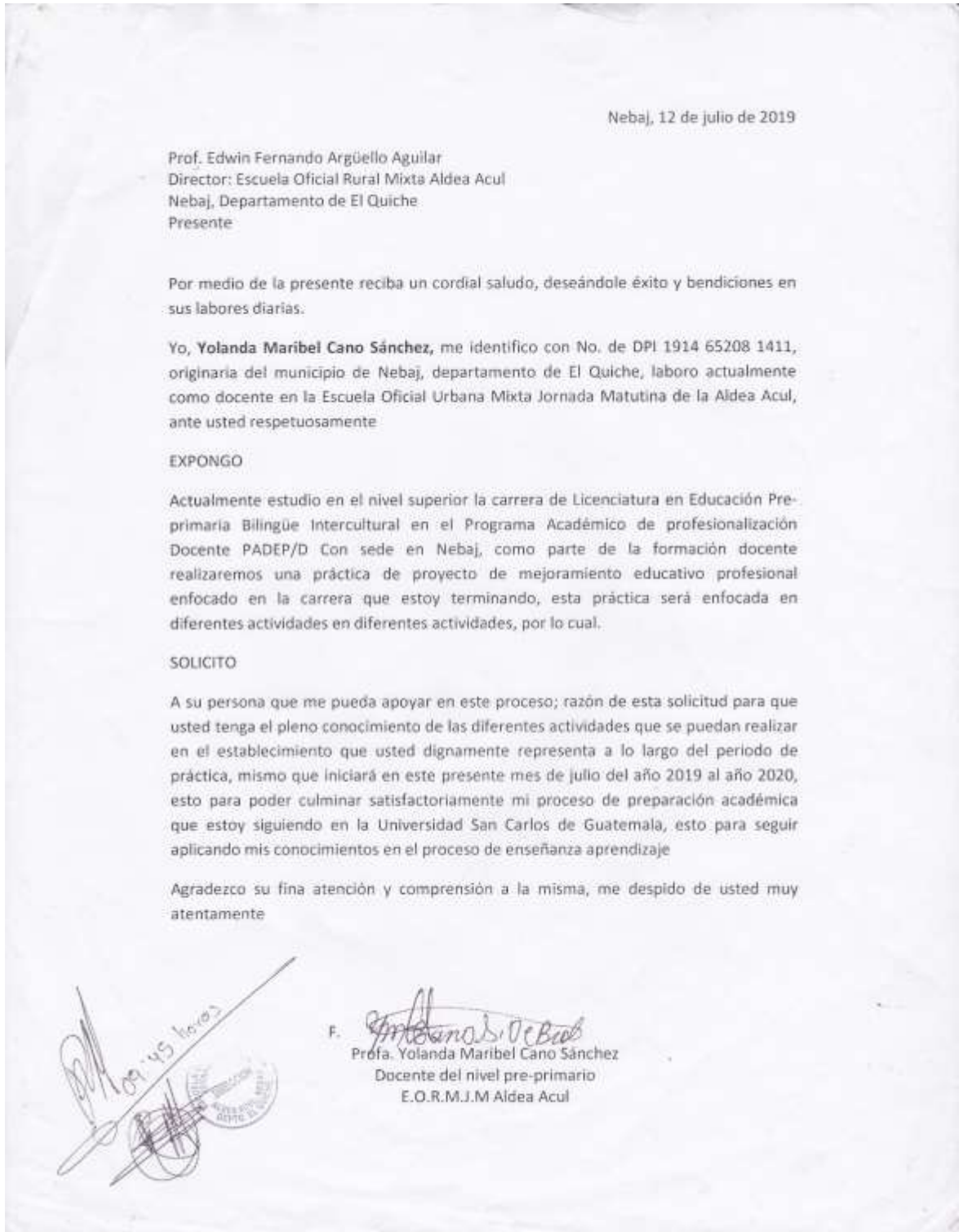
- del Valle Hanel, Jorge, (2004). Análisis situacional, módulo II, 1ra. Edición. México D.F. Editorial unidad Azcapotzalco. (pág. 15)
- Kisnerman, N. (1999). Reunión de Conjurados, conversaciones sobre supervisión 2da. Ed. Buenos Aires, Argentina. Editorial Lumen-Humanistas. (Pág. 25).
- Koontz, H. y Weihrich, H. (1998). Administración una perspectiva global. México, D. F. McGraw Hill. (Pág.15).
- Lahera, Eugenio, (2002). Introducción a las políticas públicas. 2da. Ed. Desarrollo social político. Santiago de Chile. Alvarellos Editora.
- Locke, Jhon. (1730), “Ensayo sobre Entendimiento humano y la psicología” Libro II cáp. 23. Universidad de Oxford. (Pág. 15.)
- Lozano, P. (2001): Desarrollando indicadores de equidad educativa en América Latina. Universidad Harvard. Recuperado de http://siri.unesco.cl/medios/pdf/Documentos_tecnicos/equity_ind_alc.PDF (p.23).
- Mijangos, Ivon. (2013). Fortalecimiento de capacidades institucionales. Técnica MINIMAX. Recuperado de: <https://www.docsity.com/es/proyectos-educativos/5021088/> PDF (pág.39).
- Milenio, A. (2009). Teoría administrativa de la educación. Teoría de Taylor. Recuperado de: <https://www.milenio.com/opinion/alfonso-torres-hernandez/apuntes-pedagogicos/teoria-administrativa-en-educacion>
- Ministerio de Educación (2013).. Pertenencia Cultural y Lingüística. Plan Estratégico de Educación 2012-2016. Guatemala: Autor. (Pág. 4).
- Novo, M. & Murga-Menoyo, (2009). Educar para el desarrollo sostenible. Revista de Educación, núm. extraord. (Pág. 8). Recuperado de: <https://www.mecd.gob.es/revista-de-educacion/numeros-revistaeducacion/numeros-antteriores/2009/re2009.html>
- Mintzberg, Henry, (1984). Modelo de las organizaciones. “Marco organizacional” Barcelona, Editorial Ariel.
- McCarthy, Cameron, (2006). Los usos de la cultura. Educación y los límites de la pertenencia étnica, New York. Editorial Routledge. (pág. 20).

- Montufar Noriega, E. F. (2011). La educación en Guatemala. 1ra. Edición. Guatemala: Casa Grande. (Pág. 63.)
- Moskowitz, G. (2009). Control preconscious y cognición compensatoria, 2da. Edición. Psicología social cognitiva: Nueva Jersey, Lawrence Erlbaum Associates. (p.25)
- Murdick, R. (s.f.), (2014). Sistema de Información Administrativo. "Teoría de las Organizaciones". Brillas. México. (Pág. 55.)
- Ortega, José Luis, (2009). "El Enfoque Sistemático en Educación Especial" José Luis Ortega: Tema: Teoría de Katz y Kahn en sistemas de administración educativa. (Págs. 44-45).
- Organización de las Naciones Unidas, (2009), Ciencia y Cultura para la educación. Place de Fontenoy, Francia. Recuperado de: <https://www.un.org/ruleoflaw/es/un-and-the-rule-of-law/united-nations-educational-scientific-and-cultural-organization/>
- Pérez, J. Manuel, (2018). "El entorno como una variable de calidad educativa". Villa Regina, Argentina.
- Prieto Herrera, Jorge E. (2011). Gestión Estratégica Organizacional. 3ra edición. Colombia. Ecoe Ediciones. (Pág. 45)
- Restrepo Gómez, B. (2005). *Aprendizaje basado en problemas*. Colombia: Universidad de la Sabana.
- Rodríguez Hellín (2010), Metas Educativas. La Teoría de las Metas de Logro, Digitum, España. (pág. 06).
- Roncario, Gabriel, (2017). Planeación estratégica. Líneas de acción estratégica. Panamá. Recuperado de: <https://es.scribd.com/document/435732556/Que-Es-La-Planeacion-Estrategica-y-Para-Que-Sirve>
- Salinas, L. (2016). Informe Nacional de Desarrollo Humano. Guatemala. Educación para todos.

- Sacristán, J. y Pérez, J. (1995). Problemas Relevantes en el ámbito Educativo, Problemas del Ámbito Educativo, Morata, Barcelona. (pág. 16).
- Sebastian, Galicia, (2017). Planificación y organización estratégica. 2da. Ed. España. Editorial Ivrea. (Pág. 23)
- Taberner Guasp, José. (1999) “Sociología y Educación. El Sistema Educativo en las Sociedades Modernas: Funciones, Cambios y Conflictos”, Capítulos I-II- III Y IV, Editorial Tecnos, (pág. 95)
- Scheison, Daniel. (2011). El poder y la acción, 2da. Edición. Poder y empoderamiento. Buenos Aires, Argentina. Edit. Granica S.A. (pág. 100).
- UNESCO-políticas (2014) Tema: “Política de sostenibilidad en la educación y políticas educativas.”. Recuperado de: (<https://es.unesco.org/themes/politica-planificacion-educacion/revision>)
- U. Barcelona, OBS school. (2019). Artículo “Definición práctica de proyectos”. Recuperado de: <https://obsbusiness.school/es/blog-project-management/administracion-de-proyectos/que-es-un-proyecto-una-definicion-practica>
- Villada, A. (2013). Metodología de investigación. Colombia. Castellanos. (html).
- Villarreal, B. (2015). Situación de la educación Guatemalteca. Guatemala. Oscar de León Castillo. (pág.7)
- Villareal, Beatriz Olmedo, España, Libro: Educación y sociedad en Guatemala. Tema: Políticas educativas en Guatemala, (Pág. 37-38).
- Vygotsky, Lev., (1920). “El desarrollo Cognoscitivo” según Lev Vygotsky. de: Musk, Rusia. (Pág. 25).
- Walberg, Herbert J. (1997). Prácticas educativa y la psicología. “Aprendizaje con influencia”, Haertel editor. (p.23).
- Zemelman, J. (1998). “Educación y la teoría de sistemas”. Pátzcuaro, Chile. (pág. 47).

ANEXOS

a. Carta de solicitud para ejecución de PME a director aldea Acul



b. Carta de compromiso estudiantil para culminar PME

Nebaj, 13 de julio de 2019

Licda. Norma Anabely López López
Catedrática del Curso:
Proyecto de Mejoramiento Educativo
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente
PADEP/D Sede Nebaj
Universidad de San Carlos de Guatemala

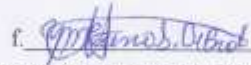
Asunto: Carta de Compromiso Estudiantil

Por medio de la presente, yo: Yolanda Maribel Cano Sánchez estudiante de la Carrera de Licenciatura en Educación Pre-primaria Bilingüe Intercultural con No. de Registro Académico: 201027348 y No. de DPI: 1914 65208 1411 a través de la presente carta le informo que estaré por comenzar una práctica profesional de la carrera antes mencionada mismo que comenzara a partir del mes de julio del año 2019 al mes de mayo del 2020, por lo que me comprometo desde ya en cumplir con todas las fases que conlleve la práctica a realizar en la Escuela Oficial de Párvulos ANEXA a Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Acul del nivel primario del municipio de Nebaj, departamento de Quiché.

Para lo anterior expuesto le presento esta carta de compromiso para darle formalidad al acuerdo mutuo entre catedrático y estudiante para que el proceso de práctica sea significativo dentro y fuera del aula.

Desde ya agradezco su valioso apoyo, me despido de usted.

Educativamente.


f. 
Prof.a. Yolanda Maribel Cano Sánchez
Cel. 57288280

c. Certificación de acta “inicio de PME”

EL INFRASCrito DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL DE PARVULOS ANEXA A ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA JORNADA MATUTINA ALDEA ACUL, MUNICIPIO DE NEBAJ, DEL DEPARTAMENTO DE QUICHÉ, CERTIFICA QUE PARA EL EFECTO HA TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS AUXILIARES No. UNO, QUE SE LLEVA EN EL ESTABLECIMIENTO Y EN EL QUE A FOLIOS No. CUARENTA Y OCHO Y CUARENTA Y NUEVE SE ENCUENTRA EL ACTA No. VEINTE GUIÓN DOS MIL DIECINUEVE QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:

ACTA No. 20-2019. En la Aldea Acul, municipio de Nebaj, departamento de El Quiché, siendo las siete horas con treinta minutos del día viernes doce de julio del año dos mil diecinueve, reunidos en la dirección del establecimiento las siguientes personas: Profa. Yolanda Maribel Cano Sánchez y Edwin Fernando Arguello Aguilar, director del establecimiento con el objeto de dejar constancia de lo actuado se procedió de la manera siguiente: PRIMERO: la profesora Yolanda Maribel Cano Sánchez docente de la E.O.D.P. Anexa a E.O.R.M. se presentó a esta dirección presentando una solicitud y una guía para poder llevar a cabo su Proyecto de Mejoramiento Educativo, propuesto por la Universidad de San Carlos de Guatemala de donde es estudiante dicha profesora, en la carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria con énfasis en Educación Bilingüe Intercultural, el cual lleva como título poco aprendizaje de la niñez por metodología tradicional de enseñanza con una duración de tres capacitaciones como mínimo siendo estos el día jueves dieciocho de julio y 26 del mismo mes con previo autorización de las autoridades educativas. SEGUNDO: El profesor Arguello tomo la palabra para autorizar a los docentes el permiso respectivo el día de capacitación como también autorizar a la profesora echar andar su proyecto en las fechas antes descritas. TERCERO: La profesora Yolanda Cano tomo la palabra para agradecer a los presentes y en especial al director por aceptar que ella presente su proyecto en este establecimiento. CUARTO: No habiendo más que hacer constar se da por finalizada la presente a media hora después de su inicio en el mismo lugar y fecha. Damos fe.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE A LA INTERESA CONVENGAN, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE CERTIFICACIÓN DEBIDAMENTE CONFRONTADA CON SU ORIGINAL, EN LA ALDEA ACUL DEL MUNICIPIO DE NEBAJ, DEPARTAMENTO DE QUICHÉ, A DOCE DIAS DEL MES DE JULIO DEL AÑO DOS MIL DIECINUEVE.


Edwin Fernando Arguello Aguilar
Director del Establecimiento
Aldea Acul

d. Certificación de acta CTA "inicio de PME"


 ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, ALDEA ACUL
 JORNADA MATUTINA

EL INFRAESCRITO DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, ALDEA ACUL, NEBAJ, EL QUICHÉ, HACE CONSTAR-----

Que la profesora **Yolanda Maribel Cano Sánchez**, estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, de la carrera de Licenciatura en Educación Pre-primaria Intercultural, con énfasis en Educación Bilingüe del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, EFPEM/PADEP. Se presenta a la dirección de este establecimiento con solicitud en mano de fecha 12 de julio de 2019, en donde su punto de vista SOLICITA realizar la práctica del proyecto del mejoramiento educativo profesional enfocado en la carrera de educación bajo su responsabilidad a partir del mes de julio del 2019 a mayo del 2020. Por lo que esta dirección del centro educativo autoriza a la profesora **Yolanda Maribel Cano Sánchez**, para que lleve a cabo su práctica docente en el grado bajo su formación académica.

PARA LOS USOS LEGALES QUE A LA INTERESADA CONVENGAN, SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA A LOS DOCE DIAS DEL MES DE JULIO DE DOS MIL DIECINUEVE.


 Prof. Edwin Fernández Argüello Aguilar
 Director



 Vo. Bo. Lic. Fernando Pedro López de León
 Coordinador Técnico Administrativo
 Distrito 14-13-20



e. Carta solicitud y coordinación por apoyo para charlas motivacionales y educativas.

Nebaj, 11 de noviembre de 2,019


Lic. Elmer Vitelio Fuentes
Coordinador de programa SAVE THE CHILDREN
Presente:

Por este medio le brindo un cordial saludo esperando que sus actividades laborales sean realizadas con éxito.

Estimado licenciado, debido a actividades de mejoras educativas socializadas ante usted y su equipo me veo en la tarea de solicitar su apoyo para coordinar algunas charlas para los estudiantes y padres de familia en Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM J.M. Aldea Acul, cuyo propósito es propicias cambios de paradigmas, charlas psicológicas y acompañamiento docente que propicien cambios en la educación.

Sin más que exponer espero su respuesta favorable para dicho proyecto.

Atte.


Yolanda Maribel Cano Sánchez
Estudiante PADEP/D
Dpi. 1914652081411




f. Instrumento de evaluación


E.O.D.P. Anexo A E.O.R.M, Aldea Acul, Nebaj-Quiche


Evaluación Final de Destrezas de Aprendizaje


Nombre del alumno (a): _____
 Grado: _____
 Fecha: _____


Primera Serie.
Instrucciones: Trace con una línea los siguientes conjuntos iguales.


























Segunda Serie.
Instrucciones: Haga el trazo de los siguientes números.

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Tercera Serie.
Instrucciones: Resuelve las siguientes sumas.

 1
 +1

 2
 +1

 2
 +2

g. Instrumento registro de evaluación

ESCUELA OFICIAL PUEBLO MEXIK, JAL. "ALBERCAQUE"

DESCRIPCIONES RELEVANTES DEL "M" 2014		NIVEL PRIMARIO										NIVEL SECUNDARIO										NIVEL TERCER GRADO														
CICLO ESCOLAR	NOMBRE DEL ALUMNO	PRIMER GRADO					SEGUNDO GRADO					TERCER GRADO					CUARTO GRADO					QUINTO GRADO					SEXTO GRADO									
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5					
1	ALUMNO DE NOMBRE ALBERTO MARTINEZ GONZALEZ																																			
2	ALUMNO DE NOMBRE CRISTINA MARGARITA PEREZ																																			
3	ALUMNO DE NOMBRE ESTEBAN DE JAC. MEXICAL. MEXICAL																																			
4	ALUMNO DE NOMBRE LUIS ALBERTO MEXICAL																																			
5	ALUMNO DE NOMBRE MARCELO MEXICAL																																			
6	ALUMNO DE NOMBRE MARCELO MEXICAL																																			
7	ALUMNO DE NOMBRE MARCELO MEXICAL																																			
8	ALUMNO DE NOMBRE MARCELO MEXICAL																																			
9	ALUMNO DE NOMBRE MARCELO MEXICAL																																			
10	ALUMNO DE NOMBRE MARCELO MEXICAL																																			
11	ALUMNO DE NOMBRE MARCELO MEXICAL																																			
12	ALUMNO DE NOMBRE MARCELO MEXICAL																																			
13	ALUMNO DE NOMBRE MARCELO MEXICAL																																			
14	ALUMNO DE NOMBRE MARCELO MEXICAL																																			
15	ALUMNO DE NOMBRE MARCELO MEXICAL																																			
16	ALUMNO DE NOMBRE MARCELO MEXICAL																																			
17	ALUMNO DE NOMBRE MARCELO MEXICAL																																			
18	ALUMNO DE NOMBRE MARCELO MEXICAL																																			
19	ALUMNO DE NOMBRE MARCELO MEXICAL																																			
20	ALUMNO DE NOMBRE MARCELO MEXICAL																																			
21	ALUMNO DE NOMBRE MARCELO MEXICAL																																			
22	ALUMNO DE NOMBRE MARCELO MEXICAL																																			
23	ALUMNO DE NOMBRE MARCELO MEXICAL																																			
24	ALUMNO DE NOMBRE MARCELO MEXICAL																																			



Handwritten signature
 DIRECTOR DE LA ESCUELA

h. Instrumento registro de calificación

CUADRO DE REGISTRO DE CALIFICACIONES 2019 - PARVULOS
ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, J.M. ALDEA ACUL, NEBAJ, EL QUICHE.



Profesor (a): Yoiana Maribel Cano Sánchez

4to. Bimestre

No.	APELLIDOS Y NOMBRES DE LOS ALUMNOS (por orden alfabético)	ÁREAS CURRICULARES															
		COMUNICACIÓN Y LENGUAJE				DESTREZAS DE APRENDIZAJE			MEDIO SOCIAL Y NATURAL			EXPRISION ARTISTICA		EDUCACION FISICA			
		EXCELENTE	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
1	BARGAS DE LEÓN, JACINTO BRAYAN ADRIAN	X				X				X							X
2	BERNAL SÁNCHEZ, CRISTOBAL MIGUEL NEGAÍ		X			X				X				X			X
3	CEDILLO DE LEÓN, JUAN MILAN		X			X				X				X			X
4	CEDILLO DE PAZ, MIGUEL WALTER		X			X				X				X			X
5	CETO CETO, PEDRO ISAAC		X			X				X				X			X
6	GARCÍA SOLÍS, JOHANA YUSELY		X			X				X				X			X
7	MATÓN DE LEÓN, SUSAN EUNICE	X				X				X				X			X
8	PASTOR MARCOS, MACARIA NATASHA KENDRA		X			X				X				X			X
9	SANTIAGO SÁNCHEZ, PETRONA KIMBERLY		X			X				X				X			X
10	TUM CEDILLO, KATHERINE IRENE		X			X				X				X			X
11	VELASCO DE PAZ, KEYLA MAGDALENA		X			X				X				X			X
12	VELASCO MARCOS, SEBASTIÁN CAMILO	X				X				X				X			X
13																	
14																	
15																	
16																	
17																	
18																	
19																	
20																	
21																	
22																	
23																	
24																	
25																	

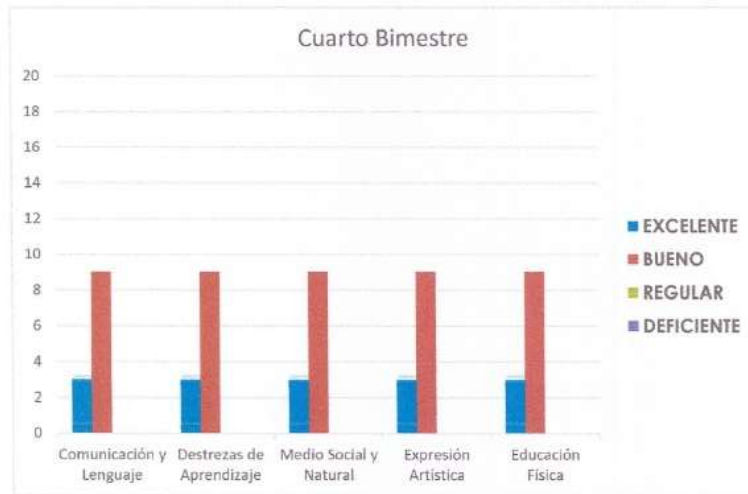
Yoiana M. Cano Sánchez
 Profesora de Grado

Erwin Fernando Aguilar
 Prof. Erwin Fernando Aguilar
 DIRECTOR

i. Instrumento resultados gráficos de evaluación



Escuela: Escuela Oficial de Párvulos Anexo a E.O.R.M.
 Grado: Párvulos Sec. A
 Profesora: Yolanda Mribel Cano Sánchez
 Total de alumnos: 20



No.	Cursos	Categorías				Porcentajes				TOTAL
		EXCELENTE	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE	
1	Comunicación y Lenguaje	3	9	0	0	15%	45%	0%	0%	12
2	Destrezas de Aprendizaje	3	9	0	0	15%	45%	0%	0%	12
3	Medio Social y Natural	3	9	0	0	15%	45%	0%	0%	12
4	Expresión Artística	3	9	0	0	15%	45%	0%	0%	12
5	Educación Física	3	9	0	0	15%	45%	0%	0%	12

f. Yolanda Mribel Cano Sánchez
 Profesora de grado

f. _____
 Comisión de Evaluación

Vo.Bo.

DIRECTOR



j. Instrumento de monitoreo de PME

FASE DEL PROYECTO:

FECHA:

ESTABLECIMIENTO:

Breve descripción de la fase y actividades en desarrollo:

INDICADORES	PONDERACIÓN
• Se están cumpliendo las actividades planificadas en el orden cronológico establecido en diagrama de Gantt.	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> EN PROCESO <input type="checkbox"/> NO
• Es observable la aplicación de nuevas estrategias y métodos activos de enseñanza.	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> EN PROCESO <input type="checkbox"/> NO
• Se evidencia el aprendizaje significativo en los estudiantes.	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> EN PROCESO <input type="checkbox"/> NO
• Se propicia la integración de la comunidad educativa.	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> EN PROCESO <input type="checkbox"/> NO
• Se han comprendido y sustentado a través de objetivos las actividades de la presente fase de ejecución.	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> EN PROCESO <input type="checkbox"/> NO
• Se promueven los talleres de capacitación y socialización	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> EN PROCESO <input type="checkbox"/> NO
• Se sustentan actividades sociales y culturales.	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> EN PROCESO <input type="checkbox"/> NO
• Se promueve y se hace uso de herramientas tecnológicas que auxilian los procesos de enseñanza-aprendizaje.	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> EN PROCESO <input type="checkbox"/> NO
• Se implementa el uso de material didáctico creativo	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> EN PROCESO <input type="checkbox"/> NO
• Se integra el apoyo de ONG's a la ejecución de la fase	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> EN PROCESO <input type="checkbox"/> NO
• Se promueve la capacidad de gestión y participación de los involucrados.	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> EN PROCESO <input type="checkbox"/> NO
• Existe fortalecimiento y apoyo pedagógico a los docentes.	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> EN PROCESO <input type="checkbox"/> NO
• Se logra la participación voluntaria de todos los involucrados.	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> EN PROCESO <input type="checkbox"/> NO
• Son perceptibles los objetivos en esta fase de ejecución.	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> EN PROCESO <input type="checkbox"/> NO
• Se han cumplido con las actividades programadas y planificadas.	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> EN PROCESO <input type="checkbox"/> NO
• Es observable la participación voluntaria de los estudiantes.	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> EN PROCESO <input type="checkbox"/> NO
• Son perceptibles los cambios en el comportamiento y valores de los estudiantes.	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> EN PROCESO <input type="checkbox"/> NO
• Son perceptibles los cambios de paradigmas	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> EN PROCESO <input type="checkbox"/> NO

Describir algún desfase perceptible entre lo planificado y lo que se ejecuta:

Observaciones:

Fuente: Yolanda Maribel Cano Sánchez

k. Instrumento pre y post evaluación de PME

CUESTIONARIO	RESPUESTAS PRE-TEST	RESPUESTAS POST-TEST
OBSERVACION DE ENTORNO ESCOLAR		
¿Se evidencia planificación del contenidos en la clase?	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
¿El sustento de las clases es acordes a CNB?	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
¿Es evidencia de participación interactiva de estudiantes?	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
¿Las clases son más tradicionalistas que constructivista?	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
¿Los métodos de evaluación son rigurosos?	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	<input type="checkbox"/> SI <input checked="" type="checkbox"/> NO
¿Existen retos en la transformación curricular?	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
¿Existe aprendizaje significativo?	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
¿La metodología pedagógica es tradicionalista?	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
¿Los contenidos se relacionan al contexto sociocultural de la comunidad?	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
¿Se promueve la participación de padres de familia y autoridades locales?	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
¿Se promueven actividades de integración socioculturales?	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
¿Se propician actividades para la integración de toda la comunidad educativa?	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
OBSERVACION A DOCENTES		
¿Utiliza material pedagógico interactivo	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
¿Promueve la participación interactiva en clase?	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
¿Promueve actividades inclusivas?	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> Algunos	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
¿Indaga sobre el contexto educativo y cultural de la comunidad?	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
¿Utiliza herramienta de apoyo tecnológico en sus procesos enseñanza-aprendizaje?	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
¿Busca formas y métodos para fomentar el aprendizaje significativo	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> Algunos	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO

¿Promueven el apoyo y la integración de los padres de familia en actividades de sus hijos?	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
¿Promueven el aprendizaje significativo en sus actividades e inculcan valores?	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
¿Demuestran interés por el bienestar del alumno y su motivación?	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> Algunos	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
OBSERVACION A ESTUDIANTES		
¿Demuestra aprendizaje significativo?	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> Algunos	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
¿Relacionan lo aprendido en clase con su entorno comunitario?	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
¿Les gusta participar al momento de recibir clases?	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> Algunos	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
¿Presentan buenos resultados en su evaluación?	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> Algunos	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
¿Tienen sentido de la puntualidad?	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> Algunos	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
¿Son disciplinados dentro del aula?	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
¿Muestran faltas de autoestima?	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
¿Demuestran prácticas de buenos valores y educación en la escuela?	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> Algunos	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
¿Demuestran hábitos de higiene?	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
¿Les gusta cumplir con sus tareas?	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> Algunos	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
¿Demuestran concentración y atención a la hora de clases?	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> Algunos	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
¿Tiene concepto del valor tecnológico como herramienta de estudio y aprendizaje?	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
¿Evidencian motivación dentro del aula?	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
PONDERACIÓN	Porcentaje (%)	
Se han cumplido todas las actividades a cabalidad.		
Se han cumplido los objetivos generales.		
Se han cumplido los objetivos específicos.		
Existen actividades de impactos positivos.		
Se obtuvieron los efectos esperados.		

Fuente: Yolanda Maribel Cano Sánchez

I. Certificación de acta “finalización de PME”

EL INFRASCrito DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL DE PARVULOS ANEXA A ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA JORNADA MATUTINA ALDEA ACUL, MUNICIPIO DE NEBAJ, DEL DEPARTAMENTO DE QUICHÉ. CERTIFICA QUE PARA EL EFECTO HA TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS AUXILIARES No. UNO, QUE SE LLEVA EN EL ESTABLECIMIENTO Y EN EL QUE A FOLIOS No. SETENTA Y SIETE Y SETENTA Y OCHO SE ENCUENTRA EL ACTA No. SESENTA Y DOS GUIÓN DOS MIL VEINTE QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:

Acta No. 62-2020. En la Aldea Acul, municipio de Nebuj departamento de Quiché, siendo las doce horas con cero minutos del día viernes trece de marzo del año dos mil veinte, reunidos en las instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina de la comunidad antes mencionada la profesora Yolanda Maribel Cano Sánchez, Prof. Edwin Fernando Arguello Aguilar, director del establecimiento, personal docente, Organización de Padres de familia, alcalde Auxiliar, COCODES y padres de familia en general, con el propósito de dejar constancia de lo actuado se procede de la siguiente manera. PRIMERO: La profesora Yolanda Maribel Cano Sánchez, se dirigió a los presentes para informarles que en la presente fecha culmina el proyecto de Mejoramiento Educativo, por lo cual agradece a todos por su participación durante su ejecución, así mismo manifestó que entrego las guías a los actores principales, los cuales serán de mucho beneficio para la comunidad, como también el plan de sostenibilidad del Proyecto. SEGUNDO: El director del establecimiento manifestó que muchos proyectos solo quedan archivados y espera que este tenga un seguimiento para fortalecer todo lo aprendido, como también solicito a los líderes ser emprendedores y vigilantes de su cumplimiento al mismo tiempo felicitó a la profesora Cano Sánchez por la realización de su proyecto, ya que de esta manera se vio el involucramiento de todos los comunitarios. TERCERO: Los involucrados en el proyecto recibieron las guías y se comprometieron a darle sostenibilidad al mismo. CUARTO: No habiendo mas que hacer constar se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha a media hora después de su inicio. Damos fe.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE A LA INTERESA CONVENGAN, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE CERTIFICACIÓN DEBIDAMENTE CONFRONTADA CON SU ORIGINAL, EN LA ALDEA ACUL DEL MUNICIPIO DE NEBAJ, DEPARTAMENTO DE QUICHÉ, A LOS VEINTIOCHO DÍAS DEL MES DE MAYO DE DOS MIL VEINTE.



Edwin Fernando Arguello Aguilar
 Director del Establecimiento
 Aldea Acul

APÉNDICE

a. Aprobación de mejoras de informe de PME



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala, 20 de noviembre de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda


Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante Yolanda Maribel Cano Sánchez de Brol, carné: 2010 27348, las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: "Implementación de estrategias para un aprendizaje significativo y activo en la niñez".

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,


M.A. Modesto Guzman Santiago
Aseor de Proyectos
No. de Colegiado Activo: 8,650

C.c. Archivo

b. Trifoliar de socialización (parte frontal)

La Escuela Tradicional

El profesor es el crecimiento y condición del éxito educativo, a él le corresponde organizar el conocimiento, aislar y elaborar lo que debe ser aprendido, trazar el camino por el que marcharán sus alumnos.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
SEDE NEBAJ, QUITCHÉ

LICENCIATURA EN ENSEÑANZA PRIMARIA BILINGÜE INTERCULTURA

YOLANDA CANO SÁNCHEZ

USAC-NEBAJ
JUNIO 2020

c. Trifoliar de socialización (parte posterior)

El trifoliar de socialización (parte posterior) está dividido en tres secciones verticales. La sección superior izquierda tiene un fondo azul claro con un gráfico de manos multicolores (rojo, verde, azul) que se superponen. La sección superior central tiene un fondo amarillo. La sección superior derecha tiene un fondo azul claro con un gráfico de manos multicolores. Cada sección contiene texto y listas de características o puntos.

Poco aprendizaje de la niñez por metodología Tradicional de Enseñanza

El aprendizaje en la escuela requiere que los estudiantes presten atención, observen, memoricen, entiendan, establezcan metas y asuman la responsabilidad de su propio aprendizaje. Estas actividades cognitivas son imposibles sin la participación activa y el compromiso de los alumnos.

De acuerdo con el psicólogo Lev Vygotsky, los niños aprenden haciendo sus propias actividades.

hábitos, vocabulario e ideas de los miembros de la comunidad en la que crecen.

Características de la metodología Tradicional.

- La disciplina y el castigo se consideran fundamentales.
- Los ejercicios escolares son suficientes para desarrollar las virtudes humanas de los alumnos.
- Se piensa que el castigo ya sea en forma de amenazas, censuras, humillaciones públicas o de castigo físico estimula conscientemente el progreso del alumno.
- La clase y la vida colectiva son organizadas, ordenadas y programadas.

¿Por qué esta metodología tiene poca relevancia en la enseñanza?

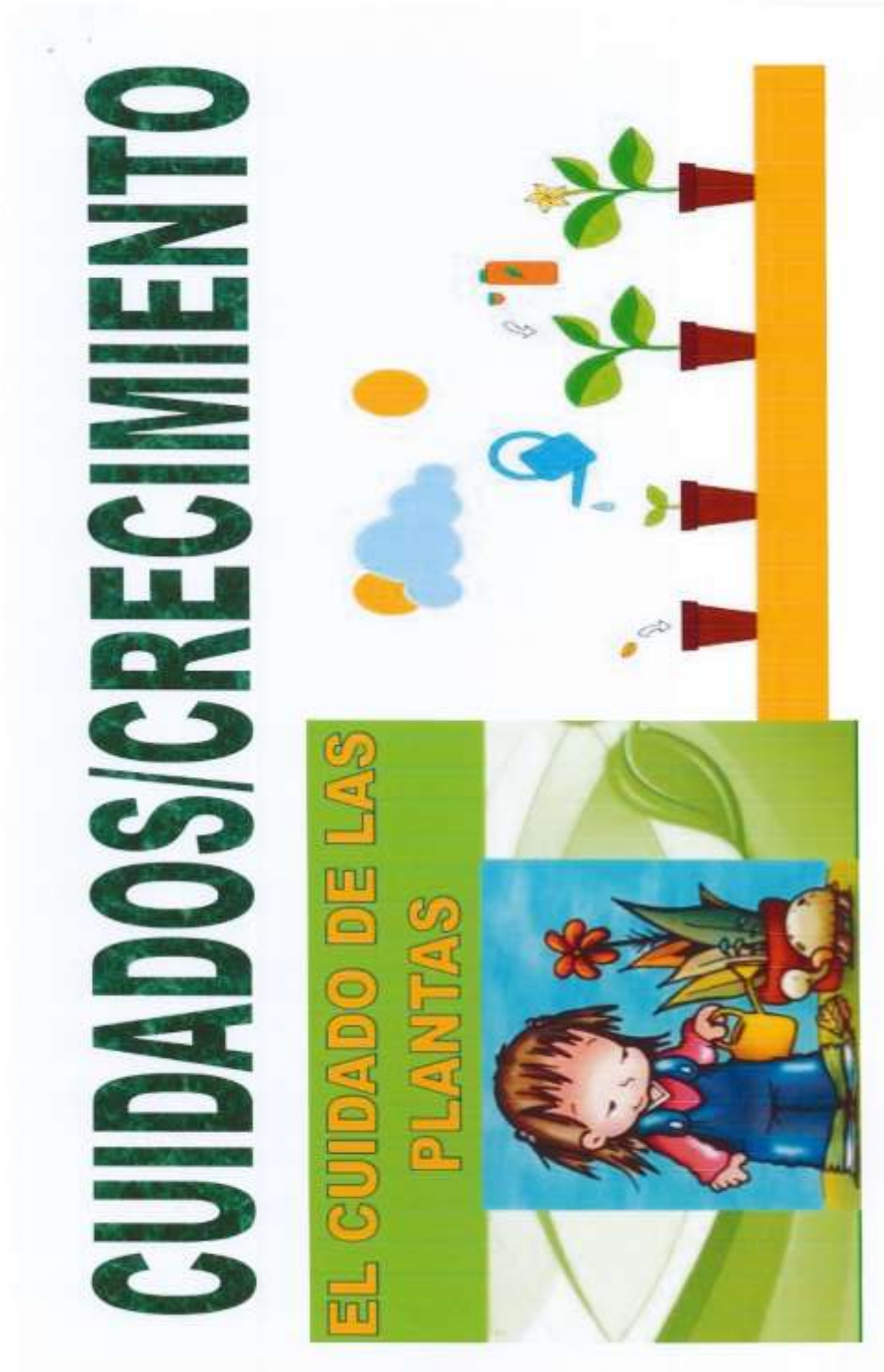
Por ser más aprendizaje mecánico (por memorización y repetición).

Los alumnos son menos capaces de recordar y repetir y son más capaces de buscar, analizar, conectar, y utilizar la información.

Una cosa es repetir y memorizar un concepto y otra cosa es comprender el concepto.

La memorización no tiene capacidad de que un alumno la aplique a situaciones nuevas para comprenderlas. En cambio el conocimiento sí.

d. Guía de trabajo padres-hijos “cuidado/crecimiento de las planta”



e. Cuaderno de grafomotricidad



f. Guía “cuentos y valores”

MATERIAL

Cuentos de VALORES



Cuento sobre el valor de la humildad: *El mágico secreto*



g. Póster académico





PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



PADEP / USAC

Implementación de estrategias para un aprendizaje significativo y activo en la niñez

Descripción:

El PME aplicado en Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM JM, Aldea Acul, incorpora nuevas técnicas y métodos de enseñanza a través de juegos lúdicos, actividades socio-culturales, interactivas y participativas que generen un aprendizaje significativo y activo en los estudiantes además de integrar a toda la comunidad educativa.

Concepto:

Implementar estrategias activas para un aprendizaje significativo.

Objetivos:

General:

- Implementar técnicas y estrategias para una metodología activa para generar un aprendizaje significativo que impulse a los niños de Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM JM, Aldea Acul, Nebaj, Quiché.

Específicos:

- Elaborar una herramienta con técnicas y estrategias para lograr un aprendizaje significativo.
- Generar actividades para implementar las técnicas y estrategias para un aprendizaje significativo.
- Desarrollar un evento escolar dramatizando los aprendizajes significativos

Justificación:

El proyecto está diseñado a razón de proporcionar una enseñanza con sentido y significativa en los educandos a modo que desarrollen sus habilidades y destrezas, integrar a toda la comunidad educativa y erradicar toda metodología tradicional.

Metodología:

El proyecto fue desarrollado a través del método científico, el cual nos permitió observar e investigar todo lo referente al entorno escolar interno y externo; con la información ordenada fue posible proyectar y aplicar actividades sistemáticamente.

Marco organizacional:

Nos permite, ordenar y organizar toda la información referente al establecimiento y su escolaridad para luego analizarla y detectar las eficiencias y deficiencias dentro del sistema.

Análisis situacional:

Acá se determina el estado en que se encuentra el establecimiento en un momento determinado, para ello se analiza el entorno interno y externo así como también los actores y demandas que intervienen al seleccionar el problema.

Análisis estratégico:

Se relacionan los datos relevantes del entorno interno y externo del establecimiento valiéndose de la matriz FODA, la técnica mini-max y sus vinculaciones que generan líneas de acción al problema, se enumeran los posibles proyectos y sus actividades.

Diseño del proyecto:

Es producto de aquellos aspectos considerados en el marco organizacional y en cada fase de análisis donde se eligieron los mejores criterios en solución al problema además de elegir el nombre del proyecto, establecer parámetros, actores, planificar y programar actividades

Actividades fundamentales desarrolladas

- ✓ Juegos lúdicos
- ✓ Charlas motivacionales y de productividad
- ✓ Actividades socio-culturales
- ✓ Actos de dramatización, canto y poesía.
- ✓ Uso de material didáctico de interés

Resultados

- ✓ **Aprendizaje significativo**
- ✓ Implementación de juegos lúdicos y productivos.
- ✓ Mejoramiento de habilidades y destrezas en los niños.
- ✓ Participación de todos los involucrados.
- ✓ Mejores rendimientos

Gráfica de resultados "Aprendizaje Significativo"



Acciones de sostenibilidad

- ✓ Invitación y concientización a seguir alcanzando resultados positivos.
- ✓ Charlas de integración y organización
- ✓ Implementación de estrategias a través actividades y eventos
- ✓ Seguimiento a matriz "plan de sostenibilidad"

Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural, con Énfasis en Educación Bilingüe

Autor: Yolanda Maribel Cano Sánchez de Brol