



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente
PADEP/D

**Implementación de metodología lúdica para desarrollar
capacidades en los niños**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela
Oficial de Párvulos Anexas a EORM del municipio de Sacapulas
del Departamento de Quiché**

Josepha Yubradny Aceytuno López
Carné: 200251374

Asesor
Lic. Salvador Toj Ramos

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementación de metodología lúdica para desarrollar capacidades en los niños

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM del Municipio de Sacapulas del Departamento de Quiché

Informe de Proyecto de Mejoramiento Educativo Presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Josepha Yubradny Aceytuno López

Carné: 200251374

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

M.Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Fredy Rubén Puac Dionisio	Presidente
Iliana del Carmen Garcia Salas Pedraza	Secretario
Flor de María Navarijo Samayoa	Vocal

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

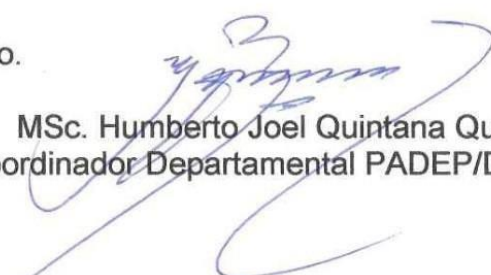
En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Implementación de metodología lúdica para desarrollar capacidades en los niños", ejecutado en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM del Caserío Chuixocol del municipio de Sacapulas, departamento de Quiché, correspondiente a la estudiante: Josepha Yubradny Aceytuno López, carné: 200251374, CUI: 1984259291416 de la carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Lic. Salvador Toj Ramos
Colegiado Activo No. 12,633
Asesor nombrado

Vo. Bo.



MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ



c.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado

Guatemala, 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante Josepha Yubradny Aceytuno López carné: 200251374 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Implementar Metodología Lúdica para desarrollar Capacidades en los niños.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Salvador Toj Ramos

Asesor de Proyectos

No. de Colegiado Activo: 12,633

C.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3381

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Metodología Lúdica Para Desarrollar Capacidades En Los Niños* Realizado por el (la) estudiante: *Aceytuno López Josepha Yubradny* Con Registro académico No. *200251374* Con CUI: *1984259291416* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

86_80_200251374_01_3381



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3381

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Metodología Lúdica Para Desarrollar Capacidades En Los Niños* Realizado por el (la) estudiante: *Aceytuno López Josepha Yubradny* Con Registro académico No. 200251374 Con CUI: *1984259291416* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

86_80_200251374_01_3381

DEDICATORIA

A DIOS: Quien me dio la vida y la oportunidad de poder contribuir positivamente a la educación de mi municipio a través de este proyecto.

A mis Padres: Quienes me han inspirado para seguir adelante.

A mis hijos: Emerson, Abner y Liam por su comprensión, paciencia y ser mi apoyo e inspiración.

A los docentes: Quienes me guiaron con sus conocimientos y experiencias.

A mis amigos: Por su amistad y cariño hacia mi persona, en especial a Isabel Valentina Abigaíl Mutáz Lorenzo.

A mis compañeros: Quienes me acompañaron en este reto de aprendizaje

Y a usted: Agradecimiento sincero que de una u otra forma contribuyo para poder lograr el desarrollo del proyecto.

AGRADECIMIENTO

Mi más profundo agradecimiento a DIOS todo poderoso, que da la vida y permite lograr un triunfo; porque durante el desarrollo del proyecto se ha requerido de investigación como de esfuerzo personal, así mismo del apoyo incondicional de varias entidades educativas, al MINEDUC por formar parte de ella, EFPEM-USAC por abrir las puertas para la superación de los docentes, PADEP por darme la oportunidad de prepararme académicamente y lograr el éxito en dicha carrera, con ello incentivar al cambio educativo, al STEG por la lucha, el esfuerzo de crear y abrir puertas para la superación en el municipio.

Agradecimientos también al director y personal docente de la escuela donde laboró, por haber permitido realizar el proyecto de Mejoramiento Educativo, al asesor Pedagógico de SINAIE quien a través de la participación en capacitaciones y actividades para el logro de los objetivos.

El agradecimiento también va dirigido al Licenciado Salvador Toj asesor de Proyecto por haber revisado, guiado e incentivado en cada etapa y proceso para la elaboración, planificación, revisión y ejecución del proyecto.

Para finalizar, se agradece a todos los que fueron compañeros de clase, ya que, gracias a su amistad, apoyo incondicional han contribuido para seguir adelante en la carrera profesional.

RESUMEN

La educación inicial es considerada un ciclo para el desarrollo de capacidades motrices, físicas e intelectuales entre otras, aspectos inseparables que se deben fortalecer en dicha etapa, se debe generar un ambiente de armonía donde los niños que están inmersos adquieran un aprendizaje significativo mediante el juego es de esta manera cómo surge el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: Implementación de Metodología Lúdica para Desarrollar Capacidades en los Niños en edad pre escolar.

El Proyecto de Mejoramiento dio inicio a través de la investigación tanto en el contexto como en la institución educativa en el que se obtuvo información importante donde sobresalieron los posibles proyectos, tomando en cuenta los indicadores de contexto, recurso como lo referente a educación se pudo evidenciar que en los escolares la metodología lúdica le brindaba los conocimientos adecuados para el desarrollo de capacidades. Se pudo constatar que al no implementar lo lúdico dentro del salón de clases era un problema que afectaba en gran manera al educando reduciendo en si su participación, autoestima, desarrollo de capacidades, asistencia al centro escolar, promoción como el de su propia superación.

Debido a la influencia positiva que genera la implementación de una metodología basada en lo lúdico y que fortalece al niño de edad pre escolar se inició la estructuración de los objetivos a alcanzar a través de una planificación de actividades así como de un cronograma para ir implementándolas en el centro

escolar involucrando a todos los actores que puedan contribuir para el desarrollo de las mismas, En dicho proceso se logró crear conciencia de todos los actores que pudieron involucrarse que contribuyeron al alcance y desarrollo del proyecto como a la ejecución de lo estructurado siendo: director, docentes, estudiantes y autoridades educativas como de la comunidad, se logró concretar un cambio significativo al involucrar en todo momento educativo actividades referente a lo lúdico para nuevos aprendizajes.

En la población y muestra se logró que los escolares que regularmente no asistían participaran a menudo esto se debió a que las actividades lúdicas implementadas despertaron el interés de asistir y divertirse aprendiendo utilizando siempre material adecuado y contextualizado, otro de los logros obtenidos es ver el entusiasmo de los padres al ver a sus hijos felices participando y desarrollándose de la mejor manera.

En conclusión una metodología lúdica en la etapa de preescolar permite al niño disfrutar de actividades divertidas y amenas en las que se puedan incluir contenidos, temas o competencia del currículum, que se sienta a gusto del proceso que se desarrolla en clase, así pueda engrandecer sus inteligencias múltiples, pues se sabe que el aprendizaje en los escolares de edades de cuatro, cinco y seis años se logra a través de la interacción, observación, manipulación así como el movimiento o análisis propias en dicha etapa, lo que permite que se formen niños alegres y dispuestos a estar durante todo en el proceso de aprendizaje, puesto que

“Un niño o niña a temprana edad es eminentemente activo en donde a través del juego aprende y emprende”.

ABSTRACT

Pre-school education is considered to be a cycle for the development of motor, physical and intellectual capacities, among other aspects, which are inseparable and must be strengthened at this stage.

The Improvement Project started through research both in the context and in the educational institution in which important information was obtained where the possible projects stood out, taking into account the context indicators, resources such as what refers to education, it was possible to evidence that in the school children the ludic methodology provided the adequate knowledge for the development of capacities. It was possible to confirm that the lack of implementation of recreational activities in the classroom was a problem that greatly affected the students, reducing their participation, self-esteem, development of skills, school attendance, and promotion of their own improvement.

Because of the positive influence generated by the implementation of a methodology based on play and that strengthens the pre-school child, the structuring of the objectives to be achieved through planning activities as well as a schedule to be implemented in the school involving all actors who can contribute to their development: In this process, we were able to create awareness of all the actors who contributed to the scope and development of the

project and to the implementation of the structure, including the principal, teachers, students, educational authorities and the community.

In the population and sample it was achieved that the school children who regularly did not attend often this was because the recreational activities implemented aroused the interest of attending and having fun learning always using appropriate material and contextualized, another achievement is to see the enthusiasm of parents to see their children happy participating and developing in the best way.

In conclusion, a ludic methodology in the pre-school stage permits the child to enjoy fun and enjoyable activities in which content, themes or competence of the curriculum can be included, so that he or she feels comfortable with the process that is developed in class, and thus can enlarge his or her multiple intelligences, since it is known that learning in schoolchildren of four, five and six years of age is achieved through interaction, observation, manipulation as well as their own movement or analysis in that stage, which permits the formation of happy children who are willing to be during the whole learning process, since”

"A child at a young age is eminently active where through play he learns and undertakes”

RITZIIL CHAAK

Li nab'ey tujneem ilimriij che qas ara' kir ya richoqab' k'i kinojb'aliil li wunaq, xa rimaal rajawxiik kiya' ri qiiij re laq kik k'am ri qab'iil alnaq. Laq ke tujux pi jun kikotemal rimaal e ch'iteen nan kajpa' jun tujnem k'i etz'neem, xa'rimaal la' chukux riij jun chaak ri che ri b'e': Rikojiik chakansa'n nojb'al re nimirsineem nojb'aliil re taq ak'alab'.

Li chaak re risukb'isiik li tujneem majtajuul pi li ilneem pi taq tujb'aliib' k'i pi taq komonb'al, xiltajb'ala che qas rajawxiik jun k'axtajeem pi taq tujb'aliib' kajpa' ri kojiik nik'yaj chek nojb'al re kikta'kib' taq ak'alab' che riliik, che ri chomxiik ki nojb'aliil xaqara' tek'are' kik ya' ri qiiij li ki chaak, kechukun rik'iin li ajtujuneel, xaqara' kikya' ki k'ox re kechukunek pi taq li tujb'aliib', kik toqaj kib' che ki chak re ki chakan chikiyan pi ki k'aslemaal.

Xa rimaal li otzalaj k'axtajeem kirya' jun chaak ri' re jun otzalaj etz'nem re tujneem kik'in taq ak'alab', rimaalb'ala' che qas rajawxiik jun chaak ri' nuk'riij ri chaljiil xaqara' ya' rib'ixiik chikiyan kinijeel li aj tujuneel che ke k'oob' chipam jun patanb'al ri' re kinimirsis riwach kiya' ri choqab' jun otzalaj chaak ri' xaqara' ya' ki qiiij, tz'onos toqob' che li aj k'amal b'ey re li tujb'aaliib', ki chu ki jaw li ak'alab' k'i nik'yaj che k'amaltaq b'ey re laq que tanek re rilik ri chomxiik jun nojb'al jun otzalaj etz'ennem re tujneem.

Xaqara' e taq tujuxeel che kikya't ki k'ox che ri tujxiik kiib' rimaal ke k'ob't pi tujb'aaliib' rimaal jun etz'neem nojb'aal re etamneem ri' li taq tujuxeel kikriyij chek ke k'ob' pi li tujb'aaliib' re kik tujuujiib' rik'iin etz'eneem k'i ri kojiik chakansaak re

otz k'ikb'an ki chaak, li ki chu ka jaw taq ak'alab' ke k'ikteke rimaal otz k'ik b'an ki chaak taq tujuxeel.

E li etzneem nojb'al re etamneem ri ela' ri q'iij jun tujneem che taq ak'alab' re laq k'ik k'am ri qab'iil ri nojxiik li ki chaak che qas rajawxiik k'ik tujujwi' kiib' re k'ik nimirsaaj li ri choqab' li ki nojb'aal, etamixnaq che taq ak'alab' te' kijab', jo'ob' k'i wajqiiib' ki junab' k'ik k'am ri chaljiil ki chaak wa richib'iil etzneem, ilneem, b'aneem k'i silb'isineem re nojneem kech re pi ki junab', tek'are' ke k'iyek, ke k'ikteke ke k'ob' che riliik ri chomxiik ki chaak, rimaal la'

“Taq ak'alab' che te ke k'iyek, xaqt jun ke k'ob'wi' rajawxiik ke etz'enek re ki ketamaj k'i k'ik majb'ej”

ÍNDICE

Contenido	Página
Introducción	01
Capítulo I Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo	
1.1 Marco Organizacional	03
1.2 Análisis Situacional	32
1.3 Análisis Estratégico	44
1.4 Diseño del Proyecto	56
Capítulo II Fundamentación Teórica	
2.1 Marco Organizacional	80
2.2 Análisis Situacional	100
2.3 Análisis Estratégico	105
2.4 Diseño del Proyecto	115
2.5 Fundamentación de Actividades	124
Capítulo III Presentación de Resultados	
3.1 Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo	141
3.2 Descripción del PME	142

3.3 Concepto del PME	141
3.4 Objetivos	141
3.5 Justificación	142
3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente	142
3.7 Plan de Actividades	143
3.8 Pre-Test	183
3.9 Pos Test	185
Capítulo IV Discusión y Análisis de Resultados	187
Conclusiones	193
Plan de Sostenibilidad	194
Referencias Bibliográficas	202
Anexo	209
Apéndice	220

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Rango de edades	07
Tabla No. 2 Alumnos Matriculados	08
Tabla No. 3 Alumnos por grado	09
Tabla No. 4 Docente y su Distribución de grados	09
Tabla No. 5 Listado de Problemas	35
Tabla No. 6 Árbol de Problemas	37
Tabla No. 7 Identificación de Actores Potenciales	41
Tabla No. 8 Matriz	43

Tabla No. 9 Técnica Mini Max	47
Tabla No. 10 Vinculaciones Estratégicas	48
Tabla No. 11 Líneas de Acción Estratégica	50
Tabla No. 12 Posibles Proyectos	51
Tabla No. 13 Selección del Proyecto a Diseñar	53
Tabla No. 14 Objetivos	59
Tabla No. 15 Cronograma de Actividades por Fase	61
Tabla No. 16 Cronograma de Gantt	65
Tabla No. 17 Instrumento de Evaluación y Monitoreo	67
Tabla No. 18 Esquema de Metas	74
Tabla No. 19 Presupuesto	76
Tabla No. 20 Objetivos del Plan	141
Tabla No. 21 Plan de Actividades Emergente	143
Tabla No. 22 Presupuesto Emergente	145

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica No. 1 Eficiencia Interna	13
Gráfica No. 2 Promoción	15
Gráfica No. 3 Fracaso Escolar	16
Gráfica No. 4 Conservación de la Matrícula	17
Gráfica No. 5 Repitencia Escolar	18

ÍNDICE DE IMÁGENES

Foto No. 1 Entrega de Solicitud al director	146
Foto No. 2 Aprobación de Proyecto	147
Foto No. 3 Gestión con Proveedores	148
Foto No. 4 Reunión con Docentes	149
Foto No. 5 Primera Actividad Lúdica con Estudiantes	150
Foto No. 6 Importancia del Juego	151
Foto No. 7 Involucración y Participación Docente	152
Foto No. 8 Involucración del Consejo Educativo	153
Foto No. 9 Investigación Documental sobre Actividades Lúdicas	154
Foto No. 10 Elaboración de Material Lúdico	155
Foto No. 11 Gestión de Apoyo de parte del Asesor Pedagógico	156
Foto No. 12 Elaboración de Manual sobre Actividades Lúdicas	157
Foto No. 13 Docentes Participantes	158
Foto No. 14 Identificación de Estudiantes	159
Foto No. 15 Desarrollo de la Seguridad Personal	160
Foto No. 16 Desarrollo de Orientación	161
Foto No. 17 Control de Emociones	162
Foto No. 18 Juegos de Pensamiento	163
Foto No. 19 Elaboración de material lúdico personal	164
Foto No. 20 Juego para crear Líderes escolares	165
Foto No. 21 Documentación de Habilidades	166
Foto No. 22 Involucración de padres de familia	167
Foto No. 23 Visitas Domiciliarias	168
Foto No. 24 Participación y Acompañamiento de Padres	169

Foto No. 25 Reunión con padres de Familia	170
Foto No. 26 Evaluación de tareas asignadas	171
Foto No. 27 Entrega de material Lúdico	172
Foto No. 28 Material Lúdico trabajando en casa	173
Foto No. 29 Entrega de Manual a docentes	174
Foto No. 30 Hoja de Autoevaluación	175
Foto No. 31 Ejecución de Plan de divulgación	176
Foto No. 32 Gestión de a Proveedor	177
Foto No. 33 Gestión a Proveedor	178
Foto No. 34 Clase Virtual sobre Metodología Lúdica	179
Foto No. 35 Divulgación en comunidades cercanas	180
Foto No. 36 Visitas Domiciliarias	181
Foto No. 37 Entrega de Material Lúdico	182

INTRODUCCIÓN

El presente informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo -PME- de la carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria con Énfasis en Educación Pre primaria Intercultural, se ejecutó en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM de la comunidad de Chuixocol, Aldea Salinas Magdalena del municipio de Sacapulas, Quiché; el cual contiene todas las acciones que se llevaron a cabo para hacer realidad el desarrollo del proyecto siendo: “La implementación de Metodología Lúdica para desarrollar Capacidades en los niños”.

Por lo que se planificó con la visión de mejorar los indicadores bajos en el que se encontraron: poca participación, inasistencia escolar, deficiencia en las capacidades motoras, problemas de habilidad comunicativa, poca comprensión de los conceptos en cantidad, mismos que reflejaron porcentajes alarmantes en el aprendizaje del área de Destrezas de Aprendizaje, así como del área Curricular de Comunicación y Lenguaje. Respetando un esquema establecido por capítulos o etapas estrictamente organizadas en su ejecución.

Para realizar dicho proyecto de Mejoramiento Educativo se inició con el estudio de la institución seleccionada, observando la realidad de la misma; los resultados tanto positivos como negativos que se obtuvieron en la recolección de datos contribuyeron para analizar la solución, se visualizó que el mismo sería proyectado con todos los estudiantes del nivel pre primario esto en mejora del rendimiento académico como a nivel personal que por circunstancias históricas, sociales, culturales y psicológica afectan su desarrollo evolutivo.

Después del diagnóstico se dio a conocer en forma detallada el perfil del proyecto, el cual fue diseñado y estructurado cronológicamente, para designar el

tiempo a cada actividad a realizar, tomando como base los requerimientos de La Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en dicho perfil se describieron las acciones más importantes del proyecto, por medio de aspectos como: Justificación, objetivos, metas, fases, fuentes de financiamiento, presupuesto, actividades, recursos humanos y materiales, entre otros.

Seguidamente teniendo muy en cuenta que la educación en la primera infancia juega un papel vital por ser el lugar donde se sientan las bases para el desarrollo de capacidades, se centró y ejecutó de una forma ordenada las actividades adecuadas, mismas que se detallan con exactitud desde su socialización hasta el plan de sostenibilidad, entre estas acciones están el cronograma de actividades, monitoreo y metas a alcanzar esto para resultados positivos con cambios significativos para lo cual también se establecieron objetivos y metas alcanzables. La implementación de una metodología lúdica fue importante en la formación integral por lo que en dicho proceso se lograron los objetivos planteados, de tal manera se realizaron comparaciones entre los índices descubiertos en el diagnóstico y los resultados analizados en el capítulo IV del presente informe.

Para evaluar el proyecto fue necesario elaborar herramientas contextualizadas, que también por medio de técnicas específicas, brindaron información importante del mismo, esto también significó la culminación del proyecto de Mejoramiento Educativo en dicho centro educativo, con el cumplimiento de los objetivos, actividades y las fases se determinó la efectividad e impacto generado en los indicadores que inicialmente estaban bajos, con lo que se tiene un resultado positivo, dando a conocer un proyecto bien realizado acorde a las necesidades educacionales a través de sus fases y de los recursos se trabajó de acuerdo al contexto.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada.

La institución seleccionada es La Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM se encuentra ubicada en el área rural específicamente en el Caserío Chuixocol, municipio Sacapulas, dicho centro escolar es de modalidad Bilingüe Quiché Español sector oficial, plan de trabajo es diario con jornada matutina, donde niños y niñas de diferente edades asisten a recibir la enseñanza aprendizaje, los escolares oscilan entre los 4 años de edad hasta los 6, se cuenta con un Consejo Educativo encargado de velar por la buena administración de los recursos y programas de Apoyo que el Ministerio de Educación provee siendo: Alimentación Escolar, Útiles Escolares, Valija didáctica, Gratuidad de la Educación, quienes conforman el consejo educativo del nivel de párvulos son: Samuel Us Hernández, Presidente, Mateo Francisco Tojín, Tesorero, Pedro Us Hernández, secretario, Juan Us Vocal I.

Cuenta con Gobierno Escolar el que es elegido a través de votaciones y son los encargados de planificar las actividades para el desarrollo y beneficio del centro escolar, los miembros quienes lo integran son estudiantes desde preprimaria hasta el grado de sexto siendo ellos: Pedro Danilo Us con el cargo de Presidente, María Celestina Us Castro con el cargo de Secretaria, Pedro Alexander Tojín con el cargo de tesorero, Kevin Israel Meregildo Us Vocal I y Larisa Paola Us Tojín Vocal II y asesorados por un docente.

Visión: Formar estudiantes autónomos, responsables capaces de integrarse a la sociedad positivamente esto para impactar, así como servir de una manera

activa que conlleve a una educación de calidad con principios y valores para mejorar la calidad de vida personal como de su comunidad y país.

Misión: Somos una institución educativa organizada con la finalidad de ofrecer una educación integral, así como contextualizada generando oportunidades de enseñanza a los estudiantes logrando formar ciudadanos comprometidos con el desarrollo de su comunidad, municipio y país.

Estrategias de abordaje en el manejo de clase, se establecen reglas claras y concretas para que los niños dentro del salón de clases sepan adecuadamente comportarse, es desde el inicio del año escolar donde se les inculca a que pueda aprender a convivir en paz, en armonía manteniendo siempre el respeto a sus compañeros estudiantes y personal docente que labora en el establecimiento, así como la inculcación de los valores morales que en su práctica diaria mejoran su desarrollo esto para actuar responsable y educadamente frente a otras personas como también en su familia. A través de ciertas tareas calendarizadas el niño se adapta y adquiere una práctica para adquirir buenos hábitos ya que a través del constante trabajo mejora su desenvolvimiento y su desarrollo.

En cuanto al Aprendizaje significativo el niño o niña debe asociar la información nueva con la que posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones para su desarrollo personal, en este caso se estaría implementando una “psicología Constructiva”, la motivación en el aula es una influencia relevante como positiva de hecho es importante para el aprendizaje como del el éxito escolar a través de ella se genera la confianza entre educando y educador, los estudiantes motivados muestran más interés en las actividades que se les proponen, atienden con más precisión a las instrucciones.

Los Rincones de Aprendizaje se manejan cinco de acuerdo a las áreas que describe el CNB, su implementación es para que todo estudiante aprenda a

trabajar de manera independiente y de la misma manera se potencie el trabajo individual como grupal, que sean niños organizados, creativos que en un rincón vayan desarrollando nuevas habilidades como destrezas, además dentro del aula se maneja la Inclusión donde cada niño se integra en toda actividad respondiendo a las necesidades e intereses ya sea de tipo físico, emocional, intelectual o psicomotriz.

Se trabaja diariamente dentro del sistema educativo de forma activa y de ello adquiere un sinfín de aprendizajes, virtudes, comportamientos, actitudes entre otras acciones que generan la aceptación en todo lugar, el saludo hacia docentes, y compañeros es una actividad que diariamente se realiza con un horario establecido, así como la invocación a DIOS que contribuye al desarrollo emocional en los niños.

El aprendizaje Colaborativo siempre está centrado en el alumno a través de grupos pequeños mejoran su entendimiento porque unifican ideas e interactúan, en el aprendizaje cooperativo trabajan para alcanzar un objetivo, pero a cada uno se le asigna una tarea específica de acuerdo a su habilidad la cual debe realizar y aportar al finalizar, dicha aportación es de aprendizaje para todos.

Los Modelos educativos son indispensables en la labor docente para impactar de manera positiva en el niño para obtener una mejora en la captación de conocimientos a través de la utilización de herramientas o metodologías. Dentro de ellos está el Modelos Constructivistas donde se pretende la formación de personas como sujetos activos, capaces de tomar decisiones propias, así como emitir opiniones o forma de pensar, se da a través de la interacción entre docentes y niños para crear, facilitar y reflexionar sobre su conocimiento.

Entre los Métodos de enseñanza y las estrategias que como docente se utiliza para la preparación, ejecución y evaluación en cuanto a la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes esta la Planificación Bimestral a través de la implementación del currículo Nacional Base en el centro escolar se planifica

bimestralmente, esta es recibida por la comisión pedagógica para su revisión, corrección y entregada para ir ejecutándola en por la comisión pedagógica junto con la comisión de evaluación.

Intervención ante los problemas escolares en clase y a través del tiempo uno como docente va conociendo el comportamiento y actitud del niño, es de ahí que uno tiene más cuidado y vigilancia ante el comportamiento de cierto niño para poder corregirlo, se conoce, detecta y previene toda forma de maltrato, aislamientos, inadaptaciones sociales o físicas en los estudiantes así también se observa discapacidades o problemas de aprendizaje para buscar en todo momento soluciones que contribuyan no solo al desarrollo y fortalecimiento de sus limitantes si a su aceptación y valoración.

Intervención Socioeducativa se da antes de iniciar con el desarrollo de la clase como docente se analiza la realidad educativa, el contexto, lo social como culturales de la comunidad y del niño, esto para la toma de decisiones en mejora de la atención educativa, para mejorar las condiciones se da una educación presencial en donde se utiliza material didáctico, adecuado para facilitar los procesos de enseñanza que permita atraer la atención del estudiante de manera activa para desarrollar su aprendizaje como participación en toda actividad.

Se utiliza el Currículo Nacional Base en la planificación de clases priorizando siempre el contexto y necesidades de los niños en ello se extrae las capacidades que se deberán desarrollar, las competencias, conceptos, destrezas, habilidades como de actitudes que se deben lograr en el niño o niña de acuerdo a la edad, etapa o ciclo que cursa, lo importante es que este puede ser actualizado de acuerdo a las necesidades de los niños, comunidad y contexto.

En el centro escolar se cuenta con comisiones encargados de velar para que se cumplen dichos requerimientos dentro de ello se tiene la comisión de evaluación y planificación que está integrado por el director, subdirector y un docente

quienes son los que calendarizan la entrega, también tienen a cargo la revisión para posteriormente utilizarla ya verificada en el desarrollo de las clases, es indispensable que la planificación lleve ciertos elementos, dentro de ella se toma en cuenta la realidad, capacidad en que se desenvuelve el escolar, recordando que un área rural no es lo mismo que el área urbana, los niños no poseen la mismas capacidades o habilidades, tampoco el recurso didáctico para que trabajar individualmente, es por eso necesario contextualizar la planificación bimestral a utilizar.

A. Indicadores Educativos

a. Indicadores de Contexto

El establecimiento cuenta con nivel pre primario, primario y educación Básica.

i. Población por Rango de edades

En la comunidad, cada año escolar siempre se tiene más de treinta y cinco niños para asistir en la etapa de preprimaria por lo que para darle mayor atención se han dividido las secciones dependiendo las edades para una mejor atención.

Tabla No. 1

Rango de Edades

Población por Rango de Edades	Total
Años	
3	4 años
12	5 años
27	6 años

Fuente: Josepha Yubradny aceituno López.

Se detalla la cantidad de niños así como las edades respectivas con que cuentan los escolares, detallando cantidad exacta y verídica.

ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

Se detallan el cálculo estandarizado de Índice de Desarrollo Humano siendo 0.542 en el municipio de Sacapulas, en el ámbito de salud que se refiere a la esperanza de vida al nacer siendo de 0.743 y en educación se incluyen la tasa

de alfabetización de mayores de 15 años así como la matriculación de los tres niveles educativos siendo 0.743 para terminar con el nivel de vida de sus habitantes, en cuanto a los ingresos promedio siendo de 0. 504. Hace falta mucho para que toda persona alcance y este en el rango adecuado a lo que se refiere al desarrollo humano, tanto en salud, como en la educación en todos sus niveles y que se tenga los ingresos económicos adecuados.

b. Indicadores de recurso

i. Cantidad de Alumnos matriculados

En el nivel pre primario de la escuela oficial de párvulos de la comunidad de Chuixocol, para el presente ciclo escolar, se tiene la cantidad de treinta y nueve estudiantes matriculados quienes oscilan entre las edades de cuatro, cinco y seis años de correspondientes para asistir a cada una de las etapas que en el establecimiento se maneja y que según la edad es la etapa donde son inscritos. Se le ha dado mucha importancia a la edad y de ello depende la distribución de los grados.

Tabla No. 2

Alumnos Matriculados

2019		
Estudiantes	Matriculados	
Hombres	Mujeres	Total
3	0	3
6	6	12
14	13	27

Fuente: Josepha Yubradny Aceytuno López

Entre sus indicadores de contexto se tiene matriculados a niños de edades de cuatro, cinco y seis años.

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

En el establecimiento educativo son dos docentes del nivel pre primario las que laboran, por lo que una docente se encarga en atender a niños de edades de

cuatro y cinco años (etapa uno y dos) y la otra docente atendiendo la etapa tres niños de seis años en edad escolar. Esta división en etapas se ha dado con el deseo de brindar una educación adecuada y de calidad ya que las competencias e indicadores a lograr son diferentes.

Tabla No. 3
Alumno por Grado

2019		
Estudiantes		por Etapas
Hombres	Mujeres	Etapa
3	0	1
6	6	2
14	13	3

Fuente: Josepha Yubradny Aceytuno López.

Se detalla la cantidad de estudiante que asiste en cada grado o etapa escolar así también se detalla la cantidad de niños y niñas que están asistiendo.

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Son dos docentes del nivel pre primario las que laboran en dicho establecimiento atendiendo tres etapas. Para la etapa uno y dos niños de cuatro y cinco años una docente y otra para la etapa tres niños de seis años.

Tabla No. 4

Docente y su distribución por Grado.

2019		
Docentes y grados		
Docentes	Grado/ Etapa	Edad
Verónica del Rosario Vásquez Matías.	1 2	4 y 5 años
Josepha Yubradny Aceytuno López	3	6 años

Fuente: Josepha Yubradny Aceytuno López

iv. Relación alumno/docente. Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

A cada docente del nivel pre primario le corresponde entre dieciocho niños y niñas hasta veinticinco con la salvedad que una docente debe atender la etapa tres niños de seis años y la otra docente atenderá la etapa uno y dos niños de cuatro así como de cinco años.

c. Indicadores de procesos

- i. Asistencia de Alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

En el establecimiento se ha podido evidencia que el 90% de los escolares es de asistencia y el 10% es de ausencia debido a que por ser los más pequeños son llevados por la madre a realizar mandados fuera de la comunidad y de ello su afectando su ausencia en el centro escolar.

- ii. Porcentaje de Cumplimiento de día de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

En el cumplimiento de días de clase son 180 días según la calendarización del Ministerio de Educación de Guatemala pero debido a reuniones, capacitaciones o talleres de actualización docente en visión de la mejora en la labor educativa en todos los niveles se tiene contemplado 160 días de clases. Eso significa que en un 80% se cumple con la enseñanza aprendizaje de los niños pero que el tiempo faltante los educadores están en constante actualización de datos o de información necesaria para el centro escolar.

- iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza

aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

En la comunidad de Chuixocol son de identidad maya, por lo que el idioma oficial y el medio de comunicación que utilizan sus habitantes es el K'iche', este idioma es inculcado desde muy pequeños, La madre de familia desde que nace empieza a interactuar con su hijo en dialecto, es algo importante para que el niño pueda incorporarse en la comunidad, eso le permite entablar una buena comunicación con otros niños de su edad y así también hacerse entender cuando necesita algo. Aunque la comunidad pertenezca a la etnia sacapulteka el idioma sigue siendo K'iche', en cuanto al español es también inculcado en el hogar en un pequeño porcentaje, es en el centro escolar donde es aprendido y a la vez practicado.

iv. Disponibilidad de texto y Materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

En el nivel de educación pre primaria lamentablemente no es muy beneficiado con materiales educativos, esto significa que no es dotado de materiales para el aprendizaje, dicho sea que para el presente ciclo no fue la excepción ya que no se recibió material ni para estudiante ni docente, esto hace a que la educación de los niños no avance en los hogares porque no cuentan con algún texto para trabajar en casa, el material a utilizar dentro del salón de clases y en el hogar es un recurso que el docente se agencia por sus propios medios e igual costea con sus fondos así mismo el material utilizado ha sido analizado para que pueda responder a las dificultades que un estudiante presenta dentro o fuera del salón.

v. Organización de los padres de familia Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

En el centro educativo de la comunidad de Chuixocol se cuenta con el Consejo Educativo de párvulos integrado por cinco padres de familia de la comunidad, quienes trabajan en beneficio de la niñez educativa dentro de su labor como integrante del consejo educativo se tiene la coordinación de compras así como la cotización en locales o comercios del municipio de Sacapulas esto lo realizan para poder acceder a mejores precios y que el producto sea de calidad ya que dentro de labores se tiene la alimentación escolar, el cual viene a contribuir de gran manera al estudiante de escasos recursos y que por una u otra razón su alimentación en casa no es la adecuada.

Así mismo se planifican las compras de los enseres educativos siendo los útiles escolares, material para el docente de limpieza así como materiales de oficina el que llega a ser el fondo de gratuidad, dentro de este proceso hay docentes de los dos niveles como el director que acompaña al consejo educativo para que los programas implementados por el Gobierno del País sean ejecutados de la manera más transparente y efectiva y quiénes son los encargados del llenado de la papelería y orden de facturas. Así también el consejo educativo, es quien entrega notas para reuniones con padres de familia para en cierta fecha calendarizada asistan para tratar asuntos sobre el proceso educativo del niño o también para la aceptación aval de actividades culturales relevantes en el centro escolar y que necesita la participación de todos.

En el centro escolar también se cuenta con organizaciones que velan porque cada día se tenga agua limpia para utilizar en los alimentos, para cuando se tiene problemas de conductas con algún niño también está el grupo de padres quienes analizan y dan la mejor respuesta para resolver el problema y que el estudiante tanto como el padre se comprometa a mejorar.

d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

Los datos consignados pertenecen a la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM del caserío Chuixocol.

Gráfica No. 1

Indicadores de Eficiencia Interna



Fuente: Josepha Yubradny Aceytuno López

Se detalla dentro de la imagen datos de la eficiencia interna que son de cinco años.

- i. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario.

De cada cien niños en edad pre escolar un noventa por ciento si es inscrito y matriculado esto se debe a que el padre de familia está consciente de la educación que en la primera etapa su niño debe recibir, el diez por ciento faltante se debe a que los padres consciente mucho a sus hijos y quienes piensan que les va pasar algún accidente, otra de las razones es que los padres prefieren que cumplan siete años de edad para mandarlos a la primaria ya que su forma de pensar es que en pre escolar no se aprende nada y que solo a jugar se va y eso no le ayuda en nada al niño.

- ii. Escolarización por Edades Simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

En pre escolar los niños y niñas que asisten si están en la edad establecida ya que solo se cuenta con niños inscritos de edades de cuatro, cinco y seis años de edad para luego incorporarse a la educación primaria, es en la primaria donde se observan niños pasados de la edad establecida, siendo de ocho o nueve años en el grado de primero, eso se debe a que los padres no los inscribieron ni enviaron al centro escolar con la edad correcta dejando pasar el tiempo afectando en cierta manera al niño porque le es más difícil su incorporación.

- iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria en edad esperada.

Del cien por ciento que se inscriben en el nivel de párvulos, un noventa y cinco por ciento tiene la edad correcta para la promoción del nivel pre primario al primario, más el cinco por ciento no es de edad adecuada, esto se debe a que los padres de familia ven muy pequeños a su hijos por lo que toman la decisión de no inscribirlos si no hasta el año siguiente, perjudicando así el desarrollo del educando porque al ingresar a primaria no solo ya no tiene la edad correcta si no también el tamaño es un factor negativo porque puede ser causante de burla entre compañeros haciéndole sentir incómodo.

- iv. Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

En el nivel de educación pre primaria la sobre edad es un indicador que no se maneja ya que al inicio de cada ciclo escolar se inscriben solo niños adecuados a

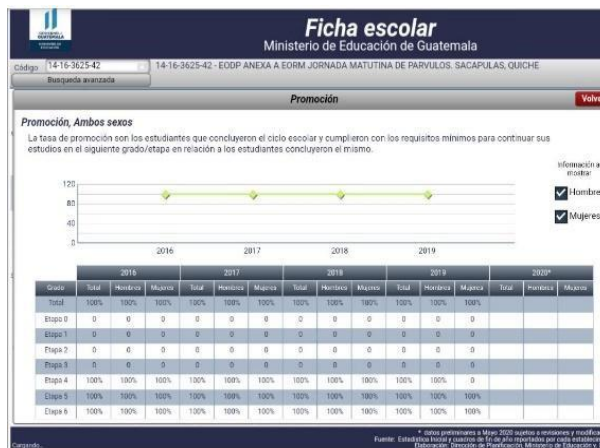
las etapas uno, dos y tres que son estudiantes de edades de tres a seis años de edad correctas para el nivel. En la comunidad ya se tiene de conocimiento cuales son las edades y la forma de distribución de grados, los niños de cuatro y cinco años hacen una sección y los de seis otra esto para evitar que el niño se atrase en su educación y para no manejar la sobre edad en el nivel.

- v. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Los estudiantes que finalizaron el nivel de preprimaria, son los niños inscritos en una etapa y que ascienden a otra, cada etapa maneja sus propios estándares educativos por lo que los contenidos no son los mismos esto se debe a que la edad de los niños tiene mucho que ver con las capacidades o habilidades a desarrollar, en la etapa tres que son los niños de edades de seis años quienes cursan la etapa de preparatoria, ellos son la promoción que pasaran al nivel de primaria. El total de alumnos inscritos en edades de seis años al inicio del año escolar son los estudiantes que finalizaron y que oscilan entre veinte a veinticinco niños para incorporarse a la primaria.

Gráfica No. 2

Indicadores de Promoción



Fuente: Propia

Entre la promoción que se ha manejado los últimos cinco años ha sido del 100% esto se debe a que en cierta manera los padres contribuyen en mandar a sus niños a clases.

- vi. Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Esto se evidencia con estudiantes que por su corta edad le es difícil la llegada y por acompañar a la madre a otros lugares de trabajo que por ser pequeños deben llevárselos concluyendo en su inasistencia.

Gráfica No. 3

Indicadores de Fracaso



Fuente: Josepha Yubradny Aceytuno López

Se da en los niños de cuatro o cinco años, que por ser pequeños dificulta su traslado al centro escolar y por acompañar a la madre a trabajar perjudica su asistencia.

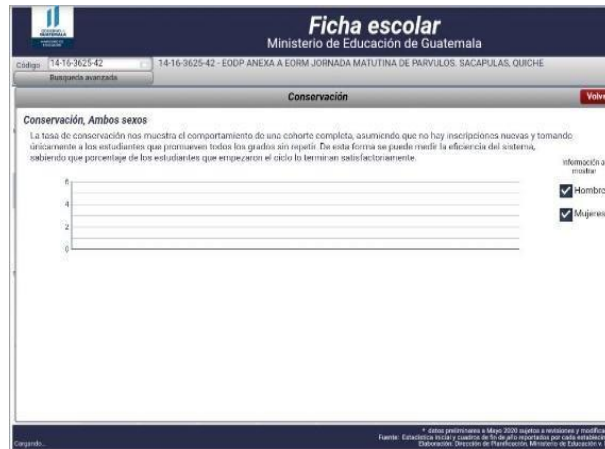
- vii. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año son los que asisten

diariamente al centro escolar manteniendo al cien por ciento lo que se refiere a la conservación estudiantil del establecimiento.

Gráfica No. 4

Indicadores de Conservación



Fuente: Josepha Yubradny Aceytuno López

Se mantiene a los niños inscritos que durante el año escolar asisten.

viii. Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

En el nivel de pre primaria el número de inscritos en la etapa tres que son niños de seis años es igual al número de promovidos, por lo que se tiene el total de porcentaje al 100% en finalización de grado.

ix. Repitencia por grado y nivel

En el grado de párvulos la repitencia no se da porque se trabaja en etapas y cada una le corresponde niños con ciertas edades por lo que la repitencia no se da en ninguna de sus etapas. Los niños que pertenecen al nivel de educación pre primario cuentan con las edades correctas.

Gráfica No. 5

Indicadores de Repitencia



Fuente: Josepha Yubradny Aceytuno López

En los cinco años consignados la repitencia escolar ha sido del 0% esto se debe a que se maneja en las tres etapas las edades adecuadas.

x. Deserción por grado o nivel

e. Indicadores de resultados de Aprendizaje:

En el establecimiento del nivel de educación pre primario desde el inciso primero hasta el inciso séptimo, los resultados de lectura así como en matemática no se aplica debido a que siendo nivel de educación preprimaria, los indicadores anteriormente enlistados no se manejan por lo que no se tiene, ni consignan datos en su respectivo espacio, no se aplican a dicho nivel porque son exclusivamente para los grados de primero, tercero y sexto grado de primaria en lo que se refiere al resultado de la evaluación de lectura, matemática y Serse.

1.1.2. Antecedentes.

La comunidad del Caserío Chuixocol está ubicada a 22 kilómetros de la cabecera municipal de Sacapulas, pertenece a la Aldea Salinas Magdalena ubicada en el lado Norte del municipio, dicha comunidad fue fundada en el año 1,982 se llamaba Chux ool o Chuixocol que no importando cuál de los dos

términos se utilice quieren decir sobre el lodo, actualmente está dividido por parajes siendo Chupluma, Xeabaj y el centro Chuixocol.

Su vía de acceso es de terracería y asfalto colinda al oriente con el caserío media luna del municipio de cunen, poniente segundo centro salinas, cipresales al Norte con el Caserío Chucanac y Sur con el caserío Río Pajarito todos del municipio de Sacapulas. Se cuenta con una población cien por ciento maya, su idioma es el K'iche', como segunda lengua o medio de comunicación es el castellano, entre sus primeros pobladores se tiene el dato que fueron dos familias de apellido Tojín Us y Hernández Chic quienes trabajaron para el desarrollo y bienestar de la comunidad lo que hoy en día aún se cuentan dentro de los beneficios está el centro escolar que inicio con primaria para luego implementar pre primaria y en la actualidad nivel básico.

En cuanto a educación se cuenta con dos docentes de preprimaria, nueve de primaria y dos del nivel básico pero que lamentablemente aun teniendo dichos niveles de educación en la comunidad se observa problemas como lo es en estudiantes que no terminan la primaria asi como en la educación básica no son inscritos esto lamentablemente viene a repercutir en el desarrollo profesional de los habitantes en edad escolar. Se puede hacer muy notorio que en ciclo de primaria los docentes visualizan problemas de aprendizaje que afectan el desarrollo de los niños en donde por causa negativas como la desnutrición, problema psicológicos, de retención o aprendizaje entre otros los niños no se desarrollan de acuerdo a su nivel.

En el centro escolar de la comunidad de Chuixocol lamentablemente no cuenta con alguna institución que pueda brindarle apoyo en cuanto a lo educativo asi poder avanzar en los problemas de aprendizaje que uno u otro niño pudiese padecer, es el docente que con sus propios esfuerzos investiga y contribuye en una mínima cantidad, los programa que actualmente funcionan en la escuela y que son los que el Gobierno implementa en beneficio de la niñez educativa en

todos los centro escolares dichos programas siguen siendo ejecutados a través del Consejo educativo quienes realizan dichas compras como lo es la Valija didáctica, útiles escolares, gratuidad de la educación y alimentación escolar programas que vienen a ser de gran ayuda a todos los actores involucrados dentro del centro escolar, como parte para el desarrollo de los niños.

El programa con que el centro escolar cuenta y que ha sido de gran ayuda para ciertos docentes en mejora de su labor, es el acompañamiento de asesores pedagógicos quienes con su visita mejoran la práctica docente, se les apoya en cuanto a planificación, recursos a utilizar, actividades a realizar, como evaluar el producto de enseñanza, mejora en la metodología educativa. Así también a los docentes que atienden primer grado se les da un seguimiento constante para que la educación a brindar sea activa y ayude a que los niños como las niñas estén entusiasmados por seguir y terminar la primaria, otro dato importante es que los docentes del primer ciclo deben ser bilingües para poder ayudar a comunicarse y darle seguridad como entusiasmo al niño.

El Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo SINAIE ha venido a darle un giro positivo a la educación sacapulteca pero hace falta mucho por trabajar ya que a veces dos o tres personeros de dicha institución no se dan abasto para poder acompañar pedagógicamente a los docentes de cada establecimiento y más cuando se cuenta con diferentes problemas de aprendizaje, los encargados de SINAIE tienen establecido los días de visitas pero ser muchos establecimientos las visitas ya anotadas no son suficientes por lo que los docentes deben buscar el asesoramiento en horarios de la tarde.

En la actualidad se cuenta con un bonito número de estudiantes inscritos desde pre primaria hasta la educación primaria, se trabaja en conjunto las decisiones a tomar se avalan en reuniones y si es algo comunitario de igual forma los docentes son involucrados en las reuniones que se realizan los días sábados en horarios de la tarde esto con el fin de no perjudicar las labores que los docentes

realizan con sus estudiantes, se vela por la asistencia y permanencia de los niños llegando a acuerdos con familias que los niños laboran esto para ayudarlos académicamente, el docente es el encargado de ver cómo hacer llegar las tareas o el aprendizaje y con esto evitar el atraso escolar, dentro de todo esto y siempre en mejora de la educación se tienen visitas domiciliarias con cierto grupo de niños que su aprendizaje es muy lento y que son niños que desde temprana edad los han involucrado a que aceres domésticos, el director, docentes y padres de familia tienen de conocimiento quienes son los niños que trabajan.

1.1.3 Marco Epistemológico

A. Historia

En la actualidad en cuanto a educación se cuenta con preprimaria, primaria y básico pero que lamentablemente aun teniendo dichos niveles de educación en la comunidad se observa problemas que repercute en el desarrollo profesional de los habitantes en edad escolar. Se puede hacer muy notorio que en nivel de preprimaria y primaria los docentes visualizan problemas como lo son los problemas de aprendizaje de retención, repitencia, inasistencia, problemas de escritura y lectura así en el nivel pre primaria se dan los problemas de participación que afectan el desarrollo psicomotriz, social o emocional de los niños, la realización de actividades físicas e intelectuales necesarias en dicha etapa pero a veces es por ideologías de padres no permiten su participación.

A esto también se le puede aducir que por causas como la Desnutrición, pobreza, familias numerosas, problema psicológicos, de retención o aprendizaje los niños y niñas no se desarrollan de acuerdo a su nivel. El desarrollo de los niños del área rural es muy grave esto va repercutiendo gravemente en su salud a esto me refiero en cuanto a su crecimiento, peso y talla; en la comunidad se ha tenido experiencia negativas que por la mala alimentación niños de edades de siete u ocho años han enfermado y fallecido a causa de la desnutrición de una mala alimentación que hace a que estén propensos a cualquier enfermedad, por falta de vitaminas es cuando más se acelera la enfermedad, aunque los padres

ven como algo normal porque piensan que la enfermedad va pasar en unos días y en algunos casos han sido negativos perdiendo la vida o desarrollando otra enfermedad, otra actitud negativa es que la madre a cada año está teniendo un hijo sustituyendo al que ya no está.

B. Psicológico

En el centro escolar se cuenta con niños con problemas de retención, de aprendizaje, comunicativa o desarrollo psicomotor entre otras dificultades que obstaculiza su desarrollo intelectual y por ende personalmente no llega alcanzar el éxito que se desee, muchas veces estos problemas que padecen los escolares se debe a la mala alimentación que la madre tuvo cuando estaba embarazada y aun así después del nacimiento como en el crecimiento no se le dio lo necesario para alcanzar una talla y peso adecuado le afectara siempre.

Afectará en su aprendizaje ya que con problemas de esa magnitud es poco lo que el docente puede hacer se le suma a todo esto la falta de capacitaciones adecuadas a los problemas que se suscitan en clases y que muchas veces repercute en la asistencia del escolar, otra de las dificultades que obstaculiza a que un niño este en perfectas condiciones es que los padres no le llevan un control de peso y talla así también cuando está enfermo no se tenga la visita a un doctor por lo que el niño debe curarse a través del tiempo y con medicina que natural que muchas veces van empeorando su salud y desarrollo.

C. Sociológico

En lo que se refiere al niño son pocos los padres de familia que si le dan interés e importancia a lo que el niño necesita o participa, se ha encontrado con padres de familia que no dejan que sus hijos participen en actividades educativas, Cada ayuda o proyecto se debe comunicar esto es para su aceptación o rechazo. Otra de las dificultades que se ha visto es que al niño socialmente no es muy tomado en cuenta se puede evidenciar esto porque los padres de familia son los que toman la decisión de lo que deben hacer los escolares, no le dan importancia a lo

que los escolares desean hacer o decir. La madre de familia asiste a reuniones pero no tiene el derecho de opinar, por lo que ella es portavoz de lo que se habla en la reunión para luego comunicarlo con el padre de familia quien decide y tiene la última palabra de lo que se va hacer. Son contados los padres que le han dado el lugar verdadero a la esposa quien también puede decidir.

En la comunidad de Chuixocol sobresalen los valores y se mantiene la unión, es de ello que la comunicación es prioridad por lo que la toma de decisiones es en conjunto e importante, en la comunidad cuando se suscita un problema se llaman a los alcaldes auxiliares quienes son personas ya mayores y que con su sabiduría deciden lo mejor así mismo cuando se refiere a malas acciones o conductas inadecuadas de ciertos estudiantes son ellos los que dan el castigo para que desde pequeños los niños aprendan a respetar, dentro de esto cuando nos referimos a la educación de los niños se toma en cuenta a los del consejo educativo quienes calendarizan reuniones con los comités para llegar a un acuerdo en mejora de la educación de la comunidad.

En cuanto a la salud en la comunidad de Chuixocol se tiene la visita calendarizada de dos enfermeros los cuales llegan al establecimiento solo a verificar peso, talla, vacunas de niños menores de cinco años lamentablemente descuidan la salud y desarrollo de los demás niños y habitantes. En dicha comunidad se ha tenido conocimiento o experiencias negativas en el sentido de que han fallecido niños que cursaban la primaria y que por negligencia de los padres no buscan ayuda médica dejando a que estos escolares fallezcan, esto quizás se debe a que la distancia genera un gasto económico que muchas veces no se cuenta.

La salud de los escolares están por debajo del rango adecuado a su edad esto se debe por la mala alimentación en el hogar y que con lo poco que el centro educativo provee dentro del programa de alimentación escolar los niños obtienen algo para mejorar su salud pero que no satisface al cien por ciento, el trabajo

infantil hace a que los niños no se desarrollen adecuadamente esto porque realizan tareas muy pesadas se suma a todo esto el poco interés de sus progenitores de velar como esta su crecimiento, se ha visto que muchos niños padecen de dolores de cabeza o estomago pero teniendo el conocimiento que sus padres no lo ayudaran optar por pedir ayuda al docente quienes en ciertas ocasiones han tenido que sacar al niño llevándolo al centro de salud más cercano de la comunidad o en último caso a la población.

Educación en estos tiempos todavía podemos encontrar a padres de familia con la idea de que la educación de sus hijos es una pérdida de tiempo que es mejor que trabajen para producir algún ingreso económico en el hogar así también hay padres irresponsables que no obligan a sus hijos a que diariamente asistan al centro educativo, como también hay padres que solo los inscriben y nunca visitan al docente para saber el progreso de la educación de sus hijos.

En este sentido muchos padres han fracasado al darle el poder a sus hijos cuando se refieren a la asistencia a un centro escolar, si el niño dice que no quiere ir es fácil para los padres hacer caso y no enviarlos a estudiar repercutiendo negativamente en su formación y en su desarrollo profesional, lo mismo pasa cuando se le deja tareas las cuales no son supervisadas para que el niño las realice llegando a la escuela sin concluir las. Hace falta mucho por concientizar a los padres de familia, hacerles saber que la educación es la mejor herencia que puede ayudar en el desarrollo personal de su hijo educándose no cualquiera violara sus derechos, se librara de discriminación en todo sentido.

D. Cultural

En el centro escolar se respeta la ideología que ha sido inculcada en los niños aunque muchas veces perjudica su educación y aprendizaje ya que esa idea le dificulta o no le permite realizar ciertas actividades educativas, una de estas actividades es que a las niñas no les permiten realizar educación física, en otras si lo pueden hacer pero utilizando su vestimenta lo que obstaculiza hacer ciertos

ejercicios, así también se puede mencionar que en actividades culturales tienen prohibido participar, ha sido difícil con algunos padres que hasta se ha pedido ayuda con los alcaldes auxiliares o consejo educativo para que puedan ir hablar con el padre de familia y tenga un cambio de ideología, pero que lamentablemente cuesta.

Las fiestas principales en la comunidad están la selección de la semilla, la petición del invierno, Semana Santa, celebración de días de Santos, Celebración de la Navidad y la que como docente considero principal por estar inmerso en las actividades es la del 15 de septiembre en la que los comités madrugan para adornar, instalar manteado, equipo de audio, ventas de comida, las actividades culturales y deportivas que inician el 14 todo el día, la velada para concluir el día 15 de septiembre. En esta fecha es donde la familia usa su mejor vestimenta, comparte con la familia ya que los que trabajan fuera del departamento llegan y disfrutan la estancia en su comunidad. Culturalmente en ocasiones no se respeta lo que piensa el niño si no solo se impone a lo que debe hacer.

1.1.4. Marco del Contexto Educativo

Indicadores de Contexto de acuerdo a la investigación de campo realizada se pudo constatar que las personas del Caserío Chuixocol, del municipio de Sacapulas, en un 85% son de escasos recursos económicos, pues no cuentan con fuentes de ingresos considerables ni adecuadas debido a que, en su mayoría solo se dedica a la siembra de cebolla, trigo entre otras hortalizas que le sirven para consumo diario o para venta en las que puedan tener un pequeño ingreso económico y así poder agenciarse de otros enseres en cuanto alimentación para todos los integrantes de la familia.

La pobreza es un problema muy serio en la comunidad el que repercute en el aprendizaje de los niños de párvulos, puesto que, en muchos casos por ser pequeños deben acompañar a sus padres al campo en donde son obligados a

trabajar en la siembra de productos, esto hace a que se ausenten a clases y se atrasen en contenidos conceptuales, lamentablemente es la realidad que se presenta en muchas familias de esta comunidad que por ser numerosas en cierta edad los niños deben trabajar para poder tener ingreso económico, las cosecha de los productos son vendidas a otros lugares para el sustento familiar y otros gastos para su alimentación o vestuario.

Así mismo otra de las razones que afecta la educación de los preescolares es la poca voluntad de parte de los padres de familia ya que no le dan importancia al nivel, no colaboran con enviarlos para que inicien su formación y que etapa por etapa vayan desarrollando todas sus habilidades físicas, motoras, emocionales, sociales o psicológicas, en la comunidad tienen la ideología que es mejor que ingresen a primaria porque aprender a leer como escribir, en cambio en párvulos solo a jugar llegar y que para ellos como padres es más importante que solo lean y escriban para poder emigrar a los Estados Unidos o dedicarse a atender un negocio en otros municipios para generar ingresos económicos.

En relación al tema de salud, solo se cuenta con visitas calendarizadas por dos enfermeros pero que atienden a niños menores los que son llevados por las madres quienes llegan a control de peso y talla en niños menores de tres años, esto hace más difícil la situación ya que en la comunidad se evidencia en escolares la desnutrición debido a la mala alimentación que se da en el hogar, en donde prefieren consumir alimentos industrializados y no productos naturales.

Así mismo la ideología que en la comunidad tienen cuando hay jornadas de desparasitación en negativa ya que es necesario tener el permiso del padre para que su niño pueda tomarse la pastilla en muchos casos los padres no avalan dicha actividad porque dicen que eso los enferma, por lo que en temporadas se tiene escolar enfermos del estómago que van afectando su aprendizaje ya que su concentración no se da al cien por ciento. Cabe destacar que cuando se enferma o lastima algún niño en el centro educativo, el docente es quien ve

cómo se las arregla para darle solución en casos más graves se debe recurrir al alcalde auxiliar para que por medio de él se llame al padre y acuda a donde corresponde que a través de ese medio se tiene respuesta positiva.

Lamentablemente hay padres de familia quienes piensan que el niño debe curarse por sí solo y no buscan ayuda ya que por su ideología no visitan hospitales, centros de salud, aferrándose a creer en que Dios les dará su sanidad sin tomar medicamentos y muchas veces se ha terminado en resultados negativos perdiendo la vida del escolar, otra causa de ausentismo escolar son las actividades religiosas en donde los niños no asisten porque son llevados a los cultos atrasando su proceso de aprendizaje y muchas veces los servicios cristianos duran dos o tres días, se le suma a esto que en la comunidad hay entre 4 a 5 iglesias cristianas y cada una tiene diferentes fechas.

La emigración de padres es otro factor que interfiere en el proceso educativo, debido a esto los niños deben realizar trabajos pesados, los que hacía el padre, así también los niños deben acompañar a las madres a otros lugares en busca de mejores condiciones y de cómo generar ingresos a su hogar abandonando de por sí su educación, otros niños que también deben abandonar sus estudios son los que deben cuidar a sus hermanos más pequeños en casa mientras la madre sale a trabajar para sustento familiar.

Entre los Indicadores de Recursos se tiene que de la cantidad de estudiantes que ingresan a la escuela a cada año, no todos logran culminar su grado, debido a factores como desinterés por parte del estudiante o compromiso de padres que por ser pequeños no le dan importancia y empiezan a faltar a la escuela con más frecuencia, de acuerdo a la información proporcionada por un padre de familia, manifestó que por la edad prefieren llevarlo a realizar sus mandados o trabajos de campo porque no cuentan con tiempo para ir a dejarlos o a traer en la escuela. Sin embargo, por otro lado hay estudiantes que han dejado de asistir a su salón de clases por la barrera comunicativa entre ellos y el docente, pues

han existido casos en que el docente es monolingüe y ellos cien por ciento k'iche' por lo que hace tedioso y con la dificultad de entendimiento en ambos.

En sus Indicadores de Proceso es importante mencionar que el 90% de los estudiantes inscritos legalmente asistentes a clases con regularidad que son de escasos recursos y sin embargo se ha comprobado que sí tienen el deseo de ver progresados a sus hijos. El 10% que no asiste se debe a varios factores tales como que no existe motivación del padre de familia, tampoco del docente, deben ayudar en la economía de la familia, actividades familiares o religiosas de la misma forma debe referirse que no se cuentan con textos educativos ni materiales que ayuden en el proceso educativo, en años anteriores han mandado textos los que no han cubierto a la cantidad exacta de escolares por lo que se debe trabajar en grupos pero para cierta edad es muy difícil.

Asimismo, hace falta que el padre de familia se organice y coadyuve en la formación académica de sus hijos que velen por el avance y rendimiento solo así se puede lograr un cambio y progreso personal, comunal en lo educativo.

1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación.

En la comunidad del caserío Chuixocol, Aldea salinas Magdalena se encuentra la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM en donde se ha evidenciado que la implementación de estrategias lúdicas es una buena herramienta de apoyo para elevar el interés de los pequeños escolares y con ello poder enriquecer el conocimiento, así como las capacidades o habilidades.

A través de la observación se detectó algunas tanto en los escolares como también en las deficiencias en la labor docente y que afecta el proceso de enseñanza en los niños e incluso desmotiva la misma asistencia porque hace falta incentivar las capacidades escolares y en la labor docente implementar

estrategias lúdicas para despertar el interés, participación, motivación, desarrollo de habilidades que es esencial en el preescolar.

Esto se debe a la falta de capacitaciones, actualizaciones, el poco conocimiento que se tienen y por lo tanto la falta de aplicación, es importante aprender nuevas metodologías para poder contrarrestar los problemas en aprendizaje que presenta cada niño, si bien es cierto no se podrá erradicar en su totalidad pero poco a poco se debe contribuir a los cambios. De acuerdo a lo anterior se manifiesta la necesidad de mejorar la metodología educativa docente para obtener mejor eficacia en los resultados escolares así como una enseñanza significativa, constructiva en donde sea siempre participativa a través del juego adaptado a las necesidades de cada estudiante de párvulos, con visión al desarrollo individual en capacidades que le permitan una integración adecuada así como su propio desenvolvimiento.

1.1.6 Marco de políticas para el nivel institucional.

El Consejo Nacional de Educación, constituido al amparo del artículo 12 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12-91 del congreso de la República de Guatemala, Acuerdo Gubernativo No 304-2008 se presenta a los diferentes sectores y a la población en general, las políticas Educativas siguientes.

En cuanto a Cobertura el acceso es para todo niño sin importar su condición, el problema ha sido la permanencia del mismo ya que debido a situaciones económicas algunos abandonan la escuela perjudicando su egreso y finalización del año escolar, se puede evidenciar que en el centro educativo se tiene el acceso a programas escolares siendo la valija didáctica, alimentación escolar, fondo de gratuidad, remozamiento lo que viene a contribuir en la bolsa de los padres de familia reduciendo el gasto. Son resultado de un trabajo en conjunto realizado por los miembros del consejo de educación el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos, teniendo como fin principal

orientar las líneas de trabajo presente y futuras para el fortalecimiento tomando en cuenta una educación de calidad para superar la pobreza formar identidad, superar la exclusión, fortalecer la democracia y consolidar una cultura de paz.

Entre lo que no existe es cobertura de subsistema extraescolar con énfasis en migrantes y jóvenes excluidos y programa de subsidio al transporte escolar, así también puedo mencionar becas para los niños teniendo esto si se estaría cumpliendo lo que refiere a calidad garantizando la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Entre ellas se pueden mencionar actividades que promueven calidad educativa y mejora de aprendizaje en aula, acompañamiento del SINAE ha sido de mucha interés, se impulsa la educación Bilingüe, el programa de PADEP/ ha sido una ayuda a la mejora en la inclusión en la educación, se trabaja conforme al CNB siguiendo cada paso lo que no existe en dicha política son capacitaciones para garantizar mejoras, falta de motivación, orientación, estrategias, acompañamiento y herramientas a docentes para desarrollar una buena enseñanza activa y participativa.

Al hablar de calidad también se hace efectiva en el centro escolar a través de las docentes en donde por iniciativa propia investigan, utilizan material contextualizado para mejorar el aprendizaje significativo de los niños, entre sus modalidades diversas de entrega escolar y extraescolar para garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar siendo constructivista auxiliando a los estudiantes en la construcción de aprendizajes significativos a partir de su propia forma de ser, pensar e interpretar la información, cualitativas promoviendo el progreso de los estudiantes teniendo logros intelectuales, morales y emocionales.

Una educación activa práctica en los estudiantes una autoestima fortalecida en la valoración en cuanto a la diversidad esto para que cada año en el centro escolar se tenga con el aumento de número de niños en el nivel de pre primario y primario en diferentes modalidades, educación Bilingüe Intercultural, focalizadas al logro de las competencias en el CNB, garantiza el acceso, permanencia como egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, lo que lamentablemente no existe es lo extraescolar en donde se refiere a la enseñanza libre o a distancia, enseñanza por madurez, recursos de aprendizaje como de atención a estudiantes en educación especial, espacios dignos y saludables para el aprendizaje.

El entorno escolar genera motivación educativa, la armoniosa unión de compañeros en el aula es lo que hace notar que lo que los rodea es lo que los hace llevar una unanimidad que inspira deseos de continuar el rol de la enseñanza aprendizaje. Es inevitable notar la falta de atención que el MINEDUC presta al área rural quizás por la distancia esta es escasa, vela mejor por escuelas de área urbana que es su recorrido tienden a tener mejores condiciones como oportunidades.

En el centro educativo no existe la implementación de un centro de tecnología sería perfecto el tenerlo para desarrollar nuevos y significativos aprendizaje acercarlos un poco a la realidad sería lo conveniente. En el establecimiento la gestión Institucional se trabaja de forma transparente y participativa en donde el fortalecimiento sistemático se da a través de un orden para participativo y que trabajar así será para brindar condiciones esenciales para el niño dentro y fuera del salón de clases, que garanticen la equidad e igualdad de oportunidad.

Para el mejoramiento del centro educativo se ha dado por medio de los recursos financieros que el gobierno da como lo es el del programa de gratuidad de la educación en donde con dicho fondo se realiza la compra de suministros y servicios básicos como lo establece el artículo quinto del acuerdo ministerial

indicado contribuyendo a la higiene del escolar y del centro educativo otra ayuda para el mejoramiento de la escuela es cuando es beneficiada con el fondo de remozamiento para reparar o mantener en una mínima parte la infraestructura de la escuela. Entre lo que no se cuenta es el fortalecimiento de políticas educativas a miembros involucrados ONG, organizaciones y Municipalidad, en el municipio hay instituciones que contribuyen con la educación pero que no tienen la dicha de contribuir con todos los establecimientos del municipio.

1.2 Análisis Situacional

Dentro de sus factores Internos que tienen influencia dentro de la institución educativa para la toma de decisiones se involucra las siguientes personas director, personal docente y estudiantes, quienes forman el entorno educativo de la escuela y son los que inciden en el desarrollo de una calidad educativa, en la comunidad se carece de muchas necesidades para lograr resultados positivos entre los factores internos se cuenta con edificio escolar, mobiliario escolar, material audiovisual, material didáctico, recursos financieros, organización, personal docente, formación docente, etc. En sus factores externos encontramos las que puede ejercer un mayor control en las gestiones, el análisis de estos factores posibilita la toma de decisiones y la creación de estrategias encaminadas a optimizar la utilización de los recursos y poder así alcanzar las metas propuestas SINAIE, COCODES, Alcaldes auxiliares.

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

En el centro escolar se ha podido evidenciar problemas de índole educativo, social así como económico que afecta grandemente en el desarrollo personal, se podría mencionar que lo que vienen afectando en gran manera al escolar es una mala alimentación, falta de control de peso y salud, bienestar educativo, acompañamiento en el proceso, interés de los padres para velar por su educación y por consiguiente va afectando su salud, a veces dicha

problemática tiene que ver los progenitores al no velar el buen desarrollo y alimentación teniendo los recursos adecuados en otras es por la pobreza que repercute y hace más grande el problema observando escolares con talla y peso inadecuado lo que dificulta una buena retención así como el desarrollo de capacidades o aprendizajes.

Dentro de esto también se puede mencionar que algunos padres de familia son muy materialistas que prefieren comprar cosas innecesarias para el hogar y no llevar al doctor para que vea la salud de su niño, la falta de higiene personal también es un factor determinante para el atraso en su aprendizaje esto se debe a que empiezan a padecer problemas de salud y como resultado un bajo rendimiento en su aprendizaje, falta de retención, poco desarrollo de habilidades que en dicha etapa son esenciales.

Es importante en el nivel de párvulos que se vaya inculcando poco a poco los hábitos de higiene para contribuir con esto es necesario tener un cronograma dentro del aula para que el niño se vaya memorizando las tareas a realizar y que lo vaya implementando en su vida diaria dando un ejemplo positivo a la demás familia. Además de los problemas que pueda tener el escolar se le suma la metodología inadecuada del docente, las clases tradicionalistas donde día a día no se tiene un cambio teniendo a diario una agenda rígida a seguir, los problemas de comunicación son un obstáculo para que el niño participe activamente, ambiente no agradable ni letrado, generando ausentismo escolar, abandono, deserción, monotonía en las clases concluyendo al poco interés por parte del escolar y apoyo de padres de familia.

A esto debemos mencionar que para realizar un cambio es necesario concientizar a los padres de familia quienes aún en la actualidad piensan que su niño no debe perder el tiempo y que jugar es una actividad que realiza en la casa, que solo debe dedicarse a leer y escribir, que por obligación cada día al regreso de la escuela hacia la casa el niño debe llevar tarea en el cuaderno, esto significa para el padre de familia que si está recibiendo clases y educando de la

manera adecuada, lo que ellos desconocen es que esa forma de educar con el tiempo hace a que se pierda en interés de asistir y lo que deberían comprender es que jugando adquiere aprendizaje para la vida.

Es necesario también que el docente tenga constantemente reuniones con los padres de familia para de hacerles cambiar de ideología que su participación cada año escolar sea activa explicar y aclarar el proceso que llevara en su labor, las actividades planificadas, los materiales o lugares a asistir por más cerca que sea es necesario que el padre de familia sepa cuáles serán los beneficios que adquirirá su niño al estar involucrándose y realizando la actividad, así mismo las visitas de los padres en el establecimiento es importante ya que en la actualidad se debe dar participación al padre o madre para que contribuya en el aprendizaje esto realizando o acompañando a su niño en la realización de una tarea.

Es de importancia y de urgencia que cada docente conozca a sus niños a cargo que realice una evaluación a través de la observación o con algún instrumento esto para conocer a grandes rasgos las dificultades que conlleva y que poco a poco a través de una metodología activa vaya ayudando a mejorar o desarrollar las limitantes con que el niño se encuentra, debe enfocarse que cada actividad sea significativa que tenga valor constructivo que sepa y entienda que cada actividad o juego a realizar es para el aprendizaje y desarrollo de habilidades como de capacidades.

1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Dicha herramienta fue utilizada para la identificación de la problemática en el centro educativo, también su utilidad y puesta en práctica contribuyo como una herramienta para poder reflexionar sobre la labor educativa que se imparte o realiza diariamente y saber cuáles son los problema con que se enfrenta el estudiante, así poder pensar, analizar adecuadamente para estructurar actividades que contribuyan así como seleccionar todos los recursos para impactar positivamente y que sean adecuadas de acuerdo al contexto del niño y

servirán significativamente para dar una solución como un cambio significativo en mejora de la problemática presentada. Con esta herramienta se pudo evidenciar cual era el problema principal que aquejaba en la educación de los niños que no permitía el desarrollo de las capacidades como habilidades, se observó cierta dificultad y para disminuir esta problemática se pensó en una metodología activa para mejorar la educacional actual.

Tabla No. 5
Listado de Problemas

Problemas	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1x subtotal 2 TOTAL
	B. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
Metodología adecuada	2	1	2	1	2	8	2	0	2	16
Problema de Aprendizaje	2	1	2	1	2	8	0	0	0	0
Puntualidad	0	2	1	1	1	5	1	1	2	10
Tradicionalismo	2	1	1	0	0	4	0	0	0	4
Ambiente letrado	1	1	2	0	2	6	0	0	0	6
Falta de Higiene	2	1	1	0	2	6	1	0	1	6
Ausentismo escolar	2	1	1	0	2	6	0	0	0	6
Fluidez lectora	2	1	1	0	1	5	1	1	2	10
Lógica matemática	1	1	1	0	2	5	0	0	0	5
Retención de Aprendizaje	1	1	1	1	1	5	1	0	1	5

Fuente: Josepha Yubradny Aceytuno López

Continuidad de la tabla No. 5

Criterios	Escala De Puntuación		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy graves	Medianamente muy frecuente o grave	Poco frecuente no grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución.	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés de solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante.

Fuente: Josepha Yubradny Aceytuno López.

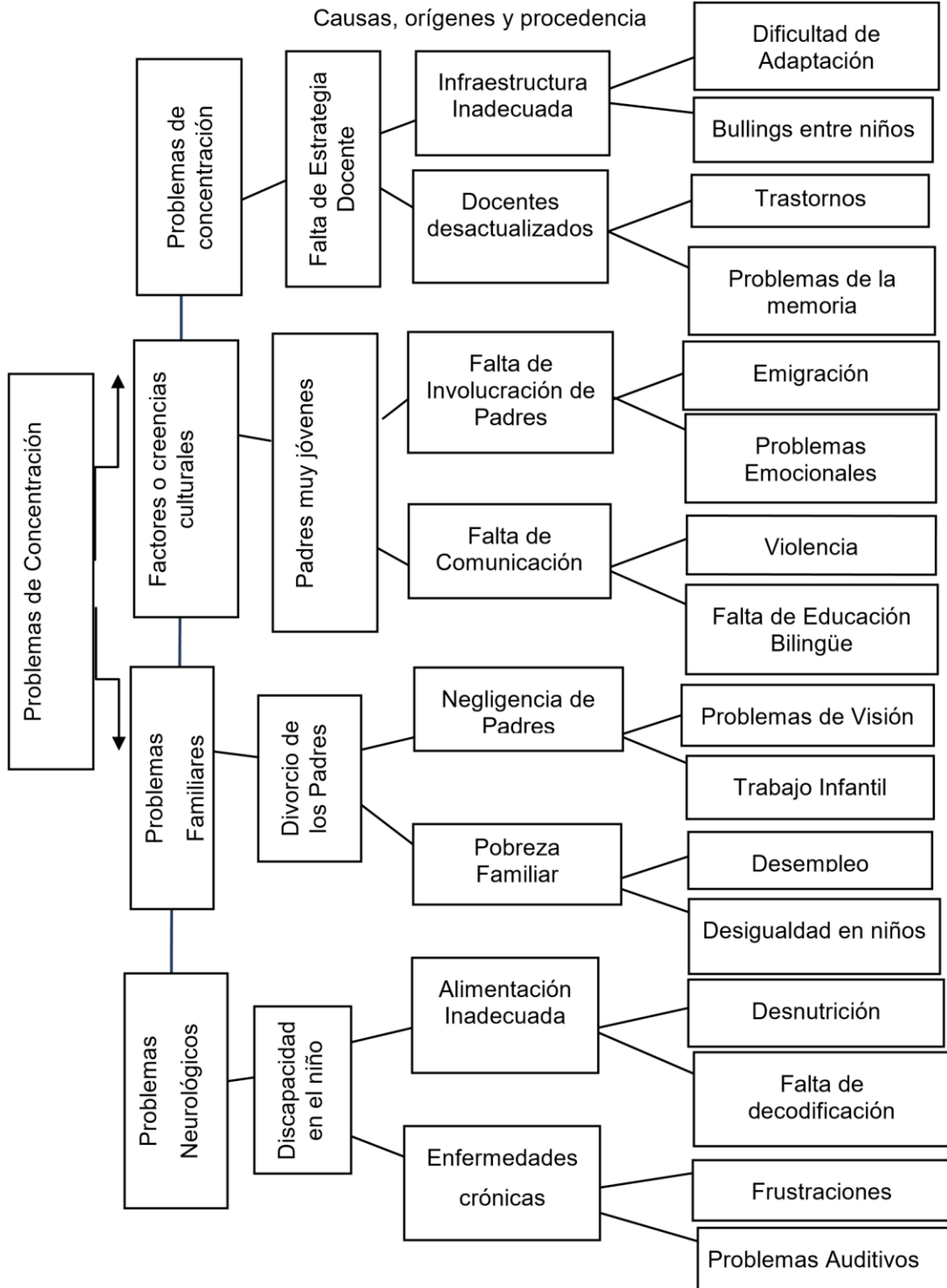
Con la participación de los docentes del centro educativo de la comunidad Chuixocol, se realizó dicho estudio en donde se obtuvo la escala de puntuación que permitió observar la problemática que inicialmente aparezca en el listado y que posteriormente se pensara en las posibles soluciones a través de actividades.

1.2.3. Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas.

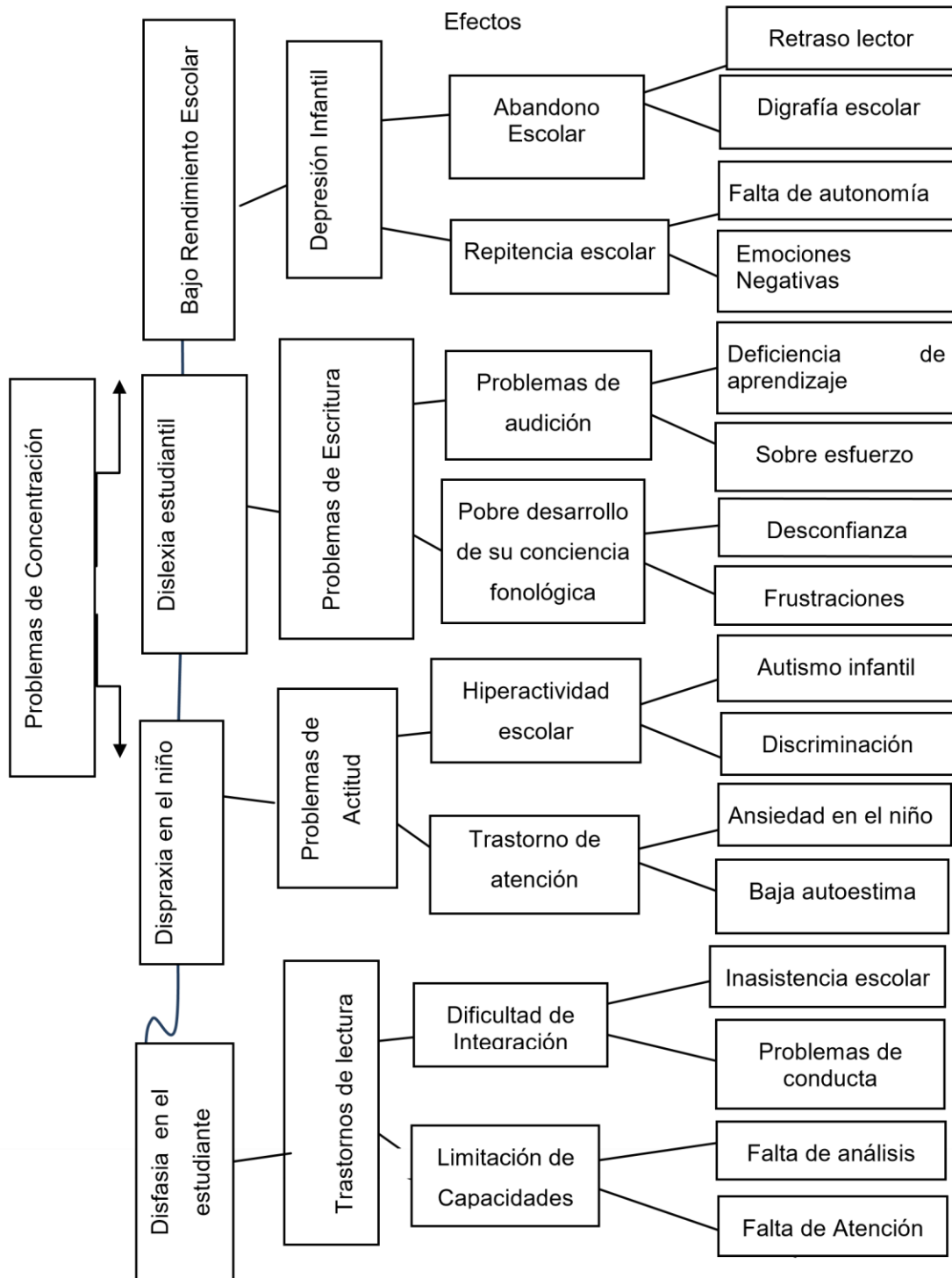
Por los resultados obtenidos en los procesos se formuló el siguiente problema de investigación: ¿Cómo Implementar Metodología Lúdicas para desarrollar capacidades en los escolares?

1.2.4 Análisis de problema prioritario

Árbol de problemas
Tabla No.6



Continuidad de la tabla No.6



Fuente: Josepha Yubradny Aceytuno López.

Se enlistan problemas encontrados en el establecimiento siendo sus causas las que afectan el desarrollo del aprendizaje en los escolares así como los efectos que producen escolares.

1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales, poblacionales y Macro ambientales.

Las demandas sociales, dentro de ellas se pudo observar que por la pobreza se genera un sinnúmero de otros problemas que afectan el desarrollo de una comunidad generando atraso en todo sentido como lo es el analfabetismo, migración de personas que buscando una mejor condición de vida deciden alejarse de la familia dando como resultado a la desintegración familiar, Integración de maras o vicios, divorcios, pobreza, y por la falta amor dentro del hogar se da Baja autoestima, inseguridad que viviendo cosas negativas no luchan por superarse y lograr un cambio positivo.

Si se generaran más empleos, las comunidades tendrían mejores condiciones como lo es en el desarrollo profesional, en lo económico sería el adecuado al que se merecen toda persona y podrían vivir una vida digna, no existiría atraso, analfabetismo, trabajo infantil, desnutrición se tuviese una educación de calidad con espacios dignos de aprendizaje, la tecnología fuese la herramienta que cualquiera pudiera utilizar para generar el desarrollo y la integración a lo laboral dando resultados positivos

Meso Ambiente dentro de las demandas Institucionales se debería tener el Incrementar la oferta pública del nivel Pre primario y primario en las áreas rural y urbana marginales, a través de modalidad cultural y lingüística pertinentes, así también favorecer la asistencia, permanencia de los niños y niñas, con la promoción de la calidad educativa, identificando las buenas prácticas a nivel del aula, con espacios dignos para el aprendizaje en donde se promueva el uso de las diversas tecnologías para el aprendizaje, en armonía con el entorno con un presupuesto adecuado para cubrir las necesidades de los establecimientos escolares como la contratación de cocineras en las escuelas, conserjes para mejorar las instalaciones del centro escolar.

Poblacionales la educación para la comunidad debe ser centrada en la idea de un bien, de un desarrollo y progreso en general que satisfaga las necesidades individuales así como en el respeto de sus derechos esto para que cada comunidad tenga una vida adecuada así como un ingreso económico que pueda ayudar a cubrir los gastos en la familia como lo es en alimentación, vestuario, educación, salud aunque en la comunidad está muy lejos de alcanzar una vida digna ya que se tiene de conocimiento de familias con posibilidades de todo y hay otras que no que sufren un sinnúmero de problemas por lo que pensar en una educación para sus hijos no es prioridad.

Así también la Implementación de una biblioteca en cada comunidad contribuiría grandemente en la educación de los niños, libros contextualizados y reuniones planificadas con los padres de familia, todos los actores involucrados servirán para el desarrollo en mejora del aprendizaje estudiantil como para el progreso profesional, coordinación Técnica quien ampara el desarrollo a través de una educación de calidad, Alcalde Auxiliar, promotores de Salud, Ministerio de Educación, consejo comunitario de desarrollo, Comerciantes, Gobierno escolar quien también son parte del desarrollo educativo y que a través de su participación en el proceso estará aportando positivamente en la educación de los niños, por lo tanto es necesario la participación y aporte que cada actor pueda dar.

1.2.6 Identificación de actores potenciales

Característica típica de los principales actores y las acciones correspondientes al proyecto de Mejoramiento Educativo, cada actor identificado será de importancia ya que se le estará involucrado en el proyecto de mejoramiento educativo para que por medio de sus recursos se llegue a mejorar la educación de cada niño inscrito en el establecimiento así también de aquellos que están en edad escolar que a través de la participación de los padres podrán darse cuenta lo necesario e importante que es la educación.

Tabla No. 7

Análisis de fuerza de actores Potenciales

Tipo de Actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de Integración
Director	<p>Responsable del correcto funcionamiento, organización, Operación y administración del establecimiento.</p> <p>Prever y organizar actividades necesarias para mejorar el plan de estudio</p> <p>Detectar las necesidades del establecimiento.</p>	<p>Darse a conocer como un buen líder democrático y desarrollar de la mejor manera su labor.</p> <p>Contar con destrezas comunicativas que involucre y motive.</p> <p>Disminuir debilidades y desarrollar las fortalezas</p>	<p>Acercamiento con OPF, Docentes, estudiantes y Gobierno Escolar para que el centro funcione de la mejor manera. Reflexión y capacidad crítica para mejorar. Trabajar en grupo</p>
Docente	<p>Contar con el 100% de asistencia de los niños y niñas.</p> <p>Lograr un avance continuo en el desarrollo del currículo.</p> <p>Elevar la promoción escolar.</p> <p>Minimizar el ausentismo escolar</p>	<p>Implementación de estrategias de asistencia en el aula. Participar en las alternativas de solución del PME</p> <p>Desarrollar metodología con enfoque constructivista</p> <p>Implementar estrategias de aprendizajes al contexto.</p>	<p>Sensibilización y concientización de padres de familia por grado, para el logro de asistencia diaria de los alumnos.</p> <p>Actualización en la aplicación del currículo. Actualización docente.</p> <p>Implementación de actividades innovadoras y motivadoras</p>
	<p>Desarrollar habilidades y destrezas que contribuyan en la vida del niño</p>	<p>Seguridad y desenvolvimiento para la superación personal.</p>	<p>Actividades lúdicas significativas</p>

Continuidad de la tabla No. 7

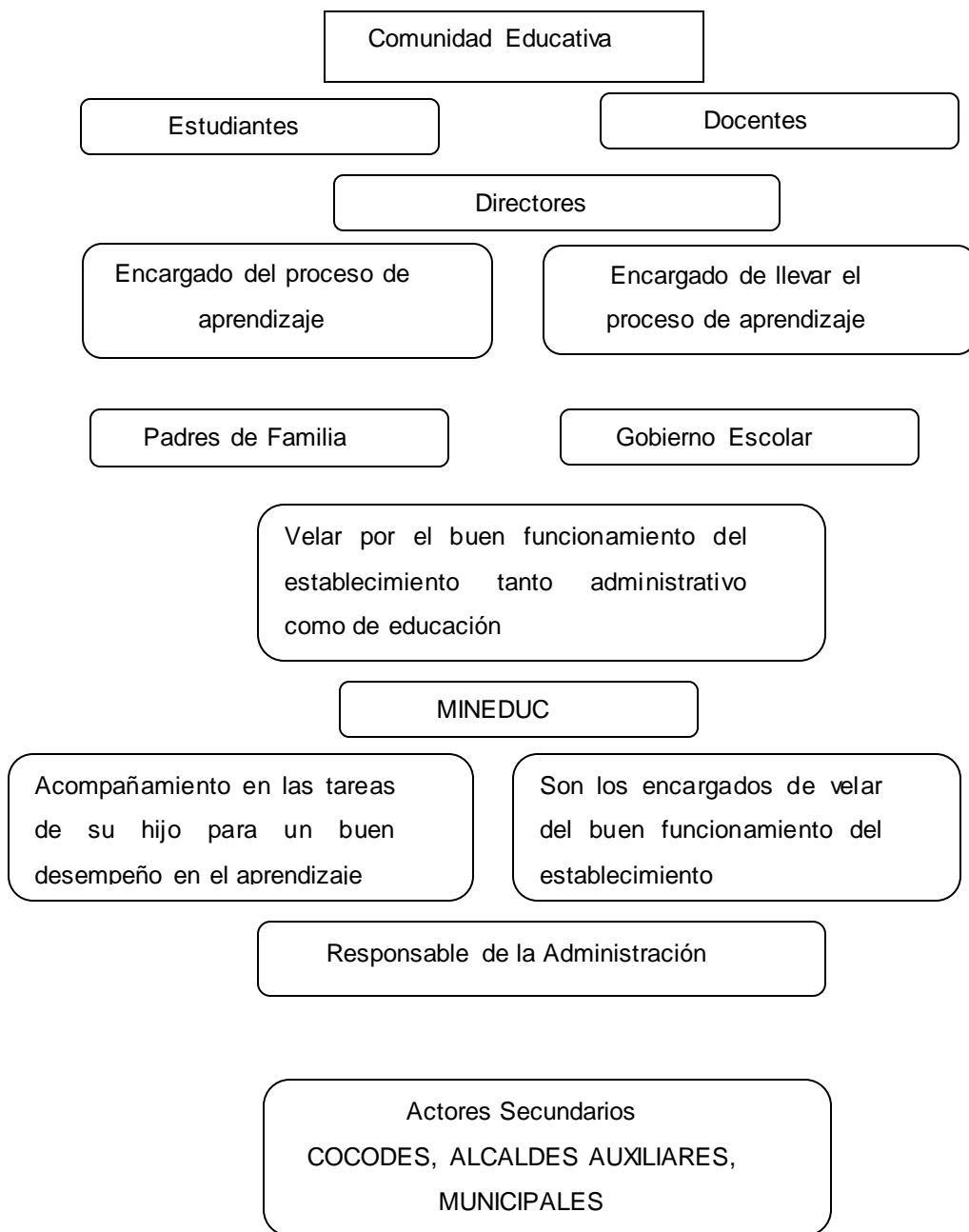
Tipo de Actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de Integración
Estudiantes	Lograr que los niños reflexionen y desarrollen una capacidad crítica. Cambio de actitud para una buena empatía. Formar líderes positivos para lograr cambios	Actitud positiva y toma de decisiones adecuadas. Formación integral para una buena misión Ejemplo significativo social	Impacto positivo en la sociedad. calidad de vida Inclusión educativa
Gobierno Escolar	Velar por el desarrollo de aptitudes. Promover el mejoramiento en la educación. Establecer actividades formativas	Participación activa. Formación de Líderes Autoestima para emprender	Implementación de actividades innovadoras y motivadoras Actividades culturales Charlas de parte de los docentes hacia los estudiantes para ir fortaleciendo sus virtudes y habilidades
Padres de Familia	Que sus hijos e hijas aprendan a desarrollar las habilidades lingüísticas. Que los niños y niñas aprendan a comunicarse en el idioma español	Apoyo para velar que todos los padres de familia envíen diariamente a sus hijos al centro educativo. Tener al cien por cien la asistencia de los niños en las aulas.	Visitas domiciliarias de sensibilización a los padres de familia. Acercamiento con los docentes para socializar los intereses de la comunidad sobre las funciones de la escuela en el dominio del idioma castellano.

Fuente: Josepha Yubradny Aceytuno López

Se detallan los actores involucrados y el apoyo que cada uno pueda brindar para el desarrollo y la ejecución del PME en el centro educativo.

Análisis de fuerza de los Actores directos y potenciales

Tabla No. 7
Actores y Relaciones



Fuente: Josepha Yubradny Aceytuno López

Se enlistan los actores que están dentro del centro escolar y quienes de una u otra forma tendrán participación directa e indirecta en el proceso del PME.

1.3 Análisis estratégico

Forma parte del proceso, con el análisis estratégico se investigará los recursos, medios, capacidades con que se cuenta dentro de ese proceso, se identificará fortalezas así como sus debilidades para luego poder determinar qué acciones o estrategia tomar para el mejoramiento del mismo, se debe investigar minuciosamente para tener claro lo que se desea alcanzar involucrando a todos los actores.

1.3.1. Análisis DAFO

En la escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM del caserío Chuixocol el implementar actividades basadas en lo lúdico es necesario esto para contribuir en el desarrollo del estudiante de las edades de cuatro, cinco y seis años, así también que estén enfocados en los contenidos actitudinales, conductuales y procedimentales para el logro de las competencias enmarcadas en el Currículo Nacional Base ya que determinan el logro del cien por ciento de capacidades y habilidades que los escolares necesitan en dicha edad escolar.

El aplicar una metodología lúdica despertará el interés por asistir y participar para adquirir el aprendizaje, la enseñanza impartida a los escolares será positiva, es evidente que al no motivar las clases para el estudiante genera un bajo rendimiento académico, baja autoestima, problemas de comprensión hasta el abandono escolar. Es necesario seguir incentivando, despertando el interés de aprender o participar para desarrollar capacidades, habilidades que permitan niños líderes, autónomos en donde su desarrollo emocional se vea reflejado en ser un niño activo dispuesto a crear o ayudar.

Es necesario que los padres de familia analicen su forma de actuar y de pensar para que contribuyan en aceptar la forma de enseñanza, que sepan entender que el juego lúdico en preescolar es indispensable que no es una pérdida de

tiempo, que a través de todo tipo de juego se puede inculcar valores, conocimientos, responsabilidades y comprender el mundo en el que se vive.

1.3.2 Matriz DAFO

Con esta herramienta se realizó el estudio o análisis del centro educativo de preprimaria en donde se observó las debilidades como amenazas en los escolares que repercute en cierta manera su aprendizaje, su asistencia y por su puesto el desarrollo de las capacidades necesarias en dicha etapa, al analizar sus características internas como externas se pudo constatar las prioridades del centro educativo, así mismo en el contexto se obtuvo las fortalezas que en cierta manera contribuyen a tener educandos competitivos así como las oportunidades con que se cuenta para crear cambios positivos en una calidad educativa.

Tabla No.8

Matriz DAFO Factores Internos

Fortalezas	Debilidades
1. Habilidad para dibujar	1. Estudiantes con pensamientos negativos
2. Buen líder para trabajar en grupo	2. Bajo rendimiento escolar
3. Expresivo ante sus ideas o deseos	3. Autoestima baja
4. Facilidad para memorizar canciones	4. Dificultad para reconocer o decodificar.
5. Posee un buen cálculo mental	5. Problemas de comprensión lectora.
6. Habilidad para armar rompecabezas	6. Dificultad de aprendizaje en lectoescritura
7. Buena retención de información de historias escuchadas	7. No hay atención individualizada
8. Ágil para armar rompecabezas	8. Se necesita trabajar en silencio con más tiempo y ayuda
9. Entender sus limitaciones.	9. Dificultad para aprender otro idioma.
10. Estudiantes creativos e innovadores	10. Falta de apoyo de autoridades educativas y de recursos humanos o didáctico.

Continuidad de la tabla No. 8

<ol style="list-style-type: none"> 1. Aprende rápidamente a través de la utilización de material audiovisual. 2. Tener el apoyo de la sociedad para desarrollar habilidades. 3. Habilidad para la Integración social. 4. Contar con el apoyo de asesores pedagógicos para que el docente implemente metodologías activas. 5. Concientización de los padres de familia, sobre la dislexia para brindar apoyo a su niño. 6. Contar con el apoyo emocional de los padres. 7. Con ayuda de las personas que lo rodean alcanzan el éxito. 8. Leer constantemente contribuye a mejorar la dislexia. 9. Disponer de adaptaciones en los estudios para poder competir con igualdad. 10. Reducción de estereotipos a través de cambios de conducta para ser tratado igual. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fracaso escolar 2. Dificultad en una correcta escritura 3. Abandono Escolar 4. Problemas Emocionales que afectan a lo largo de la vida. 5. Problema genético 6. Desconocimiento de la enfermedad y ser tratado como haragán 7. Alto riesgo en diferencias sociales 8. Dificultad para reconocer la enfermedad 9. Falta de atención familiar 10. Problemas de ser tratado como incapaz
---	---

Fuente: Josepha Yubradny Aceytuno López

Se describen los factores internos, externos encontrados en el establecimiento educativo y de las cuales se tomara las influencias positivas e interesantes para contra restar las negativas o sus debilidades.

1.3.3 Técnica Mini-Max

Dentro de la investigación y análisis se obtuvo cualidades positivas entre ellos se describe las fortalezas que cuentan algunos estudiantes que junto a las oportunidades visualizadas, contribuirán a tener éxito en las actividades calendarizadas dentro del proyecto de mejoramiento educativo, tomando en cuenta estas virtudes harán a que las debilidades no sean un obstáculo para mejorar en todo momento el proceso académico de igual manera se tienen las amenazas que habrán que analizar el motivo de ellas y tomarlas muy en cuenta para que por medio de otras herramientas erradicarlas.

Tabla No. 9

Fortalezas	Oportunidades
<p>F 2. Buen líder para trabajar en grupo</p> <p>F. 1. Habilidad para dibujar</p> <p>F. 3 Expresivo ante sus ideas o deseos</p> <p>F. 5 Posee un buen cálculo mental</p> <p>F. 6 Habilidad para armar rompecabezas</p> <p>F. 7 Buena retención de información de historias escuchadas</p> <p>F. 9 Entender sus limitaciones.</p>	<p>O. 6. Con ayuda de las personas que lo rodean alcanzan el éxito.</p> <p>O. 10. Concientizar para tener el apoyo de la sociedad para desarrollar sus habilidades</p> <p>O. 2. Habilidad para la integración social</p> <p>O. 9. Reducción de estereotipos a través de cambios de conducta para ser tratado igual.</p> <p>O. 1. Aprende rápidamente a través de la utilización de material audiovisual.</p> <p>O.7. Leer constantemente contribuye a mejorar la dislexia.</p> <p>O. 8. Disponer de adaptaciones en los estudios para poder competir con igualdad.</p>
Fortalezas	Amenazas
<p>F. 10 Estudiantes creativos e innovadores</p> <p>F. 1 Habilidad para dibujar</p> <p>F. 2 Buen líder para trabajar de grupo</p> <p>F. 3 Es expresivo ante sus ideas o deseos</p> <p>F.4 Facilidad para Memorizar canciones</p> <p>F. 5 Calcula mentalmente</p> <p>F. 9 Entender sus limitaciones</p>	<p>A. 8 Dificultad para reconocer su discapacidad</p> <p>A. 7 Algo riesgo en diferencias sociales</p> <p>A. 3 Abandono Escolar</p> <p>A. 4 Afecta a lo largo de la vida</p> <p>A. 2 Dificultad para la correcta escritura</p> <p>A. 6 Desconocimiento de la enfermedad y a ser tratado como haragán</p> <p>A.4 Problemas emocionales que afecta a lo largo de la vida</p>
Debilidades	Oportunidades
<p>D. 1 Estudiantes con pensamientos negativos D.</p> <p>3 Autoestima baja en los estudiantes.</p> <p>D. 5 Problemas de Comprensión Lectora</p> <p>D. 6 Dificultad de aprendizaje en lectoescritura D. 7 No hay atención individualizada.</p> <p>D. 8 Necesitan trabajar en silencio con más tiempo y ayuda. ayuda</p> <p>D. 10. Falta de apoyo de parte de autoridades educativas, así como falta de recursos humanos y materiales.</p>	<p>O. 4. Concientización de los padres de familia, sobre la dislexia para brindar apoyo a su niño.</p> <p>O 5. Contar con el apoyo emocional de los padres. O 7. Leer constantemente contribuye a mejorar la dislexia.</p> <p>O. 8. Disponer de adaptaciones en los estudios para poder competir con igualdad</p> <p>O. 6. Con ayuda de las personas que lo rodean alcanzan el éxito.</p> <p>O. 1. Aprende rápidamente a través de la utilización de material audiovisual.</p> <p>O. 10. Concientizar para tener el apoyo de la sociedad para desarrollar sus habilidades.</p>

Continuidad de la tabla No. 9

Debilidades	Amenazas
D.1 Estudiantes con pensamientos negativos D. 3. Autoestima baja D. 6. Dificultad de aprendizaje en lectoescritura D.7. No hay atención individualizada D. 8. Necesitan trabajar en silencio con más tiempo y ayuda D. 10. Falta de recursos humanos D. 4. Dificultad para reconocer o decodificar	A. 3 Abandono escolar A. 6 Desconocimiento de la enfermedad y a ser tratado como haragán A. 1. Fracaso escolar A. 4. Problemas emocionales que afectada a lo largo de la vida A. 7. Alto riesgo en diferencias sociales A. 9. Falta de atención familiar A. 8. Dificultad para reconocer la enfermedad

Fuente: Josepha Yubradny Aceytuno López.

Se detallan lo positivo, negativo entre otros aspectos encontrados en el centro educativo.

1.3.4 Vinculación Estratégica

A través de la investigación se pudo prever que en el nivel de pre primaria los niños cuenta con fortalezas las cuales deben contribuir a mejorar la calidad de vida y de aprendizaje que la fortaleza que posea sea el medio para incentivar a mejorar así como de oportunidades con la cuales se podrá agenciar para contrastar las amenazas o sus debilidades, es importante como docente evaluar detenidamente a cada niño así saber lo que posee positiva o negativamente.

Tabla No. 10

Fortalezas Oportunidades
Buen líder para trabajar en grupo y con ayuda de las personas que lo rodean alcanzan el éxito. (F2-O6)
Habilidad para dibujar y con apoyo de la sociedad desarrollará habilidades. (F1-O10)
Expresivo ante sus ideas o deseos lo que facilitara contar con la habilidad para la integración social. (F3-O2)
Posee un buen cálculo mental propiciara a la reducción de estereotipos a través de cambios de conducta para ser tratado igual. (F 5- O 9)
Entender sus limitaciones facilitara en disponer de adaptaciones en los estudios para poder competir con igualdad (F9-O8)

Continuidad de la tabla No. 10

Debilidades y Oportunidades
<p>Autoestima baja se erradicará contando con el apoyo emocional de los padres (D 3-O5)</p> <p>Problemas de Comprensión Lectora disminuirá al leer constantemente contribuyendo a mejorar la dislexia. (D. 5- O 7)</p>
<p>Dificultad de aprendizaje en lectoescritura impulsan y motivan a disponer de adaptaciones en los estudios para poder competir con igualdad (D6O8)</p> <p>No hay atención individualizada, con la aceptación y ayuda de las personas que lo rodean alcanzan el éxito. (D. 7 – O.6)</p> <p>Ante la Falta de apoyo de parte de autoridades educativas, así como falta de recursos humanos y materiales se debe concientizar para tener apoyo de la sociedad para desarrollar sus habilidades. (D 10- 0 10)</p>
Fortalezas y Amenazas
<p>Estudiantes creativos e innovadores evitara a que sea una dificultad para reconocer su discapacidad (F. 10 – A 8)</p> <p>Habilidad para dibujar minimizará el alto riesgo en diferencias sociales (F 1-A7)</p> <p>Buen líder para trabajar en grupo lo que evitaría el abandono Escolar (F 2-A3)</p> <p>Fortalecer la participación reducirá a que sus limitaciones le afecte a lo largo de la vida del estudiante (F 3 – A 4)</p> <p>Entender sus limitaciones propicia a la disminución de problemas emocionales que afecta a lo largo de la vida (F 9 – A 4)</p>

Fuente: Josepha Yubradny Aceytuno López.

Se da a conocer las actividades que integradas permitirán darles solución a ciertos problemas educacionales encontrados en el centro educativo específicamente del nivel pre primaria.

1.3.5 Líneas de acción estratégica

Las líneas de acción a tomar serán para orientar y organizar diferentes actividades de tal forma pueda garantizar una mejora en el proceso de enseñanza aprendizaje de una forma ordenada, coherente que contribuya a la problemática enfocado en el desarrollo de capacidades en los escolares.

Tabla No. 11

Líneas de Acción	
Fortalezas – Oportunidades	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Posee un buen cálculo mental propiciará a la reducción de estereotipos a través de cambios de conducta para ser tratado igual. ✓ Entender sus limitaciones facilitará en disponer de adaptaciones en los estudios para poder competir con igualdad. 	<p style="text-align: center;">Debilidades + Amenazas</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Estudiantes con pensamientos negativos, concientizándolos influye a evitar el abandono escolar. ✓ Dificultad de aprendizaje en lectoescritura a través de la práctica propicia a disminuir al fracaso escolar. ✓ No hay atención individualizada lo que atención de los padres para erradicar problemas emocionales que afecten a lo largo de la vida. ✓ Necesitan trabajar en silencio con más tiempo, ayudarlos hace a que se reduzca y haya un alto riesgo en diferencias sociales. ✓ A través de la Falta de recursos humanos el docente debe concientizar a padres así disminuir falta de atención familiar
Debilidades y oportunidades	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ante la falta de apoyo de parte de autoridades educativas, así como falta de recursos humanos y materiales se debe concientizar para tener apoyo de la sociedad para desarrollar sus habilidades. 	
Fortalezas y Amenazas	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fortalecer la participación reducirá a que sus limitaciones le afecten a lo largo de la vida del estudiante. 	
Debilidades- Amenazas	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Estudiantes con pensamientos negativos, concientizándolos influye a evitar el abandono escolar. 	

Fuente: Josepha Yubradny Aceytuno López

Se describe las acciones a tomar enfocada en mejora de una calidad educativa

1.3.6 Posibles proyectos

Entre el estudio realizado en el centro escolar de párvulos de la comunidad de Chuixocol, se pudo conocer los posibles proyectos siempre con visión de mejorar la educación de los niños, se detalla a continuación los posibles proyectos que en su ejecución mejorara la enseñanza docente y así como le aprendizaje de los niños y niñas del nivel pre primario.

Tabla No. 12

Listado de proyectos

<p>Poseer un buen cálculo mental, el cual propiciara a la reducción de estereotipos a través de cambios de conducta para ser</p> <p>Implementar ejercicios con material manipulable para el desarrollo de la convivencia armónica entre estudiantes</p> <p>Desarrollar habilidades y estrategias a través de ejercicios de concentración involucrando a todos los niños</p> <p>Proporcionar trabajos en grupos para fortalecer la colaboración y ayudarse entre sí contribuyendo al trato en igualdad</p> <p>Permitir que el estudiante demuestre sus habilidades a través diversas técnicas de aprendizaje y con ello fortalecer los conocimientos.</p> <p>Implementar actividades para individualizar la atención para Permitir que el estudiante pueda disminuir problemas emocionales</p> <p>Entender sus limitaciones facilitara en disponer de adaptaciones en los estudios para poder competir con igualdad.</p> <p>Facilitar la comprensión, autorregulación de emociones y necesidades a través de actividades lúdicas fortaleciendo la igualdad en estudiantes</p> <p>Fomentar conductas de comportamiento dentro del salón de clases a través de la práctica diaria permitiendo la participación y valoración de cada estudiante</p> <p>Implementar actividades lúdicas por medio de la lectura pictográfica para crear un ambiente de armonía en los estudiantes reduciendo cualquier forma de discriminación</p> <p>Mejorar las técnicas de vocalización a través de la participación en actividades culturales para poder fortalecer la habilidad lingüística así como la seguridad en niños al momento de comunicarse</p> <p>Fomentar conductas sociales en el salón de clases, a través de roles facilitara la interacción positiva entre estudiantes adquiriendo valores de convivencia para la igualdad.</p> <p>Ante la falta de apoyo de parte de autoridades educativas, así como falta de recursos humanos y materiales se debe concientizar para tener apoyo de la sociedad para desarrollar sus habilidades</p> <p>Fortalecer la comunicación entre docente y padres de familia a través de reuniones periódicas para la adquisición de compromisos en dónde contribuyan al desarrollo de habilidades del niño a través de reuniones periódicas.</p>

Implementar estrategias en los padres de familia a través de reuniones para que puedan ir fortaleciendo en sus hijos habilidades y destrezas

Involucrar a los padres de familia y autoridades educativas para la realización y fortalecimiento de actividades prácticas en el hogar así contribuir en la enseñanza.

Fomentar responsabilidades para los padres de familia como de derechos en los niños para mejorar el proceso en su educación, así como mejorar las habilidades habilidad en los escolares

Promocionar la disminución de inasistencia escolar a través de actividades lúdicas y pedagógicas para la mejora en el desarrollo de habilidades o destrezas.

Fortalecer para ser expresivo ante sus ideas o deseos, dándole participación reducirá a que sus limitaciones le afecten a lo largo de la vida

Fortalecer la autoestima como las actitudes estudiantiles a través de actividades lúdicas para mejorar la seguridad personal

Desarrollar la inteligencia emocional a través de juegos para la mejora de Capacidades cognitivas, así como la mejora de los resultados escolares

Fomentar valores morales a través de juegos didácticos para desarrollar una correcta convivencia y relación entre estudiantes

Fortalecer la participación de los niños a través de cargos o puestos en el centro escolar que ayuden a establecer conductas saludables que se extenderán en la vida adulta.

Implementar actividades culturales en donde se fomente la participación de los estudiantes para fortalecer alguna limitación

Reconocer y gestionar sus emociones permite incrementar su autoestima e ir aceptando y reconociendo sus necesidades o limitaciones.

Concientizar a Estudiantes con pensamientos negativos, influenciar para evitar el abandono escolar.

Implementar hábitos de superación por medio de trabajos grupales para lograr beneficios de aceptación y cambio de pensamientos obteniendo un mejor futuro.

Fortalecer en cuanto a la participación de padres de familia para brindar apoyo emocional así evitar que el niño quiera retirarse del centro escolar.

Desarrollar pensamientos positivos a través de clases activas en donde se pueda fomentar la mentalidad de luchar por metas académicas

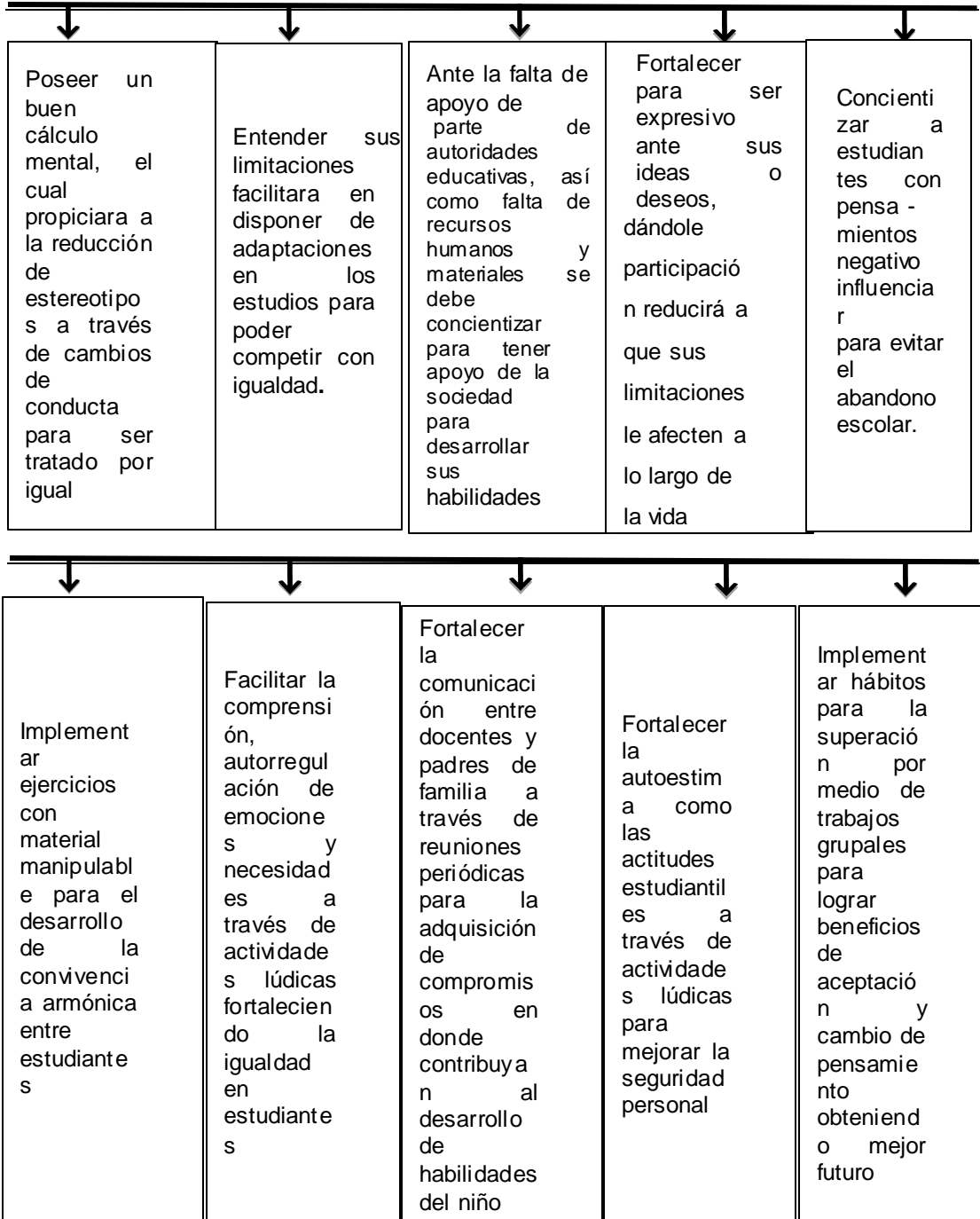
Aprender a manejar sus emociones a través trabajos grupales en donde se vaya fortaleciendo pensamientos constructivos que contribuyan a su crecimiento

1.3.7. Selección del proyecto a diseñar

Técnica que describe lo importante de la investigación en mejora educativa.

Tabla No. 13

Mapa de soluciones



Continuidad de la tabla No. 13

<p>Implementar estrategias en los padres de familia a través de reuniones para que puedan ir fortaleciendo en sus hijos habilidades y destrezas</p>	<p>Fomentar conductas de comportamiento dentro del salón de clases a través de la práctica diaria permitiendo la participación y valoración de cada estudiante</p>	<p>Desarrollar habilidades y estrategias a través de ejercicios de concentración involucrando a todos los niños</p>	<p>Fomentar valores morales a través de juegos didácticos para desarrollar una correcta convivencia y relación entre estudiantes</p>	<p>Fortalecer en cuanto a la participación de padres de familia para brindar apoyo emocional así evitar que el niño quiera retirarse del centro educativo.</p>
<p>Proporcionar trabajos en grupo para fortalecer la colaboración y ayudarse entre sí construyendo al trato en igualdad</p>	<p>Implementar actividades lúdicas por medio de la lectura pictográfica para crear un ambiente de armonía en los estudiantes reduciendo cualquier forma de discriminación</p>	<p>Involucrar a los padres de familia y autoridades educativas para la realización y el fortalecimiento de actividades prácticas en el hogar así como contribuir en la enseñanza aprendizaje</p>	<p>Fortalecer la participación de los niños a través de cargos o puestos en el centro escolar que ayuden a establecer conductas saludables que se extenderán en la vida adulta</p>	<p>Desarrollar pensamientos positivos a través de clases activas en donde se pueda fomentar la mentalidad de luchar por metas académicas</p>

Continuidad de la tabla No. 13

↓	↓	↓	↓	↓
Aprender a comunicarse con seguridad para poder fortalecer su autoestima y confianza mejorando su aprendizaje	Mejorar las técnicas de vocalización a través de la participación en actividades culturales para poder fortalecer la habilidad lingüística, así como la seguridad en niños al momento de comunicarse.	Fomentar de responsabilidad de los padres de familia como de derechos en los niños para mejorar el proceso en su educación, así como mejorar las habilidades en los escolares.	Implementar actividades culturales en donde se fomente la participación de los estudiantes para fortalecer alguna limitación	Aprender a manejar sus emociones a través de trabajos grupales en donde se vaya fortaleciendo el pensamiento o constructivo que contribuya a su crecimiento personal.

↓	↓	↓	↓	↓
Permitir que el estudiante demuestre sus habilidades a través de diversas técnicas de aprendizaje y con ello fortalecer los conocimientos	Fomentar conductas sociales en el salón de clases que a través de roles facilitara la interacción positiva entre estudiantes adquiriendo valores de convivencia para la igualdad	Promocionar la disminución de inasistencia escolar a través de actividades lúdicas y pedagógicas para la mejora en el desarrollo de habilidades o destrezas	Reconocer y gestionar sus emociones permite incrementar su autoestima e ir aceptando y reconociendo sus necesidades o limitaciones.	Desarrollar la inteligencia emocional a través de juegos para la mejora de capacidades cognitivas, así como la mejora de los resultados escolares

Fuente: Josepha Yubradny Aceytuno López

Se detallan los posibles proyectos de acuerdo a la información recabada en la escuela de Párvulos de la comunidad de Chuixocol, donde se ejecuta el PME.

1.4. Diseño del proyecto

Desarrollo de la Inteligencia emocional a través de la implementación de Metodología lúdicas para desarrollar capacidades cognitivas en los niños para la mejora de los resultados en el aprendizaje escolar de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM, Caserío Chuixocol.

1.4.1 Nombre el Proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementación de Metodología Lúdicas para desarrollar capacidades en los niños.

1.4.2 Descripción del proyecto

Como docente es mi prioridad que dentro de mi labor se vayan alcanzando los indicadores, competencias como los contenidos establecidos en currículo Nacional Base; así mismo verificar del porque no se está logrando o que es lo que está perjudicando en la enseñanza aprendizaje de los escolares, teniendo muy claro que en el avance de las habilidades, conocimientos o aptitudes algunos estudiantes tienen ciertos problemas de aprendizaje; se investigó y para recabar la información necesaria se tomó en cuenta el contexto externo e interno de los niños y niñas de la Escuela Oficial de Párvulos de la comunidad de Chuixocol de la Aldea Salinas Magdalena la que está ubicada a 23 kilómetros de la cabecera municipal de Sacapulas para conocer lo negativo y positivo.

En el grado de párvulos se tiene inscritos a 42 estudiantes en edades de 4,5 y 6 años y que en el transcurso del desarrollo de los contenidos, actividades de aprendizaje se pudo evidenciar factores que repercuten el desarrollo de los aprendizajes en los escolares y que obstaculizan el avance, la promoción y el éxito escolar. Entre los factores negativos que se observaron en algunos niños ha dado como resultado bajo rendimiento escolar, falta de iniciativa en participación, comunicación, problemas de aprendizaje entre ellos se puede mencionar: la dificultad en el trazo de letras, confusión de las mismas,

identificación errónea del sonido de las letras, dificultad del habla al pronunciar el sonidos, estos problemas de aprendizaje vienen a ocasionar en el niño o niña problemas sociales, psicológicos, emocionales y psicomotores. Al no darle importancia como la correcta ayuda el estudiante se enfrenta con problemas que van afectando su vida personal, emocional se encuentra con escenas como lo es las diferencias sociales, ser tratado como incapaz, haragán, sufrir de bullings es cuando más se desanima, tendrá pensamientos negativos, actitudes negativas como rebeldía, acosar, sin valores.

Los problemas psicológicos como los problemas emocionales son los que le afectara en todo el proceso de su vida puede siendo: baja autoestima, fracaso o abandono escolar, bajo rendimiento, frustración lo que conlleva a estudiantes con pensamientos negativos; en los problemas psicomotores la dificultad de reconocer o decodificar, problemas de comprensión y fluidez lectora así como la dificultad en lectoescritura teniendo conocimiento de esto es necesario evaluar las cosas positivas con que se cuenta tanto fuera como dentro del contexto educativo para poder disminuir o erradicar la problemática del aprendizaje escolar.

Otro elemento importante que se debe reconocer y que es necesario analizar para la identificación de la problemática corresponde al que hacer docente ya que a veces en el proceso de enseñanza caen en una rutina de acciones, lo que resulta y lo que llevan a obtener una limitada estimulación en los niños y niñas a ser entes pasivos, perezosos hacia las actividades escolares, pocos creativos, propositivos, con actitudes indisciplinadas y tal rutina como desmotivación globaliza la falta de desarrollo en habilidades fundamentales para una formación integral.

Dentro de lo positivo identificado con los niños del centro educativo, es que cada estudiante posee alguna que otra habilidad muy importante para con lo cual ayudara a disminuir los problemas de aprendizaje, esta habilidad debe tomarse

en cuenta por que traerá beneficio personal y debe ser una gran ventaja para que por medio de ella se pueda trabajar las dificultades, cada niño o niña tiene diferente habilidad solo se debe observar que es lo que le emociona o le gusta podría ser dibujar, cantar, armar, ser expresivo, líder, creativo entre otras aptitudes positivas.

Se debe tener claro que la metodología o actividades lúdicas no significan solamente jugar por recreación sino que debe estar enfocado al aprendizaje al poder convivir e inculcar valores, también el juego a implementar debe ser pedagógico en donde siempre se desarrollen habilidades y que se propicie las aptitudes que ayuden a integrarse al mundo. La importancia de una actividad lúdica tiene un valor, eso significa que el juego en todo momento reside en el desarrollo físico, social, cultural como emocional que es indispensable porque favorece la autoconfianza, formación de la personalidad y una autoestima sana.

Asi que al pensar implementar una metodología lúdica representa un excelente medio terapéutico que debe ser parte del proceso educativo en la fase escolar, que permite a los niños manifestar sentimientos, opiniones o comentarios que le ayude a desahogarse de lo acumulado en frustración, agresión, inseguridad, tensión, en lugar de reprimirlos el jugar le ayudara a contribuir y así al fortalecer y darle la seguridad necesaria para que su personalidad como el de las capacidades sea la adecuada.

El juego en el aprendizaje constituye dos fuentes muy importantes en educación, el juego llega a ser una inigualable fuente que orientan y complementa el trabajo docente, ya que por medio de una excelente motivación el niño desarrollará lo necesario, ciertas capacidades y habilidades incentivadas a través de una dinámica o juego activo hará a que la enseñanza sea fundamental en todo escolar podrá despertar y desarrollar la armonía de convivir con los demás, el entusiasmo de querer asistir a clases, el deseo de comunicar y

sobre todo aprender a confiar en lo que siente o desea realizar siempre y cuando el docente este presente para que todo sea positivo en su actuar y comunicar.

1.4.3 Concepto:

Implementar Metodología Lúdica con niños

1.4.4 Objetivos

Tabla No. 14

Objetivo General:
Implementar actividades lúdicas como estrategia pedagógica para favorecer el interés y el desarrollo de capacidades en el aprendizaje de los niños.
Objetivos Específicos
<ol style="list-style-type: none"> 1. Mejorar el aprendizaje del niño mediante una metodología lúdica que proporcionen experiencias positivas. 2. Enriquecer los saberes pedagógicos a los docentes en relación a la lúdica como estrategia de enseñanza. 3. Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de la lúdica en el desarrollo del niño

Fuente: Josepha Yubradny Aceytuno López

Se detallan los objetivos a alcanza a través de actividades analizadas para contribuir a disminuir el problema seleccionado así como todos los que contribuirán con el desarrollo del proyecto de Mejoramiento educativo en el centro escolar.

1.4.5 Justificación

El propósito del presente proyecto de investigación fue pensado para mejorar el proceso de aprendizaje en los estudiantes de párvulos en edades de 4, 5 y 6 años en que a través de actividades lúdicas mejore su desempeño para poder desenvolverse en la vida diaria; en el transcurso de las actividades de enseñanza, tomando como base la técnica de la observación se pudo evidenciar factores negativos que han traído como resultado el escaso avance significativo así como problemas en el desarrollo cognitivo, social, psicomotriz del niño o niña, en el desarrollo cognitivo del niño se ha podido observar problemas en cuanto al trazo de escritura como de focalización y que es a través de las actividades lúdicas específicas con que se desea mejorar.

La actividad lúdica en la educación inicial es fundamental porque a través del juego los niños tienen el placer de responder a sus necesidades de aprendizaje como en la mejora de las habilidades, esta debe existir en todo momento, por ser una buena herramienta de motivación porque a través de las experiencias humanas, el conocimiento y comunicación.

A través de un juego se llega a adquirir mejores resultados que contribuyen para incorporarse ante la comunidad y la sociedad en general, el juego como estrategia permite fortalecer los procesos básicos de aprendizaje es así como surge la necesidad de implementar acciones que permitan salir de la rutina en el proceso de enseñanza dentro y fuera del salón de clases y con ello poder trabajar, desarrollar capacidades importantes en el niño, esto le permita dentro del aula un mejor desenvolvimiento, que se vaya forjando líderes.

La importancia de implementar actividades lúdicas en el proceso de aprendizaje es los escolares del nivel inicial es para despertar como aprovechar todo el potencial de los pequeños para el desarrollo psicomotor, sensomotor, cognitivo, pensamiento lógico y del lenguaje por medio de la manipulación, observación, comunicación, repetición (agitar, arrojar, saltar, probar entre otras actividades) se obtendrá resultados satisfactorios en aprendizaje significativos. Con la aplicación del proyecto y la implementación de actividades lúdicas es para que en todo momento el aprendizaje sea dinámico, activo y que motive a crear el ambiente escolar, al fortalecimiento de la personalidad, descubrir propias capacidades, el respeto a los demás y la socialización entre compañeros.

Dentro de la metodología lúdica a implementar se tiene juegos en grupo integrando siempre niños y niñas esto para activar, desarrollar la habilidad lingüística, en pareja para inculcar valores dando inicio por el respeto y aceptación de ideas, a esto se le suma la decisión personal de con quién trabajar pero que en otros días será asignada la pareja para culminar con juegos individuales en donde se enfoque el desarrollo iniciando al deseo de participar por iniciativa propia, así también desarrollar la seguridad de opinar y dirigir en

actividades sociales, culturales, deportivas que la edad no sea un obstáculo para realizar y dirigir ante cualquier grupo de personas.

1.4.6 Actividades a desarrollar organizadas por fases

Tabla No. 15

Cronograma de Actividades

No.	Fase	Duración	Actividades	Tarea	Sub Tareas	Responsable	Recurso
1	Inicio	día 1	Presentar solicitud al director y dar a conocer los objetivos del proyecto	Establecer los compromisos para alcanzar los objetivos.	Identificar actividades para la mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje	Estudiante del PADEP Director	Hojas Lapicero
2	Inicio	día 1	Dar a conocer el proyecto a los docentes y su finalidad En el nivel pre primario así con el apoyo respectivo	Dar a conocer los objetivos establecidos a los docentes	Preparar el espacio físico en el que se desarrollará la reunión	Estudiante del PADEP Director Docentes	Espacio Físico (aula). Humanos
3	Planificación	semanas	Investigación documental sobre actividades lúdicas para mejorar la enseñanza en los docentes.	Establecer metodologías para utilizar en el proyecto.	Organizar tareas específicas que contribuirán al mejoramiento	Estudiante del PADEP	Humanos Libros Computadora Lapicero

No.	Fase	Duración	Actividades	Tarea	Sub Tareas	Responsable	Recurso
4	Planificación	día	Gestionar apoyo del asesor pedagógico para incentivar al docente para realizar un cambio de metodología a dentro de su labor	Promoción de la importancia que tiene la aplicación de Metodología a Lúdica en el aprendizaje del escolar.	Fortalecer la metodología a través de la aplicación de actividades lúdicas de acuerdo a las necesidades escolares	Estudiantes del PADEP Padres de familia Niños y niñas	Humanos Hojas Lapiceros
5	Ejecución	día	Identificación de estudiantes que demuestran problemas al realizar las actividades lúdicas	Motivar a los niños o niñas para la participación en actividades lúdicas que con apoyo mutuo logrará desarrollarla	Desarrollar actividades lúdicas para despertar la seguridad y autoestima	Estudiante Niños	Hojas bond Crayones
6	Ejecución	mes	Aplicación de actividades lúdicas contextualizadas para la aplicación en estudiantes en mejora de sus capacidades	Calendarización de fechas para la aplicación de actividades lúdicas	Información de actividades lúdicas con la metodología adecuada	Director Docente	Humanos Centro de Internet

No.	Fase	Duración	Actividades	Tarea	Sub Tareas	Responsable	Recurso
7	Ejecución	1 mes	Implementación de actividades o juegos para el fortalecimiento de la habilidad comunicativa a través de la interacción.	A través de la observación identificar a niños o niñas con iniciativa de participación	Tomar nota de los resultados en estudiantes que reflejen habilidad en liderazgo durante la participación de actividades en el aprendizaje.	Estudiante del PADEP. Niños y niñas de párvulos.	Aula Material didáctico Recurso educativo
8	Monitoreo	días	Involucración de los padres de familia en actividades específicas que deben realizar los niños en casa	Dar actividades lúdicas que puedan realizar en el ambiente familiar.	Implementar diferentes actividades lúdicas dando participación a toda la familia	Docente/ Estudiante	Humanos Impresiones Material didáctico
9	Monitoreo	día	Reunión con padres de familia de los escolares de párvulos para dar información sobre los logros alcanzados en el PME	Que el padre de familia se comprometa a enviar diariamente a clases a sus niños	Que el padre de familia tenga claro lo que debe lograr el niño en las actividades lúdicas	Padres de familia Padre de familia niños Docente	Humanos Material reciclable Hojas de trabajo

No.	Fase	Duración	Actividades	Tarea	Sub Tareas	Responsable	Recurso
10	Evaluación	días	Evaluar la participación positiva y negativa de los actores involucrados	Que vean el impacto que da el involucrarse en actividades escolares	Que se tenga claro y muy en cuenta que aportaron	Padre de familia Niños y niñas Docente.	Material Reciclable Hojas de trabajo
11	Evaluación	días	Evaluar y proporcionar material para seguir trabajando y lograr desarrollar capacidades en los escolares con dificultad en su aprendizaje	Orientar a padres de familia sobre el desarrollo de capacidades en sus hijos a través de un materia	Desarrollo de actividades en donde se utilice la creatividad y el pensamiento	Niños y Niñas Docente	Recurso didáctico
12	Cierre de Proyecto	días	Entrega del manual a docentes sobre la implementación de Metodología lúdica en la educación, su importancia y beneficio	Registrar lo positivo y negativo en el desarrollo del proyecto	Determinar cuáles siguen siendo las amenazas para el aprendizaje de los escolares	Estudiante del PADEP Padres de familia, docente, Niños	Humanos Hojas Pizarra Marcador

Fuente: Josepha Yubradny Aceytuno López.

Se detallan las actividades a realizar durante la ejecución del Proyecto de mejoramiento educativo el cual será ejecutado en el establecimiento educativo del nivel de párvulos de la comunidad de Chuixocol en mejora a desarrollar capacidades en los escolares en edades de cuatro, cinco y seis años.

Continuidad de la tabla No. 16

Actividades	Responsable	AÑO									
		2019-2020									
		Enero	Febrero	marzo	Abril	mayo	Junio	julio	Agosto	septiembr e	octubre
Reunión con padres de familia de los escolares de párvulos para dar información sobre los logros alcanzados en el PME	Docente / Estudiante										
Evaluar la participación positiva y negativa de los actores involucrados	Docente / Estudiante										
Evaluar y Proporcionar material para seguir trabajando y lograr desarrollar capacidades en los escolares con dificultad.	Docente / Estudiante										
Entrega del manual a docentes sobre la implementación de Metodología lúdicas en la educación, su importancia y beneficio.											

Fuente: Josepha Yubradny Aceytuno López.

En la tabla se detallan fecha de las actividades a realizar para la ejecución del PME.

1.4.8 Monitoreo

A través de este instrumento se podrá recolectar, analizar y que esa información sea necesaria para darle seguimiento a lo que se quiere lograr , se llevara un orden asi como un control en la actividades a realizar, dichas actividades serán planificadas para poder evidenciar los logros asi mismo las debilidades con que se pueda contar, se va utilizar herramientas propias para poder alcanzar los objetivos en todo el proceso del proyecto Educativo a Implementar en la comunidad educativa seleccionada .

1.4.9 Evaluación del Proyecto

La escala de estimación / observación, lista de cotejo será el instrumento que se utilice para evaluar los alcances del plan de sostenibilidad para poder registrar la aprobación y participación de todos los actores involucrados.

1.4.10 Criterio e Instrumento de evaluación

Tabla No. 17

Objetivo Específico No. 1 Diseñar una metodología activa para ser aplicada a través de lo lúdico y fortalecer el proceso de aprendizaje.			
No.	Indicadores	Acción de Monitoreo	Responsable
1	Presentar solicitud al director y dar a conocer los objetivos del proyecto	Registra por medio de una Lista de Cotejo la socialización del proyecto	Docente /estudiante. Director
	Reunión previa con el encargado de la dirección de la escuela.		
	Aprobación de los objetivos del PME para alcanzar el fortalecimiento del aprendizaje en los niños		
	Aprobación del plan de actividades para alcanzar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Fotografía	
	Gestión de los diferentes actores para la ejecución del PME.	Escala de Rango	
2	Dar a conocer el proyecto a los docentes y su finalidad en el nivel pre primario así contar con el apoyo respectivo	Se registra por medio de una encuesta los involucrados en la ejecución del proyecto	Docente / Estudiante Personal
	Informar a docentes la primera actividad a implementar con juegos.	Hoja de asistencia de los docentes	
	Dar a conocer sobre la segunda actividad para ponerla en práctica a través del juego para el desarrollo integral de niños.	Hoja de Observaciones	

Continuidad de la tabla No. 17

No.	Indicadores	Acción de Monitoreo	Responsable
	Dar a conocer e involucrar al consejo Educativo para la información del PME	Registra por medio de un resumen los temas	Docente estudiante
	Evaluar el impacto que género las actividades realizadas y si contribuyo para generar cambios.	importantes a trabajar en actividades lúdicas	Docente/estudiante Director Consejo Educativo
3	Investigación documental sobre actividades lúdicas para mejorar la enseñanza en los docentes.	Fotografía	Docente Estudiante Docente/estudiante Director Asesor Pedagógico Docentes de Preprimaria
	Enlistar el material a utilizar para las actividades lúdicas para el mejoramiento del desarrollo de capacidades.		
	Realizar el material a utilizar para la primera charla para ayudar y garantizar el cambio en la práctica docente.	Lista de material elaborado en su orden.	
	Orden del material a utilizar para la primera charla sobre actividades lúdicas para el cambio de actitud docente.	Fotografía	
	Gestionar apoyo económico con personas, comerciales, entre otros de la población.		
4	Gestionar apoyo del asesor pedagógico para incentivar al docente para realizar un cambio de metodología en su labor	Por medio de una rúbrica determinar la participación en el proyecto	
	Presenta y expone el motivo principal del Proyecto de Mejoramiento educativo a realizar en el centro escolar.		

Continuidad de la tabla No. 17

No.	Indicadores	Acción de Monitoreo	Responsable
	Entrega de solicitud para el asesoramiento de un manual sobre Metodología Lúdica para docentes del establecimiento	Fotografía	
	Estructuración y Elaboración de un manual Lúdico para docentes.		
	Enlistar a docentes para ser partícipe de dicha actividad.	Lista de Cotejo	
Objetivo Especifico No. 2 Implementar Metodología lúdica para facilitar en el proceso de aprendizaje de los niños de párvulos.			
5	Identificación de estudiantes que demuestran problemas para realizar las actividades lúdicas.	Registra por medio de una lista de cotejo, el avance de actividades lúdicas para el mejoramiento del aprendizaje.	Docente/ Estudiante
	Participa en diversas actividades lúdicas para contribuir personalmente en avance de capacidades.	Escala de Rango	
	Orientar al estudiante sobre como es el desarrollo de actividades lúdicas seleccionadas	Preguntas y Respuestas	
	Controla sus emociones al estar participando en actividades de aprendizaje.		
	Busca soluciones para poder desarrollar actividades que le son un tanto difíciles.		
6	Aplicación de actividades lúdicas contextualizadas para la aplicación en estudiantes en mejora de sus capacidades	Registra por medio de un listado las actividades a implementar.	Docente/ Estudiante
	Información a estudiantes de las actividades o juegos a poner en práctica en el centro escolar	Fotografía	

Continuidad de la tabla número 17

No.	Indicadores	Acción de Monitoreo	Responsable
	Enlistar el material a utilizar para la realización de los juegos	Fotografía	Docente Estudiante
	Elaboración del material para la realización de juegos	Fotografía	Docente Estudiante
	Realización de grupos de niños para la realización de material lúdico.	Fotografía	Docente/ Estudiante Director
	Implementación de actividades o juegos en pareja para el fortalecimiento	A través de una lista de cotejo se registra el avance	
7	del aprendizaje a través de la interacción y comunicación.	Involucración de los niños en cuanto a la ayuda que pueda brindar uno a otro	Padres de Familia Docentes de preprimaria y primero.
	Aplicar estrategias motivadora para promover la participación activa en parejas	Fotografía	
	Fortalecer la empatía y comprensión al realizar actividades Lúdicas.		
	Generar confianza propia y del otro a través de la comunicación		
	Documentar lo importante y relevante que se ha trabajado en pareja	Lista de cotejo	
Objetivo Específico No. 3 Involucrar a los padres de familia para el conocimiento en la aplicación basadas en actividades lúdicas para mejorar el aprendizaje escolar.			
8	Involucración de los padres de familia en actividades específicas que deben realizar los niños en casa	Registrar por medio de la lista, la visita de padres de familia	Docente/ Estudiante Director Padres de Familia
	Visitas domiciliarias para socializar si han logrado las actividades lúdicas con su hijo	Registrar por medio	Docente de preprimaria

Continuidad de la tabla No. 17

No.	Indicadores	Acción de Monitoreo	Responsable
	Controlar la participación de cada padre de familia en el desarrollo de las actividades a realizar en casa	de la lista, la visita de padres de familia de estudiantes	Docentes de Preprimaria
	Evaluar la participación positiva de parte de los padres de familia	Registrar por medio de escala de rango la participación de padres de familia de los estudiantes	Docente de preprimaria
	Acompañamiento de los escolares por parte de los padres de familia al realizar hojas de trabajo		Padres de familia Docentes Estudiantes
9	Reunión con padres de familia de los escolares de párvulos para dar información sobre los logros alcanzados en el PME	Registrar por medio de una lista la cantidad de padres y madres de familia presentes.	Docente/ Estudiante Director
	Invitación hacia los padres de familia para asistir a la reunión		Padres de Familia Docentes de preprimaria
	Información a los padres de familia sobre los avances que han alcanzado los niños		Cronograma de visitas
	Participación de los padres de familia al dar su opinión en las actividades específicas en que debieron acompañar	Fotografía	
	Anotar y tomar en cuenta opiniones y sugerencias de padres de familia	Registro a través de una nota	
10	Evaluar la participación positiva y negativa de los actores involucrados	Lista de cotejo	

No.	Indicadores	Acción de Monitoreo	Responsable
	Cumplió con las tareas asignadas durante la ejecución del PME	Lista de Rango	Docente/estudiante Estudiantes
	El padre de familia opina sobre el cambio que obtuvo su niño al hacer uso de los juegos	Enlistar las posibles causas de la participación negativa de parte de los padres de familia	Docente/estudiante
	Reconoce y acepta que el juego luego lúdico es indispensable en el nivel pre escolar		Docente/estudiante Estudiantes
11	Proporcionar material para seguir trabajando y lograr desarrollar capacidades en los escolares con dificultad en su aprendizaje	Hoja de asistencia de estudiantes.	Docente/estudiante Estudiantes
	Entrega de material a los padres de familia para que los niños puedan trabajar en casa	Hoja de Ruta para trabajar las actividades	Docente/estudiante Estudiantes
	Instrucciones de lo que se desea lograr	Lista de Cotejo	Docente/estudiante Estudiantes
	Seguimiento de las actividades a realizar en casa	Fotografía	
	Practica de la actividad lúdica dentro del aula después de realizado en casa	Lista de Cotejo	
	Entrega del manual a docentes sobre la implementación de Metodología Lúdica en la educación,	Lista de docentes para la entrega del manual	

12	su importancia y beneficio		Docente/estudian Docentes de preprimaria y primaria
	Verificar si todos los docentes enlistados recibieron el manual sobre metodología Lúdica.	Manual impreso	
	El docente comenta el aprendizaje y cambio adquirido con el material recibido anteriormente	Hoja de evaluación	Docentes Material
	Practica de algunas actividades descritas en el manual para mejorar el proceso de aprendizaje	Fotografía	
	proceso de aprendizaje en los niños	Fotografía de la practica	
	Evaluar los resultados obtenidos contenía el manual.	Lista de cotejo	Humanos

Fuente: Josepha Yubradny Aceytuno López

El Cronograma anterior describe las actividades realizadas así como el instrumento de monitoreo al que se refiere como será evaluada las mismas actividades y con ello también responsables.

Esquema de metas

Tabla No. 18

Indicadores del Diagnóstico:		
Desarrollo Humano Educación Contexto		
Objetivos Específicos:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Diseñar estrategia tomando en cuenta el juego lúdico para el fortalecimiento del proceso de aprendizaje. 2. Involucrar a los padres de familia para el conocimiento en la aplicación basadas en actividades lúdicas para favorecer el aprendizaje escolar. 3. Implementar las estrategias a través del juego lúdico para facilitar en proceso de aprendizaje de los niños de párvulos. 		
No	Metas	Logro/ Impacto
1	Generar un impacto en el desarrollo y aplicación de la metodología lúdica en preescolar.	Concientizar al director de la importancia que tiene la implementación de la metodología lúdica en el proceso escolar.
2	Promover la participación activa de los docentes para lograr un cambio significativo en los estudiantes.	Lograr la actualización constante en la metodología del docente para que contribuya con el proceso de aprendizaje.
3	Identificar los problemas de comprensión lectora en los estudiantes.	Generar mejoras en el rendimiento de los escolares implementado en todo momento una adecuada metodología lúdica.
4	Involucrar a ente especializado para impactar y generar cambios	Conocimiento de metodología lúdica
5	Fortalecer las estrategias para disminuir el impacto del problema.	Implementación de nuevas estrategias.
6	Presentar metodología lúdica para generar cambios.	Resultados positivos en desarrollo de capacidades.

Continuidad de la tabla No. 18

7	Autonomía y socialización en todo momento de su vida.	Empoderamiento de dominio propio.
8	Involucrar a los padres de familia en el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Potencializar la participación de los padres de familia en estrategias lúdicas.
9	Despertar el interés por generar cambios en la educación de sus hijos.	Lograr resultados positivos en mejora
10	Despertar el cambio de actitud de los actores para generar un ambiente agradable en mejora de la educación.	Facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje
11	Desarrollar habilidades para la creación de metodologías lúdicas.	Descubrimiento de habilidades literarias.
12	Sistematizar un manual con estrategias lúdicas	Cambiar las estrategias tradicionalistas

Fuente: Josepha Yubradny Aceytuno López

Se da a conocer lo que desea alcanzar a través de las actividades plasmadas y del impacto que se desea alcanzar al realizar cada actividad.

1.4.10 Presupuesto del proyecto

Las actividades a realizar en el establecimiento educativo son adecuadas a desarrollar capacidades en los estudiantes como mejorar el rendimiento académico pero se sabe que toda la planificación y ejecución en el cronograma generan gastos económicos por lo que para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo se identifico y se agencio de ciertas dependencia para que pudiesen contribuir económicamente dentro de dichos comercios se tienen : gasolineras, farmacias, tienda de barrio entre otros para poder llevarlo a cabo, las solicitudes giradas fueron a personeros que es su historial siempre han contribuido en la educación del municipio de Sacapulas.

Tabla No. 19

Presupuesto de actividades para el PME

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Socialización del proyecto	Fotocopias	250	Q.0.25	Q 5.00	Librería Saúl.
	Impresiones	20	Q. 1. 00	Q. 20.00	Internet Madelyn
	Salón	2	Q.200.00	Q.400.00	Gasolinera DAVA
	Sillas	35	Q 0.00	Q10.00	Hotel Cuna del Sol
	Mesas	2	Q 5.00	Q 10.00	
	Proyector	5 hrs	Q50.00	Q250.00	
	Computadora	5 hrs	Q20.00	Q 20.00	
	Equipo de Audio	5 hrs	Q 20.00	Q.100.00	Librería Marleny
	Refrigerios	250	Q. 10.00	Q. 2,500.00	Panadería y Pastelería Karla
	Sub-total:			Q. 3, 315.00	

Continuidad de la tabla No. 19

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad de Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Coordinación con asesor pedagógico para la selección de	Material didáctico	5	Q. 2.00	Q. 10.00	Librería Saúl
	Fotocopias para los	40	Q. 0.25	Q. 10.00	
Actividades lúdicas y para el contenido del manual.	talleres				Librería Saúl
	Marcadores	2	Q.10.00	Q20.00	
	Sellador	2	Q.10.00	Q20.00	
	Equipo de sonido	5 hrs	Q.20.00	Q.100.00	
	Proyector	5 hrs	Q50.00	Q.250.00	Librería Villafel
	Computadora	5 hrs	Q.20.00	Q.100.00	EORM Chuixoco I
	Salón	1	Q.200.00	Q200.00	
	Sillas	50	Q.100.00	Q.200.00	
Sub-total:					Q910.00

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Implementación de actividades lúdicas con docentes, estudiante, asesor pedagógico	Actividades demostrativas e informativas	6	200	Q 1,000.00	Farmacia Maranatha
	Hojas de trabajo	840	Q 0.25	Q210.00	Tienda Esmirna
	Recursos educativo varios	250	Q8.00	Q 2.000.00	Repuestos y Lubricante Magda
	Lápices, crayones, paleógrafos, etc.	150	Q.10.00	Q 1,500.00	Comercial Utzija'
	Equipo de sonido	10	Q.20.00	Q200.00	Tienda La Placita
	Transporte	1	Q150.00	Q150.00	Comercial Yany
	Refacción	50	Q10.00	Q500.00	
Sub-total: Q					Q. 5,560.00
Total General del Presupuesto					Q. 9,785.00

Fuente: Propia

Se detalla los materiales y recurso económico a utilizar durante la ejecución del PME

1.4.11 Plan de sostenibilidad.

En el plan de sostenibilidad se establecerá actividades relevantes para favorecer y despertar el interés del niño por aprender, aprender de una manera activa en donde a través del juego el pueda participar y a la vez contribuir a su propio desarrollo en todos los ámbitos tanto intelectual, social como académicamente, será a través de un cronograma para que su ejecución se logre los cambios, la implementación de una metodología lúdica también contribuirá a desarrollar actitudes positivas, aptitudes, destrezas y una educación de calidad.

Para el alcance de resultados positivos, se involucrara instituciones educativas asi como autoridades locales que también son de índole educativa entre ellas se puede mencionar a: director, docentes, comunidad, comercios, tiendas, gasolinera, librería entre otros que colaboraran y contribuirán de diferente forma para alcanzar las actividades calendarizadas para asi poder echar andar el proyecto de Mejoramiento Educativo esto para impactar y crear cambios positivos en el aprendizaje a través de juegos.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional.

En este plan se fundamenta la estructura del proyecto sobre Implementación de Metodología Lúdica para desarrollar capacidades en los niños para que por medio de ella se pueda evidenciar los logros a alcanzar en el desarrollo del niño.

2.1.1 Psicología.

Se analiza y profundiza dicho tema con el objetivo de darle mayor importancia a lo que realiza en todo momento el niño podría ser su comportamiento, pensamiento del ser humano así como la forma en que se relaciona, hablar de psicología es decir todo lo que una persona, niño o joven puede pensar y sentir así también como se proyecta y comporta con la sociedad y para esto puedo agenciarme de lo que expresa el autor cuando habla de: WOOLFOLK, Anita (2010) “Los psicólogos educativos desarrollan conocimientos y métodos; además, utilizan los conocimientos y los métodos de la psicología, y de otras disciplinas relacionadas, para estudiar el aprendizaje y la enseñanza en situaciones cotidianas” (p.16). La educación actual se debe enfocar a la vida cotidiana del niño ya que lo que realiza en su diario vivir tiene mucho que ver con el desarrollo de sus habilidades y capacidades, entonces es necesario que dentro de la labor docente vaya enfocada desde el contexto del niño porque tendrá un mayor significado.

El poner en práctica actividades que realiza el niño en su hogar e implementarlos en el aula hará a que el niño capte mejor la información y se desenvuelva de la mejor manera. La utilización de estrategias son herramientas específicas que ayudaran hacer interesante el aprendizaje. Entonces es necesario introducirse en la vida del niño, observar su comportamiento y trato hacia personas o

animales es desde ahí donde se sabrá si el niño padece de algún problema para poder ayudarlo.

Clares (2002) Afirma:

Dentro de esta área el psicólogo educativo organiza procesos de psico orientación individual con estudiantes que han sido evaluados previamente, pero también de aquellos que son remitidos por docentes y padres de familia en razón de diversas problemáticas que afectan el desempeño académico o el comportamiento dentro y fuera de la institución educativa. Así mismo, la psico orientación también se adelanta con aquellos estudiantes que acuden espontáneamente al servicio de psicología. (p. 23)

La forma de como tratemos desde el vientre a un niño servirá para que pueda desarrollarse de la manera perfecta, así como el trato que se le dé en toda su niñez y juventud repercutirá positiva o negativamente en la sociedad actual. Es importante que a los niños se les trate con respeto, amor y buenos ejemplos esto es para tener buenos ciudadanos conscientes con una buena salud mental. En una sociedad donde se visualice problemas educacionales, sociales o familiares será un foco negativo para los niños, haciendo a que su comportamiento y pensamiento no sean los adecuados y que así su desenvolvimiento ante la sociedad sea negativo repercutiendo en todo momento de su vida, por eso es necesario que los adultos sean buenos ejemplos a seguir que la actitud no marque el futuro de cada niño que siempre se corrija con amor y se evite de influencias negativas para que en un futuro se sirva a la sociedad positivamente.

2.1.2. Social

Al respecto de la salud integral del niño y de la niña no solo es necesario que se le eduque de la mejor forma que se le brinde lo necesario, también de debe pensar en lo exterior, como le afecta y contribuye entre ello lo social.

Ricoeur, (1997) Afirma:

El concepto de vida real tal como la llevan los individuos reales adquiere aquí una posición central. En este caso, la ruptura epistemológica, se da no entre el mundo de la conciencia como algo ideológico y ciertas entidades anónimas y colectivas, sino en el seno de la idea de humanidad misma. Se dice que la

distinción es entre el énfasis que ponen los jóvenes hegelianos en la humanidad como conciencia y en el énfasis en la humanidad como individuos vivos reales, como un texto sobre los individuos reales en sus vidas reales o como un texto sobre las clases con un vocabulario de la producción y no un vocabulario de la vida. (p. 110-111)

Todos los seres humanos se desenvuelven en diferentes ámbitos ya sea en alguna oficina, casa o calle, todos realizan diferentes roles u oficio lo que hace a la sociedad diferente, es lo que va marcando negativa o positivamente a una persona. Y es el sujeto colectivo que atraviesa a los individuos, dicho de otra manera cuando nos dejamos manipular por otras personas que es la dimensión de la comunidad, la asociación la vida de un individuo deja de ser libre porque el medio donde se realiza tanto él como otros individuos viven en un reino de la intersubjetividad. Entonces de esa manera quedan planteados dos de los conceptos fundamentales de la teoría social: individuo y sociedad, individuo y asociación de hombres libres, individuo y comunidad, conciencia y conocimiento.

Para que la sociedad viva en orden y en convivencia, entre las personas deberá existir el respeto, tolerancia, valores, así como la aceptación de ideologías, máximo que en el país en que vivimos se cuenta con una gran variedad de culturas, tradiciones, costumbres e idiomas lo que hace la diferencia entre los seres humanos, así también el estado debe encargarse de dirigir a la población de la mejor manera en donde el bien social prevalezca y no que sea para un grupo minoritario afectando a otros. Es en el centro escolar donde también se debe reforzar las buenas prácticas y los valores para que los niños puedan proyectarse de mejor manera, es desde la primera infancia donde se debe velar y observar las formas de comportamiento para poder corregirlas desde el inicio y que ellos puedan comprender lo bueno, lo malo en su actuar así como afecta a otros lo que realizan en cada momento.

(Feuerbach, (1843) Afirma:

El Estado pues, es producto del modo en que se produce la vida, es la forma política de ese poder social extraño que los individuos crean en el modo de

cooperar que les es impuesto. Este Estado, como el individuo, está absolutamente determinado. No se trata de una entidad “puesta” sobre los hombres con el fin de quitarles su humanidad o su individualidad. (p. 18)

El estado es el que rige las leyes para un país esto para que una sociedad, pueblo o comunidad en general pueda vivir de una manera respetuosa y puedan desenvolverse de una manera activa y participativa. En la sociedad es indispensable tener formas de vida y que el estado lo avale para convivir en armonía y paz ya que al no regirse estaría violentando los derechos de otras personas dando como resultado problemas sociales que afectarían a toda la humanidad. Se debe cooperar para no desencadenar problemas de ámbito social, económico, ecológico o de salud, para que una sociedad crezca y se desarrolle ampliamente se debe generar trabajos y no problemas.

2.1.3. Cultura

Así como lo social influye en toda persona para bien o para mal, la cultura es un elemento también indispensable porque está inmerso en el desarrollo conductual, económico, procesos de vida, hábitos y que influye para alcanzar un nivel de entendimiento, es de ello que al hablar de este tema se puede decir que son herramientas de conocimiento para todo individuo. ZUBIRÍA S., Julián. (2000) refiere: “Para lograr el desarrollo hoy en día creemos que un modelo pedagógico dialogante tendría la última Palabra y, en mayor medida, si se reconoce el carácter social y cultural de toda idea, todo Valor y toda acción” (p.16). Sabemos que nuestro país es eminentemente cultural por lo que los tipos de vida son diferentes en cada lugar, la cultura hace a la sociedad inigualable, se tiene una gran diversidad de formas de vestir, comunicar, se cuenta con tradiciones y una infinidad de creencias los que son transmitidos de generación en generación. Todas esas formas de vida constituyen de alguna manera conocimiento par la vida y para la convivencia que resaltan en la sociedad, la diversidad de

vestuarios, alimentos tienen gran valor que nos distinguen de otras culturas el respeto a cada una de las cualidades e ideologías generan la paz en la sociedad, por lo tanto somos un país multicultural, pluricultural y multilingüe que una forma de valorar es la transmisión a nuevas generaciones.

Maldonado y Daranche (1995) señalan:

Que el desarrollo integral del niño depende de las experiencias que vinculan al niño en su ambiente, de la estructura y organización en el hogar, de los conocimientos socio – culturales de su familia y de los vínculos afectivos entre sus miembros; depende también muy especialmente de la cantidad y calidad de situaciones y experiencias que le ofrezcan en los primeros años de vida. (p. 19)

Es muy acertada la opinión del autor porque a través de la vivencia o experiencia con que se desenvuelva el niño le ayudara a crea sus experiencias y lo prepara para la vida para poder insertarse en la sociedad o comunidad donde vive, es importante dar los mejores ejemplos, que las actitudes de las personas mayores deberán ser las adecuadas para que de la misma manera los niños se den a conocer, impactar positivamente en todo los niños es prioridad y trabajo de las personas mayores, en todos los hogares deberían de saber que las vivencias que se tienen en la infancia marcan de por vida la existencia del niño, es importante analizar el comportamiento que como adultos demostramos esto para dar el mejor ejemplo para los pequeños.

Es importante resaltar que en la vida del niño, se le debe brindar buenas experiencias que goce de tranquilidad en todo sus aspectos que las situaciones que comparte con la familia, escuela o comunidad sean agradables, significativas que le contribuyan positivamente al desarrollo personal, emocional que cuando sea adulto se manifieste de la manera adecuada y que transfiera solo buenos ejemplos y valores a los que le rodea así como a la sociedad en general. El hacer sentir bien al niño ayudara a desenvolverse de una manera segura sin aparentar lo que no es, así también demostrara aceptación de las demás personas en su ideología, costumbres y tradiciones sentirá orgullo de sus raíces

y por consiguiente le ayudara a progresar en todos los ámbitos como a darle seguridad profesional en todo momento.

2.1.4. Historia

Desde que se nace, el ser humano inicia a ser influenciado por el mundo que le rodea, es ahí donde vive, comparte, observa y se comunica, es una forma de ir construyendo su historia personal, es de ahí donde se viene a formar y transformar su vida por supuesto influenciada por toda persona. Taylor y Bogdan (1986) "La historia puede entenderse como: una autobiografía singular, que se construye a través de la entrevista etnográfica, entendiendo por tal la entrevista en profundidad y que implica reiterados encuentros cara a cara entre investigador y participante" (p.33). Cada persona tiene su propia historia, esta es construida a través de las vivencias en la niñez, juventud y cuando se es adulto, la historia se construye día a día, la forma de vida en un lugar, comportamiento en actividades sociales, deportivas que van generando un aprendizaje para la superación o simplemente dejan una lección para poder cambiar como mejorar.

Hay personas que con esfuerzo han construido historias significativas siendo un ejemplo de superación y de ello han creado un cambio en pro bienestar de la humanidad la cual es contada de generación en generación que sirve de inspiración, orgullo para poder tomar el ejemplo y poder superar. También la historia es considerada una técnica más, que adquiere una funcionalidad complementaria de otros registros de datos.

Se podría decir que la historia de cada persona es indispensable pero depende la formación que se le dé dentro del seno del hogar como en el centro escolar puede ser que en el hogar las experiencias no sean agradables es donde la escuela junto con los docentes deben trabajar para poder influir y de esa manera contribuir para cambiar los hechos negativos por historias que le brinden

seguridad y bienestar mejorando su actitud, cada ser humano a través del tiempo y de la convivencia va formando su propia historia de la cual extraerá formación importante para su desarrollo personal y de identificación.

Godfray Guillaumin (2005) Afirma:

El planteamiento que desarrolló se refiere más bien a que a lo largo de la historia de la ciencia, pero especialmente a partir del siglo XVII, la elección de las teorías han recaído más bien en decisiones que involucran mitológicos, epistemológicos y conceptuales. (p. 27)

Para el crecimiento personal, espiritual, social o de otra índole es necesario e importante que en el seno familiar se eduque de la mejor manera y se fortalezcan los valores, que se genere una seguridad personal para poder desenvolverse que sobresalga el amor en toda actividad, como bien se sabe la familia es la base de la sociedad y a como se eduque en el hogar de la misma forma se reflejara en otros ámbitos como en la escuela ante los docentes, en la calle con los amigos en una reunión social ante la comunidad presente. Entonces es necesario que desde el hogar se ayude a una buena formación en valores y que el niño sin prejuicio acepte y también sea aceptado, respetado e involucrado en toda actividad. Una persona orgullosa de su historia es un agente de cambio y generador de capacidades.

2.1.5 Entorno sociocultural

Todo individuo tiene derecho a desarrollarse en determinadas y adecuadas condiciones de vida siendo en el lugar de trabajo, educación, en lo económico entre otros aspectos, todo lo que le rodea a las personas influye de una manera especial y que en cierta manera influye en su estado y le ayuda en su desarrollo, eso quiere decir que el entorno sociocultural es de vital importancia porque se aprende a valorar, aceptar todo lo diferente que tienen cada persona sin importar su estatus social.

Eccles (1983) Afirma:

Esta forma de aproximarse al estudio del desarrollo de los procesos psicológicos es lo que ha dado pie al planteamiento de los dominios o dimensiones genéticos del funcionamiento psicológico que al final resultan interesantes para hacer la distinción entre funciones elementales y superiores, así como seguir su evolución desde la forma en que surge una determinada función psicológica en la especie humana. (p.82)

Es indispensable e importante la educación en toda persona pero es igual de importante que cada una llegue a conocer sus derechos como obligaciones, que también sientan orgullo de su identidad , al hablar de entorno sociocultural se enfoca a todo lo que nos rodea desde la forma de vestir, el idioma, la ideología, vestimenta como también a la igualdad de derechos que ha venido a beneficiar a los pueblos indígenas, esto añade a que cuando el estado promueva cambios debe tomar en cuenta el contexto del país, la reforma educativa enlaza un contexto sociocultural y socioeconómico.

Apunta al desarrollo de todas las personas en general valorizando la cultura indígena, específicamente ya que no se tomaba en cuenta y que en la actualidad se sabe que es la riqueza y la que identifica a la sociedad y nos hace diferentes.

2.1.6 Medios de comunicación

A todo esto que nos rodea y que nos marca de una u otra manera que con ello se escribe la historia de cada uno, así como la ayuda que puede brindar cada aspecto donde nos desenvolvemos como lo es la cultura, sociedad, historia es importante también saber cómo enfrentar los cambios que se van generando saber utilizar los medios de comunicación es indispensable mas no el abuso.

Fernández, F. S. (2005) Afirma:

La presencia constante de los medios de comunicación social, los aprendizajes que las personas realizamos informalmente a través de nuestras todo lo que existan relaciones sociales, de la televisión y los demás medios de comunicación social,

de las TIC y especialmente de Internet, cada vez tienen más relevancia en nuestro bagaje cultural. (p. 93)

En la actualidad la tecnología está llenando espacios que pueden ser perjudicial o de beneficio según el uso que se le puede dar, en este caso es importante que el padre de familia tenga control de la tecnología porque en cierto tiempo ya es perjudicial para la salud es cierto que puede llegar hacer de mucha ayuda en las tareas de los niños y niñas, así también una herramienta para la solución de dudas, puede contribuir en estos tiempos a desarrollar sus capacidades en diferentes programas que se ofrecen pero bajo la supervisión de un adulto, hay un sinnúmero de páginas o plataformas que ayudan a investigar pero también a dañar la imagen de otros es el valor que tiene cada persona lo que hace.

La tecnología en la actualidad se le ha dado un mal uso ya que algunas personas se agencian de ella solo para perjudicar en la vida personal, familiar o de índole laboral, la tecnología es una red que involucra a varias personas para intercambiar información entre sí esta sea de ámbito familiar, educativo o laboral.

2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Los cambios con que cada día nos enfrentamos deberían ser herramientas para tener más comunicación y mejorar las relaciones humanas, las nuevas tecnologías deben ser empleadas para dar soluciones a problemas escolares, así como para el emprendimiento personal y social.

Ramírez Rodríguez, C. (2010), Afirma:

Las TIC han llegado a ser uno de los cimientos básicos de la sociedad, ya que su uso se da en todos los campos imaginables, por todo ello es necesaria su presencia en la educación para que se tenga en cuenta esta realidad. (p.32)

En lo anterior según el autor las TIC son el medio más importante y que ha llegado a ser un pilar fundamental en el ser humano, por medio de ello se puede

acceder a un sinfín de información así como comunicarse con personas que están lejos, ha llegado a simplificar la vida que solo con un clic se puede adquirir algo cambiando radicalmente la forma de vida ya la socialización no es tan importante. En cuanto al uso en educación es interesante ya que por el uso de la tecnología un niño puede llegar a conocer algo que nunca podrá tenerlo enfrente, en este aspecto es muy buena la idea de implementar porque prepara para la vida y más cuando las TIC van tomando campo.

Pero tampoco se debe olvidar que en la población no todos tienen acceso a ella siendo ellos los más vulnerables por lo que el uso de la tecnología no debe ser indispensable en todo espacio se tendrá que buscar otras herramientas para utilizar, cada uno puede crear su propio aprendizaje pero lo malo es que se está dejando por un lado el razonamiento porque con solo incluir en el navegador lo que nos interesa ya se cuenta con la información, no se experimenta vivencialmente, limitando al auto aprendizaje en las nuevas generaciones.

2.1.8 Los factores culturales y lingüísticos

Cada persona va adquiriendo formas de vida, de ideología, comunicación dependiendo del entorno donde se desenvuelva o desarrolle lo que lo hace diferente e inigualable ante otros grupos convirtiéndose en la riqueza de cada comunidad, Los cambios en toda persona, así como los comportamientos en cierta manera influyen positiva o negativamente.

Burns Richards (2009) Afirma:

La era tecnológica ha propiciado que las percepciones educativas, sociales y culturales se expandan con trascendentales cambios en el sistema educativo, reajustándolo en los últimos años hacia nuevos panoramas de comunicación bilingüe, convirtiendo al conocimiento del idioma inglés en una necesidad impetuosa a todo nivel educativo y profesional. (p. 44)

Muchos ven y piensan que el idioma es un atraso y obstáculo para el desarrollo esto quizás se debe al gran empoderamiento que ha tenido la tecnología en todo los lugares territoriales y que por lo tanto la forma de pensar , actuar o vestir adquiera cambios, estos cambios generan perdida de lo propio adquiriendo nuevas formas de vivir y de pensar, este fenómeno lingüístico se han conducido varias investigaciones y estudios que buscan descubrir los métodos y estrategias adecuadas para llegar al anhelado propósito de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma donde se pretende y que cuyos resultados se evidencien en la adquisición del mismo.

Muchas veces somos negativos y preferimos readecuarnos a cosas que no son nuestras, nos dejamos llevar por la vida y estilo de vida de otras culturas lo que hace a que nuestra identidad y nacionalidad se vaya perdiendo repercutiendo en la vida emocional y laboral, hasta incluso puede ocasionar la perdida de familia, asi como de amigos, el uso del idioma debería ser prioridad en todo hogar asi como en el centro escolar asi cualquier persona no tendría inconveniente alguno de hacer saber lo que necesita o en que desea colaborar, la incorporación de una idioma maya es esencial en la actualidad.

En cada gobierno que pasa en Guatemala han tratado de mantener el respeto a cada lugar no importando su idioma, vestuario o ideología, pero para que esta riqueza vaya de generación en generación es importante empezar a reforzarla en el hogar para luego en el centro escolar.

Gonzales C. (2007): Afirma:

La educación ocupa un lugar importante en el acuerdo de identidad y derecho de los pueblos indígenas, que señala la necesidad de una reforma educativa para impulsar los avances y cambios estructurales, en cuanto a justicia social, la equidad, y la formación de los recursos humanos para el desarrollo nacional. (p.458)

Para poder vivir en paz y en desarrollo es importante la valorización de la cultura de los niños y niñas, así como de la población en general, en el país en que vivimos se puede afirmar que es la riqueza y lo que nos hace diferente ahora bien va depender de los padres, docentes, autoridades o instituciones como él dar a conocer y fortalecer la participación e integración de la socialización exaltando su identidad para convivir en armonía y lograr un clima de clase desarrollando una integración de valores a través de experiencias.

El docente para llamar la atención del estudiante deberá utilizar estrategias que fortalezcan la cultura, tradiciones e identidad para el desarrollo nacional en donde se participe valore los diferentes ideales, talentos en diferentes actividades esto para seguir conservando e impulsando avances como el derecho a la identidad y a los pueblos indígenas que existen en nuestro país.

2.1.9 Política

El estilo de vida que llevamos como guatemaltecos está marcado por la política quien en muchas veces a servido solo para dividir a las poblaciones por tener un concepto erróneo de lo que es política esta debería ser como lo describe: Mijares (2011) Afirma que: La teoría política es fundamentalmente un estilo de vida, es decir, un conjunto de acciones o toma de decisiones que afectan cotidianamente el entorno individual, grupal y social (p.12). La política es también una actividad humana realizada en un entorno social, que tiene como base el ordenamiento de toda la sociedad, su función es buscar el bien común de todas las personas, mejorar el estilo de vida de cada individuo a través de acciones positivas. Lamentablemente la política lo confunden como empoderamiento ante la sociedad, se deja de velar por el bien común para solo enfocarse en el bien individual, se tiene un concepto erróneo al decir y pensar que el gobierno es quien tiene la dirección, poder, autonomía y lucha de poder para sus aliados se

ha olvidado que la política es para dirigir, ordenar de la mejor manera una nación velando por el desarrollo de todos sus habitantes.

La política en la actualidad ha contribuido para dividir a la sociedad y los más afectados han sido las personas de escasos recursos, han iniciado problemas entre vecinos o compañeros solo por seguir la ideología de otros esto da como resultado que han ido dejándolos en el abandono, Otra forma errónea de cómo han tomado la política es perjudicar a personas inocentes culpándolos de una u otra forma así también mientras un grupo anda inventando y a la vez aprobando leyes en beneficio no lo hacen con la intención al cien por ciento de ayudar a los más necesitados, las leyes aprobadas solo son de beneficio de grupos minoritarios haciendo a que la demás población sufra las consecuencias que a su vez son los niños los que más sufren.

Vallés (2001) describe que:

La política general no es otra cosa que una práctica colectiva que realizan los miembros de una comunidad con la finalidad de regular o gestionar los conflictos sociales; el resultado de la política es la adopción de decisiones vinculantes. El poder político sería, en cambio, la capacidad que se tiene para influir en la regulación de ese conflicto social. Cuando las actividades relacionadas con el poder político se desvinculan de esos valores universales como el interés general o el bien común y adquieren un formato meramente propagandístico y demagógico, la política deviene entonces en "politiquería", como a menudo sucede en nuestro medio. (p. 11)

Es un grupo de personas quienes deben trabajar para el emprendimiento y éxito de la sociedad, así también es la que debe regular y solventar conflictos que sufre el país las decisiones a tomar debe ser siempre velando por el bienestar del ser humano y de las generaciones futuras, debe brindar beneficios para que cada persona pueda superarse, servicios básicos para que el país vaya superando en educación, salud, economía. Se puede decir que la política debería ser una gestión que vele por el bienestar social pero se tiene un concepto erróneo de política actividad que realizan con la aspiración de gobernar

pero afectando a la sociedad o al país, Aunque si bien es cierto la población es libre de escoger a las personas que deseen por ser un democrático y que a través de las votaciones se elige a los representantes del país.

2.1.10 Políticas

Al referirnos a política en mi opinión como en la actualidad se vive una crisis ya que se ofrecen acciones para erradicar problemas de índole social, económico, cultural entre otros aspectos pero a la larga suelen ser solo un anhelo humano, la política debería ser como lo afirma:

Contreras, José Domingo (1997) afirma que:

Las políticas no solo crean marcos legales y directrices de actuación. También suponen la expansión de ideas, pretensiones y valores que paulatinamente comienzan a convertirse en la manera inevitable de pensar. Al fijar unas preocupaciones y un lenguaje, establece no solo un programa político, sino un programa ideológico en el que todos nos vemos envueltos. (pp. 174-175)

Las políticas debe servir para resolver problemas que se presentan ante una población para una mejor convivencia y una calidad de vida, en ella se sientan la base para el desarrollo de una actividad en este caso se estaría enfocando en la humanidad. Es importante dar a conocer que toda política de marco legal debe agregar soluciones que velen por los intereses de un país sin distinción, esto indica que en el marco legal ayudará a respaldar diferentes conflictos enfocados en solventar las problemáticas colectivas y no particulares. Al tomar decisiones se debe pensar en el bienestar de una población en general ya que al ejecutar una ley o simplemente realizar un cambio será aplicable a la sociedad para resolver problemas o perjudicar a cierto grupo.

Las características de un programa de ideología se dividen en dos: en una representación de la sociedad y a un programa político es decir como reflexiona o cómo actúa la sociedad, muchas veces en cuestiones políticas es tan fácil hablar y decir que se hagan las cosas pero es muy distinto en vivir la experiencia

es ahí donde se ve que tan favorable es lo que se aprueba o desea que se haga, es muy triste que por tener una buena posición se perjudique a otros.

2.1.11 Políticas educativas.

Cuando se refiere a política educativa esta debe ser a que toda persona debería tener acceso a la educación de calidad con equidad para que por medio de ella se acceda a un mejor nivel de vida así como lo dice el autor: Martínez-Cervantes (2013) "El logro académico es un indicador de la eficacia de las políticas educativas, sin embargo, en Latino América hay pocos estudios que analicen los efectos que tienen los insumos o el gasto de inversión en el desempeño de los estudiantes" (p. 93). Al referir al logro académico es dar a conocer la calidad que se imparte y que refleja en la educación de los estudiantes, así como la amplia gama de factores que en ella interviene esto para garantizar la eficiencia, permanencia y promoción de escolares.

Los indicadores de eficiencia constituye una necesidad imprescindible en los procesos de toma de decisión para la evaluación y planificación sin embargo está muy debajo de lo espera ya que actualmente el logro académico del niño y niña tiene mucha precariedad afectando su éxito, si bien es cierto el Ministerio de Educación apoya con programas, más sin embargo hace falta mucho para alcanzar un logro académico adecuado tanto para el niño como para el docente.

Moreira, (2010) Afirma:

Las políticas educativas están orientadas a la creación de nuevos entornos de enseñanza-aprendizaje se concretan en medidas de carácter didáctico-organizativas, entre las que incluyen infraestructura, equipamiento y los recursos educativos, las políticas orientadas a la transformación de la cultura se dirigen a impulsar, introducir cambios en los procesos de reflexión de la comunidad educativas. Ese cambio implicará y permitirá generar otras maneras de construcción del conocimiento. (p.34)

Debe ser de interés nacional brindar mejores condiciones y oportunidades para llegar alcanzar una transformación de toda persona, es un derecho social basado en varios aspectos que brindan oportunidades para los escolares, está dirigida

para mejorar el aprendizaje así como brindar las mejores condiciones para la enseñanza entre ellas la infraestructura, recurso educativo textos y material que sirven para el avance o construcción de los conocimientos, pero hace falta mucho para obtener esos cambios. Una política educativa debe generar cambios tomando en cuenta la cultura, valores o creencias de la comunidad, debe impulsar nuevos conocimientos para la construcción de la comunidad educativa.

Entre las políticas Educativa que el país impulsa la mayoría no se realizan al cien por ciento muchas quedan solo escritas mas la práctica deja mucho que desear, entre la problemática que tiene el país se debe al incumplimiento de las políticas educativas y por la falta de apoyo a dichos programas muchas veces nos debemos enfrentar a que los estudiantes como docentes tengan precariedad en cuanto a la educación se refiere.

En cuanto a política de Cobertura es garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo del proceso educativo en todos los niveles sin discriminación alguna. Según: Ministerio de Salud y Protección Social (2016) Hace referencia al acceso y dotación de la institución educativa para garantizar el bienestar de los grupos menos favorecidos los procesos de inclusión educativa están asociados a dos aspectos (149). estar adscrito al sistema educativo, y realizar actividades académicas independientes de su condición física, cognitiva, clínica y cultural.

El país padece día a día problemas en educación esto se debe a que no está al alcance de todos y al tenerlo esta no cuenta con las mejores condiciones para brindar al niño oportunidades de cambio, superación en su aprendizaje, hace falta cobertura en lo que respecta a educación para generar cambios y contribuir en el desarrollo de cada individuo.

Es importante que todos los involucrados gocen y se les brinde adecuada información para la superación entonces hablar de Política de Calidad es Según: Muñoz Izquierdo & Silva Yala (2007) En calidad, la educación está un poco

rezagada porque no se cumplen con las expectativas acordes al contexto del niño. No se puede hablar de calidad porque son varios factores que limitan el avance a ella, (p. 277). Es el progreso de la eficacia del proceso educativo, es asegurar que los educandos obtengan una educación pertinente y relevante, la calidad de la educación en Guatemala está atrasada porque desde la etapa inicial hasta la universitaria tiene muchas precariedades las que dificultan el avance.

Entre las dificultades podría ser el idioma con el que se imparten clases, ambiente no adecuado a la edad en otras ocasiones ni se cuenta con ello, metodología inadecuada docentes sin vocación, padres irresponsables. Una educación de calidad debe mejorar los estándares educativos, la inclusión social y que se tenga la idea de mejorar las condiciones de vida, es algo que en nuestro país desafortunadamente no se da y que día a día va aumentando a alcanzar una educación de calidad con pertinencia cultural.

Una institución enfocada en el desarrollo siempre tendrá la visión de promover la mejora a sus integrantes así como la política de Modelo de Gestión: Según: Bracho González (2012) La infraestructura de los establecimientos es muy precaria, hay mucho que trabajar en esta política (p.13). En la realidad el medio donde se da la enseñanza aprendizaje demuestra precariedad por lo que viene a complicar la calidad educativa en el país porque al no contar con las instalaciones dignas la enseñanza en los escolares viene a ser deficiente, el no contar con una aula, escritorio hace que el niño no se sienta a gusto por lo que preferirá a ausentarse perjudicando su desarrollo y el fortalecimiento sistemático del proceso educativo, lastimosamente a las autoridades les falta mucho por hacer.

En cada lugar o institución se debe contar con personas adecuadas al puesto con ello refiero a Política de Recurso Humano: Según: Coral Díaz (1995) A nivel nacional, falta personal capacitado para atender las necesidades de los estudiantes más en la educación especial, se ve que hace falta personal en esa

área, en cuando a la educación normal (p. 198). Los agentes de la educación son los docentes ellos tienen gran parte de la responsabilidad del proceso de aprendizaje, lastimosamente muchos de ellos no son capacitados constantemente por lo que perjudica a la población.

Porque analizando la situación la educación a brindar sigue siendo la misma, autoritaria, tradicionalista, pasiva y que muchas veces el personal ni siquiera habla el idioma del niño perjudicando en todo sentido la enseñanza, en otras ocasiones los docentes no están ni capacitado para atender a la población estudiantil con necesidades educativas especiales y que en cada comunidad se visualiza de diferentes maneras.

Es de importancia que en los establecimientos se pueda entender y facilitar la comunicación entre la comunidad educativa hacer relevante lo que es la Política de la Educación Bilingüe. Según: Cojtí (2005) Es de suma importancia hacer la entrega educativa en el idioma del niño para que la educación sea integral y haya interacción entre ambas partes (p.57). Que el docente o facilitador se comunique en el idioma del niño contribuye a que se logre las competencias establecida así mismo se estaría valorando y fortaleciendo la identidad de la persona, se crearía un ambiente agradable y de confianza, la enseñanza recibida sería mucho más significativa para el estudiante. La educación Bilingüe es fundamental en el proceso educativo, porque el educando recibe educación en su propio idioma fortaleciendo su multiculturalidad e interculturalidad.

Para crear un cambio significativo se debe tener las herramientas necesarias estar en constante actualización para que sea adecuada la Política de Aumento de la Inversión Educativa: Según: Pineda C. (1998) El material didáctico y capacitaciones docentes que están fuera de programa de profesionalización, para innovar los conocimientos que ellos ya poseen (p. 293). Es el presupuesto que el Ministerio de Educación debería invertir para profesionalizar a los todos

los docentes en servicio y que ellos diariamente puedan ir mejorando y así que ellos puedan brindar una educación de calidad con pertinencia cultural.

Los docentes capacitados podrían brindar una enseñanza actualizada generadora de oportunidades y de desarrollo individual tanto en habilidades, competencias, como para emprender y ser productivo en la sociedad, pero la realidad es que el docente va mejorando su clase a través de investigaciones con el uso de la tecnología va pensando lo que va impartir, así con sus propios medios y recursos va agenciándose de información necesaria para dar a conocer a sus estudiantes y con ello alcanzar un aprendizaje constructivo a través de la manipulación de objetos o de material adecuado para mejorar y contribuir en la educación de los escolares en proceso de cambio como de profesionalización.

Se debe promover la igualdad de oportunidades a todas las personas en todos los ámbitos, hacer valer la Política de Equidad: Según: Vélaz de Medrano (2008) Es cuando todas las personas son tratadas por igual sin importar su género, etnia, religión, condición económica, académica, social, política, etc. garantizando una educación integral para todos (p.57-58). Es un derecho que todo ciudadano posee, que lo hace igual a los demás, al referirse a equidad es darle el mismo trato, participación, priorización en cualquier lugar o actividad, es también respetarle en todo sentido, la igualdad de oportunidades es querer ver progresar y que cada ser humano para que alcance una vida digna, que tenga la oportunidad de educarse de la mejor forma.

Es velar porque la educación a impartir sea integral, coherente y funcional que esta permita integrar a todos para el mejoramiento personal y también a nivel de comunidad, cada estudiante tiene derecho a ser aceptado como es, no importando su estatus social, religión o costumbre entre otras referencias o cualidades que lo hacen diferente a los demás pero que tampoco debe ser obstáculo para no ser tomado en cuenta ni ser tratado con respeto y con valor se

sabe que toda persona debe gozar y hacer valer sus derechos por lo que se debe tratar con igualdad a los demás es deber todas las personas.

La descentralización de cualquier institución deberá hacer posible la resolución de cualquier problema y para ello está la Política de Fortalecimiento Institucional y Descentralización: Según: V. Iglesias (2005) La descentralización hace falta en esta política, solo existen las coordinaciones en los municipios, pero no resuelven en su totalidad las dificultades de los docentes debiendo acudir a otras instancias (p. 84). Consiste en lograr las condiciones, capacidades, habilidades y actuaciones en el proceso educativo aumentando la participación de la comunidad educativa. Se habla de descentralización pero lamentablemente las personas encargadas de dar solución o trámite algún problema muchas veces desconocen el procedimiento o en otras ocasiones se tardan más tiempo de lo estipulado creando conflictos entre el docente y otras autoridades.

2.1.12 Poder

Son pocas las personas que cuentan con este medio y son las que deberían de pensar en el bienestar ante todo de una población pero lastimosamente quienes lo poseen no son los adecuados, porque teniendo el puesto han perjudicado a más de algún miembro, teniendo poder se debería enfocar en velar por el avance y desarrollo de un país influenciando siempre positivamente.

Iyanga, (2011) Afirma:

Dice que poder significa; gobierno de un país, fuerza de un Estado, es un acto o instrumento en el que consta la facultad que uno da a otra para que, en lugar suyo y representándole, pueda ejecutar algo. Es una posesión actual o tendencia a poseer fuerza, vigor o capacidad. (p.23)

Es la capacidad o habilidad que ejercen ciertas personas sobre otras, evidentemente muchas personas se han equivocado y accionan de la manera no adecuada sometiendo a personas a actos desagradables y utilizando la fuerza para conseguir lo que deseen, muchas veces esas actitudes resultan en casos

graves. La persona que ejerce un poder debería enfocarse por el bien común, velar para el progreso, desarrollo de sus habitantes sin importar distinción social. Cada individuo toma la decisión de realizar alguna actividad sabiendo si es para impactar y ayudar así como para perjudicar, sabe que el poder que va ejercer va marcar de manera positiva o negativa así como lo dice el autor: Enrique Serrano Gómez, Legitimación y racionalización, México (1994) Editorial Del Hombre comenta que esta definición es la que concibe el poder como la capacidad de determinar fines colectivos y los medios más adecuados para alcanzarlos (p. 270). Es poder tener la capacidad de realizar determinada actividad, de igual manera ayudar como la habilidad de influir sobre la conducta y el pensamiento de una o varias personas. Las personas han confundido la palabra poder con actos de mandato en donde el que tienen más riquezas es el que manda u ordena, Pero exactamente el poder es la habilidad que tiene un individuo para poder influir positivamente, así lograr alcanzar lo que desea para el desarrollo, crecimiento. Es poseer el recurso moral, espiritual, económico, académico entre otros y tomarlo para ayudar a los que lo necesitan.

2.2. Análisis Situacional

Ante cualquier actividad o tarea se debe observar cuales son las debilidades y fortalezas con que nos encontramos para poder darle solución a alguna cosa o vida personal como lo describe: Juan Carlos Moschen Innovación Educativa, decisión y búsqueda Permanente. Argentina. 2008 Editorial Bonum Uno de los criterios más sencillos consiste en prestar atención a cuatro facetas de la realidad institucional "Puntos fuertes" o "Puntos débiles" "Oportunidades" y amenazas (p.81). Es un estudio que se realiza con la finalidad de conocer como se encuentra una institución, en algún momento es un informe que se detalla de su exterior o interior en donde se toma en cuenta lo positivo o negativo, se indaga para saber sobre su pasado, presente y así poder planificar mejoras para el futuro de la institución.

En este caso se hace una minuciosa investigación al centro escolar para saber cuáles son las dificultades o problemáticas referidas al aprendizaje de los niños y la enseñanza de los docentes, el desarrollo de la vida familiar como de la comunidad, todos estos aspectos son importantes para recabar datos e información y con lo que se encuentra a su alrededor tomando en cuenta su contexto para una pronta solución a través de actividades adecuadas.

El Análisis Situacional es importante porque es a través de ello que se realiza una evaluación enfocada a la problemática que existiera en dicha institución, esto para tomar las medidas adecuadas para generar e impactar positivamente ante la sociedad o institución.

Jorge Hanel del Valle (2008) Afirma:

En su libro Análisis Situacional Modulo II, sobre análisis es un método que lleva a la aplicación del procedimiento más adecuado para analizar lo que está ocurriendo cuando una organización se enfrenta con diferentes asuntos, cuestión: dificultad, falla, oportunidad, amenaza o riesgo que nos obliga a actuar. (p. 16)

Si se hablase de un problema educativo se debe tomar en cuenta todos los actores e ir evaluando a uno por uno para saber detalladamente el problema, al hacer un análisis se tendrá también la oportunidad de pensar en soluciones que contribuyan a realizar un cambio impactante que motive a ser mejor cada día. Se debe revisar de la mejora manera y planificar las actividades a realizar para recabar información que determinen el problema y así mismo realizar un cronograma para las posibles actividades a realizar y mejorar la situación.

2.2.1 Identificación de problemas

Como personas racionales siempre sabemos identificar las situaciones negativas que en cierto momento se nos presenta y que a la vez son situaciones desagradables que vienen a perjudicar a cada persona como la institución pero

también se debe tener la capacidad de darles sus soluciones para impactar, de acuerdo a lo que cada persona realiza o la vida que lleva puede llegar a identificar algún problema que repercute en su vida, contribuye en cierta manera a analizar cómo solucionarlos, el ser humano siempre está preparado para ciertos cambios aunque hay algunos que necesitan más ayuda.

Guillermo Gerra (1976) Afirma:

En su Manual de Administración de empresas Agropecuarias. San José, Costa Rica. Editorial IICA La identificación del problema es considerada generalmente como la primera etapa del proceso de manejo. Un problema surge para el administrador o consejo administrativo cuando se sospecha que en una situación dada no es posible establecer claramente entre “que puede ser” y “que debe ser”, esto conduce al administrador o a los miembros del consejo a establecer un objetivo, que representa lo que se concibe como el “compromiso o “acción” más satisfactorio o ideal. (p. 51,52)

En la realidad en que vivimos estamos inmersos a que en el trabajo, en la familia o en el contexto surjan problemas de cualquier índole afectando a un grupo o a solo una persona , es necesario ser persuasivo para poder enfrentar a tal situación y así poder darle la mejor solución, es por ejemplo que en una institución educativa se vea un problema de inasistencia es deber del docente y director solucionar a través de una reunión con padres de familia para iniciar a darle un giro positivo de no funcionar ya se tendrá que acceder a otras formas.

2.2.2 Priorización de problemas.

Es una actividad importante dentro del diagnóstico, pues para cumplir con su misión y alcanzar los objetivos establecidos, se debe conocer y dar adecuada solución a los problemas que se manifiestan ya que su eficacia depende de que cuente con los factores de capacidad para solucionarlos.

José Francisco (1997) Afirma:

Las 7 Nuevas Herramientas para la Mejora de la Calidad. Madrid, España. Editorial Fundamentación Confomental. En algún momento de toda planificación o metodología de mejora, es necesario decidir que es más necesario o más importante hacer para la organización y cuando realizarlo, es decir, establecer prioridades. (p. 69)

Los autores refieren que antes de empezar una planificación se debe tener claro que se quiere lograr, así como las actividades que se van a realizar y por supuesto en que fechas serán ejecutadas todo esto para llevar un orden y poder lograr un impacto positivo. Todas las actividades a realizar deben tener un orden que paso a paso se vayan desarrollando y vayan generando los cambios, se debe analizar en si cual es el problema para dar soluciones.

2.2.3 Análisis de problemas

En toda actividad en que el ser humano realiza o se desenvuelve es necesario que evalúe lo que le rodea, observe lo que es de beneficio y piense como podrá enfrentar la realidad o el problema que le perjudica y que por índole le trae beneficios positivos o beneficios negativos que pudiera incurrir en su vida personal o laboral, hace un análisis es darle una pronta y acertada solución a la situación en que se vive.

Federico Gan Busto (2006) Afirma:

En su manual de instrumentos de gestión y desarrollo de las personas en las organizaciones. País España, editorial Díaz de santos que: La fase del proceso de análisis de problemas y toma de decisiones consiste en que pueda surgir tantas soluciones como le sea posible para resolver el problema que pretende solucionar, esta fase requiere de usted una cierta dosis de creatividad. (p. 504)

Entonces al realizar un análisis de un problema determinado se debe hacer un estudio observando todo lo que pueda influir con el objetivo de saber cuál es la causa que afecta ya sea en una persona o a un grupo, las causas más relevantes son las que se deben tomar en cuenta, se deben priorizar para su pronta solución esto se hará a través de la toma de decisiones y de las

actividades a realizar, tomando en cuenta todos los posibles elementos que puedan contribuir positivamente.

2.2.4 Entorno Educativo

Al hablar del entorno educativo nos referimos a la involucración de todos los miembros de una comunidad educativa siendo: director, docentes, padres de familia, estudiantes, personal administrativo y por qué no decirlo la comunidad entera quienes tienen a bien trabajar por el bienestar y desarrollo tanto personal como general, que a través de su involucración mejorara, deben velar por el buen funcionamiento en todo los sentidos, es un factor esencial porque toma en cuenta la diversidad y de cómo se interactúa.

María del Carmen Barítica (2018) Afirma:

En su artículo Entorno Educativo refiere que el Aprendizaje, desarrollo y entornos educativos. En esta unidad se busca un acercamiento conceptual a los procesos de aprendizaje y desarrollo, con el propósito de realizar una aproximación a la comprensión de un sujeto psicológico y social que se transforma gracias a los contextos en los que participa: familia, escuela, barrio, ciudad y las prácticas que allí se tejen. (P. 1)

En el entorno educativo se deben involucrar, varios actores con el fin de asegurar la calidad de vida para todo el ser humano, en el niño se busca lo necesario para que su interacción sea positiva. El entorno educativo deberá promover habilidades comunicativas y así como de razonamiento que a través del juego y de los materiales se pueda garantizar su aprendizaje, así mismo en el entorno se debe velar por su bienestar físico y emocional. Cuando se habla de un entorno educativo también significa una buena infraestructura para poder impartir las clases desde los materiales didácticos, metodología adecuada, espacios saludables, dignos, espacios de recreación y de actualización en tecnología para los niños de las comunidades lejanas.

2.2.5 Teoría de Taylor

Para que una institución o empresa emprenda se debe planificar lo que se desea alcanzar, así mismo involucrar y evaluar las necesidades de cada trabajador o persona que pertenezca, el dotar de buenos insumos a las personas crea un ambiente agradable y de producción de la misma manera se ve en lo educativo en donde se tome en cuenta ideas de otros para un desarrollo factible.

Rosa María Zapata Boluda (2005)

En su libro educación y salud en una sociedad globalizada, Alemania Editorial universidad de Alemania: Ya sabemos que una forma de aprender es la imitación y que el entorno educativo es un espacio que está conectado al resto de la sociedad y que de ninguna manera puede ser aislado. (p.139)

Al nacer los niños empiezan a observar las actitudes que cada adulto realiza y de ahí su aprendizaje, es importante el entorno donde se desenvuelve cada persona eso va influir en su vida a través de lo que ve también así responderá, el ser humano se dice que es un ser social por naturaleza y de ello depende mucho su aprendizaje entonces debemos empezar a demostrar actos positivos para que estos en las futuras generaciones sean proyectados positivamente.

Para Federick Taylor padre de la administración científica, hace énfasis en la organización del trabajo y plantea 4 principios: Planeación: Reemplazar los métodos informales de trabajo, la improvisación por métodos basados en procedimientos científicos. Preparación es seleccionar, entrenar, y desarrollar a cada trabajador de acuerdo al método planificado. Se debe preparar las máquinas y los equipos de producción, así como la distribución física y la disposición racional de las herramientas y los materiales. Control se debe controlar el trabajo para asegurar que se ejecute de acuerdo a las políticas y normas establecidas y según el plan previsto. Se debe proveer de instrucciones y supervisión detallada, sobre el desempeño de las tareas. Ejecución: Dividir el trabajo en lo posible de manera igual entre mandos y trabajadores para un mejor

desempeño (p.14). En si la teoría de Taylor nos lleva a la conclusión que el ser tratado por igual genera mayor satisfacción y producción, emprendimiento en lo laboral como en lo educativo.

Velar por el bienestar de cada persona, es asegurar el desarrollo de lo que realiza, cuando una persona es motivada en lo laboral, emocional, social entre otras situaciones su desempeño será perfecto, su visión siempre será servir de la mejor manera para producir cambios significativos que contribuyan a sentir a la sociedad o grupo en subdesarrollo.

2.2.6 Teoría de Henry Fayol

Cada persona nace con alguna habilidad otras a través del tiempo y en la etapa escolar son desarrolladas mismas que deberían ser utilizadas a para el desarrollo personal pero muchas veces son situaciones que no son tomadas en cuenta lo que repercute en la vida adulta, vemos a personas trabajando en lo que no les gusta pero por necesidad deben hacerlo.

Para Carlos German Paniagua Gamboa, (2002) Sin Embargo, su contribución dio lugar a una considerable rigurosidad de medición en la organización de actividades de producción, especialmente del empleado individual (p. 41). Las aptitudes de cada persona son las que debería tener más realce a la hora de desempeñar una función en lo laboral ya que al estar realizando lo que le gusta da una satisfacción y los objetivos institucionales se logran por medio de una estructura y a través del esfuerzo humano coordinado.

2.2.7. Teoría de Katz y Khan

En la sociedad, todos necesitamos de las demás personas aprender a convivir y a compartir es esencial para humanidad, los seres deben estar en constante comunicación y para evitar problemas es necesario poner reglas de convivencia tal como lo afirma JENNY MARTINEZ CRESPO. (2006) Teoría general de los sistemas aparece como elemento integrador y base de entendimientos integrados y base de

entendimientos de las teorías organizacionales y, en este sentido, su estudio se convierte en algo de carácter imperativo (p.72). El crecimiento de lo positivo y la adaptación de un sistema completo, genera patrones predecibles de comportamientos, el crecimiento positivo y la adaptación depende de cómo se ajuste a su entorno, un sistema viene a cumplir su propósito que debe contribuir al mantenimiento del mismo para evitar sus fallos el funcionamiento de cualquier sistema consiste en ciclos repetitivos de importación-transformación-exportación.

2.2.8 Teoría de los sistemas

Es un enfoque de análisis para fenómenos como si fuesen un sistema total interactuando entre sí, Niklas Luhmann (1998) Describe Pero en el caso de la teoría de sistema, se refiere al mundo real. “El concepto de sistema designa lo que en verdad es un sistema y asume con ello la responsabilidad de probar sus afirmaciones frente a la realizar” (p. 37). La teoría de los sistemas se refiere a la representación de la realidad y al mismo tiempo es una práctica estimulante para las formas de trabajo, esta trata sobre conceptos como de principios, herramientas que puedan ser aplicados en cualquier campo. La teoría general de sistemas trata sobre conceptos y principios de amplia aplicación, al contrario de aquellos que se aplican en un dominio particular del conocimiento.

Niklas Luhmann (1998) “Pero en el caso de la teoría de sistema, se refiere al mundo real. El concepto de sistema designa lo que en verdad es un sistema y asume con ello la responsabilidad de probar sus afirmaciones frente a la realizar” (p.37). El ser humano tiene un orden y debe llegar a realizar varios pasos para poder conocer algo que sea de su interés, esto también es aplicable a todo lo que nos rodea en cuanto a naturaleza, objeto o sistema, cada cosa tiene sus propios elementos para su composición e utilidad. Se tiene un orden jerárquico en donde una persona se hace responsable de dirigir a otras personas para tener un buen resultados se tiene un objetivo para transformar en beneficio y

progreso, todos los elementos que se relacionan tienen un propósito a través de la interacción en donde van creando herramientas para otras ciencias, se debe comprender cada elemento para su aplicación.

2.2.9 Teoría de las organizaciones

El ser humano por naturaleza es un ser social que depende de otros individuos para poder superarse, que vive en grupos donde se han puesto de acuerdo para vivir, inventar, armar o jugar que cada actividad a realizar siempre necesita estar en constante interacción.

Daft (2005) señala:

Que son elementos clave de una organización no son un edificio o un conjunto de políticas y procedimientos; las organizaciones están formadas por personas y las relaciones que tienen unas con otras, una organización existe cuando la gente interactúa para desempeñar funciones esenciales que la ayude para alcanzar metas. Recientes tendencias en la administración reconocen la importancia de los recursos humanos; en su mayor parte, los nuevos enfoques están diseñados para delegar facultades de decisión a los empleados y les ofrecen mayores oportunidades de aprender y contribuir a la organización mientras trabajan en el logro de metas comunes. (p.11)

La humanidad en general es un elemento clave para el desarrollo de los negocios, empresas, organizaciones. Cada uno desempeña una función que contribuye a alcanzar las metas establecidas para el bien común, no se debe olvidar que en toda institución la interacción es indispensable para saber hacia dónde se quiere llegar o que objetivos alcanzar. Pero para que las organizaciones logren avanzar es necesario actualizarse para ofrecer mejores oportunidades y que puedan desempeñar las funciones de las cuales se tenga la habilidad, no olvidar que se debe trabajar en el logro de metas en conjunto.

Contreras (2007) Manifiesta:

La teoría de las organizaciones, estas se encuentran integradas por recursos humanos y no humanos (físicos, materiales, financieros, etc.) y la vida de las personas depende de las organizaciones y las organizaciones dependen del trabajo de las personas. Algunas organizaciones tienen como propósito el lucro y otras no. (p. 33)

El autor afirma que en las teorías de las organizaciones siempre se va necesitar de recurso humano y no humano. Se puede decir que es el campo del conocimiento humano que se ocupa del estudio de las organizaciones en general y que la sociedad se integra por organizaciones, que para permanecer en el entorno se requiere de la producción o prestación de un servicio debida y sistemáticamente planeado, organizado, dirigido y controlado.

2.3 Análisis Estratégico

Es imprescindible que el ser humano no evalúe el espacio donde se desenvuelve, siempre se está atento a cualquier cambio que pueda ser una amenaza o una oportunidad por eso es necesario dicha acción.

Una vez definidos los objetivos del proyecto, se procederá a seleccionar la mejor estrategia para alcanzarlos. Por estrategia se entenderá el conjunto de criterios y opciones que permiten ordenar e implementar las acciones necesarias para ejecutar los proyectos; o en palabras de Martinic, S; (1996) "son los medios o caminos que, a juicio de los autores del proyecto, resultan más adecuados y efectivos, para alcanzar los objetivos y cambios planteados (p. 57). En el espacio donde nos desenvolvemos es necesario observar , percibir si hay algo que afecta y obstaculiza el desarrollo en todo los ámbitos, se debe buscar las soluciones no obviando el entorno o los recursos con que se cuenta. En cualquier acto que el ser humano se desenvuelva es importante que esté atento a lo que desee alcanzar asi como las decisiones a ejecutar.

Según García F. (1994)

La estrategia es un conjunto de decisiones coherentes, unificado e integrado, generalmente recogido en un plan formal, que: determina y revela el propósito de la organización en términos de objetivos a largo y corto plazo, programas de acción y prioridades en la asignación de recursos, reconoce los segmentos de negocio donde la organización está operando en la actualidad e identifica los nuevos segmentos donde debería operar en el futuro, intenta alcanzar, en

relación con sus competidores una ventaja competitiva sostenible a largo plazo en cada uno de sus negocios, pretende responder a las amenazas y oportunidades que plantea el entorno, y a las fortalezas y debilidades internas de la organización. (p. 11,12)

Las decisiones que se toman en cualquier momento de la vida deben adaptarse a la realidad en que se vive o de las precariedades que se desean cambiar, se debe tomar en cuenta y agenciarse de aquellos recursos que estén a nuestro alcance para mejorar lo que deseamos. Una mala decisión podría afectar es por eso que se debe centrar en un buen análisis para implementar una estrategia que de resultados positivos.

2.3.1 Técnica DAFO

Un estudio del entorno siempre es necesario a través de ello nos podemos dar cuenta que es lo afecta y que esa amenaza que dificultades tiene.

Bekerman, Arianna (2015) Afirma:

El análisis FODA es un estudio que se realiza en las empresas para analizar la relación de la misma con el contexto en que está situada. Es una matriz en donde se comparan aspectos positivos y negativos de la compañía con relación a sus problemáticas internas y externas. Para realizar este tipo de análisis las organizaciones seleccionan las características que se destacan efectivamente y las que resultan perjudiciales de sus trabajadores entre sí, los trabajadores y los procesos productivos, creativos, administrativos, legales, entre otros, las relaciones entre divisiones, los costos internos y otras cuestiones que puedan llegar a afectar el desarrollo de la empresa puertas adentro. (p. 190)

Un análisis podría ser un FODA o DAFO que llega ser una herramienta que permite conocer la situación actual de un centro educativo o una empresa a que por medio de una investigación se le detecta algún problema que perjudica a todos los involucrados, a través de un diagnóstico se puede obtener un resultado real para luego poder proponer soluciones o mejoras. El cual está basado en factores internos como lo es sus fortalezas, debilidades,

oportunidades y amenazas. Siguiendo la misma línea encontramos que se expone sobre lo que es el FODA.

Adalberto Zambrano Barrios (2011) Afirma:

El análisis FODA es una herramienta de carácter gerencial válida para las organizaciones privadas y públicas, la cual facilita la evaluación situacional de la organización y determina los factores que influyen y exigen desde el exterior hacia la institución gubernamental. Esos factores se convierten en amenazas u oportunidades que condicionan, en mayor o menor grado, el desarrollo o alcance de la misión, la visión, los objetivos y las metas de la organización. (p.84 y 85)

El análisis FODA permite, igualmente, hacer un análisis de los factores internos, es decir, de las fortalezas y debilidades de la institución, combinando los factores externos como lo son las amenazas y oportunidades. Los factores internos fortalezas y debilidades se pueden precisar las condiciones en las cuales se encuentra la institución con relación a determinados objetivos, metas o retos que se haya planteado dicha organización. Se hace mediante la elaboración de una matriz de doble entrada.

2.3.2 Técnica MINIMAX

Siempre es necesario analizar para encontrar soluciones a cualquier problemática que se nos presente en la vida diaria, es decir de las amenazas que se puedan tener es importante tomar las oportunidades para ir contrarrestándolas en el medio en que nos desenvolvemos.

Mijangos J. 2013 Afirma:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, (p. 39)

En nuestra vida personal o laboral es necesario que analicemos el contexto que nos rodea así como con quienes nos relacionamos esto para tener conocimiento

de lo positivo que se pueda tener y que contribuya a cambiar las debilidades con que se cuenta. Es necesario como lo indica el autor darle solución a los problemas encontrados, en educación dentro del salón de clases nos encontramos con niños que presentan problemas de aprendizaje como otras problemáticas de índole personal o familiar por lo que se debe iniciar con un análisis donde se tengan sus fortalezas, oportunidades para pensar en una solución a las debilidades con que cuenta y que a veces llegar a ser una amenaza para él ni afectando en su vida como en su desarrollo.

Siguiendo la misma línea encontramos que otros autores exponen sobre Mini Max aduciendo lo siguiente.

Ajcet. 2013 Afirma:

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención. (p. 32)

Utilizando esta técnica permite obtener información importante que a través de una evaluación se sabrá lo que afecta dentro o fuera del contexto para así poder buscar los medios que pudiesen encontrarse para su solución tomando en cuenta lo que contribuya para la solución de problemas. Tomar nuevas acciones será para erradicar o disminuir la problemática que se encuentra, esta técnica es muy utilizada en lo que se refiere a educación por el diagnóstico que se realiza a su entorno y a todos los que en él influyen desde la comunidad educativa hasta la forma de la metodología haciendo a que se evalúe todo este proceso para darle un cambio significativo, se tomara en cuenta en dicho diagnóstico todo lo que perjudica y así también todo lo que pudiera contribuir positivamente y que esté al alcance del entorno educativo.

2.3.3 Vinculación Estratégica

Se describe como un proceso sistemático que busca dar solución algún problema agenciándose de soluciones. Cualquier organización busca ser exitosa por lo que se debe tomar decisiones correctas pero es necesario analizar lo que se va hacer con lo que vamos a utilizar se habla de recurso humano y materiales a fin esto para buscar una respuesta favorable en el sentido que creare un cambio dentro de la institución para el cambio del que se necesita.

FERNANDO CRIADO GARCIA-LEGAZ ADOLF VASQUEZ SANCHEZ (1999) “Todo ello nos lleva a obtener logros de orden estratégicos, entre los que destaca el facilitar el alcance de ventajas competitivas sostenibles relacionadas con la diferenciación de la empresa en los mercados en o que opera” (p. 20). El conseguir resultados que ayuden con el crecimiento y logro de una organización a fin tiene que ver con la disciplina y orden con que se desea llevar a cabo, es necesario pensar como estructurar la forma de trabajo y quienes estarán involucrados asi como la tarea a realiza.

2.3.4 Línea de Acción Estratégica

Para alcanzar el éxito en cualquier empresa es necesario fijar objetivos claros que satisfagan las expectativas de los involucrados asi como el compromiso de trabajar para emprender. Es un proceso que sirve para aportar un valor concreto y que será fundamental para la realización de una actividad.

Francisco Javier Garrido (2000) Afirma:

Que el planteamiento fundamental que nos hemos propuesto con este trabajo es el de efectuar un análisis introductorio sobre los factores que han incidido en las modificaciones de la comunicación en la empresa forzándola a pasar de un plano puramente táctico hacia un escenario necesariamente estratégico. (p.13)

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación, organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente como sistemática. Se debe realizar un análisis para luego proceder a planificar acciones en busca de nuevas ideas, métodos o caminos a tomar centradas en la realidad y en el logro de un cambio para poder emprender en todo momento, la integración a realizar debe incluir a todos los elementos que lo rodean y que se considere que contribuirán con el mejor resultado, todos deben realizar alguna parte del trabajo para resultados positivos, tomando la misma línea se puede encontrar lo que expone el autor sobre líneas de Acción Estratégicas.

Thompson (1994) Afirma:

La estrategia en una organización consiste en las acciones y planes que se establecen para alcanzar un objetivo previamente establecido. Sin una estrategia clara, sería más complicado alcanzar dicho objetivo. El establecer e implantar adecuadamente una estrategia es una responsabilidad inherente a toda la empresa, pero iniciada y promovida activamente por su alta dirección. Los resultados que se obtengan de la implantación de la estrategia son directamente proporcionales a la calidad y adecuación de la misma. (p. 37)

Las Líneas estratégicas son las tareas específicas ya pensadas y analizadas que darán solución o viabilidad para alcanzar el éxito, son la concreción de los objetivos de desarrollo así como la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos como resultados a alcanzar tienen efectos e impactos sobre las otras, todas son para alcanzar la calidad y resultados positivos.

2.3.5 Proyecto

Para llegar a alcanzar una meta se debe realizar un plan con actividades necesarias para ir construyendo poco a poco lo que se quiere lograr significativamente, esta planificación debe responder a satisfacer necesidades o resolver problemas con un límite en tiempo así como de un gasto económico.

Así como lo describe:

El Instituto Nacional de Cooperación Educativa (I.N.C.E), (1970), edición 1era, define proyecto como el “conjunto de operaciones que se ordenan en una secuencia lógica con el objeto de facilitar la realización de un trabajo”, es decir, que todas las actividades a realizarse tienen que trabajar para un fin y que se funcionan en una para resolver ciertas incertidumbres que se van a ir presentando a medida que se desarrolla dicha operación. (p.8)

Entonces para poder alcanzar algo se debe planificar ordenadamente las actividades que están tengan que ver con la realidad en que se vive o se desea alcanzar, el proyecto en si debe ser muy concreto para darlo a entender y que también sea factible como accesible adaptado a los intereses personales donde respondas a las necesidades existentes así también se debe tomar en cuenta las capacidades que cada persona posee así también sus valores y entorno. Siguiendo la misma línea encontramos a otra autora quien nos refiere a proyecto quien dice que son actividades a realizar de una manera articulada.

María Tenutto (2004) Afirma:

En su Enciclopedia Escuela para Educadores, dice que un proyecto es un plan que anticipa, de algún modo la acción, esto se refiere a que a la hora de realizar un proyecto se deben plantear una serie de estrategias que establezcan los lineamientos a seguir para la elaboración del mismo, permitiendo predecir algún problema que se pueda presentar'. (p. 172)

Eso significa que un proyecto es un plan estratégico orientado a mejorar las condiciones de una persona o grupo social determinado esto se hará a través de un objetivo o meta, debe enfocarse en los pasos o etapas a realizar para alcanzar el mismo. Un proyecto se realiza por querer mejorar la calidad de vida en la persona tanto en lo profesional como en lo laboral.

2.4. Diseño del Proyecto

El diseño del proyecto es el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo a pautas y procedimientos sistemáticos, debe identificar a los

beneficiarios como actores, ya que en él se describe las etapas importantes de un trabajo a realizar, como lo que se desea lograr y evaluar.

Pérez Serrano Gloria. (2016) Describe:

Diseño de Proyectos Sociales. Madrid España. NARCEA, S.A. El proyecto es un instrumento de trabajo con carácter de propuesta que concreta los elementos necesarios para conseguir unos objetivos deseables. Tiene como misión la de prever, orientar y preparar el camino de lo que se va a hacer, para el desarrollo del mismo. (p.39)

El proyecto es una forma de desarrollo, un instrumento para buscar o elegir respuestas muy concretar lo que se desea alcanzar a través de su ejecución esto implica la realización de varias tareas con el propósito de un cambio en determinado tiempo así también se debe tomar en cuenta los factores externos que garantizan su factibilidad y éxito.

2.4.1 Plan de sostenibilidad

Para satisfacer las necesidades sin comprometer lo que rodea es necesario buscar elementos que contribuyan a un cambio y para empezar a conceptualizar a lo que se refiere el concepto de sostenibilidad en los PME. Ríos y Villalobos (2016) Refiere que “La sostenibilidad de la mejora educativa posibilita que las instituciones educativas entren en un proceso de mejoramiento que se mantiene y profundiza en el tiempo, lo que supone adhesión y compromiso de toda la comunidad que la integra” (p.27). Si se desea una mejoría en el sistema educativo especialmente en los centros escolares es necesario analizar sus necesidades sin perjudicar lo que le rodea, es más bien darle solución buscando nuevos elementos que contribuyan a la mejoría. En un plan de sostenibilidad se debe plasmar las actividades en sí que se realizaran así como las personas que estarán involucradas para su colaboración o beneficio, se debe llevar un control como un orden para que sea alcanzable el cambio.

Hargreaves Fink (2006), plantea:

Que una tarea central de los líderes escolares corresponde a sostener el aprendizaje, han dejado claro repetidamente que sostenibilidad no es lo mismo que durabilidad o que simple continuidad y han enunciado los conceptos clave del desarrollo sostenible de los centros educativos: profundidad, longitud, anchura, justicia, diversidad, recursos y conservación. (p. 25)

Un plan de sostenibilidad en educación también puede ser cuando se enfoca en que los estudiantes obtengan el aprendizaje para la vida y no para el momento, un aprendizaje construido a través de la realidad es más significativo porque el niño llevara siempre dicho conocimiento que le servirá para el crecimiento personal, sostenibilidad también se refiere a la realidad. Dicho plan debe estar enfocado a garantizar un impacto positivo de una forma donde los cambio perduren involucrando a todas las personas para que contribuyan positivamente de una u otra manera incorpora a factores sociales, ambientales como económicos, al trabajar un plan de sostenibilidad se debe tomar en cuenta factores que contribuyan económicamente para su ejecución, guía y que los mismos nunca pierdan lo que desean lograr trabajando en conjunto.

2.4.2 Cronograma de Gantt

Son actividades que en cierta manera deben estar analizadas, planificadas y estructuradas para sacarle resultados positivos, sirven de herramienta para hacer las cosas de una forma más clara y sencilla los procesos educativos.

Ramírez (2017) Afirma:

En su libro Gestión de proyectos de instalaciones de telecomunicaciones, el diagrama de Gantt o cronograma tienen como objetivo la representación del plan de trabajo, mostrando las tareas a realizar, el momento de su comienzo y su terminación y la forma en que las distintas tareas están encadenadas entre sí. (p. 168)

Se debe tener muy claro que las tareas a realizar tienen fechas previstas y un orden para poder realizarlas, es de ello que se debe tener en cuenta lo que se

va utilizar o las personas que van a contribuir como a quien va dirigido, con anterioridad se debe pensar en los materiales que se necesita para impactar y que se pueda tener una respuesta como un buen resultado adecuado a las necesidades de la institución.

Se realiza de una manera más fácil las actividades ya que se tiene un orden a ejecutar así mismo el tiempo en que cada una empleara en su realización. Las actividades se realizaran de acuerdo a lo calendarizado y unas con otras no repercute lo que se tiene en vista es que puedan ser cumplidas en la fecha establecida. Siguiendo la línea del mismo tema también se puede encontrar a que: Ezequiel A der Ega, (2002) El cronograma o diagrama de Gantt, de fácil comprensión para programar el conjunto de actividades. Sin embargo, el diagrama Gant, por su misma sencillez, implica una serie de limitaciones. Ahí que utilicen la “red de pasos”.

Entonces se puede decir que el grafico de Gantt es la forma habitual de representar el plan de ejecución de un proyecto, recogiendo en las filas la relación de actividades a realizar y en las columnas la escala de tiempos que se está manejando, mientras la duración y situación en el tiempo de cada actividad se representa mediante una línea dibujada en el lugar correspondiente. El diagrama de Gantt tiene como objetivo fundamental el cumplimiento de sus actividades y finalización exitosa del proyecto planificado permitiéndonos trabajar de una manera flexible y ordenada; ya que a través del diagrama se puede ver quién va a realizar cada actividad, en qué tiempo, cuánto durará y en cuanto tiempo se tendrán los resultados.

2.4.3 Presupuesto

Para toda actividad se debe planificar, evaluar como analizar lo que se utilizara en alguna actividad, esto significa que se ha de tener de una forma prevista los gastos a realizar, así también los recursos disponibles y que se han de utilizar para llegar a resultados satisfactorios. Es una actividad importante donde lo

principal es lo económico porque a través de este rubro se podrá acceder a un sinfín de materiales para la realización de dicho proceso sea este de construcción, académico, social o cultural, factor necesario porque en él se ve si se podrá realizar alguna actividad.

Gonzalo Patiño Ortiz (2007) Afirma:

Planeamiento de un presupuesto. Es un resultado del proyecto y de un proceso de construcción, No es un proyecto. Modifica un presupuesto en sus componentes proyectuales es modificar un presupuesto en sus componente proyectuales es modificar los deseos expresados en los planos y en las especificaciones. (p. 12)

Para poder realizar alguna actividad, construcción necesita de recursos económicos, aunque esto no es estático ya que en su ejecución siempre se produce cambios. Un presupuesto es un plan de operaciones y recursos de una empresa sirve para planear a donde se quiere llegar o alcanzar. Esteban Jaramillo (1988) dice que es un acto de autoridad soberana por el cual se computan anticipadamente los ingresos y se autoriza los gastos públicos para un periodo determinado (p. 585). Es el acto administrativo mediante el cual se calculan anticipadamente las rentas e ingresos, se reconocen y autorizan gastos públicos para un ciclo o actividad determinada, dentro de un presupuesto se debe analizar los enseres, material u otro objeto a utilizar esto con anticipación a que todo sea de una forma ordenada, anticipada y planificada.

2.4.4 Monitoreo

Las actividades que se quieren lograr en un proyecto deben llevar un orden y ser revisadas para que pueda producir un resultado favorable.

Hernández afirma (1989).

Es frecuente el uso de las palabras monitoreo y evaluación en forma conjunta. Ambos son ingredientes esenciales de la planificación, el monitoreo o

seguimiento de logros es el procedimiento que vigila, mide y reporta en forma objetiva los beneficios que aparecen a lo largo de los años, de la vida de un proyecto, también se entiende como el proceso de medición sistemática de indicadores verificables de un proyecto con el fin de determinar el grado de consecución de los objetivos previstos. (p. 45)

Paso a paso se logra buenos resultados a través de la observación o evaluación se detallan los mejores términos a los que se quiere llegar, el monitoreo recolecta información real que en un futuro servirá para tomar las acciones necesarias, el autor refiere que monitoreo y evaluación deben de usarse al mismo tiempo para obtener beneficios en los procedimientos. El monitoreo es lo que permite medir, analizar los avances de un proyecto pero que esto también debe evaluarse para comprobar la eficacia del proceso, nos ayuda a llevar un seguimiento en las actividades a ejecutar, al registro de involucrados, a recolectar información real de lo que se está ejecutando para saber los logros. En conclusión se puede decir que monitoreo es supervisar y registrar para tener el control del proyecto.

Siguiendo la misma línea encontramos a la autora que también nos refiere sobre monitoreo.

(Castoriadis, 1989). Afirma:

Una praxis determinada considerada en sus vínculos con lo real, en la definición concretada de sus objetivos, en la especificación de sus mediaciones. Es la intención de una transformación de lo real, guiada por una representación del sentido de dicha transformación, y que toma en consideración las condiciones reales y ánima una actividad. (p. 7)

Se debe tomar en cuenta para el monitoreo actividades que sean de solución al problema, debe ser una práctica real en donde sus objetivos sean alcanzados de la mejor manera utilizando lo que está al alcance, se debe verificar constantemente si lo que se desea alcanzar esta en la dirección correcta y si no perjudica a terceras personas, porque lo que se desea son soluciones a través de una evaluación constante.

2.4.5 Evaluación de proyectos

Se debe identificar, observar detalladamente, los beneficios que se generen de un determinado asunto, es hacer un análisis ya sea cualitativa o cuantitativamente para entender que es lo que se ha logrado o no. Sapag y Sapag, (1999) La evaluación de proyectos, consiste entonces en la técnica que busca recopilar, crear y analizar en forma sistemática un conjunto de antecedentes económicos para juzgar cualitativa y cuantitativamente las ventajas y desventajas de dicha asignación de recursos (p. 6). Entonces evaluar es comprobar si lo que tenemos contribuye o perjudica, al observar y anotar datos ya estamos haciendo un análisis para entender y saber qué es lo que nos hace falta por mejorar o si hay que realizar un cambio en su totalidad. Se evalúa con el fin de saber con que contamos, pensamos en lo que nos beneficia o perjudicar. Al identificar un problema que se va a solucionar prioritariamente se deberán buscar todas las opciones que conduzcan al objetivo; cada opción será un solución, en una primera etapa se preparará el proyecto, se determinará la magnitud de sus inversiones, costos o beneficios y en una segunda etapa se evaluará el proyecto.

Descifrar, descubrir y analizar las soluciones ante una situación nos lleva a una evaluación que según el Comité Especial sobre población y desarrollo (2002) La evaluación de proyectos busca demostrar de una manera más específica un impacto definido previamente y requiere de una metodología más compleja, como los experimentos (p. 25). A través de la evaluación se mide los avances que se han alcanzado, es un instrumento en donde se visualiza lo que se ha logrado en beneficio personal o grupal, con la evaluación se mide los criterios de un proyecto o plan y para verificar si realmente se han alcanzado los objetivos.

Se debe tener muy claro que la evaluación en todo proceso es importante e indispensable como lo encontramos en la guía, ¿Para qué sirve la evaluación?

Según la Guía de Monitoreo y Evaluación (2007).

Contribuye al perfeccionamiento de la acción, proyecto o programa institucional y respalda las decisiones gerenciales estratégicas. Determina los efectos de una acción a fin de contribuir al proceso de toma de decisiones sobre su mantenimiento, transformación o interrupción. Permite fundamentar mejor la elaboración de acciones y propuestas futuras. (p. 5)

La evaluación es una parte integral del proceso de ejecución del proyecto ya que determina si se cumplen o no los objetivos planteados desde el diseño del proyecto, sirve para verificar, revisar y proponer estrategias así mejorar los procesos por ende los resultados del proyecto en ejecución, se sabe que toda actividad a iniciar necesita de un análisis que en este caso sería la evaluación para comprender cuales son los obstáculos, oportunidades y nuevos retos

2.4.6 Indicador

Se tiene siempre la visión de querer que todo en la vida siempre este bien, pero sabemos que la humanidad está en constantes cambios por lo que se debe estar atentos para ver que nos demuestra asi como lo encontramos en: Según la Guía de Monitoreo y Evaluación (2007) Los indicadores son los elementos que se utilizan para medir la información cuantitativa y cualitativa recopilada durante o después de la implementación de una acción o programa, a fin de medir los resultados y efectos de su puesta en práctica (p.7). Los indicadores se constituyen una guía que orienta hacia una oportunidad de mejora, sea en el proceso investigativo, en la inversión a realizar, con ellos se crean medidas estándares, las cuales son comprensibles, convirtiéndose en verdaderos parámetros de comparación. Los indicadores permiten lograr la medición del cumplimiento de las actividades y hasta qué grado son beneficiosos, realizar seguimiento a los procesos, alinear los objetivos, y estos están relacionados con las metas y objetivos de un proyecto.

Con los indicadores se establecen unidades de medida similares para facilitar la comprensión. En conclusión los indicadores se constituyen en una herramienta de medición de la calidad de la investigación a la vez que contribuyen a la toma de decisión.

2.4.7 Metas

Para poder alcanzar algo cada persona debe priorizar los elementos que tienen a su favor para poder utilizarlos y llegar a alcanzar lo que desea, es así como trabajando duro, pensando positivamente se llega a cumplir una meta.

Armijo (2006) asegura:

Que las metas expresan el nivel de desempeño a alcanzar. Vinculados a los indicadores, proveen la base para la planificación operativa y el presupuesto. Características generales: – Especifica un desempeño medible. – Especifica la fecha tope o el período de cumplimiento – Debe ser realista y logable, pero representa un desafío significativo. (p. 45)

Es un resultado deseado el cual se planifica, ejecuta y se compromete la persona para realizar un cambio en un tiempo determinado, las metas son objetivos propuestos que se quieren alcanzar mediante un programa, proyecto, presentación en fin alguna actividad que se desea ejecutar, las metas establecen cuantitativamente los efectos esperados en un plazo determinado. Es el resultado que se desea obtener al poner en práctica actividades adecuadas en un seleccionado proyecto de mejoramiento seleccionado, esperando siempre que lo que se va a realizar se obtenga resultados satisfactorios pero para eso se debe cumplir con lo planificado, incidir de una manera favorable a el entorno educativo y a la sociedad en general.

2.5 Fundamentación de Actividades

2.5.1 Metodología

A través de procedimientos se hace mas explicito algún tema, cuando se quiere dar a entender algo es necesario abocarse a herramientas adecuadas y que paso a paso se vaya desarrollando lo que queremos lograr, utilizando eso se podrá avanzar significativamente, este debe ser un necesario procedimiento para lograr una meta o un objetivo trazado enfocado en requerir habilidades, conocimientos o para describir un problema así darle solución, una metodología es una práctica educativa así como lo da a conocer.

Applebee (1987) Afirma:

La relación entre el educador y el investigador debe ser una relación simbiótica. Los problemas de la práctica educativa deben ayudar al investigador a contestar sus preguntas; al mismo tiempo, estas respuestas ayudaran al docente a obtener una visión más clara del proceso de enseñanza aprendizaje, en su libro El docente como investigador. (p. 31)

La interacción que debe tener el docente con el estudiante debe ser una relación amena, de confianza en donde se generen conocimientos significativos, en donde el estudiante se sienta a gusto de poder participar, opinar, interactuar y que a través de lo que viven y comunican puedan beneficiarse ambos, la práctica, ejercicios, o actividad a realizar debe responder a las necesidades así como dar solución a otras problemáticas, en la educación el docente debe brindar una confianza generada en valores en donde a través de la participación de todos se pueda llegar a un nuevo conocimiento, conocimiento que servirá para tener una visión clara y de ello llegar a crecer en todos los ámbitos.

La metodología es un tema muy amplio, utilizada por todos con el fin de hacer de la vida más entendible y ejemplar para cada actividad que se nos presenta en

la vida como ser humano la aplicamos esto para llevar un orden y poder alcanzar determinada meta, es así como lo refiere otro actor citado en el que para Julio Pimienta la metodología significa: “Resultados significativos en su aplicación en el proceso pedagógico y se discuten las posibilidades de utilización de los métodos de la ciencia directamente en el proceso docente. Metodología Constructiva” (p.11). La metodología se le presta gran atención dentro de la enseñanza, el problema que se suscita sirve como medio altamente efectivo para estimular en el estudiante o persona y que a través de la actividad pueda construir su aprendizaje, así mismo al ir resolviendo pueda el estudiante desarrollar su pensamiento científico y creador.

Es la etapa en la que el investigador toma una posición respecto a los diferentes métodos y enfoque en función de ellos, la elección de técnicas e instrumentos útiles para recopilar la información. En este apartado se explican las técnicas y herramientas que se van a utilizar dependen del tipo de estudio que se va a realizar dentro de la investigación o que hacer docente para impactar positivamente.

Sobre metodología también podemos encontrar y citar a Jesús Barranco quien nos refiere en su libro Metodología del análisis que: “Metodología como método sistemático de abordar la resolución de un problema, conjunto de métodos y procedimientos que describen el proceso mediante el cual se puede abarcar las etapas del ciclo de vida un sistema” (p. 41.) Es el medio que una persona puede utilizar con el fin de mejorar lo que se desea enseñar o alcanzar, es más simplificado y su objetivo es darse a conocer de la manera más fácil como adecuada para los que están involucrados. Es el medio para la resolución de problemas mediante una guía para llevar un orden que ayude a llegar y finalizar sin ningún problema.

Antes de iniciar una clase, un proyecto se debe de iniciar con un análisis esto para saber lo positivo, negativo que posee la institución o centro escolar, al hacer un análisis ya se tendrá la forma de cómo disminuirá o erradicará el problema encontrado, después de haber anotado los pro y en contra ya se puede pensar en soluciones o en la metodología a utilizar; luego se estaría pensando en la metodología a utilizar con el fin de simplificar y ayudar a que lo que se vaya trabajando sea de la manera más entendible y accesible para los involucrados. Es el momento de agenciarse a una metodología adecuada solo es necesario una investigación para optar por la que más contribuya.

Entre las clases de metodología a aplicar en la labor educativa se puede mencionar: El aula invertida, Aprendizaje Cooperativo, Aprendizaje basado en pensamiento, aprendizaje basado en proyectos estas fueron pensadas y enlistadas debido a que por ser nivel de pre primaria son las que se utilizan por la edad del niño y su manera de aprender.

2.5.2 Aprendizaje de Diálogo:

Cuando se inicia una clase el diálogo es lo más importante porque a través de él se puede hacer un diagnóstico a los escolares y así darle solución, se aprende a través de lo que comunicamos para el autor José Cantillo Carmona quien en su libro Dilema morales (2005) refiere: "Que el diálogo así entendido cobra un auténtico valor y se convierte en un valor moral, en el medio gracias al cual el lenguaje puede lograr su cometido y ser considerado como verdadera capacidad de la relación intersubjetiva" (p. 13). Entonces al dialogar significa conversar con otras personas el caso del centro educativo se es con niños, en donde se expresa ideas, pensamientos o sentimientos, esto permite crear y avanzar en las buenas y correctas relaciones en todo momento o espacio.

Se da en todo tiempo de convivencia, el diálogo va formándose como un valor, un valor que identifica a cada persona según su actuar, porque se genera el

respeto a lo que piensan u opinan, en donde al conversar se llegan a acuerdos para el bien de las personas y que eso facilite el desarrollo de una tarea o proyecto a fin, el dialogo es el medio para llegar a realizar actividades en orden y asi también para que se cumplan.

El dialogo facilita un espacio para pensar asi como lo dice el filosofo Heidegger: al distinguir dos tipos de pensamiento sobre el diálogo: El pensamiento calculador que se centra en un fin o resultado específico y reflexivo se caracteriza por pensar bien las cosas con mente abierta. En los dos tipos de pensamiento sobresale el respeto el primero porque se debe dar una respuesta que no tienen ningún cambio ya que se analiza para dar una respuesta correcta y el segundo tiene más opción a que se use la meditación para responder y con ello no afectar a otras personas, el dialogo se hace creativo cuando se comparte el pensamiento. La capacidad de razonamiento verbal de un niño se desarrolla mejor a través del dialogo con otras personas.

2.5.3 Aprendizaje Cooperativo:

Dentro del salón de clases se trabaja en grupos y que dentro de ello se ayuden en forma positiva, esto mejora su atención asi como la adquisición de conocimientos y para esto el autor Delors (1996) nos dice que “un aprendizaje cooperativo es más efectivo si los conceptos que tienen que ser aprendidos a través de la discusión y resolución de problemas es a nivel grupal, es decir a través de una verdadera interrelación” (p. 36). Esto significa que el aprendizaje cooperativo se hace posible entender si todos participan y dentro de esa participación hasta se puede aprender las habilidades sociales y comunicativas que se necesita para participar e integrarse a la sociedad para poder convivir.

En el aprendizaje cooperativo también se puede hacer mención de sus características siendo: Que se trabaja un grado de igualdad ya que a través de

la participación se desempeñan roles, Se da la participación de todos en donde se promueve la planificación y la discusión en conjuntos favoreciendo el intercambio de trabajo, en donde el estudiante sabe que conseguir el éxito es en forma grupal por lo que deben coordinar esfuerzos, dentro de sus componentes se puede mencionar la interdependencia positiva.

2.5.4 Aprendizaje Basado en Pensamiento

Es muy necesario y utilizado en la labor de un docente ya que el objetivo es que el niño pueda analizar, relacionar, argumentar, desarrollar destrezas tomando en cuenta su contexto es de ello que para que el niño pueda desarrollarse y aprender de la mejor manera en el libro el aprendizaje basado en el pensamiento nos refiere: Thomas, (2000) “El pensamiento eficaz es la aplicación competente y estratégica de destrezas de pensamiento y hábitos de la mente productivos que nos permiten llevar a cabo actos mediados de pensamiento, como tomar decisiones, y otras acciones analíticas” (p. 15). Entonces en los niños se debe trabajar la capacidad de pensar eficientemente, que por iniciativa propia respondan adecuadamente, que ese hábito conlleve a buenos resultados a relacionarse de buena manera con todos los que le rodean así también que puedan interpretar cuando están en peligro y que de una u otra forma lo comuniquen. El desarrollar un pensamiento eficaz contribuye a conocer y comprender el mundo que nos rodea así como de actuar con sensatez.

2.5.5 Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)

Esto permite al niño adquirir conocimientos y competencias a través de la solución de un problema, en el niño se trabaja el pensamiento crítico, la comunicación y colaboración dentro de esto se puede mencionar la siembra de una flor o huerto escolar, portafolio de vida, que acres de casa, cuidado del medio ambiente entre otros. Para esto el autor Thomas, (2000) Nos dice que un aprendizaje basado en proyectos es: “ofrecer suficientes oportunidades para

colaborar y reflexionar sobre las experiencias desarrolladas en el aula con otros compañeros, que fomenten la participación y el valor” (p.25). Es fundamental hacer que los niños tengan la oportunidad de participar y que esto le genere experiencias que después contribuyan a generar cambios personales como a nivel social, toda oportunidad de aprendizaje debe ser significativa utilizando la investigación para saber lo que es útil y lo que no así como buscar las adecuadas respuestas o soluciones que respondan en forma positiva.

Así también podemos encontrar el término de Aprendizaje Basado en Proyecto que tiene una finalidad pedagógica concreta Kilpatrick en (1918) Es el aprendizaje mediante el cual los estudiantes planean, implementan y evalúan proyectos que tienen una aplicación en el mundo real más allá del aula de clase, esta metodología se conceptualiza y se pone en marcha claramente a partir artículo “The Project Method (p.7). A través de los conocimientos que tiene el estudiante y de las experiencias vividas podrá pensar en distintas soluciones y de igual forma podrá planificar las tareas a realizar como la utilización de ciertas herramientas que a su alcance tendrá, todo lo analizado será para darle solución a cualquier problema o proyecto que se le presentare, esto lo adecuara a su realidad y existencia, ahí es donde el estudiante podrá darse cuenta de los logros, avances y tropiezos.

2.5.6 Educación Emocional

Es indispensable en el nivel de pre escolar ya que le ayuda a desarrollar la empatía o capacidad de ponerse en el lugar del otro, algo esencial para desenvolverse bien en la vida adulta, el autor al hablar de educación emocional toma muy en cuenta en este sentido Bisquerra (2001) explica: “Que una emoción es “un estado complejo del organismo caracterizado por una excitación o perturbación que predispone a una respuesta organizada. Las emociones se generan habitualmente como respuesta a un acontecimiento externo o interno”

(p. 61). Todo ser humano reacciona de una manera inesperada ante cualquier acontecimiento en muchas ocasiones la reacción tomada no es la adecuada lo que contralle problemas de índole emocional y que generan frustración hasta impedir su participación. Es por ello que como educadores debemos trabajar en lo emocional así que los niños puedan responder de una manera adecuada y que siempre puedan controlar sus impulsos.

En toda situación se experimenta diversas emociones en el diario vivir, dentro de esas emociones que con más frecuencia se dan a conocer se puede detallar: como lo refiere el autor Bisquerra, (2001), que concluyen que en las emociones demostramos: La ira es una reacción de irritación, furia o cólera desencadenada por la indignación y el enojo de sentir vulnerados nuestros derechos (p. 100). Con ello quiere dar a entender que cuando nos enojamos como personas generamos una sensación de haber sido perjudicados, la ira exige una respuesta urgente. Esta respuesta urgente en ocasiones no es la adecuada pero por el impulso hace a que se dé y es lo que se debe trabajar en el centro educativo para que desde pequeños tengan la habilidad de ser pacientes, analítico comprensivos a la hora de actuar como de responder, que no cualquier acto u opinión le genere problemas ante la sociedad así como personales.

Miedo es la emoción que se experimenta ante un peligro real e inminente, quien añade que es activado por amenazas a nuestro bienestar físico o psíquico (p. 102). Cuando se experimenta el miedo la primera reacción es afrontarlo o simplemente huir para protegerse, ante cualquier situación el ser en si reacciona de una rápida manera utilizando gran cantidad de energía para preparar nuestro cuerpo. La tristeza desencadena por una pérdida significativa, además es una respuesta a un suceso pasado y en ésta nadie es culpable (p. 102). la tristeza se asocia con el llanto; esta emoción puede producir pérdida del placer e interés, por lo que la reducción de actividades es característica de ésta, además hay desmotivación y pérdida de esperanza lo que ocasiona problemas de socialización integración y comunicación. Con esta emoción hay que tener

mucho cuidado y más si es con pre escolar ya que si ellos se sintiesen tristes no estarán participando y la forma en que se trate puede afectar hasta su asistencia y cariño que tienen hacia el docente. Aunque la tristeza del niño el adulto lo vea como algo sin importancia es necesario que se le respete y se le ayude a poder sentirse mejor.

Felicidad “Es la forma de valorar la vida en su conjunto así como un estado de bienestar” (p.103). Para poder ser felices se requiere aceptación, agradecimiento, tener la capacidad de disfrutar la vida. Las experiencias así como las vivencias que obtiene un niño le ayuda de gran manera a proyectarse, aprender de los demás y a respetar en todo momento. En la etapa infantil es la etapa donde se irradia felicidad y lo que contribuye a que un niño quiera participar para construir sus aprendizajes, un niño es feliz aun con algo pequeño porque en él no existe la competencia, egoísmo lo que se desea es pasarla bien con sus compañeros, contar sus experiencias, poner sus propias reglas, elegir los juegos y es a través de la alegría cuando juega y comparte en donde se puede inculcar valores.

Amor “es la emoción experimentada por una persona hacia otra, ideal, cosa o animal, etc.” (p.103). Brindar amor contribuye no solo a la sociedad si no al ser humano, una persona que desde pequeño se interactúa en un espacio que se brinde amor será una persona con buenos principios, agradecida con la vida, tendrá iniciativa de ayuda, que lo poco que tenga comparta, que no vea indiferencias, que acepte a la persona tal y como es. Se comprende la educación emocional como un proceso educativo, continuo y permanente que pretende potenciar el desarrollo emocional como complemento en el desarrollo cognitivo y como desarrollo de la personalidad integral.

2.6 Lúdica o Lúdico.

El niño y la niña a través juego fortalece la comunicación y un sinfín de oportunidades para introducirse al ambiente social con su familia, entorno físico y por supuesto el más importante el entorno educativo, quien es el encargado de generar acciones positivas en donde a través del contacto va desarrollando habilidades y ampliando toda su capacidad de adaptación y de conocimientos.

Jiménez, Dinello y Alvarado. ICSA Colección Reportes técnicos de investigación (2004). Refiere que:

Lo Lúdico es un calificativo que hace referencia a una cualidad humana: la capacidad simbólica que se suele hacer presente al conjuntarse una libre identidad de la conciencia, un nivel elevado de sensibilidad y la creatividad para realizar acciones que satisfagan simbólicamente las necesidades de su voluntad, así como sus emociones y afectos. (p. 15)

Es la actividad que un ser humano realiza utilizando algún material, o solo la imaginación con ello va adquiriendo aprendizaje, es la capacidad de participación para realizar alguna tarea pero que le da satisfacción que lo hace sentir bien. Al hablar de lúdica se puede decir que es el juego y que a través del el realizamos acciones que le satisfacen en gran manera a una persona, una actividad lúdica es aquello que se puede realizar en el tiempo libre con el objetivo de liberar tensiones, salir de la rutina diaria.

Con ello obtener el desarrollo de capacidades, habilidades o destrezas por lo que a través del entretenimiento y diversión pueden ampliar su nivel de concentración, expresión corporal, inclusión social, bienestar personal, mejoran equilibrio o flexibilidad que servirán en el diario vivir y estar bien ante la sociedad. Desde que el niño es fecundado siente la sensación de bienestar cuando la madre participa en alguna actividad que le da placer y tranquilidad que a través de las sensaciones el niño lo percibe.

Al implementar lo lúdico en la vida diaria, repercute positivamente en toda persona porque es en ese momento donde se van desarrollando aptitudes que

en un futuro servirán para incorporarse en la sociedad, se despierta mucho lo la creatividad como lo refiere el autor aduciendo que:

La lúdica, según Dinello (2007) Afirma:

Es una opción de comprensión, que concibe nuevas representaciones que transforman creativamente la percepción fenomenológica de la comunidad, dando así lugar a nuevos procesos de conocimientos, de creaciones y de relaciones emocionales positivas. Es, además, una cualidad humana que favorece la creatividad y posee como atributo su capacidad para modificar perspectivas, además de producir tonalidades en las emociones positivas y placenteras en magnitud amplia. (pág. 22)

La necesidad del ser humano es aprender, comunicarse, expresarse, sentir o desarrollarse de la mejor manera por lo que al incorporarse al juego también le ayuda a tener autonomía, superación de problemas como el enojo, tristeza y que poco a poco vaya aprendiendo a superar y controlar emociones así como entablar relaciones con otras personas, ya se es conocimiento de todos que un niño aprende jugando y en la etapa de pre escolar es donde se un sínfin de cambios dicho de ello estos deben ser positivos y aceptados por la sociedad en donde se desenvuelve, con el juego debe adquirir valores como el respeto, paz, solidaridad entre otros que son vitales en el diario vivir.

Los juegos son formas sociales de impulso lúdico, donde lo lúdico es una ideación que modifica las perspectivas y, sobre todo, la forma de proyectar ante cualquier actividad o lugar, debe ser el método por excelencia que todo docente debe implementar en su labor, el juego es una de las actividades más lúdicas con las que la humanidad cuenta entonces debe ser en el presente y futuro un instrumento de enseñanza.

2.6.1 Lúdico

Es un calificativo que hace referencia a una cualidad humana como también a una capacidad simbólica, se conoce como una actividad en donde se incluya

movimiento, análisis de las cosas, exploración de objetos y por supuesto el análisis de problemas que se suscitan en el momento.

Jiménez, Dinello y Alvarado, (2004) Afirma:

Que se suele hacer presente al conjuntarse una libre identidad de la conciencia, un nivel elevado de sensibilidad y la creatividad para realizar acciones que satisfagan simbólicamente las necesidades de su voluntad, así como sus emociones y afectos.(p. 15)

En general las actividades lúdicas producen en el individuo una disposición emocional de bienestar, disintimiento, alegría y placer, que le permiten desarrollar un sinfín de capacidades, así mismo un sinfín de emociones que al reflexionar sobre aquello que nos logró completar lo recordamos con una mayor precisión y claridad. Cuando las emociones rigen el impulso, éste se torna creativo logrando así la mejora de aprendizaje, que en otras condiciones contextuales no se hubiesen logrado.

2.6.2. Actividades Lúdicas

La lúdica es un medio recreativo que debe ser incorporado en todo momento en forma natural con el propósito de sentir placer, felicidad, el desarrollo de habilidades y de comprensión sobre lo que nos rodea por lo que en definición la actividad lúdica es como lo refiere la Dirección General de Équida y Desarrollo (2005) “Es considerado como un paquete didáctico este va acompañar al juego en dicho proceso metodológico que se ejecute, busca apoyar el desarrollo de las capacidades, habilidades, actitudes y conocimientos de las niñas y los niños” (p.83). según su etapa de crecimiento y con perspectiva de género en el aspecto físico, social y psicológico, para fortalecer su condición y calidad de vida, su proceso de socialización y crecer en un ambiente de participación para identificar, asimilar y ejercer sus derechos, todo esto mediante el juego.

Un escolar aprende y capta a través del juego, porque se va trabajando y desarrollando poco a poco ciertas habilidades, por medio de ello podrá, cantar, ejecutar algún instrumento, ser y tener la capacidad de ser un matemático, tener la habilidad comunicativa, altruista, colaborador, solidario, a través de la lúdica se debe fomentar, lo psicosocial, la adquisición de saberes, personalidad, desarrollo integral. Debe contribuir también para resaltar la identidad, lo cultural del país que a través del juego puede ser implementado para su proyección.

2.6.3. Actividades Lúdicas en la Educación Pre escolar.

El aula es uno de los lugares donde los niños tienen más posibilidad de jugar y compartir con otros niños de la misma edad, es una de las principales fuentes de aprendizaje en la que se debe aprovechar como docente, entre esas posibilidades extraordinarias y que por la edad son más eficientes en su desarrollo a través de la constante práctica a esto se refiere cuando se trabaja de una manera activa las destrezas, habilidades, la socialización, creación de arte, aceptación de su personalidad, valores, introducción a la cantidad y conceptos que le servirán en su diario vivir como para desenvolvimiento personal y que es en la primera infancia en donde se da el cimiento para que estas puedan ser perdurables y significativas en todo momento.

García y Llull, (2009) Afirman:

Indican que la utilización de las actividades lúdicas es considerado como uno de los recursos más adecuados en los proyectos educativos dirigidos a la primera infancia por diversas razones: porque así lo han definido numerosas teorías y corrientes pedagógicas; porque existe una amplia experiencia previa que ha demostrado el éxito de los métodos lúdicos en los procesos de aprendizajes. (p. 27)

Dentro de la labor docente se debe favorecer una pedagogía lúdica para que el estudiante dentro y fuera de las aulas se sienta feliz, en donde permita la creación de un clima positivo y motivador en donde cada actividades o juego

este enfocado a despertar la imaginación y creación a través de las experiencias. Dentro de las aulas se ha visto que se tiene un sinfín de material educativo dentro de ello están los juguetes que su uso se ha convertido en algo positivo como lo describe en un párrafo María Montessori en donde los ve como instrumentos facilitadores de los procesos de descubrimiento y aprendizaje, Esto no significa que pueda ser cualquier juguete este debe responder a las necesidades, intereses como los niveles de conocimiento, destrezas y ritmos de desarrollo a implementar con los niños. Deben ser ubicados en espacios y clasificados de acuerdo a la materia o curso.

Entre las ventajas se tiene:

- a. En el niño promueve la acción y reflexión, entablan relaciones comunicativas, construcción de conocimientos, se detecta errores, personalidad, valores, desarrollo físico, creativo, emocional, social y cultural así como el desarrollo de contenidos.
- b. Aprende a convivir en familia, con ello adquiere experiencia, descubre el mundo que le rodea así como se auto descubrimiento, el juego en familia le ayuda a poder realizar ciertas responsabilidades, comportamientos, oficios o actividades fundamentales para la vida cotidiana.
- c. En la escuela se ha sabido que es a través de juegos donde el niño o la niña adquiere aprendizajes con significado esto para poder brindar un buen desarrollo motor, pensamiento entre otros, estas actividades deben ser evaluadas, rectificadas para que sean las adecuadas tomando en cuenta el contexto, la vida del niño, sus creencias porque también influye todo lo que rodea.

2.6.4 Importancia de las Actividades Lúdicas.

Las actividades lúdicas debe ser una herramienta infaltable en la vida del ser humano por ser un recurso donde se despierta y desarrolla la mentalidad,

conocimiento o acciones positivas. Jean Piaget (1998) "Considera al juego como un elemento importante para potenciar la lógica y la racionalidad" (p.16). Eso quiere decir que el juego es esencial como instrumento ya que contribuye a la evolución intelectual o del pensamiento, a la adaptación de la realidad personal y social. Entonces el juego es una herramienta poderosa que tiene como objetivo la construcción de la vida del niño de la sociedad. Un niño puede comunicarse, sentir, expresarse, de producir sensaciones o emociones en ese lapso de entretenimiento y diversión el niño ríe, grita, goza, salta, entre otras emociones entonces el juego posibilita una forma de expresión, comprensión, el acceso al inconsciente, y la sublimación, como a contenidos fundamentales para su desarrollo y libertad.

2.6.5 El juego infantil y su importancia en el desarrollo.

Por iniciativa propia el niño o niña elige que juego realizar así mismo también sabe quiénes deben participar o darle acompañamiento en el juego por lo que el adulto debe aprovechar para inculcar conductas positivas, así lo indica: Gómez, (2000) Indica que el juego infantil se define como una actividad placentera, libre y espontánea, sin un fin determinado pero de gran utilidad para el niño, esto es fundamental en el juego y esto se garantiza con un acompañamiento (p.17). El juego es fundamental para el desarrollo del niño y de la niña, para esto hay que tomar en cuenta que los pequeños son los motores de su propio desarrollo, así mismo no se le tiene que dejar solo, se le debe brindar un acompañamiento paciente, inteligente y afectuoso. El padre de familia o adulto debe saber que es necesario que le brinde espacios para el juego para que pueda desarrollar su creatividad y acciones favorables para la vida, a la solución de conflictos y la creación de una serie de relaciones que van a ser determinantes durante la vida.

2.6.6 La actividad Lúdica promueve:

Los progenitores, docentes o personas encargadas del cuidado de niños deben tener presente que desde pequeños es bueno inculcar valores, reglas para que puedan convivir y ser aceptados ante la sociedad, ante este tema el psicólogo reconocido vygotsky citado por:

López y Montero [2000] La adquisición del concepto de la regla (en sus aspectos cognitivo y afectivo), que tanto tiene que ver con el nacimiento del juicio ético y la autonomía social en el infante, dado que por medio del juego éste empieza a comprender cómo funcionan las cosas, lo que se puede o no se puede hacer con ellas, descubriendo que existen reglas de causalidad, de probabilidad y de conducta que se deben de acatar. (p. 4)

Todo niño empieza a estructurar su aprendizaje a través del juego así también puede llegar a conocer aspectos que influyen en lo afectivo dentro de esto se puede mencionar el sentirse cuando no es aceptado ni llamado a jugar por lo que él debe recapacitar para no volver a repetir y hacer sentir mal, que dentro del juego se aprende a dar opiniones o juicios lógicos buenos para desarrollar la autonomía. Que jugar le ayuda a saber que es bueno y lo que no, los objetos y espacios que debe respetar para que no le cree problemas.

2.6.7 La Metodología Lúdica favorece en el niño

A través de actividades el niño puede trabajar un sinnúmero de conceptos como los colores, formas, tamaños, texturas, orientación entre otras y a como lo refiere: Bruner, (1984) “La instauración de la función simbólica y con ello, el surgimiento interno del símbolo, logrando aumentar la capacidad de su pensamiento” (p. 219). En la infancia, los escolares inician aprendiendo a través de objetos, de los que observan y manipulan; con ello van despertando el interés de aprender, su curiosidad se hace más notoria lo que contribuye a que se quiera aprender cada día de todo lo que le rodea. El juego se presenta como uno de los primeros lenguajes naturales en el ser humano, mediante el cual éste proyecta sus

deseos, inquietudes, sentimientos, impulsos, miedos, necesidades y emociones, que no puede expresar con palabras, reflejando con ello formas y mapas de la organización de su personalidad.

Dentro de los beneficios del juego infantil sobresale el aprestamiento principal para aprender a vivir, le permite al niño conocer su mundo y adaptarse, enriquece su imaginación, observación concentración y memoria, mejora su comprensión, asimilación y aceptación de su realidad y desarrolla habilidades comunicativas y la socialización.

2.6.8. El impulso lúdico se ubica entre la creatividad y el deseo

Se tiene cierta edad para desarrollar la creatividad y así mismo el deseo de participación es en una sola etapa en la que la humanidad adquiere aptitudes, habilidades que le van generando cambios apropiados como lo dijera el autor al hablar de el impulso lúdico y que nos refiere: Winnicott, (1994) “Aunque físicamente no se ha logrado ubicar, se le suele situar en un plano de la conciencia entre las estructuras cognitivas, afectivas y emocionales llamado zona transicional” (p. 41). Significa que a través de las etapas el niño va adquiriendo cambios de acuerdo a las actividades que realiza que estas son atribuidas a las facultades de producir sensaciones (confianza, distensión, goce y placer) los cambios también propician la libertad de pensamiento.

En todo acto de creación se desarrolla el razonamiento así como los conocimientos, se enfatiza y mejora el sentimiento de seguridad, de comunicación indispensable y necesario para adentrarse en la sociedad, un niño que razona podrá darle mejor respuestas y soluciones a problemas que se le presenten en la vida, los conocimientos adquiridos a través de lo que realiza podrá también en cierta manera contribuir a su desarrollo emocional, social, profesional o espiritualmente.

Con ello se logra trabajar la autonomía, confianza en sí mismo, la autoestima. La lúdica en conclusión es una herramienta esencial para explotar y desarrollar todas las áreas pero esta debe ser atribuida en la primera infancia porque a través del tiempo hay cambios que hacen a que la incorporación de juegos ya no sea tan llamativos. En general las actividades lúdicas producen una disposición emocional de bienestar, disentimiento, alegría y placer, que le permiten privilegiar la función del cerebro.

Así nos emocionamos, luego reflexionamos sobre aquello que nos logró emocionar y consecuentemente lo recordamos con una mayor precisión y claridad. Cuando las emociones rigen el impulso sináptico, éste se torna creativo, es decir, las neuronas crean rutas mneótico-alternas a las convencionales, logrando así la potencialización en la culminación del proceso de aprendizaje, que en otras condiciones contextuales no se hubiesen establecido.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME

Implementación de Metodología Lúdica para desarrollar Capacidades en los niños.

3.2 Descripción del PME.

El juego es un medio idóneo para enseñar y aprender, específicamente en las primeras edades, es por ello que al implementar mi proyecto ya descrito en la Escuela Oficial de Párvulos del Caserío Chuixocol, del municipio de Sacapulas quiero contribuir con los estudiantes que presentan necesidades educativas y es a través de una adecuada y contextualizada metodología lúdica haciendo uso de algún material didáctico para hacerlo más significativo.

3.3 Concepto del PME.

Implementar Metodología Lúdica con niños

3.4 Objetivos.

Tabla No. 21

Objetivo General:
Implementar actividades lúdicas como estrategia pedagógica para favorecer el interés y el desarrollo de capacidades en el aprendizaje de los niños.
Objetivo Específicos:
<ol style="list-style-type: none"> 1. Mejorar el aprendizaje del niño mediante una metodología lúdica que proporcionen experiencias positivas. 2. Enriquecer los saberes pedagógicos a los docentes en relación a la lúdica como estrategia de enseñanza 3. Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de la lúdica en el desarrollo del niño

Fuente: Josepha Yubradny Aceytuno López

3.5 Justificación.

Con el proyecto titulado: Implementación de actividades Lúdicas para desarrollar capacidades en los niños, se pretende despertar en el niño la participación activa así como el desarrollo de habilidades que contribuyan a su aprendizaje como a su desarrollo emocional y social a través de la aplicación de métodos lúdicos contextualizados.

La pedagogía nos enseña que a través de la lúdica se favorece y enriquece los conocimientos en los escolares, con ello se quiere mejorar y fortalecer a niños y niñas desmotivados los cuales ven a la escuela como un lugar en donde se realizan solo tareas e inicie el desinterés por asistir. Al implementar las actividades lúdicas como estrategia se favorece en gran manera el aprendizaje de los niños de preescolar ya que a esta edad es donde el desarrollo de sus habilidades adquiere una mayor importancia.

3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.

Las actividades calendarizadas, planificadas y ejecutadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo son fundamentales para la etapa de la primera infancia en ella se potencia la adquisición de capacidades, aprendizajes e información generando nuevos conocimientos, en dicho proceso se tuvo la participación y colaboración de autoridades educativas para la aprobación del proyecto así mismo de asesor pedagógico que a través de charlas incentivo y reforzó el proyecto, de docentes dispuestos al cambio en su labor, así mismo de personas que contribuyeron con el material adecuado para dicha actividad.

Dentro de las actividades se trabajaron diferente metodología en donde el juego era la herramienta principal para la adquisición de aprendizajes y donde el educando estuvo siempre activo en su participación. Y que debido a la pandemia con que a traviesa el país fue necesario dar a conocer actividades que se

centrara en una metodología lúdica que se pudiera trabajar en casa ello para fortalecer el desarrollo de habilidades, capacidades y destrezas.

3.7 Plan de Actividades Emergente

Tabla No. 22

Objetivo Específico No. 4 Finalizar el proyecto de Mejoramiento Educativo, dando a conocer metodologías lúdicas accesibles en el hogar para fomentar al desarrollo de capacidades en los niños utilizando medios de divulgación propios del contexto local.			
No.	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsable
4	Orientar a padres de familia sobre el fortalecimiento y la importancia de lo lúdico en edad preescolar. Actividades sugeridas para trabajar en casa como seguimiento del proceso escolar no presencial.	Se registra a través de un link.	Docente- Estudiante
	Apoyar las acciones de continuidad educativa de acuerdo a los protocolos de prevención ante el covid – 19.	Se registra a través de la transmisión en vivo de la clase virtual.	Docente- Estudiante
	Garantizar la calidad educativa desde los medios de divulgación y de comunicación.	Se registra a través de la publicación de la programación del canal.	Docente- Estudiante
	Padres de familia, contribuyen en el acompañamiento para el desarrollo de capacidades fortaleciendo su aprendizaje	Con la participación de los televidentes.	Docente- Estudiante

Fuente: Josepha Yubradny Aceytuno López.

Actividades a realizar en apoyo a los escolares dentro del ceno familiar.

Continuidad de la Tabla No 22

4. Objetivo						
Finalizar el proyecto de mejoramiento educativo, desarrollando las actividades propuestas faltantes, utilizando los medios de divulgación propios del contexto local.						
No.	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub tarea	Responsable
1 3	Cierre de Proyecto		Entrega de solicitud al administrador de Tujaal Radio.	Agenda reunión con el administrador del canal televisivo.	Definir temas a presentar en la clase virtual.	Docente - Estudiante
1 4			Organización y elaboración de materiales a utilizar en la clase virtual.	Preparación de la temática y espacio físico en el que se desarrollará la clase virtual.	Enlistar materiales a utilizar.	Docente - Estudiante
1 5			Presentación y desarrollo de la clase, transmitida a través del canal local Tujaal Radio.	Desarrollo de la clase virtual.	Transmisión en vivo a través de Tujaal Radio canal 36, Facebook y Tujaal Radio.	Docente - Estudiante y Tujaal Radio
1 6			Recomendaciones a los televidentes y radio escuchas sobre la importancia de la lectura en casa, como prevención del Covid 19.	Enlistar actividades a realizarse en casa.	Recomendaciones de actividades de aprendizaje para realizarse en casa para padres de familia.	Televidentes, Docente estudiante, conductor del canal

Fuente: Josepha Yubradny Aceytuno López.

Se plasma las actividades ejecutadas en la clase virtual.

Tabla No. 23

Presupuesto para la clase virtual.

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ tiempo	Costo unitario	Costo	Fuente de financiamiento	
Ejecución de proyecto de ejecución ante la pandemia del Covid - 19, como seguimiento al proceso educativo vía virtual.	Impresiones	25	Q.1.00	Q.25.00	Internet "Cuna del Sol"	
	Estudio televisivo	1 hora	Q.500.00	Q.500.00	Tujaal Radio	
	Foamy	5	Q.3.00	Q.15.00	Librería Saúl.	
	sellador	2	Q.35.00	Q.70.00	Librería Saúl	
	Silicón	10	Q.2.00	Q.20.00	Librería Saúl	
	tijeras	2	Q.25.00	Q.50.00	Librería Saúl	
	Resma hojas de colores	1	Q.150.00	Q.150.00	Librería Saúl	
	Resma en hojas en blanco	1	Q.50.00	Q.50.00	Librería Saúl	
	Impresiones	100	Q.2.00	Q.200.00	Tienda Shirley	
	Cartoncillo	10	Q.8.00	Q.80.0	Librería Villafel	
	Telón	1	Q.500.00	Q.500.00	Repuestos Honda	
	Cuerdas	2	Q.10.00	Q.20.00	Tienda La Placita	
	Cartulina	10	Q.1.50	Q.15.00	Librería Villafel	
	Crayones	1	Q.35.00	Q.35.00	Librería Villafel	
	Marcadores	10	Q.15.00	Q.150.00	Joyería Merlín	
	Asesora de imagen	1	Q.100.00	Q.100.00	Karen Salón y Spa	
Transmisión en el canal de TV	1 hora	Q.500.00	Q.500.00	Tujaal Radio		
				Sub – Total	Q.1937.50	
					Total general de presupuesto	Q.2,480.00

Fuente: Josepha Yubradny Aceytuno López.

3.7.1. Fases del Proyecto.

A. Fase de inicio

- a. Entrega de solicitud al Director del Establecimiento educativo de la comunidad de Chuixocol, Sacapulas.

Dentro de la fase inicial en el proyecto de mejoramiento Educativo se tuvo un acercamiento con el encargado del establecimiento Profesor Francisco Reyes Lancerio Aceytuno en el mes de julio para solicitar el debido permiso y autorización para implementar el proyecto de Mejoramiento Educativo, quien después de recibir y avalar dicha solicitud informa que está en disposición de ayudar para dar el respectivo apoyo.

Imagen No. 1

Entrega de solicitud al Director del Establecimiento, caserío Chuixocol, Sacapulas.



Fuente: Meybi Natareno González.

La estudiante de Licenciatura Josepha Yubradny Aceytuno López, docente de párvulos en el momento de la presentación de la solicitud así como de la aprobación del plan de proyecto de mejoramiento educativo para ser ejecutado en dicho establecimiento donde labora.

c. Aprobación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Previa a la entrega de solicitud se procede a la reunión con el director del Establecimiento en donde se da lectura y a conocer sobre la estructuración del plan, los objetivos de los que se desea alcanzar, los actores involucrados en la ejecución del proyecto entre ellos: docentes, consejo educativo, padres de familia, personeros en educación y los niños. Así también se da a conocer las actividades lúdicas a realizar, el material a utilizar o elaborar con ayuda de los estudiantes y la colaboración en las tareas a asignar tanto a docentes como a los progenitores de los estudiantes del nivel de pre primario.

En sí se da a conocer el plan de trabajo así como los resultados positivos que se desean alcanzar para lograr una calidad educativa en el nivel pre primario.

Imagen No. 2

Socialización y aprobación del proyecto con el director del establecimiento



Fuente: Meybi Natareno Gonzales.

La estudiante de Licenciatura Yubradny Aceytuno López, en el momento de la presentación y entrega de la estructuración de las actividades del plan de proyecto de mejoramiento educativo.

d. Gestión a proveedores

En esta fotografía se evidencia la gestión respectiva, específicamente en el comercial Utz ija' de Propietario Juan Mateo Us Tum quien ha sido una persona que brinda el apoyo en cuanto a educación se refiere: teniendo una respuesta positiva, dicha solicitud viene a beneficiar la ejecución del proyecto en sus diferentes actividades calendarizadas así como en la labor docente en mejorar o realizar un cambio en su propia metodología y con los estudiantes lograr el desarrollo de capacidades para el desempeño personal en todos los ámbitos.

Imagen No. 3

Entrega de solicitud a Proveedor de Comercial Utz ija'



Fuente: Sheyli Aydeli Argueta.

La estudiante de Licenciatura Josepha Yubradny Aceytuno López, gestiona ayuda para poder llevar a cabo las actividades calendarizadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo para la Implementación de Metodología Lúdica en los estudiantes.

e. Reunión con docentes del establecimiento

La actividad programada es para dar a conocer a los docentes del establecimiento sobre la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo que tiene como objetivo el desarrollo de las capacidades en los estudiantes. Se da a conocer el nombre del proyecto y lo que se desea alcanzar a través de actividades calendarizadas, se menciona a todos los actores involucrados que en su momento estarán participando al realizar alguna actividad educativa, así mismo se le hace la cordial invitación a los docentes para que sean participes de la temática que se desea trabajar y que en su momento deberán informar lo positivo o lo que se debe cambiar para mejorar, en dicha reunión se da información sobre la primera actividad lúdica a realizar y en si cuales son los que se desea implementar con los estudiantes en general.

Imagen No. 4

Reunión con Docentes



Fuente: Propia Josepha Yubradny Aceytuno

Evidencia con fotografía de la reunión realizada en el centro educativo de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM, para dar a conocer lo relacionado a la ejecución del PME y la participación activa de los mismos.

f. Implementación de Metodología Lúdica en el Establecimiento.

Ejecución de la Actividad Lúdica, en la primera actividad calendarizada se tiene contemplado la implementación de ciertas actividades en los estudiantes con ello se quiere despertar el interés del estudiante en su participación y que por medio de juegos el pueda dialogar el aprendizaje adquirido así como nuevas ideas para poder obtener un aprendizaje significativo.

Se realizaran grupos integrados con estudiantes de los grados desde párvulos hasta sexto grado, dirigidos por docentes con el fin de que cada actividad a desarrollar se lleve un orden, se logre llegar al fin esperado. Con el trabajo en grupo se desea resaltar el respeto, cooperación, comunicación, entre otros valores que con ayuda de los docentes debe estar atento para poder evidenciar el liderazgo que poseen, la creatividad, la autonomía mismos que servirán dentro del salón de clases para desarrollar capacidades que de una u otra forma tiene dificultad.

Imagen No.5

Metodología Lúdica al trabajar la orientación



Fuente: Profe. Meybi Natareno González

Evidencia de fotografía de la participación de los estudiantes y docentes en la implementación de actividades lúdicas para el fortalecimiento de capacidades en los niños del establecimiento educativo.

g. Importancia del juego Lúdico.

Las actividades planificadas serán para dar a conocer la importancia del juego en la enseñanza y que además puedan analizar que llega a cumplir varios propósitos dentro de la educación escolar ; de ser muy placentera entre los estudiantes las actividades lúdica desarrolla varios aspectos importantes en todo niño como lo es en lo cognitivo en donde a través de lo que se piensa le ayudara a dar solución al problema planteado, en cuanto a lo motriz que a través de los movimientos van logrando alcanzar la meta respetando el ritmo del avance , en lo social se dará a relucir la cooperación, socialización como la comunicación asertiva de los niños y en lo afectivo se establecerán vínculos personales entre los participantes logrando la seguridad y la auto confianza.

Imagen No. 6

Carrera con vasos de Agua



Fuente: Josepha Yubradny Aceytuno López

Desarrollando capacidades en los niños en forma grupal y con la ayuda y guía de un docente se realizo dicha actividad lúdica, los niños aparte de la diversión y felicidad que expresaron enriquecieron capacidades lingüísticas no solo con los compañeros de la sección si no con otros estudiantes de los diversos grados, la comprensión es algo que también se trabajo ya que el ritmo de los pequeños no es lo mismo que los grandes y por supuesto la ayuda mutua.

h. Involucración y Participación Docente.

Dentro de la metodología lúdica calendarizada se pensó en varias actividades grupales, es de importancia la involucración de los niños desde párvulos hasta el grado de sexto primaria para realizarlas, el docente quien estuvo inmerso en cada juego y dirigiendo a un grupo de estudiantes pudo sentir y vivir los resultados positivos que de parte de los niños se evidencio, a través de las risas, movimiento, comunicación van estructurando su aprendizaje como también desarrollando la autonomía, inculcación de valores, conceptos, medidas, entre otras cualidades.

Imagen No. 7

Finalización de la mañana con Juegos Lúdicos



Fuente: Bárbara Gómez

A través de los juegos realizados los niños y niñas construyeron su propio aprendizaje significativo, así también el aprendizaje lo obtuvieron los niños que en su momento solo observaron, no olvidando que algunos niños aprenden a través de la observación en la evaluación al finalizar la actividad también se les incluyo para responder la lista de cotejo, en la ejecución de dichas actividades lúdicas el aprendizaje se dio de varias maneras a través de lo visual, auditivo, táctil, lo lógico, acciones transformadoras que ayudan a alcanzar los objetivos establecidos en Proyecto de Mejoramiento Educativo.

i. Involucración del consejo educativo.

Se invitó al consejo educativo para dar a conocer el proyecto de Mejoramiento Educativo que será ejecutado en el establecimiento, así mismo se dará a conocer como se realizara, las actividades pensadas así como informar lo que se desea lograr y que por ser ellos actores importantes dentro del sistema educativo se les tomo en cuenta. Que a través del cargo que ejecutan en el presente ciclo escolar como lo es el consejo educativo por medio de ello se tendrá una amena comunicación para calendarizar reuniones con los padres de familia para la implementación de una metodología lúdica con niños de la escuela de la comunidad de Chuixocol.

Imagen No. 8

Involucración del Consejo Educativo en el PME



Fuente: Josepha Aceytuno

La involucración del consejo educativo fue de gran ayuda, una respuesta positiva ya que por medio de ellos se pudo entregar la invitación a padres de familia a reuniones o actividades calendarizadas así como la participación propia en dicho evento educacional.

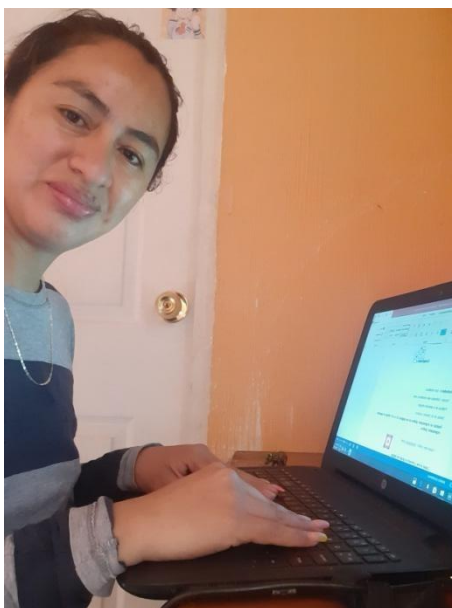
B. Fase de planificación

a. Investigación Documental

Otra de las actividades planificadas será la investigación documental por medio del internet para dar viabilidad al Proyecto de Mejoramiento educativo, las fuentes bibliográficas consultadas contribuirán a dar sostenimiento, ejecución y veracidad a la metodología lúdica a implementar con los niños y niñas. Dicha investigación está centrada en el desarrollo de capacidades intelectuales, es una estrategia para observar, participar y reflexionar sistemáticamente sobre realidades teóricas como empíricas usando diferentes tipos de documentos, contenidos para poder elegir la que mejor se adapte a las necesidades educacionales y que vaya en mejora de la enseñanza como de aprendizajes.

Imagen No. 9

Investigación documental



Fuente: Emerson Aceytuno Aceytuno.

La Investigación documental se realizó como parte esencial para el proceso de la Implementación de una metodología Lúdica que esto permitió a través de las actividades para obtener resultados positivos en cuanto al desarrollo de capacidades de los niños del establecimiento.

b. Elaboración de Material Para Actividades Lúdicas.

El material elaborado dentro del cronograma de actividades está enlistado para contribuir en una enseñanza activa, así mismo está enfocado en el mejoramiento de desarrollo de capacidades en los niños y niñas. El cual será presentado a docentes para que más adelante pueda ser elaborado con ayuda de los niños utilizando material contextualizado, para posteriormente darle uso integrando juego, contenido para el aprendizaje.

El fin es despertar el interés docente y garantizar un cambio en la práctica integrando una metodología que sea de fácil acceso y que al utilizarla las competencias sean alcanzadas de una manera divertida y que contribuya grandemente en el desarrollo físico, motor, social, emocional del niño.

Imagen No. 10

Material Educativo para trabajar una Metodología Lúdica



Fuente: Josepha Yubradny López

Se evidencia material para trabajar una metodología Lúdica logrando el interés del docente para su elaboración como para su aplicación y por supuesto la puesta en práctica a través de la involucración de estudiantes a nivel establecimiento y a nivel de pre escolar mejorando con ello todo aprendizaje.

c. Gestión de Apoyo de parte del Asesor Pedagógico

Presentación de solicitud al asesor pedagógico del distrito 01 del municipio para que por medio de su asesoría y conocimiento sea participe en la estructuración de un manual para ir fortaleciendo la práctica metodológica de los compañeros maestros específicamente para trabajar con los niños y niñas a sus cargo, lo que se espera es que la labor docente las actividades diarias sea a través de una metodología Lúdica adecuada a los estándares del grado, que se vayan trabajando los contenidos, desarrollando capacidades motoras, físicas, emocionales y de razonamiento siendo estas la base para despertar todo conocimiento que aplicado en la realidad será de beneficio como superación constante. Siendo una de las actividades a presentar en el proyecto de Mejoramiento Educativo dicho manual incluirá actividades a trabajar en grupo o en parejas importantes para el aprendizaje escolar.

Imagen No. 11

Gestión con el Asesor Pedagógico



Fuente: Wendy Tipaz

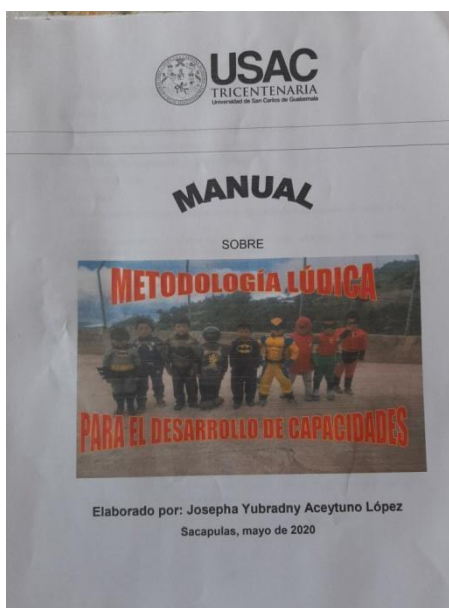
Evidencia de la gestión, presentación y entrega de solicitud al Asesor Pedagógico, Profesor Benjamín Calva Loarca para el acompañamiento en la estructuración del manual para docentes donde contenga una metodología lúdica activa para poder implementarlo en la labor diaria y que el resultado sea la mejora en el desempeño escolar.

d. Estructura del Manual sobre Metodología Lúdica para Docentes.

El manual elaborado está contemplado dentro del cronograma de actividades con el cual se desea contribuir a implementar una enseñanza activa, Será una herramienta enfocada al mejoramiento de la metodología docente. Dentro de dicho documento se tendrá juegos lúdicos que pueden ser reproducidos por el docente para luego ser aplicados con lo estudiante y llegar a crear un ambiente agradable a través de la participación, comunicación y sobre todo el desarrollo de capacidades que le ayudaran a su aprendizaje. Será una herramienta para ser aplicado en las labores diarias asi mismo para trabajarlo en casa, el fin es un cambio de metodología como garantizar un cambio en la práctica que las competencias sean alcanzadas de una manera divertida y que contribuya grandemente en el desarrollo físico, motor, social, emocional del niño en la etapa escolar.

Imagen No. 12

Manual para docentes 1



Fuente: Josepha Yubradny Aceytuno López

La estudiante de Licenciatura Josepha Yubradny Aceytuno López evidencia el manual p; estructurado y elaborado que contiene una metodología lúdica para ser trabajado por docentes .e implementado son sus niños.

e. Docentes Participantes en las actividades

Se hizo la invitación a docentes para tener el aval como la participación en el proyecto y que a través de su involucración se cuente con nuevas ideas, de la metodología lúdica a implementar tanto en el manual como en la primera actividad a realizar en el establecimiento. Cada docente deberá estar encargado de un grupo para la realización de las actividades, dar las instrucciones necesarias y lo principal que evidencien el aprendizaje que van adquirir los niños al estar participando.

Imagen No. 13

Involucración de Docentes para estructurar el Manual.



Fuente: Josepha Yubradny Aceytuno López

La Estudiante de Licenciatura Yubradny Aceytuno evidencia con fotografía el aval de la involucración positiva de los docentes el inicio de la actividad hasta su finalización y por consiguiente cada docente se hará cargo de dirigir una actividad lúdica y evaluar la actitud como las habilidades que cada niño demuestra y posee a través de la participación activa.

C. Ejecución.

a. Identificación de estudiantes

Las actividades implementadas serán para motivar a los estudiantes del nivel pre primario esto para que poco a poco vayan integrándose en las tareas diarias que vayan desarrollando capacidades así como en la iniciativa de participación que a través de los juegos se contribuyan a mejorar la asistencia escolar, la conservación de la matrícula estudiantil despertando el interés de aprender, la seguridad y una autoestima equilibrada.

Al estar realizando las actividades el docente a través de la observación evaluará las dificultades a través del uso de una lista de cotejo podrá anotar problemas para luego agenciarse de otras opciones lúdicas en mejora de capacidades.

Imagen No. 14

Juego: corre y atrapa



Fuente: Samuel Us Hernández

Se evidencia con fotografía las actividades lúdicas calendarizadas e implementadas con los estudiantes de Párvulos. Durante la ejecución de se logró observar que en ciertos niños había dificultad al no seguir las instrucciones obviando ciertos pasos, lo que significa que se debe trabajar para que ellos puedan mejorar su desempeño y que la distracción no sea un obstaculizo al alcanzar el objetivo.

b. Desarrollo de la Seguridad personal y Autoestima

Otra actividad importante fue potenciar múltiples capacidades para seguir aprendiendo, se eligió para implementar la siguiente actividad que sería dentro del salón de clases, esto debido a que en ciertos estudiantes se contaba con la inseguridad de realizar tareas, se pensó en la actividad de la tela de araña para el desarrollo específicamente de la seguridad personal porque el niño o niña tendrá que creer en sí mismo en que los movimientos o pasos a dar lo puede ejecutar sin ayuda de otros, que el equivocarse le ayudara a mejorar en todo momento que con fallar no se pierde si no contribuye, con este juego también se desea alcanzar lo que es la resolución de problemas y la flexibilidad de los niños de párvulos.

Imagen No. 15

Juego: Tela de araña.



Fuente: Meybi Natareno González.

Se puso en práctica el juego lúdico al que se le nombró la tela de araña esto porque se necesitó pita, lana o alguna cuerda para entrelazarla debajo de los escritorios en donde el estudiante debía pasar sin tocarla. En esta actividad se involucro individualmente a cada niño desarrollando la capacidad de atención, escucha y el seguimiento de instrucciones. Se trabajo el desarrollo de razonamiento, concentración, autonomía entre otras habilidades que ayudan a fomentar la disciplina y la responsabilidad en beneficio de su desarrollo personal.

c. Orientación de actividades lúdicas

Entre los juegos seleccionados a implementar con los niños de pre escolar es el juego de la lateralidad y direccionalidad con ello se quiere lograr que el niño reconozca los segmentos de derecha o izquierda, colores, el seguir instrucciones y por supuesto el conocimiento, control del propio cuerpo, actitud, relajación entre otras capacidades. Para que práctica no sea solo en ejecución es necesario evaluar y esta se hará a través de preguntas y respuestas en un lapso de ocho minutos mientras los niños se estén hidratando o relajando.

Imagen No. 16

Juego: Sigue los Pasos.



Fuente: Josepha Yubradny Aceytuno López.

Como estudiante de Licenciatura doy a conocer la evidencia de otra actividad programada e implementada según la planificación en donde la participación activa de los niños, esta actividad contribuyo en gran manera a visualizar ciertas dificultades, dentro de ellas estuvieron que hace falta trabajar para mejorar el desarrollo de una buena coordinación motora un salto por más sencillo que se vea es difícil para quien no lo ha trabajado.

La iniciativa de participación se evidencio que no todos la poseen, como docente pude observar que ciertos escolares solo observaban más no quisieron involucrarse en el juego por temor a no realizarlo bien, a que los otros niños se rieran, es lo que poco a poco se tendrá que trabajar con las siguientes actividades pero sin antes tratar de cambiar conductas negativas como el reírse y no ayudar, el no respetar turno, orden y valoración de los esfuerzos que cada niño hace.

d. Control de emociones y busca soluciones

En la estructuración del plan de actividades de la metodología lúdica también se priorizo lo emocional ya que en la etapa de educación pre escolar es donde se inicia la conversación e interacción que al jugar en compañía de otros niños suele demostrarse un sinfín de sentimientos. A través del juego de las tarjetas de emociones y el anillo de colores se trabajara lo positivos como negativos que los impulsos puedan producir al estar jugando. Asi también instruir al niño para ofrecer las posibilidades de cambiar normas, comportamientos sociales e impulsos, contribuye como una evidencia en la salud mental que puede poseer cada estudiante.

Imagen No. 17

Juego: Trabajando las emociones y cooperación.



Fuente: Verónica Vásquez

Se jugó las tarjetas de emociones, en donde el niño eligió una y demostró el sentimiento que observo en ella a través de gestos. Es agradable interactuar con los niños porque van adquiriendo aprendizaje y el significado de cada emoción se ejemplifico de una manera activa aunque se también se debió respetar que algún niño no quisiera realizar la descripción de su tarjeta, asi también para trabajar las emociones se utilizo el anillo de figuras en donde debían buscarles parejas al implementar dichos juegos algunos niños no lograron formar parejas lo que vino a demostrar sentimientos de enojo, tristeza o frustración, para los que sí lograron completar la actividad fue de alegría por consiguiente se volvió a repetir la actividad involucrando la cooperación para que cada niño tuviera pares de anillos.

e. Juegos de para desarrollar el Pensamiento

Aplicación de Actividades Lúdicas, juegos de pensamiento, para seguir desarrollando y reforzando el desarrollo de capacidades en los niños de edades de cuatro, cinco y seis años se implementó actividades con materiales del contexto el aprendizaje se dará a través de la observación, clasificación e identificación. Así también a través de lo auditivo en donde el niño debe estar atento para poder movilizarse de un lugar a otro involucrando el respeto, paciencia y participación.

Imagen No. 18

Juegos, figuras y formas.



Fuente: María Celestina Us Castro.

Se evidencia a través de la fotografía las actividades lúdicas utilizando material del contexto para que el desarrollo de capacidades sea significativa y concisa esto es porque el aprendizaje del niño es con objetos que conoce, además se trabajó ubicación de elementos, cantidad, colores, formas figuras entre otras actividades. En el juego de la canasta revuelta inicio en donde cada niño tomó una tarjeta el cual observó y describió según su conocimiento, se siguió con la dinámica en donde como docente hice mención del nombre de alguna de las frutas que contenían las tarjeta, al escuchar el nombre de la fruta el niño se puso de pie con seguridad uniéndose a los que ya se habían nombrado, en esta actividad lúdica se desarrollo la seguridad personal que a través de lo aprendido fue estructurando nuevos conocimientos y su capacidad de retención. La otra actividad fue a través de los colores de las tapas de gaseosas el niño clasifico, selecciono su color favorito así mismo se trabajo cantidades y formas, esto se llevo a cabo en varios días.

f. Elaboración de material lúdico personal a utilizar

Dentro de la metodología lúdica es necesario que el niño también experimente que tenga la posibilidad de conocer, explorar la realidad a través de lo que ya conoce, el material a realizar por los niños servirá para repasar contenidos de una forma atractiva y entretenida.

Se quiere que el niño a través de lo sensorial enriquezca su aprendizaje, con el material a elaborar se desea favorecer el desarrollo físico, intelectual, la imaginación, creatividad y la expresión. Se realizó en grupo el juego de memoria así también el de la caja lógica.

Imagen No. 19

Elaboración de material para juegos lúdicos.



Fuente: Mártir López y López

En el espacio que se ubica fuera de las aulas de párvulos se invitó a los niños para que formaran grupos para trabajar. Se elaboró un juego de memoria con cajas de Corn Flakes las figuras a pegar sobre los espacios del cartón se pintaron con crayones de acuerdo a su creatividad, así también se trabajó en una caja lógica se forró y decoró, al jugar con dicha caja se necesitó de varios objetos por lo que se pidió juguetes pequeños se introdujo dentro de la caja donde al pasarla de niño en niño tomaron un objeto el cual debían describir. En los juguetes se les colocó papелitos con actividades a realizar.

g. Juego para Crear Líderes Escolares.

Otra actividad importante fue la identificación de líderes dentro de los estudiantes esto para que por medio de esa capacidad se ayudara a otros niños a mejorar su aprendizaje. El tener niños líderes contribuyo a poder activar las capacidades en otros escolares, se pudo verificar a través de los siguientes juegos: Palillos y aros, siluetas o sombras y el juego de escalera se trabajo de manera grupal donde el liderazgo de ciertos estudiantes de edad pre escolar se diera a conocer a través de la ayuda.

Imagen No. 20

Actividades lúdicas para identificar líderes en Párvulos.



Fuente: Josepha Yubradny Aceytuno López

En la primera imagen se trabaja la ubicación de diferentes extremidades, el repaso de silueta específicamente la mano izquierda utilizando semillas del contexto, en la segunda actividad el orden de aros de colores donde observaron, clasificaron los tamaños para luego introducirlos en un palillo percatándose que el orden del tamaño sea correcto y en la última imagen se evidencia el juego de Escaleras donde el niño al comunicarse lo realiza con seguridad, en cada uno de estos juegos se noto el liderazgo de niños quienes tuvieron a bien de ayudar a sus compañeros sin pedírselo. El liderazgo que evidencia los niños debe ser estimulado a través de actividades donde puedan ellos dirigir adecuadamente.

h. Documentación de habilidades.

Al calendarizar la metodología lúdica se investigo e incorpore actividades adecuadas para desarrollar diferentes capacidades en los estudiantes, estas actividades en todo momento debían llegar a ser productivas, de beneficio y desarrollo personal para el niño en edad preescolar, dichas actividades también están enfocadas para despertar el interés de participación e involucración pero también es necesario ir documentando todo el proceso para poder dar solución a quienes necesitan mejorar alguna habilidad específica y que al pensar en otras actividades vengan adecuadas a responder las deficiencia de las capacidades de los escolares y se haga una readecuación de actividades en lo que no se tenía planificado.

Imagen No. 21

Información Documental



Fuente: Josepha Yubradny Aceytuno López.

La información documentada será necesaria de acuerdo a lo observado en las actividades implementadas y de ello realizar ciertos cambios en beneficio del desarrollo de capacidades que en cierto momento le fueron tanto difíciles al escolar. Los cambios a realizar deberán hacerse a nivel grupal como individual y con la incorporación y ayuda de los padres de familia de los niños de preescolar.

D. Monitoreo

a. Involucración de padres de Familia el PME

Presentación a los padres de familia sobre la metodología lúdica y que a través de dichas actividades contempladas en el Proyecto de Mejoramiento fueron realizadas en pro de mejoramiento de las capacidades de los escolares del nivel pre escolar. Así también solicitar su incorporación y colaboración de cómo específicamente van a contribuir para generar cambios en el aprendizaje de sus hijos, dentro de dicha reunión se tiene en punto importante informar sobre las visitas domiciliarias.

Imagen No. 22

Reunión con Padres de Familia



Fuente: Tomas David Aceytuno.

Se dio a conocer a los padres de familia cual iba a ser la forma de trabajar e implementar actividades lúdicas para desarrollar las capacidades de los niños y el acompañamiento que debían proporcionar.

b. Visitas domiciliarias.

Como actividad programada se tiene la visita domiciliaria a cada padre de familia de los escolares de párvulos con el propósito de iniciar la participación de los padres así mismo la entrega del material educativo en donde el padre deberá entender que es lo que su niño debe realizar y lograr en su aprendizaje. Las actividades a trabajar serán contextualizadas en donde el padre de familia no tenga de pretexto de no poder realizarlos, debe tener claro que el trabajo y acompañamiento será clave para el desarrollo de una buena autoestima en su hijo ya que se podrá involucrar a toda la familia.

Imagen No. 23.

Visitas Domiciliarias para entrega de Material Lúdico



Fuente: Josepha Yubradny Aceytuno López.

Se hizo la visita a la madre de familia doña Juana Us de León quien habita en el sector de Chupluma siendo ella madre del niño Pedro Bernabé Us Pérez, en dicha visita se entrego el material a trabajar iniciando con el rompecabezas de dos hasta cuatro piezas en donde debía ser recortado, pegado sobre cartón y luego se armado con ayuda de algún familiar.

c. Participación y Acompañamiento del Padre de Familia. Además de los juegos lúdicos será necesario trabajar con los estudiantes a través de hojas de trabajo en donde lleve plasmados juegos lúdicos para el desarrollo de la memoria, comunicación, concentración, mejora de la atención y confianza así como el conocimiento de nuevas materias.

Por medio de notas se informara a los padres de familia sobre la visita al centro escolar para poder hacer entrega de las actividades escritas a trabajar en el hogar.

Imagen No.24

Entrega de hojas de Trabajo a padres de los Escolares.



Fuente: Josepha Yubradny Aceytuno López

La estudiante de Licenciatura Josepha Yubradny Aceytuno López se agencio de material el cual fue entregado a los padres o encargados de los escolares, se trabajo en casa, dichas hojas de trabajo contenían actividades lúdicas que se encuentra en el CNB cubriendo las cinco áreas siempre para desarrollar capacidades escolares.

E. Evaluación

a. Reunión de Padre de familia.

Otra actividad importante fue la segunda charla para dar a conocer los avances del PME en desarrollo de capacidades a través de la metodología lúdica, así mismo para anotar opiniones o sugerencias de padres de familia en pro mejoramiento del proyecto.

Dentro de dicha reunión se tiene en agenda la intervención de padres de familia para conocer los logros así como los cambios que se deberán realizar para poder impactar de la manera esperada y que por una u otra razón no se haya logrado en alguna actividad específica y que a través de la opinión se mejore.

Imagen No. 25

Reunión con padres de Familia.



Fuente: Josepha Yubradny Aceytuno López

La estudiante de Licenciatura Josepha Yubradny Aceytuno López da a conocer los logros alcanzados durante la implementación de las diferentes actividades lúdicas del Proyecto de Mejoramiento Educativo para luego proceder a la intervención de los padres de familia para mejorar las actividades implementadas.

b. Evaluación de tareas asignadas.

Se establece dentro de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo la actividad de una autoevaluación para padres de familia para medir y constatar cuanto fue su involucración en el desarrollo de capacidades de sus hijos así como el cumplimiento de las tareas específicas, no importando si pudiese leer ya que con ayuda de un docente podrá autoevaluarse.

Se hace a través de notas específicas para que 3 padres de familia asistan al centro escolar y se pueda tener una conversación amena enfocada en el análisis de cuanto ha sido efectiva la ayudada brindada a su hijos en las atareas a realizar en casa y lo negativo que conlleva al no involucrarse.

Imagen No. 26

Autoevaluación para el Padre de Familia



Fuente: Bárbara Gómez

La estudiante de Licenciatura Josepha Yubradny Aceytuno López evidencia a través de esta foto la autoevaluación que fue realizada a la madre de Familia quien en respuesta de los Ítems acepto que la ayuda a su niño no fue del cien por ciento porque se dedicaba a la siembra y que al regresar debía realizar oficios domésticos, la madre de familia acepto que esto perjudicaba en el aprendizaje de su niño pero que se comprometía a trabajar para inicia una tarea con su hijo y las otras que iba a pedir favor a sus familiares que viven cerca de su casa de habitación.

c. Entrega de material Lúdico.

La actividad a realiza es significativa porque se ha pensado en el desarrollo de actividades a través del tangram, material de siete piezas en donde a través de una buena concentración, análisis, desarrollo de la memoria el niño deberá armar figuras números o letras, se tienen contemplado que por semanas el niño pueda armar sin ninguna dificultad dos imágenes, que a través de esta práctica el desarrollo de capacidades cognitiva sea relevante.

Por medio de ese instrumento se desea despertar en los niños la iniciativa de la creación de figuras así como llega a desarrollar un sinfín de habilidades y destrezas que le servirán en su desarrollo.

Imagen No. 27

Entrega del Tangram a cada encargado de los escolares de Párvulos



Fuente: Propia

La estudiante de Licenciatura Josepha Yubradny Aceytuno López dio información de lo que quedará trabajar el niño en casa a través de material manipulable como lo es el Tangram, Juego de memoria, rompecabezas de varias piezas

d. Material Lúdico trabajado en casa.

Una de las actividades igual de importante a practicar, es el trabajo que cada niño deberá realiza en su casa en horario de la tarde, como el aprendizaje debe ser desarrollado y reforzado a toda hora pero en una forma activa y divertida se hace entrega a los niños hojas de trabajo para conocer el nivel de creatividad y de capacidad, con el simple hecho de colorear un dibujo se puede introducir destrezas importantes en la vida, el niño debe aplicar que todo tiene espacio y medida que el pintar no es rayar.

En esta actividad se desarrollara la autoconfianza ya que sin la ayuda de los padres o familia deberá trabajar de acuerdo a su imaginación o el deseo de crear para que al otro día pueda compartir su obra de arte. Es necesario que el niño pueda sentir que al realizar alguna actividad no se sientan solos o se distraiga.

Imagen No. 28

Desarrollando Capacidades en los escolares



Imagen No. 2

La estudiante de Licenciatura Josepha Yubradny Aceytuno López evidencia el trabajo de María Liliana Us quien trabajando desde casita va logrando el avance y desarrollo de capacidades. La niña María Liliana se le ha dado un espacio respectivo en su hogar para que pueda trabajar sola sus actividades y pueda dar a conocer sus ideas, creatividad e imaginación.

F. Cierre de Proyecto

a. Entrega de Manual a Docentes.

Dicho manual evidenciara las capacidades que se pueden trabajar con los escolares y los beneficios que de una u otra manera adquirirán, base para el propio desarrollo e integración social. Al hacer entrega del manual al docente se estará brindando un pequeño resumen sobre lo que contiene una Metodología lúdica para luego ser aplicado por ellos mismos en clases presenciales así influir positivamente en el aprendizaje del escolar, así mismo crear un ambiente agradable dentro del aula y que comprueben que con una implementación de metodología activa se construyen nuevos y mejores conocimientos. Se hará entrega a docentes activos y del centro escolar de la comunidad de Chuixocol.

Imagen No. 29

Manual para docentes



Fuente: Josepha Yubradny Aceytuno López

Entrega del manual a docente, actividad calendarizada en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, dicho material servirá para tener ideas de actividades a realizar dentro de la labor educativa y que el aprendizaje sea activo a través de las participaciones.

b. Hoja de evaluación,

Dicho material contiene una metodología lúdica para aplicar en cualquier nivel y grado escolar, es necesario que sea evaluado para ir mejorando la práctica educativa y el desempeño escolar al aplicar dichos juegos que en el manual se pueden visualizar.

Proporcionar una boleta de evaluación a cada docente que haya recibido el manual de metodología lúdica, esto para saber el impacto que creó al revisar lo que contiene el manual sobre implementación de una metodología lúdica para desarrollar las capacidades en los niños.

Imagen No. 30

Hoja de evaluación del Manual Lúdico

Boleta de Evaluación para el Manual Lúdico por Docentes

Instrucciones:
 Lea detenidamente cada pregunta de la boleta y marque con una "X" la casilla correspondiente al valor que le quiera asignar al Manual de Metodología Lúdica.

Siempre: 4 puntos Casi siempre: 3 puntos
 A veces: 2 puntos Nunca: 1 punto

No.	Ítems	4	3	2	1
1	Los juegos lúdicos enlistados pueden ser adaptados a las diferentes áreas de su grado.				
M1	Los juegos lúdicos que el manual contiene son entendibles y accesibles para incorporarlos en el desarrollo del aprendizaje escolar.				
3	Cree que las actividades dadas a conocer dentro de este manual ayudarán a desarrollar capacidades en los niños.				
4	Considera que es muy complicada las actividades sugeridas dentro de este manual.				
5	Cree que al adaptar cualquier actividad sugerida del manual mejorará su labor como docente.				
6	La utilización y puesta en práctica de alguna actividad lúdica sugerida contribuirá en el aprendizaje de los escolares.				
Puntuación					
Anotar alguna observación de lo que hace falta por mejorar o implementar.					

Gracias por su Colaboración.

Fuente: Josepha Aceytuno López

La hoja de evaluación fue entregada a docente quienes en su momento pudieron darle respuesta a los ítems presentados en el instrumento, marcando el que consideraban de acuerdo al llenado de expectativas que el manual brindó.

Al recoger datos de la evaluación dada se pudo conocer el resultado el que fue satisfactorio describiendo que el contenido o juegos son adaptables al contexto educacional de los niños así como los juegos de sombra, rompe cabezas entre otros que contribuyen a lograr una calidad educativa tomando en cuenta a todos los asistentes.

c. Plan de Divulgación

Gestión al director de la Escuela Oficial Urbana Mixta Ofelia Paz Robles Viuda de Marroquín Profesor Antonio López Uluán a quien se le informa del proceso de graduación que como estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala y del Programa Académico de Profesionales PADEP/D se tiene contemplado y es la ejecución del proyecto de Mejoramiento Educativo a través de la Implementación de Metodología Lúdica en los niños.

Y que debido a la situación en que vive el País es necesario pensar y estructurar nuevas actividades educativas para complementar dicho proyecto que en su ejecución dos actividades no se realizaron al cien por ciento por lo que se ha pensado en dar a conocer por medio de un canal de tv y que a su persona se le solicita dicha instalación para realizar la grabación de una clase virtual.

Imagen No. 31

Entrega de Solicitud al Director de la Escuela Urbana, Sacapulas



Fuente: Charley Joshua Argueta Aceytuno

Teniendo una respuesta positiva del director del establecimiento del casco urbano, aduce que está en toda la disposición de contribuir de una u otra forma para que se lleve a cabo las actividades planificadas ya que la educación de los niños es indispensable y que es una buena manera de darlo a conocer, se calendariza fecha para poder utilizar la instalación del establecimiento para poder hacer la grabación de la clase virtual.

d. Gestión a Proveedor

En la fase de planificación se agencio de varios proveedores que han servido de buen ejemplo ya que han contribuido con actividades educativas asi como del desarrollo de la población. Se hizo entrega de la solicitud respectiva asi como también se brindo una reseña del desarrollo del Proyecto en sus diferentes fases, se dio a conocer los objetivos del mismo asi como las actividades a realizar, los resultados esperados y el presupuesto a utilizar.

Los proveedores seleccionados han sido tomados en cuenta ya que se tiene de conocimiento que en años anteriores han sido motor para el impulso de actividades sociales, culturales asi como las relacionadas a la educación del municipio de Sacapulas.

Imagen No. 32

Entrega de Solicitud a la Estación de la Gasolinera "María Isabel"



Fuente: Rosa Dominga López.

A través de la entrega de la solicitud a la estación de la gasolinera María Isabel, en donde se obtuvo una respuesta positiva y favorable para el desarrollo de Proyecto de Mejoramiento educativo, es así como se logra agenciarse de los recursos económicos para llevar a cabo las actividades planificadas. Las actividades plasmadas se llevaran a cabo en las fechas calendarizadas en el programa esto debido a que se obtuvo respuesta de proveedores, los que contribuyeron a su ejecución en las diferentes fases.

e. Gestión a Proveedor

Otro proveedor que ha servido de buen ejemplo ya que han contribuido con actividades educativas así como del desarrollo de la población. Se hizo entrega de la solicitud respectiva así como también se brindó una reseña del desarrollo del Proyecto en sus diferentes fases, se dio a conocer los objetivos del mismo así como las actividades realizadas en el establecimiento educativo y de las actividades que se tienen calendarizadas para su realización a través de diferentes medios de comunicación a realizar, los resultados esperados y el presupuesto a utilizar.

Imagen No. 33

Entrega de Solicitud a la Cooperativa AYNLA



Fuente: Emerson Brandon Aceytuno

A través de la entrega de la solicitud a la Cooperativa AYNLA, el gerente de dicha institución recibió con gran positividad dicha petición que tuvo una respuesta favorable para el desarrollo de las actividades planificadas. Esto viene a contribuir en gran manera para la ejecución de las diferentes actividades programadas en el proyecto de Mejoramiento Educativo en su fase de Divulgación en las comunidades cercanas.

f. Grabación Clase Virtual

A través del canal Televisivo Tujaal, medio local en el municipio de Sacapulas se calendarizo la realización de la clase virtual en donde se dará a conocer una metodología activa para que en el ceno del hogar pueda ser implementada y con ello se involucre toda la familia en el proceso de aprendizaje de los niños. Se dio a conocer actividades lúdicas de fácil acceso y que pueden ser realizadas sin tanto trabajo solo es cuestión que el padre o madre de familia como los demás integrantes tengan la iniciativa de dar un espacio respectivo para la diversión y que sea a través de ello el desarrollo de capacidades como de habilidades sin salir de casa.

Imagen No. 34

Presentación de la clase Virtual



Fuente: Betzy Lizbeth Pérez

Publicación de la clase virtual sobre la Implementación de Metodología para desarrollar capacidades en los niños utilizando material que se pueden encontrar en casa a través del canal televisivo Tujaal Radio.

Se dio a conocer actividades como el juego del avión, juego de memoria con calcetines, el aprender a contar con tapas de gaseosas entre otros juegos lúdicos recreativos que son divertidos que van activando el cerebro y con ello adquiriendo un aprendizaje significativo.

g. Divulgación del PME

Otra de las actividades planificadas en la fase de divulgación será dar a conocer a toda la población en general sobre el tema que según en el PME fue plasmado esto para contribuir con una educación activa y para que por medio de ello concientizar al padre de familia sobre la importancia de estar siempre desarrollando habilidades y aptitudes en sus hijos.

Imagen No. 35

Divulgación sobre Implementación de Metodología Lúdica



Fuente: Candelaria Espinoza.

Actividad realizada en la comunidad de San Jorge y Trapichitos donde se dio a conocer e informar sobre la importancia del juego en los niños y las habilidades que se desarrollan al ponerlas en práctica, que un juego por más sencillo que sea siempre contribuye a fortalecer sus capacidades, así mismo se concientiza a los padres de familia que en estos tiempos es preciso que en el seno del hogar se adecuen horarios para poder compartir en familia, un niño a través de la comunicación también desarrolla las capacidades necesarias para involucrarse a la sociedad, que no dejen pasar desapercibida la edad de su hijo que es la etapa esencial para adquirir un sinfín de conocimientos, habilidades y destrezas.

h. Visitas Domiciliarias

La actividad planificada para dar seguimiento al PME fue las visitas domiciliarias en las comunidades cercanas a la población ya que debido que el transporte es muy escaso se optara por un acercamiento a familiar de la comunidad de Trapichitos, específicamente donde hayan niños pequeños que oscilen en edades de 4, 5 y 6 años para poder contribuir al desarrollo de las capacidades que es en esa edad donde más se deben reforzar y desarrollar.

Imagen No. 36

Visitas Domiciliares



Fuente: Wendy Tipaz

Se visito a la madre de Familia para conversar de lo importante que es pasar juntos en familia este tiempo y que además eso trae consigo el desarrollo de aptitudes en el niño las que le servirán en la vida escolar como la integración en la sociedad y en el desempeño laboral en el futuro. En las visitas domiciliarias se dieron sugerencias de actividades que se pueden realizar en casa y con material que tienen en el contexto, se hizo entrega de un listado y también del material lúdico como lo es el tangram.

i. Entrega de Material Lúdico

En la planificación a implementar otra de las actividades plasmadas es la entrega de hojas de trabajo para que los niños estén ocupados realizando y construyendo el propio material lúdico y al que al terminar de estructurarlo contribuyan a desarrollar capacidades en compañía de la familia a través de su utilización en el juego.

Imagen No. 37

Entrega de Rompecabezas (Las Vocales)



Fuente: Betzy Pérez.

Con la finalidad de desarrollar capacidades en los niños en edad preescolar y que a la vez se tenga un tiempo en familia, se realizó la entrega de material lúdico en la comunidad de San Jorge. Se hizo entrega a la niña Ana María Mutaz de un rompecabezas de las cinco vocales en donde deberá recortarlo, armarlo y jugarlo con otro integrante de su familia, Dicha actividad fue realizada siguiendo con los protocolos indicados debidos a la pandemia en que se vive (COVID - 19). Dentro del material lúdico entregado a otros hogares específicamente a niños de cuatro, cinco y seis años se entrego, juego memoria, juego de sombras, rompecabezas y juego de escalera indicado para niños pequeños.

,

Pre-Test

La adquisición de capacidades en el contexto educativo es de importancia en los escolares para que convivan y mejoren su rendimiento. El objetivo del pre test fue diseñar e implementar un plan de actividades con metodología lúdica para favorecer las habilidades de percepción, comprensión, autoestima, valores entre otros aspectos, la muestra fue tomada con sus actores siendo: estudiante de párvulos, docentes, padres de familia y autoridades educativas.

Se enlista las siguientes interrogantes y posterior.

1. ¿Los Objetivos planteados para el desarrollo del PME son adecuados al nivel? Se obtuvo la respuesta positiva de parte del director del establecimiento a quien aduciendo que ayudaría a otros docentes para nuevas metodologías en clase.
2. ¿Será efectiva la participación e involucración de docentes al presentar el proyecto como la primera actividad lúdica al realizar?
Anuentes a la actividad, su involucración será al 100% dado que involucra a todos los niños y que es por cambios en la adquisición de un aprendizaje significativo.
3. ¿Las actividades programadas son adecuadas y responden a los intereses de los estudiantes quienes cuentas con diferentes edades? Al dialogar con los docentes y clasificar la metodología lúdica a implementar se evidencia que es accesible al escolar.
4. ¿Cómo hacer saber al asesor pedagógico para que sea participe y actor principal en dar aval al material a utilizar? Siendo un ente principal para

implementar cambios en la educación fue aceptaba la solicitud girada así como positiva la respuesta de su participación en el proceso.

5. ¿Planificar un día para la revisión del material donde se incluirá una metodología lúdica para que los docentes puedan aplicar? Se debía confiar y acatar las recomendaciones por el asesor pedagógico para que al implementar dichas sugerencias se tenga acciones adecuadas.
6. ¿De qué manera incentivar para crear el material lúdico contextualizado para impresionar a los niños y sea efectiva la utilización? Es necesario incentivar a que se sigan las reglas para la elaboración de material lúdico que este sea factible, duradero y con interés al desarrollo de capacidades en el aprendizaje de la niñez.
7. ¿Será efectiva la participación e involucración de padres de familia al presentar el proyecto y la forma de cómo van a ser involucrados?
Positivos el 80 % aducen que poco a poco van ayudar a las tareas educativas de sus niños. El 20 % informa que pedirá ayuda a familiares por la situación de su trabajo pero que está en acuerdo.
8. ¿Se podrá determinar los resultados de la metodología Lúdica al implementar con los escolares de pre primaria de Chuixocol?
Una vez implementada las actividades se constato que es una actividad relevante que debido a eso se tiene la asistencia y participación de los pequeños así como de logros alcanzados.
9. ¿Se podrá determinar los cambios emocionales y de actitud al implementar metodología lúdica con los niños de pre primaria de Chuixocol? Una vez implementada las actividades se observo el cambio de conducta y en emociones que los niños desarrollaron a través de la participación activa en los juegos calendarizados.
10. La divulgación y promoción de Metodología Lúdica. ¿tendrá un impacto en la comunidad? La divulgación se realizó para dar ideas claras y accesibles para que el padre de familia pueda contribuir en el desarrollo de capacidades dentro del hogar.

Pos-Test

Después de implementada las actividades del PME se visualizo cambios significativos, los resultados mostraron que, principalmente en estudiantes de párvulos, las habilidades sociales, la autonomía, lateralidad y cantidad tuvieron relevancia; la percepción emocional, que es la capacidad de identificar las emociones propias y las de los demás fueron incentivadas diariamente generando el valor del respeto, lo que significa que reflexionaron sobre sus emociones y la usaron para resolver problemas y ser creativos. Se concluye que es necesario dar importancia a una metodología lúdica para que los niños de pre escolar comprendan y aprendan activamente.

Dentro de los logros obtenidos se observo:

- ✓ Los objetivos planteados fueron aceptados por responder a la realidad educativa del establecimiento esto contribuyo a que el desarrollo del PME en el centro escolar de Chuixocol se ejecutara.
- ✓ La participación e involucración de los docentes fue activa en donde cada uno conformo un equipo dirigiendo y guiando a los estudiantes en las tareas a realizar durante el juego.
- ✓ Las actividades realizadas fueron adecuadas al estudiante y al contexto teniendo como resultado una respuesta positiva que respondieron a interés educacionales
- ✓ Fue significativa la participación y asesoramiento del asesor pedagógico quien a través de sus sugerencias se pudo dotar de herramientas lúdicas.
- ✓ El material enlistado fue accesible para todos los involucrados en el PME donde el niño y la niña le implemento su idea y creatividad para crear su propio juego manipulable.

- ✓ Se valoro la idea y creación del material lúdico elaborado por los niños el que fue ubicado en el rincón de aprendizaje al que le correspondía.
- ✓ La Participación de padres de Familia en el proceso del PME. Fue positiva en dicha ejecución del proyecto de Mejoramiento educativo los padres se involucraron en reuniones, en visitas al centro escolar, en el acompañamiento al realizar una hoja de trabajo o armar el material, en dedicar un tiempo a su niño para el juego.
- ✓ Resultado significativo al trabajar la metodología lúdica por medio de lo calendarizado se desarrollo la autoestima que es lo primero que puede observarse, así el deseo y entusiasmo de estar presente en clases, el orden, respeto ante las cosas o hechos a realizar y por supuesto las nuevas ideas que comunicaban los niños.
- ✓ Cambios emocionales muy interesante porque se evidenció en cada estudiante y que por medio de ellos se conoció más de su comportamiento, lo que contribuyo a pensar que juegos implementar para mejorar actitudes negativas.
- ✓ La divulgación del PME y Promoción se realizo en las comunidades aledañas al municipio pero se evidencio que hace falta que toda la comunidad educativa se involucre y que puedan ver la necesidad de cada niño y que de una u otra forma puedan contribuir con el desarrollo educativo de los niños.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La institución seleccionada queda a 23 kilómetros de la cabecera municipal de Sacapulas del departamento de Quiché, siendo esta la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM; en el centro escolar laboran dos docentes atendiendo las etapas 1, 2. Y 3 que son niños de edades de cuatro, cinco y seis años así mismo cuenta con primaria en donde laboran seis docentes atendiendo cada grado con cantidades de estudiantes entre 25 a 37 niños de diferentes edades. Se cuenta con gobierno escolar del Ministerio de Educación rigiéndose de su publicación del acuerdo Ministerial No. 1745 que dice: Que se debe crear un gobierno escolar en todas las escuelas del país, y que a través de votaciones y de la participación de los niños es elegido, según el artículo.

También se cuenta con el Consejo educativo que a través de la participación comunitaria es elegido en reuniones calendarizadas, encargados de administrar y comprar los enseres de los programas que el ministerio de Educación asigna a cada centro escolar.

La comunidad de Chuixocol está dividida en seis sectores con población indígena cuya lengua materna es el K'iche', dentro de sus indicadores educativos el caserío cuenta con educación pre primaria, primaria y educación básica, en lo que se refiere a la educación de preprimaria se ha podido notar el poco interés de algunos padres de familia para involucrar a sus hijos en la inscripción a dicho nivel, dejando a que se quede en casa muchas veces sin hacer nada y desaprovechando la edad adecuada para ser ingresado al nivel de

educación pre primaria y adquirir el aprendizaje que contribuirá en su desarrollo personal.

Después de analizada la situación en que vive los niños fue necesario brindar una educación de calidad, activa y participativa en donde a través del juego se motiva y ayuda emocional, física y psicológicamente al niño, el desarrollo de capacidades son necesarias para su desarrollo personal, por lo anterior se decide que el PME a diseñar va contribuir a desarrollar capacidades en los escolares a través de la implementación de una metodología lúdica ya que se evidencio un porcentaje alto de dificultad en algunas capacidades siendo evidenciadas en algunas actividades implementadas así como en las dificultades motora y cognitiva.

Dentro del grupo de estudiantes de Párvulos se visualizo comportamientos que en cierta manera no contribuían al desarrollo de una integración social afectando la vida personal como de índole educativo del educando, lo que hacía a que no asistiera diariamente al centro escolar, Domingo Gilder Meregildo Tíu un niño de seis años de edad ingreso a nivel de preprimaria pero su comportamiento entre los demás era diferente el llegaba al aula pero no se incluía en el grupo para las actividades o juegos a realizar, el solo observaba y no había forma para su integración, la comunicación era entre un 20 % solo cuando consideraba necesario de lo contrario no comunicaba absolutamente, prefería una tarea en el cuaderno para no participar, opinar mucho menos compartir con el resto de sus compañeros.

Para la inclusión que era necesaria e importante las actividades a implementar fueron primero para despertar la seguridad y autoestima del niño Domingo Gilder como de los demás compañeros, se tomo al niño para la entrega de los materiales a utilizar en cada clase. La actividad relevante fue cuando se trabajo sobre los sonidos onomatopéyico juego para su integración los niños formaron una abeja utilizando tijeras, conos de papel higiénico, tiras de papel color negro

y amarillo y pegamento, sabiendo con anterioridad que el niño se mantenía sentado se pensó en iniciar así para luego trabajar para su participación en el juego en sí.

Ya terminado el trabajo, a los niños se les colocó en círculo se les dio instrucciones de empezar a caminar realizando el sonido que emite la abeja y a la vez dándole movimiento los estudiantes Pedro Bernabé y Heydi Catarina poco a poco empezaron a integrarse sabiendo que a Gilder le costaba su integración en dicha actividad se logró que la realizara junto a los compañeros de clase, después de hacerlo caminando se sugirió corriendo en grupo y por pareja se pudo evidenciar el entusiasmo al participar y como docente la satisfacción de lograr su integración y la aceptación de los demás niños. En relación a Política de Equidad el autor Vélaz de Medrano (2008) detalla que: Es cuando todas las personas son tratadas por igual sin importar su género, etnia, religión, condición económica, académica, social, política, etc. garantizando una educación integral para todos. (p. 57-58).

Así mismo dentro del Proyecto de Mejoramiento Educativo se planificó el desarrollo de capacidades por ser de importancia y relevancia en la etapa de preescolar, por lo observado en el grupo ciertos estudiantes evidenciaban la dificultad en la comunicación lingüística, al estar participando en las actividades escolares el comportamiento de 3 niños era cada día más notorio y repitente ellos solo observaban y participaban al realizar el juego o dinámica pero lamentablemente no se contaba con la opinión aquel el entusiasmo de comunicar su idea ante el grupo, se sabe que el comportamiento a esa edad es de ser curioso, analítico y que con su imaginación grande tendría que comunicar en algún momento por ser algo natural.

Las actividades lúdicas como el juego de memoria, lotería, tarjeta de emociones entre otros, contribuyeron para mejorar el desempeño lingüístico, los niños en general estimularon la memoria, la atención e incrementaron su vocabulario, las

relaciones lógicas, fluidez lectora y la motricidad, es increíble que con el juego lúdico se contribuya en un sinnúmero de capacidades importantes en los pequeños, esto también permitió la comprensión entre los niños ya que por medio de dichos juegos se crearon situaciones de la vida diaria por que fue indispensable la socialización para la resolución de los problemas.

No obstante hay que también afirmar que al realizar cada actividad lúdica programada hay resultados que no se pueden cambiar con esto me refiero a la personalidad de Sintia Adelaida de cinco años de edad quien en si es muy callada, se comunica muy poco, se ha notado que el aprendizaje y desarrollo de capacidades ella lo hace observando y escuchando, aunque su participación en todas las actividades realizadas fueron en un 90% porque en otros días le gustaba solo observar a los demás y ayudar solo en momentos en lo que ella deseaba.

En relación a ello tenemos que José Cantillo Carmona quien en su libro Dilema morales (2005) detalla que: A que el diálogo así entendido cobra un auténtico valor y se convierte en un valor moral, en el medio gracias al cual el lenguaje puede lograr su cometido y ser considerado como verdadera capacidad de la relación inter subjetiva .

Al realizar un análisis de los resultados durante la implementación de la metodología lúdica también se pudo constatar que al inicio la involucración de los padres era casi en un 40%, esto se debía a que por las edades de los escolares inscritos los padres creían que iban solo por jugar no evidenciaban que en esa etapa se desarrollaba las capacidades esenciales para su desarrollo motor, intelectual, cognitivo entre otras, así como la integración social. Se contaban con padres de familia que solo inscribían pero no se acercaban a preguntar sobre el proceso de formación y para lograr el cambio como su involucración se tomo en cuenta en el PME a implementar en el centro educativo.

Se inicio con la primera actividad en donde se reunió y a la vez se socializo el

PME, se planificó las tareas a realizar como padres de familia, en las visitas domiciliarias se platicó se dio instrucciones de las actividades, se entregó hojas de trabajo en donde los niños colorearon después con la ayuda del padre o madre recortaron y ordenaron según la imaginación y de como ellos hayan querido formar su historia, lo pegaron en cartón para luego llevarlo a presentar al aula y describieran el trabajo realizado, para algunos padres le fue un tanto difícil ya que el miedo a que se les dijera que su idea no estuviese buena llegaban a preguntar.

Las otras actividades realizadas junto al padre o encargado fueron armar juegos de rompecabezas, utilización del tangram, juego de sombras estas actividades fueron realizadas en un 75% con la ayuda de los progenitores y en un 25% con acompañamiento de otro familiar o de los hermanos mayores es importante resaltar que los niños aprenden porque las actividades lúdicas les ayudan a retener el conocimiento mediante aprendizajes significativos, es decir, que no se olvidan, lo cual debe de ser fomentado no sólo por los maestros sino también por los padres de familia.

María del Carmen Barítica en su artículo, Entorno Educativo (2018) en relación a ello refiere que el Aprendizaje, desarrollo y entornos educativos. En esta unidad se busca un acercamiento conceptual a los procesos de aprendizaje y desarrollo, con el propósito de realizar una aproximación a la comprensión de un sujeto psicológico y social que se transforma gracias a los contextos en los que participa: familia, escuela, barrio, ciudad y las prácticas que allí se tejen. (p. 1)

En los niños de preprimaria en un 30% también se evidenció la dificultad en cuanto a las capacidades de aprendizaje específicamente en conceptos, formas o cantidad o símbolos, los niños poseían información al referirse al nombre mas no así al símbolo o cantidad por lo que era necesario enfatizar en juegos donde ellos supieran que si se les indicaba el numeral tres debían tener tres objetos y cuando se les hablaba de concepto era el trazo o el símbolo. Se debió trabajar y

pensar en diferentes juegos lúdicos esto porque cada escolar aprende de diferente manera.

Entre las actividades implementadas y sabiendo que en esta etapa el aprendizaje no debe ser aburrido, al contrario, debe ser algo que vaya de la mano con el juego y la diversión esto para generar un mayor impacto en la memoria del niño, se realizó el juego de dados, tapitas de colores, La Gallinita pone huevos en cada una de estas actividades se tuvo mucho cuidado ya que por la cantidad de niños fue necesario trabajar concentradamente y también tomar en cuenta a los niños líderes para que pudieran contribuir con el aprendizaje de los otros niños.

El juego como estrategia de aprendizaje permite que los niños vayan creando sus propios conocimientos a través de la experimentación, exploración, orientación se tuvo presente que las actividades realizadas con los niños debían integrar situaciones que demanden soluciones, que les generen conflictos para que ellos pudieran resolver.

El resultado de la integración de actividades lúdicas hicieron a que las capacidades en los escolares fueran desarrolladas de la mejor manera esto porque permitieron que los niños y las niñas accedieran a nuevos "aceros y saberes" aprender activamente fue el movilizarse, fue la forma más complejas de desarrollar el pensamiento así como la interacción del mundo. Se vio la importancia de que los estudiantes enfrentaran situaciones o conflictos y que a través de su interacción ayudo a resolver situaciones con el mundo y los demás, que por medio de la reflexión se logró la transformación cognitiva, afectiva y social.

A través de actividades el niño puede trabajar un sinnúmero de conceptos como lo es colores, formas, tamaños, texturas, orientación entre otra y en relación a ello tenemos a Bruner, (1984) que detalla que: La instauración de la función simbólica y con ello, el surgimiento interno del símbolo, logrando aumentar la capacidad de su pensamiento. (p. 219)

CONCLUSIONES

1. La Metodología lúdica diseñada fue una herramienta esencial para explotar y desarrollar todas las áreas pero esta debe ser atribuida en la primera infancia porque a través del tiempo hay cambios que hacen a que la incorporación de juegos ya no sea tan llamativos.
2. Se implementaron distintas actividades recreativas basadas en la lúdica como una forma sencilla de enseñanza, la cual favorece en los niños un aprendizaje que despierta la emoción, la animación, la creatividad y la imaginación.
3. Se involucró a los padres y madres de familia en la aplicación de la metodología lúdica en actividades específicas realizadas en casa, las cuales fueron contextualizadas de acuerdo al nivel de los padres de familia.
4. Ejecución de actividades lúdicas para acompañar en el desarrollo de capacidades contextualizadas para ser implementadas desde el hogar.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Proyecto De Mejoramiento Educativo

Asesor:

Licenciado Salvador Toj Ramos.

Aspectos Generales:

Docente/ Estudiante: Josepha Yubradny Aceytuno López

Título del PME: Implementación de Metodología Lúdicas para desarrollar capacidades en los niños

Entorno Educativo: Estudiantes de Párvulos

Establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM

Período de Ejecución: 2021 - 2023

Actores Involucrados: Director, docentes, Asesor Pedagógico, Padres de familia y Niños y niñas.

Justificación:

Con el proyecto titulado “Implementación de actividades Lúdicas para desarrollar capacidades en los niños” se pretende despertar en el niño la participación activa así como el desarrollo de habilidades que contribuyan a su aprendizaje,

que fortalezca su desarrollo emocional como social a través de la aplicación de distintos juegos. Que este plan sea perdurable y sostenible que sirva como guía para que al implementar el juego se alcance la mejora escolar en los estándares educativos.

La pedagogía nos enseña que a través de la lúdica se enriquece los conocimientos en los escolares, con ello se quiere mejorar y fortalecer a los niños desmotivados los cuales ven al centro escolar como un lugar en donde se realizan tareas e inicie el desinterés por asistir, al implementar una metodología lúdica como estrategia se favorece en el desarrollo del niño de párvulos ya que a esta edad es donde adquiere con mayor facilidad habilidades.

Actividades de Sostenibilidad:

Socializar el proyecto con el director y los docentes que laboran en el establecimiento.

Actualizar el cronograma de actividades del proyecto de Mejoramiento educativo incluyendo sugerencias de los actores directos.

Gestionar la cooperación de diversas instituciones para que aporten positivamente para la realización de las actividades calendarizadas

Identificar estudiantes que demuestren problemas en su aprendizaje y que sea por medio de actividades lúdicas su fortalecimiento y mejora.

Calendarizar la aplicación de actividades lúdicas contextualizadas para el desarrollo de capacidades.

Reunión con padres de familia de los escolares de párvulos para dar información de los logros alcanzados en proyecto de mejoramiento educativo.

Involucración de padres de familia en actividades específicas que deben realizar los niños en casa.

Visitas domiciliarias calendarizadas para contribuir con el desarrollo de capacidades en los escolares y para verificar la práctica en sí de ciertas actividades.

Evaluar la participación positiva y negativa de los actores involucrados.

Proporcionar material para seguir trabajando y lograr desarrollar capacidades en los escolares con cierta dificultad.

Entrega de manual a docentes sobre la Implementación de Metodología Lúdica en la educación, importancia y beneficio.

Análisis de los resultados obtenidos en el desarrollo de capacidades para realizar cambios si fuesen necesarios y la mejora en estrategias utilizadas en su aplicación.

Responsable:

Director

Docentes de los niveles de preprimaria y primaria

Padres de Familia

Asesor Pedagógico.

Objetivos:

Objetivo General: Contribuir con la perdurabilidad del proyecto para favorecer la implementación de actividades lúdicas como estrategia pedagógica y así despertar el interés como el desarrollo de habilidades en el aprendizaje de los niños.

Continuidad de la tabla

Proporcionar material para seguir trabajando y lograr desarrollar capacidades en los escolares con cierta dificultad.	Director y docentes										
Entrega de Manual a docentes sobre la Implementación de Metodología Lúdica en la educación, importancia y beneficio	Director y docentes										
Análisis de los resultados obtenidos en el desarrollo de capacidades para realizar cambios si fuesen necesarios	Director y Docentes										

Recursos:

Humanos

Director y Personal Docente

Estudiante

Padres de Familia

Instituciones Involucradas

Materiales:

Hojas de Papel Bond

Carteles

Material Educativo

Pizarra

Marcadores de diferentes colores

Dados con imagines

Dados con números

Títeres

USB

Reproductor

Sellador

Tapas de colores

Cintas o correas de colores

Cilindros de carton

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

,Armijo, “*Planificación Estratégica y Preparación y evaluación de proyectos de inversión pública*” (2006) Santiago de Chile, Comité Andino para la Prevención y Atención de Desastres CAPRADE.

Adecuación y adaptación realizada por la Cooperativa Gestión Participativa de las orientaciones generales del documento: GESTIÓN DE AGRONEGOCIOS EN EMPRESAS ASOCIATIVAS RURALES. GUÍA PARA EL FACILITADOR, publicado por la FAO, el IICA y el PRODAR.

Ajcet R. (s.f.). “*Diseño del plan estratégico, de la asociación de desarrollo y saneamiento Ambiental*” -ADSA- del municipio de Tecpán Guatemala, departamento de Chimaltenango Sede regional de Escuintla, Escuintla, noviembre de 2013 Escuintla. Informe Final de Práctica Profesional Supervisada, Escuintla, febrero de 2013 Sede Regional Escuintla. Universidad Rafael Landívar. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Departamento de Trabajo Social.

ALAVARO ZAPATO DOMÍNGUEZ, GUILLERMO MURRILLO VARGAS, & JENNY MARTINEZ CRESPO, (2006), Organización y Management, Colombia, Editorial del Valle

Applebee, A. (1987) “*Proceso de Enseñanza Aprendizaje*”. Arte de Lenguaje, Revista Educación. UCR.

Bekerman, Arianna (2015). “*Reflexión Académica en Diseño & Comunicación*” Vol 25 Buenos Aires Argentina

Bertalanffy Ludwing y Katz Kuhn (1966) “*Teoría general de los sistemas*”.

fundamentos-desarrollo –aplicaciones Ludwig -von-bertalanffy.pd. Fondo Editorial FOCA

Bracho González (2012). *“La función del Asesor Técnico Pedagógico en la gestión educativa”*. Editorial UPN México

Bruner, J. (1984). *“Acción, pensamiento y lenguaje”*. Compilación de José Luis Linaz.

Burns, A. & Richard, J.(2009). *“The Cambridge guide to second language teacher education”*. UK: Cambridge University Press.

Carlos German Paniagua Gamboa, (2002) *“Principales Escuelas Del Pensamiento Administrativo”*. San José Costa Rica, Universidad Estatal a Distancia

Castoriadis, (1989). *“Pensamiento de Cornelius, Ginebra, París”*. Ediciones Proyecto Revolucionario.

Clares, P. (2002). *“La orientación psicopedagógica”: modelos y estrategias de intervención*. Madrid: EOS.

Cojtí N.(2005). *“Historia de la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala”*, Editorial de Ciencias Sociales, Ciudad de Guatemala

Comité Especial sobre población y desarrollo (2002) *“La evaluación de proyectos”*. Santiago de Chile, Centro Latinoamericano y Caribeño de Demografía (CELADE) – División de Población de la CEPAL.

Contreras (2007) *“Política Fiscal Y Estratégica como Factor de Desarrollo de la Mediana Empresa”*. Comercial Sinaloense, Un estudio de Caso

Contreras, José Domingo. (1997). *“La autonomía del Profesorado”*. Editorial Morata, España

Coral Diz, (1995) *“Educación y desarrollo de recursos Humanos”* Editorial: Colima , México.

Daft (2000) *“Política Fiscal Y Estratégica como Factor de Desarrollo de la Mediana Empresa”*. Comercial Sinaloense, Un estudio de Caso.

- De Zubiría, Julián. (2002). "Los modelos pedagógicos". Hacia una pedagogía dialogante. Madrid: Aula Abierta Magisterio.
- Delors (1996), "*Aprendizaje Cooperativo*", Revista Educativa Digital, Sevilla España.
- Dinello, R. (2007). "Pedagogía de la expresión". Editorial Grupo Magro.
- Dirección General de Équida y Desarrollo (2005) *Actividades Lúdicas*
- Eccles, (1983) *Expectancies, Values and academic behaviors*, San Francisco, Freeman
- Enrique Serrano Gómez, "*Legitimación y racionalización*". México. 1994, Editorial Del.
- Esteban Jaramillo (1988) *Semblanza*, Colombia Editorial Taurus Evaluación de Proyectos Zona Económica Mariluz Rosales.
- Ezequiel A der Ega, "*La práctica de la Animación sociocultural y el léxico del animador*", 2002, Perú, Editorial POTNIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA
- Federick Taylor "*Padre de la administración científica*" Citado por RECURSOS HUMANOS, 2016, art, 2
- Federico Gan busto & Jaume triginé "*Manual de instrumentos de gestión y desarrollo de las personas en las organizaciones*". País España, año (2006), editorial Díaz de santos
- Fernández, F. S. (2005) "*Medios de comunicación*", Buenos Aires: Amorrortu Ediciones.
- FERNANDO CRIADO GARCIA-LEGAZ ADOLF VASQUEZ SANCHEZ (1999) "*Manual de Calidad en la Gestión*", *Aplicaciones al Ámbito Universitario*, Publicaciones de la Universidad de Sevilla, Manuales Universitarios.
- Feuerbach, (1843) *S XI Jornadas de Sociología*. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.
- Francisco Javier Garrido 2000 "*Comunicación Estratégica*", Barcelona España, Editorial Deusto.
- García F. (1994) El Controlling Moderno. Bases del Managent. Revista Alta Dirección No. 176.

- García, A. y J. Llull (2009). *“El juego infantil y su metodología”*. Madrid: Ed. Editex.
- Godfray Guillaumin (2005) *“Historia de la Ciencia”*, Ediciones Universidad de Salamanca.
- Gómez, (2000). *“El juego infantil y su Importancia”*, Bogotá, D.C.: Editorial Médica Panamericana.
- González C. (2007). *“Historia de la educación en Guatemala”*. Sexta edición. Guatemala: Editorial Universitaria
- Gonzalo Patiño Ortiz, (2007), *“Planteamiento de un Presupuesto de Construcción”* (Bogotá, Universidad Nacional de Colombia, Facultad de Artes
- Guía para el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas*, (2002), Federación Internacional de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja.
- Guillermo Gerra e. *“Identificación de problemas Manual de Administración de empresas Agropecuarias”*. San José, Costa Rica.1976 Editorial IICA
- Hargreaves, y Fink, (2006). *“Estrategias de cambio y mejora en educación caracterizadas por su relevancia”*, difusión y continuidad en el tiempo. Revista de Educación.
- Hernández, *“Sistema de Evaluación, Monitoreo, Seguimiento y Evaluación de Proyectos Sociales”*. Managua
- Iyanga, (2011). *“La Educación Contemporánea. Teorías e Instituciones”*. Valencia, Nau llibres
- Jiménez, Dinello y Alvarado (2004). *“Recreación lúdica y juego”*. La neuro recreación: una nueva pedagogía para el siglo xxi. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio
- Jorge Hanel del Valle y Martha Hanel González, *“Análisis Situacional”* Modulo II Editorial Consultor
- José Cantillo Carmona (2005) *“Dilema un Aprendizaje de Diálogo”*. España. Edicions Culturals Valencianes, S.A.

- José Francisco Vilar Barrio, Fermín Gaspar Fraile, Miguel Tejero Monzón *“Las 7 Nuevas Herramientas para la Mejora de la Calidad”*. Madrid, España.1997.Editorial Fundamentación Confomental.
- Juan Carlos Moschen *“Innovación Educativa, decisión y búsqueda Permanente. Argentina”*. 2008 Análisis Situacional Editorial Bonum.
- Kilpatrick (2001) Artículo “The Project Method, aprendizajes basados en proyecto Educación Emocional Bisquerria.
- Maldonado y Daranche (1995), *“La educación cultural en Preescolar”*. Madrid, Editorial Fundamentos.
- María del Carmen (2018) en su artículo Entorno Educativo, Barítica,
- Maria Tenutto en la Enciclopedia Escuela para Educadores, año 2004
- Martínez-Cervantes (2013) *“Calidad, Eficacia y Cambio en Educación”* REICE. Revista Iberoamericana, México
- Martinic, Sergio; (1996), *“Evaluación de Proyectos, Concepto y Herramientas para el Aprendizaje”*. España. Editorial Universitaria.
- Mijangos J. (2013). *“Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo”* Guanagazapa, Escuintla.
- Mijares (2011). *“Formas de Gobiernos Política”*. (Lecciones de Teoría Política): USA: Editorial Palibrio.
- Ministerio de Salud y Protección Social (2016) *“Perfiles Educativos”*, Editorial: Orrego y S. Palencia
- MONITORAIDS. (2007) Sistema de Monitoramiento de Indicadores do Programa Nacional de DST e Aids. Ministério da Saúde. Programa Nacional de DST Aids. Fundação Oswaldo Cruz.
- Moreira, (2010). *“Las políticas educativas”*. Editorial GRAÖ, de IRIS S L. Barcelona.
- Muñoz Izquierdo & Silva Yala (2007). *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, REICE, España.
- Niklas Luhmann (1998) *“Sistemas Sociales”*. Barcelona, Editorial Printed in Spain

- Pérez Serrano Gloria. (2016). *“Diseño de Proyectos Sociales”*. Madrid España. NARCEA, S.A.
- Piaget, J. (1946). *“La formación del símbolo en el niño”*. México: fce.
- Pineda (1998) *“La construcción de conocimiento en foros virtuales de discusión entre pares”*. Revista Mexicana de Investigación Educativa.
- Proyecto El Instituto Nacional de Cooperación Educativa (I.N.C.E), (1970), edición 1era,
- Ramírez 2017, *“Gestión de proyectos de instalaciones de telecomunicaciones”*. Editorial Ediciones Paraninfo S.A.
- Ramírez Rodríguez, C. (2010), *“Las TICS en el Aula”*, NNTT, Granada. 2010
- Ricoeur, P. (1997) *Ideología y Utopía*. Barcelona. Editorial Gedisa.
- Ríos y Villalobos, (2012). *“Asesoría para el mejoramiento educativo de liceos de alta vulnerabilidad social y de bajo rendimiento académico” reflexiones sobre los facilitadores de la innovación. Perfiles educativos.*
- Sapag, N., y Sapag, K. (1999). *“Preparación y Evaluación de Proyectos”*. 3ª ed. Bogota: Mc Graw Hill Interamericana.
- Taylor y Bogdan (1986) *“Historia y relatos de vida”*. Salamanca. Ediciones Paidós Studio.
- Teoría de Taylor Rosa María Zapata Boluda & Antonio José Gonzales Jiménez 2015 *“educación y salud en una sociedad globalizada”*. Editorial universidad de Alemania País Alemania
- Thomas, (2000). *“Aprendizaje Basado en Proyectos” (ABP)*. California. Autodesk Foundation.
- Thompson, Arthur A., (1994) *“Dirección y Administración Estratégica”*. Conceptos, casos y lecturas, Adison Wesley, México.
- V. Iglesias (2005). *“Las Cumbres Iberoamericanas constituyen la iniciativa diplomática”*, España y Latinoamérica” Forbes, Centroamérica
- Vélaz de Medrano (2008) *“Competencia, formación y Profesionalización de los orientadores”*. Consejería de Educación de la Junta de Andalucía, Granada.

Winnicott, D. (1994). "*Realidad y juego*". Barcelona. Editorial Gedisa

WOOLFOLK, Anita (2010). "*Psicología Educativa*", Prentice Hall, México, D:F.

Zambrano Barrios, A. (2011). "Planificación estratégica, presupuesto y control de la gestión pública". Caracas: Universidad Católica Andrés.

ANEXO



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

**MANUAL SOBRE
METODOLOGIA LUDICA
PARA EL DESARROLLO DE
CAPACIDADES**

INTRODUCCION

La necesidad del ser humano específicamente en la etapa pre escolar, es el juego porque a través de ello desarrolla capacidades y habilidades comunicativas entre otras, así mismo aprende a expresar sus sentimientos, controlar sus emociones, el desarrollo de la autonomía, entre otras aptitudes.

El juego en los niños en cierta manera viene a satisfacer necesidades importantes que le preparan para la vida y para involucrarse en la sociedad, es por ello que el proyecto de Mejoramiento Educativo tiene como fin la implementación de una Metodología basada en lo Lúdico para desarrollar capacidades en los pequeños.

Así también que sea una herramienta para el docente y que en su labor pueda agenciarse de este manual que al ponerlo en práctica brinde una educación activa como de calidad. Dentro de este documento se contempla Material Lúdico como: Dinámicas, rompecabezas, juego de memoria, lotería entre otros.

A través del juego se puede inculcar aspectos positivos como: valores morales, formas sociales, perspectivas y sobre todo que a través de ello el niño se podrá proyectar ante cualquier actividad.

“El juego es una herramienta con la que la humanidad cuenta su fin es el aprendizaje activo, por lo tanto, debe ser instrumento de enseñanza en el presente y futuro”.

JUSTIFICACIÓN

El propósito del presente proyecto de investigación fue pensado para mejorar el proceso de aprendizaje en los estudiantes que a través de actividades lúdicas mejore su desempeño y que puedan desenvolverse en la vida diaria; la actividad lúdica en la educación es fundamental porque a través de ello se tiene el placer de responder a necesidades tanto de aprendizaje como básicas. Con el juego como herramienta educativa se puede fortalecer procesos físicos, mentales como sociales, permite salir de la rutina, así como de mejora de resultados en los escolares

La importancia de implementar actividades lúdicas en el proceso de aprendizaje en preescolar es para despertar el interés de aprender activamente y aprovechar todo el potencial que en los pequeños atribuye esto para desarrollar el pensamiento lógico, matemático, habilidades lingüísticas, sociales, psicomotoras, entre otras.

Objetivos

Objetivo General:

Crear estrategias pedagógicas que sean aplicadas a través de la lúdica para el mejoramiento del proceso de aprendizaje.

Objetivos Específicos:

1. Diseñar una metodología activa para ser aplicada a través de lo lúdico en fortalecimiento del proceso de aprendizaje.
2. Implementar metodología lúdica para facilitar el proceso de aprendizaje en los escolares.

Importancia del Juego

Al implementar una metodología basado en lo lúdico se puede obtener:

- ✓ Desarrollo de la personalidad
- ✓ Desarrollo Intelectual
- ✓ Desarrollo social, psicológico y sensorio motriz
- ✓ Desarrollo Cognitivo
- ✓ Desarrollo de capacidades, habilidades y su mundo

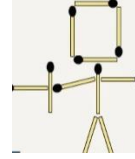
Función de los Juegos en Educación

- Favorece la movilidad
- Educación para los sentidos
- Inteligencias Múltiples
- Desarrollo Emocional
- Desarrollo de lo afectivo
- Desarrollo de lo artístico

Fin del Juego

- Disminuye la tensión
- Descubrimiento de habilidades
- Fuente de energía y creación
- Desarrollo de experiencias
- Desarrollo del lenguaje gráfico, oral y escrito.

PALITOS CREATIVOS

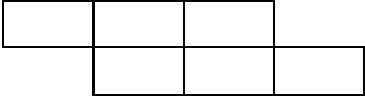
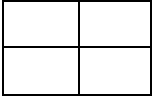
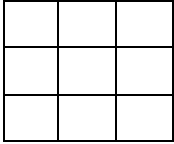
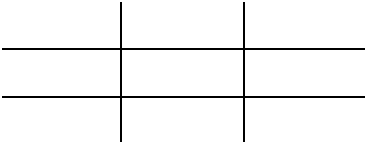
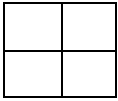
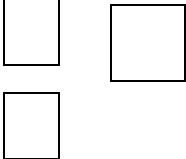
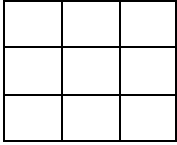
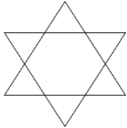
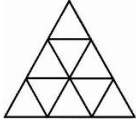
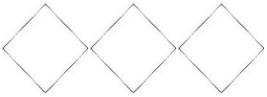
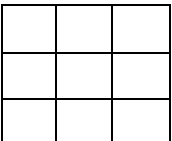


Desarrolla:

* Imaginación y creatividad

Descripción:

Son 48 palillos del mismo tamaño con los cuales se puede formar figuras de acuerdo a un patrón o a través de la imaginación se puede formar números, figuras geométrica y objetos.

<p>Retira 2 de los 18 palillos y haz que queden formados 4 cuadrados iguales</p> 	<p>Cambia de lugar 2 de los 12 palillos y haz que queden formados 7 cuadrados</p> 	<p>Retira 4 de los 24 palillos y haz que queden formados 5 cuadrados.</p>  <p>Hay 2 soluciones diferentes</p>
<p>Cambia de lugar 3 de los 12 palillos y haz que queden formados 3 cuadrados iguales</p> 	<p>Cambia de lugar 3 de los 12 palillos y haz que queden formados 3 cuadrados iguales</p> 	<p>Cambia de lugar 4 de los 12 palillos y haz que queden formados 6 cuadrados</p> 
<p>Retira 4 de los 24 palillos y haz que queden formados 6 cuadrados.</p> 	<p>Esta es una forma de construir 8 triángulos equiláteros usando 6 palillos</p> 	<p>Retira 6 de los 18 palillos y haz que queden formados 4 triángulos</p> 
<p>Cambia de lugar 4 de los 12 palillos y haz que queden formados 5 rombos</p> 	<p>Retira 6 de los 24 palillos y haz que queden formados 3 cuadrados</p> 	

TANGRAM

✧ Objetivo:

Fortalece conocimientos matemáticos a partir de la práctica

Desarrolla la capacidad lógica del razonamiento, observación y concentración.

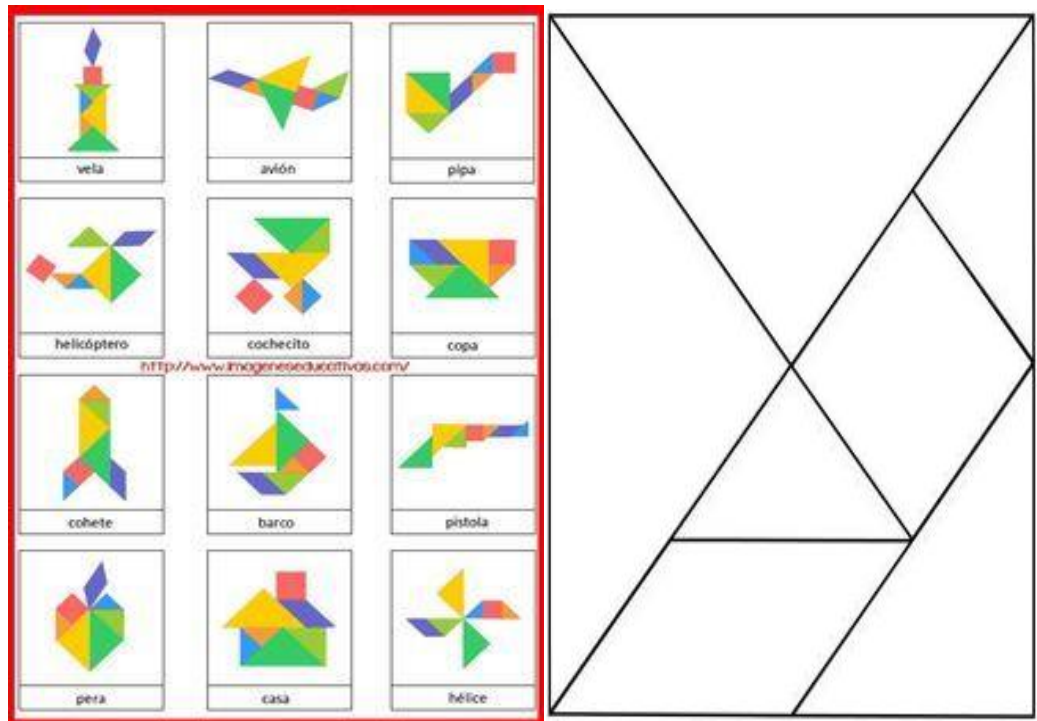
Favorece el desarrollo de destrezas procedimentales.

Capacidad para la resolución de problemas.

Descripción: Es un juego chino muy antiguo que significa "juego de siete elementos" o tabla de la sabiduría.

Consta de dos triángulos grandes, un triángulo mediano, dos triángulos pequeños, un cuadrado y un rombo. Las siete piezas pueden ser elaboradas con cartón.

Desarrollo: El niño debe crear figuras utilizando las 7 piezas o puede observar las siluetas y volver a armarlos.



ROMPECABEZAS

* Desarrolla:

La motricidad fina

Coordinación de ojos y manos

Habilidades cognitivas

Desarrollo de habilidades sociales, emocionales y lingüísticas

Al jugar rompecabezas los niños aprenden:

- * Vocabulario Espacial: "dar vuelta, voltear, rotar, arriba de, debajo de y al lado de".
- * La secuenciación: como primero, segundo tercero o último.
- * Resolución de problemas: Los niños analizan un problema para dar solución mientras arman, aprenden a ser colaborativos.
- * La compleción de tareas y la persistencia: deben aprender a manejar sus emociones cuando no puedan armar el rompecabezas y ser persistentes para lograr la tarea.



JUEGO DE PARES O MEMORIA

* Desarrolla:

Memoria "retentiva mental"

Atención y el Entendimiento

Confianza

Personas Productivas

Motricidad fina

El juego de pares o memoria ayudan a entrenar la memoria visual y también:

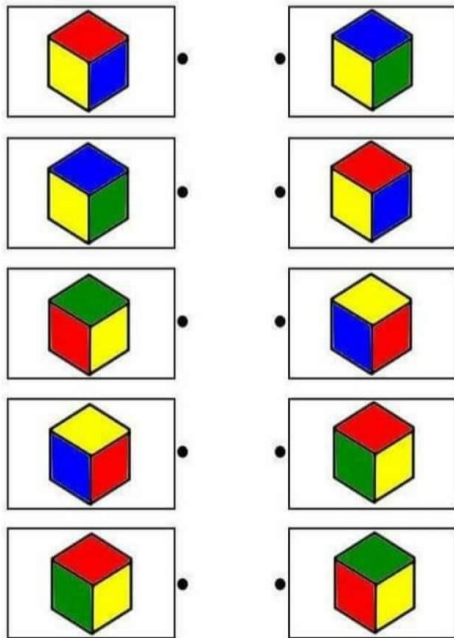
Agilidad Visual

Habilidades cognitivas

Ejercitan el cerebro de manera saludable

A pensar rápido

Desarrollo del Lenguaje



POSTER ACADEMICO

IMPLEMENTACIÓN DE METODOLOGÍA LÚDICA PARA DESARROLLAR CAPACIDADES EN LOS NIÑOS

Autora: M.E.P.P. Josepha Yubradny Aceytuno López



Descripción

El proyecto se ejecutó en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM del caserío Chubucoc, aldea salinas Magdalena, municipio de Sacapulas departamento del Quiché, en donde a través del diagnóstico institucional específicamente en las actividades de enseñanza se pudo constatar factores negativos en los niños que han traído como resultado el escaso desarrollo de capacidades. Por tal razón se presenta el PME basado en la implementación de metodología lúdica como una buena herramienta de apoyo con ello elevar el interés de los escolares en mejora de un aprendizaje significativo de manera activa desarrollando capacidades, habilidades y con ello también contribuir en el desenvolvimiento del niño en el ámbito afectivo, social, psicomotriz y educacional.

Concepto

Implementar metodología lúdica con niños

Objetivos:

General

Implementar actividades lúdicas como estrategia pedagógica para favorecer el interés y el desarrollo de capacidades en el aprendizaje de los niños.

Específicos

1. Mejorar el aprendizaje del niño mediante una metodología lúdica que proporcionen experiencias positivas.
2. Enriquecer los saberes pedagógicos a los docentes en relación a la lúdica como estrategia de enseñanza.
3. Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de la lúdica en el desarrollo del niño.

Ejecución de actividades diseñadas
Lanzamiento del PME,
aplicación de metodología lúdica en su orden cronológico mediante las seis fases.

Justificación

Fortalecer el proceso de aprendizaje en los estudiantes es de párvulos a través de la implementación de metodología lúdica y con ello mejorar sus capacidades para un buen desempeño cognitivo, social, educacional, así también pueda responder a sus necesidades psicomotoras para poder desenvolverse en la vida diaria

Metodología

Marco metodológico: Activa, participativa apoyada en el trabajo cooperativo.

Marco organizacional: Se desarrolló el diagnóstico y los indicadores educativos del centro escolar

Análisis situacional: Identificación de problemas del entorno educativo.
Selección de problema – Identificación de actores, demandas sociales institucionales y gubernamentales.

Análisis estratégico: FODA del problema seleccionado, matriz FODA, técnica MINI MAX, Líneas de acción estratégica, posibles proyectos, fundamentación teórica, selección del proyecto a diseñar.

Diseño del proyecto: Nombre y descripción del proyecto, objetivos, justificación, plan de actividades por fase, diagrama de Gantt, plan de monitoreo / evaluación y presupuesto.

Actividades fundamentales desarrolladas en el PME:
Coordinación de apoyo de instituciones, reunión con padres de familia, Plan emergente y Plan de sostenibilidad

Plan de Divulgación

- Fase de inicio: Elaboración y entrega de solicitudes.
- Fase de ejecución: Clase virtual a través de canal local dando a conocer juegos lúdicos para implementar en familia.
- Fase de cierre de proyecto: Divulgación de implementación de metodología lúdica y entrega de material correspondiente.

Resultados alcanzados:

- Mejora en capacidades de los escolares.
- Participación docente con cambios en su metodología.
- Participación activa de los padres de familia.
- Apoyo económico de las diferentes instituciones

Acciones de sostenibilidad:

- Socialización con director y docentes
- Planificación de actividades lúdicas como herramienta en mejora del aprendizaje.
- Involucración de padres de familia en actividades específicas.



APENDICE

RUBRICA DE AUTOEVALUACION 2020

Autoevaluarse con cada uno de los criterios siguientes

- A = Lo logró**
B = En desarrollo
D = Requiere Apoyo
E = Con dificultad

CRITERIOS	AUTOEVALUACION	OBSERVACIONES
Activo: Participación activa en las actividades lúdicas		
Seguridad: Iniciativa propia para participar en las actividades lúdicas		
Organización y secuencia: Resuelve con total comprensión cada uno de los pasos planteados para el logro de la actividad.		
Sabe identificar el logro de un aprendizaje		
Calidad y Precisión: Recuerda sin problemas los pasos a realizar en la actividad lúdica		
Tono de voz: Identifica adecuadamente lo interesante de la actividad		
Comprende y realiza excelentemente la actividad lúdica		

Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM
Grado: Párvulos Sección "A"
Ciclo escolar 2020
Lista de cotejo
BIMESTRE

Docente: _____ Fecha: _____
 Área: _____ Nombre de la actividad: _____

No.	Nombre del Alumno(a)	Aspecto 1		Aspecto 2		Aspecto 3		Aspecto 4		TOTAL		% DE SI	Obs.
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No		
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													

Observaciones: _____

Referencias

Aspecto 1: Muestra control y equilibrio de su cuerpo en situaciones de juego.

Aspecto 2: Coordina movimientos al mover su cuerpo sin dificultad

Aspecto 3: Ejecuta instrucciones sin dificultad.

Aspecto 4: Experimenta sentimientos de logro en las actividades lúdicas.

**Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM Caserío Chuixocol, Aldea Salinas Magdalena,
Sacapulas, Quiché.**

Grado: _____ Sección: _____ Bimestre: _____

Ciclo Escolar 2020

Escala de Rango

Docente: _____ Fecha: _____

Área: _____ Punteo: _____

No.	Nombre del Alumno(a)	Aspecto 1				Aspecto 2				Aspecto 3				Punt eo	Observacion es
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															
16															
17															
18															
19															
20															

Nombre de la actividad: _____

Clave de escala:

1= Excelente 2= Muy Bueno 3= Satisfactoria 4= Excelente

Observaciones: _____