



**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Aplicar actividades lúdicas para fortalecer la adaptación y socialización**

**Glendy Maribel Sánchez Linares**

**ASESOR:**

**Lic. René Xuc Pachám**

**Guatemala, noviembre de 2020**





**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Aplicar actividades lúdicas para fortalecer la adaptación y socialización**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la  
Universidad de San Carlos de Guatemala**

**Glendy Maribel Sánchez Linares**

**Previo a conferírsele el grado académico de:**

**Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en  
Educación Bilingüe**

**Guatemala, noviembre de 2020**

## **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Licda. Wendy Rogelia Cortéz Dávila	Presidente
Licda. Silvia Angelina García Berganza	Secretario
Lic. Juan Carlos Hordoñez	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA



### APROBACIÓN DEL INFORME FINAL


Guatemala, 31 de octubre de 2020.

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

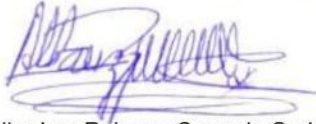
Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Aplicar actividades lúdicas para fortalecer la adaptación y socialización**, correspondiente a la estudiante: **Glendy Maribel Sánchez Linares**, carné: 201441513 y CUI: 2804-77325-1709 de la carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Lic. René Xuc Pacham  
Colegiado Activo No. 20,500  
Asesor nombrado



M.A. Alba Luz Reinoso Cano de Carbajal  
Colegiado Activo No. 10,172  
Coordinadora Departamental PADEP/D- Petén

C.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_2795

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Aplicar Actividades Lúdicas Para Fortalecer La Adaptación Y Socialización*  
Realizado por el (la) estudiante: *Sánchez Linares Glendy Maribel*  
Con Registro académico No. 201441513 Con CUI: 2804773251709  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

#### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡D Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico**

**EFPEM-USAC**

**74\_80\_201441513\_01\_2795**



### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_2795

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Aplicar Actividades Lúdicas Para Fortalecer La Adaptación Y Socialización*  
Realizado por el (la) estudiante: *Sánchez Linares Glendy Maribel*  
Con Registro académico No. *201441513* Con CUI: *2804773251709*  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡D Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**74\_80\_201441513\_01\_2795**

## DEDICATORIA

**A DIOS:** Por darme la sabiduría, el entendimiento, la vida, salud, conocimiento y la oportunidad de superarme académicamente y a la vez por darme el don de la perseverancia.

**A MIS PADRES:** Por sus sabios consejos, sus sacrificios, paciencia, su amor, por inculcarme valores y el apoyo que me brindaron, en el transcurso de mi estudio.

**A MI ESPOSO:** Por su comprensión y apoyo.

**A MIS HERMANOS:** Por su apoyo incondicional, amor, paciencia y por ser mi guía a seguir luchando día con día.

**A LA EFPEM Y PADEP/D:** Gracias por ser la fuente, de la cual obtuvimos más conocimientos, para innovar en la educación de la niñez Guatemalteca.

**A MIS CATEDRÁTICOS:** Dios los bendiga por su apoyo y comprensión, a lo largo de los tres años de estudio, son el instrumento del fruto del aprendizaje, que nos ayudó a la formación como profesionales y transmitir la enseñanza a los niños y niñas.

## AGRADECIMIENTOS

- ✓ **A DIOS:** Principalmente, porque me dio la sabiduría, salud, fuerza, paciencia y la dedicación en el estudio,
  
- ✓ **A MIS PADRES Y MIS HERMANOS:** Por su comprensión y el apoyo moral que me brindaron y la paciencia que supieron tenerme.
  
- ✓ **A LA USAC Y AL PADEP:** Que nos abrió sus puertas para formarnos como buenas personas y mejores profesionales, en la noble labor que realizamos.
  
- ✓ **A LOS CATEDRATICOS:** Por ser el ejemplo a seguir, por guiarnos en nuestra formación como docentes, con actitudes positivas, lo cual conlleva a una mejora en el aprendizaje de los niños y las niñas.

## RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, se decidió realizarlo en la Escuela Oficial de Párvulos, aldea Chinchilá, municipio de San Luis, departamento de Petén, la cual, tienen una junta escolar bien organizada, asesoría pedagógica y la participación de los miembros del COCODE, quienes se interesan por la educación.

Hay un alto porcentaje de ausentismo escolar, en la etapa de cuatro años, provocando dificultad de adaptación y socialización en los niños y las niñas, lo que imposibilita el desarrollo autónomo.

Los padres de familia se caracterizan por la sobreprotección a sus hijos, la falta de recursos económicos y migración. Con interés en la educación que se imparte a sus hijos e hijas para mejorar la adaptación y socialización.

Se decidió seleccionar como entorno educativo, el área de Medio Social y Natural.

Se seleccionó como proyecto: “Aplicación de actividades lúdicas con material didáctico funcional, para fortalecer la adaptación y socialización de los niños y niñas que ingresan al nivel preprimario”. Mediante talleres de capacitación, gestión de materiales, elaboración de material didáctico lúdico, y la implementación de actividades lúdicas en contenidos curriculares.

Las actividades realizadas, para fortalecer la adaptación y socialización, lograron que los niños y niñas, se motivaran, y al final del bimestre se elevó en un 60% en la asistencia a clases. Se comprueba, que al aplicar estrategias para conseguir alianzas y compromisos, con los actores involucrados, se puede impactar en la estructura de la organización para lograr los resultados esperados.

## **ABSTRACT**

It was decided to carry out the Educational Improvement Project at the Official School for Preschool, Chinchilá village, San Luis municipality, Petén department, which have a well-organized school board, pedagogical advice and the participation of COCODE members, who they are interested in education.

There is a high percentage of school absenteeism, at the stage of four years, causing difficulties of adaptation and socialization in boys and girls, which makes autonomous development impossible.

Parents are characterized by overprotection of their children, lack of economic resources and migration. With an interest in the education that is given to their sons and daughters to improve adaptation and socialization.

It was decided to select the area of Social and Natural Environment as an educational environment.

The following was selected as a project: "Application of recreational activities with functional didactic material, to strengthen the adaptation and socialization of boys and girls entering the pre-primary level". Through training workshops, materials management, development of recreational teaching material, and the implementation of recreational activities in curricular content.

The activities carried out, to strengthen adaptation and socialization, made the boys and girls motivate themselves, and at the end of the two-month period it rose to 60% in class attendance. It is verified that, by applying strategies to achieve alliances and commitments, with the actors involved, it can impact the structure of the organization to achieve the expected results.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I .....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO .....	3
1.1 Marco Organizacional .....	3
1.2 Análisis Situacional .....	17
1.3 Análisis Estratégico .....	23
1.4 Diseño del Proyecto .....	36
CAPITULO II .....	57
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	57
2.1 Marco Organizacional .....	57
2.2 Análisis Situacional .....	68
2.3 Análisis Estratégico .....	80
2.4 Diseño del Proyecto .....	90
CAPITULO III .....	95
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS .....	95
3.1 Título .....	95
3.2 Descripción del Proyecto .....	95
3.3 Concepto del Proyecto .....	97
3.4 Objetivos del Proyecto .....	97
3.5 Justificación del Proyecto .....	97
3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente .....	99
3.7 Plan de actividades .....	100
CAPITULO IV .....	117
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	117
CONCLUSIONES .....	121
PLAN DE SOSTENIBILIDAD .....	122
REFERENCIAS .....	127
ANEXOS .....	134

**ÍNDICE DE TABLAS**

Tabla No. 1 Priorización del problema .....	18
Tabla No. 2 Árbol de problemas .....	20
Tabla No. 3 Cuadro de análisis DAFO .....	24
Tabla No. 4 Cuadro o tabla Minimax.....	26
Tabla No. 5 Mapa de soluciones.....	35
Tabla No. 6 Plan de actividades .....	39
Tabla No. 7 Cronograma.....	43
Tabla No. 8 Plan de monitoreo .....	46
Tabla No. 9 Plan de evaluación .....	53
Tabla No.10 Presupuesto .....	54
Tabla No.11 Distancia entre el diseño del proyecto y el emergente .....	99
Tabla No.12 Plan de sostenibilidad.....	124

**ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS**

Fotografía No. 1 Solicitud autoridades educativas .....	100
Fotografía No. 2 Reunión con docentes.....	101
Fotografía No. 3 Lanzamiento del proyecto .....	102
Fotografía No. 4 Acta de lanzamiento.....	102
Fotografía No. 5 Encuesta a madre de familia.....	104
Fotografía No. 6 Compendio de actividades lúdicas .....	105
Fotografía No. 7 Solicitud a constructora Sánchez .....	106
Fotografía No. 8 Entrega de solicitud a tienda Faby .....	106
Fotografía No. 9 Elaborando material .....	107
Fotografía No.10 Docente mostrando material didáctico .....	108
Fotografía No. 11 Presentación de materiales elaborados .....	108
Fotografía No. 12 Niño y niña participando en actividades lúdicas de acuerdo a contenidos.....	109
Fotografía No. 13 Realización de actividades lúdicas en el patio de la escuela	110
Fotografía No. 14 Socialización de los resultados del monitoreo.....	112
Fotografía No. 15 Entrega de boletín a madre de familia.....	114
Fotografía No. 16 Entrega de boletín, divulgación del proyecto.....	115

## INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Preprimaria con Énfasis en Educación Bilingüe, tiene como requisito para graduarse, desarrollar un trabajo de graduación designado, Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esta opción de graduación tiene sentido, permite al estudiante devolver al entorno educativo que lo apoyó para graduarse. Una oportunidad para mejorar la educación en el país.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se decidió realizarlo en la Escuela Oficial de Párvulos, aldea Chinchilá, del municipio de San Luis, departamento de Petén.

La escuela cuenta con junta escolar de padres, el asesoramiento pedagógico de SINAIE, docentes dispuestos a mejorar su labor educativa y la participación de los miembros del COCODE, quienes se interesan por la educación en el nivel.

Al revisar los indicadores educativos del establecimiento, se presenta un alto porcentaje de ausentismo escolar, provocando dificultad de adaptación y socialización en los niños y las niñas, lo que imposibilita el desarrollo autónomo en cuanto a la interacción con el medio que le rodea.

En las circunstancias del contexto, se encuentran diferentes problemáticas que existen en los hogares, como la falta de interés de los padres, la sobreprotección a sus hijos, la falta de recursos económicos en las familias, la migración, entre otros factores, que inciden en la asistencia escolar.

Los padres de familia, están interesados en la educación que se imparte a sus hijos e hijas para mejorar la adaptación y socialización por medio de la asistencia a clases.

En virtud de lo anterior, se decidió seleccionar como entorno educativo, el área de Medio Social y Natural en la etapa de 4 años, porque los niños en edad temprana, se desarrollan a partir del medio, tanto social como natural que los rodea.

Después de emplear técnicas de administración educativa, se aprovechan las fortalezas de contar con el apoyo de los padres de familia, una junta escolar bien organizada, asesoría pedagógica, docentes con vocación de servicio y las oportunidades como la participación de los miembros del COCODE, quienes tienen interés en realizar gestiones en beneficio de la escuela, así podríamos disminuir las debilidades, de falta de programa de adaptación para los alumnos, falta de espacios lúdicos en la escuela y amenazas como; falta de capacitación a las docentes, falta de apoyo de padres y abandono escolar;.

Al trabajar el DAFO completo se identifica como línea de Acción Estratégica – LAE-, a seleccionar: Generar habilidades creativas en la elaboración de materiales didácticos, con docentes y padres de familia, para mejorar la adaptación y socialización de los niños y las niñas, que ingresan por primera vez al nivel preprimario.

Dentro de la LAE, se selecciona como proyecto: “Aplicación de actividades lúdicas con material didáctico funcional, para fortalecer la adaptación y socialización de los niños y niñas que ingresan al nivel preprimario”. Mediante talleres de capacitación, gestión de materiales, elaboración de material didáctico útil para actividades lúdicas, elaboración de una antología infantil y la implementación de las actividades lúdicas en contenidos curriculares.

Con la aplicación de actividades lúdicas en el área de medio social y natural para fortalecer la adaptación y socialización; se demuestra que los niños y niñas, se motivan, creando un ambiente cálido que le transmite seguridad y facilidad al asimilar y aceptar los cambios en su vida, para incorporarse a las actividades escolares. Esto logra un 60% en la asistencia a clases de los estudiantes de la etapa de cuatro años.

## **CAPÍTULO I**

### **PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

#### **1.1. Marco Organizacional**

##### 1.1.1 Diagnóstico de la institución

El nombre de la institución educativa en donde se realiza la investigación es Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta, ubicado en Aldea Chinchilá, San Luis, Petén, pertenece al sector oficial del MINEDUC, se encuentra en un área rural, presta sus servicios a los niños y las niñas en plan diario jornada matutina, es modalidad monolingüe o castellano, categoría mixta y tiene un plan o ciclo anual.

La escuela cuenta con junta escolar de padres de familia, por medio de ellos el Ministerio de Educación transfiere fondos para apoyo de los niños en útiles escolares, gratuidad, alimentación escolar, así como a los docentes se les proporciona valija didáctica anual.

El establecimiento, cuenta con POA, donde están plasmadas todas las actividades a realizar con padres de familia, alumnos y docentes en general, durante el ciclo escolar.

Las estrategias pedagógicas que se abordan son rincones de aprendizaje, cantos infantiles, rodas, juegos tradicionales, actividades para desarrollar la motricidad y la atención de necesidades educativas especiales (NEE), a niños o niñas que lo requieran.

Los modelos educativos están dirigidos al fortalecimiento de la cobertura con calidad, integrando saberes previos con alumnos a experiencias nuevas, mejorando el rendimiento, con un enfoque constructivista, congruentes al Currículo Nacional Base -CNB- que rige la formación educativa en Guatemala,

los propósitos, los contenidos y sus consecuencias y brindar los instrumentos o mediadores necesarios para que estos puedan ser llevados a la práctica.

Como modelo integral se prevé, no solo una educación de calidad sino también capacitar a las familias para que puedan apoyar a sus hijos, incorpora la formación ciudadana, el desarrollo de la creatividad, el liderazgo y el emprendimiento con el fin de contar con generaciones que mejoren su propio bienestar y contribuyan al desarrollo comunitario y de Guatemala

Se lleva a cabo programas como leamos juntos, vivamos en armonía, cuenta cuentos, programas de apoyo, gratuidad, validez didáctica, alimentación escolar, útiles escolares.

Los proyectos desarrollados son: tres aulas gradadas, un módulo, sanitarios, cocina, área recreativa. Los proyectos por desarrollar en un futuro están cancha de basquetbol, circulación de muro perimetral, obteniendo apoyo por parte de la municipalidad.

#### A. Indicadores de contexto del establecimiento

Los alumnos y alumnas inscritos en el establecimiento, están distribuidos en las diferentes etapas que van de acuerdo a su edad cronológica; en la etapa cuatro, 17 alumnos en un rango de edad de tres años con nueve meses a 4 años con nueve meses, la etapa cinco años, 30 alumnos, en un rango de edad de 4 años con 9 meses a 5 años con 9 meses; en la etapa seis 24 alumnos, en un rango de 5 años con 9 meses a 6 años con 9 meses, haciendo un total de 71 niños y niñas inscritos según datos obtenidos en SIRE(2019).

El análisis del índice de desarrollo humano en el municipio de San Luis, Petén se encuentra desfavorable, en los siguientes datos numéricos se observa; en salud 0.820, educación 0.446 y de ingreso 0.498. Esto refleja que se necesita mejorar las condiciones de vida.

En salud, la gran mayoría de personas no tienen seguros médicos y en los hospitales o centros de salud, no cuentan con abastecimiento de medicamentos para tratar las enfermedades de la población. En cuanto a educación las mujeres en las áreas rurales, son las más afectadas debido a creencias culturales, de que sólo los hombres tienen más oportunidad de estudiar.

En ingresos económicos, las comunidades indígenas rurales presentan más escasez de recursos económicos en comparación a las personas que viven en áreas urbanas. Aun, se manifiesta pobreza en los hogares de los estudiantes. Cifras para el desarrollo humano PETEN ( 2011)

El número de docentes que laboran en el establecimiento está comprendido en tres docentes, dos bajo el reglón 011 y un contrato municipal: Glendy Maribel Sánchez Linares, etapa cuatro; Marta Lidia Bulum, etapa cinco y Luvia Margoth Acevedo Sánchez, etapa seis.

La asistencia de los niños y las niñas a clases es de un 98%, pero es necesario mencionar que los alumnos y alumnas de la etapa cuatro se ausentan más del establecimiento, por lo que conviene verificar los motivos o causas ya sean justificadas o injustificadas, y así lograr un 100% de asistencia a clases.

El calendario escolar emanado del Ministerio de Educación establece que los docentes a nivel nacional, deberán cubrir 180 días efectivos de clase, lo que es equivalente al 100%. Las docentes cumplen con lo establecido, tomando en cuenta, reuniones educativas distritales y con padres de familia.

El idioma, en el cual, se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje es el castellano, ya que por medio de ella se comunican los alumnos y docentes, aunque hay presencia de niños y niñas que tienen como L1 el idioma Qeqchi, los mismos no tienen inconveniente en comunicarse en L2, aunque también se promueve el idioma materno de los niños y niñas.

Cuenta con consejo de padres de familia, brindan apoyo para que los programas lleguen de la mejor manera y de excelente calidad a los estudiantes, con

seguimientos del menú de la SESAN a los lineamientos de DIGEPSA para brindar una buena nutrición.

El Ministerio de Educación ha provisto de textos y materiales educativos, para los niños y las niñas en las diferentes etapas, mismo que se rige en su distribución, tomando como base los datos que muestra, el sistema de registros educativos.

En la ficha escolar con relación a indicadores de eficiencia nos detalla la información del año 2015 a 2019, se ha visto, el avance y la finalización con los niños porque como son del nivel preprimario, los inscritos están en el rango de edad, salen en promoción el 99%, de los que inician el ciclo escolar.

El fracaso escolar, no se observa porque son aprobados por medio de procesos de acuerdo a la etapa en el que se encuentran, el problema identificado es la deserción de una minoría.

#### 1.1.2 Antecedente institucional

La primera escuela fundada en la comunidad, fue el nivel primario, pero al manifestarse el desarrollo y crecimiento de la población en el año de 1,994, se gestiona para fundar la Escuela Oficial de Párvulos, aldea Chinchilá, con el apoyo de vecinos, la primera docente y directora nombrada para laborar en la escuela fue la maestra Luvia Margoth Acevedo Sánchez, contratada por el MINEDUC, bajo el reglón 011.

A inicios de la creación del establecimiento, no se contaba con predio escolar, por lo cual, se solicitó a personas voluntarias de la comunidad que dispusieron de un espacio libre para utilizarlo temporalmente como escuela, mientras se establecía un lugar adecuado y propio para construir la escuela.

El señor Miguel Sánchez, cedió su casa para que se utilizara durante el ciclo escolar y así mismo se organizó la comunidad para construir la escuela ya que era anexa a la EORM en el año 1996; el señor Sánchez lo hizo sin recibir nada a

cambio, puesto que siempre procuraba el desarrollo y atención de los niños en el nivel preprimario. De esta manera, se iniciaron las clases en el predio de la escuela, con un aula construida varias personas voluntarias que dieron su mano de obra no calificada para la construcción en el año de 1998.

Fue organizada la primera OPF, para gestionar los programas de apoyo, para beneficiar a los alumnos y alumnas.

En el transcurso de los años, han laborado muchas maestras por traslado, reubicadas o contratos municipales, por tal motivo, la directora siempre ha sido la docente Luvia Acevedo, que ha gestionado proyectos en beneficio de la escuela y desarrollo dentro de la comunidad.

Han habido muchas mejoras en el establecimiento, entre los cuales, los proyectos por diferentes estudiantes de diversificado y universidades, gestión de docentes o apoyo de la comunidad.

Actualmente se cuenta con 3 aulas y 1 modulo, cocina, baños, área recreativa, algunas mejoras que han surgido, es por el apoyo que se ha recibido por parte de la municipalidad.

Hoy en día, en la actualidad hay tres docentes laborando en las etapas de 4 años, 5 y 6 años, se brinda atención sin discriminación alguna, fomentando la educación inclusiva, siendo una necesidad en todos los ámbitos contextuales y sociales.

El apoyo de las autoridades de la comunidad, es importante para las gestiones que se planean a futuro, porque la población estudiantil va en aumento conforme pasan los años y es por eso, que deben ser fortalecidas las condiciones pedagógicas, para la atención de calidad, a los niños y las niñas. (Fuente de información el señor Miguel Sánchez).

### 1.1.3 Marco epistemológico

En este apartado se aborda la epistemología, que es parte de la filosofía que estudia los principios, fundamentos y métodos del conocimiento humano.

A continuación, se analizan los indicadores educativos, que presentan los resultados, ya sean favorables o desfavorables de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM de aldea Chinchilá, San Luis, Petén, que, a lo largo de su proceso histórico, ha venido brindando educación a niños y niñas en edad temprana.

Con el paso del tiempo, este proceso histórico y sobre todo cultural, en la formación de estudiantes de diversas culturas y etnias, ha sido positivo para la población estudiantil en el nivel preprimario, porque se han visto avances importantes en relación al proceso de enseñanza aprendizaje que genera un crecimiento intelectual en los alumnos y alumnas.

Es preciso que los docentes aprendan a conocer a sus estudiantes, porque se sabe bien, que todos los seres humanos piensan y actúan de manera diferente y cada uno afronta situaciones que afectan su aprendizaje educativo.

El Indicador de Desarrollo Humano analizado socialmente, es un factor de importancia para que el ser humano pueda desarrollarse, en su contexto y pueda tener acceso a la salud y una buena educación. Estos son dos factores importantes, para el desarrollo personal porque les permitan adquirir ingresos económicos y mejorar sus condiciones de vida.

Se han dado cambios importantes en la sociedad, pero aún se necesita mejorar las condiciones de vida. Con respecto a la salud, las personas visitan los puestos de salud, que tienen deficiencia en cuanto a atención con insumos de medicamentos, afectando considerablemente a la población de escasos recursos económicos.

En educación, los alumnos no son atendidos con todas las condiciones pedagógicas necesarias; por la falta de materiales, infraestructura, falta de capacitación a docentes, entre otras.

El indicador de egresos, es importante en la vida, con ello se cubren necesidades primarias y básicas. Hay una mayor parte de personas que no cuentan con trabajos dignos, porque no reúnen los requisitos indispensables, esto es un problema para el factor de ingresos, aunque de vez en cuando consiguen trabajos no formales para poder ayudar en la economía familiar.

Los indicadores descritos vienen a afectar de manera psicológica a la población, porque al no contar con recursos trae problemas de salud, provocando ansiedad, alterando nervios y otros malestares como la depresión y estrés al no contar con soluciones a sus problemas, se da la emigración y desintegración ocasionando el abandono familiar.

El Desarrollo Humano es uno de los indicadores de mayor preocupación para el MINEDUC, procura el desarrollo en las personas para que logren realizar sus sueños o metas trazadas.

El contexto socioeconómico, la Reforma Educativa debe responder a la necesidad de fortalecer la producción, mejorar la calidad de vida, calificar la fuerza de trabajo, favorecer el mejoramiento del empleo y de los niveles salariales y promover el fortalecimiento del ambiente como expresión de una sólida conciencia ecológica, (Marco General de la Transformación Curricular, 2003 pag.5). (Citado en CNB, 2007 p.6).

El párrafo anterior nos da a entender que la Reforma Educativa, son cambios relacionados al tema educativo, para fortalecer la producción de calidad de vida de cada ser humano y pueda superarse personalmente, tener acceso a un trabajo digno, no sólo en su contexto sino a nivel nacional, se sabe muy bien que la reforma ha sido una constante lucha, para cambiar el panorama de la vida de los ciudadanos y en educación.

Históricamente la estadística inicial de cada ciclo escolar de los últimos cinco años, muestra que la tasa de promoción durante el año 2018, es de un 100% no

existen alumnos no promovidos porque en el nivel preprimario es por etapas, todos pasar en el nivel inmediato superior, por medio de procesos.

Las docentes que laboran en el establecimiento educativo, tratan la manera de conservar la matrícula, para que los niños y las niñas continúen normalmente sus estudios. Murillo (2003) dice:

“Una escuela eficaz es aquella que consigue un desarrollo integral de todos y cada uno de sus alumnos, mayor de lo que sería esperable teniendo en cuenta su rendimiento previo y la situación social, económica y cultural de las familias”, (p. 2).

En la promoción de estudiantes, tiene incidencia la deserción escolar que es el abandono definitivo de estudios, causada por la migración, falta de recursos económicos, que impiden a los niños seguir asistiendo de manera regular y a prepararse académicamente.

El nivel preprimario, ha mantenido la tasa de escolarización, en un 97% de retención en sus estudiantes.

En relación a los docentes que atiende a los estudiantes es favorable, según los estándares que dicta la ley de educación nacional. La influencia que tiene la educación en la sociedad, según el CNB (2007) “En su enfoque ve a la persona humana como ser social que se transforma y se valoriza cuando se proyecta y participa en la construcción del bienestar de otros y otras” (p.18). Utilizando buenas estrategias se asegura el crecimiento de la matrícula estudiantil.

Un indicador que enfrentan los establecimientos, es la asistencia de los alumnos a la escuela, éste debe ser fundamental para cambiar la calidad educativa.

Culturalmente podemos comprender y analizar que la asistencia a clases de los alumnos con el paso del tiempo ha sido problema, se puede decir, que es parte de un patrón de crianza, por padres y madres de familia, hay quienes se llevan a trabajar a sus hijos, presentan excusas por enfermedad, falta de recurso económico, el factor climático o realizan otras actividades, para no enviarlos a clases.

La asistencia escolar relativamente provoca la deserción escolar puesto que los padres de familia, por cubrir sus necesidades básicas, optan por emigrar a otros lugares o países, para buscar nuevas oportunidades, llevándose consigo a sus hijos.

Esta problemática fue reflejada en 5.6% durante el año 2018, no se puede decir, que la escuela está libre de la deserción escolar, esta es una situación que puede suscitarse en cualquier momento. Lo importante es tener estrategias de cómo contrarrestar, para que no afecte el proceso educativo.

#### 1.1.4 Marco contextual nacional

En base al diagnóstico institucional y los antecedentes de la EODP anexa a EORM de aldea Chinchilá, han mostrado lo positivo o negativo, que existe en el establecimiento educativo, que afecta de diferentes maneras el desarrollo de los niños y las niñas, obstaculizando así, el logro de competencias necesarias para el desenvolvimiento ante la sociedad.

A nivel nacional, se le ha dado prioridad a la salud infantil desde el embarazo de la madre, los cuidados del recién nacido, se suministran vacunas a los niños en los establecimientos, porque siempre toman en cuenta la salud del niño .Se puede mencionar, que el factor que contribuye a la mortalidad infantil es la desnutrición, y éste es un problema, que se da a nivel local como nacional.

La educación y la salud son importantes, para la población. El MINEDUC, actualmente ha creado programas como el de alimentación escolar, para mejorar el rendimiento escolar de los alumnos, por medio de una alimentación adecuada. Recientemente para la realización de dicho programa se tiene el acompañamiento del Ministerio de Salud, quienes promueven los hábitos de higiene y la verificación que los alimentos que consumen los estudiantes sean nutritivos.

El Desarrollo Humano es un paradigma, que va más allá del aumento o disminución de ingresos de un país, pero se tiene que tomar en cuenta que la

verdadera riqueza de las naciones son las personas. Es necesario desarrollar las capacidades humanas, porque se crea el paternalismo con los programas que se ofrecen en las políticas de gobierno, por tal razón se minimizan las capacidades de los beneficiados.

Se pretende que se tenga un nivel laboral estable, en donde se vea reflejado el ingreso económico, sea sustentable para las familias, de esa manera estaría saliendo bien en relación a la salud y sobre todo a la educación.

En educación se manifiesta la inasistencia de los niños a las escuelas por diferentes problemáticas que existen en los hogares, como la falta de interés de los padres, la sobreprotección, la falta de recursos económicos en las familias, la migración entre otros factores.

Los indicadores de Desarrollo Humano en salud, educación, de ingreso, nos muestran significativamente que es necesario implementar estrategias para que las personas a nivel nacional, tengan una vida digna y diferente, buena atención de calidad relacionado a los indicadores.

Se presenta un estudio por regiones y sectores, del área urbana y rural, que no tienen grandes diferencias, pero que la población vulnerable, es la que se encuentra en áreas rurales porque no cuentan con suficientes insumos en el tema de oportunidades. Al hacer un análisis, no existe gran diferencia en la comunidad donde llevo a cabo la labor educativa.

Un análisis de los indicadores del establecimiento educativo del municipio, que se presenta, a nivel nacional, muestra que de cada 10 niños 6 asisten a prepararse en el nivel preprimario, por haber cumplido la edad establecida, para el nivel, se les debe brindar atención de calidad, en torno al proceso de enseñanza aprendizaje.

En nivel pre primario, en relación a los inscritos, no se da repitencia que es un problema que se evidencia en los demás niveles, porque es 1%, por lo cual se observa mayor permanencia en el nivel, porque la matrícula final es un 99%. Así

mismo nos muestra el total de promovidos que refleja un 100% y los retirados por alguna causa o razón a nivel nacional es un número considerable.

Con los indicadores de cobertura, se observa que un 70% se ve reflejado en el nivel pre primario, porque a pesar de que el MINEDUC quiere abarcar un 100%, por diferentes circunstancias o problemas, los padres de familia no envían a sus hijos a la escuela.

La tasa de retención en el establecimiento, de un 95%, y la tasa de deserción 4.83%, por ultimo una tasa de promoción 100% de los que le dan continuidad en el nivel, haciendo una comparación con el establecimiento educativo a nivel local, el anuario nos muestra que es en este nivel que se da menos tasa de deserción y de fracaso escolar.

#### 1.1.5 Marco de políticas educativas

La niñez y juventud tiene sin distinción alguna, fácil acceso a programas escolares y extraescolares, pertinentes culturales y lingüísticas. Esta política busca implementar la cobertura en educación, permanencia de los niños y jóvenes sin discriminación, es en todos los niveles educativos del subsistema escolar y extraescolar, garantizando que puedan completar el nivel primario y medio, tomando en cuenta las áreas rural y urbano, en las modalidades cultural pertinente.

A demás se incrementa la oferta pública, teniendo programas de apoyo y compensaciones de la economía familiar en el marco de la gratuidad, para que en las áreas rurales se logre el desarrollo personal y colectivo, para avanzar en su proceso de formación.

Esta cobertura busca implementar planes piloto con programas de educación inicial, tomando en cuenta las buenas prácticas y experiencias validadas en otras instituciones y comunidades y fortalecer las instituciones existentes. Está entendido que la educación inicial es primordial para desarrollar capacidades y

personalidad de los alumnos en formación, tomando en cuenta a todas las personas nacionales y migrantes con índice de mayor pobreza.

La niñez y la juventud participan en programas de calidad y equidad con pertinencia cultural y lingüística, con ello se busca el mejoramiento en la calidad del proceso educativo de manera pertinente, esto permite que los conocimientos brindados sean de importancia y significativo, considerando siempre las características y necesidades de la población y de los avances en la ciencia y tecnología, promoviendo instrumentos y la ejecución curricular, la de fortalecer y garantizar la calidad educativa, mediante la implementación de programas de innovación metodológica, con el fin de garantizar estrategias eficaces para mejorar el aprendizaje y enseñanza en el aula.

Con la calidad, equidad e inclusión se pretende la implementación del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo –SINAE- que es parte importante para el fortalecimiento en la labor docente como el éxito escolar de los alumnos y alumnas, aunque es necesario que sean contratados directamente por el MINEDUC

Como parte de la equidad e inclusión, se debe impulsar educación bilingüe intercultural en todas los niveles y modalidades, utilizando una metodología y material en condiciones idóneas para la efectiva implementación, así como impulsar las escuelas inclusivas para mejorar la calidad en la educación con personas con necesidades educativas especiales.

El MINEDUC, manifiesta que la educación es para todos y todas en donde se demuestra la equidad dando oportunidad de educación sin exclusión con pertinencia cultural

También con la calidad en la educación se implementa el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D-, que muchos docentes aprovechan esta oportunidad para formarse y apropiarse de nuevas metodologías, técnicas y estrategias para llevar a cabo el proceso de enseñanza

aprendizaje con pertinencia cultural, con calidad, equidad e inclusiva en todos los ámbitos sociales de nuestro país.

Esta política busca la implementación de una reestructuración del nivel medio que ya está aplicado en el cambio del CNB en el nivel medio, en la entrega técnica, con una oferta educativa que atienda la diversidad, además la de ubicar docentes de acuerdo a su formación, fortaleciendo el desarrollo de destrezas en áreas específicas en recreación, deporte y educación, esto con el fin de promover que los estudiantes estén ocupados para que sean personas de bien, dentro de la sociedad.

Los niños, jóvenes y adultos excluidos del Sistema Educativo Nacional son atendidos con una oferta educativa con pertinencia lingüística y cultural, el MINEDUC, busca implementar esta política en evaluar en las diferentes modalidades del programa, de llevar buenas prácticas a nivel de aula, aplicando modalidades de alternancia, en todos los ámbitos sociales, brindando oportunidad a migrantes al darles acreditación, la atención a la nutrición en la niñez, la infraestructura y tecnologías en los centros educativos oficiales del sistema.

Esta política implementa el incremento de la asignación presupuestaria a la educación, con respecto al mejoramiento permanente del sistema educativo, promoviendo equidad, dotación de material y equipo, la creación de espacios dignos y saludables a partir de la identificación de necesidades para un buen proceso de aprendizaje relevante, porque se toma en cuenta las necesidades de riesgo, enfocándolo hacia la búsqueda de la calidad, con el apoyo que brinda la comunidad educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos y alumnas, esto es primordial, porque busca mejorar la labor entorno de lo que sucede en el centro escolar.

El ministerio de Educación realiza una gestión eficiente, para la descentralización en términos lingüísticos y culturales, esta política busca la implementación del sistema educativo nacional y dar participación en el ámbito

local, garantizando la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles, proyectándose con equidad y transparencia a largo plazo, promoviendo la descentralización y participación en la toma de decisiones administrativas y técnicas, tomando en cuenta a diferentes sectores sociales a nivel comunitaria, municipal y regional.

La reestructuración organizacional del Ministerio de Educación por medio de un diagnóstico para tener calidad en los servicios, renovando la coordinación interinstitucional e intersectorial para dar impulso oportuno de la agenda educativa, asegurando la gestión eficiente, intercultural y transparente, fortaleciendo el Consejo Nacional de Educación impulsando políticas educativas en Guatemala, tomando en cuenta las variables lingüísticas, étnico culturales en los diferentes subsistemas.

#### 1.1.6 Selección del Entorno a intervenir

La aplicación del proyecto de mejoramiento educativo, en la Escuela Oficial de Párvulos, de aldea Chinchilá, municipio de San Luis, Petén, analiza los diferentes indicadores educativos y circunstancias del contexto, los cuales tienen incidencia en el desarrollo de los estudiantes.

Considerando lo anterior, es menester seleccionar el entorno a intervenir, para mejorar el desarrollo integral de los niños y las niñas; entonces se selecciona el área de medio social y natural como entorno educativo, en la etapa de cuatro años, que actualmente atiende a 17 estudiantes.

Los niños en edad temprana, se desarrollan a partir del medio, tanto social como natural que los rodea, pues para aprender e integrarse a la sociedad, necesitan interactuar con sus semejantes y ser conscientes de la realidad en que vivimos.

Las docentes utilizan diversas metodologías, para estimular el aprendizaje de los estudiantes, pero constantemente necesitan la actualización de nuevas estrategias, que le ayuden a mejorar su práctica docente. Es por eso, que la etapa cuatro es oportuna, para la realización del proyecto, porque los niños y

niñas que ingresan a la misma, inician un proceso de socialización y adaptación, en una nueva etapa de sus vidas.

## **1.2 Análisis Situacional**

### 1.2.1 Problemas del entorno educativo a intervenir

El entorno educativo a intervenir, presenta varios problemas que obstaculizan la recepción de conocimientos, por parte de los alumnos y alumnas, es por ello, que se plantean los problemas identificados en la institución educativa, en donde se realiza el proyecto de mejoramiento educativo.

- A. Ausentismo
- B. Falta de material didáctico
- C. Falta de motivación docente
- D. Poca practica de valores
- E. Padres con baja escolaridad
- F. Deserción
- G. Niños agresivos
- H. Desactualización docente
- I. Mala organización del tiempo en la realización de actividades escolares
- J. Poco interés de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos.
- K. Falta de espacios educativos de aprendizaje
- L. Falta de guías para juegos recreativos
- M. Metodología inadecuada
- N. Falta de recursos económicos
- O. Mala influencia de los medios de comunicación

### 1.2.2 Priorización del problema

De acuerdo a los problemas identificados, se implementa la matriz de Halo, la cual, es una herramienta para priorizar el problema, en donde se va a accionar para la búsqueda de soluciones, esto en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios.

**Tabla No. 1 Priorización del problema**

Problemas	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 x subtotal 2 TOTAL
	A.-Magnitud y gravedad	B.- Tendencia	C.-Modificable	D.-Tiempo	E.- Registro		F.- Interés	G.- Competencia		
Ausentismo	2	2	2	2	2	10	2	1	3	30
Falta de material didáctico	1	1	0	2	2	6	0	1	1	6
Falta de motivación docente	1	1	0	2	2	6	0	1	1	6
Poca practica e valores	2	2	2	1	2	9	2	0	2	18
Padres con baja escolaridad	1	1	0	0	2	4	0	0	0	0
Deserción	2	2	2	2	2	10	2	0	2	20
Niños agresivos	2	2	2	1	2	9	1	1	2	18
Desactualización docente	2	2	2	1	2	9	1	0	1	9
Mala organización del tiempo en la realización de actividades escolares	1	1	2	1	2	7	1	1	2	14
Poco interés de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos.	2	2	2	1	1	8	1	0	1	8
Falta de espacios educativos de aprendizaje	2	2	2	1	2	9	1	0	1	9
Falta de guías para juegos recreativos	2	2	2	1	2	9	1	0	1	9

Metodología inadecuada	2	1	2	1	1	7	1	0	1	7
------------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Fuente: Elaboración Propia

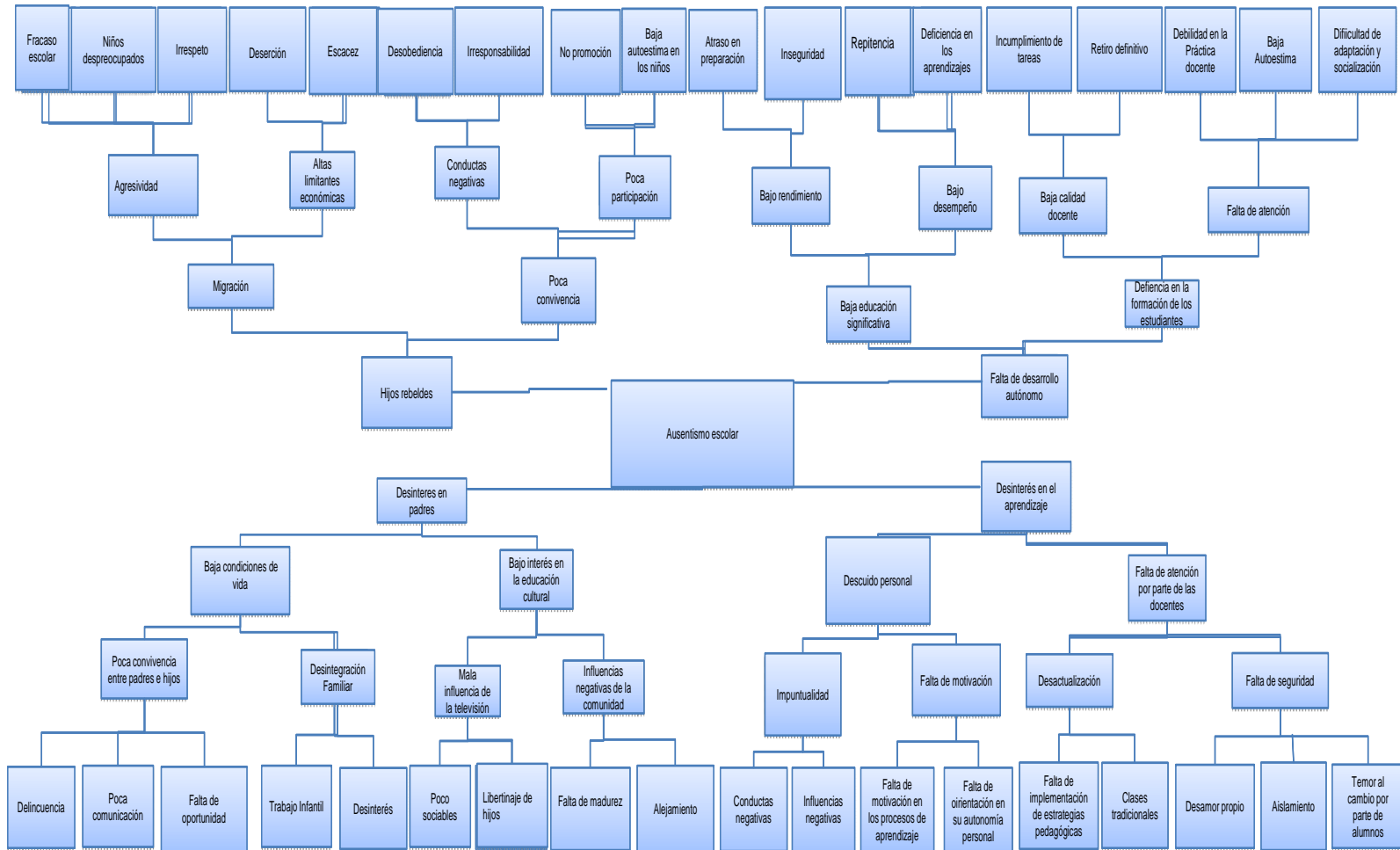
El problema priorizado en la matriz es la deserción, en este aspecto, se procede a realizar la técnica del árbol de problemas, para identificar las causas y efectos que produce el ausentismo escolar en los niños y las niñas.

### 1.2.3 Árbol de problemas

La técnica del árbol de problemas, es utilizada para establecer la problemática a intervenir, para mejorar el indicador educativo que presenta deficiencia y que afecta a los niños y niñas, obstaculizando su desarrollo y aprendizaje.

Se presenta la tabla, que muestra las causas y efectos de la problemática priorizada.

**Tabla No. 2 Árbol de problemas**



Fuente: Elaboración propia

#### 1.2.4 Selección del problema a intervenir.

La deserción escolar produce causas y efectos que se vuelven problemas en el aprendizaje de los estudiantes. El problema seleccionado a intervenir, es la dificultad de adaptación y socialización, por motivo, que los niños y las niñas de cuatro años requieren de una atención que los motive a participar, siendo seguros de sí mismos, y de sí mismas, sin temor a expresarse con libertad, lo cual ayudará a desarrollarse integralmente.

#### 1.2.5 Demandas sociales, institucionales y poblacionales.

Con el análisis situacional nos enfrentamos con diferentes problemáticas dentro del contexto educativo, se enlistan las demandas, se priorizaron en la búsqueda de soluciones, siendo las sociales, institucionales y poblacionales, que viven las personas en diferentes comunidades, para cambiar el panorama de nuestra realidad educativa.

A continuación, se enmarcan diferentes problemáticas que existen en el entorno de la Escuela Oficial de Párvulos de Aldea Chinchilá, San Luis, Petén, para poder brindar soluciones a los problemas, con el apoyo de autoridades locales e institucionales como MINEDUC u otras instituciones.

- A. Demanda de seguridad en el predio escuela
- B. Demanda de espacios seguros y recreativos
- C. Demanda de población escolar en los niveles en educación preprimaria.
- D. Demanda de escolaridad obligatoria desde las etapas de 4 a 6 años.
- E. Demandas de textos educativos de las etapas de 4 a 6 años.
- F. Demanda de capacitaciones a docentes que atiende alumnos con NEE.
- G. Demanda del fortalecimiento de la EBI
- H. Demanda de programas de apoyo a todas las escuelas.

- I. Demandas de bolsa de estudio o becas a estudiantes del nivel preprimario.
- J. Demanda de talleres/capacitaciones a maestras del nivel preprimario para el desempeño del CNB.
- K. Cumplimiento de 180 días efectivos de clases.
- L. Cuidado y atención de los niños y las niñas.
- M. Entrega oportuna de los materiales educativos.
- N. Desinterés por aprender de los alumnos.
- O. Centros educativos con asistencia médica.
- P. Escuelas seguras
- Q. Demanda de seguridad vial
- R. Demanda de seguridad en predio escolar, recreos seguros.

Al culminar con las demandas analizadas y presentadas, podemos mencionar otras necesidades, sin embargo, hacen falta instituciones que puedan brindar apoyo en la solución de las mismas, desde nuestras autoridades locales, educativas, para llegar a un buen fin, tanto en el término educativo como social de la comunidad.

#### 1.2.6 Red de actores involucrados

Los actores que se encuentran involucrados, siendo los directos, los directores juegan un papel importante en la administración, da acompañamiento a los compañeros en el quehacer educativo, los docentes que están en contacto directo con los alumnos y alumnas para brindar conocimientos, padres de familia que dan apoyo moral y económico a sus hijos, los alumnos que son el centro del proceso de enseñanza aprendizaje, forman parte de la comunidad educativa.

Los indirectos, formado por el MINEDUC que es el eje principal del sistema educativo, Coordinador Técnico Administrativo que son los encargados de brindar acompañamiento a los docentes en los establecimientos, SINAIE nuevo

programa implementado en el sistema educativo que deben asesorar el proceso educativo para llevar a la práctica enseñanza significativo.

Entre los actores potenciales, se encuentran: Librería Jeanneth, Constructora Sánchez, Variedades Mailen, Transportes Sánchez y Autorepuestos la Bendición, por su buena disposición en contribuir siempre con la educación del nivel preprimario en la comunidad.

### **1.3. Análisis Estratégico**

El análisis DAFO, es una herramienta que permitió analizar las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas de determinado problema. Fue utilizado con la finalidad de identificar la problemática y los riesgos existentes dentro de la Escuela Oficial de Párvulos, de Aldea Chinchilá, San Luis, Petén y los resultados se presentan a continuación.

### 1.3.2 Cuadro de análisis DAFO

**Tabla No.3 Cuadro de análisis DAFO**

<b>Factores Internos</b>		
<b>Factores Positivos</b>	<p><b>Fortalezas</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Docentes comprensivos y cariñosos.</li> <li>2. Materiales brindados por el MINEDUC.</li> <li>3. Material adecuado en el proceso de enseñanza aprendizaje.</li> <li>4. Utilización de planificación pedagógica.</li> <li>5. Junta escolar bien organizada.</li> <li>6. Actividades para fortalecer la autoestima.</li> <li>7. Docentes innovadores.</li> <li>8. Asesoría pedagógica.</li> <li>9. Relación cordial con personal de la escuela.</li> <li>10. Personal con vocación de servicio.</li> </ol>	<b>Factores Negativos</b>
	<p><b>Debilidades</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Alumno egocéntrico por ser hijo único.</li> <li>2. Hijos que se duermen en horarios no establecidos.</li> <li>3. Ambiente en el hogar inadecuado para los niños.</li> <li>4. Falta de programa de adaptación para los alumnos.</li> <li>5. Ambientación pedagógica inadecuada en el aula.</li> <li>6. Mobiliario inadecuado en el aula.</li> <li>8. Falta de motivación del docente en el proceso de enseñanza aprendizaje.</li> <li>9. Docentes con poca paciencia para controlar actitudes del niño.</li> <li>9. Baja autoestima de los niños y niñas</li> <li>10. Falta de espacios lúdicos para los niños y niñas.</li> </ol>	

<b>Oportunidades</b>	<b>Amenazas</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Docente con experiencia en metodología activa, MINEDUC.</li> <li>2. Capacitación constante de docentes, MINEDUC</li> <li>3. Buena explicación del uso de materiales por el docente, PADEP/D</li> <li>4. Participación de los miembros del COCODE.</li> <li>5. Actualización docente.</li> <li>6. Aplicación de técnicas de enseñanza.</li> <li>7. Innovación en elaboración de materiales pedagógicos.</li> <li>8. Apoyo de personas altruistas.</li> <li>9. Ambientes adecuados para el nivel.</li> <li>10. formación de personas con criterio propio.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Niños con discapacidades físicas.</li> <li>2. Uso desmedido de televisión en niños.</li> <li>3. Hijos al cuidado de niñeras.</li> <li>4. Falta de capacitación a las docentes.</li> <li>5. Falta de apoyo de los padres.</li> <li>6. Poca comunicación y atención de los padres hacia sus hijos.</li> <li>7. Hogares desintegrados.</li> <li>8. Fracaso escolar.</li> <li>9. Dificultad en la adaptación.</li> <li>10. Abandono escolar.</li> </ol>
<b>Factores Externos</b>	

Fuente: Elaboración propia

### 1.3.3 Técnica Minimax

Técnica relacionada con las debilidades, amenazas fortalezas y oportunidades por medio del cual se ha determinado el problema en la Escuela Oficial de Párvulos de Aldea Chinchilá, San Luis, Petén.

## 1.3.4 Cuadro o tabla MINIMAX

Tabla No. 4 Cuadro o tabla Minimax

Fortaleza – Oportunidades	Debilidades – Oportunidades
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>F7.</b> Docentes innovadores. <b>O5.</b> Actualización docente.</li> <li>2. <b>F5.</b> Junta escolar bien organizada. <b>O8.</b>Apoyo de personas altruistas.</li> <li>3. <b>F6.</b> Actividades para fortalecer el autoestima. <b>O1.</b> Docente con Experiencia en metodología activa, MINEDUC.</li> <li>4. <b>F3.</b> Material adecuado en el proceso de enseñanza aprendizaje. <b>O7.</b> Innovación en elaboración de materiales pedagógicos.</li> <li>5. <b>F2.</b> Materiales brindados por el MINEDUC. <b>O6.</b> Aplicación de técnicas de enseñanza.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>D9.</b>Baja autoestima de los niños y niñas. <b>O1.</b> Docente con experiencia en metodología activa, MINEDUC.</li> <li>2. <b>D1.</b> Alumno egocéntrico por ser hijo único. <b>O6.</b> Aplicación de técnicas de enseñanza.</li> <li>3. <b>D5.</b> Ambientación pedagógica inadecuada en el aula <b>O7.</b>Innovación en elaboración de materiales pedagógicos, PADEP/D.</li> <li>4. <b>D4.</b>Falta de programas de ambientación para los alumnos <b>O5.</b> Actualización docente.</li> <li>5. <b>D10.</b> Falta de espacios lúdicos para los niños y niñas. <b>O8</b> Apoyo de la municipalidad.</li> <li>6.</li> </ol>
Fortaleza- Amenazas	Debilidades – Amenazas
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>F6</b> Actividades para fortalecer el autoestima.<b>A7</b> Hogares desintegrados.</li> <li>2. <b>F7</b> Docentes innovadores <b>A5</b> Falta de apoyo de los padres.</li> <li>3. <b>F8</b> Asesor pedagógico. <b>A4</b> Falta de capacitación a las docentes.</li> <li>4. <b>F2</b> Materiales brindados por el MINEDUC. <b>A8</b> Fracaso escolar.</li> <li>5. <b>F3.</b> Material adecuado en el proceso de enseñanza aprendizaje <b>A2.</b> Uso desmedido de televisión en niños.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>D1.</b> Alumno egocéntrico por ser hijo único. <b>A9.</b> Dificultad en la adaptación.</li> <li>2. <b>D5.</b> Ambientación pedagógica inadecuada <b>A1.</b> Niños con discapacidades físicas.</li> <li>3. <b>D9.</b>Baja autoestima de los niños y niñas. <b>A10.</b> Abandono escolar.</li> <li>4. <b>D4.</b> Falta de programas de adaptación para los niños <b>A8.</b> Fracaso escolar.</li> <li>5. <b>D10.</b> Falta de espacios lúdicos para los niños y niñas. <b>A5.</b> Falta de apoyo de los padres.</li> </ol>

Fuente: Elaboración propia

### 1.3.5 Análisis de vinculaciones estratégicas

Primera vinculación análisis estratégico de Fortalezas con Oportunidades: La institución educativa tiene como fortaleza docentes innovadores, para la acción pedagógica, es por eso que se maximiza el hecho de que con la actualización docente, se pueden innovar nuevas estrategias educativas para darle solución al problema.

Se aprovecha el hecho de que el establecimiento cuenta con una junta escolar bien organizada, esto podría maximizar para realizar gestiones de Apoyo de personas altruistas, y así proporcionar los recursos necesarios para la atención de calidad a los estudiantes.

Cabe señalar que el establecimiento brinda la libertad de realizar actividades para fortalecer la autoestima y mejorar la socialización y adaptación de los niños, esto maximiza porque el establecimiento tiene la oportunidad de tener docentes con experiencia en metodología activa, esto puede dar solución al problema encontrado.

El material adecuado en el proceso de enseñanza aprendizaje utilizado en el establecimiento, puede aprovecharse maximizando con la innovación en elaboración de materiales pedagógicos, esto apoyaría en la resolución del problema.

Si se aprovecha el hecho de que el establecimiento cuenta con materiales brindados por el MINEDUC, esto puede contribuir a maximizar con la aplicación de técnicas de enseñanza, lo que contribuirá a darle solución al problema.

Segunda vinculación análisis estratégico de Fortalezas con Amenazas: Según la investigación muestra que el establecimiento brinda libertad para realizar actividades para fortalecer la autoestima. Esta fortaleza refleja que los hogares desintegrados no tienen mayor impacto, porque en la escuela se fortalecen los vínculos de afectividad incluso hasta de las familias de los estudiantes.

El establecimiento cuenta con docentes innovadoras que se agencian de diferentes recursos para mejorar su práctica pedagógica. Esta fortaleza ayuda a contrarrestar la falta de apoyo de padres en la entrega de tareas.

Se ha manifestado el apoyo del asesor pedagógico en las actividades y orientaciones al docente para el mejoramiento educativo. Esto es muy beneficioso para el establecimiento en general, esta fortaleza es la fuerza en contra de la amenaza de falta de capacitación a las docentes.

Los Materiales brindados por el MINEDUC son una fortaleza para la comunidad educativa en general, esta fortaleza puede minimiza la amenaza del fracaso escolar, puesto que los niños tienen la oportunidad de recibir clase utilizando materiales educativos.

EL Material adecuado en el proceso de enseñanza aprendizaje en general, es una fortaleza que evita la amenaza del uso desmedido de televisión en niños, esto en virtud de que los estudiantes se interesan por ir a la escuela, cuando se les motiva por medio de los materiales adecuados.

Tercera vinculación análisis estratégico de Debilidades con Oportunidades: La primera vinculación se refiere a la baja autoestima de los niños y niñas, puesto que necesitan ser valorados y atendidos eficientemente cuando ingresan por primera vez al centro educativo. Con esta debilidad no se aprovecha el hecho de la oportunidad de la docente con experiencia en metodología activa, MINEDUC, quien podría capacitar a las demás compañeras para mejorar su trabajo docente.

En el establecimiento se presentan conductas negativas como el alumno egocéntrico por ser hijo único esta es una debilidad que no es aprovechada por la oportunidad de contar con la aplicación de técnicas de enseñanza, para mejorar la conducta de los estudiantes en el establecimiento.

La ambientación pedagógica inadecuada es una debilidad que obstaculiza el aprovechamiento de la oportunidad de la innovación en elaboración de materiales pedagógicos, por lo que es necesario cambiar paradigmas.

Una vinculación más, está en el hecho de la falta de programas de ambientación para los alumnos, esto no les permite aprovechar la oportunidad de la actualización docente, para fortalecer el desarrollo de los niños y las niñas.

Se presenta la falta de espacios lúdicos para los niños y niñas que impide aprovechar la oportunidad del apoyo de la municipalidad en la gestión de proyectos educativos.

Cuarta vinculación análisis estratégico de Debilidades con Amenazas: El alumno egocéntrico por ser hijo único, es una debilidad para el establecimiento debido al comportamiento inadecuado que presenta y por lo tanto se hace difícil establecer una relación afectiva entre los demás niños. Esta debilidad no permite enfrentar la amenaza de dificultad en la adaptación por cambio de su entorno familiar hacia la escuela.

Se presenta también la vinculación, y es la ambientación pedagógica inadecuada si bien, es una debilidad que obstaculiza poder enfrentar la amenaza de no enseñar con eficiencia a los niños con discapacidades físicas; es por eso que las docentes deben de ambientar el aula de forma inclusiva.

La baja autoestima de los niños y niñas es una debilidad que no permite enfrentar la amenaza de abandono escolar, por tal motivo los se deben realizar actividades escolares para el desarrollo autónomo.

En la escuela faltan programas de adaptación para los niños esta es una debilidad que no le permite enfrentar la amenaza del fracaso escolar, por lo tanto se deben programar actividades que despierten el interés los niños y promuevan la participación de los padres de familia.

Como última vinculación, se tiene la falta de espacios lúdicos para los niños y niñas, esta es una debilidad que no permite enfrentar la amenaza de falta de apoyo de los padres, es por eso que las docentes tienen que ser influyentes, con un liderazgo que permita realizar las gestiones necesarias para estimular a los padres para participar en actividades.

### 1.3.6 Líneas de acción estratégica

En la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron cinco líneas de acción, cada una con cinco posibles proyectos de intervención.

- A. Fortalecer el tema de gestión docente en la implementación del proceso de enseñanza aprendizaje.
- B. Generar habilidades creativas en la elaboración de materiales didácticos, con docentes y padres de familia, para mejorarla adaptación y socialización de los niños y las niñas, que ingresan por primera vez al nivel preprimario.
- C. Implementación de programas para fortalecer autoestima en estudiantes y padres de familia.
- D. Implementar capacitaciones en fortalecer la experiencia de docentes en metodología activa en el proceso de Enseñanza aprendizaje.
- E. Preparación de material adecuado en los procesos de enseñanza para lograr el aprendizaje significativo en los alumnos y alumnas.

### 1.3.7 Posibles proyectos

- A. Primera línea de acción: Fortalecer el tema de gestión docente en la implementación del proceso de enseñanza aprendizaje.
  - a. Implementación de técnicas lúdicas con calidad para fortalecer la adaptación en el proceso de enseñanza aprendizaje

- b. La importancia de organizar a los padres de familia en la búsqueda de apoyo en la formación de sus hijos e hijas.
- c. La capacitación a los docentes en la prevención de alumnos egocéntricos, promueve un cambio significativo en el quehacer docente.
- d. La importancia de fortalecer capacidades en los docentes que no han recibido capacitaciones innovadoras.
- e. ¿Cómo implementar las estrategias del buen uso de materiales didácticos proporcionados por el MINEDUC?

B. Segunda línea de acción: Generar habilidades creativas en la elaboración de materiales didácticos, con docentes y padres de familia, para mejorar la adaptación y socialización de los niños y las niñas, que ingresan por primera vez al nivel preprimario.

- a. La capacitación hacia los padres de familia en la utilización de material reciclable, provoca cambios el quehacer docente.
- b. Aplicación de actividades lúdicas con material didáctico funcional, para fortalecer la adaptación y socialización de los niños y niñas que ingresan al nivel preprimario.
- c. Cuál es la incidencia de brindar capacitación a padres en la buena ambientación en el aula con los niños y niñas.
- d. Los aspectos positivos o negativos de brindar apoyo a los padres de familia para que den acompañamiento a sus hijos en la realización de trabajos manuales.

- e. La importancia de Inculcar en los padres de familia y hacia sus hijos la buena adaptación en el establecimiento educativo.

C. Tercera línea de acción: Implementación de programas para fortalecer autoestima en estudiantes y padres de familia.

- a. ¿Cuál es la incidencia de brindar charlas motivacionales en el fortalecimiento de la personalidad en el tema de la autoestima?
- b. Qué importancia tiene generar confianza en sí mismo para tener autonomía personal en los alumnos y alumnas.
- c. Qué beneficios conlleva generar conocimientos en el tema de comunicación efectiva en alumnos y padres de familia.
- d. Por qué implementar estrategias de autoconocimientos y autovaloración entre los padres y autoridades locales.
- e. Qué importancia tiene Implementar estrategias que favorezca una buena comunicación entre padres de familia y docentes.

D. Cuarta línea de acción: Implementar capacitaciones en fortalecer la experiencia de docentes en metodología activa en el proceso de Enseñanza aprendizaje.

- a. Cuál es la incidencia de brindar capacitaciones relacionados al buen uso de las metodologías activa en el trabajo docente.
- b. Cómo Implementar acciones en relación a metodología activa en el aprendizaje de los alumnos y alumnas.

- c. Por qué se debe generar conocimientos en metodología activa en la enseñanza aprendizaje
- d. Qué efectos se espera al capacitar a docentes del establecimiento en el uso de la metodología activa.
- e. Por qué se deben establecer funciones en el uso de metodología activa entre docentes y alumnos.

E. Quinta línea de acción: Preparación de material adecuado en los procesos de enseñanza para lograr el aprendizaje significativo en los alumnos y alumnas.

- a. Qué efectos se espera al Implementar conocimientos sobre preparación de material en la enseñanza aprendizaje.
- b. Qué beneficios conlleva realizar con docentes sobre el buen uso de materiales de reciclaje para el aprendizaje significativo.
- c. Qué beneficios tiene implementar estrategias para lograr cambios en la enseñanza aprendizaje.
- d. Implementación de planificación de materiales adecuados en la enseñanza aprendizaje para lograr cambios significativos en el conocimiento de alumnos y alumnas.
- e. Uso adecuado de material pedagógico para fortalecer aprendizaje en contexto sociocultural.

### 1.3.8 Selección del proyecto a diseñar

Teniendo las líneas de acción y sus posibles proyectos para solucionar la problemática de dificultad de adaptación y socialización, que ciertamente afecta a los niños y las niñas que ingresan a la etapa de cuatro años, provocando ausentismo escolar, es necesario seleccionar el proyecto a diseñar, que minimizará la problemática y mejorará el indicador educativo de asistencia escolar.

Para la selección del proyecto a diseñar, se contó con la participación de treinta padres de familia y docentes, quienes están interesados en mejorar la educación que se imparte a los estudiantes.

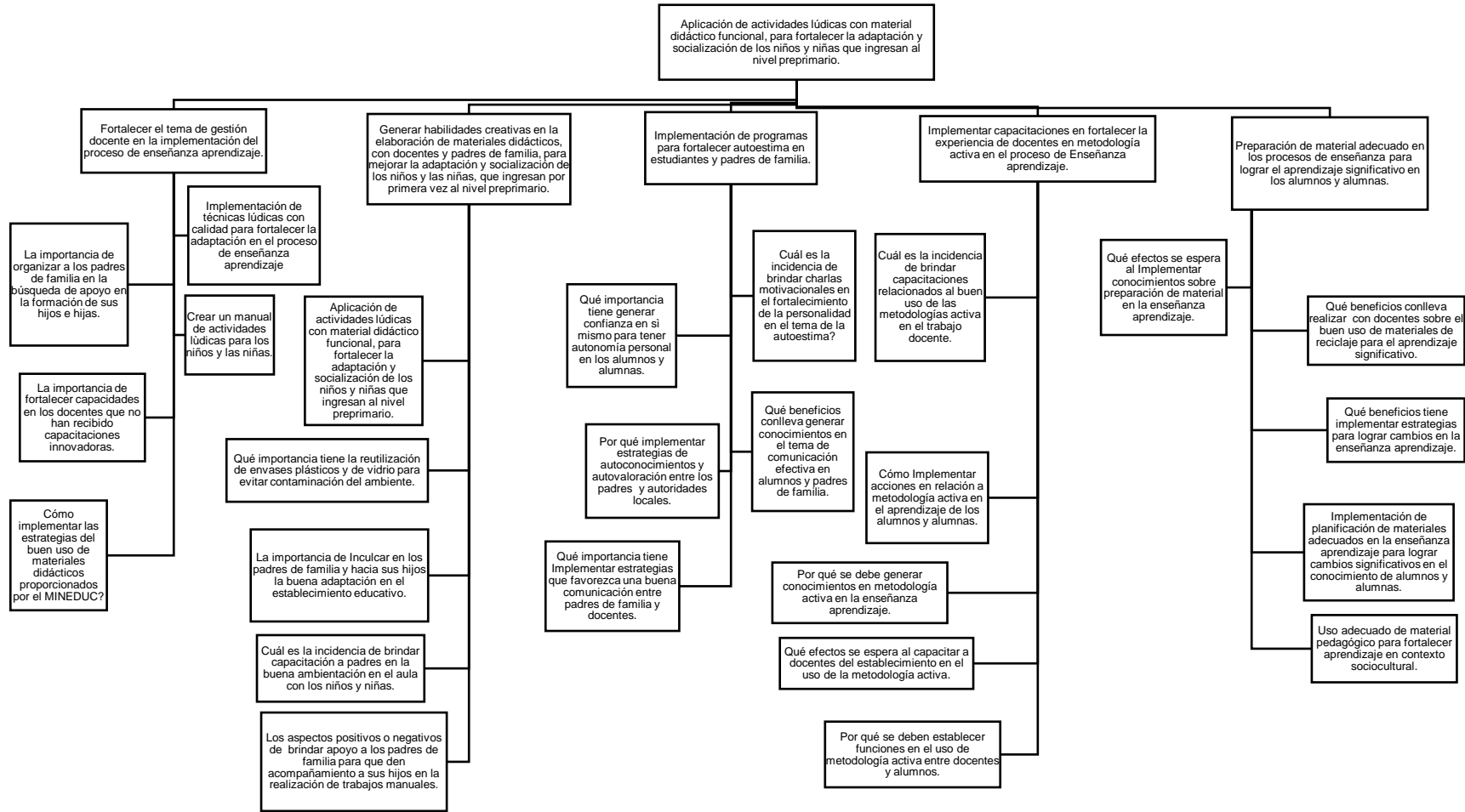
Se presentó una gráfica, con las cinco líneas de acción y sus posibles proyectos, se analizaron, y seguidamente se selecciona la segunda línea de acción: Generar habilidades creativas en la elaboración de materiales didácticos, con docentes y padres de familia, para mejorar la adaptación y socialización de los niños y las niñas, que ingresan por primera vez al nivel preprimario.

De esta línea de acción se opta por el proyecto: Aplicación de actividades lúdicas con material didáctico funcional, para fortalecer la adaptación y socialización de los niños y niñas que ingresan al nivel preprimario.

Se comprende, que el proyecto seleccionado, podrá mejorar significativamente la problemática existente, puesto que los niños y las niñas necesitan socializar y adaptarse a la nueva experiencia educativa, que le permite su desarrollo autónomo, pero si es constante en su asistencia a clases.

Definitivamente, se tienen que planear las estrategias a utilizar, para alcanzar las metas en el proyecto; los actores involucrados son fundamentales para la toma de decisiones y el apoyo en la búsqueda de recursos materiales y humanos, que le darán sostenibilidad al proyecto.

**Tabla No. 5 Mapa de soluciones**



Fuente: Elaboración propia

## **1.4 Diseño del Proyecto**

### 1.4.1. Título del proyecto

Aplicar actividades lúdicas para fortalecer la adaptación y socialización.

### 1.4.2 Descripción del proyecto

El proyecto de mejoramiento educativo sobre “Aplicar actividades lúdicas para fortalecer la adaptación y socialización” se desarrolla en la EODP anexa a EORM de Aldea Chinchilá, San Luis, Petén, el cual, pretende generar habilidades creativas, en la elaboración de materiales didácticos, con docentes y padres de familia, para mejorar la adaptación y socialización de los niños y las niñas.

Cuando los niños y las niñas ingresan por primera vez a la escuela, pasan por momentos difíciles de adaptación y socialización, esto debido al apego con sus padres y el temor a lo desconocido. Por ello, la escuela debe aplicar actividades lúdicas que inviten a los estudiantes a participar y a sentirse seguros en el ambiente cálido, que se les proporciona.

Para determinar el desarrollo de dicho proyecto, se analizaron los indicadores educativos, presentado deficiencia el indicador de asistencia de los alumnos, que al contrario es ausentismo escolar y que provoca dificultad de adaptación y socialización en los estudiantes por la irregularidad a clases.

Las demandas que tiene la población en el contexto, tienen relación con el problema identificado, entre ellos: Espacios seguros y recreativos, escolaridad obligatoria desde las etapas de 4 a 6 años, Cuidado y atención de los niños y las niñas, desinterés por aprender de los alumnos.

El contexto se identifica por las diferentes problemáticas que existen en los hogares, como la falta de interés de los padres, la sobreprotección a sus hijos, la falta de recursos económicos en las familias, la migración entre otros factores. En este aspecto se deben tomar en cuenta las diferentes necesidades, problemas sociales e institucionales, para cambiar este panorama, en el nivel.

El DAFO de la institución educativa, da a conocer aspectos relevantes, como las debilidades de falta de programa de adaptación para los alumnos, baja autoestima de los niños y niñas y falta de espacios lúdicos. Las amenazas; falta de capacitación a las docentes, falta de apoyo de padres y abandono escolar; los cuáles pueden ser minimizados por las fortalezas de una junta escolar bien organizada, asesoría pedagógica y el personal con vocación de servicio y las oportunidades como la participación de los miembros del COCODE, innovación en elaboración de materiales pedagógicos y el apoyo de personas altruistas quiénes se interesan por la educación.

Se logró identificar como línea de acción: Generar habilidades creativas en la elaboración de materiales didácticos, con docentes y padres de familia, para mejorar la adaptación y socialización de los niños y las niñas, que ingresan por primera vez al nivel preprimario.

De la segunda línea de acción se selecciona el proyecto de mejoramiento educativo siendo la aplicación de actividades lúdicas con material didáctico funcional, para fortalecer la adaptación y socialización de los niños y niñas que ingresan al nivel preprimario.

Los actores directos, indirectos y potenciales son fundamentales, para el desarrollo del proyecto, se espera que las responsabilidades y compromisos requeridos por cada uno de los mismos, logren impactar en con los resultados esperados.

#### 1.4.3 Concepto del proyecto

Actividades lúdicas para la adaptación.

#### 1.4.4 Objetivos del proyecto

##### A. General

- a. Implementar actividades lúdicas para fortalecer la adaptación y socialización en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de la etapa de 4 años.

## B. Específicos

- a. Desarrollar actividades lúdicas con materiales didácticos, para la adaptación y socialización de los niños y las niñas.
- b. Promover la participación de los padres y docentes en la elaboración de materiales didácticos para utilizar en actividades lúdicas.
- c. Mejorar en un 60% la asistencia escolar, para una buena adaptación y socialización de los estudiantes de la etapa cuatro.

### 1.4.5 Justificación del proyecto

El presente proyecto de mejoramiento educativo sobre: Aplicar actividades lúdicas para fortalecer la adaptación y socialización, es un mecanismo que permitirá que los alumnos y alumnas que ingresan por primera vez al sistema educativo, puedan asimilar y aceptar los cambios en su vida e incorporarse a las actividades escolares.

La aplicación de actividades lúdicas para la adaptación, permite el desarrollo de destrezas y habilidades en los niños y las niñas, es por eso, que las docentes tienen que poseer una buena actitud en la atención de los estudiantes.

Para desarrollar el proyecto, se dio a conocer la importancia de la asistencia escolar, que es un indicador educativo afectado por el ausentismo escolar, provocando dificultad de adaptación y socialización en los niños y las niñas.

La problemática existente, según el análisis contextual, surge por la falta de interés de los padres, la sobreprotección a sus hijos, la falta de recursos económicos en las familias, la migración entre otros factores.

Para minimizar la problemática existente se debe promover la participación de los padres de familia y docentes en la aplicación de actividades lúdicas, para que la atención hacia los niños y las niñas sea eficiente y logren el desarrollo

autónomo por medio de la interacción con el medio que le rodea y la manipulación de materiales didácticos que lo induzcan a jugar y aprender.

Las debilidades y amenazas, que afecta a las comunidad educativa, se logran potencializar con las fortalezas; el apoyo de la junta escolar de padres, el asesoramiento pedagógico de SINAIE, docentes comprensivos y cariñosos, dispuestos a mejorar su labor educativa con la utilización de materiales brindados por el MINEDUC, que son adecuados para el proceso de enseñanza aprendizaje y la planificación pedagógica, por medio de actividades lúdicas, se aprovecha que el establecimiento, cuenta con personal con vocación y servicio.

Se tiene el aprovechamiento de las oportunidades, como la participación de los miembros del COCODE, innovación en elaboración de materiales pedagógicos y el apoyo de personas altruistas, quiénes se interesan por la educación en el nivel preprimario.

Por tal razón, es necesario que las docentes fomenten y apliquen actividades lúdicas para la adaptación y socialización en el área de medio social y natural que es generadora ante las demás áreas, pues engloba todo el entorno que rodea a los niños y las niñas.

#### 1.4.6 Plan de actividades

Considerando el desarrollo del proyecto: Aplicar actividades lúdicas para fortalecer la adaptación y socialización, se presentan todas las actividades que tienen como fin, mejorar el indicador de asistencia escolar en los estudiantes de la etapa cuatro.

**Tabla No.6 Plan de actividades**

<b>Primera Fase: Socialización para informar sobre actividades lúdicas para la adaptación y socialización en la enseñanza aprendizaje.</b>					
No	Duración	Actividad	TAREAS	SUB TAREAS	RESPONSABLES
1	1 día	Gestión a Directora del establecimiento, CTA y Asesor Pedagógico para apoyo en el	Redacción de solicitudes	Entrega de la solicitud	Estudiante de licenciatura de PADEP/D

		proyecto.			
2	1 día	Reunión con docentes y directora del establecimiento para organizar el lanzamiento del proyecto.	Por medio de una circular se realiza la convocatoria	Entrega de circular para información de reunión.	Estudiante de licenciatura de PADEP/D
3	1 día	Lanzamiento y socialización del proyecto con toda la comunidad educativa.	Redacción de invitación para informar sobre el proyecto de actividades lúdicas para la adaptación en enseñanza aprendizaje.	Redactar acta	Estudiante de licenciatura
4	1 día	Evaluación de las actividades realizadas en la fase.	Elaboración de informe de fase.	Entrega de informe a Asesor del curso	Estudiante de licenciatura de PADEP/D
<b>Segunda Fase: Organizar y planificar las acciones de gestión a realizar.</b>					
1	1 día	Organización y planificar con la directora y docentes sobre los talleres a realizar.	Programar talleres.	Invitación al asesor pedagógico para impartir taller de capacitación sobre tema de actividades lúdicas.	Estudiante de licenciatura de PADEP/D, directora y docentes.
2	1 día	Taller para docentes y padres de familia sobre la importancia de las actividades lúdicas para fortalecer la adaptación y socialización de los niños y las niñas.	Preparar material para el taller.	Encuestar a padres y docentes para determinar el interés en la educación preprimaria.	Estudiante de licenciatura de PADEP/D, docentes y asesor pedagógico
3	1 día	Taller a docentes, sobre materiales didácticos funcionales para actividades lúdicas.	Diseñar compendio de actividades lúdicas.	Concretar técnicas a utilizar	Estudiante de licenciatura de PADEP/D, docentes y asesor pedagógico

4	1 día	Reunión con docentes, padres, y miembros del COCODE sobre los recursos a gestionar para la elaboración de materiales didácticos para las actividades lúdicas.	Seleccionar a los propietarios de negocios y personas nobles para donar recursos en la ejecución del proyecto.	Redactar solicitudes	Estudiante de licenciatura de PADEP/D, docentes y padres de familia.
5		Evaluación de la segunda fase del proyecto.	Elaboración de informe.	Entrega de informe al Asesor del curso.	Estudiante de licenciatura de PADEP/D
<b>Tercera Fase: Ejecución de las acciones del proyecto.</b>					
1	2 días	Entrega de solicitudes para la gestión de materiales.	Realizar visitas a negocios.	Concretar fecha para obtener respuesta de solicitud.	Estudiante de licenciatura de PADEP/D, docentes y padres de familia.
2	1 mes	Elaboración de materiales didácticos funcionales para actividades lúdicas.	Organizar grupos de trabajo con docentes y padres de familia.	Diseñar materiales creativos.	Estudiante de licenciatura de PADEP/D, docentes y padres de familia.
3	2 días	Presentación y ubicación de los materiales didácticos elaborados para atender a los estudiantes en proceso de adaptación y socialización de la etapa cuatro.	Ubicar los materiales en el aula de la etapa cuatro.	Socializar experiencias con docentes y padres de familia sobre los materiales elaborados.	Estudiante de licenciatura de PADEP/D, docentes y padres de familia.
4	1 semana	Elaborar antología infantil (cantos, rondas, juegos, poemas, trabalenguas, adivinanzas, retahílas, entre otras), para motivar a los niños y las niñas.	Entregar antología a la directora y docente que atiende la etapa cuatro.	Definir que la antología será de uso rotativo en cada ciclo escolar, según la docente asignada en la etapa cuatro.	Estudiante de licenciatura de PADEP/D, directora y docentes.
5	1 mes	Implementación de actividades lúdicas para la adaptación en	Docentes llevan a la práctica el uso de	Observación directa de ejecución de actividades.	Estudiante de licenciatura y docentes

		enseñanza aprendizaje.	técnicas lúdicas		
6	1 día	Evaluación de tercera fase, por medio de la revisión del cumplimiento de las actividades realizadas.	Elaboración de informe de fase III	Entrega de informe a asesor del curso	Estudiante de licenciatura de PADEP/D
<b>Cuarta Fase: Monitorear el proyecto para verificar el logro en las actividades.</b>					
1	1 día	Reunión con directora sobre el monitoreo del proyecto.	Convocar a directora por medio de una circular	Entrega de circular y reunión con directora	Estudiante de licenciatura de PADEP/D
2	1 día	Entrega del informe de monitoreo de proyecto al Asesor de PME	Elaborar informe escrito	Entrega de informe	Estudiante de licenciatura de PADEP/D
3	1 día	Evaluación del monitoreo del proyecto	Elaborar y evaluar evaluación de monitoreo	Entrega de evaluación de monitoreo a asesor PME	Estudiante de licenciatura
<b>Quinta a Fase: Evaluación pertinente del proyecto.</b>					
1	1 día	Análisis de las evaluaciones mensuales con respecto a los objetivos del proyecto	Elaboración análisis escrito de evaluaciones mensuales	Entrega de análisis de evaluación a Asesor PME	Estudiante de licenciatura de PADEP/D
2	1 día	Informe de la evaluación del proyecto docentes y directora.	Elaborar informe final de evaluación de proyecto	Informar sobre el plan evaluación.	Estudiante de licenciatura de PADEP/D, docentes y directora.
3	1 día	Informe al Asesor de PME	Docentes llevan a la práctica el uso de actividades lúdicas.	Observación directa de ejecución de actividades.	Estudiante de licenciatura y docentes
<b>Sexta Fase: Divulgación y presentación de resultados para el cierre de proyecto.</b>					
1	1 día	Socialización del plan de divulgación directora y docentes.	Definir la forma de divulgar el proyecto.	Elaborar por escrito la presentación d plan de	Estudiante de licenciatura de PADEP/D









	<p>Chinchilá.</p> <p>Al concluir el mes de noviembre se ha realizado el lanzamiento del proyecto con la participación de 2 docentes, 30 padres de familia y 4 miembros del COCODE.</p>	
1.4 Evaluación de las actividades realizadas en la fase.	Al concluir el mes de noviembre de 2020 se ha evaluado la primera fase del proyecto, lo ha realizado estudiante de licenciatura de PADEP/D.	A través de un informe presentado al Asesor de PME del curso en PADEP/D.
<b>2 Organizar y planificar las acciones de gestión a realizar.</b>	Al concluir el mes de enero se ha organizado y planificado las acciones de gestión a implementar en el proyecto	Informe escrito.
2.1 Organización y planificar con la directora y docentes sobre los talleres a realizar.	<p>En la segunda semana del mes de enero de 2020, se ha seleccionado organizado con las docentes los talleres a realizar.</p> <p>En la segunda semana del mes de enero, se tiene organizado dos talleres de capacitación, impartido por la estudiante de licenciatura y asesor pedagógico.</p>	Bitácora de reunión.
2.2 Taller para docentes y padres de familia sobre la importancia de las actividades lúdicas para fortalecer la adaptación y socialización de los niños y las niñas.	<p>En la tercera semana del mes de enero de 2020, se ha brindado un taller de capacitación sobre la importancia de actividades lúdicas para fortalecer la adaptación y socialización de los niños y niñas.</p> <p>Al concluir el mes de enero participaron 30 padres de familia, 2 docentes y 3 miembros del COCODE en el taller de capacitación, impartido por el asesor pedagógico y estudiante de</p>	<p>Informe por escrito</p> <p>Encuesta.</p>

	licenciatura. Además fueron encuestados.	
2.3 Taller a docentes, sobre materiales didácticos funcionales para actividades lúdicas.	<p>En la última semana del mes de enero se realiza el taller de capacitación a docentes sobre los materiales didácticos y funcionales.</p> <p>Al concluir el mes de enero se ha brindado el taller de capacitación a 2 docentes y 1 directora, dirigido por la estudiante de licenciatura, además se diseño un compendio de actividades lúdicas.</p>	<p>Informe por escrito</p> <p>Compendio de actividades lúdicas.</p>
2.4 Reunión con docentes, padres, y miembros del COCODE sobre los recursos a gestionar para la elaboración de materiales didácticos para las actividades lúdicas.	<p>Al concluir el mes de enero se realiza una reunión docentes, padres de familia y miembros del COCODE, para planificar los recursos a gestionar y la selección de personas que podrán colaborar donando dichos materiales.</p> <p>Al concluir el mes de enero se tiene seleccionada a 10 personas propietarias de negocios para solicitar los siguientes materiales:</p> <p>12 pliegos de papel foamy de diferentes colores.</p> <p>12 Papel Arco Iris.</p> <p>50 Barras de silicón</p> <p>1 Resistol del grande</p> <p>5 Tijeras</p> <p>10 Cartulinas</p> <p>3 Cartoncillos</p> <p>3 Planchas de duropor</p> <p>3 Yardas de fieltro</p> <p>2 Yardas de tela dacrón</p> <p>3 Bombillas</p> <p>3 Plafoneras</p> <p>3 Metros de cable de luz</p> <p>1 Pleibo</p>	<p>Informe por escrito.</p> <p>10 solicitudes.</p>

	<p>2 Cajas de tempera</p> <p>6 Juegos de memoria</p> <p>6 Juegos de rompecabeza</p> <p>6 Marcadores</p> <p>20 pelotas plásticas</p>	
2.5 Evaluación de la segunda fase del proyecto.	Al concluir el mes de enero se realiza la evaluación de la segunda fase.	Informe por escrito
<b>3. Ejecución de las acciones del proyecto.</b>	Al concluir los meses de febrero y marzo se tiene gestionado y elaborado material didáctico, además se ha implementado actividades lúdicas que favorecen la buena adaptación de los niños y las niñas de la etapa de cuatro años.	Informe por escrito
3.1 Entrega de solicitudes para la gestión de materiales.	<p>Al inicio de la primera semana de febrero de 2020 se entregan solicitudes a propietarios de negocios.</p> <p>En la primera semana se obtienen respuestas favorables de las diez solicitudes entregadas, donando lo siguiente.</p>	10 solicitudes con firmas de recibido.
3.2 Elaboración de materiales didácticos funcionales para actividades lúdicas.	<p>A inicios del mes de febrero se inicia la elaboración de diferentes materiales didácticos.</p> <p>A finales del mes de febrero, se culmina la elaboración de diferentes materiales didácticos entre los cuales se pueden mencionar:</p> <p>Dados con vocales</p> <p>Semáforo</p> <p>Círculos Numéricos</p> <p>Escalera de texturas</p> <p>Cajita de emociones</p> <p>Tragabolas</p> <p>Ábaco</p> <p>Memorias</p>	Informe por escrito de los materiales realizados.

	<p>Rompecabezas Títeres Juego de ¿quién soy? Ruletas Las frutas y Verduras Juego de boliche (animales) Carpeta con tarjetas Cajas de sorpresa Secuencias de imágenes</p>	
<p>3.3 Presentación y ubicación de los materiales didácticos elaborados para atender a los estudiantes en proceso de adaptación y socialización de la etapa cuatro.</p>	<p>Al finalizar el mes de febrero de 2020 son presentados los materiales didácticos realizados y ubicados en un lugar específico del aula de los niños y las niñas de cuatro años.</p>	<p>Guía de observación directa.</p>
<p>3.4 Elaborar antología infantil (cantos, rondas, juegos, poemas, trabalenguas, adivinanzas, retahílas, entre otras), para motivar a los niños y las niñas.</p>	<p>Al concluir el mes de febrero de 2020, se ha elaborado con apoyo de dos docentes una antología con cantos, rondas, juegos, poemas, trabalenguas, adivinanzas, retahílas, entre otras), para motivar a los niños y las niñas.</p> <p>Al concluir el mes de febrero es entregada una antología infantil, a la directora y docente que atiende a la etapa cuatro. Se hace el compromiso que dicha antología será puesta a disposición de la docente que atiende la etapa cuatro.</p>	<p>Informe escrito 2 antologías infantiles.</p>
<p>3.5 Implementación de actividades lúdicas para la adaptación en enseñanza aprendizaje.</p>	<p>A inicio del mes de marzo de 2020, se implementan actividades lúdicas en los contenidos que desarrolla la docente que atiende la etapa cuatro para mejorar la adaptación y socialización de los estudiantes.</p> <p>Dos semanas en clases presenciales, se desarrollan actividades lúdicas y debido a la pandemia Covid-19,</p>	<p>Informe por escrito. 10 planificaciones de la docente.</p>

	para cumplir con la actividad se motivan a los estudiantes por medio de Whatsapp, con cantos y juegos verbales.	
3.6 Evaluación de tercera fase, por medio de la revisión del cumplimiento de las actividades realizadas.	Al concluir la tercera semana del mes de marzo 2020, se ha evaluado la ejecución de planificación e implementación del proyecto.	Informe virtual al Asesor del PME.
<b>4. Monitorear el proyecto para verificar el logro en las actividades.</b>	Desde el inicio del proyecto, en el mes de noviembre de 2019 a mayo de 2020 se monitorea el proyecto cada fin de mes.	Informe de monitoreo.
4.1 Reunión con directora sobre el monitoreo del proyecto.	La primera semana del mes de abril se realiza una llamada telefónica a la directora del establecimiento sobre los alcances del proyecto, tomando como base los resultados del monitoreo, realizados cada fin de mes de noviembre 2019 a mayo de 2020.	Informe de monitoreo.
4.2 Entrega del informe de monitoreo de proyecto al Asesor de PME	En la segunda semana del mes de abril de 2020, se presenta el informe al asesor del PME, por Whatsapp.	Informe completo del monitoreo.
4.3 Evaluación del monitoreo del proyecto	En la tercera semana de abril de 2019, el asesor del PME, evalúa el proyecto, según informe presentado cada fin de mes.	
<b>5. Evaluación pertinente del proyecto.</b>	Al finalizar el mes de mayo de 2020, se realiza la evaluación pertinente del proyecto de aplicar actividades lúdicas para fortalecer la adaptación y socialización de los estudiantes de la etapa cuatro.	Plan de evaluación. Guía de observación.

5.1 Análisis de las evaluaciones mensuales con respecto a los objetivos del proyecto	Se evalúa el proyecto desde inicios del mes noviembre de 2019 al mes de mayo de 2020, cada fin de mes se realiza la evaluación  Al concluir el mes de mayo de 2020 se ha evaluado el proyecto y su alcance con los objetivos.	Plan de evaluación.
5.2 Informe de la evaluación del proyecto a docentes y directora.	Cada fin de mes se realiza una evaluación del proyecto con las docentes y directora para detallar los resultados del monitoreo y evaluación.	Resultados del monitoreo.
5.3 Informe al Asesor de PME.	En la primera semana de mayo de 2020, se entrega informe al asesor del PME, sobre los resultados que coinciden con los objetivos.	Informe de Evaluación.
<b>6. Divulgación y presentación de resultados para el cierre de proyecto.</b>	Al concluir el mes de mayo de 2020, se ha elaborado el plan de divulgación y presentado a la comunidad educativa.	
6.1 Socialización del plan de divulgación con directora y docentes.	En la segunda semana del mes de mayo de 2020, se elabora con las docentes y directora, un plan de divulgación de los resultados del proyecto.	Guía de observación.
6.2 Divulgación del proyecto a la comunidad educativa.	Al concluir el mes de mayo de 2020 se realiza la divulgación del proyecto ejecutado en la Escuela Oficial de Párvulos, aldea Chinchilá.  Se realizan visitas domiciliarias a los padres de familia, miembros del COCODE y autoridades educativas para informar sobre los resultados del proyecto y lecciones aprendidas.	Boletines.
6.3 Informe al Asesor del PME	Al concluir el mes de mayo de 2020 se entrega el informe final a las autoridades del PADEP/D.	Informe final.

Fuente: Elaboración propia

#### 1.4.9 Plan de evaluación del proyecto del PME

La ejecución del proyecto del proyecto Técnicas lúdicas para la adaptación enseñanza aprendizaje, se ha elaborado el plan de monitoreo para verificar el cumplimiento de objetivos. En la ejecución del proyecto y las metas trazadas.

#### 1.4.10 Plan de evaluación

**Tabla No.9 Plan de evaluación**

JERARQUÍA DE OBJETIVOS	INDICADORES	MEDIO DE VERIFICACIÓN
<p><b><u>OBJETIVO GENERAL</u></b></p> <p>Implementar actividades lúdicas para fortalecer la adaptación y socialización en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de la etapa de 4 años.</p>	<p>Los alumnos y alumnas de la etapa cuatro de la Escuela Oficial de Párvulos, aldea Chinchilá con dificultad en la adaptación y socialización, a causa del ausentismo escolar, se encuentran en la capacidad de ser fortalecidos por medio de la aplicación de actividades lúdicas, para un desarrollo autónomo.</p>	<p>Las docentes, padres y miembros del COCODE, han sido capacitados sobre la importancia de las actividades lúdicas para fortalecer la adaptación de los niños y las niñas en etapa cuatro.</p> <p>Las docentes, padres de familia y miembros del COCODE, han recibido 2 talleres de capacitación.</p>
<p><b><u>OBJETIVO ESPECÍFICO 1.</u></b></p> <p>Desarrollar técnicas lúdicas con materiales didácticos para la adaptación y socialización de los niños y las niñas.</p>	<p>Al culminar el mes de mayo de 2020, tres docentes han recibido un taller de capacitación de actividades lúdicas y realizado un compendio de las mismas.</p> <p>Esto ha fortalecido la participación de los niños y niñas, al recibir clases motivadoras que brindan seguridad de sí mismos y de sí mismas.</p>	<p>Compendio de actividades.</p>
<p><b><u>OBJETIVO ESPECÍFICO 2.</u></b></p> <p>Promover la participación de los padres y docentes en la elaboración de materiales didácticos para utilizar en actividades lúdicas.</p>	<p>Al culminar el mes de mayo de 2020, se ha promovido la participación de los padres de familia en la elaboración de material didáctico útil para las actividades lúdicas y una antología infantil.</p> <p>Se ha proporcionado material didáctico para actividades lúdicas a la etapa de cuatro años, lo que ha mejorado en un 100% la adaptación y socialización de los niños y</p>	<p>Guía de observación.</p> <p>Lista de material didáctico.</p> <p>Una antología infantil.</p>

	niñas.	
<b>OBJETIVO ESPECÍFICO 3.</b> Mejorar en un 60% la asistencia escolar para una buena adaptación y socialización de los estudiantes de la etapa cuatro.	Al culminar el mes de mayo de 2020, se ha logrado un 60% de asistencia escolar por parte de los niños y las niñas.  Con la constante asistencia de los niños y las niñas a clase, han fortalecido su adaptación y socialización, de manera que se desarrollan de manera autónoma.	Cuaderno de asistencia  Entrevista a padres de familia.

Fuente: Elaboración Propia

## 1.4.11 Presupuesto

Tabla No.10 Presupuesto

Actividades	Tipo de Recurso	Cantidad/ Tiempo	Precio Unitario	Precio Total
<b>1. Socialización para informar sobre actividades lúdicas para la adaptación y socialización en la enseñanza aprendizaje.</b>	<b>Materiales</b>			
	Marcador de pizarra	2	14.00	28.00
	Alquiler Micrófono	2 horas	20.00	40.00
	Alquiler Bocinas	2 horas	100.00	200.00
	<b>Subtotal</b>			<b>260.00</b>
	<b>Humanos</b>			
	Directora	1	100.00	100.00
	Docentes	1	100.00	100.00
	Padres de familia	30	60.00	1800.00
	Miembros del COCODE	5	60.00	300.00
Representante de SINAE	1	150.00	150.00	
<b>Subtotal</b>			<b>2,450.00</b>	
<b>2. Organizar y planificar las acciones de gestión a realizar.</b>	<b>Materiales</b>			
	Copias	30	0.25	7.50
	Resma de hojas	1	35.00	35.00
	Lapiceros	10	1.50	15.00
	1 compendio	1	50.00	50.00
	<b>Subtotal</b>			<b>107.50</b>
<b>Humanos</b>				

	Directora	1	100.00	100.00
	Docentes	1	100.00	100.00
	Padres de familia	30	60.00	1800.00
	Miembros del COCODE	5	60.00	300.00
	Representante de SINAE	1	150.00	150.00
	<b>Subtotal</b>			<b>2,450.00</b>
<b>3.Ejecución de las acciones del proyecto.</b>	<b>Materiales</b>			
	12 pliegos de foamy	12	10.00	120.00
	12 Papel Arco Iris.	12	5.00	60.00
	50 Barras de silicón	50	1.00	50.00
	1 Resistol	1	35.00	35.00
	5 Tijeras	5	10.00	50.00
	10 Cartulinas	10	1.50	15.00
	3 Cartoncillos	3	13.00	39.00
	3 Duropor	3	12.00	36.00
	3 Yardas de fieltro	3	20.00	60.00
	2 Yardas de tela	2	20.00	40.00
	3 Bombillas	3	20.00	60.00
	3 Plafoneras	3	10.00	30.00
	3 Mts cable de luz	3	8.00	24.00
	1 Pleibo	1	150.00	150.00
	2 Cajas de tempera	2	38.00	76.00
	6 Juegos de memoria	6	30.00	180.00
	6 Juegos de rompecabeza	6	30.00	180.00
	6 Marcadores	6	8.00	48.00
	20 pelotas plásticas	3	20.00	60.00
	<b>Subtotal</b>			<b>3,911.00</b>
	<b>Humanos</b>			
	Directora	1	100.00	100.00
	Docentes	1	100.00	100.00
	Padres de familia	20	60.00	1200.00
	Miembros del COCODE	3	60.00	180.00
	<b>Subtotal</b>			<b>1580.00</b>
<b>4. Monitorear el proyecto para verificar el logro en las actividades.</b>	<b>Materiales</b>			
	Fotocopias	20	0.25	5.00
	Internet	2 horas	30.00	60.00
	Saldo para teléfono	2 horas	30.00	60.00
	<b>Subtotal</b>			<b>125.00</b>
		<b>Humanos</b>		
	Directora	1	100.00	100.00
	Docentes	1	100.00	100.00
	<b>Subtotal</b>			<b>200.00</b>

<b>5. Evaluación pertinente del proyecto.</b>	<b>Materiales</b>			
	Internet Fotocopias	<b>2 horas</b> <b>20</b>	<b>30.00</b> <b>0.25</b>	<b>30.00</b> <b>5.00</b>
		<b>Subtotal</b>		<b>35.00</b>
	<b>Humanos</b>			
Directora Docentes	<b>1</b> <b>1</b>	<b>100.00</b> <b>100.00</b>	<b>100.00</b> <b>100.00</b>	
	<b>Subtotal</b>		<b>200.00</b>	
<b>6. Divulgación y presentación de resultados para el cierre de proyecto.</b>	<b>Materiales</b>			
	Impresiones Internet	<b>100</b> <b>2 horas</b>	<b>1.00</b> <b>30.00</b>	<b>100.00</b> <b>60.00</b>
		<b>Subtotal</b>		<b>160.00</b>
	<b>Humanos</b>			
Directora Docentes	<b>1</b> <b>1</b>	<b>100.00</b> <b>100.00</b>	<b>100.00</b> <b>100.00</b>	
	<b>Subtotal</b>		<b>200.00</b>	
<b>TOTAL</b>				<b>11,498.50</b>

Fuente: Elaboración propia

## CAPITULO II

### FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

#### 2.1 Marco Organizacional

##### 2.1.1 Marco epistemológico

###### A. Teoría constructivista

En este sentido, el profesor debe respetar los errores y estrategias de conocimiento propias de los niños y no exigir la emisión simple de la respuesta correcta. Al respecto:

La teoría cognitiva de Piaget.- También se la conoce como evolutiva debido a que se trata de un proceso paulatino y progresivo que avanza, conforme el niño madura física y psicológicamente.

La teoría sostiene que este proceso de maduración biológica conlleva al desarrollo de estructuras cognitivas, cada vez más complejas; lo cual facilita una mayor relación con el ambiente en el que se desenvuelve el individuo y, en consecuencia, un mayor aprendizaje que contribuye a una mejor adaptación.

El aprendizaje se realiza gracias a la interacción de dos procesos: asimilación y acomodación (Papalia, Wendkos y Duskin, 2007). El primero se refiere al contacto que el individuo tiene con los objetos del mundo a su alrededor; de cuyas características, la persona se apropia en su proceso de aprendizaje.

El segundo se refiere a lo que sucede con los aspectos asimilados: son integrados en la red cognitiva del sujeto, contribuyen a la construcción de nuevas estructuras de pensamientos e ideas; que, a su vez, favorecen una mejor adaptación al medio.

Cuando se ha logrado la integración, aparece un nuevo proceso de equilibrio gracias al cual el individuo utiliza lo que ha aprendido para mejorar su desempeño en el medio que le rodea.

El aprendizaje significativo de Ausubel.- Afirma que el sujeto relaciona las ideas nuevas que recibe con aquellas que ya tenía previamente, de cuya combinación surge una significación única y personal.

Este proceso se realiza mediante la combinación de tres aspectos esenciales: lógicos, cognitivos y afectivos (Lamata y Domínguez, 2003: 78). El aspecto lógico implica que el material que va a ser aprendido debe tener una cierta coherencia interna que favorezca su aprendizaje. El aspecto cognitivo toma en cuenta el desarrollo de habilidades de pensamiento y de procesamiento de la información. Finalmente, el aspecto afectivo tiene en cuenta las condiciones emocionales, tanto de

los estudiantes como del docente, que favorecen o entorpecen el proceso de formación.

El aprendizaje social de Vygotsky.- Esta teoría sostiene que el aprendizaje es el resultado de la interacción del individuo con el medio. Cada persona adquiere la clara conciencia de quién es y aprende el uso de símbolos que contribuyen al desarrollo de un pensamiento cada vez más complejo, en la sociedad de la que forma parte. (Citado en Ortiz 2015 p.p. 98-99).

La autora nos da a entender que el tema constructivista, es donde la persona participa en la construcción de su aprendizaje al obtener los conocimientos por medio de los objetos.

### B. Las inteligencias múltiples

La inteligencia no es un conjunto unitario que agrupe diferentes capacidades específicas, sino una red de conjuntos autónomos, relativamente interrelacionados. Woolfolk (2010) menciona que:

Según la teoría de las inteligencias múltiples (IM), las ocho inteligencias son: lingüística (verbal), musical, espacial, lógico-matemática, corporal-quinestésica (movimiento), interpersonal (entender a los demás), intrapersonal (entenderse a sí mismo) y naturalista (observar y comprender los patrones y sistemas tanto naturales como los hechos por el hombre). Gardner afirma que tal vez haya más tipos de inteligencias; el ocho no es un número mágico. Recientemente, ha especulado que quizás haya una inteligencia espiritual y una inteligencia existencial, es decir, las capacidades para considerar preguntas trascendentes sobre el significado de la vida (Gardner, 2003). Gardner basa su idea de las capacidades separadas en la evidencia de que el daño cerebral (por una apoplejía, por ejemplo) a menudo interfiere con el funcionamiento de cierta área, como la del lenguaje, pero no afecta el funcionamiento de otras áreas. Además, los individuos podrían destacar en una de las ocho áreas, sin poseer habilidades sobresalientes en las otras siete. Gardner cree que la inteligencia posee una base biológica. La inteligencia “es un potencial biológico y psicológico para procesar información, que puede activarse en un entorno cultural para resolver problemas o crear productos que son valiosos en una cultura” (Gardner y Moran, 2006, p. 227). Las diversas culturas y épocas de la historia asignan valores diferentes a las ocho inteligencias. La inteligencia naturalista es fundamental para las culturas agrícolas, mientras que las inteligencias verbal y matemática son importantes para las culturas tecnológicas. (p.p. 115-116).

Los seres humanos poseen diferentes habilidades en relación a las inteligencias múltiples que poseen y aprenden a su manera o ritmo

### C. El Aprendizaje significativo

El concepto de aprendizaje significativo permite al estudiante en la adquisición de nuevas afirmaciones. Torres (2003) señala que:

...el aprendizaje significativo debe contemplar el engranaje lógico de los nuevos conocimientos o materia a impartir con los conceptos, ideas y representaciones ya formados en las estructuras cognoscitivas del educando; se construye así un conocimiento propio, individual, un conocimiento de él para él.

Ausubel trabajó sobre cambios de conceptos, de significados, por esto es que denomina su método «aprendizaje verbal significativo.» El significado es producto del aprendizaje significativo y se refiere al contenido diferenciado que evoca un símbolo o conjunto de estos después de haber sido aprendido.

De esta forma Ausubel distingue 3 tipos fundamentales de aprendizaje significativo (Aceituno, 1998):

**Aprendizaje representacional:** tipo básico de aprendizaje significativo. En él se asignan significados a determinados símbolos (palabras) se identifican los símbolos con sus referentes (objetos, eventos, conceptos).

**Aprendizaje de conceptos:** los conceptos representan regularidades de eventos u objetos, y son representados también por símbolos particulares o categorías y representan abstracciones de atributos esenciales de los referentes.

**Aprendizaje proposicional:** la tarea no es aprender significativamente lo que representan las palabras aisladas o combinadas sino aprender lo que significan las ideas expresadas en una proposición, las cuales a su vez constituyen un concepto. En este tipo de aprendizaje la tarea no es aprender un significado aislado de los diferentes conceptos que constituyen una proposición, sino el significado de ella como un todo.

El autor se centra en el aprendizaje significativo dentro de los marcos del aprendizaje por recepción, o sea, aquel en el que se exponen los contenidos ya elaborados y que tienen que ser asimilados por el sujeto en forma de conocimientos. Es por eso que el autor se preocupa por métodos expositivos que posibiliten que estos contenidos sean potencialmente significativos para el alumno. En este proceso el lenguaje constituye un medio indispensable que permite transmitir, precisar y esclarecer los significados, algo que ocurre en virtud de la asimilación de la palabra. (p.38).

Nos manifiesta el autor que el aprendizaje significativo es primordial para tomar en cuenta el conocimiento que posee el alumno para que su aprendizaje sea fructífero a nivel personal y colectiva.

#### D. Aprendizaje por descubrimiento

Toda la información que recibe el ser humano es elaborada en su cerebro y es almacenada con un significado especial.

Por otro lado, Bruner (1966) plantea el concepto de aprendizaje por descubrimiento para alcanzar un aprendizaje significativo, sustentado en que a través del mismo los maestros pueden ofrecer a los estudiantes más oportunidades de aprender por sí mismos. Así pues, el aprendizaje por descubrimiento, es el aprendizaje en el que los estudiantes construyen por sí mismos sus propios conocimientos, en contraste con la enseñanza tradicional o transmisora del conocimiento, donde el docente pretende que la información sea simplemente recibida por los estudiantes (Sprinthall y Sprinthall, 1996; Santrok, 2004).

Según Pozo y Gómez, (1998), el aprendizaje por descubrimiento es especialmente efectivo en la enseñanza de las ciencias, según resultados reportados en diversos estudios, en los cuales los estudiantes, que emplean estrategias que favorecen el aprendizaje por descubrimiento, obtienen mejores resultados que aquellos donde enseñanza se basa en la transmisión de información (Bittinger, 1968; Meconi, 1978; Santrok, 2004). (Citado en Eleizalde, Parra, Palomino, Armando, & Trujillo, 2010 p. 273).

Con relación a este tipo de aprendizaje por descubrimiento ya que la mente es un procesador de la información, de acuerdo a las actividades que el individuo observa en su entorno.

#### E. Aprendizaje por competencias

A los prerequisites cognitivos que los individuos deben poseer para actuar bien en un área determinada.

“El nuevo currículo está centrado en el ser humano, organizado por competencias, ejes y áreas para el desarrollo de los aprendizajes, considera el tipo de sociedad y de ser humano que se desea formar, reflexiona, reorienta muchas de las prácticas de enseñanza y de investigación, determina, en función de las necesidades del contexto sociocultural y de los intereses de los y las estudiantes, la selección de las competencias a desarrollar y las actividades a incluir en el proceso de enseñanza aprendizaje” CNB 2007 (p. 23).

La combinación gradual de conocimientos y se adquieren actitudes definiendo el aprendizaje de acuerdo al entorno en donde se desenvuelve.

## F. Aprendizaje basado por problemas

El conocimiento se desarrolla mediante el reconocimiento y aceptación de los procesos sociales y de la evaluación de las diferentes interpretaciones individuales del mismo fenómeno. Vizcarro & Juárez (2008) plantean:

El aprendizaje basado en problemas (ABP) es uno de estos métodos que permite combinar la adquisición de conocimientos con el aprendizaje de competencias. En efecto, en el trabajo mediante ABP los estudiantes adquieren conocimientos al tiempo que aprenden a aprender de forma progresivamente independiente aunque, como es natural, guiados por un tutor y un plantel de profesores; aprenden también a aplicar los nuevos conocimientos en la resolución de distintos problemas similares a los que se les presentarán en el desempeño de distintas facetas de su trabajo, a trabajar en equipo de forma supervisada y, de nuevo, progresivamente autónoma, a identificar sus objetivos de aprendizaje, a gestionar su tiempo de forma eficaz, a identificar qué aspectos del problema ignoran o necesitan explorar con más profundidad, a investigarlos por su cuenta, dirigiendo su propio aprendizaje. Y beneficiándose en este proceso de la colaboración de sus compañeros, que aportan también el contraste necesario a sus indagaciones y formas de entender lo que están estudiando. (p.9).

El aprendizaje basado en problemas, es aquel tipo de aprendizaje que se le brinda al estudiante para que pueda resolver situaciones en su vida cotidiana por medio del pensamiento adquirido por el sujeto.

## G. Currículum nacional base

El currículum nacional base, es un modelo educativo utilizado a nivel nacional. CNB (2007) establece que:

El Currículum se centra en la persona humana como ente promotor del desarrollo personal, del desarrollo social, de las características culturales y de los procesos participativos que favorecen la convivencia armónica. Hace énfasis en la valoración de la identidad cultural, en la interculturalidad y en las estructuras organizativas para el intercambio social en los centros y ámbitos educativos, de manera que las interacciones entre los sujetos no solamente constituyen un ejercicio de democracia participativa, sino fortalecen la interculturalidad. (p.18).

Fue diseñado tomando como principal a la persona humana, para que logre alcanzar competencias necesarias para la vida.

## H. Aprendizaje por proyectos

Las actividades articuladas entre sí, con el fin de generar productos, servicios o comprensiones capaces de resolver problemas. Según Cobo & Valdivia (2017), expresan que:

El aprendizaje basado en proyectos es una metodología que se desarrolla de manera colaborativa que enfrenta a los estudiantes a situaciones que los lleven a planear propuestas ante una determinada problemática. Entendemos “por proyecto el conjunto de actividades articuladas entre sí, con el fin de generar productos, servicios o comprensiones capaces de resolver problemas, o satisfacer necesidades e inquietudes, considerando los recursos y el tiempo asignado”. (p. 5)

Este tipo de aprendizaje es que se da por medio de la realización de trabajo por parte de los alumnos, al aplicar sus conocimientos adquiridos dentro de los salones de clases.

## I. Aprendizaje situado

Es una estrategia formativa que une la educación con la realidad, no es una estrategia que inicia inmediatamente con los contenidos.

Vigotsky (1987/2000) caracteriza al aprendizaje humano señalando su especificidad en términos de que “...presupone una naturaleza social específica y un proceso, mediante el cual los niños acceden a la vida intelectual de aquellos que les rodean” (p. 136, bastardillas en el original). Esa naturaleza social específica implica que el aprendizaje humano ocurre siempre situado en el marco de las relaciones sociales y mediado por artefactos culturales. La acción mediada supone que “los procesos mentales están inherentemente unidos a escenarios culturales, históricos e institucionales” (Wertsch, 1991: 31). De allí la importancia metodológica de atender a la especificidad del contexto, particularmente al aspecto relacional entre sujetos y también entre diferentes contextos, para comprender los procesos de aprendizaje. En palabras de Lave (2001): “No se los puede individualizar [al conocimiento y el aprendizaje] en la cabeza de las personas ni en las tareas asignadas ni en las herramientas externas ni en el medio, sino que residen en las relaciones entre ellos” (p. 21). Desde este enfoque resulta imprescindible considerar las condiciones de escolarización para poder explicar las características que asumen los procesos de aprendizaje escolar y, también, las trayectorias educativas de los sujetos, en tanto que construidas en función de interacciones situadas en la escuela. (Citado en Arrúe & Elichiry, 2014 p.p. 67-68).

Este tipo de aprendizaje es el que el aprendiente o alumno aprende de acuerdo a su realidad o entorno, esto conlleva a que tiene que atender y cambiar su forma de realizar tareas brindadas dentro de su entorno educativo.

## J. Rol del docente

Los docentes guían al aprendizaje de saberes Parra (2014) describe que:

...rol del docente como mediador y el aprendiz activo. Vygotsky (1979) reconoce que el niño piensa para recordar y el adolescente recuerda para pensar; por tanto pensar y recordar son procesos del pensamiento involucrados en el aprendizaje.

Inicialmente las personas (maestros, padres o compañeros) que interactúan con el estudiante son las que, en cierto sentido, son responsables de que la persona aprenda. En esta etapa, se dice que el ser humano está en su zona de desarrollo próximo. Gradualmente, el individuo asumirá la responsabilidad de construir su conocimiento y guiar su propio comportamiento.

Para Monereo (2001) el docente debe centrar su enseñanza en procedimientos de aprendizaje idóneos; además, de desarrollar formas de razonamiento y pensamiento vinculados a la propia epistemología de la materia, es decir, los medios a partir de los cuales se crean nuevos conocimientos en ese campo del saber. (p.p.159-160).

El párrafo anterior muestra que el docente es un mediador en la educación y genera cambios que en ella se dan de acuerdo a las actividades, planificadas en el proceso educativo

### 2.1.2 Marco contextual nacional

#### A. Entorno sociocultural

Es en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona. Carrera & Mazarella (2001) expresan que:

Los aportes dados por Vygotsky a la Psicología Evolutiva, representan una referencia de gran relevancia en campos de la teoría evolutiva tales como: desarrollo sociocognitivo de la primera infancia, aparición del lenguaje y la comunicación, construcción del lenguaje escrito y otros aspectos.

La perspectiva evolutiva de Vygotsky es el método principal de su trabajo, señala que un comportamiento sólo puede ser entendido si se estudian sus fases, su cambio, es decir; su historia (Vygotsky, 1979). Este énfasis le da prioridad al análisis de los procesos, considerando que el argumento principal del análisis genético es que los procesos psicológicos del ser humano solamente pueden ser entendidos mediante la consideración de la forma y el momento de su intervención durante el desarrollo. Analizó los efectos de la interrupción y las intervenciones sobre ellos; dando lugar a las variantes del análisis genético: el método genético-comparativo y el método experimental-evolutivo (Vygotsky, 1979). La concepción del desarrollo sería incompleta sin la distinción y articulación de los cuatro ámbitos en que aplicó su método genético: filogenético (desarrollo de la especie humana), Vygotsky se interesa por las razones que permiten la aparición de funciones psicológicas exclusivamente humanas (funciones superiores), histórico sociocultural señala que

este ámbito es el que engendra sistemas artificiales complejos y arbitrarios que regulan la conducta social, ontogenético que representa el punto de encuentro de la evolución biológica y sociocultural y microgenético (desarrollo de aspectos específicos del repertorio psicológico de los sujetos), que persigue una manera de estudiar in vivo la construcción de un proceso psicológico. (p. 42).

La escuela y entorno sociocultural es un lugar donde se forma la identidad, demostrando la cultura y valores de los diferentes grupos de personas.

## B. Teoría de la información y la comunicación

Son las que giran en torno a tres medios básicos, la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones, pero no giran de forma aislada sino lo que es más significativo de manera interactiva e interconexión lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas. Aladro (2011) señala que:

La Teoría de la Información es una disciplina mapa, tal y como la definió en su día el profesor Valbuena de la Fuente (1997:18). Su objetivo fundamental es orientar y situar el conocimiento en torno a la comunicación, con una dirección concreta específica para investigar la información.

Hemos entrado en la Era de la Información desde hace algunas décadas (vid el proceso en detalle en Castells; 2005). Los cambios tecnológicos y sociales son tan vertiginosos que la Teoría de la Información se enfrenta a la necesidad de mutar muchas de sus categorías para seguir cumpliendo su objetivo de cartografiar todo conocimiento y todo fenómeno comunicativo e informativo que suceda en el entorno.

La Teoría de la Información nació de una Teoría del Periodismo, y posteriormente de una Teoría de la Noticia (vid. Ángel Benito 1982). La dificultad extrema de estudiar los procesos profesionales informativos y los fenómenos sociales y psicológicos asociados a ellos, que surgió con esos orígenes, ha hecho que el ánimo de dinamismo sea grande en esta disciplina, teniendo que adaptarse a los diversos enfoques y cambios de contexto que han ido surgiendo en la vida social informativa. Esto la ha hecho una teoría compleja, dura para sus practicantes y difícil por su necesaria adaptación constante a los cambios.

En cierta etapa, la Teoría de la Información se adaptó a las teorizaciones matemáticas y cibernéticas que se estaban dando de los fenómenos comunicativos. En otro momento, el estudio sociológico abrió esta disciplina al análisis de los medios de masas y sus efectos y contextos. En otro, los descubrimientos psicosociales obligaron a la Teoría de la Información a absorber conocimientos del campo cognitivo y psicológico, y en otro, las metodologías de análisis del mensaje abrieron la disciplina al análisis cultural más amplio. A cada fase del desarrollo granuloso (G.Bueno, en Valbuena 1997: 21 y ss) de esta teoría, se han ido generando nuevos intereses y nuevas adaptaciones al medio cambiante del extenso y todavía hoy desconocido mundo de la comunicación. La llegada de la digitalización y sus fenómenos de convergencia y trascodificación (Manovich 2005) ha supuesto un

nuevo cambio teórico que tiene además la característica principal de dejar completamente obsoletas categorías tradicionales del estudio de la comunicación.

Por ejemplo, ya no podemos seguir hablando de medios de comunicación de masas unidireccionales y masivos, categoría que parecía inamovible hace pocos decenios.

Ya no existen los medios de comunicación masivos como fenómeno central de la esfera pública del siglo XXI. El papel de ese sistema va en camino de ser residual. Hoy en día una categoría híbrida, los medios interpersonales tecnológicos que constituyen internet y sus redes sociales, configuran un sistema en fluido en el que la atomización e imbricación de los procesos de comunicación es el fenómeno fundamental.

Carecemos de una categoría que esté a caballo entre los medios de comunicación de masas y los medios interpersonales de comunicación, pues hemos insistido mucho en una categoría que sin duda era siempre cuestionable (Valbuena 1997:71).

E igualmente carecemos de instrumentos teóricos desarrollados al pie de esa categoría nueva, los medios tecnológicos interpersonales, que borran la frontera entre la masa y el sistema de relación primario, entre la intimidad del yo personal y la red social de actividades colaborativas. (p.p. 83-84).

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación son herramientas o medios que se utilizan para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje con calidad para cambiar la forma de personar o llevarlo a la práctica.

### C. Desigualdad en la educación

La educación en el país a generado oportunidades de superación, pero en el contexto aún existen personas que muestran escases económica y por ende provoca desigualdades en la sociedad, que afectan a la educación. Villarreal & España ( 2015)

Un sistema educativo que no está logrando su función produce la desigualdad social porque condena a la marginación a una buena parte de la población. La falta de oportunidades y desigualdades educativas en acceso, permanencia y calidad reproducen y amplifican la exclusión social y económica. Esto limita el desempeño económico, político, social y humano” (pag.4), a pesar que se ha insistido tanto en las políticas educativas y foros nacionales e internacionales, que la educación es un factor central para alcanzar la equidad social, especialmente en países como Guatemala, en el cual los altos índices de pobreza son patentes en la vida nacional y por lo tanto, es el entorno real de la vida escolar, lo que dificulta un buen desempeño de educabilidad. Significa, según lo señala esta organización, que la verdadera división estriba entre los que tienen acceso a la educación y quienes la desean. Y las personas que han sido ignoradas por largas décadas, están compelidas a la marginación. (p.p.13-14).

El MINEDUC, sigue en la lucha, para erradicar desigualdades en la educación constantemente crea programas educativos que benefician a los niños y las niñas.

### 2.1.3. Marco de políticas educativas

#### A. Concepto de poder

El poder es político cuando se ejerce en un marco donde la coerción es legítima o la recompensa por la obediencia tiene que ver con beneficios previstos por la comunidad. Aguiló (2009) describe:

Consiste en una nueva y sugerente formulación del concepto de «poder» en controversia con la estrecha concepción de la teoría política liberal. Por «disciplina», Foucault (1992: 140) entiende un tipo de poder ejercido mediante instrumentos, métodos, técnicas y metas. El poder disciplinario puede definirse, de esta manera, como el conjunto de tácticas, estrategias y procedimientos que tienen efectos buscados y deseados sobre determinados individuos, especialmente sobre sus cuerpos, descubiertos como «objeto y blanco de poder» (Foucault, 1992: 140). Aunque funciona en paralelo con el poder jurídico, el poder disciplinario es incompatible con él, ya que es un producto que la sociedad misma origina a partir de reglas y mecanismos autónomos del Estado. (p. 10).

De acuerdo con lo que manifiesta el autor con relación a poder, es de la presión utilizando la fuerza o puede ser de manera psicológico para poder obtener obediencia para obtener algún beneficio.

#### B. Política

La política cuando se ejerce en un marco donde la coerción es legítima o la recompensa por la obediencia tiene que ver con beneficios previstos por la comunidad. .Tamayo (2012) menciona que:

El concepto política deriva de la palabra griega polis o políticos, que designa lo referente a la ciudad, al ciudadano o lo civil y público. Los griegos utilizaban el termino polis como un vocablo para referirse a la comunidad integrada por un conjunto de hombres que residían en un territorio delimitado, que constituían una entidad prácticamente autosuficiente y se encontraba regida por un gobierno propio.

Este primer acercamiento a la palabra política delimita el enfoque a las acciones humanas que tienen que ver con asuntos públicos concernientes a toda colectividad. Autores como Jean-Jacques Rousseau, definían en 1762 a la política como “la actividad que tiene por objeto regular y coordinar la vida social por medio de una

función de orden, defensa y justicia para mantener la superación y la cohesión de un grupo social determinado”.

Por lo tanto la política es también una actividad humana realizada en un entorno social, que tiene como base legitimadora su función de ordenamiento, en busca del bien común. Es claro que el hecho político se caracteriza por tener sustento en una comunidad humana formada para la obtención del bien más importante de la sociedad: el bien común, entrelazando contenidos como gobierno, dirección, poder, autonomía y lucha de poder.

En este sentido Eduardo Andrade define a la política como “la actividad del comportamiento humano que se relaciona con el gobierno, con la dirección de la colectividad, con ciertas pautas para la acción de un grupo y con el conocimiento de estas cuestiones”.

En este sentido, la política es una acción humana que impacta necesariamente en varios niveles de la realidad, el hombre es un ser político en todas las esferas de su vida social.

La política se desarrolla como una actividad producida y reproducida por la colectividad, en tanto que la sociedad es el fruto de la capacidad organizativa de los individuos y del conjunto de relaciones humanas basadas en la capacidad de comunicarse para lograr fines comunes.

Así la sociedad es el ámbito natural de la política y se constituye como el conjunto de fenómenos sociales que se caracterizan por las relaciones de poder, influencia, gobierno y dirección de grupo social.

El quehacer político de los hombres se encuentra en una diversidad de vinculaciones sociales y por lo tanto los hechos políticos sociales son reflejo de la expresión cultural del grupo, así que, la acción política es aprendida en los entornos y aceptada culturalmente de manera distinta, un ejemplo de ello es la forma de hacer política en Suiza y en México, en donde los individuos asumen papeles de responsabilidad social diferentes.

Otra actividad inseparable de la política es, sin duda, la economía, acciones humanas que nacen unidas a la organización social, donde una es reflejo de la otra y así constituyen entre si una “unidad dialéctica indisoluble”, una que resuelve la necesidad de supervivencia, y otra, la política que atiende a las necesidades organizativas de los hombres.

Sobra señalar un elemento más en el que la política se entremezcla con otra actividad social: la religión, sin embargo, a lo largo de la historia la religión ha estado al servicio de la política, o viceversa. Hoy en día existen aún Estados, en los cuales, la política y la religión se enlazan, a veces no solo a nivel de la ley sino que en la mayoría de los casos en el área subconsciente de los gobernados, por lo que, no se puede entender una sociedad y su actividad política si obviamos su realidad mística.

En la política, se pueden establecer dos niveles de análisis: la micropolítica, relativa a las relaciones interindividuales y la macropolítica, en las que no existe contacto personal y son por lo general relaciones mediatizadas. 5 La política así empieza a

definir sus contenidos tales como: el gobierno, la dirección, el poder, la autonomía y se considera una acción grupal que se presenta como una constante en la vida cotidiana del hombre. (p.p. 16-18).

De acuerdo con lo que manifiesta el autor con relación a poder, es de la presión utilizando la fuerza o puede ser de manera psicológico para poder obtener obediencia para obtener algún beneficio.

### C. Políticas educativas

Las políticas son el resultado de un trabajo en conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones. PADEP/D (2014) expresa que:

Las Políticas se constituyen como los planteamientos y guías estratégicos en la administración pública. El ejercicio de las acciones del Estado, a través de la administración y gestión pública, requiere de una orientación y ordenamiento, cuyo fundamento se encuentra en la Constitución Política de la República y el conjunto jurídico que se deriva, el cual incluye acuerdos, decretos, reglamentos y demás formas jurídicas y administrativas asociadas.

El artículo 71, de la Constitución de la República, indica que la libertad de enseñanza y de criterio docente es una garantía constitucional. Asimismo, es obligación del Estado, proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna.

Para tal efecto, está destinado y organizado el Sistema Educativo Nacional, el cual según el Capítulo I, del Título II de la Ley de Educación Nacional, Decreto 12-91, indica que es el conjunto ordenado e interrelacionado de elementos, procesos y sujetos a través de los cuales se desarrolla la acción educativo, conforme a las características, necesidades e intereses de la realidad histórica, económica y cultural del país. Por ello, sus características son la de ser un sistema participativo, regionalizado, descentralizado y desconcentrado. (p. 28).

Son leyes y reglamentos que forman una doctrina pedagógica de un determinado país en donde fijan objetivos y procedimientos para poderlas alcanzar de acuerdo a su aplicación.

## 2.2 Análisis Situacional

### 2.2.1. Técnicas de administración educativa

El proceso de evaluación de la situación de emergencia presentada en la organización, mediante la recolección y análisis sistemático de información.

Para Lee (2010), de acuerdo a sus recomendaciones sobre el control en los negocios, deben de formularse y definirse herramientas o técnicas que ayuden a dar

soluciones a debilidades o amenazas de las áreas del mismo, se encuentran entre otras: la auditoría administrativa, financiera y operativa, los informes, las gráficas de Gantt, el control de producción, el control de ventas, el control de inventarios, el control de crédito y cobranza, el control de personal, el control presupuestal, las siete herramientas de calidad, el Balanced Score Card.

Las anteriores herramientas y otras que en forma específica defina el negocio, servirán para que el emprendedor tenga con claridad la importancia del control y se dé una mejora continua del mismo. Entre los indicadores clave para que funcionan estos controles, se debe considerar lo siguiente:

- La naturaleza y descripción del negocio, es base para la planeación estratégica del mismo, dado que se define la visión, misión, código de ética, objetivos y estrategias.
- Al describir el negocio se debe identificar: ¿a quién satisface? es decir al grupo de clientes, quien es el mercado objetivo: ¿qué tipos de productos son necesarios para cubrir las expectativas del cliente?.,.
- Las políticas, programas, procedimientos y presupuestos son bases de la planeación estratégica del negocio.
- El análisis FODA es investigar o estudiar el ámbito interno del negocio y se identifica como fortalezas y debilidades y el ambiente externo el cual se identifica como oportunidades y amenazas o riesgo.
- La ventaja competitiva de los productos o servicios debe ser ética para que forme parte de un negocio socialmente responsable.
- La estructura del negocio debe ser del tamaño correcto, contemplando toda su división del trabajo.
- La dirección del negocio debe aplicar un proceso de comunicación sin barreras, una motivación efectiva, la toma de decisiones adecuada y el mejor estilo de liderazgo.
- El control estratégico del negocio debe aplicarse con proceso efectivo al contemplar y aplicar con oportunidad sus tipos de control y utilizar las herramientas estratégicas, para que el negocio se desarrolle con un proceso de mejora continua sostenible. (Citado en Delgado, Constantine, & Bricio, 2018 p.p. 95-96).

Es un método que busca solucionar dificultades por medio de clasificaciones, que son establecidos por medio de planes y criterios establecidos para lograr una solución.

## A. Técnica del árbol de problemas

El proceso de decisión determina una situación de la problemática. Betancourt (2016) señala que:

¿Para qué sirve hacer un árbol de problemas? Las 4 más importantes y que resumen todas las demás son:

- Nos permite desglosar el problema, las causas y sus efectos, mejorando su análisis.
- Hay una mejor comprensión del problema al desagregarlo en causas y consecuencias
- Se vincula con otras herramientas de investigación y análisis como matriz de vester o árbol de soluciones.
- Facilita la realización de otros componentes importantes de una investigación o proyecto en su fase de planificación, por ejemplo el análisis de interesados, análisis de riesgos y objetivos.

El árbol de problemas en la planificación de un proyecto

Los japoneses nos dicen con frecuencia que un problema identificado ya constituye el 90% de la solución, es por eso la importancia que le otorga la metodología de marco lógico al análisis de problemas. El trabajo de planificación que hacemos con el árbol de problemas y el árbol de objetivos constituye una parte muy importante en la identificación de la problemática.

Hecha esta introducción, es importante que sepas la importancia que significa utilizar el árbol de problemas en conjunto con otras herramientas, donde lo que buscamos es:

- Obtener datos significativos para caracterizar el problema
- Determinar cuáles son las causas y efectos
- Elaborar objetivos del proyecto

Cómo hacer un árbol de problemas paso a paso

1. Analiza la situación: Si, sabes que hay una situación problemática, pero analízala. Qué está ocurriendo, por qué está ocurriendo y que esta desencadenando. Recolecta datos que te permitan entender la situación problemática. Esto por sí solo ya te dará gran cantidad de insumos para el siguiente paso.
2. Identifica los principales problemas de la situación que has analizado: Cualquier técnica para generar ideas te será útil. Una lluvia de ideas en equipo definiendo por consenso cuál es el principal problema, suele ser una buena alternativa. Sin embargo, si el problema es mucho más técnico y requiere de muchos expertos y

de discusiones, ya que es complejo diferenciar causas de efectos, prueba la matriz de Vester. Esta por sí sola te permitirá priorizar el problema principal, y te adelantará algunos pasos al darte causas y efectos del problema principal.

3. Determina los efectos y las causas del problema principal: Ya tienes el tronco del árbol, ahora identifica las causas (raíces) y los efectos o consecuencias (hojas o ramas). De nuevo mejor si se hace en equipo buscando llegar a un consenso. Si en el paso 2 elaboraste la matriz de Vester, ya tendrás este paso bastante claro.
4. Dibuja el árbol: Sencillo. Veremos cómo en el ejemplo más adelante.
5. Profundiza en las causas y efectos: Resolver el problema central será mucho más fácil en la medida en que determines las causas y efectos raíz. Es decir, si ya determinaste una causa, ¿es posible que esta causa sea ocasionada por algo más a su vez? Traza una línea y profundiza tanto como te sea posible. (párrs 1-30).

Con respecto a identificación de problemas, que esto se da a partir de efectos identificados mediante situaciones que ocurren en la vida del ser humano.

## B. Matriz de priorización de problemas

Donde la información se debe ver desde diferentes puntos de vista para lograr una determinación. Betancourt (2018) describe que:

¿Qué es más importante? ¿A qué deberíamos prestar más atención? ¿Qué es lo más urgente? En esto consiste la matriz de priorización.

También denominada matriz de criterios, esta matriz consiste en un arreglo de filas y columnas que enfrentadas permiten realizar una elección, que con base en la selección, ponderación y aplicación de criterios debería ser la mejor.

¿De qué depende de que sea la mejor? Que los criterios elegidos sean apropiados, al igual que la ponderación que se le asigna y que la calificación del elemento sea pertinente.

Entre las ventajas de la matriz de priorización vas a encontrar que:

- **Es flexible.** Puede involucrar pocas opciones, pocos criterios o muchas opciones y muchos criterios.
- **De fácil trabajo en equipo:** Es una herramienta con que se puede trabajar en equipo, bien sea en una pantalla o en un tablero.

- **Parametrizable.** Las matrices de priorización más complejas (cientos de opciones y criterios) se pueden parametrizar en un software y dejar que el software decida con base en órdenes. Esto ya involucra programación.
- **Facilita el consenso:** Cuando es difícil ponerse de acuerdo, una matriz de priorización puede solucionarlo todo. (párr. 4-10).

La priorización de problemas es una herramienta que puede utilizarse para realizar tareas tomando en cuenta situaciones conocidos.

### C. Ausentismo Escolar

El ausentismo escolar es una problemática que enfrenta el establecimiento con los alumnos y alumnas, por lo que es necesario conocer acerca de este tema.

El ausentismo escolar según Bachman, Green y Wirtanen lo viven los “estudiantes que interrumpieron su asistencia a la escuela por varias semanas por diferentes razones, diferentes, sólo aquellas por enfermedad” 2 ;Morrow define el ausentismo al hecho “cuando los estudiantes dejan la escuela sin graduarse, independientemente si regresan o reciben un certificado equivalente”. 3 Por su parte Frankiln y Kochan definen al estudiante ausentista, como “un estudiante que se inscribió en algún momento del año anterior y no se inscribió a principios del año corriente o actual, dejando inconclusa su preparación y sin haber sido transferido a otra escuela” 4 . García y García indica que “En el lenguaje del sentido común el ausentismo queda circunscrito a la ausencia física e injustificada de un alumno al aula, que tiende a ser considerado en la medida en que es reiterado y consecutivo. No obstante, otras formas de asistencia inconsistentes, irregulares o por materias resultan de difícil control y registro” 5. (Citado en Quibajá 2012 p.7).

Los docentes en el establecimientos deben aplicar proyectos educativos que mejoren las problemáticas existentes en el establecimiento.

#### 2.2.2. Entorno educativo

Una de las modalidades que podemos reconocer es aquella que piensa a la escuela y a su cultura como un elemento externo a la comunidad. Al respecto Gutiérrez & Ruíz (2018) menciona que:

En este sentido, es primordial destacar el papel fundamental y contundente de la educación sobre el desarrollo, resaltando en todo momento su vinculación constante; se debe ser enfático en que la educación es una responsabilidad social, compuesta de diversos factores y en coparticipación de diversos agentes educativos, quienes deben crear estímulos adecuados en las condiciones favorables para potenciar el desarrollo, tomando como punto de partida la actividad central que dirija dicho curso. En este sentido, se recupera lo expuesto por la Asociación Mundial de Educadores Infantiles (2017, s/p), al reconocer que la “actividad juega el papel determinante en la

formación de los procesos y cualidades psíquicas de la personalidad en cada periodo del desarrollo". (p.47).

Es el trabajo que se lleva a cabo en elaborar proyectos de instituciones dentro de la comunidad para un fin educativo, visualizando a los alumnos vulnerables en su aprendizaje.

### 2.2.3 Demandas sociales, instituciones y poblacionales

#### A. Teoría sociológica

Se analiza la teoría sociológica para fortalecer y solventar problemáticas de diferentes situaciones, Según Anguiano (1999) lo define así:

La forma más simple de enunciar el significado de la demanda, de cualquier demanda, es sin duda concebirla como expresión (súplica, pedido, rogatoria) de una necesidad, de un deseo o apetencia.

¿Qué entendemos por necesidad? Esta interrogante adquiere una dimensión aún más compleja cuando hablamos de demanda social y el lugar que las «necesidades» desempeñan dentro de las diferentes perspectivas teóricas, tanto de la sociología como de otras disciplinas sociales.

René Lourau en su libro «El Análisis Institucional», entre demanda social y requerimiento social. Este autor define la demanda social como «la carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción; constituye el signo de que las relaciones sociales - materia prima siempre ya ahí- deben ser transformadas perpetuamente».

Distinguiéndola del requerimiento social: « en cuanto este es la segunda faz de la demanda; significa que la demanda que emana de las relaciones sociales determina de una sola vez no solo la producción del objeto, sino también la manera en que será consumido».

A nuestro entender, se destaca de este modo que la demanda social presiona en dirección al cambio de las relaciones sociales instituidas.

En efecto, la interpretación sobre la «carencia», esto es las necesidades sociales, y el punto de vista desde el que se las define determina la segunda faz de la demanda que llamamos siguiendo a este autor: el requerimiento, esto es, la producción del objeto y el modo de consumirlo. Lo que «debe demandarse», es construido desde perspectivas que interpretan las necesidades sociales y su función en la conservación o cambio del orden instituido. (párrs. 10-18).

Entendido de otra manera que las demandas institucionales se caracteriza por tener objetivos claros dentro de una organización para lograr lo que se pretende dentro de la institución.

## B. Demandas sociales

Tomando en consideración que las demandas existen en diferentes ámbitos de la sociedad. Retamozo (2009) afirma:

El abordaje teórico de las demandas sociales es factible de realizarse desde diferentes plataformas, las cuales pueden ser integradas gracias a que ofrecen ángulos analíticos complementarios. En una primera aproximación, la demanda puede ser entendida, siguiendo a Laclau (2005), al menos en dos acepciones: como petición y como reclamo.

La petición se asemeja a la solicitud que alguien elabora sobre un asunto hacia la autoridad que considera competente (16). Allí, en principio, puede no haber beligerancia, no obstante esa demanda puede adquirir estatus de reclamo y por lo tanto una interpelación imperativa de un agente hacia otro para satisfacer la solicitud.

Desde una segunda perspectiva, el estudio de las demandas tiene una dimensión que es iluminada desde el psicoanálisis. En esta orientación Frederic Jameson (1995) en referencia al esquema "L" de Jacques Lacan distingue entre la "necesidad" como hecho puramente biológico y la "demanda" que indefectiblemente está mediada por el lenguaje. En este plano (descartando el acceso a un hecho biológico puro o a una necesidad objetiva), se abre un importante campo de estudio sobre los discursos que constituyen la demanda. El abordaje de la constitución discursiva de esa "falta" que se vincula con el deseo (18) conduce, como dice Castoriadis (2007), a reubicar la importancia de los imaginarios sociales. Los elementos que intervienen en la construcción de la demanda tienen un carácter productivo de una nueva situación que además instituye un umbral para la acción.

Pero además es necesario ubicar la demanda en un tercer registro, esta vez en clave filosófica, como el espacio propio de la lucha por el reconocimiento. Si, como dice Hegel en la Fenomenología del Espíritu: "la autoconciencia es en y para sí en cuanto que y porque es en sí y para sí para otra autoconciencia; es decir solo en cuanto se la reconoce" (1992:113), entonces en ese deseo elaborado como demanda encontramos las huellas del paso de la subjetividad al sujeto.

En otras palabras, la demanda se orienta hacia el otro, hacia su reconocimiento, interpelando de alguna manera a la alteridad. Si traducimos en clave colectiva, podemos afirmar que en la construcción de la demanda social se encuentra inscripta una solicitud hacia otro (frecuentemente el sistema político) que lleva aquellos que referimos al principio: un pedido o reclamo.

Estas tres dimensiones de la demanda nos ayudan a pensar la constitución de los movimientos sociales. La identificación de una situación como injusta, la elaboración del pedido-reclamo, la interpelación de las alteridades y la lucha por el reconocimiento son aspectos que indudablemente ligan a las demandas con los movimientos.

La construcción de la demanda en los tres registros (petición y reclamo, deseo y reconocimiento) suponen necesariamente la injerencia de la subjetividad.

En su elaboración como petición-reclamo los procesos subjetivos juegan un papel fundamental en la posibilidad de identificar-significar una relación social o una situación particular como factible de ser llevada al espacio público (19). Entendemos por subjetividad colectiva, siguiendo a Enrique de la Garza (2001) la configuración y articulación de códigos de significados (presentes en la cultura) para dar (construir) sentido a una situación (interpretación).

En este plano podemos considerar que es la subjetividad la que configura diferentes significados y dota de un sentido particular a la relación social para hacerla eje de un reclamo que se considera legítimo.

De esta manera, tal como recupera Jameson, la construcción de las demandas es algo que no puede pensarse independientemente del lenguaje –de la articulación discursiva– que produce o inscribe una situación como una demanda-deseo. Dicho en otros términos, es el sentido que se asigna a determinada situación la que la produce como demanda (y esta producción es subjetiva). Esto produce que un sector de la población decida actuar para buscar modificar esa situación percibida como injusta. (p.p. 115-116).

De acuerdo con los autores que las demandas sociales son las necesidades que se presentan y que son investigados el por qué suceden para encontrarle solución.

#### 2.2.4 Actores

##### A. Actores sociales

Como un conjunto de personas en interacción continua que tienen la responsabilidad del mejoramiento permanente de los aprendizajes de los estudiantes, con el fin de formarlos integralmente para ser miembros de una sociedad. Kulloock (1993) menciona que:

Un actor social es un sujeto colectivo estructurado a partir de una conciencia de identidad propia, portador de valores, poseedor de un cierto número de recursos que le permiten actuar en el seno de una sociedad con vistas a defender los intereses de los miembros que lo componen y/o de los individuos que representa, para dar respuesta a las necesidades identificadas como prioritarias.

También puede ser entendido como un grupo de intervención, tal que percibe a sus miembros como productores de su historia, para la transformación de su situación. O sea que el actor social actúa sobre el exterior, pero también sobre sí mismo.

En ambos casos, el actor se ubica como sujeto colectivo, entre el individuo y el Estado. En dicho sentido es generador de estrategias de acción (acciones sociales), que contribuyen a la gestión y transformación de la sociedad.

El reconocimiento de los actores sociales introduce una concepción de la sociedad humana fundada en el historicismo, en la cual el conflicto social es un mecanismo de cambio.

A partir de esta concepción, la sociedad puede ser entendida como un sistema (sistema social), que nunca está totalmente reglamentado ni controlado, y en el cual los actores sociales disponen de un margen de libertad más o menos grande, que utilizan en forma estratégica en sus interacciones con los demás.

Toda relación social involucra una relación de poder, que es también una relación de intercambio y de negociación de carácter recíproco y desequilibrado. Los actores sociales actúan en consecuencia en el marco de relaciones sociales desiguales y conflictivas, basadas en la influencia, la autoridad, el poder y la dominación.

Una sociedad en transformación tiene por corolario la constitución y el desarrollo de nuevos actores sociales, productores de nuevos conflictos ligados a las características de la evolución de la sociedad.

En dichos casos, el sistema político es más o menos permeable a la influencia de los actores sociales, según las características que lo fundamentan: desde un tipo centralizador y autoritario, hasta un tipo descentralizador y democrático.

En todos los casos, la intervención de los actores sociales debe ser juzgada a partir de su representatividad en el seno de la sociedad y de su poder, el que se manifiesta por su capacidad de transformar los conflictos sociales en nuevas reglas institucionales.

Tanto el análisis de un fenómeno social como las propuestas de transformación que pueden efectuarse en el marco de un proceso de planificación y gestión, deben tender a identificar a los actores sociales que intervienen en el contexto definido.

Para identificar cuáles son los actores sociales, se debe determinar previamente en forma precisa, la problemática y el marco de intervención.

A posteriori, la identificación se realiza tanto en forma deductiva (a partir de una reflexión teórica), como inductiva (mediante una investigación empírica), considerando que los actores involucrados son todos aquellos que tiene responsabilidades o resultan beneficiados o perjudicados por la configuración actual de la situación, o porque tendrán responsabilidades, beneficios o perjuicios en las distintas configuraciones futuras posibles.

Para caracterizar y evaluar a los actores y a sus interrelaciones, se debe indagar para cada uno de ellos:

- su campo de intervención.
- la función que cumplen.
- su representatividad.
- el poder que invisten.

- los recursos que disponen.
- los objetivos que persiguen.
- las acciones que desarrollan.
- los resultados que obtienen.las relaciones tejidas con otros actores para
- llevar a cabo sus estrategias.
- Dicho de otra manera, se trata de definir:
- quién hace qué,
- en nombre de quién,
- cómo,
- con qué objetivo,
- con quién y
- con qué resultados.

El objetivo es identificar el tipo e intensidad de las relaciones establecidas entre los actores sociales, así como los modos de relación (desde los más conflictivos a los más consensuales), con la finalidad de definir los ejes prioritarios de la acción social, los factores de bloqueo y las posibilidades de resolución de los conflictos.

Más allá de la caracterización general, de los actores y sus interrelaciones, es necesario conocer las posturas que tienen o adoptarán, con respecto a la situación que se está estudiando es importante conocer si estas posturas son implícitas o explícitas, si son primordiales o secundarias para sus intereses, si son a corto o largo plazo, etc.

Esta detección permite prever la posición que adoptará cada uno de los actores según su grado de afectación, en el desarrollo de un proceso de concertación. (p.1-2).

Los autores dan a entender que actores son aquellas personas que intervienen directamente, pueden ser familiares para brindar apoyo a los jóvenes en relación a identificarse con su cultura de manera colectiva e individual.

## B. Los actores

Un educador indirecto no participa directamente en el aula, pero que determinan la actividad educativa concreta que se da en ella. También Phillippe (s.f.) indica que:

La identificación de los actores es una de las primeras tareas al iniciar un nuevo proyecto. La colaboración con los facilitadores locales es primordial para entender la situación rápidamente. La identificación de los actores es un proceso iterativo, durante el cual se agregan nuevos actores a medida que el análisis avanza, por ejemplo, basándose en opiniones de expertos, grupos focales, entrevistas semiestructuradas, muestreo tipo bola de nieve (es decir, los unos conocen a los otros, etc.) o combinaciones de estos (Reed et al., 2009).

Es cuestión de contactar a personas que saben sobre el tema y tienen acceso a los actores más importantes e influyentes. En muchos casos en los países de ingresos medios y bajos, el líder del proceso debe ser presentado por un tercero a fin de iniciar un diálogo y trabajar eficientemente desde un inicio.

Mientras más personas se conozcan, menos probable será que se dé por alto a actores importantes. En cada reunión, se pueden identificar más actores mediante una 'lluvia de ideas' a fin de recopilar una lista exhaustiva de personas, grupos o instituciones (NETSSAF, 2008). El mapeo de los actores puede realizarse para visualizar los diferentes actores y las relaciones entre ellos.

En todos los casos, se deben contestar las siguientes dos preguntas (ODA, 1995)

1. ¿Se han identificado todos los que podrían apoyar u oponerse al proyecto?
2. ¿Se han identificado los grupos vulnerables que tienen algún interés en el proyecto?

Por supuesto, los actores varían según el contexto. Las instituciones, los modos de organizarse, el ambiente y la cultura cambian de una región a otra, incluyendo las actitudes respecto al excremento humano. Esta lista puede servir de pauta, pero de todas maneras esto debe investigarse y analizarse en cada caso.

### Diferencias entre ciudades grandes y medianas

La escala tiene un gran impacto en el tipo y número de actores y la manera en que se integran. Por sus barrios heterogéneos y una cierta norma de ingresos y vivienda, las ciudades grandes suelen presentar las siguientes características:

Mayor número de actores: En grandes ciudades, existen más actores en cada categoría, en especial los que realizan el vaciado, las ONG, los agricultores, los dirigentes tradicionales y los políticos. En una ciudad pequeña o mediana, es factible entrevistar individualmente a cada proveedor de servicio, pero en una ciudad grande es necesario organizarlos en asociaciones con representantes.

Varias ciudades en una: Los barrios o sectores de una gran ciudad podrían compararse con varias ciudades medianas, cada una con sus propios emprendedores privados, dirigentes tradicionales, sitios de descarga y posiblemente líderes políticos.

Para el análisis de actores, puede ser conveniente considerar cada sector por separado, además de la totalidad de la ciudad entera.

Más usuarios finales, distribuidos de manera diferente: Diferentes patrones de agricultura y la presencia de industrias pueden brindar nuevas oportunidades para el uso final de los productos de tratamiento en mayor grado en las ciudades grandes, comparadas con las pequeñas.

La caracterización de los actores genera la información necesaria sobre la mejor manera de integrar cada actor y, al final del proceso, la mejor manera de distribuir las responsabilidades. También así se inicia el proceso de la selección de los actores claves.

Información que debe registrarse

Los siguientes atributos sirven para categorizar a los actores (Koanda, 2006):

Intereses principales: Es importante consultar con los actores para determinar una manera de tomar en cuenta todos sus intereses en el futuro sistema de MLF.

- Fortalezas: Los líderes del proceso deben determinar los aspectos positivos con los cuales pueden contar.
- Debilidades: Es clave entender las necesidades de información, empoderamiento y capacitación.
- Oportunidades y amenazas: Se deben caracterizar las posibles perspectivas positivas y negativas para el proyecto.
- Relaciones entre los actores: Esto incluye, por ejemplo, jerarquías, amistades, competencia y nexos profesionales. Buenas o malas relaciones pueden determinar qué grupos de trabajo pueden formarse y dónde existen las mejores alianzas para impulsar el proyecto. La confianza y la diplomacia son muy importantes.
- Impactos: El tipo de influencia que el proyecto puede tener sobre un actor también determina las medidas necesarias para maximizar los impactos positivos y minimizar o mitigar los impactos negativos.
- Necesidades de participación y capacitación: Las acciones requeridas surgen principalmente de los intereses, debilidades y potenciales que se identifiquen. (p.321).

Tomando en cuenta el punto de vista del autor que actores son aquellas que actúan en un proyecto, pueden ser proveedores que de una forma u otra brindan apoyo necesario para solución de problemas.

## 2.3 Análisis Estratégico

### 2.3.1. Técnica DAFO o FODA

También conocido como análisis foda, es una herramienta de estudio, Ramos (2018) define que:

El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente.

La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro.

El nombre de esta técnica proviene de las cuatro ideas que centran el análisis: Debilidades- Amenazas-Fortalezas y Oportunidades.

D. Debilidades	Las necesidades actuales que implican aspectos negativos que deberían modificarse. Hace referencia a las limitaciones o autocríticas internas.
A. Amenazas	Todo lo que supone riesgos potenciales y que debiera prevenirse, pero que no dependen de la acción propia, sino que constituyen elementos externos, del entorno.
F. Fortalezas	Todos los aspectos positivos que deben mantenerse o reforzarse. Constituyen capacidades o factores de éxito propias.
O. Oportunidades	Todas las capacidades y recursos potenciales que se debieran aprovechar, presentes en el entorno.

## ¿QUÉ APLICACIONES TIENE EN EDUCACIÓN LA TÉCNICA DAFO?

En educación la técnica DAFO tiene muchas aplicaciones tanto en el ámbito colectivo (diseño eficaz de un proyecto educativo, evaluación, redacción de la memoria final del curso...) como en el ámbito personal (tutorías con nuestros estudiantes, reflexión sobre nuestra práctica docente...).

*Ámbito colectivo:* permite a una institución detectar su situación organizacional interna y externa ante la posibilidad de planificar estratégicamente su forma de actuar a corto, medio o largo plazo. A través del resultado DAFO es posible contextualizar de forma más eficaz los objetivos del centro; al mismo tiempo clasifica aquellas fortalezas y debilidades de las áreas de gestión y la administración posibilitando establecer líneas de trabajo específicas en la planificación anual.

*Ámbito individual:* el análisis DAFO se aplica a nuestro propio desarrollo personal. Se realiza observando y describiendo (es un análisis cualitativo) las características de nuestra formación personal y profesional. Podemos detectar las Fortalezas y las Debilidades de nuestra formación, así como las Oportunidades y Amenazas que nos ofrece el entorno educativo.

## ¿CÓMO REALIZAR Y ADAPTAR UNA MATRIZ DAFO A NUESTRA SITUACIÓN DOCENTE?

Cabe destacar que los pasos que se detallan a continuación son válidos para aplicar en el ámbito individual; no obstante, en el ámbito colectivo se sigue la misma secuencia pero adaptada al centro docente.

Realizada esta precisión se detallan los pasos a seguir:

1. En primer lugar se deben ESTABLECER LOS OBJETIVOS Y METAS.
2. Análisis de las variables: internas y externas.

### VARIABLES INTERNAS

El análisis de los factores internos (debilidades y fortalezas) en nuestra labor docente puede centrarse en tres aspectos de crucial importancia:

Personal (competencias actitudinales): actitudes hacia la labor educativa: empatía, capacidad de relación, etc.

Proceso Formativo (competencias cognitivas): analizar, sintetizar o realizar procesos inductivos y deductivos, programaciones, adaptaciones curriculares, instrucción, evaluación, calificación, etc.

Proceso Ejecutivo (competencias procedimentales): programaciones, instrucción, calificación, tutorización, etc.

## VARIABLES EXTERNAS

Análisis de los aspectos positivos (oportunidades) o negativos (amenazas) que se pueden presentar en el presente y futuro en relación al medio exterior. Respondería a la pregunta ¿mi futuro va a ser positivo o negativo?. (p.p.1-4).

Es parte importante en la supervivencia de una institución buscando potencializar sus debilidades y suprimir amenazas.

### 2.3.2. Técnica Mini Max

Es un método de decisión para minimizar la pérdida máxima esperada en juegos con adversario y con información perfecta. Mijangos, (2013) lo define:

El mini max es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuestas o solución a determinada problemática existente. (p.39).

Entendido entonces según el autor que la técnica MINIMAX, es realizar una vinculación de FODA, sacando provecho de las oportunidades con fortalezas minimizando las amenazas y debilidades, con esto se fortalece las actividades programadas en determinadas instituciones.

### 2.3.3 Vinculaciones estratégicas

Conjunto de acciones que se llevan a cabo para lograr un determinado fin. Mijangos (2013) afirma “la vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica mini max” (p.41). Son todas aquellas actividades que se llevan a cabo al relacionar las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades que se detectan en una institución sacando provecho de la misma.

### 2.3.4 Líneas de acción estratégica

#### A. Planeación estratégica

Son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Sánchez & Morales (2009) describen que:

En este contexto, la estrategia para la planeación es una acción fundamental. La primera aproximación al campo de la estrategia de empresa es propuesta por Ansoff

(1980), quien supone un ámbito de reflexión al nivel directivo o estratégico de la empresa y plantea que la elección de producto – mercancía y la búsqueda de efectos sinérgicos constituyen las variables clave del diseño de una estrategia.

La planeación estratégica constituye un orden gerencial cuyo sentido se ubica en el cumplimiento de objetivos a través de estrategias; es decir, la construcción de una estrategia para resolver los cuestionamientos ¿qué lograr? y ¿cómo hacerlo?.

Existen también los planteamientos de Chandler (1980) y Scott (1973), quienes mantienen la tesis fundamental de que la estrategia podría impactar la estructura organizacional, aún frente a las virtudes gerenciales. Frente al dilema de cómo conciliar habilidades de dirección o gerenciales y la confección de una estrategia que impacte o transforme la estructura de la organización, Steiner (1997) propone la Planeación Estratégica como el elemento integrador entre el diseño de una estrategia, su implementación y la participación de los actores en distintos niveles.

En este momento, el bagaje conceptual de la planeación estratégica se enfocará a atender, dentro de una organización o empresa, la utilización racional de los recursos, reducción de incertidumbre para el futuro, preparación de la organización frente a posibles contingencias, adecuación de la empresa al ambiente que lo rodea y la elaboración de una tradición racional para la toma de decisiones (control y evaluación de esas decisiones). (p.p. 4-5).

Las líneas de acción, son acciones que se toman para buscar soluciones de un problema detectado en una institución.

#### B. Mapa de soluciones

Acordoneo (1990) define la técnica de mapa de soluciones “es una técnica usada normalmente por estudiantes, que consiste en dar una sinopsis sobre un tema en concreto. Aprendizaje significativo. El uso de mapas conceptuales permite organizar y comprender ideas de manera significativa según el tema seleccionado”. (p.65).

#### 2.3.5 Proyecto de mejora educativa

##### A. Principios del método froebeliano, para la atención de los niños y las niñas.

Los docentes son quienes se dedican a enseñar o a realizar acciones referentes a la enseñanza por tal razón es importante que conozcan las teorías que fundamenta la atención de los niños, a través de actividades lúdicas. PADEP/D (2020) en su módulo diseños de materiales explica:

Teoría de la Evolución: consiste en que el ser humano logra altos grados de desarrollo y perfección.

Individualidad: cada niño tiene sus propias características y hay que respetarlas.

Estudio del niño: el niño debe ser el centro de todo proceso educativo y este debe ser tratado de acuerdo su evolución y desarrollo natural.

Unidad: el sistema educativo de Froebel está fundamentado en cultivar la unidad entre el hombre y su Creador. Este principio fue la base para que Federico Froebel creara el Kindergarden, con el objetivo de formar niños en una evolución infantil completa y adecuada.

Autoactividad: promueve la independencia y causa la acción que se origina en el mismo niño.

Temprana educación de las sensaciones y emociones: estas son un estímulo que permiten al niño mayor posibilidad de aprendizaje.

Cooperación: el aula debe tener un clima que permita en todo momento y en todos los espacios la responsabilidad, está dividida entre todos. Y los derechos individuales deben ser respetados por todos.

Estudio de la naturaleza: Según Froebel el crecimiento y la evolución de la vida de los seres vivos es algo digno de observarse y estudiarse.

Trabajo Objetivo: colocar al niño en contacto con su propio ambiente, enriquecerlo y de esta forma él descubrirá los estímulos necesarios para fortalecer su proceso de aprendizaje.

Educación manual: el trabajo manual permite al niño el beneficio de desarrollar todas las habilidades mentales, motrices y sensoriales.

La mujer educadora: para Froebel la atención de los niños debe estar en manos de mujeres, porque poseen dotes maternas y los niños serán mejor comprendidos y sus problemas resueltos en forma más natural.

Simbolismo: la fantasía es la base natural del niño, en esta época de su vida. Dando vida a sus propios juguetes, este momento natural del niño debe ser aprovechado por el adulto para iniciar en la enseñanza de principios morales, utilizando las dramatizaciones o representaciones con títeres y aprovechar la moraleja como un método de aprendizaje de valores.

Valor educativo del juego: Froebel es el primero en utilizar el juego como un medio eficaz y como parte esencial en la vida escolar y la vida del niño. (p.p.19-20).

La motivación y dedicación del docente es importante en la enseñanza aprendizaje, para una buena adaptación y socialización de los niños y las niñas.

## B. Actividad lúdica

Al respecto de la actividad lúdica Meneses & Monge ( 2001) describen:

Gran parte del contenido y significado del juego infantil está constituido por las actividades lúdicas en las que el niño representa algún papel e imita aquel aspecto más significativo de las actividades adultas y de su contacto con ellas. La evolución del niño y el juego está relacionada con el medio en que se desenvuelva, el cual va a mediar en el desarrollo de las habilidades y destrezas. El juego resulta de una actividad creativa natural, sin aprendizaje anticipado, que proviene de la vida misma. Tanto para el ser humano como para el animal, el juego es una función necesaria y vital. La acción de jugar es automotivada de acuerdo con los intereses personales o impulsos expresivos. El juego natural tolera todo el rango de habilidades de movimiento, las normas o reglas son autodefinidas, la actividad es espontánea e individual. Es en parte un reflejo del entorno que rodea al individuo; una actividad necesaria, ya que contribuye al desarrollo integral del infante. Diversos autores, como los que se mencionan a continuación, emiten sus criterios acerca del juego. Díaz (1993) lo caracteriza como una actividad pura, donde no existe interés alguno; simplemente el jugar es espontáneo, es algo que nace y se exterioriza. Es placentero; hace que la persona se sienta bien.

Para Flinchum (1988) el juego abastece al niño de libertad para liberar la energía que tiene reprimida, fomenta las habilidades interpersonales y le ayuda a encontrar un lugar en el mundo social. Jugando, el niño aprende a establecer relaciones sociales con otras personas, se plantea y resuelve problemas propios de la edad.(p.p. 113-114).

Cuando los estudiantes juegan interactúan con las demás personas, eso les permite expresar sus ideas con libertad.

## C. El Juego en la Escuela

La escuela debe implementar actividades lúdicas para favorecer el aprendizaje de los estudiantes. Zapata (1990) dice:

...acota que el juego es “un elemento primordial en la educación escolar”. Los niños aprenden más mientras juegan, por lo que esta actividad debe convertirse en el eje central del programa. La educación por medio del movimiento hace uso del juego ya que proporciona al niño grandes beneficios, entre los que se puede citar la contribución al desarrollo del potencial cognitivo, la percepción, la activación de la memoria y el arte del lenguaje. Flinchun (1988) menciona una investigación en la que se reportó que entre el nacimiento hasta los 8 años aproximadamente, el 80% del aprendizaje individual ya ha ocurrido, y dado que en este tiempo el niño lo que ha hecho ha sido jugar entonces se debe reflexionar sobre el aporte que tiene el juego en el desarrollo cognoscitivo. Bruner refuerza esta teoría y expone que también contribuye al proceso memorístico (Bequer, 1993).

Por medio del juego, el niño progresivamente aprende a compartir, a desarrollar conceptos de cooperación y de trabajo común; también aprende a protegerse a sí mismo y defender sus derechos. El niño corre, salta, trepa, persigue. Estas actividades lo divierten y fortifican sus músculos; por eso, también cuando se

arrastra, se estira, alcanza objetos, patea y explora con el cuerpo, aprende a usarlo y a ubicarlo correctamente en el espacio. (Citado en Meneses & Monge 2001,p.p.114-115).

Existe teorías que respaldan las actividades lúdicas y como desarrolla diferentes habilidades en los alumnos.

#### D. Material didáctico para actividades lúdicas

El material didáctico es fundamental para ofrecer una idea del mundo real a los estudiantes. En el módulo diseños de materiales se explica la teoría de: María Montessori, PADEP/D (2020):

El material Montessori se clasifica de la siguiente manera:

- Material de Vida Práctica
- Material de Desarrollo

**Material de Vida Práctica:** está formado por objetos que están en el ambiente donde el niño se desenvuelve y permiten realizar ejercicios de coordinación haciendo movimientos necesarios e intencionados para desarrollar habilidades y destrezas de motricidad específica, entre ellos, están: utensilios para la mesa, ejercicios de vestirse y desvestirse, estas utilizados diariamente, especialmente los cuidados personales del niño.

Objetivo de esta área es:

La educación del carácter a través de la perfecta graduación de las tareas. Ejecutar responsabilidades porque siempre estará de acuerdo a su capacidad y así cumplir las tareas con exactitud y eficiencia.

**Material de Desarrollo:** Consiste en objetos que permitan la educación de los sentidos, a la vez que permitan la adquisición de conocimientos.

Este material debe reunir las condiciones siguientes:

- Hacer posible el autocontrol: control de su propio error.
- Tener condiciones estéticas: el color, el brillo, la armonía de los materiales.
- Provocar la actitud del niño: estimular en el niño el deseo de entrar en acción y ofrecer la oportunidad de hacer ejercicios de ordenación y combinación.
- Ser limitado: está destinado a poner en orden la multitud de sensaciones que el ambiente provoca en el niño. Se insiste en la limitación porque es una cualidad que ayuda a ordenar la mente del niño. El material no debe ser tan abundante porque distrae al niño.

Dentro de los materiales que se encuentran en el Material de Desarrollo están:

- Material para enseñar iniciación matemática
- Material para enseñar escritura
- Material para enseñar los sonidos
- Material para enseñar los sólidos geométricos.

El objetivo del Material de desarrollo es:

- Pretende el desenvolvimiento gradual de la inteligencia que lleva la cultura, consiste en objetos que permitan la educación de los sentidos y a la vez permite la adquisición de conocimientos.

Los párrafos anteriores nos explican que la preparación del material para el aprendizaje tiene que seguir objetivos de acuerdo a lo que se desea desarrollar en los niños.

### E. Adaptación

Los estudiantes cuando ingresan por primera vez al nivel preprimario necesitan de una buena adaptación.

Urrea (2008), se refiere que el proceso de adaptación surge “en la interacción entre el niño y su medio, esto provoca una acomodación de sus condiciones internas a la realidad circundante, implicando una asimilación de esta, que permite su desarrollo por la vía de la aplicación creativa de las reglas sociales interiorizadas”. (p.65).

...Villegas (2010), quien define este término como “el curso de tiempo en el cual el niño o la niña pasa de una unidad de convivencia más elemental, conocida, afectiva, que es la familia, a otro ámbito más amplio, desconocido y nuevo, que es la Escuela Infantil”. (p.23). (Citado en Alborno 2017 p.178).

La adaptación es primordial para la asistencia constante en el establecimiento, en este sentido los docentes deben aplicar actividades lúdicas creativas que permitan que los niños y niñas se adapten fácilmente a la escuela.

### F. Socialización en el nivel preprimaria

La escuela de preprimaria debe caracterizarse por ser una institución socializadora, al respecto se menciona:

Por socialización, en términos generales, se ha entendido el proceso en el que se transmiten y configuran los conocimientos, los modos de percibir y categorizar la realidad y los valores socialmente determinados que se encuentran en la base de sustentación de las dimensiones propias del orden social.

La socialización infantil se ha entendido como el proceso a través del cual los niños aprenden una serie de elementos como las creencias, comportamientos y sentimientos de acuerdo con el rol que desempeñan en su cultura, entendiendo rol como la expectativa que se espera del niño según su posición dentro del grupo social. En otras palabras, este proceso «se refiere a las maneras como los niños llegan a ser miembros competentes social y culturalmente al interior del grupo social en que viven» (Terceros 2002: 37). (Citado en Nuñez & Alba 2011 p.109).

Desde edad temprana el niño tiene que aprender a socializar con las personas que le rodean, esto favorece su aprendizaje.

## G. Medio social y natural

Como docentes conocemos el área de medio social y natural y su importancia al aplicarla en el proceso educativo. CNB (2007) establece:

El área de Medio Social y Natural constituye el punto de encuentro entre las distintas áreas de desarrollo que plantea el nuevo currículum. Tiene como base la convivencia, la comunicación y los aprendizajes a partir de la realidad inmediata. Integra las ciencias sociales con las ciencias naturales teniendo como base el que en esta etapa los niños y las niñas, conciben su entorno como un todo. Es así como los procesos sociales y culturales y los fenómenos naturales ofrecen los espacios adecuados para sistematizar el conocimiento con una visión problematizadora e integradora.

¿Cuáles son sus componentes?

El Área de Medio Social y Natural se organiza en los componentes siguientes: La adaptación, elementos del entorno natural y elementos del entorno socio-cultural.

La adaptación: se sabe que la adaptación es un mecanismo de ajuste natural ante cualquier cambio en el ambiente físico o social, por lo que es de suma importancia proporcionar herramientas a niños y niñas que se incorporan por primera vez al ambiente educativo, para que asimilen y acepten el cambio al que están expuestos constantemente. En el ámbito educativo se llama adaptación al tiempo que transcurre desde que el niño y la niña ingresan a la escuela hasta su completa incorporación a la vida y actividades que se realizan en dicho ambiente.

Elementos del entorno natural: es conveniente establecer diferentes contextos para el análisis a partir de los cuales se pueda trabajar la diversidad en el espacio y en el tiempo y conocer la realidad circundante, enriquecerla y vivenciarla para propiciar y fortalecer la interacción espontánea con el entorno natural.

Elementos del entorno socio-cultural: si bien el área parte de la experiencia que el niño y la niña han obtenido de su realidad, el propósito va más allá, ya que por medio de competencias establecidas, proporciona los referentes necesarios para el desarrollo de su identidad personal y étnico-cultural... (p.p. 98-99).

El área de medio social y natural, toma en cuenta en sus componentes, la adaptación en el cual los niños y las niñas se tienen ajustar a nuevos cambios que el entorno social y natural le ofrece.

## H. Clima afectivo en el aula

El CNB (2007) también plantea que las escuelas deben crear vínculos afectivos que le darán seguridad a los niños y niñas. Al respecto menciona que:

La creación de vínculos afectivos proporciona al niño y a la niña equilibrio emocional y redundan positivamente en una mayor disponibilidad para el establecimiento de relaciones sanas (familiares, sociales, laborales y otras), mismas que son

consideradas como base para la motivación, el aprendizaje, y la formación de la autoestima.

El clima emocional positivo, para los niños y las niñas, se ve reflejado en las buenas relaciones que observan entre los miembros de su familia y en la actitud de cooperación entre docentes y otras personas que interactúan en la escuela. Es decir que la forma en que los adultos se relacionan entre sí es la mejor influencia para que los y las menores aprendan a resolver problemas.

Cabe mencionar que las experiencias en la vida emocional que el niño y la niña viven durante los primeros años de vida son de gran importancia para su desarrollo afectivo y social. Este nivel de educación favorece las vías de socialización al permitir de forma lenta y organizada que los niños y las niñas ingresen en un contexto de interacción con otros menores, así como con adultos que no son los de su entorno familiar cotidiano. (p.190).

La edad de los niños y niñas que ingresan al nivel preprimario, es ideal para promover y enseñar sobre la socialización.

#### I. Participación de los padres en la escuela

La participación de los padres en la escuela, es esencial en el rendimiento académico de los estudiantes, Stevenson y Baker (1987, citado por Georgiou,1996) reconocieron la relación entre la participación de los padres en la educación y el rendimiento escolar del niño, concluyeron que “los niños de padres que participan en las actividades escolares muestran un aprovechamiento mayor que los niños de padres menos participativos” (p. 34). (Citado en Sánchez , 2006, p.2). Es por eso que el proyecto que se realiza promueve la participación de los padres de familia en las actividades escolares.

#### J. Rol del docente de infantil

El docente del nivel preprimario debe reunir ciertas características, tal como lo menciona: Frontela (2013) quien dice:

..se puede decir que el maestro de infantil desempeña un rol didáctico y de animación, ya que atiende al niño tanto en aquellas actividades programadas de enseñanza, como en las rutinas diarias y en las de entretenimiento. Su rol será de organizador que prepara el espacio, los materiales, las actividades, distribuye el tiempo, adaptando los medios de que dispone el grupo y a los fines que persigue. El maestro de infantil, habrá de crear para el niño un ambiente afectuoso, saludable y de bienestar, en el que se encuentre los estímulos necesarios para su aprendizaje y para que se sienta cómodo, seguro y alegre.

Otro rol a desempeñar por el maestro de infantil es el de motivador y estimulador del desarrollo en sus distintas facetas tanto en el plan individual como social. El maestro de infantil ofrecerá al niño acciones que le permitan aprender, pero siempre motivadoras y fundamentadas en el juego. Motivara al niño para interesarle y despertar su curiosidad por las cosas, cooperará con el niño en su aprendizaje, sin sustituirle en aquellas acciones que el mismo puede realizar. El maestro estará atento y no intervendrá con precipitación, aunque procurara ayudarle siempre que lo necesite.(p.10).

Como se ha analizado el trabajo del docente de infantil tiene que estar fundamentado en el juego.

#### K. Desarrollo de la autonomía

El desarrollo autónomo en los niños y niñas de la etapa cuatro muy importante, Nassr (2017) menciona que:

La autonomía se rige como una capacidad específicamente humana que permite modelar el comportamiento de la misma, tanto como un ser individual como también un ser social. No obstante, deja muy claro que la autonomía permitirá la acción de la persona dentro de unos límites, los cuales se atribuyen como normas. (P.32).

La escuela de preprimaria es promotora del desarrollo autónomo de los estudiantes.

## 2.4 Diseño del Proyecto

### 2.4.1. Descripción de proyecto

Al respecto de los proyectos Fernández (2010) describe que son un conjunto de inversiones, actividades o acciones que van encaminadas a lograr un objetivo propuesto en un tiempo determinado hacia un grupo de beneficiados, en la cual se espera que pueda producir bienes o prestar servicios aunque a ejecución del proyecto haya finalizado.

El proyecto de intervención en cualquier sector o grupo social, siempre visualiza la forma más cercana de operar. Cabe señalar que un proyecto es una operación extensa, porque requiere la combinación de recursos, tanto humanos como materiales, además usa medios costosos, variados y cambiantes; tiene un ciclo de vida, con fases y resultados intermedios; es irreversible, dinámico y en

continua evolución; supone riesgos e incertidumbres sobre el tiempo y coste de la intervención que disminuyen a medida que el mismo avanza.

#### 2.4.2. Concepto

Es un conjunto de datos y antecedentes para la obtención de resultados esperados. Según OBS, (2019) “El concepto corresponde a la idea que incuba el proyecto en sí mismo, hacia donde apuntamos con su realización y qué esperamos de él”. (Citado en PADEP/D, 2019, p.14). El autor da a entender que es una forma estructurada sobre el cual incide el trabajo sistemático a realizar, tomando en cuenta necesidades que pretende cambiar o mejorar.

#### 2.4.3 Objetivos

Deben ser metas concretas que pueden alcanzarse o no, pero que debe ser posible verificar cuando evalúe el trabajo práctico. Robbins, Stephen, & . Coulter (2010) definen que:

Podría parecer que las organizaciones tienen un solo objetivo: en el caso de las empresas generar utilidades, y en el caso de organizaciones sin fines de lucro cumplir las necesidades de algún grupo integrante. Sin embargo, el éxito de la organización no puede determinarse por medio de un solo objetivo. Si los gerentes enfatizan únicamente un objetivo se ignoran otros objetivos necesarios para el éxito a largo plazo. (p.146).

Son lineamientos o guía que se sigue para llevar a cabo una investigación o trabajo a desarrollar

#### 2.4.4. Justificación

Consiste en fundamentar la importancia del problema que aborda y la necesidad de realizar el trabajo práctico para hallar solución al mismo. Criollo (2012) definió que la justificación en la investigación presenta el porqué, del estudio y su funcionalidad o calidad en su desarrollo. Su proceso pretende solucionar la problemática, con los mecanismos planteados que lo resolverán. Entendido de otra manera que son argumentos de presentación de manera minuciosa y explicativa del trabajo a realizar.

#### 2.4.5. Plan de actividades

Es un instrumento que ayuda a planear para llevar a cabo de manera ordenada las actividades a desarrollar. sinnaps (2019) muestra que:

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico. (párr. 1).

Como instrumento de planificación, ordena y sistematiza información de modo que pueda tenerse una visión del trabajo a realizar.

#### 2.4.6. Diagrama de Gantt

Es un instrumento utilizado para la organización de un presupuesto en la realización de un proyecto. Rodríguez (2014) afirma que “mediante el uso del diagrama de Gantt podemos representar y monitorizar el desarrollo de las distintas actividades de un proceso y / o proyectos durante un periodo de tiempo, de manera fácil y rápida” (p.2). Es una herramienta grafica cuyo objeto es exponer el tiempo de dedicación previsto para diferentes tareas o actividades a lo largo de un tiempo total determinado.

#### 2.4.7 Monitoreo y evaluación del proyecto

Proceso a efecto de inducir ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno. USAID (2014) lo detalla:

...USAID/OFDA apoya planes de monitoreo sólidos que faciliten el informe preciso y en tiempo y forma de los datos cuantitativos para el informe de indicadores y, en donde sea apropiado, los datos cualitativos que contribuyen a comprender e informar la implementación y los resultados del programa.

El plan de monitoreo debe especificar lo siguiente:

- La fuente, el método y el plazo de tiempo para la recolección de datos;
- La oficina, equipo o individuo identificado para asumir las tareas relacionadas con el monitoreo;
- Los procedimientos de evaluación de calidad de datos que se usarán para verificar y validar las medidas informadas de desempeño real;
- Las limitaciones de monitoreo conocidas, el impacto que dichas limitaciones pueden tener en la implementación del programa y planes para tratar estas limitaciones;
- Los planes para el análisis, informe, revisión y uso de los datos; y

- Una lista de indicadores propuestos, cada uno con su propio objetivo realista usando datos de referencia como comparación.

Planes de evaluación

USAID/OFDA admite la importancia de evaluaciones internas, así como independientes como un medio para

- Examinar los resultados del programa y evaluar el aporte de la intervención hacia el logro de los resultados deseados;
- Evaluar la efectividad de las actividades y el logro de los objetivos; y
- Determinar las lecciones aprendidas y documentar las mejores prácticas (p.p. 33-34).

Tomando en cuenta el párrafo anterior que monitoreo y evaluación son una actividad en donde se recolecta los resultados en cada fase del proyecto.

#### 2.4.8. Indicadores

Son sustancialmente, información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema, o proceso, emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas. Cárdenas & Gómez (2014) dice:

En este contexto, es clave comprender que un indicador constituye una fórmula o un enunciado que permite reunir evidencia para visibilizar el modo en que la cualificación se está llevando a cabo y los resultados que produce. Para ello, es clave tener en cuenta que:

- Un indicador debe ser formulado de la manera más clara y concreta posible.
- Debe medir de manera expresa el aspecto y dimensión a la cual corresponde.
- Debe ser sensible para permitir identificar los cambios que tienen lugar durante el proceso.
- Debe ser específico para el nivel del cual se espera obtener información, es decir, que no se pueden utilizar, por ejemplo, indicadores de proceso para medir resultados. (p.40).

El punto de vista del autor es que un indicador son pautas que hay que tomar en cuenta para poder llegar a una solución puede ser a cuantitativa o cualitativa.

#### 2.4.9. Metas

Expresa el nivel de desempeño a alcanzar. LESTONNAC (s.f.) definen que las metas “Expresan cuantitativamente lo que pretendemos lograr con el proyecto, indican el qué, cuanto y cuando pretendemos lograr cierto objetivo, ejemplo:

Comercializar 500 kilos de soya en los meses de enero a marzo del 2008". (p.14).El autor nos da a entender que metas son eventos que se realizan para llevar a cabo trabajos concretos y lograr que se cumplan.

#### 2.4.10 Plan de sostenibilidad

Es la capacidad de continuar brindando los beneficios generados por el proyecto durante un periodo prolongado después de terminada la operación. Artaraz (2002), establece que:

El término desarrollo sostenible aparece por primera vez de forma oficial en 1987 en el Informe Brundtland (Comisión Mundial del Medio Ambiente y Desarrollo, 1987) sobre el futuro del planeta y la relación entre medio ambiente y desarrollo, y se entiende como tal aquel que satisface las necesidades presentes sin poner en peligro la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades. Actualmente existen múltiples interpretaciones del concepto de desarrollo sostenible y coinciden en que, para lograrlo, las medidas a considerar deberán ser económicamente viables, respetar el medio ambiente y ser socialmente equitativas.(p.1).

Son aquellos que pueden ser sostenibles o pueden continuar de acuerdo a los organismos que lo ejecutan para poder llevarlo a cabo en condiciones de trabajo.

#### 2.4.11 Presupuesto del proyecto

Es la suma total de dinero asignado con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico.OBS (2015) lo detallan:

Elaborar un presupuesto es una actividad que requiere de precisión, análisis y claridad. De este documento dependen, como bien se sabe, las estimaciones que sobre un asunto en concreto se realizan para su buena ejecución. En campos como el político o el financiero, su papel es doblemente importante: fijan las prioridades y los valores con los que instituciones u organismos operan. El ejemplo más cercano lo encontramos en las partidas presupuestarias que cada ayuntamiento define al inicio del año: qué, cómo, cuándo y dónde se realizan las inversiones que provienen de los impuestos de los ciudadanos. Pero así como todos los proyectos son distintos, también lo son los modelos que existen de presupuestos. Las principales diferencias de éstos obedecen al tipo de actividad que se incluye en ellos (compra-venta, comportamiento financiero, áreas de inversión de un gobierno, etc.), la naturaleza de la misma y el alcance que se le quiera dar al cálculo que se obtiene al final del proceso de diseño del documento.(párr. 1).

Es contar con recursos para poder llevar a cabo dicho proyecto para lograr las metas propuestas.

## **CAPITULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1 Titulo**

Aplicar actividades lúdicas para fortalecer la adaptación y socialización.

#### **3.2 Descripción del Proyecto**

El proyecto de mejoramiento educativo sobre “Aplicar actividades lúdicas para fortalecer la adaptación y socialización” se desarrolla en la EODP anexa a EORM de Aldea Chinchilá, San Luis, Petén, el cual, pretende generar habilidades creativas, en la elaboración de materiales didácticos, con docentes y padres de familia, para mejorar la adaptación y socialización de los niños y las niñas.

Cuando los niños y las niñas ingresan por primera vez a la escuela, pasan por momentos difíciles de adaptación y socialización, esto debido al apego con sus padres y el temor a lo desconocido. Por ello, la escuela debe aplicar actividades lúdicas que inviten a los estudiantes a participar y a sentirse seguros en el ambiente cálido, que se les proporciona.

Para determinar el desarrollo de dicho proyecto, se analizaron los indicadores educativos, presentado deficiencia el indicador de asistencia de los alumnos, que al contrario es ausentismo escolar y que provoca dificultad de adaptación y socialización en los estudiantes por la irregularidad a clases.

Las demandas que tiene la población en el contexto, tienen relación con el problema identificado, entre ellos: Espacios seguros y recreativos, escolaridad obligatoria desde las etapas de 4 a 6 años, cuidado y atención de los niños y las niñas, desinterés por aprender de los alumnos.

El contexto se identifica por las diferentes problemáticas que existen en los hogares, como la falta de interés de los padres, la sobreprotección a sus hijos, la falta de recursos económicos en las familias, la migración entre otros factores. En este aspecto se deben tomar en cuenta las diferentes necesidades, problemas sociales e institucionales, para cambiar este panorama, en el nivel.

El DAFO de la institución educativa da a conocer aspectos relevantes, como las debilidades de falta de programa de adaptación para los alumnos, baja autoestima de los niños y niñas y falta de espacios lúdicos. Las amenazas; falta de capacitación a las docentes, falta de apoyo de padres y abandono escolar; los cuáles pueden ser minimizados por las fortalezas de una junta escolar bien organizada, asesoría pedagógica y el personal con vocación de servicio y las oportunidades como la participación de los miembros del COCODE, innovación en elaboración de materiales pedagógicos y el apoyo de personas altruistas quiénes se interesan por la educación.

Se logró identificar como línea de acción: Generar habilidades creativas en la elaboración de materiales didácticos, con docentes y padres de familia, para mejorar la adaptación y socialización de los niños y las niñas, que ingresan por primera vez al nivel preprimario.

De la segunda línea de acción se selecciona el proyecto de mejoramiento educativo siendo la aplicación de actividades lúdicas con material didáctico funcional, para fortalecer la adaptación y socialización de los niños y niñas que ingresan al nivel preprimario.

Los actores directos, indirectos y potenciales son fundamentales, para el desarrollo del proyecto, se espera que las responsabilidades y compromisos requeridos por cada uno de los mismos, logren impactar en con los resultados esperados.

### **3.3 Concepto del Proyecto**

Actividades lúdicas para la adaptación.

### **3.4 Objetivos del Proyecto**

#### 3.3.1 General

A. Implementar actividades lúdicas para fortalecer la adaptación y socialización en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de la etapa de 4 años.

#### 3.3.2 Específicos

A. Desarrollar actividades lúdicas con materiales didácticos, para la adaptación y socialización de los niños y las niñas.

B. Promover la participación de los padres y docentes en la elaboración de materiales didácticos para utilizar en actividades lúdicas.

C. Mejorar en un 60% la asistencia escolar, para una buena adaptación y socialización de los estudiantes de la etapa cuatro.

### **3.5 Justificación del Proyecto**

El presente proyecto de mejoramiento educativo sobre: Aplicar actividades lúdicas para fortalecer la adaptación y socialización, es un mecanismo que permitirá que los alumnos y alumnas que ingresan por primera vez al sistema educativo, puedan asimilar y aceptar los cambios en su vida e incorporarse a las actividades escolares.

La aplicación de actividades lúdicas para la adaptación, permite el desarrollo de destrezas y habilidades en los niños y las niñas, es por eso, que las docentes tienen que poseer una buena actitud en la atención de los estudiantes.

Para desarrollar el proyecto, se dio a conocer la importancia de la asistencia escolar, que es un indicador educativo afectado por el ausentismo escolar, provocando dificultad de adaptación y socialización en los niños y las niñas.

La problemática existente, según el análisis contextual, surge por la falta de interés de los padres, la sobreprotección a sus hijos, la falta de recursos económicos en las familias, la migración entre otros factores.

Para minimizar la problemática existente se debe promover la participación de los padres de familia y docentes en la aplicación de actividades lúdicas, para que la atención hacia los niños y las niñas sea eficiente y logren el desarrollo autónomo por medio de la interacción con el medio que le rodea y la manipulación de materiales didácticos que lo induzcan a jugar y aprender.

Las debilidades y amenazas, que afecta a las comunidad educativa, se logran potencializar con las fortalezas; el apoyo de la junta escolar de padres, el asesoramiento pedagógico de SINAIE, docentes comprensivos y cariñosos, dispuestos a mejorar su laborar educativa con la utilización de materiales brindados por el MINEDUC, que son adecuados para el proceso de enseñanza aprendizaje y la planificación pedagógica, por medio de actividades lúdicas, se aprovecha que el establecimiento, cuenta con personal con vocación y servicio.

Se tiene el aprovechamiento de las oportunidades, como la participación de los miembros del COCODE, innovación en elaboración de materiales pedagógicos y el apoyo de personas altruistas, quiénes se interesan por la educación en el nivel preprimario.

Por tal razón, es necesario que las docentes fomenten y apliquen actividades lúdicas para la adaptación y socialización en el área de medio social y natural que es generadora ante las demás áreas, pues engloba todo el entorno que rodea a los niños y las niñas.

### 3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente

Para completar el desarrollo de las actividades en las fases de monitoreo, evaluación y cierre de proyecto, se presenta el plan de actividades emergentes, que tienen relación con las actividades diseñadas, siendo como una alternativa ante las circunstancias o imprevistos en el medio.

**Tabla No.11 Distancia entre el diseño del proyecto y el emergente**

<b>ACTIVIDADES DISEÑADAS</b>	<b>ACTIVIDADES EMERGENTES</b>
Implementación de actividades lúdicas para la adaptación en enseñanza aprendizaje.	Para completar la actividad implementación de actividades lúdicas, la docente envía videos con cantos y juegos educativos por Whatsapp a los niños y niñas para socializar con los mismos.
Evaluación de tercera fase, por medio de la revisión del cumplimiento de las actividades realizadas.	Analizar los resultados de las actividades según guías de observación, desde casa.
Reunión con directora sobre el monitoreo del proyecto.	Llamada telefónica a la directora para concretar los resultados obtenidos en las fases ejecutadas.
Entrega del informe de monitoreo de proyecto al Asesor de PME.	Enviar los resultados del monitoreo por Whatsapp Web al asesor del PME.
Evaluación del monitoreo del proyecto.	Realizar una video conferencia en el programa de zoom, con el asesor del PME, para socializar los resultados del monitoreo.
Análisis de las evaluaciones mensuales con respecto a los objetivos del proyecto.	Comparación de los resultados con los objetivos propuestos en el proyecto. Desde casa.
Informe de la evaluación del proyecto a docentes y directora.	Video llamada Whatsapp con las docentes y directora para presentar los resultados de evaluación y el alcance de objetivos.
Informe al Asesor de PME.	Enviar los resultados de evaluación, por Whatsapp Web al asesor del PME.
Socialización del plan de divulgación con directora y docentes.	Llamada telefónica a las docentes y directora para concretar la forma de divulgar el proyecto.

<p>Divulgación del proyecto a la comunidad educativa.</p> <p>Informe al Asesor del PME</p>	<p>Realizar visitas domiciliarias a padres y autoridades educativas para informar sobre los resultados del proyecto.</p> <p>Enviar el informe final, al asesor del PME, por Whatsapp.</p>
--	---

Fuente: Elaboración Propia

### 3.7 Plan de actividades

#### 3.7.1 Fases del proyecto

Se presenta la descripción, de las actividades desarrolladas en cada una de las fases, esto en seguimiento del plan estructurado para el alcance de los objetivos propuestos en el proyecto.

##### A. Fase de inicio

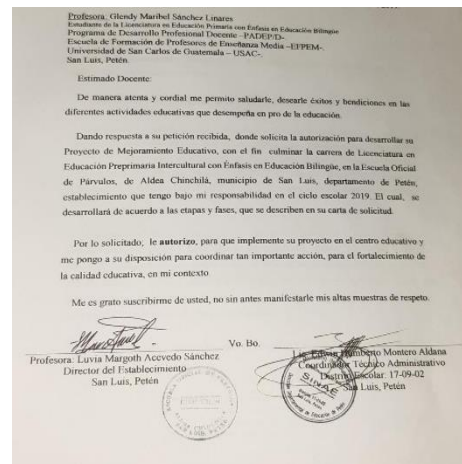
La primera fase fue denominada: Socialización para informar sobre actividades lúdicas para la adaptación y socialización en la enseñanza aprendizaje, la cual tiene por objetivo socializar con la comunidad educativa, el proyecto de mejoramiento educativo a realizarse en la Escuela Oficial de Párvulos, aldea Chinchilá, San Luis, Petén.

a. Gestión a directora del establecimiento, CTA y asesor pedagógico para apoyo en el proyecto.

Para el desarrollo de la primera fase, se inició con la redacción de tres solicitudes, para la directora del establecimiento, el coordinador técnico administrativo y asesor pedagógico.

Se contactó vía telefónica a las personas antes

#### Fotografía No.1 Solicitud autoridades educativas



Fuente: Elaboración propia

mencionadas, para agendar visita domiciliaria y hacer entrega de la solicitud.

El día jueves siete de noviembre, en horario vespertino, se visitó a la directora, CTA y asesor pedagógico, cada uno en su residencia (casa), se hizo entrega de la solicitud; los tres estuvieron de acuerdo en apoyar el proyecto de mejoramiento educativo y coincidieron en decir que se necesita mejorar la calidad educativa, que se les brinda a los niños y las niñas.

La directora envió una carta como respuesta a la solicitud que se le fue entregada como muestra de su apoyo.

- b. Reunión con docentes y directora del establecimiento para organizar el lanzamiento del proyecto.

En la segunda semana del mes de noviembre, se convoca a las docentes y directora por medio de circular, para hacer acto de presencia a la reunión a realizarse en las instalaciones del establecimiento, programada para organizar el lanzamiento del proyecto ante la comunidad educativa.

Las docentes se presentaron al establecimiento el día miércoles trece de noviembre, con el apoyo de ellas se programó el lanzamiento del proyecto para la tercera semana del mismo mes en curso.

Asimismo, se redactó una invitación para el lanzamiento del proyecto, la cual fue entregada a los padres, miembros del COCODE y autoridades educativas

**Fotografía No.2 Reunión con docentes**



Fuente: Elaboración propia

**Fotografía No.3 Lanzamiento del proyecto**

- c. Lanzamiento y socialización del proyecto con toda la comunidad educativa.

El día lunes dieciocho de noviembre de 2019, se presentaron treinta padres de familia, tres docentes y cuatro miembros del COCODE, para escuchar sobre el proyecto del mejoramiento educativo.



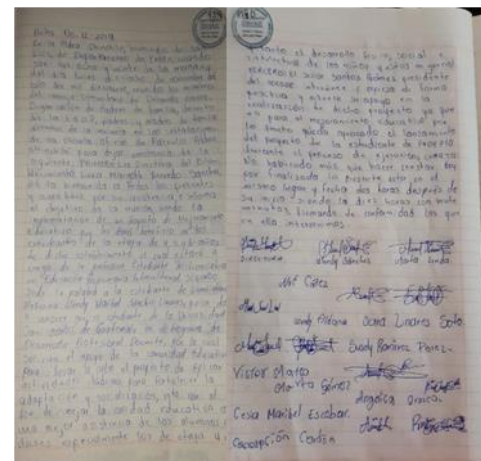
Fuente: Elaboración propia

La directora del establecimiento inició la reunión dando la bienvenida a todos los presentes e informando que la estudiante de licenciatura del programa PADEP/D, como requisito de graduación, se le fue asignado realizar un proyecto de mejoramiento educativo, por lo cual, la escuela de párvulos está en la disposición de apoyarla, porque es seguro que traerá beneficios para los niños y las niñas.

Seguidamente, se cedió el tiempo a la estudiante de licenciatura, quien expresa que el PME, tiene

**Fotografía No. 4 Acta de lanzamiento**

por nombre: Aplicar actividades lúdicas para fortalecer la adaptación y socialización, que se desarrollará con los niños y las niñas de la etapa cuatro, esto porque según estudio de los indicadores educativo, han presentado deficiencia en la asistencia a clases, lo que provoca dificultad de adaptación y socialización.



Fuente: Elaboración Propia

Ante el proyecto expuesto, por la estudiante de licenciatura, los padres están de acuerdo a apoyar en todas las actividades previstas, para obtener buenos resultados.

Se procede a redactar un acta, en donde firman todos los presentes.

d. Evaluación de las actividades realizadas en la fase.

Todas las actividades realizadas en esta fase, tienen un 100% de resultados satisfactorios, se logra la autorización y apoyo de la directora, CTA y asesor pedagógico, también se efectúa el lanzamiento del proyecto, presentándose 30 padres de familia, 4 miembros del COCODE y dos docentes.

Como evidencia se tienen tres solicitudes, fotografías, un acta del lanzamiento del proyecto.

B. Fase de planificación

La segunda fase tiene por nombre: Organizar y planificar las acciones de gestión a realizar, su objetivo es capacitar a los padres y docentes sobre el tema de actividades lúdicas para la toma de decisiones.

a. Organizar y planificar con la directora y docentes sobre los talleres a realizar.

El día viernes 10 de enero de 2020, se realizó una reunión con la directora y docentes del establecimiento, para establecer los temas a desarrollar en los talleres de capacitación, por lo que se decidió: Un taller para padres y docentes sobre la importancia de las actividades lúdicas para fortalecer la adaptación y socialización de los niños y las niñas, taller a docentes con el tema de materiales didácticos funcionales para actividades lúdicas. A realizarse en las fechas 24 y 30 de enero del 2020.

b. Taller para docentes y padres de familia sobre la importancia de las actividades lúdicas para fortalecer la adaptación y socialización de los niños y las niñas.

Para esta actividad, fue necesario realizar una encuesta a los padres para conocer el interés que tienen por la educación de sus hijos en el nivel inicial.

Un día antes de realizar el taller se encuestó a los padres de familia, se visitó a cada uno en sus hogares, para poder obtener la información.

En los resultados de la encuesta, se demostró que los padres están dispuestos a mejorar su participación las actividades escolares de la escuela.

La fecha indicada, viernes 24 de enero, se realiza el taller a padres de familia sobre la importancia de las actividades lúdicas para fortalecer la adaptación y socialización de los niños y las niñas.

**Fotografía No.5 Encuesta a madre de familia**



Fuente: Elaboración propia

Inicio a las 8:00 de la mañana, en las instalaciones de la escuela, participaron treinta padres de familia, dos docentes y tres miembros del COCODE. Aprovechando el espacio

Como capacitador se obtuvo la presencia del asesor pedagógico, quien desarrolló la temática y motivó a los padres, diciendo que las actividades lúdicas generan en los niños y las niñas el desarrollo de destrezas y habilidades, así como la fácil adaptación y socialización en el sistema educativo.

Los padres de familia agradecieron por la temática impartida, lo definieron como algo innovador, pues nunca habían escuchado sobre el tema.

c. Taller a docentes, sobre materiales didácticos funcionales para actividades lúdicas.

El día jueves 30 de enero de 2020, a las 8:00 de la mañana se desarrolla el taller de capacitación sobre materiales didácticos funcionales para actividades lúdicas, en las instalaciones del establecimiento, participando dos docentes.

Este taller fue impartido por la estudiante de licenciatura, quien presento diferentes actividades lúdicas para aplicar con los niños y las niñas.

La capacitadora motivó a las docentes a diseñar un compendio de actividades para tener el recurso, y así mejorar la práctica educativa en la tención de los niños y las niñas de cuatro años y demás etapas.

Las docentes procedieron a elaborar el compendio de actividades lúdicas, sugerido por la capacitadora.

- d. Reunión con docentes, padres, y miembros del COCODE sobre los recursos a gestionar para la elaboración de materiales didácticos para las actividades lúdicas.

Se programó una reunión para enlistar los materiales a gestionar, se contó con la participación de 15 padres de familia, 2 docentes y 3 miembros del COCODE, los cuales sugirieron que materiales se podrían gestionar y las personas propietarias de negocios a quienes enviarían solicitudes.

Esta actividad se realizó el día viernes 31 de enero de 2020, se redactaron 10 solicitudes para entregarlas a los propietarios de los negocios que se mencionan a continuación:

Servicios Melani, Librería Jeanneth, Constructora Sánchez, Variedades Mailen, Transportes Sánchez, Autorepuestos la Bendición, Barbershop Sáchez, Variedades Jeanneth, Autoservicio Sánchez y Tienda Faby.

**Fotografía No.6 Compendio de actividades lúdicas**



Fuente: Elaboración propia

### e. Evaluación de la segunda fase del proyecto.

A esta fase se le asigna un 100% de éxito, porque se logró capacitar en talleres a 30 padres, 3 miembros del COCODE y 2 docentes, además de contar con su participación en la planificación y organización de los recursos a gestionar.

Se cuenta con una encuesta, un compendio de actividades lúdicas y diez solicitudes de gestión (recursos y materiales) para distribuir a diferentes personas propietarias de negocios.

### C. Fase de ejecución

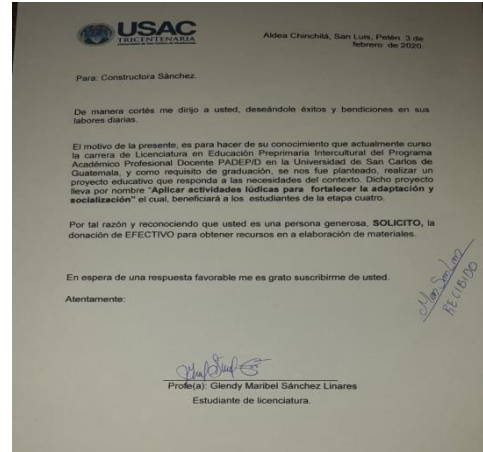
A esta fase, se le denominó: Ejecución de las acciones del proyecto, su objetivo fue Elaborar material didáctico para implementar en actividades lúdicas y que conlleven al docente a la tención de calidad hacia los niños y las niñas.

#### a. Entrega de solicitudes para la gestión de materiales.

El día lunes 3 y martes 4 de febrero de 2020, en horario vespertino, se realizaron visitas a los diferentes negocios de la comunidad, ya contemplados con anterioridad, para entregar las solicitudes de gestión de materiales.

Para esta acción se tuvo el acompañamiento de 10 padres de familia y dos docentes.

### Fotografía No.7 Solicitud a constructora Sánchez



Fuente: Elaboración propia

### Fotografía No. 8 Entrega de solicitud a tienda Faby



Fuente: Elaboración propia

Las solicitudes pronto fueron respondidas de manera favorable, y se logró recaudar todo el material propuesto para la elaboración de materiales didácticos.

b. Elaboración de materiales didácticos funcionales para actividades lúdicas.

Con los materiales ya gestionados y disponibles, se inicia la elaboración de diferentes materiales didácticos para utilizar en actividades lúdicas y así fortalecer la adaptación y socialización de los niños y las niñas.

A partir del día jueves seis de febrero y hasta el miércoles 26 del mismo mes, se elaboran una variedad de materiales didácticos.

Para tal efecto, se organizaron tres grupos de diez integrantes, entre ellos padres de familia y docentes, para disponer de sus servicios en la elaboración de los materiales didácticos. Durante el mes se les pidió que, por turnos, según se les convocara se acercarán al establecimiento a elaborar el material.

Los materiales diseñado y elaborados fueron: Dados con vocales, semáforo, círculos Numéricos, escalera de texturas, cajita de emociones, tragabolas, ábaco, memorias, rompecabezas, títeres, juego de ¿quién soy?, ruletas, las frutas y verduras, juego de boliche (animales), carpeta con tarjetas, cajas de sorpresa secuencias de imágenes, señales de tránsito, y material de desarrollo de la autonomía personal (amarrado, abotonado, etc.).

**Fotografía No. 9 Elaborando material**



Fuente: Elaboración Propia

Los padres, luego de esta experiencia comentaron que se han sentido contentos porque fueron tomados en cuenta en la realización de los materiales y que serán de mucha utilidad para sus hijos e hijas que estudian en el nivel preprimario.

c. Presentación y ubicación de los materiales didácticos elaborados para atender a los estudiantes en proceso de adaptación y socialización de la etapa cuatro.

Cuando los materiales didácticos ya estaban elaborados, se procedió a presentarlo ante los niños y las niñas y padres de familia, el día jueves 27 de febrero.

Se realizó una galería con todos los materiales didácticos funcionales para actividades lúdicas, los estudiantes se motivaron al observar todo lo que los padres en conjunto con las docentes habían elaborado.

Las docentes dieron ciertas recomendaciones para cuidar el material, de manera que pueda conservarse si se toman las medidas necesarias.

El día viernes 28 de febrero, se ubican los materiales en un espacio del aula en donde se atiende a los estudiantes de la etapa cuatro, los mismos serán utilizados en los momentos de socialización entre docente y estudiantes.

**Fotografía No.10 Docente mostrando material didáctico**



Fuente: Elaboración propia

**Fotografía No. 11 Presentación de materiales elaborados**



Fuente: Elaboración Propia

d. Elaborar antología infantil (cantos, rondas, juegos, poemas, trabalenguas, adivinanzas, retahílas, entre otras), para motivar a los niños y las niñas.

En la semana del 24 al 28 de febrero las docentes en conjunto elaboraron una antología infantil que contiene cantos, rondas, juegos, poemas, trabalenguas, adivinanzas, retahílas, entre otras, para implementar más actividades lúdicas.

La antología infantil, fue entregada una a la directora y otra a la docente que atiende la etapa cuatro, pero se hizo el compromiso que la antología sería puesta a disposición a inicios de cada ciclo escolar, a la docente que atienda la etapa cuatro.

e. Implementación de actividades lúdicas para la adaptación en enseñanza aprendizaje.

En la última semana de febrero la docente de la etapa, cuatro comienza a implementar actividades lúdicas, para demostrar que dichas actividades despiertan el interés en los niños y las niñas.

Entre los contenidos impartidos del área de medio social y natural están: Diversificación de respuestas a preguntas como: ¿quién soy? ¿cómo soy?; participación en actividades que contribuyen a crear conciencia acerca de su propia identidad, práctica de hábitos higiénicos y de cuidado personal: baño diario, recorte de uñas y cabello, peinado del cabello, lavado de manos, higiene bucal, higiene después de orinar y defecar.

Los contenidos desarrollados, en los cuales se utilizó material didáctico, inducían a los alumnos a aprender y jugar.

**Fotografía No.12 Niño y niña participando en actividades lúdicas de acuerdo a contenidos**



Fuente: Elaboración propia

Los resultados pronto se notaron, los estudiantes empezaron a participar y asistían a clases a diario, esto se reflejó en la asistencia de los alumnos que lleva la docente.

Los estudiantes empezaron a adaptarse rápidamente a la institución educativa, pero por razones de la pandemia covid-19, se suspendieron clases. Seguido de esto la docente envía videos por medio de Whatsapp en donde motiva a los estudiantes con cantos y juegos, para que al regresar a clases, los niños manifiesten seguridad y confianza con su maestra y por ende al establecimiento.

**Fotografía No.13 Realización de actividades lúdicas en el patio de la escuela**



Fuente: Elaboración Propia

Estas acciones llegaron hasta la tercera semana del mes de marzo.

f. Evaluación de tercera fase, por medio de la revisión del cumplimiento de las actividades realizadas.

Tomando como base, los resultados obtenidos en cada una de las actividades se analizan desde casa el cumplimiento de cada una. Se establece que esta fase cumplió en un 100% con lo planificado, porque se gestionó materiales, con la participación de padres de familia y docentes se elaboraron diferentes materiales didácticos útiles para las actividades lúdicas, se elaboró una antología infantil, y la docente implementó actividades lúdicas en los contenidos del área de medio social y natural.

Cómo evidencia se tienen, fotografías, una antología infantil y el listado de asistencia de los niños y las niñas.

#### D. Fase de monitoreo

Esta fase corresponde a monitorear el proyecto para verificar el logro en las actividades. Su objetivo: Comparar resultados en cada una de las fases ejecutadas.

##### a. Reunión con directora sobre el monitoreo del proyecto.

El día lunes 6 de abril, se realiza el análisis general del monitoreo, por medio de una llamada telefónica con la directora, quien comenta que según lo observado todas las actividades se realizaron en el tiempo estipulado y logrando eficientemente buenos resultados.

Los resultados en cada una de las fases están comprendidos de esta forma: En la primera fase, se logra un 100% en los resultados, puesto que se obtiene la autorización y apoyo de la directora, CTA y asesor pedagógico, también se efectúa el lanzamiento del proyecto, presentándose 30 padres de familia, 4 miembros del COCODE y dos docentes.

En la segunda y tercera fase, con todos los resultados obtenidos, según muestran los registros de observaciones directas, se tiene un 100% de éxito, porque se logró capacitar en talleres a 30 padres, 3 miembros del COCODE y 2 docentes, además de contar con su participación en la planificación y organización de los recursos a gestionar, porque se gestionó materiales, con la participación de padres de familia y docentes, se elaboraron diferentes materiales didácticos útiles para las actividades lúdicas, se elaboró una antología infantil, y la docente implementó actividades lúdicas en los contenidos del área de medio social y natural.

Lo antes descrito corresponde a los tres resultados en las fases que fueron analizados con la directora del establecimiento, y gracias a las evidencias que se tienen como solicitudes de recurso humano, fotografías, un acta del lanzamiento del proyecto, una encuesta, un compendio de actividades lúdicas y diez solicitudes de gestión (recursos y materiales) para distribuir a diferentes personas

propietarias de negocios, se puede constatar todas las actividades realizadas en estas tres fases.

b. Entrega del informe de monitoreo de proyecto al asesor de PME

En la segunda semana del mes de abril, se realiza una llamada telefónica al asesor del PME, para indagar sobre la forma más viable de enviar el informe del monitoreo. El asesor sugiere que los resultados del monitoreo sean enviados por Whatsapp Web, el día viernes 10 de abril. Fue así, como se envió el informe.

c. Evaluación del monitoreo del proyecto

Para evaluar el proyecto, el asesor del PME, solicitó a la estudiante realizar una video conferencia en el programa de zoom, para socializar los resultados del monitoreo. Esta actividad se desarrolló el día lunes 20 de abril de 2020, el asesor constató que los resultados eran satisfactorios, porque todas las actividades planificadas para la ejecución del proyecto, son aptas para el nivel preprimario.

**Fotografía No.14 Socialización de los resultados del monitoreo**



Fuente: Elaboración propia

E. Fase de evaluación

La quinta fase corresponde a la evaluación pertinente del proyecto, su objetivo fue establecer relación entre los resultados de las actividades y los objetivos propuestos en el proyecto.

a. Análisis de las evaluaciones mensuales con respecto a los objetivos del proyecto.

La evaluación del proyecto se realizó, cada mes, de noviembre a mayo, por lo que para analizar los resultados del proyecto, ya se contaba con información.

El día miércoles 29 de abril de 2020, se comparan los resultados con los objetivos propuestos en el proyecto. Esta acción fue realizada por la estudiante de licenciatura desde su residencia.

b. Informe de la evaluación del proyecto a docentes y directora.

Con los resultados ya establecidos correspondiente a lo planteado en los objetivos, se procede a invitar a una Video llamada Whatsapp con las docentes y directora para presentar los resultados de evaluación y el alcance de objetivos, esta socialización se desarrollo el día jueves siete de mayo de 2020.

c. Informe al asesor de PME.

Teniendo el informe por escrito sobre la evaluación de proyecto, se procede a enviar el documento por Whatsapp, al asesor del PME, el día viernes ocho de mayo de 2020, para reafirmar el logro de los objetivos.

F. Fase de cierre del proyecto

La sexta y última fase de divulgación y presentación de resultados para el cierre de proyecto, planteó como objetivo, divulgar el proyecto de mejoramiento educativo a toda la comunidad educativa de la Escuela Oficial de Párvulos, aldea Chinchilá.

a. Socialización del plan de divulgación con directora y docentes.

Para definir la manera más factible, de divulgar el proyecto, se contacta vía telefónica a la docente y directora del establecimiento, el día miércoles trece de mayo. Entonces, se decide realizar visitas domiciliarias a las personas que forman parte de la comunidad educativa de la Escuela Oficial de Párvulos, aldea Chinchilá, para entregar un boletín con la descripción de los resultados obtenidos en el proyecto de “Aplicar actividades lúdicas para fortalecer la adaptación y socialización”.

b. Divulgación del proyecto a la comunidad educativa.

El día viernes 22 de mayo del 2020, se inicia la divulgación del proyecto, por medio de visitas domiciliarias a padres de familia, miembros del COCODE, personas que donaron para el proyecto y autoridades educativas.

La descripción en el boletín contenía aspectos como, el nombre del proyecto de mejoramiento educativo “Aplicar actividades lúdicas para fortalecer la adaptación y socialización”.

Resultados:

Implementación de actividades lúdicas por las docentes, que fortalecieron la adaptación y socialización de los niños y las niñas.

Participación activa de los padres de familia y docentes en la elaboración de materiales didácticos útiles para las actividades lúdicas.

Mejorar en un 60% la asistencia escolar, para una buena adaptación y socialización de los estudiantes de la etapa cuatro.

Lecciones aprendidas:

Los alumnos y alumnas de la etapa cuatro necesitan de un ambiente cálido que le transmita seguridad ante experiencias nuevas, como el ingreso al sistema educativo.

La actitud de la docente, es indispensable para aplicar actividades lúdicas que conlleven a la adaptación y socialización de los niños y las niñas.

**Fotografía No. 15 Entrega de boletín a madre de familia**



Fuente: Elaboración Propia

La participación activa de los padres de familia, es vital para el rendimiento escolar de los estudiantes.

La docente como gestora, logra contribuir en gran manera a la educación.

La capacitación a docentes, permite la ampliación de conocimientos teóricos que respaldan su labor educativa.

El juego en el nivel preprimario, es la actividad más socializadora en los estudiantes y les permite aprender.

La motivación por medio de actividades lúdicas en los diferentes contenidos curriculares, logran la asistencia constante a clases por parte, de los estudiantes.

Las relaciones sociales, abren espacios que promueven el apoyo, en la búsqueda de soluciones que mejoren la calidad educativa.

También se describieron las estrategias que se utilizaron en el proyecto, entre ellas; talleres de capacitación, gestión de materiales, elaboración de material didáctico útil para actividades lúdicas, elaboración de una antología infantil y la implementación de las actividades lúdicas.

Fue así, como se divulgó el proyecto de mejoramiento educativo ante la comunidad educativa, quienes aseguran seguir promoviendo el proyecto para que este sea sostenible y logre beneficiar a otros niños y niñas que ingresen al establecimiento.

**Fotografía No. 16 Entrega de boletín, divulgación del proyecto**



Fuente: Elaboración Propia

### c. Informe al Asesor del PME

Para el cierre del proyecto se preparó todo el documento, incluyendo sus conclusiones y recomendaciones lo cual, fue presentado al asesor del PME, el día sábado 29 de mayo de 2020 por medio de Whatsapp,

Con la ejecución de esta fase, se complementan todas las fases del proyecto, con certeza se puede decir, que se logran los objetivos del proyecto en un 100%, se cierra el proyecto satisfactoriamente.

## **CAPITULO IV**

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

El establecimiento educativo seleccionado es Escuela Oficial de Párvulos, JM, ubicada en la aldea Chinchilá a 10 km, de la cabecera municipal de San Luis, departamento de Petén.

Atiende únicamente al nivel preprimario en las etapas de cuatro, cinco y seis años.

Cuenta con junta escolar de padres, el asesoramiento pedagógico de SINAIE, docentes comprensivos y cariñosos, dispuestos a mejorar su laborar educativa y la participación de los miembros del COCODE, quiénes se interesan por la educación en el nivel.

Al revisar los indicadores educativos del establecimiento, se presenta un alto porcentaje de ausentismo escolar, provocando dificultad de adaptación y socialización en los niños y las niñas lo que imposibilita el desarrollo autónomo en cuanto a la interacción con el medio que le rodea.

Resultado de las vinculaciones estratégicas planteadas, se principia de la segunda línea de acción: Generar habilidades creativas en la elaboración de materiales didácticos, con docentes y padres de familia, para mejorar la adaptación y socialización de los niños y las niñas, que ingresan por primera vez al nivel preprimario.

Considerando lo anterior, se instituye que el PME a desarrollar, es una composición de proyectos situados: “Aplicación de actividades lúdicas con material didáctico funcional, para fortalecer la adaptación y socialización de los niños y niñas que ingresan al nivel preprimario”.

Los indicadores educativos del establecimiento se presentan un alto porcentaje de ausentismo escolar, provocando dificultad de adaptación y socialización en los niños y las niñas, mismos que el proyecto intenta minimizar.

En consecuencia, se desarrolla un plan de actividades, con la participación de los padres de familia, docentes, apoyo de la junta escolar de padres, el asesoramiento pedagógico de SINAIE y miembros del COCODE. Las actividades desarrolladas fueron talleres de capacitación, gestión de materiales, elaboración de material didáctico útil para actividades lúdicas, elaboración de una antología infantil y la implementación de las actividades lúdicas en contenidos curriculares para enseñar a los niños y las niñas. Esto logra un 60% en la asistencia a clases de los estudiantes de la etapa de cuatro años.

Con la aplicación de actividades lúdicas en el área de medio social y natural para fortalecer la adaptación y socialización; se demuestra que los niños y niñas, se motivan, creando un ambiente cálido que le transmite seguridad y facilidad al asimilar y aceptar los cambios en su vida, para incorporarse a las actividades escolares.

El indicador de asistencia escolar mejoró notablemente, en el control de asistencia que maneja la docente que atiende la etapa cuatro, que comparado con la lista de estudiantes que proporciona el SIRE, se mantiene la cantidad a diario.

Por medio de las acciones ejecutadas, se comprueba que al aplicar estrategias para conseguir alianzas y compromisos, con los actores involucrados se pueden tener resultados que impacten o transformen la estructura de la organización, tal como lo señalan los autores Chandler (1980) y Scott (1973). (Citado por Sanchez & Morales, 2009).

La adecuada selección de los actores involucrados en el proyecto permite una buena distribución de responsabilidades, como lo manifiesta el autor, la caracterización de los actores genera la información necesaria sobre la mejor

manera de integrar cada actor y, al final del proceso, la mejor manera de distribuir las responsabilidades. Phillippe (s.f.).

La participación de los padres en el proyecto, generó una motivación en los estudiantes, Stevenson y Baker (1987, citado por Georgiou, 1996) reconocieron que “los niños de padres que participan en las actividades escolares muestran un aprovechamiento mayor que los niños de padres menos participativos. (Citado en Sánchez , 2006).

La actitud poritiva de las docentes es primordial en la aplicación de actividades lúdicas, con seguridad se afirma lo que dice la autora Frontela (2013) será organizador que prepara el espacio, los materiales, las actividades, distribuye el tiempo, adaptando los medios de que dispone, habrá de crear para el niño un ambiente afectuoso, saludable y de bienestar, para que se sienta cómodo, seguro y alegre.

Con la aplicación de actividades lúdicas, los niños y las niñas desarrollan habilidades y destrezas, como lo dicen los autores, que la gran parte del contenido y significado del juego infantil está constituido por las actividades lúdicas. La evolución del niño y el juego está relacionada con el medio en que se desenvuelva, el cual va a mediar en el desarrollo de las habilidades y destrezas. Meneses & Monge ( 2001).

Al respecto de los materiales didácticos útiles en actividades lúdicas aplicados, la autora María Montessori (s.f) establece que el material didáctico hace posible el autocontrol: control de su propio error, tiene condiciones estéticas: el color, el brillo, la armonía de los materiales, provocar la actitud del niño: estimular en el niño el deseo de entrar en acción. (Citado en PADEP/D, 2020).

El proyecto ha permitido que la escuela tenga un clima afectivo, en la atención de los niños y niñas del nivel preprimario. Esto da respuesta a lo que dice el CNB (2007) el clima emocional positivo, para los niños y las niñas, se ve reflejado en las buenas relaciones que observan entre los miembros de su familia y en la

actitud de cooperación entre docentes y otras personas que interactúan en la escuela

La adaptación y socialización de los alumnos y alumnas de la etapa cuatro, fue fortalecida permitiendo la asistencia a clases, el autor Urrea (2008) lo ha afirmado, el proceso de adaptación surge en la interacción entre el niño y su medio, esto provoca una acomodación de sus condiciones internas a la realidad circundante, implicando una asimilación, por la vía de aplicación creativa de las reglas sociales interiorizadas (Citado en Albornoz, 2017).

Las actividades lúdicas aplicadas, fueron integradas a los contenidos del área de medio social y natural, porque es el tema generador entre las otras áreas de aprendizaje, lo que da respuesta a lo que establece el CNB (2007), el área de Medio Social y Natural constituye el punto de encuentro entre las distintas áreas de desarrollo que plantea el nuevo currículum. Tiene como base la convivencia, la comunicación y los aprendizajes a partir de la realidad inmediata.

## CONCLUSIONES

1. Se desarrolló un taller de capacitación a docentes y padres de familia sobre la importancia de las actividades lúdicas para fortalecer la adaptación y socialización de los niños y las niñas.
2. Se desarrolló un taller a docentes, sobre materiales didácticos funcionales para actividades lúdicas, haciendo un compendio de las mismas.
3. Se elaboró material didáctico para ser utilizados en las actividades lúdicas, esto con el apoyo de padres de familia y docentes, quienes hicieron compromisos de estar al pendiente de la educación de sus hijos.
4. Se aplicaron actividades lúdicas en el desarrollo de contenidos del área de medio social y natural.
5. Se mejoró en un 60%, la asistencia escolar por parte de los alumnos y alumnas de la etapa cuatro, logrando una adecuada adaptación y socialización que les permite un desarrollo autónomo.

## **PLAN DE SOSTENIBILIDAD**

### **Introducción**

La aplicación de actividades lúdicas en el establecimiento, brinda la oportunidad a los alumnos y alumnas de construir su propio aprendizaje de manera divertida, partiendo de su entorno inmediato, además de ser una actividad socializadora que le permite interactuar con sus semejantes, siendo seguro de sí mismo y sí misma.

El plan de sostenibilidad, surge de la necesidad de seguir aplicando actividades lúdicas, en la integración de los contenidos de medio social y natural, para la atención de los niños y las niñas de la etapa de cuatro años. Esto en respuesta del proyecto que fue ejecutado en el establecimiento, en los meses de noviembre a mayo, y que definitivamente alcanzaron buenos resultados en la asistencia escolar.

El objetivo general del plan es: Consolidar a la comunidad educativa, para realizar acciones de conservación de los materiales didácticos funcionales en la aplicación de actividades lúdicas en el nivel preprimario. Entre sus objetivos específicos está; fortalecer las habilidades creativas en las docentes y padres de familia en la elaboración de materiales didácticos. Crear grupos de padres de familia para verificar y mantener los materiales didácticos en buen estado.

Se espera contar con el apoyo de padres de familia, docentes, miembros del COCODE y otras personas que han manifestado su interés y compromiso en el seguimiento del proyecto, por medio del plan de sostenibilidad.

## **Justificación**

El Plan de sostenibilidad es una herramienta, por medio del cual, se da seguimiento a las acciones establecidas en el proyecto: “Aplicar actividades lúdicas para fortalecer la adaptación y socialización” de los niños y niñas de la etapa de 4 años.

Con el plan de sostenibilidad se fortalecerá, cada una de las acciones ejecutadas, las cuales requieren de la participación de padres de familia, docentes, miembros del COCODE y vecinos que siempre apoyan a la educación del nivel preprimario.

Por tal motivo, se espera la implementación del plan de sostenibilidad, para que no solo beneficie a los niños y las niñas que actualmente asisten al establecimiento, sino que también a las futuras generaciones, es decir, que el proyecto se tendrá que mantener en el tiempo, para que sea sostenible.

Se visualiza, el hecho de que el proyecto de mejoramiento educativo, no afecta al ambiente natural y social, más bien favorece la integración de los niños y niñas al sistema educativo, para que logren un desarrollo autónomo.

## **Objetivo General**

- Consolidar a la comunidad educativa, para realizar acciones de conservación de los materiales didácticos funcionales en la aplicación de actividades lúdicas en el nivel preprimario.

## **Objetivos Específicos**

- Promover el desarrollo autónomo de los niños y niñas que ingresan al nivel preprimario en cada ciclo escolar, por medio de la aplicación de actividades lúdicas.

- Crear grupos de padres de familia para verificar y mantener los materiales didácticos en buen estado.

### Actividades Generales

Fortalecer los conocimientos de los docentes y padres en las actividades lúdicas y material didáctico, para la adaptación y socialización de los alumnos del nivel preprimario, de la etapa de 4 años.

Demostrar que las técnicas recreativas de aclimatación escolar, con materiales adecuados permiten la conformación en los niños y niñas de la etapa de 4 años.

Verificar el mantenimiento y conservación de los materiales didácticos, así como la implementación de actividades lúdicas en la enseñanza aprendizaje

**Tabla No.12 Plan de sostenibilidad**

Actividades Específicas	Estrategia de Sostenibilidad	Período de Ejecución	Recursos	Responsable
Promover en cada ciclo escolar la aplicación de actividades lúdicas en el nivel.	Agregar actividades al POA.  Adquisición de compromisos entre la escuela y personas altruistas para el seguimiento del proyecto.  Actualizar el cronograma.	A inicio del ciclo escolar	POA  Libro de actas  Plan del Proyecto  Cronograma de Actividades	Directora  Padres de familia  Asesor pedagógico
Talleres de capacitación a docentes sobre actividades lúdicas,	Elaborar planificaciones curriculares, incluyendo las actividades lúdicas a realizar en los contenidos de Medio Social y Natural.	De febrero a Octubre	Plan de contenidos  Solicitudes Mobiliario Cartulinas Hojas de papel  Lista de participantes	

Reuniones con padres de familia.	Presentar resultados de avances en el desarrollo de los niños y las niñas. (lista de cotejo).	De enero a octubre  A inicio del ciclo escolar	Marcadores  Hojas de papel  Pizarrón	Directora  Padres de familia  Asesor pedagógico
Conformación de grupos de padres y docentes para monitorear la funcionalidad de los materiales educativos lúdicos.  Charlas motivacionales con los niños y las niñas para enseñar a conservar el material para actividades lúdicas.	Organizar visitas al establecimiento por parte de los padres de familia para apoyar en la conservación de los materiales didácticos lúdicos.  Realizar un póster para dar a conocer a los niños y las niñas sobre los mementos lúdicos.	De enero a octubre  A inicio del ciclo escolar	Plan de monitoreo.  Instrumento de evaluación  Poster  Mobiliario	Directora  Padres de familia  Docentes

Fuente: Elaboración propia

**Evaluación**

- Verificar constantemente el desarrollo del plan, para el alcance de los objetivos.
- Utilizar instrumentos de evaluación, para obtener resultados concretos.

**Recomendaciones**

- Es necesario delegar responsabilidades a los involucrados en el plan de sostenibilidad, porque de esa manera, se crean líderes capaces de dar seguimiento al proyecto.
- Procurar el sostenimiento del proyecto para lograr la permanencia escolar y el desarrollo autónomo de los niños y las niñas.

## REFERENCIAS

- Cifras para el desarrollo humano PETEN. (2011). Colección Estadística Departamental. Recuperado el 20 de septiembre de 2019, de Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo: <http://www.desarrollohumano.org.gt/fasciculos/pdfs/d17.pdf>
- Acordoneo, E. (1990). Uso de Mapas Conceptuales para Facilitar el Aprendizaje del Concepto Soluciones. Obtenido de España: <http://cmc.ihmc.us/Papers/cmc2004-087.pdf>
- Aguiló, A. (2009). EL CONCEPTO DE «PODER» EN LA TEORÍA POLÍTICA CONTRAHEGEMÓNICA DE BOAVENTURA DE SOUSA SANTOS: UNA APROXIMACIÓN ANALÍTICO-CRÍTICA. Obtenido de Nómadas. Revista Crítica de Ciencias Sociales y Jurídicas | 24, Euro-Mediterranean University Institute Roma, Italia: <https://www.redalyc.org/pdf/181/18112178004.pdf>
- Aladro, E. (2011). La Teoría de la Información ante las nuevas tecnologías de la comunicación. Cuadernos de Información y Comunicación, 16 ( 83-93 ISSN: 1135-7991), 83-84.
- Albornoz, E. (2017). La adaptación escolar en los niños y niñas con problemas de sobreprotección. Obtenido de Universidad y Sociedad, 9(4), 177-180: <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>
- Anguiano, S. (1999). Las necesidades y la demanda social. Obtenido de KAIROS - Año 3 Nro 3, 1er. Semestre '99: <http://www.carlosmanzano.net/articulos/Anguiano.html>
- Arrúe, C., & Elichiry, N. (2014). APRENDIZAJE SITUADO, ACTIVIDAD E INTERACTIVIDAD. ANÁLISIS DE TALLERES DE JUEGO EN LA ESCUELA PRIMARIA. Obtenido de Anuario de Investigaciones, vol. XXI,

pp. 65-73, Universidad de Buenos Aires Argentina:  
<https://www.redalyc.org/pdf/3691/369139994006.pdf>

Artaraz, M. (Septiembre- diciembre de 2002). Teoría de las tres dimensiones de desarrollo sostenible. Obtenido de Ecosistemas 2002/2:  
<http://www.aeet.org/ecosistemas/022/informe1.htm>)

ASOCIACIÓN DE DESARROLLO SOCIAL LESTONNAC. (s.f.). “ELABORANDO NUESTRO PROYECTO PRODUCTIVO” . Recuperado el 4 de Noviembre de 2019, de “FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES DE MUJERES EMPRENDEDORAS DE ORGANIZACIONES SOCIALES – SAN PEDRO DE LLOC, PROVINCIA DE PACASMAYO.:

[http://datateca.unad.edu.co/contenidos/edupermanente/infografias/Webs/CicloVI/Tec/Tec\\_Uni1-L\\_5-1.pdf](http://datateca.unad.edu.co/contenidos/edupermanente/infografias/Webs/CicloVI/Tec/Tec_Uni1-L_5-1.pdf)

Betancourt, D. (24 de noviembre de 2018). Cómo hacer una matriz de priorización. Recuperado el 30 de mayo de 2020, de Ingenio Empresa:  
[www.ingenioempresa.com/matriz-de-priorizacion](http://www.ingenioempresa.com/matriz-de-priorizacion).

Betancourt, D. F. (05 de julio de 2016). Cómo hacer un árbol de problemas: Ejemplo práctico. Recuperado el 3 de Noviembre de 2019, de  
<https://ingenioempresa.com/arbol-de-problemas/>

Cárdenas, A., & Gómez, C. (2014). Cualificación del talento humano que trabaja con primera infancia. Documento No19. Referentes técnicos para la cualificación del talento humano que trabaja con primera infancia. Bogotá, Colombia: Ministerio de Educación de Colombia. . Recuperado el 28 de Abril de 2020, de  
<http://www.deceroasiempre.gov.co/Prensa/CDocumentacionDocs/Documento-N19-Cualificacion-talento-humano-trabaja-primera-infancia.pdf>

Carrera, B., & Mazzarella, C. ( abril-junio de 2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. Obtenido de Educere, vol. 5, núm. 13, pp. 41-44;

Universidad de los Andes Mérida, Venezuela:  
<https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>

- CNB, M. (2007). Currículum Nacional Base, Nivel Preprimario (Primera Edición ed.). Guatemala: copyrigh.
- Cobo, G., & Valdivia, S. (2017). Aprendizaje basado en proyectos. Colección Materiales de Apoyo a la Docencia . Obtenido de Universidad Católica del Perú, Publicación del Instituto de Docencia Universitaria.
- Criollo, A. (24 de Agosto de 2012). Método Científico. Recuperado el 25 de octubre de 2019, de <http://andersoncriollo.blogspot.com/2012/08/justificacion.html>
- Delgado, S., Constantine, J., & Bricio, K. (2018). Técnicas administrativas para consolidar a los agricultores del cantón Salitre como empresarios. Obtenido de Universidad y Sociedad, 10(5), 92-99: <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>
- Eleizalde, M., Parra, N., Palomino, C., Armando, R., & Trujillo, I. (Septiembre-Diciembre de 2010). Aprendizaje por descubrimiento y su eficacia en la enseñanza de la Biotecnología. Revista de Investigación N° 71 Vol 34 , 271-290.
- Guatemala, C. N. (2010). Consejo Nacional de Políticas Educativas . Obtenido de [http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas\\_Educativas\\_CNE.pdf](http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas_Educativas_CNE.pdf)
- Gutiérrez, S., & Ruíz, M. (22 de Mayo de 2018). IMPACTO DE LA EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR. Obtenido de IE REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA DE LA REDIECH: <http://www.scielo.org.mx/pdf/ierediech/v9n17/2448-8550-ierediech-9-17-33.pdf>

- Kullock, D. (1993). *Gestión Urbana Participativa*. Recuperado el 3 de noviembre de 2019, de <https://modulosocioterritorial.files.wordpress.com/2009/09/actores-sociales.pdf>
- Meneses, M., & Monge, M. d. (Septiembre de 2001). EL JUEGO EN LOS NIÑOS: ENFOQUE TEÓRICO. Obtenido de *Educación*, vol. 25, núm. 2 pp. 113-124, Universidad de Costa Rica: <https://www.redalyc.org/pdf/440/44025210.pdf>
- Mijangos, J. (2013). “Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla”. Tesis previa a recibir el título, Trabajadora Social con Énfasis en Gerencia del Desarrollo, Universidad Rafael Landívar, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, Sede Regional Escuintla.
- Murillo, J. (2003). EL MOVIMIENTO DE INVESTIGACIÓN DE EFICACIA ESCOLAR. Recuperado el 15 de Mayo de 2020, de *La investigación sobre Eficacia Escolar en Iberoamérica. Revisión internacional del estado del arte*. Bogotá: Convenio Andrés Bello. : <https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:0116a891-585c-4cfc-a119-739843496ad8/murillotorrecillaeficaciaescolar-pdf.pdf>
- Nassr, B. (2017). *El desarrollo de la autonomía a través del juego-trabajo en niños de 4 años de edad de una Institución Educativa Particular del distrito de Castilla, Piura*. Obtenido de (Tesis de licenciatura en Educación, Nivel Inicial). Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú.: [https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3211/EDUC\\_061.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3211/EDUC_061.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Núñez, K., & Alba, C. (diciembre-mayo de 2011). Socialización infantil y estilos de aprendizaje. Aportes para la construcción de modelos de educación intercultural desde las prácticas cotidianas en unacomunidad ch'ol .

Obtenido de Revista Pueblos y Fronteras Digital, vol. 6, núm. 12, pp. 105-132, Universidad Nacional Autónoma de México: <https://www.redalyc.org/pdf/906/90621701005.pdf>

OBS. (10 de mayo de 2015). Obtenido de Business School, Ventajas de crear un modelo de presupuesto: <https://www.obs-edu.com/int/blog-project-management/plantillas/ventajas-de-crear-un-modelo-de-presupuesto>

Ortiz, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. Recuperado el 27 de Mayo de 2020, de Sophia, Colección de Filosofía de la Educación, núm. 19, pp. 93-110, Universidad Politécnica Salesiana: Cuenca, Ecuador: <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846096005.pdf>

PADEP/D. (2020). DISEÑO DE MATERIALES EDUCATIVOS DEL NIVEL PRE-PRIMARIO. Guatemala.

PADEP/D. (Enero de 2014). Modulo II Administración y Legislación Educativa. Recuperado el 3 de Noviembre de 2019, de [https://metodoace.files.wordpress.com/2016/01/modulo-2\\_administracion-y-legislacion-educativa.pdf](https://metodoace.files.wordpress.com/2016/01/modulo-2_administracion-y-legislacion-educativa.pdf)

PADEP/D. (2019). Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. Guía del curso Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, Segunda parte Licenciaturas . Guatemala: USAC.

Parra, K. (Septiembre-Diciembre de 2014). El docente y el uso de la mediación en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Obtenido de Revista de Investigación N° 83 Vol. 38, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Caracas Venezuela: <https://www.redalyc.org/pdf/3761/376140398009.pdf>

Phillippe. (s.f.). Análisis de los actores Capitulo 15. Obtenido de [https://www.eawag.ch/fileadmin/Domain1/Abteilungen/sandec/publikationen/EWM/FSM\\_Libro\\_high\\_res/manejo\\_fsm\\_cap15.pdf](https://www.eawag.ch/fileadmin/Domain1/Abteilungen/sandec/publikationen/EWM/FSM_Libro_high_res/manejo_fsm_cap15.pdf)

- Quibajá, Z. (Mayo de 2012). Tesis: Incidencia de los factores socioeconómicos en el ausentismo escolar. Obtenido de Universitario de Sur Occidente CUNSUROC, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, previo a conferirle el título de: Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa: [http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/22/22\\_0206.pdf](http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/22/22_0206.pdf)
- Ramos, L. (2018). La técnica DAFO como herramienta de reflexión docente. Revista Ventana Abierta .
- Retamozo, M. (2009). LAS DEMANDAS SOCIALES Y EL ESTUDIO. Recuperado el 3 de noviembre de 2019, de Cinta Moebio 35:110-127: <http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/moebio/35/retamozo.pdf>
- Robbins, Stephen, P., & . Coulter, M. (2010). Administración (Décima edición ed.). México: PEARSON EDUCACIÓN.
- Rodríguez, L. (2014). Diagrame de gant,. Obtenido de <https://www.enp.edu.uy/images/libros/Diagrama%20de%20Gantt.pdf>
- Sánchez, J., & Morales, M. (2009). PLANEACIÓN ESTRATÉGICA: BREVE REVISIÓN TEÓRICA. Obtenido de <http://132.248.9.34/hevila/Planeacionyevaluacioneducativa/2009/vol16/no45/1.pdf>
- Sánchez, P. (10 de Octubre de 2006). Discapacidad, familia y logro escolar . (M. Universidad Autónoma de Yucatán, Ed.) Revista Iberoamericana de Educación .
- sinnaps. (2019). Blog de gestión de proyectos ¿Cómo hacer un plan de actividades? Obtenido de <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-actividades>
- SIRE, M. (s.f.). Sistema de registros Educativos. Recuperado el 20 de Enero de 2020

- Tamayo, M. (2012). Teoría Política. Obtenido de [http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho\\_y\\_ciencias\\_sociales/Teoria\\_politica.pdf](http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho_y_ciencias_sociales/Teoria_politica.pdf)
- Torres, V. (26 de Julio-diciembre de 2003). El aprendizaje verbal significativo de Ausubel. Algunas consideraciones desde el enfoque histórico cultural. Obtenido de Universidades, núm, pp. 37-43, Unión de Universidades de América Latina y el Caribe: <https://www.redalyc.org/pdf/373/37302605.pdf>
- USAC-EFPEM. (Enero de 2014). Modulo II Administración y Legislación Educativa. Recuperado el 3 de Noviembre de 2019, de [https://metodoace.files.wordpress.com/2016/01/modulo-2\\_administracion-y-legislacion-educativa.pdf](https://metodoace.files.wordpress.com/2016/01/modulo-2_administracion-y-legislacion-educativa.pdf)
- USAID. (2014). USAID OFICINA DE LOS ESTADOS UNIDOS DE ASISTENCIA PARA DESASTRES EN EL EXTRANJERO (USAID/OFDA). Recuperado el 25 de Octubre de 2019, de GUÍA PARA PROPUESTAS: [https://scms.usaid.gov/sites/default/files/documents/1866/ofda\\_guidelines\\_spanish.pdf](https://scms.usaid.gov/sites/default/files/documents/1866/ofda_guidelines_spanish.pdf)
- Villarreal, B., & España, O. (2015). Educación y Sociedad en Guatemala, Ensayos. Obtenido de Copyright © 2015, Derechos reservados, Editorial Oscar de León Castillo: [https://usac.edu.gt/g/Libro\\_EducySociedadG.pdf](https://usac.edu.gt/g/Libro_EducySociedadG.pdf)
- Vizcarro, C., & Juárez, E. (2008). Capitulo I ¿Qué es y cómo funciona el Aprendizaje basado en problemas? En La Metodología del Aprendizaje Basado en Problemas (pág. 9). Universidad Autónoma de Madrid.
- Woolfolk, A. (2010). Psicología Educativa, 11a. edición; El Desarrollo del Lenguaje. Recuperado el 6 de Noviembre de 2019, de PEARSON EDUCACIÓN, México, ISBN: 978-607-442-503-1:

## ANEXOS

PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO  
 Aplicar Actividades Lúdicas para Fortalecer la Adaptación y Socialización  
 Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM de Aldea Chinchilá, San Luis, Petén.

*Glendy Maribel Sánchez Linares*



#### Descripción del Proyecto:

Para determinar el desarrollo del proyecto en la EODP anexa a EORM de Aldea Chinchilá, San Luis, Petén, se analizaron los indicadores educativos, presentado deficiencia el indicador de asistencia de los alumnos, que al contrario es ausentismo escolar y que provoca dificultad de adaptación y socialización en los estudiantes por la irregularidad a clases. Por ello, la escuela debe aplicar actividades lúdicas que inviten a los estudiantes a participar y a sentirse seguros en el ambiente cálido, que se les proporciona.

#### Concepto del proyecto:

Actividades lúdicas para la adaptación.



#### Objetivos del proyecto:

General

a. Implementar actividades lúdicas para fortalecer la adaptación y socialización en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de la etapa de 4 años.

Específicos

- Desarrollar actividades lúdicas con materiales didácticos, para la adaptación y socialización de los niños y las niñas.
- Promover la participación de los padres y docentes en la elaboración de materiales didácticos para utilizar en actividades lúdicas.
- Mejorar en un 60% la asistencia escolar, para una buena adaptación y socialización de los estudiantes de la etapa cuatro.



#### Justificación:

El presente proyecto de mejoramiento educativo es un mecanismo que permitirá que los alumnos y alumnas que ingresan por primera vez al sistema educativo, puedan asimilar y aceptar los cambios en su vida e incorporarse a las actividades escolares, en este sentido se toma en cuenta la participación de los padres de familia y docentes en la aplicación de actividades lúdicas, para que la atención hacia los niños y las niñas sea eficiente y logren el desarrollo autónomo, por medio de la interacción con el medio que le rodea y la manipulación de materiales didácticos que lo induzcan a jugar y aprender.

#### Metodología:

El desarrollo del proyecto requirió el seguimiento de ciertos pasos metodológicos como:

- » Marco Organizacional.
- » Análisis Situacional.
- » Análisis estratégico.
- » Diseño del Proyecto.
- » Ejecución de Actividades Diseñadas.



#### Actividades Fundamentales Desarrolladas

- » Talleres de capacitación.
- » Gestión de materiales.
- » Elaboración de material didáctico útil para actividades lúdicas.
- » Elaboración de una antología infantil.
- » Integración de actividades lúdicas en planificaciones de contenidos.

#### Resultados Alcanzados:

- » Se capacitó a docentes y padres de familia sobre la importancia de las actividades lúdicas. Donación de material didáctico al establecimiento para realizar actividades lúdicas.
- » Se aplicaron actividades lúdicas en el desarrollo de contenidos.
- » Se mejoró en un 60%, la asistencia escolar por parte de los alumnos y alumnas de la etapa cuatro.



#### Acciones de Sostenibilidad:

Consolidar a la comunidad educativa, para realizar acciones de conservación de los materiales didácticos funcionales en la aplicación de actividades lúdicas.

Crear grupos de padres de familia para verificar y mantener los materiales didácticos en buen estado.

# ANTOLOGÍA INFANTIL

*Para fomentar la Adaptación y Socialización de los niños de la  
Etapa cuatro*



## Presentación

Como parte del Proyecto de Mejoramiento Educativo, a continuación se presenta la Antología Infantil, que contiene cantos, adivinanzas, poemas fábulas, rondas, juegos, retahílas, entre otras. Las cuales son un recurso didáctico para motivar a los niños de la etapa de cuatro años y apoyar en su proceso de socialización y adaptación.

La escuela como institución educativa, debe crear espacios en donde el estudiante sienta seguridad y libertad, es por eso que este recurso educativo queda a disposición de las docentes de la Escuela Oficial de Párvulos, anexo a EORM, Aldea Chinchilá, San Luis, Petén, para ser utilizado de la mejor manera. Además este recurso puede ser visto por la docente como un modelo, para seguir innovando en la práctica pedagógica.

# CANTOS



## LA PATITA LULÚ

Lulú es una patita que es muy divertida  
 Todo el día se ríe a carcajadas  
 Con su cuac, cuac, cuac, por aquí, por allá  
 Porque hoy es un día especial

¿A dónde vas Lulú, corriendo tan deprisa?  
 ¿Con tu vestido rojo y tus blancas zapatillas?  
 El baile va a empezar, y no quiero llegar tarde  
 Y bailar hasta que salga el sol

Lulú menea la patita, menea la colita  
 Mueve las alitas y se da una vueltecita  
 Se agacha despacito, se levanta de un brinquito  
 Y sigue así hasta que salga el sol

Lulú menea la patita, menea la colita  
 Mueve las alitas y se da una vueltecita  
 Se agacha despacito, se levanta de un brinquito  
 Y sigue así hasta que salga el sol

Hola, Lulú  
 Cuac, cuac  
 Saluda a nuestros amigos  
 Para que bailen contigo  
 Cucac, cauc

Lulú es una patita que es muy divertida  
 Todo el día se ríe a carcajadas  
 Con su cuac, cuac, cuac, por aquí, por allá  
 Porque hoy es un día especial

¿A dónde vas Lulú, corriendo tan deprisa?  
 ¿Con tu vestido rojo y tus blancas zapatillas?  
 El baile va a empezar, y no quiero llegar tarde  
 Y bailar hasta que salga el sol

Lulú menea la patita, menea la colita  
 Mueve las alitas y se da una vueltecita  
 Se agacha despacito, se levanta de un brinquito  
 Y sigue así hasta que salga el sol

Lulú menea la patita, menea la colita  
 Mueve las alitas y se da una vueltecita  
 Se agacha despacito, se levanta de un brinquito  
 Y sigue así hasta que salga el sol

Lulú menea la patita, menea la colita  
Mueve las alitas y se da una vueltecita  
Se agacha despacito, se levanta de un brinquito  
Y sigue así hasta que salga el sol  
Y sigue así hasta que salga el sol  
Y sigue así hasta que salga el sol.



## LA CARITA LIMPIA

Una carita limpia tengo yo  
tengo yo tengo yo  
pues tempranito la lavé muy bien  
con agüita y con jabón

Luego me di un baño  
que no me hizo daño  
y mis dientes cepillé  
peiné mi pelito  
con un peinecito  
y mira que bien quedé.



## MI POLLITO AMARILLITO

Mi pollito amarillito  
En la palma de mi mano (de mi mano)  
Cuando quiere comer bichitos  
Él rasca el piso con sus piecitos

Mi pollito amarillito  
En la palma de mi mano (de mi mano)  
Cuando quiere comer bichitos  
Él rasca el piso con sus piecitos

Y él aletea muy feliz  
Pío pío, pero tiene miedo  
Y es del gavián  
Él aletea muy feliz  
Pío pío, pero tiene miedo  
Y es del gavián.



## EL BAILE DE LA RANITA

Este es el baile de la ranita  
 Brinca brinca y levanta la manita  
 Sacude sacude la cinturita  
 Pega un brinco ya un, dos, tres .

(yo soy una ranita que si me ponen musiquita  
 me pongo a bailar y a gozar, con mucho ritmo  
 y sabor más o menos asi).

Yo tengo una ranita  
 Que si oye musiquita  
 Ella baila meneando  
 Suavecito la colita  
 Y brinca pa' un lado  
 Y brinca pa'l otro  
 Y se mueve con un ritmo bien sabroso  
 Se empieza a medio alocar  
 Dando vueltas ella empieza a cantar.

Este es el baile de la ranita  
 Brinca brinca y levanta la manita  
 Sacude sacude la cinturita  
 Pega un brinco ya un, dos, tres.

Este es el baile de la ranita  
 Brinca brinca y levanta la manita  
 Sacude sacude la cinturita  
 Pega un brinco ya un, dos, tres.

Bailando pa' bajo  
 Bailando pa' arriba  
 Bailando pa' un lao  
 Bailando pa'l otro

Yo tengo una ranita  
 Que se empieza a menear  
 Cuando pongo musiquita  
 No la puedo parar  
 Y brinca pa' un lado  
 Y brinca pa'l otro  
 Y se mueve con un ritmo bien sabroso  
 Se empieza a medio alocar  
 Dando vueltas ella empieza a cantar.  
 Este es el baile de la ranita

Brinca brinca y levanta la manita  
Sacude sacude la cinturita  
Pega un brinco ya un, dos, tres.

Este es el baile de la ranita  
Brinca brinca y levanta la manita  
Sacude sacude la cinturita  
Pega un brinco ya un, dos, tres.

Este es el baile de la ranita  
Brinca brinca y levanta la manita  
Sacude sacude la cinturita  
Pega un brinco ya un, dos, tres.

Este es el baile de la ranita  
Brinca brinca y levanta la manita  
Sacude sacude la cinturita  
Pega un brinco ya un, dos, tres

Bailando pa' bajo  
Bailando pa' arriba  
Bailando pa' un lao  
Bailando pa'l otro

Este es el baile de la ranita  
Brinca brinca y levanta la manita  
Sacude sacude la cinturita  
Pega un brinco ya un, dos, tres.

Este es el baile de la ranita  
Brinca brinca y levanta la manita  
Sacude sacude la cinturita  
Pega un brinco ya, un, dos, tres.



## SUSANITA TIENE UN RATON

Susanita tiene un raton  
un raton chiquitín  
que come chocolate y turrón  
y bolitas de anís.

Duerme cerca del radiador  
con la almohada en los pies  
y sueña que es un gran campeón  
jugando al ajedrez.

Le gusta el futbol  
el cine y el teatro  
baila tango y rock and roll  
y si llegamos, y nota que observamos  
siempre nos canta esta canción.

Susanita tiene un raton  
un raton chiquitín  
que come chocolate y turrón  
y bolitas de anís.

! ven acá ratoncito, no te vayas;

Le gusta el futbol  
el cine y el teatro  
baila tango y rock and roll  
y si llegamos y nota que observamos  
siempre nos canta esta canción.

Susanita tiene un raton  
un raton chiquitín  
que come chocolate y turrón  
y bolitas de anís.

Duerme cerca del radiador  
con la almohada en los pies  
y sueña que es un gran campeón  
jugando al ajedrez.

Susanita tiene un raton  
un raton chiquitín  
que come chocolate y turrón  
y bolitas de anís.  
Duerme cerca del radiador

con la almohada en los pies  
y sueña que es un gran campeón  
jugando al ajedrez  
Susanita tiene un ratón....



# RONDAS



## ARROZ CON LECHE

Arroz con leche me quiero casar  
con una señorita de la capital.

Que sepa coser, que sepa bordar,  
que ponga la mesa en su santo lugar.

Arroz con leche me quiero casar  
con una señorita de la capital.

Que sepa coser, que sepa bordar,  
que ponga la mesa en su santo lugar.

Con esta sí, con esta no,  
con esta señorita me caso yo.



## EL BARCO CHIQUITO

Había una vez un barco chiquito  
había una vez un barco chiquito  
había una vez un barco chiquito  
que no podía, que no podía navegar.

Pasaron una, dos, tres, cuatro,  
cinco, seis, siete semanas.

Pasaron una, dos, tres, cuatro,  
cinco, seis, siete semanas.

Pasaron una, dos, tres, cuatro,  
cinco, seis, siete semanas.

Que no podía, que no podía navegar.



## EN EL BOSQUE DE LA CHINA

En un bosque de la china la chinita se perdió  
 Como yo andaba perdido nos encontramos los dos  
 En un bosque de la China, la chinita se perdió  
 Como yo andaba perdido, nos encontramos los dos

Era de noche y la chinita  
 Tenía miedo, miedo tenía de andar solita  
 Anduvo un rato y se sentó  
 Junto a la china, junto a la china me senté yo

Y yo que sí, y ella que no  
 Y yo que sí, y ella que no  
 Y al cabo fuimos, y al cabo fuimos  
 Y al cabo fuimos de una opinión

Bajo el cielo de la China  
 La chinita se sentó  
 Y la luna en ese instante  
 Indiscreta la besó

Bajo el cielo de la China  
 La chinita se sentó  
 Y la luna en ese instante  
 Indiscreta la besó

Luna envidiosa, luna importuna  
 Tenía celos, celos tenía de mi fortuna  
 Anduvo un rato y se sentó  
 Junto a la china, junto a la china me senté yo

Y yo que sí, y ella que no  
 Y yo que sí, y ella que no  
 Y al cabo fuimos y al cabo fuimos  
 Y al cabo fuimos de una opinión.





## EL ENCONDITE

1. El grupo de jugadores elige a la persona encargada de buscar a los demás.
2. La persona elegida tiene que contar con los ojos cerrados hasta el número que se decida, suelen ser 10, 20 o 50.
3. Al terminar de contar, la persona debe avisar diciendo "ya voy" o "**el que no se ha escondido, tiempo ha tenido**" y comenzar a buscar a los demás.
4. Al encontrar a una de las personas escondidas tiene que tocarlo con la mano y continuar buscando.
5. Si uno de los niños quiere ganar el juego y salvarse de ser encontrado, tiene que correr hasta el lugar donde se estaba contando (llamado "casa") y tocarlo.

Una variante del juego consiste en que el niño que busca no debe tocar a quien encuentra, sino regresar al lugar donde estaba contando, tocarlo y decir el nombre de la persona.



## ENSACADOS

1. Los participantes se ponen en línea recta, con las dos piernas metidas en costales o sacos de yute.
2. Cuando alguien da la señal, todos salen saltando en carrera.
3. Gana quien llegue primero a la meta, sin sacar las piernas del saco.



## LA GALLINA CIEGA

La gallinita ciega es un juego en el que a un jugador se le tapan los ojos con un pañuelo y el resto de los jugadores tienen que darle vueltas hasta marear al que pilla. Mientras todos corren y la gallina gira, se va cantando una canción.

A partir de ese momento, el jugador nombrado «gallina ciega» intenta atrapar a alguno de los que juegan, guiándose por sus voces. Cuando alguien es atrapado sustituye a la gallina. En algunas versiones avanzadas del juego hay que adivinar quién es el jugador pillado, palpándole. En otras, cuando atrapa al otro jugador, ese jugador queda fuera del juego. Cuando estén jugando, para poder ayudar a la gallina a conseguir sus presas, los jugadores normalmente le hablan o le dan pistas de dónde se encuentran (como, por ejemplo: cantando o gritándole direcciones como izquierda o derecha).



# POEMAS



## TRISTE MARIPOSA LINDA

Volando de flor en flor  
la vieron en primavera,  
envidiaron su hermosura  
y no vieron su ceguera.

Sus grandes ojos oscuros  
dejaban ver su tristeza,  
aun siendo una mariposa  
de extraordinaria belleza.

Triste mariposa linda  
entre todas la más bella,  
aunque sus ojos no vean  
todos la miran a ella.



## EL GRILLO Y LA LUNA

Un grillo cantaba  
cricri muy contento,  
mirando a la luna  
en el firmamento.

Cricri le cantaba  
«eres la más bella»  
y la luna reía  
junto a las estrellas.

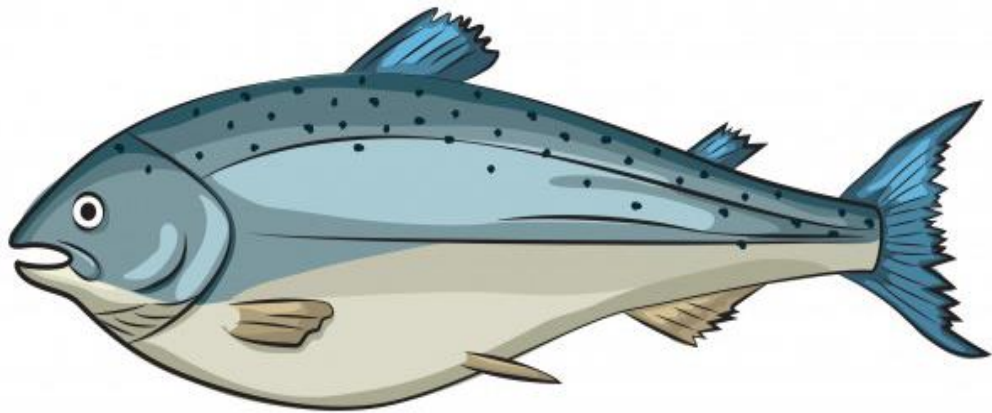
Cricri le cantaba  
«eres tan hermosa»  
y la luna brillaba  
creyéndose diosa.



## EL SALMÓN

Detrás de un salmón  
nada un tiburón,  
lo caza en Alaska  
cansados los dos.

Asustado grita:  
¡Nooo!, por favor,  
mi vida es muy corta  
¡Muestra compasión!  
Abriendo su boca  
lo deja escapar  
y corriente arriba  
lo ha visto nadar.



# TRABALENGUAS



**COCO**

Yo compro poco coco,  
Por qué como poco coco,  
como poco como,  
poco coco compro.

Yo compro poco coco,  
Por qué como poco coco,  
como poco como,  
poco coco compro.



## TRES TIGRES

Tres tristes tigres  
comen trigo en un trigal,  
un tigre, dos tigres, tres tigres.

Tres tristes tigres  
comen trigo en un trigal,  
un tigre, dos tigres, tres tigres.

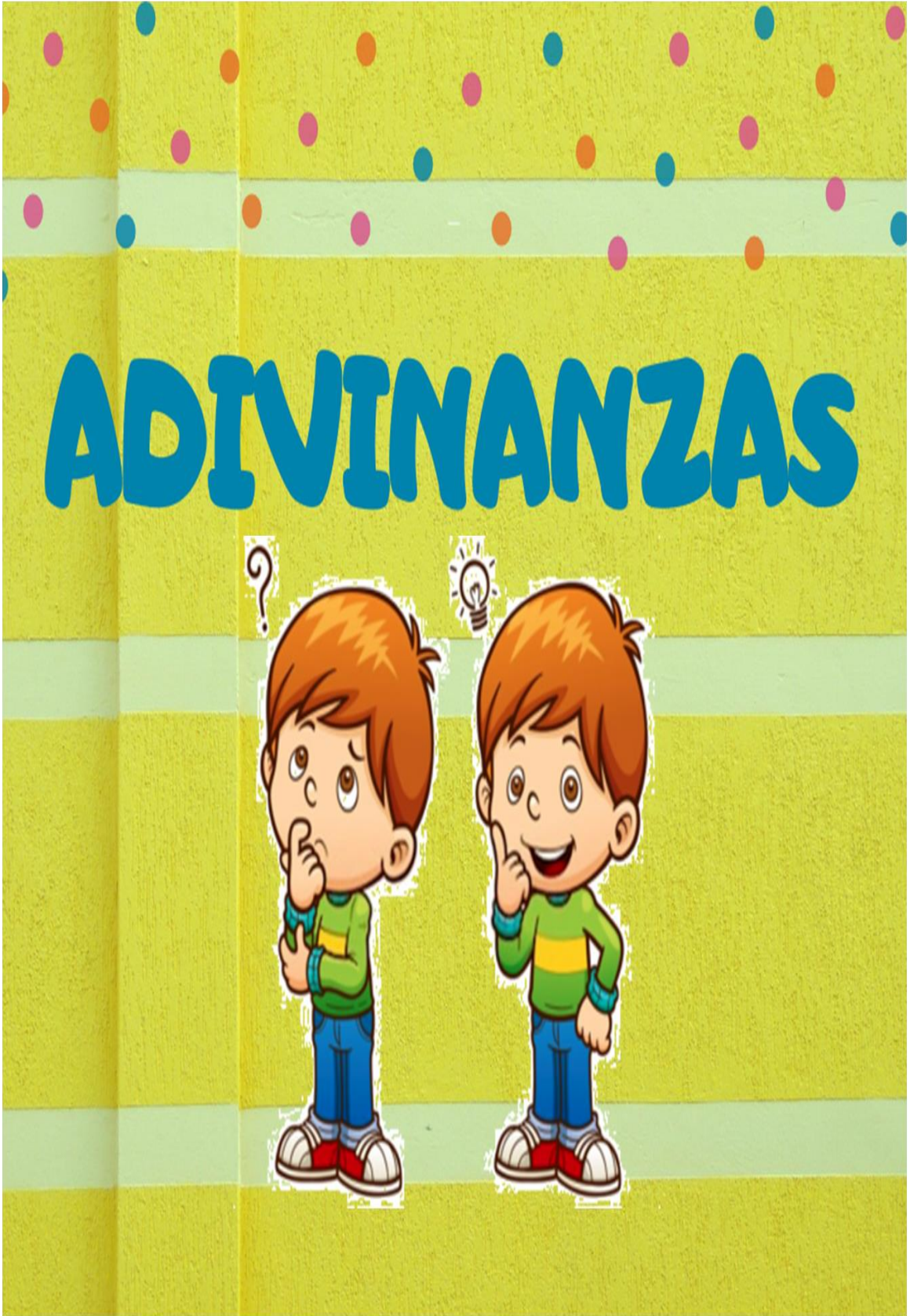


## PABLITO

Pablito clavó un clavito,  
¿qué clavito clavó Pablito?,  
el clavito que Pablito clavó,  
era el clavito de Pablito.

Pablito clavó un clavito,  
¿qué clavito clavó Pablito?,  
el clavito que Pablito clavó,  
era el clavito de Pablito.





Viste de chaleco blanco,  
y también de negro frac,  
es un ave que no vuela,  
pero nada.  
¿Qué será?

## EL PINGÜINO



Tengo ocho patas  
Cargadas de ventosas  
y paseo por las rocas  
meaciéndome en las olas.  
¿Quién soy?

**EL PULPO**



Si preguntas mi nombre,  
mi inicial está en guante y  
mi segunda letra,  
anda siempre ambulante.  
La tercera y la cuarta,  
se hallarán en total.  
Soy el más listo y guapo...  
pero el menos cordial.

## EL GATO



# RETAHÍLAS



## ME CEPILLO LOS DIENTES

¡Me cepillo los dientes!

Con pasta y cepillo

quedan relucientes

de limpios mis dientes

lo debes de hacer

después de comer

después de cenar

o desayunar

fíjate si... ¡mola!

Que ya me los cepillo

De... ¡carambola!



## HACEMOS UNA FILA

A la India voy a ir  
Si tú te quieres venir  
Ponte detrás de mí  
Así no te perderás  
Lara... lere... leri...  
A la India tú te iras  
Detrás de ti me pondré  
Así no me perderás  
Lara... lere... leri...  
En fila india ya estamos  
¡A la india que nos vamos!  
Lara... lere... leri...



## CINCO LOBITOS

Cinco lobitos

tenía la loba.

Cinco lobitos

detrás de la escoba.

Cinco tenía,

cinco criaba

y a todos los cinco

tetita les daba.

Cinco lobitos

tenía la loba.

Cinco lobitos

detrás de la escoba.

Cinco lavó,

cinco peinó

y a todos ellos,

a la escuela mandó.



# MITOS



## EL NIÑO LLUVIA

En el bosque vivía un niño con un hombre, ahí también se encontraban varios niños, pero es este niño de cabellos largos tenía una particularidad, el niño no era un humano, si no lo lluvia convertida en un niño, entonces el hombre como no sabía nada se quedó con el niño, cuando quiso agua para la tinaja el niño escurrió su cabello largo y se la dio para que pudiera tomarla.

Pasó el tiempo y unos niños quisieron jugar con él, entonces comenzaron a jugar, el hombre no avisó que tuvieran mucho cuidado con él, que no le fueran a hacer nada malo.

Los niños comenzaron a pegarle patadas por todo su cuerpo, luego ocurrió algo terrible, el niño lluvia comenzó a lanzar relámpagos desde debajo de su brazo, cuando terminaron los relámpagos empezó a llover mucho y los niños que le hicieron daño desaparecieron y más nunca se volvió a saber del niño lluvia.



## EL CONDOR

En un pueblo un hombre vivía con su hija, ella tenía como tarea cuidar a las ovejas. Todos los días iba un joven a visitarla mientras ella cuidaba las ovejas, hasta que un día se hicieron buenos amigos.

Un día soleado empezaron a jugar a que él la cargaba y ella a él, cuando de pronto ella se dio cuenta que estaba volando. Desde ese día el joven se convirtió en su cóndor, él la cuidaba, la alimentaba. Pasaron muchos años los dos crecieron tuvieron hijos, pero ella no dejaba de pensar en su padre y todas las noches lloraba ya que había abandonado a su padre y lo había dejado solo con los animales.

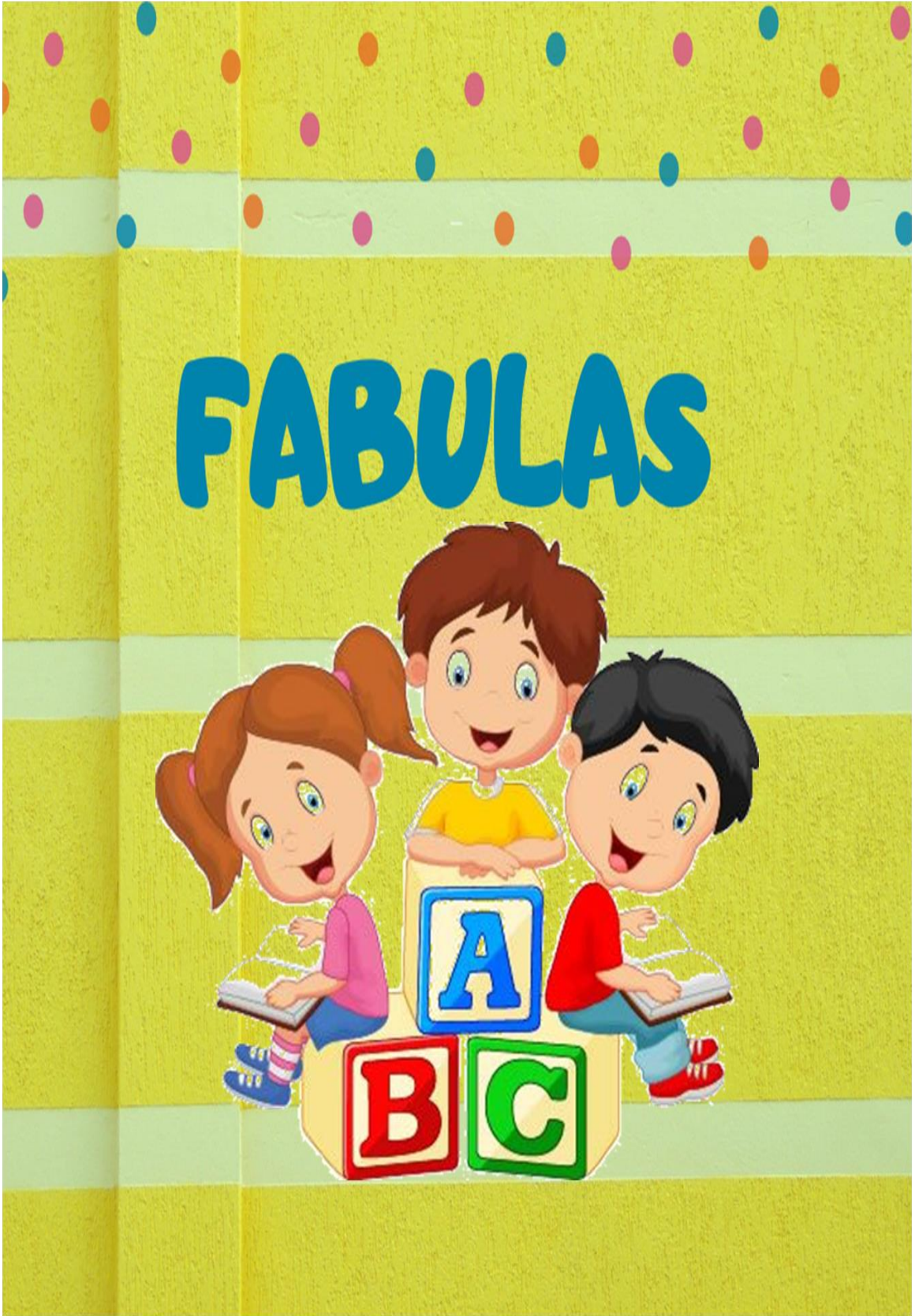


## CUPIDO

Cuenta la historia de Cupido, el dios romano del amor quien era representado como un niño pequeño con alas y con un arco. Éste tenía unas flechas que podían hacer que uno se enamore instantáneamente a quienes alcance, así como también, tenía otras flechas que podían causar un gran rechazo igual de fuerte.

Cupido siempre se la pasaba divirtiéndose y haciendo travesuras con los sentimientos de cualquier persona o Dios, generando grandes problemas. A veces volaba con una venda en los ojos para demostrar, que el amor es ciego. Se dice que cuando Él estaba cerca de su hermano Anteros (*Dios que representa al amor correspondido y vengador del amor no correspondido*), se convertía en un joven adulto, pero cuando se alejaba de este, volvía a convertirse un niño.





## EL PERRO Y SU REFLEJO

Un perro muy hambriento caminaba de aquí para allá buscando algo para comer, hasta que un carnicero le tiró un hueso. Llevando el hueso en el hocico, tuvo que cruzar un río. Al mirar su reflejo en el agua creyó ver a otro perro con un hueso más grande que el suyo, así que intentó arrebatárselo de un solo mordisco. Pero cuando abrió el hocico, el hueso que llevaba cayó al río y se lo llevó la corriente. Muy triste quedó aquel perro al darse cuenta de que había soltado algo que era real por perseguir lo que solo era un reflejo.

**Moraleja: Valora lo que tienes y no lo pierdas por envidiar a los demás.**



## EL LEÓN Y SU MOSQUITO

Un león descansaba bajo la sombra de un frondoso árbol cuando un mosquito pasó zumbando a su alrededor. Enfurecido, el león le dijo al mosquito:

—¿Cómo te atreves a acercarte tanto? Vete, o te destruiré con mis garras.

Sin embargo, el mosquito era muy jactancioso y conocía bien sus propias habilidades y las ventajas de su diminuto tamaño.

—¡No te tengo miedo! —exclamó el mosquito—. Puedes ser mucho más fuerte que yo, pero tus afilados dientes y garras no me harán el menor daño. Para comprobarlo, te desafío a un combate.

En ese momento, el mosquito atacó al león picándolo en la nariz, las orejas y la cola. El león, aún más enfurecido a causa del dolor, intentó atrapar al mosquito, pero terminó lastimándose gravemente con sus garras.

Lleno de orgullo, el mosquito comenzó a volar sin mirar hacia a donde iba. Fue de esta manera que tropezó con una telaraña y quedó atrapado entre los hilos de seda. Entonces, se dijo entre lamentos:

– Qué triste es mi final; vencer al rey de todas las bestias y acabar devorado por una insignificante araña.

**Moraleja: Ninguna victoria dura para siempre.**



## LA ZORRA Y LAS UVAS

En un día muy caluroso, una zorra sedienta se topó con un racimo de uvas grandes y jugosas que colgaban en lo alto de una parra. La zorra se paró de puntillas y estiró sus brazos intentando alcanzar las uvas, pero estas se encontraban muy lejos de su alcance.

Sin querer darse por vencida, la zorra tomó impulso y saltó con todas sus fuerzas una y otra vez, pero las uvas seguían muy lejos de su alcance.

Esta vez, la zorra se sentó a mirar las uvas con desagrado.

—Qué ilusa he sido —pensó—. Me he esforzado en alcanzar unas uvas verdes que no saben bien.

Y se marchó muy, pero muy enojada.

**Moraleja: Cuando algo es muy difícil de conseguir, lo mejor es ser honestos con nuestros sentimientos.**

