



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Desarrollo de técnicas y metodologías para enriquecer el vocabulario  
del estudiante

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la  
Escuela Oficial Rural Mixta del municipio Chiché del  
departamento Quiché.

Wendy Banesa Gómez Quintana

Carné: 201225711

Asesor

Lic. Mario Guillermo Alvarado Fernández

Guatemala, noviembre de 2020





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Desarrollo de técnicas y metodologías para enriquecer el vocabulario del  
estudiante

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial  
Rural Mixta del municipio Chiché del departamento Quiché.

Proyecto presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de  
Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San Carlos de Guatemala

Wendy Banesa Gómez Quintana  
Carné: 201225711

Previo a conferírsele el grado académico de: Licenciatura en Educación Primaria  
con énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020



## AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario Académico de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MCs. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de estudiantes

## Tribunal Examinador

Licda. Vivian Johana Llerena Lemus	Presidenta
Lic. William Johel Patzan González	Secretario
Licda. Liseth Lorena Felix López	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA



### APROBACIÓN DEL INFORME FINAL


Guatemala, 27 de junio de 2020

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

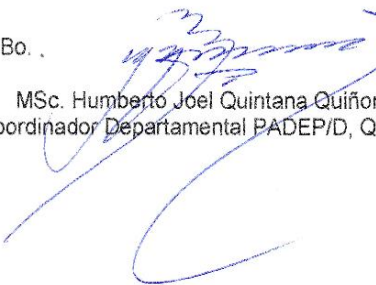
Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Desarrollo de técnicas y metodologías para enriquecer el vocabulario del estudiante", realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Paraje las Parcelas, del municipio de Chiché, departamento de Quiché, correspondiente al estudiante: Wendy Banesa Gómez Quintana, carné: 201225711. CUI: 1898 56734 1401, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe. Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

  
Mario Guillermo Alvarado Fernández  
Colegiado Activo No. 3970  
Asesor nombrado

Vo. Bo. .

  
MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez  
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ

c.c. Archivo





**Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_3518**

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

**CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Desarrollo De Técnicas Y Metodologías Para Enriquecer El Vocabulario Del Estudiante* Realizado por el (la) estudiante: *Gómez Quintana Wendy Banesa* Con Registro académico No. *201225711* Con CUI: *1898567341401* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

**CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

**AUTORIZA**

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

**88\_81\_201225711\_01\_3518**



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_3518

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Desarrollo De Técnicas Y Metodologías Para Enriquecer El Vocabulario Del Estudiante* Realizado por el (la) estudiante: *Gómez Quintana Wendy Banesa* Con Registro académico No. 201225711 Con CUI: 1898567341401 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

#### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

88\_81\_201225711\_01\_3518

**DEDICATORIA**

- A Dios: Por ser la luz, el camino y el guía en mi vida.
- A mi madre: Miriam Quintana, por su inmenso amor, por ser mi guía moral, espiritual y por su valioso apoyo incondicional.
- A mi padre: Por su comprensión y cuidado en todo momento.
- A mis hijas: Odeth y Janeth por su amor, por ser mi inspiración el motor de mi vida que me alienta a concluir mi carrera.
- A mis hermanos: Por su generosidad en los momentos de angustia.
- A los docentes: Quienes compartieron sus experiencias valiosas en la formación de nuevos conocimientos.
- A mis amigos Por el apoyo incondicional en los momentos de difíciles.
- A mis compañeros Por su amistad, compañerismo y colaboración durante el trabajo realizado.
- A La Universidad de San Carlos de Guatemala gracias por permitirme terminar mi carrera, y por ser parte de mi formación profesional, de mi vida cultural y educativa.
- A Guatemala Por ser mi patria querida y la tierra donde nació.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecimientos a las entidades educativas, tales como:

MINEDUC por brindar esta beca de actualización docente a través de la Universidad de San Carlos de Guatemala, donde durante la historia ha formado grandes profesionales que prestan su servicio a la sociedad, la extensión de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM por facilitar el acompañamiento de los diferentes Licenciados que tuvieron la oportunidad de compartir nuevos conocimientos mediante las diferentes técnicas y herramientas para transformar la Educación de Guatemala rompiendo paradigmas mediante los esfuerzos de todos los docentes que decidieron tomar este reto, en beneficio de la niñez

## RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta paraje las Parcelas de la cabecera municipal del Municipio de Chiché, del Departamento de Quiché, cuenta con la organización de Consejo de Padres de Familia quien con el apoyo de la Corporación Municipal ha promovido el apoyo a la gestión educativa.

Existe un porcentaje alto de deserción en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Comunicación y lenguaje L2 con muy bajos resultados en las pruebas de comprensión lectora realizadas por el MINEDUC.

La Población es indígena, cuya lengua materna es el K'iche' y con poco interés en el aprendizaje del español, el índice de analfabetismo es alto, con interés en recuperar aspectos de su cultura ancestral, realizando transferencias de su idioma materno al español, mediante literaturas tradicionales la cual permita una fluidez en el vocabulario, se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de comunicación L2 del primer ciclo.

Se selecciono como proyecto: Aplicar técnicas y metodologías recibidas de parte de MINEDUC y ONG con el apoyo de los docentes y padres de familia en el proceso de lectura para ampliar el vocabulario del niño en el L2 desarrollando literaturas tradicionales: Festival de lectura, creación de glosarios, Álbum cuentos, leyendas, mitos.

Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes se motivaran y despertaran la imaginación y al final incrementaran un 65% los resultados académicos en el Área de Comunicación y Lenguaje L2.

**Abstrac**

The Educational Improvement Project was decided to enhance it in the Mixed Rural Official School for the Parcelas of the municipal seat of the Municipality of Chiché, in the Department of Quiché, with the organization of the Council of Parents, who with the support of the Municipal Corporation has Support for educational management promoted.

There is a high dropout rate in the first grades of primary school, especially in the area of Communication and L2 language, with very low results in the reading comprehension tests carried out by MINEDUC.

The Population is indigenous, whose mother tongue is K'iche 'and with little interest in learning Spanish, the illiteracy rate is high, with interest in recovering aspects of their ancestral culture, making transfers from their mother tongue to Spanish, Through traditional literatures which allow fluency in vocabulary, it was decided to select the L2 communication area of the first cycle as the educational environment. The following was selected as a project: Apply techniques and methodologies received from MINEDUC and NGOs with the support of teachers and parents in the reading process to expand the child's vocabulary in L2 by developing traditional literatures: Reading Festival, creation of glossaries, album stories, legends, myths. The activities carried out managed to motivate the students and spark their imaginations and, in the end, increased academic results by 65% in the Area of Communication and Language L2.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I Plan de Mejoramiento Educativo	
1.1 Marco Organizacional	3
1.2 Análisis Situacional	58
1.3 Análisis estratégico	73
1.4 Diseño del proyecto	86
CAPÍTULO II Fundamentación Teórica	
2.1. Marco Organizacional.	121
2.2. Marco Epistemológico	127
2.3. Marco de políticas	138
2.4. Análisis Situacional	145
2.5. Análisis Estratégico	153
2.6. Diseño del Proyecto	155
CAPÍTULO III Presentación de resultados	
3.1 Título del proyecto de mejoramiento educativo	161
3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo	161
3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo	163
3.4 Objetivos.	163
3.5 Justificación	164
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	165
3.7 Plan de Actividades	166
CAPÍTULO IV Análisis y discusión de resultados	197
Conclusiones	202
Plan de Sostenibilidad del PME	203
Referencias	211
Anexos	217

Apéndice	222
----------	-----

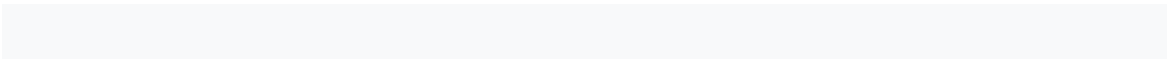
### ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 01 Población por rango	8
Tabla 02 Índice de desarrollo	10
Tabla 03 Matriculados	10
Tabla 04 Distribución de grados	11
Tabla 05 Distribución de grados	11
Tabla 06 Distribución de grados	12
Tabla 07 Relación docente estudiante	12
Tabla 08 Población atendida	14
Tabla 09 Cantidad de libros	14
Tabla 10 Resultados de lectura	34
Tabla 11 Resultados de matemáticas	35
Tabla 12 Resultados de lectura	36
Tabla 13 Resultados de matemáticas	36
Tabla 14 Resultados de lectura	36
Tabla 15 Resultados de matemáticas	37
Tabla 16 Logro de lectura	37
Tabla 17 Resultados de evaluación	38
Tabla 18 Resultados PISA/D SERCE	38
Tabla 19 Resultados de evaluación	38
Tabla 20 Resultados PISA/D SERCE	39
Tabla 21 Puntación obtenida	63
Tabla 22 Análisis del problema	65
Tabla 23 Clasificación de actores	69
Tabla 24 Organizaciones	70
Tabla 25 Fases de actividades	100
Tabla 26 Instrumento de monitoreo	107
Tabla 27 Metas	114
Tabla 28 Presupuesto PME	115
Tabla 29 Cronogramas de actividades	195

### ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen 01 Reunión con líderes	166
Imagen 02 Presentación de solicitud	167
Imagen 03 Reunión con padres	168
Imagen 04 Presentación del PME	168
Imagen 05 Socialización con docentes	169
Imagen 06 Charlas con docentes	170
Imagen 07 Apertura del CREI	171
Imagen 08 Taller Identificación	171
Imagen 09 Formulación de estrategias	172
Imagen 10 Charla motivacional	173
Imagen 11 Identificando partes del libro	174
Imagen 12 Realizando lecturas	174
Imagen 13 Socialización con docentes	175
Imagen 14 Capacitación ética profesional	176
Imagen 15 Analizando los problemas	177
Imagen 16 Elaboración de murales	177
Imagen17 Labor docente	178
Imagen 18 Taller de planificación	179
Imagen 19 Contacto con materiales	179
Imagen 20 Palabras no contextualizadas	180
Imagen 21 Léxico del vocabulario	181
Imagen 22 Conociendo mecanismos	181
Imagen 23 Organizando grupos	182
Imagen 24 Socializando información	182
Imagen 25 Compartiendo resultados	183
Imagen 26 Equipos de trabajo	184

Imagen 27 Taller con docentes	185
Imagen 28 Presentación de materiales	186
Imagen 29 Estimular la fluidez	187
Imagen 30 Charla con padres	188
Imagen 31 Trabajo en equipo	190



## INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, contribuyendo con un granito de arena para mejorar la educación de este país.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta Paraje las Parcelas de la cabecera municipal del Municipio Chiché, del Departamento Quiché. La escuela es pequeña, tiene nivel pre-primaria y todos los grados de primaria, siendo una escuela multigrado.

Contando con un Consejo de Padres de Familia muy bien organizado conjuntamente con la nueva Corporación Municipal ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de deserción en los primeros grados de primaria, especialmente por el Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población de las aldeas dentro de la cobertura del centro educativo, son indígenas, cuya lengua materna es K'iche' y han tenido poco interés en el

aprendizaje del español, el índice de analfabetismo es alto. Muchos de los padres de familia son agricultores y hay un alto porcentaje que ha migrado a EEUU dejando a los hijos al cuidado de familiares como tíos o abuelos.

La población tiene interés en recuperar aspectos de su cultura ancestral, especialmente como contramedida para la problemática en la pérdida de valores que ha empezado a afectar a los hogares. Los alumnos no tienen referentes de lectura en casa, lo que contribuye a la problemática encontrada, considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación L2 del primer ciclo, es decir el grado 3º.

Después de aplicar algunas técnicas de metodológicas educativa se encuentra que si podemos aprovechar las Fortalezas que tienen los docentes y que el Consejo de Padres de Familia tiene interés en apoyar la gestión educativa de la escuela, podríamos disminuir la debilidad de que los alumnos no tienen referencia de lectura en casa y disminuir la Amenaza del alto nivel de analfabetismo en los padres.

## **CAPÍTULO I**

### **PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

#### 1.1 Marco Organizacional

##### 1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada

###### Información de la institución

La Escuela Oficial Rural Mixta se encuentra ubicada en el Paraje las Parcelas del municipio de Chiché, del departamento de Quiché, la cual tiene una distancia 16 kilómetros de la cabecera municipal, pertenece al sector oficial se caracteriza como escuela con modalidad bilingüe, aunque los docentes presupuestados son en su mayoría monolingües, realizan los procesos de aprendizaje aplicando la educación bilingüe para brindarle al niño los aprendizajes en su idioma materno siendo este el K'iche'.

De la misma forma, este establecimiento educativo realiza los procesos de enseñanza y aprendizaje de lunes a viernes, en horario de siete treinta a doce treinta horas en jornada matutina, por lo que es tomado como plan diario, se atienden a niños y niñas entre las edades de 7 a 16 años, siendo mixto.

La planificación de actividades está regulada por el plan integral educativo de enero a octubre de cada año, definiendo las diferentes líneas de acción.

El establecimiento educativo cuenta con la Organización de Consejo de Padres de Familia, el cual está integrado por: Ventura Lastor Panjoj como presidente, Martina Nix Nix, secretaria, Santos Cuin Us Tesorero, Pedro Cuín Us Vocal I y Candelaria Calel Calel Vocal II.

Los padres de familia contribuyen a velar por el cumplimiento de los diferentes programas que llegan de parte del Ministerio de Educación, como refacción

escolar, útiles escolares, valija didáctica y gratuidad de la educación y otras actividades que contribuyan al mejoramiento de la calidad educativa.

Además, en el establecimiento está conformado el Gobierno Escolar, integrado por representantes de cada grado, siendo ellos Sebastián Cuin Tzoc Presidente, Regina Pol Rodríguez Secretaria, Daniel Guarcas Macario Tesorero, Jennifer Ticum Pérez Vocal I y Santos Gonzales Tol Vocal II, dentro de sus funciones están: velar por los derechos de la niñez, aplicación de disciplina escolar, ayudar a organizar actividades sociales y apoyar al docente en diferentes tareas dentro del aula.

La Misión del establecimiento, somos una institución comprometida a una educación integral, productiva, accesible y de calidad para suplir las necesidades de los niños y niñas de la comunidad, para que la enseñanza-aprendizaje sea de acuerdo a su contexto y la búsqueda de alternativas a la vida, contribuyendo al desarrollo personal, profesional y comunitario para una convivencia pacífica.

La visión del establecimiento, ser una institución comprometida para que directores, docentes y padres de familia en busca de la calidad educativa, integral, equitativa, eficiente, responsables en buscar alternativas para que los niños y niñas contribuyan a la formación multicultural, intercultural y plurilingüe a través de los valores en la construcción de una cultura de paz.

En el establecimiento educativo se utilizan estrategias educativas de abordaje como: plan integral educativo, el cual tiene como finalidad fijar las diferentes líneas de acción para ejecutarlas durante el ciclo escolar vigente, a través de ellas.

Se puede cubrir las diferentes necesidades que se tienen en las estrategias pedagógicas brindándoles un acompañamiento en la aplicación de las siguientes estrategias Inclusiva, Activa, Continua, Contextualizada, Participativa.

Para que se desarrollen las diferentes actividades durante todo el ciclo lectivo, el PIE, que contiene de forma general la dosificación de las competencias, indicadores de logro, contenidos curriculares y procesos metodológicos para el logro de los aprendizajes de los niños en las diferentes áreas.

Así mismo se cuenta con el plan bimestral, semanal, diario o agenda pedagógica, en el cual se dosifican los diferentes contenidos y actividades a desarrollar en cada grado.

En el centro educativo cuenta con la organización de diferentes comisiones:

Cultura: es la encargada de organizar actividades socioculturales, como día del cariño, carnaval, día de la madre, fiestas patrias, día del niño, lunes cívicos entre otras.

La comisión de deportes tiene a su cargo la planificación de las actividades deportivas, las que se planifican internamente y las que se desarrollan a nivel de sector y para ello se toman en cuenta a los padres de familia para fortalecer la relación comunitaria y la seguridad de los niños.

La comisión de Refacción Escolar funge un papel importante; ya que es la encargada de capacitar a las madres de familia en el tema de alimentación escolar de acuerdo con los manuales de los menús otorgados por el Ministerio de Educación.

Además, promover proyectos educativos de higiene y salud para vincularlos dentro del currículo de grados, áreas y contenidos educativos como también monitorear el proceso de preparación de los alimentos para brindar seguridad alimentaria.

La Comisión de Disciplina planifica sus actividades en base al Reglamento de Convivencia, integra a representantes de todos los grados y secciones existentes dentro del establecimiento educativo, integra a representante de consejo padres

de familia, realiza foros informativos referentes al tema, promueve la conformación de las normas de convivencia en cada aula y evalúa periódicamente.

El comportamiento de los niños, de los maestros y de los padres de familia y además se realizan charlas en relación a la convivencia, se fomentan los valores, el civismo, la democracia y la participación.

La Comisión de Evaluación es la responsable de capacitar a los docentes para activar el Reglamento de Evaluación 1171-2010, se orientan a los docentes para realizar la evaluación diagnóstica, la evaluación continua o de procesos y la evaluación sumativa y además bimestralmente.

Se revisan los avances de los niños y se toman decisiones que promueven el mejoramiento del rendimiento de los niños de los diferentes grados y niveles existentes en el centro educativo.

La comisión Pedagógica tiene acceso a la planificación para su revisión y la socializará con todos los docentes para potenciar las deficiencias. Al principio de cada bimestre.

El director y la comisión pedagógica propondrá un modelo de esquema de plan sin olvidar los elementos de base que son: Competencias, Indicadores de logros de aprendizaje y Contenidos

Dentro de los modelos educativos desarrollados en el establecimiento para el abordaje del proceso de enseñanza aprendizaje, se está implementando el constructivismo pedagógico como elemento sugerido por el Currículo Nacional Base y lineamientos del Ministerio de Educación.

Lo cual hace que el alumno sea participativo, activo, Inclusiva, aprendizaje significativo, crítico, analítico y propositivo, dentro de un contexto intercultural bilingüe.

Dentro de los programas que se están desarrollando en la escuela se encuentran: Verde y Azul, que proporciona material didáctico para uso y construcción del aprendizaje de los niños y promueve, además, la higiene de niños y padres de familia, con la construcción de módulos de higiene.

PRODESA, quienes participan en procesos de capacitación metodológica a docentes, padres de familia, estudiantes y además apoyan con la implementación materiales educativos para niños.

El Ministerio de Educación, contribuye fuertemente en todos los procesos educativos de la escuela; con el nombramiento de los docentes, otorga los programas de apoyo, entrega de libros de texto, libros de lectura, formación docente, de la forma implementa programas que permiten la permanecía de los estudiantes

En el centro educativo se han desarrollado proyectos en beneficio de la comunidad educativa como: el remozamiento de todo el centro educativo, que contribuyó a mejorar la atención en el aprendizaje.

Los niños, una cocina que está siendo utilizada para la elaboración de la alimentación escolar, un techado para uso del área de educación física y actividades culturales de la escuela y comunidad, instalación de un purificador eléctrico de agua.

Actualmente están en ejecución los siguientes proyectos: construcción de una bodega grande que servirá para el resguardo de los enseres de la escuela y los

productos de la alimentación escolar y la pavimentación del techado para el desarrollo de las actividades socioculturales.

Para el futuro se tiene en planificación la construcción de una mini biblioteca para el cumplimiento de las metas propuestas dentro del PIE.

#### A. Indicadores educativos

En el centro educativo de acuerdo con la recolección de datos e información obtenida, se obtuvieron los indicadores siguientes:

##### a. Indicadores de contexto

##### i. Población por rango de Edades

De la estimación de la población en Chiché para el 2018 es de 27,868 habitantes y el rango de edades son los siguientes:

Tabla No. 1.

Población por Rango de Edades de la escuela año 2019

Grados	Hombres	Mujeres	Total	Edad que corresponde al grado.	Edad que no corresponde al grado.
Primero	5	5	10	7	3
Segundo	6	4	10	7	3
Tercero	3	7	10	5	5
Cuarto	4	3	7	6	1
Quinto	6	3	9	4	5
Sexto	3	6	9	4	5
Total	27	28	55	33	22

Fuente: Libro de inscripción de la Escuela Oficial Rural Mixta Paraje Las Parcelas año 2019 Descripción: la tabla muestra la edad y sobre edad de los niños en cada uno de los grados del establecimiento.

ii. Índice de desarrollo humano del municipio de Chiché

Índice de desarrollo Humano, entendido como una ampliación de opciones de bienestar de las personas puede medirse acudiendo a un índice compuesto de indicadores económicos y sociales.

En particular, el índice de desarrollo humano (IDH) se basa en indicadores de ingreso (ingreso por capital), salud (esperanza de vida) y de educación (alfabetismo y asistencia a educación primaria, secundaria y universitaria).

En 1999 el IDH para el país en su conjunto fue 0.61, superior al de 1998 (0.59), observándose dicha tendencia para todas las regiones del país. Dado que las estadísticas no registran un cambio en la esperanza de vida entre ambos años.

La variación del índice se explica por cambios del PIB especialmente, por cambios en el componente de educación, que aumentó en un 11.7 % respecto a 1998. Las variaciones más significativas en el IDH se observan en las regiones Noroccidente (10.7%) y del Petén (10.1%), seguidas por la Nororiente (7.9%), Central (7.3%), Norte (6.6%), Sur oriente (6.5%), Metropolitana (5.6%), y Sur occidente (4.3%).

La región Metropolitana (0.74%) continúa como la de mayor IDH, seguida de la Central, mientras que las regiones de Norte, Noroccidente y Sur occidente, que tienen las mayores proporciones de población indígena, siguen registrando los índices más desfavorables, cercanos al 0.55.

Tabla No. 2

Índice de desarrollo humano	
Índice de Desarrollo Humano a Nivel Nacional	0.58%
Inversión en educación PIB	2.8%
Finalización de sexto grado	82%
Lectura primer grado	58%
Matemática	60%

Fuente: SNID 2019

## b. Indicadores de recursos

## i. Cantidad de alumnos matriculados:

En este establecimiento educativo, la matrícula del nivel primario del ciclo escolar 2019, cuenta con cuarenta y cuatro estudiantes de género masculino treinta y seis de género femenino, haciendo un total ochenta y uno estudiantes. (Información obtenida en el libro de inscripción del establecimiento)

En el nivel preprimario se tiene una matriculación de veinticinco estudiantes, dividida en trece hombres y doce mujeres. (Información obtenida en el libro de inscripción del establecimiento).

Tabla No. 3

Matriculados nivel primario.

Hombres	Mujeres	Total
44	36	81

Fuente: Libro de Inscripción Escuela Oficial Rural Mixta Paraje las Parcelas, Chiché, Quiché 2019

## ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grado o niveles.

La distribución de grados en el establecimiento educativo se realizó de la siguiente forma.

Tabla No. 4

Distribución de grados nivel primario

GRADO	SECCION	F	M	TOTAL
Primero	A	11	9	20
Segundo	A	3	11	14
Tercero	A	8	5	13
Cuarto	A	7	7	14
Quinto	A	12	3	15
Sexto	A	3	1	4

Fuente: Libro de Inscripción Escuela Oficial Rural Mixta Paraje las Parcelas, Chiché, Quiché 2019

Tabla No. 5

## Grados nivel preprimario

GRADO	Etapa	F	M	TOTAL
Preprimaria	4	2	2	4
Preprimaria	5	8	6	14
Preprimaria	6	4	3	7

Fuente: Libro de Inscripción Escuela Oficial Rural Mixta  
Paraje las Parcelas, Chiché, Quiché 2019

## iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles.

Los docentes presupuestados en el establecimiento educativo son los suficientes para atender a la población matriculada en relación a los de primero a sexto y la atención al nivel preprimaria en cada una de sus etapas.

Tabla No. 6

## Distribución de grados Nivel Primario y Preprimario

Nombre del docente	Grado	Cantidad de alumnos
Laura Marina Aguilar Tol	1ro.	19
Juan Mejía Saquic	2do.	14
Juan Mejía Saquic	3ro.	13
Wendy Banesa Gómez Quintana	4to.	14
Rosendo Ramón Estéban	5to.	16
Rosendo Ramón Estéban	6to.	5
Juana Chúm López	Prepa	25

Fuente: Libro de Inscripción Escuela Oficial Rural Mixta  
Paraje las Parcelas, Chiché, Quiché 2019

## iv. Relación del alumno/docente indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en el nivel o ciclo educativo y el total de docentes asignados ha dicho nivel o ciclo.

Tabla No. 7

## Relación docente Nivel Primario

Docente	Grados	Cantidad
Laura Marina Aguilar Tol	Primero	19
Juan Mejía Saquic	Segundo / Tercero	27
Wendy Banesa Gómez Quintana	Cuarto	14
Rosendo Ramón Estéban	Quinto / sexto	21

## c. Indicadores de proceso:

- i. Asistencia de los alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

La asistencia de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, jornada matutina, del Paraje las Parcelas, es regular debido que solo en la sección de primero faltaron tres en, uno en segundo, inasistencia injustificada, según los docentes encargo de cada grado. Haciendo un promedio de 4 estudiantes al día.

- ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

De acuerdo al libro de asistencia de docentes en la Escuela Oficial Rural Mixta, Paraje las Parcelas se pasó de los 180 días de clases y llegó a 195 debido a la exigencia del Ministerio de Educación, cifras casi coinciden porque el MINEDUC hizo mención de 190 día hábiles, para ese año.

- iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-

aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

El idioma predominante en la Escuela Oficial Rural Mixta, jornada matutina, del Paraje las Parcelas es el castellano; sin embargo, la mayoría de los niños hablan su idioma materno porque es la que utilizan en el hogar, mercado, en la iglesia y sobre todo en el ámbito educativo.

El medio para medir el uso del idioma es el área de comunicación y lenguaje L-1, la cual los estudiantes tienen una capacidad de hablar y desenvolverse mejor, por tanto, tiene cierta dificultad en la escritura. Y de acuerdo a Educación Bilingüe Intercultural por cada año se hace mención de lo siguiente:

Tabla No. 8

Población atendida en idioma materno en sus aprendizajes

Año	2016	2017	2018	2019	2020
total	38	50	45	67	63
Maya	63	64	64	81	80

Fuente: cuadro de ficha escolar  
Descripción; en la tabla se puede leer las cantidades de estudiantes que desarrollaron los aprendizajes en el idioma materno.

iv. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

En cuanto a los textos educativos, son muy carentes, es lamentable que no ayuden en fortalecer la situación académica del niño del nivel primario, debido que el gobierno no tiene conciencia en la reproducción de texto para apoyar a niños en su proceso de aprendizaje.

Además, no llega a tiempo, si bien hay texto, pero la dificultad es que son dos niños por un libro y sobre todo están descontextualizadas, y se envían por la matricula del ciclo anterior. Sin embargo, los materiales de parte de los docentes son poco muy porque no hay quien los ayude a financiar e imprimir materiales del entorno comunitario.

Por tanto, de acuerdo a inventario de recepción de libros de textos en la Escuela Oficial Rural Mixta Paraje las Parcelas, hubo libros de primero a sexto, pero no cubrieron toda la matrícula, vea lo siguiente:

Tabla No.9

Cantidad de libros recibidos		
Ciclo escolar 2019		
Grado	Nombre del libro	Cantidad
Primero	Jardín de letras	19
	Comunicación y Lenguaje L2 idioma español	19
	Matemáticas	19
	Leo y escribo I	14
	Leo y escribo II	14
	Mi primera palabra	15
Segundo	Comunicación y Lenguaje L2 idioma español	14
	Matemáticas	14
	Medio Social y Natural	14
Tercero	Comunicación y Lenguaje L2 idioma español	13
	Matemáticas	13
	Medio Social y Natural	11
Cuarto	Comunicación Lenguaje L2 idioma español	14
	Matemáticas	14
	Ciencias Naturales y Tecnología	14
	Ciencias Sociales y Formación Ciudadana	14
	Kemon Cha'jbal	14

	Yo decido	14
Quinto	Comunicación Lenguaje L2 idioma español	16
	Matemáticas	16
	Ciencias Naturales y Tecnología	16
	Ciencias Sociales y Formación Ciudadana	16
	Kemon Cha'jbal	16
Sexto	Comunicación Lenguaje L2 idioma español	5
	Matemáticas	5
	Ciencias Naturales y Tecnología	5
	Ciencias Sociales y Formación Ciudadana	5
	Kemon Cha'jbal	5

Fuente: Vale de entrega de libros al centro educativo año 2019.

- v. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

En cuanto a la Organización del Consejo de Padres de Familia en el centro educativo es muy fundamental para ayudar al director de la escuela para favorecer a la población escolar en recibir los beneficios que el MINEDUC otorga, como, por ejemplo: Los útiles escolares, la alimentación escolar, entre otros.

Así mismo, el que vela por la Organización del Consejo de Padres de Familia, es el director del centro educativo, el Coordinador Técnico Administrativo y Técnico de Campo, sobre todo si está en orden el nombramiento como organización y representante de la comunidad; por tanto, existe la organización de OPF, Comité de desarrollo Local y otros.

d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

i. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

Investigación realizada a nivel interno de la EORM, Paraje las Parcelas, Chiché.

Año 2014

A nivel interno de la escuela:

Fueron inscritos en el establecimiento educativo la cantidad de 74 niños en edad escolar distribuidos en los grados correspondientes: Primero, con edad de 7 años un total de 18, segundo grado con edad de 8, 9 años, un total 17, tercero en edad de 9, 10, 11 años, un total de 9, cuarto en edad de 10, 11, 12 años un total de 11, quinto en edad de 11, 12, 13 años, un total de 7 y sexto grado en edad de 12, 13, 14 y más años, un total de 12 niños.

Año 2015

A nivel interno de la escuela:

Fueron inscritos en el establecimiento educativo la cantidad de 72 niños en edad escolar distribuidos en los grados correspondientes: Primero, con edad de 7, 8, años un total de 21, segundo grado con edad de 8, 9, años, un total 13, tercero en edad de 9, 10, 11 años, un total de 14, cuarto en edad de 10, 11, 12 años un total de 7, quinto en edad de 11, 12, 13 años, un total de 11 y sexto grado en edad de 12, 13, 14 años, un total de 6 niños.

Año 2016

A nivel interno de la escuela:

Fueron inscritos en el establecimiento educativo la cantidad de 62 niños en edad escolar distribuidos en los grados correspondientes: Primero, con edad de 7, 8 años un total de 11, segundo grado con edad de 8, 9 años, un total 18, tercero en edad de 9, 10 años, un total de 11, cuarto en edad de 10, 11 años un total de 9, quinto en edad de 11, 12, años, un total de 6 y sexto grado en edad de 12, 13, 14 años, un total de 7 niños.

Año 2017

A nivel interno de la escuela:

Fueron inscritos en el establecimiento educativo la cantidad de 68 niños en edad escolar distribuidos en los grados correspondientes: Primero, con edad de 7, 8 años un total de 13, segundo grado con edad de 8, 9 años, un total 13, tercero en edad de 9,10 años, un total de 17, cuarto en edad de 10, 11 años un total de 11, quinto en edad de 11, 12 años, un total de 9 y sexto grado en edad de 12, 14 años, un total de 5 niños.

Año 2018

A nivel interno de la escuela:

Fueron inscritos en el establecimiento educativo la cantidad de 74 niños en edad escolar distribuidos en los grados correspondientes: Primero, con edad de 7, 8 años un total de 14, segundo grado con edad de 8, 9 años, un total 10, tercero en edad de 9, 19 años, un total de 16, cuarto en edad de 10, 11 años un total de 18, quinto en edad de 11,12 años, un total de 8 y sexto grado en edad de 12, 13 años, un total de 8 niños.

- ii. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

Investigación realizada a nivel interno de la EORM, Paraje las Parcelas, Chiché.

Año 2014:

De 18 niños 15 fueron incorporados en la edad esperada al nivel primario.

Año 2015:

De 21 niños 18 fueron incorporados en la edad esperada al nivel primario.

Año 2016:

De 11 niños 8 fueron incorporados en la edad esperada al nivel primario.

Año 2017:

De 13 niños 9 fueron incorporados en la edad esperada al nivel primario.

Año 2018:

De 14 niños 11 fueron incorporados en la edad esperada al nivel primario.

- iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Investigación realizada a nivel interno de la EORM, Paraje las Parcelas, Chiché

Año 2014:

Fueron inscritos en edad escolar entre los niños que oscilaban entre los siete años de edad, la cantidad de: 16

Año 2015:

Fueron inscritos en edad escolar entre los niños que oscilaban entre los siete años de edad, la cantidad de: 18

Año 2016:

Fueron inscritos en edad escolar entre los niños que oscilaban entre los siete años de edad, la cantidad de: 9

Año 2017:

Fueron inscritos en edad escolar entre los niños que oscilaban entre los siete años de edad, la cantidad de: 10

Año 2018:

Fueron inscritos en edad escolar entre los niños que oscilaban entre los siete años de edad, la cantidad de: 12

- iv. Sobreedad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Investigación realizada a nivel interno de la EORM, Paraje las Parcelas, Chiché

Año 2014

De acuerdo a los registros del establecimiento educativo de la escuela en su libro de inscripción, los niños inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades siguientes: Primer grado: 2, segundo grado, 3, tercer grado, 2, cuarto grado, 1, quinto grado, 2 y sexto grado 4.

Año 2015

De acuerdo a los registros del establecimiento educativo de la escuela en su libro de inscripción, los niños inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades siguientes: Primer grado: 3, segundo grado, 3, tercer grado, 4, cuarto grado, 2, quinto grado, 1 y sexto grado 2.

Año 2016

De acuerdo a los registros del establecimiento educativo de la escuela en su libro de inscripción, los niños inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades siguientes: Primer grado: 2, segundo grado, 3, tercer grado, 1, cuarto grado, 2, quinto grado, 1 y sexto grado 2.

Año 2017

De acuerdo a los registros del establecimiento educativo de la escuela en su libro de inscripción, los niños inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades siguientes: Primer grado: 3, segundo grado, 4, tercer grado, 2, cuarto grado, 3, quinto grado, 2 y sexto grado 2.

Año 2018

De acuerdo a los registros del establecimiento educativo de la escuela en su libro de inscripción, los niños inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades

siguientes: Primer grado: 2, segundo grado, 1, tercer grado, 2, cuarto grado, 3, quinto grado, 2 y sexto grado 1.

- v. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Información interna del establecimiento educativo, de acuerdo a la memoria de labores del fin de ciclo, con respecto a la tasa de promoción anual de niños que finalizaron y aprobaron el grado escolar.

Investigación realizada a nivel interno de la EORM, Paraje las Parcelas, Chiché

Año 2014

La tasa de promoción anual de los alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera: Primer grado, de los 18 alumnos inscritos, promovieron 8. Segundo grado, de los 17 alumnos inscritos, promovieron 12. Tercer grado, de los 9 alumnos inscritos, promovieron 8. Cuarto grado, de los 11 alumnos inscritos, promovieron 9. Quinto grado, de los 7 alumnos inscritos, promovieron 5, Sexto grado, de los 12 alumnos inscritos, promovieron 9.

Año 2015

La tasa de promoción anual de los alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera: Primer grado, de los 21 alumnos inscritos, promovieron 16. Segundo grado, de los 13 alumnos inscritos, promovieron 9. Tercer grado, de los 14 alumnos inscritos, promovieron 10. Cuarto grado, de los 7 alumnos inscritos, promovieron 6. Quinto grado, de los 11 alumnos inscritos, promovieron 9, Sexto grado, de los 6 alumnos inscritos, promovieron 5.

#### Año 2016

La tasa de promoción anual de los alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera: Primer grado, de los 11 alumnos inscritos, promovieron 9. Segundo grado, de los 18 alumnos inscritos, promovieron 15. Tercer grado, de los 11 alumnos inscritos, promovieron 9. Cuarto grado, de los 9 alumnos inscritos, promovieron 9. Quinto grado, de los 6 alumnos inscritos, promovieron 5, Sexto grado, de los 7 alumnos inscritos, promovieron 7.

#### Año 2017

La tasa de promoción anual de los alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera: Primer grado, de los 13 alumnos inscritos, promovieron 10. Segundo grado, de los 13 alumnos inscritos, promovieron 12. Tercer grado, de los 17 alumnos inscritos, promovieron 16. Cuarto grado, de los 11 alumnos inscritos, promovieron 6. Quinto grado, de los 9 alumnos inscritos, promovieron 8, Sexto grado, de los 5 alumnos inscritos, promovieron 5.

#### Año 2018

La tasa de promoción anual de los alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera: Primer grado, de los 14 alumnos inscritos, promovieron 12. Segundo grado, de los 10 alumnos inscritos, promovieron 10. Tercer grado, de los 16 alumnos inscritos, promovieron 12. Cuarto grado, de los 18 alumnos inscritos, promovieron 16. Quinto grado, de los 8 alumnos inscritos, promovieron 7, Sexto grado, de los 8 alumnos inscritos, promovieron 07.

- vi. Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Información interna del establecimiento educativo, de acuerdo a la memoria de labores del fin de ciclo, con respecto al fracaso escolar anual de niños que se inscribieron y reprobaron o no finalizaron el grado escolar.

Investigación realizada a nivel interno de la EORM, Paraje las Parcelas, Chiché

Año 2014

El fracaso escolar de los alumnos al finalizar el año y que no aprobaron o se retiraron del grado, de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera:

Primer grado:

De los 18 alumnos inscritos, no promovieron 05 y se retiraron 04.

Segundo grado:

De los 17 alumnos inscritos, no promovieron 04 y se retiraron 1.

Tercer grado:

De los 9 alumnos inscritos: no promovieron 0 y se retiraron 1.

Cuarto grado:

De los 11 alumnos inscritos, no promovieron 0 y se retiraron 2.

Quinto grado:

De los 7 alumnos inscritos, no promovieron 1 y se retiró 1.

Sexto grado:

De los 12 alumnos inscritos, no promovieron 2 y se retiró 1.

Año 2015

El fracaso escolar de los alumnos al finalizar el año y que no aprobaron o se retiraron del grado, de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera:

Primer grado:

De los 21 alumnos inscritos, no promovieron 4 y se retiró 1.

Segundo grado:

De los 13 alumnos inscritos, no promovieron 02 y se retiraron 2.

Tercer grado:

De los 14 alumnos inscritos, no promovieron 2 y se retiraron 2

Cuarto grado:

De los 7 alumnos inscritos, no promovieron 0 y se retiró 1.

Quinto grado:

De los 11 alumnos inscritos, no promovieron 0, y se retiraron 2.

Sexto grado:

De los 6 alumnos inscritos, no promovieron 0 y se retiró 1.

Año 2016

El fracaso escolar de los alumnos al finalizar el año y que no aprobaron o se retiraron del grado, de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera:

Primer grado:

De los 11 alumnos inscritos, no promovió 2.

Segundo grado:

De los 18 alumnos inscritos, no promovieron 3.

Tercer grado:

De los 11 alumnos inscritos, no promovieron 2.

Cuarto grado:

De los 9 alumnos inscritos, no promovió 0.

Quinto grado:

De los 6 alumnos inscritos, no promovió 1,

Sexto grado:

De los 7 alumnos inscritos, no promovieron 0.

Año 2017

El fracaso escolar de los alumnos al finalizar el año y que no aprobaron o se retiraron del grado, de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera:

Primer grado:

De los 13 alumnos inscritos, no promovieron 3.

Segundo grado:

De los 13 alumnos inscritos, no promovieron 1.

Tercer grado:

De los 17 alumnos inscritos, no promovieron 1.

Cuarto grado:

De los 11 alumnos inscritos, no promovió 01.

Quinto grado:

De los 9 alumnos inscritos, no promovieron 1.

Sexto grado:

De los 5 alumnos inscritos, no promovió 0.

Año 2018

El fracaso escolar de los alumnos al finalizar el año y que no aprobaron o se retiraron del grado, de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera:

Primer grado:

De los 14 alumnos inscritos, no promovió 2.

Segundo grado:

De los 10 alumnos inscritos, no promovió 0.

Tercer grado:

De los 16 alumnos inscritos, no promovió 4.

Cuarto grado:

De los 18 alumnos inscritos, no promovieron 2

Quinto grado:

De los 08 alumnos inscritos, no promovieron 1.

Sexto grado:

De los 08 alumnos inscritos, no promovieron 1.

vii. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo, o sea que finalizan toda la primaria de primero grado a sexto grado.

Investigación realizada a nivel interno de la EORM, Paraje las Parcelas, Chiché.

Año 2014:

De los 12 alumnos inscritos en un año base solo 7 alumnos, permanecieron en el centro educativo culminando la primaria, 5 se retiraron.

Año 2015:

De los 10 alumnos inscritos en un año base solo 6 alumnos, permanecieron en el centro educativo culminando la primaria, 4 se retiraron.

Año 2016:

De los 14 alumnos inscritos en un año base solo 7 alumnos, permanecieron en el centro educativo culminando la primaria, 7 se retiraron.

Año 2017:

De los 11 alumnos inscritos en un año base solo 5 alumnos, permanecieron en el centro educativo culminando la primaria, 6 se retiraron.

Año 2018:

De los 12 alumnos inscritos en un año base solo 8 alumnos, permanecieron en el centro educativo culminando la primaria, 4 se retiraron.

- viii. Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Investigación realizada a nivel interno de la EORM, Paraje las Parcelas, Chiché.

Año 2014:

Primer grado:

De los 18 alumnos inscritos, promovidos 12.

Segundo grado:

De los 17 alumnos inscritos, promovidos 14.

Tercer grado:

De los 9 alumnos inscritos, promovidos 7.

Cuarto grado:

De los 11 alumnos inscritos, promovidos 9.

Quinto grado:

De los 7 alumnos inscritos, promovidos 5.

Sexto grado:

De los 12 alumnos inscritos, promovidos 9.

Año 2015:

Primer grado:

De los 21 alumnos inscritos, promovidos 17.

Segundo grado:

De los 13 alumnos inscritos, promovidos 9.

Tercer grado:

De los 14 alumnos inscritos, promovidos 12.

Cuarto grado:

De los 7 alumnos inscritos, promovidos 6.

Quinto grado:

De los 11 alumnos inscritos, promovidos 10.

Sexto grado:

De los 6 alumnos inscritos, promovidos 5.

Año 2016:

Primer grado:

De los 11 alumnos inscritos, promovidos 9.

Segundo grado:

De los 18 alumnos inscritos, promovidos 15.

Tercer grado:

De los 11 alumnos inscritos, promovidos 10.

Cuarto grado:

De los 9 alumnos inscritos, promovidos 7.

Quinto grado:

De los 6 alumnos inscritos, promovidos 5.

Sexto grado:

De los 7 alumnos inscritos, promovidos 5.

Año 2017:

Primer grado:

De los 13 alumnos inscritos, promovidos 10.

Segundo grado:

De los 13 alumnos inscritos, promovidos 12.

Tercer grado:

De los 17 alumnos inscritos, promovidos 16.

Cuarto grado:

De los 11 alumnos inscritos, promovidos 10.

Quinto grado:

De los 9 alumnos inscritos, promovidos 8.

Sexto grado:

De los 5 alumnos inscritos, promovidos 5.

Año 2018.

Primer grado:

De los 14 alumnos inscritos, promovidos 12.

Segundo grado:

De los 10 alumnos inscritos, promovidos 10.

Tercer grado:

De los 16 alumnos inscritos, promovidos 14.

Cuarto grado:

De los 18 alumnos inscritos, promovidos 16.

Quinto grado:

De los 8 alumnos inscritos, promovidos 7.

Sexto grado:

De los 8 alumnos inscritos, promovidos 7.

- ix. Repitencia por grado y nivel. Los alumnos que no promueven el grado lectivo y vuelven a cursar nuevamente el mismo grado en algunos casos hasta dos o tres veces.

Investigación realizada a nivel interno de la EORM, Paraje las Parcelas, Chiché.

Año 2014:

Primer grado:

De los 18 alumnos inscritos, 4 alumnos son repitentes.

Segundo grado:

De los 17 alumnos inscritos, 1 alumno es repitente.

Tercer grado:

De los 9 alumnos inscritos, 1 alumno es repitente

Cuarto grado:

De los 11 alumnos inscritos, 2 alumnos son repitentes.

Quinto grado:

De los 7 alumnos inscritos, .1 alumno es repitente.

Sexto grado:

De los 12 alumnos inscritos, 1 alumno es repitente.

Año 2015:

Primer grado:

De los 21 alumnos inscritos, 5 alumnos son repitentes.

Segundo grado:

De los 13 alumnos inscritos, 2 alumnos son repitentes.

Tercer grado:

De los 14 alumnos inscritos, 2 alumnos son repitentes.

Cuarto grado:

De los 7 alumnos inscritos, 1 alumno es repitente.

Quinto grado:

De los 11 alumnos inscritos, 2 alumnos son repitentes.

Sexto grado:

De los 6 alumnos inscritos, 1 alumno es repitente.

Año 2016:

Primer grado:

De los 11 alumnos inscritos, 2 alumnos son repitentes.

Segundo grado:

De los 18 alumnos inscritos, no hay alumnos repitentes.

Tercer grado:

De los 11 alumnos inscritos, 1 alumno repitente.

Cuarto grado:

De los 9 alumnos inscritos, no hay alumnos repitentes.

Quinto grado:

De los 6 alumnos inscritos, no hay alumnos repitentes.

Sexto grado:

De los 7 alumnos inscritos, no hay alumnos repitentes.

Año 2017:

Primer grado:

De los 13 alumnos inscritos, 4 alumnos son repitentes.

Segundo grado:

De los 13 alumnos inscritos, 3 alumnos son repitentes.

Tercer grado:

De los 17 alumnos inscritos, 2 alumnos son repitentes.

Cuarto grado:

De los 11 alumnos inscritos, 3 alumnos son repitentes.

Quinto grado:

De los 9 alumnos inscritos, 1 alumno son repitentes.

Sexto grado:

De los 5 alumnos inscritos, no hay alumnos repitentes.

Año 2018.

Primer grado:

De los 14 alumnos inscritos, 2 alumnos son repitentes.

Segundo grado:

De los 10 alumnos inscritos, 1 alumno es repitente.

Tercer grado:

De los 16 alumnos inscritos, 2 alumnos son repitentes.

Cuarto grado:

De los 18 alumnos inscritos, 3 alumnos son repitentes.

Quinto grado:

De los 8 alumnos inscritos, no hay alumnos repitentes.

Sexto grado:

De los 8 alumnos inscritos, no hay alumnos repitentes.

- x. Deserción por grado o nivel. Los alumnos se retiran por diversas causas y no culminan el nivel primario.

Investigación realizada a nivel interno de la EORM, Paraje las Parcelas, Chiché.

Año 2014

Primer grado:

De los 18 alumnos inscritos, se retiraron 4.

Segundo grado:

De los 17 alumnos inscritos, se retiró 1.

Tercer grado:

De los 9 alumnos inscritos, se retiró 1.

Cuarto grado:

De los 11 alumnos inscritos, se retiraron 2.

Quinto grado:

De los 7 alumnos inscritos, se retiró 1.

Sexto grado:

De los 12 alumnos inscritos, se retiró 1.

Año 2015

Primer grado:

De los 21 alumnos inscritos, se retiró 1.

Segundo grado:

De los 13 alumnos inscritos, se retiraron 2.

Tercer grado:

De los 14 alumnos inscritos, se retiraron 2

Cuarto grado:

De los 7 alumnos inscritos, se retiró 1.

Quinto grado:

De los 11 alumnos inscritos, se retiraron 2.

Sexto grado:

De los 6 alumnos inscritos, se retiró 1.

Año 2016

Primer grado:

De los 11 alumnos inscritos, retirados 0.

Segundo grado:

De los 18 alumnos inscritos, retirados 0.

Tercer grado:

De los 11 alumnos inscritos, retirados 0.

Cuarto grado:

De los 9 alumnos inscritos, retirados 0.

Quinto grado:

De los 6 alumnos inscritos, retirados 0.

Sexto grado:

De los 7 alumnos inscritos, retirados 0.

Año 2017

Primer grado:

De los 13 alumnos inscritos, se retiraron 2.

Segundo grado:

De los 13 alumnos inscritos, se retiraron 2.

Tercer grado:

De los 17 alumnos inscritos, se retiró 1.

Cuarto grado:

De los 11 alumnos inscritos, se retiró 1.

Quinto grado:

De los 9 alumnos inscritos, retirados 0.

Sexto grado:

De los 5 alumnos inscritos, retirados 0.

Año 2018

Primer grado:

De los 14 alumnos inscritos, se retiraron 2.

Segundo grado:

De los 10 alumnos inscritos, se retiró 1.

Tercer grado:

De los 16 alumnos inscritos, se retiraron 2.

Cuarto grado:

De los 18 alumnos inscritos, retiraron 0.

Quinto grado:

De los 08 alumnos inscritos, retiraron 0.

Sexto grado:

De los 08 alumnos inscritos, retiraron 0.

e. Indicadores de resultados de aprendizaje (comunicación y lenguaje y matemática de primero, tercero y sexto grado “logro y no logro”).

i. Resultado de lectura: Primer grado Primaria (1º.) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

El resultado en cuanto a lectura es el 80% el logro de lectura en primer grado. El 20% de estudiante no logro.

Tabla No.10

Resultados de lectura, primer grado

Cantidad de niños	Logro	No logro
14	80% que equivale a 12 niños	20% que equivale a 2 niños.

Fuente: Sistema Nacional de indicadores educativos.

ii. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º.) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

El resultado en cuanto a matemática es el 79% el logro de lectura en primer grado. El 21% de estudiante no logro.

Tabla No.11

Resultados de matemática primer grado

Cantidad de niños	Logro	No logro
14	79% que equivale a 11 niños	21% que equivale a 3 niños

Fuente: Sistema Nacional de Indicadores educativos

iii. Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º.) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

El resultado en cuanto a Lectura es el 72% el logro de lectura en tercer grado. Y el 28% de estudiante no logro.

Tabla No. 12

Resultados de lectura tercer grado

Cantidad de niños	Logro	No logro
16	72% que equivale a 13 niños	28% que equivale a 3 niños

Fuente: Sistema Nacional de indicadores educativos

iv. Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º.) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

El resultado en cuanto a Matemática es el 75% el logro de lectura en tercer grado. Y el 25% de estudiante no logro.

Tabla No. 13

Resultados de matemática tercero grado

Cantidad de niños	Logro	No logro
16	75% que equivale a 12 niños	25% que equivale a 4 niños

Fuente: Sistema Nacional de indicadores educativos

v. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º.) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

El resultado en cuanto a Lectura es el 90% el logro de lectura en sexto grado. Y el 10% de estudiante no logro.

Tabla No.14

Resultados de lectura, sexto grado

Cantidad de niños	Logro	No logro
8	90% Que equivale a 7 niños	10% que equivale a 1 niños

Fuente: Sistema Nacional de indicadores educativos

vi. Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6°.)  
Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

El resultado en cuanto a Matemática es el 88% el logro de lectura en sexto grado. Y el 12% de estudiante no logro.

Tabla No. 15

Resultados de matemáticas, sexto grado

Cantidad de niños	Logro	No logro
8	88% que equivale a 6 niños	12 % que equivale a 2 niños.

Fuente: Sistema Nacional de indicadores educativos

Tabla No. 16

## Logro en lectura de sexto primaria en el departamento de Quiché

MUNICIPIOS	LOGRO EN LECTURA SEXTO PRIMARIA, QUICHÉ						
	Año 2006	Año 2007	Año 2008	Año 2009	Año 2010	Año 2013	Año 2014
PACHALUM	26.00%	34.00	22.91	30.64	30.02	37.13%	76.67
IXCÁN	16.00%	10.48	15.11	15.25	6.05%	47.94%	55.90
SANTA CRUZ DEL QUICHÉ	25.00%	32.00	36.79	20.56	15.32	44.60%	50.52
LOGRO NACIONAL	24.18%	38.23	35.31	30.88	30.06	35.66%	40.40
CHINIQUE	41.00%	29.00	39.42	33.00	33.79	43.93%	35.72
SANTO TOMÁS	17.80%	3.00%	22.00	24.71	4.28%	3.80%	24.81
SAN PEDRO JOCOPILAS	10.00%	6.00%	6.95	6.70%	12.14	15.06%	24.32
SAN ANTONIO	4.00%	12.00	17.99	3.42%	8.40%	22.09%	24.20
ZACUALPA	28.72%	38.00	44.17	25.90	22.52	19.69%	24.07
LOGRO DEPARTAMENTAL	10.48%	24.82	21.40	14.09	9.81%	14.63%	20.16
CHICHÉ	10.00%	13.68	11.80	14.29	4.33%	8.57%	18.52
PATZITÉ	12.00%	17.00	13.68	12.93	20.15	3.33%	18.18
SAN BARTOLOMÉ	12.00%	9.00%	0.00	8.99%	8.78%	7.30%	10.42
SACAPULAS	8.00%	13.00	18.24	10.32	0.51%	8.29%	9.68%
JOYABAJ	0.00%	13.00	4.25	6.66%	17.45	2.18%	8.47%
CHICAMÁN	4.00%	10.00	15.95	8.49%	3.66%	2.80%	6.56%
CHAJUL	6.00%	4.00%	13.13	2.91%	4.14%	2.99%	3.45%
NEBAJ	0.00%	9.00%	14.29	3.64%	8.57%	2.78%	3.17%
SAN MIGUEL USPANTÁN	0.00%	12.92	15.96	6.06%	9.58%	0.00%	3.17%
CANILLÁ	22.00%	21.00	24.61	31.20	48.52	32.41%	0.00%
CUNÉN	3.00%	6.00%	13.02	4.24%	8.74%	0.00%	0.00%
SAN ANDRÉS SAJCABAJÁ	14.00%	0.00%	8.60	0.00%	3.33%	0.00%	0.00%
SAN JUAN COTZAL	4.00%	7.00%	15.71	3.63%	6.06%	0.00%	0.00%
PLAYA GRANDE	N/	N/	N/	N/	N/	N/	N/

Porcentaje de logro en lectura de sexto primaria por año, según municipio de Quiché. DIGEDUCA

Tabla No.17 Resultados de evaluación del nivel primario 2014

	Lectura			Matemática	
	Primero Tercero		Sexto	Tercero	Sexto
Resultado nacional	13.00 %	49.93 %	40.40 %	40.47 %	44.47 %
Resultado Departamental	4.00 %	28.79 %	20.16 %	21.81 %	33.89 %
Resultado municipal	6.00 %	8.70 %	3.45 %	1.45 %	29.31 %

Fuente: DIPLAN – MINEDUC, 2018.

Tabla No.18

Resultados PISA/D, SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas

Área curricular	Puntaje de la prueba en Guatemala	Porcentaje de estudiantes que alcanzó un nivel 2 o un nivel superior
Lectura	369 puntos	30%
Matemáticas	334 puntos	11%
Ciencias	365 Puntos	23%

Fuente: Cuadro de PISA/D 2018

vii. Resultados SERCE: 3º. Y 6º. Primaria, Lectura y matemática.  
(SNIE, 2013, p.p. 9-13)

Tabla No. 19

Resultados de evaluación del nivel primario 2014

	Lectura			Matemática	
	Primero Tercero		Sexto	Tercero	Sexto
Resultado nacional	13.00 %	49.93 %	40.40 %	40.47 %	44.47 %
Resultado Departamental	4.00 %	28.79 %	20.16 %	21.81 %	33.89 %
Resultado municipal	6.00 %	8.70 %	3.45 %	1.45 %	29.31 %



Fuente: DIPLAN – MINEDUC, 2018.

Tabla No.20

Resultados PISA/D, SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas

Área curricular	Puntaje de la prueba en Guatemala	Porcentaje de estudiantes que alcanzó un nivel 2 o un nivel superior
Lectura	369 puntos	30%
Matemáticas	334 puntos	11%
Ciencias	365 Puntos	23%

Fuente: Cuadro de PISA/D 2018

Grado	A	Puntaje promedio de la prueba en Guatemala	Comparación con el promedio de países*
Tercero Grado	Lectura	Entre 200 y 250	
	Matemáticas	457.10	
Sexto Grado	Lectura	Entre 200 y 250	
	Matemáticas	455.81	
 Significa por debajo del promedio regional de 500 puntos en el caso de Lectura y Matemática para ambos grados			

Promedio Lectura y Matemática

Fuente: cuadro de SERCE

## Promedios de Lectura a nivel Regional

Área curricular	Aspectos básicos	Guatemala %	Promedio de países %	Comparación con el promedio de países*	Guatemala %	Promedio de países %	Comparación con el promedio de países*
	Estudiantes que mantienen el tema y la estructura del borrador en el texto final	65.79 %	68.16 %	=	35.79 %	54.18 %	↓
ESCRITURA	Estudiantes que escriben el texto final en la lengua pedida	92.54 %	87.26 %	↓	97.60 %	96.83 %	=
	Estudiantes que escriben textos (en oposición a palabras solas y oraciones inconexas)	71.20 %	73.67 %	=	88.75 %	92.35 %	↓

Fuente: Cuadro de SERCE.

= \* Significa que no hay diferencia estadísticamente significativa en comparación con el promedio regional.

↓ Significa por arriba del promedio regional.

↓ Significa por debajo del promedio regional.

## B. Antecedentes

En el año 2,003 fue creada la Escuela de Autogestión Comunitaria PRONADE y asignado el profesor Rosendo Ramón Estéban como director con grado, para atender los grados de primero con 36 alumnos, segundo con 5 alumnos, tercero con 4 alumnos, cuarto 1 alumno haciendo un total de 46 alumnos. Impartiendo las clases en una galera, utilizando trozos con tablas.

Para que los niños tuvieran en donde sentarse y aprender a leer y escribir, el predio fue prestado por el señor Sebastián Cuín González. En 2,004 aumenta la cantidad a 63 alumnos, y se requiere el servicio de un maestro más, como director con grado profesor Rosendo Ramón Estéban y se contrata a la profesora Wendy Banesa Gómez Quintana, en ese año se construyó una galera más para atender a los niños y niñas.

En el año 2,005 se gestionó la construcción de aulas para en beneficio de la niñez, se realizaron a varias organizaciones para que se brindaran la ejecución de un edificio escolar, la institución FIS, el 2 de agosto del mismo año inauguró el edificio con tres aulas, una cocina, una bodega y tres baños. En los años 2,006, 2,007, 2,008 siguen trabajando los dos maestros.

En el año 2,009 desaparece el programa Escuela de Autogestión Comunitaria PRONADE, y la Escuela es absorbida por el Sector Oficial y los maestros pasan a ser presupuestados en el renglón 011, en el mismo año se requiere el servicio de un maestro y se asigna a la profesora Eva Josefina Bulux Mendoza con un contrato 021, profesora Wendy Banesa Gómez Quintana y profesor Rosendo Ramón Estéban director con grado.

En 2,011 asume la dirección la Profesora Wendy Banesa Gómez Quintana, con los mismos docentes, el servicio de la profesora Eva Josefina Bulux Mendoza de contrato 021 duro tres años en el establecimiento, en 2,011 se gestiona el nivel pre-primaria, y en 2,012 se apertura el nivel de pre-primaria con 24 alumnos y

asignan a la profesora Mirna Yaneth González Saquic, como contrato atendiendo los alumnos en una galera de lámina.

En ese mismo año es asignada la profesora Laura Marina Aguilar Tol con puesto presupuestado en dicha escuela, en ese año los docentes que prestaron sus servicios son Wendy Banesa Gómez Quintana como directora, profesor Rosendo Ramón Estéban, profesora Mirna Yaneth González Saquic, profesora Laura Marina Aguilar Tol.

al ver la necesidad de ampliar el centro educativo con nuevas instalaciones para que el nivel pre primario pudiera dar una educación de calidad se gestionó la construcción de dos aulas dicho proyecto se ejecutó con el financiamiento de la municipalidad y comunidad, siendo inaugurada y utilizada en el año 2014.

En el 2005 se benefició el nivel preprimario con la asignación de una docente en el reglón 011 para la atención de los niños, actualmente siguen laborando los mismos docentes gestionando diferentes proyectos para cubrir las necesidades del mismo.

#### 1.1.2 Marco Epistemológico

Los antecedentes del centro educativo fueron encontrados basándose en los diferentes testimonios obtenidos de las entrevistas con los padres de familia, miembros del Consejo de padres de familia y algunas de las autoridades comunitarias, los cuales compartieron sus puntos de vista sobre el proceso de aprendizaje hacia los estudiantes.

Mismos resultados fueron comparados con la ficha escolar para identificar los indicadores más perjudiciales en el centro educativo, así mismo se relacionaron en diferentes aspectos siendo los siguientes.

## A. Aspecto Histórico

### a. Deserción escolar

Don Santos Cuin Us manifiesta que la deserción escolar se da por la falta de conciencia que tienen los padres de familia, en apoyar a sus hijos en el proceso de aprendizaje, ya que existen algunas familias identificadas las cuales solo van a inscribir a sus hijos al inicio del ciclo escolar, después no participan en las diferentes reuniones establecidas de esta forma los estudiantes presentan varios problemas de aprendizaje.

Otra de las causas que genera la deserción escolar es el trabajo infantil ya que los padres obtan por mandar a trabajar a sus hijos fuera de la comunidad por temporadas impidiéndoles que ellos culminen sus estudios, esto es para que ellos tengan otra fuente de ingreso para cubrir las necesidades básicas del hogar.

Doña María Tol Ralios comparte que la falta de oportunidades y beneficios en la comunidad impide que los estudiantes puedan ejercer sus derechos que tienen desde el momento de nacer, de la misma forma existen varios programas sociales, políticos en los cuales solo un grupo de personas son beneficiadas, marginando siempre las más necesitadas, por eso se ven obligados a tomar otras opciones, aunque las mismas les perjudiquen en un futuro.

Los padres de familia también manifiestan que los estudiantes en muchas ocasiones no tienen el interés por ir a la escuela argumentando que tienen miedo y más si son hijos únicos. Analizando cada una de las respuestas obtenidas con las diferentes personas podemos decir que la deserción escolar tiene diferentes causas producidas por factores diferentes debido a que todos los hogares no son iguales, estudiando cada una de ellas se puede decir que son válidas y reales esto se refleja en el porcentaje de cada año marcando el retiro de los estudiantes a

causa de la deserción, debido al poco interés que tienen los padres de familia por apoyar a sus hijos en el proceso de su formación.

A si mismo se consultó a los docentes los cuales expusieron que la deserción se da más en el primer ciclo, porque los estudiantes están más acostumbrados a estar en casa, realizando otras actividades y no encuentran sentido el ir a la escuela, debido a que los padres no imponen el que ellos deben de asistir para su propio beneficio permitiendo que sus hijos los manipulen.

## B. Psicológico

### a. Metodología tradicionalista

Según el señor Miguel Nix Cuin dice que se ve cuando los docentes llegan preparados para enseñar, los estudiantes trabajan y aprenden también los docentes llevan sus materiales permitiendo tener ejemplos de lo que quieren enseñar, así los estudiantes aprenden más.

Doña Juana Lux dice que cuando los docentes no vienen preparados ni saben lo que enseñan sus hijos solo llegan a la escuela a molestar, y no aprenden nada.

Actualmente se puede mencionar que los tiempos han cambiado y que el docente ha perdido autoridad ya que no se involucra en las diferentes necesidades del contexto educativo, dependiendo solo de un horario el cual cumple en estar presente no así de trabajar adecuadamente como debe de ser.

El utilizar la metodología tradicional en la actualidad limita en muchas ocasiones el desarrollo de las habilidades y destrezas de los estudiantes, teniendo en cuenta que el rol del docente debe de ser un facilitador u orientador, por esta razón el enfoque del CNB es que el estudiante debe de construir sus conocimientos a través de sus propias experiencias las cuales le generen un aprendizaje significativo.

La educación es primordial para el desarrollo de un país, tomando como ejemplo que en otros países es la principal priorización por lo que su enfoque es de actualización constante, a raíz de esto el gobierno tiene la responsabilidad de promover programas educativos sostenibles para brindar más oportunidades, lamentablemente muchos de estos no tienen continuidad o no generan los resultados esperados, los indicadores plasmados son reales y válidos ya que se basan en la experiencia que el docente adquiere cada día en la escuela.

En este caso se puede mencionar que actualmente en sistema educativo está implementando una actualización docente con el cual transformara la interacción de la comunidad educativa, implementando técnicas y metodologías acordes a la necesidad de los estudiantes involucrando a actores directos e indirectos todo esto a través del Programa Académico PADEP/D.

### C. Sociológico

#### a. Repitencia

El señor Antonio Guarcas Tol argumenta que cuando no se puede tener una buena alimentación los niños no aprenden, ya que están al pendiente de recibir su refacción en la escuela siendo su único objetivo no les interesa aprender ya que tienen una necesidad física la cual les impide que ellos se concentren en lo que están enseñando.

Así mismo doña Micaela Cuin Us dice que cuando se tiene un maestro que no domina el idioma materno del niño él no entiende y le cuesta aprender, a veces causando que ellos pierdan aumentando la repitencia en el establecimiento, máximo si el docente no se interesa por buscar algunas formas donde pueda comunicarse con el estudiante.

De esta forma los niños crecen y se sienten muy grandes ya no se le queda nada ya que tienen otros pensamientos, según sus necesidades como ir a trabajar por la tarde o cumplir con alguna tarea, teniendo en cuenta las necesidades de su hogar,

Se puede analizar que una mala alimentación, docente monolingüe, sobre edad. las causas del indicador siendo reales y válidos ya que se basan en la experiencia de los padres y docentes evidenciados en las estadísticas de cada año.

De la misma forma en algunos hogares los padres son alcohólicos entre otros esto perjudica psicológicamente al estudiante al momento, de la enseñanza-aprendizaje teniendo en ellos traumas los que genera conflictos de aprendizaje, podemos identificar la repitencia se puede evidenciar más en el primer ciclo del nivel primaria.

#### b. Ausentismo

Según el señor Tomás Pérez Us dice que a veces no existe un interés por aprender esto pasa porque los padres tienen otras priorizaciones más cuando son negociantes no les importa, el estudio se dedica al negocio para que ellos tengan más ingresos, también en ocasiones los trabajos que les dan a los niños en la casa son muy cargados o con más responsabilidad, aunque sean pequeños los tratan como si fueran mayores de edad.

También se puede decir que en algunos casos depende del docente, donde los estudiantes no encuentran esa motivación por llegar todos los días a la escuela, esto debido a que la metodología es muy tradicionalista, donde los estudiantes no logran socializar con los demás, por lo que el estudiante no entiende comprende no puede interpretar perdiéndose continuamente.

Teniendo en cuenta que primer grado es fundamental en la formación del estudiante, para poder lograr tener la permanencia es necesario aplicar técnicas y

metodologías que permitan despertar en él un interés por aprender, es muy difícil para algunos es necesario que el docente genere, un vínculo de confianza y que el aprendizaje sea llamativo motivador a través de diferentes técnicas, esto disminuirá el ausentismo.

#### D. Culturales

##### a. Relación docente – estudiante

Doña Martina Tecúm dice que en el tiempo que estamos es muy difícil los hijos ya no respetan, se han perdido muchas costumbres que nuestros abuelos les enseñaron, ahora la vida es complicada no se puede confiar en nadie, las familias ahora no se respetan existen muchos vicios que hacen que se divida la familia, y pierdan el respeto.

Realizando una breve indagación sobre cómo se debe de ser la relación de un docente con los estudiantes se puede determinar que el docente debe entablar una relación de confianza donde se demuestre un cariño y respeto mutuo

Para ello es necesario rescatar los valores que deben de ser instruidos desde el hogar lamentablemente no ocurre así, por tal razón el docente implementara mecanismos los cuales fomenten hábitos en los estudiantes que les permita tener una buena orientación siempre y cuando exista una comunicación constante entre ambos.

No olvidando las causas siguientes, pérdida de valores, falta de tolerancia, desintegración familiar, cada una de estas son válidas y reales ya que se pueden evidenciar en el comportamiento de cada individuo en la sociedad,

Igual forma, las conductas del docente deben de ser mediante un ejemplo según los estudios se determinó que en el primer ciclo los estudiantes adquieren en sus docentes como figura de paternal.

Por el proceso que se tienen del hogar a la escuela las conductas son imitadas hasta que el adquiera su propia personalidad, pero si influye de gran forma, en el rol del docente, en el segundo ciclo se da la etapa que quieren ser como el maestro u otra persona que ha influido en el proceso de formación, lamentablemente podemos decir que en la actualidad la relación del docente con los estudiantes no logran alcanzar con todos esto debido a que los docentes no tienen vocación.

#### b. Contexto educativo del hogar

Según doña Candelaria Calel Calel argumenta que existen muchos hogares que se han separado esto debido a que las parejas son muy jóvenes, no tienen maduras para enfrentar sus problemas, esto provoca que se vayan a otros lugares para empezar de nuevo dejando el seno del hogar, lo que también perjudica grandemente es cuando se tiene familias numerosas.

En la actualidad se puede evidenciar en los hogares constituidos en la comunidad en la mayoría la falta de valores, en las familias numerosas los hijos más grandes deben de trabajar para sostener prácticamente a sus hermanos, provocando la pobreza, hogares desintegrados, migración.

De la pobreza surge la migración dentro del país como fuera del mismo, estos estudiantes no tienen la oportunidad de formarse en un proceso de enseñanza y aprendizaje, y si es el padre el que emigra la madre tiene toda la responsabilidad de velar por sus hijos los cuales no crecen con una figura paterna lo que genera

algunos problemas, todo esto afecta el proceso de aprendizaje ya que lo que el niño no aprende en sus primeros años de vida porque no tiene un hogar bien fundamentado, para generar un vínculo donde genere un aprendizaje significativo.

Después de estudiar los diferentes casos se puede argumentar que las causas son válidas y reales tomando como referencia que el hogar debe de ser la primera escuela, donde el estudiante debe de recibir mucha información la cual le permita construir nuevos conocimientos posteriormente.

### 1.1.3 Marco del Contexto educacional.

Esta constituido con base a los indicadores encontrados en los antecedentes del centro educativo, que se evidenciaron a nivel local, con la finalidad de investigar sí son los mismos a nivel nacional para comprender la situación contextual del país, siendo estos los siguientes:

Deserción escolar, metodología tradicionalista, repitencia, ausentismo, relación docente estudiante, contexto educativo del hogar.

#### A. Deserción escolar

Este es un fenómeno que se puede evidenciar el establecimiento educativo el cual ha perjudicado para la atención de los estudiantes por consiguiente aumentar o mantener la matrícula es muy difícil por varios factores, que impiden que el establecimiento sea catalogado como escuela gradada por la cantidad de estudiantes no se puede atender a un solo grado generando ser escuela multigrado desde su funcionamiento.

De la misma forma se tiene causas locales, falta de autoridad de los padres, problemas de retención del aprendizaje, desintegración familia, pobreza, trabajo infantil, repitencia, migración, machismo.

La deserción escolar es un problema que aqueja la educación de Guatemala, lamentablemente cada día se refleja con un alto índice las causas del porque se produce este fenómeno, en nuestras comunidades la pobreza, que se vive actualmente genera muchas deficiencias en el aprendizaje del alumno, el que no cuentan con los recursos para cubrir sus necesidades primarias por lo que también está ligado el trabajo infantil porque los padres de familia involucran a sus hijos para generar un ingreso económico para suplir las necesidades principales.

Explotándolos físicamente las niñas son las que sufren más ya que por cuestiones culturales no tienen las mismas oportunidades que los niños, en algunos casos la desintegración familiar ocasionados por el machismo y la influencia de vicios, generando una gran pérdida de valores que se puede evidenciar en la actualidad, esto perjudica a los alumnos retirándose definitivamente del establecimiento educativo, por lo cual la formación académica de ellos se ven truncadas y las posibilidades se ven limitadas para tener un futuro mejor.

Contando con causas nacionales pobreza, marginalidad social, menores con discapacidad, regionalización, discriminación, aunque a nivel nacional se descentralizado la educación permitiendo tener una regionalización con el objetivo de mejorar el sistema educativo para brindar un apoyo más contextualizado a las comunidades.

Lamentablemente se puede evidenciar que a nivel nacional también existe un gran porcentaje en población ya que no todos tienen las mismas oportunidades, para desarrollarse en una formación de enseñanza aprendizaje cerrándoles las puertas a más oportunidades al desarrollo exponiéndoles a ser explotados laboralmente y a introducirlos a vicios perjudicando la vida de cada uno de ellos, a nivel nacional según las estadísticas es de 1,000 estudiantes que ingresan al centro educativo solo 200 culminan sexto primaria esto por las diferentes causas que perjudican el

proceso optando por desertar definitivamente del proceso educativo definitivamente

### B. Repitencia

Esto es algo que sucede cada ciclo escolar ya que algunos estudiantes no cumplen todo el año con el proceso escolar más en el primer ciclo esto por la serie de adaptaciones que ellos tienen que asimilar por lo que es un poco difícil tener buenos resultados evidenciando las causas locales, mala alimentación, docente monolingüe, sobre edad, docente multigrado.

La mala alimentación es una de las causas que se puede evidenciar en nuestro establecimiento, podemos mencionar que a nivel local los datos estadísticos son muy altos ya que en nuestro municipio está catalogado con desnutrición esto perjudica grandemente en el desarrollo humano, porque sus habilidades y destrezas no se desarrollan a cabalidad.

El desempeño docente debe de ser de calidad como también tener un compromiso real, sabiendo que se está forjando nuestro futuro mediante los alumnos para ello es necesario tener una actualización constante, en base a la técnica y metodologías aplicadas en la labor docente, una de las barreras grandes es el idioma materno del niño el cual cuando el docente es monolingüe tiende a generar algunos problemas en el desarrollo de una clase.

La comprensión que ambos deben de tener es muy importante ya que en ocasiones el docente no puede expresar en el mismo canal los conocimientos que el alumno debe de adquirir rompiendo un clima de clase adecuado, reflejando en el estudiante una repitencia en el grado escolar ya que por no comprender el alumno se distrae y perder el interés el construir sus propios conocimientos.

La cobertura hoy en día no se puede generalizar ya que los recursos humanos no se distribuyen adecuadamente permitiendo recargar el trabajo solo en un docente, lamentablemente no se cuentan con programas de apoyo pedagógicamente para mejorar la calidad educativa, teniendo las causas nacionales problemas de aprendizaje, cobertura, capacitación de docentes, desempeño docente con calidad.

Se puede evidenciar que también a nivel nacional la cobertura no disminuye a pesar de los varios programas que se han implementado para fortalecer el aprendizaje de los alumnos, podemos observar que en el año 1,996 se tuvo una cobertura de 72.20 esto ha venido aumentando hasta 2008 se logró 95.06, en cobertura, de la misma forma en el 2009 se dio la adhesión de PRONADE al sector oficial para brindar más oportunidades en los centros educativos teniéndoles más cerca. Este programa brindó acceso a la educación a un 22% de los estudiantes de preprimaria y primaria que asistieron a las escuelas públicas.

### C. Metodología tradicionalista

Cuando no se utiliza una buena metodología o no se ejecuta según los procesos es difícil determinar una enseñanza y aprendizaje de calidad depende de cómo el docente realmente este comprometido con su labor para realizar cambios oportunos, es fundamental que la metodología sea factible y funcional no mecanizada en todas las áreas, teniendo las causas locales, aplicación inadecuada, conciencia laboral, docente multigrado, falta de recursos contextualizados, tecnología.

La manera de enseñar depende los resultados obtenidos sea buenos o malos, por lo tanto, la metodología aplicada debe de ser la adecuada el docente debe conocer

su aplicación de forma correcta anteriormente se enseñaba de forma mecanizada, actualmente el sistema educativo se ha enfocado en el estudiante, donde él tiene construir sus propios conocimientos con basados en aprendizajes significativos.

En nuestra realidad podemos decir que unas de las causas del porque no se ejecuta la metodología constructiva siguiendo los pasos, es la escasa capacitación y del desinterés por tener una actualización, de igual forma no se cuenta con los recursos adecuados para la ejecución los programas pedagógicos que se implementan no tienen una secuencia para la ejecución, las causas nacionales escasa capacitación docente, educación bilingüe, cultura, programas de apoyo didáctico, educación tradicionalista, actualización.

Se puede vincular a nivel nacional la implementación de una metodología nueva que se está viviendo cuando no la educación en el uso del CNB generando un desarrollo mental de los alumnos, este recurso es bueno, pero si se implementa de la mejor manera.

#### D. Relación docente – estudiante

Cuando se tiene una buena comunicación entre docente y alumno la enseñanza aprendizaje se facilita permitiendo tener nuevos conocimientos que enriquecen a ambos, es fundamental que los estudiantes no pierdan los valores inculcados desde el hogar, para no generan violencia en la familia, las causas locales son desintegración familiar, violencia familiar, pérdida de valores.

Sabemos que el hogar es la primera escuela, donde el alumno recibe sus principios fundamentados en valores, es lamentable que en hogares se ven destruidos con violencia, y desintegración familiar por la falta de autoridad que los padres deben de tener.

Cuando existen estos tipos de hogares los alumnos presentan problemas de aprendizaje, perdiendo el interés en la formación de sus propios conocimientos, el docente tiene una labor fuerte en generar una confianza en el estudiante cuando existe una buena comunicación entre ambos permite intercambiar conocimientos, estando consciente que el docente despierta en el alumno en el primer ciclo ser igual al docente imitando en la forma de sus comportamientos de igual en su vestimenta.

Cuando el docente pierde la autoridad de sus alumnos implica que no tiene el control en el desarrollo de sus clases, las causas nacionales infieren en conciencia docente, autoridad del docente.

#### E. Ausentismo

La ausencia de los niños en las aulas genera un impedimento de desarrollo de las competencias dentro de las aulas, la ausencia de los estudiantes provoca en ellos un descontrol ya que los conocimientos se van formando diariamente según las diferentes actividades trabajadas en clase la convivencia y el apoyo que los compañeros demuestran son de mucha ayuda, evidenciando las causas locales como lo son hogares desintegrados, migración, pobreza, familias numerosas, docente Multigrado.

Cuando el alumno asiste de dos a tres veces a la semana a clases esto infiere en su rendimiento porque no logra alcanzar o retener los conocimientos transmitidos sabemos tener la secuencia del desarrollo de las clases es fundamental para lograr alcanzar un aprendizaje con el cual puedan construir nuevos conocimientos, la pobreza que aqueja a nivel nacional implica tener muchas deficiencias en el contexto educativo esto se evidencia en las familias numerosas en las cuales los hijos más grandes son los que tienen que trabajar para mantener a sus hermanos más pequeños, impidiéndoles continuar con sus estudios.

Otros de los factores que definitivamente influye en el proceso educativo del alumno es la orientación pre escolar que recibe en el nivel preprimaria se considera que, según los estudios, que se han realizados los niños en las primeras etapas de la vida es cuando adquiere más porque como los definen los psicológicos son como una esponja que absorben todo lo instruido sea bueno o malo.

Es necesario que la vocación docente se evidencie lamentablemente actualmente podemos observar que existen muchas debilidades en este proceso de esta forma es niño muestra un interés por aprender ya que encuentra este proceso muy aburrido que no le llama su atención, teniendo las siguientes causas nacionales baja cobertura en aprestamiento pre- escolar, factor económico, vocación docente.

Cuando no se implementa el aprestamiento en preprimaria perjudica el inicio del aprendizaje en los estudiantes, otro es lo económico ya que es indispensable para poder cubrir las necesidades que le permitan estar presentes en las clases a los estudiantes.

### 1.1.3 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación

La Escuela Oficial Rural Mixta Paraje las Parcelas, municipio de Chiché, departamento de Quiché, donde se pretende desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo donde se pretende enriquecer el vocabulario de los estudiantes en el segundo idioma implementando, metodologías que permitan enriquecer y estimular el vocabulario.

### 1.1.5 Marco de políticas para el nivel institucional.

En mi establecimiento las políticas que no cumplen parcialmente son: calidad, modelo de gestión, educación EBI, aumento de la inversión educativa.

#### A. Política Calidad

Unos de los problemas que se tienen para cumplir con esta política es principal contar un el CNB impreso es fundamental tener esta herramienta de trabajo para poder desarrollar nuestro plan de actividades fundamentadas en competencias, podemos visualizar.

Que no todos los docentes se guían con el plan elaborado o sea que no se sujetan permitiendo realizar actividades en donde no se cuanta, con una guía, también es necesario contar con recursos los cuales facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje.

La actualización docente es necesario para que existe un solo criterio a nivel de escuela cuando existen docentes que aún siguen utilizando metodologías tradicionales genera una serie de problemáticas para el niño en la actualidad los niños deben de construir sus conocimientos basados en aprendizajes significativos en los cuales permitan tener una calidad educativa.

#### B. Modelo de gestión

La falta de recursos en la implementación de programas de remozamientos para los centros educativos, contar una infraestructura que perjudica un ambiente adecuado para el desarrollo.

De la enseñanza aprendizaje dificulta, tener una limitación en este recurso limita muchas veces al ver que se agota todos los recursos de solicitud y no obtener respuestas favorables.

Los padres de familia aportan para suplir ciertas necesidades básicas, pero no es suficiente, no contar con los servicios sanitarios, áreas verdes, un espacio para realizar actividades lúdicas, dar una clase de educación física son algunas de las deficiencias que el centro educativo cuenta.

Otra sería la de no contar con una directora técnica cuando se tiene una directora con grado implica que ella no puede atender al cien por ciento las demandas administrativas.

Que se requieren ya que se tiene con el compromiso de con los niños de grado y máximo si es multigrado por lo tanto es deficiente contar con un acompañamiento pedagógico el cual beneficia la calidad educativa.

### C. Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

Cuando se habla de educación bilingüe es necesario primero el dominio de la lengua materna del niño como el segundo idioma, esto es una barrera que no se ha podido derribar ya que en el establecimiento solo se cuenta con un docente bilingüe el resto es monolingüe, aunque se ha tratado de implementar estrategias que permitan entender y comprender.

Los estudiantes de la misma forma que ellos comprendan los conocimientos compartidos, saber entender que cuando se dice educación bilingüe se habla de dos idiomas cosa que muchos no comprenden ya que se enfrascan en el idioma

materno del niño, el no contar con los recursos de textos bilingües contextualizados.

Según sus variantes gramaticales esto limita este proceso la capacitación con metodologías funcionales son escasas y se limitan a solo un grado por lo que cuando el niño pasa a otro grado pierde la secuencia según el docente. Brindarles la oportunidad a todos respetando cada una de sus costumbres y tradiciones permitiendo tener una inclusión de las diferentes culturas basadas en respeto.

#### D. Aumento de la Inversión Educativa

Lamentablemente podemos decir que el Ministerio de Educación cuenta con presupuesto anual se supone que allí está garantizado que en los establecimientos estén seguros de recibir los programas de apoyo en el momento debido.

Esta política no se cumple ya que en primer lugar toman en cuenta la estadística actual siempre toman datos de la estadística del año anterior por lo que en su momento no se recibe la cantidad de recursos económicos y materiales para cubrir a cada niño, para docentes se recibe una dotación anual donde no es suficiente para adquirir productos suficientes.

De igual forma suplir de escritorios para cada niño no es posible los recursos de obtienen de otras organizaciones no gubernamental.

### 1.2 Análisis Situacional

#### 1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir.

##### A. Fracaso escolar

Se puede evidenciar que cuando no se culmina con un ciclo escolar las oportunidades de superación son nulas permitiendo ser explotados laboralmente, para tener un recurso de sostener a su familia posteriormente, esta consecuencia de asume a largo plazo.

De la misma forma solo tienen como opción el trabajo infantil donde ellos son utilizados por sus padres para generar un ingreso económico a la familia, cerrándoles las posibilidades de superación personal a futuro.

#### B. Deficiente rendimiento escolar

Cuando no se tiene un rendimiento escolar por factores que impiden más es la alimentación el niño se frustra al no poder comprender lo que se le está enseñando tiende a limitarse en muchos aspectos, por la incapacidad que presentan realiza un esfuerzo al tratar de estar al nivel de los demás niños, en algunos casos tienden a retirarse del establecimiento.

#### C. Ausencia de valores

Es e un fenómeno que lamentablemente está perjudicando a nivel nacional, municipal, contextual como sabemos estos valores se inculcan desde el hogar, para que el niño en las primeras etapas de su vida adquiera ciertos lineamientos que fomenten los valore.

En la actualidad podemos decir que la mayoría de los niños que llegan al establecimiento educativo no constan con valores y principios de respeto, igualdad, tolerancia, compromiso etc.

Dejando así que los docentes traten de rescatar lo posible para que ellos se desarrollen en una sociedad donde no exista un sinfín de violencias y falta de conciencia que no les importe lo que le sucede al prójimo.

#### D. Desintegración familiar

Es problema afecta a los niños ya que tienden en algunos casos a interrumpir sus estudios ya que sus padres deciden separarse y emigrar para otro lugar donde pretenden establecerse y continuar, en otros casos los padres argumentan que retiran expediente de los niños porque serán trasladados a otra escuela, pero esto nunca sucede violando el derecho al niño de tener acceso a la educación.

#### E. Poca participación de los padres de familia

En el proceso educativo sabemos que es necesario tener un acompañamiento de los padres hacia los hijos para que ellos se sientan apoyados y motivados, cuando en alguno momento el niño le surge alguna duda cuando trabaja en su casa, el padre de familia no puede apoyar a su hijo por diferentes factores, dejándolo solo en este proceso.

#### F. Poca implementación de metodologías innovadoras

Cuando no se utilizan metodologías innovadoras en la enseñanza aprendizaje el clima de clase se vuelve como rutina el niño pierde el interés por llegar a la escuela porque no le encuentra sentido y no aprenden porque él no construye sus conocimientos solo está haciendo mecanizado.

#### G. Poca práctica de hábitos de higiene

Cuando no se cuenta con estas prácticas el niño tiende a enfermarse porque el cuerpo sufre cambios y se originan otros problemas podemos decir los piojos ocasionando problemas de retención ya que estos succionan los pocos alimentos que ellos logran adquirir, aislándolos de los demás.

#### H. Ausentismo

Esto perjudica al estudiante porque él no adquiere los conocimientos necesarios para poder acreditarse con un grado aprobado aumentando la estadística de la repitencia, para el otro grado.

#### I. Deserción escolar

Cerrándoles oportunidades de superaciones personales porque tienen limitaciones donde el solo puede trabajar desempeñando donde de alguna forma se le exploten muchos de sus derechos.

#### J. Actualización docente

Se limita a seguir utilizando metodologías ambiguas que generan en el estudiante desinterés por aprender, porque el docente no tiene recursos innovadores para generar retenciones en los estudiantes.

Deficiente organización de comisiones y funcionamiento, cuando el ser humano tiene una buena organización puede desarrollar muchas de sus habilidades las

cuales, favorecen la vida personal de cada individuo formar al niño con buenos hábitos de higiene, morales y sociales hacen que sea una persona integra en todos los ámbitos. Por lo que cuando llegan al establecimiento es necesario, formar

grupos y mejor si es mixto para que aprendan a convivir con el sexo opuesto con respeto hacia cada individuo.

#### K. Contexto educativo desde el hogar

Cuando se cuenta con un hogar estable el niño se siente seguro de sí mismo y no tiene miedo de adquirir retos que sabe que le van a dificultar, pero también sabe que sus padres lo respaldan de la misma forma, cuenta con aprendizajes significativos.

Pero en ocasiones existen algunos hogares que no cuentan con una estabilidad los niños son rebeldes no les interesa aprender porque su frustración es muy grande.

#### 1.2.2 Priorización de problemas

##### a. Matriz de Jerarquización de Problemas

Luego de asignar los puntos a cada problema en cada criterio y realizados los cálculos, el problema que resulte con mayor puntuación total será considerado y seleccionado como el prioritario.

Tabla No. 21

Puntuación obtenida por cada problema = (A + B + C + D + E) x (F + G)

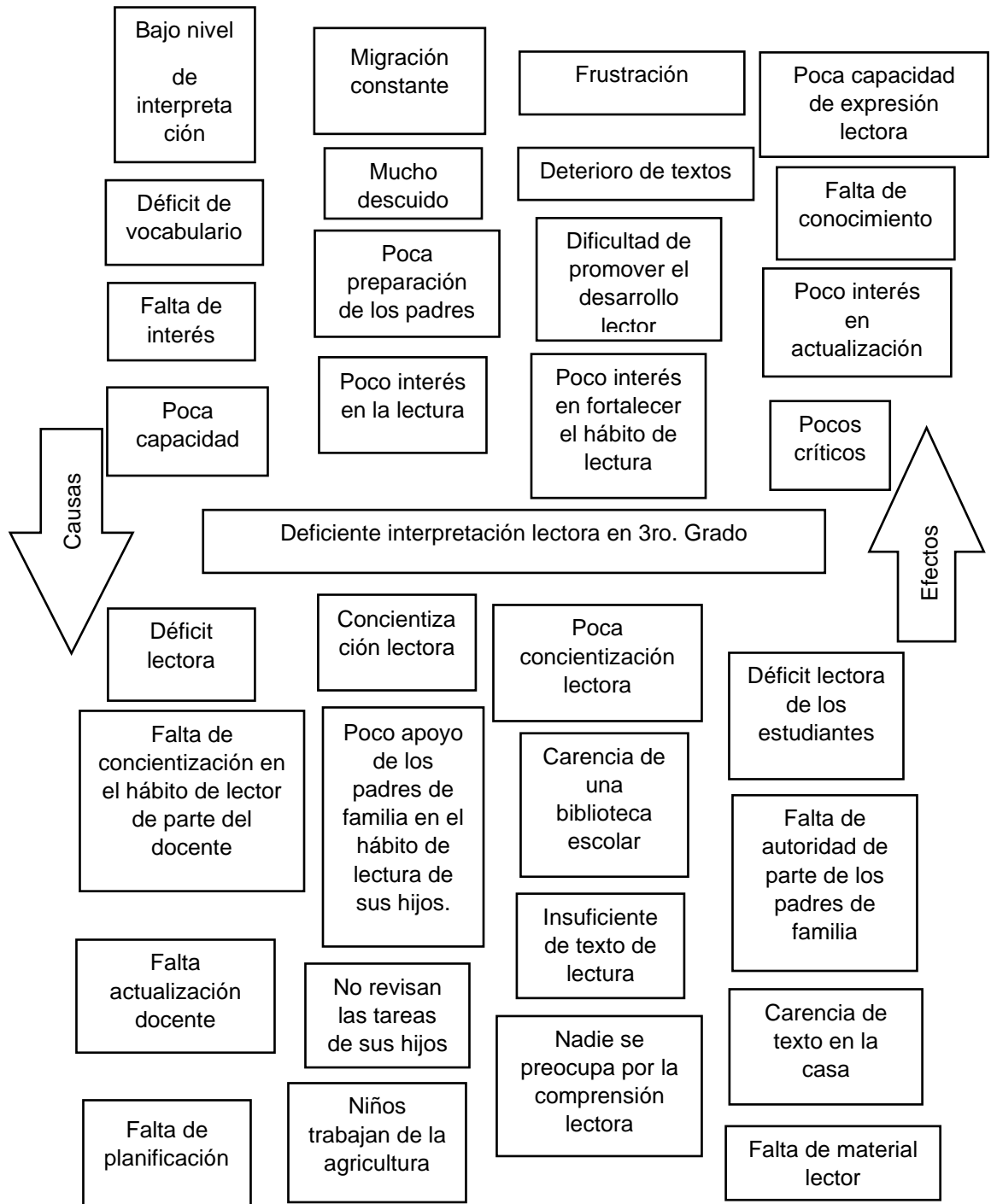
Problemas	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	A-Magnitud y gravedad	B-Tendencia	C-Modificable	D-Tiempo	E-Registro		F-Interés	G-Competencia		
Deserción Escolar	1	1	2	1	2	3	1	1	2	6
Poca Práctica e higiene	1	1	1	1	1	2	1	2	3	6
Deficiente interpretación lectora	2	2	2	2	2	4	0	2	2	8
Deficientes Organización de comisiones y funcionamiento	1	2	1	0	2	3	0	2	2	6
Contexto educativo desde el hogar	1	1	1	0	1	2	0	0	0	2

## 1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas.

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

1.2.4 Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)

Tabla No. 22



## 1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales.

## A. Sociales

Necesidades	Demandas
Creación de empleos	Creación de empleos comunitarios a través de micro empresas textiles.
Alimentación adecuada	Capacitación sobre el uso y el beneficio de los recursos naturales comestibles
Profesionalización	Brindar las mismas oportunidades de superación a través de becas.
Inversión en educación	Asignar los recursos suficientes para la implementación de los programas de forma transparente.
Poca implementación del CNB	Dotar de el recurso del CNB para su implementación
Creación de textos contextualizados según las variantes	Producir textos según los diferentes contextos
Estabilidad económica en la canasta básica	Mantener los precios para tener acceso a los productos.
Acceso a la tecnología	Dotar de computadora y recursos a todas las escuelas.

## B. Institucionales

Problemas	Demandas
Tradicionalismo	Aplicación de metodologías innovadoras.
Disponibilidad de recursos de infraestructura	Creación de espacios dignos para el aprendizaje,
Acompañamiento pedagógico	Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas
Contar con una buena organización dentro del aula	Identificar las buenas prácticas a nivel del aula.
Contar el personal calificado para la preparación de los alimentos	Asignar presupuesto para la contratación de cocineras en la escuela.
Contratación de personal técnico administrativo	Asignar un personal de apoyo para el control los programas de apoyo.

## C. Poblacionales

Problemas	Demandas
Alimentación escolar	Los productos se puedan adquirir en la comunidad, sin facturas, para beneficiar del desarrollo de las mismas.
Valores	Usar las estrategias necesarias para poder inculcar acciones de convivencia con los niños.
Infraestructura	Contar con espacios adecuados para poder recibir educación física y desarrollo de otras actividades lúdicas.
Reuniones constantes	Establecer un calendario de reuniones continuas con los padres de familia, para evaluar el progreso de los niños.

## D. Poblacionales del docente

Problemas	Demandas
Docentes multigrados	Trabajar como escuela gradada y contar con docentes según su especialidad.
No se cuenta con biblioteca	Dotar de libros a las escuelas para poder mejorar la comprensión lectora con los niños.
Recursos tecnológicos	Implementar tecnología electrónica para el uso de las TIC.
Textos no contextualizados	Distribuir textos según la necesidad e idioma del niño.
Poca Capacitación	Brindar acompañamiento pedagógico y talleres de actualización docente.

## E. Poblacionales del alumno

Problemas	Demandas
Ausencia de cobertura	Se apertura el nivel básico.
Falta de espacios recreativos.	Contar con espacios de juegos y canchas adecuadas para la práctica del deporte.
No hay recursos lúdicos	Utilizar juegos de mesa y lógica para mejorar el aprendizaje cognitivo
Bullying	Establecer normas de convivencia y trabajo, respetando el género y grado de los estudiantes.

## 1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

## Listado de actores

Tabla No. 23

## Clasificación de actores en función al PME

Directos	Indirectos	Potenciales
Estudiantes	Alcalde auxiliar	COCODES
Padres de Familia	Promotores de salud	Iglesia evangélica y carismática
Docentes	Corporaciones	Gobierno escolar
MINEDUC	DIGEFOSE	
OPF		
PRODESA		
DIGEBI		
Verde y azul		
Estudiantes		

Fuente: Libro auxiliar de la EORM Paraje las Parcelas

## 1.2.7 Identificación de actores potenciales

Tabla No. 24

Organizaciones intervinientes
Actores seleccionados
COCODES
OPF
GOBIERNO ESCOLAR
ALCALDE AUXILIAR
PROMOTORAS
ONG's
IGLESIAS EVANGELICAS Y CARISMATICA
COMITES DE DESARROLLO
MADRES GUIAS
PROMOTORES DE SALUD
MINEDUC
CORPORACIONES
DIGEFOCE
DIGEBI
VERDE Y AZUL
WATER FOR PIPOL
PRODESA
MANOS AMIGAS

## 1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Características Típicas de los Principales Actores y Las Acciones  
Correspondientes Proyecto de Mejoramiento Educativo: Fortalecer la capacidad  
de expresión lectora

Tipo de Actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas	Baja influencia	Alta influencia
Docentes	Que el 99% de niños inscritos logren alcanzar las competencias planificadas semanalmente.	Aplicar nuevas técnicas y metodologías de enseñanza, para que el niño se adapte fácilmente a la escuela y asista frecuentemente.	Concientizar a los padres de familia para que le den un acompañamiento en el hogar a través del uso portafolio de casa		El consejo de padres de Familia tiene el compromiso de promover la educación y atención de la misma.
	Cumplir con la metodología implementada en el CNB	Contextualizar los contenidos de aprendizaje para un mejor desarrollo educativo.	Preparación y asesoría del docente constante.		El desarrollo del CNB es fundamental para poder cumplir con la ley de educación Nacional y sus componentes.
	Mantener la matrícula escolar durante el ciclo escolar.	Poder cumplir con la política de cobertura.	Realizar un censo escolar con el apoyo de las autoridades locales.		Concientizar a las autoridades comunitarias el servicio social que tienen en promover la educación para todos.

	Disminuir el ausentismo escolar.	Que el padre de familia reconozca y respete los derechos del niño.	Desarrollar reuniones y capacitaciones de concientización a los padres de familia.		Es fundamental que los padres de familia formen parte de la comunidad educativa.
	Eliminar la deserción escolar.	Con la implementación del PME el niño pueda culminar el nivel primario.	Involucrar en actividades escolares y extraescolares a los niños para que tenga una educación integral.		Los docentes deben tener un aula activa y dinámica para potencializar las habilidades de los niños.
Padres de familia.	Que sus hijos puedan culminar el nivel primario.	Lograr acompañar a sus hijos en el proceso de enseñanza aprendizaje.	Involucrarse activamente en las reuniones y velar por las necesidades de la escuela.		Los padres de familia es importante que organicen y velen por el bienestar de la comunidad educativa.
	Que los niños desarrollen las operaciones básicas correctamente.	Que los niños puedan asistir a la escuela todos los días.	Emplear las operaciones básicas en situaciones del contexto del niño.		En la mayoría de comunidades existen familias que son comerciantes esto facilita el trabajo con los números.

MINEDUC	Que se completen las políticas educativas a favor de la niñez.	Dotar a los docentes con los insumos necesarios para el trabajo en el aula.	Actualizar al docente constantemente con enseñanzas innovadoras.		Es importante que el MINEDUC cubra todas las necesidades en los servicios escolares.
	Que el docente se desempeñe de manera correcta en su labor con compromiso real.	Que se cumplan los días efectivos de clases.	Asignar los recursos, incentivos y acompañamiento pedagógico necesario en todos los niveles.		Que el MINEDUC pueda asistir tanto al docente y padre de familia en el proceso educativo del niño.

### 1.3 Análisis Estratégico

#### 1.3.1 Análisis FODA del problema identificado

Problema: Pobreza de Vocabulario del niño en L2

Área: Comunicación y Lenguaje L2

#### 1.3.2 Matriz DAFO

Que analiza las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades con relación al problema de la pobreza de vocabulario del niño en el L2 entre los niños de tercer grado primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta Paraje las Parcelas.

## DAFO

DEBILIDADES	AMENAZAS
<p>D.1. El niño no tiene la capacidad de poder desenvolverse personalmente.</p> <p>D.2. El vocabulario del niño es muy pobre por el desconocimiento de palabras técnicas.</p> <p>D.3. El razonamiento del niño es muy bajo para comprender lo que está leyendo.</p> <p>D.4. La utilización de una metodología no correcta de parte del docente para promover la lectura.</p> <p>D.5. La desinformación de las nuevas técnicas por la falta de actualización docente.</p> <p>D.6. Generar en el niño una dependencia perjudica el desarrollo de sus habilidades y destrezas.</p> <p>D.7. La falta de seguridad genera temor al expresar sus pensamientos.</p> <p>D.8. La falta de libros y recursos descontextualizados.</p> <p>D.9. Que el maestro no domina el idioma materno del niño.</p> <p>D.10. La falta de compromisos de parte del docente por brindar una educación de calidad.</p>	<p>A.1 No existen programas del MINEDUC y ONG para promover un acompañamiento pedagógico al docente.</p> <p>A.2. No existe un apoyo de parte de las autoridades comunitarias por desconocimiento del tema.</p> <p>A.3. En los hogares solo promueven diálogos en el idioma materno.</p> <p>A.4. Falta de concientización de los padres de familias en apoyar con recursos en casa para promover la lectura.</p> <p>A.5. La falta de capacitaciones para los docentes donde se tenga una secuencia de los programas de lectura en los dos ciclos.</p> <p>A.6. Migración estudiantil por problemas económicos.</p> <p>A.7. La falta de dotación de recursos contextualizados para nutrir los rincones de aprendizaje.</p> <p>A.8. Pobreza extrema en familias numerosas.</p> <p>A.9. La desnutrición que presentan por consumir comida chatarra.</p> <p>A.10. El desinterés de los padres de familia en apoyar a sus hijos en su formación académica para sus hijos.</p>
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES

<p>F.1. Contar con una escuela gradada para que el docente brinde una mejor atención y distribución de tiempo al momento del desarrollo de las actividades.</p> <p>F.2. Tener el apoyo del CTA para promover nuevas técnicas lúdicas en la lectura.</p> <p>F.3. Utilizar las áreas integradas para ampliar el léxico del alumno.</p> <p>F.4. Docentes bilingües trabajando un área del L1 y L2 en todo el establecimiento.</p> <p>F.5. Se cuenta con programas de fortalecimiento de la lectura.</p> <p>F.6. Aplicación de aprendizaje práctico para generar un análisis en el niño.</p> <p>F.7. Contar con las instalaciones en buenas condiciones para el desarrollo de las actividades.</p> <p>F.8. Contar con una mini biblioteca dentro de la escuela donde puede prestar libros para su casa.</p> <p>F.9. Tener docentes conscientes de su labor trabajando en equipo con un mismo objetivo.</p> <p>F.10. Aplicar técnicas y metodologías para disminuir la dislexia.</p>	<p>O.1. Existen becas de parte de ONG'S para seguir estudiando.</p> <p>O.2. Existen programas de lectura de parte del MINEDUC para fortalecer el hábito de lectura.</p> <p>O.3. Se implementa el programa del CREI para promover estrategias pedagógicas.</p> <p>O.4. Participación en el gobierno escolar como líder para promover un Involucramiento social.</p> <p>O.5. Padres que cuentan con recursos tecnológicos para apoyar a sus hijos.</p> <p>O.6. Tener una familia estable con valores y principio.</p> <p>O.7. Desarrollan diálogos utilizando el L2 en casa sobre leyendas literarias culturales.</p> <p>O.8. Participación comunitaria como traductor en algunas reuniones.</p> <p>O.9. Existen capacitaciones para el grado inicial del centro educativo a través de MINEDUC y ONG.</p> <p>O.10. Promueven conversatorios sobre temas influyentes en la actualidad.</p>
---	---

## 1.3.3 Técnica Mini-Max

Es la relación que se tiene entre debilidades – oportunidades, fortalezas – amenazas, debilidades – amenazas, fortalezas – amenazas.

Mini Max

<b>DEBILIDADES - OPORTUNIDADES</b>	<b>FORTALEZAS - AMENAZAS</b>
<p>D.1. El niño no tiene la capacidad de poder desenvolverse personalmente. O.4.Participación en el gobierno escolar como líder para promover un Involucramiento social.</p> <p>D.2. El vocabulario del niño es muy pobre por el desconocimiento de palabras técnicas. O.2. Existe programas de lectura de parte del MINEDUC para fortalecer el hábito de lectura.</p> <p>D.3. El razonamiento del niño es muy bajo para comprender lo que está leyendo. O.2. Existe programas de lectura de parte del MINEDUC para fortalecer el hábito de lectura.</p> <p>D.4. La utilización de una metodología no correcta de parte del docente para promover la lectura.</p> <p>D.5. La desinformación de las nuevas técnicas por la falta de actualización docente. O.9. Existen capacitaciones para el grado inicial del centro educativo.</p> <p>D.6. Generar en el niño una dependencia perjudica el desarrollo de sus habilidades y destrezas. O.5. Padres que cuentan con recursos tecnológicos para apoyar a sus hijos.</p> <p>D.7. La falta de seguridad genera temor al expresar sus pensamientos. O.8.Participación</p>	<p>F.1. Contar con una escuela gradada para que el docente brinde una mejor atención y distribución de tiempo al momento del desarrollo de las actividades.</p> <p>F.2. Tener el apoyo del CTA para promover nuevas técnicas lúdicas en la lectura. A.3. Alto índice del niño en no comprender lo que está leyendo</p> <p>F.3. Utilizar las áreas integradas para ampliar el léxico del alumno. A.2. No despertar un interés por leer e informarse de los sucesos actuales e históricos.</p> <p>F.4. Docentes bilingües trabajando un área del L1 y L2 en todo el establecimiento. A.5. La falta de capacitaciones para los docentes donde se tenga una secuencia de los programas de lectura en los dos ciclos.</p> <p>F.5. Se cuenta con programas de fortalecimiento de la lectura. A.6.Migración estudiantil por la frustración por no interpretar lo enseñado.</p> <p>F.6. Aplicación de aprendizaje práctico para generar un análisis en el niño. A.7. La falta de dotación de recursos contextualizados para nutrir los rincones de aprendizaje.</p> <p>F.7. Contar con las instalaciones en buenas condiciones para el desarrollo de las actividades. A.7. La falta de dotación de recursos</p>

<p>comunitaria como traductor en algunas reuniones.</p> <p>D.8. La falta de libros y recursos descontextualizados. O.6. Contar con una mini biblioteca dentro de la escuela donde puede prestar libros para su casa.</p> <p>D.9. Cuando el maestro no domina el idioma materno del niño.</p> <p>D.10. La utilización de una metodología no correcta de parte del docente para promover la lectura.</p>	<p>contextualizados para nutrir los rincones de aprendizaje.</p> <p>F.8. Tener una familia estable con valores y principio.A.4. Falta de concientización de los padres de familias en apoyar con recursos en casa para promover la lectura.</p> <p>F.9. Contar con docentes conscientes de su labor trabajando en equipo con un mismo objetivo. A.5. La falta de capacitaciones para los docentes donde se tenga una secuencia de los programas de lectura en los dos ciclos.</p> <p>F.10. Aplicación de aprendizaje práctico para generar un análisis en el niño. A.7. La falta de dotación de recursos contextualizados para nutrir los rincones de aprendizaje.</p>
<b>DEBILIDADES - AMENAZAS</b>	<b>FORTALEZAS - OPORTUNIDADES</b>
<p>D.1. El niño no tiene la capacidad de poder desenvolverse personalmente.A.4. Falta de concientización de los padres de familias en apoyar con recursos en casa para promover la lectura.</p> <p>D.2. El vocabulario del niño es muy pobre por el desconocimiento de palabras técnicas. A.2. No despertar un interés por leer e informarse de los sucesos actuales e históricos.</p> <p>D.3. El razonamiento del niño es muy bajo para comprender lo que está leyendo. A.3. Alto índice del niño en no comprender lo que está leyendo</p> <p>D.4. La utilización de una metodología no correcta de parte del docente para promover la lectura. A.5. La falta de capacitaciones para los docentes donde se tenga una secuencia de los programas de lectura en los dos ciclos.</p>	<p>F.1. Contar con una escuela gradada para que el docente brinde una mejor atención y distribución de tiempo al momento del desarrollo de las actividades.</p> <p>F.2. Tener el apoyo del CTA para promover nuevas técnicas lúdicas en la lectura. O.1.Existen becas de parte de ONG´S para seguir estudiando.</p> <p>F.3. Utilizar las áreas integradas para ampliar el léxico del alumno O.2. Existe programas de lectura de parte del MINEDUC para fortalecer el hábito de lectura.</p> <p>F.4. Docentes bilingües trabajando un área del L1 y L2 en todo el establecimiento. O.9. Existen capacitaciones para el grado inicial del centro educativo.</p> <p>F.5. Se cuenta con programas de fortalecimiento de la lectura. O.1. Existen becas de parte de ONG´S para seguir estudiando</p>

<p>D.5. La desinformación de las nuevas técnicas por la falta de actualización docente. A.7. La falta de dotación de recursos contextualizados para nutrir los rincones de aprendizaje</p> <p>D.6. Generar en el niño una dependencia perjudica el desarrollo de sus habilidades y destrezas. A.8. No aprueban evaluaciones por la falta de comprensión en las instrucciones por la aplicación de un segundo idioma.</p> <p>D.7. La falta de seguridad genera temor al expresar sus pensamientos. A.9. Problemas socioeconómicos de los alumnos por la falta de superación al tener pocas oportunidades laborales</p> <p>D.8. La falta de libros y recursos descontextualizados. A.7. La falta de dotación de recursos contextualizados para nutrir los rincones de aprendizaje.</p> <p>D.9. Cuando el maestro no domina el idioma materno del niño. A.8. No aprueban evaluaciones por la falta de comprensión en las instrucciones por la aplicación de un segundo idioma</p> <p>D.10. La utilización de una metodología no correcta de parte del docente para promover la lectura. A.10. La falta de capacitaciones para los docentes donde se tenga una secuencia de los programas de lectura en los dos ciclos.</p>	<p>F.6. Aplicación de aprendizaje práctico para generar un análisis en el niño. O.6. Contar con una mini biblioteca dentro de la escuela donde puede prestar libros para su casa.</p> <p>F.7. Contar con las instalaciones en buenas condiciones para el desarrollo de las actividades.</p> <p>F.8. Tener una familia estable con valores y principio. O.5. Padres que cuentan con recursos tecnológicos para apoyar a sus hijos.</p> <p>F.9. Contar con docentes conscientes de su labor trabajando en equipo con un mismo objetivo. O.9. Existen capacitaciones para el grado inicial del centro educativo.</p> <p>F.10. Docentes bilingües trabajando un área del L1 y L2 en todo el establecimiento. O.10. Existen capacitaciones para el grado inicial del centro educativo</p>
---	--

### 1.3.4 Vinculaciones Estratégicas

Problema. Pobreza de Vocabulario del niño en L2

Área: Comunicación y Lenguaje L2

#### A. Fortalezas – Oportunidades

- a. Poder contar con una escuela gradada para que el docente brinde una mejor atención y distribución de tiempo al momento del desarrollo de las actividades, aprovechando los programas existentes de lectura de parte del MINEDUC para fortalecer el hábito de lectura.
- b. Es un gran beneficio poder tener el apoyo del CTA para promover nuevas técnicas lúdicas en la lectura, aprovechando las capacitaciones existentes para el grado inicial del centro educativo a través de MINEDUC y ONG para fortalecer las técnicas y metodologías aplicadas en las aulas.
- c. Tomando en cuenta la importancia de aplicar técnicas y metodologías para disminuir la dislexia, se implementa el programa del CREI para promover estrategias pedagógicas, brindando herramientas a los docentes para favorecer el proceso de aprendizaje.
- d. Cuando se tiene una adecuada aplicación de aprendizaje práctico para generar un análisis en el niño, se desarrollan diálogos utilizando el L2 en casa sobre leyendas literarias culturales, generando un vocabulario más amplio.

- e. Tomando en cuenta la utilización de las áreas integradas para ampliar el léxico del alumno, para que tengan la oportunidad de promover conversatorios sobre temas influyentes en la actualidad.

## B. Debilidades – Oportunidades

- a. Tomando en cuenta que el niño no tiene la capacidad de poder desenvolverse personalmente, se integrara a tener una participación en el gobierno escolar como líder para promover un involucramiento social, permitiendo desarrollar más su personalidad y formar un carácter de ser líder.
- b. En el Centro educativo se tiene una deficiencia por la falta de libros y recursos descontextualizados, para la aplicación de actividades en comprensión lectora por lo que se aprovecha el recurso de los Padres ya que cuentan con recursos tecnológicos para apoyar a sus hijos.
- c. Conociendo que los padres de familia inducen en sus hijos la falta de seguridad generando temor al expresar sus pensamientos, por lo que se involucrara en tener una participación comunitaria como traductor en algunas reuniones, permitiendo interpretar nuevas palabras.
- d. En su mayoría la utilización de una metodología no correcta de parte del docente para promover la lectura, perjudica la comprensión y el análisis de lo que se lee, por lo que es necesario aprovechar las existentes capacitaciones para el grado inicial del centro educativo a través de MINEDUC y ONG, de está forma se aplicara los pasos correctos en los momentos de la lectura.

- e. Cuando el razonamiento del niño es muy bajo para comprender lo que está leyendo, tiende a tener frustraciones que perjudican en comprender o analizar por lo que es importante motivarlo con el beneficio de las becas de parte de ONG´S para seguir estudiando enseñándolo que todo sacrificio tiene una recompensa.

### C. Fortalezas – Amenazas

- a. Cuando se tiene la posibilidad de contar con una mini biblioteca dentro de la escuela donde puede prestar libros para su casa, a los niños brindándoles un recurso que permita tener un vocabulario fluido esto minimizara la falta de dotación de recursos contextualizados para nutrir los rincones de aprendizaje.
- b. Tomando en cuenta que es necesario tener docentes consientes de su labor trabajando en equipo con un mismo objetivo, permitirá mejorar la calidad de la educación y formación del niño minimizando la falta de concientización de los padres de familias en apoyar con recursos en casa para promover la lectura.
- c. Aprovechando el recurso de tener docentes bilingües trabajando un área del L1 y L2 en todo el establecimiento, permitirá tener una secuencia lógica en el desarrollo de temáticas permitiendo facilitar el aprendizaje el niño y la labor docente, no siendo prioritarios la falta de capacitaciones para los docentes donde se tenga una secuencia de los programas de lectura en los dos ciclos.
- d. Cuando se brinda el apoyo del CTA para promover nuevas técnicas lúdicas en la lectura, se cuenta, con un respaldo en este

proceso para garantizar un acompañamiento profesional e idóneo, contribuirá para sensibilizar la no existencia de programas del MINEDUC y ONG para promover un acompañamiento pedagógico al docente.

- e. Aprovechar el recurso cuando se cuenta con programas de fortalecimiento de la lectura, beneficia la comprensión lectora en el niño permitiendo desarrollar diálogos en un segundo idioma cambiando la modalidad en los hogares donde solo promueven diálogos en el idioma materno.

#### D. Debilidades - Amenazas

- a. En las diferentes aulas el vocabulario del niño es muy pobre por el desconocimiento de palabras técnicas, por la falta de concientización de los padres de familias en apoyar con recursos en casa para promover la lectura.
- b. Los docentes en su mayoría presentan desinformación de las nuevas técnicas por la falta de actualización docente, ya que no existen programas del MINEDUC y ONG para promover un acompañamiento pedagógico al docente.
- c. Cuando se cuenta con el razonamiento del niño muy bajo para comprender lo que está leyendo, por tener una desnutrición que presentan por consumir comida chatarra, perjudicando su desarrollo lógico.
- d. Existe una mala utilización de la metodología no correcta de parte del docente para promover la lectura, por la falta de capacitaciones

para los docentes donde se tenga una secuencia de los programas de lectura en los dos ciclos.

- e. La mayoría de los niños no tiene la capacidad de poder desenvolverse personalmente, por el desinterés de los padres de familia en apoyar a sus hijos en su formación académica.

#### 1.3.5 Línea de acción estratégicas

- A. Aprovechar las diferentes capacitaciones que brinden el MINEDUC y las ONG, en ampliar las técnicas y metodologías lúdicas a docentes impulsando los programas existentes de lectura para fortalecer el vocabulario del niño.
- B. Optimizar los recursos contextuales para el desarrollo de los momentos de lectura, generando un aprendizaje, más significativo para el niño.
- C. Organizar comisiones para desarrollar círculos de calidad dentro del establecimiento con el apoyo de los docentes bilingües para mejorar las estrategias de un vocabulario enriquecedor
- D. Promover lecturas literarias ancestrales dentro y fuera del establecimiento, fomentando los valores y principios culturales
- E. Fortalecer la actualización docente, permitiendo tener un conocimiento más amplio para mejorar y enriquecer el vocabulario del niño, involucrando la participación de los padres de familia.

## 1.3.6 Posibles proyectos

## Mapa de soluciones

Problema seleccionado: Pobreza de Vocabulario del niño en el L2

## Líneas de Acción

Mapa de soluciones

Aprovechar las diferentes capacitaciones que brinden el MINEDUC y las ONG, en ampliar las técnicas y metodologías lúdicas a docentes impulsando los programas existentes de lectura para fortalecer el vocabulario del niño.	Optimizar los recursos contextuales para el desarrollo de los momentos de lectura, generando un aprendizaje, más significativo para el niño.	Organizar comisiones para desarrollar círculos de calidad dentro del establecimiento con el apoyo de los docentes bilingües para mejorar las estrategias de un vocabulario enriquecedor.	Promover lecturas literarias ancestrales dentro y fuera del establecimiento, fomentando los valores y principios culturales.	Fortalecer la actualización docente, permitiendo tener un conocimiento más amplio para mejorar y enriquecer el vocabulario del niño, involucrando la participación de los padres de familia.
Capacitar a los docentes con temas relacionados a la interpretación de palabras, con el apoyo de CREI	Implementar el uso correcto de los materiales contextualizados basados con recursos naturales para formar glosarios.	Desarrollar campañas que promuevan conversatorio donde expongan sus pensamientos sobre diferentes temas sobresalientes.	Valorar las literaturas culturales basadas en valores, los cuales permitan rescatar los valores y principios en los hogares.	Aplicar las técnicas recibidas en la actualización docente, promoviendo el lenguaje de un segundo idioma.

Fortalecer a los docentes sobre la implementación de técnicas de exposiciones para el desarrollo personal.	Aplicar los pasos adecuados al aprendizaje significativo en el desarrollo de las metodologías.	Trabajar en equipo donde consensen acuerdos de trabajar personalizada mente con los niños con problemas de aprendizaje.	Concientizar a los padres de familia sobre la importancia del apoyo que tienen en el proceso de acompañamiento de los niños.	Implementar el uso adecuado de los recursos que existen en el contexto del niño.
Planificar reuniones con los docentes sobre las mejoras de conocer nuevas palabras ampliando el vocabulario del niño.	Seleccionar el material adecuado para la implementación para las diferentes charlas enriquecedora en lecturas.	Apoyar las limitaciones del lenguaje materno con los docentes bilingües para poder romper las barreras lingüísticas.	Promover campañas de sensibilización en la comunidad sobre las consecuencias que genera la desintegración familiar.	Trabajar glosarios donde el niño conozca el significado de las palabras, para la aplicación de las mismas.
Socializar con los docentes sobre las experiencias de las diferentes temáticas desarrolladas en las aulas.	Relacionar palabras del idioma materno del niño con un segundo idioma para decodificar nuevas palabras.	Promover conversaciones donde los estudiantes utilicen un léxico más complejo.	Capacitar al gobierno escolar para promover los valores dentro y fuera del establecimiento.	Aprovechar el recurso humano de docentes para la utilización del L1 y L2.
Fortalecer las técnicas con los docentes y alumnos sobre el uso correcto del diccionario ampliando el	Crear actividades de lecturas dirigidas donde el niño formule sus	Trabajar áreas integradas donde se pueda estimular la conversación dentro del aula	Crear festivales donde se clasifican la literatura cultural de los pueblos.	Desarrollar eventos de explosiones donde el niño desarrolle su personalidad permitiendo

conocimiento de las palabras y sus derivaciones.	propias interrogantes.	como fuera de ella.		tener una seguridad en expresar sus sentimientos.
--	------------------------	---------------------	--	---

### 1.3.7 Selección del Proyecto a diseñar

Técnicas y metodologías recibidas de parte de MINEDUC y ONG con el apoyo de los docentes y padres de familia en el proceso de lectura para ampliar el vocabulario del niño en el L2 desarrollando literaturas tradicionales.

## 1.4 Diseño del Proyecto

### 1.4.1 Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Aplicar técnicas y metodologías recibidas de parte de MINEDUC y ONG con el apoyo de los docentes y padres de familia en el proceso de lectura para ampliar el vocabulario del niño en el L2 desarrollando literaturas tradicionales.

#### A. Título del PME

Desarrollo de técnicas y metodologías para enriquecer el vocabulario del estudiante.

#### B. Concepto del PME

Aplicar metodologías para ampliar vocabulario

### 1.4.2 Descripción del proyecto

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo se ejecutará en la Escuela Oficial Rural Mixta Paraje las Parcelas, del municipio de Chiché, departamento de Quiché, cuenta con cuatro docentes en el nivel primario y uno en el preprimario, el establecimiento está catalogado como multigrado, funciona en el área rural con

plan diario modalidad bilingüe jornada matutina, el proyecto se enfocó en el área de comunicación y lenguaje de tercer grado de primaria, del centro educativo.

El mismo presenta en el diagnóstico un alto índice en varios indicadores siendo los siguientes, fracaso escolar, rendimiento escolar, deserción escolar, ausencia de valores, actualización docente, implementación de metodologías innovadoras, poca participación de los padres de familia, estos son algunos de los indicadores que perjudican directamente al estudiante en su aprendizaje, por medio del proyecto se pretende minimizar los indicadores mejorando la calidad educativa hacia los estudiantes.

Aparte de los indicadores también se cuentan con otros aspectos que se evidencian en el proceso de aprendizaje los cuales se catalogaron de la siguiente forma demandas sociales se puede mencionar creación de micro empresas textiles, capacitación en los recursos naturales comestible, creación de becas, en demandas institucionales tenemos, promover la calidad educativa, aplicación de metodologías innovadoras, asignación de presupuesto, en demandas poblacionales adquisición de productos sin factura, usar estrategias para inculcar los valores, contar con los espacios adecuados en los establecimientos, demandas poblacionales del docente, trabajar con escuela gradada, dotar los libros a las escuelas, implementar tecnología y las demandas poblacionales del alumno, apertura del nivel básico, utilizar materiales de lógica y establecer normas de convivencia, estas demandas pueden incidir según su estudio en el análisis situacional, ya que son las más notables en el contexto.

En el proceso de enseñanza, contar con materiales pedagógicos y textos contextualizados a su comunidad para fortalecer las técnicas que los docentes aplican mismas deben tener un espacio adecuado para la implementación de las diferentes metodologías, aplicadas por el docente, de las cuales deben de recibir

en capacitaciones con orientación de las diferentes problemáticas que se pueden evidenciar con el niño en el proceso de su aprendizaje.

Para lograr la implementación del proyecto es necesario contar con actores directos e indirectos los cuales apoyen la ejecución del mismo considerando que es difícil contrarrestar todas las debilidades que se tienen y lograr que los padres de familia se involucren en el proceso conjuntamente con los docentes y educación para formar un trabajo en equipo, en donde todos tengan la misma visión en desarrollo técnicas y metodologías para enriquecer el vocabulario del estudiante en L2, mejorando la fluidez en su expresión este problema se fue formulando mediante las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades trabajadas con la técnica DAFO que permitieron realizar vinculaciones oportunas en MINI MAX proporcionado de manera concreta las líneas de acción estrategias de las cuales se seleccionó el problema fundamental a intervenir.

#### 1.4.3 Objetivo General:

Aplicar técnicas y metodologías adecuadas para la fluidez lectora de los niños de la Escuela Oficial Rural Mixta Paraje las Parcelas a través de las diferentes capacitaciones a los docentes sobre enriquecer el vocabulario del niño, mediante la lectura desarrolladas en clase y su entorno familiar.

#### A. Objetivos específicos:

- a. Trabajar círculos de calidad con los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Paraje las Parcelas, donde se socialicen diferentes problemáticas de aprendizaje en comunicación y lenguaje del L1 y L2.

- b. Orientar las estrategias de abordaje mediante capacitaciones a los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Paraje las Parcelas, para mejorar los procesos de lectura.
- c. Concientizar la importancia de la actualización docente en la Escuela Oficial Rural Mixta Paraje las Parcelas, sobre las metodologías innovadoras para enriquecer el vocabulario del niño.
- d. Desarrollar talleres con los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Paraje las Parcelas, enfocados a la creación y uso correcto del material didáctico en la búsqueda de nuevas palabras.
- e. Involucrar a los padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta Paraje las Parcelas, en el desarrollo de lecturas en el hogar mediante una comunicación constante.

#### 1.4.4 Justificación

En el establecimiento educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta Paraje las Parcelas, los niños presentan una pobreza en su vocabulario, por desconocer y no practicar un segundo idioma.

Ellos solo utilizan su idioma materno lo cual hace que no enriquezcan su vocabulario, para poder cambiar el índice de repitencia, deserción escolar, ausentismo etc.

Se presentan el Proyecto de Mejoramiento Educativo donde se implementará una actualización docente para mejorar, las técnicas y metodologías que se aplicaran en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Brindando una mejora al contexto educativo implementando planes de mejora basando como estrategia del CNB regional, orientando a crear espacios dignos para el desarrollo de un mejor aprendizaje, promoviendo la lectura basada en literaturas tradicionales y contextuales.

Donde los padres de familia podrán apoyar a sus hijos con lecturas orales, basada en mitos, leyendas que giran al entorno cultural, de igual forma puedan involucrarse en el proceso de enseñanza de sus hijos.

También se puede presentar como personeros los cuales pueden llegar a la escuela a compartir experiencias que lo a largo de su vida adquieren propiciando en aprendizaje significativo.

De esta forma los docentes podrán integrar áreas donde aplicarán herramientas que promuevan y estimulen un vocabulario donde el niño no solo identifique nuevas palabras de la misma forma conozcan el significado de las mismas.

Se debe considerar que el contexto se presentan varias limitaciones como lo es la infraestructura y los recursos los cuales han limitado el desarrollo de algunas competencias, ahora bien, con el PME se tienen como visión cambiar el vocabulario del niño.

Que presenta por un razonamiento muy bajo para comprender lo que está leyendo por no tener la capacidad de poder desenvolverse personalmente. Cuando se utiliza una metodología no correcta de parte del docente para promover la lectura a través de la desinformación de las nuevas técnicas por la falta de actualización docente todo esto tiende a perjudica el desarrollo de sus habilidades y destrezas.

Por la falta de seguridad que se le induce al generar temor para expresar sus pensamientos, teniendo en cuenta que también persiste

La falta de programas del MINEDUC y ONG para promover un acompañamiento pedagógico al docente, el no contar con el apoyo de parte de las autoridades comunitarias por desconocimiento del tema.

De la misma forma en los hogares solo promueven diálogos en el idioma materno, y los pocos recursos no están contextualizados todo ello se espera mejorar a través de tener el apoyo del CTA para promover nuevas técnicas lúdicas en la lectura.

Utilizando las áreas integradas para ampliar el léxico del alumno trabajando en equipo con docentes bilingües en el área del L1 y L2 en todo el establecimiento. Fortaleciendo la lectura mediante la aplicación del aprendizaje práctico para generar un análisis en el niño impulsando los programas de lectura.

De parte del MINEDUC para fortalecer el léxico del niño, aprovechando el programa CREI donde se promueven estrategias pedagógicas donde se promuevan un involucramiento social del niño generando un liderazgo, también se puede estimular al niño a través de las becas que la ONG brindan para que se visualicen seguir estudiando.

Para ello se tienen que tener claro que el rol del docente es fundamental para lograr alcanzar cada uno de las finalidades que presentan el PME, ya que el primer paso es la actualización docente donde se compromete a aplicar cada una de las temáticas paso a paso.

Las cuales brindaran una mejora educativa, contribuyendo a que los niños comprendan lo que están leyendo permitiendo tener un vocabulario fluido en los eventos sociales generando en ellos una participación activa preparando a niños capaces de sobre salir en todo momento.

El docente debe generar el trabajo en conjunto involucrando a la comunidad educativa donde todos representan una función en el proceso de la enseñanza aprendizaje teniendo niños capaces de poder expresar sus sentimientos y emociones en cualquier lugar y momento de las vivencias que tendrá en su vida futura.

#### 1.4.5 Actividades a desarrollar, organizadas por fases

Fase Uno: Implementación de círculos de calidad con los docentes en las diferentes problemáticas de aprendizaje en comunicación y lenguaje.

1. Creación de quipos de trabajo con los docentes para socialización de problemas de aprendizaje de los niños.
2. Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo a docentes para conocer sus finalidades.
3. Gestión ante la institución del CREI para proporcionar un acompañamiento pedagógico en el desarrollo del vocabulario del niño.
4. Formulación de estrategias para promover la lectura motivacional dentro del salón de clase.
5. Organización del cronograma para la evaluación del avance de las estrategias en los círculos de calidad.

Fase Dos: Orientación de las estrategias de abordaje mediante capacitaciones a los docentes en los procesos de lectura.

1. Ejecución de talleres dirigido a los docentes en las diferentes temáticas de los momentos de lectura.

2. Promoción de festivales de lectura dirigido a los docentes, alumnos y padres de familia enfocados culturalmente.
3. Implementación de técnicas y metodologías enfocados en el CNB, para el desarrollo de las conversaciones hacia los docentes.
4. Participación del CTA con personeros especialistas promoviendo la educación bilingüe con los docentes.

Fase Tres: Concientización en la actualización docente, sobre las metodologías innovadoras para enriquecer el vocabulario del niño.

1. Planificación de talleres de sensibilización sobre el desempeño docente dirigido por el CTA.
2. Socialización con los docentes sobre los porcentajes local comprensión lectora para establecer estrategias de mejorar en beneficio del estudiante.
3. Presentación de clases modelos enfocados a la metodología constructivista con el apoyo del CTA con la participación de los docentes y alumnos.
4. Organización de talleres de retroalimentación del programa la Transformación está en mí acompañado de la comisión pedagógica del establecimiento dirigido a los docentes.

Fase Cuatro: Ejecución de talleres con los docentes, enfocados a la creación y uso correcto del material didáctico.

1. Planificación de talleres en la elaboración del material didáctico, para el enriquecimiento del vocabulario dirigido a los docentes con el acompañamiento del programa CREI.

2. Realización del presupuesto de materiales didácticos, financiado con la organización de Verde y Azul.
3. Aplicación de talleres en la creación de material didáctico y uso correcto en el enriquecimiento del vocabulario del niño.
4. Creación de léxicos contextualizados con el apoyo de los padres de familia mejorando el vocabulario de los alumnos del centro educativo.

Fase Cinco: Concientización a los padres de familia, en el desarrollo de lecturas en el hogar.

1. Reuniones de sensibilización con los padres de familia, enfocados en la participación activa durante el avance de sus hijos en el proceso de aprendizaje.
2. Creación de estrategias con los padres de familia para la verificación del proceso de sus hijos dentro y fuera del establecimiento.
3. Conformaciones grupales de padres de familia, para la realización de lecturas en casas con literaturas culturales.
4. Evaluación de los resultados obtenidos en las diferentes estrategias de abordaje con los docentes y padres de familia.

## 5. Plan de actividades

No.	Duración	Actividades	Sub – tareas	Responsables
<b>Fase 1.</b> Implementación de círculos de calidad con los docentes en las diferentes problemáticas de aprendizaje en comunicación y lenguaje.				
1	1 día	Creación de quipos de trabajo con los docentes para la socialización de problemas de aprendizaje de los niños.	Presentación de los problemas de aprendizaje visualizados en los niños.  Formulación de posibles soluciones a las diferentes problemáticas	Docentes
2	2 días	Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo para conocer sus finalidades	Impresión del plan.  Entrega del plan a los docentes.  Presentación de las finalidades del PME.  Distribución de las funciones a cada docente.	CTA  Director  Docentes
3	2 días	Gestión ante la institución del CREI para proporcionar un acompañamiento pedagógico en el desarrollo del vocabulario del niño.	Elaboración y entrega de solicitud a la institución involucrada.	Docente  Estudiante  ONG
4	2 días	Formulación de estrategias para promover la lectura motivacional dentro del salón de clase.	Elaboración de cronograma.  Presentación de las temáticas.	Docente  Estudiante
5	1 día	Organización del cronograma para la evaluación del avance de las estrategias en los círculos de calidad.	Establecer fechas estipuladas.  Consensuar acuerdos.	Docentes  Estudiante  Comunidad educativa

No.	Duración	Actividades	Sub – tareas	Responsables
<b>Fase 2.</b> Orientación de las estrategias de abordaje mediante capacitaciones a los docentes en los procesos de lectura.				
1	3 días	Ejecución de talleres dirigido a los docentes en las diferentes temáticas de los momentos de lectura.	Establecer temas. Establecer las fechas. Asignación de roles.	Docentes Estudiantes ONG
2	2 días	Promoción de festivales de lectura dirigido a los docentes, alumnos y padres de familia enfocados culturalmente	Distribución de las diferentes temáticas. Elaboración de materiales. Distribución de áreas.	Docentes estudiantes Alumnos ONG
3	3 días	Implementación de técnicas y metodologías enfocadas en el CNB, para el desarrollo de las conversaciones hacia los docentes	Elaboración de planes de contenidos	Docentes Estudiante
4	2 días	Elaboración de solicitudes y entrega de las mismas Presentación del PME	Elaboración de solicitudes y entrega de las mismas Presentación del PME.	Docentes Estudiantes CTA

No.	Duración	Actividades	Sub – tareas	Responsables
<b>Fase 3.</b> Concientización en la actualización docente, sobre las metodologías innovadoras para enriquecer el vocabulario del niño.				
1	3 días	Planificación de talleres de sensibilización sobre el desempeño docente dirigido por el CTA.	Asistencia. Presentación de los temas más relevantes. Asumir compromisos.	Docentes Estudiantes CTA
2	1 día	Socialización con los docentes sobre los porcentajes local comprensión lectora para establecer estrategias de mejora en beneficio del estudiante.	Autoevaluación de la labor docente prestada Verificar factores que perjudican el desenvolvimiento personal	Docente Estudiantes
3	2 días	Presentación de clases modelos enfocados a la metodología constructivista con el apoyo del CTA con la participación de los docentes y alumnos.	Planificación de pasantillas dentro del establecimiento	Docentes Estudiantes CTA
4	5 días	Organización de talleres de retroalimentación del programa la Transformación está en mí acompañado de la comisión pedagógica del establecimiento dirigido a los docentes.	Aplicación de un instrumento de autoevaluación Charlas de motivacionales	Docentes Estudiantes

No.	Duración	Actividades	Sub – tareas	Responsables
<b>Fase 4.</b> Ejecución de talleres con los docentes, enfocados a la creación y uso correcto del material didáctico.				
1	2 días	Planificación de talleres en la elaboración del material didáctico, para el enriquecimiento del vocabulario dirigido a los docentes con el acompañamiento del programa CREI.	Elaboración de material didáctico Creación de rincones lúdicos Distribución de materiales	Docentes Estudiantes ONG
2	1 día	Realización del presupuesto de materiales didácticos, financiado con la organización de Verde y Azul	Elaboración de listados de materiales Recolección de materiales del contexto	Docentes Estudiantes ONG
3	1 día	Aplicación de talleres en la creación de material didáctico y uso correcto en el enriquecimiento del vocabulario del niño.	Clasificación de los materiales para la aplicación Elaboración de rincones de aprendizaje	Docente Estudiantes
4	1 día	Creación de léxicos contextualizados con el apoyo de los padres de familia mejorando el vocabulario de los alumnos del centro educativo	Elaboración de rota folios	Docentes Estudiantes

No.	Duración	Actividades	Sub – tareas	Responsables
<b>Fase 5.</b> Concientización a los padres de familia, en el desarrollo de lecturas en el hogar.				
1	1 día	Reuniones de sensibilización con los padres de familia, enfocados en la participación activa durante el avance de sus hijos en el proceso de aprendizaje.	Elaboración de invitaciones para reuniones  Entrega de invitaciones a los padres de familia	Docentes Estudiantes
2	1 día	Creación de estrategias con los padres de familia para la verificación del proceso de sus hijos dentro y fuera del establecimiento	Elaboración de un manual de consensos	Docentes Estudiantes
3	1 día	Conformaciones grupales de padres de familia, para la realización de lecturas en casas con literaturas culturales	Entrega de materiales  Charlas del uso del material para lectura	Padres de familia
4	1 día	Evaluación de los resultados obtenidos en las diferentes estrategias de abordaje con los docentes y padres de familia	Elaboración de instrumentos de evaluación	Docentes Estudiantes Comunidad Educativa

1.4.6 Cronograma de actividades

Tabla. No, 25 Fases de actividades

Tiempo          Actividades	Meses																				Observaciones
	Noviembre 2019				Enero 2020				Febrero 2020				Marzo 2020				Abril 2020				
	Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Creación de equipos de trabajo con los docentes para la socialización de problemas de aprendizaje de los niños.																					
Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo para conocer sus finalidades																					
Gestión ante la institución del CREI para proporcionar un acompañamiento pedagógico en el desarrollo del vocabulario del niño.																					
Formulación de																					



familia enfocados culturalmente																				
Implementación de técnicas y metodologías enfocadas en el CNB, para el desarrollo de las conversaciones hacia los docentes.																				
Participación del CTA con personeros especialistas promoviendo la educación bilingüe con los docentes																				

Tiempo / Actividades	Meses																				Observaciones
	Noviembre 2019				Enero 2020				Febrero 2020				Marzo 2020				Abril 2020				
	semanas				semanas				semanas				semanas				Semanas				
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Planificación de talleres de sensibilización sobre el desempeño docente																					



Tiempo          Actividades	Meses																				Observaciones
	Noviembre 2019				Enero 2020				Febrero 2020				Marzo 2020				Abril 2020				
	Semanas				semanas				semanas				semanas				semanas				
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Planificación de talleres en la elaboración del material didáctico, para el enriquecimiento del vocabulario dirigido a los docentes con el acompañamiento del programa CREI.																					
Realización del presupuesto de materiales didácticos, financiado con la organización de Verde y Azul.																					
Aplicación de talleres en la creación de material didáctico y uso correcto en el																					





## 1.4.7 Monitoreo

Tabla. No. 26

## Instrumento de monitoreo

No.	INDICADORES	NSO	NM	B	MB	E
		1	2	3	4	5
1	Creación de quipos de trabajo con los docentes para la socialización de problemas de aprendizaje de los niños.  Conforma grupos de tres integrantes con docentes.					
2	Elabora listado problemas de aprendizaje por grado.					
3	Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo a docentes para conocer sus finalidades.  Trabaja el Proyecto de Mejoramiento Educativo					
4	Implementa las finalidades del PME					
5	Gestión ante la institución del CREI para proporcionar un acompañamiento pedagógico en el desarrollo del vocabulario del niño.  Trabaja el PME a la institución CREI					
6	Implementa un acompañamiento pedagógico a la institución CREI					
7	Formulación de estrategias para promover la lectura motivacional dentro del salón de clase.  Crea estrategias que promueven la lectura.					
8	Motiva el salón de clase con dinámicas.					

9	<p>Organización del cronograma para la evaluación del avance de las estrategias en los círculos de calidad.</p> <p>Establece fechas específicas de evaluación de los avances.</p>					
10	Promueve círculos de calidad para docentes.					
11	Estipula estrategias de aprendizaje con los docentes					
12	<p>Ejecución de talleres dirigido a los docentes en las diferentes temáticas de los momentos de lectura.</p> <p>Ejecuta talleres a docentes del establecimiento educativo.</p>					
13	Promueve temáticas enfocados a los momentos de lectura.					
14	Aplica los momentos de lectura en los niños para tener un vocabulario fluido.					
15	<p>Promoción de festivales de lectura dirigido a los docentes, alumnos y padres de familia enfocados culturalmente.</p> <p>Estipula un cronograma para ejecutar los festivales de lectura.</p>					
16	Realiza invitaciones a los padres de familia para formar parte de los festivales de lectura.					
17	Distribuye funciones a las diferentes comisiones que organizan los festivales de lectura.					
18	Elabora material semiconcreto para exponer en los festivales de lectura.					

19	Implementación de técnicas y metodologías enfocadas en el CNB, para el desarrollo de las conversaciones hacia los docentes.  Expone técnicas y metodologías enfocadas al CNB.					
20	Entabla conversaciones sobre el enfoque del CNB.					
21	Redacta competencias desarrolladas en la fluidez del vocabulario.					
22	Utiliza indicadores de logro para evidenciar los avances alcanzados					
23	Participación del CTA con personeros especialistas promoviendo la educación bilingüe con los docentes.  Trabaja el Proyecto de Mejoramiento Educativo ante el CTA					
24	Participa en talleres con especialistas de fluidez en vocabulario.					
25	Involucra activamente la participación de docentes bilingües en los momentos de lectura.					
26	Promueve actualización docente en educación bilingüe.					
27	Planificación de talleres de sensibilización sobre el desempeño docente dirigido por el CTA.  Organizar talleres de desempeño docente en fluidez de vocabulario.					
28	Establece causas de la deficiencia docente.					
29	Desarrolla talleres de sensibilización a los docentes del establecimiento.					

30	<p>Socialización con los docentes sobre los porcentajes local comprensión lectora para establecer estrategias de mejora en beneficio del estudiante.</p> <p>Socializa resultados de pruebas en comprensión lectora.</p>					
31	Propone estrategias en el vocabulario del niño.					
33	Aplica mejoras en el vocabulario del niño.					
34	<p>Presentación de clases modelos enfocados a la metodología constructivista con el apoyo del CTA con la participación de los docentes y alumnos.</p> <p>Presenta clases modelos con enfoques constructivistas.</p>					
35	Organiza pasantillas dentro del centro educativo promoviendo conversaciones.					
36	Utiliza la media hora de lectura implementado con el programa leamos juntos.					
37	<p>Organización de talleres de retroalimentación del programa la Transformación está en mí acompañado de la comisión pedagógica del establecimiento</p> <p>Desarrolla los talleres enfocados a una autoevaluación de la labor docente.</p>					
38	Trabaja círculos de calidad de autoestima.					
39	Planificación de talleres en la elaboración del material didáctico, para el enriquecimiento del vocabulario dirigido a los docentes con el acompañamiento del programa CREI.					

	Promueve los talleres de enriquecimiento de vocabulario.					
40	Trabaja un glosario de palabras nuevas con sus definiciones.					
41	Realización del presupuesto de materiales didácticos, financiado con la organización de Verde y Azul.  Elabora un listado de materiales didácticos.					
42	Elabora un presupuesto para las actividades.					
43	Aplicación de talleres en la creación de material didáctico y uso correcto en el enriquecimiento del vocabulario del niño.  Realiza un material utilizando sopas de letras, memorias, loterías estimulando el vocabulario.					
44	Implementa juegos lúdicos utilizando nuevas palabras.					
45	Creación de léxicos contextualizados con el apoyo de los padres de familia mejorando el vocabulario de los alumnos del centro educativo.  Crea narraciones cortas utilizando palabras nuevas.					
46	Describe los objetos de su entorno con flexibilidad.					
47	Reuniones de sensibilización con los padres de familia, enfocados en la participación activa durante el avance de sus hijos en el proceso de aprendizaje.  Realiza reuniones de sensibilización con los padres de familia.					

48	Invita a los padres de familia a formar parte del proceso de aprendizaje en sus hijos.					
49	Creación de estrategias con los padres de familia para la verificación del proceso de sus hijos dentro y fuera del establecimiento.  Realiza reuniones bimestrales con padres de familia para la verificación del proceso de aprendizaje de los niños.					
50	Conformaciones grupales de padres de familia, para la realización de lecturas en casas con literaturas culturales.  Promueve programas de escuela para padres.					
51	Evaluación de los resultados obtenidos en las diferentes estrategias de abordaje con los docentes y padres de familia.  Realiza reuniones periódicas con los docentes y padres de familia para fortalecer las debilidades.					

#### 1.4.8 Evaluación del proyecto

##### A. Indicadores del diagnóstico

- a. Deserción escolar
- b. Repitencia
- c. Metodología tradicionalista
- d. Relación docente – alumno
- e. Contexto educativo del hogar
- f. Ausentismo

## B. Objetivos específicos

- a. Implementar círculos de calidad con los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Paraje las Parcelas, donde se socialicen diferentes problemáticas de aprendizaje en comunicación y lenguaje del L1 y L2.
- b. Orientar las estrategias de abordaje mediante capacitaciones a los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Paraje las Parcelas, para mejorar los procesos de lectura.
- c. Concientizar la importancia de la actualización docente en la Escuela Oficial Rural Mixta Paraje las Parcelas, sobre las metodologías innovadoras para enriquecer el vocabulario del niño.
- d. Ejecutar talleres con los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Paraje las Parcelas, enfocados a la creación y uso correcto del material didáctico en la búsqueda de nuevas palabras.
- e. Concientizar a los padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta Paraje las Parcelas, en el desarrollo de lecturas en el hogar mediante una comunicación constante.

Tabla No. 27 Metas

No.	Metas	Si	No
1	3 círculos de calidad a 5 docentes de la escuela, generando soluciones a las diferentes problemáticas de aprendizaje.		
2	5 docentes utilizan diferentes estrategias en los momentos de la lectura.		
3	5 docentes actualizan sus metodologías aplicadas en el vocabulario del niño		
4	4 talleres sobre la creación y aplicación del material didáctico a 5 docentes de la escuela impartido por instituciones educativas.		
5	45 padres de familia se involucran en el proceso de practicar conversaciones en un segundo idioma en casa.		

1.4.9 Presupuesto del proyecto (recursos humanos, materiales y financieros, fuentes de financiamiento)

Tabla. No. 28

Presupuesto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total
Creación de quipos de trabajo con los docentes para la socialización de problemas de aprendizaje de los niños.	Materiales			
	Hojas papel bond.	1 resma	Q. 35.00	Q. 35.00
		10 libros	Q. 25.00	Q. 250.00
	Libros.	15	Q. 3.00	Q. 45.00
	Historias.	15	Q. 1.00	Q. 15.00
Impresiones.				
		Subtotal		Q. 345.00
Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo para conocer sus finalidades.	Humano			
	Docente	1	Q. 200.00	Q. 200.00
	Estudiantes	10	Q. 75.00	Q. 750.00
		Subtotal		Q. 950.00
Gestión ante la institución del CREI para proporcionar un acompañamiento pedagógico en el desarrollo del vocabulario del niño.	Materiales			
	Libros.	10	Q. 25.00	Q. 250.00
	Hojas.	50	Q. 0.10	Q. 5.00
	Impresiones.	20	Q. 1.00	Q. 20.00
		Subtotal		Q. 275.00

Formulación de estrategias para promover la lectura motivacional dentro del salón de clase.	Humanos			
	Docente	1	Q. 200.00	Q. 200.00
	Estudiantes	10	Q. 75.00	Q. 750.00
		Subtotal		Q. 950.00

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total
Ejecución de talleres dirigido a los docentes en las diferentes temáticas de los momentos de lectura.	Materiales			
	Hojas papel bond.	50 hojas	Q. 0.10	Q. 5.00
	Libros.	10 libros	Q. 25.00	Q. 250.00
	Historias.	10	Q. 3.00	Q. 30.00
	Impresiones.	15	Q. 1.00	Q. 15.00
	Pliegos de papel bond.	10	Q. 1.00	Q. 10.00
	Marcadores.	10	Q. 5.00	Q. 50.00
		3 cajitas	Q. 12.00	Q. 24.00
		Subtotal		Q. 384.00
Promoción de festivales de lectura dirigido a los docentes, alumnos y padres de familia enfocados culturalmente.	Humano			
	Docente	1	Q. 200.00	Q. 200.00
	Estudiantes	10	Q. 75.00	Q. 750.00
		Subtotal		Q. 950.00
Implementación de técnicas y metodologías	Materiales			
	Libros.	10	Q. 25.00	Q. 250.00
	Hojas.	100	Q. 0.10	Q. 10.00

enfocadas en el CNB, para el desarrollo de las conversaciones hacia los docentes.	Impresiones.	50	Q. 1.00	Q. 50.00
	Televisor	1	Q. 100.00	Q. 100.00
	Computadora	1	Q. 50.00	Q. 50.00
	Sillas	60	Q. 3.00	Q. 180.00
	Mesas	30	Q. 5.00	Q. 150.00
	Equipo de sonido	1	Q. 150.00	Q. 150.00
	Transporte	1	Q. 100.00	Q. 100.00
	Subtotal			Q. 1,040.00

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total
Planificación de talleres de sensibilización sobre el desempeño docente dirigido por el CTA.	Humanos			
	Docentes	3	Q. 200.00	Q. 600.00
	CTA	1	Q. 250.00	Q. 250.00
	Estudiantes	55	Q. 75.00	Q. 3,750.00
	OPF	5	Q. 100.00	Q. 500.00
Socialización con los docentes sobre los porcentajes local comprensión lectora para establecer estrategias de mejora en beneficio del estudiante.	Padres de familia	30	Q. 100.00	Q. 3,000.00
	Subtotal			Q. 8,100.00

Organización de talleres de retroalimentación del programa la Transformación esta en mí acompañado de la comisión pedagógica del establecimiento dirigido a los docentes.	Institucionales			
	Alquiler de salón	3 horas	Q. 50.00	Q. 150.00
	Energía Eléctrica	3 horas	Q. 20.00	Q. 60.00
		Subtotal	Q. 210.00	
Realización del presupuesto de materiales didácticos, financiado con la organización de Verde y Azul.	Materiales			
	Libros.	10	Q. 25.00	Q. 250.00
	Hojas.	100		Q. 10.00
	Impresiones.	50	Q. 0.10	Q. 50.00
	Televisor	1	Q. 1.00	Q. 100.00
	Computadora	1	Q. 100.00	Q. 50.00
	Pliegos de papel bond.	15	Q. 50.00	Q. 10.00
	Cartulina.	20	Q. 1.00	Q. 17.50
	Sillas	10	Q. 1.00	Q. 60.00
	Mesas		Q. 1.50	Q. 50.00
			Q. 3.00	
			Q.5.00	
		Subtotal	Q. 597.50	

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total
Reuniones de sensibilización con los padres de familia, enfocados en la participación activa durante el avance de sus hijos en el proceso de aprendizaje.	Humanos			
	Docentes	2	Q. 200.00	Q. 400.00
	Estudiantes	10	Q. 75.00	Q. 750.00
	OPF	5	Q. 100.00	Q. 500.00
	Padres de familia	10	Q. 100.00	Q. 1,000.00
Subtotal				Q. 2,650.00
Creación de léxicos contextualizados con el apoyo de los padres de familia mejorando el vocabulario de los alumnos del centro educativo.	Imágenes	3 horas	Q. 50.00	Q. 150.00
	Hojas	3 horas	Q. 20.00	Q. 60.00
	Subtotal			Q. 210.00
Aplicación de talleres en la creación de material didáctico y uso correcto en el enriquecimiento	Materiales			
	Libros.	10	Q. 25.00	Q. 250.00
	Hojas.	50	Q. 0.10	Q. 5.00
	Impresiones.	15	Q. 1.00	Q. 15.00
	Cartulina.	5	Q. 1.50	Q. 17.50
Cuaderno	10	Q. 3.00	Q. 30.00	
Subtotal				Q. 317.50

del vocabulario del niño			
-----------------------------	--	--	--

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total
Conformaciones grupales de padres de familia, para la realización de lecturas en casas con literaturas culturales.	Humanos			
	Docente.	1	Q. 200.00	Q. 200.00
	Estudiantes y padres de familia	10	Q. 75.00	Q. 750.00
			Subtotal	Q. 950.00
Elaboración de carteles de lectura.	Materiales			
	Hojas bond.	150	Q. 0.10	Q. 15.00
	Marcadores.	10	Q. 5.00	Q. 50.00
	Crayones.	3	Q. 12.00	Q. 36.00
	Impresiones.	10	Q. 1.00	Q. 10.00
	Recortes.	10	Q. 1.00	Q. 10.00
			Subtotal	Q. 121.00
Recopilación de historias habladas en la comunidad para crear un glosario literario	Humanos			
	Docente.	1	Q. 200.00	Q. 200.00
	Estudiantes.	10	Q. 75.00	Q. 750.00
			Subtotal	Q. 950.00
			Total, General	Q. 18,999.50

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

Se presenta la fundamentación teórica de todos los temas que respalda todo lo realizado en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, incluyendo el respaldo a los aspectos metodológicos. Todas las referencias se deben de anotar de acuerdo a como lo indican las normas APA sexta edición.

#### 2.1. Marco del Organizacional.

##### 2.1.1 El entorno sociocultural

Definitivamente el entorno donde el niño nace, crece y se desarrolla influyen de gran forma ya que el niño como se conoce es tiene tendencias sociales por lo que él no puede vivir solo necesita de otros individuos para desarrollar sus habilidades lingüísticas principalmente y patrones que pueden ser negativos y positivos dependiendo de su entorno.

Baker (1968) Expone:

Consideró el entorno como un escenario de comportamientos donde el ambiente se trata como un sistema de interacciones entre características físicas y sociales que se combinan (positiva o negativamente) con los componentes culturales específicos en una situación concreta. pág. (36)

Por lo que en nuestras comunidades esta primera etapa de la vida del niño es crucial por diferentes factores que interfieren, los padres de familia no cuentan con una orientación adecuada para guiar a sus hijos de la forma correcta, y en ocasiones son otros los que interfieren en este proceso.

Por consiguiente, se conoce que el niño durante los primeros años de vida es como una esponja la cual absorbe toda clase de conocimientos, por lo que la primera es el hogar.

Granada (1984) Afirma: “Insistía en la tesis de que el entorno es más que él o un escenario o contexto donde ocurren interacciones: es en sí mismo un actor” (p.39). Los primeros años de vida, los seres humanos crean un mundo imaginario donde todo es como un juego, por lo que el entorno familiar es vital para crear en ellos seguridad.

De igual forma los servicios básicos que tiene que tener cada vivienda para poder brindarles condiciones dignas para vivir, aunque actualmente contamos con tecnologías avanzadas estas no han podido cambiar ciertas condiciones de vida, por su parte.

Escamilla L (2004) Indica:

El entorno social también es el lugar donde vivimos y los vecinos que tenemos. Esta área de nuestro entorno también nos afecta: si el lugar es agradable, amplio, sucio, feo o limpio; si los vecinos son ruidosos, agresivos, educados o no educados, asimismo, el entorno social está conformado por los medios de la información que, gracias a los avances de la tecnología, es cada vez más central en la vida moderna. (p.85)

### 2.1.2 Los Medios de Comunicación

La comunicación es vital para el desarrollo humano, sin la comunicación no podríamos convivir de la forma que se hace en la actualidad por lo que a través del tiempo la tecnología ha influido como la implementación de los medios de comunicación, cuando se tiene una educación en el uso de estos medios favorecen de gran forma, para el desarrollo humano.

Castillo (2007) afirma:

Según un famoso informe publicado en los años setenta, el 20 % de la totalidad de la información que llega a un alumno lo hace a través de la Escuela, mientras que el otro 80 % lo obtiene de medios externos al ámbito escolar. Lo que debemos asumir es que es de una claridad evidente el hecho de que la educación actual no se basa solamente en aprender a leer y a escribir correctamente, ni aprender

cálculo matemático, química, historia, idiomas, etc., sino que la educación actual pasa por aprender a manejarse en y con los Medios de Comunicación: aprender a analizarlos e interpretarlos, utilizarlos correctamente, siendo capaces de expresarnos de una manera clara a través de ellos. (p.8 y 9)

Lamentablemente esto no ha sido tan beneficioso para el proceso educativo y formativo por consiguiente la mala utilización del teléfono que es el recurso del cual tienen más acceso, utilizando el internet visitando páginas que afectan el pensamiento psicológico del niño mal informando al mismo de ciertos temas que crean polémicas.

El periódico podría ser un recurso hasta pedagógico si encontráramos artículos educativos, sociales y culturales, pero solo se ve violencia y recordemos que la misma produce más.

La televisión no cuenta con programas educativos, podíamos decir que existen muchos programas que instan a tener relaciones sexuales, despertando en los niños necesidades fisiológicas que más adelante tendrán consecuencias, las canciones que se transmiten en la radio solo muy obscenas hasta vulgares, por lo que los medios de comunicación si han actualizado a la humanidad, pero de forma inadecuada.

Domínguez E (2012) Manifiesta: "Son aquellos que se envían por un emisor y se reciben de manera idéntica por varios grupos de receptores, teniendo así una gran audiencia; el mundo los conoce y reconoce como la televisión, la radio, el periódico, entre otros" (p.12). De esta forma estos medios pueden llegar a favorecer y perjudicar los procesos de enseñanza, si el uso de los mismos no es el correcto, considerando que lo que se aprende nunca se olvida sea bueno o malo.

### 2.1.3 Una escuela Paralela

La educación cuenta con muchos desafíos y uno de ellos es la actualización docente teniendo en cuenta que, al implementar técnicas, metodologías mejoran la calidad educativa, por siguiente a través de ellas se puede dar a conocer la realidad de la vida, el rol que el docente desempeña es fundamental para el incremento del rendimiento escolar, en la actualidad podemos decir que en un gran porcentaje los docentes no les interesa ser parte de la actualización docente.

Parra (2000) Afirma:

La escuela paralela tiene una capacidad de recreación y de reproducción de la realidad que sobrepasa, con mucho, al poder del pizarrón para mostrar al niño lo que es la vida y la realidad. Las investigaciones demuestran que, al terminar la educación básica, el estudiante ha pasado más horas frente a esta escuela paralela que frente al pizarrón. (p.144)

La escuela representa para los niños oportunidades o como se dice nuevas puertas de superación y cambio de vida.

Ezclapez T (2010) Manifiesta:

La escuela paralela constituye el conjunto de las vías mediante la cuales, y al margen de la escuela, llegan hasta los alumnos (y a quienes no lo son), las informaciones, los conocimientos y cierta formación cultural, correspondiente a los más variados campos. (p.19)

### 2.1.4 Las Nuevas tecnologías de la información y comunicación

Este es un recurso que es muy útil para la educación a lo largo del tiempo se ha tenido varias actualizaciones para tener una comunicación más fluida y a corto tiempo, en la educación la información es enriquecida siempre y cuando se cuente con este recurso el docente tiene puede enriquecer todos los conocimientos o ampliarlos en base a las investigaciones que se consulten.

Solano y Viñarás (2013) Afirma:

Las tecnologías de la información y la comunicación, nuevas y viejas, o como las queramos llamar, forman parte no solo del paisaje cotidiano por el que deambulan

los ciudadanos a diario, sino también, del imaginario social, entendido como herramienta fundamental para adentrarnos en la realidad, interpretarla, conocerla e incluso transformarla. (p.11)

De esta forma podrán darles a conocer ampliamente conocimientos para prepararlos afrontar la realidad de la vida y sean capaces de solucionar cualquier conflicto que se le presenten, esto es para brindarles oportunidades de mejora en su formación. Piette, J (2006) Afirma: “son las que abren nuevas posibilidades para la mejora de la competencia comunicativa de los niños en edad escolar, lo que afectará a sus relaciones de comunicación con padres y profesores, entre otros” (p.79). Si los seres humanos se forman con hábitos de socialización, al momento de asistir a la escuela por primera vez logran alcanzar las competencias con mayor eficacia.

#### 2.1.5 Factores culturales y lingüísticos

El docente debe tener un conocimiento amplio de los entornos en que el niño se desenvuelve, y la escuela tiene que tener fundamentos basados en valores culturales y lingüísticos con pertinencia social, conociendo cada uno de estos factores influyen directamente en el proceso de su formación es necesario tener un aprendizaje basados en vivencias.

Carda y Larrosa (2012). Manifiestan:

Es necesario conocer los entornos sociales, educativos, culturales y lingüísticos de los escolares y de los centros educativos, como premisa para realizar un proyecto educativo, que recoja y compense las desigualdades y deficiencias debidas al medio para poder llevar a cabo un aprendizaje satisfactorio. (p.415)

La cultura identifica al niño formándolo con sus creencias y valores enriquecidas lingüísticamente, nuestro país en multilingüe por lo que sus lenguas son enriquecedoras, como las creencias y costumbres de respeto hacia el su entorno. Guevara Sandra (2015) Afirma: “La cultura es el conjunto de valores, costumbres, creencias y prácticas que constituyen la forma de vida de un grupo específico. El

lenguaje es un instinto biológico del ser humano que subyace en todas las lenguas y no algo aprendido” (p.102). La cultura forma parte de la vida de los estudiantes permitiéndoles tener una gran variedad de conocimientos, enfocados a su ser, permitiendo tener valores culturales, como también un idioma materno contextualizado.

#### 2.1.6 Docentes mal preparados

Cuando no existe una formación adecuada, los estudiantes no están preparados para afrontar los retos que se le presentan, en la carrera de magisterio sucede mucho la falta de práctica docente es muy diferente, a la realidad que se vive en las comunidades por lo en muchas ocasiones se tiende a improvisar la enseñanza. Díaz y Hernández (2003) Expone: “Muchas y variadas han sido las definiciones que se han propuesto para conceptualizar las estrategias de aprendizaje” (p.54). Cada estudiante aprende de diferente forma no todos logran captar, al mismo tiempo, teniendo que implementar una variedad de técnicas las cuales permitan adquirir de mejor forma el aprendizaje.

#### 2.1.7 Irresponsabilidad de los padres

Los padres de familia son pieza clave para el aprendizaje de los estudiantes ya que se considera que la primera escuela es el hogar, los primeros años de vida los niños desarrollan muchas de sus habilidades, por lo que los padres tienen la obligación de brindarle una orientación basada en valores morales, cívicos y sociales.

Suarez (2008) afirma:

Los padres en esta iglesia doméstica de la familia, han de ser para los hijos los primeros educadores. En el hogar los valores que se cultivan se convierten en educación permanente y vivencial, pues todo está marcado por el camino del amor que irá donde el perfil y la identidad de cada uno de sus miembros, dentro del proceso de formación y madurez. (p.35).

Cuando no se tiene el apoyo de los padres de familia, el proceso de aprendizaje de los estudiantes es más difícil, es muy importante que los hogares sean estables llenos de principios morales, éticos, sociales.

#### 2.1.8 Fracaso escolar

Lamentablemente cada fin de año se pueden evidenciar los porcentajes, del fracaso escolar, las causas son diversas perjudicando en primer lugar el retiro de los estudiantes, por la pobreza, los problemas de aprendizaje, frustran a los niños permitiendo que ellos pierdan el interés, la sobre edad es otra causa, por lo que es muy difícil erradicar este problema de raíz.

Vosniadou (2000) expone:

Iniciamos con la discusión de tres principios ampliamente reconocidos como la base sobre la cual los maestros deberían diseñar el ambiente de aprendizaje en las escuelas de hoy; es decir, ambientes de aprendizaje que alienten a los estudiantes a aprender activamente, a colaborar con sus compañeros y a hacer uso de tareas significativas y materiales auténticos. (p.6).

### 2.2. Marco Epistemológico

#### 2.2.1 Problemas de retención del aprendizaje.

Cuando existe este tipo de problemas con los niños el factor que más perjudica es la falta de una buena alimentación por lo que es necesario utilizar técnicas y metodologías adecuadas de esta forma apoyar al niño, el aprendizaje significativo ayuda de gran manera porque a través de ella se puede relacionar un conocimiento previo que él vivió y donde obtuvo una experiencia con un nuevo conocimiento de esta forma pueda construir un nuevo.

Al respecto DÍAZ BARRIGA ARCEO F (1999) Expresa:

Para que realmente sea significativo el aprendizaje, éste debe reunir varias condiciones: la nueva información debe relacionarse de modo arbitrario y sustancial con lo que alumno ya sabe, dependiendo también de la disposición (motivación y actitud) de éste por aprender, así como de la naturaleza de los materiales o contenidos de aprendizaje. (pág. 41).

Cuando el estudiante logra relacionar un conocimiento nuevo con una experiencia vivida la construcción de conocimiento será más fácil porque tendrá un significado el cual no podrá olvidar.

### 2.2.2 Trabajo infantil.

Cuando se produce una violación de un derecho del niño muchas veces los defensores de los mismos son los docentes porque en ocasiones los explotadores son los mismos padres de familia convirtiendo esto en una lucha constante que los docentes tienen que intervenir y enfrentar día con día, en e hacer docente por lo consiguiente el trabajo infantil es muy notorio quitándole la oportunidad de vivir esta etapa de su vida.

Al respecto BEANE James (1995) Expresa:

Energía educativa y momentos de enseñanza. El primer capítulo encuentra a los maestros en una lucha por el control de la forma que debe darse a la instrucción en el aula. Los maestros, al parecer, deben luchar por el derecho a crear energía educativa entre los estudiantes en sus clases. Las líneas del frente de la batalla en la que participan los maestros delinean la frontera entre lo que los alumnos aprenden y cómo lo aprenden los alumnos. (pp. 38).

Los docentes tienen una labor decente cuando se encuentran con la dificultad, de tener estudiantes que tienen la necesidad de ejercer un trabajo por mínimo que sea, de la misma forma las ganas de aprender y tener así la posibilidad de superación.

### 2.2.3 Repitencia

Es evidente que el estado de Guatemala al igual que nuestro contexto, no ha logrado hacer que el cumpla con sus obligaciones como trabajador, si no es bajo supervisión, no cumple con sus obligaciones, es una realidad triste, no hace

diferencia el docente, también ha sido formado dentro del mismo sistema, lo lamentable es que el docente le corresponde formar a personas entes y pensantes

que son el presente y el futuro del país, por lo consecuente cuando no se trabaja con metodologías y técnicas innovadoras se refleja en no tener una repitencia.

SAMMONS HILLMAN MORTIMORE (1998). Expone:

Un estudio de la situación de la supervisión en la comarca indígena Kuna Yala se concluyó que la falta de adecuadas técnicas en los educadores por la paz la ausencia de supervisores evidencia el bajo rendimiento de los docentes y, por ende, de los alumnos, sumado a esto la ausencia de infraestructura apropiada. pág. (398) (467).

Al momento de no aplicar una metodología innovadora en los salones de clase, los estudiantes pierden el interés por asistir o permanecer, ya que para ellos eso no es importante aquí intervienen varios factores que infieren en el mismo.

#### 2.2.4 Mala alimentación.

Cuando no se cuenta con una alimentación adecuada, el rendimiento escolar es muy bajo el niño presenta problemas en el aprendizaje, y de la misma forma no tiene las condiciones necesarias para estudiar, ya que su organismo no se concentra porque tienen otras necesidades, en nuestro contexto se podría decir que en la escuela es donde ellos reciben de algún modo la alimentación de un tiempo completa.

Al respecto Domínguez L (2007) Expresa:

La alimentación es el conjunto de acciones mediante las cuales se proporcionan alimentos al organismo. Abarca la selección de alimentos, su cocinado y su ingestión. La alimentación depende de las necesidades individuales, disponibilidad de alimentos, cultura, religión, situación socioeconómica, aspectos psicológicos, publicidad, moda, etc. La alimentación también es la ciencia que estudia la composición y clasificación de los alimentos. (pág. 29).

Los seres humanos necesitan de una buena alimentación, para generar energías las cuales permitan tener un equilibrio en su cuerpo permitiendo desarrollar potencialidades del mismo.

#### 2.2.5 Docente monolingüe.

Cuando no se cuenta con una preparación de dominio de dos idiomas siendo fundamentalmente el idioma materno del niño la enseñanza aprendizaje se ve truncada ya que perjudica al niño impidiéndole adquirir conocimientos nuevos, el docente monolingüe tienen que utilizar buenas técnicas de aplicación para poder brindar una educación de calidad.

Lomas O (1992) Expone:

Las variantes que se hayan producido en diferentes áreas y núcleos geográficos de las distintas comunidades Autónomas y... La Sociolingüística es una disciplina nueva y, en una primera aproximación, puede definirse como el estudio de la lengua en relación con la sociedad, significado –intencionalmente-que la sociolingüística es parte del estudio del lenguaje. (pág. 430)

Las variantes en los idiomas son diversas por lo que es necesario, entender el idioma materno de los estudiantes para que exista una comunicación de doble vía, superando las barreras lingüísticas, el docente debe de prepararse cada día más.

#### 2.2.6 Sobre edad.

La edad y el pensamiento lógico, depende de las condiciones del niño, puede plantear varias situaciones del porque se perjudica en la enseñanza aprendizaje dependiendo de la evolución del ser humano, cuando sus intereses son otros, por lo tanto, así será el alcance de la construcción del aprendizaje.

Teresa Pascal (2005) Afirma: “El avance de la edad no conduce inexorablemente a un final de la creatividad o a un deterioro mental” (pág. 59). La construcción de conocimientos no tiene edad esto quiere decir que durante, toda la vida los seres humanos constantemente van construyendo conocimientos y nunca dejan de aprender y enseñar.

### 2.2.7 Planificación no utilizada.

Cuando no se cuenta un plan no se puede desarrollar ninguna competencia en el niño, actualmente se cuenta con el CNB, pero en un gran porcentaje no se implementa por lo que, se trabaja improvisadamente generando una mala organización en las diferentes áreas, afectando trascendentalmente al niño porque al final no se le enseña con un proceso lógico.

Samayoa López Guatemala marzo (2015) Expone:

Se descubrió que existe dificultad al momento de querer elaborar la planificación nos damos cuenta que el maestro presenta un desconocimiento total, porque así lo evidenciaron en la observación realizada en sus planificaciones, no se cuenta con un formato que reúna los componentes necesarios y presentan incoherencias entre los componentes de la planificación con que cuentan y el formato que establece el MINEDUC (pág. 83).

La planificación es una herramienta que le permite al docente llevar un control de los contenidos aplicados, al momento de no tener un plan es como un barco sin brújula, es necesario tener claras las competencias a desarrollar en los estudiantes.

### 2.2.8 Falta de conciencia docente.

Cuando se tienen un compromiso real se es consciente del trabajo en la formación de los niños, la docencia se ejecuta con amor al prójimo lamentablemente en Guatemala esto no sucede porque muchos maestros actualmente recién graduados no saben cuánto el docente puede llegar beneficiar o perjudicar al niño en su vida futura. AUSUBEL N H (1,983). Expone: “Los profesores de Educación Infantil son actores de cambio, cambio que se manifiesta en su ejercicio docente y en la innovación escolar” (pág.65). La etapa preescolar de los estudiantes es fundamental ya que ellos tienen un vínculo con la madre, por lo que cuando no reciben una atención adecuada recibiendo hasta amor del docente no pueden tener una confianza lográndose sentir en un contexto desconocido, el docente es el encargado de familiarizar a los mismos.

### 2.2.9 Docente multigrado.

Esta habla de las diferentes formas en que el docente se desarrolla en el aula y de las dificultades que este puede tener en su quehacer educativo y además de los retos de la educación actual, cuando se tiene que tener una calidad educativa atendiendo uno otros grados simultáneamente. Gregory Elacqua (2018). Manifiesta: “Una menor tasa de alumnos por docente podría mejorar la interacción en el aula (menos problemas disciplinarios) y las condiciones de trabajo de los docentes (menos carga laboral)” (pág. 89). En algunos casos es necesario brindar una atención personalizada, porque el estudiante no logra asimilar los conocimientos, lamentablemente esto no se puede aplicar cuando se cuenta con dos o más grados ya que no se logra atender de manera eficaz a los estudiantes.

### 2.2.10 No se establece una confianza.

Crear una relación de confianza entre docente – estudiante facilita la comunicación que ambos tienen en el proceso educativo es necesario tener este vínculo que será para toda la vida, recordemos que los niños imitan al docente según sus hábitos sean buenos malos, por tal razón se dice que los niños son como un espejo ya que a través de ellos se ve el reflejo del docente. WOOLFOLK 1990. Indica. “La relación con el profesor predecía algunos aspectos del éxito escolar” (pág.6). Si el docente logra tener una conexión facilitara cualquier intercambio de conocimientos.

### 2.2.11 Pérdida de valores.

En la actualidad se vive una deficiencia en la pérdida de valores por consecuencia trabajar en grupos donde persista no el respeto, convivencia, participación, armonía, sin discriminación alguna, porque nadie respeta las opiniones de otros o sugerencias que consensuadas puedan tomar esto convirtiendo un ambiente no saludable tedioso donde no se puede trabajar laboralmente afectando todo un

contexto. Addine Fernández. Expresa. “La integración multidisciplinaria de los equipos de trabajo curricular, tanto en quienes se encargan de los procesos de concepción y diseño de manera muy especial, de quienes se encargan de su evaluación” (pág. 24). Si en los hogares pueden tener principios los procesos curriculares tienden a mejorar, en la actualidad urge el rescate de los mismos.

#### 2.2.12 Desintegración familiar.

La mente es un elemento importante en la práctica de la enseñanza aprendizaje, para que la mente este sana el individuo debe tener un ambiente agradable en su contexto familiar y poder concentrarse en los ambientes donde se desenvuelve cada día, los docentes por lo regular se desespera con el niño que no logra captar su aprendizaje, por un tiempo trata de apoyar, pasado unos meses se desespera y lo deja de hacer el niño asimila lo mínimo que puede al final del ciclo reprueba el grado. Por lo que la desintegración familiar perjudica grandemente este proceso educativo.

POZO J I (1989). Manifiesta:

Sin embargo, la mente ha cavado por regresar a la psicología tal vez porque se ha comenzado a comprender que todos los procesos cognitivos que tan abundante y detalladamente se venían estudiando debían formar parte de un sistema común. La reaparición de la mente supone, sin embargo, un desafío importante para el programa dominante del procesamiento de información. Hasta qué punto un programa basado en los supuestos que acabamos de relatar hasta en condiciones de proporcionar una teoría de la mente. (pag.75).

Se conoce que los procesos cognitivos, se asimilan de manera diferente es necesario tener una estabilidad la cual deberá encontrar en los hogares, el cerebro puede estimular al estudiante mediante el contexto donde vive.

#### 2.2.13 Migración

Cuando el niño no tiene la estabilidad de contar con un hogar donde no existan problemas podríamos mencionar de desintegración familiar emigrando a otro lado

donde podrán empezar con una vida, la pobreza también es factor de buscar nuevas alternativas de trabajo para cubrir sus necesidades.

Solórzano E (2008) Expresa: “La deserción es conocida como aquella decisión que los estudiantes toman al abandonar el centro educativo y darle fin al proceso de formación académica, independientemente las situaciones que las provocan” (pág.6). En los centros educativos el fenómeno de la deserción se puede evidenciar cada determinado mes del año, debido a la pobreza que aqueja a todas las familias de escasos recursos, se ven obligados a trasladarse a otros lugares para agenciarse de fondos económicos.

#### 2.2.14 Pobreza.

Este es un problema a nivel nacional lamentablemente día con día todas las personas si tienen que enfrentar a ciertas carencias que al final perjudican directamente al niño en ver limitadas, sus necesidades fundamentales por lo tanto tienen repercusiones grandes por tener un desarrollo.

Connell (2006) Afirma:

La pobreza presenta tres formas principales en todo el mundo. La que podríamos llamar Pobreza 1, la más extendida, es relativa a las comunidades rurales del tercer mundo, incorporadas a la economía capitalista mundial pero privada de la mayor parte de sus beneficios, que viven en una cierta combinación de agricultura de subsistencia, cosechas de consumo inmediato y trabajo asalariado irregular. En ese terreno, las cuestiones educativas se centran en la alfabetización de adultos y en el impacto de la escuela elemental como forma social. (p.30)

En las áreas rurales se vive en pobreza o extrema pobreza, permitiendo que muchos no tengan la posibilidad de estudiar, ya que deben buscar formas de cómo conseguir un trabajo informal para cubrir las necesidades principales.

#### 2.2.15 Familias numerosas.

Cuando se cuenta con familias numerosas definitivamente el factor económico juega un gran papel, por lo que deben de priorizar las necesidades de la misma

forma sacrificar algunos integrantes de la familia como loes los hijos mayores pierden el derecho de recibir una educación por un trabajo para brindarle un recurso más a la familia, en algunos casos no cuentan con accesos a los servicios porque dichos servicios están mono politizados.

Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social Guatemala (2017). Afirma

Los niveles de pobreza muestran un incremento, especialmente en el área rural y el Suroccidente del país. Como resultado de esta difícil situación, grandes grupos poblacionales enfrentan dificultades para satisfacer las necesidades básicas de servicios esenciales, como son salud, educación, vivienda, agua potable, entre otras, lo que provoca que se encuentren en mayores niveles de vulnerabilidad ante las enfermedades infectocontagiosas y carenciales. (Pág.2)

Por consiguiente, las familias números tienden a ser de escasos recursos, lamentablemente esto se puede evidenciar, por la falta de educación sexual por lo que es necesario educar a las familias para poder disminuir este índice que perjudica nuestro país.

#### 2.2.16 No hay interés del docente por actualizarse

La labor docente es fundamental para la enseñanza aprendizaje de los estudiantes, lamentablemente en la actualidad existen muchos docentes que no tienen el interés por aprender técnicas y metodologías nuevas con recursos contextuales que permite crear un clima de clase más interesante para el alumno. Pérez Barquín, Angulo, (1999). Expone. “Los factores personales y la actualización docente son los principales elementos que se encuentran presentes en el profesorado que está a favor del cambio”. (pág.424). Para transformar la educación es necesario que los docentes inicien por realizar cambios en la planificación y ejecución del mismo innovando cada día.

#### 2.2.17 Vicios

Los vicios son muy influyentes negativamente para la sociedad, esto marca la vida de cada estudiante, en la mayoría de hogares se ve que el padre de familia tiende

a ser alcohólico, por lo que los estudiantes no tienen el apoyo que debe de tener en el proceso de aprendizaje, además en algunos casos tiene que asumir roles que no les corresponde teniendo que trabajar para poder mantener a la familia.

Hualde (1998) afirma.

Vicio: Por los efectos negativos que este vocablo entraña, la Organización Mundial de la Salud lo sustituyó por el de Toxicomanía. Es un estado de intoxicación periódica o crónica, perjudicial al individuo y a la sociedad, provocado por el consumo de una droga natural o sintética. (p.36).

La salud es principal para tener una vida plena, cuando existe una alteración en el organismo se pierde el control de los sentidos, en el entorno donde vivimos existen diversos vicios que perjudican a nuestra sociedad.

### 2.2.18 Explotación Laboral

Muchos de los niños se ven en la necesidad de salir de su hogar para ir a trabajar, por la pobreza que existe en nuestro país, cayendo en una violación de varios derechos que ellos adquieren al momento de nacer, viendo que no cuentan con muchas opciones realizan trabajos forzados y con una paga mínima.

De Elena (2004) afirma:

Y qué decir del desarrollo social y moral: debido a que los niños trabajadores son expuestos tempranamente a relaciones de explotación, terminan por interiorizar esas experiencias y luego llegan a ponerlas en práctica ellos mismos. Dejarse abusar y/o abusar de otros suele convertirse en parte integral del comportamiento de estos niños cuando son adultos. De esta forma, la explotación laboral infantil coadyuva a perpetuar el ciclo de miseria y abusos. (p.76).

Esto sucede mucho cuando porque los trabajadores son menores de edad y ellos no pueden ejercer derechos en las prestaciones de ley, violándose muchos derechos.

### 2.2.19 Enfoque Curricular

El ministerio de educación trabaja con diferentes enfoques que regulas las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, actualmente se implementa el

CNB teniendo una estructura muy amplia donde se manejan las competencias basadas en la construcción de su propio aprendizaje.

MINEDUC CNB (2017) afirma:

En un enfoque que ve a la persona humana como ser social que se transforma y se valoriza cuando se proyecta y participa en la construcción del bienestar de otros y otras, la educación se orienta hacia la formación integral de la misma y al desarrollo de sus responsabilidades sociales, respetando las diferencias individuales y atendiendo las necesidades educativas especiales. (p.18).

El sistema educativo vigente guías curriculares las cuales permiten tener, competencias acordes a la necesidad de los estudiantes permitiendo brindar mayores oportunidades.

### 2.2.20 Enfoque Constructivista

Es importante que el estudiante construya, su propio aprendizaje mediante un proceso de acompañamiento adecuado, utilizando las técnicas y herramientas de la forma correcta para que esto se logre es necesario contar con los recursos pedagógicos para desarrollar un aprendizaje de calidad.

González (según citado en Coloma Tafur 1999)

El constructivismo es un movimiento muy amplio que defiende la idea de que el individuo tanto en los aspectos cognitivos y efectivos, así como los simbólicos representacionales, no es un mero producto del entorno sociocultural, ni un simple resultado de disposiciones internas de carácter biológico. Es una elaboración propia que se va produciendo a lo largo de la vida por interacciones de factores básicos como: la herencia, el ambiente sociocultural, las experiencias y el lenguaje. (p.219).

El conocimiento que el individuo construye, basados a las experiencias vividas, o conocimientos previos, brindándoles un acompañamiento en sus ambientes.

### 2.2.21 Escuela de calidad

Para lograr tener una escuela de calidad es necesario contar un edificio donde exista todas las condiciones adecuadas, de la misma forma los docentes tienen

que estar actualizados para implementar la metodología idónea para el aprendizaje, también los padres de familia deben de brindar un acompañamiento a sus hijos, por lo que es un conjunto de aspectos que son vitales para tener una escuela de calidad.

Una definición de Mortimore (1998) expuesta en el CNB. (2012).

Escuela de Calidad es la que promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo. Un sistema escolar eficaz es el que maximiza la capacidad de las escuelas para alcanzar esos resultados. (p. 23).

Al realizar un proceso adecuado de aprendizaje, aplicado las técnicas correctas, logrando entablar un clima de clase, permitirá tener mejores resultados.

### 2.3. Marco de políticas

#### 2.3.1 Ciencia política

En política se tienen que tener un fundamento basado en disciplinas que marcan una sociedad la cual interfiere con el ser humano partiendo de su implementación, podemos manifestar que es una ciencia que estudia los fenómenos políticos que aquejan a la sociedad con los hechos históricos que por consiguiente debe de regirse mediante proceso.

Tamayo (2012) Afirma:

La Ciencia Política es una disciplina que dentro del marco de las ciencias sociales pretende, a través del método científico, trascender de la opinión y la descripción de los hechos políticos al conocimiento sistemático. Por lo tanto, el objeto de la Ciencia Política es el estudio la formación, obtención, ejercicio, distribución y aceptación del poder público. Entendiendo por poder público, aquel que permite organizar de manera autónoma e independiente a una colectividad determinada, la cual en nuestro tiempo asume la forma de lo que denominamos Estado<sup>6</sup>. Por lo tanto, el principal objeto de estudio de la Ciencia Política es el Estado. (p.20)

De esta forma se debe de dar un orden de los sucesos, para no generar conflictos que perjudiquen a una sociedad donde los ciudadanos aquejen sus actos.

Según Bandala (2012) Expone:

Ciencia Política en su expresión más general implica un análisis crítico de los fenómenos políticos y de las instituciones que se generan en relación al Estado y a la sociedad política (la vida política). Dando lugar a la observación de los hechos sociales encaminados a la formación del orden público que son la base teórica y orgánica del derecho público. (p.13)

De esta forma se pretende tener una organización basadas en las instituciones gubernamentales y no gubernamentales las cuales permiten tener una descentralización para mayor atención.

### 2.3.2 Políticas en General

Ciertamente las políticas son ideas que surgen por la solución de conflictos para establecer jerarquías que permitan tener una secuencia de cómo desarrollar ciertos trabajos o actuar del vivir diario.

Reyes (2012) manifiesta: “Principios generales e ideas fundamentales de los dirigentes que guían el pensamiento y la acción en la toma de decisiones, dando directrices que inspiran la gestión de la empresa” (S/p capítulo IV) Generalmente se puede decir que políticas son las que rigen ciertas reglas que cada ser humano tiene que sujetarse para vivir en armonía conviviendo de forma pacífica, respetado a cada individuo ser tolerantes a las demandas que una sociedad nos exige.

Según la Revista Ciencia y Cultura (2002). Afirma: “la política es una conducta humana que se produce dentro de la sociedad considerada como un conjunto de interrelaciones de individuos y grupos y se constituye en el medio natural de la acción humana” (s/p) para poder tener control de las acciones humana es necesario tener reglas las cuales se deben de cumplir en beneficio de una sociedad.

### 2.3.3 Políticas Educativas

Se conoce que la educación de Guatemala implementa un sistema de políticas basadas en las estrategias de abordajes que se pretenden alcanzar para tener una educación de calidad, de esta forma guía el proceso por lo que es el

responsable de velar por todas necesidades municipales a nacionales logrando así tener acuerdos que establezcan una visión en la educación de los niños. Según Vargas (2014). “es el elemento esencial en la configuración del sistema educativo de un país, y el ministerio de Educación es el responsable de elaborarla para orientar cómo se va a desarrollar la educación”(s/p) De la misma forma existe también la diferencia de desarrollar o cumplir con políticas de estado que son las que siempre debe de regirse la educación y las políticas de gobierno son las que se debe de ejecutar en el tiempo que dure este gobierno por lo que esto perjudica la educación de nuestro, niños sabiendo que estas políticas son las que implementan programas que ayudan al proceso educativo lo negativo de esto la duración del mismo tiempo del gobierno en gestión.

DIGEBI MINEDUC (2009) Afirma:

Los Estados crean sus políticas de acuerdo a las necesidades de la población, las políticas enmarcan tiempo y condiciones para ser logradas, en materia educativa, las políticas educativas deben de surgir del consenso de las propias comunidades con estrecha relación al Estado, se ha hecho el esfuerzo de redefinir las políticas de acuerdo a las circunstancias cambiantes en las sociedades. (s/p) Párrafos 8-11 y 12

De esta forma se puede brindar y velar una calidad educativa, permitiendo tener una igualdad en educativa.

#### 2.3.4 Teoría Políticas

Estas son los argumentos fundamentados que marcan las normas por las cuales se deben de orientar, hacia una sociedad, recordando que el aprendizaje es constante y todos aprendemos entre sí en base a las experiencias que nos llevan a reflexionar nuestras acciones y condiciones de vida a través, de la solución de conflictos que se presentan.

Mijares (2011) Afirma:

La educación, según la concebía Sócrates, no es sino la “mayéutica”, es técnica del parto espiritual y fecundación que produce el maestro, nadie puede sustituirse como discípulo en el alumbramiento mismo. Dentro de una reflexión, filosófica sobre la condición humana, la política no es sino la prolongación de la ética, por constituirse entre ambas “la filosofía de los entes humanos”. Sócrates, Platón y Aristóteles están de acuerdo de que la política es, ante todo y sobre todo, educación y transformación moral del hombre. (p.9)

Los seres humanos debemos de regirnos, bajo ciertas disciplinas las cuales nos permitan vivir de la forma correcta.

### 2.3.5 Poder político

Cuando una persona está en el poder se debe de entender que es la encargada de velar por que se cumplan las obligaciones y derechos de cada ciudadano, tener la potestad de tomar decisiones en beneficio colectivo, en la realidad que se vive actualmente se puede mencionar que esto no se cumple por la falta de compromisos que se tiene ante una sociedad, el poder político se denigrado grandemente por las personas que ocupan ciertos cargos que utilizan para dañar al prójimo.

Duso (2005) Afirma:

Para comprender en donde hay que reconocer la génesis del concepto de poder, en el sentido de poder político, es preciso tener clara conciencia de lo que se pretende designar con este término. En relación con el significado que su uso ha decantado, puede advertirse como elemento central de la formación de directivas para la acción de todos los componentes de una sociedad que se manifiesta en forma de mandato. (p.23)

Utilizan muchas influencias para lograr beneficios personales no basadas en las leyes que rigen un país empelando fuerza legal hasta convertir una violación de varios derechos convirtiendo una sociedad llena de corrupción.

### 2.3.6 Política

Son personeros que se encargan de ejercer un poder político en la cual tienen una agrupación de personas que se identifican con un símbolo y el tiene un plan de gobierno donde se pretende darle soluciones a las diferentes necesidades que aquejan un país.

Tamayo (2012) Afirma:

El concepto político deriva de la palabra griega polis o políticos, que designa lo referente a la ciudad, al ciudadano o lo civil y público. Los griegos utilizaban el termino polis como un vocablo para referirse a la comunidad integrada por un conjunto de hombres que residían en un territorio delimitado, que constituían una entidad prácticamente autosuficiente y se encontraba regida por un gobierno

propio<sup>1</sup>. Autores como Jean-Jacques Rousseau, definían en 1762 a la política como “la actividad que tiene por objeto regular y coordinar la vida social por medio de una función de orden, defensa y justicia para mantener la superación y la cohesión de un grupo social determinado”<sup>2</sup> (p.16)

Cabe mencionar que son electas por el pueblo mediante votaciones cívicas ellas son las encargadas de mantener un orden esto no se aplica ya que existen a nivel nacional se puede visualizar una gran falta de autoridad y falta de respeto.

### 2.3.7 Participación Social

En este caso se puede decir que cada representan un papel fundamental en la toma de decisiones se conoce que a partir de los 18 años ya son tomados en cuenta por lo que es importante que tengan alguna participación la pueden ejecutar siendo parte de las diferentes organizaciones que funcionan las comunidades, por lo tanto, el actuar de todas las personas son las que determinan las acciones que benefician a nuestro entorno. Chávez (2003) Afirma: “Hoy la participación social busca espacios públicos para manifestarse, influir y controlar decisiones con base en los derechos y la legitimidad que le conceden las organizaciones sociales” (p.9). Cuando se participa nuestros ideales en pro del desarrollo y la superación de un conjunto de personas, es necesario tener una proyección social en ella se puede aprender a tener una formación más amplia.

Según Banegas y Villasante (2016). Manifiesta:

La participación social es más que una estrategia de información o socialización de propuestas elaboradas desde los poderes dominantes, es una forma de vida y de actuación de las personas, comunidades, organizaciones, instituciones, etc., que han logrado su condición de sujetos y que desde una perspectiva de resiliencia social logran atravesar situaciones de inestabilidad y crisis, sin perder su capacidad de autoorganizarse. (p.12)

Por naturaleza los individuos no pueden vivir solos se necesita de tener una interacción con otros, para poder desarrollar ciertas habilidades, por lo que necesita ser parte de un grupo.

### 2.3.8 Orden social

En la vida los seres humanos necesitan vivir bajo ciertas normas jerarquías para mantener un orden, por lo que en un establecimiento educativo existen un director que es el encargado de administrar los procesos educativos de la misma forma en todas las entidades laborales, sociales, religiosos, políticas cada una de ellas tienen su propia estructura establecidas en conductas éticas y morales. Nieto (2007) afirma: “En sus páginas se pueden reconocer diferentes formas de construcción de un orden social estrechamente relacionadas con la geografía, el territorio, los recursos naturales, la población, el comercio, la industria, la salud, la educación, la religión y la moral” (p.19). Por lo que es importante tener claro cuáles son las normas de conducta, para la convivencia pacífica donde predomine el respeto.

### 2.3.9 Partidos Políticos

Estos están organizados por grupos de personas las cuales tienen en común un objetivo donde pretenden llegar al poder y gobernar mediante las normas establecidas, claramente se ven con un compromiso hacia una sociedad mediante a las necesidades que aquejan en el diario vivir.

Tamayo (2012) Indica:

El partido político es una organización cuya finalidad es la de competir para alcanzar el poder y controlar el gobierno pretende obtener el poder mediante la participación política en elecciones abiertas e institucionalizadas, Debe contar con un programa de nación o plataforma política, que manifiesta el enfoque global de la sociedad; Es una organización con un registro establecido por ley y tres documentos básicos: A) Programa B) Declaración de principios y, C) Estatutos<sup>21</sup>. (p.39)

Son las encargadas de cumplir con ciertas políticas y derechos que todos los seres humanos adquieren desde su nacimiento, cada uno de estos partidos tienen un compromiso real con una sociedad.

### 2.3.10 Grupos de Presión

Estos grupos son los que tienen una gran parte de sostenibilidad económica alta por lo que tienden a tener ciertas exigencias al gobierno en funciones, lamentablemente solo para contar con ingresos económicos en donde son beneficiados individualmente cayendo en una monopolización a través del sacrificio de otros individuos y explotación de los mismos.

Según Tamayo (2012) Argumenta:

Los grupos de presión son organizaciones que participan en las relaciones de poder de manera indirecta hacia los seres humanos, no actúan en la conquista del poder, ni en su aplicación, sino que buscan influir en los hombres que ostentan el poder político. (p.43)

Cuando existen inconformidades de las acciones tomadas, se forman grupos de personas que en algunas oportunidades velan por el interés de un grupo minoritario, o en otros casos obstaculizan las acciones a seguir.

#### 2.3.11 Sistema Político

Es el que tiene el control de regular las estructuras jerárquicas que permiten tener un orden y estar sujetos a desempeñar un trabajo, de la misma forma velar que los procesos políticos se desarrollen con transparencia, y al final las decisiones tomadas sean por un bien común.

Según Sánchez (2014) Expone:

El sistema político es un concepto fundamental para el análisis de lo político, que abarca, de acuerdo al concepto de la política de tres dimensiones, la totalidad de las instituciones políticas (estructuras), los procesos políticos y los contenidos de las decisiones políticas. (p.183 Y184)

Es necesario tener en cuenta que existen estructuras en los procesos políticos, no se puede saltar los procesos, teniendo en cuenta que son necesarios establecer.

#### 2.3.12 Teoría Política en Educación

Es la que verifica toda la inversión que se tiene en las diferentes áreas por consiguiente es cuestión de poder que se tiene esto viene desde años anteriores

para establecer normas que éticas para mantener una dimensión de presupuestos.

Mijares (2011) Afirma:

La educación, según la concebía Sócrates, no es sino la “mayéutica”, es técnica del parto espiritual y fecundación que produce el maestro, nadie puede sustituirse como discípulo en el alumbramiento mismo. Dentro de una reflexión, filosófica sobre la condición humana, la política no es sino la prolongación de la ética, por constituirse entre ambas “la filosofía de los entes humanos”. Sócrates, Platón y Aristóteles están de acuerdo de que la política es, ante todo y sobre todo, educación y transformación moral del hombre. (p.9).

Teniendo un control de todo lo que se maneja por lo que es necesario conocer los presupuestos para mantener una ética.

## 2.4. Análisis Situacional

### 2.4.1 Análisis situacional

Utilizando este modelo de análisis es importante ya que puede llegar a identificar las causas más principales que aquejan el problema identificado, donde se puede almacenar toda información que puede estar al acceso de todos los involucrados.

Namak foroosh (2005) expone:

Inicialmente, la investigación debe determinar por qué y cómo surgió el problema de la investigación. Mucho se puede aprender si se comenta el caso con gente dentro y fuera de la empresa. Precisamente, el objeto del análisis situacional es observar rápidamente el medio ambiente interno y externo de la organización para identificar consecuencias potenciales y prácticas de la investigación. (p.64).

La investigación es un proceso donde se puede obtener información que permita conocer cuáles son las necesidades o problemas que aquejan determinado contexto.

### 2.4.2 Identificación de problemas

Principalmente es necesario delimitar el problema que se pretende combatir, estableciendo los objetivos para saber lo que se quiere alcanzar, e identificar quienes serán los involucrados.

Guerra (1998) afirma:

La identificación del problema es considerada generalmente como la primera etapa del proceso de toma de decisiones. Un problema surge para el administrador o consejo administrativo cuando se sospecha que en una situación dada no es posible diferenciar claramente “que puede ser” y “que debe ser”; eso conduce al administrador o a los miembros del consejo a establecer un objetivo que representa lo que se concibe como la “acción” o el “compromiso” más satisfactorio o ideal. (p.50).

Se debe conocer que un problema surge de una necesidad, por lo que se debe aplicar un instrumento que permite identificar o confirmar el problema.

#### 2.4.3 Priorización de problemas.

Cuando se tiene varias causas las cuales a simple vista todas tienen la priorización en darles soluciones, no es posible realizarlo por lo que se debe seguir con ciertos criterios los cuales favorecerán en identificar la causa con más magnitud en brindarle solución.

Asimismo: Silva, (2006). Expone:

Se trata de un método de priorización según criterios, en el que se aplican cuatro criterios: magnitud y gravedad del problema (que define la importancia del problema) y eficacia de la solución y factibilidad en la intervención (que nos proporciona información sobre la capacidad de resolución del problema). (p.214).

Es necesario tener un instrumento para delimitar el problema, resaltando el problema prioritario, de esta forma se podrá presentar las soluciones más factibles.

#### 2.4.4 Análisis de problemas

Cuando se tiene el problema identificado es necesario generar un estudio de análisis crítico, que servirá para conocer si realmente este es realmente el problema que se pretende trabajar.

Asimismo, Fernández (2006) Manifiesta:

La fase de análisis de problemas estudia el sistema existente y analiza los problemas que iniciaron el proyecto. Esto es debido a que en muchas ocasiones los problemas que provocaron el desarrollo del proyecto no son los auténticos

problemas que se deben solucionar. En numerosas situaciones, los problemas visibles son simplemente efecto de problemas mucho más graves y que son de difícil detección. (p.45).

El estudio del problema permitirá entablar proyectos los cuales minimizaran los problemas.

#### 2.4.5 Entorno Educativo

Sin duda alguna cuando se pretende darles soluciones a ciertos problemas educativos es necesario tomar en cuenta el contexto en el cual se desarrollará para conocer cuáles son los componentes del centro educativo y sus diferentes funciones.

Carda y Larrosa (2012) indican.

Por consecuencia, en la consideración del entorno educativo, no debe olvidarse el sentido global que tiene la escuela y que el estudio de los componentes internos, organizativos, personales, funcionales, etc. deben analizarse desde una perspectiva interactiva que tenga en cuenta la autonomía del centro y las funciones que la sociedad espera de la escuela. (p.414).

El contexto se debe de conocer para conocer como función desde su interior al exterior, así se podrá analizar de mejor forma permitiendo tener un estudio más completo.

#### 2.4.6 Demandas sociales

##### 2.4.7 Pobreza

Guatemala es un país que cuenta con una tasa de Pobreza y extrema pobreza más alta, por lo que muchos de los niños están obligados a trabajar para tener un sustento el cual le permita vivir de un manera precaria, violando el derecho de recibir una educación gratuita.

Morales (2013) indica,

La pobreza es el problema económico, político, social y ético más grave que enfrenta Guatemala en este momento, debido a que el 54% de la población es afectada por este flagelo y lo más preocupante, es que el 22.57% vive en condiciones de extrema pobreza, es decir, que no tienen ingresos suficientes para satisfacer sus necesidades mínimas de salud, alimentación, vestido, vivienda,

educación y servicios básicos como: agua potable, drenajes, electrificación, vías de acceso, transporte y seguridad ciudadana. (p.3).

Surge de las necesidades que se tienen, el no poder mantener un hogar, por la falta de oportunidades o recursos lamentablemente esto va en crecimiento.

#### 2.4.8 Alfabetismo

Podríamos decir que el Ministerio de Educación, a tratado de implementar varios programas los cuales tienen como finalidad disminuir el analfabetismo en todo el país, algunos no han logran finalizar todo el proceso, el único que ha tenido mayor impacto es la alfabetización en este programa algunos logran alcanzar aprendizajes que les permite tener una calidad de vida diferente.

Menéndez (2006) manifiesta:

La alfabetización es la antinomia del analfabetismo, se ha llevado a la práctica en diversas modalidades, en distintos lugares del mundo y en diferentes épocas. Actualmente, la solución al problema del analfabetismo se sitúa en el campo de la educación extraescolar o no formal. Se insiste en que no es suficiente saber leer y escribir para que una persona pueda procurarse una vida mejor, para sí misma y para su familia. (p.279).

#### 2.4.9 Poca inversión en educación

Cuanto se pretende resolver las causas que están generando algún problema educativo, es necesario contar con los recursos económicos los cuales son vitales para la ejecución de cualquier proyecto, programa o plan se conoce que el ministerio de educación cuenta con cierto presupuesto para cubrir todas las diferentes necesidades que presentas los diferentes centros educativos.

Menéndez (2006) indica:

El presupuesto de capital es mínimo, alrededor del 5%, es decir que, hay poca inversión en construcciones escolares para satisfacer la demanda creciente de educación, por lo que "Se debe recurrir a empréstitos con agendas internacionales, y, generalmente las amortizaciones se cargan al Ministerio de Finanzas en renglón de deuda pública, por lo que resulta difícil apreciar con exactitud el dinero que anualmente se utiliza en educación dentro del presupuesto de capital", según lo afirma la Coordinadora Educativa Centroamericana, CEC, en su Memoria de Primera Conferencia Regional sobre educación y desarrollo. (p.114).

En cualquier entidad debe de contar con un presupuesto anual que permita el funcionamiento, para cubrir las diferentes demandas, para ello también se realizan estudios de aumento al presupuesto.

#### 2.4.10 Demandas institucionales

##### 2.4.11 Cobertura

Cuando se habla de cobertura es necesario que los recursos humanos, siendo ellos lo docentes sean asignados según la matrícula de la demanda que se presenta, para poder dar una calidad educativa, cubrir al 100% las diferentes áreas en los centros educativos.

OIT (2011) indica:

Ampliar la cobertura educativa incorporando especialmente a los niños en extrema pobreza y de segmentos vulnerables. Esta política propone dar cumplimiento a los mandatos constitucionales, para lo cual se propone incrementar la cobertura educativa en todos los niveles del sistema, con equidad, pertinencia cultural y lingüística. (p.4).

Para poder contar con una cobertura es necesario, el MINEDUC debe proporcionar los recursos humanos, físicos, materiales, así el sistema permitirá una equidad en pertinencia cultural.

##### 2.4.12 Uso del CNB

Actualmente el sistema educativo implementa el uso del CNB el cual tiene como objetivo ser una herramienta fundamental en la planificación del docente, facilitando el desarrollo de las clases donde se tiene bien claro cuáles son las competencias que se deben alcanzar en los estudiantes.

López, (2017), manifiesta

Su propósito fundamental es incorporar al Currículo Nacional Base esta sistematización de los elementos culturales de cada uno de los Pueblos Maya, Garífuna y Xinka para atender sus características y necesidades educativas y fortalecer la educación bilingüe intercultural en el país. Por ello genera los elementos, las formas, los procedimientos y las técnicas de organización dentro de la región para participar y satisfacer las necesidades y características educativas de la misma, vinculando todo ello con los procesos establecidos a nivel nacional. (p.5).

El CNB tiene como finalidad contextualizar los contenidos, fortaleciendo la identidad de los pueblos, fomentando sus costumbres y tradiciones.

#### 2.4.13 Carencias en aparatos tecnológicos

La tecnología es un recurso, de innovación donde se puede obtener infinidad de recursos, pedagógicos los cuales facilitan el aprendizaje de los alumnos, actualmente se cuenta con diferentes programas en los cuales se puede interactuar con los estudiantes.

Gutiérrez Fernández y Tabasso (2016) manifiestan:

Las TIC (plataformas virtuales, páginas web, buscadores, blogs, etc.), el software, los programas educativos, las aplicaciones móviles sociales (Whatsapp, Telegram, Tango) o las mismas redes sociales (Tuenti, Facebook) se presentan como una herramienta de trabajo que ofrecen muchas posibilidades al profesor y al alumno. (p.13).

El no tener acceso a la tecnología, limita en algunas ocasiones el aprendizaje de los estudiantes, para lo cual se debe dar una orientación adecuada de uso del mismo, en beneficio de la educación.

#### 2.4.14 Demandas poblacionales de padres de familia

##### 2.4.15 Menús escolares

Los menús escolares están siendo establecidos de forma que no están contextualizados generando que no se puedan implementar a cabalidad, el programa de alimentación escolar es el más importante donde el niño se puede beneficiar, para que pueda recibir una alimentación balanceada.

ONU (2017) Expone: “El diseño de iniciativas para entregar y promover alimentación saludable en las escuelas genera, como fue mencionado, una demanda institucional por productos frescos y culturalmente adecuados que la industria alimentaria en muchas ocasiones no puede satisfacer” (pag.149). Según

las políticas educativas establecen priorizar la alimentación escolar, mejorando los distintos menús contextualizando para mayor asimilación permitiendo nutrir a los estudiantes.

#### 2.4.16 No se cuenta con biblioteca

El poder tener una biblioteca en el centro educativo, es un recurso que se puede aprovechar para fomentar la lectura, estimular el vocabulario, ampliar la imaginación y creatividad de los estudiantes, lamentablemente no se cuenta con este recurso en todos los centros educativos por lo que existen diferentes limitaciones para crear este tipo de ambientes.

Bonilla Goldin y Salaberria (2014) manifiestan:

Creemos también que las bibliotecas escolares y sus bibliotecarios tienen mucho que aportar para que la escuela forme ciudadanos de la cultura escrita (es decir personas que puedan comprender diversos tipos de textos, localizar y discernir información, cotejarla, participar en una discusión, producir textos en diferentes medios), que participen activamente en el mundo complejo. (s/p).

El no tener espacios de ambientación limita el aprendizaje de los estudiantes, la biblioteca es un espacio donde los estudiantes pueden tener contacto directamente con los libros, expandiendo sus conocimientos.

#### 2.4.17 Demandas poblacionales del alumno

##### 2.4.18 Falta de espacios recreativos

Cuando se dice que se debe de brindar una educación de calidad es necesario tener un edificio idóneo, que permita tener espacios donde el estudiante pueda generar algún aprendizaje lúdico, donde interactúe con otros estudiantes.

Doménech y Viñas (2007) indican:

Los espacios recreativos también han de cumplir una función educadora. Nos referimos fundamentalmente a los patios, aunque algunas escuelas tienen organizados otros espacios (ludotecas), como alternativa o complemento de las instalaciones al aire libre. Su importancia la observamos en tanto que son espacios

donde alumnos y alumnas se manifiestan y actúan de una forma libre y espontánea. Quizá son los únicos espacios en el centro que, inequívocamente, son propiedad de los estudiantes. (p.22).

Todos los estudiantes necesitan un espacio para poder desestresarse en algún momento, es interesante crear estos espacios con juegos lúdicos, los cuales generar algún tipo de conocimiento, en simples palabras se puede mencionar es aprendiendo jugando.

#### 2.4.19 Actores directos

A estos beneficiarios se les llama actores directos, porque son los primeros en involucrarse en cualquier proyecto de ellos, se recopila la información ya que son los que ven las diferentes causas del problema.

Según Menni y Paponi (2005) manifiestan:

Para avanzar en este camino se seleccionó la categoría de los “actores sociales directos”: docentes, directores, auxiliares, porteros, todos ellos con deberes y derechos concernientes al cumplimiento de una función dirigida a quienes puedo denominar “actores sociales destinatarios”, “usuarios del servicio” o “población meta” (p.73).

Son los individuos principales que se benefician, al momento de recibir los beneficios.

#### 2.4.20 Actores indirectos

La sociedad tiende a ser los actores indirectos ya que también salen beneficiados en cualquier momento, permitiendo que los diferentes procesos se desarrollen con toda normalidad para generar oportunidades para todos.

Nallar (2016) Expresa: “Los segundos actores indirectos del procedimiento administrativo, son todos los integrantes de la sociedad que con sus aportes tributarios permiten que cada procedimiento se lleve adelante con normalidad”. (pag.365). Se refiere al segundo lugar, formando parte del proyecto a ejecutar.

#### 2.4.21 Actores potenciales

Este tipo de actores son los que apoyan en algunos casos económicamente, todo proyecto o programa a implementar, en donde todos seas beneficiado de la misma forma en base a sus necesidades.

Arocena, y Sutz, (2003), indican:

Los actores potenciales incluyen gran parte de los organismos públicos que, al ocuparse de problemas de salud, empleo, vivienda, etc. Tienen la posibilidad de conectar necesidades con capacidades para afrontarlas de forma creativa, y recursos para respaldar la forja de conexiones. (p.43).

Estos son los que impulsan, apoyando grande mente el desarrollo del proyecto proporcionando los recursos necesarios gestionando las capacitaciones u talleres.

### 2.5. Análisis Estratégico

#### 2.5.1 Técnica DAFO

Esta es una herramienta donde se puede identificar lo interno y externo de cualquier entidad, para poder saber cuáles son amenazas que se deben fortalecer para brindar mejores oportunidades.

Martínez y Milla (2,005) manifiestan:

DAFO es la sigla usada para referirse a una herramienta analítica que permite trabajar con toda la información relativa al negocio, útil para examinar sus debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. EL análisis DAFO tiene múltiples aplicaciones y puede ser usado en diferentes unidades de análisis tales como producto, mercado, producto-mercado, líneas de productos, corporación, empresa, división, unidad estratégica de negocio, entre otras. (p.110).

Así mismo se pueden identificar las debilidades y amenazas, que conjuntamente con las fortalezas y oportunidades brindara mayor eficacia, esta técnica es muy fácil de aplicar.

#### 2.5.2 Técnica MINIMAX

Con esta herramienta se realizan las vinculaciones necesarias y oportunas, para poder entablar las diferentes líneas de acción que se pueden trazar, para brindar soluciones a la problemática.

MIJANGOS (2,013) expone:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (p.39).

Mediante esta técnica se puede relacionar, con el fin de vincular convirtiendo las estrategias que permitirán realizarlas como actividades.

### 2.5.3 Vinculación Estratégica

Esto forma parte de la técnica MINI-MAX donde las vinculaciones generan las posibles líneas de acción que se pueden incluir en un proyecto, de esta forma se

tendrá una delimitación de las diferentes necesidades que puede presentarse en un contexto.

MIJANGOS (2,013), expone:

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado (p.41).

Sirven para determinar las líneas de acción que darán lugar a posibles proyectos, los cuales tienen como objetivo erradicar el problema.

### 2.5.4 Línea de Acción Estratégica

Para poder establecer alguna meta es fundamental, tener claras cuales son las líneas de acción, marcando los procesos que deben tomar en cuenta al momento de ejecutar un proyecto, logrando alcanzar mejores resultados.

BLANCHARD Y MUZÁS (1,997) indican:

Más que líneas de acción son principios educativos fundamentales que dan sentido a nuestro trabajo y que deberán guiarlo. Son el horizonte hacia donde debe tener y en donde deben confluir las acciones del profesorado de un Centro. Se concretarán a través de todas las áreas y de forma explícita en la acción tutorial en su más amplio sentido. (p.22).

Son los fundamentos que permiten darle conducir el proyecto, permitiendo tener una meta establecida.

### 2.5.5 Proyecto

El diseño de un proyecto implica en tener un conocimiento amplio de en la materia, ya que debe realizar diferentes procesos los cuales están establecidos por fases las cuales marcan diferentes esquemas, que deben de reunirse con diferentes herramientas donde deben de ser manejadas de la forma correcta, para poder realizar todo es necesario conocer o tener una amplia lectura, donde los conocimientos se extiendan hacia otras rutas.

Gasol, Moras, y Aller, (2004), indican:

Estudiar significa ante todo leer, bien mediante el sistema tradicional de los libros de texto y consulta o a través de otros medios que ofrece la tecnología moderna. Esto parece una verdad de, pero grullo, pero no siempre se le da la importancia debida. Todo el mundo sabe que la mayoría de los conocimientos se adquieren a través de la lectura, pero la vieja oposición entre la experiencia adquirida en los libros y la experiencia que aportan las vivencias es todavía muy fuerte, y contribuye a ocultar la importancia real de la lectura. (p.12).

Es necesario plasmar toda la información mediante ciertos lineamientos los cuales estipulan las experiencias adquiridas, siempre y cuando este bien formula do y fundamentado.

## 2.6. Diseño del Proyecto

### 2.6.1 Título

En esta parte se debe de describir el nombre que va identificar el proyecto por lo que deberá de ser llamativo e interesante para que el lector cuando lea el título se interese por abrir el documento, sobre todo que el problema a intervenir sea para el bien común.

BENITO y FERNANDEZ (1,996) indican:

Aclaremos, en principio, conceptos. Un título es una palabra o una frase, con que se enuncia, o se da a conocer, el asunto de un libro, de un capítulo, de un texto. Una tesis, por otra parte, es una opinión, una proposición, que se mantiene mediante razonamientos. (p.41).

En esta frase se puede conocer en pocas palabras, el propósito de lo que se quiere implementar.

### 2.6.2 Descripción de un proyecto

En esta parte debe describir con palabras simples, para que el lector entienda lo que se pretende realizar en este informe, a través de este contenido daremos a conocer cuál es nuestra finalidad, teniendo el cuidado de implementar un vocabulario que sea grado para el lector.

Siglo XXI Editores (2,006), Afirman:

Para facilitar la negociación del proyecto, el documento debe contener una descripción sumaria del mismo. La descripción se iniciará lógicamente con los propósitos del proyecto y se completará con una síntesis de las conclusiones a que se ha llegado en cada uno de los estudios parciales realizados para su análisis y justificación. (p. 62).

A través de la descripción se puede conocer el propósito que el proyecto los estudios y las investigaciones se realizan eventualmente.

### 2.6.3 Concepto del proyecto

Se puede considerar que aquí se tiene como la raíz de lo que se pretende realizar, con alguna finalidad, teniendo claro cuáles son las disposiciones a implementar. Publicaciones Vértice S.L. (2,008) Expone: "Concepto de proyecto. En términos generales podríamos definir un proyecto como un pensamiento de ejecutar algo, o como un plan de trabajo que se realiza como prueba antes de desarrollar el proyecto de implementación" (pag.62). de alguna forma se considera que es necesario tener aspectos generales los cuales permitirán pruebas antes de ejecutar el proyecto.

### 2.6.4 Objetivos de proyecto

Los objetivos es la meta fijadas que se debe de trazar sin embargo para lograrlo se debe de realizar diferentes fases las cuales deben de garantizar la sostenibilidad de los objetivos previstos.

Publicaciones Vértice S.L. (2,008) Manifiesta:

Un principio básico de la gestión de proyectos, es que los objetivos deben estar fijados a prioridad y con un grado de claridad suficiente. Es la mayor garantía de que después no se producirán situaciones conflictivas y la única forma de poder controlar el proyecto y tomar decisiones eficaces. (p.18).

Se define lo que se pretende alcanzar mediante ciertos indicadores los cuales fueron reconocidos en el diagnóstico.

#### 2.6.5 Justificación de proyecto

Es necesario fundamentar del porque se prioriza dicha problemática, cuáles son los argumentos para las soluciones previstas, el tiempo y los diferentes recursos a implementar, brindándole mejoras al mismo.

Castillo (2004), Afirma:

La Justificación consiste en fundamentar la importancia del problema que aborda el proyecto y la necesidad de realizar la investigación para hallar la solución al mismo. En esta se expone las diferentes razones que ameritan hacer la inversión de tiempo, trabajo y recursos para llevar a cabo el proyecto. (p.57).

Se describe por qué se está realizando determinado proyecto, exponiendo las razones más fundamentales de inversión.

#### 2.6.6 Plan de Actividades

Para poder definir las actividades es necesario tener un plan donde se plasmarán las mismas, implementando varias permitiendo brindar mayor posibilidad de atacar el problema seleccionado, todas ellas deben ser acorde a la temática existente.

PROCIANDINO (2,000) Afirman:

Describir un conjunto de actividades técnicas y de gestión de la cooperación que involucra las reuniones directivas, las acciones de transferencia horizontal de tecnología (talleres, seminarios, publicaciones, intercambio de profesionales) y capacitación (cursos cortos, adiestramiento y servicio), para la formulación, seguimiento y evaluación de proyectos conjuntos; además del fortalecimiento de la investigación cooperativa y la difusión de sus resultados con la sistematización y divulgación de la información a través de desarrollo de bases de datos y tecnologías de la información. (p.27).

Se detallan todas las acciones que se aplican, dando a conocer quiénes serán los responsables de implementar cada una de ellas con los materiales necesarios.

### 2.6.7 Cronograma de Gantt

Este tipo de cronograma debe de incluir todas actividades programadas para desarrollar con fechas específicas las que permiten ejecutarlas en un orden para tener un mejor resultado.

Ugalde (1,979) indican: Henry L, Gantt, poco antes de la primera Guerra Mundial (1904)

Usó el proceso de control de operaciones por medio de gráficos de barras, los que poco después fueron usados por la marina y el ejército de los Estados Unidos de Norteamérica. El Gráfico de Gantt, también llamado Diagrama de Gantt, y Gráfico de Barras, permite relacionar, gráficamente, una previsión que se tome en la correspondiente realización. (p.106).

Aquí se puede estipular las fechas de las actividades a ejecutar contando con un orden cronológico de cada una de ellas.

### 2.6.8 Monitoreo

Es una herramienta que permite observar los avances de las diferentes actividades a ejecutar, de esta forma se pretende ir dándole mejoras a las actividades, de forma sistemática.

Hernández (1,993) manifiesta:

El monitoreo o seguimiento de logros es el procedimiento que vigila, mide y reporta en forma objetiva los beneficios que aparecen a lo largo de los años de vida de un proyecto. También se entiende como el proceso de medición sistemática de “indicadores objetivamente verificables” (23) de un proyecto con el fin de determinar el grado de consecución de los objetivos previstos. (p.44).

Esto beneficia ya que tiene como propósito observar los avances que se realizan contantemente en la aplicación de un determinado proyecto.

### 2.6.9 Evaluación de proyectos

Todos los proyectos deben de ser evaluados, mediante sus objetivos para forma fortalecer, mejorando oportunidades para todos los involucrados.

Cohen y Franco (2006) manifiestan:

No todas las evaluaciones son iguales. Pueden establecerse diferencia entre ellas según variados criterios, tales como el tiempo de su realización y los objetivos que persiguen, quienes las realizan, la naturaleza que poseen, la escala que asumen y los decisores a los que van dirigidas. (p.109).

Esta es una técnica que tiene que ir acompañada de un instrumento el cual permitirá evaluar diversos criterios según la escala que poseen.

### 2.6.10 Indicador

Estos son los resultados del diagnóstico, en donde se identifican las causas que generan la problemática a intervenir, permitiendo inferir en las mismas, teniendo en claro cuáles son los indicadores potenciales de esta forma erradicarlos.

Ruíz López y Barrig (1998), manifiestan:

El mismo principio se aplica a los indicadores en la investigación social. Reciben este nombre porque indican o son indicios de otras variables más generales. Por ello, de su presencia se puede inferir la concurrencia de dichas variables más abstractas de las que son signo y con las que están relacionadas. Podemos decir entonces que el indicador es una característica observable de un fenómeno de carácter más general. (p.19).

Siendo los indicios que se manifiestan en un diagnostico permitiendo conocer las causas de los mismos.

### 2.6.11 Metas

Establecen el camino por el cual debe de conducirse para llegar alcanzar los objetivos previstos, sabiendo que existen desafíos muy difíciles por lograr, pero esto no impide llegar a todas las metas establecidas.

SCOTT (2004) manifiestan:

Una meta es el resultado que esperamos alcanzar como consecuencia de una acción, medida o tarea. Las personas tienen diferentes motivos para establecer metas. Muchos de nosotros queremos mejorar nuestra vida profesional, plantearnos desafíos o cumplir sueños específicos. La importancia de establecimiento de metas es que hace realidad una idea en principio difusa. (P.s/l).

Esto es fundamental así se podrá conocer el proyecto funcional, evidenciando los resultados y el impacto que los mismos tuvieron.

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### 3.1 Título del proyecto de mejoramiento educativo.

Desarrollo de técnicas y metodologías para enriquecer el vocabulario del estudiante

#### 3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo se ejecutó en la Escuela Oficial Rural Mixta Paraje las Parcelas, del municipio de Chiché, departamento de Quiché, cuenta con cuatro docentes en el nivel primario y uno en el preprimario, el establecimiento está catalogado como multigrado, funciona en el área rural con plan diario modalidad bilingüe jornada matutina, el proyecto se enfocó en el área de comunicación y lenguaje de tercer grado de primaria, del centro educativo.

El mismo presento en el diagnostico un alto índice en varios indicadores siendo los siguientes, fracaso escolar, rendimiento escolar, deserción escolar, ausencia de valores, actualización docente, implementación de metodologías innovadoras, poca participación de los padres de familia, estos son algunos de los indicadores que perjudicaron directamente al estudiante en su aprendizaje, por medio del proyecto se minimizo los indicadores donde mejoro la calidad educativa hacia los estudiantes.

Aparte de los indicadores también se contaron con otros aspectos que se evidenciaron en el proceso de aprendizaje los cuales se catalogaron de la siguiente forma demandas sociales se puede mencionar creación de micro empresas textiles, capacitación en los recursos naturales comestible, creación de becas, en demandas institucionales tenemos, promover la calidad educativa, aplicación de metodologías innovadoras, asignación de presupuesto, en demandas poblacionales adquisición de productos sin factura, usar estrategias

para inculcar los valores, contar con los espacios adecuados en los establecimientos, demandas poblacionales del docente, trabajar con escuela gradada, dotar los libros a las escuelas, implementar tecnología y las demandas poblacionales del alumno, apertura del nivel básico, utilizar materiales de lógica y establecer normas de convivencia, estas demandas incidieron según su estudio en el análisis situacional, ya que fueron las más notables en el contexto.

En el proceso de enseñanza, contaron con materiales pedagógicos y textos contextualizados a su comunidad donde fortalecieron las técnicas que los docentes aplicaron mismas tuvieron un espacio adecuado para la implementación de las diferentes metodologías, aplicadas por el docente, de las cuales recibieron en capacitaciones con orientación de las diferentes problemáticas que se evidenciaron con el niño en el proceso de su aprendizaje.

Logrando la implementación del proyecto fue necesario contar con actores directos e indirectos los cuales apoyaron la ejecución del mismo considerando que fue difícil contrarrestar todas las debilidades que se tuvieron y logrando que los padres de familia se involucren en el proceso conjuntamente con los docentes y educación donde se formaron equipos de trabajo, en donde todos tuvieron la misma visión en desarrollo técnicas y metodologías para enriquecer el vocabulario del estudiante en L2, mejorando la fluidez en su expresión este problema se fue formulando mediante las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades trabajadas con la técnica DAFO que permitieron realizar vinculaciones oportunas en MINI MAX proporcionaron de manera concreta las líneas de acción estrategias de las cuales se seleccionó el problema fundamental a intervenir.

### 3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Aplicar metodologías para ampliar vocabulario.

### 3.4 Objetivos.

#### 3.4.1 Objetivo General:

Aplicar técnicas y metodologías adecuadas para la fluidez lectora de los niños de la Escuela Oficial Rural Mixta Paraje las Parcelas a través de las diferentes capacitaciones a los docentes sobre enriquecer el vocabulario del niño, mediante la lectura desarrolladas en clase y su entorno familiar.

#### 3.4.2 Objetivos específicos:

- A. Trabajar círculos de calidad con los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Paraje las Parcelas, donde se socialicen diferentes problemáticas de aprendizaje en comunicación y lenguaje del L1 y L2.
- B. Orientar las estrategias de abordaje mediante capacitaciones a los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Paraje las Parcelas, para mejorar los procesos de lectura.
- C. Concientizar la importancia de la actualización docente en la Escuela Oficial Rural Mixta Paraje las Parcelas, sobre las metodologías innovadoras para enriquecer el vocabulario del niño.
- D. Desarrollar talleres con los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Paraje las Parcelas, enfocados a la creación y uso correcto del material didáctico en la búsqueda de nuevas palabras.

- E. Involucrar a los padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta Paraje las Parcelas, en el desarrollo de lecturas en el hogar mediante una comunicación constante.

### 3.5 Justificación

Se presenta el Proyecto de Mejoramiento Educativo donde se implementó una actualización docente para mejorar las técnicas y metodologías, que se aplicaran en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Brindaron una mejora al contexto educativo implementando planes de mejora basando como estrategia del CNB regional, orientando a crear espacios dignos para el desarrollo de un mejor aprendizaje, promoviendo la lectura basada en literaturas tradicionales y contextuales.

Donde los padres de familia apoyaron a sus hijos con lecturas orales, basada en mitos, leyendas que giran al entorno cultural, de igual forma puedan involucrarse en el proceso de enseñanza de sus hijos.

También se presentó como personeros a algunos miembros de la comunidad los cuales llegaron a la escuela, a compartir experiencias que lo a largo de su vida adquieren propiciando en aprendizaje significativo.

De esta forma los docentes aprovecharon a integrar áreas donde aplicarán herramientas que promuevan y estimulen un vocabulario donde el niño no solo identifique nuevas palabras de la misma forma conozcan el significado de las mismas.

Así mismo construyeron narraciones literarias culturales, con el apoyo de sus padres mismas que fueron transcritas en un segundo idioma la cual permitió enriquecer su vocabulario.

### 3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Por la situación que está atravesando el país de Guatemala, ante la pandemia del Covid 19, algunas actividades planificadas no se ejecutaron por diversos factores que impidieron la realización de las mismas, también el factor de tiempo y la disposición de los docentes se verifico que era más enriquecedor realizar algunas actividades directamente con los estudiantes.

#### 3.6.1 Actividad proyectada

Ejecución de talleres dirigido a los docentes en las diferentes temáticas de los momentos de lectura. Actividad emergente se procedió realizar un taller con los estudiantes, donde se les indico la forma correcta de leer, y los momentos de la lectura y sus procesos de análisis.

#### 3.6.2 Actividad Proyectada

Planificación de talleres en la elaboración del material didáctico, para el enriquecimiento del vocabulario dirigido a los docenes con el acompañamiento del programa CREI. Actividad emergente un taller de planificación de contenidos, donde se compartió como la forma correcta de planificar, cuáles son sus funciones y sobre todo como se debe de utilizarla al momento de desarrollar la clase aplicándolo de la manera correcta para que se convierta en una herramienta eficaz.

#### 3.6.3 Actividad Proyectada

Realización del presupuesto de materiales didácticos, financiado con la organización de Verde y Azul. Actividad emergente taller con el acompañamiento de especialistas en la estimulación del habla de cero meses a seis años, misma que permitirá establecer un contacto más cercano y aprovechar la identificación de los objetos aplicando la educación bilingüe.

### 3.7 Plan de Actividades

#### 3.7.1 Fases del proyecto

##### A. Fase de inicio

##### a. Promoción del proyecto de mejoramiento educativo

Reunión con los líderes comunitarios para tratar el PME, desarrollando el 14 de noviembre del año dos mil diecinueve en la Escuela Oficial Rural Mixta Paraje las Parcelas, estando presentes miembros del COCODE y Consejo de Padres de Familia, en dicha reunión se dio a conocer la importancia de implementar un PME con los alumnos del establecimiento debido a las diferentes causas que presentan los mismos al momento de utilizar un segundo idioma.

Fotografía No.1 Reunión con líderes comunitarios



Fuente: Profa. Wendy Gómez Quintana

Reunidos en el establecimiento educativo los miembros de la OPF, donde se les pidió a ellos su apoyo al momento de ejecutar el PME.

##### b. Presentación del proyecto de mejoramiento educativo ante la dirección administrativa, del establecimiento

El dieciocho de noviembre del año dos mil diecinueve, se gestionó ante el director el permiso de utilizar las instalaciones del centro educativo para el desarrollo de todas las actividades plasmadas en las distintas fases del Proyecto de Mejoramiento Educativo, mismas que permitirán enriquecer el vocabulario de los

estudiantes especialmente los de tercer grado primaria, con el apoyo de la diferentes entidades gubernamentales y no gubernamentales.

Fotografía No. 2 Presentación de solicitud



Fuente: Profa. Juana Chúm López.

Estableció los acuerdos y los funciones de cómo se trabajará el PME, tomando en cuenta el impacto y las transformaciones del mismo.

## B. Fases de planificación

### a. Impulsando el proyecto de mejoramiento educativo ante los actores indirectos

Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo a los miembros de la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta Paraje las Parcelas, el veintiuno de noviembre del año dos mil diecinueve, donde se dio a conocer sus finalidades, fases y sobre todo llegar a obtener los resultados esperados para tener mayores posibilidades.

Fotografía No.3 Reunión con padres de familia



Fuente: Profa. Wendy Gómez Quintana

Se expusieron puntos específicos indicándoles cuáles son las intervenciones de los padres de familia en el PME.

b. Socializo las funciones del proyecto de mejoramiento educativo

Se consensuó con los docentes del establecimiento, el cuatro de enero de dos mil veinte, las actividades a desarrollarse en el PME cuáles son las estrategias, estipuladas y cuáles son los resultados esperados al momento de aplicarlas.

Fotografía No. 4 Presentación del PME



Fuente: Prof. Juan Mejía Saquic

Los docentes del establecimiento manifestaron sus puntos de vista sobre el PME, conociendo sus roles en la ejecución del mismo.

### C. Fase de Ejecución

- a. Implementación de círculos de calidad con los docentes en las diferentes problemáticas de aprendizaje en comunicación y lenguaje.

Creación de quipos de trabajo con los docentes para la socialización de problemas de aprendizaje de los niños, se estableció una reunión con los docentes del establecimiento, el seis de enero de dos mil veinte, estableciéndose las estrategias que se implementarían en el presente ciclo, mismas que permitirán superar los resultados del ciclo anterior, también se llegaron acuerdos de cómo trabajar con ciertos estudiantes que presentan problemas de aprendizaje para darles un acompañamiento más personalizado, los docentes se intercambiaron diagnósticos para fortalecer las debilidades de cada estudiante.

Fotografía No.5 Socialización con docentes



Fuente: Prof. Rosendo Ramón Estéban

Los docentes socializaron las dificultades de aprendizajes que los estudiantes presentan, en el L2.

- b. Entablando los propósitos del proyecto de mejoramiento educativo.

Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo para conocer sus finalidades, se desarrolló una reunión con los docentes del establecimiento el ocho de enero del año dos mil veinte, presentándoles el Proyecto de Mejoramiento

Educativo en donde se les compartió sus finalidades siendo ellas la ampliación del vocabulario de los estudiantes en un segundo idioma, cuales con las diferentes fases y el proceso de su ejecución solicitándoles su apoyo y acompañamiento en el mismo, brindándoles algunas el cronograma y las actividades a desarrollar.

Fotografía No. 6 charlas con docentes



Fuente: Prof. Juan Mejía Saquic

Los docentes, indagan cuales son las principales acciones en las fases establecidas.

### c. Integración de organizaciones

Gestión ante la institución del CREI para proporcionar un acompañamiento pedagógico en el desarrollo del vocabulario del niño, realizado el seis de enero del año dos mil veinte, tomado en cuenta la inauguración del centro CREI en el departamento de Quiché, donde se planificarán las estrategias lectoras que se aplicarán en la comprensión del lenguaje hacia los e

Fotografía No.7 Apertura del CREI



Fuente: Profa. Wendy Gómez Quintana

El CREI dio a conocer su plan de trabajo compartiendo sus principios y fundamentos los cuales estarán enfocados a la atención de los estudiantes en el aprendizaje.

d. Asesoramiento profesional sobre los problemas de dislexia

Formulación de estrategias para promover la lectura motivacional dentro del salón de clase, organizado el ocho de enero del año dos mil veinte, estipulando los problemas que presentan los estudiantes de dislexia, retención y comprensión al momento de leer y pronunciar las palabras.

Fotografía No.8 Taller de problemas de aprendizaje



Fuente: Profa. Wendy Gómez Quintana

Se conoció como se puede tratar los problemas que los estudiantes presentan al momento de recibir un aprendizaje en otro idioma.

e. Estrategias de abordaje para una educación de calidad.

Organización del cronograma para la evaluación del avance de las estrategias en los círculos de calidad, ejecutado el trece de enero del año dos mil veinte, con el acompañamiento del Coordinador Técnico Administrativo, se estableció las fechas los círculos de calidad en la fluidez del vocabulario.

Fotografía No.9 Formulación de estrategias



Fuente: Prof. Rosendo Ramón Estéban

El CTA compartió material de sobre las diferentes estrategias de abordaje que se puede implementar, en los círculos de calidad enfocados al enriquecimiento del vocabulario del estudiante.

f. Orientación de las estrategias de abordaje en los procesos de lectura.

Realizo un taller con los estudiantes, donde se les indico la forma correcta de leer, y los momentos de la lectura y sus procesos de análisis, ejecutando el veintitrés de enero de dos mil veinte, en la EORM Paraje las Parcelas, con todos los estudiantes de los diferentes grados, identificando las palabras no contextualizadas.

Fotografía No. 10 Charla motivacionales con estudiantes



Fuente: Prof. Rosendo Ramón Estéban

Los estudiantes conocieron las formas de como ellos mismos pueden realizar investigaciones de palabras nuevas.

g.Implementación de festivales enfocados a la estimulación de la lectura.

Promoción de festivales de lectura dirigida a los docentes, alumnos y padres de familia enfocados culturalmente, realizado el 28 de enero de dos mil veinte, los estudiantes identifican las partes del libro de lectura, como la del cuento donde formulan pequeños fragmentos de cuentos literarios, enfocados en cultura.

Fotografía No. 11 identificando las partes del libro



Fuente: Profa. Wendy Banesa Gómez Quintana  
Identificación de las partes del libro

#### h. Aplicación técnicas innovadoras en la lectura

Implementación de técnicas y metodologías enfocadas en el CNB, para el desarrollo de las conversaciones hacia los docentes, implementado en la EORM Paraje las Parcelas el veintinueve de enero de dos mil veinte, los estudiantes se organizaron en grupos donde identificaron las palabras desconocidas en los diferentes libros en la media hora de lectura para conocer el significado de las mismas.

Fotografía No.12 Realizando lecturas



Fuente: Profa. Wendy Gómez Quintana  
Realizando lecturas grupales identificando palabras fuera del contexto.

i. Acompañamiento pedagógico bilingüe a docentes

Participación del CTA con personeros especialistas promoviendo la educación bilingüe con los docentes, se organizó el tres febrero de dos mil veinte una charla, con el acompañamiento del Lic. Ardanis Santos quien dio a conocer las mejoras al implementar la educación bilingüe en el primer ciclo, cuáles son las metodologías más adecuadas y la manera de su aplicación, así los estudiantes podrán comprender un segundo idioma de forma más asimilativa.

Fotografía No. 13 Socialización con docente



Fuente: Profa. Juan Mejía Saquic

Los docentes del establecimiento conocieron los beneficios, de implementar la educación bilingüe en la atención de los estudiantes.

j. Concientización en la actualización docente, sobre las metodologías innovadoras para enriquecer el vocabulario del niño.

Planificación de talleres de sensibilización sobre el desempeño docente dirigido por el CTA, se ejecuto el cinco de febrero del año dos mil veinte, abordándose los temas vocación, ética profesional, conciencia laboral, cuáles pueden ser las consecuencias de realizar una mala en la enseñanza de los aprendizajes, teniendo claro que los docentes tienen la facultad de dirigir la construcción de los nuevos conocimientos en los estudiantes.

Fotografía No. 14 Capacitación sobre Ética profesional



Fuente: Profa. Wendy Gómez Quintana

Capacitación realizada con docentes del sector v abordando temas enfocados al desempeño docente.

k. Resultados obtenidos en lectura a nivel de establecimiento.

Socialización con los docentes sobre los porcentajes local comprensión lectora para establecer estrategias de mejora en beneficio del estudiante, compartido el diez de febrero del año dos mil veinte, los docentes y director del establecimiento con el acompañamiento del CTA, analizaron las causas y factores que influyen en la comprensión lectora de los estudiantes estableciendo, la media hora de lectura como también la organización de contenidos contextualizados para mayor asimilación y creación de pequeñas lectoescrituras culturales.

Fotografía No.15 Analizando los problemas de aprendizaje



Fuente: Profa. Juan Mejía Saquic  
 Discusión del porque se originan las causas que provocan la falta de comprensión lectora.

### I.Construcción de materiales visuales

Presentación de clases modelos enfocados a la metodología constructivista con el apoyo del CTA con la participación de los docentes y alumnos, se implementó el doce de febrero de dos mil veinte, el trabajo en equipo, como la utilización de material semi concreto para el desarrollo de las clases teniendo en cuenta la visualización de los recursos contextualizados para la familiarización de los estudiantes.

Fotografía No.16 Elaboración de murales



Fuente: Profa. Wendy Gómez Quintana  
 Los estudiantes se organizaron en grupos a los que se les distribuyó materiales los que les servirá para construir un glosario con palabras del contexto.

### m. Desempeño docente

Organización de talleres de retroalimentación del programa la Transformación está en mí acompañado de la comisión pedagógica del establecimiento dirigido a los docentes, realizado el diecisiete de febrero del año dos mil veinte, reuniones dando a conocer diferentes temas de autoestima hacia los docentes donde se dio a conocer la importancia, del docente en la formación de los estudiantes, conociendo que del docente depende en gran parte el futuro de los mismos, como se puede perjudicar la vida con las malas acciones, realizando un proceso de autoevaluación.

Fotografía No. 17 Analizando la labor docente



Fuente: Prof. Rosendo Ramón Estéban

Los docentes recapitularon los temas de la transformación esta en mí, el cual permitió tener un clima de clase adecuado.

### n. Ejecución de talleres con los docentes, enfocados a la creación y uso correcto del material didáctico

Taller de planificación de contenidos, desarrollándose el diecinueve de febrero del dos mil veinte donde se compartió como la forma correcta de planificar, cuáles son sus funciones y sobre todo como se debe de utilizarla al momento de desarrollar la clase aplicándolo de la manera correcta para que se convierta en una herramienta eficaz.

Fotografía No. 18 Taller de planificación



Fuente: Profa. Wendy Gómez Quintana

Se realizó una orientación donde se discutieron las partes que se deben de utilizar para tener una buena planificación.

#### o. Motricidad temprana

Después de realizar una consulta ante la institución Verde y Azul se verifico que la realización de en la compra de materiales ya se había concluido, por lo que se estableció aprovechar el recurso disponible siendo ello, el acompañamiento de especialistas en la estimulación del habla de cero meses a seis años, misma que permitirá establecer un contacto más cercano y aprovechar la identificación de los objetos aplicando la educación bilingüe, esto se realizó el veinte de febrero del año dos mil veinte.

Fotografía No. 19 Teniendo contacto con materiales lúdicos



Fuente: Prof. Rosendo Ramón Estéban

Las madres e hijos experimentaron el comportamiento de sus hijos al momento de convivir con otros niños.

p. Contextualización de recursos

Aplicación de talleres en la creación de material didáctico y uso correcto en el enriquecimiento del vocabulario del niño, desarrollado el veinticuatro de febrero del año dos mil veinte

Fotografía No.20 Buscando palabras no contextualizadas



Fuente: Profa. Wendy Gómez Quintana

Los estudiantes utilizan los recursos contextualizados para identificar palabras no empleadas en su léxico.

q. Construcción de vocabulario contextualizado

Creación de léxicos contextualizados con el apoyo de los padres de familia mejorando el vocabulario de los alumnos del centro educativo, se organizó una reunión con padres de familia el veintiséis de enero de dos mil veinte en el establecimiento educativo

Fotografía. No.21 léxico del vocabulario contextual



Fuente. Profa. Wendy Gómez Quintana  
Padres de familia elaboraron listados con palabras contextualizadas en idioma español, esto permitirá conocer las palabras primitivas.

r. Concientización a los padres de familia, en el desarrollo de lecturas en el hogar.

Reunión de sensibilización con los padres de familia, enfocados en la participación activa durante el avance de sus hijos en el proceso de aprendizaje, se ejecutó el veintiocho de febrero de dos mil veinte

Fotografía No.22 Conociendo mecanismos



Fuente: Profa. Juana Chúm López  
Se realizó charla con los padres donde se compartió con ellos la importancia de apoyar a sus hijos en el proceso educativo.

s. Control de avances

Crearon de estrategias los padres de familia para la verificación del proceso de sus hijos dentro y fuera del establecimiento, se estableció una reunión con padres de familia el tres de marzo de dos mil veinte

Fotografía. No.23 Organizando grupos de trabajo



Fuente: Profa. Wendy Gómez Quintana

Se abordaron con los padres de familia diferentes estrategias de estudio en casa.

t. Narraciones literarias del proyecto de mejoramiento educativo

Conformaciones grupales de padres de familia, para la realización de lecturas en casas con literaturas culturales, se desarrolló una charla con padres de familia en el establecimiento el seis de marzo de dos mil veinte

Fotografía No.24 Socializando información



Fuente: Profa. Juana Chúm López

Compartió con los padres de familia la forma de cómo desarrollar, lecturas literarias las cuales pueden ser elaboradas de forma oral y escritas transmitiendo.

#### u. Evidencia de resultados

Evaluación de los resultados obtenidos en las diferentes estrategias de abordaje con los docentes y padres de familia, el diez de marzo de dos mil veinte se entablo una charla con los padres de donde se compartió con ellos cuales fueron los resultados.

Fotografía No. 25 Compartiendo resultados



Fuente: Profa. Wendy Gómez Quintana

Los padres de familia manifiestan el cambio de sus hijos al aplicar las estrategias las que fueron funcionales.

#### D. Fase de Monitoreo

- a. Implementación de círculos de calidad con los docentes en las diferentes problemáticas de aprendizaje en comunicación y lenguaje.

Se conformaron grupos de tres integrantes con docentes, elaborando listado problemas de aprendizaje por grado, donde se trabajó el Proyecto de Mejoramiento Educativo, implementando las finalidades del mismo, con el acompañamiento de la institución CREI, implementando un acompañamiento

pedagógico con dicha institución, los cuales proporcionaron estrategias que promueven la lectura, motivándolas en el salón de clase con dinámicas, de la misma forma se establecieron, fechas específicas de evaluación de los avances, promovidos por círculos de calidad para docentes, estipulando estrategias de aprendizaje para los mismos.

Los docentes implementan en sus salones de clases las diferentes estrategias donde se crearon un clima de clase en donde se generó una fluidez de conversaciones las cuales faciliten la práctica de un vocabulario más extenso, así mismo estimula la lectura para que los estudiantes mejoren su comprensión lectora.

Fotografía No. 26 Equipos de trabajo, aplicando descripciones



Fuente: Profa. Wendy Gómez Quintana

Los estudiantes se organizaron en grupos de trabajo, cada uno de ellos utilizaron la técnica de dibujos para la elaboración de narraciones cortas.

- b. Orientaron de las estrategias de abordaje mediante capacitaciones a los docentes en los procesos de lectura.

Ejecutaron talleres a docentes del establecimiento educativo, promoviendo temáticas enfocados a los momentos de lectura, aplicando los momentos de

lectura en los niños para tener un vocabulario fluido, a través de un cronograma para el cual permitió los festivales de lectura, realizando invitaciones a los padres de familia para formar parte de los festivales de lectura, distribuye funciones a las diferentes comisiones que organizan los festivales de lectura, elaborando material semiconcreto para exponer en los festivales de lectura, conjuntamente con las diferentes técnicas y metodologías enfocadas del CNB, entablando conversaciones sobre su enfoque, así también se redactando competencias desarrolladas en la fluidez del vocabulario, utilizando indicadores de logro para evidenciar los avances alcanzados, los cuales estableció el Proyecto de Mejoramiento Educativo ante el CTA, con participación de los especialistas de fluidez en vocabulario, involucrando activamente la participación de docentes bilingües en los momentos de lectura promoviendo la actualización docente en educación bilingüe.

Los docentes participaron en talleres con relación a una buena planificación enfocadas a la educación bilingüe, permitiendo establecer indicadores de avances, planificando actividades en donde se involucren a toda la comunidad educativa.

Fotografía No.27 Taller con docentes



Fuente: Profa Wendy Gómez Quintana

Con el apoyo de la asesora pedagógica del municipio, se realizó charlas para dar a conocer el enfoque del CNB, regional.

c. Conformaciones grupales de padres de familia, para la realización de lecturas en casas con literaturas culturales.

Construyo talleres de desempeño docente en fluidez de vocabulario, estableciendo causas en la deficiencia docente, sensibilizando a los docentes del establecimiento socializaron los resultados de pruebas de comprensión lectora, proponiendo estrategias en el vocabulario del niño, aplicando mejoras en el vocabulario del niño, presentaron clases modelos con enfoques constructivistas organizadas en pasantillas dentro del centro educativo promoviendo conversaciones, manejaron la media hora de lectura implementado con el programa leamos juntos, de la misma forma se desarrollaron los talleres enfocados a una autoevaluación de la labor docente, trabajando círculos de calidad de autoestima, formularon las estrategias de evaluación en el vocabulario mediante la comprensión lectora, en la implementación de los programas del MINEDUC, consensuados en los círculos de calidad.

Se reunió con los docentes donde se compartió las guías de trabajo las cuales permitieron realizar la transferencia del idioma materno al español, logrando integrar diferentes redes.

Fotografía No.28 Presentación de materiales



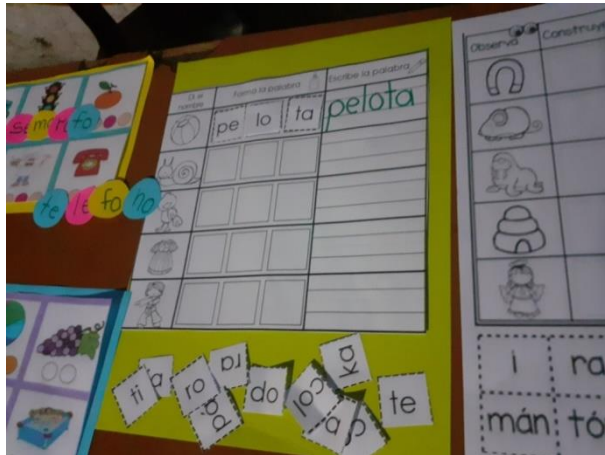
Fuente: Profa. Wendy Gómez Quintana  
 Expusieron materiales lúdicos para la elaboración de rincones de lectura, elaborado con recursos del contexto.

d. Ejecución de talleres con los docentes, enfocados a la creación y uso correcto del material didáctico.

Promovieron los talleres de enriquecimiento de vocabulario, trabajando un glosario de palabras nuevas con sus definiciones, a través de un listado de materiales didácticos, con su presupuesto para las actividades, se hicieron sopas de letras, memorias, loterías estimulando el vocabulario, Implementando juegos lúdicos utilizando nuevas palabras, para formar narraciones cortas utilizando palabras nuevas, describiendo los objetos de su entorno con flexibilidad.

Los docentes elaboran diferentes tipos de materiales que permiten construir nuevos conocimientos, basados en las creaciones literarias utilizando los recursos disponibles.

Fotografía No.29 Materiales para estimular la fluidez



Fuente: Profa. Wendy Gómez Quintana  
 Los docentes elaboraron materiales adecuados al nivel de los estudiantes a través de juegos de lógica.

e. Concientización a los padres de familia, en el desarrollo de lecturas en el hogar.

Realizaron reuniones de sensibilización con los padres de familia, invitando a los mismos a formar parte del proceso de aprendizaje en sus hijos, cada bimestre con padres de familia para la verificación del proceso de aprendizaje de los niños, para fortalecer las debilidades.

Los padres de familia demuestran su interés por acompañar a sus hijos en el proceso educativo teniendo como finalidad, la superación personal de los mismos así tendrá un futuro con mayores oportunidades.

Fotografía No. 30 Charla con padres de familia



Fuente: Profa. Juana Chúm López

Los padres de familia manifestaron que sus hijos comienzan a comprender el idioma español.

#### E. Fase de evaluación

- a. Se ejecutaron tres círculos de calidad iniciado el tres de febrero del año dos mil veinte dirigido a cinco docentes del establecimiento, generando soluciones a las diferentes problemáticas de aprendizaje, donde se inició la implementaron de diversas estrategias, las cuales permitieron mejorar el desarrollo de aprendizaje de los estudiantes, en la comprensión lectora.
- b. Los 5 docentes aplicaron diferentes estrategias, en los momentos de la lectura, iniciando el veintiocho de enero con los estudiantes

de los diferentes grados aprovechando la media hora de lectura implementada por el MNEDUC, donde los mismos mejoraron la fluidez del vocabulario.

- c. Se implementaron en 5 docentes nuevas metodologías, acompañado con materiales lúdicos a partir del cuatro de febrero del año dos mil veinte enriqueciendo el vocabulario de los estudiantes de los diferentes grados del nivel primaria, ampliando la expresión de los mismos.
- d. Desarrollarán 4 talleres sobre la creación y aplicación del material didáctico a 5 docentes de la escuela impartido por instituciones educativas, el veinticuatro de febrero del año dos mil veinte, donde se identificó el material adecuado a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, mejorando su comprensión de las palabras.
- e. Se ejecuto charlas con 45 padres de familia que se involucraron en el proceso de practicar conversaciones en un segundo idioma en casa, con sus hijos el tres de marzo de dos mil veinte para evidenciar los resultados, en la asimilación de un segundo idioma con la transferencia de conversaciones cortas.

Fotografía No. 31 trabajo en equipo



Fuente: Prof. Rosendo Ramón Estéban

Se sostuvieron pequeñas reuniones con padres de familia e hijos para, compartir con ellos materiales que sus hijos pueden trabajar en casa con el apoyo de ellos.

f. Fase de cierre del proyecto

a. Plan de divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo

i. Parte informativa

El proyecto del proyecto Aplicar técnicas y metodologías recibidas de parte de MINEDUC y ONG con el apoyo de los docentes y padres de familia en el proceso de lectura para ampliar el vocabulario del niño en el L2 desarrollando literaturas tradicionales, se ejecutó en la Escuela: Oficial Rural Mixta Paraje las Parcelas, municipio Chiché, departamento Quiché dando inicio en el mes de noviembre de dos mil diecinueve y finalizando el mes de abril de dos mil veinte de 2020, responsable profesora Wendy Banesa Gómez Quintana.

ii. Justificación

El poder compartir es fundamental en este proyecto de mejoramiento educativo, por lo tanto, es necesario crear un plan de divulgación el cual este dirigido hacia toda la comunidad educativa.

El actual plan reflejara las estrategias a seguir para llevar a cabo una comunicación conveniente al aplicar técnicas y metodologías recibidas de parte de MINEDUC y ONG con el apoyo de los docentes y padres de familia en el proceso de lectura para ampliar el vocabulario del niño en el L2 desarrollando literaturas tradicionales, realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Paraje las Parcelas, del municipio de Chiché, departamento de Quiché.

El propósito de este documento es permitir que toda la comunidad educativa conozca el proyecto efectuado en el entorno mediante un aviso masivo.

b. Objetivos

i. General

Transcender el proyecto de mejoramiento educativo elaborado en la Escuela Oficial Rural Mixta Paraje las Parcelas del municipio de Chiché del departamento de Quiché para anunciar y notificar a la comunidad educativa las actividades ejecutadas y los efectos obtenidos durante su culminación.

ii. Específicos

1. Crear un intermedio de noticia fuerte, ordenado y claro entre el estudiante-maestro y la comunidad educativa para dar a conocer la ejecución del proyecto.
2. Popularizar, avisar y participar en cada una de las actividades formadas durante el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo.
3. Admitir la intervención y asistencia de la comunidad educativa en el creciente de información forjada del proyecto educativo implementado.

4. Facilitar los efectos logrados en el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo en el entorno educativo seleccionado.
5. Manejar los instrumentos actualizados en la publicidad del proyecto de mejoramiento educativo para facilitar toda la información y comunicación.

c. Desarrollo de las actividades

i. Público

Conforme al perfil del proyecto de mejoramiento educativo diseñado en el entorno educativo elegido y partiendo de los objetivos preliminarmente trazados al público en general será toda la comunidad educativa participativa en el entorno. La divulgación será externa y bidireccional contribuyendo la indagación pertinente, aprobando el involucramiento en los espacios que sean funcionales.

La categorización del público es en la vinculación al contexto y al grado de importancia, siendo esta:

1. Alumnos
2. Docentes del establecimiento educativo
3. Padres de familia
4. Consejo de Padres de Familia
5. Supervisor educativo o CTA
6. Autoridades universitarias de PADEP/D etc.

d. Canales de difusión

Las vías de transmisión y comunicación que se usarán serán conformes a la situación de la comunidad educativa, tomando en cuenta la emergencia actual del país por el COVID 19, y conociendo que las herramientas electrónicas son muy funcionales, lamentablemente en las comunidades no se tiene acceso a todas ellas.

Para ello se hace referencia que las vías más disponibles, a implementar para propagar la información necesaria del proyecto de mejoramiento educativo.

1. Mensajes de texto.
2. Llamadas
3. WhatsApp
4. Visitas domiciliarias
5. Videos

#### e. Contenidos

Lo contemplado que se compartirá del proyecto de mejoramiento educativo, dependerán de los receptores y los medios seleccionados, lo plasmado a compartir debe ser clara, conveniente hacia las utilidades de la comunidad educativa y con el propósito de realizar mejoras se hizo en la implementación del PME y hubo efectos obtenidos.

Se plantea la información siguiente para su divulgación, en la implementación del proyecto de mejoramiento educativo actividades realizadas del PME.

1. Creación de nuevos hábitos
2. Involucramiento de los padres de familia
3. Rescate de los valores
4. Valorización cultural
5. Conocimientos de nuevas técnicas
6. Resultados obtenidos de las actividades implementadas
7. Beneficios obtenidos al implementar el PME en el centro educativo etc.

#### f. Acciones

El plan de divulgación del PME se considera flexible adaptable a cualquier cambio según necesidades del contexto. Las acciones a considerar para su funcionamiento son:

1. Establecer las capacidades digitales para la difusión del PME.
2. Seleccionar el responsable que requiera la información necesaria del PME
3. Hacer uso adecuado de las herramientas electrónicas y dispositivos digitales, en la difusión de información.
4. Preparación del plan de divulgación por el maestro-estudiante
5. Entablar de canales de comunicación y difusión o actualización de los mismos
6. Monitorear de los recursos utilizados en la difusión de información.

g. Cronograma

Este apartado indica las distintas acciones en el tiempo que permiten la concreción del presente plan de divulgación:

Tabla No.29 Cronogramas de actividades de divulgación

No	Actividades	Mayo			
		1	2	3	4
1	Establecer las capacidades digitales para la difusión del PME.				
2	Seleccionar el responsable que requiera la información necesaria del PME				
3	Hacer uso adecuado de las herramientas electrónicas y dispositivos digitales, en la difusión de información.				
4	Preparación del plan de divulgación por el maestro-estudiante				
5	Entablar de canales de comunicación y difusión o actualización de los mismos				

6	Monitorear de los recursos utilizados en la difusión de información.				
---	--	--	--	--	--

#### h. Responsables y recursos

Para el inicio del plan de divulgación del PME es fundamental contar con el recurso personal y material quienes facilitan la transmisión de la información del proyecto implementado.

Entre los responsables están:

1. Maestro-estudiante, Considerando que el maestro es el que orienta las diferentes temáticas a desarrollar en las diferentes actividades, es necesario que los estudiantes, reciban directamente toda clase de indicaciones para comprender de mejor forma, realizando videos donde se permita proporcionar el proceso de las temáticas.
2. Docentes del centro educativo, a través de ellos se puede realizar una convocatoria de hacia los padres de familia, utilizando la aplicación de WhatsApp, también ellos evalúan los distintos materiales pedagógicos que se implementaran de acuerdo al grado que atienden.
3. Padres de familia, la participación de ellos es fundamental, principalmente por la crisis que atraviesa el país, ellos son los encargados de facilitar la comunicación entre docente – estudiante, proporcionando un canal para llevar a cabo todo vinculo de comunicación vía telefónica.
4. Alumnos Autoridades educativas etc. Facilitan los recursos que se utilizaran en la elaboración de material didáctico para lo cual es necesario tener, contar con distintas herramientas las cuales permitan comprender de manera fácil.

Entre los recursos materiales utilizados para crear y difundir información del PME a la comunidad educativa están:

1. Uso de nuevas tecnologías de la información y comunicación
2. Uso de dispositivos digitales (computadora, teléfono celular.)
3. Así como materiales físicos

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

La institución seleccionada es la Escuela Oficial Rural Mixta Paraje las Parcelas, municipio de Chiché, departamento de Quiché, se encuentra ubicada a 16 kilómetros de la cabecera municipal.

La misma cuenta con la atención en los dos niveles siendo el nivel preprimario con un docente y el primario con cuatro docentes, catalogándose como multigrado, teniendo una buena estructura con sus servicios básicos.

No obstante, carece de áreas recreativas, administrativamente, tiene el apoyo de las diferentes comisiones conformadas, por los mismos docentes desempeñando diferentes funciones.

La implementación del gobierno escolar facilita la ejecución en las actividades programadas, el Consejo de padres de Familia es un pilar fundamental ya que están al pendiente de cubrir cualquier necesidad que se presente en el centro educativo.

También velar por la ejecución del programa de alimentación escolar siendo muy valioso para todos los estudiantes, la Corporación municipal ha apoyado la ejecución de los programas de remozamiento cubriendo la mano de obra en dichos proyectos, beneficiando a la comunidad educativa.

Al verificar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto en la deserción escolar en el primer ciclo del nivel primaria, específicamente por las áreas de Comunicación y lenguaje L2 lo que concuerda con los resultados que se reflejan en el MINECUC basadas diferentes pruebas realizadas en el ciclo escolar.

Después de establecer las vinculaciones estratégicas se dispone la Primera línea de acción estratégica: Aprovechar las diferentes capacitaciones que brinden el MINEDUC y las ONG, en ampliar las técnicas y metodologías lúdicas a docentes

impulsando los programas existentes de lectura para fortalecer la comprensión de lectura.

Por lo anterior se decide que el PME a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: Concientizar la importancia de la actualización docente en la Escuela Oficial Rural Mixta Paraje las Parcelas, sobre las metodologías innovadoras para enriquecer el vocabulario del niño, mismas que el proyecto pretende minimizar, actualizándolas de metodologías mediante las capacitaciones recibidas de la misma forma se consideró utilizar materiales adecuados para el desarrollo de las distintas clases dentro y fuera del aula.

Por tal razón se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró al Consejo de Padres de Familia, así como a las organizaciones ligadas a educación y sobre todo a los padres de familia. Las actividades desarrolladas que incluyeron la elaboración de materiales didácticos para el desarrollo de la lectura, esto logró que los estudiantes se motivaran utilizando su imaginación, despertando el interés por la permanencia de los estudiantes en las clases, logrando alcanzar un 80% de los resultados en el área de comunicación y lenguaje L2.

Las actividades realizadas reflejan que, la aplicación de metodologías actualizadas con materiales didácticos adecuados al desarrollo de la lectura, estimulan a los estudiantes permitiendo la participación de los actores potenciales como lo fueron los padres de familia quienes se involucraron en el proceso de las actividades tomando en cuenta la relación que debe tener el estudiante con su contexto. Al respecto.

Vosniadou, (2000), expone:

Iniciamos con la discusión de tres principios ampliamente reconocidos como la base sobre la cual los maestros deberían diseñar el ambiente de aprendizaje en las escuelas de hoy; es decir, ambientes de aprendizaje que alienten a los estudiantes a aprender activamente, a colaborar con sus compañeros y a hacer uso de tareas significativas y materiales auténticos. (p.6).

De la misma forma se diseñaron técnicas enfocados a la creación y uso correcto del material didáctico en la búsqueda de nuevas palabras. Creación de obras de títeres, glosarios, concurso de lecturas, momentos de lectura, historias literarias, para minimizar el indicador, a través de los recursos contextualizados fomentando la práctica de la lectura.

Por lo que se ejecutó un plan con varias actividades mismas que permiten el involucramiento del gobierno escolar en el desarrollo de las actividades mismas que se planifican basándose en la necesidad de mejorar la comprensión lectora como también ampliar un léxico de vocabulario en los estudiantes, mejorando un 65% las expresiones que entablan en las distintas conversaciones cada estudiante, ante esto. Granada (1984). Manifiesta: "Insistía en la tesis de que el entorno es más que él o un escenario o contexto donde ocurren interacciones: es en sí mismo un actor". (p.39)

Para reforzar dicha estrategia es necesario establecieron círculos de calidad con los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Paraje las Parcelas, donde se socialicen diferentes problemáticas de aprendizaje en comunicación y lenguaje del L1 y L2. Esto permitió compartir estrategias funcionales entre docentes para apoyar la actualización de una metodología tradicionalista basadas en experiencias vivenciales a lo largo de la docencia, es importante realizar estos intercambios para favorecer a los estudiantes que presentan problemas de aprendizaje, cuando se utiliza solo una metodología ellos no logran construir sus conocimientos por lo que necesitan utilizar técnicas diferentes, logrando un aprendizaje significativo.

Para ello fue necesario contar con el apoyo del Coordinador Técnico Administrativo quien con el acompañamiento pedagógico promovió diferentes círculos de calidad donde también existen charlas motivacionales para los docentes, permitiendo un cambio en beneficio de la niñez, garantizando que la transformación en los salones de clase ente esto.

Vosniadou, (2000), expone:

Iniciamos con la discusión de tres principios ampliamente reconocidos como la base sobre la cual los maestros deberían diseñar el ambiente de aprendizaje en las escuelas de hoy; es decir, ambientes de aprendizaje que alienten a los estudiantes a aprender activamente, a colaborar con sus compañeros y a hacer uso de tareas significativas y materiales auténticos. (p.6).

Consideraron que el indicador de deserción escolar se encuentra con un alto porcentaje en los grados del nivel primario especialmente por la falta de entendimiento en el área de comunicación y lenguaje L2, esto se puede evidenciar en el comportamiento de los estudiantes actualmente el deterioro de los valores culturales, sociales y éticos van perjudicando cada día el contexto de los estudiantes.

Lograron establecer equipos de trabajo conformado por los docentes, estudiantes y padres de familia, para crear una confianza que permita conocer los valores culturales que se fomentan en los hogares, cuando el padre de familia transmite de forma oral las leyendas, mitos, refranes, moralejas etc. Los estudiantes alcanzaron canalizar esta información, realizando una transferencia a un segundo idioma, con el apoyo de sus docentes puede llegar a conocer cuáles son sus principios, de esta forma se puede crear vínculos de seguridad mismas que permitirán tener un acercamiento más entre docente y estudiante.

En aquel momento se desarrolló el plan de actividades en donde los más ancianos de la comunidad fueron invitados a compartir algunas anécdotas ancestrales aumentando el interés por relacionarse con los demás, desenvolviéndose con eficiencia ante una sociedad.

Carda, y Larrosa, (2012). Manifiestan:

Es necesario conocer los entornos sociales, educativos, culturales y lingüísticos de los escolares y de los centros educativos, como premisa para realizar un proyecto educativo, que recoja y compense las desigualdades y deficiencias debidas al medio para poder llevar a cabo un aprendizaje satisfactorio. (p.415)

Al realizar un festival de lectura se pretende utilizar diferentes metodologías mismas que permitirán, a los estudiantes tener un intercambio de conversaciones las cuales en donde emplearán un vocabulario utilizando palabras fuera del contexto, tendrán experiencias las cuales pueden relacionarlas convirtiendo un aprendizaje significativo, así de esta forma se minimizo el presente indicador.

En esta actividad se desarrolló con el apoyo de las diferentes comisiones conformadas en el centro educativo proporcionando el acompañamiento en la elaboración del material didáctico, así mismo el Consejo de Padres de familia también intervinieron, compartiendo los valores culturales.

Guevara, Sandra. (2015). Afirma:

“La cultura es el conjunto de valores, costumbres, creencias y prácticas que constituyen la forma de vida de un grupo específico. El lenguaje es un instinto biológico del ser humano que subyace en todas las lenguas y no algo aprendido”.  
(p.102)

## CONCLUSIONES

Se implementó círculos de calidad con los docentes, donde se socializaron diferentes problemáticas de aprendizaje en comunicación y lenguaje del L1 y L2, logrando establecer una tabla de contenidos en el establecimiento para tener una secuencia lógica de los mismos.

Se fortaleció las estrategias de abordaje mediante capacitaciones a los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Paraje las Parcelas, en el cual mejoró los procesos de lectura.

Se desarrolló talleres de la importancia de la actualización docente sobre las metodologías innovadoras para enriquecer el vocabulario del niño, los mismos se interesaron por replicar en las presenciales diferentes metodologías acordes a las necesidades del estudiante.

Se capacitó a los docentes sobre la creación y uso correcto del material didáctico en la búsqueda de nuevas palabras, del cual reestructuraron el material didáctico realizando espacios lúdicos como lo fueron juegos de mesas, portafolios, uso de glosarios.

Se involucró a los padres de familia en el desarrollo de lecturas en el hogar mediante una comunicación constante, diálogos cortos, logrando la creación de literaturas culturales.

## **PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PME**

### 1.1 Plan de sostenibilidad

#### 1.1.1 Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo:

Aplicar técnicas y metodologías recibidas de parte de MINEDUC y ONG con el apoyo de los docentes y padres de familia en el proceso de lectura para ampliar el vocabulario del niño en el L2 desarrollando literaturas tradicionales.

#### 1.1.2 Estudiante:

Wendy Banesa Gómez Quintana

#### 1.1.3 Entorno donde se ejecuta:

3ro. Grado de primaria

#### 1.1.4 Identificación de la Institución Educativa:

Escuela Oficial Rural Mixta, Paraje Las Parcelas, Jornada Matutina, del municipio de Chiché, departamento de Quiché.

#### 1.1.5 Período de Ejecución:

Noviembre

#### 1.1.6 Actores Involucrados:

Director, 4 docentes, OPF, CTA, 12 estudiantes de cuarto grado y 12 padres de familia.

### 1.2 Introducción

El presente plan contiene las actividades estipuladas de cada una de las partes que conforman el Proyecto de Mejoramiento Educativo las que se ejecutaran a través de diferentes estrategias implementadas en un periodo estimado.

En el presente plan, utilizando diferentes recursos e involucrando a diferentes entidades y actores responsables en el cumplimiento de la educación.

También se realizó un diagnostico institucional para poder conocer a profundidad cuales son las causas que perjudican a la comunidad, en donde se va a implementar el proyecto según los antecedentes se formularon los indicadores a mejorar con la implementación del PME.

Dichos indicadores fueron localizados según los problemas más frecuentes registrados en la escuela, a través de la técnica FADO se seleccionaron cuáles son las fortalezas y oportunidades que pueden eliminar las debilidades y amenazas.

Todas ellas se relacionaron con la técnica MINI-MAX, para brindar soluciones en los problemas a trabajar así se estableció las líneas de acción que a su vez generan los objetivos y fases que se pretenden trabajar para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

### 1.3 Objetivo General:

Efectuar el plan con la participación de toda la comunidad educativa, y los actores ligados a educación de esta forma crecerá los índices de eficiencia en la comprensión de las palabras, en los estudiantes de tercero primaria teniendo claro que le proyecto podrá evaluarse y enriquecerse constantemente en base a las necesidades del contexto, permitiendo acoplarse al estudiante según sus condiciones.

A. Objetivos específicos:

- a. Desarrollar las actividades establecidas en el plan tomando en cuenta la participación del CTA y el involucramiento de los padres de familia, en los momentos indicados aprovechando los recursos contextualizados.
- b. Priorizar las metas para no cambiar el enfoque de esta forma se reflejara el avance en el proceso de formación de cada estudiante.

#### 1.1.4 Justificación

Se presentan el Proyecto de Mejoramiento Educativo donde se implementará una actualización docente, para mejorar las técnicas y metodologías que se aplicaran en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Brindando una mejora al contexto educativo implementando planes de mejora basando como estrategia del CNB regional, orientando a crear espacios dignos para el desarrollo de un mejor aprendizaje, promoviendo la lectura basada en literaturas tradicionales y contextuales.

Donde los padres de familia podrán apoyar a sus hijos con lecturas orales, basada en mitos, leyendas que giran al entorno cultural, de igual forma puedan involucrarse en el proceso de enseñanza de sus hijos también se puede presentar como personeros los cuales pueden llegar a la escuela a compartir experiencias que lo a largo de su vida.

Adquieren propiciando en aprendizaje significativo, de esta forma los docentes podrán integrar áreas donde aplicarán herramientas que promuevan y estimulen un vocabulario donde el niño no solo identifique nuevas palabras de la misma forma conozcan el significado de las mismas.

Tabla No. 3 Desarrollo del Plan de Sostenibilidad

Fases 1	Actividades	estrategías	Periodo de ejecución	Recursos	Responsables
Implementación de círculos de calidad con los docentes en las diferentes problemáticas de aprendizaje en comunicación y lenguaje	<p>Creación de equipos de trabajo con los docentes para la socialización de problemas de aprendizaje de los niños.</p> <p>Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo para conocer sus finalidades.</p> <p>Gestión ante la institución del CREI para proporcionar un acompañamiento pedagógico en el desarrollo del vocabulario del niño.</p> <p>Formulación de estrategias para promover la lectura motivacional dentro del salón de clase. él niño.</p>	<p>Círculos de calidad donde se plantean las deficiencias de aprendizajes que presentan los estudiantes</p> <p>Programar reuniones para presentación del PME</p> <p>Gestión de Capacitadores pedagógicos</p>	<p>Enero Abril junio</p> <p>Octubre, enero</p>	<p>Hojas.</p> <p>Libros.</p> <p>Historias.</p> <p>Impresiones</p> <p>Plan de actividades del PME.</p> <p>Libros.</p> <p>Hojas impresiones</p>	<p>Director</p> <p>Docentes y estudiantes</p> <p>Director docentes personeros y estudiantes</p>

Fsases 2	Actividades	estrategías	Periodo de ejecución	Recursos	Responsables
Orientación de las estrategias de abordaje mediante capacitaciones a los docentes en los procesos de lectura.	Ejecución de talleres dirigido a los docentes en las diferentes temáticas de los momentos de lectura.	Organización de talleres	Enero febrero	Carteles.  Hojas.  Impresiones.  Fichas de control de avance.	Director docentes personeros y estudiantes
	Promoción de festivales de lectura dirigido a los docentes, alumnos y padres de familia enfocados culturalmente.	Ejecución de festival de lectura	marzo	Mobiliario  Cuadros de cotejo.	
	Implementación de técnicas y metodologías enfocadas en el CNB, para el desarrollo de las conversaciones hacia los docentes.	Creación de cuentos literarios tradicionales	Enero febrero marzo		

Fsases 3	Actividades	estrategías	Periodo de ejecución	Recursos	Responsables
<p>Concientización en la actualización docente, sobre las metodologías innovadoras para enriquecer el vocabulario del niño.</p>	<p>Planificación de talleres de sensibilización sobre el desempeño docente dirigido por el CTA.</p>	<p>Organización de talleres</p>	<p>Enero febrero</p>	<p>Mobiliario. Carteles Recursos visuales. Hojas. Libros. Historias. Impresiones</p>	<p>Director docentes personeros y estudiantes</p>
	<p>Socialización con los docentes sobre los porcentajes local comprensión lectora para establecer</p>	<p>Ejecución de festival de lectura</p>	<p>marzo</p>	<p>. Cuadros de cotejo.</p>	
	<p>estrategias de mejora en beneficio del estudiante.</p>	<p>Creación de cuentos literarios tradicionales</p>	<p>Enero febrero marzo</p>	<p>Carteles. Hojas de trabajo. Hojas bond. Impresiones</p>	
	<p>Organización de talleres de retroalimentación del programa la Transformación está en mí acompañado de la comisión pedagógica del establecimiento dirigido a los docentes.</p>			<p>. Cuadros de cotejo.</p>	

Fsases 4	Actividades	estrategías	Periodo de ejecución	Recursos	Responsables
Ejecución de talleres con los docentes, enfocados a la creación y uso correcto del material didáctico.	<p>Realización del presupuesto de materiales didácticos, financiado con la organización de Verde y Azul.</p> <p>Aplicación de talleres en la creación de material didáctico y uso correcto en el enriquecimiento del vocabulario del niño.</p> <p>Creación de léxicos contextualizados con el apoyo de los padres de familia mejorando el vocabulario de los alumnos</p>	<p>Elaboración de un estudio del uso del material didáctico.</p> <p>Presentación de las técnicas para la elaboración de material concreto.</p> <p>Elaboración de glosarios con material contextualizado al entorno</p>	<p>Enero</p> <p>Febrero a junio</p>	<p>Hojas. Libros. Historias. Impresiones. Cuaderno. Cuadros de cotejo.</p> <p>Carteles. Hojas de trabajo. Marcadores. Folders. Hojas bond. Crayones.</p>	<p>Director docentes personeros y estudiantes</p>

Fsases 5	Actividades	estrategías	Periodo de ejecución	Recursos	Responsables
<p>Concientización a los padres de familia, en el desarrollo de lecturas en el hogar.</p>	<p>Reuniones de sensibilización con los padres de familia, enfocados en la participación activa durante el avance de sus hijos en el proceso de aprendizaje.</p> <p>Creación de estrategias con los padres de familia para la verificación del proceso de sus hijos dentro y fuera del establecimiento.</p> <p>Conformaciones grupales de padres de familia, para la realización de lecturas en casas con literaturas culturales.</p>	<p>Taller a padres de familia para instruir el uso del portafolio.</p> <p>Programar reuniones con padres de familia para socializar resultados.</p> <p>Lecturas dirigidas.</p> <p>Descripciones de actividades y costumbres.</p> <p>Registrar de historias de la comunidad.</p> <p>Redacción de acontecimientos tradicionales.</p>	<p>Febrero, abril, junio, agosto.</p> <p>Enero a octubre.</p>	<p>Hojas. Libros. Historias. Impresiones . Cuaderno. Cuadros de cotejo.  Carteles. Hojas de trabajo. Marcadores. Folders. Hojas bond. Crayones. Impresiones . Cuadros de cotejo</p>	<p>Docente, padres de familia y estudiantes</p>

**REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS**

- Agapito R. (2009) El concepto de lo político, Madrid, Editorial ALIANZA UNIVERSIDAD.
- Angulo. J. F. Barquín, J. y Pérez, A. I. (1999). DESARROLLO PROFESIONAL DEL DOCENTE. POLÍTICA, INVESTIGACIÓN Y PRÁCTICA. Madrid, España. Ediciones AKAL.
- Ausubel. D.(1983) "Psicología Evolutiva: Un punto de vista cognoscitivo", México, Ed. Trillas,. Pp. 138
- Ayala. R. (2010). Un docente del Siglo XXI: Actitud Más Conocimientos. Buenos Aires Argentina.
- Beane. J. (1995) Toward a Coherent Curriculum, ASCD, Alexandria, Virginia, USA. Pp.199
- Castillo, M. (2004). Guía para la formulación de proyectos de investigación. Colombia. Ed. Magisterio.
- Cohen, E y Franco, R. (2006). EVALUACIÓN DE PROYECTOS SOCIALES. México. ED. Siglo XXI Editores S. A.
- Coll, C., Pozo, J. I, Sarabia, B y Valle, E. (1992) Los contenidos de la reforma. Enseñanza y aprendizaje de conceptos procedimientos y actitudes, Madrid. Editorial, Santillana.
- Connell, R. (2006), ESCUELAS Y JUSTICIA SOCIAL. MADRID ESPAÑA, Ediciones Morata, S.L.
- De Elena, J. (2004). DESIGUALDAD SOCIAL Y RELACIONES DE TRABAJO. España. Universidad Salamanca.

- De Zubirías. J. (2000) Los Modelos Pedagógicos, Colombia. Editorial. Fundación Alberto Merani.
- Dewey. J. (1998). Democracia y educación. Ediciones Morata, ISBN 84-7112-391-6. Impreso en España.
- Díaz y Hernández. (2003). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista. México. Editorial McGraw Hill
- Díaz. B. y Hernández, G. (1999) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, México: McGraw – Hill.
- Dirección General de Gestión de Calidad Educativa. (2010). Metodología del Aprendizaje. Guatemala. MINEDUC.
- Dlors. J. (1996) La educación encierra un tesoro, Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI, Ediciones UNESCO.
- Domínguez L, y Ros C. (2007) Manipulador de alimentos. España. Editorial IDEASPROPIAS
- Duso, G. (2005), EL PODER PARA UNA HISTORIA DE LA FILOSOFÍA POLÍTICA MODERNA. México. Siglo Veintiuno Editores.
- Fernández. Addine. (1999) Diseño y Desarrollo Curricular, La Habana Cuba, Editorial Iplac.
- García, A., Escarbajal, A., Escarbajal, A. (2007). LA INTERCULTURALIDAD DESAFÍO PARA LA EDUCACIÓN. Madrid. Editorial DIKYNSON S. L.
- Gasol, A. Moras, T. y Aller, A. (2004). Los hábitos de la lectura aprendizaje y motivación. España. ED. Ceac.
- González, X. A. (1998). Educación Bilingüe: actes del V y VI Alcuentru “Llingua Minoritaria y Educación”. España. Ediciones Academia Llingua Austriana.

Guevara y Ronald Arce. (2016) Estado de la vivienda en Centroamérica. Salvador.

Hernández, E. (1993). MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LOGROS EN PROYECTOS DE ORDENACIÓN DE CUENCAS HIDROGRÁFICAS. Venezuela. ED. ISBM.

Hualde, A. (1998). LA DROGA JUVENIL PARA PADRES EDUCADORES HIJOS. Santa Fe de Bogotá. Editorial San Pablo.

Lomas. O. (1992) Competencias Comunitarias y Lingüístico – Gramatical Fundamentada en los Factores Socioculturales y Psicolingüísticos y pedagógicos. Barcelona. Editorial Centro Virtual Cervantes.

Martínez, D. y Milla, A. (2005). LA ELABORACIÓN DEL PLAN ESTRATÉGICO Y SU IMPLEMENTACIÓN A TRAVÉS DEL CUADRO DE MANDO INTEGRAL. España. Ediciones Díaz de Santos.

Menéndez, L. A. (2006). La educación en Guatemala, 1954-2004: enfoque histórico-estadístico. Guatemala. Editorial USAC.

Mijangos, J. I. (2013). “Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla”. Guatemala.

MINEDUC, (2008). CURRÍCULUM NACIONAL BASE DEL NIVEL PRIMARIO. Guatemala, DICADE.

MINEDUC, (:2017). Enseñanza de la comprensión lectora. Guatemala. Editorial MINEDUC.

Ministerio de Educación. (2017). Concreción de la Planificación Curricular Nivel Regional del Pueblo Garífuna. Guatemala. MINEDUC.

- Morales, R. (2013). La definición de la pobreza Extrema en Guatemala. Guatemala. Ediciones GRIN Verlag.
- Moyano, S. y Planella, J. (2011). VOCES DE LA EDUCACIÓN SOCIAL. Barcelona. Editorial UOC.
- Narodowski, M. (2002). NUEVAS TENDENCIAS EN POLÍTICA EDUCATIVA ESTADO, MERCADO Y ESCUELA. Buenos Aires. Ediciones Granica S.A.
- Nieto, M. (2007), Orden Natural y Orden Social, ISBN, Madrid.
- OIT. (2006). LA ELIMINACION DEL TRABAJO INFANTIL UN OBJETIVO A NUESTRO ALCANCE. Suiza. Oficina Internacional del Trabajo.
- Ortiz, G. (2007), REALIZACIÓN PROFESIONAL DOCENTE. Morelia, México. Editorial Progreso.
- Palomino N. (2008) Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel.
- Parra, G. (2000), BASES EPISTEMOLÓGICAS DE LA EDUCOMUNICACIÓN, DEFINICIONES Y PERSPECTIVA DE SU DESARROLLO, QUITO-ECUADOR, Ediciones Abya-yala.
- Pascual. T. (2014) La Edad y otros pretextos. Madrid. Editorial Díaz de Santos S:A
- Pérez, A., Barquín, J., Angulo, J.F. (1999). DESARROLLO PROFESIONAL DEL DOCENTE POLÍTICA INVESTIGACIÓN Y PRÁCTICA. Madrid, España. Editorial Akal S. A.
- Pozo. J. (2014) Teorías Cognitivas del aprendizaje. España. Editorial: Ediciones Morata.
- Pozo. J. I. (1989). Teorías cognitivas del aprendizaje, Madrid: Morata.
- Rivera. J (2004) Aprendizaje Significativo y la Evaluación de Aprendizaje, Uruguay, Editorial a distancia.

- Sáenz. (2009). INFLUENCIA DE ESCOLARIZACIÓN EN LENGUA MATERNA Y RESULTADOS EN MATEMÁTICAS. Madrid, España. Editorial Visión Libros.
- Sammons. H. (1998) Características clave de las escuelas efectivas, México: Secretaría de Educación Pública.
- Seco, J. (2006). CUERPO DE MAESTROS VOLUMEN PRÁCTICO EDUCACIÓN INFANTIL. España. Editorial MAD.
- Solano, M. y Viñarás, M. (2013), LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN LA FAMILIA Y LA EDUCACIÓN: RETOS Y RIESGOS DE UNA REALIDAD INEVITABLE, Madrid, Ediciones CEU.
- Solórzano E. (2008) Deserción escolar y cumplimiento de las políticas del MINEDUC. Quetzaltenango.
- Suarez M. (2008). FAMILIA Y VALORES Módulo 1 Escuela de padres Construyendo lo nuestro. Bogotá, D.C. Colombia. Editorial Magisterio.
- Tamayo, D (2012) Teoría Política. Estado de México. Editorial Red Tercer Milenio.
- Tamayo, D. (2012), TEORÍA POLÍTICA. México. Editorial Red Tercer Milenio S. C.
- UNESCO. Los cuatro pilares de la educación en La educación encierran un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI, Madrid, España: Santillana/UNESCO.
- Urteaga, J. (2004). DIRECTORIO DE LA PASTORAL FAMILIAR DE LA IGLESIA EN ESPAÑA E ÍNDICE DE MATERIAS. Madrid, España. Editorial Palabra S.A.

USAID. (2010) Resultados de las Pruebas de Matemática. Guatemala. Editorial Reforma Educativa en el Aula. Págs. 1, 3 y 5.

Woolfolk. A. (2003) Aprendizaje como proceso de elaboración, México: Psicología Educativa.

Woolfolk. A. (2003) Aprendizaje como proceso de elaboración: Psicología Educativa, México: Prentice – Hall.

## Anexos

## Fotografía No. 32 Solicitud


 Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC-  
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-  
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEPD-  
 Curso: Los Proyectos de Mejoramiento Educativo

Chiché, Quiché, 15 de julio de 2019

Señor(a)  
 Lic. Juan Carlos León Pincio  
 Coordinador Técnico Administrativo  
 Chiché, Quiché  
 14-02-04

Distinguido Licenciado,

Respetuosamente me dirijo a su persona, deseándole éxitos en sus labores diarias.

El objetivo de la presente es para manifestarle lo siguiente:


- 1º Que soy maestro-estudiante de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe Intercultural, de la Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC- Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM- Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEPD- con sede en el municipio de Santa Cruz del Quiché.
- 2º Que como requisito para culminar mis estudios es indispensable diagnosticar, diseñar, ejecutar, evaluar y realizar el informe de resultados de un Proyecto de Mejoramiento Educativo en el centro educativo: EORM Paraje Las Parcelas del nivel primario.
- 3º Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se ejecutará en los meses de noviembre de 2019 al mes de junio de 2020, durante los espacios de tiempo que sean pertinentes y que no constituyan pérdida de tiempo para mis alumnos.

En virtud de lo manifestado, ante usted con todo respeto **SOLICITO**:

1. Que se reciba la presente solicitud de autorización y con ella se realice el estudio correspondiente.
2. Que se me autorice el permiso correspondiente para poder diagnosticar, diseñar, ejecutar y evaluar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la escuela antes mencionada.
3. Que de lo resultante se me extienda la resolución correspondiente como amparo legal ante las autoridades competentes.


Sin otro particular por el momento, me es grato suscribirme de usted, con muestras de mi aprecio, respeto y alta estima.

  
 Wendy Banesa Gómez Quintana  
 Directora de la EORM Paraje Las Parcelas

  
  
 14-02-04  
 15 de Julio de 2019  
 Chiché

Fuente. Profa. Wendy Gómez Quintana  
 Entrega de solicitud para la ejecución del PME en el Establecimiento Educativo

## Fotografía No. 33 Respuesta ante solicitud


 MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
 COORDINACIÓN TÉCNICA ADMINISTRATIVA  
 DISTRITO ESCOLAR No. 14-02-04  
 CHICHÉ, QUICHÉ

Oficio No. 122-2019  
 Ref. JCLP/cmtz.

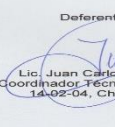
Chiché, 18 de julio de 2019


Profa. Wendy Banesa Gómez Quintana  
 Directora de la EORM Paraje Las Parcelas  
 Chiché, Quiché

Estimada Director (a)

Atentamente me dirijo a usted, con el propósito de responder a su solicitud al respecto le informo que no hay ningún inconveniente en relación a realizar el proyecto educativo que conlleva diagnosticar, diseñar, ejecutar, evaluar y así mismo realizar el informe de resultados del proyecto mencionado en el centro educativo denominado Escuela Oficial Rural Mixta Paraje Las Parcelas, del municipio de Chiché, departamento de Quiché. Mucho le agradeceré compartir con esta instancia el resultado obtenido de ese trabajo educativo.

Sin otro particular me suscribo de usted.

Deferentemente,  
  
 Lic. Juan Carlos León Pincio  
 Coordinador Técnico Administrativo  
 14-02-04, Chiché, Quiché.

  
 14-02-04  
 18 de Julio de 2019  
 Chiché

Cc: Archivo

Fuente. Profa. Wendy Banesa Gómez  
 Respuesta ante la solicitud enviada al Coordinador Técnico Administrativo

Fotografía No. 34 Índice

MINISTERIO DE EDUCACION  
 Unidad de Planificación Educativa  
 Dirección Departamental de Educación

CUADRO DE EVALUACIÓN INSTITUCIONAL E ÍNDICE DE EFICIENCIA INTERNA. COORDINACIÓN TÉCNICO ADMINISTRATIVA

MUNICIPIO Chichí Establecimiento Escuela Oficial Rural Mista Paraje las Parcelas

NIVEL	GRADO	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)			NO PROMOVIDOS (C)			RETRADOS (D)			ÍNDICE DE RETENCIÓN 100%			ÍNDICE DE EFICIENCIA 100%			INEFICIENCIA 100%		
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
PRE-PRIMARIA	BILINGÜE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	PARVULOS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	TOTAL	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
PRIMARIA	PRIMERO	0	6	18	4	4	4	1	0	0	4	4	4	44	28	72	22	22	44	22	22	28
	SEGUNDO	0	0	17	0	0	17	3	1	4	0	1	1	53	41	84	36	36	71	19	19	29
	TERCERO	4	0	0	4	0	0	0	0	0	1	1	1	44	44	88	44	44	88	0	0	11
	CUARTO	0	3	11	7	2	0	3	0	0	1	1	2	64	52	82	84	50	82	0	0	18
	QUINTO	0	2	7	0	0	0	0	1	1	1	1	1	71	4	86	71	0	71	0	0	29
	SEXTO	7	0	12	0	4	0	3	2	0	1	1	1	42	32	82	42	33	75	0	0	35
TOTAL	42	32	74	21	20	81	7	3	12	8	6	10	51	34	86	42	27	69	11	19	35	

ÍNDICE DE RETENCIÓN: Promovidos + No Promovidos X 100 / Número de Inscritos

ÍNDICE DE EFICIENCIA INTERNA: Promovidos X 100 / Número de Inscritos

INEFICIENCIA: No Promovidos + Retrados X 100 / Número de Inscritos

Fuente. Profa. Wendy Gómez Quintana  
 Índice de eficiencia 2014 EORM Paraje las Parcelas

Fotografía No. 35 Índice

MINISTERIO DE EDUCACION  
 Unidad de Planificación Educativa  
 Dirección Departamental de Educación

CUADRO DE EVALUACIÓN INSTITUCIONAL E ÍNDICE DE EFICIENCIA INTERNA. 2015

MUNICIPIO Chichí Establecimiento Escuela Oficial Rural Mista Paraje las Parcelas

NIVEL	GRADO	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)			NO PROMOVIDOS (C)			RETRADOS (D)			ÍNDICE DE RETENCIÓN 100%			ÍNDICE DE EFICIENCIA 100%			INEFICIENCIA 100%		
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
PRE-PRIMARIA	BILINGÜE	0	0	17	0	0	17	0	0	0	0	0	0	0	47	83	100	47	55	100	0	2
	PARVULOS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	TOTAL	0	0	17	0	0	17	0	0	0	0	0	0	0	47	83	100	47	55	100	0	2
PRIMARIA	PRIMERO	15	0	21	13	4	16	1	3	4	0	1	1	82	33	96	57	19	76	5	19	24
	SEGUNDO	7	0	13	5	4	9	2	0	2	2	2	4	31	86	38	31	89	15	15	21	
	TERCERO	0	0	14	5	5	10	1	1	2	0	2	2	43	43	86	36	33	71	7	21	29
	CUARTO	3	4	7	3	3	6	0	0	0	0	1	1	43	43	86	43	43	86	0	14	14
	QUINTO	0	3	11	7	2	9	0	0	0	1	1	2	64	19	82	84	19	82	0	9	18
	SEXTO	5	1	8	5	0	5	0	0	0	0	1	1	83	0	83	83	0	83	0	17	17
TOTAL	42	30	72	37	18	55	4	4	6	1	6	6	57	31	88	51	25	76	7	17	24	
BÁSICO	PRIMERO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	SEGUNDO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	TERCERO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	TOTAL	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
BÁSICO	CUARTO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	QUINTO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	SEXTO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	TOTAL	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

ÍNDICE DE RETENCIÓN: Promovidos + No Promovidos X 100 / Número de Inscritos

ÍNDICE DE EFICIENCIA INTERNA: Promovidos X 100 / Número de Inscritos

INEFICIENCIA: No Promovidos + Retrados X 100 / Número de Inscritos

Fuente. Profa. Wendy Gómez Quintana  
 Índice de eficiencia 2015 EORM Paraje las Parcelas

Fotografía No. 36 Índice

MINISTERIO DE EDUCACION  
Unidad de Planificación Educativa  
Dirección Departamental de Educación

Gobierno de Guatemala

CUADRO DE EVALUACION INSTITUCIONAL E INDICE DE EFICIENCIA INTERNA, 2016  
MUNICIPIO: Chiché Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta Paraje las Parcelas

NIVEL	GRADO	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)			NO PROMOVIDOS (C)			RETRAZOS (D)			INDICE DE RETENCION 100%			INDICE DE EFICIENCIA 100%			INEFICIENCIA 100%		
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Preprimaria	BILINGUE	0	12	16	0	10	16				0			0	50	53	100	50	53	100	0	0
	PARVULOS	0			0									0	0	0	0	0	0	0	0	0
	TOTAL	0	12	16	0	10	16	0	0	0	0	0	0	0	50	53	100	50	53	100	0	0
Primaria	PRIMERO	0	0	11	0	4	8	0	2	2	0	0	0	0	45	55	100	45	55	100	0	0
	SEGUNDO	14	4	18	12	2	16	2	1	3	0	0	0	0	76	22	100	87	17	83	11	6
	TERCERO	0	2	11	0	2	8	0	2	2	0	0	0	0	55	45	100	55	27	62	0	18
	CUARTO	0	4	9	0	4	8	0	1	0	0	0	0	0	55	44	100	55	44	100	0	0
	QUINTO	0	2	8	0	2	8	0	1	1	0	0	0	0	50	50	100	50	33	83	0	17
	SEXTO	0	2	11	0	2	7	0	2	0	0	0	0	0	71	23	100	71	26	100	0	0
TOTAL	14	24	63	12	16	51	2	6	5	0	0	0	0	291	25	100	326	87	87	11	13	
Básico	PRIMERO	0			0									0	0	0	0	0	0	0	0	0
	SEGUNDO	0			0									0	0	0	0	0	0	0	0	0
	TERCERO	0			0									0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Especializado	CUARTO	0			0									0	0	0	0	0	0	0	0	0
	QUINTO	0			0									0	0	0	0	0	0	0	0	0
	SEXTO	0			0									0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

INDICE DE RETENCION: Promovidos ÷ No Promovidos X 100  
INDICE DE EFICIENCIA INTERNA: Promovidos X 100 ÷ Número de inscritos  
INEFICIENCIA: No Promovidos ÷ Retardos X 100

Fuente. Profa. Wendy Gómez Quintana  
Índice de eficiencia 2016 EORM Paraje las Parcelas

Fotografía No. 37 Índice

MINISTERIO DE EDUCACION  
Unidad de Planificación Educativa  
Dirección Departamental de Educación

CUADRO DE EVALUACION INSTITUCIONAL E INDICE DE EFICIENCIA INTERNA, 2017  
MUNICIPIO: Chiché Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta Paraje las Parcelas

NIVEL	GRADO	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)			NO PROMOVIDOS (C)			RETRAZOS (D)			INDICE DE RETENCION 100%			INDICE DE EFICIENCIA 100%			INEFICIENCIA 100%		
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Preprimaria	BILINGUE																					
	PARVULOS																					
	TOTAL																					
Primaria	PRIMERO	6	5	13	7	3	10	1	1	2	0	1	1	1	62	31	82	54	23	77	8	15
	SEGUNDO	7	5	13	7	5	12	0	1	1	0	2	0	0	54	48	100	54	38	82	0	0
	TERCERO	0	0	17	0	0	14	1	1	2	0	1	1	1	53	41	94	47	35	82	0	12
	CUARTO	7	4	11	0	0	8	0	1	1	0	1	1	1	55	36	91	55	27	82	0	18
	QUINTO	0	3	9	0	2	8	0	1	1	0	0	0	0	67	35	100	67	23	88	0	11
	SEXTO	0	2	8	0	2	6	0	0	0	0	0	0	0	65	40	100	65	40	100	0	0
TOTAL	40	20	60	37	21	68	2	4	7	0	3	3	3	351	206	94	341	21	85	8	13	
Básico	PRIMERO	0			0										0	0	0	0	0	0	0	0
	SEGUNDO	0			0										0	0	0	0	0	0	0	0
	TERCERO	0			0										0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Especializado	CUARTO	0			0										0	0	0	0	0	0	0	0
	QUINTO	0			0										0	0	0	0	0	0	0	0
	SEXTO	0			0										0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

INDICE DE RETENCION: Promovidos ÷ No Promovidos X 100  
INDICE DE EFICIENCIA INTERNA: Promovidos X 100 ÷ Número de inscritos  
INEFICIENCIA: No Promovidos ÷ Retardos X 100

Fuente. Profa. Wendy Gómez Quintana  
Índice de eficiencia 2017 EORM Paraje las Parcelas

Fotografía No.38 Índice

MINISTERIO DE EDUCACION  
 Unidad de Planificación Educativa  
 Dirección Departamental de Educación

CUADRO DE EVALUACION INSTITUCIONAL E INDICE DE EFICIENCIA INTERNA, 2018

MUNICIPIO: Chiché Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta Paraje Las Parcelas

NIVEL	GRADO	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)			NO PROMOVIDOS (C)			RETRASADOS (D)			INDICE DE RETENCION 100%			INDICE DE EFICIENCIA 100%			INEFICIENCIA 100%		
		M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T
PREPARATORIA	UNIQUE		2		0		0		0		0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	PARICULES		0		0		0		0		0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	TOTAL	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
PRIMARIA	PRIMERO	0	0	14	7	3	10	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	SEGUNDO	0	4	10	0	4	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	TERCERO	0	7	10	0	0	10	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	CUARTO	0	0	10	0	0	10	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	QUINTO	0	2	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	SEXTO	4	4	0	4	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	4	22	34	11	11	30	5	5	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
BÁSICO	PRIMERO		0		0		0		0		0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	SEGUNDO		0		0		0		0		0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	TERCERO		0		0		0		0		0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	TOTAL	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
DIVERSIFICADO	CUARTO		0		0		0		0		0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	QUINTO		0		0		0		0		0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	SEXTO		0		0		0		0		0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	TOTAL	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

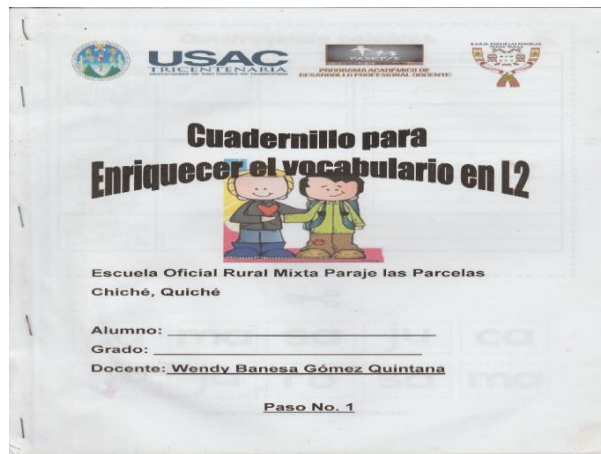
INDICE DE RETENCION: Proporción = No Promovidos X 100 / Número de Inscritos

INDICE DE EFICIENCIA INTERNA: Proporción = A+B / A+B+C

INEFICIENCIA: No Promovidos + Retrasados X 100 / Número de Inscritos

Fuente. Profa. Wendy Gómez Quintana  
 Índice de eficiencia 2018 EORM Paraje las Parcelas






Fotografía No. 39 Cuadernillo




Fuente. Profa. Wendy Gómez Quintana  
 Cuadernillos de vocabulario de tres pasos para ampliar el vocabulario de los estudiantes.

Fotografía No. 40 Construyendo palabras

**Construyendo palabras**

	Construye	Escribe
		1 _____ 2 _____ 3 _____
		1 _____ 2 _____ 3 _____
		1 _____ 2 _____ 3 _____
		1 _____ 2 _____ 3 _____
		1 _____ 2 _____ 3 _____



ca
ma
sa
ju
ca

go
ja
ro
sa
ma

www.materialparamaestras.com

Fuente. Profa. Wendy Gómez Quintana  
Hoja de trabajo para construir nuevas palabras con imágenes.

Fotografía No. 41 Construyendo Oraciones

Lee, recorta y pega las oraciones en su dibujo correspondiente.

www.materialparamaestras.com

Mateo usa mi moto	Lalo usa muletas	El sol sale alto
Lalo aseá la sala	Ese oso es mío	Lalo mete la maleta
El mole está listo	Mamá usa el tomate	Este es mi elote



Fuente. Profa. Wendy Gómez Quintana  
Hojas de trabajo para construir oraciones

# Apéndice

Fotografía No. 42 Poster Académico

**Metodología**

**Marco Organizacional**  
Se realizó un diagnóstico del establecimiento educativo, evidenciando los antecedentes de los diferentes indicadores reflejados en las estadísticas basados en los resultados de las diferentes causas que han incidido en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

**Descripción de PME**  
Este Proyecto de Mejoramiento Educativo se ejecutó en la Unidad Rural Nueva Parí, los Parajes, del municipio, estado, departamento de Quindío, cuenta con cuatro (4) en el nivel primario, el establecimiento está bajo como municipio, funciona en el área rural con plan institucional bilingüe francés español, el proyecto se en el área de reconstrucción y lenguaje de tercer grado, tiene tomado en cuenta los indicadores más relevantes desarrollo motor, cognitivo, emocional, socialización, relación docente - estudiante, contacto con el medio ambiente.

**Concepto para ampliar vocabulario**

**Objetivos**  
Aplicar técnicas y metodologías adecuadas para la lectura de los niños de la Unidad Rural Nueva Parí, los Parajes a través de las diferentes representaciones a los docentes sobre enriquecer el vocabulario de los niños, mediante la lectura de cuentos y actividades lúdicas.

**Metodología**  
Se determinó el problema con la lectura (PCL), mediante las habilidades y capacidades que desde de la madre (DAP), relacionados a través de (M) MAX los cuales generan las conclusiones generadas mismas que dieron origen a las metas de acción evidenciando los posibles proyectos donde se fundamentó el tipo de intervención para enriquecer el vocabulario de los estudiantes en (L).

**Desarrollo de proyectos**  
Elaboración de los nombres del proyecto, mismo que permitió la realización de actividades de sensibilización de los niños, de la misma forma se realizó la descripción de problemas de con sus objetivos fundamentados en los niños con la justificación donde se fundamentó de estrategias de actividades para promover la lectura desarrolladas por fases, las cuales se ejecutaron simultáneamente, permitiendo tener C. Aplicación de técnicas de una evaluación sobre las metas en lectura dirigida de los docentes, alumnos y padres de familia empoderados culturalmente.

**Actividades Fundamentales**  
A. Colaboración de las estrategias de atención mediante representaciones a los docentes en los procesos de lectura.  
B. Caracterización de los padres de familia en el desarrollo de lecturas en el hogar.  
C. Organización de talleres con los padres de familia mejorando el vocabulario de los niños del nivel educativo.  
D. Implementación de las actividades de observación en los diferentes entornos de atención con los docentes y padres de familia.

**Resultados Esperados**  
A. Se logró que el 80% de los niños de la Unidad Rural Nueva Parí, los Parajes, participaran en la lectura de los cuentos de la Unidad Rural Nueva Parí, los Parajes.  
B. Se logró que el 80% de los docentes de la Unidad Rural Nueva Parí, los Parajes, aplicaran las técnicas de lectura para la estimulación de los niños.

**Conclusiones**  
A. Se logró que el 80% de los docentes de la Unidad Rural Nueva Parí, los Parajes, aplicaran las técnicas de lectura para la estimulación de los niños.

Fuente. Profa. Wendy Gómez Quintana  
Las diferentes fases en la ejecución del proyecto.