



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico Profesional Docente PADEP/D**

**Implementación De Estrategias Para Desarrollar Destrezas Y Comunicación En  
Preprimaria**

**Heilein Emilia Chun Ajtun**

**Carné: 201325939**

**Asesor (a):**

**Licda. Susely Yomara Ruano Barahona**

**Jalpatagua, Jutiapa, noviembre de 2020**





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico Profesional Docente PADEP/D**

**Implementación De Estrategias Para Desarrollar Destrezas Y Comunicación  
En Preprimaria**

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Nombre del estudiante  
**Heilein Emilia Chun Ajtun**  
**Carné: 201325939**

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en  
Educación Bilingüe**

**Jalpatagua, Jutiapa, noviembre de 2020**

## **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Lcda. Alba Luz Reinoso Cano	Presidente
Lic. Mario Guillermo Alvarado	Secretario
Lic. Marco Tulio Molina Salguero	Vocal

## Dictamen



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE  
SECRETARÍA ACADÉMICA



### APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Jalpatagua, Jutiapa, 30 de junio de 2020

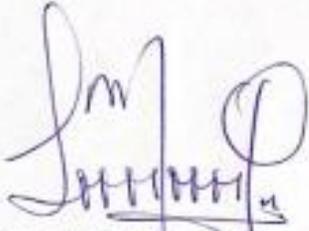
Licenciado  
Alvaro Marcelo Lara Miranda  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: **Implementación De estrategias para desarrollar destrezas y comunicación en preprimaria Proyecto de Mejoramiento Educativo** realizado en: Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Palos Abrazados, del municipio de Moyuta departamento de Jutiapa, correspondiente a la estudiante: Heilein Emilia Chun Ajtun con número de camé: 201325939 DPI:2401352100808, de la carrera de: **Licenciatura en Educación Pre Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que lo considero **APROBADO** y solicito sea aceptado para continuar con el proceso de graduación.

Atentamente,

  
Lcda. Suseli Yomara Ruano Barahona  
Asesora nombrada  
Colegiado activo: 24,150

  
Vo.Bo. Lcda. Ligia Fabiola Monteros Portillo  
Coordinadora Departamental  
Colegiado activo: 22898



c.c. Archivo



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



## Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_2323

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Para Desarrollar Destrezas Y Comunicación En Preprimaria* Realizado por el (la) estudiante: *Chun Ajtun Heilein Emilia* Con Registro académico No. *201325939* Con CUI: *2401352100808* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡D Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

62\_80\_201325939\_01\_2323



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



## Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_2323

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Para Desarrollar Destrezas Y Comunicación En Preprimaria* Realizado por el (la) estudiante: *Chun Ajtun Heilein Emilia* Con Registro académico No. 201325939 Con CUI: 2401352100808 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡D Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

62\_80\_201325939\_01\_2323

## DEDICATORIA

**A mi mamá:** Elsa Magdalena Ajtun Pérez por su amor y apoyo incondicional en el proceso de mi carrera.

**A mis hermanos:** Nilson, Helmer por su apoyo incondicional, Marilyn y Heinz por nunca dejarme sola, dándome ánimo para no desistir y llegar hasta el final.

**A mis sobrinos:** Camila, Gabriel, Camilo y Emelyn por ser mi fuente de inspiración, por su amor incondicional

**A mis compañeros de trabajo:** por su apoyo incondicional

**A mis amigas:** por apoyarme siempre, por brindarme consejos y colaboración.

**A mis compañeras de estudio:** por su apoyo incondicional, por estar pendientes de mí durante todo el proceso de la carrera.

**A mis alumnos:** por su cariño y amor incondicional, por ser luz en mi trabajo docente, por enseñarme cosas nuevas cada día.

## **AGRADECIMIENTOS**

**A:** Dios por darme la vida, salud, bienestar; por guiarme en mi camino y permitirme llegar a hasta esta etapa de mi vida, culminando mi carrera con éxito.

**A:** MINEDUC, por darme la beca para seguir llenándome de conocimiento para poder transmitírselos a mis alumnos y así mejorar la calidad educativa.

**A:** USAC, por permitir mi formación académica

**A:** STEG, porque sin la lucha sindical no se hubiera logrado la profesionalización docente que contribuye en mi formación académica.

**A:** Lic. Henry Mérida coordinador de sede, por su apoyo incondicional y motivarme a culminar mi carrera

**A:** mi asesora Licda. Susely Ruano Barahona, por su apoyo incondicional, su comprensión y paciencia

**A:** Licda. Ligia Portillo por su colaboración y apoyo incondicional.

## RESUMEN

El proyecto de mejoramiento educativo se realizó en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Palos Abrazados del Municipio de Moyuta departamento de Jutiapa,

En dicha escuela, según el diagnóstico de indicadores educativos encontrados en el marco organizacional se detectó bajo rendimiento en el área de destrezas de aprendizaje en las etapas de 4, 5 y 6 años del nivel preprimario, debido al ausentismo escolar.

Se seleccionó el Proyecto: Implementación de Estrategias Para Desarrollar Destrezas y Comunicación en Preprimaria.

Se implementan estrategias transformadoras para eliminar las debilidades y las amenazas, aprovechando las fortalezas y las oportunidades que se tienen en la escuela.

A través de los rincones de aprendizaje los niños obtienen nuevas experiencias ya que al manipular los diferentes materiales descubren mundos diferentes propiciando la imaginación y la creatividad, además aprenden a trabajar de manera individual y grupal, el niño trabaja de una manera libre para que de esta manera fortalezca sus conocimientos,

Se logró que el 30% de los padres de familia se involucrara en las actividades de los niños para mejorar las destrezas y habilidades para una formación integral.

Con el proyecto se benefician a los niños del nivel de preprimaria, alcanzando las competencias requeridas por el MINEDUC, supliendo satisfactoriamente las demandas poblacionales y brindando una educación de calidad que permita desarrollar habilidades y destrezas en los alumnos lo que le ayudara a resolver problemas cotidianos de una manera sencilla y práctica.

## **ABSTRACT**

The educational improvement project was carried out at the Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Palos Abrazados in the community Moyuta, department of Jutiapa.

In said school, according to the diagnosis of educational indicators found in the organizational framework, low performance was detected in the area of learning skills in the stages of 4, 5 and 6 years of the pre-primary level, due to school absenteeism.

The Project was selected: Implementation of Strategies to Develop Skills and Communication in Pre-primary.

Transformative strategies are implemented to eliminate weaknesses and threats, taking advantage of the strengths and opportunities that exist in the school.

Through the learning corners children get new experiences since by manipulating different materials they discover different worlds promoting imagination and creativity, they also learn to work individually and in groups, the child works in a free way so that in this way way to strengthen your knowledge,

30% of parents were involved in children's activities to improve skills and abilities for comprehensive training.

The project benefits children at the pre-primary level, reaching the competencies required by MINEDUC, satisfactorily meeting the population's demands and providing a quality education that allows students to develop skills and abilities, which will help them solve daily problems of a simple and practical way.

## ÍNDICE

DEDICATORIA .....	i
AGRADECIMIENTOS.....	ii
RESUMEN.....	iii
ABSTRACT .....	iv
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	3
1.1 Marco Organizacional.....	3
1.1.1 Diagnóstico Institucional.....	3
1.1.2 Antecedentes .....	13
1.1.3 Marco Epistemológico .....	15
1.1.4 Marco del Contexto Educacional .....	19
1.1.5 Marco de Políticas.....	22
1.2 Análisis situacional .....	28
1.2.1 Identificación de problemas.....	28
1.2.2 Identificación de demandas.....	31
1.2.3 Identificación de actores sociales.....	33
1.3 Análisis estratégico.....	38
1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz).....	38
1.3.2 Técnica Mini-Max .....	39
1.3.4 Líneas de acción .....	40
1.3.5 Posibles proyectos .....	42
1.3.6 Selección del proyecto a diseñar.....	46
1.3.7 Diseño del proyecto.....	46

1.3.8 Monitoreo y evaluación del proyecto .....	56
1.3.9 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación .....	59
1.3.10 Presupuesto del proyecto .....	59
1.3.11 Propuesta de sostenibilidad.....	61
<b>CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....</b>	<b>63</b>
2.1 Diagnóstico (Fuentes).....	63
2.2 Antecedentes de la institución educativa .....	63
2.2.1 Organizaciones escolares .....	63
2.2.2 Programas del Ministerio de Educación.....	64
2.2.3 Políticas educativas.....	67
2.2.4 Legislación educativa .....	67
2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas).....	68
2.2.6 Organizaciones comunitarias .....	68
2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar .	68
2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje.....	70
2.3.1 Constructivismo .....	70
2.3.2 Psicología evolutiva.....	70
2.3.3 Teoría sociocultural .....	71
2.3.4 Aprendizaje significativo .....	71
2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación .....	71
2.3.6 Reforma educativa .....	72
2.3.7 Diseño y desarrollo curricular .....	73
2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas .....	73
2.4 Técnicas de administración educativa .....	73

2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo .....	73
2.4.2 Matriz de priorización de problemas .....	74
2.4.3 Árbol de problemas .....	74
2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales .....	74
2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales .....	75
2.4.6 Matriz DAFO.....	76
2.4.7 Técnica MINI MAX.....	76
2.4.8 Vinculación estratégica.....	77
2.4.9 Líneas de acción estratégica .....	77
2.4.10 Mapa de soluciones.....	77
2.4.11 Plan de actividades .....	78
2.4.12 Cronograma de Gantt.....	78
2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos.....	78
2.4.14 indicadores de un proyecto.....	78
2.4.15 Metas de un proyecto .....	79
2.4.16 Plan de sostenibilidad.....	79
2.4.17 Presupuesto .....	79
2.5 Metodología implementada en el PME .....	79
2.5.1 Rincones de aprendizaje .....	79
2.5.2 Material didáctico .....	80
2.5.3 Actividades lúdicas .....	80
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS .....	81
3.1 Título del PME .....	81
3.2 Descripción del PME .....	81

3.3 Concepto del PME.....	83
3.4 Objetivos .....	83
3.5 Justificación.....	83
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	85
3.7 Plan de actividades.....	86
3.7.1 Fases del proyecto .....	87
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	112
CONCLUSIONES.....	116
RECOMENDACIONES.....	117
PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	118
REFERENCIAS .....	121

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 población por rango de edad.....	5
Tabla 2 IDH del municipio .....	6
Tabla 3 Alumnos matriculados .....	6
Tabla 4 Asistencia de alumnos .....	7
Tabla 5 Cumplimiento de días de clases .....	7
Tabla 6 escolarización oportuna 2019 .....	9
Tabla 7 Escolarización oportuna 2018 .....	9
Tabla 8 Escolarización oportuna 2017 .....	10
Tabla 9 Escolarización oportuna 2016 .....	10
Tabla 10 Escolarización oportuna 2015 .....	10
Tabla 11 escolarización de edades simples .....	11
Tabla 12 Tasa de promoción 2018 .....	12
Tabla 13 Tasa de promoción 2017 .....	12
Tabla 14 Tasa de promoción 2016 .....	12
Tabla 15 Tasa de promoción 2015 .....	13
Tabla 16 priorización de problemas .....	28
Tabla 17 árbol de problemas .....	30
Tabla 18 actores directos.....	33
Tabla 19 actores indirectos .....	34
Tabla 20 actores potenciales .....	35
Tabla 21 análisis de actores .....	36
Tabla 22 selección de proyectos.....	45
Tabla 23 Plan de actividades .....	51
Tabla 24 cronograma de actividades .....	54
Tabla 25 plan de monitoreo .....	56
Tabla 26 plan evaluación del proyecto .....	58
Tabla 27 presupuesto .....	60

## ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1 resultados obtenidos .....	115
--------------------------------------	-----

## ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

fotografía 1 plan de actividades del PME .....	86
fotografía 2 plan de actividades del PME .....	86
fotografía 3 Plan de actividades del PME .....	87
fotografía 4 carta de solicitud al director del establecimiento .....	88
fotografía 5 carta de solicitud al CTA .....	89
fotografía 6 carta de autorización del director del establecimiento .....	90
fotografía 7 carta de autorización del C.T.A. ....	91
fotografía 8 reunión con padres de familia .....	92
fotografía 9 reunión con docentes del establecimiento .....	92
fotografía 10 lanzamiento del proyecto, con madres participantes .....	93
fotografía 11 lanzamiento del proyecto en la escuela seleccionada .....	93
fotografía 12 acta de lanzamiento del PME en la escuela seleccionada .....	94
fotografía 13 firmas de los participantes en el lanzamiento del proyecto .....	94
fotografía 14 reunión con padres de familia .....	95
fotografía 15 reunión con padres de docentes y padres de familia .....	95
fotografía 16 cuadernillos de grafomotricidad gestionados .....	96
fotografía 17 elaboración de material para el rincón de aprendizaje .....	96
fotografía 18 material elaborado para el rincón de aprendizaje .....	97
fotografía 19 utilización correcta de las tijeras .....	98
fotografía 20 niños pintando con temperas de acuerdo a su creatividad .....	98
fotografía 21 entrega de cuadernillo de grafomotricidad #1 .....	99
fotografía 22 entrega del cuadernillo #2 a padres de familia .....	100
fotografía 23 trabajando grafomotricidad .....	100
fotografía 24 utilizando correctamente las tijeras en casa .....	101
fotografía 25 laberinto realizado con tapones, por niña de etapa 6 .....	102
fotografía 26 laberinto realizado con piedras, por niño de etapa 5 .....	102

fotografía 27	realización de boliche con botellas plásticas.....	103
fotografía 28	material elaborado con material no estructurado por niño de etapa 5.....	104
fotografía 29	niño trabajando con hojas naturales .....	104
fotografía 30	montaje del rincón de aprendizaje .....	105
fotografía 31	socialización del rincón de aprendizaje .....	106
fotografía 32	Plan de monitoreo del PME .....	107
fotografía 33	plan de monitoreo del PME .....	107
fotografía 35	videollamada a padres de familia.....	108
fotografía 34	monitoreo a través de videollamada .....	108
fotografía 36	plan de evaluación del proyecto .....	109
fotografía 37	evaluando evidencias de tareas por medio de plataforma WhatsApp .....	110
fotografía 38	evaluando evidencias de tareas .....	110
fotografía 39	divulgación del proyecto a través de Facebook .....	111

## INTRODUCCIÓN

El presente informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo, de la carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, que se ejecutó en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Palos Abrazados, municipio de Moyuta departamento de Jutiapa, dicho informe contiene las acciones que se realizaron en un período de siete meses para cumplir con el propósito del proyecto titulado: “ Implementación de Estrategias Para Desarrollar Destrezas y Comunicación en Preprimaria”.

La escuela está ubicada a 20 kilómetros de la cabecera municipal, es grande y cuenta con los niveles educativos de primaria y preprimaria, es una escuela gradada, así mismo está organizada; cuenta con gobierno escolar y una organización de padres de familia quienes colaboran con los docentes en las diferentes actividades para el buen funcionamiento del establecimiento.

Dentro de las circunstancias del contexto se puede decir que la ausencia de valores, la adopción de otras culturas , la migración, el trabajo de los padres en la agricultura, el ausentismo en las aulas, afectan directamente el proceso enseñanza aprendizaje en los niños de edad preescolar de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Palos Abrazados, debido que se encuentran en una fase vulnerable en la cual todos estos problemas sociales afectan emocional y psicológicamente en el desarrollo integral de los niños, dando como resultado que los niños de las etapas de 4,5 y 6 años, han presentado comportamientos de agresividad, hiperactividad, y otros efectos debido a la falta de atención de padres en las tareas escolares, mismas que repercuten en la formación y rendimiento de los niños.

Considerando que los padres de familia están conscientes de la importancia del área de destrezas de aprendizaje, se debe implementar estrategias transformadoras para eliminar las debilidades y las amenazas, aprovechando las fortalezas y las oportunidades que se tienen en la escuela y en la comunidad ya

que con estas actividades se beneficiaran a los niños de etapas 4, 5 y 6 años del nivel de preprimaria.

Para la realización del proyecto se hizo un diagnóstico de la institucional para seleccionar el área a trabajar.

Después de realizado el diagnostico se realizó la identificación del problema que afecta al centro escolar así mismo se hace la identificación de las demandas sociales, institucionales y poblacionales, además la identificación de los actores directos, indirectos y potenciales.

Al trabajar la DAFO y la técnica mini-max, se identifica como línea de acción estratégica a seleccionar la realización de talleres para implementar estrategias de aprendizaje en el área de Destrezas de Aprendizaje, dentro de esta línea de acción se selecciona como proyecto: La Implementación de Estrategias Para Desarrollar Destrezas y Comunicación en Preprimaria.

El diseño del proyecto está conformado por el nombre del proyecto, la descripción, el concepto, así mismo por objetivos, general y específicos, la justificación, el plan de actividades y el cronograma, el monitoreo y evaluación del proyecto, el presupuesto.

Las actividades desarrolladas motivan a los estudiantes a asistir a la escuela y así mejorar su rendimiento escolar en el área de destrezas de aprendizaje, así mismo se sensibilizo al padre de familia sobre la importancia que tiene el nivel preprimario y la participación activa en la ejecución de las actividades que realizan los niños.

Los logros de los objetivos trazados se evidenciaron en el capítulo III, y analizados en el capítulo IV, del informe; el mismo tuvo éxito con el cumplimiento de las fases.

## **CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

### **1.1 Marco Organizacional**

#### **1.1.1 Diagnóstico Institucional**

Nombre del Establecimiento donde laboro es la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, con dirección en Aldea Palos Abrazados, del municipio de Moyuta, del departamento de Jutiapa, es del sector público, del área rural, se labora en plan diario, es una escuela monolingüe, de tipo mixto y categoría pura, laborando en jornada matutina en un ciclo anual.

Cuenta con junta escolar la cual se integra por padres de familia del nivel preprimario la cual está conformada de la siguiente manera: presidente la señora; Magdalena de Jesús Bulux Vásquez, tesorero Julio Rodolfo Galicia González, secretario Virginia Inés Carias, vocal I Cristina Estela Vásquez, vocal II Rosalina Rivera Revolorio.

Así mismo la escuela está organizada por un gobierno escolar integrado por los siguientes alumnos: presidente Kevin Fernando Álvarez Recinos,

vicepresidente: Sindy Marisol Gómez, tesorero Luis Felipe Álvarez Días, secretario: Katerine Rosaldi Montes Días, vocal I Iris Daniela Uceda, vocal II Mirna Carolina Herrera, vocal III Carlos Alberto Vásquez Carpio, vocal IV, Kevin David Ruíz Hernández

La Visión de la escuela es “Ser un establecimiento educativo cuyo propósito es brindar una formación activa que propicie que nuestros alumnos sean dinámicos, creativos y atentos, capaces afrontar los cambios aplicando valores que son principios fundamentados en el hogar y fortalecidos en la escuela, con docentes comprometidos en aplicar los cambios metodológicos que la actividad educativa actual demanda”.

La Misión es “Ser una escuela protagonista del cambio por su metodología activa, actualizada e innovadora que inyecte a sus estudiantes habilidades, capacidades y destrezas para convertirlos en ciudadanos con criterio, cuyo valor es la actitud y perseverancia que le sirvan para afrontar los retos de la vida futura”.

Entre las estrategias de abordaje están: la motivación en el aula ya que nuestra labor docente parte desde un punto motivacional, pero en especial poner a Dios como inicio al trabajo y estudio de los niños. Se parte desde una dinámica hasta la realización de actividades con carácter de aprendizaje.

El trabajo en equipo, es de suma importancia dado a que los alumnos socializan entre ellos para encontrar ese equilibrio en compartir ideas y puntos de vista en la realización de trabajos.

Los talleres o rincones de aprendizaje ya que con ellos se evidencian el avance de aprendizaje de los alumnos ilustran, crean y decoran para realizar su propio aprendizaje.

Los grupos cooperativos, se establecen con el fin de ayudar en las distintas actividades que se realizan en la escuela forman un equipo y asumen cargos de información o de organización.

El reforzamiento de aprendizajes del estudiante pues es de importancia la retroalimentación en el estudiante dado que le reafirma lo aprendido y aclara dudas en torno a contenidos de aprendizaje.

Entre los modelos educativos se pueden mencionar:

Modelo Tradicional: es escaso el cambio que pueda mostrarse en un docente que no hace lo posible por actualizarse. La educación de hoy enmarca cambios y deben tomarse en cuenta para que algunos docentes no sigan con metodologías obsoletas.

Modelo Conductista: es de mucha importancia en virtud a la enseñanza de aplicar los principios y valores que se aprenden en el hogar y los fortalecemos en la escuela en indicar lo bueno y malo del ser humano.

Modelo Humanista: Este modelo es el que toda persona debe poner en práctica, como docentes debemos de indagar en lo que le sucede al niño cuando no aprende o ya no quiere ir a la escuela, se debe poner uno en los zapatos de cada niño para poderlos entender.

Modelo Cognitivista: se crea un ambiente de aprendizaje en el cual el niño y niña se sienta en un ambiente donde pueda hacer conexiones del aprendizaje previo, como con los nuevos conocimientos.

Modelo Sociocultural: los trabajos en equipo son muy funcionales ya que todos cooperan y aportan ideas respetando las opiniones que cada uno tenga y así desarrollar la comunicación, todos aprenden de todos.

Programas que actualmente se están desarrollando:

Alimentación Escolar: Q 14,000.00

Gratuidad: Q 1360.00

Valija didáctica: Q 220.00

Útiles escolares: Q 1980.00

Leamos Juntos

Contemos Juntos

Vivamos en Armonía

Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar: se realizará la construcción de cocina con el apoyo de Padres de familia de los niveles de primaria y preprimaria.

Indicadores de contexto

Población por rango y edad 2019

Tabla 1 población por rango de edad

Edad	Masculino	Femenino	Total
4	6	5	11
5	8	4	12
6	2	9	11

fuentes: Archivo de la EODP, Palos Abrazados, Moyuta

## Índice de Desarrollo Humano

## Moyuta

Tabla 2 IDH del municipio

IDH	Salud	Educación	Ingresos
0.572	0.589	0.589	0.539

Fuente: Informe de desarrollo humano del PNUD en Guatemala

## Indicadores de Recursos

## Cantidad de alumnos matriculados

En el ciclo escolar 2019 hay 34 alumnos en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Palos Abrazados, Moyuta.

## Distribución de la cantidad de alumnos por grado o niveles

Los alumnos se distribuyen por medio de grados de la siguiente manera

Tabla 3 Alumnos matriculados

Etapas	Masculino	Femenino	Total
4	6	5	11
5	8	4	12
6	2	9	11
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>34</b>

Fuente: Archivo de la EODP, Palos Abrazados, Moyuta

## Cantidad de docentes y su distribución de grados

Solo una docente atiende las tres etapas del nivel preprimario.

## Relación alumno/docente

Docentes: 1

## 34 alumnos matriculados en 2019

La maestra de preprimaria atiende las tres etapas las cuales es muy difícil realizar un trabajo al cien, puesto que no se le dedica el tiempo necesario a cada una de las etapas.

## Indicadores de Proceso

## Asistencia de los alumnos

La asistencia de los alumnos no es activa, no se presentan a diario a la escuela y cuando se ausentan dejan permiso escrito para justificar la inasistencia. En los meses de siembra es cuando más se ausentan en el nivel preprimario pues no hay quien los vaya a dejar y traer, acompañan a sus padres al campo.

Tabla 4 Asistencia de alumnos

Etapa	Hombres	Mujeres	Total
4	4	2	6
5	6	4	10
6	1	6	7
Total	11	12	23
Ausentes %	3%	4%	7%

Fuente: Archivo de la EODP, Palos Abrazados, Moyuta

## Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

## Ciclo 2019

Tabla 5 Cumplimiento de días de clases

Mes	Días Laborados
Enero	19
Febrero	20
Marzo	21
Abril	17

Mayo	19
Junio	15
Julio	14
En los 7 meses de clases se han laborado a la fecha 125 días.	

Fuente: Sistema de Registros Educativos

Idioma utilizado como medio de enseñanza

100% Idioma Español

Disponibilidad de textos y materiales

Por el momento en mi establecimiento no cuenta con libros de texto ya que en este año el gobierno no ha enviado los libros de texto para equipar los establecimientos sin embargo se cuenta con libros de cuentos.

Organización de los padres de familia

Presidente: Magdalena de Jesús Bulux Vásquez

Tesorero: Julio Rodolfo Galicia González

Secretario: Virginia Inés Carias

Vocal I: Cristina Estela Vásquez

Vocal II: Rosalina Rivera Revolorio

Gobierno Escolar

Presidente: Kevin Fernando Álvarez Recinos

Vicepresidente: Sindy Marisol Gómez

Tesorero: Luis Felipe Álvarez Días

Secretario: Katerine Rosaldi Montes Días

Vocal I: Iris Daniela Uceda

Vocal II: Mirna Carolina Herrera

Vocal III: Carlos Alberto Vásquez Carpio

## Vocal IV: Kevin David Ruíz Hernández

## Indicadores de resultados de escolaridad eficiencia interna del proceso en los 5 años

Tabla 6 escolarización oportuna 2019

Etapas	Edades						total
	4		5		6		
	M	F	M	F	M	F	
4	6	5	-	-	-	-	11
5	-	-	8	4	-	-	12
6	-	-	-	-	2	9	11
Total	6	5	8	4	2	9	34

fuente: Archivo de la EODP, Palos Abrazados, Moyuta

Tabla 7 Escolarización oportuna 2018

Etapas	Edades						total
	4		5		6		
	M	F	M	F	M	F	
4	3	2	-	-	-	-	5
5	-	-	3	9	-	-	12
6	-	-	-	-	11	8	19
Total	6	2	3	9	11	8	36

fuente: Archivo de la EODP, Palos Abrazados, Moyuta

Tabla 8 Escolarización oportuna 2017

Etapas	Edades						total
	4		5		6		
	M	F	M	F	M	F	
4	1	3	-	-	-	-	4
5	-	-	12	5	-	-	17
6	-	-	-	-	11	9	20
Total	1	3	12	5	11	9	41

fuente: Archivo de la EODP, Palos Abrazados, Moyuta

Tabla 9 Escolarización oportuna 2016

Etapas	Edades						total
	4		5		6		
	M	F	M	F	M	F	
4	3	1	-	-	-	-	4
5	-	-	8	2	-	-	10
6	-	-	-	-	11	10	21
Total	3	1	8	2	11	10	35

Fuente: Archivo de la EODP, Palos Abrazados, Moyuta

Tabla 10 Escolarización oportuna 2015

Etapas	Edades						total
	4		5		6		
	M	F	M	F	M	F	
4	3	2	-	-	-	-	5
5	-	-	10	10	-	-	20
6	-	-	-	-	8	11	19
Total	3	2	10	10	8	11	44

Fuente: Archivo de la EODP, Palos Abrazados, Moyuta

Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

Tabla 11 escolarización de edades simples

Cuantos llegan a Preprimaria por primera vez en 2018			
Edad	M	F	Total
4	3	2	5
Cuantos llegan a Preprimaria por primera vez en 2019			
Edad	M	F	Total
4	6	5	11
Cuantos llegan a Preprimaria por primera vez en 2017			
Edad	M	F	Total
4	1	3	4
Cuantos llegan a Preprimaria por primera vez en 2016			
Edad	M	F	Total
4	3	1	4
Cuantos llegan a Preprimaria por primera vez en 2015			
Edad	M	F	Total
4	3	2	5

fuelle: Archivo de la EODP, Palos Abrazados, Moyuta

Tasa de Promoción Anual

Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio de año.

Tabla 12 Tasa de promoción 2018

Grado	Finalizó		No Finalizó		Total
	M	F	M	F	
4	3	2	-	-	5
5	3	9	-	-	11
6	11	8	-	-	19

Fuente: Archivo de la EODP, Palos Abrazados, Moyuta

Tabla 13 Tasa de promoción 2017

Grado	Finalizó		No Finalizó		Total
	M	F	M	F	
4	1	3	-	-	4
5	12	5	-	-	17
6	11	9	-	-	20

Fuente: Archivo de la EODP, Palos Abrazados, Moyuta

Tabla 14 Tasa de promoción 2016

Grado	Finalizó		No Finalizó		Total
	M	F	M	F	
4	3	1	-	-	4
5	8	2	-	-	10
6	11	10	-	-	21

Fuente: Archivo de la EODP, Palos Abrazados, Moyuta

Tabla 15 Tasa de promoción 2015

Grado	Finalizó		No Finalizó		Total
	M	F	M	F	
4	3	2	-	-	5
5	10	10	-	-	20
6	8	11	-	-	19

Fuente: Archivo de la EODP, Palos Abrazados, Moyuta

Fracaso escolar Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

En la etapa de preprimaria los niños finalizan su ciclo escolar, no hay repitencia, ellos pasan a la siguiente etapa o nivel siempre y cuando cumplan con la edad estipulada en el MINEDUC.

### 1.1.2 Antecedentes

Antecedentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Palos Abrazados. Los antecedentes de la escuela se remontan al año aproximado 1968 en el que se expresan historias sobre su creación, aunque en un principio la aldea no fungió con el nombre actual sino como Aldea Santa Marta, bueno puede ser controversial o falacia pues su nombre ha sido el que tiene Palos Abrazados. Se cuenta que en su inicio no existió una iniciativa estatal para edificar un lugar de enseñanza, entonces nace la idea de crear un espacio para que se hiciera una escuela. Inició con una galera de palma en un terreno de un señor llamado Augusto Guerra, posteriormente fue trasladada al espacio que ocupa hoy donde hubo una lucha por la obtención del terreno, al principio se brindaba una colaboración para acumular fondos que dieran el arranque de la construcción.

El terreno se consiguió por medio de un comité formado por don Eleno Gutiérrez, Juan Lemus, Francisco Javier cruz y Pedro Corado y el Prof. José Guillermo García, así como la profa Josefina Yanes y el profesor Hugo Valiente Grijalva. A través del comité se logró que se hiciera el establecimiento cuyo objetivo era que

hubiera campo de fútbol centro de salud y mercado. Hubo una lucha y un señor de nombre Guayo Corado estaba apoderándose de terreno lo que obligó al comité a poner una orden judicial para que ya no sucediera esto.

El INTA vino a enumerar los lotes dado al oportunismo de la gente en virtud a que no había un documento legal de posesión de tierra. La inauguración del predio escolar se hace en el año de 1972, la escuela fue construida por un longevo albañil don Tereso de ciudad Pedro de Alvarado.

Con un aporte de la municipalidad se hizo la fiesta acompañados por la marimba del señor Paco Franco, las clases se inician de forma normal ya sin ninguna pena porque ya había terreno propio. El comercio de la aldea se ejecutaba a pie y en caballo para ir a lugares lejos se inclinó por el nombre de palos abrazados porque estaban dos árboles abrazados y podía pasarse por en medio de ellos.

Hubo un problema al inicio respecto a la recaudación de fondos dado que el comité necesitaba de ellos para empezar y sucedió una tragedia en un baile con intérpretes de música de cuerda al calor de los tragos hubo un desorden, fue por acciones sentimentales de parejas porque una dama se fue con su pretendiente y era hermana de uno de los del comité esto desató una trifulca, en la aclaración de los hechos fue abatido a balazos don Fernando Álvarez Díaz que de la nada le cayeron las balas por el estar organizando a los ebrios, la escuela no fue cerrada y la autoridad que vino a esclarecer los hechos fue el ejército quien capturó al hechor de nombre Rigoberto, después hubo tranquilidad y hasta la fecha ya no ha pasado otro evento de esta índole.

El libro de actas más viejo que hay data de 1981 pues s en su interior está la redacción de la primera de ellas. Fue un principio difícil aún no se contaba con un uniforme solo existía la vestidura de pantalón azul y camisa blanca el cual era utilizado para la fiesta patria y entrega de diplomas; otro dato curioso es que no había agua entonces los alumnos jalaban en baldes desde el rio, así cubrían la higiene y limpieza del lugar; para las actividades patrias siempre había un conjunto de música de cuerdas todo era interpretado a capela.

Hace veinte años había sobrepoblación escolar era difícil puesto que un maestro llegaba a atender hasta 65 alumnos en el primer ingreso y a veces se fungía como multigrado atendiendo tercero y cuarto o quinto y sexto, en ese entonces por iniciativa de dirección y docentes, así como el consenso entre padres de familia, se decidió construir un aula lo que en algunos fomentos el desacuerdo y se llevaron a sus hijos a las escuelas de autogestión PRONADE, pues había mejor equipamiento y había un comité encargado de administrar recursos, así como a maestros. Se construyó el aula y estos padres regresaron, claro sin antes pasar a dirección para saber las razones de su postura de cambio, hoy en día la escuela ha sufrido cambios en infraestructura cuenta con más aulas, así como un polideportivo.

### **1.1.3 Marco Epistemológico**

Indicadores de Contexto la Escuela Oficial Rural Mixta, fue fundada en el año de 1972 en un terreno que el comité de la comunidad, juntamente con los maestros que llegaron por primera vez lograron obtener y hacer que la escuela se hiciera oficial, el único nivel que había era el de Primaria ya que, La Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Palos Abrazados, Moyuta, Jutiapa, abrió sus puertas en el año 2006, según el primer libro autorizado por la supervisión educativa, los niños que van a la escuela son de 4 a 6 años.

En años anteriores las personas querían que en la comunidad hubiese un dispensario para que las personas no fueran muy lejos cuando presentaban molestias de salud, pues el único lugar donde había asistencia médica pública era en el casco urbano del municipio, como no tenían la facilidad de transportarse preferían quedarse en casa y preparar remedios caseros, hoy en día les queda a aproximadamente 10 kilómetros el centro de salud más cercano. Los padres no le dan la importancia necesaria a lo que es salud y educación, tienen la oportunidad de llevar a sus hijos a vacunarse y a recibir las medicinas ya que el centro de salud envía a personas encargadas a las comunidades, al igual con la educación preprimaria, por no llevarlos y llegarlos a traer prefieren que se queden en casa.

Los padres de familia envían a los niños a la escuela cuando tienen 7 años al nivel primaria, pues como su economía gira entorno a la agricultura se los llevan a los pequeños para estar más a su cuidado, según los padres de familia mandarlos a párvulos no es importante. Según la edad cronológica de los niños así aprende, y van despertando habilidades y destrezas, los niños que van a párvulos son los niños que al pasar al nivel primario tienen mejor rendimiento en las habilidades motrices que los niños que nunca cursaron el nivel.

Los niños aprenden jugando por lo que es importante que cada niño asista a las etapas correspondientes según su edad.

Indicadores de Recursos desde que se apertura el nivel preprimario en la escuela, una maestra es la encargada de atender a las 3 etapas, la escuela lleva aproximadamente 13 años de funcionar en el mismo plantel de la escuela primaria ya que es anexa, y la cantidad de niños se mantiene entre los 35 a 40 niños de 4,5 y 6 años, aunque en la comunidad hay más niños, por la cantidad de docentes, no los envían, esperan a que cumplan 7 para enviarlos a la primaria. Hay padres de familia que tienen niños entre las edades de 4 y 6 años, no les interesa que los niños vayan a la escuelita de párvulos por el simple hecho que una maestra es la que atiende a los pequeños esto hace a que desconfíen del cuidado que se le pueda dar a su hijo.

Hay una mala distribución de docentes a nivel municipal, que debería de cambiar para que los niños que están en edad escolar vayan y socialicen con otros niños y personas y así puedan adaptarse al contexto educativo desde pequeños.

La mayor cantidad de niños que llega a la escuela de párvulos es la etapa 6 pues los padres los envían para que se vayan preparados al nivel primario y que no pierdan un grado al cambiar de nivel. Los niños pequeños no son inscritos pues son los que les hacen compañía a las mamás en la casa o cuando les toca salir de casa son los que acompañan a las madres.

Una maestra no es suficiente para atender a 35 o 40 niños y menos de las 3 etapas, les afecta a los niños en el rendimiento escolar por la diferencia de edades ya que no se les dedica la atención necesaria a cada una de las etapas, un niño

de 6 años que ha pasado por cada etapa le aburre estar en clase porque ya ha visto los mismos temas de aprendizaje en años anteriores, aunque se les cambie la actividad ellos requieren de mayor atención pues son los que cambiarán de nivel, esto hace que la educación de calidad que demanda el niño se vea afectado.

Indicadores de Proceso desde que se apertura la escuela de preprimaria la asistencia de los niños es variable, del 100% de niños inscritos de las 3 etapas, en las aulas se refleja la asistencia de un 70%, esto es variable en cuanto a las etapas ya que la etapa que más se ausenta es la de etapa 4.

Los libros de texto no llegan a tiempo a las escuelas por lo que la maestra tiene que buscar los medios necesarios para llevar a cabo las clases, el MINEDUC, da un informe de libros de texto que son entregados, pero no llegan a tiempo a las escuelas, por todos los medios de comunicación se les ha dicho a los padres que no compren útiles escolares, los padres no les exigen a los niños que hagan sus tareas por la única razón de no comprar un cuaderno y esto afecta a la educación de los niños.

A las reuniones de padres de familia las mujeres son las que más asisten y quienes conforman la Organización de Padres de Familia son mujeres ya que los hombres creen que es trabajo de ellas, pero las decisiones las toman los hombres, quienes quieren conformar la junta creen que se pueden meter en otras cosas de la escuela y que tienen derecho a mandar a los niños.

El no contar con el material necesario en las escuelas afecta a los niños en el proceso de enseñanza aprendizaje. Los programas de apoyo llegan, pero no en el tiempo estipulado para que los niños trabajen, algunos niños no llevan cuadernos y no pueden trabajar.

Indicadores De Resultado De Escolarización Eficiencia Interna De Proceso de acuerdo a la información recabada de los cinco años atrás, nos podemos dar cuenta que la población escolar del nivel preprimaria ha ido en aumento, los niños van a la escuela durante el año escolar y el porcentaje de niños que se retiran definitivamente es de un 20 %, de acuerdo a la ficha escolar que el MINEDUC proporciona los niños y niñas de este nivel finalizan el año escolar con

éxito. En el nivel preprimario no hay fracaso escolar ya que los niños al cumplir siete años pasan automáticamente al nivel inmediato.

Los padres de familia inscriben a los niños por los programas de apoyo al principio se mantiene la matrícula escolar al cien por ciento, esto mientras reciben los útiles escolares luego se empiezan a ausentar los niños y se ve reflejado en las etapas de cuatro y cinco ya que la etapa seis es más constante en la asistencia, aunque es irregular la asistencia de los niños se vio más irregular en el año 2018 y 2019 por diferentes motivos, la deserción afecto por motivos de migración familiar.

Los padres de familia se llevan a los niños a mediados de año, porque la deserción a final de año se ve marca, por motivos de trabajo solo estudian medio año en la escuela y el resto lo van a estudiar a dónde van los padres y otros ya no siguen, regresan y los dejan recomendados con familiares cuando pasan al nivel primario.

Son pocos los padres de familia que apoyan y motivan a sus hijos para que empiecen y otros para que sigan el proceso de enseñanza aprendizaje, hay días que las aulas están con una cantidad de niños del 25 y 40 por ciento, los niños que se retiran definitivamente les afecta en la etapa siguen ya que cada etapa tiene una planificación que cumplir y darle seguimiento en la etapa siguen, pero se ve afecta por la migración, la falta de interés por parte de los padres y en las etapas siguientes igual se retiran los mismos porque si ya no quieren ir los padres prefieren que se queden casa para evitar ir de dejarlos y traerlos.

Sobre la verdad objetividad, realidad y justificación válida o inválida que explique las condiciones, actitudes, indicadores escolares que averiguaran.

Los factores anteriormente descritos son válidos tomando en cuenta que: la ausencia de valores, la adopción de otras culturas , la migración, afectan directamente el proceso enseñanza aprendizaje en los niños de edad preescolar de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Palos Abrazados, debido que se encuentran en una fase vulnerable en la cual todos estos problemas sociales afectan emocional y psicológicamente en el desarrollo integral de los niños, dando como resultado que los niños de las etapas de 4,5 y 6 años de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial rural

Mixta de Aldea Palos Abrazados, han presentado comportamientos de agresividad, hiperactividad, y falta de atención de padres en las tareas escolares, mismas que repercuten en la formación de los niños.

#### **1.1.4 Marco del Contexto Educativo**

El Entorno Sociocultural, el contexto social constituye el entorno en que se transcurre el hecho educativo, dentro y fuera de las aulas, en este influye el ambiente familiar, las amistades, los vecinos y todo lo que rodea al individuo.

En Guatemala el contexto sociocultural está influenciado por diversos problemas sociales como: la pobreza, desnutrición, alcoholismo, desempleo, falta de valores, etc. El ambiente en el que viven los estudiantes afecta directamente su rendimiento académico, Guatemala en la última década ha tenido un avance significativo según datos del IAE (Índice de Avance Educativo) en el 2002 tuvo 48.2% superando este porcentaje en el año 2009 con 63%. Pero a partir del año 2010 se observa una leve disminución en el índice llegando a un 60.6% en año 2013.

En los avances educativos departamentales Jutiapa se encuentra con un porcentaje de 68.8%. Es muy importante conocer el contexto de los estudiantes ya que de ello va depender que obtengan a su totalidad los conocimientos.

Según la ficha escolar de eficiencia interna 2015-2018 de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Palos Abrazados refleja buenos resultados ya que se ha logrado mantener la población estudiantil, esto contribuye para que la escuela siga abriendo sus puertas cada año y recibir a los pequeños de preprimaria.

Pero no hay que dejar por un lado que los estudiantes se exponen a ambientes de violencia familiar, desintegración familiar, migraciones de uno de los padres, lo cual afecta de manera directa e indirecta el aprendizaje, sin embargo, dentro de la escuela se les motiva y apoya para que los pequeñitos empiecen a dar sus primeros pasos en la educación y así más adelante ellos puedan contribuir en un futuro a la sociedad.

Medios de Comunicación los medios de comunicación son la principal fuente de información para el ser humano, ya que se encuentran al alcance así como en el área rural y urbana, hoy en día todos tienen acceso a los medios de comunicación como lo es: La radio, los medios escritos, la televisión, este último así como ha venido a beneficiar en la tecnología también ha venido a afectar la educación ya que los niños están más pendientes de los programas de televisión, que de las tareas por lo que de cierto modo afecta su rendimiento escolar, los padres de familia le restan importancia a la educación de los niños prefieren que vean televisión y dejan que vean cualquier programa, si bien es cierto que hay programas educativos, así mismo hay programas que no dejan ninguna enseñanza sino al contrario aprenden y toman comportamientos de los programas que ven, tratan de imitar y creen que todo que ven es real.

Estos comportamientos que adoptan buenos o malos lo reflejan en las aulas y esto lleva a que el niño se ausente y haya fracaso escolar a nivel nacional, departamental y municipal ya que afecta a todo el país, porque no se les da el uso adecuado, y en los hogares no existen reglas o límites para hacer uso de los medios de comunicación.

Los padres de familia deben de supervisar los programas que sus hijos ven y escuchan, ya que todo puede influir en su vocabulario, actuar y hasta en su forma de pensar.

Dentro de la comunidad de Aldea Palos Abrazados se puede dar cuenta uno que los niños no llegan a la escuela porque se desvelan viendo televisión, y cuando llegan comentan sobre los programas que ven por las noches, al revisar los cuadernos los niños no llevan las tareas hechas porque no les dio tiempo, las madres excusan a sus hijos cuando no llevan las tareas y en ciertas ocasiones llegan a hacer las tareas a la escuela, si bien la televisión es un medio de comunicación los padres solo lo utilizan como entretenimiento para los niños.

En la comunidad son pocas las familias que tienen acceso a la televisión o radio, por lo general un 50 % de las familias tiene acceso a dichos medios.

Las Nuevas Tecnologías las escuelas no están debidamente equipadas con los medios tecnológicos, son muy pocos los que cuentan con la implementación de un centro de cómputo para facilitar el aprendizaje de los estudiantes, y los centros educativos que los poseen son de áreas urbanas y son raras las escuelas del área rural que cuentan con uno, lo que hace que el aprendizaje de los niños no esté al avance de la tecnología.

En las áreas rurales este avance tecnológico no llega en pleno siglo XXI, Mientras que los hijos de los de la clase alta del país están a la vanguardia de la tecnología, usando plataformas, accesorios de alta tecnología para aprender. La peor parte se la lleva la gente pobre, la gente de área urbana y rural ya que el ministerio de educación no hace lo posible por brindar libros de textos para los estudiantes pero deja por un lado el poder brindar un aula virtual para estos estudiantes que también forman parte del futuro y desarrollo del país, y debido a la falta de tecnología educativa se le limita el poder en un futuro optar a un empleo digno y contribuir al desarrollo de la comunidad y porque no decirlo del país en general.

En la comunidad no todos tiene acceso a un teléfono inteligente y los pocos que lo tienen están mecanizando a los niños a pasar más tiempo en el teléfono, no utilizan la tecnología de la forma adecuada y que les deje un aprendizaje significativo, ya que ellos ven páginas que no traen ningún beneficio. Hoy en día los niños dejan de un lado la comunicación personal.

Factores Culturales y Lingüísticos para Coll (1987), la lengua tiende a permanecer, a ser estable, a defenderse de la innovación. Es producto de la sociedad -la naturaleza social del lenguaje-, pero se adquiere como una herencia, donde las vinculaciones con el pasado son más fuertes que la innovación o la 'libertad de expresión'. Pero eso no significa que no se produzcan desplazamientos, mutaciones, que afectan a la relación significado-significante.

Estudios realizados sobre la comunidad se puede decir que es una de las aldea productivas del municipio, pues se aprovechan los recursos del entorno, con una vía de acceso, donde se puede ingresar en automóvil, motocicleta, bicicleta, microbús, o a pie, es una comunidad con posibilidades de sufrir desastres

naturales por la cercanía del río en algunas viviendas, actualmente; sus pobladores cuentan con una infraestructura estable de acuerdo a sus posibilidades y condiciones económicas, la situación económica de los hogares es variantes, acorde a la preparación académica e ingresos que tenga, consecuencia de ello es la falta de empleo y la escasa producción agrícola son factores de emigración en los pobladores y causa de desintegración familiar, Lo que viene afectar directamente la educación de la niñez.

En el ámbito educativo cuenta con una Escuela de Nivel Primario, una Escuela de Párvulos anexa a la Escuela del Nivel Primario, cuenta con Taller de carpintería, Taller de Estructuras Metálicas, tortillerías, tiendas de consumo diario, también se registran iglesias, una católica y 2 evangélicas, un campo de fútbol y una cancha de basquetbol.

La Aldea cuenta con tradiciones y costumbres tales como: los habitantes asisten a la Aldea Ciudad Pedro de Alvarado a celebrar la feria patronal ya que en la comunidad no hay una fecha para celebrar.

Dentro de la comunidad los niños faltan a clases cuando entran en la época de la cosecha debido a la falta de empleo, se dedican a la agricultura y los niños tiene que ayudar al padre a recoger la cosecha dejando por un lado su educación, y las niñas son encargadas de cuidar a los más pequeños, así mismo las envían a dejar comida, este es el factor más común por el cual no asisten a la escuela. Lo cual viene a deducirse en los índices de bajo rendimiento escolar y repercute a la deserción escolar.

#### **1.1.5 Marco de Políticas**

Política de Cobertura Educativa garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Objetivos Estratégicos incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.

Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.

Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

Uno de los objetivos de la política de cobertura es garantizar la permanencia de los estudiantes en todos los niveles educativos, pero será que se está cumpliendo esta política, cada gobierno entrante se enfoca en los niveles educativos de primaria, y están dándole menor importancia al nivel preprimario, esta política no se cumple al cien ya que no hay un acuerdo donde diga que la educación preescolar debe ser obligatoria.

Según el artículo 74 de la Constitución Política de Guatemala, Educación obligatoria. Los habitantes tienen derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria primaria, básica, dentro de los límites de edad que fije la ley.

La educación impartida por el estado es gratuita.

El estado proveerá y promoverá becas y créditos educativos.

La educación científica, la tecnología y la humanística constituyen objetivos que el Estado deberá orientar y ampliar permanentemente.

El estado promoverá la educación especial, la diversidad y la extra escolar, en cuanto a cobertura de la educación a nivel nacional va en aumento ya que en la mayoría de comunidades hay educación preprimaria para niños de 4 a 6 años.

El artículo 74, no se está cumpliendo ya que el gobierno no está garantizando la permanencia de los estudiantes del nivel preprimario, por un lado, no están llegando los programas a tiempo y si llegan los envían con estadística de años anteriores, la educación es gratuita pero no garantiza que lleguen los útiles escolares a tiempo.

En la escuela de Aldea Palos Abrazados se da un fenómeno de ausencia ya que más del 50% de los estudiantes se ausenta por días, ya que los padres no le dan la importancia debida a la educación preprimaria, más no se dan cuenta que es la base primordial donde formaran y desarrollaran sus habilidades, las cuales les servirá al pasar al siguiente nivel.

Es preocupante que no haya una comisión encargada de velar por que se cumplan los derechos de los niños, la tarea se la dejan solo al docente, pues es a quien se le ha puesto esa gran responsabilidad de buscar las estrategias para mantener la permanencia de los niños en las aulas.

Política de Calidad Educativa mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

#### Objetivos Estratégicos

Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.

Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.

Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

En la aldea Palos Abrazados del municipio de Moyuta departamento de Jutiapa la política de Calidad Educativa día a día se trata de mejorar la educación tratando de contextualizar lo enseñado modificando la planificación, que valla de acuerdo al contexto adaptando los contenidos, siempre basándonos en el Curriculum Nacional Base (CNB) , en la es escuela somos 2 docentes egresados del PADEP y en cada reunión que tenemos con compañeros que no son PADEP se toma el tema de mejoras educativas y que adecuemos los temas a lo que tenemos en el contexto y pongamos de nuestra parte para una enseñanza de calidad. Aunque se hagan círculos de calidad y se concientice a los compañeros para cambiar la metodología, nos damos cuenta que si no se lleva una secuencia adecuada la calidad de la educación no estará garantizada para cumplir con las competencias de cada nivel educativo.

Hay docentes que no se actualizan por diferentes circunstancias, pero hubo un grupo de maestros que estuvieron decididos a formar parte del cambio para mejorar la calidad de la educación, con el Programa de Desarrollo Académico Profesional Docente, que dio inicio en el año 2009, hasta la fecha más de veinte

mil maestros aceptaron el reto, ya que hay que ser innovadores, motivadores, entusiastas para que los niños obtengan un aprendizaje significativo, sin embargo, aún hay maestros que solo van por el sueldo sin pensar en el futuro de los niños ya que ellos son los futuros profesionales que traerán desarrollo al país.

Según el Artículo 33. De la ley del Organismo Ejecutivo en sus incisos (a y e) al MINEDUC le corresponde: a) Formular y administrar la política educativa, velando por la calidad y la cobertura de la prestación de los servicios educativos públicos y privados, todo ello conforme a la ley. e) Coordinar y velar por el adecuado funcionamiento de los sistemas nacionales de alfabetización, planificación educativa, investigación, evaluación, capacitación de docentes y personal magisterial, y educación intercultural ajustándolos a las diferentes realidades regionales.

El MINEDUC, es el encargado de velar por la calidad de la educación, la deficiencia de la calidad de la educación no es porque los maestros no cumplan con la planificación o porque a estas alturas del tiempo aun no sepan utilizar el CNB, hay una deficiencia en cuanto a capacitación y actualización de docentes para el manejo de del mismo; los libros de texto no llegan a tiempo y si llegan es con estadística desactualizada. Como exigir calidad si todos los involucrados en la educación de los niños no cumplen con lo que les corresponde. Todos los involucrados en la educación de los niños de Guatemala deben poner la mía extra para cumplir con la política de calidad, y que la educación de Guatemala sirva de modelo para otros países y demostrar que un pequeño país puede poseer grandes profesionales capaces de resolver problemas de la vida diaria. Política de Modelo de Gestión Educativa fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional. Objetivos Estratégicos

Sistematizar el proceso de información educativa.

Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.

Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.

Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.

Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

La Constitución Política de la República de Guatemala en los artículos 71,74, 75 y 76, reconocen el derecho de la educación, el estado debe proporcionarla, debe de ser para todos sin discriminación, debe ser gratuita, bilingüe y así mismo debe promoverse la alfabetización.

La política está muy bien planteada con los objetivos que deben cumplirse pero en que se está fallando; Si en el artículo 74 de la CPRG dice que la educación preprimaria debe ser obligatoria se debe exigir que para pasar al nivel de primaria se tenga la constancia obligatoria del nivel de preprimaria cobertura hay, pero en por la falta de obligatoriedad los niños de este nivel de ausentan o se desertan por diferentes situaciones, ya que los padres no le ponen importancia y si ellos no velan por la educación de los niños de edad preescolar como exigir que se cumpla con la política de modelo de gestión, así mismo no se cuenta con instalaciones que sean propiamente de preprimaria, se carece de mobiliario adecuado, no llegan los libros de texto, los programas de apoyo llegan con retraso.

Para que el nivel preprimario funcione de manera eficiente debe haber cambios desde el personal administrativo, porque no tener un supervisor específicamente para este nivel, directores que entiendan el sentir de los niños y maestros de preprimaria. Se debe fiscalizar a las personas que manejan los fondos de las escuelas para que haya transparencia ya que en algunos lugares los fondos son malversados con fin personal.

En cierta manera se ha beneficiado a los niveles de primaria, se invierte más en los establecimientos de primaria y le restan importancia a preprimaria que es la base para que los niños desarrollen destrezas y habilidades que le servirán en el futuro para resolver problemas cotidianos.

Política de Recurso Humano: Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional  
Objetivos Estratégicos

Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.

Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.

Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

Los Docentes son parte esencial del recurso humano, ya que si no hubiese docentes la educación no llegaría a todas partes del país, de manera que son orientadores para ejecutar acciones a apoyar y dar viabilidad a acciones pedagógicas y administrativas enfocados hacia un desarrollo social e institucional. se han implementado gestiones procesos innovadores en los distintos niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional, de tal manera se han profesionalizados a los docentes que laboran en el MINEDUC y que pertenecen al renglón 011.

El PADEP/D es un programa que ha venido a transformas a docentes que estaban utilizando una metodología obsoleta, ahora enseñan para que los alumnos tengan aprendizajes significativos. En la escuela de Aldea Palos Abrazados del municipio de Moyuta departamento de Jutiapa, dos profesores están participando en el programa PADEP/D, todos los maestros son evaluados al finalizar el ciclo escolar con una evaluación de desempeño, que es la hoja de servicio, y es aplicada por el director del centro. El STEG juntamente con el gremio magisterial han logrado un incremento al salario base de un 5%, aunque este se debería de dar sin necesidad de que los docentes salgan a pelear lo que se merecen; con la firma del pacto colectivo se logra un incentivo para los docentes egresados de PADEP/D, en el año 2019 se tuvo que hacer efectivo dicho incentivo, aunque la mejor manera de que el recurso humano se dedique y haga su trabajo como debe de se tiene que sacar un acuerdo para que todo docente sea profesionalizado obligatoriamente.

## 1.2 Análisis situacional

### 1.2.1 Identificación de problemas

#### A. Priorización de problemas (Matriz de priorización)



**USAC**  
TRICENTENARIO  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad De San Carlos De Guatemala  
Escuela De Formación De Profesores De Enseñanza Media -EFPEM  
Programa Académico De Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D  
Puntuación obtenida por cada problema =  $(A+B+C+D+E) \times (F+G)$



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Tabla 16 priorización de problemas

Problemas	Criterios					Subtotal 1	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1x Subtotal 2 TOTAL
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F.-Interés	G. Competencia		
Bajo rendimiento	1	1	2	1	2	7	1	2	3	21
Ausentismo escolar	2	2	1	1	2	8	2	2	4	32
Sobrepoblación	1	1	1	1	2	6	0	0	0	6
Falta de recursos	1	1	1	0	2	5	1	0	1	5
Poca participación de padres de familia	2	1	1	1	2	7	1	1	2	14
Deficiente Administración	2	1	2	0	1	6	1	0	1	6
Metodología inadecuada	1	1	2	1	1	6	1	0	1	6

fuelle: propia

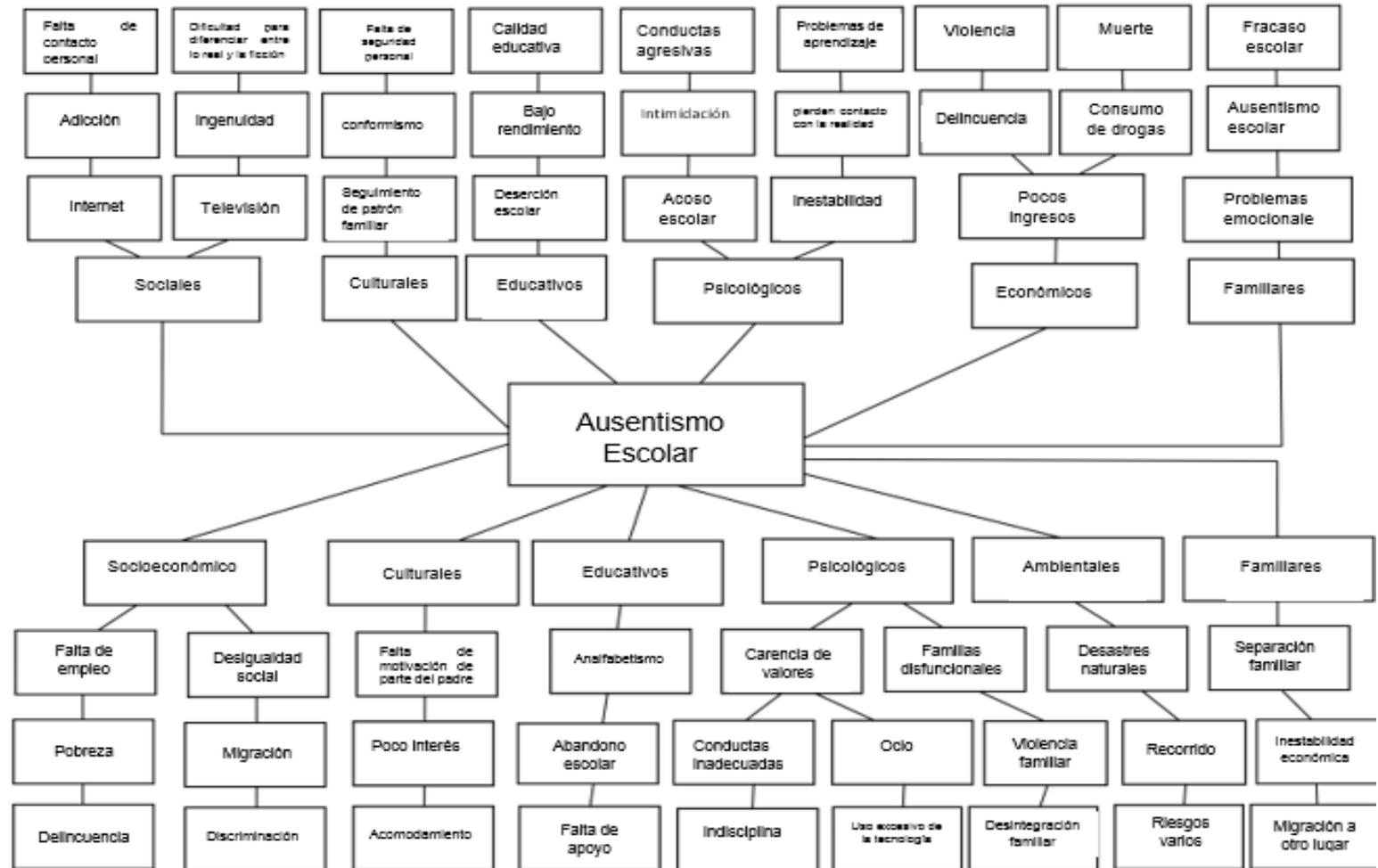
### **B. Selección del problema**

En la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Palos Abrazados, se pretende realizar un proyecto para contrarrestar uno de los problemas que se identifican dentro del centro educativo, para la selección del problema se realiza una tabla de priorización donde se ve reflejado el problema que más afecta a los niños en el centro educativo por lo tanto afecta su rendimiento escolar.

El problema con mayor puntuación en los criterios que se calificaron proyecta que es “El Ausentismo Escolar”.

**C. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)**

Tabla 17 árbol de problemas



Fuente: propia

## 1.2.2 Identificación de demandas

### A. Sociales

Tecnología  
 Docentes con nivel académico superior  
 Actualización Docente  
 Material educativo  
 Programas de apoyo  
 Docente con especialidad NEE  
 Instalaciones  
 Libros de texto  
 Bibliotecas escolares  
 Infraestructura

### B. Institucionales

Cumplimiento de obligatoriedad a nivel preprimaria  
 Falta de capacitación docente en el uso del CNB.  
 Definición en la dotación de libros de texto del nivel preprimario  
 La evaluación sea adoptara al contexto  
 Las escuelas de preprimaria estén desanexadas a las primarias.  
 Que los fondos sean utilizados adecamente, así mismo que vengan acorde a la estadística actual.  
 El personal administrativo tiene que estar actualizado.  
 Las escuelas de preprimaria tienen que contar con su propia infraestructura.  
 Que la actualización docente sea obligatoria.  
 Cumplimiento de los incentivos establecidos.  
 Que existan docentes específicos en educación bilingüe.  
 Que existe docentes específicos en Técnico de Tic.  
 Que incorporen a docentes de educación especial, o que exista un centro de atención a las N.E.E.  
 Falta de interés de los COCODES para el desarrollo de los centros educativos.

**C. Poblacionales**

Números de alumnos

Nuevos Profesores

Presupuesto

Actualización Docente

Materiales de recurso

### 1.2.3 Identificación de actores sociales

#### A. Directos

Tabla 18 actores directos

No.	Actores	Interés	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades / Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación.
1.	Estudiantes	- Beneficiarios - Mejoras en proceso E.A.	Estrategias y metodología adecuada.	Falta de recursos.	Desenvolvimiento en el contexto. Retiro definitivo del niño.	- Docentes -Padres de familia. - Iglesia	Lograr el 100% de la asistencia	Fortalecimiento de la comunidad educativa.
2.	Docentes	- Motivar la asistencia.	Líderes positivos.	Falta de estrategias.	Impartir un trabajo favorable.	Acompañamiento docente.	Satisfacción personal calidad educativa	Contrarrestar la repitencia escolar.
3.	Director	Sostenibilidad Aprendizaje Promisión total.	Conocimiento de la legislación y administración.	Falta de interés por la actualización. Falta de liderazgo.	Desactualización fácil acceso a la información.	- Docentes - Alumnos - Padres de familia.	Satisfacción a los resultados obtenidos.	Conocimiento de leyes y reglamentos para conocer y solucionar legalmente.
4.	Padres de Familia.	Apoyo y atención.	Cultivan valores morales y éticos.	Poco interés y tiempo.	Contribuir activamente en el proceso no involucrarse	- Alumnos - Maestro	Satisfacción y administración de los resultados.	Fortalecimiento de la escuela.

Fuente: propia

## B. Indirectos

Tabla 19 actores indirectos

No.	Actores	Interés	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades / Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación.
1.	CTA	Promover y apoyar la calidad educativa.	El acompañamiento pedagógico.	Desconocimiento del PME	Proyección a los demás docentes.	Comunicación educativa.	Sostenibilidad del proyecto.	Apoyo a docentes PADEP
2.	Director centro de Salud	Contribuir al proceso de mejoramiento de la salud.	Dar prioridad a la salud de niños y niñas	Falta de cobertura	Fácil acceso a los padres de familia	- Escuela - Padres de familia. - Docentes.	Constituir a que existan niños sanos.	Alerta por brote de enfermedades
3.	Alcalde Municipal	Mejoras para la comunidad educativa.	Satisfacción por realización del proyecto.	No darle importancia al proyecto	Darse a conocer en la comunidad	Comunidad en general	Desarrollo para la comunidad	Inclusión de bienestar educativo
4.	COCODE	Lograr mejoras en el centro educativo.	Ser un agente gestor.	Que busque bienestar propio.	Que sea tomado en cuenta y ser un ente de fácil acceso.	- alcalde - Docente - Miembros de la comunidad.	Desarrollo para la comunidad	Involucramiento en el bienestar educativo.
5.	PNC	Apoyo de seguridad ciudadana.	Proporcionar apoyo	Falta de recursos propios.	Escuelas seguras.	Comunidad educativa.	Motivación en las escuelas	Inmersión en las escuelas con el arte.
6.	ONG	Desarrollo Educativo	Suficiente cobertura	Preferencia educativa	Beneficio educativo	-Docente - Alumnos - Padre	Desarrollo educativo	Mejoras educativas

Fuente: propia

### C. Potenciales

Tabla 20 actores potenciales

No.	Actores	Interés	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades / Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación.
1.	Personas particulares	Desarrollo personal y comunitario	Apoyo incondicional	Falta de comunicación	Darse a conocer y participación. Desvió de oportunidades	- Partes de familia. - Maestros - Alumnos	Satisfacción personal	Debilidad de la escuela
2.	Fundación Tigo	Promoción de la empresa.	Innovación tecnológica	Falta de cobertura	- Incorporación de la tecnología a la institución. - Instalaciones adecuadas.	Comunidad educativa.	Acceso a la tecnología.	Carencia de tecnología.

Fuente: propia

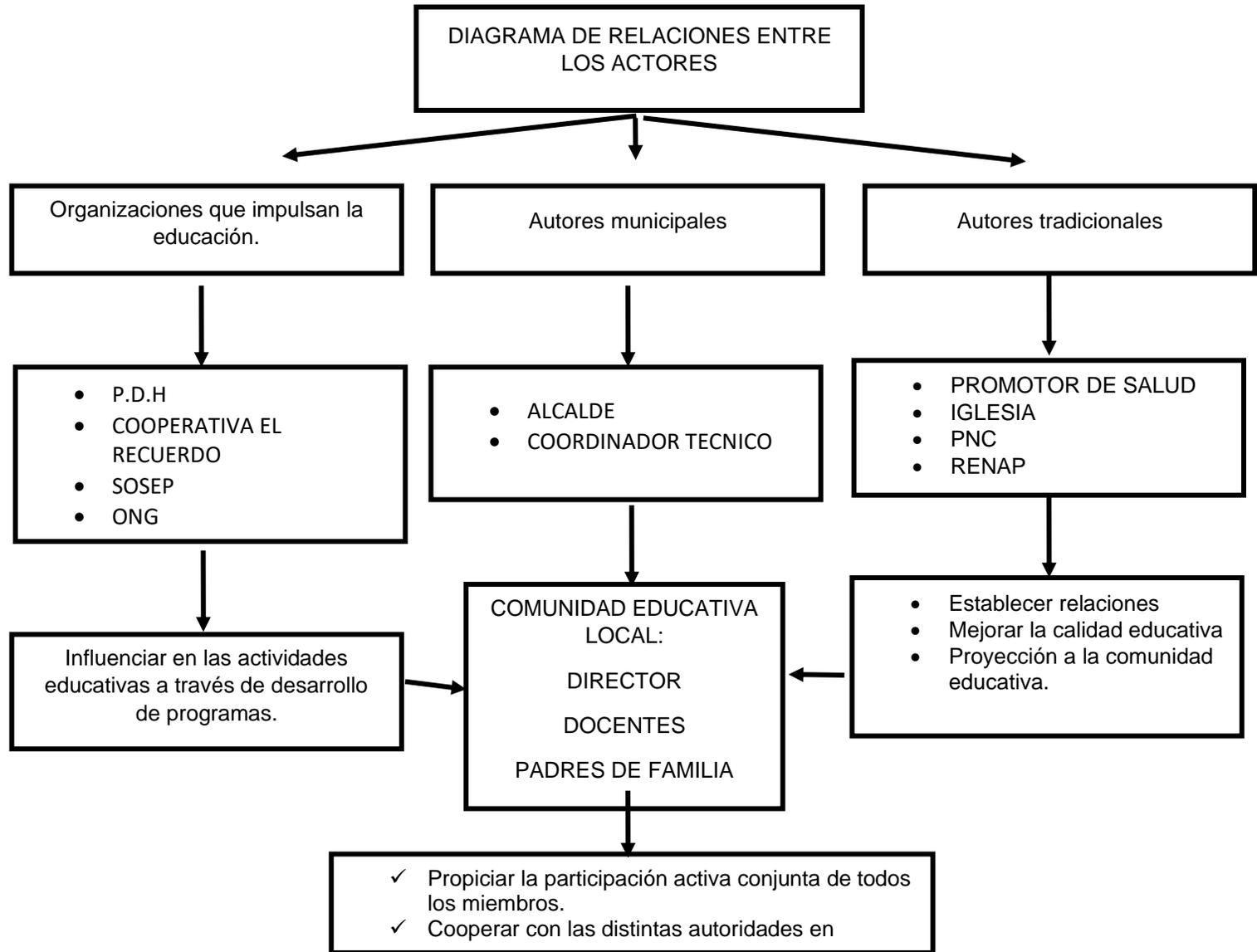
**D. Análisis de actores (Tabla de análisis de actores)**

Tabla 21 análisis de actores

<b>No.</b>	<b>Actores</b>	<b>Intereses principales</b>	<b>Oportunidades</b>	<b>Necesidades de integración y acciones requeridas.</b>
1.	Comunidad educativa Local.	Mejorar los indicadores educativos.	Brincas una educación de calidad.	Fortalecimiento del proceso educativo.
2.	Autoridades Municipales	Monitorear valorando la cooperación. Municipalidad CTA para cubrir necesidades educativas.	Velar por la integridad y garantizar los intereses de las personas en valores, cultura y necesidades.	Brindar la participación y representara la población realizan.
3.	Autoridades Tradicionales	- Brindas apoyo - Solucionar - Conflictos en el ámbito educativo.	Orientación y Proyección social, cultural y educativa.	Mejorar la calidad de vida.

Fuente: propia

### E. Análisis de fuerza de los actores (Diagrama de relaciones)



## 1.3 Análisis estratégico

### 1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)



Bajo rendimiento escolar de los niños del nivel preprimario en el área de Destrezas de aprendizaje



		Factores Internos			
Factores positivos	<b>FORTALEZAS</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se cuenta con una maestra con actualización docente</li> <li>2. Utilización adecuada de los programas de apoyo</li> <li>3. La planificación docente este realizada en base al CNB</li> <li>4. Instalaciones amplias para la realización de actividades lúdicas</li> <li>5. Buena relación entre alumnos y docentes</li> <li>6. Inclusión de niños con capacidades diferentes</li> <li>7. Capacitación constante sobre nuevas metodologías para docentes</li> <li>8. Implementación de la tecnología para el proceso de enseñanza-aprendizaje</li> <li>9. Utilización de recursos del contexto</li> <li>10. Clima de clase agradable</li> </ol>	<b>DEBILIDADES</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Falta de acompañamiento de los padres de familia para que los niños realicen tareas en casa.</li> <li>2. La asistencia de los niños es irregular.</li> <li>3. Sobre población en el nivel preprimario.</li> <li>4. Los niños del nivel preprimario son atendidos por una sola maestra.</li> <li>5. No se cumplen con las competencias de área.</li> <li>6. Falta de compromiso de parte de los padres de familia, para que sus hijos estudien el nivel preprimario.</li> <li>7. Carencia de materiales y equipo adecuado al nivel preprimario</li> <li>8. Mala utilización de los recursos tecnológicos por parte de los padres de familia y niños.</li> <li>9. Mala nutrición de los niños</li> <li>10. Poco manejo del grupo por la diferencia de edades en un mismo salón.</li> </ol>	Factores negativos
	<b>OPORTUNIDADES</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Proyectar la escuela hacia la comunidad</li> <li>2. Apoyo de psicólogos del Ministerio de Salud</li> <li>3. Apoyo de autoridades locales</li> <li>4. Apoyo de instituciones municipales</li> <li>5. Apoyo de personas particulares</li> <li>6. Capacitaciones departe de docentes</li> <li>7. Programas de apoyo del gobierno</li> <li>8. Apoyo de maestra de educación especial del municipio</li> <li>9. Programa Bono seguro a padres de familia</li> <li>10. Padres de familia comprometidos con la educación</li> </ol>	<b>AMENAZAS</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Traslado temporal de residencia de las familias por empleo</li> <li>2. Poca comunicación entre docentes y padres de familia</li> <li>3. Pérdida de valores en la familia</li> <li>4. Deserción escolar por migración de familias</li> <li>5. Uso de los medios de comunicación de forma inadecuada</li> <li>6. Estudiantes viviendo con familiares indirectos</li> <li>7. Distancia de las viviendas de los niños hacia la escuela</li> <li>8. Problemas psicológicos en los niños por desintegración familiar</li> <li>9. Irresponsabilidad de los padres de familia</li> <li>10. El nivel preprimario no es obligatorio para ingresar al nivel primario</li> </ol>	
		Factores externos			

## 1.3.2 Técnica Mini-Max



Bajo rendimiento escolar de los niños del nivel preprimario en el área de  
Destrezas de aprendizaje



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

	Fortalezas-Oportunidades (externas, positivas)	Debilidades-Oportunidades (Externas, negativas)
Fortalezas (internas, positivas)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. F1 Se cuenta con una maestra PADEP O1. Proyectar la escuela hacia la comunidad</li> <li>2. F3 La planificación docente esta realizada con base en el CNB O6 Capacitaciones departe de docentes</li> <li>3. F6 Inclusión de los niños con capacidades diferentes O2 Apoyo del Ministerio de Salud.</li> <li>4. F8 Implementación de la tecnología para el proceso enseñanza-aprendizaje O5 Apoyo de personas particulares.</li> <li>5. F9 utilización de recursos del contexto O10 padres de familia comprometidos con la educación.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. D1 falta de acompañamiento de los padres de familia para que los niños realicen tareas en casa O10 Padres de familia comprometidos con la educación</li> <li>2. D2 La asistencia de los niños es irregular O7 Programas de apoyo del gobierno</li> <li>3. D4 Los niños del nivel preprimario son atendidos por una sola maestra O Apoyo de instituciones municipales</li> <li>4. D7 Carencia de materiales y equipo adecuado al nivel preprimario O5 Apoyo de personas particulares</li> <li>5. D8 Mala utilización de los recursos tecnológicos por parte de los padres de familia y niños O8 Capacitaciones departe de docentes</li> </ol>
	Fortalezas-Amenazas	Debilidades y Amenazas
Debilidades (internas, negativas)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. F1 Se cuenta con una maestra con actualización docente A9 Irresponsabilidad de los padres de familia</li> <li>2. F3 La planificación docente este realizada en base al CNB A1 Traslado temporal de residencia de las familias por empleo</li> <li>3. F6 Inclusión de niños con capacidades diferentes A2 Poca comunicación entre docentes y padres de familia</li> <li>4. F8 Implementación de la tecnología para el proceso de enseñanza-aprendizaje A3 Perdida de valores en la familia</li> <li>5. F10 Clima de clase agradable A8 Problemas psicológicos en los niños por desintegración familiar</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. D1 Falta de acompañamiento de padres de familia A3 Perdida de valores en la familia</li> <li>2. D2 La asistencia de los niños es irregular A4 Deserción escolar por migración de familias.</li> <li>3. D6 Falta de compromiso de parte de los padres de familia, para que sus hijos estudien el nivel preprimario A10 El nivel preprimario no es obligatorio para ingresar al nivel primario</li> <li>4. D8 Mala utilización de los recursos tecnológicos por parte de los padres de familia y niños A9 Irresponsabilidad de los padres de familia</li> <li>5. D9 Mala nutrición de los niños A6 Estudiantes viviendo con familiares indirectos</li> </ol>

### **A. Vinculación estratégica**

Si se aprovecha el potencial que tiene la maestra con actualización docente en PADEP/D, podríamos proyectar la escuela hacia la comunidad con la introducción de nuevas estrategias educativas en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de los centros educativos donde se desempeñan y así podríamos mejorar el bajo rendimiento escolar.

Se concluye entonces que la línea acción será la realización de talleres para implementar estrategias de aprendizaje en el área de Destrezas de Aprendizaje.

Dentro del establecimiento se atienden a niños con capacidades diferentes se deben adaptar las actividades de la planificación docente, según sea el caso de cada estudiante, tomando en consideración que el 20% de los niños aprenden de diferente manera y si se aprovecha el apoyo que brinda el Ministerio de salud con personas preparadas y capacitadas para atender a niños con diferentes problemas, tenemos mayores posibilidades de aumentar el rendimiento escolar de los niños y niñas.

Se concluye entonces que la línea de acción será fortalecer los procesos de escuelas inclusivas para mejorar la calidad de la educación a las personas con necesidades educativas especiales.

Al revisar los indicadores educativos nos podemos dar cuenta que el bajo rendimiento de los alumnos se debe a que una sola maestra atiende las tres etapas de preprimaria, esto induce al 50% de los estudiantes a ausentarse de la escuela temporalmente, para mejorar la situación estudiantil se podría aprovechar el apoyo de autoridades municipales con la contratación de un docente que atienda una de las etapas de preprimaria y así podríamos aumentar la asistencia de los niños y mejorar el rendimiento escolar.

Se concluye entonces que la línea de acción será Gestión de recursos materiales y humano para atender alumnos del nivel preprimario y así brindarles una educación de calidad.

Si contamos con un clima de clase agradable creara en los niños disciplina, normas, orden, organización y principalmente favorecer la convivencia y el fortalecimiento de los valores en el proceso educativo. Tomando en consideración que muchos niños llegan con problemas de conducta lo cual dañan su relación con los demás provocando conflictos por la pérdida de valores que se dan en la familia.

Se concluye entonces que la línea de acción será, fortalecer el programa de Vivamos Juntos en Armonía, involucrando a la comunidad educativa.

Tomando en consideración que la inasistencia de los estudiantes se ha convertido en uno de los problemas que inciden en el bajo rendimiento de los alumnos, esto significa que los niños no cumplen con la competencia de área trazada ya que al vivir con familiares indirectos los alumnos pierden su ritmo de aprendizaje por el poco interés de los encargados. Si los niños vivieran con sus progenitores podríamos mejorar la calidad educativa.

Se concluye entonces que la línea de acción será, concientizar a los tutores designados de los estudiantes, sobre la importancia de la asistencia regular a la escuela para mejorar el rendimiento escolar de los niños y niñas.

#### **1.3.4 Líneas de acción**

Realización de talleres para implementar estrategias de aprendizaje en el área de Destrezas de Aprendizaje.

Fortalecer los procesos de escuelas inclusivas para mejorar la calidad de la educación a las personas con necesidades educativas especiales.

Gestionar un docente para atender alumnos del nivel preprimario y así brindarles una educación de calidad.

Fortalecer el programa de Vivamos Juntos en Armonía, involucrando a la comunidad educativa.

Concientizar a los tutores designados de los estudiantes, sobre la importancia de la asistencia regular a la escuela para mejorar el rendimiento escolar de los niños y niña.

### **1.3.5 Posibles proyectos**

Realización de talleres para implementar estrategias de aprendizaje en el área de Destrezas de Aprendizaje.

Crear una rutina de estudio, estableciendo y respetando horarios de actividades.

Implementar estrategias de aprendizaje para aumentar el rendimiento escolar en el área de destrezas de aprendizaje.

Estimulación de habilidades y destrezas para el desarrollo cognitivo de los niños.

Implementación de rincones de aprendizaje.

Emplear actividades y dinámicas en el aula con diferentes niveles de dificultad.

Fortalecer los procesos de escuelas inclusivas para mejorar la calidad de la educación a las personas con necesidades educativas especiales.

Implementación de talleres sobre la diversidad en el aula.

Generar procesos de colaboración entre docentes y padres de familia.

Crear conciencia en la comunidad educativa de la importancia de la Educación Especial.

Atención a alumnos que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación a través de actividades de acompañamiento.

Promover un clima de confianza en el aula que permita desarrollar habilidades, conocimientos, valores y actitudes.

Gestión de recursos para atender alumnos del nivel Preprimario y así brindarles una educación de calidad.

Formar un comité de gestión con miembro de la comunidad educativa.

Buscar apoyo municipal para contratación de recurso humano.

Realización de actividades para obtener recursos materiales.

Calendarizar actividades específicas para cada etapa escolar.

Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de tener los recursos materiales y humanos para mejorar el rendimiento escolar.

Fortalecer el programa Vivamos Juntos en Armonía, involucrando a la comunidad educativa.

Creación de un equipo de mutuo apoyo y confianza.

Identificar conductas de riesgo entre los alumnos y brindar atención psicológica.

Promover actividades sobre la manera de resolver conflictos.

Crear un buen clima de convivencia involucrando a la comunidad educativa.

Implementar escuela para padres.

Concientizar a los tutores designados de los estudiantes, sobre la importancia de la asistencia regular a la escuela para mejorar el rendimiento escolar de los niños y niñas.

Realizar talleres como orientación a los tutores.

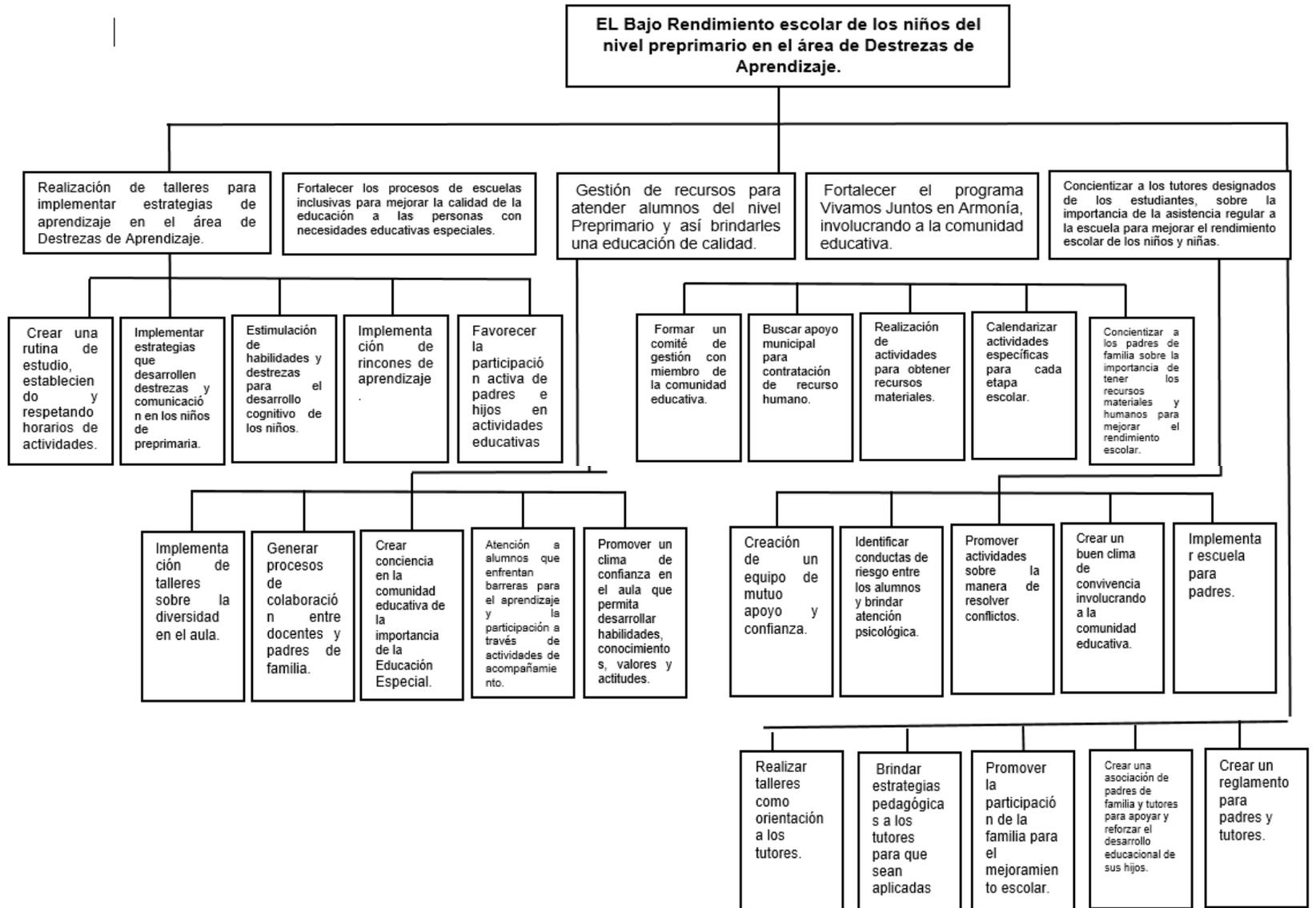
Brindar estrategias pedagógicas a los tutores para que sean aplicadas en casa.

Promover la participación de la familia para el mejoramiento escolar.

Crear una asociación de padres de familia y tutores para apoyar y reforzar el desarrollo educacional de sus hijos.

Crear un reglamento para padres y tutores.

**A. Mapa de soluciones**



## B. Tabla de criterios para seleccionar el proyecto



**USAC**  
TRICENTENARIO  
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM

PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE -PADEP/D



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Tabla 22 selección de proyectos

PROYECTO		Criterios de evaluación					
		Se trabaja dentro del entorno seleccionado	Permitiría incidir en los indicadores educativos	Resuelve alguna de las demandas identificadas	Toma en cuenta a los actores directos, indirectos y potenciales	Se puede ejecutar en cinco meses	Propone soluciones y mejoras en la institución educativa
1	Implementación de talleres sobre la diversidad en el aula.	Si	no	Si	no	si	no
2	Favorecer la participación activa de padres e hijos en actividades educativas.	Si	Si	Si	no	si	Si
3	Implementar estrategias que desarrollen destrezas y comunicación en los niños de preprimaria.	Si	Si	Si	Si	si	si
4	Crear una rutina de estudio, estableciendo y respetando horarios de actividades.	Si	no	Si	no	si	no
5	Crear conciencia en la comunidad educativa de la importancia de la Educación Especial.	Si	no	si	no	no	no

Fuente: propia

### **1.3.6 Selección del proyecto a diseñar**

El proyecto a diseñar en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural mixta, del municipio de Moyuta departamento de Jutiapa, para minimizar el ausentismo escolar es: Implementar estrategias que desarrollen destrezas y comunicación en los niños de preprimaria.

### **1.3.7 Diseño del proyecto**

#### **A. Nombre del PME**

Implementación de estrategias para desarrollar destrezas y comunicación en preprimaria.

#### **B. Descripción del Proyecto**

En la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Palos Abrazados del municipio de Moyuta departamento de Jutiapa, según el diagnóstico de indicadores educativos encontrados en el marco organizacional se detectó bajo rendimiento en el área de destrezas de aprendizaje en las etapas de 4, 5 y 6 años del nivel preprimario, debido al ausentismo escolar.

Según Acevedo a nivel mundial existen graves problemas a nivel educativo debido a la falta de estrategias pedagógicas que los docentes puedan aplicar dentro de las aulas de clases, de esto se derivan problemas que se relacionan con la falta de interés que muestran los niños y niñas por asistir a la escuela y por consiguiente aprender.

El bajo rendimiento de los alumnos es un problema que no escatima edades, esta problemática es determinante cambiarla para que los niños y niñas obtengan una educación de calidad que les garantizara el éxito escolar.

Considerando necesario mejorar implementando estrategias que desarrollen destrezas son fundamentales para el desarrollo del niño y la niña desde el nivel preprimaria ya que en esta etapa se deben incentivar y despertar la creatividad y el interés por asistir a la escuela, para aprender para la vida.

Las demandas identificadas en el marco situacional se enfocan en la necesidad que los niños deben tener nociones básicas sobre el área de destrezas de aprendizaje para que al pasar a la etapa inmediata superior vayan preparados y

no haya fracaso escolar. Ramos 2014 dice que las estrategias pedagógicas son consideradas esenciales en el desarrollo integral de niño a lo largo de su ciclo académico, ya que permite que las acciones del maestro tengan el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje, utilizando técnicas didácticas los cuales permitan construir conocimiento de una forma creativa y dinámica.

De acuerdo a lo anterior dentro de la Escuela de Párvulos de aldea Palos Abrazados se presenta un ambiente donde se puede evidenciar el bajo rendimiento escolar de los niños y niñas en los indicadores educativos, pero más allá de la información que arrojan estos indicadores vemos la realidad que se vive a diario dentro de los salones de clase.

Los padres de familia también exigen el fortalecimiento del área de destrezas de aprendizaje siendo un área muy importante dentro del CNB para desarrollar las habilidades y las destrezas en los niños.

A partir de la problemática identificada en la institución y que afecta a los niños y niñas, se requiere generar una propuesta pedagógica de intervención que convoque a toda la comunidad educativa hacia el desarrollo de estrategias lúdicas para suplir las necesidades de destrezas y habilidades adecuadas para el nivel preprimaria, lo cual crea un proceso de planificación de acciones a través del Proyecto de Mejoramiento Educativo, enfocado en la implementación de estrategias para desarrollar destrezas y comunicación en el nivel preprimario para crear conciencia positiva en los alumnos y padres de familia.

La asistencia irregular de los niños es debido a la migración a Estados Unidos de los padres de familia dejando a sus hijos con familiares o conocidos que no le prestan la atención e importancia debida a la educación de los niños.

Otro de los factores que influye en el bajo rendimiento escolar es la falta de obligatoriedad del nivel preprimario para pasar al nivel primario, el compromiso de algunos padres de familia es mínimo por esta razón.

El padre exige calidad en el rendimiento de sus hijos, pero no muestra interés en enviar a la escuela ya que cultural e históricamente los niños van a la escuela hasta que cumplen siete años de edad, así mismo hay padres de familia que

desean enviar a los pequeños a la escuela, pero debido a la distancia entre la escuela y sus hogares se les hace difícil enviarlos y esperan a que cumplan la edad para enviarlos al nivel primario.

Haciendo énfasis en lo expuesto anteriormente el proyecto busca implementar estrategias pedagógicas lúdicas que permitan fortalecer en los niños y niñas las habilidades y destrezas para darles la base de aprendizajes con las que puedan enfrentarse a un mundo social preparados académicamente.

Para dicho proyecto se realizarán actividades de recreación e interacción con su entorno siempre fomentando valores y principios para que de una manera divertida los llevara a obtener un aprendizaje significativo.

En la ejecución del proyecto se tomará en cuenta la participación de la comunidad educativa, y de actores potenciales ya que con ellos se gestionará los recursos para que se lleve a cabo el PME, y se cumplan los objetivos, de esta manera se beneficiara a los niños de las etapas de 4, 5 y 6 años del nivel preprimario de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Palos Abrazados del municipio de Moyuta del departamento de Jutiapa, a mejorar su rendimiento escolar en el área de destrezas de aprendizaje.

Aplicando diferentes estrategias los niños mejoran la calidad educativa y cumplen con las competencias que el MINEDUC requiere; así mismo se obtiene una comunicación asertiva y efectiva con la comunidad educativa.

### **C. Concepto**

Implementar estrategias que desarrollen destrezas

### **D. Objetivos**

Objetivo general

Implementar estrategias pedagógicas para desarrollar la creatividad en los niños y niñas de etapas 4,5 y 6 años del nivel preprimario de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Palos Abrazados.

Objetivos específicos

Desarrollar habilidades y destrezas a través de técnicas de grafomotricidad.

Utilizar diferentes materiales del entorno para despertar la creatividad y el interés de los niños y niñas.

Desarrollar la imaginación de los niños mediante actividades lúdicas.

Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia y la participación en las estrategias lúdicas para fortalecer el rendimiento escolar de los niños en el área de destrezas de aprendizaje.

### **E. Justificación**

El propósito del Proyecto de Mejoramiento Educativo, es optimizar el rendimiento escolar en los niños de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, pues se ha observado el bajo rendimiento escolar por diversos factores entre los que podemos mencionar: la falta de acompañamiento de padres de familia, el poco interés por parte de los alumnos, las migraciones que se dan constantemente perjudicando con ello el desequilibrio emocional de los alumnos, entre otros factores.

Considerando que los padres de familia están conscientes de la importancia del área de destrezas de aprendizaje, se debe implementar estrategias transformadoras para eliminar las debilidades y las amenazas, aprovechando las fortalezas y las oportunidades que se tienen en la escuela y en la comunidad ya que con estas actividades se beneficiaran a los niños de etapas 4, 5 y 6 años del nivel de preprimaria, alcanzando las competencias requeridas por el MINEDUC, supliendo satisfactoriamente las demandas poblacionales y brindando una educación de calidad que permita desarrollar habilidades y destrezas en los alumnos lo que le ayudara a resolver problemas cotidianos de una manera sencilla y práctica.

Para muchos padres de familia la educación del nivel preprimaria no es necesario siendo para ellos una pérdida de tiempo tanto para el alumno como para ellos, es por eso que en se ve reflejado en el ausentismo escolar, con el proyecto a realizar se quiere minimizar el problema para que la causa no se convierta en un efecto que no se pueda controlar.

Muchas veces no se le da la importancia necesaria al nivel preprimaria dejando a un lado la los aprendizajes que los niños obtienen en tan preciada edad, pues en sus primeras etapas escolares ellos absorben todos los conocimiento y aprenden a convivir con los demás y a desarrollar habilidades y destrezas que le servirán en un futuro, para ello el docente se prepara día con día, innovando las actividades que le servirán de apoyo y para que el alumno se sienta en un clima de clase agradable, de esta manera se concientizara a los padres de familia sobre la importancia que tiene la educación preprimaria, así mismo se desarrollaran nuevas estrategias que ayudaran a mejorar el rendimiento escolar de los alumnos incentivándolos y motivándolos para que puedan desarrollarse en lo personal y comunal ya que con ello llevaran a sus comunidades el desarrollo.

Por tal razón, se realizará el proyecto implementación de estrategias para desarrollar destrezas y comunicación en el nivel preprimario, tomando en cuenta la participación de la comunidad educativa.

Dicho proyecto beneficiara a los niños y niñas, así como a los padres de familia de la comunidad de Aldea Palos Abrazados, municipio de Moyuta departamento de Jutiapa.

## F. Plan de actividades



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM- PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE -PADEP/D-



PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Nombre del Proyecto: Implementación de estrategias para desarrollar destrezas y comunicación en preprimaria

Tabla 23 Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub Tarea	Responsables
1	1ª. semana	Solicitud de consentimiento del proyecto, al director del establecimiento.	Solicitud al director	Redactar la solicitud	Estudiante maestro PADEP
2	2ª. semana	Reunión con padres de familia para darles a conocer el proyecto y así mejorar el rendimiento escolar de los niños.	citar a los padres de familia del nivel preprimaria	Redactar solicitud de asistencia a reunión de padres de familia	Estudiante maestro PADEP, padres de familia.
3	3ª. Semana	Organizar grupos de apoyo con padres de familia para la realización del proyecto.	Citar a padres de familia del nivel preprimario	Requerir la asistencia de los padres por medio de una nota, para la formación de equipos de trabajo	Estudiante maestro PADEP, padres de familia.
4	4ª. Semana	Taller a padres de familia sobre la importancia de que tiene la asistencia de los niños.	Inducción sobre la temática "Importancia de la asistencia a la escuela"	Elaboración de material para la inducción a padres de familia.	Estudiante maestro PADEP, padres de familia.
5	5ª. semana	Selección de estrategias para desarrollar la creatividad de los niños.	Hacer una cartilla de actividades que desarrollan creatividad en el niño.	Buscar información en diferentes medios para la selección de actividades	Estudiante maestro PADEP.

6	6ª. Semana	Reunión con padres, niños y maestros para el lanzamiento del PME.	Citar a padres de familia del nivel preprimario, y maestros.	Requerir la asistencia de los padres y maestros por medio de una nota.	Estudiante maestro PADEP, padres, niños y maestros
7	7ª. semana	Actividades para desarrollar las destrezas de las manos y dedos.	Realizar material para desarrollar las actividades	Gestionar materiales	Estudiante maestro PADEP,
8	8ª y 9ª. semana	Desarrollo de actividades de grafomotricidad	Realizar cuadernillo de actividades de grafomotricidad	Gestionar los cuadernillos	Estudiante maestro PADEP,
9	10ª. semana	Monitoreo y cumplimiento de actividades del PME	Elaboración de guía para monitorear el avance de las actividades.	Verificación	Estudiante maestro PADEP,
10	11ª. semana	Realización de actividades con materiales del entorno	Realizar manualidades	Recolección de materiales del entorno	Estudiante maestro PADEP, alumnos
11	12ª. Semana	Gestión de materiales para la realización de rincón de aprendizaje.	Hacer solicitudes para gestionar materiales	Enviar las solicitudes a personas colaboradoras	Estudiante maestro PADEP
12	13ª y 14ª. Semana	Creación de materiales de pensamiento lógico para el rincón de aprendizaje.	Hacer manualidades con los niños	Solicitar apoyo a padres de familia	Estudiante maestro PADEP, alumnos, padres de familia.
13	15ª. semana	Implementación de rincón de aprendizaje	Aplicar horario específico para implementar el rincón de aprendizaje	Hacer el horario de implementación	Estudiante maestro PADEP

14	16ª. semana	Encuesta a padres de familia para verificar el rendimiento escolar de los niños.	Convocar a padres de familia a reunión	Aplicar encuesta	Estudiante maestro PADEP, padres de familia.
15	17ª. semana	Realización de actividades en familia	Elaboración de una ruta de aprendizaje	Invitar a padres de familia	Estudiante maestro PADEP, niños, padres de familia.
16	18ª. semana	Monitoreo y cumplimiento de las actividades	Elaboración de guía para monitorear el avance de las actividades.	Verificación	Estudiante maestro PADEP
17	19ª. Semana	Realización de feria de lógico matemática con el apoyo de padres de familia.	Montaje de la feria de matemática	Elaborar materiales que se utilizaran	Estudiante maestro PADEP, niños, padres de familia.
18	20ª. semana	Evaluación del proyecto de mejoramiento educativo	Verificación de efectividad del proyecto	Realizar lista de cotejo	Estudiante maestro PADEP
19	21ª y 22ª semana	Discusión de resultados del PME	Comparación de indicadores y resultados obtenidos.	Realizar un listado de indicadores.	Estudiante maestro PADEP
20	22ª y 23ª semana	Divulgación y cierre del PME	Reunión con la comunidad educativa	Realizar la invitación a la comunidad educativa	Estudiante maestro PADEP
21	24ª a 27 semana	Redacción del informe final	Realizar el informe y corregir el informe	Imprimir el infirme	Estudiante maestro PADEP
22	28ª semana	Entrega del informe final	Presentación del informe al asesor	Acordar el lugar y hora de entrega	Estudiante maestro PADEP

fuente: propia

**G. Cronograma**



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA - EFPEM- PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE -PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA O PREPRIMARIA CON ENFASIS EDUCACIÓN BILINGÜE



**Cronograma**

**Nombre del proyecto:** Implementación de estrategias para desarrollar destrezas y comunicación en preprimaria.

Tabla 24 cronograma de actividades

ACTIVIDADES PROGRAMADAS DURANTE TODO EL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO		Mes																											
		Noviembre 2019				Enero 2020				Febrero 2020				Marzo 2020				Abril 2020				Mayo 2020				Junio 2020			
		SEMANA S																											
ACTIVIDADES		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Solicitud de consentimiento del proyecto, al director del establecimiento.	█																											
2.	Reunión con padres de familia para darles a conocer el proyecto y así mejorar el rendimiento escolar de los niños.		█																										
3.	Organizar grupos de apoyo con padres de familia para la realización del proyecto.			█																									
4.	Taller sobre la importancia de que tiene la asistencia de los niños.				█																								
5.	Selección de estrategias para desarrollar la creatividad de los niños.						█																						
6.	Reunión con padres, niños y maestros para el lanzamiento del PME.							█																					



### 1.3.8 Monitoreo y evaluación del proyecto

#### A. Plan o enunciado de monitoreo del proyecto

Tabla 25 plan de monitoreo

No.	Línea de Base	Indicador	Actividad	Producto	Efecto/Impacto	Responsable	Instrumento
1.	En la escuela de párvulos anexa a EORM. De aldea Palos de Abrazados no se ha realizado un proyecto de mejoramiento educativo.	Establecer relaciones entre la comunidad educativa	Presentación del PME a la comunidad educativa	Desarrollar y ejecución del proyecto de mejoramiento educativo	Involucramiento de la comunidad educativa en el PME.	Estudiante maestra PADEP  Comunidad educativa	Entrevista
2.	Los padres de familia no se involucran en actividades de la escuela.	Padres de familia involucrados como parte esencial para la realización del proyecto.	Talleres Para concientizar a los padres de familia sobre la importancia	Integración de los padres de familia en diferentes actividades	El compromiso de los padres de familia para la realización de proyecto	Estudiante maestra PADEP Padres de familia.	Ficha de asistencia de padres
3.	Falta de estrategias para el desarrollo de creatividad de los niños.	Cumplimiento de estrategias para desarrollar la creatividad.	Seleccionar estrategias de para desarrollar la creatividad de los niños	Realización de actividades	Fortalecimiento de la independencia personal.	Estudiante maestra PADEP Padres de familia. alumnos	Lista de actividades seleccionadas.
4.	La falta de motivación para el desarrollo de destrezas de motricidad.	Reconocer las configuraciones dada de líneas, rectas, horizontales, verticales y oblicuas.	Hacer material de actividades motrices	Gestión de materiales para la realización de materiales	Motivación y ejercitación del material.	Estudiante maestra PADEP Padres de familia. Alumnos	Lista de cotejo

5.	No se cuenta con folletos de grafomotricidad para desarrollar la motricidad fina.	Preparación para la fluidez del movimiento al realizar dibujos libres y trabajos de preparación para la escritura.	Realizar un cuadernillo de actividades de grafomotricidad.	Gestionar cuadernillos para cada niño.	Motivación y ejercitación de	Estudiante maestra PADEP Padres de familia. Alumnos	Lista de cotejo
6.	En la escuela no se utiliza el material que se encuentra en el entorno.	Utilización de materiales del entorno.	Realización de manualidad	Recolección de materiales del entorno	Aprovechamiento de materiales del entorno.	Estudiante maestra PADEP Padres de familia. Alumnos	Lista de cotejo
7.	En la escuela no se trabaja con rincones de aprendizaje.	Creación de rincón de lógico-matemática	Implementación de rincones de aprendizaje	Creación de materiales para el rincón de aprendizaje.	Despertar el pensamiento lógico de los niños.	Estudiante maestra PADEP Padres de familia. Alumnos	Lista de cotejo
8.	Poca participación de padres de familia en actividades de los niños.	Involucramiento de padres de familia en actividades de la escuela	Realización de actividades en familia	Realización de una ruta de aprendizaje.	Integración de padres de familia a las actividades de la escuela	Estudiante maestra PADEP Padres de familia. Alumnos	Lista de cotejo Autoevaluación.
9.	En la escuela no se realizan actividades que involucren a los niños de otras etapas.	Participación activa de padres y niños en actividades lúdicas.	Realización de una feria de lógico matemática.	Elaboración de materiales y montaje de una feria de matemática	Despertar el interés y la curiosidad de pensamiento lógico matemático.	Estudiante maestra PADEP Padres de familia. Alumnos	Lista de cotejo
10.	Los niños no valoran el trabajo individual y grupal de los compañeros.	Expresa comentarios positivos acerca del trabajo propio y del de los otros niños.	Realizar obras de teatro	Realización de guiones de las obras de teatro	Dan valor al esfuerzo y trabajo de cada uno de los niños.	Estudiante maestra PADEP Padres de familia. Alumnos	Lista de cotejo

Fuente: propia

## B. Plan de Evaluación del proyecto

Tabla 26 plan evaluación del proyecto

Indicador	Monitoreo	Impacto
El 35% de los niños y niñas de la escuela de Párvulos de aldea palos brazados presentan problemas en el área de destrezas de aprendizaje.	durante la ejecución de las actividades del plan del PME.	Los niños y niñas se sienten motivados e interesados por aprender más.  Niños creativos y comprometidos por ir a la escuela.  La maestra se siente satisfecha por los avances que han obtenido los niños.
EL 30% de los niños y niñas no aprovechan el material que se encuentra en el entorno para la realización de actividades.	Durante y después de la implementación del proyecto	Despertó la creatividad de los niños a la hora de realizar las diferentes actividades, aprovechando los materiales que se encuentran en su entorno.
El 25% de los niños y niñas presentan dificultad para realizar actividades motrices específicas.	Durante los dos meses de la implementación del proyecto.	Los niños se sienten motivados a la realizar las actividades motrices.
EL 30% de los padres de familia no se involucran en las actividades que realizan los niños en la escuela y en la casa.	durante los meses de la ejecución del plan de actividades del PME.	Padres comprometidos en el la enseñanza-aprendizaje de los niños.

Fuente: propia

### **1.3.9 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación**

Para realizar el monitoreo y la evaluación del proyecto de mejoramiento educativo, se utilizarán la lista de asistencia, la observación, lista de cotejo, hojas de trabajo.

### **1.3.10 Presupuesto del proyecto**

#### **A. Recursos humanos**

Director

Estudiante maestro PADEP/D

Maestros

Alumnos de Párvulos

Alumnos de primaria

Padres de familia

#### **B. Recursos materiales**

Cartulina, marcadores, hojas de colores, plastilina, reproductor de música, papel chino, pegamento, lana, crayones de cera, temperas, teléfono, pinceles, disfraces, fotocopias.

#### **C. Recursos financieros**

Q.2867.25

#### **D. Fuentes de financiamiento**

Donaciones de personas particulares que se encuentran en el extranjero y personas de la comunidad.

**E. Presupuesto**

Tabla 27 presupuesto

Recursos Materiales	cantidad	Precio unitario	Precio Total
Cartulinas	50	Q.1.50	Q. 75.00
Marcadores	30	Q..5.00	Q. 150.00
Hojas de colores reutilizables	500	Q.20.00	Q. 100.00
Plastilina	40	Q.5.00	Q. 200.00
Reproductor de Música	1	Q.100.00	Q. 100.00
Papel chino	40	Q.0.50.00	Q. 20.00
Pegamento	2	Q.25.00	Q. 50.00
Lana	24	Q.2.50	Q. 60.00
Crayones de Cera	10	Q12.00	Q. 120.00
Temperas	12	Q.15.00	Q. .180.00
Pinceles	40	Q.40.00	Q. 400.00
Disfraces	7	Q. 25.00	Q. 175.00
Fotocopias	4,950	Q.0.25	Q.1237.25
Total.		Q. 401.75	Q 2867.25

Fuente: propia

### 1.3.11 Propuesta de sostenibilidad

PME: "Implementación de estrategias para desarrollar destrezas y comunicación en preprimaria"

No.	Tipo de Sostenibilidad	Objetivos	Actividades de sostenibilidad	Cronograma	Responsables
1.	Sostenibilidad financiera	Mantener alianzas financieras con actores potenciales dentro y fuera de la comunidad.  mejorar los recursos financieros existentes	Gestionar apoyo financiero con personas e instituciones públicas y privadas.  Aprovechar los recursos materiales que existen en la institución.	01 de junio de 2020 a octubre de 2021	Estudiante docente PADEP.  Director  Personal docente
2.	Sostenibilidad Ambiental	Promover la protección de los recursos naturales.  Reducir los niveles de contaminación ambiental.	Campañas de reciclaje para la conservación del medio ambiente.  Reutilizando materiales.	01 de junio de 2020 a octubre de 2021	Estudiante docente PADEP  Docentes de la escuela.  Padres de familia  alumnos

3.	Sostenibilidad Tecnológica	<p>Hacer uso adecuado de la tecnología en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p> <p>Aprovechar el recurso tecnológico para el mejoramiento del PME.</p>	<p>Exponer ante la comunidad educativa el funcionamiento del PME.</p> <p>Renovar el proyecto de mejoramiento educativo utilizando las herramientas tecnológicas.</p>	01 de junio de 2020 a octubre de 2021	<p>Estudiante docente PADEP</p> <p>Docentes de la escuela.</p> <p>Alumnos</p> <p>Padres de familia</p>
4.	Sostenibilidad social y cultural	<p>Promover la participación activa en el proyecto a los actores directos e indirecto</p> <p>Involucrar a la comunidad educativa en las actividades del PME.</p>	<p>Socializar con la comunidad educativa.</p> <p>Reforzar las relaciones con la comunidad educativa compartiendo actividades del proyecto.</p>	01 de junio de 2020 a octubre de 2021	<p>Estudiante docente PADEP</p> <p>Docentes de la escuela.</p> <p>Actores directos e indirectos.</p>

## **CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **2.1 Diagnóstico (Fuentes)**

El diagnóstico de un proyecto tiene por objetivo principal efectuar la identificación del problema y caracterizarlo, con la finalidad de identificar la solución que tiene el mayor impacto. (comunitarios, 2020)

Según (Rosa, 2002) La necesidad de definir y medir las cuestiones relacionadas con el desarrollo, los niveles de vida y las condiciones sociales y económicas motivó la aparición, desde los años setenta, de diversos programas de indicadores sociales elaborados por organismos internacionales y países (págs. 689-709)

El diagnóstico que se realiza en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Palos Abrazados servirá para identificar el o los problemas que afectan la educación de los niños y niñas, de esta manera buscar soluciones. Para ello se utilizaron diversas fuentes que facilitan la información de interés para la realización del proyecto de mejoramiento educativo. Los archivos de la institución, archivos de la coordinación técnica administrativa, ficha escolar del MINEDUC.

### **2.2 Antecedentes de la institución educativa**

(Cach, s.f.) aduce que la educación en Guatemala tuvo su mayor impulso después de 1944, propiciando cambios significativos, impulsó una nueva actitud humanística que influyó en la Reforma del Sistema Educativo, con un proceso evolutivo, modernizando sus programas, metodologías y sistemas didácticos.

La escuela de párvulos se encuentra a 20 kilómetros de la cabecera municipal, es pública y esta anexada a la escuela de primaria, fue fundada en 1968, según antecedentes recopilados por personas longevas de la comunidad. Para poder realizar el proyecto se indaga en los antecedentes tanto de la comunidad como de la institución.

#### **2.2.1 Organizaciones escolares**

La escuela está organizada por organizaciones como gobierno escolar, organización de padres de familia y un grupo de apoyo que se formó para la realización del proyecto de mejoramiento educativo, esto con el fin de darle

participación activa a los padres de familia, cada una de las organizaciones son motivadas para que se realicen las actividades de una manera organizada.

De acuerdo con (Matehu, 2015) de esa manera todos y todas participan en la toma de decisiones, conviven en forma pacífica, hacen valer sus derechos y comparten sus deberes y derechos, en beneficio de ellos en su formación como también del establecimiento educativo. Porque están contribuyendo en la formación de líderes de nuestro país.

“La Organización Escolar adquiere una mayor utilidad y sentido cuando nos movemos en realidades complejas, donde la necesidad de ordenación es importante dada una supuesta mayor dispersión de intereses individuales” (varona, 2015)

Las Organizaciones de Padres de Familia cumplen un papel muy importante en el proceso de enseñanza pues velan porque los alumnos gocen de recibir sus beneficios en las fechas establecidas por el Gobierno de Guatemala.

Artículo 4. Funciones de las Organizaciones de Padres de Familia. Las Organizaciones de Padres de Familia tienen las funciones asignadas en el artículo 14 del Decreto Número 16-2017 del Congreso de la República de Guatemala, Ley de Alimentación Escolar, y de manera especial la de promover la ejecución de los programas de apoyo en el establecimiento que se trate. (República, Ley del congreso , 2017) así mismo cumple con el régimen estatutario, en el cual se le acreditan varias funciones y tienen un tiempo de cumplimiento de funciones.

### **2.2.2 Programas del Ministerio de Educación**

La educación desempeña un papel fundamental en el logro del desarrollo humano, tanto por su efecto sobre la productividad y competitividad económica del país, como por su aporte a capitalizar en las capacidades de la población y a la inclusión social igualitaria. El reto es proporcionar el acceso a todos los niños, niñas y adolescentes guatemaltecos a mejor educación, rescatando a los más pobres y vulnerables de su histórica exclusión para proveerles una educación eficiente y una mayor cobertura. (Públicas, 2020, pág. 2)

Programa Nacional de lectura

El aprendizaje y desarrollo de la lectura a la par de la adquisición del hábito lector pueden ser de los aprendizajes más valiosos en la vida de una persona. Su objetivo general es promover la lectura para desarrollar competencias lectoras y valores en los estudiantes bilingües y monolingües de los diferentes niveles educativos, a través del hábito de la lectura a través de diversas actividades en el ámbito escolar, familiar y comunitario, desarrollar competencias lectoras en los estudiantes bilingües y monolingües de todos niveles educativos. ([http://www.mineduc.gob.gt/leamos\\_juntos/documents/programa\\_leamos\\_juntos\\_presentacion.pdf](http://www.mineduc.gob.gt/leamos_juntos/documents/programa_leamos_juntos_presentacion.pdf), 2020)

En la escuela se aprovecha el programa leamos juntos, se realiza una hora de lectura de cuentos con los niños dándoles una participación activa, con ello se refuerza sus conocimientos y despierta su imaginación ya que ellos a esa edad viven un mundo de fantasías y exploran mundos diferentes de los que ven los adultos.

#### Programa Nacional de Matemática

La creación del Programa Nacional de Matemática “Contemos Juntos” para el desarrollo de destrezas del pensamiento lógico y la creatividad se oficializa este jueves con el Acuerdo Ministerial 641-2014.

Este programa tiene como objetivo despertar el interés y el gusto por la matemática en estudiantes de todos los niveles del sistema educativo, a través de compartir en familia y con amigos en diferentes actividades; así como obtener una mejora significativa en el porcentaje de estudiantes del nivel primario para alcanzar las competencias en la solución de las pruebas de matemáticas que aplica el Ministerio. (Educación, 2014)

Cuando se habla de matemática los niños se asustan pues desde pequeños se les inculca temor a hacia esta área de aprendizaje, muchas veces la ven como un castigo, con forme van creciendo el temor crece, pero hoy en día las matemáticas son gusto con la implementación del programa contemos juntos pues se realiza de manera creativa con materiales que son de gusto y agrado hacia los ojos de los pequeños.

#### Programa Nacional de valores

Desde hace ya varios años, el Ministerio de Educación ha desarrollado acciones en el campo de los derechos humanos. Evidencia de ello es la inclusión del tema en el Diseño de la Reforma Educativa, a través de la política de desarrollo de valores.

Es así como desde 1996 se iniciaron las acciones para establecer el Programa Nacional de Educación Cívica y Valores, cuyo objetivo es desarrollar valores que contribuyan a la formación del ciudadano democrático, participativo y solidario en una sociedad pluricultural y multilingüe, a través de un proceso educativo de participación y compromiso en la creación y fortalecimiento de una cultura de paz, respetuosa de los derechos humanos y del Estado de Derecho.

Las características del programa implican la existencia de las siguientes características: clima institucional; actividades específicas; enseñanza directa, sistemática e intencional; niveles cognitivo, afectivo y conductual; transversalidad y verticalidad curricular; participación comunitaria; práctica cotidiana de los valores; actitudes positivas; flexibilidad de las actividades planteadas y creatividad de los docentes. Los valores mínimos que desarrolla el programa son honestidad, perseverancia, bondad, aprecio, respeto, responsabilidad, sinceridad e integridad. Algunos otros valores que también se trabajan son la empatía, tolerancia, lealtad, autocontrol, solidaridad, cooperación, libertad, igualdad, entre otros. (Educación, <https://www.oei.es/historico/valores2/boletin1.htm>, 2020)

La educación en valores es primordial, la casa es la primera escuela de los niños y los padres son los encargados de inculcar los valores, mientras la escuela los refuerza con el programa juntos en armonía, trabajando y reforzando un valor cada mes así mismo se realiza en los actos cívicos donde participan los padres de familia.

#### PADEP/D

El PADEP comenzó el 4 de julio de 2009 en 45 municipios priorizados de nueve departamentos y se creó con la intención de elevar el nivel académico y mejorar el desempeño laboral de los educadores en los distintos niveles y modalidades educativas del sistema escolar. (Ola, 2019)

El Programa Académico De Desarrollo Profesional Docente, es un programa que favorece a la educación nacional ya que los docentes se preparan para innovar y llevar esos conocimientos a la escuela para fortalecer los conocimientos educativos y que los niños tengan una educación de calidad obteniendo aprendizaje significativo.

### **2.2.3 Políticas educativas**

Después de la firma de los acuerdos de paz surgieron las políticas educativas las cuales han permitido que la Educación en Guatemala sea de calidad.

(Santiago, 2014). Manifiesta que las políticas educativas (PE) son parte de la política pública de un Estado y como la educación es un derecho universal, estas políticas deberían tratar de poner en práctica medidas y herramientas que sean capaces de asegurar la calidad de la educación. De ahí que la PE es el nombre que se le da a una serie de medidas planificadas y puestas en práctica por un gobierno. Todo esto conlleva a que los niños y las niñas de nuestro país gocen de más y mejor atención educativa.

En Guatemala hay 8 políticas educativas que son muy buenas pero pese a ello hay escuelas o zonas donde no se les da cumplimiento, la realidad la ven los docentes que trabajan donde no hay mobiliario, donde los libros de texto llegan pero tienen que compartírselos entre dos o tres niños, donde la tecnología aun es un misterio, aun así los docentes con los recursos que tienen hacen un buen trabajo y lo que en papeles está plasmado y las autoridades educativas y de gobierno no cumplen, ellos son los que con esfuerzo y dedicación se destaca innovando y aprovechando los recursos que están a su alcance para llevar una educación de calidad.

### **2.2.4 Legislación educativa**

(Fuentes, 2005) Indica El que hacer educativo debe fundamentarse en aspectos legales para hacerse eficiente y eficaz. En consecuencia, de lo anterior, se hace necesario que la legislación educativa sea lo más cercana, sino a lo perfecto por lo menos a lo ideal, para evitar ambigüedades y malos entendidos en las reglas que normen el accionar de cada uno de los sujetos del proceso educativo.

Es importante que los docentes conozcan la legislación educativa ya que en ella están las normas y reglas que se deben cumplir, debería ser requisito saber cuáles son las leyes de educación ya que nadie puede adolecer de ignorancia cuando hay información de las leyes que nos rigen por lo tanto estar enterados que las faltas que se cometan pueden traer sanciones.

### **2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas)**

La estrategia de gestionar favorece el cumplimiento o ejecución de proyectos, los cuales tienen como finalidad mejorar la educación en todos los niveles.

“Una buena gestión escolar ha logrado que escuelas vulnerables obtengan excelentes resultados de calidad. Como se sabe, diversos son los factores que inciden en el aprendizaje de los alumnos”. (Rojas, 2007) y por medio de las gestiones escolares se ha visto que los centros educativos han mejorado sus condiciones físicas.

Los docentes de las escuelas por naturaleza son gestores, cuando se proponen realizar proyectos que benefician tanto a la comunidad como al centro educativo, los alumnos son de escasos recursos por lo tanto se ha gestionado materiales en instituciones públicas y privadas así mismo con personas particulares.

### **2.2.6 Organizaciones comunitarias**

De acuerdo con (Fiorini, 2014) Promover la concientización de los líderes comunitarios, en función al valor que personifica su participación dentro de los procesos que ejercen los representantes de los Consejos Comunitarios de Desarrollo, así como la importancia de las funciones y roles de cada uno de los cargos. El COCODE vela porque las personas de la comunidad gocen de sus derechos y beneficios que les corresponden como también identificar y solucionar problemas.

El Consejo Comunitario de Desarrollo COCODE, es una organización muy importante en las comunidades tanto urbanas y rurales ya que a través de ellos se pueden realizar gestiones en beneficio de la comunidad educativa.

### **2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar**

El ambiente cultural que se le ofrece al alumno en el seno de la familia parece relacionarse con el nivel de estudios que posteriormente alcance.

El clima familiar (entendido como rasgos, actitudes y comportamientos de los miembros del grupo familiar, principalmente los padres) resulta ser un subsistema muy importante por su relación con el trabajo escolar del alumno, y para valorarlo suele hacerse referencia a los intercambios (afectivos, motivacionales,

intelectuales, estéticos, etc.) producidos en el seno de la familia; a la utilización del tiempo de permanencia en el domicilio por los diferentes miembros de la unidad familiar; y a las relaciones establecidas entre la familia y su entorno, según (Gómez Dacal, 1992).

Ambiente cultural familiar para Martínez, el rendimiento escolar se relaciona también con las aptitudes y habilidades cognoscitivas que el alumno desarrolla en su ambiente familiar, que modelan la información que el alumno posee acerca del mundo, el lenguaje que utiliza, la forma de razonar, de relacionar la información, la motivación y constancia en el trabajo, etc. (Martínez González, 1992).

Relaciones padres-hijos la relación existente entre la naturaleza de las interacciones establecidas entre padres-hijos y el rendimiento académico de estos últimos puede considerarse circular; por un lado, la primera es una importante influencia para el rendimiento escolar (Campos y Calero, 1988), y por otro Gutiérrez afirma que, el rendimiento escolar es una de las variables moduladoras más importantes de las relaciones paterno-filiales (Gutiérrez, 1984).

Estilo educativo de los padres Una de las dimensiones más características del clima familiar es el estilo educativo de los padres, referido a los esquemas prácticos de conducta que reducen las múltiples pautas educativas paternas a unas pocas dimensiones básicas que, cruzadas entre sí, dan lugar a diversos tipos habituales de educación familiar (Quintana, 1993).

Uso del tiempo libre La forma de ocupar el tiempo libre está muy en relación con el contexto sociocultural (clase social, lugar de residencia, etc.) y es otro de los aspectos del clima familiar que más afecta al rendimiento (Gómez Dacal, 1992). De forma general, la ocupación del tiempo libre puede clasificarse de la forma siguiente: trabajar (ayudando a los padres); realizar tareas escolares (bien establecidas por la escuela, o bien impulsadas por los padres, ya sea de forma directa o a través de cursos); jugar (individualmente o en grupo); leer; ver programas de televisión; o descansar (Gómez Dacal, 1992).

En la comunidad de aldea Palos Abrazados los niños faltan a clases cuando entran en la época de la cosecha, debido a la falta de empleo los padres, se dedican a la agricultura y los niños tiene que ayudar a recoger la cosecha dejando por un lado

su educación, las niñas son encargadas de cuidar a los más pequeños, así mismo las envían a dejar comida, este es el factor más común por el cual no asisten a la escuela, lo cual viene a deducirse en los índices de bajo rendimiento escolar que repercute a la deserción escolar.

Pero no hay que dejar por un lado que los estudiantes se exponen a ambientes de violencia familiar, desintegración familiar, migraciones de uno de los padres, lo cual afecta de manera directa e indirecta el aprendizaje, sin embargo, dentro de la escuela se les motiva y apoya para que los pequeñitos empiecen a dar sus primeros pasos en la educación.

## **2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje**

### **2.3.1 Constructivismo**

“El sujeto construye el conocimiento de la realidad, ya que ésta no puede ser conocida en sí misma, sino a través de los mecanismos cognitivos de que se dispone, mecanismos que, a su vez, permiten transformaciones de esa misma realidad”. (Laurus, 2007)

El modelo educativo del constructivista ayudara a los niños a crear nuevos conocimientos, ya que como docentes deben formar a los niños para la vida, que sean capaces de tomar decisiones, los docentes deben proporcionar las herramientas para que los alumnos sean reflexivos, críticos, creadores, del mismo modo que la participación de los alumnos sea activa.

### **2.3.2 Psicología evolutiva**

(Rubio, 2017) afirma que, Al igual que la sociobiología, la psicología evolutiva observa a la naturaleza humana como el resultado de la evolución de los mecanismos psicológicos de acuerdo con los principios biológicos de selección natural; considera a la mente humana una adaptación al medio para hacerla más eficiente en la lucha por la supervivencia, dejando en segundo plano la influencia cultural.

Hacer una ficha para realizar un diagnóstico y llevar el control de los cambios de conducta que tienen los niños, podremos saber cómo evoluciona y se desarrolla en las diferentes etapas de su vida.

Los niños son diferentes y aprenden a ritmos diferentes para ello se debe trabajar con materiales que agilicen su memoria y que haya interacción entre alumno-docente, docente- alumno, así mismo con el entorno que lo rodea.

### **2.3.3 Teoría sociocultural**

(Vigotsky, Enfoque sociocultural , 2001) No es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz.

La participación de los niños debe ser activa, por ello en el proyecto de mejoramiento educativo se realizan actividades en los que pueda interactuar con sus padres, los maestros y otros niños, ya que al interactuar con la sociedad ayuda a la construcción de sus conocimientos. Todos aprendemos de todos.

### **2.3.4 Aprendizaje significativo**

Teniendo en cuenta a (Trenas, 2009) El aprendizaje significativo se desarrolla a partir de dos ejes elementales: la actividad constructiva y la interacción con los otros. El proceso mediante el cual se produce el aprendizaje significativo requiere una intensa actividad por parte del alumno. Esta actividad consiste en establecer relaciones entre el nuevo contenido y sus esquemas de conocimiento.

Con la motivación adecuada los niños formaran sus nuevos conocimientos ya que el aprendizaje significativo se da con los conocimientos previos aunado a los conocimientos que imparten los docentes, para ello el docente debe tener en cuenta que el material con el que va a trabajar debe ser el adecuado, para despertar la curiosidad y el interés de los niños por aprender, dejar que ellos sean los protagonistas en clase o en el proyecto que se esté realizando.

### **2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación**

#### **A. Teoría de la comunicación**

(Consuelo, 2012) las TIC: “En líneas generales podríamos decir que las nuevas tecnologías de la información y comunicación son las que giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero giran, no sólo de forma aislada, sino lo que es más significativo de manera interactiva e Interconexiónadas, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas”

Los medios de comunicación son la principal fuente de información para el ser humano, ya que se encuentran al alcance así como en el área rural y urbana, hoy en día todos tienen acceso a los medios de comunicación como lo es: La radio, los medios escritos, la televisión, este último así como ha venido a beneficiar en la tecnología también ha venido a afectar la educación ya que los niños están más pendientes de los programas de televisión, que de las tareas por lo que de cierto modo afecta su rendimiento escolar.

## **B. Teoría de la noticia**

Según (Eliot, 1979) “La teoría de la noticia se refiere precisamente al ensamblaje discursivo de la macroestructura textual, por lo que está destinada a llenar el vacío de todas las casuísticas formales que dejan el lenguaje y el formato clásicos de la noticia”.

Las noticias son relatos que se pueden hacer de forma oral o escrita sobre hechos actuales y de interés público, en la actualidad pueden ser difundidas por los diversos medios de comunicación y de manera instantánea.

Las personas pueden optar por las noticias relevantes o las que sean de su interés. Aprovechar los medios de comunicación para difundir noticias que le den realce a las actividades y proyectos que se realicen en los establecimientos ayudara a hacerle publicidad sin necesidad de incurrir en gastos y a atraer a benefactores en pro de la niñez.

### **2.3.6 Reforma educativa**

Según (Educación, 2018) La Reforma Educativa es uno de los hechos más importantes de finales del siglo XX en la vida política, educativa y cultural de muchos países latinoamericanos. Es el resultado de un proceso generado por los profundos cambios políticos, económicos, sociales, religiosos, científicos, entre otros; que se conocen como tendencias de reforma a nivel internacional (pág. 36) La reforma educativa ha venido a beneficiar de forma significativa a la educación de los niños guatemaltecos así mismo en la administración y la docencia, lo que le ha permitido a gran parte del magisterio nacional actualizarse con el Programa Académico Profesional Docente que ha hecho de los maestros innovadores, comprometidos y conscientes de la importancia de la educación de calidad, dejando el tradicionalismo y cambiando los paradigmas de esta manera se lograra el desarrollo del país.

### **2.3.7 Diseño y desarrollo curricular**

(Luis, 2012) Plantea que, el diseño y desarrollo curricular llevan consigo no solamente el conocimiento de un plan de estudios, sino también el conocimiento de una fundamentación basada en los fines que persigue, la metodología a emplear en su desarrollo, los recursos para el aprendizaje que se necesitan, las bases psicológicas donde será aplicado y el conocimiento de la cultura y el contexto donde se desarrollará. (pág. 12)

El diseño curricular es trazar un camino donde se toman en cuenta varios factores que intervienen en el proceso educativo, lo cual se debe proyectar de manera organizada y desarrollada en el contexto donde se elabora para que los fines con los que se establece se lleve a cabo de la mejor manera así mismo que sea de acuerdo a las expectativas de nuestras comunidades

### **2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas**

La actividad lúdica favorece en los individuos la autoconfianza, la autonomía y la formación de la personalidad, convirtiéndose así en una de las actividades recreativas y educativas primordiales (Gómez Rodríguez, Molano, & Rodríguez Calderon, 2015, pág. 5)

Es evidente que cuando se inicia una clase con un juego motiva y despierta el interés, la curiosidad y el dinamismo de los niños y niñas, esto permite crear un lazo de confianza, respeto entre alumno-docente y viceversa, así mismo se estimulan sus sentidos enriqueciendo con ello los pilares de la educación: aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a ser, aprender a vivir juntos y aprender a emprender.

## **2.4 Técnicas de administración educativa**

### **2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo**

El propósito principal de un proyecto de gestión para el mejoramiento educativo, es desarrollar capacidades de diseño e implementación autónoma de soluciones y mejoras educativas en las escuelas e instituciones que los y las docentes laboran, puesto que representan un desafío permanente en el desarrollo de su profesión. (PADEP/D, EFPEM, USAC, 2013, pág. 16)

Con la implementación del PME, se proyectan mejoras en la educación de las comunidades ya que se acciona de forma directa a los cambios deseados por la

institución ya que se evidenciarán y se les dará seguimiento por los docentes que desarrollan el proyecto.

#### **2.4.2 Matriz de priorización de problemas**

“La matriz de priorización es una herramienta que nos ayuda a decidir qué es más urgente, más importante y qué ruta de trabajo seguir para cumplir con nuestros objetivos a tiempo, gracias a la ponderación numérica de una serie de criterios” (Canasto, Canasto.es, 2020, pág. 1)

Para la toma de decisión del proyecto de mejoramiento educativo se aplica una matriz de priorización, para clasificar y determinar un problema que sea clave para la resolución del mismo y el cumplimiento de los objetivos trazados, para ello se debe contar con la información necesaria, tener conocimiento de lo que se va a realizar, y tener en cuenta que el problema seleccionado es el correcto.

#### **2.4.3 Árbol de problemas**

Según Unesco “El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central) la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto” (PADEP/D, EFPEM, USAC, 2019, pág. 26)

La técnica del árbol de problemas, permite organizar la información recolectada, es una forma de planificar y analizar la información recabada ya que permite realizar un desglose del problema en las causas y los efectos.

#### **2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales**

##### **A. Teoría de Maslow**

(PADEP/D, EFPEM, USAC, 2018) Las necesidades son elementos inherentes a la propia especie humana. En potencia todo tipo de necesidades están presentes en los humanos. Llegar a ser más persona depende de la posibilidad de satisfacer las necesidades de los niveles más elevados. (pág. 46)

##### **C. Teoría de Ander Egg**

Según Illescas “Las necesidades físicas u orgánicas son aquellas cuya satisfacción permite gozar a los hombres de niveles propios de su condición biológico” (PADEP/D, EFPEM, USAC, 2018, pág. 46)

### **C. Teoría de Max Neef**

(Neef, 2013) afirma que la «economía a escala humana» representa por así decirlo, un retorno a la sensatez y al sentido común. Es la economía que se fortalece a niveles locales y regionales, donde la gente realmente está, sin caer en el deslumbramiento con el gigantismo y con lo macro como fines supremos. (pág. 02)

Tomando en cuenta el punto de vista de los autores que sustentan las demandas poblacionales, sociales e institucionales, podemos decir que para la realización del proyecto de mejoramiento educativo se hace una selección de las demandas para satisfacer las necesidades que valga la redundancia demanda la población, la sociedad y la institución.

Para suplir las necesidades de las demandas educativas los docentes deben actualizarse para llevar una educación de calidad ya que la sociedad demanda estudiantes que estén preparados académicamente para que sean competitivos capaces de resolver problemas de la vida diaria y convivir en un mundo nuevo donde mejoren su calidad de vida.

## **2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales**

### **A. Anguiano**

Anguiano plantea, el análisis funcional no debe limitarse a las consecuencias objetivas, observables” positivas”, esto es que favorecen el mantenimiento del sistema. Por el contrario, es necesario distinguir entre consecuencias funcionales, disfuncionales, o afuncionales. (PADEP/D, EFPEM, USAC, 2018, pág. 60).

### **B. Kullo**

Según Kullo Tanto el análisis de un fenómeno social como las propuestas de transformación que pueden efectuarse en el marco de un proceso de planificación y gestión, deben atender a identificar a los actores sociales que intervienen en el contexto definido. (PADEP/D, EFPEM, USAC, 1993, pág. 62).

Para la realización del proyecto de mejoramiento educativo se identificaron a los diferentes grupos, personas, instituciones que pudieran obtener un beneficio directa o indirectamente, así mismo investigar cuáles son sus intereses, las fortalezas y las debilidades, así como las oportunidades y las amenazas que influirán en el proyecto.

#### **2.4.6 Matriz DAFO**

Según Ramos (PADEP/D, EFPEM, USAC, 2018) La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporcionan un colectivo o una situación social determinada (pág. 9).

El objetivo de la matriz DAFO es identificar cuáles son los factores negativos como las debilidades y las amenazas que repercuten en la institución y por lo cual provocan el problema seleccionado, de la misma manera se identifican las fortalezas y las oportunidades que son los aspectos positivos, no se debe olvidar que las fortalezas y debilidades son factores internos y las oportunidades y las amenazas son externas.

#### **2.4.7 Técnica MINI MAX**

Según Mijangos (PADEP/D, EFPEM, USAC, 2013) Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas y las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (pág. 20)

En el proyecto la técnica Mini Max ayudara a la resolución del problema planteado, ya que al tener claro cuáles son la debilidades, amenazas, fortaleza y oportunidades, se realiza relación entre los cuadrantes internos positivo y externos positivos F-O; internos positivos y externos negativos F-A; internos negativos y externos positivos D-O; internas negativas con externas negativas.

#### **2.4.8 Vinculación estratégica**

Según Mijangos (PADEP/D, EFPEM, USAC, 2013) La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica MINIMAX , en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con las debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas. (pág. 31)

Al realizar las vinculaciones estratégicas se realiza un análisis que determinara cuáles serán las líneas estratégicas y los posibles proyectos que ayudaran a la resolución del problema que identificado.

#### **2.4.9 Líneas de acción estratégica**

Según UNAD (Distancia, 2020) Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática. (pág. 04)

Para definir las líneas estratégicas en el proyecto de debe tener claro cuáles son los objetivos que se quieren lograr, ya que se deben aprovechar las oportunidades de los actores y evitar las amenazas, pero sin dejar que las fortalezas se conviertan en debilidades y de la misma manera fortalecer las debilidades para que el proyecto sea impactante.

#### **2.4.10 Mapa de soluciones**

Según Mijangos “El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal, en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción” (PADEP/D, USAC, EFPEM, 2013, pág. 48)

El mapa de soluciones se elabora al tener claras las líneas de acción de los cuales se desglosan los posibles proyectos en este caso se sacan cinco líneas estratégicas y cinco posibles proyectos de cada una, de esta manera será más fácil elegir uno de los proyectos para darle solución.

### **2.4.11 Plan de actividades**

Según Canive y Bale, Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. (Canive & Balet Richard, 2019, pág. 26)

El plan de actividades es un instrumento en el cual se planean las actividades que se van a ejecutar en un proyecto de forma ordenada teniendo en cuenta el tiempo y los responsables del mismo también se divide en fases; Inicio, planificación, ejecución, monitoreo, evaluación y la fase de cierre del proyecto, así mismo en él se plasman la tareas y subtareas a realizar en cada actividad.

### **2.4.12 Cronograma de Gantt**

“El diagrama de Gantt es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado” (School, 2020).

Para la realización del proyecto de mejoramiento educativo se utilizó un cronograma de Gantt para organizar y programar el tiempo en el que se van a realizar las actividades, el tiempo puede desglosarse en meses, semanas y días.

### **2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos**

(Ortegón, Pacheco, & Prieto, 2015) Con el objeto de reducir la diferencia entre la planificación o formulación de los proyectos y la realidad, es decir su implementación y resultados; es necesario llevar a cabo actividades de Monitoreo y Evaluación. “Medir y analizar el desempeño, a fin de gestionar con más eficacia los efectos y productos que son los resultados en materia de desarrollo” es su objetivo general. (pág. 47)

El monitoreo servirá para verificar la calidad del proyecto y detectar las debilidades que afectaran el cumplimiento de los objetivos y realizar los cambios o las modificaciones de las actividades para cumplir con las metas propuestas, mientras que la evaluación determinara el impacto esperado de dicho proyecto si los indicadores cambiaron después de ejecutar dicho proyecto.

### **2.4.14 indicadores de un proyecto**

La evaluación de muchos indicadores puede ser contraproducente, además de costosa y exigente en términos de recolección de la información y análisis de resultados. (Ortegón , Pacaheco, & Prieto, repositorio.cepal.org, 2015, pág. 84)

Los indicadores permiten verificar los cambios que se han obtenido durante el proceso de ejecución y la verificación de los logros y el cumplimiento de los objetivos. Un indicador debe ser medible, preciso, consistente y sensible.

#### **2.4.15 Metas de un proyecto**

(Rodríguez & Fuentes, 2015) Plantean que una meta es un evento futuro hacia el cual dirigimos esfuerzos concretos, en el ámbito académico las metas son declaraciones generales acerca de lo que esperamos que los estudiantes aprendan.

Las metas son el resultado deseado, del cumplimiento de las actividades planteadas en el plan y el cronograma del proyecto estas pueden ser a corto, mediano y largo plazo.

#### **2.4.16 Plan de sostenibilidad**

(Enrico, 2015) La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. (pág. 02)

El plan de sostenibilidad va permitir darle seguimiento al proyecto de mejoramiento educativo después de que se concluye, para ello es importante tener bien definido que tipo de sostenibilidad le daremos y cuales son la actividad específicas así darle participación activa a los actores para que el proyecto sea sustentable.

#### **2.4.17 Presupuesto**

Elaborar un presupuesto permite a las empresas, autoridades, entidades privadas o familias establecer prioridades y evaluar la consecución de sus objetivos. Para alcanzar estos fines puede ser necesario incurrir en un Déficit Presupuestario. - Déficit (que los gastos superen los ingresos) o, por el contrario, puede ser posible ahorrar, en cuyo caso el presupuesto presentará un Superávit económico. (<https://es.wikipedia.org/wiki/Presupuesto>, s.f.)

El presupuesto es una herramienta que servirá para calcular el costo del proyecto y así mismo llevar un control de gastos durante un tiempo estipulado. Para realizarlo se deben tomar en cuenta los recursos materiales, humanos e institucionales.

### **2.5 Metodología implementada en el PME**

#### **2.5.1 Rincones de aprendizaje**

(García Salas, Ruedas de García, Baten, & Pineda, 2005) El rincón de aprendizaje es un espacio físico del aula en donde se presentan

materiales y recursos representativos del contexto y de los componentes culturales de los y las estudiantes.

A través de los rincones de aprendizaje los niños obtienen nuevas experiencias ya que al manipular los diferentes materiales descubren mundos diferentes propiciando la imaginación y la creatividad, además aprenden trabajar de manera individual y grupal, el niño trabaja de una manera libre para que de esta manera fortalezca sus conocimientos.

### **2.5.2 Material didáctico**

(Guerrero Armas , 2009) afirma Los Materiales didácticos son los elementos que empleamos los docentes para facilitar y conducir el aprendizaje de nuestros alumnos y alumnas, también se consideramos materiales didácticos aquellos materiales y equipos que nos ayudan a presentar y desarrollar los contenidos y a que los alumnos trabajen con ellos para la construcción de los aprendizajes significativos.

La utilización de materiales didácticos en el aula facilita la enseñanza y el aprendizaje de los niños, estos deben de ser diseñados de una manera creativa ya que deben captar la atención de los niños, estos materiales pueden ser audiovisuales, impresos, videos. Los materiales didácticos deben ser evaluados para verificar su funcionalidad en el aprendizaje de los niños y niñas.

### **2.5.3 Actividades lúdicas**

(Rivas Merlos, 2016) Plantea, La metodología lúdica no significa solamente jugar por recreación, a través de esta se desarrollan actividades muy importantes y dignas de aprendizaje, esta metodología propicia también el desarrollo de aptitudes, relaciones y el buen humor de las personas.

Los niños por naturaleza disfrutan jugando, es por ello que debemos aprovechar realizar que las clases sean amenas, los niños disfrutan de las actividades y al mismo tiempo están aprendiendo. cuando los niños juegan crean sus propias estrategias de aprendizaje, además de fortalecer los valores.

## **CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

### **3.1 Título del PME**

Implementación de estrategias para desarrollar destrezas y comunicación en preprimaria.

### **3.2 Descripción del PME**

En la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Palos Abrazados del municipio de Moyuta departamento de Jutiapa, según el diagnóstico de indicadores educativos encontrados en el marco organizacional se detectó bajo rendimiento en el área de destrezas de aprendizaje en las etapas de 4, 5 y 6 años del nivel preprimario, debido al ausentismo escolar.

Según Acevedo a nivel mundial existen graves problemas a nivel educativo debido a la falta de estrategias pedagógicas que los docentes puedan aplicar dentro de las aulas de clases, de esto se derivan problemas que se relacionan con la falta de interés que muestran los niños y niñas por asistir a la escuela y por consiguiente aprender.

El bajo rendimiento de los alumnos es un problema que no escatima edades, esta problemática es determinante cambiarla para que los niños y niñas obtengan una educación de calidad que les garantizara el éxito escolar.

Considerando necesario mejorar implementando estrategias que desarrollen destrezas son fundamentales para el desarrollo del niño y la niña desde el nivel preprimaria ya que en esta etapa se deben incentivar y despertar la creatividad y el interés por asistir a la escuela, para aprender para la vida.

Las demandas identificadas en el marco situacional se enfocan en la necesidad que los niños deben tener nociones básicas sobre el área de destrezas de aprendizaje para que al pasar a la etapa inmediata superior vayan preparados y no haya fracaso escolar. Ramos 2014 dice que las estrategias pedagógicas son consideradas esenciales en el desarrollo integral de niño a lo largo de su ciclo académico, ya que permite que las acciones del maestro tengan el propósito de

facilitar la formación y el aprendizaje, utilizando técnicas didácticas los cuales permitan construir conocimiento de una forma creativa y dinámica

De acuerdo a lo anterior dentro de la Escuela de Párvulos de aldea Palos Abrazados se presenta un ambiente donde se puede evidenciar el bajo rendimiento escolar de los niños y niñas en los indicadores educativos, pero más allá de la información que arrojan estos indicadores vemos la realidad que se vive a diario dentro de los salones de clase.

Los padres de familia también exigen el fortalecimiento del área de destrezas de aprendizaje siendo un área muy importante dentro del CNB para desarrollar las habilidades y las destrezas en los niños.

A partir de la problemática identificada en la institución y que afecta a los niños y niñas, se requiere generar una propuesta pedagógica de intervención que convoque a toda la comunidad educativa hacia el desarrollo de estrategias lúdicas para suplir las necesidades de destrezas y habilidades adecuadas para el nivel preprimaria, lo cual crea un proceso de planificación de acciones a través del Proyecto de Mejoramiento Educativo, enfocado en la implementación de estrategias para desarrollar destrezas y comunicación en el nivel preprimario para crear conciencia positiva en los alumnos y padres de familia.

La asistencia irregular de los niños es debido a la migración a Estados Unidos de los padres de familia dejando a sus hijos con familiares o conocidos que no le prestan la atención e importancia debida a la educación de los niños.

Otro de los factores que influye en el bajo rendimiento escolar es la falta de obligatoriedad del nivel preprimario para pasar al nivel primario, el compromiso de algunos padres de familia es mínimo por esta razón.

El padre exige calidad en el rendimiento de sus hijos, pero no muestra interés en enviar a la escuela ya que cultural e históricamente los niños van a la escuela hasta que cumplen siete años de edad, así mismo hay padres de familia que desean enviar a los pequeños a la escuela, pero debido a la distancia entre la escuela y sus hogares se les hace difícil enviarlos y esperan a que cumplan la edad para enviarlos al nivel primario.

Haciendo énfasis en lo expuesto anteriormente el proyecto busca implementar estrategias pedagógicas lúdicas que permitan fortalecer en los niños y niñas las habilidades y destrezas para darles la base de aprendizajes con las que puedan enfrentarse a un mundo social preparados académicamente.

Para dicho proyecto se realizarán actividades de recreación e interacción con su entorno siempre fomentando valores y principios para que de una manera divertida los lleve a obtener un aprendizaje significativo.

### **3.3 Concepto del PME**

Implementar estrategias que desarrollen destrezas

### **3.4 Objetivos**

Objetivo general

Implementar estrategias pedagógicas para desarrollar la creatividad en los niños y niñas de etapas 4,5 y 6 años del nivel preprimario de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Palos Abrazados.

Objetivos específicos

Desarrollar habilidades y destrezas a través de técnicas de grafomotricidad.

Utilizar diferentes materiales del entorno para despertar la creatividad y el interés de los niños y niñas.

Desarrollar la imaginación de los niños mediante actividades lúdicas.

Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia y la participación en las estrategias lúdicas para fortalecer el rendimiento escolar de los niños en el área de destrezas de aprendizaje.

### **3.5 Justificación**

El propósito del Proyecto de Mejoramiento Educativo, es optimizar el rendimiento escolar en los niños de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, pues se ha observado el bajo rendimiento escolar por diversos factores entre los que podemos mencionar: la falta de acompañamiento de padres de familia, el poco interés por parte de los alumnos, las migraciones que se dan constantemente perjudicando con ello el desequilibrio emocional de los alumnos, entre otros factores.

Considerando que los padres de familia están conscientes de la importancia del área de destrezas de aprendizaje, se debe implementar estrategias transformadoras para eliminar las debilidades y las amenazas, aprovechando las fortalezas y las oportunidades que se tienen en la escuela y en la comunidad ya que con estas actividades se beneficiaran a los niños de etapas 4, 5 y 6 años del nivel de preprimaria, alcanzando las competencias requeridas por el MINEDUC, supliendo satisfactoriamente las demandas poblacionales y brindando una educación de calidad que permita desarrollar habilidades y destrezas en los alumnos lo que le ayudara a resolver problemas cotidianos de una manera sencilla y práctica.

Para muchos padres de familia la educación del nivel preprimaria no es necesario siendo para ellos una pérdida de tiempo tanto para el alumno como para ellos, es por eso que en se ve reflejado en el ausentismo escolar, con el proyecto a realizar se quiere minimizar el problema para que la causa no se convierta en un efecto que no se pueda controlar.

Muchas veces no se le da la importancia necesaria al nivel preprimaria dejando a un lado la los aprendizajes que los niños obtienen en tan preciada edad, pues en sus primeras etapas escolares ellos absorben todos los conocimiento y aprenden a convivir con los demás y a desarrollar habilidades y destrezas que le servirán en un futuro, para ello el docente se prepara día con día, innovando las actividades que le servirán de apoyo y para que el alumno se sienta en un clima de clase agradable, de esta manera se concientizara a los padres de familia sobre la importancia que tiene la educación preprimaria, así mismo se desarrollaran nuevas estrategias que ayudaran a mejorar el rendimiento escolar de los alumnos incentivándolos y motivándolos para que puedan desarrollarse en lo personal y comunal ya que con ello llevaran a sus comunidades el desarrollo.

Por tal razón, se realizará el proyecto implementación de estrategias para desarrollar destrezas y comunicación en el nivel preprimario, tomando en cuenta la participación de la comunidad educativa.

Dicho proyecto beneficiara a los niños y niñas, así como a los padres de familia de la comunidad de Aldea Palos Abrazados, municipio de Moyuta departamento de Jutiapa.

### **3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente**

El proyecto de mejoramiento educativo se realiza en 6 fases de las cuales las fases de inicio y planificación fueron ejecutadas en su totalidad en el tiempo oportuno, mientras que la fase de ejecución del proyecto no se logró finalizar de forma presencial, debido a la emergencia de la pandemia covid-19 se da la suspensión de clases según acuerdo gubernativo 05-2020 motivo por el cual alguna actividades se ejecutaron de forma virtual, utilizando los medios de comunicación local y algunas estrategias personales que cada estudiante puso en práctica en casa.

Debido a la emergencia nacional mencionada, se quedaron algunas actividades pendientes del proyecto como las siguientes. Implementación del rincón de aprendizaje, Realización de feria de lógico-matemática. En cuanto al monitoreo y evaluación estos se realizaron por medio de los padres de familia, de la misma manera se logró concretar la mayoría de las actividades programadas. La finalización del proyecto se realizó, por medio de un video virtual el cual, pudieron apreciar las autoridades educativas, padres de familia y personas particulares.

### 3.7 Plan de actividades

fotografía 1 plan de actividades del PME

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub Tarea	Responsables
1	1ª. semana	Solicitud de consentimiento del proyecto, al director del establecimiento.	Solicitud al director	Redactar la solicitud	Estudiante maestro PADEP
2	2ª. semana	Reunión con padres de familia para darles a conocer el proyecto y así mejorar el rendimiento escolar de los niños.	citar a los padres de familia del nivel preprimaria	Redactar solicitud de asistencia a reunión de padres de familia	Estudiante maestro PADEP, padres de familia.
3	3ª. Semana	Organizar grupos de apoyo con padres de familia para la realización del proyecto.	Citar a padres de familia del nivel preprimario	Requerir la asistencia de los padres por medio de una nota, para la formación de equipos de trabajo	Estudiante maestro PADEP, padres de familia.
4	4ª. Semana	Taller a padres de familia sobre la importancia de que tiene la asistencia de los niños.	Inducción sobre la temática "Importancia de la asistencia a la escuela"	Elaboración de material para la inducción a padres de familia.	Estudiante maestro PADEP, padres de familia.
5	5ª. semana	Selección de estrategias para desarrollar la creatividad de los niños.	Hacer una cartilla de actividades que desarrollan creatividad en el niño.	Buscar información en diferentes medios para la selección de actividades	Estudiante maestro PADEP.

Fuente: propia

fotografía 2 plan de actividades del PME

6	6ª. Semana	Reunión con padres, niños y maestros para el lanzamiento del PME.	Citar a padres de familia del nivel preprimario, y maestros.	Requerir la asistencia de los padres y maestros por medio de una nota.	Estudiante maestro PADEP, padres, niños y maestros
7	7ª. semana	Actividades para desarrollar las destrezas de las manos y dedos.	Realizar material para desarrollar las actividades	Gestionar materiales	Estudiante maestro PADEP,
8	8ª y 9ª. semana	Desarrollo de actividades de grafomotricidad	Realizar cuadernillo de actividades de grafomotricidad	Gestionar los cuadernillos	Estudiante maestro PADEP,
9	10ª. semana	Monitoreo y cumplimiento de actividades del PME	Elaboración de guía para monitorear el avance de las actividades.	Verificación	Estudiante maestro PADEP,
10	11ª. semana	Realización de actividades con materiales del entorno	Realizar manualidades	Recolección de materiales del entorno	Estudiante maestro PADEP, alumnos
11	12ª. Semana	Gestión de materiales para la realización de rincón de aprendizaje.	Hacer solicitudes para gestionar materiales	Enviar las solicitudes a personas colaboradoras	Estudiante maestro PADEP
12	13ª y 14ª. Semana	Creación de materiales de pensamiento lógico para el rincón de aprendizaje.	Hacer manualidades con los niños	Solicitar apoyo a padres de familia	Estudiante maestro PADEP, alumnos, padres de familia.
13	15ª. semana	Implementación de rincón de aprendizaje	Aplicar horario específico para implementar el rincón de aprendizaje	Hacer el horario de implementación	Estudiante maestro PADEP

Fuente: propia

## fotografía 3 Plan de actividades del PME

14	16ª. semana	Encuesta a padres de familia para verificar el rendimiento escolar de los niños.	Convocar a padres de familia a reunión	Aplicar encuesta	Estudiante maestro PADEP, padres de familia.
15	17ª. semana	Realización de actividades en familia	Elaboración de una ruta de aprendizaje	Invitar a padres de familia	Estudiante maestro PADEP, niños, padres de familia.
16	18ª. semana	Monitoreo y cumplimiento de las actividades	Elaboración de guía para monitorear el avance de las actividades.	Verificación	Estudiante maestro PADEP
17	19ª. Semana	Realización de feria de lógico matemática con el apoyo de padres de familia.	Montaje de la feria de matemática	Elaborar materiales que se utilizaran	Estudiante maestro PADEP, niños, padres de familia.
18	20ª. semana	Evaluación del proyecto de mejoramiento educativo	Verificación de efectividad del proyecto	Realizar lista de cotejo	Estudiante maestro PADEP
19	21ª y 22ª semana	Discusión de resultados del PME	Comparación de indicadores y resultados obtenidos.	Realizar un listado de indicadores.	Estudiante maestro PADEP
20	22ª y 23ª semana	Divulgación y cierre del PME	Reunión con la comunidad educativa	Realizar la invitación a la comunidad educativa	Estudiante maestro PADEP
21	24ª a 27 semana	Redacción del informe final	Realizar el informe y corregir el informe	Imprimir el infirme	Estudiante maestro PADEP
22	28ª semana	Entrega del informe final	Presentación del informe al asesor	Acordar el lugar y hora de entrega	Estudiante maestro PADEP

Fuente: propia

### 3.7.1 Fases del proyecto

#### A. Fase de inicio

Lo primero que se realizó fue la solicitud al director del establecimiento de Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Palos Abrazados del municipio de Moyuta del departamento de Jutiapa, el profesor Elisandro de León valiente, para la autorización del proyecto de mejoramiento educativo, "Implementación de Estrategias Para Desarrollar Destrezas y Comunicación en Preprimaria", así mismo se le hizo la solicitud al Coordinador Técnico Administrativo del distrito 22-14-31 de Aldea Ciudad Pedro de Alvarado, esto con el fin de que se facilitara la información necesaria para el logro de los objetivos, se les dio a conocer que el proyecto se llevara a cabo con los alumnos del nivel preprimario tomando en cuenta a las tres etapas.

fotografía 4 carta de solicitud al director  
del establecimiento



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EPPEM-  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D- JUTIAPA



Jutiapa, 11 de julio de 2019

Sr. director (a): Elisandro De León Valiente  
EOP Anexa a EORM, Aldea Palos Abrazados

Yo, Helein Emilia Chun Ajtun, estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D con número de carné: 201325939, hago de su conocimiento que debo realizar un proyecto de mejoramiento educativo como parte del proceso de graduación.

En virtud de lo anterior, solicito sus amables oficios para que se me autorice realizar dicho proyecto en el establecimiento educativo Escuela Oficial de Párvulos Anexa a E.O.R.M. Aldea Palos Abrazados a partir del mes de julio del año en curso; así como facilitar la información necesaria para el logro de los objetivos.

Agradezco su atención a la presente y quedo en espera de una respuesta favorable.

Atte.

  
Helein Emilia Chun Ajtun  
Estudiante

  
8:30 am  
11-07-019  


fuentes: propia

## fotografía 5 carta de solicitud al CTA



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D- JUTIAPA



Jutiapa, 11 de julio de 2019

Lic. Carlos Obdulio Orozco Reyes  
Coordinador Técnico Administrativo  
Distrito 22-14-31  
Aldea Ciudad Pedro de Alvarado  
Moyuta, Jutiapa

Yo, Heilein Emilia Chun Ajtun, estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D con número de carné: 201325939, hago de su conocimiento que debo realizar un proyecto de mejoramiento educativo como parte del proceso de graduación.

En virtud de lo anterior, solicito sus amables oficios para que se me autorice realizar dicho proyecto en el establecimiento educativo Escuela Oficial de Párvulos Anexa a E.O.R.M. Aldea Palos Abrazados a partir del mes de julio del año en curso; así como facilitar la información necesaria para el logro de los objetivos.

Agradezco su atención a la presente y quedo en espera de una respuesta favorable.

Atte.   
Heilein Emilia Chun Ajtun  
Estudiante



fuelle: propia

se contó con la autorización de ambas autoridades educativas para la ejecución de dicho proyecto, los mismo hacen énfasis en que se cuenta con el apoyo de la dirección y el personal docente de la institución, para brindar la información que sea requerida para la realización de dicho proyecto, ya que se contribuirá al mejoramiento de la educación de los niños del nivel preprimaria.

fotografía 6 carta de autorización del director del  
establecimiento

Profa. Heilein Emilia Chun Ajtun  
Estudiante del PADEP/D  
Sede Jalpatagua, Jutiapa

Reciba un cordial saludo deseándole éxitos en sus actividades pedagógicas y académicas.

El motivo de la presente es para informarle que en relación a la solicitud enviada a este despacho para la realización de su Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Palos Abrazados, Moyuta, Jutiapa, cuenta con la **AUTORIZACIÓN** respectiva para la ejecución de dicho proyecto, contando con el apoyo de la Dirección y el personal docente de la institución educativa en donde se realizará el proyecto que no solo beneficiará a los niños y niñas de la escuela, sino además contribuirá a mejorar la educación a nivel distrital, municipal, departamental y nacional.

Sin otro particular, me es grato suscribirme de usted.

Deferentemente,

(f)    
Prof. Elisandro De León Valiente  
Director de la EODP Anexa a EORM  
Aldea Palos Abrazados, Moyuta, Jutiapa  
Tel. 59367483

fuelle: propia

## fotografía 7 carta de autorización del C.T.A

Profa. Heilein Emilia Chun Ajtun  
Estudiante del PADEP/D  
Sede Jalpatagua, Jutiapa

Reciba un cordial saludo deseándole éxitos en sus actividades pedagógicas y académicas.

El motivo de la presente es para informarle que en relación a la solicitud enviada a este despacho para la realización de su Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Palos Abrazados, Moyuta, Jutiapa, cuenta con la **AUTORIZACIÓN** respectiva para la ejecución de dicho proyecto, contando con el apoyo de la Dirección y el personal docente de la institución educativa en donde se realizará el proyecto que no solo beneficiará a los niños y niñas de la escuela, sino además contribuirá a mejorar la educación a nivel distrital, municipal, departamental y nacional.

Sin otro particular, me es grato suscribirme de usted.

Deferentemente,

(f)  

Lic. Carlos Obdulio Orozco Reyes  
Coordinador Técnico Administrativo  
Distrito 22-14-31  
Aldea Ciudad Pedro de Alvarado  
Moyuta, Jutiapa  
Tel. 48300916

fuelle: propia

Teniendo la autorización de dicho proyecto se procedió a la realización de la primera reunión con los padres de familia y docentes de la escuela antes mencionada, en la que se les dio a conocer en que consiste el proyecto de mejoramiento educativo, el cual se llevó a cabo en la escuela con los niños de preprimaria, de la misma manera se les enfatizo que ellos son parte esencial para

la ejecución de dicho proyecto, por lo que se les solicitó encarecidamente el apoyo total para que los objetivos se cumplieran al 100%.

fotografía 8 reunión con padres de familia



fuelle: propia

fotografía 9 reunión con docentes del establecimiento



fuelle: Raúl Muñoz

En el mes de enero se realizó el lanzamiento del proyecto en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta contando con el apoyo del director el profesor Elisandro de León Valiente, los docentes, los alumnos y los padres de familia, así mismo se presentó a la general el grupo de que brindo el apoyo

incondicional durante el proceso del proyecto. Ya que sin la colaboración activa de los involucrados no se tendría éxito en el proyecto: Implementación de Estrategias Para Desarrollar Destrezas y Comunicación en Preprimaria.

fotografía 10 lanzamiento del proyecto, con madres participantes



fuentes: Virginia Carias

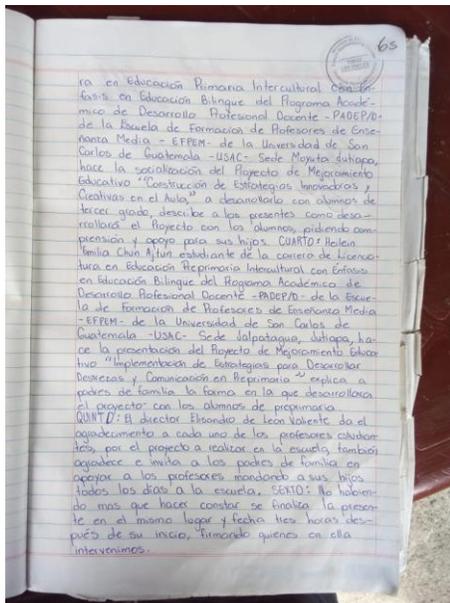
fotografía 11 lanzamiento del proyecto en la escuela seleccionada



fuentes: Virginia Carias

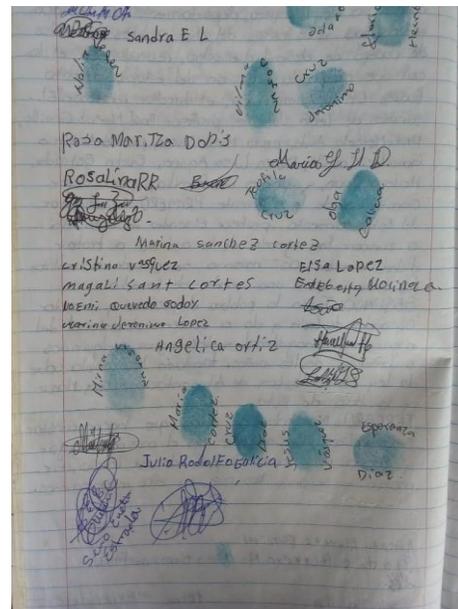
Para darle credibilidad al proyecto se dejó constancia de la realización del lanzamiento y socialización del proyecto de mejoramiento educativo en el libro auxiliar de actas número uno, en los folios 64, 65 y 66 de la E.O.R.M, esto debido a que la escuela de preprimaria es anexa. El director reitero su agradecimiento y apoyo, de la misma manera concientizo a los padres de familia a que apoyaran el proyecto en beneficio de los niños y niñas de la comunidad.

fotografía 12 acta de lanzamiento del PME en la escuela seleccionada



fuelle: propia

fotografía 13 firmas de los participantes en el lanzamiento del proyecto



fuelle: propia

## B. Fase de planificación

Se realizó una reunión con padres de familia donde se les da una charla para hacerles conciencia sobre la importancia que tiene la asistencia de los niños y niñas al establecimiento pues de esta manera mejoró su rendimiento escolar en el área de destrezas de aprendizaje, ya que es en esta área de aprendizaje donde se encontraban las debilidades de los niños y así mismo se le pidió a los participantes que se expresaran

y dieran sus sugerencias y puntos de vista de las actividades del plan y de esa manera se realizó la selección de estrategias para desarrollar destrezas y comunicación.

fotografía 14 reunión con padres de familia



fuentes: propia

fotografía 15 reunión con padres de docentes y padres de familia



fuentes: propia

Se realizaron diversas gestiones de materiales a diferentes entidades para la implementación del proyecto, de las cuales algunas no dieron respuestas positivas, así mismo se hizo la solicitud a personas particulares quienes brindaron todo su apoyo incondicional y económico para la compra de diferentes materiales y las impresiones de hojas con las que se realizó el cuadernillo de grafomotricidad

que ayudo a los niños a fortalecer sus habilidades motrices finas. Los colaboradores pidieron quedar en el anonimato y pidieron siempre formar parte de proyectos venideros que beneficien a los niños y niñas de la comunidad, ya que son el futuro de nuestro país.

fotografía 16 cuadernillos de grafomotricidad gestionados



fuente: propia

Teniendo la colaboración económica de los actores potenciales se prosiguió a la elaboración del material que se utilizó durante la ejecución del proyecto, es un material creativo para llamar la atención de los niños, además se utilizaron materiales no estructurados pues a parte de despertar la creatividad, ayudamos a reciclar y a reutilizar y no generan gastos excesivos

fotografía 17 elaboración de material para el rincón de aprendizaje.



fuente: Heinz Chun

fotografía 18 material elaborado para el rincón de aprendizaje.



fuente: propia

### C. Fase de ejecución

Las actividades programadas se ejecutaron en un lapso de 5 meses, las cuales no todas se realizaron en la escuela, ya que debido a la situación de emergencia que se vivió en el país algunas de las actividades se realizaron en casa, se utilizaron diversas metodologías para realizar las mismas de forma grupal e individual, colaborativa etc. dichas actividades fueron: desarrollar destrezas de las manos y dedos para ello se utilizaron diferentes materiales y realizaron hojas de trabajo con diferentes técnicas como: bolitas, entorchado, rasgado, pintar con pinceles, recortar, formar dibujos con piedras de colores. Estas actividades desarrollan el pensamiento lógico y ayuda a los niños a mantener la atención y concentración.

Los niños y niñas aprendieron a utilizar las tijeras en clase, se les dio diferentes materiales y se les asignó actividades que fueran de su agrado para que trabajaran a gusto, así mismo se les brindó pinturas e hicieron un mural en el cual ellos expresaron lo que significa su obra de arte, estas actividades ayudan a que los niños se expresen y tomen decisiones por sí solos en el recorrido de su vida estudiantil y cotidiana.

fotografía 19 utilización correcta de las tijeras.



fuelle: propia

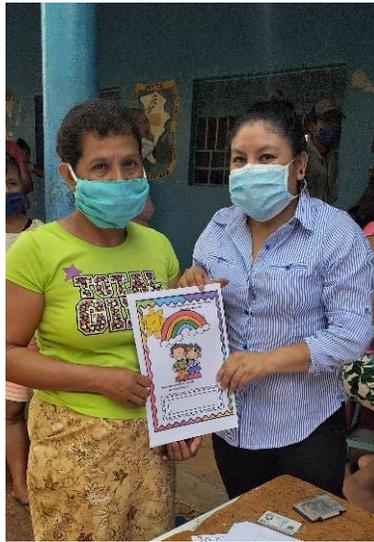
fotografía 20 niños pintando con temperas de acuerdo a su creatividad



fuelle: propia

Debido a la pandemia covid-19 no se logró ejecutar todas las actividades del plan, de manera presencial por lo que se buscó estrategias para el seguimiento del proyecto, es por ello que se realizó dos folletos; uno de grafomotricidad, y el otro con diferentes actividades, los que fueron entregados a los padres de familia en la entrega de la entrega de la alimentación escolar, la para que lo trabajaran en casa, ya que debido a la suspensión de clases se trabajó en casa con ayuda de los padres de familia.

fotografía 21 entrega de  
cuadernillo de grafomotricidad  
#1



fuentes: Elsa Hernández

fotografía 22 entrega del cuadernillo #2 a padres de familia.



fuelle: Elsa Hernández

Por las disposiciones presidenciales no se pudo tener contacto con los alumnos para realizar las diferentes actividades programadas, con entusiasmo y alegría los padres de familia ayudaron a sus hijos en casa para que realizaran las hojas de trabajo de grafomotricidad, esto les ayudo a tener el control de sus brazos, manos y dedos, pues el cuadernillo contenía actividades para pintar, recortar, rasgar papel, repasar con los dedos y luego realizar trazos con crayones y luego realizar los trazos con el lápiz.

fotografía 23 trabajando grafomotricidad



fuelle: Fredy López

fotografía 24 utilizando correctamente las tijeras en casa



fuelle: Henry López

Se realizaron diferentes juegos para desarrollar las destrezas motrices finas de los niños y niñas, utilizando materiales no estructurados ya que están al alcance de los niños así mismo despierta su creatividad e imaginación, estas fueron realizadas con la colaboración de los padres de familia, cada uno busco los materiales que utilizaron para la realización del mismo.

Todos trabajaron de diferente manera utilizando tapones de colores, cartón, piedras las cuales pintaron algunos las pintaron con temperas.

Las instrucciones para la realización de los materiales se dieron a través de un grupo creado en WhatsApp y los que no cuentan con redes se les hizo llegar a información por llamadas telefónicas y a través del grupo de apoyo, que se formo en la primera reunión de padres de familia.

fotografía 25 laberinto  
realizado con tapones, por  
niña de etapa 6



fuelle: Alba Hernández

fotografía 26 laberinto realizado  
con piedras, por niño de etapa 5



fuelle: Clelian Gutiérrez

Utilizando la imaginación y creatividad, los niños con ayuda de los padres de familia realizaron actividades manuales con materiales que estuvieran a su alcance, cada uno de los niños se inspiró y realizó su material como a ellos les gustó, con dedicación y amor realizaron cada uno de los materiales que aparte de fortalecer sus destrezas, les ayudó a convivir con los padres de familia, ya que los padres se convirtieron en los maestros en casa; aprendieron números, colores, se fortalecieron los valores, cada padre de familia mostró interés y dedicación, además de enviar fotos, los que cuentan con teléfono y redes sociales enviaron los videos de como jugaron con las manualidades.

fotografía 27realización de  
boliche con botellas plásticas



fuelle: Alba Hernández

fotografía 28 material elaborado con material no estructurado por niño de etapa 5.



fuelle: Clelian Gutiérrez

fotografía 29 niño trabajando con hojas naturales



fuelle: Floricelda Díaz

Se realizó un rincón de aprendizaje con diferentes materiales para fortalecer el aprendizaje y estimular el pensamiento creativo de los estudiantes. Pues es a través del juego que los niños y niñas construyen su propio aprendizaje, para obtener un aprendizaje significativo, la presentación y socialización del mismo se hizo a través de videollamada de WhatsApp, ya que el país estaba en estado de calamidad y para no desobedecer las disposiciones presidenciales.

Se continuó con la ejecución del proyecto a distancia, la presentación virtual ayudó a resolver los problemas que se les presentaron a los niños y padres de familia durante la ejecución de las actividades que se asignaron. Se vio la alegría de los niños ya que tanto para ellos como para la docente es una nueva experiencia el que se haya trabajado a distancia.

fotografía 30 montaje del rincón de aprendizaje



fuentes: propia

fotografía 31 socialización del rincón de aprendizaje



fuente: Heinz Chun

#### **D. Fase de monitoreo**

Tomando en cuenta que las actividades del proyecto de mejoramiento educativo sufrieron cambios por el estado de calamidad que se vive en el país, el monitoreo fue realizado a través los diferentes instrumentos que se plasmaron en el plan de monitoreo además de fotos que sirvieron como evidencia del trabajo que realizan los niños y niñas, ya que los padres de familia de buena voluntad enviaron las imágenes a un grupo de WhatsApp creado por la maestra.

Al contar con un grupo de apoyo se pudo monitorear las actividades que realizaron los niños y niñas que no cuentan con los medios para poder enviar sus evidencias, pues al mantener una buena relación y comunicación con ellos, se tomaron el tiempo para ir a verificar las actividades de los niños.

Al realizar el monitoreo de las actividades se pudo evidenciar que se obtuvo un 100% de aceptación del proyecto de mejoramiento educativo, así mismo se conto con la asistencia de los padres de familia a las reuniones en un 95%, el cumplimiento de las estrategias se dio en un 90% puesto que el proyecto se

ejecutó en forma presencial y no presencial, por ser una comunidad rural y de escasos recursos algunos no pudieron enviar sus evidencias, los materiales fueron elaborados en un 95%, la realización de cuadernillos, la utilización de materiales del entorno y el involucramiento de los padres de familia en las actividades y el acompañamiento de los niños fue de un 100%.

fotografía 32 Plan de monitoreo del PME

Plan De Monitoreo Del PME  
Escuela Oficial De Párvulos Anexa A EORM. Aldea Palos Abrazados

No.	Línea de Base	Indicador	Actividad	Producto	Efecto/Impacto	Responsable	Instrumento	Resultados
1	En la escuela de párvulos anexa a EORM. De aldea Palos de Abrazados no se ha realizado un proyecto de mejoramiento educativo.	Establecer relaciones entre la comunidad educativa	Presentación del PME la comunidad educativa	Desarrollar y ejecución del proyecto de mejoramiento educativo	Involucramiento de la comunidad educativa en el PME.	Estudiante maestra PADEP Comunidad educativa	Entrevista	Se obtuvo el 100% de la aceptación del proyecto y el apoyo de la comunidad educativa.
2	Los padres de familia no se involucran en actividades de la escuela.	Padres de familia involucrados como parte esencial para la realización del proyecto.	Talleres Para concientizar a los padres de familia sobre la importancia	Integración de los padres de familia en diferentes actividades	El compromiso de los padres de familia para la realización de proyecto	Estudiante maestra PADEP Padres de familia	Ficha de asistencia de padres	Se conto con la asistencia de un 95% de los padres de familia a las reuniones y charles que se llevaron a cabo.
3	Falta de estrategias para el desarrollo de creatividad de los niños.	Cumplimiento de estrategias para desarrollar la creatividad.	Seleccionar estrategias de para desarrollar la creatividad de los niños	Realización de actividades	Fortalecimiento de la independencia personal.	Estudiante maestra PADEP Padres de familia alumnos	Lista de actividades seleccionadas.	Se cumplieron con las estrategias en un 90%
4	La falta de motivación para el desarrollo de destrezas de motricidad.	Reconocer las configuraciones de líneas, rectas, horizontales, verticales y oblicuas	Hacer material de actividades motrices	Gestión de materiales para la realización de materiales	Motivación y ejercitación del material.	Estudiante maestra PADEP Padres de familia Alumnos	Lista de cotejo	Se realizo el material para las actividades motrices en un 95%

Fuente: propia

fotografía 33 plan de monitoreo del PME

5.	No se cuenta con folios de grafomotricidad para desarrollar la motricidad fina.	Preparación para la fudez del movimiento al realizar dibujos libres y trabajos de preparación para la escritura	Realizar un cuadernillo de actividades de grafomotricidad.	Gestionar cuadernillos para cada niño	Motivación y ejercitación de	Estudiante maestra PADEP Padres de familia Alumnos	Lista de cotejo	Se realizaron folios de grafomotricidad en un 100%
6.	En la escuela no se utiliza el material que se encuentra en el entorno.	Utilización de materiales del entorno.	Realización de manualidad	Recolección de materiales del entorno	Aprovechamiento de materiales del entorno.	Estudiante maestra PADEP Padres de familia Alumnos	Lista de cotejo	Se utilizo material del entorno en un 100%
7.	En la escuela no se trabaja con rincones de aprendizaje.	Creación de rincón de lógico-matemática	Implementación de rincón de aprendizaje	Creación de materiales para el rincón de aprendizaje	Despertar el pensamiento lógico de los niños.	Estudiante maestra PADEP Padres de familia Alumnos	Lista de cotejo	Se creo un rincón de aprendizaje de lógico matemática en un 90%
8.	Poca participación de padres de familia en actividades de los niños.	Involucramiento de padres de familia en actividades de la escuela	Realización de actividades en familia	Realización de una ruta de aprendizaje	Integración de padres de familia a las actividades de la escuela	Estudiante maestra PADEP Padres de familia Alumnos	Lista de cotejo Autoevaluación.	El 100% de los padres de familia se involucro en las actividades de los niños
9.	Los niños no valoran el trabajo individual y grupal de los compañeros.	Expresa comentarios positivos acerca del trabajo propio y del de los otros niños.	Realizar obras de teatro	Realización de guiones de las obras de teatro	Den valor al esfuerzo y trabajo de cada uno de los niños.	Estudiante maestra PADEP Padres de familia Alumnos	Lista de cotejo	El 85% de los niños y padres realizaron dramatizaciones de cuentos en familia.

Fuente: propia

fotografía 35 monitoreo a través de videollamada



fuente: propia

fotografía 34 videollamada a padres de familia



fuente: propia

### E. Fase de evaluación

La evaluación es una parte importante del proyecto ya que con ella verificamos si los objetivos y metas trazadas se cumplieron, esta fase se realizó mediante la coordinación de la docente, se evaluó mediante la observación y una lista de cotejo para ello se hizo necesario la utilización de la tecnología pues los padres enviaron fotografías para evidenciar las actividades, así mismo se realizaron llamadas a los padres de familia que no cuentan con internet.

De esta manera se pudo verificar el cumplimiento eficiente de los objetivos trazados gracias al apoyo de los padres de familia, pues con la evaluación se verifico que el 98% de los niños y niñas no presentan problemas en el área de aprendizaje de Destrezas de aprendizaje puesto que se sintieron interesados por aprender más, la utilización de materiales del entorno fue un éxito ya que el 100% de los alumnos realizaron las manualidades con material que están a su alcance y despertando su creatividad, al realizar el cuadernillo de grafomotricidad el 98% de los alumnos logro el control de manos y dedos de esta manera están preparados para el inicio de la lectura y escritura; lo más satisfactorio del proyecto

fue el involucramiento del 100% de los padres de familia en las diferentes actividades, se comprometieron para que se trabaje en equipo para el bien de los niños y de esta manera los niños tengan una educación de calidad.

fotografía 36 plan de evaluación del proyecto

Plan de Monitoreo y evaluación del PME

Indicador	Monitoreo	Evaluación	Impacto	Resultados
El 35% de los niños y niñas de la escuela de Párvulos de aldea palos brazados presentan problemas en el área de destrezas de aprendizaje.	durante la ejecución de las actividades del plan del PME.	El 33 % de los niños y niñas ya no presenta problemas en el área de destrezas de aprendizaje.	Los niños y niñas se sienten motivados o interesados por aprender más. Niños creativos y comprometidos por ir a la escuela La maestra se siente satisfecha por los avances que han obtenido los niños.	El 98% de los niños y niñas ya no presentan problemas en el área de aprendizaje de Destrezas de Aprendizaje.
El 30% de los niños y niñas no aprovechan el material que se encuentra en el entorno para la realización de actividades.	Durante y después de la implementación del proyecto	El 30% de los niños y niñas aprovechan el material que se encuentra en el entorno al realizar sus actividades.	Despertó la creatividad de los niños a la hora de realizar las diferentes actividades, aprovechando los materiales que se encuentran en su entorno.	Se logró que el 100% de los niños y niñas utilizaran los materiales del entorno para la realización de las actividades.
El 25% de los niños y niñas presentan dificultad para realizar actividades motrices específicas.	Durante los dos meses de la implementación del proyecto.	El 24% de los niños y niñas ya no presenta dificultad al realizar las actividades motrices específicas.	Los niños se sienten motivados a la realizar las actividades motrices.	Con las hojas de trabajo y las diferentes actividades se logró que el 98% de los niños y niñas realizaran actividades motrices finas, teniendo control de sus manos y dedos.
El 30% de los padres de familia no se involucran en las actividades que realizan los niños en la escuela y en la casa.	durante los meses de la ejecución del plan de actividades del PME.	El 30% de los padres de familia se involucran en la realización de actividades en casa.	Padres comprometidos en el la enseñanza-aprendizaje de los niños.	Se logró que el 100% de los padres de familia se involucraran en las diferentes actividades que se realizaron en casa

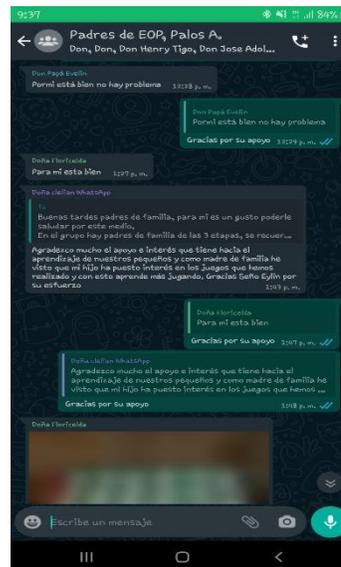
fuentes: propia

fotografía 37 evaluando evidencias de tareas por medio de plataforma WhatsApp



fuelle: propia

fotografía 38 evaluando evidencias de tareas



fuelle: propia

## F. Fase de cierre del proyecto

Por motivos de la pandemia covid-19 que afecto a todo el país, esta fase del proyecto se realizó de manera virtual, ya que por las disposiciones de gobierno no se pudo realizar de manera presencial con los padres de familia por lo tanto se

realizó un video para ser divulgado por medio de la aplicación de Facebook, en el cual se da a conocer el objetivo del proyecto y las fases en las que se realizó con el apoyo de los actores directos, indirectos y potenciales. Así mismo se les agradeció a los padres de familia realizando una llamada personal, ya que sin el apoyo de ellos el proyecto no hubiera sido un éxito, los objetivos se cumplieron y los niños se sintieron motivados.

fotografía 39 divulgación del proyecto a través de Facebook



fuente: propia

link de video de divulgación del proyecto.

[https://m.facebook.com/story.php?story\\_fbid=3699268510101064&id=100000538542079](https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=3699268510101064&id=100000538542079)

Link de video de micro clase

<https://drive.google.com/file/d/1VzJf3NLol6pcoMHdEzxJzSWn4itLb-8/view?usp=sharing>

## **CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

La institución seleccionada es la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Palos Abrazados, se encuentra ubicada a 20 kilómetros de la cabecera municipal del municipio de Moyuta departamento de Jutiapa.

Es una escuela rural, 7 docentes atienden el nivel primario y actualmente dos docentes atienden el nivel preprimario, que es donde se realizó el proyecto.

Se logro contar con el aval del director del establecimiento y del CTA del distrito quienes se vieron motivados por la idea del cambio en la escuela y así mismo brindan su apoyo y participación total en el proyecto, con esto se dio inicio al proceso innovador del proyecto en el establecimiento, siempre buscando cambio y mejoramiento de los indicadores educativos.

Empleando las palabras de (Najera Pérez, s.f.) Un momento clave en el ciclo de vida de un proyecto es el de su autorización, hito que supone la consciente existencia del mismo y para la organización, además y del mismo modo dicha autorización se hace extensible al uso de los recursos que serán necesarios para su ejecución, con el fin de poder concluirlo alcanzando sus objetivos.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un alto porcentaje de niños que se ausentan en días de clases sin excusas que ameriten su falta, lo que repercute en el bajo rendimiento en el área de destrezas de aprendizaje por ello se decide diseñar un proyecto de mejoramiento educativo para minimizar los indicadores.

Para muchos padres de familia la educación del nivel preprimaria no es necesario siendo para ellos una pérdida de tiempo tanto para el alumno como para ellos, muchas veces no se le da la importancia necesaria al nivel preprimaria dejando a un lado la los aprendizajes que los niños obtienen en tan preciada edad, pues en sus primeras etapas escolares ellos absorben todos los conocimientos y aprenden a convivir con los demás y a desarrollar habilidades y destrezas que le servirán en un futuro.

Por lo anterior se considera necesario mejorar los indicadores por ello se implementan estrategias que desarrollen destrezas y buena comunicación en los niños para fortalecer su desempeño escolar así mismo se deben incentivar y despertar la creatividad y el interés por asistir a la escuela, para aprender para la vida.

El aprendizaje significativo se desarrolla a partir de dos ejes elementales: la actividad constructiva y la interacción con los otros. El proceso mediante el cual se produce el aprendizaje significativo requiere una intensa actividad por parte del alumno. Esta actividad consiste en establecer relaciones entre el nuevo contenido y sus esquemas de conocimiento como lo plantea Trenas (2009).

Para realizar el proyecto se elaboró un plan de actividades donde se involucra a los padres de familia, docentes y personas particulares. Las actividades desarrolladas que incluyeron, trabajos para desarrollar destrezas de manos y dedos, hojas de trabajo de grafomotricidad, utilización de materiales no estructurados, implementación de rincón de destrezas de aprendizaje, con esto se logró que los niños y niñas se motivaran y a la misma que la asistencia subiera en un 95%.

El rendimiento escolar se relaciona también con las aptitudes y habilidades cognoscitivas que el alumno desarrolla en su ambiente familiar, que modelan la información que el alumno posee acerca del mundo, el lenguaje que utiliza, la forma de razonar, de relacionar la información, la motivación y constancia en el trabajo como señala Martínez (1992).

De un 100% de los niños y niñas el 30 % no aprovechaban el material que se encuentra en el entorno para la realización de actividades, no se les ha dado las estrategias que pueden implementar con esa riqueza natural que tiene y que es parte de su aprendizaje pues ayudan a enseñar la importancia de reutilizar.

La creación de rincones de aprendizaje con materiales no estructurados ayuda a que los niños estimulen su pensamiento creativo, ya que estos materiales se adaptan a la etapa evolutiva de los niños y mejoran su aprendizaje lógico.

Con ello se puso en evidencia lo que plantean García, Ruedas, Baten y Pineda (2005) el rincón de aprendizaje es un espacio físico del aula en donde se presentan materiales y recursos representativos del contexto y de los componentes culturales de los y las estudiantes.

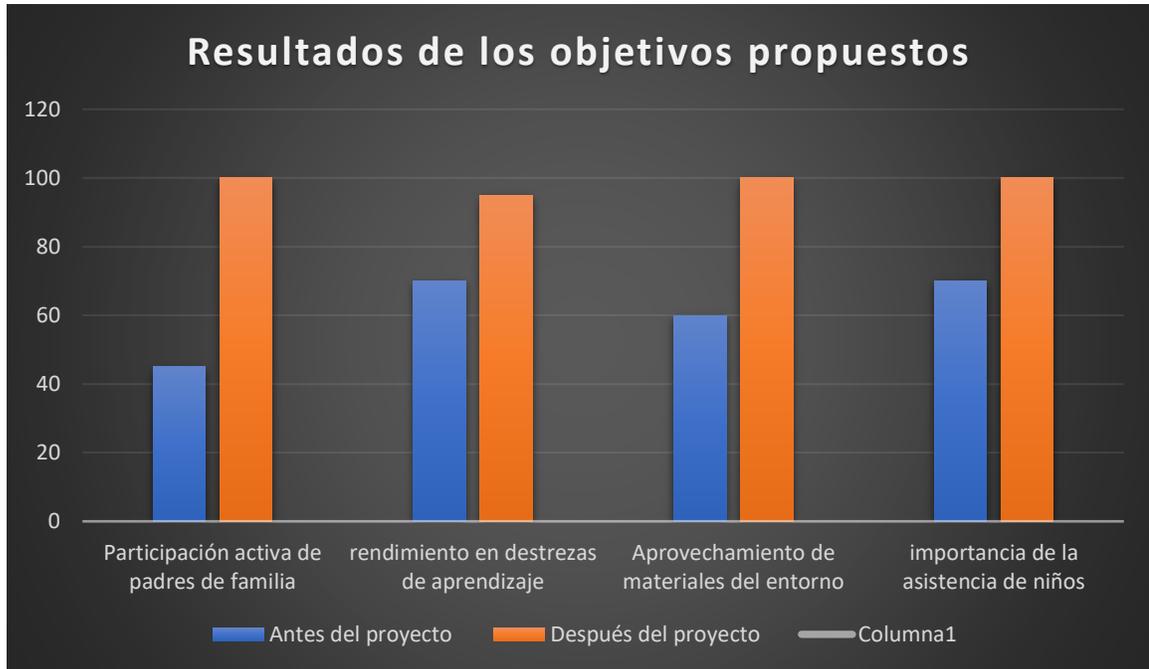
A través de los rincones de aprendizaje los niños obtienen nuevas experiencias ya que al manipular los diferentes materiales descubren mundos diferentes propiciando la imaginación y la creatividad, además aprenden trabajar de manera individual y grupal, el niño trabaja de una manera libre para que de esta manera fortalezca sus conocimientos, con la implementación del rincón de aprendizaje el 100% de los niños aprovecha los recursos de su entorno para realizar actividades manuales y manera creativa.

Así mismo se logró que el 100% de los padres de familia se involucrara en las actividades de los niños para mejorar las destrezas y habilidades para una formación integral.

La relación existente entre la naturaleza de las interacciones establecidas entre padres-hijos y el rendimiento académico de estos últimos puede considerarse circular; por un lado, la primera es una importante influencia para el rendimiento escolar como lo plantea Campos y Calero (1988)

con las actividades realizadas en el proyecto de mejoramiento educativo y la participación activa de los actores involucrados se obtuvieron los resultados esperados.

Gráfica 1 resultados obtenidos



Fuente: propia

Los resultados esperados en la proyección del proyecto de mejoramiento educativo fueron de éxito, los padres de familia están satisfechos con la implementación del mismo, apoyan a sus hijos activamente en las actividades, lo que hace que los niños tengan la dedicación y el esmero en hacer sus tareas, no incurren en gastos al utilizar material no estructurado hacen sus propias creaciones, esto hace que su rendimiento académico, empiece a dar sus primeros frutos.

## CONCLUSIONES

Se trabajo un folleto de grafomotricidad para que los niños y niñas desarrollaran habilidades y destrezas utilizando diferentes técnicas para la realización de las actividades.

Se utilizaron diferentes materiales del entorno para despertar la creatividad y el interés de los niños y niñas, ya que estos materiales ayudan a estimular el pensamiento creativo.

Se desarrollo la imaginación de los niños mediante actividades lúdicas pues disfrutan de las actividades y al mismo tiempo aprenden de una manera divertida y significativa.

Se sensibilizo a los padres de familia a través de reuniones y charlas sobre la importancia que tiene el nivel preprimario para el buen desempeño de los niños y niñas.

Se mejoro en un 95% el rendimiento escolar en el área de destrezas de aprendizaje, realizando las diferentes actividades organizadas, por docente y padres de familia.

## RECOMENDACIONES

Con base en los resultados recopilados en el presente informe y el aporte de los estudiantes se recomienda fomentar el interés y la motivación de los niños y niñas con la implementación de técnicas de grafomotricidad.

Se sugiere trabajar con material no estructurado para despertar la creatividad de los niños y niñas, ya que están al alcance y no genera gastos a los padres de familia.

Se recomienda utilizar diferentes materiales pedagógicos para el desarrollo de la imaginación de los niños y niñas.

Se recomienda tomar en cuenta la participación de los padres de familia en las diferentes actividades escolares para que se sientan motivados y de esta manera mejorar el rendimiento escolar de los niños y niñas.

Fortalecer las relaciones entre las familias y el centro educativo para desarrollar un compromiso que promueva acciones en beneficio de la educación de los estudiantes.

## **PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.**

### **Aspectos Generales**

Docente/Estudiante: Heilein Emilia Chun Ajtun

Título del PME: Implementación de Estrategias Para Desarrollar Destrezas y Comunicación en Preprimaria.

El entorno educativo en el que se llevara a cabo el proyecto es en el nivel preprimario de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Palos Abrazados del municipio de Moyuta del departamento de Jutiapa. En un período de tres años iniciando en el 2021 al 2023, los actores involucrados son: el director, los padres de familia, los alumnos, la OPF, el gobierno escolar, la municipalidad, personas particulares.

### **Justificación**

El propósito del plan de sostenibilidad es garantizar la permanencia escolar de los niños y niñas del nivel preprimario, con el acompañamiento de los padres de familia de la misma manera optimizar el rendimiento académico de cada uno de los estudiantes para que al pasar al siguiente nivel educativo se cumpla con los estándares educativos.

Con el involucramiento de actores directos, indirectos y potenciales hace que el proyecto que se plantea sea realizado a corto, mediano y largo plazo, así mismo se puede ir mejorando con la realización de las actividades al ser monitoreadas y evaluadas.

No.	Tipo de Sostenibilidad	Objetivos	Actividades de sostenibilidad	Cronograma	Responsables
1.	Sostenibilidad institucional	Contar con el apoyo de las autoridades educativas en el seguimiento del proyecto.	Solicitud al directo para el seguimiento del proyecto.  Actualización del del cronograma de actividades con las sugerencias del director y personal docente.	02 de enero de 2021 a octubre 2023	Docente de preprimaria
2.	Sostenibilidad financiera	Mantener alianzas financieras con actores potenciales dentro y fuera de la comunidad.  mejorar los recursos financieros existentes	Gestionar apoyo financiero con personas e instituciones públicas y privadas.  Aprovechar los recursos materiales que existen en la institución.	02 de enero de 2021 a octubre de 2023	Docente de preprimaria  Director  Personal docente
3.	Sostenibilidad Ambiental	Promover la protección de los recursos naturales.  Reducir los niveles de contaminación ambiental.	Campañas de reciclaje para la conservación del medio ambiente.	02 de enero de 2021 a octubre de 2023	Docentes de la escuela.  Padres de familia  alumnos

			Reutilizando materiales.		
4.	Sostenibilidad Tecnológica	<p>Hacer uso adecuado de la tecnología en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p> <p>Aprovechar el recurso tecnológico para el mejoramiento del PME.</p>	<p>Exponer ante la comunidad educativa el funcionamiento del PME.</p> <p>Renovar el proyecto de mejoramiento educativo utilizando las herramientas tecnológicas.</p>	02 de enero de 2021 a octubre de 2023	<p>Docentes de la escuela.</p> <p>Alumnos</p> <p>Padres de familia</p>
5.	Sostenibilidad social y cultural	<p>Promover la participación activa en el proyecto a los actores directos e indirecto</p> <p>Involucrar a la comunidad educativa en las actividades del PME.</p>	<p>Socializar con la comunidad educativa.</p> <p>Reforzar las relaciones con la comunidad educativa compartiendo actividades del proyecto.</p>	02 de enero de 2021 a octubre de 2023	<p>Docentes de la escuela.</p> <p>Actores directos e indirectos.</p>

## REFERENCIAS

- book, r. d. (s.f.). *reader.digitalbooks.pro*. Obtenido de reader.digital:  
(<http://www.reader.digitalbooks.pro>)
- Canasto. (30 de mayo de 2020). *Canasto.es*. Obtenido de como hacer una matriz de priorización para ser mas efectivos: <https://canasto.es/blog/matriz-priorizacion>
- Canive , T., & Balet Richard. (2019). *sinnaps.com*. Obtenido de Plan de actividades:  
<https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-actividades>
- comunitarios, v. d. (30 de mayo de 2020). *guía metodológica.dbe.u.chile*. Obtenido de diagnostico: <http://guiametodologica.dbe.uchile.cl/diagnostico.html>
- Consuelo, B. (2012). *belloch pedagogía EVA*. Obtenido de Las tecnologías de la información y comunicación en el aprendizaje: <https://www.uv.es/bellohc/pedagogia/EVA1.pdf>
- Distancia, U. N. (26 de 05 de 2020). *vider.unad.edu.co*. Obtenido de Descripción Líneas de Acción de Proyección Social y Extensión Universitaria:  
<https://vider.unad.edu.co/index.php/vider-lineas-de-accion>
- Educación, M. d. (octubre de 2012). *Guía Para El Diagnóstico Institucional*. Chile: Maval.
- Educación, M. d. (14 de 08 de 2018). *cnb.mineduc.gob.gt*. Obtenido de Hacia la Reforma Educativa: [https://cnb.mineduc.gob.gt/wiki/Hacia\\_la\\_Reforma\\_Educativa](https://cnb.mineduc.gob.gt/wiki/Hacia_la_Reforma_Educativa)
- Eliot, G. (1979). *reader.digitalbooks*. Obtenido de capítulo IV el género informativo. Teoría de la noticia: <http://reader.digitalbooks.pro>
- Enrico, G. (agosto de 2015). *Marfund.org*. Obtenido de Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el Proyecto: [https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011\\_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf](https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf)
- Garcia Salas , Ruedas de García , Baten, & Pineda. (2005). EL nuevo currículo: su orientación y aplicación. Guatemala: Ministerio de educación.
- Gómez Rodríguez, T., Molano, O. P., & Rodríguez Calderon, S. (2015). *repositiry*. Obtenido de LA ACTIVIDAD LUDICA COMO ESTRATEGIA PEDAGOGICA PARA FORTALECER:  
<http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1657/1/APROBADO%20TATIANA%20G%C3%93MEZ%20RODR%C3%8DGUEZ.pdf>
- Guerrero Armas , A. (2009). Los materiales didacticos en el aula. *Temas para la educación*, 1.  
<http://reader.digitalbooks.pro/content/preview/books/37731/book/OEBPS/ch-6.xhtml>. (s.f.).  
*Género informaV*. Obtenido de  
<http://reader.digitalbooks.pro/content/preview/books/37731/book/OEBPS/ch-6.xhtml>
- <https://es.wikipedia.org/wiki/Presupuesto>. (s.f.). Obtenido de  
<https://es.wikipedia.org/wiki/Presupuesto>

- Laurus. (2007). *Constructivismo orígenes y perspectiva*. Venezuela.
- Luis, M. M. (2012). *Bibliotecas Digitales*. Obtenido de Diseño y Desarrollo Curricular: [http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho\\_y\\_ciencias\\_sociales/Diseno\\_y\\_de\\_sarrollo\\_curricular.pdf](http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho_y_ciencias_sociales/Diseno_y_de_sarrollo_curricular.pdf)
- Miguel, R. d. (s.f.). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. 4 a 20. Obtenido de <file:///C:/Users/hp14/Downloads/17706-Texto%20del%20art%C3%ADculo-17782-1-10-20110602.PDF>
- Najera Pérez, Á. (s.f.). *Proyect Management Institute Barcelon Spain*. Obtenido de PMI Barcelona Chapter: <https://pmi-bcn.org/index.php/recursos/menu-articulos/703-articulos-autorización-proyectos>
- Neef, M. M. (11 de junio de 2013). *ecología política*. Obtenido de <https://www.ecologiapolitica.info/?p=748>
- Ortegón , E., Pacaheco, J. F., & Prieto, A. (abril de 2015). *repositorio.cepal.org*. Obtenido de Metodología del marco lógico: [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/5607/S057518\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/5607/S057518_es.pdf)
- Ortegón, E., Pacheco, J. F., & Prieto, A. (Abril de 2015). *repositorio.Cepal.Org*. Obtenido de Metodología del marco lógico: [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/5607/S057518\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/5607/S057518_es.pdf)
- PADEP/D, EFPEM, USAC. (1993). *Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala.
- PADEP/D, EFPEM, USAC. (2013). *DISEÑO Y GESTIÓN DE PROGRAMAS Y PROYECTOS EDUCATIVOS*. GUATEMALA.
- PADEP/D, EFPEM, USAC. (2013). *Proceso de Análisis Esstratégico en el Proyecto de Mejoramiento Educativo*. Guatemala.
- PADEP/D, EFPEM, USAC. (2013). *Proceso de Análisis Estratégico en el Proyecto de Mejoramiento Educativo*. Guatemala.
- PADEP/D, EFPEM, USAC. (2018). *Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala.
- PADEP/D, EFPEM, USAC. (2018). *Proceso de Análisis Estratégico en el Proyecto de Mejoramiento Educativo*. Guatemala.
- PADEP/D, EFPEM, USAC. (2018). *PROCESO DE ANALISIS SITUACIONAL EN LOS PROYECTOS DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO*. GUATEMALA.
- PADEP/D, EFPEM, USAC. (2018). *Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala.
- PADEP/D, EFPEM, USAC. (2019). *PROCESO DE ANÁLISIS SITUACAIONAL EN LOS PROYECTOS DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO*. GUATEMALA.

- PADEP/D, USAC, EFPEM. (2013). *Proceso de Análisis Estratégico en el Proyecto de Mejoramiento Educativo*. Guatemala.
- Rivas Merlos, L. A. (2016). *Metodología lúdica para la motivación de aprendizaje*. Quetzaltenango.
- rodriguez, j., & Fuentes, C. (2015). *Redacción de metas y objetivos para evidenciar el Aprendizaje*. Puerto rico: Oficina de Evaluación de Aprendizaje Estudiantil.
- Rosa, D. A. (2002). *Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencia*, 689-709.
- Rubio, J. M. (2017). *enredos y simplismo de una ciencia vulgar*. Mexico: Universidad Nacional Autónoma.
- School, O. B. (26 de mayo de 2020). *obsbusiness*. Obtenido de Qué es un diagrama de Gantt y para qué sirve: <https://obsbusiness.school/es/blog-project-management/diagramas-de-gantt/que-es-un-diagrama-de-gantt-y-para-que-sirve>
- Trenas, F. R. (07 de 2009). *aprendizaje significativo y constructivismo*.
- Vigotsky, C. (2001). *Enfoque sociocultural*. Venezuela: educare.

Poster Académico del Proyecto de Mejoramiento Educativo, realizado en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Palos Abrazados del municipio de Moyuta del departamento de Jutiapa



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Título del proyecto:** Implementación De Estrategias Para Desarrollar Destrezas Y Comunicación En Preprimaria.



**PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE**

**Descripción:** En la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Palos Abrazados del municipio de Moyuta departamento de Jutiapa, según el diagnóstico de indicadores educativos encontrados en el marco organizacional se detectó bajo rendimiento en el área de destrezas de aprendizaje



en las etapas de 4, 5 y 6 años del nivel preprimario

**Metodología:** (Describir como realizaron el proyecto, la metodología utilizada)  
El proyecto se realizó con la colaboración de la comunidad educativa, realizando talleres, actividades individuales y grupales, utilizando materiales del entorno para las diferentes actividades.

**Actividades fundamentales desarrolladas:**  
se realizaron seis fases para desarrollar el PME, que son el inicio, la planificación, ejecución, monitoreo, evaluación y el cierre del proyecto.

**Marco Organizacional:** a través de este marco se logra obtener la información de la institución en el cual se realizó el diagnóstico, se investigaron los indicadores y los antecedentes así mismo el marco epistemológico, el marco contextual y el marco de políticas.

**Análisis Situacional:** se realizó la identificación de problemas que afecta el centro escolar, así mismo la identificación de demandas, sociales, institucionales y poblacionales, y la identificación de actores, directos, indirectos y potenciales.

**Análisis estratégico:** para el desarrollo del análisis estratégico se trabajó la Matriz DAFO en la que se enlistaron las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades.

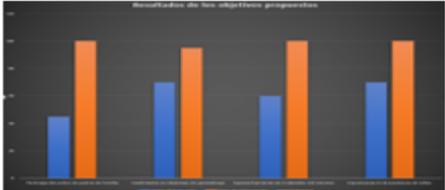
Técnica Mini-max, permite vincular las D-A, F-O y entre sí para identificar las líneas de acción, y los Posibles proyectos y esto nos llevó a la selección de proyecto a diseñar.

**Diseño del Proyecto:** está conformado por el nombre del proyecto, la descripción, el concepto, así mismo por objetivos, general y específicos, la justificación, el plan de actividades y el cronograma, el monitoreo y evaluación del proyecto, el presupuesto y el plan que le dará sostenibilidad a dicho proyecto.

**Ejecución de actividades:** Las actividades fueron ejecutadas en los meses de noviembre de 2019 al mes de abril de 2020.

Actividades para desarrollar las destrezas de manos y dedos.  
Actividades de grafomotricidad.  
Actividades con materiales del entorno.  
Gestión de materiales para la realización de rincón de aprendizaje.  
Realización de actividades en familia.

**Resultados:** se contó con la asistencia de los padres de familia a las reuniones en un 95%, el cumplimiento de las estrategias se dio en un 90% puesto que el proyecto se ejecutó en forma presencial y no presencial, por ser una comunidad rural y de escasos recursos algunos no pudieron enviar sus evidencias, los materiales fueron elaborados en un 95%, la realización de cuadernillos, la utilización de materiales del entorno y el involucramiento de los padres de familia en las actividades y el acompañamiento de los niños fue de un 100%.



**Acciones de sostenibilidad:**  
Gestionar apoyo financiero  
Reutilizar materiales.  
Renovar el proyecto de mejoramiento educativo  
Reforzar las relaciones con la comunidad educativa compartiendo actividades del proyecto.

**Concepto del PME:**  
Implementar estrategias que desarrollen destrezas

**Objetivos**

**General:** Seleccionar estrategias pedagógicas para desarrollar la creatividad en los niños y niñas

**Específicos:** Desarrollar habilidades, Utilizar diferentes materiales del entorno

**Justificación:** El propósito del Proyecto de Mejoramiento Educativo, es optimizar el rendimiento escolar en los niños. Considerando que los padres de familia están conscientes de la importancia que los niños desarrollen sus destrezas, se debe implementar estrategias para eliminar las debilidades aprovechando las oportunidades.

**Institución:** Universidad de San Carlos de Guatemala  
**Programa:** Programa Académico de Desarrollo Profesional. Docente PADEF/D

**Autor:** Heilein Emilia Chun Ajtun  
Carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria con Énfasis en Educación Bilingüe