



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente
Licenciatura de Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe

Técnicas y estrategias innovadoras para la enseñanza de las tablas de multiplicar para mejorar el rendimiento académico.

Trabajo de graduación presentado al Consejo Directivo de Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media Universidad de San Carlos de Guatemala

Vilma Esperanza Rodríguez Blanco

201326428

Asesora: Ileana García Salas Pedraza

Santa Lucia Cotzumalguapa, junio de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente
Licenciatura de Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe

Técnicas y estrategias innovadoras para la enseñanza de las tablas de multiplicar para mejorar el rendimiento académico.

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Rodrigo García Valdizan, Aldea Miriam II del municipio de Santa Lucía Cotzumalguapa del departamento de Escuintla.

Vilma Esperanza Rodríguez Blanco

201326428

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Santa Lucía Cotzumalguapa, junio de 2020

AUTORIDADES GENERALES

| | |
|--------------------------------------|----------------------------------|
| Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo | Rector Magnífico de la USAC |
| Dr. Carlos Enrique Camey Rodas | Secretario General de la USAC |
| MSc. Danilo López Pérez | Director de la EFPEM |
| Lic. Mario David Valdés López | Secretario Académico de la EFPEM |

CONSEJO DIRECTIVO

| | |
|------------------------------------|--|
| MSc. Danilo López Pérez | Director de la EFPEM |
| Lic. Mario David Valdez López | Secretario Académico de la EFPEM |
| Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo | Representante de Profesores |
| Lic. Saúl Duarte Beza | Representante de Profesores |
| Dra. Dora Isabel Águila de Estrada | Representante de Profesionales Graduados |
| PEM Ewin Estuardo Losley Johnson | Representante de Estudiantes |
| Br. José Vicente Velasco Camey | Representante de Estudiantes |

Tribunal Examinador

(Colocar los nombres de acuerdo al nombramiento del Examen Privado)

| | |
|-------------------------------------|------------|
| Licda. Lourdes Elena Alvarez Chacón | Presidente |
| Licda. Rosa Elvira Franco Paiz | Secretario |
| Licda. Carlota Gómez Pérez | Vocal |



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, julio de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Técnicas y estrategias innovadoras para la enseñanza de las tablas de multiplicar para mejorar el rendimiento académico**, correspondiente al estudiante **Rodríguez Blanco Vilma Esperanza** carné: 201326428 CUI: 1747 31213 0507 DPI 1747 31213 0507 de la carrera: **Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe** manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Licda. Iliana del Carmen García Salas Pedraza

Asesor Nombrado

Colegiado Activo No. 7801


Vo. Bo. Lic. Nelson Ricardo Flores González

Coordinador Departamental



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante **Rodríguez Blanco Vilma Esperanza, carné: 201326428** las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación bilingüe**, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Técnicas y estrategias innovadoras para la enseñanza de las tablas de multiplicar para mejorar el rendimiento académico.**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,


Asesor de Proyecto de Mejoramiento Educativo

C.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_0959

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Técnicas Y Estrategias Innovadoras Para La Enseñanza De Las Tablas De Multiplicar Para Mejorar El Rendimiento Académico*

Realizado por el (la) estudiante: *Rodríguez Blanco Vilma Esperanza*

Con Registro académico No. *201326428* Con CUI: *1747312130507*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

27_81_201326428_01_0959



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_0959

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Técnicas Y Estrategias Innovadoras Para La Enseñanza De Las Tablas De Multiplicar Para Mejorar El Rendimiento Académico*

Realizado por el (la) estudiante: *Rodríguez Blanco Vilma Esperanza*

Con Registro académico No. 201326428

Con CUI: 1747312130507

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

27_81_201326428_01_0959

DEDICATORIA.

- A Dios:** Por guiarme en este proceso, por su misericordia y su amor.
- A mis padres:** A mi padre es mi ejemplo de constancia y dedicación. A mi madre es mi fortaleza y mi inspiración diaria.
- A mi esposo:** Por todo el cariño que me brindó, por su apoyo desde el principio de mis estudios hasta terminar con éxito y alentarme para llegar a la meta.
- A mis hijos:** Ludwing Barillas Rodríguez y Bryan Barillas Rodríguez quienes han sido mi mayor motivación para alcanzar mis metas.
- A mi nieta:** Con cariño y que mi triunfo sea un ejemplo a seguir.
- A mi asesora:** Ileana del Carmen García Salas Pedraza por orientarme en este proceso, por sus enseñanzas y paciencia.
- A mis amigas:** Por el apoyo incondicional para llegar a la meta.
- A mis compañeros:** De Licenciatura PADEP Que sigamos siendo un gran grupo de trabajo unido.

AGRADECIMEINTOS

| | |
|---|---|
| Al Ministerio de Educación | Por el apoyo económico para mi desarrollo profesional en beneficio de la niñez de mi comunidad educativa. |
| A la Tricentenario Universidad de San Carlos de Guatemala USAC | Por abrir las puertas para profesionalizar a los docentes. |
| A la escuela de formación de profesor de enseñanza media EFPEM | Por permitirme formar parte de la familia EFPEM y por sus enseñanzas. |
| A LA ASESORA | Ileana del Carmen García Salas Pedraza por orientarme en este proceso, por sus enseñanzas y paciencia. |
| AL STEG | Por ser y luchar en beneficio de la profesionalización para los docentes del país. |

RESUMEN

El proyecto de Mejoramiento Educativo Técnicas y estrategias innovadoras para la enseñanza de las tablas de multiplicar para mejorar el rendimiento académico. Se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta Rodrigo García Validan de la cabecera Municipal de Santa Lucía Cotzumalguapa del Departamento de Escuintla. La cual tiene como objetivo implementar estrategias innovadoras para la enseñanza de las tablas de multiplicar en el grado de tercero primaria. Hay un porcentaje alto de repitencia escolar en los primeros grados de primaria especialmente en el área de matemática con muy bajos resultados en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Se decidió seleccionar como entorno educativo el área de matemática del primer ciclo escolar. Se seleccionó como proyecto: Generar conocimientos sobre la necesidad de implementar estrategias innovadoras para la enseñanza de las tablas de multiplicar de una manera lúdica y los estudiantes se sientan motivados a la hora de realizar actividades para la enseñanza aprendizaje de la clase de matemática. Se evidencio que al aplicar estrategias innovadoras para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables

ABSTRAC

The Educational Improvement project Innovative techniques and strategies for teaching multiplication tables to improve academic performance. It was considered to be carried out at the Rodrigo García Validan Rural Mixed Official School in the municipal seat of Santa Lucía Cotzumalguapa in the Department of Escuintla. Which aims to implement innovative strategies for teaching multiplication tables in the third grade primary. There is a high percentage of school repetition in the first grades of primary, especially in the area of mathematics, with very low results in the tests applied by MINEDUC.

The mathematics area of the first school cycle can be selected as an educational environment. It was selected as a project: Generate knowledge about the need to implement innovative strategies for teaching multiplication tables in a playful way and students feel motivated when carrying out activities for teaching and learning in the mathematics class. Evidence that it will apply innovative strategies to generate alliances and commitments between the different actors involved in the educational community and other potentials can impact on the organizational structure to achieve desirable results.

INDICE

| | |
|--|----------|
| INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| CAPITULO I PLAN DEL PROYECTO E MEJORAMIENTO EDUCATIVO | 3 |
| 1.1. Marco organizacional..... | 3 |
| 1.1.1 Diagnostico Institucional..... | 3 |
| 1.1.2 Antecedentes | 14 |
| 1.1.3 Fundamentación..... | 17 |
| 1.1.4 Selección del entorno educativo a intervenir | 36 |
| 1.2 Análisis situacional | 36 |
| 1.2.1 Identificación del Problema del entorno educativo a intervenir | 36 |
| 1.2.2 Identificación De Demandas Sociales, Institucionales y poblacionales 36 | 36 |
| 1.2.3 Identificación De Actores Directos Y Potenciales | 37 |
| 1.2.4 Selección De Problemas Prioritarios | 39 |
| 1.2.5 Análisis de problemas | 40 |
| 1.2.6 Selección Del Problema A Intervenir | 41 |
| 1.3 Análisis Estratégico | 41 |
| 1.3.1 Análisis del problema seleccionado..... | 41 |
| 1.3.2 Relación de fortalezas-debilidades, amenazas-oportunidades | 42 |
| 1.3.3 Identificación de las líneas de acción estratégicas | 46 |
| 1.3.4 Identificación de posibles proyectos: | 47 |
| 1.3.5 Selección del proyecto a desarrollar..... | 47 |
| 1.4 Diseño del proyecto | 47 |
| 1.4.1 Cronograma de actividades mes de noviembre año 2019 | 48 |
| 1.4.2 Plan de actividades | 50 |

| | | |
|--|--|-----------|
| 1.4.3 | Plan de monitoreo | 56 |
| 1.4.4 | Plan de evaluación | 59 |
| 1.4.5 | Presupuesto del Proyecto | 63 |
| CAPITULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA | | 64 |
| 2.1 | Marco organizacional..... | 64 |
| 2.2 | Análisis situacional | 69 |
| 2.3 | Análisis estratégico..... | 71 |
| 2.4 | Diseño del proyecto | 73 |
| 2.5 | Técnicas de administración educativa | 76 |
| 2.5.1 | Matriz de priorización | 76 |
| 2.5.2 | Técnica de árbol de problemas | 77 |
| 2.5.3 | Técnica FODA..... | 78 |
| 2.5.4 | Técnica MINIMAX | 78 |
| 2.5.5 | Constructivismo..... | 79 |
| CAPITULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS | | 80 |
| 3.1 | Titulo..... | 80 |
| 3.2 | Descripción el proyecto de mejoramiento educativo | 80 |
| 3.3 | Concepto del proyecto de mejoramiento educativo (PME)..... | 82 |
| 3.4 | Objetivos..... | 83 |
| 3.5 | Justificación | 84 |
| 3.6 | Distancia entre el diseño proyectado y el emergente | 84 |
| 3.7 | Plan de actividades..... | 88 |
| CAPITULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS..... | | 92 |
| 4.1 | Análisis y discusió..... | 92 |
| 4.2 | Conclusiones | 94 |

| | |
|----------------------------------|----|
| Plan de Sostenibilidad..... | 95 |
| Referencias Bibliográficas | 97 |

INDICE DE TABLA

| | |
|--|----|
| Tabla 1: Docentes por grado..... | 7 |
| Tabla 2: Escolarización por edades simples | 9 |
| Tabla 3: Sobre edad escolar | 10 |
| Tabla 4: Promoción de alumnos 2018..... | 10 |
| Tabla 5: Fracaso escolar de alumnos 2018 | 11 |
| Tabla 6 Alumnos retirados 2018 | 11 |
| Tabla 7: Repitencia por grado:..... | 12 |
| Tabla 8; Deserción por grado o nivel | 12 |
| Tabla 9 Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria | 13 |
| Tabla 10 Resultados de Matemáticas: Primer grado primaria | 13 |
| Tabla 11 Resultados de Lectura: tercer grado primaria..... | 13 |
| Tabla 12 Resultados de Matemática: tercer grado primaria | 13 |
| Tabla 13 Resultados de Lectura sexto primaria. | 13 |
| Tabla 14 Resultados de Matemática sexto primaria..... | 14 |
| Tabla 15: Resultados de Lectura del departamento de Escuintla..... | 14 |
| Tabla 16: Matriz De Priorización | 39 |
| Tabla 17: Matriz DAFO | 41 |
| Tabla 18: Técnica Minimax | 42 |
| Tabla 19: Cronograma de Actividades | 48 |
| Tabla 20: Cronograma de actividades 2 | 49 |
| Tabla 21: Actividades del PME. | 50 |
| Tabla 22: Plan de monitoreo. | 56 |
| Tabla 23: Plan de Evaluación | 59 |
| Tabla 24: Presupuesto..... | 63 |

INDICE DE FOTOGRAFIA

| | |
|---|----|
| Fotografía 1: Filmación de la sesión de aprendizaje | 86 |
| Fotografía 2: Entrega de guías de aprendizajes. Fuente: Propia | 87 |
| Fotografía 3: Estudiantes trabajando guías de aprendizaje. Fuente: Propia | 87 |
| Fotografía 4: Entrega de carta de solicitud..... | 88 |
| Fotografía 5: Reunión con personal docente Fuente: Propia. | 88 |
| Fotografía 6: Reunión con padres de familia. Fuente: Propia | 89 |
| Fotografía 7: Actividad de las tablas de multiplicar. Fuente: Propia | 89 |
| Fotografía 8: Participación de los estudiantes.Fuente: Propia | 89 |
| Fotografía 9: Entrega de guía de aprendizaje. Fuente: Propia | 90 |
| Fotografía 10: Grabación de sesión aprendizaje. Fuente: Propia | 90 |
| Fotografía 11: Estudiante trabajando guía de aprendizaje. | 90 |
| Fotografía 12: Divulgación en YouTube. Fuente: Propia..... | 91 |
| Fotografía 13: Divulgación en Facebook. Fuente: Propia..... | 91 |

INTRODUCCIÓN

Para desarrollar el proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta Rodrigo García Valizán de la cabecera Municipal de Santa Lucía Cotzumalguapa del Departamento de Escuintla. La Escuela es grande tiene pre- primaria y todos los grados de primaria. Cada grado con dos y tres secciones. Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje de estudiantes que no están aprendiendo las tablas de multiplicar es por eso que se motivó a implementar estrategias innovadoras para lograr que se sientan motivados y aprendan con facilidad y que sus habilidades se desarrollen y su pensamiento lógico será más hábil y la matemática será más divertida para aprender.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población de la comunidad dentro de la cobertura del centro educativo son ladinos cuya lengua materna es el español. Han tenido poco interés en el aprendizaje de matemática, el índice de analfabetismo es mínimo muchos de los padres de familia trabajan en empresas privadas y por su cuenta y hay un mínimo porcentaje que ha emigrado a lo EEUU dejando a los hijos al cuidado de familiares como tíos y abuelos. Los estudiantes no tienen referentes de Matemática en casa lo que contribuye a la problemática encontrada considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo en el área de matemática del primer ciclo.

Después de aplicar algunas estrategias innovadoras de cómo aprender las tablas de multiplicar de una forma lúdica se encuentra que si podemos cambiar y generar conocimientos de aprendizaje y así disminuir la debilidad que los estudiantes no tienen referencia de la matemática en casa. Al trabajar la DAFO completa se identifica como línea de acción Estratégica –LAE- a seleccionar la construcción de capacidades en el tema de matemática de los miembros de la comunidad educativa con trabajo conjunto con padres de familia. Y dentro de esta LAE, se seleccionó como proyecto: Generar conocimientos sobre la necesidad de aprender las tablas de multiplicar mediante la implementación de estrategias

innovadoras y así lograr conjuntamente con los padres de familia promover que la matemática es parte importante para el desarrollo de la lógica matemática.

Las actividades desarrolladas que influyeron estrategias innovadoras de cómo aprender las tablas de multiplicación mediante juegos lúdicos se logró que los estudiantes se motivaran y al final del curso se logró que subiera un porcentaje de un 85% los resultados de matemática. Las acciones desarrolladas evidenciaron que aplicar estrategias innovadoras para lograr alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales como lo fue implementar estrategias innovadoras para la enseñanza de las tablas de multiplicar.

CAPITULO I

PLAN DEL PROYECTO E MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1 Diagnostico Institucional

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA RODRIGO GARCÍA VALDIZÁN

Camino a San Felipe aldea Miriam 2, de Santa Lucia Cotzumalguapa, Escuintla nivel primario del sector Oficial, área rural, plan diario con modalidad monolingüe, tipo mixto, con categoría pura, jornada matutina, ciclo anual.

La Escuela Oficial Rural Mixta Rodrigo García Valdizan cuenta con Junta Escolar, actualmente Organización de Padres de Familia (OPF) con personería Jurídica y una cuenta de depósito monetario en el Banco de Desarrollo Rural (BANRURAL) conformada con las siguientes personas:

- María Julia Chacón Presidenta
- Ericka Argueta Tesorera
- Abigail Chajil Secretaria
- Irayda Osorio Vocal 1
- Ilcia Barahona Vocal 2

También está conformado Gobierno Escolar que anualmente es representado por una planilla electa por todos los estudiantes, del establecimiento que actualmente está integrado de la siguiente manera:

- | | |
|--------------------------------------|----------------|
| • Arlleng Karla Rubí Santos Cárdenas | Presidente |
| • Álvaro Enmanuel Ruano | Vicepresidente |
| • Henry Estuardo Muñoz Campos | secretario |
| • Klelin Tunchez Sánchez | Tesorero |
| • Esvin Josué Caravantes | Vocal 1 |
| • Darlin Rubí Samayoa Osorio | Vocal 2 |

A. Visión:

Ser un centro educativo de formación académica, eficiente y eficaz consientes de forma niños, niñas y jóvenes, útiles para el mañana, haciendo uso de su libertad con responsabilidad, utilizando nuestros recursos para poder encaminar a los niños y niñas por los buenos senderos, en los cuales les sean abiertas las puertas a oportunidades diversas y pueden forjarse en hombres y mujeres de provecho para la comunidad y sociedad.

Buscar la excelencia académica la formación integral, desarrollando valores cívicos, éticos, morales y religiosos por medio de personal capacitado, métodos y técnicas, programas actualizados, trabajo en equipo y participación de alumnos, padres de familia y maestros para el desarrollo educativo.

B. Misión:

Ofrecer a sus alumnos una preparación intelectual que los capacite como personas aptas para enfrentar su futuro con seguridad, solidos principios morales, generar hábitos permanentes y auténticos gusto por el estudio y la superación, que les permita el éxito tanto en la continuación de su educación como el ámbito laboral.

C. Estrategias de abordaje

- Rincones de aprendizaje
- Rincones de Lectura
- Concurso de Lectura
- Concurso de ortocaligrafía
- Charlas motivacionales a padres de familia
- Gobierno Escolar
- Escuela para padres

D. Modelos educativos

El modelo educativo con el que el establecimiento funciona es el Constructivista y el aprendizaje. En el diseño curricular se organizan los aprendizajes en áreas que integran la disciplina y la esencia de contenido con los conocimientos generados desde el contexto. Las áreas se desarrollan y orientan para responder a las necesidades, demandas y aspiraciones de las y los estudiantes, integrando los conocimientos propios de la disciplina con los conocimientos del contexto. Están organizadas siguiendo un enfoque globalizado e integrador del conocimiento. Se orientan hacia la contextualización, al aprendizaje significativo y funcional. (CNB sexto grado, pag.35)

E. Programas y proyectos

En el establecimiento funcionan programas y proyectos:

- a. En desarrollo.
 - Leamos Juntos
 - Contemos Juntos
 - Vivamos Juntos en armonía
 - Gobierno escolar
 - Yo decido
 - Útiles Escolares
 - Valija Didáctica
 - Señalización de turas de evacuación (Seminaristas)
 - Remozamiento del área deportiva (Seminaristas)

- b. Desarrollados
 - Compra de implementos de cocina por tienda escolar.
 - Cambio de sanitarios de varones (gratuidad)
 - Cambio de enlaminado de 4 salones (gratuidad)
 - División de 2 aulas (Gratuidad)

c. Por desarrollar

- PME (Estudiantes de licenciatura PADEP)
- Enlaminado de 3 salones (Gratuidad)
- Cambio de sanitarios de niñas (Gratuidad)

Además de estos aspectos algunos indicadores propuestos por el Sistema Nacional de Indicadores Educativos de la Escuela Oficial Rural Mixta Rodrigo García Valdizan.

F. Indicadores De Contextos:

a. Población Por Rango De Edades:

Primero: 7-11 años

Segundo: 8-13 años

Tercero: 9-15 años

Cuarto: 10-13 años

Quinto: 11-16 años

Sexto: 12-14 años

b. Índice de desarrollo humano del departamento

Índice que mide, en una definición más amplia el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos

ESCUINTLA

Salud: 0.435

Educación: 0.471

Ingresos 0.671

G. Indicadores de recursos:

- a. Estudiantes Matriculados: 516 Estudiantes
- b. Distribución de cantidad de alumnos por grado o niveles:

Primero: 122 estudiantes
 Segundo: 82 estudiantes
 Tercero: 104 estudiantes
 Cuarto: 81 estudiantes
 Quinto: 74 estudiantes
 Sexto: 53 estudiantes

- c. Cantidad de docentes y su distribución por grado:

El establecimiento cuenta con 4 docentes bajo el renglón 021, 12 docentes bajo el renglón 011 y 1 director sin grado distribuidos por grado de la siguiente manera.

Tabla 1: Docentes por grado

| GRADO | DOCENTES |
|---------|----------|
| PRIMERO | 4 |
| SEGUNDO | 3 |
| TERCERO | 3 |
| CUARTO | 2 |
| QUINTO | 2 |
| SEXTO | 2 |

Fuente: Propia

H. Indicadores de proceso

a. Porcentaje de asistencia

Los docentes llevan el informe de asistencia por medio de un cuaderno de asistencia y cartel de asistencia, además, el I director lleva el control por medio del mural de transparencia. El establecimiento reporta diariamente un porcentaje de asistencia de la siguiente manera.

| | |
|---------|-----|
| Primero | 80% |
| Segundo | 90% |
| Tercero | 90% |
| Cuarto | 90% |
| Quinto | 85% |
| Sexto | 97% |

b. Días de clases

Indicadores que día mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de porcentaje de cumplimiento de días de clase según el ciclo escolar establecido en ley. El porcentaje de cumplimiento de días de clase hasta la fecha es: 180 días. En el establecimiento el proceso de enseñanza/ aprendizaje se imparte en idioma español.

c. Disponibilidad de textos y materiales.

Los docentes del establecimiento no cuentan con presentación física del Curricular Nacional Base CNB por tal razón solo se cuenta de forma digital además libros adquiridos con fondos propios por el maestro Únicamente Organización de padres de familia electas desde el 2017 a la fecha.

I. Indicadores de resultados de escolarización

a. Escolarización Oportuna.

7 años Primero: 49 niños

8 años Segundo: 41 niños

9 años Tercero: 41 niños

10 años Cuarto: 46 niños

11 años Quinto: 36 niños

12 años Sexto 29 niños

TOTAL DE ESTUDIANTES INSCRITOS 516

b. Escolarización por edades simples

Tabla 2: Escolarización por edades simples

| GRADO | AÑOS | MUJERES | HOMBRES | TOTAL |
|---------|------|---------|---------|-------|
| Primero | 7 | 21 | 28 | 49 |
| Segundo | 8 | 15 | 17 | 41 |
| Tercero | 9 | 18 | 23 | 41 |
| Cuarto | 10 | 22 | 24 | 46 |
| Quinto | 11 | 23 | 13 | 36 |
| Sexto | 12 | 12 | 17 | 29 |

Fuente: Propia

c. Sobre edad.

Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Tabla 3: Sobre edad escolar

| GRADO | 7 años | 8 años | 9 años | 10 años | 11 años | 12 años | 13 años | 14 años | 15 años | 16 años |
|---------|--------|--------|--------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Primero | | 48 | 10 | 2 | 1 | 1 | | | | |
| Segundo | | | 15 | 5 | 3 | 1 | 1 | | | |
| Tercero | | | | 32 | 15 | 8 | 3 | 2 | 1 | |
| Cuarto | | | | | 23 | 10 | 3 | | | |
| Quinto | | | | | | 12 | 14 | 6 | 1 | 1 |
| Sexto | | | | | | | 14 | 5 | | |

Fuente: Propia

d. Tasa de Promoción Anual.

Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla 4: Promoción de alumnos 2018

| Año escolar 2018 | | | | | | |
|------------------|-----------|-----|-----|------------|-----|-----|
| Grado | INSCRITOS | | | PROMOVIDOS | | |
| | H | M | T | H | M | T |
| PRIMERO | 46 | 45 | 89 | 34 | 33 | 67 |
| SEGUNDO | 57 | 38 | 95 | 51 | 38 | 89 |
| TERCERO | 49 | 34 | 83 | 43 | 31 | 74 |
| CUARTO | 38 | 36 | 74 | 33 | 35 | 68 |
| QUINTO | 36 | 24 | 60 | 35 | 23 | 58 |
| SEXTO | 47 | 29 | 76 | 47 | 29 | 76 |
| TOTALES | 273 | 206 | 477 | 243 | 189 | 432 |

Fuente: Propia

e. Fracaso escolar

Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado en total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla 5: Fracaso escolar de alumnos 2018

| AÑO ESCOLAR 2018 | | | | | | |
|------------------|-----------|-----|-----|---------------|----|----|
| Grado | INSCRITOS | | | NO PROMOVIDOS | | |
| | H | M | T | H | M | T |
| PRIMERO | 46 | 45 | 89 | 10 | 12 | 22 |
| SEGUNDO | 57 | 38 | 95 | 6 | - | 6 |
| TERCERO | 49 | 34 | 83 | 6 | 3 | 9 |
| CUARTO | 38 | 36 | 74 | 5 | 1 | 6 |
| QUINTO | 36 | 24 | 60 | 1 | 1 | 2 |
| SEXTO | 47 | 29 | 76 | - | - | - |
| TOTALES | 273 | 206 | 477 | 28 | 17 | 45 |

Fuente: Propia

Alumnos inscritos en el 2019 primaria: **516**

Tabla 6 Alumnos retirados 2018

| Grado | RETIRADOS | | |
|---------|-----------|----|----|
| | H | M | T |
| PRIMERO | 4 | 6 | 10 |
| SEGUNDO | 1 | 1 | 2 |
| TERCERO | 1 | 1 | 2 |
| CUARTO | | 3 | 3 |
| QUINTO | 1 | 1 | 2 |
| SEXTO | 5 | 4 | 9 |
| TOTALES | 12 | 16 | 28 |

Fuente: Propia

f. Conservación de la matrícula.

Alumnos inscritos en el 2019 primaria: 516. Finalización de nivel el número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

g. Repitencia escolar

Tabla 7: Repitencia por grado:

| Grado | REPITENTES 2019 | | |
|---------|-----------------|----|----|
| | H | M | T |
| PRIMERO | 17 | 17 | 34 |
| SEGUNDO | 5 | 1 | 6 |
| TERCERO | 0 | 0 | 0 |
| CUARTO | 6 | 1 | 7 |
| QUINTO | 1 | 1 | 2 |
| SEXTO | 0 | 0 | 0 |
| TOTALES | 29 | 20 | 49 |

Fuente: Propia

h. Deserción por grado o nivel

Tabla 8; Deserción por grado o nivel

| Grado | RETIRADOS 2019 | | |
|---------|----------------|----|----|
| | H | M | T |
| PRIMERO | 4 | 6 | 10 |
| SEGUNDO | 1 | 1 | 2 |
| TERCERO | 1 | 1 | 2 |
| CUARTO | | 3 | 3 |
| QUINTO | 1 | 1 | 2 |
| SEXTO | 5 | 4 | 9 |
| TOTALES | 12 | 16 | 28 |

Fuente: "Propia

J. Indicadores de resultado de aprendizaje.

Tabla 9 Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria

| GRADO | APROBADOS | | TOTAL | NO APROBADOS | | TOTAL |
|---------|-----------|---------|-------|--------------|---------|-------|
| Primero | HOMBRES | MUJERES | 96 | HOMBRES | MUJERES | 29 |
| | 50 | 46 | | 14 | 15 | |

Fuente: Propia

Tabla 10 Resultados de Matemáticas: Primer grado primaria

| GRADO | APROBADOS | | TOTAL | NO APROBADOS | | TOTAL |
|---------|-----------|---------|-------|--------------|---------|-------|
| Primero | HOMBRES | MUJERES | 100 | HOMBRES | MUJERES | 25 |
| | 51 | 49 | | 13 | 12 | |

Fuente: Propia

Tabla 11 Resultados de Lectura: tercer grado primaria

| GRADO | APROBADOS | | TOTAL | NO APROBADOS | | TOTAL |
|---------|-----------|---------|-------|--------------|---------|-------|
| Tercero | HOMBRES | MUJERES | 91 | HOMBRES | MUJERES | 13 |
| | 45 | 46 | | 6 | 7 | |

Fuente: Propia

Tabla 12 Resultados de Matemática: tercer grado primaria

| GRADO | APROBADOS | | TOTAL | NO APROBADOS | | TOTAL |
|---------|-----------|---------|-------|--------------|---------|-------|
| Tercero | HOMBRES | MUJERES | 90 | HOMBRES | MUJERES | 14 |
| | 42 | 48 | | 9 | 5 | |

Fuente: Propia

Tabla 13 Resultados de Lectura sexto-primaria.

| GRADO | APROBADOS | | TOTAL | NO APROBADOS | | TOTAL |
|-------|-----------|---------|-------|--------------|---------|-------|
| Sexto | HOMBRES | MUJERES | 67 | HOMBRES | MUJERES | 10 |
| | 43 | 24 | | 6 | 4 | |

Fuente: Propia

Tabla 14 Resultados de Matemática sexto-primaria.

| GRADO | APROBADOS | | TOTAL | NO APROBADOS | | TOTAL |
|-------|-----------|---------|-------|--------------|---------|-------|
| Sexto | HOMBRES | MUJERES | 54 | HOMBRES | MUJERES | 23 |
| | 32 | 22 | | 17 | 6 | |

Fuente: Propia

Resultados SERCE 3Y 6 Primaria, Lectura y Matemáticas (SNIE 2013 p.p 9-13)

Tabla 15: Resultados de Lectura del departamento de Escuintla

| PRIMARIA | | | | | | |
|----------|----------|---------|--------|---------------|---------|--------|
| Año | Nacional | | | Departamental | | |
| | Primero | Tercero | Sexto | Primero | Tercero | Sexto |
| 2008 | 55.87% | 49.60% | 35.31% | 80.40% | 55.54% | 45.04% |
| 2009 | 47.93% | 51.83% | 30.88% | 40.16% | 59.20% | 30.15% |
| 2010 | 47.50% | 51.70% | 30.10% | 54.80% | 68.88% | 41.20% |

Fuente: Propia

1.1.2 Antecedentes

Aspecto Físico

La Escuela Oficial Rural Mixta Rodrigo García Valdizan, ubicada en departamento de Escuintla, municipio de Santa Lucia Cotzumalguapa camino a San Felipe de la Aldea Miriam, su distancia en kilómetros de la cabecera departamental es de 35 kilómetros su cabecera municipal es de 5 kilómetros. En el año de 1,943 la municipalidad de Santa Lucia Cotzumalguapa vio la necesidad de apoyar a la educación de esta aldea apoyando con la compra de un terrero para la

construcción de una escuela donde el señor Manuel de Jesús Arana Argueta de 52 años de edad, casado, agricultor, guatemalteco, la comuna acordó comprarle una fracción de terreno rustico en la aldea Miriam que se desmembró de la finca de su propiedad.

Con las medidas y colindancia siguiente al norte, 40 varas, con el terreno de la señora Tomasa Arana Argueta; al oriente 30 varas con el vendedor al sur 40 varas con el vendedor; y al poniente 30 varas con camino real a San Felipe calculadas las varas en 33 pulgadas cada una lo que hace una extensión de 1200 varas cuadradas equivalentes a 843 metros 28 centímetros cuadrados. El precio de la compra acordado por la comuna fue de CIEN QUETZALES. La escuela cuenta con 17 aulas, 6 servicios sanitarios para niñas y 4 servicios sanitarios para niños un mijitorio, un sanitario para docentes, un lavamanos, una pila, una pileta, dos sanitarios que son de uso exclusivo del nivel básico de la comunidad, una cocina, luz eléctrica, la escuela está construida de block y lamina.

Cuenta con una cancha multifuncional de futbol y basquetbol, el área recreativa adoquinada, salones con piso de cemento, cada salón cuenta con botiquín, escritorios, y pizarrones.

Aspecto Pedagógico

La escuela ha participado en actividades deportivas de básquetbol logrando el primer lugar del sector número cuatro en el año 2008 primer lugar niñas y segundo lugar varones de fútbol del sector número cuatro en el año 2013, la escuela cuenta con los programas de apoyo fondo rotativo y escuelas saludables. La escuela tiene varias comisiones tales como: mejoras, comisión de cultura, finanzas, limpieza y ornato, deporte, disciplina, estadística y evaluación. En el año de 1978 debido al incremento de la población estudiantil de la escuela se compra otra fracción de inmueble al señor Víctor Otoniel Argueta de 34 años de edad agricultor vendiendo a la municipalidad de Santa Lucia Cotzumalguapa.

Una fracción de inmueble relacionado con un área de unos mil cincuenta metros cuadrados con las siguientes medidas 42 metros con propiedad de Mauricio Sierra Hernández; al sur; 42 metros con Florentina Arana al Oriente 25 de metros con Finca Matriz; y poniente 25 metros con la Escuela Oficial Rural Mixta No. 2 el precio de la compra acordado fue de TRES MIL QUETZALES EXACTOS. En la escuela se impartían clases en galeras, pero al pasar de los años con ayuda de los profesores Fredy Martínez, Gonzalo Arredondo, Gloria Barillas y Julieta Cordero se logró la construcción de la escuela fue construida de block con apoyo de padres de familia un block por niño, la municipalidad y señor Maximiliano García del Ingenio la Unión apoyaron con la mano de obra y parte del material recibido del Ingenio la Unión.

La Escuela lleva por nombre Rodrigo García Valdizan hijo de don Maximiliano García y para la construcción de la cancha por iniciativa de un padre de familia Antonio Aquino quien ofreció dar la mano de obra para la construcción de la misma, los padres de familia donaron arena y la municipalidad el cemento. La escuela en el transcurso de los años ha atendido una serie de proyectos como mejoras del establecimiento tales como: en el año 2008 debido al incremento de la población estudiantil se colocó la dirección como aula, teniendo una pequeña remodelación, además se dividió el salón de usos múltiples de la parte final del corredor para hacer 3 salones que han sido utilizados para atender al nivel de preprimaria.

Debido a los accidentes ocurridos en la escuela de los niños y padres de familia por el adoquín desnivelado se niveló para evitar ciertos accidentes. Introducción del drenaje, remodelación de la cocina, agregado del muro perimetral y colocación de electro malla en el lado de las canchas, levantamiento de muro en otras aulas, se reforzó la pared que dividía dos aulas para evitar las interrupciones de ambas aulas, remozamiento de los baños tanto de niños y niñas con apoyo económico del señor Rodrigo Gracia Valdizan. La escuela ha tenido mucho apoyo con jóvenes seminaristas, los cuales construyeron una galera que se tomó como aula y con

ayuda de fondo de gratuidad de la escuela se finalizó la construcción del aula y ese mismo año.

El segundo depósito de gratuidad se construyó otro salón de clases a la par. En el 2012 con el apoyo económico del señor Rodrigo García Valdizan se construyen dos aulas más y se divide un salón para construir una dirección y bodega además se realizó un remozamiento de la fachada de la escuela. Aldea Miriam 2, es una aldea del municipio de Santa Lucia Cotzumalguapa del departamento de Escuintla, la cual se encuentra a 35 kilómetros de la cabecera departamental y 5 kilómetros de la cabecera municipal, con un tiempo de recorrido de la cabecera departamental de 40 minutos y de la cabecera municipal 15 minutos, La aldea tiene un aproximado de 500 familias con 7 o más integrantes, con un aproximado de 3800

Habitantes 2,000 de género femenino y 1,800 de género masculino su idioma es el español, colinda con las comunidades de Aldea Miriam No. 1 a un 1 kilómetro, aldea el Tránsito a ½ kilómetro, aldea San Pedrito 3.5 kilómetro y aldea el Rosario a 4 Kilómetros. La aldea fue creada aproximadamente en el año 1941, la cual estaba ubicada en una Finca Camino a San Felipe Las pilas, fundada por el señor Lizandro Paiz, quien también fundo la estación del ferrocarril, por motivo de tener una hija con nombre Miriam, el cual dio iniciativa de darle el nombre de su hija a la aldea.

1.1.3 Fundamentación

A. Marco epistemológico

La Aldea durante el tiempo por su población fue dividida en colonias y callejones, cuenta con cuatro accesos a la comunidad una de ellas es callejón Tecún el cual era de aproximadamente de dos metros pero los vecinos llegaron a un acuerdo en donar dos metros de su propiedad para ampliarlo y así tener acceso al transporte vehicular, hasta entonces no cuenta con drenaje y debido a que no tienen ese servicio ellos tienen sus propios pozos de agua y sus fosas sépticas solo cuentan con servicio eléctrico y su calle es de terracería. Otra entrada a la aldea el Amate y es el acceso más directo y principal de la comunidad, pero anteriormente cuentan

los pobladores que era un callejón y ahora es una calle amplia y así podemos mencionar otras entradas

La primera entrada en carretera de Ingenio la Unión que es hasta la fecha es de terracería y es vía de comunicación a una comunidad llamada caserío el barco y la última entrada que tiene acceso a la aldea es por la autopista que va hacia la carretera hacia Mazatenango y en esta entrada se encuentra el cruce que divide a la aldea de Miriam 1 Y Miriam 2. En el año de 1943 los pobladores de la aldea Miriam II, vieron la necesidad de construir un edificio donde sus hijos pudieran recibir educación primaria es por ello que con ayuda de la municipalidad adquirió el terreno para fundar una escuela, en ese entonces los maestros eran empíricos no estudiados. Al transcurrir el índice de la población estudiantil fue incrementando viendo la necesidad de ampliar las instalaciones recibiendo apoyo por el Ingenio la Unión, Fundazúcar y municipalidad de Santa Lucia Cotzumalguapa.

Aspecto social

Los primeros habitantes de la comunidad fueron Doña Margarita Aldana Izaguirre, Nicolás Rodríguez, Felicito Bethancourt Cecilio Reyes, Guillermo Aquino Pineda Víctor Argueta y Juana Hernández, quienes cultivaban, piña, naranja lo cual generaba fuentes de empleo, fue ahí donde migraron las familias de otras comunidades, municipios y departamentos del país, arrendaron y compraron sus terrenos aproximadamente en Q.500.00 habitando la mayor parte de la aldea.

Aspecto cultural

En la aldea se festejan las actividades navideñas con posadas que se llevan de casa en casa cumpliendo con los nueve días de posada, algunos quiebran piñatas celebrar cumpleaños de sus hijos también celebran carnaval salen a las calles quebrando cascarones, huevos, harina y retazos participando pequeños y grandes. Otra de las costumbres es cuando fallece una persona lo acompañan el cortejo fúnebre a pie de la aldea hasta el cementerio general del municipio.

Aspecto Económico

En la Aldea los trabajos agrícolas son la siembra de caña de azúcar, siembra piñas y bananeras. Los pecuario son la venta de lácteos y carne. Los comercios y servicios como el criadero de cerdo y la siembra de milpa. El ingreso promedio de los pobladores trabajadores es del salario de suelo mínimo. El tiempo de zafra que es el mes de noviembre al mes de mayo la mayoría de los hombres no importando la edad trabajan en el corte de caña de azúcar, también en mecánica, tractoristas, pilotos de cabezal, talleres y en oficinas.

También los pobladores cuentan con trabajos por cuenta propia como la carpintería, tiendas bien surtidas, ferretería, farmacias, librerías, y negocio de soldadura, arrendamiento de terreno para colocar antenas de empresas de telefonía y además cuenta con tecnología con café internet. También cuenta con trabajos no remunerados como el COCODE que son personas de la comunidad que buscan el beneficio a diferentes familias con diferentes necesidades económicas con realización de proyectos de los cuales son beneficios de las mismas familias.

B. Marco De Contexto Educativo

a. Marco De Contexto Educativo Nacional

Entorno Sociocultural

La educación en Guatemala ha tenido un gran avance en los últimos tiempos dándole énfasis a la cobertura a nivel nacional, aunque se reconoce que gran parte de la población aun no es atendida para lograr una educación de calidad en el país.

Olmedo ((2015) dice:

El problema central, tal y como se ha señalado, es el inmenso desafío al cual se enfrenta el país, de asegurar el acceso a una enseñanza de calidad a todos los ciudadanos. Concebida la calidad, tal y como lo indica el Informe de Revisión Nacional de la Educación para Todos en Guatemala 2000-2013 que se trata de "lograr que los estudiantes aprendan, adquieran las competencias básicas para la vida y las competencias diseñadas para cada

nivel, y se desarrollen integralmente con valores y actitudes ciudadanas a través de la educación, son los pilares del sistema de calidad educativa” (pág. 142).

Al respecto la Feandalucia (2009) menciona:

Es el contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona. Este entorno está constituido por *personas* (las familias, los vecinos, el mismo alumnado...) con conocimientos, valores, vivencias, etc. es decir, no son sólo "habitantes", sino elementos activos y con valor propio. Así, se busca también la relación entre lo que se aprende fuera y dentro de la escuela (intentando que haya un acuerdo -bidireccional entre familia y escuela, aprovechando los aprendizajes informales, compensando las deficiencias...).

...El contexto social constituye el entorno en el que transcurre y acontece el hecho educacional que influye e incide poderosamente en el desarrollo. La educación, como hemos afirmado anteriormente, tiene lugar siempre en el seno de la vida social, relacionándose en dicho contexto todos los sujetos que intervienen en el proceso educativo, fuera del cual sería imposible la relación interpersonal.

Toda sociedad origina y transmite una educación, pero cada sociedad, o mejor cada entorno, en los que la escuela puede estar inserta son muy diversos -rurales, urbanos, residenciales, etc-, así son varios los factores que pueden incidir en el contexto escolar -clases sociales, marginación, inmigración, etc-. La escuela tiene que dar respuesta a esas situaciones y factores partiendo del análisis de los mismos e implicando a los diversos sectores que configuran la comunidad educativa -maestros, alumnos, padres- en la relación de un proyecto común. (p. 2).

A pesar de la gratuidad de la educación decretada por el gobierno, la cobertura y la calidad... así como la retención, deserción y repitencia escolar siguen siendo problemas graves en el ámbito educativo, a lo que hay que agregar la débil infraestructura escolar con la que debe atenderse a los niños y niñas.

El sistema educativo guatemalteco se distribuye en dos subsistemas: el escolar y el extraescolar. En el primero el desafío es incrementar la cobertura en los niveles de preprimaria, ciclos básico y diversificado; mientras en el nivel primario se requiere promover el acceso de la niñez en edad escolar, en especial quienes viven en familias condicionadas por la pobreza y extrema pobreza, que sacrifican sus oportunidades educativas para satisfacer las necesidades de sobrevivencia. Esta población no encuentra opciones de apoyo como la refacción escolar, el fondo de gratuidad, el programa de útiles escolares y la valija didáctica

Guatemala concentra más del 36% de la población de Centroamérica, así mismo concentra el 39% de la población desnutrida de todo Centroamérica, y muchos niños mueren por problemas relacionados con la desnutrición. Los indicadores

clasifican a Guatemala como uno de los países más vulnerables y de mayores índices de inseguridad alimentaria en toda Latinoamérica, como consecuencia de los bajos ingresos, baja escolaridad, baja capacidad para producir alimentos, altos niveles de desnutrición, y alta vulnerabilidad a fenómenos climáticos.

Los medios de comunicación

Al respecto la Feandalucia (2009), analiza la influencia de este aspecto, al que denomina escuela paralela.

La denominación de "escuela paralela" o como otros autores le llaman "escuela cósmica" hace referencia a aquellas influencias educativas que surgen del contexto social, en el sentido más amplio de la palabra. Sin embargo, al hablar de "escuela paralela" hacemos una referencia más específica a los medios de comunicación de masas, por cuanto la influencia de la sociedad se diluye en la estructura informativa y publicitaria de los grandes medios de comunicación.

La televisión es el medio de comunicación de masas que mayor influencia tiene dentro del contexto social que rodea al niño, no solamente por la cantidad de tiempo que le dedica y a la "facilidad de escucha" que presenta este medio que no exige una atención específica para ser atendida; sino por la diversidad de elementos -auditivos, visuales y participativos- que consiguen la captación del interés del espectador.

La credibilidad del mensaje televisivo aumenta cuanto menor es la edad del espectador. Los niños aprenden, sin lugar a duda, de la televisión multitud de aspectos de la vida a los que difícilmente tendrían acceso por otros medios. Se han estudiado de forma específica la influencia de la televisión sobre los esquemas morales de los niños, comprobando la evidente relación entre las actitudes y conductas agresivas y la presentación de violencia en los medios de comunicación, entre los que destaca la televisión.

Los investigadores afirman que no puede ponerse en duda que los niños adquieren conocimientos a través de la televisión; pero que lo hacen de forma desordenada y poco sistematizada. Las mismas investigaciones llegan a la conclusión de que los niños que contemplan la televisión no obtienen mejor rendimiento en las materias escolares. Y, aunque acrecienta la iniciativa de los niños y agudiza su espíritu de competición, no ejerce ninguna influencia notable sobre la atención y la concentración. (p.p. 5-6).

En la actual sociedad del conocimiento existen muchos canales de comunicación y aunque, a menudo es difícil reaccionar ante tanta información, los educadores se han esforzado para crear materiales para trabajar en el aula y han elaborado muchas teorías sobre su función como profesionales en la educación para la comunicación

Hoy por hoy, nadie discute la importancia de los medios de comunicación en la sociedad actual. Nos encontramos inmersos en una sociedad mediática y nuestro estilo de vida convive con los mensajes que nos transmiten los medios de comunicación. De la misma forma, hablar de medios de comunicación implica abarcar un abanico de posibilidades muy amplio: **muchos canales de televisión, radio, Internet, publicaciones impresas de todo tipo...** Los medios de comunicación de masas constituyen un aparato de socialización muy importante: influyen en nuestras ideas, hábitos y costumbres. Algunos expertos incluso llegan a afirmar que la cantidad de información comunicada por la prensa, las revistas, las películas, la televisión y la radio, excede en gran medida al volumen de información que llega a través de la enseñanza y los contenidos que se transmiten en la escuela.

De ser cierto este hecho, convertiría a los medios de comunicación en una herramienta educativa muy poderosa, con las ventajas y desventajas que esto supone. Pero, educar no es su finalidad última. Aunque los medios incluyen formatos y contenidos adecuados para el público en edad escolar, existe otro gran volumen de información que no va dirigida a este público pero que es percibida y asimilada por él.

Sin embargo, no todos los ciudadanos cuentan con la facilidad de obtener los medios de comunicación a su alcance, obstruyendo un avance numeroso que ayude o contribuya a la educación en el país en general.

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

La Feandalucia (2009), analiza la influencia de este aspecto en el aprendizaje, a los que advierte que son una revolución que cambia la concepción del proceso.

Si bien los medios de comunicación no inciden de forma significativa en los aprendizajes de los alumnos, las NNTT muestran indicios de ser una revolución que va a cambiar toda la concepción del proceso de enseñanza -aprendizaje actual.

El atractivo que ejercen en los alumnos, su fuerza motivacional y su interactividad cada día más completa están modificando sin duda el propio contexto en que nos desenvolvemos en la escuela. Ya no se trata de un nuevo instrumento a utilizar por los maestros en la

enseñanza, sino de un ámbito que envuelve prácticamente todos los aspectos del aprendizaje. Si hace unos años las NNTT eran un área de estudio, hoy se han convertido en un elemento más del contexto educativo ejerciendo una influencia cada vez mayor que impregna todos y cada uno de sus elementos. La atención que se presta en las leyes vigentes no es sino un reflejo de la importancia que van adquiriendo hoy día. (p. 6).

Existen muchas formas de entender la relación entre educación y medios, en este apartado hemos querido abordar algunas de ellas.

En primer lugar, vamos a analizar la **incorporación de los medios al currículo escolar**. Podemos apreciar que los medios de comunicación se han vuelto imprescindibles en un proceso educativo, ya que forman parte del material didáctico utilizado con frecuencia en el aula. Quizás Internet es el medio que se ha incorporado más rápidamente a la educación, pero el resto aparecen frecuentemente en propuestas curriculares.

Aunque la mayoría de innovaciones en materia educativa están relacionadas con la aplicación de las Tecnologías de la Comunicación y la Información (TIC) en el aula, los expertos en la materia afirman que *esta incorporación de los medios de comunicación al currículum escolar obligatorio es puramente testimonial y cuando se toca se hace desde una perspectiva descriptiva: cómo funcionan, que ámbito tienen, registros periodísticos (?) (1)*

Existe un amplio debate sobre la conveniencia de invertir en tecnología en los sistemas educativos, especialmente en países con altos porcentaje de población en pobreza o desfavorecida, donde los centros educativos no cuentan con infraestructura apropiada. Benavides y Pedró (2007; citados por Díaz, 2009) señalan que los países han venido transitando por cuatro fases consecutivas en las políticas educativas de integración de las TIC al sistema educativo: Una primera fase de alfabetización informática; una segunda, que busca la progresiva introducción física de la tecnología y la incorporación de las TIC en el currículo; una tercera fase, que supone una fuerte incorporación de las TIC por considerarlas palanca para el cambio educativo; y una última, que denominan “de desencanto”,

por considerar que luego de tanta inversión en tecnología, parece que los sistemas educativos no han logrado avanzar en calidad.

En el caso de Guatemala se transita por la segunda fase. Según el plan de acción del Ministerio de Educación 2016-2020, aproximadamente, de los 32,000 edificios educativos del sector público, solo 4,000 tienen acceso a tecnología, y de estos solo 163 cuentan con internet, a pesar de que esta es una herramienta que abre un mundo de posibilidades para aprender y tener ciudadanos informados y comunicados en el siglo XXI (Mineduc, 2016). Es innegable que se está avanzando a sociedades de información en las que las TIC están modificando diversas realidades sociales, incluyendo la educación. La incorporación de TIC en los sistemas educativos tiene importantes beneficios para la educación y la sociedad, al permitir el desarrollo de programas a distancia que puedan llegar a zonas lejanas, mejorar la formación del profesorado, proveerlo de recursos digitales abiertos que enriquecen su proceso de formación (Benavides y Pedró 2007, citados por Díaz, 2009. (ASIES 2017).

En la actualidad las escuelas públicas no cuentan con personal capacitado, infraestructura y materiales para proporcionar a la población estudiantil la introducción sobre la educación tecnológica, debido al poco interés por parte del Ministerio de Educación y pocos recursos para poder llevarlo a cargo.

Los factores culturales y lingüísticos

La educación bilingüe en Guatemala viene desarrollándose desde los años 60 como un enfoque alternativo de aprendizaje para los niños y niñas indígenas hablantes del idioma maya ixil inicialmente, extendiéndose más tarde a los idiomas k'iche', kaqchikel, q'eqchi' y mam, El programa de Castellанизación era atendido por "Promotores Educativos Bilingües" y personal denominado 1. "Orientadores de Castellанизación", los primeros no eran docentes, sino personas con cierto grado de educación (mínimo 6º grado de primaria. El programa contó con 65 Orientadores de Castellанизación que prestaban sus servicios de la siguiente forma: enseñaban a los niños en la jornada de la mañana, "realizaban trabajos de

desarrollo comunal durante la tarde y en horas de la noche, alfabetizaban a los adultos”.

En la década de los 80, sobre la base de los hallazgos evidenciados durante la fase experimental, el programa de castellanización se convierte en Programa Nacional de Educación Bilingüe Bicultural PRONEBI, con atención a los niños y niñas de las áreas lingüísticas K'iche', Kaqchikel, Q'eqchi' y Mam. Mediante el Acuerdo Gubernativo No. 1093-84, se crea el Programa Nacional de Educación Bilingüe Bicultural PRONEBI, se consolida como una acción permanente dentro de la estructura del Ministerio de Educación en Guatemala. Las metas cuantitativas establecidas para el período comprendido entre 1985 y 1990 era tener 400 escuelas completas (de preprimaria a cuarto grado de primaria) y 400 escuelas incompletas (escuelas que tuvieran solo preprimaria), la ubicación de estas escuelas seguía perteneciendo a las comunidades de habla k'iche', kaqchikel, q'eqchi' y mam.

Las y los alumnos de las 800 escuelas en mención recibían atención de docentes bilingües, mobiliario escolar y materiales educativos especialmente libros de textos elaborados en los idiomas mayas respectivos. El Programa Nacional de Educación Bilingüe Bicultural (PRONEBI), tuvo claridad en sus acciones técnicas administrativas, por contar con el Reglamento de operativización del Programa mediante el Acuerdo 997, de fecha 10 de julio de 1985. A partir de 1995, el Programa Nacional de Educación Bilingüe Intercultural PRONEBI, adquiere la categoría de **Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural DIGEBI** a través del **Acuerdo Gubernativo No. 726-95**, del 21 de diciembre de 1,995. como dependencia Técnico Administrativo de Nivel de Alta Coordinación y Ejecución del Ministerio de Educación.

b. Marco De Contexto Educativo Departamental

La educación a nivel departamental ofrece y trabaja las mismas políticas y fines Nacionales de la educación combatiendo los problemas que afectan el sector para mejorar la educación en el departamento de Escuintla. El departamento de Escuintla está ubicado en la Región V (Central) del país. Ocupa una superficie aproximada de 4,384 km² y su cabecera departamental, Escuintla, se ubica aproximadamente a 347 metros sobre el nivel del mar.¹ En 2010, a lo largo de sus 13 municipios vivían poco más de 685 mil personas. Se estima que un 50% de sus habitantes vive en áreas rurales. Este departamento registra total de 483,768 habitantes integrada por 248,282 hombres y 235,487 mujeres.

A nivel departamental la educación atraviesa mucho más dificultades aunque el Ministerio de Educación mantiene las mismas políticas y estrategias para poder mejorar la calidad educativa, por medio de acompañamiento de las distintas direcciones departamentales, a través de sus distintos programas que dirigen y realizan dentro de los establecimientos, aunque muchas veces se saturan de actividades a las escuelas, ocasionando que únicamente se realicen por cumplir y no se cumplan los objetivos establecidos.

Los Medios De Comunicación.

El departamento de Escuintla cuenta con muchos medios de comunicación que ayudan a los ciudadanos a mantenerse informados, pero, sin embargo, muchos de ellos han sido utilizados para realizar actos delictivos que dañan la integridad física de otros ciudadanos, tal es el caso de la televisión ya que muchos programas de televisión, series y películas tratan de dar ejemplo a los niños, niñas y adolescentes a crear o a inculcar la delincuencia en ellos.

Los Factores Culturales Y Lingüísticos

Acciones para atender la problemática de las áreas rurales y para beneficiar a la población históricamente postergada. La matrícula estudiantil, en los establecimientos públicos y privados del municipio de Santa Lucía Cotzumalguapa ha tenido un crecimiento sostenible, debido a la política de gratuidad que ha impulsado el gobierno en el sector educación existe poca movilidad educativa. Mediante un convenio la municipalidad y el MINEDUC, se han comprometido a realizar acciones conjuntas en la educación preprimaria en donde el ministerio contrata a los maestros y la municipalidad brinda el mantenimiento a los centros educativos.

Con relación a la infraestructura educativa, se menciona que existen 91 escuelas oficiales urbanas, 39 colegios, 1 escuela por cooperativa, 1 escuela municipal, 2 institutos oficiales y 3 universidades¹⁶. Los establecimientos municipales están enmarcados dentro de una política municipal de apoyo a la ampliación de la cobertura en la educación secundaria, mediante los programas de telesecundaria. Los centros educativos privados se encuentran todos en el área de influencia del casco urbano. En el nivel diversificado y cursos técnicos la municipalidad tiene contratados 22 maestros, que imparten las carreras de Bachillerato por Madurez, Secretariado Comercial, Corte y Confección, Belleza y Pintura.

Dentro de la educación no formal, en el municipio existen 13 academias privadas de mecanografía, 7 academias de computación privadas y una pública, 1 centro educativo tecnológico y 1 biblioteca públicos, 1 sede del INTECAP y un centro digital de negocios privado. La Municipalidad tiene a su cargo la única biblioteca donada por el Banco de Guatemala, esta biblioteca atiende un aproximado de 4,500 alumnos al mes, cubriendo un área de influencia de 5 municipios que son Santa Lucía Cotzumalguapa, Siquinalá, La Democracia, La Gomera, Patulul y Nueva Concepción. Por lo tanto, en el municipio de Santa Lucía Cotzumalguapa existen aproximadamente un total de 296 docentes y 10,282 alumnos. Es decir, la relación es de 34.73 alumnos por cada docente.

Las Nuevas Tecnologías De La Información Y Comunicación

En el departamento de escuintla la educación Tecnología es muy importante, pero al nivel departamental no cuenta con establecimientos que brinde educación tecnológica gratuita, los Centros Educativos no cuentan con atención de educación tecnológica para los estudiantes. Según la Comisión Nacional de Alfabetización (CONALFA), el municipio de Santa Lucia Cotzumalguapa presenta un índice de analfabetismo de 11.80%, por debajo del índice departamental (17.33), y nacional (21.04%)²³. DEGUATE.COM

Según la Comisión Nacional de Alfabetización (CONALFA), el municipio presenta un índice de analfabetismo de 27%, por encima del índice departamental (17.33), al igual que del índice nacional (21.04%)¹⁷, esto genera un nivel de alerta alto para que las autoridades municipales en contubernio con las instituciones privadas, Gobierno Central, sociedad civil y cooperación internacional desarrollen programas conjuntos de alfabetización fundamentalmente en áreas rurales. Existen 23 grupos en fase inicial que comprende el aprestamiento, la lecto escritura y las cuatro operaciones aritméticas básicas, 9 grupos en la primera etapa de post alfabetización que es una equivalencia de segundo y tercer grado de primaria en el sistema formal. Luego en la segunda etapa de post alfabetización existen 10 grupos y comprende una equivalencia de cuarto a sexto grado de educación primaria del nivel formal, cada fase requiere un promedio de ocho meses sin interrupción.

Institucionalmente CONALFA enfrenta problemas de financiamiento para fortalecer los procesos educativos, no cuenta con suficientes materiales educativos y pedagógicos, tampoco un espacio físico, mobiliario y equipo para el buen desempeño de sus actividades. Como consecuencia de un alto nivel de analfabetismo podemos apreciar la poca calificación de la fuerza de trabajo rural y en áreas suburbanas, lo que redundo en un deterioro en la calidad de vida. No se reporta que se imparta educación bilingüe, en virtud que la población indígena es minoritaria.

c. Marco de contexto educacional municipal

El municipio de Santa Lucía Cotzumalguapa se encuentra ubicado al sur del departamento de Escuintla, a 90 km de distancia de la ciudad capital. Santa Lucía Cotzumalguapa se encuentra en el corazón de la industria azucarera de Guatemala. Extensas plantaciones de caña de azúcar cubren el suelo del municipio y gran parte de los 15 ingenios del país, se encuentran ahí. Para muchos, la organización social en esta región tiene raíces profundas en el periodo revolucionario de 1944 a 1954. Dentro del sistema educativo en el municipio se han contemplado una serie de programas y proyectos destinados a ampliar la cobertura y mejorar la calidad y equidad de la educación. Se han impulsado acciones para atender la problemática de las áreas rurales y para beneficiar a la población históricamente postergada.

La matrícula estudiantil, en los establecimientos públicos y privados del municipio de Santa Lucía Cotzumalguapa ha tenido un crecimiento sostenible, debido a la política de gratuidad que ha impulsado el gobierno en el sector educación existe poca movilidad educativa. Mediante un convenio la municipalidad y el MINEDUC, se han comprometido a realizar acciones conjuntas en la educación preprimaria en donde el ministerio contrata a los maestros y la municipalidad brinda el mantenimiento a los centros educativos.

Con relación a la infraestructura educativa, se menciona que existen 91 escuelas oficiales urbanas, 39 colegios, 1 escuela por cooperativa, 1 escuela municipal, 2 institutos oficiales y 3 universidades¹⁶. Los establecimientos municipales están enmarcados dentro de una política municipal de apoyo a la ampliación de la cobertura en la educación secundaria, mediante los programas de telesecundaria. Los centros educativos privados se encuentran todos en el área de influencia del casco urbano. En el nivel diversificado y cursos técnicos la municipalidad tiene contratados 22 maestros, que imparten las carreras de Bachillerato por Madurez, Secretariado Comercial, Corte y Confección, Belleza y Pintura.

Dentro de la educación no formal, en el municipio existen 13 academias privadas de mecanografía, 7 academias de computación privadas y una pública, 1 centro educativo tecnológico y 1 biblioteca públicos, 1 sede del INTECAP y un centro digital de negocios privado.

d. Marco De Contexto Educacional Local

Aldea Miriam 2, es una aldea del municipio de Santa Lucia Cotzumalguapa del departamento de Escuintla, la cual se encuentra a 35 kilómetros de la cabecera departamental y 5 kilómetros de la cabecera municipal, con un tiempo de recorrido de la cabecera departamental de 40 minutos y de la cabecera municipal 15 minutos, La aldea tiene un aproximado de 500 familias con 7 o más integrantes, con un aproximado de 3800 habitantes 2,000 de género femenino y 1,800 de género masculino su idioma es el español, colinda con las comunidades de Aldea Miriam No. 1 a un 1 kilómetro, aldea el Tránsito a ½ kilómetro, aldea San Pedrito 3.5 kilómetro y aldea el Rosario a 4 Kilómetros.

Aldea Miriam 2, cuenta con gran variedad de culturas ya que muchas familias migran a la comunidad debido a la temporada de zafra de la caña de azúcar, donde familias de diferentes puntos del país buscan un trabaja durante ese periodo razón por la cual se considera una zona multilingüe, predominando los idiomas de Cachiuel, Mam, Kiche y el castellano. En educación la comunidad cuenta con establecimientos de nivel preprimario, primario, básico y diversificado, pero a pesar de ello muchos niños y jóvenes no terminan sus estudios satisfactoriamente. En un promedio dos de cada diez niños no siguen estudiando nivel básico.

Los medios de comunicación

En aldea Miriam II, la mayoría de familias se encuentra en pobreza y extrema pobreza por lo tanto no cuentan con facilidad de obtener medios de comunicación en su hogar, sin embargo muchos de ellos pueden contar con la televisión, radio y ahora el celular e internet, Pero muchos de ellos han sido causa precisa para la

creación de maras en la comunidad, Muchos de los niños entre los años de 10 a 14 años se retiran de los Centros Educativos existiendo mucha deserción y repitencia escolar en los centros escolares.

Las Nuevas Tecnologías De La Información Y Comunicación.

En Aldea Miriam II, los estudiantes para obtener estos estudios deben pagar a deferentes academias que brindan estos servicios, pero muchos de ellos no cuentan con la disponibilidad económica para obtener estos servicios. Los estudiantes para adquirir esta clase de educación secundaria deben salir de la aldea, viajar hacia el municipio de Santa Lucia Cotzumalguapa exponiéndose a asaltos y cualquier otro tipo de accidente. Es por ello que muchos de los estudiantes no tienen los conocimientos básicos de las TIC. Aldea Miriam 2, cuenta con gran variedad de culturas ya que muchas familias migran a la comunidad debido a la temporada de zafra de la caña de azúcar, donde familias de diferentes puntos del país buscan un trabaja durante ese periodo razón por la cual se considera una zona multilingüe, predominando los idiomas de Cachiuel, Mam, Kiche y el castellano.

En educación la comunidad cuenta con establecimientos de nivel preprimario, primario, básico y diversificado, pero a pesar de ello muchos niños y jóvenes no terminan sus estudios satisfactoriamente. En un promedio dos de cada diez niños no siguen estudiando nivel básico.

Los Factores Culturales Y Lingüísticos

Las familias de Aldea Miriam 2, tienen un promedio de 5 a 6 niños por pareja, razones que hacen que exista pobreza en la comunidad, deserción escolar, repitencia escolar, trabajo infantil, desintegración familiar, delincuencia, embarazos a edad temprana. Muchos estudiantes de nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Rodrigo García Valdizan, apoyan en su hogar económicamente trabajando en casa ajenas, panaderías, venta de frutas, etc. por la tarde esta situación hace que los estudiantes no dediquen el tiempo necesario a sus estudios ocasionando deserción, repitencia, bajo rendimiento escolar y ausentismo en el establecimiento

C. Marco De Políticas Educativas

La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:

1. Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.
2. En el respeto o la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.
3. Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.
4. Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.
5. En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.
6. Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.
7. Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador. (p. 5)

Los principios de acción fundamentales en lo que se sustenta el plan estratégico son:

1. **Transparencia**

Cumplir y fortalecer mecanismos de rendición de cuentas de manera oportuna y permanente de las acciones y procesos del Ministro de Educación.

2. **Inclusión**

Facilitar el acceso de la población a los servicios educativos sin distinción alguna y que responda a la diversidad cultura, étnica de género geográfica y de habilidades especiales.

3. **Dialogo y participación social:**

Generar la corresponsabilidad mediante procesos democráticos de la comunidad, los pueblos y de los distintos sectores de la sociedad.

4. Pertenencia lingüística y cultural:

Responder a las características lingüísticas y culturales de los pueblos mediante los servicios educativos.

5. Multiculturalidad e interculturalidad:

Respetar la diversidad de pueblos y asegurar a través del Sistema Educativo Nacional, el desarrollo de aprendizajes para una convivencia armónica en la sociedad.

6. Educación como un derecho:

Garantizar educación con calidad para todos los habitantes y en respuesta a los principios de obligatoriedad y gratuidad, para el logro de una vida plena.

7. Equidad e igualdad:

Posibilitar que la población, especialmente los grupos más vulnerables y tradicionalmente excluidos, tengan acceso a los servicios educativos y con calidad.

LOS EJES:**1. Cobertura**

La niñez y juventud tienen sin distinción alguna, fácil acceso a programas escolares y extraescolares, pertinentes cultural y lingüísticamente.

2. Calidad, equidad e inclusión

La niñez y la juventud participan en programas de calidad y equidad con pertinencia cultural y lingüística.

3. Modalidades diversas de entrega escolar y extraescolar.

Los niños, jóvenes y adultos excluidos del Sistema Educativo Nacional son atendidos con una oferta educativa con pertinencia lingüística y cultural.

4. Espacios dignos y saludables para el aprendizaje

En los centros educativos oficiales del Sistema Educativo Nacional se han mejorado las condiciones de nutrición en la niñez, la infraestructura y las tecnologías en los centros educativos oficiales del Sistema.

5. Gestión institucional (transparente y participativa)

El Ministerio de Educación realiza una gestión eficiente y desconcentrada para lograr la descentralización con criterios lingüísticos y culturales.

Líneas estratégicas

1. Igualdad de oportunidades para todos
2. Modernización del sistema educativo
3. Ecuación de calidad para todos
4. Escuelas dignas y equipadas
5. Tecnología educativa al alcance de los más pobres.
6. Educación como un derecho irrenunciable.
7. Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.
8. Atención a los niños y jóvenes fuera del sistema como un sector clave para el desarrollo del país.

Políticas educativas

1. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

2. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetas de una educación pertinente y relevante.

3. Modelo de Gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

4. Recurso humano

Fortalecimiento de la formación evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

5. Educación bilingüe multicultural e intercultural

Fortalecimiento de la educación bilingüe multicultural e intercultural.

6. Aumento de la inversión educativa. Incremento de la asignación presupuestaria a la educación hasta alcanzar lo que establece el artículo 102 de la ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).

7. Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

8. Fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo Nacional y la participación desde el ámbito local para granizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

1.1.4 Selección del entorno educativo a intervenir

Escuela Oficial Rural Mixta Rodrigo García Valdizan, Tercero primaria.

1.2 Análisis situacional

Se define como análisis situacional al método que permite conocer todas las debilidades, oportunidades, riesgos y dificultades en las que está expuesto el centro educativo externa e internamente que contribuyen o afectan el proceso educacional. A continuación, se presentan los siguientes problemas detectados en Escuela Oficial Rural Mixta Rodrigo García Valdizan.

1.2.1 Identificación del Problema del entorno educativo a intervenir

Listado de Posibles Problemas

- Repitencia Escolar
- Deserción Escolar
- Fracaso Escolar
- Ausentismo Escolar
- Lectura
- Matemática
- Sobre edad

1.2.2 Identificación De Demandas Sociales, Institucionales y poblacionales

A. Sociales:

- Entorno sociocultural
- Medios de comunicación
- Las nuevas tecnologías
- Factores culturales lingüísticos
- Pobreza
- Trabajo infantil
- Sistema Educativo Deficiente
- Desnutrición

- Deserción Escolar
- Institución Educativa
- Repitencia Escolar
- Matriculación
- Familias Numerosas

B. Institucionales:

- Cobertura
- Calidad
- Modelo de Gestión
- Recurso humano
- Aumento de la inversión educativa
- Equidad
- Fortalecimiento institucional y descentralización

C. Poblacionales:

- Deserción escolar
- Factor económico
- Inasistencia
- Rebeldía
- Falta de valores

1.2.3 Identificación De Actores Directos Y Potenciales

Un actor es la persona o personas que están relacionadas y se benefician en el proyecto de mejoramiento educativo. A continuación, se presentan los actores involucrados:

A. Actores Directos

- Alumnos de tercero primaria
- Maestro de tercero primaria
- Padres de familia
- Director de la Escuela

B. Actores Potenciales

- Escuela Oficial Rural Mixta Rodrigo García Valdizan
- Directora
- Estudiante
- Padre de familia

C. Análisis De Fuerza De Actores Directos Y Potenciales

Dentro del proyecto de mejoramiento educativo de Escuela Oficial Rural Mixta Rodrigo García Valdizan identificamos actores potenciales y directos. Los actores potenciales son las personas involucradas para desarrollar el proyecto con las actividades programas verificando que tan sostenible, viable y sustentable puede resultar el proyecto.

Cuando hablamos de nuestros actores potenciales serán los que nos ayudaran a impulsar nuestro proyecto, los que aportaran económicamente y académicamente para que llegue a tener éxito.

1.2.4 Selección De Problemas Prioritarios

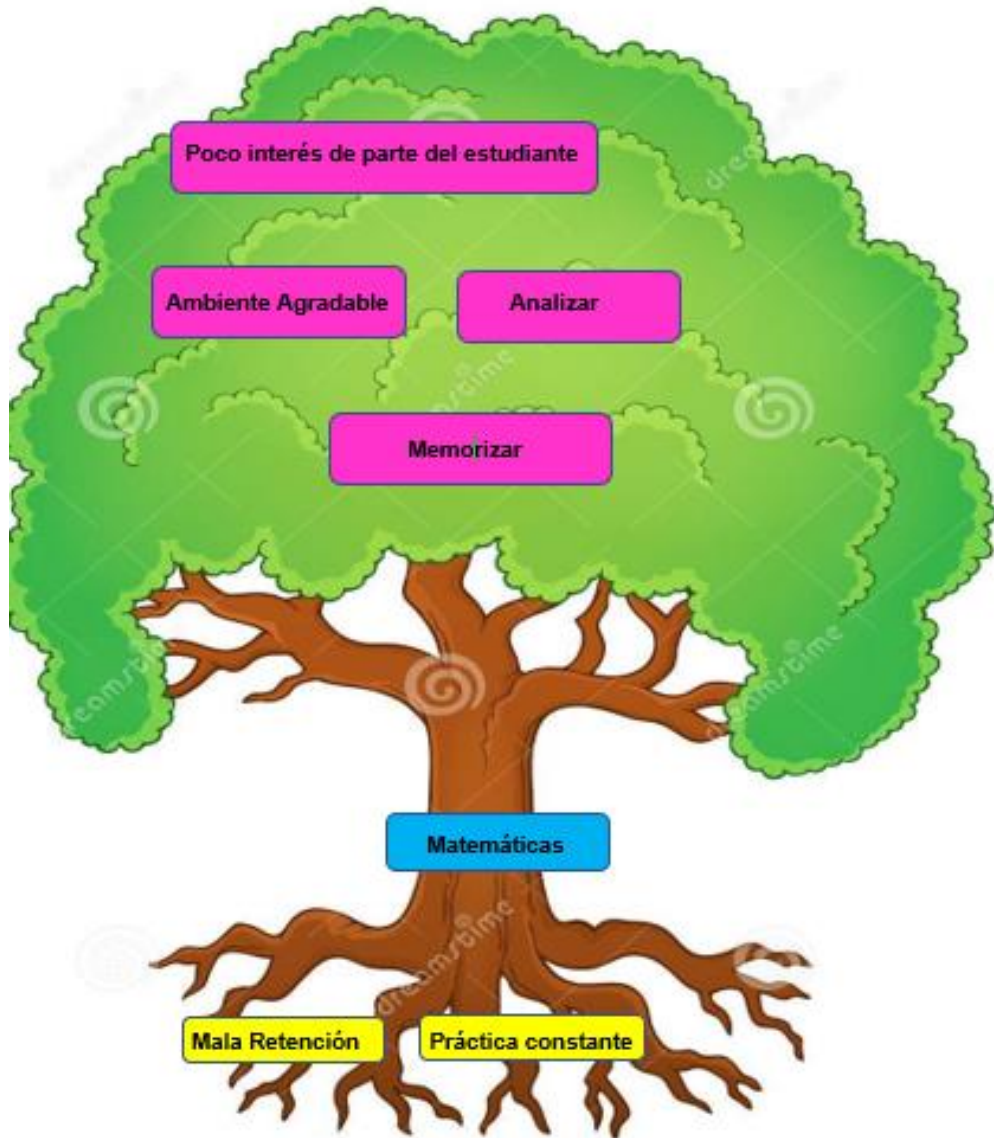
Tabla 16: Matriz De Priorización

| PROBLEMAS | CRITERIOS | | | | | Subtotal 1 (A-E) | CRITERIOS | | Subtotal 2 (F-G) | (Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL |
|-----------------------|-------------------------|---------------|-----------------|------------|--------------|------------------|-------------|-----------------|------------------|---------------------------------|
| | A.- Magnitud y gravedad | B.- Tendencia | C.- Modificable | D.- Tiempo | E.- Registro | | F.- Interés | G.- Competencia | | |
| 1. Repitencia Escolar | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 8 | 2 | 2 | 4 | 32 |
| 2. Deserción Escolar | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 8 | 2 | 0 | 2 | 16 |
| 3. Fracaso escolar | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 8 | 2 | 0 | 2 | 16 |
| 4. Ausentismo Escolar | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 9 | 2 | 1 | 3 | 27 |
| 5. Lectura | 2 | 2 | 1 | 0 | 2 | 7 | 2 | 1 | 3 | 21 |
| 6. Matemática | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 8 | 2 | 2 | 4 | 32 |
| 7. Sobre edad | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 8 | 2 | 1 | 3 | 24 |

| CRITERIO | ESCALA DE PUNTUACIÓN | | |
|--|----------------------------|--|----------------------------------|
| | 2 Puntos | 1 Punto | 0 puntos |
| A. Frecuencia y/o gravedad del problema | Muy frecuente o muy grave | Medianamente frecuente o grave | Poco frecuente o grave |
| B. Tendencia del problema | En aumento | Estático | En descenso |
| C. Posibilidad de modificar la situación | Modificable | Poco modificable | Inmodificable |
| D. Ubicación temporal de la solución | Corto plazo | Mediano plazo | Largo plazo |
| E. Posibilidades de registro | Fácil registro | Difícil registro | Muy difícil registro |
| F. Interés en solucionar el problema | Alto | Poco | No hay interés |
| G. Accesibilidad o ámbito de competencia | Competencia del estudiante | El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia | No es competencia del estudiante |

1.2.5 Análisis de problemas

Técnica: Árbol de Problemas



Fuente: Propia

Imagen encontrada en:

https://www.google.com/search?q=dibujo+de+arboles+con+raices&rlz=1C1AVNA_enGT773GT7

1.2.6 Selección Del Problema A Intervenir

Al finalizar la investigación en el establecimiento y el grado de tercero primaria se ha identificado como un tema prioritario de los problemas de enseñanza se selecciona el problema a intervenir “Enseñanza de las Tablas de Multiplicar.

1.3 Análisis Estratégico

1.3.1 Análisis del problema seleccionado.

Tabla 17: Matriz DAFO

| | | | |
|---------------------------|---|--|---------------------------|
| FACTORES POSITIVOS | Factores internos | | FACTORES NEGATIVOS |
| | “Implementación de Técnicas y Estrategia innovadoras para enseñanza de las Tablas de Multiplicar.” | | |
| | FORTALEZAS: <ul style="list-style-type: none"> • F 1. Hay una buena relación con los estudiantes. • F 2. Vos adecuada para dar instrucciones. • F3. Participación de los estudiantes. • F 4. Realimentación de contenidos. • F 5. Trabajo en equipo. | DEBILIDADES: <ul style="list-style-type: none"> • D 1. Falta de motivación. • D 2. Falta de recursos didácticos. • D 3. Miedo a la matemática • D 4. Desinterés de algunos estudiantes. • D 5. Improvisación al organizar la clase. | |
| | OPORTUNIDADES: <ul style="list-style-type: none"> • O 1. Apoyo institucional • O-2. Apoyo de los padres de familia. • O3. Capacitación de los docentes • O4. Apoyo de estudiantes seminaristas. • O 5. Buena relación ante los estudiantes | AMENAZAS: <ul style="list-style-type: none"> • A 1. Falta de interés de los padres de familia. • A 2. Pobreza. • A 3. Malas juntas. • A 4. Desnutrición. • A 5. Violencia intrafamiliar. | |
| Factores externos | | | |

Fuente: Propia

1.3.2 Relación de fortalezas-debilidades, amenazas-oportunidades

Tabla 18: Técnica Minimax

| | Oportunidades externas- positivas | Amenazas Internas negativas |
|--------------------------------------|--|--|
| FORTALEZAS INTERNAS- POSITIVAS | <p>ESTRATEGIAS F - O</p> <p>F 1. Hay una buena relación con los estudiantes.</p> <p>O-2. Apoyo de los padres de familia.</p> <p>F 2. Vos adecuada para dar instrucciones.</p> <p>O 5. Buena relación ante los estudiantes.</p> <p>F3. Participación de los estudiantes.</p> <p>O4. Apoyo de estudiantes seminaristas.</p> <p>F 5. Trabajo en equipo.</p> <p>O 2. Apoyo de los padres de familia.</p> <p>F 6. Buen manejo en la práctica constante.</p> <p>O 2. Capacitaciones a docentes.</p> <p>F 7. Enseñanza Lúdica.</p> <p>O 5. Buena relación ante los estudiantes.</p> | <p>ESTRTEGIAS F - A</p> <p>F 1. Hay una buena relación con los estudiantes.</p> <p>A 1. Falta de interés de los padres de familia.</p> <p>F 2. Vos adecuada para dar instrucciones.</p> <p>A 3. Malas juntas.</p> <p>F 3. Participación de los estudiantes.</p> <p>A 2. Pobreza.</p> <p>F 4. Realimentación de contenidos.</p> <p>A 4. Desnutrición.</p> <p>F 5. Trabajo en equipo.</p> <p>A 3. Malas juntas.</p> <p>F 6. Buen manejo en la práctica constante.</p> <p>A 2. Pobreza.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>F 8. Disposición de los estudiantes. O 2. Apoyo de los padres de familia.</p> <p>F 9. Disposición de los docentes. O3. Capacitación de los docentes.</p> <p>F 10. Práctica constante de la matemática. O 5. Buena relación de los estudiantes.</p> <p>Análisis</p> <p>Podemos observar que, en nuestros hallazgos, existe una buena relación entre los estudiantes, padres de familia y docentes favoreciendo el desempeño armónico en la comunidad educativa.</p> <p>Línea de acción</p> <p>Los docentes están en la disposición en adquirir nuevos conocimientos a través de capacitaciones para transmitir e innovar en los salones de clases y así despertar el interés motivando al alumno a que los aprendizajes que adquieren y le brinden oportunidades en el futuro.</p> | <p>F 7. Enseñanza lúdica. A 2. Pobreza.</p> <p>F 8. Disposición de los docentes. A 7. Desnutrición</p> <p>F 9. Práctica constante de la matemática A 7. Desnutrición.</p> <p>Análisis</p> <p>En este cuadro las fortalezas se ven afectadas por amenazas que vienen desde el hogar relacionadas a las necesidades humanitarias ya que el docente da todo de sí para que las enseñanzas dejen unos buenos aprendizajes del estudiante, pero se topa con que se ve limitado por factores externos tanto del hogar como de la comunidad.</p> <p>Línea de acción</p> <p>A traves de charlas, talleres a padres de familia con temas de desnutrición, trabajos infantil desempleo entre otros, impartidos por personas profesionales en el ramo.</p> |
|--|--|---|

| | | |
|---|---|---|
| <p>DEBILIDADES INTERNAS - NEGATIVAS</p> | <p>ESTRATEGIA D - O</p> <p>D 1. Falta de motivación.</p> <p>O 2. Apoyo de los padres de familia.</p> <p>D 2. Falta de recursos didácticos.</p> <p>O 1. Apoyo institucional.</p> <p>D 3. Miedo a la matemática.</p> <p>O 5. Buena relación ante los estudiantes.</p> <p>D 4. Desinterés de algún estudiante.</p> <p>O 5. Buena relación ante los estudiantes.</p> <p>D 5. Trabajo infantil.</p> <p>O 2. Apoyo de los padres de familia.</p> <p>D 6. Buen manejo en la práctica constante.</p> <p>O 2. Apoyo de los padres de familia.</p> <p>D 7. Timidez de algunos estudiantes.</p> <p>O 5. Buena relación ante los estudiantes.</p> <p>D 8. Agresividad de algunos estudiantes.</p> | <p>ESTRATEGIA D - A</p> <p>D 1. Falta de motivación de los docentes</p> <p>A 1. Falta de interés de los padres de familia.</p> <p>D 2. Falta de recursos didácticos.</p> <p>A 2. Pobreza.</p> <p>D 3. Miedo a la matemática.</p> <p>A 5. Violencia intrafamiliar.</p> <p>D 4. Desinterés de algunos estudiantes.</p> <p>A 2. Pobreza...</p> <p>D 5. Improvisación al organizar la clase.</p> <p>A 2. Pobreza.</p> <p>D 6. Falta de tiempo.</p> <p>A 2. Pobreza.</p> <p>D 7. Timidez de algunos estudiantes.</p> <p>A 5. Violencia intrafamiliar.</p> <p>D 8. Agresividad de algunos estudiantes.</p> <p>A 5. Violencia intrafamiliar.</p> |
|---|---|---|

| | | |
|--|---|---|
| | <p>O 2. Apoyo de los padres de familia...</p> <p>Análisis</p> <p>En este cuadro, el docente demuestra bajo desempeño profesional, ya que a veces no planifican las clases, esto se debe por falta de recursos didácticos de parte del gobierno los estudiantes presentan bajo rendimiento académico por poco interés a querer aprender la matemática, siendo esta importante en la vida cotidiana.</p> <p>Línea de acción</p> <p>Capacitación constante a docente para actualizar sus enseñanzas aprendizajes en la matemática y así lograr transmitir intereses al estudiante y este pueda tener gusto por aprender la matemática.</p> | <p>Anales</p> <p>Los factores sociales que afectan la comunidad intervienen en el aprendizaje de los estudiantes provocando que el estudiante pierda el interés por desarrollar y practicar la matemática, siendo esta misma aplicable en cada ámbito de la vida.</p> <p>Línea de acción</p> <p>Que se realicen talleres educativos de matemática</p> <p>En donde esta sea enseñada a través de juegos motivacionales para despertar en el estudiante interés por la misma.</p> |
|--|---|---|

Fuente: Propia

A. Análisis matriz MINI MAX.

Fortalezas y oportunidades:

Podemos observar que, en nuestros hallazgos, existe una buena relación entre estudiantes, padres de familia y docentes, favoreciendo el desempeño armónico de la comunidad educativa. Los docentes están en las disposiciones en adquirir nuevos conocimientos a través de capacitaciones para transmitir e innovar en los salones de clases y así despertar el interés motivando al alumno a que los aprendizajes que adquiere le brindan oportunidades en el futuro.

Fortalezas y amenazas:

En este cuadro las fortalezas se ven afectas por amenazas que vienen desde el hogar relacionadas a las necesidades humanitarias, ya que el docente da todo de sí para que las enseñanzas dejen unos buenos aprendizajes del estudiante, pero se topa con que se ve limitado por factores externos tanto del hogar como de la comunidad.

Debilidades y oportunidades:

En este cuadro, el docente demuestra bajo desempeño profesional, ya que no planifica las clases, esto se debe por falta de recursos didácticos de parte del gobierno. Los estudiantes presentan bajo rendimiento académico por poco interés a querer aprender la matemática, siendo esta importante en la vida cotidiana.

Debilidades y amenazas:

Los factores sociales que afectan la comunidad intervienen en el aprendizaje de los estudiantes, provocando que el estudiante pierda el interés por desarrollar y practicar la matemática, siendo esta misma aplicable en cada ámbito de la vida.

1.3.3 Identificación de las líneas de acción estratégicas

- A. Línea de acción: a través de charlas, talleres a padres de familia con temas de desnutrición, trabajos infantiles, desempleo entre otros, impartidos por profesionales en el ramo.
- B. Línea de acción: capacitación constante a docentes para actualizar sus enseñanzas aprendizajes en la matemática y así lograr transmitir interés al estudiante y este pueda tener gusto por aprender la matemática

- C. Línea de acción: que se realicen talleres educativos de la matemática, en donde esta sea enseñada a través de juegos motivacionales para despertar en el alumno interés por la misma.
- D. Los docentes están en la disposición en adquirir nuevos conocimientos a través de capacitaciones para transmitir e innovar en los salones de clases y así despertar el interés motivando al alumno a que los aprendizajes que adquieren y le brinden oportunidades en el futuro.

1.3.4 Identificación de posibles proyectos:

- A. Escuela para padres en los alumnos de tercero primara para el fortalecimiento de temas de desnutrición infantil.
- B. Técnicas y estrategias innovadoras para la enseñanza de las tablas de multiplicar para mejorar el rendimiento académico.
- C. Capacitación de técnicas para la enseñanza de matemática.
- D. Taller educativo sobre juegos para la enseñanza de la matemática.
- E. Capacitación metodológica actualiza para enseñanza de matemática.

1.3.5 Selección del proyecto a desarrollar

“Implementación de Técnicas y Estrategia innovadoras para enseñanza de las Tablas de Multiplicar.”

1.4 Diseño del proyecto

Técnicas y estrategias innovadoras para la enseñanza de las tablas de multiplicar para mejorar el rendimiento académico.

1.4.1 Cronograma de actividades mes de noviembre año 2019

Implementación de técnicas y estrategias innovadoras para la enseñanza de las tablas de multiplicar.

Tabla 19: Cronograma de Actividades

| No. | Tiempo Actividades | Octubre | | | | Noviembre | | | | | Diciembre | | | |
|-----|--|---------|---|---|---|-----------|---|---|---|---|-----------|---|---|---|
| | | Semanas | | | | Semanas | | | | | Semanas | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Plan de trabajo | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Solicitud del Proyecto | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Entrega de Solicitud | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Asignación de área y Grado para la ejecución | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Socialización del proyecto a los docentes del grado donde se ejecutará. | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Planificación de los temas a reforzar e implementar en el área de Comunicación y lenguaje. | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Recopilación de actividades Ludias | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Elaboración de un cuadernillo. | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Elaboración de material pedagógico. | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Elaboración de material. | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |

Fuente: Propia

Cronograma de actividades año 2020

Implementación de técnicas y estrategias innovadoras para la enseñanza de las tablas de multiplicar.

Tabla 20: Cronograma de actividades 2

| No. | Tiempo Actividades | Enero | | | | | Febrero | | | | Marzo | | | | Abril | | | | Mayo | | | | |
|-----|---|---------|---|---|---|---|---------|---|---|---|---------|---|---|---|---------|---|---|---|---------|---|---|---|---|
| | | Semanas | | | | | Semanas | | | | Semanas | | | | Semanas | | | | Semanas | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Reunión de Padres de Familia de grado asignado. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Reunión con maestros del establecimiento | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Implementación del proyecto. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Evaluación del proyecto | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Divulgación del proyecto | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Fuente: Propia

1.4.2 Plan de actividades

Implementación de técnicas y estrategias innovadoras para la enseñanza de las tablas de multiplicar para mejorar el rendimiento académico.

Escuela Oficial Rural Mixta JM Rodrigo García Valdizan

Tabla 21: Actividades del PME.

| No | Fases y fechas | Actividades (tareas) | Sub Tareas | Responsable | Recursos Financieros |
|----|---|---|--|--|---|
| 1 | FASE DE INICIO 01-31 DE NOVIEMBRE 2019 | Solicitud a supervisión Educativa. Reunión con docentes del establecimiento. Reunión con padres de familia del grado de tercero primaria. | Elaborar solicitudes. Distribución de las solicitudes. Recepción de respuestas. | Vilma Esperanza Rodríguez Blanco. | Hojas bond. Impresiones |
| 2 | FASE DE PLANIFICACION NOVIEMBRE-DICIEMBRE | Solicitar a Padres de familia elaboración de materiales. Preparación de material para llevar a cabo las actividades lúdicas: Juego del avioncito. El gusanito. | Contactar a patrocinadores Elaborar solicitudes para posibles patrocinadores. Distribución de solicitudes. | Vilma Esperanza Rodríguez Blanco. Librería Emanuel. Repuestos Cotzumalguapa. | Q. 200.00 librería Emanuel. Q. 300.00 repuestos Cotzumalguapa. |

| | | | | | |
|---|--------------------------|---|---|--|--|
| | | <p>Bingo de tablas.</p> <p>Canto: tablas de multiplicar.</p> <p>Como jugar con el tablero.</p> <p>La ruleta de multiplicar.</p> <p>Ejecución de actividades: concursos dentro y fuera del salón de clases.</p> | <p>Gestión de respuesta de las solicitudes emitidas anteriormente .</p> <p>Elaboración de material.</p> <p>Compra de material.</p> | | |
| 3 | FASE DE EJECUCIÓN | <p>Actividad 1. El Avioncito: se trata de trazar con tiza en el patio, varias rayuelas formando el avioncito y que cada una de ellas sea una tabla de multiplicar.</p> <p>Actividad 2. El gusanito: Trazar en el patio con tiza de colores círculos en forma.</p> | <p>Los niños se pueden ir turnando de tal manera que todos tendrán que pasar por todas las rayuelas que haya.</p> <p>Los estudiantes se dividirán en dos grupos y deben de formar su fila en cada extremo del gusano. El juego inicio en donde los estudiantes salen cada</p> | Vilma Esperanza Rodríguez Blanco. | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>Actividad 3. Bingo de Tablas. Es fácil, de manera sencilla, el docente realizara los cartones, luego escribirán en unos papelitos las tablas que se quiera practicar.</p> | <p>uno de su lado saltando hasta encontrarse, al momento de hacerlo la docente deberá lanzar la multiplicación que desea reforzar y gana quien la responda.</p> <p>Los estudiantes se dividirán en dos grupos y deben de formar su fila en cada extremo del gusano. El juego inicio en donde los estudiantes salen cada uno de su lado saltando hasta encontrarse, al momento de hacerlo la docente deberá lanzar la multiplicación que desea reforzar y gana quien la responda.</p> | | |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | <p>Actividad 4. Canción de tablas de multiplicar: la música nos enseña, nos entusiasma, es capaz de entristecerte, alegrarte, hacer que saltes de júbilo te emociones y es por ello que el docente llevara en una USB grabadas las canciones según la tabla de multiplicar que desea repasar, la conectará a una grabadora y la pondrá a sonar una o dos o más veces que sea necesario.</p> <p>Actividad 5. Como Jugar con el Tablero.</p> | <p>Aprendizaje de las tablas por medio de una canción dinámica.</p> <p>Para empezar a practicar una tabla en concreto lo que se hace es pegar en el tablero todas las multiplicaciones de la tabla que quieres practicar y darles a los estudiantes los resultados, que tendrán que pegar en el lugar</p> | | |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|---|---------------------------|--|--|--|--|
| | | <p>Actividad 6. La Ruleta de Multiplicar: se hace girar la flecha y en la multiplicación que se pare, el jugador que le toque debe responder y escribir el producto en su hoja de registro. Al final después de ciertos números de lances, se revisa si las multiplicaciones están bien hechas y se establece un ganador.</p> | <p>correspondiente.</p> <p>Elaboración de una ruleta ecológica.</p> <p>Elaboración de cartones de las tablas.</p> | | |
| 4 | FASE DE MONITOREO. | Observación. | Ficha de observación para verificar el trabajo de los estudiantes. | Vilma Esperanza Rodríguez Blanco. | |

| | | | | | |
|---|-----------------------------------|---|---|--|--|
| 5 | | <p>Lista de cotejo.</p> <p>Lista de asistencia para que firmen los padres de familia.</p> | <p>Se evaluará las actividades por medio de listas de cotejo.</p> | <p>Vilma Esperanza Rodríguez Blanco.</p> | |
| 6 | <p>CIERRE DEL PROYECTO</p> | <p>Rally de las tablas.</p> | <p>Los estudiantes de tercero primaria realizarán una serie de desafíos relacionados con las tablas de multiplicar en grupos equitativos.</p> | <p>Vilma Esperanza Rodríguez Blanco</p> <p>Docente de grado.</p> | |
| | <p>PLAN DE DIVULGACIÓN</p> | <p>Entrega del proyecto en acto cívico para dar a conocer en el Centro Educativo.</p> | <p>Elaboración de material que evidencie las actividades realizadas en el establecimiento.</p> | <p>Vilma Esperanza Rodríguez Blanco</p> | |

Fuente: Propia

1.4.3 Plan de monitoreo

PME: Implementación de técnicas y estrategias innovadoras para la enseñanza de las tablas de multiplicar para mejorar el rendimiento académico.

Escuela Oficial Rural Mixta Rodrigo García Valdizan

Tabla 22: Plan de monitoreo.

| No. | INDICADORES | SITUACION INICIAL % | Efecto % | Impacto % | SITUACION FINAL % |
|-----|---|---------------------|----------|-----------|-------------------|
| 1 | DE RESULTADO | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> La tecnología está al alcance del estudiante. | 30% | 50% | 20% | 100% |
| | <ul style="list-style-type: none"> El establecimiento cuenta con espacio para la realización de las actividades. | 100% | 100% | 100% | 100% |
| | <ul style="list-style-type: none"> Apoyo de parte de los padres de familia. | 90% | 90% | 5% | 5% |
| 2 | DE IMPACTO | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Participación de los estudiantes | 80% | 80% | 15% | 95% |
| | <ul style="list-style-type: none"> Partición de padres de familia. | 50% | 50% | 30% | 80% |
| | <ul style="list-style-type: none"> Implementación del proyecto | 0% | 90% | 90% | 95% |

| | | | | | |
|---|--|-----|-----|-----|------|
| 4 | DE EFICIENCIA Y EFICACIA | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Se logrará que los estudiantes a través del juego despierten el interés por la matemática. | 20% | 70% | 70% | 90% |
| | | 10% | 85% | 85% | 95% |
| | <ul style="list-style-type: none"> Se realizarán juegos lúdicos. | 20% | 70% | 70% | 90% |
| | <ul style="list-style-type: none"> Qué los docentes se motiven y realicen actividades lúdicas | 30% | 60% | 60% | 90% |
| | <ul style="list-style-type: none"> Qué los padres de familia apoyen en el aprendizaje de sus hijos | | | | |
| 5 | DE EQUIDAD | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> El proyecto se adapta a cualquier grado. | 0% | 50% | 50% | 100% |
| | | 0% | 60% | 50% | 50% |
| | <ul style="list-style-type: none"> Se tomará en cuenta a todos los estudiantes del grado. | 20% | 70% | 70% | 90% |
| | <ul style="list-style-type: none"> Se dará la participación a todos los estudiantes. | 50% | 50% | 70% | 70% |
| | <ul style="list-style-type: none"> Todos los estudiantes tienen las mismas oportunidades. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|----|-----|-----|------|
| 6 | <p>DE PRESUPUESTO</p> <ul style="list-style-type: none"> Inversión del presupuesto del proyecto. Poco financiamiento del proyecto. | 0% | 50% | 50% | 100% |
| | | 0% | 40% | 40% | 80% |
| 7 | <p>DE CALIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> Se cumplirá con las fechas establecidas. Las actividades se realizarán en las fechas estipuladas. Se tendrá el material adecuado para cada actividad. | 0% | 50% | 90% | 80% |
| | | 0% | 50% | 90% | 90% |
| | | 0% | 50% | 90% | 90% |
| 8 | <p>DEL CRONOGRAMA</p> <ul style="list-style-type: none"> Cumplimiento de actividades programadas. Monitoreo de actividades. | 0% | 30% | 50% | 80% |
| | | 0% | 50% | 50% | 100% |

Fuente: Propia

1.4.4 Plan de evaluación

PME: Implementación de técnicas y estrategias innovadoras para la enseñanza de las tablas de multiplicar para mejorar el rendimiento académico.

Escuela Oficial Rural Mixta Rodrigo García Valdizan

Tabla 23: Plan de Evaluación

| No. | Indicadores | Situación inicial % | Efecto % | Impacto % | Situación final % |
|---|---------------------------------|---------------------|--------------|-----------|-------------------|
| 1 | DE CONTEXTO | | | | |
| | • Población por rango de edades | 90 | 90 | | |
| | • Índice de desarrollo humano | 0.435 | 0.435 | | |
| | • Salud | 0.471 | 0.471 | | |
| | • Educación | 0.671 | 0.671 | | |
| 2 | • Ingresos | | | | |
| | DE RECURSOS | | | | |
| | • Cantidad de niños | 35 | 35 | 35 | 35 |
| • Cantidad de alumnos matriculados | 523 | 523 | 35 | 35 | |
| • Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles de cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles. | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|-------|-------|-------|-------|
| 3 | DE PROCESO | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Asistencia de los alumnos. | 90 | 80% | 80% | 80% |
| | <ul style="list-style-type: none"> Porcentaje cumplimiento de días de clases. | 80.6 | 80% | 80% | 80% |
| | <ul style="list-style-type: none"> Organización de los padres de familia. | 75.88 | 75.88 | 75.88 | 75.88 |
| 4 | DE RESULTADOS (DE ESCOLARIZACION) | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Finalización de nivel de sexto. | 90% | 90% | 90% | 90% |
| | <ul style="list-style-type: none"> Repitencia por grado o niveles. | 33% | 33% | 33% | 33% |
| | <ul style="list-style-type: none"> Deserción por grado. | 22% | 22% | 22% | 22% |
| 5 | DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Tablas de multiplicar Matemática | 10 % | 70% | 70% | 80% |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| 6 | DE PRESUPUESTO <ul style="list-style-type: none"> • 16, 891.6 | 2.9 % del PIB | 2.9% | 2.3 | 2.3 |
| 7 | DE CALIDAD <ul style="list-style-type: none"> • Preparación y calidad de profesor. • Liderazgo • Disponibilidad de materiales y textos • Flexibilidad y autonomía • 180 días de clases. • Expectativas altas para los estudiantes. • Actitud positiva de los profesores. • Excelencia, estrategias innovadoras. • Creatividad • Evaluación continua. | 20% 70% | 50% 50% | 20% 80% 80% 90% | 70% 80% 90% 90% |

| | | | | | |
|---|--|-----|-----|-----|-----|
| 8 | <p>DE IMPACTO</p> <ul style="list-style-type: none"> Minimizar el fracaso escolar de 3º primaria. | 20% | 70% | 70% | 70% |
| 9 | <p>DE EFICACIA Y EFICIENCIA</p> <ul style="list-style-type: none"> Capacidad en la consecuencia de tareas. Implementación del proyecto. Aprendizaje de las tablas de multiplicar. | 0% | 60% | 80% | 90% |
| | | 0% | 80% | 80% | 90% |
| | | 20% | 50% | 50% | 70% |

Fuente: Propia

1.4.5 Presupuesto del Proyecto

PME: Implementación de técnicas y estrategias innovadoras para la enseñanza de las tablas de multiplicar para mejorar el rendimiento académico.

Escuela Oficial Rural Mixta Rodrigo García Valdizan

Tabla 24: Presupuesto

| Recursos materiales | Cantidad | Precio unitario | Precio total |
|-----------------------|--------------|-----------------|------------------|
| Internet | 4 meses | Q125.00 | Q500.00 |
| Hojas de papel | 5 resmas | Q29.00 | 145.00 |
| Tinta | 4 | Q 85.00 | 340.00 |
| Pliegos de papel bond | 30 unidades | Q 1.00 | 30.00 |
| Contac transparente | 10 rollos | Q11.50 | 115.00 |
| Tape | 10 unidades | Q 6.00 | 60.00 |
| Hojas de colores | 200 unidades | Q 0.25 | 50.00 |
| Ariel cover | 100 hojas | Q 1.00 | 100.00 |
| Silicón | 10 unidades | Q 14.00 | 140.00 |
| Cartulinas | 50 unidades | Q 1.50 | 75.00 |
| Pliegos de papel iris | 24 unidades | Q. 3.00 | 72.00 |
| Crayones | 4 cajas | Q8.00 | 32.00 |
| Marcadores | 40 unidades | Q 6.00 | 240.00 |
| Lapiceros | 50 unidades | Q 1.00 | 50.00 |
| Tijeras | 15 unidades | Q5.00 | 75.00 |
| Engrapadora | 2 | Q23 | 46.00 |
| grapasa | 1 | Q12 | 12.00 |
| | | | Q2,082.00 |

CAPITULO II FUNDAMENTACIÓN TEORICA.

2.1 Marco organizacional

Marco epistemológico.

El proyecto de investigación debe tener el marco epistemológico el cual proporciona la investigación. La palabra epistemología se refiere a estudiar la comunidad que se secciona a intervenir, como es su contexto, que debilidades y fortalezas tiene (RAE, 2020) en guía de Procesos de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo primera parte menciona: “La Epistemología es la rama de la filosofía que estudia el conocimiento” (p.22). Significa que es estudiar la relación que tiene el ser humano dentro del establecimiento”.

Además, (Blanche, 1973), en el módulo de Procesos de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo primera parte menciona:

Queriendo significar la palabra epistemología: “*detenerse analíticamente sobre una palabra o sobre un tema determinado,*” para sacarle todo su lógico significado, partiendo del contexto histórico, psicológico, social y cultural en el cual se encuentra viviendo la persona; de tal manera que con la palabra “*epistemología*” se empieza a dilucidar y a dar a conocer todo un estudio y análisis completo en una estructurada palabra, tema, conocimiento o ciencia, diferenciándola de muchas otras ciencias, temas o conocimientos populares o vulgares. (p. 22).

Esto quiere decir que la epistemología nos ayudara a conocer las circunstancias y él está actual del contexto del establecimiento, así como sus historias y relatos para desarrollar el proyecto con su debida orden facilitando el proceso.

La “*epistemología*”, como la “*lógica*”, es un método, una disciplina, un camino o un orden que se ha de seguir para investigar, conocer y establecer cómo se genera y se valida el conocimiento científico de las ciencias, partiendo de un riguroso, crítico y reflexivo examen avalado por medio de tus sentidos físicos de las circunstancias históricas, psicológicas, sociológicas y culturales sobre la verdad, objetividad, realidad y justificación válida o inválida del conocimiento o tema que se desea conocer y profundizar, hasta establecer, confrontar y estructurar una definición intelectual clara, precisa, concisa y razonable de todo aquello que se desea conocer. (Blanche, 1973) (p.7)

Una investigación documental en el proyecto de investigación nos ayuda a recopilar información de documentos que podamos encontrar en el establecimiento que nos brinde información verídica y existente además en un proyecto podemos trabajar una investigación decampo que nos brinda relatos de personas de la localidad para construir nuestra epistemología de una manera eficiente. En el proyecto de Mejoramiento Educativo nos demanda trabajar investigaciones documentales que reúnan información con antecedentes del Proyecto de Mejoramiento Educativo (PADEP/D, Guía de Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, 2019) menciona para realizar: “una investigación documental para encontrar los modelos educativos y las teorías que fundamentan el quehacer educativo” (p.37).

Y una investigación de campo que nos brindara información de fuentes directas que brindan testimonio de tal manera (PADEP/D, Guía de Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, 2019) nos dice que se realiza: “una investigación de campo para identificar las características sociales, psicológicas y culturales que pueden ayudarnos a explicar la situación educativa encontrada” (p.37).

Marco de contexto educacional.

Es todo aquello que rodea al centro educativo, debilidades y fortalezas que ayudan a su mejoramiento uso y condiciones. (Feandalucia, 2009) Afirma que es en: “tanto a nivel local, aprovechando el conocimiento empírico obtenido, sino también a nivel nacional” (p.1).

Entonces (Feandalucia, 2009) afirma que: “El contexto es inseparable de contribuciones activas de los individuos, sus compañeros sociales, las tradiciones sociales y los materiales que se manejan” (p.1). Marco contexto educacional Nacional se refiere a aspectos y situaciones que la educación, fortalezas y debilidades de la educación a nivel Nacional. Entorno sociocultural es el contexto

donde vive, convive y se desarrolla el ser humano tomando en cuenta la cultural valorando sus costumbres y tradiciones.

Feandalucia (2009) menciona:

Es el contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona. Este entorno está constituido por *personas* (las familias, los vecinos, el mismo alumnado...) con conocimientos, valores, vivencias, etc. es decir, no son sólo "habitantes", sino elementos activos y con valor propio. Así, se busca también la relación entre lo que se aprende fuera y dentro de la escuela (intentando que haya un acuerdo -bidireccional entre familia y escuela, aprovechando los aprendizajes informales, compensando las deficiencias...).

...El contexto social constituye el entorno en el que transcurre y acontece el hecho educacional que influye e incide poderosamente en el desarrollo. La educación, como hemos afirmado anteriormente, tiene lugar siempre en el seno de la vida social, relacionándose en dicho contexto todos los sujetos que intervienen en el proceso educativo, fuera del cual sería imposible la relación interpersonal.

Toda sociedad origina y transmite una educación, pero cada sociedad, o mejor cada entorno, en los que la escuela puede estar inserta son muy diversos -rurales, urbanos, residenciales, etc-, así son varios los factores que pueden incidir en el contexto escolar -clases sociales, marginación, inmigración, etc-. La escuela tiene que dar respuesta a esas situaciones y factores partiendo del análisis de los mismos e implicando a los diversos sectores que configuran la comunidad educativa -maestros, alumnos, padres- en la relación de un proyecto común (p. 2).

Al respecto, (Antón, 2010) indica:

Se distinguen en la teoría sociocultural cuatro dominios de investigación: el dominio filogenético investiga diferencias entre los seres humanos y otros seres vivientes, el enfoque de la evolución sociocultural es el efecto de la mediación de herramientas o artefactos culturales tales como los ordenadores, la escritura o el sistema numérico en el desarrollo de la civilización, el dominio ontogenético investiga la interiorización de la mediación durante la infancia, su efecto en el desarrollo físico y mental del niño, y por último, el dominio micro genético está relacionado con la investigación a corto plazo del desarrollo cognitivo durante una actividad específica. (p. 10).

Es de suma importancia conocer el contexto sociocultural del Centro Educativo a intervenir para conocer sus fortalezas y debilidades identificando la cultura predominante de la localidad como su lengua materna para facilitar la comprensión

Feandalucia (2009) menciona:

La denominación de "escuela paralela" o como otros autores le llaman "escuela cósmica" hace referencia a aquellas influencias educativas que surgen del contexto social, en el sentido más amplio de la palabra.

Sin embargo, al hablar de "escuela paralela" hacemos una referencia más específica a los medios de comunicación de masas, por cuanto la influencia de la sociedad se diluye en la estructura informativa y publicitaria de los grandes medios de comunicación.

La televisión es el medio de comunicación de masas que mayor influencia tiene dentro del contexto social que rodea al niño, no solamente por la cantidad de tiempo que le dedica y a la "facilidad de escucha" que presenta este medio que no exige una atención específica para ser atendida; sino por la diversidad de elementos -auditivos, visuales y participativos- que consiguen la captación del interés del espectador.

La credibilidad del mensaje televisivo aumenta cuanto menor es la edad del espectador. Los niños aprenden, sin lugar a duda, de la televisión multitud de aspectos de la vida a los que difícilmente tendrían acceso por otros medios. Se han estudiado de forma específica la influencia de la televisión sobre los esquemas morales de los niños, comprobando la evidente relación entre las actitudes y conductas agresivas y la presentación de violencia en los medios de comunicación, entre los que destaca la televisión.

Los investigadores afirman que no puede ponerse en duda que los niños adquieren conocimientos a través de la televisión; pero que lo hacen de forma desordenada y poco sistematizada. Las mismas investigaciones llegan a la conclusión de que los niños que contemplan la televisión no obtienen mejor rendimiento en las materias escolares. Y, aunque acrecienta la iniciativa de los niños y agudiza su espíritu de competición, no ejerce ninguna influencia notable sobre la atención y la concentración. (p.p. 5-6).

El contexto educacional de las nuevas tecnologías de la información y comunicación es algo que influye de una manera grande debido a que las redes sociales ha sido una evidencia en la vida del estudiante. (Aladro, 2011) menciona:

Ya no existen los medios de comunicación masivos como fenómeno central de la esfera pública del siglo XXI. El papel de ese sistema va en camino de ser residual. Hoy en día una categoría híbrida, los medios interpersonales tecnológicos que constituyen internet y sus redes sociales, configuran un sistema en fluido en el que la atomización e imbricación de los procesos de comunicación es el fenómeno fundamental. (p.84)

El estudiante utilizando redes sociales puede ser perjuicio en su desarrollo estudiantil, puede perder con facilidad el interés del aprendizaje y de sus estudios.

Los medios de comunicación social son instrumentos del cambio social porque proponen nuevas aspiraciones a la gente, también, tienen la posibilidad de dirigirse a grandes masas y promover el desarrollo. Los medios de comunicación social tienen entre sus funciones la de informar, orientar, educar y entretener, además, pueden ayudar a las personas a decidir por sí mismas, a aprender por cuenta propia, a comportarse libre, feliz y responsablemente. (Antón, 2010)

La Feandalucia (2009), menciona:

Si bien los medios de comunicación no inciden de forma significativa en los aprendizajes de los alumnos, las NNTT muestran indicios de ser una revolución que va a cambiar toda la concepción del proceso de enseñanza -aprendizaje actual.

El atractivo que ejercen en los alumnos, su fuerza motivacional y su interactividad cada día más completa están modificando sin duda el propio contexto en que nos desenvolvemos en la escuela. Ya no se trata de un nuevo instrumento a utilizar por los maestros en la enseñanza, sino de un ámbito que envuelve prácticamente todos los aspectos del aprendizaje. Si hace unos años las NNTT eran un área de estudio, hoy se han convertido en un elemento más del contexto educativo ejerciendo una influencia cada vez mayor que impregna todos y cada uno de sus elementos. La atención que se presta en las leyes vigentes no es sino un reflejo de la importancia que van adquiriendo hoy día. (p. 6).

Los factores culturales y lingüísticos que enriquecen el contexto educacional dan información sobre las lenguas e idiomas del contexto del centro Educativo de las dificultades que presentan este tema. La cultura es una base fundamental que puede adaptarse para lograr mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en la educación del país.

Feandalucia (2009) menciona:

El uso del lenguaje lo entendemos desde un contexto sociocultural determinado. Actualmente se tiende al uso del lenguaje como elemento diferenciador de las culturas y los grupos sociales, de tal forma que en muchas ocasiones es utilizado no para el estricto fin que se le supone sino con objetivos que trasciende su mera utilización.

Debemos conocer las normas sociales de utilización del lenguaje si queremos que nuestra defensa sea reconocida por nuestro tribunal como cercana al entorno y que nos desenvolvamos y sea un factor positivo en nuestro favor. (p. 6).

Marco de políticas

Las medidas y estrategias propuestas por el estado para asegurar una educación de calidad para la niñez en el país son políticas educativas. Un ciudadano con pocas oportunidades de desarrollo es aquellos sin educación dificultando su crecimiento como ciudadano y como persona.

Guttman (2001), plantea que:

En una democracia, uno de los asuntos más importantes que deben dilucidar los ciudadanos es el de la educación, un ideal a la vez político y cívico. Porque cuando se educa a un niño al mismo tiempo se le gobierna y, a la vez, ser un ciudadano democrático implica gobernar. Por lo tanto, el ideal de la educación democrática consiste primero en ser gobernado para luego gobernar. La educación no sólo facilita el escenario en el que se desarrollan las políticas democráticas, sino que desempeña un papel central en él. Un doble papel que lleva a uno de los problemas morales prioritarios de la política: ¿quién debe asumir la autoridad para definir la educación de los ciudadanos en una democracia?

...las buenas leyes son el origen de la buena educación, y la buena educación, a su vez, crea buenos ciudadanos. (p. 5).

Las políticas educativas a sufrido grandes cambios en la actualidad, pero con gran beneficio para la población construyendo una educación laica y gratuita donde todo aquel ciudadano que desea superarse y recibir no solo una educación sino una educación de calidad. Las políticas educativas son las encargadas de verificar los cumplimientos de los objetivos y metas propuestas por el gobierno para que la población sea la beneficiada y lograr un impacto en ella, los resultados de las observaciones sirven para buscar soluciones que mejoren dichas problemáticas en los centros Educativos.

2.2 Análisis situacional

Es el estudio del entorno a intervenir, investigando los aspectos internos y externos que intervienen y conviven en el establecimiento, identificando los problemas o fallas en el proceso de educación que afecta que el aprendizaje en los estudiantes sea de manera fluida y la calidad educativa a ello (Salgado, 2007) plantea: “ El análisis situacional es el estudio del medio en que se desenvuelve la empresa en un determinado momento, tomando en cuenta los factores internos y externos mismos que influyen en cómo se proyecta la empresa en su entorno” (p.10).

Identificación de problemas

La investigación sobre el contexto educativo da como resultado la identificación de problemas que afectan la comunidad a su vez se identifica el problema por medio de resultados adquiridos de la investigación anterior buscando soluciones viables, pero lo primordial en este caso es poder identificarlos. Es por ello que PADEP/D (2019) menciona:

No olvidemos que el problema de investigación es el efecto de algo, no la causa. Ahora que ya recordamos-reconocimos-retrotrajimos en el tiempo el conocimiento adquirido con respecto a lo que significan los problemas que surgen de la identificación y el análisis de las necesidades educativas y a partir del mismo proponer alternativas de solución viables, factibles, eficientes, eficaces, efectivas y sostenibles, entonces podemos pasar al otro concepto a definir para saber cómo identificarlos. (p.15).

Guerrero en (PADEP/D., Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos SEGUNDA PARTE, 2019) dice: “que comprender lo que es un proyecto educativo implica identificar un problema a atender, sus causas y consecuencias y a partir de ello planear un proceso para alcanzar una meta que lo solucione total o parcialmente”. (p.16).

Demandas

Lo que se dese hacer en el establecimiento elegido para realizar el proyecto le llamamos demanda, todo aquello que es necesario satisfacer, es un deseo.

Anguiano (1999), nos plantea:

La forma más simple de enunciar el significado de la demanda, de cualquier demanda, es sin duda concebirla como expresión (súplica, pedido, rogatoria) de una necesidad, de un deseo o apetencia.

Pero la simpleza concluye aquí. Esta interrogante adquiere una dimensión aún más compleja cuando hablamos de demanda social y el lugar que las «necesidades» desempeñan dentro de las diferentes perspectivas teóricas, tanto de la sociología como de otras disciplinas sociales. (p.18).

Retamozo (2009), plantea que:

El abordaje teórico de las demandas sociales es factible de realizarse desde diferentes plataformas, las cuales pueden ser integradas gracias a que ofrecen ángulos analíticos complementarios. En una primera aproximación, la demanda puede ser entendida, siguiendo a Lacan (2005), al menos en dos acepciones: como petición y como reclamo. La petición se asemeja a la solicitud que alguien elabora sobre un asunto hacia la autoridad que considera competente. Allí, en principio, puede no haber beligerancia, no obstante, esa demanda puede adquirir estatus de reclamo y por lo tanto una interpelación imperativa de un agente hacia otro para satisfacer la solicitud. (p.115).

Actores

Son las personas involucradas directa e indirectamente en el proyecto. Las personas responsables de su ejecución, las personas que participarán en él y las personas que de una u otra manera tendrán participación en el proyecto. Para Touraine (1984), “el actor social es el hombre o la mujer que intenta realizar objetivos personales o colectivos porque está dentro de un entorno del cual es parte y por ello tiene muchas similitudes haciendo suyas la cultura y reglas de

funcionamiento institucional, aunque solo sea parcialmente”. Robert Merton (1984), otro sociólogo que ha trabajado el tema de actores sociales, quien plantea algunos aspectos importantes de considerar al hacer el análisis de actores. Al respecto Anguiano (1999), plantea:

El análisis funcional no debe limitarse a las consecuencias objetivas observables «positivas», esto es que favorecen el mantenimiento del sistema. Por el contrario, es necesario distinguir entre consecuencias funcionales, disfuncionales, o funcionales y un «saldo líquido de una suma o agregación de consecuencias, ya sea para todo el sistema social, o para algunas de sus estructuras.

(H. & Torres, 2004) plantean que:

Hay que identificar a los actores sociales y conocer los intereses que los unen de acuerdo al núcleo social relacionado con el propósito que tengan en común para su barrio, su comunidad, el cantón. Un individuo determinado es un actor social cuando él representa algo para la sociedad, encarna una idea, una reivindicación, un proyecto, una promesa, una denuncia, dentro de ese concepto de igual manera un grupo político, una emisora de radio, un grupo de estudiantes, el gremio de taxistas porque todos tienen algo que defender'. (p.16).

Al realizar la investigación del Proyecto de Mejoramiento Educativo y detectado los problemas que aquejan el establecimiento se debe de priorizar lo cual significa, escoger entre todos los problemas el más necesario, urgente de resolver y significativo para la comunidad educativa. Al respecto Salas (2014) en (PADEP/D., Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos SEGUNDA PARTE, 2019):

En este caso la teoría invita a la planificar y priorizar nuestro trabajo. Decía Séneca que *“no hay viento favorable para el que no sabe a qué puerto se dirige”* y es que, si no nos planificamos, nunca alcanzaremos los objetivos que perseguimos. Establece un plan, ordena tus prioridades, y define cuándo y qué recursos vas a necesitar emplear. (p. 1). (p.19).

2.3 Análisis estratégico

Vinculación estratégica y líneas de acción

Las líneas de acción son hechos que se realizaran para resolver problemas detectados luego de una investigación buscando un mejoramiento o minimizar los problemas detectados, la (UNAD), nos dice que:

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática.

Por su parte la DIP-Cáceres (s.f.), plantea en (PADEP/D, Guía Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos , 2019) que:

Las **líneas estratégicas** son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna **línea estratégica** tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras. (p.35).

Selección del proyecto a diseñar

Es importante que se realice una selección del proyecto a diseñar para llegar a un mejoramiento educativo en el establecimiento eligiendo un fin a donde llegar una dirección a tomar.

(Mijangos, 2013) menciona:

Analicemos de que se trata un Mapa de soluciones: **Mapa de soluciones**. El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado (p.53).

Como llegar a solucionar un problema detectado, cual es la finalidad de nuestro proyecto sin perder el hilo conductor del proyecto diseñado.

Proyecto de mejoramiento educativo:

(Castro, 2013). En (PADEP/D, Guía Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos , 2019) menciona:

El propósito principal de un proyecto de gestión para el mejoramiento e innovación educativa es desarrollar capacidades de diseño e implementación autónoma, de soluciones y mejoras educativas en las escuelas e instituciones que los y las docentes laboran, puesto que representa un desafío permanente en el desarrollo de su profesión. (p.51).

Al realizar un proyecto se pretende mejorar las condiciones encontradas como problemas que afectan el desenvolvimiento de los estudiantes en el desarrollo de los aprendizajes además se pretende contribuir en las fortalezas del plantel.

Castro (2013) establece en (PADEP/D, Guía Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos , 2019) que:

Diseñar proyectos conducentes a un cambio o un mejoramiento de la situación prevalente requiere de manejo de técnicas y arte. Ellas están vinculadas con las negociaciones y contratos de conseguir la aprobación y el financiamiento que requiere. Siguiendo esta orientación, el proyecto en su diseño debe tener un camino ordenador como condición básica. Estas son: Desarrollo de un proceso sistemático que permita la participación de la comunidad escolar. • Tener el conocimiento adecuado de la institución escolar comprometida. • Responder a los problemas básicos que aborda el proyecto • Que contribuya a una propuesta de solución, ejecución y proyección de la misma. • Ser lo suficientemente flexible para adaptarse a las soluciones cambiantes y diferentes a las previstas. • Que encamine a solución de problemas concretos, sin detenerse en análisis ajenos al, proyecto. • Que tenga un carácter abierto, en el sentido que posibilite la integración de otros proyectos evitando la yuxtaposición de los mismos. La Formulación y redacción de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, constituye un ejercicio de micro planificación, es decir, se refiere a planificar los detalles de un paquete de acciones, destinado a conseguir un objetivo o meta específica. (p.51).

2.4 Diseño del proyecto

Un diseño de proyecto trata de realizar diferentes actividades previamente identificadas, programadas y organizadas de forma clara con acciones que dan solución a problemas detectados trazando objetivos claros con el tiempo establecido para su realización. Al respecto de la definición de Proyecto, el Documento de trabajo 2001 Diseño y elaboración de proyectos, División de organizaciones sociales, Programa de Capacitación y Metodología, Gobierno de Chile (JPCT., 2001)menciona que:

Proyecto es:

- Una **ordenación de** actividades y *recursos* que depende del medio donde surge y se desarrolla; es decir, del contexto económico, político y social que lo enmarca y **requiere** una *metodología*.
- Aterrizza al plano de la operación lo planificado y programado en una organización.
- Es la traducción escrita de la acción o **acciones** que se desea realizar **para enfrentar** un **"problema"**.
- El proyecto se refiere a un **tiempo determinado**, tiene un principio y fin.
- Todo proyecto es un **plan de acción**; con **objetivos claros** y compartidos.

El plan de acción ordena el conjunto de tareas e iniciativas que servirán para enfrentar un problema (ordenar actividades, medios y recursos para lograr una meta u objetivo en un plazo determinado). (p.3).

Es importante diseñar un proyecto en etapas para encontrar las soluciones de la ruta elegida, un proyecto bien organizado brindará soluciones claras para los problemas llegando a tener éxito mejoras para el centro Educativo o plantel

investigado. Al respecto la Online (Business.School, 2014) de España menciona en su página de Noticias de Administración de Proyectos (2019), que:

La fase de **diseño de proyectos** es igual o más importante que el resto de las etapas del mismo. Sin embargo, existe la tendencia a creer lo contrario, es decir, que su mayor valor radica en momentos como la ejecución, la supervisión y la implementación de las soluciones que surjan durante la ruta elegida.

Cuando hablamos de descripción del proyecto se refiere en redactar breve y claramente de que se trata el proyecto, las actividades que se pretenden realizar y las personas quienes se beneficiaran al realizar el proyecto. (Business.School, 2014) hace mención de:

Panorama general:

La idea es realizar una descripción general del proyecto y mencionar algunas de las generalidades que se desarrollarán a lo largo del mismo. Si bien este punto es una especie de abrebocas, debe ser lo suficientemente puntual, conciso y breve como para atraer la atención de quienes lo consulten. (p.1).

Los objetivos del proyecto son las metas que se pretenden alcanzar, que pretendemos lograr con el desarrollo del Proyecto. el Documento de trabajo 2001 Diseño y elaboración de proyectos, División de organizaciones sociales, Programa de Capacitación y Metodología, Gobierno de Chile (Business.School, 2014) menciona que:

Definición de los Objetivos del Proyecto

Se debe definir lo que se quiere obtener, el cambio que se desea producir, o sea, los objetivos a alcanzar. Conviene distinguir entre objetivo general y objetivos específicos. El objetivo general expresa el logro deseado y posible de obtener frente al problema como un todo. Es el intento de responder las siguientes preguntas:

¿Qué queremos hacer?

¿Qué cambios deseamos lograr frente a la situación problema?

Una vez definido el objetivo General, estamos en condiciones de concretarlas en acciones parciales que lleven a conseguir la meta u objetivo general: son los objetivos específicos. (p. 5).

Es necesario establecer un objetivo general y específicos para obtener nuestras actividades a realizar derivados de los objetivos se realizan las actividades del proyecto.

Plan de actividades

La organización de las actividades nos brindará mejores resultados al mejoramiento en la educación es por ello que (SINNAPS, 2019), explican claramente algunos aspectos importantes para comprender en qué consiste un Plan de actividades:

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico.

La planificación de actividades comienza por la elaboración de un plan de actividades. En él, pondremos la fecha y duración de la misma, así como las subtareas para su ejecución. También podemos añadir un responsable de la misma. Sin embargo, el objetivo principal de un plan de actividades será identificar qué actividades necesitaremos, y no tanto surtirlos de características como responsables, relaciones o recursos empleados en cada tarea.

El plan de actividades es uno de los primeros pasos de la fase inicial de la gestión de proyectos. Antes de llevar a cabo la planificación de actividades en la aplicación de gestión, es necesario este documento. (p. 1-3).

Monitoreo y evaluación de un proyecto

Llevar un control de las actividades realizadas y los resultados positivos y negativos que han tenido es importante para saber los efectos del Proyecto (O. Valle O. y Rivera, 2008) con relación a los indicadores menciona: "Indicadores. Los indicadores son, sustancialmente, información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema, o proceso, emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas" (p.3).

Además, en la entrada al Blog de la Escuela de Organización Industrial, (Rivera, 2014) encontramos información que nos puede aclarar el camino a realizar:

El monitoreo es el procedimiento mediante el cual verificamos la eficiencia y eficacia de la ejecución de un proyecto mediante la identificación de sus logros y debilidades y, en consecuencia, recomendamos medidas correctivas para optimizar los resultados esperados del proyecto. (p.2).

Sostenibilidad

El seguimiento del Proyecto es uno de los resultados positivos y fortalezas que el establecimiento puede ofrecer en los Proyectos con enfoque de mejoramiento educativo, además poder efectuarlos en otros grados y otros establecimientos para desarrollar beneficios en la mayor población estudiantil de la institución. Al respecto (Gasparri, 2015), nos plantea que:

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro.

Dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la sostenibilidad. Es importante que la propuesta sea realista en términos de su alcance (recursos, tiempo, las realidades del área protegida, temática, y capacidades), buscando el mayor impacto posible, dirigiéndose a una intervención de calidad y explorando oportunidades de promover procesos innovadores y de buenas prácticas y oportunidades de articulación, coordinación y complementariedad con otras iniciativas, procesos y programas. (p. 1).

2.5 Técnicas de administración educativa

2.5.1 Matriz de priorización

Tener claro el problema que se desea intervenir nos facilitara la búsqueda de solución del mismo. **(Armandolin, 2012)**, Propone la matriz para la tabla de contingencia que tenemos que elaborar: “Matriz de jerarquización de problemas Luego de asignar los puntos a cada problema en cada criterio y realizados los cálculos, el problema que resulte con mayor puntuación total será considerado y seleccionado como el prioritario” (p. 1).

Esto nos permite obtener una lista de posibles problemas que afectan el proceso de enseñanza aprendizaje en el plantel y poder evaluar cuál de ellos tiene más importancia disminuir de una forma pronta(Rodríguez, 2010) nos dice:

Los criterios pueden variar dependiendo de la naturaleza del proyecto. Basados en los criterios que propuso Hanlon para analizar problemas de salud y que luego Ander-Egg y otros planificadores han aplicado a la gestión de proyectos sociales, se diseñó una lista de criterios aplicables al caso de los proyectos que diseñan los alumnos. Cada problema de la lista elaborada en la parte anterior debe ser analizado con base a estos criterios:

A. Magnitud y gravedad del problema: la magnitud tiene relación con el número de personas afectadas; la gravedad depende del problema del cual se trate, pero puede medirse por el tipo e intensidad del impacto que el problema tiene en la vida de la gente. Hay que responder a preguntas como ¿con qué frecuencia se presenta el problema?, ¿el impacto del problema lo cataloga como muy grave, medianamente grave o poco grave? (p.10).

2.5.2 Técnica de árbol de problemas

Cuando se tiene identificado la problemática a intervenir debemos de enfocados cuáles son sus efectos y consecuencias, es decir por qué resulta ese problema y cuáles son sus resultados. Según (PADEP/D., Los Proyectos de Mejoramiento Educativo, 2019)

Cuando ya tenemos identificado cuál es el problema central, podemos analizar sus causas y efectos, para lo cual se sugiere utilizar una técnica conocida como árbol de problemas. Unesco (s.f.) nos define esta técnica de la siguiente manera:

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto.

Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única.

Luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica.

La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas. (p.31).

(PADEP/D, Guía Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos , 2019)” Esta técnica consiste en hacer un listado de todas las posibles causas y efectos del

problema que surjan, luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver” (p.31).

2.5.3 Técnica FODA

Un FODA es utilizado para encontrar cuales son las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de un establecimiento, institución o empresa dependiendo el contexto que se desea investigar. Según Rivas (2011) afirma: “Matriz FODA, ésta permite conocer los elementos y listarlos a efecto de que se puedan tomar las consideraciones o decisiones que sean necesarias para neutralizar los aspectos de debilidad o amenaza” (Pág. 5)

Al respecto Ramos (2018), menciona que:

El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente. La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro.

2.5.4 Técnica MINIMAX

Se utiliza con la finalidad de permitir dar respuesta a una debilidad con una oportunidad, una amenaza con una fortaleza, buscando respuestas a las debilidades encontradas (**Mijangos, 2013**) menciona:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, (Mijangos J. 2013, p. 39).

Además (Ajcet, 2013)

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención. (Arenales citado por Ajcet, 2013, p. 32).

2.5.5 Constructivismo

El constructivismo nos permite construir el aprendizaje en el niño, crear su propio conocimiento a partir de sus conocimientos previos, es decir lo que el estudiante ya sabe del tema, a partir de ahí que el niño reciba información de una manera que él pueda manejar la información y asociarla con su entorno (Galvez, 2002) “El constructivismo se refiere al “aprendizaje cooperativo” de alumno a alumno donde a menudo se diferencia el efecto sobre habilidades cognitivas, por un lado, y efectos dentro del campo social-afectivo, por el otro lo que se realiza cuando interactúa y se relaciona con sus compañeros y compañeras”

El aprendizaje puede llevarse a cabo a partir de los conocimientos previos del estudiante utilizando técnicas y procedimientos para lograr un aprendizaje significativo. Según (Galvez, 2002) “El indica que “La didáctica constructivista, tiende a construir y no a descubrir el conocimiento. Se trata de una didáctica que promueve la construcción individual y social de estructuras y modelos que sirven para dar significado a las experiencias y los fenómenos.

CAPITULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

Técnicas y estrategias innovadoras para la enseñanza de las tablas de multiplicar para mejorar el rendimiento académico.

3.2 Descripción el proyecto de mejoramiento educativo

Técnicas y estrategias innovadoras para la enseñanza de las tablas de multiplicar para mejorar el rendimiento académico. En la aldea Miriam II, de municipio de Santa Lucia Cotzumalguapa, se encuentra ubicada la escuela Oficial Rural Mixta Rodrigo García Valdizan, lugar donde se llevará a cabo el proyecto de mejoramiento educativo, “Jugando y aprendiendo las tablas de multiplicar de forma dinámica”. Para poder abordar este tema y llevar a totalidad con éxito el proyecto, se realiza un diagnóstico, identificando los posibles problemas que se dan en la institución educativa, dentro de ellos la repitencia escolar, deserción escolar, fracaso escolar, ausentismo escolar, lectura, matemática, sobre edad.

Los problemas, demandas institucionales y poblacionales se elabora la matriz de priorización, los actores involucrados, luego el análisis del problema atreves del árbol de problemas y así seleccionar el problema a intervenir priorizando el tema de la matemática, ya que mi diagnostico arrojó resultados muy preocupantes a la hora de que los estudiantes utilizan las tablas de multiplicar, no se las saben y no demuestran nada de interés, ven la matemática como algo sin sentido, sin valor, y les parece tedioso la manera tradicional en que los docentes han venido enseñándoles, los estudiantes llegan hasta tener miedo en hacer uso de su pensamiento lógico y razonar, la matemática es fundamental para nuestro diario vivir, puesto que son aplicadas en cualquier actividad cotidiana.

Analizando y priorizando mi proyecto, me enfoco en las tablas de multiplicar precisamente en el grado de tercero primaria teniendo como título Técnicas y

estrategias innovadoras para la enseñanza de las tablas de multiplicar para mejorar el rendimiento académico. Para poder realizar este proyecto, se debe tomar en cuenta algunas características fundamentales a realizarse, por ejemplo, como lo es una retro alimentación diaria para que el estudiante se mantenga motivado en querer aprender más cada día y no permitir que queden en la ninguna duda sobre el tema visto.

Aplicando la técnica del DAFO, para poder identificar debilidades, amenazas, fortalezas, y oportunidades, existen fortalezas internas positivas que nos brindan ventajas puesto que de parte de los estudiantes hay una buena relación en donde se puede trabajar en equipo, promoviendo la participación generando una enseñanza lúdica con práctica constante de la matemática. Dentro de las debilidades internas existe un factor que altera el desempeño de los estudiantes y esto causa que le tengan miedo a la matemática, siendo uno de ellos, la agresividad y timidez que demuestre el estudiante, como también la falta de recursos didácticos, improvisación al organizar la clase de parte del docente. Se pretende aprovechar las fortalezas de manera delicada para poder hacer uso a favor de las debilidades y hacer que todo lo interno sea positivo.

Se logró identificar las grandes oportunidades que se tienen para este proyecto educativo, ya que el establecimiento cuenta con fácil acceso, tecnología a su alcance, el apoyo directo institucional, apoyo de los padres de familia para que sus hijos tengan un avance lógico racional en sus enseñanzas, también hay apoyo de parte de seminaristas con diversos programas, es conveniente tener en cuenta que los recursos hay que saberles sacar provecho y explotar al máximo para que los estudiantes reflejen a través de pruebas cortas, ejercicios escritos o dinámicos, los avances y el interés por hacer uso de las tablas de multiplicar.

Al momento de aplicar la técnica del Mini Max se comprueba que el bajo desempeño profesional se debe a que el docente no planifica por falta de recursos didácticos, y esto genera desinterés en el estudiante de querer aprender la matemática, siendo esta misma importante en la vida cotidiana. Es preciso que el

gobierno brinde los recursos necesarios para poder hacer que la enseñanza se buena y dar mejores resultados académicos. Para ello nuestra línea de acción es capacitar al docente para actualizar sus enseñanzas en la matemática y así lograr transmitir interés al estudiante y que este tenga el gusto por aprender las tablas de matemáticas.

Dentro de nuestra la técnica mini Max los factores sociales que afectan en la comunidad interfieren en el aprendizaje de los estudiantes provocando que él es estudiante pierda el interés y no lleve a la practica la matemática, es necesario que se realicen talleres educativos de matemática en donde esta sea enseñada a través de juegos motivacionales para hacer más participativo el aprendizaje. El proyecto educativo tiene como fin primordial, hacer que a través del juego los estudiantes del grado de tercero primaria, de la escuela oficial rural mixta Rodrigo García Valdizan, aprendan a multiplicar con gran facilidad, en donde desarrollen sus habilidades mentales, y puedan aplicar la matemática en la vida diaria siendo muy importante saber perfectamente las tablas de multiplicar. Todo podrá alcanzar el éxito si los padres de familia están al pendiente de sus hijos, colaborando responsablemente a que sus hijos cumplan con la realización de sus tareas, para aquí favorezcan el desempeño de los docentes en clase.

3.3 Concepto del proyecto de mejoramiento educativo (PME)

Haciendo un diagnostico analítico y de aprendizaje hacia los estudiantes del grado de tercero Primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta Rodrigo García Valdizan de Aldea Miriam II del Municipio de Santa Lucia Cotzumalguapa, se obtiene el resultado que las tablas de multiplicar no están siendo aprendidas por los estudiantes, esto motiva a implementar el proyecto de Mejoramiento Educativo : Técnicas y estrategias innovadoras para la enseñanza de las tablas de multiplicar para mejorar el rendimiento académico.

Con este proyecto, se mostrará que a través de los juegos los estudiantes aprenderán a multiplicar con facilidad y que sus habilidades se desarrollaran y que

su pensamiento lógico será más hábil y la matemática será más divertida para aprender. Jugando y aprendiendo las tablas de multiplicar de una forma divertida, es un proyecto en donde impulsa las habilidades mentales de los estudiantes, y busca actividades didácticas a través de juegos que motiven al estudiante a que se aprendan las tablas de manera divertida.

Para la sostenibilidad del proyecto se cuenta con el apoyo de los docentes, padres de familia, institución educativa, seminarista y estudiantes, se darán capacitaciones a los docentes para que aprendan nuevas metodologías de aprendizajes para enseñar de manera divertida las tablas de multiplicar, como también se darán talleres educativos a los estudiantes que les facilitara el aprendizaje de las mismas a través de diversos juegos. Se contempla que, al finalizar el grado de tercero primaria, los estudiantes deben usar diversas estrategias de cálculo y de estimación para resolver problemas en situaciones aditivas y multiplicativas. De lograrse esto se están mejorando matemáticos y por ende habrá mayor rendimiento en las pruebas bimestrales

3.4 Objetivos

A. Objetivo general:

Demostrar que a través del juego los alumnos y alumnas aprenden a multiplicar con facilidad, desarrollando sus habilidades mentales, haciendo uso de la lógica matemática de forma divertida, minimizando la repitencia escolar.

B. Objetivos específicos:

- Realizar un diagnóstico del nivel de aprendizaje que poseen los estudiantes con la enseñanza de juegos divertidos en la matemática.
- Implementar estrategias innovadoras para facilitar el aprendizaje de las tablas de multiplicar.
- Impulsar la habilidad mental de los estudiantes.
- Buscar técnicas innovadoras que motiven al estudiante a despertar el interés por aprender las tablas de multiplicar.

3.5 Justificación

Se hace necesario implementar este proyecto porque se evidencia que los y las estudiantes del grado de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Rodrigo García Valdizan, presenta serias dificultades para aprender a multiplicar, gran parte de ello se debe a que no se saben las tablas de multiplicar, ni muestran interés por aprendérselas y por la apatía que les tienen a las matemáticas. Además, el poco acompañamiento de los padres de familia en los diferentes procesos académicos de sus hijos influye mucho. Se contempla que, al finalizar el grado de tercero primaria, los estudiantes deben usar diversas estrategias de cálculo y de estimación para resolver problemas en situaciones aditivas y multiplicativas. De lograrse esto se están mejorando matemáticos y por ende habrá mayor rendimiento en las pruebas bimestrales.

Este proyecto está encaminado a lograr que los estudiantes demuestren interés y adquieran habilidad para resolver operaciones de multiplicación, aprovechando un ambiente lúdico para aprender las tablas de multiplicar, demostrando que a través del juego y de mediciones tecnológicas se puedan mejorar estrategias que haga más atractivo y llamativo el proceso de aprendizaje.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

A. Justificación

Detectada por primera vez en la provincia de Wuhan (China) en diciembre de 2019 la COVID-19 y luego la propagación a otros países en desarrollo, convirtiéndose en una pandemia mundial al haber infectado a más de 180 países incluyendo a Latinoamérica. El primer caso lamentablemente en Guatemala se dio a conocer el viernes 13 de marzo de dos mil veinte, a partir de esa fecha el señor Presidente Constitucional de la República Dr. Alejandro Giammattei, tomó acciones inmediatas en todo el país declarando Estado de Calamidad. A partir del 14 de marzo se suspendieron actividades económicas, laborales, suspendiendo de manera indefinida las clases presenciales a todo nivel, lo cual imposibilitó desde ese momento culminar las actividades de ejecución del **Proyecto de**

Mejoramiento Educativo –PME- pues éstas se tenían planificadas para la ejecución en la escuela con los niños y padres de familia.

El Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, ha diseñado una estrategia denominada “Estrategia de culminación del PME en el Marco de la Emergencia Nacional por Covid-19”, la cual permitirá finalizar las actividades que se programaron inicialmente en el Proyecto de Mejoramiento Educativo- PME- y que ya no se pudieron realizar en los tiempos que se tenían establecidos, para lo cual se gestionará ante un medio de comunicación local para llevar a cabo una sesión de aprendizaje y la elaboración de una guía de aprendizaje para los estudiantes del nivel primario y pre primario.

B. Descripción

Para poder abordar este tema y llevar a cabo en una totalidad con éxito la clase de matemática de una manera virtual con el tema Aprendo las tablas de multiplicar a través del juego lúdico LA RULETA DE LAS TABLAS esta actividad ayuda a fomentar las relaciones sociales, además de ayudar a desarrollar mental de quienes juegan con frecuencia. La actividad consiste en grabar un video de una clase de matemáticas enfocada en las tablas de multiplicar utilizando actividades lúdicas para desarrollar el interés del estudiante por las tablas de multiplicar y ejercitar este tema en forma divertida, además de fomentará la creatividad del estudiante al realizar su propio material de aprendizaje con instrucciones del docente-estudiante.

La clase virtual será publicada por medio de perfil de Facebook de la Escuela Oficial Rural Mixta Rodrigo García Valdizán para llegar al hogar de los niños de tercero primaria de la comunidad de Aldea Miriam II, Santa Lucia Cotzumalguapa.

C. Objetivos

a. Objetivo general

Implementar acciones que sirvan para desarrollar las actividades pendientes del Proyecto de Mejoramiento Educativo a través del uso de diferentes medios de comunicación existentes en la comunidad.

b. Objetivos específicos

- Impulsar la habilidad de multiplicar del estudiante implementando el uso del juego lúdico a través de una ruleta.
- Ejercitar el cálculo matemático en los estudiantes de tercero primaria mediante videos educativos.

D. Desarrollo de la actividad. (Readecuación de la actividad)

a. Link

<https://youtu.be/ZiOoz48E-Pc>

b. Evidencias



Fotografía 1: Filmación de la sesión de aprendizaje

Fuente: propia



Fotografía 2: Entrega de guías de aprendizajes. Fuente: Propia



Fotografía 3: Estudiantes trabajando guías de aprendizaje. Fuente: Propia

E. Resultados

- Utilizar juegos lúdicos en el desarrollo de enseñanza aprendizaje desarrolla la habilidad de multiplica en los estudiantes.
- Los videos educativos resultan ser de mucha utilidad para ejercitar el cálculo matemático en los estudiantes.
- Utilizar medios de comunicación para difundir la información dirigida a los estudiantes resultó tener un resultado de un 85% de espectadores en la comunidad.

3.7 Plan de actividades

Fase de inicio



Fotografía 4: Entrega de carta de solicitud A la supervisora. Fuente: Propia

Fase de planificación



Fotografía 5: Reunión con personal docente Fuente: Propia.



Fotografía 6: Reunión con padres de familia. Fuente: Propia

Fase de ejecución



Fotografía 7: Actividad de las tablas de multiplicar. Fuente: Propia



Fotografía 8: Participación de los estudiantes. Fuente: Propia



Fotografía 9: Entrega de guía de aprendizaje. Fuente: Propia



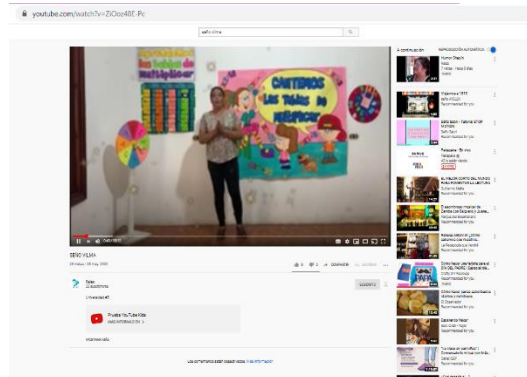
Fotografía 10: Grabación de sesión aprendizaje. Fuente: Propia

Fase de evaluación



Fotografía 11: Estudiante trabajando guía de aprendizaje.
Fuente: Propia

Cierre del proyecto:



Fotografía 12: Divulgación en YouTube.

Fuente: Propia



Fotografía 13: Divulgación en Facebook. Fuente:

Propia

CAPITULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis y discusión

La institución seleccionada es una Escuela Oficial Rural Mixta Rodrigo García Valdizan Jornada Matutina de aldea Miriam II que queda a 6.5 km de la cabecera municipal de Santa Lucía Cotzumalguapa del departamento de Escuintla. La escuela es grande tiene nivel pre-primario y todos los grados de primaria. Cada grado con dos y tres secciones. Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje de estudiantes que no están aprendiendo las tablas de multiplicar es por eso que se motiva a implementar estrategias innovadoras para lograr que se sientan motivados y aprender con facilidad y que sus habilidades se desarrollen y su pensamiento lógico será más hábil y la matemática será más divertida para aprender.

Producto de las vinculaciones estrategias realizadas se decide partir de la primera línea de acción de estrategias: Construcción de capacidades en el tema de Matemática de los miembros de la comunidad educativa con trabajo conjunto con padres de familia. Por lo que se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo el cual lleva por nombre Técnicas y Estrategias Innovadoras para la Enseñanza de las Tablas de Multiplicar para Mejorar el Rendimiento Académico va a cambiar y a generar conocimientos sobre la necesidad de aprender las tablas de multiplicar de una manera lúdica.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente en el Área de Matemática porque los estudiantes no quieren aprenderse las tablas de multiplicar es por eso que con actividades lúdicas aprenda de una manera activa y participativa para que no sientan la clase aburrida y así lograr despertar el interés por la matemática. Entonces se desarrolla un plan de actividades en el que se pretende lograr que el estudiante aprenda las tablas de multiplicar de una manera

activa en donde se incluyeron actividades para la práctica en la cual se pretende lograr subir un porcentaje de buenos resultados en que les guste la matemática.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales como fue de implementar estrategias para la enseñanza de las tablas de multiplicar. El Proyecto de Mejoramiento educativo – PME-, está dirigido a mejorar el aprendizaje de los estudiantes en un área, programa específico o bien en el desarrollo de habilidades para la vida en el cumplimiento de alguna de las funciones de la escuela cuya tarea para Ríos y Villalobos (2016) es sostener el aprendizaje. Basta recordar que la escuela es una institución multifuncional que desempeña distintas funciones en la sociedad. Por lo tanto, la Función Socializadora que trata del aprendizaje de valores, normas, comportamientos, actitudes, aptitudes, enfocadas a la cultura social dominante, en el contexto político y económico al que pertenece.

Las evidencias desarrolladas en esta parte del documento describen el análisis de los resultados que se obtienen de la Estrategia de culminación del PME en el Marco de la Emergencia Nacional por el Covid-19. Así mismo considera los principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas indicadas en la Ley de Educación Nacional (Decreto Legislativo 12-91) en su título I Principios y Fines de la Educación donde fundamenta que la educación es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del estado, la emergencia nacional del Covid-19 no es un obstáculo para que el estado a través de diferentes medios y actores cumplan con el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

Es importante reconocer la importancia de los actores sociales según Philippe (s.f.), plantea que:

La identificación de los actores es una de las primeras tareas al iniciar un nuevo proyecto La colaboración con los facilitadores locales es primordial para entender la situación rápidamente. La identificación de los actores es un proceso iterativo, durante el cual se

agregan nuevos actores a medida que el análisis avanza, por ejemplo, basándose en opiniones de expertos, grupos focales, entrevistas semiestructuradas, muestreo tipo bola de nieve (es decir, los unos conocen a los otros, etc.) o combinaciones de estos (Reed et al., 2009).

Se obtiene el apoyo de radios locales, comunitarias, canales de televisión por cable de la localidad, redes sociales con páginas oficiales de Supervisión Educativa del Distrito Escolar, Comunicación Social de la Municipalidad de Santa Lucía Cotzumalguapa.

4.2 Conclusiones

- Implementar estrategias como el juego de la ruleta para aprender las tablas de multiplicar son acciones que ponen a prueba la capacidad mediante el desarrollo de estrategias para resolver problemas de matemática desarrollando un aprendizaje significativo.
- Los juegos lúdicos son herramientas de vital importancia en la enseñanza de la matemática o de la cualquier asignatura ya que mantiene la constante motivación y el dinamismo logrando que la clase sea innovadora y creativa.
- A través de la implementación de estrategias de las actividades dadas a los estudiantes se motiva para que no pierdan el interés de aprender las tablas de multiplicar de una manera dinámica y divertida.

4.3 Plan de sostenibilidad

| Objetivo general: | | | | |
|---|---|--|---|---------------------------------------|
| Coadyuvar en el proceso de formación integral de los niños y niñas, mediante la aplicación de la metodología activa y participativa, aplicando estrategias y técnicas educativas innovadoras, a través de la ejecución de la presente propuesta de sostenibilidad de experiencias de aprendizaje exitosas en el aula. | | | | |
| Procesos y productos implementados y desarrollados | Actividades Específicas realizadas | Justificación de los productos y procesos a considerar en la estrategia | Recomendaciones para su fortalecimiento. (tiempo de ejecución) | Actores directos y potenciales |
| SOSTENIBILIDAD INSTITUCIONAL • Supervisión Educativa | Apoyo en la ejecución del proyecto de mejoramiento Educativo | Divulgar y dar la importancia de los logros obtenidos en el proyecto de mejoramiento dentro del distrito | Dar acompañamiento a los docentes que trabajan proyectos para mejorar la calidad educativa en el distrito | Supervisora educativa distrito 95-28 |
| SOSTENIBILIDAD FINANCIERA Financiamiento propio. | Utilizando fondos propios para la elaboración de material y ejecución del proyecto. | Contribuir con el financiamiento del proyecto. | Durante su ejecución | Docente-estudiante |
| SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL • Materiales del Contexto. | Utilización de materiales reutilizados del contexto | La utilización de materiales del contexto ayuda a que el estudiante pueda | Los materiales del contexto pueden ser utilizados para contextualizar el aprendizaje. | Actores directos. |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| <p>SOSTENIBILIDAD TECNOLÓGICA</p> <p>Tecnología</p> | <p>Utilización de la tecnología para realizar material e investigar actividades lúdicas que ayuden al aprendizaje de las tablas de multiplicar.</p> | <p>Actualmente el uso de la tecnología es un apoyo para realizar el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> | <p>Utilización de la tecnología que se tiene al alcance.</p> | <p>Padres de familia, estudiantes y docentes.</p> |
| <p>SOSTENIBILIDAD SOCIAL</p> <p>Practica en la vida cotidiana.</p> | <p>Que el estudiante utilice los conocimientos adquiridos para resolver problemas de la vida cotidiana.</p> | <p>Que resuelvan problemas de multiplicación de forma mental.</p> | <p>Que el padre de familia se involucre en la ejercitación de los conocimientos por medio de problemas mentales en casa.</p> | <p>Padres de familia, estudiantes y docentes.</p> |

Referencias Bibliográficas

- Ajcet, R. (2013). *Diseño del plan estratégico, de la asociación de desarrollo y saneamiento Ambiental -ADSA- del municipio de Tecpán Guatemala,*. Chimaltenango : Universidad Rafael Landíva.
- Aladro. (2011). *CIC Cuadernos de Información y Comunicación 2011, vol. 16 83-93 ISSN: 1135-799*. Obtenido de La Teoría de la Información ante las nuevas tecnologías de la comunicación: http://dx.doi.org/10.5209/rev_CIYC.2011.v16.4
- Anguiano, S. (1999). *Las necesidades y la demanda social*. Obtenido de KAIROS - Año 3 Nro 3, 1er.: <http://www.carlosmanzano.net/articulos/Anguiano.html>
- Antón, M. (2010). *Aportaciones de la teoría sociocultural al estudio de la adquisición del español como segunda lengua RESLA 23 (2010), 9-30, en*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3897521.pdf>
- Armandolin. (2012). *Análisis y Resolución de Problemas*. Obtenido de Análisis y Resolución de Problemas.: <http://www.aprendeypiensa.com/2012/05/priorizar-los-problemas.html>
- Blanche, R. (1973). *La epistemología*. Obtenido de La epistemología: <https://es.scribd.com/document/53585526/La-Epistemologia-R-Blanche>.
- Business.School. (2014). *Tipos de proyectos Blog Project Manager*. Obtenido de Tipos de proyectos Blog Project Manager: <https://obsbusiness.school/int/blog-project-management/etapas-de-un-proyecto/conoces-cuales-son-las-etapas-de-un-proyecto>
- Educativo, d. M. (2020). *Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala.
- Feandalucia. (NOVIEMBRE de 2009). *La importancia del contexto en el proceso de enseñanzaaprendizaje. Temas para la Educación*. Obtenido de Revista digital para profesionales de la enseñanza. No. 5 : <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6448.pdf>.
- Gasparri, E. (2015). *Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el Proyecto*. Obtenido de : https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc

- Guttman, A. (2001). *DIALET*. Obtenido de La Educación democrática: Una teoría política de la educación.: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5899271>
- H., V., & Torres, V. O. (2004). *Introducción al desarrollo local sustentable Quito IEE, Instituto de Estudios Ecuatorianos* . Ecuador : Quito IEE,.
- JPCT. (2001). Documento de trabajo 2001 . *seño y elaboración de proyectos, División de organizaciones sociales*, . Gobierno de Chile : Programa de.
- Mijangos, J. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla* . . Escuintla : Universidad Rafael Landívar. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. .
- O. Valle O. y Rivera. (2008). *Monitoreo e indicadores Texto de apoyo a proceso de construcción de un Sistema Regional de Indicadores sobre Atención y Educación Inicial*. Guatemala: Organización de Estados Iberoamericanos Oficina Nacional en Guatemala. Obtenido de Texto de apoyo al proceso de construcción de un Sistema Regional de Indicadores sobre Atención y Educación Inicial. Organización de Estados .
- PADEP/D. (2019). *Guía de Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. GUATEMALA: Universidad de San Carlos de Guatemala.
- PADEP/D. (2019). *Guía Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos* . GUATEMALA: UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA.
- PADEP/D. (2019). *Los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala : PADEP/D-EFPEM.
- PADEP/D. (2019). *Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos SEGUNDA PARTE*. GUATEMALA: UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA.
- RAE. (27 de 05 de 2020). *REAL ACADEMIA ESPAÑOLA*. Obtenido de REAL ACADEMIA ESPAÑOLA: <https://dle.rae.es/diagnóstico>
- Ramos, L. (2018). La técnica DAFO como herramienta de reflexión docente. *ventana abierta*, <http://revistaventanaabierta.es/la-tecnica-dafo-herramienta-reflexion-docente/>.
- Retamozo, M. (2009). Las Demandas Sociales y el Estudio de los Movimientos Sociales. *Revista de Epistemología de Ciencias Sociales* , 110-127.

Rivera, A. (2014). *Escuela de Organización Industrial*. Obtenido de <https://www.eoi.es/blogs/embacon/2014/04/29/1776/>

Rodríguez. (2010). *Priorización y selección de problemas*. Obtenido de Priorización y selección de problemas.: <https://es.scribd.com/document/32184509/Priorizacion-y-Seleccion-de-Problemas>

Salgado, J. (2007). *Análisis situacional. Capítulo II,*. Obtenido de Análisis situacional. Capítulo II,: <https://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/2301/4/T-ESPE-014520-2.pdf>

SINNAPS. (2019). *Blog de Gestión de proyectos*. Obtenido de Pasos para hacer un Plan de actividades : [:https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos-/plan-de-actividades](https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos-/plan-de-actividades)

Tazza. (s.f.). *Taller de Planificación estratégica. Educación a distancia*. Obtenido de Facultad de Ciencias de la Salud. Huancayo Perú:
<file:///E:/Users/HP/Downloads/taller%20de%20PLANIFICACION%20ESTRATEGICA.pdf>

UNAD. (s.f.). *Líneas de acción. Universidad Nacional y Abierta a Distancia*. Obtenido de Colombia en Líneas de acción. Universidad Nacional y Abierta a Distancia.:
<https://vider.unad.edu.co/index.php/vider-lineas-de-accion>.

ANEXO

PLANIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Programa Educativo por Televisión “Aprendo en Casa”

Guion Plan de Clase

1. **Docente:** Vilma Esperanza Rodriguez Blanco
2. **Área:** Matemática
3. **Componente:** Sistemas numéricos y operaciones.
4. **Grado:** Tercero primaria
5. **Competencia de Área No. 4.** Aplica conocimientos y experiencias de aritmética básica en la interacción con su entorno familiar, escolar y comunitaria.
6. **Indicador de logro No. 4.3.** Efectúa multiplicaciones y divisiones de números naturales menores que 100.
7. **Contenido No. 4.3.1** Cálculo de multiplicaciones de dos números en los que uno es de un dígito y el otro de dos o tres dígitos.
8. **Tema:** .Tablas de multiplicar
9. **Fecha de grabación:** 26 de mayo

| | Vídeo | Audio | Tiempo sugerido |
|------------|---|---|-----------------|
| | Saludo inicial: Saludamos con una sonrisa y gestos. Oración al creador | <ul style="list-style-type: none"> • Hola niños y niñas tengan cada uno buenos días, les saluda la maestra Vilma Esperanza Rodriguez Blanco | 2 minutos |
| Inicio | Introducción de la actividad: | <ul style="list-style-type: none"> • Repaso de las tablas de multiplicar con materiales concretos. • Iniciamos con una canción sobre la tabla de multiplicar del 2 y3 https://www.youtube.com/watch?v=0bK_4C8GcNI | 4 minuto |
| | Tema central (Propósito - Desafío): | <ul style="list-style-type: none"> • Introducción de las tablas de multiplicar con materiales concretos mostrando tarjetas con las tablas. | 3 minuto |
| Desarrollo | Inicia demostración, explicación, acción o movimiento: | <ul style="list-style-type: none"> • Se inicia explicando en que consiste el juego del Ruleta de las tablas. • Para este juego necesitaremos 1 hoja de bond blanca o de color, marcadores y tapones. | 3 minuto |
| | Desarrollo de la actividad: | 1. Haremos nuestro cartón de la ruleta de las tablas, primero cortaremos la hoja a la mitad y doblaremos una mitad de hoja varias veces hasta tener 9 cuadros. En cada cuadro escribiremos la | 19 minutos |

| | | | |
|--------|---|---|-----------|
| | | <p>respuesta de cualquier multiplicación de la tabla del 2 o 3. Solamente el resultado.</p> <p>2. Ahora Vamos a divertirnos!!!!</p> <p>3. Giro la ruleta y ustedes buscan si tienen la respuesta correcta en su cartón, si la tienen colocan un tapón, bolita de papel o lo que tengan en casita para ir indicando que contestamos correctamente.</p> | |
| Cierre | Conclusión de la actividad (últimas palabras del presentador o discurso final) | <ul style="list-style-type: none"> • Con las actividades lúdicas logramos en los estudiantes una rápida comprensión y atención a nuevos conocimientos. • Cada estudiante realizara una hoja de trabajo respondiendo y colocando el resultado de cada tabla de multiplicar | 2 minutos |
| | Consejo | <ul style="list-style-type: none"> • Te recomiendo lávate las manos constantemente con agua y jabón. • No salir de casa | 1 minuto |
| | Enlace al siguiente programa (opción de diapositiva o créditos) | <ul style="list-style-type: none"> • El material | |
| | Despedida | <ul style="list-style-type: none"> • te mando un abrazo a la distancia. Muchas gracias por prestar atención a esta clase nos veremos en una próxima con ustedes los niños y niñas de mi Guatemala. <p style="text-align: center;">¡ Hasta la próxima!</p> | 1 minuto |

Escuela Oficial Rural Mixta Rodrigo Garcia Valdizán

Nombre del Alumno: _____ Grado: Tercero primaria

Fecha: _____

Hoja de trabajo No. 1

Completa la tabla de 2 y colorea los cuadros de la tabla del 2.

TABLA DEL 2

<https://www.imageneseducativas.com/>



Completa la tabla del 2.

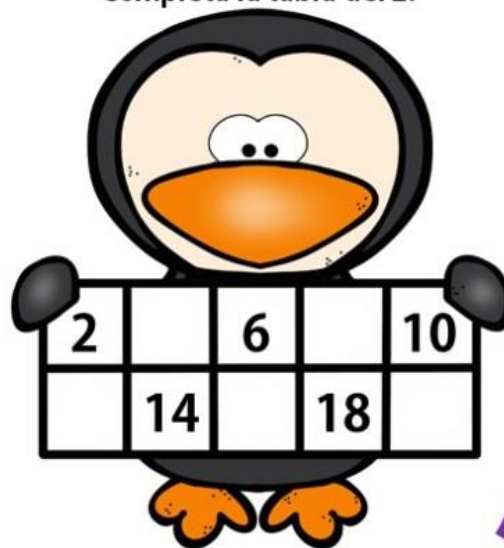
| | |
|-----------------|--|
| $2 \times 1 =$ | |
| $2 \times 2 =$ | |
| $2 \times 3 =$ | |
| $2 \times 4 =$ | |
| $2 \times 5 =$ | |
| $2 \times 6 =$ | |
| $2 \times 7 =$ | |
| $2 \times 8 =$ | |
| $2 \times 9 =$ | |
| $2 \times 10 =$ | |

Colorea los cuadros de los resultados de la tabla del 2.

| | | | | |
|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 18 | 10 |
| 12 | 5 | 4 | 7 | 9 |
| 15 | 17 | 14 | 19 | 8 |
| 6 | 13 | 20 | 6 | 16 |

Imágenes
Educativas.com

Completa la tabla del 2.



Relaciona

| | |
|----------------|----|
| $2 \times 1 =$ | 18 |
| $2 \times 9 =$ | 2 |
| $2 \times 4 =$ | 10 |
| $2 \times 7 =$ | 14 |
| $2 \times 5 =$ | 8 |

Escuela Oficial Rural Mixta Rodrigo Garcia Valdizan

Nombre del Alumno: _____

Grado: Tercero

Fecha: _____

Hoja de trabajo No. 2

Recorta y pega los resultados donde corresponde

TABLA DEL 9

Recorta y pega los resultados donde corresponda.

| | |
|-----------------|--|
| $9 \times 10 =$ | |
| $9 \times 8 =$ | |
| $9 \times 7 =$ | |
| $9 \times 2 =$ | |
| $9 \times 9 =$ | |

| | |
|----------------|--|
| $9 \times 4 =$ | |
| $9 \times 5 =$ | |
| $9 \times 3 =$ | |
| $9 \times 1 =$ | |
| $9 \times 6 =$ | |

Imágenes
Educativas.com

| | | | | |
|----|----|----|----|----|
| 9 | 18 | 27 | 36 | 45 |
| 54 | 63 | 72 | 81 | 90 |

<https://www.imageneseducativas.com/>

Escuela Oficial Rural Mixta Rodrigo Garcia Valdizan

Nombre del Alumno: _____

Grado: Tercero

Fecha: _____

Hoja de trabajo No. 3

Tabla del 2

Me llamo: _____

Escribe los números de 2 en 2

(2) (4) () () () () () () (20)

Colorea las manzanas de los resultados de la tabla del 2

Completa la tabla del 2

| | |
|-----------------|----------------------|
| $2 \times 1 =$ | <input type="text"/> |
| $2 \times 2 =$ | <input type="text"/> |
| $2 \times 3 =$ | <input type="text"/> |
| $2 \times 4 =$ | <input type="text"/> |
| $2 \times 5 =$ | <input type="text"/> |
| $2 \times 6 =$ | <input type="text"/> |
| $2 \times 7 =$ | <input type="text"/> |
| $2 \times 8 =$ | <input type="text"/> |
| $2 \times 9 =$ | <input type="text"/> |
| $2 \times 10 =$ | <input type="text"/> |

Material didáctico Art

Escuela Oficial Rural Mixta Rodrigo Garcia Valdizan

Nombre del Alumno: _____

Grado: Tercero

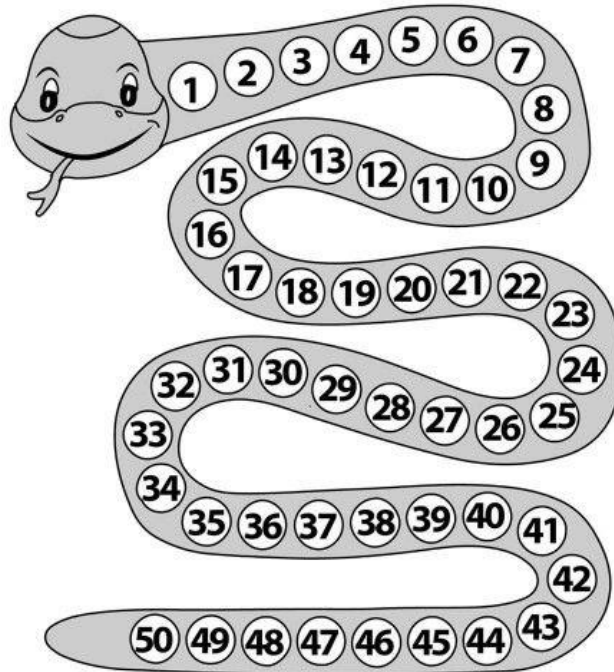
Fecha: _____

Tabla del 3

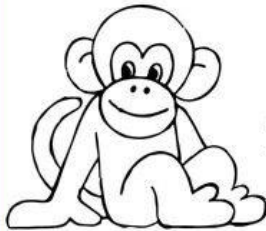
Colorea los círculos de los resultados de la tabla del 3.

Completa la tabla del 2.

- $3 \times 1 =$
- $3 \times 2 =$
- $3 \times 3 =$
- $3 \times 4 =$
- $3 \times 5 =$
- $3 \times 6 =$
- $3 \times 7 =$
- $3 \times 8 =$
- $3 \times 9 =$
- $3 \times 10 =$



©www.materialparamaestros.com



Ayuda al mono a llegar a su comida completando la serie del 3.

