



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**Aplicación de Técnicas Pedagógicas para Mejorar la Comprensión Lectora
en la Escuela Oficial Rural Mixta Alde El Suyate, Ipala, Chiquimula.**

Proyecto de Mejoramiento Educativo de la EORM Aldea El Suyate del Municipio
de Ipala departamento de Chiquimula

Víctor Hugo Hernández Sagastume

Asesor: Elmer Reinaldo Méndez Pérez

Jalapa, junio 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Aplicación de Técnicas Pedagógicas para Mejorar la Comprensión Lectora

PME presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Víctor Hugo Hernández Sagastume

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciado de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe Intercultural

Jalapa, junio 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
MA. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Mayor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Presidenta: Sara Lizzeth Vásquez Berrios

Examinador 1: Ventura Conoz Macario

Examinador 2: Karla Gabriela Rivas Cerna

CARTA DE APROBACION DE ASESOR



USAC
TRICENTENARIA

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



EFPEM

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Jalapa, 30 de junio 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Aplicación de Técnicas Pedagógicas para Mejorar la Comprensión Lectora en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Suyate, Ipala, Chiquimula**, correspondiente al estudiante: **Victor Hugo Hernández Sagastume**, carné: 201228116 CUI: 1896-47337-2011 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación. A

Atentamente,



Lic. Elmer Reinaldo Méndez Pérez
Asesor Pedagógico
Colegiado Activo No. 23,943



Lic. Jalte D. Polanco
Coordinador Departamental
EFPEM - PADEP

Vo. Bo. M.A. Jalte David Polanco Aragón
Coordinador Departamental PADEP
Colegiado Activo No. 20596

c.c. Archivo

AUTORIZACIÓN DE IMPRESIÓN



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2213

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Aplicación De Técnicas Pedagógicas Para Mejorar La Comprensión Lectora En La Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Suyate, Ipala, Chiquimula.*

Realizado por el (la) estudiante: *Hernández Sagastume Victor Hugo*
Con Registro académico No. *201228116* Con CUI: *1896473372011*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

58_81_201228116_01_2213



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2213

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Aplicación De Técnicas Pedagógicas Para Mejorar La Comprensión Lectora En La Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Suyate, Ipala, Chiquimula.*

Realizado por el (la) estudiante: *Hernández Sagastume Victor Hugo*
 Con Registro académico No. 201228116 Con CUI: 1896473372011
 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

58_81_201228116_01_2213

DEDICATORIA

A Dios

Fuente inagotable de sabiduría, por darme la oportunidad y la vida para concluir esta fase de estudios Universitarios.

A mi familia

A mi esposa e hijos, por su apoyo moral durante el proceso que duró el pensum de Licenciatura.

A mis compañeros y compañeras de las secciones A y B

Por compartimos y unificar criterios, creando así una amistad perdurable.
A las instituciones que apoyaron el programa de Profesionalización Docente.

A mis compañeras y compañero de grupo de trabajo,

Belbeth Marisol, Judith Liseth, Rubén de Jesús, Yomara Ivon, por su paciencia, tolerancia y apoyo durante el tiempo de estudio.

A la maestra:

Siomara Beatriz Ramírez, por su apoyo incondicional.

AGRADECIMIENTOS

Al Ministerio de Educación de Guatemala

Por impulsar la profesionalización docente.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala

Por apoyar el proyecto y dar cobertura a la extensión de la Sede en San Luis Jilotepeque Jalapa.

Al Programa Académico De Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D

Por fortalecer la formación profesional de los docentes y mejorar la calidad educativa de los estudiantes.

A Mi Asesor de Proyecto

Por la paciencia y apoyo en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

A los docentes

Por ser parte de mi vida profesional gracias por todos los conocimientos impartidos.

A la Licenciada, Mayra López Coordinadora de la Sede y a la Maestra, Siomara Beatriz Ramírez, por su apoyo incondicional.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea el Suyate, del municipio de Ipala, departamento de Chiquimula, la cual tiene un gobierno muy bien organizado.

Hay un porcentaje alto en ausentismo y fracaso escolar en la mayoría de los grados, especialmente en el área de Matemáticas y de Comunicación y Lenguaje, presentando muy bajos resultados en Matemáticas y lectura según las pruebas que aplica el MINEDUC.

La población es ladina (mestiza) y su lengua materna es el español, no tiene idiomas indígenas, la cultura la tienen bien enmarcada con sus costumbres y tradiciones, algunas son orientales y las han adoptado, y otras son propias del país.

Se decidió seleccionar como entorno educativo el área de Comunicación y Lenguaje porque los estudiantes tienen problemas de falta de comprensión lectora y el propósito de PME es mejorar esta condición.

Se seleccionó como proyecto: **Aplicación de Técnicas Pedagógicas para Mejorar la Comprensión Lectora**, en la cual se pueden llevar a cabo diferentes actividades como lo son: identificación de ideas principales, resúmenes, exposiciones, lectura comentada, entre otros.

La implementación de técnicas pedagógicas, por medio de una guía para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes, es una de las soluciones en contratadas para el apoyo del docente y que daría resultados positivos en cuanto a la comprensión de textos.

INDICE

Introducción	1
CAPÍTULO I.....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	3
1.1 Marco organizacional.....	3
1.1.1 Diagnóstico Institucional	3
A. Nombre del establecimiento:	3
B. Dirección:	3
C. Naturaleza de la institución:	3
D. Sector:	3
E. Área:	3
F. Plan:.....	3
G. Modalidad:	3
H. Tipo:.....	3
I. Categoría:.....	3
J. Jornada:.....	3
K. Ciclo:	3
L. Cuenta con Junta Escolar:.....	3
M. Cuenta con Gobierno Escolar:	3
N. Visión-Misión.....	3
Ñ. Estrategias de abordaje	4
O. Modelos educativos	4
P. Programas que actualmente estén desarrollando	4
Q. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar	5
R. Indicadores de contexto:	5
a. Población por Rango de Edades.	5
b. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento	5
S. Indicadores de recursos	8

T. Indicadores de proceso	11
U. Indicadores de resultados:	12
V. Indicadores de resultados de aprendizaje	19
1.1.4 Marco de Contexto Educativo	29
1.1.5 Marco de Políticas Educativas	29
1.1 Análisis situacional	41
1.2.1 Matriz de Priorización de Problemas.....	42
1.2.2. Análisis del Problema (Árbol de Problemas).....	46
1.2.3. Identificación de demandas	48
1.2.4. Tabla de Actores involucrados y Potenciales.....	52
1.3. Análisis estratégico.....	53
1.3.1. Matriz DAFO.....	53
1.3.2. Técnica MINI-MAX	56
1.3.3. Vinculación Estratégica	61
1.3.4. Líneas de Acción Estratégicas.....	61
a) Primera vinculación: análisis estratégico de fortalezas con oportunidades	61
b) SEGUNDA VINCULACION ANALISIS ESTRATEGICO DE FORTALEZAS CON AMENAZAS.....	64
c) Tercera vinculación análisis estratégico de Debilidad con Oportunidad. ..	65
d) Cuarta vinculación análisis estratégico de Debilidad con Amenaza	67
e) Quinta vinculación análisis estratégico oportunidad con amenaza.....	68
1.3.5. Posibles Proyectos Identificados	69
1.3.6. Mapa de Soluciones	71
1.3.7. Proyecto Seleccionado.....	73
1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	73
1.4.1 Título del Proyecto.....	73
1.4.2 Descripción del Proyecto	73
1.4.3. Concepto del Proyecto.....	75
1.4.4 Objetivos del Proyecto	75
A. Objetivo General	75
B. Objetivos Específicos	75
1.4.5 Justificación del Proyecto	75

1.4.7 Cronograma de Actividades.....	82
CAPÍTULO II.....	85
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	85
2.1. Marco Organizacional	85
2.2. Diagnóstico Institucional	85
2.3. Modelos Educativos.....	86
2.4. Análisis Estratégico	86
2.5. Indicadores de Contexto	87
2.6. Indicadores de Proceso	87
2.7. Organización de Padres de familia	88
2.8. Deserción Escolar.....	88
2.9. Antecedentes.....	89
2.10. Marco Epistemológico	90
2.11. Marco de Contexto Educativo	93
2.12. Vinculación Estratégica	94
2.13. Líneas de acción estratégica	95
2.14. Marco de Políticas Educativas.....	95
2.15. Políticas Educativas de Guatemala	96
2.16. Matriz de Priorización de Problemas	97
2.17. Análisis Estratégico	97
2.18. Técnica FODA.....	97
2.19. Técnica MINIMAX.....	99
2.20. Proyecto de Mejoramiento	100
2.21. Monitoreo y evaluación de proyectos.....	100
2.22. Indicadores de un proyecto	101
2.23. Metas de un proyecto	101
2.24. Plan de sostenibilidad.....	102
2.25. Presupuesto	103
2.26. Diseño y desarrollo curricular	103
2.27. Estrategias pedagógicas lúdicas	104
2.28. Definición de proyecto de mejoramiento educativo.....	105
2.29. Matriz de priorización de problemas	106

2.30. Árbol de problemas	106
2.31. Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales	107
A. Teoría de Maslow	107
B. Teoría de Ander Egg.....	107
C. Teoría de Max Neef	108
2.32. Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales.....	108
A. Anguiano.....	108
B. Kullok	109
CAPÍTULO III.....	111
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	111
3.1 Título	111
3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo	111
3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	112
3.4 Objetivos	112
3.5 Justificación	113
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	114
3.7 Plan de actividades.....	115
3.7.1 Fases del proyecto	120
A. Fase de inicio	120
B. Fase de planificación.....	121
C. Fase de ejecución	122
D. Fase de monitoreo	132
E. Fase de evaluación	132
F. Fase de cierre del proyecto	132
CAPÍTULO IV	133
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	133
4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto.....	133
4.2 Plan de sostenibilidad.....	134
4.3 Conclusiones	136
4.4 Recomendaciones.....	137
Referencias	138

INDICE DE TABLAS

Tabla No. 01 Población por Rango de Edades.....	05
Tabla No. 02 Índice de Desarrollo Humano.....	06
Tabla No. 03 Distribución de alumnos por grado.....	10
Tabla No. 04 Cantidad de docentes y su distribución por grado.....	10
Tabla No. 05 Escolarización oportuna.....	12
Tabla No. 06 Escolarización por edades simples.....	13
Tabla No. 07 Incorporación a primaria en edad esperada.....	14
Tabla No. 08 Sobreedad.....	14
Tabla No. 09 Tasa de promoción anual.....	15
Tabla No. 10 Conservación de la matrícula.....	17
Tabla No. 11 Repitencia por grado o nivel.....	18
Tabla No. 12 Porcentaje de deserción escolar.....	19
Tabla No. 13 Logro en lectura.....	19
Tabla No. 14 No logro en lectura.....	19
Tabla No. 15 Logro en matemática.....	20
Tabla No. 16 No logro en matemática.....	20
Tabla No. 17 Logro en lectura.....	20
Tabla No. 18 No logro en matemáticas.....	20
Tabla No. 19 Resultados SERCE.....	21
Tabla No. 20 Matriz de priorización de problemas.....	42
Tabla No. 21 Escala de puntuación.....	43
Tabla No. 22 El Problema Priorizado.....	43
Tabla No. 23 Criterios y atributos de los actores potenciales.....	44
Tabla No. 24 Actores Secundarios.....	45

Tabla No. 25 Tabla de actores involucrados y potenciales.....	52
Tabla No. 26 Análisis.....	55
Tabla No. 27 Análisis FODA.....	56
Tabla No. 28 Ataque-defensa.....	58
Tabla No. 29 Análisis comparativo.....	60
Tabla No. 30 Fortalezas-Debilidades.....	61
Tabla No. 31 Primera línea de acción.....	72
Tabla No. 32 Segunda línea de acción.....	72
Tabla No. 33 Tercera línea de acción.....	72
Tabla No. 34 Cuarta línea de acción.....	73
Tabla No. 35 Quinta línea de acción.....	73
Tabla No. 36 Plan de actividades.....	77
Tabla No. 37 Cronograma de actividades.....	83
Tabla No. 38 Recursos humanos.....	85
Tabla No. 39 Resumen.....	85
Tabla No. 40 Plan de actividades.....	116
Tabla No. 41 Plan de sostenibilidad.....	135

INDICE DE GRAFICAS

Gráfica No. 01 Cantidad de Alumnos Matriculados.....	11
Gráfica No. 02 Tasa de fracaso escolar.....	16
Gráfica No. 03 Árbol de problemas.....	46
Gráfica No. 04 Presentación del PME.....	121
Gráfica No. 05 Inquietud en padres de familia sobre el PME.....	121
Gráfica No. 06 Solicitud a Radio Stereo Ipalteca.....	123
Gráfica No. 07 Clase radial.....	143
Gráfica No. 08 Clase radial.....	143

INTRODUCCIÓN

La herramienta que presentamos es de gran importancia para el mejoramiento educativo a nivel local y nacional. Contiene una serie de estrategias que facilitan la detección de algunos problemas que se generalizan en el quehacer educativo. Por lo tanto, todo docente debe empoderarse de toda herramienta que le brinde apoyo, que le proporcione estrategias y métodos encausados en un compromiso de impartir una educación de calidad educativa.

Este proyecto de mejoramiento educativo, que a continuación se presenta, tiene lo básico para poder hacer la diferencia y lograr el cambio que se requiere en las aulas hoy día. El Maestro o docente es llamado a forjar a veces, en un pequeño taller o aula, la personalidad de tantos niños y niñas que llegan con hambre y sed del saber. Esta sobre nuestros hombros formar el carácter y los conocimientos que deben brindar o proporcionar las armas que el niño o la niña, utilizará al enfrentar la vida de forma individual.

Cabe resaltar que el Proyecto de Mejoramiento Educativo, en su estructura contiene, un Diagnostico Institucional y Antecedentes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea el Suyate Ipala, Chiquimula, donde se describe con detalles donde se ubica, como y cuando fue creada, como está organizada y estructurada, También, una gama de indicadores actualizados que demuestran en forma gráfica y numérica, la información de los aciertos y falencias de la escuela. Por ejemplo: con que servicios de apoyo Ministerial cuenta, ficha que indica un historial en un rango de cinco años, el fracaso escolar de acuerdo a los datos proporcionados estadísticamente, fichas que evidencian las promociones, tanto promovidos como no promovidos, La repitencia y deserción escolar, entre otros.

Así mismo, un Marco Epistemológico, que detalla minuciosamente los diferentes problemas o puntos referenciales, con base científica, de acuerdo al estudio realizado por personas especializadas que fundamentan cada inquietud puesta de

manifiesto en este proyecto, resaltando cuatro aspectos básicos como: lo histórico, lo psicológico. Lo sociológico y lo cultural.

Contiene un Marco de Contexto Nacional, donde se visualizan los problemas a nivel nacional. Por ejemplo: Los programas de gobierno destinados a la ampliación de la cobertura educativa, un monitoreo de la calidad educativa en todos los niveles, y en especial, a lograr la mayor participación de la niña de las comunidades hablantes de uno de los idiomas étnicos del país, que han sido marginadas sea por pobreza, por falta de vías de comunicación o por carencia del recurso humano bilingüe.

En este Marco, se resalta el compromiso de acompañamiento escolar de parte de gobierno, teniendo como objetivo específico mejorar el aprendizaje y permanencia de los niños y niñas en los centros educativos a nivel nacional, siendo subsidiado por Los Empresarios de la Educación.

Seguidamente, el Marco de Políticas, que fundamentan legalmente y en base a la Constitución Política de la República de Guatemala, los procesos de gestión competentes al Ministerio de Educación y todas las instituciones que velan por el desarrollo equitativo e inclusivo de los y las guatemaltecos (as). Sin embargo, su principal objetivo es la identificación de los problemas del entorno educativo, lograr el involucramiento de los padres de familia y crear un ambiente agradable en el aula. Para la efectividad del proyecto se hace uso de técnicas y estrategias que facilitan la detección del problema, y para ello se recurre a varios métodos de investigación como el DAFO, MINIMAX y las vinculaciones existentes entre uno y otro consiguiendo así el indicador que requiere la priorización por su incidencia, de acuerdo al rango de tiempo, considerado en el estudio investigativo del proyecto o PME.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico Institucional

A. Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta.

B. Dirección: Aldea el Suyate Ipala, Chiquimula

C. Naturaleza de la institución: Plan diario

D. Sector: Oficial

E. Área: Rural

F. Plan: Diario

G. Modalidad: Monolingüe.

H. Tipo: Mixto.

I. Categoría: Pura

J. Jornada: Matutina.

K. Ciclo: Anual.

L. Cuenta con Junta Escolar: Si

M. Cuenta con Gobierno Escolar: Si

N. Visión-Misión

Visión: Convertirnos en una Institución Educativa en la cual se desarrolle el Proceso Enseñanza - Aprendizaje, acorde a las necesidades y cambios sociales nacionales, manteniéndonos a la vanguardia en cuanto al mejoramiento de la calidad Educativa.

Misión: Somos un centro educativo en el que se brinda educación de calidad, basada en el contexto educativo, fomentando el desarrollo integral de los estudiantes de acuerdo a los valores éticos, morales, culturales y religiosos de la comunidad, logrando así, formar ciudadanos competentes e innovadores a nivel local, nacional y que puedan sobresalir más allá de nuestra frontera patria.

Ñ. Estrategias de abordaje

Apoyo de diferentes organizaciones que prestan sus servicios para el desarrollo y cuidado de los habitantes como: ADISO, Centro de Salud, Bomberos Municipales, Policía Municipal de Tránsito, entre otras

O. Modelos educativos

Los modelos educativos son los patrones conceptuales que permiten esquematizar de forma clara y sintética las partes y los elementos del pensum de estudio. Los modelos educativos: varían según el periodo histórico en que aparecen y tienen vigencia, en el grado de complejidad, en el tipo y número de partes que presentan, así como en el énfasis que ponen los autores en algunos de los componentes o en las relaciones de sus elementos.

P. Programas que actualmente estén desarrollando

Útiles escolares valija didáctica, gratuidad de la educación, quinto programa "Mantenimiento de Edificios públicos" Utensilios de cocina Q. 2,000.00 por una única vez.

_ Alimentación Escolar. Alimentación escolar, Q 4.00 por niño

_Útiles Escolares. Q. 55.00 por niño (área rural),

_Valija didáctica. Q. 220.00 por docente

_Gratuidad. Q40.00 por niño

_ Remozamiento Escolar. Q. 75,000.00,

_ Tecnología en la Escuela. 17 computadoras para laboratorio.

Q. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

Ampliación de la cocina escolar.

R. Indicadores de contexto:

Un indicador de contexto es un dato que proporciona una base sencilla y fiable para describir una variable de contexto. Proporciona información sobre el país o zona en cuestión, así como sobre la cooperación.

El porcentaje de estudiantes en edad escolar según nivel educativo en 2019 fue: Preprimaria 49.7%; Primaria 81%; Básico 45.6% y Diversificado 23.9%. La edad escolar según nivel educativo es: Preprimaria 4-6 años; Primaria 7-12 años; Básico 13-15 años y Diversificado 16-18 años.

a. Población por Rango de Edades.

Edades/grados	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
07 años	32					
08 años	07	34				
09 años		04	14			
10 años		01	02	14		
11 años				03	24	
12 años					01	20
13 años				01	01	02
14 años						01
15 años						10
Totales	39	39	16	18	26	24

Tabla No. 01

Libro de inscripción de la escuela

b. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento

Se ha publicado el índice de desarrollo humano (IDH) de 2017 en Guatemala fue 0,65 puntos, lo que supone una mejora respecto a 2016, en el que se situó en 0,649.

El IDH es un importante indicador del desarrollo humano que elabora cada año Naciones Unidas. Se trata de un indicador que, a diferencia de los que

se utilizaban anteriormente que medían el desarrollo económico de un país, analiza la salud, la educación y los ingresos.

Si ordenamos los países en función de su Índice de desarrollo humano, Guatemala se encuentra en el puesto 127, es decir, sus habitantes están en un mal lugar dentro del ranking de desarrollo humano (IDH)

El IDH, tiene en cuenta tres variables: vida larga y saludable, conocimientos y nivel de vida digno. Por lo tanto, influyen entre otros el hecho de que la esperanza de vida en Guatemala esté en 73,81 años, su tasa de mortalidad en el 4,76‰ y su renta per cápita sea de 3.956€ euros.

Las causas del repetir involucran diversos aspectos, incluyendo los referidos a las estrategias docentes de enseñanza lo cual indicaría cierta capacidad de reflexión sobre las prácticas áulicas. Se hace recomendar a los docentes de tomar en cuenta las diversas estrategias pedagógicas, existen diversas causas que influyen en que el estudiante repite el grado y en recomendación se sugiere por lo que es necesario que la comunidad educativa se preocupe por cada uno de los estudiantes con mayor atención a los primeros grados de primaria, Se recomienda a las autoridades educativas que velen por el aprendizaje (Vásquez Contreras, 2005).

Tabla No. 02 Índice de Desarrollo Humano

Municipio	IDH	Salud	Educación	Ingresos
1 Chiquimula	0.622	0.628	0.619	0.620
2 San José La Arada	0.581	0.590	0.572	0.582
3 San Juan	0.554	0.673	0.431	0.559
4 Jocotán	0.400	0.402	0.256	0.543
5 Camotán	0.455	0.463	0.357	0.546
6 Olopa	0.448	0.409	0.383	0.552
7 Esquipulas	0.618	0.644	0.595	0.615

8 Concepción Las Minas	0.664	0.803	0.594	0.596
9,Quezaltepeque	0.637	0.764	0.562	0.585
10 San Jacinto	0.574	0.661	0.497	0.563
11, Ipala	0.643	0.729	0.605	0.594

Fuente: Elaboración Propia

La cobertura educativa es condición necesaria pero no suficiente. La capacidad de retención del sistema educativo y la aprobación de los alumnos inscritos permiten una aproximación a la eficiencia. La tasa de promoción indica la proporción de alumnos que aprueban el grado con relación a los que lo terminan. A nivel nacional, en 2009, el 86% de los alumnos que concluyeron algún grado de primaria logró aprobar. Esta tasa es mucho más baja tanto en el ciclo básico como en el diversificado. Uno de los desafíos será el tema financiero porque no fue aprobado por el Congreso el presupuesto de 2020. Para este año el MINEDUC solicitó un presupuesto de Q17.7 mil millones, sin embargo, tendrá que hacer varios ajustes y adaptarse a los Q16 mil 522 millones que se le otorgaron en el 2019 (PADEP/D USAC, MINEDUC, 2009).

El desafío es mayor porque el MINEDUC con el mismo presupuesto que el año anterior deberá cumplir con los compromisos salariales, principalmente, que adquirió con el Pacto Colectivo firmado el año pasado.

Otra de las dimensiones básicas del desarrollo humano es la salud. Dos indicadores en el ámbito de salud que reflejan el estado del desarrollo humano en una sociedad son la mortalidad infantil y la desnutrición en la niñez. En Guatemala, a principios del siglo XXI, por cada mil niños que nacen, 34 mueren antes de cumplir un año y 45 antes de llegar a los cinco. Además, casi la mitad de los niños sufre de desnutrición crónica.

Las altas tasas de mortalidad infantil están asociadas principalmente a enfermedades respiratorias y a síntomas de diarrea. Más de la quinta parte de los niños menores de cinco años del país han presentado síntomas, pero solo el 44% de los casos de una infección respiratoria aguda recibe

tratamiento, mientras que menos de dos terceras partes de los casos de diarrea son atendidos. También es importante la cobertura de vacunación en niños para la prevención de la mortalidad y morbilidad. Casi una cuarta parte de los niños menores de dos años en el país tienen pendiente una o más vacunas. Una tarea pendiente para las próximas autoridades será el apoyo para las Organizaciones de Padres de Familia (OPF), porque deben garantizar que se les siga dando la refacción escolar a los estudiantes. El 8 por ciento de las escuelas no tiene un OPF, según los datos el Ministerio de Educación (Terigi, 2007).

S. Indicadores de recursos

SALUD:

Existe un centro de salud tipo B en la cabecera municipal de Ipala y 2 puestos de salud ubicados en a nivel comunitario. La memoria VIGEPI 2008 reporta que, en el municipio, en todas las comunidades se cuenta con la figura de vigilante de salud, sumando un total de 90 vigilantes, proporcionando asesoría a la población en general en temas de salud preventiva. Existen además un total de 12 comadronas debidamente capacitadas quienes proporcionan atención de calidad a las mujeres embarazadas del municipio. Estas personas son constantemente preparadas para proporcionar la atención adecuada a las madres, con el propósito de disminuir la mortalidad materna y así contribuir al cumplimiento del ODM No. 4, tanto a nivel municipal, departamental y nacional.

Además de los servicios médicos prestados por el centro y los puestos de salud, se cuentan con 11 Centros Comunitarios, 1 Administradora de Servicios ASS, 4 unidades notificadoras, 7 clínicas médicas particulares, 1 sanatorio privado y 19 farmacias.

EDUCACIÓN:

El Ministerio de Educación –MINEDUC, es responsable de asegurar que los habitantes del territorio cuenten con los servicios de educación necesarios para su adecuada preparación académica. En el municipio existen centros educativos estatales y privados que han contribuido a mejorar la cobertura educativa en el municipio. El ministerio de educación reporta para el 2008, una tasa neta de cobertura para la primaria de 93.93, para el ciclo básico de 45.18 y para el diversificado de 33.10.

El ministerio de educación reporta que el municipio cuenta con la infraestructura escolar básica para brindar educación a niños y jóvenes que deseen estudiar, para ello cuenta con un total de 70 establecimientos, de los cuales, 58 son oficiales y el resto pertenecen a la iniciativa privada, el detalle de la infraestructura con que cuenta el municipio se ve difícil lograr que todos los niños y niñas culminen la enseñanza primaria

El municipio reporta una tasa de analfabetismo de 29.3%, la cual comparada con el resto de municipios y la media del departamento (33%), se considera baja, sin embargo es indispensable fortalecer las acciones que permitan disminuir aún más la tasa de analfabetismo, y así contribuir al cumplimiento de los objetivos del milenio, puesto que si se provee de educación a toda la población, esta va a tener mejores oportunidades de trabajo, lo que se traduce en mejoras en las condiciones de salud, alimentación, vestuario, etc., es decir va a poder satisfacer sus necesidades básicas.

a. Cantidad de alumnos matriculados

Inscritos:	162
Total:	158
Traslados:	3
Retirados:	1

Tabla No. 03

Fuente: Elaboración Propia

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla No. 04 Distribución de alumnos por grado

GRADOS	FEMENINO	MASCULINO	TOTAL
1ro. "A"	13	09	22
1ro. "B"	07	10	17
2do. "A"	11	09	20
2do "B"	7	12	19
3ro. "A"	9	7	16
4to. "A"	10	08	18
5to. "A"	11	15	26
6to. "A"	12	12	24

Fuente: Elaboración propia

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla No. 04

No.	Nombre del Docente	Renglón	Grados	Cargo
01	Merlín Valesca Flores	021	Primero A	Docente
02	Víctor Hugo Hernández Sagastume	011	Primero B	Docente
03	Fredy Adán Sandoval Bárcenas	011	Segundo A	Docente
04	Byron Alexis Sagastume	011	Segundo B	Docente
05	Jorge Mario Peña Machorro	011	Tercero A	Docente
06	Evelin Yanira Folgar Miranda	011	Cuarto A	Docente
07	Leslie Aracely	021	Quinto A	Docente
08	Gelber Ronaldo Sandoval Monroy	011	Sexto A	Docente
09	Nidia Lorena Mayorga Contreras	011		Directora
10	Hernán Noel Gómez	021	Todos los grados	Maestro de Educación Física

Fuente: Elaboración Propia

d. Relación alumno/docente

La relación de alumnos y docentes es pacífica, respetuosa, cordial.

Las clases se desarrollan en un ambiente de respeto y armonía. En

relación al número de alumnos matriculados y el número total de docentes asignados es funcional porque hay un docente para cada grado, la directora es liberada y existe un maestro de educación física que se dedica únicamente a desarrollar su área. Cada docente atiende el grupo de alumnos asignados que oscilan entre 16 y 27 estudiantes. La directora se dedica a funciones administrativas.

T. Indicadores de proceso

a. Asistencia de los alumnos.

Es el índice que mide la proporción de alumnos que asisten a una escuela durante el ciclo escolar. La asistencia regular de los niños y niñas a la escuela está considerada en el reglamento de evaluación, y deben tener un 80% mínimo de días efectivos para tener derecho a la evaluación. Sin embargo, se da la inasistencia en un mínimo porcentaje por diferentes causas entre ellas los trabajos agrícolas que en muchas ocasiones los niños son utilizados para realizar actividades conjuntamente con sus padres

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

Es el índice que mide el número de días en que los alumnos reciben clase del total de los días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por la ley: por lo tanto, se descansan los días de asueto autorizados por el MINEDUC. Con grandes expectativas para 2019, entre estas llegar a un registro de 3.2 millones de estudiantes en el sector oficial y superar los 180 días de clases, las autoridades

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza.

Con motivo del Día Internacional de la Lengua Materna, que desde 1999 se conmemora cada 21 de febrero, Irina Boloña enfatizó que una educación de calidad es imprescindible para el progreso de los hombres y las mujeres en sus sociedades

d. Disponibilidad de textos y materiales.

Es la medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes: en muchos establecimientos los libros de texto no cubren el 100% el número de estudiantes inscritos, esto se debe a que se manejan estadísticas de años anteriores sin considerar el aumento o disminución de la matrícula escolar del ciclo lectivo. Esta situación perjudica a que el proceso enseñanza aprendizaje decrezca por falta de libros de texto. Otra debilidad del sistema es que, entregan el material en el segundo trimestre del ciclo escolar.

e. Organización de los padres de familia.

Presidenta: Vilma Estévez de Mejía

Secretaria: Aura Leticia Posadas

Tesorera: Ana Castillo de Ramírez

Vocal I: Josué Marroquín

Vocal II: Mabel Recinos de López

U. Indicadores de resultados:

a. Escolarización Oportuna.

Tabla No. 05 Alumnos Inscritos desde hace 5 años atrás ciclo escolar 2014-2019

Ciclo escolar	Alumnos Inscritos	%
2015	130	
2016	125	
2017	145	
2018	160	
2019	162	

Fuente: Libro de inscripciones

b. Escolarización por edades simples.

Tabla No. 06

Ciclo escolar	Alumnos Inscritos	Alumnos Promovidos	Alumnos Promovidos	No Alumnos Retirados
2015	130	105	23	2
2016	125	110	14	1
2017	145	115	25	5
2018	160	145	12	3
2019	162	157	03	2

Fuente: Libro de inscripciones

Escolarización por edades simples

Por supuesto que influyen distintos factores; la indiferencia o el poco interés de los padres de familia para involucrarse en las actividades educativas de sus hijos, la emigración a otros lugares especialmente a Estados Unidos de Norteamérica en búsqueda de mejores condiciones de vida. La falta de personal completo en unas escuelas, edificios escolares en muy mal estado, otras sin mantenimiento, la falta de recursos audiovisuales educativos.

c. Incorporación a primaria en edad esperada

Tabla No. 07

Ciclo Escolar	Inscritos en primero	No. De alumnos de 7 años	%
2014	14	14	100%

2015	18	18	100%
2016	15	7	50%
2017	20	20	100%
2018	18	18	100%

Fuente: Libro de inscripción EORM El Suyate

d. Sobreedad

Tabla No. 08

Ciclo Escolar	Inscritos	No promovidos
2014	1	X
2015	1	X
2016	1	X
2017	1	X
2018	1	X

Fuente: Libro de inscripción EORM El Suyate

En los seis grados se cuenta con sobre edad desde que se inicia el proceso de enseñanza hasta que finaliza. 5 % es la cantidad que hay en los grados con sobreedad ya sea por repitencia, enfermedad, o por que inician su primaria a los 8 años, terminando su sexto grado de primaria, ya casi a la edad de trece o catorce años, en algunos casos más.

e. Tasa de Promoción Anual.

Tabla No. 09

Grado	Cantidad de alumnos aprobados	Cantidad de alumnos No aprobados
Primero A	22	1
Primero B	17	1
Segundo A	20	0
Segundo B	19	1
Tercero A	16	0
Cuarto A	18	0
Quinto A	26	2
Sexto A	24	0
Total	162 Niños inscritos.	5 no aprobados

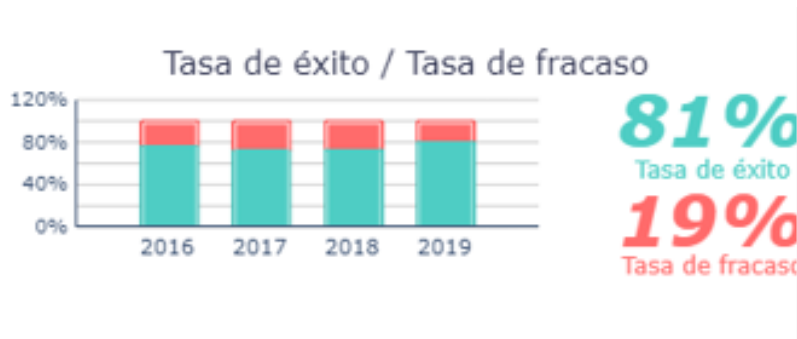
Fuente: Elaboración Propia

La educación es un factor fundamental para el desarrollo. El aumento en los años de escolaridad, tiene una incidencia positiva en el desarrollo de la ciudadanía, en la reducción de índices de insalubridad y en el aumento de la productividad. De acuerdo con lo anterior, el desarrollo de una educación de calidad, reflejada en los aprendizajes que los niños, adolescentes y jóvenes pueden desarrollar en el sistema escolar, es una prioridad de este gobierno.

f. Fracaso escolar

Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Gráfica No. 02 Tasa de fracaso escolar



Fuente: MINEDUC, 2020

Fracaso escolar:

Cuando se da un caso de fracaso escolar, se tiende a apuntar al alumno como el principal responsable. Pero hay muchos otros aspectos a tener en cuenta, tanto personales como familiares y culturales. Así también la emigración hacia los Estados Unidos, el niño acompaña al padre de familia a realizar ese viaje.

Sectores de la sociedad coinciden en que debe sobresalir la voluntad del Gobierno para reducir el desafío de contrarrestar la deserción escolar en el país, cuyas causas son pobreza, migración, trabajo infantil, condiciones de salud, infraestructura escolar y racismo. Guatemala es el país que menos invierte en educación, por lo tanto los niños, no asisten a la escuela o realizan sus tareas. Los establecimientos deben ser atractivos para los estudiantes y la calidad educativa debe ser igual para todos, los maestros deben ser capacitados para detectar las señales de este fracaso.

g. Conservación de la matrícula.

Tabla No. 10

Ciclo escolar	Estudiantes inscritos	Estudiantes promovidos
2015	130	105
2016	125	110
2017	145	115
2018	160	145
2019	162	157

Fuente: Libro de inscripciones

La eficiencia, medida como las tasas de promoción y de repitencia (cuántos alumnos se promueven de un año a otro o repiten respecto al total de inscritos), muestran aún desafíos pendientes de resolver. Las tasas de promoción han mejorado; en primaria son del 89%, en diversificado 84%, pero en básico solo alcanzan el 76%. La tasa de repitencia es alta en la primaria (9%), principalmente en el primer grado (arriba del 20% en años recientes). Los indicadores de calidad educativa medidos a través de pruebas realizadas a los estudiantes en los distintos grados y niveles educativos muestran que los alumnos no están aprendiendo lo que deben aprender. Solo uno de cada diez graduados (11%) alcanzan el nivel de logro en matemática y un tercio (35%) alcanzan el nivel de logro en lectura.

h. Finalización de nivel del número de promovidos en el grado final de un nivel

Esta finalización se cumple en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Suyate Ipala, en el nivel primario cuenta desde primero hasta sexto teniendo dos ciclos que comprende de primero a tercero, conocido como CEF y el segundo ciclo que comprende de cuarto a sexto, conocido como CEC, donde un 98.94% finaliza con la edad adecuada

y satisfactoriamente su nivel primario, preparados académicamente para continuar estudios en el nivel básico.

i. Repitencia por grado o nivel

Tabla No. 11

Ciclo Escolar	Inscritos	Primer ciclo 1er a 3er	%	Segundo ciclo 4º. A 6º.	%
2015	130	3	1.3	2	0.86
2016	125	9	13.88	6	7.5
2017	145	15	21.75	15	21.75
2018	160	8	12.8	7	1.12
2019	162	4	6.48	3	4.86

Fuente: Elaboración Propia

El índice de repitencia escolar en los establecimientos educativos ha sido problemático, mayormente en el grado de primero primaria, donde muchos estudiantes cada año repiten, aunque la mayoría de docentes, padres de familia y los mismos estudiantes lo han tomado natural. Guatemala se ha caracterizado por el bajo rendimiento del aprendizaje de los estudiantes de todos los niveles educativos, especialmente en el grado mencionado, siendo una etapa fundamental porque es dónde empiezan aprender a leer y a escribir; si tienen éxitos seguirán estudiando y si no, muy probable desertarán para siempre. En esta etapa son varios los factores influyentes en el fracaso académico de la niñez guatemalteca, los cuales inducen a la repitencia escolar.

j. Deserción por grado o nivel

Dentro de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Suyate, Ipala, se encuentra el problema de la deserción escolar, que asciende a un 07%, por lo que la gran mayoría de los estudiantes culminan sus

estudios de manera satisfactoria, por otro lado, tenemos esta minoría de estudiantes que no es posible ignorar, ya que algunos de los casos por los cuales ellos dejan sus estudios son la pobreza, la desinformación, el trabajo infantil y el desinterés por parte de los padres de familia.

Tabla No. 12 Porcentaje de deserción escolar

Ciclo Escolar	Inscritos	Retirados	%
2015	130	3	3.9
2016	125	4	5.0
2017	145	6	8.6
2018	160	4	6.4
2019	162	2	3.24

Fuente: Libro de inscripciones

V. Indicadores de resultados de aprendizaje

a. Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Tabla No. 13 Logro en lectura

. De alumnos inscritos	No. De alumnos que logro	%
34	30	98.64

Fuente: Elaboración propia

b. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla No. 14 no logro en lectura

No. De alumnos inscritos	No. De alumnos que no logro	%
34	4	1.36

Fuente: Elaboración propia

c. Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de matemática.

Tabla No. 15 Logro en matemática

No. De alumnos inscritos	No. De alumnos que logro	%
34	30	97.96

Fuente: Elaboración propia

d. Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla No. 16 no logro en matemática

No. De alumnos inscritos	No. De alumnos que logro	%
16	15	0.16

Fuente: Elaboración propia

e. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Tabla No. 17 Logro en lectura

No. De alumnos inscritos	No. De alumnos que logro	%
24	24	100%

Fuente: Elaboración propia

f. Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla No. 18 No logro en matemática

No. De alumnos inscritos	No. De alumnos que no logro	%
24	00	

Fuente: Elaboración propia

g. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas

Tabla No. 19

No. De inscritos	De alumnos	No. De alumnos que logro	%
24		24	100%

Fuente: Elaboración propia

1.1.2. Antecedentes

Nombre de la comunidad: aldea “EL SUYATE”

Ubicación geográfica, límites de los idiomas y comunidades según la tradición oral de la tradición oral de aldea el SUYATE se originó debido a varias familias que se asentaron a los terrenos en los cuales realizaban la actividad de la agricultura siendo las primeras familias: familia Espinoza siendo el primero que se registra como vecino de la comunidad, don Socorro Espinoza. Posteriormente se cuenta que llegó a la comunidad la familia Mejía quien era representada por el señor Antonio mejía y así sucesivamente fueron acercándose varias familias como; la familia Sandoval: representadas por el señor Francisco Sandoval contaban estas personas: que el nombre de la comunidad surgió ya que a la orilla del río de Suyate había un árbol al cual le llamaban Suyate y bajo la sombra de ese árbol descansaban los caballistas que acompañaban al general Jorge ubico, cuando se trasladaba a Zacapa, Chiquimula hacia Jutiapa y jalapa, y ellos decían vamos a descansar en el Suyate, por cierto ahí les daba de tomar agua a los caballos, y fue así como se llamó a la aldea que hoy en día se conoce con el nombre del Suyate.

La aldea EL SUAYTE se encuentra ubicado a unos pocos metros de las proximidades del casco urbano. Al rumbo norte salida a la cabecera departamental Chiquimula

Reseña histórica de la comunidad

El origen de la comunidad aldea el Suyate del municipio de Ipala, departamento de Chiquimula, se remonta a tiempos remotos

desconociéndose con corteza de fecha exacta. Solo se debe que unas personas de apellido Espinoza y Sandoval fueron los primeros pobladores de dicha comunidad. Las personas se dedican a la agricultura de maíz, frijol, tomate, entre otras. También se dedican a la crianza de ganado y aves de corral entre sus comidas típicas para festividades religiosas como sociales, se hacen tamales, relleno, molletes, o comida horneada de gallina de res o cerdo.

No cuenta con iglesias solo con oratorio. Las demás denominaciones aparte de la iglesia católica realizan sus cultos o servicios religiosos en casas particulares. La comunidad cuenta con muchas más viviendas la mayoría son de block con lámina y otras con terraza, el acceso entre ellas es por la carrera principal, la circulación en la comunidad y hacia otras comunidades vecinas se realizan en carro o moto propia, buses extraurbanos y también en tuk-tuck.

En la comunidad existen gran demanda de telefonía móvil, además, la mayoría de los habitantes cuentan con radio y televisión, el cual funciona con servicio de cable satelital. Toda la población tiene acceso de agua entubada proveniente de pozo mecánico y se encuentra con servicio de drenaje que son municipales, letrinas y algunos baños lavables con fosas sépticas. El agua entubada proviene del pozo que se perforo en la aldea el calvario que es el que surte de vital líquido a toda la comunidad.

Su economía se basa principalmente en el cultivo de maíz y frijol, y labores que se realizan en el centro de municipio. Además, muchas personas cuentan con trabajo profesional, algunos trabajan en agencias bancarias de la cabecera municipal, otras personas son maestros y maestras y trabajan en la escuela de la comunidad y otra en la escuela del municipio. También hay personas que tienen propios negocios, los cuales se encuentran en la comunidad: como tiendas, centro recreativo, hoteles, entre otros.

POBLACION Y VIVIENDA

Tipos de asentamiento La comunidad se caracteriza por ser de tipo centrado, no perverso, ya que es una zona pre- urbana, sus pobladores se ubican muy

cercanos uno de otro relativamente y además cuenta con colonias pre-urbana que da realce a la aldea EL SUYATE.

Población total, por género y por rangos de edad 249 personas y 8 casas vacías.

Principales problemas encontrados:

El principal problema es la contaminación ambiental, debido al que en el área de la comunidad se asentó una empresa extranjera, a realizar cultivos de melones, dejando una réplica de plaga, el único legado donado a la comunidad

Gestión proyectos de saneamiento ambiental para evitar la producción a niveles incontrolable de las plagas.

Otro problema es: la comunidad no cuenta con un espacio recreativo donde los niños y jóvenes puedan practicar algún deporte, dígase futbol, basquetbol entre otros.

1.1.3 Marco Epistemológico

Indicador de fracaso escolar.

El fracaso escolar es un fenómeno tan antiguo como la escuela misma. Aparece tan asociado a ella a lo largo de su ya dilatada historia que, en algún sentido, podría caerse en la tentación de aceptarlo como inevitable, de considerarlo tan indeseable como, en algún sentido, quizás útil. Aunque no es difícil convenir en que la escuela no es el único lugar donde se gesta y provoca, quizás tengamos que reconocer, sin embargo, que ella representa el orden institucional que crea las condiciones suficientes para que exista, ya que le toca construirlo y sancionarlo. Desde una mirada histórica, resulta fácil apreciar que lo que en cada contexto social, cultural y educativo se establece y certifica como fracaso escolar no ha sido algo fijo, sino, más bien, cambiante.

Histórico

En la Escuela Oficial Rural Mixta De la aldea el Suyate el fracaso escolar se da según datos recabados en los cuadros PRIM de los últimos cinco años y de acuerdo al registro general de la ficha escolar del MINEDUC. En la EORM

Aldea el Suyate el fracaso escolar en el 2015 fue de 21% en mujeres y 29% en hombres. En el 2016 fue de 13% en mujeres y 29% en hombres; en el 2017 fue de 23% en mujeres y 28% en hombres; en el 2018 fue de 26% en mujeres y 32% en hombres.

Psicológico:

El fracaso escolar afecta psicológicamente a los estudiantes al ver que sus compañeros de promoción están en otros grados superiores o en otros niveles. Se manifiesta la afección psicológica porque el niño y la niña presentan cuadros de frustración o rebeldía que manifiesta un cambio de conducta anti social y terminan aislándose formando para si un ambiente solitario.

Sociológico:

El fracaso escolar es un fenómeno que afecta al niño y a la niña a nivel social, ya que muchas veces son objetos de bullying por los demás compañeros siendo vulnerables a los grupos antisociales que pueden influenciar en ellos ya que por su estado emocional son presas fáciles haciéndoles creer un ambiente ficticio. Esta afección es causada muchas veces por los docentes que carecen de estrategias para incorporar este grupo de niñas y niños a un ambiente de aceptación.

Cultural

En la comunidad, y así mismo dentro del establecimiento educativo debe promoverse actividades de inclusión para que los niños y las niñas no se sientan discriminados de ninguna forma debe crearse un ambiente cultural participativo y dinámico para motivar a los estudiantes que fracasan en su estudio y puedan sentir la aceptación grupal y a si mismo los incentivos necesarios para sobreponerse y buscar el éxito.

La repitencia es otro de los fenómenos que se marca dentro de la investigación realizada en la EORM aldea el Suyate del municipio de Ipala.

Histórico

Según datos recabados en la ficha escolar del MINEDUC demuestra los porcentajes de repitencia escolar, fenómeno que se da en todas las escuelas a nivel Nacional Y en la EORM aldea el Suyate del municipio de Ipala, se encontró que en el 2015 hubo un promedio de 14 estudiantes repitentes; en el 2016, 12 repitentes; en el 2017, 10 repitentes; en el 2018, 12 repitentes y en el 2019, 14 repitentes.

Psicológico

Los niños y las niñas que por circunstancias ajenas reprueban el grado que están cursando al querer continuar estudios se desmotivan al ver a sus compañeros anteriores que están en un grado superior se frustran desmotivándose con facilidad y pueda darse una reincidencia del mismo fenómeno (repitencia).

Psicológicamente son afectados al saber que su edad cronológica difiere del resto de los compañeros y compañeras que cursan el mismo grado.

Sociológico:

La repitencia es una situación que si no se trata de una forma correcta con el apoyo de padres y docentes puede afectar el estado de animo de un estudiante, repercutiendo en su autoestima provocando timidez y aislamiento del resto de compañeros y compañeras.

Los docentes deben tener las herramientas estratégicas para equilibrar un estado de adaptación social para que los afectados puedan sentirse incluidos socialmente, y de esta manera superar las dificultades que les toca enfrentar en un mundo competitivo que exige calidad y calidez.

Cultural

La comunidad culturalmente ha marcado un nivel de tolerancia ante el fenómeno de la repitencia en los niños y niñas considerándolo como normal desconociendo el grado de afección que repercutirá en los futuros ciudadanos del país. Es costumbre que los niños y las niñas se ausenten de los salones

de clase y se involucren en las tareas domésticas o más graves aún que tomen un estado de vagancia sin ver el porvenir que les espera.

Deserción Escolar.

La deserción escolar se deriva de varias causas que, si bien son necesarias o no, indirecta o directamente afectan a los niños y niñas de edad escolar. Una de las causas más comunes es que los padres tienen que emigrar a otros departamentos en busca del sustento básico que deben proveer a los niños y niñas y de esta forma, se ven afectados los niños y niñas y desertan de las escuelas por no tener sus padres, una estabilidad económica que sustente los gastos de la familia. En la EORM aldea el Suyate Ipala, los indicadores que muestran la

Histórico.

Históricamente según la ficha escolar del MINEUC, los datos de deserción son alarmantes porque en el 2015 desertó un 2% de los alumnos inscritos; en el 2016 desertó un 11% de los alumnos inscritos; en el 2017 desertó un 19% de los alumnos inscritos; en el 2018 desertó un 11% de los alumnos inscritos; cifras proporcionalmente preocupantes porque relativamente se ve el crecimiento gradual cada año.

Psicológico.

En lo psicológico, a los niños y las niñas les afecta porque ellos mismos muchas veces desconocen las causas y el por qué se dan la situación. Esto sucede cuando es indirecto. Pero también se ve el caso que el niño o la niña decide por cuenta propia ausentarse de la escuela y los padres no ejercen su autoridad y los dejan a criterio de ellos.

Sociológico.

La deserción afecta en lo sociológico porque en muchos casos su familia se retira de la comunidad por x o y circunstancias y van a otras comunidades a empezar a conocer las costumbres y las formas de vida del lugar causando esto un desequilibrio emocional debido a los círculos herméticos que se

forman en las comunidades que no fácilmente dan amistad y aceptación a desconocidos.

Cultural.

En muchas comunidades es parte de su cultura tradicional, ver a los niños y niñas con poca escolaridad haciendo las comparaciones a veces con familiares o vecinos que se han desertado de los salones de clases y ayudan en los quehaceres domésticos o agrícolas sin visualizar el futuro próximo de los hijos. La deserción escolar debe tratarse a fondo para lograr minimizar en lo posible este alto índice que se muestra. Primer lugar se debe concientizar a los padres de familia a que manden a sus hijos e hijas a la escuela, luego, que los docentes puedan crear un ambiente agradable en las aulas para que los niños y niñas pueden permanecer y finalizar con éxito el ciclo escolar.

Indicador de sobre edad.

La sobre edad es un factor que afecta en lo Histórico, en lo Psicológico, en lo Sociológico y en lo cultural de un estudiante. Si se analiza el aspecto Histórico, podemos ver que a través de los años lectivos investigados se marca en todos los grados estudiantes con sobre edad sea menor del rango previsto o mayor del rango requerido. Pero, no se puede vedar el derecho a una persona que desea estudiar.

Histórico.

A través de la historia se ven casos de estudiante con sobre edad que permanecen en las aulas con los que están estudiando de acuerdo a la edad requerida. Muchas veces estos niños, si es el caso del nivel primario, son líderes negativos que influyen en el comportamiento de los demás. Por lo tanto, se debe reestructurar los parámetros de edad y abrir centros educativos con personal capacitado para que pueden continuar estudios, pero sin perjudicar. Es plausible los centros educativos por madurez por que albergan a jóvenes con sobre edad y estos comparten con otros estudiantes de su misma condición el caso de la sobre edad.

Psicológico:

Los estudiantes de sobre edad, muchas veces son objeto de señalamiento por sus compañeros de clase, que por mínima que sea la sobre edad, tratan de burlarse de ellos logrando así un daño psicológico en los afectados que si no están bien cimentados en cuanto a su personalidad pueden caer en problemas de auto estima, frustraciones, aislamiento o en rebeldía. Por lo tanto, las estrategias docentes deben enfocarse en el fortalecimiento de valores, sobre todo, en la tolerancia y en los principios de una cultura de paz.

Sociológico:

El problema de sobre edad se marca en los registros recabados en las fichas del MINEDUC, siempre en los años anteriores han existido niños y niñas con sobre edad en la EORM de la aldea el Suyate del municipio de Ipala, debido a la cercanía del casco urbano. Los padres de familia son los primeros llamados a velar por el bienestar social de los niños y niñas que forman parte del hogar y la Constitución Política de la República de Guatemala, pone en evidencia y hace el llamado a que los padres deben proporcionar a sus hijos e hijas lo básico que es techo. Alimentación salud, entre otros, y así mismo está implícito las cuatro funciones básicas como lo es. La función Biológica, función educativa, función económica, sociológica, entre otras. La función sociológica en este caso dice que los padres son el apoyo fundamental que los hijos requieren para incorporarse en el ámbito social para que puedan desarrollarse libremente par que puedan convivir con los demás en un ambiente de respeto, comprensión y tolerancia.

Cultural:

Los aspectos culturales influyen mucho. Vivimos en espacio de tiempo donde la competitividad es marcada y se es vulnerable a las malas influencias de grupos antisociales que con costumbres y manera de ver la vida confunden a muchos niños y adolescentes y estos tratan de imitarlos y de esta manera dejan pasar los años y caen en los problemas de sobre edad en los centros educativos que al sentirse de más edad que los demás tratan muchas veces

de llamar la atención desviando así el proceso enseñanza aprendizaje de los que sí están en el rango de edad requerido.

1.1.4 Marco de Contexto Educativo

El sistema educativo de Guatemala afronta los desafíos de una baja calidad educativa, con libros deteriorados, útiles escolares que llegan en abril del año en curso, poca cobertura, ausencia de una carrera diferenciada para los docentes y directores, falta de una cultura de mejora continua, luego se debe de fortalecer el acompañamiento pedagógico, por parte de los profesionales del SINAIE.

Para así poder lograr que esté vinculado a mejorar todos los aprendizajes de los estudiantes, dentro de la escuela, Contratar a técnicos y profesionales conforme a procesos de oposición y asignar recursos que permitan su desenvolvimiento, tomando en cuenta aquellos recursos que puedan ser aplicados dentro de la escuela, tomando en cuenta así llevar a cabo o poner en práctica un sistema de mejoramiento continuo de la calidad., para llegar a usar los aprendizajes significativos o constructivistas.

En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Suyate, del municipio de Ipala, del departamento de Chiquimula, la escuela cuenta con el personal para atender y dar clases en los seis grados, sin embargo, el problema de la sobreedad se encuentra presente desde que se inicia el proceso de enseñanza hasta que finaliza.

No existe una gran cantidad de alumnos que sufran problemas psicológicos, o con enfermedades terminales o comunes, es mínima la cantidad que hay en los grados con sobreedad, ya sea por repitencia, enfermedad, o por que inician su primaria a los 8 años. Pero esto no es obstáculo para llegar a la escuela y recibir los beneficios de una educación acorde.

1.1.5 Marco de Políticas Educativas

Ley de Protección Integral de la Niñez y la Adolescencia (Acuerdo Ministerial 27-2003, Persigue el desarrollo integral y sostenible de la niñez y adolescencia

guatemalteca dentro de un marco democrático y de estricto respeto a los derechos humanos.

2. Normativa de Convivencia Pacífica y Disciplina para una Cultura de Paz en los Establecimientos Educativos (Acuerdo Ministerial 01-2011 y sus reformas Acuerdo Ministerial 1505-2013).

3. Unidad de Equidad de Género con Pertinencia Cultural y Protección Integral de la Niñez, Adolescencia y Juventud -UGP- (Acuerdo Ministerial 02-2015).

4. Día Escolar de la No Violencia y la Paz, el 30 de enero de cada año (Acuerdo Ministerial 1334-2011). La Unesco considera que el acceso a la educación de calidad supone el fomento a la convivencia pacífica como una de las herramientas más productivas para asegurar, promover y proteger el ejercicio de la plena ciudadanía y, a largo plazo, el desarrollo de una sociedad más incluyente, democrática, pacífica y equitativa.

5. Acuerdo Ministerial 2653-2014, Programa Nacional de Valores “Vivamos Juntos en Armonía. Facilitar estrategias para la vivencia y reflexión de los valores universales establecidos en los ejes transversales del CNB.

PODERES DEL ESTADO:

Los 3 poderes del estado La República de Guatemala: es un Estado soberano e independiente de Centro América, y forma parte de la Organización de las Naciones Unidas y de la Organización de los Estados Americanos. Guatemala política y jurídicamente se rige por la Constitución Política de la República de Guatemala, la cual es la ley suprema del Estado. El sistema de gobierno de Guatemala es republicano, democrático y representativo, según lo establecido en el artículo 140 de la Constitución. La soberanía.

El Organismo Judicial se divide en tres cámaras:

Cámara Civil, Cámara Penal y Cámara de Amparo y Antejuicios. La Cámara se define como un tribunal colegiado, integrado por cuatro Magistrados de la Corte Suprema. Su función es conocer, analizar, discutir y resolver los recursos que de conformidad con la ley son de su competencia.

El poder ejecutivo:

Es el responsable de la gestión diaria del Estado, concibe y ejecuta políticas generales de acuerdo con las cuales las leyes tienen que ser aplicadas; representa a la nación en sus relaciones diplomáticas; sostiene a las fuerzas armadas y en ocasiones aconseja con respecto a la legislación.

En los estados democráticos, el poder ejecutivo está considerado como administrador y ejecutor de la voluntad popular a la cual representa y de la que debe ser su más firme garante.

Organismo Legislativo de Guatemala:

Como parte de la forma republicana de gobierno que sigue el Estado de Guatemala, existe una división de poderes, que se divide en tres (3) organismos distintos, cada uno con una función principal del Estado. Esto para no concentrar el poder en uno solo, y que el mismo se encuentre limitado, ya que se desarrollan las funciones de manera separada pero coordinadamente, ya que no implica una absoluta separación, sino una recíproca colaboración y fiscalización entre los organismos.

CONFLICTOS DE INTERES:

Un conflicto de interés institucional surge cuando, como resultado de otras actividades o relaciones, una organización no puede prestar servicios imparciales, la objetividad de la organización para realizar la labor correspondiente al mandato se ve o puede verse afectada, o la organización tiene una ventaja competitiva injusta. Un conflicto de interés personal es una situación en que los intereses privados de una persona como relaciones profesionales externas o activos financieros personales interfieren o puede entenderse que interfieren con el cumplimiento de sus funciones oficiales.

Esta es una estructura funcional que ha permanecido invariable durante décadas. Especialmente porque la presión por mejorar el sistema educativo sólo ha sido abordada de manera reciente. Posiblemente el análisis más enfático sobre los problemas educativos de Guatemala surge posterior a la

proclamación de la Declaración Mundial de Educación para Todos, realizada en Tailandia en el año 1990 (ITEPT, 1998).

PROBLEMAS DE PRESENTACIÓN POLÍTICAS EDUCATIVAS

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas Instituciones Nacionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país.

LEGITIMIDAD:

La dimensión de lo legítimo afecta a la gobernanza en general, es decir al ejercicio del poder en todo tipo de organizaciones, tales como instituciones políticas, empresas, organizaciones de la sociedad civil, redes informales, así como a la actuación de personas individuales o a la validez de leyes determinadas. Un actor o una institución determinada son legítimos en la medida en que la población considera el conjunto de su actuación apropiada respecto al sistema de valores y de reglas de esa sociedad, e independientemente que concuerde o discrepe en grados variables con la orientación y efectividad de su gestión concreta o de su demanda. Así, en una democracia parlamentaria se puede diferenciar la afinidad política entre un gobierno y sus votantes, y la legitimidad política de este mismo gobierno para la mayoría de ciudadanos que aceptan las reglas del sistema político vigente

Por otro lado, la legitimidad supone así aceptar la autoridad de otro por consentimiento y sentido del deber y de una responsabilidad compartida, en lugar de por temor a cualquier represalia. En política y derecho, la legitimidad ha sido a menudo confundida con la legalidad, es decir que se ha intentado

confundir la existencia de un sistema de leyes en un Estado o un régimen político determinado, con la aceptación popular de esas leyes o del uso común que de ellas han hecho los gobiernos.

Marco de políticas educativas

El consejo Nacional de Educación formuló las políticas educativas que entraron en vigor el seis de diciembre de dos mil once y basado en ellos está en desarrollo el plan nacional de educación nacional

Políticas Públicas

Políticas de desarrollo Curricular: las decisiones de política se orientan a definir algunos aspectos fundamentales entorno a puntos de relevancia como los fines y objetivos de la educación, todas aquellas decisiones que permitirán a la educación llenar las expectativas que la sociedad le plantea al sistema, tienen por objeto determinar las orientaciones y directrices que deben regir en el desarrollo. A partir de los años ochenta las políticas curriculares que se diseñaron tienen ciertos rasgos comunes

1. Tendencia a la centralización.
2. Legitimación por la vía del contenido académico.
3. Formato extensivo.
4. Articulación con las políticas de la evaluación de la calidad de la educación.

Políticas Universitarias:

1. Reflexiones iniciales: los países que transitan en economías periféricas en el caso de Guatemala, deben de apostarle a la educación como a la más importante salida para encaminarse al desarrollo integral y sostenible del país acompañados de otros elementos y oportunidades tales como salud, empleo, vivienda, servicios básicos, recreación, entre otros.

2. Prospectiva: Guatemala se ubica en una zona caracterizada por la diversidad natural abundante, es uno de los centros mundiales de origen de seres vivos, por consiguiente, lugar en donde se encuentran bancos genéticos de enorme potencial para el emergente campo de la biotecnología. Pero también es una de las zonas más peligrosas para vivir en el planeta ya que en

el territorio convergen tres placas tectónicas y la atraviesa un macizo montañoso que presenta una alta actividad volcánica, lo cual hace del territorio una muestra muy variable de suelos, zonas de vida y climas, pero esa geomorfología con extraordinario paisaje escénicos genera amenazas por sismos y erupciones.

Es deseable construir diversos modelos de educación superior, que incluya la educación universitaria en donde se privilegie la academia y el servicio a la sociedad, en otras palabras, líderes que puedan desarrollar las siguientes competencias, que otros organismos y foros mundiales han señalado como las que hay que lograr para la vida: aprender a aprender, aprender hacer, aprender a hacer y aprender a convivir.

Política educativa de calidad, equidad e inclusión: promover la calidad educativa del sistema nacional de acompañamiento escolar de la niñez y juventud intercultural en todos los niveles educativos especiales

Análisis

¿Porque es importante conocer el concepto de políticas para construir el marco organizacional?

La política es la ciencia que trata del gobierno y de la organización de las sociedades humanas especialmente de los estados. la política general de gobierno establece las prioridades y directrices que orientan a la gestión pública y objetivos propuestos para un periodo de gobierno.

POLITICAS Y OBJETIVOS ESTRATEGICOS

1. POLITICA DE COBERTURA

Guatemala 10 de noviembre de 2016. Hoy, el Centro de Investigaciones Económicas Nacionales –CIEN- presentó a las autoridades del Ministerio de Educación –MINEDUC- una propuesta de estrategia para incrementar la cobertura de primaria. El propósito es brindar un insumo al MINEDUC para que pueda ejecutar acciones que permita acercarse a la cobertura universal neta de primaria.

La ausencia de un reciente censo de población dificulta la capacidad de elaborar estrategias por parte del MINEDUC debido a que dificulta conocer la demanda real por educación. Ante ello, la clave está en utilizar otras fuentes de información para poder diagnosticar mejor el problema y elaborar una estrategia acorde. Bismarck Pineda, investigador del CIEN.

Según las estadísticas del MINEDUC la cobertura educativa del nivel primario alcanzó su máximo nivel en el año 2009 y a partir de ello ha disminuido hasta llegar en el año 2015 al mismo nivel que se observaba quince años atrás. Esa caída genera preocupación en las autoridades ministeriales que deben dar respuesta a ese problema. Comprender esa disminución no es una tarea sencilla debido incluso a que en 2015 había más establecimientos educativos y más maestros que en 2009, por lo que pareciera que la causa del problema no es por lado de la oferta. Es posible que la caída en el indicador se deba en parte a que las proyecciones de población pueden estar subestimadas por caídas en los patrones de crecimiento demográfico. De ser así, el uso de las proyecciones no sería lo ideal para elaborar estrategias de ampliación de cobertura. “Ante la ausencia de información censal reciente, las encuestas de hogares proveen información relevante para la macro planificación”, comentó Pineda.

La cobertura es un indicador que mide cuánta población en edades escolares existe, así también garantizar que el estudiante permanezca y termine el nivel al que está asistiendo.

Al menos 1.5 millones de niños y jóvenes se encuentran fuera del Sistema Educativo por diferentes razones, de acuerdo a un estudio que realizó el Centro de Investigación Nacional CIEN. Uno de los objetivos de la cobertura es garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes.

2. POLITICAS DE CALIDAD

La Asociación de Investigación y Estudios Sociales (ASIES), durante 35 años de trabajo ha buscado incidir en fortalecer la calidad educativa, con información veraz y confiable que apoye la toma de decisiones a corto, mediano y largo plazo; asimismo, desde 1999, con el apoyo de universidades

y organizaciones de la sociedad civil, ha dado vida al movimiento ciudadano Gran Campaña Nacional por la Educación, que ha aportado recomendaciones oportunas a través de las auditorías sociales y ha situado el tema en la agenda nacional (Amazonaws, 2018. Recuperado de <https://s3.amazonaws.com/asies-books/books/2015,momento6.pdf>)

La calidad educativa en Guatemala es uno de los retos de mayor relevancia que vive el país, es una prioridad que no se puede ir dejando al tiempo, sino que tiene que ponerse atención, una de las deficiencias es que el MINEDUC debería darles seguimiento a las políticas educativas, para después tomar acciones concretas que puedan cambiar la calidad de la educación. La calidad de la educación no es responsabilidad solo del Ministerio de Educación, sino también de los padres de familia, docentes y los estudiantes. En este proceso todos estos sujetos deben trabajar en conjunto para el fortalecimiento y calidad educativa.

Políticas de Modelo de Gestión

(PRODESSA, Guatemala 2014,) Define las políticas de modelo de gestión “Es una estructura que sirve para mejorar de manera continua, la ejecución de políticas públicas. Define tiempos para cumplir con los objetivos de la política y otorga los recursos para conseguirlos. El modelo de gestión del sistema educativo en Guatemala es la forma en que las instituciones encargadas de la educación, como el MINEDUC, organizan y desarrollan la educación en el país. La gestión educativa se vincula con los procesos administrativos, ya que además de administrar, planificar y ejecutar la educación, debe orientar el sistema educativo, fortalecer la escuela y sus procesos pedagógicos. La gestión de la educación pública debe garantizar una educación abierta para todos, financiarse con fondos públicos, estar libre de cualquier forma de discriminación y asegurar resultados de calidad. Pero, ¿funciona de esta manera la gestión de la educación pública en Guatemala?”.

POLITICA

“Promueve el desarrollo de una gestión moderna que participe, oriente y fortalezca los cambios necesarios para cumplir los objetivos estratégicos institucionales, desarrollando una administración que así mismo promueva el desarrollo de las personas y de la organización. Desarrollando un sistema.”
 Universidad de Chile. (Diciembre de 2018). Universidad de Chile. Obtenido de www.uchile.cl

“Busca garantizar la capacitación y actualización de los docentes para tener un óptimo rendimiento en el desempeño de su labores; otro de sus fines es la evaluación del docente, para poder calificar la puesta en prácticas de las capacitaciones recibidas y acompañando esto deberá tener el docente mejores prestaciones laborales que lo motiven a permanecer en constante superación y mejoramiento (issuu, 2017).

POLITICA EDUCACIÓN BILINGÜE MULTICULTURAL E INTERCULTURAL

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural:

En 1995, el Programa Nacional de Educación bilingüe Intercultural (PRONEBI) adquirió la categoría de Dirección General de educación bilingüe Intercultural (DIGEBI), por medio del Acuerdo Gubernativo Núm. 726- 95, del 21 de diciembre de 1995. Surgió como dependencia Técnico Administrativa de Nivel de Alta Coordinación y Ejecución del Ministerio de Educación. Su misión es “desarrollar en las niñas y niños mayas, Xinka y Garífuna (sic) un bilingüismo equilibrado y eficiente, para una Educación bilingüe Intercultural que propicie el desarrollo de las potencialidades de la persona humana y el descubrimiento de su vocación material, intelectual, espiritual e impulse su participación dinámica, creativa, con pensamiento crítico y leal”. A partir de este acontecimiento, se empieza a hablar de educación bilingüe con la connotación de “intercultural”, conocida como educación bilingüe. Asimismo, se empezó a profundizar el tema de la multiculturalidad, tal como lo menciona el marco legal vigente y los Acuerdos de Paz. (Deguate, 2018. Recuperado de www.deguate.com/artman/publish/educa_articulos/propuesta-educacion-bilingue-en-guatemala.shtml)

AUMENTO DE LA INVERSION EDUCATIVA.

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el artículo 102 de la ley de Educación Nacional, (7% del producto interno Bruto)

El Ministerio de Educación no es la única entidad del Estado que invierte en educación en el país. Muchas veces se ha confundido la inversión pública en educación únicamente con lo ejecutado por el Ministerio de Educación. Sin embargo, ello subestima el monto total invertido por el gobierno en este sector. Otros Ministerios invierten en educación, como el caso del Ministerio de Gobernación y el Ministerio de Salud, los cuales destinan fondos para la formación de policías o para la escuela de enfermería, respectivamente. (MINEDUC, 2015. Recuperado de https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/enlaces/documents/manual_de_calculo.pdf)

Equidad.

La educación es clave para evaluar la desigualdad en oportunidades del ingreso, la salud y la capacidad de interactuar y comunicarse con los demás. Las desigualdades en educación contribuyen a desigualdades en otras dimensiones del bienestar social.

Hace referencia al tratamiento igual, en cuanto al acceso, permanencia y éxito en el sistema educativo para todos y todas, sin distinción de género, etnia, religión o condición social, económica o política. En otras palabras, la equidad, en materia educativa, es hacer efectivo para todos y todas, el derecho humano fundamental de la educación, proclamando en la “Declaración Universal de Derechos Humanos” de 1948 (Art. 26).

Pero la equidad va más allá de la igualdad ya que, por razones de equidad, el estado debe tomar medidas compensatorias o correctivas que restablezcan la igualdad ante situaciones desiguales.

La equidad en función de la cobertura Educativa ha mejorado.

Entre área Urbanas y Rurales.

La brecha urbano-rural ha descendido como resultado de la considerable inversión realizada en zonas rurales. Durante la década pasada, los países centroamericanos expandieron la educación rural, especialmente a través de la alta participación comunitaria.

Entre Pobres-Ricos

Asimismo, en la mayoría de los países, se ha observado un patrón convergente para todos los quintiles de ingreso tanto en términos de matrícula como de egreso de la educación primaria.

Sin embargo, persisten cuatro desafíos regionales principales en relación a la equidad educativa.

- Mejoramiento del aprendizaje
- El logro del egreso universal de la primaria
- La expansión de la cobertura de la secundaria
- Disponibilidad de Maestros calificados y motivados

FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Y DESCENTRALIZACION

Según N. Tagliabue. La política Educativa, es el conjunto de leyes, decretos, disposiciones, reglamentos y resoluciones, que conforman la doctrina pedagógica de un país y fijan así mismo los objetivos de esta y los procedimientos necesarios para alcanzarlas...”

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos Estratégicos

1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.

3. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

(MINEDUC, 2011. Recuperado de http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Politiclas_Educativas_CNE.pdf)

PROBLEMAS EN LA APLICACIÓN DE LAS POLITICAS EDUCATIVAS

Las políticas educativas son un conjunto de dimensiones que se entrelazan y se transforman cada una en relación a las otras.

Al finalizar el siglo XX los organismos financieros internacionales señalaron la calidad como el problema central de los países latinoamericanos y la postularon como el objetivo de alcanzar a través de una nueva oleada de reformas de los sistemas educativos de la región.

El objetivo de la calidad educativa es la formación del individuo desde los primeros años de escolarización, para que estos sean adaptables en el mercado laboral internacional.

En el contexto guatemalteco, según las políticas educativas en Guatemala dice AVANZAR HACIA UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD, el problema en los valores educativos, Quienes operan los programas educativos, en ocasiones dejan en segundo término los nobles propósitos educativos. Los actores políticos responden a sus intereses particulares, después a sus grupos y políticas educativas. Hasta el final, y si es que queda margen de maniobra, se verá a la educación en sí misma. Dicho de otra manera, las políticas educativas son el medio utilizado para hacer política educativa. Los actores políticos juegan ese juego según sus conveniencias personales y de grupo.

La calidad de la educación. El siglo XXI se abre con ese gran reto: la equitativa distribución de una educación de calidad para todos. Este libro se ocupa básicamente de los problemas reseñados. De ahí que la educación sea contemplada desde una óptica social y política, analizándose los conflictos

que suscitaron, y suscitan, las políticas de libertad y de igualdad aplicadas a la educación, los problemas que plantea una escuela integrada que aspire a hacer posible una educación básica de calidad para toda la población escolar, los dilemas que alumbran las inacabables reformas educativas de nuestros días y, como marco actual ineludible, la relación problemática de la globalización con la educación.

La modalidad escolar, y extraescolar, después espacios dignos y saludables para el aprendizaje y luego gestión institucional transparente y participativo.

El libro se cierra, finalmente, con la consideración de la educación como un derecho social, una de las conquistas del siglo XX, en el contexto de la crisis del Estado de bienestar y de la aparición del neoliberalismo, nuevo fenómeno político que ha tenido una especial incidencia en las políticas educativas de nuestro tiempo

1.1 Análisis situacional

Entorno Educativo

La participación de los padres y madres de familia es fundamental en el desarrollo de las actividades que se desarrollan en el proceso educativo, pues de acuerdo a la nueva forma de educar se debe incluir todos los aspectos que forman parte del contexto del estudiante para lograr un aprendizaje integral aplicable en el entorno. Los establecimientos educativos buscan la manera de motivar la participación de los padres y madres de familia en el proceso educativo para lograr un mejor resultado en los alumnos implementando diferentes actividades. Es por ello que se desarrollará la solución al problema seleccionado en un entorno a nivel aula, pues es un problema que afecta a los grados del nivel primario.

1.2.1 Matriz de Priorización de Problemas

Tabla No. 20

PROBLEMAS	CRITERIOS					CRITERIOS				
	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro	Subtotal 1 (A-E)	F- Interés	G- Competencia	Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x subtotal 2)
Falta de interés de los padres	1	1	1	0	1	4	1	1	2	8
Migración estudiantil	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1
Problemas de autoestima	1	1	1	1	2	6	1	1	2	12
Inasistencia en los estudiantes	1	1	1	2	1	6	1	0	1	6
Trabajo infantil	1	1	1	0	1	4	1	0	1	4
Desintegración familiar	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1
Comprensión lectora	1	1	2	1	1	6	2	2	4	24

Fuente: Elaboración Propia

El Problema seleccionado es: **La deserción escolar**

Tabla No. 21 Escala de Puntuación

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del Problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o Grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la Situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la Solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el Problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de Competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: Elaboración Propia

Tabla No. 22 El problema Priorizado

Problema Priorizado	Punteo obtenido
Migración Escolar	4
Comprensión Lectora	9
Fracaso escolar	6
Descenso de matrícula por año	5
Deserción Escolar	5

Matemáticas de tercer grado	5
Libros de textos insuficientes	6
Sobre edad	8
Repitencia	4
Migración	6
Vagancia	7
Lectura de primer grado	8

Fuente: Elaboración Propia

Tabla No. 23 Criterios y atributos de los actores potenciales

Actores	Influencia		Criterios o atributos					¿Es Clave?	
	Alta	Baja	Trabaja en el entorno educativo	Tiene poder político	Es posible un apoyo o amenaza	Puede conseguir financiamiento	Es un posible usuario del producto final	SI	NO
Alcalde	✓		✓	Apoyo	✓	X		✓	
COCODE	✓		✓	Amenaza	✓	✓		✓	
OPF	✓		✓	Apoyo	X	✓		✓	
Padres de Familia	✓		✓	Apoyo	✓	✓		✓	
Directora	✓		✓	Apoyo	✓	✓		✓	
Docentes	✓		✓	Apoyo	✓	✓		✓	
Alumnos	✓		✓	Apoyo	X	✓		✓	
Comunidad	✓		X	Apoyo	X	✓		✓	

Fuente: Elaboración Propia

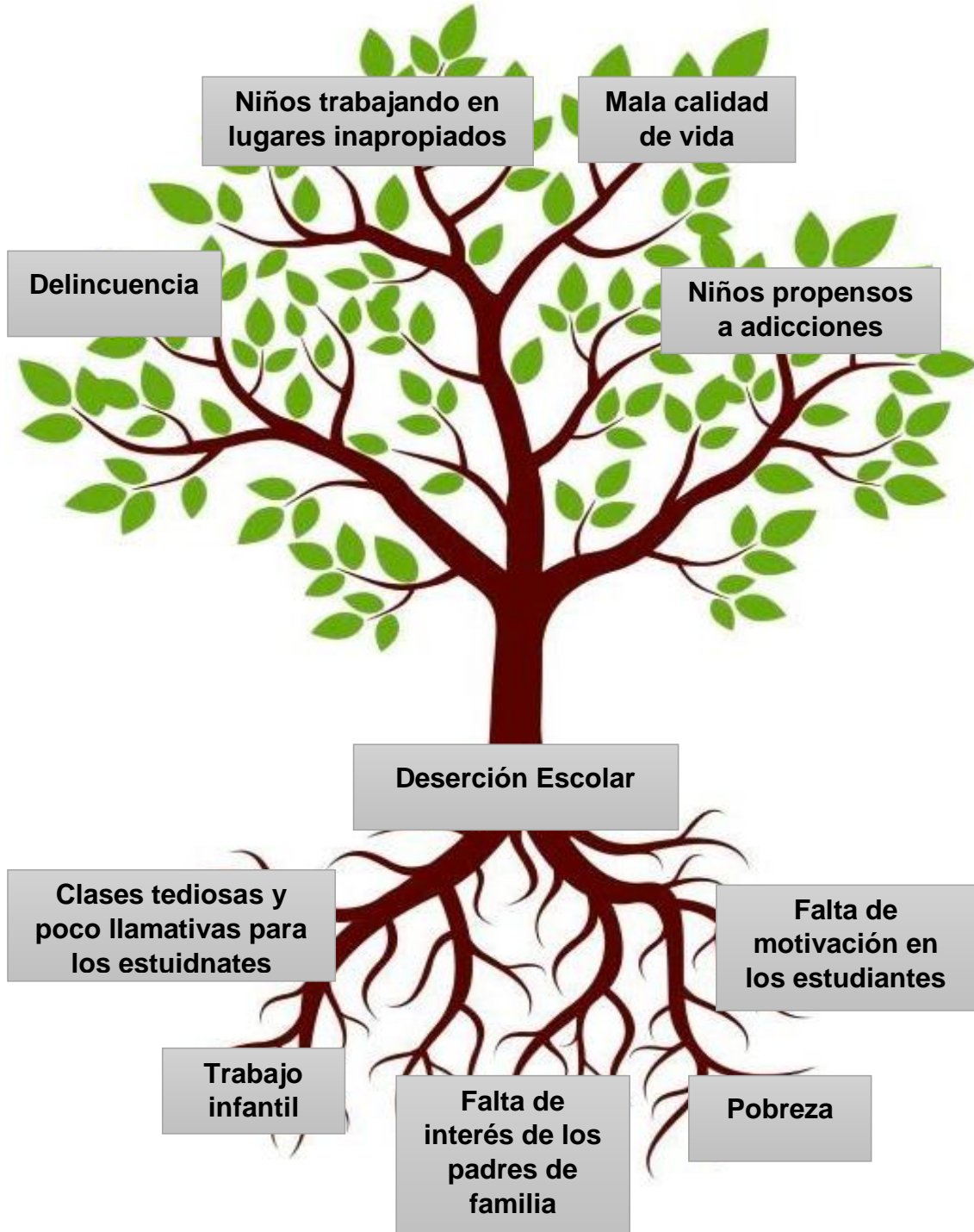
Tabla No. 24 Actores Secundarios

Actores	Características típicas				
	Tipo de Actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración	Acciones requeridas
Concejos Municipales	Indirecto Clave	Velar por las escuelas	Mejorar las instalaciones	Solicitar el apoyo a cubrir los servicios básicos	Gestionar ayuda económica para obra
MINEDUC	Indirecto Clave	Capacitaciones	Dotación de material en actualización del Sire	Apoyo en dotación de material en base a estadística actual	Dotación de suficiente material y capacitación para su uso
Salud	Indirecto Clave	Velar por el bienestar de los niños de la escuela	Fomentar hábitos de vida saludable en los estudiantes	Apoyo con material visual en la institución educativa	Charlas de círculos de calidad de dotación de insumos
Productores Agrícolas	Indirecto Clave	Mejorar los ingresos económicos	Proveer empleo	Mejorar la calidad de vida de las familias de la comunidad	Implementar técnicas de producción que garanticen la sostenibilidad
Profesionales Comunitarios	Indirecto Clave	Servir de inspiración y ejemplo a las futuras generaciones	Contribuir a mejorar el status de vida de la comunidad	Empoderamiento (hacer notar su nivel profesional)	Participar su liderazgo en las diferentes organizaciones comunitarias

Fuente: Elaboración Propia

1.2.2. Análisis del Problema (Árbol de Problemas)

Gráfica No. 03 Árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia

Análisis del árbol de problemas

Dentro de los diferentes problemas detectados en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Suyate, Ipala, resultó necesario aplicar técnicas de evaluación como la matriz DAFO y el MINIMAX, mismas que facilitaron la priorización del problema. Tomamos como prioridad el caso de la deserción escolar ya que afecta de forma directa a la escuela, en este caso existen diversas causas que originan dicho problema, podemos encontrarnos con la pobreza, el trabajo infantil o el desinterés por parte de los padres de familia, este último resultó ser el que más afecta a los estudiantes de esta casa de estudios. Como una de las medidas consideradas para contrarrestar el problema se consideró que era una opción involucrar directamente a los padres de familia.

La deserción escolar afecta a niños de todas las edades y sin importar el grado en el que se encuentren, en muchas ocasiones los mismos padres de familia no toman consciencia de la importancia sobre enviar a sus hijos a las escuelas y apoyarlos en todo su proceso educativo. Otro factor que influye es la pobreza, ya que en muchos casos las familias no cuentan con los recursos necesarios para enviar a sus hijos a estudiar, de este surge el trabajo infantil, ya que por la misma falta de recursos, los niños se ven en la obligación de ayudar a sus padres en el ámbito económico, por lo que abandonan la escuela para poder trabajar.

1.2.3. Identificación de demandas

A. Demandas Sociales

- Cobertura
- Calidad
- Modelo de Gestión
- Recurso Humano
- Educación Bilingüe intercultural
- Aumento de la inversión en la educación
- Equidad
- Fortalecimiento institucional y descentralización

B. Demandas Institucionales

- Atender a la primera infancia
- Fortalecer la formación docente
- Formar parte de la propuesta educativa que elaboro el grupo de empresarios por la educación.
- Mejorar la gestión presupuestaria
- Mejorar la calidad educativa como el eje central

C. Demandas Poblacionales

- Optar a la educación que consideren más conveniente.
- Organizarse como padres de familia.
- Informarse de los planes, programas y contenidos por medio de los cuales son educados sus hijos.
- Estar informados con periodicidad del avance del proceso educativo de sus hijos.
- Exigimos por una eficiente educación.
- Que el docente se capacite para mejorar la calidad educativa en todos los niveles.
- Promover la equidad de género en la enseñanza.

- Transparencia
- Inclusión
- Dialogo y participación social
- Pertinencia lingüística y cultural
- Multiculturalidad e interculturalidad
- Educación como un derecho
- Equidad e igualdad

Demandas de los Maestros

- Ejercer la libertad de enseñanza de criterio docente.
- Organizarse libremente en asociaciones de educación, sindicatos, cooperativas, para el ejercicio de sus derechos individuales y colectivos.
- Mantener el goce y disfrute de lo establecido en el decreto legislativo 1485 Ley Magisterio Nacional.
- Mantener el goce y beneficio económicos y sociales implementados por el estado.
- La participación de la comunidad en la determinación de los aprendizajes de desarrollo local.
- La selección de los recursos técnicos necesarios: guías, textos, materiales educativos, equipamientos didácticos, equipamiento tecnológico de acuerdo a las características de la escuela y de sus alumnos.

Demandas de los Alumnos

- Que se respeten sus valores culturales y derechos inherentes a su calidad de ser humano.
- Se cumpla su derecho de organizarse en asociaciones estudiantiles.
- Recibir y adquirir conocimientos científicos, técnicos, humanísticos a través de una metodología adecuada.
- Ser evaluados con objetividad y justicia.
- Recibir orientación integral.

- Acceso a becas, bolsas de estudio.
- Tener a su disposición recursos didácticos favorables para su aprendizaje.
- Se realicen actividades deportivas, recreativas, sociales y culturales.
- Recibir estimulación positiva en todo momento de su proceso educativo.
- Tener derecho a la coeducación en todos los niveles.
- Participar en programas de aprovechamiento educativo, recreativo, deportivo, cultural en tiempo libre y durante vacaciones.
- Ser inscritos en cualquier establecimiento educativo de conformidad a lo establecido en la constitución política de la república de Guatemala
- Capacitaciones a docentes en funciones para el mejoramiento y desempeño profesional.
- Condiciones indispensables, e insumos básicos necesarios para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Demandas de Autoridades

- Preparar ciudadanos capaces de convivir en sociedades marcadas por las diversidades, capacitándolas para incorporar las diferencias.
- Falta de iniciativa y autonomía en el lugar en el que la relación pedagógica ocurra.
- Las autoridades nacionales solo deben asignar responsabilidades.
- Implementar el gasto público en educación.
- Multiplicación de medios de información y comunicación.
- Que los programas vengan en el tiempo establecido en los convenios de OPF.

Demandas Educativas

- El aumento del número de alumnos.
- La necesidad de nuevos profesionales.
- El aumento del presupuesto en educación.
- Prolongación del periodo de escolarización obligatoria.

- Aumento del nivel de algunas carreras.
- Buscar el desarrollo económico.
- Lucha contra el hambre.
- La multiplicación de conocimientos.
- Fortalecimiento de los sistemas educativos.
- En un principio es necesario saber leer y escribir para poder participar adecuadamente en la sociedad.
- Se debe empezar a estructurar una reforma educativa.

1.2.4. Tabla de Actores involucrados y Potenciales

Tabla No. 25

Directos	Indirectos	Potenciales
Alumnos y alumnas. Docentes,	Consejo comunitario de desarrollo.	Agricultores. Empresarios. Universidades.
Padres de familia.	Líderes comunitarios.	Asociaciones. Cooperativas.
Gobierno escolar. Personal administrativo. Organización de padres de familia. Comisiones.	Líderes religiosos. Ministerio de salud. Ministerio de desarrollo social. Policía Nacional Civil. Policía Municipal de Transito. Ministerio de agricultura, ganadería y alimentación. Ministerio de educación. Municipalidad. Comunidad. Secretaría de seguridad alimentaria y nutricional de la presidencia de la república. Ministerio de ambiente y recursos naturales. Universidades.	Personas individuales. Organizaciones no gubernamentales. Proveedores de escuelas. Sindicato de trabajadores de la educación en Guatemala.

Fuente: Elaboración Propia

1.3. Análisis estratégico

Por el problema de deserción que se da en los niños y niñas de primer grado nivel Primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea el Suyate del municipio de Ipala, departamento de Chiquimula, y para llevar a cabo el análisis estratégico se utilizara la técnica de FODA y MINIMAX, de ahí surgirán las cinco líneas de acción que nos servirán de base para identificar los posibles proyectos a ejecutar de los cuales se priorizara uno para ser ejecutado.

En la investigación realizada, se hizo uso del FODA que consiste en un organizador grafico siendo un cuadrado dividido en cuatro secciones, donde se coloca en cada cuadrante, por ejemplo: la F de fortalezas; en el otro cuadrante la O de oportunidades y así mismo la D de debilidades y la A de amenazas. Cada cuadrante se llena con los elementos que nos indican las fortalezas, las oportunidades, debilidades y amenazas. Posteriormente se recurre a la técnica de MINIMAX en la cual se relacionan los elementos o criterios del FODA entre sí con la finalidad de encontrar una determinada solución por medio de las fortalezas y oportunidades a las debilidades y amenazas que por medio de la vinculación son identificadas.

1.3.1. Matriz DAFO

El análisis FODA es una herramienta que permite analizar las fortalezas, oportunidades debilidades y amenazas de determinado problema.

En esta ocasión se utilizó el FODA con la finalidad de identificar el problema de deserción escolar que se da en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Suyate Ipala, Chiquimula, y los resultados se presentan en la tabla descrita continuación.

Tabla No. 26 Análisis

DEBILIDAD	AMENAZA
<ol style="list-style-type: none"> 1. Poco interés de los niños en el proceso enseñanza aprendizaje. 2. Inasistencia a la escuela por falta de apoyo de los padres de familia. 3. No hace las tareas asignadas en clase. 4. Su pasatiempo favorito son: Los juegos virtuales. 5. Que a temprana edad, tienen acceso a un celular. 6. Por falta de orientación, eligen malos amigos. 7. La pobreza que existe en los hogares de muchos niños. 8. El MINEDUC, que no proporciona a tiempo los útiles escolares. 9. Poco interés de los padres en la lectura y escritura de los niños. 10. Deficiencia en, cálculo matemático. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. El desinterés de los padres en la educación de los hijos. 2. El descuido familiar, trae como consecuencia la mala influencia en los niños. 3. Los padres que carecen del recurso económico explotan laboralmente a los hijos e hijas. 4. Distancia de la escuela y los peligros que conllevan, hace que los niños se retiren. 5. Distracción en los juegos que no son monitoreados por los padres o encargados. 6. Un docente tradicional autoritario. 7. Que en la escuela no se controle el Bull ying. 8. Niños y niñas con responsabilidades de adultos, laboralmente. 9. Padres alcohólicos. 10. Falta de estrategias para el aprovechamiento de los libros de lectura
FORTALEZA	OPRTUNIDAD
<ol style="list-style-type: none"> 1 Escuela gradada con maestros profesionales. 2 La escuela cuenta con una Biblioteca escolar con diversidad de libros de lectura. 3 Clima de las aulas es agradable. 4 La accesibilidad a la escuela por estar cerca del casco urbano. 5 Docentes capacitados en el Programa Académico: PADEP/D. 6 Cuenta con Comisión de disciplina. 7 Se cuenta con Padres organizados, que velan por el buen funcionamiento de la escuela. 8 Cuentan con bolsas de útiles escolares cada niño y niña. 9 En la escuela se prepara la refacción escolar. 10 Tecnología en el aula ya es una realidad 	<ol style="list-style-type: none"> 1 Despertar en los niños y niñas el deseo de la superación personal. 2 Gestionar las Becas escolares para beneficio de los niños y niñas. 3 Que puedan desarrollar la fluidez lectora. 4 Poder proporcionar las herramientas que los impulsen a una aceptación social. 5 Que puedan alcanzar su meta y Profesionalizarse. 6 Que por medio de su estudio puedan tener buenas amistades. 7 Ampliación del programa para que puedan alimentarse bien. 8 Recibir buena educación que les permita superarse en la vida. 9 Integrarse a grupos de amigos con afinidad de criterios. 10 Ayudar a sus padres económicamente.

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 27 Análisis FODA

Ataque	Defensa
<p style="text-align: center;">FORTALEZA - AMENAZA.</p> <p>F1 Escuela gradada con maestros profesionales. A1. El desinterés de los padres en la educación de los hijos.</p> <p>F2 La escuela cuenta con una Biblioteca escolar con diversidad de libros de lectura. A10. Falta de estrategias para el aprovechamiento de los libros de lectura</p> <p>F3 Clima de las aulas es agradable. A 7. Que en la escuela no se controle el Bull ying.</p> <p>4 La accesibilidad a la escuela por estar cerca del casco urbano. A 4. Distancia de la escuela y los peligros que conllevan, hace que los niños se retiren.</p> <p>F5 Docentes capacitados en el Programa Académico: PADEP/D. A 6. Un docente tradicional autoritario.</p> <p>F 6 Cuenta con Comisión de disciplina. A 5. Distracción en los juegos que no son monitoreados por los padres o encargados.</p> <p>F 7 Se cuenta con Padres organizados, que velan por el buen funcionamiento de la escuela.</p> <p>A 8 Recibir buena educación que les permita superarse en la vida</p> <p>F 8 Cuentan con bolsas de útiles escolares cada niño y niña.</p> <p>A 3. Los padres que carecen del recurso económico explotan laboralmente a los hijos e hijas.</p>	<p style="text-align: center;">DEBILIDAD - AMENAZA.</p> <p>D 1. Poco interés de los niños en el proceso enseñanza aprendizaje. A 2. El descuido familiar, trae como consecuencia la mala influencia en los niños.</p> <p>D 2. Inasistencia a la escuela por falta de apoyo de los padres de familia. A 4. Distancia de la escuela y los peligros que conllevan, hace que los niños se retiren.</p> <p>D 5. Que a temprana edad, tienen acceso a un celular. A 1. El desinterés de los padres en la educación de los hijos.</p> <p>D 3. No hace las tareas asignadas en clase. A 3. Los padres que carecen del recurso económico explotan laboralmente a los hijos e hijas.</p> <p>D 4. Su pasatiempo favorito son: Los juegos virtuales. A 5. Distracción en los juegos que no son monitoreados por los padres o encargados.</p> <p>D 6. Por falta de orientación, eligen malos amigos. A 7. Que en la escuela no se controle el Bull ying.</p> <p>D 9. Poco interés de los padres en la lectura y escritura de los niños. A 6. Un docente tradicional autoritario.</p> <p>D 8. El MINEDUC, que no proporciona a tiempo los útiles escolares. A 10. Falta de estrategias para el aprovechamiento de los libros de lectura</p>

Fuente: Elaboración Propia

1.3.2. Técnica MINI-MAX

La técnica de Mini-Max, se trata de una herramienta muy importante que debe utilizarse antes de realizar cualquiera estrategia comercial. En este sentido, para que una empresa lleve a cabo con éxito dicha estrategia, primeramente, deberá conocer la situación presente de su empresa.

El objetivo de este análisis, es que la empresa, a partir de la información que obtenga sobre su situación pueda tomar las decisiones o cambios organizativos que mejor se adapten a las exigencias del mercado y del entorno económico. En la educación se puede aplicar esta técnica, para conocer a fondo los problemas y priorizar en ellos de acuerdo a los datos obtenidos.

Tabla No. 28 Ataque-defensa

Ataque	Defensa
<p>FORTALEZAS – OPORTUNIDADES.</p> <p>F1 Escuela gradada con maestros profesionales. O8 Recibir buena educación que les permita superarse en la vida.</p> <p>F2 La escuela cuenta con una Biblioteca escolar con diversidad de libros de lectura. O3 Que puedan desarrollar la fluidez lectora.</p> <p>F3 Clima de las aulas es agradable. O1 Despertar en los niños y niñas el deseo de la superación personal.</p> <p>F4 F4 La accesibilidad a la escuela por estar cerca del casco urbano. O6 Que por medio de su estudio puedan tener buenas amistades.</p> <p>F5 Docentes capacitados en el Programa Académico: PADEP/D.O 5 Que puedan alcanzar su meta y Profesionalizarse.</p> <p>F 7 Se cuenta con Padres organizados, que velan por el buen funcionamiento de la escuela. O 2</p>	<p>DEBILIDADES – OPORTUNIDADES.</p> <p>D 1. Poco interés de los niños en el proceso enseñanza aprendizaje. O 2 Gestionar las Becas escolares para beneficio de los niños y niñas.</p> <p>D 2. Inasistencia a la escuela por falta de apoyo de los padres de familia. O 1 Despertar en los niños y niñas el deseo de la superación personal</p> <p>D 3. No hace las tareas asignadas en clase. O9 Integrarse a grupos de amigos con afinidad de criterios.</p> <p>D 4. Su pasatiempo favorito son: Los juegos virtuales. O 4 Poder proporcionar las herramientas que los impulsen a una aceptación social.</p> <p>D 6. Por falta de orientación, eligen malos amigos. O 6 Que por medio de su estudio puedan tener buenas amistades.</p>

<p>Gestionar las Becas escolares para beneficio de los niños y niñas.</p> <p>F 10 Tecnología en el aula ya es una realidad. O 4 Poder proporcionar las herramientas que los impulsen a una aceptación social.</p> <p>F 9 En la escuela se prepara la refacción escolar. O7 Ampliación del programa para que puedan alimentarse bien.</p>	<p>D 7. La pobreza que existe en los hogares de muchos niños. O 10 Ayudar a sus padres económicamente.</p> <p>D 9. Poco interés de los padres en la lectura y escritura de los niños. O 3 Que puedan desarrollar la fluidez lectora.</p> <p>D 10. Deficiencia en, cálculo matemático. O 5 Que puedan alcanzar su meta y Profesionalizarse.</p>
--	--

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 29 Análisis comparativo

DEBILIDADES-OPORTUNIDADES	DEBILIDADES- AMENAZAS
<p>D2 Falta de material atractivo-O2 Asesores Pedagógicos SINAIE.</p> <p>D6- Ambiente inadecuado para la lecturaO5- Espacios adecuados para la lectura.</p> <p>D10 baja autoestima y motivaciónO2- Cooperación de padres de familia</p>	<p>D1 Dificultad para memorizar-A2 Falta de alimentación adecuad</p> <p>D2- Falta de material atractivoA4 Material didáctico no adecuado.</p> <p>D8- Deficiencias en la alimentación-</p> <p>A5Falta de alimentación adecuada</p> <p>D5- Pobreza de vocabulario A7- Escases de vocabulario adecuado.</p>

<p>D5- Pobreza de vocabulario O8- Libros para practicar la lectura</p> <p>D3- Inexistencia de libros de lectura- O1- Bibliotecas de programas Leamos Juntos.</p> <p>D9- Desconocimiento de los signos de puntuación- O3 Interés de padres de familia</p> <p>D1. Dificultad para memorizar, O7 Libros de textos de las diferentes áreas.</p> <p>D4. Escases de conocimientos previos, D4. Medios de comunicación.</p> <p>D7. Confusión de letras, O6- Redes sociales</p> <p>D2. Se contribuye al mejoramiento del proceso educativo D8 Libros para la práctica de la lectura.</p>	<p>D4- Escases de conocimientos previos</p> <p>A8 Escases de vocabulario adecuado</p> <p>D3 Inexistencia de libros de lectura A6- Falta de cobertura lectora.</p> <p>D6. Ambiente inadecuado para la lectura, A3, Analfabetismo de padres de familia.</p> <p>D9. Desconocimiento de las reglas de convivencia. A10- Falta de comunicación de los padres de familia.</p> <p>D10. Mala práctica de lectura, A9. Desintegración familiar.</p> <p>D4. Escases de conocimientos previos, A8. Falta de cobertura lectora.</p>
--	--

Fuente: Elaboración Propia

Tabla No. 30 FORTALEZAS-DEBILIDADES

F1 Cuenta con biblioteca- D3-Inexistencia de libros de lectura
F4 Práctica de lectura por 30 minutos diarios-D6 Ambiente inadecuado para la lectura
F6 Se cuenta con materiales didácticos en el aulaD4 Escases de conocimientos previos
F8-Formación de personal docente D5- Pobreza de vocabulario
F10- Se contribuye al mejoramiento del proceso educativo-D2- Falta de material Atractivo.
F2 Se cuenta con libros de lectura, D6 Inexistencia de libros de texto
F3. Ambiente adecuado para su práctica-D6- Ambiente inadecuado para la lectura
F5. Disposición de los maestros para fomentar la lecturaD9. Desconocimiento de las reglas de convivencia.
F9. Implementación de la biblioteca, D6 Inexistencia de libros de texto
F10. Se contribuye al mejoramiento del proceso educativo, D5 pobreza de vocabulario

Fuente: Elaboración Propia

1.3.3. Vinculación Estratégica

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda vinculación las fortalezas con amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas de esta vinculación se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central realizado.

1.3.4. Líneas de Acción Estratégicas

a) Primera vinculación: análisis estratégico de fortalezas con oportunidades

Si se aprovecha el recurso con que se cuenta como lo es una escuela gradada con maestros profesionales, seguramente se lograrán las competencias que demostraran una cobertura eficaz evidenciando la calidad educativa que es el reto de todo docente que se le es encomendada la educación y formación de los niños y niñas. En el país existen escuelas que no cuentan con esta fortaleza como lo es un maestro o docente para cada grado o sección según el caso, esto debido a que son comunidades con pocos habitantes y que se encuentran distantes a otras comunidades pobladas donde si cuentan con escuelas gradadas. Cabe mencionar que en pleno siglo XXI, todavía hay escuelas unitarias o mono docentes impartiendo el ciclo CEF y CEC, o en casos dos o tres maestros cubriendo los dos ciclos. Por lo tanto, los niños y las niñas pueden recibir una buena educación que les permita superarse en la vida y así lograr alcanzar sus metas como profesionales exitosos.

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea el Suyate Ipala, Chiquimula, se cuenta con una Biblioteca escolar que contiene una gran variedad de libro de lectura que enriquecen el conocimiento de los niños y niñas que se encuentran dentro de la instalación educativa. De esta manera se logrará maximizar esta

fortaleza y así lograr en los niños y niñas una fluidez lectora de acuerdo a los parámetros requeridos por el Ministerio de Educación.

Las escuelas modernas deben contar con un clima agradable dentro de las aulas para poder despertar en los niños y niñas que se encuentran dentro de la misma, un deseo de superación personal para poder adquirir las herramientas indispensables y así lograr superar los miedos y tabúes que existen de la ya casi desaparecida escuela que utilizaba métodos de enseñanza tradicionales. Si bien es cierto, hoy día todavía existen docentes que son producto de esa disciplina tradicional que ponen de manifiesto a la hora de impartir los contenidos concernientes a cada grado o nivel de estudio.

La comunicación vial, es un gran desarrollo para el país, y por ende todas las comunidades que forman parte geográfica de cada municipio y departamento. En la escuela donde laboro actualmente la urbanización la alcanzo prácticamente debido a la cercanía de la misma al casco urbano de la cabecera municipal. Por ejemplo, la accesibilidad de una escuela al estar cerca de lo urbano maximizará la oportunidad de sus estudiantes para relacionarse con compañeros con principios y conocimiento cultural, que practican valores y así por medio de la relación interpersonal puedan hacer buenas amistades que les permitan un lugar preferencial en la sociedad.

Si en la escuela se cuenta con un personal capacitado y sobre todo con el profesionalismo de PADEP/D, es de suma importancia saber encausar el recurso y aprovechar la oportunidad para que los niños y las niñas puedan alcanzar sus metas y ser grandes profesionales que demuestren actitud positiva que es lo que el país requiere hoy día. La base de todo profesional exitoso proviene de una buena inducción desde los primeros años de estudio ya que es prácticamente la base o fundamento que sostendrán los pilares de una buena formación académica.

La integración de los padres de familia es muy importante en los centros educativos porque son los primeros interesados a velar por la educación y formación de sus hijos e hijas. Si una escuela cuenta con los padres de familia

organizado es de aprovechar y fortalecer la oportunidad de gestionar becas a los niños de escasos recursos y de esta manera minimizar la deserción que muchas veces se da por falta de recursos económicos en muchas familias de nuestro país.

Según los acuerdos de paz, en nuestro país se debe implementar en cada escuela el uso de la tecnología ya que es una demanda globalizada para que toda persona sin distinción alguna pueda adquirir el conocimiento tecnológico y porque no desde la temprana edad. En la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea el Suyate, Ipala, departamento de Chiquimula se cuenta con el equipo necesario, aunque sea en mi9nimo para poder dar los conocimientos básicos a los estudiantes. En esta escuela ya es una realidad, por lo tanto, se debe maximizar esta oportunidad y buscar las estrategias y poder proporcionar a los niños y niñas del nivel primario las herramientas que los impulsen a lograr una aceptación social.

Los programas de apoyo han venido a beneficiar a muchos niños de escasos recursos ya que en os últimos años se ha incrementado el rubro del presupuesto y la cuota para cada niño es proporcionalmente un sustento real a cada estudiante del nivel primario. Con muchas deficiencias aun debido a que todavía se requiere de la colaboración de los padres de familia para la elaboración de dichos alimentos. Si en la escuela se prepara la refacción escolar, se tiene la oportunidad de ampliar el programa para que los niños y niñas puedan alimentarse bien y así poder apropiarse del conocimiento requerido en el proceso enseñanza aprendizaje.

Desde tiempos remotos se ha visto la educación como la base de una sociedad que defienda sus derechos y asuma sus obligaciones. Es notorio que los años que gobernó el militarismo en Guatemala la educación decreció debido a que el mayor porcentaje era destinado al Ministerio de la defensa dejando a la educación una mínima parte. Esto repercutió en el analfabetismo que se marcó y que a pleno siglo XXI todavía se cuentan con secuelas de épocas anteriores. Hoy día, Las escuelas reciben un monto para bolsas

escolares donde se les da a cada niño y niña sus útiles para que puedan estudiar y así se tiene la oportunidad de ayudar a los padres de familia económicamente.

b) SEGUNDA VINCULACION ANALISIS ESTRATEGICO DE FORTALEZAS CON AMENAZAS.

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea el Suyate, Ipala, Chiquimula, cuenta con maestros profesionales para cada grado y sección siendo esta una fortaleza eminentemente y beneficiosa para poder minimizar o desaparecer el desinterés de los padres en la educación de los hijos.

En dicha escuela se cuenta con una biblioteca escolar con diversidad de libros de lectura que enriquecen el proceso enseñanza aprendizaje que vendría a debilitar la amenaza evidente por falta de estrategias para el aprovechamiento de los libros de lectura que hoy día debe ser prioridad de todo docente inculcar en los niños y niñas el hábito que los colocará en un nivel alto de superación.

Es importante que en cada escuela donde se educan y forman los futuros ciudadanos y ciudadanas el clima de las aulas debe ser agradable donde se practiquen los valores para que los niños y las niñas encuentren un lugar acogedor donde puedan desarrollarse en un ambiente agradable libre de problemas antisociales como lo es el bullying que muchas veces frustra a los niños y niñas tomando esto la decisión de desertar de la escuela.

Cabe mencionar que la accesibilidad de la escuela por estar cerca del casco urbano, es de gran beneficio porque cuenta con medios de transporte que los conduce directamente a la escuela o en casos pueden acezar a pie, descartando la amenaza de la distancia de la escuela y los peligros que conllevan minimiza que los niños se retiren y puedan optar por otros entretenimientos que son contraproducente para ellos mismos y su familia.

La escuela de la comunidad solo cuenta con un docente capacitado en el Programa Académico PADEP/D que difiere muchas veces con un docente tradicional autoritario que veda muchas veces el empoderamiento de los niños

y niñas debido a paradigmas que se han fortalecido a través del tiempo causando la deserción de los niños de los centros educativos.

Cabe resaltar que la escuela cuenta con una comisión de disciplina que controla a menudo la distracción de los juegos que no son monitoreados por los padres o encargados, entre estos juegos podemos mencionar la guiya, Charly Charly, la ballena azul, el abecedario del diablo, y lo más preocupante el mal uso de la tecnología (redes sociales).

Una de las fortalezas de la escuela es que cuenta con padres organizados que velan por el buen funcionamiento de la misma minimizando por medio de la concientización a los padres de familia ya que hay niños y niñas con responsabilidades de adultos laboralmente que muchas veces es causa de deserción porque son utilizados a crecentar la economía familiar.

Resaltando los programas de apoyo del MINEDUC que poco a poco van acrecentando el aporte económico que deriva del presupuesto nacional de la Nación, los niños cuentan con bolsas escolares y así evitan que los padres que carecen de recursos económicos exploten laboralmente a los hijos e hijas, siendo esto un fenómeno que afecta el proceso de enseñanza aprendizaje en todo el país.

c) Tercera vinculación análisis estratégico de Debilidad con Oportunidad.

Hoy día vemos que se presenta poco interés de los niños y las niñas en el proceso enseñanza aprendizaje debido a tantos distractores que en el ambiente social circula, como lo son las redes sociales y los juegos virtuales, es un reto para la comunidad educativa, gestionar las Becas escolares para beneficio de los niños y niñas que están siendo presa fácil de los problemas antisociales.

Todo esto causa inasistencia a la escuela por falta de apoyo de los padres de familia que muchas veces ven que sus hijos van a la deriva y no buscan ayuda para rescatarlos. Como docentes debemos buscar las estrategias necesarias

para despertar en los niños y niñas el deseo de la superación personal y así lograr un bien común.

De ahí, el niño y la niña no hacen las tareas asignadas en clase porque no encuentran el apoyo necesario que les motive a integrarse a grupos de amigos con afinidad de criterios que les puedan ayudar a sobreponerse y ver a distancia el beneficio de una persona profesional.

Si bien es cierto, sus pasatiempos favoritos son: Los juegos virtuales que hoy día están en moda, pero tanto los padres de familia como los docentes estamos llamados a poder proporcionar las herramientas que los impulsen a una aceptación social para que sean personas de bien.

Muchas veces, por falta de orientación, eligen malos amigos que a la postre los vienen destruyendo e involucrándolos en malas prácticas que no son nada provechosas aislándoles de la sociedad. Por lo tanto, es necesario y urgente, concientizar a los niños y las niñas que por medio de su estudio puedan tener buenas amistades y de esta manera lograr cumplir sus sueños y metas propuestas.

La pobreza que existe en los hogares de muchos niños les obliga a ayudar a sus padres económicamente sin ver las consecuencias que conlleva tal acción. Sin embargo, a su temprana edad no visualizan el caos al que se enfrentan abandonando muchas veces sus estudios para pasar a engrosar las filas del analfabetismo.

Todo esto, demuestra el poco interés de los padres en la lectura y escritura de los niños o aun peor, que puedan desarrollar la fluidez lectora que necesitan, conformándose muchas veces a que conozcan un porcentaje mínimo de lo que es la escolaridad que a futuro les privará de desempeñar un trabajo bien remunerado para poder vivir dignamente.

Lo anterior expuesto lo muestran por medio de deficiencia en, cálculo matemático que les veda la oportunidad para que puedan alcanzar su meta y Profesionalizarse y lograr competir con la demanda global requerida.

d) Cuarta vinculación análisis estratégico de Debilidad con Amenaza

Este cuadrante de la técnica DAFO, demuestra que el poco interés de los niños en el proceso enseñanza aprendizaje, siendo producto del descuido familiar y esto trae como consecuencia la mala influencia en los niños que pocas herramientas han alcanzado para defenderse de los ataques latentes en una sociedad corrompida.

El problema repercute en la inasistencia a la escuela por falta de apoyo de los padres de familia poniendo como pretexto la distancia de la escuela y los peligros que conllevan, hace que los niños se retiren vendiéndoles bagatelas, como comprándoles un aparato de telefonía móvil.

Es lamentable que, a temprana edad, tienen acceso a un celular siendo aún niños sin medir consecuencias de los peligros y malas costumbres que puedan adquirir, esto demuestra el desinterés de los padres en la educación de los hijos exponiéndolos a la vagancia y sin un futuro promisorio.

El pequeño, no hace las tareas asignadas en clase desmotivándose así a continuar preparándose para enfrentar la realidad de la vida, y aunado a esto, los padres que carecen del recurso económico explotan laboralmente a los hijos e hijas vedándoles el derecho a la educación que es bien explícito en la Constitución Política de la República de Guatemala.

Si bien es cierto, en los niños, sus pasatiempos favoritos son: Los juegos virtuales distracción en los juegos que no son monitoreados por los padres o encargados trayendo como consecuencia, un desequilibrio del núcleo familiar ya que el niño o la niña se envician y el resultado es rebeldía y negligencia escolar.

Por falta de orientación, eligen malos amigos que los desvían por senderos peligrosos, argumentando los padres que en la escuela no se controle el Bull ying y por eso no les exigen asistir a la escuela.

Lo descrito anteriormente, pone en evidencia el poco interés de los padres en la lectura y escritura de los niños presentando una vaga justificación que un

docente tradicional autoritario no tiene las estrategias requeridas para inculcar la lectura y escritura y por eso optan a resignarse a la deserción de los niños.

Otro argumento sin fundamento es que: el MINEDUC, no proporciona a tiempo los útiles escolares, falta de estrategias para el aprovechamiento de los libros de lectura, y otros más que son simplemente excusas sin fundamento que repercutirán en el porvenir de los futuros ciudadanos y ciudadanas de nuestro país.

e) Quinta vinculación análisis estratégico oportunidad con amenaza

Gracia al análisis y comparación de estos dos cuadrantes de la matriz DAFO podemos encontrar que, si bien de las fortalezas podemos obtener oportunidades, mismas que si son aprovechadas nos darán resultados muy buenos, también debemos notar que existen amenazas que en todo momento resultarán en un obstáculo difícil de superar, cada acción tiene sus consecuencias, positivas en algunos casos, negativas en otros. La oportunidad de despertar el desinterés en cada uno de los niños por superarse y prepararse al estudiar puede venir acompañada de una amenaza como lo es la poca cultura de asistencia a los centros educativos, no podemos asegurar que el insistir o plantear las cosas de una forma bonita concluya en un aumento de asistencia o en la disminución de la deserción escolar, por otro lado, podemos asegurar incrementar el porcentaje de posibilidades de que estas situaciones se den.

Muchos argumentos son presentados para “respaldar” la deserción escolar e intentar normalizarla, restándole importancia, sin embargo, como educadores tenemos la responsabilidad de hacer de nuestros salones de clase, lugares de confianza, donde nuestros estudiantes se sientan a gusto y manifiesten sus ganas de asistir todos los días, no es necesario el uso excesivo de técnicas, materiales u otras cosas que podemos dejar en segundo plano, pero la motivación que un docente debe mantener no puede dejarse de lado. Toda oportunidad tendrá una amenaza dispuesta a destruir lo bueno que esta representa, por tal motivo si deseamos aprovechar cada una de nuestras

oportunidades debemos evaluar las diferentes situaciones que podemos afrontar.

La pobreza que existe en los hogares de muchos niños les obliga a ayudar a sus padres económicamente sin ver las consecuencias que conlleva tal acción. Sin embargo, a su temprana edad no visualizan el caos al que se enfrentan abandonando muchas veces sus estudios para pasar a engrosar las filas del analfabetismo.

1.3.5. Posibles Proyectos Identificados

A. Primera línea de acción.

Una escuela moderna debe contar con un ambiente agradable en las aulas para que los niños y niñas puedan empoderarse de un deseo de superación personal adquiriendo las herramientas indispensables para enfrentar los retos de la vida.

- a) Concientizar a los docentes.
- b) Involucrar a los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje.
- c) Monitoreos constantes a las aulas por parte del director o directora.
- d) Motivar a los docentes a capacitaciones.
- e) Incentivar a los niños por medio de videos motivacionales.

B. Segunda Línea de Acción Estratégica:

La importancia que en cada escuela donde se educan y forman los futuros ciudadanos y ciudadanas el clima de las aulas debe ser agradable donde se practiquen valores para una convivencia pacífica.

- a) Implementar los salones de clase con material concreto y semiconcreto.
- b) Vigilar el desempeño docente.
- c) Invitar personal capacitado para fortalecer la práctica de valores.
- d) Fomentar la convivencia pacífica por medio de charlas.
- e) Crear grupos focales para fortalecer el proceso educativo.

C. Tercera Línea de Acción Estratégica:

La inasistencia a la escuela por falta de apoyo de los padres de familia que muchas veces ven que sus hijos van a la deriva y no buscan ayuda para rescatarlos.

- a) Buscar estrategias que motiven a los padres de familia a velar por sus hijos e hijas.
- b) Implementar estrategias que vinculen positivamente a padres e hijos (as).
- c) Instar a los docentes a ser enlaces entre padres e hijos (as)
- d) Motivar la buena comunicación familiar.
- e) Fomentar estrategias que favorezcan la comunicación asertiva entre la comunidad educativa.

D. Cuarta Línea de Acción Estratégica:

Los niños a temprana edad, tienen acceso a un celular sin medir las consecuencias de los peligros y malas costumbres que puedan adquirir, exponiéndolos a la vagancia y sin un futuro promisorio.

- a) Instruir a los padres de familia acerca de los peligros del mal uso del celular.
- b) Programar reuniones ordinarias con padres de familia.
- c) Mantener comunicación abierta con la comunidad educativa.
- d) Velar por el bienestar de los niños y niñas.
- e) Programar actividades recreativas.

E. Quinta Línea de Acción Estratégica:

La pobreza que existe en los hogares de muchos niños les obliga a ayudar a sus padres económicamente sin ver las consecuencias que conlleva tal acción. Sin embargo, a su temprana edad no visualizan el caos al que se enfrentan abandonando muchas veces sus estudios para pasar a engrosar las filas del analfabetismo.

- a) Gestionar becas de estudio.

- b) Concientizar la flexibilidad del maestro en épocas de trabajos agrícolas.
- c) Implementar cursos educativos plan fin de semana.
- d) Informar a los padres de familia sobre los derechos del niño.
- e) Gestionar ante la PGN, personeros que informen a los padres de familia sobre las penalidades que incurren al no enviar los niños a la escuela.

1.3.6. Mapa de Soluciones

Tabla No. 31

A. Primera línea de acción.
1. Concientizar a los docentes.
2. Involucrar a los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje.
3. Monitoreos constantes a las aulas por parte del director o directora.
4. Motivar a los docentes a capacitaciones.
5. Incentivar a los niños por medio de videos motivacionales.

Fuente: Elaboración Propia

Tabla No. 32

B. Segunda Línea de Acción Estratégica:
1. Implementar los salones de clase con material concreto y semiconcreto.
2. Vigilar el desempeño docente.
3. Invitar personal capacitado para fortalecer la práctica de valores.
4. Fomentar la convivencia pacífica por medio de charlas.
5. Crear grupos focales para fortalecer el proceso educativo.

Fuente: Elaboración Propia

Tabla No. 33

C. Tercera Línea de Acción Estratégica:
1. Buscar estrategias que motiven a los padres de familia a velar por sus hijos e hijas.
2. Implementar estrategias que vinculen positivamente a padres e hijos (as).
3. Instar a los docentes a ser enlaces entre padres e hijos (as)
4. Motivar la buena comunicación familiar.
5. Fomentar estrategias que favorezcan la comunicación asertiva entre la comunidad educativa.

Fuente: Elaboración Propia

Tabla No. 34

D. Cuarta Línea de Acción Estratégica:
1. Instruir a los padres de familia acerca de los peligros del mal uso del celular.
2. Programar reuniones ordinarias con padres de familia.
3. Mantener comunicación abierta con la comunidad educativa.
4. Velar por el bienestar de los niños y niñas.
5. Programar actividades recreativas.

Fuente: Elaboración Propia

Tabla No. 35

E. Quinta Línea de Acción Estratégica:
1. Gestionar becas de estudio.
2. Concientizar la flexibilidad del maestro en épocas de trabajos agrícolas.
3. Implementar cursos educativos plan fin de semana.
4. Informar a los padres de familia sobre los derechos del niño.
5. Gestionar ante la PGN, personeros que informen a los padres de familia sobre las penalidades que incurren al no enviar los niños a la escuela.

Fuente: Elaboración Propia

1.3.7. Proyecto Seleccionado

El proyecto a realizar fue seleccionado mediante el análisis realizado con la ayuda de la matriz DAFO y la técnica del MINIMAX, gracias a la búsqueda y estudio minucioso se decidió que el problema a tratar sería la deserción escolar, y el proyecto a desarrollar sería una escuela para padres y madres de familia, su fin primordial es su inclusión en el proceso formativo de sus hijos, y así obtener su apoyo para que los niños no se vieran en la obligación de abandonar sus estudios.

1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo

1.4.1 Título del Proyecto

“Escuela para padres y madres de familia”

1.4.2 Descripción del Proyecto

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea el Suyate Ipala, Chiquimula. En la escuela de la comunidad se ha detectado, según los indicadores observados en la investigación, un marcado ausentismo en los niños y niñas de primer grado nivel primario sección B, fenómeno causado posiblemente por el poco interés mostrado por los padres de familia en el proceso y acompañamiento de la educación de sus hijos. Afectando el aprendizaje según los requerimientos del Ministerio de Educación. Por tal motivo, surge la necesidad de crear un espacio donde los padres de familia puedan informarse acerca de sus obligaciones y responsabilidades, según lo estipulado por la Constitución Política de la República de Guatemala, y sustentado en el artículo 253 del código civil. Que literalmente se lee: El padre y la madre están obligados a cuidar y sustentar a sus hijos, sean o no de matrimonio, educarlos y corregirlos, empleando medios prudentes de disciplina. ...”

Es por eso, que como docentes y comprometidos a impartir una educación de calidad, debemos velar para resguardar la integridad física, intelectual y emocional de los niños y niñas que inician su recorrido para descubrir nuevos conocimientos; ya que estos muchas veces son truncados por la irresponsabilidad de algunos padres de familia que haciendo caso omiso de

sus obligaciones, recargan al docente la formación y educación total de sus hijos. Es por ello que se hace indispensable crear espacios de reflexión y compromiso para que los padres de familia se involucren en el acompañamiento del proceso enseñanza aprendizaje sin objetar asuntos secundarios ajenos a la formación y educación de los niños, esto último se fundamenta en la ley de la Infancia y Adolescencia en su artículo 42 numeral 5 que literal dice: “ abrir espacio de comunicación con los padres de familia para el seguimiento del proceso educativo y propiciar la democracia en las relaciones dentro de la comunidad educativa.”

Como parte del proyecto y una de los fines primordiales se busca recibir el apoyo de los padres de familia, el apoyo a sus hijos, ya que por diferentes razones en muchos casos los estudiantes de ven en la necesidad de abandonar sus estudios, entonces durante el proceso de desarrollo se busca informar a los padres de familia sobre los beneficios de estudiar, además es necesario considerar que en muchos casos se puede encontrar niños que no reciben la motivación en sus hogares para asistir a clase, al ver este tipo de situaciones notamos que valía la pena crear un ambiente de confianza en el que pudiéramos fomentar el interés de cada padre de familia para poder motivar y apoyar a los estudiantes.

Dentro de las diferentes actividades a realizar se optó por realizar talleres con los padres de familia por medio de los cuales se pretendía involucrarlos y concientizarles, haciéndoles saber el rol tan importante que cada uno de ellos representa dentro del proceso formativo de los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Suyate, Ipala. Con base en las acciones propuestas y el apoyo del personal docente y administrativo del establecimiento educativo se plantearon también alternativas de enseñanza aprendizaje a los docentes, a fin de incentivar a los estudiantes y hacerlos sentir a gusto, puesto que es más fácil incentivar por medio de la innovación y actividades nuevas para los estudiantes, ya que así se llama más fácilmente su atención.

1.4.3. Concepto del Proyecto

Concientizar a los padres de familia sobre la importancia que tiene el que sus hijos completen sus estudios.

1.4.4 Objetivos del Proyecto

A. Objetivo General

Crear un ambiente agradable donde se pueda dialogar con los padres y madres de los niños y niñas de primero primaria sección B, con el propósito de unificar criterios en la búsqueda de minimizar el ausentismo en la escuela Oficial Rural Mixta aldea el Suyate Ipala, Chiquimula.

B. Objetivos Específicos

- Organizar talleres con los padres de familia para informarles sobre la importancia que tiene su apoyo dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.
- Concientizar a los padres de familia para que apoyen a los estudiantes y los motiven a asistir a la escuela y les brinden su apoyo en todo momento.
- Proponer alternativas de enseñanza para que los docentes también puedan innovar y motivar a sus estudiantes con el propósito de incrementar la asistencia de los estudiantes.

1.4.5 Justificación del Proyecto

El proyecto se llevó a cabo con el fin de disminuir los índices de deserción escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Suyate, Ipala, ya que por medio del estudio realizado al momento de descubrir los problemas que afectaban al establecimiento educativo, este fue uno de los más alarmantes.

Para una cantidad considerable de padres de familia de la zona no resultaba tener gran importancia el que sus hijos asistieran a clases regularmente, en algunos casos tampoco se preocupaban si ellos preferían dejar la escuela para dedicarse a realizar otras actividades.

Son muchas las acciones que toman los docentes de la escuela al hablar con los padres de familia para que los niños no abandonen sus estudios, de igual forma por pedirles apoyo en estas situaciones, sin embargo, la situación no se había visto mejorar con el paso del tiempo. Ya que por costumbre y en parte irresponsabilidad no veían asistir a clases con la importancia que realmente tiene.

La investigación tendrá un efecto positivo en el centro educativo, ya que se focalizará en los padres de familia, pero no como se solía hacer al hablar de forma individual con cada uno de ellos, el principal objetivo es llevar a cabo actividades en una “escuela para padres” que permita no solo informarles y hacerles consciencia, sino también escucharlos y aclarar las dudas que surjan de ellos.

En muchos casos nos encontramos con situaciones en las cuales solamente nos enfocamos en informar y hacer ver errores que se están cometiendo, pero no se toman acciones para escuchar, por lo que la comunicación de doble vía será una herramienta indispensable en este proceso, misma que permitirá involucrar de manera directa a los padres de familia y hacerles ver la importancia de su rol como pilar fundamental para los niños y niñas, la importancia de su motivación para que los niños se sientan atraídos por aquello que pueden aprender en la escuela y más importante aún, hacerles saber que no es necesario que ellos como padres de familia dominen a la perfección lo que los niños están aprendiendo.

Es importante resaltar que muchos padres de familia argumentan no poder ayudar a sus hijos porque desconocen aquello que ellos están aprendiendo, por lo que mostrarles que el simple hecho de mostrarles su apoyo y que se interesan en lo que ellos están aprendiendo es suficiente para que los niños se motiven y esfuercen más.

1.4.6 Plan de Actividades

Tabla No. 36

N o	Duración	Actividad	Tareas	Sub tareas	Responsabl es
FASE INICIAL					
1.	1 día	Entregar solicitud de permiso para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo a la oficina de supervisión Educativa	Redactar la solicitud de permiso, dirigida al licenciado Coordinador Educativo 20-11-018, Ipala	Presentar la nota de permiso en la oficina antes mencionada	Maestro
2.	1 día	Presentación a docentes sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo: Escuela: Escuela Para Padres,	Presentación gráfica de las ventajas que apoye a los alumnos participantes del proyecto.	Conseguir material de apoyo para la presentación	Maestro
3.	1 día	Presentación del proyecto de mejoramiento educativo a	Preparar una presentación con material de apoyo para los	Reunir a los padres de familia, y autoridades	Maestra estudiante Padres de familia de

		<p>ejecutar a padres y madres de familia de los estudiantes.</p> <p>Cuestionario a padres de familia</p>	padres de familia	<p>o instituciones</p> <p>Enviar invitación a padres de familia para que asistan a dicha actividad</p>	<p>estudiantes de 1er. grado</p> <p>Docentes de la escuela.</p>
4.	2 días	Pintar el aula	<p>Gestionar la pintura con las autoridades correspondientes</p> <p>Enviar notas a personas o autoridades de instituciones.</p>	<p>Solicitar ayuda a padres de familia para pintar el aula que se ocupará para realizar el proyecto</p>	<p>Maestra estudiante</p> <p>Padres y madres de familia</p> <p>1er. grado</p>
5.	1 día	Seleccionar área del aula para armar el manual	Realizar un bosquejo del aula y las áreas más estratégicas para hacer el manual	Elaboración del tema del proyecto a ejecutar para hacer el manual	Maestro estudiantes

6.	3 días	Enviar notas de solicitud para la donación de libros de lectura	Redactar las notas	Esperar respuesta de las notas	Maestro estudiantes
FASE DE PLANIFICACIÓN					
7.	2 días	Elaboración de Presupuesto	Elaborar el presupuesto	donación para material didáctico	Maestro estudiante
8.	Durante el proceso	Lecturas y técnicas para fortalecer la comprensión lectora	Hacer dinámicas las clases	Motivar a los estudiantes para que opinen en la clase	Maestro estudiante 1er. grado
9.	3 días	Ordenar el manual con los docentes	Colocarle título al rincón de aprendizaje	Adornarlo para que sea más agradable	Maestro estudiante
FASE DE EJECUCIÓN					
10.	Previo a realizar el proyecto 1 día	Motivar a padres de familia. Realizar una entrevista a padres de familia	Presentación de un profesional que dará la charla a padres de familia. Redactar el cuestionario	Conferencia a los padres de familia con el tema "Fortalecimiento del acompañamiento de los padres de familia, en la	Maestro estudiante Padres de familia Profesional invitado

				realización de las tareas”	
11	Durante la ejecución del proyecto	Desarrollar las actividades planificadas dentro del aula	Conocer las inquietudes sobre el manual a padres de familia	Crear un juicio sobre conducta de los niños	Maestro 1er. grado
12	Durante la ejecución de las técnicas y estrategias planeadas	Crear entusiasmo en los alumnos para que participen	Motivar a los alumnos para que compartan las experiencias vividas.	Escuchar las opiniones de los alumnos a cerca de la actividad realizada	Maestro 1er. grado
FASE DE MONITOREO					
13	1 día	Capacitaciones a padres de familia	Organizar los grupos de trabajo	Apoyarlos en cada una de las presentaciones	Maestro 1er. grado
14	1 día	Observación de resultados	Calificar la aceptación de los demás estudiantes	Dar una calificación al trabajo realizado	Maestro 1er. grado

FASE DE EVALUACIÓN					
15	Durante la realización del proyecto	Conocer los diferentes tipos de lectura que existen	Cada alumno deberá realizar una lectura distinta	Asignar a cada padre un tipo de consejo u orientación	Maestro 1er. grado
16	Durante la realización del proyecto	Los estudiantes conocen la técnica que les facilita su aplicación	A los alumnos se les darán distintas formas de cómo aprender a interpretar el manual	Acompañarlo s en la realización del manual de padres de familia	Maestro 1er. grado
17	Durante la realización del proyecto. Al finalizar el proyecto	Realizar técnicas de estudio al finalizar cada lectura del manual Entregar copias a los estudiantes.	Los alumnos deben practicar distintas técnicas de estudio y la docente debe orientar sobre su funcionamiento	Los alumnos realizan las técnicas de estudio en compañía del docente	Maestro estudiante PADEP Estudiantes 4to grado

Fuente: Elaboración Propia

1.4.9 Presupuesto del Proyecto

Tabla No. 38 Recursos Humanos

Recursos materiales	Cantidad	Precio unitario	Precio total	Actores Directos
Hojas	200	Q.0.10	Q.20.00	Librería Ágape proporciono: hojas blancas, tinta, cartulina, marcadores, cuadernos, lápices, impresiones
Documentación bibliográfica	14 horas	Q.5.00	Q.70.00	
Impresión de temas a desarrollar	12	Q.1.00	Q.12.00	
Impresión de solicitudes	10	Q.1.00	Q.10.00	
Impresión de notificaciones	30	Q.1.00	Q.30.00	
Tinta	1	Q.85.00	Q.85.00	
Cartulina	5	Q.1.50	Q.7.50	
Marcadores	3	Q.3.50	Q.10.50	
Lapiceros	40	Q.1.25	Q.50.00	
Lápiz	40	Q.1.50	Q.60.00	
Cuadernos	40	Q.2.50	Q.100.00	
Total	381 y 14 hrs.	Q.103.35	Q. 455.00	

Tabla No. 39 Resumen

Tipo de recurso	Cantidad tiempo	Precio unitario	Precio total
Materiales	381 y 14 hrs.	Q.103.35	Q.455.00
Total	381 y 14 hrs.	Q.103.35	Q.455.00

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Marco Organizacional

Se comprende como marco organizacional al conjunto de relaciones administrativas internas y externas de la institución, así como el tipo de estructura (organigrama) y recurso humano que la dispone o necesita para llevar a cabo el plan. Se considera como la estructura jerárquica de todas las partes por las que está compuesta una institución (Díaz, 2014).

2.2. Diagnóstico Institucional

El diagnóstico institucional es definido por Guzmán (2010) como una herramienta de análisis del contexto en el cual la organización pública prevé que existen condicionantes que juegan a favor y en contra de la implementación de la visión y la misión institucional. De allí que el diagnóstico puede formularse antes de la misión y visión y contrastar su validez después de ese momento. También es válido, hasta recomendable, hacer el diagnóstico después de la formulación de las categorías estratégicas más importantes pues facilita el análisis de viabilidad de la visión institucional.

Para este autor en esta línea es recomendable preguntarse acerca de la factibilidad de alcanzar el propósito formulado, con los estándares de calidad establecidos y en el período de tiempo definido. Para fines metodológicos, se reconoce ahora que es de gran importancia perfilar el diagnóstico institucional en dos momentos: 1. El análisis macrocontextual o análisis externo. El análisis microcontextual o análisis institucional propiamente dicho. Ambos tipos de análisis permitirán a la entidad contar con un panorama claro y específico para formular las estrategias en cada una de las perspectivas y determinar necesidades claras de ajuste al marco estratégico.

2.3. Modelos Educativos

Un modelo educativo es una serie de premisas y conceptos que estructuran la forma en que se imparte educación en un país determinado. El mismo busca obtener una mejora en la captación de conocimientos por parte de los educandos, y de esta manera impactar positivamente a la sociedad. Los modelos educativos son una representación de la forma en que el conocimiento debe ser impartido, y en tal circunstancia pueden considerarse como orientaciones pedagógicas, teorías y un conjunto de técnicas acordes para que el desarrollo de los educandos. Los modelos educativos han variados significativamente a lo largo de la historia conjuntamente a la forma en que fue cambiando la sociedad; en la actualidad se ha tornado un tema crucial en países que han comprendido la importancia de contar con buenos niveles de educación (Definición MX, 2014. Recuperado de <https://definicion.mx/proceso/>).

2.4. Análisis Estratégico

Son todo el recuento de las estrategias implementadas llevadas a cabo en el proyecto, y se refiere al desempeño obtenido en este, podría decirse que el proyecto, es la expresión muy general de lo que quiere ser la escuela, y repito lo que se dice en la comunidad la escuela es como es el director, quien vive de su realidad y de sus aspiraciones en cuanto a su papel en la sociedad.

Heredados de sus fundadores y de los artífices de los grandes cambios de rumbo de la Escuela, son los niños quien, con sus vivencias, ocurrencias y picardías, nos mueve el entusiasmo por trabajar y mejorar la situación o realidad educativa, si los hay, y la ética ante los alumnos y la sociedad en general, influyendo de forma decisiva sobre el tipo de organización que la escuela, quiere ser y el tipo de relaciones que quiere mantener con su entorno:

Se requiere de una participación más amplia en la construcción de los planes de trabajo, asegurando que estén representadas todas las secciones de la institución, así como los diferentes departamentos con los que cuenta, lo cual facilitará una mayor calidad y apropiación de la planeación, decisiva sobre el tipo de

organización que la escuela, quiere ser y el tipo de relaciones que quiere mantener con su entorno:

Se requiere de una participación más amplia en la construcción de los planes de trabajo, asegurando que estén representadas todas las secciones de la institución, así como los diferentes departamentos con los que cuenta, lo cual facilitará una mayor calidad y apropiación de la planeación.

2.5. Indicadores de Contexto

Un indicador de contexto es un dato que proporciona una base sencilla y fiable para describir una variable de contexto. Proporciona información sobre el país o zona en cuestión, así como sobre la cooperación. Esto quiere decir que nos permite obtener una visión del panorama que nos ofrece una determinada institución, pues nos pondrá de frente con la realidad que se vive diariamente, por otro lado, es una buena herramienta cuando de realizar un diagnóstico se trata, ya que nos permitirá evaluar si nuestras metas y objetivos son realmente alcanzables o si por otro lado tendremos que realizar algunos ajustes o cambios mínimos, así como darnos cuenta si lo más conveniente es buscar otra área. (Evaluation Unit, 2015. Recuperado de

<https://www3.monash.edu/pubs/2015handbooks/units/HSC3061.html>)

2.6. Indicadores de Proceso

De acuerdo con Guzmán (2015) los indicadores de proceso, también llamados KPIs, son elementos fundamentales para las empresas que se gestionan a través de procesos alternos o encadenados unos a otros, pues permiten evaluar cada una de las tareas que se realizan y saber si en cada etapa se han cumplido las expectativas previstas. Como cada empresa tiene sus propias necesidades, también debe apelar a sus propios indicadores de proceso. Aun así, todos los KPIs comparten algunas características que podemos resumir de la siguiente manera:

- Miden resultados concretos en función de los objetivos previstos.
- Son cuantificables: expresan un valor o una cifra.

- La información que proporcionan se caracteriza por la fiabilidad.
- Ayudan a reducir costes operativos en los procesos.
- Identifican obstáculos o fugas de información.

2.7. Organización de Padres de familia

La Organización de Padres de Familia es una agrupación comunitaria con personalidad jurídica -otorgada por el Ministerio de Educación, por medio de las Direcciones Departamentales de Educación- integrada por padres de familia de alumnos inscritos en los Centros Educativos de una comunidad determinada, con el fin de administrar y ejecutar los programas de apoyo existentes y los que pudiesen ser creados en el futuro. (MINEDUC, 2017)

2.8. Deserción Escolar

Para el caso de Guatemala, un primer Informe de avances fue elaborado por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) en el año 2002. El segundo Informe (2006) fue elaborado por la Secretaría de Planificación y Programación de la Presidencia (Segeplan), con el apoyo de un equipo de consultores externos.

Además de reportar sobre el avance de los indicadores, en el mismo se abordaron temas transversales como la diversidad étnico-cultural y el enfoque de equidad de género; se elaboró una estimación de los costos que implicaría alcanzar los ODM, así como una proyección sobre la probabilidad de arribar a las metas en el año 2016-2020. (Presidencia, 2015).

Ese proyecto ha sido analizado previamente por el profesor para asegurarse de que el alumno tiene todo lo necesario para resolverlo, y que en su resolución desarrollará todas las destrezas que se desea. Por supuesto a la sociedad en lo que vive. Pues la educación es la única manera que tienen los niños de salir adelante, solo así ellos triunfarán en la vida, si el padre de familia les acompaña en este proceso que los niños llevarán a cabo. (Cárdenas, 2003).

La educación es base de la formación integral de la persona humana y el desarrollo de los pueblos

2.9. Antecedentes

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010) afirma que es necesario conocer los antecedentes (estudios, investigaciones y trabajos anteriores), especialmente si uno no es experto en los temas o tema que vamos a tratar o estudiar, afirmando:

“Conocer lo que se ha hecho con respecto a un tema ayuda a: No investigar sobre algún tema que ya se haya estudiado a fondo, a estructurar más formalmente la idea de investigación... a Seleccionar la perspectiva principal desde la cual se abordará la idea de investigación” (p.28)

Por otra parte, Tamayo (2012) afirma “Todo hecho anterior a la formulación del problema que sirve para aclarar, juzgar e interpretar el problema planteado constituye los antecedentes del problema” (p.149). Es así, que conocer los antecedentes del problema es importante para no replicar la investigación, es decir, que nos permitirá identificar que interrogantes ya han sido respondidas frente a un problema. En este mismo sentido, Tamayo (2012) manifiesta que con la presentación de antecedentes se busca aprovechar las teorías existentes sobre el problema con el fin de estructurar el marco metodológico.

Para Supo (2015) “Los antecedentes investigativos son estudios desarrollados dentro de nuestra línea de investigación, ubicados en el mismo nivel investigativo o por debajo de él”. (p.29). Hace una comparación con el plano cartesiano y afirma que la línea vertical llamada línea de investigación se cruza con la línea horizontal llamada nivel investigativo y es en este punto donde se desarrolla el estudio. Por lo tanto, todo estudio se debe realizar desde el punto de nuestra línea de investigación, es aquí donde se presentan los primeros vacíos de su conocimiento, esto lo podemos detectar cuando realizamos la búsqueda exhaustiva de antecedentes investigativos con el fin de contribuir con la línea de investigación.

Para Álvarez (2000) acota “Incidencia de la comprensión de lectura en el rendimiento escolar de los alumnos del Ciclo Básico del Departamento de Sololá”.

De la Carrera de Pedagogía en el grado académico de Licenciatura de la Facultad de Humanidades en la Universidad de San Carlos de Guatemala. Se plantea que cuando hablamos de bajo rendimiento escolar por falta de comprensión de lectura, significa que el alumno, después de leer un trozo de lectura no evidencia que ha comprendido su contenido por lo que no es capaz de resolver tareas y pruebas objetivas de evaluación. Su objetivo y su única variable fue establecer la incidencia de la comprensión de lectura en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Elías Chavarría, I. (2007) Tesis “Relación de la Comprensión de La Lectura y el Rendimiento Académico del Curso de Redacción y Correspondencia I, de las Alumnas de Cuarto Grado de Secretariado Oficinista y Bilingüe, de la Escuela Nacional de Formación Secretarial No.2 Ciudad de Guatemala”. De la Carrera de Pedagogía en el grado académico de Licenciatura de la Facultad de Humanidades en la Universidad de San Carlos de Guatemala, afirma que el nivel de velocidad de los estudiantes es lento ya que el 1% presenta lectura rápida, mientras que el 99% de las estudiantes es lento.

2.10. Marco Epistemológico

Definido como el método mediante el cual se realiza la investigación sobre la naturaleza de la práctica científica, a fin de acreditar algo como falso o verdadero. En este caso se estudia la investigación científica y al producto que se obtiene de esta investigación. Dicho proceso debe realizarse de modo ordenado que nos permita encontrar la verdad sobre algún enunciado (Ramírez, 2000).

Un proyecto de intervención curricular debe poseer un claro sustento teórico, de modo que el quehacer pedagógico se fundamente en bases científica sólidas. En consecuencia, la perspectiva epistemológica debe proporcionar los constructos teóricos que sustentarán toda acción educativa, de modo que permita comprender las razones teóricas que explican la innovación y el cambio en el aula y en la escuela.

Es por ello que al iniciar esta trayectoria de formulación de un proyecto se hace necesario recordar que no es una acción mecánica, sino que es un proceso que se sustenta en la reflexión crítica de la praxis del currículum de los maestros.

"Necesitamos comprender los procesos sociales mediante los cuales se produce y da por supuesta una realidad social; cómo se define y organiza el conocimiento, cómo se relaciona ese saber con la organización curricular e institucional; por qué se perciben, así las cosas, cómo se produce y mantiene el orden institucional. Las explicaciones cotidianas, crean una realidad que se puede investigar explorando acciones a través de las que se produce. Por ello es necesario desarrollar una acción estratégica informada, que dé significado a la práctica; actuar en forma correcta, prudente, contextualizada (Carr y Kemmis 1988).

A. Analfabetismo

Se entiende por analfabetismo la incapacidad que posee un ser humano para realizar las operaciones básicas de leer y también de saber correctamente escribir. (teresa, : 27 de abril del 2009)

El nivel de escolaridad alcanzado por la población adulta, desde analfabetos hasta educación superior, es de los factores contextuales que más influye en los sistemas educativos. Estudios nacionales e internacionales demuestran que el nivel educativo de los padres de familia es uno de los mejores predictores del nivel educativo que alcanzarán los hijos y del rendimiento que estos tendrán en la escuela. Además, la escolaridad de la población actual tiende a condicionar en buena medida las expectativas y motivaciones de la población sobre el sistema educativo. (Mineduc, 2013)

B. Sobreedad

En el sistema escolarizado de los países latinoamericanos, se utilizan indistintamente los términos. (Fundación para el desarrollo de los niños, 2012)

Sobreedad para referirse a los estudiantes que se encuentran por encima del promedio de edad que se establece como la esperada para cada grado.

La sobreedad es una dificultad, que se da en este caserío porque los niños mayores, son muy problemáticos, pues en ellos es otro ambiente, pues su

vocabulario es diferente, y en la escuela hay tres niños mayores de trece años, que ya no piensan como niños. (Sobriedad Escolar, 2017)

El énfasis dominante, en décadas anteriores, estaba centrado más que todo en las discusiones curriculares y la formación de maestros, en el contenido y calidad de los materiales educativos, a propuesta de las agencias internacionales que daban el financiamiento.

Al referirnos a la calidad educativa, necesariamente debemos enfocarnos a los indicadores de eficiencia interna, los cuales miden la capacidad del sistema educativo para retener a la población que ingresa y de promoverla con fluidez, de un grado/curso al siguiente, hasta lograr la culminación del respectivo nivel, haciendo que el sistema educativo sea pertinente y eficaz. (Sobriedad Escolar, 2017).

C. Fracaso Escolar

La deserción escolar es el concepto por el cual se conoce a la situación en la que un joven en edad de ir al colegio lo abandona por alguna razón.

La deserción escolar, entonces, es vista como un problema muy grande de interés público, los estudiantes desertores, tuvieron como factores la falta de interés e inasistencia y el poco apoyo de sus padres, influye la desintegración familiar, bajos recursos económicos y la baja escolaridad de los padres. (corporación Banco Industrial, 2018)

En Guatemala es común que se dé la deserción escolar en los estudiantes de las escuelas primarias de las comunidades rurales. La deserción escolar es una de las dificultades que el estudiante tiene durante el ciclo escolar, ya que la migración interna ha venido afectando en varias escuelas rurales del país, por motivo de los padres de familia sus hijos e hijas no finalizan la escuela, porque sus padres se van a otra comunidad, por acceso a la tierra, por dejadez de los padres u otros, es por tal razón que continúan sin estudiar. Si la migración interna y la deserción continúan con el mismo nivel puede generar más analfabetismo, violencia, desintegración familiar, deserción escolar de

estudiantes en los centros educativos afectando a los docentes al finalizar el ciclo lectivo. (corporación Banco Industrial, 2018)

D. Conservación de la matrícula

La cantidad de alumnos inscritos este año en el sistema educativo público incrementó 2,17 por ciento en los niveles de preprimaria y primaria, en comparación con el 2017, según datos del Sistema de Registro Educativo (Sire), del Ministerio de Educación.

“Este aumento es derivado de varias acciones efectuadas por el Ministerio de Educación, como eje principal del gobierno del presidente Jimmy Morales, entre estas la encuesta escolar y el incentivo, a la población por las autoridades locales en sus comunidades”, indicó el ministro de Educación,(Lopez, 2017)

Las cifras dan cuenta de que en 2017 los alumnos inscritos en preprimaria fueron 500.106 y este año aumentaron a 518.036. Empresarios por la Educación (2010) considera importante reubicar adecuadamente a cada docente de acuerdo a la población escolar de cada comunidad. Por ejemplo, una escuela con pocos estudiantes puede ser la sede para la comunidad donde se encuentra y otras comunidades cercanas para aumentar la población escolar. Por otro lado, en una escuela con muchos estudiantes se puede gestionar la reubicación de más docentes y la construcción de más aulas para la conservación de la matrícula.

2.11. Marco de Contexto Educativo

Para Fernández y Baptista (2010) Consiste en describir brevemente el estado de la educación en el país, considerando, la dimensión espacio-temporal, aspectos de tipo sociocultural, así como las representaciones sociales que predominan en el contexto nacional. Proponen ciertas actividades a seguir:

- Identificar cuáles son los problemas educativos que se visualizan a nivel nacional y explicar sus implicancias en el desarrollo del currículum de la escuela.

- Elaborar un marco contextual en el cual se exponga brevemente los principales aspectos que caracterizan la realidad actual de la educación en el país, de modo de entender en qué contexto se está formulando la presente propuesta (se sugiere como referencia leer los documentos sobre Desarrollo Humano en Chile, entre otros).

En los últimos años se han vivido cambios e innovaciones significativas y de gran relevancia en el ámbito de la educación. Desarrollar técnicas y métodos de comprensión lectora con actividades vinculadas con todas las materias que las alumnas cursan. Crear una clínica de lectura para tratar problemas de lectura y estudio de las alumnas. (Perez, 2012)

Estos cambios son inherentes al sistema educativo, lo que hace que gran parte de los docentes cambien la forma o el estilo de enseñar. La consolidación de estos cambios, en la realidad de las aulas, requiere de un complejo proceso de aceptación de nuevas concepciones, enfoques y, en general, de una nueva práctica pedagógica, que se realicen campañas y concursos de lectura

En un recorrido retrospectivo sobre la evolución de la educación, desde los últimos años hasta hoy tomando en cuenta las innovaciones del sistema educativo actual, se considera que en el siglo XXI el alumnado debería situarse como protagonista y agente activo de su proceso de aprendizaje, haciendo hincapié tanto en su trabajo individual como colectivo. . (Pina, 2015)

2.12. Vinculación Estratégica

Para darle un soporte teórico al informe y problema abordado, se desarrolla el marco teórico conceptual del proyecto, en el cual se expresan las proposiciones teóricas generales, las teorías específicas, las categorías y conceptos, ideas, críticas o conclusiones del estudiante, que han de servir de referencia para ordenar y abordar los temas concernientes al proyecto de intervención. (Marin, 2013)

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se

analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades.

Así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención. (Naveda, 2012)

2.13. Líneas de acción estratégica

Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras. Una Línea estratégica es una completa representación visual de la estrategia de una organización, describe el proceso de creación de valor. (Mineduc, 2016)

2.14. Marco de Políticas Educativas

Se requiere identificar las políticas educacionales vigentes que abordan los desafíos de la innovación y el cambio, así como aquellas que reseñan a los principios de calidad, equidad, pertenencia y relevancia. De acuerdo con Fernández (2010) afirma que se debe tener como referencia las políticas educacionales y los marcos orientadores ligados a la gestión y al currículum para contextualizar el proyecto. Esto conlleva visualizar los desafíos que se presentan

para los directivos (Marco para la Buena Dirección, Ley 20.501) y los docentes (Marco para la Buena Enseñanza, Proyecto de Ley sobre carrera docente, entre otros).

2.15. Políticas Educativas de Guatemala

El sujeto de la educación es la persona y la plena perfección de la persona requiere tomar en cuenta todas las dimensiones humanas ya que el desarrollo verdadero es el del hombre en su integralidad.

Entendiéndose como persona un ser espiritual, libre, inteligente, capaz de conocer la verdad, de querer el bien, de marcarse sus propios fines, de amar y ser amado; con derechos y deberes. “Responsable de sus propios actos y depositario de una voluntad creadora; hombres y mujeres integrados en el horizonte de su cultura y dignificados por su conducta familiar y social”. La educación tiene sentido cuando visualiza con claridad hacia dónde quiere llegar y hacia quién se dirige. Se educa para formar ciudadanos responsables que actúan con ética y justicia; emprendedores; conocen, respetan y valoran su propia cultura y las otras culturas; mantienen relaciones positivas y en nuestro caso, se sienten orgullosos de ser guatemaltecos.

Personas que piensan y actúan con sabiduría en la toma de decisiones, el compromiso, la acción y el servicio. Tienen capacidad dialógica y analítica; proponen alternativas para satisfacer necesidades y resolver problemas; cuentan con la preparación para enfrentar en forma adecuada los retos del mundo cambiante, son innovadores, reflexivos, responsables, críticos, creativos y futuristas

El Sistema Educativo Nacional, para garantizar su efectividad, también deberá contar con un sistema de evaluación apropiado y constante que sea de carácter formativo, que coadyuve a tomar decisiones y que permita en todo momento reconocer el nivel de logro y los desafíos que debemos enfrentar para reorientar el trabajo en el aula. (Educacion, 2020)

2.16. Matriz de Priorización de Problemas

La matriz de priorización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios de la siguiente manera. Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. Nos enseña a cómo ser más productivos en el trabajo y a cómo tomar decisiones importantes. Y nos ayuda a definir las causas y efectos de situaciones problemáticas para aplicar estrategias más acertadas. Recuerda que todo problema puede entenderse como un desfase entre la realidad y la situación deseable.

Pues bien, para realizar una matriz de priorización de problemas, antes tenemos que identificar las distintas alternativas y los criterios de decisión, con el objetivo de poner todo en común y decantarnos por la solución que mejor ponderación obtenga.

2.17. Análisis Estratégico

En este punto se estudiará lo que es el entorno de la empresa, es decir, todo aquello externo a una empresa entendida como organización. El entorno está compuesto por todos los agentes externos que impactan de una forma significativa sobre su trayectoria, influyendo en gran medida en su éxito o fracaso. Una de las características más importantes del entorno externo es que es imprevisible, muchas veces se escapa del control de la empresa. Este análisis estudiará estos agentes externos que afectan a la actividad de la empresa. Así se detectarán si actúan positiva o negativamente y cómo enfrentarlos en forma adecuada (López, 2015).

2.18. Técnica FODA

Este análisis consigue a conocer la verdadera situación en la que está una entidad o una empresa, pudiendo de esta manera organizar mejor la estrategia de futuro. El objetivo primordial del DAFO es que con la información que se consiga sobre

su situación, la compañía pueda afrontar cambios organizativos o tomar decisiones que se adapten mejor a las exigencias del mercado. (Marin, 2013)

En función de los resultados cosechados una vez realizado el DAFO, la empresa debe poner en marcha una estrategia u otra. Existen distintos tipos de estrategias, como la ofensiva, defensiva, reorientación o supervivencia. La definición de análisis DAFO, por lo tanto, se centra en determinar las ventajas competitivas de la compañía bajo análisis, y las estrategias a seguir que más le interesen en función del mercado y de las características que tenga.

La toma de decisiones es un proceso cotidiano mediante el cual se realiza una elección entre diferentes alternativas a los efectos de resolver las más variadas situaciones. En todo momento se deben tomar decisiones. Para realizar una acertada toma de decisiones respecto a un tema, es necesario conocerlo, comprenderlo y analizarlo, para así poder darle solución. (SUMMERS, 1994)

Es importante recordar que "sin problema no puede existir una solución". Por ello, las empresas deberían analizar la situación teniendo en cuenta la realidad particular de lo que se está analizando, las posibles alternativas a elegir y las consecuencias futuras de cada elección. Lo significativo y preocupante, es que existe una gran cantidad de empresas que enfrentan sus problemas tomando decisiones de forma automática e irracional.

Las organizaciones deberían realizar un proceso más estructurado que les pueda dar más información y seguridad para la toma de decisiones y así reducir el riesgo de cometer errores. Aquí es donde radica la importancia de la Matriz FODA como elemento necesario para conocer su situación real.

Su confección nos permite buscar y analizar, de forma proactiva y sistemática, todas las variables que intervienen en el negocio, con el fin de tener más y mejor información al momento de tomar decisiones. Si bien lo imprescindible para una empresa es el Plan De Negocios, donde se plasma la misión, visión, metas, objetivos y estrategias, realizando correctamente el análisis DAFO, se pueden establecer las estrategias Ofensivas, Defensivas, de Supervivencia y de

Reordenamiento necesarias para cumplir con los objetivos empresariales planteados. (SUMMERS, 1994)

2.19. Técnica MINIMAX

En los juegos de suma no nula, existe tanto la estrategia MINIMAX como la MAXIMIN. La primera intenta minimizar la ganancia del rival, o sea busca que el rival tenga el peor resultado. La segunda intenta maximizar la ganancia propia, o sea busca que el jugador obtenga el mejor resultado.

MINIMAX es un método de decisión para minimizar la pérdida máxima esperada en juegos con adversario y con información perfecta. El funcionamiento de MINIMAX puede resumirse a cómo elegir el mejor movimiento para ti mismo; suponiendo que tu contrincante escogerá el peor para ti. La demostración a esa afirmación se llama teoría MINIMAX y surge en 1928. Este teorema establece que en los juegos personales de suma cero, donde cada jugador conoce de antemano la estrategia de su oponente y sus consecuencias, existe una estrategia que permite a ambos jugadores minimizar la pérdida máxima esperada.

Existe un incremento muy importante en los últimos diez años de bibliografía que se refiere a la investigación en las ciencias humanas, especialmente a la investigación educativa. Gran parte de ellos se perciben como una serie de compilaciones de métodos y procedimientos prestados de otras ciencias. Son muy pocas las publicaciones que tratan la problemática de la ética de la investigación.

Lo que distingue la investigación educativa de otro tipo de investigación, es su uso y relevancia en la práctica educativa. De acuerdo con Nixon y Sakes, no es sólo pensar en conocimiento útil y relevante, sino que “lo educativo” requiere de una más holística comprensión. “La investigación educativa está cimentada, epistemológicamente, en los fundamentos morales de la práctica educativa. Son sus propósitos epistemológicos y morales los que subrayan la utilidad y la relevancia de la investigación educativa que importa.

La utilidad y la relevancia no sólo implican impacto e influencia, involucra un re conceptualización radical acerca de lo que educativamente se define como útil. La

investigación educativa, no es sobre educación, sino investigar con un propósito educativo, requiere de preguntar a los prácticos que debe ser educativo de la investigación (SUMMERS, 1994)

No es sólo sobre la escuela donde sería necesario actuar, sino preguntarse por la mejora de la sociedad en su conjunto, pero debe ser iluminada por los trabajos de los investigadores. El triángulo: teoría, práctica e investigación. (Olive, 2015)

2.20. Proyecto de Mejoramiento

El Plan de Mejoramiento Educativo es un instrumento de planificación estratégica que le permite al establecimiento educacional organizar de manera sistémica e integrada los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes; lo que implica intencionar en las escuelas y liceos el desarrollo de un Ciclo de Mejora Continua, entendido como un conjunto de fases articuladas por las cuales deben transitar permanentemente para mejorar su gestión institucional y sus resultados educativos en función de lo declarado en el PEI (SPA, 2017).

En esta tesis se caracteriza el nivel de Comprensión Lectora, así como los elementos que interfieren en dicho proceso, en este caso los estudiantes juegan un papel fundamental, con los libros de texto, la biblioteca escolar, las lecturas del tesoro, libros reciclados y reparados

2.21. Monitoreo y evaluación de proyectos

Utilizados para verificar los avances en el desarrollo de todo proyecto, existe una variedad bastante amplia de definiciones que se acoplan a su función, podemos definirlo como la acción que cumple con el objetivo de reducir las diferencias entre la planificación o formulación de los proyectos y la realidad, es decir su implementación y resultados, es necesario llevar a cabo actividades de monitoreo y evaluación que significa medir y analizar el desempeño del proyecto a fin de gestionar con más eficacia los efectos y productos que son los resultados en materia de desarrollo.

Mientras que tanto monitoreo como evaluación tienen que ver con la recolección, análisis y uso de información para soportar procesos de toma de decisiones, es necesario entender las diferencias que existen entre ambos conceptos, en términos de quien es el responsable, cuando ocurren, y para que se lleven adelante. Metodología del Marco Lógico. (2019)

Por su parte Armijo (2010) afirma: “La evaluación es la comparación de los resultados obtenidos con las metas establecidas. La evaluación puede ocurrir durante el periodo de ejecución, evaluación contingente, o al finalizar dicho periodo, evaluación ex post.”

2.22. Indicadores de un proyecto

Es importante enmarcar que en todo proyecto se dispone de sistemas a gran escala, que afectan al conjunto del sistema educativo en sus distintos ámbitos y cabe considerar indicadores más propios, específicos y operativos en el ámbito, con base en esta perspectiva Álvarez, M. y Santos, M. (2014) describe como indicador el resultado de las actuaciones previstas para el desarrollo de los objetivos del proyecto de dirección, expresado en términos cuantitativos o cualitativos de logro, con el que es posible realizar una evaluación de proceso y final de la que deriven descripciones, justificaciones de los logros y, sobre todo, medidas o decisiones vinculadas al rendimiento de cuenta, al reconocimiento y a la mejora.

2.23. Metas de un proyecto

Con una variedad muy extensa de acepciones, una meta es descrita por Raffino M. E. (2019) como: “el resultado esperado o imaginado de un sistema, una acción o una trayectoria, es decir, aquello que esperamos obtener o alcanzar mediante un procedimiento específico”. Las organizaciones, los individuos, los colectivos, todos se trazan metas y procedimientos para tornarlas realidad.

La meta es, por tanto, el desempeño esperado por el indicador asociado al producto y al objetivo estratégico relacionado con el producto. Desde esta perspectiva, permite medir el avance de los logros de sus productos y el desempeño de estos establecidos en los objetivos estratégicos. (Armijo, 2010)

El proceso de mejoramiento de la calidad educativa responde a las cuatro metas propuestas en el plan de acción para la búsqueda de las soluciones a los diferentes problemas de tipo pedagógico que se encontraron en el diagnóstico realizado en las diez escuelas asignadas al alumno maestrante, específicamente con la directora y los docentes, así como con los docentes que atienden el primer grado del nivel primaria.

Por lectura se entiende al proceso de aprehensión de determinadas clases de información contenidas en un soporte particular que son transmitidas por medio de ciertos códigos, que el niño interpreta al momento de realizar la lectura, como lo puede ser el lenguaje que utiliza el editor o escritor de los libros. Es decir, la lectura permite al niño distinguir cuanto a leído de un libro, puesto que la lectura es un proceso mediante el cual se traduce determinados símbolos para su entendimiento (Riquelme, 2019).

2.24. Plan de sostenibilidad

El plan o propuesta de sostenibilidad es la condición que garantizan que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión (Armiño, 2006), con el principal propósito de continuar con el fortalecimiento de la lectura de los estudiantes y así seguir formando una juventud sostenible y útil a la sociedad.

El plan tiene la función de que los participantes le den el seguimiento adecuado al proyecto que ya se finalizó, para que dure y se convierta en una acción permanente, los que deben seguirlo son los alumnos de cuarto y las siguientes

generaciones, así como también los docentes y los padres de familia en la forma adecuada en los momentos adecuados.

2.25. Presupuesto

Según Burbano (2005), el presupuesto es una expresión cuantitativa formal de los objetivos que se propone alcanzar la administración de la empresa en un período con la adopción de las estrategias necesarias para lograrlas, de igual forma, este autor indica que es una estimación programada, de manera sistemática, de las condiciones de operación y de los resultados a obtener por un organismo en un periodo determinado.

Por su parte, Welsch, et. al. (2005) lo denominan planificación y control integral de utilidades, y lo definen como un enfoque sistemático y formalizado para el desempeño de fases importantes de las funciones administrativas de la planificación y control. En este sentido, se puede establecer que el presupuesto ayuda a determinar cuáles son las áreas fuertes y débiles de las organizaciones, el control presupuestal genera la coordinación interna de esfuerzos y en virtud de sus relaciones con los diferentes aspectos administrativos contables y financieros de la empresa, con el propósito de ofrecer una visión más amplia del proceso administrativo junto con la estructura organizacional de la entidad, como la base para un eficaz sistema de planificación y control.

2.26. Diseño y desarrollo curricular

De acuerdo con Rodríguez (2018) el diseño y desarrollo curricular, se entiende como un plan de estudios, con metodologías, recursos de aprendizajes que se necesitan, bases psicológicas donde será aplicado y el conocimiento de la cultura y contexto donde se desarrollará

Existen múltiples significados de currículum, ya que depende de la teoría en la que esté basado, en la época y contexto sociocultural. Para desarrollarlo es necesario contar con un grupo profesional, para tener diversas visiones en cuanto contenido, objetivos, además de su experiencia en el área curricular.

Las teorías del currículum son variadas, por mencionar algunos autores: José Antonio Arnaz, Ángel Díaz-Barriga, Raquel Glazman y María de Ibarrola, todos estos autores tienen su propia definición de diseño y desarrollo curricular. La definición que más me llamo la atención fue: El diseño curricular puede entenderse como una dimensión del currículum que revela la metodología, las acciones y el resultado del diagnóstico, modelación, estructuración, y organización de los proyectos curriculares. Prescribe una concepción educativa determinada que al ejecutarse pretende solucionar problemas y satisfacer necesidades y en su evaluación posibilita el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje

El concepto de Fernández A. lo define como una metodología, para desarrollar los propósitos y principios de un programa o sistema educativo, ya que menciona lo que el facilitador debe enseñar y lo que los alumnos o participantes de algún curso deberá de aprender, además se debe señalar propósitos, visión y misión del curso, así como estrategias, métodos y recursos de aprendizaje, incluso bibliografía para que los participantes puedan darle seguimiento. Otro de los autores de gran relevancia define el currículum, así como sus características de la siguiente manera: El currículum como los contenidos de la enseñanza se trata de una lista de materiales asignaturas o temas que delimita el contenido de la enseñanza y del aprendizaje en las instituciones.

2.27. Estrategias pedagógicas lúdicas

La lúdica se entiende como una dimensión del desarrollo de los individuos, siendo parte constitutiva del ser humano. El concepto de lúdica es tan amplio como complejo, pues se refiere a la necesidad del ser humano, de comunicarse, de sentir, expresarse y producir en los seres humanos una serie de emociones orientadas hacia el entretenimiento, la diversión, el esparcimiento, que nos llevan a gozar, reír, gritar e inclusive llorar en una verdadera fuente generadora de emociones.

Por esta razón la lúdica fomenta el desarrollo psico-social, la conformación de la personalidad, evidencia valores, puede orientarse a la adquisición de saberes, encerrando una amplia gama de actividades donde interactúan el placer, el gozo, la creatividad y el conocimiento.

En este sentido autores como Jiménez (2002) respecto a la importancia de la lúdica y su rol proactivo en el aula, considera que:

La lúdica es más bien una condición, una predisposición del ser frente a la vida, frente a la cotidianidad. Es una forma de estar en la vida y de relacionarse con ella en esos espacios cotidianos en que se produce disfrute, goce, acompañado de la distensión que producen actividades simbólicas e imaginarias con el juego. El sentido del humor, el arte y otra serie de actividades que se produce cuando interactuamos con otros, sin más recompensa que la gratitud que producen dichos eventos (p. 42).

El aprendizaje humano se define como el cambio relativamente invariable de la conducta de una persona a partir del resultado de la experiencia. Este cambio es conseguido tras el establecimiento de una asociación entre un estímulo y su correspondiente respuesta. La capacidad no es exclusiva de la especie humana, aunque en el ser humano el aprendizaje se constituyó como un factor que supera a la habilidad común de las ramas de la evolución más similares. Según Zabalsa (1991) se considera que “el aprendizaje se ocupa básicamente de tres dimensiones: como constructo teórico, como tarea del alumno y como tarea de los profesores, esto es, el conjunto de factores que pueden intervenir sobre el aprendizaje” (p.174).

2.28. Definición de proyecto de mejoramiento educativo

El proyecto de implementación o Proyecto de Mejoramiento Educativo, es un instrumento de gestión como los anteriores, con la diferencia que este viene a proponer soluciones a todas aquellas necesidades que hay en el centro escolar, trabaja de la mano con el PEI y hace viables las propuestas de gestión. El Manual de Gestión Para Directores de Instituciones Educativas (2011) describe: “De

acuerdo a la naturaleza del problema, se puede hablar de diferentes tipos de proyectos; por ejemplo, los que se presentan en el siguiente esquema” (p. 96)

Como se planteó anteriormente el PME viene a darle la solución a las necesidades o problemas de las instituciones educativas, lo primero será priorizar las necesidades y darles pronta solución, basándose siempre en la misión y los objetivos del PEI. Según el Manual de Gestión Para Directores De Instituciones Educativas, (2011) “Una vez identificada la situación, se podrá definir el tipo de proyecto que permitirá darle solución. Para llevarlo a cabo, se seguirá las siguientes etapas:” (p. 97)

2.29. Matriz de priorización de problemas

La matriz de priorización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios de la siguiente manera. Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. Nos enseña a cómo ser más productivos en el trabajo y a cómo tomar decisiones importantes. Y nos ayuda a definir las causas y efectos de situaciones problemáticas para aplicar estrategias más acertadas. Recuerda que todo problema puede entenderse como un desfase entre la realidad y la situación deseable. Pues bien, para realizar una matriz de priorización de problemas, antes tenemos que identificar las distintas alternativas y los criterios de decisión, con el objetivo de poner todo en común y decantarnos por la solución que mejor ponderación obtenga. (Sinnaps, 2015)

2.30. Árbol de problemas

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única. Luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres

componentes de una manera gráfica. La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas. Esta técnica consiste en hacer un listado de todas las posibles causas y efectos del problema que surjan, luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver. (UNESCO, 2017)

2.31. Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales

A. Teoría de Maslow

De acuerdo con MASLOW, A.H. (1985) citado por Rodríguez (2005) quizás una de las aportaciones tradicionales más completas e influyentes haya sido la Teoría de las Necesidades de Maslow que a continuación revisamos. Este psicólogo humanista desarrolló en los años 70 una teoría sobre la motivación jerarquizando las necesidades según su orden de importancia para la vida. Con su teoría intenta explicar los elementos que motivan la conducta humana. Para él, las personas son conceptuadas como seres activos, en desarrollo constante y en búsqueda de elementos fuera de su alcance inmediato. Así, están motivadas a satisfacer sus necesidades de forma tal, que dichas aspiraciones dominan todas las actividades humanas. La manifestación de necesidades de un nivel alto lleva consigo el tener cubiertas las más básicas. El núcleo central de la teoría de Maslow gira en torno al desarrollo de una tipología de las necesidades que, como indicábamos más arriba, es jerárquica. Distingue entre dos tipos de necesidades: las que se relacionan con el nivel de supervivencia o básicas y las que se sitúan en la cúspide de la pirámide relacionadas con el nivel del desarrollo. A este último grupo lo denomina necesidades superiores o metanecesidades.

B. Teoría de Ander Egg

Existen diferentes demandas sociales, de acuerdo con las necesidades que pueden existir dentro de una sociedad, Ander Egg (1986) citado por Moreno

G. (2006) acota “La estructura básica de procedimiento del Método de Trabajo Social de Grupos se concibe articulando el momento que vive el grupo a través del desarrollo de sus etapas: estudio social del grupo, diagnóstico social, plan de tratamiento, y evaluación”

En los años 20, los trabajadores sociales utilizaban el trabajo con grupos como forma de intervención profesional; como la misma expresión indica, es una forma de acción social realizada en situación de grupos que puede perseguir propósitos muy diversos: educativos, terapéuticos, correctivos, preventivos, de promoción, otros; es importante considerar que el trabajador social de grupos debe tener dos cualidades/capacidades/destrezas procedimentales que consisten en un buen manejo de procedimientos y técnicas grupales e interaccionales referente a implicación personal, cualidades humanas así como la forma de relacionarse y actuar con otros (Ander Egg citado por Moreno G, 2005).

C. Teoría de Max Neef

De acuerdo con Max Neef citado por ecopolítica (2013) expresa la ecología política como una metáfora, pero es una metáfora que se originó en una experiencia concreta. Yo trabajé alrededor de diez años de mi vida en áreas de pobreza extrema, en las sierras, en la jungla, en áreas urbanas en distintas partes de Latinoamérica. Al comienzo de este periodo, estaba un día en una aldea indígena en la sierra de Perú. Era un día horrible; había estado lloviendo todo el tiempo. Estaba parado en una zona muy pobre y enfrente de mí estaba otro hombre parado sobre el lodo (no en el barrio pobre sino en el lodo). Y bueno, nos miramos. Este era un hombre de corta estatura, delgado, con hambre, desempleado, cinco hijos, una esposa y una abuela. Yo era el refinado economista de Berkeley, maestro de Berkeley, etc. Nos mirábamos frente a frente y de pronto me di cuenta de que no tenía nada coherente que decirle en esas circunstancias; que todo mi lenguaje de economista era obsoleto.

2.32. Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

A. Anguiano

En su teoría sobre los actores que intervienen en la realización de un proyecto Anguiano no expone que a fin de comprender e integrar a los actores, se debe

analizarlos mediante un proceso de identificación y caracterización, investigar las relaciones entre ellos y planificar para su participación. Este es un procedimiento vital para entender el contexto social e institucional de un proyecto o una política. Sus resultados proveen información temprana y esencial acerca de: las personas que serán influidas por el proyecto; las que podrían influenciar el proyecto (positiva o negativamente); los individuos, grupos o agencias que deberían integrarse en el proyecto (y la manera de hacerlo); y cuáles requieren mayor capacitación para poder participar en el proyecto. Es un proceso iterativo (es decir, se debe realizarlo una y otra vez para acercarse a los resultados más acertados), que es estructurado en este capítulo a través de cinco pasos principales. El desafío es asegurar un monitoreo constante de los actores a fin de ajustar la función de cada uno en el proceso y entender la naturaleza dinámica de sus necesidades, prioridades e intereses. Por lo tanto, este análisis es una tarea transversal que aparece una y otra vez a lo largo de todo el proceso de planificación de MLF. (Mikhael, 2011)

B. Kullo

En su teoría nos expone que la Planificación Urbana era uno de sus componentes esenciales, pero durante las últimas décadas del siglo pasado, tanto el Estado Benefactor como el modelo desarrollista de industrialización y los principios de solidaridad social fueron prontamente sustituidos.

Ello se produjo a partir de la postulación y puesta en práctica del denominado “modelo neoliberal”, que argumentaba que el libre juego de la oferta y la demanda, orientado por los agentes económicos de la producción y las finanzas, iba a ser más eficaz que el Estado en la resolución de los problemas socioeconómicos. Nuevamente el latiguillo del “efecto derrame” iba a facilitar que el bienestar permeara desde los estratos más altos hacia los más bajos de la pirámide social.

Según estos principios, el Estado Benefactor era innecesario; más aún, era

una incongruencia que debía ser resuelta mediante la denominada “Reforma del Estado”, que fue dando lugar a la instauración de lo que se ha dado en llamar “Estado Privatizador”, presto a traspasar a las empresas privadas muchas de las funciones que hasta entonces desempeñaba el sector público (KULLOCK, 2006)

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

Escuela para padres y madres de familia.

3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea el Suyate Ipala, Chiquimula. En la escuela de la comunidad se ha detectado, según los indicadores observados en la investigación, un marcado ausentismo en los niños y niñas de primer grado nivel primario sección B, fenómeno causado posiblemente por el poco interés mostrado por los padres de familia en el proceso y acompañamiento de la educación de sus hijos. Afectando el aprendizaje según los requerimientos del Ministerio de Educación. Por tal motivo, surge la necesidad de crear un espacio donde los padres de familia puedan informarse acerca de sus obligaciones y responsabilidades, según lo estipulado por la Constitución Política de la República de Guatemala, y sustentado en el artículo 253 del código civil. Que literalmente se lee: El padre y la madre están obligados a cuidar y sustentar a sus hijos, sean o no de matrimonio, educarlos y corregirlos, empleando medios prudentes de disciplina. ...”

Es por eso, que como docentes y comprometidos a impartir una educación de calidad, debemos velar para resguardar la integridad física, intelectual y emocional de los niños y niñas que inician su recorrido para descubrir nuevos conocimientos; ya que estos muchas veces son truncados por la irresponsabilidad de algunos padres de familia que haciendo caso omiso de sus obligaciones, recargan al docente la formación y educación total de sus hijos. Es por ello que se hace indispensable crear espacios de reflexión y compromiso para que los padres de familia se involucren en el acompañamiento del proceso enseñanza aprendizaje sin objetar asuntos secundarios ajenos a la formación y educación de los niños, esto último se fundamenta en la ley de la Infancia y Adolescencia en su artículo

42 numeral 5 que literal dice: “ abrir espacio de comunicación con los padres de familia para el seguimiento del proceso educativo y propiciar la democracia en las relaciones dentro de la comunidad educativa.”

Como parte del proyecto y una de los fines primordiales se busca recibir el apoyo de los padres de familia, el apoyo a sus hijos, ya que por diferentes razones en muchos casos los estudiantes de ven en la necesidad de abandonar sus estudios, entonces durante el proceso de desarrollo se busca informar a los padres de familia sobre los beneficios de estudiar, además es necesario considerar que en muchos casos se puede encontrar niños que no reciben la motivación en sus hogares para asistir a clase, al ver este tipo de situaciones notamos que valía la pena crear un ambiente de confianza en el que pudiéramos fomentar el interés de cada padre de familia para poder motivar y apoyar a los estudiantes.

Dentro de las diferentes actividades a realizar se optó por realizar talleres con los padres de familia por medio de los cuales se pretendía involucrarlos y concientizarles, haciéndoles saber el rol tan importante que cada uno de ellos representa dentro del proceso formativo de los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Suyate, Ipala. Con base en las acciones propuestas y el apoyo del personal docente y administrativo del establecimiento educativo se plantearon también alternativas de enseñanza aprendizaje a los docentes, a fin de incentivar a los estudiantes y hacerlos sentir a gusto, puesto que es más fácil incentivar por medio de la innovación y actividades nuevas para los estudiantes, ya que así se llama más fácilmente su atención.

3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Concientizar a los padres de familia sobre la importancia que tiene el que sus hijos completen sus estudios.

3.4 Objetivos

A. Objetivo General

Crear un ambiente agradable donde se pueda dialogar con los padres y madres de los niños y niñas de primero primaria sección B, con el propósito

de unificar criterios en la búsqueda de minimizar el ausentismo en la escuela Oficial Rural Mixta aldea el Suyate Ipala, Chiquimula.

B. Objetivos Específicos

- Organizar talleres con los padres de familia para informarles sobre la importancia que tiene su apoyo dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.
- Concientizar a los padres de familia para que apoyen a los estudiantes y los motiven a asistir a la escuela y les brinden su apoyo en todo momento.
- Proponer alternativas de enseñanza para que los docentes también puedan innovar y motivar a sus estudiantes con el propósito de incrementar la asistencia de los estudiantes.

3.5 Justificación

El proyecto se llevó a cabo con el fin de disminuir los índices de deserción escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Suyate, Ipala, ya que por medio del estudio realizado al momento de descubrir los problemas que afectaban al establecimiento educativo, este fue uno de los más alarmantes.

Para una cantidad considerable de padres de familia de la zona no resultaba tener gran importancia el que sus hijos asistieran a clases regularmente, en algunos casos tampoco se preocupaban si ellos preferían dejar la escuela para dedicarse a realizar otras actividades.

Son muchas las acciones que toman los docentes de la escuela al hablar con los padres de familia para que los niños no abandonen sus estudios, de igual forma por pedirles apoyo en estas situaciones, sin embargo, la situación no se había visto mejorar con el paso del tiempo. Ya que por costumbre y en parte irresponsabilidad no veían asistir a clases con la importancia que realmente tiene.

La investigación tendrá un efecto positivo en el centro educativo, ya que se focalizará en los padres de familia, pero no como se solía hacer al hablar de forma

individual con cada uno de ellos, el principal objetivo es llevar a cabo actividades en una “escuela para padres” que permita no solo informarles y hacerles consciencia, sino también escucharlos y aclarar las dudas que surjan de ellos.

En muchos casos nos encontramos con situaciones en las cuales solamente nos enfocamos en informar y hacer ver errores que se están cometiendo, pero no se toman acciones para escuchar, por lo que la comunicación de doble vía será una herramienta indispensable en este proceso, misma que permitirá involucrar de manera directa a los padres de familia y hacerles ver la importancia de su rol como pilar fundamental para los niños y niñas, la importancia de su motivación para que los niños se sientan atraídos por aquello que pueden aprender en la escuela y más importante aún, hacerles saber que no es necesario que ellos como padres de familia dominen a la perfección lo que los niños están aprendiendo.

Es importante resaltar que muchos padres de familia argumentan no poder ayudar a sus hijos porque desconocen aquello que ellos están aprendiendo, por lo que mostrarles que el simple hecho de mostrarles su apoyo y que se interesan en lo que ellos están aprendiendo es suficiente para que los niños se motiven y esfuercen más.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El proyecto de mejoramiento educativo Escuela para Padres y Madres de familia se llevó a cabo de acuerdo a lo planificado, sin embargo, algunas de las actividades no pudieron ejecutarse por motivo de la pandemia mundial del COVID 19, ya que se suspendieron las clases en todo el territorio nacional, por mandato del presidente de la República, y con base en las disposiciones presidenciales que impedían las aglomeraciones de personas. Además de lo acotado por la ministra de educación y como medida de prevención para salvaguardar la integridad de los estudiantes.

3.7 Plan de actividades

Tabla No. 40 Plan de actividades

N o	Duración	Actividad	Tareas	Sub tareas	Responsabl es
FASE INICIAL					
1.	1 día	Entregar solicitud de permiso para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo a la oficina de supervisión Educativa	Redactar la solicitud de permiso, dirigida al licenciado Coordinador Educativo 20-11-018, Ipala	Presentar la nota de permiso en la oficina antes mencionada	Maestro
2.	1 día	Presentación a docentes sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo: Escuela: Escuela Para Padres,	Presentación gráfica de las ventajas que apoye a los alumnos participantes del proyecto.	Conseguir material de apoyo para la presentación	Maestro
3.	1 día	Presentación del proyecto de mejoramiento educativo a	Preparar una presentación con material de apoyo para los	Reunir a los padres de familia, y autoridades	Maestra estudiante Padres de familia de

		<p>ejecutar a padres y madres de familia de los estudiantes.</p> <p>Cuestionario a padres de familia</p>	padres de familia	<p>o instituciones</p> <p>Enviar invitación a padres de familia para que asistan a dicha actividad</p>	<p>estudiantes de 1er. grado</p> <p>Docentes de la escuela.</p>
4.	2 días	Pintar el aula	<p>Gestionar la pintura con las autoridades correspondientes</p> <p>Enviar notas a personas o autoridades de instituciones.</p>	<p>Solicitar ayuda a padres de familia para pintar el aula que se ocupará para realizar el proyecto</p>	<p>Maestra estudiante</p> <p>Padres y madres de familia</p> <p>1er. grado</p>
5.	1 día	Seleccionar área del aula para armar el manual	Realizar un bosquejo del aula y las áreas más estratégicas para hacer el manual	Elaboración del tema del proyecto a ejecutar para hacer el manual	Maestro estudiantes

6.	3 días	Enviar notas de solicitud para la donación de libros de lectura	Redactar las notas	Esperar respuesta de las notas	Maestro estudiantes
FASE DE PLANIFICACIÓN					
7.	2 días	Elaboración de Presupuesto	Elaborar el presupuesto	donación para material didáctico	Maestro estudiante
8.	Durante el proceso	Lecturas y técnicas para fortalecer la comprensión lectora	Hacer dinámicas las clases	Motivar a los estudiantes para que opinen en la clase	Maestro estudiante 1er. grado
9.	3 días	Ordenar el manual con los docentes	Colocarle título al rincón de aprendizaje	Adornarlo para que sea más agradable	Maestro estudiante
FASE DE EJECUCIÓN					
10.	Previo a realizar el proyecto 1 día	Motivar a padres de familia. Realizar una entrevista a padres de familia	Presentación de un profesional que dará la charla a padres de familia. Redactar el cuestionario	Conferencia a los padres de familia con el tema "Fortalecimiento del acompañamiento de los padres de familia, en la	Maestro estudiante Padres de familia Profesional invitado

				realización de las tareas”	
11	Durante la ejecución del proyecto	Desarrollar las actividades planificadas dentro del aula	Conocer las inquietudes sobre el manual a padres de familia	Crear un juicio sobre conducta de los niños	Maestro 1er. grado
12	Durante la ejecución de las técnicas y estrategias planeadas	Crear entusiasmo en los alumnos para que participen	Motivar a los alumnos para que compartan las experiencias vividas.	Escuchar las opiniones de los alumnos a cerca de la actividad realizada	Maestro 1er. grado
FASE DE MONITOREO					
13	1 día	Capacitaciones a padres de familia	Organizar los grupos de trabajo	Apoyarlos en cada una de las presentaciones	Maestro 1er. grado
14	1 día	Observación de resultados	Calificar la aceptación de los demás estudiantes	Dar una calificación al trabajo realizado	Maestro 1er. grado

FASE DE EVALUACIÓN					
15	Durante la realización del proyecto	Conocer los diferentes tipos de lectura que existen	Cada alumno deberá realizar una lectura distinta	Asignar a cada padre un tipo de consejo u orientación	Maestro 1er. grado
16	Durante la realización del proyecto	Los estudiantes conocen la técnica que les facilita su aplicación	A los alumnos se les darán distintas formas de cómo aprender a interpretar el manual	Acompañarlo s en la realización del manual de padres de familia	Maestro 1er. grado
17	Durante la realización del proyecto. Al finalizar el proyecto	Realizar técnicas de estudio al finalizar cada lectura del manual Entregar copias a los estudiantes.	Los alumnos deben practicar distintas técnicas de estudio y la docente debe orientar sobre su funcionamiento	Los alumnos realizan las técnicas de estudio en compañía del docente	Maestro estudiante PADEP Estudiantes 4to grado

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Durante la Fase de inicio se tomó como primera acción la elaboración y entrega de solicitud de permiso para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo a la oficina de la Supervisión Educativa, con el fin de obtener todos los permisos correspondientes para poder dar inicio a las acciones para ejecutar el PME. Una vez otorgados los permisos correspondientes, se procedió a comunicarse con el personal docente y administrativo de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Suyate para presentarles la propuesta del proyecto: Escuela para Padres. Mismo que fue aceptado con total apoyo por parte de cada uno de ellos, luego de establecer las acciones que se tomarían y todo aquello que sería necesario como los recursos, se recibió en todo momento una respuesta positiva y apoyo incondicional.



Gráfica No. 04: Presentación del PME Por el PEPI. Víctor Hugo Hernández Sagastume



Gráfica No. 05: Inquietud en padres de familia referente al PME

B. Fase de planificación

Durante esta fase se procedió a elaborar el presupuesto, mismo en el cual se debía plasmar cada uno de los recursos a utilizar establecidos en la fase anterior, de igual forma investigar los precios de cada uno y así establecer un aproximado, lo más cercano posible a los gastos finales. También fue necesario establecer los temas a tratar para poder medir el tiempo, establecer un plan para impartirlos, así como las técnicas y estrategias mediante las cuales serían tratados.

C. Fase de ejecución

Durante la fase de ejecución se elaboró y entregó una solicitud a Radio Stéreo Ipalteca para que otorgara el apoyo al momento de impartir una clase por sus medios. Así mismo fue necesaria la elaboración de un guion para impartir la clase y una guía de autoaprendizaje que se les haría llegar a cada uno de los niños para que ellos pudieran trabajar al momento de recibir la clase por medio de sus radios. La elaboración de la guía de autoaprendizaje consistió en la búsqueda y recolección de datos sobre cómo elaborarla como primer paso, posterior a esto, la búsqueda de información sobre los temas a impartir así como las actividades que se acoplaran mejor para poder desarrollar la clase, y finalmente ordenar cada uno de estos al momento de unificarlo, haciendo de manera sistemática y precisa, relacionando cada aspecto de la forma correcta y teniendo el cuidado de incluir toda la información necesaria.

Gráfica No. 06 Solicitud a radio stereo Ipalteca.

Ipalca 19 de mayo de 2020

Director
Licenciado en Periodismo,
Marvin Leonel Moreira Vidal
"Radio Stéreo Ipalteca"
105.3 FM
Su despacho

Respetuosamente me dirijo a usted para saludarle y desearle bendiciones en sus actividades diarias.

Como estudiante del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEPID de la carrera de licenciatura en educación bilingüe intercultural con sede en el municipio de San Luis Jilotepeque, del departamento de Jalapa; de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–; de la Tricentenario Universidad de San Carlos de Guatemala USAC y con el apoyo del MINEDUC; yo VÍCTOR HUGO HERNÁNDEZ SAGASTUME, Carné No. 201228116; me encuentro en la fase final de mi carrera en la cual se realizara a través de un medio de comunicación la Divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo por lo que se SOLICITA un espacio para aplicar dicha actividad aceptando sus condiciones de tiempo y fecha; esto es con el fin de llegar a toda la comunidad educativa del área urbana y rural, autoridades del MINEDUC y autoridades del programa PADEPID del municipio de Ipalca del departamento de Chiquimula.

Agradezco su valiosa atención a la presente esperando una respuesta positiva me es grato suscribirme, deferentemente.


Victor H. Hernández S.


Lic. Victor Hugo Hernández Sagastume.

Fuente: Elaboración Propia

Programa educativo por Radio “Aprendo en casa”

Guion -Plan de clase

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA EL SUYATE, IPALA, CHIQUIMULA.

1. **Docente:** Víctor Hugo Hernández Sagastume.
2. **Área:** Formación Ciudadana.
3. **Bloque:** Conociéndonos.
4. **Grado:** Primero Primaria
5. **Competencia de área:** No. 1. Valora su participación personal, la de su madre, su padre y sus compañeras y compañeros en el desarrollo de actividades en la familia y en el aula.
6. **Indicador de logro:** No. 1.1. Reconoce y se identifica con orgullo con su familia, grupo social, étnico y cultural.
7. **Contenido:** No. 1.1. Identidad familiar y étnica. Convivencia solidaria familiar y escolar.
8. **Fecha de grabación:** 29 de mayo de 2020

	Vídeo	Audio	Tiempo sugerido
	Saludo inicial: Saludamos con una sonrisa y gestos amables.	Hola muy buenos días niños y niñas, Bienvenidos a “Aprendo en casa”. <ul style="list-style-type: none"> • Buenos días niños y niñas. Mi nombre es Víctor Hugo Hernández Sagastume. Hoy trabajaremos el tema Convivencia familiar y escolar. del área de Formación Ciudadana, para primer grado de primaria. 	2 minutos
Inicio	Introducción de la actividad:	<ul style="list-style-type: none"> • Niños en este momento pueden dar un vistazo a la primera página de la guía que tienen en sus manos observen la imagen que está al inicio en la portada. 	1 minuto
	Tema central (Propósito - Desafío):	El día de hoy vamos a conocer a cerca de	1 minuto

		<p>La Convivencia familiar y escolar Y sus características. “Bienvenidos a “Aprendo en casa””</p>	
Desarrollo	<p>Inicia demostración, explicación, acción o movimiento:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Escucha con atención y observa las ilustraciones de la • actividad número 1; que se encuentra en la página No. 3 al final. 	1 minuto
	<p>Desarrollo de la actividad:</p>	<p>El día de hoy vamos a conocer La Convivencia familiar y escolar encontramos el significado que es familia y la convivencia en la escuela. Concepto en la actividad número 2. Que se encuentra en la página 4.</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Por ejemplo: la educación y formación de los niños y niñas en la escuela. b. Situación conflictiva en la escuela. c. El rol que juega la familia en la educación. d. Como influye la familia en el comportamiento escolar. <ul style="list-style-type: none"> ✓ En la actividad número 3 observa la ilustración y encierra con un círculo la imagen que demuestra la convivencia en armonía. ✓ Luego, con ayuda de tu papi o tu mami, responde a las preguntas que te leerán. ✓ Al finalizar la lectura esta la actividad número 3. Escucha con atención la fábula que te leeré a continuación. 	20 minutos

Cierre	Conclusión de la actividad (últimas palabras del presentador o discurso final)	<ul style="list-style-type: none"> Tarea: es para realizarla con el acompañamiento de un adulto, De acuerdo a la fábula que escuchaste, observa las imágenes de abajo detenidamente y recuerda que animales se menciona. Selecciónalos y márcalos con una X. Solicita la ayuda a un miembro de tu familia. 	5 minutos
		<p>Responde oralmente las preguntas que te harán.</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué aprendiste hoy? ¿Cuál era el nombre del tema? ¿Qué aprendiste, sobre el tema? ¿Qué actividad te gusto más de esta guía de autoaprendizaje? 	2 minutos
	Consejo	<p>Actividad número 4.</p> <ul style="list-style-type: none"> Les recomiendo lavarse las manos constantemente con agua y jabón. Quédense en casa Recuerda Juntos saldremos adelante 	1 minuto
	Enlace al siguiente programa (opción de diapositiva o créditos)	<ul style="list-style-type: none"> Continúa escuchando el programa "Aprendo en Casa", Transmitido por Estéreo Ipalteca 105.3 de la FM. 	1 minuto
	Despedida	<p>Muchas gracias por su atención nos veremos en una próxima niños y niñas de Guatemala ¡Reciban un fuerte abrazo de su maestro! Víctor Hugo Hernández Sagastume. ¡Hasta la próxima!</p>	1 minuto

**GUIA DE AUTOAPRENDIZAJE PARA ESTUDIANTES DE LA
ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA EL SUYATE, IPALA-
CHIQUMULA**

TEMA: LA CONVIVENCIA FAMILIAR Y ESCOLAR.



AREA: FORMACION CIUDADANA.

GRADO: PRIMERO PRIMARIA

DOCENTE: VICTOR HUGO HERNÁNDEZ SAGASTUME.

IPALA, 29 DE MAYO DE 2020

“APRENDO EN CASA”

NOMBRE COMPLETO DEL ESTUDIANTE:

INSTRUCCIONES GENERALES: Buen día querido estudiante en esta mañana sintoniza la radio “ESTEREO IPALTECA 105.3 FM”, para que puedas escuchar muy atento la clase de Formación Ciudadana, sigue instrucciones que el docente te indique.

Área: Formación Ciudadana.

Áreas a integrar: Medio Social y Natural, Expresión Artística, Comunicación y Lenguaje.

9. Grado: Primero primaria

10. Competencia de área No. 1. Valora su participación personal, la de su madre, su padre y sus compañeras y compañeros en el desarrollo de actividades en la familia y en el aula.

11. Indicador de logro No. 1.1. Reconoce y se identifica con orgullo con su familia, grupo social, étnico y cultural.

12. Contenido No. 1.1. Identidad familiar y étnica. Convivencia solidaria familiar y escolar.

13. Tema: Convivencia familiar y escolar.

Introducción

Debe responder:

- ✓ ¿De qué trata el tema? Convivencia familiar y escolar.
- ✓ Importancia del tema para el niño: **Mostrar al niño la importancia del afecto familiar y el valor de la convivencia social.**
- ✓ ¿Cómo se va a trabajar?: **La convivencia familiar y escolar, se trabajará por medio de actividades que se encuentran en la guía, de igual manera, en hojas adicionales que enriquecerán su aprendizaje.**

Instrucciones generales, por ejemplo:

- Tema: ¿Cuáles son los beneficios de Convivencia familiar y escolar?
- Se dará inicio a la clase con la observación de imágenes de la portada de la guía.
- Se realizará la Interpretación de la imagen que observe y conceptos impresos en la guía.

Procedimiento

- ✓ Ejercicios específicos del tema “¿Cuáles son los beneficios de la convivencia familiar y escolar? Los realizará en la presente guía y en su cuaderno de actividades “Aprendo en casa”
- ✓ Con estas actividades que hemos realizado puede seguir repasando en casa con un adulto que esté en su compañía. Recordatorio de guardar sus materiales de trabajo en la caja Aprendo en casa.

¡Manos a la obra!

Tema: **¿Convivencia familiar y escolar?**

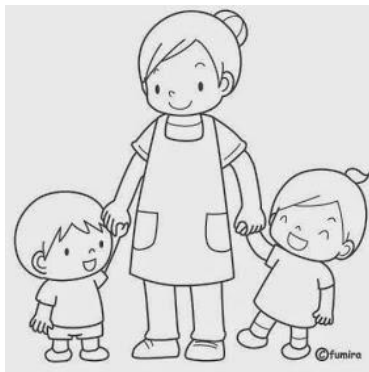
Técnica: **observa, escucha y practica**

Estrategia: (enumerar cada uno de los pasos que se van a seguir)

1. Bienvenidos a este espacio educativo “Aprendo en casa” soy el maestro Víctor Hugo, y en esta oportunidad trabajaremos el tema: **Convivencia familiar y escolar**, contenido que se encuentra en área de Formación Ciudadana.
2. Antes de iniciar, le recomiendo que lave sus manos constantemente con agua y jabón, o aplicar alcohol en gel, para evitar que te enfermes.
3. Recuerda ¡Quédese en casa!
4. Esta mañana aprenderás cosas nuevas de forma divertida, deben estar atentos a las instrucciones.
5. Luego encontrarás diferentes actividades que paso a paso se responderán de forma sencilla y práctica.

(Con la ayuda de tu papi o tu mami)

Actividad #1 Observa las imágenes y colorea como está formada tu familia. (Familia nuclear, familia monoparental o familia extensa).



Actividad #2 (definición del tema)

(Con la ayuda de tu papi o tu mami)

Convivencia familiar y escolar.

La familia como institución social relevante en la formación integral del ser humano se constituye en el primer entorno educativo de los niños y niñas en su proceso de formación socio-personal, ya que existe una estrecha relación entre personas que comparten sentimientos, emociones y relaciones de intimidad, respeto, y otros valores esenciales para fortalecer la formación integral de las personas en sus primeros años de vida. La **educación y la formación** que se imparten en la familia, se deben orientar hacia la formación de una adecuada convivencia para brindar las bases necesarias en la resolución de los conflictos escolares que se puedan presentar en los establecimientos educativos. La actual **situación de conflictos** en la convivencia escolar ha llevado a replantear **cuál ha sido el papel de la familia en la educación de los escolares** porque existe una relación directa entre la influencia que desempeña en la formación social del individuo. Desde esta realidad, se presenta a continuación una reflexión sobre qué son la familia y la escuela y cuál es el papel de cada una en la socialización y convivencia del infante; además, de analizar **cómo influye la familia en los comportamientos** que tienen los estudiantes en su **convivencia escolar**.

Palabras clave: Familia; convivencia escolar; formación integral; educación

(Con la ayuda de tu papi o tu mami)

Actividad #3

Observa las siguientes imágenes y encierra con un círculo la que muestra una convivencia armoniosa.



Sub tema.**Mi Primer día de clases.**

(Con ayuda de tu papi o tu mami.)

1. **¿Recuerdas cuando llegaste a la escuela por primera vez?**
2. ¿Quién te acompañó?
3. ¿Cómo te sentiste, cuando entrar al aula por primera vez?
4. ¿Recuerdas quien fue tu primer amigo o amiga que se acercó a ti?

La fábula

El caracol vio una mariposa. Esta pasó volando. El caracol dijo: qué lástima que no puedo volar. El caracol vio un saltamontes. El saltamontes pasó saltando. El caracol dijo: lástima que no puedo saltar. El caracol vio a un grillo. El grillo pasó saltando. El caracol dijo: lástima que no puedo saltar. El caracol vio una luciérnaga. La luciérnaga paso brillando. El caracol dijo: lástima que no puedo brillar. El caracol vio una hormiga. La hormiga pasó corriendo. El caracol dijo: lástima que no puedo correr.

Empezó a llover.... Y todos buscaron refugio.

El caracol entró en su caparazón diciendo: ¡Ah! Pero tengo casa donde guardarme de la lluvia. No tengo alas, ni brillo, pero tengo mi casa donde guardarme.

(Con la ayuda de tu papi o tu mami)

Instrucciones. Marca con una X los animalitos que aparecen en la fábula.

Espacio de evaluación

La evaluación se realizará durante todas las actividades de una forma práctica y oral, (por medio de preguntas y respuestas).

Estas preguntas el adulto se las realiza al niño:

- 1) ¿Qué aprendiste hoy?
- 2) ¿Cuál era el nombre del tema?
- 3) ¿Qué aprendiste sobre el tema de hoy?
- 4) ¿Qué actividad te gusto más de esta guía de autoaprendizaje?

¡Recuerd
en, laven
constante
mente sus
manos



©DESIGNALIKE



D. Fase de monitoreo

Como parte de esta fase se implementó una capacitación a padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Suyate, Ipala, a fin de concientizarlos sobre la importancia de que sus hijos asistan a clases y no abandonen sus estudios, durante esta actividad se les dio la oportunidad a los padres de familia de opinar, y dar a conocer lo que cada uno de ellos pensaba respecto al tema en cuestión. Durante esta fase fue posible el análisis de los avances mediante la observación, ya que fue posible notar los cambios en algunos niños y como, posterior a la capacitación y un poco de tiempo, los padres de familia se involucraban más en proceso formativo de sus hijos.

E. Fase de evaluación

Para el momento de ejecutar esta fase, el proyecto ya se encontraba en marcha, sin embargo, debido a la pandemia del COVID 19 no fue posible culminar todas las actividades planificadas previamente, por otro lado, la actividad de la clase radial fue evaluada con base a los resultados que cada niño mostró al momento de resolver los ejercicios de la guía de autoaprendizaje.

F. Fase de cierre del proyecto

Como parte de la fase de cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se finalizaron las actividades que fue posible realizar.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto

La Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea el Suyate, del Municipio de Ipala, del Departamento de Chiquimula, se encuentra al norte del municipio, cuenta en su estructura con seis aulas divididas equitativamente, en nueve secciones, una directora liberada, con seis aulas, un corredor, un patio, que en la hora del recreo es insuficiente para que jueguen los niños, en la escuela hay un módulo de letrinas para estudiantes y docentes, Servicio de agua potable, energía eléctrica. La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado y la nueva Corporación Municipal ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa.

La Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea el Suyate, del Municipio de Ipala, del Departamento de Chiquimula, es una Institución Educativa de Servicio Social, promovida por el Ministerio de Educación, para preparar a niños y niñas en la formación de Pre Primaria y Primaria Completa, con docentes comprometidos con la educación, contando con el apoyo de la directora, la Organización de Padres de Familia, y otras entidades que colaboran con la educación en la comunidad, para lograr su inserción en el área formativa, creando en ellos el interés por la superación personal, potenciando habilidades y capacidades del estudiante, que le permitan ser un ciudadano responsable dentro de la sociedad que le toca vivir a diario,

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje de repitencia en los primeros grados de primaria, por el poco acompañamiento de los padres y familiares del niño, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Promueve en los niños y niñas valores que lo lleven a alcanzar un mejor desenvolvimiento personal y comunitario contribuye al desarrollo comunitario, enseñando a trabajar en unidad, solidaridad y en equipo para alcanzar mejores niveles de vida, que le permitan alcanzar la sociabilidad, la solidaridad, la inteligencia y el patriotismo. Por lo anterior se decide que el PME a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: Generar conocimientos sobre la necesidad de aprender a comunicarse asertivamente mediante la organización de un comité municipal, conjuntamente con el gobierno escolar, para la gestión de actividades promotoras de lectura y escritura en la población: Lectura, oratoria, escritura logró que los estudiantes se motivaran y al final del semestre se logró que subiera en un 60% los resultados en el Área de Comunicación y Lenguaje, Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, como lo fue en este caso la Municipalidad, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables, que en todo momento, venga favorecer al estudiante,

Ya dentro de la escuela el niño es un ser pensante que día a día, va experimentando cambios en su vida, lo cual significa en la manera de estos cambios, pues la forma en que todos y cada uno de los miembros de la comunidad educativa, se conducirán sabiendo las sanciones y su sustento legal, con el sano propósito de propiciar un clima de respeto, dentro de todos los niños dentro del aula escolar, responsabilidad y confianza en toda dirección.

4.2 Plan de sostenibilidad

Tabla No. 41

RESULTADO ESPERADO	ACCIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE LOGRO
Los docentes, madres padres de familia y alumnos mostraron mucho interés durante el	Fomentar en los padres de familia la importancia de enviar a sus hijos a la escuela	<ul style="list-style-type: none"> Estudiante docente PADEP 	Los padres de familia tomaron conciencia de la importancia de la

desarrollo del proyecto.			educación de sus hijos.
Los estudiantes muestran más interés en las clases gracias a las nuevas técnicas.	Empleo de nuevas técnicas de enseñanza aprendizaje para atraer la atención de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiante docente PADEP • Docentes 	Los estudiantes perciben las clases de forma más activa y más llamativas.
El interés de los padres de familia muestra un incremento notable.		<ul style="list-style-type: none"> • Padres de familia 	Los estudiantes muestran más entusiasmo durante la jornada de estudio.
Los docentes y padres de familia mantienen una comunicación más directa y secuencial.	Interactuar con los padres de familia de forma directa y mantenerlos al tanto de los avances de sus hijos.	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiante docente PADEP • Docentes • Padres de familia 	Docentes, padres de familia y estudiantes se muestran más activos e interesados en las actividades escolares.
Los padres de familia juntamente con los docentes están aprendiendo cada día más sobre los procesos formativos y los papeles de cada uno de ellos.	Por medio de actividades se mantiene informados a los padres de familia sobre formas de motivar a sus hijos y apoyarlos en todo momento.	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiante docente PADEP • Docentes • Padres de familia 	Los padres de familia se muestran a gusto con las actividades que se han llevado a cabo.

Fuente: Elaboración Propia

4.3 CONCLUSIONES

- Involucrar a los padres de familia por medio de actividades como talleres resultó de mucha ayuda, pues aún, cuando no todo pudo llevarse a cabo por la pandemia del COVID 19 los pocos resultados que se obtuvieron fueron muy buenos, y se pudo notar un cambio real en la actitud de muchos de ellos, así como en los estudiantes, quienes se mostraron dispuestos a cooperar y a involucrarse más, no solo en las actividades dentro del salón de clases, sino también en aquellas que pudieron desarrollarse con otros grados y fuera del salón de clases. Pues darse cuenta que sus padres estaban más al pendiente fue de gran beneficio.
- Gracias a las acciones de los padres de familia, quienes se mostraron dispuestos a enviar a sus hijos a la escuela, motivarlos e involucrarse más en sus procesos formativos, se obtuvieron mejores resultados académicos, se regularizó la asistencia de algunos niños que tenían una cantidad faltas un poco alta, y además se logró hacer conciencia en los padres de familia del rol tan importante que ellos juegan.
- Debido a la aplicación de algunas técnicas de enseñanza y aprendizaje nuevas, se logró que los estudiantes se mostraran más abiertos en las clases y dispuestos a participar, además que el uso de métodos nuevos captó su atención por completo, haciéndolos querer estar presentes en todas las clases, pues al ser más dinámicas y entretenidas no veían el aprendizaje como algo tedioso o complicado, por el contrario, lo veían como algo más llamativo.

4.4 RECOMENDACIONES

- Mantener una comunicación constante con los padres de familia para evitar que su interés por el aprendizaje de sus hijos disminuya con el tiempo y aprovecharlo para que los estudiantes se desarrollen mejor en el proceso educativo.
- Realizar más actividades en las cuales los padres de familia sigan informándose sobre formas de apoyar a sus hijos en su proceso de enseñanza aprendizaje, además de la importancia de no abandonar la escuela.
- Seguir capacitándose sobre técnicas y estrategias que permitan a los docentes mantener un clima interno del aula adecuado para sus alumnos, además de tomar acciones que les permitan enseñar de formas en que el alumno realmente aprenda.

REFERENCIAS

- Álvarez, M. y Santos, M., (2014). *Dirección de centros docentes. Gestión de proyectos*. Madrid, Escuela Española
- Burbano, J. (2005). *Presupuesto, enfoque de gestión, planeación y control de recursos*. Colombia. McGraw Hill.
- CNB.Ministerio de Educación. (2007). *Curriculum Nacional Base Quinto Grado de primaria*. Guatemala: DICADE 2007.
- Armiño, K. P. (2006). *Diccionario de Acción Humanitaria*. Obtenido de <http://www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/213>
- Bonilla, M. d. (2018). *"FACTORES QUE INFLUYEN EN EL FRACASO ESCOLAR EN PRIMER GRADO DE PRIMARIA*. Guatemala de la Asunción.
- CNB MINEDUC. (2007). *En qué consiste el área?* Guatemala: DICADE 2007.
- CNB. MINEDUC. (2007). *Descripción de los Ejes del Curriculum sus Componentes y Subcomponentes*. GUATEMALA: DICADE 2007.
- Definición MX. (2014). *Modelo Educativo*. Ciudad de México: Editorial Definición MX. Recuperado el 20 de enero de 2019 de <https://definicion.mx/modelo-educativo/>.
- Desercion escolar. (s.f.). *PsicoPedagogía*.
- Ecopolítica (2013). *Ecología y política*. Recuperado de <https://www.ecologiapolitica.info/?p=748>
- Educacion, C. N. (14 de 01 de 2020). *CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN*. Obtenido de CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN DE POLITICAS EDUCATIVAS:
http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Politicvas_Educativas_CNE.pdf
- Empresarios por la Educación. (2018). *La educación esta en nuestrasmanos*. Obtenido de <http://www.empresariosporlaeducacion.org/content/mineduc-lanza-sistema-de-acompanamiento-escolar-sinae>.

Evaluation Unit DEVCO (2015). *Indicadores de contexto* (versión electrónica). México. Recuperado el 20 de enero de 2019 de https://europa.eu/capacity4dev/evaluation_guidelines/wiki/indicadores-de-contexto#:~:text=Definici%C3%B3n,describir%20una%20variable%20de%20contexto.&text=Los%20indicadores%20de%20programa%20que,es%20posible%2C%20sobre%20los%20impactos.

Genia Verne, L. R. (2009). *Desarrollo de competencias lectoras y obstáculos que se presentan*. Mexico: Universitaria.

Guerras Martín, L.A. y Navas López, J.E., (2015), *La dirección estratégica de la empresa teoría y aplicaciones*, Madrid, España, Thompson-Reuters Civitas.

Gómez. (junio de 2018). *javeriana.edu*. Obtenido de javeriana.edu.co/blogs/algomez/files/OBETIVOS1.pdf

GONZÁLEZ, L. B. (2012). *"HÁBITOS DE INTERÉS POR LA LECTURA QUE TIENEN LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA*. Guatemala: CAMPUS "SAN LUIS GONZAGA, S. J" DE ZACAPA.

Guzmán, C. (2015). *No todos los indicadores de proceso son iguales*. México: McGraw-Hill.

Hernandez Mella, R., & Pacheco Salazar, B. (2011). *Igualdad de oportunidades en educación*. *INTEC*, 163-182.

KULLOCK, David y NABEL, Paulina (2006). "Gestión Ambiental Metropolitana: aportes conceptuales y aproximaciones al caso de Buenos Aires". En: *Revista AREA de la FADU*, N° 12. Buenos Aires

Manual de gestión para directores de instituciones educativa. (2011). Lima, PE.: Lance Gráfico S.A.

- Marin, B. (2013). *Fomentar la lectura es facilitar que seamos más dueños de nuestra vidas*. Guadalajara Mexico: El País.
- Mineduc. (2016). *Líneas estratégicas*. Guatemala: Editora Nacional.
- Ministerio de Hacienda. (2010). *Definición de las metas: Aspectos a considerar para asegurar su confiabilidad y utilidad para la evaluación*. Recuperado de https://www.cepal.org/ilpes/noticias/paginas/9/38459/Definici%C3%B3n_de_Metas.pdf
- Morales, L. c. (2002). *“LA SOBREEDAD Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO*. Zacapa, Guatemala.
- Naveda, E. (2012). *EL CONSIGLIERE*. Mexico: El Cicero Copyright © del texto: Enrique Naveda, 2012.
- Olive, M. G. (2015). *enseñanza constructivista*. Usa.: Ampillesco.
- PADEP/D USAC, MINEDUC. (2009). *Políticas y Legislación Educativa en la Educación Inicial, Preprimaria y Primaria 2ª parte*. Guetemala.
- Raffino M. E., (2019). *Meta*. Disponible en: <https://concepto.de/meta/>. Consultado: 29 de julio de 2020. Fuente: <https://concepto.de/meta/#ixzz6TbQIURF8>
- Riquelme, M. (30 de octubre de 2019). *Web y empresas*. Obtenido de <https://www.webyempresas.com/justificacion-de-un-proyecto/>
- SPA, C. K. (26 de abril de 2017). *Kdoce Soluciones Educativas*. Obtenido de <https://kdoce.cl/conoce-plan-mejoramiento-educativo-pme/>
- SUMMERS, A. (1994). *Nixon o la arrogancia del poder*. Estados Unidos: Newsletters.
- Supo, J. (2015). *Como empezar una tesis: Tu proyecto de investigación en un solo día*. (1°Ed.). Arequipa, Perú: Bioestadístico EIRL
- Tamayo, M. (2012). *El Proceso de la Investigación Científica*. (5° ed.). México:Limusa S.A.
- Terigi. (2007). <https://www.mineduc.gob.gt>. Obtenido de https://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/investigaciones/2016/Sobreedad_escolar.pdf

Vásquez Contreras, A. (2005). Análisis situacional, intervención y aprendizaje organizacional. *Revista Escuela de Administración de Negocios*, 1(53), 52-71. Recuperado el 29 de 08 de 2019, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=20605305>

Velis, D. F. (2016). *Objetivos Estratégicos y Líneas de Acción*. Mexico: Kapelluz.

Welsch, G.; Hilton, R.; Gordon, P. y Rivera, C. (2005) Presupuestos, planificación y control. México. Pearson Educación.

Zabalsa (1991). Fundamentos de la Didáctica y del conocimiento didáctico. El currículo Fundamentación, Diseño, Desarrollo y Educación. Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid, España.

Anexos



Gráfica No. 07. Clase impartida por medio de Radio Sterieo Ipalteca por el PEPI Víctor Hugo Hernández.



Gráfica No. 08. Clase impartida por medio de Radio Stereo Ipalteca por el PEPI Víctor Hugo Hernández.