



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente
PADEP/D

**Elaboración de cuentos infantiles educativos para
fortalecer la comprensión lectora**

Víctor Adolfo Cifuentes Herrera.
Carné. 200351069

Asesor
Lic. Yorjan Alexis Cruz Méndez.

Guatemala, noviembre 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**Elaboración de cuentos infantiles educativos para
fortalecer la comprensión lectora**

**Proyecto presentado al Consejo Directivo de la Escuela de
Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de
San Carlos de Guatemala.**

Víctor Adeldo Cifuentes Herrera.

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en
Educación Bilingüe**

Guatemala, noviembre 2020.

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympto Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arquitecto Carlos Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

M.Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Ana Beatriz Hernández Díaz	Presidente
Licda. Yesica Asucena Morales	Secretario
Licda. Zoila Ivonne Serrano Gálvez	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL


Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

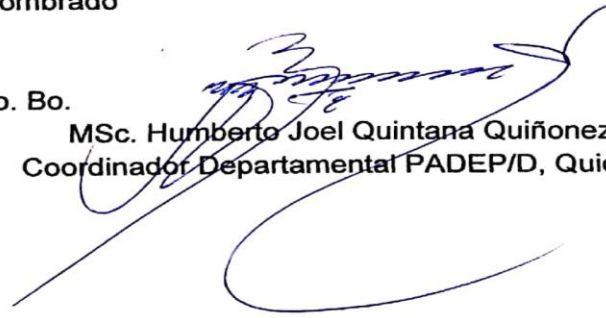
Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Elaboración de cuentos infantiles educativos para fortalecer la comprensión lectora", ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Xecaguic, del municipio de Chicamán, departamento de Quiché, correspondiente al estudiante: Victor Adolfo Cifuentes Herrera, carné: 200351069, CUI: 2467473901415 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Yorian Alexis Cruz Méndez
Colegiado Activo No. 16904
Asesor nombrado

Vo. Bo.


MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez
Coordinador Departamental PADEP/D, Quiché.

c.c. Archivo.





PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3128

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Elaboración De Cuentos Infantiles Educativos Para Fortalecer La Comprensión Lectora* Realizado por el (la) estudiante: *Cifuentes Herrera Víctor Adolfo* Con Registro académico No. *200351069* Con CUI: *2467473901415* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

81_81_200351069_01_3128



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3128

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Elaboración De Cuentos Infantiles Educativos Para Fortalecer La Comprensión Lectora* Realizado por el (la) estudiante: *Cifuentes Herrera Victor Adelfo* Con Registro académico No. 200351069 Con CUI: *2467473901415* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020.

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

81_81_200351069_01_3128

DEDICATORIA

- A Dios: Por haberme permitido llegar a este punto y haberme dado la vida para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.
- A mi madre: Por su apoyo incondicional
- A mis hijos: Por ser mi fuerza e inspiración
- A los docentes: Quienes me guiaron con su conocimiento y experiencias.
- A mis amigos: Por su amistad y cariño hacia mi persona.
- A mis compañeros: Quienes me acompañaron en este reto de aprendizaje.
- Y a usted: Especialmente

AGRADECIMIENTO

A Dios:	Por la vida, la sabiduría y el entendimiento
Ministerio de Educación:	Por darme la oportunidad de superarme
A la EFPEM:	Por permitir mi formación académica.
A la Universidad:	Por la formación Humanista a mi educación
Al STEG:	Por su apoyo a la gestión de la carrera
A la EORM Xecagüic	Por permitirme ejecutar mi proyecto:
A la C.T.A 14-19-01:	Por su apoyo en la gestión del proyecto
A mi madre:	Por su apoyo en cada momento.
A mi padre:	Por ser mi inspiración desde el cielo.
A mis hijos:	Por ser mi motivación más grande.
A mis docentes:	Por su ejemplo y consejos durante la carrera.
A mi asesor:	Por su apoyo incondicional en cada momento.
A mi compañero Nery Ixcoy:	Por su apoyo y compañerismo.
Al grupo de WhatsApp "Pilas":	Por darme la oportunidad de ser su expositor.
Y a usted:	Muy especialmente.

RESUMEN

Las nuevas experiencias adquiridas durante el desarrollo del Proyecto de Acompañamiento Educativo crearon oportunidades para conocer, interpretar y posibilitar acciones tendientes al mejoramiento de la lecto-escritura primaria del segundo ciclo, en la “Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Xecagüic, Chicamán, Quiché”.

La aplicación de las herramientas metodológicas y didácticas necesarias, se logró avanzar con el éxito escolar durante el año dos mil diecinueve. Se compartieron estrategias metodológicas orientadas a la elaboración de historietas, que consistieron en redactar historias con anécdotas de la comunidad, y que sirvieron como recurso de lectura.

Se desarrolló el interés por la práctica de lectura diaria que permitió facilitar su aprendizaje y fortalecer las competencias de lecto-escritura tanto en el aula, como en otras actividades como: concursos de lectura a nivel interescolar y actividades en la biblioteca de la escuela.

Se seleccionó el área de Comunicación y Lenguaje 2, porque se encontró un alto índice de inasistencia escolar en el conocimiento del idioma, para luego elaborar por ellos mismos, composiciones literarias, como el cuento y las historietas, que surgieron de la imaginación de los estudiantes, de sus propias ideas y de su realidad comunitaria, esto de acuerdo al enfoque del CNB. Lo anterior, contribuyó a mejorar los niveles de lectoescritura y el desarrollo de la conciencia fonológica y principio alfabético para el segundo ciclo, en sexto grado del nivel primario.

ABSTRACT

The new experiences acquired during the development of the Educational Accompaniment Project created opportunities to learn, interpret and make possible actions aimed at improving primary reading and writing in the second cycle, in the "Official Mixed Rural School, Xecagüic village, Chicamán, Quiché". The application of the necessary methodological and didactic tools, it was possible to advance with school success during the year two thousand and nineteen. Methodological strategies oriented to the development of comics were shared, which consisted of writing stories with anecdotes from the community, and which served as a reading resource.

The interest in daily reading practice developed, which facilitated their learning and strengthened literacy skills both in the classroom and in other activities such as: interscholastic reading contests and activities in the school library. The area of Communication and Language 1 was selected, because a high rate of non-attendance in the knowledge of the language was found, to then elaborate by themselves, literary compositions, such as short stories and comics, that arose from the imagination of the students, their own ideas and their community reality, this according to the CNB's approach.

The aforementioned contributed to improving the levels of literacy and the development of phonological awareness and alphabetical principle for the second cycle, primary level.

NDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
1.1 Marco organizacional.....	3
1.2 Análisis Situacional.....	64
1.3 Análisis estratégico.....	72
1.4 Diseño del proyecto.....	84
CAPÍTULO II.....	99
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	99
2.1 Marco Organizacional.....	99
2.2. Análisis Situacional.....	108
2.3 Análisis Estratégico.....	113
2.4. Diseño del Proyecto.....	116
2.5 Estrategias de comprensión lectora.....	121
CAPÍTULO III.....	125
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	125
3.1 Título del PME.....	125
3.2 Descripción del PME.....	125
3.3 Concepto del PME.....	127
3.4 Objetivos.....	127
3.5 Justificación.....	127
3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.....	129
3.7 Plan de Actividades.....	133
CAPÍTULO IV.....	157
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	157
CONCLUSIONES.....	165
PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD.....	166
4.1. Propuesta de sostenibilidad del PME.....	166
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	171

ANEXO.....	174
APÉNDICE.....	176

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Rango de edades	11
Tabla No. 2 Índice de desarrollo humano	11
Tabla No. 3 Distribución de alumnos por grado	12
Tabla No. 4 Relación alumno docente	13
Tabla No. 5 Escolarización oportuna 2015.....	16
Tabla No. 6 Escolarización oportuna 2016.....	16
Tabla No. 7 Escolarización oportuna 2017.....	17
Tabla No. 8 Escolarización oportuna 2018.....	17
Tabla No. 9 Escolarización oportuna 2019.....	17
Tabla No. 10 Escolarización por edades simples 2015	18
Tabla No. 11 Escolarización por edades simples 2020	18
Tabla No. 12 Escolarización por edades simples 2017	18
Tabla No. 13 Escolarización por edades simples 2020	19
Tabla No. 14 Escolarización por edades simples 2019.....	19
Tabla No. 15 Alumnos inscritos población de 7 años	19
Tabla No. 16 Alumnos inscritos con sobre edad	20
Tabla No. 17 Alumnos que finalizaron el ciclo 2015	20
Tabla No. 18 Alumnos que finalizaron el ciclo 2016.....	21
Tabla No. 19 Alumnos que finalizaron el ciclo escolar 2017	21
Tabla No. 20 Alumnos que finalizaron el ciclo escolar 2018	21
Tabla No. 21 Alumnos que finalizaron el ciclo escolar 2019	22
Tabla No. 22 Conservación de la matrícula 2015.....	23
Tabla No. 23 Conservación de la matrícula 2016.....	23
Tabla No. 24 Conservación de la matrícula 2017.....	23
Tabla No. 25 Conservación de la matrícula 2018.....	23
Tabla No. 26 Conservación de la matrícula 2019.....	24

Tabla No. 27 Alumnos que finalizaron el nivel 2015.....	24
Tabla No. 28 Alumnos que finalizaron el ciclo 2016.....	24
Tabla No. 29 Alumnos que finalizaron el ciclo 2016.....	25
Tabla No. 30 Alumnos que finalizaron el nivel 2018.....	25
Tabla No. 31 Alumnos que finalizaron el nivel 2019.....	25
Tabla No. 32 Deserción escolar 2015-2016.....	26
Tabla No. 33 Deserción escolar 2017-2018-2019.....	26
Tabla No. 34 Lectura primer grado.....	26
Tabla No. 35 Matemática primer grado.....	27
Tabla No. 36 Lectura tercer grado.....	27
Tabla No. 37 Matemática tercer grado.....	27
Tabla No. 38 Lectura sexto grado.....	28
Tabla No. 39 Matemática.....	28
Tabla No. 40 Matriz de priorización.....	66
Tabla No. 41 Clasificación de los actores.....	70
Tabla No. 42 Análisis de fuerza.....	71
Tabla No. 43 Matriz DAFO.....	73
Tabla No. 44 Relaciones de Mini-Max.....	74
Tabla No. 45 Plan de actividades.....	90
Tabla No. 46 Cronograma de actividades.....	92
Tabla No. 47 Monitoreo de actividades.....	94
Tabla No. 48 Metas.....	97
Tabla No. 49 Presupuesto.....	97
Tabla No. 50 Plan emergente.....	132
Tabla No. 51 Fase de evaluación.....	155
Tabla No. 52 Pre-test.....	157
Tabla No. 53 cronograma plan de sostenibilidad.....	169

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica No. 1 Fracaso escolar	22
-------------------------------------	----

ÍNDICE DE IMÁGENES

Fotografía No. 1 Solicitud para socializar PME	133
Fotografía No. 2 Socialización de PME con docentes	134
Fotografía No. 3 Socialización con organizaciones de la comunidad	135
Fotografía No. 4 Socialización de PME con actores potenciales.....	136
Fotografía No. 5 Planificación de taller sobre cuentos infantiles	137
Fotografía No. 6 Taller sobre comprensión lectora con padres de familia	138
Fotografía No. 7 Evento de cuenta cuentos.....	139
Fotografía No. 8 Implementar antología de géneros literarios	140
Fotografía No. 9 Implementar ruleta de la comprensión lectora	141
Fotografía No. 10 Implementar técnica de las treinta tarjetas del aprendizaje	142
Fotografía No. 11 Taller con docentes para promover cuentos infantiles	143
Fotografía No. 12 Impulsar Taller para promover la lectura comprensiva.....	144
Fotografía No. 13 Evento de cuenta cuentos para mejora la comprensión lectora.....	145
Fotografía No. 14 Implementación de antología de géneros literarios.....	146
Fotografía No. 15 Se implementó del uso de la ruleta de la lectura comprensiva	147
Fotografía No. 16 Implementación de la técnica de las 30 tarjetas	148
Fotografía No. 17 Cierre del PME con los actores.....	155

INTRODUCCIÓN

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo tiene como finalidad explicar la importancia que tienen el cuento, en el fortalecimiento de la comprensión lectora, este Proyecto consistió en la elaboración de cuentos infantiles por parte de los estudiantes, el cual se realizó en diferentes etapas, principalmente se tomó en cuenta los indicadores educativos y en cada una de ellos se hizo énfasis en el cuento tomado desde el contexto comunitario.

Este Proyecto tiene varias etapas y comenzó su proceso desde la tercera semana de julio del año 2019 cuando se presentó la solicitud de autorización a la Supervisión Educativa 14-19-01 del municipio de Chicamán departamento de Quiché. Para su ejecución se necesitaron 11 meses en total, desde la fecha antes mencionada hasta el mes de junio del presente año 2020.

Este Proyecto se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Xecagüic, municipio de Chicamán, departamento de Quiché, se trabajó en el ciclo CEC que corresponde a los grados de cuarto, quinto y sexto. Se realizó en una comunidad con modalidad Bilingüe, sin embargo, debido a las necesidades actuales el Proyecto se enfocó en el área de Comunicación y Lenguaje L-2 español.

Durante todo el proceso de este proyecto se tuvo la participación de varios actores, la participación de los padres de familia, fue fundamental para cumplir

con los objetivos propuestos, ya que ellos tuvieron participación directa en el acompañamiento a sus hijos. Así mismo la participación de los docentes de cuarto, quinto y sexto asumieron el compromiso de aplicar la metodología en sus aulas como parte de este proyecto. El director, los estudiantes y otras Autoridades comunitarias también estuvieron participando en el momento que se les requirió.

Este proyecto se realizó debido la necesidad que existe de mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del establecimiento Escuela Oficial Rural Mixta aldea Xecaguíc, Chicamán, Quiché, es un proyecto de gran relevancia porque participan todos los sectores de la comunidad y su resultado tendrá cambios y logros significativos porque todos estudiantes saldrán mejor preparados y los padres de familia los apoyaron en sus estudios, y como resultado final el establecimiento educativo cumplirá con su misión de enseñar con calidad educativa.

Se realizó el proyecto debido a que los resultados de algunos indicadores en los últimos años demostraban que estaban por debajo de los porcentajes esperados, como la asistencia, la falta de textos con enfoque contextual. El proyecto es una respuesta a todas las necesidades que existen, principalmente la cooperación de la comunidad educativa con el establecimiento.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada.

La Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, ubicada en norte de la cabecera municipal, se encuentra a 2km. De distancia con acceso de carretera de terracería, funciona bajo el código No. 14-19-0728-43 y código estadístico 031, sector oficial, área rural, funciona en plan diario, modalidad bilingüe, tipo mixto en categoría pura, en ciclo anual. Funciona bajo la resolución No. 180-1980 de fecha 23 de mayo de 1980. Que emitió la Dirección Departamental de Educación de Quiché, con el fin de reconocer el funcionamiento del establecimiento.

La organización de padres de familia OPF, es una organización que funciona en el establecimiento desde hace 20 años, aunque ha sufrido cambios en su nombre tales como Junta Escolar, pero su función es la misma y está conformada por los padres de familia de los estudiantes, cuenta con personería jurídica y su función principal es la de administrar los recursos económicos de los programas de apoyo que brinda el Ministerio de Educación.

El Consejo Educativo de Padres de Familia del establecimiento está conformado de la siguiente manera: presidente: María Rosalinda Pacheco Aguaré, DPI 2456 15822 1419; secretario: Gabriel Israel Méndez Asencio DPI 2230 85976 0101; Tesorero: María Pacheco Túm 1982 94166 1419; Vocal I: Magadela Túm Pú DPI 1983 53928 1419 y Vocal II Santa Morales DPI 1969 09805 1419

El Gobierno Escolar es una directiva estudiantil que está conformada por estudiantes, de los diferentes grados y la presidencia la ocupa un representante de los alumnos del CEC. Su función es la de colaborar y apoyar al establecimiento en las diferentes actividades; así como en la planificación y ejecución de las actividades. Se organiza durante el mes de febrero según los lineamientos del Ministerio de Educación. Sus funciones son muchas dentro de las cuales se destaca el apoyo en actividades cívico culturales, así dar a conocer los derechos y obligaciones de los estudiantes.

El gobierno escolar está integrado por los siguientes estudiantes: Kevin Daniel Santos de Sexto A con el cargo de presidente, Jorge Luis Us Gregorio Quinto A Secretario: Jordán Faustino Us Cuarto A Tesorero: Henry Francisco Us Tercero A Vocal I: Maynor Fernando Pacheco, Segundo A, Vocal II Mauro Gregorio Pacheco Primero A.

La misión: de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Xecagüíc, haciendo uso de la ley de educación y de las políticas educativas, ofrece a los alumnos y alumnas un servicio educativo de calidad, para formar seres humanos íntegros, capaces de desarrollarse en todas las áreas, afectivas, cognitivas y sociales. Así mismo formar ciudadanos competentes que desarrollen habilidades y destrezas para mejorar sus condiciones de vida, poniendo en práctica valores para vivir en democracia, respetando nuestra diversidad.

Visión: ser la primera Escuela a Nivel Municipal, reconocida por brindar una educación, de calidad con valores y utilizando la tecnología para facilitar el aprendizaje significativo y alejado de la deserción escolar, promoviendo la cultura y las costumbres de nuestra comunidad

El establecimiento educativo con fines de ofrecer mejoras en la calidad de la educación aborda la enseñanza aprendizaje mediante la participación del director y docentes por medio de estrategias de abordaje que consideran importantes y necesarias para mejorar los resultados de aprendizaje en los estudiantes.

Cómo su nombre lo indica, consiste en espacio donde se logra la integración y la participación de los educandos. Es el espacio en el que los estudiantes conviven y coparticipan como miembros de la comunidad educativa. Así mismo, es el espacio donde los estudiantes adquieren la formación y competencias básicas, las habilidades para la investigación y las competencias propias de cada área de aprendizaje, así como el conocimiento, a través de la experiencia educativa, la comprensión, así como el conocimiento, a través de la experiencia educativa, la comprensión teórica y práctica, esta estrategia se aplica a cada actividad que se realiza en clase, o extra-aula para compartir lo aprendido en las diferentes áreas de estudio.

El establecimiento educativo aplica el constructivismo como estrategia de aprendizaje, es un enfoque que trata de organizar las actividades dentro del aula para convertirlas en una experiencia social y académica de aprendizaje. Los estudiantes trabajan en grupo para realizar las tareas de manera colectiva bajo la orientación, guía y acompañamiento del docente. El aprendizaje en este enfoque depende del intercambio de información entre los estudiantes, los cuales se motivan, tanto para lograr su propio aprendizaje como para acrecentar los logros de los demás. Su aplicación en las es formar equipos de trabajo para construir conocimientos, a partir de la interacción y la ayuda entre partes en forma sistemática.

Las reuniones con padres de familia han sido una estrategia importantísima y funcional en el centro educativo, donde se llevan a cabo reuniones consecutivas, con el objetivo primordial de mantener a los padres de familia informados tanto

sobre el rendimiento escolar de sus hijos, como recurso de comunicación que es requerido por el Ministerio de Educación. Los padres de familia ejercen muchas obligaciones y derechos en el establecimiento, por lo tanto, son pilares importantes de la educación.

El establecimiento educativo aplica la estrategia de escuela activa se implementa una metodología que permita que los estudiantes, tengan participación dentro del establecimiento, durante el ciclo lectivo, además, se realizan actividades dentro de las cuales se destaca, la elección de la Reina Escolar, que es un Festival Folclórico que sirve para practicar las danzas y bailes de nuestro contexto, con el objetivo de mantener viva nuestra cultura.

El establecimiento educativo implementa los espacios dignos como estrategia de aprendizaje que no eran dignos ni saludables, pero gracias a la gestión educativa se logró una segunda construcción de un edificio escolar en donde los alumnos ahora cuentan con salones de estudio adecuados para recibir el aprendizaje, también tenemos un salón de computación y sanitarios limpios y con suficiente agua. También contamos con una conserje con contrato 031 del Ministerio de Educación quien se encarga de la limpieza general y recibe el apoyo de los estudiantes y de la comisión de limpieza.

Los modelos educativos son medios de aprendizaje que implementa la institución educativa por medio de sus docentes, director y padres de familia, los modelos educativos se focalizan en el enfoque metodológico con el indicador de logros que se encuentra en el Currículo Nacional Base.

Constructivismo su propósito básico es auxiliar a los estudiantes en la construcción de aprendizajes significativos, brindándoles a los estudiantes la capacidad de desarrollar su capacidad cognitiva. Entonces los estudiantes aprenden de una manera más dinámica y participativa, este aprendizaje permite al niño adquirir conocimientos para poder resolver problemas en la vida. Desde

hace algunos años los docentes venimos implementado esta metodología para trabajar con los estudiantes y se hemos obtenido algunos logros considerables en los estudiantes.

Escuela Activa. Propician prácticas de participación efectiva de los estudiantes, centradas en una autoestima fortificada y la valoración de la diversidad. Los alumnos son formados con valores democráticos durante todo el proceso educativo. Acá se parte de las necesidades de los estudiantes y se toman en cuenta sus intereses, entonces el papel de los docentes es de motivar a los estimular a los estudiantes para que se sientan motivados durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje. El estudiante en todo momento tiene el acompañamiento del docente y entre ambos construyen el conocimiento y la evaluación se realiza conforme los proyectos trabajados.

El aprendizaje cooperativo que implementa el establecimiento propició prácticas de trabajo en equipo en el marco de la cooperación y la solidaridad y servicio. Sin embargo, el modelo educativo se centra en el constructivismo, ya que postula la necesidad de entregar al estudiante las herramientas necesarias para generar andamiajes, que le permitan construir sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo que implica que en la pedagogía se aplique como medio didáctico en el proceso enseñanza aprendizaje.

En el centro educativo, la enseñanza aprendizaje siempre se da a partir de los conocimientos previos de los educandos, de manera que el docente solamente es guía para que los alumnos logren construir conocimientos nuevos y significativos, siendo ellos los actores principales de su propio aprendizaje. Desde que se utiliza este método se han logrado grandes cambios en todos los estudiantes y en los diferentes niveles educativos.

El aprendizaje significativo impulsa al estudiante a aprender, se planifica al principio del año, los alumnos aprenden conceptos básicos en alguna de las

siguientes áreas, plomería y soldadura ya que algunos de los docentes conocemos y trabajamos y conocemos estos oficios, por lo tanto, los alumnos tienen la oportunidad de estar en contacto con estas herramientas.

El establecimiento educativo cuenta con el programa de alimentación escolar implementado por el Ministerio de Educación, a través del cual se entrega a las Organizaciones de Padre de Familia (OPF) el desembolso del programa de Alimentación Escolar, el cual consiste en productos no perecederos, que llenan los requerimientos nutricionales, para que se puedan preparar la alimentación escolar de los estudiantes.

Útiles escolares este programa consiste en la actividad encaminada a proveer a los estudiantes de los niveles preprimario y primario, en las áreas urbana y rural de los fondos necesarios para la adquisición de la bolsa de útiles básicos, de acuerdo a las especificaciones dictadas por la DICADE, (lápices, lapiceros, cuadernos, borradores, sacapuntas, crayones, plastilina, hojas, goma, fólder), para el mejor desempeño de sus tareas.

El programa de valija didáctica con el objetivo fundamental del programa es garantizar que los docentes en servicio de los niveles preprimario y primario, que se encuentren laborando con cargo a los renglones presupuestarios 011 (personal permanente) y 021 (personal supernumerario), cuenten al inicio escolar con la valija didáctica de apoyo al proceso educativo.

El programa de gratuidad de la educación se asigna Q40 en educación preprimaria y primaria, que son transferidos a la institución educativa, a través del programa que nace con la emisión del Acuerdo Gubernativo No. 226-2008, donde se establece que la prestación del servicio público de educación es gratuita y queda reglamentado en el Acuerdo Ministerial No. 3211-2018, emitido por el Ministerio de Educación con fecha 2 de noviembre de 2018.

De conformidad con lo establecido en el artículo 5º del Acuerdo Ministerial indicado, se fija una asignación anual a cada centro educativo público, para cubrir sus servicios básicos y suministros para el buen funcionamiento del proceso educativo. La asignación anual por alumno inscrito en el centro educativo por nivel se fija por resolución ministerial emitida por el Despacho Superior del Ministerio de Educación.

Actualmente se implementa El Programa Leamos Juntos, que es impulsado por el Ministerio de Educación, ya que considera a la lectura como una competencia básica para la vida, cuyo objetivo principal es velar porque los estudiantes, docentes, padres, madres de familia y comunidad se involucren en la promoción y desarrollo de la comprensión lectora. Este programa tiene muy buen enfoque, pero lastimosamente, no están dirigidos al contexto de la comunidad y carece de un acompañamiento para la realización de las tareas.

El gobierno escolar es una forma de que los alumnos participen de una manera activa y participativa, también se organiza con el propósito de fomentar valores , el liderazgo y la autoestima en los estudiantes, la escuela actualmente tiene su gobierno Escolar organizado de la siguiente manera: : Kevin Daniel Santos de Sexto A con el cargo de presidente, Jorge Luis Us Gregorio Quinto A Secretario: Jordán Faustino Us Cuarto A Tesorero: Henry Francisco Us Tercero A Vocal I: Mayor Fernando Pacheco, Segundo A Vocal II Mauro Gregorio Pacheco Primero A.

En el establecimiento se desarrolló el proyecto de edificio escolar conformado por cuatro aulas durante el año 2,013, el cual vino a complementar la necesidad de tener espacios saludables y dignos para todos los estudiantes. Esta nueva construcción fue realizada por la Municipalidad de Chicamán, son cuatro aulas una de terraza y tres de lámina, construidas con block y con capacidad para 40 estudiantes totalmente equipadas con escritorios, pizarrones de fórmica y

cátedras para docentes, este proyecto beneficia a 80 estudiantes de la comunidad.

El establecimiento educativo actualmente está desarrollando el proyecto de remozamiento de cocina escolar y piso de granito de una aula gracias a la gestión que realizó el director, Organización de Padres de Familia, a la entidad de la Supervisión Educativa con sede en el municipio de Chicamán, se logró gracias a la voluntad e iniciativa en realizar los trámites correspondientes en coordinación con la entidad del MINEDUC, el remozamiento corresponde al quinto programa que beneficiará a 155 estudiantes que se encuentran matriculados actualmente en el establecimiento, asimismo beneficiará la comunidad educativa.

El establecimiento educativo tiene la priorización de realizar la reconstrucción de sanitarios ya que estos se encuentran en etapa de caducidad ya que fueron contruidos de fose séptica, gracias al acercamiento que el Consejo Educativo y Organizaciones de la comunidad han tenido con el director y personal docente se tiene en solicitud al Consejo municipal para que se pueda realizar la inspección necesaria y poder ingresarlo a presupuesta para el siguiente año, la reconstrucción beneficiará a 165 estudiantes se espera que sean sanitarios lavables ya que la comunidad cuanta con abundante agua entubada.

A. Indicadores Educativos

a. Indicadores de contexto

i. Población por rango de edades

Tabla No. 1 Rango de edades

Rango de edades	Población	Rango de edades	Población
0 – 04	6,098	55-59	810
05 – 09	5,552	60-64	887
10 – 14	5,412	65-69	723
15 – 19	4,621	70-74	455
20 – 24	3,825	75-79	287
25 – 29	2,910	80-84	177
30 – 34	2,533	85-89	156
35 – 39	1,950	90-94	26
40 – 44	1510	95-99	4
45 – 49	1,480	100-más.	1
50 – 54	1,050		
Total			40,467

Fuente: Elaboración propia

ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento

Tabla No. 2 Índice de desarrollo humano

Índice de desarrollo humano 2018	
HDH	0.485%
Salud	0.644%
Educación	0.341%
Economía	0.471%

Fuente: elaboración propia

b. Indicadores de recursos

i. Cantidad de alumnos matriculados

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Xecagüic del del municipio de Chicamán para el ciclo escolar dos mil diecinueve, se encuentran ciento treinta y

uno alumnos matriculados, de los cuales 22 asisten a sexto grado, lo que representa el cien por ciento de alumnos inscritos en este ciclo escolar.

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o Niveles

Tabla No. 3 Distribución de alumnos por grado

GRADOS	ALUMNOS INSCRITOS 2019							TOTAL
	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años	13 años y más	
PRIMERO	15	5						20
SEGUNDO		20	2					22
TERCERO			15		3			18
CUARTO				15	5	5		25
QUINTO					20	7		27
SEXTO						10	9	19
TOTAL	15	25	17	15	28	22	9	131

Fuente: libro de inscripciones de la EORM Aldea Xecaguic 2019

iii Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

De acuerdo a la cantidad de docentes asignados al centro educativo, así será la distribución de los grados, por lo general un maestro se encarga únicamente de un grado, y el director no solamente funge como maestro sino como director. En esa forma quedan distribuidos los grados de acuerdo a la matrícula de alumnos y a los docentes que se encuentran laborando en el establecimiento. Agregar docentes y grados.

iv. Relación alumno/docente. Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Tabla No. 4 Relación alumno docente

Relación alumno docente				
Docentes	Grado	H	M	T
Carlos Eli Quixtan Chamatúm.	1º	11	09	20
Gabriel Israel Méndez Asencio.	2º	12	10	22
Abner Anthony Girón Gómez.	3º	08	10	18
Idalia Rosaura Méndez Gonzales.	4º	14	11	25
Suli Fabiola Alvarado Osorio.	5º	15	12	27
Víctor Adolfo Cifuentes Herrera.	6º	11	08	19

Fuente Libro de actas No. 4 del establecimiento

Según Acuerdo Ministerial No. 4025-2012 de fecha Guatemala 28 de noviembre de 2012, Demanda Educativa, Artículo 3 en donde indica que un docente debe de atender un máximo de 35 alumnos, en el área urbana, pero por falta de matrícula solo atiende la cantidad que se ha indicado anteriormente.

c. Indicadores de procesos

- i. Asistencia de alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Durante una visita aleatoria, en una actividad de monitoreo, de parte de la supervisión Educativa, 14-19-01 al establecimiento, el supervisor solicitó los cuadernos de asistencia de los alumnos, a cada uno de los docentes, y de esta manera pudo comprobar que la asistencia de los alumnos al establecimiento fue del 100%.

En la escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Xecagüic, la asistencia de los alumnos se ha logrado en un 95%, cubriendo la participación en sus aprendizajes; la mayoría se interesa por asistir a sus clases, principalmente, aquellos quienes los padres de familia han estado a la par para que cumplan.

El 5% de los alumnos que no logran cumplir el cien por ciento de asistencia son algunos alumnos que contribuyen en el quehacer del hogar, así como otros, que por la falta de interés en sus aprendizajes no asisten.

- ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

Durante la labor educativa en la escuela se ha cumplido un 96.25% de días laborados que corresponde a 175 días cumplidos y el 2.75% de días no laborados por capacitaciones educativas organizados por los supervisores educativos que corresponden a 5 días de capacitaciones programadas por la Coordinación Técnica Administrativa.

- iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

El cien por ciento de alumnos matriculados en el centro educativo son maya hablantes, el idioma predominante es el idioma K'iche'. Los educadores por la barrera idiomática, es decir, debido a que el 50% de ellos no dominan el idioma castellano, imparten sus clases al 50% de alumnos en el idioma maya. Y el otro 50% reciben clases en castellano por la dificultad de los docentes en comunicarse en el idioma K'iche'. Por lo general, los alumnos se comunican en su propio idioma con los demás compañeros tanto dentro como fuera del aula.

- iv. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

En la escuela no se cuenta con la mayor cantidad de material educativo, simplemente con los textos que el Ministerio manda, aunque estos textos llegan fuera de tiempo, cuando el docente ya ha buscado medios para trabajar con los niños y cuando los envían, no son para todos los grados; por lo tanto, la escuela cuenta con algunos textos que se han ido adquiriendo desde años anteriores. Los textos que siempre llegan todos los años son para primero y sexto grado. Otra debilidad, es de que no cubren todas las áreas, solo las áreas de matemática, comunicación y lenguaje y medio social y natural.

- v. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

El establecimiento únicamente cuenta con organización de padres de familia. (OPF). Dicha organización fue elegida por los padres de familia en calidad de representar la organización, los integrantes del consejo están conformados de la siguiente manera:

El Consejo Educativo de Padres de Familia del establecimiento está conformado de la siguiente manera: presidente: María Rosalinda Pacheco Aguaré, DPI 2456 15822 1419; secretario: Gabriel Israel Méndez Asencio DPI 2230 85976 0101; Tesorero: María Pacheco Túm 1982 94166 1419; Vocal I: Magadela Túm Pú DPI 1983 53928 1419 y Vocal II Santa Morales DPI 1969 09805 141

Las personas electas son los que ejecutan los fondos que da el gobierno para el bienestar de los niños, docentes y padres de familia de la comunidad educativa.

d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

i. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario.

Tabla No. 5 Escolarización oportuna 2015

GRADOS	ALUMNOS INSCRITOS 2015							TOTAL
	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años	13 años y más	
PRIMERO	20	8						28
SEGUNDO		19	7					26
TERCERO			15	5				20
CUARTO				10	9	6		25
QUINTO					19	9		28
SEXTO						16	7	23
TOTAL	20	27	22	15	28	31	7	150

Fuente: Cuadros de resultados finales -PRIM BIL-

Tabla No. 6 Escolarización oportuna 2016

GRADOS	ALUMNOS INSCRITOS 2016							TOTAL
	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años	13 años y más	
PRIMERO	18	5	2					25
SEGUNDO		23	2					25
TERCERO			15	4				19
CUARTO				22	2	1		25
QUINTO					19	4		23
SEXTO						23	5	28
TOTAL	18	28	19	26	21	28	5	145

Fuente: Cuadros de resultados finales -PRIM BIL

Tabla No. 7 Escolarización oportuna 2017

GRADOS	ALUMNOS INSCRITOS 2017							
	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años	13 años y más	TOTAL
PRIMERO	19	6	2					27
SEGUNDO		23	2					25
TERCERO			14	4	1			19
CUARTO				19	1			20
QUINTO					22	2	1	25
SEXTO						18	5	23
TOTAL	19	29	18	23	24	20	6	139

Fuente: Cuadros de resultados finales -PRIM BIL

Tabla No. 8 Escolarización oportuna 2018

GRADOS	ALUMNOS INSCRITOS 2018							
	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años	13 años y más	TOTAL
PRIMERO	19	5						24
SEGUNDO		20	3					23
TERCERO			19	6				25
CUARTO				15	4			19
QUINTO					19	1		20
SEXTO						22	2	24
TOTAL	19	25	22	21	23	23	2	135

Fuente: Cuadros de resultados finales -PRIM BIL

Tabla No. 9 Escolarización oportuna 2019

GRADOS	ALUMNOS INSCRITOS 2019							
	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años	13 años y más	TOTAL
PRIMERO	15	5						20
SEGUNDO		20	2					22
TERCERO			15		3			18
CUARTO				15	5	5		25
QUINTO					20	7		27
SEXTO						10	9	19
TOTAL	15	20	17	15	28	27	9	131

Fuente: Cuadros de resultados finales -PRIM BIL

ii. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

Tabla No. 10 Escolarización por edades simples 2015

Escolarización por edades simples.																
Población esperada 2015									Alumnos inscritos 2015							
Grados Edades	Años							T	Años							T
	7	8	9	10	11	12	13		7	8	9	10	11	12	13	
Primero	20	8						28	20							20
Segundo		19	7					26		19						19
Tercero			15	5				20			15					15
Cuarto				10	9			19				10				10
Quinto					19	9		28					19			19
Sexto						16	7	23						16		16
Total	20	27	22	15	28	25	7	144								99

Fuente: Cuadros de resultados finales -PRIM BIL 2015

Tabla No. 11 Escolarización por edades simples 2020

Escolarización por edades simples.																
Población esperada 2016									Alumnos inscritos 2016							
Grados Edades	Años							T	Años							T
	7	8	9	10	11	12	13		7	8	9	10	11	12	13	
Primero	18	5	2					25	18							18
Segundo		23	2					25		23						23
Tercero			15	4				19			14					14
Cuarto				22	2	1		25				22				22
Quinto					19	4		23					19			19
Sexto						23	5	28						23		23
Total	18	28	19	26	21	28	5	145	18	23	14	22	19	23		119

Fuente: Cuadros de resultados finales -PRIM BIL

Tabla No. 12 Escolarización por edades simples 2017

Escolarización por edades simples.																
Población esperada 2017									Alumnos inscritos 2017							
Grados Edades	Años							T	Años							T
	7	8	9	10	11	12	13		7	8	9	10	11	12	13	
Primero	19	5						24	17							19
Segundo		20	5					25		18						18
Tercero			19	6				25			19					19
Cuarto				15	6			21				15				15
Quinto					19	1		20					19			19
Sexto						22	2	24						22		22
Total	19	25	24	21	25	23	2	139	17	18	19	15	19	22		112

Fuente: Cuadros de resultados finales -PRIM BIL

Tabla No. 13 Escolarización por edades simples 2020

Escolarización por edades simples.																
Población esperada 2018								Alumnos inscritos 201								
Grados Edades	Años							T	Años							T
	7	8	9	10	11	12	13		7	8	9	10	11	12	13	
Primero	19	5						24	19						19	
Segundo		20	3					23		20					20	
Tercero			19	6				25			19				19	
Cuarto				15	4			19				15			15	
Quinto					19	1		23					19		19	
Sexto						22	2	24						22	22	
Total	19	25	22	21	23	23	2	135	19	20	19	15	19	22	114	

Fuente: Cuadros de resultados finales -PRIM BIL

Tabla No. 14 Escolarización por edades simples 2019

Escolarización por edades simples.																
Población esperada 2019								Alumnos inscritos 2019								
Grados Edades	Años							T	Años							T
	7	8	9	10	11	12	13		7	8	9	10	11	12	13	
Primero	15	5						20	15						15	
Segundo		20	2					22		20					20	
Tercero			15		3			18			15				15	
Cuarto				15	5	5		25				15			15	
Quinto					20	7		27					20		20	
Sexto						10	9	19						10	10	
Total	15	25	17	15	28	22	9	131	15	20	15	15	20	10	95	

Fuente. Cuadros de resultados finales PRIM BIL 2019

- iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

De acuerdo a la población de estudiantes que se encuentran en la edad escolar de siete años, queda de la siguiente manera: En el año dos mil diecinueve fueron inscritos 15 alumnos de ambos sexos de la edad de 7 años.

Tabla No. 15 Alumnos inscritos población de 7 años

Alumnos inscritos en la población de siete años						
Grado		2015	2016	2017	2018	2019
Primero	Edades simples	20	18	19	19	15
Primero	Fuera de edad	8	7	8	5	5
Total	124	28	25	27	24	20

Fuente: Estadística Inicial EORM Aldea Xecagüic

- iii. Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Tabla No. 16 Alumnos inscritos con sobre edad

	2014	2015	2016	2017	2018	2019
	Sobre edad	Sobre edad	Sobre edad	Sobre edad	Sobre edad	Sobre edad
Primero	2	2	3	5	5	5
Segundo	4	4	2	2	2	2
Tercero	3	5	3	3	3	3
Cuarto	1	3	4	5	5	5
Quinto	1	2	4	7	7	7
Sexto	7	1	9	9	9	9
Totales	18	17	25	31	31	31

Fuente: Libro de inscripciones EORM Aldea Xecagüic

- v. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla No. 17 Alumnos que finalizaron el ciclo 2015

Alumnos que se inscribieron y finalizaron el ciclo escolar 2015																
Grados Edades	Alumnos inscritos							Alumnos que finalizaron el ciclo								
	Años							T	Años							T
	7	8	9	10	11	12	13	12	7	8	9	10	11	12	13	
Primero	20	8							22							22
Segundo		19	7							21						21
Tercero			15	5							17					17
Cuarto				10	9	6						22				22
Quinto					19	9							27			27
Sexto						16	7							23		23
Total	20	27	22	15	28	31	7	150								132

Fuente: Cuadros finales de evaluación 2015

Tabla No. 18 Alumnos que finalizaron el ciclo 2016

Alumnos que se inscribieron y finalizaron el ciclo escolar 2016																
Alumnos inscritos								Alumnos que finalizaron el ciclo								
Grados Edades	Años							T	Años							T
	7	8	9	10	11	12	13		7	8	9	10	11	12	13	
Primero	18	5	2					25	19						19	
Segundo		23	2					25		20					20	
Tercero			15	4				19			16				16	
Cuarto				22	2	1		25				25			25	
Quinto					19	4		23					23		23	
Sexto						23	5	28						26	26	
Total								145							129	

Fuente: Cuadros finales de evaluación 2016

Tabla No. 19 Alumnos que finalizaron el ciclo escolar 2017

Alumnos que se inscribieron y finalizaron el ciclo escolar 2017																
Alumnos inscritos								Alumnos que finalizaron el ciclo								
Grados Edades	Años							T	Años							T
	7	8	9	10	11	12	13		7	8	9	10	11	12	13	
Primero	19	6	2					27	20						21	
Segundo		23	2					25		19					21	
Tercero			14	4	1			19			17				17	
Cuarto				19	1			20				20			20	
Quinto					22	2	1	25					23		23	
Sexto						18	5	23						23	23	
Total								139							125	

Fuente: Cuadros finales de evaluación 2017

Tabla No. 20 Alumnos que finalizaron el ciclo escolar 2018

Alumnos que se inscribieron y finalizaron el ciclo escolar 2018																
Alumnos inscritos								Alumnos que finalizaron el ciclo								
Grados Edades	Años							T	Años							T
	7	8	9	10	11	12	13		7	8	9	10	11	12	13	
Primero	19	5						24	20						20	
Segundo		20	3					23		19					19	
Tercero			19	6				25			22				22	
Cuarto				15	4			19				18			18	
Quinto					19	1		20					19		19	
Sexto						22	2	24						24	24	
Total								135							120	

Fuente: Cuadros finales de evaluación 2018

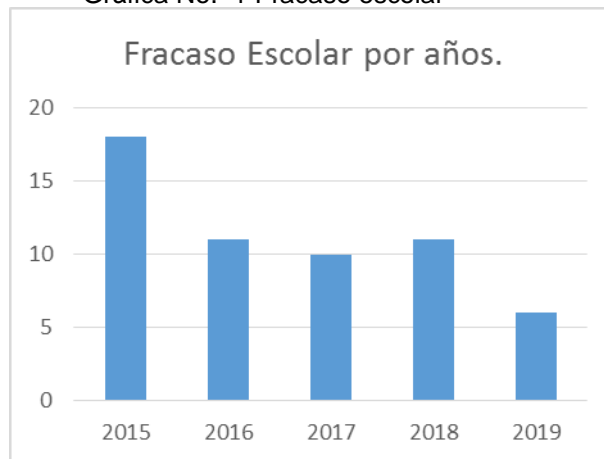
Tabla No. 21 Alumnos que finalizaron el ciclo escolar 2019

Alumnos que se inscribieron y finalizaron el ciclo escolar 2019																
Grados	Alumnos inscritos								Alumnos que finalizaron el ciclo							
	Años								T	Años						
Edades	7	8	9	10	11	12	13	12	7	8	9	10	11	12	13	T
Primero	15	5						20	17							17
Segundo		20	2					22		19						19
Tercero			15		3	5		18			23					23
Cuarto				15	5	7		25				25				25
Quinto					20	7		27					27			27
Sexto						10	9	19						19		19
Total								131								123

Fuente: Cuadros finales de evaluación 2019

- vi. Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Gráfica No. 1 Fracaso escolar



Fuente: Víctor Cifuentes Herrera

En el año 2015 el 18% representa a 18 estudiantes que no aprobaron el año, en el 2016 el 11% representa a 16 estudiantes que no aprobaron el año, en el 2017 el 10% representa a 14 estudiantes que no aprobaron el año, en el año 2018 el 11% representa a 15 estudiantes que no aprobaron el año, en el año 2019 el 6% representa a 8 estudiantes que no aprobaron el grado.

- vii. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Tabla No. 22 Conservación de la matrícula 2015

Año 2015	Inscritos		
Grados	Hombres	Mujeres	Total
Primero	13	9	22
Segundo	13	7	20
Tercero	9	8	17
Cuarto	14	9	23
Quinto	15	12	27
Sexto	10	13	23
Total, General	74	58	132

Fuente: Cuadros finales de evaluación

Tabla No. 23 Conservación de la matrícula 2016

Año 2016	Inscritos		
Grados	Hombres	Mujeres	Total
Primero	11	8	19
Segundo	10	10	20
Tercero	9	7	16
Cuarto	16	9	25
Quinto	10	13	23
Sexto	14	12	26
Total, General	70	59	129

Fuente: Cuadros finales de evaluación

Tabla No. 24 Conservación de la matrícula 2017

Año 2017	Inscritos		
Grados	Hombres	Mujeres	Total
Primero	11	9	20
Segundo	10	11	21
Tercero	9	8	17
Cuarto	11	8	19
Quinto	13	12	25
Sexto	10	13	23
Total	64	61	125

Fuente: Cuadros finales de evaluación

Tabla No. 25 Conservación de la matrícula 2018

Año 2018	Inscritos		
Grados	Hombres	Mujeres	Total
Primero	10	11	21
Segundo	9	9	18
Tercero	11	11	22
Cuarto	9	9	18
Quinto	9	10	19
Sexto	10	12	22
Total	58	62	120

Fuente: Cuadros finales de evaluación

Tabla No. 26 Conservación de la matrícula 2019

Año 2018	Inscritos		
Grados	Hombres	Mujeres	Total
Grados	Hombres	Mujeres	Total
Primero	10	8	18
Segundo	8	11	19
Tercero	9	9	18
Cuarto	11	13	24
Quinto	13	12	25
Sexto	9	10	19
Total	60	63	123

Fuente: Cuadros de resultados finales de evaluación

- vi. Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Tabla No. 27 Alumnos que finalizaron el nivel 2015

Año 2015	Alumnos inscritos que finalizaron nivel		
Grados	Hombres	Mujeres	Total
Primero	13	9	22
Segundo	10	11	21
Tercero	10	7	17
Cuarto	12	10	22
Quinto	20	7	27
Sexto	13	10	23
Total, General	78	54	132

Fuente: Libro de inscripciones de la EORM Aldea Xecagüic

Tabla No. 28 Alumnos que finalizaron el ciclo 2016

Año 2016	Alumnos inscritos que finalizaron nivel		
Grados	Hombres	Mujeres	Total
Primero	10	9	19
Segundo	11	9	20
Tercero	9	7	16
Cuarto	15	10	25
Quinto	13	10	23
Sexto	14	12	26
Total, General	72	57	129

Fuente: Libro de inscripciones de la EORM Aldea Xecagüic
 Tabla No. 29 Alumnos que finalizaron el ciclo 2016

Año 2017	Alumnos inscritos que finalizaron nivel		
Grados	Hombres	Mujeres	Total
Primero	11	9	20
Segundo	10	11	21
Tercero	10	7	17
Cuarto	9	11	20
Quinto	13	11	24
Sexto	13	10	23
Total General	66	59	125

Fuente: Libro de inscripciones de la EORM Aldea Xecagüic

Tabla No. 30 Alumnos que finalizaron el nivel 2018

Año 2018	Alumnos inscritos que finalizaron nivel		
Grados	Hombres	Mujeres	Total
Primero	11	9	20
Segundo	10	9	19
Tercero	11	10	21
Cuarto	10	8	18
Quinto	9	10	19
Sexto	12	11	23
Total, General	63	57	120

Fuente: Libro de inscripciones de la EORM Aldea Xecagüic

Tabla No. 31 Alumnos que finalizaron el nivel 2019

Año 2019	Alumnos inscritos que finalizaron nivel		
Grados	Hombres	Mujeres	Total
Primero	10	7	17
Segundo	10	9	19
Tercero	11	12	23
Cuarto	14	11	25
Quinto	14	13	27
Sexto	10	9	19
Total, General	95	36	123

Fuente: Libro de inscripciones de la EORM Aldea Xecagüic

a. Deserción por grado o nivel

Tabla No. 32 Deserción escolar 2015-2016

Grado	2015			2016		
	H	M	T	H	M	T
Grado 1	4	2	6	3	3	6
Grado 2	3	3	6	3	2	5
Grado 3	2	1	3	1	3	4
Grado 4	1	1	2	0	1	1
Grado 5		1	1	0	0	0
Grado 6	0	0	0	0	0	0
Total	10	8	18	7	9	16

Fuente: Cuadros de resultados finales de evaluación

Tabla No. 33 Deserción escolar 2017-2018-2019

Deserción escolar									
Grado	2017			2018			2019		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Grado 1	3	4	7	4	3	7	1	2	3
Grado 2	2	2	4	2	2	4	2	1	3
Grado 3	1	1	2	1	1	2	0	0	0
Grado 4	0	0	0	0	1	1	1	1	2
Grado 5	0	1	0	0	1	1	0	0	0
Grado 6	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	6	8	14	7	8	15	4	4	8

Fuente: Cuadros de resultados finales de evaluación

e. Indicadores de resultados de aprendizaje (solo para el nivel primaria)

i. Resultados de lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Tabla No. 34 Lectura primer grado

Logro					
L1	2015	2016	2017	2018	2019
Primero	85%	88%	80%	82%	85%
No logro					
L1	2015	2016	2017	2018	2019
Primero	15%	12%	20%	18%	15%

Fuente: Estadística inicial.

- ii. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla No. 35 Matemática primer grado

Logro						
Matemática	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Primero	78%	80%	75%	82%	81%	80%
No logro						
Matemática	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Primero	22%	20%	25%	18%	19%	20%

Fuente: Cuadros de resultados finales de evaluación

- iii. Resultado de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Lectura.

Tabla No. 36 Lectura tercer grado

Logro						
L1	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Tercero	90%	88%	85%	83%	88%	85%
No logro						
L1	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Tercero	10%	12%	15%	17%	12%	15%

Fuente: Cuadros de resultados finales de evaluación

- iv. Resultado de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Matemáticas

Tabla No. 37 Matemática tercer grado

Logro						
Matemática	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Tercero	90%	88%	92%	90%	93%	90%
No logro						
Matemática	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Tercero	10%	12%	8%	10%	7%	10%

Fuente: Cuadros de resultados finales de evaluación

- v. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6^o) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Tabla No. 38 Lectura sexto grado

Logro						
L1	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Sexto	100%	100%	100%	100%	100%	100%
No logro						
L1	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Sexto	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Fuente: Cuadros de resultados finales de evaluación

- vi. Resultado de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6^o) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas

Tabla No. 39 Matemática

Logro						
Matemática	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Sexto	100%	100%	100%	100%	100%	100%
No logro						
Matemática	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Sexto	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Fuente: Cuadros de resultados finales de evaluación

- vii. Resultados SERCE: 3^o y 6^o Primaria, Lectura y Matemáticas. (SNIE, 2013, p.p. 9-13).

Las pruebas SERCE que evalúan el desempeño de los estudiantes de 3^o y 6^o primaria, en las áreas de Lectura y Matemáticas, algunas veces han llegado al establecimiento a aplicarlas y aunque se dice que estas pruebas han demostrado la ineficiencia del sistema educativo nacional, nunca hemos tenido los resultados ni han sido enviados a la Supervisión Educativa para su divulgación.

1.1.2 Antecedentes.

A. Indicadores educativos

a. Indicador de contexto

i. Población por rango de edades

Para comprender mejor el contexto de nuestro municipio se presentó una tabla poblacional por rango de edades, en donde se puede observar la cantidad de habitantes y la forma en que están distribuidos por edades, desde el punto de vista educativo podemos ver las cantidades de alumnos que pueden estar insertos en el sistema educativo, siendo el rango de 5 a 9 años en donde se acumula la mayor cantidad de habitantes, insertos en su mayoría en el nivel educativo primario.

ii. Índice de desarrollo humano

El índice de desarrollo humano del municipio de Chicamán, departamento de quiché, refleja niveles bajos en los diferentes componentes que son primordiales para el desarrollo de la sociedad, cuando analizamos los resultados de nuestro municipio vemos que aparece en la categoría de bajo, lo que indica que las necesidades primordiales como salud, educación, vivienda y la alimentación no complementan las necesidades básicas para el desarrollo, lo que demuestra la desigualdad y pobreza que afronta nuestro municipio y como consecuencia traen más desnutrición a nuestros habitantes. En el nivel educativo se tienen retrasos significativos y nos ubican en uno de los municipios con menos rendimiento escolar.

b. Indicadores de recursos

i. Cantidad de alumnos matriculados

La matrícula de estudiantes en el establecimiento ha tenido algunas variaciones y debido a varios factores se ha reducido durante los últimos cinco años, durante el censo previo a iniciar el ciclo escolar es mayor el número de niños y niñas en edad escolar que se registran. Durante el ciclo escolar 2019 se inscribieron 131 estudiantes de los cuales solo 8 no aprobaron el grado, debido a la inasistencia por apoyo a sus padres en tareas agrícolas.

La inasistencia de los estudiantes es notoria en el establecimiento por factores como el trabajo que realizan algunos niños, cuando ayudan a sus padres durante los tiempos de siembra y de cosecha.

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

En el establecimiento se contemplan dos niveles educativos, lo que hace que muchos alumnos que cursan el de nivel preprimaria se acostumbren a estar en el establecimiento, se inician en la formación de valores. Sin embargo, hay otro número de estudiantes que los padres de familia no los inscriben cuando tienen la edad reglamentaria al nivel de preprimaria y son estos alumnos los que presentan dificultades de adaptación. Para el nivel de primaria durante el ciclo escolar 2019 se matricularon 131 estudiantes los cuales estuvieron distribuidos en grados de primero a sexto y se asignó un docente por cada grado.

Según se puede observar en los cuadernos de registro de asistencia por grado que los docentes llevan en su aula se comprobó que la asistencia de estudiantes mejoró durante este ciclo.

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

La escuela es gradada porque los grados están distribuidos de una manera en que cada grado es atendido por un docente, lo que significa que los estudiantes tienen la oportunidad de recibir una mejor atención, porque la cantidad de alumnos que el docente atiende es pequeña lo que es una gran ventaja para brindar una educación de calidad. Durante el ciclo escolar 2019 en el nivel primario se matricularon 131 estudiantes.

Durante este ciclo escolar se observó el menor número de deserción escolar, los estudiantes registraron muy buena asistencia y al final del ciclo solo ocho estudiantes reprobaron el grado.

- iv. Relación alumno/docente. Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Durante el ciclo escolar 2019 los docentes fueron asignados y distribuidos según su perfil quedando de la siguiente manera: Primer grado Lic. Carlos Elí Quixtán Chamatúm docente de primer grado atiende a 20 alumnos. Lic. Gabriel Israel Méndez Asencio docente de segundo grado atiende a 22 alumnos. Prof. Abner Antony Girón Gómez docente de tercer grado atiende 18 alumnos. Profa. Idalia Rosaura Méndez Gonzales docente de cuarto grado atiende 25 alumnos. Profa. Suli Fabiola Alvarado Osorio docente de quinto grado atiende 27 alumnos, Prof., Víctor Adolfo Cifuentes Herrera docente de sexto grado atiende 19 alumnos.

c. Indicadores de procesos

- i. Asistencia de alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita

aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Durante una visita en una actividad de monitoreo de parte de la Supervisión Educativa, 14-19-01 al establecimiento, el supervisor solicitó los cuadernos de asistencia a cada docente para comprobar la asistencia de los alumnos, se pudo comprobar que en total no asistieron 4 estudiantes lo que equivale a un 3.06% de inasistencia, los estudiantes faltaron porque se pudo comprobar que estaban haciendo tareas agrícolas con sus padres ya que estaban en época de cosecha del maíz. 128 estudiantes asistieron a la escuela lo que equivale a un 96.94% de Un 96.94 de estudiantes.

La asistencia es un factor determinante en el logro de los objetivos, los estudiantes debido a las tareas agrícolas de siembra o de cosecha se ausentan del establecimiento, sin previo aviso lo que dificulta desarrollar su rendimiento académico en comparación con los que si asisten.

- ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

Durante la labor educativa, en la escuela se cumplió con un 96.25% de días Laborados que corresponden a 175 días cumplidos y el 2.75% de días no Laborados debido a capacitaciones educativas organizada por supervisores que Corresponden a cinco días programados por la coordinación.

- iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

En el establecimiento el 100% de los estudiantes matriculados son maya hablantes y el idioma es el K'iche' existe una barrera idiomática entre alumnos y educador, aunque en primer grado se cuenta con un docente Bilingüe esto no ha sido suficiente para resolver el factor de la comunicación. La comunicación de los estudiantes un 50% lo hace en su idioma materno y el otro 50% lo hace en idioma español, ya que ellos por consejos de sus padres prefieren hablar en español, porque de esa manera creen que no serán discriminados.

La inasistencia con más frecuencia se da en el ciclo CEF que corresponde a primero, segundo y tercero, esto como consecuencia de no entender bien el idioma español, ya que generalmente los docentes que imparten el segundo y tercer grado son monolingües castellanos.

- iv. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

El centro educativo no cuenta con textos suficientes para poder realizar con efectividad la labor educativa. Los textos que el Ministerio de Educación envía a las Supervisiones Educativas Municipales arriban cuando el ciclo escolar ya está en proceso, algunas veces con 3 y 5 meses de atraso, lo que perjudica en gran parte a la educación, y cuando estos llegan no están completos y los estudiantes tienen que compartir los libros y lo peor de los casos que en algunas áreas nunca han llegado, siendo los más afectados los grados de cuarto, quinto y sexto. Entonces los docentes utilizan otras versiones que venden en las librerías siendo los más comunes los libros multilátera Santillana Integral.

- v. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

El establecimiento únicamente cuenta con organización de padres de familia. (OPF). Dicha organización fue elegida por los padres de familia en calidad de representar la organización, los integrantes del consejo están conformados de la siguiente manera:

El Consejo Educativo de Padres de Familia del establecimiento está conformado de la siguiente manera: presidente: María Rosalinda Pacheco Aguaré, DPI 2456 15822 1419; secretario: Gabriel Israel Méndez Asencio DPI 2230 85976 0101; Tesorero: María Pacheco Túm 1982 94166 1419; Vocal I: Magadela Túm Pú DPI 1983 53928 1419 y Vocal II Santa Morales DPI 1969 09805 141

Las personas electas son los que ejecutan los fondos que brinda el gobierno para los programas sociales, así como para la gratuidad de la educación, refacción y desayunos escolares de los estudiantes.

d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

i. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario.

Durante la escolarización oportuna de los alumnos inscritos durante los últimos cinco años ha reflejado que existe una población escolar con sobre edad distribuida de la siguiente manera. Durante el año 2015 un 72% que corresponde a 108 estudiantes, año 2016, el 80% que corresponde a 116 estudiantes, año 2017 un 83% que corresponde a 115 estudiantes, año 2018 un 85% que corresponde a 114 estudiantes y %, año 2019 un 73% que equivale a 95 estudiantes. Como se puede ver fue en el año 2018 en donde se inscribieron más estudiantes con edad oportuna de escolarización.

- ii. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

Durante los últimos cinco años según las estadísticas se puede observar que hay una escolarización de edades simples que están inscritos en el sistema educativo pero que existen algunos estudiantes en el nivel primario que por razones diversas y por determinación de padres de familia no asisten a la escuela proceso que dificulta lograr la cobertura de la matrícula escolar en edades simples en su totalidad.

- iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

La proporción de estudiantes inscritos de siete años, durante los últimos cinco años en el ciclo de primaria corresponde a 91 alumnos que equivale a un 73% con edad comprendida para el grado que cursa. Este fenómeno se da debido a que muchos estudiantes no cursan el ciclo de preprimaria y no se sienten con la capacidad de llegar a primer grado y esperan un tiempo más, lo que los convierte prácticamente en alumnos con sobriedad,

- iv. Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Durante los últimos cinco años se ha inscrito un porcentaje de alumnos con sobre edad, en los diferentes grados, las cantidades se reflejan en los siguientes porcentajes. En el año 2015 se inscribieron 28 estudiantes, en el año 2016 se inscribieron 25 estudiantes, en el año 2017 se inscribieron 17 estudiantes, en el año 2018 se inscribieron 24 estudiantes y en el 2019 se inscribieron 20

estudiantes para ser un total de 91 estudiantes que representan un 13% de un total de 700 estudiantes inscritos en el establecimiento.

v. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

La tasa de promoción anual de los estudiantes del establecimiento según las estadísticas queda de la siguiente manera: Para el año 2015 108 estudiantes promovieron lo que equivale a un 72% de estudiantes. Para el año 2016 promovieron 116 estudiantes lo que equivale a un 80%. Para el año 2017 promovieron 115 estudiantes lo que equivale a 83%. Para el año 2018 promovieron 114 estudiantes lo que equivale a un 85% y para el año 2019 promovieron 123 estudiantes lo que corresponde a un 92%.

vi. Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

El fracaso escolar que aparece en la estadística queda evidenciado de la siguiente manera: para el año 2015 18 estudiantes reprobaron el ciclo. Para el año 2016 un total de 16 estudiantes no aprobaron su ciclo educativo. Para el año 2017 un total de 19 estudiantes no aprobaron el ciclo. Para el año 2018 un total de 15 estudiantes no aprobaron el ciclo escolar y para el año 2019 un total de 8 estudiantes reprobaron el grado que cursaban.

vii. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

La conservación de la matrícula de estudiantes inscritos durante los últimos cinco años según se refleja en la tabla queda distribuida de la siguiente manera: 700 alumnos inscritos que corresponde al 100% de esos 700 se retiraron 71 estudiantes que hacen un porcentaje de 10%, la matrícula se conservó en un 90% que equivale a 629 estudiantes.

viii. Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

La tasa de promoción anual se considera muy buena, en las estadísticas se evidencia que los estudiantes que cursaron el sexto grado en los últimos 5 años en el establecimiento obtuvieron buen rendimiento académico quedando los porcentajes distribuidos de la siguiente manera: de los 117 estudiantes que cursaron sexto primaria 115 aprobaron el grado lo que equivale a un 98% y solamente un 2% reprobó el grado lo que corresponde a 2 estudiantes.

ix. Repitencia por grado y nivel.

La repitencia por grado y nivel se refleja en la estadística en el año 2015 el 4% de estudiantes repitió el grado que estaba cursando, así mismo en el 2016 un 2%, en el 2017 también un 2% , en el 2018 un 3% en el 2019 un 3% Cabe mencionar que otros alumnos que se incorporan al establecimiento son estudiantes nuevos y los estudiantes que reprueban un grado, en ciertas ocasiones los padres de familia ya no los inscriben en la escuela y los emplean para trabajar en la agricultura.

x. Deserción por grado o nivel.

La deserción por grado y nivel para los últimos 5 años registra según las estadísticas un leve porcentaje entre los años del 2015 al 2019. Quedando para

el 2015 un porcentaje de 4%, para el año 2016 un total de 3% de estudiantes, para el año 2017 un total de un 4%, para el 2018 un total de 3% de estudiantes y para el año 2019 un total de un 45%. Estos alumnos al emigrar hacia otros lugares y especialmente a los Estados Unidos, quedan definitivamente fuera del sistema educativo.

e. Indicadores de resultados de aprendizaje (solo para el nivel primaria)

i. Resultados de lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Con respecto a los resultados de lectura de los últimos cinco años en el establecimiento se puede establecer que tiene un promedio de logro de un 84%, y 16% que reprobaron esta prueba. Este dato nos confirma la necesidad de fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes con nuevas metodologías, para evitar la inasistencia de los estudiantes y así lograr motivarlos mejor.

ii. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Los resultados en matemáticas de los últimos cinco años se resumen en un logro de un 80% y un 20% que no lo logró. Es preocupante que en este grado se observe los porcentajes más altos de estudiantes que reprueban, debido a que no asisten con regularidad y porque no asisten todos al nivel de preprimaria.

iii. Resultado de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Lectura.

Los resultados de tercer grado de los últimos cinco años hacen un promedio de un 86% de logro y reprobaron un 16 %, esto significa que mejoró con respecto al primer grado. La asistencia fue mejor y hubo mayor comprensión lectora en los estudiantes.

- iv. Resultado de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º)
Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Matemáticas.

El promedio general de los últimos cinco años nos da como un resultado logrado de un 90% y tan solo un 10% de no logro. Evidenciando que se mejoró en un 10% al grado de primero, se evidencia mayor asistencia y más responsabilidad.

- v. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

El promedio de logro de los últimos cinco años nos da un resultado del 100%, este logro es evidente que los estudiantes tienen una mayor comprensión lectora, tienen una madurez tanto física como mental y son responsables en sus actividades.

- vi. Resultado de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º)
Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

El promedio en matemáticas de logro es de un 100% y un 0% de no logro, es normal que en el ciclo CEC los estudiantes respondan mejor a las evaluaciones, existe más motivación para poder terminar su nivel y con respecto a los alumnos de primer grado la diferencia es de 20% lo que significa que el grado y el nivel tienen que ver con el rendimiento académico.

1.1.3 Marco Epistemológico

A. Histórico

Según la investigación realizada se evidenció que en los últimos años la matrícula de los estudiantes ha tenido una reducción de, debido a la migración de algunos padres de familia de los estudiantes, también como se pudo verificar prefieren enviar más a los niños que a las niñas y por eso se marca esa diferencia. En la actualidad todavía hay costumbres arraigadas en los pobladores de la comunidad y debido a eso muchas mujeres mayores no pueden leer ni escribir de acuerdo a los indicadores de resultados de escolarización la escolarización oportuna evidencia una baja en la matrícula desde los años 2015 al 2019, por migración lo que afecta a los estudiantes en forma directa porque no finalizan el nivel primario y aumenta el nivel de analfabetismo en la comunidad.

De acuerdo a la investigación realizada se evidenció que la Inasistencia escolar es uno de los indicadores de escolarización el mayor de los factores que afectan el rendimiento de los estudiantes, faltar a clases sin pedir permiso por asistir a servicios religiosos y laborar con los padres de familia se da con frecuencia en la aldea, es una práctica que se repite a lo largo de la historia de la escuela, esto afecta la formación académica de los estudiantes porque atrasa el desarrollo de sus actividades y muchas veces puede llegar a causar deserción escolar en forma definitiva, esto ha afectado durante muchos años más no así la ejecución del proyecto pretende reducir la problemática encontrada.

La falta de interés por parte de los padres de familia en el proceso educativo también afecta grandemente el proceso escolar de los hijos, porque no desempeñan de una manera efectiva el rol que les corresponde, un padre de familia consciente de la formación académica de sus hijos le transmite valores, deja por un lado los conceptos tradicionales equivocados con respecto a la educación y se apega más a la escuela para participar en actividades de mejoramiento, sin embargo, el indicador de resultados de escolarización la

deserción escolar se mantiene durante el proceso de los años 2015 al 2019 se evidencia deserción escolar situación que pone de manifiesto la repetencia y sobre edad, lo que afecta en forma directa al estudiante en el proceso educativo.

Según la investigación realizada se encontró que se tiene un alto índice de fracaso escolar de acuerdo al indicador de recursos, los libros de texto llegan tarde a la escuela o incluso incompletos, esto afecta al estudiante porque tienen que compartir un libro para dos o tres estudiantes, los libros una fuente de conocimiento y una herramienta indispensable entre el docente y el alumno, la falta de estos hace que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea menos eficiente en el aula y contribuyan al fracaso escolar.

B. Psicológico

Los estudiantes todavía tienen la mentalidad de que no todos terminaran el nivel primario, esto ocurre porque dentro de la familia hay estudiantes que no lo han terminado, entonces ellos prefieren ayudar al padre en las labores de agricultura que estar estudiando, convencen al padre de familia que es mejor que el trabajo que el estudio y el padre les hace caso, eso afecta gran parte de los estudiantes que muchas veces ni siquiera ingresan al ciclo escolar, y como ven que otros estudiantes reprueban el grado o se retiran, entonces lo ven como normal.

La inasistencia a la escuela de algunos estudiantes se ha podido comprobar y corroborar que influye la participación de los padres de familia, poco interés le han puesto a la educación lo que se refleja en inasistencia escolar que son objetos algunos estudiantes. La intimidación afecta emocional y físicamente a los estudiantes, en este caso existe discriminación debido a la pobreza, a la religión que practican, a la forma de hablar y de vestir, lo más común son los apodosos y el trato físico a los menores por parte de los más grandes lo que afecta en forma directa al estudiante porque lo aleja de sus actividades escolares y se evidencia en el indicador de proceso en la deserción escolar.

La falta de interés de los padres de familia para darse cuenta de los cambios de conducta, de humor y comportamientos de sus hijos, cuando estos son objeto de acoso escolar, es evidente, ya que algunos niños no comentan a sus docentes ni a sus padres de familia sobre las agresiones verbales o físicas de que son objeto y en muchas ocasiones prefieren no asistir a clases porque no se les trata con el respeto que se merecen esto se evidencia en el indicador de resultados de escolarización en la deserción escolar.

Según la investigación realizada se encontró que se tiene un alto índice de fracaso escolar en los estudiantes de acuerdo al indicador de resultados y eficiencia interna esto se debe al déficit de atención que se manifiestan en algunos niños, estos presentan algunas características como: impaciencia, hablar constantemente e interrumpir a sus compañeros, se mantienen en constante movimiento y regularmente no siguen instrucciones cuando se les asignan tareas. Estas tipologías hacen que reprobren y no puedan promover el ciclo lectivo.

C. Sociológico

En el aspecto sociológico debe de considerarse que la asistencia de los estudiantes depende gran parte de la responsabilidad de los padres de familia, aunque los estudiantes asisten con regularidad, la decisión la toman los encargados. Durante el ciclo escolar hay muchos problemas que atender en la escuela, los docentes atienden a un grupo pequeño de estudiantes y sirven de mediadores entre padres de familia, ya que algunos problemas tienen sus orígenes entre familias y es en la escuela en donde se presentan.

La inasistencia por la falta de adaptación y socialización de algunos estudiantes es evidente en los primeros grados, no se pueden comunicar efectivamente con los docentes debido a la barrera idiomática, se puede evidenciar que la dependencia materna o paterna y la escasa comunicación entre docentes y

alumnos provoca que en los primeros grados los niños no asistan con regularidad a la escuela proceso que afecta directamente a los estudiantes específicamente en el primer ciclo, lo que conlleva a evidenciar un alto número de inasistencias en algunos estudiantes.

La falta de interés de los padres de familia por no conocer el comportamiento de sus hijos fuera de su hogar ocasiona que el docente tenga que llamarle la atención y el niño pueda perder la motivación por asistir a la escuela, los casos más frecuentes son: problemas de autotrol, la barrera del idioma, ansiedad y depresión en los primeros años del ciclo escolar, el entorno social muchas veces no da cuenta de lo que sucede en el entorno educativo esto afecta al estudiante porque pone en riesgo la formación académica durante el proceso o estancia en la escuela.

Según la investigación realizada se encontró que se tiene un porcentaje del índice de fracaso escolar de acuerdo al indicador de recursos, se debe a la desigualdad social, ya que existen algunas familias que están en pobreza y tienen a sus hijos estudiando en la escuela, por otro lado, hay familias que reciben remesas de los Estados Unidos y tienen buenos recursos económicos. El niño pobre se siente cohibido, menospreciado y esta desigualdad social lo ponen en situación de riesgo y fracaso escolar, le afecta en forma directa porque aparte de la desigualdad su estado anímico se torna en situación de menosprecio, su autoestima se encuentra un tanto bajo esto debilita el rendimiento en la escuela.

D. Cultural

En lo cultural las estadísticas reflejan son las niñas las que más se retiran o no promueven en el establecimiento también se puede decir, algunas de las niñas a temprana edad adquieren compromisos matrimoniales por lo que se retiran y en el peor de los casos ya no estudian por tradición familiar. Los alumnos que

promueven sexto grado no continúan sus estudios. En los grados del primer ciclo es necesario y común que hablen su idioma, pero cuando pasan al segundo ciclo, la mayor parte o en su totalidad prefieren que se les hable el idioma español, los alumnos que logran llegar a cuarto grado tienen grandes posibilidades de terminar el nivel, debido a que por su edad se desenvuelven mejor.

La inasistencia muchas veces puede tener su origen en el aspecto cultural y en su identidad. Se tiene aún las costumbres que las niñas deben asumir compromisos a temprana edad, aspecto que les permite abandonar sus estudios afecta directamente a las niñas, aunque en el sistema educativo están registradas con sobre edad indicador que refleja el índice de sobre edad y que están inmersos en el sistema educativo, en los varones se da esta situación en menor escala que están fuera del rango de edad abandonan las clases y asumen la unión de hecho por decisiones de los padres de familia.

La falta de interés de algunos padres de familia por no tener un hogar bien organizado y convivir en una cultura de violencia familiar ocasiona que algunos matrimonios terminen en desintegración familiar, los hijos muchas veces se quedan sin encargados en la escuela y abandonan el ciclo escolar, a través de los años los hijos van creciendo con esta cultura machista de que el hombre puede cometer actos de violencia familiar y que la sociedad lo acepta y les tolera sus acciones, lo evidencia el indicador de resultados de escolarización en la deserción escolar en forma definitiva lo que dificulta que finalicen la primaria completa.

Según la investigación realizada se encontró que se tiene un porcentaje del índice de fracaso escolar, se evidencia en el indicador de índice de resultados, debido al uso del idioma, porque esta comunidad es 100% maya hablante K'iche' y el 92% de los docentes se comunican en español L2. Lo que se manifiesta en una deficiente comunicación de doble vía entre docente y estudiante, la poca

preocupación del Ministerio de Educación en ubicar a los docentes en las escuelas, crea esta clase de situaciones, afecta al estudiante porque el docente no habla el idioma materno del niño, cuesta bastante la comprensión, el avance es un tanto bajo y en algunas ocasiones el alumno opta por abandonar el sistema educativo.

1.1.3 Marco del contexto educacional

A. El entorno sociocultural

Al hacer un análisis del contexto de la educación a nivel nacional se puede notar, que en todos sus niveles educativos los resultados son insatisfactorios, siendo el problema principal la baja inversión en la educación, ya que el presupuesto nacional no tiene los fondos económicos suficientes para ejecutar todos sus programas, el presupuesto actual solo cubre los programas básicos de apoyo y otros como la gratuidad en la educación para este 2020 se han firmado convenios que se solo se ejecutará en un 50%.

Según las leyes actuales y todas aquellas que están estrechamente ligadas a nuestra constitución política de la Republica, demandan que en Guatemala debe de brindarse una educación de calidad, integral y gratuita, procurando enseñar con calidad en todos sus niveles.

En un monitoreo que realizó la PDH en el año 2019 se determinó que Guatemala solo está invirtiendo el 2% del producto interno bruto de sus ingresos, lo que es realmente bajo, cuando la media de otros países es de un 4%, en realidad con este presupuesto que en cifras corresponde a diecisiete mil millones no es suficiente para cubrir las necesidades que afectan al ministerio siendo las principales, la contratación de maestros en todos sus niveles, cumplir con los derechos laborales de todos sus trabajadores, la construcción y remozamiento de los centros educativos que afectan a gran parte de las escuelas del país, ya que todos los niños y niñas merecen estudiar en espacios dignos y saludables.

La asignación de docentes es un proceso que se realiza por medio de una oposición, que muchas veces no se cumple con cabalidad, ya que las mismas normas y artículos que tiene esta ley en el Decreto 1485 se obvian en algunos casos, así mismo el sindicato de los trabajadores de la educación de Guatemala STEG toma disposiciones algunas veces en contra y otras veces a favor del gobierno de Guatemala, actualmente este sindicato ha venido perdiendo la confiabilidad y tiene sindicatos paralelos, que tienen diferentes intereses.

La falta de presupuesto entonces es evidente que se refleja en la falta de cobertura en la educación, la falta de construcción de escuelas, la falta de edificios para los centros educativos de nivel medio INEB. En la actualidad estos centros de estudio funcionan en otros establecimientos de nivel primario, que no reúnen las condiciones necesarias para jóvenes. En este caso podemos decir que existen menos oportunidades al no existir cobertura, y de esta manera tenemos jóvenes y ciudadanos menos preparados, que en lugar de estudiar terminan trabajando en el campo, en la economía informal o en el peor de los casos terminan emigrando hacia los Estados Unidos de Norte América.

Con la firma de los acuerdos de paz surge la reforma educativa, talvez uno de los acontecimientos más grandes del siglo XX con respecto a la educación en Guatemala. Esta reforma se propone, satisfacer la mayor parte de necesidades de la educación en Guatemala, con una visión de una sociedad pluralista e incluyente, sin embargo, todo esto no se ha concretizado debido a muchos factores que nos afectan y que se vienen posponiendo para el futuro. En la actualidad Guatemala enfrenta un sin número de desafíos en su cartera educativa, sin embargo, cuenta con propuestas y políticas educativas y de una manera hay que analizarlas si han logrado cumplir los objetivos.

Sin embargo, a nivel regional para el 2019 se han alcanzado logros significativos y uno de ellos se refleja en la prueba diagnóstica a los graduandos de nivel medio en donde el Ministerio de Educación en su página oficial por medio de la

DIGEDUCA ubica al departamento de Quiché, en el décimo noveno lugar en la prueba de lenguaje y comprensión lectora muy encima de los departamentos de Izabal, Jalapa, Jutiapa y Retalhuleu. En la prueba de Matemáticas también se ubica en la posición número 12 con un porcentaje satisfactorio superando a los departamentos de Zacapa, Alta Verapaz, Baja Verapaz, Chiquimula, Izabal, Jalapa, Jutiapa, Peten, Retalhuleu, Santa Rosa y Sololá. Es evidente que a nivel regional en estas pruebas se sigue superando.

Según la página de EDUVIDA El departamento de Quiché cuenta con un Plan Estratégico Educativo Bilingüe intercultural 2016-2020, que fue elaborado como producto de una reforma Educativa Departamental, durante este proceso se tuvo el apoyo de varias instituciones, así como la participación de la municipalidad de Quiché. Se puede decir entonces que en quiché se está trabajando y apoyando en la educación, sin embargo, la falta de docentes y de textos escolares no son deficiencias propias del departamento, sino que son parte de las políticas de gobierno.

Se están haciendo esfuerzos para que todas las escuelas del departamento tengan acceso al acompañamiento pedagógico a través del SINAIE (Sistema Nacional de acompañamiento Pedagógico Escolar) para que contribuya a mejorar la calidad educativa del departamento, tal y como lo hemos visto en el departamento estamos presentando problemas de lecto escritura, problemas con las matemáticas. Este acompañamiento todavía no está en todos los municipios del departamento, pero en la mayoría en donde están prestando sus servicios los del SINAIE, están haciendo un trabajo más administrativo, porque no están llegando a las escuelas a realizar su trabajo

Son muchos los esfuerzos que se están realizando en el departamento, algunos textos están siendo elaborados en los idiomas más hablados, dentro de los cuales se destaca el Kiché, Ixil y español, de esta manera se esperan lograr avances en este campo educativo. En años anteriores había promotores

bilingües designados para las escuelas del departamento, pero en los últimos años sus contratos han sido cancelados.

La creación de institutos INEB en el departamento ha venido a fortalecer la cobertura dentro del departamento, ya que cuentan con docentes que tienen los créditos necesarios para poder trabajar y desempeñarse en los establecimientos. Así como las telesecundarias. Que se encuentran en cada uno de los municipios.

En el sector local el municipio ha tenido dificultades con respecto a la retención de estudiantes, ya que la migración ha afectado a todas las comunidades. Las políticas y programas sociales del gobierno de Guatemala por medio de un bono seguro para incentivar a las familias a que envíen sus hijos a las escuelas, esto no ha sido suficiente, porque la situación política hace que se les entregue a aquellas personas que son afines a un partido político y este bono no es entregado a las personas que realmente lo necesitan y que están atravesando problemas de pobreza.

El aumento de inversión al presupuesto nacional ha reflejado el mejoramiento a la refacción y desayunos escolares, de esta manera se está teniendo más cobertura y la matrícula estudiantil ha aumentado de forma gradual. Según datos de la página DEGUATE la tasa más alta de niños insertos en la escuela es de un 85% lo que significa que todavía hay un 15% que no asiste a la escuela por problemas diversos, siendo el ciclo de primaria en donde se concentra la mayor cantidad de estudiantes, porque en el nivel medio que incluye básico y diversificado las cantidades de estudiantes se reducen de una manera drástica.

En la metodología se están aplicando métodos activos en donde los estudiantes tienen la oportunidad de ser parte de su propio aprendizaje. Es una gran ventaja que casi un 50% de docentes se graduaron del Programa de Desarrollo Académico Docente PADE/D y actualmente algunos de ellos están cerrando la

licenciatura en Educación Primaria, lo que viene a fortalecer más el desarrollo y logros en la calidad educativa de nuestro municipio.

Existe una deserción escolar que no está en las manos de los docentes resolverla en su totalidad, ya que la falta de programas que apoyen a los estudiantes no se ha dado durante las últimas dos décadas, la falta de becas y el apoyo a los padres de familia hace que problemas como la deserción, la repitencia entre otros, vengán a afectar el sistema educativo local. La falta de apoyo a los institutos de nivel medio es también otra piedra de tropiezo ya que no se les da la gratuidad en la educación para que puedan suplir algunas de las muchas necesidades que afectan no solo en la parte administrativa sino también en la falta de espacios dignos y saludables.

B. Los medios de comunicación

Los medios de comunicación en la actualidad están estrechamente ligados a la educación, sin embargo, existe un gran dilema entre profesionales para saber si realmente los medios de comunicación han venido a beneficiar al proceso educativo o en realidad han venido hacer un distractor más de los estudiantes. Hoy en día los medios de comunicación han ocupado un espacio fundamental en la vida de toda la humanidad, por lo que su importancia radica en el uso correcto y responsable que le demos.

Los medios de comunicación tales como la televisión, el internet, los medios escritos y las redes sociales han venido a transformar los hábitos de los estudiantes, ya que debido al mal uso que se le da, muchos pierden su tiempo y por consiguiente también reprueban su grado.

No cabe duda que los medios de comunicación son de gran importancia y son una herramienta muy poderosa en la educación, aunque la finalidad de estos

medios no es educar, por lo que es una gran desventaja, ya que nos dan mucha información de una manera desorganizada.

La televisión en nuestro medio afecta grandemente a los niños, que cursan el nivel primario, ya que muchos de ellos no tienen supervisión de parte de los padres de familia y pasan sentados durante horas frente a la televisión, en muchas ocasiones usan la televisión para entretener a sus hijos mientras ellos trabajan o hacen otros oficios.

C. Las nuevas tecnologías

Las nuevas tecnologías en educación están relacionadas con los medios de comunicación que le podemos llamar de punta, siendo en este caso la computadora con el internet, que debería de llegar a todos los establecimientos educativos del país. Estas nuevas tecnologías son de gran beneficio para los estudiantes y los docentes, porque el proceso educativo se hace de una manera más fácil porque permiten ampliar los conocimientos más allá del ámbito tradicional, se puede dar la información más reciente y muchas actividades se hacen en equipo y con clases presenciales donde participan todos los estudiantes, aunque no estén presentes físicamente.

Actualmente estas tecnologías no están disponibles en todas las escuelas, porque solo en unas de ellas tienen estos laboratorios de computación y las que los tienen no cuentan con los programas y docentes especializados. El aprendizaje en línea por medio de teléfonos inteligentes es que en estos momentos se está aprovechando como consecuencia de la pandemia del coronavirus.

D. Aspecto cultural y lingüístico están

Los aspectos culturales y lingüísticos generalmente determinan el desarrollo de una comunidad, la diversidad cultural da ventaja en algunas situaciones por su riqueza cultural, pero cuando se trata de la educación hay muchos factores a tomar en cuenta.

En la comunidad de la Aldea Xecaguic, municipio de Chicamán está bien marcado y definido el idioma que se habla, porque es una comunidad Maya hablante del idioma K'iche', por situaciones de gestión trabajan docentes en su mayoría monolingües, lo que afecta en la comunicación con los niños en su idioma materno, sin embargo la L2 de ellos es el español, el cual hablan y entienden ventaja para el docente no así para el estudiante por tal razón el docente debe adaptarse a las necesidades e intereses de los estudiantes en el contexto educativo

Para el presente ciclo escolar 2020 se cuenta con dos docentes bilingües, los que imparten clases a los grados del Ciclo de Educación Fundamental, quienes se encargan de enseñarles en su propio idioma.

En el aspecto cultural por tradición los niños casi no los ingresan a preprimaria cuando tienen la edad correspondiente, esperan que completen los siete años para enviarlos a la escuela primaria. Algunas costumbres culturales que afectan es que las niñas casi no terminan el sexto grado, el trabajo infantil en la agricultura lo que afecta a que no finalicen los estudios del nivel primaria.

1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación (Desde los antecedentes, desde la institución, desde su carrera)

El Proyecto de Mejoramiento Educativo para su ejecución fue necesario intervenir por las demandas y necesidades encontradas en el contexto educativo,

se determinó realizar el proyecto en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Xecagüic, Chicamán, Quiché, con la participación del director, personal docente, organizaciones de la comunidad y padres de familia involucrados, en el área de Comunicación y Lenguaje L2, se tomó en cuenta el aspecto cultural de la comunidad ya que la población es 100% bilingüe K'iche', y el español como L2, sin olvidar la atención integral, incluyente y participativa de los estudiantes.

Por la necesidad encontrada en el aspecto histórico de una inasistencia irregular de algunos estudiantes que por factores diferentes se ven en la necesidad de abandonar o retirarse del sistema educativo, se encontró que uno de los factores es la migración porque los padres de familia son de escasos recursos y anhelan brindarles en el futuro una mejora calidad de vida a sus hijos por lo que toman la decisión de migrar a otros países con más oportunidades dejando a sus hijos menores a cargo de familiares, tíos, abuelos quienes poca importancia le dan a la educación de los menores.

Por tal motivo se seleccionó el área de Comunicación y Lenguaje L2 en atención a las necesidades y demandas encontradas en el entorno educativo de la institución por lo que se determinó implementar el proyecto elaboración de historias infantiles como estrategia para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes, con el propósito de reducir los índices de inasistencia escolar y lograr que los estudiantes finalicen su primaria completa, con la participación de los actores directos y potenciales de la comunidad educativa.

1.1.6 Marco de políticas para el nivel institucional

El Ministerio de Educación cumpliendo con la ley constitucional, Decreto 12-91 del Congreso de la república, conocido como Ley de Educación Nacional, contiene Las Políticas Educativas que deben de regirse en el país en todos los centros educativos del país, así como en todos los lugares en donde sean aplicables, todo esto con la finalidad de mejorar el sistema Educativo Nacional.

Las Políticas Educativas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación, trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de la Reforma Educativa de 1998.

Este trabajo contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes, las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas Instituciones Nacionales como las Metas del Milenio y las metas 2020-2031 tiene la finalidad de hacer una propuesta que, en forma efectiva, a mediano y a largo plazo responda a las necesidades y características del país.

Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para todo el sector público y privado, tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, afectivo, respetuoso de la diversidad del país.

La gestión descentralizada, el uso efectivo de los recursos públicos y la rendición de cuentas a la sociedad son fundamentales para el logro de estas políticas, estas políticas están constituidas en un marco filosófico que sustenta las políticas, así mismo las Políticas Educativas cuentan sus objetivos propios para que sean efectivas.

De esta manera El Consejo Nacional prepara Las Políticas Educativas, para la orientación de la acción educativa en el país. Al hacer un análisis de que hicieron los países de los países desarrollados para llegar a los resultados satisfactorios de sus ciudadanos nos encontramos que, entre los diversos esfuerzos, destaca el hecho de que le apostaron a la educación lo cual ha permitido de que hoy cuenten con sistemas educativos integrales y de calidad

para todos sus habitantes haciendo real el principio de “Un país educado es un país con mayores índices de desarrollo humano y más productivo”

El Diseño de La Reforma Educativa que fue el resultado de Los Acuerdos de Paz, puntualiza que la educación es uno de los vehículos más importantes para la transmisión y desarrollo de valores y conocimientos culturales y promover el mejoramiento de las condiciones socioeconómicas de las comunidades.

En Guatemala varios sectores de la población han presentado sus demandas, para que se mejore la calidad de la educación, desde los padres familia, los campesinos, los docentes y otras organizaciones luchan cada día para que la situación de Guatemala mejore, porque sus políticas Educativas no están siendo cumplidas y no demandan la calidad que debería ser.

Siempre los planteamientos han sido con referencia a la equidad, tener derecho a una educación inclusiva en donde se le de oportunidad a todos por igual sin temor a ser discriminados por algún sector de la sociedad guatemalteca. Algunas de las demandas más específicas es la relación inter étnica que debería de haber, ya que en todo el país tenemos aulas multiculturales

En los medios de comunicación, así mismo la sociedad observadora se ha dado cuenta que a pesar que se cumplieron ya dos décadas de la actual reforma educativa, todavía estamos pendientes de sus resultados, parece que sus objetivos no se hayan cumplido, el sistema educativo sigue presentando grandes dificultades en su funcionamiento, los estudios de desarrollo humano que deberían de mejorarse con la educación de calidad que se propuso esta reforma, es una materia pendiente, la sociedad exige que estas políticas educativas se cumplan con a cabalidad para ver nuestro país próspero y con menos analfabetismo.

Las políticas que proponen una educación de calidad tampoco han podido llevar tecnología a todas las escuelas, hay establecimientos en donde el Ministerio de Educación no ha podido ni siquiera pagar la energía eléctrica, entonces existen cientos de comunidades en todo el país en donde no se sabe ni se conoce de ambientes saludables, menos educación en Guatemala ha creado más pobreza en las áreas rurales de nuestro país. Por lo que se considera que ya es tiempo de que el Consejo Nacional de Educación haga una evaluación de las Políticas Educativas que fueron presentadas y que es lo que ocurre, porque no se están obteniendo los resultados esperados.

Durante un tiempo algunas políticas se han tomado con poca seriedad, tal es el caso de que en tiempo le pusieron tanto interés a un grado que le llamaron a este fenómeno que pretendía ser una salvación “Salvemos Primer Grado” se generalizó tanto y la importancia fue tal que se olvidaron de los otros grados, habían libros de primer grado votados en las escuelas y desaparecieron los libros de cuarto, quinto y sexto y al final solo fue una decisión antojadiza que se le ocurrió al responsable de la cartera de educación. Situaciones como esa deberían de servir de ejemplo para no cometer los mismos errores, todos los grados son importantes.

Todas Las Políticas Educativas están enfocadas a mejorar la calidad de los estudiantes y a la formación de ciudadanos sin embargo cada una de ellas debe de cumplir con una función específica. Todas ellas deberían de funcionar de una manera íntegra ya que es necesario que la participación de todos los sectores sea como un eje que nos conduzca al cumplimiento de nuestros objetivos.

El sujeto de la educación es la persona y la plena perfección de la persona. Requiere tomar en cuenta todas las dimensiones humanas ya que el desarrollo verdadero es el del hombre en su integridad. Entendiéndose como persona un ser corpóreo espiritual, libre, inteligente, capaz de conocer la verdad, de querer el bien de marcarse sus propios fines, de amar y ser amado, con derechos y

deberes. Responsable de sus propios actos y depositario de una voluntad creadora, hombres y mujeres integrados en el horizonte de su cultura y dignificados por su conducta familiar y social

Las Políticas educativas se constituyen en un marco Filosófico para hacer mención de que tiene bases sustentables y una fundamentación como lo es la búsqueda del desarrollo humano de la persona, debido a que la educación es uno de los factores decisivos para impulsar el fortalecimiento de la identidad cultural de cada uno de los cuatro pueblos.

Se ha podido determinar que se ha fallado en el cumplimiento de abarcar los cuatro pueblos cuando se habla del cumplimiento de las Políticas Educativas, ya que debido a nuestro Pluralismo en culturas e idiomas que existen en Guatemala lo que imposibilita hacer material educativo en todos los idiomas.

De ahí es necesario y fundamental que las Políticas Educativas reflejen y respondan, a las características, necesidades, y aspiraciones de un país multicultural, multilingüe y multiétnico, respetando, fortaleciendo y enriqueciendo la identidad personal y de sus pueblos.

Actualmente Guatemala todavía cuenta con grandes desafíos en la educación Nacional, sus objetivos trazados a mediano y a largo plazo parece que no han tenido los logros esperados.

El sistema Educativo para que tenga mejores resultados deberá tomar en cuenta la interculturalidad de calidad como se ha planteado anteriormente, que cuente con políticas, estrategias y programas de mediano y largo plazo que resuelvan los grandes desafíos educativos que hoy enfrenta el país como la cobertura, equidad, educación bilingüe, modelo de gestión, descentralización, fortalecimiento interinstitucional, recursos humanos altamente calificados y comprometidos en especial los docentes.

El sistema Educativo Nacional, para garantizar su efectividad, también deberá de contar con un sistema de evaluación apropiada y constante que sea de carácter formativo que coadyuve a tomar decisiones y que permita en todo momento reconocer el nivel de logro y desafío que debemos enfrentar para reorientar el trabajo en el aula. Sin embargo, el Ministerio de Educación todavía tiene la confianza en que el trabajo de todos los sectores y el compromiso y con el compromiso de la sociedad si se trabaja en conjunto es posible alcanzar buenos resultados y mejorar la calidad de la educación, con etas políticas educativas.

A. Política de cobertura

Garantizar el acceso, permanencia, y egreso efectivo de la niñez y la juventud, sin discriminación a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

a. Objetivos Estratégicos

- i. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
- ii. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
- iii. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
- iv. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

B. Política de Calidad.

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

No se puede decir que en Guatemala tenemos una educación de calidad, cuando todavía hay un grande porcentaje de docentes que siguen enseñando

con métodos tradicionales, existe la necesidad de actualizar a todo el gremio magisterial para que tenga el acceso a nuevas tecnologías. Una educación de calidad debe de llevar la tecnología a las aulas para que los estudiantes tengan la entrada virtual a todo el mundo, sin embargo, a pesar de los esfuerzos que se han realizado hace falta mucho por hacer.

Algunos logros de esta política se pueden evidenciar una cuarta parte del gremio magisterial que se preocupado por su superación académica y con el apoyo del Ministerio de Educación, y la Universidad de San Carlos han se ha logrado ejecutar el Programa PADEP/D que ha graduado a decenas de miles de Profesores de Educación Primaria y que actualmente trabajan con proyectos y metodologías innovadoras en el sistema educativo de Guatemala.

a. Objetivos Estratégicos

- i. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y a las necesidades de la población y a los avances de la ciencia y tecnología.
- ii. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
- iii. Fortalecer el sistema de evaluación para generalizar la calidad educativa.

C. Política Modelo de Gestión.

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo.

Esta política con respecto a la construcción y el remozamiento de centros educativos ha sido deficiente, ya que solo un mínimo porcentaje de establecimientos educativos son remozados en los municipios y en el peor de los casos hay municipios con cero casos de remozamiento. También es necesario

mencionar que para el año 2020, se le quito el 50% del programa de gratuidad en la educación y este fue trasladado al 5º programa llamado de remozamiento, el cual no contempla hacer ninguna construcción de aulas ni de cocinas.

Entre los logros de esta política se pueden mencionar que las escuelas que salen beneficiadas reciben un promedio de 75 mil quetzales, algunas más otras menos, dinero que es suficiente para cubrir la mayor parte de las necesidades de remozamiento de los establecimientos educativos. Además, se han logrado avances en otros programas y se ha luchado por todos los medios de transparentar los procesos.

a. Objetivos Estratégicos.

- i. Sistematizar el proceso de información educativa.
- ii. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
- iii. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
- iv. Establecer un sistema de remozamiento mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

D. Política de recurso Humano.

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

En esta política, se puede mencionar que el recurso humano, tal es el caso de los docentes, no están realmente ubicados en el lugar que les corresponde y de esta manera mejorar la calidad educativa, como es el caso de algunos docentes monolingües trabajando en comunidades bilingües y viceversa, es evidente que el recurso humano necesita una reorganización a nivel nacional. Como ejemplo se puede mencionar que en el municipio de Chicamán solo el 2% de escuelas

cuentan con docentes de educación física, de esto se puede decir que hace falta recurso humano para esta área.

Entre los logros se han tenido, ya que en los últimos años se ha dado la contratación de docentes por contrato los cuales han venido a ocupar espacios importantes y darle la cobertura a gran parte de la niñez de Guatemala. Por otro lado, la contratación de cocineras y de conserjes de parte del Ministerio de Educación en el renglón 031 también ha sido de gran beneficio para la institución, aunque estas contrataciones tan solo sean para el 3% de los centros educativos de nuestro departamento.

a. Objetivos Estratégicos

- i. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
- ii. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejorar la calidad.
- iii. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

E. Educación Bilingüe Multicultural e intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Esta política es una de las que más se necesita fortalecer en el país, en la actualidad se observa una carencia de textos y materiales educativos en los diferentes idiomas mayas de Guatemala. La carencia de libros de texto y del recurso humano hacen que las deficiencias de esta política sean notorias en la población, no hay docentes bilingües que se encarguen de impartir esta área.

La diversidad de idiomas y un censo de actualizado hace que esta política no sea efectiva, con 25 idiomas, cuatro pueblos culturales y pocos recursos hacen que esta política solo sea una materia pendiente. En muchos lugares se trata de dar una educación bilingüe y los padres de familia lo que quieren para sus hijos es que aprendan en español, por el temor a ser discriminados. En las escuelas hay falta de materiales educativos en idiomas mayas, la ley dice que tenemos que enseñar en el idioma materno del estudiante, pero esto es algo que no se ha cumplido por los escasos recursos y la poca conciencia de cumplir con una educación integral.

a. Objetivos estratégicos

- i. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre sus pueblos y sus culturas.
- ii. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
- iii. Garantizar la generalización de la educación Bilingüe, Multicultural e Intercultural.
- iv. Establecer el sistema de acompañamiento Técnico de aula específico de la EBMI.

F. Aumento de la inversión educativa.

Incremento de la asignación presupuestaria a la educación hasta alcanzar lo que establece el artículo 102 de la Ley de Educación.

Ley de Educación Nacional Decreto Legislativo No. 12-91 del Congreso de la Republica Artículo 102 El estado deberá de incrementar la asignación presupuestaria a la educación hasta alcanzar el 7% del producto interno bruto en

relación al aumento de la población escolar y al mejoramiento del nivel educacional del país. Estas actualizaciones deberán hacerse anualmente.

A pesar de los préstamos que el gobierno hace cada año y que de eso toma una mínima cantidad para destinarlos a la cartera de educación, no han sido suficientes para paliar las grandes necesidades que se tienen en el sistema educativo guatemalteco. La poca inversión en educación es el resultado que se refleja en la poca calidad educativa que tenemos y que es necesario que se aumente a la brevedad para cubrir todos los programas que el Ministerio de Educación tiene en proceso.

Por otro lado, se pueden mencionar que ha tenido logros significativos en el aumento a los programas destinados a las escuelas. Se logró que el aporte a refacción y desayunos escolares sea de 4 quetzales por alumno, porque en años anteriores el aporte asignado a cada estudiante estaba en 2 quetzales, también se logró la asignación de recursos para costear la matrícula de miles de docentes que estudian en el Programa PADEP/D la profesionalización docente.

a. Objetivos Estratégicos

- i. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
- ii. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
- iii. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

G. Política de equidad.

Garantizar la educación con calidad que demanden las personas que conforman los cuatro pueblos especialmente los grupos más vulnerables reconociendo su contexto y el mundo actual.

En Guatemala es evidente la desigualdad entre los pueblos y la equidad está separada por barreras como la cultura y las oportunidades que cada uno de los sectores tiene. Estamos viviendo en una crisis educativa y la equidad para los cuatro pueblos no es la misma, así como las áreas urbanas gozan de muchas ventajas, así mismo las áreas rurales se quedan marginadas de las oportunidades.

Algunos logros que se han obtenido en esta política es la obtención de becas para niños y niñas en algunos establecimientos. En algunos lugares del área rural se han construido centros educativos para que los estudiantes del área rural tengan acceso a educación, sin embargo, hay todavía altos porcentajes de niños y niñas del pueblo maya que no tienen acceso a la educación.

a. Objetivos Estratégicos.

- i. Asegurar que el sistema Educativo Nacional permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
- ii. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
- iii. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
- iv. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización.

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura, y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles, con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Las capacitaciones a organizaciones de padres de familia también han permitido promover la participación de la comunidad educativa en las comunidades.

Las Coordinaciones Técnicas Administrativas se han empoderado también para resolver muchas situaciones que hacen la tarea administrativa más fácil y eficiente. El programa SINAIE es otro que viene a fortalecer el sistema educativo de las escuelas, Aunque estos avances son sustanciales hace falta mucho por hacer por ahora ha habido cambios favorables.

a. Objetivos Estratégicos.

- i. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las sesiones administrativas y técnicas.
- ii. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
- iii. Fortalecer programas de investigación y evaluación del sistema educativo nacional.

1.2 Análisis Situacional

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir.

(Listado de problemas)

- A. Falta de fortalecimiento de aprendizaje
- B. Inexistencia de libros de lectura
- C. Falta de talleres de capacitación

- D. Falta de hábitos de lectura
- E. Falta de círculos de lectura
- F. Pocos recursos bibliográficos (bibliotecas)
- G. Falta de libros contextualizados
- H. Poca comprensión lectora
- I. Poca práctica de lecto-escritura

1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Tabla No. 40 Matriz de priorización

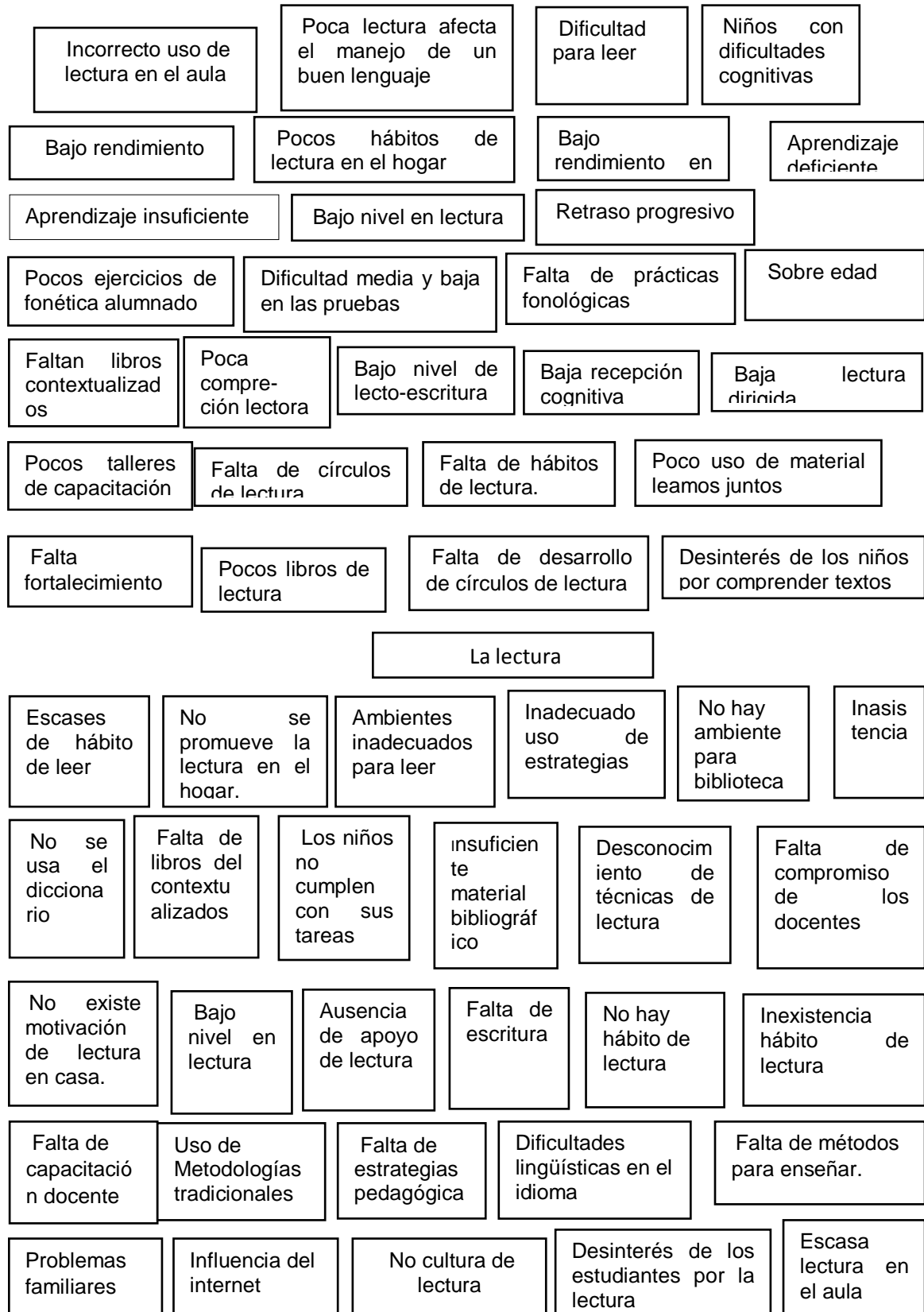
Problema	Criterios			(a - e)	Criterios		2 (f - g)			(Subtotal 1 x subtotal 2) TOTAL
	A - Magnitud y gravedad	B - Tendencia	C - Modificable		D - Tiempo	E - Registro	Subtotal	F - Interés	G - Competencia	
Falta de fortalecimiento del aprendizaje	2	2	2	2	2	10	1	1	2	20
Falta de libros de lectura	2	2	2	0	2	8	1	1	2	16
Falta de talleres de capacitación	2	1	2	2	2	9	1	1	2	18
Falta de círculos de lectura	1	1	1	2	1	6	2	1	3	18
Falta de hábitos de lectura	2	1	2	2	2	9	1	1	2	18
Falta Fomentar en el estudiante hábitos de lectura y Aprovechar el Programa Leamos Juntos	2	1	2	2	2	9	1	1	2	18
Falta de desarrollo de Círculos de lectura	1	1	1	1	1	5	1	2	3	15
Falta de bibliotecas y libros contextualizados	1	2	2	1	1	7	1	1	2	14
Comprensión lectora	2	1	2	2	2	9	2	2	4	36
Lectoescritura	1	2	2	2	1	8	1	2	3	24
Criterio	Escala de puntuación									
	2 puntos			1 punto			0 puntos			
Frecuencia y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o grave			Medianamente frecuente o grave			Poco frecuente o grave			
Tendencia del problema	En aumento			Estático			En descenso			
Posibilidad de modificar la situación	Modificable			Poco modificable			Inmodificable			
Ubicación temporal de la solución	Corto plazo			Mediano plazo			Largo plazo			
Posibilidades de registro	Fácil registro			Difícil registro			Muy difícil registro			
Interés solucionar el problema	Alto			Poco			No hay interés			
Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante			El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia			No es competencia del estudiante			

Fuente: Elaboración propia

1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demanda

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Xecaguíc, del municipio de Chicamán, departamento de Quiché, se seleccionó el problema estratégico que resuelva las demandas y necesidades del entorno educativo en el área de Comunicación y Lenguaje L2 se seleccionó el problema de la comprensión lectora por la necesidad que se encontró en la institución de promover y fortalecer en los estudiantes el desarrollo de habilidades de lectura y comprensión lectora con la utilización de los recursos del entorno educativo.

1.2.4 Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)



1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

A. Demandas sociales

- a. Estabilidad económica
- b. Creación de empleo
- c. Formación para el trabajo
- d. Uso de la lengua materna en el CNB
- e. Profesionalización docente
- f. Más inversión en la educación.

B. Demandas poblacionales

- a. Implementación de medios (laboratorios de computación)
- b. Implementación de bibliotecas (dotación de textos)
- c. Entrega de textos bilingües de acuerdo al CNB de los pueblos
- d. Asignación de cocineras al centro educativo

C. Demandas institucionales

- a. Incrementar la oferta pública del nivel preprimario y primario en las áreas rural y urbana marginales, a través de modalidades cultural.
- b. Favorecer la asistencia y permanencia de los niños y niñas del nivel preprimario y primario.
- c. Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas.
- d. Revisar el CNB y actualizarlo
- e. Evaluar la pertinencia de las modalidades de entrega del sistema educativo
- f. Identificar las buenas prácticas a nivel del aula.
- g. Crear espacios dignos para el aprendizaje
- h. Promover el uso de las diversas tecnologías para el aprendizaje en armonía con el entorno.
- i. Asignar presupuestos para la contratación de cocineras en la escuela.

1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir Estudiantes

- A. Padres de famili
- B. MINEDUC
- C. DIDEDUC
- D. Docentes
- E. Director
- F. Gobierno Escolar
- G. Organización de Padres de Familia
- H. Comité de Padres de Familia
- I. Alumnos
- J. Coordinador Técnico Administrativo

1.2.7 Identificación de actores potenciales

Tabla No. 41 Clasificación de los actores

CLASIFICACIÓN DE ACTORES EN FUNCION AL PME		
DIRECTOS	INDIRECTOS	POTENCIALES
Estudiantes	COCODES	Asociación de mini Productores
Padres de familia	Comunidades religiosas	Iglesia católica
MINEDUC	Alcaldes auxiliares	Iglesia evangélica
DIDEDUC	Universidades privadas	Comité de mujeres emprendedoras
CTA	Asamblea Nacional del Magisterio	Comité de DIDEFOSE Alimentación Escolar
Docentes	Dirección General de Adecuación Curricular -DIGEACE-	Comité de Agua Potable
Gobierno Escolar	Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural –DIGEBI–,	Comité Vigilantes de salud
Director	Dirección General de Gestión de Calidad Educativa- DIGECADE-	Organización de promotores del Pueblo Maya K'iche'
OPF	Universidad de San Carlos de Guatemala-USAC-	Comité de Artesanos

Fuente: Elaboración propia

1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales.

Tabla No. 42 Análisis de fuerza

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas	Baja influencia	Alta influencia
Estudiantes	Aprobar el ciclo escolar Aprender a relacionarse con sus compañeros	Ser atendido en su idioma materno Integrarse en actividades escolares	Atención integral para todos los estudiantes Que sea tomado en cuenta en las actividades		La participación de los estudiantes es trascendental en el proceso
Padres de familia	Apoyar a sus hijos en la escuela	Asiste a reuniones a la escuela	Solución de dificultades en conjunto.		Es importante la participación de los padres de familia.
MINEDUC	Mejorar la calidad de la educación	Brindar los medios necesarios	Brindar acompañamiento durante todo el ciclo escolar a la comunidad educativa		El apoyo que se recibe es fundamental para el proceso.
DIDEDUC	Ejecutar programas de apoyo	Favorecer a los estudiantes inscritos	Coordinar acciones de beneficio a la comunidad educativa.	La participación no es directa, con la escuela.	
CTA	Solucionar las necesidades más urgentes de la escuela.	Puede incidir en desarrollo de proyectos y programas.	Realiza círculos de calidad docente para mejoras de la educación.	No participan activamente en el los procesos.	
Docentes	Cumplir su labor educativa eficientemente	Se fomenta la participación de los estudiantes.	Aportar a la comunidad educativa La proyección social		Su participación determina el rendimiento de los estudiantes.
Gobierno Escolar	Apoyan al desarrollo de actividades escolares.	Participan en la toma de decisiones.	Su participación no trasciende en las actividades de la escuela.		La participación es fundamental en el proceso
Director	Coordinar las actividades del establecimiento.	Gestionar apoyo para la escuela.	Ejecuta actividades que fortalezcan el clima escolar.		La participación es importante en todo el proceso.
OPF	Administra los recursos económicos de la alimentación escolar.	Participar en la mejora de la calidad educativa.	Se trabaja en actividades en conjunto con la dirección.		La participación es fundamental durante el proceso educativo.

Fuente: Elaboración propia

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado

A continuación, se presenta el análisis DAFO que dio como resultado en la atención de las necesidades y demandas encontradas en el entorno educativo, que plantea la búsqueda de soluciones al problema encontrado en la baja comprensión lectora en los estudiantes del Ciclo de Educación Complementario del nivel primario, en el área de Comunicación y Lenguaje L2, de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Xecagüic, del municipio de Chicamán, departamento de Quiché.

El análisis de las demandas, amenazas, fortalezas y oportunidades son una combinación de problemas y soluciones ya que entre las demandas encontradas está el poco hábito de la lectura de parte de los estudiantes en el entorno educativo, la falta de interés de los docentes en aplicar técnicas y estrategias que promuevan la lectura y al mismo tiempo su comprensión, entre las amenazas, los textos escolares llegan tarde lo que afecta el proceso de formación en los estudiantes.

Entre las fortalezas se cuenta con personal docente inmerso en Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-, entre las oportunidades se tiene una biblioteca municipal que apoya la formación de los estudiantes por medio de la técnica de la investigación de actividades que coordinan y orientan los docentes del centro educativo.

De lo anterior surge la estructura del DAFO como técnicas en la administración educativa que plantea reducir la problemática encontrada.

1.3.2 Matriz DAFO

Tabla No. 43 Matriz DAFO

DEBILIDADES	AMENAZAS
<p>D.1.Falta de libros contextualizados para su fácil comprensión.</p> <p>D.2.No se tiene una biblioteca para uso de los estudiantes.</p> <p>D.3.No se planifican actividades en donde se fomenta la lectura.</p> <p>D.4. Los alumnos tienen mala pronunciación cuando leen un párrafo del libro.</p> <p>D.5.No se pone en práctica la media hora de lectura en el salón de clases.</p> <p>D.6.Los estudiantes no pueden leer con fluidez.</p> <p>D.7.Los alumnos aprenden en L-2 MIENTRAS QUE su idioma materno es el L-1</p> <p>D.8.Los estudiantes no entienden lo que leen.</p> <p>D.9.Los estudiantes tienen un vocabulario limitado.</p> <p>D.10. El docente no aplica técnicas y estrategias para promover la comprensión lectora.</p> <p>D.11 el rincón de aprendizaje no cuenta con materiales adecuados de lectura.</p> <p>D.12 Los estudiantes no tienen hábitos de lectura.</p> <p>D.13 Los estudiantes para realizar tareas no hacen uso del diccionario.</p>	<p>A1. Poco acceso a textos en el hogar.</p> <p>A.2. Los libros de texto llegan incompletos a la escuela, de acuerdo al número de estudiantes inscritos en el grado.</p> <p>A.3. No hay libros de lectura en idioma materno de los estudiantes.</p> <p>A.4. No hay capacitaciones a docentes sobre técnicas y estrategias de comprensión lectora.</p> <p>A.5. La cultura en el hogar no favorece la lectura.</p> <p>A.6. El uso de los mensajes de texto virtuales promueve una pésima ortografía y mala pronunciación de las palabras.</p> <p>A.7. La distracción y entretenimiento tecnológico, disminuye el tiempo que le dedican a la lectura.</p> <p>A.8. Los estudiantes en su hogar no tienen hábitos de lectura.</p> <p>A.9.Los estudiantes en el hogar para hacer sus tareas no hacen uso del diccionario.</p> <p>A.10- Los libros de texto no llegan a tiempo a la escuela.</p>
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<p>F.1. Se cuenta con el apoyo incondicional de parte del director del establecimiento.</p> <p>F.2.Los docentes están de acuerdo a implementar programas de innovación educativa, que mejoren la lectoescritura.</p> <p>F.3. Está establecida media hora de lectura diaria para todos los grados.</p> <p>F.4.Los alumnos participan en actividades que implican su mejoramiento educativo.</p> <p>F.5.Los docentes tienen buena formación pedagógica en conocimientos de lectoescritura.</p> <p>F.6. En la escuela tienen acceso a tecnología.</p> <p>F.7.Los niños tienen la capacidad de memorar textos.</p> <p>F.8.Se tiene el apoyo de la comunidad educativa.</p> <p>F.9 Todos los docentes hablan L-2.</p> <p>F.10. Los alumnos tienen conocimientos básicos de lectura L-1 (idioma materno)</p>	<p>O.1. Existe el Programa Leamos Juntos del Mineduc, para fortalecer la lectura.</p> <p>O.2.Existe una biblioteca Municipal.</p> <p>O.3. Los padres de familia que saben leer y escribir apoyan a sus hijos.</p> <p>O.4. En el hogar los alumnos tienen acceso a tecnología.</p> <p>O.5. Los alumnos tienen acceso diferentes tipos de libros, en el hogar.</p> <p>O.6. Docentes y padres de familia unifican esfuerzos para apoyar a sus hijos.</p> <p>O.7. Los alumnos tienen suficiente tiempo en casa para leer.</p> <p>O.8. Existen ONGs que capacitan a docentes en diferentes metodologías.</p> <p>O.9. Los padres de familia hablan y entienden L-2</p> <p>O.10.La comunidad educativa habla y entiende el idioma materno de los estudiantes.</p>

Fuente: Elaboración propia

1.3.3 Técnica Mini-Max

Tabla No. 44 Relaciones de Mini-Max

Debilidades oportunidades	Debilidades-amenazas
<p>D.1 Falta de libros contextualizados para su fácil comprensión. O.5. Los alumnos tienen acceso diferentes tipos de libros, en el hogar.</p> <p>D.2.No se tiene una biblioteca para uso de los estudiantes.O.2.Existe una biblioteca Municipal.</p> <p>D.3.No se planifican actividades en donde se fomente la lectura.O.1. Existe el Programa Leamos Juntos del Mineduc, para fortalecer la lectura.</p> <p>D.4. Los alumnos tienen mala pronunciación cuando leen un párrafo de un libro. O.1. Existe el Programa Leamos Juntos del Mineduc, para fortalecer la lectura.</p> <p>D.5.No se pone en práctica la media hora de lectura en el salón de clases.O.1. Existe el Programa Leamos Juntos del Mineduc, para fortalecer la lectura.</p> <p>D.6.Los estudiantes no pueden leer con fluidez. O.7. Los alumnos tienen suficiente tiempo en casa para leer.</p> <p>D.7.Los alumnos aprenden en L-2 mientras que su idioma materno es el L-1. O.3. Los padres de familia que saben leer y escribir apoyan a sus hijos.</p> <p>D.8.Los estudiantes no entienden lo que leen. O.3. Los padres de familia que saben leer y escribir apoyan a sus hijos.</p> <p>D.9.Los estudiantes tienen un vocabulario limitado. O.4. En el hogar los alumnos tienen acceso a tecnología.</p> <p>D.10. El docente no aplica técnicas y estrategias para promover la comprensión lectora. O.8. Existen ONG que capacitan a docentes en diferentes metodologías.</p> <p>D.11 El rincón de aprendizaje no cuenta con materiales adecuados de lectura. O.5. Los alumnos tienen acceso diferentes</p>	<p>1. D.1 Falta de libros contextualizados para su fácil comprensión. A.3. No hay libros de lectura en idioma materno de los estudiantes.</p> <p>2. D.2.No se tiene una biblioteca para uso de los estudiantes. A.8. Los estudiantes no tienen hábitos de lectura.</p> <p>3. D.3.No se planifican actividades en donde se fomente la lectura. A.4. No hay capacitaciones a docentes sobre técnicas y estrategias de comprensión lectora.</p> <p>4. D.4. Los alumnos tienen mala pronunciación cuando leen un párrafo de un libro A.9.Los estudiantes en sus tareas en el hogar no hacen uso del diccionario.</p> <p>5. D.5.No se pone en práctica la media hora de lectura diaria en el salón de clases. A.8. Los estudiantes no tienen hábitos de lectura.</p> <p>6. D.6.Los estudiantes no pueden leer con fluidez. A.5. La cultura en el hogar no favorece la lectura.</p> <p>7. D.7.Los alumnos aprenden en L-2 mientras que su idioma materno es el L-1 A.3. No hay libros de lectura en idioma materno de los estudiantes.</p> <p>8. D.8.Los estudiantes no entienden lo que leen. A.9.Los estudiantes en el hogar en sus tareas no hacen uso del diccionario.</p> <p>9. D.9.Los estudiantes tienen un vocabulario limitado. A.9.Los estudiantes en sus tareas en el hogar no hacen uso del diccionario.</p> <p>10. D.10. El docente no aplica técnicas y estrategias para promover la comprensión lectora. No hay capacitaciones a docentes sobre técnicas y estrategias de comprensión lectora.</p>

<p>tipos de libros, en el hogar.</p> <p>D.12 Los estudiantes no tienen hábitos de lectura. O.1. Existe el Programa Leamos Juntos del Mineduc, para fortalecer la lectura.</p> <p>D.13 Los estudiantes para realizar tareas no hacen uso del diccionario. O.2.Existe una biblioteca Municipal.</p>	<p>11. D.11 El rincón de aprendizaje no cuenta con materiales adecuados de lectura. A.3. No hay libros de lectura en idioma materno de los estudiantes.</p> <p>12. D.12 Los estudiantes no tienen hábitos de lectura. A.7. La distracción y entretenimiento tecnológico, disminuye el tiempo que le dedican a la lectura.</p> <p>13. D.13 Los estudiantes para realizar tareas no hacen uso del diccionario. A.6. El uso de los mensajes de texto virtuales promueve una pésima ortografía y mala pronunciación de las palabras.</p>
Fortalezas- amenazas	Fortalezas- oportunidades
<p>F.1. Se cuenta con el apoyo incondicional de parte del director de la escuela. A.4. No hay capacitaciones a docentes sobre técnicas y estrategias de comprensión lectora.</p> <p>F.2.Los docentes están de acuerdo a implementar programas de innovación educativa, que mejoren la lectoescritura. A.4. No hay capacitaciones a docentes sobre técnicas y estrategias de comprensión lectora.</p> <p>F.3. Está establecida media hora de lectura diaria para todos los grados. A.8. Los estudiantes en su casa no tienen hábitos de lectura.</p> <p>F.4.Los alumnos participan en actividades que implican su mejoramiento educativo. A.7. La distracción y entretenimiento tecnológico, disminuye el tiempo que le dedican a la lectura.</p> <p>F.5.Los docentes tienen buena formación pedagógica en conocimientos de comprensión lectora. A.5. La cultura en el hogar no favorece la lectura.</p> <p>F.6. En la escuela tienen acceso a tecnología. A.6. El uso de los mensajes de texto virtuales promueve una pésima ortografía y mala pronunciación de las palabras.</p> <p>F.7.Los niños tienen la capacidad de</p>	<p>F.1. Se cuenta con el apoyo incondicional de parte del director del establecimiento. O.2.Existe una biblioteca Municipal.</p> <p>F.2.Los docentes están de acuerdo a implementar programas de innovación educativa, que mejoren la lectoescritura. O.8. Existen ONGs que capacitan a docentes en diferentes metodologías.</p> <p>F.3. Está establecida media hora de lectura diaria para todos los grados. O.1. Existe el Programa Leamos Juntos del Mineduc, para fortalecer la lectura.</p> <p>F.4.Los alumnos participan en actividades que implican su mejoramiento educativo. O.3. Los padres de familia que saben leer y escribir apoyan a sus hijos.</p> <p>F.5.Los docentes tienen buena formación pedagógica en conocimientos de lectura.O.7. Los alumnos tienen suficiente tiempo en casa para leer.</p> <p>F.6. En la escuela tienen acceso a tecnología. O.4. En el hogar los alumnos tienen acceso a tecnología.</p> <p>F.8.Se tiene el apoyo de la comunidad educativa. O.9. Los padres de familia hablan y entienden L-2.</p>

<p>memorizar textos. A.1. Poco acceso a textos en el hogar. F.8. Se tiene el apoyo de la comunidad educativa. A.3. No hay libros de lectura en idioma materno de los estudiantes. F.9 Todos los docentes hablan L-2. A.9. Los estudiantes en sus tareas en el hogar no hacen uso del diccionario.</p>	
--	--

Fuente: Elaboración propia

1.3.4 Vinculación estratégica

A. Fortalezas-oportunidades

Sabiendo que se cuenta con el apoyo incondicional de parte del director del establecimiento educativo, los docentes pueden programar en su planificación, algunas visitas a la biblioteca Municipal para hacer uso de los libros que están a disposición.

Tomando en cuenta que los docentes están de acuerdo a implementar programas de innovación educativa, que mejoren la lectura, es conveniente solicitar a alguna ONG que capacite a los docentes en diferentes metodologías.

Como todos sabemos de qué establecida media hora de lectura diaria, es conveniente que apliquemos con efectividad el Programa Leamos Juntos que impulsa el MINEDUC, para fortalecer la lectura.

Todos los alumnos que participan en actividades que implican su mejoramiento educativo, reciben el apoyo de los padres de familia que saben leer y escribir.

En el establecimiento los docentes tienen buena formación pedagógica en conocimientos de lectura, por lo que pueden dejar tareas ya que los alumnos cuentan con suficiente tiempo para leer en casa.

Los alumnos en la escuela tienen acceso a la tecnología, de esta manera se puede aprovechar el recurso, dado que en su casa también tienen acceso a este tipo de tecnologías, las cuales les pueden facilitar su aprendizaje.

Co todos sabemos que se tiene el apoyo de la comunidad educativa, por lo tanto los padres de familia que hablan y entienden el L2 apoyan a sus hijos.

B. Debilidades-oportunidades

En el establecimiento hacen falta libros contextualizados para su fácil comprensión, pero, los alumnos en su hogar tienen acceso a diferentes tipos de libros.

En el establecimiento no se tiene una biblioteca para uso de los estudiantes, pero existe una biblioteca Municipal, en donde los estudiantes pueden realizar tareas escolares.

No se planifican actividades específicas en donde se fomente la lectura, pero existe el Programa Leamos Juntos que patrocina el Ministerio de Educación, en donde los niños y las niñas pueden participar en actividades.

Durante el Área de comunicación y Lenguaje L-2, los alumnos tienen mala pronunciación cuando leen un párrafo, por lo que se puede aprovechar el Programa Leamos Juntos que patrocina el MINEDUC para fortalecer la lectura.

En la escuela no se pone en práctica la media hora de lectura, por lo que es conveniente aprovechar el Programa Leamos Juntos que patrocina el MINEDUC para fortalecer la lectura.

Los estudiantes no pueden leer con fluidez, por lo que es necesario que los estudiantes aprovechen el tiempo suficiente que tienen en las tardes en sus hogares.

En el establecimiento los alumnos aprenden en L-2 mientras que su idioma materno es el L-1 (Kiché) Por lo consiguiente los padres de familia que saben leer y escribir apoyan a sus hijos.

Se ha comprobado que los estudiantes no entienden lo que leen, por lo tanto existe una biblioteca Municipal, en donde ellos pueden practicar la lectura.

Los estudiantes tienen un vocabulario limitado, por lo tanto es necesario que los alumnos aprovechen los diferentes tipos de libros que tienen en el hogar.

El docente no aplica técnicas y estrategias para promover la comprensión lectora, pero existen ONGs que capacitan a docentes en diferentes metodologías.

El rincón de aprendizaje no cuenta con materiales adecuados de lectura, pero existe una biblioteca Municipal, la cual puede proveer al estudiante de libros adecuados.

Los estudiantes no tienen hábitos de lectura, pero existe el Programa Leamos Juntos del Mineduc, para fortalecer la lectura, en el establecimiento.

Los estudiantes por su estado económico, no hacen uso del diccionario, pero pueden visitar la Biblioteca Municipal para mejorar su comprensión lectora.

C. Fortalezas-amenazas

En el establecimiento se cuenta con el apoyo incondicional de parte del director de la escuela, pero a pesar de eso, no hay capacitaciones a docentes sobre técnicas y estrategias de comprensión lectora.

Todos los docentes están de acuerdo a implementar programas de innovación educativa que mejoren la comprensión lectora, pero no hay capacitaciones a docentes sobre técnicas y estrategias de comprensión lectora que mejoren el aprendizaje de los estudiantes.

En la escuela está establecida media hora de lectura diaria para todos los grados, pero los estudiantes no tienen hábitos de lectura.

Todos los estudiantes en la escuela tienen acceso a la tecnología, pero el uso de los mensajes de texto virtuales promueve una pésima ortografía y mala pronunciación de las palabras.

Se cuenta con el apoyo de la comunidad educativa, pero la cultura en el hogar no favorece la lectura

Todos los docentes hablan L-2, pero los estudiantes en sus tareas no hacen uso del diccionario.

Se tiene el apoyo de la comunidad educativa, pero no hay libros de lectura en el idioma materno de los estudiantes.

D. Debilidades-amenazas

Falta de libros contextualizados para su fácil comprensión, no hay libros de lectura en el idioma materno de los estudiantes.

No se tiene una biblioteca para uso de los estudiantes, los estudiantes en el hogar no tienen hábitos de lectura.

Los estudiantes tienen mala pronunciación cuando leen un párrafo de un libro, los estudiantes hacen sus tareas en el hogar no hacen uso del diccionario.

No se pone en práctica la media hora de lectura en el salón de clases, los estudiantes en el hogar no tienen hábitos de lectura.

Los estudiantes no pueden leer con fluidez, la cultura en el hogar no favorece la lectura.

Los alumnos aprenden en L-2 mientras que su idioma materno es el L-1, no hay libros de lectura en el idioma materno de los estudiantes.

Los estudiantes no entienden lo que leen, los estudiantes en sus tareas en el hogar no hacen uso del diccionario.

El docente no aplica técnicas y estrategias para promover la comprensión lectora, no hay capacitaciones a docentes sobre técnicas y estrategias de comprensión lectora.

El rincón de aprendizaje no cuenta con materiales adecuados de lectura, no hay libros de lectura en el idioma materno de los estudiantes.

Los estudiantes no tienen hábitos de lectura, la distracción y el entretenimiento tecnológico, disminuye el tiempo que le dedican a la lectura.

1.3.5 Líneas de acción estratégica

Fortalecimiento al aprendizaje por medio de una biblioteca, en donde los estudiantes tengan acceso a diferentes tipos de libros e información y puedan mejorar su comprensión lectora.

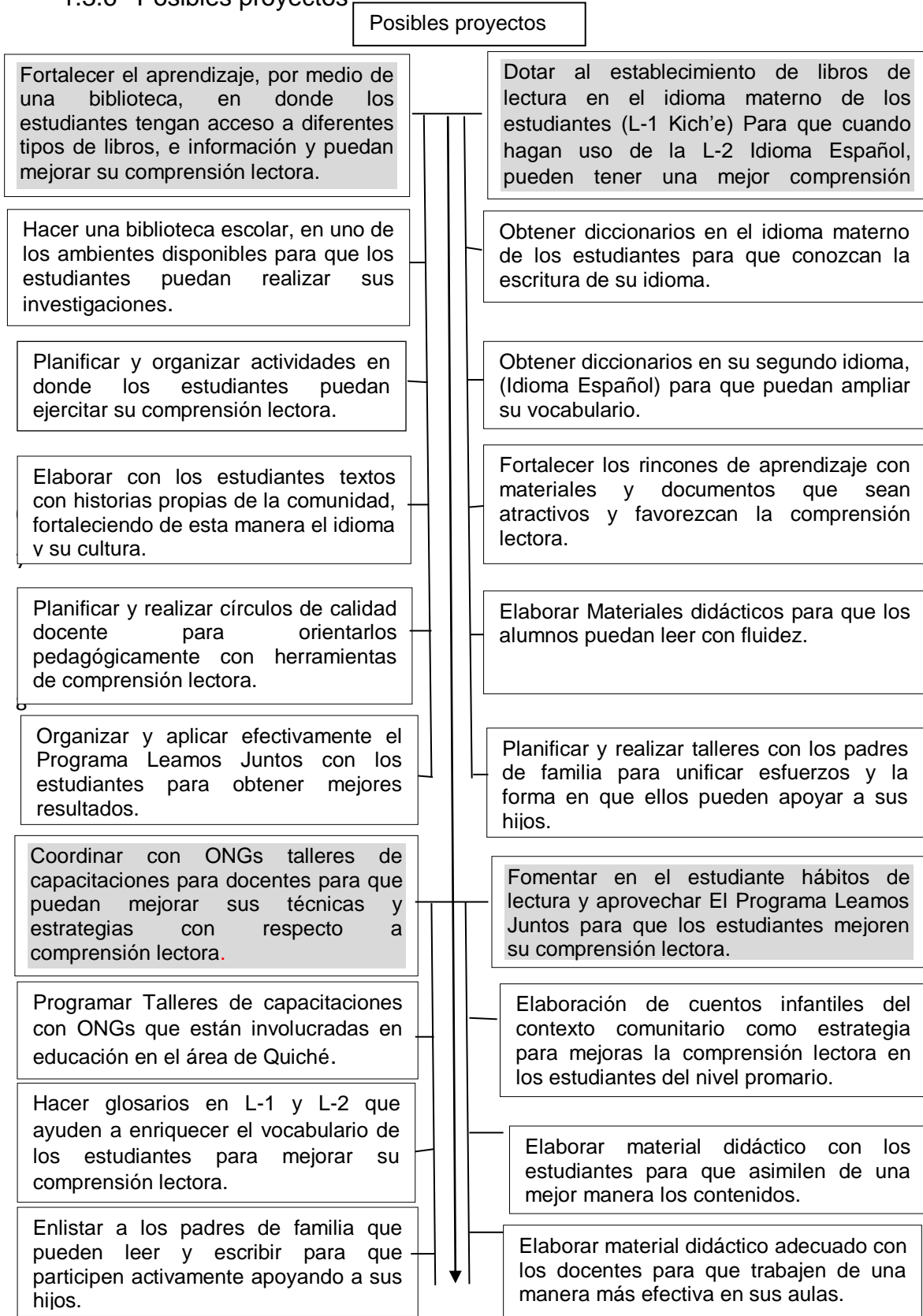
Dotar al establecimiento de libros en el idioma materno de los estudiantes (L-1 Quiché) para que cuando hagan uso de la L-2 Idioma Español, puedan tener una mejor comprensión lectora

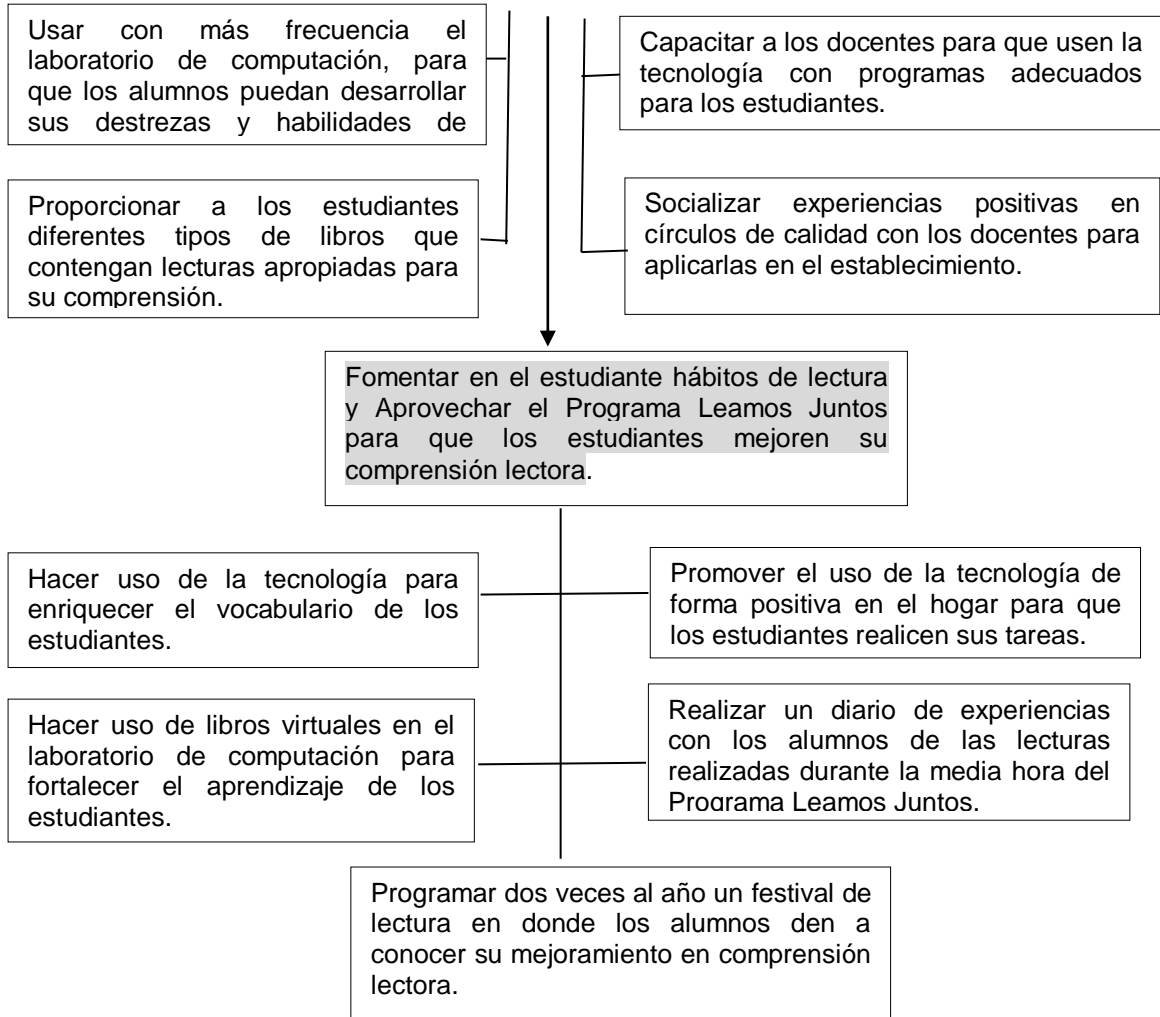
Coordina con ONGs talleres de capacitaciones para docentes, para que pueden mejorar sus técnicas y estrategias con respecto a comprensión lectora.

Fomenta en el estudiante hábitos de lectura y aprovechar el Programa Leamos Juntos para que los estudiantes mejoren su comprensión lectora.

Aplica metodologías innovadores para que los estudiantes puedan desarrollar su comprensión lectora a la hora que realicen una lectura.

1.3.6 Posibles proyectos





1.3.7 Selección del proyecto a diseñar

Elaboración de cuentos infantiles del contexto comunitario como estrategia para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primario.

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Elaboración de cuentos infantiles educativos para fortalecer la comprensión lectora.

1.4.2 Descripción del proyecto

El Proyecto de mejoramiento Educativo PME, que se aplicará en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea: Xecagüíc, del municipio de Chicamán, el cual tiene como centro de interés fundamental aumentar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes, surge como una respuesta a los indicadores educativos investigados durante el análisis situacional. Sin duda alguna, la Comprensión lectora es indispensable para que el estudiante desarrolle sus habilidades lingüísticas, pero al no tenerlas se convierte en un problema de aprendizaje.

Sin embargo, los estudiantes tampoco están inmersos en planes de lectura en donde puedan ir mejorando su comprensión, dado que este es un problema puramente interno; con relación a los indicadores educativos es necesario que desde ya se apliquen actividades relacionadas a mejorar y elevar positivamente los actuales indicadores.

Son muchos los factores que se pueden mencionar y que son los responsables del bajo rendimiento de la comprensión lectora de los estudiantes, ya que al estar en la era de la tecnología, también hay factores relacionados con la

tecnología que afectan negativamente al estudiante en el proceso educativo. Otros factores que son más nacionales y locales tales como la inasistencia y la deserción escolar en épocas de siembra y cosecha permiten que el estudiante no esté comprometido con su educación y esto causa que pierda continuidad en su proceso educativo.

Si bien es sabido por todos que, en la escuela, a pesar de que el gobierno hace esfuerzos para que haya insumos necesarios para fortalecer la educación en todos sus aspectos, no es suficiente, por otro lado, están los padres de familia que tampoco hacen su mejor esfuerzo para ayudar a sus hijos en sus tareas, debido a su bajo nivel académico, todo esto hace que el estudiante esté en condiciones menos favorables ante su aprendizaje, porque el entorno educativo no es el esperado.

Es necesario unir esfuerzos en la comunidad educativa para poder realizar una buena planificación, que le dé la oportunidad al estudiante de poder mejorar la calidad educativa que necesita.

A pesar de que estamos en el siglo XXI, no encontramos los medios necesarios y adecuados que le den una solución al problema de comprensión lectora de los estudiantes, no existen bibliotecas en donde los estudiantes puedan hacer sus investigaciones, no hay bibliotecas en las aulas en donde los estudiantes puedan hacer uso de ellas y leer en armonía. La comunidad demanda materiales que estén contextualizados en idioma y redacción al nivel de los estudiantes, ya que los pocos libros que existen y que son implementados por el Ministerio de Educación usan un vocabulario general y nunca especifican para qué grado pueden ser recomendados ya que están llenos de cuentos de fantasías propias de otros contextos culturales.

Es necesario mencionar que el acceso a la tecnología nos hace estar en contacto con libros virtuales o electrónicos, sin embargo, la poca supervisión de

parte de los padres de familia hace que los estudiantes utilicen estos medios solamente para realizar actividades que no son productivas, como pasar el tiempo en las redes sociales. Si tomamos en cuenta que hay un grado de desinterés por parte de los padres de familia y que en la escuela no se tienen los medios suficientes, incluyendo la falta de capacitación a docentes, es necesario enlistar algunos de los actores directos de este problema, como lo es la deficiente comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Xecagüíc.

El Ministerio de Educación, El Director del establecimiento, el Supervisor Educativo, los docentes y los padres de familia. Hay otros actores que también intervienen en la formación de los estudiantes, ya que en su mayoría todos de una u otra manera asisten a instituciones tanto religiosas y no religiosas, sin embargo, tampoco han logrado un mejoramiento en la comprensión lectora de los estudiantes.

Este análisis nos ha llevado a implementar un Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual se deriva directamente del DAFO tomando en cuenta que los alumnos no entienden con efectividad lo que leen. Y como institución Educativa nos corresponde buscar los medios que nos ayuden a fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes, retomar los aspectos que abarcan el análisis estratégico aquí descrito, aplicarlos y llevar a la acción este PME y así encontrarles respuesta a los objetivos planteados en este análisis.

1.4.3 Concepto del Proyecto de mejoramiento Educativo

Elaboración de cuentos infantiles contextualizados

1.4.4 Objetivos

A. Objetivo General

Implementar historias propias de la comunidad, adaptadas al contexto educativo de fácil comprensión con los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Xecagüic, del municipio de Chicamán, Quiché, que puedan entender y desarrollar su comprensión lectora.

a. Objetivos específicos.

Identificar cuáles son las historias de la comunidad, que más han impactado y que son de interés, para poder escribirlas y presentarlas a los estudiantes.

Determinar el grado de influencia del cuento infantil, en la comprensión lectora de los estudiantes.

Promover el cuento comunitario para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes.

1.4.5 Justificación

Los resultados que demuestran la escasa y deficiente comprensión lectora de los estudiantes, y la poca o nula participación de los padres de familia, justifican que se realice este Proyecto de Mejoramiento Educativo. La deficiente comprensión lectora está provocando que el proceso educativo no sea de calidad. Siendo la comprensión la que crea la imagen para transmitir un mensaje es de vital importancia la transmisión del mensaje del libro al estudiante.

Se considera necesario que la enseñanza contribuya a que el estudiante sea competente en la comprensión de textos literarios y que demuestre tener actitudes reflexivas y críticas durante su proceso de formación, para comprender de una mejor manera su cultura y contexto, ya que se hace necesario comprender para poder tener una mejor preparación. La comprensión lectora le facilitará también un aprendizaje más integral en todas las áreas, transformándose en una persona que interpreta textos por sí solo.

El CNB exige que el estudiante interprete de forma oral y escrita el lenguaje que se imparte en las áreas de comunicación y lenguaje, es por eso que es indispensable implementar estrategias que permitan al estudiante desarrollar esta habilidad del lenguaje como lo es la comprensión, sin embargo a lo largo de este proceso educativo nos encontramos con barreras idiomáticas entre alumnos y docentes, de allí que es necesario el apoyo de la comunidad educativa y de libros contextualizados para su fácil comprensión.

Buscar y aplicar estrategias para obtener una mejor comprensión lectora debe de ser una tarea de todos, tomando en cuenta que si todos los actores directos y potenciales trabajamos unidos lograremos cumplir con las competencias que requiere el Currículo Nacional Base. Las bibliotecas que cuentan con los libros que se han obtenido a través de los años por parte del Ministerio de Educación, lamentablemente no han sido la solución para el mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes, es por eso por lo que se hace necesario, recopilar una serie de historias propias de la comunidad, que se escriban en un lenguaje sencillo y del contexto para que los estudiantes sean atraídos a la lectura.

Promover los hábitos de lectura, para tener una mejor comprensión lectora es una tarea difícil sin embargo debe de principiarse inmediatamente a buscarle una solución a este problema.

El bajo rendimiento y la poca comprensión lectora deben de ser los obstáculos para vencer y por ende los docentes tenemos que estar centrados en erradicar lo más posible esta deficiencia, este problema que se ha generalizado. Basta escuchar y ver actuar a los estudiantes para saber que tienen problemas que solventar para entender mejor los textos.

Justifica la realización de este proyecto, también, la pasividad que se ve en los docentes por promover actividades que vayan encaminadas a desarrollar la habilidad de la comprensión, la cual se manifiesta solo con darles pequeñas tareas. Los estudiantes antes de salir de sexto grado deben de mejorar sus habilidades idiomáticas y es necesario por lo tanto encaminar al estudiante hasta este mejoramiento para que se pueda desenvolver en los ámbitos de la vida.

Si enmarcamos las competencias de nuestro CNB nos podemos dar cuenta que es necesario que el estudiante tenga que cumplir con las competencias que se le plantean. Este problema es constante en todo el ámbito nacional y es por eso por lo que es de suma importancia que se enfoque y se dé como una prioridad, si queremos que nuestro proceso educativo se lleve a cabo de con efectividad. Todos estos factores que afectan la comprensión lectora son necesarios erradicarlos de los malos hábitos del estudiante.

Cuando logramos detectar la comprensión lectora en los estudiantes también nos encontramos que tampoco hay comprensión oral y todo esto se hace más notorio por las barreras del idioma, ya que el alumno habla de la misma manera que habla el Kiche, y esto, ocurre porque son idiomas muy diferentes uno del otro, sin embargo, el estudiante asocia sus ideas en su idioma materno y lo quiere decir en el idioma español.

1.4.6 Actividades a desarrollar organizadas por fases

Tabla No. 45 Plan de actividades

No.	Fase	Duración.	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsables.
1	Inicio	1 semana	Gestionar materiales para la ejecución de actividades del PME en tiendas, librerías e instituciones municipales.	Elaboración y entrega de solicitud de materiales a tiendas proveedoras	Imprimir solicitud.	Docente de sexto grado. Director
2	Inicio.	1 semana	Solicitar a la CTA la autorización para realizar el PME, en el establecimiento	Llevar los documentos a la Coordinación Técnica Administrativa	Redacción de la solicitud.	Docente de sexto grado. Director
3	Inicio.	1 semana	Socializar el PME con el director y docentes de 4º, 5º y 6º grado.	Convocar al director. Convocar a los docentes.	Organizar La Agenda. Redactar notas. Solicitar un aula.	Docente de sexto grado Director. Docentes.
4	Inicio	1 semanas	Socializar con los padres de familia de los alumnos del CICLO CEC el PME	Convocar a los padres de familia. Convocar a la OPF	Organizar La Agenda. Solicitar un aula.	Docente de sexto grado Director
5	Inicio.	1 semanas	Socializar el PME la OPF y COCODE.	Convocar a los comités.	Solicitar un aula. Solicitar el apoyo de los docentes del CEC.	Docente de sexto Alumnos. Director.
6	Planificación.	1 semana	Taller con los docentes para la creación de cuentos infantiles.	Impresión de un trifoliar informativo.	Solicitar un aula. Hacer las invitaciones.	Director Docentes del CEC. Docentes.
7	Planificación	1 semanas	Impulsar taller para promover la lectura comprensiva en familia.	Impresión de un trifoliar informativo.	Solicitar aula. Hacer invitaciones.	Director Docente de 6º. Padres de familia.
8	Planificación.	2 semanas	Implementar un evento de cuenta cuentos para fortalecer,	Los docentes lo organizan por grado.	Los alumnos escribirán sus experiencias.	Director Docente del CEC Alumnos

			la comprensión lectora de los estudiantes.			del CEC
9	Planificación	3 meses	Implementar la antología de géneros literarios con estudiantes que propicien la comprensión lectora.	Diseñar la antología de géneros literarios.	Clasificar el material para cada estudiante	Docente /Estudiante
10	Planificación	2 meses	Impulsar el uso de la ruleta de la lectura comprensiva que promueva la literatura oral en la comunidad.	Diseñar la ruleta del aprendizaje de la lectura	Mantener la ruleta en el aula para uso de los estudiantes.	Docente /Estudiante
11	Planificación	2 meses	Implementar la técnica de las 30 tarjetas del aprendizaje en L2 que promuevan la lectura comprensiva en los estudiantes.	Diseño de tarjetas del aprendizaje.	Sellado de tarjetas para evitar su deterioro.	Docente /Estudiante
12	Ejecución.	2 Semanas.	Taller, con docentes para promover la creación de cuentos infantiles.	Los docentes facilitan material informativo por grado	Solicitar un aula. Documentar las experiencias.	Director Docente del CEC
13	Ejecución.	2 Semanas.	Taller, con padres de familia para promover la literatura oral de la comunidad.	Los padres de familia colaboran con contando historias propias de la comunidad.	Solicitar un aula. Documentar los temas tratados.	Director Docente del CEC Padres de familia.
14	Ejecución.	2 semanas	Evento de cuentacuentos para evidenciar una mejor comprensión lectora de los estudiantes.	Crear las bases para la actividad de cuentacuentos Seleccionar a los participantes.	Solicitar un aula. Solicitar el sonido de la dirección.	Director Docente del CEC Alumnos del CEC
15	Ejecución	3 meses	Implementación de antología de géneros literarios con estudiantes que propicien la comprensión lectora.	Compartir con estudiantes la elaboración de las antologías.	Revisar y evaluar los procesos de elaboración	Docente /Estudiante

1.4.8 Monitoreo

Tabla No. 47 Monitoreo de actividades

Objetivo específico No. 1 Identificar las historias de la comunidad que más han impactado y que son de interés para escribirlas y presentarlas a los estudiantes de la E.O.R.M aldea Xecagüic.			
No.	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsable
	Gestión de materiales para la ejecución de actividades del PME en tiendas, librerías e instituciones municipales.	Registra en formato establecido los materiales recolectados para asegurar y garantizar la elaboración de los materiales.	Docente/Estudiante.
1	Solicitar materiales a librerías asignadas para asegurar la elaboración de materiales educativos.		
2	Se logro la recolección de los materiales		
3	Elaboración de los materiales.		
	Solicitar a la C.T.A la autorización para realizar el P.M.E en el establecimiento.	Registra la actividad por con una solicitud. Por medio de una entrevista	Docente Estudiante Director C.T. A
1	Se entrega la solicitud.		
2	Se obtiene la autorización.		
3	Se le informa al director.		
	Socializar el PME con el director y docentes de 4º, 5º y 6º grado.	Lista de cotejo	Docente Estudiante Docentes.
1	Observar el interés de todos.		
		Registra por medio de una entrevista	Director
2	Asegurar la participación.		
3	Lograr despertar el interés por el proyecto.		
	Socializar con los padres de familia de los alumnos del CICLO CEF.	Registra la actividad por medio de Solicitud redactada.	Docente Estudiante
1	Asegurar el ambiente físico.		
		Registra por medio de una entrevista redactada.	Docente Estudiante
2	Lograr el apoyo de los padres.		
		Registra la actividad por medio de Solicitud redactada.	Docente Estudiante Estudiantes.
3	Lograr el apoyo de la OPF		
	Socializar el PME con la OPF y COCODE.	Registra la actividad por medio de Solicitud redactada.	Docente Estudiante
1	Lograr el interés de todos los estudiantes.		
		Registra por medio de una entrevista redactada.	Docente
2	Promover el cuento infantil.		
	Taller con los docentes para la creación cuentos infantiles.		
1	Lograr el interés de los docentes.		

2	Entregar información escrita.	Lista de cotejo. Registra por medio de una entrevista	Docente Estudiante Director. Padres de familia
3	Asegurar el apoyo de todos.		
	Taller para promover la lectura comprensiva en familia.		
1	Asegurar el interés de todos.	Rubrica. Registra por medio de una entrevista redactada.	Docente Estudiante Estudiantes. Director
2	Asegurar el apoyo de los padres de familia.		
3	Promover la comunicación entre padres e hijos.		
	Evento de Cuentacuentos para fortalecer, la comprensión lectora de los estudiantes.	Registra la participación en una lista de cotejo	Docente/Estudiante
1	Asegurar la participación de los estudiantes.		
2	Promover la participación de todos los involucrados.		
3	Lograr fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes.	Registra el avance de los resultados en una lista de cotejo de los estudiantes	Docente/Estudiante
1	Lograr la motivación.		
2	Asegurar la participación de los estudiantes		
3	La promoción del trabajo en equipo.	Registra mediante una lista de cotejo la participación de los estudiantes.	Docente/Estudiante
	Impulsar el uso de la ruleta de la lectura comprensiva que promueva la literatura oral en los estudiantes.		
1	Asegurar la participación		
2	Socializar el contenido	Se tiene el control de los materiales en el aula para uso de los estudiantes	Docente/Estudiante
3	Fomentar valores de lectura.		
	Implementar la técnica de las 30 tarjetas del aprendizaje en L2 que promuevan la lectura comprensiva en los estudiantes.		
1	Asegurar la participación.	Registra la actividad por con una solicitud. Registra por medio de una entrevista.	Docente Estudiante Docente Estudiante
2	Disponer de los materiales		
3	Compartir conocimientos.		
Objetivo específico No. 3 Promover el cuento comunitario para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Xecagüic. Del municipio de Chicamán, departamento de Quiché.			
	Taller con los docentes para la creación cuentos infantiles.	Registra la actividad por con una solicitud. Registra por medio de una entrevista.	Docente Estudiante Docente Estudiante
1	Asegurar la asistencia		
2	Despertar el interés.		
3	Entregar lineamientos para crear cuentos infantiles.		

	Taller para promover la lectura comprensiva en familia	Registra por medio de una entrevista	Docente Estudiante Docente Estudiante
1	Asegurar la asistencia.		
2	Asegurar el apoyo en casa.		
3	Supervisar las tareas en casa.		
	Evento de Cuentacuentos para fortalecer, la comprensión lectora de los estudiantes.	Registra la actividad por medio de Solicitud redactada.	Docente Estudiante Docente Estudiante
1	Facilitar el material de lectura.	Registra por medio de una entrevista redactada.	
2	Asegurar la asistencia.		
3	Lograr la participación de todos.		
	Implementar la antología de géneros literarios con estudiantes para propiciar la comprensión lectora.	Registra la participación de los estudiantes en una lista de cotejo Registra los avances de los estudiantes en una escala de rango.	Docente Estudiante
1	Participación por turnos		
2	Respetar las reglas		
3	Practicar el compañerismo.		
	Impulsar el uso de la ruleta de la lectura comprensiva para promover la literatura oral en los estudiantes	Registra la participación de los estudiantes en una lista de cotejo Registra el avance de los estudiantes en una lista de cotejo sobre la lectura comprensiva.	Docente- estudiante
1	Asegurar la participación		
2	Que fomente valores.		
3	Que tenga literatura propicia.		
	Implementar la técnica de las 30 tarjetas del aprendizaje en L2 para promover la comprensión lectora de los estudiantes.	Lleva el control en formato establecido del uso de los materiales en el aula. Registra el avance de los estudiantes en una lista de cotejo sobre el aprendizaje de la lectura comprensiva.	Docente-estudiante
1	Asegurar la participación.		
2	Lograr el interés de los niños.		
3	Acompañamiento docente.		

Fuente: Elaboración propia

1.4.9 Evaluación de proyectos

Tabla No. 48 Metas

No.	METAS	LOGRO/IMPACTO
1	Lograr que los tres docentes repliquen la metodología de creación de cuentos en sus aulas	
2	Asegurar el apoyo de los 40 padres al taller de promoción de cuentos en el hogar.	
3	Se espera que los 3 docentes presenten evidencias al evento de cuentacuentos.	
4	Conseguir que los 3 docentes implemente la técnica de la antología en sus aulas.	
5	Lograr que el 100% de los estudiantes participen en la actividad, ruleta de la lectura,	
6	Lograr el 100% de los estudiantes que presenten sus trabajos en la actividad de aplicación de la técnica de las 30 tarjetas.	

Fuente: Elaboración propia

1.4.10 Presupuesto

Tabla No. 49 Presupuesto

Socialización del proyecto con: director, docentes, Padres de familia y Organización de la comunidad.	Fotocopias	180	Q0.25	Q45.00	Librería "Variedad Verónica"
	Agua pura	45	Q1.00	Q45.00	Deposito "Rosales"
	Cartulina blanca	10	Q2.50	Q25.00	Librería G y G.
	Marcadores.	5	Q5.00	Q25,00	Librería G y G
	Audio y sonido	4 hrs	Q100.00	Q400.00	Mega disco
	Refrigerio	90	Q10.00	Q900.00	Comedor Maite.
	Sillas	90	Q1.00	Q90.00	EORM Xecagüic.
	Mesas	2	Q5.00	Q10.00	EORM Xecagüic.
	Salón	2	Q200.00	Q400.00	EORM Xecagüic.
	Salario de docentes.	3	Q233.00	Q699,00	Docentes.
	Salario de padres de familia, OPF y COCODE.	50	Q50.00	Q2,500.00	Padres de familia. OPF COCODE
Subtotal: Q5,139.00					
Actividades de planificación de un taller con docentes, taller con padres de familia y evento de cuentacuentos.	Fotocopias	300	Q0.25	Q75.00	Librería "Variedad Verónica"
	Agua pura	265	Q1.00	Q265.00	Deposito "Rosales"
	Internet	5h	Q5.00	Q25.00	Gigabyte
	Proyector	10hrs	Q100.00	Q1000.00	INMDIC.
	Audio y sonido	12 hrs	Q100.00	Q1,200.00	Mega disco
	Refrigerio	194	Q10.00	Q1940,00	Comedor Maite.
	Sillas	265	Q1.00	Q265.00	EORM Xecagüic.
	Refacción para estudiantes	284	Q10.00	Q2,840.00	Estudiantes del ciclo CEC.

	Mesas	40	Q5.00	Q200.00	EORM Xecaguíc.
	Salario de docentes	15	Q233.00	Q3,495.00	Docentes
	Salario de padres de familia, OPF y COCODE.	50	Q50.00	Q2,500	Padres de familia. OPF COCODE
	Salón	6	Q200.00	Q1200.00	EORM Xecaguíc.
					Subtotal: Q 13,005.00
Actividades ejecutadas en el plan emergente	Cartulinas	12	Q2.00	Q24.00	Librería "Variedad Verónica"
	Cartón Piedra	9	Q6.00	Q63.00	Librería "Variedad Verónica"
	Resistol	3	Q10.00	Q30.00	Librería "Variedad Verónica"
	Marcadores	9	Q5.00	Q45.00	Librería "Variedad Verónica"
	Mesas	30	Q5,00	Q150.00	EORM Xecaguíc
	Sillas	100	Q2.00	Q200.00	EORM Xecaguíc
	Refrigerio para docentes	17	Q10.00	Q170.00	Comedor Maite.
	Refrigerio para padres	40	Q10.00	Q400.00	Comedor Maite.
	Refrigerio para estudiantes	284	Q10.00	Q2840.00	Comedor Maite.
	Salón	3	Q200.00	Q600.00	EORM Xecaguíc
	Salario de docentes.	17	Q233.00	Q3,961.00	Docentes
	Salario de padres de familia.	40	Q50.00	Q2000.00	La Comunidad
					Total Q28,627.00

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional.

2.1.1 Psicología

Es una ciencia académica que estudia la conducta y el comportamiento de las personas, de los procesos mentales de los individuos y de cualquier sociedad del mundo, su campo de estudio abarca todos los aspectos de la experiencia humana y lo hace con fines de investigación.

“La psicología es el estudio científico de la conducta y los procesos mentales”. (Morris y Maisto, 2005, p.4). De lo anterior se puede decir que la psicología está relacionada con la actitud y el comportamiento sobre alguna determinada persona o de una sociedad, se dice que es un proceso mental porque nuestras emociones y deseos se originan en la mente, y la interacción de la mente y el cuerpo dan como resultado este proceso.

2.1.2 Social

Lo social es aquello que se establece y se rige en una sociedad y a la armonía de todos sus miembros, esto no ocurre solo con los humanos, también esta particularidad se da en los animales.

Hernández (2013) afirman:

Una estructura social, es un agrupamiento parcial de la sociedad, es el todo podemos agrupar dentro de la sociedad, a los seres humanos como por ejemplo de una combinación de indicadores, indicadores socioeconómicos, como ingresos, tipo de vivienda, tipo de educación, tipo de origen familia, si vive en una gran urbe o no etc.

Lo social está estrechamente relacionado con las personas y con las sociedades, compartiendo intereses en común, trabajando en conjunto para lograr metas y objetivos que los beneficien, en este caso puede ser un proyecto de mejoramiento.

2.1.3 Cultural

Todos los pueblos del mundo a través del tiempo van desarrollando su cultura, la cual consiste en una forma de vida, desde su organización social, su música, su religión así de esta manera es como se identifica una cultura.

“La cultura organizacional de una empresa se refiere al cúmulo de creencias, hábitos, valores, actitudes y tradiciones que son compartidos por los colaboradores que conforman una compañía. Es un vínculo social que le da cohesión a una organización. (Ruíz, 2018, p.1) La cultura independientemente cual sea está representado por conglomerados humanos que en determinado momento se organizan para la toma de acciones o decisiones del buen común de las personas.

La organización de las naciones unidas para la educación la ciencia y la cultura.

UNESCO (2018) afirma:

El concepto de cultura comprende todas las actividades realizadas por los seres humanos, tanto en lo material como lo inmaterial, no es sectorial, es decir, no incluye únicamente el idioma, la poesía, el baile, el arte, la música, la tradición, el traje, la gastronomía o las costumbres. (p.14)

La cultura es el diario vivir de las personas, es el conjunto de actividades que se realizan con el fin de mantener viva las costumbres y tradiciones en las

comunidades en el marco de respeto, integridad e igualdad de los seres humanos.

UNESCO (2018) afirma que: “Cubre también la cosmovisión, la astronomía, la matemática, la arquitectura, la economía, el calendario, la organización social, la espiritualidad, el sistema de autoridad, la escritura y las leyes positivas actuales que regulan la vida de la sociedad guatemalteca” (p.14).

La cultura es el conjunto de actividades que considera los aspectos y rasgos culturales en los pueblos y comunidades con el fin de mantener viva sus costumbres y tradiciones. Incluye los principios, valores gastronomía, espiritualidad en encierra la cosmovisión de los pueblos.

2.1.4 Historia

La historia es la ciencia que tienen como objeto el estudio de los acontecimientos que ocurrieron en el pasado, siempre están relacionados con la humanidad y a su vez tienen sus métodos para su estudio. Todos estos hechos del pasado están ordenados de una manera cronológica, principalmente desde que principio la escritura, hasta la actualidad.

Bloch (1982) Afirma: “Es la ciencia de los hombres en el tiempo” (p.7). Se entiende como Historia a la ciencia que se estudia todos los hechos del pasado y por su trascendencia, generalmente estos hechos están relacionados con el hombre y en el tiempo registrado de una forma cronológica.

2.1.5 Entorno sociocultural

Guatemala es un país con mucha riqueza cultural, en el conviven cuatro pueblos, pueblo ladino, pueblo Xinca, pueblo Garífuna y pueblo Maya, por tal motivo es importante reconocer y promover la convivencia en armonía en los pueblos, comunidades y personas de diferentes costumbres y tradiciones.

“Guatemala es un país orgullosamente pluricultural y multilingüe. El vasto patrimonio cultural y natural del país es conocido, disfrutado, valorado y preservado adecuadamente por todas y todos los habitantes”. (Ministerio de Cultura y Deportes” (2005, p.23). De acuerdo a lo que dice el autor es menester de toda persona valor y respetar la identidad de los pueblos con la finalidad de convivir y vivir en armonía con las otras personas.

2.1.6 Medios de comunicación

La comunicación tiene como propósito expresar las ideas, pensamientos y sentimientos de las personas, son formas de expresión que todo ser humano debiera conocer y utilizar, pero es necesario entender que vivimos en un área geográfica diferente en la que no todos tenemos acceso a los medios de comunicación.

La comunicación no tiene un concepto unívoco y definitivo, debido a ello, se cita a algunos autores con quienes se comparte en cuanto a las definiciones emitidas. La comunicación es como el movimiento y la actitud en la expresión gestual o en la danza, el color en la pintura, el sonido en la música; signos que utiliza el ser humano para compartir entre sí (Delgado, 2013, p.2).

De acuerdo a lo que cita el autor los seres humanos se comunican por medio de expresiones, como: danza, música, gestos, arte teatral, movimientos gestuales o expresiones de iconografía, todo con la finalidad de expresar ideas y sentimientos que las personas necesitan comunicar entre sí

Velásquez, (2006) afirma:

comunicar significa poner un mensaje en común entre el receptor y el emisor o entre el redactor y el lector. La comunicación es un proceso mediante el cual dos o más sujetos intercambian información en doble dirección para socializar el conocimiento. (p 119)

La comunicación es el proceso mediante el cual dos o más personas intercambian conocimientos y experiencias para expresar lo que piensan o sienten en diferentes contextos de la comunidad.

“Este intercambio se realiza fundamentalmente a través de símbolos, señales y signos; constituye una de las actividades vitales del ser humano, aunque el fenómeno no es privativo del hombre” (Mejía, 2002, p. 1). Los sistemas semiológicos que se caracterizan por el empleo de signos.

Un código de comunicación, un lenguaje. Modalidad que corresponde a las lenguas naturales y a los lenguajes artificiales. Por otra parte, están los sistemas no semiológicos que se distinguen por no utilizar signos, se refieren principalmente a los sistemas de comunicación que funcionan en el interior de un organismo. Existe una tercera modalidad, la de aquellos sistemas que sirven como medios de comunicación aunque no se emplean signos ordenados como los utilizados por los animales (Mejía, 2009, p.12).

Los medios de comunicación son un conjunto de códigos establecidos para un idioma que descifrados se deben de interpretar a fin de entender lo que se comunica o lo que se desea comunicar a las otras personas, la comunicación se da mediante el lenguaje oral y escrito siempre que se tenga presente que la comunicación debe ser de doble vía que se entienda lo que expresamos y se entienda lo que nos expresan.

2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Son todos los medios de comunicación más recientes, entre ellos: el internet, las tabletas digitales y todos aquellos dispositivos que tienen algún chip inteligente, estos nuevos dispositivos han venido a revolucionar el mundo de la información y la publicidad.

Moscoso (2012) afirma

Aunque ya se ha repetido muchas veces, las sociedades se han venido enfrentando un nuevo escenario donde la información y el conocimiento constituyen activos cruciales para la producción, la competitividad, el crecimiento y el desarrollo económicos. El uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación (TIC), tales como computadoras, internet y otros dispositivos, se ha vuelto una herramienta para muchos indispensable (p. 105).

Las nuevas tecnologías de la información requieren de dispositivos personales y móviles para facilitar toda actividad o tarea escolar, siempre que impulse al aprendizaje y garantice el desarrollo económico que al mismo tiempo se ponga de manifiesto el conocimiento adquirido.

Continúa expresando el autor que “Sociedad de la Información y el Conocimiento, la educación tiene un importante papel que cumplir: fomentar el desarrollo del capital humano, para un mejor aprovechamiento de la información y la adquisición del conocimiento” (Moscoso, 2012, p.13). En el espacio educativo las nuevas tecnologías tienen un lugar importante ya que sirven de mucha ayuda en la realización de actividades escolares siempre que se monitoreen por un adulto, se debe aprovechar la información y la adquisición del conocimiento con el uso del internet.

2.1.8 Los factores culturales y lingüísticos

La situación sociolingüística de Guatemala es muy diversa, existe una demanda de materiales educativos en los diferentes idiomas, es importante que todos los materiales estén a disposición para cada una de las culturas, muchos sectores son vulnerables a varias situaciones de riesgo.

Chivalán (2012) Afirma: “Guatemala, por su tradición cultural, le corresponde el fortalecimiento, el reconocimiento, la promoción de las identidades culturales y la utilización de los idiomas maternos en virtud de que constituyen columnas vertebrales de las culturas” (p.23). En acuerdo con lo que dice el autor la

identidad de los pueblos son una riqueza cultural que trasmite conocimiento por medio de sus vestimentas, costumbres y tradiciones, el idioma es considerado uno de los pilares de las culturas.

2.1.9 Política

Todas las comunidades humanas necesitan llevar un orden de gobierno, la ciencia política es una disciplina que se encarga de estudiar estos hechos. En Guatemala en la constitución Política de la Republica están constituidas las leyes que rigen al país.

“El gobierno propone la institucionalidad del sistema educativo escolar. Como parte de esta política se promueve la instalación, integración y funcionamiento del Consejo Nacional de Educación con la participación de los distintos sectores de la sociedad, así como el fortalecimiento de los Consejos Municipales de Educación” (Mineduc, 2011, p.3)

Por lo que dice al autor se debe promover políticas de estado que garanticen la calidad y estabilidad en el sistema educativo nacional, no políticas de gobierno porque se truncan en cortos períodos de tiempo, el estado de Guatemala debe promover la organización institucional con fines de garantizar mejorar en la educación pública.

2.1.10 Políticas

Las políticas transversales definidas por el Ministerio de Educación y que se encuentran vigentes son tres.

Las políticas educativas generales en las directrices que rigen los distintos procesos de desarrollo curricular, desde el establecimiento de los fundamentos

hasta la evaluación de acuerdo con cada contexto particular de ejecución y en cada nivel de concreción, entre ellas están: Aumento a la inversión educativa, Descentralización educativa, fortalecimiento a la institucionalidad del sistema educativo nacional.

“Política Educativa” promueve el aumento en la inversión en educación, ampliando progresivamente el presupuesto que logre alcanzar para cubrir las necesidades de cada período escolar para garantizar la calidad de la educación como uno de los derechos fundamentales de los y las ciudadanas. El aumento en la inversión debe ir acompañado del buen uso, racionalidad y transparencia. (Mineduc, 2018, p.5)

Una de las políticas educativas es garantizar el aumento en inversión educativa, situación que casi no se da porque en la actualidad el Ministerio de Educación sólo invierte el 2.8% del producto interno bruto en relación a la población, cuando debería invertir el 7% lo que permitiría asegurar y garantizar la calidad de la educación.

El fortalecimiento de la institucionalidad del sistema educativo nacional, indica que. El gobierno propone la institucionalidad del sistema educativo escolar. “El fin de toda política es promover la instalación, integración y funcionamiento del Consejo Nacional de Educación con la participación de los distintos sectores de la sociedad, así como el fortalecimiento de los Consejos Municipales de Educación” (Mineduc, 2018, p.32).

Las políticas educativas tienen como finalidad la instalación del Consejo Educativo Nacional, que atienda las demandas y necesidades del contexto en atención a los más vulnerables y promueva la calidad de la educación mediante la promoción y gestión de programas encaminados a fortalecer el proceso educativo.

2.1.11 Políticas educativas.

Las políticas educativas son las que están enmarcadas en la planificación del Ministerio de Educación y de los centros educativos de todo el país, estas políticas son diversas y están encaminadas a que el estudiante tenga una educación integral y de calidad.

El Gobierno de la República plantea como objetivo estratégico de su política educativa el acceso a la educación de calidad con equidad, pertinencia cultural y lingüística para los pueblos que conforman nuestro país en el marco de los Acuerdos de Paz. (Mineduc, 2014, p.21)

Es responsabilidad del estado garantizar la educación con calidad a todos sus habitantes, con pertinencia cultural, es decir que atienda las necesidades en comunidades bilingües, tanto en recurso humano como en materiales que faciliten el aprendizaje y que todos y todas tengan acceso a la educación sin ninguna distinción.

Fortalecer la Educación Bilingüe Intercultural, a través del incremento de su presupuesto y la discusión con los representantes de las organizaciones indígenas respetando su cosmovisión, sus textos, materiales y recursos de enseñanza, incrementando el número de contratación de maestros y maestras bilingües en los diferentes niveles y modalidades de educación, mejorando las condiciones laborales establecidas en la ley de generalización de la educación bilingüe intercultural (Mineduc, 2017, p.6).

Por lo que dice el autor la educación bilingüe debe de fortalecerse, porque se debe de tener materiales educativos deben de estar escritos en los idiomas maternos que los estudiantes, así mismo el recurso humano también tiene que estar formado de acuerdo a la comunidad donde trabaja.

2.1.12 Poder

El termino poder consiste en tener la facultad, habilidad, capacidad o autorización para llevar a cabo una determinada acción, el poder también implica poseer mayor fortaleza corporal e intelectual en relación a otro individuo y superarlo en la lucha física o en una discusión.

El poder y el fortalecimiento de la institucionalidad del sistema educativo nacional promueven la instalación, integración y funcionamiento del Consejo Nacional de Educación con la participación de los distintos sectores de la sociedad, así como el fortalecimiento de los Consejos Municipales de Educación. (Mineduc, 2017, p.10)

Por lo que dice el autor las decisiones que se toman en el sistema educativo no dependen de una sola persona, estas decisiones se generan como producto de la participación de varios sectores de la sociedad, de esta manera el poder se ve fortalecido, cuando se coordina en equipo.

2.2. Análisis Situacional

Son los resultados en los cuales se encuentra una empresa cuando se ha realizado algún diagnóstico previo, a realizarse una planificación, para esto es necesario tener datos del pasado, del presente y algunas perspectivas para el futuro.

Salgado (2015) afirma: “El análisis situacional es el estudio del medio en que se desenvuelve la empresa en un determinado momento, tomando en cuenta los factores internos y externos mismos que influyen en cómo se proyecta la empresa en su entorno” (p.6). El autor afirma que un análisis situacional puede darse en una empresa, en una institución, en un establecimiento o todo aquello que se relacione con una sociedad, determinando su situación la cual hace uso.

de diferentes factores que influyen de tal manera que su entorno puede ser positivo o negativo en el tiempo en que se realiza.

2.2.1 Identificación de problemas

Para poder llegar de una manera satisfactoria a darle solución a un problema es necesario que lo identifiquemos adecuadamente, generalmente los problemas son acciones negativas que se están realizando, las cuales no responden a nuestros objetivos y tampoco a los resultados esperados.

Hernández (2010) afirma: “Plantear el problema es más bien afinar y estructurar la idea de investigación” (p.36). Entonces el autor afirma plantear un problema es tenerlo de una manera bien identificado, porque de esta manera la investigación tendrá mejores resultados y saberlo estructurar nos facilitará que todo el proceso se desarrolle de una manera efectiva.

2.2.2 Priorización de problemas

La priorización de problemas es importante para una investigación, existen algunos métodos para hacer estos estudios y que al final nos dicen que decisiones debemos de tomar, considerando todas las necesidades existentes.

Kerlinger (2012) “El problema debe de expresar una relación entre dos o más variables, debe estar formulado claramente y sin ambigüedad para su delimitación” (p.21). El problema es necesario delimitarlo para el logro de sus objetivos, que permita buscar una posible solución de tal manera que asegure la el planteamiento o la resolución de las variables en caso que fuera necesario, en esta situación no se requiere resolver variables porque el problema es descriptivo.

2.2.3 Análisis de problemas

Por medio de este análisis podemos tener una primera idea del impacto que tendrá algún proyecto, de esta manera determinaríamos la causa más relevante de los existentes. Es conveniente utilizar una buena metodología la más efectiva y conocida el árbol de problemas,

El análisis de problemas es determinante de una acción cuando el proceso que se realiza después de haber identificado, seleccionado y definido el problema, el grupo identifica la(s) causa(s) principal(es) del mismo. En esta fase el objetivo es analizar el problema y dividirlo en sus partes componentes, examinando cómo es que van juntas. Es necesario comprender el contexto del problema y como unas partes afectan a otras (CEPAL, 2013, p. 2).

Hay una etapa preparatoria para la generación de soluciones potenciales y elaboración de planes de acción, mismos que deben trabajarse desde la participación de los actores para el análisis de los problemas y buscarles una posible solución a los mismos.

El análisis del problema se realiza a través del siguiente procedimiento: Confirmación de que un problema realmente existe, se deben identificar y recoger los datos requeridos para confirmar que el problema identificado es real.

Para comprender un problema los mismos datos deben indicar quién, qué, cuándo, dónde y por qué el problema es más grave, así como ciertas preguntas relacionadas con cuánto, de qué tamaño, cuántas o cuántos. Es necesario construir un cuadro completo de la existencia del problema. Es importante esclarecernos si los datos están claramente explicados, si los mismos hechos tienen la misma interpretación para las partes, si los hechos son de los plenos conocimientos de todos los participantes en el proceso y si los hechos presentados son verdaderamente relevantes para el proceso que se desarrolla. (Zayas y Vidal, 2019, p. 3-4)

El análisis del problema debe ser amplio que abarque los factores que le afectan, que incida en reducir la problemática encontrada con la participación de las personas involucradas, que estudie los hechos desde la observación y los procese para una posible solución que se plantee.

2.2.4 Entorno Educativo

La identidad del Centro educativo vive inmersa en su entorno con el que establece unas relaciones, que contribuyen a favorecer el resto de los ámbitos de actuación. Además, cuenta con unos recursos que pone al servicio de toda la comunidad.

Gadotti (2002) Afirma: “Un entorno educativo ofrece las posibilidades de aprendizaje abiertas, propicia el aprendizaje cooperativo, favorece el desarrollo de las habilidades de pensamiento complejas, invita a la reflexión, y genera momentos de evaluación” (p.45). El autor indica que un entorno educativo es un espacio físico digno que reúne las condiciones necesarias para que los estudiantes puedan tener un proceso de aprendizaje adecuado y de acuerdo a sus necesidades.

2.2.5 Teoría de Taylor

La teoría clásica evolucionó a partir de este pensamiento, que es fundamental la preparación del ser humano para el trabajo, y la gestión, en que debe garantizar la eficiencia de las actividades que se puedan ejecutar en la puesta en practico de los conocimientos aprendidos.

Taylor (1935) afirma: “La teoría de la administración científica de Taylor (o taylorismo) se enfoca en la gestión del trabajo y los trabajadores. Elaboró una teoría científica sobre la base de estudios sobre movimiento y tiempo que incrementan la eficiencia de un proceso” (p.37). El autor hace referencia un tanto a la laboriosidad como a la puesta en práctica de las capacidades que se den adquirir en la educación, es decir toda institución debe fortalecer las capacidades cognitivas.

2.2.6 Teoría de Henry Fayol

La teoría de Henri Fayol de la administración, hace énfasis en las funciones básicas que debe de tener una organización para conseguir su eficiencia.

Fayol (1916) Afirma: “La administración es el conjunto de operaciones que realizan las empresas” (p.7). El autor refiere que todas las organizaciones deben de cumplir con una serie de funciones productivas, primordialmente si se dedican a prestar un bien o un servicio a la comunidad.

2.2.7 Teoría de Katz y Khan

Todas las organizaciones para ser funcionales requieren de sistemas que sean efectivos dentro de los cuales podemos mencionar, los abiertos, los cerrados, los abstractos y los concretos, dentro de estos modelos abiertos se destacan el de Katz y Khan. “La organización como sistema abierto presenta las siguientes características: ... Importación (entrada): la organización recibe insumos del ambiente y necesita provisiones energéticas de otras instituciones, personas o del medio. Ninguna estructura social es autosuficiente” (Katz y Khan, 2009).

Como organización deben asumir características idóneas para la prestación de los servicios a las sociedades en sí en la atención de las personas, es oportuno saber y entender que ninguna institución es autosuficiente en lo que presto o pueda ofrecer por lo tanto la reingeniería es necesario o actualización de los recursos para la prestación de los servicios.

2.2.8 Teoría de los sistemas

Esta teoría se basa en principios y métodos que se pueden aplicar a cualquier campo de la investigación el entorno determina el crecimiento y acciones positivas en un sistema.

Sarabia (1995) “La Teoría General de Sistemas (T.G.S.) es la historia de una filosofía y un método para analizar y estudiar la realidad y desarrollar modelos, a partir de los cuales puedo intentar una aproximación” (p.9). El autor quiere decir que para el estudio de la investigación debe guiarse por un método, todo esto basado en principios aplicables a los sistemas en todos los niveles del campo de la investigación.

2.2.9 Teoría de las organizaciones

Una organización siempre es creada con algunos fines, los cuales pueden ser en producto o en bienes, dentro de algunas organizaciones más conocidas podemos mencionar: las iglesias, las entidades del gobierno y las no gubernamentales.

La teoría de la organización en acción proporciona las herramientas para analizar y entender de qué manera una empresa grande y poderosa como Lehman Brothers puede morir, y una empresa como Bank of América puede surgir de la noche a la mañana como un gigante en la industria. (Daft 2011 p.30)

El autor dice que la teoría de las organizaciones nos proporciona todas las herramientas necesarias para estudiar a las organizaciones, que cada día van cambiando y que ninguna de ellas por grande que sea sino se está bien conformada termina por cambiar tanto positivamente como negativamente.

2.3 Análisis Estratégico

Es un análisis que todas las empresas deben de hacer con el objetivo de lograr mejores resultados, debido a que estamos en cambios inminentes en el mundo, que cada día está más actualizado, por lo que es conveniente mantener los estudios para que las empresas estén siempre a la vanguardia.

Sánchez (2015) “Se define como el proceso que lleva consigo el estudio, tanto a nivel interno como externo de una empresa” (p.119. Según el autor haciendo una investigación llegamos a saber en qué situación está una empresa o una organización, de esta manera podemos potenciar algunas situaciones que consideremos débiles y encontrar un balance para obtener mejores resultados.

2.3.1 Técnica DAFO

Es una técnica que se usa para saber cómo está funcionando la situación de una empresa, institución, proyecto o persona analizando sus características que son las siguientes: debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades.

“Es una herramienta estratégica de análisis de la situación de institución o entidad educativa, el principal objetivo de aplicar la técnica DAFO es ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro” (Universidad de Cantabria, 2014, p.2).

El DAFO es una técnica de administración educativa que permite realizar un análisis mucho más profundo de las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades que una institución pueda adolecer o ofrecer a sus clientes con fines de mejorar o fortalecer los procesos en este caso mejorar los procesos educativos del entorno en beneficio de los estudiantes.

2.3.2 Técnica MINIMAX

El Minimax optimiza la búsqueda de profundidad, aunque se limita a hacer la búsqueda solo para ese nivel, el funcionamiento de Minimax puede resumirse como elegir el mejor movimiento para uno mismo suponiendo que el contrincante escoge el peor para uno.

“El Minimax optimiza la búsqueda de profundidad, aunque se limita a hacer la búsqueda solo para ese nivel” (Sancho, 2019, p.1). Esta técnica permite a profundidad analizar la problemática encontrada y dar una posible línea a seguir en la solución del problema en cualquiera de los niveles educativos que se quieran mejorar.

2.3.3 Vinculación Estratégica

Es un proceso que se realiza para hacer una planificación en una investigación, en alguna empresa, en algún ministerio u otra entidad, para esto es necesario relacionar algunos factores y procedimientos de todo esto surge lo que se llama vinculación estratégica.

Está conformada por el proyecto en el que se consolidan las diferentes acciones orientadas al cumplimiento y consolidación de estrategias pertinentes y apropiadas para la entidad educativa, en el que se plantean las directrices que apoyan y consolidan los factores claves para alcanzar el cumplimiento de las metas propuestas (CEPAL, 2009, p.17)

La vinculación estratégica tal y como se define el autor se consolida como una de las herramientas valiosas en la composición y orientación de un problema a solucionar siempre que se tenga presente las estrategias pertinentes y que la magnitud del problema sea cuantificable mediante directrices y objetivos alcanzables.

2.3.4 Línea de Acción Estratégica

Son estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con el campo de la acción de tal forma que puedan garantizar la integración, la articulación y continuidad de esfuerzos de manera ordenada, coherente y sistemática. Costa (2019) afirma que: “las líneas estrategias deben

ser un reflejo de los objetivos estratégicos de la institución, y debe contemplar tiempos y responsables siendo un reflejo del uso y disposición de los recursos de la organización que se orientarán a su ejecución” (p.2).

Las líneas deben tener presente la realidad de la entidad educativa, siendo una combinación de objetivos. Con ello, el plan debe ir acompañado de indicadores de seguimiento medibles, el plan debe integrar a toda la comunidad educativa, por lo que su interpretación debe ser clara y su redacción concisa.

2.3.5 Proyecto

Como su nombre lo indica es pensar a futuro, consiste en programar una serie de actividades orientadas al cumplimiento de objetivos que son cualitativos y metas que son cuantitativas. Un ejemplo de una propuesta de proyecto es el siguiente:

La Agencia andaluza del voluntariado (2011) afirma:

Es un conjunto autónomo de inversiones, actividades, políticas y medidas institucionales o de otra índole, diseñado para lograr un objetivo específico de desarrollo en un periodo determinado, en una región geográfica delimitada y para un grupo predefinido de beneficiarios, que continúa produciendo bienes y prestando servicios tras la retirada del apoyo externo y cuyos efectos perduran una vez finalizada su ejecución. (p.6)

Lo anterior, para incrementar la práctica lectora, haciendo uso de la técnica de lectura silenciosa, lectura en voz alta y escritura de cuentos personalizados, así como a través de la implementación de actividades inter-aula y visitas a la biblioteca escolar.

El proyecto parte de un diagnóstico situacional, que permite determinar el contexto interno y externo para poder evaluarlo y determinar los indicadores que establecen su cumplimiento.

2.4. Diseño del Proyecto

Un proyecto es un conjunto de actividades relacionadas entre sí porque persiguen un objetivo en común. A diferencia de los procedimientos o procesos, los proyectos son únicos. Cada uno está formado por unas fases y etapas de un proyecto, unos requisitos, unas tareas específicas, un equipo de trabajo concreto y un periodo de ejecución determinado.

Es unidad de trabajo en la que se planifica una ruta de actividades para alcanzar un objetivo, existen contratiempos. Estos también son únicos de cada proyecto, según las circunstancias en la que se desarrolle. Ahí estará la incertidumbre del proyecto. ¿Cómo hacer un proyecto? ¿Cuáles son los plazos? ¿Qué material se utilizará? (Canive, 2019, p.1)

Canive (2019) afirma: “indica que, aunque cada proyecto sea único, “debe cumplir con una serie de fases y etapas en común a la mayoría de los proyectos. Así, existen un conjunto de pasos para el desarrollo de un proyecto, clasificados por etapas” (p.2). Por muy distinto que sea el sector en el que se desarrollen, todos los proyectos por lo general empiezan por una fase de inicio o investigación, otra de diseño o planificación, y finalizar con una fase de evaluación y recopilación de lecciones aprendidas para volver a empezar y hacerlo mejor.

2.4.1 Plan de sostenibilidad

Está constituido por las acciones que se realizan para darle continuidad a un proceso que se ha realizado, para esto es necesario una planificación que este bien estructurada y que tome en cuenta todo los factores y situaciones para que siga siendo sostenible.

Gasparri (2015) afirma:

Al plan lo constituyen “Aspectos institucionales, financieros, ambientales, tecnológicos, sociales y culturales. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro” (p. 2).

Dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la sostenibilidad.

2.4.2 Cronograma de Gantt

Es una gráfica que se realiza cuando vamos a planificar y ejecutar un proyecto esta grafica debe de considerar las líneas de tiempo de cada actividad registrada a pesar de que las actividades no estén relacionadas entre sí. “Se le asigna a cada tarea un bloque rectangular que indique su grado de progreso y el tiempo restante para su ejecución plena. Para las tareas críticas o estructurales del proceso, lo más recomendable es usar un color distinto” (OBS. Business School, 2019, p.4).

Continúa el autor y refiere que, para las tareas críticas o estructurales del proceso, lo más recomendable es usar un color distinto que identifique las actividades que permitan identificar las más importantes o las que destaquen en el proyecto.

2.4.3 Presupuesto

Es una proyección o estimación de gastos que está plasmada en una planificación y que debe de cumplirse de la mejor manera, un presupuesto es parte de la planificación de una empresa, una sociedad o una familia siempre está relacionado de acuerdo a los ingresos de cualquiera de las organizaciones antes mencionadas.

En un proyecto se debe hacer un cálculo de los gastos que se podrían presentar y determinar a cuánto ascenderá el monto en que se incurrirá para la obtención de los recursos o insumos necesarios para su realización. Por lo tanto, es necesario planear, entre otras cosas, cuánto hay que gastar en los elementos necesarios para su desarrollo e implementación. (Sánchez, 2019, p.2)

Un presupuesto consiste en planear lo que se hará en el futuro y expresarlo en dinero, antes de diseñar, planificar y ejecutar todo proyecto es necesario tener en cuenta los gastos que este pueda generar, al mismo tiempo saber de donde puedan surgir para su ejecución.

2.4.4 Monitoreo

Es un proceso que se realiza para recolectar, analizar y utilizar información para hacer un seguimiento al progreso de un programa en pos de la consecución de su objetivo. El monitoreo generalmente se dirige a los procesos en lo que respecta a como, cuando y donde tienen acción las actividades quien las ejecuta y a cuantas personas beneficia.

Consiste en establecer claramente los objetivos del mismo, logros, éxitos y metas cumplidas, o trabajos o metas por cumplir. Estos objetivos deben ser realistas, eficaces, coherentes y cuantificables. Posteriormente, se precisan los indicadores, se debe buscar que sean suficientes para medir los objetivos, pero no demasiados de manera que dificulten la definición adecuada y operacional de sus objetivos (Hernández, 2011, p.44).

Es el primer paso para la evaluación de nuestro proyecto, algo muy importante es que debe existir un acuerdo entre todos los involucrados sobre los indicadores que se plantean mejorar indicadores.

2.4.5 Evaluación de proyectos

Evaluar consiste en asignar un valor una nota numérica que permita determinar el grado de avance en algo. En este caso, un proyecto, que como ya se mencionó en párrafos anteriores, es un ver a futuro, consiste en programar algo que se propone implementar y llevar a cabo. En el caso, del proyecto educativo que se pretende realizar se tomará en cuenta lo siguiente:

Córdova (2006) afirma:

La formulación y evaluación de proyectos, en el mundo real, es fundamental para el desarrollo del país, desde las aulas de clase es importante que los estudiantes miren la formulación y evaluación de proyectos como una alternativa para desarrollar nuevos proyectos que redunden en la solución de los problemas de la población y que contribuyan al mejoramiento de nivel de vida de la población. (p.68)

La evaluación del proyecto se realizará con la ayuda de una lista de cotejo, en la cual se evaluará el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado primaria. Dicha evaluación se realizará al inicio como diagnóstico y al finalizar las actividades orientadas a mejorar el nivel de lecto-escritura en el aula. Es decir, al iniciar el proyecto y al finalizar el mismo.

2.4.6 Indicador

Es una medida que nos permite observar el cumplimiento y el avance del desarrollo de las capacidades que proporciona el medio y fiable para medir logros y reflejar los cambios vinculados con una intervención o ayudar a evaluar los resultados.

MINEDUC (2009) afirma:

El proyecto inicial y el mandata actual se sustentan en la convicción de que los indicadores educativos son un instrumento indispensable para describir y conocer la realidad educativa de un país y para ser posible la definición de objetivos educativos y la adopción de las políticas adecuadas para conseguir dichos objetivos. (p.11)

Todo indicar debería ser estudiado desde la necesidad de atención de las demandas y necesidades, así como tomar en cuenta los objetivos planteados que adopten las

políticas establecidas para mejorar la calidad de la educación con la puesta en práctica de actividades que motiven e impulsen mejoras en los estudiantes.

2.4.7 Metas

Las metas son pequeños objetivos que se plantean para llegar al gran objetivo que es el final, aunque en muchas ocasiones estos términos sean utilizados para expresiones similares.

“Las metas son declaraciones generales acerca de lo que esperamos que los estudiantes aprendan en el curso; es el blanco al que queremos apuntar”. Organización de Estados Americanos OEA (2019, p.237). Son eventos a futuro hacia el cual dirigimos esfuerzos concretos en el ámbito académico que permitan identificar las variables que afectan el análisis de situaciones dentro de una institución.

2.5 Estrategias de comprensión lectora

2.5.1 Taller

La técnica de taller es una reunión de trabajo en la que participan los expositores y los receptores de la información, es una forma de hacer combinado lo que se dese transmitir, se aprende del uno como del otro, se preparan materiales para poder socializarlos en plenaria de esa forma poder compartir experiencias exitosas en el proceso de aprendizaje.

Maya (2013) afirma: “Es una metodología de trabajo que se caracteriza por la investigación, el aprendizaje o por descubrimiento del trabajo en equipo” (p.4) Esta técnica es muy empleada en el campo de la educación, su objetivo principal es la investigación y el aprendizaje integral y cooperativo porque todos cooperan

a la vez para fortalecer la temática que se trate a se desea tratar, esta metodología permite la participación de todos a fin de mejorar el hecho educativo.

2.5.2 Cuenta cuentos

Es una forma de atracción, persona real que está al frente de un público para llamar la atención en la manera de contar relatos, cuentos de la vida real o de lo que sucede en determinado lugar su fin primordial es convencer y trabajar la imaginación en este caso de los estudiantes, con la finalidad de mejorar el el desarrollo de habilidades de comunicación, pero en especial mejorar la comprensión lectora en los estudiantes.

Miranda (2016) afirma: “Es un espacio en el que a través de varias historias cortas se ofrece una amplia gama de experiencias” (p.11). La persona a quien se le denomina cuenta cuentos debe poseer cualidades de convencimiento, buena memoria, dicción que logre atrapar la atención de la persona que escucha, por medio del lenguaje corporal y movimientos es capaz de describir situaciones reales e irreales.

2.5.3 Cuentos infantiles

Es una pequeña narración que está relacionada con el aspecto de fantasía, que atrae a los niños con facilidad y los traslada al campo de la imaginación, este género literario no debe ser muy amplio que dure no más de 15 minutos porque puede cansar al estudiante y se convierte en monótono o hasta llegar a perder el interés por descubrir que sucede al final.

Hernández (214) afirma: Es una modalidad de cuento que va dirigido a niños y niñas desde los cero años hasta los 14 años (p.17). De acuerdo a lo que dice el autor el cuento infantil debe promoverse a temprana edad esto implica que se

debe dirigir desde el entorno familiar y en la escuela se debe fortalecer a fin de lograr que el estudiante aprenda mediante técnicas y metodología que el docente debe aplicar en el aula y despertar el interés por la lectura comprensiva.

2.5.4 Antología

Es la creación y combinación de géneros literarios que en conjunto forman una antología es decir un compendio de diferentes géneros literarios dentro de los cuales se destaca la fábula, el poema, el cuento, historias de aventuras, leyendas, mitos, novelas y literatura oral de la comunidad, todas con el propósito de fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes, se caracteriza por presentarse de manera ilustrada que llame la atención del lector.

Ramírez (2007) “Es una recopilación de obras notables por algún motivo en particular de alguien o algo en específico” (p.7). Según lo que dice el autor el motivo en particular es que va dirigida a los estudiantes a un grupo en el caso de los docentes a los niños, esta recopilación se puede realizar con los estudiantes se debe utilizar un lenguaje claro y sencillo contextualizado que se entienda claramente lo que se desea construir, así mismo se puede tomar en cuenta la participación de personas de la comunidad a que aporten sobre la literatura oral del contexto.

2.5.5 La ruleta educativa

La ruleta es una estrategia de aprendizaje que consiste en un círculo en cual cuenta con varias divisiones y una flecha que indica determinada actividad que se tenga que realizar con la participación de los estudiantes, en este caso la actividad se relaciona con el área de Comunicación y Lenguaje L2 con el objetivo de fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes.

Paredes (2014) afirma: “Es un juego didáctico que potencia y optimiza una gama de palabras logrando con esto poder aumentar de manera lúdica el léxico de cada uno de los participantes” (p.16). es uno de los juegos atractivos para el estudiante que al mismo tiempo se emplea para el aprendizaje como sucede en este caso que se empleó para fortalecer el proceso de la comprensión lectora, lo que permite el aprendizaje con facilidad de muchas palabras, fácil expresión de vocabulario de la L2.

2.5.6. Estrategias metodológicas

Una estrategia metodológica es una forma de encarar el proceso educativo, en especial con aquellos estudiantes que de una u otra manera presentan dificultades en el aprendizaje y que necesitan de atención personalizada, la aplicación entonces de estrategias demuestra que es necesario seguir un orden o ciertos lineamientos para alcanzar los resultados deseados y al mismo tiempo hacer el trabajo de una forma mucha más fácil con mejores resultados a la vez.

Riquelme (2018) afirma: “Son las que permiten identificar criterios, principios y procedimientos que configuran el camino al aprendizaje y la manera de actuar de los docentes en correspondencia a un programa” (p. 9). En definitiva, las estrategias metodológicas conducen a configurar el aprendizaje sustancial que se requiere en determinada área de aprendizaje y que al mismo tiempo promueve en el docente la aplicación de metodologías adecuadas para conseguir lo esperado, en sí el docente debe seleccionar los materiales y recursos empleados para cada área específica que asegure con ello el aprendizaje y el cumplimiento de los programas educativos que se desarrollan en el establecimiento.

El docente para trabajar efectivamente debe investigar para aprender nuevas metodologías que las pueda implementar en el aula con sus estudiantes, de

preferencia implementar metodologías activas, una metodología adecuada siempre tendrá al alumno motivado a lograr mejores resultados y efectivamente facilita el aprendizaje.

El conjunto de estrategias empleadas son fuente de conocimiento y aprendizaje que el docente debe tener presente en su planificación el aspecto motivacional que induzca al aprendizaje de la comprensión lectora sobre todo que se practique en el ambiente escolar y familiar.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME.

Elaboración de cuentos infantiles educativos para fortalecer la comprensión lectora.

3.2 Descripción del PME.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Xecagüic, del Municipio de Chicamán, del Departamento de Quiche, consistió en el acompañamiento en lecto-escritura a los estudiantes de sexto grado primaria, el cual se realizó por el bajo rendimiento de niños y niñas en los primeros grados de Educación Fundamental, con el propósito de superar la dificultad de la repitencia escolar, y principalmente, del bajo nivel de lecto-escritura que tienen los alumnos y alumnas de sexto grado de primaria.

Siendo un factor que afecta dicho proceso de aprendizaje: el desinterés de padres de familia, poca formación y autoformación en esta temática de algunos docentes y directores que laboran en los establecimientos acompañados y los pocos recursos didácticos que existen en el centro escolar, así como la falta de una biblioteca actualizada con libros para ese nivel educativo.

El Proyecto para el mejoramiento educativo, es producto de un estudio realizado con directores y docentes de los diferentes niveles educativos del área rural, quienes dieron a conocer, a través del diagnóstico institucional, las necesidades, intereses y problemas del Sector Educativo.

Lo anterior, tiene como propósito, mejorar la calidad educativa en los centros escolares, lo cual es posible llevar a cabo, al capacitar y dar acompañamiento a los docentes, alumnos y alumnas para la transferencia de contenidos, intercambio de experiencias e investigaciones, utilizando los recursos necesarios para el mejoramiento de la educación, cuyo fin es brindar una educación, dinámica y participativa mediante la organización de comunidad educativa y la implementación de recursos académicos institucionales. Durante el tiempo del diagnóstico se fueron detectando muchos indicadores los cuales nos afectan de grana manera a los estudiantes de la comunidad.

Se realizaron diferentes actividades todas estuvieron dirigidas a mejorar la comprensión lectora de los estudiantes y a rebajar todos los indicadores que de una u otra forma afectan la educación, dentro de algunas de las actividades que más influyeron fue, el evento de cuentacuentos en donde cada uno de los estudiantes debería de contar una experiencia, una anécdota o alguna vivencia que le ocurrió en la comunidad, cada uno se motivó y los demás pudimos aprender de esta actividad.

De las actividades que se realizaron el acompañamiento de los padres de familia fue de gran beneficio, ya que ellos también tuvieron participación en el establecimiento, participaron en un taller en donde se les compartió información del proyecto y se les indico que deberían de contarle algunas historias a sus hijos durante algún tiempo para que ellos fueran tomando nota y tuvieran los conocimientos necesarios para poder realizar sus trabajos en la escuela.

Los docentes de los grados de cuarto, quinto y sexto tuvieron también una muy buena participación apoyando a sus alumnos, ya que ellos también tuvieron un taller en donde se les compartió material de apoyo para que aplicaran la metodología de la creación de cuentos infantiles educativos adaptados al contexto cultural de la comunidad.

3.3 Concepto del PME.

Elaboración de cuentos infantiles contextualizados

3.4 Objetivos.

3.4.1 Objetivo general

Dar acompañamiento a los estudiantes del segundo ciclo, de sexto grado primario, en el área de lecto-escritura, para mejorar la comprensión lectora y fomentar el hábito de la lectura.

3.4.2 Objetivos específicos

Fomentar la práctica de actividades que permitan desarrollar las competencias necesarias, a través de técnicas de lecto-escritura, en los alumnos y alumnas.

Fomentar estrategias la lectura en voz alta, la lectura silenciosa y el uso de la biblioteca como herramienta de aprendizaje.

Fomentar estrategias de lectura orientadas a mejorar la redacción y ortografía en la escritura de diferentes tipos de textos.

Desarrollar el interés por la lectura de cuentos e historietas, así como la habilidad en la escritura de textos literarios.

3.5 Justificación.

El problema identificado constituye un factor principal debido a que en los establecimientos educativos del área rural y, en este caso específico, en la escuela Oficial Rural Mixta aldea Xecagüic, del Municipio de Chicamán, del

Departamento de Quiché, no se utilizan programas y herramientas para reforzar las transferencias de los contenidos educativos, por ejemplo, no existen procesos para el fortalecimiento de la enseñanza de la comprensión lectora.

A través de estrategias asertivas, se le puede proporcionar a los estudiantes métodos para fomentar la creatividad, el ingenio y la búsqueda de soluciones a las situaciones concretas que afectan la vida diaria del ámbito escolar, debido a que las habilidades comunicativas como: hablar, escuchar, leer y escribir que se desarrollan se fortalecen con la práctica y el uso de herramientas didácticas que servirán para mejorar los procesos de la comprensión lectora en el segundo ciclo, de sexto primaria de la institución educativa mencionada.

Se identificaron diferentes indicadores, los cuales hacen que muchos estudiantes no estudien, no promocionen o se retiren del establecimiento, es lamentable que todo esto ocurra, pero en base a las oportunidades y fortalezas que se tienen se aprovechará para que este proyecto sea de beneficio a la institución educativa y a la comunidad. En los últimos tiempos la migración ha sido un indicador claro en la comunidad, muchas familias viven en situación de riesgo, pobreza y deciden viajar a los Estados Unidos buscando un mejor futuro y se llevan a sus hijos, esto ocurre con frecuencia y se puede ver en los indicadores de resultados.

También se identificó la falta de interés e los padres de enviar sus hijos a la escuela, ya que por muchos años en la comunidad se dedican a la agricultura y los hijos son utilizados para poder asistir a los padres en las tareas agrícolas, de esta manera son llevados a la montaña, durante la época de siembra y de cosecha, abandonando la escuela, en algunos casos hasta una semana. Esto es parte que justifica la realización de este proyecto, ahora solo queda crear algunas formas de lograr motivar a los estudiantes a que se queden en la escuela, pero es parte de nosotros concientizar a los padres de familia.

La inasistencia fue otro de los indicadores que se identificaron, esto se debe a varios factores, dentro de los cuales se destaca la participación de los niños en actividades religiosas que se realizan en los días lectivos, generalmente entre semana, afectando en parte la asistencia al establecimiento. En parte también pude descubrir que el bullying afecta a los estudiantes, aunque no se da en gran magnitud algunos niños son objeto de apodos y señalamientos verbales los que provoca también el alejamiento del centro educativo.

Es importante entonces que veamos de manera urgente con que contamos nosotros para poder contrarrestar y ayudar a la comunidad con este proyecto. Debemos de aplicar nuestras fortalezas, aprovechar que son personas trabajadoras, aprovechar las oportunidades que vienen y así hacer conciencia a esta problemática, ya que la matrícula estudiantil ha tenido una reducción desde el año 2015 hasta la fecha. A pesar que en los últimos años se les ha motivado de diferentes maneras no se ha podido lograr la permanencia en la escuela.

Es nuestra tarea entonces eliminar esas debilidades y esas amenazas que tanto mal le hacen a la educación, se justifica porque hay necesidad de implementar nuevas metodologías que tengan resultados positivos, se debe de capacitar al docente continuamente, para que realice un trabajo más eficiente, que tenga en las manos las herramientas necesarias para enfrentar a toda esta clase de indicadores ya identificados y que afectan al sistema educativo de Guatemala.

3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.

Para la continuidad en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo que se venía realizando en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Xecaguic, Chicamán, Quiché, fue necesario separar algunas actividades que se encontraban pendientes en su ejecución, que por razones de que las clases se

encuentran suspendidas por prevención a COVID-19 no fue posible la realización tal como lo indica el plan de actividades, por tal motivo se replanteo el plan de actividades, que en respuesta se tiene un plan emergente que indica la forma en que se realizará la continuidad de las actividades.

Las actividades pendientes están en el siguiente plan y se realizaron tomando en cuenta todas las precauciones y medidas sanitarias de seguridad. Las actividades que no se logaron realizar en el diseño son las siguientes: taller con docentes para promover la creación de cuentos infantiles, se realizó mediante reunión emergente, taller con padres de familia para promover la literatura oral de la comunidad se realizó por medio de reunión emergente en coordinación con el director.

Evento de cuenta cuentos se realizó por medio de videos en youtube, evidenció una mejor comprensión lectora de los estudiantes quienes fueron monitoreados por el Comité de Padres de Familia; implementación de antología de géneros literarios con estudiantes que propicien la comprensión lectora se implementó mediante reunión emergente, se implementó el uso de la ruleta de la lectura comprensiva que promueva la literatura oral en la comunidad; implementación de la técnica de las 27 tarjetas del aprendizaje en L2 que promuevan la lectura comprensiva en los estudiantes.

3.6.1 Plan emergente

Tabla No. 50 Plan emergente

No.	Fase	Duración.	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsables.
1	Planificación	1 semana	Se planifico un taller con los docentes para la creación cuentos infantiles.	Impresión de un trifoliar informativo.	Solicitar un aula. Hacer las invitaciones.	Director Docentes del CEC Docentes.
2		1 semanas	Se planifico un taller con los padres de familia, para promover Los cuentos en familia.	Impresión de un trifoliar informativo.	Solicitar aula. Hacer invitaciones.	Director Docente de 6°. Padres de familia.
3		2 semanas	Se organizó evento de Cuentacuentos para fortalecer, la comprensión lectora de los estudiantes.	Los docentes lo organizan por grado.	Los alumnos escribirán sus experiencias.	Director Docente del CEC Alumnos del CEC
4		3 meses	Implementar la antología de géneros literarios con estudiantes que propicien la comprensión lectora.	Diseñar la antología de géneros literarios.	Clasificar el material para cada estudiante	Docente/Estudiante
5		2 meses	Impulsar el uso de la ruleta de la lectura comprensiva que promueva la literatura oral en la comunidad.	Diseñar la ruleta del aprendizaje de la lectura	Mantener la ruleta en el aula para uso de los estudiantes.	Docente/Estudiante
6		2 meses	Implementar la técnica de las 27 tarjetas del aprendizaje en L2 que promuevan la lectura comprensiva en los estudiantes.	Diseño de tarjetas del aprendizaje.	Sellado de tarjetas para evitar su deterioro.	Docente/Estudiante

7	Ejecución	2 Semanas.	Se ejecutó un taller, con docentes para promover la creación de cuentos.	Los docentes facilitan material informativo por grado	Solicitar un aula. Documentar las experiencias.	Director Docente del CEC
8		2 Semanas.	Se ejecutó un taller, con padres de familia para promover la literatura oral de la comunidad.	Los padres de familia colaboran con contando historias propias de la comunidad.	Solicitar un aula. Documentar los temas tratados.	Director Docente del CEC Padres de familia.
9		2 Semanas	Se realizó el evento de cuentacuentos y evidenció una mejor comprensión lectora de los estudiantes.	Crear las bases para la actividad de cuentacuentos Seleccionar a los participantes.	Solicitar un aula. Solicitar el sonido de la dirección.	Director Docente del CEC Alumnos del CEC
10		3 meses	Implementación de antología de géneros literarios con estudiantes que propicien la comprensión lectora.	Compartir con estudiantes la elaboración de las antologías.	Revisar y evaluar los procesos de elaboración	Docente/Estudiante
11		2 meses	Se implementó el uso de la ruleta de la lectura comprensiva que promueva la literatura oral en la comunidad.	Presentar y llevar a la práctica la ruleta de la lectura	Orientar al estudiante sobre la forma de uso	Docente/Estudiante
12		2 meses	Implementación de la técnica de las 27 tarjetas del aprendizaje en L2 que promuevan la lectura comprensiva en los estudiantes.	Socializar con los estudiantes la técnica de las tarjetas del aprendizaje	Elaborar un cronograma de actividades para el uso de la técnica.	Docente/Estudiante

Fuente: Víctor Adolfo Cifuentes

3.7 Plan de Actividades.

3.7.1. Fases del Proyecto.

A. Fase de inicio

- a. Gestión de materiales para la ejecución de actividades del PME en tiendas, librerías e instituciones municipales.

Se realizó la gestión de materiales en tiendas, librerías e instituciones municipales en la fecha establecida, para la realización fue necesario entregar mediante solicitud escrita quienes amablemente atendieron en patrocinar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, que dentro de la buena administración de sus bienes y recursos facilitaron la totalidad de los materiales que se utilizarán para elaborar estrategias que plantea el proyecto.

La gestión de materiales fueron de gran importancia en el desarrollo y cumplimiento de las actividades, bajo la responsabilidad del docente estudiante, entre los materiales recolectados están: cartulinas, cartón piedra, marcadores, papel iris, témperas, tijera, regla, resistol, silicón, entre otros, así como la gestión de proyector para socializar el PME en la comunidad educativo. Se logró recolectar la totalidad de los materiales que dieron como resultado mejoras en el área de Comunicación y lenguaje L2.

Fotografía No. 1 Gestión de materiales para elaborar estrategias



Fuente: Víctor Adolfo Cifuentes Herrera

El docente estudiante, gestionó materiales para elaborar estrategias de aprendizaje en tiendas y librerías del municipio

b. Solicitar a la CTA la autorización para realizar el PME, en el establecimiento

El docente estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en educación Bilingüe solicito la autorización a la Supervisión Educativa 14-19-01 de Chicamán El Quiché. Para presentar y socializar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Xecagüic, municipio de Chicamán, departamento de Quiché, que tiene como propósito fortalecer la importancia de la educación en el nivel primario e involucrar a padres y madres de familia de la comunidad educativa, la actividad se realizará el 4 de enero 2020, mediante la participación del docente estudiante, se logró la autorización de parte del Supervisor Educativo.

Fotografía No. 2 Solicitud para socializar PME



Fuente: Víctor Adolfo Cifuentes Herrera

El docente estudiante solicitó autorización a la Supervisión Educativa para socializar el PME en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Xecagüic, Chicamán, Quiché

- c. Socializar el PME con el director y docentes de 4º, 5º y 6º grado

Se convocó a los docentes del segundo ciclo CEC para socializar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, denominado: “Mejoramiento de los niveles de comprensión lectora” en los grados del segundo ciclo de cuarto, quinto y sexto. Primaria, el cual se realizará en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Xecagüic, del municipio Chicamán, del Departamento de Quiché. Esta actividad motivará a los docentes a colaborar y trabajar en equipo para obtener mejores resultados, en la aplicación de las actividades que plantea el proyecto será de gran beneficio para la institución educativa y para los estudiantes.

La actividad se realizó el 14 de enero de 2020, con la participación del docente estudiante, con la participación del director y los docentes involucrados, se logró que los docentes tomen conciencia de la importancia de fortalecer la creación de cuentos infantiles que promuevan la comprensión lectora.

Fotografía No. 3 Socialización de PME con docentes



Fuente: Víctor Adolfo Cifuentes Herrera

El docente estudiante se encuentra socializando el Proyecto de mejoramiento Educativo con docentes del Ciclo de Educación Complementaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Xecagüic, Chicamán, Quiché

d. Socializar con padres de familia de los alumnos del segundo ciclo y OPF el PME

Se socializó el Proyecto de Mejoramiento Educativo con los padres de familia de los estudiantes del segundo ciclo CEC mediante reunión programada en esta socialización, los padres de familia estuvieron de acuerdo a apoyar a sus hijos y participar en las actividades que se programen en el establecimiento para que los docentes, logren los objetivos previamente planificados que permitan mejorar la comprensión lectora en los estudiantes.

La actividad se realizó el 20 de enero de 2020, con la participación del docente estudiante, se planteó a padres de familia la importancia de promover la literatura oral en el contexto que impulse y motive al estudiante a crear sus propias versiones de acuerdo al contexto comunitario, al mismo tiempo se planteó la importancia de la educación primaria, se logró que padres de familia y organizaciones tomen conciencia en la importancia de rescatar los recursos literarios que motiven la comprensión lectora.

Fotografía No. 4 Socialización con organizaciones de la comunidad



Fuente: Víctor Adolfo Cifuentes Herrera

El docente estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe se encuentra socializando el PME con organizaciones de la comunidad en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Xecaguic.

- e. Socializar el PME con actores potenciales en la comunidad que puedan intervenir en apoyo y ejecución del proyecto.

Se socializó el Proyecto de Mejoramiento Educativo con actores potenciales de la comunidad con la finalidad de que estas personas puedan apoyar y transmitir a la comunidad educativa y estudiantes la importancia de la educación primaria, para contrarrestar la problemática que afecta la sociedad en relación a la falta en la práctica en la lectura por falta de hábitos desde el entorno familiar.

La actividad planificada se realizó el 30 de enero de 2020, con ella se logró que los involucrados asumieran compromisos y responsabilidades en promover la lectura usando materiales del contexto comunitario, con la participación del docente estudiante y organizaciones de la comunidad, se logró que las organizaciones de la comunidad contribuyan al fortalecimiento de la educación en la comunidad.

Fotografía No. 5 Socialización de PME con actores potenciales



Fuente: Víctor Adolfo Cifuentes Herrera

El docente estudiante socializó el Proyecto con el personal docente y organizaciones de la comunidad en la que se trató la importancia de la educación y la promoción de la lectura comprensiva.

Fase de Planificación

a. Taller con docentes para la creación de cuentos infantiles.

Se planificó un taller en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Xecagüic, Chicamán, Quiché, con los docentes de 4º, 5º y 6º grado, en dicho taller se le entregará información escrita a cada docente la cual contendrá información importante sobre la elaboración de cuentos infantiles y la importancia que tiene el cuento comunitario para la comprensión lectora en los estudiantes.

A los docentes se les planteará la importancia de esta estrategia y se les pedirá que implementen en sus aulas. En dicho taller participaron tres maestros de del CEC y 40 padres de familia, esta actividad se realizó el 3 de febrero de 2020. Mediante la participación del docente estudiante se logró la toma de conciencia e importancia de implementar en las aulas la literatura oral de la comunidad y que los docentes tomen conciencia en fortalecer la creación de cuentos infantiles.

Fotografía No. 6 Planificación de taller sobre cuentos infantiles



Fuente: Víctor Adolfo Cifuentes Herrera

El docente estudiante planificó un taller con docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Xecagüic, Chicamán, Quiché, en el que se trató la creación de cuentos infantiles contextualizados en mi comunidad.

f. Impulsar taller para promover la lectura comprensiva en familia.

Se planificó un taller en la Escuela con los padres de familia de los alumnos de 4º, 5º y 6º grado, en dicho taller se le entregó un tríptico a cada padre de familia, el cual contenía información importante sobre la importancia del cuento como una estrategia para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes, los padres de familia estuvieron dispuestos a colaborar con sus hijos contándoles cuentos propios de la comunidad, a dicha actividad le llamaron “Cuentos en familia”

La actividad fue realizada en la fecha establecida en el cronograma con fecha 11-02-2020, mediante la participación del docente estudiante en el que se logró, que padres de familia tomen conciencia en la importancia de la educación primaria y el fortalecimiento de la creación de cuentos infantiles que mejoró los resultados en el área de Comunicación y Lenguaje L2 y brindé acompañamiento a sus hijos en casa.

Fotografía No. 7 Taller sobre comprensión lectora con padres de familia



Fuente: Víctor Adeldo Cifuentes Herrera

El docente estudiante planificó realizar un taller con padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Xecagüic, Chicamán, Quiché, en la que trató la promoción de la lectura comprensiva en familia.

- g. Implementar un evento de cuenta cuentos para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes.

Se planificó organizar un evento denominado Cuentacuentos con los alumnos de 4º, 5º y 6º grado, en este evento se promoverá la participación de los estudiantes para que pongan en práctica sus habilidades de comprensión lectora.

Cada estudiante participará representando a su grado y el docente le facilitará los cuentos a leer, esta actividad se realizó el día martes 19 de febrero de 2020. Con la participación de director, docentes inmersos en el proyecto, estudiantes y docente estudiante, con ello se logró, la participación del 100% de los estudiantes de dicho ciclo, que estudiantes tomen conciencia en valorar la creación de cuento tradicionales en la comunidad y valoren los materiales que existen dentro del aula como lo creados por los mismos estudiantes.

Fotografía No. 8 Evento de cuenta cuentos



Fuente: Víctor Adolfo Cifuentes Herrera

El docente estudiante planificó organizar un evento de cuenta cuentos, con los estudiantes del CEC de cuarto a sexto grado en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Xecagüic, Chicamán, Quiché, se les indicó a los estudiantes sobre las bases del evento.

- h. Implementar antología de géneros literarios con estudiantes que propicien la comprensión lectora la comprensión lectora.

Se planificó implementar la antología de géneros literarios, a los estudiantes del ciclo CEC que corresponde a los estudiantes de cuarto, quinto y sexto, para esta actividad fue coordinada con los docentes de los grados del ciclo, así mismo con la asistencia del director del establecimiento. Durante esta planificación se abordó la importancia de la antología literaria y los beneficios que los brindan a los estudiantes, como bien sabemos es una recopilación de lecturas de diferente género que los estudiantes tendrán a su disposición los docentes y los estudiantes se comprometieron a participar así mismo el director del establecimiento estuvo anuente en los temas que se trataron.

Esta actividad fue realizada el 24 de febrero de 2020, se contó con la participación de tres docentes, el director del establecimiento y 71 estudiantes del ciclo CEC, se recalcó la importancia de esta actividad, ya que los estudiantes de esta manera realizan actividades prácticas las cuales les ofrece la oportunidad de mejorar en el área de L2 y fortalecer su comprensión lectora.

Fotografía No. 9 Implementar antología de géneros literarios



Fuente: Víctor Adolfo Cifuentes Herrera

El docente estudiante planificó implementar una antología de géneros literarios que motiven a los estudiantes a construir la propia con recursos del contexto.

- i. Impulsar el uso de la ruleta de la lectura comprensiva que promueva la literatura oral en los estudiantes.

Se planificó implementar el uso de la ruleta de la lectura comprensiva que es una herramienta didáctica pedagógica que sirve para fortalecer a todos los estudiantes que han demostrado dificultades de comprensión lectora en el área de L2. Esta actividad va dirigida a los estudiantes del ciclo CEC que está conformado por los estudiantes de los grados de cuarto, quinto y sexto, así mismo para su implementación se necesita la colaboración de los docentes de cuarto, quinto y sexto, ya que ellos son los encargados de replicar esta metodología en los diferentes grados.

Esta actividad fue realizada el 4 de marzo de 2020, se contó con la participación de tres docentes, el director del establecimiento y 71 estudiantes del ciclo CEC, quienes están manifestaron estar de acuerdo en llevar a sus aulas todas las metodologías que tengan como propósito mejorar la calidad educativa. Se reiteró la importancia que tiene promover actividades de esta índole en el establecimiento ya que nos ayudan a fortalecer los indicadores los cuales tienen que mejorarse, en el área de Comunicación y Lenguaje L1.

Fotografía No. 10 Implementar ruleta de la comprensión lectora



Fuente: Víctor Adolfo Cifuentes Herrera

El docente estudiante planificó implementar en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Xecagüic, la ruleta de la lectura comprensiva que motive al estudiante mejorar el hábito de la lectura.

j. Implementar la técnica de las 30 tarjetas del aprendizaje en la L2 que promueva la lectura comprensiva en los estudiantes.

Se planificó implementar el uso de la técnica de tarjetas de aprendizaje en el área de L2, esta técnica permite desarrollar la memoria visual de los estudiantes la cual es una herramienta eficaz para el desarrollo de la comprensión lectora. La actividad se desarrolla con estudiantes del ciclo CEC de los cuales se esperan resultados importantes. Así mismo esta actividad será reproducida en los tres grados del ciclo CEC y para ellos los docentes deben de colaborar compartiendo con los estudiantes, para que esta técnica obtenga sus resultados.

Esta actividad fue realizada el 9 de marzo de 2020, se contó con la participación de tres docentes, el director del establecimiento y 71 estudiantes del ciclo CEC, según lo que manifestaron ellos están de acuerdo a apoyar esta actividad porque consideran que es fundamental para que los estudiantes aprendan de una manera práctica y dinámica y sobre todo que mejoren su L2 se fortaleció la comprensión lectora.

Fotografía No. 11 Implementar técnica de las treinta tarjetas del aprendizaje



Fuente: Víctor Adolfo Cifuentes Herrera

El docente estudiante planificó implementar la técnica de las treinta tarjetas que compartió con estudiantes y padres de familia para la promoción de la lectura comprensiva desde el entorno escolar, familiar y social.

: Fase de ejecución.

- a. Taller con docentes para promover la creación de cuentos infantiles.

Se desarrolló el taller en la EORM Aldea Xecagüic, Chicamán, Quiché, con los docentes de 4º, 5º y 6º grado, con la finalidad de que las personas involucradas puedan divulgar o transmitir a los estudiantes la importancia de la creación de cuentos infantiles, dicho taller consistió en la entrega de evidencias por parte de los docentes sobre el material elaborado por los estudiantes el cual consistía en los cuentos elaborados por los mismos estudiantes.

La actividad se tenía planificada para realizarse el 18 de marzo de 2020, pero por situaciones de que las clases se encuentran suspendidas por estado de prevención en la comunidad no fue posible realizarla, por tal motivo se realizó el 18 de mayo de 2020, mediante la participación del docente estudiante, se logró comprobar la creatividad por parte de los estudiantes, algunos consistían en narrar sus experiencias y los resultados que se obtuvieron fueron satisfactorios, asistieron todos los estudiantes del ciclo de educación complementaria, y 3 docentes involucrados, estudiantes compartieron sus creaciones con sus docentes y compañeros de aula.

Fotografía No. 12 Taller con docentes para promover cuentos infantiles



Fuente: Víctor Adolfo Cifuentes Herrera

El docente estudiante desarrolló un taller con docentes para tratar la importancia de la literatura oral de la comunidad, asimismo para entrega de materiales sobre los lineamientos para crear cuentos en familia.

b. Impulsar taller para promover la lectura comprensiva en familia.

Se desarrolló un taller en la escuela con los padres de familia de los alumnos de 4º, 5º y 6º grado, en dicho taller los padres de familia manifestaron que les brindaron el apoyo a sus hijos y que durante varias ocasiones aprovecharon el tiempo para contarles cuentos a sus hijos principalmente acontecimientos importantes de la comunidad.

Se logró un cambio de conducta en los estudiantes y su memoria y comprensión lectora mejoró. Resultados que aumentaron en un 85% en el área de Comunicación y Lenguaje L2, esta actividad se tenía planificada para realizarla el 27 de marzo de 2020, por razones que en la comunidad las clases se encuentran suspendidas por prevención no fue posible su realización, por tal motivo se realizó el 26 de mayo de 2020, mediante la participación del docente estudiante, con la asistencia de 40 padres de familia, se logró el apoyo a los hijos en familia, toma conciencia en creación de cuentos en familia, monitoreo de actividades.

Fotografía No. 13 Impulsar Taller para promover la lectura comprensiva



Fuente: Víctor Cifuentes Herrera

El docente estudiante desarrolló un taller con padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Xecagüic, Chicamán, Quiché, en la que trato la importancia de la literatura oral en la comunidad.

- c. Evento de cuenta cuentos para evidenciar una mejor comprensión lectora en los estudiantes.

Se desarrolló evento de cuenta cuentos en donde participaron directamente nueve alumnos representando a los grados de 4º, 5º y 6º y los otros estudiantes de una forma indirecta con su asistencia.

En esta actividad fueron invitados los integrantes de la OPF, los docentes de todos los grados y el Supervisor Educativo, dicho evento fue de gran beneficio para nuestra institución educativa, este evento se tenía planifica para realizarlo el 8 de abril de marzo pero por situaciones de suspensión de clases por prevención no fue posible realizarla, pero se ejecutó el 2 junio de 2020, mediante la intervención del docente estudiante, con ello se logró que padres de familia apliquen con sus hijos desde el entorno familiar, involucrar a organizaciones de la comunidad a participar en el evento que monitorea el Comité de padres de Familia a fin de mejorar los resultados de Comunicación y Lenguaje L2

Fotografía No. 14 Evento de cuenta cuentos para evidenciar mejora en la comprensión lectora



Fuente: Víctor Adolfo Cifuentes Herrera
El docente estudiante de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Xecagüic, Chicamán, Quiché, desarrollo el evento de cuenta cuentos con estudiantes del CEC, se promovió la creación de cuentos infantiles contextuales de la comunidad.

d. Implementación de antología de géneros literarios con estudiantes que promueva la comprensión lectora.

Se ejecutó la implementación de la antología de géneros literarios, en donde participaron todos los estudiantes de los grados de cuarto, quinto y sexto, también se contó con la participación del director del establecimiento así mismo con los docentes que imparten los grados del ciclo CEC. Los docentes participantes presentaron una antología por cada grado y evidenciaron los logros que los estudiantes presentaron durante la ejecución, en el área de L2 fortaleciendo su comprensión lectora.

Esta actividad se tenía programada para realizarse el 17 de abril de 2020 pero por situaciones de suspensión de clases por prevención del coronavirus no fue posible realizarla, pero se ejecutó el 9 junio de 2020, mediante la intervención de los docentes estudiantes, con ello se logró que los docentes, los estudiantes y el director se comprometieran a implementar permanentemente esta metodología para fortalecer el L2 y la comprensión lectora de los estudiantes para elevar los indicadores.

Fotografía No. 15 Implementación de antología de géneros literarios



Fuente: Víctor Adolfo Cifuentes Herrera

El docente Estudiante implementó la creación de antología de generos literarios con los estudiantes de sexto primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Xecagüic, que motive al estudiante a fortalecer la comprensión lectora.

- e. Implementación del uso de la ruleta de la lectura comprensiva que promueva la literatura oral en los estudiantes.

Se implementó el uso de la Ruleta de la Lectura comprensiva que tiene como objetivo promover la literatura oral de los estudiantes. En esta actividad participaron los 71 estudiantes del ciclo CEC, los docentes de estos tres grados así mismo se contaron con la presencia del director del establecimiento. Esta actividad sirvió para que los estudiantes y los docentes compartieran los materiales que realizaron y hubo una muy buena participación porque los alumnos se sintieron motivados a este evento, se compartieron experiencias y con el material presentado se fortaleció el área de L2.

Esta actividad se tenía programada para realizarse el 30 de abril de 2020 pero por situaciones de suspensión de clases por prevención del coronavirus no fue posible realizarla, pero se ejecutó el 12 junio de 2020. En esta actividad participaron 71 estudiantes del ciclo CEC, tres docentes y el director del establecimiento. Se logró que los docentes, director se comprometieran a implementar esta metodología en las aulas y de esta manera mejorar la comprensión lectora de los estudiantes y fortalecer el L2.

Fotografía No. 16 Implementación del uso de la ruleta de la lectura comprensiva



Fuente: Víctor Adolfo Cifuentes Herrera

El docente estudiante implementó la actividad de la ruleta que promueve la lectura comprensiva con los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Xecagüc, Chicamán, Quiché.

- f. Implementación de la técnica de las 30 tarjetas del aprendizaje en L2 que promueva la lectura comprensiva en los estudiantes.

Se implementó la técnica de las 30 tarjetas de aprendizaje en L2 para promover la lectura comprensiva de los estudiantes, a esta actividad asistieron los estudiantes de los tres grados del ciclo CEC, el director del establecimiento y los docentes que imparten estos tres grados. Se presentaron los materiales realizados en cada aula como resultado de la implementación de esta técnica, que también permitió el trabajo colaborativo en equipo, fomentando valores como la responsabilidad, la creatividad que nos ofrece esta metodología activa.

Esta actividad se tenía programada para realizarse el 1 de mayo de 2020 pero por situaciones de suspensión de clases por prevención del coronavirus no fue posible realizarla, pero se ejecutó el 22 junio de 2020. En esta actividad participaron 71 estudiantes del ciclo CEC, tres docentes y el director del establecimiento. Se logró que los docentes, director se comprometieran a implementar esta metodología en las aulas y de esta manera mejorar la comprensión lectora de los estudiantes y fortalecer el L2.

Fotografía No. 17 Implementación de la técnica de las 30 tarjetas



Fuente: Víctor Adolfo Cifuentes Herrera

El docente estudiante implementó la actividad de la técnica de las treinta tarjetas con los estudiantes que promueva la lectura comprensiva en los estudiantes y les motive a realizar sus propias creaciones literarias.

D. Fase de monitoreo

- a. Taller con docentes para promover la creación de cuentos infantiles.

Monitoreo de la actividad de cuentacuentos, en cada uno de los grados del segundo ciclo CEC, con la colaboración y el apoyo de cada uno de los docentes de los grados que conforman este ciclo. Esta actividad consistió en que cada uno de los estudiantes siguiendo los lineamientos previamente dados y con el apoyo del docente, los alumnos contarían algunas de los cuentos de su propia creación, para poder seleccionar a algunos estudiantes que posteriormente serán presentados en una actividad general.

Durante esta actividad el docente de cada grado por medio de la observación, pudo verificar la participación de cada uno de los estudiantes, así mismo utilizó una lista de cotejo para poder seleccionar al mejor alumno que escribió y contó el cuento que a su criterio cumplió con los requerimientos solicitados. En esta actividad participaron los tres docentes del ciclo CEC, todos los alumnos de los tres grados. Se logró la participación de cada uno de los estudiantes, con el acompañamiento de los docentes, también se seleccionó a un estudiante que represente a su grado para contar un cuento de su creación

- b. Se ejecutó un taller con padres de familia para promover la literatura oral de la comunidad

Monitoreo del taller realizado con los padres de familia, el cual consistió en el apoyo que los padres que brindarían a sus hijos, para que ellos puedan participar como actores de este proyecto, los docentes le facilitaron a los padres de familia la información, de las diferentes formas en que se puede comenzar a contar un cuento, de esta manera los padres le contaron cuentos del contexto comunitario a sus hijos. Esta actividad se monitoreo se con un libro de asistencia que los

padres participantes firmaron y con una con diario de en donde los padres anotaban las veces que le contaban alguna historia a sus hijos.

En esta actividad participaron los padres de familia, los estudiantes y los docentes del segundo ciclo CEC. Se logró concientizar a los padres de familia sobre la importancia del cuento basado en el contexto comunitario, ya que este despertará la curiosidad y la creatividad de los estudiantes, también se logró que los estudiantes adquirieran hábitos de lectura y de esta forma se evidenciaron logros en la comprensión de la lectura.

c. Se realizó el evento de cuenta cuentos para evidenciar una mejor comprensión lectora en los estudiantes.

Monitoreo de la actividad de cuentacuentos realizada en la escuela en donde participaron los estudiantes de cada grado que habían hecho su mejor trabajo en el aula, un estudiante representante de cuarto grado, uno de quinto y otro de sexto. Cada alumno leyó un cuento de su creación, se pudo evidenciar que los estudiantes siguieron los lineamientos que se les habían dado. Para esta actividad de monitoreo se hizo uso de una rúbrica en donde los docentes participantes formaron parte de un jurado y de esa manera determinar quién de los estudiantes demostró seguridad, claridad y comprensión en su lectura.

En esta actividad participaron todos los estudiantes, los miembros de la OPF, director del establecimiento y los docentes de los tres grados del ciclo CEC. Se obtuvieron logros importantes como el fortalecimiento de la comprensión lectora, la adquisición de destrezas, habilidades para la lectura, y una mejor concentración para lograr un aprendizaje más efectivo.

d. Implementación de antología de géneros literarios que promuevan la comprensión lectora en los estudiantes.

Monitoreo de la actividad de implementación de géneros literarios, en donde participaron los estudiantes y los docentes del ciclo CEC, en esta actividad los docentes se encargaron de trabajar con sus estudiantes una antología de géneros literarios con sus estudiantes en el aula. Todos los estudiantes participaron y escribieron cuentos propios del contexto de la comunidad, fue una muy buena experiencia, de esta manera los alumnos pudieron compartir sus experiencias. Para monitorear esta actividad se hizo una lista de cotejo, para constatar si cumplieron con los criterios que se esperaban y que fueran satisfactorios.

En esta participación participaron 3 docentes y 71 estudiantes, se obtuvieron logros importantes dentro de los cuales se puede destacar, el hábito de la lectura, la creatividad y el fortalecimiento en su comprensión lectora en L2. Debido a que su idioma materno es el L1 Kiche entonces es el I2 para ellos el español.

k. Implementación de la ruleta de la lectura comprensiva que promueva la comprensión lectora.

Implementación de la ruleta de la lectura comprensiva, una actividad que vino que se realizó en las aulas de los grados de cuarto, quinto y sexto, los docentes que atienden estos grados fueron los protagonistas de esta actividad, ya que se encargaron de coordinar una ruleta, todos los días para que los estudiantes siempre tuvieran lecturas nuevas. También se estableció que se elaboraran historias propias de la comunidad, para que los estudiantes se sintieran más cómodos. Para monitorear esta actividad se utilizó un diario de clase en donde el docente y los estudiantes registraron sus actividades diariamente.

En esta actividad participaron los 71 estudiantes de que están distribuidos en los grados de cuarto, quinto y sexto, así mismo también los tres docentes que imparten esos grados. Se logró mejorar el nivel de comprensión lectora en L2 así mismo, habilidades el desarrollo de la memoria y en la formación de valores por medio de cuentos con moraleja.

I. Impulsar la técnica de las treinta tarjetas que promuevan la comprensión lectora en los estudiantes.

Implementación de la técnica de las treinta tarjetas que promueven la comprensión lectora, esta técnica tuvo la ventaja que se implementó diariamente, los estudiantes compartían nuevas experiencias. Durante el proceso de la práctica de esta técnica, los docentes de los tres grados del CEC participaron y coordinaron todas las actividades que se realizaron en sus aulas y también reportaron cada una de las sus tareas ejecutadas con sus estudiantes.

Para monitorear esta actividad se usó una lista de cotejo en donde los alumnos participantes se anotaban y de esa manera todos tenían la oportunidad de participar, Participaron tres docentes y 71 estudiantes de los tres grados, se logró que el 100% de los estudiantes entregaran sus trabajos en el tiempo estipulado, se desarrolló la comprensión lectora, se mejoraron los hábitos de lectura y se practicaron valores.

E. Fase de Evaluación

Se presenta la evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado elaboración de cuentos infantiles educativos para fortalecer la comprensión lectora, desde la planificación hasta la ejecución, el cual se desarrolló en la EORM Aldea Xecagüic, Chicamán, Quiché, en donde se tomó en cuenta a todos los actores involucrados como lo son los directos: alumnos, padres de familia, director, docentes, gobierno escolar y Mineduc; actores Indirectos: alcalde auxiliar, grupo de comadronas, comité de comerciantes, promotores de salud y actores potenciales: Asociación de comerciantes, grupos de emprendedores artesanales, asociación de agricultores, centro de salud y asociación de mujeres.

El propósito es revisar el indicador de resultados de aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje L2 en estudiantes del Ciclo de Educación Complementaria, mediante la intervención de los actores y las actividades propuestas dicho indicador se logró un 90% de mejora en la comprensión lectora mediante la aplicación de técnicas y estrategias en lectura.

En la presente tabla se presentan las metas alcanzadas y logro/impacto que se obtuvo en cada una de las actividades ejecutadas.

Tabla No. 51 Fase de evaluación

No.	METAS	LOGRO/IMPACTO
1	Lograr que los tres docentes repliquen la metodología de creación de cuentos en sus aulas	Se logró que tres docentes replicaran la metodología.
2	Asegurar el apoyo de los 40 padres al taller de promoción de cuentos en el hogar.	Se logró el apoyo de los 40 padres de familia.
3	Se espera que los 3 docentes presenten evidencias al evento de cuentacuentos.	Se logró que los 3 docentes presentaran evidencias.
4	Conseguir que los 3 docentes implementen la técnica de la antología en sus aulas.	Se logró que los 3 docentes implementaran la metodología.
5	Lograr que el 100% de los estudiantes participen en la actividad, ruleta de la lectura,	Se logró que el 100% de los estudiantes participaran.
6	Lograr el 100% de los estudiantes que presenten sus trabajos en la actividad de aplicación de la técnica de las 30 tarjetas.	Se logró que el 100% de los estudiantes presentaran sus trabajos.

Fuente: Elaboración propia

F. Fase de cierre del proyecto

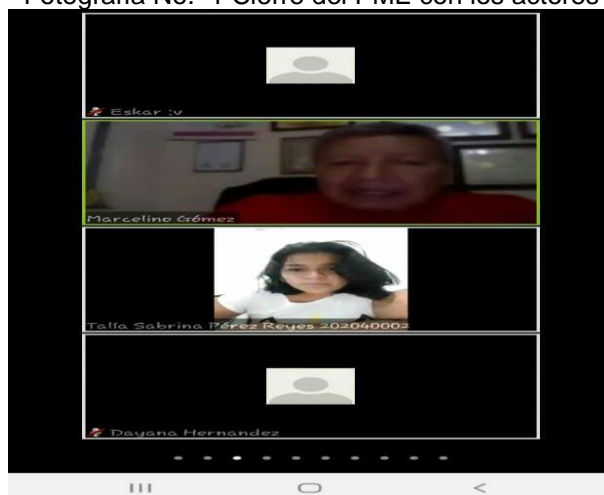
Presentación final del cierre del proyecto con la participación de los actores involucrados mediante reunión lograda en plataforma Zoom.us ya que por motivos de la pandemia y prevención del coronavirus no se realizó en la manera que estaba planificada. Se contó con la participación de los actores involucrados, se presentó de manera ordenada las fases y los logros alcanzados que en cierta manera vinieron a reducir las demandas y necesidades encontradas en el diagnóstico de la institución educativa.

La actividad se realizó el 24 de junio de 2020 tal como se planificó los resultados alcanzados se tiene que el 100% de los docentes aplican estrategias que promueven la comprensión lectora, el 95% de padres de familia se integraron en las actividades que se desarrollaron en la escuela, el 100% de los estudiantes del Ciclo de Educación Complementaria se interesaron en la metodología de la creación de cuentos para mejorar la comprensión lectora en el entorno familiar, escolar y social.

Los actores directos e indirectos manifestaron al docente estudiante su agradecimiento por la implementación de actividades que en cierta manera fortalecen la educación en la comunidad y sobre todo por mejorar el proceso de la comprensión lectora en los estudiantes en la comunidad.

La ejecución del proyecto redujo en el primer trimestre del Ciclo escolar la inasistencia escolar y motivo a docentes, estudiantes y padres de familia a fortalecer los procesos educativos, a que inscribieran a sus hijos, se promovió la participación integral en la comunidad y ambiente escolar, sobre todo el impacto en los logros en resultados de Comunicación y Lenguaje L2 se elevó la matrícula estudiantil.

Fotografía No. 1 Cierre del PME con los actores



Fuente: Víctor Adolfo Cifuentes Herrera

El docente estudiante realizó el Cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo, con la participación de los actores involucrados que apoyaron la ejecución de las actividades planificadas.

Instrucciones: Estimado profesor (a) padre de familia o encargado, lea detenidamente la descripción de cada ítem y conteste con una X en la casilla que corresponde al cuadro de calificación.

Tabla No. 52 Pre-test

Orden	Descripción	Muy evidente	evidente	Poco evidente	No evidente
1	El PME evidencia claridad en el planteamiento de su descripción.				
2.	El PME incluyó la participación de la comunidad educativa.				
3	La participación de los padres de familia fue fundamental, en el apoyo a sus hijos.				
4	El PME evidencia una mejora en la calidad educativa de los estudiantes del ciclo CEC				
5	El PME logro sus objetivos y los estudiantes evidenciaron en sus actividades los logros alcanzados.				
6	Las metodologías evidencian cambios positivos en el área de L2.				
7	Las metodologías que se impulsan mejoran la calidad educativa.				
8	El material didáctico implementado cumple con su objetivo.				

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Xecagüic, del Municipio de Chicamán, del Departamento de Quiche.

Es una escuela grande con personal docente presupuestado, atiende todos los grados del nivel primaria escuela gradada, con un Gobierno Escolar organizado y OPF legalizada, quienes coadyuvan en la gestión para la mejora en el proceso educativo.

Se determinó el área de Comunicación y Lenguaje L2 a intervenir por la baja importancia en la comprensión lectora

Al momento de revisar los indicadores educativos muestran un alto porcentaje en el no logro en el área de Comunicación y lenguaje L2 y Matemática, lo que tiene estrecha relación con los resultados de lectura en niveles bajos en comprensión lectora.

Las actividades desarrolladas, que incluyeron concursos de lectura y elaboración de historietas, así como diferentes actividades comunicativas como: hablar, exponer, escuchar, leer y escribir los diferentes cuentos anecdóticos (historietas) que se desarrollaron, para fortalecer con la práctica y el uso de herramientas didácticas, a través de la implementación de los procesos de lectoescritura en el segundo ciclo, de sexto primaria de la institución educativa.

Dichas actividades fueron realizadas con el fin de mejorar el nivel de comprensión lectora y siguiendo las normas de ortografía. Lo anterior, permitió el logro de competencias de lecto-escritura, a partir de que los estudiantes se motivaran y al final del ciclo, subiera en base a los indicadores de procesos, y los resultados en el Área de Comunicación y Lenguaje.

Según lo investigado y los datos obtenidos del sector oficial, así como, a partir del apoyo de la comunidad educativa: docentes, alumnos, padres de familia, y autoridades institucionales, para lograr mejorar la calidad educativa en la transferencia de contenidos y experiencias educativas; se obtuvo como resultado del proyecto "Mejoramiento de los niveles de la lectoescritura y desarrollo de habilidades y destrezas de comprensión lectora.

Se desarrolló un plan de actividades en los que intervinieron docentes, director, estudiantes y padres de familia en la realización de las actividades que se desarrollaron. Durante esta actividad los padres de familia fueron parte importante para el proceso de ejecución de este proyecto priorizó el acompañamiento pedagógico a la comunidad educativa de la escuela Oficial Rural Mixta aldea Xecagüic, del Municipio de Chicamán, del Departamento de Quiché

En el área de Comunicación y Lenguaje 2, específicamente en 6to. Grado primaria, de segundo ciclo. Por lo que se calendarizaron estratégicamente las reuniones programadas en la planificación del proyecto, la cual fue aprobada y entregada a la Dirección del Centro Educativo

Se proyectó para el ciclo escolar respectivo, la utilización de herramientas pedagógicas y novedosas de aprendizaje docente. Entre las que se puede mencionar, elaboración de historietas por parte de los estudiantes, para implementar la biblioteca del centro escolar. Para ello, también participaron

activamente no solamente docentes sino padres de familia, quienes colaboraron con historias anecdóticas para utilizarlas como temas de referencia para su elaboración.

Se realizó taller con docentes para promover la creación de cuentos infantiles del ciclo CEC, este taller consistió en promover la literatura oral de la comunidad, los docentes serían los encargados de dar los lineamientos a los estudiantes de los grados de este ciclo, para que ellos tuvieran los conocimientos mínimos y necesarios para que ellos puedan escribir y redactar pequeñas historias de la comunidad. En esta actividad participaron los 71 niños de los grados de cuarto quinto y sexto, así mismo los docentes que imparten esos grados.

Maya (2013) afirma: “Es una metodología de trabajo que se caracteriza por la investigación, el aprendizaje por descubrimiento y el trabajo en equipo” (p.4). En forma definitiva en total acuerdo con el autor que el taller de aprendizaje es realizar un trabajo en equipo, cuando se integra y se toma en cuenta a los actores el aprendizaje aún será mejor este debe caracterizarse por la investigación y la promoción de compartir ideas y experiencias ya que el taller permite interactuar con las otras personas es decir el tallerista motiva la participación de las personas a quien va dirigido el taller.

Esta actividad va a beneficiar a los docentes porque estarán conociendo nuevas metodologías para ponerlas en práctica en el aula, los estudiantes se beneficiarán porque son los que reciben la instrucción del docente, los padres de familia porque sus hijos estarán mejor preparados. El impacto se manifestó en docentes estudiantes y padres de familia, se logró que 3 docentes participaran en el taller sobre creación de cuentos infantiles lo que representa el 100% de los resultados en mejo en el área seleccionada.

Se realizó un taller con padres de familia para promover la literatura oral en la comunidad, este consistió en darle información a los padres de familia y hacerles

conciencia sobre la importancia de brindarle apoyo a sus hijos, de tal manera que los acompañaran en el hogar contándoles algunas historias propias de la comunidad, así mismo velar porque sus hijos leyeran sus libros y sus historias realizando las tareas. En esta actividad participaron los 71 niños de los grados de cuarto quinto y sexto, así mismo los docentes que imparten esos grados. Se logró que los padres de familia se comprometieran en apoyar a sus hijos, también los estudiantes lograron hacer mejor sus tareas y los docentes aplicaran esta metodología con los padres de familia.

Sánchez (2011) afirma: Es una sesión de entretenimiento dirigido a varios días de duración, se enfatiza en la solución de problemas, capacitación y requiere la participación de los asistentes, a menudo un simposio, lectura o reunión se convierte en un taller si se acompaña de una demostración práctica. (p.124)

El taller es una de las técnicas que plantea contribuir a reducir el problema y requiere de la participación de los actores y tomar en cuenta otros actores que estén en la capacidad de apoyar y contribuir a mejorar la demanda encontrada se tiene claro que aplicar técnicas con la participación de padres de familia los resultados serán aún mejor cuando se coordine y se tome en cuenta a todos por igual, el impacto de esta actividad demostró el 100% de participación de los padres de familia interesados en aplicar el acompañamiento a sus hijos en casa en la creación de cuentos en familia que promueva la comprensión lectora

Con esta actividad se beneficiará a la comunidad educativa, a los docentes en su metodología y a los padres de familia porque los alumnos aprobarán su grado y se formarán mejores ciudadanos.

Se realizó el evento de cuentacuentos para evidenciar una mejor comprensión lectora en los estudiantes, este evento consiste, en que los niños tienen que contar las historias en clase, en el taller se les informó, que sus padres se encargarían de contarles cuentos y apoyarlos en casa, esta puede ser una historia de la comunidad, una anécdota o una narración. El docente puede

premiar a los alumnos si así lo desea. En esta actividad participaron los 71 niños de los grados de cuarto quinto y sexto, así mismo los docentes que imparten esos grados. Se logró que los estudiantes fortalecieran sus conocimientos en varias áreas de estudio, así también en sus hábitos de lectura, en la pronunciación de las palabras y en la dicción al hablar.

Sánchez (1990) (citado por Rosa Montalvo-Valiente 2014) afirma que “El cuento atrae a los niños por el argumento, la acción de los personajes y las vivencias que le producen los acontecimientos” (p.83). Según este autor el cuento es importante porque existen esos momentos en que el niño está relacionado con la acción y las vivencias, en este caso la comunidad.

Esta actividad va a beneficiar a los estudiantes, a los docentes que ponen en práctica esta metodología y a la comunidad por la literatura oral que aporta, se logró el 100% de estudiantes y docentes en la participación de las actividades realizadas en las aulas de cada grado el impacto fue crucial porque se mejoró en el primer trimestre del ciclo escolar que los estudiantes asuman el compromiso de lectura establecida en el aula.

Se desarrolló la actividad de Implementación de la Antología de géneros literarios con estudiantes que promuevan la comprensión lectora esta actividad consiste en una especie de libro que el docente tiene con varios géneros literarios todos los días se seleccionan actividades y los alumnos buscan el género que les gusta, dentro de los cuales se destaca el poema, las fabulas y cuentos de aventuras. En esta actividad participaron los 71 niños de los grados de cuarto quinto y sexto, así mismo los docentes que imparten esos grados.

Ramírez (2007) afirma: es una recopilación de obras notables por algún motivo en particular de alguien o algo en específico (p.7) como lo manifiesta el autor, la antología es una de las actividades motivacionales en los estudiantes que permiten la recopilación de géneros literarios en el entorno de la comunidad con

orientación del docente y padres de familia, se logró que el 100% de los docentes apliquen y construyan antología en el aula con los estudiantes de ello se tiene un 90% de mejora en la comprensión lectora, beneficiará en forma directa a los estudiantes porque podrán construir y leer sus propias creaciones.

Con esta actividad se beneficiarán los docentes, los estudiantes, los padres de familia ya que todos participan, los estudiantes formaron hábitos de lectura, conocen nuevos géneros y comprenden mejor lo que leen,

Implementación del uso de la ruleta de la lectura comprensiva que promueva la literatura oral en los estudiantes, esta técnica consiste en que dos alumnos participan, uno selecciona la lectura y el otro tiene que poner atención porque al final de la lectura tendrá que responder a varias preguntas, el docente solo acompaña, la actividad da sugerencias y establece los lineamientos. En esta actividad participaron los 71 niños de los grados de cuarto quinto y sexto, así mismo los docentes que imparten esos grados. Se logró que los estudiantes mejoraran su nivel de atención, mejoraran sus hábitos de lectura y participaran en eventos de cuentos, lecturas y otros.

Paredes (2014) afirma: es un juego didáctico que potencia y optimiza una amplia gama de palabras logrando con esto poder aumentar de manera lúdica el léxico de cada uno de los participantes (p.16) es lo que esperamos que los estudiantes aprendan durante el juego, y eso de una u otra manera confirma que, el aprendizaje es aún mejor cuando se implementa el juego como medio de aprendizaje, en este caso el indicador que está causando dificultades en el aprendizaje se mejoró, se logró un 100% de participación de los estudiantes que leen comprensivamente y emiten análisis y juicios críticos esta actividad permite la participación selectiva que motiva a leer determinado texto o lectura que indique el docente.

Esta actividad va a ser de beneficio a los estudiantes, porque mejoren sus hábitos de lectura, también se beneficiarán los docentes al contar con nuevas herramientas didácticas, así mismo los padres de familia.

Implementación de las 30 tarjetas del aprendizaje en L2 que promueva la lectura comprensiva en los estudiantes, en esta técnica de aprendizaje el docente elaboró treinta tarjetas que, conforman las letras del alfabeto y algunas otras compuestas que sumadas dan treinta, cada una de ellas contenía una historia pequeña como un cuento infantil, una fábula y en este caso contenía una historia creada por el niño. Todos los días el docente toma una tarjeta y selecciona una lectura, los niños ponen atención porque al final ellos van a contestar y dar respuestas del contenido o en este caso la moraleja que dejó la lectura de ese día.

En esta actividad participaron los 71 niños de los grados de cuarto quinto y sexto, así mismo los docentes que imparten esos grados, se logró que los estudiantes fortalecieran su comprensión lectora ya que ellos también participan activamente como lectores y como oyentes, también se formaron hábitos de lectura, se mejoró la dicción al hablar y la ortografía.

Riquelme (2018) afirma: son las que permiten identificar criterios, principios y procedimientos que configuran el camino al aprendizaje y la manera de actuar de los docentes en correspondencia a un programa (p.9). Como lo indica el autor las metodologías son las que definen el aprendizaje sobre todo cuando se toma en cuenta a los actores en el proceso educativo, los docentes son parte fundamental en la metodología porque orientan y guían el proceso, los actores directos deben generar actividades que promuevan e impacten el proceso de la comprensión lectora, de esta actividad desarrollada se logró que el 100% de los estudiantes participaran activamente en la aplicación de la técnica de las tarjetas que promueven el aprendizaje de la lectura.

Benefició al 100% de los docentes porque permitió hacer más fácil la tarea educativa y con ello mejorar los resultados de Comunicación y Lenguaje L2 asimismo reducir el indicador de resultados de aprendizaje en los estudiantes del Ciclo de educación Complementaria del nivel primaria.

Se fundamentó en apoyar la comunidad de aprendizaje o comunidad educativa por constituir una modalidad eficiente y eficaz para mejorar la calidad educativa institucional y la actualización docente.

Así como, utilizar herramientas de aprendizaje, como la biblioteca escolar, textos educativos y otros para el fortalecimiento del aprendizaje de lecto escritura. A través de ejercicios prácticos de fonética y fonología, así como de prácticas de las normas de ortografía y redacción. Además de contribuir a través de métodos modernos al fortalecimiento de los diferentes procesos de aprendizaje de lectoescritura, que sirvan para lograr el desarrollo del área de Comunicación y Lenguaje de los estudiantes de sexto grado, de segundo ciclo, como lo es la elaboración de historietas como medio o recurso didáctico para el aprendizaje en el aula.

CONCLUSIONES

Se realizaron talleres con los padres de familia y docentes para el fortalecimiento de historias propias del contexto comunitario, muy conocidas por los estudiantes y padres de familia y que sirvieron para la creación de cuentos infantiles, los cuales influyeron significativamente en fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes.

Se implementaron técnicas y estrategias que impulsen mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del Ciclo de Educación Complementaria que permitan reducir el fracaso escolar y mejorar los indicadores de resultados de aprendizaje.

Se fortaleció las capacidades de los docentes y estudiantes mediante la implementación y práctica de una metodología en la creación de cuentos infantiles educativos que incidan en mejorar las habilidades de comunicación como de aprendizaje y conocimiento.

Se mejoró en un 95% los resultados en el área de Comunicación y lenguaje L2 en el primer semestre del ciclo escolar con la participación de los involucrados en el proyecto, así mismo se redujo la deserción escolar se logró el 100% de participación de los estudiantes y se promovió la importancia de la creación de cuentos en familia en ambientes interculturales.

PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD

4.1. Propuesta de sostenibilidad del PME

4.1.1. Aspectos Generales

Nombre: Escuela oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Xecagüíc, Chicamán, Quiché.

Sector: Oficial

Jornada: matutina

Director: Víctor Adolfo Cifuentes Herrera

Responsables: Director y personal docente.

4.1.2. Justificación

La presente propuesta de sostenibilidad se justifica en la necesidad que existe de que el Proyecto de Mejoramiento Educativo, tenga continuidad en el establecimiento Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Xecagüíc, debido a que es necesario seguir implementando, nuevas metodologías que fortalezcan la comprensión lectora de los estudiantes, en ambos ciclos, permitiendo de esta manera evidenciar los logros alcanzados, se espera que otras personas puedan aplicarlo en la comunidad y mantener un equilibrio de sostenibilidad en la comunidad educativa, sobre todo que promueva el rescate de aspectos culturales en la comunidad con la participación de los actores involucrados.

4.1.3. Actividades de sostenibilidad

- A. Fortalecer los talleres con docentes del ciclo CEC los cuales incluirán, técnicas y metodologías para la elaboración de cuentos infantiles.

- B. Dar continuidad a los talleres con padres de familia que promuevan la creación de cuentos infantiles en la comunidad.
- C. Fortalecer la participación de las organizaciones de la comunidad con la finalidad de mejorar el área seleccionada.
- D. Dar continuidad a las actividades de cuenta cuentos que motiven al estudiante fortalecer su lenguaje literario.
- E. Fortalecer la creación de implementación de técnicas y estrategias que propicien la creación de cuentos e impulsen la comprensión lectora.
- F. Promover técnicas que motiven y sean gestoras de conocimiento y desarrollo del potencial humano que tienen los estudiantes para fortalecer los procesos de la comprensión lectora.

4.1.4 Responsables

Director del establecimiento, docente de 6^o grado que implemento el Proyecto de Mejoramiento Educativo, docentes del ciclo CEC, Padres de familia, Organización de padres de familia.

Objetivos

Objetivo General: Garantizar la participación de los padres de familia y docentes en el acompañamiento a los proyectos de Mejoramiento Educativo en el establecimiento.

4.1.5 Objetivos específicos

Concienciar a los padres de familia para que participen directamente en fortalecimiento de la educación de sus hijos.

Potenciar la participación de los docentes del establecimiento, en la cooperación para la sostenibilidad del proyecto.

Promover actividades que incidan en el rendimiento académico de los estudiantes con la participación de la comunidad educativa.

4.1.7 Recursos

- A. Materiales: cuadernos de notas, lapiceros, marcadores, computadora, impresora etc.
- B. Humanos: Director, Docentes, Padres de familia y organizaciones de la comunidad.

4.1.8. Evaluación

La evaluación se realizará durante y al final del proceso de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo. En la evaluación serán tomados en cuenta todos los actores que participan en este proyecto, se utilizarán listas de cotejo diseñadas para aplicar a, padres de familia, a docentes y a estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Betancout, A. M. (2013). *El taller educativo*. Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Bloch, M. (1982). *Introducción a la Historia*. Argentina: Breviarios Fondo de Cultura Económica.
- Cadivi. (2019). *Diseño de proyectos*. Nuw York, Estados Unidos: ESIC.
- Cantabria, U. d. (2014). *DAFO*. Cantabria, España: Santander.
- CEPAL. (2009). *Vinculación estratégica*. Santiago de Chile: CEPAL.
- CEPAL. (2013). *Análisis de problemas en la educación*. Santiago de Chile:
- Daff, R. L. (2011). *Teoría y Diseño Organizacional*. España: SENGAGE Learning.
- Delgado, M. (2013). *La educación en los medios de comunicación*. Caracas, Venezuela: Universidad Rovira y Virgili.
- Deportes, M. d. (2005). *Informe sobre Políticas Culturales*. Guatemala: Ministerio de Cultura y Deportes.
- Educación, M. d. (2006). *Informe Plan Nacional de desarrollo cultural*. Guatemala: Ministerio de Educación.
- Educación, M. d. (2009). *Sistema Estatal de Indicadores de la Educación*. España: Ediciones Gráficas.

Estudiantil, O. d. (2019). *Análisis Situacional*. Lima, Perú: IICA.

Fonseca, M. R. (2018). *Estrategias Metodológicas*. Argentina: Kapeluz.

Gasparri, E. (2015). *Elaboración del plan de sostenibilidad para el diseño de proyectos*. Madrid, España: Marfund. Org. Casa Editorial.

Granados, J. (2017). *Minimax*. Madrid, España: Kadece.

H., L. (2008). *metodología de la Investigación*. Bogotá, Colombia: ECOE, Ediciones.

Hernández R., F. C. (2010). *Metodología de la investigación*. México DF.: Mc Graw Gill. Lerma.

Hernández, H. (2011). *Presupuesto*. Guatemala, Guatemala: USAC.

Hernández, I. (2014). *La casa de los juguetes*. España: Sevilla.

Hernández, J. P. (2014). *Juegos didácticos*. México: MC. Editores.

- Instituto Nacional de Desarrollo Social. (2012). *Reflexiones y praxis desde los actores sociales e institucionales*. México: COCOLLI C.A.
- Kerlinger, F. N. (2002). *Investigación del Comportamiento*. Lima, Perú: Mac Graw Gill.
- Lobo, H. S. (2011). *Tallerista en el Siglo XXI*. México D.F.: Editorial MD.
- MINEDUC. (2006). *Tecnología de la Educación*. Guatemala, Guatemala: CNED.
- Ministerio de Educación Chile. (2011). *Orientaciones para la elaboración y revisión de reglamentos de convivencia escolar*. Chile: Educarchile.
- Moscós, S. (2012). *Tecnologías de la Educación*. Guatemala, Guatemala: USAC.
- Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación. (2006). *Crear y manejar un huerto escolar. Un manual para profesores, padres y comunidades*. Roma: FAO.
- Padilla, M. C. (2006). *Evaluación del Aprendizaje*. Madrid, España: ODCE.
- Ramírez, G. (2007). *Elementos de antologías y lecturas*. México: UFAP Universitaria.
- Ruiz, C. (2018). *Cultura Organizacional*. Madrid, España: Universidad de Castilla.
- Sampiere, R. H. (2010). *Metodología de la Investigación*. Santiago de Chile: Mc Graw Gill.
- Sánchez, P. (2019). *Presupuesto*. Madrid, España: PGE.
- Sancho, F. (2019). *Técnica Mini-Max*. Madrid, España: Universidad de Madrid.

Sarabia, A. A. (1995). *La teoría General de los Sistemas*. Madrid, España: ISDEFE.

School, B. (2019). *Cronograma de Gantt*. New York, Estados Unidos: OBS.

UNESCO. (2018). *Cultura*. Madrid, España: UNESCO.

UNICEF. (2019). *Lineas estrtatégicas*. Nuw York, Estados Unidos: OCDE.

Velásquez, A. (2006). *Comunicar*. Maracaibo Venezuela: Universidad Rafael Beloso Chacin.

Vidal, F. M. (2016). *Cuentos clásicos para leer y contar*. Chile: Editorial Kactus.

Vidal, R. S. (2019). *Análisis de Problemas en la Educación*. Abana, Cuba: De la Escuela Nacional Superior.

ANEXO
Autorización para socializar PME



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA _USAC-
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D
CARRERA Licenciatura en Educación primaria

Chicamán 09 de octubre de 2019.

A: Director del establecimiento educativo
EORM aldea Xecaguic, Chicamán, Quiché.
Prof. Abner Antony Girón Gómez.

De manera atenta reciba mi más cordial saludo, deseándole toda clase de parabienes al frente de sus labores educativas.

Por medio de la presente le comunico que como: estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria, se me solicita la ejecución de un Proyecto de Mejoramiento Educativo en un establecimiento, por lo que he tomado la decisión de SOLICITARLE AUTORIZACION para poder realizar el proyecto antes mencionado en el establecimiento que usted tiene a su cargo.

Esperando una respuesta muy positiva a la presente solicitud me es grato suscribirme de usted, deferentemente:



*Recibido
09/10/2019
10 am*

Victor Adolfo Cifuentes Herrera
Prof. Víctor Adolfo Cifuentes Herrera
Estudiante/Usac/Padep.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Miguel Angel Tzunux Morales carné: 201027933 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Uso de técnicas innovadoras para enseñar las tablas de multiplicar.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,



Yordan Alexis Cruz Méndez
Asesor de Proyectos

No. de Colegiado Activo 16904

C.c. Archivo

APÉNDICE

a.	Solicitud a la Supervisión Educativa para la ejecución del PME.
b.	Solicitud del establecimiento educativo para la ejecución del PME
c.	Encuesta a padres de familia y encargados.
d.	Rubrica para evaluar la comprensión lectora.
e	Ficha de monitoreo para observación de los avances del PME.

Solicitud para socializar PME en la comunidad



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC–
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPPEM–
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –(PADPPD)–
Curso: Los Proyectos de Mejoramiento Educativo.

Chicamán, Quiché, 18 de julio de 2019.

Lic. José Alberto Hernández Cusarros
Coordinador Técnico Administrativo
14-19-32/33

Respetable Coordinador:

Respetuosamente me dirijo a usted, deseándole bienestar personal y éxitos en sus actividades en beneficio de la educación.

El motivo de la presente es para manifestarle que soy maestro-estudiante de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, de la Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC– /Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPPEM–/Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –(PADPPD)– con sede en el municipio de Chicamán, departamento de Quiché, y para culminar mis estudios es requisito indispensable gestionar, planificar y ejecutar un Proyecto de Mejoramiento Educativo en un Centro Educativo del nivel primario. El proyecto se ejecutará del 2 de noviembre de 2019 al 9 de mayo de 2020.

En virtud de lo expuesto anteriormente, **SOLICITO** a usted la autorización correspondiente a efecto a que como estudiante de dicha carrera, pueda ejecutar mi Proyecto de Mejoramiento Educativo en el establecimiento que usted dignamente representa, como lo es la IEDM aldea Xocangtic, Chicamán Quiché código 1419-0728-13

Por su consideración a la presente, quedo de usted altamente agradecido.


Víctor Adolfo Cusarros Herrero,
Estudiante de Licenciatura
Curso: 2019-0000
C.I. 6790799





ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA O ENCARGADOS.

OBJETIVO: Conocer los diferentes factores que afectan el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Xecaguic, del Municipio de Chicamán, Quiché. 20 de marzo de 2019

Buen día señor padre de familia, como parte importante del proceso educativo, lo invitamos a contestar la siguiente encuesta, subraye el ítem que usted considera que es el más alto Y que afecta el rendimiento académico de los estudiantes según su opinión.

1. Cuando su hijo o hija tiene tareas asignadas por los docentes para hacer en casa usted lo apoya:

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
---------	--------------	---------	-------
2. Su hijo o hija le ayuda en las tareas del hogar.

Siempre	Casi siempre.	A veces.	Nunca.
---------	---------------	----------	--------
3. Comenta usted con su hijo o hija, sobre su rendimiento o problemas que le ocurren en la escuela.

Siempre.	Casi siempre.	A veces.	Nunca.
----------	---------------	----------	--------
4. Considera usted que el motivo de abandonar la escuela por parte de los alumnos se debe a la emigración, local e internacional.

Siempre.	Casi siempre.	A veces.	Nunca.
----------	---------------	----------	--------
5. Considera usted que el motivo de abandonar la escuela por parte de los alumnos se debe al bullyin.

Siempre.	Casi siempre.	A veces.	Nunca.
----------	---------------	----------	--------
6. Considera usted que el motivo de abandonar la escuela por parte de los alumnos se debe a la pobreza.

Siempre.	Casi siempre.	A veces.	Nunca.
----------	---------------	----------	--------
7. Considera usted que el motivo de abandonar la escuela por parte de los alumnos se debe al trabajo agrícola.

Siempre.	Casi siempre.	A veces.	Nunca.
----------	---------------	----------	--------
8. Considera usted que el motivo de abandonar la escuela por parte de los alumnos se debe a la sobre edad.

Siempre.	Casi siempre.	A veces.	Nunca.
----------	---------------	----------	--------

GRACIAS POR SU COLABORACION.

Rubrica para evaluar La Comprensión Lectora.
Grados cuarto, quinto y sexto.

DESTREZAS	NIVEL DE DESEMPEÑO			
	CONSEGUIDO (4)	NO TOTALMENTE (3)	CON DIFICULTAD (2)	NO CONSEGUIDO (1)
Identificación de la clase y finalidad del texto.	Es capaz siempre de identificar la clase de texto y (noticia, receta, personajes.)	Es capaz casi siempre de identificar la clase de texto (noticia, receta, personajes)	Se le dificulta identificar la clase de texto (noticia, receta, entre otros)	No reconoce todavía la clase de texto, (noticia, receta, entre otros)
Determinación del tema del texto.	Siempre identifica el texto, reconoce las ideas principales y su secuencia	Casi siempre identifica el texto y reconoce las ideas principales y su secuencia)	Se le dificulta identificar el texto y reconocer las ideas principales.	Todavía no reconoce ni identifica las partes del texto y reconocer las ideas principales.
Identificación de la estructura del texto.	Siempre reconoce las partes del texto y como se relacionan.	Casi siempre reconoce las partes del texto y como se relacionan.	No siempre reconoce las partes del texto y como se relacionan.	Todavía no reconoce de que se trata las partes del texto y como se relacionan.
Inferencia entre datos e ideas del texto.	Siempre identifica el orden de las acciones en un texto	Siempre identifica el orden de las acciones en un texto	Le cuesta percibir e identificar el orden de las acciones en un texto	Presenta dificultades todavía para percibir e identificar el orden de las acciones en un texto
Inferencia del significado de palabras del contexto.	Siempre deduce el significado de las palabras a partir de la información del texto.	Es capaz la mayor parte de veces de deducir el significado de las palabras a partir de la información del texto.	Tiene problemas todavía para deducir el significado de las palabras a partir de la información del texto.	Todavía no deduce el significado de las palabras a partir de la información del texto.
	TOTAL	TOTAL	TOTAL	TOTAL

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA XECAGUIC,
CHICAMAN, QUICHÉ. 23/07/2020
FICHA DE MONITOREO DE AVANCES DEL PME.
PARA PADRES DE FAMILIA.

NOMBRE DEL PADRE O ENCARGADO:

NOMBRE DEL ALUMNO:

_____GRADO_____

INSTRUCCIONES: Marque con una x en el lugar que corresponda al Sí, si el estudiante cumple con los criterios que se le indican o con un No sino los está cumpliendo con los criterios indicados.

ASPECTOS	SI	NO
Estudiante lee por lo menos media hora durante el día.		
El estudiante, comenta con sus hermanos a padres, algún pasaje de la lectura.		
Si el estudiante lee tres o más veces a la semana marque el sí, de lo contrario marque no.		



Aldea Xecaguic, 11 de octubre del 2019

Para: Prof. Víctor Adolfo Cifuentes Herrera.

Estudiante de la Carrera de: Licenciatura en Educación Primaria Bilingüe Intercultural .

Con énfasis en educación bilingüe intercultural.

Por medio de la presente reciba mi más cordial saludo, así mismo se encuentre muy bien en su vida estudiantil.

El objeto de la presente es para informarle que se tuvo a la vista su solicitud en donde solicita la autorización para poder realizar un proyecto educativo en este establecimiento; y tomando en cuenta que este proyecto es de beneficio para la comunidad educativa, se le AUTORIZA para poder su Proyecto de Mejoramiento Educativo en este establecimiento, según su cronograma de ejecución.

Sin ningún otro particular me suscribo de ud:

Atte.: Abner Antony Girón Gómez

Sub director



DIPLOMA

LA DIRECCION Y COMISION DE CULTURA DE LA E.O.R.M. ALDEA XECAGUIC, CHICAMAN, QUICHE

Ofrece el Presente al Prof:

Víctor Adolfo Cifuentes Herrera

Por su contribución al implementar su Proyecto de Mejoramiento Educativo, titulado, creación de cuentos infantiles, en este establecimiento durante el año 2,020

Dado en la aldea Xecagüic, a los veintisiete días del mes de noviembre de 2,020



Karla Hbnoria García

Profa. Karla Hbnoria García.
Comisión de Cultura



Carlos El Quixtan Chiamatum

Prof. Carlos El Quixtan Chiamatum
Comisión de Cultura

Abner Antonio Girón

Prof. Abner Antonio Girón
Sub-director del Establecimiento

