



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente**

**Aplicación de técnicas y estrategias para mejorar la convivencia escolar.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en El Centro de Educación Integral PAIN Barrio Norte zona 2 del municipio de San Antonio Ilotenango, del departamento de Quiché.**

**Verónica Lizeth Zapeta Toño**

**Asesor**

**Mario Guillermo Alvarado Fernández**

**Guatemala, noviembre de 2020**





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

Aplicación de técnicas y Estrategias para mejorar la convivencia escolar.

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en El Centro de Educación Integral PAIN Barrio Norte zona 2 del municipio de San Antonio Ilotenango, del departamento de Quiché.

Proyecto presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San Carlos de Guatemala

Verónica Lizeth Zapeta Toño

Previo a conferirse al grado académico de:  
Licenciada en Educación preprimaria con énfasis en Educación bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

## AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario Académico de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MCs. Haydeé Lucrecia Crispín López	Coordinador General del PADEP/D
M. A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lcda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

## TRIBUNAL EXAMINADOR

Javier Baten López	Presidente
Odra Karina Vásquez Solórzano	Secretaria
Miriam Janeth Pec Gómez	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA



## APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Aplicación de Técnicas y Estrategias para mejorar la convivencia escolar", realizado en El Centro de Educación Integral PAIN Barrio Norte Zona 2, San Antonio Ilotenango, Quiché, correspondiente al estudiante: Verónica Lizeth Zapeta Toño, carné: 200278426. CUI: 2177 17047 1401, de la carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe. Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Mario Guillermo Alvarado Fernández  
Colegiado Activo No. 3970  
Asesor nombrado

Vo. Bo. .

MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez  
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ



c.c. Archivo



### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_3448

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Aplicación De Técnicas Y Estrategias Para Mejorar La Convivencia Escolar* Realizado por el (la) estudiante: *Zapeta Toño Verónica Lizeth* Con Registro académico No. *200278426* Con CUI: *2177170471401* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡D Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

88\_80\_200278426\_01\_3448



**Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_3448**

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

**CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Aplicación De Técnicas Y Estrategias Para Mejorar La Convivencia Escolar* Realizado por el (la) estudiante: *Zapeta Toño Verónica Lizeth* Con Registro académico No. 200278426 Con CUI: 2177170471401 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

**CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

**AUTORIZA**

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**88\_80\_200278426\_01\_3448**

## DEDICATORIA

- A Dios: Por haberme dado la gran oportunidad de llegar hasta donde él lo permitió y por la sabiduría en cada momento de la carrera.
- A mis padres: Por su apoyo incondicional en cada uno de los momentos de mi carrera.
- A mis hijos: Por ser mi fuerza e inspiración.
- A mis hermanos: Por su apoyo y ánimo.
- A los licenciados: Quienes me guiaron con sus conocimientos y experiencias.
- A mis amigos: Por su amistad y cariño hacia mi persona.
- A mi asesor: Que me guio a llevar a cabo mi PME
- Y a usted: Especialmente.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecimientos a las entidades educativas, tales como:

**MINEDUC:** Por darnos la oportunidad de poder prepararnos en nuestro nivel en el grado de licenciatura ya que gracias a este apoyo hacen realidad de sueño de muchos maestros y maestras que desean dar lo mejor en su labor docente.

**EFPEM-USAC:** A la universidad de San Carlos de Guatemala la cual ha sido la cuna del saber de muchos profesionales que hoy en día son parte fundamental y orgullo de la sociedad guatemalteca.

**PADEP:** Al programa Académico profesional docente que me ayudo a ser lo que hoy en día soy y puedo compartirlo con los demás y sobretodo con los niños y niñas a quienes nos debemos.

## RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en el Centro de Educación Integral PAIN Barrio Norte zona 2, que se encuentra ubicado en la zona dos del Municipio de San Antonio Ilotenango, del Departamento de Quiché, dicho establecimiento cuenta con padres de familia muy dinámicos y colaboradores e instituciones que apoyan grandemente al establecimiento Educativo.

Se detectó que hay una baja de matrícula estudiantil como un descenso en la asistencia escolar y el rendimiento escolar en los estudiantes todo esto provocado por un proceso de una conducta inadecuada de los niños y niñas en la escuela.

Razón por la cual se decidió seleccionar el área de Medio Social y Natural para llevar a cabo el PME el cual es. Gestionar con instituciones y padres de familia para que colaboren con la implementación de técnicas y estrategias para minimizar la conducta inadecuada de los niños y niñas en la etapa de 5 años.

Se logró llevar a cabo talleres con temas de valores que fueron dirigidos a docentes y padres de familia para mejorar la conducta de sus hijos e hijas así también se pusieron en práctica estrategias que ayudaron a dar a conocer a los niños y niñas los valores y como aplicarlos en su vida diaria dando como resultado un 85% de logros alcanzados según nuestros objetivos planteados.

## **ABSTRACT**

The Educational Improvement Project was carried out in the PAIN Barrio Norte Comprehensive Education Center, zone 2, which is located in zone two of the Municipality of San Antonio Ilotenango, in the Department of Quiché, said gutter establishment with very dynamic parents and collaborators and institutions that greatly support the educational establishment.

It was detected that there is a drop in student enrollment as a decrease in school attendance and school performance in students, all this caused by a process of inappropriate behavior of boys and girls at school.

Reason why it was decided to select the Social and Natural Environment area to carry out the PME which it is. Manage with institutions and parents so that they collaborate with the implementation of techniques and strategies to minimize the inappropriate behavior of children in the 5-year-old stage.

It was possible to carry out workshops on issues of values that were aimed at teachers and parents to improve the behavior of their sons and daughters, as well as strategies that helped to make children aware of the values and how apply them in your daily life resulting in 85% of achievements achieved according to our stated objectives.

## ÍNDICE

<b>Introducción</b>	1
<b>Capítulo I. Plan de Proyecto de Mejoramiento Educativo</b>	
1.1. Marco organizacional	3
1.2. Análisis situacional	30
1.3. Análisis estratégico	36
1.4. Diseño del proyecto	47
<b>Capítulo II. Fundamentación Teórica</b>	
2.1. Indicadores de Resultados	65
2.2. Estrategias para lograr una mejor Educación	70
2.3. Contexto Educativo	73
2.4. Marco de Políticas	76
2.5. Factores para seleccionar un problema	79
2.6. Técnicas para priorizar problemas.	82
2.7. Temas relacionados con la conducta inadecuada.	83
2.8. Pasos para realizar un proyecto	85
<b>Capítulo III. Presentación de Resultados</b>	
3.1. Título	88
3.2. Descripción del PME	88
3.3. Concepto del PME	90
3.4. Objetivos	90
3.5. Justificación	91
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	93
3.7. Plan de actividades	93

<b>Capítulo IV. Análisis y discusión de resultados</b>	
4.1. Descripción de la Institución Educativa	111
4.2. Indicadores relacionados con el Proyecto	112
4.3. Intervenciones	112
<b>Conclusiones</b>	116
<b>Plan de sostenibilidad</b>	117
<b>Referencias</b>	124
<b>Anexos</b>	128
<b>Apendice</b>	1

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 01 Alumnos matriculados	5
Tabla 02 Alumnos por grado y nivel	5
Tabla 03 Docentes por grado y nivel	6
Tabla 04 Días de clases	7
Tabla 05 Promoción anual	8
Tabla 06 Problema a intervenir	31
Tabla 07 Clasificación de actores	35
Tabla 08 Características de los principales autores	35
Tabla 09 DAFO	37
Tabla 10 MINI MAX	38
Tabla 11 Plan de actividades	51
Tabla 12 Capacitaciones	52
Tabla 13 Plan de enseñanza de valores	53
Tabla 14 Cronograma	54
Tabla 15 Monitoreo	55
Tabla 16 Instrumento de monitoreo	56

Tabla 17 Aplicación de técnicas y estrategias	57
Tabla 18 Instrumento de evaluación	58
Tabla 19 Presupuesto del proyecto	59
Tabla 20 Plan de sostenibilidad	120

## ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen 01 Los niños en el aula	10
Imagen 02 Escaneo autorización de proyecto	94
Imagen 03 Presentación del PME	95
Imagen 04 Presentación del cronograma	96
Imagen 05 Gestión de apoyo	97
Imagen 06 Planificación de talleres	98
Imagen 07 Elaboración de presupuesto	99
Imagen 08 Ejecución de los talleres	100
Imagen 09 Escaneo de los asistentes a la reunión	101
Imagen 10 Envío de videos	102
Imagen 11 Verificación de logros	103
Imagen 12 Análisis de resultados	104
Imagen 13 Fase de evaluación	105
Imagen 14 Coordinación de talleres	106
Imagen 15 Organización de padres	107
Imagen 16 Envío de videos	108
Imagen 17 Plan de divulgación	109
Imagen 18 Póster académico	110

## INTRODUCCIÓN

El presente informe contiene todas las acciones que se realizaron para llevar a cabo, el Proyecto Mejoramiento Educativo –PME- de la carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural, con Énfasis en Educación Bilingüe, llevada a cabo en Centro de Integración PAIN Barrio Norte zona 2, que se encuentra ubicado en el municipio de San Antonio Ilotenango, del departamento de Quiché.

Este proyecto ha consistido en la Implementación de Técnicas y Estrategias para mejorar la convivencia escolar específicamente en los niños y niñas de la etapa de cinco años en el área de medio social y natural a través de reuniones de padres de familia y docentes para inculcar en los niños y niñas la importancia de los valores y sobre todo ponerlos en práctica en nuestra vida diaria.

Para mayor comprensión del proyecto, es importante aclarar su estructura interna. De acuerdo a los diferentes capítulos que reflejan el trabajo realizado dentro y fuera de las aulas. En este sentido se describen los siguientes capítulos:

Capítulo I. Marco Organizacional, en él se describen diferentes datos importantes alusivos al centro educativo, que permitieron identificar desde su marco contextual, así como los índices de necesidades metodológicas en la promoción de valores en el área de Medio Social y Natural.

Capítulo II. Conformado por la fundamentación teórica de la investigación, que validan el PME. Enfocado en la implementación de técnicas y estrategias para mejorar la convivencia escolar en el establecimiento.

Capítulo III. Centrado en la presentación de resultados de acuerdo a las actividades realizadas en centro educativo, para dar forma al plan de actividades previamente programadas de acuerdo al perfil del proyecto. Y para determinar el

impacto que provoca el PME, con título Implementación de Técnicas y Estrategias para mejorar la convivencia escolar. Así mismo se describe la participación de padres de familia, Instituciones de apoyo en la ejecución de talleres sobre valores, la verificación de los logros obtenidos a través de un instrumento de evaluación en cada actividad, así mismo el interés de los estudiante y docentes, para juntos trabajar y lograr un alto índice en la práctica de valores.

Capitulo IV. Discusión y análisis de resultados. Aquí se describen las fases de formalización de la propuesta de sostenibilidad de proyecto asumido. Finalmente, se describen las conclusiones y las recomendaciones del PME.

## **CAPÍTULO I**

### **PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

#### 1.1 Marco Organizacional.

##### 1.1 Diagnostico:

##### Presentación de la Institución:

Centro de Educación Integral PAIN Barrio Norte Zona 2, está ubicado en Barrio Norte Zona 2, San Antonio Ilotenango, Quiché. Es una Escuela Pública del sector oficial, en el área urbana con plan diario modalidad monolingüe de tipo mixto y categoría pura, trabaja en jornada matutina con ciclo anual.

Cuenta con junta Escolar la cual está organizada de la siguiente manera:

Presidente: Francisca Patricia González Zacarías

Secretaria: Tomasa Suc Osorio de Simaj

Tesorerera: Concepción Tzalam Suc de Simaj

Vocal I: Candelaria Vicente Lucas

Vocal II: Candelaria Morales Santo.

El centro educativo no cuenta con gobierno escolar, siendo su misión y visión la que se escribe a continuación.

La Misión de la Institución es; Somos una institución Educativa incluyente, innovadora y productiva comprometida en la formación Integral a niños y niñas, que brinda educación de calidad con igualdad de oportunidades contribuyendo al desarrollo de la comunidad.

La Visión es la siguiente: Ser una institución Educativa que responda a las necesidades y el interés del contexto de la comunidad Educativa, multicultural, intercultural y pluricultural.

#### A. Indicadores Educativos:

Estrategias de abordaje: El docente toma en cuenta los conocimientos previos de las niñas y los niños en el proceso de aprendizaje sin perder de vista su cultura, luego da oportunidad a las niñas y los niños para que expresen sus sentimientos e ideas sobre algún tema se realiza juegos pedagógicos, dinámicas, diálogos, narración de cuentos con las niñas y los niños se pone en práctica lo aprendido todo esto basado en las competencias del CNB y para fortalecer sus habilidades y destrezas de los niños y niñas practicando el constructivismo logramos un aprendizaje significativo y por último se evalúa el aprendizaje a través de la distintas herramientas.

a. Indicadores de contexto

Los proyectos desarrollados hasta el momento son:

Compra de terreno que se dio con el esfuerzo de la directora y los padres de familia de los niños y niñas del establecimiento, así también la construcción de la escuela, circulación introducción de energía eléctrica, la solicitud de dos pajas de agua y solicitud para el pavimento de la escuela.

i. Población por rango y edades:

En la etapa B hay un y una mujer total dos, en la etapa C no hay en la etapa D hay cinco hombres y dos mujeres en total siete, en la etapa de cuatro años siete mujeres y ocho mujeres total quince, en la etapa de cinco años, ocho hombres y doce mujeres con un total de veinte de cinco años y por último en la etapa de seis años hay diez hombres y cinco mujeres con un total en eta etapa de quince niños y niñas quedando un total general de la siguiente manera:

Hombre 31 Mujeres 28 Total 59

ii. Índice de desarrollo humano del municipio.

En el municipio de San Antonio Ilotenango el índice de desarrollo nos da los resultados siguientes con el IDH un 0.405 en Salud 0.439 en Educación 0.281 y de ingresos un 0.494.

b. Indicadores de recursos:

i. Cantidad de alumnos matriculados:

Tabla 01  
Alumnos matriculados

Niños inscritos Ciclo escolar 2017	Niños inscritos Ciclo escolar 2018
72 ALUMNOS	77 ALUMNOS

Fuente: Según datos en el sistema SIRE del MINEDUC

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles.

Tabla 02  
Alumnos por grado y nivel

Ciclo Escolar	2019
ETAPA	Cantidad de estudiantes
B	2
D	7
4	15
5	20
6	15
Total	59

Fuente: Propia

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grado o por niveles.

Tabla 03  
Docentes por grado y nivel

Docente	Grado	Cantidad
1	Etapa 2, 3 y 4	24 estudiantes
1	Etapa 5	20 estudiantes
1	Etapa 6	15 estudiantes

Así están distribuidos los estudiantes en el Establecimiento Educativo ya que hay tres docentes y están repartidos de esta manera.

Fuente: Propia.

iv. Relación alumno/docente.

Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público:

Nivel parvulario

El establecimiento cuenta con cuatro docentes presupuestadas laborando en este Establecimiento tres, y una reubicada en otro establecimiento.

c. Indicadores de proceso (Aplicarlos de acuerdo a su carrera):

i. Asistencia de los alumnos.

Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Ciclo Escolar 2018. Un 85 por ciento de asistencia entre los niños y niñas del establecimiento ya que muchos de ellos por la edad es un poco difícil lograr el cien por ciento de la asistencia en el transcurso del ciclo escolar

Ciclo escolar 2019. En el año 2019 se logró mejorar esta asistencia a un 87 por ciento de asistencia durante el ciclo escolar

## ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clases:

Tabla 04  
Días de clases

MES	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre
DÍAS	17	18	20	17	22	15	20	19	18	16

Fuente: propia

Esta información es de los días laborados según consta en el sistema SIRE del MINEDUC

## iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza.

El idioma utilizado por las docentes es el castellano ya que la mayoría de los niños y niñas utilizan son castellanos y las docentes también.

## iv. Disponibilidad de textos y materiales:

Los niños y niñas de la Escuelita cuentan con su libro para trabajar cada uno, pero estos no fueron de parte del MINEDUC si no fue de parte de los docentes del establecimiento.

## v. Organización de padres de familia:

Cuenta con COCODES Y ALCALDES AUXILIARES

d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años (Aplicarlos de acuerdo a su carrera)

## i. Escolarización Oportuna.

Proporción de Alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango.

Los niños y niñas inscritos según la edad esperada son en etapa B 2 niños, en etapa D 7 niños, en etapa 4 hay 15 niños, en etapa 5 hay 20 niños y en etapa seis hay 15 niños dando un total de 59 niños y niñas en el Establecimiento.

ii. Escolarización por edades simples.

Incorporación a primaria en edad esperada.

En el presente año se espera que el 95 por ciento de los niños de la etapa de seis años puedan ingresar al nivel primario un promedio de 13 niños y niñas que se inscribirán en las escuelas primarias.

Tasa de Promoción Anual:

Tabla 05

2015	2016	2017
88%	93%	95%
2018	2019	
94%	95%	

El porcentaje de promoción de los niños y niñas del establecimiento en los últimos cinco años es el que se muestra en la tabla año 2015 el 88 por ciento, año 2016 el 93 por ciento, año 2017 el 95 por ciento, el año 2018 el 94 por ciento y el año 2019 el 95 por ciento de promoción.

La información fue proporcionada por la directora del Establecimiento Educativo Fuente: propia

iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Observación: No se aplica en el nivel Preprimario

iv. Sobre edad.

Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Observación: No se aplica en el nivel Preprimario,

v. Tasa de promoción anual.

Alumnos que finalizaron el grado al y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Observación: No se aplica en el nivel Preprimario, en este nivel no se reprueba a ningún estudiante.

vi. Fracaso escolar.

Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, de total de alumnos inscritos al inicio del año.

Ciclo escolar 2018 todos los alumnos finalizaron el ciclo escolar

Ciclo escolar 2019 14 estudiantes inscritos.

vii. Conservación de la matrícula.

Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Observación: No se aplica en el nivel Preprimario

viii. Finalización de nivel.

El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Observación: No se aplica en el nivel Preprimario

ix. Repitencia por grado y nivel.

Observación: No se aplica en el nivel Preprimario

x. Deserción por grado o nivel.

Observación: No se aplica en el nivel Preprimario

B. Antecedentes Históricos

Historia de la escuela

Antes del 2007, Barrio Norte era llamado sector, en ese entonces lo conformaban tres comunidades que son; Chejov, Xejib y Chotacaj. Los nombres y las divisiones se fundaron el 2007, la municipalidad fueron los que tomaron la decisión de dividir el sector que conocemos hoy como Barrio Norte, las comunidades que quedaban

cerca del área urbana fueron nombrados por zonas, pero también fue nombrado por los cuatro puntos cardinales.

Luego en ese mismo momento se tomó medida y se alineó donde llegaba cada zona, luego fue publicado por la municipalidad con el objetivo de dar a conocer que las comunidades son nombradas como, zona 1, zona 2, zona 3, zona 4, zona 5 y zona 6, y el 2008 se registró en la municipalidad.

En la actualidad Zona 2 Barrio Norte cuenta con 350 hombres y 500 mujeres, la gente de esa zona se sostiene de la agricultura, algunos de trabajos domésticos y otros con pequeños negocios.

Fotografía No. 01  
Aula de párvulos



Fuente: Propia

La fotografía fue tomada adentro del Aula de los niños y niñas de cinco años de edad.

### Historia del municipio de San Antonio Ilotenango

San Antonio Ilotenango tiene sus orígenes en la Época Precolombina, según unos datos históricos según las versiones de personas, cuentan que su nombre proviene de los vocablos Ilot que es una alteración de Eloti, que significa Elote y Tenán que significa Cerro. Pero existe otra versión, un reciente estudio de algunos

vestigios mayas, Ilothenango podría significar: lugar de los Ilocab; el nombre de San Antonio es en honor de San Antonio de Abad.

Antes se dedicaban a la crianza de ovejas, pero en el día se dedicaban al cultivo de tomate, haba, maíz, frijol y otros cultivos no tradicionales.

El municipio se encuentra ubicado en la parte sur del departamento de Quiché, sus colindancias son: al Norte con San Pedro Jocopilas y Santa Lucía la Reforma, al Sur con Patzité y Totonicapán, al Este con San Pedro Jocopilas y Santa Cruz y al Oeste con Totonicapán y Santa María Chiquimula.

Cuenta con una extensión territorial de 80 kilómetros cuadrados y se encuentra a una altura de 1,950 metros sobre el nivel del mar, su clima es frío y se encuentra a una distancia de 13 kilómetros de la cabecera municipal y a 176 kilómetros de la ciudad de Guatemala.

Celebra su fiesta titular el 17 de enero, en honor de San Antonio de Abad, sus días de mercado son los días martes, se habla el español y el K'iche', entre sus principales puntos turísticos están el cerro Pishab, que en Idioma K'iche' significa: consejo, pero popularmente se le conoce como el "cerro de los enamorados", porque la mayoría de las parejas acostumbran a ir a platicar a ese lugar, también tenemos la laguna de las garzas está ubicada en la plaza central del municipio sin duda el principal punto turístico visitado por propios y extraños.

Su bebida tradicional es el atol de masa y el plato típico el caldo colorado preparado con carne de res, el color se le da con achiote y chile.

### 1.1.2 Marco epistemológico.

#### A. Asistencia de los alumnos

##### a. Histórico

Preguntando con las madres de los niños y niñas sobre la asistencia de sus hijos e hijas, ellas mencionaban que por ser niños pequeños muchos de ellos no quieren asistir, porque les cuesta levantarse temprano y por el frío que se siente en los primeros meses del año eso es lo que afecta en su asistencia algunas razones por su inasistencia fue que los niños no querían ir a estudiar porque no les gustaba y las madres no les gustaba obligar a sus hijos.

i. Análisis sobre si las causas son reales, pero no válidas.

sus razones no son reales ya que en los primeros meses del año si hace mucho frío son razones culturales ya que desde los padres tienen que dar el ejemplo de levantarse temprano aunque haga frío lo más recomendable es taparse bien para no enfermarse.

b. Psicológico.

Preguntando a la directora nos comentaba que también este problema se repite más en los niños de las etapas de dos a tres años ya que esto es algo normal en los primeros meses de clases poco a poco se van adaptando a el horario y a levantarse temprano y asistir de forma normal a la Escuela.

i. Análisis sobre si las causas son reales y validas

Es válida y real social ya que los niños y niñas que más faltan a la escuela son niños de tres y cuatro años a esta edad es difícil que los niños y niñas se levanten de forma espontánea la mayoría hay que acostumarlos para que poco a poco se vuelva una rutina de cada día.

c. Sociológico.

En señor de los COCODES nos decía que él consideraba que los niños y niñas pequeños no asisten a clases por su edad ya que son muy pequeños y prefieren estar en la casa con su mamá y les cuesta levantarse temprano.

i. Análisis sobre las causas son reales y validas

No es válida pero si real ya que muchos de los niños y niñas están acostumbrados a estar en su casa pero también es necesario empezar a que ellos socialicen más y puedan convivir con otros niños y niñas en la escuela.

c. Cultural.

Doña Francisca presidenta del consejo nos comentaba que en muchas ocasiones los niños y niñas no querían asistir a la escuela porque son muy mimados por sus padres y por lo mismo no dejan que los niños y niñas estén solos y que les puedan pegar niños mayores por esta razón muchos mandan a sus hijos hasta la primaria.

i. Análisis sobre las causas son reales y validas

No es válida pero si real ya que muchos de los padres de familia de los niños y niñas son jóvenes y en ocasiones miman mucho a sus hijos e hijas pero se considera que esto en lugar de ayudar a la buena conducta de sus hijos los hace más rebeldes

B. Fracaso escolar

a. Histórico

Encuestando a las señoras de la Junta Escolar sobre el problema de la dependencia de los niños y niñas de la Escuela ellas no comentan que muchos de ellos están acostumbrados a que ellas le sirvan todo y a los niños y niñas no los ponen hacer nada porque son muy chiquitos y por qué los papas regañan que pongan a los niños pequeños hacer tareas en casa por más simples y sencillas que sean es por esta razón que cuando llegan a la Escuela ellos no quieren hacer nada ni las tareas porque dicen que se cansan mucho.

i. Análisis sobre si las causas reales y validas

Esta respuesta es real pero no valida por que no debemos de acostumbrar a nuestros niños y niñas a que todo se lo hagan los papas, con esto los volvemos inútiles y no podrán valerse por sí solos cuando crezca, esta fue una de las razones que dieron por el fracaso escolar en la Escuela.

b. Psicológico

Las otras maestras también comentaban que algunos niños y niñas son muy dependientes de ellas y que no quieren hacer las cosas o tareas que ellas les asignan y todo esto se debe a que los papás los contemplan mucho y por esta razón ellos no quieren hacer las cosas en ocasiones por capricho, porque si lo pueden hacer pero no quieren hacerlo y otras veces porque tienen miedo a hacerlo mal y que los castiguen.

i. Análisis sobre las causas son reales y validas

Esta es otra razón real pero no valida ya que su cultura tiene estos pensamientos de machismo muy fuerte y por lo mismo consideran que solo las mamás tienen que hacerlo todo en el hogar.

c. Sociológico

Integrante de los COCODES nos comentaba que muchos de los niños y niñas que ellos conocían no hacían las tareas en casa ya que los papas no les ponían la atención que ellos necesitaban por que trabajaban y los niños se quedaban con los hermanos o los abuelos y que por esa razón no había nadie que los mirara para hacerla y ellos no hacían caso a los hermanos y los abuelos los consentían mucho.

i. Análisis sobre si las causas son reales y no validas

Las causas son reales se observa como en la comunidad aún hay niños que no hacen las tareas en la casa y también en la escuela cuesta que trabajen solos.

### c. Cultural

Entrevistando a la secretaria del consejo ella nos dijo que pensaba que muchos de los niños y niñas no les gustaba la escuela porque los padres eran iguales y que a sus hijos les gustaba más ir a trabajar y no estudiar pero ella sabía que el estudio era importante por eso mandaba a sus hijos a estudiar.

#### i. Análisis sobre si las causas son no válidas y reales.

Las causas son reales por que si existen varios niños y niñas que prefieren trabajar que estudiar y es deber de los padres enseñarles la importancia del estudio a sus hijos e hijas.

### C. Matricula

#### a. Histórico

La señora Candelaria Morales miembro del consejo nos mencionaba que muchos de los padres de familia aún no se han adaptado a mandar a sus hijos a la escuela tan pequeños y que prefieren que ellos estén con ellos más tiempo ya que antes solo existía la escuela primaria y los niños iban a la escuela hasta los ocho o nueve años de edad

#### i. Análisis sobre si las causas son reales y validas

Las causas son reales pero no validas ya que es muy importante que los niños y niñas asistan a la escuela del nivel preprimaria para desarrollar sus habilidades y destrezas y adaptarse a la educación escolarizada.

#### b. Psicológico

Un señor del comité nos dijo que muchos de los niños y niñas son bastante caprichosos y no quieren asistir a la escuela, algunos por ser muy pequeños y las mamas dejan que ellos no asistan y que se queden en la casa acompañándolas esperando que cumplan los seis o siete años para inscribirlos de una vez al nivel

primario esta razón que el señor del comité dio es real ya que muchos de los niños y niñas de cuatro años no asisten por ser muy pequeños y por esta razón es que la matrícula de este año bajo.

i. Análisis sobre si las causas son reales y validas

No es válida porque se considera que en esta edad el niño y la niña tienen que relacionarse más en la comunidad para poderse desarrollar adecuadamente es una causa cultural ya que muchos están acostumbrados a que los niños pequeños se queden en casa y no asistan a la escuela hasta cumplir los siete años.

c. Sociológico

La directora de la Escuelita nos comentaba que una de las razones que la matrícula bajo un poco este año es por las otras escuelitas que hay, ya que muchos de los niños y niñas que asistían a clases vivían un poco retirado y ahora los papas prefieren inscribirlos en los centros educativos que les quedan más cerca de ellos, es por esta razón que la matrícula de este año fue menor a los años anteriores esta razón se considera real y válida ya que como bien lo comenta la directora hay varias escuelas cerca en el área urbana y muchos de los niños y niñas que asistían en años anteriores a esta escuela se han terminado inscribiendo en otras que les queda más cerca, esta es una causa social ya que la sociedad por el hecho que el desarrollo de la sociedad está creando más centros educativos para que los niños y niñas puedan asistir a donde más les convenga a los padres y a los niños y niñas.

i. Análisis sobre si las causas son reales y no validas

Esta razón si es real y válida ya que en el municipio existen varias escuelas cercanas incluso hasta un colegio que ha venido a afectar la matrícula de la escuela

### c. Cultural

Vocal I del COCODE también los mencionaba que varios padres de familia cambiaron de escuela a sus hijos por la razón de distancia ya que así los podían mandar con los hermanos mayores a la escuela y tengan que estar ellos llegando a dejar y a traer todos los días es por esta razón que la matrícula en el establecimiento bajo mucho este año.

#### i. Análisis sobre si las causas son reales y validas

Es real y valida ya que muchos de los niños y niñas tienen hermanos que ya están en grados de primaria y pueden irse con sus hermanos a la escuela.

### D. Ausentismo

#### a. Histórico

Entrevistando a los señores del COCODE sobre el tema del ausentismo como factor que influye en el proceso de enseñanza nos comentaban que en la comunidad es muy común que los padres y madres de los niños viajaran a los Estados Unidos dejando a sus hijos con los abuelos y familiares pero en los últimos años no solo son los padres los que emigran a otros lugares ahora utilizan a los niños como pasaporte para que los dejen pasar con los menores de edad y esto es un problema que ha afectado mucho en la población ya que son muchos los casos de señores y señoras que viajan con sus hijos y ellos dejan abandonados los estudios y lo hacen más con los niños pequeños en edad de párvulos y primaria.

#### i. Análisis sobre si las causas son válidas y reales

Esta razón es real pero no valida ya que considero que no deben de tomar a los niños y niñas como un seguro para que los dejen pasar en la frontera ya que no saben a cuantos peligros están exponiendo a sus niños y niñas y máxime si son niños pequeños esto debería ser prohibido ya que solo están exponiendo la vida de los menores y dejando abandonada la escuela es una causa social que hasta

hoy en día está afectando mucho en la sociedad es una de las alternativas que han buscado por la falta de empleo que se vive en nuestro país.

#### b. Psicológico

Las profesoras del establecimiento nos comentaba que el ausentismo se da en algunos niños y niñas que tienen problemas en el hogar en algunos casos con padres separados o también con mujeres viudas ya que muchos de estos no tienen económicamente los medios para apoyarlos en el estudio y piensan que en el nivel Preprimario solo llegan a jugar y es perder el tiempo.

##### ii. Análisis sobre si las causas son válidas y reales

Estas causas son reales y validas ya que en muchos casos hemos visto que la economía es un factor que afecta grandemente en los estudios de los niños y niñas y más cuando se trata del nivel Preprimario.

#### c. Sociológico

Otra de las madres de familia integrante del Consejo Escolar comentaba que otra de las causas del ausentismo es por la falta de empleo ya que muchos de los padres y madres de familia son jóvenes que no terminaron sus estudios y no tienen una carrera para poder buscar empleo formal y esto a su vez conlleva de igual manera a que muchos de ellos decidan viajar a los Estados Unidos en busca de un empleo y poder proporcionar así una mejor calidad de vida a sus familias económicamente hablando sin ponerse a pensar en los riesgos que conlleva toda esta situación y las consecuencias de abandonar sus hogares y en muchos casos de llevarse a sus hijos con ellos.

##### i. Análisis sobre si las causas son válidas y reales

Esta razón es real ya que este municipio se ha hecho muy común que al viajar al extranjero ilegales y también los padres se lleven a sus hijos.

### c. Cultural

Un padre de familia nos comentaba sobre las razones del ausentismo ya que él considera que se debe a la poca autoridad de los padres de familia ya que si los niños y niñas no quieren ir a la escuela ellos simplemente no los mandan a la escuela, todo esto afecta ya que estamos viendo que la juventud no respeta a los adultos y esto es un gran error al momento de educar a los niños y niñas.

#### i. Análisis sobre si las causas son reales y válidas

Esta causa es una de las que más afecta ya que no solo en el ausentismo sino también en la deserción, el no educar de una manera correcta afecta grandemente en el proceso de desarrollo de los niños y niñas por lo cual si es válida y real.

### E. Rendimiento escolar.

#### a. Histórico.

Esto fue lo que nos comentaba la maestra de grado ella confirma que los padres no le oponen interés a el nivel de preprimaria porque creen que es algo innecesario el pasar por este nivel y que lo más importante es aprender a leer y escribir en primer grado y en la primaria.

#### i. Análisis sobre si las causas son reales y válidas

Esta causa es una de las que más afecta ya que no solo en el ausentismo sino también en la deserción, el no educar de una manera correcta afecta grandemente en el proceso de desarrollo de los niños y niñas por lo cual si es válida y real.

#### b. Psicológico

Secretario del COCODE mencionaba que el rendimiento escolar se debe a que los padres no se interesan en las tareas de los hijos y que en el nivel de preprimaria solo llegan a jugar y no importa si hacen o no hacen las tareas de igual manera los niños ganan el grado no es como en el nivel de primaria que si no hacen las tareas los niños pierden el año.

iii. Análisis sobre si las causas son válidas y reales

Estas causas son reales pero no validas porque sabemos de la importancia que tiene el nivel Preprimario en el sano desarrollo del ser humano cuando se recibe adecuadamente.

c. Sociológico

Otra de las madres de familia integrante del Consejo Escolar comentaba que otra de las causas del rendimiento escolar es la distracción con la televisión y los juegos en el teléfono ya que muchos de los niños que los padres tienen los medios de darles un teléfono para entretenerlos o dejarlos que vean la televisión todo el día hace que el rendimiento escolar afecte mucho a estos niños y niñas.

ii. Análisis sobre si las causas son válidas y reales

Esta razón es real mas no valida porque sabemos que la tecnología es buena si se utiliza correctamente pero si no se supervisa a los niños y niñas puede ser muy mala en el desarrollo de los niños y niñas.

c. Cultural

Un miembro del consejo también nos dijo que el rendimiento escolar depende no solo de los niños sino también de los docentes ya que si los docentes no son dinámicos y motivan a los niños ellos no van a querer ir a la escuela y se da más cuando el docente les pega a los niños y niñas en las escuela o los trata mal ya que por la edad que ellos tienen deben ser tratados con mucho cariño y no con castigos.

ii. Análisis sobre si las causas son reales y válidas

Este miembro del consejo tiene mucha razón ya que estas causas son válidas y reales por que existen docentes que son demasiado malos en su labor y no le dan a los niños y niñas la atención que ellos necesitan y el amor para poder ser buenos docentes se necesita tener vocación.

### 1.1.3. Marco del contexto educacional.

#### A. Asistencia de los alumnos

Falta de autoridad de los padres desconocimiento del nivel Preprimario

La asistencia de los niños y niñas es muy irregular en el nivel pre primario y este problema es a nivel nacional en la mayoría de veces, y las causas mencionadas anteriormente son en muchos casos las mismas en otros lugares del país.

La falta de autoridad de los padres afecta en la educación de los niños y niñas ya que ellos hacen lo que ellos quieren y si no desean levantarse para ir a estudiar pues eso hacen y los padres los dejan hacerlo afectando así la educación ya que esto no deja que el niño y la niña se desarrolle adecuadamente desde pequeños ellos hacen lo que ellos quieren y piensan que en la vida todo va a ser como ellos quieren.

Son muchos los padres de familia que no mandan a sus hijos a la escuela por el desconocimiento del nivel ya que ellos consideran que los niños y niñas solo asisten a la escuela a jugar y por esta razón no envían a sus hijos a el nivel Preprimario esperan a que cumplan los siete y ocho años para enviarlos a la escuela lo bueno es que no todos piensan lo mismo ya que alguno de ellos piensan y saben de la importancia que cursar la preprimaria para que su rendimiento sea el mejor cuando pasen al nivel de primaria

#### B. Fracaso escolar

Los padres que son muy consentidores logra que los niños y niñas no quieran hacer las cosas ya que ellos se siente que no pueden hacerlo ya que están acostumbrados a que todo lo que ellos quieren se haga a su manera y que solo ellos pueden opinar a aprender el mayor problema se ve con los niños y niñas que son muy tímidos por la razón que ellos consideran que no pueden hacer nada y les da miedo confundirse.

Son muchos los padres de familia que no mandan a sus hijos a la escuela por el desconocimiento del nivel ya que ellos consideran que los niños y niñas solo asisten a la escuela a jugar y por esta razón no envían a sus hijos a el nivel Preprimario esperan a que cumplan los siete y ocho años para enviarlos a la escuela lo bueno es que no todos piensan lo mismo ya que alguno de ellos piensan y saben de la importancia que cursar la preprimaria para que su rendimiento sea el mejor cuando pasen al nivel de primaria.

El fracaso escolar es un indicador que afecta a nivel nacional y las razones por las cuales se da son muchas y muy variadas pero las que se mencionan son muy particulares de la Escuela.

### C. Matricula

Este indicador no se da a nivel nacional ya que en muchas escuelas se da lo contrario que hay muchos niños y pocos docentes, y las razones son muy diversas en casa establecimiento.

En San Antonio Ilotenango hay muchas escuelas cercanas y esta es una de las razones por las cuales la matricula ha bajado bastante, ya que muchos padres de familia del área urbana tienen varias opciones para inscribir a sus hijos en una escuela que este más cercana a su casa esto beneficioso ya que ellos tienen como escoger el establecimiento que mejor les parezca y se sientan mejor en ella.

Otro problema de matrícula es que algunos padres son demasiado consentidores y por capricho de sus hijos no quieren ir a la escuela y sus padres los dejan que no vallan, como padres debemos de tener autoridad con los hijos, ponerles normas no dejan que ellos hagan lo que quieran por esto solo afectara en su vida haciéndolos niños caprichudos.

#### D. Ausentismo

El ausentismo es un indicador que afecta a nivel nacional pero las razones son diversas ya que en muchos lugares se da por trabajo infantil, por explotación y muchas razones más.

Muchos de los padres de familia en el municipio de San Antonio Ilotenango han estado emigrando a los Estados Unidos y ahora han es más frecuente ver como se llevan a los hijos pequeños para que aseguren su entrada a los Estados Unidos, es preocupante que muchos de los niños y niñas sean víctimas de esta situación y se expongan a tantos peligros para al irse como indocumentados a otros países; en ocasiones es frustrante sentirse impotentes en estas situaciones que a menudo nos causan estos problemas en los establecimientos.

Muchos de los padres de los niños y niñas de las escuelas son muy jóvenes algunos de ellos no terminaron los estudios y esto es una de las causas por las cuales los niños no llegan a la escuela o se retiran, si como adultos nos cuesta ser buenos padres y corregir y educar adecuadamente a nuestros hijos con mucha más razón es más dificultoso para estos matrimonios ser unos buenos padres que corrijan y logren educar adecuadamente a sus hijos e hijas.

#### E. Rendimiento escolar.

Los padres de familia que trabajan mucho para poder lograr llevar a sus hogares los alimentos necesarios para su familia descuidan mucho a sus hijos en su educación en la escuela y su rendimiento baja mucho ya que no tienen tiempo para ver sus tareas o para ayudarlos en lo que ellos necesitan, es triste que en nuestro país sea necesario emigrar para poder tener un trabajo bien remunerado para poder proporcionar a su familia los insumos necesarios y tener más tiempo para compartir con su familia y ayudar a los hijos e hijas en la escuela.

La falta de importancia al nivel Preprimario es la ignorancia que muchos tienen ya que piensan que en los grados de preprimaria solo asisten los niños a jugar, y eso no es cierto ya que en el nivel Preprimario hay un perfil del egreso de los niños y niñas solo que como los niño y niñas son pequeños se aprende a través de los juegos y esa es la diferencia cada uno de los juegos lleva implícito una enseñanza que le ayuda a los niños y niñas a desarrollar sus habilidades y poder aprender algunos términos.

El rendimiento escolar se da por diferentes razones pero es un indicador que afecta a nivel nacional.

1.1.4 Selección del entorno a intervenir con su justificación (Desde los antecedentes, desde la institución desde su carrera).

El proyecto se estará llevando a cabo en el aula de cuatro años de Centro de Educación Integral PAIN Barrio Norte zona 2 de San Antonio Ilotenango, Quiché solo se estará tomando en cuenta esta sección porque en las otras secciones son otras las compañeras que atienden las otras etapas, se pretende que al ver los resultados se pueda implementar el proyecto en las otras secciones.

1.1.5. Marco De Políticas Educativas

A. Asistencia de los Alumnos

Dentro de este contexto, los miembros del Consejo Nacional de Educación, conscientes de los desafíos y la demanda educativa de calidad, asumiendo la responsabilidad que la Ley les demanda, tomaron la decisión de formular una serie de políticas educativas que den respuesta en el mediano y largo plazo a los desafíos educativos planteados y en un futuro cercano se conviertan en políticas de Estado que trasciendan gobiernos.

Dentro de las ocho políticas planteadas se encuentra como una más, la política de calidad, estando consientes que la calidad no es una política aislada, sino que,

cuando se habla de calidad se refiere a todo el Sistema Educativo y que abarca desde el desarrollo de las competencias básicas de la lecto-escritura y Matemática hasta la infraestructura. Entendiendo la calidad educativa como: la columna vertebral del proceso educativo, un desafío permanente en el aula, que tiene en cuenta las particularidades nacionales y evita la exclusión, y que no hay calidad sin equidad.

#### a. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

##### i. Objetivos Estratégicos

- Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
- Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
- Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

La cobertura es una política que no se cumple en el establecimiento ya que no se está llevando a cabo en el hecho que la pobreza obliga a los padres de los niños y niñas a buscar en otros países mejorar su situación económica, si en este país se pudiera vivir bien, no tendríamos la necesidad de emigrar a otros lugares en busca de trabajo.

Algunos de los problemas que más está afectando el cumplimiento de esta política y que no se había tomado en cuenta es que los matrimonios jóvenes provoca que no tengan trabajo por no acabar sus estudios y esto a su vez afecta que ellos busquen en otros lados como poder solventar sus necesidades.

Este problema afecta en la educación grandemente ya que muchos de estos niños y niñas son hijos de estas parejas de jóvenes que no tienen a madurez suficiente

para educar a sus hijos y piensan que dándole todo lo que ellos les piden es la mejor manera de educarlos, dejando que sus hijos hagan lo que ellos quieran.

## B. Fracaso Escolar

Los organismos internacionales entre los que destaca UNESCO, han planteado como uno de los grandes desafíos de América Latina para el presente siglo, el lograr una educación de calidad para todos, y Guatemala en este concierto de naciones, aún tiene grandes desafíos en educación, especialmente relacionados con la calidad. Sin embargo, afortunadamente se cuenta con diversas propuestas nacionales e internacionales para enfrentar los desafíos de educación en el país y lo más importante es que son coincidentes con la necesidad de mejorar la calidad, tomando en cuenta que una educación de calidad es fundamental para superar la pobreza, enfrentar la globalización, formar identidad, superar la exclusión, fortalecer la democracia y consolidar una cultura de paz.

### a. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

#### i. Objetivos Estratégicos

- Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
- Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
- Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

El enfoque del currículo se centra la formación de la persona como parte de una sociedad para que tenga un desarrollo integral y de esta manera ser una persona útil a la sociedad con criterio propio, valores y respeto a los demás y a sí mismo, haciendo énfasis en la fomentación en la sociedad de su propia cultura y la de otras personas, fomentando la interculturalidad para una vida en democracia.

En la escuela se pone en práctica al momento que como docentes tomamos en cuenta el medio en que se desenvuelve el niño y la niña haciendo que cada uno de ellos valore su cultura respete la de los demás y pueda desarrollarse integralmente como parte de la sociedad fomentando valores como parte de nuestra vida, fomentando la convivencia pacífica y respetuosa en clase y que puedan ponerla en práctica en los ambientes donde se desenvuelve a diario.

El enfoque constructivista se pone en práctica en el momento que dejamos que los niños y niñas piensen por si solos actuando de una manera espontánea y realizando según las instrucciones pero con su propio criterio las tareas que le ayudaran a construir sus propios conocimientos no es suficiente el explicar a los niños un tema si no también debemos ponerlo en práctica ya que con esto cada uno de los niños y niñas, aprende con sus diferentes inteligencias y a su propio ritmo.

Fortalecimiento Institucional Y Descentralización Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

#### b. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

#### i. Objetivos Estratégicos

- Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
- Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.

- Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

La cobertura es una política que no se cumple en el establecimiento ya que no se está llevando a cabo en el hecho que la pobreza obliga a los padres de los niños y niñas a buscar en otros países mejorar su situación económica, si en este país se pudiera vivir bien, no tendríamos la necesidad de emigrar a otros lugares en busca de trabajo.

Algunos de los problemas que más está afectando el cumplimiento de esta política y que no se había tomado en cuenta es que los matrimonios jóvenes provoca que no tengan trabajo por no acabar sus estudios y esto a su vez afecta que ellos busquen en otros lados como poder solventar sus necesidades.

Este problema afecta en la educación grandemente ya que muchos de estos niños y niñas son hijos de estas parejas de jóvenes que no tienen a madurez suficiente para educar a sus hijos y piensan que dándole todo lo que ellos les piden es la mejor manera de educarlos, dejando que sus hijos hagan lo que ellos quieran.

### C. Ausentismo

Garantizar la educación como un derecho de los pueblos guatemaltecos, para formar ciudadanos con identidad cultural que aporten a la convivencia intercultural y al desarrollo plural del país.

#### a. Aumento De La Inversión Educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).

### i. Objetivos Estratégicos

- Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
- Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
- Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

Los problemas que impiden la correcta ejecución de esta política es el precisamente el incumplimiento ya que si esta política se llevara a cabo de manera efectiva otra cosa seria ya que son muchas necesidades que cada uno de los establecimientos tienen en la escuela precisamente es la falta de terreno ya que la escuela es demasiado pequeña y no es posible que se construyan otras aulas por mencionar alguna de las tantas necesidades que se tienen.

Otro de los problemas que afecta es el salario de los docentes ya que muchos de ellos viajan a distancias muy lejanas en donde parte de su salario lo gastan en sus pasajes, también los materiales que supuestamente se le da a las escuelas queda solo en promesas que no se cumplen prueba de esto es que este año no se le dio a los niños de preprimaria los libros que cada año mandan del gobierno.

Estos problemas afectan a la educación de los niños y niñas ya que como anteriormente mencionamos el que sus hogares se desintegren, que se reciba poco o inclusive nada de material es un problema el cual el docente debe hacer maravillas para poder solucionarlo de la mejor manera, sabiendo que es obligación del estado proporcionar los insumos necesarios que los niños y niñas necesitan.

## D. Rendimiento escolar

### a. Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

#### i. Objetivos Estratégicos

- Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
- Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
- Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables. 4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

Muchas veces miramos que la discriminación en las escuelas se da hasta en los mismos alumnos es por esta razón que como docentes debemos velar por que cada uno de ellos se sienta orgulloso de sus raíces y valoren su cultura, es doloroso ver que los mismos padres de familia son los que han puesto barreras para impedir que esta política se cumpla.

Un problema detectado en la escuela fue la falta de valores y poca convivencia armónica con los niños y niñas de la escuela ya que como se mencionaba anteriormente esto afecta a que la interculturalidad pueda darse en los ambientes escolares vemos que muchos de los niños y niñas necesitan ser orientados para practicar una buena convivencia.

Esto afecta en la educación ya que nos damos cuenta que en una clase desordenada y con alboroto no se puede aprender ni llevar a cabo un buen proceso educativo, afecta en el aprendizaje grandemente porque muchos de nuestros niños y niñas no pueden aprender a su ritmo por ser excluidos de los demás y en ocasiones llegar hasta el bullying

## 1.2. Análisis Situacional

### 1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir.

- Bajo rendimiento escolar
- Problemas de comportamiento
- Falta de comprensión lectora
- Aprendizaje lento
- Desinterés por aprender
- Problemas de comportamiento
- Falta de textos
- Inasistencia
- Matricula
- Ausentismo
- Deserción escolar

### 1.2.2 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas

Tabla No.06

Fuente:

Modulo del Proyecto de mejoramiento educativo

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	TOTAL (Subtotal 1 x Subtotal 2)
	A.- Magnitud y gravedad	B.- Tendencia	C.- Modificable	D.- Tiempo	E.- Registro		F.- Interés	G.- Competencia		
Bajo rendimiento escolar	1	0	1	1	0	3	2	1	3	9
Problemas de comportamiento por falta de valores	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36
Falta de comprensión lectora	1	1	2	0	2	6	2	1	3	18

Aprendizaje lento	1	0	1	1	2	5	1	1	2	10
Desinterés por aprender	0	0	1	1	2	4	1	1	2	8
No hay apoyo de líderes comunitarios	0	1	1	0	1	3	1	0	1	3
Falta de textos	2	1	0	0	2	5	2	0	2	10
Inasistencia	1	2	2	0	2	7	2	1	3	21
Matricula	1	2	2	1	2	8	2	1	3	24
Ausentismo	2	2	1	0	2	7	2	1	3	21
Deserción escolar	1	1	1	1	2	6	2	2	4	24

Fuente: propia

### 1.2.2. Priorización del problema

Selección del problema a intervenir: Falta de valores

### 1.2.3. Selección del problema estratégico

Después de analizado el árbol de problemas se seleccionó el efecto de FALTA DE VALORES que a su vez es causa del BULLIYNG uno de los problemas más grandes que está afectando el rendimiento, la asistencia, y deserción en las Escuelas.

### 1.2.4 Análisis del problema prioritario



**Poca atención de los padres**



### 1.2.5. Identificación de demandas sociales institucionales y poblacionales

- Demandas Sociales Educativas
- Estabilidad económica
- Profesionalización
- Creación de empleo

#### A. Demandas institucionales

- Fomentar las cualidades morales, espirituales, cívicas, valores de respeto a la naturaleza y la persona humana.
- Formar ciudadanos en busca de soluciones económicas, sociales, políticas, humanas y justas.
- Impulsar en el educando el conocimiento de la ciencia y la tecnología moderna.
- Capacitar al educando para contribuir en el fortalecimiento de la democracia y la independencia económica política y actual de Guatemala.
- Fomentar en el educando la responsabilidad, orden y cooperación desarrollando su capacidad para superar intereses individuales.
- Desarrollar en el estudiante una actitud crítica e investigativa para enfrentar con eficacia los cambios que la sociedad presente.
- Que el educando desarrolle aptitudes y actitudes favorables para actividades de
- Carácter físico, deportivo, estético.
- Demandas Poblacionales
- Demandas de los padres de familia:
- Que los docentes brinden amor y respeto a los niños y niñas.
- Que el material que les dan a los niños sean de calidad.
- Que no dejen descuidados a los niños y niñas durante las horas de receso.

- Demandas de los docentes de la escuela.
- Implementación de bibliotecas.
- Asignación de cocineras al centro educativo.
- Asignación de maestros de educación física en todas las escuelas.
- Implementación de laboratorios de computación.
- Dotación de textos escolares en los primeros días del año.
- Demanda de los alumnos.
- Entrega de textos bilingües.
- Que los desayunos escolares se adapten a su contexto
- Que la cantidad de los útiles escolares aumente.

#### 1.2.6. Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir.

- Listado de Actores
- Docentes
- Directora
- Padres de familia
- Coordinadora
- OPF
- COCODES
- Municipalidad
- ONG
- Iglesias evangélicas y católicas
- Clubes deportivos
- Comerciantes
- Centro de salud
- MINEDUC
- Banco
- Cooperativa

- PNC
- Organismo judicial
- Transportista

### 1.2.7. Identificación de Actores Potenciales

Tabla 07  
Clasificación De Actores

DIRECTOS	INDIRECTOS	POTENCIALES
Docentes	COCODES	ONG
Directora	Iglesias evangélicas y católicas	Municipalidad
OPF	MINEDUC	Club deportivo
Padres de familia	Organismo judicial	Comerciantes
Coordinadora	Transportistas	Centro de salud
Instituciones		banco
		Cooperativa
		PNC

Fuente: Propia.

Esta es la clasificación de actores en directos indirectos y potenciales.

### 1.2.8. Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Tabla 08  
Características de los principales actores

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas	Baja influencia	Alta influencia
Docentes de la escuela y directora	Que los niños y niñas fomenten valores para ayudarse manutente	Implementar estrategias para mejorar la convivencia y fomentar valores	Fomentar los valores no solo en la escuela si no también concientizar a los padres de familia		Los docentes son parte clave para fomentar los valores
	Lograr que la asistencia mejore y de	Participar en las alternativas de	Lograr avances en la planificación		Se logra avanzar en los contenidos

	esta manera avanzar en el currículo	solución del PME			
	Se eleva la asistencia escolar	Mejorar la convivencia de los niños y niñas	Charlas para concientizar y establecer normas		Una buena convivencia ayuda a que mejore la educación
Padres de familia y OPF	Que los niños y niñas practiquen los valores	Velar por que en la casa practiquen los valores	Reuniones donde los padres aprendan a ser mejores padres		Los padres de familia son indispensables para lograr fomentar los valores en sus hijos e hijas
	Que sus hijos aprendan a respetar y convivir en paz	Enviar a sus hijos todos los días a la escuela y fomentar valores	Que estén pendientes de él comportamiento de sus hijos e hijas		La autoridad de los padres es importante para que los niños aprendan normas de conducta.
Coordinadora	Fomentar actividades para el fortalecimiento de los valores	Hacer capacitaciones para los docentes para mejorar su labor docente	Realizar visitas para ver el avance de los niños y niñas en la convivencia en el aula		Autorizar practica de valores a nivel de sectores y de esta manera mejorar la educación.

Fuente: Propia.

Características Típicas De Los Principales Actores Y Las Acciones Correspondientes Proyecto De Mejoramiento Educativo: Perdida De Valores.

### 1.3. Análisis Estratégico

#### 1.3.1. Análisis DAFO del problema identificado

La técnica DAFO es un buen instrumento que ayuda a detectar las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades en el Centro de Integración PAIN Barrio Norte de San Antonio Ilotenango, Quiché.

#### 1.3.2. Matriz DAFO

Tabla 09  
DAFO  
Problema: Falta De Valores  
Área: Medio Social Y Natural

DEBILIDADES	AMENAZAS
<p>D.1 Los niños y niñas de la escuela desconocen que son los valores y la importancia de practicarlos.</p> <p>D.2 No se cuenta con un tiempo estipulado para dar a conocer los valores.</p> <p>D.3 Desde pequeños los niños miran mucha violencia en su entorno y piensan que es normal.</p> <p>D.4 No tenemos un área específica para dar a conocer los valores en la escuela.</p> <p>D.5 No hay escuela de padres en donde podamos dar a conocer los valores y su importancia.</p> <p>D.6 No todos los docentes reconocen la importancia de la práctica de los valores.</p> <p>D.7 No contamos con un cartel de normas de conducta en cada aula.</p> <p>D.8 No se tienen libros adecuados para dar a conocer los valores en la clase con los niños.</p> <p>D.9 Los niños y niñas son muy agresivos al momento de jugar en clase.</p> <p>D.10 No se posee interés de todos los docentes y directores para hacer un cambio en la educación</p>	<p>A.1 En la comunidad no se le toma importancia en la práctica de los valores.</p> <p>A.2 Los vicios son muy frecuentes en los hogares y esto provoca falta de valores.</p> <p>A.3 Los padres de familia son personas no estudiadas y desconocen de los valores</p> <p>A.4 No contamos con padres de familia en las reuniones solo las madres de familia asisten y algunas solo hablan el idioma K'iche'.</p> <p>A.5 Los COCODES no saben la importancia de los valores.</p> <p>A.6 No se toma como punto importante los valores en las reuniones de padres.</p> <p>A.7 Existen madres solteras que no tienen tiempo para dedicarles a sus hijos por el trabajo.</p> <p>A.8 La falta de empleo ha ocasionado que muchos de los padres tengan la necesidad de emigrar.</p> <p>A.9 En primaria no se sigue con los hábitos aprendidos en la primaria</p> <p>A.10 No sé dedica tiempo a los niños y niñas en sus hogares por tener padres que trabajan todo el día.</p>
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<p>F.1 Se cuenta con el permiso de la directora para realizar actividades donde se dé a conocer los valores</p> <p>F.2 Se cuenta con la disposición de las docentes de la escuela.</p> <p>F.3 En la escuela se empezó a implementar el cartel de normas de conducta.</p> <p>F.4 Se cuenta con la ayuda de la comisión de cultura para fomentar valores en los actos cívicos.</p> <p>F.5 Se tiene el conocimiento para fomentar valores por semana.</p> <p>F.6 Se investiga para conocer técnicas adecuadas para fomentar la práctica de valores.</p> <p>F.7 Se pretende organizar con algunas escuelas para realizar actividades que promuevan valores.</p> <p>F.8 Las maestras están practicando valores como ejemplo para los niños.</p>	<p>O.1 Existe iglesias evangélicas y católicas en la comunidad.</p> <p>O.2 Los COCODES son personas muy comprensivas y con ganas de ayudar.</p> <p>O.3 La escuela está en área urbana y hay accesibilidad para pedir ayuda a algunas instituciones.</p> <p>O.4 Existen instituciones que pueden dar charlas de valores en la escuela.</p> <p>O.5 Se tiene acceso a varios cooperativas y bancos.</p> <p>O.6 Existe un Centro de Salud en la comunidad.</p> <p>O.7 Hay practicantes que llegan a las escuelas y se puede pedir ayuda a fomentar valores en la escuela.</p> <p>O.8 Se cuenta con la Policía Nacional Civil en la comunidad.</p> <p>O.9 Se cuenta con el apoyo de la CTA de San Antonio Ilorenango.</p>

<p>F.9 Se está buscando instituciones que nos ayuden a fomentar valores en la comunidad. F.10 Se tiene una buena colaboración de todas las docentes del establecimiento.</p>	<p>O.10 Se cuenta con una comisión de padres de familia en la escuela.</p>
--	--

### 1.3.3. Técnica Mini-Max

Tabla 10  
MINI-MAX  
Problema: problemas de comportamiento  
Área: Medio Social y Natural

FORTALEZAS – OPORTUNIDADES	DEBILIDADES - OPORTUNIDADES
<p>F.1 Se cuenta con el permiso de la directora para realizar actividades donde se dé a conocer los valores. O.1 Existe iglesias evangélicas y católicas en la comunidad.</p> <p>F.2 Se cuenta con la disposición de las docentes de la escuela. O.10 Se cuenta con una comisión de padres de familia en la escuela.</p> <p>F.3 En la escuela se empezó a implementar el cartel de normas de conducta. O.3 La escuela está en área urbana y hay accesibilidad para pedir ayuda a algunas instituciones.</p> <p>F.4 Se cuenta con la ayuda de la comisión de cultura para fomentar valores en los actos cívicos. O.6 Existe un Centro de Salud en la comunidad</p> <p>F.5 Se tiene el conocimiento para fomentar valores por semana. O.3 La escuela está en área urbana y hay accesibilidad para pedir ayuda a algunas instituciones.</p> <p>F.6 Se investiga para conocer técnicas adecuadas para fomentar la práctica de valores. O.4 Existen instituciones que pueden dar charlas de valores en la escuela.</p> <p>F.7 Se pretende organizar con algunas escuelas para realizar actividades que promuevan valores. O.2 Los COCODES son</p>	<p>D.1 Los niños y niñas de la escuela desconocen que son los valores y la importancia de practicarlos. O.4 Existen instituciones que pueden dar charlas de valores en la escuela.</p> <p>D.3 Desde pequeños los niños miran mucha violencia en su entorno y piensan que es normal. O.3 La escuela está en área urbana y hay accesibilidad para pedir ayuda a algunas instituciones.</p> <p>D.5 No hay escuela de padres en donde podamos dar a conocer los valores y su importancia. O.1 Existe iglesias evangélicas y católicas en la comunidad.</p> <p>D.6 No todos los docentes reconocen la importancia de la práctica de los valores. O.4 Existen instituciones que pueden dar charlas de valores en la escuela.</p> <p>D.7 No contamos con un cartel de normas de conducta en cada aula. O.7 Hay practicantes que llegan a las escuelas y se puede pedir ayuda a fomentar valores en la escuela.</p> <p>D.8 No se tienen libros adecuados para dar a conocer los valores en la clase con los niños. O.9 Se cuenta con el apoyo de la CTA de San Antonio Ilotenango.</p> <p>D.9 Los niños y niñas son muy agresivos al momento de jugar en clase. O.10 Se cuenta con una comisión de padres de familia en la escuela.</p>

<p>personas muy comprensivas y con ganas de ayudar.</p> <p>F.8 Las maestras están practicando valores como ejemplo para los niños. O.10 Se cuenta con una comisión de padres de familia en la escuela.</p> <p>F.9 Se está buscando instituciones que nos ayuden a fomentar valores en la comunidad. O.1 Existe iglesias evangélicas y católicas en la comunidad.</p>	<p>D.10 No se posee interés de todos los docentes y directores para hacer un cambio en la educación. O.7 Hay practicantes que llegan a las escuelas y se puede pedir ayuda a fomentar valores en la escuela.</p>
<p><b>FORTALEZAS – AMENAZAS</b></p>	<p><b>DEBILIDADES – AMENAZAS</b></p>
<p>F.1 Se cuenta con el permiso de la directora para realizar actividades donde se dé a conocer los valores A.1 En la comunidad no se le toma importancia en la práctica de los valores.</p> <p>F.2 Se cuenta con la disposición de las docentes de la escuela. A.9 En primaria no se sigue con los hábitos aprendidos en la preprimaria</p> <p>F.3 En la escuela se empezó a implementar el cartel de normas de conducta. A.6 No se toma como punto importante los valores en las reuniones de padres</p> <p>F.4 Se cuenta con la ayuda de la comisión de cultura para fomentar valores en los actos cívicos. A.7 Existen madres solteras que no tienen tiempo para dedicarles a sus hijos por el trabajo.</p> <p>F.5 Se tiene el conocimiento para fomentar valores por semana. A.3 Desde pequeños los niños miran mucha violencia en su entorno.</p> <p>F.6 Se investiga para conocer técnicas adecuadas para fomentar la práctica de valores. A.10 No hay actividades donde se puedan dar a conocer los valores a la comunidad.</p> <p>F.7 Se pretende organizar con algunas escuelas para realizar actividades que promuevan valores. A.10 No hay actividades donde se puedan dar a conocer los valores a la comunidad.</p>	<p>D.1 Los niños y niñas de la escuela desconocen que son los valores y la importancia de practicarlos. A.1 En la comunidad no se le toma importancia a la práctica de los valores.</p> <p>D.2 No se cuenta con un tiempo estipulado para dar a conocer los valores. A.7 Existen madres solteras que no tienen tiempo para dedicarles a sus hijos por el trabajo.</p> <p>D.3 Desde pequeños los niños miran mucha violencia en su entorno y piensan que es normal. A.6 No se toma como punto importante los valores en las reuniones de padres.</p> <p>D.5 No hay escuela de padres en donde podamos dar a conocer los valores y su importancia. A.10 No hay actividades donde se puedan dar a conocer los valores a la comunidad.</p> <p>D.6 No todos los docentes reconocen la importancia de la práctica de los valores. A.9 En primaria no se sigue con los hábitos aprendidos en la primaria</p> <p>D.7 No contamos con un cartel de normas de conducta en cada aula. A.3 Desde pequeños los niños miran mucha violencia en su entorno.</p> <p>D.8 No contamos con padres de familia en las reuniones solo las madres de familia asisten y algunas solo hablan el idioma K'iche. A.8 La falta de empleo ha ocasionado que muchos de los padres tengan la necesidad de emigrar.</p>

<p>F.8 Las maestras están practicando valores como ejemplo para los niños. A.2 Los vicios son muy frecuentes en los hogares y esto provoca falta de valores.</p> <p>F.9 Se está buscando instituciones que nos ayuden a fomentar valores en la comunidad. A.1 En la comunidad no se le toma importancia en la práctica de los valores.</p> <p>F.10 Se cuenta con el apoyo de la CTA de San Antonio Ilotenango. A.10 No hay actividades donde se puedan dar a conocer los valores a la comunidad.</p>	<p>D.9 No sé dedica tiempo a los niños y niñas en sus hogares por tener padres que trabajan todo el día. A.8 La falta de empleo ha ocasionado que muchos de los padres tengan la necesidad de emigrar.</p> <p>D.10 No se posee interés de todos los docentes y directores para hacer un cambio en la educación A.9 En primaria no se sigue con los hábitos aprendidos en la primaria</p>
--	--

Fuente: propia.

#### 1.3.4. Vinculación Estratégica

Vinculaciones

Problema: Falta De Valores

Área: Medio Social Y Natural

##### A. Fortalezas Oportunidades.

###### a. Fortaleza Oportunidad uno:

Tomando en cuenta que se cuenta con el permiso de la directora para realizar actividades donde se dé a conocer los valores, aprovechando la existe iglesias evangélicas y católicas se les pedirá ayuda para realizar actividades donde se den a conocer los valores.

###### b. Fortaleza Oportunidad dos:

Se cuenta con la disposición de las docentes de la escuela, que se puede aprovechar para contar con la comisión de padres de familia en la escuela para organizar actividades para promover valores.

c. Fortaleza Oportunidad tres:

Tomando en cuenta que en la escuela se empezó a implementar el cartel de normas de conducta se aprovechará que por ser área urbana a pedir ayuda a algunas instituciones para fortalecer el tema.

d. Fortaleza Oportunidad cuatro

Tomando en cuenta que se tiene el conocimiento de fomentar valores por semana se aprovechará que la escuela está en área urbana y hay accesibilidad para pedir ayuda a algunas instituciones se pedirá la ayuda necesaria para realizarlo.

e. Fortaleza Oportunidad cinco:

Tomando en cuenta que se investiga para conocer técnicas adecuadas para fomentar la práctica de valores y con la ayuda de iglesias evangélicas y católicas en la comunidad se aprovechará para que los docentes pueden conocer e implementar más técnicas.

B. Fortalezas Amenazas

a. Fortaleza Amenaza uno:

Se puede aprovechar que se cuenta con el permiso de la directora para realizar actividades donde se dé a conocer los valores se aprovechara para concientizar a los COCODES que no saben la importancia de los valores.

b. Fortaleza Amenaza dos:

Se cuenta con la disposición de las docentes de la escuela y se aprovechará con dicha disposición para concientizar y minimizar que en la primaria no se sigue con los hábitos aprendidos en la preprimaria.

c. Fortaleza Amenaza tres:

Tomando en cuenta que en la escuela se empezó a implementar el cartel de normas de conducta se aprovechará para que se tomen como punto importante

los valores en las reuniones de padres y lograr un cambio en la actitud de los niños y niñas.

d. Fortaleza Amenaza cuatro:

Tomando en cuenta que se tiene el conocimiento de cómo fomentar valores por semana esto servirá para concientizar a los niños en la importancia de practicarlos, desde pequeños los niños miran mucha violencia en su entorno y creen que esto es normal y por esta razón son violentos.

e. Fortaleza Amenaza cinco:

Tomando en cuenta que se investiga para conocer técnicas adecuadas para fomentar la práctica de valores se aprovechará para ponerlas en práctica y conocer sobre los valores en la comunidad.

C. Debilidades Oportunidades

a. Debilidad Oportunidad uno:

Tomando en cuenta que los niños y niñas de la escuela desconocen que son los valores y la importancia de practicarlos sin embargo se aprovechará las instituciones para que den dar charlas de valores en la escuela.

b. Debilidad Oportunidad dos:

La mayoría de los padres de familia son personas no estudiadas y desconocen de los valores sin embargo se aprovechará que la escuela está en área urbana y hay accesibilidad para pedir ayuda a algunas instituciones para promover los valores.

c. Debilidad Oportunidad tres:

Tomando en cuenta que no hay escuela de padres en donde podamos dar a conocer los valores y su importancia se aprovechará que Existe iglesias evangélicas y católicas en la comunidad se pedirá ayuda para darle importancia a los valores.

d. Debilidad Oportunidad cuatro:

En la mayoría de los docentes reconocen la importancia de la práctica de los valores para ello se contará con instituciones que pueden dar charlas de valores en la escuela.

e. Debilidad Oportunidad cinco:

Tomando en cuenta que no sé dedica tiempo a los niños y niñas en sus hogares por tener padres que trabajan todo el día se aprovechará la comisión de padres de familia en la escuela para que pueden buscar alternativas donde se dedique un poco más tiempo a los niños y niñas en el hogar

D. Debilidades Amenazas

a. Debilidad Amenaza uno:

Tomando en cuenta que los niños y niñas de la escuela desconocen que son los valores y la importancia de practicarlos debido a que en la comunidad no se le toma importancia a la práctica de los valores.

b. Debilidad Amenaza dos:

En la escuela No se cuenta con un tiempo estipulado para dar a conocer los valores debido a que existen madres solteras que no tienen tiempo para dedicarles a sus hijos por el trabajo.

c. Debilidad Amenaza tres:

En la escuela no todos los docentes reconocen la importancia de la práctica de los valores debido a esto no se sigue con los hábitos aprendidos en la primaria.

d. Debilidad Amenaza cuatro:

En su mayoría no contamos con padres de familia en las reuniones solo las madres de familia asisten y algunas solo hablan el idioma K'iche debido a que la

falta de empleo ha ocasionado que muchos de los padres tengan la necesidad de emigrar.

e. Debilidad Amenaza cinco:

En la escuela no se posee interés de todos los docentes y directores para hacer un cambio en la educación debido a que en primaria no se sigue con los hábitos aprendidos en pre primaria.

### 1.3.5. Líneas de Acción Estratégica

#### A. Fortalezas-Oportunidades

a. Implementación de técnicas y estrategias que ayuden a fomentar los valores tanto en la escuela como en las familias de la comunidad.

#### B. Fortalezas-Amenazas

a. Fortalecimiento de la importancia de los valores tanto en los niños como a los padres de familia de la escuela.

b. Empoderamiento de los valores con métodos lúdicos en la escuela dándole la importancia que los mismos merecen.

#### C. Debilidades-Oportunidades

a. Fomentar valores en la escuela con técnicas adecuadas que ayuden a mejorar la convivencia dentro y fuera de la escuela.

#### D. Debilidades- Amenazas

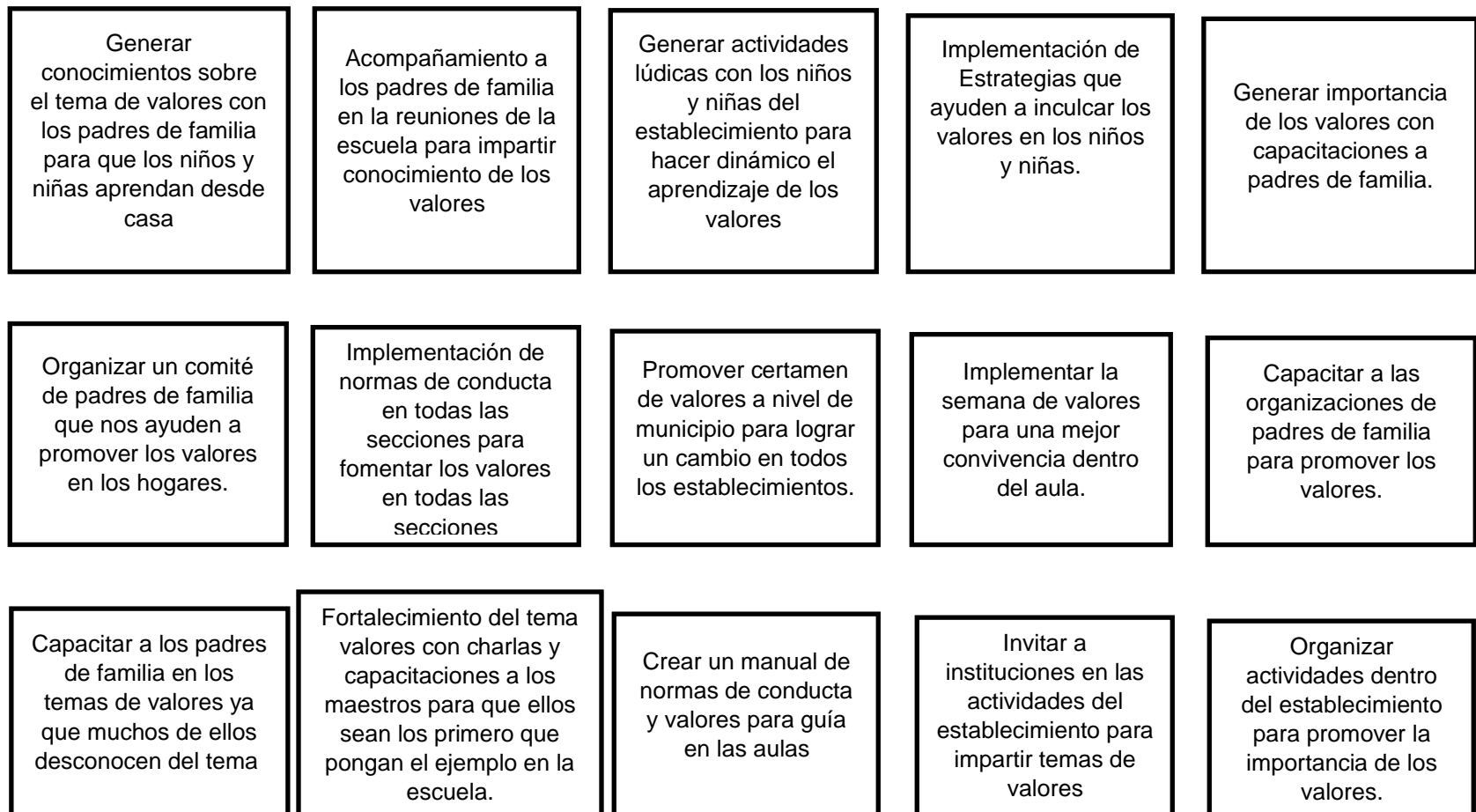
a. Fortalecimiento de los valores en los hogares para una mejor convivencia y sean tomados como parte importante de la educación de los niños y niñas.

## 1.3.6. Posibles Proyectos

## MAPA DE SOLUCIONES

PROBLEMA SELECCIONADO: Falta de valores

## LINEAS DE ACCIÓN:



Fortalecimiento de los valores en las iglesias de la comunidad para aprovechar la institución religiosa como apoyo para fomentar valores.

Promover actos cívicos con temas con convivencia y valores para lograr una mejor convivencia en el establecimiento

Organizar actividades recreacionales para fomentar valores en el aula

Implementar estrategias con base a conocimientos adquiridos por expertos en el tema

Crear un el estatuto de normas al momento de inscripción de los alumnos

Empoderamiento de los temas de valores a través de las Escuelas de padres para ayudar en el tema de valores en el hogar

Capacitar a los niños y niñas a través de métodos adecuados a su edad para que ellos lo comprendan de una mejor manera

Crear un festival de valores y convivencia en cada una de las aulas

Llevar a los niños a lugares que puedan concientizarse de la importancia de la práctica de valores.

Implementar el mes de normas y valores en la escuela para lograr mejorar la convivencia en el aula

### 1.3.7. Selección del Proyecto a Diseñar.

#### 1.4. Diseño del Proyecto

##### 1.4.1. Nombre del proyecto de Mejoramiento Educativo.

Gestionar con instituciones y padres de familia para que colaboren con la implementación de técnicas y estrategias para minimizar la conducta inadecuada de los niños y niñas en la etapa de 5 años.

##### 1.4.2. Descripción del Proyecto

En el centro educativo denominado Centro de Educación Integral PAIN Barrio Norte zona 2, ubicado en el municipio de San Antonio Ilotenango, departamento de Quiché, específicamente en la etapa de 5 años, en el área de medio social y natural, se va a desarrollar el proyecto: Gestionar con instituciones y padres de familia para que colaboren con la implementación de técnicas y estrategias para minimizar la conducta inadecuada de los niños y niñas en la etapa de 5 años aprobado por la directora y personal del establecimiento educativo con el fin primordial de mejorar la conducta inadecuada de los niños y niñas del establecimiento, ya que esto está afectando en la asistencia escolar, fracaso, matricula, ausentismo, y rendimiento escolar.

El establecimiento cuenta con una directora y personal docente dispuesto apoyar así mismo con padres de familia colaboradores y consejos educativos que pueden dar la ayuda necesaria en la realización del proyecto así también las autoridades educativas dispuestas a colaborar y aprobar dicho proyecto con la ayuda de instituciones que trabajan en el municipio.

Este proyecto se desarrollará con base a un diagnóstico y estudio de campo con el apoyo e intervención de la comunidad educativa, también se gestionara ayuda de parte de instituciones para llevar a cabo talleres que ayudarán a implementar

técnicas y estrategias para el conocimiento de los valores y sobre todo la práctica de ellos, todo esto con la ayuda de los padres de familia que serán parte fundamental en el proceso.

A través de gestiones a instituciones para la implementación de talleres que serán dirigidos a padres de familia y docentes para implementar las estrategias adecuadas para el conocimiento de valores y la práctica de los mismos ayudará a mejorar la conducta de los niños y niñas del establecimiento educativo.

Se aprovechará la ayuda de los actores directos e indirectos para llevar a cabo el PME en el establecimiento educativo ya que todos ellos juegan un papel importante en el proceso.

Para el estudio del problema se utilizó la técnica DAFO que nos ayudó a detectar las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades que afectan a este establecimiento, se aprovecharan las fortalezas y oportunidades para disminuir las debilidades y amenazas con las que se cuentan hasta el momento.

Con la técnica del MINIMAX se identificaron las líneas de acción para la identificación del problema y de esta manera ayudar a mejorar el comportamiento de los niños y niñas del establecimiento y no caer en un problemas de bullying que es muy frecuente hoy en día en los establecimiento educativos.

La implementación de los talleres se llevará a cabo con el apoyo de voluntaria del Cuerpo de Paz encargada de las escuelas saludables la señorita Alejandra Inojosa que estará colaborando para llevar a cabo dichos talleres a padres de familia y docentes del establecimiento, estos a su vez nos ayudaran a que los niños y niñas conozcan y practiquen los valores tanto en la casa como en la escuela y en cualquier lugar donde ellos se desenvuelvan.

### 1.4.3. Objetivos

#### A. Objetivo General

Contribuir a mejorar el rendimiento escolar de los niños y niñas con un mejor ambiente en el aula del Centro de Educación Integral PAIN Barrio Norte Zona 2, específicamente en los niños y niñas de etapa 5 a través de la implementación de técnicas y estrategias dirigidas a los niños y niñas del establecimiento y a los padres de familia, sobre los valores y como practicarlos.

#### B. Objetivos Específicos:

##### a. Objetivo específico número uno

Coordinar talleres de capacitaciones en donde se pueda dar a conocer los valores a los padres de familia de los niños y niñas del establecimiento aprovechando el apoyo de instituciones.

##### b. Objetivo específico número dos

Organizar a los padres de familia para que con su ayuda puedan fomentar valores desde los hogares para mejorar el comportamiento inadecuado de sus hijos e hijas.

##### c. Objetivo específico número tres

Implementar técnicas y estrategias en el aula para promover la semana de los valores y dar a conocer en los niños y niñas la importancia de valores como por ejemplo: la responsabilidad, el respeto, entre otros.

### 1.4.4. Justificación

El propósito del proyecto es mejorar la conducta inadecuada de los niños y niñas del Centro de Educación Integral PAIN Barrio Norte Zona 2, específicamente en los niños y niñas de etapa 5 en el curso de Medio Social y Natural.

Con técnicas y estrategias para motivar a los niños y niñas a que conozcan y practique los valores.

No solo en la escuela si no también combatiendo el problema desde el hogar con charlas de motivación para concientizarlos en la importancia de conocer los valores y sobre todo de practicarlos en casa.

El proyecto va dirigida a estudiantes de la etapa de cinco años ya que en el centro educativo no se promueven los valores, por lo que aprovechando los recursos con los que cuenta el centro educativo y el recurso humano y de acuerdo a las necesidades de los estudiantes para logra promover el interés en mejorar esta práctica tan importante de los valores y de esta manera mejorar el rendimiento escolar ya que muchos de los niños y niñas dejan de rendir en sus estudios por la conducta inadecuada de los compañeros y compañeras volviéndose en ocasiones problemas de bullying.

El problema de la conducta inadecuada de los niños y niñas del establecimiento provoca varios problemas como los siguientes: que la atención no sea la adecuada y no se aproveche al máximo la atención en la clase, que los niños que les pegan a los otros hace que los niños que son las víctimas de estos niños provoquen el ausentismo por el llamado (bullying) no se practica el compañerismo en clase y menos se puede trabajar la responsabilidad y el respeto en el aula.

Los padres de familia tienen un papel muy importante ya que muchas de estas conductas inadecuadas las aprenden en casa ya sea por ser muy consentidos o por la falta de atención de los padres en los hogares desintegrados, padres con problemas de vicios, niños que quedan bajo la responsabilidad de sus abuelos por que los padres trabajan todo el día o han tenido que emigrar a otros países, y padres y madres muy jóvenes que no saben corregir a sus hijos.

Por lo mismo es importante que la falta de valores y el mal comportamiento sean combatidos desde los primeros años de estudio a través de las capacitaciones a padres y prácticas lúdicas para que los niños aprendan de manera divertida y conozcan los valores y la importancia de practicarlos a lo largo de su vida.

Este proyecto permite que los niños y niñas sean personas de bien que muchas veces por falta de conocimiento y orientación se vuelven personas sin valores que solo piensan y luchan por sus intereses y eso perjudica no solo a la clase sino también en sus hogares en la sociedad y en la vida diaria.

Con el proyecto se beneficiaran no solo los niños y niñas, así también los docentes padres de familia y la misma sociedad ya que al momento de educar para la vida y no solo para transmitir conocimientos la sociedad tendrá un mejor futuro pensando que el concientizar a nuestros niños y niñas ayuda a que no solo se cuiden unos a otros sino también al cuidado y la importancia de la naturaleza.

Los valores son temas que debemos de poner de moda ya que muchos de ellos no se practican y esto provoca los mayores desastres que la sociedad está sufriendo en nuestros días la falta de valores provoca que las personas todos busquen estar bien sin importar encima de quien tienen que pasar que no cumplan con sus obligaciones que no traten de mejorar en la vida, que no cuiden la naturaleza destruyendo el medio ambiente con tanta contaminación sin darse cuenta que sus actitudes serán después sus padecimientos.

#### 1.4.5. Actividades a realizar organizadas por fases.

Tabla 11  
Plan De Actividades  
Coordinación Con Diferentes Instituciones Para Promover Los Valores

No.	DURACIÓN	ACTIVIDADES	SUB-TAREAS	RESPONSABLES
1	2 días	Promoción del proyecto de valores a un	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración y entrega de documentos.</li> </ul>	Docente Estudiante

		director del centro educativo, una institución con presencia en la comunidad, y 21 padres de familia		
2	1 día	Presentación del plan a los involucrados	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Impresión del plan</li> <li>• Distribución</li> </ul>	Docente Estudiante
3	1 día	Presentación del cronograma a los involucrados	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrega de cronograma a involucrados</li> </ul>	Docente Estudiante
4	4 días	Gestión de apoyo a instituciones para impartir talleres de valores al director y docentes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración y entrega de solicitudes a las instituciones involucradas</li> </ul>	Estudiante

Tabla 12  
Capacitación Sobre La Importancia De Practicar Los Valores.

No.	DURACIÓN	ACTIVIDADES	SUB-TAREAS	RESPONSABLES
3	2 días	Planificación de talleres con el tema de valores dirigido a padres de familia y docentes de preprimaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración del plan y cronograma de ejecución de talleres</li> </ul>	Docente Estudiante
4	2 día	Elaboración de un presupuesto estimado, para el desarrollo de los talleres dirigidos a padres de familia y docentes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estimación de gastos por participante y enseres a utilizar</li> </ul>	Docente Estudiante
5	5 día	Organización de los talleres de valores dirigidos a padres de familia y docentes de preprimaria.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer temática</li> <li>• Establecer fechas</li> <li>• Asignación de disertantes</li> </ul>	Docente Estudiante
6	10 días	Ejecución de los talleres de valores a padres de familia y docentes de preprimaria.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de asistencia de participantes</li> </ul>	Docente Estudiante Instituciones

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agenda de trabajo</li> <li>• Prever los insumos</li> <li>• Refrigerio</li> <li>• Solicitar los permisos correspondientes</li> </ul>	
--	--	--	--	--

Fuente: propia

Tabla 13  
Aplicación De Técnicas Y Estrategias Para Enseñanza De Valores Y Como Practicarlos

No.	DURACIÓN	ACTIVIDADES	SUB-TAREAS	RESPONSABLES
7	4 días	Planificación docente sobre la planificación de técnicas y estrategias para dar a conocer los valores con los niños y niñas de etapa de 5 años.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementación de recursos y materiales para la ejecución del plan</li> </ul>	Docente Estudiante
8	1 semanas	Desarrollo de técnicas y estrategias de valores con base al CNB, en el área de Medio Social y Natural de la etapa de 5 años.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación de los cuatro momentos del aprendizaje significativo</li> </ul>	Docente Estudiante
9	1 semana	Verificación del logro de las competencias de los valores en la aplicación de técnicas y estrategias implementadas en el aula de la etapa de 5 años, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de instrumentos de verificación de los aprendizajes</li> </ul>	Docente Estudiante
10	3 semanas	Análisis de los resultados obtenidos sobre el comportamiento con base en los valores y corrección del mal comportamiento y mejorar el rendimiento escolar de los niños y niñas de la escuela	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuadro comparativo plan de mejoras</li> </ul>	Estudiante Docente Instituciones

Fuente: propia

## 1.4.6. Cronograma de actividades

Tabla 14  
Cronograma

TIEMPO ACTIVIDAD	MESES					
	Enero 2020	Febrero 2020	Marzo 2020	Abril 2020	Mayo 2020	Junio 2020
Promoción del proyecto de valores a un director del centro educativo, una institución con presencia en la comunidad, y 21 padres de familia	■					
Presentación del plan a los involucrados		■				
Presentación del cronograma a los involucrados		■				
Gestión de apoyo a instituciones para impartir talleres de valores al director y docentes		■				
Planificación de talleres con el tema de valores dirigido a padres de familia y docentes de preprimaria		■				
Elaboración de un presupuesto estimado, para el desarrollo de los talleres dirigidos a padres de familia y docentes.		■				
Organización de los talleres de valores dirigidos a padres de familia y docentes de preprimaria.		■				
Ejecución de los talleres de valores a padres de familia y docentes de preprimaria.		■				
Planificación docente sobre la planificación de técnicas y estrategias para dar a conocer los valores con los niños y niñas de etapa de 5 años.			■			
Desarrollo de técnicas y estrategias de valores con base al CNB, en el área de Medio Social y Natural de la etapa de 5 años.					■	
Verificación del logro de las competencias de los valores						■



9	Presenta y entrega el cronograma de valores a 21 padres de familia					
	Gestión de apoyo a instituciones para impartir talleres de valores al director y docentes.					
10	Gestiona el apoyo a instituciones para realizar capacitaciones para dar a conocer los valores a los padres de familia					
11	Gestiona el apoyo a instituciones para material que servirá para dar a conocer el tema de los valores en la escuela					

Fuente: propia

Tabla 16  
Instrumento De Monitoreo

OBJETIVO ESPECÍFICO DOS: Organizar a los padres de familia para que con su ayuda puedan fomentar valores desde los hogares para mejorar el comportamiento inadecuado de sus hijos e hijas						
CAPACITACIÓN SOBRE LA IMPORTANCIA DE PRACTICAR LOS VALORES.						
No.	INDICADORES	NSO	NM	B	MB	E
		1	2	3	4	5
	Planificación de talleres con el tema de valores dirigido a padres de familia y docentes de preprimaria.					
1	Realiza una planificación de talleres a 23 padres de familia					
2	Realiza una planificación de talleres a docentes de preprimaria					
	Elaboración de un presupuesto estimado, para el desarrollo de los talleres dirigidos a padres de familia y docentes					
4	Elabora presupuesto para desarrollar talleres a padres de familia.					
5	Elabora presupuesto para desarrollar talleres a docentes					
	Organización de los talleres de valores dirigidos a padres de familia y docentes de preprimaria.					
6	Organiza talleres de valores para padres de familia.					
7	Organiza talleres de valores para docentes.					
	Ejecución de los talleres de valores a padres de familia y docentes de preprimaria.					
8	Ejecución de talleres para padres de familia					
9	Ejecución de talleres para docentes					

Fuente: propia

Tabla 17  
Aplicación de técnicas y estrategias.

OBJETIVO ESPECÍFICO TRES: Implementar técnicas y estrategias en el aula para promover la semana de los valores y dar a conocer en los niños y niñas la importancia de valores como por ejemplo: la responsabilidad, el respeto, entre otros						
APLICACIÓN DE TECNICAS Y ESTRATEGIAS PARA ENSEÑANZA DE VALORES Y COMO PLACTICARLOS						
No.	INDICADORES	NSO	NM	B	MB	E
		1	2	3	4	5
	Planificación docente sobre de técnicas y estrategias para dar a conocer los valores con los niños y niñas de etapa de 5 años.					
1	Planifica sobre técnicas y estrategias para dar a conocer valores a los niños y niñas de etapa de 5 años					
	Desarrollo de técnicas y estrategias de valores con base al CNB, en el área de Medio Social y Natural de la etapa de 5 años.					
2	Desarrolla técnicas y estrategias de valores con base al CNB					
3	Desarrolla técnicas y estrategias de valores en el área de Medio Social y Natural.					
4	Desarrolla técnicas y estrategias de valores a la etapa de 5 años					
	Verificación del logro de las competencias de los valores en la aplicación de técnicas y estrategias implementadas en el aula de la etapa de 5 años, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación.					
5	Verifica las competencias de los valores en la aplicación de técnicas y estrategias implementadas en el aula.					
6	Verifica las competencias de los valores en la aplicación de técnicas y estrategias a los niños de 5 años.					
7	Verifica las competencias de los valores en la aplicación de técnicas y estrategias mediante la aplicación de instrumentos de evaluación					
	Análisis de los resultados obtenidos sobre el comportamiento con base en los valores y corrección del mal comportamiento y mejorar el rendimiento escolar de los niños y niñas de la escuela.					
8	Analiza los resultados obtenidos sobre el comportamiento con base en los valores.					
9	Analiza los resultados obtenidos sobre corrección del mal comportamiento					
10	Analiza los resultados obtenidos sobre mejorar el rendimiento escolar de los niños y niñas de la escuela.					

Fuente: propia.

## 1.4.8 Evaluación del Proyecto

Tabla 18  
Instrumento De Evaluación

INDICADORES DEL DIAGNOSTICO:			
	1. Asistencia de los alumnos		
	2. Fracaso escolar		
	3. Matricula		
	4. Ausentismo		
	5. Rendimiento escolar		
No.	METAS	SI	NO
1	2 talleres sobre valores impartidos a dos docentes de preprimaria.		
2	2 docentes aplican técnicas y estrategias para dar a conocer los valores en los niños y niñas de la escuela		
3	24 padres de familia son capacitados para conocer la importancia de los valores y ponerlos en práctica.		
4	24 alumnos alcanzan un rendimiento escolar de un 80% al finalizar el PME		
5			

Fuente: propia

## 1.4.10. Presupuesto del proyecto

Tabla 19  
Presupuesto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total
1. Promoción del proyecto de valores a un director del centro educativo, una institución con presencia en la comunidad, y 21 padres de familia.	Materiales			
	Afiches	20	Q. 6.00	Q. 120.00
	Mantas vinílicas	Un metro	Q. 50.00	Q. 50.00
	Fotocopias	50	Q. 0.25	Q. 12.50
	Hojas de papel bond	100	Q. 0.15	Q. 15.00
	Impresiones	50	Q. 1.00	Q. 50.00
	Trifoliar	20	Q. 1.00	Q. 20.00
Subtotal				Q. 267.50
1. Promoción del proyecto de valores a un director del centro educativo, una institución con presencia en la comunidad, y 21 padres de familia.	Humanos			
	Director	1	Q. 250.00	Q. 250.00
	Docentes	3	Q. 250.00	Q. 750.00
	Representantes de instituciones	2	Q. 300.00	Q.600.00
	Padres de familia	24	Q. 250.00	Q.6,000.00
Subtotal				Q.7,600.00
2. Presentación del plan a los involucrados	Materiales			
	Equipo de computo	1	Q. 25.00	Q. 25.00
	Fotocopias	Un metro	Q. 50.00	Q. 50.00
	Hojas de papel bond	50	Q. 0.15	Q. 7.50
Subtotal				Q. 82.50

1. Presentación del plan a los involucrados.	Humanos			
	Director	1	Q. 250.00	Q.250.00
	Docentes	3	Q. 250.00	Q 750.00
	Representantes de instituciones	2	Q. 300.00	Q. 600.00
	Padres de familia	24	Q.250.00	Q.6,000.00
		Subtotal		Q. 7,600.00
2. Presentación del cronograma a los involucrados.	Materiales			
	Equipo de computo	1	Q. 25.00	Q. 25.00
	Mantas vinílicas	5	Q. 6.00	Q. 30.00
	Fotocopias	Un metro	Q 50.00	Q 50.00
	Hojas de papel bond	50	Q. 0.15	Q. 7.50
	Alquiler de sonido	1	Q.200.00	Q.200.00
	Salón de evento	1	Q.250.00	Q.250.00
	Refacciones	24	Q. 5.00	Q. 120.00
		Subtotal		Q. 682.50
3 Presentación del cronograma a los involucrados.	Humanos			
	Director	1	Q. 250.00	Q.250.00
	Docentes	3	Q. 250.00	Q 750.00
	Representantes de instituciones	3	Q. 300.00	Q. 600.00
	Padres de familia	24	Q.250.00	Q.6,000.00
		Subtotal		Q. 7,600.00

4 Gestión de apoyo a instituciones para impartir talleres de valores al director y docentes.	Materiales			
	Libro de actas	1	Q. 25.00	Q. 25.00
	Fotocopias	60	Q. 0.25	Q. 15.00
	Pliego de papel manila	15	Q. 1.00	Q. 15.00
	Alquiler de sonido	1	Q. 200.00	Q. 200.00
	Salón de evento	1	Q. 250.00	Q. 250.00
	Refacciones	25	Q. 5.00	Q. 125.00
		Subtotal		Q. 630.00
4 Gestión de apoyo a instituciones para impartir talleres de valores al director y docentes.	Humanos			
	Director	1	Q.250.00	Q. 250.00
	Docentes representantes de institución	5	Q.550.00	Q. 2,750.00
	Padres de familia	24	Q.250.00	Q. 6,000.00
		Subtotal		Q. 9,000.00
5 Elaboración de un presupuesto estimado, para el desarrollo de los talleres dirigidos a padres de familia y docentes.	Materiales			
	Equipo de computo	1	Q. 25.00	Q .25.00
	Mantas vinílicas	Un metro	Q 50.00	Q. 50.00
	Fotocopias	50	Q. 0.25	Q. 12.50
	Alquiler de sonido	1	Q.200.00	Q.200.00
	Salón de evento	1	Q.250.00	Q.250.00
	Refacciones	24	Q. 5.00	Q.125.00
		Subtotal		Q.662.50

5 Elaboración de un presupuesto estimado, para el desarrollo de los talleres dirigidos a padres de familia y docentes.	Humanos			
	Director	1	Q. 250.00	Q. 250.00
	Docentes	3	Q. 250.00	Q. 750.00
	Representantes de instituciones	2	Q. 300.00	Q. 600.00
	Padres de familia	24	Q. 250.00	Q. 6,000.00
		Subtotal		Q. 7,600.00
6 Planificación docente sobre la planificación de técnicas y estrategias para dar a conocer los valores con los niños y niñas de etapa de 5 años.	Materiales			
	Equipo de computo	1	Q. 25.00	Q. 25.00
	Fotocopias	50	Q. 0.25	Q. 12.50
	Hojas de papel bond	100	Q. 0.15	Q. 15.00
		Subtotal		Q. 52.50
6 Planificación docente sobre la planificación de técnicas y estrategias para dar a conocer los valores con los niños y niñas de etapa de 5 años.	Humanos			
	Director	1	Q. 250.00	Q. 250.00
	Docentes	3	Q. 250.00	Q. 750.00
	Representantes de instituciones	2	Q. 300.00	Q. 600.00
		Subtotal		Q.1,600.00

7 Verificación del logro de las competencias de los valores en la aplicación de técnicas y estrategias implementadas en el aula de la etapa de 5 años, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación.	Materiales			
	Fotocopias	25	Q. 0.25	Q. 6.25
	Hojas de papel bond	50	Q. 0.25	Q. 12.50
	Impresiones	25	Q. 0.50	Q. 12.50
		Subtotal		Q. 31.25
7 Verificación del logro de las competencias de los valores en la aplicación de técnicas y estrategias implementadas en el aula de la etapa de 5 años, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación.	Humanos			
	Director	1	Q. 250.00	Q. 250.00
	Docentes	3	Q. 250.00	Q. 750.00
	Representantes de instituciones	2	Q. 300.00	Q. 600.00
	Padres de familia	24	Q. 250.00	Q. 6,000.00
		Subtotal		Q. 7,600.00
8 Análisis de los resultados obtenidos Sobre el comportamiento con base en los valores y corrección del mal comportamiento y mejorar el rendimiento escolar de los niños y niñas de la escuela.	Materiales			
	Fotocopias	25	Q. 0.25	Q. 6.25
	Hojas de papel bond	50	Q. 0.25	Q. 12.50
	Impresiones	25	Q. 0.50	Q. 12.50
		Subtotal		Q. 31.25

8 Análisis de los resultados obtenidos sobre el comportamiento con base en los valores y corrección del mal comportamiento y mejorar el rendimiento escolar de los niños y niñas de la escuela.	Humanos			
	Director	1	Q. 250.00	Q. 250.00
	Docentes	3	Q. 250.00	Q. 750.00
	Representantes de instituciones	2	Q. 300.00	Q. 600.00
	Padres de familia	24	Q. 250.00	Q. 6,000.00
		Subtotal		Q. 7,600.00
TOTAL FINAL				Q.52,640.00

Fuente: propia

## CAPÍTULO II

### FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

#### 2.1. Indicadores de Resultados

##### 2.1.1. Asistencia de los alumnos

La asistencia de los niños y niñas a la escuela es algo indispensable para lograr el que todos puedan llegar a lograr la adaptación y desarrollar sus habilidades como el CNB lo presenta como parte de sus competencias.

Al respecto Martín, P. (2003) Expresa: "El tiempo formal de inicio implica el saludo formal a los niños, seguido del control de asistencia, observaciones y recomendaciones y termina con las indicaciones de los trabajos de la hora" (p. 111).

Son muchos los padres de familia que no mandan a sus hijos a la escuela por el desconocimiento del nivel ya que ellos consideran que los niños y niñas solo asisten a la escuela a jugar y por esta razón no envían a sus hijos a el nivel Preprimario esperan a que cumplan los siete y ocho años para enviarlos a la escuela lo bueno es que no todos piensan lo mismo ya que alguno de ellos piensan y saben de la importancia que cursar la preprimaria para que su rendimiento sea el mejor cuando pasen al nivel de primaria.

ANEP. (2007) Comenta: "Los alumnos de educación inicial faltan a lo largo del año a un número considerable de clases. Aproximadamente uno de cada tres niños asiste a la escuela menos de 141 días sobre un total aproximado de 185" (p. 2).

##### 2.1.2. Fracaso escolar

Todo esto se considera que es causa del fracaso escolar en la Escuela y ellos no quieren cambiar y los padres ayudan a que eso siga igual y no ayudan a que sus hijos sean más dependientes y que puedan desatollarse con normalidad en sus actividades escolares, muchos de los niños y niñas de tanto que los quieren que no los ponen hacer nada y esto les afecta mucho en la escuela ya que no quieren hacer las tareas porque dicen que no pueden o no quieren hacerlas.

García E. (2014) Expresa que:

El derecho de familia ha experimentado numerosos y significativos cambios en la última década, y están orientados a establecer relaciones más igualitarias y basadas en el respeto a los derechos humanos y la dignidad de los integrantes del núcleo familiar. (p.7).

El fracaso escolar es uno de los indicadores que afecta al centro educativo ya que por varias razones algunas válidas y la mayoría verdaderas consideramos que en ocasiones es provocado en el entorno familiar y otras veces también es la escuela y los docentes los culpables de producir este indicador en las escuelas.

Escudero citado en Zavala. B. (2018). Indica que:

El fracaso escolar es un fenómeno antiguo asociado a la escuela, aunque aclara que la escuela no es el único lugar donde se provoca, ya que la escuela representa el orden institucional que crea las condiciones suficientes para que exista. (p.17).

### 2.1.3. Matrícula

Se considera que las dos razones investigadas fueron reales ya que las dos afectan a la matrícula de este año pero que la primera es real y válida porque es razonable que los padres de familia busquen los centros educativos que les queda más cerca para poder inscribir a sus hijos y de esta manera facilitar el ir a dejarlos y traerlos y la segunda es real porque se considera que según su cultura los padres no quieren enviar a sus hijos pequeños a la escuela algunos porque no quieren que les peguen los más grandes y otros porque son pequeños y ni quieren ir a la escuela.

Navarro C. (2017) Expresa que:

La matriculación tiene como fin el registro en las listas del ministerio de educación y con este trámite se consigue llevar un control sobre la población escolar (los datos estadísticos que se manejan se obtienen lógicamente a partir de las matrículas). (s/p).

Otro problema de matrícula es que algunos padres son demasiado consentidores y por capricho de sus hijos no quieren ir a la escuela y sus padres los dejan que no vallan, como padres debemos de tener autoridad con los hijos, ponerles normas no dejan que ellos hagan lo que quieran por esto solo afectara en su vida haciéndolos niños caprichudos.

Casen citado en Moraga A. (2003) Afirma que:

Las principales razones por las cuales los adolescentes y jóvenes entre 14 y 24 años no asisten a un establecimiento educacional son: trabajo, maternidad, paternidad o embarazo, dificultad económica, no le interesa, ayuda en la casa o quehaceres del hogar y problemas de rendimiento. (p. 14).

La inscripción de los niños y niñas al establecimiento se está viendo afectado por los establecimientos que quedan cerca y que esto provoca que la matrícula disminuya en la escuela de PAIN Barrio Norte.

Pérez M. (2013) comenta: “La matrícula es el acto que formaliza la vinculación del educando al servicio educativo. Se realizará por una sola vez, al ingresar el alumno a un establecimiento educativo, pudiéndose establecer renovaciones para cada periodo académico” (p. 30).

#### 2.1.4. Ausentismo

Se considera que es un problema que ha ido en aumento ya que no solo los padres son los que viajan a los Estados Unidos son no ahora son también los niños y niñas las que viajan con ellos y esto afecta mucho ya que estos niños y niñas dejan abandonado sus estudios y se exponen a muchos peligros en los cuales sus mismos padres los exponen en ocasiones por no tener otras opciones

de vivir en Guatemala, como docentes nos sentimos preocupados en gran manera que los mismos padres sean los que lleven a sus hijos a vivir de esta manera exponiendo sus vidas y también por el ausentismo que esto provoca en las escuelas.

Cerqueiro, S. (2012) Indica que: “El ausentismo escolar es un fenómeno socio cultural cuyas causas se evidencian desde factores familiares y desde el sistema educativo.” (s/p).

El ausentismo también se da cuando los padres de familia no ayudan a motivar a sus hijos a ser responsables y asistir a la escuela aun cuando ellos son pequeños ya que desde esa edad se les puede y debe enseñar valores a los niños y niñas.

Beltran D. (2001) Comenta:

Para contrarrestar estos efectos se debe estimular a todos los involucrados en la problemática, todos en general tienen una participación que pueden afectar o beneficiar directa o indirectamente el proceso de enseñanza aprendizaje, sobre todo enfatizar en la labor que el docente realice en los padres de familia y que los padres asuman la responsabilidad y el compromiso de estimular y motivar a sus hijos e hijas, para que estos asistan a la escuela, por lo que puedo concluir que la motivación acompañada de la estimulación de los niños y niñas, es de suma importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los mismos. (p.40).

Muchos de los padres de los niños y niñas de las escuelas son muy jóvenes algunos de ellos no terminaron los estudios y esto es una de las causas por las cuales los niños no llegan a la escuela o se retiran, si como adultos nos cuesta ser buenos padres y corregir y educar adecuadamente a nuestros hijos con mucha más razón es más difícil para estos matrimonios ser unos buenos padres que corrijan y logren educar adecuadamente a sus hijos e hijas.

Mascetti R. (2007) Comenta que:

El análisis de las causas que dan lugar al ausentismo escolar es de gran importancia para su clasificación bien se bajó una perspectiva preventiva, bien bajo una perspectiva correctiva. Un análisis precisamente de los factores que inciden sobre el ausentismo que está presente aulas y por consiguiente la búsqueda de alternativas de prevención y solución hacia la mejora de la calidad educativa. (s/p)

#### 2.1.5. Rendimiento Escolar

Por esta razón que no les prestan interés y piensan que no es necesario el que los niños cumplan en la escuela y asistan regularmente, esta es otra razón real pero no valida ya que por desconocimiento los padres de familia no ponen la importancia que merece este nivel y lo toman como algo que no tienen importancia afectando de esta manera el rendimiento escolar de sus hijos e hijas esta es otra causa social y cultural que afecta a los niños y niñas de la Escuela.

Romero JF y Lavigne R. (2005) expresan que:

El origen de estos problemas es generalmente extrínseco al alumno, es decir, debidos a factores socio-educativos y/o instruccionales (como inadecuación de pautas educativas familiares, prácticas instruccionales inapropiadas, absentismo escolar, déficit de motivación de logro, desinterés, etc.) que interfirieren la necesaria adaptación del alumno a las exigencias de los procesos de enseñanza y aprendizaje. (p. 16).

El factor económico es uno de los factores que afecta en el rendimiento escolar de los niños y niñas de los establecimientos y máxime cuando está acompañado de problemas psicológicos y sociales que en la mayoría de veces hacen que el niño y la niña se desmotive a seguir estudiando.

Valdez E. (2008) Dice:

Las principales razones para dejar de estudiar fueron los factores económicos, haber reprobado materias y la falta de interés. De los participantes, 93% no estaba satisfecho con el nivel de estudios alcanzado, sin embargo, no tenía planeado retomar estas actividades. Los resultados muestran la necesidad de un modelo de intervención basado en políticas educativas con mayores incentivos para una adherencia al sistema escolar, flexibilización del tránsito entre subsistemas y reestructuración de las redes de comunicación entre los actores principales. (s/p).

La falta de importancia al nivel Preprimario es la ignorancia que muchos tienen ya que piensan que en los grados de preprimaria solo asisten los niños a jugar, y eso no es cierto ya que en el nivel Preprimario hay un perfil del egreso de los niños y niñas solo que como los niños y niñas son pequeños se aprende a través de los juegos y esa es la diferencia cada uno de los juegos lleva implícito una enseñanza que le ayuda a los niños y niñas a desarrollar sus habilidades y poder aprender algunos términos.

Aaron S. (2011) Reafirma: “El bajo rendimiento escolar es un problema frecuente y tiene múltiples causas; las alteraciones que lo caracterizan, se expresan fundamentalmente en las áreas de funcionamiento cognitivo, académico y conductual” (s/p).

## 2.2. Estrategias para lograr una mejor Educación

### 2.2.1. Planificación

En nuestro centro educativo se promueve la interculturalidad valorando nuestras culturas y sintiéndonos orgullosos de ellas el currículo fomenta una convivencia en armonía respetándose unos a otros sin discriminación a nadie y fortalece la inclusión con los niños y niñas del establecimiento educativo, se quiere que cada uno de los niños y niñas conozca y valore su cultura y sobre todo se sienta orgulloso de ella para que pueda respetar y convivir en armonía con las diferentes culturas promoviendo la interculturalidad.

Curriculum Nacional Base (2018). Indica:

El currículo se centra en la persona humana como ente promotor del desarrollo personal, del desarrollo social, de las características culturales y de los procesos participativos que favorecen la convivencia armónica. Hace énfasis en la valoración de la identidad cultural, en la interculturalidad y en las estructuras organizativas para el intercambio social en los centros y ámbitos educativos, de manera que las interacciones entre los sujetos no solamente constituyen un ejercicio de democracia participativa, sino fortalecen la interculturalidad. (p.18).

Enfoca a la persona como un ser pensante el cual se quiere desarrollar integralmente para formar parte de la sociedad con responsabilidades sociales, criterio propio y se de igual forma respetar las necesidades educativas especiales tomando en cuenta para la adecuación curricular que corresponda, sin olvidar la práctica de la interculturalidad en nuestros establecimientos educativos.

Curriculum Nacional Base (2018). Expresa:

En un enfoque que ve a la persona humana como ser social que se transforma y se valoriza cuando se proyecta y participa en la construcción del bienestar de otros y otras, la educación se orienta hacia la formación integral de la misma y al desarrollo de sus responsabilidades sociales, respetando las diferencias individuales y atendiendo las necesidades educativas especiales. Parte del criterio que la formación de la persona humana se construye en interacción con sus semejantes durante el intercambio social y el desarrollo cultural. (p.26)

### 2.2.2. Enfoque constructivista

El enfoque constructivista pretende que la educación sea activa y que cada quien construya sus propios conocimientos a través de una nuestras propias necesidades el docente es como un facilitador del aprendizaje que guie a los niños y niñas a la construcción de sus propios conocimientos.

Feinstein. B (2005) escribe:

El constructivismo es el enfoque o la idea que mantiene que el individuo no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores.

El conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano.

Esta construcción que realizamos todos los días y en casi todos los contextos de nuestra actividad, ¿de qué depende?

Sobre todo, de dos aspectos:

1. La representación inicial que tengamos de la nueva información
2. La actividad, externa o interna, que desarrollemos al respecto. (s. p)

### 2.2.3. Escuela de calidad

Una escuela de calidad es la que educa de una manera logrando en ellos un cambio de comportamiento positivo con normas valores y cultivando logros intelectuales, morales y emocionales, donde no solo se transfieran los conocimientos si no también ponerlos en práctica y buscar que ellos mismos construyan sus conocimientos a través de la necesidad del aprendizaje.

Mortimore (1998) Curriculum Nacional Base 2018. Expresa:

Escuela de calidad es la que promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo. Un sistema escolar eficaz es el que maximiza la capacidad de las escuelas para alcanzar esos resultados. (p.20).

### 2.2.4. Modelo curricular

El modelo curricular es un cambio que ha transformado la educación ya que los objetivos se cambian a competencias en donde cada uno de los niños y niñas se les educa con la idea de hacerlos competentes y que la educación sea de calidad para desarrollar a cada uno de ellos de manera integral, logrando que ellos conozcan su cultura la valoren y se sientan orgullosos de sus raíces de la misma manera el respeto a los demás al momento de compartir unos con otros.

Curriculum Nacional Base (2018). Indica:

Un modelo curricular basado en competencias es una estructura conceptual, que integra acciones, objetivos, operaciones, contenidos, recursos, metodologías, procedimientos, articulados al contexto de un proyecto educativo en un país y al desarrollo humano del mismo. Esta estructura se construye sobre la base de la realidad cultural, económica, normativa, ideológica etc. que determina la creación de un programa teórico metodológico, filosófico y pedagógico para el desarrollo del diseño curricular. (p.20).

### 2.2.5. Transformación curricular

Así también la transformación curricular es un cambio que se ha logrado con la Reforma Educativa ya que gracias a ello se ha logrado que se actualicen los contenidos se renueven las técnicas y el enfoque sea constructivista logrando de esta manera un cambio grande en los procesos de enseñanza aprendizaje en los establecimientos.

Curriculum Nacional Base. (2018). manifiesta:

La Transformación Curricular es un área importante de la Reforma Educativa. Consiste en la actualización y renovación técnico pedagógica de los enfoques, esquemas, métodos, contenidos y procedimientos didácticos; de las diversas formas de prestación de servicios educativos y de la participación de todos los actores sociales. Presenta un nuevo paradigma curricular y cambios profundos en los procesos de enseñanza y de aprendizaje. (p.22).

La transformación curricular ha venido en gran parte a mejorar la educación ya que no solo se ha logrado que los niños y niñas sean competitivos y logres tener una educación constructivista que pretende lograr escuelas de calidad en nuestro país

Curriculum Nacional Base. (2016). Concreción de la Planificación Curricular Nivel Regional del Pueblo Maya. Guatemala nos dice:

El nuevo Curriculum está centrado en el ser humano, organizado en competencias, ejes y áreas para el desarrollo de los aprendizajes, considera el tipo de sociedad y de ser humano que se desea formar, reflexiona y reorienta muchas de las prácticas de enseñanza y de investigación, determina, en función de las necesidades del contexto sociocultural y de los intereses de los y las estudiantes, la selección de las competencias a desarrollar y las actividades a incluir en el proceso enseñanza y aprendizaje. (p.31).

## 2.3. Contexto Educativo

### 2.3.1. El entorno sociocultural

La sociedad es parte de la educación de los seres humanos ya que todo lo que nos rodea forma parte de nuestra educación de la forma como un individuo se

desenvuelve y se desarrolla depende mucho de su ambiente ya que un ambiente agradable ayudará en gran parte a que los niños y niñas se desarrollen satisfactoriamente, a comparación de un ambiente no sano es un gran obstáculo que interrumpe el sano desarrollo de los niños y niñas.

Vidaurrezaga & López. (1996) Comentan:

Animación sociocultural. Madrid Aplicar las técnicas de dinamización del grupo y adecuarlas al tipo de actividad que realiza, de modo que se asegure la plena integración de las personas, tanto en el entorno de la actividad como en el entorno sociocultural de los participantes o clientes, favoreciendo el desarrollo de la autonomía y madurez torno sociocultural de los participantes o clientes favoreciendo el desarrollo de la autonomía y madurez. (p.19).

### 2.3.2. Los medios de comunicación

Los medios de comunicación afectan grandemente en la educación de nuestros niños y niñas ya que en la actualidad es difícil apartar al niño de esta distracción que muchas perjudica su educación si no es utilizada de la manera correcta podemos mencionar la televisión a muchos de los niños y niñas que después de regresar de la escuela pasan toda la tarde viendo la televisión y esto perjudica grandemente no solo en forma física si no también emocional si no es controlada adecuadamente por los adultos.

Ballesta, J. (2001). Nos dice:

Los Medios de Comunicación en la Sociedad Actual. España. F.G. GRAFS. S.L. Dice que: Ofrece una definición popular en la que se afirma que la educación de los medios de comunicación busca incrementar el entendimiento crítico de los niños de los medios de comunicación (Tv, video, radio, fotografía, prensa, publicidad y ordenadores). De este modo se pretende desarrollar sistemáticamente los poderes críticos y creativos de los niños a través del análisis y producción con los medios. (p.179).

### 2.3.3. Una escuela paralela

Las escuelas paralelas es la influencia educativa que se recibe a través de los medios ya que actualmente esta es una de las nuevas formas de cómo ha cambiado la educación pero como anteriormente se mencionaba los medios de comunicación si son bien utilizados pueden ayudar grandemente a la educación

pero al contrario si no son utilizados correctamente pueden afectar en gran medida el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas principalmente.

Aparici, R. (2010) Comenta:

Conectados en el ciberespacio. Madrid. Dice que: Por aquel entonces, ya en la década de los ochenta del siglo XX, la proliferación de mensajes y el consumo abusivo de medios como la televisión produjo conceptos nuevos que relacionaban a estos con la educación y el ocio. Así se comenzó a hablar de “escuelas paralelas y asistemática” para referirse a la influencia (negativa) que producía un efecto prolongado de las audiencias ante los medios. (s/p).

#### 2.3.4. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Uno de los temas que más me llama la atención es como la tecnología ha logrado tomar un papel muy importante en la educación hasta el punto de decir que una persona que no maneja la tecnología es una persona analfabeta, y todo esto gracias a la capacidad de inventar nuevos aparatos para facilitar el trabajo del ser humano, que si se usan de una manera adecuada logra grandes avances, pero como siempre hay puntos a favor y en contra podemos mencionar que la tecnología ha venido a ser uno de los monstruos que provocan más delincuencia y vagancia en la sociedad.

Bautista & García. (2004) Afirma:

Las Nuevas Tecnologías en la Enseñanza. Madrid. AKA, S. A. Dice que: Cuando interrogamos por el papel que juegan las nuevas tecnologías en la producción de saber, la respuesta es evidente: es el que siempre han jugado, uno muy importante, tanto que no es posible hablar de conocimiento sin referirse inmediatamente a la tecnología (p.35).

#### 2.3.5. Factores culturales y lingüísticos

El conocer el entorno es fundamental en cualquiera de los puntos de partida ya sea para realizar un proyecto o para conocer el ambiente donde laboramos, ya que el que se conozca el entorno nos ayudara a conocer más profundamente nuestro lugar donde laboramos y detectar los problemas que perjudican a la

educación en su entorno y lograr combatir las causas para erradicar o disminuir el problema, para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea mejor.

Carda & Larrosa (2012) Manifiestan:

La Organización del Centro Educativo. Alicante. Editorial Club Universitaria. Dice que: Es necesario conocer los entornos de los escolares y de los centros educativos, como premisa para realizar un proyecto educativo, que recoja y compense las desigualdades y deficiencia debida al medio para poder llevar a cabo un aprendizaje satisfactorio (p.415).

## 2.4. Marco de Políticas

### 2.4.1. Participación social

La participación social en el punto de vista educativo es fundamental para lograr una educación de calidad ya que como sociedad somos parte de la educación de nuestros niños y niñas la familia principalmente es parte fundamental para lograr el desarrollo integral de un ser humano ya que en la familia y la sociedad se empieza con la educación del niño o niña los valores deben de enseñarse en casa y desarrollarse en la escuela como parte de una educación de calidad.

Chávez, J. (2006) Nos dice que:

Participación Social: retos y perspectivas. México. Plaza y Valdés. S.A de C.V. Dice que: Consistirá en definir una agenda de cambio y de acumulación de experiencias que permitan dar el salto cualitativo a una sociedad en la que las diversas formas de capital social se manifiestan y se dé un proceso sustentable basado en la transformación conductiva productiva, la equidad de los valores éticos (p.66).

### 2.4.2. Orden social

Como parte de la sociedad somos responsables de la educación de los integrantes de ella ya que el entorno es parte de la educación del ser humano y como parte de la educación tiene el deber de cumplir con las necesidades que este mismo necesita, ya que todo esto ayudara a que cada ser humano se

desarrolle de una manera adecuada y sea una persona productiva que se desarrolle adecuadamente productivamente en su mismo ambiente.

González, J. (2004) Nos comenta:

Comportamiento del individuo interaccionando evolutivamente con su entorno histórico e institucional. Eso es cuando necesitamos para entender. Pero no son creaciones externas a la propia sociedad, ni siquiera son troquelados e innatos sentimientos del hombre, sino meros resultados colectivos del esfuerzo para resolver problemas de convivencia. (p.72).

#### 2.4.3 Partidos Políticos

Los partidos políticos son parte del desarrollo de una sociedad ya que si ellos ejercen un buen trabajo se logra tener buenos resultados pero no depende solo de ellos es también trabajo de la sociedad el trabajar para lograr un desarrollo pleno en nuestro país necesitamos de gente con valores que tengan el compromiso de velar por los intereses de todos y no solo de un grupo en especial, esto es una preocupación constante ya que por lo general es una incertidumbre.

Pecaut, D. (1930 y 1953) Dice que:

Orden y violencia. Colombia. Norma. Dice que: Ha sido una preocupación permanente de las diversas élites latinoamericanas desde la independencia. Reaparece en el orden de día cada vez que surge la duda sobre las posibilidades de acceder a un desarrollo "real" o a una verdadera "modernidad". Más que el problema de la organización política, esta preocupación expresa por lo general una incertidumbre (p.17).

#### 2.4.4. Grupos de Presión

En una sociedad siempre hay grupos de presión que perjudican el crecimiento de todos los integrantes de la sociedad ya que es normal que solo velen por sus propios intereses sin tomar en cuenta a la personas más vulnerables que son las más afectadas en todos los sentidos en una sociedad, es por esta razón que como docentes debemos de inculcar al niño y la niña a que no se dejen influenciar por otros que siempre tengan criterio propio y luchen por las injusticias ya que es

normal ver como los poderosos siempre se aprovechen de los más pequeños y vulnerables.

Silva, A. (1997) Comenta que:

TRATADO DE DERECHO CONSTITUCIONAL TOMO II. Chile. Jurídica de Chile. Dice que: Ha de ser tal naturaleza que, por los valores colectivos que maneja o representa, sea capaz de ejercerla realmente, y ello ocurre si el poder del Estado necesita para su propio movimiento de la adhesión del grupo, en razón de la amplitud de los sectores que mueve a la eficiencia de los medios que están a su disposición (p.104).

#### 2.4.5. Sistema político

El sistema político deben ser parte de la solución y no del problema ya que como parte de la sociedad estos sistemas deberían ser los que busquen alternativas para mejorar la forma de vida de cada uno de los ciudadanos que formamos parte del país, lastimosamente en nuestro país no es parte de la solución ya que en la mayoría de los casos solo se busca sus propios beneficios sin tomar en cuenta lo que afecta a los demás.

Meyer & Reyna. (1989) Nos dice que:

Los sistemas políticos en América Latina. España. Siglo veintiuno de España editores, S.A. Dice que: El sistema de partidos estuvo condicionado por el desarrollo de un proceso parcial de modernización capitalista fuerzas políticas y sociales fijaron sus comportamientos, de acuerdo con sus propias lecturas del proceso iniciado por la revolución nacional (197).

#### 2.4.6. Teoría política de educación

Si hablamos de educación en Guatemala es lamentable que los índices de analfabetismo sean alarmantes y no solo por las personas que no saben leer ni escribir, sino por la falta de acceso, impedimentos que perjudican que la educación sea de una manera adecuada y que esto ayude al engrandecimiento de nuestro país lastimosamente en Guatemala no se cuenta con un estándar de

educación que orgullezcan a cada uno de nosotros, al contrario debemos trabajar mucho para lograr un cambio en la educación en Guatemala.

Magallón, M. (1993) Confirma que:

Filosofía política de la educación en América Latina. México. Fomento editorial. Dice que: Permite observar que lo subjetivo se expresa a través de la abolición, el pensamiento político, la planificación humana, etcétera, y está por encima del objetivo, es decir, de las instituciones políticas y privadas, etcétera dentro del proceso general del acontecer político. Se pueden apuntar, que este factor depende de la situación social, económica, socio psicológico, política del momento mismo en que tiene lugar la actividad humana (p.127).

## 2.5. Factores para seleccionar un problema

### 2.5.1. Análisis situacional

El análisis situacional ayuda a conocer el entorno enfocarse en los problemas que afectan y buscar alternativas para ayudar a disminuir las causas y resolver los problemas o ayudarlos a darles solución el análisis nos ayuda a conocer de mejor manera todo lo que esta afectante y causando el problema ya que no se combate el problema se combate las causas para darle solución o disminuir el problema.

Naghí, M. (2006). Nos dice que:

Inicialmente, la investigación debe determinar por qué y cómo surgió el problema de la investigación. Mucho se puede aprender si se consulta el caso con gente dentro y fuera de la empresa. Precisamente el objeto del análisis situacional es observar rápidamente el medio ambiente interno y externo de la organización para identificar consecuencias potenciales y prácticas de la investigación (p.64).

### 2.5.2. Identificación de problemas

Es necesario conocer el entorno para poder identificar los problemas que perjudican el buen desarrollo de los procesos educativos en nuestro caso, ya que como docentes es parte de nuestra labor el investigar cada vez que nos demos cuenta que la educación no está cumpliendo con las competencias que sugiere el

CNB debemos identificar los problemas para poder ayudar a mejorar y darle soluciones y de esta manera desarrollar un mejor proceso de enseñanza aprendizaje.

Pereyra. S. (2010) Comenta:

Identificación de problemas y formación de la agenda. Buenos aires. La existencia de las trampas esenciales que se producen en torno a los problemas. La primera trampa consiste en creer que hay un problema cuando en realidad no lo hay; la segunda, es quedar capturados en la definición del problema; y la tercera, es entender que el problema es un hueco entre lo actual y lo que queremos. Motivo por lo cual, podemos apreciar claramente que no es fácil definir un problema. (s.p.).

### 2.5.3. Priorización de problemas

Uno de los pasos siguientes es la priorización del problema ya que no podremos resolverlos todos de una sola vez por esta razón se priorizara los que más afecten a nuestros niños y niñas, priorizar significa ver cuál de todos es el que urge más de resolver o disminuir sus consecuencias, esto lo podemos lograr con varios instrumentos que ayudan a priorizar los que necesitamos atender con más urgencia.

Henny. H. (2011). Comenta que:

El primer aspecto abordado fue la definición y priorización de los problemas que más afectaban a la población de la parroquia Zuata. En la primera reunión de trabajo con la participación de los actores claves de la parroquia, a través de la técnica "lluvia de ideas" los diferentes actores identificaron y seleccionaron los principales problemas de salud más importantes para ellos. Cada uno de los problemas fue relacionado con los artículos de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela que no se estaban cumpliendo integralmente. (s.p.).

### 2.5.4. Análisis de problemas

También es indispensable analizar el problema ya que no todos los problemas se pueden resolver de mi misma manera es por esto que es indispensable el análisis de cada uno de los problemas que deseamos combatir ya que como se vuelve a decir no combatimos el problema si no la causa y hay muchos problemas que

tienen diferentes causas que algunas no estarán en nuestras manos y será deber de otros el análisis de estos problemas pero no debemos de quedarnos con los brazos cruzados al contrario debemos luchar para que a través de nosotros se puedan realizar proyectos para mejorar la educación en Guatemala.

Henny. H. (2011). Nos dice que:

Una vez seleccionado el problema “deficiencias en la distribución de agua potable”, se procedió a analizarlo en la segunda reunión de trabajo a través de la construcción del Flujograma Situacional (basado en la Teoría de Producción Social de Matus), donde se definieron: (1) las manifestaciones que mejor describen el problema, expresándolo en forma de indicadores o descriptores; (2) las consecuencias del problema; (3) la cadena lógica multicausal entre las consecuencias, descriptores y causas del problema analizado. (s.p.).

#### 2.5.5. Entorno educativo

El entorno educativo es todo lo que le rodea al niño y niña pero no se refiere únicamente a lo material sino también a todo lo que le rodea al niño desde la infraestructura, los materiales, el entorno visual, la comunidad educativa que es parte fundamental para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea de calidad todos y cada uno de estos factores se involucran para hacer de los niños y niñas personas que se desarrollen íntegramente ante la sociedad.

Bravo. M (2018). Comenta.

Es seguramente real e implícito que hablando de mejorar la educación y echar mano de diferentes métodos o artilugios para tal fin, se usa desde lo más corriente hasta los más sofisticado como los llamados métodos STEAM los que manifiestan claramente sobre el entorno sin referirse solamente al espacio escolar arquitectónico sino también al equipamiento, a los materiales didácticos, al entorno educativo virtual, pero más que nada a las relaciones afectivas de socialización e interacción entre todos los miembros de la comunidad educativa que son los que a su vez les brindaran autonomía. (s/p.).

### 2.6. Técnicas para priorizar problemas.

#### 2.6.1. Técnica DAFO

La técnica DAFO es una de las técnicas más utilizadas ya que nos ayuda a encontrar las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades en cualquier institución y buscar alternativas para poder ayudar a mejorar en todos los aspectos, en el establecimiento nos sirve para hacer una evaluación de como poder ayudar en diferentes problemas en los que con estrategias adecuadas podemos encontrar la solución.

ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS (2007). Indica que:

Un análisis FODA representa un marco para evaluar la función y operaciones de una organización, con inclusión de sus servicios, actividades y resultados desde el punto de vista de la eficacia (“hacer lo que hay que hacer”) y la eficiencia (“hacer las cosas bien”). Puede revelar que las fortalezas y debilidades de una organización son muy semejantes entre sí. Es decir, las fortalezas más destacadas de una organización pueden coincidir con sus mayores debilidades. (p. 140).

#### 2.6.2. Mini-Max

Esta técnica nos ayuda a dar continuación a la técnica DAFO con una relación entre los fortalezas - oportunidades, fortalezas – amenazas, Debilidades – oportunidades y debilidades – amenazas, para lograr hacer relación en ellas y encontrar las mejores vías para encontrar la solución a determinados problemas existentes.

Bishop. D. (1978). Indica:

Usando el criterio minimax, es decir minimizando las máximas pérdidas posibles, este criterio asume que se conocen las pérdidas con certeza, en cada combinación de posibles estrategias de la matriz de pago conservar o explotar los recursos por parte del tomador de decisión o agotar no agotar los recursos por parte de la naturaleza. Esto es la mayor parte de las veces la fuente de la incertidumbre. (s.p.).

#### 2.6.3. Vinculación estratégica

La vinculación estratégica nos ayuda a conocer como están las fortalezas y las oportunidades, las fortalezas y las amenazas, así como las debilidades y las

oportunidades y las debilidades y amenazas que nos ayudarán a conocer los puntos débiles y los puntos fuertes que serán de mucha ayuda para encontrar la mejor opción para algún problema o dificultades.

Julio, S. (1984). Afirma:

En la actualidad el Marco lógico se ha convertido en la metodología para desarrollar cualquier presupuesto y que futuramente todos tendrán que aplicarlo al realizar una gestión de presupuesto en el contexto de la planificación estratégica y la planificación operativa. (s.p.).

#### 2.6.4. Líneas de acción

Las líneas de acción nos ayudan a encontrar las mejores alternativas para darle una solución a los problema que afectan a nuestro establecimiento tomando en cuenta los resultados del DAFO, el Mini Max y las vinculaciones podremos redactar nuestras líneas de acción para luego seleccionar la que más sea factible para realizar nuestro proyecto.

Jirón, J. (2008). Dice que:

Líneas de acción i. Fortalecimiento del Proceso de Presupuesto Participativo desde un enfoque de resultados ii. Realización de experiencias de monitoreo participativo cuya finalidad de diseñar, normar e implementar este nuevo mecanismo a nivel nacional, en un proceso gradual. Asimismo, en esta línea de acción se ha previsto la elaboración de reportes mensuales de avances Financiero de Productos (Finalidades) que permitan tener una visión rápida del nivel de avance y los potenciales problemas que pueda haber en la provisión de los productos. (p.21).

### 2.7. Temas relacionados con la conducta inadecuada.

#### 2.7.1. Valores

El autor menciona que el valor es todo aquello que agrega un sentido de aprecio de acuerdo al comportamiento y practica de ciertas normas del ser humano con relación a otros.

Son prácticas buenas que se consideran como perdidas en nuestros tiempos, existen varios tipos de valores Morales, Cívicos, Éticos, Humanos y ciudadanos,

los valores son principios universales por los cuales la mayoría de gente se rige pero que en esta época ya son poco practicados por las personas aún que sepan de su valor e importancia.

Tierno, B. (1994). Comenta.

Ciertamente estas normas son inanimadas, son humanas, inmateriales, pero que también pueden ser artificiales. Los valores no son ni meramente objetivos, ni meramente subjetivos sino ambas cosas a la vez. El sujeto valora las cosas; y el objeto ofrece un fundamento para ser valorado ypreciado. (p. 14)

### 2.7.2. Bullying

Al respecto del tema Barri F. relaciona la agresividad injustificada que puede afectar psicológica y físicamente al individuo que resulta ser victimizada, este es un problema que sin darnos cuenta está atacando mucho, y no solo en la escuela sino también en los hogares como docentes y padres de familia tenemos que tener especial cuidado en ver el comportamiento de nuestros niños y niñas.

Barri, F. (2006) Explica al respecto que las “agresiones injustificadas en las que no hay provocación sustancial por parte de la víctima”. Se considera un maltrato entre iguales porque supone una agresión reiterada, tanto psicológica como física hacia una persona de inferior status de poder. (s.p.).

### 2.7.3. Conducta inadecuada

El autor parte mencionando que la conducta de todo individuo se relaciona a sus conocimientos de acuerdo al ambiente en el cual interactúa desde su infancia en función a su interacción personal con otros.

Tierno, B. (1994). Afirma.

La conducta infantil (normal o anormal) está en función del organismo en interacción con el ambiente. La conducta del niño se explica en función de sus características personales, de las variables de la situación y sobre todo de la interacción entre dichos aspectos personales y situacionales. De esta forma, el funcionamiento psicológico supone una continua interacción entre la conducta y las variables del organismo (personales) y ambientales (situacionales). Con el

término interacción se hace referencia a la mutua interdependencia de los elementos. (p. 247)

## 2.8. Pasos para realizar un proyecto

### 2.8.1. Descripción del proyecto

La descripción de un proyecto como su mismo nombre lo dice nos describe al proyecto en sí como un conjunto de actividades que van dirigidas a determinado objetivo de manera coherente siguiendo una metodología definida que llevándola a cabo se logra el éxito de dicho proyecto, todo esto se logra cuando se planifica de manera ordenada y tomando en cuenta todos los aspectos que ayuden a realizarlo.

Montealegre M. (2008) Dice que:

Un proyecto se refiere a un conjunto articulado y coherente de actividades orientadas a alcanzar uno o varios objetivos siguiendo una metodología definida, para lo cual precisa de un equipo de personas idóneas, así como de otros recursos cuantificados en forma de presupuesto, que prevé el logro de determinados resultados sin contravenir las normas y buenas prácticas establecidas, y cuya programación en el tiempo responde a un cronograma con una duración limitada. (p.1).

### 2.8.2. Concepto del proyecto

El concepto de un proyecto en lo general surge por la necesidad de unas o varias personas que persiguen un mismo objetivo para lograr satisfacer algunas necesidades, solucionar o mejorar algunos problemas que nos estén afectando, y en conjunto o en forma individual queremos darle solución al mismo.

Thompson M. (2016). Manifiesta que:

Los proyectos surgen de las necesidades individuales y colectivas de las personas. Son las personas las que importan, son sus necesidades las que deben ser satisfechas a través de una adecuada asignación de recursos, teniendo en cuenta la realidad social, cultural y política en la que el proyecto pretende desarrollarse. (s.p).

### 2.8.3. Objetivos de proyecto

Los objetivos de un proyecto nos dan a conocer la importancia del mismo y nos dan un parámetro de lo que se refiere el proyecto a donde se dirige lo que pretende y las personas beneficiadas con el mismo, tenemos que tener muy claros nuestros objetivos para no perdernos al momento de realizar dicho proyecto, todo esto con el fin de que todo lo que queremos lograr podamos alcanzarlo.

Al respecto, Carrión R. y Berasategi V. (2010). Mencionan que: “Los objetivos de un proyecto son los logros que se quieren conseguir con la ejecución de una acción previamente planificada. Constituyen la referencia principal y dan coherencia al plan de acción” (p. 29).

### 2.8.4. Justificación de proyecto

La justificación del proyecto es la que nos da los parámetros por los cuales vamos a trabajar lo que pretende y la descripción del proyecto en sí, las bases son importantes y en la justificación podremos conocerlas para profundizar en el proyecto y poderlo llevarlo a cabo y lograr los resultados que se esperan para la mejorar los resultados.

Riquelme M. (2019). Define que:

La **justificación de un proyecto** es un ejercicio argumentativo donde se exponen las razones por las cuales se realiza una investigación o un proyecto, en ella, el responsable del proyecto establece juicios razonables sobre el sentido, la naturaleza y el interés que persigue dicho trabajo de cara a ciertos compromisos académicos o sociales. (s.p).

### 2.8.5. ¿Qué es un plan de actividades?

Al respecto los autores explican que la planificación es parte de las diferentes actividades, metas o estrategias que se pretenden alcanzar de forma organizada.

Robbins C. (2005). Mencionan que:

La planificación consiste en definir las metas de la organización, establecer una estrategia general para alcanzarlas y trazar planes exhaustivos para integrar y

coordinar el trabajo de la organización (...) Se ocupa tanto de los fines (qué hay que hacer) como de los medios (cómo hay que hacerlo) (p.158).

#### 2.8.6. ¿Qué es un Cronograma Gantt?

La autora menciona la utilidad del diagrama de Gantt como herramienta gráfica que permite organizar las actividades a lo largo del tiempo de duración de un determinado proyecto.

Handi. K. (2014). Al respecto menciona:

El diagrama de Gantt es una herramienta que se emplea para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado de tiempo. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones a realizar, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto. Reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto y la fecha de finalización prevista. (p.3).

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1. Título**

Aplicación de técnicas y estrategias para mejorar la convivencia escolar.

#### **3.2. Descripción del PME**

En el centro educativo denominado Centro de Educación Integral PAIN Barrio Norte zona 2, ubicado en el municipio de San Antonio Ilotenango, departamento de Quiché, específicamente en la etapa de 5 años, en el área de medio social y natural, se va a desarrollar el proyecto: Gestionar con instituciones y padres de familia para que colaboren con la implementación de técnicas y estrategias para minimizar la conducta inadecuada de los niños y niñas en la etapa de 5 años aprobado por la directora y personal del establecimiento educativo con el fin primordial de mejorar la conducta inadecuada de los niños y niñas del establecimiento, ya que esto está afectando en la asistencia escolar, fracaso, matricula, ausentismo, y rendimiento escolar.

El establecimiento cuenta con una directora y personal docente dispuesto apoyar así mismo con padres de familia colaboradores y consejos educativos que pueden dar la ayuda necesaria en la realización del proyecto así también las autoridades educativas dispuestas a colaborar y aprobar dicho proyecto con la ayuda de instituciones que trabajan en el municipio.

Este proyecto se desarrollará con base a un diagnóstico y estudio de campo con el apoyo e intervención de la comunidad educativa, también se gestionara ayuda de parte de instituciones para llevar a cabo talleres que ayudarán a implementar

técnicas y estrategias para el conocimiento de los valores y sobre todo la práctica de ellos, todo esto con la ayuda de los padres de familia que serán parte fundamental en el proceso.

A través de gestiones a instituciones para la implementación de talleres que serán dirigidos a padres de familia y docentes para implementar las estrategias adecuadas para el conocimiento de valores y la práctica de los mismos ayudará a mejorar la conducta de los niños y niñas del establecimiento educativo.

Se aprovechará la ayuda de los actores directos e indirectos para llevar a cabo el PME en el establecimiento educativo ya que todos ellos juegan un papel importante en el proceso.

Para el estudio del problema se utilizó la técnica DAFO que nos ayudó a detectar las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades que afectan a este establecimiento, se aprovecharan las fortalezas y oportunidades para disminuir las debilidades y amenazas con las que se cuentan hasta el momento.

Con la técnica del MINIMAX se identificaron las líneas de acción para la identificación del problema y de esta manera ayudar a mejorar el comportamiento de los niños y niñas del establecimiento y no caer en un problemas de bullying que es muy frecuente hoy en día en los establecimiento educativos.

La implementación de los talleres se llevará a cabo con el apoyo de voluntaria del Cuerpo de Paz encargada de las escuelas saludables la señorita Alejandra Inojosa que estará colaborando para llevar a cabo dichos talleres a padres de familia y docentes del establecimiento, estos a su vez nos ayudaran a que los niños y niñas conozcan y practiquen los valores tanto en la casa como en la escuela y en cualquier lugar donde ellos se desenvuelvan.

### 3.3. Concepto del PME

Aplicar estrategias para mejorar conductas.

### 3.4. Objetivos

#### 3.4.1. Objetivo General

Contribuir a mejorar el rendimiento escolar de los niños y niñas con un mejor ambiente en el aula del Centro de Educación Integral PAIN Barrio Norte Zona 2, específicamente en los niños y niñas de etapa 5 a través de la implementación de técnicas y estrategias dirigidas a los niños y niñas del establecimiento y a los padres de familia, sobre los valores y como practicarlos.

#### 3.4.2. Objetivos Específicos:

##### A. Objetivo uno

Coordinar talleres de capacitaciones en donde se pueda dar a conocer los valores a los padres de familia de los niños y niñas del establecimiento aprovechando el apoyo de instituciones.

##### B. Objetivo dos

Organizar a los padres de familia para que con su ayuda puedan fomentar valores desde los hogares para mejorar el comportamiento inadecuado de sus hijos e hijas.

##### C. Objetivo tres

Implementar técnicas y estrategias en el aula para promover la semana de los valores y dar a conocer en los niños y niñas la importancia de valores como por ejemplo: la responsabilidad, el respeto, entre otros.

### 3.5. Justificación

El propósito del proyecto es mejorar la conducta inadecuada los niños y niñas del Centro de Educación Integral PAIN Barrio Norte Zona 2, específicamente en los niños y niñas de etapa 5 en el curso de Medio Social y Natural.

Con técnicas y estrategias para motivar a los niños y niñas a que conozcan y practique los valores.

No solo en la escuela si no también combatiendo el problema desde el hogar con charlas de motivación para concientizarlos en la importancia de conocer los valores y sobre todo de practicarlos en casa.

El proyecto va dirigida a estudiantes de la etapa de cinco años ya que en el centro educativo no se promueven los valores, por lo que aprovechando los recursos con los que cuenta el centro educativo y el recurso humano y de acuerdo a las necesidades de los estudiantes para logra promover el interés en mejorar esta práctica tan importante de los valores y de esta manera mejorar el rendimiento escolar ya que muchos de los niños y niñas dejan de rendir en sus estudios por la conducta inadecuada de los compañeros y compañeras volviéndose en ocasiones problemas de bullying.

El problema de la conducta inadecuada de los niños y niñas del establecimiento provoca varios problemas como los siguientes: que la atención no sea la adecuada y no se aproveche al máximo la atención en la clase, que los niños que les pegan a los otros hace que los niños que son las víctimas de estos niños

provoquen el ausentismo por el llamado (bullying) no se practica el compañerismo en clase y menos se puede trabajar la responsabilidad y el respeto en el aula.

Los padres de familia tienen un papel muy importante ya que muchas de estas conductas inadecuadas las aprenden en casa ya sea por ser muy consentidos o por la falta de atención de los padres en los hogares desintegrados, padres con problemas de vicios, niños que quedan bajo la responsabilidad de sus abuelos por que los padres trabajan todo el día o han tenido que emigrar a otros países, y padres y madres muy jóvenes que no saben corregir a sus hijos.

Por lo mismo es importante que la falta de valores y el mal comportamiento sean combatidos desde los primeros años de estudio a través de las capacitaciones a padres y prácticas lúdicas para que los niños aprendan de manera divertida y conozcan los valores y la importancia de practicarlos a lo largo de su vida.

Este proyecto permite que los niños y niñas sean personas de bien que muchas veces por falta de conocimiento y orientación se vuelven personas sin valores que solo piensan y luchan por sus intereses y eso perjudica no solo a la clase sino también en sus hogares en la sociedad y en la vida diaria.

Con el proyecto se beneficiaran no solo los niños y niñas, así también los docentes padres de familia y la misma sociedad ya que al momento de educar para la vida y no solo para transmitir conocimientos la sociedad tendrá un mejor futuro pensando que el concientizar a nuestros niños y niñas ayuda a que no solo se cuiden unos a otros sino también al cuidado y la importancia de la naturaleza.

Los valores son temas que debemos de poner de moda ya que muchos de ellos no se practican y esto provoca los mayores desastres que la sociedad está sufriendo en nuestros días la falta de valores provoca que las personas todos busquen estar bien sin importar encima de quien tienen que pasar que no cumplan

con sus obligaciones que no traten de mejorar en la vida, que no cuiden la naturaleza destruyendo el medio ambiente con tanta contaminación sin darse cuenta que sus actitudes serán después sus padecimientos.

### 3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

#### 3.6.1. Desarrollo de técnicas y estrategias de valores con base al CNB, en el área de Medio Social y Natural de la etapa de 5 años.

Luego de haber hecho el análisis correspondiente a la situación se pesó que la mejor manera de llevar a cabo esta actividad con los niños y niñas del Establecimiento sería con videos de maneras de como inculcar a los niños y niñas valores mandado en forma digital a la mayoría de los padres de familia que cuentan con este medio de comunicación ya que gracias que estamos en área urbana la mayoría de los padres de familia cuentan con este medio de comunicación, así que se llevó a cabo esta estrategia que ayudaría remediar el inconveniente de la suspensión de clases a nivel nacional.

#### 3.6.2. Verificación del logro de las competencias de los valores en la aplicación de técnicas y estrategias implementadas en el aula de la etapa de 5 años, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación.

Con relación a la verificación de los resultados se elaboró un instrumento el cual se les hizo llegar a los padres de familia para que ellos los llenaran y fueran los encargados de verificar la respuesta de dicho instrumento esto para poder verificar que fue llevado a cabo en los hogares de los niños y niñas.

### 3.7. Plan de actividades

#### 3.7.1. Fases del proyecto

##### A. Fase de inicio

##### a. Promoción del proyecto

La promoción del proyecto de valores a un director del centro educativo, una institución con presencia en la comunidad, y 21 padres de familia.

En esta actividad se hizo promoción del proyecto a los involucrados en el proceso que fue realizado en la segunda semana de enero de 2020 donde se pudo hablar con la directora del establecimiento, la Coordinadora Técnica Administrativa, los padres de familia, y la institución que ayudó a dar las capacitaciones correspondientes, los resultados fueron favorables ya que la mayoría nos brindó el apoyo para poder realizar esta proyecto en el Establecimiento,

Fotografía No. 02:  
Oficio de la promoción del proyecto

San Antonio Ilotenango, 06 de enero de 2020.

Profesora: Ana María Antillon  
Directora del Centro de Educación PAIN Barrio Norte  
Zona 2, San Antonio Ilotenango, Quiché  
Presente

Reciba saludos de Verónica Lizeth Zapeta Toño, estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural, del programa Académico PADEP/D.

La finalidad de la presente es para informarle que, como estudiante del último año de la carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural, del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, que actualmente se imparte en la Universidad de San Carlos De Guatemala delegación de Santa cruz del Quiché.

Por lo que se tiene contemplado para el año 2020 la implementación del PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO, enfocado en "valores para los niños y niñas del establecimiento", para la etapa de seis años de Preprimaria, de su centro educativo.


Por tal motivo conocedores del espíritu altruista que usted tiene y preocupado en el mejoramiento educativo de su centro de enseñanza aprendizaje, se le solicita pueda apoyarnos con la autorización de la realización de dicho proyecto, "valores para los niños y niñas del establecimiento", en horario laboral según las fechas que aparezcan calendarizadas en el cronograma de capacitación.

Por lo que en espera de su comprensión y apoyo de usted.

Atentamente.

f.   
Verónica Lizeth Zapeta Toño  
Estudiante Universitaria



Recibi  
6-01-2020  


Fuente: Propia

Esta es un escaneó del documento entregado a la directora del establecimiento donde se le pide la autorización para realizar el proyecto en su establecimiento.

### a. Presentación del plan a los involucrados

En la presentación del plan a los involucrados en esta actividad se logró presentar el plan a los involucrados en el proceso siendo estos la directora del establecimiento, los padres de familia y la institución que nos ayudara con el proceso de las capacitaciones.

Esto se realizó en la cuarta semana de enero de 2020, los que participaron fueron los mencionados con anterioridad, para ser más específicos podemos mencionar a la directora, Señora Ana María Antillón, los padres de familia de los niños y niñas de la etapa de cinco años y la encargada de la institución del cuerpo de paz, la Señorita voluntaria de Alejandra Inojosa quien será la que nos estará apoyando en las capacitaciones realizadas, todo esto se logró hacer de la mejor manera dando la información a cada uno de los involucrados en este proyecto.

Fotografía No. 03:  
Reunión de la presentación del plan de proyecto



Fuente: propia

La fotografía fue tomada en la reunión donde se dio a conocer con los involucrados la presentación del plan de las actividades.

### c. Presentación del cronograma

Presentación del cronograma a los involucrados ya que se dio la presentación fue necesario presentar el cronograma de las actividades a realizar a los que formaran parte de este proceso.

Se logró hacer en la misma cuarta semana del mes de enero de 2020 con una buena respuesta de los involucrados ya que los días propuestos fueron factibles para poder realizar las actividades propuestas.

Fotografía No. 04:  
Entrega de cronograma



Fuente: Alumno de la escuela  
La fotografía es donde se le entrego a la directora del establecimiento el cronograma de las actividades a realiza.

#### d. Gestión de apoyo a instituciones

Gestión de apoyo a instituciones para impartir talleres de valores al director y docentes.

Ya teniendo los contactos necesarios fue más fácil gestionar la ayuda que nos proporcionó la voluntaria del Cuerpo de Paz ya que se hicieron las gestiones necesarias con los encargados de esta institución para que nos apoyaran a realizar los talleres a los padres de familia y docentes del establecimiento los logros fueron favorables ya que conseguimos que se autorizara la ayuda correspondiente para realizar los talleres.

Fotografía No. 05:

### **Gestión a institución**



Fuente: Señora Jaqueline Suc Rodas

Esta fotografía fue tomada al momento de entregar la solicitud para la ayuda a la institución para impartir los talleres a los padres de familia.

## **B. Fase de planificación**

### **a. Planificación de talleres.**

Planificación de talleres con el tema de valores dirigido a padres de familia y docentes de preprimaria, se inició con la planificación de los talleres que se llevarán a cabo con el tema de los valores dirigidos a padre y madres de familia y sin dejar a un lado las docentes del establecimiento.

Esto con el propósito de que todo se haga de la mejor manera esto se llevó a cabo en la segunda semana del mes de febrero de 2020 hubieron algunos inconvenientes por las fechas de capacitaciones que tuvimos que arreglar pero nada que no pudiera arreglarse buscando las mejores alternativas para que se llevara a cabo.

Fotografía No. 06:  
Oficio para convocar a taller

San Antonio Ilotenango, 19 de enero de 2020.

Padre de familia de:

Presente

Respetable padre de familia

Reciba un cordial saludo del programa de Licenciatura en Educación Preprimaria intercultural del programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D.

La finalidad de presente es para darle a conocer que de parte de la Directora del Centro de Educación Integral PAIN Barrio Norte zona 2, ha autorizado que se pueda realizar la implementación del PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO, enfocado en "fomentar valores en sus hijos e hijas", para el nivel Preprimario.

Por lo que se le hace la cordial invitación para asistir a la capacitación con el tema "concientizar a los padres de familia en la importancia de fomentar valores en sus hijos e hijas", se llevará a cabo el día lunes 24 de febrero a partir de las ocho treinta horas, en una aula de la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio Norte zona 2.

Desde ya se le agradece por su participación y asistencia.

Atentamente,

f.   
Verónica Lizeth Zapeta Toño  
Estudiante.

Vo. Bo.   
Ana María Antillon  
Directora

Fuente: Propia

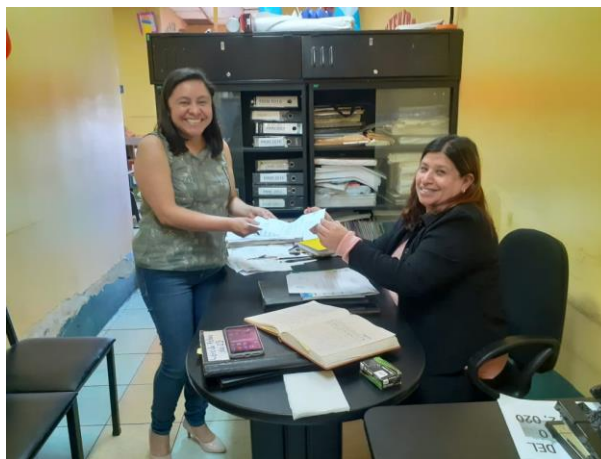
Este es un escaneo del oficio enviado a los padres de familia para la reunión ya que de esta manera se realizó la planificación de los talleres.

b. Elaboración de un presupuesto

Elaboración de un presupuesto estimado, para el desarrollo de los talleres dirigidos a padres de familia y docentes.

El presupuesto para los talleres fue hecho y se pidieron las ayudas necesarias para poder sacar adelante esta actividad y realizarla de la mejor manera por el beneficio de cada uno de los niños y niñas del establecimiento y se llevó a cabo en la primera semana del mes de febrero el presupuesto ayudara a que no se nos olvide nada de y todo sea realizado de la mejor manera.

Fotografía No. 07:  
Solicitud de presupuesto



Fuente: secretaria

La fotografía fue tomada cuando se estaban haciendo las solicitudes para el presupuesto de la ejecución de las actividades a realizar.

### C. Fase de ejecución

#### a. Ejecución de los talleres

Ejecución de talleres de valores a padres de familia y docentes de preprimaria se llevó a cabo el taller para los padres de familia y docentes de preprimaria del establecimiento.


























El cual se llevó a cabo en la cuarta semana del mes de febrero de 2020 en la reunión participaron las madres de familia de los niños y niñas del establecimiento y los docentes de la escuela, los resultados fueron los esperados ya que asistieron la mayor parte de padres a la reunión la cual fue impartida por la señorita Alejandra Hinojosa.

Fotografía No. 08:  
Taller con padres de familia y docentes



Fuente: Directora del establecimiento  
La fotografía es de uno de los talleres llevado a cabo con los padres de familia y los docentes del establecimiento.

Fotografía No. 09:  
Escaneo de asistencia

Nidia Rosibel Perymondo Tam	
Isabel Teulani Osorio	
Francisca Rodriguez Corto	
Juana Anita Vicente	
Juana cor Osorio	
Wendy faviola	
Maria Vicente morales	
Anahuerica Aracely Lopez vicente	
Kathy Magdalena Osorio Cor	
Cristina Cor Aguilar	
Guillermo Cor	
Alondra Maicela Patricia Cabrera	
Royal Isabel Cor Osorio	
Carmen Magdale cor Itcoy c.m.c.i.	
Maria Sion	
Angelica Rosario Vicente Vicente	
Maria Teulani Osorio	
Ana Lobos Lobos	
Ilda Isabelita Simón Giron	
Francisca Patricia Gonzalez Zucutias	
Patricia Lobos Lobos	
Lucia Tebrillo Cho	
Alfonso Aguilera Aguilar	
Magdalena Aguilar Lucas	
Herdy Caterina Carrero Aguilar	

Fuente: Propia

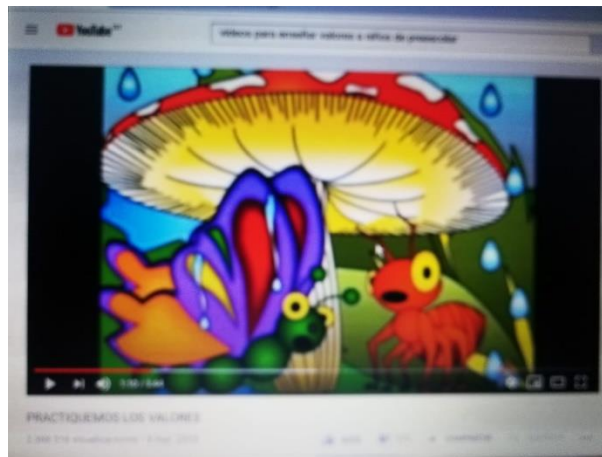
Este es un escaneo de la hoja de asistencia a uno de los talleres de padres de familia.

b. Envío de videos a padres de familia

Envío de videos a los padres de familia sobre valores en los que se pueden hacer actividades lúdicas que servirán de recreación y entretenimiento y al mismo tiempo aprender valores con sus hijos e hijas.

Esto se llevó a cabo en la segunda semana del mes de mayo, ya que por los problemas de suspensión de clases no se pudieron llevar a cabo las actividades programadas con anterioridad, los resultados obtenidos fueron favorables ya que se logró tener la participación del 79 por ciento de los padres de familia.

Fotografía No. 10:  
Video de los valores



Fuente: Propia

La fotografía de uno de los videos enviados a los padres de familia en donde se enseñan valores dirigido especialmente a niños pequeños.

#### D. Fase de monitoreo

##### a. Verificación del logro

La verificación de logros de las competencias de los valores en la aplicación de técnicas y estrategias implementadas en el aula de la etapa de 5 años.

Esto se logró mediante la aplicación de instrumentos de evaluación, esto fue elaborado para que los padres de familia lo llenaran y dieran a conocer los resultados obtenidos de sus hijos e hijas, esto se llevó a cabo en la tercera semana

del mes de mayo de 2020, los padres de familia fueron muy colaboradores en este proceso ya que nos ayudaron mucho a llenar el instrumento de sus hijos e hijas.

Fotografía No. 11:  
Reproducción de los videos



Fuente: Angélica Rosario Vicente Vicente  
La fotografía fue enviada por una madre de familia en donde se puede observar que está enseñando los videos a su pequeño hijo.

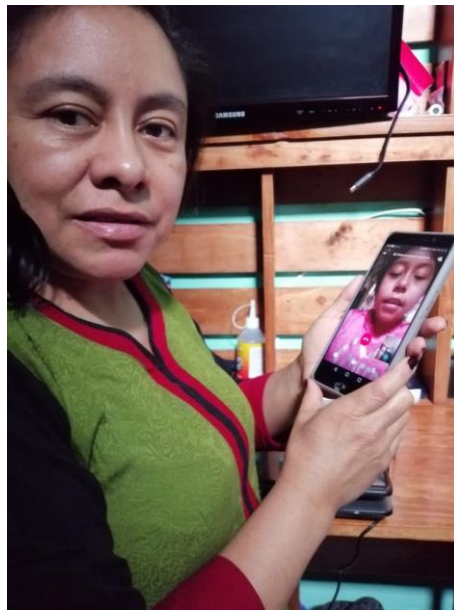
#### b. Análisis de los resultados

El análisis de los resultados obtenidos sobre el comportamiento con base en los valores y corrección del mal comportamiento y mejorar el rendimiento escolar de los niños y niñas de la escuela.

Al realizar la video llamada con los padres y madres de familia ellos dieron los resultados que obtuvieron en los instrumentos y la conducta inadecuada de sus hijos los cuales tuvieron un cambio antes y después de realizar las actividades sugeridas en los videos, esto se llevó a cabo con los padres de familia en la tercera

semana del mes de mayo de 2020, dado resultados positivos en su totalidad con padres no se pudo llevar a cabo pero fue la mayoría la que lo realizo.

Fotografía No. 12:  
Video llamadas de verificación



Fuente: Kandy Morales

La fotografía fue tomada al momento de estar en video llamada realizada para verificar los logros obtenidos con los niños y niñas.

## E. Fase de evaluación

### a. Contribuir a mejorar el rendimiento escolar

Objetivo general, contribuir a mejorar el rendimiento escolar de los niños y niñas con un mejor ambiente en el aula del Centro de Educación Integral PAIN Barrio Norte Zona 2, específicamente en los niños y niñas de etapa 5 a través de la implementación de técnicas y estrategias dirigidas a los niños y niñas del establecimiento y a los padres de familia, sobre los valores y como practicarlos.

Se logró mejorar el rendimiento escolar en los niños y niñas del establecimiento Centro de Educación Integral PAIN Barrio Norte zona 2 de San Antonio

Ilotenango, Quiché en un 85% específicamente en los niños y niñas de 5 años gracias a la colaboración de los padres de familia con la implementación de las estrategias emergentes sobre el tema de los valores.

Fotografía No. 13:  
Implementación de estrategias emergentes



Fuente: Alondra Maricela Natareno Cabrera  
La fotografía fue enviada por una madre de familia llevando a cabo las actividades realizadas con su hija

#### b. Coordinación de talleres

Objetivo uno, coordinar talleres de capacitaciones en donde se pueda dar a conocer los valores a los padres de familia de los niños y niñas del establecimiento aprovechando el apoyo de instituciones.

Los talleres se coordinaron con la institución que fue la encargada de impartir los temas de valores a los padres de familia y docentes del establecimiento esto se realizó con un 90% de éxito ya que el objetivo planteado fue alcanzado en su totalidad.

Fotografía No. 14:  
Coordinación de talleres



Fuente: Giiselda Piedad Gonzales

La fotografía fue tomada con la encargada de los talleres la señorita Alejandra Inojosa, encargada de las Escuelas Saludables de San Antonio Ilotenango, Quiché

c. Fomentar valores

Objetivo dos, organizar a los padres de familia para que con su ayuda puedan fomentar valores desde los hogares para mejorar el comportamiento inadecuado de sus hijos e hijas.

Se organizaron a padres de familia ya que con su ayuda fomentaron valores en sus hogares mejorando así el comportamiento de sus hijos e hijas tanto en la casa como en el establecimiento y en cualquier lugar en donde se desenvuelvan.

Fotografía No. 15:  
Organización de padres



Fuente: propia

La fotografía fue tomada donde se organizaron a los padres de familia de la escuela.

#### d. Actividad emergente

Objetivo tres, implementar técnicas y estrategias en el aula para promover la semana de los valores y dar a conocer en los niños y niñas la importancia de valores como por ejemplo: la responsabilidad, el respeto, entre otros.

Se llevaron a cabo la estrategia de envío de videos que fueron reproducidos por los padres de familia a sus hijos y con la ayuda de ellos se dio a conocer los valores a los niños y niñas y la importancia del respeto, la tolerancia, responsabilidad, ayuda entre otros.

Fotografía No. 16:  
Envío de videos



Fuente: propia

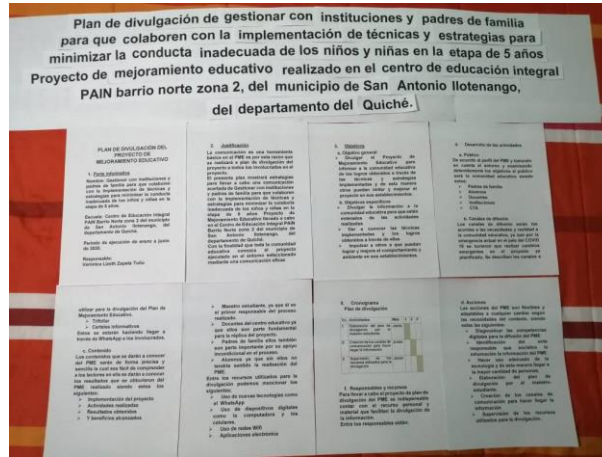
La fotografía fue tomada donde se organizaron a los padres de familia de la escuela

## F. Fase de cierre de proyecto

### a. Plan de divulgación

Se llevó a cabo el plan de divulgación en el cual se envió a los padres de familia a través de WhatsApp a todos los actores directos y potenciales que formaron parte de este Proyecto de Mejoramiento Educativo del Centro de Educación Integral PAIN Barrio Norte Zona 2 de San Antonio Ilotenango, el cual fue llevado a cabo en la primera semana del mes de junio de 2020, los resultados obtenidos fueron muy buenos.

Fotografía No. 17:  
Plan de divulgación del PME.



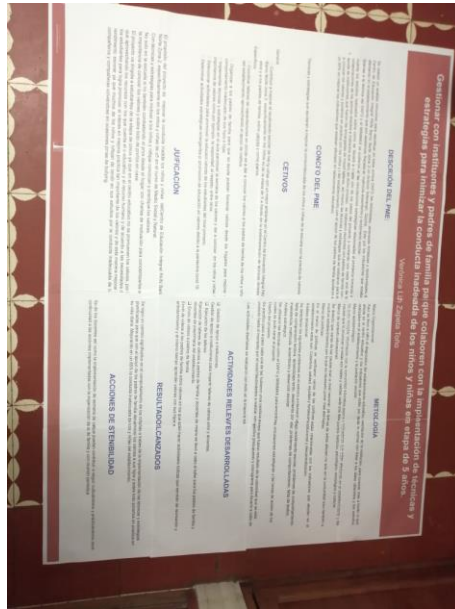
Fuente: propia.

Esta es la fotografía del el Plan de divulgación que se mandó por medio de WhatsApp

a. Póster académico

Se elaboró un póster académico que servirá para la exposición del proyecto de mejoramiento educativo y también para informar sobre la planificación elaboración y evaluación del mismo a las personas involucradas el proceso, se realizó en el mes de junio de 2020.

Fotografía No. 18:  
Póster académico



Fuente: propia.  
Esta es la fotografía del póster académico del PME.

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

#### **4.1. Descripción de la Institución Educativa**

La institución seleccionada es Centro de Educación Integral PAIN Barrio Norte Zona 2, está ubicado en Barrio Norte Zona 2, San Antonio Ilotenango, Quiché. El municipio se encuentra ubicado en la parte sur del departamento de Quiché, sus colindancias son: al Norte con San Pedro Jocopilas y Santa Lucía la Reforma, al Sur con Patzún y Totonicapán, al Este con San Pedro Jocopilas y Santa Cruz y al Oeste con Totonicapán y Santa María Chiquimula, se localiza a 13 kilómetros de la cabecera municipal.

PAIN Barrio Norte, es una escuela Pública del sector oficial, en el área urbana con plan diario modalidad monolingüe de tipo mixto y categoría pura, trabaja en jornada matutina con ciclo anual, este centro Educativo trabaja con niños de 0 a 6 años ya que por ser PAIN atiende todas las edades de la primera infancia, en la escuela laboran cuatro docentes presupuestadas, las cuales atienden a todos los niños del establecimiento la escuela.

Cuenta con dos aulas, baños y otro ambiente que es utilizado como cocina y también un pequeño patio para área de juego de los niños y niñas, esta cercada para mayor protección de los niños pequeños ya que está ubicada a la orilla de la carretera, cuenta con energía eléctrica, y ya se han hecho las solicitudes para dos pajas de agua y pavimentación.

En el presente año el establecimiento cuenta con la siguiente cantidad de alumnos inscritos en el 2020 36 hombres y 30 mujeres dando un total general de 66.

#### 4.2. Indicadores relacionados con el Proyecto

Al estudiar los indicadores se encontró que hay una Ausentismo de niños y niñas afectando la asistencia y por consecuencia el rendimiento escolar ya que la matrícula ha bajado mucho en los últimos años una de las razones ha sido la construcción de otras escuelas, la mala crianza de los niños y la principal la conducta inadecuada de los niños y niñas sumando a ellos la economía y falta de conocimiento de algunos padres de la manera correcta de educar a sus hijos e hijas, también podemos sumar la edad temprana en que los adolescentes llegan a formar familias volviendo a caer en el bajo rendimiento de los niños y niñas en la escuela y el poco interés al nivel Preprimaria.

Algunos padres de familia que consideran que este nivel no es importante ya que los niños y niñas solo llegan a jugar a la escuela y no aprenden nada es por esta razón que necesitamos informar a la población sobre la importancia del nivel Preprimario y cómo podemos aprovechar los recursos para lograr educar adecuadamente a nuestros hijos principalmente la enseñanza y practica de valores, esto ayudará mucho a que se vea un cambio significativo en mejora de la educación en nuestros establecimientos educativos a nivel nacional.

#### 4.3. Intervenciones

##### A. Producto de los estudios realizados.

A través de las vinculaciones estratégicas que dieron como resultado en la vinculación de Fortalezas-Oportunidades; la implementación de técnicas y

estrategias que ayuden a fomentar los valores tanto en la escuela como en las familias de la comunidad.

B. Por lo anterior.

Se decide que el PME a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: Gestionar con instituciones y padres de familia para que colaboren con la implementación de técnicas y estrategias para minimizar la conducta inadecuada de los niños y niñas en la etapa de 6 años.

C. Al revisar los indicadores educativos se pudo constatar.

Que la baja matrícula la asistencia y deserción están afectando por varias razones pero una de ellas es la falta de valores es por esta razón que el proyecto pretende enfocar toda su atención en utilizar técnicas y estrategias dirigidas a los padres de familia y niños y niñas del establecimiento para lograr un cambio significativo en su conducta y de esta manera minimizar el problema.

D. Se desarrolló un plan estratégico.

Que nos ayudaría a capacitar a través de instituciones a los padres de familia, docentes niños y niñas del establecimiento para formar la semana de valores en el establecimiento y de esta manera darlos a conocer y ponerlos en práctica, todo esto con el apoyo de las autoridades correspondientes como lo son la directora del establecimiento, la institución involucrada en este caso el Cuerpo de Paz padres y madres de familia y compañeros maestros y maestras, y los principales en este caso los niños y niñas del establecimiento.

Al llevar a cabo las actividades planeadas se logró un cambio de comportamiento de los niños que era la razón primordial del proyecto con un cambio positivo de

actitud que logró aumentar el rendimiento escolar, la asistencia escolar, y el ausentismo a un 85 por ciento de resultados obtenidos.

#### E. Las acciones desarrolladas para lograr mejorar los indicadores.

Nos permitieron motivar tanto a los padres de familia como a los docentes de la escuela para lograr que los niños y niñas tuvieran un cambio de actitud positivo y gracias a las estrategias implementadas con las capacitaciones que se fueron dirigidas con el tema de valores que fomentan en cada uno de nosotros una actitud comprometedora para mejorar la educación en nuestro país y sobre todo mejorar la convivencia pacífica en la sociedad.

Beltran D. (2001). Así lo comenta:

Para contrarrestar estos efectos se debe estimular a todos los involucrados en la problemática, todos en general tienen una participación que pueden afectar o beneficiar directa o indirectamente el proceso de enseñanza aprendizaje, sobre todo enfatizar en la labor que el docente realice en los padres de familia y que los padres asuman la responsabilidad y el compromiso de estimular y motivar a sus hijos e hijas, para que estos asistan a la escuela, por lo que puedo concluir que la motivación acompañada de la estimulación de los niños y niñas, es de suma importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los mismos. (p.40).

#### F. Las reuniones con los padres de familia.

Fueron de mucho beneficio para la actividad ya que estas ayudaron a concientizar a los padres de la importancia de enseñar los valores a sus hijos e hijas y más aún el ponerlo en práctica ya que esto no solo les ayudará a ellos como padres sino que el beneficio a largo plazo es más para los propios niños y niñas ya que ellos serán los que disfrutarán de los frutos que se logran al poner en práctica los valores en la vida cotidiana.

La mayoría de los padres de familia colaboraron en este proceso razón por la cual se tuvieron los resultados esperados ya que en algunos casos se da que los padres de familia no ponen el valor necesario en la educación de sus hijos y también no les dedican el tiempo necesario y una razón que prevalece es no tener

tiempo por el trabajo agradecemos a que los padres saben y están conscientes que sus hijos necesitan de calidad de educación tanto en la casa como en la escuela respetando su identidad

Curriculum Nacional Base (2018). Concreción de la Planificación Curricular Nivel Regional del Pueblo Maya. Guatemala expresa:

En un enfoque que ve a la persona humana como ser social que se transforma y se valoriza cuando se proyecta y participa en la construcción del bienestar de otros y otras, la educación se orienta hacia la formación integral de la misma y al desarrollo de sus responsabilidades sociales, respetando las diferencias individuales y atendiendo las necesidades educativas especiales. Parte del criterio que la formación de la persona humana se construye en interacción con sus semejantes durante el intercambio social y el desarrollo cultural. (p.26)

#### G. Los videos enviados a los niños y niñas.

Son de mucha motivación para que ellos comprendan el valores de ayudar a los demás ya que como seres humanos somos sociables por naturaleza y que mejor que llevarnos bien con todos y se solidarios practicando valores ayudaremos a que cada día el mundo cambie para bien, lastimosamente la tecnología y la perdida de cultura nos ha llevado a deshumanizar a las personas y esto provoca que ya no exista respeto hacia las demás personas si desde pequeños enseñamos a nuestros hijos e hijas a ser solidarios esto no se le olvidara y lo llevará consigo siempre como lo dice un versículo en la biblia “Instruye al niños en su camino, y aun cuando fuere viejo no se apartará de él.

Tierno B. (1994).Comenta.

Ciertamente estas normas son inanimadas, son humanos, inmateriales, pero que también pueden ser artificiales. Los valores no son ni meramente objetivos, ni meramente subjetivos sino ambas cosas a la vez. El sujeto valora las cosas; y el objeto ofrece un fundamenta para ser valorado ypreciado. (p. 1

## CONCLUSIONES

- 1.1. Se trabajó talleres con los padres de familia y docentes del establecimiento con el tema de valores en donde se dio a conocer la importancia de practicarlos en la vida diaria con esto se logró dar a conocer a los padres de familia los valores y maneras correctas de cómo enseñarles a sus hijos un buen comportamiento.
- 1.2. Se organizaron a los padres de familia para que fomentaran valores en el hogar y con esto se logró un cambio de conducta de sus hijos en todos los ambientes donde se desenvuelven.
- 1.3. Se implementaron estrategias donde se dio a conocer los valores a los niños y niñas del establecimiento y la importancia de ponerlos en práctica como reforzamiento de lo aprendido en los hogares con los padres de familia y con esto se logró que los padres de familia apoyaran en el proceso y se lograra transmitir valores para el cambio de conducta en los niños y niñas de la escuela.

## **PLAN DE SOSTENIBILIDAD**

### 1.1. Parte informativa

#### 1.1.1. Nombre del proyecto de mejoramiento educativo:

Nombre Del Proyecto De Mejoramiento Educativo: gestionar con instituciones y padres de familia para que colaboren con la implementación de técnicas y estrategias para minimizar la conducta inadecuada de los niños y niñas en la etapa de 5 años.

#### 1.1.2. Nombre del estudiante:

Verónica Lizeth Zapeta Toño.

#### 1.1.3. Entorno donde se ejecuta:

Centro De Educación Integral PAIN Barrio Norte Zona 2.

#### 1.1.4. Identificación de la institución educativa:

Centro De Educación Integral PAIN Barrio Norte Zona 2, San Antonio Ilotenango, Quiché.

#### 1.1.5. Periodo de ejecución:

De noviembre a mayo.

### 2.1. Actores involucrados

#### 2.1.1. Directos

A. Directora del centro educativo, maestras estudiantes, padres de familia, alumnos, miembros del consejo de padres.

### 3.1. Introducción

En el presente plan de sostenibilidad del Plan de Mejoramiento Educativo contiene las fases, las actividades, las estrategias el periodo de ejecución, recursos y las personas responsables de cada una de las actividades programadas para lograr la sostenibilidad del PME todo esto con el objetivo de lograr que el PME logre la sostenibilidad que se desea alcanzar y de esta manera lograr que se mantenga por años y puedan dar los resultados esperados.

El diseño de un proyecto es un proceso de medición para que un plan de sostenibilidad PME cumpla con los lineamientos plenamente establecidos, cumpliendo con los objetivos y metas, con las normas de un plan de sostenibilidad se debe definir claramente las distintas actividades con base a los indicadores que serán parte de dicho plan.

El Plan de sostenibilidad se debe desarrollarse por fase de acuerdo con a la programación aprobada con todos los involucrados del proyecto a ejecutarse; con el objetivo de darle seguimiento a dicho proyecto para que los beneficiados puedan empoderarse con los procesos que se realizó con el apoyo de las instituciones, el centro educativo y padres de familia.

### 4.1. Objetivos

#### 4.1.1. General

Contribuir a que el Plan de Mejoramiento Educativo se pueda sostener y mantener durante largo tiempo sin agotar recursos y dar continuidad a las acciones implementadas al proyecto, para lograr dar a conocer a los docentes, padres de familia, niños y niñas sobre la sostenibilidad del PME.

#### 4.1.2. Específicos

- A. Organizar comisiones que ayuden a lograr la sostenibilidad del PME.
  
- B. Planificar reunión para dar continuidad a las acciones implementadas en el PME.
  
- C. Implementar acciones que ayuden a dar a conocer a docentes, padres de familia, niños y niñas la importancia de la sostenibilidad del PME.

### 5.1. Justificación

La importancia que el PME sea sostenible es que de esta forma se asegura su continuidad de las acciones implementadas para que sean aprovechadas, no solo por un corto tiempo, sino por largo tiempo y que de esta manera logren dar los resultados esperados son la sostenibilidad lograremos.

El plan de sostenibilidad del PME es fundamental la aplicación y ejecución en el proyecto ya que es dirigido a los beneficiados para erradicar e incidir a la demanda los diversos obstáculos que pueda surgir, considerar las características esenciales del contexto, eliminar debilidades y amenazas, con el objetivo de aprovechar las fortalezas y oportunidades. Pero además tiene que evidenciar los aportes y contribuciones que surgirán durante la ejecución del proyecto.

Por último, la fase de diseño de proyectos también nos exige que tengamos claros cuáles serán los beneficiados y las contribuciones del mismo. Aquí debemos tener en cuenta, otra vez, a quienes va dirigido. Aparte, esos aportes serán los que, a largo plazo, garanticen o no la continuidad y permanencia del proyecto en ejecución.

FASES	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	PERIODO DE EJECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES
1. Coordinación con diferentes instituciones para promover los valores	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promoción del proyecto de valores a un director del centro educativo, una institución con presencia en la comunidad, y 21 padres de familia.</li> <li>• Presentación del plan a los involucrados.</li> <li>• Presentación del cronograma a los involucrados.</li> <li>• Gestión de apoyo a instituciones para impartir talleres de valores al director y docentes.</li> </ul>	<p>Incluir el proyecto en el proceso de actualización del POA</p> <p>Organizar una comisión de divulgación del proyecto del PME</p> <p>Revisar fechas de ejecución de las actividades del cronograma del PME</p> <p>Conformar una red local de actores educativos.</p> <p>Firma de carta de entendimiento y compromiso entre escuela e instituciones. Organización de comunidades de aprendizaje.</p>	<p>Al inicio de cada ciclo lectivo</p> <p>Octubre al finalizar el ciclo lectivo</p> <p>Octubre y noviembre de cada año</p> <p>Primer trimestre de cada año</p> <p>De enero a octubre</p>	<p>POA</p> <p>Plan de actividades del PME</p> <p>Cronograma de actividades</p> <p>Libro de actas Solicitudes Convocatorias Carta de entendimiento y compromiso</p> <p>Trifoliar informativo</p>	<p>Director y comisión pedagógica</p> <p>Docentes Padres de familia Comisión pedagógica Director comisión pedagógico</p> <p>Director Comisión pedagógica Padres de familia Instituciones educativas</p> <p>Director Comisión pedagógica</p>
2. Capacitación sobre la importancia de practicar los valores.	a. Elaboración de un presupuesto estimado, para el desarrollo de los talleres dirigidos a padres de familia y docentes.	Estimación de gastos por cada taller programado	Enero de cada ciclo lectivo	Cotizaciones de precios	Director Comisión pedagógica Padres de familia



## REFERENCIAS

- Aaron, S. (2011). Estrategias de Enseñanza Aprendizaje. San José Costa.
- ANEP. (2007). Censo Nacional Docente. Recuperado de:  
file:///C:/Users/Lizethzapeta/Downloads/censo\_nacional\_docente\_anep%20(2).pdf
- Aparici, R. (2010). El nuevo modelo conductual-cognitivo. España. Paraninfo.
- Ballesta, J. (2001). Integración de las Tic en la docencia Universitaria. España. Gesbiblo. S. L.
- Bautista & García. (2004). Las Nuevas Tecnologías en la Enseñanza. Madrid. Editorial AKA, S. A.
- Beltran, D. (2001). La gestión pedagógica de la escuela. Santiago. UNESCO/OREALC.
- Bravo, M (2018). El entorno como una variable de calidad educativa. Argentina. Recuperado de. <https://www.oei.es/historico/divulgacioncientifica/?El-entorno-como-una-variable-de-calidad-educativa>
- Carda & Larrosa, (2012). La Organización del Centro Educativo manual para maestros. San Vicente. Editorial Club Universitaria.
- Casen citado en Moraga, A. (2003). Nuevas estrategias de cambio educativo. Oviedo. Servicio de publicaciones

- Cerqueiro, S. (2012). Aproximación al problema del ausentismo Escolar. España Editorial Académica Española
- Chávez, J. (2006). Participación Social, retos y perspectivas. México. Plaza y Valdés. S.A de C.V.
- Escudero citado en Zavala, B. (2018). Los condicionantes de la calidad educativa. Argentina. Viola.
- Feinsten, B. (2005). La educación intercultural bilingüe en Bolivia. La Paz
- García, E. (2014). Teoría y Estructura Sociales. México. Fondo de Cultura Económica.
- García E. (2014). Psicología. México. Editorial Patria.
- González, J. (2004). El Concepto De Orden Social En La Historia Del Pensamiento Económico. Madrid. Academia de la historia.
- González, J. (2004). El concepto de orden Social en la historia del pensamiento económico. Madrid. Lerko Print, S.A.
- Henny, H. (2011). Priorización y análisis de problemas de salud con una mirada desde la equidad. Bolivia. Editorial PROIB.Andes y Plural.
- Jirón. J. (2008). Gestión de la educación técnico profesional. México. Novedades Educativas.
- Julio, S. (2002). Visión estratégica para la innovación de la cooperación. Ecuador. La caracola.

- Magallón, M. (1993). Filosofía política de la educación en América Latina. México. Fomento editorial.
- Martin, P. (2003). Psicología para el docente. Guanajuato. Luscaran de Reitana.
- Mascetti, R. (2007). El proyecto educativo institucional como herramienta de la transformación de la vida escolar. Santiago de Chile. LOM.
- Meyer & Reyna. (1989). Los sistemas políticos en América Latina. España. Siglo veintiuno de España editores, S.A.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2008). CURRÍCULO NACIONAL BASE. Naghi, M. (2005). Metodología de la Investigación. México, Limusa Noriega Editores.
- Navarro, C. (2017). Necesidades básicas de aprendizaje. Estrategias de acción. Santiago. UNESCO/IDRC.
- Naghí, M. (2006). Introducción a la calidad. España. Indoscopia Vigol.
- ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS (2007). Fortalecimiento de los sistemas de las Naciones Unidas para la agricultura y la alimentación Roma  
Recuperado de  
<https://books.google.com.gt/books?id=pcdCAQAACAAJ&dq=foda&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjQ5luL8unpAhWalXIEHU6fB74Q6AEINDAC>
- Pecaut, D. (1953.) Orden y violencia. Colombia. Editorial Norma.

- Pereyra, S. (2010). Identificación de problemas y formación de la agenda. Guatemala, Guatemala. Editorial DIGEDUCA.
- Pérez, M. (2013). Participación de las organizaciones de docentes en la calidad de la educación. Santiago. UNESCO/OREALC.
- Romero JF y Lavigne, R. (2005). Principales Desafíos de la Educación en Guatemala. Editorial Estudios Sociales.
- Silva, A. (1997). Tratado De Derecho Constitucional Tomo II. Chile. Jurídica de Chile.
- Tierno, B. (1994). Valores Humanos. España. Granada.
- Valdez, E. (2008). Constructivismo, Innovación y enseñanza Efectiva. Venezuela. Editorial Equinoccio.
- Vidaurrazaga & López. (1996). Orden y violencia. Colombia. Editorial Norma.

# Anexos

## Fotografía No. 19: Póster académico

**APLICACIÓN DE TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR**  
Verónica Lizbeth Zapata Toño

<p><b>DESCRIPCIÓN DEL PME:</b></p> <p>El PME es un proyecto educativo que desarrolla un proceso de trabajo con los estudiantes, docentes, familias y autoridades del Centro de Educación Miguel Alemán (CEMA) para mejorar la convivencia escolar. Este proyecto se fundamenta en los principios de la Ley General de Educación y el Plan de Estudios de la Educación Básica, así como en los lineamientos de la Ley General de Acceso a la Información Pública y el Plan de Desarrollo Municipal de Mérida.</p>	<p><b>METODOLOGIA</b></p> <p>Este proyecto se fundamenta en la metodología de la investigación cualitativa, a través de la cual se busca comprender y describir los fenómenos sociales y culturales que rodean a la convivencia escolar. Se utilizaron técnicas de recolección de datos como entrevistas, grupos focales y observación participante. El análisis de los datos se realizó mediante el método de análisis de contenido.</p>
<p><b>CONCEPTO DEL PME:</b></p> <p>Proyecto Educativo que busca mejorar la convivencia escolar en el Centro de Educación Miguel Alemán (CEMA) a través de la aplicación de técnicas y estrategias de convivencia escolar.</p>	<p><b>OBJETIVOS</b></p> <p>El objetivo principal del proyecto es mejorar la convivencia escolar en el CEMA. Los objetivos secundarios son: identificar los factores que influyen en la convivencia escolar; describir las prácticas de convivencia escolar que se están realizando; y proponer estrategias para mejorar la convivencia escolar.</p>
<p><b>JUSTIFICACIÓN</b></p> <p>El presente proyecto de investigación tiene como objetivo principal mejorar la convivencia escolar en el Centro de Educación Miguel Alemán (CEMA). La convivencia escolar es un fenómeno complejo que influye en el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes. Este proyecto busca comprender los factores que influyen en la convivencia escolar y proponer estrategias para mejorarla.</p>	<p><b>ACTIVIDADES RELEVANTES DESARROLLADAS</b></p> <p>El proyecto se desarrolló a través de las siguientes actividades: diagnóstico de la situación actual de la convivencia escolar; aplicación de entrevistas y grupos focales; observación participante; análisis de los datos; y elaboración de un informe final.</p>
<p><b>RESULTADOS ALCANZADOS</b></p> <p>El proyecto logró identificar los factores que influyen en la convivencia escolar en el CEMA. Se describieron las prácticas de convivencia escolar que se están realizando y se propusieron estrategias para mejorarla.</p>	<p><b>ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD</b></p> <p>Se realizaron acciones de sensibilización y capacitación a los docentes y estudiantes sobre la importancia de la convivencia escolar. Se establecieron mecanismos de seguimiento y evaluación para garantizar la sostenibilidad del proyecto.</p>

Fuente: PosterPresentations.com y contenido Propio  
Esta es la fotografía del póster académico del PME.

Aprobación para el examen privado de Licenciatura.



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Unidad de Investigación y  
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala, 20 de noviembre 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Zapeta Toño Verónica Lizeth, carné: 200278426, las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Aplicación de técnicas y estrategias para mejorar la convivencia escolar.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

M.A. Mario Guillermo Alvarado Fernández

Asesor de Proyectos

No. de Colegiado Activo: 3970.

C.c. Archivo

## Apéndice

### Autorización del Proyecto a la directora del Establecimiento

San Antonio Ilotenango, 06 de enero de 2020.

**Profesora: Ana María Antillon**  
**Directora del Centro de Educación PAIN Barrio Norte**  
**Zona 2, San Antonio Ilotenango, Quiché**  
**Presente**

Reciba saludos de Verónica Lizeth Zapeta Toño, estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural, del programa Académico PADEP/D.

La finalidad de la presente es para informarle que, como estudiante del último año de la carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural, del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, que actualmente se imparte en la Universidad de San Carlos De Guatemala delegación de Santa cruz del Quiché.

Por lo que se tiene contemplado para el año 2020 la implementación del PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO, enfocado en “valores para los niños y niñas del establecimiento”, para la etapa de seis años de Preprimaria, de su centro educativo.

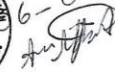
Por tal motivo conocedores del espíritu altruista que usted tiene y preocupado en el mejoramiento educativo de su centro de enseñanza aprendizaje, se le solicita pueda apoyarnos con la autorización de la realización de dicho proyecto, “valores para los niños y niñas del establecimiento”, en horario laboral según las fechas que aparezcan calendarizadas en el cronograma de capacitación.

Por lo que en espera de su comprensión y apoyo de usted.

Atentamente.

f.   
Verónica Lizeth Zapeta Toño  
Estudiante Universitaria



Recibi  
6-01-2020  


Solicitud a la Licenciada del Programa de Escuelas Saludables para dar las capacitaciones a los padres de familia.

San Antonio Ilotenango, 10 de enero de 2020.

**Alejandra Hinojosa**  
**Licenciada en el programa Escuelas Saludables**  
**Presente**

**Respetable Licenciada**

Reciba saludos de Verónica Lizeth Zapeta Toño, estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria intercultural del programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D.

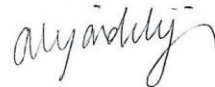
La finalidad de presente es para darle a conocer que de parte de la Directora del Centro de Educación Integral PAIN Barrio Norte zona 2, ha autorizado que se pueda realizar la implementación del PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO, enfocado en “**concientizar a los padres de familia en la importancia de fomentar valores en sus hijos e hijas**”, para el ciclo del nivel Preprimario.

Por lo que confiada de la capacidad con que usted cuenta para impartir temas, le solicito pueda apoyarme para ser capacitadora en el tema “**concientizar a los padres de familia en la importancia de fomentar valores en sus hijos e hijas**”, para llevarse a cabo según calendario ya establecido.

Por lo que en espera de una respuesta favorable a mi solicitud de usted.

Atentamente.

f.   
Verónica Lizeth Zapeta Toño  
Estudiante Universitaria



Solicitud a la directora del Establecimiento donde se llevarán a cabo las capacitaciones.

San Antonio Ilotenango, 13 de enero de 2020.

Directora:  
Guiselda Piedad Gonzales  
Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio Norte zona 2  
San Antonio Ilotenango, Quiché

Respetable Directora

Reciba saludos de Verónica Lizeth Zapeta Toño, estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria intercultural del programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D.

La finalidad de presente es para darle a conocer que de parte de la Directora del Centro de Educación Integral PAIN Barrio Norte zona 2, ha autorizado que se pueda realizar la implementación del PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO, enfocado en "concientizar a los padres de familia en la importancia de fomentar valores en sus hijos e hijas", para el ciclo del nivel Preprimario.

Por lo que conocedora del espíritu colaborador con el que cuenta, quisiera solicitarle pudiera apoyarnos con un aula para el día lunes 24 de febrero para llevar a cabo una reunión con padres de familia en donde se impartirá el tema ya mencionado en el siguiente horario de 8:00 am a 12:00 de medio día.

En espera de una respuesta favorable a mi solicitud de usted.

Atentamente.

f.



Verónica Lizeth Zapeta Toño  
Estudiante Universitaria

