



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente
PADEP/D

**Implementación de estrategias para fomentar la lectoescritura
en el nivel primario**

Uliverio Chocoj Caal

Lic. Francisco Velásquez Reynozo

Guatemala, noviembre 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Implementación de estrategias para fomentar la lectoescritura en el nivel
primario**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala**

Ulberio Chocoj Caal

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe**

Guatemala, noviembre 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos E. Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Sara Lizzate Vásquez Barrios	Presidente
Lic. Ventura Conóz Macario	Secretario
Licda. Karla Gabriela Rivas Cerna	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Álvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Implementación de estrategias para fomentar la lectoescritura en el nivel primario", realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Tierra Linda, del municipio de Ixcán, departamento del Quiché, correspondiente al estudiante: Ulberio Chocoj Caal carné: 201520970, CUI: 1808 57436 1420 de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Francisco Velásquez Reynozo
Colegiado Activo No. 15320
Asesor nombrado

Vo. Bo.

MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ

c.c. Archivo





PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3251

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Para Fomentar La Lectoescritura En El Nivel Primario* Realizado por el (la) estudiante: *Chocoj Caal Ulberio* Con Registro académico No. *201520970* Con CUI: *1808574361420* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

83_81_201520970_01_3251



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3251

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Para Fomentar La Lectoescritura En El Nivel Primario* Realizado por el (la) estudiante: *Chocoj Caal Uliberio* Con Registro académico No. 201520970 Con CUI: 1808574361420 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

83_81_201520970_01_3251

DEDICATORIA

A Dios:

Por guiarme por los buenos senderos todos los días de mi vida,
fortaleciéndome en todo momento con su santo espíritu.

A mi padre:

Por brindarme buen ejemplo y sus sabios concejos que son la
guía en el cumplimiento de sueños.

A mi madre:

Por su infinito amor, creyendo en mí y apoyándome en todas las
decisiones que he tomado en la vida.

A mis hermanos:

Por su fraternal apoyo les comparto este logro Profesional.

A mis compañeros:

Compañeras de la cohorte por esa célebre convivencia e
incondicional apoyo.

A la comunidad educativa:

De la EORM., Aldea Tierra Linda, municipio de Ixcán, Quiché.
Por colaborar con la realización del Proyecto de Mejoramiento
Educativo.

AGRADECIMIENTO

Al Ministerio de Educación:

Por darme la oportunidad de desempeñarme como docente en este establecimiento educativo y permitirme realizar este proceso de continuar académica

A la EFPEM-USAC:

Por darme la oportunidad de superación académica, por continuar y superarme a la licenciatura para ser competentes en el trabajo que cada uno lo que realiza con los niños y niñas en el centro educativo.

Así también al Sindicato de trabajadores de la educación de Guatemala:

Por el apoyo que han logrado para todos los docentes, desde hace mucho tiempo y en la actualidad se refleja especialmente en el estudio proporcionado como lo es la licenciatura en educación primaria con énfasis bilingüe intercultural.

A la Comunidad Educativa:

Por la oportunidad y confianza de laborar y ejercer el desempeño docente con los niños y niñas en el aula de nivel primaria.

RESUMEN

El Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, tiene como propósito de seguir el estudio de la licenciatura primaria Bilingüe Intercultural como docente para contribuir a la transformación del mismo en el aula reflejando en ello al mejoramiento del aprendizaje que se le brinda al niño y niña en las aulas, por tal razón es necesario la superación continua y sostenibilidad de las experiencias de aprendizaje para que contribuyan a la calidad de procesos de aprendizaje. Por tal razón el presente proyecto contiene todo de los cuatro capítulos del proyecto Mejoramiento Educativo, realizadas conjuntamente con la colaboración y participación directa de los alumnos, alumnas, docente y padres de familia autoridades educativas de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Tierra Linda, municipio de Ixcán, departamento de Quiché.

Con la realización de este proyecto de la Implementación de Estrategias para la Fomentación de la Lectoescritura se pretende mejorar aspectos con deficiencia presentada en el rendimiento escolar de los alumnos ya que ellos entorpecen la calidad educativa dentro del aula y en el centro educativo en general, con la superación de las mismas lograremos despertar en el alumno habilidades que por seguro han estado ocultos.

Es posible lograr el cambio mediante la preparación del docente en los cursos del proceso de formación en el programa PADEP/D y la relación directa y continúa con los alumnos, de esta manera lograremos aumentar el rendimiento y el cambio de la enseñanza de aprendizaje del contexto educativo.

ABSTRACT

The purpose of the PADEP / D Academic Professional Development Program is to continue studying the Bilingual Intercultural primary degree as a teacher to contribute to its transformation in the classroom, thereby reflecting the improvement of learning provided to the child and girl in the classroom, for this reason it is necessary the continuous improvement and sustainability of learning experiences so that they contribute to the quality of learning processes. For this reason, this project contains all of the four chapters of the Educational Improvement project, carried out in conjunction with the collaboration and direct participation of the students, teachers, and parents, educational authorities of the Official Rural Mixed School, Aldea Tierra Linda, municipality. from Ixcán, department of Quiché.

With the realization of these projects of the Implementation of Techniques and Strategies for the Promotion of Literacy, it is intended to improve aspects with deficiencies presented in the school performance of the students since they hinder the educational quality within the classroom and in the educational center in general, by overcoming them we will awaken in the student skills that have surely been hidden.

It is possible to achieve change by preparing the teacher in the courses of the training process in the PADEP / D program and the direct and continuous relationship with the students, in this way we will be able to increase the performance and change of the teaching of context learning educational.

K'OSLEB'AAL K'ANJEL

Li k'anjel tzoleb'aal re k'iik PADEP/D, wan jo' chanchan rajb'al re li tzolok re li sensyail xb'een naaj re li tzolok sa' kampaay chi aatinob'aal li b'anuhom jo', aj kútunel cho'q' re yib'ankil aan li ak'ob'resink re ajwi li tzolebaal kutum re li chabiilresik re jalankil k'a' aj e lix tenq'ankil li china al ut li china ixq'aal sa'li tzoleb'aal, lix xyalalil ajel ru el chi ub'eej chi junelik re xkutenkil li k'auxej jalbal re k'a aj e ta okenq' li chabirisinkil li b'eil lix jalakil. Lix yaalalil li waayi' li k'anjel na taalimank chixjunil li kaiib' tasal li k'anjel re chabirinkil li tzoleb'aal, banub'iil chi q'a junil rikineb' lix tenq'eb' ut tzaqonikeb chi tiik li tzolomeb. Las k'utunel ut xyuwab'ej ut li wan xwankilal re li tzoleb'aal jo' ajwi sa' li tzoleb'aal, sa' li k'aleb'aal Tierra Linda, reli sutam Ixcán, re xteepal K'iche'.

Lix b'anunkiil ut k'anjelankil re sikb'al xyalalil chi rix li tziba'k ut ilok ru hu na sikmak' chabirisinkil chix junil li ch'axkilal re xbayil li na k'utisimank seeb'al li kok'aleb' aneb aan xwaal chi ixb'ej waan karosinkileb' li tzolb'aleb' sa' li tzoleb'aal re chi junileb',re li risinkileb' chi uub'ej li tzolom ki b'aanumak' rajsikileb' ru ut seb'alileb' chi junajwa chi junq'alileb'.

Chi jokain na ru aan xjab'al li kaurisink' li ki k'ulmank sa' PADEP/D rik'ineb' li kok'aal b'anaq chi jokain na ruaak chabirisikil li tzolok sa' li q'a tzoaleb'aal.

ÍNDICE

Introducción	1
CAPÍTULO I	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco organizacional.....	3
1.2 Análisis situacional.....	50
1.3 Análisis estratégico	57
1.4 Diseño del proyecto	70
CAPÍTULO II	93
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	93
CAPÍTULO III	118
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	118
3.1 Título del PME	118
3.2 Descripción del PME	118
3.3 Concepto del proyecto de mejoramiento educativo.	120
3.4 Objetivos.....	120
3.5 Justificación	120
3.6 Distancia entre el diseño del proyecto y el emergente.	123
CAPÍTULO IV	148
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	148
Conclusiones	158
Plan de sostenibilidad	159
REFERENCIAS	164
ANEXO.....	167
APÉNDICE.....	169

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1:Rango de edades.....	6
Tabla No. 2:Índice de desarrollo Humano.....	7
Tabla No. 3. Alumnos matriculados	8

Tabla No. 4: Distribución de grados	8
Tabla No. 5: Distribución de grado por docentes	8
Tabla No. 6: Docente asignado en centro educativo	9
Tabla No. 7: Porcentaje de asistencia de alumnos	9
Tabla No. 8: Porcentajes mensuales de días efectivos	10
Tabla No. 9: Disponibilidad de textos	11
Tabla No. 10: Nivel de escolarización 2015	12
Tabla No. 11: Nivel de escolarización 2016	12
Tabla No. 12: Nivel de escolarización 2017	12
Tabla No. 13: Nivel de escolarización 2018	13
Tabla No. 14: Nivel de escolarización 2019	13
Tabla No. 15: Resultados de los alumnos que finalizan primario	22
Tabla No. 16: Deserción escolar anual	24
Tabla No. 17: Resultados matemática y lectura de tercero y sexto	26
Tabla No. 18 Porcentajes de población del municipio de Ixcán:	33
Tabla No. 19 Identificación de problema:	51
Tabla No. 20 Árbol de problemas:	53
Tabla No. 21 Identificación de demandas:	54
Tabla No. 22: Listado de actores a intervenir	55
Tabla No. 23 Actores potenciales:	55
Tabla No. 24 Actores directos del PME:	56
Tabla No. 25: Matriz FODA del Problema	58
Tabla No. 26: Técnica Minimax	59
Tabla No. 27: Vinculación estratégico de problema	61
Tabla No. 28: Posibles proyectos	69
Tabla No. 29: Programa de actividades	77
Tabla No. 30: Listado de actividades	79
Tabla No. 31: Instrumento de monitoreo capacitación de padres de familia	81

Tabla No. 32: Instrumento de monitoreo.....	83
Tabla No. 33: Instrumento de monitoreo de aplicación de estrategias	84
Tabla No. 34: Indicadores de diagnóstico a evaluar	85
Tabla No. 35: Instrumentos de evaluación de reuniones de padres de familia ..	86
Tabla No. 36: Instrumento de monitoreo de la implementación de estrategias..	87
Tabla No. 37: Instrumento de monitoreo de indicadores.....	88
Tabla No. 38: Instrumento de monitoreo de aplicación de las estrategias	89
Tabla No. 39: Elaboración de presupuesto de PME	91
Tabla No. 40: Plan de emergente del PME.....	123
Tabla No. 41 Elaboración de fases de actividades:	124
Tabla No. 42: Fases de ejecución de actividades.....	127
Tabla No. 43: Criterios de monitoreo y evaluación	140
Tabla No. 44: Criterio de monitoreo de hábitos de lectura	140
Tabla No. 45 Criterio de monitoreo organización comunidad educativa:	141
Tabla No. 46 Criterio de monitoreo de aplicación de estrategias:.....	142
Tabla No. 47: Indicadores del diagnóstico	144
Tabla No. 48: Asistencia de padres de familia en reuniones	147
Tabla No. 49: Plan sostenibilidad.....	159

ÍNDICE DE GRAFICAS

Gráfica No. 1: Problemas sociales.....	32
--	----

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1: Presentación de PME.....	129
Fotografía No. 2: Presentación de PME.....	131
Fotografía No. 3: Persona invitado al PME	132
Fotografía No. 4: Acuerdos a elaboración para material didáctico.....	133

Fotografía No. 5: Acuerdos el uso de materiales con los niños	133
Fotografía No. 6: Reunión con padres de familia a la ejecución del PME.....	135
Fotografía No. 7: Ensayo de jala hilo de vocales y consonantes	136
Fotografía No. 8: Juego de jala hilo de las vocales y consonantes.....	137
Fotografía No. 9: Juego de dado	138
Fotografía No.10: Juego de lotería	139
Fotografía No.11: Juegos de dados de lectoescritura.....	146
Fotografía No.12: Resultado de la lectoescritura a base de tarjetas.....	146
Fotografía No.13: Copia de solicitud del proyecto Mejoramiento Educativo	147
Fotografía No.14: Solicitud presentada del supervisor educativo	148

Introducción

El proyecto denominado Implementación de Técnicas y estrategias para la Fomentación de la Lectoescritura para facilitar y estimular la lectoescritura en primer grado primario que a continuación se presenta se centra en la necesidad de innovar y cambiar el paradigma en la enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura en primer grado. Es muy evidente que en varios establecimientos educativos de la comunidad se sigue manejando la clase dirigida, expositiva y memorística, aplicando únicamente dictados, planas y memorización de palabras y oraciones, no utilizan estrategias que estimulen y faciliten el desarrollo de aprender a leer a escribir. Factor que influye en el alto índice de fracaso escolar.

La enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura es considerada para muchos docentes como una difícil actividad, mayor preocupación para las autoridades educativas y peor barrera para los estudiantes. Aplicar estrategias activas, participativas y dinámicas en la enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura son ejes muy fundamentales para la conducción de una actividad efectiva, pertinente y confiable, con mira hacia la reforma educativa. Ya que las estrategias son el camino y el medio para conducir el proceso educativo.

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo tiene como objetivo principal; contribuir como docente aplique estrategias que faciliten y estimulen la enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura, asimismo describir las estrategias que actualmente utiliza para la enseñanza de la lectoescritura, determinar si las estrategias que utilizan tienen enfoque constructivista, para la ejecución de las estrategias de la enseñanza-aprendizaje y el ambiente pedagógico les ofrecen a los educandos en su formación como una propuesta de mejoramiento.

Tomando como tema central en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Tierra Linda, Ixcán, Quiché. Y como sujetos directos alumnos y alumnas de primer

grado primario y a docente, padres de familia del mismo centro educativo. Como resultado de este proyecto realizado se constató lo que se ha planteado como problema real en las aulas de primer grado primario.

Se reflejó que no utilizaban estrategias activas, motivadoras ni dinámicas que faciliten y estimulen el proceso de enseñanza-aprendizaje, aspecto que sigue de mayor impacto en el aula como medio de formación en el grado más importante y fundamental.

El presente proyecto está estructurado de cuatro capítulos cada uno de ellos tienen diferentes características informativas. El plan de Proyecto de Mejoramiento Educativo es el primer capítulo que incluye: Marco organizacional que constituye varios análisis relacionadas al tema.

El segundo capítulo incluye la fundamentación teórica compuesta por diferentes temas relacionados con el presente tema de investigación, asimismo, se encarga de respaldar y consolidar la base de la investigación. Como tercer capítulo está la presentación de resultados y es la parte de mayor impacto en todas las ejecuciones del proyecto obtenidos.

Asimismo, está el cuarto capítulo y es el análisis y discusión de resultados, es la parte que da a conocer con mayor profundidad los hallazgos, manifestando claramente el reflejo de los indicadores, y le dan respuestas a los objetivos y planteados del proyecto.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada.

La Escuela Oficial Rural Mixta se encuentra ubicada en la Aldea Tierra Linda del municipio de Ixcán, del departamento de Quiché, la cual distancia de la cabecera municipal a 17 kilómetros, pertenece al sector oficial y es escuela con modalidad bilingüe, aunque su población es castellano como docente presupuestado en ella, realizan los procesos de aprendizaje tomando como base el idioma del alumno y alumna; es decir el castellano.

Así mismo, este centro educativo realiza los procesos de clase de lunes a viernes, en horario de siete treinta a doce treinta horas en jornada matutina, mixto por lo que es tomado como plan diario, se atienden alumnos y alumnas entre las edades de 7 a 14 años en matriculación de los alumnos.

Además, en el establecimiento está conformado el Gobierno Escolar, integrado por representantes de cada grado, dentro de sus funciones están: velar por los derechos de la niñez, aplicación de disciplina escolar, ayudar a organizar actividades sociales y apoyar al docente en diferentes tareas dentro del aula.

En la Escuela Oficial Rural Mixta cuenta con la Organización de Padres de Familia, contribuyen a velar por el cumplimiento de los diferentes programas que llegan de parte del Ministerio de Educación, como refacción escolar, útiles escolares, valija didáctica y gratuidad de la educación otras actividades que contribuyan al mejoramiento de la calidad centro educativo..

La importancia del diagnóstico es que brinda información que permite identificar en la escuela y las condiciones prácticas de la institución vinculadas al aprendizaje. y paso inicial y fundamental en la construcción en la cual como esta impactado de la comunidad educativa y la escuela en la que constituyen el primer momento del proceso investigativo, y algo muy importante en la circunstancia de que los indicadores da paso a facilitar de conocer más concreta una respuesta necesaria en el ámbito educativo.

La etapa de diagnóstico es el momento de lo que se busca mejorar de acertar al momento de diseñar el proyecto de mejora, y además para el docente en este proceso de elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativo, que se estará desarrollando en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Tierra Linda, del municipio de Ixcán, del departamento del Quiché, se describe las diferentes informaciones básicas que se recaban a través de las técnicas de entrevistas, observación, revisión documental del establecimiento.

Misión

Formar niños y niñas con una educación equilibrada entre conocimientos y valores esenciales como el respeto, solidaridad y responsabilidad en el centro comuna en la educación del contexto.

Visión

Aspira ser una escuela organizada que privilegie la formación académica permitiendo al educando egresar con las habilidades para enfrentar el éxito.

Estrategias de abordaje

Las estrategias de abordaje relación con instituciones y organizaciones en la comunidad y el manejo en el establecimiento son los siguientes,

El desarrollo comunitario local, sirve como base de la organización generalmente como la educación, salud y económica.

La acción social, actuar en conjunto las personas de la comunidad educativa del contexto.

Participar en un desarrollo comunitario, incluir todos sus habitantes de la comunidad una mejor calidad de la educación y de vida del contexto.

El abordaje pedagógico: a través de las lecturas y ejercicios del programa de los siguientes ejes: género, bilingüismo e interculturalidad, derechos humanos y cultura de paz, y pensamiento lógico; que permita su aplicación en las escuelas

El desarrollo de las competencias de lectoescritura, entendidas como aspectos fundamentales para ejercer la ciudadanía y como un vehículo para el desarrollo y aprendizaje de los componentes priorizados.

La transformación progresiva de la metodología educativa y cultura escolar, a través de la implementación de una propuesta educativa alternativa.

El programa incluye textos de lectura para uso en el aula, guía metodológica para cada docente y un cuaderno de ejercicios para cada niño y niña.

El desarrollo comunitario local sirve como base de la organización generalmente como la educación, salud y económica.

La acción social actuar en conjunto las personas comunes.

Participar en un desarrollo comunitario incluir todos sus habitantes de la comunidad una mejor calidad de vida.

Modelos educativos

En el establecimiento del nivel primario se percibe un ambiente de respeto y dedicación. Los padres de familia se mantienen muy involucrados en la educación de sus hijos. Con base sólida de valores, una formación positiva a su autoestima.

En el aula el modelo de educación integral el cual involucra a todos los niños de concientización de padres de familias para que puedan apoyar a sus hijos y una vida saludable para que rindan académicamente en el centro educativo.

Programa en desarrollo

Los programas que recibe actualmente la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea

Tierra Linda son los siguientes:

- Alimentación Escolar
- Gratuidad de la Educación
- Materiales y Recursos de Enseñanza
- Útiles Escolares.

Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollarse

Los proyectos desarrollados son de las siguientes maneras:

- De cocina con fondos de los padres de familia.
- Circulación del establecimiento con malla, realizado con fondos de los padres de familia.

A. Indicadores Educativos

a. Indicadores de contexto

En el centro educativo de acuerdo con la recolección de datos e información obtenida, se obtuvieron los indicadores siguientes:

i. Población por Rango de Edades

De la estimación de la población en la Aldea Tierra Linda para el 2018 es de 172 habitantes y el rango de edades son los siguientes:

Tabla No. 1

Rango de edades

RANGO	H	M	T
0 a 14 años	28	35	63
15 a 24 años	12	17	29
25 a 54 años	26	27	53
55 a 64 y más años	15	12	27
Totales	81	91	172

Fuente: Censos 2019: En la tabla de rango de edades se puede establecer que en este de la comunidad su mayor población se encuentra ubicada en personas jóvenes.

ii. Índice de desarrollo humano del municipio o departamento.

Índice de Desarrollo Humano del municipio Ixcán (índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar que ofrece una medida compuesta de tres dimensiones, básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos)

De acuerdo a la investigación realizada del índice de desarrollo humano en el municipio de la Aldea Tierra Linda, Ixcán, departamento de Quiché.

Tabla No. 2

Índice desarrollo humano

Educación	Salud	Economía o pobreza
<p>En Ixcán el porcentaje de personas que no tienen ninguna escolaridad es menor que el promedio departamental e incluso el nacional. Para la educación primaria las cifras son alentadoras pues están bastante próximas al promedio nacional. Sin embargo, en nivel básico, diversificado y superior los porcentajes caen desde cerca de la mitad para el caso de básicos hasta sólo una décima parte en el caso de la educación superior en relación al promedio nacional. Claramente</p>	<p>La salud en Ixcán es escasa pues sólo existen un centro de salud que no es un centro de salud tipo A, es un Centro de Atención Materno Infantil (CAIMI); tres de tipo B (estos son centros de atención permanente); doce puestos de salud; y 41 centros de convergencia. El primero, ubicado en Playa Grande, cuenta con 25 camas y brinda algunas funciones de hospital, pero no es apto para atender cirugías mayores. Por ello, los pacientes tienen que ser trasladados a Cobán (más de cuatro horas). Los centros de atención permanente cuentan con médicos y enfermeros de turno, abiertos las 24 horas del día los siete días de la semana pero no cuentan con los insumos y medicamentos necesarios para la atención al público aunque cuentan con la infraestructura adecuado</p>	<p>En Ixcán, el 86% de los hombres laboralmente activos se desempeña en la agricultura, mientras que en el caso de las mujeres es el 48% según los datos del Censo 2002; el segundo rubro en importancia para los hombres es el comercio y la administración pública (3% en cada una), mientras que para las mujeres el segundo rubro en importancia son los servicios (29%) y al comercio se dedican cerca del 10% de las mujeres. Estos datos evidencian una menor 29Estudio de potencial económico y propuesta de mercadeo territorial de Ixcán, Quiché Concentración de las mujeres en determinada actividad respecto a los hombres, quienes predominantemente se dedican a la agricultura.</p>

Fuente: información recabada por personal de salud

b. Indicadores de recursos

i. Cantidad de alumnos matriculados

En este centro educativo, la matrícula del nivel primario del ciclo escolar 2019, cuenta con treinta y ocho estudiantes de género masculino dieciocho de género femenino veinte, haciendo un total de treinta y ocho y un estudiante. Información obtenida en el libro de inscripción del establecimiento), en el nivel primario.

Tabla No. 3

Alumnos matriculados

Cantidad de alumnos inscritos en la escuela general	Hombre	Mujeres	Total
	18	20	38

Fuente: datos obtenidos en el libro de inscripción del centro educativo

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles.

Tabla No. 4

Distribución de grados

GRADO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Primero	5	3	8
Segundo	3	5	8
Tercero	6	3	9
Cuarto	3	4	7
Quinto	0	1	1
Sexto	1	4	5
TOTALES	18	20	38

Fuente: Fuente: Libro de Inscripción Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Tierra Linda, Ixcán, Quiché 2019.

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles.

Tabla No. 5

Distribución de grados de docentes

GRADO	SECCION	F	M	TOTAL
PRIMERO	A	5	3	8
SEGUNDO	A	3	5	8
TERCERO	A	6	3	9
CUARTO	A	3	4	7

QUINTO	A	0	1	1
SEXTO	A	1	4	5

Fuente: Libro de Inscripción Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Tierra Linda Ixcán, Quiché 2019.

- iv. Relación alumno/docente. Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Como docente presupuestado en el centro educativo son los insuficientes para atender a la población matriculada en relación a los de primero a sexto y la atención al nivel primero.

Tabla No. 6

Docente asignado en el centro educativo

Docente	grado	Malo	Regular	Buena	Muy buena
1	1ro			X	
1	2do			X	
1	3ro			X	
1	4to			X	
1	5to				X
1	6to				X

Fuente: Información recabada de la dirección de la Escuela Oficial Rural, Aldea Tierra Linda.

b. Indicadores de procesos

- i. Asistencia de alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

La asistencia de los alumnos y alumnas de la Escuela Oficial Rural Mixta, jornada matutina, de la Aldea Tierra Linda, es normal en todas las secciones aunque hay inasistencia injustificada, según como docente encargo de cada grado.

Tabla No. 7

Porcentajes de asistencia de alumnos

GRADO	PORCENTAJE
-------	------------

Primero	95%
Segundo	98%
Tercero	96%
Cuarto	95%
Quinto	99%
Sexto	96%

Fuente: información recabada cuaderno de asistencia.

- ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

De acuerdo al libro de asistencia de docentes en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Tierra Linda se pasó de los 180 días de clases y llegó a 186 debido a la exigencia del Ministerio de Educación.

Tabla No. 8

Porcentajes mensuales días de clases

MESES	PORCENTAJE
ENERO	95%
FEBRERO	96%
MARZO	99%
ABRIL	96%
MAYO	97%
JUNIO	94%
JULIO	96%

Fuente: información recabada de libro de asistencia.

- iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

El idioma predominante en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Tierra Linda, jornada matutina es el español; sin embargo, la mayoría de los alumnos y alumnas hablan su idioma materno porque es la que utilizan en la casa, sobre todo en el ámbito educativo.

El medio para medir el uso del idioma es el área de comunicación y lenguaje L-1, la cual los alumnos tiene una capacidad de hablar y desenvolverse mejor, por tanto, tiene cierta dificultad en la lectoescritura.

- iv. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

En cuanto a los textos educativos, son muy carentes, para los grados terceros a sexto es lamentable que no ayudan en fortalecer la situación académica de los niños del nivel primario, Por tanto, de acuerdo a inventario de recepción de libros de textos en la Escuela Oficial Rural mixta, Aldea Tierra Linda hubo libros únicamente para primero, segundo primaria.

Tabla No. 9

Disponibilidad de textos

GRADO	No existe	insuficiente	Suficiente
Primero			X
Segundo			X
Tercero		X	
Cuarto		X	
Quinto		X	
Sexto		X	
Total		4	2

Fuente: información recabada de libro inventario auxiliar.

- v. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

En cuanto a la Organización de los Padres de Familia en el establecimiento es muy fundamental para ayudar al director de la escuela para favorecer a la población escolar en recibir los beneficios que el MINEDUC otorga, por ejemplo: Los útiles escolares, la alimentación escolar, Gratuidad de la educación.

Así mismo, el que vela por la Organización de Padres de Familia, es el director del centro educativo y DIGEPSA sobre todo si está en orden el nombramiento

como organización y representante de la comunidad; por tanto existe la organización de OPF.

- c. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

Tabla No. 10

Nivel de escolarización 2015

GRADO	Inscritos	Retirados	Aprobados	Reprobados	Total
Primero	2	0	2	0	2
Segundo	10	0	5	5	10
Tercero	6	0	5	1	6
Cuarto	3	0	2	1	3
Quinto	3	0	3	0	3
Sexto	3	0	2	1	3
Total	27		19	8	27

Fuente: datos recabada de cuadros finales 2015.

Tabla No. 11

Nivel de escolarización de alumnos ciclo 2016

GRADO	Inscritos	Retirados	Aprobados	Reprobados	Total
Primero	3	0	3	0	3
Segundo	10	0	7	3	10
Tercero	5	0	4	1	5
Cuarto	6	0	6	0	6
Quinto	5	0	5	0	5
Sexto	3	0	3	0	3
Total	32	0	28	0	32

Fuente: datos recabada cuadros finales 2017.

Tabla No. 12

Nivel de escolarización de alumnos ciclo 2017

GRADO	Inscritos	Retirados	Aprobados	Reprobados	Total
Primero	11	0	7	4	11
Segundo	7	0	5	2	7
Tercero	4	0	2	2	4
Cuarto	5	0	5	0	5
Quinto	5	0	5	0	5
Sexto	1	0	1	0	1
Total	33	0	25	8	33

Fuente: datos recabada cuadros finales 2017.

Tabla No. 13

Nivel de escolarización de alumnos ciclo 2018

GRADO	Inscritos	Retirados	Aprobados	Reprobados	Total
Prepa					
Primero	8	0	6	2	6
Segundo	10	0	8	2	10
Tercero	7	0	6	1	7
Cuarto	2	0	1	1	2
Quinto	7	0	6	1	7
Sexto	5	0	5	0	5
Total	39	0	32	7	39

Fuente: datos recabada cuadros finales 2017.

Tabla No. 14

Nivel de escolarización de alumnos ciclo 2019

GRADO	Inscritos	Retirados	Aprobados	Reprobados	Total
Prepa					
Primero	8	2	6	0	8
Segundo	8	2	6	0	8
Tercero	9	0	7	2	9
Cuarto	7	0	7	0	7
Quinto	1	0	1	0	1
Sexto	5	2	3	0	5
Total					

Fuente: datos recabada cuadros finales 2017.

- i. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario.

Año 2015

A nivel interno de la escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Tierra Linda:

Fueron inscritos en el establecimiento educativo la cantidad de 27 niños en edad escolar distribuidos en los grados correspondientes: Primero, con edad de 7 años un total de 2, segundo grado con edad de 8 años, un total 10, tercero en edad de 9 años, un total de 6, cuarto en edad de 10 años un total de 3, quinto en

edad de 11 años, un total de 3 y sexto grado en edad de 12 años, un total de 3 alumnos y alumnas.

Año 2016

A nivel interno de la escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Tierra Linda:

Fueron inscritos en el establecimiento educativo la cantidad de 32 niños en edad escolar distribuidos en los grados correspondientes: Primero, con edad de 7 años un total de 3, segundo grado con edad de 8 años, un total 10, tercero en edad de 9 años, un total de 5, cuarto en edad de 10 años un total de 6, quinto en edad de 11 años, un total de 5 y sexto grado en edad de 12 años, un total de 3 alumnas y alumnos.

Año 2017

A nivel interno de la escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Tierra Linda:

Fueron inscritos en el establecimiento educativo la cantidad de 33 niños en edad escolar distribuidos en los grados correspondientes: Primero, con edad de 7 años un total de 11 segundo grado con edad de 8 años, un total 7, tercero en edad de 9 años, un total de 4, cuarto en edad de 10 años un total de 5, quinto en edad de 11 años, un total de 5 y sexto grado en edad de 12 años, un total de 1 alumna.

Año 2018

A nivel interno de la escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Tierra Linda:

Fueron inscritos en el establecimiento educativo la cantidad de 39 niños en edad escolar distribuidos en los grados correspondientes: Primero, con edad de 7 años un total de 8 segundo grado con edad de 8 años, un total 10, tercero en edad de 9 años, un total de 7, cuarto en edad de 10 años un total de 2, quinto en edad de 11 años, un total de 7 y sexto grado en edad de 12 años, un total de 5 alumnos y alumnas.

Año 2019

A nivel interno de la escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Tierra Linda:

Fueron inscritos en el establecimiento educativo la cantidad de 38 niños en edad escolar distribuidos en los grados correspondientes: Primero, con edad de 7 años un total de 8 segundo grado con edad de 8 años, un total 8, tercero en edad de 9 años, un total de 9, cuarto en edad de 10 años un total de 7, quinto en edad de 11 años, un total de 1 y sexto grado en edad de 12 años, un total de 5 alumnos y alumnas

- ii. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Tierra Linda, municipio de Ixcán, departamento Quiché. En el centro educativo no cuenta con nivel preprimaria.

- iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Año 2015

De acuerdo a los registros de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Tierra Linda, del municipio de Ixcán, Quiché, de los alumnos y alumnas inscritos en el centro educativo con la edad de siete años, según datos de fue encontrada en el libro de inscripción que se maneja en el centro educativo fueron 2.

Año 2016

De acuerdo a los registros de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Tierra Linda, del municipio de Ixcán, Quiché, de los alumnos y alumnas inscritos en el centro educativo con la edad de siete años, según datos de fue encontrada en el libro de inscripción que se maneja en el centro educativo fueron 3.

Año 2017

De acuerdo a los registros de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Tierra Linda, del municipio de Ixcán, Quiché, de los alumnos y alumnas inscritos en el centro educativo con la edad de siete años, según datos de fue encontrada en el libro de inscripción que se maneja en el centro educativo fueron 11.

Año 2018

De acuerdo a los registros de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Tierra Linda, del municipio de Ixcán, Quiché, de los alumnos y alumnas inscritos en el centro educativo con la edad de siete años, según datos de fue encontrada en el libro de inscripción que se maneja en el centro educativo fueron 8.

Año 2019

De acuerdo a los registros de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Tierra Linda, del municipio de Ixcán, Quiché, de los alumnos y alumnas inscritos en el centro educativo con la edad de siete años, según datos de fue encontrada en el libro de inscripción que se maneja en el centro educativo fueron 8.

- iv. Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Año 2015

De acuerdo a los registros de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Tierra Linda en su libro de inscripción, de los alumnos y alumnas inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades siguientes: Primer grado: 1, segundo grado, 1, tercer grado, 1, cuarto grado, 0, quinto grado, 1 y sexto grado 1.

Año 2016

De acuerdo a los registros de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Tierra Linda, en su libro de inscripción, de los alumnos y alumnas inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades siguientes: Primer grado: 0, segundo grado, 3, tercer grado, 2, cuarto grado, 2, quinto grado, 1 y sexto grado 1.

Año 2017

De acuerdo a los registros de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Tierra Linda, en su libro de inscripción, de los alumnos y alumnas inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades siguientes: Primer grado: 3, segundo grado 2, tercer grado, 1, cuarto grado, 2, quinto grado, 1 y sexto grado 1.

Año 2018

De acuerdo a los registros de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Tierra Linda en su libro de inscripción, de los alumnos y alumnas inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades siguientes: Primer grado: 2, segundo grado 4, tercer grado, 1, cuarto grado, 0, quinto grado, 0 y sexto grado 0.

Año 2019

De acuerdo a los registros de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Tierra Linda en su libro de inscripción, de los alumnos y alumnas inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades siguientes: Primer grado: 3, segundo grado 2, tercer grado 3, cuarto grado, 1, quinto grado, 1 y sexto grado 0.

- v. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Información interna de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Tierra Linda, de acuerdo a la memoria de labores del fin de ciclo, con respecto a la tasa de promoción anual de los alumnos y alumnas que finalizaron y aprobaron el grado escolar.

Año 2015

La tasa de promoción anual de los alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera: Primer grado, de los 2 alumnos inscritos, promovido 2. Segundo grado, de los 10 alumnos inscritos, promovido 5. Tercer grado, de los 6 alumnos inscritos, promovido 5. Cuarto grado, de los 3 alumnos inscritos, promovido 2. Quinto

grado, de los 3 alumnos inscritos, promovido 3, Sexto grado, de los 3 alumnos inscritos, promovido 2.

Año 2016

La tasa de promoción anual de los alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera: Primer grado, de los 3 alumnos inscritos, promovido 3. Segundo grado, de los 10 alumnos inscritos, promovido 7. Tercer grado, de los 5 alumnos inscritos, promovido 4. Cuarto grado, de los 6 alumnos inscritos, promovido 6. Quinto grado, de los 5 alumnos inscritos, promovido 5. Sexto grado, de los 3 alumnos inscritos, promovido 3.

Año 2017

La tasa de promoción anual de los alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera: Primer grado, de los 11 alumnos inscritos, promovido 7. Segundo grado, de los 7 alumnos inscritos, promovido 5. Tercer grado, de los 4 alumnos inscritos, promovido 2. Cuarto grado, de los 5 alumnos inscritos, promovido 5. Quinto grado, de los 5 alumnos inscritos, promovido 5. Sexto grado, de los 1 alumnos inscritos, promovido 1.

Año 2018

La tasa de promoción anual de los alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera: Primer grado, de los 8 alumnos inscritos, promovido 6. Segundo grado, de los 10 alumnos inscritos, promovido 8. Tercer grado, de los 7 alumnos inscritos, promovido 6. Cuarto grado, de los 2 alumnos inscritos, promovido 1. Quinto grado, de los 7 alumnos inscritos, promovido 6. Sexto grado, de los 5 alumnos inscritos, promovido 5.

Año 2018

La tasa de promoción anual de los alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera: Primer grado, de los 8 alumnos inscritos, promovido 6. Segundo grado, de los 8 alumnos inscritos, promovido 6. Tercer grado, de los 9 alumnos inscritos, promovido 7. Cuarto grado, de los 7 alumnos inscritos, promovido 7. Quinto grado, de los 1 alumnos inscritos, promovido 1. Sexto grado, de los 5 alumnos inscritos, promovido 3.

- vi. Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Información interna de la Escuela Oficial Rural Mixta matutina, de la Aldea Tierra Linda, jornada de acuerdo a la memoria de labores del fin de ciclo, con respecto al fracaso escolar anual de los alumnos y alumnas que se inscribieron y reprobaron o no finalizaron el grado escolar.

Año 2014

El fracaso escolar de los alumnos al finalizar el año y que no aprobaron o se retiraron del grado, de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera:

Primer grado, de los 15 alumnos inscritos, No promovidos 02, Retirados. Segundo grado, de los 5 alumnos inscritos, No promovidos 0, Retirados. Tercer grado, de los 17 alumnos inscritos, No promovidos 4, Retirados 3. Cuarto grado, de los 18 alumnos inscritos, No promovidos 2 Retirados 1. Quinto grado, de los 20 alumnos inscritos, NO promovido 3 Retirados 2, Sexto grado, de los 13 alumnos inscritos, NO promovido 0, Retirados.

Año 2015

El fracaso escolar de los alumnos al finalizar el año y que no aprobaron o se retiraron del grado, de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera:

Primer grado, de los 2 alumnos inscritos, No promovidos 0, Retirados 0.
 Segundo grado, de los 10 alumnos inscritos, No promovidos 5, Retirados 0.
 Tercer grado, de los 6 alumnos inscritos, No promovidos 1, Retirados 0. Cuarto grado, de los 3 alumnos inscritos, No promovidos 1 Retirados 0. Quinto grado, de los 3 alumnos inscritos, NO promovido 0 Retirados 0, Sexto grado, de los 3 alumnos inscritos, NO promovido 1, Retirados 0.

Año 2016

El fracaso escolar de los alumnos al finalizar el año y que no aprobaron o se retiraron del grado, de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera:

Primer grado, de los 3 alumnos inscritos, No promovidos 0, Retirados 0.
 Segundo grado, de los 10 alumnos inscritos, No promovidos 3, Retirados 0.
 Tercer grado, de los 5 alumnos inscritos, No promovidos 1, Retirados 0. Cuarto grado, de los 6 alumnos inscritos, No promovidos 0 Retirados 0. Quinto grado, de los 5 alumnos inscritos, NO promovido 0 Retirados 0, Sexto grado, de los 3 alumnos inscritos, NO promovido 1, Retirados 0.

Año 2017

El fracaso escolar de los alumnos al finalizar el año y que no aprobaron o se retiraron del grado, de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera:

Primer grado, de los 11 alumnos inscritos, No promovidos 4, Retirados 0.
 Segundo grado, de los 7 alumnos inscritos, No promovidos 2, Retirados 0. Tercer grado, de los 4 alumnos inscritos, No promovidos 2, Retirados 0. Cuarto grado, de los 5 alumnos inscritos, No promovidos 0 Retirados 0. Quinto grado, de los 5

alumnos inscritos, NO promovido 0 Retirados 0, Sexto grado, de los 1 alumnos inscritos, NO promovido, Retirados 0.

Año 2018

El fracaso escolar de los alumnos al finalizar el año y que no aprobaron o se retiraron del grado, de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera:

Primer grado, de los 8 alumnos inscritos, No promovidos 2, Retirados 0. Segundo grado, de los 10 alumnos inscritos, No promovidos 2, Retirados 0. Tercer grado, de los 7 alumnos inscritos, No promovidos 1, Retirados 0. Cuarto grado, de los 2 alumnos inscritos, No promovidos 2 Retirados 0. Quinto grado, de los 7 alumnos inscritos, No promovido 0 Retirados 0, Sexto grado, de los 1 alumnos inscritos, NO promovido 1, Retirados 0.

Año 2019

El fracaso escolar de los alumnos al finalizar el año y que no aprobaron o se retiraron del grado, de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera:

Primer grado, de los 8 alumnos inscritos, No promovidos 0, Retirados 2. Segundo grado, de los 8 alumnos inscritos, No promovidos 0, Retirados 2. Tercer grado, de los 9 alumnos inscritos, No promovidos 2, Retirados 0. Cuarto grado, de los 7 alumnos inscritos, No promovidos 0 Retirados 0. Quinto grado, de los 1 alumnos inscritos, No promovido 0 Retirados 0, Sexto grado, de los 5 alumnos inscritos, No promovido 0, Retirados 2.

- vii. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Conservación de matrícula de alumnos y alumnas en la ficha escolar del sistema nacional de indicadores educativos desde el año 2015, en relación de la

Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Tierra Linda, Ixcán, Quiché, para el año 2015, conserva de 33% 2016 35% 2017 38% 2018 39% 2019 37% todo de la conservación de los alumnos.

vii. Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Tabla No. 15

Resultados de alumnos que finaliza su primaria

Sexto primaria	2015	2016	2017	2018	2019
Inscritos	3	3	1	5	3
Total finalizan	3	3	1	5	3

Fuente: cuadro se resultados finales.

ix. Repitencia por grado y nivel 2019.

Años 2015

La repitencia se pudo obtener de los cuadros finales desde de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Tierra Linda, de acuerdo al total de alumnos se reportan de la siguiente manera:

Primer grado, de los 2 alumnos inscritos, No repitentes 0. Segundo grado, de los 10 alumnos inscritos, No repitentes 5. Tercer grado, de los 6 alumnos inscritos, No repitentes 1. Cuarto grado, de los 3 alumnos inscritos No repitentes 1. Quinto grado, de los 3 alumnos inscritos, No repitentes 0, Sexto grado, de los 3 alumnos inscritos, No repitentes 1.

Años 2016

La repitencia se pudo obtener de los cuadros finales desde de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Tierra Linda, de acuerdo al total de alumnos se reportan de la siguiente manera:

Primer grado, de los 10 alumnos inscritos, No repitentes 3. Segundo grado, de los 5 alumnos inscritos, No repitentes 1. Tercer grado, de los 6 alumnos inscritos,

No repitentes 0. Cuarto grado, de los 5 alumnos inscritos No repitentes 0. Quinto grado, de los 1 alumnos inscritos, No repitentes 0, Sexto grado, de los 3 alumnos inscritos, No repitentes 0.

Años 2017

La repitencia se pudo obtener de los cuadros finales desde de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Tierra Linda, de acuerdo al total de alumnos se reportan de la siguiente manera:

Primer grado, de los 10 alumnos inscritos, No repitentes 3. Segundo grado, de los 5 alumnos inscritos, No repitentes 1. Tercer grado, de los 6 alumnos inscritos, No repitentes 0. Cuarto grado, de los 5 alumnos inscritos No repitentes 0. Quinto grado, de los 1 alumnos inscritos, No repitentes 0, Sexto grado, de los 3 alumnos inscritos, No repitentes 0.

Años 2018

La repitencia se pudo obtener de los cuadros finales desde de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Tierra Linda, de acuerdo al total de alumnos se reportan de la siguiente manera:

Primer grado, de los 8 alumnos inscritos, No repitentes 2. Segundo grado, de los 10 alumnos inscritos, No repitentes 2. Tercer grado, de los 7 alumnos inscritos, No repitentes 1. Cuarto grado, de los 2 alumnos inscritos No repitentes 1. Quinto grado, de los 7 alumnos inscritos, No repitentes 1, Sexto grado, de los 5 alumnos inscritos, No repitentes 0.

Años 2019

La repitencia se pudo obtener de los cuadros finales desde de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Tierra Linda, de acuerdo al total de alumnos se reportan de la siguiente manera:

Primer grado, de los 8 alumnos inscritos, No repitentes 4. Segundo grado, de los 7 alumnos inscritos, No repitentes 0. Tercer grado, de los 7 alumnos inscritos, No repitentes 3. Cuarto grado, de los 7 alumnos inscritos No repitentes 1. Quinto

grado, de los 1 alumnos inscritos, No repitentes 0, Sexto grado, de los 3 alumnos inscritos, No repitentes 0.

viii. Deserción por grado o nivel.

Tabla No. 16

Deserción escolar anual

Años	Primero	Segundo	Tercero	cuarto	Quinto	Sexto	total
2015	0	0	0	0	0	0	0
2016	0	0	0	0	0	0	0
2017	0	0	0	1	0	0	1
2018	0	0	0	0	1	0	1
2019	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: información recabada de la ficha escolar de MINEDUC.

e. Indicadores de resultados de aprendizaje (solo para el nivel primaria).

i. Resultados de lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

De acuerdo el resultado 2019 de lectura realizada en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Tierra Linda, municipio de Ixcán, departamento El Quiché. El porcentaje de primero grado de primaria según logro 95 % No logro 5%.

ii. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

De acuerdo el resultado 2019 de matemática realizada en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Tierra Linda, municipio de Ixcán, departamento El Quiché. El porcentaje de primer grado de primaria según logro 88% No logro 12%

- iii. Resultado de Lectura: Tercer Grado Primaria (3^o) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Lectura.

De acuerdo el resultado 2019 de lectura realizada en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Tierra Linda, municipio de Ixcán, departamento El Quiché. El porcentaje de tercer grado de primaria según logro 90% No logro 10%

- iv. Resultado de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3^o) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Matemáticas.

De acuerdo el resultado 2019 de matemática realizada en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Tierra Linda, municipio de Ixcán, departamento El Quiché. El porcentaje de tercer grado de primaria según logro 85% No logro 15%

- v. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6^o) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

De acuerdo el resultado 2019 de lectura realizada en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Tierra Linda, municipio de Ixcán, departamento El Quiché. El porcentaje de sexto grado de primaria según logro 93% No logro 7%

- vi. Resultado de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6^o) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

De acuerdo el resultado 2019 de matemática realizada en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Tierra Linda, municipio de Ixcán, departamento El Quiché. El porcentaje de sexto grado de primaria según logro 80% No logro 20%

vii. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas.

Tabla No. 17

Resultados matemática y lectura de tercero y sexto.

Lectura			Matemática		
	3ro	6to	3ro	6to	
municipal	45.9%	55%	44%	24.2%	
departamental	28.7%	20.16%	21.8%	33%	
nacional	44%	41%	40.7%	44.4%	

Fuente: Datos encontrados en el informe de resultados de evaluación primaria realizados en el año 2014.

1.2 Antecedentes.

Analizando el cuadro que muestra la cantidad de alumnos inscritos en el año dos mil diecinueve en la Escuela Oficial Mixta, de la Aldea Tierra Linda, del municipio de Ixcán, departamento El Quiché, y revisando en un cuadro comparativo con los niños inscritos en los años (2015,2016, 2017, 2018 y 2019) se marca claramente que ha venido en la baja, en un 15%, situación que afecta grandemente la permanencia del capital humano para atender el proceso aprendizaje de la población de los alumnos y alumnas.

En el establecimiento se manifiesta claramente en los indicadores que presenta la escuela manifestado en la información de la que ya se hizo mención inasistencia. Deserción y fracaso escolar, que no asisten diariamente a la escuela y otros no lograr completar las competencias de aprendizaje por llegar tarde a la escuela y esto es debido a las diversas actividades laborales que deben realizar antes de ir a la escuela y además las oportunidades los padres de familia utilizan a sus hijos para realizar trabajos agrícolas, pastoreo y en las mujeres, trabajos oficios en la casa y entre otros actividades.

Otro de los factores que influye en la no permanencia de los niños en la escuela, lo constituye la el acoso escolar, la situación pobreza que vive un segmento de la población que no cuenta con los recursos necesarios para sobrevivir y explotan laboralmente a sus hijos, quienes a temprana edad salen a trabajar para aportar alimentación de la familia.

Con respecto a este factor que influye sobremanera en el índice de Desarrollo Humano, en esta Aldea, en relación a lo económico se pudo establecer 98% informal, teniendo ingresos que permite la permanencia de sus hijos en la escuela, un 2% de las familias se sostienen de los ingresos que obtienen de cultivos agrícolas, crianza actividad económica que no les permite tener con permanencia a sus hijos en la escuela, lo que afecta el desarrollo integral de las familias de la comunidad.

Otra de las causas de la baja matrícula estudiantil dentro del centro educativo de la Aldea mencionada es por la planificación familiar que cada persona ha implementado con la ayuda del personal de salud.

Con respecto a la distribución de grado en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Tierra Linda, del municipio de Ixcán, departamento el Quiché, es más docente único director del centro educativo y presupuestado, para conocer sobre la forma o sistema que se ha usado es atender los seis grados en jornada matutina. Es pocos de los alumnos inscritos en el ciclo escolar sobre tomando muy en cuenta que la misma influye en el proceso de aprendizaje de los alumnos y alumnas.

1.1.2 Marco epistemológico

A Histórico

En la Aldea Tierra Linda empezó a poblarse en el año 1981, actualmente en el lugar que ocupa, había árboles, animales silvestres y una naturaleza llena de vida. Los primeros habitantes fueron sesenta familias provenientes del Jutiapa y de Ixhuatán, del departamento de Santa Rosa. Salieron del lugar de origen por falta de terreno propio ya que de las familias son agricultores por lo tanto llegaron en este lugar para vivir mejor y poder satisfacer las necesidades especialmente de sus hijos.

Según los comunitarios desconocen el origen del nombre de la Aldea Tierra Linda, pues cuando ellos llegaron ya contaba con ese nombre. Algunos decía que fue sugerencia de un ingeniero quien se encargó de la medición de terreno de la Aldea mencionado.

Para asentarse las primeras familias que llegaron recibieron el apoyo de los programas que implementó el General nombrado Fernando Romeo Lucas García quien les brindó apoyo transporte para llegar a Ixcán, antes era Uspantán, posteriormente los pobladores fueron abriendo brechas tipo veredas para llegar a sus respectivos asentamientos. La lotificación y terreno de las parcelas fue dado a través del proyecto T – 520 y ejecutando por FECOAR, después de ubicarse todos los comunitarios, empezaron como actividad principal la producción de los granos básicos de maíz. Frijol, arroz, cultivo que fue el sustento diario de las familias y posteriormente sembraron cardamomo que por falta de unos buenos precios en aquel tiempo.

En la Aldea Tierra Linda, pertenece al micro región I municipio de Ixcán, departamento El Quiché; ha sido reconocido como Aldea en el año 1981 gracias a las gestiones de las instituciones estatales y no del gobierno la legislación y de reconocimientos de esta aldea. Desde en el año 1986 cuenta con alcalde auxiliar

En los años de 1987 las autoridades elegidos por la comunidad empezaron averiguar acerca de una escuela en donde estudia sus hijos, un después de tramites con las instituciones se les dio la oportunidad de tener un maestro en su comunidad, los niños y niñas en aquel tiempo solo estudiaba en una galera, diez años después en el año 1996 se empezó a construir la escuela formal la cual fue financiada por la Unidad Constructora de Edificio Escolar, en ese entonces funcionaba como escuela oficial rural mixta, en el mismo año llegó una institución que es PRODADE ofreciendo apoyo de carretera estos proyectos les permitió un desarrollo de las familias, gracias a los comités de pro mejoramiento y de las personas que han luchado por la gestión de estos logros. Después de todo le dieron el ofrecimiento a la educación pero ya con una privatización.

En la Aldea Tierra Linda, se celebra el 10 de mayo y el 15 de septiembre dichas fechas se celebra en honor a la madre y a la patria para esos días se realizan actividades educativas, religiosa y baile social. También se celebra la navidad y el año nuevo. En estos días preparan tamales y otras. En días normales o de descanso. La población de Tierra Linda tiene por principales diversiones campo de futbol de los jóvenes en el futbol.

En 2008 nuevamente se oficializo como Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Tierra Linda, actualmente hasta la fecha trabajamos 2 docentes con los grados de multigrado en el centro educativo y cocina escolar donado por una persona particular de la comunidad.

B. Cultural

En cierta investigación de campo la mayoría de la población problema cultural, es decir que su mayoría ya no existe trabajos de campos muchos menos las costumbres y tradiciones, desde esta parte al igual los niños y niñas desconoce todo lo que es la realidad la sostenibilidad presente y futuro

También que la mayoría de las personas sus identidades culturales se ha perdido en el seno familiar y comunidad debido a eso por la religión por el unión de hecho por la otras culturas idiomas entre otras, como docente y comunidad educativa tomar iniciativas para enfrentar los cambios de la trasformación social, económica y culturales educativas en lo que se refieren tanto a los contenidos de los valores, y de las pautas de conducta que pone en práctica en una sociedad equitativamente a sus beneficios.

En conclusión en el contexto y ámbito familiar como docente pretendo dar a conocer la información de las persona no en perfiles, y a la vez se pretendía educar, moralizar, disciplinar de lograr un orden social a la transmisión de ciertas normas y valores y principios para resolver los problemas cotidianos que se presenta en seno familiar y comunidad educativa.

C. Sociológico

Como seres humanos necesitamos estar seguro de nuestro bienestar, estabilidad, dependencia y protección. Desafortunadamente en nuestra comunidad hay muchos de los padres de familias no contamos con empleos e ingresos para satisfacer nuestras necesidades la salud, educación son las condiciones adecuado para el desarrollo humano que comprende para sacar adelante nuestros hijos y familia.

Actualmente en su mayoría de la población se migra en busca de trabajo en el área de México para sostener la mínima de seguridad de emergencia de la salud y educación con un ingreso de Q. 300 semanales sin embargo es insuficiente para cubrir de las necesidades importantes en la familia y la educación de los hijos e hijas.

La necesidad social actual, insolidaria y desigual, es una sociedad interdependiente en la que la mayoría de los problemas más graves es algo preocupante en cuanto la asociación de participaciones, el trabajo de grupo, la convivencia, la solidaridad etc., sobre todo haciendo lo posible de incorporar por los cambios de conductas oportunos de buscar formas alternativas de solución, capaz de responder a las más urgentes necesidades individuales y colectivas del contexto.

Ciertas actividades es requerir la comunicación vista con una necesidad humana es relacionarse formalmente de unos a otros para aceptar su estima en la sociedad, familia para satisfacer las necesidades en la vida cotidianas,

Según lo anterior las necesidades humanas deben ser concebidas como derechos para que convierta con personas de éxitos hacia los fracasos. En realidad de las personas analizando con ciertos valores y respeto de unos mismo todo lo que sea comentado el cual estas necesidades refleja a una baja autoestima.

Sin embargo, en la comunidad radica en la necesidad mencionada empiezan a ser cada vez más importantes la autovaloración y el respeto sí mismo de su

principio de toda persona de sentir apreciado y destacar dentro de su grupo el reconocimiento social y logros a través de la autoestima es clave para el desarrollo de salir adelante.

Por lo tanto de todas las necesidades humanas es unificar el desarrollo de los talentos y capacidades colectivas e individuales en cuanto las urgencias de cambios fundamentales de auto superación o auto actualización para aprovechar las oportunidades para desarrollar los logros individuales y colectivos para crear mejores condiciones para solucionar los problemas en el ámbito. Sobre todo lo que se explicó afecta a las necesidades educación a la comunidad educativa.

D. Psicológico

En la Aldea Tierra Linda, la entidad familiar constituye uno de los agentes sociales con más capacidad de anticipación para prever riesgos. Con respecto consumo de drogas, que la mayoría de los adolescentes que participan en consumo de drogas más utilizadas fue el alcohol y el tabaco hecho preocupante en el contexto de la comunidad. Según la observación y el análisis se encontraba en el rango de 12 a 18 años de edad en adelante.

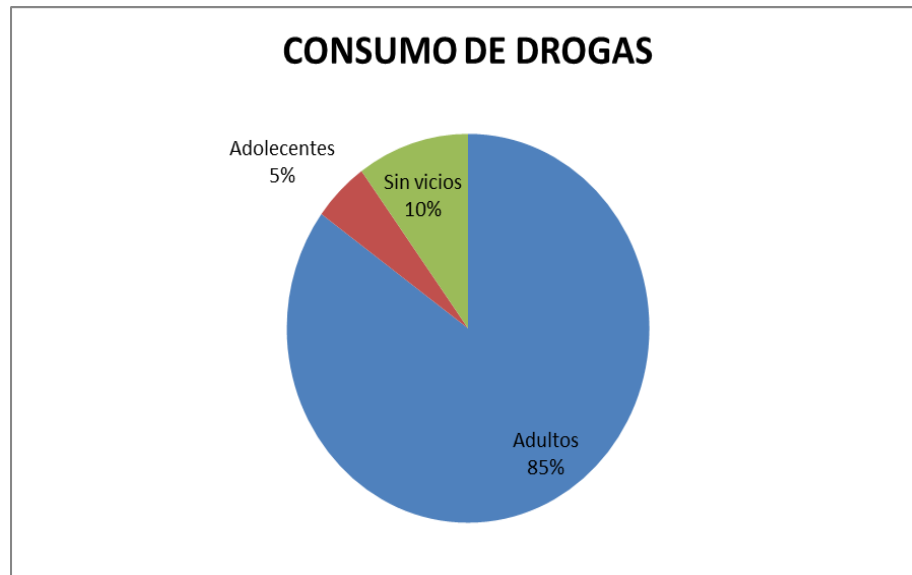
Además en el ámbito familiar destaca el consumo de sustancias dentro del seno familiar como uno de los principales factores de riesgo, es estimado como una problemática grave se la salud de la vida de la comunidad, debido que esto no existe algún norma interno de parte de las autoridades para la prevención del consumo.

Actualmente en la comunidad educativa es una realidad que se está viendo o viviendo en las familias, porque varios de los padres no cumple con sus responsabilidades de mandar a sus hijos e hijas en el centro educativo, debido eso existe la pobreza de las familias, como docente también es algo preocupante por la inasistencia de los alumnos y alumnas.

Por lo tanto, la responsabilidad preventiva se puede dirigir a fortalecer estas habilidades factores de protección a los consumos de tabaco, alcohol y otras drogas, concientizar la persona no a las drogas, convocar a reuniones, visitas domiciliar y fingir normas internos de la comunidad.

Gráfica No. 1

Problemas sociales



Fuente: Elaboración propia

1.1.3 Marco del contexto educacional.

En análisis de la educación, tenemos una realidad educativa en nuestro país muy compleja, es por ello que a pesar que se han implementado un sin número de reformas educativas en las últimas décadas, por parte de los diferentes gobiernos, no han sido resueltos los problemas cruciales. Por consiguiente en su afán de mejorar la calidad de la educación han terminado por enredarnos más.

El presente trabajo el análisis de la realidad educativa tanto para el ámbito nacional local, de una revisión de las teorías modelos pedagógicos que se ha desarrollado y si algunos de estos modelos adecua a nuestra realidad. Podemos como sociedad llegar a tener una educación innovadora y emprendedora, de calidad que se articule con los propósitos de la sociedad en su conjunto.

El bajo rendimiento escolar en los Alumnos y alumnas también es parte de la problemática de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Tierra Linda, municipio de Ixcán, departamento del Quiché. Es una realidad que afecta el rendimiento académico de los educandos, las consecuencias de esto es la falta de estrategias en la fomentación de la lectoescritura, los niños y niñas del centro educativo la responsabilidad recae en los padres de familia la falta de apoyo moral y económico a sus hijos e hijas. La razón como docente realizan un esfuerzo de dar lo mejor para que ellos aprenda a leer a escribir lo más rápido en su enseñanza aprendizaje.

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Tierra Linda. En el centro educativo los niños del nivel primaria pasa mucho tiempo de que nunca aprende a desarrollar de aprender a escribir, como docente único me dedique realizando esfuerzo y logrando un avance se puede evidenciar que el cambio es muy lento pero podemos decir que ya hemos alcanzado un buen porcentaje de avance en el desarrollo de la actividad alumnos y alumnas. El logro de aprendizaje del contexto.

Tabla No. 18

Porcentajes de población del municipio de Ixcán

Población Total	90,188
Mujeres	49%
Hombres	51%
Jóvenes de 19 años	64%
Vivienda Formal	34%
Ranchos	65%

Elaboración propia, información de área de salud de Ixcán.

En el cuadro anterior se evidencia que existen más personas que viven en las comunidades, ellos no tienen las mismas oportunidades de superarse académicamente, a diferencia de los que viven en el área urbana.

Haciendo esta comparación se puede dar cuenta que los resultados de indicadores han demostrado una tasa de comparación con lo de la comunidad tanto en el casco urbano, por tal razón podemos observar que educación en nuestras aula se da con mucha dedicación y se utilizan los recursos de nuestro alrededor porque nos hemos dado cuenta que los padres no cuentan con los recursos necesarios

Según los datos obtenidos por medio de salud, muestra que en Guatemala no se da una atención adecuada y demuestra dato relacionados con la población que tiene a su cargo se estima que atiende a los pacientes desde 0 meses hasta la edad que la población lo requiere Según datos obtenido por el centro de salud.

En el sistema de la educación en el contexto según al revisar documento cuenta las diferencias de indicadores en cuanto de resultados negativos y positivos en el ámbito del centro educativo. Para fundamentar la información se propone el mejoramiento de la calidad de la educación pero en su realidad no se ha llevado en totalidad en el contexto, hace mucha falta de cumplir a las necesidades educativas, en cuanto el en mejoramiento del aprendizaje en las aulas, como docente sugiero en mi campo laboral debo ser agente de cambio con los educandos.

Mas sin embargo, la comunidad educativa actual exige cada vez más que las escuelas formen niños y jóvenes capaces de seguir aprendiendo a lo largo de su vida; los estudiantes requieren de una base común de conocimientos y competencias, de habilidades fundamentales y procesos de razonamientos para resolver problemas, valorar riesgos, tomar decisiones, trabajar en equipo, asumir nuevos reto el liderazgo, su identidad relacionarse con los demás, comunicarse (escuchar, hablar, leer y escribir), utilizar todo lo que tiene a su alcance , entender otras culturas y como suele ser, aprender a aprender.

Analizando bien que el Ministerio de Educación solo se basa en este aspecto positivo pero a la vez el rumbo es más negativo porque nunca se ha visto la

realidad de mejoramiento sabemos que la comunidad educativa responsable todo si las autoridades máxima no cuenta en ningún apoyo es difícil los resultado esperado fíjese de eso los que nos indica.

Proceso educativo de Guatemala

El proceso educativo en Guatemala está conformado por diferentes ciclos educativos: la preprimaria, que atiende a la población de 5 a 6 años; la primaria, destinada a la población de 7 a 14 años; el nivel básico para adolescentes de 13 a 15 años y el nivel diversificado, de 16 a 18 años. Finalizado este proceso, se ingresa a la educación universitaria.

Cobertura

La educación primaria ha tenido gran impulso en los últimos años en Guatemala, ya que es en este nivel donde se dio énfasis a la cobertura, llegando en la actualidad a casi 100% de la población en edad para estudiar primaria. Pero esta cobertura es específicamente de primer grado, y va disminuyendo a medida que se avanza en los grados superiores. Otro aspecto importante es que la Tasa Bruta en primaria supera en 20% a la Tasa Neta, lo que implica que de cada cinco estudiantes en primaria, uno está a destiempo respecto de su edad. Este fenómeno es más agudo en el nivel básico (40%) o incluso en el nivel diversificado (33%).

En el sistema de la educación en el contexto según al revisar documento cuenta las diferencias de indicadores en cuanto de resultados negativos y positivos en el ámbito del centro educativo. Para fundamentar la información se propone el mejoramiento de la calidad de la educación pero en su realidad no se ha llevado en totalidad en el contexto, hace mucha falta de cumplir a las necesidades educativas, en cuanto el en mejoramiento del aprendizaje en las aulas, como docente sugiero en mi campo laboral debo ser agente de cambio con los educandos.

Indicadores educativos

Dentro de los indicadores Educativos tenemos la promoción de los últimos cinco años se evidencia que el registro ha ido subiendo poco a poco el porcentaje de promoción, en el año 2017 y 2019 se mantuvo el porcentaje de promoción, esto refleja el trabajo y el esfuerzo de los docentes con los alumnos

Indicadores de proceso

En el caso de la asistencia en este indicador existe una mínima problemática ya que hay niños que se ausentan en clase porque los padres llevan a sus hijos con ellos a trabajar o sale temporalmente y esto perjudica al niño en su aprendizaje, y aparte de ello conlleva a la repitencia escolar.

Mas sin embargo, la comunidad educativa actual exige cada vez más que las escuelas formen niños y jóvenes capaces de seguir aprendiendo a lo largo de su vida; los estudiantes requieren de una base común de conocimientos y competencias, de habilidades fundamentales y procesos de razonamientos para resolver problemas, valorar riesgos, tomar decisiones, trabajar en equipo, asumir nuevos reto el liderazgo, su identidad relacionarse con los demás, comunicarse (escuchar, hablar, leer y escribir), utilizar todo lo que tiene a su alcance, entender otras culturas y como suele ser, aprender a aprender.

En particular también nos referimos los niveles que son concebidos por J. Fonseca (1999) la transformación de la educación, donde se observa la interrelación que entre estos se establece en el accionar por perfeccionarse continuamente.

Es decir, en el centro educativo que contribuye a mejorar la calidad de la educación, está debe ser integral, perfectible, flexible y participativa para desarrollar sus conocimientos, habilidades y actitudes, y hacer de él alguien activo en la sociedad con capacidad crítica y creativa para enfrentar las adversidades de la vida.

Este proyecto consiste en la producción del diagnóstico de un sistema educativo como insumo para el diseño del análisis de los sectores

Presupuesto de la educación

Para 2008 se destinó apenas 3.5% del Producto Interno Bruto –y esto a pesar de un aumento que se ha registrado en los últimos años–, mientras que en otros países de la región se destina más del 5% del PIB a este rubro.

Con esto nos damos cuenta que aún es necesario ampliar la cobertura y trabajar por la calidad y la equidad en educación, llama la atención que el Latino barómetro de 2009 señale que solamente 6.5% de las personas entrevistadas en Guatemala respondieron estar nada satisfechas con la educación pública guatemalteca, en comparación con 11.57% de insatisfechos en América latina. Noventa y tres por ciento de los guatemaltecos entrevistados por el Latino barómetro manifestó algún grado de satisfacción con la educación pública, mientras que en América Latina fue 87.05%. Este texto busca responder por qué en Guatemala, pese a mostrar bajos indicadores educativos comparados con los de Latinoamérica, existe una percepción social de satisfacción respecto de la educación pública. Para ello se describe el panorama general de la educación en Guatemala, especialmente de primaria.

Para ello es necesario:

- Lograr acuerdos políticos y sociales sobre intervenciones de largo plazo que estimulen una cultura de corresponsabilidad entre los estudiantes, las familias, los docentes, los directores de escuela, las autoridades centrales y locales, el sistema político y la sociedad en general.
- Asegurar la igualdad de oportunidades en el acceso al aprendizaje de calidad, lo que implica realizar acciones para promover el ingreso y la retención de los estudiantes; y que los docentes cuenten con estándares claros que les permitan conocer si sus alumnos alcanzaron las destrezas mínimas requeridas.
- Dotar de nuevos métodos y materiales para la enseñanza, mejorar la infraestructura escolar, aumentar el tiempo de clase efectivo, brindar orientación técnica apropiada a los directores.

- Garantizar docentes con las competencias profesionales necesarias para mejorar la calidad de la enseñanza en los salones de clase, a fin de que sus estudiantes logren aprendizajes satisfactorios. Para el ello es necesario institucionalizar un programa de formación continua para los docentes.
- Es necesario establecer programas de apoyo a las escuelas con dificultades y fortalecer el compromiso de mejora de la calidad de los docentes y administradores.
- Los planes y estrategias del Ministerio de Educación tienen que ir orientados al logro de metas y objetivos de calidad, que garanticen cubrir las principales y mayores necesidades.

En el sistema educativo busca formar ciudadanos que hagan posible la permanencia de la igualdad social y educativa como la forma para alcanzar, fortalecer, facilitar y concientizar en los valores políticos y democráticos en una sociedad de ciudadanos libres e iguales.

1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación (Desde los antecedentes, desde la institución, desde su carrera)

Este proyecto surgió por identificar las dificultades que los alumnos y alumnas de primer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Tierra Linda, municipio de Ixcán, departamento de El Quiché, presentan en el área de Comunicación y Lenguaje L1 Español con relación al proceso de lectoescritura y todo cuanto ella implica en el desarrollo del proceso de aprendizaje esto con el fin de iniciar la búsqueda de estrategias, metodologías para el mejoramiento del desempeño académico de los niños y niñas.

Este interés, fue además producto de una preocupación y cuestionamiento acerca del problema de los alumnos y alumnas del aprendizaje a una baja calidad en el proceso de lectoescritura y esto incide en negativamente en los niños y niñas.

Así entonces, fue fundamental poner especial atención de la lectoescritura que los niños y niñas tenían, era necesario iniciar rápidamente un proceso de mejoramiento para mejorar la habilidad de aprender a leer a escribir.

Por lo anterior, la meta es buscar y contribuir a mejorar a través de estrategias a la formación académica, especialmente en los procesos de lectoescritura, ya que como estudiantes se debe tener fluidez y comprensión en todo lo que leen. es de vital importancia, ya que es uno de los medios principales para afianzar los conocimientos que se imparten como profesional.

1.1.6 Marco de políticas para el nivel institucional

Cobertura

Otro dato importante del sistema educativo guatemalteco es que los niños que estudian preprimaria y primaria están, en su mayoría, en escuelas públicas, pero en los niveles básico y diversificado la mayoría de la matrícula se encuentra en instituciones privadas, debido a la poca cobertura que existe en estos niveles en la esfera pública

La cobertura educativa sigue siendo un reto, dado que el 95% de la población de 0 a 4 años tiene educación inicial, mientras que la cobertura de primaria alcanza el 81%, la básica el 47% y en diversificado solo se cubre a 24 de cada cien.

A la fecha, el Ministerio de Educación reconoce que no tiene la capacidad de supervisión para garantizar que los 180 días mínimos de clase se cumplan con calidad, tarea que depende de cada docente.

Hay muchos factores para determinar la calidad de tiempo; por ejemplo, la hora de inicio de clases. El receso pueda que sea de 15 minutos, pero al final se convierte en una hora. Esos elementos son un reto todavía para lograr superar y llevar un registro adecuado.

Se ha tenido una férrea resistencia a trabajar si en los establecimientos no se cuenta con los insumos necesarios para el desarrollo de las actividades

educativas, principalmente en el área rural, donde la mayor parte de establecimientos se encuentran abandonados por las autoridades educativas y de gobierno.

Mario Rodríguez, experto en Educación del Instituto de Problemas Nacionales de la Universidad de San Carlos, indicó: “El principal desafío es la cobertura estudiantil, porque la realidad refleja que de los nacidos en el 2010 solo podrán ingresar en las escuelas un 40 por ciento a los primeros años de escolarización. Eso significa que de entrada ya estamos dejando fuera a muchos niños”.

La falta de aulas obliga a unificar grados en la escuela de Plan Grande, Palencia. (Foto Prensa Libre: Esbin García).

Mencionó que el problema es aún mayor en los niveles básico y diversificado, porque son grados que abarca o están a cargo del sector privado. “Lo grave es que el Ministerio, conociendo la problemática, no afronta la situación porque no construye más escuelas, y eso se debe a la falta de recursos”, enfatizó.

Gabriel Biguria, de Empresarios por la Educación, coincidió en la urgencia de construir más escuelas. “No hay suficientes centros educativos para atender a la población. Es por eso un gran desafío”, aseguró.

Verónica Spross, analista del Centro de Investigaciones Económicas Nacionales (Cien), agregó que otro aspecto de la cobertura es garantizar que todos los programas de gratuidad lleguen a los centros educativos, esto incluye la valija didáctica, la refacción y los libros de texto.

Óscar Hugo López, titular de Educación, comentó estar consciente de la necesidad de ampliar la cobertura en todos los niveles del sistema y para ello enfatizó haber elaborado una estrategia que incluyó “muchas acciones”, la cual será presentada públicamente en los próximos días.

Aunque a nivel nacional se han realizado esfuerzos significativos para darle la cobertura necesaria a la educación inicial, primaria, básica y diversificada, aun se tiene un alto nivel de deficiencia, el presupuesto para educación no alcanza el

7% del Producto Interno Bruto (PIB), tal como lo establece la Ley de educación nacional en su artículo 102 “El Estado deberá incrementar la asignación presupuestaria a la educación hasta alcanzar el 7% del producto interno bruto en relación al aumento de la población escolar y al mejoramiento del nivel educacional del país. Estas actualizaciones deberán hacerse anualmente”.

A nivel nacional el número de centros educativos no son los suficientes para la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes niveles educativos.

Calidad

El segundo desafío que expertos demandaron es la calidad educativa; es decir, la importancia de que el Ministerio, además de implementar el Currículum Nacional Base (CNB) de todos los niveles, vigile que los profesores lo implementen de una manera adecuada para que el estudiante aprenda. Además consideraron que se debe continuar con la profesionalización de los docentes y las capacitaciones constantes para que actualicen constantemente los conocimientos.

Para Rodríguez es urgente que además se atiendan los programas bilingües, pues en las aulas aún hay niños que reciben los cursos en español y no en sus idiomas maternos “Los programas bilingües en la actualidad no tienen, digamos, la calidad ni los profesionales que se necesitan para enseñar en la lengua materna de los estudiantes”, añadió.

Para Spross el reto de la cartera en cuanto a calidad es realizar la reforma al sistema de supervisión o implementar el acompañamiento pedagógico. “Es evidente que la supervisión no ha funcionado bien, ya que ha estado centrado en lo administrativo”, señaló

Agregó la necesidad de transformar el nivel medio a través de una reforma que permita una transformación de calidad, ya que en la actualidad, según Spross, no están aprendiendo lo suficiente para poder desenvolverse en el ámbito laboral.

El ministro aseguró que ya han implementado varias acciones para mejorar la calidad educativa, entre ellas los programas de profesionalización de los profesores, la revisión del CNB del nivel básico y el desarrollo de metodologías de aplicación del mismo para la primaria. “Se trabaja en mejorar el diseño de materiales pertinentes para los estudiantes y la revisión de textos”, puntualizó.

Es evidente que la calidad educativa a nivel nacional necesita mejoras significativas, iniciando por la infraestructura de los edificios escolares, material educativo suficiente en las aulas, espacios dignos de recreación, escuelas gradadas, máximo 20 estudiantes por salón de clases y que los programas educativos se cumplan a cabalidad y con puntualidad. Porque todos los años se tiene el problema que los programas educativos llegan a dos o tres meses después de iniciado el ciclo escolar y los libros de texto en ocasiones han llegado a las escuelas a mediados de año o hasta el mes de agosto, lo cual afecta significativamente la calidad de la educación.

Modelo de Gestión

El sistema educativo en Guatemala se ha adaptado para un fin distinto que el de cumplir el derecho a la educación, y este fin responde al contexto de globalización imperante y a la lógica que la sociedad de mercado ha impuesto.

La gestión educativa en Guatemala falla, al momento de: ampliar la cobertura educativa, ampliar el presupuesto destinado a educación, mejorar los niveles de alfabetización, además de contar con un Curriculum Nacional Base –CNB-- sumamente débil, y no adaptar los métodos pedagógicos según el contexto cultural e idiomático de las distintas comunidades del país. En definitiva, los indicadores nos dicen que estamos mal en materia de gestión educativa.

Un indicador que permite determinar el éxito o fracaso en la implementación de las políticas públicas educativas, es el Índice de Avance Educativo.

La política de modelo de gestión a nivel nacional está por los suelos, las instituciones estatales y el ministerio de Educación únicamente realizan las mismas acciones o si bien, únicamente todas las gestiones quedan en papeles, porque actualmente se implementó un quinto programa que va dirigido al remozamiento de edificios escolares pero en realidad solo hicieron a las OPF hacer gastos para completar los requerimientos de este programa y hasta la fecha no existe ninguna información.

Recurso humano

En el área de capital humano, los resultados del país en materia de educación tienden a ser “débiles”. Los indicadores de “entrada” de la educación formal (gasto público en el sector como porcentaje del producto interno bruto, tanto por estudiante y maestros en primaria como en secundaria) se mantienen muy por debajo del promedio regional y no alcanzan el 40% del máximo posible en este rubro.

En materia de los indicadores educativos de salida (cantidad y calidad en primaria y secundaria), el panorama mejora levemente, mientras que en la educación informal (participación y productividad laboral o tasa de desempleo, entre otras), salud y entorno/tecnología, el desempeño del país muestra nuevamente debilidad y se sitúa siempre en valores inferiores a los de la región.

Para Herrera Gómez la gestión del recurso humano se constituye en un “conjunto de actividades y medidas concretas para operar el área y que tienen un efecto directo sobre los comportamientos, actitudes y aptitudes de las personas dentro del esquema organizacional”

(2001, p. 48), para lo cual podría decirse entonces que la dirección de la organización debe centrar sus esfuerzos en el logro de los objetivos y metas propuestas en un tiempo determinado, de forma conjunta y en consonancia con el personal. Es preciso tener presente que la comprensión de las estrategias necesita de valor agregado tanto en los procesos como en las personas, con la

pretensión de estar en consonancia con las corrientes actuales y fundamentales que, hoy en día, consideran el recurso humano como factor estratégico para su desarrollo y competitividad.

Aunque a nivel institucional se ha implementado acciones para fortalecer el recurso humano (personal docente), Guatemala sigue estando por debajo de los países latinoamericanos. Si bien es cierto que en los últimos años se ha implementado el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente específicamente solo para el personal permanente del MINEDUC. Pero aún falta implementar una estrategia de motivación que anime a todos los docentes a inscribirse y estudiar una carrera universitaria especializada a nivel primaria.

Al mismo tiempo falta involucrar a todo el personal contratado o temporal, para ello se debe gestionar acciones que involucren al renglón 011 a todos el personal educativo y profesionalizarlo.

Educación Bilingüe Multicultural y e Intercultural

Modelo Educativo Bilingüe E Intercultural 10 Instituto Nacional de Estadística – INE-, más de la mitad son considerados indígenas, quienes aún viven en situaciones precarias. Según datos del 2007, la situación de pobreza en el país, lo vive más del 82% de la población en general. La mayoría de esta población es del área rural e indígena, contra un 18% de la población de la ciudad y del área urbana.

En educación, de acuerdo con datos recientes de la Comisión Nacional para la Reforma Educativa –CNPRE-, solo el 30% de niños y niñas indígenas lograron tener acceso en preprimaria, el 36% en el nivel primario y el 12% en secundaria básica 2 .

Fortalezas y debilidades en el desarrollo de la EBI en Guatemala:

En el marco de las consultas regionales a nivel nacional, se logró

Fortaleza

Las escuelas rurales que ofrecen servicios de EBI superan a escuelas rurales monolingües en relación a indicadores de eficiencia interna, tales como mayor retención, menor repitencia y mejor promoción, como producto de una mejor comprensión de los aprendizajes por parte de las y los educandos. En este sentido, las escuelas de EBI muestran su eficiencia en materia de deserción, ya que es inferior al del resto de las escuelas.

La mayor eficiencia de las escuelas EBI se traduce en un mayor progreso de los estudiantes a lo largo de la primaria, cuando se les compara con estudiantes que asisten a escuelas que no ofrecen EBI.

Según estudios de Chesterfields y Rubio (1996) fue demostrado que el costo por estudiante en un año para DIGEBI fue de Q 438.84. Usando este costo para determinar el costo acumulado de producir un graduado de sexto grado, se estableció un graduado de una escuela de DIGEBI costaba Q 6,568.62, mientras que un graduado de las escuelas de comparación costaba Q 7,081.82. Es decir, para esa cohorte, la DIGEBI representó un ahorro de Q 513.68 por estudiante graduado de sexto grado.

En materia de descentralización y fortalecimiento institucional se ha logrado lo siguiente:

Aumento de puestos de docentes bilingües para los municipios con mayor población indígena durante el ciclo escolar 2009 y reestructuración de las direcciones departamentales con sus correspondientes subdirecciones y departamentos de educación bilingüe intercultural. (Acuerdo Ministerial 1291-2008).

Fortalecimiento de la Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural (2009) con nuevos puestos profesionales con las especialidades en: lingüística, sociolingüística, pedagogía de las culturas y la interculturalidad, Curriculum, equidad educativa, investigación y evaluación educativa, formación docente, diseño y elaboración de materiales educativos bilingües.

Debilidades A nivel social

1) El sistema educativo no propicia el ejercicio de la ciudadanía multicultural e intercultural, el respeto, promoción y práctica de los derechos sociales, culturales y políticos de todos los Pueblos en igualdad de condiciones. 2) Las demandas educativas indígenas no han sido correspondidas en su atención con total eficiencia, ya que persisten altos índices de deserción y ausentismo en los primeros grados, principalmente en niños y niñas de los Pueblos Garífuna, Maya y Xinka.

Aumento de la Inversión

El incremento de Q897 millones en el presupuesto del Ministerio de Educación (Mineduc) apenas alcanzaría para financiar la Ley de alimentación escolar.

Inversiones importantes para el Mineduc, como infraestructura escolar, preparación profesional docente y ampliación de cobertura educativa continuarán siendo mínimas e insuficientes en el 2018.

El Mineduc recibiría un aumento en su presupuesto de Q897 millones, un 6.54 por ciento en comparación con la asignación actual.

Una buena parte de los recursos adicionales que recibirá el ministerio el próximo año estarán destinados a financiar la Ley de Alimentación Escolar –que incrementó en Q4 la inversión en refacción escolar por niño– y, en mucha menor medida, el fortalecimiento de los otros programas de apoyo, como la valija didáctica y la gratuidad.

Estos compromisos van a dejar sin capacidad financiera a la cartera para fortalecer otras actividades y la mayoría de rubros no tendrán alteraciones significativas.

Programas de apoyo

“Un presupuesto que se incrementó por inercia”, comentó Érick Coyoy, analista económico de la Asociación de Investigación y Estudios Sociales (Asies). Según su análisis, el 75 por ciento del presupuesto para el 2018 será para el pago de maestros y personal, es decir Q11 mil millones.

“La comisión de Finanzas del Congreso autorizó un incremento de aproximadamente Q900 millones, no obstante de acuerdo a su dictamen, unos Q400 millones de ese aumento se destinarán para financiar la Ley de Alimentación Escolar“, explicó Coyoy.

El experto consideró que donde hay más necesidades es en los programas de apoyo. “A estos se les destina menos del 10 por ciento de los recursos”, agregó el analista.

Mineduc en cifras:

El Ministerio de Educación es la dependencia del Estado con el presupuesto más grande y en la que más personas trabajan.

- El Ministerio emplea a 134 mil personas, de estas, solamente nueve mil son trabajadores administrativos.
- El presupuesto del 2018 es de Q14 mil 612 millones, de estos, el 75 por ciento se destinará al pago de salario, aproximadamente Q11 mil millones. Para infraestructura, el ministerio destina cerca del 3.2 por ciento. Los programas de apoyo representan el 10 por ciento.

Equidad

La Equidad de la educación en Guatemala”, realizado por Diálogo para la Inversión Social en Guatemala, USAID/GUATEMALA - AED, nos induce a la reflexión y al enriquecimiento del debate para el diseño e implementación de políticas públicas sobre la calidad y el acceso a la educación, una agenda pendiente para el Estado guatemalteco. El estudio nos revela datos que pueden fortalecer procesos de la política educativa para lograr los cambios permanentes que ha demandado la sociedad guatemalteca desde hace una década, tomando en consideración la reforma educativa planteada en los Acuerdos de Paz, especialmente el Acuerdo de Identidad y Derecho de los pueblos Indígenas y el Acuerdo sobre Aspectos Socioeconómicos y Situación Agraria.

Se valora altamente la contribución del estudio en cuanto al énfasis que hace sobre insumos relacionados al compromiso que debe asumir la sociedad guatemalteca para demandar una mayor asignación de recursos hacia la educación de los niños y niñas guatemaltecos, la distribución equitativa del mismo, priorizando el gasto público educativo hacia las niñas y niños del área rural, especialmente facilitando el acceso de los indígenas a los servicios educativos. Como mínimo el país debe comprometerse porque todos los niños y niñas puedan terminar un ciclo completo de enseñanza primaria, a fin de brindarles a sus ciudadanos lo básico del bienestar humano.

Fortalecimiento Institucional y Descentralización

En las últimas décadas, el sistema educativo de Guatemala ha venido realizando múltiples esfuerzos en la implementación de procesos de reforma que han dado algunos resultados positivos. La consolidación de políticas, como la ampliación de cobertura, mostró progresos importantes en Educación Primaria, no obstante, la caída que ha mostrado en los últimos años obliga a estabilizarla para continuar hacia su universalización. La Educación Preprimaria, por su parte, no ha tenido un impulso sistemático y se encuentra rezagada. Lo mismo ocurre con la eficiencia, equidad y calidad.

Elevar el desarrollo de competencias básicas para la vida. Las pruebas de rendimiento académico en Lectura y Matemática, evidencian de manera reiterativa tendencias que demuestran que el sistema educativo guatemalteco se caracteriza por profundos rezagos respecto a varios países de América Latina, por lo que deberá aportar esfuerzos con requerimientos educacionales mínimos para competir con eficacia a nivel regional e internacional.

Profesionalizar la formación docente. Guatemala es de los pocos países que todavía mantiene un sistema de formación docente en normales o institutos del nivel medio.

Recién comienza la profesionalización de maestros en servicio en el nivel universitario.

Los estudios regionales e internacionales señalan la correlación entre la calidad de los resultados en pruebas de logros y la condición del desarrollo profesional docente. No podemos seguir en el siglo XXI con prácticas formativas del siglo XIX, no podremos ingresar a la sociedad del conocimiento con maestros de nivel medio y bachilleres en educación a cargo del sistema educativo.

Elementos claves que contribuyen a la calidad educativa en Centros (Educativos públicos):

Tiempo efectivo de clases. En la mayoría de establecimientos del sector público, la cantidad de días de clases apenas alcanza un promedio nacional de 150 días, equivalentes a 500 horas anuales. Según el calendario escolar oficial, la cantidad mínima establecida es de 180 días de clases. Esta diferencia de días efectivos de clases no recibidos, incide significativamente en el rendimiento escolar.

Niveles incipientes de supervisión y evaluación docente. Otro problema de índole estructural concierne a los bajos niveles de supervisión y evaluación docente, los cuales se asocian a la rigidez del modelo de gestión imperante y particularmente a la débil capacidad institucional de verificar el desempeño y el cumplimiento docente.

Igualmente, cabe destacar la necesidad de promover fuertemente la participación de las asociaciones de padres de familia en la toma de decisiones relevantes respecto a los indicadores de desempeño de cada establecimiento educativo.

El entorno escolar también influye en la calidad. Otra problemática que afecta la calidad del entorno escolar está relacionada con la dotación de mobiliario, materiales educativos, equipo, tecnología y conectividad, y aunque no es un problema generalizado, sí tiene incidencia en los establecimientos escolares del sector rural. La disposición de computadoras y enlaces de internet es por ahora una realidad apenas visible en algunas escuelas públicas de los sectores urbanos y esto manifiesta la desigualdad en el acceso a información y tecnologías que existen de manera generalizada en escuelas y colegios del sector privado.

Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (listado de problemas)

En la comunidad existen diferentes problemas que afectan el desarrollo de las actividades educativas, ocasionando serios daños a la educación de la niñez, aunado a ello, en repetidas ocasiones terminan por abandonar sus estudios y muchos de los padres de estos niños que abandonan la escuela con participes de la multitud de problemas sociales, económicos y culturales.

Si se clasifican los problemas por su impacto en el desarrollo educativo de la niñez de la comunidad son: falta de apoyo de los padres de familia, acoso escolar, falta de apoyo de las autoridades, inasistencia de los alumnos y alumna, migración temporal de los padres de familia, repotencia escolar, deserción escolar, deficiencia de la lectoescritura, falta de apoyo de recursos didácticos, falta de útiles de los estudiantes, ausencia de respeto.

En segundo plano se pueden mencionar los problemas tales como: la inasistencia que cada día va afectando a más niños y niñas en el rendimiento académico, la irresponsabilidad de algunos padres de familia, frente a la educación de los hijos.

Y en tercer lugar quedan el problema de intervenir como: la inasistencia de los alumnos y alumna en la escuela.

Por lo anterior planteo como problema de investigación. Deficiencia y Estrategias para la Fomentar de la Lectoescritura en los alumnos y alumnas de primer grado de primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tierra Linda, Ixcán, Quiché.

1.2.2 Priorización de problemas

Tabla No. 19

Identificación de problema

PROBLEMAS	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x subtotal 2) TOTAL
	A-Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C – Modificable	D – Tiempo	E – Registro		F – Interés	G - Competencia		
Falta de apoyo de los padres de familia	2	2	1	2	1	8	1	1	2	16
Acoso escolar	2	2	1	2	2	9	1	2	3	27
Falta de apoyo de las autoridades	2	2	1	2	1	8	1	1	2	16
Deficiencia de la lectoescritura	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Migración temporal de los padres de familia	2	2	1	1	1	7	2	2	4	28
Repitencia escolar	2	2	2	0	2	8	2	2	4	32
Deserción escolar	2	2	1	0	2	7	1	1	2	14
Falta de apoyo de los recursos didácticos	2	2	1	0	1	6	2	1	3	18
Falta de útiles de los estudiantes	2	2	1	1	1	7	2	1	3	21
Ausencia de respeto	2	2	2	0	2	8	2	1	3	24

Fuente: Propio identificación de problemas del diseño del proyecto .

1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas

En el centro educativo se pudo observar el problema la de deficiencia de la lectoescritura de los alumnos en el centro educativo es precisa la aplicación para resolver inmediatamente en el contexto. Responsabilizándose de la educación de los alumnos y alumnas por lo cual es necesario que tengamos una relación especial.

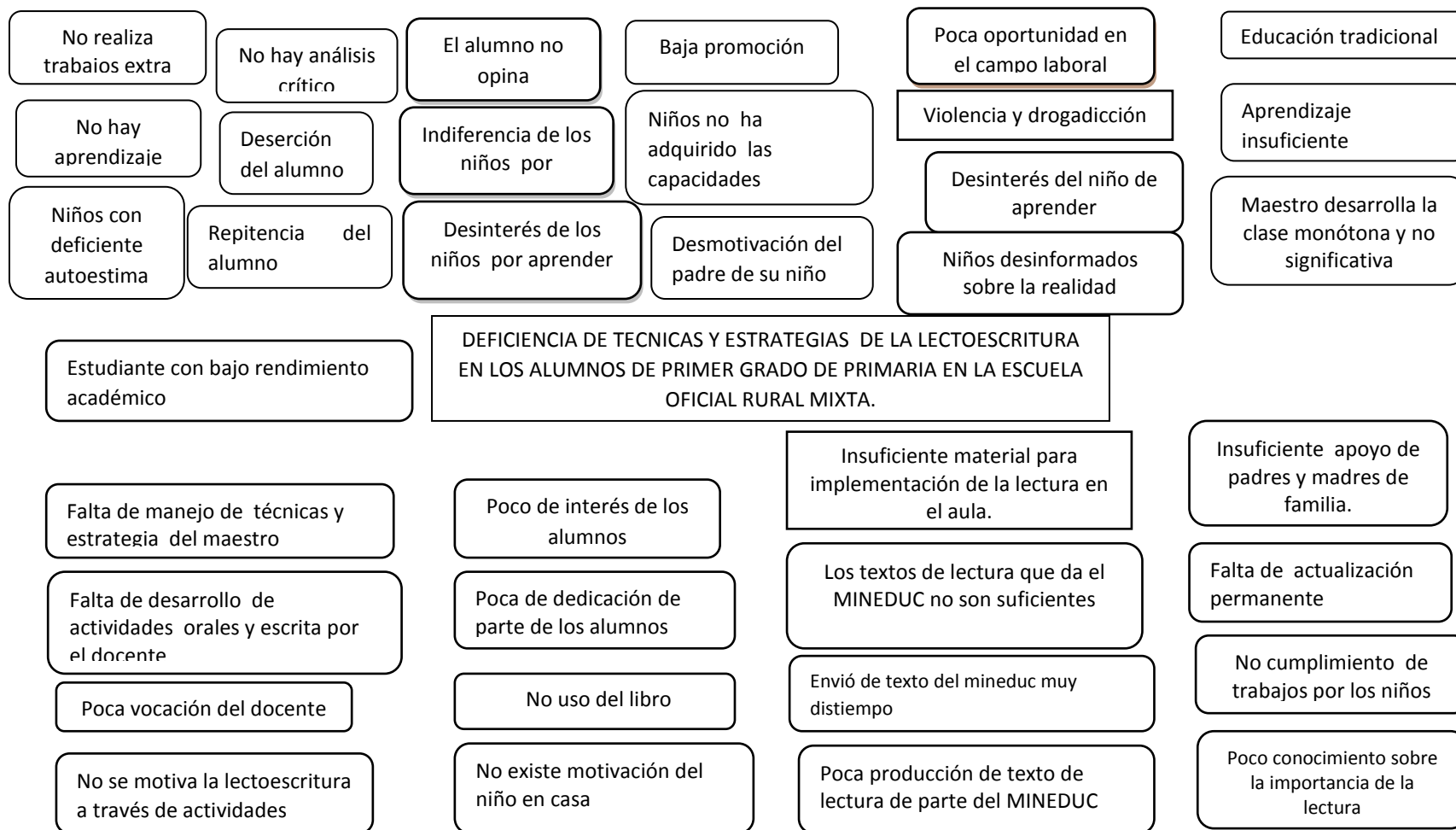
Considero como docente desde punto de vista, representa un grave problema en los alumnos y padres de familia donde son muy altos el bajo rendimiento académico de los estudiantes, dado que repercute en la estructura familiar, comunidad educativa, dificulta la formación adecuada de los niños y niñas.

Como docente es algo preocupante para mí, porque en realidad sobre todo el problema mencionado se da por la falta de apoyo de los responsables hacía un mejor control de los educandos en el centro educativo.

1.2.4 Análisis de problema prioritario

Tabla No. 20

Árbol de problemas



1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Tabla No. 21

Identificación de demandas

DEMANDAS SOCIALES	DEMANDAS INSTITUCIONALES	DEMANDAS POBLACIONALES
<p>Nuevos campos de decisión de las escuelas</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Los aspectos pedagógicos ✓ La participación de la comunidad educativa en la determinación de los aprendizajes del desarrollo local ✓ La organización y capacitación de los docentes en función de las necesidades del proyecto educativo. ✓ Los aspectos administrativo ✓ La administración de los recursos humanos ✓ La administración de los recursos financieros ✓ Los tiempos de aprendizaje 	<p>Tendencias en la profesionalización de los docentes.</p> <p>Rol profesional y autonomía escolar</p> <p>Requerimientos para la profesionalización de los docentes</p> <p>Preparación académica</p> <p>Priorización de valores profesionales</p> <p>Currículo actualizado</p> <p>Profesor tutor y interno</p> <p>Enfoque con los alumnos</p> <p>Profesión abierta y las demandas sociales</p> <p>Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas.</p> <p>Falta de textos de parte del MINEDUC de acuerdo al idioma de los niños</p> <p>Falta de bonificación de los docentes graduados en PADEP.</p> <p>Identificar las buenas prácticas a nivel del aula.</p> <p>Crear espacios dignos para el aprendizaje.</p>	<p>La educación y calidad</p> <p>La centralidad e integralidad del ser humano</p> <p>La educación inclusiva y justa</p> <p>La educación para la democracia plena</p> <p>Cultura popular y comunidad</p> <p>Nuevas metodologías y técnicas</p> <p>Fortalecimiento de alimentación escolar</p> <p>Servicio de agua en los centros educativos</p> <p>Servicios sanitarios adecuados</p> <p>Implementación de áreas deportivas</p> <p>Contratación de cocineras</p>

Fuente: propio cuadros de demanda.

1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

Tabla No. 22

Listado de actores a intervenir

No.	LISTADO DE ACTORES SOCIALES
1.	Mandatarios
2.	Alcalde Auxiliar
3.	COCODES
4.	Iglesias
5.	Consejo de Padres de familia
6.	Niños
7.	Docentes
8.	Padres de Familia
9.	Comité de Mujeres
10.	Comité de tierra
11.	Comité de salud
12.	Comadronas
13.	Municipalidad
14.	DIRECTOR
15.	Gobierno Escolar
16.	USAC
17.	MINEDUC

Fuente: propia organigrama de la comunidad.

1.2.7 Identificación de actores potenciales

Tabla No. 23

Actores potenciales

DIRECTOS	INDIRECTOS	POTENCIALES
Gobierno Escolar	COCODE	Municipalidad
Consejo de Padres de familia	USAC	Alcalde auxiliar
Niños	Mandatarios	
Docentes	Comité de Mujeres	
Padres de Familia	Comité de tierra	
Director	Iglesias	
MINEDUC	Comadronas	
COCODES	Malaria	

Fuente: listado de actores.

1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Características de los principales actores y las acciones correspondientes al proyecto de mejoramiento educativo: deficiencia de técnicas y estrategias de la lectoescritura en los alumnos de primer grado de primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tierra Linda, Ixcán, Quiché.

Tabla No. 24

Actores directos del PME

Tipos de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas	Baja influencia	Alta influencia
Gobierno Escolar	Alumnos y alumnas que promueve las actividades de beneficio de la de los demás el establecimiento.	Apoyar al docente para alcanzar la de lo planificado.	Participación activa en las actividades escolares		involucrado directamente en las aulas
Consejo de padres de familia	Velar por la transparencia de los programas que maneja el Ministerio de Educación	Que todos los niños asisten con a clases.	Concientizar a los padres familia sobre la necesidad de apoyar en la educación de sus hijos		consejo es la que vela por las necesidades que existe en el centro educativo
Niños	Aprender a leer escribir estrategias	Realizar todas las tareas asignadas en clase.	Aplicar diversas técnicas y metodologías para alcanzar el aprendizaje.		los niños deben prepararse para ser mejores a diarios
Docentes del establecimiento educativo	Impartir una educación de calidad para todos	Atender a los niños de acuerdo a las necesidades de aprendizaje..	Pedir a los padres de familia para que apoyen a sus hijos en la formación académica.		Que el docentes son los responsables en lograr la de la enseñanza aprendizaje.
Director	Velar por la calidad educativa y la administración	Como docente obligación de una buena	Concientizar a los padres de familia, consejo de padres de		Director guía en todas las actividades que se desarrolla

	del centro educativo	labor educativa	familia para alcanzar la meta planificado		en el aula.
Padres de familia	Que le de apoyo total formación de sus hijos sea adecuada mejor	Apoyar y acompañar a sus hijos en realizar sus tareas	Cumplir con sus responsabilidades y obligaciones como padres de familia		porque son los padres que toman decisiones sobre sus hijos
MINEDUC	Velar por la calidad Educativa	Garantizar que todos los niños reciban una educación de calidad y gratuita.	Que los textos de las diferentes áreas deben enviar al inicio de cada ciclo escolar		vela el proceso de enseñanza aprendizaje
Comité de salud	Velar por la salud e higiene de cada niño	Acompañar a los niños y padres de familia para que se tomen las vitaminas.	Participación activa en el centro educativo para la coordinación y realización de campañas salubristas.	Es de baja influencia porque no visitan constantemente	

Fuente: datos organigrama de la dirección Escuela Oficial Rural Mixta

Análisis estratégico

1.1.4 Análisis FODA del problema identificado

Este proyecto surgió del interés por identificar las dificultades que los alumnos y alumnas de primer grado de primaria presentan con producto de una preocupación y cuestionamiento acerca de un problema que pude notar, es la baja calidad en el proceso de lectoescritura, el cual tiene una gran incidencia fue para enfocar la investigación en aquellos aspectos que dificultan la adecuada de la escritura y lectura presentado en el aula.

El problema se evidenciaba que los alumnos y alumnas de primer grado mucho de ellos tardan de aprender por la falta de estrategias en utilización con los alumnos y alumnas en su proceso de aprendizaje.

Tomando como base las técnicas y estrategias y su incidencia en la lectoescritura en el rendimiento académico de los alumnos y alumnas en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Tierra Linda. De ese modo, se hace evidente demanda un gran trabajo y disciplina por parte, tanto como docente y estudiante para mostrarle el aprendizaje significativo del contexto la ruta a seguir, ya que es fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos y alumnas en el centro educativo.

Como docente alumnos y alumnas deben dejar de ceder la responsabilidad para mejorar el nivel de la lectura escritura sino que cada uno debe pensar y poner en práctica estrategias que ayuden al mejoramiento el aprendizaje.

1.1.5 Matriz FODA

PROBLEMA: Deficiencias de estrategias lectoescritura de los alumnos y alumnas de primer grado de primaria en la escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Tierra Linda, Ixcán, Quiché.

Tabla No. 25

Matriz foda del problema

DEBILIDADES	AMENAZAS
D.1 Confunde palabras y letras	A.1 Poca aplicación y contacto con la lectoescritura
D.2 Dificultad para leer en silencio, vocalizar o subvocalizar las palabras.	A.2 La fomentación de evaluación tradicional basadas en contenidas.
D.3 Muchas sustituciones de palabras, omisiones o palabras inventadas	A.3 mejorar la lectoescritura del alumnado
D.4 No se tiene una biblioteca disponible en la escuela.	A-4. Las familias no tienen materiales sobre lectoescritura en la casa.
D.5 Desconocimiento de técnicas y estrategias por parte del docente para promover la enseñanza de lectoescritura de los alumnos de primer grado.	A-6 Libros de textos llegan incompletos a la escuela, de acuerdo al número de alumnos.
D.6 Falta de libros para promover la lectoescritura.	A-7 Inexistencia de libros de lectura acordes al idioma materno del niño...
D.7 Bajo dominio del L-2 de parte de alumno	A-8 Inexistencia de libros de lectoescritura en los rincones de aprendizaje.

<p>para la comprensión lectora.</p> <p>D.8 La lectura se realizar en L-2, sin tomar el cuenta el idioma materno del niño.</p> <p>D.9 Falta de estrategias en cuanto la lectoescritura</p> <p>D.10 La falta de técnicas y estrategias en la lectoescritura carece poco aprendizaje</p>	<p>A.9 Falta de capacitaciones a docentes sobre técnicas y estrategias en aplicación de la lectoescritura</p> <p>A.10 Libros de textos según criterio del MINEDUC no ensuciarlo ni romperlo.</p>
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<p>F.1. Esta establecida media hora de lectura diaria para todos los grados.</p> <p>F.2. Interés del docente por mejorar la lectoescritura de los alumnos.</p> <p>F.3 La comprensión de lectura de silabas; debido a la práctica constante de la lectura.</p> <p>F.4 Interés por la lectoescritura, tanto científico como práctico.</p> <p>F.5 Desarrollo de competencias interpretativas y propositivas.</p> <p>F.6 Se cuenta con el apoyo del director de la escuela en el proceso de lectoescritura.</p> <p>F.7 Docentes especializados en Lengua y Literatura.</p> <p>F.8 Existencia de docentes que hablan el idioma materno del niño.</p> <p>F.9 La apreciación de cada lectura, me lleva a ser más crítico en mí actuar diario.</p> <p>F. 10 Capaz de volver a contar lo que acabo de leer del texto.</p>	<p>O.1 La motivación de nuestros alumnos en general, para leer y utilizar jugos lúdicos.</p> <p>O.2 La implicación de las familias</p> <p>O.4 Programación de actividades comunes de la lectura.</p> <p>O.5 intercambio lectura cerca lectoescritura</p> <p>O.6 Animación de nuestros alumnos para que participen en las actividades programadas, difundiendo la información facilitada de estrategias</p> <p>O.7 Existe programa de lectura de parte del MINEDUC, para fortalecer el hábito de lectura.</p> <p>O.8 ONG´s educativas que apoyan programas de lectoescritura.</p> <p>O.9 Existencia de biblioteca municipal.</p> <p>O.10 Aprovechamiento de los medios de recursos.</p> <p>O.11 Padres de familia que saben leer y escribir y apoyan a sus hijos en la lectura</p>

1.1.6 Técnica mini-max

Tabla No. 26

Técnica minimax

DEBILIDADES-OPORTUNIDADES	FORTALEZAS –AMENAZAS
D.2 Dificultad para aprender a leer y escribir para vocalizar las palabras. Con O.1 La motivación de nuestros alumnos en general,	F.1. Esta establecida media hora de lectura diaria para todos los grados, para A.3 mejorar el hábito de la lectura del alumnado.

<p>para leer y utilizar libros de textos.</p> <p>D.3 Muchas sustituciones de palabras, omisiones o palabras inventadas. Pero a través de O.4 Programación de actividades comunes de la lectura.</p> <p>D.4 No se tiene una biblioteca disponible en la escuela, sin embargo O.9 Existencia caja mini biblioteca de MINEDUC en el centro educativo.</p> <p>D.5 Desconocimiento de técnicas y estrategias por parte del docente para promover la lectoescritura. Pero el O.8 el mineduc apoyan programas salvemos primer grado.</p> <p>D.9 Falta de hábitos de la lectura de palabras con la O.6 Animación de nuestros alumnos para que participen en las actividades programadas, difundiendo la información facilitada por la lectura</p>	<p>F.2. Interés del docente por mejorar la comprensión lectoescritura de los alumnos, sin embargo A.2 La fomentación de evaluación tradicional basadas en contenidas.</p> <p>F.3 La comprensión de lectura; debido a la práctica constante, pero A.1 Poca aplicación y contacto con el centro educativo</p> <p>F.4 Interés por aprender a escribir y leer, tanto teórico y práctico, y la A-8 Inexistencia de libros de lectoescritura en los rincones de aprendizaje</p> <p>F.7 Docentes especializados para lectoescritura, pero A.9 Falta de capacitaciones a docentes sobre técnicas y estrategias de comprensión lectora</p>
<p>DEBILIDADES –AMENAZAS</p>	<p>FORTALEZAS-OPORTUNIDADES</p>
<p>D.1 Confunde palabras y letras por A.2 La fomentación de evaluación tradicional basadas en contenidas.</p> <p>D.2 Dificultad para leer vocalizar o subvocalizar las palabras. Y la A.1 Poca aplicación y contacto con la lectura de texto</p> <p>D.5 Desconocimiento de técnicas y estrategias por parte del docente para promover la comprensión lectoescritura y la A.9 Falta de capacitaciones a docentes sobre técnicas y estrategias de comprensión lectoescritura.</p> <p>D.6 Falta de libros de lectura en los rincones de aprendizaje de comunicación y lenguaje para promover el hábito de lectura y la A-8 Inexistencia de libros de lectura en los rincones de aprendizaje.</p> <p>D.9 Falta de hábitos de la lectoescritura y la falta de A-6 Libros de textos llegan incompletos a la escuela, de acuerdo al número de alumnos y alumnas.</p>	<p>F.1. Esta establecida media hora de lectura diaria para todos los grados, por lo tanto O.7 Existe programa de lectura de parte del MINEDUC, para fortalecer la lectoescritura.</p> <p>F.2. Interés del docente por mejorar la comprensión lectoescritura de los alumnos, con O.1 La motivación de nuestros alumnos en general, para leer y utilizar la mini biblioteca.</p> <p>F.3 La comprensión de lectoescritura; debido a la práctica constante de la lectura, para O.5 intercambio de información acerca de la lectura.</p> <p>F.4 Interés por la lectoescritura, tanto teórico y práctico, con O.4 Programación de actividades comunes de la lectoescritura</p> <p>. F.9 La apreciación de cada lectura, me lleva a ser más crítico en mí actuar diario, para que los O.11 Padres de familia que saben leer y escribir y apoyan a sus hijos en la lectura</p>

1.1.7 Vinculación estratégica.

Tabla No. 27

Vinculación estratégico de problema

DEBILIDADES-OPORTUNIDADES	FORTALEZAS –AMENAZAS
<p>D.2 Dificultad para leer y escribir, y vocalizar las palabras. Con O.1 La motivación de nuestros alumnos en general, para leer y utilizar libros de textos.</p> <p>D.3 Muchas sustituciones de leer y escribir. Pero a través de O.4 Programación de actividades comunes de la lectura.</p> <p>D.4 No se tiene una biblioteca disponible en la escuela, sin embargo O.9 Existencia de mini biblioteca MINEDUC para centro escolar.</p> <p>D.5 Desconocimiento de técnicas y estrategias por parte del docente para promover la comprensión lectoescritura. Pero el O.8 el mineduc apoyan programas de lectura</p> <p>D.9 Falta de hábitos de la lectoescritura y con la O.6 Animación de nuestros alumnos para que participen en las actividades programadas , difundiendo la información facilitada por la lectoescritura</p>	<p>F.1. Esta establecida media hora de lectura diaria para todos los grados, para A.3 mejorar el hábito de la lectoescritura del alumnado.</p> <p>F.2. Interés del docente por mejorar la comprensión lectoescritura de los alumnos, sin embargo A.2 La fomentación de evaluación tradicional basadas en contenidas.</p> <p>F.3 La comprensión de lectoescritura; debido a la práctica constante, pero A.1 Poca aplicación y contacto con el centro educativo</p> <p>F.4 Interés por la lectoescritura, tanto teórico y práctico , y la A-8 Inexistencia de libros de lectoescritura en los rincones de aprendizaje</p> <p>F.7 Docentes especializados en Lengua y Literatura, pero A.9 Falta de capacitaciones a docentes sobre técnicas y estrategias de comprensión lectoescritura</p>
DEBILIDADES –AMENAZAS	FORTALEZAS-OPORTUNIDADES
<p>D.1 Confunde palabras y letras por A.2 La fomentación de evaluación tradicional basadas en contenidas.</p> <p>D.2 Dificultad para leer en silencio, vocalizar silabas. Y la A.1 Poca aplicación y contacto con la lectura de texto</p> <p>D.5 Desconocimiento de técnicas y estrategias por parte del docente para promover la comprensión lectoescritura y la A.9 Falta de capacitaciones a docentes sobre técnicas y estrategias de comprensión lectoescritura</p> <p>D.6 Falta de libros de lectura en los rincones</p>	<p>F.1. Esta establecida media hora de lectura diaria para todos los grados, por lo tanto O.7 Existe programa de lectura de parte del MINEDUC, para fortalecer el hábito de lectura.</p> <p>F.2. Interés del docente por mejorar la comprensión lectora de los alumnos, con O.1 La motivación de nuestros alumnos en general, para leer y utilizar la biblioteca.</p> <p>F.3 La comprensión de lectura; debido a la práctica constante de la lectura, para O.5 intercambio de información acerca de la</p>

<p>de aprendizaje de comunicación y lenguaje para promover el hábito de lectura y la A-8 Inexistencia de libros de lectura en los rincones de aprendizaje.</p> <p>D.9 Falta de hábitos de la lectura de libros la falta de A-6 Libros de textos llegan incompletos a la escuela, de acuerdo al número de alumnos y alumnas.</p>	<p>lectura.</p> <p>F.4 Interés por la lectura, tanto científico como literario, con O.4 Programación de actividades comunes de la lectura</p> <p>. F.9 La apreciación de cada lectura, me lleva a ser más crítico en mí actuar diario, para que los O.11 Padres de familia que saben leer y escribir y apoyan a sus hijos en la lectura</p>
---	---

1.1.8 Líneas de acción estratégica

DEBILIDADES - OPORTUNIDADES

- a. Que el docente por la falta de aplicación de las técnicas y estrategias por lo tanto los niños y niñas se les Dificulta para aprender a leer a escribir, vocalizar las palabras. Pero con el apoyo de los padres de familia y docente a través de la motivación de nuestros alumnados en general, para leer y utilizar libros de textos que están a su alcance.
- b. Por escasas de técnicas y estrategias en el aula y por eso se da Muchas sustituciones de leer y escribir, Pero a través de Programación de actividades comunes de la lectura con los niños y niñas con un mejor rendimiento en clases.
- c. En el centro educativo no se tiene una biblioteca disponible en la escuela, sin embargo con el apoyo persona particular existen biblioteca para los niños y niñas para centro escolar.
- d. Por desconocimiento de técnicas y estrategias por parte del docente para promover la comprensión de la lectoescritura. Pero con la utilización de técnicas del docente y con el apoyo del mineduc a través programas de lectura se mejoró rendimiento de los niños y niñas.
- e. Los niños y niñas por falta de hábitos de la lectoescritura de textos y con la animación del docente hacia los alumnos para que participen en las actividades programadas, difundiendo la información facilitada por la lectoescritura en el aula.

✓ LINEA DE ACCION

Realizar capacitación de docente sobre técnicas y estrategias con el apoyo de autoridades educativas con especialidades de programas de lecturas.

FORTALEZAS Y AMENAZAS

- a. En el centro educativo está establecida media hora de lectura diaria para todos los grados, para mejorar el hábito de la lectura del alumno y alumna de acuerdo del programa de lectura de parte del MINEDUC.
- b. Con mayor Interés del docente por mejorar la comprensión lectora de los alumnos y alumnas, sin embargo la fomentación de evaluación tradicional basadas en contenidas por falta de actualización o contextualización textos en el centro educativo.
- c. En el centro educativo se realiza juegos lúdico de al lectoescritura; debido a la práctica constante, pero poca aplicación y contacto con los alumnos y alumnas en el aula
- d. El docente cuenta con mayor Interés por la lectura, tanto científico como literario, debido y la Inexistencia de libros de lectura en los rincones de aprendizaje en el aula.
- e. En el centro educativo cuenta con docente especializado en Lengua y Literatura, pero por falta de libros de textos en el aula y guías sobre técnicas y estrategias de lectoescritura.

✓ LINEA DE ACCION

Implementar estrategias y técnicas en el ámbito de la lectoescritura con los alumnos y alumnas con el apoyo del docente y ministerio con textos suficientes en aula.

DEBIBIDADES Y AMENAZAS

- a. En el aula los alumnos y alumnas se confunden letras y palabras debido la poca aplicación y contacto de la lectoescritura y deficiencia del rango de la palabra.

- b. En el centro educativo no cuenta con una biblioteca disponible en la escuela. Por lo tanto libros de textos llegan incompletos de parte del MINEDUC para mejorar el rendimiento a los alumnos y alumnas en la lectura.
- c. Los alumnos y alumnas les bajo rendimiento a lectura es lenta y carece por falta de técnicas y estrategias del docente. Sin embargo alta de capacitación a docentes sobre técnicas y estrategias de comprensión lectora
- d. En el establecimiento falta de libros de lectura en los rincones de aprendizaje de comunicación y lenguaje para promover la lectoescritura, que el ministerio de educación no existe monitoreo acerca de Inexistencia de libros de lectura acordes al idioma materno del niño.
- e. En el centro educativo están Bajo dominio de la comprensión lectora. Como docentes que las autoridades educativas unas de las amenaza de MINEDUC no romper el libro, no ensuciarlo

✓ Línea de acción.

Facilitar la enseñanza aprendizaje en el manejo de lectoescritura, y con el monitoreo constante en el rendimiento académico de los alumnos y alumnas en el aula.

FORTALEZAS Y OPORTUNIDADES

- a. En el centro educativo está establecida media hora de lectura diaria para todos los grados, por lo tanto, existe programa de lectura de parte del MINEDUC, para fortalecer el hábito de lectura con los alumnos y alumnas en el aula.
- b. En el centro educativo el docente tiene el mayor interés de mejorar la comprensión lectoescritura de los alumnos y alumnas, a través de la motivación en el aula, para leer y utilizar la mini biblioteca lo que cuenta en el establecimiento.
- c. Los niños y niñas con la utilización de textos se mejora la comprensión de lectoescritura; debido a la práctica constante de la lectura en el aula, y

haciendo intercambio de información acerca de la lectoescritura realizado.

- d. Con la motivación del docente los alumnos y alumnas con interés por la lectoescritura, tanto científico como literario, en la cual conjuntamente programando concursos de actividades comunes de la lectura.
- e. En el centro educativo los alumnos y alumnas se sienta con la apreciación de la lectoescritura, como docente me lleva a ser más crítico en mí actuar diario, para que los padres de familia que saben leer y escribir y apoyan a sus hijos en la lectura diarios.

✓ LINEA DE ACCION

Utilizar diferentes textos para la enseñanza para la mejor comprensión lectoescritura de los de los alumnos y alumnas en el centro educativo.

✓ LINEA DE ACCION

Garantizar de ambientes agradables del aprendizaje de la lectoescritura en el aula.

1.1.9 Posibles proyectos

Tabla No. 28

Posibles proyectos

Realizar capacitación de docente sobre técnicas de lectoescrituras con el apoyo de autoridades educativas con especialidades de programas de lecturas.	Implementar estrategias y técnicas en el ámbito de la lectoescritura con los alumnos y alumnas con el apoyo del docente y ministerio de educación con textos suficientes en aula.	Facilitar la enseñanza aprendizaje en el manejo de lectoescritura, y con el monitoreo constante en el rendimiento académico de los alumnos y alumnas en el aula	Utilizar de diferentes textos para la enseñanza para la mejor comprensión lectoescritura de los de los alumnos y alumnas en el centro educativo.	Garantizar de ambientes agradables del aprendizaje de la lectoescritura en el aula.
Guía del docente	Utilizar materiales creativos	Crear textos del contexto	Construcción de fichas	Elaboración de rincón de aprendizaje de lectura
Preparación y ejecución y talleres del docente	Expresar la información de forma melodía	Practicar la lectura compartida en el aula	Practicar los tipos de lectura	Creación de juegos para desarrollar de lecturas
Trabajo activo del docente	Implementar juegos acerca de la lectura	Asignar treinta minutos de lectura en el aula	Utilizar textos con ilustraciones o atractivas	Construcción de materiales para la creación de la lectura
Lectura colectiva	Asociación de palabras con imágenes	Dramatizar la lectura	La responsabilidad en manejo de texto	Utilización de espacios del contexto para la experimentación de lecturas
Trabajo concreto	Proporcionar textos con lectura lógica	Caja de las palabras mágicas	Elaboración material	Utilización de textos contextualizado del contexto

1.1.10 Selección del proyecto a diseñar

“Implementación de Estrategias para Fomentar de la Lectoescritura con los alumnos y alumnas de primero grado de nivel primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Tierra Linda, Ixcán, Quiché”.

Este proyecto se pretende a diseñar para los alumnos de primero grado de primaria, porque es la base fundamental aprende desde un principio para que en los otros grados que maneje bien la lectura como objetivo y principal es de incentivarla motivación del aprendizaje, ya que creemos para atender el aspecto motivacional puede construir un elemento clave en la formación de lectores competentes.

Mediantes las actividades y propuestas en el proyecto, se pretende que los alumnos y alumnas de los grados mencionados gocen la lectura, fuente inmensa de placer y clave fundamental del aprendizaje del éxito escolar. Estas actividades se pretenden fomentar estrategias en la lectoescritura, el descubrimiento como herramienta del aprendizaje. Los alumnos serán protagonistas del proceso de enseñanza aprendizaje y, de esta manera, estarán, más motivados.

Una vez definidos los objetivos del proyecto, se procederá a seleccionar la mejor estrategia para alcanzarlos. Por estrategia se entenderá el conjunto de criterios y opciones que permiten ordenar e implementar las acciones necesarias para ejecutar el proyecto.

Diseño del proyecto

1.1.11 Nombre el Proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementación de estrategias para fomentar la lectoescritura con los alumnos y alumnas de primer grado de nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Tierra Linda, Ixcán, Quiché.

1.1.12 Descripción del proyecto

Las principales deficiencias de las técnicas de la lectura son generadas por el poco conocimiento por parte del docente, y por la poca influencia del Ministerio de educación en promover herramientas de apoyo hacia la comunidad educativa, motivo por el cual es poca la importancia que se le da en los centros de estudio lo cual perjudica el rendimiento académico de los alumnos y alumnas de todos los grados de nivel primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Tierra Linda, municipio de Ixcán, El Quiché.

Conocer las técnicas y estrategias, es indispensable para que el docente facilite el aprendizaje de los alumnos y alumnas, de la no aplicación en su totalidad de las mismas, es producto al provocación desinterés del docente para llevarla a la práctica dentro de las aulas. Considerando que la comunidad educativa debe participar activamente en el proceso de aprendizaje de las técnica y estrategias de la lectoescritura, para fortalecer el conocimiento académico de los alumnos y alumnas.

Además para desarrollar este proyecto de mejoramientos educativo, partiendo de la identificación de necesidades en el aula, de muchos razones, actualmente en la comunidad educativa es una realidad que se está viendo o viviendo, porque varios de los padres de familia ni cumple con sus responsabilidades de sus hijos ya que debido a estos se atrasa muchos de los contenidos en cuanto aprender a leer a escribir.

En el sistema de la educación en el contexto según al revisar documento cuenta de los indicadores, hace mucha falta de cumplir a las necesidades educativas. En cuanto el mejoramiento del aprendizaje en las aulas. En cierto Proyecto Mejoramiento Educativo queda destinado como la implementación de estrategias en la lectoescritura en su formación de los alumnos y alumnas en el centro educativo. Como docente sugiero en mi campo laboral debo ser agente de cambio con los educandos.

Esta situación nos llevan a pensar que una de las causas de las deficiencias la falta de estrategias con los alumnos y alumnas de primero, en la medida que la mayoría de los alumnos y alumnas no tienen se atrasa de aprender a leer a escribir; es decir, que sólo leen o supuestamente estudian sólo para cumplir con las tareas que encomiendan el docente pero no se manifiesta como una necesidad interna propia del alumno para enfrentar con responsabilidad y eficacia su proceso de construcción de aprendizaje.

Esta falta de lectura y escritura, no alcance los aprendizajes esperados en el área curricular correspondiente. Considero como docente desde se hizo ver, represente un grave problema en los alumnos y padres de familia son muy altos de bajo rendimiento dificulta la formación adecuada de los estudiantes. Como docente es algo preocupante para mí, porque en realidad sobre todo la deficiencia de las técnicas y estrategias se pretende innovar buscar resultados positivos de mejorar la calidad de la comunicación en el ámbito educativo.

Este proyecto tiene como propuestas en los planes de mejora en área de lectoescritura de nuestra localidad y región. Que a partir de dichos resultados se pueda proponer algunas estrategias de intervención pedagógica que contribuyan a mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en la educación primaria. Se sabe que, en general, la planificación y ejecución de planes de mejora de los aprendizajes en la que la labor docente y de la propia familia son condiciones claves, utilizando estrategias lúdicas, para motivarle constantemente.

1.1.13 Concepto

Implementación de estrategias de lectoescritura.

1.1.14 Objetivos

Objetivo general:

Aplicar correctamente las técnicas y estrategias en la lectoescritura en el proceso de aprendizaje logrando un mejor rendimiento académico de los

alumnos y alumnas del grado primero de primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Tierra Linda, municipio de Ixcán, departamento de El Quiché.

Objetivos específicos:

Facilitar la lectoescritura de los alumnos y alumnas de primero grado de primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta, Ixcán, a través de las técnicas y estrategias.

Motivar e juegos lúdicos de la lectoescritura de los alumnos y alumnas de primer grado primaria.

Aplicar correctamente diferentes técnicas y estrategias en la lectoescritura.

Contribuir positivamente en el rendimiento académico de los alumnos de primer grado nivel primario.

Identificar el rango de la lectoescritura que posee el alumno, de las sílabas que realiza.

1.1.15 Justificación

La deficiencia de las técnicas y estrategias en la lectoescritura en su rendimiento académico de los alumnos y alumnas es una problemática muy común que ha sido identificado como uno de los problemas que presenta en esta Escuela Oficial Rural Mixta, que en muchos casos tiene su origen en el desinterés del alumno en aprender del proceso de la enseñanza aprendizaje

El presente tema de la investigación del Proyecto de Mejoramiento Educativo fue escogido a fin de brindar la información necesaria a docentes padres de familia incluso a los alumnos y alumnas a personas interesadas en el sistema educativo para que sean capaces de lograr identificar a aquellos niños que presentan un bajo rendimiento académico a causa de la deficiencia de las técnicas y estrategias de la lectoescritura en las aulas de clase.

El tema seleccionado fue una gran utilidad y práctico ya que es urgente que se diseñe medidas que permitan a disminuir los índices salvemos de primer grado de los alumnos y alumnas en el entorno educativo para que alcance un rendimiento académico satisfactorio.

La experiencia como docente en la labor educativo con los alumnos y alumnas, refleja la existencia de un total desinterés por aprender a leer a escribir. Por dicha razón es de gran importancia la realización de una investigación que permita determinar cuáles son los principales factores que influyen de los niños y para que se sientan tan motivados ante mencionada actividad, que en todo tiempo ha sido fuente tanto de conocimiento como de entretenimiento. Al detectar estos factores, será posible realizar acciones que nos encaminen a mejorar nuestras técnicas de formación y enseñanza, tanto en la escuela.

También se observa hacia dicha actividad en la escuela, existiendo una pobre diferenciación entre el proceso de enseñanza de la lectura y el dominio de la misma. Por el motivo para la realización de este estudio, es la toma de conciencia acerca de las estrategias, la lectoescritura de la misma y el rendimiento escolar. La falta de lectura y estrategias provoca deficiencias que dificultan el aprendizaje, se ha decidido realizar este proyecto de mejoramiento educativo en el centro educativo con alumnos con el grado primero primario, ya que se considera que a esa puede determinar si han adquirido una mejor formación de leer.

Uno de los problemas que se observan con mayor frecuencia en las escuelas es la falta de estrategias en cuanto la lectoescritura; por lo cual es necesario e indispensable crear procedimientos que logren mejorar la práctica docente, obteniendo de ese modo una formación de calidad en cuanto el inicio de desarrollar su capacidad en el medio productivo y académico; por lo tanto, el aprender a leer a escribir ya que es la base del aprendizaje.

Es evidente educar a los niños de primer grado para estimular el desarrollo de las capacidades para recibir e interpretar la información recibida, la cual es la base fundamental que aprende e poco tiempo, de acuerdo con este concepto se puede manifestar es importante el proceso de elaborar el significado para aprender las ideas relevantes del texto, relacionándolas con los aprendizajes

previos, por miedo del cual el lector interactúa con el objeto para favorecer la comprensión, siendo necesario que los niños tengan un contacto permanente con los textos.

Por tal motivo el presente Proyecto de Mejoramiento Educativo es más que Fomentación estrategias de la lectoescritura con los alumnos de primer grado, aplicando el uso de las técnicas y estrategias salvar primer grado el cual surge por las necesidades encontradas en el aula de clases, partiendo de un diagnóstico en donde los resultados reflejaron la falta de estrategias en la lectoescritura de los alumnos y alumnas del tema indicado, en la cual como docente continuamente se enfrenta con alumnos que presentan esta dificultad y obstaculiza el proceso de enseñanza- aprendizaje, se considera indispensable buscar estrategias innovadoras que le permitan al educando una competencia de la lectoescritura.

Por lo anterior con esta investigación es de suma importancia en el proyecto de mejoramiento educativo ya que se pretende analizar muy de cerca esta problemática que tanta afecta el ritmo de aprender de la lectoescritura enseñanza aprendizaje.

1.1.16 Actividades a desarrollar organizadas por fases

Programación de reuniones acerca de las estrategias de lectoescritura con algunos apoyos de autoridades educativas.

Elaboración y presentación del Plan de proyecto a ejecutar

Presentación de calendario de actividades a ejecutar de proyecto

Invitación de un técnico especializado de técnicas y estrategias de lectoescritura

Entregar y presentación de cronogramas de eventos del proyecto

Capacitación de los padres de familia sobre de las técnicas y estrategias de lectoescritura.

Elaboración de planes para capacitaciones con su respectiva programación

Elaboración del material de apoyo para la primera capacitación.

Presentación y aprobación de la ficha de observación.

Elaboración de un presupuesto estimado de la capacitación

Organización a padres de familia para que le den acompañamiento a sus hijos en el rendimiento académico.

Citación a reuniones a todo los padres de familia para aprobación de la ficha de estrategias acerca de lectoescritura.

Inicio de las charlas de las técnicas y estrategias de la lectoescritura en los alumnos y alumnas de primer grado.

Aplicación estrategias y técnicas de la deficiencia de la lectoescritura.

Planificación docente sobre la aplicación de técnicas y estrategias para la lectoescritura.

Despertar el interés de los alumnos y alumnas de primer grado primario por medio de las diferentes técnicas y estrategias de lectoescritura.

Desarrollar los diferentes tipos de lectura en los alumnos a través de juegos lúdicos

Involucrar miembros de la comunidad como voluntarios en el programa.

Evaluar los resultados y funcionamiento del programa.

FASE 1 Programación de reuniones acerca de las estrategias de lectoescritura con diferentes apoyos de autoridades educativas.

Tabla No. 29

Programa de actividades

No.	DURACIÓN	ACTIVIDADES	SUB-TAREAS	RESPONSABLE
1	1 día	Elaboración y presentación del Plan de proyecto a ejecutar	Impresión documento del plan para la actividad de realizarse	Docente Alumnos y alumnas Padres de familia
2	2 día	Presentación de calendario de actividades a ejecutar de proyecto	Impresión del plan Entrega de cronogramas Distribución del plan Organización del evento	Docente Estudiante
3	3 día	Invitación y presentación de un personal especializado en técnicas de lectura	Elaboración y entrega de documento o solicitudes a entidades locales	Docente Estudiante
4	1 días	Entregar y presentación de cronogramas de eventos del proyecto	Entrega de cronogramas del evento. instituciones	Docente Estudiante
FASE 2. Capacitación de los padres de familia sobre de las técnicas y estrategias de lectoescritura.				
1	2 días	Elaboración de planes para capacitaciones con su respectiva programación	Elaboración de cronograma de ejecución de talleres	Docente Estudiante
2	1 día	Elaboración del material de apoyo para la primera capacitación.	Impresión de documentos para participante y enseres a utilizar	Docente Estudiante
3	2 dias	Presentación y aprobación de la ficha de observación.	Impresión de fichas para el evento	Docente Alumnos
4	1dia	Elaboración de un presupuesto estimado de la capacitación.	Estimación de gastos para enseres a utilizar en el evento	Docente

FASE 3 Organización a padres de familia para que le den acompañamiento a sus hijos en el rendimiento académico.				
1	2 días	Realizar cronograma de reuniones con padres de familia.	Elaboración y entrega de invitaciones	Estudiante
2	1 día	Citación a reuniones a todo los padres de familia para aprobación de la ficha de técnicas de lectura	Visitas a padres de familia en eventos programados	Docente Padres de familia
3	2 días	Inicio de las charlas de las técnicas lectura en los alumnos y alumnas.	Inicio de talleres con los involucrados	Docente Padres de familia
FASE 4 Aplicación estrategias y técnicas de la deficiencia de la lectoescritura				
1	2 días	Planificación docente sobre la aplicación de técnicas y estrategias para la lectura	Implementación de recursos y materiales para la ejecución del plan.	Docente Estudiante
2	1 día	Despertar el interés de los estudiantes del nivel primario por medio de las diferentes técnicas y estrategias de lectura.	Entrega de materiales para la motivación de técnicas	Docente Padres Alumnos
3	1 día	Desarrollar los diferentes tipos de lectura en los alumnos a través de la ejercitación propuesta.	Ejecución del cronograma de actividades de los involucrados	Docentes Alumnos Padres de familias

Fuente: propia elaboración de actividades del PME.

1.1.17 Cronograma de actividades

Tabla No. 30

Listado de actividades

ACTIVIDAD	MESES																							
	Noviembre 2019				Enero 2020				Febrero 2020				Marzo 2020				Abril 2020				Mayo 2020			
	Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
FASE 1 Programación de reuniones acerca de las técnicas y estrategias de la lectoescritura con diferentes apoyos de autoridades educativas.	■																							
Elaboración y presentación del Plan de proyecto a ejecuta		■																						
Presentación de calendario de actividades a ejecutar de proyecto.			■																					
Presentación y aprobación de la ficha de observación.			■																					
Invitación y presentación de un personal especializado en técnicas de lectura			■	■																				
Entregar y presentación de cronogramas de eventos del proyecto			■	■																				
Fase 2. Capacitación de los padres de familia sobre de las técnicas y de lectoescritura.																								
Elaboración de planes para capacitaciones con su respectiva programación					■	■																		
Elaboración del material de apoyo para la primera capacitación.					■																			
Presentación y aprobación de la ficha de observación.					■																			

1.1.18 Monitoreo

Tabla No. 31

Instrumento de monitoreo capacitación de padres de familia

OBJETIVO ESPECIFICO No. 2 Implementar el hábito de lectoescritura en el en el centro educativo de esta manera los alumnos y alumnas tendrán conocimientos amplios y la enseñanza aprendizaje mejora.							
FASE 2. Capacitación de los padres de familia sobre de las técnicas y estrategias de la lectoescritura.							
ESCALA DE VALORACIÓN E= Excelente MB= Muy Bueno B= Bueno NM= Necesita Mejorar NA= No Aplicó							
No.	INDICADORES	N A	NM	B	MB	E	Observaciones
1	Promover el hábito de lectoescritura con los padres de familia el proyecto mejoramiento educativo						
2	Promover estrategia y técnica de lectoescritura con los alumnos y alumnas						
3	Elaboración de planes para capacitaciones con su respectiva programación						
4	Elaboración del material de apoyo para la primera capacitación.						
5	Presentación y aprobación de la ficha de observación						
6	Elaboración de un presupuesto estimado de la capacitación en el contexto						
7	Realizar actividades acerca de la lectoescritura conjuntamente los involucrados						

Fuente: listado de indicadores del monitoreo.

Tabla No. 32

Instrumento de monitoreo acompañamiento de los hijos en el hogar

OBJETIVO ESPECIFICO No. 3 Organizar la comunidad educativa y aprendizaje para que le brinden acompañamiento a sus hijos en el hogar para que mejoren su comprensión lectoescritura.							
FASE 3. Organización a padres de familia para que le den acompañamiento a sus hijos en el rendimiento académico.							
ESCALA DE VALORACIÓN E= Excelente MB= Muy Bueno B= Bueno NM= Necesita Mejorar NA= No Aplicó							
No.	INDICADORES	N A	NM	B	MB	E	Observaciones
1	Realizar cronograma de reuniones con padres de familia.						
2	Citación a reuniones a todo los padres de familia para aprobación de la ficha de técnicas de estrategias sobre lectoescritura.						
3	Inicio de las charlas de las técnicas lectura en los alumnos y alumnas.						
4	Promover participaciones de los padres de familia en proyecto de mejoramiento educativo en cuanto las técnicas de lectoescritura						
5	Promover la ruta de aprendizaje en el rendimiento en la comprensión de lectura de los alumnos y alumnas en el aula						
6	Elaboración de rincones de aprendizaje de las técnicas de lectoescritura						
7	Realizar actividades acerca de la lectoescritura para verificar en rendimientos de los avances de la lectura de los alumnos y alumnas.						
8	Evaluar el apoyo de los padres hacia sus hijos en cuanto las estrategias de lectoescritura practicado						
9	Realizar equipos de trabajos con las en verificación de resultados de la comprensión de lectura						
10	Promover actividades de la lectoescritura en el aula diariamente.						

Fuente: listado de indicadores de organización de padres de familia.

Tabla No. 33

Instrumento de monitoreo de aplicación de estrategias

OBJETIVO ESPECIFICO No. 3 Aplicar técnicas y estrategia de la deficiencia de las técnicas y deficiencia lectoescritura, durante los períodos de clase con los alumnos de primer grado de primaria							
FASE 4 Aplicación estrategias y técnicas de la deficiencia de la lectoescritura							
ESCALA DE VALORACIÓN E= Excelente MB= Muy Bueno B= Bueno NM= Necesita Mejorar NA= No Aplicó							
No.	INDICADORES	N A	NM	B	MB	E	Observaciones
1	Dar a conocer la propuesta del avance de la aplicación de las técnicas y estrategias de lectoescritura.						
2	Planificación docente sobre la aplicación de técnicas y estrategias para la lectoescritura.						
3	Despertar el interés de los estudiantes del nivel primario por medio de las diferentes técnicas y estrategias de lectura.						
4	Desarrollar los diferentes tipos de lectura en los alumnos a través de la ejercitación propuesta.						
5	Utilización correcta y aplicación de técnicas y lectoescritura de lectura distintas a las tradicionales						
6	Promover actividades lúdicas de lectoescrituras para el proyecto mejoramiento educativo						
7	Promover éxitos de la comprensión de lectura con los alumnos y alumnas.						
8	Alcanzar la competencia en de aplicación de las técnicas y estrategias						
9	Motivación docente para la utilización de técnicas y estrategias innovadora dentro del aula.						
10	Maximizar la comprensión lectoescritura en los a través de las estrategias y técnicas						

1.1.19 Evaluación del proyecto

Los alumnos y alumnas de primer grado primario tienen una deficiencia en aprender a leer a escribir. Con este proyecto se priorizó la necesidad de investigar y aplicar las diferentes técnicas y estrategias de la fermentación de la lectoescritura, para que los niños no se sientan descontentos en el momento de aprender a leer con acompañamiento de estrategias del docente.

Las técnicas y estrategias utilizadas con los niños en el aula ha sido muy efectivo han demostrado creatividad e interés en el aprendizaje de la lectoescritura, en cada una de los alumnos

Por tanto al finalizar el proyecto todos los niños han tenido cierto rendimiento de aprender a leer a escribir, esto les ayuda para mejorar su enseñanza aprendizaje y comprender mejor los contenidos de clase de diferentes áreas.

Tabla No.34

Indicadores de diagnóstico a evaluar

INDICADORES DEL DIAGNOSTICO:			
1. Disminución de repotencia escolar 2. Disminución de inasistencia de los alumnos 3. Disminución de la reprobación del área de comunicación y lenguaje L1 4. Mejoría en las lectura que se esperan al final del proyecto 5. Involucramiento de la de la comunidad educativa en las actividades de las técnicas de lectura.			
No.	METAS	SI	NO
1	Presentación del plan de proyecto de mejoramiento educativo		
2	Involucramientos de los padres de familia en brindar acompañamiento de sus hijos.		
3	Los docentes influyen la motivación de los padres de familia en la acerca del proyecto		
4	Influye 3 talleres sobre las técnicas de la comprensión lectora impartidos a 2 docentes de la escuela al final del PME en el centro educativo		
5	2 docentes aplican técnicas de lectura con sus alumnos, durante la ejecución del PME.		

6	17 padres de familia se involucran en el proceso de acompañamiento de la aplicación de las técnicas y estrategia de lectoescritura en el centro educativo y casa, posterior a los talleres de recibidos.		
7	17 padres de familia, permiten brindar acompañamiento a sus hijos en el hogar sobre la aplicación de las técnicas y estrategias de comprensión lectoescritura.		
8	Los alumnos alcanzan los promedio de en pruebas de comprensión lectora al final del PME.		
9	Los docentes motiva a padres de familia y alumnos y alumnas el rendimiento académico en el estudio		
10	Actividades que potencien la utilización de los recursos disponibles en el centro educativo		
11	La aplicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo favorece metas y resultados favorable en rendimiento académico escolar		

Fuente propia listado de actividades de las fases PME.

1.1.20 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

Tabla No. 35

Instrumentos de evaluación de reuniones de padres de familia

<p>OBJETIVO ESPECIFICO No. 1 Programar reuniones con los padres de familia acerca de las estrategias de la lectoescritura con alumnos y alumnas de primer grado de primaria con el apoyo del docente y otros</p>							
<p>FASE 1. Programación de reuniones acerca de las estrategias de lectoescritura con diferentes apoyos de autoridades educativas.</p>							
<p>ESCALA DE VALORACIÓN E= Excelente MB= Muy Bueno B= Bueno NM= Necesita Mejorar NA= No Aplicó</p>							
No.	INDICADORES	N A	NM	B	MB	E	Observaciones
1	Elaboración y presentación del Plan de proyecto a ejecutar						
2	Presentación de calendario de actividades a ejecutar de proyecto						
3	Invitación de un técnico especializado en técnicas de lectoescritura						
4	Entregar y presentación de cronogramas de eventos del proyecto						

5	Diseñar claramente las actividades del proyecto						
6	Promover el proyecto de mejoramiento educativo con un director del establecimiento						
7	Promover el proyecto de mejoramiento educativo con 16 padres de familia						
8	Utilizar materiales concretos del contexto para el proyecto mejoramiento educativo						
9	Realizar equipos de trabajos con las personas involucradas del proyecto mejoramiento.						
10	Promover actividades de la lectura significaba						

Fuente: listado de indicadores del PME.

Tabla No. 36

Instrumento de monitoreo de la implementación de estrategias

<p>OBJETIVO ESPECIFICO No. 2 Implementar el hábito de lectoescritura en el en el centro educativo de esta manera los alumnos y alumnas tendrán conocimientos amplios y la enseñanza aprendizaje mejora.</p>							
<p>FASE 2. Capacitación de los padres de familia sobre de las técnicas y estrategias de la lectoescritura.</p>							
<p>ESCALA DE VALORACIÓN E= Excelente MB= Muy Bueno B= Bueno NM= Necesita Mejorar NA= No Aplicó</p>							
No.	INDICADORES	N A	NM	B	MB	E	Observaciones
1	Promover el hábito de lectoescritura con los padres de familia el proyecto mejoramiento educativo						
2	Promover estrategia y técnica de lectoescritura con los alumnos y alumnas						
3	Elaboración de planes para capacitaciones con su respectiva programación						
4	Elaboración del material de apoyo para la primera capacitación.						
5	Presentación y aprobación de la ficha de observación						

6	Elaboración de un presupuesto estimado de la capacitación en el contexto						
7	Realizar actividades acerca de la lectoescritura conjuntamente los involucrados						

Fuente: elaboración de indicadores del PME.

Tabla No. 37:

Instrumento de monitoreo de indicadores

OBJETIVO ESPECIFICO No. 3 Organizar la comunidad educativa y aprendizaje para que les brinden acompañamiento a sus hijos en el hogar para que mejoren su comprensión lectoescritura.							
FASE 3. Organización a padres de familia para que le den acompañamiento a sus hijos en el rendimiento académico.							
ESCALA DE VALORACIÓN E= Excelente MB= Muy Bueno B= Bueno NM= Necesita Mejorar NA= No Aplicó							
No.	INDICADORES	N A	NM	B	MB	E	Observaciones
1	Realizar cronograma de reuniones con padres de familia.						
2	Citación a reuniones a todo los padres de familia para aprobación de la ficha de técnicas de estrategias sobre lectoescritura.						
3	Inicio de las charlas de las técnicas lectura en los alumnos y alumnas.						
4	Promover participaciones de los padres de familia en proyecto de mejoramiento educativo en cuanto las técnicas de lectoescritura						
5	Promover la ruta de aprendizaje en el rendimiento en la comprensión de lectura de los alumnos y alumnas en el aula						
6	Elaboración de rincones de aprendizaje de las técnicas de lectoescritura						
7	Realizar actividades acerca de la lectoescritura para verificar en rendimientos de los avances de la lectura de los alumnos y alumnas.						
8	Evaluar el apoyo de los padres hacia sus hijos en cuanto las estrategias de lectoescritura practicado						
9	Realizar equipos de trabajos con las en verificación de resultados de la						

	comprensión de lectura						
10	Promover actividades de la lectoescritura en el aula diariamente.						

Fuente: propio listado indicadores del PME.

Tabla No. 38:

Instrumento de monitoreo de aplicación de las estrategias

OBJETIVO ESPECIFICO No. 3 Aplicar técnicas y estrategia de la deficiencia de las técnicas y estrategias lectoescritura, durante los períodos de clase con los alumnos de primer grado de primaria							
FASE 4 Aplicación estrategias y técnicas de la deficiencia de la lectoescritura							
ESCALA DE VALORACIÓN E= Excelente MB= Muy Bueno B= Bueno NM= Necesita Mejorar NA= No Aplicó							
No.	INDICADORES	N A	NM	B	MB	E	Observaciones
1	Dar a conocer la propuesta del avance de la aplicación de las técnicas y estrategias de lectoescritura.						
2	Planificación docente sobre la aplicación de técnicas y estrategias para la lectoescritura.						
3	Despertar el interés de los estudiantes del nivel primario por medio de las diferentes técnicas y estrategias de lectura.						
4	Desarrollar los diferentes tipos de lectura en los alumnos a través de la ejercitación propuesta.						
5	Utilización correcta y aplicación de técnicas y lectoescritura de lectura distintas a las tradicionales						
6	Promover actividades lúdicas de lectoescrituras para el proyecto mejoramiento educativo						
7	Promover éxitos de la comprensión de lectura con los alumnos y alumnas.						
	Alcanzar la competencia en de						

8	aplicación de las técnicas y estrategias						
9	Motivación docente para la utilización de técnicas y estrategias innovadora dentro del aula.						
10	Maximizar la comprensión lectoescritura en los a través de las estrategias y técnicas						

Fuente: Propio listado de indicadores.

1.1.21 Presupuesto del proyecto

Tabla No. 39:

Elaboración de presupuesto de PME

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total
Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 2 docentes del centro educativo, con presencia en la comunidad y 17 padres de familia.	Materiales	30	Q. 1.00	
		200	50.00	Q. 30.00
	Papelógrafo	1 resma	35.00	100.00
	Fotocopias	200 impresiones	1.00	35.00
	Hojas papel bond			200.00
	Impresiones			
		subtotal		365.00
Elaboración y presentación del Plan de proyecto a ejecutar de actividades conjuntamente e invitación de un técnico especializado en técnicas de lectura	Humanos			
	Director	1	Q. 200.00	Q. 200.00
	Docentes	1	200.00	200.00
	Padres de familia	17	60.00	1,020.00
	Coordinadores	1	200.00	200.00.
		subtotal		Q. 1,620.00
Elaboración de planes para capacitaciones con su respectiva programación de un presupuesto estimado de la capacitación.	Materiales			
	Alquiler Equipo de computo	1 computadora (4 horas)	Q. 10.00 por hora	Q. 40.00
		18 sillas		
	Alquiler de Mobiliario	19 mesas	Q. 50.00 por hora	Q. 150.00
		18		150.00
	Alimentación	alimentaciones	Q. 10.00	180.00
	Alquiler de sonido	3 horas	Q. 30.00	
Cuadernos	17 cuadernos	Q. 2.00	90.00	
Pliegos de manila	20 pliegos de papel manila	Q. 0.50	34.00	
		Subtotal		10.00
			Q.614.00	

Realizar cronograma de reuniones con padres de familia para la aprobación de aplicación de técnicas de lectura con los alumnos y alumnas y conjuntamente.	Humanos			
	Director	1	Q. 200.00	Q. 200.00
	Docentes	1	Q. 200.00	Q. 200.00
	Padres de familia	17	Q. 60.00	Q.1020.00
	Coordinador	1. c/u	Q. 18.00	Q. 18.00
	18 impresiones			
	Subtotal		1,428.00	
Planificación docente sobre la aplicación de técnicas y estrategias para la lectura de los alumnos del nivel primario a desarrollar con los involucrados y miembros para verificar los resultados y funcionamiento del programa.	Humanos			
	Director	1	Q. 200.00	Q. 200.00
	Docentes	1	Q. 200.00	Q. 200.00
	Padres de familia	17	Q1020.00	Q. 1020.00
	Coordinador	1	Q. 200.00	Q. 200.00
	18 impresiones	18	Q. 1.00	Q. 18.00
	1 salón	1 salón	Q. 00.00	Q. 00.00
	3 hora	3 hora	Q. 35.00	Q. 35.00
	Salón de la escuela			
	Energía eléctrica			
	Subtotal		Q.1673.00	
TOTAL				Q.5,700.00

Fuente: propio listado de gasto de la ejecución de PME.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional.

2.1.1 Histórico

El proyecto de Mejoramiento Educativo, la implementación técnicas y estrategias para fortalecimiento de la lectoescritura, se basa de la historia, ya que es importante conocer la realidad y experimentar la vida cotidiana del contexto como son sus manifestaciones del origen de lo pasado por lo tanto esta experiencia de estos autores nos plantea siguientes.

Stephen Hawking (2013) expresa:

En Historia del tiempo plantea que: "una teoría es buena si satisface dos requerimientos: debe describir con precisión una extensa clase de observaciones sobre la base de un modelo que contenga solo unos cuantos elementos arbitrarios, y debe realizar predicciones concretas acerca de los resultados de futuras observaciones"(p.25.).

Siguiendo de la línea encontramos que otros autores exponen sobre el aspecto importante ante la realidad lo manifiesta lo siguientes:

(Grossi, 2008) manifiesta:

Teniendo una conciencia lúcida de todo esto, nosotros nos colocaremos ante un objeto y una finalidad muy determinados: seguir, una dimensión de la historia generalmente descuidada, pero que sobre todo en las manifestaciones de la praxis de cada día y de la reflexión científica, tiene también la fuerza y la capacidad de recorrer caminos propios (p. 14).

Actualmente y generalmente la necesidad del presente casi nunca ha avanzado hacia una mejor calidad de vida ejercicio que nos permita delinear la historia clarificar su campo de acción y comprender mejor su sentido y finalidad. Por lo tanto los autores manifiesta debe ser cambiante ante una realidad significativa de la generación actual, es decir debe tener buenos principios del contexto para que sea concretas los resultados de futuras observaciones.

2.1.2. Cultural

El proyecto de Mejoramiento Educativo se basa de la cultura, con el sentido como manifiesta ante la realidad indispensable de la comunidad educativa, tales como las vivencias ante la realidad de la practicas de cultura en el contexto por lo tanto esta experiencia los autores respalda de lo siguiente.

Al respecto Berzunza y Mejía. (2003) expresa:

Esencial a la condición humana es la cultura, no solo en su sentido tradicional como resultado de un cultivo de nuestra facultades que culmina en conocimientos en capacidades desarrolladas sino, en el sentido de conjunto de ideas actitudes, valores, y sistema de pensamiento y comunicación, de acuerdo con los cuales organizamos en nuestras vidas como partes de grupos estructurados, gran parte lo que somos, en el resultados de los rasgos y complejos de la cultura a la que nos incorporamos (7, 8).

Siguiendo de la línea encontramos que otros autores exponen sobre el aspecto de cultura y manifiesta lo siguientes

(Gorgorió y Bishop, 2000: manifiesta:

La investigación debería reconocer y documentar los contextos culturales, sociales e institucionales en lo que se desarrolla, dado que la educación siempre está situada en un contexto único, por lo que se debería actuar cautelosamente ante las generalizaciones, especialmente en lo que se refiere a la implementación de modelos educativos derivados de investigaciones desarrolladas en contextos distintos.” (p. 204).

Lo citado por los autores tiene una relación fundamental con la experiencia de aprendizaje más afectiva y positiva entre ellos y los demás. Como docente trato de brindar el apoyo moral a los alumnos padres de familia para seguir mejorando ante una realidad constructivista en valores complejos culturales en centro educativo permitiendo lograr confianza de una mejor práctica.

Son las normas y valores que regulan y guían la conducta del individuo, el cual va internalizando y manteniendo pautas culturales. Este subsistema está compuesto de símbolos y aquí se desarrollan instituciones educativas

2.1.2 Sociológico

Con este tema tiene relación fundamental directa en la conexiones de los problemas que acontece en el contexto en realidad son situaciones internos pero a la vez seguir mejorando luchando hacia una educación en la formación familiar y en el ámbito educativo por lo tanto esta experiencia se fundamenta en los siguientes autores.

Jensen. (1971) expresa

Que se interesa el desarrollo de los conocimientos de carácter sociológico y psicosociológico que tienen relación directa o conexiones lógicas con los problemas de la práctica educativa” es decir, enfocada en la interacción y problemática que acontece en la práctica educativa (p.11).

Siguiendo de la línea encontramos que otro autor expone sobre el aspecto de sociológico y manifiesta lo siguientes.

Álvarez-Uría, (2007) manifiesta:

Donde “defendió la necesidad de recurrir a la sociología de la educación para sustentar tanto las teorías como las prácticas pedagógicas, pues toda educación es de naturaleza social” (pp. 117-118).

Según los autores se basan y responde a la convicción de que existe una relación recíproca entre sistema de educación, pero esta relación se propone hacerse más amplia para incluir la sociedad, ya que la educación viene acompañada del sistema que le permite su aplicación, y estos responden a la influencia de la sociedad

2.1.4. Psicológico

La implementación de dicha experiencia de aprendizaje son factores determinantes de la pobreza que más impacta de esa manera los autores los fundamenta de lo siguiente.

Eysenck, (1968). Cree que el profesional de la psicología puede desarrollar su actividad. En principio parece distinta la labor del psicólogo que anota la tasa de aciertos o el TR de un animal en un laberinto, a la de otro que aplica una encuesta, o a la de quien analiza las causas del fracaso escolar de un adolescente, o del que escudriña en épocas pretéritas del paciente e interpreta los sueños. (p. 11)

Lo citado por el autor tiene una relación fundamental con el indicar de aprendizaje, Como docente trato de brindar el apoyo moral a los alumnos y en algunas ocasiones a los padres de familia esto me está permitiendo lograr confianza entre mis estudiantes lo más importante entre cualquier persona evidenciar que ellos nos importan que son valiosos y juntos logramos la convivencia del problema del contexto.

Según Clark y Clark (1977) expresa que: al hablar producimos palabras, ideas, emociones, sentimientos e intenciones, al escuchar transformamos ideas, reconstruyendo percepciones positivas, por lo tanto psicológicamente procesamos información comunicativa acerca de la emoción mental. (P. 38), para tener siempre la mentalidad positiva debemos de analizar siempre bien las diferentes circunstancias que vivimos, el estado emocional de cada persona debe ser elocuente y afianzada para la comunidad.

La responsabilidad docente y padres de familia es de ir construyendo en estado emocional positivo todas las causas del contexto de la vida comunidad educativa, tanto psicológicamente para el bienestar ante una realidad en bien común. Esta corriente psicológica está en estrecha relación con la experiencia de aprendizaje del contexto para sea de un exitosa en la vida futura.

2.1.5 Entorno sociocultural

En el centro educativo existe diferentes factores partiendo de análisis que influye en entorno educativo comúnmente que el docente descalifica los padres de familia que falta de responsabilidad hacia sus hijo en el aula, actualmente mucho de los alumnos y alumnas migra temporalmente de lugar a otro, lo que se pretende esta situación es originarse una educación mejor en el contexto, esta experiencia se cita lo siguientes autores.

Feandalucia, (2009) expresa:

Toda sociedad origina y transmite una educación, pero cada sociedad, o mejor cada entorno, en los que la escuela puede estar inserta son muy diversos lugares, así son varios los factores que pueden incidir en el contexto escolar - clases sociales, marginación, inmigración, etc-. La escuela tiene que dar respuesta a esas situaciones y factores partiendo del análisis de los mismos e implicando a los diversos sectores que configuran la comunidad educativa - maestros, alumnos, padres- en la relación de un proyecto común. (p.2)

En la comunidad es importante de conocer de los elementos activos y con valor propio. Para en busca la relación entre lo que se aprende fuera y dentro de la escuela es por ello que haya un acuerdo entre familia y escuela, aprovechando los aprendizajes.

2.1.6 Medios de comunicación

En los diversos medios sin lugar a duda, es de suma importancia que los niños adquieren conocimiento a través de los diferentes medios para obtener rendimientos en los centros educativos. esta experiencia se cita lo siguientes autores.

Feandalucia, (2009) expresa

Los investigadores afirman que no puede ponerse en duda que los niños adquieren conocimientos a través de la televisión; pero que lo hacen de forma desordenada y poco sistematizada. Las mismas investigaciones llegan a la conclusión de que los niños que contemplan la televisión no obtienen mejor rendimiento en las materias escolares. Y, aunque acrecienta la iniciativa de los niños y agudiza su espíritu de competición, no ejerce ninguna influencia notable sobre la atención y la concentración. (p.p.5-6)

Siguiendo de la línea encontramos que otros autores exponen sobre el aspecto de medios de comunicación y manifiesta lo siguientes

Según Delgado I (S/f) indica que los: medios de comunicación se denominan todos aquellos instrumentos, canales o formas de transmisión de la información de que se valen los seres humanos para realizar el proceso comunicativo. Los medios de comunicación son tan amplios que abarcan desde la escritura hasta las tecnologías de la información y comunicación de la actualidad.

En el centro educativo los medios de comunicación juegan un papel importante en la enseñanza aprendizaje para transmitir las informaciones o tener información todo lo que acontece actualmente en la educación, la tarea significativa del docente es de inculcar la importancia real de los medios en contexto educativo

2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

La influencia de este aspecto en el aprendizaje son una revolución que trae cambios constantes en el ámbito laboral y estudio, ya que es importantes las actualizaciones en todo medios que nos rodea sabemos se trata de nuevo

instrumentos a utilizar en futuro por lo tanto esta experiencia se cita lo siguientes autores.

Feandalucia, (2009) expresa

Ya no se trata de un nuevo instrumento a utilizar por los maestros en la enseñanza, sino de un ámbito que envuelve prácticamente todos los aspectos del aprendizaje. Si hace unos años las NNTT eran un área de estudio, hoy se han convertido en un elemento más del contexto educativo ejerciendo una influencia cada vez mayor que impregna todos y cada uno de sus elementos. la importancia que van adquiriendo hoy día. (p. 6.).

Prácticamente son aspecto sumamente importante como influencia en el aprendizaje, especialmente en este momento en que se ha vuelto muy accesible el uso de redes sociales en el ámbito educativo para que los alumnos y alumnas sean los mejores en el TCS.

2.1.8 Los factores culturales y lingüísticos

Con respecto los factores culturales es más que la libertad de expresión hacia una innovación de uso en el ámbito educativo y coherentes practico constantes en la diversidad lingüísticas de acuerdo del contexto, mas sin embargo esta experiencia se cita lo siguientes autores.

Para Coll (1987), la lengua tiende a permanecer, a ser estable, a defenderse de la innovación. Es producto de la sociedad -la naturaleza social del lenguaje-, pero se adquiere como una herencia, donde las vinculaciones con el pasado son más fuertes que la innovación o la 'libertad de expresión'. Pero eso no significa que no se produzcan desplazamientos, mutaciones, que afectan a la relación significado-significante (p.6.).

Siguiendo de la línea encontramos que otro autor manifiesta lo siguientes

Según López, (2014) explica que: la construcción de una pedagogía tanto bilingüe como intercultural, se requiere formar profesionales que estén en capacidad de dialogar e interactuar con los padres de familia y con los miembros de las comunidades, en tanto se trata de diseñar una pedagogía que considera la diversidad lingüístico-cultural como eje y como recurso para potenciar un aprendizaje significativo y para encontrar nuevas formas de enseñar y aprender. (p.15)

Lo citado por la autora tiene relación con la experiencia de aprendizaje por qué al ofrecer un ambiente lingüístico proporciona las condiciones necesarias para el aprendizaje de la lectoescritura dentro del aula con los alumnos y alumnas.

2.1.9 Política

Como docentes es necesario tener en cuenta que la implementación de una política en acción: involucra también la dinámica de los actores y los sentidos generada por estos en el proceso de implementación de estrategias en la enseñanza aprendizaje.

Plantea Martí (2011):

La demanda de la educación individual y social está fundada en los derechos humanos y en el interés del hombre por formarse, por mejorar, por invertir en su desarrollo; tiene a la educación tanto como inversión como consumo. Cuando la demanda de educación no coincide con la necesidad de la misma, la demanda individual no va acorde con la demanda social. Aparte de estos tipos de demanda existe también una demanda genérica de educación, es decir, que toda la población reciba una educación general básica (p. 15)

Siguiendo de la línea encontramos que otro autor expone sobre su criterio en cuanto las política es de llevar acabo la demanda de la educación por lo tanto lo manifiesta de esa forma.

Calvo (s.f). Afirma que toda política tiene su concreción en el aula de clase y es el docente el mediador de las decisiones políticas, es más contenidos, métodos, textos se someten a su criterio y se expresan en acogidas o silencios. Ante esto se puede anunciar el eje de intervención: el docente juega un papel significativo en la investigación educativa. (P. 3)

Yo veo como docente debe ser mediador en la enseñanza aprendizaje sabemos se juega un papel de intervención a la realidad del contexto para anunciar es sus estrategias con los alumnos y alumnas.

2.1.10 Políticas

Esta cita tiene relación con la experiencia de aprendizaje porque hace mención sobre la política determinada desplazarse en el espacio y ejecutar distintas acciones con mayor precisión en la comunidad educativa y sobre todo de esa manera lo manifiesta así.

Álvarez (2007) explica que para comprender el proceso de implementación de las políticas públicas, se hace necesario ensanchar el campo de análisis a la red de relaciones que se crea entre los actores implicados, tendiendo a reconstruir la lógica de su funcionamiento. En ese sentido consideramos que las políticas educativas poseen dimensiones que son parte del mismo proceso. Así, entendemos la política educativa como un conjunto de dimensiones que se entrelazan y se transforman cada una en relación a las otras. (p. 38)

Lo mencionado con anterioridad tiene relación con la experiencia exitosa porqué al entablar una buena política relación mejor la interrelación con los padres de familia.

Según, Castoriadis, (2007). Por eso, más allá del discurso pedagógico, subyace el sentido propio de la política educativa, que se concreta a través de esquemas de trabajo, formas de legitimar el rumbo y representaciones sociales que tratan de cambiar el sistema de referencias lógicas existentes, por modos muy particulares de aceptar las realidades. (p. 56)

Asumir, como parte de las políticas referidas a la cuestión docente, la generación de condiciones que hagan razonables las demandas que tenemos sobre la tarea de enseñar en nuestras escuelas, y la remoción de las demandas que son irracionales dadas las características del sistema escolar.

2.1.11 Políticas educativas.

El proyecto de Mejoramiento Educativo, la implementación, sobre las políticas educativas, por lo tanto esta experiencia se cita lo siguientes autores.

Henry Giroux (2003, expresa:

Tales preguntas son también fundamentales para reconocer que la política no puede ser tratada como un producto que puede suministrar todas las respuestas o decirnos lo que tenemos que hacer a quienes hacemos trabajo político. No hay nada puro ya sea sobre el significado de la política, cómo se construye o cómo podría ser asumida (p.17).

Siguiendo de la línea encontramos que otro autor expone sobre el aspecto de políticas educativas y manifiesta lo siguientes

Barth (1990) manifiesta:

Expone que las escuelas efectivas son conocidas por el liderazgo del director escolar, caracterizado por la atención sustancial, el conocimiento amplio y

penetrante de un enfoque instruccional, un clima seguro y ordenado que dirija el proceso de enseñanza y aprendizaje. que contribuyen a los resultados tales como un ambiente educativo enriquecido, que propicie en los estudiantes el proceso de enseñanza y aprendizaje de una forma dinámica e innovadora. (p. 125)

En este sentido lo citado con anterioridad tiene relación con la experiencia de aprendizaje porque hace mención de la importancia de practicar la política educativa será la creatividad del docentes en cuanto lo necesario en el campo laboral y la inclusión de los miembros de la comunidad

2.1.12 Poder

Todo ello significa que nuestra presencia resultará agradable a los demás, es decir llevar todas las actividades conjuntamente en el contexto. Que la educación debe consistir primero en ser gobernado para luego gobernar. Por lo tanto el autor manifiesta de esta manera.

Weber, (1988) Expresa que el análisis del poder es cuando los dominios políticos y la teoría explicativa se separan a través de la discusión del poder. (P. 25)

Decir que la educación es una función social, que asegura la dirección y desarrollo de los seres por su participación en la vida del grupo a que pertenecen, equivale a decir en efecto que la educación variará con la cualidad de vida que prevalezca en el grupo.

2.2. Análisis Situacional

En este análisis donde sumamente importante de tomar en cuenta los involucrados para orientar las acciones del Proyecto Mejoramiento Educativo que vamos a estructurar manera a estos actores, ya sea como parte fundamental para la ejecución.

Salgado (2007) plantea que

Es el estudio del medio en que se desenvuelve la empresa en un determinado momento, tomando en cuenta los factores internos y externos mismos que influyen en cómo se proyecta la empresa en su entorno. la relación que existe entre la empresa con sus clientes, proveedores, intermediarios y la competencia. (p. 15)

Siguiendo de la línea encontramos que otros autor exponen sobre el aspecto análisis situacional y manifiesta lo siguientes.

Los problemas son diferentes entre sí: su naturaleza varía, e incluso en situaciones muy parecidas pueden encontrarse distinciones. Tienen sentido en relación con grupos específicos de personas, por lo que puede ocurrir que mientras una situación es una dificultad para un grupo, puede ser algo deseable para otro. (Ulloa, Felipe Luis- 2006-)

En este sentido los problemas son diferentes en el contexto, mas sin embargo la situación más identificado en el establecimiento la deficiencia de técnicas en cuanto la lectoescritura de primer grado de primaria por esa razón se plantea en el Proyecto Mejoramiento educativo.

2.2.1 Identificación de problemas

El proyecto de Mejoramiento Educativos la más objetiva de acuerdo la identificación de problema es precisa plantear en la enseñanza aprendizaje de los alumnos y alumnas de esta situación como docente según lo observado me interesa ejecútalo para un mejor rendimiento es sus estudios de los niños de primer grado primaria la implementación técnicas y estrategias para fortalecimiento de la lectoescritura, por lo tanto esta experiencia se cita lo siguientes autores.

(Álvarez, C. 1995) plantea que

Es aquella parte de la realidad objetiva sobre la cual actúa el sujeto tanto desde el punto de vista práctico como teórico, con vista a la solución del problema planteado el problema es la manifestación externa del objeto en cuestión, lo que implica que cuando se va precisando el problema se hace a la vez la determinación del objeto" (p. 6)

Siguiendo de la línea encontramos que otro autor exponen manifiesta lo siguiente

Los problemas son diferentes entre sí: su naturaleza varía, e incluso en situaciones muy parecidas pueden encontrarse distinciones. Tienen sentido en relación con grupos específicos de personas, por lo que puede ocurrir que mientras una situación es una dificultad para un grupo, puede ser algo deseable para otro. (Ulloa, Felipe Luis- 2006-)

Lo referido en esta corriente identificación de problema tiene relación con la experiencia de aprendizaje porqué al estimular la lectoescritura en el alumno por medio del ambiente lúdico se logra un aprendizaje significativo

2.2.2 Priorización de problemas

Surgen la identificación de la necesidad y la importancia en el ámbito educativo la cual de obligar abordar el tema de implementación de técnicas y estrategias para fortalecimiento de la lectoescritura partiendo de esto que será analizado y priorizado en la que corresponde según autor manifiesta de esa manera.

González, et (2017) explica que para analizar la relación de dependencia entre dos variables cualitativos de manera general es necesario estudiar la distribución de los conjuntos de las de contingencia. (Pág. 187)

De lo citado del autor es necesario de estudiar y es importante llevar acabo de la práctica y que es el resultado necesario con los alumnos y alumnas que de con satisfactorio en el ámbito educativo.

2.2.3 Análisis de problemas

En la primera instancia se tomó en cuenta la profundización de cada problema de acuerdo la circunstancia en el centro educativo, desde de intervienen para facilitar de resolver en su momento, por lo tanto el autor manifiesta de lo siguiente

Betancourt (2016) Dice que: el análisis del problema profundiza las causas y efectos, resolver el problema central será mucho más fácil en la medida en que determinas las causas y los efectos de la raíz de cada problema dado de acuerdo a las circunstancia del tiempo. (Pag. 30)

Lo citado del autor como docente es importante de verificar el problema necesaria en su aplicación en su momento oportuno lo ideal sea útil en todos los proceso de enseñanza aprendizaje

Pulgar (2005) enfatiza. Que el aprendizaje y enseñanza son procesos unívocamente unidos, ya sea para bien o para mal. Por ello, es necesario tomar en cuenta a ambos ya que cualquier factor que interviene en el proceso de

enseñanza se comportará como factor importante e inclusive será determinante o condicionante en el proceso de aprendizaje. (pág.24)

Esta corriente está en concordancia con la experiencia porque por medio análisis es la base en ejecutar ante una realidad significativa y determinante en su aplicación en el centro educativo.

2.2.4 Entorno Educativo

Actualmente en el aula con un docente atendiendo de multigrado en el centro educativo con alumnos de monolingüe y de diferentes edades, resultando que todos los niños siempre han culminado en los anteriores de estudios satisfactoriamente, mas sin embargo se retomó más estrategias para una mejor calidad de enseñanza aprendizaje en el centro educativo

Según (–icefi–, 2007). Indica que. El serio problema de sobre-edad resultante del ingreso tardío a la primaria o de la repitencia ha sido destacado recientemente.¹¹ Lo ilustra el hecho de que el 19.0% de los alumnos de 15 años todavía estaban en primaria. Como puede verse en el cuadro 4, había casi un millón de niños y jóvenes en condiciones de sobre edad en el 2005. El ingreso tardío tiende a ser mayor entre indígenas y, especialmente mujeres indígenas. A su vez, el abandono tiende a ser mayor entre indígenas y mujeres indígenas. (pág. 41)

Siguiendo de la línea encontramos que otro autor manifiesta lo siguientes

Según Barbosa y Moura (2013), un “Proyecto Educativo” es una: Iniciativa o conjunto de actividades con objetivos claramente definidos en función de problemas, necesidades, oportunidades o intereses, de un sistema educativo, de un educador, de grupos de educadores o de alumnos, con la finalidad de realizar acciones orientadas a la formación humana, a la construcción del conocimiento y a la mejora de los procesos educativos. (p.19)

Siguiendo con el tema del entorno educativo el objetivo primordial como docente las más impactantes de acuerdo la realidad del sistema que los padres de familia son parte de esta oportunidad en el proyecto para una formación humana en construcción de ideas.

2.2.5 Teoría de Taylor

Lo citado se fundamenta acerca de los beneficio lo que se propone anticipadamente con el objetivo es de ayudar u orientar una teoría significativo en contexto según autor expresa.

Según Cajal A. (S/). Dice que: La teoría de la administración científica de Frederick Taylor se fundamenta específicamente en generar un sistema a través del cual tanto en empleador como el empleado puedan tener la posibilidad de percibir la mayor cantidad de beneficio y prosperidad como les sea posible. Sin embargo, Taylor expone que esto no es así, puesto que es posible orientar a ambos grupos a un mismo objetivo, que es la alta y eficiente productividad.

Según todo lo que se organiza ante un proyecto es importante tener un producto ante la comunidad educativa, en esta parte como docente sea de mayor éxito del objetivo.

2.2.6 Teoría de Henry Fayol

Según de lo citado se enfoca más en administrar el aprendizaje como prever, organizar coordinar control de actividades independientemente resalta la importancia del éxito organizacional en la comunidad educativa. Por lo tanto el autor plantea de esa manera

Miguel L. (2007). Explica que: El estudio de Fayol parte de un enfoque sintético, global y universal de la empresa, lo cual inicia la concepción anatómica y estructural de la organización, que desplazo con rapidez la visión analítica y concreta de Taylor. Esta tuvo un enfoque normativo y prescriptivo. (p.34)

Siguiendo de la línea encontramos que otro autor manifiesta lo siguientes

UNAM, (2006). La tarea administrativa no debe ser una carga para las autoridades, sino más bien una responsabilidad compartida con los subordinados. Fayol creó escenarios propicios para la eficiencia administrativa y, por ende, para la generación de utilidades para la empresa. Estos escenarios estuvieron respaldados por un instrumento de investigación y aplicación de la práctica. Es decir, una estructura de principios administrativos (p. 14)

En esta teoría más bien de un responsabilidad en la aplicación de la práctica de todas las parte de involucramiento del proyecto mejoramiento educativo ante la comunidad educativa.

2.2.7 Teoría de Katz y Khan

En su teoría requiere de un sistema para poder desarrollar un modelo de organización más compleja, en el contexto educativo que sea una nueva teoría y dinámica en el proceso de enseñanza aprendizaje por lo tanto el manifiesta lo siguiente

Navarro J (2018) dice que: La organizacional más complejo y amplio por medio de la aplicación de la nueva teoría de sistemas y también, la teoría de las organizaciones. Después compararon las posibilidades de aplicación de las corrientes psicológicas y sociológicas más importantes en el análisis organizacional, proponiendo así, una teoría de las organizaciones más libre de restricciones y limitaciones que proponían los previos enfoques, fomentando el uso de la teoría general de sistemas. (p. 65)

Siguiendo de la línea encontramos que otro autor manifiesta lo siguientes

Katz y Kahn,(1980). la organización constantemente está requiriendo energía del entorno en cantidades superiores a las que gasta para poder mantener sus operaciones. información o cualquier otro recurso que la empresa necesite del medio ambiente para funcionar. Retroalimentación: Son los procesos mediante los cuales un sistema abierto recoge información sobre los efectos de sus decisiones internas en el medio. (p. 199).

Siguiendo de lo citado del autor como docentes debemos mantener una organización constantes ante la comunidad educativa para poder funcionar el ambiente del proyecto mejoramiento educativo del contexto

2.2.8 Teoría de los sistemas

Lo citado del autor se refiere de una dinámica de trabajo que dentro un proyecto debe basarse innovación constantes en el proceso de desarrollo hacia una nueva teoría derivación en teoría de sistema según el autor plantea de esa manera

Ramos (2013) el actual sistema se basa en la renovación permanente de los procesos y producto en su dinámica de innovación continua, como derivación de un constante aumento de los conocimientos. Esta innovación constante de conocimiento produce a su vez un proceso de desarrollo conceptual acumulativo con nuevas teorías que mantienen parte de su utilidad. (P. 57)

La implementación de dicha experiencia de aprendizaje, se fundamenta del siguiente autor

Arnold M (1998). La Teoría General de Sistemas (TGS) se presenta como una forma sistemática y científica de aproximación y representación de la realidad y, al mismo tiempo, como una orientación hacia una práctica estimulante para formas de trabajo transdisciplinarias. (p. 2)

Generalmente debe presentar una teoría científica clara ante la realidad que estimule el trabajo de un proyecto sistemático ante cualquier proceso.

2.2.9 Teoría de las organizaciones

De este autor nos encomiende una organización de trabajos ya sea ante la comunidad educativa, alumnos y alumnas para lograr el objetivo de un proyecto que ejecutar específicamente cada proyecto debe ser ordenado en su momento por lo tanto lo plantea de esa manera.

Ebert A. (2009). La influencia de las organizaciones viene de los albores de la humanidad. pero de manera conjunta logramos unos objetivos. En el ejemplo de las legiones romanas era controlar la paz en los territorios conquistados, las personas, dentro de las organizaciones, cumplen una función determinada, la coordinación y unión de estas tareas lleva a los objetivos comunes. (p. 2)

Siguiendo de la línea encontramos que otros citas autores exponen sobre el aspecto de la organización y manifiesta lo siguiente

kaoontz y weihrich. (1999) define la organización como la identificación, clasificación de actividades requeridas, conjunto de actividades necesarias para alcanzar objetivos, asignación a un grupo de actividades a un administrador con poder de autoridad, delegación coordinación, estructura organizacional. (p. 56)

Que todas las actividades es necesaria de alcanzar el éxito de lo que está coordinado, esta es de mucha importancia como estudiantes para poder salir todo lo es organizado de la actividades, sabemos que los niños también son parte de eso sus qué hacer diario en su marco de una realidad en el trabajo.

2.2 Análisis Estratégico

2.3.1 Técnica DAFO

La técnica del dafo es de suma importancia de conocer la consolidaciones ante una realidad que se lleva acabo el en contexto educativo, por lo tanto esta experiencia se cita lo siguientes autores.

Rodríguez R. (2012). Expresa:

El análisis DAFO, cuando se realiza de la forma apropiada, lleva a la empresa a identificar sus factores estratégicos de éxito (y también los críticos), para una vez identificados, usarlos y apoyar en ellos los cambios organizacionales: consolidando las fortalezas, minimizando las debilidades, aprovechando las ventajas de las oportunidades, y eliminando o reduciendo las amenazas. (pág. 16)

Siguiendo de la línea encontramos que otros citas autores exponen sobre el aspecto del Dafo y manifiesta lo siguientes

Es una técnica que permite como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención. (Arenales citado por Ajcet, 2013, p. 32).

Es una técnica que permite vincular que procede de verificar todas las necesidades o problemas del contexto educativo. Siguiendo esta orientación, el proyecto en su diseño debe tener un camino ordenador como condición básica, sistemático que permita la participación de la comunidad educativo

2.3.2 Técnica MINIMAX

Actualmente la técnica estratégica muy útil para identificar todas la vinculaciones que marquen el camino, ya que nos permite identificar líneas de acción estratégica y posibles proyectos.

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, (Mijangos J. 2013, p. 39)

Sobre todo permite evaluar como referente el problema que se desarrolla en el ámbito educativo con los alumnos y alumnas en la enseñanza aprendizaje

2.3.3 Vinculación Estratégica

Se aprovecha los cuales por medio de su aporte contribuirían a darle solución al problema. Se da importancia a los intereses y fuerzas identificadas en el análisis de actores y cómo eso puede ser de beneficio para el proyecto:

(Arenales citado por Ajcet, (2013),

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención. (Arenales citado por Ajcet, 2013, p. 32).

El autor indica que el docente que permite tener todas las líneas de acciones dentro del proyecto en su aplicación en el centro educativo

2.3.4 Línea de Acción Estratégica

El propósito de dichos estudios era resolver problemas prácticos y urgentes, para ello los investigadores debían asumir el papel de agentes de cambio, en conjunto con las personas hacia las cuales iban dirigidas las propuestas de intervención se define en la solución de un problema específico y práctico básicamente la acción: la práctica y participativa.

Mijangos (2013).plantea Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una cinco posibles proyectos de intervención a continuación se definen cada una de esas líneas de acción con los posibles proyectos de intervención, (p.p. 49-53).

También ciertos autores propone acciones en ciertos proyectos después de haber identificado cada línea de acción, es necesario hacer identificar los principales proyectos que se pueden realizar dentro de la misma, que llevarían a poder solucionar o minimizar el problema que fue seleccionado.

2.3.5 Proyecto

El propósito de este proyecto de Mejoramiento Educativo con cierta innovación educativa y mejoras con los alumnos y alumnas en el centro educativo. Según el autor expresa de esa manera.

Castro (citado por PADEP/D,2019), plantea :

El propósito de un proyecto de gestión para el mejoramiento e innovación educativa, es desarrollar capacidades de diseño e implementación autónoma, de soluciones y mejoras educativas en las escuelas e instituciones que los y las docentes laboran, puesto que representa un desafío permanente en el desarrollo de su profesión. (p.p. 15-16)

Siguiendo de la línea encontramos que otros citas autores exponen sobre el aspecto del proyecto y manifiesta lo siguiente

(Olmedo, 2011) indica que, un proyecto es un plan en el que se establece como objetivo principal resolver, de manera organizada y precisa, un problema educativo previamente identificado en su realidad, tanto en las necesidades a satisfacer como en el uso de recursos disponibles: humanos y tecnológicos, respetando las limitaciones administrativas, económicas y académicas de la institución. (p. 2)

Este plan se establece como objetivo principal del proyecto de implementación de técnica y estrategias para fortalecimiento de la lectoescritura se tomó como limitaciones al centro educativo en su aplicación.

2.3. Diseño del Proyecto

El proyecto de Mejoramiento Educativo, la implementación técnicas y estrategias para fortalecimiento de la lectoescritura, sobre diseño del proyecto, por lo tanto esta experiencia se cita lo siguientes autores.

Online Business School (2019) expresa:

Momento del diseño nos jugamos gran parte del éxito de un proyecto, pues en ella sentamos las bases de lo que será el mismo en aspectos como la ejecución y la monitorización de tareas, pero también en otras relevantes como la financiación, la distribución de los recursos, la estimación de costes, etc. (p. 1).

Lo citado del autor como docente en el momento de diseñar el proyecto se impactó según la situación implementadas de los alumnos es salvemos a primer grado en el centro educativo.

2.4.1 Plan de sostenibilidad

El proyecto de Mejoramiento Educativo, la implementación técnicas y estrategias para fortalecimiento de la lectoescritura, sobre plan de sostenibilidad, por lo tanto esta experiencia se cita lo siguientes autores.

Ríos y Villalobos (2016)

Dichos autores caracterizan este concepto aludiendo a su duración en el tiempo, el compromiso y su contribución al bien común. Resaltan la necesidad de apoyo, recursos, compromiso y generación de capacidades a largo plazo en los docentes. (p. 317).

Siguiendo de la línea encontramos que otros cita del autor exponen sobre el aspecto del plan de sostenibilidad plantea que.

Gasparri (2015).

Buscando el mayor impacto posible, dirigiéndose a una intervención de calidad y explorando oportunidades de promover procesos innovadores y de buenas prácticas y oportunidades de articulación, coordinación y complementariedad con otras iniciativas, procesos y programas. (p. 1).

Dichos autores caracterizan de la necesidad de apoyo, recursos, compromiso y generación de capacidades a largo plazo en los docentes.

2.4.2 Cronograma de Gantt

Este autor apoya en cuanto las herramientas lo que se emplea el docente a planificar de toda las actividades que se pretende de realizar de un determinado tiempo para realizar las acciones que contempla en el proyecto.

Según: Handl K. (2014). Explica que: El diagrama de Gantt es una herramienta que se emplea para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado de tiempo. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones a realizar, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto. Reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto y la fecha de finalización prevista. (p. 3).

Por lo tanto el autor manifiesta la idea importante de llevar acabo aquellas actividades, ya que es interesante que el docente maneja en todas las etapas

de proyecto mejoramiento educativo donde lleva previsto todo lo que realmente del cronograma de actividades.

2.4.3 Presupuesto

El proyecto de Mejoramiento Educativo, sobre el presupuesto, por lo tanto esta experiencia se cita lo siguientes autores.

Pozner (2000) La mejor estrategia es aquella que relaciona el problema a resolver, es decir, que parte del reconocimiento de las mayores debilidades del sistema o de la situación y que, apoyándose en las fortalezas, reconoce ese “punto crucial” que posibilitaría una profunda transformación y acrecentaría la capacidad institucional de lograr sus propósitos. cómo se llevará a cabo, con qué presupuesto e identificando asimismo qué ayudas se requerirán. (p.24)

Siguiendo de la línea encontramos que otros citas autores exponen sobre el aspecto del tema presupuesto manifiesta lo siguientes

Burbano (2005), señala que: el presupuesto es una expresión cuantitativa formal de los objetivos que se propone alcanzar la administración de la empresa en un período con la adopción de las estrategias necesarias para lograrlas, de igual forma, este autor indica que es una estimación programada, de manera sistemática, de las condiciones de operación y de los resultados a obtener por un organismo en un periodo determinado (Pág. 186).

De los autores citados las estrategias necesarias para lograrlos es importante que los recursos que vamos a utilizar nos llevan a realizar gastos y esfuerzo, lo cual tienen un costo, que debemos considerar para asegurarnos que vamos a poder llevar a cabo la idea que elegimos para el proyecto en el Proyecto Mejoramiento Educativo.

2.4.4 Monitoreo

El proyecto de Mejoramiento Educativo, el docente se debe utilizar herramientas importantes para toda las acciones que se requiere para asegurar la revisión constante en cuanto el monitoreo para tener beneficio ante la realidad en centro educativo, por lo tanto esta experiencia se cita lo siguientes autores.

Según ESEDIR (2008) explica que el monitoreo: Es la revisión periódica y la vigilancia durante la implementación de programas para asegurar que la disponibilidad de los recursos, los esquemas de trabajo, los productos

deseados y otras acciones que se requieran, estén de acuerdo con el plan original para el beneficio de los grupos destinatarios. (p. 154)

Siguiendo de la línea encontramos que otros citas autores exponen sobre el aspecto del tema presupuesto manifiesta lo siguientes

Rivera (2008): Plantea que la teoría de la planificación del desarrollo define el seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno. (P. 34).

Lo citado por el autor tiene una relación fundamental con la experiencia de aprendizaje de monitoreo, como ejercicio destinado a la calidad del desempeño en el proceso oportuno para lograr un resultado para evidenciar en todo ámbito educativo.

2.4.5 Evaluación de proyectos

Considerando que es mas importantes que este proceso de formación de los alumnos y alumnas para conocer la profundidad sobre los resultados adecuados que se ha proyectados en el centro educativo, por lo tanto en aspectos que manifiesta el autor es lo siguiente.

Según ESEDIR (2008) Los resultados de la evaluación orientarán la toma de decisiones y proyectarán la consolidación o adecuación de las formas de contextualización local y organización y participación (p. 93)

Siguiendo de la línea encontramos que otros autores exponen sobre el aspecto del tema evaluación de proyectos manifiesta de esta manera.

Según ESEDIR (2008) indica que: La evaluación forma parte del proceso de planificación del proyecto, generando una retroalimentación que permite analizar los logros obtenidos por esos proyectos creando la posibilidad de rectificar las acciones y reorientarlas hacia el fin postulado. (p. 157)

El ministerio de educación que la evaluación lo hace a través de la omisión de currículo Nacional Base, es por ello que muchos docentes no cuenta con la mayor idea de la planificación de lo mencionado, pero es este proyecto se

consolida la adecuación de contextualizar y con la mayor estrategias del docente y organización de participativo.

2.4.6 Indicador

La implementación de este proyecto con el objetivo de establecer comparaciones de todos los indicadores requeridos en el proceso de Proyecto de Mejoramiento Educativo según el autor expresa de esa manera.

Ovalle (2010), encontramos que plantea una tipología de Indicadores, en los que menciona como Indicadores de Insumo y de Proceso a los que se requieren en la etapa de Monitoreo: Usualmente el diseño elaboración de indicadores y su respectiva clasificación permite mucha flexibilidad de acuerdo a lo que es necesario controlar o evaluar. (P. 38)

Siguiendo de la línea encontramos que otros autores exponen sobre el aspecto de indicador manifiesta de esta manera.

La línea de base describe la situación real de una institución en un tiempo determinado, en relación con ciertos aspectos o variables, que se expresan a través de indicadores. A dicha línea de base se la determina al inicio de la implementación de un proyecto con el objetivo de establecer comparaciones y progresiones entre los datos iniciales y los que se relevan al finalizar el proyecto o una etapa del mismo. (Ministerio de Educación- Año 2009 -Pág. 3)

Lo citado de los autores recomienda los indicadores en proyecto de inicio y final con el objetivo finalizar las etapas de criterio viables para evaluar de todo que permita en el requerimiento del proceso en el centro educativo

2.4.7 Metas

La determinación y todo planteamiento en el centro educativo como objetivo llevarse a cabo de manera integral y funcional con los alumnos y alumnas en aprendizaje constructivista y significativa ante la realidad de los proceso de este proyecto por lo tanto estos autores expresa lo siguiente.

Garzarelli (2009) define el planteamiento de metas como el establecimiento de objetivos que puedan llevarse a cabo de manera integral, lo cual incrementará el rendimiento del atleta, quien deberá reforzar el aprendizaje adquirido a través de este procesos; los mismos deben ser específicos, funcionales y que concuerden con el contexto del atleta sin necesidad de enfocarse mucho en la consecución de victorias sino en el desempeño. (p. 91)

Siguiendo de la línea encontramos que otro autor expone sobre el aspecto de metas manifiesta de esta manera.

Chandler (2003), “la estrategia es la determinación de las metas y objetivos de una empresa a largo plazo, las acciones a emprender y la asignación de recursos necesarios para el logro de dichas metas”

La tarea del proyecto que realiza el docente, Esta corriente psicológica está en estrecha relación con la experiencia de aprendizaje exitosa porque fomenta en el alumno que aprende por medias estrategias y técnicas en el aula.

2.5. Teorías de la Educación

2.5.1. Aprendizaje significativo

Se puede considerar a la teoría que nos ocupa como una teoría psicológica del aprendizaje en el aula. Ausubel ha construido un marco teórico en el aprendizaje significativo en la educación que se manejan en la escuela, se ocupa de los procesos mismos que el individuo pone en juego para aprender. Especialmente es la parte interesante en el campo laboral como docente me doy cuenta el resultado es favorable en el aprendizaje practicado en el ámbito educativo, Por lo tanto estos autores expresa lo siguientes.

Según Serrano (1990), aprender significativamente “consiste en la comprensión, elaboración, asimilación e integración a uno mismo de lo que se aprende”. El aprendizaje significativo combina aspectos cognoscitivos con afectivos y así personaliza el aprendizaje. (p. 59).

Siguiendo de la línea encontramos que otro autor expone sobre la teoría de aprendizaje significativo manifiesta de esta manera.

Ausubel (1976). Interviene que lo que quiere conseguir es que los aprendizajes que se producen en la escuela sean significativos, que sea realista y científicamente viable debe ocuparse del carácter complejo y significativo que tiene el aprendizaje verbal y simbólico. Así mismo, y con objeto de lograr esa significatividad (p. 35).

Los autores citados Insiste que el proceso de aprendizaje en la lecto-escritura debe proporcionar todas las estrategias necesarias para resolver problemas y relacionarse con otras personas de manera eficaz. “un niño que ingresa a la escuela para aprender a leer, ya es un hábil usuario del lenguaje. Sin embargo, para ella o él inicia la enseñanza de la lectoescritura es la primera parte que niño aprende lo más rápido pero con significativo.

2.5.2. Teoría del currículo

Sobre la base de lo expuesto la necesidad de actualizar el currículo para la formación de docentes y alumnos, así como de ofrecer respuestas a las demandas de los niveles y modalidades del sistema educativo del contexto, pot lo tanto expresa los siguientes

Sarramona (1999) indica que el currículo debe tener como característica una estructura mediadora entre el sujeto y el contexto social (visión-misión de la institución), entre el educando y la cultura (p. 12)

Siguiendo de la línea encontramos que otro autor expone sobre la teoría de aprendizaje significativo manifiesta de esta manera.

Díaz Barriga (2006) nuevas maneras de concebir le asignan los calificativos de: experiencial, reflexivo, comprensivo, interpretativo y socio-crítico, lo conciben como proyecto educativo, vinculado a la práctica educativa, la vida social y la realidad curricular, a tono con las nuevas maneras de comprender la ciencia, la sociedad y el fenómeno educacional (p. 35)

Se considere que todos los alumnos aprendan realmente en la escuela que tendrá que alcanzar, incluyendo todas aquellas aprendizaje técnico, practico y crítico para una escuela nueva que produce intencionalmente por parte del docente y a la vez para transformar cambios social.

2.5.3. Teorías constructivistas

De esta forma las teorías constructivistas defienden que el aprendizaje humano se produce a partir de las construcciones que los individuos realizan para modificar su estructura y conocimientos previos. De esta manera consiguen mayores niveles de complejidad para integrar en la realidad. A su vez, como

desarrollo integral, significativa donde construyen su personalidad de los alumnos. Por lo tanto estos autores expresan los siguientes.

Según a Coll (1997), "estudios procedentes de todos estos campos coinciden en afirmar que el conocimiento no es el resultado de una mera copia de la realidad preexistente, sino que es un proceso dinámico e interactivo a través del cual la información externa es interpretada por la mente que va construyendo progresivamente modelos cada vez más complejos y potentes"(p. 59)

Siguiendo de la línea encontramos que otro autor expone sobre la teoría de constructivismo manifiesta de esta manera.

Vygotsky (2007) es esencial lo que ha denominado como la zona de desarrollo próximo; es decir, la distancia entre lo que una persona puede aprender por sí misma y lo que podría aprender con la ayuda un experto en el tema. Es, en esta zona en donde se produce el aprendizaje de nuevas habilidades, que el ser humano pone a prueba en diversos contextos. (p.p. 98 - 99).

En la medida en que el aprendizaje es producto de la acción y de la participación activa del alumno, quien integra las nuevas adquisiciones con lo anteriormente conocido y con el contexto, se podría decir que Bruner sintetiza los aprendizajes anteriores, fortaleciendo el concepto de constructivismo desde el aprendizaje por descubrimiento.

También algunos Autores han planteado, desde el punto de vista constructivista, se puede pensar que el aprendizaje se trata de un proceso de desarrollo de habilidades cognitivas y afectivas, alcanzadas en ciertos niveles. Este proceso implica la asimilación y acomodación lograda por el alumno, con respecto a la información que percibe. Se espera que esta información sea lo más significativa posible, para que pueda ser aprendida en el ámbito educativo.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME.

Implementación de estrategias para fomentar la lectoescritura en el nivel primario

3.2 Descripción del PME

Las principales deficiencias de estrategias de la lectoescritura son generadas por el poco conocimiento por parte del docente, y por la poca influencia del Ministerio de educación en promover herramientas de apoyo hacia la comunidad educativa, motivo por el cual es poca la importancia que se le da en los centros de estudio lo cual perjudica el rendimiento académico de los alumnos y alumnas de todos los grados de nivel primaria de la escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Tierra Linda, municipio de Ixcán, El Quiché.

Conocer las técnicas y estrategias, es indispensable para que el docente facilite el aprendizaje de los alumnos y alumnas, de la no aplicación en su totalidad de las mismas, es producto al provocación desinterés del docente para llevarla a la práctica dentro de las aulas

Considerando que la comunidad educativa debe participar activamente en el proceso de aprendizaje de las técnica y estrategias de la lectoescritura, para fortalecer el conocimiento académico de los alumnos y alumnas.

Además para desarrollar este proyecto de mejoramientos educativo, partiendo de la identificación de necesidades en el aula, de muchos razones, actualmente en la comunidad educativa es una realidad que se está viendo o viviendo, porque varios de los padres de familia ni cumple con sus responsabilidades de sus hijos ya que debido a estos se atrasa muchos de los contenidos en cuanto aprender a leer a escribir.

En el sistema de la educación en el contexto según al revisar documento cuenta de los indicadores, hace mucha falta de cumplir a las necesidades educativas. En cuanto el mejoramiento del aprendizaje en las aulas.

En cierto proyecto mejoramiento educativo queda destinado como la implementación de estrategias en la lectoescritura en su formación de los alumnos y alumnas en el centro educativo. Como docente sugiero en mi campo laboral debo ser agente de cambio con los educandos.

Esta situación nos llevan a pensar que una de las causas de las deficiencias la falta de estrategias con los alumnos y alumnas de primero, en la medida que la mayoría de los alumnos y alumnas no tienen se atrasa de aprender a leer a escribir; es decir, que sólo leen o supuestamente estudian sólo para cumplir con las tareas que encomiendan el docente pero no se manifiesta como una necesidad interna propia del alumno para enfrentar con responsabilidad y eficacia su proceso de construcción de aprendizaje.

Esta falta de lectura y escritura, no alcance los aprendizajes esperados en el área curricular correspondiente. Considero como docente desde se hizo ver, represente un grave problema en los alumnos y padres de familia son muy altos de bajo rendimiento dificulta la formación adecuada de los estudiantes.

Como docente es algo preocupante para mí, porque en realidad sobre todo la deficiencia de las técnicas y estrategias se pretende innovar buscar resultados positivos de mejorar la calidad de la comunicación en el ámbito educativo.

Este proyecto tiene como propuestas en los planes de mejora en área de lectoescritura de nuestra localidad y región. Que a partir de dichos resultados se pueda proponer algunas estrategias de intervención pedagógica que contribuyan a mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en la educación primaria. Se sabe que, en general, la planificación y ejecución de planes de mejora de los aprendizajes en la que la labor docente y de la propia

familia son condiciones claves, utilizando estrategias lúdicas, para motivarle constantemente

3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Implementación de estrategias de lectoescritura

3.4 Objetivos.

Objetivo general:

Aplicar correctamente las técnicas y estrategias para fortalecimientos en la lectoescritura en el proceso de aprendizaje logrando un mejor rendimiento académico de los alumnos y alumnas del grado primero de primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Tierra Linda, municipio de Ixcán, departamento de El Quiché.

Objetivos específicos:

Facilitar la lectoescritura de los alumnos y alumnas de primero grado de primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta, Ixcán, a través de las técnicas y estrategias.

Motivar e juegos lúdicos de la lectoescritura de los alumnos y alumnas en el nivel primaria.

Aplicar correctamente diferentes técnicas y estrategias en la lectoescritura.

Contribuir positivamente en el rendimiento académico de los alumnos de primero grado nivel primario.

Identificar el rango de la lectoescritura que posee el alumno, de las de las sílabas que realiza.

3.5 Justificación.

La deficiencia de las técnicas y estrategias en la lectoescritura en su rendimiento académico de los alumnos y alumnas es una problemática muy común que ha sido identificado como uno de los problemas que presenta en

esta Escuela Oficial Rural Mixta, que en muchos casos tiene su origen en el desinterés del alumno en aprender del proceso de la enseñanza aprendizaje

El presente tema de la investigación del Proyecto de Mejoramiento Educativo fue escogido a fin de brindar la información necesaria a docentes padres de familia incluso a los alumnos y alumnas a personas interesadas en el sistema educativo para que sean capaces de lograr identificar a aquellos niños que presentan un bajo rendimiento académico a causa de la deficiencia de las técnicas y estrategias de leer y escribir en las aulas de clase.

El tema seleccionado fue una gran utilidad y práctico ya que es urgente que se diseñe medidas que permitan a disminuir los índices salvemos de primer grado de los alumnos y alumnas en el entorno educativo para que alcance un rendimiento académico satisfactorio.

La experiencia como docente en la labor educativo con los alumnos y alumnas, refleja la existencia de un total desinterés por aprender a leer a escribir. Por dicha razón es de gran importancia la realización de una investigación que permita determinar cuáles son los principales factores que influyen de los niños y para que se sientan tan motivados ante mencionada actividad, que en todo tiempo ha sido fuente tanto de conocimiento como de entretenimiento. Al detectar estos factores, será posible realizar acciones que nos encaminen a mejorar nuestras técnicas de formación y enseñanza, tanto en la escuela.

También se observa hacia dicha actividad en la escuela, existiendo una pobre diferenciación entre el proceso de enseñanza de la lectura y el dominio de la misma. Por el motivo para la realización de este estudio, es la toma de conciencia acerca de las estrategias, la lecto-escritura de la misma y el rendimiento escolar. La falta de lectura y estrategias provoca deficiencias que dificultan el aprendizaje.

Se ha decidido realizar este proyecto de mejoramiento educativo en el centro educativo con alumnos con el grado primero primario, ya que se considera que a esa puede determinar si han adquirido una mejor formación de leer;

Uno de los problemas que se observan con mayor frecuencia en las escuelas es la falta de estrategias en cuanto la lectoescritura; por lo cual es necesario e indispensable crear procedimientos que logren mejorar la práctica docente, obteniendo de ese modo una formación de calidad en cuanto el inicio de desarrollar su capacidad en el medio productivo y académico; por lo tanto, el aprender a leer a escribir ya que es la base del aprendizaje.

Es evidente educar a los niños de primer grado para estimular el desarrollo de las capacidades para recibir e interpretar la información recibida, la cual es la base fundamental que aprende e poco tiempo, de acuerdo con este concepto se puede manifestar es importante el proceso de elaborar el significado para aprender las ideas relevantes del texto, relacionándolas con los aprendizajes previos, por medio del cual el lector interactúa con el objeto para favorecer la comprensión, siendo necesario que los niños tengan un contacto permanente con los textos.

Por tal motivo el presente Proyecto de mejoramiento educativo es más que Fomentar estrategias de la lectoescritura con los alumnos de primer grado, aplicando el uso de las técnicas y estrategias salvar primer grado el cual surge por las necesidades encontradas en el aula de clases, partiendo de un diagnóstico en donde los resultados reflejaron la falta de estrategias en la lectoescritura de los alumnos y alumnas del tema indicado, en la cual como docente continuamente se enfrenta con alumnos que presentan esta dificultad y obstaculiza el proceso de enseñanza- aprendizaje, se considera indispensable buscar estrategias innovadoras que le permitan al educando una competencia de la lectoescritura.

Por lo anterior con esta investigación es de suma importancia en el proyecto de mejoramiento educativo ya que se pretende analizar muy de cerca esta

problemática que tanta afecta el ritmo de aprender de la lectoescritura enseñanza aprendizaje.

3.6 Distancia entre el diseño del proyecto y el emergente.

Estrategia de culminación del PEM en el marco de emergente nacional por el covid 19

Tabla No. 40:

Plan de emergente del PME

No.	Nombre de la actividad planificada por fase inicialmente	Readecuación del nombre de dicha actividad	Justificación de las causas	Medio estrategia de ejecución	Fecha de ejecución
1	Despertar el interés de los alumnos y alumnas de primer grado por medio de las diferentes técnicas estrategias de lectoescritura.	Juego lúdicos de diferentes materiales de alfabetos y de silabas con la ayuda del docente acompañado de madre de familia	No se realizó esta actividad por la suspensión de clases por CIVID 19	Visita domiciliar para practicar le lectoescritura de acuerdo la cantidad de su escrito en primer grado	Se realizó en la primera semana de abril
2	Desarrollar los diferentes tipos de aprendizaje en los alumnos a través de la ejercitación propuesta-	Leyendo tarjetas con silabas diferentes consonantes acompañado docente y padres de familia	No se realizó de acuerdo el acuerdo de suspensión de clases del ministerio de educación	Se les entrego un juego de memoria con diferentes silabas para formar palabras	Se realizó en la segunda y tercera semana de abril

Fuente: propio actividades pendientes a realizar por el covid 19

3.7 Plan de Actividades

FASE 1 Programación de reuniones acerca de las estrategias de lectoescritura con diferentes apoyos de autoridades educativas.

Tabla No. 41:

Elaboración de fases de actividades

No.	DURACIÓN	ACTIVIDADES	SUB-TAREAS	RESPONSABLE
1	1 día	Elaboración y presentación del Plan de proyecto a ejecutar	Impresión documento del plan para la actividad de realizarse	Docente Alumnos y alumnas Padres de familia
2	2 día	Presentación de calendario de actividades a ejecutar de proyecto	Impresión del plan Entrega de cronogramas Distribución del plan Organización del evento	Docente Estudiante
3	3 día	Invitación y presentación de un personal especializado en técnicas de lectura	Elaboración y entrega de documento o solicitudes a entidades locales	Docente Estudiante
4	1 días	Entregar y presentación de cronogramas de eventos del proyecto	Entrega de cronogramas del evento. instituciones	Docente Estudiante
FASE 2. Capacitación de los padres de familia sobre de las técnicas y estrategias de lectoescritura.				
1	2 días	Elaboración de planes para capacitaciones con su respectiva programación	Elaboración de cronograma de ejecución de talleres	Docente Estudiante
2	1 día	Elaboración del material de apoyo para la primera capacitación.	Impresión de documentos para participante y enseres a utilizar	Docente Estudiante
3	2 días	Presentación y aprobación de la ficha de observación.	Impresión de fichas para el evento	Docente Alumnos
		Elaboración de un	Estimación de	Docente

4	1 día	presupuesto estimado de la capacitación	gastos para enseres a utilizar en el evento	
FASE 3 Organización a padres de familia para que le den acompañamiento a sus hijos en el rendimiento académico.				
1	2 días	Realizar cronograma de reuniones con padres de familia.	Elaboración y entrega de invitaciones	Estudiante
2	1 día	Citación a reuniones a todos los padres de familia para aprobación de la ficha de técnicas de lectura	Visitas a padres de familia en eventos programados	Docente Padres de familia
3	2 días	Inicio de las charlas de las técnicas de lectura en los alumnos y alumnas.	Inicio de talleres con los involucrados	Docente Padres de familia
FASE 4 Aplicación estrategias y técnicas de la deficiencia de la lectoescritura				
1	2 días	Planificación docente sobre la aplicación de técnicas y estrategias para la lectura	Implementación de recursos y materiales para la ejecución del plan.	Docente Estudiante
2	1 día	Despertar el interés de los estudiantes del nivel primario por medio de las diferentes técnicas y estrategias de lectura.	Entrega de materiales para la motivación de técnicas	Docente Padres Alumnos
3	1 día	Desarrollar los diferentes tipos de lectura en los alumnos a través de la ejercitación propuesta.	Ejecución del cronograma de actividades de los involucrados	Docentes Alumnos Padres de familias

Fuente: propio enumeración de fases plan

3.7.1. Fases del proyecto.

A. fase de inicio

Presentación del proyecto los docentes director, padres de familia autoridades educativas como involucrados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Tierra Linda, Municipio de Ixcán, departamento El Quiché. Como finalidad de mejorar la calidad de la educación, docentes y alumnos del centro educativo según las fechas del cronograma de actividades como la presentación del Proyecto Mejoramiento Educativo de acuerdo el estudio del tema: La Implementación de Estrategias para Fomentar de la lectoescritura son caminos que conduce al desarrollo de actividades estratégicos, actualmente la reforma educativa en nuestro país plasmado en el CNB, contempla el cambio de paradigma en la enseñanza aprendizaje mayormente en primer grado primario y el aprendizaje significativo que está fundamentado en el constructivismo nos da la mayor opción de utilizar variedad de estrategias que faciliten que estimulen la lectoescritura.

Los involucrados para promover e incentivar la calidad de educación en la comunidad educativa, en la primera semana del mes de noviembre del año 2019, por medio de visita domiciliar de cada familia se convocó para que asista una reunión a todos los padres de familia que tiene hijos que estudia de primer grado de primaria respecto la presentación del Proyecto Mejoramiento Educativo. De igual manera tuvieron presenta de los consejos de padres de familia conformado de lo siguiente

Presidente

Secretaria

Tesorera

Vocal I

Vocal II

Todos los invitados e involucrado se vio que se encuentra el 95% de asistencia se dio inicio la reunión programada de la hora dos de la tarde como docente se dio la bienvenida a todos para desarrollo de la actividad y la vez se solicitó el apoyo ante todo para una ejecución de Proyecto de Mejoramiento Educativo, la cual se dio conocer la deficiencia de la enseñanza de la lecto-escritura se ha visto dificultoso, sucede por el desconocimiento de ciertos tipos de estrategias de enseñanza-aprendizaje, después se detalló lo específico que permita facilitar la ejecución de una mejor actividad educativa con los niños y niñas de primer grado primaria, y es por eso como tema de carácter importante acerca de la Implementación de Estrategias para Fomentar de la Lectoescritura.

Como docente es importante mencionar de las autoridades educativas, padres de familia que son partes de apoyar a una calidad educativa, sabemos debe de ubicarse que nuestro rol es facilitarla clase motivadas en el aula y no complicarla, sentirse mediador y guía de las diferentes actividades educativas, respetando los conocimientos previos y promoviendo la constante participación de las niñas y niños de primer grado en el momento de enseñanza de la lectura y escritura, relacionando los contenidos de enseñanza con los que ya saben.

Este Proyecto de Mejoramiento Educativo abarcado ante la realidad en el contexto educativo según de lo planificado para ejecutar de la comunidad educativa, es de constructivista significativo para la lectoescritura, en cuanto el avance ha tenido es favorable, aunque hay algunos de los involucrado no se aunque no se llevó en cabalidad debido por la situación que está aconteciendo en los diferentes sistemas del estado, ya que este proyecto tiene un reto de salvar a primero grado de primaria.

B. Fase de planificación

Tabla No. 42:

Fases de ejecución de actividades

Actividades	Fecha de ejecución	Responsables	Resultados deseado
-------------	--------------------	--------------	--------------------

FASE 1 Programación de reuniones acerca de las técnicas y estrategias de la lectoescritura con diferentes apoyos de autoridades educativas.			
Elaboración y presentación del Plan de proyecto a ejecuta	primera semana de noviembre	Docente Uliberio Chocoj Caal	Aceptación del proyecto
Presentación de calendario de actividades a ejecutar de proyecto.	Primera semana de noviembre	Docente Uliberio Chocoj Caal	Buena comunicación
Presentación y aprobación de la ficha de observación.	Cuarta semana de noviembre	Docente Uliberio Chocoj Caal	Comunicación constante de autoridades
Invitación y presentación de un personal especializado en técnicas de lectoescritura	Segunda semana de enero	Docente Uliberio Chocoj Caal	Buena comunicación
Fase 2 Capacitación de los padres de familia sobre de las técnicas y de lectoescritura.			
Elaboración de planes para capacitaciones con su respectiva programación	Segunda Tercera semana enero	Docente Uliberio Chocoj Caal	Participación activa de los padres de familia
Elaboración del material de apoyo para la primera capacitación.	Tercera semana de enero	Docente Uliberio Chocoj Caal	La práctica de hacer los materiales
Presentación y aprobación de la ficha de observación	Tercera semana de enero	Docente Uliberio Chocoj Caal	Recibido en función del proyecto
FASE 3 Organización a padres de familia para que le den acompañamiento a sus hijos en el rendimiento académico			
Realizar cronograma de reuniones con padres de familia	Cuarta semana de enero	Docente Uliberio Chocoj Caal	Propuesta del proyecto
Citación a reuniones a todo los padres de familia para aprobación de la ficha de técnicas de lectura	Primera y segunda semana de febrero	Docente Uliberio Chocoj Caal	Apoyo mutuo de los padres de familia
Inicio de las charlas de las técnicas lectura en los alumnos y alumnas	Primera y segunda semana de marzo	Docente Uliberio Chocoj Caal	Comunicación constante con los padres de familia
FASE 4 Aplicación estrategias y técnicas de la deficiencia de la lectoescritura			
Despertar el interés de los estudiantes del nivel primario por medio de las diferentes técnicas y estrategias de lectura.	Primera segunda semana de abril	Uliberio Chocoj Caal	Despertar el los alumnos en juegos ludicos
Desarrollar los diferentes tipos de lectura en los alumnos a través de la ejercitación propuesta	Tercera semana de abril	Uliberio Chocoj Caal	La practica de la lectura a través de juego de loteria

C. Fase de ejecución

FASE 1 Programación de promociones acerca de las técnicas y estrategias de la lectoescritura con diferentes apoyos de autoridades educativas.

Elaboración y presentación del Plan de proyecto a ejecuta.

Como estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala PADEP/D, el compromiso como docente en el transcurso y proceso de ejecución de proyecto se hizo la visita en su despacho al director departamental de educación Quiché Norte, la cual se presentó el cronograma de actividades y para explicarle el motivo promoción el plan de la Implementación de Técnicas y estrategias para fortalecimiento de la lectoescritura donde se ejecutara con los alumnos y alumnas de primer grado de primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Tierra Linda, municipio de Ixcán, departamento El Quiché.

Él se siente muy satisfecho de esa ejecución y la motivación que da por uno, mas sin embargo decía seguir adelante con la ejecución ya en nuestro sistema educativo se necesita más trabajar con los niños y niñas de primer grado y estratégicos para mejorar la calidad educativa país, regional y contexto es lo que expreso y se tuvieron como resultado siguiente: Salvemos alumnos de primer grado, disminuir repitencia escolar y atender con estrategias significativa.

Fotografía No. 1

Presentación de PME



Fuente: propia presentación de cronograma del proyecto Lic, Rosendo Batzin Yohol, director departamental de Educación Quiché Norte.

Actividad 2. Presentación de calendario de actividades a ejecutar de proyecto. Docente único multigrado de primero a sexto de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Tierra Linda, Municipio de Ixcán, departamento de El Quiché. Se visitó en su oficina al Profesor Antonio Calixto Ixcotayac Lux coordinador Técnico Administrativo 14–20–36. Para darle a conocer en cuanto el proyecto diseñado que se implementará en el centro educativo con los alumnos de primer grado primaria, a la vez pedirle apoyo condicional en cuanto unos requisitos esenciales para esa ejecución programada.

Pero sin antes me felicito de todo los movimientos estratégicos con los alumnos y alumnas de primer grado de primaria, en esta parte decía es importante unificar esfuerzo con personas capacitadas sabemos que nuestro sistema educativo se necesita educadores capaces para atender los niños de primer ingreso de nivel primaria.

Por otra parte como coordinador está dispuesto de apoyar con todo lo que puedo, según su justificación en su plan me parece interesante, a la vez pidió disculpa algunos requerimientos que respalda su ejecución en su momento por cuestiones administrativo no me queda tiempo de extenderle los documento así que adelante y éxitos y se obtiene los siguientes resultados. Involucramiento del coordinador del proyecto, la implementación estratégicos con los alumnos de primer grado, mejor rendimiento de los alumnos y alumnas y esfuerzo unificado para atender los alumnos de primer grado de primaria.

Fotografía No. 2

Presentación de PME



Fuente: propia presentación de cronograma del proyecto Prof, Antonio Calixto Ixcotayac Lux, Coordinador Técnico Administrativo. 14-20-36.

Invitación y presentación de un personal especializado en técnicas de lectoescritura.

La concentración como docente previo al diagnóstico del aprendizaje se le hizo la invitación una persona especializada a lectoescritura, en verificar o compartir el análisis sobre las estrategias implementadas hacia una nueva innovación de la calidad educativa en el contexto o sistema nacional, previos a esto evaluar el resultado aprendizaje de acuerdo lo planificado con los alumnos y alumnas de primer grado primaria.

Este proyecto corresponde la finalidad de implementar estrategias para fomentar la lectoescritura para la clase sea de manera activa, participativa y lúdica terminar con la educación tradicional. Como resultado son de los siguientes: Participación del alumno.

Fotografía No. 3

Persona invitado al PME



Fuente: Domingo Gaspar Pérez, personal especializado para la lectoescritura

Fase 2. Capacitación de los padres de familia sobre la estrategia de lectoescritura

Elaboración del material de apoyo para la primera capacitación.

En esta actividad se pretende de elaborar de los materiales y presentar con los padres de familia de cómo dar uso para la utilización en el aprendizaje para facilitar la implementación de estrategias de la lectoescritura en el ámbito educativo a motivar con los alumnos y alumnas, como docente como ente de cambio con los niños en aula, de esa manera para que den cuenta lo que realmente lo que se pretende hacerlo mejorarlo en salón de clase, por lo tanto esta estrategia que se implementará de la lectoescritura en con los alumnos de primer grado de primaria como resultado obtenidos son de los siguientes.

Mejorar la calidad de educación

Construir de aprendizaje significativa

Resultado de aprendizaje del contexto educativo

Metodología pedagógica ante material educativo.

Fotografía No. 4

Acuerdos a elaboración para material didáctico



Fuente: propia, presentación de inicio de elaboración de materiales EORM

Presentación de materiales a utilizar en la lectoescritura.

En esta presentación de material con los alumnos y alumnas es de mucha importancia en el aprendizaje de la lectoescritura de comunicación y lenguaje L1 previo a esto es donde se da a conocer acerca las utilización en que momentos se puede servir el en salón de clase, como docente debo de ubicarse en el rol es facilitar la clase y no complicarla, sentirme mediador y guía de las diferentes actividades educativas, respetando los conocimientos previos y promoviendo la constante participación de las niñas y niños de primer grado en el momento de enseñanza de la lectura y escritura, relacionando los contenidos de enseñanza con los que ya saben, fundamentando desde su propio idioma, costumbres y tradiciones, con adaptación a su contexto. Como resultado obtenido

La presente acción servirán para formular posibles propuestas de mejoramiento a la enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura en primer grado primaria, implementando diversas estrategias con la opción de facilitarle al docente la aplicación del aprendizaje significativo, que concierne una formación sólida y eficiente para el niño y niña y sentirse protagonista de su propia preparación.

Fotografía No. 5

Acuerdos el uso de materiales con los niños



Fuente, Marcos Zuñiga Godoy consejo de padres de familia la implementación de uso material con los alumnos EORM.

Fase 3 Organización a padres de familia para que le den acompañamiento a sus hijos en el rendimiento académico.

Citación a reuniones a todo los padres de familia para aprobación de la ficha de técnicas de lectoescritura

En esta actividad se realizó la reunión con los padres de familia en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Tierra Linda, Ixcán, El Quiché. En donde hicieron presente todos los responsables de los alumnos y alumnas de primer grado de primaria para informarse el motivo del proyecto que tiene para ejecutar en el aula, sabemos los años atrás se muchas dificultades en el rendimientos de los alumnos y alumnas, por esa situación que presenta se acordó de innovar la implementación de técnicas y estrategias para fomentación de la lectoescritura como Proyecto de Mejoramiento Educativo.

De acuerdo el conceso de la reunión los asistente les impacto porque es lo que espera los padres de familia hacia una nuevo modelo de la innovación y mejor

rendimiento de sus hijos en cuanto la calidad de la educación del contexto como se había planteado anteriormente, como resultados obtenidos.

Mejorar la calidad de la educación

Practicar la innovación planteada

Disminuir la deserción escolar

Resultado de la propuesta favorable

Fotografía No. 6

Reunión con padres de familia a la ejecución del PME



Fuente: propio reunión con padres de familia y acompañamiento de sus hijos EORM Aldea Tierra Linda.

Inicio de las charlas de las técnicas y estrategias lectoescritura de los alumnos y alumnas.

Como docente en el momento oportuno se dio a conocer con los alumnos y alumnas en aula de qué manera se puede trabajar la implementación de estrategias para fomentación de lectoescritura. Seguidamente se explica a todos que conlleva la práctica de este juego, por lo tanto se ve los niños son muy activos en cuanto todas las actividades que les hizo en mención, como resultado presenta de la siguiente manera.

Motivación de los niños y niñas

Ejemplificación de las actividades
 Conocimientos previos de los alumnos
 Aprendiendo estrategias de la lectoescritura

Fotografía No. 7

Ensayo de jala hilo de vocales y consonantes



Fuente: propio docente platicas con los niños y niñas de primer grado primario, EORM Aldea Tierra Linda, Ixcán, Quiché.

FASE 4 Aplicación estrategias y técnicas de la deficiencia de la lectoescritura-

Planificación docente sobre la aplicación de técnicas y estrategias para la lectura.

Estas estrategias, no se dirigen directamente al aprendizaje de los contenidos. La misión fundamental de estas estrategias es mejorar la eficacia del aprendizaje mejorando las condiciones en las que se produce. Establecer y mantener la motivación, enfocar la atención, la concentración el tiempo de manera efectiva.

En esta actividad momento que el docente empieza la aplicación de un juego de jala hilo de vocales y consonantes con sus respectivos dibujos de cada una de ella la cual para verificar el conocimiento previo al alumno y alumna además se utilizó una regla de tuno para jugar de manera individual se ve está muy dinamismo para empezar. Como resultado son de las siguientes.

Participación activa

Mejoramiento de pronunciación

Aprendizaje significativo

Fotografía No. 8

Juego de jala hilo de vocales y consonantes



Fuente: propio práctica de jala hilo con alumnos y alumnas de primero.

Despertar el interés de los alumnos y alumnas de primer grado por medio de las diferentes técnicas estrategias de lectoescritura.

En esta actividad se utilizará dos materiales para la estrategia de aprender a leer y escribir con los alumnos de primer grado de primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Tierra Linda.

Propósito: distinguir y formar conocimiento, desarrollar la memoria, observación inteligencia Material: dados hechos con cartulina o cartoncillo, en cada lado se escriben, sílabas para formar palabras, hoja de apunte, lápiz o crayón

Metodología: en individual el estudiante se les entrega uno o dos dados, las y los estudiantes juegan con los dados, buscar la silaba en tendero acuerdo el dado y luego formar palabra se escribe en el cuaderno, se turnan los alumnos, se realiza varias veces el juego y si a un alumno le cae la misma palabra acumula puntos.

Al finalizar el juego se realiza una comprobación de aprendizaje, los alumnos escriben en papelógrafo las palabras descubiertas y pasan a leerlas, luego, en pareja se realiza un dictado sin ver en el cuaderno. Hacen dictado entre sí.

Fotografía No. 9:

Juego de dado y tendedero de silabas



Fuente: propia utilización de dado de practica la lectoescritura.

Desarrollar los diferentes tipos de aprendizaje en los alumnos a través de la ejercitación propuesta-

Esta actividades se complementó a través de la visita de una familia en la cual se pretende de practicar y la ejercitación de manera utilizado el juego de lotería con los niños y niñas para verificar los avance y conocimiento dela lectoescritura, por lo tanto utilizando de material de la

La Lotería:

Propósito: El y la estudiante reconoce, distingue y aprende rápidamente la lectura y pronunciación de diferentes palabras.

Materiales: Tablas de lotería con algunas palabras iguales y otras diferentes por tabla, usar palabras conocidas o desconocidas por el alumno, un juego de tarjetitas con todas las palabras que están en las tablas, tapitas o piedrecitas para colocar en las palabras pronunciadas

Metodología: se forman equipos de trabajo ya pareja o individual, dependerá de la cantidad de estudiantes hasta podría ser individual.

El docente saca cualquier tarjetita, pronuncia y muestra la palabra que aparece en la tarjeta destapada.

Las y los niños revisan su tabla, si la palabra mostrada por el docente aparece en la tabla, inmediatamente colocan una tapita o piedrecita en la palabra, individual que logra llenar todas las palabras en la tabla, y sale el ganador.

Como resultado obtenido

Participación activo del docente y responsable de los niños

Miramiento de rendimiento de lectura

Fotografía No. 10

Juego de lotería



Fuente: propia docente utilización de juego de lotería de lectoescritura.

D. Fase de monitoreo

Tabla No. 43

Criterios de monitoreo y evaluación

OBJETIVO ESPECIFICO No. 1 Programar reuniones con los padres de familia acerca de las estrategias de la lectoescritura con alumnos y alumnas de primer grado de primaria con el apoyo del docente y otros							
FASE 1. Programación de reuniones acerca de las estrategias de lectoescritura con diferentes apoyos de autoridades educativas.							
ESCALA DE VALORACIÓN E= Excelente MB= Muy Bueno B= Bueno NM= Necesita Mejorar NA= No Aplicó							
No.	INDICADORES	NA	NM	B	MB	E	Observaciones
1	Elaboración y presentación del Plan de proyecto a ejecutar						
2	Presentación de calendario de actividades a ejecutar de proyecto						
3	Invitación de un técnico especializado en técnicas de lectoescritura						
4	Entregar y presentación de cronogramas de eventos del proyecto						
5	Diseñar claramente las actividades del proyecto						
6	Promover el proyecto de mejoramiento educativo con un director del establecimiento						
7	Promover el proyecto de mejoramiento educativo con 16 padres de familia						
8	Utilizar materiales concretos del contexto para el proyecto mejoramiento educativo						
9	Realizar equipos de trabajos con las personas involucradas del proyecto mejoramiento.						
10	Promover actividades de la lectura significaba						

Fuente: elaboración de criterios de monitoreo.

Tabla No. 44

Criterio de monitoreo de hábitos de lectura

OBJETIVO ESPECIFICO No. 2

Implementar el hábito de lectoescritura en el en el centro educativo de esta manera los alumnos y alumnas tendrán conocimientos amplios y la enseñanza aprendizaje mejora.							
FASE 2. Capacitación de los padres de familia sobre de las técnicas y estrategias de la lectoescritura.							
ESCALA DE VALORACIÓN E= Excelente MB= Muy Bueno B= Bueno NM= Necesita Mejorar NA= No Aplicó							
No.	INDICADORES	NA	NM	B	MB	E	Observaciones
1	Promover el hábito de lectoescritura con los padres de familia el proyecto mejoramiento educativo						
2	Promover estrategia y técnica de lectoescritura con los alumnos y alumnas						
3	Elaboración de planes para capacitaciones con su respectiva programación						
4	Elaboración del material de apoyo para la primera capacitación.						
5	Presentación y aprobación de la ficha de observación						
6	Elaboración de un presupuesto estimado de la capacitación en el contexto						
7	Realizar actividades acerca de la lectoescritura conjuntamente los involucrados						

Fuente: elaboración de criterios promover de hábitos de lectura.

Tabla No. 45

Criterio de monitoreo organización comunidad educativa

OBJETIVO ESPECIFICO No. 3 Organizar la comunidad educativa y aprendizaje para que le brinden acompañamiento a sus hijos en el hogar para que mejoren su comprensión lectoescritura.							
FASE 3. Organización a padres de familia para que le den acompañamiento a sus hijos en el rendimiento académico.							
ESCALA DE VALORACIÓN E= Excelente MB= Muy Bueno B= Bueno NM= Necesita Mejorar NA= No Aplicó							
No.	INDICADORES	NA	NM	B	MB	E	Observaciones
1	Realizar cronograma de reuniones con padres de familia.						
2	Citación a reuniones a todo los padres de familia para aprobación de la ficha de técnicas de						

	estrategias sobre lectoescritura.						
3	Inicio de las charlas de las técnicas lectura en los alumnos y alumnas.						
4	Promover participaciones de los padres de familia en proyecto de mejoramiento educativo en cuanto las técnicas de lectoescritura						
5	Promover la ruta de aprendizaje en el rendimiento en la comprensión de lectura de los alumnos y alumnas en el aula						
6	Elaboración de rincones de aprendizaje de las técnicas de lectoescritura						
7	Realizar actividades acerca de la lectoescritura para verificar en rendimientos de los avances de la lectura de los alumnos y alumnas.						
8	Evaluar el apoyo de los padres hacia sus hijos en cuanto las estrategias de lectoescritura practicado						
9	Realizar equipos de trabajos con las en verificación de resultados de la comprensión de lectura						
10	Promover actividades de la lectoescritura en el aula diariamente.						

Fuente: listado de indicadores de monitoreo.

Tabla No. 46

Criterio de monitoreo de aplicación de estrategias

OBJETIVO ESPECIFICO No. 4							
Aplicar técnicas y estrategia de la deficiencia de las técnicas y deficiencia lectoescritura, durante los períodos de clase con los alumnos de primer grado de primaria							
FASE 4 Aplicación estrategias y técnicas de la deficiencia de la lectoescritura							
ESCALA DE VALORACIÓN E= Excelente MB= Muy Bueno B= Bueno NM= Necesita Mejorar NA= No Aplicó							
No.	INDICADORES	NA	NM	B	MB	E	Observaciones
1	Dar a conocer la propuesta del avance de la aplicación de las técnicas y estrategias de lectoescritura.						
2	Planificación docente sobre la aplicación de técnicas y estrategias para la lectoescritura.						
3	Despertar el interés de los estudiantes del nivel primario por medio de las diferentes técnicas y						

	estrategias de lectura.						
4	Desarrollar los diferentes tipos de lectura en los alumnos a través de la ejercitación propuesta.						
5	Utilización correcta y aplicación de técnicas y lectoescritura de lectura distintas a las tradicionales						
6	Promover actividades lúdicas de lectoescrituras para el proyecto mejoramiento educativo						
7	Promover éxitos de la comprensión de lectura con los alumnos y alumnas.						
8	Alcanzar la competencia en de aplicación de las técnicas y estrategias						
9	Motivación docente para la utilización de técnicas y estrategias innovadora dentro del aula.						
10	Maximizar la comprensión lectoescritura en los a través de las estrategias y técnicas						

Fuente: indicadores de estrategias.

E. Fase de Evaluación

En la evaluación de este proyecto Mejoramiento educativo sus fase fundamental que permita de verificar los avances necesario durante el proceso para alcanzar el éxito, por el cual se comprueba hubo cambios generados previsto en la planificación que permite conocer los resultados obtenidos, como finalidad de este proyecto el impacto fue muy interesante para los padres de familia y otros involucrados, por lo tanto actualmente es importantes de ver ante la realidad en el centro educativo.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Tierra Linda, Ixcán. Según lo que se pudo evidenciar ante todo los involucrados y actividades planificadas de este proyecto se dio mucha importancia a la enseñanza aprendizaje de sus hijos en el centro educativo. Analizando con profundidad de los indicadores diagnosticado con este proyecto se busca aumentar la motivación lectoescritura a alumnos y alumnas de primer grado de primaria de dicho establecimiento educativo será satisfactorio salvemos primer grado.

Tabla No. 47

Indicadores del diagnostico

INDICADORES DEL DIAGNOSTICO:			
Disminución de repitencia escolar Disminución de inasistencia de los alumnos Disminución de la reprobación del área de comunicación y lenguaje L1 Mejoría en las lectura que se esperan al final del proyecto Involucramiento de la de la comunidad educativa en las actividades de las técnicas de lectura. Deficiencia de la lectoescritura			
No.	METAS	SI	NO
1	Presentación del plan de proyecto de mejoramiento educativo		
2	Involucramientos de los padres de familia en brindar acompañamiento de sus hijos.		
3	Los docentes influyen la motivación de los padres de familia en la acerca del proyecto		
4	Influye 3 talleres sobre las técnicas de la comprensión lectora impartidos a 2 docentes de la escuela al final del PME en el centro educativo		
5	2 docentes aplican técnicas de lectura con sus alumnos, durante la ejecución del PME.		
6	17 padres de familia se involucran en el proceso de acompañamiento de la aplicación de las técnicas y estrategia de lectoescritura en el centro educativo y casa, posterior a los talleres de recibidos.		
7	17 padres de familia, permiten brindar acompañamiento a sus hijos en el hogar sobre la aplicación de las técnicas y estrategias de comprensión lectoescritura.		
8	Los alumnos alcanzan los promedio de en pruebas de comprensión lectora al final del PME.		
9	Los docentes motiva a padres de familia y alumnos y alumnas el rendimiento académico en el estudio		
10	Actividades que potencien la utilización de los recursos disponibles en el centro educativo		
11	La aplicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo favorece metas y resultados favorable en rendimiento académico escolar		

Fuente: Indicadores de la fase de evaluación.

F. Fase de cierre del proyecto

El cierre del proyecto diseñado en la ejecución es un logro de mucha satisfactorio ante la comunidad educativa, autoridades educativas y docente involucrados a una mejor educación de calidad especialmente sobre la Implementación de Técnicas y Estrategias para Fomentación de la

Lectoescritura, como docente se dio la importancia tomar muy en cuenta de diseñar ante una realidad en marco educativo, sobre todo este proyecto tiene como inicio y cierre obteniendo como resultado a través de los involucrados ante todas las actividades plasmadas en el plan con el propósito de alcanzar las metas trazadas en relación a la lectoescritura con los alumnos y alumnas de primer grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tierra Linda municipio de Ixcan, departamento El Quiché.

Desde inicio contempla dentro del proceso de Proyectos de Mejoramiento Educativo, el cual busca revisar algunos elementos necesarios para fortalecer la identidad institucional e individual para revisar si estamos preparados para lo que se espera de nosotros en el trabajo de graduación. Además, estudia a profundidad la metodología para desarrollar proyectos de mejoramiento educativo, partiendo de la identificación de necesidades identificadas. Provocar un acercamiento serio con los esfuerzos que en el país se realizan en el ámbito de la investigación educativa, para estar preparados para poder iniciar la formulación del PME.

A lo largo del proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo durante el transcurso de los meses no se pudo desarrollar todas las actividades que contempla en la planificación PME debido por la situación de la pandemia COVID 19, recordar que en la tercera semana de marzo se dio inicio a las precauciones a los centros educativo a nivel nacional.

Durante el inicio de COVID 19 como docente unas de actividades que se pudo de realizar de acuerdo la autorización de las autoridades competentes, de esa manera presentamos las evidencias correspondientes.

Fotografía No. 11:

Juegos de dados de lectoescritura



Fuente: propia participación de niñas juegos de dado acerca de formar palabras

Fotografía No. 12:

Resultado de la lectoescritura a base tarjetas



Fuente: propia juego de tarjeta de formar palabras para la lectoescritura

Tabla No. 48:

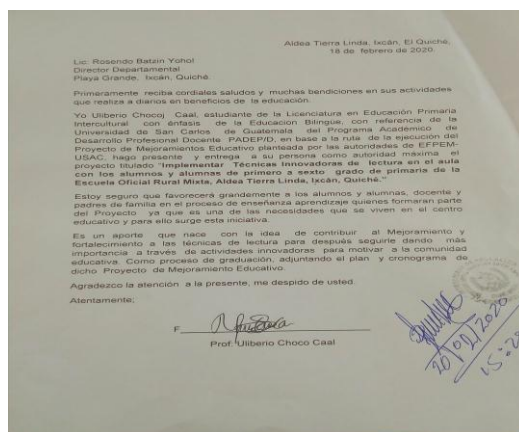
Asistencia de padres de familia en reuniones

Citación a reuniones a todo los padres de familia para aprobación de la ficha de técnicas de lectoescritura.	
No.	Nombre completo
1	Marcos Zuñiga Godoy
2	Candelaria Tux
3	Avilia Chinchilla Perez
4	Lucila Reyes Revolorio
5	Estela López Castro
6	Noelia Chinchilla Reyes
7	Antonia Oliva Estrada
8	Gloria Susana Milian
9	Adelmo Chinchilla Perez
10	Amalia Che Ical
11	Isabela Chinchilla Salguero
12	Juan Manuel Solis
23	Cupertino Monzón

Fuente: propia Listado de participantes de padres de familia.

Fotografía No. 13:

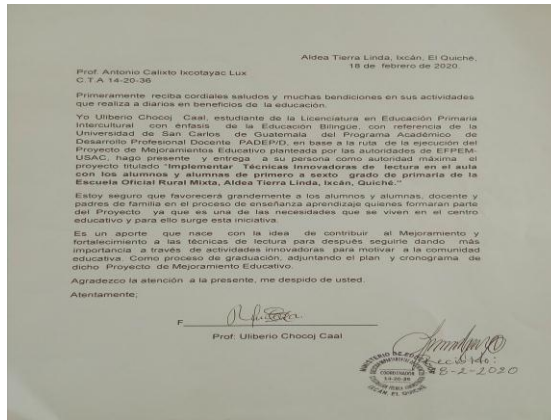
Copia de solicitud del proyecto mejoramiento educativo



Fuente. Propia visto bueno de solicitud del Director Departamental Quiché Norte.

Fotografía No. 14:

Solicitud presentada del supervisor educativo



Fuente. Propia visto bueno del PME de C.T.A 14-20-36.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Tierra Linda, con una distancia de 17 km del municipio de Ixcán. Modalidad monolingüe, se caracteriza de escuela multigrado, docente único en el nivel primario, dentro de todas las actividades se involucran todos los actores importantes de este proyecto, director departamental de educación, coordinador Administrativo, padres de familia, concejos de padres de familia y otros.

En cuanto el proyecto es importante tomar en cuenta los involucrados en el ámbito educativo gracias ellos piensa a lo grande a la educación de sus hijos sabemos sin mayor a duda sin apoyo de ellos definitivamente no se puede salir adelante a una educación con calidad. Al ser un profesional en educación debe guiar y acompañar el proceso de aprendizaje y enseñanza de lecto-escritura de una manera activa, pertinente y agradable para el niño, para que él actúe frente a las situaciones que el docente plantee de manera autónoma, reflexiva, activa y constructivamente y así ampliar sus aprendizajes de forma significativa.

Por ello es de gran importancia que tengan presente estrategias muy activas y motivadoras ya que ellos somos los responsables de facilitar los procesos de enseñanza-aprendizaje, dinamizando la actividad de los estudiantes para lograr en menos tiempo, con menos esfuerzos mejores resultados

Los logros que más impacto es la integración de los involucrados de apoyo ante la realidad de educación de un proyecto la cual se dio a conocer las estrategias de enseñanza que actualmente debe de implementar el docente para la enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura deben de ser con enfoque constructivista, congruentes al aprendizaje significativo, debe de ser de manera dinámica, activa y participativa. El aprendizaje debe estar centrado en el educando y los otros involucrados y desarrollar en él la independencia, la autonomía y autoestima.

Es urgente que este tipo de estrategias de enseñanza sea eje primordial en el quehacer educativo como modo de innovación pedagógica, considerando al niño como el eficaz protagonista de su propio aprendizaje y convirtiendo la enseñanza-aprendizaje en un ambiente puramente significativo, afectivo y estimulador, ayudando al niño para que no encuentre dificultad al momento de interiorizar los aprendizajes de la lecto-escritura

Es por eso que el desarrollo y la enseñanza-aprendizaje de lecto-escritura en primer grado deben de ser facilitados y conducidos estratégicamente a través de rincones de aprendizaje que contengan letras, palabras y oraciones ilustradas, objetos reales y palpables del contexto como materiales didácticos que le ofrezcan al estudiante un ambiente de aprendizaje y como proceso de un aprendizaje significativo de la lectoescritura.

Aprender a Leer y escribir no sencillamente se logra a través de cuadernos, lápices o pizarrón, sino que exige un sinfín de herramientas pedagógicas para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, tal es el uso de materiales de

reciclaje para la formación de letras, palabras y oraciones o a través de dibujos y recortes, elementos que está más contextualizado para los niños y no a través de libros de texto.

Es importante dar oportunidad a los niños y niñas para que construyan su aprendizaje por medio de lo que toca y hace. (Rincones de Aprendizaje MINEDUC. Pág. 15) y es una de las mejores formas para provocar al niño a ser autónomos en su aprendizaje, considerando al docente como mediador, facilitador y promotor de la actividad metodológica, ofreciéndoles una calidad educativa y pertinente, ya que los materiales didácticos son herramientas indispensables dentro y fuera del salón de clase que motiva y facilita el aprendizaje significativo.

Por lo tanto Vargas (2010) afirma que tanto los involucrados docentes como el estudiante representan piezas clave dentro del proceso educativo, puesto que el estudiante aprenderá mejor si tiene quien le enseñe

FASE 1 Programación de promociones acerca de las técnicas y estrategias de la lectoescritura con diferentes apoyos de autoridades educativas.

Elaboración y presentación del Plan de proyecto a ejecuta

Dentro del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se procedió en la planificación llevando el orden de las actividades realizadas donde en el centro educativo dentro de estas se plasma los involucrados para que todos participen, tomando en cuenta la integridad y la participación mutua de los padres de familia, autoridad educativa y otros, también en la elaboración de los materiales de contexto a utilizar en el fomento de la lectoescritura. .

La visita del Director Departamental de Educación Quiche Norte se sumó la participación en el proyecto y por ente se logró dar visto bueno del plan de proyecto Mejoramiento Educativo, en que se ejecutó en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Tierra Linda, Ixcán, las actividades planificadas fue interesante en

el ámbito educativo como resultado el apoyo mutuo ya que es importante que la autoridad de la institución relacionado a la educación, en la cual se dé cuenta las necesidades educativas en el contexto como identificado de una realidad y precisa de resolver en la comunidad educativa, y a la vez la gestión para informar sobre la implementación de ejecutar del proyecto con los alumnos y alumnas de primer grado de primaria y de beneficio de ellos en la enseñanza aprendizaje.

según Olmedo, 2011 indica que un proyecto panificado que se establece como objetivo principal resolver, de manera organizada y precisa, mas sin embargo, como problema deficiencia de la lecto escritura en el centro educativo previamente identificado en su realidad, tanto en las necesidades a satisfacer como en el uso de recursos disponibles: humanos y materiales concretos respetando las limitaciones económicas y académicas de los niños y niñas.

También como docentes y otras entidades educativas indica que somos conscientes que un adecuado proceso inicial de enseñanza aprendizaje de la lectura y escritura contribuirá a disminuir la inseguridad, frustración, deserción escolar, que actualmente sufren muchos alumnos de los primeros grados del país así lo manifiesta Romero (2005).

Actividad 2. Presentación de calendario de actividades a ejecutar de proyecto.

Esta iniciativa del Proyecto Mejoramiento Educativo se da mucha importancia de promocionar ante la autoridad educativa el cual unas de las fase de inicio de este proyecto es de mejorar la calidad educativa en el aula, además este proceso de enseñanza con los alumnos de primero para implementar las estrategias hacia el éxito de conocimiento, dinámico y participativo del niño en su estudio, como docente la idea primordial es compartir conocimiento ante una realidad de la educación, por lo tanto esta metodología de la ejecución se presta ante la autoridad educativa, esta dinámica el supervisor educativo si le interesó

todas la divulgaciones en el ambiente educativo, en esta oportunidad como con la realización de dicha actividad.

Plantea PADEP/D, (2019), hacen la unidad de trabajo docente y autoridad que permite innovar de mejorar la implementación de la lectoescritura con los alumnos, puesto como docente es de hacer el trabajo que realmente servirá a todas las comunidades educativas donde presenta desafío permanente en la gestión.

Con este proyecto como resultado de acuerdo todas las actividades en ejecución tomando en cuenta la integridad y la participación mutua de los padres de familia, ya que es mucha importancia de llevar acabo ante una realidad educativa, de mejorar la calidad educativa con los niños de primer grado.

Actividad 3. Invitación y presentación de un personal especializado en técnicas de lectoescritura.

En esta actividad se le hizo la invitación especializada en la lectoescritura para apoyar o intercambio de experiencia para la implementación de técnicas y estrategias para fomentar la lectoescritura con los alumnos de primero grado de primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta, donde se pretende mejorar la enseñanza aprendizaje en el ámbito educativo.

El docente debe de ubicarse que su rol es facilitar la clase y no complicarla, sentirse mediador y guía de las diferentes actividades educativas, respetando los conocimientos previos y promoviendo la constante participación de las niñas y niños de primer grado en el momento de enseñanza de la lectura y escritura, relacionando los contenidos de enseñanza con los que ya saben, fundamentando desde su propio idioma, costumbres y tradiciones, con adaptación a su contexto. Así lo plantea Marisol Sánchez, (2007

Esedir (2008) considera que es de mucha importancia las actividades que se hace en la escuela, porque es el momento en donde se puede verificar

problemas de avance y hay que dar una inmediata solución con los niños para evitar la repitencia escolar y que será todos beneficiado en la promoción de grados en ciclo escolar.

Como resultado la comprobación de la lectura de manera individual, según diagnóstico fue satisfactorio en su aprendizaje en el aula.

Fase 2. Capacitación de los padres de familia sobre de las técnicas y de lectoescritura.

Actividad 1. Elaboración del material de apoyo para la primera capacitación.

Diseño y elaboración de material la réplica de experiencias y aceptación de los padres de familia, En esta actividad para servir en el uso de estrategia de la lectoescritura y lúdica, considerando la participación de todos los alumnos primer grado de primaria para motivar de aprender a leer escribir en el aula, padre de familia se dieron cuenta inmediatamente en el rendimiento académica en sus en el ámbito educativo, Según Puchol (2007) indica que una formación puede ser muy amena. Los alumnos aplicando el principio de actividad podrán elaborar material, realizar trabajo de campo trabajando solos o en equipo o bien exponer el material elaborado.

Del autor citado propone que el docente como ente de cambio con los niños en aula, de esa manera para que den cuenta lo que realmente lo que se pretende hacerlo mejorarlo en salón de clase, por lo tanto esta estrategia que se implementará de la lectoescritura en con los alumnos de primer grado de primaria.

Actividad 2. Presentación de materiales a utilizar en la lectoescritura

La presente acción servirán para formular posibles propuestas de mejoramiento a la enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura en primer grado primaria, implementando diversas estrategias con la opción de facilitarle al docente la aplicación del aprendizaje significativo, que concierne una formación sólida y eficiente para el niño y niña y sentirse protagonista de su propia preparación.

La tarea pedagógica que realiza el docente, a través de esto se manifiesta una ruta o la guía para un aprendizaje para las y los estudiantes que llegan al establecimiento, el ambiente de aprendizaje “son áreas de juego que el profesor monta utilizando objetos y materiales con los que el grupo clave va a jugar libremente sin las directrices del docente”. Para que un estudiante se sienta cómodo en el salón de clase debe saber que es aceptado por sus compañeros y sus maestros, de esa cuenta el maestro es quién debe inculcar y propiciar un ambiente agradable de trabajo Según Blández (2000).

Fase 3 Organización a padres de familia para que le den acompañamiento a sus hijos en el rendimiento académico.

Citación a reuniones a todo los padres de familia para aprobación de la ficha de técnicas de lectoescritura.

De acuerdo el conceso de la reunión los asistente les impacto porque es lo que espera los padres de familia hacia una nuevo modelo de la innovación y mejor rendimiento de sus hijos en cuanto la calidad de la educación del contexto, de una mejor calidad de educación, que Feandalucia, (2009) Toda sociedad origina y transmite una educación, pero cada sociedad, o mejor cada entorno, La escuela tiene que dar respuesta a esas situaciones y factores partiendo del análisis de los mismos e implicando a los diversos sectores que configuran la comunidad educativa -maestros, alumnos, padres- en la relación de un proyecto común.

Este Proyecto de Mejoramiento Educativo la organización es de mucha importancia dentro de contexto educativo, en especial la comunidad educativa se impactó la importancia de la aprobación de estrategias donde debe saber la relación de un bien común de mejorar la calidad de educación, especialmente con las estrategias de la lectoescritura con los alumnos de primer grado primaria.

FASE 4 Aplicación estrategias y técnicas de la deficiencia de la lectoescritura.

Planificación docente sobre la aplicación de técnicas y estrategias para la lectura.

En la fase cuatro tratándose sobre la sensibilización sobre la importancia de la lectoescritura para dar cumplimiento del Proyecto Mejoramiento Educativo, el cual fue suspendido por el estado de calamidad por el Covid-19 decretado por el Presidente de quedarse en casa el a la tercera semana de marzo, se trabajó a distancia con la estrategia de visitar a padre de familia una vez por semana en el establecimiento y las visitas en casa para contribuir en el seguimiento de trabajar con la práctica de la lectoescritura.

El Proyecto Mejoramiento Educativo se planifico tema de carácter importante ya que el niño o niña se forma y se desarrolla académicamente de acuerdo a las mejores estrategias de enseñanza-aprendizaje que se le brinde, Debemos tomar en cuenta que el centro de aprendizaje que todo lo que se planifique hacer debe girar alrededor de las distintas técnicas, estrategias para obtener un aprendizaje significativo en la enseñanza. Definen las estrategias es importante en el ámbito de aprendizaje para transformar la participación activa, la clase sea dinámica, lúdico, por lo tanto los cambios son constante con los niños en el aula y resultado muy favorable de la lectoescritura lo que indica Díaz Barriga y Hernández (2003)

Despertar el interés de los alumnos y alumnas de primer grado por medio de las diferentes técnicas estrategias de lectoescritura.

Con relación a la experiencia como docente que los alumnos el rendimiento escolar es muy importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, la implementación de estrategias de la lectoescritura situación que debe preocupar ante esta realidad para que alumnos, de esa manera se utilizó juegos lúdicos a través dados, y con su respectivo tenderos de silabas para formar palabras, sobre todo los niños facilito la lecto escritura en el aula.

Las formas convenientes los ambientes de aprendizaje “son áreas de juego que el profesor monta utilizando objetos y materiales con los que el grupo clave va a jugar libremente sin las directrices del docente”. Para que un estudiante se sienta cómodo en el salón de clase debe saber que es aceptado por sus compañeros y sus maestros, de esa cuenta el maestro es quién debe inculcar y propiciar un ambiente agradable de trabajo Según Blández (2000).

Es necesario que el docente realice actividades que propicien un ambiente de participación activa y que los estudiantes se identifiquen con lo que están haciendo. Debe tomarse en cuenta las sugerencias de los estudiantes o hacerlos partícipes en la planificación de las actividades y de esa manera ellos se sentirán que forman parte de la organización de la clase.

Desarrollar los diferentes tipos de aprendizaje en los alumnos a través de la ejercitación propuesta.

Partiendo del rol del docente y alumno se ha podido observar que el proceso didáctico es decir, enseñar y aprender, relación maestro-alumno dentro de la familia visitada y fuera de ella, se presenta interactivo, comunicativo, responsable, comprometido y exigente de tal manera que ambos deben demostrar interés en el proceso de enseñanza aprendizaje. Las actividades programadas para el mes de abril no se llevaron a cabo debido a las disposiciones MINEDUC con la suspensión de clases a nivel nacional, con el fin de resguardar la vida de las personas.

Por lo que las actividades de la fase cuatro que no se realizaron en su cabalidad de manera presencial se realizaron visitas para seguir con la secuencia para mejorar la situación de la lectoescritura. Como resultados positivos se obtuvieron: convivencia familiar, momento de entretenimiento, participación de las madres de familia, generó un ambiente de confianza, deseos de seguir realizando visitas para culminar la estrategia en cuanto la lecto escritura, según

Zubiría (2006) la vivencia la experimentación como condición y garantía del aprendizaje. Por lo tanto manipular, ya que la acción directa sobre los objetos la que permite el conocimiento de los mismos.

Como resultados se obtuvieron: participación familiar, momento que generó un ambiente de confianza, deseos de seguir realizando visitas en relación de la lectoescritura, La visita domiciliaria se aplica en el propio hogar, para lograr el objetivo de participación de los padres en la educación de sus hijos.

Conclusiones

- ✓ La utilización adecuada de las estrategias de la lectoescritura y la metodología de juegos lúdicos que facilitaron la resolución de problemas de aprendizaje, lo que le permite al estudiante obtener resultados exitosos.
- ✓ Se comprobó la necesidad de lo poco conocimiento de las actividades dentro de las aulas y de los beneficio que brindan las estrategias de lectoescritura y la técnica para facilitar la enseñanza.
- ✓ La aplicación de estrategias de lectoescritura y la implementación, permitió comparar a dos grupos, en el grupo experimental los avances son realmente significativos a diferencia del grupo control.
- ✓ La estrategia de la lectoescritura, permite analizar lo que se lee, por lo tanto se manifiesta que las estrategias, influyeron a la resolución de problema de lectoescritura.
- ✓ Los juegos lúdico, le permite al estudiante activar estrategias de comprensión lectoescritura, además de llevar un orden lógico en la resolución de los problemas aprendizaje presentados.
- ✓ Se estableció que es indispensable la participación de las personalidades y entidades educativas como la Dirección Departamental de Educación, las supervisiones educativas y el apoyo tanto de director y docente, para el impulso y aplicabilidad de nuevas estrategias que contribuyan a elevar el nivel escolar.

Plan de sostenibilidad

Justificación

La presente plan de sostenibilidad, tiene como finalidad después del examen de graduación del docente, de llevar a la práctica de forma permanente en el aula, las diferentes técnicas y estrategias pedagógicas convertidas en acciones, que corresponden al proyecto Mejoramiento Educativo de la lectoescritura y con aprendizaje exitosas que el docente aplicó en sus clases, durante los procesos de su formación académica, como producto de los conocimientos adquiridos en el aula del PADEP/D de la licenciatura.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo fue escogido a fin de brindar la información necesaria a autoridades educativas docente padres de familia incluso a los alumnos y alumnas a personas interesadas en el sistema educativo para que sean capaces de lograr identificar a aquellos niños que presentan un bajo rendimiento académico a causa de la deficiencia de las técnicas y estrategias de la lectoescritura en las aulas de clase.

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo es más que Fomentación estrategias de la lectoescritura con los alumnos de primer grado, aplicando el uso de las técnicas y estrategias salvar primer grado el cual surge por las necesidades encontradas en el aula de clases, partiendo de un diagnóstico en donde los resultados reflejaron la falta de estrategias en la lectoescritura de los alumnos y alumnas del tema indicado, en la cual como docente continuamente se enfrenta con alumnos que presentan esta dificultad y obstaculiza el proceso de enseñanza- aprendizaje, se considera indispensable buscar estrategias innovadoras que le permitan al educando una competencia de la lectoescritura.

Se espera que con la vigencia de dichas estrategias en el aula, se contribuya al fortalecimiento de la calidad educativa y que el niño y la niña sean los protagonistas de su propio aprendizaje en las diferentes áreas curriculares, con enfoque constructivista. Además, se pretende que este plan de sostenibilidad,

pueda trascender a los otros grados de la escuela, motivando e involucrando a los actores activos, para que apropien y sean también multiplicadores de las diferentes experiencias educativas, plasmadas en el presente plan. De ser posible también, contar con la participación y apoyo de los padres de familia.

Objetivos general:

Aplicar correctamente las técnicas y estrategias para fomentación de la lectoescritura en el proceso de aprendizaje logrando un mejor rendimiento académico de los alumnos y alumnas del grado primero de primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Tierra Linda, municipio de Ixcán, departamento de El Quiché.

Socializar e involucrar los demás docente padres de familia para elevar la calidad educativa de los estudiantes de primer grado, mediante la implementación permanente de estrategias educativas que corresponden a las diferentes experiencias de aprendizaje y exitosas aplicadas en el aula durante los procesos de formación docente en el PADEP/D.

Nombre el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Implementación de Estrategias para Fortalecer la Lectoescritura con los alumnos y alumnas de primer grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Tierra Linda, Ixcán, Quiché.

En el sistema de la educación en el contexto según al revisar documento cuenta de los indicadores, hace mucha falta de cumplir a las necesidades educativas. En cuanto el mejoramiento del aprendizaje en las aulas. En cierto Proyecto Mejoramiento Educativo queda destinado como la implementación de estrategias en la lectoescritura en su formación de los alumnos y alumnas en el centro educativo. Como docente sugiero en mi campo laboral debo ser agente de cambio con los educandos.

Tabla No. 49

Plan sostenibilidad

FASES	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	PERÍODO DE EJECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES
Programación de reuniones acerca de las técnicas y estrategias de lectoescritura con diferentes apoyos de autoridades educativas.	Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, docente del centro educativo, con presencia en la comunidad y 17 padres de familia.	Incluir el proyecto en el proceso de actualización del POA. Organizar una comisión del proyecto del PME.	Al inicio de cada ciclo lectivo. Noviembre a mayo	POA Plan de actividades del PME	Director y Docentes Padres de familia. Comisión pedagógica
	Utilización del Cronograma de actividades del proyecto de mejoramiento educativo.	Revisar fechas de ejecución de las actividades del cronograma del proyecto de mejoramiento educativo.	Octubre y noviembre de cada año.	Cronograma de actividades	Director docente
	Solicitar ante instituciones educativas material de apoyo para fortalecer la comprensión lectoescritura.	Conformar una red local de actores educativos. Firma de carta de compromiso entre escuela e instituciones educativas.	Primer trimestre de cada año.	Libro de actas Solicitudes Convocatorias. Carta de compromiso	Director Comisión pedagógica Padres de familia. Instituciones educativas
	Implementar técnicas y estrategias de comprensión lectora, con docentes y padres de familia, por medio de talleres.	Implementar bibliotecas escolares Organización de ferias de lectura	De enero a octubre. A cada bimestral	Solicitudes Visitas a instituciones Mobiliario Libros Plan para organizar las comunidades de aprendizaje, de presentación de lectoescritura	Director docente Padres de familia. Director Docente Padres de familia Alumnos
Capacitación de los padres de familia	Elaboración de un presupuesto estimativo, para el desarrollo de los	Estimación de gastos por cada taller programado.	Enero de cada ciclo lectivo.	Cotizaciones de precios.	Director Docente Padres de familia

sobre de las técnicas y estrategias de lectoescritura.	talleres dirigidos a padres de familia y docentes. Presentar un informe general sobre los talleres que se pretenden llevar a cabo, el cual estará dirigido a los directos de cada centro educativo	Motivar constantemente a todos los involucrados de evento	Durante todos los meses del ciclo		
Organización a padres de familia para que le den acompañamiento a sus hijos en el rendimiento académico.	Realizar visitas domiciliarias con padres de familia para monitorear y verificar los avances de la comprensión lectora de los niños de tercer grado. Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo Evaluar de los padres de familia en el aprendizaje en la implementación del acompañamiento a sus hijos. Aplicar estrategias y técnicas de comprensión lectora, durante los períodos de clase con los alumnos de tercer y cuarto grado de primaria	Programar visitar con padres de familia para monitoreo de los avances de la comprensión lectora de sus hijos. Verificar planes de mejora de comprensión lectora para niños con bajo rendimiento. Aplicación de instrumentos de evaluación para verificar el avance de acompañamiento de los padres de familia a sus hijos. Acompañamiento del director a los docentes en el aula.	Bimestralmente durante el ciclo escolar. Bimestralmente durante el ciclo escolar. Bimestralmente. Enero a octubre	Registro de avance de lectura . Planes de mejora. Instrumentos de evaluación. Fichas de monitoreo	<ul style="list-style-type: none"> • Director • Comisión pedagógica • Padres de familia. <ul style="list-style-type: none"> • Director • docente • Padres de familia. <ul style="list-style-type: none"> • Director • docente • Padres de familia • Alumnos. <ul style="list-style-type: none"> • Director • Docente • Alumnos
Aplicación de estrategias y técnicas	Aplicación de técnicas y estrategias para la comprensión lectoescritura, con estudiantes de	Planificación del docente sobre la aplicación de técnicas y estrategias de	De enero a octubre	Plan docente bimestral	<ul style="list-style-type: none"> • Director docente

de la deficiencia de la lectoescritur a	tercer y cuarto grado. Verificación sobre el logro de las competencias de comprensión de lectoescritura con la aplicación de las técnicas y estrategias Análisis de los resultados obtenidos en el aprendizaje	comprensión lectoescritura. Aplicación de instrumentos de evaluación para verificar el logro de competencias de los alumnos y alumnas. Reuniones la comunidad educativa de aprendizaje para mejora de resultados.	Enero a octubre Enero a octubre	Instrumentos de evaluación • Resultados • Plan de mejora	• Director • Docente • Director • Docente
---	---	--	--	--	--

Fuente: propia listado de actividades de sostenibilidad de PME.

REFERENCIAS

- Aguilar. (2009). Teoria de la Organizacion perú universidad.
- Alex, H. K. (2014). diagrama Gantt. argentina: administarcion de un proyecto.
- Alvarez, C. (1995). Metodologia de la investigacion cientifica. Santiago de Cuba: centro de estudio de la Eduaccion Superior.
- ausubel. (1976). aprenizaje significativo. Nueva York: teoria de aprendizaje sinificativo.
- Barriga, D. (2006). Teoria de la educacion. Buenos Aires: el curriculo.
- Cajal, A. (s.f.). aportaciones . [https://www: taylor](https://www.taylor).
- Castro. (2013). Manual para el diseño de proyectos para la gestion educacional. chile: departamento de eduaccion universidad.
- cathalifaud, A. (1998). teoria General de Sistema. chile Santiago: universidad.
- Chandler. (2003). strategy and Structure. New York: hisotry oy theAmerican Isdustria.
- Clark. (1997). psychology. New York Hakourt: lenguaje.
- Coll. (2007). Teoria del constructivista. constructivsta. Barcelona.
- Delgado, I. (2020). comunicacion social. [https://www: comunicacion social](https://www.comunicacion social).
- E., G. (2015). elaboracion de plan de sostenibilidad. marfund: sostenibilidad de proyectos.
- E., L. L. (2014). La diversidad Etnica. Bolivia: Organizacion de estados Iberoamericano.
- Esedir. (2008). elaboracion y evaluacion de proyectos. Guetemala: prodesa.
- Esedir. (2008). elaboracion de evaluacion de proyectos. Guatemala: prodesa.
- F., T. (2006). politicas docente. america Latina: unesco.

- feandalucia. (2009). temas para la educacion. Fedracion de enseñaanza: revist digital para profesionales de la ensseñanza.
- Hawking, S. (2013). breve historia de tiempo del BiG Bang. planeta: editorial Planeta.
- icefi. (2007). mejor educacion . Guatemala: Magna Terra Editores .
- J, S. (2007). Analisis Situacional. <https://repositori>: capitulo II.
- J, z. (2006). modelos pedagogicos. Colombia: magisterio.
- J., F. (2000). programacion de unidades didacticasse de aprendizaje. España: inde.
- J., p. (2005). Evaluacion del Aprendizaje en Educacion no Formal. Madrid: Narcea.
- jensen, G. (1971). sociologia Educacional. Argentina: editorial Troque.
- Luis, c. (2007). teoria clasica de la administracion de Henri Fayol. Henry Fayol: teoria clasica de la administracion.
- Luis, P. (2007). direccion y gestion de recursos humnos. España: dias de santos.
- M., O. E. (2011). Poryecto educativo. mexico: UAEM.
- Max, W. (1998). wirtschaft und gesellschaft. J c B: soziologie.
- Ministerio de Educación Chile. (2011). Orientaciones para la elaboración y revisión de reglamentos de convivencia escolar. Chule: Educarchile.
- Navarro, M. (2008). Diagnosticar y mejor estilo. España: procompal.
- P, G. (2008). el derecho. Madrid: traduccion Italiano.
- Ramos. (2013). Gestion y calidad eduactiva. Santiago de Chile: McGraw Gil.
- (s.f.). rincon delvago. identificaciondel problems.
- sarramona. (1999). teoria de la educacion. Vasco Bilbao: El curriculo.

serrano. (1990). teoria de aprendizaje significativo. aprendizaje significativo.
España

Tirigi. (2006). politica docente. America Latina: unesco.

Uria, A. (2007). referencias biograficas. España: ediciones Morata.

Vygosty. (2007). teorira de la educacion. Rusia: constructivista.

ANEXO

La Aldea Tierra Linda, se encuentra en el área oeste, del municipio de Ixcán, en la micro-región 1, a una distancia de 21 kilómetros de la cabecera municipal. Situada aproximadamente entre 200 a 400 metros sobre el nivel del mar. La Aldea Tierra Linda, colinda al Norte de México.

Croquis de la comunidad



Fuente: Alcalde comunitario
Ubicación de la comunidad

Copia de aprobación del proyecto PME



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala, 20 de noviembre de 2020

Licenciado**Alvaro Marcelo Lara Miranda****Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Ulberio Chocoj Caal carné: 201520970, las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Implementación de estrategias para fomentar la lectoescritura en el nivel Primario.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente:

Lic. Francisco Velásquez Reynozo

Asesor de Proyectos

No. de Colegiado 15320

C.c. Archivo

Avenida Petapa y 32 Calle, Ciudad Universitaria Zona 12
E-mail: investigacionefpem@gmail.com y postgradoefpem@gmail.com
Teléfono: 2418-8790 Ext. 228
www.efpem.usac.edu.gt

Fuente: visto bueno del asesor título PME

APÉNDICE

Guía de aprendizaje


UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACION DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PADEP/D
PRIMERA COHORTE

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
EDUCACIÓN BILINGÜE

Nombre del estudiante:
Ulberio Chocoj Caal

Nombre del curso:
Comunicación y Lenguaje

Nombre de la Escuela
Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Tierra Linda
Municipio: Ixcán, Departamento El Quiché.



Guías de autoaprendizaje, 1, 2 y 3

Nombre del Asesor:
Lic. Francisco Velásquez Reynoso

Lugar y fecha
Ixcán, 29 de julio 2020

Fuente: propia guía de aprendizaje 1, 2 y 3

Guía de aprendizaje de consonantes

Actividad No. 1

Identificación de las tarjetas de colores con consonantes e imagen de los grafemas


Se presentan los alumnos y alumnas de aprender a través de juego lúdico con la participación de los estudiantes

La disciplina que estudia en detalle la pronunciación de las consonantes (y de los fonemas en general) se llama fonología.



Fuente: propia juegos lúdicos de consonantes del PME


Poster Académica



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Título PME
"Implementación de estrategias para Fomentar la lectoescritura en el nivel primario"

Autor: Uliverio Chocoi Cast



PATEP/D

Concepto del PME
Implementación de estrategias de lectoescritura

<p>Descripción del PME</p> <p>El Proyecto de Mejoramiento Educativo consiste en la implementación de estrategias para fomentar la lectoescritura en el nivel primario, en promover herramientas de apoyo hacia la comunidad educativa, motivo por el cual es poca la importancia que se le da en los centros de estudio de lo interno y externo lo cual perjudica el rendimiento académico de los alumnos y alumnas de primer grado de primaria de la escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Tierra Linda, municipio de Tecún, departamento de El Quiché.</p> <p>Para desarrollar este proyecto de mejoramiento educativo, se puede evidenciar que los niños presentan problema de la lectoescritura partiendo de las necesidades en el aula, de muchos razones, actualmente es una realidad que se está viendo o viviendo.</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Aplicar correctamente las técnicas y estrategias en la lectoescritura en el proceso de aprendizaje logrando un mejor rendimiento académico de los alumnos y alumnas del grado primero de primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Tierra Linda, municipio de Tecún, departamento de El Quiché.</p>	<p>Objetivos específicos:</p> <p>Facilitar la lectoescritura de los alumnos y alumnas de primer grado de primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta Tecún, a través de las técnicas y estrategias.</p> <p>Motivar e juegos lúdicos de la lectoescritura de los alumnos y alumnas de primer grado primaria.</p> <p>Aplicar correctamente diferentes técnicas y estrategias en la lectoescritura.</p> <p>Contribuir positivamente en el rendimiento académico de los alumnos de primer grado nivel primario</p>	<p>Justificación</p> <p>Proyecto de Mejoramiento Educativo es más que Fomentación de estrategias de la lectoescritura con los alumnos de primer grado, aplicando el uso de las técnicas y estrategias salvas primer grado el cual surge por las necesidades encontradas en el aula del clases, partiendo de un diagnóstico en donde los resultados reflejaron la falta de estrategias en la lectoescritura de los alumnos y alumnas del tema indicado, en la cual como docente continuamente se enfrenta con alumnos que presentan esta dificultad y obstaculiza el proceso de enseñanza-aprendizaje, se considera indispensable buscar estrategias innovadoras que le permitan al educando una competencia de la lectoescritura.</p>
--	--	--	--

Metodología: Investigación documental es y virtuales para diseño de proyectos

Marco organizacional: Diagnóstico, indicadores educativos, antecedentes, marco epistemológico, marco contextual educativo y marco político. Educativo.

Análisis situacional: Identificación del problema, selección del problema prioritario, árbol del problema, identificación de demandas, identificación de actores.


Análisis estratégico: Matriz DAFO, Técnica Min/Max, Vinculación estratégica, Posibles proyectos, Elección del problema.

Diseño del Proyecto: Nombre y descripción del proyecto, objetivos Justificación, plan de actividades por fase, Diagrama Gantt, Plan de monitoreo, plan de evaluación y Presupuesto.

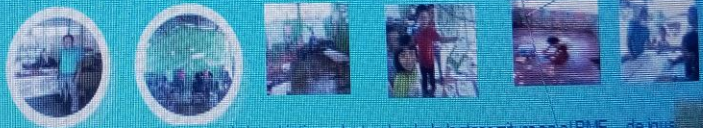
Ejecución de actividades: promocionar el proyecto con autoridades, reunión y capacitación a padres de familia.

Lanzamiento del PME

Actividades desarrolladas



Aplicación de estrategias y lúdicos emergentes



Resultados: Mejoró el desempeño de los alumnos y alumnas de acuerdo los objetivos planteados de la lectoescritura en el PME, de igual manera los involucramientos de autoridades educativas, reunión y capacitación de los padres de familia

Acciones de sostenibilidad: compromiso docente continuidad del PME, reunión y capacitación con padres de familia sobre la aplicación de técnicas y estrategias para la fomentación de la lectoescritura durante los otros ciclos con los alumnos de primer grado de primaria

Fuente: propia poster académico del PME