



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente**  
**PADEP/D**

**Implementación de estrategias de lectura, a través de la  
recopilación literaria.**

**Thelma Azucena Medina Paredes**

**Asesor**

**Lic. Francisco Velásquez Reynoso.**

**Guatemala, noviembre de 2020.**





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementación de estrategias de lectura, a través de la recopilación literaria.

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de  
San Carlos de Guatemala

Thelma Azucena Medina Paredes.

Previo a cofererírsele el grado académico de: Licenciada en Educación Primaria  
Intercultural con Énfasis en Educación Intercultural.

Guatemala, noviembre de 2020.



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

## AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez.	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda.	Secretario Académico de la EFPEM

## CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda.	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic.	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

## TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Selvin Alberto Chaves López	Presidente
Licda. Lourdes Mayté Arredondo Pérez	Secretaria
Licda. Sidia Judith Alonzo Sosa	Vocal





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA



## APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020

**Licenciado**  
**Álvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente: En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Implementación de estrategias de lectura, a través de la recopilación literaria" de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Esfuerzo del municipio de Ixcán, departamento de Quiché, correspondiente a la estudiante: Thelma Azucena Medina Paredes carné: 201521036, CUI: 2212 70108 1601 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Francisco Velásquez Reynoso  
Colegado Activo No. 15320  
Asesor nombrado

Vo. Bo.

MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez  
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ



c.c. Archivo



**Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_3263**

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

**CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias De Lectura A Través De La Recopilación Literaria* Realizado por el (la) estudiante: *Medina Paredes Thelma Azucena* Con Registro académico No. *201521036* Con CUI: *2212701081601* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

**CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

**AUTORIZA**

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

83\_81\_201521036\_01\_3263



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_3263

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias De Lectura A Través De La Recopilación Literaria* Realizado por el (la) estudiante: *Medina Paredes Thelma Azucena* Con Registro académico No. 201521036 Con CUI: 2212701081601 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

#### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡D Y ENSEÑAD A TODOS!**

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

83\_81\_201521036\_01\_3263

## DEDICATORIA

- A Dios: Por darme la vida, voluntad, fuerza, salud, sabiduría y la oportunidad de estudiar, seguir adelante y lograr mis objetivos en este proceso.
- A mi madre: Por darme siempre lo mejor, por haberme forjado a ella, tu ayuda ha sido fundamental.
- A mis hijos: Mi razón de ser, mi fuente de inspiración y superación en la vida a seguir, mi mayor motivación para dirigirme hacia mis objetivos, y prestarme el tiempo que les pertenecía a cada uno de ellos, son lo mejor de mi vida.
- A mi esposo: Tu ayuda ha sido fundamental, has estado conmigo incluso en los momentos más difíciles. Este proceso no fue fácil, lo cual siempre estuviste motivándome, apoyándome hasta tus alcances lo permitían, gracias por tu comprensión, cariño y tu gran amor, gracias por hacerme sonreír y ser la mujer más feliz que ahora soy.
- A mis alumnos: A todos aquellos niños y niñas que día con día transmitieron esa energía y compartir tantas sonrisas y miradas sinceras lleno de alegría en todas las actividades realizadas.
- A mis compañeros: Quienes me apoyaron incondicionalmente durante todo el proceso desde el inicio hasta el final.
- Y a usted: Por darnos su apoyo y su tiempo para poder culminar este proceso y agradecerle infinitamente y que Dios lo colme de bendiciones.

## AGRADECIMIENTO

A MINEDUC: Por el logro de poder finalizar y facilitar el proceso de formación, parte de ello en beneficio a la innovación docente hacia la niñez guatemalteca.

A EFPEM-USAC: Por darme la oportunidad de realizar y finalizar esta carrera de Licenciatura durante este proceso de formación, que ha marcado historia en mi vida y orgullosa de ser parte de una efpemista, con la misión de formar y brindar una buena educación a la niñez y comunidad educativa.

A PADEP: Por su contribución en la actualización y profesionalización docentes en el nivel primario, para compartir conocimientos adquiridos con los demás y facilitando el proceso de enseñanza con las niñas y niños.

A STEG: Por ser el portavoz y agilizar el trámite de este proceso de formación docente y poder cumplir mi sueño de una nueva profesionalización de esta carrera de Licenciatura, infinitamente agradecida.

## RESUMEN

El presente informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo, consta de los siguientes capítulos: Capítulo I. Plan de Trabajo. Consistió en la investigación del marco organizacional, realización del análisis situacional, análisis estratégico y el diseño del proyecto. Capítulo II. Consistió en la fundamentación teórica. Capítulo III. Consistió en la presentación de los resultados y Capítulo IV. Consiste en la discusión y análisis de los resultados.

Dicho proyecto de intervención consistió en la implementación de estrategias de lectura, a través de la recopilación literaria en el área de comunicación y lenguaje L2 ya que en el diagnóstico institucional realizado, se identificaron varios indicadores educativos negativos en el centro educativo de la escuela oficial Rural Mixta de la aldea El Esfuerzo Por lo que se priorizó el proyecto denominado, Implementación de estrategias de lectura, a través de la recopilación literaria, con el fin de realizar las mejoras continuas con los estudiantes dentro del salón de clases.

Dentro de los resultados logrados, se ve el trabajo que los estudiantes realizaron y poniéndolo en práctica para lograr un resultado de fluidez en cuanto la lectura con los estudiantes del nivel primaria como producto de un aprendizaje significativo en cada una de las actividades realizadas dentro del salón de clases del centro educativo. La metodología consistió en elaborar un portafolio de lecturas en los libros que el MINEDUC aporta a cada establecimiento. Finalmente, se plantea una propuesta de sostenibilidad para que los docentes y las mismas autoridades educativas, den continuidad en el establecimiento educativo.

## ABSTRACT

This report of the Educational Improvement Project consists of the following chapters: Chapter I. Work Plan. It consisted of investigating the organizational framework, conducting the situational analysis, strategic analysis, and project design. Chapter II. It consisted of the theoretical foundation. Chapter III. It consisted of the presentation of the results and Chapter IV. It consists of the discussion and analysis of the results.

Said intervention project consisted of the implementation of historical data collection for the reading habit in the area of communication and L2 language, since in the institutional diagnosis carried out, several negative educational indicators were identified in the educational center of the official Rural Mixed school. From the village of El Esfuerzo for this reason, the project called collecting historical data for the habit of reading was prioritized in order to make continuous improvements with the students in the classroom.

Among the results achieved, we see the work that the students did and put it into practice to achieve a fluent result in terms of reading with the fifth-grade students as a product of significant learning in each of the activities carried out within the classroom of the educational center. The methodology consisted of preparing a portfolio of readings in the books that MINEDUC contributes to each establishment. Finally, a sustainability proposal is proposed so that teachers and the educational authorities themselves give continuity in the educational establishment.

## XK'OSOLAL RU K'ANJEL

Li k'uub'anb'il k'anjel a'in, natawlimank ru sa' kaahib' tasal: sa' xb'een tasal natawlimank li xtusulal ru li k'anjel li xb'aanumank, sa' xkab' tasal natawlimank li xjolomil aatin kuutumb'il xb'aaneb' laj ninqal ru tzolonel chirix li tzolok, sa' rox tasal natawlimank li ru li k'anjel li x-eechanimank rik'in li k'anjel xwanjo' xb'aanunkil, li xka tasal natawlimnak li xwech'inkil rix li xtz'ilb'al ut wech'inkil li ru li kanjel xb'anumank.

Li k'anjel a'in wanjo' xb'anunkil rik'in xpuktesinkil xpaayil ru xk'anjelankil li ilok ru hu, rik'in sikb'al ru li xjunjunq chi tz'iib'anb'il aatin sa' li jalanq chi tasal hu sa li xkab' aatinob'aal, rik'in li xtz'ilinkil rix li maajelal la natawlimank sa' li tzoleb'aal, xk'eemank reetal naab'al li maajelal, ut jo'kan naq k'uub'amank li tasal hu re li ilok ru hu sa' xka'paayil ru li aatinob'aal choq' reheb' li tzolom sa' li tzoleb'aal.

Rik'in li ru li k'anjel li xb'aanumank rik'ineb' li tzolom, xk'eemank reetal naq eb' li tzolom re li ro' raqal li tzolok xtawmank xseeb'alileb' rik'in li raatinob'aalleb' xb'aan li ilok ru hu sa' xka'paay raatinob'aaleb', li k'anjel li xb'anumank a'an xk'uub'ankil jun xna'aj k'anjel rik'in li k'anjel li wank sa' li tasal hu naxk'e li ilok chirix li tzolok sa' li junjunq chi tzoleb'aal, ut sa' xraqik natawlimank chi tz'iib'anb'il li reetalil chan ru naq eb' laj k'utunel te' kanjela rik'ineb' li xtzolom li kanjel li xch'olob'amank rix.

## ÍNDICE

Introducción .....	1
Capítulo I .....	3
Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo .....	3
1.1 Marco organizacional.....	3
1.2 Análisis Situacional.....	54
1.3 Análisis Estratégico .....	71
1.4 Diseño del Proyecto.....	88
Capítulo II .....	114
Fundamentación Teórica .....	114
Capítulo III .....	146
Presentación de Resultados .....	146
3.1 Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo .....	146
3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento educativo.....	146
3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	149
3.4 Objetivos .....	149
3.5 Justificación.....	149
3.6 Distancia entre el Diseño del proyecto y el emergente .....	152
3.7 Plan de Actividades. ....	154
Capítulo IV .....	189
Discusión y Análisis de Resultados.....	189
Conclusiones .....	199
Propuesta de Sostenibilidad del PME .....	200
Referencias .....	208
Anexo .....	211
Apéndice .....	213

## INDICE DE TABLAS

Tabla No. 1: Matrícula escolar .....	8
Tabla No. 2: Alumnos inscritos año 2015.....	13
Tabla No. 3: Resultados de alumnos 2016 .....	14
Tabla No 4: Resultados de alumnos 2017 .....	14
Tabla No 5: Resultados de alumnos 2018 .....	15
Tabla No 6: Resultados de alumnos de 2019 .....	15
Tabla No 7: Resultados de escolarización por edades. ....	17
Tabla No 8: Resultados de lectura primer grado. ....	24
Tabla No 9: Resultados de matemática primer grado. ....	25
Tabla No 10: Resultado de lectura tercer grado.....	25
Tabla No 11: resultado de matemática tercer grado. ....	26
Tabla No 12: resultados de lectura sexto grado.....	26
Tabla No 13: resultados de matemática sexto grado .....	27
Tabla No 14: De lectura y matemática.....	27
Tabla No 15: Debilidades y fortalezas.....	56
Tabla No 16: Matriz de problemas.....	59
Tabla No 17: Árbol de problema.....	61
Tabla No 18: demandas sociales.....	64
Tabla No 19: Identificación de actores potenciales .....	67
Tabla No 20: Clasificación de actores en función al PME .....	68
Tabla No 21: Características de los actores.....	70
Tabla No 22: matriz foda.....	72
Tabla No 23: Relaciones de minimax.....	74
Tabla No 24: Minimax vinculaciones.....	76
Tabla No 25: Mapeo de soluciones.....	86
Tabla No 26: Plan de actividades.....	96

Tabla No 27: Cronograma de actividades.....	99
Tabla No 28: Cronograma de actividades.....	100
Tabla No 29: Cronograma de actividades.....	101
Tabla No 30: Cronograma de actividades.....	102
Tabla No 31: Instrumento de Monitoreo.....	104
Tabla No 32: Instrumento de Monitoreo.....	105
Tabla No 33: Instrumento de Monitoreo.....	106
Tabla No 34: Instrumento de Monitoreo.....	107
Tabla No 35: Instrumentos de Evaluación .....	108
Tabla No 36: Presupuesto del Proyecto.....	109
Tabla No 37: Plan de Actividades.....	154
Tabla No 38: Propuesta De Sostenibilidad.....	204

#### INDICE DE FOTOGRAFÍA

Fotografía No. 1: Estudiante de licenciatura y CTA.....	157
Fotografía No. 2: Presentacion de cronograma .....	159
Fotografía No. 3: Presentacion de cronograma .....	160
Fotografía No. 4: Presentacion del PME a lideres .....	161
Fotografía No. 5: Apoyo de autoridades .....	162
Fotografía No. 6: Apoyo de padres de familia .....	163
Fotografía No. 7: Apoyo de padres .....	163
Fotografía No. 8: Estudiantes de 5to.trabajando su material.....	164
Fotografía No. 9: Preparando material.....	165
Fotografía No.10: Practicando lectura .....	166
Fotografía No 11: Practicando la lectura.....	166
Fotografía No 12: Explicacion del material a elaborar.....	167
Fotografía No 13: Alumnos de 5to. trabajando.....	168

Fotografía No 14: Practicando la lectura .....	169
Fotografía No 15: Estudiantes de 5to. trabajando .....	169
Fotografía No 16: Elaboracion de material.....	171
Fotografía No 17: Estudiantes de 5to. con sus materiales .....	171
Fotografía No 18: Alumnos coloreando materiales .....	173
Fotografía No 19: Elaboracion de portafolio.....	174
Fotografía No 20: Revisando lecturas.....	175
Fotografía No 21: Trabajando su portafolio.....	176
Fotografía No 22: Presentacion del portafolio .....	177
Fotografía No 23: Alumnos de 5to. primaria.....	177
Fotografía No 24: Practicando la lectura individual .....	179
Fotografía No 25: Estudiante de 5to. primaria.....	180
Fotografía No 26: Instrumento de monitoreo.....	181
Fotografía No 27: Instrumento de Evaluación .....	182
Fotografía No 28: Practicando la lectura con los niños .....	183
Fotografía No 29: Practicando la lectura con los niños .....	184
Fotografía No 30: Practicando la lectura .....	184
Fotografía No 31: Divulgacion del Proyecto.....	185
Fotografía No 32: Selfis divulgacion del Proyecto.....	186
Fotografía No 33: Divulgacion del proyecto .....	186
Fotografía No 34: Divulgacion del proyecto .....	187
Fotografía No 35: Divulgacion del proyecto .....	187
Fotografía No 36: Trabajando el informe del proyecto .....	187
Fotografía No 37: Verificando el informe del proyecto .....	188

## INTRODUCCIÓN

Se presenta el informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo PME de los cuatro capítulos trabajados durante el proceso de investigación en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D está estructurado de la siguiente manera haciendo mención del capítulo I nos habla sobre el Plan de Trabajo, Marco Organizacional Diagnostico de la Institución y sus indicadores, Capitulo II Fundamentación Teórica del Marco Organizacional, Capitulo III Presentación de resultados, y el Capítulo IV Análisis y discusión de resultados.

El informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo PME, se realizó una investigación que duro dos años y medio la cual fue un proceso largo que nos ayudó y llevo a tener una mejor preparación, y calidad en la educación atreves de nuestros esfuerzos que hacemos día con día desde que iniciamos hasta donde estamos, con el fin de ser personas de cambio, más preparadas y contribuir con el desarrollo de la niñez y comunidad educativa.

El PME Proyecto de Mejoramiento Educativo se llevó a cabo en el establecimiento de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea El Esfuerzo, dentro de un aula de los grados de segundo. Quinto y sexto grado primaria, incluyendo la participación de todos para formar y contribuir al desarrollo del cambio. La participación de las autoridades comunitarias que fui tan importante en esta investigación ya que ellos son la fuente primordial para elaborar la historia de la comunidad, como también sobre otros temas donde nos podrán apoyar dentro y fuera del centro educativo, adquiriendo nuevos conocimientos en este proceso.

También la participación de los consejos de padres de familias, docentes, y director/a del centro educativo, principalmente llevándolo a la practica el PME con los estudiantes de quinto grado del nivel primario, iniciando con la investigación y redacción de la historia de la comunidad, con el apoyo de sus padres, familias o autoridades que fungen un cargo dentro de la misma localidad

con el tema de, Implementación de estrategias de lectura, a través de la recopilación literaria, logrando un buen resultado con el apoyo de todos.

La elaboración de esta investigación del PME Proyecto de Mejoramiento Educativo, se realizó para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes del centro educativo de la aldea antes mencionada, este proyecto está basado específicamente con los alumnos del nivel primario, viene a fortalecernos más en el desarrollo, de adquisición de nuestros conocimientos como estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala del Programa de Desarrollo PADEP/D, ya que es un proceso largo pero también nos lleva hacia una transformación con nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje llevándolas al salón de clases donde los estudiantes esperan el pan del saber.

Esta investigación del PME desarrollamos cuatro indicadores la cual menciona que los indicadores de contexto, especifica el rango de las edades de la aldea El Esfuerzo, cabe mencionar que es muy interesante saber y conocer el contexto en educación, salud y en economía de la población, también tenemos el indicador de recursos, donde menciona las cantidades de estudiantes que eso incluye a la población educativa, porque menciona a la permanencia de los estudiantes dentro del aula, donde el niño le facilita la enseñanza aprendizaje; es ahí donde desarrollan sus capacidades para buscar y fortalecer la curiosidad de una mejor enseñanza aprendizaje del educando.

Como también la permanencia del docente dentro del aula forma parte del cambio, porque de ahí partimos para tener una calidad de educación hacia un cambio mejor sobre el nivel de escolarización teniendo buenos resultados cada fin de ciclo escolar, con un aprendizaje significativo; El cambio hace la diferencia

## **CAPÍTULO I**

### **PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

#### 1.1 Marco organizacional

##### 1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada

Durante el proceso de elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativo, que se realizara en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea El Esfuerzo, del municipio de Ixcán, departamento del Quiche, se describe las diferentes informaciones de acuerdo a la investigación empleada a través de las técnicas de entrevistas, observación, revisión documental y el análisis de los problemas que afectan el buen desarrollo de la educación en dicho establecimiento y que esta será fundamental para la ejecución de dicho proyecto.

Para la ejecución de dicho proyecto se visualizará todo el tiempo se priorizará la solución de tales situaciones para el mejoramiento del centro educativo; la base fundamental del mejoramiento de estos problemas será el planteamiento con los padres de familia de los estudiantes, docentes, estudiantes y consejo de padres de familia así mismo incluir la participación de líderes comunitarios de la localidad.

La concientización será a todos los entes involucrados dentro de estas problemáticas será fundamental para la transformación que se desea, así mismo lograr que nuestro MINEDUC sea parte del cambio que se desea en el sistema educacional tanto a nivel local como también Nacional.

En el centro educativo se cuenta con la organización de diferentes comisiones: pero por ser una escuela multigrado solo contamos con 2 docentes, consejos de padres de familia y gobierno escolar, en caso de cualquier actividad hablando de comisión de cultura como docentes y tratamos ese tema cual sea la actividad

próxima se organiza con los 2 docentes y luego con los consejos y tomar acuerdos para la ejecución de la actividad, cultural, se basa a las actividades como día del cariño, día de las madres, día del padre, día del niño, entre otras.

Comisión de deporte que son las actividades que se desarrollan para fortalecer la relación comunitaria y la seguridad de los niños.

La comisión de la Refacción Escolar funge un papel muy importante; ya que es la encargada de informar y capacitar a las madres de familia en el tema de alimentación escolar de acuerdo con los manuales de los menús otorgados por el Ministerio de Educación, promoviendo los proyectos educativos de higiene y salud para vincularlos dentro del currículo de grados, áreas y contenidos educativos en los estudiantes para tener una buena práctica de los hábitos de higiene y prevenir cualquier enfermedad contagiosa.

La Comisión de Disciplina son actividades que tenemos en base al Reglamento de Convivencia, con todos los grados sección única dentro del establecimiento educativo, formando parte los padres de familia, siempre velando por el bien de los estudiantes dando información de cómo debemos comportarnos dentro y fuera del centro educativo, y promoviendo la conformación de las normas de convivencia en cada aula y evalúa periódicamente el comportamiento de los niños, de los maestros y de los padres de familia y además se realizan charlas en relación a la convivencia, se fomentan los valores, el civismo, la democracia y la participación de cada uno .

#### A. Indicadores educativos

En el centro educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Esfuerzo, municipio de Ixcán, departamento de Quiché, con los datos y la información obtenida se tienen los siguientes indicadores, que son bases para la aplicación y el desarrollo de la enseñanza- aprendizaje de los estudiantes.

a. Indicadores de contexto

Los indicadores de contexto se tiene la población que habitan en la aldea El Esfuerzo, municipio de Ixcán, departamento de Quiché, las personas que viven en dicha comunidad incluye desde cero años hasta las personas de la tercera edad, es importante mencionar que son muy pocos los que habitan, por lo tanto la cantidad de estudiantes que están matriculados en el centro educativo no aumenta, por lo cual es una escuela multigrado atendiendo un solo nivel de primaria, y los grados son distribuidos, dependiendo la cantidad de estudiantes de dos a tres grados son atendidos por el o la docente.

i. Población por Rango de Edad.

La aldea El Esfuerzo, municipio de Ixcán, departamento de Quiche, con la investigación realizada, el Ministerio de Salud también forma parte de ello y tenemos los datos estadísticos dados por el personal del Centro de salud de la comunidad San Juan Chactela teniendo la información por rangos de edades: lo cual se especifica con 70 hombres de 0 a 14 años, 69 mujeres, un total de 139, de 15 a 24 años: tenemos 35 hombres, 34 mujeres, un total 69, de 25 a 54 años, 41 hombres, 52 mujeres, siendo un total de 93, de 55 a 64 años: 10 son hombres, 09 son mujeres, un total de 19, sumando las cantidades de cada rango llega un total de 156 hombres y 164 mujeres, siendo un total general de 320 personas que habitan en la comunidad.

En estos datos nos muestra que la comunidad es pequeña por la cantidad de habitantes, en su mayoría son personas indígenas que hablan el idioma Q'eqchi', viven de la agricultura, personas que trabajan en el campo, hombres y mujeres, también es importante recalcar que entre las edades del rango de 0 a 14 años en su mayoría están estudiando en el nivel primario, dentro de los datos obtenidos se identificó que la mayoría absoluta de la población no tiene interés

en la superación de su hijo e hija, por lo mismo que todos se dedican a la agricultura es decir, son agricultores y de eso viven de los productos que la naturaleza les ofrece a cada uno y no hay alguno que tenga un nivel académico o una profesión que les pueda apoyar en un futuro venidero para su propio bienestar familiar.

## ii. Índice de desarrollo humano municipal

Con la investigación realizada con relación al Índice de Desarrollo Humano del municipio de Ixcán, departamento de Quiché en las tres dimensiones que es la educación, Salud y la Economía, según los estudios realizados por el Instituto Nacional de Estadística INE, año 2009, nos proporciona que en el municipio tenemos la educación con un 84% de desarrollo educativo, por todo los factores que intervienen, la cual tenemos un bajo porcentaje en salud de 40% y en economía se mantiene con un porcentaje de 62.7%, estos datos nos muestra que la población de Ixcán se encuentra salud con muy bajo porcentaje.

Nos damos cuenta que estos datos de las 3 dimensiones son muy importantes pero lo cual se puede mencionar que el Índice de Desarrollo Humano a nivel local, cuando hablamos de educación en la comunidad se menciona que hay total atención a la niñez estudiantil mientras en salud mencionamos que la comunidad se mantiene en un bajo porcentaje a nivel municipal, hora vamos en las comunidades la cual no hay acceso de carretera y mucho menos un centro de salud, todo esto impide cubrir las necesidades de las personas porque solo se cuenta con un centro de convergencia, la visita de los enfermeros a la localidad es muy poco y no se mantiene medicamentos ni con personal médicos especializados para la atención de la población.

Los habitantes tienen que viajar por vía terrestre a la comunidad San Juan Chactela a un centro de salud para su estado de salud o familiar, y por lo mismo la economía es muy baja la cual predomina la pobreza de la población en

general la cual por estas áreas lo que impide es la falta de empleo de los padres ya que únicamente tienen una fuente de ingreso, en minoría el cultivo de maíz, frijol y el cardamomo porque no todos tienen terreno propio para llevar a cabo su cosecha.

#### b. Indicadores de Recursos

En el centro educativo se pueden identificar los indicadores de recursos, teniendo la cantidad de estudiantes matriculados del nivel primario, y la cantidad de docentes la cual una está presupuestada en dicho establecimiento, docentes que son reubicados, comisiones que funcionan, consejos de padres de familias que contribuyen a la calidad y al mejoramiento de la educación, estos datos fueron encontrados y facilitados en los registros que la directora que lleva en el centro educativo de la dirección, cumpliendo con las responsabilidades de velar para que cumplan una educación de calidad.

#### i. Cantidad de alumnos matriculados

Entre la Cantidad de estudiantes matriculados de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Esfuerzo, municipio de Ixcán, departamento de Quiché, del año 2019 se registró la cantidad de estudiantes en el sistema SIRE: con 40 niños, 46 niñas, siendo un total de 86, inscritos en el establecimiento, esto indica que va en un mejor desarrollo. Los datos escritos y encontrados fueron del Sistema de Registros finales del centro Educativo, siendo así los resultados que existe es bastante equilibrada en cuanto a niños y niñas, esto quiere decir que hay una igualdad de género, un avance bastante bueno porque todos tenemos los mismos derechos a recibir una educación de calidad.

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

La Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Esfuerzo, municipio de Ixcán, departamento de Quiché, basándonos a la población estudiantil del año 2019 se registró la cantidad de 40 niños, 46 niñas, siendo un total de 86 estudiantes inscritos en el sistema SIRE la cual se distribuye por un solo nivel, grados y sección única, mencionando que el centro educativo es una escuela multigrado la cual contamos con el nivel primario siendo así de la siguiente manera: primer grado: con 10 hombres, 13 mujeres, un total de 23, segundo grado: tenemos 10 hombres, 13 mujeres, un total de 23, tercer grado: 06 hombres, 06 mujeres, total 12, cuarto grado: 05 hombres, 06 mujeres con un total de 11, quinto grado: 04 hombres, 04 mujeres, total 08, sexto grado: 05 hombres, 04 mujeres, total 09. Los datos escritos y encontrados fueron al Sistema de Registros finales del centro Educativo, de esta forma contribuimos con el desarrollo de una mejor educación.

Tabla No. 1:

Matrícula escolar

GRADO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Preprimaria	0	0	0
Primero	10	13	23
Segundo	10	13	23
Tercero	06	06	12
Cuarto	05	06	11
Quinto	04	04	08
Sexto	05	04	09
Totales	40	46	86

Fuente: Datos encontrados en el libro de inscripción del centro educativo.

### iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

El centro educativo con el personal pedagógico solo cuenta con 1 docente presupuestado, y 2 reubicados siendo un total de 3 docentes con 86 alumnos, atendidos por los docentes. Dentro de los 3 docentes, 2 son hombres y 1 es mujer, como podemos ver que existe la falta de personal docente, porque bien sabemos que el MINEDUC no está contratando docentes y las necesidades cada día y cada año van aumentando más y la necesidad es demasiado, prueba de ello la directora es obligada a atender 2 o más grados de secciones de estudiantes, siendo una escuela multigrado siempre velando por los cargos de diferentes actividades y comisiones de la misma.

### iv. Relación del docente con los alumnos

En la escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Esfuerzo, laboramos 3 docentes, cada año es reubicado un docente dependiendo la matrícula escolar que podrá ver cada inicio de año, de acuerdo al registro de control pedagógico que se maneja en el centro educativo existe una buena relación con el alumnado en general y su grado que uno tiene a su cargo, el docente forma parte de instruir y formar niñas y niños para que en un futuro venidero sean personas de bien y capaces de poder afrontar los obstáculos que la vida nos da.

De igual forma como docentes del centro educativo se han podido solucionar algunos inconvenientes que sucede entre los estudiantes y de una de manera positiva, como también las responsabilidades de cada uno de los padres de familias han contribuido y participado activamente en la educación de sus hijas e hijos a pesar de las circunstancias que ellos tienen y esto hace que las actitudes de los estudiantes sean más creativa y positiva en el transcurso de su formación académica.

### c. Indicadores de proceso

El centro educativo se pueden observar los indicadores de proceso sobre el cumplimiento de la asistencia de los estudiantes y dentro de ella también los días efectivos de clases de los docentes dentro del salón, cabe mencionar que el idioma de la comunidad es importante que el docente lo hable, de esa forma puede haber mejor relación con el docente y los alumnos, parte de ello la enseñanza de aprendizaje y parte de ello tener suficientes textos y materiales educativos y la importancia de los consejos de padres para poder formar una mejor comunicación y entre todos hacer educación.

#### i. Asistencia de los alumnos y alumnas

La asistencia de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea El Esfuerzo, del municipio de Ixcán, departamento El Quiché, los estudiantes inscritos y registrados en el libro de inscripción y el cuaderno de asistencia que manejan cada uno de los docentes de cada grado se evidencian que los estudiantes asisten todo el día, de enero a octubre, pero a finales del mes de septiembre encontramos algunas inconveniencias con los alumnos de cada grado en excepción primero y sexto.

Según registros encontrados que en estos meses se presenta demasiada la inasistencia de los estudiantes, debido al trabajo y el inicio de la cosecha de cardamomo, siempre todos los años se ha venido viendo la falta de inasistencia de ellos, como bien se sabe que es la única fuente de ingreso económico de cada familia, los niños salen con otras personas que tienen cosecha y aprovechan el corte de cardamomo, durante los meses de trabajo del año se logra la participación de los educandos, motivados para obtener el pan del saber hacia un mejor cambio y un aprendizaje significativo en el desarrollo de las actividades, de la misma forma el personal docente tendrá las mejoras del cambio para llegar motivados y con nuevas estrategias en el momento de

impartir sus conocimientos adquiridos hacia una mejor preparación de la niñez educativa.

#### ii. Porcentaje de cumplimiento de los días efectivos de clases

Los padres de familias también son responsables comprometidos en velar a que sus hijos tengan una estabilidad en el proceso de formación que cada uno lleva, ya que se les da a conocer a los padres y tomar la conciencia sobre la importancia de la participación de las niñas y los niños en el centro educativo, los docentes se esfuerzan dando lo mejor y poder brindarles una educación de calidad para que los educandos pueden tener una mejor preparación en un futuro, tanto como los padres de familias, directora y personal docente son los responsables de velar sobre el cumplimiento de cada una de las obligaciones y de responsabilidades que cada estudiante tendrá dentro del centro educativo.

Prueba de ello tenemos el libro de acta de los registros de los días efectivos de clases donde reflejan que cada docente labora al cien por ciento durante el ciclo escolar

#### iii. Idioma utilizado para la enseñanza de parte de los docentes

El idioma predominante es el idioma materno Q'eqchi' y de parte de los docentes, dos predominan el idioma de los estudiantes, un docente no lo predomina, en este caso las clases son impartidas en el idioma del niño y como también en la L2 que es el idioma castellano, es decir, los docentes interactúan eficientemente con los niños en el idioma materno Q'eqchi', se puede reafirmar que existe una buena coordinación entre docentes y estudiantes, mientras un docente realiza sus labores pedagógicos utilizando el idioma castellano como su segunda lengua del niño como medio de interacción dentro del salón de clases.

#### iv. Disponibilidad de textos y materiales educativos

En cuanto a los materiales y textos educativos del centro educativo, proporcionados por el Ministerio de Educación no son suficientes para los estudiantes, aun así, encontramos textos con bonita lectura se puede encontrar en la biblioteca de la dirección del establecimiento y que cuentan textos de lectura para los grados de primero, segundo y cuarto grado lo cual los materiales son insuficientes, para cubrir las necesidades de cada estudiante.

Mientras cada docente busca de manera personal los mecanismos y estrategias para abastecer y solucionar las necesidades de materiales en cada aula con sus estudiantes, como también el programa de fondo de gratuidad viene apoyando económicamente al centro educativo y cubrir algunas necesidades como materiales didácticos de los docentes reubicados y estudiantes en general, son pequeños inconveniencias que afectan a todos como centro educativo pero que también se pueden buscar y encontrar solución de la misma y trabajar activamente con los alumnos.

#### v. Organización de padres de familias

En el establecimiento tenemos la organización de padres de familia la cual es integrado por Macario Cuz Cuc como presidente de la OPF, Amílcar Antonio Pop Max como tesorero, Castor Quix Bol secretario, Delfino Yat Paau, Vocal I, Noé Baleu Coc como Vocal II, la organización de padres es muy importante, porque ellos son los responsables de velar por los programas educativos la cual es beneficiada con la alimentación escolar, útiles escolares, valija didáctica, fondo de gratuidad, estos programas se utilizan para el beneficio de la niñez educativa, y contribuyen con el mejoramiento y el desarrollo de la educación. Como también la OPF son apoyados por la asamblea de padres de familias durante el tiempo de servicio.

d. Indicadores de resultado de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años

Con los indicadores de resultados de escolarización de la Escuela Oficial Rural Mixta de la población estudiantil de la aldea El Esfuerzo, donde indica que los últimos cinco años anteriores se observa que la población educativa ha venido estando muy bajo y que tiene una promoción de estudiantes de sexto grado, la cual se ha venido estando de 7, 8, a 9 estudiantes que ingresan y egresan de sextos grado cada fin de año, razón la cual que la población tiene pocos habitantes, de igual forma esto motiva el interés de los docentes y padres de familias, porque es parte de una formación del propio estudiante, y que a la larga es para el bienestar de un futuro cercano o lejano, que a través de los esfuerzos llegara a la meta, hacia un mejor cambio personal, familiar y bienestar social de la propia comunidad.

Tabla No. 2:

Alumnos inscritos año 2015

Grado	Inscritos	Retirados	Aprobados	Reprobados	Total
Primero	15	0	08	07	15
Segundo	15	0	10	05	15
Tercero	11	0	07	04	11
Cuarto	06	0	06	00	06
Quinto	10	0	08	02	10
Sexto	02	0	02	00	02
Total	59	0	41	18	59

Fuente: Datos encontrados en el libro de inscripción, libro de evaluación y cuadro Prim del centro educativo ciclo 2015.

Tabla No. 3:  
Resultados de alumnos 2016

Grado	Inscritos	Retirados	Aprobados	Reprobados	Total
Primero	16	0	11	05	16
Segundo	11	0	09	02	11
Tercero	14	0	11	03	14
Cuarto	07	0	07	00	07
Quinto	07	0	07	00	07
Sexto	08	0	08	00	08
Total	63	0	53	10	63

Fuente: Datos encontrados en el libro de inscripción, libro de evaluación y cuadro Prim del centro educativo ciclo 2016.

Tabla No 4:  
Resultados de alumnos 2017

Grado	Inscritos	Retirados	Aprobados	Reprobados	Total
Primero	26	0	15	11	26
Segundo	12	0	09	03	12
Tercero	12	0	09	03	12
Cuarto	11	0	10	01	11
Quinto	07	0	07	00	07
Sexto	07	0	07	00	07
Total	75	0	57	18	75

Fuente: Datos encontrados en el libro de inscripción, libro de evaluación y cuadro Prim del centro educativo ciclo 2017.

Tabla No 5:

Resultados de alumnos 2018

Grado	Inscritos	Retirados	Aprobados	Reprobados	Total
Primero	26	0	16	10	26
Segundo	18	0	11	07	18
Tercero	13	0	11	02	13
Cuarto	09	0	8	01	09
Quinto	11	0	09	02	11
Sexto	07	0	06	01	07
Total	84	0	61	23	84

Fuente: Datos encontrados en el libro de inscripción, libro de evaluación y cuadro Prim del centro educativo ciclo 2018.

Tabla No 6:

Resultados de alumnos de 2019

GRADO	Inscritos	Retirados	Aprobados	Reprobados	Total
Primero	24	1	16	10	26
Segundo	24	0	11	07	18
Tercero	13	0	11	02	13
Cuarto	11	0	8	01	09
Quinto	08	0	09	02	11
Sexto	09	0	06	01	07
Total	89	04	71	14	89

Fuente: Datos encontrados en el libro de inscripción, libro de evaluación y cuadro Prim del centro educativo ciclo 2019.

i. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según sus edades, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario.

#### Año 2015

El centro educativo EORM de la aldea El Esfuerzo, municipio de Ixcán hacemos mención a nivel interno de la escuela fueron inscritos 59 estudiantes distribuidos en los grados siguientes: Primero con un total de 15 niños en edad de 7 años, segundo grado con 15 niños con la edad de 8 entre 9 años, tercer con 11 niños a la edad de 10 años, cuarto grado con 06 niños con la edad de 11 a 12 años, quinto con 10 niños en edad de 13 años, y sexto grado primaria con 02 estudiantes con la edad de 13 años.

#### Año 2016

En el año 2016 internamente en el nivel primario del establecimiento fueron inscritos la cantidad de 63 estudiantes de nivel escolar la cual fue distribuida de la siguiente manera: primer grado a la edad de 7 años con 16 niños, segundo grado a la edad entre 8 y 9 años con 11 estudiantes, tercero con la edad de 10 años con la cantidad de 14 estudiantes, cuarto grado con 7 inscritos a la edad de 11 años, quinto grado con edad de 12 y 13 años con 7 estudiantes y sexto grado con 08 estudiantes con la edad de 14 y 15 años.

#### Año 2017

En el año 2017 tenemos a nivel de establecimiento tenemos inscritos 75 estudiantes en edad escolar, distribuidos en un solo nivel, Primero con 26 niños con edad de 7 años, segundo grado con 12 niños con edad de 8 entre 9 años, tercer con 12 con edad de 10 años, cuarto grado con 11 estudiantes con edad de 11 y 12 años, quinto grado con 07 estudiantes con edad de 12 y 13 años, y sexto grado primaria con 07 estudiantes con edades de 14 y 15 años.

### Año 2018

En el año 2018 a nivel interno del establecimiento fueron inscritos 84 alumnos del nivel primaria distribuidos de la siguiente manera: primero con 26 niños con la edad de 7 años, segundo grado con 18 niños de edad 8 y 9 años, tercero con 13 estudiantes en edad de 10 y 11 años, cuarto con 09 alumnos en edad de 12 y 13 años, quinto con 11 estudiantes en edad de 14 años y sexto grado con 07 estudiantes en edad de 15 años.

### Año 2019

En el ciclo 2019 a nivel interno de primaria del centro educativo fueron inscritos 89 estudiantes en edad escolar distribuidos de la siguiente manera: primero con 24 niños con edad de 7 años, segundo grado con 24 niños en edad de 8 entre 9 años, tercero con 13 estudiantes en edad de 10 y 11 años, cuarto grado con 11 estudiantes, en edad de 12 y 13 años, quinto grado con 8 estudiantes en edad de 14 años y sexto grado con 9 estudiantes en edad de 15 años, registrados en el libro de inscripción del centro educativo.

- ii. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

Tabla No 7:

Resultados de escolarización por edades.

<b>Años escolares</b>	<b>Ingresados a nivel Primario</b>
2015	07 niñas y niños
2016	08 niñas y niños
2017	16 niñas y niños
2018	12 niñas y niños
2019	13 niñas niños

Fuente: Datos encontrados en el libro de inscripción del centro educativo

- iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

#### Año 2015

En el centro educativo de la aldea El Esfuerzo, municipio de Ixcán, departamento de Quiché, teniendo la cantidad de 15 estudiantes inscritos en el establecimiento de siete años de edad, datos que se encuentran en el libro de inscripción del centro educativo.

#### Año 2016

En la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea El Esfuerzo, municipio de Ixcán, departamento de Quiché, teniendo inscritos 16 estudiantes en el centro educativo con la edad de siete años de edad, datos que se encontraron en el libro de inscripción del establecimiento.

#### Año 2017

En la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea El Esfuerzo, municipio de Ixcán, departamento de Quiché, teniendo inscritos 26 estudiantes en el centro educativo con la edad de siete años de edad, datos que se encontraron en el libro de inscripción del establecimiento.

#### Año 2018

En el centro educativo de la aldea El Esfuerzo, municipio de Ixcán, departamento de Quiché, teniendo la cantidad de 26 estudiantes inscritos en el establecimiento de siete años de edad, datos que se encuentran en el libro de inscripción del centro educativo.

#### Año 2019

En el centro educativo de la aldea El Esfuerzo, municipio de Ixcán, departamento de Quiché, teniendo la cantidad de 24 estudiantes inscritos en el establecimiento de siete años de edad, datos que se encuentran en el libro de inscripción del centro educativo.

iv. Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

#### Año 2015

Con los registros de los datos del libro de inscripción del establecimiento niños inscritos en sobre edad son las cantidades en primero son de 7, en segundo grado 9, tercero 4, cuarto 1, quinto 3, y sexto grado con cero están a la edad.

#### Año 2016

Con los registros de los datos del libro de inscripción del establecimiento niños inscritos en sobre edad son las cantidades en primero son de 7, en segundo grado 6, tercero 9, cuarto 3, quinto 2, y sexto grado 1

#### Año 2017

Con los registros de los datos del libro de inscripción del establecimiento niños inscritos en sobre edad son las cantidades en primero son de 11, en segundo grado 8, tercero 6, cuarto 7, quinto 3, y sexto grado 4.

### Año 2018

Con los registros de los datos del libro de inscripción del establecimiento niños inscritos en sobre edad son las cantidades en primero son de 12, en segundo grado 10, tercero 4, cuarto 4, quinto 05, y sexto grado con 1.

### Año 2019

Con los registros de los datos del libro de inscripción del establecimiento niños inscritos en sobre edad son las cantidades en primero son de 11, en segundo grado 12, tercero 9, cuarto 5, quinto 3, y sexto grado con 3.

v. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

### Año 2015

Con los registros de los datos del libro de registro de evaluación y cuadros finales de cuadros Prim del centro educativo los niños inscritos y que aprobaron el grado de primero son 8, en segundo grado 10, tercero 7, cuarto 6, quinto 8, y sexto grado 2.

### Año 2016

Con los registros de los datos del libro de registro de evaluación y cuadros finales de cuadros Prim del centro educativo los niños inscritos y que aprobaron el grado de primero son 11, en segundo grado 9, tercero 11, cuarto 7, quinto 7, y sexto grado 8.

### Año 2017

Con los registros de los datos del libro de registro de evaluación y cuadros finales de cuadros Prim del centro educativo los niños inscritos y que aprobaron el grado de primero son 15, en segundo grado 9, tercero 9, cuarto 10, quinto 7, y sexto grado 7.

### Año 2018

Con los registros de los datos del libro de registro de evaluación y cuadros finales de cuadros Prim del centro educativo los niños inscritos y que aprobaron el grado de primero son 16, en segundo grado 11, tercero 11, cuarto 8, quinto 9, y sexto grado 6.

### Año 2019

Con los registros de los datos del libro de registro de evaluación y cuadros finales de cuadros Prim del centro educativo los niños inscritos y que aprobaron el grado de primero son 19, en segundo grado 19, tercero 8, cuarto 9, quinto 7, y sexto grado 9.

vi. Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

### Año 2015

Con los registros investigados de los datos del libro de registro de evaluación y cuadros finales de cuadros Prim de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea El Esfuerzo los niños inscritos que reprobaron el grado de primero son 7, en segundo grado 5, tercero 4, cuarto 0, quinto 2, y sexto grado 0.

### Año 2016

Con los registros investigados de los datos del libro de registro de evaluación y cuadros finales de cuadros Prim de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea El Esfuerzo los niños inscritos que reprobaron el grado de primero son 5, en segundo grado 2, tercero 3, cuarto 0, quinto 0, y sexto grado 0.

### Año 2017

Con los registros investigados de los datos del libro de registro de evaluación y cuadros finales de cuadros Prim de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea El Esfuerzo los niños inscritos que reprobaron el grado de primero son 11, en segundo grado 3, tercero 3, cuarto 1, quinto 0, y sexto grado 0.

### Año 2018

Con los registros investigados de los datos del libro de registro de evaluación y cuadros finales de cuadros Prim de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea El Esfuerzo los niños inscritos que reprobaron el grado de primero son 10, en segundo grado 7, tercero 2, cuarto 1, quinto 2, y sexto grado 1.

### Año 2019

Con los registros investigados de los datos del libro de registro de evaluación y cuadros finales de cuadros Prim de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea El Esfuerzo los niños inscritos que reprobaron el grado de primero son 4, en segundo grado 4, tercero 3, cuarto 2, quinto 1, y sexto grado 0.

vii. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Con la investigación realizada con la tasa de conservación de la matrícula escolar de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Esfuerzo, municipio de Ixcán, departamento de Quiché, alumnos inscritos en un año dentro en los que permanecen dentro del sistema Educativo en el año 2015 fue 100%, en el año 2016 fue 100%, en el año 2017 113 %, en el año 2018 fue de 113%, y en el año 2019 de 100%, con estos datos estadísticos el sistema hace la sumatoria de cada ciclo y se obtiene un porcentaje final de 88% de acuerdo a las fichas escolares del establecimiento proporcionados por el Ministerio de Educación de la página de internet, la se representa con una tabla general.

viii. Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Con base a los datos investigados en relación de la tasa de finalización del nivel d los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Esfuerzo, municipio de Ixcán, departamento de Quiché, en el año 2015 fue de 79%, año 2016 de 78%, año 2017de 77%, año 2018 de 73%, y en el año 2019 de 80%, estos datos fueron investigados en la ficha escolar del centro educativo que proporciona el Ministerio de Educación de la página de internet.

ix. Repitencia por grado en el nivel primario.

Con la investigación realizada en la ficha escolar del establecimiento de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Esfuerzo, municipio de Ixcán, departamento

de Quiché, la tasa de Repitencia escolar lo describimos de la siguiente manera del año 2015 la cual es de 17 %, 2016 con un porcentaje de 17%, 2017 de 17%, 2018 de 24%, 2019 que tiene un porcentaje de 24%, todos estos datos fueron investigados en el sistema del MINEDUC con base a los porcentajes de cada año desde 2015 hasta el año 2019, con una tasa general de Repitencia escolar a nivel del centro educativo de 11%

x. Deserción por grado o nivel.

Las investigaciones realizadas según la ficha escolar del centro educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea El Esfuerzo, municipio de Ixcán, departamento de Quiché, el porcentaje de deserción escolar de la página del MINEDUC de los años 2015 es de 5%, 2016 con 5%, 2017 con el 0%, 2018 de -1%, y 2019 con 4% y generalmente tenemos un porcentaje de % del establecimiento.

e. Indicadores de resultados de aprendizaje.

A base de cada resultado de los aprendizajes de los estudiantes tenemos las siguientes áreas de Comunicación y Lenguaje, Matemática, tenemos una tabla donde aparecen cada uno de los porcentajes logrados en lectura y cálculos matemáticos aplicados con el personal docente y director/a del centro educativo.

i. Resultados de lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Tabla No 8:

Resultados de lectura primer grado.

Cantidad de niños	Logro	No logro
24	45% que equivale a 11	55% que equivale a 13

	estudiantes	estudiantes
--	-------------	-------------

Fuente: Datos encontrados en libros de la dirección del centro educativo.

ii. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla No 9:

Resultados de matemática primer grado.

Cantidad de niños	Logro	No logro
24	80 que equivale a 19 estudiantes.	20% que equivale a 4 estudiantes.

Fuente: Datos encontrados en libros de la dirección del centro educativo.

iii. Resultado de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Lectura.

Tabla No 10:

Resultado de lectura tercer grado.

Cantidad de niños	Logro	No logro
13	75% que equivale 10 estudiantes.	25% que equivale a 3 estudiantes.

Fuente: Datos encontrados en libros de la dirección del centro educativo.

iv. Resultado de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla No 11:

Resultados de matemática tercer grado.

Cantidad de niños	Logro	No logro
13	75% que equivale 10 estudiantes.	25% que equivale a 3 estudiantes.

Fuente: Datos encontrados en libros de la dirección del centro educativo.

v. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Tabla No 12:

Resultados de lectura sexto grado.

Cantidad de niños	Logro	No logro
9	85% que equivale a 7 estudiantes.	15% que equivale a 2 estudiantes.

Fuente: Datos encontrados en libros de la dirección del centro educativo.

vi. Resultado de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6°)  
Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla No 13:

Resultados de matemática sexto grado

Cantidad de niños	Logro	No logro
9	90% que equivale a 8 estudiantes.	10% que equivale a 1 estudiantes.

Fuente: Datos encontrados en libros de la dirección del centro educativo.

vii. Resultados SERCE: 3° y 6° Primaria, Lectura y Matemáticas.  
(SNIE, 2014, p.p. 1-13).

Tabla No 14:

De lectura y matemática.

Lectura		Matemática		
Tercero			Sexto	
Nacional	44.93%	40.40%	40.47%	44.47%
Departamental	28.79%	20.16%	21.81%	33.89%
Municipal	45.94%	55.90%	44.66%	24.22%

Fuente: Datos encontrados en el informe de resultados de evaluación realizados en el año 2014 en el nivel primario.

### 1.1.2 Antecedentes

A base de los datos investigados de los estudiantes inscritos en el año 2019 en el centro educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Esfuerzo, municipio de Ixcán, departamento de Quiché con los datos de los años 2015,

(2016 ,2017, 2017, 2018, y 2019) vemos que hay mucha diferencia la cual en los años 2017 hasta el 2019 fue aumentando la matrícula escolar, que también vuelve a bajar por la razón que la comunidad es pequeña, en cuanto las personas que habitan dentro de ella.

En el año 2019 hubo un aumento de la matrícula escolar, la cual años anteriores ha estado en variaciones de la población escolar, sin embargo, tomando en cuenta los factores que afecta a los estudiantes que están en el sistema SIRE dentro del establecimiento la cual son retirados definitivos del proceso, entre la migración, donde el niño fue el boleto para buscar y cumplir el sueño americano, donde toda persona busca el bienestar personal y familiar.

En factor que siempre ha afectado a las personas es la pobreza que se vive en Guatemala, es nuestra realidad de todas las áreas rurales, donde no tienen un terreno para poder cultivar sus cultivos como la cosecha de maíz, el cardamomo, el cacao, el frijol, son las principales granos básicos que se cosecha para sustentar a las familias ,las unos no cuentan con terreno propio para poder cultivarlos, muchas veces las familias son abandonadas para migrar a otro país, en busca de poder mejorar las condiciones de vida .

Otro factor que afecta a la población escolar es el trabajo a temprana edad de los niños, donde el padre lleva al maltrato o explotación, llevando al niño al trabajo de campo, la cual nace y siempre viene de raíces en raíces, de la mentalidad de los padres de que el niño nació para el trabajo de la agricultura sin tener una preparación académica.

Los padres de familias en su mayoría no cuentan con un trabajo formal de parte del estado, y esas son unas de las razones de que los padres de familias no se preocupan por un futuro mejor de sus hijos la cual se preparan para el trabajo de campo y no así para una formación y preparación académica, aunque otros padres tienen el deseo a que su hijo e hija siga con sus estudios pero

lamentablemente les afecta el factor económico la cual no llegan a cubrir las necesidades de las familias.

Enfocándonos en el centro educativo podemos observar los indicadores, las cuales son: falta de interés de parte del niño o niña, falta de interés del padre en el aprendizaje de su hijo, la inasistencia de los estudiantes dentro del aula, falta de hábito de lectura, la Repitencia escolar, la sobre edad en el estudiante en los grados, la deserción escolar, y el fracaso escolar, cada uno de los indicadores van afectando el desarrollo de la calidad de educación en cada uno de los estudiantes y de la comunidad, todo esto va reflejando cada vez más si no se toman conciencia a las consecuencias que afectaran a la niñez guatemalteca.

Tenemos otro tema muy importante que va de la mano con la educación y el bienestar de la población estudiantil, y en general, la cual nos basamos a la salud, los hábitos de higiene es primordial a que siempre se practiquen dentro de cada hogar, como también educativo y social, para evitar cualquier enfermedad contagiosa que puede afectar la salud del ser humano y a la población escolar, haciendo mención de algunas enfermedades la cual son muy comunes en nuestro entorno tales son: fiebre, tos, gripa, malestares estomacales, diarrea, desnutrición moderada y severa, parásitos, dolores de cabeza, y sobre todo la mala alimentación que también influye en cada aspecto.

Las enfermedades también son provocadas por algunos insectos las cuales son los mosquitos sancudos que provocan el paludismo, el dengue, y entre otros la cual va afectando la salud y el avance del aprendizaje del estudiante se va reflejando, cabe mencionar que la basura es importante tener un lugar adecuado la cual la humanidad tiene y practica un mal hábito de botar la basura en las calles o lugares no adecuados para la misma.

Realizando las investigaciones de la matrícula escolar del centro educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea El Esfuerzo, municipio de Ixcán,

departamento de Quiche se puede ver que hay años que aumenta y baja la población escolar en los grados de primero, razón de que la comunidad es pequeña, que con el tiempo vaya creciendo como también será la matrícula escolar, y lo otra parte es que muchas familias planifican, con el apoyo del personal del área de salud para que las familias puedan dar un mejor trato a sus hijos.

De acuerdo a la distribución de grados en el centro educativo vemos la necesidad que los docentes hablen y entiendan el idioma de los niños, por razones que la comunidad es 100% Q'eqchi iniciando con el grado de primero que es la base fundamental para el buen aprendizaje para no caer en la Repitencia escolar.

Otro aspecto donde afecta la distribución de los grados es en la cantidad de docente, que solo existe un docente presupuestado la cual año con año se necesita a 2 docentes más para poder ser distribuidos, los grados del nivel primario, iniciando las clases siempre un solo docente atiende los 6 grados con cantidades elevadas la cual no podemos esperar una calidad de educación, luego se distribuye primero con un docente, otro con 2, a 3 grados para cubrir las necesidades y dando lo mejor del docente para tener un buen aprendizaje.

En el centro educativo se maneja las asistencias de los estudiantes por medio del docente la cual son registrados los que llegan todos los días, también es importante decir que los estudiantes que se encuentran en malas condiciones de salud, el padre es el responsable de acudir a la dirección o con el docente de grado a justificar su inasistencia del niño, y tomarlo en cuenta, también el docente juntamente con el director/a, son responsables de velar la asistencia del alumno, si 1 o 2 niños no llegaran a clases y pasan 2 o 3 días es importante hacer una visita domiciliar.

Cabe mencionar que el centro educativo es una escuela multigrado, también afecta la enseñanza aprendizaje, teniendo 2 aulas don de ahí se atienden los 6 grados, así como la falta de interés de los padres que solo se preocupan en

llevar a sus hijos al trabajo de campo sin darle mayor importancia a la educación de sus hijos, y es ahí donde también nace la falta de interés de parte de estudiante, en poder formarse y prepararse para un buen profesional y será para el bienestar de el mismo, familiar, y el apoyo que pueda brindar a la comunidad. En el fracaso escolar en el centro educativo es bastante alto porque de ahí vemos la sobre edad de los estudiantes la cual fracasan más en el grado de primero, porque de ahí partimos que los padres no tienen una preparación académica, para poder apoyar a su niño para el proceso de enseñanza, y también la falta de interés en aprender de parte del estudiante.

También mencionamos que la relación de los estudiantes con los docentes es importante el apoyo moral de los padres para tener un mejor ambiente ya que motiva a poder desarrollar el conocimiento e interés del niño para el proceso de su aprendizaje. Según los porcentajes de los 5 años anteriores ha disminuido la sobre edad de los estudiantes, aunque aún se encuentran estudiantes de sexto de 15 años en adelante uno del problema de la Repitencia escolar, escuela multigrado uno a dos docentes cubriendo los seis grados, es así donde surgen varios casos de aprendizaje.

En la falta de lectura en el estudiante que no se interesa por superarse porque tenemos libros de textos que el MINEDUC aporta al centro educativo la cual trae temas muy bonitos de historias, cuentos, leyendas entre otras lecturas para tener un buen uso adecuado de las palabras y mejorando el vocabulario. La lectura se practica diariamente en los salones de clases, aun así, algunos no son capaces de leer, uno por vergüenza a sus compañeros, al miedo, factores que también intervienen al desarrollo del aprendizaje del estudiante mediante la práctica de lectura, esto nos indica a que debemos de estar más unidos con docentes, padres de familia, juntamente con el apoyo que nos brinda el MINEDUC para solucionar este problema que afecta al estudiantado.

En el curso de matemática es muy práctico, se pueden utilizar juegos lúdicos con relación a los números, operaciones básicas según sea el nivel de niño, estas son actividades que vienen a fortalecer el conocimiento del niño a base de juegos educativos que motiven el aprendizaje, y con la práctica van adquiriendo mejores resultados.

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea El Esfuerzo, Ixcán, Quiché, presenta un alto índice de deficiencias del rendimiento escolar en los diferentes grados, mostrando indicadores negativos como la Repitencia, deserción y parte del acoso escolar, como también la falta de interés de los padres en la educación de sus hijos, por lo que los resultados son alarmantes en las áreas curriculares de Comunicación y Lenguaje, Matemáticas y otras, mostrando un bajo rendimiento académico en los niños y niñas de este establecimiento. También es muy evidente la falta de organización de las autoridades educativas, locales y otros grupos que de una u otra forma se ve el gran divisionismo entre las personas que habitan en esta comunidad.

El centro Educativo dónde desempeño mi labor docente, fue creado en la fecha 07 de abril de 2000, los fundadores fueron las autoridades locales y otros señores de la misma localidad. Ellos son: Leonardo Andrés Caal Paau, Pablo Pop y Héctor Choc Paau. El primer salón de clases fue una galera, luego fue beneficiada por FONAPAZ en la donación de una escuela Formal de dos aulas, una dirección y una bodega con los años la población educativa fue creciendo, hasta hoy en día hemos utilizado las dos aulas con la cantidad de 89 niños, en un aula queda 1ro. Y 2do. Grado y en la otra aula queda 3ro. 4to. 5to. Y 6to. Grado primaria siendo una escuela multigrada.

La escuela se encuentra ubicada en la comunidad indígena Q'eqchi' El Esfuerzo, dicho proceso se comenzó a gestionar en el año 2014, dónde las 32 comunidades de la finca Patio de Bolas Copón se convirtieron como comunidades indígenas. Para poder lograr el derecho de posesión de tierras,

dónde ellos nacieron y siguen viviendo, la población general está organizada en alcaldes indígenas, autoridades ancestrales, Comité de mujeres, Consejos de padres de familia y otras organizaciones que contribuyen el desarrollo comunitario. A sí mismo en la comunidad se practica tres religiones identificadas, y cuentan con un edificio religioso

### 1.1.3 Marco Epistemológico

#### A. Histórico

En cuanto el aspecto histórico de la comunidad aldea El Esfuerzo perteneciente a la microrregión VI del municipio de Ixcán del Departamento El Quiché se ubica geográficamente al norte de la aldea Sacté I, al sur de la aldea Esquipulas, al este la aldea El Progreso y al Oeste de Santa Isabel con una distancia de 50 kilómetros de la cabecera municipal de Playa grande Ixcán.

La aldea El Esfuerzo fue fundada en el año de 1980, el significado del nombre de la aldea es “LUCHA SOBRE LA TIERRA” donde llegaron 12 familias por primera vez, ante las cuales en su momento realizar una organización comunitaria conformado por líderes comunitarios de la Alcaldía, posteriormente en el año de 1990 para entonces ya vivían 18 familias quienes provenían de las tierra de Uspantán del departamento El Quiché así mismo la organización se fortalecía con año, actualmente la aldea El Esfuerzo cuenta con 53 familias con una población de 320 habitantes 156 masculinos y 164 femeninos, las familias de la aldea cuentan con terrenos que desde el pasado han venido luchando por ello las cuales forman parte de la finca Patio de Bolas de los Copones y forman parte de las 32 comunidades indígenas.

Para poder lograr el derecho de posesión de tierras, dónde ellos nacieron y donde siguen viviendo, la población general está organizada en alcaldes indígenas, autoridades ancestrales, Comité de mujeres, Consejos de padres de

familia y otras organizaciones que contribuyen el desarrollo comunitario. A sí mismo en la comunidad se practica 3 religiones identificadas, y cuentan con un edificio religioso.

La aldea El Esfuerzo es una de las aldeas ubicadas a 1 kilómetro de la vía principal de la vía terrestre o sea carretera, actualmente la aldea El Esfuerzo una de las aldeas más que tienen muchas demandas a las necesidades básicas familiares, como también demanda en el aspecto de la salud y tomar conciencia sobre cambios fundamentales que puedan surgir dentro de la organización comunitaria.

Dado el cambio que se necesite es la colaboración de los líderes comunitarios y de los padres de familias hacia la importancia de la educación de los niños en el sector de la Educación, pero sabemos que estas situaciones se mejoran con el tiempo y con la fuerza de voluntad de la sociedad.

La fuente de ingreso comunitaria es la producción de los granos básicos y la plantación de cardamomo, así mismo otras alternativas que algunas familias han tomado es la migración hacia los Estados Unidos buscando un sueño de prosperidad familiar que también esta forma parte de los problemas sociales, la aldea cuenta con la cultura del idioma Q'eqchi la cual esta es la base de convivencia de los núcleos familiares y comunitarios, con costumbres ancestrales de esta cultura así mismo con la vestimenta de acuerdo a la cultura de Q'eqchi.

## B. Cultural

Nuestro país es uno de los países con una historia reconocida al nivel internacional, la fuente principal de este legado nacional es la cultura actual.

En la aldea El Esfuerzo es una población social que habla el idioma Q'eqchi' forma parte de la en la organización de las 32 comunidades de los pueblos

indígenas quienes luchan para su cultura sea respetada en las diferencias organizaciones gubernamentales y no gubernamentales en el país.

La Aldea El Esfuerzo posee tradiciones comunes como lo es las ceremonias mayas días festivos dentro de la localidad así mismo los plegarias que se hacen para que las cosechas sean prosperas durante su crecimiento y producción; éstas forman parte también en las costumbres de creencias que poseen las familias sobre los curaciones sobrenaturales atreves de conocimiento empíricos de los ancestros de la localidad, estos actos y prácticas de vida resaltan fuertemente en los ámbitos culturales de la Aldea así mismo dentro del centro educativo atreves del estudiantado de la EORM Aldea El Esfuerzo.

Dentro de las prácticas culturales también influye la vestimenta de esta cultura en la vida cotidiana local; esto es reflejado más en la forma de vestir de la mujer con sus trajes típicos de corte y güipiles, a diferencia del hombre su vestimenta es normal como el resto de la cultura, está de más mencionar que esta aldea también posee fuertemente sus creencias y convicciones en una fe suprema atribuida a Dios de salvación Jesucristo.

En el ámbito local la música y la danza también forma parte de esta cultura, durante las fiestas locales acostumbran una serie de danza realizada por el baile del venado; estos personajes durante su baile utilizan disfraces de pieles de diferentes animales como lo es el venado, el tigre, jaguar, león, aves, como también los cazadores de la selva, naturalmente la música que se utiliza es la marimba. En si esta aldea posee una riqueza cultural que abarca toda la convivencia familiar, todo este detalle influye en la convivencia escolar en el centro educativo de la aldea El Esfuerzo.

### C. Sociológico

Actualmente uno de los problemas que se combate a nivel nacional e internacional es la migración; hace dos años atrás en la Aldea El Esfuerzo nunca se tuvo casos de migración dentro de esta sociedad; pero que actualmente ha habido 4 padres de familia que migraron para los Estados Unidos juntamente con

sus hijos que en cierta forma son utilizados como boleto de pase en la frontera de USA; con la finalidad de una superación y progreso familiar afectado el progreso de educación a los hijos; este problema social tan solo inicia para que posiblemente hayan más familias que podrían surgir tomando estas decisiones afectando el sistema estadístico en la deserción de estudiantes en el centro educativo de la EORM Aldea El Esfuerzo.

Estas decisiones son tomadas por los padres de familias con la necesidad de mejorar la situación económica y combatir la pobreza familiar porque de esta situación de pobreza nace otro de los problemas más preocupantes a nivel nacional y local; la cual es la mala nutrición de los hijos durante la formación académica de los estudiantes, este problema podemos darle solución con el simple hecho de proveer alimentos naturales y que se producen dentro de la localidad; lamentablemente las familias prefieren los alimentos chatarras que se vende en la tienda desequilibrado la nutrición adecuada de los hijos menores de 5 años.

Partes de estos problemas de la nutrición es que los niños no tienen la capacidad de retención con un coeficiente intelectual bastante bajo; a pesar de los esfuerzos de los docentes siempre se encuentre astas barreras de dificultades en este aprendizaje en el aprendizaje diario; siempre con el fin de mejorar la calidad de taza del analfabetismo que constantemente se espera erradicarlo. Actualmente el problema de analfabetismo solo existe en la población adulta justificando este problema por la falta de descentralización educacional en el pasado. Esperando que esta generación en la que participamos erradique este problema tanto al nivel local y nacional.

#### D. Psicológico

Como lo es el caso a nivel nacional toda muestra posee grandes problemas psicológicos empezando a nivel personal, familiar y social; no es excepción que la aldea El Esfuerzo posee problemas sociales sobre la violencia en este caso el

17% las familias mantienen constantemente el problema de la violencia intrafamiliar en la cual a raíz de este problema surge las consecuencias del machismo, bulín y el alcoholismo. En el centro educativo de esta aldea hemos tenido casos complejos de estudiantes que participen en el acoso y violencia de agresión física entre los mismos; ante las cuales se ha dialogado con el consejo de padres de familia, padres de familias del niño de egresos y agredido pero lamentablemente el problema no es asumido con responsabilidad del propio padre; porque estos mismo niños no reflejan cambios de actividades ante tales actos que perjudican el punto de las bases morales de convivencias armónicas escolar.

Ante estos casos el centro educativo realiza reuniones con el consejos de padres de familia y padres del estudiante a cerca del problema y que generalmente los resultados son los mismos, y que los estudios no son importantes para vida, ante tal problema hemos buscado alternativas de resolución por lo general después de tal proceso inicia en los adolescentes dentro de esta sociedad y que se vuelve una práctica de vida social sin la formación académica adecuada de estos jóvenes o adolecentes incrementado con año fenómeno local y social.

Razonablemente podemos atribuir que las causas de estos problemas sociales inician dentro el núcleo familiar; ya que los propios padres de familia son el espejo de hijo ante la sociedad; las alternativas de soluciones de estos problemas son: la aplicación adecuada de las prácticas de los valores morales en el núcleo familiar; la voluntad de superación personal y familiar en el ámbito de la educación y el interés de superación académica del estudiante; asta acciones preverán un desarrollo personal, familiar y social en el campo de la educación.

#### 1.1.4 Marco del contexto educacional

En este apartado se incluye todos los aspectos con que cuenta el centro educativo, donde toma en cuenta la parte social, cultural, multilingüe y otros, porque de ahí parte el fortalecimiento de la educación de la niñez, pero es

importante mencionar que existen algunos factores deficientes que retiene el proceso educativo de los niños.

#### 1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación

La educación en nuestro país es considerada como uno de los ministerios fundamentales para el desarrollo de nuestra nación porque esta promueve las mejores condiciones del desarrollo humano así mismo las condiciones de vida, disminuyendo el nivel de analfabetismo, discriminación, machismo, alcoholismo, la drogadicción, la violencia y la pobreza. Guatemala es uno de los países de centro américa que posee una extensa cultura y tradición, posee cuatro culturas que identifica al país desde sus cimientos históricos tanto a nivel nacional e internacional.

Lamentablemente el sistema de educación a nivel nacional posee grandes debilidades ante la cual se le podría acreditar esto como irresponsabilidad del estado y de los entes que poseen en poder de controlar la economía del país.

El desarrollo de la educación mejora las condiciones de vida a la población, lamentablemente en nuestro país no existe este progreso que se debe de tener en el ámbito educacional, para lograr este ámbito se necesita la ejecución de leyes como Desarrollo Civil, constitución política de la república y otras leyes que amparan la responsabilidad del estado en la adecuada ejecución de tal ministerio a nivel nacional para poder gozar de los beneficios a nivel individual, familiar y social.

Los problemas de la educación son los factores principales que limita el desarrollo en la población general principalmente la cultura indígena a nivel nacional, en nuestro país el poder económico lo tienen los gobernantes, son ellos quienes deciden y manipulan el sistema económico como también las decisiones dentro de nuestro país afectando el propio sistema democrático del país por lo que el sistema a nivel nacional está constantemente en crisis de

separación, por lo tanto cada vez estamos sumergidos en la desesperación y sin esperanza de superación.

El país de Guatemala es considerado como una nación democrática donde todos sus ciudadanos tienen la libertad y responsabilidad de vivir una vida digna, ante esta realidad sabemos que la nación desde años anteriores perdió esta supuesta democracia por los que gobiernan y manejan la economía nacional, manipulando las fuentes de ingresos del país hurtando esta economía para los propios intereses de los gobernantes.

El ingreso económico es el mayor obstáculo para toda la población en general ya que los empresarios de Guatemala. Es lamentable mencionar que nuestro país en verdad para vergüenza a nivel internacional todo por los gobernantes, así mismo es importante mencionar que también el culpable de estas situaciones es la misma ciudadanía de nuestro país dejándose manipular por los intereses propios de los empresarios a nivel nacional.

La realidad actual de la educación en nuestro país es crítica, el gobierno no considera la educación como la fuente de desarrollo, cuando los ejemplos de los países desarrollados son la educación y la salud, ¿dónde queda la educación? Los países desarrollados tienen mayor porcentaje de presupuesto en educación, pero en nuestro país es todo lo contrario, las áreas rurales reflejan el resultado de este problema, existe una marginación en relación con las áreas urbanas, en las ciudades cuentan con buenos edificios educativos que motiva la atención de los niños y niñas, cuentan con personal docente de acuerdo a la demanda de estudiantes, con infraestructura equipada.

Sin embargo, en una escuela Rural se contemplan todas las grandes necesidades peor aun cuando una escuela no tiene acceso a carreteras, estas son las escuelas que en cierta forma identifican la mediocridad de gobernantes que no pueden hacer un buen trabajo para benéfico de nuestro país.

Con el análisis del diagnóstico de la institución de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea El Esfuerzo, municipio de Ixcán, departamento de Quiché con los

indicadores educativos se elige el ciclo de educación complementaria CEC, con el grado de quinto del nivel primario para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo PME, la cual se pretende trabajar para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes, para que practiquen siempre y tenga esa capacidad de realizar lecturas a través de investigaciones de historias, cuentos y entre otros fragmentos y así tener un hábito de lectura. Y poder desarrollar el Proyecto Educativo y finalizarlo a través de los resultados obtenidos llevándolo a la práctica, como vemos que este Proyecto vendrá a fortalecer el hábito de lectura en los estudiantes.

El Presupuesto Educativo en el contexto nacional en Guatemala es importante para el desarrollo de la educación del ser humano, porque la educación mejora las condiciones de vida tanto para la población, familiar, y social que beneficia el desarrollo de soluciones de la misma, radicando la discriminación y marginación entre los grupos étnicos y las clases sociales, uno de los factores que la educación en las áreas rurales de Guatemala limita el desarrollo de la educación más en la población indígena.

Sabiendo que el poder económico lo tienen los grandes millonarios, CACIF, y los que gobiernan nuestro bello país, lo manejan como si fueran de su propiedad, a su manera y como ellos quieren y lo desean, y cada vez nos vemos marginados por ellos, sin esperanza alguna a que podamos superarnos en algún punto de la vida, nacemos y morimos la cual los beneficiados siempre serán ellos.

Los países desarrollados tienen como primer lugar la educación y salud, teniendo mayor porcentaje de presupuesto, en nuestro país de Guatemala en vez de aumentar más porcentaje en educación nos quitan, nos roban que desarrollo tendremos así, en absoluto. Los centros educativos de las áreas rurales no llegan ni a baños lavables, una cocina formal para preparar los alimentos sagrados de los niños, así mismo se evidencian la falta de materiales, los padres no pueden cubrir esos gastos para que sus hijos sigan estudiando, solo llegan a cursar sexto grado primaria la cual con esfuerzos llegan hasta ese

nivel porque no les es suficiente cubrir las necesidades de la familia y los niños quedan con los estudios abandonados sin poder seguir.

Por otra parte el entorno sociocultural en nuestro país de Guatemala lo que triunfa es el poder de la política, hoy en día ya no hay participación a la vida social, todo va con la mano de la política si eres millonario serás bienvenido uno de los obstáculos que hoy nos ofrece nuestro humilde país, cuando los beneficiados son los grandes empresarios, cuando los partidos políticos deberían llegar para hacer el cambio para toda la sociedad de la humanidad de Guatemala y que las leyes sean iguales de equidad de género, teniendo los mismo derechos entre pobres y ricos.

Tener una preparación académica es el sueño y anhelo de toda persona, pero las oportunidades son muy limitadas y queda a medias con un sueño roto para toda su vida.

De la misma manera los problemas Educativos a Nivel Nacional en Guatemala ha sido un factor determinante en el subdesarrollo de la población estudiantil, según los indicadores educativos publicados en el año 2016, afirma el porcentaje de estudiantes en edad escolar según nivel educativo en 2015: Preprimaria 49.7%; Primaria 81%; Básico 45.6% y Diversificado 23.9%. Con este dato hacemos un análisis de la situación poblacional, podemos preguntarnos qué hacen los demás niños, niñas, jóvenes y jovencitas que no están en un proceso de formación, porque tendría que ser el 100% de porcentaje de estudiantes, por qué no están estudiando todos y todas, una de las respuestas más reales es por situación económica que vive el país, muchos niños y jóvenes

Abandonan los estudios por la falta de ingresos económicos de los padres y por ella lo más que los niños estudian es el nivel primario, si mucho logran culminar el nivel básico y que de este proceso no pasan. Las carreras del nivel diversificado y universitarias poseen un gran costo y gasto personal que el joven

interesado en estudiar no puede suplir esta necesidad y que por tal razón el nivel de jóvenes sin superación personal es demasiado a nivel nacional.

El total de alumnos inscritos en 2015 fue de 4.1 millones de niños y jóvenes desde preprimaria y primaria en todos los sectores, tanto público como privado. En la educación primaria se atiende al 57% del total de alumnos del país. De todos los estudiantes en el país 72% corresponden al sector oficial, 23% al sector privado, 0.5% al sector municipal y 4% al sector cooperativo. Otro dato muy interesante es en cuanto la cantidad de los centros educativos para todos los niveles y todos los sectores suman 48 mil 695 en todo el país representan el 62% de todos los centros educativos del país.

La aldea El Esfuerzo es una aldea donde los factores que posee no son adecuados para desarrollar una educación digna para la formación académica individual de los estudiantes, los recursos que se emplean a diario en la educación de estos estudiantes son realizados de la mejor manera con el fin de aportar constantemente una buena educación aunque el estado tiene la obligación de proveer una educación descentralizada sobre los diferentes niveles de formación académica para garantizar que toda la población tanto niños y jóvenes tengan una preparación adecuada para encaminar el desarrollo de la sociedad.

Por su parte los Medios de Comunicación es uno de los factores que afecta a las áreas rurales, y que en algunas familias tienen las posibilidades de tener, una radio una televisión y teléfonos celulares, son los que aprovechan en parte la tecnología y las redes sociales, ya que vivimos en un mundo disperso que cada ser humano vive a su manera y a la capacidad que tiene. Existen comunidades que realmente necesitan una vía terrestre para poder movilizarse, y otros que tienen las posibilidades no lo aprovechan, todo ser humano siempre para tener algo en la vida se necesita apoyo moral y económico.

Existen comunidades que tienen un centro educativo pero docentes no hay, en otra parte las autoridades y padres de familias no dan el apoyo que se necesita, son situaciones que se viven en el país y que ya es una costumbre para todos vivir así en un mundo sin esperanza. La cual seguiremos con una educación a medias, cuando debería ser como primer lugar la educación.

#### 1.1.6 Marco de políticas para el nivel institucional

La cobertura educativa sigue siendo un reto, dado que el 95% de la población de 0 a 4 años tiene educación inicial, mientras que la cobertura de primaria alcanza el 81%, la básica el 47% y en diversificado solo se cubre a 24 de cada cien. A la fecha, el Ministerio de Educación reconoce que no tiene la capacidad de supervisión para garantizar que los 180 días mínimos de clase se cumplan con calidad, tarea que depende de cada docente. Hay muchos factores para determinar la calidad de tiempo; por ejemplo, la hora de inicio de clases. El receso pueda que sea de 15 minutos, pero al final se convierte en una hora. Esos elementos son un reto todavía para lograr superar y llevar un registro adecuado.

Se ha tenido una férrea resistencia a trabajar si en los establecimientos no se cuenta con los insumos necesarios para el desarrollo de las actividades educativas, principalmente en el área rural, donde la mayor parte de establecimientos se encuentran abandonados por las autoridades Educativas “El principal desafío es la cobertura estudiantil, porque la realidad refleja que de los nacidos en el 2010 solo podrán ingresar en las escuelas un 40 por ciento a los primeros años de escolarización. Eso significa que de entrada ya estamos dejando fuera a muchos niños”.

Otro aspecto importante de la cobertura es garantizar que todos los programas de gratuidad lleguen a los centros educativos, esto incluye la valija didáctica, la refacción y los libros de texto.

Aunque a nivel nacional se han realizado esfuerzos significativos para darle la cobertura necesaria a la educación inicial, primaria, básica y diversificada, aun se tiene un alto nivel de deficiencia, el presupuesto para educación no alcanza el 7% del Producto Interno Bruto (PIB), tal como lo establece la Ley de educación nacional en su artículo 102 “El Estado deberá incrementar la asignación presupuestaria a la educación hasta alcanzar el 7% del producto interno bruto en relación al aumento de la población escolar y al mejoramiento del nivel educacional del país. Estas actualizaciones deberán hacerse anualmente”.

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Esta cobertura educativa sigue siendo un reto, dado que el 95% de la población de 0 a 4 años tiene educación inicial, mientras que la cobertura de primaria alcanza el 81%, la básica el 47% y en diversificado solo se cubre a 24 de cada cien. A la fecha, el Ministerio de Educación reconoce que no tiene la capacidad de supervisión para garantizar que los 180 días mínimos de clase se cumplan con calidad, tarea que depende de cada docente. Hay muchos factores para determinar la calidad de tiempo; por ejemplo, la hora de inicio de clases. El receso pueda que sea de 15 minutos, pero al final se convierte en una hora. Esos elementos son un reto todavía para lograr superar y llevar un registro adecuado.

Se ha tenido una férrea resistencia a trabajar si en los establecimientos no se cuenta con los insumos necesarios para el desarrollo de las actividades educativas, principalmente en el área rural, donde la mayor parte de establecimientos se encuentran abandonados por las autoridades educativas y de gobierno. Mario Rodríguez, experto en Educación del Instituto de Problemas Nacionales de la Universidad de San Carlos, indicó: “El principal desafío es la

cobertura estudiantil, porque la realidad refleja que de los nacidos en el 2010 solo podrán ingresar en las escuelas un 40 por ciento a los primeros años de escolarización. Eso significa que de entrada ya estamos dejando fuera a muchos niños”.

La falta de aulas obliga a unificar grados en la escuela de Plan Grande, Palencia. (Foto Prensa Libre: Esbin García) Mencionó que el problema es aún mayor en los niveles básico y diversificado, porque son grados que abarca o están a cargo del sector privado. “Lo grave es que el Ministerio, conociendo la problemática, no afronta la situación porque no construye más escuelas, y eso se debe a la falta de recursos”, enfatizó. Gabriel Biguria, de Empresarios por la Educación, coincidió en la urgencia de construir más escuelas. “No hay suficientes centros educativos para atender a la población. Es por eso un gran desafío”, aseguró. Verónica Spross, analista del Centro de Investigaciones Económicas Nacionales (Cien), agregó que otro aspecto de la cobertura es garantizar que todos los programas de gratuidad lleguen a los centros educativos, esto incluye la valija didáctica, la refacción y los libros de texto.

Aunque a nivel nacional se han realizado esfuerzos significativos para darle la cobertura necesaria a la educación inicial, primaria, básica y diversificada, aun se tiene un alto nivel de deficiencia, el presupuesto para educación no alcanza el 7% del Producto Interno Bruto (PIB), tal como lo establece la Ley de educación nacional en su artículo 102 “El Estado deberá incrementar la asignación presupuestaria a la educación hasta alcanzar el 7% del producto interno bruto en relación al aumento de la población escolar y al mejoramiento del nivel educacional del país. Estas actualizaciones deberán hacerse anualmente”.

En lo general la cobertura educativa a nivel nacional no se cumplen por muchas razones, pero lo más resaltante es por la pobreza, muchas familias no inscriben a sus hijos por falta de recursos económicos para mantener a los hijos, los útiles escolares que no llegan a tiempos, las falta de aulas obliga a los padres de

familias a aportar económicamente para construir el mismo, los padres de escasos recursos económicos lo que hacen es abstenerse en inscribir a sus hijos en la escuela, la explotación laboral en algunos casos, pero por lo mismo que el Estado no invierte el presupuesto anual con a cabalidad, la corrupción es el pilar del retraso del desarrollo de la población guatemalteca hablando integralmente. A nivel nacional el número de centros educativos no son los suficientes para la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes niveles educativos.

En conclusión, no se cumple la cobertura de educación por varias razones que en nuestro país no se le da importancia a la educación como primer lugar y más en las áreas rurales donde se ve la pobreza de las familias, y las condiciones económicas no lo permiten, se puede resaltar que la corrupción es la base principal para estar como estamos en la educación en un desarrollo de fracaso.

La calidad educativa es el segundo reto que expertos demandaron en relación a la calidad educativa; es decir, la importancia de que el Ministerio le da a la educación, además de implementar el Currículum Nacional Base (CNB) de todos los niveles, vigile que los profesores lo implementen de una manera adecuada para que el estudiante aprenda. Además, consideraron que se debe continuar con la profesionalización de los docentes y las capacitaciones constantes para que actualicen constantemente los conocimientos.

Para Rodríguez es urgente que además se atiendan los programas bilingües, pues en las aulas aún hay niños que reciben los cursos en español y no en sus idiomas maternos. “Los programas bilingües en la actualidad no tienen, digamos, la calidad ni los profesionales que se necesitan para enseñar en la lengua materna de los estudiantes”, añadió.

Para Aspros el reto de la cartera en cuanto a calidad es realizar la reforma al sistema de supervisión o implementar el acompañamiento pedagógico. “Es evidente que la supervisión no ha funcionado bien, ya que ha estado centrado en lo administrativo”, señaló.

Agregó la necesidad de transformar el nivel medio a través de una reforma que permita una transformación de calidad, ya que, en la actualidad, según Spross, no están aprendiendo lo suficiente para poder desenvolverse en el ámbito laboral.

El ministro aseguró que ya han implementado varias acciones para mejorar la calidad educativa, entre ellas los programas de profesionalización de los profesores, la revisión del CNB del nivel básico y el desarrollo de metodologías de aplicación del mismo para la primaria. “Se trabaja en mejorar el diseño de materiales pertinentes para los estudiantes y la revisión de textos”, puntualizó.

Es evidente que la calidad educativa a nivel nacional necesita mejoras significativas, iniciando por la infraestructura de los edificios escolares, material educativo suficiente en las aulas, espacios dignos de recreación, escuelas gradadas, máximo 20 estudiantes por salón de clases y que los programas educativos se cumplan a cabalidad y con puntualidad. Porque todos los años se tiene el problema que los programas educativos llegan a dos o tres meses después de iniciado el ciclo escolar y los libros de texto en ocasiones han llegado a las escuelas a mediados de año o hasta el mes de agosto, lo cual afecta significativamente la calidad de la educación.

En resumen la calidad educativa a nivel nacional se necesita mejorarse, entre ellos se hace mención la infraestructura de los edificios escolares, cocina formal, baños formales, la escases de materiales suficientes para cada salón de clases para cubrir la necesidades de cada docente y de los niños, teniendo en cada aula mínimo veinte alumnos y no más de cincuenta en una escuela multigrado, la cual no se llega a tener una buena calidad de educación, por eso estamos atrasados cuando hablamos de calidad, donde no hay un buen desarrollo para la población estudiantil.

La tercera política educativa es el Modelo de Gestión que se ha adaptado para un fin distinto que el de cumplir el derecho a la educación, y este fin responde al

contexto de globalización imperante y a la lógica que la sociedad de mercado ha impuesto. La gestión educativa en Guatemala falla, al momento de: ampliar la cobertura educativa, ampliar el presupuesto destinado a educación, mejorar los niveles de alfabetización, además de contar con un Curriculum Nacional Base – CNB--sumamente débil, y no adaptar los métodos pedagógicos según el contexto cultural e idiomático de las distintas comunidades del país. En definitiva, los indicadores nos dicen que estamos mal en materia de gestión educativa.

Un indicador que permite determinar el éxito o fracaso en la implementación de las políticas públicas educativas, es el Índice de Avance Educativo. También se puede entender que la política de modelo de gestión a nivel nacional está por los suelos, las instituciones estatales y el ministerio de Educación únicamente realizan las mismas acciones o si bien, únicamente todas las gestiones quedan en papeles, porque actualmente se implementó un quinto programa que va dirigido al remozamiento de edificios escolares pero en realidad solo hicieron a las OPF hacer gastos para completar los requerimientos de este programa y hasta la fecha no existe ninguna información.

Por su parte los Recursos humanos del sistema educativo nacional es el capital humano encargado de promover la educación en todas las áreas del país, los resultados en materia de educación tienden a ser “débiles”. Los indicadores de “entrada” de la educación formal (gasto público en el sector como porcentaje del producto interno bruto, tanto por estudiante y maestros en primaria como en secundaria) se mantienen muy por debajo del promedio regional y no alcanzan el 40% del máximo posible en este rubro.

En materia de los indicadores educativos de salida (cantidad y calidad en primaria y secundaria), el panorama mejora levemente, mientras que en la educación informal (participación y productividad laboral o tasa de desempleo, entre otras), salud y entorno/tecnología, el desempeño del país muestra nuevamente debilidad y se sitúa siempre en valores inferiores a los de la región.

Para Herrera Gómez (2001, p. 48), La gestión del recurso humano se constituye en un “conjunto de actividades y medidas concretas para operar el área y que tienen un efecto directo sobre los comportamientos, actitudes y aptitudes de las personas dentro del esquema organizacional.”

Para lo cual podría decirse entonces que la dirección de la organización debe centrar sus esfuerzos en el logro de los objetivos y metas propuestas en un tiempo determinado, de forma conjunta y en consonancia con el personal. Es preciso tener presente que la comprensión de las estrategias necesita de valor agregado tanto en los procesos como en las personas, con la pretensión de estar en consonancia con las corrientes actuales y fundamentales que, hoy en día, consideran el recurso humano como factor estratégico para su desarrollo y competitividad.

Aunque a nivel institucional se ha implementado acciones para fortalecer el recurso humano (personal docente), Guatemala sigue estando por debajo de los países latinoamericanos. Si bien es cierto que en los últimos años se ha implementado el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente específicamente solo para el personal permanente del MINEDUC. Pero aún falta implementar una estrategia de motivación que anime a todos los docentes a inscribirse y estudiar una carrera universitaria especializada a nivel primaria.

Al mismo tiempo falta involucrar a todo el personal contratado o temporal, para ello se debe gestionar acciones que involucren al renglón 011 a todo el personal educativo y profesionalizarlo.

Modelo Educativo Bilingüe E Intercultural según el Instituto Nacional de Estadística –INE-, más de la mitad son considerados indígenas, quienes aún viven en situaciones precarias. Según datos del 2007, la situación de pobreza en el país, lo vive más del 82% de la población en general. La mayoría de esta población es del área rural e indígena, contra un 18% de la población de la ciudad y del área urbana. En educación, de acuerdo con datos recientes de la Comisión Nacional para la Reforma Educativa –CNPRES-, solo el 30% de niños y

niñas indígenas lograron tener acceso en preprimaria, el 36% en el nivel primario y el 12% en secundaria básica.

En el marco de las consultas regionales a nivel nacional, se logró determinar que las escuelas rurales que ofrecen servicios de EBI superan a escuelas rurales monolingües en relación a indicadores de eficiencia interna, tales como mayor retención, menor repitencia y mejor promoción, como producto de una mejor comprensión de los aprendizajes por parte de las y los educandos. En este sentido, las escuelas de EBI muestran su eficiencia en materia de deserción, ya que es inferior al del resto de las escuelas.

La mayor eficiencia de las escuelas EBI se traduce en un mayor progreso de los estudiantes a lo largo de la primaria, cuando se les compara con estudiantes que asisten a escuelas que no ofrecen EBI. Según estudios de Chesterfields y Rubio (1996) fue demostrado que el costo por estudiante en un año para DIGEBI fue de Q 438.84. Usando este costo para determinar el costo acumulado de producir un graduado de sexto grado, se estableció un graduado de una escuela de DIGEBI costaba Q 6,568.62, mientras que un graduado de las escuelas de comparación costaba Q 7,081.82. Es decir, para esa cohorte, la DIGEBI representó un ahorro de Q 513.68 por estudiante graduado de sexto grado.

En materia de descentralización y fortalecimiento institucional se ha logrado el aumento de puestos de docentes bilingües para los municipios con mayor población indígena durante el ciclo escolar 2009 y reestructuración de las direcciones departamentales con sus correspondientes subdirecciones y departamentos de educación bilingüe intercultural. (Acuerdo Ministerial 1291-2008)

Pero también existen sus debilidades tal como el caso al no propiciar el ejercicio de la ciudadanía multicultural e intercultural, el respeto, promoción y práctica de los derechos sociales, culturales y políticos de todos los Pueblos en igualdad de condiciones. 2) Las demandas educativas indígenas no han sido correspondidas en su atención con total eficiencia, ya que persisten altos índices de deserción y

ausentismo en los primeros grados, principalmente en niños y niñas de los Pueblos Garífuna, Maya y Xinka.

Las escuelas rurales que ofrecen servicios de EBI superan a escuelas rurales monolingües en relación a indicadores de eficiencia interna, tales como mayor retención, menor repitencia y mejor promoción, como producto de una mejor comprensión de los aprendizajes por parte de las y los educandos. En este sentido, las escuelas de EBI muestran su eficiencia en materia de deserción, ya que es inferior al del resto de las escuelas.

La mayor eficiencia de las escuelas EBI se traduce en un mayor progreso de los estudiantes a lo largo de la primaria, cuando se les compara con estudiantes que asisten a escuelas que no ofrecen EBI.

Según estudios de Chesterfields y Rubio (1996) fue demostrado que el costo por estudiante en un año para DIGEBI fue de Q 438.84. Usando este costo para determinar el costo acumulado de producir un graduado de sexto grado, se estableció un graduado de una escuela de DIGEBI costaba Q 6,568.62, mientras que un graduado de las escuelas de comparación costaba Q 7,081.82. Es decir, para esa cohorte, la DIGEBI representó un ahorro de Q 513.68 por estudiante graduado de sexto grado.

En lo general el aumento de la inversión pública de la educación en el país, representa una de las oportunidades al desarrollo de la educación en las áreas rurales, porque implica tener oportunidades para que toda la sociedad guatemalteca pueda acceder a una educación gratuita, aunque no es abasto porque todavía existen áreas donde no hay institutos, que presten el servicio en el nivel medio y no digamos en el nivel diversificado. Centrándose en el nivel primario el aumento del presupuesto vino a contribuir en la alimentación de los niños en todas las áreas, aunque según analistas consideran que el incremento del presupuesto de la educación fue por inercia, la cual mencionamos los programas de apoyo el pago de maestros y personal.

“La comisión de Finanzas del Congreso autorizó un incremento de aproximadamente Q900 millones, no obstante, de acuerdo a su dictamen, unos Q400 millones de ese aumento se destinarán para financiar la Ley de Alimentación Escolar”, explicó Coyoy.

El experto consideró que donde hay más necesidades es en los programas de apoyo. “A estos se les destina menos del 10 por ciento de los recursos”, agregó el analista.

Según cifras del Estado el Ministerio de Educación es la dependencia con el presupuesto más grande y en la que más personas trabajan. El Ministerio emplea a 134 mil personas, de estas, solamente nueve mil son trabajadores administrativos. El presupuesto del 2018 es de Q14 mil 612 millones, de estos, el 75 por ciento se destinará al pago de salario, aproximadamente Q11 mil millones. Para infraestructura, el ministerio destina cerca del 3.2 por ciento. Los programas de apoyo representan el 10 por ciento.

Por otra parte, la equidad en la educación en Guatemala”, realizado por Diálogo para la Inversión Social en Guatemala, USAID/GUATEMALA - AED, nos induce a la reflexión y al enriquecimiento del debate para el diseño e implementación de políticas públicas sobre la calidad y el acceso a la educación, una agenda pendiente para el Estado guatemalteco. El estudio nos revela datos que pueden fortalecer procesos de la política educativa para lograr los cambios permanentes que ha demandado la sociedad guatemalteca desde hace una década, tomando en consideración la reforma educativa planteada en los Acuerdos de Paz, especialmente el Acuerdo de Identidad y Derecho de los pueblos Indígenas y el Acuerdo sobre Aspectos Socioeconómicos y Situación Agraria.

Se valora altamente la contribución del estudio en cuanto al énfasis que hace sobre insumos relacionados al compromiso que debe asumir la sociedad guatemalteca para demandar una mayor asignación de recursos hacia la educación de los niños y niñas guatemaltecos, la distribución equitativa del

mismo, priorizando el gasto público educativo hacia las niñas y niños del área rural, especialmente facilitando el acceso de los indígenas a los servicios educativos. Como mínimo el país debe comprometerse porque todos los niños y niñas puedan terminar un ciclo completo de enseñanza primaria, a fin de brindarles a sus ciudadanos lo básico del bienestar humano.

Así mismo el fortalecimiento institucional y descentralización de la educación a nivel nacional, en las últimas décadas, el sistema educativo de Guatemala ha venido realizando múltiples esfuerzos en la implementación de procesos de reforma que han dado algunos resultados positivos. La consolidación de políticas, como la ampliación de cobertura, mostró progresos importantes en Educación Primaria, no obstante, la caída que ha mostrado en los últimos años obliga a estabilizarla para continuar hacia su universalización. La Educación Preprimaria, por su parte, no ha tenido un impulso sistemático y se encuentra rezagada. Lo mismo ocurre con la eficiencia, equidad y calidad.

Elevar el desarrollo de competencias básicas para la vida. Las pruebas de rendimiento académico en Lectura y Matemática, evidencian de manera reiterativa tendencias que demuestran que el sistema educativo guatemalteco se caracteriza por profundos rezagos respecto a varios países de América Latina, por lo que deberá aportar esfuerzos con requerimientos educacionales mínimos para competir con eficacia a nivel regional e internacional.

Profesionalizar la formación docente. Guatemala es de los pocos países que todavía mantiene un sistema de formación docente en normales o institutos del nivel medio. Recién comienza la profesionalización de maestros en servicio en el nivel universitario. Los estudios regionales e internacionales señalan la correlación entre la calidad de los resultados en pruebas de logros y la condición del desarrollo profesional docente. No podemos seguir en el siglo XXI con prácticas formativas del siglo XIX, no podremos ingresar a la sociedad del conocimiento con maestros de nivel medio y bachilleres en educación a cargo del sistema educativo.

Tiempo efectivo de clases. En la mayoría de establecimientos del sector público, la cantidad de días de clases apenas alcanza un promedio nacional de 150 días, equivalentes a 500 horas anuales. Según el calendario escolar oficial, la cantidad mínima establecida es de 180 días de clases. Esta diferencia de días efectivos de clases no recibidos, incide significativamente en el rendimiento escolar.

Niveles incipientes de supervisión y evaluación docente. Otro problema de índole estructural concierne a los bajos niveles de supervisión y evaluación docente, los cuales se asocian a la rigidez del modelo de gestión imperante y particularmente a la débil capacidad institucional de verificar el desempeño y el cumplimiento docente. Igualmente, cabe destacar la necesidad de promover fuertemente la participación de las asociaciones de padres de familia en la toma de decisiones relevantes respecto a los indicadores de desempeño de cada establecimiento educativo.

El entorno escolar también influye en la calidad. Otra problemática que afecta la calidad del entorno escolar está relacionada con la dotación de mobiliario, materiales educativos, equipo, tecnología y conectividad, y aunque no es un problema generalizado, sí tiene incidencia en los establecimientos escolares del sector rural. La disposición de computadoras y enlaces de internet es por ahora una realidad apenas visible en algunas escuelas públicas de los sectores urbanos y esto manifiesta la desigualdad en el acceso a información y tecnologías que existen de manera generalizada en escuelas y colegios del sector privado.

## 1.2 Análisis Situacional

### 1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir.

La terminación de los problemas que afectan el progreso académico de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Esfuerzo se realizaron investigaciones a través de las técnicas de investigación que nos ayudan a

clasificar el punto principal de las causas y posteriormente el efecto que esta producen a beneficio de estos problemas.

Se contempla que el 80% de los padres de familia de los niños escolares son desapercibidos en el proceso de formación académico; aparentemente el interés de padres de familia es sin importancia pero que esta falta influye considerablemente un 50% para la preparación académica de los hijos.

¿En qué influye la presencia de los padres de familia en este proceso académico en el cual se encuentra la migración, deserción escolar, la violencia hacia la niñez, la pérdida de los valores morales, la mala disciplina de los estudiantes dentro del centro educativo, la mala alimentación de los hijos y la falta de interés de los padres en buscar alternativas de solución y como consecuencia estos problemas vienen afectando el proceso educativo de los niños; cabe mencionar también la falta de interés de los docentes en actualizar sus conocimientos que encaminen a mejorar los problemas como lo es la Repitencia escolar .

En efecto los docentes tienden tener consecuencias de sus actos por no actualizar sus conocimientos pedagógicas, esta resistencia da lugar a los siguientes problemas: la falta de aprendizaje en la lectoescritura en el área de comunicación y lenguaje L1, la Repitencia escolar , el bajo rendimiento de aprendizaje del alumno, el bullen entre los propios estudiantes la implementación de valores morales de convivencia escolar, la falta de concientización en depositar la basura en su lugar, la falta de insistencia del docente a cerca de mejorar una buena calidad de lectura y escritura en los alumnos, falta de hábito de lectura cómo también la falta de interés de docentes en buscar alternativas de solución a estos problemas que con la información académica cuando cursan sexto grado del nivel primario.

Así mismo otro de los problemas que está fuera del control del docente y los padres de familia es: el problema del mismo estado a través del MINEDUC que en cierta forma contribuye a que la educación sea de mala calidad; el MINEDUC no presenta un plan que evolucione la calidad educacional , como también no

provee material didáctico con estrategias de desarrollo educacional más elevado y el MINEDUC debe buscar una transformación de nuevas estrategias tomando como un modelo educacional de países desarrollados en el sistema de educación; como también no podemos descartar la responsabilidad del estudiante; que en su mayoría no le dan importancia al bajo rendimiento que logran cada trimestre; y la falta de voluntad en los docentes en asimilar su responsabilidad en su enseñanza.

Estos problemas son las principales amenazas del desarrollo del aprendizaje en los niños y niñas del centro educativo y consciencia de los padres de familia en asumir su responsabilidad, como padres que son: estos son los grandes problemas que afecta a los estudiantes y al centro educativo con relación a los problemas mencionados.

Tabla No 15:

Debilidades y fortalezas.

DEBILIDADES	FORTALEZAS
Irresponsabilidad de los padres de familia	Concientizar y felicitar a los padres de familia que se interesan por la educación de sus hijos.
Migración de niños escolares.	Buscar alternativas de solución a la estabilidad económica familiar.
Pobreza familiar	Fortalecer y tecnificar el sistema agrícola familiar para el progreso económico familiar y priorizar la formación académica de los hijos.
El machismo educacional y comunitario.	Fortalecimiento de las prácticas de los valores morales y la convivencia armónica familiar.
Pérdida de valores morales.	Priorizar el fortalecimiento de valores morales en el centro educativo y en la sociedad.
Deserción escolar.	Inspiración a la formación académica

	del estudiante para el éxito profesional.
Repitencia escolar.	Fortalecimiento en el desarrollo educativo en diferentes materias y en materias de bajo rendimiento escolar.
Mala alimentación.	Alimentación balanceada y nutritiva para el desarrollo del cuerpo adecuadamente.
Malos hábitos en el aspecto ambiental.	Depositar los desechos sólidos en su lugar y conservar un ambiente limpio y sano.
Problemas de aprendizaje en la falta de hábito de lectura.	Capacidad de mejorar una lectura fluida y en los estudiantes
Falta de disciplina escolar.	Concientizar y facilitar a los estudiantes de buena conducta para que los demás se incorporen a ser mejores cada día en su comportamiento.
Bulín escolar.	Fortalecer la convivencia armónica en los niños y docentes.
Bajo rendimiento académico escolar.	Priorizar estrategias de enseñanzas para el desarrollo académico de los niños...
Mala higiene escolar.	Fortalecer las estrategias de escuela saludable, en el ámbito de higiene de la niñez.
Escases de estrategias de enseñanza por el docente.	Enfocarse en las guías de enseñanza proporcionada por el MINEDUC.
Falta de voluntad del docente en mejorar su enseñanza educacional.	Actualizar cada año los conocimientos e impulsar su preparación académica al nivel universitario.

Fuente: Elaboración propia.

### 1.2.2 Priorización de problemas

Durante el desarrollo de la investigación realizado en alumnos de la primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Esfuerzo vemos los problemas educativos y por lo tanto como estudiante de Licenciatura considero factible accionar en uno de estos problemas para evidenciar el compromiso docente en contribuir en mejoramiento de la educación de la niñez.

El problema de la falta de hábito en la lectura es un problema que se arrastra desde el nacimiento de los niños. ¿Por qué desde el nacimiento? En esta aldea las mujeres embarazadas y su familia se encuentran sumergidas en la pobreza; por lo que la mala alimentación durante el proceso del embarazo es muy común; sabemos que una mala alimentación producen problemas irreversibles en el desarrollo psicomotora del feto; y no solo en este proceso se ven afectado los niños; sino que también durante los primeros 2 años de vida que son claves para un buen desarrollo del nivel intelectual del cerebro del niño, lamentablemente este problema es constantemente alimentado por enfermedades de la mala higiene en el hogar y posteriormente los niños padecen de desnutrición moderada que afecta el aprendizaje durante su formación académica.

Estas consecuencias se refleja dentro del salón de clase durante el aprendizaje del niño; normalmente los docentes emplean estrategias para el aprendizaje del niño pero se siempre la barrera de que el niño no es capaz de asimilar lo que se pretende del contenido, por lo que el aprendizaje es lento del alumno este problema por supuesto no va al 100% de alumnos pero sí al 60% de estos y con este porcentaje no se puede avanzar de la manera que se desea y definitivamente el hábito de lectura dentro del salón de clase es muy poco porque siempre hay complejidad en la asociación de letras y de palabras; los estudiantes saben leer pero no poseen y no son capaz de desarrollar la habilidad de lectura fluida .

Constantemente los docentes buscan alternativas de solución ante tal problema y esperando que la preparación académica en este proceso del PADEP que no sea solamente para identificar los problemas, sino que sea para mejorar la calidad educativa y contrarrestar estos problemas para futura generación.

## Matriz De Problemas

Matriz De Problemas

Área Curricular: Comunicación y Lenguaje L 2.

Nombre Escuela: EORM, Aldea El Esfuerzo.

Nombre Estudiante: Thelma Azucena Medina Paredes.

Tabla No 16:

Matriz de problemas.

Problemas	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x subtotal 2) Total
	A-Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C - Modificable	D - Tiempo	E - Registro		F - Interés	G - Competencia		
Irresponsabilidad de los padres de familia	2	2	1	1	2	8	2	0	2	10
Migración de niños escolares.	1	1	2	0	2	6	1	0	1	7
Pobreza familiar	2	2	1	0	2	7	0	0	0	7
El machismo educacional y comunitario.	2	2	1	1	2	8	1	2	3	11
Pérdida de valores morales.	2	2	1	1	1	7	1	2	3	10
Deserción escolar.	0	1	2	0	2	5	0	1	1	6
Repitencia escolar.	1	1	2	0	2	6	1	2	3	9
Mala alimentación.	2	2	1	0	1	6	1	0	1	7
Malos hábitos en el aspecto ambiental.	2	1	2	0	1	6	0	2	2	8
Problemas de aprendizaje en la falta de hábito de lectura.	1	2	2	0	2	7	1	2	3	10
Falta de disciplina escolar.	2	1	2	1	2	8	2	1	3	11
Bulín escolar.	2	2	1	0	1	6	1	2	3	9

Bajo rendimiento académico escolar.	1	1	2	1	2	7	2	2	4	11
Mala higiene escolar.	2	1	1	0	1	5	1	1	2	7
Escases de estrategias de enseñanza por el docente.	0	1	2	0	2	5	2	0	2	7
Falta de voluntad del docente en mejorar su enseñanza educacional.	1	1	2	1	2	7	2	2	4	11

Fuente: Elaboración propia.

### 1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas.

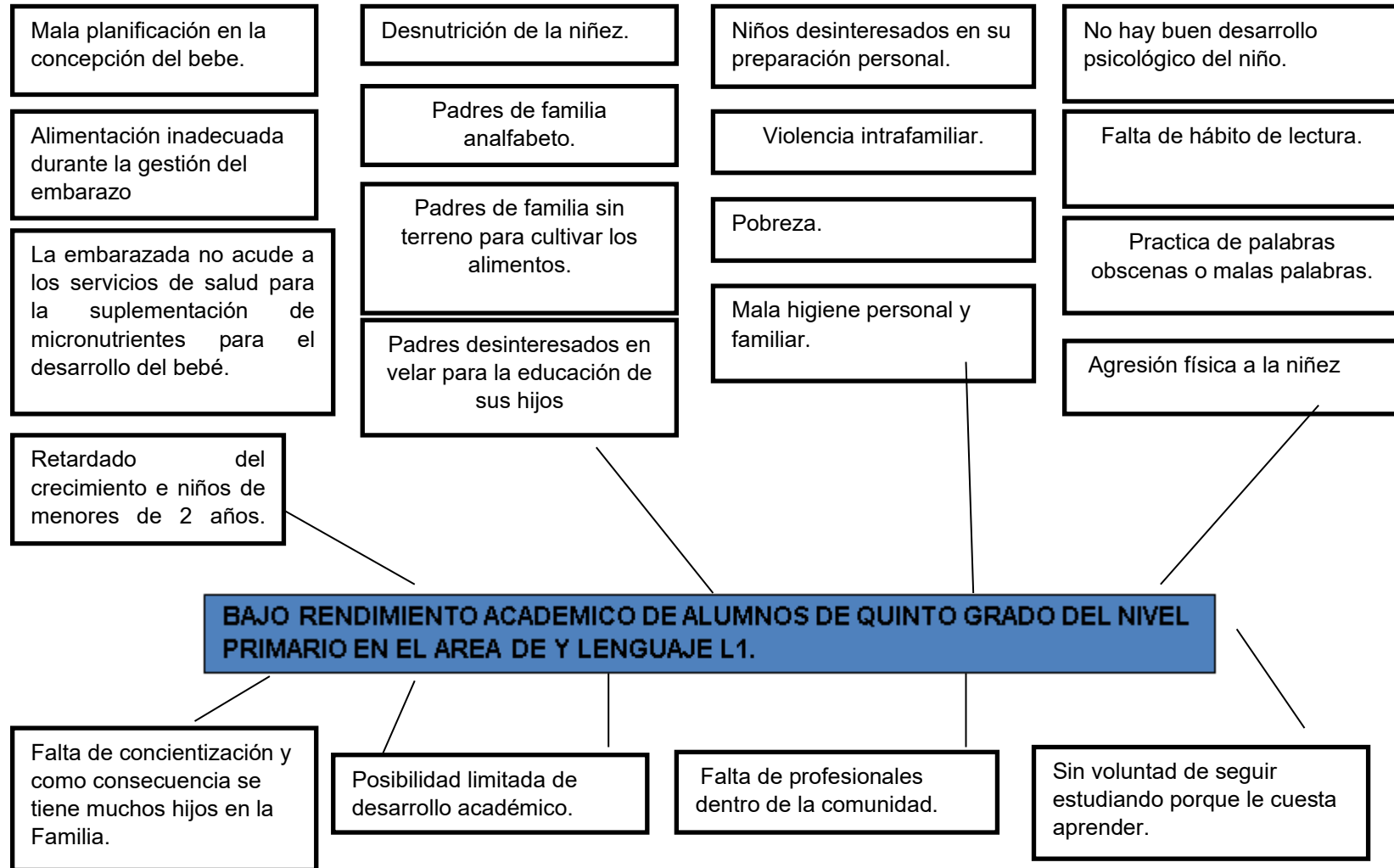
Los problemas mencionados en la matriz se detallaron como un problema de aprendizaje en la lectura en los estudiantes de la primaria, principalmente en el curso de comunicación y Lenguaje L2 castellano como su segunda lengua materna esto se nota por ser una escuela multigrado donde el docente no es suficiente para enseñar correctamente la enseñanza aprendizaje en los alumnos como también que el idioma predominante es el Q'eqchi, y por esa razón los alumnos les dificulta aprender a leer y a escribir en el idioma castellano, la cual se pretende buscar soluciones de la misma para poder trabajar en la fluidez de lectura en los estudiantes .

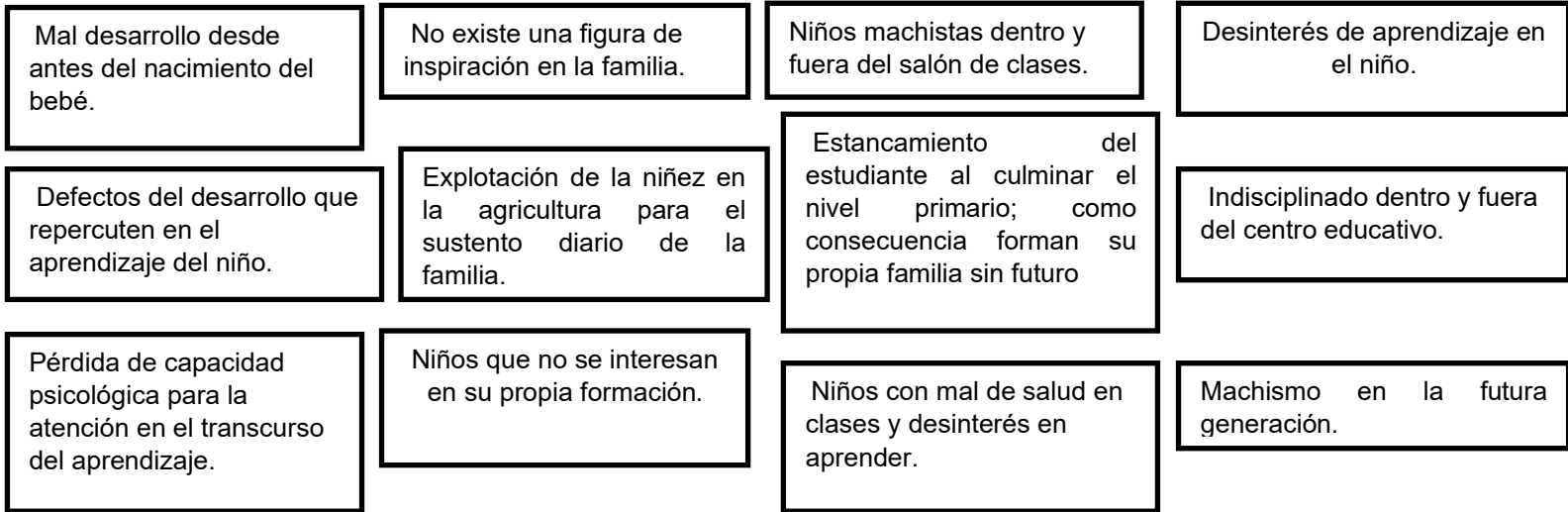
El contexto incluye más que el medio ambiente físico, ya que “cualquier relato del comportamiento humano requiere que comprendamos los significados sociales de que está imbuido”, siendo importante resaltar la importancia de la comunidad en la visualización de los problemas y observación de su realidad, para luego proyectar la transformación de su entorno. La etnográfica considera que el comportamiento del ser humano sólo se puede entender en su contexto.

1.2.4 Análisis del problema prioritario.

Tabla No. 17:

Árbol de problema.





Fuente: Elaboración propia.

### 1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Durante el desarrollo de la investigación realizada con los alumnos de la primaria identificamos las demandas institucionales social y población son aspectos muy importantes porque Guatemala siempre espera la calidad de educación ya que es el centro prioritario para la vida del ser humano, el ser humano es la parte principal que conlleva a todo, tomando en cuenta hasta los rincones de nuestra Guatemala, ya que existen comunidades que desean un mejor desarrollo en educación, padres que sueñan con sus hijos e hijas que tengan una preparación académica, una educación de calidad y que los docentes tengan una preparación más avanzada y actualizados con métodos y estrategias dentro de un salón de clases, desarrollando una calidad educativa, formando seres humanos de bien.

#### DEMANDAS SOCIALES

- ✚ Docentes actualizados.
- ✚ Buena cobertura en educación bilingüe.
- ✚ No escuelas multigradas.
- ✚ Escuelas equipadas.
- ✚ Infraestructura escolar.
- ✚ Capacitaciones constantes a docentes.
- ✚ Atención especial a niños con diferentes dificultades.
- ✚ Calidad educativa.

#### DEMANDAS INSTITUCIONALES

- ✚ Edificios escolares.
- ✚ Docentes con especialidad con niños con dificultades.
- ✚ CNB en físico en cada escuela.
- ✚ Creación de institutos de ambas ramas nivel básico y diversificado.
- ✚ Servicios básicos.
- ✚ Profesionalización docente.
- ✚ Docentes para el nivel Preprimaria.
- ✚ Textos de lectura en las escuelas.
- ✚ Material didáctico para las escuelas.

#### DEMANDAS POBLACIONALES

- ✚ Habilidad de fluidez de lectura y escritura.
- ✚ Promoción escolar.

- ✚ Docentes profesionalizados PADEP.
- ✚ Docentes comprometidos en la educación.
- ✚ Docentes activos y creativos.
- ✚ Buena alimentación.
- ✚ Buenos hábitos ambientales.
- ✚ Disciplina escolar.
- ✚ Prácticas de valores.
- ✚ Responsabilidad de padres de familia.

Tabla No 17:

## Demandas sociales.

Demandas Sociales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cobertura en educación multilingüe y pluricultural</li> <li>• Atención a niños con necesidades educativas especiales.</li> <li>• Capacitación constante a docentes</li> <li>• Escuelas gradadas y directores liberados.</li> <li>• Inversión en infraestructura escolar y áreas re creativos.</li> <li>• Calidad educativa</li> <li>• Inversión de gastos públicos educación y relación producto interno bruto</li> <li>• Establecimiento por promedio de estudiantes atendidos por docentes.</li> <li>• Cumplimiento de días efectivos de clases</li> <li>• Disponibilidad de textos y materiales para todas las escuelas a inicio del ciclo escolar</li> <li>• Cobertura educativa de calidad en todos los niveles educativos.</li> <li>• Ampliación de la educación superior</li> </ul>
Demandas Institucionales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descentralización del sistema educativo</li> <li>• Edificios escolares</li> <li>• Población escolar</li> <li>• Profesionalización docente</li> <li>• Docentes con especialidad en educación inclusiva</li> <li>• CNB en físico en todas las escuelas.</li> <li>• Diferentes tipos de textos de lectura en los centros educativos</li> <li>• Capacitaciones jurídicas a docentes en materia de Legislación Educativa.</li> <li>• Materiales sobre EBI; netamente contextualizado según cultura o región.</li> <li>• Áreas recreativas en los centros educativos</li> <li>• Servicios básicos tales como: aguas potables, luz eléctrica, biblioteca, cocina y conserje.</li> <li>• Creación de institutos de nivel de diversificado.</li> <li>• Creación de carreras con énfasis en educación ambiental</li> <li>• Aprobación y cumplimiento de presupuestos establecido constitucionalmente con el 7 %</li> <li>• Edificios exclusivamente para el nivel preprimaria.</li> <li>• Docentes exclusivamente para nivel preprimaria.</li> <li>• Docentes con especialidad musical, educación física, e artística</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Material didáctico para el nivel primario y pre- primario</li> <li>• Incentivación económica al personal docente y administrativo.</li> <li>• Materiales exclusivamente para Educación Bilingüe Intercultural.</li> </ul>
Demandas Poblacionales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fluidez en la Lectoescritura.</li> <li>• Habilidades en la comprensión lectora.</li> <li>• Práctica de los valores.</li> <li>• Integración familiar.</li> <li>• Promoción Escolar</li> <li>• Maestros comprometidos, activos y creativos.</li> <li>• Docentes actualizados pedagógicamente.</li> <li>• Padres responsables, comprometidos en la educación de los hijos.</li> <li>• Un Laboratorio de experimentos.</li> <li>• Fortalecimiento de la Educación Bilingüe.</li> </ul>

Fuente: Elaboración propia.

### 1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir.

Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Esfuerzo, actores involucrados en el entorno educativo que forman parte de la comunidad educativa, existen dos grupos, los actores primarios y secundarios, nos basamos a los actores primarios son los protagonistas del proceso educativo dentro de ellos están los estudiantes, los docentes, directores, consejo de padres de familia, El Ministerio de Educación, y coordinadores Técnicos Administrativos, y los actores secundarios hacemos mención de las autoridades locales, los COCODES, la municipalidad, área de salud, y todo lo que ejerce un cargo en cuanto al desarrollo de la educación u otras entidades.

#### Listado de actores

- Organización de Padres de Familia.
- Padres de familia.
- Docentes.
- Alumnos.
- Autoridades Indígenas.
- Coordinador Técnico Administrativo.
- Gobierno escolar.

- Enfermeros de salud.
- MINEDUC.
- Municipalidad.
- ONGs.
- Iglesias.
- COCODES
- Consejo de Ancestrales.
- Junta directiva de docentes.
- Derechos Humanos.
- Ministerio Público.
- Universidades.
- Organismo Judicial.
- Hospitales.
- Comadronas.
- Comisión de emergencias en salud.
- Asociación de Abogados mayas de Guatemala.
- Policía Nacional Civil.
- Equipos de fútbol.
- Organización de Transportistas.
- Organización de Ganaderos.
- Sindicatos de Trabajadores.
- Cofradías de las iglesias.
- Asociación de Carda momeros.
- Comité de feria.
- Directores de los centros educativos.
- Organización de jóvenes.
- Comisión de disciplina.
- Comisión de evaluación.
- Consejo de mujeres.
- Bancos.
- Comisión de lectura.

- Comerciantes.
- Organigrama docente.

### 1.2.7 Identificación de actores potenciales

Listado de actores

Tabla No 18:

Identificación de actores potenciales

<b>Listado de actores</b>
<p>Organización de Padres de Familia. Padres de familia. Director/a. Docentes. Alumnado. Gobierno Escolar. Líderes Comunitarios. Coordinador Técnico Administrativo. Comisión de evaluación. Comisión de cultura y deporte. Comisión de lectura. Enfermeros de salud. MINEDUC. Iglesias. Municipalidad. COCODES Derechos Humanos. Junta directiva de docentes. Hospitales. Ministerio Público. Universidades. Comité de Mujeres. Organismo Judicial. Bancos. Comadronas.</p>

Tiendas.
Comisión de refacción.
PNC Policía Nacional Civil
Sindicatos de Trabajadores
Comité de feria.
Organización de jóvenes.
Comisión de disciplina.
Comerciantes.
Organización de funciones docentes.
Organización de jóvenes.

Fuente: Elaboración propia.

## CLASIFICACIÓN DE ACTORES EN FUNCIÓN AL PME

Tabla No 19:

Clasificación de actores en función al PME

DIRECTOS	INDIRECTOS	POTENCIALES
Alumnos	COCODES	Ministerio de salud Pública y Asistencia Social
MINEDUC	Líderes comunitarios	
Director/a	Iglesias	Academia de Lenguas Mayas
Docentes	Comadronas	Municipalidad.
Gobierno escolar.	Comité de mujeres.	ACCSS.
Organización de padres de familia.	Comerciantes	CONALFA.
Comisión de evaluación.		Malaria.
Comisión de disciplina escolar	Bancos	
Comisión de cultura y deporte.	Derechos humanos.	
Comisión de lectura	Promotores de salud	
	PNC	
	Junta directiva de docentes	

	Derechos Humanos	
	Ministerio Público	
	Organismo Judicial	
	Comadronas	
	Comité de feria	
	Asociación de jóvenes	
	Sindicato de Trabajadores	
	Universidades	

Fuente: Elaboración propia.

#### 1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

La identificación de cada actividad especificada en esta investigación acción sobre las diferentes necesidades que afrontamos diario en el centro educativo la cual se encuentran diferentes actores que intervienen a la educación la cual es muy importante para el bienestar de la niñez guatemalteca. Nuestro centro educativo demanda soluciones ante las necesidades y problemas sociales que limitan el desarrollo de la educación en nuestro medio en que vivimos, la cual buscamos alternativas para darles solución a la misma principalmente teniendo una educación de calidad.

Tabla No 20:

Características de los actores.

CARACTERÍSTICAS TÍPICAS DE LOS PRINCIPALES ACTORES Y LAS ACCIONES CORRESPONDIENTES PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO: DESARROLLAR ESTRATEGIAS PARA EL LOGRO DE UNA BUENA FLUIDEZ EN CUANTO EL HABITO DE LECTURA DEL ALUMNO.

TIPO DE ACTOR	INTERESES PRINCIPALES	OPORTUNIDADES	NECESIDADES DE INTEGRACIÓN Y ACCIONES REQUERIDAS	BAJA INFLUENCIA	ALTA INFLUENCIA
Comisión de Lectura	Lectura a través textos literarios que tengan buenas historias.	Implementación de estrategias y materiales didácticos.	Concientizar al estudiantado de grado, para que tengan una buena comprensión lectora estudiantil.		La comisión de lectura es muy importante en los centros educativos y se debe de tener todos los años y con bases legales.
Comisión de Evaluación	Velara por la metodología que implementa en la realización de evaluación.				
Comisión de disciplina	Promover la práctica de valores.	Practicar los valores morales dentro y fuera del contexto.			La comisión de disciplina cuenta con bases legales: un acta realiza por medio de todos, estudiantado y docentes etc.
Círculo de calidad docente	Velar por una buena calidad educativa.				

Fuente: Elaboración propia.

### 1.3 Análisis Estratégico

#### 1.3.1 Análisis FODA del problema identificado

El análisis Estratégico es un proceso en la cual se lleva a cabo para poder investigar sobre el entorno del niño y la niña la cual será el tema que se aplicará para el proyecto educativo, con el fin de llegar a formular una estrategia para poder elegir el proyecto a ejecutar con los y las niñas del establecimiento educativo de la aldea El Esfuerzo.

El Análisis Estratégico nos llevará hasta el punto de conocer bien las bases para poder trabajar y actuar dentro del salón de clase como también incluyendo a los padres de familia que son base fundamental y poder recabar la información adecuada y concreta para estudiar los datos recabados sobre los factores internos y externos del centro educativo la cual se ara el análisis FODA donde tendremos la información correcta para poder trabajar la matriz DAFO teniendo bien estructurada, luego poder trabajar la técnica del MINIMAX donde podremos realizar las relaciones y las vinculaciones de minimax relacionando lo interno y externo atreves de los problemas que se encontraran y que afectan a la escuela o a la comunidad educativa.

Luego de eso encontramos otro punto la será interesante porque de aquí será elegido uno de los proyectos, que son precisamente las acciones que podrán permitir llegar a los objetivos y el proyecto a trabajar en el centro educativo con los niños y niñas incluyendo a los padres de familia y poder llevar a la práctica el proyecto de recopilación de datos históricos con personajes ilustres de literatura la cual será un tema muy importante para docentes, padres y niños en general.

## 1.3.2 Matriz FODA

PROBLEMA: Falta de hábito de lectura.

Área de aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Tabla No 21:

Matriz FODA

DEBILIDADES	AMENAZAS
<p>D.1 Los niños y niñas les cuesta leer en su segundo idioma.</p> <p>D.2 Aulas insuficientes e incomodos para favorecer el hábito de lectura.</p> <p>D.3 Docentes insuficientes, no son abastos para atender a los alumnos de 50 en delante de diferentes grados.</p> <p>D.4 Desconcentración en cuanto el niño lee.</p> <p>D.5 Libros insuficientes para que el niño lea.</p> <p>D.6 Aulas no decoradas, el niño tendrá menos interés en cuanto el hábito de lectura.</p> <p>D.7 Falta de metodologías y estrategias del docente para que el niño tenga un hábito de lectura.</p> <p>D.8 Inasistencia de parte de los alumnos dentro del salón de clases.</p> <p>D.9 Falta de biblioteca escolar y materiales suficientes para el uso de los niños y niñas para un buen hábito de lectura.</p> <p>D.10 El idioma materno del estuante es cien por ciento Q'eqchi' por lo que afecta la lectoescritura.</p>	<p>A.1 Los padres de familia llevan a sus hijos a realizar trabajos de campo.</p> <p>A.2 Falta de aulas para que el niño tenga suficiente espacio y se sienta a gusto.</p> <p>A.3 Padres de familias analfabetos que no saben leer ni escribir.</p> <p>A.4 El niño lee muy lentamente porque no le interesa lo que lee.</p> <p>A.5 Falta de interés de parte del alumno y padres de familia.</p> <p>A.6 Padres de familias no les dedican tiempo a sus hijos e hijas en cuanto la lectura en casa.</p> <p>A.7 Falta de materiales didácticos dentro del centro educativo.</p> <p>A.8 Padres de familias llevan a sus hijos al trabajo de campo para suplir necesidades Básicos del hogar.</p> <p>A.9 Falta de biblioteca escolar de parte del MINEDUC.</p> <p>A.10 El centro educativo no cuenta con los suficientes materiales didácticos.</p>
FORTALEZAS	OPRTUNIDADES
<p>F.1 Falta de interés de los niños y niñas en cuanto su preparación académica en el hábito de lectura.</p> <p>F.2 Apoyo mutuo entre docente, padres y</p>	<p>O.1 La comunidad educativa es cien por ciento Q'eqchi'.</p> <p>O.2 Reuniones con la comunidad educativa para realizar proyectos y mejorar la calidad</p>

<p>alumnos para mantener un hábito de lectura.</p> <p>F.3 Motivación hacia los niños y niñas sobre el hábito de la lectura.</p> <p>F.4 Incorporar actividades creativas en cuanto al hábito de la lectura.</p> <p>F.5 Favorecer el descubrimiento personal, utilizando los materiales del entorno para realizar una lectura comprensiva.</p> <p>F.6 Docentes practican 30 minutos de lectura diario dentro del salón de clases.</p> <p>F.7 Organizar una pequeña biblioteca con los niños y niñas haciendo sus propios materiales dentro y fuera del aula.</p> <p>F.8 Dedicarles tiempo a los niños y motivarlos a que participen en cuanto el hábito de lectura.</p> <p>F.9 Utilizar materiales didácticos y libros que el MINEDUC aporta a la comunidad educativa.</p> <p>F.10 Utilizar el dialogo y el desarrollo del hábito de lectura.</p>	<p>educativa.</p> <p>O.3 Realizar grupos de lectores para que facilite el hábito de lectura.</p> <p>O.4 El niño lee sin prestarle mayor interés.</p> <p>O.5 Padres de familia con bajos recursos económicos.</p> <p>O.6 Falta de recursos didácticos de parte de MINEDUC.</p> <p>O.7 Actualización de docentes por medio del MENEDUC para implementar nuevas estrategias en el hábito de lectura.</p> <p>O.8 Padres de familia no les interesa la educación de sus hijos.</p> <p>O.9 Solicitar al MENEDUC textos adecuados para en buenos hábitos de lectura y de acuerdo a su idioma del niño.</p> <p>O.10 El MINEDUC facilite textos suficientes para fortalecer el hábito de lectura en los estudiantes.</p>
---	---

Fuente: Elaboración propia.

## 1.3.3 Técnica Mini-Max

Tabla No 22:

## RELACIONES DE MINIMAX

DEBILIDADES OPORTUNIDADES	FORTALEZAS AMENZAS
<p>D.1 Los niños y niñas les cuesta leer en su segundo idioma. O.1.La comunidad educativa es cien por ciento Q'eqchi.</p> <p>D.2 Aulas insuficientes e incomodos para favorecer el hábito de lectura. O.2. Reuniones con la comunidad para realizar proyectos y mejorar la calidad educativa.</p> <p>D.3 Docentes insuficientes, no son abastos para atender a los alumnos de 50 en delante de diferentes grados. O.3. Realizar grupos de lectores para que facilite el hábito de lectura.</p> <p>D.5 Libros insuficientes para que el niño lea. O.10. El MINEDUC facilite textos suficientes para favorecer en el estudiante el hábito de lectura.</p> <p>D.7 Falta de metodologías y estrategias del docente para que el niño tenga un hábito de lectura.O.7. Actualización de docentes por medio de MINEDUC para implementar nuevas estrategias en el hábito de lectura.</p>	<p>F.1 Falta de interés de los niños y niñas en cuanto su preparación académica en el hábito de lectura.A.1. Los padres de familia llevan a sus hijos a realizar trabajos de campo.</p> <p>F.2 Apoyo mutuo entre docente, padres y alumnos para mantener un hábito de lectura. A.6. Padres de familia no les dedican tiempo a sus hijos e hijas en cuanto la lectura en casa.</p> <p>F.4 Incorporar actividades creativas en cuanto al hábito de lectura. A.4. El niño lee muy lentamente por que no le interesa lo que lee.</p> <p>F.6 Docentes practican 30 minutos de lectura diario dentro del salón de clases. A.3. Padres de familias analfabetos que no saben leer ni escribir.</p> <p>F.7 Organizar una pequeña biblioteca con los niños y niñas haciendo sus propios materiales dentro y fuera del aula. A.7. Falta de materiales didácticos dentro del centro educativo.</p>
DEBILIDADES - AMENZAS	FORTALEZAS - OPORTUNIDADES
D.1 Los niños y niñas les cuesta leer en su segundo idioma. A.6. Los padres de familias no les dedican tiempo a sus hijos e hijas en	F.1 Falta de interés de los niños y niñas en cuanto su preparación académica en el hábito de lectura.O.3. Realizar grupos de lectores

<p>cuanto la lectura en casa.</p> <p>D.4 Desconcentración en cuanto el niño lee.A.4. El niño lee muy lentamente porque no le interesa lo que lee.</p> <p>D.5 Libros insuficientes para que el niño lea. A.9. Falta de biblioteca escolar de parte del MINEDUC.</p> <p>D.6 Aulas no decoradas, el niño tendrá menos interés en cuanto el hábito de lectura. A.10. El centro educativo no cuenta con los materiales didácticos.</p> <p>D.8 Inasistencia de parte de los alumnos.A.8. Padres de familias llevan a sus hijos al trabajo de campo para suplir necesidades básicas del hogar.</p>	<p>para que facilite el hábito de lectura.</p> <p>F.4 Incorporar actividades creativas en cuanto al hábito de la lectoescritura. O.7. Actualización de docentes por medio del MINEDUC para implementar nuevas estrategias en el hábito de lectura.</p> <p>F.6 Docentes practican 30 minutos de lectura diario dentro del salón de clase.O.8. Padres de familia no les interesa la educación de sus hijos.</p> <p>F.7 Organizar una pequeña biblioteca con los niños y niñas haciendo sus propios materiales dentro y fuera del aula.O.5. Padres de familia con bajos recursos económicos.</p> <p>F.8 Dedicarles tiempo a los niños y motivarlos a que participen en cuanto el hábito de lectura. O10. El MINEDUC facilite textos suficientes para favorecer en el estudiante el hábito de lectura.</p>
---	--

Fuente: Elaboración propia

## 1.3.4 Vinculación Estratégica

Tabla No 23:

## MINIMAX VINCULACIONES

DEBILIDADES OPORTUNIDADES	FORTALEZAS AMENZAS
<p>D.1 Los niños y niñas les cuesta leer en su segundo idioma, por lo tanto, que. La comunidad educativa es cien por ciento Q'eqchi.</p> <p>D.2 Aulas insuficientes e incomodos para favorecer el hábito de lectura, en lo general se ara. Reuniones con la comunidad para realizar proyectos y mejorar la calidad educativa.</p> <p>D.3 Docentes insuficientes, no son abastos para atender a los alumnos de 50 en delante de diferentes grados, pero, sin embargo. Realizar grupos de lectores para que facilite el hábito de lectura.</p> <p>D.5 Libros insuficientes para que el niño lea, por lo visto. El MINEDUC facilite textos suficientes para favorecer en el estudiante el hábito de lectura.</p>	<p>F.1 Falta de interés de los niños y niñas en cuanto su preparación académica en el hábito de lectura, esto sucede por qué. Los padres de familia llevan a sus hijos a realizar trabajos de campo.</p> <p>F.2 Apoyo mutuo entre docente, padres y alumnos para mantener un hábito de lectura por lo tanto esto afecta porque los. Padres de familia no les dedican tiempo a sus hijos e hijas en cuanto la lectura en casa.</p> <p>F.4 Incorporar actividades creativas en cuanto al hábito de lectura, por lo visto que. El niño lee muy lentamente porque no le interesa lo que lee.</p> <p>F.6 Docentes practican 30 minutos de lectura diario dentro del salón de clases, esto permite a facilitar a los. Padres de familias analfabetos que no saben leer ni escribir.</p> <p>F.7 Organizar una pequeña biblioteca con los niños y niñas haciendo sus propios materiales dentro y fuera del aula, sin embargo, se cuenta</p>

<p>D.7 Falta de metodologías y estrategias del docente para que el niño tenga un hábito de lectura, y así poder contar con la. Actualización de docentes por medio de MINEDUC para implementar nuevas estrategias en el hábito de lectura.</p>	<p>con la. Falta de materiales didácticos dentro del centro educativo.</p>
<p><b>DEBILIDADES AMENZAS</b></p>	<p><b>FORTALEZAS OPORTUNIDADES</b></p>
<p>D.1 Los niños y niñas les cuesta leer en su segundo idioma, por lo que. Los padres de familias no les dedican tiempo a sus hijos e hijas en cuanto la lectura en casa.</p> <p>D.4 Desconcentración en cuanto el niño lee, debido a que. El niño lee muy lentamente porque no le interesa lo que lee.</p> <p>D.5 Libros insuficientes para que el niño lea, por la inexistencia de. Falta de biblioteca escolar de parte del MINEDUC.</p> <p>D.6 Aulas no decoradas, el niño tendrá menos interés en cuanto el hábito de lectura, sin embargo, los rincones de aprendizaje son muy interesantes dentro del aula, a pesar que. El centro educativo no cuenta con los materiales didácticos.</p> <p>D.8 Inasistencia de parte de los alumnos, porque los. Padres de familias llevan a sus hijos al trabajo de campo para suplir necesidades básicas del hogar.</p>	<p>F.1 Falta de interés de los niños y niñas en cuanto su preparación académica en el hábito de lectura, lo cual se podrá. Realizar grupos de lectores para que facilite el hábito de lectura.</p> <p>F.4 Incorporar actividades creativas en cuanto al hábito de lectura, sin embargo, es importante la. Actualización de docentes por medio del MINEDUC para implementar nuevas estrategias en el hábito de lectura.</p> <p>F.6 Docentes practican 30 minutos de lectura diario dentro del salón de clase, sin embargo, no contamos con el apoyo, ya que. Padres de familia no les interesa la educación de sus hijos.</p> <p>F.7 Organizar una pequeña biblioteca con los niños y niñas haciendo sus propios materiales dentro y fuera del aula, la cual nos damos cuenta la inexistencia de. Padres de familia con bajos recursos económicos.</p> <p>F.8 Dedicarles tiempo a los niños y motivarlos a que participen en cuanto el hábito de lectura, la cual vemos la falta y el interés a que. El MINEDUC facilite textos suficientes para favorecer en el estudiante el hábito de lectura.</p>

Fuente: Elaboración propia.

### 1.3.5 Líneas de acción estratégica

#### DEBILIDADES-OPORTUNIDADES

- La comunidad educativa habla el idioma Q'eqchi, y todos y todas se comunican en su idioma materno por lo que, Los niños y niñas les cuesta leer en su segundo idioma, por lo tanto, que La comunidad educativa es cien por ciento Q'eqchi, y eso afecta a todo el estudiantado porque les cuesta entender el idioma castellano.
- Los niños y niñas les cuesta realizar lecturas dentro del salón de clases porque son Aulas insuficientes e incómodos para favorecer el hábito de lectura, en lo general se aran Reuniones con la comunidad para realizar proyectos y mejorar la calidad educativa, y así poder estar cada grado en su respectivo salón de clases.
- La comunidad cada día va creciendo en población por lo que se necesita docentes por cada grado y así poder mejorar el aprendizaje del niño, ya que se cuentan con Docentes insuficientes, no son abastos para atender a los alumnos de 50 en adelante de diferentes grados, pero sin embargo Realizar grupos de lectores para que facilite el hábito de lectura, para poder apoyar a la niñez educativa utilizando varias formas de metodologías educativas.
- Considerando que el centro educativo carece de materiales didácticos como Libros insuficientes para que el niño lea, por lo visto El MINEDUC facilite textos suficientes para favorecer en el estudiante el hábito de lectura, mientras tanto El Ministerio De Educación piense mejor en darle prioridad a la educación los alumnos realizan sus propios materiales que el contexto posee.
- Por lo visto que aún hay docentes que no se actualizado en su carrera para poder dar en la práctica del campo educativo, sin embargo la se ve en la Falta de metodologías y estrategias del docente para que el niño tenga un hábito de lectura, y así poder contar con la Actualización de

docentes por medio de MINEDUC para implementar nuevas estrategias en el hábito de lectura, sin embargo el docente debe de ser creativo e innovador para ejercer su labor educativa en cuanto la preparación y bienestar, del alumno.

#### LINEA DE ACCION

Elaborar portafolios de lecturas con figuras, de acuerdo a lo que lee aprovechando los libros que el MINEDUC aporta para la escuela y como también aprovechar lo que el entorno posee.

#### FORTALEZAS –AMENAZAS

- En cada salón de clase se observa la Falta de interés de los niños y niñas en cuanto su preparación académica en el hábito de lectura, esto sucede porque Los padres de familia llevan a sus hijos a realizar trabajos de campo, sin embargo, los padres son culpables por darles ideas a sus hijos de que le pongan mayor interés al trabajo de campo y no a su estudio.
- Tomando en cuenta el Apoyo mutuo entre docente, padres y alumnos para mantener un hábito de lectura por lo tanto esto afecta porque los Padres de familia no les dedican tiempo a sus hijos e hijas en cuanto la lectura en casa, por lo visto que los padres son agricultores y se dedican a la agricultura.
- Partiendo de la iniciativa el docente debe Incorporar actividades creativas en cuanto al hábito de lectura, por lo visto que El niño lee muy lentamente porque no le interesa lo que lee, sin embargo, el docente debe de actualizarse para ser un maestro guía e innovador.
- Aprovechando que en cada aula los Docentes practican 30 minutos de lectura diario dentro del salón de clases, esto permite a facilitar a los Padres de familias analfabetos que no saben leer ni escribir, por lo que

ellos no tuvieron la oportunidad que la niñez hoy en día tenemos y se debe de aprovechar a lo máximo.

- En cada escuela se ve la falta de libros de texto por lo que se debe de Organizar una pequeña biblioteca con los niños y niñas haciendo sus propios materiales dentro y fuera del aula, sin embargo, se cuenta con la Falta de materiales didácticos dentro del centro educativo, ya que no contamos con los suficientes materiales por tal razón los alumnos realizan sus propios materiales.

### LINEA DE ACCIÓN

Fortalecer ideas innovadoras a los estudiantes para que tengan mejor iniciativas y así mismo motivarlos a que se interesen en el hábito de lectura.

### DEBILIDADES –AMENAZAS

- En el centro educativo Los niños y niñas les cuesta leer en su segundo idioma, por lo que Los padres de familias no les dedican tiempo a sus hijos e hijas en cuanto la lectura en casa, por lo que los padres son poco interesados para el bienestar de sus hijos para un futuro mejor.
- La mayoría de los niños son inquietos por eso se debe la Desconcentración en cuanto el niño lee, debido a que El niño lee muy lentamente porque no le interesa lo que lee, como también hace falta el interés del mismo para poder hacer bien lo que realiza dentro de clases.
- En el centro educativo no se cuenta con materiales para ejercer las actividades ya que carecen de Libros insuficientes para que el niño lea, por la inexistencia de Falta de biblioteca escolar de parte del MINEDUC, especialmente libros para cada grado y como también en el idioma materno del niño.
- Cada aula es diferente porque cada docente práctica lo que aprende como también vemos Aulas no decoradas, el niño tendrá menos interés en cuanto el hábito de lectura, sin embargo, los rincones de aprendizaje son

muy interesantes dentro del aula, a pesar que El centro educativo no cuenta con los materiales didácticos, pero como cada docente es innovador y actualizado, su salón de clases debe ser atractivo y significativo para que el alumno despierte el interés de lectura.

- Cada año se nota la Inasistencia de parte de los alumnos, porque los padres de familias llevan a sus hijos al trabajo de campo para suplir necesidades básicas del hogar, así mismo, los padres deben de entender que el bienestar de su hijo para un futuro venidero será el mejor regalo que un padre le regala y así poder cambiar el mundo en que vivimos.

#### LINEA DE ACCIÓN

Promover charlas educativas de concientización a estudiantes y padres de familia sobre la importancia del hábito de lectura dentro y fuera de clase, priorizando que los estudiantes será el futuro de nuestra sociedad.

#### FORTALEZAS-OPORTUNIDADES

- Falta de interés de los niños y niñas en cuanto su preparación académica en el hábito de lectura, lo cual se podrá Realizar grupos de lectores para que facilite el hábito de lectura, tomando en cuenta que el interés del niño es muy bajo por esa razón se buscan alternativas para mejorar y practicar el hábito de lectura dentro y fuera de clases.
- Incorporar actividades creativas en cuanto al hábito de lectura, sin embargo, es importante la Actualización de docentes por medio del MINEDUC para implementar nuevas estrategias en el hábito de lectura, y así poder mejorar la calidad educativa como también implementar el hábito de lectura en clases, en casa o donde quiera que se encuentra el niño o niña.
- Docentes practican 30 minutos de lectura diario dentro del salón de clase, sin embargo, no contamos con el apoyo, ya que. Padres de familia no les interesa la educación de sus hijos sin embargo se nota en algunos

estudiantes que hacen el esfuerzo de manera personal en hacer y practicar la lectura en clases, pero se necesita mucho apoyo y motivación de parte del docente y en especial de los padres de familias.

- Organizar una pequeña biblioteca con los niños y niñas haciendo sus propios materiales dentro y fuera del aula, la cual nos damos cuenta la inexistencia de Padres de familia con bajos recursos económicos, se puede observar que el centro educativo carece de libros de textos para que los alumnos practiquen la lectura, así que el docente tendrá que ser un maestro innovador y, creativo y significativo en cuanto su labor que realiza.
- Dedicarles tiempo a los niños y motivarlos a que participen en cuanto el hábito de lectura, la cual vemos la falta y el interés a que El MINEDUC facilite textos suficientes para favorecer en el estudiante el hábito de lectura, sin embargo este problema viene sucediendo por tantas razones, desinterés de parte del padre, del alumno, comunidad educativa cien por ciento Q'eqchi, y como también lo es una escuela multigrado donde el docente hace todo lo posible para atender a los grados que le corresponde.

#### LINEA DE ACCIÓN

Motivar a los padres de familia a que apoyen a sus hijos e hijas en el proceso de su formación académica en cuanto el interés de mejorar el hábito de lectura.

#### LINEA DE ACCION

El docente de grado debe de inculcar el hábito de lectura diariamente dentro y fuera del aula, con el apoyo de los padres de familia para fortalecer el interés en el estudiante.

### 1.3.6 Posibles proyectos

#### LÍNEA ACCIÓN

Elaborar portafolios de lecturas con figuras, de acuerdo a lo que lee aprovechando los libros que el MINEDUC aporta para la escuela y como también aprovechar lo que el entorno posee.

- Recopilación de datos históricos de la comunidad investigando ilustres de personajes de literatura y fortalecer la redacción de lectura del propio estudiante.
- Fortalecer el hábito de lectura del propio estudiante a través de un periódico mural de informaciones básicas de literatura.
- Recopilar informaciones a través de cuentos, leyendas e historias locales para promover el hábito de la lectura.
- Formar grupos de lectores para promover el hábito de lectura con los datos obtenidos por los estudiantes.
- Promover competencias de hábito de lectura entre los propios estudiantes.

#### LINEA DE ACCIÓN.

Fortalecer ideas innovadoras a los estudiantes para que tengan mejor iniciativas y así mismo motivarlos a que se interesen en el hábito de lectura.

- Practicar constantemente el hábito de lectura dentro y fuera del salón de clase.
- Concientizar a los padres de familia el interés en cuanto el hábito de lectura.

- Investigar ilustres de personajes de literatura para promover el hábito de lectura en los estudiantes.
- Apoyo mutuo entre estudiantes, y padres de familia para fortalecer el hábito de lectura en casa.
- Promover motivación de lectura por líderes comunitarios en reuniones de la comunidad.

#### LINEA DE ACCIÓN.

Promover charlas educativas de concientización a estudiantes y padres de familia sobre la importancia del hábito de lectura dentro y fuera de clase, priorizando que los estudiantes será el futuro de nuestra sociedad.

- Brindar charlas educativas a padres de familia para fortalecer la responsabilidad de estos, hacia la educación de sus hijos.
- Promover interés de lectura de parte del docente de grado constantemente.
- Motivar al estudiante atreves de la lectura para proyectarse como buen profesional en el futuro.
- Hacer conciencia de las ventajas y desventajas de un profesional con un futuro agricultor.
- Promover la buena alimentación de los hijos e hijas para fortalecer el aprendizaje significativo atreves de la falta de hábito de lectura dentro de la familia.

#### LINEA DE ACCIÓN.

Motivar a los padres de familia a que apoyen a sus hijos e hijas en el proceso de su formación académica en cuanto el interés de mejorar el hábito de lectura

- Promover la actualización de docentes a través de programas inculcados por el MINEDUC. Para fortalecer la enseñanza principalmente en el ámbito de la falta de lectura.
- Fortalecer la organización del consejo de padres de familia y motivarlos a impulsar la responsabilidad de padres de familia hacia la formación académica de sus hijos.
- Promoviendo actividades culturales dentro del centro educativo relacionado a fortalecer el hábito de lectura.
- Participación activa de alumnos, padres de familia y docentes para promover el interés del alumnado en general.
- Promover actividades creativas de parte del docente y el alumno, relacionado al tema del hábito de lectura.

#### LINEA DE ACCIÓN.

El docente de grado debe de inculcar el hábito de lectura diariamente dentro y fuera del aula, con el apoyo de los padres de familia para fortalecer el interés en el estudiante.

- Realizar juegos dinámicos de lectura dentro del salón de clases.
- Realizar juegos mentales para asociar letras y mejorar la calidad de lectura.
- Utilizar materiales didácticos proporcionados por el MINEDUC. Para desarrollar la calidad del hábito de lectura diariamente.
- Promover lectura grupal de estudiantes en casa para fortalecer la lectura en la que los padres serán responsables en supervisar dicha actividad.
- Seleccionar estudiantes sobresalientes en lectura para el apoyo de estudiantes con debilidad de falta de hábito de lectura.

### 1.3.7 Selección del proyecto a diseñar

Tabla No 24:  
Mapeo de soluciones

Elaborar portafolios de lecturas con figuras, de acuerdo a lo que lee aprovechando los libros que el MINEDUC aporta para la escuela y como también aprovechar lo que el entorno posee.	Fortalecer ideas innovadoras a los estudiantes para que tengan mejor iniciativas y así mismo motivarlos a que se interesen en el hábito de lectura.	Promover charlas educativas de concientización a estudiantes y padres de familia sobre la importancia del hábito de lectura dentro y fuera de clase, priorizando que los estudiantes será el futuro de nuestra sociedad.
Implementación de estrategias de lectura, a través de la recopilación literaria tradicional local, con los alumnos de primer ciclo de educación Primaria.	Practicar constantemente el hábito de lectura dentro y fuera del salón de clase.	Brindar charlas educativas a padres de familia para fortalecer la responsabilidad de estos, hacia la educación de sus hijos.
Fortalecer el hábito de lectura del propio estudiante atreves de un periódico mural de informaciones básicas de literatura.	Concientizar a los padres de familia el interés en cuanto el hábito de lectura.	Promover interés de lectura de parte del docente de grado constantemente.
Recopilar informaciones atreves de cuentos, leyendas e historias locales para promover el hábito de la lectura.	Investigar ilustres de personajes de literatura para promover el hábito de lectura en los estudiantes.	Motivar al estudiante atreves de la lectura para proyectarse como buen profesional en el futuro.
Promover competencias de hábito de lectura entre los propios estudiantes.	Apoyo mutuo entre estudiantes, y padres de familia para fortalecer el hábito de lectura en casa.	Hacer conciencia de las ventajas y desventajas de un profesional con un futuro aaricultor.
Formar grupos de lectores para promover el hábito de lectura con los datos obtenidos por los estudiantes.	Promover motivación de lectura por líderes comunitarios en reuniones de la comunidad.	Promover la buena alimentación de los hijos e hijas para fortalecer el aprendizaje significativo atreves de la falta de hábito de lectura dentro de la

El docente de grado debe de inculcar el hábito de lectura diariamente dentro y fuera del aula, con el apoyo de los padres de familia para fortalecer el interés en el estudiante.

Fortalecer la organización del consejo de padres de familia y motivarlos a impulsar la responsabilidad de padres de familia hacia la formación académica de sus hijos.

Participación activa de alumnos, padres de familia y docentes para promover el interés del alumnado en general.

Promover la actualización de docentes a través de programas inculcados por el MINEDUC. Para fortalecer la enseñanza principalmente en el ámbito de la falta de lectura.

Promover actividades creativas de parte del docente y el alumno, relacionado al tema del hábito de lectura.

Promoviendo actividades culturales dentro del centro educativo relacionado a fortalecer el hábito de lectura.

Motivar a los padres de familia a que apoyen a sus hijos e hijas en el proceso de su formación académica en cuanto el interés de mejorar el hábito de lectura.

Realizar juegos dinámicos de lectura dentro del salón de clases.

Realizar juegos mentales para asociar letras y mejorar la calidad de lectura.

Utilizar materiales didácticos proporcionados por el MINEDUC. Para desarrollar la calidad del hábito de lectura diariamente.

Promover lectura grupal de estudiantes en casa para fortalecer la lectura en la que los padres serán responsables en supervisar dicha actividad.

Seleccionar estudiantes sobresalientes en lectura para el apoyo de estudiantes con debilidad de falta de hábito de lectura.

Fuente: Elaboración propia.

## 1.4 Diseño del Proyecto

Elección del proyecto a diseñar.

“Implementación de estrategias de lectura, a través de la recopilación literaria tradicional local, con los alumnos de primer ciclo de educación primaria”.

### 1.4.1 Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Implementación de estrategias de lectura, a través de la recopilación literaria tradicional local, con los alumnos de primer ciclo de educación primaria.

### 1.4.2 Descripción del Proyecto.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo PME se identificaron problemas de aprendizaje que persisten en la niñez del centro educativo de la E.O.R.M. aldea El Esfuerzo, Ixcán; El Quiche, que consiste en la implementación de estrategias de lectura, a través de la recopilación literaria, con la elaboración de portafolios, la cual fortaleció el hábito de lectura, encaminando una formación académica adecuada para el estudiante. Siendo así una comunidad cien por ciento Q’eqchi, la cual ha sido un factor que afecta el aprendizaje de los educandos, de igual forma una escuela multigrado, un patrón constante desde la fundación del centro educativo.

Por lo tanto, el MINEDUC debe proporcionar material didáctico en el idioma Q’eqchi’ de L1 y L2 para fortalecer y comprensión del estudiante; a los padres de familia a que se interesen por la formación académica de sus hijos porque durante estos tiempos el interés de los mismos es muy deficiente. Durante la investigación del proyecto PME se identificaron estos problemas y que el mismo tiempo se buscaron alternativas de solución por ello se tomó como base fundamental los relatos históricos de la comunidad para atrapar la atención del estudiante y fortalecer sus habilidades de lectura y comprensión por ello es

considerable la demanda de materiales que el MINEDUC debe proporcionar para los centros educativos encaminando una educación próspera en la comunidad.

Lo que se quiere alcanzar con la comunidad educativa es fomentar el interés del estudiante en su preparación académica y que la lectura sea tomada como un hábito constante para el estudiante tanto dentro y fuera del establecimiento. Por lo que este proyecto será el eje fundamental durante este proceso y buscar alternativas de solución entre los problemas que los padres en cierta forma son analfabetos ante la cual ellos mismos deben de motivar a sus hijos para su superación personal del mismo, y motivarlos a que lo hagan.

La técnica DAFO como herramienta de reflexión docente en la cual el docente tendrá que evaluar el terreno donde trabaja, para poder conocer lo que el centro educativo y la comunidad tiene, cuales son debilidades, fortalezas, cuáles son los externos e internos para luego ver a través de la investigación logramos el punto principal y radicar desde donde está, y poder ver el cambio que se desea producir y resolver los problema y minimizarlos a través de la práctica dentro y fuera del salón de clases.

Los posibles proyectos todos son interesantes porque cada uno nos genera los conocimientos a través de la práctica aprovechando la capacidad del propio estudiante, promoviendo actividades lúdicas en el proceso de enseñanza en el hábito de lectura. Así mismo poder disminuir el índice de analfabetismo en la comunidad educativa.

La matriz DAFO fue la fuente principal para poder ver cuáles son los problemas que afectan al centro educativo lo que hay dentro y fuera del centro educativo, teniendo las debilidades, fortalezas, amenazas y oportunidades que se iso durante la investigación acción del proyecto de mejoramiento Educativo, y poder relacionarlas y luego vincularlas con cada una de ellas para poder llegar has la línea de acción y tener el tema principal del proyecto para darle prioridad y mejorar en sentido y llevarlo a la práctica con los alumnos del centro educativo.

Sobre el proyecto de recopilación de datos Históricos de la comunidad con personajes ilustres para mejorar la falta de hábito de la lectura de los alumnos. Después de haber identificado con cada línea de acción y poder solucionar o minimizar el problema de falta de hábito de lectura en casa, para poder lograr en el niño una actitud positiva, y mejorar su estilo de vida de cada uno.

El proceso de educación que a diario afrontamos es que los alumnos se interesen en la lectura, esa será la fuente principal para poder lograr y hacer su sueño realidad, la educación es la base fundamental para la vida del ser humano.

La mayoría de los niños tarde o temprano aprenden a leer y agarran un hábito de lectura y que cada uno tendrá ya sea que lo cambian por otros medios de comunicación tales son la radio, la televisión y esto nos hace a reflexionar ya que la tecnología es más ya cambiante y nos hace aprender a pensar más rápida para tener una mejor comprensión de lo que se lee e interpreta de la lectura, para el niño normalmente la lectura es totalmente aburrido algo ajeno a sus intereses que no les proporciona ningún placer, pero se sabe que aún están en una etapa de adquirir el hábito de lectura ; sin olvidar que están en una etapa de formación.

Los padres y niños de la aldea El Esfuerzo realmente es preocupante porque no hay interés personal, la educación no es la prioridad de la comunidad ni de los padres de familias, por esta razón la investigación de este proyecto nos facilita para poder concientizar a los padres, hijos y comunidad educativa a que valoren y tengan en primer lugar la educación de sus hijos para que vaya en generación en generación y que la mejor herencia es darle a su hijo una mejor preparación académica y que sea una mejor persona en un futuro venidero.

#### 1.4.3 Concepto.

Datos históricos de la comunidad.

#### 1.4.4 Objetivos del proyecto.

General.

Recolectar datos históricos de la comunidad plasmado en la elaboración de un portafolio para fortalecer el hábito de lectura en los estudiantes.

Específicos.

- ✓ Explicar la forma concreta para trabajar el portafolio con datos de historias de personajes ilustres de literaturas.
- ✓ Identificar el tipo de investigación que sea ara al respecto de la recopilación de datos históricos, cuentos, fragmentos, o cualquier lectura que haga, para que el estudiante tenga la facilidad de practicar el hàbito de lectura.
- ✓ Fortalecer la capacidad del estudiante en recopilar datos históricos de su comunidad.
- ✓ Describir informaciones concretas, para la elaboración del portafolio.
- ✓ Lograr en los estudiantes motivación en cuanto la falta de hàbito de lectura.

#### 1.4.5 Justificación

De acuerdo a las diferentes deficiencias encontrados en los estudiantes de la E.O.R.M. aldea El Esfuerzo, Ixcán; El Quiche, surge el proyecto de: Implementación de estrategias de lectura, a través de la recopilación literaria tradicional local, con los alumnos de primer ciclo de educación primaria, con el apoyo de docentes y padres de familia.

Con los resultados de la investigación se realizaron con base al tema del proyecto a desarrollar donde se tendrá las posibilidades de proponer cambios, donde serán útil para la investigación del estudiante y poder tomar en cuenta las oportunidades que se nos brindan a través de este curso de Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo para poder realizar la

recopilación de datos históricos con el fin de tener un alto nivel de capacidad de hábito de lectura, en el nivel primario.

Uno de los factores que afecta al estudiantado es que la comunidad educativa es 100% Q'eqchi, cuenta con pocos habitantes la cual de una u otra forma afecta al niño en cuanto el hábito de lectura, el niño le cuesta pronunciar las palabras en el idioma castellano porque en las familias se comunican en su idioma materno, uno como docente tendrá que facilitar la clase en el idioma materno del niño para lograr en ellos una mejor comprensión y poder trabajar el tema a investigar.

Como estudiante se me complica hablar el idioma Q'eqchi, pero voy aprendiendo de ellos el idioma de la comunidad para poder expresarme y que me puedan entender, es un reto muy grande para mí, pero gracias a Dios voy acoplándome con los niños y padres de familia y mejorando cada día en la comunidad educativa llevando 9 años trabajando, y los niños sienten más confianza y acercamiento a mi persona y hacia todos.

En este proceso de investigación es un tema muy importante realizar un cambio total en los estudiantes, pero no será tan fácil poder realizar y poco a poco eliminar lo que afecta en el entorno dentro y fuera del centro educativo y poder progresar en el tema a investigar sobre la recopilación de datos históricos de la misma comunidad y así poder fluir en el hábito de lectura en los alumnos.

Asimismo a través de la investigación llegamos a la meta con los alumnos realizando el portafolio dentro de ellas, actividades de lectura de personajes ilustres, con los aportes que se han encontrado durante la investigación, quienes son los primeros fundadores de la comunidad, cuántas familias habitaban en ese entonces, como igual forma los padres de familia apoyaran a sus hijos para poder tener la información de la historia de la comunidad y poder formar el portafolio con base a los datos de la investigación.

Nos damos cuenta de los problemas principalmente la falta de hábito de lectura en el estudiante, como también los padres de familia influyen en estos casos, la cual se busca la forma para que los padres e hijos tengan interés en la falta de hábito de lectura y poder superarse aún más para la vida del propio estudiante. Los libros que El MINEDUC aporta también son interesantes para el hábito de lectura y gracias a ellos se contempla en el plan o en el calendario escolar actividades que fluyen en la lectura, aprovechando los 30 minutos de lectura que el alumno realiza dentro del aula y así vamos mejorando e inculcando el hábito de lectura en el alumno, buscando varias formas para que el estudiante se anime aún más, proporcionando aprendizaje significativo que se encontrara en la lectura.

Estos problemas que afectan sobre la falta de hábito de lectura en alumnos, es mas en las áreas rurales, uno por ser escuela multigrado y el docente no tiene la capacidad de atender con cantidades alta, donde únicamente trabajan 2 docentes ,como observamos que el aprendizaje no es tan aplicado como lo es en una escuela gradada La profesionalización Docente ha apoyado más a los docentes para ser actualizados y buscar formas , alternativas para poder disminuir y lograr en ellos; estudiantes de bien y con un hábito de lectura aún más interesante .

Este proceso de formación académica PADEP/D nos dan la oportunidad de poder aprender y conocer cómo se fundamenta un proyecto de Mejoramiento Educativo la cual cada estudiante de licenciatura de la primera Cohorte para investigar lo interno y externo del centro educativo, donde laboro y darle prioridad al tema seleccionado del proyecto educativo a desarrollar, buscando alternativas para disminuir y convertirlo en un proyecto educativo logrado y que los alumnos tengan un mejor hábito de lectura con el apoyo del docente, alumnos y padres de familia y que cada día se aprende algo diferente algo nuevo y con un interés positivo en el alumno.

### Fases de elaboración del proyecto.

Coordinación con CTA, director/a, personal docente, consejo de padres, y autoridades comunitarias sobre la ejecución del proyecto educativo a desarrollar.

Recolección de datos históricos de la comunidad, así mismo escrito literarios de personajes de literatura guatemaltecos, y de otros personajes.

Transcripción de datos investigados de personajes relacionados a literatura.

Aplicación de técnicas y estrategias de redacción del PME del proyecto educativo para mejorar el hábito de lectura en el estudiante.

Listado de actividades a desarrollar por fase:

Coordinación con CTA, director/a, personal docente, consejo de padres y autoridades comunitarias sobre la ejecución del proyecto educativo a desarrollar.

- Presentación del plan del proyecto a los involucrados.
- Presentación de cronograma de actividades de dicho proyecto a ejecutar.
- Gestionar apoyo de líderes comunitarios para el desarrollo del proyecto.
- Involucrar a docentes y padres de familia en el proceso en desarrollo del proyecto.

Recolección de datos históricos de la comunidad, así mismos escritos literarios de personajes de literaturas guatemaltecas, y de otros personajes.

- Investigar datos históricos a dentro de la comunidad.
- Recopilar escritos literarios de personajes a través de materiales que provee el MINEDUC al centro educativo.

- Recolectar escritos literarios a través del sistema digitalizado. (internet Google)
- Practicar el hábito de lectura de escritos literarios recopilados.

Transcripción de datos investigados de personajes relacionados a literatura.

- Fortalecer el hábito de lectura a través de la redacción.
- Imprimir los datos recopilados para fortalecer el hábito de lectura en el estudiante.
- Colorear ilustraciones de personajes de los escritos elaborados en hojas papel bond T/C.
- Revisión y empastado por el propio estudiante la elaboración de su portafolio con datos recabados de los personajes de escritos literarios.
- Evaluar el avance individual de lectura en el estudiante.

Aplicación de técnicas y estrategias de redacción del PME del proyecto educativo para mejorar el hábito de lectura en el estudiante.

- Revisión del PME al asesor del proyecto Educativo.
- Modificar los hallazgos obtenidos del PME durante el proceso de revisión.
- Aplicar lineamientos sobre la redacción del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- Impresión y empastado del PME para la entrega correspondiente.
- Evaluación final de los resultados del PME por el estudiante de licenciatura.

### 1.4.6 Plan de actividades a desarrollar, organizadas por fases

Tabla No 25:

Plan de actividades.

Fase 1. Coordinación con CTA, director/a, personal docente, consejo de padres de familia y autoridades comunitarias sobre la ejecución del proyecto educativo a desarrollar.				
No.	DURACIÓN	ACTIVIDADES	SUB-TAREAS	RESPONSABLE
1	1 día	Presentación del plan del proyecto a los involucrados.	Poseer el plan del proyecto en físico. Exponer el plan del proyecto. Ante los involucrados.	Director Docente Estudiante de la licenciatura CPF
2	1 día	Presentación de cronograma de actividades de dicho proyecto a ejecutar.	Dar a conocer el cronograma de actividades del proyecto ante los involucrados.	Director Docente Estudiante de licenciatura.
3	1 días	Gestionar apoyo de líderes comunitarios para el desarrollo del proyecto.	Programación de reunión con líderes comunitarios y padres de familia. Ejecución de reunión con líderes comunitarios y padres de familias.	Director/a Docentes Padres de familia Líderes comunitarios Estudiante en licenciatura.
4	2 días	Involucrar a docentes y padres de familia en el proceso en desarrollo del proyecto.	Apoyo incondicional de los involucrados para el desarrollo de las actividades del proyecto.	Director/a Docentes Padres de familia y Estudiante en licenciatura
FASE 2. Recolección de datos históricos de la comunidad, así mismos escritos literarios de personajes de literaturas guatemaltecas, y de otros personajes.				
1	3 días	Investigar datos históricos dentro de la	Realizar entrevistas a personas mayores que tengan conocimientos de la comunidad.	Director/a docente y Estudiante en licenciatura y alumnos.

		comunidad.		
2	3 días	Recopilar escritos literarios de personajes a través de materiales que provee el MINEDUC al centro educativo.	Revisión de libros de textos del MINEDUC para extraer información de escritos de personajes literarios.	Director/a Docentes Estudiante en licenciatura y alumnos.
3	3 días	Recolectar escritos literarios a través del sistema digitalizado. (internet Google)	Investigación de escritos literarios.	Estudiante en licenciatura y alumnos.
4	5 días	Practicar el hábito de lectura de escritos literarios recopilados.	Práctica de lectura de escritos obtenidos para fomentar el hábito de lectura.	Estudiante en licenciatura y alumnos
<b>FASE 3. Transcripción de datos investigados de personajes relacionados a literatura.</b>				
1	3 días	Fortalecer el hábito de lectura a través de la redacción.	Redactar los escritos en hojas papel bond T/C	Docente Estudiante de licenciatura y alumnos.
2	3 días	Imprimir los datos recopilados para fortalecer el hábito de lectura en el estudiante.	Revisión de los documentos impresos para evitar errores innecesarios para la transcripción.	Docente estudiante de licenciatura y alumnos.
3	1 días	Colorear ilustraciones de personajes de los escritos elaborados en hojas papel bond T/C.	Clasificación de escritos para la elaboración del portafolio.	Docente estudiante de licenciatura y alumnos.
4	2 día	Revisión y empastado por el propio estudiante la elaboración de su portafolio	Impresión de imagines de los escritos literarios.	Docente estudiante de licenciatura y alumnos.

		con datos recabados de los personajes de escritos literarios.		
5	2 <u>días</u>	Evaluar el avance individual de lectura en el estudiante.	El niño debe leer lo que escribe.	Docente estudiante de licenciatura. Alumnos.
FASE 4. Aplicación de técnicas y estrategias de redacción del PME del proyecto educativo para mejorar el hábito de lectura en el estudiante.				
1	2 días	Revisión del PME al asesor del proyecto Educativo.	Instrucciones sobre la elaboración del PME.	Asesor del curso Estudiante de licenciatura.
2	2 días	Modificar los hallazgos obtenidos del PME durante el proceso de revisión	Modificación de los hallazgos del PME.	Estudiante de licenciatura.
3	2 días	Aplicar lineamientos sobre la redacción del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Instrucciones de parte del asesor del PME.	Estudiante de licenciatura.
3	4 días	Impresión y empastado del PME para la entrega correspondiente.	Entrega final del informe.	Estudiante de Licenciatura.
4	2 días	Evaluación final de los resultados del PME por el estudiante de licenciatura.	Exposición del PME ante la terna.	Estudiante de Licenciatura.

Fuente: Elaboración propia.

1.4.7 Cronograma de actividades

Tabla No 26:

Cronograma de actividades.

ACTIVIDAD	TIEMPO	MESES																							
		Noviembre 2019				Enero 2020				Febrero 2020				Marzo 2020				Abril 2020				Mayo 2020			
FASE 1 Coordinación con CTA, director/a, personal docente, consejo de padres y autoridades comunitarias sobre la ejecución del proyecto educativo a desarrollar.		Semana s				Semana s				Semana s				Semana s				Semana s				Semana s			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Presentación del plan del proyecto a los involucrados																									
Presentación de cronograma de actividades de dicho proyecto a ejecutar.																									
Gestionar apoyo de líderes comunitarios para el desarrollo del proyecto.																									
Involucrar a docentes y padres de familia en el proceso en desarrollo del proyecto.																									

Fuente: Elaboración propia.

Tabla No 27:  
Cronograma de actividades.

ACTIVIDAD	TIEMPO	MESES																							
		Noviembre 2019				Enero 2020				Febrero 2020				Marzo 2020				Abril 2020				Mayo 2020			
		Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
FASE 2 Recolección de datos históricos de la comunidad, así mismos escritos literarios de personajes de literaturas guatemaltecas y de otros personajes.																									
Investigar datos históricos a fuentes específicas dentro de la comunidad.																									
Recopilar escritos literarios de personajes a través de materiales que provee el MINEDUC al centro educativo.																									
Recolectar escritos literarios a través del sistema digitalizado. Internet (Google).																									
Practicar el hábito de lectura de escritos literarios recopilados.																									

Fuente: Elaboración propia.

Tabla No 28:

Cronograma de actividades.

ACTIVIDAD	MESES																							
	Noviembre 2019				Enero 2020				Febrero 2020				Marzo 2020				Abril 2020				Mayo 2020			
FASE 3 Transcripción de datos investigados de personajes relacionados a literatura.	Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Fortalecer el hábito de lectura a través de la redacción.																								
Imprimir los datos recopilados para fortalecer el hábito de lectura en el estudiante.																								
Colorear ilustraciones de personajes de los escritos elaborados en hojas papel bond T/C.																								
Revisión y empastado por el propio estudiante la elaboración de su portafolio con datos recabados de los personajes de escritos literarios.																								
Evaluar el avance individual de lectura en el estudiante																								

Fuente: Elaboración propia

Tabla No 29:

Cronograma de actividad

Fuente: Elaboración propia.

ACTIVIDAD	TIEMPO	MESES																							
		Noviembre 2019				Enero 2020				Febrero 2020				Marzo 2020				Abril 2020				Mayo 2020			
		Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
FASE 4 Aplicación de técnicas y estrategias de redacción del PME del proyecto educativo para mejorar el hábito de lectura en el estudiante.																									
Revisión del PME al asesor del proyecto Educativo.																									
Modificar los hallazgos obtenidos del PME durante el proceso de revisión.																									
Aplicar lineamientos sobre la redacción del Proyecto de Mejoramiento Educativo.																									
Impresión y empastado del PME para la entrega correspondiente.																									
Evaluación final de los resultados del PME por el estudiante de licenciatura.																									

#### 1.4.8 Monitoreo

Mediante la observación, preguntas directas con la participación de cada estudiante, docentes, y director/a del Centro Educativo, para poder observar la aplicación del Proyecto Educativo que se dio mediante de datos históricos de lecturas, cuentos, todo lo que haga lectura y fortalecer ese hábito en los alumnos de la primaria, es interesante que año con año cada docente realice un portafolio de lecturas donde cada estudiante lo realizara, iniciando con la investigación de la historia de la comunidad, y luego en libros de textos que el MINEDUC aporta para el establecimiento. También recomendarles a los docentes que sigan realizando este proyecto con los estudiantes solo debe de acoplarlo a su grado y brindar resultados positivos en los estudiantes, fortaleciendo el hábito de lectura en los alumnos.

#### 1.4.9 Evaluación del proyecto

Mediante la evaluación del proyecto se realizó por medio de escala de rango donde se dieron a conocer algunos aspectos del trabajo realizado, lo otro es la lista de cotejo, que se utilizó con los estudiantes de la primaria para evaluar los aspectos de la elaboración de portafolios y la aplicación de trabajo por medio de las lecturas y el avance que tendrá para durante el proceso del desarrollo del proyecto dentro del aula, comprobando cada avance del alumno con los instrumentos ya mencionados.

1.4.11 Criterios E Instruments De Monitoreo Y Evaluación

Tabla No 30:

Instrumento de Monitoreo.

OBJETIVO ESPECIFICO No. 1 Conocer las propuestas del plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo para poder ejecutarlo dentro del salón de clases.						
FASE 1. Coordinación con CTA, director/a, personal docente, consejo de padres y autoridades comunitarias sobre la ejecución del proyecto educativo a desarrollar.						
INDICADOR: Proyectar el Proyecto de Mejoramiento Educativo a 1 director, a 2 docentes, y alumnos de la primaria y a 1 establecimiento educativo del nivel primario.						
No.	ACTIVIDADES	NE	NM	B	MB	E
1	Presentación del plan del proyecto a los involucrados.					
2	Presentación de cronograma de actividades de dicho proyecto a ejecutar.					
3	Gestionar apoyo de líderes comunitarios para el desarrollo del proyecto.					
4	Involucrar a docentes y padres de familia en el proceso en desarrollo del proyecto.					

**NE:** No entiende. **NM:** Necesita mejorar. **B:** bueno **MB:** muy bueno. **E:** excelente.

Fuente: Elaboración propia.

INSTRUMENTO DE MONITOREO

Tabla No 31:

Instrumento de Monitoreo.

OBJETIVO ESPECIFICO No. 2 Conocer la historia de la comunidad y escritos de otros personajes importantes guatemaltecos.						
FASE 2. Recolección de datos históricos de la comunidad, así mismos escritos literarios de personajes de literaturas guatemaltecas, y de otros personajes.						
INDICADOR: Promover el Proyecto de Mejoramiento Educativo a padres de familia, docentes, alumnos del nivel primario para el mejoramiento de la sociedad educativa.						
No.	ACTIVIDADES	NE	NM	B	MB	E
1	Investigar datos históricos a fuentes específicas dentro de la comunidad.					
2	Recopilar escritos literarios de personajes a través de materiales que provee el MINEDUC del centro educativo.					
3	Recolectar escritos literarios a través del sistema digitalizado. (internet Google)					
4	Practicar el hábito de lectura de escritos literarios recopilados.					

**NE:** No entiende. **NM:** Necesita mejorar. **B:** bueno **MB:** muy bueno. **E:** excelente.

Fuente: Elaboración propia.

## INSTRUMENTO DE MONITOREO

Tabla No 32:

Instrumento de Monitoreo.

OBJETIVO ESPECIFICO No. 3 Practicar la lectura en cada inicio de clase para mejorar el hábito de lectura a través de los escritos de personajes en literatura.						
FASE 3. Transcripción de datos investigados de personajes relacionados a literatura.						
INDICADOR: Desarrollar el PME con los docentes y alumnos del nivel primario para el fortalecimiento de la lectura dentro y fuera de clases.						
No.	ACTIVIDADES	NE	NM	B	MB	E
1	Fortalecer el hábito de lectura a través de la redacción.					
2	Imprimir los datos recopilados para fortalecer el hábito de lectura en el estudiante.					
3	Revisión y empastado por el propio estudiante la elaboración de su portafolio con datos recabados de los personajes de escritos literarios.					
4	Colorear ilustraciones de personajes de los escritos elaborados en hojas papel bond T/C.					
5	Evaluar el avance individual de lectura en el estudiante.					

**NE:** No entiende. **NM:** Necesita mejorar. **B:** bueno **MB:** muy bueno. **E:** excelente.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla No 33:

Instrumento de Monitoreo.

OBJETIVO ESPECIFICO No. 4 Realizar adecuadamente la aplicación del PME para el desarrollo adecuado del informe final del estudiante de Licenciatura.						
FASE 4. Aplicación de técnicas y estrategias de redacción del PME del proyecto educativo para mejorar el hábito de lectura en el estudiante.						
INDICADOR: Culminación del Proyecto de Mejoramiento Educativo con el estudiante para el fortalecimiento del mismo.						
No.	ACTIVIDADES	NE	NM	B	MB	E
1	Revisión del PME al asesor del proyecto Educativo.					
2	Modificar los hallazgos obtenidos del PME durante el proceso de revisión.					
3	Aplicar lineamientos sobre la redacción del Proyecto de Mejoramiento Educativo.					
4	Impresión y empastado del PME para la entrega correspondiente.					

**NE:** No entiende. **NM:** Necesita mejorar. **B:** bueno **MB:** muy bueno. **E:** excelente.

Fuente: Elaboración propia.

Instrumentos de Evaluación del proyecto.

Tabla No 34:

Instrumentos de Evaluación

INDICADORES DEL DIAGNOSTICO			
Índice de desarrollo humano y local: Exponer a los padres de familia la importancia del PME sobre hábito de lectura de sus hijos/as.			
Indicadores de Recursos: Elaboración de materiales sobre PME a los docentes y alumnos tengan acceso a la investigación y poder tener su escrito de autores guatemaltecos.			
Indicadores de proceso: Aplicación correcta sobre el PME de la falta de hábito de lectura de parte de los docentes hacia alumnos.			
Indicadores de resultados de aprendizaje: Mejoramiento de la falta de hábito de lectura en los alumnos del nivel primario.			
OBJETIVOS ESPECÍFICOS.			
Conocer la historia de la comunidad y quienes fueron los primeros habitantes de la misma.			
Demostrar que los alumnos tengan un mejor hábito de lectura dentro y fuera del salón de clase.			
Leer cada inicio de clase los escritos de cada personaje investigado de literatura.			
Escribir correctamente los escritos de cada párrafo y entender el desarrollo del contenido.			
No.	METAS	SI	NO
1	Alumnos del nivel de primario y con el apoyo incondicional de 2 docentes.		
2	Desarrollar el hábito de lectura en los alumnos del nivel primario del centro Educativo.		
3	Leer correctamente lo escrito de cada párrafo de los personajes de literatura investigado.		
4	Lograr efectivamente en el estudiante el hábito de lectura y docentes.		
5	Fortalecer la Fluidez de lectura en los docentes y alumnos del nivel primario.		

Fuente: Elaboración propia.

### 1.4.11 Presupuesto del Proyecto.

Tabla No 35:

Presupuesto del Proyecto.

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total
1. Coordinación con CTA, director/a, personal docente, consejo de padres y autoridades comunitarias sobre la ejecución del proyecto educativo a desarrollar.	Materiales	4 impresiones (30min.).	Q. 4.00	Q 4.00
	Plan del proyecto en físico.	4 impresiones (30min.).		
	Cronograma en físico	1 pizarrón (1hora).	Q 4.00	Q 4.00
	Pizarrón y Marcadores.	3 marcadores rojo, azul, y negro. (1hora).	Q 0.00	Q 0.00
			Q 10 .00	Q 30.00
		Subtotal		38.00

1. Coordinación con CTA, director/a, personal docente, consejo de padres y autoridades comunitarias sobre la ejecución del proyecto educativo a desarrollar.	Humanos			
	Director/a	1	Q. 205.00	Q. 6150.00
		1		
	Docente	3	205.00	6150.00
		39		
	Consejo y		50.00	3600.00
Padres de familia		50.00	46800.00	
	subtotal			62,700.00
2. Recolección de datos históricos de la comunidad, así mismos escritos literarios de personajes de literaturas guatemaltecas, y de otros personajes,	Materiales			
	Hojas papel bond	1resmaT/C	Q 35.00	Q. 35.00
	Cuadernos	1 cuaderno	2.50	2.50
	Lapiceros	3 lapiceros	1.25	3.75
	Lápiz	1lapiz	1.00	1.00
	Borrador	1borrador	2.00	2.00
	Sacapuntas	1sacapunta	1.50	1.50
	Mochila.	1mochila	95.00	95.00
Internet (Google).	(5 horas)	10.00	50.00	

		Subtotal		190.75
2. Recolección de datos históricos de la comunidad, así mismos escritos literarios de personajes de literaturas guatemaltecas, y de otros personajes.	Humanos			
	Director/a.	1	Q. 205.00	6,150.00
	Docente	3	205.00	6,150.00
	Representantes de Padres de familia.	35	50.00	3,600.00
	Estudiantes del nivel primario.		0.00	0.00
		Subtotal		15,900.00
	Institucionales			250.00

	Alquiler de Salón	1 salón	250.00	200.00
	Energía eléctrica	4 horas	50.00	
		Subtotal		450.00
Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total
3. Transcripción de datos investigados de personajes relacionados a literatura.	Materiales	35 copias.	Q. 0.50.00	Q17.50.00
	Copias	1 resma T/C.	35.00.00	Q.35.00.00
	Papel bond	100hojas bond de colores.	25.00.0	Q 25.00.00
	Hojas papel bond de colores	5 cuadernos.		
	Cuadernos	3 lapiceros pilot.	12.50.00	Q12.50.00
	Lapiceros	1 lápiz.	6.00.00	Q18.00.00
	Lápiz		1.50.00	Q 1.50.00
		subtotal		Q109.00
3. Transcripción de datos investigados de personajes relacionados a literaturas.	Humanos			
	Docente	1	Q. 205.00	Q. 6,150.00
	Estudiantes	35	00.00	0.00
	Padres de familia.	39	50.00	46,800

		subtotal		52,950.00
4. Aplicación de técnicas y estrategias de redacción del PME del proyecto educativo para mejorar el hábito de lectura en el estudiante.	Materiales	Impresiones	Q 1.00	Q 200.00
	Impresiones	1 computadora (5 horas)	Q. 0.00 por hora	Q. 0.00
	Lapiceros	1 lapicero.	Q 6.00.0	Q 6.00
	Lápiz	1 lápiz	Q 1.50.00	Q1.50
	Refacciones.	2 refacciones	Q. 10.00	Q 20.00
		Subtotal		

Fuente: Elaboración propia.

## CAPITULO II

### FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

En este espacio se presenta la fundamentación teórica de los temas que fueron realizados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Esfuerzo, municipio de Ixcán, departamento El Quiché, donde cada uno fue realizada las citas textuales de los autores pedagógicos que fundamentan los temas que se presentan.

#### 2.1 Marco Organizacional

##### 2.1.1 Histórico

Al respecto del tema de histórico nos habla sobre sucesos que han pasado ya muchos años atrás, claro ejemplo de la comunidad de la aldea El Esfuerzo, la cual son hechos que quedan plasmados en documentos y en la memoria de las personas adultas que aún viven y que son los primeros habitantes que ingresaron a dicha comunidad.

Croce (1866-1952) afirmaba que

La Historia es el más pleno desarrollo de la búsqueda de la verdad por el hombre, absorbe a la Filosofía y se identifica con ella. En un principio afirmaba que la Historia es una mera descripción de los hechos, por lo tanto, no puede ser considerada como ciencia, sino como arte, cuyo fin es la intuición y representación de lo individual (P. 30).

Según lo que dice el autor que la historia son hechos reales que el ser humano ha vivido durante tiempos de su infancia, todo lo que ha vivido ya sea malo o bueno va quedando en la memoria de las personas.

Continuando con la idea de otro autor.

Elena Socarràs (2004:177), define que:

La comunidad como algo que va más allá de una localización geográfica, es un conglomerado humano con un cierto sentido de pertenencia. Es, pues, historia común intereses compartidos, realidad espiritual y física, costumbres, hábitos, normas, símbolos, códigos. (P.3).

Según la autora Elena define la comunidad como una historia, pues son varias personas que conviven y con el paso del tiempo todo va cambiando y va quedando en la historia de la vida de queda persona, grupo o comunidad, la cual van quedando archivados en documentos y que nuestros hijos sepan cómo fue la forma de vivir.

### 2.1.2 Cultural

Hablando de cultura es un tema muy bonito, la cual con ello nos identificamos, la cual es transmitida en generación en generación con el fin de orientar las practicas individuales y colectivas, la cual incluye los procesos y modo de vida, las costumbres, tradiciones y los hábitos de valores, realmente son conocimientos importantes para la vida.

Bourdieu (1985: 86 ss.)

Llamaba “simbolismo objetivado “y otros “cultura pública”, mientras que el último caso tenemos las “formas interiorizadas” o “incorporadas” de la cultura. (P.4).

Según Bourdieu la cultura es una forma de cultivo del espíritu de la persona, la cual es un tejido social que abarca a toda persona en distintas formas y expresiones de una comunidad.

Seguidamente tenemos la idea del siguiente autor.

Immanuel Wallerstein (1992: 31 ss.) señala

Que una de las funciones casi universalmente atribuida a la cultura es la de diferenciar a un grupo de otros grupos. En este sentido representa el conjunto de los rasgos compartidos dentro de un grupo y presumiblemente no compartidos (o no enteramente compartidos) fuera del mismo. (P.5).

Por lo tanto, el autor señala que la cultura es una forma de poder identificar a los grupos de personas que conviven en una sociedad o comunidad, haciendo ver las diferentes formas de expresiones de cada uno, es decir se centra en el conocimiento del ser humano, a través de costumbres y tradiciones de los valores de cada comportamiento de la persona.

### 2.1.3 Sociológico

Es importante recordar que la familia es lo más importante, la cual es un amplio termino social donde se establecen y mantienen unidos a la sociedad, actualmente existen problemas que se combate a nivel nacional e internacional es la migración y hablando de la aldea El Esfuerzo se ha visto esos problemas en cuanto la migración y las familias quedan desintegradas, siendo así afectando a la niñez estudiantil.

Mills (1970). Nos dice que:

La imaginación sociológica nos pide, sobre todo, que seamos capaces de pensar distanciándonos de las rutinas familiares de nuestras vidas cotidianas, para poder verlas como si fueran algo nuevo. (P.8).

Según el autor Mills nos dice que es una imaginación ya sea una especie de adivinos o profetas que puede pensar en la rutina y que realmente somos capaces de realizar las cosas que pensamos o imaginamos y verlo como algo nuevo en nuestras vidas.

Tenemos la idea de otro autor.

Karl Marx (1818-1883) dice que:

Contrastan vivamente con las de Comte y Durkheim, pero, como ellos, intentó explicar los cambios sociales que estaban ocurriendo durante la Revolución industrial. (P.14).

Según el autor que los cambios sociales que ocurrieron en la creación de nuevas clases sociales donde las clases obreras eran los más numerosos, reuniendo a los trabajadores industriales y también a las personas campesinas, para trabajar en la industria y como igual los mercados para poder abastecer a las personas con esto fue cambiando económicamente y socialmente.

### 2.1.4 Psicológico

En el caso a nivel nacional y en el área rural muestran y poseen grandes problemas, empezando desde las familias y en lo social, la violencia es uno de los problemas que afecta influyendo desde el machismo dentro de las familias, y en todo esto afectan psicológicamente a sus hijos.

William James (1842- 1910): Filósofo psicólogo nos dice que:

Del estudio del estructuralismo James considero un error separarla estructura mental en partes elementales; para él, el verdadero interés estaba en estudiar las funciones derivadas de nuestros pensamientos y sentimientos. (P.13).

De esta manera el autor William nos dice que los grupos humanos o individuos son procesos que estudia la mente y la conducta del ser humano y que atreves de la manera de pensar y de comportarse.

A continuación, tenemos la opinión del siguiente autor.

Max Wertheimer (1880-1943): Psicólogo Alemán, considerado como:

El fundador de la psicología gestáltica. Consideraba que nuestra percepción se basaba en una serie de leyes organizativas, las cuales consideraba innatas al ser humano. (P.19).

Por lo visto que el ser humano se considera innato todo aquello que por natural nace, en nuestro contexto vivimos con tantas situaciones de la vida la cual la pobreza nunca debería ser innata.

D.B. Elkonin (1980) es probablemente:

El psicólogo que mejor atendió proceso de cambio histórico en la infancia. Según Elkonin, los modos de construir la mente humana o las funciones superiores, que han ido cambiando históricamente y van ligados a la actividad cultural, han ido generando a su vez diversos programas y entornos de desarrollo para la infancia. (P.4).

Efectivamente el entorno sociocultural se entiende como el contexto en que se vive y comparten grupos sociales, donde se aprende y se desarrolla vitalmente una persona, estudiando y construyendo los conocimientos y de valores.

Seguidamente tenemos la idea de otro autor.

O' Donell y Tharp (1992) Nos habla sobre:

Las comunidades están compuestas por escenarios o contextos de actividad, de modo que la actividad humana no puede nunca mantenerse o fomentase aisladamente: debe existir contextualmente. (P.5).

Efectivamente vivimos en un mundo lleno de riqueza la cual nos da el entorno sociocultural, donde consideramos un campo de interacción donde cada persona se forma, de la manera participativa y efectiva para generar una buena convivencia de los miembros de una misma comunidad.

#### 2.1.5 Entorno sociocultural

Efectivamente en el entorno sociocultural es el contexto donde las personas de una comunidad conviven en un ambiente social, un lugar donde se desarrollan sus condiciones de vida, incluyendo su trabajo, su economía, educativo, la cual se relacionan en grupos en las que pertenecen.

D.B. Elkonin (1980) es probablemente:

El psicólogo que mejor atendió proceso de cambio histórico en la infancia. Según Elkonin, los modos de construir la mente humana o las funciones superiores, que han ido cambiando históricamente y van ligados a la actividad cultural, han ido generando a su vez diversos programas y entornos de desarrollo para la infancia. (P.4).

Efectivamente el entorno sociocultural se entiende como el contexto en que se vive y comparten grupos sociales, donde se aprende y se desarrolla vitalmente una persona, estudiando y construyendo los conocimientos y de valores.

En seguida se tiene la opinión de otro autor.

O' Donell y Tharp (1992) Nos habla sobre:

Las comunidades están compuestas por escenarios o contextos de actividad, de modo que la actividad humana no puede nunca mantenerse o fomentarse aisladamente: debe existir contextualmente. (P.5).

Efectivamente vivimos en un mundo lleno de riqueza la cual nos da el entorno sociocultural, donde consideramos un campo de interacción donde cada persona se forma, de la manera participativa y efectiva para generar una buena convivencia de los miembros de una misma comunidad.

### 2.1.6 Medios de comunicación.

Principalmente los medios de comunicación son muy importantes en nuestro medio, la cual beneficia a toda la población, como también afecta amuchas personas, hablando en las áreas rurales lo que más se usa es la televisión, la radio y el celular, la cual estos medios han sido fundamental para las personas.

Thompson (2008). Menciona que:

El surgimiento de los medios masivos de comunicación se produce a partir de determinados procesos y fenómenos en un contexto histórico en el que la ciencia y la tecnología han estado como centro, y donde se desarrollan instituciones interesadas en fijar y reproducir formas simbólicas en el imaginario colectivo. (P.190).

Según el autor que los medios de comunicación son muy importantes para el ser humano, en nuestra actualidad los medios más utilizados hoy en día son la televisión, la radio, el internet, lo cual ha venido apoyando que permiten a que cada día se van actualizando.

Por otro lado, tenemos la siguiente opinión del autor.

Nuñez (2008). Por lo que

Para comprender el papel que los medios masivos de comunicación juegan en toda sociedad y sobre todo en la contemporánea, hay que partir del lugar que éstos ocupan dentro de los procesos culturales e ideológicos que los condicionan; parte de asumir la relación ciencia-tecnología-sociedad (P.192).

Según el autor la comunicación es la base fundamental para la sociedad, como también juega un papel muy importe la cual nos permite informarnos, y educarnos atreves de una televisión o una radio, más utilizado son la televisión y el teléfono celular.

### 2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

En este caso mencionando las nuevas tecnologías, traen ventajas y desventajas en especial en las áreas rurales, o personas con escaso recursos económicos, la nueva tecnología nos permite al acceso de una comunicación más efectiva, por

medio de imágenes, pero realmente se necesita del factor económico, unos pueden tener otros no, teniendo el acceso al internet hoy en día es una herramienta importante para el ser humano.

Martin (2008). Por tanto:

El escenario de la comunicación protagonizado por las nuevas tecnologías y miradas desde los países que las diseñan y producen, se convierte en un espacio de producción y circulación de formas simbólicas producidas en las industrias de los medios; sus productos penetran en la vida cotidiana de los individuos, se convierten en puntos de referencia comunes para millones de ellos compartiendo así una cultura mediatizada, sobre la base de una experiencia común y convirtiéndose en una memoria colectiva sin que necesariamente haya interconexión entre todos los involucrados. (P.192).

Según las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, nos permiten el acceso a la comunicación de información por medio de imágenes, textos, sonidos, la cual el elemento más utilizado en la actualidad es el internet que es la herramienta principal para el acceso.

Asimismo, se tiene la opinión de otro autor.

García Canclini (2008) Nos dice que:

Es decisivo incluso tener en cuenta la participación como algo visible en los medios masivos, como un espacio constitutivo de aprendizajes que requiere de información y formación, debe verse como una práctica política que contribuye al cambio en las relaciones de poder, sobre la base del diálogo. (P.196).

En lo personal sobre las nuevas tecnologías de la información es triste en nuestro contexto rural más en aquellas familias que no pueden acceder a unos medios masivos, principalmente para acceder a la información, las nuevas tecnologías han posibilitado la existencia ver videos, música sin necesidad de un aparato de sonido como la radio, no así en otros países que está más avanzada la tecnología como primer lugar.

#### 2.1.8 Los factores culturales y lingüísticos

Actualmente los factores culturales y lingüísticos se han venido desarrollando a través del lenguaje, o el dialecto, la cual influye la forma de hablar, por ser un

lenguaje tan variado y flexible, donde cada hablante pueden moldearlo para que así exprese una identidad de un grupo, dentro de la sociedad.

Haugen, E. (1974). Menciona:

En el caso de las comunidades fronterizas el bilingüismo presenta una especial connotación social y cultural y está implicando la existencia de lo que se conoce como "lealtad social plural del bilingüe" y que refleja una lealtad más amplia; la que se da frente al grupo y frente a su cultura. (P.159).

Principalmente las comunidades se ven y se escucha y se practica el bilingüismo, la cual las comunidades pueden interactuar sin ningún problema, desarrollando el lenguaje, el dialecto de su origen y interactuar sin ningún problema.

Tenemos la opinión de otro autor.

El diccionario de la Real Academia Española (2008). Define que:

La cultura como el conjunto de modos de vida y costumbres, conocimientos y grado de desarrollo. (P. 154).

Según el diccionario de la Real Academia Española la cultura tiene muchos términos la cual hace cultivo del espíritu humano, la cual es un tejido social que abarca las distintas formas y expresiones de una sociedad, la forma de vida y las costumbres de conocimientos que poseen la comunidad.

### 2.1.9 Política

En mi opinión la política es un tema muy importante la cual nos da a entender que uno de los objetivos de toda política gubernativa es lograr un buen desarrollo económico y social de un país, como también buscar y lograr metas de empleo facilitando la movilidad social, en las áreas rurales los escasos recursos financieros y humanos imposibilita el factor económico de cada familia.

Gómez (2001 p 552), Nos dice que:

La política es aquello que involucra a los ciudadanos y los asuntos públicos. (p.2).

Esencialmente la política es una organización de personas la cual aspiran para llegar al poder la cual están involucrada la sociedad humana para, una ciencia que estudia lo social al poder público del estado.

Por lo que tenemos la opinion del autor.

Kant (1974). Dice que:

La política nuevamente está ligada a la moral, no puede haber disputa entre política como aplicación de la doctrina del derecho y la moral. (P.7).

Según la política es el proceso de tomar decisiones que se duplican a toda la comunidad humana, pero en nuestra realidad la política lo toman como algo personal y no como persona que quiere llegar al poder de hacer cambios positivos para el bien común de la sociedad humana.

#### 2.1.10 Políticas

Analizando desde las políticas son herramientas que se pueden utilizar desde el contexto siendo así permite a la persona incorporar sus herramientas partiendo de un análisis de las interacciones complejas que puedan caracterizar la construcción de nuevas políticas.

G. Espigg-Andersen en un libro Los tres mundos del capitalismo del bienestar (1990). Menciona que:

El desarrolla una tipología de regímenes de bienestar basada en la formación de las clases y las estructuras políticas, a base de índices para medir la accesibilidad, cobertura e intensidad de la seguridad social. (P.5).

Así mismo las políticas son compromisos para el estado cumplir con responsabilidad social, hay que saber realizar las acciones como también los principios generales de la manera de poder comprender y realizar que todas las decisiones sean consistentes y contribuyan al logro del país y de la sociedad humana.

Seguidamente se tiene la opinion del autor.

Pipitone (2003) cuando expresaba que,

“Algo profundo y cargado de consecuencias está ocurriendo en nuestra historia contemporánea”. Desde esa dimensión, estoy convencido que no debemos renunciar tan fácilmente a la esperanza de un Estado capaz de gobernar con la certeza de las políticas públicas, que tenga como instrumento de navegación la aspiración ciudadana de bienestar. (P.13).

Definitivamente las políticas reflejan la actitud de la administración de los trabajadores, la cual es una tarea fundamental para poder trazar un camino a seguir, con buena voluntad, de hacer los nuevos cambios que necesita Guatemala y la humanidad.

#### 2.1.11 Políticas educativas.

Generalmente las políticas educativas son todas aquellas leyes impuestas por el estado para garantizar que la educación se aplique de manera correcta a la sociedad. Estas leyes se llevan un proceso de acuerdo a las necesidades que son parte del cambio de una buena y mejor educación.

POLITICAS EDUCATIVAS (2008-2012), Nos dice que:

El Gobierno de la República plantea como objetivo estratégico de su política educativa, el acceso a la educación de calidad con equidad, pertinencia cultural y lingüística para los pueblos que conforman nuestro país, en el marco de la reforma educativa y los acuerdos de paz. (P.2).

De acuerdo a las políticas educativas son herramientas que aseguren la calidad de la educación, la cual son parte del cambio para beneficiar a toda la comunidad educativa tomando en cuenta hasta los rincones de las áreas rurales y poder tener un cambio total de una mejor calidad de educación.

Asimismo, tenemos la opinion de otro autor.

El Consejo Nacional de Educación (2010), hace referencia:

Que las políticas educativas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. (p. 50).

Según el Consejo Nacional de la Educativa considera las políticas como el resultado de un trabajo mutuo, la cual estas políticas no llegan en los lugares más necesitados, la cual el desarrollo de la educación no será de calidad, porque se tendrán muchos obstáculos para las comunidades educativas afectando a miles de niñas y niños.

#### 2.1.12 Poder

Dentro de lo establecido se encuentran diferentes formas de gobiernos las cuales son personas que tienen la capacidad de poder realizarlo, como también tienen el poder de como podrán manejar el estado.

Foucault, M. (2000). Menciona que:

La historia, así como los rituales, los funerales, las consagraciones, los relatos legendarios, es un operador, un intensificador del poder (P.218).

Relacionado a lo que dice el autor lo basamos a las historias a los rituales que son personas que tienen esa capacidad de poder realizarlo, un poder que ellos tienen para realizar con éxito historia es un poder humano que tenemos cada uno, algo que nadie podrá quitarnos pero que a través de ellos también podemos mejorar. Sin discriminación ninguna, el poder de las personas es muy vistas en aquellas de alto nivel social.

En seguida se tiene la opinión del otro autor.

Ávila, F (2004: 141).

Esta persistencia de nuestro autor, es a nuestro juicio, una de las cualidades más resaltantes de su legado personal como intelectual preocupado por la utilización del poder en los manicomios, asilos y en las cárceles, en contra de los locos, ancianos y presos (P.218).

Evidentemente la idea del autor, el poder no significa dominar, desprestigiar y discriminar a la persona, en especial a las personas de la tercera edad, la cual en nuestro mundo en que vivimos suceden, también personas que tiene un alto

nivel social, es decir las personas millonarias ejercen un poder muy alto discriminando a las personas pobres que cada vez son aislados con la sociedad.

## 2.2. Análisis Situacional

Según el análisis situacional se describe la historia y el desarrollo de las actividades con un grupo de personas la cual podemos cumplir a base lo que se tiene programado, siendo así un proyecto pedagógico la cual vendrá a beneficiar el conocimiento aprendizaje de la propia persona, dependiendo cual sea el problema para poder darle solución de la misma.

### 2.2 1 Identificación de problemas

En lo general la identificación de problemas son muy importante para poder ser solucionados, la cual va la investigación para poder ver cuál es el que más afecta y poder minimizarlo a través de una ejecución de actividades de un proyecto educativo pedagógico.

Guerrero (citado por PADEP, 2019), dice que:

Comprender es lo que un proyecto educativo implica identificar un problema a atender, su causa y consecuencias y a partir de ello planear un proceso para alcanzar una meta que lo solucione total o parcialmente. (P.16).

Completando lo que Guerrero menciona en cuanto la elaboración de un proyecto lo primero que hay que hacer es identificando el problema la cual es será para poder realizar dicho proyecto, generando soluciones o bien minimizarlo para poder lograrlo con éxito.

Igualmente se tiene la opinión de otro autor.

Grajeda (2017) dice que:

Un problema es una brecha entre una realidad o un aspecto de la realidad observada y un valor o deseo de cómo debe ser esa realidad para un determinado observador, sea individual o colectivo. (P. 14).

Relacionando lo que el autor dice que el problema es más que una brecha, un camino que uno debe de darle o hallarle solución y poder minimizar el problema, conociendo el contexto tanto como externo e interno donde se podrá ejecutar el proyecto.

### 2.2.2 Priorización de problemas.

Efectivamente la priorización de problemas es muy importante, porque por medio de ello podemos darle prioridad y buscarle solución de esos problemas, en las comunidades y centros educativos se encuentran un sinnúmero de problemas la cual se analiza y se da solución a la que afecta más.

Sweny, 2008; Li y Zhou, (2011), Menciona que:

Donde las decisiones de intervención, pueden marcar la trayectoria de la vida de un grupo de alumnos (P.4)

Efectivamente la toma de decisiones es muy importante la cual se prioriza o se centra el tema o el problema para darle una mejor solución llegando y logrando la meta que se propone y poder marcar la vida de las personas en algo bueno y positivo.

En seguida se tiene la opinion de otro autor.

Li y Zhou, (2011). Menciona que:

En la toma de decisiones, se considera un problema y para llegar a una conclusión válida, se supone que se han examinado todas las alternativas y que la elección ha sido correcta. (P. 20).

Por lo tanto, las decisiones se dan a base de que existe un problema la cual se busca hallarle solución y para poder llegar a ese punto se necesita conocer lo interno y externo para poder minimizarlo, lo cual se necesita un proceso para poder realizarlo.

### 2.2.3 Análisis de problemas

El análisis de problemas permite determinar las causas más relevantes de un problema social, este análisis se realiza para darle solución al problema que se busca las mejoras soluciones, incluyendo a la sociedad o solo los involucrados de la misma para poder minimizarlo en un futuro cercano.

PADEP/D, (2019, p. 31), Menciona que:

Quando ya tenemos identificado cual es el problema central, podemos analizar sus causas y efectos, para lo cual se sugiere utilizar una técnica conocida como el árbol de problemas. (P.26).

Sin embargo, en los centros educativos poseen una infinidad de problemas las cuales uno por uno se va buscando la forma de minimizarlo porque arrancarlos de raíz no es posible, pero también dependerá cual sea la gravedad del problema, con ayuda de los que docentes, padres y consejo educativo lo cual utilizando un árbol de problemas llevando procedimientos para salvar los obstáculos que presenta.

A continuación, se tiene la opinion del siguiente autor.

Unesco (s.f.) nos define que:

Esta técnica del árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. (P.26).

Efectivamente la técnica del árbol podemos diferenciar porque nos permite determinar cuáles son la causa más relevante de un problema social, la cual se intenta minimizar, la cual en el centro educativo se ven los problemas de aprendizaje que cada estudiante posee y que a través se buscan formas y estrategias para solucionarlos.

### 2.2.4 Entorno Educativo

Un factor esencial la cual involucra la actividad de aprendizaje, el entorno educativo no solo abarca las cuatro paredes de un aula sino también todo lo que

nos rodea dentro y fuera del centro educativo, para poder favorecer y facilitar el aprendizaje la cual un aprendizaje significativo.

Rojas (2016), se refiere al:

Conjunto de personas que influyen y son afectadas por un determinado entorno educativo. Si se trata de una escuela, está formada por alumnos y ex alumnos, docentes, directivos, aseadores (as), personal administrativo, padres, benefactores de la escuela, e incluso vecinos de los establecimientos. En líneas generales, la comunidad educativa se encarga de promover actividades que lleven al mejoramiento de la calidad de la educación, y lograr además mejorar el psicosocial de los estudiantes. (P.13).

De acuerdo a la educación somos parte de mejorar la calidad de educativa ya que todos hacemos aprendizaje, con nuestro contexto y culturas donde todos debemos estar unidos, creativos, creadores y participativos la cual los padres también juegan un papel muy importante dentro de la educación de sus hijos.

Asimismo, se tiene la opinion de otro autor.

Mello (1993).

Les corresponde a los sistemas educativos impulsar la creatividad en el acceso, difusión e innovación científica y tecnológica. Deben desarrollar capacidades de y generar nuevos cambios anticipación del futuro y de la actualización permanente para seleccionar información para orientarse frente a los cambios, para generar nuevos cambios, para asumir con creatividad el abordaje y resolución de problemas. (P.52).

Según el entorno educativo se basa a los aprendizajes de los estudiantes, el objetivo principal es que los alumnos deben lograr un aprendizaje creativo atreves de lo que el entorno posee y la capacidad para poder aprender.

#### 2.2.5 Teoría de Taylor

Taylor es un personaje que tiene que ha tenido muchos seguidores, la cual crearon una administración científica, donde el hiso elevar la productividad, eliminando perdidas, donde se hiso famoso imponiendo orden donde el trabajador no tenía incentivo para que cada obrero mejorara su trabajo, en

nuestra actualidad a un se ve como se abusan entre ellos mismo la cual se aprovechan de las personas humildes y con necesidad.

Frederick W. Taylor (1856) Menciona que:

Fue un ingeniero norteamericano, hijo de una familia de cuáqueros Provenía de una familia acomodada, hecho que facilitó el acceso a su educación, aunque abandonó sus estudios universitarios de Derecho por un problema en la vista, y fue a partir de 1875 que se dedicó a trabajar como obrero en una de las empresas industriales siderúrgicas de Filadelfia. Taylor tenía una personalidad singular, que no pasaba desapercibida.(P. 4).

Según Taylor fue una persona que abandonó sus estudios y se dedicó al trabajo de obrero, realmente son casos que suceden la mayoría de personas, incluyendo a la niñez la cual ellos abandonan sus estudios para poder apoyar a la familia dedicándose al trabajo de campo a la producción de los granos básicos y abandonan totalmente su preparación académica.

A continuación, se tiene la opinion del otro autor.

Taylor (1969), p. 16-17), hace una:

Exposición de motivos en los cuales fundamenta la importancia de su obra: el impacto económico de la ineficiencia humana a nivel macro; el remedio para la ineficiencia, se origina en una cuestión administrativa y no en habilidades extraordinarias que tuvieran que tener los hombres. En tal sentido, intentará probar las ventajas de una ciencia de la administración, principios y leyes aplicables a todo tipo de actividades humanas. (P. 5).

Sin embargo, Taylor sobre los procesos se enfoca más en la gestión de trabajo y de los trabajadores, basándose con métodos basados en poder elegir su trabajador de acuerdo a sus aptitudes y habilidades que poseían para que el trabajo sea más productivo y mejor, y siempre hoy en día se da en las personas, que ven que no responde bien en su trabajo es despedido y contratan nuevo personal.

### 2.2.6 Teoría de Henry Fayol.

Henry Fayol fue uno de los principales contribuyentes al enfoque clásico de la administración señaló que la teoría se puede aplicar a toda organización humana, ya que para él era muy importante tanto como vender y producir, en nuestra actualidad existen personas que realizan sus propios negocios para salir adelante.

Henry Gantt (1861- 1919) Es un:

Joven ingeniero que también quería elevar la eficiencia de los obreros. Elaboro un sistema de incentivos que daba a los obreros una bonificación si terminaban su trabajo en menos tiempo del establecido. (P.31).

Al respecto de esta teoría de Henry donde él pensaba en el bienestar de los trabajadores, donde pensó darles una bonificación a sus obreros, en nuestra realidad, solo en las personas trabajadores del estado reciben bonificaciones la cual no así en los agricultores, realmente muy triste nuestra realidad en que vivimos.

En seguida se tiene la opinion del otro autor.

Robbins y DeCenzo (2009:30). Menciona que:

Los miembros del movimiento de las relaciones humanas pensaban que "la satisfacción de los empleados era muy importante, creían que un trabajador satisfecho era un trabajador productivo". (P.47).

Según la teoría de Henry describe como una persona puede administrar un trabajo, como pensar, planear y como ver el futuro y trazar sus metas y lograr un buen trabajo, más se basan a empresas grandes donde los empleados eran muy buenos cumpliendo con lo que les decían.

### 2.2.7 Teoría de Katz y Khan

Efectivamente todas las teorías son importantes para la sociedad, principalmente en las áreas rurales que tiene sus cosechas y tiene salida, la cual claro ejemplo es la cosecha del maíz y el cardamomo siendo interesante para que el agricultor

haga su venta de su producto, donde Katz y Kahn donde sus teorías mencionan un sistema abierto, libres de poder hacer ventas y compraventas.

Katz y Kahn, 1966). Menciona que:

Para superar el estadio primitivo, la organización debe ser capaz de transformar el mundo en energía disponible. Esto supone la acumulación de algún equivalente "social" de energía que permita al sistema diferenciarse del espacio que lo rodea e influir sobre él, lo cual depende de su capacidad para imponer un orden —códigos, expectativas, valores— y mantener fronteras claramente definidas. (P.24).

Por lo general todas las teorías son importantes para la sociedad, la cual en nuestro medio tenemos un sistema abierto, hablando de los productos agricultores, donde todo producto tiene salida la cual es interesante para el bienestar social y económicamente en la vida humana.

Tenemos la opinion de otro autor.

Karl Weick (1979), presenta:

Una visión más sofisticada de esta teoría, sin recurrir al artificio de la cibernética y la termodinámica, aunque permanece dentro del marco del modelo de sistema: "Estamos interesados en las maneras como las organizaciones le dan sentido al mundo y al hecho de que gastan la mayor parte de su tiempo imponiéndole una variedad de significados". (P.24)

Según la teoría de Karl Weick, considera que una organización humana como un proceso abierto porque le permite a la gente desarrollar un mecanismo para poder establecer objetivos y aprovechar el espacio que le rodea, dependiendo la capacidad que posee.

#### 2.2.8 Teoría de los sistemas

Las teorías de sistema son interacciones internas, es una poderosa herramienta que permite la explicación de los fenómenos que suceden en la realidad y también hace posible la conducta futura de esa realidad, hablando de empresas, todo esto de las teorías son un proceso la cual la interacción que se tiene es lo más importe para poder llevarla a cabo.

Bertalanffy en (1947). Menciona que:

Con el nombre de la <<teoría general de los sistemas>> ha prendido... Desde entonces ha afinado, modificado y aplicado sus conceptos, establecido una sociedad dedicada a la teoría general de los sistemas (P.5).

A si mismo las teorías de los sistemas son procesos en interacción mutua, la cual cuando vemos personas que integran una organización siempre van a estar unidos para interactuar y se coordinan, ejemplo los consejos de padres de familia de un centro educativo, siempre están unidos durante el proceso y el tiempo de que tienen que ejercer su trabajo.

En se guida se tiene la opinion de otro autor.

Bertalanffy (1951). Menciona que:

La propuesta de la teoría de los sistemas fue recibida con incredulidad, por fantástica o presuntuosa. (P.12).

De acuerdo a las teorías de los sistemas que son muy importante, como seres humanos tenemos que estar unidos para proteger nuestro planeta la cual menciona un sistema abierto donde podemos tener intercambio con el medio ambiente, protegiendo todo lo que nos rodea.

### 2.2.9 Teoría de las organizaciones

Efectivamente las teorías de las organizaciones son estructuras administrativas y sistemas administrativo creadas para lograr metas u objetivos con el apoyo del talento humano, en las áreas rurales se tiene organizaciones como las cuales autoridades locales tienen el derecho de poder gestionar un proyecto la cual con el apoyo y tiempo de ellos se puede lograr y beneficiara a toda la sociedad.

Drucker (1994). Nos menciona que:

En la referencia precedente, podemos observar la amplitud y heterogeneidad de nuestro objeto de estudio, las organizaciones, que incluyen dentro de una misma categoría a un hospital, a una escuela, a una fábrica, a un club, al Estado y – podríamos agregar– a un partido político, a un establecimiento penitenciario, entre otros múltiples ejemplos posibles. (P.11).

Sin embargo, las teorías de las organizaciones son amplias como decir se definen como una serie de conceptos y principios la cual son estructuradas por un sistema administrativo para lograr los objetivos siempre con el apoyo y talento de las personas.

A continuación, tenemos la opinion del otro autor.

Amitai Etzioni (1965) establece que:

Algunas consideraciones en torno a la naturaleza y a la dinámica de los fines organizacionales (P.19).

De acuerdo a las teorías de organizaciones son agrupaciones de personas mediante a una coordinación de tareas, lo cual siempre aprovechan los recursos materiales, técnicos y financieros, para la realización de sus actividades alcanzar. Para el logro es estar siempre unidos porque la humanidad siempre va cambiando en la forma de vivir y convivir.

### 2.3. Análisis Estratégico

El análisis estratégico son procesos que se llevan para poder llevar a cabo una investigación, la cual se lleva con el fin de formular una estrategia para la toma de decisiones y cumpliendo con los objetivos que se tiene previsto.

#### 2.3.1 Técnica DAFO

La técnica del DAFO, es una herramienta que apoya al docente y podrá evaluar el lugar donde trabaja, conociendo el entorno donde se encuentra y poder facilitar y mejorar un cambio.

Ramos. (2018).Menciona que:

El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación Presente. (P. 9).

Efectivamente la técnica del DAFO es una herramienta para el docente, donde da una reflexión, y evalúa y poder lograr un equilibrio donde trabaja y conocer el centro educativo y la comunidad en general conociendo lo externo e interno, para

poder llegar y poder hacer el cambio que se desea, y poder minimizar a través de la práctica dentro y fuera del salón de clases.

En seguida se tiene la opinión de otro autor.

Thompson (1998) establece que:

El análisis FODA estima el hecho que una estrategia tiene que lograr un equilibrio o ajuste entre la capacidad interna de la organización y su situación de carácter externo; es decir, las oportunidades y amenazas. (P.2).

Según el autor Thompson que el FODA es una herramienta que a través de un proyecto o persona analiza sus características tanto como dentro y fuera del centro educativo, es decir lo interno que son las Debilidades – Fortalezas, y lo externo con Amenazas y Oportunidades, la cual nos ayuda a ver y resolver el problema y para luego minimizarlo a través de la práctica.

### 2.3.2 Técnica MINIMAX

La técnica del minimax es una herramienta muy importante para cada ser humano, porque de ella se realizan las líneas de acción para encontrar el problema a intervenir para poder ejecutar un proyecto ya sea un proyecto pedagógico u otro.

Mijangos J. (2013, p.39) Nos dice que:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (P. 20).

Efectivamente El Minimax es una herramienta la cual puede partir de las líneas de acción y seguir para solucionar el problema que a través de ello identificar el proyecto a ejecutar.

Aparte de ello tenemos otra opinión del siguiente autor.

Ajcet, (2013, p.32). Menciona que:

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz DAFO, se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema. (P.20).

Según la técnica Minimax nos permite, desarrollar y mejorar a través de una investigación más efectiva, evaluando el terreno donde se está trabajando, desarrollando de lo externo e interno.

### 2.3.3 Vinculación Estratégica

La vinculación estratégica son relaciones de problemas la cual esto lleva a que se pueda lograr radicar el problema encontrado durante el proceso de investigación, logrando los objetivos planteados y esperados de un proyecto.

Mijangos J. (2013. p.p. 39-42), en cuanto a

Las estrategias de relación Fortalezas- Oportunidades. El mismo tipo de trabajo de vinculación estratégico habría que hacer con los otros cuadrantes de la Matriz MINI-MAX. (P.35).

Según Mijangos las vinculaciones estratégicas son toda una relación con cada Fortaleza y Oportunidades llevándolas a cabo para poder lograr y radicar o minimizar el problema que se pretende alcanzar durante el proceso.

Seguidamente se tiene la opinión de otro autor.

Mijangos (2013, p.p.49-53). Por medio de:

La realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una cinco posibles proyectos de intervención. (P.44).

Por lo tanto, cada una de las vinculaciones realizadas durante el proceso que a través de ello se plantean las líneas de acción donde se podrá lograr el objetivo, siendo así fortaleciendo a lo que se pretende llegar.

### 2.3.4 Línea de Acción Estratégica

Las líneas de acción son los resultados de actividades plasmadas durante la ejecución de un proyecto, la cual se centra a lo que se va a realizar durante el proceso siendo ya ordenada para la ejecución.

PADEP/D, EFPEM-USAC, (2018) Plantean que:

Las actividades propuestas en el plan Estratégico de Educación (Líneas de acción) y los resultados obtenidos, de acuerdo con la Memoria de Labores 2017-2018 del Ministerio de Educación. (P. 53).

Efectivamente toda actividad que se desea o que se realizará siempre habrá un plan la cual están plasmadas las actividades, en este caso estamos hablando de las líneas de acción las cuales son resultados que se centra por medio de lo que se va a realizar durante el proceso, las cuales orientan y organizan las actividades a realizar durante la ejecución del proyecto en una forma ordenada.

A continuación, tenemos otra opinión del autor.

DIP-Cáceres (s.f.), plantea que:

Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras. (P.35).

Según las líneas estratégicas se describen a través de las causas y efecto la cual se desarrolla durante el proceso, la cual se permite comprender una mejor comprensión de los objetivos que son agrupaciones de la cual permite centrar y lograr el resultado.

### 2.3.5 Proyecto

En si un proyecto podemos observar que existen varios tipos de proyectos la cual en este caso nos enfocamos a un proyecto pedagógico la cual se llevara a cabo dentro del centro educativo, dependiendo el problema para poder ejecutarlo desde la raíz, las causas y sus consecuencias.

PADEP/D, (2018, p.p.15-16). Menciona que:

Existe diversidad de taxonomía para los proyectos educativos, sin embargo, esta clasificación resulta ser práctico al momento de determinar qué tipo de proyecto

se ejecutará de acuerdo a las necesidades existentes y al sector al que esté dirigido. (P.51).

De acuerdo a la teoría, existen una diversidad de proyectos, pero lo esencial es llegar a ver cuál es el problema a raíz para poder emprender y ver qué tipo de proyecto se desarrollará, conociendo ya las causas y las consecuencias y a partir de ello se planea un proceso de ejecución.

Por lo tanto, tenemos la opinion del siguiente autor.

Guerrero (citado por PADEP/D, 2019), Menciona que:

Comprender lo que es un proyecto educativo implica identificar un problema a atender, sus causas y consecuencias y a partir un de ello planear un proceso para alcanzar una meta que lo solucione total o parcialmente. (P.16).

Sin embargo, Guerrero menciona que se debe de comprender que realmente es un proyecto, cual considero que son un conjunto de actividades, y poder identificar cual sea el problema ` , sus causas y las consecuencias para poder lograr y solucionar dicho proyecto, alcanzando la meta.

#### 2.4. Diseño del Proyecto

El diseño de un proyecto es un proceso que se lleva a cabo la elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo a las indicaciones y procedimientos que esta lleve, para poder trabajarlo. En ella tenemos el plan de sostenibilidad donde indiquen los propósitos positivos y duraderos.

##### 2.4.1 Plan de sostenibilidad

El plan de sostenibilidad tiene como objetivo garantizar las acciones planificadas y lograr las mejoras en la calidad de vida de una población, con los logros alcanzados durante la ejecución del plan.

Gallopín (2003). Menciona que:

La sostenibilidad es un proceso de manejo adaptivo y pensamiento sistemático, que requiere creatividad, flexibilidad y reflexión crítica. (P.7).

De acuerdo al Plan de Sostenibilidad se garantiza que tiene un propósito e impactos positivos la cual nos dice que es duradera no dejarla sino seguir su proceso la cual tenga vida siempre y perduren desarrollando los objetivos plasmados durante el desarrollo del proceso.

Así mismo tenemos la opinión del autor.

Jiménez (2002) Describe que:

La planificación como un proceso de toma de decisiones para alcanzar o lograr un futuro deseado, teniendo en cuenta la situación actual y los factores internos y externos de la organización que pueden influir en el logro de los objetivos planteado o establecidos, y exitosos. (P.4).

Sin embargo, el plan de sostenibilidad es un proceso de igual forma tomando las claves como la toma de decisiones en cuanto la realización del proyecto alcanzando los logros plasmados en dicho plan de sostenibilidad.

#### 2.4.2 Cronograma de Gantt

El cronograma de Gantt se basa en un enfoque gráfico de barras la cual simboliza una tarea del proyecto a ejecutar, la cual tiene un objetivo fundamental en el cumplimiento de todas las actividades y como también la culminación de dicho proyecto.

Henry Laurence Gantt (1910- 1915). Menciona que:

El diagrama de Gantt es una útil herramienta gráfica cuyo objetivo es exponer el tiempo de dedicación previsto para diferentes tareas o actividades a lo largo de un tiempo total determinado. (P.3).

Con respecto al diagrama de Gantt es una herramienta donde se lleva el control de algún proyecto o actividad que se realiza, de esta manera se pueden medir o comparar los logros reales que se obtuvieron.

En seguida se tiene la opinion del autor.

Henry L. Gantt (1917). Menciona que:

Es una herramienta que le permite al usuario modelar la planificación de las tareas necesarias para la realización de un proyecto. (P.4).

En lo personal sobre lo que habla el autor sobre el cronograma de Gantt es una herramienta muy importante para todo aquello que realiza un proyecto, lo cual tener registrado la fecha que inicio su proyecto hasta donde finaliza el dicho proyecto o actividades, que pueda realizar atreves del cronograma.

#### 2.4.3 Presupuesto

En cuanto al presupuesto es muy importante elaborarlo, la cual es una actividad muy importante, saber cuánto dinero llevara y en que se gastara, si no se tuviera un presupuesto debidamente coordinado tendrá fracasos al final del proyecto, ya sea que lo le alcanzara el dinero para culminarlo.

Burbano (2005), Menciona que:

El presupuesto es una expresión cuantitativa formal de los objetivos que se propone alcanzar la administración de la empresa en un periodo con la adopción de las estrategias necesarias para lograr, de igual forma, este autor indica que es una estimación programada. (P.2).

Según Burbano que el presupuesto es importante tenerlo escrito y detallado según sea el proyecto a realizar, y así poder alcanzar lo que se propone y lograrlo sin ningún problema.

Tal como opina el autor

Muñiz (0039) expresa que:

La planificación presupuestaria es un proceso muy técnico, cuyo propósito es traducir las prioridades y los proyectos del plan anual de operaciones en un cronograma de financiación de proyectos. (P.5).

Efectivamente de lo que dice el autor Muñiz es muy importante la planificación presupuestaria, ya que todo proyecto o actividades a realizar la cual es un proceso a seguir, dando prioridad a lo más importante y lograrlo sin ningún problema.

#### 2.4.4 Monitoreo

Este caso el monitoreo es una herramienta efectiva para desarrollar un proyecto, la cual permite En ver cuál es el avance que se está llevando, a través de observación, preguntas directas, con las medidas de que están programadas para poder cumplirlas para que todo sea un éxito.

(Organización de Estados Iberoamericanos- en adelante, OEI-2008,2) Menciona que:

El monitoreo se busca explicaciones sobre las fallas comprobadas con el objetivo de encontrar alternativas de solución. (P.4).

Asimismo, el monitoreo es un control que se lleva a través de las actividades plasmadas y que permiten verificar si el proyecto va marchando bien según lo planificado, y de esa forma se puede verificar la calidad de proyecto que se está llevando a cabo durante el proceso.

En seguida se tiene la opinion del autor.

(Rodriguez1999, 8-9; citado por Espinoza y Van de Velde 2007,12) Menciona que:

El éxito del monitoreo depende del establecimiento de un sistema de información que identifique los usuarios de la información. (P.4).

Según autor que el monitoreo dependerá de los que llevan el proceso, o la forma como van a verificar todo el proceso que llevara el proyecto la colaboración de los participantes en dicho proyecto, llevando un mejor control para que todo marche bien.

#### 2.4.5 Evaluación de proyectos.

La evaluación de proyecto es una herramienta eficaz para lograr medir la capacidad de los involucrados mediante el proceso de ejecución del proyecto, para evaluar los aspectos de la elaboración del proyecto se puede realizar a través de una escala de rango donde en ella se darán a conocer los aspectos del trabajo.

UNICEF (1991), la evaluación se define como el “proceso que procura determinar periódicamente y de manera sistemática y objetiva, la relevancia, eficacia, eficiencia e impacto de un proyecto o programa, a la luz de sus objetivos.” (P.3).

En mi punto de vista, la evaluación es un proceso la cual se identifican, los costos, días que se llevó dicho proyecto y los beneficios que trae ya sea privada o social, ya dependerá como del cronograma y de los objetivos trazados, la cual permite valorar la importancia del proyecto.

Muchos autores tienen diferentes formas de expresar la evaluación, UNICEF dice que la evaluación es un proceso que se refiere a la verificación de resultados obtenidos de dicho proyecto, la cual se ejecutan con eficacia, para obtener resultados con éxitos.

Por lo tanto, tenemos la opinión de otro autor.

Por su parte Bobadilla, L. (2006), propone:

La evaluación de proyectos se lleva a cabo mediante un proceso de toma de decisiones a través del cual se planifica, se examina, se recogen datos y se informa sobre el valor o mérito del objeto de evaluación. (p. 39).

Complementando la idea del autor con el tema la evaluación del proyecto, son procesos que se llevan en cuanto la aplicación de las actividades que se planifican, recabando datos sobre el trabajo, y poder ver los resultados obtenidos.

#### 2.4.6 Indicadores.

Los indicadores son características claras, observable, y medible que puede ser usada para mostrar los cambios y progresos que se está haciendo hacia un logro de un resultado específico la cual debe ser enfocada y claro para su ejecución.

Castro (2002,203;) GestioPolis (2007). Menciona que:

Los indicadores de respuesta social muestran el grado en que la sociedad responde a los problemas y cambios en la calidad del medioambiente. (P.4).

Según que los indicadores son parte de datos que nos proporcionan y nos facilitan la información porque a través de ellos damos a conocer o valor la importancia de lo que se está trabajando durante la ejecución del proyecto.

Asimismo, se tiene la opinión del autor.

(Urzúa 2004, 19; citado por Espinoza y Van de Valde 2007,15): Menciona que:

En todo este proceso el sistema de indicadores es la base fundamental para la construcción posterior de todo el plan de monitoreo y seguimiento. (P.5).

Evidentemente los indicadores son una herramienta importante para la supervisión del trabajo que se está realizando y que son fundamentales para la construcción de todo lo que se puede realizar durante el proceso y la gestión que se realiza a través de los que monitorean el trabajo.

#### 2.4.7 Metas.

Las metas son importantes en todo, la cual indica que el proyecto ejecutado llegó a la meta, el punto que todo desean desde su inicio, uno de los cuales tiene programado en el cronograma y el plan con las actividades a ejecutar durante el transcurso de la ejecución del proyecto, un resultado esperado con éxito.

Tazza (s.f.) Que:

En ningún caso es un recetario, ni constituye la solución a todos los problemas o preocupaciones de una organización o institución. Sin embargo, permite el desarrollo de una visión compartida del camino que debe seguir la organización para alcanzar las metas que se ha propuesto y ello posibilita concentrar los esfuerzos y la creatividad de los miembros de la organización en alcanzar dichas metas. (P.19).

Según el autor las metas son muy importantes para poder desarrollar una visión compartida que se debe seguir y poder alcanzar lo que se ha propuesto y al final se podrán ver todos los esfuerzos alcanzados durante el proceso de cada uno de las actividades que se han plasmado durante atreves de una meta.

Se tiene la opinion de otro autor.

Stoner, Freeman y Gilbert (2006) exponen que:

Las metas son el fin que pretende alcanzar la organización; con frecuencia, las organizaciones tienen más de una meta, las metas son elementos fundamentales para la misma para lograr el éxito en las propuestas o proyectos de que se tengan en la empresa. (P.14).

Efectivamente las metas son aquellas que están o quedan plasmadas en un plan de actividades la cual se tendrá que cumplir al pie de la letra según sea lo planificado y lograr con éxito lo que se pretende alcanzar ya que las metas son fundamentales para cualquier propuesta que uno como persona o empresa quiera lograr a un futuro lejano o cercano.

## 2.5. Teorías de la Educación

### 2.5.1. Aprendizaje

Es un proceso la cual nos lleva a las soluciones de problemas de vida, para la transmisión y construcción cultural, por lo tanto, en el contexto educativo el docente, facilita el aprendizaje y el estudiante demuestra su aprendizaje con su desarrollo de potencialidades. Si todo ser humano es modificable, todo ser humano puede modelar actitudes, conductas, pensamientos, aprendizajes y triunfos. La cual es una capacidad que el ser humano tiene, pero no se ha fomentado el explotar estas capacidades, y que algunos desconocemos lo que poseemos.

Marton (1993): El aprendizaje como un procedimiento diferente y como un cambio en la persona. (P.11).

El aprendizaje es más que la adquisición de la capacidad de pensar; la cual es la adquisición de numerosas aptitudes específicas para pensar en una serie de cosas distintas, todo pensamiento posee movimiento, fluidez, desarrollo hacia un aprendizaje adquirido.

Tenemos la opinion del autor

Biggs (1989). El aprendizaje es un proceso que lleva a un mayor conocimiento de la realidad, que facilita una comprensión significativa y que puede generar cambios conceptuales y personales. (P.12).

Según autor nos dice que el aprendizaje es construir habilidades para lograr y construir conjuntamente con una persona o grupo de personas, para potenciar su capacidad y con la concepción de que todo mediador puede efectuar el desarrollo humano un aprendizaje eficaz y efectivo.

### 2.5.2. Enseñanza

La enseñanza es un proceso de transmisión de conocimientos, experiencias que el ser humano ha obtenidos, como de igual forma las habilidades, e ideas de cada uno posee, o aprende de otra para poder tener una enseñanza de hábitos que se poseen a través de una persona.

Zabalza (2001:191). Tomando como referencia a Contreras, entendemos los procesos enseñanza aprendizaje como “simultáneamente un fenómeno que se vive y se crea desde dentro, esto es, procesos de interacción e intercambio regidos por determinadas intenciones. (P.32).

Según autor Zabala menciona que la enseñanza es un proceso de adquisición, la cual lleva hacia un proceso de intercambio de ideas, que uno posee aprendiendo nuevas cosas, mediante lo que el entorno educativo a través del contacto de una actividad realizada.

En seguida tenemos la opinion de otro autor.

Ferrández (1997). La enseñanza no puede entenderse más que en relación al aprendizaje; y esta realidad relaciona no sólo a los procesos vinculados a enseñar, sino también a aquellos vinculados a aprender. (P.32).

La enseñanza es una representación de la realidad, la cual uno como seres humanos va adquiriendo y posee a través de la enseñanza del intercambio constante de los cuales son los procesos y estrategias a través de los cuales los estudiantes llegan al aprendizaje.

### 2.5.3. Didáctica.

La didáctica es una técnica que se encarga de buscar la forma de aplicar para una mejor aplicación de métodos y técnicas consiguiendo los conocimientos más eficaces hacia los educandos.

Gimeno (1981) señala que si consideramos a los medios como recursos instrumentales estamos haciendo referencia a un material didáctico de todo tipo, desde los materiales del entorno a cualquier recurso audiovisual, ordenadores (P.6).

El recurso didáctico no es, por lo general, una experiencia directa del sujeto, sino esta transformada a la disposición de los alumnos, donde los recursos didácticos deben estar orientados a un fin y organizados, relacionado con el contexto en que se usan, más que en sus propias cualidades y posibilidades de cada uno.

Seguidamente se tiene la opinión de otro autor.

Bidde (1970) los recursos didácticos en un determinado contexto educativo exigen que el profesor o el Equipo Docente correspondiente tengan claros cuáles son las principales funciones que pueden desempeñar los medios en el proceso de enseñanza-aprendizaje. (P. 6).

Según autor las didácticas son técnicas y métodos que estudia la enseñanza, donde el contexto es el medio la cual se puede partir para una mejor enseñanza, y conseguir que los conocimientos lleguen de una forma más eficaz a los estudiantes.

### **CAPITULO III**

#### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

En el capítulo tres se presenta el informe de toda las actividades que se realizaron de acuerdo a las fases que están plasmadas en el cronograma de actividades la cual fueron plasmadas en el diseño del proyecto, en cuanto las actividades que fueron desarrolladas e impartidas con los actores directos e indirectos, en este caso con el Coordinador, director/a, personal docente, consejo de padres de familia, Autoridades comunitarias, niñas y niños de la escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Esfuerzo, municipio de Ixcán, departamento de Quiché.

##### **3.1 Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

Implementación de estrategias de lectura, a través de la recopilación literaria.

##### **3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento educativo**

El proyecto de Mejoramiento Educativo PME se identificaron problemas de aprendizaje que persisten en la niñez del centro educativo de la E.O.R.M. aldea El Esfuerzo, Ixcán; El Quiche, que consiste en la implementación de estrategias de lectura, a través de la recopilación literaria, con la elaboración de portafolios, la cual fortaleció el hábito de lectura, encaminando una formación académica adecuada para el estudiante. Siendo así una comunidad cien por ciento Q'eqchi, la cual ha sido un factor que afecta el aprendizaje de los educandos, de igual forma una escuela multigrado, un patrón constante desde la fundación del centro educativo.

Por lo tanto, el MINEDUC debe proporcionar material didáctico en el idioma Q'eqchi' de L1 y L2 para fortalecer y comprensión del estudiante; a los padres de familia a que se interesen por la formación académica de sus hijos porque

durante estos tiempos el interés de los mismos es muy deficiente. Durante la investigación del proyecto PME se identificaron estos problemas y que el mismo tiempo se buscaron alternativas de solución por ello se tomó como base fundamental los relatos históricos de la comunidad para atrapar la atención del estudiante y fortalecer sus habilidades de lectura y comprensión por ello es considerable la demanda de materiales que el MINEDUC debe proporcionar para los centros educativos encaminando una educación próspera en la comunidad.

Lo que se quiere alcanzar con la comunidad educativa es fomentar el interés del estudiante en su preparación académica y que la lectura sea tomada como un hábito constante para el estudiante tanto dentro y fuera del establecimiento. Por lo que este proyecto será el eje fundamental durante este proceso y buscar alternativas de solución entre los problemas que los padres en cierta forma son analfabetos ante la cual ellos mismos deben de motivar a sus hijos para su superación personal del mismo, y motivarlos a que lo hagan.

La técnica DAFO como herramienta de reflexión docente en la cual el docente tendrá que evaluar el terreno donde trabaja, para poder conocer lo que el centro educativo y la comunidad tiene, cuales son debilidades, fortalezas, cuales son los externos e internos para luego ver a través de la investigación logramos el punto principal y radicar desde donde está, y poder ver el cambio que se desea producir y resolver los problema y minimizarlos a través de la práctica dentro y fuera del salón de clases.

Los posibles proyectos todos son interesantes porque cada uno nos genera los conocimientos a través de la práctica aprovechando la capacidad del propio estudiante, promoviendo actividades lúdicas en el proceso de enseñanza en el hábito de lectura. Así mismo poder disminuir el índice de analfabetismo en la comunidad educativa. La matriz DAFO fue la fuente principal para poder ver cuáles son los problemas que afectan al centro educativo lo que hay dentro y fuera del centro educativo, teniendo las debilidades, fortalezas, amenazas y

oportunidades que se iso durante la investigación acción del proyecto de mejoramiento Educativo, y poder relacionarlas y luego vincularlas con cada una de ellas para poder llegar has la línea de acción y tener el tema principal del proyecto para darle prioridad y mejorar en sentido y llevarlo a la práctica con los alumnos del centro educativo .

Sobre el proyecto de recopilación de datos Históricos de la comunidad con personajes ilustres para mejorar la falta de hábito de la lectura de los alumnos. Después de haber identificado con cada línea de acción y poder solucionar o minimizar el problema de falta de hábito de lectura en casa, para poder lograr en el niño una actitud positiva, y mejorar su estilo de vida de cada uno.

El proceso de educación que a diario confrontamos es que los alumnos se interesen en la lectura, esa será la fuente principal para poder lograr y hacer su sueño realidad, la educación es la base fundamental para la vida del ser humano. La mayoría de los niños tarde o temprano aprenden a leer y agarran un hábito de lectura y que cada uno tendrá ya sea que lo cambian por otros medios de comunicación tales son la radio, la televisión y esto nos hace a reflexionar ya que la tecnología es más ya cambiante y nos hace aprender a pensar más rápida para tener una mejor comprensión de lo que se lee e interpreta de la lectura, para el niño normalmente la lectura es totalmente aburrido algo ajeno a sus intereses que no les proporciona ningún placer, pero se sabe que aún están en una etapa de adquirir el hábito de lectura ; sin olvidar que están en una etapa de formación.

Los padres y niños de la aldea El Esfuerzo realmente es preocupante porque no hay interés personal, la educación no es la prioridad de la comunidad ni de los padres de familias, por esta razón la investigación de este proyecto nos facilitara para poder concientizar a los padres, hijos y comunidad educativa a que valoren y tengan en primer lugar la educación de sus hijos para que vaya en generación

en generación y que la mejor herencia es darle a su hijo una mejor preparación académica y que sea una mejor persona en un futuro venidero.

### 3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Datos históricos de la comunidad.

### 3.4 Objetivos

General.

Recolectar datos históricos de la comunidad plasmado en la elaboración de un portafolio para fortalecer el hábito de lectura en los estudiantes.

Específicos

- ✓ Explicar la forma concreta para trabajar el portafolio con datos de historias de personajes ilustres de literaturas.
  - ✓ Identificar el tipo de investigación que se ara al respecto de la recopilación de datos históricos, cuentos, fragmentos, o cualquier lectura que haga, para que el estudiante tenga es facilidad de practicar el hàbito de lectura.
  - ✓ Fortalecer la capacidad que el estudiante en recopilar datos históricos de su comunidad.
  - ✓ Describir informaciones concretas, para la elaboración del portafolio.
- Lograr en los estudiantes motivación en cuanto la falta de hàbito de lectura.

### 3.5 Justificación

De acuerdo a las diferentes deficiencias encontrados en los estudiantes de la E.O.R.M. aldea El Esfuerzo, Ixcán; El Quiche, surge el proyecto de:

Implementación de estrategias de lectura, a través de la recopilación literaria tradicional local, con los alumnos de primer ciclo de educación primaria, con el apoyo de docentes y padres de familia.

Con los resultados de la investigación se realizaron con base al tema del proyecto a desarrollar donde se tendrá las posibilidades de proponer cambios, donde serán útil para la investigación del estudiante y poder tomar en cuenta las oportunidades que se nos brindan a través de este curso de Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo para poder realizar la recopilación de datos históricos con el fin de tener un alto nivel de capacidad de la implementación de estrategias de lectura, en el nivel primario.

Uno de los factores que afecta al estudiantado es que la comunidad educativa es 100% Q'eqchi, cuenta con pocos habitantes la cual de una u otra forma afecta al niño en cuanto el hábito de lectura, el niño le cuesta pronunciar las palabras en el idioma castellano porque en las familias se comunican en su idioma materno, uno como docente tendrá que facilitar la clase en el idioma materno del niño para lograr en ellos una mejor comprensión y poder trabajar el tema a investigar.

Como docente se me complica tanto, pero se aprende de ellos el idioma de la comunidad para poder expresar y que me puedan entender sobre lo que se enseña, es un reto muy grande, pero gracias a Dios se acoplan con los niños y padres de familia y mejorando cada día en la comunidad educativa llevando 9 años trabajando, y los niños sienten más confianza y acercamiento hacia todos.

En este proceso de investigación es un tema muy importante realizar un cambio total en los estudiantes, pero no será tan fácil poder realizar y poco a poco eliminar lo que afecta en el entorno dentro y fuera del centro educativo y poder progresar en el tema a investigar sobre la recopilación de datos históricos de la misma comunidad y así poder fluir en el hábito de lectura en los alumnos.

Asimismo a través de la investigación llegaremos a la meta con los alumnos realizando el portafolio dentro de ellas, actividades de lectura de personajes ilustres, con los aportes que se han encontrado durante la investigación, quienes son los primeros fundadores de la comunidad, cuántas familias habitaban en ese entonces, como igual forma los padres de familia apoyaran a sus hijos para poder tener la información de la historia de la comunidad y poder formar el portafolio con base a los datos de la investigación.

Como docente nos damos cuenta de los problemas principalmente la falta de hábito de lectura que hace cada estudiante, como también los padres de familia influyen en estos casos, la cual se busca la forma para que los padres e hijos tengan interés en la lectura y poder superarse aún más para la vida del propio estudiante. Los libros que El MINEDUC aporta también son interesantes para el hábito de lectura y gracias a ellos se contempla en el plan o en el calendario escolar actividades que fluyen en la lectura, aprovechando los 30 minutos de lectura que el alumno realiza dentro del aula y así vamos mejorando e inculcando el hábito de lectura en el alumno, buscando varias formas para que el estudiante se anime aún más, proporcionando aprendizaje significativo que se encontrara en la lectura.

Estos problemas que afectan sobre la poca falta de hábito de lectura en alumnos, es mas en las áreas rurales, uno por ser escuela multigrado y el docente no tiene la capacidad de atender con cantidades alta, donde únicamente trabajan 2 docentes, como observamos que el aprendizaje no es tan aplicado como lo es en una escuela gradada La profesionalización Docente ha apoyado más a los docentes para ser actualizados y buscar formas, alternativas para poder disminuir y lograr en ellos; estudiantes de bien y con un hábito de lectura aún más interesante .

Este proceso de formación académica PADEP/D nos dan la oportunidad de poder aprender y conocer cómo se fundamenta un proyecto de Mejoramiento

Educativo la cual cada estudiante de licenciatura de la primera Cohorte para investigar lo interno y externo del centro educativo, donde se labora y darle prioridad al tema seleccionado del proyecto educativo a desarrollar, buscando alternativas para disminuir y convertirlo en un proyecto educativo logrado y que los alumnos tengan un mejor hábito de lectura con el apoyo del docente, alumnos y padres de familia y que cada día aprendan algo diferente algo nuevo y con un interés positivo en el alumno.

### 3.6 Distancia entre el Diseño del proyecto y el emergente

Durante la elaboración de la planificación y del cronograma de actividades y el desarrollo y la ejecución del proyecto de Mejoramiento Educativo PME, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Esfuerzo, municipio de Ixcán, departamento de Quiché, cumplimiento con los lineamientos que la EFPEM establece, la cual se planificaron diferentes actividades con las fases de ejecución del proyecto de acuerdo a la ejecución del cronograma elaborada, y con la fase de monitoreo y de evaluación, cumpliendo con el tiempo estipulado durante su ejecución llevando a cabo a partir del mes de noviembre del año 2019, durante los meses de enero de 2020 hasta el mes de mayo del presente año.

Debido a las fases y actividades de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo PME, se dio inicio del mes de noviembre del año 2019, continuando en el mes de enero, hasta mediado del mes de marzo, la cual fue suspendida por el estado de calamidad que está afrontando nuestro país de Guatemala, con fecha 16 de marzo del año en curso, por causa del Coronavirus Covid-19, pandemia que azoto a la población a nivel mundial. Procediendo a desarrollar tres fases: 1. fases de lanzamientos del PME con los actores directos e indirectos, 2. fases de recolección de datos históricos de la comunidad, así mismos escritos literarios de personajes de literaturas guatemaltecas, y de otros personajes, 3. Transcripción de datos investigados de personajes relacionados a

literatura, 4. Aplicación de técnicas y estrategias de redacción del PME del proyecto educativo para mejorar el hábito de lectura en el estudiante. Y siendo así dándole cumplimiento al proceso de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, según indicaciones de las autoridades educativas del PADEP/D, implementar las actividades que no se lograron ejecutar durante el mes de mayo, incorporando dentro del plan emergente, de las diferentes fases que están plasmadas en el diseño de PME, a través de una ruta de estrategias para la culminación, tomando en cuenta los diferentes medios de comunicación por vía virtual y medios de comunicación local.

Es evidente la realidad que se vive en las áreas rurales del país, la cual es imposible poder utilizar los medios virtuales en 100%, uno por la mala cobertura de telefónica de internet que siempre se da y lo siguiente es la energía eléctrica lo cual no es estable en las comunidades, los docentes que laboran en la Escuela oficial Rural Mixta, Aldea El Esfuerzo, viven en diferentes comunidades, y por lo tanto los niños del centro educativo no cuentan con un celular inteligente para poder comunicarse e interactuar virtualmente con cada uno de ellos, y efectivamente se buscó una estrategia para poder finalizar dicho Proyecto.

Realizando visitas domiciliarias de grupos de cinco niños de la Aldea Vista Nueva, lugar de residencia de mi persona, visitando los padres de familias donde se les explica las acciones que se están realizando con sus hijos. Evaluado la capacidad de lectura en textos literarios con el Proyecto de Mejoramiento Educativo, pero para no infringir las restricciones decretadas por el gobierno de Guatemala y poder evitar el contagio de personas por el COVID-19.

Tabla No 36:

Plan de Actividades.

3.7 Plan de Actividades.

Nombre del establecimiento educativo: Escuela oficial Rural Mixta, Dirección: Aldea Vista Nueva, Municipio: Ixcán.

Departamento: El Quiché. Grado: Quinto Primaria. Sección: única. Responsable proyecto: estudiante, Thelma Azucena

Medina Paredes. Tema del Proyecto de Mejoramiento Educativo: Recolección de datos históricos para el hábito de lectura Área:

Comunicación y Lenguaje L2 Plan Emergente e inicio de ejecución: 01/ 05 / 2020.

OBJETIVOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>General:</p> <p>Culminar la ejecución del Proyecto de mejoramiento Educativo PME con la estrategia de visitas domiciliars con niños de la Escuela Oficial Rural Mixta, Comunidad Tzetun municipio de Ixcán, El Quiché, suspendida por el estado de calamidad Decretado por el Gobierno de Guatemala</p>	<p>Lectura correcta de los textos de literatura con los niños.</p> <p>Comprensión adecuada Departe del alumno.</p> <p>Expresión correcta de los signos de puntuación en el momento de lectura con los estudiantes.</p> <p>Vocabulario eficiente de</p>	<p>Desarrollo de la lectura en el segundo idioma del niño L2, castellano.</p> <p>Práctica diariamente la lectura con cualquier texto literario.</p> <p>Fortalecimiento del lenguaje en</p>	<p>Visitas domiciliars de padres de familias con niñas y niños de la comunidad de Tzetun.</p> <p>Lectura de textos de portafolios con las niñas y niños de manera distanciada con el uso de la mascarilla para evitar cualquier enfermedad contagiosa.</p>	<p>Mascarillas.</p> <p>Gel Antibacterial.</p> <p>Portafolios de lectura y libros de textos que provee el MINEDUC.</p> <p>Celular.</p> <p>Mesas</p>	<p>Oral</p> <p>A través de la práctica de la lectura con las niñas y niños.</p>

<p>derivado la pandemia COVID-19.</p> <p>Específicos</p> <p>Fortalecer el lenguaje del hábito de lectura de los niños a través de libros de texto literarios.</p> <p>Mejorar las habilidades de lectura de los alumnos con libros de textos y portafolio de lectura.</p> <p>Inculcar el hábito de lectura en la atención de las niñas y niños.</p> <p>Modificar los problemas del PME de parte del estudiante de licenciatura.</p> <p>Aplicar los lineamientos sobre del PME.</p>	<p>las niñas y niños en el momento de lectura.</p> <p>Observación correcta sobre el PME.</p> <p>Leer detenidamente el informe para verificar los errores.</p>	<p>las niñas y niños en el idioma castellano’.</p> <p>Desarrollar la lectura en PME para mejor entendimiento.</p> <p>Observaciones de parte del asesor. PME.</p>	<p>Facilitar materiales de lectura con los niños para la práctica de lectura de textos que provee el MINEDUC.</p> <p>Lectura aplicada con los estudiantes: lectura guiada, lectura individual, lectura compartida y silenciosa.</p> <p>Aclarar las dudas del estudiante de parte del asesor.</p> <p>Socializar ideas para mejor y llevarlo a la práctica del PME.</p>	<p>Sillas</p> <p>Computadora.</p>	
---	---	--	---	-----------------------------------	--

**Responsable:** Thelma Azucena Medina Paredes, y asesor de proyecto vía virtual.

### 3.7.1. Fases del Proyecto.

#### A. Fase de inicio

Fase del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se inició el mes de noviembre del año 2019, con una solicitud presentada dirigida al Coordinador Técnico Administrativo CTA. De la Coordinación 14-20-49 con sede en San Juan Chactela, del municipio de Ixcán, departamento de Quiché pidiendo la autorización de ejecución del proyecto, donde se redactó un acta que avala la aceptación de poder llevar a cabo dicho Proyecto PME.

Seguidamente se le hizo saber las fases que conlleva el PME, al mismo tiempo se le hizo la convocatoria al consejo educativo del centro educativo y a las autoridades que fungen un cargo dentro de la comunidad, alcalde Comunitario, COCODES y entre otras, etc., de la aldea El Esfuerzo para que sepan de las actividades que se llevarán a cabo durante el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo PME, que se llevó a cabo con los estudiantes del nivel primario, y asimismo se les dio a conocer y se les presentó la solicitud firmada por el Coordinador Técnico Administrativo para la autorización de ejecución del proyecto de Mejoramiento Educativo.

Seguidamente se tiene el cronograma de actividades donde especifica cada una de las actividades a realizar con los estudiantes de quinto grado primaria que se llevara en el centro educativo de la aldea El Esfuerzo, cada fase tiene su actividad conforme está plasmada y explicando cada actividad, a los estudiantes quienes son los actores y beneficiados directos por El Proyecto de Mejoramiento Educativo PME. La cual se fue aplicando una por una, facilitándoles copias de lecturas, principalmente los alumnos investigaron la historia de la comunidad, con el apoyo de sus padres o familiares, para poder llevar a cabo este proceso con los permisos necesarios y autorizaciones del establecimiento educativo.

## Fotografía No. 1

Estudiante de licenciatura y CTA.



Fuente: fotografía tomada por niño Branly Osmaliel Medina  
Momento de la socialización del PME con el CTA.

### B. Fase de planificación

Fase de planificación del Proyecto de Mejoramiento Educativo PME, se dio después de haber priorizado y seleccionado el problema que se contrarresto dentro del marco de las necesidades a intervenir durante el proceso de aprendizaje de los estudiantes con base de ello fueron realizadas cada fase a realizarse, conforme un diseño para el proyecto educativo.

Tenemos la planificación la cual es importante verificar las prioridades establecidas que están dentro de la estructura: como las partes fundamentales las cuales son nombre del proyecto a ejecutar, principalmente los objetivos, la introducción, justificación, desarrollo mediante cada una de las fases escritas, el cronograma donde están las actividades a desarrollar durante el proceso de la ejecución, monitoreo y el proceso de evaluación de todo el proyecto finalizado.

En la planificación están plasmadas las fases a ejecutar: Fase 1 **Coordinación** con CTA, director/a, personal docente, consejo de padres y autoridades comunitarias sobre la ejecución del proyecto educativo a desarrollar. de la

Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Esfuerzo, municipio de Ixcán, departamento El Quiché, Fase 2 Recolección de datos históricos de la comunidad, así mismos escritos literarios de personajes de literaturas guatemaltecas, y de otros personajes. 3. Fase de Transcripción de datos investigados de personajes relacionados a literatura 4. Fase de Aplicación de técnicas y estrategias de redacción del PME del proyecto educativo para mejorar el hábito de lectura en el estudiante.

Esto con el objetivo minimizar el problema de falta de hábito de lectura en los estudiantes del centro educativo, específicamente en cada uno de los grados. Además, de esta forma se estructuró un cronograma de actividades con su instrumento de monitoreo, la se tiene los criterios de evaluación para verificar el logro de los objetivos planteados de cada uno.

### C. Fase de ejecución

#### a. Promoción y Lanzamiento

Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo PME, con los actores directos e indirectos en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Esfuerzo, municipio de Ixcán, departamento El Quiché.

#### Actividad No. 1

Presentación y lanzamiento del plan del proyecto a los involucrados.

Dentro de esta fase, se realizó la presentación del documento en físico del Plan del proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Esfuerzo, Ixcán, El Quiché, donde Thelma Azucena Medina Paredes Estudiante de la Primera Cohorte de Licenciatura hizo oficialmente la entrega y conocimiento del Plan de actividades a las Autoridades Comunitarias, como también se le dio a conocer al Coordinador Técnico Administrativo CTA Ambriocio Pastor Caal del distrito 14-20-49 donde se hicieron las coordinaciones

y programaciones necesarias para realizar El Proyecto Educativo y luego hacia las Autoridades Comunitarias de la Aldea ya mencionada.

Se les diò saber sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo a las personas involucradas, para que sepan y conocieran los objetivos de dicho proyecto para la ejecución. La promoción del proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la segunda semana de noviembre del año 2019, es de acuerdo a la planificación de actividades de cada fase. Las autoridades comunitarias y Educativas dieron el sí a las actividades según cronograma y el plan de lo que están plasmadas dentro de cada uno de ellos. Indicaron que el proyecto de Mejoramiento Educativo según las actividades es muy interesante para los niños y niñas y así mejorar el hábito de lectura en cada uno de los estudiantes.

Los recursos utilizados fueron cámara, impresión, papel bond tamaño carta, computadora, impresora, que fueron útil para la realización y llevar a cabo la actividad de promoción de proyecto de Mejoramiento Educativo, como responsable de promocionar el lanzamiento del PME. La estudiante de la USAC Thelma Azucena Medina Paredes.

## Fotografía No 2

Presentación de cronograma.



Fuente: fotografías tomada por la estudiante Thelma Azucena Medina Paredes.  
Momento de la presentación y socialización del Plan de actividades.

## Actividad 2

Presentación de cronograma de actividades de dicho proyecto a ejecutar.

En cuanto las actividades de la fase 2 se realizó la presentación del cronograma de actividades del proyecto de Mejoramiento Educativo PME, donde hizo entrega del cronograma donde están las fases y actividades que se dieron inicio de dicho proyecto estando presentes las autoridades comunitarias, autoridades Educativas, directora de dicho establecimiento y realizar las coordinaciones para dar marcha al proyecto Educativo.

Las autoridades en general dieron el buen visto de dicho cronograma donde están plasmadas las actividades, de acuerdo a ello se podrán realizar, para los estudiantes y que se una mejor alternativa; iniciando, conociendo nuestra historia de nuestra comunidad y así conocer los objetivos de dicho proyecto. De acuerdo a al cronograma de las actividades de cada fase dentro de ello se utilizó computadora, impresora, papel bond tamaño carta que fue lo esencial para poder realizar el proyecto de Mejoramiento Educativo, siendo la persona responsable de promocionar el lanzamiento del PME, estando a cargo la estudiante Thelma Azucena Medina Paredes.

### Fotografía No 3:

Presentación de cronograma.



Fuente: fotografía tomada por la estudiante Thelma Azucena Medina Paredes  
Socialización del cronograma del PME con líderes comunitarios EORM, Aldea El Esfuerzo.

### Actividad No. 3

Gestionar apoyo de líderes comunitarios para el desarrollo del proyecto.

Dentro de esta fase, se organizó y se llevó a cabo la reunión con los líderes comunitarios para gestionar el apoyo incondicional y llevarse cabo el proyecto de Mejoramiento Educativo PME la cual se les presentaron físicamente y llegar a un de acuerdo y sepan la forma de cómo se va a trabajar con los alumnos de quinto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea El Esfuerzo como también se les pidió el apoyo de los padres para apoyar a sus hijas e hijos en cuanto las investigaciones de la historia de su comunidad para la fase de dicha actividad, se realizaron las coordinaciones y programaciones para ser posible la ejecución del proyecto Educativo. Se les hizo entrega del cronograma para que vean y conozcan los objetivos de las actividades del proyecto a ejecutar, durante este proceso.

De igual forma las autoridades líderes comunitarios se comprometieron para poder dar su apoyo incondicional al niño o niña que pida su apoyo para lograr dicho objetivo del proyecto y así mejorar el aprendizaje y el rendimiento en los alumnos en cuanto el hábito de lectura.

### Fotografía No 4

Presentación del PME a líderes comunitarios



Fuente: fotografía tomada por la estudiante Thelma Azucena Medina paredes Fase de promoción del PME con Líderes Comunitarios EORM Aldea El Esfuerzo

### Fotografía No 5

Apoyo de autoridades.



Fuente: selfis tomada por la estudiante Thelma Azucena Medina Paredes.

#### Actividad No. 4

Involucrar a docentes y padres de familias en el proceso de desarrollo del proyecto.

En esta fase 1 de las actividades ya realizadas en dicho establecimiento ya mencionado se involucraron los padres de familia, en este proceso que se llevó a cabo en la ejecución de dicho proyecto de Mejoramiento Educativo donde las autoridades comunitarias y autoridades educativas tiene conocimiento de cada actividad y del apoyo incondicional de los mismos hacia sus hijos e hijas, para mejorar el hábito de lectura, agradecidos dieron el sí para llevar a cabo las actividades plasmadas dentro del cronograma y el plan del PME.

Se hicieron las respectivas coordinaciones y se programaron las actividades por cada fase de cada uno de ellas de acuerdo a la planificación plasmada de la primera fase, donde fue responsable la estudiante de licenciatura de la primera cohorte Thelma Azucena Medina Paredes.

### Fotografía No 6

Apoyo de padres de familia.



Fuente: Fotografía tomada por el niño Branly Osmaliel Medina.  
Involucrando a consejos y padres de familias.

### Fotografía No 7

Apoyo de padres.



Fuente: fotografía tomada por el niño Branly Osmaliel Medina  
Momento de socialización del PME.

Recolección de datos históricos de la comunidad, así mismos escritos literarios de personajes de literaturas guatemaltecas, y de otros personajes.

Actividad No. 1

Investigar datos históricos dentro de la comunidad.

En esta fase 2 se realizó con los alumnos, como también ellos tienen conocimiento del proyecto a ejecutar la cual se les dio a saber el cronograma y el plan de actividades y conocer el objetivo de dicho Proyecto de Mejoramiento Educativo PME, lo cual los estudiantes hicieron una recolección de información de la historia de la comunidad, de igual forma escritos de literaturas de personajes guatemaltecos o de otros autores y así fueron recolectando información e ir mejorando en los estudiantes el aprendizaje y facilitar el hábito de lectura en los alumnos.

Los alumnos del nivel primario iniciaron su trabajo y llevaron a cabo, de acuerdo a la planificación plasmada en la fase 2 del proyecto. Así mismo lograron un mejor hábito de lectura en ellos mismos.

En esta fase se utilizaron hojas papel bond tamaño carta, lapiceros, cuadernos, y el apoyo de sus padres o de autoridades comunitarias e hicieron posible dicho proyecto, como responsable de guiar y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los alumnos y la Promoción de este Proyecto de Mejoramiento Educativo según la planificación plasmada al rendimiento del PME, estuvo a cargo la estudiante de Licenciatura Thelma Azucena Medina Paredes.

### Fotografía No 8

Estudiantes de 5to trabajando su material.



Fuente: fotografía tomada por la estudiante Thelma Azucena Medina Paredes en selfis.

Momento en que los niños estaban investigando las fuentes de información.

## Fotografía No 9

Preparando material.



Fuente: fotografía selfis tomada por la estudiante de licenciatura.

Momento de lectura a través de las lecturas recolectadas por los alumnos/os.

## Actividad No. 2

Recopilar escritos literarios de personajes a través de materiales que provee el MINEDUC del centro educativo.

Como estudiante de la carrera de licenciatura de la primera Cohorte recopilé escritos literarios de personajes en los libros o materiales que el Ministerio de Educación provee, fotocopie cada lectura para cada estudiante, luego se formó un portafolio para cada estudiante y luego iniciarse con la lectura, de esta forma mejoramos el hábito de lectura en los estudiantes.

En la segunda fase, también involucramos a los padres de familia, en cuanto el apoyo incondicional hacia sus hijos e hijas sobre la lectura y para que igual forma practiquen en casa, de esa manera vamos a mejorar el hábito de lectura en este proceso en el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo PME.

Como estudiante de la primera cohorte de licenciatura Thelma Azucena Medina Paredes responsable en llevar a cabo dicho proyecto. Lo cual va a fortalecer el hábito de lectura en los alumnos. Como estudiante me encargue de llevar y recopilar los escritos literarios y a través de ello practicar el hábito de lectura. Los

recursos utilizados son: papel bond tamaño carta, impresora, tinta, crayones, copias y lapiceros, y así mejorar nuestro hábito de lectura.

### Fotografía No 10

Practicando lectura.



Fuente: fotografía tomada por la misma estudiante Thelma Azucena Medina Paredes.  
Momento de la recolección de textos para la lectura.

### Fotografía No 11

Practicando la lectura.



Fuente tomada por el niño Raymundo Isaías Sep Yat,  
Fortaleciendo la lectura a través de las lecturas de los libros de texto que provee el MINEDUC.

### Actividad No. 3

Recolectar escritos literarios a través del sistema digitalizado. Internet (google).

En esta fase 2 de la actividad 3 donde se dio a conocer el cronograma y el plan de actividades a las autoridades comunitarias y educativas el objetivo principal de ejecución del proyecto de Mejoramiento Educativo. Dentro de esta fase se hicieron investigaciones a través de la página google internet para recolectar e imprimir datos o escritos de personajes literarios y se le dio a cada estudiante para la recolección de su portafolio.

Los escritos recolectados se hicieron en forma de copia para cada estudiante, los recursos utilizados son; computadora, celular, impresora, internet, papel bond tamaño carta, todo este recurso fue útil para recolección de las actividades plasmadas de cada fase del cronograma y el plan de actividades, con el fin de que se llevó a cabo con finalidad el objetivo principal del Proyecto de Mejoramiento Educativo PME, como responsable estudiante Thelma Azucena Medina Paredes.

### Fotografía No 12

Explicación del material a elaborar.



Fuente: fotografía tomada por el alumno Raymundo Sep Yat.  
Momento en que la estudiante y los alumnos en el diseño del portafolio

## Fotografía No 13

Alumnos de 5to trabajando.



Fuente: fotografía tomada por la estudiante de licenciatura.  
Momento en que la estudiante y los alumnos colorean sus ilustraciones de las lecturas.

## Actividad No. 4

Practicar el hábito de lectura de escritos literarios recopilados.

En la fase 2 de las actividades realizadas según cronograma se hicieron según lo establecido del Proyecto de Mejoramiento Educativo PME, cada alumno practico la lectura a través de los escritos literarios recopilados durante este proceso de ejecución. Y así ir mejorando la enseñanza – aprendizaje y teniendo un mejor hábito en la lectura en los estudiantes de la primaria,

En esta actividad se realizó en la cuarta semana del mes de enero del año 2020 de acuerdo lo establecido dentro de la planificación del cronograma de dicho proyecto PME, los estudiantes realizaron las lecturas que fueron recopilando en el proceso de la ejecución del proyecto, los recursos utilizados fueron materiales de copias de lecturas, crayones, lápices, hojas papel bond T/C los responsables fueron los alumnos de quinto grado primaria y la estudiante de licenciatura, Thelma Azucena Medina Paredes.

Cada alumno practicó la lectura en forma silenciosa y en voz alta, y en coro la cual formó parte de su aprendizaje en cuanto la falta de hábito de lectura, y siempre recordarles la lectura en casa que es muy importante. En este proceso

de la práctica del hábito de lectura se notó el interés en los alumnos, cada lectura recolectada fue sumamente importante y significativa y decorada por ellos mismos.

Fotografía No 14

Practicando la lectura.



Fotografía No 15

Estudiantes de 5to trabajando.



Fuente: Fotografía tomado por el alumno Raymundo Isaías Sep Yat.  
Momento en que los alumnos practicaban la lectura con los temas recolectados.

Transcripción de datos investigados de personajes relacionados a literatura.

#### Actividad No. 1

Fortalecer el hábito de lectura a través de la redacción.

La fase 3 de transcripción de datos investigación de personajes relacionados a literatura los estudiantes de la primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Esfuerzo dónde se llevó a cabo la elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativo, de las actividades que se encuentran en el cronograma se realizó durante la primera semana de febrero del año 2020, Para fortalecer el hábito de lectura, el tema de la falta de hábito de lectura es uno de los tantos problemas que enfrentamos como docentes en cada una de las aulas o establecimientos que día con día se ve en los salones de clases solo que de diferente manera y formas.

En el caso de los estudiantes del nivel primario de la escuela de la Aldea ya mencionada, no es solamente es en un solo grado, esto se da en todo el grado, este problema es a consecuencia de que la EORM siempre ha sido y ha venido siendo una escuela multigrado, se ha venido trabajando con 2 docentes.

Esta es una de las razones que se analizó para poder llevar a cabo y practicar siempre la lectura, y gracias al MINEDUC que también se da los 30 minutos de lectura dentro del salón de clases. Estudiante de la carrera de licenciatura responsable de entregarle las copias de texto de literatura investigado por el sistema Google (internet) y reproduciendo copias de los libros que el MINEDUC Aporta a cada una de las escuelas, y entregarle a cada estudiante para que vaya adjuntando para su portafolio, los textos de libros que provee el MINEDUC traen muy bonitas lecturas por eso el estudiante debe de tener un hábito de lectura y así enriquecerá más su conocimiento a través de la lectura, que realiza todo los días y buscar formas, maneras y estrategias para que el estudiante practique lectura, en cualquier parte donde se encuentre. Los recursos que se utilizaron fueron: impresiones, copias, libros de textos, hojas papel bon de colores T/c,

hojas papel bond T/c, lapiceros y cuadernos. Siendo los responsables: la estudiante de licenciatura Thelma Azucena Medina Paredes y alumnas/os, de quinto grado primaria.

### Fotografía No 16

Elaboración de materiales.



Fuente: fotografía tomada por la estudiante Thelma Azucena Medina Paredes en selfis.

Momento en que los niños realizan la lectura de las copias dadas a cada uno de los alumnos.

### Fotografía No 17

Estudiantes de 5to con sus Materiales.



Fuente: fotografía tomada por la estudiante Thelma Azucena Medina Paredes.

Momento en que colorean las imágenes de las lecturas.

## Actividad No. 2

Imprimir los datos recopilados para fortalecer el hábito de lectura en el estudiante.

En la fase 3 de la actividad 2 según lo establecido en el cronograma de actividades para la ejecución de dicho Proyecto de Mejoramiento Educativo PME que se está ejecutando en la EORM aldea El Esfuerzo con los estudiantes de 5to grado del nivel primario en la segunda semana de marzo de 2020.

El PME es un proyecto Educativo que se está llevando juntamente con los estudiantes para mejorar en los alumnos y alumnas el hábito de lectura, y mejorar los conocimientos en cada uno de ellos. La lectura en los estudiantes es muy importante; esto es a que nos lleva a ser mejores estudiantes.

Con los datos o textos de lecturas fotocopiados para cada uno de los estudiantes es para facilitar el hábito de lectura, dentro de los recursos utilizados fueron, papel bond t/c. impresiones, copias, papel bond de colores, fundas, crayones, lápiz, fueron los materiales que se utilizaron con los alumnos y alumnas de 5to grado del nivel primario. Cada estudiante adjuntó su lectura a través de las copias dadas a cada estudiante para luego formar un portafolio de lecturas, todas las actividades que se realizaron con los estudiantes, están plasmadas en el cronograma de actividades y darle vida según cada fase. Como responsable del PME es de guiar y mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje en cuanto el hábito de lectura con los estudiantes, con la promoción de este Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Según lo plasmado en el cronograma y el plan de actividades al lanzamiento del PME, estando a cargo de la estudiante de licenciatura Thelma Azucena Medina Paredes. Y alumnas/os. De quinto grado primaria.

## Fotografía No 18

Alumnos coloreando materiales.



Fuente: fotografía tomada por la estudiante Thelma Azucena Medina Paredes.  
Alumnas/os decorando las imágenes acopladas a la lectura que realizaron.

## Actividad No. 3

Colorear ilustraciones de personajes de los escritos elaborados en hojas papel bond T/c.

En la fase 3 de la actividad 3 como estudiante de la carrera de licenciatura según lo establecido en el cronograma de actividades para la ejecución de dicho Proyecto de Mejoramiento Educativo PME que se está ejecutando en la EORM aldea El Esfuerzo con los estudiantes de 5to grado del nivel primario en la última semana del mes de febrero de 2020.

El PME es un proyecto Educativo que se está ejecutando con los estudiantes para mejorar los conocimientos de cada uno. Para fortalecer la lectura; la cual los lleva a tener mejores capacidades en todo lo que se les presente.

Con textos de lecturas fotocopiados para cada uno de los estudiantes tiene impreso la imagen que se relaciona con la lectura, donde cada estudiante tendrá que decorar cada imagen que trae la hoja de lectura y aún más facilitando la comprensión lectora a través de las imágenes, dentro de los recursos utilizados fueron, papel bond t/c. impresiones, copias, papel bond de colores, crayones, lápiz, fueron los materiales que se utilizaron con los alumnos y alumnas de 5to grado del nivel primario.

Cada alumna/o adjuntó las lecturas de las copias dadas a cada estudiante para luego realizar un portafolio de lecturas, las actividades que se realizaron, están plasmadas en el cronograma de actividades según cada fase. Como responsable del PME es de guiar y mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje en cuanto la falta de hábito de lectura con los estudiantes, con la promoción de este Proyecto de Mejoramiento Educativo, estando a cargo la estudiante de licenciatura Thelma Azucena Medina Paredes.

### Fotografía No 19

Elaboración de portafolio.



Fuente: fotografía tomada por el niño Branly Osmaliel Medina.

Momentos donde los alumnos se dedican a preparar las lecturas para su portafolio.

## Fotografía No 20

Revisando lecturas.



Fuente: fotografía tomado por la estudiante Thelma Azucena Medina Paredes, Momentos en la revisión de las lecturas

## FASE 3

Transcripción de datos investigados de personajes relacionados a literatura.

## Actividad No. 4

Revisión y empastado por el propio estudiante la elaboración de su portafolio con los datos recabados de los personajes de escritos literarios.

La fase 3 de transcripción de datos investigación de personajes relacionados a literatura los estudiantes del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Esfuerzo dónde cada estudiante llevó a cabo la elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativo, Para fortalecer el hábito de lectura, el tema de la falta de hábito de lectura es uno de los problemas que vemos y enfrentamos en cada una de las aulas que día con día se ve reflejado en el estudiante, llevándose a cabo en la primera semana del mes de marzo de 2020.

Con los estudiantes del nivel primario de la escuela de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea ya mencionada, las alumnas/os dieron un vistazo a todo lo que realizaron durante la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo y a la vez lo ordenaron para el empastado del portafolio llevando los datos necesarios para poder realizarlo, cada estudiante inició con la preparación del documento, dentro de los recursos utilizados fueron, papel bond t/c. impresiones, copias, papel bond de colores, crayones, lápiz, cintas, perforadora, y regla estos fueron los materiales que se utilizaron con las alumnas y alumnos de 5to grado del nivel primario. Con la promoción de este Proyecto de Mejoramiento Educativo, estando a cargo la estudiante de licenciatura Thelma Azucena Medina Paredes.

### Fotografía No 21

Trabajando su portafolio.



Fuente: fotografía tomada por el niño Branly Osmaliel Medina, Momentos en la revisión de las lecturas.

### Fotografía No 22

Presentación del portafolio.



Fuente: fotografía tomada por la estudiante Thelma Azucena Medina Paredes.  
Momento de la culminación del portafolio.

### Fotografía No 23

Alumnos de 5to primaria.



Fuente: fotografía tomada por la estudiante Thelma Azucena Medina Paredes.  
Momento de la culminación del portafolio.

Transcripción de datos investigados de personajes relacionados a literatura.

### Actividad No. 5

Evaluar el avance individual de lectura en el estudiante.

La fase 3 de transcripción de datos investigación de personajes relacionados a literatura los estudiantes de 5to grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Esfuerzo dónde cada estudiante llevó a cabo la elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativo donde cada estudiante finalizó el Proyecto de la elaboración de cada portafolio, y fortaleció el hábito de lectura y se vio reflejado en el estudiante, llevándose a cabo en la segunda semana del mes de marzo de 2020, dándole priorización en el mes de abril la cual no fue posible darle con cabalidad la finalización del proyecto.

Con los estudiantes del nivel primario de la escuela de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea ya mencionada, las alumnas/os dieron un vistazo a todo lo que realizaron durante la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo y a la vez lo ordenaron para el empastado del portafolio llevando los datos necesarios para poder realizarlo, cada estudiante inició con la preparación del documento, dentro de los recursos utilizados fueron, papel bond t/c. impresiones, copias, papel bond de colores, crayones, lápiz, cintas, perforadora, y regla estos fueron los materiales que se utilizaron con las alumnas y alumnos de 5to grado del nivel primario.

Con la promoción de este Proyecto de Mejoramiento Educativo, estando a cargo la estudiante de licenciatura Thelma Azucena Medina Paredes. Los resultados que se obtuvieron a través de los avances de los estudiantes mediante una evaluación que se practicó en la segunda semana del mes de marzo, midiéndole el tiempo de palabras leídas durante un minuto, la fluidez lectora respetando los signos de puntuación y la comprensión de lo que lee y felicitándolos por su aprendizaje que obtuvieron durante todo el proceso de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esto ha sido las tres fases y entre ellas las actividades que fueron posibles realizar durante este proceso de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo antes de la suspensión de labores por parte del Gobierno de

Guatemala siendo el motivo de estado de calamidad que afronta nuestro país. De manera, y con el objetivo de realizar con la culminación de cumplir con la ejecución de las actividades de la fase 4 que quedaron pendientes de ejecutarlas, las autoridades educativas del PADEP/D, programan nuevas acciones para implementar las fases y de las actividades a partir del mes de mayo, e incorporarlo dentro del plan emergente.

En la fase establecida del diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo, a través de una ruta de estrategias para culminar la gestión de la el planificación, diseño y ejecución, en este caso la estrategia de vía virtual donde se ara toda la observación de las actividades de la fase4, y teniendo las informaciones que se requieren para el proyecto en las dos vías de comunicación del correo electrónico y Whattzaap y poder cumplir con el cronograma de actividades.

#### Fotografía No 24

Practicando la lectura individual.



Fuente: fotografía tomada por la estudiante Thelma Azucena Medina Paredes.

Momento de la lectura individual.

## Fotografía No 25

Estudiante de 5to. Primaria.



Fuente: fotografía tomada por el niño Branly Osmaliel Medina.

Momento de la lectura en coro.

#### D. Fase de monitoreo

En la fase de monitoreo se dio acompañamiento de las visitas domiciliarias a los padres de familia de los niños para finalizar la fase 3 de la actividad 5 que hizo falta la evaluación de lectura en los alumnos finalizaron la realización del portafolio, donde a través de ello, la culminación final del proyectos como también la fase 4 que no se pudieron ejecutarlas, recibiendo las orientaciones y observaciones de parte del asesor del Proyecto de Mejoramiento Educativo, por medio de clases virtuales de Whattzaap y correo electrónico en las actividades que no se dieron en una clase formal estando presente el asesor, siendo así la revisión del PME, como también las modificaciones de los hallazgos del PME.

Durante el proceso de revisión, aplicando los lineamientos sobre la redacción del proyecto, explicaciones por medio virtual, también dando a conocer cómo será la forma de imprimir y el empastado de la entrega y de ultimo preparándonos para la evaluación de los resultados a base del Proyecto de Mejoramiento Educativo es siendo así una mejor opción para culminar y finalizar la fase 4 de las actividades que no se ejecutaron, por medio fue histórico de las clases virtuales donde cada quien gano experiencia y aprendizaje por lo mismo fue motivador

para mi persona cumpliendo con los objetivos y las actividades plasmadas en el cronograma.

## Fotografía No 26

### Instrumento de monitoreo

INSTRUMENTO DE MONITOREO  
Form No. 03 Instrumento de Monitoreo

OBJETIVO ESPECÍFICO No. 3  
Practicar la lectura en cada inicio de clase para mejorar el hábito de lectura a través de los escritos de personajes en literatura

FASE 3. Transcripción de datos investigados de personajes relacionados a literatura.

INDICADOR: Desarrollar el PAE con los docentes y alumnos del nivel primario para el fortalecimiento de la lectura dentro y fuera de clases

NO.	ACTIVIDADES	NE	MM	B	MB	E
1	Fortalecer el hábito de lectura a través de la transcripción					X
2	Imprimir los datos recopilados para fortalecer el hábito de lectura en el estudiante					X
3	Revisión e impresión por el propio estudiante la exposición de su portafolio con datos recopilados de los personajes de escritos literarios					X
4	Control ilustraciones de personajes de los escritos elaborados en hojas papel bond 70°C					X
5	Evaluar el avance individual de lectura en el estudiante					X

NE: No entendió. MM: Necesita mejorar. B: bueno. MB: muy bueno. E: excelente

Fuente tomado por la estudiante Thelma medina paredes.

### E. Fase de Evaluación

La fase de evaluación se utilizó la hoja de instrumento la cual es la lista de cotejo, para poder verificar el logro de los objetivos trazados en la fase de planificación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en cuanto la evaluación del avance individual de lectura en el estudiante para mejorar el hábito de lectura en los estudiantes del nivel primario, porque se da y se ha visto por las alumnas/os que el hábito de lectura es muy poca práctica, ya que no les gusta leer y por lo mismo se dio la necesidad de ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Para contrarrestar este problema, y logrando minimizar por medio de la realización de portafolio de lecturas, donde cada estudiante recolectó datos históricos de la comunidad y leyendas, cuentos, fragmentos, todo aquello que concierne a la lectura fue elaborado por el alumno, cabe mencionar que se necesitará mucho tiempo para poder mejorar por completo y tener un buen hábito de lectura.

## Fotografía No 27

### Instrumento de Evaluación

Tabla No 35  
Instrumentos de Evaluación del proyecto.

**INDICADORES DEL DIAGNOSTICO**

**Índice de desarrollo humano y local:** Exponer a los padres de familia la importancia del PME sobre hábito de lectura de sus hijos/as.

**Indicadores de Recursos:** Elaboración de materiales sobre PME a los docentes y alumnos tengan acceso a la investigación y poder tener su escrito de autores guatemaltecos.

**Indicadores de proceso:** Aplicación correcta sobre el PME de la falta de hábito de lectura de parte de los docentes hacia alumnos.

**Indicadores de resultados de aprendizaje:** Mejoramiento de la falta de hábito de lectura en los alumnos del nivel primario.

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

Conocer la historia de la comunidad y quienes fueron los primeros habitantes de la misma.

Demostrar que los alumnos tengan un mejor hábito de lectura dentro y fuera del salón de clase.

Leer cada inicio de clase los escritos de cada personaje investigado de literatura.

Escribir correctamente los escritos de cada párrafo y entender el desarrollo del contenido.

No.	METAS	SI	NO
1	Alumnos del nivel de primario y con el apoyo incondicional de 2 docentes	X	
2	Desarrollar el hábito de lectura en los alumnos del nivel primario del centro Educativo.	X	
3	Leer correctamente lo escrito de cada párrafo de los personajes de literatura investigado.	X	
4	Lograr efectivamente en el estudiante el hábito de lectura y docentes	X	
5	Fortalecer la Fluidéz de lectura en los docentes y alumnos del nivel primario	X	

Fuente tomado por la estudiante Thelma medina paredes.

#### F. Fase de cierre del proyecto.

Para el cierre de la ejecución del proyecto de Mejoramiento Educativo, se planificó la estrategia de visitas domiciliarias a los padres de familia y de los niños para cerrar la última actividad de la fase 3 y de la fase 4 las cuales no fueron posibles de realizar, siendo así la actividad de la fase 3 con la evaluación y el avance individual de lectura en el estudiante, utilizando la estrategia de las visitas en la aldea Vista Nueva Municipio de Ixcán, departamento de Quiche, lugar de residencia cumpliendo con la finalización del cierre del proyecto Educativo PME, siendo así con la fase 4 que igual forma fueron actividades de cierre del informe.

Donde la EFPEM USAC dio órdenes de poder culminar este proceso en clases virtuales para poder desarrollar las actividades pendientes que no se realizaron las cuales se dieron las llamadas telefónicas, mensajitos por Whattzaap,

haciendo ver las inquietudes y dudas que se tenía con la ejecución del proyecto, la USAC EFPEM tomo medidas de emergencias, debido al estado de calamidad que se está viviendo en el país de Guatemala, para ello se buscaron las estrategias para culminar el proyecto realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, municipio de Ixcán, departamento de Quiché, aldea El Esfuerzo.

Finalizando la fase 4 con las actividades que fueron plasmadas en el cronograma, en la aldea Vista Nueva Ixcán El Quiché lugar de origen, y dentro de casa para resguardar la salud física y para no infringir las restricciones decretadas por el gobierno de Guatemala, donde decreta la prohibición de la aglomeración de personas en cualquier lugar, de tal forma se realizó por clases virtuales, vía celular y computadora, estando presente los horarios de clases cumpliendo con las asistencias y con el protocolo sanitario, con el uso adecuado de la mascarilla, aplicación de alcohol o gel de desinfectante, el lavado de manos constantemente para la seguridad física, personal, familiar y ambiental, culminando emergentemente para de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

### Fotografía No 28

Practicando la lectura con los niños.



Fuente: fotografía tomada por el niño Branly Osmaliel Medina.

Momento de la lectura en coro.

### Fotografía No 29

Practicando la lectura con los niños.



Fuente: fotografía tomada por la estudiante Thelma Azucena Medina Paredes.  
Momento de lectura.

### Fotografía No 30

Practicando la lectura con los niños.



Fuente: fotografía tomada por la estudiante Thelma Azucena Medina Paredes.  
Momento de lectura.

### Divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Para el proceso de divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo ejecutado PME, se desarrolló con la estrategia con la visita domiciliar a los

padres de familia de los estudiantes de los alumnos de primaria, donde se dio a conocer y explicándoles el proceso que se está desarrollando con la culminación de la ejecución del proyecto y que también es muy importante cumplir con el proceso de divulgación del proyecto ejecutado con sus hijos e hijas y al mismo tiempo se les hizo entrega un ejemplar del proyecto que cada estudiante realizó, como producto de su esfuerzo, brindado durante este proceso donde se llevó a cabo con la elaboración de un portafolio de lectura, con la historia de la comunidad, cuentos, leyendas, lecturas de libros de textos que el MINEDUC provee.

Como también culminando con el PME haciendo entrega del informe completo al asesor utilizando el proceso de vía virtual de Whattzaap y correo electrónico para darle cumplimiento del proceso de evaluación privada programado por la EFPEM previo a la graduación de la carrera de Licenciatura en educación primaria Intercultural con Énfasis a la Educación Bilingüe. Con las siguientes evidencias.

#### Fotografía No 31

#### Divulgación del Proyecto



Fuente: tomada por el niño Branly Osmaliel medina.

Momento de la divulgación del proyecto.

### Fotografía No 32

Selfis divulgación del proyecto.



Fuente: fotografía tomada por la estudiante Thelma Azucena Medina Paredes.

### Fotografía No 33

Divulgación del proyecto.



Fuente: tomada por el niño Branly Osmaliel medina.

Momento de la divulgación del proyecto.

### Fotografía No 34

Divulgación del proyecto.



Fuente: tomada por el niño Branly Osmaliel medina.  
Momento de la divulgación del proyecto.

### Fotografía No 35

Divulgación del proyecto.



Fuente: tomada por el niño Branly Osmaliel Medina.  
Momento de la divulgación del proyecto.

### Fotografía No 36

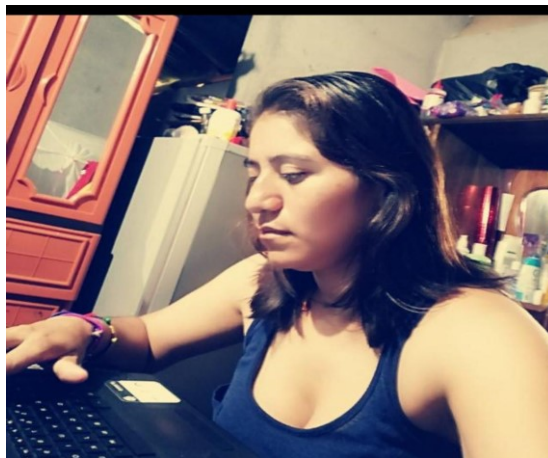
Trabajando el informe del proyecto



Fuente: tomada por el niño Branly Osmaliel Medina.

### Fotografía No 37

Verificando el informe del proyecto.



Fuente: fotografía tomada por la estudiante Thelma Azucena Medina Paredes.

## CAPITULO IV

### DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La terminación de los problemas que afectan el progreso académico de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Esfuerzo se realizaron investigaciones a través de las técnicas de investigación que nos ayudan a clasificar el punto principal de las causas y posteriormente el efecto que esta producen a beneficio de estos problemas.

Se contempla que el 80% de los padres de familia de los niños escolares son desapercibidos en el proceso de formación académico; aparentemente el interés de padres de familia es sin importancia pero que esta falta influye considerablemente un 50% para la preparación académica de sus hijos; ¿En qué influye la presencia de los padres de familia? Burrows y Olivares (2006), quienes afirman que la cantidad de hijos afecta la dinámica familiar, pues a mayor cantidad de ellos implica diversidad de estrategias para enfrentar el apoyo al aprendizaje, así como una mayor dificultad para apoyar a todos por igual en sus estudios. La influencia de la familia en el proceso educativo de los menores.

La actividad laboral de la mayoría de las familias depende de una sola persona, donde el mayor porcentaje corresponde al padre como único miembro que labora, mientras que una minoría de madres asumen solas esta responsabilidad. De igual forma, otros miembros de las familias se responsabilizan laboralmente, resaltándose que los hijos ocupan el segundo lugar en sostenimiento del hogar.

Este fenómeno puede motivar a que los hijos deserten del sistema educativo para trabajar, lo cual, según López (2004), puede traer consecuencias graves para su futuro, ya que “quienes no tienen acceso a la educación carecen de competencias que habilitan una inserción laboral exitosa”. Por otra parte, el promedio económico de ingreso mensual de estas familias muestra que la mayoría tiene un ingreso menor a un salario mínimo vigente. Vélez, Shiefelbein y Valenzuela (1995) en su planteamiento afirman que el rendimiento académico se

encuentra fuertemente asociado al status socioeconómico (SES), medido como ingreso familiar o promedio de ingreso del entorno donde el estudiante habita.

En este proceso académico en el cual se encuentra la migración, deserción escolar, la violencia hacia la niñez, la pérdida de los valores morales, la mala disciplina de los estudiantes dentro del centro educativo, la mala alimentación de los hijos y la falta de interés de los padres en buscar alternativas de solución y como consecuencia estos problemas vienen afectando el proceso educativo de los niños; cabe mencionar también la falta de interés de los docentes en actualizar sus conocimientos que encaminen a mejorar los problemas como lo es la Repitencia escolar. Gvirtz y Palamidessi, 2008). Enseñar es transmitir contenidos, valores, normas... Y que los chicos adquieran lo que se les transmite.

Aprender es habituar a alguien para que haga algo, lo que enseña la escuela desde lo conceptual es importante pero también son importantísimos los límites, que respeten las reglas... Que se porten adecuadamente. Las causas de las fallas o del fracaso en la “transmisión-adquisición” de conocimientos, se atribuyen a las diferencias entre el contexto familiar y el contexto escolar, a las carencias económicas y a los problemas afectivos generados por situaciones familiares desfavorables.

Como también los docentes tienden a tener consecuencias de sus actos por no actualizar sus conocimientos pedagógicos, esta resistencia da lugar a los siguientes problemas: como lo es la falta de aprendizaje en la lectura, la cual se logra a través de acercamiento a los niños, lecturas en voz alta, lecturas recreativas.

Pero es triste saber que en la comunidad todos son personas sin ningún nivel académico la cual no saben leer ni escribir, podemos mencionar que los niños no tendrán acercamiento a la lectura, porque el padre se dedica en los quehaceres personales de trabajo agrícolas, la cual son padres agricultores; por otra parte, para llamar la atención los maestros deben de tener el hábito por la lectura.

Es necesario el ejemplo, que el docente debe tener el gusto de por leer, la cual se puede observar que no se realiza de manera constante, únicamente se utiliza los libros de textos que provee el Ministerio de Educación, es triste saber que aunque se sabe no se hace, mencionan que por la falta de la de tiempo, y la situación económica real para la compra de diversos libros, tanto para los padres y para los niños, la repitencia escolar.

El bajo rendimiento de aprendizaje del alumno no solo es problema de la escuela como ya se mencionó este problema tanto como padres de familia, maestros autoridades, toda la comunidad influye para formar buenos lectores, la lectura es una herramienta muy importante tanto dentro y fuera de la escuela.

El bullen entre los propios estudiantes la implementación de valores morales de convivencia escolar, la falta de concientización en depositar la basura en su lugar, la falta de insistencia del docente a cerca de mejorar una buena calidad de, falta de hábito de lectura cómo también la falta de interés de docentes en buscar alternativas de solución a estos problemas que con la información académica cuando cursan sexto grado del nivel primario, ya no siguen estudiando bien porque ya no quieren o porque también le temen.

Cabe mencionar el constructivismo de acceder al aprendizaje significativo, la cual Piaget, Vygotsky Ausubel Coll (1997) mencionan que muy importante, integrando elementos coherentes con enfoque común o similar se puede optimizar el aprendizaje en las aulas la cual transmite una enseñanza y Ausubel en lo memorístico que también es importante en el propio proceso de aprendizaje, como guías de la enseñanza.

En lo general los niños prefieren realizar otra actividad que antes ponerse a leer, a lo que se tiene una falta del hábito lector, la cual encuentran más divertido ver programas de televisión o jugar, por lo que podemos mencionar que tanto los padres de familia y docentes a que los niños no lean, es necesario que la familia desarrolle actitudes positivas hacia los libros, el gusto y hábito por la lectura.

Así mismo otro de los problemas que está fuera del control del docente y los padres de familia es: el problema del mismo estado a través del MINEDUC que en cierta forma contribuye a que la educación sea de mala calidad; el MINEDUC no presenta un plan que evolucione la calidad educacional, como también no provee material didáctico con estrategias de desarrollo educacional más elevado y el MINEDUC debe buscar una transformación de nuevas estrategias tomando como un modelo educacional de países desarrollados.

En el sistema de educación; como también no podemos descartar la responsabilidad del estudiante; que en su mayoría no le dan importancia al bajo rendimiento que logran cada trimestre; y la falta de voluntad en los docentes en asimilar su responsabilidad en su enseñanza, estos problemas son las principales amenazas del desarrollo del aprendizaje en los niños y niñas del centro educativo y consciencia de los padres de familia en asumir su responsabilidad, como padres que son.

Nos comentan Ausubel y otros (1997, 17), que: "Todo el aprendizaje en el salón de clases puede ser situado a lo largo de dos dimensiones independientes: la dimensión repetición-aprendizaje significativo y la dimensión recepción-descubrimiento. En el pasado se generó mucha confusión al considerar axiomáticamente a todo el aprendizaje por recepción (es decir, basado en la enseñanza explicativa) como repetición, y a todo el aprendizaje por descubrimiento como significativo".

Estos son los grandes problemas que afecta a los estudiantes y al centro educativo con relación a los problemas mencionados, los problemas son fundamentales en cualquier establecimiento se dan, esos factores que vienen afectar al entorno educativo, las razones son muchas las cuales podremos mencionarlas comunidades muy lejanas son los más afectados, ya que los niños son los que cargan con ello.

Principalmente se mantiene muy poca la participación de los padres y el interés hacia la educación de sus hijas e hijos, también podemos mencionar que las

madres no son alimentadas correctamente cuando están en estado de gestación, la cual más adelante afectara al niño en su aprendizaje.

Siendo así no correspondiendo a un 100%, porque la falta de hábito de lectura en el estudiante es un problema, unos de los que el docente se enfrenta día con día en su labor, ya que los niños no se acercan a ejercer la práctica de la lectura, se enfrentarán en un mundo cerrado donde no verán nada, la lectura abre mentes, llenas de sabiduría la cual no estará pobre de conocimientos.

Los problemas de la falta de lectura no sola mente se da porque el niño no sabe si no que existen muchos problemas, para realizar un análisis detallado de los problemas ya mencionados es necesario identificar las causas del porque surgen como un patrón constante dentro del centro educativo.

Sáenz Antonia (1948:14) afirma: “La lectura es una compleja actividad mental, es un esforzarse por tener conciencia de lo que se lee. Es una actividad que envuelve el reconocimiento visual de los símbolos, la asociación de estos con las palabras que encarnan, la relación de las palabras con las ideas y sentimientos que contienen. Pero todavía es mucho más, es la asociación de estas ideas y sentimientos con nuestros propios pensamientos como lo ya tenido en nuestro intelecto, lo que hace que la lectura cobre verdadera significación”.

Como bien se ha venido mencionando tantos autores que proveen sus criterios positivos y negativos sobre tales problemas en el ámbito lugar y tiempo separados a la realidad social que se presenta en el centro educativo de la aldea El Esfuerzo podemos tomar ideas de como encaminamos hacia una transformación cultural de esta sociedad.

El tema principal de este análisis se encamina a mejorar el propio interés del estudiante a cerca de su formación académica posteriormente a mejorar la calidad educacional que se provee dentro y fuera del centro educativo, la pregunta del siglo siempre será ¿será posible este reto? Comencemos a entender la fase de vida social de la aldea El Esfuerzo.

La aldea El Esfuerzo es una de las aldeas más separadas del municipio de Ixcán; con primario una población de 55 familias en las cuales cada familia, tomando un promedio general pueden contar 53 hijos menores de 18 años y quizá un promedio de 2 hijos por familia que estudian aun en el nivel primario y 3 más que serían menores de 6 años que aún no pueden ingresar a las estadísticas de alumnos del nivel primario.

Luria (1976) describe magistralmente el proceso mediante el cual el lenguaje se convierte en una herramienta del pensamiento Desde el nacimiento, el niño vive en mundo de cosas que el trabajo social ha creado: productos de la historia. Ellos aprenden a comunicarse con otros a su alrededor y desarrollan relaciones con las cosas con la ayuda de los adultos.

El problema numero 1 comienza desde la fecundación del bebe, el problema no es la fecundación sino la alimentación inadecuada durante el proceso del embarazo; porque la embarazada no consume una dieta adecuada en su alimentación, sabemos perfectamente que una embarazada tiene que ingerir abundante proteínas alimentos con suficientes vitaminas que ayuda a la madre. Para poder proveer el crecimiento y el desarrollo adecuado al feto que posteriormente un bebe, la causa de este problema es la falta de ingreso económico familiar así mismo ante todo esto en mi opinión la causa de este problema es una mentalidad de conformismo familiar porque no buscan los progenitores una solución a la alimentación adecuada durante el embarazo, pero sobre todo a la responsabilidad del padre de familia.

Posteriormente durante tal proceso después del nacimiento del bebe sigue influyendo esta causa de la mala alimentación del bebe; porque durante el proceso de la lactancia materna exclusiva sigue influyendo la mala alimentación de la madre y consigo el problema del desarrollo psicomotora del bebe va en aumento considerando que durante este proceso se tiene que tomar muy enserio para un buen desarrollo y crecimiento del bebe; por ello la consecuencia de que el niño a la hora de ingresar en la escuela presenta problemas de aprendizaje y

con sigo la falta de interés en aprender. (Roselli, Ardila, Lopera 1992). Se considera que un menor los presenta, cuando muestra dificultades para concentrarse y atender, desinterés en las labores escolares y ante todo lentitud en el proceso; su origen es confuso ya que en algunos casos atañen a lesiones cerebrales (al nacer o causadas posteriormente) o antecedentes familiares.

Como los autores mencionan que es indiscutible una buena alimentación en el niño para lograr un buen rendimiento durante el aprendizaje y formación académica. En su teoría del desarrollo cognitivo de Piaget afirma que los niños se desarrollan de acuerdo a su potencial genético y que estos cambian su comportamiento para poder adaptarse al medio en el que viven. Por lo que es importante para esta sociedad tomar muy en serio este proceso del embarazo y crecimiento del niño durante sus primeros dos años de vida que es el único momento en que el niño puede desarrollar toda su potencialidad de desarrollo mental y físico.

La falta de interés de los padres de familia hacia la educación de sus hijos; cuando hablamos de la educación del niño me refiero generalizado a la vida cotidiana de la familia en el hogar, los padres han descuidado la enseñanza de los valores morales han olvidado.

La responsabilidad de que un hijo es tan solo alguien que, en todo el trayecto de la vida del padre, el hijo siempre pondrá sus huellas en cada paso que el padre da a diario, el padre demuestra falta de interés, falta de responsabilidad, la falta de respeto, falta de voluntad, falta de valores morales, falta de humildad, falta de atención en la familia, falta de armonía en el hogar, falta de visión para una vida prospera.

Cortina, (1997), dice que los valores son cualidades reales de las personas, las acciones, los sistemas y las cosas y aunque nos podemos distinguir unos de otros gracias a ellos, es verdad que a lo largo de la historia les daremos un cuerpo con distintos contenidos y aplicaciones.

La falta de misión para tratar de alcanzar el éxito; y que automáticamente este es el camino en que cada hijo que crece sigue el mismo patrón de vida, lamentablemente este camino encamina a nuestros alumnos del futuro a una vida sin interés de superación; creo en este problema no afecta únicamente a este centro educativo, sino que a todos los centros educativos del país.

Con este reflejo de padres destruye cada día el futuro de nuestros estudiantes a progresar en el ámbito dentro de nuestro sistema educacional, nosotros como estudiantes de la carrera de licenciatura tenemos la responsabilidad y la obligación a que esta mentalidad de conformismo tiene que ser eliminado en todo el ámbito, para comenzar que sea eliminado de nuestro propio cerebro.

Los docentes sin tener opción aportamos una pequeña parte ante tal problema porque habemos o mejor dicho existen maestros acomodados, maestros conformistas que no buscan transformar sus conocimientos y deciden no aprender cada día; estos son los que hacen que imagen como maestros no llenan los requerimientos, el pilar fundamental durante la formación académica es la voluntad desaparición del estudiante. Freire (1970), cuando postula que cualquier docente necesita revisar su práctica educativa desde la reflexión y, con las teorías que existen poderlas aplicar como acción en su aula. Con ello, se ejercen nuevos cambios que aspiren a una mayor calidad en la enseñanza y, por tanto, en el aprendizaje del alumnado.

Ante la cual está en si es nuestro problema mayor porque a pesar de tratar de dar lo mejor como docente siempre nos topamos con este gigante no en todos los niños, pero si en un 70% general del alumnado podemos visualizar este problema; la asistencia diaria del estudiante en clases es una mera obligación por los propios padres y no por voluntad de superación personal del estudiante en un futuro.

Cuál es la razón porque digo que los padres obligan en cierta forma la asistencia de ellos en clases; es porque ellos están mentalizados de que esa manera le llegara el factor económico que provee el programa nacional de bono seguro y

que ellos necesitan de esa ayuda económica para el sustento de la familia, considerando esta que no deben los padres de familia influir en los estudiantes y que ellos son los mismos que deben de tomar a iniciativa de voluntad para sus asistencia diarios en el salón de clases.

Así mismo siendo nuestros alumnos no existe una fuerza de voluntad de aprender a desarrollar sus hábitos de lectura y escritura nadie más lo hará por ellos, el docente provee lo mejor que puede, pero una vez visto que el estudiante no lo da lo mejor de sí, podemos insistir más sobre su aprendizaje, pero aun así no se logra lo necesario practica mente de ahí nace el problema de la repitencia escolar; el bajo rendimiento y por su puesto la deserción escolar.

Zaidat y Lerner (2003) en su libro *The Little Black Book of Neurology* los definen como la “dificultad para adquirir y emplear el lenguaje, el razonamiento, las habilidades matemáticas, y las tareas sociales”. Este tipo de problemas suelen ser identificados por medio del fracaso escolar inesperado, cuando los menores presentan características tales como dificultad para leer, escribir, razonar, concentrarse, entre muchas otras. A pesar de que las disciplinas encargadas de diagnosticarlos son la medicina y la psicología (neurólogo y psicólogo), los docentes son de gran ayuda en la identificación y tratamiento de los mismos ya que uno de cada 10 estudiantes presenta problemas de aprendizaje

Estos problemas son los que afectan el buen desarrollo del progreso de formación académica para cada estudiante y que ante la cual se ejecutara acciones de motivación personal para todo el centro educativo de nuestro establecimiento para mejorar la calidad educacional para cada estudiante del futuro.

Los problemas de buena convivencia social de esta aldea son también amenazas para un buen desarrollo de aprendizaje dentro del salón de clases, el problema de machismo es influido desde el centro del hogar, en esta aldea es común escuchar llorar constantemente a los niños menores de 6 años porque los mismos padres esperan que estos niños tenga responsabilidades ya cuando el

padre debería preocuparse para que su hijo tenga una estabilidad emocional que les encamina al éxito en la vida y en el progreso profesional que deben tener.

Es triste pensar que haya padres tan machistas que lo único que hacen es obstaculizar un progreso familiar a través de la educación de sus hijas; en este caso la oportunidad de triunfar estaría en los hijos porque sinceramente los padres tratan que las niñas nacieron para ser mamás y no para estar de frente a un éxito en el sistema. Para Miguel Lorente (2003) la violencia de género es un tipo de conducta que presenta una serie de características diferenciales que la hacen distinta al resto de las agresiones: se activa por causas injustificadas o nimias y tiene por objetivo dejar de manifiesto quién tiene la autoridad en la relación. Inicialmente, no se pretende herir, sino dominar, de ahí el hecho de que lo que busca el agresor sea dejar clara su autoridad.

La finalidad de esta conducta es aleccionar, introduciendo el miedo y el terror y haciendo así más efectivas futuras amenazas. Dado que esta clase de violencia tiene su origen y se fundamenta en las normas y valores socioculturales que determinan el orden social establecido, podemos decir que se trata de una violencia estructural que surge para mantener una determinada escala de valores y para trasladar la dominación al ámbito de lo privado y darle un carácter de normalidad.

Esta mentalidad al parecer se utiliza en diferentes partes del país por lo que ellos lo toman como una tradición de que sea así siempre y que las niñas ya están mentalizadas de que esto será el último futuro para ellos y que poseer una profesión es imposible, cabe mencionar que también para algunos padres que la educación es solo para ser haraganes a los hijos y que esto no es fundamental para el éxito personal por lo que son llevados al campo para trabajar y así ganarse la vida. (Cárdenas, Lay, González, Calderón y Alegrí, 2010). En una línea afín, se distingue entre machismo tradicional y caballerismo. El machismo tradicional muestra una actitud negativa hacia las mujeres, exalta los rasgos masculinos y acentúa la creencia de superioridad del hombre sobre la mujer.

El caballerismo muestra una actitud positiva hacia la mujer y está centrado en los roles tradicionales de crianza y familia. El machismo tradicional es independiente del caballerismo, pudiendo dar lugar a la aparición de ambos rasgos en una persona, a lo que se denomina sexismo ambivalente.

Ante la mentalidad los pocos recursos que se tenga un alcance proveído por el MINEDUC del estado no logran cubrir y tratar de resolver estos problemas; yo pienso que el MINEDUC debe proveer profesionales con especialidades de psicología para dar un cambio de cambio de conciencia; de esta manera se lograra transformar nuestro sistema educativo y así lograr formar los profesionales que soñamos para el país en un futuro próximo.

## CONCLUSIONES

- ✓ Finalicé este proyecto de mejoramiento educativo PME, recopilando la historia de la comunidad a través de investigaciones realizadas por los estudiantes, con la finalidad de mejorar y fortalecer el hábito de lectura de los estudiantes.
- ✓ Concreté las metodologías necesarias para la elaboración del portafolio, recopilados de los datos históricos de personajes ilustres de literatura.
- ✓ Proporcioné el tipo de investigación que se utilizó para la recopilación de dichos datos con la finalidad de fortalecer el hábito de lectura, asimismo conseguir el interés propio del estudiante sobre su preparación académica.

- ✓ Fortalecí el interés de los padres de familia, al igual que el del propio estudiante para conseguir y ampliar sus conocimientos.
- ✓ Logré en los estudiantes la motivación necesaria de esforzarse constantemente en sus estudios, para proveer futuros profesionales en la sociedad.
- ✓ Involucré a líderes comunitarios, consejos educativos, y padres de familia para velar sobre la formación académico de los estudiantes de dicho establecimiento, con la finalidad establecida en los objetivos de este proyecto elaborado.

#### Propuesta de sostenibilidad del PME

##### PARTE INFORMATIVA:

##### NOMBRE DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO:

Implementación de estrategias de lectura, a través de la recopilación literaria.

##### NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

Thelma Azucena Medina Paredes

Entorno donde se ejecuta: Rural.

Identificación de la institución educativa: escuela oficial rural mixta, jornada matutina, Aldea El Esfuerzo, municipio de Ixcán, departamento de Quiché.

Período de ejecución: 04 de noviembre de 2019 al 31 de mayo de 2020.

Actores involucrados:

Alumnos, docentes, director, estudiante de Licenciatura, padres de familias y Líderes Comunitarios.

#### INTRODUCCIÓN:

Durante el desarrollo del Plan de Sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo se plasmaron las actividades de cada fase la cual se priorizaron para poder ejecutarlas durante el proceso de la investigación del PME sobre la falta de hábito de lectura en los alumnos del nivel primario de la escuela Oficial rural mixta de la aldea El esfuerzo.

En este proceso de investigación se dará vida a este plan de Sostenibilidad para ejecutar las actividades durante su desarrollo, dónde los padres de familias, líderes comunitario están bajo este proceso de investigación cómo igual forma los docentes, director/a y alumnos del nivel primario para apoyar el Proyecto de Mejoramiento Educativo PME de la carrera de licenciatura de estudiantes de PADEP/D. y poder darle solución a nuestro problema de la Falta de hábito de lectura dentro del salón de clase.

Así mismo tenemos el cronograma de actividades para poder llevar la secuencia de todas las actividades que están dentro del plan de sostenibilidad y que todo lo que está dentro de ella sean las que nos lleve a un buen camino para darle solución a nuestro problema que como docentes frecuentamos todo el día y dar lo mejor para que todo sea venidero y fructífero en los niños, padres de familias, comunidad educativa y como igual forma el centro educativo.

OBJETIVOS:

GENERAL:

Desarrollar el plan de sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo para mejorar el hábito de lectura en los alumnos del nivel primario.

ESPECÍFICOS:

Identificar las actividades a realizar durante el proceso de investigación del PME.

Desarrollar el tema del hábito de lectura en los alumnos del nivel primario.

Fomentar la práctica de lectura cada 30 minutos de cada día para tener un hábito de lectura.

### JUSTIFICACIÓN:

En el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo se plasmó en un Plan de Sostenibilidad donde en cada fase se detallaron las actividades a ejecutar durante la investigación del proyecto así mismo darle prioridad al problema investigar sobre la falta de hábito de lectura dentro y fuera de clase.

Este plan de sostenibilidad nos servirá para guiarnos de las actividades que realizaremos en el proceso de realizar y en qué momento se podrá ejecutarlo y que los padres se involucren para apoyar a sus hijos y así poder a que se logre y despierte interés sobre el hábito de lectura en los alumnos de la primaria.

Estos problemas vienen afectando al centro educativo, padres y alumnos, porque un docente trabaja con 3 grados es un centro educativo multigrado la cual afecta muchísimo al estudiantado en el proceso de la enseñanza aprendizaje de los niños, ya que el docente no tiene la capacidad de atenderlo de una mejor manera, de esta forma el proyecto de Mejoramiento Educativo viene a mejorar y darle solución y seguimiento a este plan de sostenibilidad y no dejarlo guardado.

### 1.4.11 PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD

Tabla No 37

Propuesta De Sostenibilidad

FASES	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	PERÍODO DE JECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES
1. Coordinación con CTA, director/a, personal docente, consejo de padres y padres de familia Y autoridades comunitarias sobre la ejecución del proyecto educativo a desarrollar.	Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a 1 director/a y a 2 docentes del centro educativo, y 39 padres de familia.	Organizar los grupos para poder socializar el Proyecto del PME.	Al inicio de la primera semana de noviembre.	Plan de actividades del PME	Director/a Docentes y padres de familia.
	Actualización del Cronograma de actividades del proyecto de mejoramiento educativo.	Revisar programación de ejecución de las actividades del cronograma del proyecto de mejoramiento educativo.	Primera semana de noviembre.	Cronograma de actividades	Docentes Padres de familia.
	Apoyo incondicional de los padres de familia para investigaciones de los alumnos del PME.	Apoyo incondicional de padres de familia para las investigaciones del PME.	Segunda semana de noviembre.	Reunión con padres.	Director. Padres de familia. y docentes.
	Exponer ante los padres y líderes comunitarios a que les den el apoyo a los estudiantes y poder apoyar y fortalecer la comprensión lectora.	Promover la participación activa de padres de familia hacia sus hijos.			Director/a Docentes y Padres de familia.
	Implementar técnicas y		Primera semana de enero.	Libros de	Directo/a Docentes y

	estrategias del hábito de lectura, con docentes y padres de familia, por medio de lecturas de personajes guatemaltecos.	Formar grupos de estudiantes para fortalecer el interés del hábito de lectura.		textos.  Visitas Familiares  Investigaciones en internet.	Padres de familia.  Docente y estudiantes.
2.  Recolección de datos históricos de la comunidad, así mismos escritos literarios de personajes de literaturas guatemaltecas y de otros personajes.	Investigar datos históricos dentro de la comunidad.  Recopilar escritos literarios de personajes a través de materiales que provee el MINEDUC del centro educativo.  Recolectar escritos literarios través del sistema digitalizado. (Internet google).  Practicar el hábito de lectura de escritos literarios recopilados.	Seleccionar personajes claves que conozcan la realidad histórica de la comunidad.  Realizar búsqueda activa de información requerida por grupos de estudiantes.  Extraer informaciones básicas de escritos literarios a través del sistema digitalizado (internet).  Formar de estudiantes para promover la lectura de los escritos literarios investigados.	Enero de la primera semana del ciclo lectivo 2020.  segunda semana del mes de enero  Tercera semana de enero.  Última semana de enero 2020.	Investigaciones dentro de la comunidad  Investigaciones de parte del docente.  Investigaciones en google internet.  Texto redactado por el estudiante.	Director/a docente y Padres de familia.  Docente de grado y estudiantes.  Docente.  Docente Estudiante.

<p>3. Transcripción de datos investigados de personajes relacionados a literaturas</p>	<p>Fortalecer el hábito de lectura a través de la redacción.</p> <p>Imprimir los datos recopilados para fortalecer el hábito de lectura en el estudiante.</p> <p>colorear ilustraciones de personajes de los escritos elaborados en hojas papel bond T/C.</p> <p>Revisión de empastado por el propio estudiante la elaboración de su portafolio con datos recabados de los escritos literarios.</p> <p>Evaluar el avance individual de lectura en el estudiante.</p>	<p>Practicar la lectura individual y grupal en horario específico de lectura en clase.</p> <p>Imprimir documentos investigados de los escritos literarios para la lectura en clase.</p> <p>Imprimir imágenes relacionados al tema.</p> <p>Acompañamiento del docente en el aula.</p> <p>Verificar el avance de aprendizaje del estudiante.</p> <p>Reunión con padres de familias.</p>	<p>Primera semana de febrero.</p> <p>Febrero 2ra semana</p> <p>Tercera semana de febrero.</p> <p>Cuarta semana de Febrero.</p> <p>Primera y segunda semana de marzo.</p>	<p>Registro de avance de lectura.</p> <p>Formar su portafolio con datos redactados del propio estudiante.</p> <p>Dibujar el personaje de cada lectura.</p> <p>Entrega del portafolio del estudiante.</p> <p>Evaluación de lectura.</p> <p>Reunión agradecimiento por el apoyo brindado.</p>	<p>Docente de grado y Alumnos.</p> <p>Docente y Alumnos.</p> <p>Docente y Alumnos.</p> <p>Docente y Estudiantes</p> <p>Docente y Estudiantes</p> <p>Director/a Docentes y Padres de familia.</p> <p>..</p>

<p>4. Aplicación de técnicas y estrategias de redacción del PME del proyecto educativo para mejorar el hábito de lectura en el estudiante.</p>	<p>Revisión del PME al asesor del proyecto educativo.</p>	<p>Enviar el informe final a su respectiva revisión.</p>	<p>De la primera semana de mayo.</p>	<p>PME en revisión.</p>	<p>Estudiante de Licenciatura.</p>
	<p>Modificar los hallazgos obtenidos del PME durante el proceso de revisión.</p>	<p>Aplicación de los lineamientos establecidos.</p>	<p>Primera semana de mayo.</p>	<p>Hacer arreglos sobre el PME.</p>	<p>Estudiante de Licenciatura</p>
	<p>Aplicar lineamientos sobre la redacción del proyecto de Mejoramiento Educativo.</p>	<p>Utilizar las instrucciones recomendadas del PME.</p>	<p>Segunda semana de mayo,</p>	<p>Hacer últimos arreglos del Proyecto de PME.</p>	<p>Estudiante de Licenciatura</p>
	<p>Impresión y empastado del PME para la entrega correspondiente.</p>	<p>Instrucciones de la USAC.</p>	<p>Tercera semana de mayo.</p>	<p>Empastado del proyecto de PME.</p>	<p>Estudiante de Licenciatura</p>
	<p>Evaluación final de los resultados de PME por estudiante de Licenciatura.</p>	<p>Capacidad de la ejecución del proyecto.</p>	<p>Cuarta semana del mes de mayo</p>	<p>Resultados Del PME final.</p>	<p>Estudiante de Licenciatura.</p>

Fuente: Elaboración propia.

## REFERENCIAS

Rodriguez, L. (2014). *Planificacion Estrategia*. Uruguay: Campus Virtuar Cvpu.

Garreta, J. C. (2006). *Importancia De La Sostenibilidad*. Catalunya: Unesco.

Lapiente, O. (2005). *El Diseño Delas Politicas*. Segeplan: Sectoriales.

Adelentado, J. (1998). *Las Politicas Sociales*. Europa: Ciencias Sociales.

Ponce, H. (2006). *Contribuciones A La Economia*. Unidad San Carlos: La Matris Foda.

V., M. (2001). *Fundamentacion Teoricos*. Torre De Belen: Conocimientos Precientificos.

Contreras, V. (2005). *Anàlisis Cituacional*. Colombia: Escuela De Administracion.

Rio, P. D. (1992). *El Niño* . Madrid: Psicologia Del Desarrollo.

Gustabo, H. (2015). *Modelo De Desarrollo*. Colombia: Revistas De Negocios.

Cathcart, C. (2009). *Concepto De Comunidad*. Cuba: Centro De Informacion.

Rodriges, L. (2014). *Planificacion Estrategica*. Uruguay: Pasaje De Grado.

- Cojti, D. (1992). *Idiomas Y Culturas De Guatemala*. Guatemala: Instituto De Linguística.
- Peralta1, E. (2016). *Teoría General De Los Sistemas*. Aglala : La Administración De Organizaciones.
- Malavè, J. ( 1999 ). *Prácticas Organizacionales* . Caracas: Una Perspectiva De Procesos.
- A, Á. (1995). *La Teoría General De Sistemas*. Madrid : Ingeniería De Sistemas.
- Redes, J. I. ( 2013 ). *Fortalecimiento De Capacidades Institucionales* . Escuintla : Informe Final De Práctica Profesional Supervisada.
- (2009). *Fundamentos De Monitoreo Y Evaluación* . Estados Unidos: Desarrollo Internaciona.
- Boneti, L. (2017). *Políticas Públicas Por Dentro*. San Pablo : Autónoma De Buenos Aires .
- García, V. F. (2000). *Para Entender La Economía Política* . Mexico: Centro De Estudios.
- Hernández, Z. T. ( 2014). *Teoría General De La Administración*. México: Instituto Politécnico Nacional.
- Flórez, A. (1987). *La Teoría General De Sistemas*. Gijón: La Vida En Sociedad.

Marco, F. (2016). *Gestión Y Administración*. Buenos Aires: Administración De Empresas.

Frischknecht, F. (1971). *Teoría De La Organización*. Buenos Aires: Facultad De Ciencias Económicas.

Bertalanffy, L. V. (1990). *Teoría General De Los Sistemas* . México: Fondo De Cultura Económica.

Almagia, E. B. (1998). *PSICOLOGIA SOCIAL*. Chile: Conocimiento De Una Disciplina.

(González Cabanach, 1997)

González Cabanach, R. (1997). *Revista De Psicodidáctica*. País Vasco: Concepciones Y Enfoques De Aprendizaje .

(Benítez, 2007)

Benítez, G. M. (2007). *EI PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE: EL ACTO DIDÁCTICO* . Rovira I Virgili : Interacción Y Aprendizaje.

(Fundador, 2014)

Fundador, R. (2014). *Consejo Universitario*. Ecuador: Técnicas De Enseñanza Aprendizaje

## ANEXO



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Unidad de Investigación y  
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala, 20 de noviembre de 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante Thelma Azucena Medina Paredes carné: 201521036, las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Implementación de estrategias de lectura, a través de la recopilación literaria.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente:

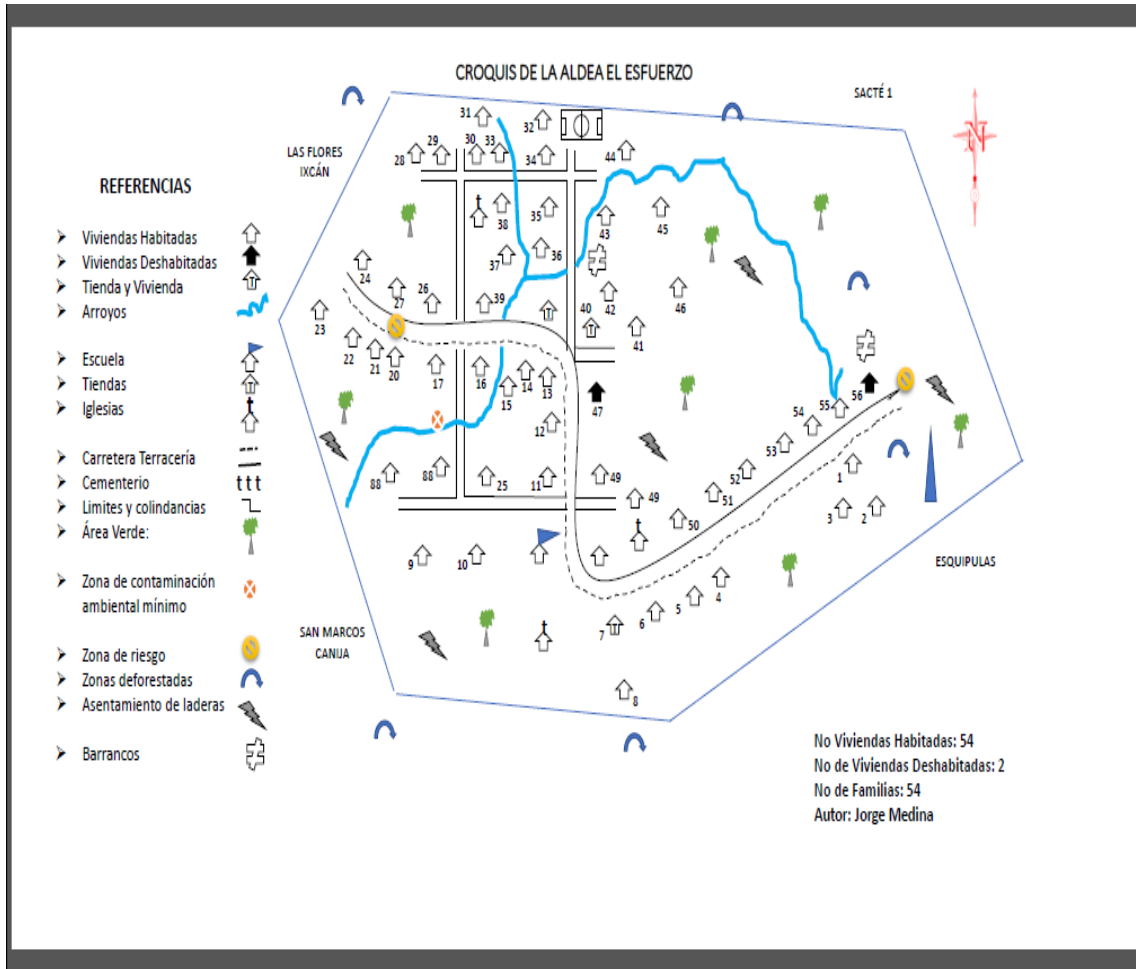
Lic. Francisco Velásquez Reynoso

Asesor de Proyectos

No. de Colegiado 15320

C.c. Archivo

# CROQUIS



## APÉNDICE

## Poster Académico

		<b>TÍTULO DEL PME</b> Implementación de estrategias de lectura, a través de la recopilación literaria.		<b>POSTER ACADÉMICO DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE</b>	
		<b>AUTORA</b> Thelma Azuena Medina Paredes	<b>CONCEPTO DEL PME</b> Datos históricos de la comunidad.	<b>JUSTIFICACIÓN</b> De acuerdo a las diferentes deficiencias encontradas en los estudiantes de la E.O.R.M. aldea El Esfuerzo, Ixcán; El Quiché, surge el proyecto de: Implementación de estrategias de lectura, a través de la recopilación literaria tradicional local, con los alumnos de primer ciclo de educación primaria, con el apoyo de docentes y padres de familias.	
<b>DESCRIPCIÓN DEL PME</b> El proyecto de Mejoramiento Educativo PME se identificaron problemas de aprendizaje que persisten en la niñez del centro educativo de la E.O.R.M. aldea El Esfuerzo Ixcán; El Quiché, que consiste en la implementación de estrategias de lectura, a través de la recopilación literaria, con la elaboración de portafolios, la cual fortaleció el hábito de lectura, encaminando una formación académica adecuada para el estudiante.		<b>Lanzamiento del PME con CTA, 14-20-49</b> 	<b>Lanzamiento del PME con las autoridades locales.</b> 	<b>Recolección de lecturas.</b> 	<b>Trabajando los portafolios.</b> 
		<b>Realización de la visita domiciliar.</b> 	<b>Lectura individual de estudiantes.</b> 	<b>Divulgación del PME con los padres de familias.</b> 	
<b>OBJETIVO GENERAL:</b> Recolectar datos históricos de la comunidad plasmado en la elaboración de un portafolio para fortalecer el hábito de lectura en los estudiantes.		<b>RESULTADOS ALCANZADOS</b> Durante el desarrollo de dicho proyecto se fortaleció el interés de lectura del estudiante encaminando su propia motivación de superación personal. Las estrategias implementadas mejoró el interés de los padres de familia, para velar por la formación académica de sus hijos.		<b>ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD</b> Mantener la motivación de los padres de familia para velar la educación de sus hijos. Persistir el hábito de lectura en los estudiantes de acuerdo al objetivo del proyecto.	<b>MARCO METODOLÓGICO</b> Marco organizacional Análisis situacional Análisis estratégico Diseño del proyecto
<b>PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PADEP/D.</b>					

Portada del portafolio

Debido al volumen del portafolio elaborado solo se agrega la portada y otros aspectos importantes.



7

**El Universo de Leo**  
Niños que leen, mentes que brillan.  
www.leopl.com

PRENSA LIBRE

### El gorila quiere tener amigos

En la selva muy lejana de un país que yo soñé, vivía un enorme gorila que quería tener amigos.

El gorila le preguntó a un mono araña si quería jugar pelota, pero el mono dio un salto y salió huyendo. El gorila se puso muy triste.

Al otro día, el gorila le preguntó a un jabali si quería jugar a las escondidas, pero el jabali corrió hacia su casa sin contestarle.

El gorila estaba triste y aburrido porque nadie quería jugar con él, hasta que se le ocurrió hacer una fiesta para invitar a todos los animales de la selva.

El día de la fiesta llegó y todos asistieron por temor a que el gorila se enojara si dejaban de participar. Pero el gorila fue buen anfitrión y tenía todo preparado. Poco a poco los animales perdieron el miedo y al final de la fiesta jugaban alegres con el gorila.

Después de esa fiesta el gorila pudo jugar pelota, tonta y escondite, y jamás estuvo aburrido porque tenía amigos con los que jugaba.

Hermano Roberto Figueroa Pérez (guatemalteco)  
Adaptación  
175 palabras

Portafolio

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media.



Portafolio De Lecturas.  
Estudiante: Thelma Azucena Medina Paredes  
De Licenciatura En Educación  
Primera Cohorte Ixcan Playa Grande.