



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**“Implementar Estrategias Didácticas para mejorar la
Ortocaligrafía”**

Proyecto de Mejoramiento Educativa realizado en La Escuela Oficial
Rural Mixta, Barrio Lacandón Las Ruinas

Sonia Julissa Véliz Cruz

Asesora:

Licda. Lilian Leticia Velásquez Montero de Castellanos

Guatemala, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**“Implementar Estrategias Didácticas para Mejorar la
Ortocaligrafía”**

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala Por:

Sonia Julissa Véliz Cruz

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en
Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

Ing. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
Ms. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
M: Sc Haydee Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M: A José Enrique Cortez Sis	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de profesionales Graduandos
PEM Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representantes de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representantes de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

(Colocar los nombres de acuerdo al nombramiento del Examen Privado)

(Nombre del examinador)	Presidente
(Nombre del examinador)	Secretario
(Nombre del examinador)	Vocal



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 31 de octubre de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Implementar estrategias didácticas para mejorar la ortocaligrafía.

correspondiente a la estudiante, Sonia Julissa Véliz Cruz,

carné: 200740823, CUI: 1708-67277-1712, de la carrera :Licenciatura En Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Licda. Lilian Leticia Velásquez Montero
Colegiado Activo No.14, 485
Asesor nombrado

M.A. Alba Luz Reinoso Cano de Carbajal
Colegiado Activo No. 10,172
Coordinadora Departamental PADEP/D- Petén

c.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2619

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Implementar Estrategias Didácticas Para Mejorar La Ortografía.**

Realizado por el (la) estudiante: **Véliz Cruz Sonia Julissa**

Con Registro académico No. **200740823** Con CUI: **1708672771712**

De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

69_81_200740823_01_2619



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2619

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Implementar Estrategias Didácticas Para Mejorar La Ortografía.**

Realizado por el (la) estudiante: **Véliz Cruz Sonia Julissa**

Con Registro académico No. 200740823

Con CUI: **1708672771712**

De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

69_81_200740823_01_2619

DEDICATORIA.

- A DIOS:** Por guiarme en el camino correcto de la vida, por darme la sabiduría y el entendimiento y por permitirme llegar hasta este punto de mi preparación académica.
- A MIS PADRES:** Por creer y confiar en mi persona, por brindarme en todo momento su apoyo moral y económico, por su cariño y enseñanzas, pero sobre todo por sus sabios consejos.
- A MI HIJA:** Keylin Julissa Véliz Cruz, por ser mi fuerza y mi templanza ya que es lo más maravilloso que tengo en la vida.
- A MI ESPOSO:** Ya que me ha brindado su apoyo en este proceso de mi vida, Gracias por su paciencia. Por luchar a mi lado para que pueda alcanzar mis objetivos y hacer realidad mis sueños de llegar a culminar una carrera académica más.
- A MIS HERMANAS:** Por su gran apoyo moral, por los momentos de felicidad, por la buena armonía que mantenemos como familia, por ser mi soporte en todo momento, se les aprecia.
- A MIS AMIGAS:** Con las que he compartido agradables momentos y se que siempre puedo contar con ellas y viceversa. Lucía, Mirna, Betzayda y Elsa.

AGRADECIMIENTOS

- A DIOS:** Por darme la vida y la sabiduría, por darme la fortaleza necesaria para poder culminar con este proceso de manera exitosa y todas gracias a nuestro creador.
- AL MINEDUC:** Por darme la oportunidad de emprender y culminar esta carrera la cual siempre ha sido un sueño y que ahora puedo hacer realidad con mi preparación académica a través de la profesionalización en el programa PADEP/D, de la EFPEM y de la USAC, que han permitido mejorar mi desempeño docente y aportar mi granito de arena para brindar una educación de calidad.
- A MI ASESORA:** Licenciada Lilian Leticia Velásquez Montero de Castellanos, por su incondicional apoyo, por su paciencia y su orientación para poder realizar mi proyecto de mejoramiento educativo.
- A MIS CATEDRÁTICOS:** Por sus enseñanzas, sus ejemplos, su motivación, de manera especial a la Licenciada Alcira Josefina Díaz Castellanos, Licenciada Marleni Chan Tesucùn, Licenciada Alba Luz Reynoso Cano de Carbajal, Licenciado Rudy Estuardo Mauricio Baldizón, gracias por su apoyo incondicional.
- A MIS COMPAÑEROS DE COHORTE:** Quienes me acompañaron en esta trayectoria de aprendizaje y conocimiento, gracias por compartir sus experiencias, su apoyo y todos los momentos en que convivimos como compañeros de estudio, nunca los olvidaré.
- A MIS ESTUDIANTES:** Por ser parte fundamental de mi labor como docente y el motivo para continuar preparándome académicamente.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en La Escuela Oficial Rural Mixta del Barrio Lacandón, Las Ruinas del Municipio de La Libertad, Departamento Petén. Este plantel educativo se encuentra organizado desde sus respectivas comisiones en coordinación con la coordinación técnica y los padres de familia.

Se diagnosticaron en este centro educativo los siguientes indicadores: bajo rendimiento en comunicación y lenguaje, ausentismo y repitencia escolar.

Los estudiantes pertenecen al área rural, se desempeñan en labores domésticas y de campo, existe muy poco interés por la escritura, se enfocan principalmente en el desarrollo económico familiar. Para esto se eligió como entorno educativo el área de comunicación y lenguaje del segundo ciclo.

Se seleccionó como proyecto: Implementar estrategias didácticas para mejorar la ortocaligrafía mediante talleres con docentes y padres de familia con el apoyo de la coordinación técnica del distrito, el director y profesionales de la localidad, así como la gestión de concursos de escritura, elaboración de un libro de literatura infantil con estudiantes del segundo ciclo del nivel primario.

Las estrategias implementadas lograron que los niños y niñas se sintieran motivados y al final de la ejecución del proyecto educativo se aumentó en un 80% los resultados en el área de Comunicación y Lenguaje. Se constata que unir esfuerzos entre la comunidad educativa para atender las necesidades del entorno educativo genera resultados significativos.

ABSTRAC

The Educational Improvement Project was carried out in the Mixed Rural Official School of Barrio Lacandón, Las Ruinas, Municipality of La Libertad, Petén Department. This educational establishment is organized from their respective commissions in coordination with the technical coordination and the parents.

The following indicators were diagnosed in this educational center: low performance in spelling, poor performance in communication and language, absenteeism and school repetition.

The students belong to the rural area, they work in domestic and field work, there is very little interest in writing, they focus mainly on family economic development. For this, the communication and language area of the second cycle was chosen as the educational environment.

The following project was selected: Implement didactic strategies to improve spelling through workshops with teachers and parents with the support of the technical coordination of the district, the director and local professionals, as well as the management of writing competitions, preparation of a children's literature book with students of the second cycle of primary level.

The strategies implemented made the boys and girls feel motivated and at the end of the execution of the educational project, the results in the area of Communication and Language were increased by 80%. It is found that joining efforts among the educational community to meet the needs of the educational environment generates significant results

INDICE

Introducción.....	1
Capítulo I. Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	3
1.1 Marco organizacional.....	3
1.2 Análisis Situacional.....	17
1.3 Análisis Estratégico.....	24
1.4 Diseño del PME.....	29
Capítulo II. Fundamentación teórica.....	45
2.1 Marco Organizacional.....	45
2.2 Análisis Situacional:.....	57
2.3. Análisis Estratégico.....	60
2.4Diseño del proyecto.....	61
Capítulo III. Presentación de Resultados.....	63
3.1 Título:.....	63
3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	63
3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	65
3.4 OBJETIVOS.....	65
3.5 Justificación.....	66
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	69
3.7 Plan de actividades.....	71
Capítulo IV. Análisis y Discusión de Resultados	79
Plan de Sostenibilidad.....	82
Conclusiones.....	89
Referencias Bibliográficas.....	91

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Priorización del Problema	18
Tabla 2 Escala de Puntuación	19
Tabla 3 Matriz DAFO	24
Tabla 4 Mini Max	26
Tabla 5 Plan de Actividades	35
Tabla 6 Plan de Monitoreo	40
Tabla 7 Plan de Sostenibilidad.....	85

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1 Carta de Autorización	71
Fotografía 2 Socialización del Proyecto	71
Fotografía 3 Taller a docentes y Padres	74
Fotografía 4 Uso de material textual	75
Fotografía 5 Entrevista a estudiantes.....	76
Fotografía 6 Evaluación domiciliar	77

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requerimiento para graduarse el desarrollo de un Proyecto de Mejoramiento Educativo.

El diagnóstico, la planificación y la ejecución de este proyecto tienen como propósito contribuir de manera significativa mediante acciones pedagógicas concretas al entorno educativo como recompensa al permitirle prepararse para su graduación.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio Lacandón Las Ruinas, del Municipio de la Libertad, del Departamento de Petén, específicamente con los estudiantes del segundo ciclo del nivel primario.

El Centro educativo alberga a estudiantes del nivel primario, cuenta con seis docentes, hay asignado un docente para cada grado de primero a sexto y con una sección por grado, es un lugar agradable y amplio con excelente mobiliario para alumnos y docentes.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un resultado mayor en ausentismo, repitencia escolar y bajo nivel en ortocaligrafía especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje L1.

Los estudiantes pertenecen al área rural, se desempeñan en labores domésticas y de campo, existe muy poco interés por la escritura, se enfocan principalmente en el desarrollo económico familiar, estos factores contribuyen a que el indicador más alto se vea más reflejado.

Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje L1 en el segundo ciclo del nivel primario, teniendo como objetivos primordial promover estrategias didácticas para mejorar la ortocaligrafía y la escritura de los estudiantes, así mismo lograr el trabajo en equipo con padres de familia, estudiantes, docentes y director para mejorar la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes especialmente en el área de comunicación y lenguaje.

Al trabajar la DAFO se puede identificar como línea de acción estratégica la construcción de compromisos para trabajar en equipo, en el tema de la ortocaligrafía a las autoridades educativas en función. Docentes, Padres de familia, Director Consejos de Padres de Familia y Coordinador Técnico Administrativo y Asesores Pedagógicos asignados a la región.

Dentro de esta línea de acción estratégica LAE, se selecciona como proyecto: Implementar estrategias didácticas para mejorar la ortocaligrafía mediante talleres con docentes y padres de familia con el apoyo de la coordinación técnica del distrito, el director y profesionales de la localidad, así como la gestión de concursos de escritura, elaboración de un libro de literatura infantil con estudiantes del segundo ciclo del nivel primario.

Las estrategias desarrolladas lograron que los niños y niñas se sintieran motivados y al final de la ejecución del proyecto educativo se aumentó en un 80% los resultados en el área de Comunicación y Lenguaje. Además de esto se percibió el involucramiento de toda la comunidad educativa. Los resultados obtenidos son el fruto de una sana comunicación y unión en el trabajo por mejorar el entorno educativo local. Estas acciones también pueden servir de ejemplo para hacer cambios favorables en la educación nacional.

CAPITULO I

PLAN DEL PROYECTO

1. Marco organizational

1.1.1 Diagnostico Institucional

Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Lacandón, Caserío Las Ruinas, La Libertad, Petén. La Institución es Sector: Oficial del Área: Rural que funciona en Plan: Diario, de Modalidad: Monolingüe de Tipo: Mixta con Categoría: Pura, en la Jornada: Matutina, Ciclo: Anual.

La Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Lacandón, cuenta con Junta Escolar la que recibe el nombre de O.P.F. (Organización de Padres de Familia), esta organización está conformada por cinco integrantes que son padres y madres de familia.

Visión: Ser una escuela que promueva un ambiente escolar armónico, teniendo por objetivo el desarrollo integral de los estudiantes, con una comunidad educativa responsable, colaborativa y participativa en la búsqueda de una educación de calidad.

Misión: Brindar educación de calidad con equidad a fin de que los estudiantes sean competentes e intelectuales para la solución de problemas cotidianos, también formarlos con conocimientos básicos y científicos, valores fundamentales para preservar la salud, el medio ambiente y la convivencia social.

En el Establecimiento Educativo, siempre contamos con un Gobierno Escolar, el cual se elige de manera democrática, los niños forman su equipo tomando en cuenta los niños de todos los grados con sus demás compañeros formulando una propuesta de gestión para el beneficio de la escuela.

Estrategias de Abordaje:

La Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio Lacandón, Las Ruinas, La Libertad, Petén, cuenta con comisiones como la de limpieza la cual consiste en velar por que la basura sea depositada en su lugar y que se le dé el tratamiento adecuado. También está organizada la comisión de disciplina la cual entra en función cuando se presenta algún inconveniente entre estudiantes o entre docentes, la persona encargada de organizar de esta manera las comisiones es el DIRECTOR del establecimiento lo cual se realiza al inicio del ciclo escolar para que todo marche con éxito y en un tono armónico durante todo el año.

En el Establecimiento Educativo antes mencionado podemos decir, que su estrategia de abordaje está establecida de acuerdo con el calendario escolar publicado por cada coordinador Técnico Admirativo del Distrito.

En La Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Lacandón Las ruinas, La Libertad, Petén; se alcanza de manera positiva la participación de los estudiantes en aspectos como: el apoyo mutuo entre estudiantes, trabajo colaborativo, Trabajo en equipo, fomentar los valores morales inculcándole a los niños a respetar a las demás personas, inclusión y equidad de género, el aula letrada y rincones de aprendizaje elaborados por cada docente, aplicación de actividades lúdicas dentro y fuera del aula, etc.

Modelos Educativos: La modalidad de nuestro Centro Educativo es la monolingüe porque generaliza el idioma castellano que es el más predominante en la comunidad.

Programas que Actualmente se están desarrollando:

Los programas que actualmente se están desarrollando en la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Lacandón, son Programa Nacional de valores en el que se trabaja un valor por cada mes. Otro de los programas que se desarrollan en nuestro establecimiento es el que corresponde a Leamos Juntos el cual consiste en que se debe leer treinta minutos diarios y aplicar el antes, durante y después

de la lectura; así mismo se implementan actividades en las que se tenga acceso al contexto como el correo propio de manera escrita comparten ideas y experiencias con otros estudiantes, dramatizaciones, competencias de ortocaligrafía, álbum de canciones peteneras, etc.

Proyectos desarrollados, en Desarrollo, o por Desarrollar

En la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Lacandón, Las Ruinas La Libertad Peten. Se logró la gestión de una aula tecnológica a la cual le hace falta su respectivo mobiliario pero que ya está en gestión y que muy pronto lo estarán utilizando los estudiantes, en el Aula Virtual se encuentra en digital los libros de texto de todas las materias y de todos los grados a lo cual todos los estudiantes tienen el acceso a ello, el proyecto a largo plazo pero que se necesita grandemente y que se está ejecutando es; la construcción del muro perimetral, del establecimiento ya que el que se tiene está en malas condiciones, también hace falta la construcción de los baños sanitarios para el servicio de los niños y niñas ya que es parte de la comodidad de la que ellos requieren.

Indicadores educativos

Indicadores de Contexto

Población por rango de edades. En la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Lacandón, Las Ruinas La Libertad Peten. Se evidencia según documentos del (SIRE) Sistema Nacional de Registros Educativos que, en dicho establecimiento, estudiantes de los grados de primero a sexto el 90% de los niños se encuentran dentro del rango de edades mientras que un 10% está sobre la edad y no en la adecuada para poder cursar el nivel primario.

Índice De Desarrollo Humano Del Departamento De Petén

El Índice de Desarrollo Humano mide el progreso conseguido por un país en tres dimensiones básicas del desarrollo humano: disfrutar de una vida larga y saludable, acceso a educación y nivel de vida digno.

Salud

El Caserío Las Ruinas, La Libertad, Petén, cuenta con un Centro de Convergencia al servicio de la comunidad y al cual asisten personas de comunidades aledañas, así mismo se tiene organizado un comité de emergencias quien tiene como función realizar recorridos por la comunidad para recaudar colaboración económica y material para ayudar a personas enfermas o que se encuentren en extrema pobreza.

Educación

Dentro de las dimensiones del desarrollo humano haciendo referencia al tema de Educación de la localidad se puede confirmar que existe dos escuelas públicas en las que se imparte educación preprimaria y primaria, además se cuenta con un Instituto NUFED para estudiantes del nivel básico y un Instituto de Educación Diversificada INED para cubrir lo que es el nivel diversificado con las carreras de Perito Contador y Magisterio Infantil Bilingüe Intercultural, todos estos centros Educativos son gratuitos y son de beneficio para personas de comunidades circunvecinas, por tanto se puede decir que hay una buena cobertura educativa.

Ingresos

En el caserío Las Ruinas, La Libertad, Petén. Se puede observar a varias familias que se encuentran en pobreza extrema, ya que sus ingresos económicos debido a la poca oportunidad de empleo que existe en el lugar y aparte de ello el precio de los insumos básicos está muy elevado, por lo cual son personas que no pueden gozar de una vida en toda su plenitud.

De cada 100 personas que viven en la comunidad 30 viven en extrema pobreza, 30 en pobreza no extrema y 40 que se caracterizan por ser no pobres.

En la revista Plan de desarrollo Integral de Petén tomo dos, hace referencia que Petén está por encima del promedio nacional (3% más de población en pobreza extrema y 9% más de pobreza no extrema en relación con los promedios nacionales). Si bien el porcentaje de población en condiciones de pobreza y pobreza extrema ha aumentado en Petén en los últimos años.

Indicadores de Recursos

En la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Lacandón, Las Ruinas La Libertad Peten. Según el (SIRE) Sistema Nacional de Registros Educativos Cantidad de estudiantes matriculados en el presente ciclo escolar. Y distribuidos cantidad de estudiantes por grado. En el grado de primero hay legalmente inscritos dieciocho niños y niñas, en segundo veinticuatro, en tercero dieciocho, en cuarto veintiuno, en quinto trece y sexto dieciséis haciendo un total de 110 estudiantes.

Cantidad de Docentes y su Distribución por grados:

En la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Lacandón, Las Ruinas La Libertad Peten. Según el (SIRE) Sistema Nacional de Registros Educativos se encuentran laborando seis docentes quienes atienden a ciento diez estudiantes del nivel primario y se encuentran distribuidos de la siguiente manera.

Maden Adolfo Veliz Catalán impartiendo primer grado con 18 estudiantes, Betzayda Mayarith Veliz Cruz, atendiendo primer grado con 24 estudiantes, Elsa Elizabeth Portillo Ventura, tercero con 18 niños, Lucia Otilia Alballero ventura, directora con grado atendiendo a cuarto primaria con 21 estudiantes, Sonia Julissa Veliz Cruz, quinto con 13 estudiantes y Wilson Waldemar Veliz Morales impartiendo sexto a 16 estudiantes.

Relación alumno docente:

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio Lacandón, Las Ruinas, La Libertad, Petén, en la actualidad se cuenta con una matrícula de 110 niños y niñas, distribuidos en 6 grados sin secciones, los atienden 6 docentes lo cual equivale a 18 estudiantes por docente.

Indicadores de Procesos:

Asistencia de alumnos en una visita aleatoria de 110 niños legalmente inscritos que representan el 100%, el día de la visita aleatoria únicamente asistieron 107 estudiantes lo que representa el 97%, lo que significa que el 1% de alumnos no

asistió a clases ese día, lo cual nos evidencia que se cuenta con una buena asistencia de estudiantes al establecimiento educativo.

Porcentaje de cumplimiento de días de clases: Según Calendario Escolar en el establecimiento del Barrio Lacandón, Las Ruinas los días laborados son: 180 días durante el ciclo escolar. Se cumple con lo establecido por el MINEDUC.

En la escuela el idioma materno es el español por lo tanto es el idioma utilizado para la enseñanza, los docentes son monolingües en su mayoría.

En el Centro Educativo contamos con la disponibilidad de libros de texto y materiales educativos como 3 libros de texto de comunicación y lenguaje L1., 62 libros de matemática, 21 libro de Medio Social y Natural, 11 libros de Ciencias Naturales y Tecnología, Ciencias Sociales y formación Ciudadana. También existen al servicio de los docentes 6 CNB de los antiguos y 6 CNB de los Pueblos, todo ello como apoyo para la enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas.

Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos cinco años.

Escolarización Oportuna: de acuerdo con la estadística archivada desde hace cinco años atrás, la cantidad de niños inscritos en el primer ciclo que comprende de primero a tercero en el rango de edad de 6 a 9 años. De 100 niños se inscriben 98. Que equivale a un 98% de niños inscritos y un 2% no inscritos.

Lo que comprende el segundo ciclo que es del grado de cuarto a sexto, se encuentra las edades de 10 a 12. Se inscriben la cantidad de 90 niños y niñas. Podemos decir que el 90% si se inscriben mientras que un 10% no lo hacen.

Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

De acuerdo con las estadísticas en 2015 de cada 100 niños 10 ingresaron con la edad apropiada a primer grado primaria lo que significa que noventa niños no tienen la edad adecuada porque existen niños que no alcanzan los siete años y otros que están en sobre edad para estudiar primero. Esto significa que según el

sistema educativo los niños a estudiar primer grado deben estar comprendido en 6 años y 6 meses de edad.

De 2016 a 2018. Nos arroja dicha estadística que 6 de 100 niños ingresaron con edad no apropiada al grado de primero contando con menos o más de siete años.

En 2019 ningún estudiante ingreso con edad inapropiada es decir que de 100 alumnos inscritos nadie ingreso con menos de la edad indicada ha dicho grado. Ello refleja que el número de niños en edad no adecuada se eliminó en este año 2019 únicamente en el grado de primero.

Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años. En la comunidad existen 70 niños de 7 años, según estadísticas de esta cantidad de niños hay 50 inscritos en el grado de primero lo que significa que 7 niños de cada 70 niños no están registrados en el sistema educativo nacional.

Sobre edad o edad no adecuada, Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de educación primaria con dos o más años de atraso escolar. Por encima de la edad correspondiente al grado de estudio. Inscritos en el establecimiento tenemos 110 niños de estos un 4% están con un año de atraso por lo que esta con sobre edad proporcionada. Significa que el estudiante que repite se retrasa en su avance respecto a la edad adecuada.

Tasa de Promoción anual.

Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio de cada año podemos decir que: del 2015 al 2018 de todos los estudiantes inscritos el 6.6% no logra aprobar el ciclo escolar obteniendo resultados insatisfactorios, mientras que el 93.4% si aprueba el grado.

De acuerdo con las estadísticas y el análisis podemos ver que no es demasiado el fracaso escolar en dicha escuela ya que esto asciende a un 6.6% de fracaso escolar en el establecimiento educativo Barrio Lacandón.

Conservación de la matrícula:

Ha sido bastante difícil mantener la matrícula estudiantil en los últimos años. Por lo que revisando archivos y consultando, la tasa de matrícula en los últimos cinco años es de la manera siguiente: de 150 estudiantes inscritos que representa el 100% únicamente mantienen su escolaridad 135 alumnos, lo cual significa que el 90% de estudiantes se mantiene en el Sistema de Registros Educativos, lo que significa que el 10% de los estudiantes se retira del sistema por motivos que se van a vivir a otro lugar dentro del país o al extranjero.

Haciendo un análisis podemos decir que se ha mantenido el nivel de estudiantes matriculados en el centro educativo y un alto porcentaje ha logrado finalizar el ciclo escolar.

Finalización del nivel: según archivos consultados se encuentra que en la escuela Oficial Rural Mixta del Barrio Lacandón Las Ruinas, La libertad, Petén. Los estudiantes que logran llegar al grado de sexto de ellos el 98% alcanza a finalizar el nivel mientras que el 2% no lo logra.

Repitencia por grado: En Primer grado del nivel primario de 27 niños inscritos en dicho grado 2 repiten. A causa de muchos factores. En Segundo primaria. De 25 niños inscritos uno repite el grado. Tercero, de 25 inscritos ninguno repite. Ello significa que en los últimos años en el establecimiento educativo del Barrio Lacandón Las Ruinas a estado bajando el indicador de repitencia escolar en los grados de primero a tercero. En el segundo ciclo: En los grados de Cuarto, quinto y sexto el 100% de los estudiantes aprueban el grado exitosamente, por tanto, en ese ciclo no hubo repitencia.

Deserción por grado o nivel.

En cuanto a la deserción Escolar en nuestro establecimiento, en algunos documentos consultados hemos encontrado que: de 125 que representan el 100%, de estudiantes inscritos en el nivel primario, únicamente 110 de ellos ósea el 88% permanecen en el establecimiento mientras que 15 alumnos que corresponde al 12% se retiran de la escuela.

Indicadores de Resultado de Aprendizaje.

Resultados de Lectura: En cuanto a primer grado respecto a lectura, de 20 niños inscritos en el año 2019, 17 niños saben leer mientras que 3 niños necesitan refuerzo. Esto significa que el 85% de los estudiantes de primero tiene logro en el indicador de lectura y el 15% de los niños estudiantes de primer grado necesita refuerzo. Resultado de Matemáticas: En primer grado se tienen resultados de matemática en el que se evidencia el logro y no logro en cálculos matemáticos con el 90% de los niños de primero logran resultados aceptables y un 10% no logran un resultado satisfactorio. Resultado de Lectura: En tercero según el estudio realizado se logra descubrir que un 65% de los estudiantes de tercero tienen fluidez en lectura y un 35% de los niños no logran comprender lo que leen y no alcanza la competencia en esta área. Resultado de Matemáticas: En tercer grado se tienen resultados de matemática en el que se evidencia el logro y no logro en cálculos matemáticos contando con un 85% de los niños de tercero que sí logran resultados aceptables y un 15% no dominan el cálculo matemático y no obtienen un resultado satisfactorio.

Resultado de Lectura: En el grado de sexto se tiene que el 65% de los estudiantes poseen buena fluidez y comprensión lectora y un 35% de los niños que no logran buen resultado en lectura. Resultado de Matemáticas: En el grado de sexto se cuenta con un total de 16 niños registrados legalmente en el sistema nacional de registros educativos, según el diagnóstico realizado en este grado muestra que 94% de los estudiantes tiene y un 6% presenta dificultad en cálculo matemático.

A tales resultados podemos evidenciar que es en el área de Comunicación y Lenguaje L1 en donde se presenta mayor deficiencia en cuanto al aprendizaje de los niños y niñas.

Según los resultados SERCE: 3ro. Y 6to. Primaria. Lectura y matemáticas.

SERCE muestra datos a nivel nacional en Lectura de los grados de tercero y sexto. Resultados de Lectura según TERCE en tercero es de 494.86 en promedio y los resultados de SERCE en tercero es de 446.95. Este es el dato a nivel nacional.

Resultados TERCE en lectura, en el grado de sexto 489.03 en promedio y el SERCE es de 451.46 en resultado. A nivel nacional

Resultados de Matemática según TERCE en promedio en el grado de tercero 500.69 y SERCE en tercero es de 457.10 estos son los resultados a nivel nacional. Resultados TERCE de Matemática en el grado de sexto a nivel nacional es de 487.98 en promedio y en SERCE en el grado de sexto es de 455.81 a nivel nacional.

Al culminar de colocar los resultados en cuanto a lectura y matemáticas nos hemos dado cuenta del avance y el fracaso que se obtiene en estudiantes de primero, tercero y sexto primaria, lo cual nos motiva como docentes a seguir esforzándonos para obtener resultados mucho más satisfactorios en estas áreas, ya que matemáticas y lenguaje son bastante fundamentales en la preparación académica de los estudiantes del nivel primario, por tanto se debe priorizar esas áreas para realizar mejoras en bien de la educación.

1.1.2 Antecedentes

La Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Lacandón, Las Ruinas fue fundada en el año 1996 con el nombre de Fe y Alegría la cual funcionaba en donde está ahora el salón comunal, con dos maestras una de párvulos y una de primaria la profesora Mirna Yolanda Alarcón Acosta después en el año 2001 esta misma Escuela paso a ser Escuela de Autogestión Comunitaria PRONADE Programa Nacional de Educación, en este tiempo se trabajaba con 60 niños en primer

grado con una sola maestra y los otros grados con 47 estudiantes de primaria cada docente en el año 2009 fue absorbida por el Ministerio de educación. Con una maestra de párvulos y seis docentes de primaria con 45 niños de párvulos y 180 estudiantes de primaria equivalente a 30 estudiantes cada uno, actualmente se cuenta con 110 estudiantes en el nivel primario con seis docentes laborando con 18 estudiantes cada uno, todos los docentes en el 011 y con un alto nivel académico, residentes en el mismo lugar en servicio de la comunidad.

El nombre de Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Lacandón Las Ruinas se le dio porque no se podían legalizar en el Ministerio de educación otra escuela en el mismo lugar ya que existía una escuela de primaria. La que ahora se conoce como la escuela del Centro.

1.1.3 Marco Epistemológico

Haciendo un análisis sobre los indicadores educativos arrojados en la Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio Lacandón, Caserío las Ruinas la Libertad, Petén. Se tomaron las circunstancias siguientes.

Debido a una serie de problemas que han sido encontrados en la investigación de campo, de acuerdo con el historial nos enmarcan que en dicho establecimiento educativo se da la problemática de bajo nivel en lecto-escritura en estudiantes del segundo ciclo ya que los niños y niñas presentan dificultad en desarrollar una escritura correcta de las palabras.

Problemas como la repitencia escolar afectan grandemente a la educación, en específicamente a la escuela oficial rural mixta, barrio Lacandón, las Ruinas, debido a que en años atrás la población estudiantil era mayor, pero con un índice de repitencia, siempre ha estado presente y como comunidad afecta en el desarrollo económico, psicológico y social ya que muchos habitantes son de escasos recursos económicos.

La cantidad de días de clases trabajados son los que estipula el calendario escolar lo que corresponde a (180 días), el idioma en que se imparten las clases

es el castellano ya que los estudiantes hablan únicamente solo ese idioma; por lo que en relación a esta situación la circunstancias social y cultural son altas, también tiene relación con las circunstancias histórico y psicológico; ya que las familias de la comunidad observan y estén pendientes de la calidad de trabajo que realiza en el centro educativo mencionando

Según lo analizado puede sostenerse que suelen ser muchas, las causas que se relacionan con las problemáticas educativas en las aulas. De tal manera, que vale la pena mencionar, que los factores más influyentes son: la familia, el factor económico y el factor sociocultural; ello se define como factores externos, por otra parte, no podemos negar que el ambiente social en que se desarrolla el ser humano también influye, pero es la familia, la de mayor influencia, debido precisamente al hecho que la interacción es constante y se da de manera repetitiva.

Como resultado del análisis de los indicadores de recursos, las estadísticas actuales en el sistema educativo nos muestran que los docentes que laboran en el nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio Lacandón, atienden un número adecuado de estudiantes con una justificación válida porque se les facilita apoyar a cada estudiante según su necesidad educativa lo cual da opción de brindar un aprendizaje significativo y de calidad.

Con respecto al indicador de proceso, la escuela cuenta con un aula virtual y los libros de texto de todos los grados del nivel primario se encuentran en digital los niños pueden aprovecharlos en el horario que se les designo para asistir a la clase de computación.

De acuerdo con la estadística archivada los indicadores de escolarización, la cantidad de niños inscritos a la escolarización incorporada a primaria en edad esperada. En 2019 ningún niño ingreso con edad inapropiada o sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados en el nivel primario.

1.1.4 Marco Contextual Nacional

Dentro del contexto social son varios los factores que inciden y que tienen que ver con el enlace de la escuela donde se realiza este proceso, tomando en cuenta el ambiente que nos rodea, los problemas sociales, las familias, las áreas sociales, culturales, entre otras. Derivados de hechos sociales históricos que enmarcan nuestra comunidad, y que han creado nostalgia en la población, ya que en nuestro contexto lamentablemente se existe varios padres de familia que se encuentran sumergidos en el alcoholismo de parte del esposo y la esposa, lo que los conlleva a la desintegración familiar y falta de responsabilidad por parte de los padres de familia en velar por la educación de los hijos e hijas.

Según lo que se ha venido observando he investigado podemos decir que en el establecimiento educativo se da el ausentismo escolar debido a la influencia de factores como el trabajo infantil a causa de que las personas son de escasos recursos económicos.

Otro de los elementos de contexto que se manifiesta a nivel de comunidad educativa son las nuevas tecnologías utilizadas por los estudiantes, con respecto a ello podemos decir que el uso de la tecnología es muy importante y que el Ministerio de Educación está apoyando con la Tecnología Aplicada a la Educación lo cual es muy efectivo ya que toda gira en beneficio de la educación. Los medios de comunicación masiva juegan un papel fundamental dentro del proceso educativo ya que los estudiantes hacen uso de ello y les facilita su aprendizaje.

En el caserío Las Ruinas, La Libertad, Petén la mayoría de los pobladores de esta comunidad tiene acceso al periódico en un porcentaje de 10% mientras que a la televisión tienen acceso el 88% de los pobladores y a la radio el 2% de las personas tienen radio en su casa.

Todos los esfuerzos que se han realizado han sido insuficientes y muchos de los conflictos que hoy podemos observar se originan en la falta de reconocimiento de los derechos de los pueblos sobre los territorios que ancestralmente han ocupado y que no se ha podido evitar.

1.1.5 Marco de Políticas Educativas

Lo que busca el sistema Educativo es Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar. En la Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio Lacandón Las Ruinas, La Libertad, Petén. Hay 110 niños matriculados que tienen acceso al proceso educativo que se lleva a cabo en el establecimiento y según lo observado, la permanencia escolar de primero a sexto en los últimos cinco años es bajo, debido a que no todos los niños inscritos en el primer grado permanecen en la escuela y no llegan a culminar el grado de sexto.

En el establecimiento educativo se cuenta con programas educativos como leamos juntos, programa de valores, etc. en el que nos comprometemos con el reglamento que establece el programa y también algo primordial como lo es la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, también cumplir con un mínimo de 180 días de clases en el ciclo escolar.

La transparencia y la efectividad de los programas de apoyo en el centro educativo son una gran fortaleza para el mismo ya que se cuenta con una directora responsable, una Organización de Padres de Familia (OPF) quienes supervisan cada programa de apoyo para que todo sea transparente y que los útiles escolares, programas de refacción y gratuidad sean aprovechados de la mejor manera y a cabalidad por los estudiantes durante todo el ciclo escolar, ya que contamos con todos los programas de apoyo asignados por el Ministerio de Educación.

Fortalecimiento de la formación, evaluación gestión del recurso humano del sistema Educativo Nacional. En cuanto a recurso humano en la Escuela Oficial Rural Mixta del Barrio Lacandón, las Ruinas estamos bien ya que laboran 6 docentes y estos tienen un número adecuado de estudiantes, no más de 24 niños por maestro.

Tratándose de profesionalización y actualización todos los docentes buscan estar a la vanguardia de los nuevos modelos educativos, un 50% estudiamos el PADEP/D, mientras que el otro 50% estudian otras carreras afines con la educación.

En el tema de Equidad; lo que se busca es garantizar una educación de calidad sin discriminación de género, cultura, estrato social, etc. En el establecimiento educativo del Barrio Lacandón promovemos y fomentamos la equidad impartiendo pláticas relacionadas al tema, en un marco de igualdad, Los cuatro pueblos de Guatemala, y la implementación del calendario de valores.

1.1.6 Selección del Entorno Educativo

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se Desarrollará en la Escuela Oficial Rural Mixta del barrio lacandón las Ruinas, con estudiantes de los grados de cuarto, quinto y sexto primaria en el área de comunicación y lenguaje, debido a la problemática que se ha venido dando en la deficiencia en dicha área para lo cual se tiene contemplado mejorar la escritura de los estudiantes por medio estrategias que permitan de manera creativa la enseñanza de la ortocaligrafía.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1. Problema del entorno educativo a intervenir.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se tomó en cuenta la Escuela Oficial Rural Mixta del Barrio Lacandón del Caserío las Ruinas, la Libertad, Petén. Con los estudiantes del segundo ciclo del nivel Primario, ya que analizando los indicadores se pudo detectar varios problemas que afectan el rendimiento educativo de los estudiantes.

Es importante trabajar esta clase de proyectos porque lo que se quiere es mejorar los índices educativos que se encuentran a baja escala y que en cierta forma afectan la enseñanza-aprendizaje de los alumnos, aprovechar y adaptarlo al currículo Nacional Base para que cumpla las expectativas de este.

Los problemas del entorno educativo a intervenir, son: problemas de escritura en los niños, problemas de lectura, fracaso escolar, deserción escolar, bajo rendimiento en comunicación y lenguajes, desintegración familiar, bajo nivel de logro de lectura, ausentismo, falta de apoyo de los padres de familia.

1.2.2 Priorización del problema

Se realizó la priorización de problemas en el establecimiento educativo, que se debe tomar los que más están afectando el proceso enseñanza-aprendizaje en los niños y niñas del centro educativo y tomarlos en cuenta en dicho proyecto para minimizar la problemática y con ello contribuir a la calidad educativa de la escuela.

Tabla1. Priorización del Problema

No.	Problemas	CRITERIO					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIO			Subtotal 1 X subtotal 2) Total
		A-Magnitud Y Gravedad	B-Tendencia	C-Modificable	D-Tiempo	E-Registro		F- Intereses	G- Competencia	Subtotal 2 (F-G)	
1	Repitencia Escolar	0	1	1	1	1	5	1	1	2	10
2	Fracaso Escolar	1	2	1	0	1	5	0	1	1	5
3	Deserción Escolar	1	1	0	1	2	5	1	1	2	10
4	Bajo nivel en lecto-escritura	2	2	1	1	2	8	1	1	2	16
5	Bajo Rendimiento en comunicación y Lenguaje	2	2	1	1	1	7	1	1	2	14
6	Desintegración Familiar	1	1	0	0	1	3	1	0	1	3

7	Metodología Inadecuada	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
8	Mal Uso de la Tecnología	2	2	0	0	1	5	0	1	1	5
9	Ausentismo	2	1	1	1	1	6	1	1	2	12
10	Desnutrición Infantil	1	1	1	1	2	6	0	1	1	6

Fuente: elaboración propia 2020

Tabla 2 Escala de Puntuación

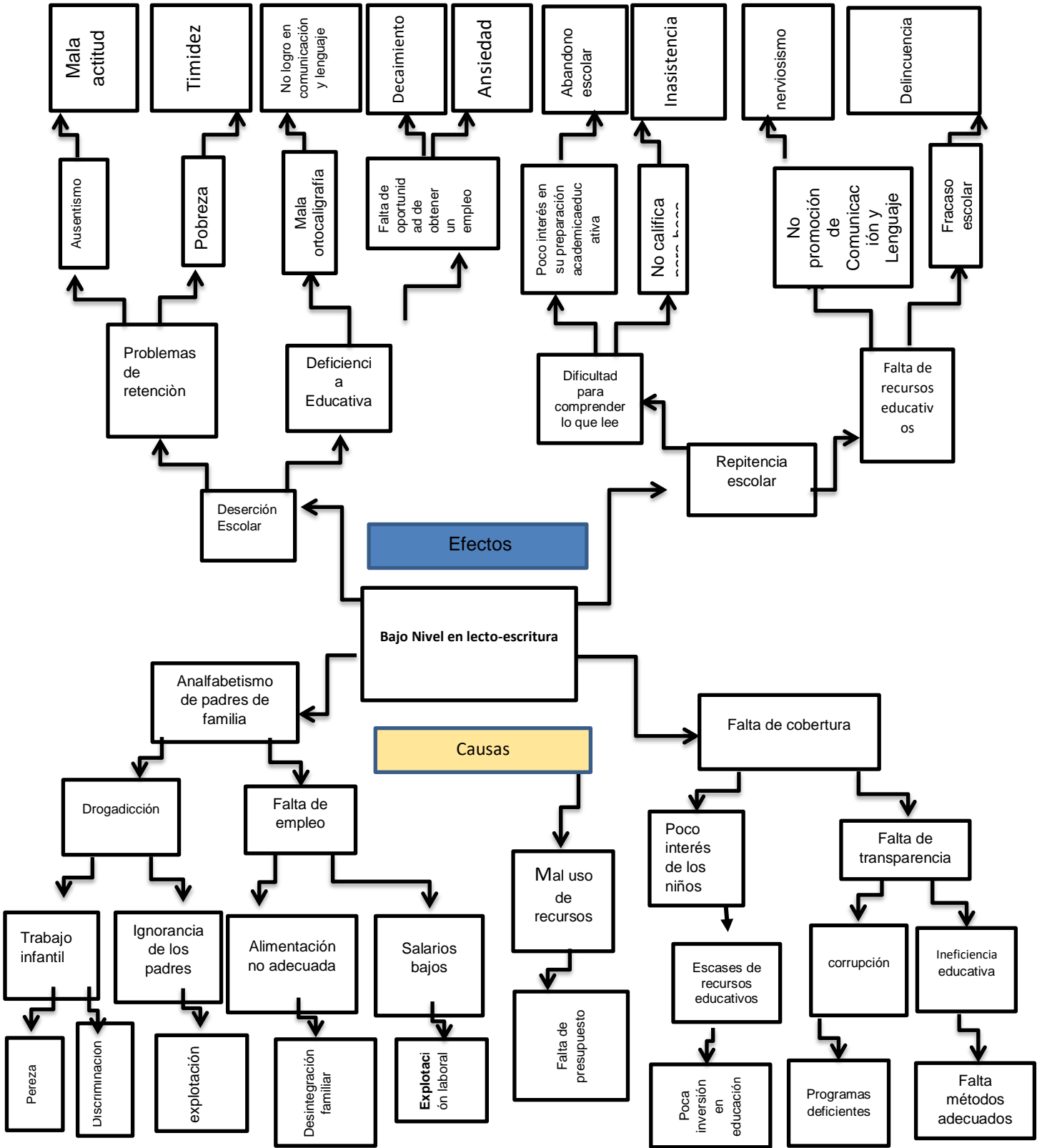
Criterio	Escala de puntuación		
	2 puntos	1 punto	1. puntos
A. Frecuencia y gravedad del problemas	Muy frecuente, Muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano Plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: elaboración propia 2020

1.2.3 Análisis de Problemas.

Haciendo un análisis de los problemas podemos hablar de las causas y los efectos que con lleva el problema priorizado para la elaboración y ejecución de dicho proyecto educativo en el cual influyen diferentes factores que se ven reflejados en el siguiente árbol de problemas.

Árbol de problemas



1.2.4 Selección del problema a intervenir

Tomando en cuenta la priorización de problemas en La Escuela Oficial Rural Mixta del Barrio Lacandón Las Ruinas, se seleccionó El bajo Nivel en orto caligrafía para mejorar la Lecto-Escritura en los estudiantes del segundo ciclo del nivel primario.

1.2.5 Demandas Sociales, institucionales y Poblacionales.

Demandas sociales.

1. Práctica de la lectura en casa.
2. Hacer conciencia en la población sobre el uso adecuado que se le debe dar a la tecnología.
3. Fomentar en los habitantes de la comunidad el hábito de la lectura por medio de actividades socioculturales.
4. Organizar a la población de la comunidad que contribuyan al bienestar social.
5. Promover concursos de lectura en la comunidad para seguir fomentando y practicando lecto-escritura.
6. Promover a la población a que tengan la capacidad de desenvolverse en los cuatro pilares educativos.
7. Organizar a la población de la comunidad que contribuyan al bienestar educativo por medio de la elaboración de espacios de lectura con un ambiente agradable para los niños y niñas.
8. Motivar a los habitantes de la comunidad a formar parte de actividades extraescolares de los estudiantes que sean de beneficio en la formación académica de los niños y niñas y con ello disminuir el índice del bajo nivel de lecto-escritura.

Demandas Institucionales

1. El Cumplimiento de los programas Educativos en todas las escuelas públicas de nuestro país.
2. Implementación de metodologías, estrategias y capacitaciones activas a todos los docentes que laboran en La Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Lacandón
3. Acceso a tener una educación de calidad en el área rural del país.
4. La cobertura del programa leamos juntos y el material textual a utilizar para la implementación del mismo.
5. Disponibilidad del personal del SINAIE para apoyo a los docentes del establecimiento educativo para mejoramiento e implementación de metodología adecuada para reducir el indicador bajo nivel en lecto-escritura en los estudiantes.
6. Asesoría pedagógica al personal docente de la Escuela oficial Rural Mixta del Barrio Lacandón Las Ruinas para aplicar estrategias efectivas para el mejoramiento de la escritura correcta en los niños y niñas.
7. Acceso a tener en el establecimiento educativo material textual que permita la práctica de la lectura y escritura de los estudiantes.
8. La realización de talleres sobre uso y manejo adecuado del Currículo Nacional Base.

Demandas Poblacionales

1. Utilización e implementación del CNB Currículo Nacional Base en las aulas.
2. Realizar capacitaciones que contribuyan a la baja del indicador, Bajo nivel en lecto-escritura.
3. Implementar nuevas estrategias que permitan y ayuden a cambiar el déficit en la calidad educativa.

4. Mejorar las estrategias de aprendizaje para lograr el aprendizaje de los estudiantes en las áreas de Comunicación Y Lenguaje L1.
5. Metodologías adecuadas, Activas y participativas para el aprendizaje de una correcta ortocaligrafía.
6. Crear nuevas estrategias que equilibren el déficit en la calidad educativa.
7. Aplicar métodos que ayuden a la escritura correcta.
8. Fomentar en la población estudiantil el hábito lector.
9. Participación ciudadana en actividades que permitan mejorar la lecto-escritura en la población estudiantil.
10. Que se brinde educación de calidad en los establecimientos educativos, a través del trabajo en equipo.

1.2.6 Red de Actores Involucrados.

Actores directos: estudiante, mejorar su lecto-escritura y con ello obtener una excelente ortocaligrafía, docente, aplicar estrategias que mejoren las deficiencias en el área de comunicación y lenguaje y, director, apoyar a estudiantes y docentes en actividades, gestiones, así mismo organizar y administrar todo lo que a su cargo conlleva, Padres, Apoyo a estudiantes y docentes para mejorar el proceso educativo, acompañamiento a docente y estudiante en que a sus obligaciones corresponda. OPF. Administración, gestión y apoyo a director en ejecución de programas que les corresponde ejecutar y administrar.

Actores Indirectos: CTA. Cumplimiento administrativo, realización de talleres a docentes, etc. Asesor Pedagógico: acompañamiento a docentes de su distrito para monitorear el avance en el aprendizaje de los niños y niñas. COCODE: Apoyar a los docentes en el proceso educativo, gestionar ante cualquier institución mejoras en infraestructura que el establecimiento necesite. Alcalde municipal: Desarrollo de Servicios sociales prioritarios de la comunidad.

MINEDUC. Proveer material y programa de apoyo para docentes y estudiantes, Capacitaciones a docentes y recopilación de datos en línea

1.3 Análisis Estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del problema seleccionado. B

La DAFO es una herramienta por medio de la cual puede analizar las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas con las que se cuentan para poder minimizar determinado problema.

En esta oportunidad fue utilizado con el fin de identificar la problemática del bajo nivel en ortocaligrafía. Los resultados de esta técnica se ven reflejados en la siguiente tabla.

1.3.2 Cuadro de Análisis FODA.

Tabla 3 Matriz DAFO

		VARIABLES INTERNAS			
		DEBILIDADES	FORTALEZAS		
FACTORES NEGATIVOS	D1	Deficiencia en la escritura correcta	F1	Conocimiento de reglas ortográficas	FACTORES POSITIVOS
	D2	Escases de material de lectura	F2	Utilización de material del contexto	
	D3	Debilidad en el programa de lectura	F3	Uso de la tecnología como una herramienta pedagógica	
	D4	Los docentes no aplican estrategias de escritura correcta	F4	Docentes egresados del PADEP con conocimiento sobre metodología activa participativa	
	D5	Metodología no adecuada por parte de los docentes.	F5	Aplicación de nuevas metodologías	
	D6	Deficiencia de recursos educativos Falta de Recursos Didácticos	F6	Aula virtual	
	D7	Falta de motivación por parte del docente	F7	Docentes activos con buena preparación académica	
	D8	Implementación de Estrategias Didácticas inadecuadas	F8	Aplicación de nuevas metodologías	
	D9	Falta de Recursos Didácticos	F9	Manejo del Currículo Nacional Base	
	D10	Debilidad en conocimientos previos	F10	Integración de áreas	
		AMENAZAS	OPORTUNIDADES		

A1 Mal uso de la tecnología	O1 Apoyo de Padres de familia profesionales
A2 Analfabetismo de los padres de familia	O2 El Acceso a la tecnología
A3 Desintegración familiar	O3 Acompañamiento del personal capacitado del SINAIE
A4 Alcoholismo por parte de padres de familia	O4 Apoyo del Coordinador Técnico Administrativo del distrito
A5 Violencia intrafamiliar	O5 Apoyo de profesionales de la comunidad
A6 Poca participación de los padres de familia	O6 Apoyo del personal del PADEP/D
A7 Pruebas estandarizadas no contextualizadas	O7 Apoyo de la OPF
A8 Problemas socioeconómicos de las familias	O8 Apoyo del MINEDUC (programas educativos)
A9 Falta de capacidad por parte de las autoridades comunitarias	O9 Apoyo de autoridades comunitarias (COCODES)
A1 Falta de apoyo de los padres de familia	O10 Organización de los padres de familia en el acompañamiento en la escritura.

VARIABLES EXTERNAS

1.3.3 Técnica MINIMAX

Es una técnica que se utiliza para poder hacer una relación entre las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo ello con el fin de que por medio de dichas vinculaciones se pueda dar respuesta o solución a determinada problemática existente en el centro educativo.

1.3.4 Cuadro o tabla minimax

Tabla 4 Mini Max

Fortalezas y Oportunidades

F= Aula Virtual
 O= Acceso a la tecnología
 F= Conocimiento de estrategias de Lectura y Escritura
 O= Apoyo del personal del PADEP/D
 F= gobierno Escolar
 O= Apoyo de organizaciones Comunitarias
 F= Utilización de material del contexto
 O= Apoyo de profesionales de la comunidad
 F= Integración de áreas curriculares
 O= Asesoría del personal capacitado del SINAE

Fortalezas y amenazas

F= Acceso a la tecnología
 A=Mal uso de la tecnología
 F= Utilización adecuada del CNB por parte del personal docente
 A= Falta de capacitación por parte de autoridades Educativas
 F= Docentes egresados del PADEP con conocimiento sobre metodología activa participativa
 A= Poca participación de los padres de familia
 F= Utilización de material del contexto
 A= Problemas socioeconómicos de las familias
 F= Gobierno Escolar
 A= Apoyo de autoridades comunitaria

Debilidades y oportunidades

D= Falta de Planificación por parte del Docente
 O= Capacitación por parte del CTA.
 D= Debilidad en su ortocaligrafía
 O= El Acceso a la tecnología
 D= Debilidad en el programa de lectura
 O= Apoyo de Padres de familia profesionales
 D= Los docentes no aplican estrategias de lecto-escritura
 O= Apoyo de profesionales de la comunidad
 D= Mala escritura
 O= Apoyo del personal del PADEP/D

Debilidades y amenazas

D= Deficiencia en el hábito de la lectura
 A= Analfabetismo de los padres de familia
 D= Deficiencia de recursos educativos
 A= Problemas socioeconómicos de las familias
 D= Debilidad en el programa de lectura
 A= Poca participación de los padres de familia
 D= Docentes no aplican estrategias de lecto-escritura
 A= Pruebas estandarizadas no contextualizadas
 D= mala ortografía
 A= Analfabetismo de los padres de familia

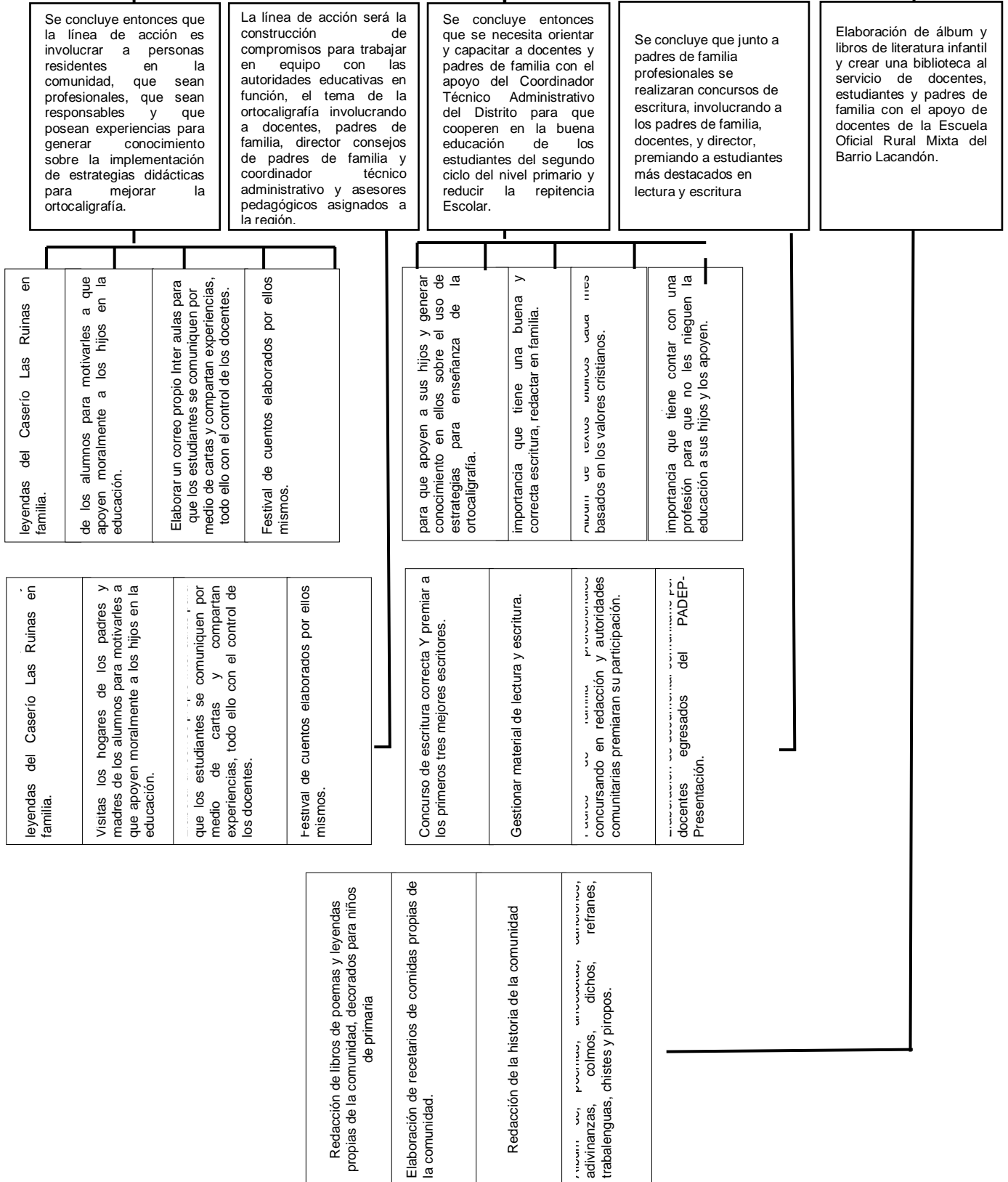
1.3.5 Líneas de acción estratégicas.

1. Se concluye entonces que la línea de acción es involucrar a personas residentes en la comunidad, que sean profesionales, que sean responsables y que posean experiencias para generar conocimiento sobre la implementación de estrategias didácticas para mejorar la ortocaligrafía.
2. La línea de acción será la construcción de compromisos para trabajar en equipo con las autoridades educativas en función, el tema de la ortocaligrafía involucrando a docentes, padres de familia, director consejos de padres de familia y coordinador técnico administrativo y asesores pedagógicos asignados a la región.
3. Se concluye entonces que se necesita orientar y capacitar a docentes y padres de familia con el apoyo del Coordinador Técnico Administrativo del Distrito para que cooperen en la buena educación de los estudiantes del segundo ciclo del nivel primario y reducir la repitencia Escolar.
4. Se concluye que junto a padres de familia profesionales se realizaran concursos de escritura, involucrando a los padres de familia, docentes, y director, premiando a estudiantes más destacados en lectura y escritura.
5. Elaboración de álbum y libros de literatura infantil y crear una biblioteca al servicio de docentes, estudiantes y padres de familia con el apoyo de docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta del Barrio Lacandón.

1.3.6. Posibles proyectos.

El mapa de soluciones está enfocado en contribuir de buena manera a la solución del problema identificado, se elaboró a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción. A continuación, se presenta el esquema del mapa.

Bajo nivel en ortocaligrafía en estudiantes del segundo ciclo del nivel primario



1.3.7 Selección del Proyecto a Diseñar

Implementar estrategias didácticas para mejorar la ortocaligrafía mediante talleres con docentes y padres de familia con el apoyo de la coordinación técnica del distrito, el director y profesionales de la localidad, así como la gestión de concursos de escritura, elaboración de un libro de literatura infantil con estudiantes del segundo ciclo del nivel primario.

1.4 Diseño del PME

1.4.1 Nombre del proyecto.

Implementar Estrategias Didácticas para Mejorar la Orto caligrafía.

1.4.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

El presente proyecto se realizará en La Escuela Oficial Rural Mixta del Barrio Lacandón, Las Ruinas del Municipio de La Libertad, Departamento Peten. Cómo funciona el trabajo en equipo para mejorar la ortocaligrafía en los estudiantes.

Está enfocado en la aplicación de prácticas innovadoras, creativas, generadoras y constructivistas de lo cual se obtendrán excelentes resultados quienes se reflejaran en el avance de los estudiantes participativos y escritores, en la escuela, familia, comunidad y sociedad ya que la creatividad es una capacidad humana que todos los docentes tenemos y podemos transmitir a los estudiantes, lo cual consta del desarrollo de habilidades de: Redacción, análisis, narraciones, dramatizaciones, resumen.

Toma en cuenta actitudes como: criterio propio, participación, reflexión, independencia, seguridad en sí mismo. Como docentes innovadores debemos ser creativos y disponernos al cambio, siempre buscando lo nuevo, todo ello para generar cambio y mejorar la calidad educativa, la clave para poder lograr los cambios que necesitamos en educación se llama voluntad ya que si nos esforzamos mostraremos nuestra creatividad y la adaptaremos al entorno educativo. Las demandas educativas poblacionales que se encontraron en el estudio del análisis situacional; piden mejorar las estrategias de enseñanza-

aprendizaje para lograr el aprendizaje del estudiante en el área de Comunicación y Lenguaje, utilización e implementando el Currículo Nacional Base, efectuar capacitaciones que contribuyan a la baja del indicador mala ortocaligrafía en los estudiantes.

En los indicadores directos se cuenta con estudiantes motivados con rápido aprendizaje e interesados en superarse, también con docentes interesados en mejorar el índice del bajo rendimiento en ortocaligrafía, estos con la preparación suficiente para impartir conocimientos educativos en escritura. Padres de familia profesionales e interesados en la educación de sus hijos quienes pueden apoyar en el proceso de la mejora de una buena y correcta escritura, director interesado en conocer y compartir conocimiento sobre el uso de estrategias que permitan una mejora en ortocaligrafía con estudiantes del establecimiento fuerza que comparte es que es profesional actualizado, con capacidades y habilidades y sobre todo dispuesto al cambio.

En lo que son actores indirectos se cuenta con el personal del SINAE Profesionales y asesores en temas educativos.

COCODES interesados en identificar necesidades educativas, su fuerza es que son gestores comunitarios activos.

El problema identificado según la priorización del problema es, bajo nivel en ortocaligrafía en estudiantes del segundo ciclo escolar del nivel primario y las debilidades que afectan son deficiencia en la escritura, escases de libros de lectura, los docentes no aplican estrategias de escritura, metodología no adecuada por parte de los docentes, entre las Amenazas encontradas están: Mal uso de la tecnología, analfabetismo, problemas socioeconómicos en padres de familia, falta de capacitación por parte de autoridades educativas, pero para reducir debilidades y amenazas se cuenta con Fortalezas las cuales se mencionan: Aula virtual, conocimiento de estrategias de escritura, conocimiento y Manejo del Currículo Nacional Base, Docentes egresados del PADEP, Gobierno Escolar, Utilización de material del Contexto

En la técnica DAFO muestra las oportunidades con las que se cuentan para solucionar el problema y estas son: Apoyo de Padres de familia profesional, el acceso a la tecnología, asesoría del personal capacitado del SINAE, apoyo de profesionales de la comunidad, apoyo de OPF, apoyo de autoridades comunitarias. De la DAFO Y la MINI MAX Se vincula de la siguiente manera; Apoyo de Docentes egresados del PADEP.

Dentro de la comunidad y el establecimiento educativo se encuentra con docentes capacitados y actualizados con la capacidad de promover, gestionar, motivar, inducir, es por ello por lo que se creó un vínculo entre padres de familia, director, personal del SINAE para trabajar en equipo en contra la mala ortocaligrafía en estudiantes del segundo ciclo del nivel primario.

De esta vinculación se creó una línea de acción la que será; la construcción de compromisos para trabajar en equipo, en el tema de Generar Conocimiento Sobre el Uso de Estrategias Didácticas para la Enseñanza de la Ortocaligrafía, con el apoyo de autoridades educativas locales y administrativas. Director, Docentes, Padres de familia Consejos de Padres de Familia, Asesores Pedagógicos del Distrito, Coordinador Técnico Administrativo.

1.4.3 Concepto del proyecto

Estrategias Didácticas para mejorar ortocaligrafía.

1.4.4 Objetivos del Proyecto

Objetivo General:

Implementar Estrategias Didácticas en equipo para potenciar el bajo nivel en la ortocaligrafía que presentan los estudiantes del segundo ciclo del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta del barrio lacandón las Ruinas, como oportunidades de desarrollo en la enseñanza-aprendizaje. Propiciándoles material y actividades generadoras, innovadoras y creadoras que garanticen el mejoramiento en caligrafía y ortografía de los niños y niñas.

Objetivos Específicos:

Elaborar un libro con cuentos, fabulas y leyendas para el mejoramiento de la ortocaligrafía en estudiantes del segundo ciclo del nivel primario.

Mostrar una escritura correcta en los estudiantes por medio del trabajo educativo en equipo.

Realizar talleres de socialización con docentes, director, padres de familia y autoridades educativas con el fin de dar a conocer las diferentes estrategias que permitan mejorar la escritura de los estudiantes.

Aplicar actividades que motiven al estudiante a interesarse por la escritura, como: Concurso de redacción creativa de álbum y libros infantiles, dramatizaciones, documentales, síntesis, narraciones, lectura, escritura, poesía, canto, análisis, resumen,

1.4.4 Justificación del proyecto

El proyecto que se realizará en La Escuela Oficial Rural Mixta del Barrio Lacandón, Las Ruinas del Municipio de La Libertad, Departamento de Peten. Es la implementación de estrategias didácticas para mejorar la ortocaligrafía en los estudiantes del segundo ciclo del nivel primario, práctica creativa y constructiva en la que los resultados se reflejaran en el avance de los estudiantes lectores y escritores, en la familia, escuela y sociedad ya que la creatividad es una capacidad humana que todos los docentes tenemos, lo cual consta del desarrollo de habilidades de: escritura, análisis, síntesis, resumen, narraciones. Actitudes como: criterio propio, reflexión, independencia, seguridad en sí mismo.

Como docentes debemos ser innovadores, creativos buscando siempre lo nuevo, la idea de cambiar para mejorar, pero todo esto su base es la voluntad, pero sobre todo relacionarse con la realidad del contexto.

Las demandas educativas poblacionales encontradas en el estudio del análisis situacional; pide la mejora de estrategias de aprendizaje para alcanzar las competencias del estudiante en el área de Comunicación y Lenguaje, utilización e implementación del Currículo Nacional Base, realizar charlas que contribuyan a elevar el indicador sobre uso de estrategias didácticas para la enseñanza de la

ortocaligrafía. Respecto a indicadores directos hay estudiantes dispuestos a aprender positivamente para poder superarse, también con docentes aplicados y esforzados en ejecutar estrategias para mejorar la ortocaligrafía en los estudiantes, y con una excelente preparación académica para impartir conocimientos educativos en lectura y escritura.

Padres de familia que poseen una profesión, interesados en la educación de sus hijos, su profesión es la fuerza que poseen para apoyar en el proceso sobre uso de estrategias para mejora de la ortocaligrafía, director interesado y aplicar estrategias didácticas para la enseñanza de la ortocaligrafía en estudiantes del establecimiento fuerza que comparte es que es profesional actualizado, con capacidades y habilidades pero sobre todo con voluntad de mejoras a favor de la niñez del centro educativo.

Según la priorización del problema se identificó el bajo nivel en ortocaligrafía en los estudiantes del segundo ciclo del nivel primario y para su solución realizar actividades como: Elaborar un libro de cuentos, fabulas y leyendas del Caserío Las Ruinas en familia, visitas a los hogares de los padres y madres de los alumnos para motivarles a que apoyen moralmente a los hijos en la educación, festival de cuentos elaborados por ellos mismos, redactar un libro de leyendas propias de la comunidad, y las debilidades que afectan son deficiencia en la escritura correcta de las palabras, escasos de libros de lectura, debilidad en el programa de lectura, los docentes no aplican estrategias de escritura, metodología no adecuada por parte de los docentes.

Entre las Amenazas encontradas están: Mal uso de la tecnología, Desintegración familiar, Pruebas estandarizadas no contextualizadas, Problemas socioeconómicos de las familias, Falta de capacidad por parte de las autoridades comunitarias, Falta de apoyo de los padres de familia, pero para reducir debilidades y amenazas se cuenta con Fortalezas las cuales se mencionan: Aula virtual, conocimiento de estrategias de escritura, conocimiento y Manejo del Currículo Nacional Base, Docentes egresados del PADEP, Docentes activos con alto nivel académico y capacitados.

Y las oportunidades con las que se cuentan para solucionar el problema son: Apoyo de Padres de familia que poseen una profesión, el acceso a la tecnología, asesoría del personal capacitado del SINAIE, apoyo de profesionales de la comunidad. Se ha creado un vínculo entre padres de familia, director, docentes, autoridades educativas

para trabajar en equipo el desarrollo de estrategias didácticas para mejorar la ortocaligrafía en los niños y niñas del segundo ciclo del nivel primario.

La buena escritura es la base de todos los grados y áreas a profundizar desde el grado de primero primaria que es donde aprenden a leer y escribir lo cual desde allí se debe enseñar el trazo correcto de las letras y la buena escritura de las palabras todo ello para fortalecer el área de comunicación y Lenguaje que es la base principal en todo nivel educativo. Por tal motivo el propósito de generar conocimiento sobre el uso de estrategias didácticas para la enseñanza de la ortocaligrafía y resolver con el trabajo en equipo siendo la mejor herramienta para que el estudiante se sienta apoyado por docentes, director, padres de familia, etc. para fortalecer la mejora en la ortocaligrafía en los estudiantes del segundo ciclo del nivel primario.

Logrando que los estudiantes obtengan con facilidad una ortografía y caligrafía de calidad despertando en ellos el gusto por la redacción, todo ello con el trabajo en equipo lo cual vuelve idóneo lo justificado en dicho proyecto de Mejora Educativa.

1.4.5 Actividades a desarrollar.

Son todas las actividades que se desarrollaran durante el proyecto, en la cual se enmarcan todas las fases y cada una de ellas con sus respectivas actividades lo cual nos servirá de guía para nuestro proyecto.

1.4.6 Cronograma de Actividades

Tabla 5 Plan de Actividades
PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO

No	ACTIVIDADES	SUB-ACTIVIDADES	RESPONSABLES	DURACIÓN	RECURSOS	MONTO
	Solicitud.	Elaboración de solicitud de permiso para PME	Estudiante. Sonia Julissa Véliz Cruz.	2.Dia 4.dias	Humanos. Computadora.	Q. 50
	Socialización del proyecto	Convocar a los docentes y director del establecimiento. Elegir el lugar donde se realizará.	Estudiante. Sonia Julissa Véliz Cruz.		Hojas. Lapicero. Impresora. Humanos. CTA Asesor Docentes Padres de familia. Computadora. Carteles. Cañonera. Salón comunal. marcadores	Q. 200

2. PLANIFICACIÓN

1. Organización.	Docentes, padres de familia se organizarán para recolectar material didáctico.	Estudiante. Sonia Véliz Cruz. Directora.	1 día	Humanos Salón de clases Q. 20
	Docentes y director, elegirán el lugar para preparación y utilización del material didáctico.	Estudiante. Sonia Véliz Cruz. Directora.	2 días	Papel Libros etc. Humanos
1. Elegir el lugar.	Ely charlas.	Sonia Véliz Cruz.	1.día	Humanos Lapicero
		Docentes y directora		Agenda calendario
	1. Establecer los días de capacitación y talleres agendados.			Q. 5

3. EJECUCIÓN:

Taller. Para los docentes y padres familia.	Se convocará a los docentes y padres para que asistan a un taller sobre el uso de Estrategias Didácticas para la enseñanza de la ortocaligrafía. Con la presencia de personal capacitado se impartirá una charla a los padres de familia sobre la importancia del apoyo e involucramiento de ellos para lograr que las estrategias didácticas se implementen de manera eficaz y eficiente. Se elegirá el material a utilizar para la aplicación de las estrategias.	Docentes de cada grado.	de 3 días	Humanos.	
		Directora del establecimiento.		Material didáctico.	Q.250
		Padres de familia.		Humanos	
		Asesor por parte de la departamental u otra institución.		Computadora	
Charlas para padres familia.	para involucramiento de ellos para lograr que las estrategias didácticas se implementen de manera eficaz y eficiente. Se elegirá el material a utilizar para la aplicación de las estrategias.	Estudiante. Sonia Julissa Véliz Cruz.	2 Días	Humanos	
		Estudiante. Sonia Véliz Cruz.		Libros	
Elaboración de material para el uso de estrategias didácticas para la enseñanza de la ortocaligrafía.	de estrategias didácticas se implementen de manera eficaz y eficiente. Se elegirá el material a utilizar para la aplicación de las estrategias.	Docentes	10 días	Material didáctico	Q. 200
		Directora.			Q. 400
				Cañonera	
				Material concreto	
				Carteles	

4. MONITOREO:

Visita a los grados en la clase de matemáticas.	Visitar a los docentes cuando dese está trabajando la clase de Comunicación y Lenguaje y así verificar las estrategias aplicadas.	Estudiante. Sonia Véliz Cruz. Directora	Humanos. Q. 5
Observar si se están implementando las herramientas propuestas.	Verificar si las estrategias propuestas en el proyecto se están implementando y si se está logrando el objetivo.		Lapicero Lápiz Hojas.

5. EVALUACIÓN:

Lista de cotejo. Se aplicará en Estudiante.
 cada grado del segundo ciclo Sonia Véliz Cruz.
Observación. del nivel primario
 una lista de cotejo para Docentes
 verificar si el objetivo se logró
 calificando varios Estudiantes
 criterios.

Durante lo observación se
 realizará en cada grado
 determinando con ello si las y
 estrategias propuestas se
 están llevando a cabo
 adecuadamente.

Humanos.
 hojas de Papel
 lapicero. Q. 45
 Lápiz.
 Computador
 a.
 Impresora.

1.4.7 Criterios e Instrumentos de Monitoreo y Evaluación del PME.

Dentro de ello se encuentran incluidos todos los aspectos y herramientas que nos serán útiles para monitorear y evaluar dicho proyecto y con ello conoceremos los avances y logros que se obtendrán durante el proceso.

Tabla 6 Plan de Monitoreo

Nombre del Proyecto: Trabajo Educativo en equipo para Generar conocimientos sobre el uso de Estrategias Didácticas para la Enseñanza de ortocaligrafía.

Duración del Proyecto: Seis meses

Responsable del Proyecto: PROYECTISTA

No.	ASPECTOS PARA MONITOREAR	COMO SE VA A MONITOREAR	PERSONA ENCARGADA DEL MONITOREO	TIEMPO
1	FASE I INICIO. Socialización del proyecto.	A finales del mes de noviembre el proyecto está socializado con la comunidad educativa.	Proyectista enlace	Del 5 de noviembre al 30 de noviembre.
SUB ACTIVIDADES:				
1.1.	Elección del lugar de socialización del PME. Convocar a docentes y director del establecimiento para socializar el proyecto.	El 23 de noviembre del 2019 se elige el lugar donde se socializará. 24 de noviembre el proyecto se socializo con docentes, CTA y director.	Proyectista	23 y 24 de noviembre de 2019.
2	FASE II. PLANIFICACION Organización Recolectar materiales para la ejecución del mismo.	Última semana de noviembre será la organización de todo lo que se ejecutará. Ultima semana de noviembre	Proyectista enlace	Última semana de noviembre Última semana de noviembre
2.1.	Sub- Actividades Recolección de materiales Agendar los días y fechas para la realización de las actividades.	Ultima semana de noviembre	Proyectista	Ultima semana de noviembre

<p>3. FASE III. EJECUCION</p> <p>Elaboración de material didáctico para el uso de estrategias didácticas para el mejoramiento de la ortocaligrafía.</p>	<p>La primera semana del mes de enero</p>	<p>Proyectista</p> <p>Del 05 al 09 enero de 2020</p>
<p>Sub-Actividades</p> <p>Talleres para padres de familia y docentes.</p>	<p>Será en el mes de enero en adelante que se llevará acabo la ejecución de dicho proyecto.</p>	<p>Proyectista</p> <p>Del 12 al 18 de enero de 2020</p>
<p>3.1. Organización para la elaboración de refacción para las personas que asistirán a las reuniones.</p> <p>Presentación a la comunidad educativa sobre el material utilizado para el uso de estrategias didácticas.</p>		
<p>4. FASE IV MONITOREO</p> <p>Verificar continuamente si las estrategias didácticas están siendo implementadas.</p>		<p>Proyectista</p> <p>05 de febrero al 28 de mayo de 2020</p>
<p>Sub- Actividades</p> <p>4.1 Observación en las aulas en periodos de Comunicación y lenguaje L1</p> <p>Verificar las estrategias didácticas que están aplicando los docentes.</p>	<p>De febrero a mayo de 2020 se estará verificando de manera constante si se están alcanzando los objetivos que se quieren en el proyecto</p>	<p>Proyectista</p> <p>Mes de febrero a mayo de 2020</p>
<p>5. FASE V. EVALUACION</p> <p>Verificación de los logros</p>	<p>Será en el mes de mayo que se</p>	<p>Proyectista</p> <p>Del 21 al 29 del mes de mayo de</p>

alcanzados durante la ejecución evalúa el alcance del proyecto. que se obtuvo durante el proceso de ejecución de dicho proyecto.

2020

Sub-Actividades

5.1. Observaciones	Instrumentos de Proyectista	Del 21 al 29 del
Lista de cotejo	evaluación que se aplicarán por grado a docentes y estudiantes	mes de mayo de 2020

Fuente: elaboración propia 2020

1.4.8 Presupuesto del Proyecto de Mejoramiento Educativo PME

de la E.O.R.M. Barrio Lacandón, Las Ruinas, La Libertad, Petén.

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total
Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 5 docentes de la E.O.R.M. Barrio Lacandón, Las Ruinas 5 representantes de instituciones, y 90 padres de familia.	Materiales			
	Cartulinas	150	Q.02.00	Q.300.00
	Fotocopias	50	Q.01.00	Q. 50.00
	Hojas papel bond	500	Q.35.00	Q.035.00
	Impresiones	200	Q.01.00	Q.200.00
	Trifoliales	125	Q.15.00	Q.220.00
		Subtotal		Q.0805.00
	Cancha polideportiva	10	Q.150.00	Q.1500.00
	Silla plástica	100	Q. 2.00	Q. 200.00
	Sonido	2	Q. 450.00	Q. 900.00
	Mesa	25	Q. 2.00	Q. 50.00

		Subtotal		Q.2650.00
	Refrigerio	100	Q. 5.00	Q. 500.00
			TOTAL	Q.3955.00

Fuente: elaboración propia 2020

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional

2.1.1 Marco Epistemológico

Teoría del Constructivismo.

En el desarrollo de la práctica pedagógica, los docentes ponen en práctica diferentes metodologías, que les permitan el logro de las competencias que corresponden a su planificación de acuerdo con el CNB. Actualmente el enfoque que empuja el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente es el Constructivista. Piaget citado por Bernheim (2011) refiere lo siguiente:

Mecanismo básico de adquisición de conocimientos consiste en un proceso en el que las nuevas informaciones se incorporan a los esquemas o estructuras preexistentes en la mente de las personas, que modifican y reorganizan según un mecanismo de asimilación y acomodación facilitado por la actividad del alumno. (p.5)

Sobre este mismo tema se comparan conceptos desde varios autores que acuerpan o rechazan las opiniones de los otros, del mismo modo, en opinión hacia el constructivismo. Vigotsky citado por Bernheim (2011). Propone:

La idea de la doble formación, al defender que toda función cognitiva aparece primero en el plano interpersonal y posteriormente se reconstruye en el plano intrapersonal. Es decir, se aprende en interacción con los demás y se produce el desarrollo cuando internamente se controla el proceso, integrando las nuevas competencias a la estructura cognitiva. (p.6)

Todo ello depende de la capacidad del estudiante ya que dentro del o de las aulas existen discípulos con distintas capacidades, donde algunos son capaces de construir o fabricar sus propios conocimientos y sobre salen y no fracasan de igual manera los hay de escaso recurso psíquico y económico lo cual los lleva al fracaso escolar por el motivo de no tener una adecuada alimentación e higiene

personal. Todo esto va de la mano con el rol del docente ya que este debe de esmerarse y procurar estimular y despertar el interés de sus estudiantes por aprender a ser unas personas de bien en la sociedad, ya que el docente debe de ser emprendedor y de ducado para ser ejemplo y figura de sus alumnos.

Teoría del Aprendizaje Significativo

La manera como se construyen los aprendizajes que perduran y que son útiles para la vida, es que sobre la base de experiencias previas o conocimientos que tenemos guardado, se agregue nueva información o experiencias, que el cerebro procesa y construye una nueva estructura, siendo las estructuras cognitivas las representaciones mentales. Según Ausubel, citado por Babarro (2019), afirma que:

El aprendizaje de las personas, independientemente de su edad, depende de su estructura cognitiva previa, que se vincula con la nueva información, (conjunto de ideas y conceptos) que construye la persona sobre una parcela de la realidad, ya que remete a una construcción personal y, por lo tanto, no es real. (p.1)

De acuerdo a la cita anterior, el aprendizaje significativo depende de las capacidades mentales de cada individuo ya sea por la buena o mala alimentación o edad va a depender de su disposición mental y compromiso o deseos de aprender durante el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que debemos de tomar en cuenta que no todos los seres humanos tenemos las mismas capacidades mentales ni mucho menos materiales para lograr obtener un aprendizaje significativo adecuado.

Un aprendizaje significativo es aquel que se hace o el que construye una persona a partir de ideas y conceptos y es una edificación personal, lo cual la lleva a ser o no ser real, ya que cada ser humano tenemos diferentes ideas y conceptos sobre determinado objeto o cosa.

Procesos de Aprendizaje

El alumno selecciona y transforma información, construye hipótesis, y toma decisiones, confiando en una estructura cognitiva para hacerlo. Baldura citado por Garrido (2015). afirma:

Los psicólogos conductistas subestimaban la dimensión social del individuo. El contexto en el que nos encontramos nos condiciona en mayor o menor grado por el simple hecho de que nosotros estamos insertados en él. Es decir, con esta teoría de aprendizaje social, Bandura defiende que la conducta humana es en su mayoría aprendida, no innata y que gran parte del aprendizaje es asociativo y no simbólico. (p.3).

El proceso de aprendizaje se da en los seres humanos y estudiantes en un entorno social. Ya que el aprendizaje se da a través de conceptos, tomando en cuenta el modelado, la imitación la observación todos estos tienen argumentos en común ya que todos estos procesos por los que debe pasar un estudiante requieren de la atención, motivación y la reproducción de los mismos es entonces cuando el docente debe de ser creativo interactivo modelo y flexible hasta cierto punto para que los alumnos sean capaces de tener un aprendizaje que les permita comunicarse de manera adecuada y de distintas maneras en el ámbito escolar, familiar y social.

Los estudiantes son el reflejo de los docentes dentro y fuera de las aulas, porque si el docente titubea al hablar dentro y fuera del aula el estudiante aprenderá ese modelo de hablar del docente, si el docente tiene una pésima ortografía de igual manera los estudiantes lo imitarán y aprenderán de la misma manera, por tal razón ser docente o educador no es una tarea fácil ya siempre estará formado a futuros profesionales es por eso que el maestro no puede ni debe de darse el lujo de desarrollar el proceso de aprendizaje de una manera mediocre o irresponsable porque de él depende el buen desempeño de los futuros profesionales en la sociedad.

De tal manera que el aprendizaje tampoco puede ser solo responsabilidad del docente sino también de la familia y de la sociedad porque a partir de la familia

se cimientan las bases para que los alumnos tengan una buena educación y formación académica. Social y cultural.

Rol del docente

El rol del docente es ayudar y guiar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Por ejemplo, la edad de los estudiantes: cuando los estudiantes son más pequeños, el rol del maestro debe ser mucho más familiar que cuando los estudiantes son adolescentes o adultos.

Sobre este particular, hay estudios que muestran la evolución de la capacidad cognitiva, que pasa por diferentes etapas. Jaramillo (s.f.) Explica:

En todo el proceso del relacionar entre maestro alumno, ¿se establecen condiciones mínimas para su comunicación y guía; esta última pueda darse en dos formas: una indirecta, en donde el maestro a través de su plan de trabajo y escogencia de equipos o recursos influye en el proceso de aprendizaje en el niño. El maestro realiza una guía indirecta cuando altera el ambiente físico, influyendo así en el comportamiento físico. (p.4.)

Un maestro debe de ser la pauta, el instructor durante el proceso de la ilustración y el amaestramiento durante la preparación académica de los educandos, además debe de ser motivador, creativo, interactivo, brindar la participación a los alumnos para que estos puedan dar sus opiniones, puntos de vista o argumentos sobre los contenidos, todo esto debe de ser vinculado a la edad de los alumnos porque un maestro debe de ser más familiar con los niños que con los adolescentes y los alumnos, un maestro si quiere o pretende ser un guía no debe ser prepotente, sarcástico o arrogante con sus estudiantes, al contrario debe ser un amigo, un enfermero y hasta un padre para que sus estudiantes tomen confianza hacia él.

El ser maestro no es ir y llegar a las aulas a imponer reglamentos, y demostrar prepotencia o solo llevar a cabo una educación tradicional donde el estudiante llene sus cuadernos de letras números no eso no es ser educador, un verdadero maestro es aquel que se desvela porque sus estudiantes sean capaces de interactuar entre sí, de intercambiar las diversas opiniones, metas y objetivos

sobre los temas en estudio, así mismo mantiene una buena relación con sus estudiantes ya que se está haciendo responsable del aprendizaje de otra persona lo cual ese es el verdadero rol de un docente con vocación y dedicación.

Teoría de las Inteligencias Múltiples

La Teoría de las inteligencias múltiples no duda de la existencia del factor general de la inteligencia lo que duda es la explicación de ella. Respecto a las diferentes capacidades que muestran los estudiantes durante el desarrollo de actividades. Villatoro (s.f.) afirma:

La teoría de las inteligencias múltiples es un modelo de concepción de la mente propuesto en 1983 por el psicólogo estadounidense Howard Gardner, profesor de la Universidad de Harvard, para el que la inteligencia no es un conjunto unitario que agrupe diferentes capacidades específicas, sino que la inteligencia es como una red de conjuntos autónomos relacionados entre sí. Gardner propuso que para el desarrollo de la vida uno necesita o hace uso de más de un tipo de inteligencia. Así pues, Gardner no entra en contradicción con la definición científica de la inteligencia, como la «capacidad de solucionar problemas o elaborar bienes valiosos». Para Gardner, la inteligencia es un potencial biopsicológico de procesamiento de información que se puede activar en uno o más marcos culturales para resolver problemas o crear productos que tienen valor para dichos marcos. (p.1.)

De acuerdo con Gardner en la sociedad existen las inteligencias múltiples y todos los seres humanos desempeñamos varias inteligencias, si nos damos cuenta existen alumnos buenos para las matemáticas de la misma manera hay profesionales y algunos otros son buenos para la música también debo decir que hay inteligencias que son innatas pero algunas no lo son, pienso de que hay algunas que se activan e interactúan entre sí en el cerebro de cada ser humano, un ejemplo claro es de que un padre puede ser inteligente para practicar el fútbol lo cual no asegura que sus hijos e hijas lo vayan a heredar, los docentes deben tomar en cuenta que no todos los estudiantes poseen la misma inteligencia al momento de aprender y es ahí donde debe de implementar estrategias para tener una buena enseñanza-aprendizaje.

Cuando el docente no tiene la vocación para desempeñar la docencia y no toman en cuenta las capacidades de sus alumnos es entonces cuando se da el fracaso escolar en los estudiantes.

Más por la experiencia, que, por la teoría, los docentes saben que los alumnos tienen diferentes habilidades, destrezas y formas de pensar, que inicialmente solo se conceptuaba como diferencias individuales, pero que analizado a mayor profundidad debe ser tomado en cuenta para aplicar estrategias que favorezcan el aprendizaje según la tendencia que muestre cada estudiante. En este sentido Gardner citado por Montesinos (2014) explica lo siguiente:

Que la vida humana requiere del desarrollo de varios tipos de inteligencias. Así pues, no entra en contradicción con la definición científica de la inteligencia, como la capacidad de solucionar problemas o elaborar bienes valiosos. Los ocho tipos de inteligencias son: inteligencia lingüística, inteligencia espacial, inteligencia lógico-matemática, inteligencia musical, inteligencia corporal y cinestésica, inteligencia interpersonal, inteligencia intrapersonal, inteligencia naturalista. (p.1.)

2.1.2 Marco del Contexto Nacional

El Entorno Sociocultural

Dentro del contexto social son varios los aspectos que tienen que ver en el enlace de la escuela donde se realiza este proceso, es decir los ambientes que nos rodean, los problemas sociales, las familias, las áreas sociales, clases, etc. Derivados de hechos sociales históricos que enmarcan nuestra comunidad, y que han creado nostalgia en la población, al respecto Colilef, Díaz, Gonzáles y Salorza (2012) exponen:

En el concepto educación podemos encontrar varios sinónimos como formar, instruir pero esta palabra es mucho más importante que eso, conlleva a miles de procesos y formas de transformar la vida de una persona en sus distintas etapas de su desarrollo, Podemos decir que en sí el concepto es un proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar, además esta no solo se produce a través de la palabra pues está presente en todas nuestras acciones sentimientos y actitudes. (p.5.)

Esto implica que como guatemaltecos y guatemaltecas el medio para la resolución de problemas está dividido por las personas que buscan las

soluciones a través del diálogo y la comunicación y el de resolver por medio de la violencia y el conflicto aspecto que nos hace vivir la realidad en las comunidades educativas.

Generando así desmotivación en sus hijos al momento de abordar el tema educativo por miedo a represalias de discriminación y las desigualdades vividas en su momento creando desconfianza, en la toma de decisiones del quehacer formativo en la comunidad. Vygotsky citado por Carrera & Mazarella, (2001) señala que: "todo aprendizaje en la escuela siempre tiene una historia previa, todo niño ya ha tenido experiencias antes de entrar en la fase escolar, por tanto aprendizaje y desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño"(p.43)

De acuerdo con lo anterior, los humanos necesitamos de interactuar dentro de un ambiente social para poder enriquecer de una manera activa y a la vez creativa nuestros conocimientos, en el caso de los niños desde el hogar deben aprender a compartir, interactuar y convivir en sociedad ya que la familia es la base primordial de la sociedad en cualquier ámbito de la vida ya sea educativa, profesional, laboral entre otras.

Tomando en cuenta que, el o los alumnos requieren de convivir en un ambiente sociocultural para desarrollar y enriquecer de una manera positiva sus capacidades cognitivas, y así obtener una educación integral durante el desarrollo de su vida, lo cual le permitirá salir victorioso ante cualquier situación que se le presente, y así mismo apoyar a su comunidad de una manera digna y sin discriminación alguna para cualquier miembro de la sociedad en la que se desarrolle, a lo cual. Álvarez & Del Río (2001) exponen:

El entorno sociocultural ha de entenderse no solo como objeto de estudio y como recurso pedagógico, si no como contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona. Este entorno está constituido por personas (las familias, los vecinos, el mismo alumnado) con conocimientos, valores, costumbres, realidades culturales, vivencias, etc. Es decir, no son solo "habitantes", si no elementos activos y con valor propio. (p. 1)

El entorno sociocultural no es más que el ambiente y la cultura donde se desarrolla un individuo aunque de maneras diferentes es decir, que dentro de la poblaciones y en los centros educativos se encontrarán a alumnos o personas que pertenecen a la alta sociedad y otras no de igual manera de diferentes costumbres y culturas y es por eso que en los niños adolescente y adultos estudiantes el rol del docente debe de ser de suma importancia para lograr que se dé una enseñanza aprendizaje sin discriminación alguna.

Escuela Paralela:

Actualmente vivimos en un ambiente de aprendizaje continuo, aprendemos desde diferentes medios, los niños y niñas en edad escolar constantemente aprenden de lo que hablan en la familia, lo que ven en la familia, lo que escuchan en la radio, lo que ven en la televisión, incluso a esa edad una gran mayoría tienen acceso a un teléfono inteligente, esto se convierte en una escuela paralela hoy en día. Porcher citado por Montenegro (2018) Explica:

La escuela paralela constituye el conjunto de las vías mediante las cuales, y al margen de la escuela, llegan hasta los alumnos (y a quienes no lo son), las informaciones, los conocimientos y cierta formación cultural, correspondiente a los más variados campos". Y sostiene que esos nuevos canales de educación, no controlados por los docentes, llegan a los alumnos en forma asidua y masiva, por lo cual es importante saber si la escuela institucional y la escuela paralela van a ignorarse, a comportarse como adversarias, o a aliarse. (p.1)

La escuela paralela es la vía que educa de manera integral y también es paralela porque su fin primordial es educar a todo ser humano sin distinción de género, edad raza, etc. es decir su fin es educar al ser humano proporcionando conocimientos de manera que este enriquezca su mente de manera beneficiosa personal y social, cabe también mencionar que los medios de comunicación los cuales no pueden ser controlados por los docentes también son una escuela paralela ya que estos tienen como fin primordial llevar la información a las grandes masas de la sociedad y estos serán de gran utilidad a los y las alumnas que los utilicen de una manera productiva y con responsabilidad.

La escuela institucional y paralela deben aliarse para ser de más utilidad a los niños, jóvenes y adultos en el ámbito educativo, para lograr un desarrollo pleno a nivel de las sociedades.

Todo ello se podrá lograr través de los docentes, orientar y ayudar a los alumnos a que aprendan a utilizar de una manera responsable los medios de comunicación principalmente las redes sociales para que estos no caigan adicción a programas y paginas ociosas en los medios de comunicación, una escuela paralela es entonces aquella que su fin primordial es solamente educar de manera integral a todo ser humano.

Factores Lingüísticos y Culturales

Dentro de los contextos influyentes para desarrollar los procesos educativos podemos mencionar los culturales y lingüísticos, para ello es indispensable mencionar los aspectos como, repitencia, grupos indígenas, genero, los índices en el contexto educativo del hogar en donde se desenvuelve el estudiante. Al respecto. Cú, Contreras y Rosado (2016) Escriben que:

La lengua materna es el principal medio de comunicación del niño indígena maya para vincularse con su ambiente escolar, por ello la escuela debe considerar sus formas de vida y tradiciones culturales y apoyarse en maestros bilingües bien preparados...la lengua materna del niño, el apoyo que reciben por parte de padres y profesores para aprender maya y español, así como el uso que le dan a ambas lenguas en diversas situaciones comunicativas son factores favorecedores del rendimiento escolar. (p.1.)

El lenguaje es la manera en que el individuo y la comunidad se comunican, se conservan y distinguen entre sí. El lenguaje, el dialecto la forma de hablar refleja el origen social, económico y cultural. Por ser el lenguaje tan variable y flexible, los hablantes pueden moldearlo para que exprese la identidad de un grupo en particular. Podemos identificar una comunidad lingüística por la pronunciación, por un dialecto o por el dominio de varios idiomas.

Para ahondar en el tema de los aprendizajes en la lengua materna y sus beneficios, Coronado (2015) describe:

La comunicación en la propia lengua implica, además de la práctica oral y escrita, el reconocimiento de los elementos y mecanismos que permiten desarrollar la lengua tanto en relación con la interpretación de los conceptos. Implica, además, el reconocimiento y manejo consciente de los elementos

paralingüísticos como son el lenguaje corporal, gestual y situacional, así como la producción y creación literaria, para que todo el material didáctico que se utilice en todos los niveles educativos deben estar escritos en la lengua materna respectiva. (p.23.)

El lenguaje constituye una herramienta fundamental para relacionarnos con diversos contextos y situaciones, es por ello por lo que se debe dar importancia a dicho factor ya que los seres humanos necesitamos comunicarnos constantemente y por ende entender el mensaje que queremos recibir o transmitir.

Es importante que las personas hablen su idioma materno ya que se está viendo en la actualidad que las personas están dejando de lado su lengua y optan por hablar otro idioma debido a que lo ven como una necesidad o en ocasiones es por la misma discriminación que se ha dado en nuestro país a personas pertenecientes a una cultura maya.

El idioma es el único medio para hacer llegar la información a los seres humanos ya se dé una manera oral o escrita, sin importar a la cultura que pertenezca, ya que para que los seres humanos podamos comunicarnos debemos de practicar algún idioma y pertenecer a alguna cultura ya que el idioma va de la mano con la cultura a la que pertenece cada individuo es por eso que en el ámbito educativo el factor cultural lingüístico es indispensable porque hay comunidades donde los estudiantes pertenecen a diferentes culturas y he ahí donde el docente tiene dificultades a la hora de impartir el pan del saber, ya que tendrá en el aula estudiantes que practican diferentes idiomas o lenguas, es donde el docente debe de ingeniárselas al momento de enseñar mayormente si este no es bilingüe y parte de este problema es que se tiene fracaso escolar en los alumnos y a veces una enseñanza mediocre de parte del docente.

Sobre este tema, con mucha anticipación ya advirtió J. Dewey “la cultura y todo lo que supone la cultura como distintivo de la naturaleza es a la vez condición y producto del lenguaje. En la medida en que el lenguaje es el único medio para conservar y transmitir a las generaciones ulteriores las capacidades adquiridas y

las informaciones y los hábitos adquiridos, resulta ser lo último". (Baca, 2010, p.7)

Pero de igual forma no solo el docente es culpable de no poder impartir de manera correcta la enseñanza-aprendizaje, sino también aquí entra la responsabilidad y el apoyo de las autoridades educativas, aunque estas en las distintas partes del mundo están acomodadas a favor de las clases sociales más altas y a las sociedades de la clase más baja siempre le brindan un sistema educativo que no le permita salir del pozo donde se encuentran.

2.1.3 Marco de Políticas

La Política:

El término política últimamente ha sufrido rechazos por la población de cualquier lugar geográfico, derivado a las atrocidades que han hecho algunos gobiernos, sin embargo es importante reconocer que no es la política sino las malas prácticas en la política.

Durante el desarrollo de la organización social, el hombre ha realizado una serie de actividades vinculadas con la toma de decisiones de manera grupal y con la regulación de las relaciones de gobernados y gobernantes, entre quienes sustentan poder y quienes lo acatan. Todos los días se conocen noticias y eventos relacionados con ese fenómeno que se conoce como la política, pero que en la mayoría de los casos por la cotidianidad pocos se detienen a analizar el impacto que esta acción humana tiene sobre el entorno. (Tamayo, 2012, p. 16).

Por otro lado, la política es la rama de la filosofía que permite a la persona o grupos de personas tomar decisiones para favorecer o desfavorecer a las masas de la población, es también aquella que nos permite ser electos para algunos puestos privilegiados en la sociedad, así como también de poder elegir a nuestras autoridades. Las elecciones ese es un claro ejemplo de política, pero recordemos que los seres humanos por naturaleza somos y seguiremos utilizando la política, aunque lamentablemente cuando la utilizamos es más a favor personal que social.

Políticas Educativas.

En la búsqueda de un sistema educativo que mejora gradualmente se crearon ocho políticas educativas en Guatemala, con la colaboración de diversas instituciones que conforman el Consejo Nacional de Educación.

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación.

Las políticas que se plantean para obtener un Sistema de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera son: de calidad; de cobertura; de equidad; de educación bilingüe, multicultural e intercultural; de modelo de gestión; de fortalecimiento institucional y descentralización; de formación del recurso humano y de aumento de la inversión educativa. Las mismas también plantean que una orientación realista de las acciones debería sustentarse en el desarrollo de un esquema integrado, donde el acceso y la cobertura, así como la calidad estén enmarcados en la equidad y constituyan el centro de las acciones. (Consejo Nacional de Educación, 2010, pp.2-3)

Para una mayor comprensión del significado y el compromiso de cada política educativa, se describen textualmente. El Consejo Nacional de Educación (2010) establece:

Política 1. COBERTURA. Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Política 2. CALIDAD. Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Política 3. MODELO DE GESTIÓN. Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Política 4. RECURSO HUMANO
Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Política 5. EDUCACIÓN BILINGÜE MULTICULTURAL E INTERCULTURAL.
Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Política 6. AUMENTO DE LA INVERSIÓN EDUCATIVA. Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo. 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).

Política 7. EQUIDAD. Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Política 8. FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Y DESCENTRALIZACIÓN. Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo. (pp.6-8)

Es importante analizar el cumplimiento de cada política educativa desde su establecimiento, hasta nuestros días, cabe destacar que cada institución del Consejo Educativo Nacional ha hecho esfuerzos para cumplir con el compromiso de un sistema educativo incluyente y competente, en la búsqueda de la cobertura y calidad educativa en todo el país, sin embargo, cada gobierno dicta prioridad a diferentes sectores, siendo para muchos el sector educativo el menos prioritario lamentablemente.

2.2 Análisis Situacional:

Método que lleva a la aplicación del procedimiento más adecuado para analizar lo que está ocurriendo cuando la educación o el centro educativo se enfrenta con diferentes asuntos entendiéndose como asunto o cuestión a una dificultad, falla, oportunidad, amenaza o riesgo que nos obliga a actuar. Marí citado por Arriaga (2015). considera que:

El diagnóstico educativo como un proceso de indagación científica, apoyado en una base epistemológica y cuyo objeto lo constituye la totalidad de los sujetos (individuos o grupos) o entidades (instituciones, organizaciones, programas, contextos familiares, socioambiental, etc.) considerados desde su complejidad y abarcando la globalidad de su situación, e incluye necesariamente en su proceso metodológico una intervención educativa de tipo perfectiva. (p. 65)

Este método ayuda a saber por dónde comenzar a desenredar los asuntos traslapados y confusos, a establecer prioridades y a establecer la secuencia de actividades que darán respuestas a las preocupaciones que se nos presentan en el tema educativo. Para llevar a cabo el análisis de situaciones primero es importante reconocer todos los asuntos que se tengan actuales o futuros,

enumerando las desviaciones, las oportunidades o las amenazas y anticipar los problemas que puedan surgir. Castillo & Cabrerizo, citado por Arriaga (2015)

Explican que:

El fin del diagnóstico educativo no es atender las deficiencias de los sujetos y su recuperación, sino una consideración nueva que podemos llamar pedagógica: proponer sugerencias e intervenciones perfectivas, bien sobre situaciones deficitarias para su corrección o recuperación, o sobre situaciones no deficitarias para su potenciación, desarrollo o prevención. (p.67)

Identificación de problemas.

Se entiende como problemas a una situación prevista o espontánea que produce incertidumbre, y necesita una búsqueda para su solución. Para poder hacer una correcta identificación del problema de investigación es necesario determinar algunos aspectos centrales que todo problema debe mostrar de modo tal que al encontrarlo el problema identificado cumpla con ciertas características que le confieren rigurosidad académica y le permiten configurarse en el marco de una investigación científica. Arrieta, citado por Zona & Giraldo (2017) Explica que:

Desde la enseñanza de las ciencias se poseen dos perspectivas. La primera perspectiva considera la resolución de problemas como un fin y no como un medio para el aprendizaje. La segunda perspectiva considera que limitar el objetivo de la resolución de problemas al aprendizaje de heurísticos generales y especiales, a la aplicación de conocimientos previamente adquiridos, supone desvincularla del proceso de construcción de los conceptos y teorías. (p.18).

Para identificar los Problemas educativos es necesario conocer quiénes son las partes interesadas; es decir identificar a todas las personas relacionadas con el problema que se pretende resolver, mediante la ejecución de un proyecto. Como también todas la entidades internas o externas que tengan intereses o relación con el problema.

Priorización de problemas.

En investigación, problema es todo aquello que se convierte en objeto de reflexión y sobre el cual se percibe la necesidad de conocer y, por tanto, de estudiar. En este sentido, problema no es algo disfuncional, molesto o negativo, sino todo aquello que incite a ser conocido, pero teniendo en cuenta que su solución sea útil, es decir, buscando una respuesta que resuelva algo práctico o

teórico que es lo que se está realizando con el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Freire (2018). Opina al respecto.

Las necesidades prácticas existentes en la sociedad y del progreso de la ciencia y la técnica se hallan relacionadas a la solución de problemas, que expresan las exigencias de desarrollar el conocimiento científico. La investigación parte de problemas, no hay investigación sin problema. Pero esto no niega que, todo problema se da en un objeto, fenómeno o proceso, es decir en alguna parte de la realidad, en la que fue necesario profundizar para concretar la existencia de esos problemas. (p.23)

Hoy en día enseñar a los estudiantes a problematizar en su contexto, identificar problemas y priorizarlos, es una buena práctica que se debe adaptar en el día a día, de esta manera se desarrollan de mejor forma las competencias que les permitirá dar solución a problemas de su cotidianidad.

Análisis de problemas.

Esta parte figura como punto a seguir después de identificar y priorizar un problema, puesto que hay que estudiar la magnitud de su impacto, analizando sus causas y consecuencias.

El análisis del problema define la naturaleza, el alcance, las causas y las consecuencias específicos del tema de la campaña para determinar el mejor modo de abordar esa cuestión y qué que puede cambiarse. Las pruebas fácticas, pertinentes y decisivas brindan una base sólida para cualquier estrategia de campaña, poniendo de manifiesto las formas en que puede lograrse el cambio previsto. Sin una comprensión clara y con base empírica de las causas y efectos de la cuestión, será difícil elaborar tácticas sólidas y una teoría del cambio. (ONU MUJERES, 2012, p.1.)

Es importante que para poder realizar el análisis tengamos todos los datos necesarios y la información pertinente y poner la confianza en ello para que no se cometan errores en el mismo. Después que se tenga toda la información se debe de comprender el problema se va a lograr cuando logremos definirlo, estructurarlo y analizando las fallas. Si el problema resulta muy complejo se deberá dividir en segmentos y así se podrá describir cada uno de los segmentos especificando problemas.

Es imprescindible que se analice varios aspectos para la toma de decisiones, la forma en que se abordaran esas decisiones en base al problema que se quiere resolver, las posibles soluciones y el riesgo que tomara cada una de ellas para resolver la problemática.

Entorno educativo.

El entorno del centro educativo está conformado por las circunstancias que lo rodean y condicionan su funcionamiento y los resultados que en él se alcancen.

Buj (1992). Afirma:

Un medio ambiente del que hay que rodear al niño para conseguir unos resultados que se ajusten, lo más posible, a las previsiones, deseos y objetivos, perseguidos por la educación formal. Hay, evidentemente, otros entornos o ambientes sobre los que la escuela no puede actuar directamente, pues no caen bajo su tutela, como son la familia, la calle y el conjunto de factores no controlados y que, cada vez, debido al avance de la comunicación e información, más numerosos y diversificados. (p.71).

Los aspectos del ambiente deben considerarse como parte de la información que contempla el diagnóstico dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje, por lo que es pertinente realizar un diagnóstico del centro educativo para determinar hasta qué punto éste cumple con las condiciones básicas de infraestructura, servicios de apoyo, formación docente, características sociales, culturales y económicas de las familias, convivencia de la comunidad educativa, entorno del centro, entre otros, a fin de conocer con lo que se cuenta y gestionar los apoyos respectivos.

2.3. Análisis Estratégico

Matriz DAFO

Es una herramienta que permite la selección de opciones sobre la base de fortalezas, amenazas, oportunidades y debilidades. Hace posible, determinar criterios y alternativas a considerar para adoptar una decisión, clarificar problemas, oportunidades y amenazas. La aplicación de la matriz conlleva un paso previo de determinación de las opciones sobre las que decidir, así como la de identificación de criterios y de valoración. Según Florido (2016).

El DAFO (procede de Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades) es una herramienta que permite a cualquier negocio disponer de la realidad de su empresa, marca o producto para poder tomar decisiones de futuro. Este término también es conocido en inglés por FODA. (p.4)

Es muy importante tomar en cuenta esta herramienta ya que permite conocer a fondo las fortalezas con las que contamos en el centro educativo y las limitantes que se tienen para poder mejorar la educación de la niñez.

Técnica MINIMAX

Según Boc, (2018). es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteada. (p.22).

Esta herramienta resulta muy útil para darle dirección y precisión a la solución del problema, permite visualizar de una forma interna y externa todo el contexto en el que se va a trabajar.

2.4. Diseño del proyecto

Diseño del proyecto

El diseño de un proyecto implica analizar muchos factores, desde metodología, financiación, estructura, entre otros, de manera que se tenga un faro hacia donde ir, de este modo habría un control en el seguimiento de cada una de sus fases y por supuesto permitir de manera graduar evaluar cada resultado. Según Gonzáles y Salido (2013). Afirman que:

La elaboración de un proyecto de investigación sigue el esquema del método científico. Por ello, en una primera etapa hay que tener información sobre el estado del tema de trabajo y hay que formular una hipótesis. En este momento hay que realizar una búsqueda bibliográfica sobre el estado de las investigaciones en el tema de interés. Este paso es fundamental, porque nos dará idea de lo avanzadas que están las investigaciones sobre el tema que nos interesa, así como de la viabilidad del proyecto. Además, habrá que componer el esquema del proyecto de acuerdo con el modelo de solicitud que exija la institución o el organismo convocante de las ayudas. (p.13)

Evaluación del Proyecto.

La evaluación del proyecto debe darse de manera ordenada en la cual se tomará en cuenta todos los datos en donde se tenga presente la calidad y los logros alcanzados en la elaboración y ejecución del proyecto. Narvaez (2009). Explica que:

Iniciada la operación del proyecto o programa, se traza un ejercicio adicional de seguimiento, evaluación ex post o evaluación impacto con el objeto de medir el avance del proyecto o si cumplió con las metas establecidas en las personas, hogares o instituciones beneficiarias; además, se hace comparación entre una situación “con proyecto o programa” versus otra “sin proyecto o programa”. (p.48)

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título:

Implementar Estrategias Didácticas para mejorar la Ortocaligrafía.

3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

El presente proyecto se realizará en La Escuela Oficial Rural Mixta del Barrio Lacandón, Las Ruinas del Municipio de La Libertad, Departamento Peten.

Cómo funciona el trabajo en equipo para mejorar la ortocaligrafía en los estudiantes.

Está enfocado en la aplicación de prácticas innovadoras, creativas, generadoras y constructivistas de lo cual se obtendrán excelentes resultados quienes se reflejaran en el avance de los estudiantes participativos y escritores, en la escuela, familia, comunidad y sociedad ya que la creatividad es una capacidad humana que todos los docentes tenemos y podemos transmitir a los estudiantes, lo cual consta del desarrollo de habilidades de: Redacción, análisis, narraciones, dramatizaciones, ensayos, resumen.

Toma en cuenta actitudes como: criterio propio, participación, reflexión, independencia, seguridad en sí mismo. Como docentes innovadores debemos ser creativos y disponernos al cambio, siempre buscando lo nuevo, todo ello para generar cambio y mejorar la calidad educativa, la clave para poder lograr los cambios que necesitamos en educación se llama voluntad ya que si nos esforzamos mostraremos nuestra creatividad y la adaptaremos al entorno educativo. Las demandas educativas poblacionales que se encontraron en el

estudio del análisis situacional; piden mejorar las estrategias de enseñanza-aprendizaje para lograr el aprendizaje del estudiante en el área de Comunicación y Lenguaje, utilización e implementación del Currículo Nacional Base, efectuar capacitaciones que contribuyan a la baja del indicador mala ortocaligrafía en los estudiantes.

En los indicadores directos se cuenta con estudiantes motivados con rápido aprendizaje e interesados en superarse, también con docentes interesados en mejorar el índice de bajo nivel en ortocaligrafía, estos con la preparación suficiente para impartir conocimientos educativos en escritura. Padres de familia profesionales e interesados en la educación de sus hijos quienes pueden apoyar en el proceso de la mejora de una buena y correcta escritura, director interesado en conocer y compartir conocimiento sobre el uso de estrategias que permitan una mejor enseñanza en ortocaligrafía del establecimiento fuerza que comparte es que es profesional actualizado, con capacidades y habilidades y sobre todo dispuesto al cambio.

En lo que son actores indirectos se cuenta con el personal del SINAE Profesionales y asesores en temas educativos.

COCODES interesados en identificar necesidades educativas, su fuerza es que son gestores comunitarios activos.

El problema identificado según la priorización del problema es, el bajo nivel en la ortocaligrafía en estudiantes del segundo ciclo escolar del nivel primario y las debilidades que afectan son deficiencia en la escritura, escases de libros de lectura, los docentes no aplican estrategias de escritura, metodología no adecuada por parte de los docentes, entre las Amenazas encontradas están: Mal uso de la tecnología, analfabetismo, problemas socioeconómicos en padres de familia, falta de capacitación por parte de autoridades educativas, pero para reducir debilidades y amenazas se cuenta con Fortalezas las cuales se mencionan: Aula virtual, conocimiento de estrategias de escritura, conocimiento y

Manejo del Currículo Nacional Base, Docentes egresados del PADEP, Gobierno Escolar, Utilización de material del Contexto

En la técnica DAFO muestra las oportunidades con las que se cuentan para solucionar el problema y estas son: Apoyo de Padres de familia profesional, el acceso a la tecnología, asesoría del personal capacitado del SINAE, apoyo de líderes religiosos, apoyo de profesionales de la comunidad, apoyo de OPF, apoyo de autoridades comunitarias. De la DAFO Y la MINI MAX Se vincula de la siguiente manera; Apoyo de Docentes egresados del PADEP.

Dentro de la comunidad y el establecimiento educativo se encuentra con docentes capacitados y actualizados con la capacidad de promover, gestionar, motivar, inducir, es por eso por lo que se creó un vínculo entre líderes religiosos, padres de familia, director, personal del SINAE para trabajar en equipo en contra la mala ortocaligrafía en estudiantes del segundo ciclo del nivel primario.

De esta vinculación se creó una línea de acción la que será; la construcción de compromisos para trabajar en equipo, en el tema de Generar Conocimiento Sobre el Uso de Estrategias Didácticas para la Enseñanza de la Ortocaligrafía, con el apoyo de autoridades educativas locales y administrativas. Director, Docentes, Líderes Religiosos, Padres de familia Consejos de Padres de Familia, Asesores Pedagógicos del Distrito, Coordinador Técnico Administrativo.

3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Estrategias Didácticas para mejorar la ortocaligrafía.

3.4 OBJETIVOS

Objetivo General:

Implementar Estrategias Didácticas en equipo para potenciar el bajo nivel en la ortocaligrafía que presentan los estudiantes del segundo ciclo del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta del barrio lacandón las Ruinas, como oportunidades de desarrollo en la enseñanza-aprendizaje. Propiciándoles

material y actividades generadoras, innovadoras y creadoras que garanticen el mejoramiento en caligrafía y ortografía de los niños y niñas.

Objetivos Específicos:

Elaborar un libro con cuentos, fabulas y leyendas para el mejoramiento de la ortocaligrafía en estudiantes del segundo ciclo del nivel primario.

Mostrar una escritura correcta en los estudiantes por medio del trabajo educativo en equipo.

Realizar talleres de socialización con docentes, director, padres de familia y autoridades educativas con el fin de dar a conocer las diferentes estrategias que permitan mejorar la escritura de los estudiantes.

Aplicar actividades que motiven al estudiante a interesarse por la escritura, como: Concurso de redacción creativa de álbum y libros infantiles, dramatizaciones, documentales, síntesis, narraciones, lectura, escritura, poesía, canto, análisis, resumen,

3.5 Justificación

El proyecto que se realizará en La Escuela Oficial Rural Mixta del Barrio Lacandón, Las Ruinas del Municipio de La Libertad, Departamento de Peten. Es el trabajo en equipo para implementar estrategias didácticas para mejorar la ortocaligrafía, práctica creativa y constructiva en la que los resultados se reflejaran en el avance de los estudiantes lectores y escritores, en la familia, escuela y sociedad ya que la creatividad es una capacidad humana que todos los docentes tenemos, lo cual consta del desarrollo de habilidades de: escritura,

análisis, síntesis, resumen, narraciones. Actitudes como: criterio propio, reflexión, independencia, seguridad en sí mismo.

Como docentes debemos ser innovadores, creativos buscando siempre lo nuevo, la idea de cambiar para mejorar, pero todo esto su base es la voluntad, pero sobre todo relacionarse con la realidad del contexto.

Las demandas educativas poblacionales encontradas en el estudio del análisis situacional; pide la mejora de estrategias de aprendizaje para alcanzar las competencias del estudiante en el área de Comunicación y Lenguaje, utilización e implementación del Currículo Nacional Base, realizar charlas que contribuyan a elevar el indicador sobre uso de estrategias didácticas para la enseñanza de la ortocaligrafía.

Respecto a indicadores directos hay estudiantes dispuestos a aprender positivamente para poder superarse, también con docentes aplicados y esforzados en ejecutar estrategias para mejorar la ortocaligrafía en los estudiantes, y con una excelente preparación académica para impartir conocimientos educativos en lectura y escritura.

Padres de familia que poseen una profesión, interesados en la educación de sus hijos, su profesión es la fuerza que poseen para apoyar en el proceso sobre uso de estrategias para mejora de la ortocaligrafía, director interesado y aplicar estrategias didácticas para la enseñanza de la ortocaligrafía en estudiantes del establecimiento fuerza que comparte es que es profesional actualizado, con capacidades y habilidades pero sobre todo con voluntad de mejoras a favor de la niñez del centro educativo.

Según la priorización del problema se identificó el bajo nivel en ortocaligrafía en los estudiantes del segundo ciclo del nivel primario y para su solución realizar actividades como: Elaborar un libro de cuentos, fabulas y leyendas del Caserío Las Ruinas en familia, visitas a los hogares de los padres y madres de los alumnos para motivarles a que apoyen moralmente a los hijos en la educación, elaborar un correo propio Inter aulas para que los estudiantes se comuniquen por

medio de cartas y compartan experiencias y mejoren su redacción, festival de cuentos elaborados por ellos mismos, redactar un libro de leyendas propias de la comunidad, y las debilidades que afectan son deficiencia en el hábito de lectura, escasos de libros de lectura, debilidad en el programa de lectura, los docentes no aplican estrategias de lectura, metodología no adecuada por parte de los docentes.

Entre las Amenazas encontradas están: Mal uso de la tecnología, Analfabetismo de los padres de familia, Desintegración familiar, Alcoholismo por parte de padres de familia, Pruebas estandarizadas no contextualizadas, Problemas socioeconómicos de las familias, Falta de capacidad por parte de las autoridades comunitarias, Falta de apoyo de los padres de familia, pero para reducir debilidades y amenazas se cuenta con Fortalezas las cuales se mencionan: Aula virtual, conocimiento de estrategias de escritura, conocimiento y Manejo del Currículo Nacional Base, Docentes egresados del PADEP, Docentes activos con alto nivel académico y capacitados.

Y las oportunidades con las que se cuentan para solucionar el problema son: Apoyo de Padres de familia que poseen una profesión, el acceso a la tecnología, asesoría del personal capacitado del SINAE, apoyo de líderes religiosos, apoyo de profesionales de la comunidad. En la comunidad están los pastores y coordinadores de las iglesias quienes tienen la capacidad de promover, motivar, gestionar, dirigir, es por ello que se ha creado un vínculo entre padres de familia, director, docentes, autoridades educativas para trabajar en equipo en la creación de estrategias didácticas para la enseñanza de la ortocaligrafía a los niños y niñas del segundo ciclo del nivel primario.

La buena escritura es la base de todos los grados y áreas a profundizar desde el grado de primero primaria que es donde aprenden a leer y escribir lo cual desde allí se debe enseñar el trazo correcto de las letras y la buena escritura de las palabras todo ello para fortalecer el área de comunicación y Lenguaje que es la base principal en todo nivel educativo. Por tal motivo el propósito de generar

conocimiento sobre el uso de estrategias didácticas para la enseñanza de la ortocaligrafía y resolver con el trabajo en equipo siendo la mejor herramienta para que el estudiante se sienta apoyado por docentes, director, padres de familia, líderes religiosos, etc. Para fortalecer la mejora en la ortocaligrafía en los estudiantes del segundo ciclo del nivel primario.

Logrando que los estudiantes obtengan con facilidad una ortografía y caligrafía de calidad despertando en ellos el gusto por la redacción, todo ello con el trabajo en equipo lo cual vuelve idóneo lo justificado en dicho proyecto de Mejora Educativa.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Con el objetivo de contar con estrategias didácticas de aprendizaje creativas e innovadoras dentro del aula en el área de Comunicación y Lenguaje L1 se realizó el Proyecto de Mejoramiento Educativo, en el cual en el cronograma se encuentra estipulado lo planificado con respecto a todas las actividades a realizar, lo cual debido a la pandemia Covid-19 que azota a nuestro país y al mundo entero y con órdenes de nuestras autoridades presidenciales se dan por suspendidas todas las actividades educativas presenciales dentro de los centros educativos a partir de la segunda semana del mes de marzo de 2020, por lo que el proyecto queda inconcluso faltando un 45% de su desarrollo tomando la necesidad de hacer cambios para poder llegar al 100% de su culminación.

Por motivo de lo antes mencionado la Universidad De San Carlos De Guatemala por medio de la Escuela De Formación De Profesores de Enseñanza Media gira instrucciones inmediatas y necesarias para buscar opciones de solución y readecuar las actividades restantes a culminar, donde se había ejecutado las fases de inicio, planificación y el 55% de las actividades de ejecución, quedando pendiente parte de monitoreo y evaluación, teniendo presente que cuando se ejecuta también se monitorea y evalúa a la vez. Las actividades inconclusas se

sustituyeron, pero siempre tomando en cuenta las precauciones y el cuidado necesario brindado por el gobierno de nuestro país.

Para la fase de ejecución del Proyecto De Mejora Educativa, como se mencionó anteriormente se reorganiza de la siguiente manera, se hace uso de redes sociales como wattssap, por medio de lo cual se solicita a los padres de familia el apoyo total en cuanto se inicia a monitorear por celular a cada uno de ellos y se crean grupos de wattssap, se le envían mensajes de texto y audios para luego realizar las visitas a los hogares de los padres, y con ello poder culminar con las actividades que se tenían planificadas y cumplir con el 100% del proyecto a través de la creación de libro de literatura infantil con estrategias didácticas para la enseñanza de la ortocaligrafía en estudiantes del segundo ciclo del nivel primario.

El desarrolló de la fase de monitoreo se logró en un 65% según el reporte del proyectista y todos los encargados, el cual se tendría que monitorear las fases del Proyecto, por lo que se readecuó también al medio tecnológico del celular, llamadas, mensajes y las visitas domiciliarias que realizaron los comisionados dando sus reportes y verificado por los instrumentos de observación dado así por medio de una lista de cotejo, de esta forma se observó el cumplimiento de las actividades desarrolladas para agenciarse de las competencias en el área de Comunicación y Lenguaje, en su hogar como seguimiento al plan establecido en el Proyecto de Mejora educativa.

Una de las fases importantes del proyecto es la evaluación la cual nos indica los resultados esperados inconclusa, también sufrió cambios el cual generó que se llevara exclusivamente por el docente del grado por medio de las visitas domiciliarias donde se corrobora el logro que se alcanzó con los estudiantes lo cual realizo por medio de una observación directa desarrollada el cual arrojó los resultados esperados en base a los objetivos planteados cumpliéndose así el 100% de resultados de manera positiva.

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del Proyecto

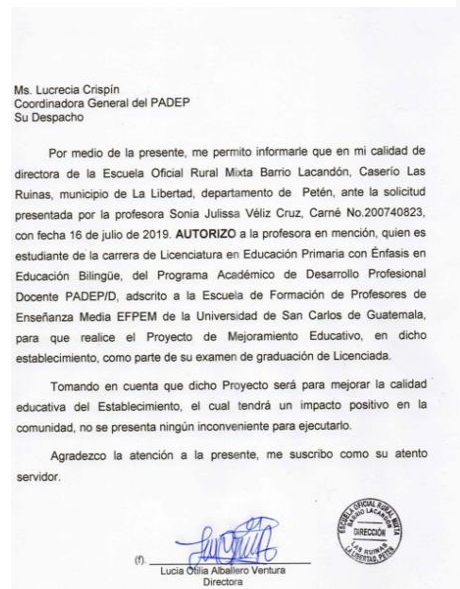
Dentro de las fases a desarrollar de nuestro Proyecto de Mejoramiento Educativo se cuenta con seis fases las cuales se describen a continuación.

A. Fase de inicio

Tomando en cuenta el objetivo y las actividades planificadas dentro de esta fase podemos decir que se tuvo éxito, ello gracias a que se cumplió con todas las subactividades desarrolladas de la siguiente manera.

Se elaboró el oficio para Solicitar el permiso y la socialización de implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo con el Director de La Escuela Oficial Rural Mixta del Barrio Lacandón Las Ruinas, La Libertad, Petén. fue un resultado del 100%, ya que, al socializar mi petición de autorización, estimuló y motivó por realizarlo y de esta manera el profesor director cedió el aval para su ejecución en los primeros días del mes de noviembre del año 2019, verificado con el

Fotografía 1 Carta de Autorización



Fuente: elaboración propia 2020

oficio firmado y sellado de recibido.

Fotografía 2 Socialización del Proyecto



Fuente: elaboración propia 2020

Así mismo se llevó acabo la socialización con: director, docentes y proyectista, para tener conocimiento del proyecto de mejoramiento educativo y que los docentes se apropiarán del todo

como actores directos del proceso que se llevó a cabo dentro del centro y en especial en los grados de cuarto, quinto y sexto en el área de Comunicación y Lenguaje, se delegó compromisos de apoyo ya que al tener conocimiento del proyecto se sintieron motivados de tal manera que de los cinco docentes de la escuela.

El 100%, participó dentro de la socialización, así mismo se logró apoyo, como la participación dentro del mismo, en la segunda semana de noviembre de 2019, las fuentes de verificación esta la asistencia de docentes y fotografía de los mismos.

En tercera fase tenemos la sub actividad de la fase de inicio fue la socialización con los padres de familia, OPF, autoridades educativas, alcalde Auxiliar, COCODE, donde se dio a conocer por parte del docente proyectista y director del establecimiento como responsable a todos los presentes la realización del proyecto de mejoramiento educativo, donde se conoció el nombre del proyecto, sus objetivos, por qué y para que de la justificación y la descripción detallada de lo que se quiere, la realización de esta actividad contó con el 100% de logro, ya que todos los invitados estuvieron presentes y participando cumpliendo con las expectativas de los objetivos planteados con anterioridad, el medio de verificación fue el acta que se elaboró y las fotografías, esto se desarrolló en el mes de enero de 2020.

B. Fase de planificación

En esta fase se desarrolló la Socialización de estrategias didácticas para mejorar la ortocaligrafía a través de un libro con literatura infantil en el área de Comunicación y Lenguaje L1, para los alumnos del segundo ciclo del nivel primaria de la siguiente forma.

Como principal actividad se desarrolló la creación de un equipo de docentes encargados de llevar el proceso, selección, estructura y ejecución de estrategias para mejorar la ortocaligrafía de los estudiantes para luego tomar en cuenta los

aspectos que para ello se realizó una elección donde quedó conformada por tres docentes, Director y Proyectista, el resto de docentes sirvió de apoyo al equipo organizado, fue de esta manera que se logró el 100% de los objetivos planteados en esta actividad con los actores y en el tiempo estipulado, usando como medio de verificación asistencia y fotografías.

También se organizó una comunidad de aprendizaje con los docentes del establecimiento, asesor pedagógico, y el profesor proyectista, finalizando con organizar estrategias tomando en cuenta la experiencia de docentes, grado académico y asesoría pedagógica que ambos tienen para elaboración de nuestro libro y la utilización que se le dio al mismo dentro de las aulas donde se aplicó con los niños y niñas de la escuela, con esto se logró 100% de la actividad y el objetivo propuesto por el proyectista, recordando el compromiso de cada uno de los actores directos que participaron en este proceso.

La siguiente actividad que se llevó a cabo fue la socialización de las estrategias y diseño del libro con los padres de familia y docentes de la establecimiento, ellos participaron brindando sus opiniones pero sobre todo siendo parte fundamental dentro del proceso del proyecto con compromisos de seguimiento y de involucramiento directo para construir un aprendizaje paralelo con los niños y niñas es decir que los objetivos propuestos llegaron al 100% de logro, esto dio la pauta de interés e impacto en cada uno de ellos y de los docentes, el medio de verificación las imágenes y la estructurada del libro desarrollado en la primeras semanas del mes de enero del año 2020.

La aplicación de estrategias y material que contiene el libro logró el 100% en cuanto a sus alcances deseados, tanto de parte de los docentes, los niños y las niñas, como el apoyo total de los padres de familia para la búsqueda, selección y elaboración de los mismos, generó motivación, dinamismo, participación entre cada uno de ellos, entusiasmados por procesos nuevos, el medio de verificación imágenes y estructura del material, preparados para el desarrollo de lecto-

escritura de manera creativa. Desarrollado en la segunda quincena del mes de enero del año 2020.

El motivo de todo este proceso se centró en esta sub actividad la implementación de cada una de las estrategias para mejorar la ortocaligrafía diseñadas para poner en marcha, con los docentes de la escuela pero especialmente para cada estudiante que encontró la manera más fácil y creativa de poder alcanzar las competencias deseadas por medio de diferentes estrategias desarrolladas para mejora de la escritura y la ortocaligrafía con material textual que le sirve para su aprendizaje y lo que era algo difícil de poder alcanzar, ahora se le hace fácil, pero lo más importante dentro de estas estrategias son fáciles de practicar, dinámicas y creativas en su ejecución.

La impresión del resultado del proyecto fue grande alcanzó el 100% de logro en la realización de este, el medio de verificación materiales implementados, imágenes desarrollado en la última quincena de enero de 2020.

C. Fase de ejecución

Para el desarrollo de esta se identificó las actividades concretas a desarrollar y que sustentó la razón de llevar este proceso para determinar logros positivos en cuanto a la implementación de estrategias didácticas para mejorar la ortocaligrafía por lo que se dividió en tres sub-actividades para su ejecución.

Como primera actividad que se llevó a cabo fue la socialización con los padres y

madres de familia de los estudiantes de los grados de cuarto, quinto y sexto quienes fueron los actores directos, dentro de este proyecto lo cual creó compromisos en cuanto a la reducción de esos índices que nos preocupaban en

Fotografía 2 Taller a docentes y



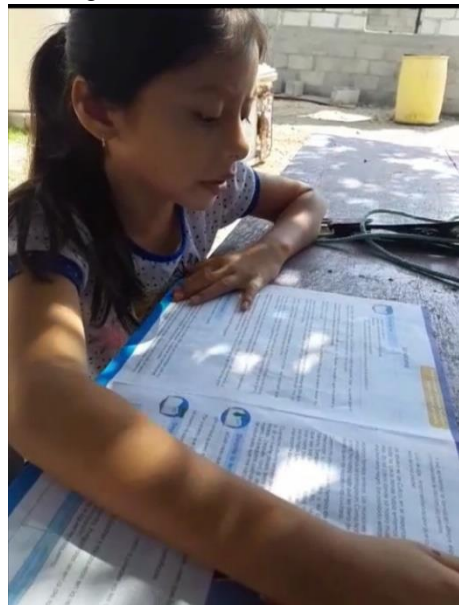
Fuente: elaboración propia 2020

el área de Comunicación y Lenguaje L1, el apoyo emocional, en la búsqueda de desarrollar estrategias didácticas para mejora de la ortocaligrafía y sobre todo el tiempo para que los niños y niñas desarrollaran las actividades en el aula, pero sobre todo fueron guiados en casa para dar seguimiento en el proceso y lo cual tuviera éxito.

La actividad se desarrolló obteniendo resultados positivos, los padres y madres de familia participaron dando sus puntos de vista, aludiendo que están en la disposición total de ayudar a sus hijos por lo que los docentes quedaron agradecidos juntamente con el proyectista quien les recordó la importancia de incrementar los índices de aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje L1 con dicho proyecto, tomando en cuenta la actividad con 100% de logro verificando con imágenes, asistencia de padres y docentes llevado a cabo en la última semana del mes de enero y primera semana de febrero de 2020.

Como segunda sub actividad se contó con la presentación de material textual para trabajar las estrategias de aprendizaje aplicada en el libro de literatura infantil, que es el medio por el cual el niño se sintió motivado por el gusto de la escritura, ya que la creatividad es importante para la introducción del conocimiento y si este está acorde al área y al nivel del niño es buen instrumento para logro de las competencias, recordando también que la utilización y aplicación de estos materiales crea un aprendizaje motivante y de

Fotografía 3 Uso de material textual



Fuente: elaboración propia 2020

participación individual y social con sus compañeros de estudio, durante la construcción que se llevó a cabo juntamente con los docentes actividad que se contó con el 100% del logro esperado ya que cumplió con los objetivos previstos.

Como se mencionó en los párrafos anteriores esta subactividad fue la más importante de todas es aquí donde se desarrolló las estrategias innovadas creativas por medio actividades de lectura y escritura.

Aplicado un bimestre completo es decir desde la segunda semana de febrero hasta la primera semana de abril de 2020, lo cual sufrió un cambio debido que por la pandemia covid-19 mencionada anteriormente varia el proceso de ejecución en su fase final ya que se optó por la parte tecnológica y a distancia, al darnos cuenta que no era viable por el contexto en que nos situamos y contando con la fortaleza de que el 100% de los docentes somos de la comunidad donde está ubicado el establecimiento, se desarrolló la técnica de visita domiciliaria que arrojó muy buenos resultados que se vieron reflejados en la evaluación y monitoreo que se realizó, por medio de instrumentos de observación directa y su lista de cotejo, por lo que se determina con el 100% de logro cumpliendo con los objetivos planteados, logrando de esta manera reducir el bajo logro escritura y ortografía.

Fotografía 4 Entrevista a estudiantes



Fuente: elaboración propia 2020

D. Fase de monitoreo

Se mencionó anteriormente que en la parte de planificación se creó el equipo conformado por el director y el proyectista quienes fueron los encargados de monitorear y verificar que se desarrollara cada una de las actividades.

La ejecución y el monitoreo se llevaron a cabo al mismo tiempo ya que ambas van de la mano se ejecuta y se va monitoreando el avance para verificar y confirmar el logro y las dificultades presentadas, se desarrolló al 100% de alcance de los resultados sobre los

objetivos planteados ya que a pesar de la situación que se está viviendo con

respecto a la pandemia se logró desarrollar los avances en cuanto a monitoreo con rendición de informes conformados por entrevistas realizadas a cada uno de los docentes y estudiantes sobre las estrategias implementadas en el aprendizaje creativo sobre la ortocaligrafía en el área de Comunicación y Lenguaje L1.

Dicho proceso generó que el equipo realizara un análisis minucioso y detallado de verificación implementado por esos cambios que surgieron dentro de lo que está sucediendo con lo emergente, a lo cual se le dio una salida satisfactoria y exitosa con la realización total de las visitas domiciliarias, que ayudó a la culminación del proyecto de Mejora educativa.

E. Fase de evaluación

Esta fase tuvo como propósito evaluar y determinar logros de resultados positivos y satisfactorios después de la implementación de estrategias didácticas mejorar la ortocaligrafía en los grados de cuarto, quinto y sexto primaria del centro educativo.

Fotografía 5 Evaluación domiciliar



Fuente: elaboración propia 2020

Dicha fase también sufrió grandes cambios ya que no se pudo realizar de la manera que se tenía planteada ya que por la emergencia nacional e internacional sobre la pandemia se realizó en su totalidad por medio de las visitas domiciliarias, ya que el contexto no permitió trabajar con otros medios pero a pesar de ello todo fue un éxito ya que el personal vive en la comunidad donde se ubica la escuela, por lo que se logró el 100% de las actividades propuestas en los objetivos, utilizando los medios de verificación como los instrumentos

de evaluación y los instrumentos realizados, imágenes que sirven de evidencia, de esta manera se logra aumentar los indicadores que se encuentran deficientes como lo es la mala ortocaligrafía en estudiantes del segundo ciclo del nivel primario.

F. Fase de cierre del proyecto

En esta fase se tiene como objetivo primordial la promoción y divulgación del Proyecto de Mejoramiento educativo desarrollado en la escuela. Se culminó con la actividad de entrega final del informe de Proyecto de Mejoramiento Educativo a las autoridades de La Escuela Oficial Rural Mixta del Barrio Lacandón Las Ruinas, como lo es el Director, así mismo se le entregó también el informe a Las Autoridades de Educación, a las autoridades de La Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, EFPEM, , donde se encuentran cada uno de los procesos realizados en cada una de las fases, además los resultados obtenidos en el monitoreo y evaluación del proyecto, por lo que se logró el 100% de las actividades planificadas logrando así; reducir el indicador de resultados de aprendizaje y especialmente se logró mejoras en la ortocaligrafía de los alumnos del segundo ciclo del nivel primario.

CAPITULO IV.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Para la realización del proyecto se seleccionó la institución educativa, la Escuela Oficial Rural Mixta del Barrio Lacandón Las Ruinas, municipio de La Libertad, departamento de Petén, con un distante de 81 kms. De la cabecera municipal y 141 kms. de la cabecera departamental, es una escuela gradada con 6 docentes, la mayor parte de la población habla el idioma castellano, Organización de padres de familia OPF, los docentes en comisiones, se cuenta también con un gobierno escolar en el establecimiento.

Al elaborar el diagnóstico del Establecimiento Educativo, se tiene que algunos indicadores educativos se encuentran con resultados muy desfavorables; entre ellos la repitencia escolar especialmente en los grados de primero, segundo y tercero primaria, como consecuente tenemos a estudiantes con en sobre edad y lo que más preocupa es el bajo nivel de logro en el área de comunicación y lenguaje, principalmente en lectura y escritura, lo cual tiene una relación semejante a los resultados desarrollados por el MINEDUC en las pruebas desarrolladas por niveles educativos practicados por la dirección de calidad educativa.

Beneficio de cada una de esas vinculaciones realizadas en el capítulo I se toma la decisión de arrancar con la línea de acción estratégica que será la construcción de compromisos para trabajar en equipo, en el tema de la ortocaligrafía a las autoridades educativas en función. Docentes, Padres de familia, Director Consejos de Padres de Familia y Coordinador Técnico Administrativo y Asesores Pedagógicos asignados a la región, para mejorar la

escritura en los estudiantes del segundo ciclo del nivel primario del centro educativo.

Como resultado de esa línea de acción desarrollada y en relación con los posibles proyectos vinculantes a la misma se tomó la decisión de realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo el cual quedó de la siguiente manera; Implementar Estrategias Didácticas para Mejorar la Ortocaligrafía y con ello reforzar el área de Comunicación y lenguaje L1.

Por lo cual al realizar un análisis minucioso nos damos cuenta de que los indicadores educativos presentados como la repitencia escolar, ausentismo, bajo nivel en el área de comunicación y lenguaje L1 y bajo nivel en ortocaligrafía, tienen mucha relación con los resultados desarrollados por la dirección general de calidad educativa, por lo que de igual forma el presente proyecto anhela minimizar cada uno de ellos y mejorar.

Esta problemática se desarrolló con un plan de actividades para el desarrollo de trabajo en equipo involucrando a padres de familia, docentes, director, niños y niñas, autoridades comunitarias y educativas. Y al desarrollar las actividades de estrategias Didácticas de manera lúdicas pedagógicas, se logró que los estudiantes se motivaran y despertaran el interés por desarrollar las actividades y con ello mejorar la ortocaligrafía obteniendo un 70% como resultado positivo de las mismas.

Por tanto, se desarrollaron varias acciones enfocadas a evidenciar cada una de las actividades desarrolladas en las actividades planificadas la cual podemos mencionar a continuación.

La primera acción para tomar fue la socialización de las estrategias didácticas pedagógicas a utilizar para mejorar la ortocaligrafía, tomando en cuenta cada uno de los actores involucrados, directos padres de familia, niños y niñas, docentes, director y proyectista y otros como lo fueron las autoridades

educativas, asesor pedagógico, lo cual son los entes fundamentales para realizar trabajo en equipo.

Es importante tomar en cuenta que al socializar las estrategias didácticas con los actores involucrados se toma el compromiso como responsables de contribuir para mejorar los procesos educativos como lo es el indicador de resultado con el bajo nivel de escritura en los estudiantes del segundo ciclo del nivel primario. Por lo que Castillo, (s.f.). Certifica que:

En este sentido una "teoría del aprendizaje" ofrece una explicación sistemática, coherente y unitaria del ¿cómo se aprende?, ¿Cuáles son los límites del aprendizaje?, ¿Por qué se olvida lo aprendido?, y complementando a las teorías del aprendizaje encontramos a los "principios del aprendizaje", ya que se ocupan de estudiar a los factores que contribuyen a que ocurra el aprendizaje, en los que se fundamentará la labor educativa, la implementación de estrategias didácticas en este sentido, si el docente desempeña su labor fundamentándola en principios de aprendizaje bien establecidos, podrá racionalmente elegir nuevas técnicas de enseñanza y mejorar la efectividad de su labor.(p.5).

La siguiente acción para tomar en cuenta fue Elaboración de libro de literatura infantil creativo y divertido y crear una biblioteca al servicio de docentes, estudiantes y padres de familia. Docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta del Barrio Lacandón, con redacción propia de los estudiantes en las cuales dejen volar su imaginación y su creatividad y sobre todo nos ayuden aumentar los niveles de resultados en los indicadores de bajo nivel en ortocaligrafía en el segundo ciclo, repitencia, ausentismo, bajo nivel en el área de comunicación y lenguaje, pero en especial en el bajo logro del área de lectura y escritura, ya que los materiales didácticos son la mejor forma de poder adquirir los aprendizajes en los niños tomando en cuenta al docente, al padre y al mismo niño como el creador del mismo.

Es importante que se cumpla con los estándares educativos como lo menciona Ravitch citado por la OEI (s.f.). “Los estándares de oportunidades de aprendizaje definen la disponibilidad de programas, personal y otros recursos que deben proveer las escuelas y el Estado para que los estudiantes puedan lograr las metas que señalan los estándares de contenido y de ejecución”. (p.14.)

El aprendizaje significativo es un aprendizaje con sentido. Por eso se hace necesario adentrarse en la teoría en sí y profundizar en la misma, de manera que se aprenda significativamente para, con ello, lograr que los aprendizajes a desarrollar en los alumnos, relativos a los contenidos científica y contextualmente validados, sean realmente significativos. (Alvarado, García y Castellanos, s.f. p.1)

De tal manera se logra conformar los resultados, las teorías y referentes en cuanto al resultado del impacto producido al aplicar este proyecto en el ámbito educativo generando resultados satisfactorios.

Plan de Sostenibilidad

PARTE INFORMATIVA

Estudiante: Sonia Julissa Véliz Cruz.

Institución educativa: Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Lacandón Caserío Las Ruinas.

Jornada: Matutina

Dirección: Caserío Las Ruinas

Municipio: La Libertad

Departamento: Petén

Período de ejecución: Seis meses

Actores involucrados: Sonia Julissa Véliz Cruz proyectista, estudiantes beneficiarios, Licenciado Ernesto Alballero, encargado de impartir talleres a docentes, Profa.: Irma Minelia Cuxùm, encargada de impartir a padres de familia, Líderes religiosos encargados de motivar a padres de familia estudiantes y docentes en el programa de lectura, Docentes del establecimiento, director.

Introducción:

El presente Plan de Sostenibilidad se presenta para dar continuidad al Proyecto de Mejora Educativa realizado en la Escuela, para que continúe vigente y sea de gran apoyo al estudiantado que tanto lo necesita.

Está enfocado en realizar una práctica innovadora, creativa y constructiva de escritura a través del Trabajo en equipo para mejorar la ortocaligrafía en los niños y niñas en la que los resultados se evidenciará con el avance de los estudiantes lectores y escritores, de la comunidad, familia, escuela y sociedad ya que la innovar creativamente en la lecto-escritura es una capacidad humana que todos los educadores poseemos, lo cual consta del desarrollo de habilidades de: uso de estrategias didácticas para la enseñanza ortográfica, dígame, síntesis, análisis, resumen, etc.

Transformación que se realiza en seis meses de trabajo los objetivos son lograr obtener una correcta escritura ortográfica en estudiantes del segundo ciclo del nivel primario, por medio del trabajo educativo en equipo, motivar a padres de familia para que trabajen y apoyen a sus hijos y ayuden a los mismos a lograr una escritura y ortografía correcta y satisfactoria. Aplicar actividades que despierte al estudiante el interés por la escritura correcta, como: Concurso de redacción creativa de álbum y libros infantiles, dramatizaciones, documentales, lectura, escritura, poesía, canto, análisis, síntesis, resumen, narraciones, utilizar nuevas estrategias didácticas de escritura.

Aprovechar el interés de los padres de familia por el trabajo en equipo y el desarrollo de las actividades encaminadas a fomentar la lecto-escritura, se tomó en cuenta en el proyecto a Licenciados de la comunidad, padres de familia profesionales, líderes religiosos, padres de familia, estudiantes, consejos educativos, autoridades comunitarias y docentes del establecimiento y director. Se concluye entonces que el trabajo en equipo para la mejorar la ortocaligrafía sí es efectivo para los niños estudiantes del segundo ciclo del nivel primario y que

ayuda a mejorar en todas las áreas de estudio no solo en comunicación y Lenguaje.

Objetivo General: Implementar Estrategias Didácticas en equipo para potenciar la Deficiencia en la ortocaligrafía que presentan los estudiantes del segundo ciclo del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta del barrio lacandón las Ruinas.

Objetivos Específicos

1. Aplicar nuevas estrategias de escritura en las aulas de estudiantes del segundo ciclo educación del nivel primario.
2. Trabajar en equipo para mejorar el índice de bajo nivel de caligrafía y ortocaligrafía en estudiantes del segundo ciclo del establecimiento.
3. Implicar a toda la comunidad educativa para colaborar en la mejora educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Lacandón, Las Ruinas.

Justificación

El Plan de sostenibilidad que se realizará en La Escuela Oficial Rural Mixta del Barrio Lacandón, Las Ruinas del Municipio de La Libertad, Departamento de Peten. Es el trabajo activo en equipo para la Mejorar la ortocaligrafía, práctica creativa e innovadora en la que los resultados se evidenciarán en el avance de los estudiantes lectores y escritores, en la escuela, familia, comunidad y sociedad.

Todos los docentes poseemos capacidades como la creatividad, lo cual se aplica en el desarrollo de habilidades de: escritura, análisis, síntesis, resumen, etc. Actitudes como: criterio, reflexión, independencia. Los docentes innovadores debemos buscar siempre lo nuevo y salir del tradicionalismo, tenemos que ser creativos, pero sobre todo tener voluntad de innovador y buscar el cambio que se

necesita en la educación de la niñez, así mismo debemos relacionarnos con la realidad de nuestro contexto.

La sostenibilidad de este plan beneficia a los estudiantes del segundo ciclo del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Lacandón Las Ruinas, ya que es necesario que los docentes del establecimiento en mención continúen mejorando este plan de sostenibilidad a futuro.

Una escritura correcta es la base de todos los grados y áreas, estudiantes de primer grado aprendiendo el trazo correcto de las letras y la escritura correcta de las palabras para luego que ingresa el siguiente grado tengan conocimiento de este ya que el proceso empieza con la lecto-escritura en el área de comunicación y Lenguaje L1 la base principal en todo nivel educativo. Por tal razón el propósito de resolver el problema del Bajo nivel en ortocaligrafía. Siendo la mejor herramienta el trabajo en equipo para que el estudiante sienta tener el apoyo de toda la comunidad educativa y ello lo motive a superarse académicamente.

Plan de sostenibilidad

Tabla 7 Plan de Sostenibilidad

Actividades generales	Actividades específicas	Estrategias de sostenibilidad	Período de ejecución	Recursos	Responsables
Organización con los diferentes actores involucrados que promueven el área de Comunicación y lenguaje L1.	Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 5 docentes del establecimiento, o a 5 representantes de instituciones, y 55 padres de familia.	Inclusión del proyecto en Programa Operativo Anual de la E.O.R.M. del Barrio Lacandón Las Ruinas. Organizar una comisión de divulgación del proyecto del PME.	Al inicio de cada ciclo lectivo. Octubre al finalizar el ciclo lectivo.	POA-PME Plan de actividades del PME Cronograma de actividades	Director y docentes Docentes Padres de familia. Director
	Actualización y organización del Cronograma de actividades del proyecto de mejoramiento educativo.	Revisar fechas de ejecución de las actividades del cronograma del proyecto de mejoramiento educativo.	Octubre y noviembre de cada año.	Libro de actas Solicitudes Convocatorias. Carta de compromiso	Director Padres de familia. Instituciones educativas
			Primer		

	<p>Gestión de apoyo a instituciones para impartir talleres nuevas estrategias para mejorar la ortocaligrafía.</p> <p>Gestión ante instituciones educativas material de apoyo para fortalecer el área.</p> <p>Implementación de estrategias de aprendizaje en Comunicación y lenguaje L1, con docentes y padres de familia, por medio de asambleas.</p>	<p>Conformar una red local de actores educativos. Firma de carta de compromiso entre escuela e instituciones educativas.</p> <p>Implementación de técnicas y estrategias de ortocaligrafía, con docentes y padres de familia, por medio de charlas en la E.O.R.M. Barrio Lacandón Las Ruinas</p>	<p>trimestre de cada año.</p> <p>De enero a octubre.</p> <p>De enero a octubre</p>	<p>Solicitudes</p> <p>Visitas a instituciones Mobiliario Libros</p> <p>Trifoliales informativos</p> <p>Plan para organizar las gestiones a instituciones educativas y preparar material de apoyo.</p>	<p>Director</p> <p>Padres de familia.</p> <p>Docentes</p> <p>Director</p> <p>Docentes</p> <p>Padres de familia</p>
2. Capacitación sobre Nuevas Estrategias de escritura en el aula.	Elaboración de un presupuesto estimativo, para el desarrollo de las capacitaciones dirigidas a docentes.	Estimación de gastos por cada capacitación programada.	Enero de cada ciclo lectivo.	Cotizaciones de precios.	Director Asesor Pedagógico.
3. organización y capacitación a padres de familia para que apoyen a sus hijos en la mejora de la ortocaligrafía y les den acompañamiento.	Realización de un cronograma de reuniones con padres de familia para monitorear y verificar los avances en escritura correcta de los niños del segundo ciclo del nivel primario de la E.O.R.M. Barrio	<p>Programar reuniones con padres de familia para socializar sobre el resultado del monitoreo de los avances en la escritura de sus hijos.</p> <p>Establecer planes de mejora para niños con bajo</p>	<p>Bimestralmente durante el ciclo escolar.</p> <p>Bimestralmente durante el ciclo escolar.</p>	<p>Lista de cotejo del docente</p> <p>Registro de avance.</p>	<p>Director</p> <p>Docentes</p> <p>Padres de familia.</p> <p>Asesor pedagógico</p> <p>Director</p> <p>Docentes</p>

	<p>Lacandón Las Ruinas. Realizar comunidades de aprendizaje con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.</p> <p>Evaluar el funcionamiento de las estrategias de aprendizaje aplicadas a la ortocaligrafía en la implementación y acompañamiento a sus hijos en el área de Comunicación y Lenguaje L1.</p> <p>Aplicación de estrategias de aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje L1.</p>	<p>nivel de ortocaligrafía.</p> <p>Aplicación de instrumentos de evaluación para verificar el cumplimiento de acompañamiento de los padres de familia a sus hijos.</p> <p>Acompañamiento del director a los docentes en el aula.</p>	<p>Bimestralmente</p> <p>Enero a octubre</p>	<p>Planes de mejora.</p> <p>Instrumentos de evaluación.</p> <p>Fichas de monitoreo</p>	<p>Padres de familia.</p> <p>Director</p> <p>Comisión de evaluación</p> <p>Padres de familia.</p> <p>Director</p> <p>Comisión de evaluación.</p>
4. Gestión y Diseño para la elaboración de libro creativo con textos narrativos como apoyo para la aplicación de estrategias didácticas en la enseñanza de la ortocaligrafía.	Planificación docente sobre la elaboración y aplicación de libro creativo de aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje L1.	Compromiso administrativo de revisar la planificación de los docentes sobre la aplicación de estrategias didácticas para la enseñanza de la ortocaligrafía.	De enero a marzo	<p>Plan docente</p> <p>Instrumentos de evaluación</p> <p>Resultados</p> <p>Plan de mejora</p>	<p>Director</p> <p>Comisión de evaluación</p> <p>Director</p> <p>SINAE</p>

	Verificación sobre el logro de las competencias de lecto-escritura y el uso de estrategias de escritura para el aprendizaje creativo implementado en el aula, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación.	Aplicación de instrumentos de evaluación para verificar el logro de competencias de los estudiantes. Reuniones con comunidades de aprendizaje para la elaboración del plan de mejora de acuerdo con el análisis de resultados	Enero a octubre Enero a octubre		Docentes Comisión de evaluación Director
<p>Evaluación</p> <p>Todo proceso necesita llevar un proceso de evaluativo en este caso se realizará por medio de la técnica de observación directa por parte del encargado.</p> <p>Recomendaciones para el fortalecimiento o consolidación del plan de sostenibilidad. Tener presente que es un proyecto sostenible, hacer uso lógico de todos los recursos, de la misma manera el tiempo y el área en el que se desarrolla el mismo. Así mismo los actores principales deben estar bien organizados y tengan conocimiento del proyecto, todo ello para que pueda ser sostenible y se logren resultados positivos que beneficien a estudiantes de La Escuela Oficial Rural Mixta Del Barrio Iacandón Las Ruinas, La Libertad, Petén.</p>					

Fuente: elaboración propia 2020

Conclusiones

Se realizó la elaboración de un libro de literatura infantil con cuentos, leyendas y fabulas utilizando estrategias lúdicas pedagógicas con el apoyo de la comunidad educativa, niños y niñas, docentes, director, padres de familia y autoridades comunitarias y educativas para lograr aumentar los indicadores de resultado, en el bajo logro de escritura en el área de Comunicación y lenguaje en la Escuela del Barrio Lacandón Las Ruinas, la Libertad, Petén.

Se efectuó talleres con docentes y padres de familia para llevar a cabo estrategias de aprendizaje con el fin de mejorar y aumentar los resultados en ortocaligrafía del área de Comunicación y lenguaje de las en los estudiantes del segundo ciclo del nivel primario.

Se contó con la presentación de material textual para trabajar las estrategias de aprendizaje aplicada en el libro de literatura infantil, siendo el medio por el cual el niño se sintió motivado por el gusto de la escritura, considerando que la creatividad es importante para la introducción del conocimiento y si este está acorde al área y al nivel del niño es buen instrumento para el desarrollo de sus competencias.

Con el propósito monitorear, evaluar y determinar logros de resultados después de la implementación de estrategias didácticas mejorar la ortocaligrafía en los grados de cuarto, quinto y sexto primaria del centro educativo, se llevaron a cabo visitas domiciliarias a los estudiantes utilizando instrumentos de observación directa y listas de cotejo para recabar los datos que reflejaron los resultados satisfactorios.

Con la ejecución de este proyecto se mejoró en un 70% los indicadores de resultados de aprendizaje en el área de comunicación y Lenguaje L1, evidenciado en el primer bimestre del ciclo escolar en comparación con los resultados anteriores.

Referencias Bibliográficas

Alvarado, J. García, M. & Castellanos, L. (s.f.). Aprendizaje Significativo en la Docencia de la Educación Superior. Recuperado de: <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/tlahuelilpan/n9/e1.html>

Álvarez, A & Del Río, P. (2001). Escuela y entorno sociocultural. CONCEJO Educativo de CyL. Recuperado de: <http://www.concejoeducativo.org/2001/escuela-y-entorno-sociocultural/>.

Arriaga, M. (2015). EL DIAGNÓSTICO EDUCATIVO, UNA IMPORTANTE HERRAMIENTA PARA ELEVAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN MANOS DE LOS DOCENTES. ATENAS Revista Científico-Pedagógica. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/4780/478047207007.pdf>

Babarro, R. N. (2019). La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel. Psicología Online. Recuperado de: <https://www.psicologia-online.com/la-teoria-del-aprendizaje-significativo-de-ausubel-4457.html>.

Baca, M. (2010). El lenguaje como hecho cultural, en Contribuciones a las Ciencias Sociales. Recuperado de: www.eumed.net/rev/cccss/08/vmbm2.htm

Bernheim, T. C. (2011). El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes. Universidades de América Latina y el Caribe Distrito Federal, Organismo Internacional. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=37319199005>.

Buj, A. (1992). EL ENTORNO ESCOLAR COMO FACTOR DETERMINANTE EN LA EDUCACIÓN DEL NIÑO. Universidad Complutense de Madrid. Recuperado de: <https://revistadepedagogia.org/wp-content/uploads/2018/03/4-EI-Entorno-Escolar-como-Factor-Determinante-en-la-Educaci%C3%B3n-del-Ni%C3%B1o.pdf>

Carrera, B; Mazzarella & Vygotsky, C. (2001). Enfoque Sociocultural. Educere. Universidad de los Andes. Mérida, Venezuela. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35601309>.

Castillo, Y. (s.f.). Teoría del Aprendizaje Significativo por David Ausubel. Recuperado de: <https://www.monografias.com/trabajos108/teoria-del-aprendizaje-significativo-david-ausubel/teoria-del-aprendizaje-significativo-david-ausubel.shtml>

Colief, A; Díaz, I; Gonzáles, N & Solorza, J. (2012). LA INFLUENCIA DEL CONTEXTO SOCIOCULTURAL EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE. Chile. Recuperado de: http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/1901/1/Colilef_San_Martin_Fabian.pdf

Consejo Nacional de Educación. (2010). Políticas Educativas. Recuperado de: http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas_Educativas_CNE.pdf

Coronado, B. (2015). El Bilingüismo y la Interculturalidad en el Aula. Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media. Recuperado de: http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0272.pdf

Cú, G; Contreras, C & Rosado, S. (2016). Factores Lingüísticos Asociados al Rendimiento Escolar en Niños y Niñas Indígenas del Primer Ciclo Escolar de Escuelas Primarias Bilingües. España. Recuperado de: <https://revistas.uam.es/index.php/reice/article/view/5470>

Florido, M. (2016). Cómo hacer una matriz de análisis DAFO de una Empresa. Recuperado de: <https://www.marketingandweb.es/emprendedores-2/matriz-analisis-dafo/>.

Freire, E. E. (2018). El problema de investigación. Revista Conrado. Recuperado de: <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>.

Garrido, M. P. (2015). Teoría del aprendizaje social de Bandura. Red Social Educativa. Recuperado de: <https://redsocal.rededuca.net/teor-del-aprendizaje-social-de-bandura>.

González, A; & Salido, G. (2013). Diseño de Un Proyecto de Investigación Básico. Universidad de Extremadura. España. Recuperado de: <https://core.ac.uk/download/pdf/72045213.pdf>

Jaramillo, L. (s. f.). Rol del Docente-Rol del Maestro. Universidad del Norte. Colombia. Recuperado de: <http://ylang-ylang.uninorte.edu.co:8080/drupal/files/RoldelMaestro.pdf>

Montenegro, I. (2018). Educación Paralela. Recuperado de: <http://ilizmontenegro.blogspot.com/2018/09/que-es-educacion-paralela-el-concepto.html>.

Montesinos, B. (2014). TEORÍA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES: FUNDAMENTOS Y CRÍTICAS. Recuperado de: <https://ined21.com/teoria-inteligencias-multiples-fundamentos-criticas/>.

NARVAEZ, O. (2009). Formulación y Evaluación de Proyectos. Bogotá . Recuperado de: http://www.esap.edu.co/portal/download/m%C3%B3dulos_pregrado/tecnolog%C3%ADa_en_gesti%C3%B3n_p%C3%BAblica_ambiental/semestre_v/1_for_y_eva_de_proyectos.pdf

OEI. (s.f.). Establecimiento de Estándares para la Educación Primaria. Coordinación Educativa y Cultural de Centroamérica. Recuperado de: <https://www.oei.es/historico/estandares/centromarco.htm>

ONU MUJERES. (2012). Herramientas para el Análisis del Problema. Centro Virtual del Conocimiento para poner Fin a la Violencia contra las Mujeres y las Niñas. Recuperado de: <https://www.endvawnow.org/es/articles/1176-herramientas-para-el-analisis-del-problema.html>

Tamayo, D. M. (2012). Teoría política. RED TERCER MILENIO S.C. 4ª Primera edición. México. Recuperado de: http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho_y_ciencias_sociales/Teoria_politica.pdf

Villatoro, A. (s. f.). La teoría de las Inteligencias Múltiples. Bioinformática. Recuperado de: http://bioinformatica.uab.cat/base/documents/genetica_gen/portfolio/La%20teor%C3%ADa%20de%20las%20Inteligencias%20m%C3%BAltiples%202016_5_25P23_3_27.pdf

Zona, J. & Giraldo, J. (2017). RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS: ESCENARIO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LA DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS. Universidad de Caldas. Colombia. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/1341/134154501008/html/index.html>

