



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Título PME

**Incidencia de Juegos Lúdicos en el Área de Matemática en Primero
Primaria**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela
Oficial Urbana Mixta 25 de Junio del municipio de Santa Lucía
Cotzumalguapa del departamento de Escuintla**

Siria Audelina Alvarez de López

9250500

**Asesor (a):
Licda. Ileana del Carmen García Salas**

Santa Lucía Cotzumalguapa, Junio de 2020.



Universidad San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**Título del proyecto
Incidencia de Juegos Lúdicos en el Área de Matemática en Primero
Primaria**

**Trabajo de graduación presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad San Carlos de Guatemala**

Siria Audelina Alvarez de López

9250500

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciada en Educación Primaria Intercultural con
Énfasis en Educación Bilingüe**

Santa Lucía Cotzumalguapa, Junio de 2020

Autoridades Generales

| | |
|--|-------------------------------------|
| MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos | Rector Magnífico de la USAC |
| Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo | Secretario General de la USAC |
| MSc. Danilo López Pérez | Director de la EFPEM |
| Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda | Secretario Académico de la EFPEM |

Consejo Directivo

| | |
|--|----------------------------------|
| MSc. Danilo López Pérez | Director de la EFPEM |
| Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda | Secretario Académico de la EFPEM |
| MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López | Representante de Profesores |
| M.A. José Enrique Cortez Sic | Representante de Profesores |
| Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar | Representante de Profesionales |
| PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez | Representante de Estudiantes |
| MEPU Luis Orlando Ordóñez Corado | Representante de Estudiantes |

Tribunal Examinador

| | |
|--|------------|
| Licda. Ligia Fabiola Monteros Portillo | Presidente |
| Lic. Rigoberto Carrillo García | Secretario |
| M.Sc. Carlos Heriberto Estrada Anzueto | Vocal |



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, julio de 2020


Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Incidencia de Juegos Lúdicos en el Área de Matemática en Primero Primaria** correspondiente al estudiante: **Álvarez de López Siria Audelina** carné: **_9250500 CUI:1649702230502** de la carrera: **LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE** manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Licda. Iliana del Carmen García Salas Pedraza
Asesor Nombrado
Colegiado Activo No. 7801


Vo. Bo. Lic. Nelson Ricardo Flores González
Coordinador Departamental



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez lo informo que luego de trabajar con el estudiante **Álvarez de López Siria Audelina** carné: 9250500 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación bilingüe**, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Incidencia de Juegos Lúdicos en el área de Matemática en primero primaria.**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,


Asesor de Proyecto de Mejoramiento Educativo

C.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_0948

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Incidencia De Juegos Lúdicos En El Área De Matemática En Primero Primaria* Realizado por el (la) estudiante: *Alvarez Siria Audelina* Con Registro académico No. *9250500* Con CUI: *1649702230502* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

27_81_9250500_01_0948



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_0948

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Incidencia De Juegos Lúdicos En El Área De Matemática En Primero Primaria* Realizado por el (la) estudiante: *Alvarez Siria Audelina* Con Registro académico No. 9250500 Con CUI: *1649702230502* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

27_81_9250500_01_0948

DEDICATORIA.

- A Dios: Por darme la vida, las fuerzas, sabiduría e inteligencia por bendecirme a lo largo de este camino. por concederme tener salud para llegar a la meta y ver culminado con éxito mis estudios
- A mi esposo Por apoyarme, moral y económicamente por entenderme y comprenderme, por animarme en momentos de flaqueza.
Y estar siempre pendiente de mí.
- A mis hijos: Por ser mi motivación para ser una profesional y darles el ejemplo de superación académica.
- A mis hermanos: Por ser parte importante en mi vida.
- A mis compañeros de estudio: Por acompañarme en esta carrera que llega a su fin.
- A mi grupo de trabajo Por todas las experiencias que vivimos juntas, por reír y llorar, por encontrar en ustedes ese apoyo incondicional en lo profesional y en lo personal.
Ha sido un privilegio ser parte de las chispudas.
- A usted Que se toma el tiempo para leer y conocer parte de la problemática en la educación plasmada en este documento

AGRADECIMIENTOS

| | |
|--|---|
| Al Ministerio de Educación de Guatemala | Por hacer un cambio en la docencia por medio de la profesionalización del magisterio Nacional |
| A la tricentenaria Universidad de San Carlos - USAC- | Por formarme en un nivel Superior de Estudios con los mejores profesionales. Y llevar la Universidad hasta nuestras comunidades. |
| A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, EFPEM. | Por seleccionar a los mejores docentes para impartirnos el pan del saber. Y formarnos para enfrentar los retos del sistema Educativo Nacional |
| Al Asesor (a) | Por su paciencia y profesionalismo, por hacerme ver que todo se puede lograr con buena actitud. |
| Al Coordinador | Por su valioso apoyo y comprensión, durante la carrera universitaria |
| Al STEG | Por no dejar de luchar por el magisterio Nacional. |

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Urbana Mixta 25 de Junio en la jornada matutina de la cabecera municipal del Municipio de Santa Lucía Cotzumalguapa, del Departamento de Escuintla, la cual cumple con todas las disposiciones del Ministerio en su organización escolar. Tiene organizado un gobierno escolar que busca mejoras dentro del establecimiento ante la Corporación Municipal y otras entidades para apoyar la gestión educativa. Hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, con muy bajos resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Matemática del primer ciclo, donde los resultados han sido deficientes. Se seleccionó como proyecto: Incidencia de Juegos Lúdicos en el Área de Matemática en Primero Primaria, que tiene por finalidad hacer el estudio del Área de Matemática de forma divertida y fácil, utilizando diferentes técnicas de enseñanza con materiales fáciles de obtener en su contexto donde el estudiante manipule los recursos y construya sus conocimientos. Haciendo conclusiones. Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes se motivaran y al final del semestre subiera en un 60% los resultados académicos en el Área Matemática.

Se evidenció que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables y elevar la calidad en la educación dentro del salón de clases y a largo plazo dentro del establecimiento, con el fin de proporcionar los conocimientos por medio del juego y actividades interesantes que llamen la atención de los estudiantes en el gusto por aprender el área de Matemática.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was decided to be carried out at the Mixed Urban Official School June 25 at the morning day of the municipality of the Municipality of Santa Lucia Cotzumalguapa, of the Department of Escuintla, which complies with all the provisions of the Ministry in its school organization. It has organized a school government that seeks improvements within the establishment before the Municipal Corporation and other entities to support educational management

It was decided to select as the educational environment the Mathematics Area of the first cycle, where the results have been poor. It was selected as a project: Incidence of Playful Games in the Mathematics Area in First Primary, which aims to make the study of the Mathematics Area in a fun and easy way, using different teaching techniques with materials easily obtained in its context where the student manipulate resources and build your knowledge. Making conclusions. The activities carried out made the students motivate themselves and at the end of the semester the academic results in the Mathematical Area increased by 60%.

It was evident that applying strategies to generate alliances and commitments between the different actors involved in the educational community and other potentials, can impact on the organizational structure to achieve desirable results and raise the quality of education within the classroom and in the long term within of the establishment, in order to provide the knowledge through the game and interesting activities that draw the attention of the students in the taste for learning the area of Mathematics.

INDICE

| | |
|---|------|
| INDICE..... | xiii |
| 1. CAPITULO I..... | 20 |
| 1.1. Marco Organizacional | 20 |
| 1.1.1. Diagnóstico Institucional..... | 20 |
| 1.1.2. Antecedente | 31 |
| 1.1.3. Fundamentación | 34 |
| 1.1.4. Selección del entorno Educativo a Intervenir | 43 |
| 1.2. Análisis Situacional | 44 |
| 1.2.1. Identificación de Problemas del entorno educativo a intervenir | 44 |
| 1.2.2. Identificación de Demandas..... | 44 |
| 1.2.3. Identificación de Actores Directos y Potenciales | 46 |
| 1.2.4. Selección del Problema prioritario | 47 |
| 1.2.5. Análisis del Problema | 48 |
| 1.3. Análisis Estratégico | 51 |
| 1.3.1. Análisis del Problema Seleccionado Técnica DAFO | 51 |
| 1.3.2. Relación de fortalezas – debilidades, oportunidades - amenazas Técnica de MINI MAX | 54 |
| 1.3.3. Identificación de las Líneas de Acción Estratégica | 55 |
| 1.3.4. Identificación de posibles proyectos..... | 55 |
| 1.3.4. Selección del Proyecto a Desarrollar | 56 |
| 1.4. Diseño del proyecto..... | 57 |
| 1.4.1. Cronograma de Actividades 2019 - 2020..... | 57 |
| 1.4.2. Actividades por Fases..... | 60 |
| 1.4.3. Plan De Monitoreo..... | 63 |
| 1.4.4. Plan de Evaluación | 65 |
| 1.4.5. Presupuesto del Proyecto | 68 |
| 2. CAPITULO II..... | 69 |
| 2.1. Fundamentación Teórica del Marco Organizacional..... | 69 |
| 2.2. Análisis situacional..... | 75 |
| 2.3 . Análisis estratégico | 77 |
| 2.4. Diseño del proyecto | 79 |
| 2.5. Técnicas de administración educativa | 82 |
| 2.5.1. Matriz de priorización | 82 |

| | |
|---|-----|
| 2.5.2. Técnica de árbol de problemas | 82 |
| 2.5.3. Técnica FODA..... | 83 |
| 2.5.4. Técnica MINIMAX | 84 |
| 2.5.5 Constructivismo | 85 |
| CAPITULO III..... | 86 |
| 3.1 Título del Proyecto:..... | 86 |
| 3.2 Descripción | 86 |
| 3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo | 88 |
| 3.4 Objetivos..... | 88 |
| 3.5. Justificación | 89 |
| 3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente..... | 90 |
| https://youtu.be/YjfJRUDkJLY | 92 |
| 3.7. Plan de Actividades..... | 94 |
| CAPITULO IV | 101 |
| Análisis y discusión de resultados..... | 101 |
| Referencias Bibliográficas..... | 106 |

INDICE DE TABLA

| | |
|---|----|
| Tabla 1 Matriz de priorización..... | 47 |
| Tabla 2 Escala de puntuación..... | 47 |
| Tabla 3 Análisis de fuerza de actores | 49 |
| Tabla 4 Tipo de actores | 50 |
| Tabla 5 Técnica DAFO | 51 |
| Tabla 6 Matriz MINIMAX..... | 53 |
| Tabla 7 Técnica de MINIMAX | 54 |
| Tabla 8 Actividades por Fases..... | 60 |
| Tabla 9 Monitoreo..... | 64 |
| Tabla 10 Plan de Evaluación | 67 |
| Tabla 11 Presupuesto del proyecto | 68 |

INDICE DE FOTOGRAFÍA

| | |
|---|-----|
| Fotografía 1 Grabación de sesión de aprendizaje | 92 |
| Fotografía 2 Entrega de guías de trabajo a padres de familia. Fuente propia ... | 92 |
| Fotografía 3 Estudiante resolviendo guía de trabajo. Fuente propia | 92 |
| Fotografía 4 Solicitud para la ejecución del proyecto | 97 |
| Fotografía 7 Entrega de | 98 |
| Fotografía 8. Reunión con padres de 1o. | 99 |
| Fotografía 9 dotación de material semi concreto. Fuente propia | 99 |
| Fotografía 10 Grabación de sesión de aprendizaje. | 99 |
| Fotografía 11 Entrega de guías | 100 |
| Fotografía 12 Estudiante resolviendo actividades de guía de trabajo | 100 |
| Fotografía 13 constitución de Escuela | 100 |

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media y el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente. Tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo. Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un aporte pequeño pero significativo para mejorar la educación de este país. Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Urbana Mixta 25 de Junio jornada matutina de la cabecera municipal del municipio de Santa Lucía Cotzumalguapa, del departamento de Escuintla.

El Proyecto de Mejoramiento se conforma de cuatro capítulos donde se el Capítulo I que es El Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo; contiene el diagnóstico Institucional, los antecedentes, la fundamentación y un Análisis situacional que ayuda a conocer a fondo la problemática del establecimiento. Y la identificación y solución del problema seleccionada. Capítulo II Fundamentación Teórica del Proyecto este capítulo contiene todos los aportes que sustentan la elaboración de un proyecto de mejoramiento educativo, Capítulo III Presentación de Resultados después de ejecutar la planificación se ven resultados en el aprendizaje de los estudiantes en el Área de Matemática al resolver con éxito operaciones matemáticas. El Capítulo IV Análisis y Discusión de Resultados se impactó en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Urbana Mixta 25 de Junio jornada matutina de la cabecera municipal del Municipio Santa Lucía Cotzumalguapa, del Departamento Escuintla. La escuela es grande, en su nivel primario con todos los grados. De dos secciones cada uno. Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática en las pruebas que aplica el MINEDUC. Por el poco apoyo que los estudiantes reciben dentro de sus hogares, y de la forma de transmitir los conocimientos matemáticos.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población son hijos de comerciantes quienes han tenido poco interés en el aprendizaje de sus hijos.

El índice de analfabetismo es alto y hay un alto porcentaje que ha migrado a EEUU dejando a los hijos al cuidado de familiares como tíos o abuelos; quienes no son lo suficientemente responsable por la educación de los niños. La población tiene interés en recuperar aspectos de su cultura especialmente como contramedida para una problemática de pandillas que ha empezado a afectar a los pobladores. Los alumnos no tienen referentes de ejercitar Matemática en casa, lo que contribuye a la problemática encontrada, debido a que esta Área es de mucha práctica para agilizar los conocimientos. Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Matemática en primer grado.

Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se encuentra que si podemos aprovechar las fortalezas de tener un gobierno escolar bien organizado y que la corporación municipal tiene interés en apoyar la gestión educativa de la escuela, podríamos disminuir la debilidad de que los alumnos no

tienen referencia a la ejercitación de matemática en casa y disminuir la Amenaza del alto nivel de analfabetismo en los padres. Al trabajar el DAFO completo se identifica como Línea de Acción Estratégica LAE- La utilización adecuada de herramientas pedagógicas da como resultado aumentar la matrícula estudiantil por el buen producto en los estudiantes en el proceso. Las actividades a realizar son: Capacitación a docentes en la elaboración y uso de material didáctico.

Capacitación para la utilización de estrategias constructivistas Implementación de metodología activa. Las actividades desarrolladas hicieron que los estudiantes se motivaran y al final del semestre se logró que subiera en un 60% los resultados en el Área de Matemática. Esto denota que, al aplicar la teoría de la decisión como un enfoque de las decisiones estratégicas, se pudo romper el paradigma de aislamiento de la Escuela, estimulando la participación de otros actores a diferentes niveles y lograr la aceptación de nuevas metodologías que ayuden a los estudiantes a construir sus propios conocimientos y practicarlos por medio del juego y actividades divertidas para cada uno de los estudiantes.

CAPITULO I

Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo

1.1. Marco Organizacional

1.1.1. Diagnóstico Institucional

Escuela Oficial Urbana Mixta 25 de Junio, 3ra calle prolongación 5-245 campo de la feria zona 1 Santa Lucía Cotzumalguapa, Escuintla Nivel Primaria Sector: Oficial Área: Urbana Plan: Diario Modalidad: Monolingüe Tipo: Mixta Categoría: Pura Jornada: Matutina Ciclo: Anual La Escuela Oficial Urbana Mixta cuenta con Junta Escolar, actualmente Organización de Padres de Familia (OPF) con personería conformada por las siguientes personas:

- | | |
|------------------------------------|------------|
| 1) Nery Emeterio García | presidente |
| 2) Marisol Alvarez Gutiérrez | secretaria |
| 3) Soraida Maricela Ardón Chonay | tesorera |
| 4) Soarida Marilú Higueros Barrios | vocal I |
| 5) Gabriela Ardón Chonay | vocal II |

También está conformado el Gobierno Escolar que anualmente es representado por una planilla electa por todos los estudiantes del establecimiento, que actualmente está integrado de la siguiente manera:

- | | |
|-----------------------------------|----------------|
| 1) Iris Alejandra González | presidente |
| 2) Wilder Alexander Ambrocio | vicepresidente |
| 3) Edgar Asael Solis Aldana | secretaria |
| 4) Yeimi Carolina Juárez Larios | tesorera |
| 5) Brenda Mariela Cosajay Padilla | vocal I |

A. Visión

Egresar a estudiantes competitivos, visionarios, dentro de una educación integral e inclusiva por medio de actividades académicas, sociales, culturales, deportivas, cívicas y recreativas; contribuir a la sociedad en la formación de los estudiantes que serán el futuro de la nación, el departamento, el municipio y comunidad.

B. Misión:

Preparar a los estudiantes del nivel primario y pre primario para el pleno desarrollo de su persona en una educación inclusiva, como parte importante dentro de la sociedad, guiándolos a una convivencia social, pacífica, desarrollando sus valores. Orientarlos a formar parte de organizaciones, estudiantiles que busquen el bienestar de su comunidad, de la escuela y del medio que lo rodea.

C. Estrategias de abordaje

- Promueve la práctica diaria de la lectura en cada nivel. Inclusión de los estudiantes en las diferentes actividades de las áreas de estudio.
- Desarrollo de proyectos de emprendimiento.
- Fomento de valores morales y cívicos.
- Práctica de temáticas, organizadas.

D. Modelo educativos

Con el que el establecimiento funciona es el constructivista y el aprendizaje significativo (buscar en el CNB) El aprendizaje significativo implica un procesamiento activo de la información por aprender:

- Propiciar oportunidades para que los y las estudiantes del país desarrollo en formas científicas de pensar y de actuar.-Orientar hacia una nueva relación docente- conocimiento- estudiante en la cual el saber es construido y compartido por los protagonistas; se parte de la apropiación de la realidad circundante que conduce a una adecuada inserción social y al protagonismo a nivel local, de país y del mundo.

- Establecer las bases que potencien las capacidades de los y las estudiantes, con el fin de que se apropien de la realidad y puedan formular explicaciones sobre la misma, especialmente, prepararlos para que se encuentren respuestas pertinentes a sus necesidades.
- Fomentar la investigación desde los primeros años de vida escolar con la finalidad de que los y las estudiantes adquieran las herramientas que les permitan ser agentes en la construcción del conocimiento a partir de la búsqueda y sistematización de los conocimientos propios de su comunidad y en el marco de su cultura.

E. Programas y Proyectos

a. En desarrollo

- Alimentación Escolar
- Gratuidad
- Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos
- Programa Nacional de Contemos Juntos
- Programa Nacional de Valores Vivamos juntos en Armonía
- Gobierno Escolar
- Yo decido
- Agenda Ambiental en Movimiento

b. Desarrollados

- Pintura de muro perimetral donativo de Cooperativas Horizontes R. Inducción a estudiantes de 6o. grado, a la manipulación adecuado de alimentos. Información Consumo de alimentos saludables,
- Remozamientos de cocina,
- Jardines escolares.
- Pintura de escritorios (Gobierno Escolar
- Donaciones de ecofiltros y mesas.
- Habilitación del sistema de agua
- Alimentación
- Valija Didáctica
- Útiles escolares

c. Por desarrollar

- Proyectos de la Organización de padres de Familia en espera de realizar: Implementación de artículos de limpieza en los salones,
- Compra de artículos de cocina.
- Arreglo de instrumentos musicales.
- Agenda ambiental
- Alimentación

F. Indicadores de Contexto

a. Población por Rango de Edades.

| Edad | Hombres | Mujeres | total |
|---------------|---------|---------|-------|
| 7 años | 27 | 20 | 47 |
| 8 años | 21 | 21 | 42 |
| 9 años | 29 | 43 | 72 |
| 10 años | 33 | 18 | 51 |
| 11 años | 23 | 16 | 39 |
| 12 años | 35 | 22 | 57 |
| 13 años | 13 | 7 | 20 |
| 14 años | 10 | 6 | 16 |
| 15 años y más | 6 | 4 | 10 |
| Total | 197 | 157 | 354 |

b. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

(Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos).

| | | |
|-----------|------|------|
| Salud | 2014 | 0435 |
| Educación | 2014 | 0471 |
| Ingresos | 2014 | 0671 |

Educación

En el municipio de Santa Lucía Cotzumalguapa, existe la cobertura de educación en los cuatro niveles: pre-primaria, primaria, básico y diversificado. La infraestructura educativa en el nivel primario y pre primario, tiene deficiencia, no

reúne las condiciones de higiene física y mental que se necesita para formar niños, en el nivel medio no se tiene la capacidad para recibir la cantidad de niños que obtienen su diploma de primaria y desean continuar sus estudios. No existe oferta accesible para los jóvenes, en su mayoría de escasos recursos para estudiar. La matriculación es un eje elemental para determinar en nivel de desarrollo educativo de un municipio, puesto que refleja la relación entre el número de estudiantes y la población en edad escolar.

Los promedios de inscripción de estudiantes en los diferentes niveles de acuerdo a la información vertida por la supervisión educativa registran un 677,966 de 0 a 18 años. Dentro del sistema educativo en el municipio se han contemplado una serie de programas y proyectos destinados a ampliar la cobertura y mejorar la calidad y equidad de la educación. Se han impulsado acciones para atender la problemática de las áreas rurales y para beneficiar a la población históricamente postergada. La matrícula estudiantil, en los establecimientos públicos y privados del municipio de Santa Lucía Cotzumalguapa ha tenido un crecimiento sostenible, debido a la política de gratuidad que ha impulsado el gobierno en el sector educación existe poca movilidad educativa.

Número de establecimientos educativos y relación alumno-docente Con relación a la infraestructura educativa, se menciona que existen 9 escuelas oficiales urbanas, 15 colegios, 1 escuela por cooperativa, 2 institutos oficiales y 2 Universidades. Los centros educativos privados se encuentran todos en el área de influencia del casco urbano. En el nivel diversificado y cursos técnicos la municipalidad tiene contratados 22 maestros, que imparten las carreras de Bachillerato por Madurez, Secretariado Comercial, Corte y Confección, Belleza y Pintura. Dentro de la educación no formal, en el municipio existen 13 academias privadas de mecanografía, 7 academias de computación privadas y una pública, 1 centro educativo tecnológico y 1 biblioteca públicos, 1 sede del INTECAP y un centro digital de negocios privado.

La Municipalidad tiene a su cargo la única biblioteca donada por el Banco de Guatemala, esta biblioteca atiende un aproximado de 4,500 alumnos al mes,

cubriendo un área de influencia de 5 municipios que son Santa Lucía Cotzumalguapa, Siquinalá, La Democracia, La Gomera, Patulul y Nueva Concepción. Por lo tanto, en el municipio de Santa Lucía Cotzumalguapa existen aproximadamente un total de 937 docentes y 1alumnos. Es decir, la relación es de 34 alumnos por cada docente.

G. Indicadores de recursos

a. Estudiantes matriculados en el 2019

- 354 Estudiantes.

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

| Grado | Sección | Total Alumnos |
|---------|---------|------------------|
| Primero | A | 23 |
| Primero | B | 23 |
| Primero | C | 23 |
| Segundo | A | 30 |
| Segundo | B | 30 |
| Tercero | A | 30 |
| Tercero | B | 30 |
| Cuarto | A | 27 |
| Cuarto | B | 26 |
| Quinto | A | 25 |
| Quinto | B | 23 |
| Sexto | A | 32 |
| Sexto | B | 32 |

c. Docentes y su distribución por grados o niveles

| Grado | Cantidad de docentes |
|---------|----------------------|
| Primero | 3 |
| Segundo | 2 |
| Tercero | 2 |
| Cuarto | 2 |
| Quinto | 2 |
| Sexto | 2 |

Relación alumno/docente Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público.

La relación alumno/docentes

Es de respeto y de confianza. Ya que los docentes tratan a los estudiantes como ellos lo merecen, así también los alumnos son educados y obedientes. Hay una buena relación.

H. Indicadores de proceso:

a. Asistencia de los alumnos.

Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

De los 354 estudiantes inscritos en el establecimiento faltan aproximadamente a sus clase 20. Diariamente en los grados del 1º. 2º. 3º.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Hasta la fecha.

| Mes | Días |
|---------|------|
| Enero | 19 |
| Febrero | 20 |
| Marzo | 21 |
| Abril | 16 |

| | |
|------------|----|
| Mayo | 23 |
| Junio | 19 |
| Julio | 22 |
| Agosto | 22 |
| Septiembre | 21 |

El porcentaje a la fecha es de 100%.

I. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

- a. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

| Edad | Grado | Total |
|---------|---------|-------|
| 7 años | Primero | 47 |
| 8 años | Segundo | 29 |
| 9 años | Tercero | 24 |
| 10 años | Cuarto | 16 |
| 11 años | Quinto | 21 |
| 12 años | Sexto | 32 |
| Total | | 169 |

- b. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

| Grado | Edad | Hombres | Mujeres | Total |
|---------|---------|---------|---------|-------|
| Primero | 7 años | 27 | 20 | 47 |
| Segundo | 8 años | 16 | 13 | 29 |
| Tercero | 9 años | 11 | 13 | 24 |
| Cuarto | 10 años | 12 | 4 | 16 |
| Quinto | 11 años | 12 | 9 | 21 |
| Sexto | 12 años | 17 | 15 | 32 |

Proporción de los alumnos inscritos en el nivel primaria, que le corresponde según su edad: 169 estudiantes

- c. Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio. 185 estudiantes.
- d. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Aprobados 310

Inscritos 332

- e. Fracaso escolar Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Reprobados 22

Inscritos 332

Un porcentaje de 6.25%

- f. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

332 estudiantes

- g. Finalización de nivel el número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado por grado o nivel.

332 estudiantes

En cada grado se presentó una repitencia de 2 estudiantes 6%

- h. Deserción por grado o nivel

Por cada grado o nivel.

Ciclo fundamental 12 estudiantes.

Ciclo complementario 5 estudiante.

- J. Indicadores de resultados de aprendizaje (solo aplica a los de la Licenciatura de Educación Primaria con énfasis en educación bilingüe)

- a. Resultado de Lectura y Matemática.

Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Logro 90%

No logró 10%

Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Logro 85%

No logró 15%

Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Logro 80%

No logró 20%

Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Logro 70%

No logró 30%

Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Logro 90%

No logró 10%

1.1.2 Antecedente

La Escuela Oficial Urbana Mixta 25 de Junio J.M. El señor Alcalde Municipal Miguel Ángel Morales tomando en cuenta de la necesidad de dar cobertura en educación a la niñez Luciana, hizo los trámites correspondientes para poder construir un nuevo edificio educativo. Pues tanto la Escuela de varones José Milla y Vidaurre como la Escuela de niñas Centro América ya no eran suficientes para albergar a más alumnado. Don Miguel Ángel Morales Alcalde Municipal con apoyo del Comité Nacional Pro-construcción de Edificios Escolares, Operación Escuela y CARE en el año 1971, logró la construcción de la escuela. Su construcción fue realizada en la parte norte de la localidad, hoy conocido como Campo de la Feria.

La Escuela Oficial urbana Mixta 25 de Junio fue inaugurada el 01 de marzo de 1972, por el Señor Alcalde Municipal Miguel Ángel Morales, el Supervisor de Educación distrito No. 27 profesor Miguel Alfonso Ávila y los profesores Justo Rufino Soberanis director de la Escuela de varones José Milla y Vidaurre y Lidia

Alemán de Callén directora de la Escuela para niñas, los profesores de grado Marta Estela Ortiz de Morales, Martha Eugenia de Dardón. René Célis Calderón, José Miguel Martínez Orellana y Roberto de Jesús Urrutia. Con el propósito de Inaugurar las labores docentes en el nuevo edificio escolar como anexo de las Escuelas Urbanas de esta población. En el nuevo edificio escolar funcionará con las secciones de primero y segundo grado de la escuela para niña, una sección de segundo y dos de tercero de escuela de varones como director adjunto fue nombrado el profesor Roberto de Jesús Urrutia.

Aspecto Físico

Actualmente la Escuela Oficial Urbana Mixta 25 de Junio cuenta con tres módulos, en el primer módulo hay cuatro salones de clase, en el segundo módulo seis salones de clase, una dirección, una cocina y una bodega, en el tercer módulo hay seis salones de clase. Cuenta con una cancha de basquetbol con un graderío, una cancha para futbol, seis servicios de lavamanos, seis servicios sanitarios para niñas, seis para niños, dos conserjes y una guardianía. Un laboratorio de Computación, que es utilizado por integrantes de MISIVI, dos pequeños patios con árboles de almendros. A la escuela se entra por medio de dos portones, tiene agua potable y de pozo, alumbrado eléctrico, los módulos uno y tres están techados con lámina de zinc y con piso de torta pasteado, el módulo dos esta techado con dura lita y piso de granito.

La Escuela Oficial Urbana Mixta 25 de Junio J.M. está organizada en diferentes comisiones, las cuales organizan diferentes actividades con el fin de fomentar en los estudiantes valores morales, sociales y cívicos. Se realiza un acto cívico al mes donde se toma un valor diferente y en cada salón de clase se hacen diferentes actividades practicando dicho valor. Se planifican diferentes actividades para celebrar el día del cariño, el día de la nacionalidad, el carnaval, día de la madre, el aniversario de la escuela, el día del maestro, día del abuelo, la

independencia, día del niño y clausura del ciclo escolar. Se organizan actividades deportivas, giras educativas tomando en cuenta a todos los estudiantes maestros y los padres de familia.

Se ha propuesto un tiempo de media hora de lectura dentro de los salones de clase al inicio de cada jornada de clases, con el fin de despertar en ellos la imaginación y la creatividad. La escuela tiene conformadas comisiones con funciones específicas; la comisión de Finanzas es la encargada de reunir todos los ingresos económicos que la escuela pueda recibir como donaciones, pagos de tienda escolar. La comisión de Cultura es la encargada de planificar todas las celebraciones y giras educativas; organiza a los docentes y alumnos para que cada actividad tenga el debido éxito, alcanzando los objetivos propuestos. La comisión de Evaluación se encarga de la revisión de los proyectos de evaluaciones, de seleccionar a los niños distinguidos según sus promedios mediante los cuadros de apreciación objetiva y tarjetas de calificaciones.

La comisión de Estadística es la encargada de llenar las boletas que el MINEDUC solicita al inicio y final del ciclo escolar, también tiene el cuidado de trasladar de los diferentes establecimientos a nuestra escuela a todos los estudiantes de primer ingreso y resolver cualquier situación con relación a códigos personales. La comisión de Salud se encarga de organizar todas las actividades que el Centro de Salud implementa a las diferentes escuelas como desparasitación y fluorización. La comisión de Deportes planifica y organiza actividades deportivas y recreativas como: campeonatos de futsala, atletismo y juegos recreativos, tomando en cuenta dos categorías. La comisión de Disciplina tiene como función informar a los estudiantes, padres de familia y docentes cuáles son sus derechos, obligaciones dentro de la escuela, a la fecha se cuentan con 406 estudiantes inscritos, doce docentes activos y cuatro vacantes.

La Escuela está ubicada en la siguiente dirección tercera calle prolongación 5-245, campo de la feria, Santa Lucía Cotzumalguapa. Alrededor de ella se encuentra

ubicada la Supervisión Educativa 95-28 y el Salón municipal. Una cancha sintética que abre sus puertas para la práctica del deporte.

1.1.3.Fundamentación

A. Marco Epistemológico

Aspecto Social Municipal

En Santa Lucía Cotzumalguapa la familia es la unidad básica de la sociedad, donde el padre ejerce la función de autoridad superior, prevaleciendo el sistema patriarcal. En las familias existen problemas de desintegración como producto de las migraciones laborales, violencia intrafamiliar, drogadicción y alcoholismo como factores fundamentales, provocando de esta manera que la separación de las familias. Las mujeres madres de familia quienes amamantan a sus hijos a muy temprana edad, debido a la necesidad de apoyar en ocasiones a sus esposos y a su familia económicamente para darles mejores oportunidades a sus hijos. Descuidando en mayor parte la educación, la salud y formación de valores en sus hogares porque no se les orienta, tampoco se les da el acompañamiento en sus problemas escolares; mujeres que velan porque sus hijos reciban la mejor educación, con la cercanía de sus hogares hacia la escuela.

Se construyó una nueva escuela que permitiría descargar las escuelas en el área urbana, llamadas Escuela Nacional de varones y Escuela Nacional para Niñas según se lee en libro de actas No. 1 de la Escuela Oficial Urbana Mixta 25 de Junio. La construcción la manera respirar áreas verdes y disfrutar que era para tener como recrearse. Santa Lucía Cotzumalguapa es un municipio organizado, cuenta con un alcalde municipal y corporación integrada por personas que poseen liderazgo comunitario, velando a través de sus COCODES por el mejoramiento y progreso de sus comunidades urbanas y rurales que conforman el municipio, ya que son enlace directo con la municipalidad.

Santa Lucía Cotzumalguapa conocida como la capital de la Alegría por sus diversas actividades de recreación para sus habitantes entre ellas veladas culturales, actividades deportivas, fiestas cantonales, fiestas socioculturales y patronales así como también lugares recreativos, canchas deportivas, museos como el Museo del Baúl donde se observa nuestro Jaguar símbolo arqueológico.

Cultural

La región Cotzumalguapa pertenecía en aquel entonces a la región geográfica “Izquintepeque”, conquistada por don Pedro de Alvarado luego de haber sometido la Fortaleza de Atitlán al dominio de los reyes españoles. Fueron los padres Franciscanos los que trabajaron tesoneramente en la región Cotzumalguapa y sus alrededores; la orden franciscana que llegó a Guatemala en el año de 1540 debido al Obispo Francisco Marroquín. En el año de 1588, el reverendo Padre Fray Pedro Arboledo, fue encargado de erigir un convento en Santiago Cotzumalguapa; al cual se le dio el título de convento y voto en el año de 1590. Antiguamente la cabecera se encontraba en Santiago Cotzumalguapa (actual Aldea Río Santiago), debido a que el convento y la iglesia se destruyeron por un incendio en el año de 1715, la cabecera se trasladó al pueblo de Santa Lucía.

Desde esta fecha principiaba a tener importancia el pueblo de Santa Lucía ubicado en la actual situación geográfica. Entre los años de 1715 a 1760 no se encontraban datos de evolución de estos pueblos sin embargo se sabe que algunos pueblos tales como San Juan Aldea, Santiago Cotzumalguapa y otros desaparecieron por completo. Entre los años de 1771 y 1808 fue edificada la actual iglesia parroquial, la cual sufre daños de alguna consideración debido a los temblores ocurridos en diciembre de 1861. Santa Lucía Cotzumalguapa fue elevada a la categoría de ciudad el 31 de julio 1972. En el municipio existe, una profunda veneración a Santa Lucía Virgen y Mártir, ésta se realiza el 13 de diciembre de cada año, es venerada desde el día 29 de Noviembre que comienza los rezos de la mañana también llamadas Albas hasta el día 13 del mes de Diciembre, pues es llevada en procesión en todas las calles, avenidas y colonias de la ciudad.

Se inicia su rezado hasta que se desarrolla la fiesta municipal, se culmina con la entrega de unos tamalitos dulces elaborados por el comité indígena. Según Don José María Echeverría, que Cotzumalguapa, con sus tres capillas, Las Ilusiones, El Baúl y El Castillo, es considerado un lugar sagrado y que el nombre original trasladado al Nahuatl cambia de connotación, titulándole: El lugar de La Madre de los Mayas, apoyado en el códice de Dresde. Dicha afirmación es respaldada por Don Víctor Lara, quien afirma que Cotzumalguapa además de ser la Madre de Los Mayas es el Paxil de Cayalá o Paraíso que menciona el Popol Vuh como lugar sagrado a donde el coyote llegó a encontrar las semillas que dieron origen al maíz.

Psicológico

La condición de Capital de la Alegría, por la amabilidad y hospitalidad de los habitantes da a conocer una sociedad psicológicamente estable, gente sonriente y amable hace que los visitantes se queden conectados con la comunidad, cuenta con diversos centros de diversión, cafeterías y restaurantes, un centro comercial que es el punto de convergencia entre muchos, sobre todo jóvenes. El hecho también de ser uno de los municipios más pujantes de la Costa Sur, hace que también existan otro tipo de situaciones que demuestran como en toda sociedad, desordenes en el comportamiento de su gente. La proliferación de bares con prostitución, el consumo desmedido de licor en su mayoría cerveza y drogas en algún sector de la población.

Los diversos centros de generación de empleo a gran escala, como las empresas azucareras, hacen que estos aspectos salgan a relucir por la cantidad de efectivo que circula. En la población se encuentran muchos centros de estudio e iglesias que influyen en las condiciones conductuales de la población. La amistad y hospitalidad de la gente, la sonrisa franca, la amistad sincera y la alegría en las diferentes actividades que se realizan, son la muestra de una población en su mayoría sana.

B. Marco de Contexto de Educativo

a. Marco de Contexto Nacional

En Guatemala, debe ser prioridad que los niños y jóvenes tengan acceso al sistema educativo y que nadie se quede sin hacerlo porque si no, estamos condenados a ser un país sin oportunidades y sin ningún tipo de aspiraciones profesionales. Pasan gobiernos y no logran sacar del subdesarrollo al país, por medio de la educación. El contexto social constituye el entorno en el que transcurre y acontece el hecho educativo que influye e incide poderosamente en el desarrollo. La educación, como hemos afirmado anteriormente, tiene lugar siempre en el seno de la vida social. El Ministerio de Educación se ha trazado metas a alcanzar, en cobertura y calidad en la educación, que hasta el momento no ha sido satisfactorio el resultado.

Se ha descuidado áreas específicas en la educación que resultan clave para el desarrollo físico y cultural de la niñez. Guatemala es un país, multilingüe y pluricultural, en donde conviven cuatro culturas, distintas. Maya, Xinka, Garífuna y Ladinos. Es un país con muchas necesidades. Dentro de las necesidades e intereses colectivos se encuentra la educación y los problemas que se presentan a nivel nacional, departamental y municipal del país están la pobreza, desigualdad, analfabetismo, cobertura, salud y seguridad, trabajo infantil, repitencia escolar, desnutrición infantil, maltrato infantil. La desigualdad, en Guatemala ha sido un problema tanto en relación con los ingresos de que disponen los hogares, como por su misma cultura y de educación.

En los últimos años en Guatemala, poco más de la mitad (51%) de la población vivía en condiciones de pobreza y 15% en condiciones de extrema pobreza, La definición de pobreza utilizada se basa en el consumo agregado de los hogares en comparación con el costo de una canasta básica de alimentos para la pobreza extrema, o una canasta de bienes y servicios básicos, para la pobreza en general. Se busca reducir a nivel nacional el analfabetismo que ha sido un factor que impide el desarrollo humano, por carecer de la formación intelectual en el

individuo. CONALFA se ha encargado de esta ardua tarea. Guatemala se ha convertido en uno de los países más violentos de la región con una tasa de homicidios mayor a 40 por cien mil habitantes. Niños de 12 a 23 meses que han recibido vacunas (71.2%) Fuente: ENSMI 2008/9.

El trabajo infantil afecta a muchos niños y niñas mundialmente, por ello se ha convertido en un tema de interés, en Guatemala no es la excepción, ya que hay niños y niñas que realizan trabajos forzosos en agricultura y no gozan de su niñez como debe ser. Trilla (2015) afirma: Que la calidad de vida de un niño exige que su tiempo no esté excesivamente ocupado. Para Coll (1987), la lengua tiende a permanecer, a ser estable, a defenderse de la innovación. Es producto de la sociedad -la naturaleza social del lenguaje-, pero se adquiere como una herencia, donde las vinculaciones con el pasado son más fuertes que la innovación o la 'libertad de expresión'. Pero eso no significa que no se produzcan desplazamientos, mutaciones, que afectan a la relación significado-significante.

El atractivo que ejercen en los alumnos, su fuerza motivacional y su interactividad cada día más completa están modificando sin duda el propio contexto en que nos desenvolvemos en la escuela. Ya no se trata de un nuevo instrumento a utilizar por los maestros en la enseñanza, sin ni un ámbito que envuelve prácticamente todos los aspectos del aprendizaje. Si hace unos años las NNTT eran un área de estudio, hoy se han convertido en un elemento más del contexto educativo ejerciendo una influencia cada vez mayor que impregna todos y cada uno de sus elementos. La atención que se presta en las leyes vigentes no es sino un reflejo de la importancia que van adquiriendo hoy día. (p. 6).

b. Marco de Contexto Departamental

La reducción del analfabetismo en el departamento de Escuintla (2004-2010) Guatemala comenzó el siglo XXI con casi la tercera parte de su población mayor de 15 años carente de la capacidad de leer y escribir. En la primera década del siglo se realizaron importantes esfuerzos para la reducción del analfabetismo. No

obstante, resta un 18% de la población en esa condición, que es más grave en las mujeres y en algunos municipios. Las estimaciones aquí presentadas se basan en proyecciones de población del INE y en cifras de avances en alfabetización de Conalfa. Departamento de Escuintla (2006). Los estudiantes se ven afectados por diversos factores en su aprendizaje de lectura y escritura, se supone que ellos deben de tener todo el apoyo de padres de familia como de los docentes, aunque esto muchas veces no es así y pasa a ser uno de muchos factores negativos que influyen en la repitencia escolar,

c. Marco de Contexto Local

Dentro de las comunidades municipales se buscan personas con el don de servicio social para que realicen este trabajo. Ha servido para que más personas salgan de la completa ignorancia, y se les motiva a pesar de su edad a estudiar y así encaminarlos a buscar su superación. A ayudar a sus hijos en las tareas escolares, y a servir de ejemplo a ellos. En los últimos cinco años el índice de analfabetismo en el departamento ha disminuido. En el área urbana el municipio cuenta con una variedad de formas de Por comunicarnos existen canales de televisión propias del municipio, radiodifusoras telefónica de las diversas compañías El uso del lenguaje lo entendemos desde un contexto sociocultural determinado.

Actualmente se tiende al uso del lenguaje como elemento diferenciador de las culturas y los grupos sociales, de tal forma que en muchas ocasiones es utilizado no para el estricto fin que se le supone sino con objetivos que trasciende su mera utilización. La cobertura educativa es condición necesaria pero no suficiente. La capacidad de retención del sistema educativo y la aprobación de los alumnos inscritos permiten una aproximación a la eficiencia. La tasa de promoción indica la proporción de alumnos que aprueban el grado con relación a los que lo terminan. A nivel nacional, en 2009, el 86% de los alumnos que concluyeron algún grado de

primaria logró aprobar. Esta tasa es mucho más baja tanto en el ciclo básico como en el diversificado.

Debido a la exclusión histórica de la que han sido objeto los pueblos indígenas, sus índices de pobreza son más alarmantes. Las comunidades con diferentes idiomas se ven afectados al no tener orientación en su propio idioma es un fenómeno a nivel nacional. En las comunidades rurales se marca ese poco avance en la tecnología.

C. Marco de Políticas Educativas

- La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:
- Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.
- En el respeto o la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.
- Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.
- Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.
- En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.
- Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman. E(p. 5)

Principios de acción fundamentales en lo que se sustenta el plan estratégico son:

- Transparencia:
Cumplir y fortalecer mecanismos de rendición de cuentas de manera oportuna y permanente de las acciones y procesos del Ministro de Educación.

- **Inclusión:**

Facilitar el acceso de la población a los servicios educativos sin distinción alguna y que responda a la diversidad cultural, étnica de género geográfica y de habilidades especiales.

Diálogo y participación social:

- Generar la corresponsabilidad mediante procesos democráticos de la comunidad, los pueblos y de los distintos sectores de la sociedad.
- Pertenencia lingüística y cultural:
Responder a las características lingüísticas y culturales de los pueblos mediante los servicios educativos.
- Multiculturalidad e interculturalidad:
Respetar la diversidad de pueblos y asegurar a través del Sistema Educativo Nacional, el desarrollo de aprendizajes para una convivencia armónica en la sociedad.
- Educación como un derecho:
Garantizar educación con calidad para todos los habitantes y en respuesta a los principios y obligatoriedad y gratuidad, para el logro de una vida plena.

Ejes:

- Cobertura
La niñez y juventud tienen sin distinción alguna, fácil acceso a programas escolares y extraescolares, pertinentes cultural y lingüísticamente.
- Calidad, equidad e inclusión
La niñez y la juventud participan en programas de calidad y equidad con pertinencia cultural y lingüística.
- Modalidades diversas de entrega escolar y extraescolar.
Los niños, jóvenes y adultos excluidos del Sistema Educativo Nacional son atendidos con una oferta educativa con pertinencia lingüística y cultural.

- Espacios dignos y saludables para el aprendizaje.

En los centros educativos oficiales del Sistema Educativo Nacional se han mejorado las condiciones de nutrición en la niñez, la infraestructura y las tecnologías en los centros educativos oficiales del Sistema.

Gestión institucional (transparente y participativa)

El Ministerio de Educación realiza una gestión eficiente y desconcentrada para lograr la descentralización con criterios lingüísticos culturales.

Líneas Estratégicas

- Igualdad de oportunidades para todos.
- Modernización del sistema educativo.
- Ecuación de calidad para todos.
- Escuelas dignas y equipadas.
- Tecnología educativa al alcance de los más pobres.
- Educación como un derecho irrenunciable.
- Compromiso y participación de todos como soporte para mejorar la educación.
- Atención a los niños y jóvenes fuera del sistema como un sector clave para el desarrollo del país.

Políticas Educativas

- Cobertura
Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.
- Calidad
Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetas de una educación pertinente y relevante.

- **Modelo de Gestión**
Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.
- **Recurso humano**
Fortalecimiento de la formación evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.
- **Educación bilingüe multicultural e intercultural**
Fortalecimiento de la educación bilingüe multicultural e intercultural.
- **Aumento de la inversión educativa.**
Incremento de la asignación presupuestaria a la educación hasta alcanzar lo que establece el artículo 102 de la ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).
- **Equidad**
Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.
- **Fortalecimiento institucional y descentralización**
Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo Nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

1..1.4 Selección del entorno Educativo a Intervenir

Escuela Oficial Urbana Mixta 25 de Junio jornada matutina

Primer grado sección B.

Área de Matemática

Nivel Primaria

1.2. Análisis Situacional

El análisis situacional es el estudio del entorno en que se desenvuelve la escuela en determinado momento, donde se toma en cuenta factores externos e internos para buscar mejores oportunidades para los estudiantes y cómo se proyecta la escuela en su ambiente. Se define este concepto como método que permite analizar fallas, dificultades, riesgos y oportunidades, para puntualizarlos, clasificarlos, separarlos, jerarquizarlos y aprobarlos, lo que permite actuar eficazmente con base en criterios y planes establecidos. Y conocer sus fortalezas y debilidades para buscar las oportunidades de mejoramiento.

1.2.1. Identificación de Problemas del entorno educativo a intervenir

Los problemas que se identifican en la Escuela Oficial Urbana Mixta 25 de Junio

- Repitencia escolar en primer grado
- Falta de valores.
- Reprobación del área de Matemática.
- Falta de interés por la lectura.
- Falta de Análisis, criterio en los estudiantes del ciclo complementario.
- Deserción escolar.
- Ausentismo.
- Bajo rendimiento Escolar.
- Dislexia.
- Discalculia

1.2.2. Identificación de Demandas

Demandas son las necesidades que se observan en el entorno educativo, a lo que se debe de priorizar al punto de que requiere más atención. Las demandas que encontramos pueden ser sociales, institucionales y poblacionales estas abarcan

a una comunidad que necesita mejoras para sus integrantes. .Identificadas las demandas se buscan soluciones para tener una comunidad con más desarrollo.

Demandas Sociales

- Seguridad
- Educación
- Salud
- Trabajo
- Servicios sociales
- Agua potable constante
- Alumbrado Público
- Viviendas
- Señalizaciones viales
- Limpieza y ornato
- Desintegración familiar

Demandas Institucionales

- Instalaciones Adecuadas
- Agua potable
- Personal Actualizado
- Tecnología
- Educación Extraescolar
- Practica de valores
- Educación Bilingüe
- Personal operativo fijo

Demandas Poblacionales

- Asistencia Puntual
- Asistencia Regular
- Docentes Profesionalizados
- Ambientes Agradables.

1.2.3 Identificación de Actores Directos y Potenciales

Los actores son los involucrados en el proyecto de mejoramiento educativo, son los que se beneficiarán del proyecto y los que darán el recurso, para que el proyecto sea de éxito dentro del establecimiento.

- Actores Directos

Estudiantes de primero

Docentes de primero

Padres de familia de los estudiantes de primero

- Actores Potenciales

Autoridades Municipales

Autoridades comunitarios COMUDES

MINEDUC

Supervisor

Director

1.2.4 Selección del Problema prioritario

Nombre del problema: Incidencia de los juegos lúdicos en el área de Matemática de primero primaria.

Matriz de Priorización

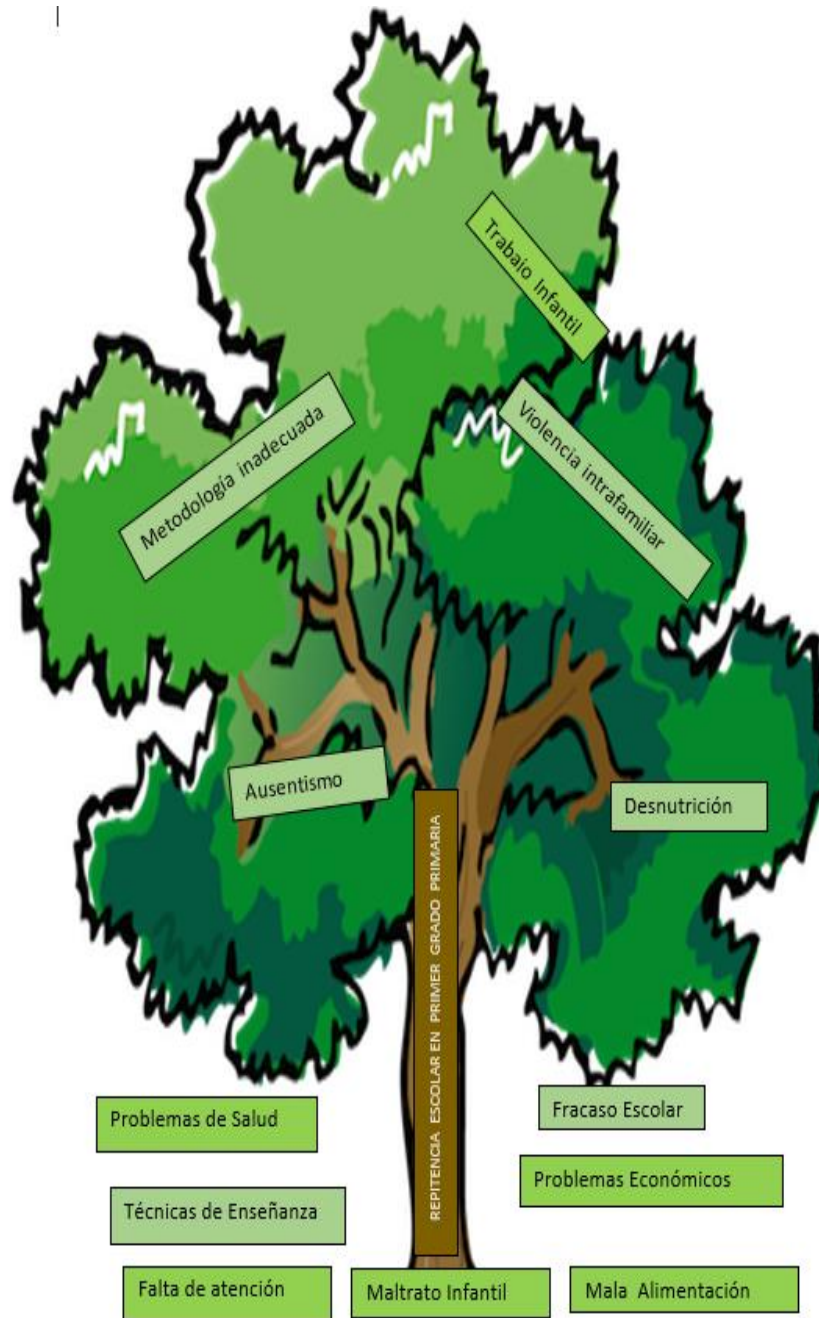
| PROBLEMAS | A. | CRITERIOS | | | | | 8SUBTOTAL | CRITERIOS | | Subtotal 2 (F-G) | Subtotal 1 X Subtotal 2) TOTAL |
|---|----|---------------------------|--------------|----------------|-----------|-------------|-----------|------------|----------------|------------------|--------------------------------|
| | | B. A. Magnitud y gravedad | C. Tendencia | D. Modificable | E. Tiempo | F. Registro | | F. Interés | G. Competencia | | |
| Repitencia escolar en los grados del primer ciclo | | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 8 | 2 | 1 | 3 | 24 |
| Falta de valores | | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 5 | 1 | 1 | 2 | 10 |
| Reprobación del área de Matemática | | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 8 | 1 | 1 | 2 | 16 |
| Falta de interés por la lectura | | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 7 | 2 | 1 | 3 | 21 |
| Falta de Análisis, criterio en los estudiantes del ciclo complementario | | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 6 | 2 | 1 | 3 | 18 |
| Deserción escolar | | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 5 | 1 | 0 | 1 | 5 |
| Ausentismo | | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 6 | 1 | 0 | 1 | 6 |
| Bajo rendimiento escolar | | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 8 | 2 | 2 | 4 | 32 |
| Dislexia | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 2 | 3 | 15 |
| Discalculia | | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 8 | 1 | 2 | 3 | 24 |

Tabla 1 Matriz de priorización Fuente: Propia

| CRITERIO | ESCALA DE PuntuACIÓN | | |
|--|----------------------------|--|----------------------------------|
| | 2 Puntos | 1 Punto | 0 puntos |
| A. Frecuencia y/o gravedad del problema | Muy frecuente o muy grave | Medianamente frecuente o grave | Poco frecuente o grave |
| B. Tendencia del problema | En aumento | Estático | En descenso |
| C. Posibilidad de modificar la situación | Modificable | Poco modificable | Inmodificable |
| D. Ubicación temporal de la solución | Corto plazo | Mediano plazo | Largo plazo |
| E. Posibilidades de registro | Fácil registro | Difícil registro | Muy difícil registro |
| F. Interés en solucionar el problema | Alto | Poco | No hay interés |
| G. Accesibilidad o ámbito de competencia | Competencia del estudiante | El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia | No es competencia del estudiante |

Tabla 2 Escala de puntuación

1.2.5. Análisis del Problema Arbol de Problema



Análisis de fuerza de actores directos y potenciales

| Actores | Intereses | Fortalezas Debilidades | Oportunidades Amenazas | Relaciones | Impactos | Necesidades de participación |
|-------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|------------|----------|---|
| Estudian- tes de primer ciclo | Son los beneficiados | Ser parte del sistema educativo | Promover de año. Repetirlo | Buenas | positivo | Involucrarse entre sus compañeros |
| Docentes de primer ciclo | Fortalecer su tarea educativa | Ser un profesional | Mejorar su metodología. | De Trabajo | positivo | Actualizarse, |
| Padres de familia | Buena formación | Buena comunicación | Mayor comunicación | Alianzas | positivo | Económicas |

| Tipo de actor | Intereses Principales | Oportunidades | Necesidades de Integración y acciones requeridas |
|-------------------|----------------------------------|-------------------------------------|--|
| Estudiantes | Promover el grado | Formarse para un futuro competitivo | Participación activa |
| Docentes | Brindar educación de calidad | Actualizarse y profesionalizarse | Uso de metodología activas |
| Padres de Familia | Ayudar a sus hijos en sus tareas | Apoyo en casa | Interés en la educación de sus hijos |

Tabla 4 Tipo de actores

Comentario:

Al analizar la situación de la educación en el contexto de trabajo, analizo que en realidad es importante tomar el rol como educadores ya que, existen muchos problemas generados por los actores directos de la escuela. No cabe duda que al investigar a cada uno resultan los problemas que deterioran el Sistema educativo a nivel local.

Se analiza cada situación, para ir paso a paso buscando soluciones, saber cómo cada actor puede contribuir con de éstos facilitará el trabajo para ayudar a los estudiantes. Se busca mejorar la educación en las aulas y por ende en toda la escuela. Buscando mejorar el nivel educativo en los estudiantes del primer ciclo de educación primaria.

1.3. Análisis Estratégico

1.3.1. Análisis del Problema Seleccionado Técnica DAFO

| | FACTORES | INTERNOS | | |
|-----------|---|--|--|-----------|
| | FORTALEZAS adentro | DEBILIDADES adentro | | |
| Factores | F-1 Amplias Instalaciones F-2 Materiales de apoyo didáctico F-3 Utilización adecuada de herramientas pedagógicas F-4 Cobertura F-5 Creatividad F-6 Disposición docente F-7 Director Profesionalizado | D-1 Mínima participación docente en la profesionalización. D-2 Poca metodología activa en las aulas, D-3 Poco uso tecnología D-4 Edificio en regular estado D-5 Inasistencia de padres a reuniones dentro de la escuela D-6 Falta de responsabilidad en el cumplimiento de tareas. D-7 Aulas tradicionales | | Factores |
| Positivos | OPORTUNIDADES | AMENAZAS | | Negativos |
| | O-1 Utilización de nuevas estrategias. O-2 Aumentar la matrícula estudiantil O-3 Inducir a los estudiantes a la tecnología O-4 Desarrolla el pensamiento en los estudiantes O-5 Involucrar a padres de familia O-6 Promueve el trabajo en grupo. O-7 Motivación docente | A-1 Desinterés A-2 Apatía A-3 Deserción A- 4 Fracaso Escolar A-5 Inasistencias A-6 Poco apoyo de padres de familia a sus hijos. | | |
| | FACTORES | EXTERNOS | | |

Tabla 5 Técnica DAFO

Construcción de la Matriz Mini-Max

| | Oportunidades | Amenazas |
|--------------------------------------|--|---|
| Fortalezas Internas positivas | <p>F-1 Amplias Instalaciones maximiza</p> <p>O-6 El trabajo en equipo.</p> <p>F-2 Materiales de apoyo didáctico.</p> <p>F-5 Creatividad Maximiza.</p> <p>O-4 Desarrolla el pensamiento en los estudiantes</p> <p>F-3 Utilización adecuada de herramientas pedagógicas</p> <p>F-4 Cobertura maximiza</p> <p>O-2 Aumentar la matrícula estudiantil</p> <p>F-6 Disposición docente Maximiza O-3 Inducir a los estudiantes a la tecnología</p> <p>F-7 Director Profesionalizado maximiza</p> <p>O-5 Involucrar a padres de familia</p> | <p>F-2 Materiales de apoyo didáctico, minimiza A-3 la deserción</p> <p>F-3 Utilización adecuada de herramientas pedagógicas, minimiza A- 5 Inasistencia</p> <p>F-5 Creatividad, minimiza A-1 Desinterés. A -2 apatía</p> <p>F-6 Disposición docente Minimiza A-4 Fracaso Escolar</p> <p>F-7 Director Profesionalizado Minimiza A-6 Poco apoyo de padres de familia a sus hijos-</p> |
| Debilidades Internas negativas | <p>D-1 Poca participación docente en la profesionalización, se minimiza</p> <p>O-7 Motivación docente</p> <p>D-2 Poca metodología activa en las aulas se minimiza O-1 Utilización de nuevas estrategias.</p> | <p>D-1 Mínima participación docente en la profesionalización .minimiza A-2 Apatía</p> <p>D-2 Poca metodología activa en las aulas, A-4 Fracaso Escolar</p> <p>D-3 Poco uso tecnología minimiza A-1 Desinterés</p> <p>D-4 Edificio en regular estado</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>D-3 Poco uso tecnología se minimiza</p> <p>O-3 Inducir a los estudiantes a la tecnología</p> <p>D-4 Edificio en regular estado</p> <p>Se minimiza O-5 Involucrar a padres de familia</p> <p>D-5 Inasistencia de padres a reuniones dentro de la escuela</p> <p>Se minimiza</p> <p>D-6 Falta de responsabilidad en el cumplimiento de tareas. Se minimiza</p> <p>O-6 Promueve el trabajo en grupo</p> <p>D-7 Aulas tradicionales se minimiza</p> <p>O-4 Desarrolla el pensamiento en los estudiantes</p> | <p>Minimiza A-6 Poco apoyo de padres de familia a sus hijos.</p> <p>D-5 Inasistencia de padres a reuniones dentro de la escuela</p> <p>Minimiza A-5 Inasistencias</p> <p>D-6 Falta de responsabilidad en el cumplimiento de tareas. Minimiza A-3 Deserción</p> <p>D-7 Aulas tradicionales minimiza A-2 Apatía</p> |
|--|--|--|

Tabla 6 Matriz MINIMAX

1.3.2. Relación de fortalezas – debilidades, oportunidades - amenazas Técnica de MINI MAX

| | OPORTUNIDADES EXTERNAS POSITIVAS | AMENAZAS EXTERNAS NEGATIVAS |
|---|--|--|
| FORTALEZAS INTERNAS POSITIVAS | ESTRATEGIA F-O F-1 Amplias Instalaciones D-6 El trabajo en equipo F-2 Materiales de apoyo didáctico F-5 Creatividad O-4 Desarrolla el pensamiento en los estudiantes F-3 Utilización adecuada de herramientas pedagógicas O-2- Aumentar la matricula estudiantil F-6 Disposición docente O-2 Inducir a los estudiantes en la tecnología. | ESTRATEGIA F-A F-2 Materiales de apoyo didáctico A-3 La Deserción F-3 Utilización adecuada de herramientas pedagógicas A-5 Inasistencia F-5 Creatividad |
| DEBILIDADES INTERNAS NEGATIVAS | ESTRATEGIA D-O D-1 Poca participación docente en la profesionalización O-7 Motivación docente D-2 Poca metodología activa en las aulas. O-1 Utilización de nuevas estratégicas. D-3 Poco uso de la tecnología O-3 Inducir a los estudiantes a la tecnología D-4 Edificio en regular estado O-5 Involucrar a padres de familia D-5 Inasistencia de padres de familia a reuniones dentro de la escuela | ESTRATEGIA D-A D-1 Minimiza participación docente en la profesionalización. A-2 Apatía docente D-2 Poca metodología activa en las aulas A-4 Fracaso escolar D-3 Poco uso de la Tecnología A-1 Desinterés D-4 Edificio en regular estado A-6 Poco apoyo de padres de familia a sus hijos |

Tabla 7 Técnica de MINIMAX

1.3.3. Identificación de las Líneas de Acción Estratégica

La utilización adecuada de herramientas pedagógicas da como resultado aumentar la matrícula estudiantil por el buen producto en los estudiantes en el proceso educativo.

1.3.4. Identificación de posibles proyectos

- Capacitación a docentes en la elaboración y uso de material didáctico.
- Capacitación para la utilización de estrategias constructivistas.
- Implementación de metodología activa.

Los materiales de apoyo didáctico, ayudan a motivar a los estudiantes a estar presentes en el salón de clases y evitar la deserción de los estudiantes.

Identificación de posibles proyectos

- Utilización de materiales reutilizables.
- Selección de materiales atractivos para el salón de clases.
- Elaboración de materiales semi concretos.

La poca metodología activa en las aulas se minimiza al usar nuevas estrategias de enseñanza.

Identificación de posibles proyectos

- Implementación de nuevas metodologías.
- Selección de materiales didácticos para apoyo de enseñanza de contenidos.
- Manipulación de materiales concretos y semi concretos en las diferentes actividades.

- La apatía docente trae como consecuencia el fracaso escolar de los estudiantes en los establecimientos

Identificación se posibles proyectos

- Motivar a los docentes a actualizarse.
- Capacitaciones motivadoras
- Involucrar a los padres de familia para apoyar a sus hijos en la tarea educativa tiene como resultado mejor rendimiento.

Identificación se posibles proyecto

- Reuniones constantes con padres de familia.
- Lamar a padres de familia de forma individual
- Preparar a los padres de familia para que puedan apoyar a sus hijos en las tareas educativas.

1.3.4. Selección del Proyecto a Desarrollar

“La utilización adecuada de herramientas pedagógicas da como resultado aumentar la matrícula estudiantil por el buen producto en los estudiantes en el proceso educativo.”

1.4. Diseño del proyecto

1.4.1. Cronograma de Actividades 2019 - 2020

PME "Incidencia de los Juegos Lúdicos en el Área de Matemática del
Primero Primaria .

EOUM 25 de Junio JM

2019

| TIEMPO 2019 ACTIVIDADES | NOVIEMBRE | | | | | |
|-----------------------------------|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | Semana 3 | Semana 4 | Semana 1 | Semana 2 | Semana 3 | Semana 4 |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|
| 1 | Solicitud a Supervisora Educativa | | | | | | |
| 2 | Solicitud a Librería Eben Ezer | | | | | | |
| 3 | Solicitud a Librería San Juan | | | | | | |
| 4 | Solicitud a Personas particulares | | | | | | |
| 5 | Respuestas | | | | | | |
| 6 | Elaboración de información de proyecto | | | | | | |

1.4.2. Actividades por Fases

PME "Incidencia de Juegos de Lúdicos en el Área de Matemática del Primer Grado.

Escuela Oficial Urbana Mixta 25 de Junio JM

Tabla 8 Actividades por Fases

| No. | FASES Y FECHAS | ACTIVIDADES (TAREAS) | SUB TAREAS | RESPONSABLES | RECURSOS FINANCIEROS |
|-----|---|--|--|---------------|---|
| A | FASE DE INICIO OCTUBRE NOVIEMBRE 2019 | Solicitudes Respuestas Elaboración de información del proyecto | Solicitud a Librería San Juan Eben Ezer Supervisora Educativa Personas particulares Trifoliales | Siria Alvarez | Q15.00 Q 50.00 |
| | | | | | |
| B | FASE DE PLANIFICACION DEL 20 ENERO 2020 AL 28 DE FEBRERO 2020 | Información del proyecto a Supervisora de Educación y comunidad educativa | Presentación del proyecto a Supervisora. Reuniones con padres de familia Reunión docentes del primer grado el Área de Matemática. Entrega de trifoliales Clasificar juegos | Siria Alvarez | Q150.00 |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|------------------------|
| | | Elección de juegos pedagógicos | pedagógicos en el Área de Matemática Dotación de material semi concreto Dotación de juegos pedagógicos | | Q300.00 |
| | | | | | |
| C | FASE DE EJECUCIÓN FEBRERO A ABRIL DE 2020 | Capacitar a los docentes de 1º. Implementación de materiales pedagógicos | Pláticas por profesionales en el Área de Matemática a los docentes. Aportaciones de juegos lúdicos en matemática -Juego de dados -Completar imágenes -Ruleta contadora -Ejercicios de seriación, Clasificación Armar Rompecabezas Formas Figuras. Contar | Siria Alvarez Licda. Julia Díaz | Q100.00 Q300.00 |
| | | | | | |
| D | FASE DE MONITOREO DE FEBRERO- ABRIL 2020 | Observación de ejecución de actividades propuestas. | Participación de los docentes y estudiantes | Siria Alvarez | |

| | | | | | |
|---|---|--|---|------------------|--|
| | | Uso del material de aprendizaje | Utilización de diferentes materiales pedagógicos Para realizar las actividades planificadas | | |
| | | | | | |
| E | FASE DE EVALUACION DE FEBRERO- ABRIL DE 2020. | Rincón de Aprendizaje Rally Portafolio | Implementar rincón de aprendizaje en el Área de Matemática Un Rally utilizando diferentes materiales pedagógicos Manipular de forma correcta el material didáctico. | Siria Alvarez | |
| F | CIERRE DEL PROYECTO PLAN DE DIVULGACION ABRIL – MAYO 2020 | Informe Final Exposición de portafolios Rincón de Aprendizaje Solicitud a Supervisor para que el proyecto este el PEI | | Siria Alvarez | |

1.4.3. Plan De Monitoreo

PME "Incidencia de los Juegos de Aprendizaje en el Área de Matemática de Primer grado.

Escuela Oficial Urbana Mixta 25 de Junio

| No. | INDICADORES | SITUACION INICIAL % | SITUACIÓN FINAL % |
|-----|--|---------------------|-------------------|
| 1 | <p>MONITOREO DE INSUMOS</p> <p>Observación de actividades.</p> <p>Implementar al estudiante del material a utilizar en las actividades</p> | 100% | 90% |
| 2 | <p>DE RESULTADO</p> <p>Verificar los procedimientos y seguimiento a actividades no realizadas con éxito.</p> | 50% | 90% |
| 3 | <p>DE IMPACTO</p> <p>Implementar actividades que desarrollen el pensamiento lógico. Utilizando material atractivo</p> | 100% | 100% |

| | | | |
|---|--|------|------|
| 4 | EFICIENCIA Y EFICACIA Las actividades desarrollan el pensamiento lógico matemático. En los estudiantes | 40% | 80% |
| 5 | DE EQUIDAD Verificar la distribución de los materiales didácticos por los estudiantes, | 100% | 100% |
| 6 | PRESUPUESTO Resultado de las gestiones realizadas a organizaciones. Asignación de presupuesto propio. | 70% | 75% |
| | | 100% | 100% |
| 7 | DE CALIDAD Observar la participación en las actividades y juegos de aprendizaje. | 50% | 90% |
| 8 | Seguimiento de actividades planificadas en cronograma | 50% | 75% |

Tabla 9 Monitoreo

1.1.4. Plan de Evaluación

PME "Incidencia de los Juegos de Aprendizaje en el Área de Matemática de Primer grado.

Escuela Oficial Urbana Mixta 25 de Junio

| No. | INDICADORES | SITUACION INICIAL % | SITUACIÓN FINAL % |
|-----|---|---------------------|-------------------|
| 1 | <p>DE CONTEXTO</p> <p>El proyecto nace por los resultados bajos en el área de matemática en el primer grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta 25 de Junio</p> | 15% | 75% |
| 32 | <p>DE RECURSOS</p> <p>El establecimiento cuenta con poco material didáctico</p> <p>Los padres de familia, docentes y estudiantes son apoyo al éxito del proyecto.</p> | 10% | 50% |
| | | 50% | 80% |
| 3 | <p>DE PROCESO</p> <p>Rincón de Aprendizaje</p> <p>Rally Matemático</p> <p>Portafolio</p> | 0% | 50% |
| | | 0% | 0% |
| | | 0% | 50% |

| | | | |
|---|---|-----|------|
| 4 | <p>DE RESULTADO (DE ESCOLARIZACIÓN)</p> <p>Los estudiantes de primer grado siguen instrucciones para realizar sus actividades del proyecto.</p> | 45% | 80% |
| 5 | <p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</p> <p>Reforzamiento lógico matemático en los estudiantes de primer grado</p> | 50% | 90% |
| 6 | <p>DE PRESUPUESTO</p> <p>Gestionar a organizaciones para materiales</p> <p>Recursos Propios</p> | 60% | 70% |
| | | 40% | 100% |
| 7 | <p>DE CALIDAD</p> <p>Responsables en sus actividades</p> <p>Puntuales en tareas</p> <p>Participativos en actividades.</p> | 70% | 80% |
| 8 | <p>DE IMPACTO</p> <p>Actividades fuera de lo común, despertando el interés en los estudiantes de primer grado.</p> | 40% | 70% |

| | | | |
|---|--|-----------------------|-----------------------|
| 9 | <p>DE EFICACIA Y EFICIENCIA</p> <p>Promueve la participación de docentes padres y estudiantes. En actividades de matemática.</p> <p>Identifica las necesidades del docente y estudiantes.</p> | <p>40%</p> <p>60%</p> | <p>90%</p> <p>80%</p> |
|---|--|-----------------------|-----------------------|

Tabla 10 Plan de Evaluación

1.4.5. Presupuesto del Proyecto

PME "Incidencia de los Juegos de Aprendizaje en el Área de Matemática de Primer grado.

Escuela Oficial Urbana Mixta 25 de Junio JM

| TIPO DE RECURSO | CANTIDAD TIEMPO | PRECIO UNITARIO | PRECIO TOTAL |
|------------------------|-----------------|-----------------|--------------|
| MATERIALES | | | |
| Papel | 35 | Q35.00 | Q140.00 |
| Cartulina | 20 | Q 1.50 | Q30.00 |
| Bond | 25 | Q 1.00 | Q25.00 |
| Papel iris | 10 | Q 3.50 | Q35.00 |
| Sellador | 10 | Q 5.00 | Q50.00 |
| Marcadores | 10 | Q 5.00 | Q50.00 |
| Tinta | 2 | Q90.00 | Q180.00 |
| HUMANOS | | | |
| Docente | | | |
| Estudiantes | | | |
| Padres de familia | | | |
| INSTITUCIONALES | | | |
| MINEDUC | | | |
| Municipalidad | | | |
| ONGS | | | |

Tabla 11 Presupuesto del proyecto

CAPITULO II

2.1 Fundamentación Teórica

Fundamentación Teórica del Marco Organizacional

Antecedentes

Se puede leer en una placa en el establecimiento. un poco de la historia de la construcción de la escuela, que es una obra del Gobierno de la República en la administración del presidente Arana Osorio en 1971, con apoyo de los vecinos de la comunidad y de autoridades municipales y donadores de norte América por medio de CARE.

Marco Epistemológico

En un proyecto de Investigación la epistemológica es importante, porque brinda a la investigación de estudio el conocimiento del contexto y situaciones del establecimiento elegido para el estudio (RAE, 2020) en guía de Procesos de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo primera parte menciona: “La Epistemología es la rama de la filosofía que estudia el conocimiento” (p.22). ésto nos da a entender que con la epistemología conoceremos la situación actual del establecimiento en el cual se realizará el proyecto,

(Blanche, 1973), en el módulo de Procesos de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo primera parte nos indica:

Queriendo significar la palabra epistemología: “*detenerse analíticamente sobre una palabra o sobre un tema determinado,*” para sacarle todo su lógico significado, partiendo del contexto histórico, psicológico, social y cultural en el cual se encuentra viviendo la persona; de tal manera que con la palabra “*epistemología*” se empieza a dilucidar y a dar a conocer todo un estudio y análisis completo en una estructurada palabra, tema, conocimiento o ciencia, diferenciándola de muchas otras ciencias, temas o conocimientos populares o vulgares. (p. 22).

La epistemología permite conocer historias, información o relatos del establecimiento llevando un orden estructural detallando los datos obtenidos en

la investigación y así poder desarrollar el proceso con mayor facilidad y veracidad.

La “*epistemología*”, como la “*lógica*”, es un método, una disciplina, un camino o un orden que se ha de seguir para investigar, conocer y establecer cómo se genera y se valida el conocimiento científico de las ciencias, partiendo de un riguroso, crítico y reflexivo examen avalado por medio de tus sentidos físicos de las circunstancias históricas, psicológicas, sociológicas y culturales sobre la verdad, objetividad, realidad y justificación válida o inválida del conocimiento o tema que se desea conocer y profundizar, hasta establecer, confrontar y estructurar una definición intelectual clara, precisa, concisa y razonable de todo aquello que se desea conocer. (Blanche, 1973) (p.7)

Al redactar una epistemología se debe tomar en cuenta toda clase de investigación tanto documental o como de campo en el proceso. Una investigación documental es la que podemos encontrar mediante los documentos existentes históricamente la que nos permite obtener información histórica. Es por ello que (PADEP/D, Guía de Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, 2019) menciona para realizar: “una investigación documental para encontrar los modelos educativos y las teorías que fundamentan el quehacer educativo” (p.37). Se puede apoyar en la creación de la epistemología una investigación de campo la que nos brinda información por medio de relatos y testimonios de personas que viven dentro del contexto a investigar (PADEP/D, Guía de Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, 2019) nos dice que se realiza: “una investigación de campo para identificar las características sociales, psicológicas y culturales que pueden ayudarnos a explicar la situación educativa encontrada” (p.37).

Marco de Contexto Educational

En el contexto educativo se menciona a todos los elementos y factores que fortalecen o dificultan el proceso de enseñanza aprendizaje (Feandalucia, 2009) afirma que es en: “tanto a nivel local, aprovechando el conocimiento empírico

obtenido, sino también a nivel nacional” (p.1). Por lo tanto (Feandalucia, 2009) afirma que: “El contexto es inseparable de contribuciones activas de los individuos, sus compañeros sociales, las tradiciones sociales y los materiales que se manejan” (p.1). Cuando se relata un marco de contexto educacional nacional se menciona directamente los aspectos y situaciones que la educación atraviesa en el país. Sus fortalezas y debilidades, específicamente los problemas que debilitan el proceso educativo a nivel nacional.

Si citamos el entorno sociocultural hablamos del contexto donde vive, como vive y se desarrolla el ser humano en su contexto. Los valores, costumbres y que desde sus antepasados los han dirigido a vivir de forma sencilla, valores que lo fortalecen como ser humano y como ciudadano de una comunidad que necesita ver cambios sociales y humanos para sentirse valorado y especial para hacer un cambio significativo en su entorno social. La educación es importante para hacer cambios de actitud. Cuál es el papel juega la educación en la sociedad y que problemas sociales afectan la educación en el país.

Feandalucia (2009) define:

Es el contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona. Este entorno está constituido por *personas* (las familias, los vecinos, el mismo alumnado...) con conocimientos, valores, vivencias, etc. es decir, no son sólo "habitantes", sino elementos activos y con valor propio. Así, se busca también la relación entre lo que se aprende fuera y dentro de la escuela (intentando que haya un acuerdo -bidireccional entre familia y escuela, aprovechando los aprendizajes informales, compensando las deficiencias...).

...El contexto social constituye el entorno en el que transcurre y acontece el hecho educacional que influye e incide poderosamente en el desarrollo. La educación, como hemos afirmado anteriormente, tiene lugar siempre en el seno de la vida social, relacionándose en dicho contexto todos los sujetos que intervienen en el proceso educativo, fuera del cual sería imposible la relación interpersonal.

Toda sociedad origina y transmite una educación, pero cada sociedad, o mejor cada entorno, en los que la escuela puede estar inserta son muy diversos -rurales, urbanos, residenciales, etc-, así son varios los factores que pueden incidir en el contexto escolar -clases sociales, marginación, inmigración, etc-. La escuela tiene que dar respuesta a esas situaciones y factores partiendo del análisis de los mismos e implicando a los diversos sectores que configuran la comunidad educativa -maestros, alumnos, padres- en la relación de un proyecto común (p. 2).

Al respecto, (Antón, 2010) plantea:

Se distinguen en la teoría sociocultural cuatro dominios de investigación: el dominio filogenético investiga diferencias entre los seres humanos y otros seres vivientes, el enfoque de la evolución sociocultural es el efecto de la mediación de herramientas o artefactos culturales tales como los ordenadores, la escritura o el sistema numérico en el desarrollo de la civilización, el dominio ontogenético investiga la interiorización de la mediación durante la infancia, su efecto en el desarrollo físico y mental del niño, y por último, el dominio micro genético está relacionado con la investigación a corto plazo del desarrollo cognitivo durante una actividad específica. (p. 10).

El desarrollo sociocultural del centro educativo desde el lenguaje, costumbres, tradiciones y todo lo que lleva al conocimiento de la población y el contexto del centro educativo a intervenir. Feandalucia (2009) menciona:

La denominación de "escuela paralela" o como otros autores le llaman "escuela cósmica" hace referencia a aquellas influencias educativas que surgen del contexto social, en el sentido más amplio de la palabra.

Sin embargo, al hablar de "escuela paralela" hacemos una referencia más específica a los medios de comunicación de masas, por cuanto la influencia de la sociedad se diluye en la estructura informativa y publicitaria de los grandes medios de comunicación.

La televisión es el medio de comunicación de masas que mayor influencia tiene dentro del contexto social que rodea al niño, no solamente por la cantidad de tiempo que le dedica y a la "facilidad de escucha" que presenta este medio que no exige una atención específica para ser atendida; sino por la diversidad de elementos -auditivos, visuales y participativos- que consiguen la captación del interés del espectador.

La credibilidad del mensaje televisivo aumenta cuanto menor es la edad del espectador. Los niños aprenden, sin lugar a duda, de la televisión multitud de aspectos de la vida a los que difícilmente tendrían acceso por otros medios. Se han estudiado de forma específica la influencia de la televisión sobre los esquemas morales de los niños, comprobando la evidente relación entre las actitudes y conductas agresivas y la presentación de violencia en los medios de comunicación, entre los que destaca la televisión.

Los investigadores afirman que no puede ponerse en duda que los niños adquieren conocimientos a través de la televisión; pero que lo hacen de forma desordenada y poco sistematizada. Las mismas investigaciones llegan a la conclusión de que los niños que contemplan la televisión no obtienen mejor rendimiento en las materias escolares. Y, aunque acrecienta la iniciativa de los niños y agudiza su espíritu de competición, no ejerce ninguna influencia notable sobre la atención y la concentración. (p.p. 5-6).

El tema de la educación las nuevas tecnologías de la información y comunicación es un aspecto importante por influencia grande en el aprendizaje, facilitando el proceso, pero a la vez el uso indebido principalmente de las redes sociales se ha convertido en uno de los problemas más evidente en la vida de los estudiantes. (Aladro, 2011) menciona: .

Ya no existen los medios de comunicación masivos como fenómeno central de la esfera pública del siglo XXI. El papel de ese sistema va en camino de ser residual. Hoy en día una categoría híbrida, los medios interpersonales tecnológicos que constituyen internet y sus redes sociales, configuran un sistema en fluido en el que la atomización e imbricación de los procesos de comunicación es el fenómeno fundamental. (p.84)

Un estudiante debe de tener supervisión de un adulto al momento que utiliza las redes sociales, ya que puede hacer de estas un mal uso que le puede perjudicar en su vida estudiantil, pues al contrario que en lugar de contribuir en ella puede llegar a provocar desinterés y sobre todo abandono absoluto de sus estudios.

Los medios de comunicación social, son instrumentos del cambio social porque proponen nuevas aspiraciones a la gente, también, tienen la posibilidad de dirigirse a grandes masas y promover el desarrollo. Los medios de comunicación social, tienen entre sus funciones la de informar, orientar, educar y entretener, además, pueden ayudar a las personas a decidir por sí mismas, a aprender por cuenta propia, a comportarse libre, feliz y responsablemente. (Antón, 2010)

La Feandalucia (2009), analiza:

Si bien los medios de comunicación no inciden de forma significativa en los aprendizajes de los alumnos, las NNTT muestran indicios de ser una revolución que va a cambiar toda la concepción del proceso de enseñanza -aprendizaje actual. El atractivo que ejercen en los alumnos, su fuerza motivacional y su interactividad cada día más completa están modificando sin duda el propio contexto en que nos desenvolvemos en la escuela. Ya no se trata de un nuevo instrumento a utilizar por los maestros en la enseñanza, sino de un ámbito que envuelve prácticamente todos los aspectos del aprendizaje. Si hace unos años las NNTT eran un área de estudio, hoy se han convertido en un elemento más del contexto educativo ejerciendo una influencia cada vez mayor que impregna todos y cada uno de sus elementos. La atención que se presta en las leyes vigentes no es sino un reflejo de la importancia que van adquiriendo hoy día. (p. 6).

La cultura influye en el proceso educativo y que nos puede aportar para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje en la educación en el país. La Feandalucia (2009) menciona:

El uso del lenguaje lo entendemos desde un contexto sociocultural determinado. Actualmente se tiende al uso del lenguaje como elemento diferenciador de las culturas y los grupos sociales, de tal forma que en muchas ocasiones es utilizado no para el estricto fin que se le supone sino con objetivos que trasciende su mera utilización.

Debemos conocer las normas sociales de utilización del lenguaje si queremos que nuestra defensa sea reconocida por nuestro tribunal como cercana al entorno e que nos desenvolvemos y sea un factor positivo en nuestro favor. (p. 6).

Marco de Políticas

Las Políticas educativas son los beneficios que el estado pretende brindar a la educación durante el periodo determina durante su gobernación teniendo una calidad educativa óptima para el ciudadano.

Un ciudadano carente de educación tendrá pocas oportunidades de tener una calidad de vida. pues la educación facilita la vida de cualquier ser humano brindándole herramientas para lograr cualquier meta que se proponga.

Al respecto Guttman (2001), plantea que:

En una democracia, uno de los asuntos más importantes que deben dilucidar los ciudadanos es el de la educación, un ideal a la vez político y cívico. Porque cuando se educa a un niño al mismo tiempo se le gobierna y, a la vez, ser un ciudadano democrático implica gobernar. Por lo tanto, el ideal de la educación democrática consiste primero en ser gobernado para luego gobernar. La educación no sólo facilita el escenario en el que se desarrollan las políticas democráticas, sino que desempeña un papel central en él. Un doble papel que lleva a uno de los problemas morales prioritarios de la política: ¿quién debe asumir la autoridad para definir la educación de los ciudadanos en una democracia?

...las buenas leyes son el origen de la buena educación, y la buena educación, a su vez, crea buenos ciudadanos. (p. 5).

Cada gobierno presenta sus políticas educativas esto quiere decir que son variables, por lo tanto no todas llegan a cumplirse a su totalidad y el sistema educativo al sufrir cambios contantes se pierden los avances logrados durante el periodo. Los resultados de las políticas educativas abarcan, por un lado, el grado de cumplimiento de los objetivos y metas propuestas y, por otro, el grado en que las acciones realizadas se traducen en mejoramientos significativos para la población, es decir, el impacto logrado. Los resultados obtenidos sirven para ver

los obstáculos que ha tenido el bloque en el poder, para llevar a la práctica dichas formulaciones.

2.2. Análisis situacional

Al estudiar el entorno en donde se encuentra el establecimiento es parte del análisis situacional, quiere decir todos aquellos problemas que afectan el centro educativo para el desarrollo eficaz del aprendizaje de los estudiantes. Por lo tanto (Salgado, 2007) plantea: “ El análisis situacional es el estudio del medio en que se desenvuelve la empresa en un determinado momento, tomando en cuenta los factores internos y externos mismos que influyen en cómo se proyecta la empresa en su entorno” (p.10).

Identificación de Problemas

Un problema es aquello que afecta o que dificulta el proceso de enseñanza aprendizaje. Sin embargo, un problema de investigación es el resultado de una investigación previa

PADEP/D (2019) menciona:

No olvidemos que el problema de investigación es el efecto de algo, no la causa. Ahora que ya recordamos-reconocimos-retrotrajimos en el tiempo el conocimiento adquirido con respecto a lo que significan los problemas que surgen de la identificación y el análisis de las necesidades educativas y a partir del mismo proponer alternativas de solución viables, factibles, eficientes, eficaces, efectivas y sostenibles, entonces podemos pasar al otro concepto a definir para saber cómo identificarlos. (p.15).

Guerrero en (PADEP/D., Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos SEGUNDA PARTE, 2019) dice: “que comprender lo que es un proyecto educativo implica identificar un problema a atender, sus causas y consecuencias y a partir de ello planear un proceso para alcanzar una meta que lo solucione total o parcialmente”. (p.16).

Demandas

Las aspiraciones, deseos o necesidades que presentan las personas que son parte de la población de una institución forma parte de las demandas. La demanda a nivel social, son las que satisfacen necesidades sociales.

Anguiano (1999), nos plantea:

La forma más simple de enunciar el significado de la demanda, de cualquier demanda, es sin duda concebirla como expresión (súplica, pedido, rogatoria) de una necesidad, de un deseo o apetencia.

Pero la simpleza concluye aquí. Esta interrogante adquiere una dimensión aún más compleja cuando hablamos de demanda social y el lugar que las «necesidades» desempeñan dentro de las diferentes perspectivas teóricas, tanto de la sociología como de otras disciplinas sociales. (p.18).

Retamozo (2009), plantea que:

El abordaje teórico de las demandas sociales es factible de realizarse desde diferentes plataformas, las cuales pueden ser integradas gracias a que ofrecen ángulos analíticos complementarios. En una primera aproximación, la demanda puede ser entendida, siguiendo a Lacan (2005), al menos en dos acepciones: como petición y como reclamo. La petición se asemeja a la solicitud que alguien elabora sobre un asunto hacia la autoridad que considera competente. Allí, en principio, puede no haber beligerancia, no obstante, esa demanda puede adquirir estatus de reclamo y por lo tanto una interpelación imperativa de un agente hacia otro para satisfacer la solicitud.(p.115).

Actores

Para Touraine (1984), “el actor social es el hombre o la mujer que intenta realizar objetivos personales o colectivos porque está dentro de un entorno del cual es parte y por ello tiene muchas similitudes haciendo suyas la cultura y reglas de funcionamiento institucional, aunque solo sea parcialmente”. Robert Merton (1984), otro sociólogo que ha trabajado el tema de actores sociales, quien plantea algunos aspectos importantes de considerar al hacer el análisis de actores. Al respecto Anguiano (1999), plantea:

El análisis funcional no debe limitarse a las consecuencias objetivas observables «positivas», esto es que favorecen el mantenimiento del sistema. Por el contrario, es necesario distinguir entre consecuencias funcionales, disfuncionales, o afuncionales y un «saldo líquido de una suma o agregación de consecuencias, ya sea para todo el sistema social, o para algunas de sus estructuras.

(H. & Torres, 2004) plantean que:

Hay que identificar a los actores sociales y conocer los intereses que los unen de acuerdo al núcleo social relacionado con el propósito que tengan en común para su barrio, su comunidad, el cantón. Un individuo determinado es un actor social cuando él representa algo para la sociedad, encarna una idea, una reivindicación, un proyecto, una promesa, una denuncia, dentro de ese concepto de igual manera un grupo político, una emisora de radio, un grupo de estudiantes, el gremio de taxistas porque todos tienen algo que defender'. (p.16).

Proyecto de Mejoramiento Educativo al realizar la investigación para detectar como se encuentra la institución se debe priorizar el problema para formular un proyecto que busque solucionar o minimizar este problema. Al respecto Salas (2014) en (PADEP/D., Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos SEGUNDA PARTE, 2019):

En este caso la teoría invita a la planificar y priorizar nuestro trabajo. Decía Séneca que *"no hay viento favorable para el que no sabe a qué puerto se dirige"* y es que, si no nos planificamos, nunca alcanzaremos los objetivos que perseguimos. Establece un plan, ordena tus prioridades, y define cuándo y qué recursos vas a necesitar emplear. (p. 1). (p.19).

2.3. Análisis estratégico

Vinculación Estratégica y Líneas de Acción

Las estrategias para resolver los problemas detectados en la investigación son llamadas líneas de acción, la (UNAD), nos dice que:

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática.

Entonces DIP-Cáceres (s.f.), plantea en (PADEP/D, Guía Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos , 2019) que:

Las **líneas estratégicas** son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna **línea**

estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras. (p.35).

SELECCIÓN DEL PROYECTO A DISEÑAR

Debemos de diseñar un proyecto que ayude a minimizar a problemática con técnicas que se adecuen a la necesidad, tomando muy en cuenta que es lo que se desea lograr con él.(Mijangos, 2013)menciona:

Analicemos de que se trata un Mapa de soluciones: **Mapa de soluciones.**

El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado (p.53).

PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO:

(Castro, 2013). En (PADEP/D, Guía Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos , 2019) menciona:

El propósito principal de un proyecto de gestión para el mejoramiento e innovación educativa, es desarrollar capacidades de diseño e implementación autónoma, de soluciones y mejoras educativas en las escuelas e instituciones que los y las docentes laboran, puesto que representa un desafío permanente en el desarrollo de su profesión. (p.51).

Cambiar las condiciones del establecimiento es un objetivo claro que se debe tener en un proyecto de mejoramiento educativo, teniendo claro los protagonistas tomando en cuenta que los beneficios serán varios. Castro (2013) establece en (PADEP/D, Guía Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos , 2019) que:

Diseñar proyectos conducentes a un cambio o un mejoramiento de la situación prevalente requiere de manejo de técnicas y arte. Ellas están vinculadas con las negociaciones y contratos de conseguir la aprobación y el financiamiento que requiere. Siguiendo esta orientación, el proyecto en su diseño debe tener un camino ordenador como condición básica. Estas son: Desarrollo de un proceso sistemático que permita la participación de la comunidad escolar. • Tener el conocimiento adecuado de la institución escolar comprometida. • Responder a los problemas básicos que aborda el proyecto • Que contribuya a una propuesta de solución, ejecución y proyección de la misma. • Ser lo suficientemente flexible para adaptarse a las soluciones cambiantes y diferentes a las previstas. • Que encamine a solución de problemas concretos, sin detenerse en análisis ajenos al, proyecto. • Que tenga un carácter abierto, en el sentido que posibilite la integración de otros proyectos evitando la yuxtaposición de los mismos. La Formulación y redacción de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, constituye un ejercicio de micro planificación, es decir, se refiere a planificar los detalles de un paquete de acciones, destinado a conseguir un objetivo o meta específica. (p.51).

2.4. Diseño del proyecto

El proyecto debe de tener un orden lógico, los materiales y actividades que se desarrollaran, para poder enfrentar el problema. Que las acciones propuestas sean las más viables para las necesidades detectadas, con objetivos y metas claras y previamente definidas. Programa de Capacitación y Metodología, Gobierno de Chile (JPCT., 2001)menciona que:

Proyecto es:

Una ordenación de actividades y *recursos* que depende del medio donde surge y se desarrolla; es decir, del contexto económico, político y social que lo enmarca y requiere una *metodología*. Aterrizo al plano de la operación lo planificado y programado en una organización. Es la traducción escrita de la acción o *acciones* que se desea realizar para enfrentar un “*problema*”. El proyecto se refiere a un tiempo determinado, tiene un principio y fin. Todo proyecto es un *plan de acción*; con objetivos claros y compartidos. El plan de acción ordena el conjunto de tareas e iniciativas que servirán para enfrentar un problema (ordenar actividades, medios y recursos para lograr una meta u objetivo en un plazo determinado). (p.3).

Se toma en cuenta que todo proceso lleva faces las cuales hay que monitorear constantemente para saber si se están llevando acabo de forma satisfactoria y si al respecto (Business.School, 2014) de España menciona en su página de Noticias de Administración de Proyectos (2019), que:

La fase de **diseño de proyectos** es igual o más importante que el resto de etapas del mismo. Sin embargo, existe la tendencia a creer lo contrario, es decir, que su mayor valor radica en momentos como la ejecución, la supervisión y la implementación de las soluciones que surjan durante la ruta elegida.

La descripción que se desarrollara en el proyecto, tomando el lugar donde se realizará y las personas que se beneficiaran con su elaboración. (Business.School, 2014) hace mención de:

Panorama general:

La idea es realizar una descripción general del proyecto y mencionar algunas de las generalidades que se desarrollarán a lo largo del mismo. Si bien este punto es una especie de abrebocas, debe ser lo suficientemente puntual, conciso y breve como para atraer la atención de quienes lo consulten. (p.1).

Con relación a la elaboración de Objetivos de un Proyecto, el Documento de trabajo 2001 Diseño y elaboración de proyectos, División de organizaciones sociales, Programa de Capacitación y Metodología, Gobierno de Chile (Business.School, 2014) menciona que:

Definición de los Objetivos del Proyecto

Se debe definir lo que se quiere obtener, el cambio que se desea producir, o sea, los objetivos a alcanzar. Conviene distinguir entre objetivo general y objetivos específicos. El objetivo general expresa el logro deseado y posible de obtener frente al problema como un todo. Es el intento de responder las siguientes preguntas:

¿Qué queremos hacer?

¿Qué cambios deseamos lograr frente a la situación problema?

Una vez definido el objetivo General, estamos en condiciones de concretarlas en acciones parciales que lleven a conseguir la meta u objetivo general: son los objetivos específicos. (p. 5).

Al escribir objetivos generales y específicos ayuda a tener metas claras y que las actividades a realizar sean acorde a lo que se desea lograr con el proyecto

Plan de Actividades

Las actividades son todas las cosas que se realizaran para solucionar o minimizar el problema detectado en la investigación, desde la organización hasta el final del proyecto por su caso, (SINNAPS, 2019), explican claramente algunos aspectos importantes para comprender en qué consiste un Plan de actividades:

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico.

La planificación de actividades comienza por la elaboración de un plan de actividades. En él, pondremos la fecha y duración de la misma, así como las subtareas para su ejecución. También podemos añadir un responsable de la misma. Sin embargo, el objetivo principal de un plan de actividades, será identificar qué actividades necesitaremos, y no tanto surtirlos de características como responsables, relaciones o recursos empleados en cada tarea.

El plan de actividades es uno de los primeros pasos de la fase inicial de la gestión de proyectos. Antes de llevar a cabo la planificación de actividades en la aplicación de gestión, es necesario este documento. (p. 1-3).

Monitoreo y Evaluación de un Proyecto

Es necesario realizar actividades que ayuden a verificar si se está llevando a cabo con satisfacción (O. Valle O. y Rivera, 2008) con relación a los indicadores menciona: “Indicadores. Los indicadores son, sustancialmente, información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema, o proceso, emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas” (p.3).

Verificadas constantemente para ver el impacto y los resultados que ellas están teniendo en la ejecución del proyecto, nos permite además que las actividades se realicen según la planificación. Asimismo, en la entrada al Blog de la Escuela de Organización Industrial, (Rivera, 2014) encontramos información que nos puede aclarar el camino a realizar:

El monitoreo es el procedimiento mediante el cual verificamos la eficiencia y eficacia de la ejecución de un proyecto mediante la identificación de sus logros y debilidades y, en consecuencia, recomendamos medidas correctivas para optimizar los resultados esperados del proyecto. (p.2).

Sostenibilidad

Al finalizar las actividades se pretende dar un seguimiento o se aplique en otros establecimientos o grados de la institución intervenida para el uso de las estrategias propuestas en un futuro para obtener más beneficios y minimizar la problemática en la institución.

Al respecto (Gasparri, 2015), nos plantea que:

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro.

Dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la sostenibilidad. Es importante que la propuesta sea realista en términos de su alcance (recursos, tiempo, las realidades del área protegida, temática, y capacidades), buscando el mayor impacto posible, dirigiéndose a una intervención de calidad y explorando oportunidades de promover procesos innovadores y

de buenas prácticas y oportunidades de articulación, coordinación y complementariedad con otras iniciativas, procesos y programas. (p. 1).

2.5. Técnicas de administración educativa

2.5.1. Matriz de priorización

La técnica de priorización nos ayuda a identificar los problemas que tiene una institución educativa y como se puede priorizar para buscarles una solución. (Armandolin, 2012), Propone la matriz para la tabla de contingencia que tenemos que elaborar: "Matriz de jerarquización de problemas Luego de asignar los puntos a cada problema en cada criterio y realizados los cálculos, el problema que resulte con mayor puntuación total será considerado y seleccionado como el prioritario" (p. 1).

(Rodríguez, 2010) nos dice:

Los criterios pueden variar dependiendo de la naturaleza del proyecto. Basados en los criterios que propuso Hanlon para analizar problemas de salud y que luego Ander-Egg y otros planificadores han aplicado a la gestión de proyectos sociales, se diseñó una lista de criterios aplicables al caso de los proyectos que diseñan los alumnos. Cada problema de la lista elaborada en la parte anterior, debe ser analizado con base a estos criterios:

A. Magnitud y gravedad del problema: la magnitud tiene relación con el número de personas afectadas; la gravedad depende del problema del cual se trate, pero puede medirse por el tipo e intensidad del impacto que el problema tiene en la vida de la gente. Hay que responder a preguntas como ¿con qué frecuencia se presenta el problema?, ¿el impacto del problema lo cataloga como muy grave, medianamente grave o poco grave? (p.10).

2.5.2. Técnica de árbol de problemas

Las causas y efectos del problema se identifican por medio de la técnica de árbol de problemas del tema seleccionado. Según (PADEP/D., Los Proyectos de Mejoramiento Educativo, 2019)

Cuando ya tenemos identificado cuál es el problema central, podemos analizar sus causas y efectos, para lo cual se sugiere utilizar una técnica conocida como árbol de problemas. Unesco (s.f.) nos define esta técnica de la siguiente manera:

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto.

Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única.

Luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica.

La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas.(p.31).

(PADEP/D, Guía Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos , 2019)”Esta técnica consiste en hacer un listado de todas las posibles causas y efectos del problema que surjan, luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver” (p.31)

2.5.3. Técnica FODA

La identificación de fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la institución con la técnica FODA Según Rivas (2011) afirma:

“Matriz FODA, ésta permite conocer los elementos y listarlos a efecto de que se puedan tomar las consideraciones o decisiones que sean necesarias para neutralizar los aspectos de debilidad o amenaza” (Pag. 5)

La técnica DAFO organiza la información en una tabla con debilidades y amenazas y potencialidades encontradas anteriormente con la técnica FODA obtenemos

Al respecto Ramos (2018), menciona que:

El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente. La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro.

Es importante construir el futuro deseado en el proyecto durante el proceso realizado ese que resolvería muchas de las demandas identificadas en el Análisis situacional y nos permitiría disminuir los indicadores educativos negativos que se identificaron en el diagnóstico de la institución, reconociendo como dice (Tazza) hacerlo no es un recetario:

En ningún caso es un recetario, ni constituye la solución a todos los problemas o preocupaciones de una organización o institución. Sin embargo, permite el desarrollo de una visión compartida del camino que debe seguir la organización para alcanzar las metas que se ha propuesto y ello posibilita concentrar los esfuerzos y la creatividad de los miembros de la organización en alcanzar dichas metas.

2.5.4. Técnica MINIMAX

Las fortalezas, las oportunidades, debilidades del tema seleccionado encontrando las estrategias que nos ayuden a aclarar el camino al desarrollo del proyecto. De ello (Mijangos, 2013) menciona:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, (Mijangos J. 2013, p. 39).

Además (Ajcet, 2013)

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención. (Arenales citado por Ajcet, 2013, p. 32).

2.5.5 Constructivismo

Al hablar de constructivismo relacionamos al estudiante a que pueda crear su propio aprendizaje donde el estudiante por medio de la práctica y el interés por las cosas que desea aprender alcance un aprendizaje exitoso y significativo para la vida.

(Galvez, 2002) “El constructivismo se refiere al “aprendizaje cooperativo” de alumno a alumno donde a menudo se diferencia el efecto sobre habilidades cognitivas, por un lado, y efectos dentro del campo social-afectivo, por el otro lo que se realiza cuando interactúa y se relaciona con sus compañeros y compañeras.

”El aprendizaje puede llevarse a cabo a partir de los conocimientos previos del estudiante utilizando técnicas y procedimientos para lograr un aprendizaje significativo. Según (Galvez, 2002) indica que “La didáctica constructivista, tiende a construir y no a descubrir el conocimiento. Se trata de una didáctica que promueve la construcción individual y social de estructuras y modelos que sirven para dar significado a las experiencias y los fenómenos.

CAPITULO III

Presentación de resultados

3.1 Título del Proyecto:

“Incidencia de Juegos Lúdicos en el Área de Matemática del Primero Primaria”

3.2 Descripción

Dentro de los salones de clase del primer ciclo de Educación primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta 25 de Junio jornada matutina, del municipio de Santa Lucía Cotzumalguapa, del departamento de Escuintla. Se puede observar la poca metodología activa; lamentablemente no se practican actividades lúdicas con los estudiantes, se marca la educación tradicional en la mayoría de las aulas que ha venido a quitar el interés a los estudiantes causando bajo rendimiento, ausentismo, repitencia, englobando, el fracaso escolar de los estudiantes en su primer grado, a consecuencia se va perdiendo la edad adecuada en los diferentes grados del nivel primario.

Las instalaciones proporcionan amplios espacios a los estudiantes para recibir sus enseñanzas, y hacer participativa la educación. Es triste ver que la disposición de actualizarse en los docentes es mínima, lo que perjudica en los resultados favorables en los estudiantes. Ahora bien un docente actualizado y con conocimientos tecnológicos llevará a los salones de clase diferentes técnicas que le ayudaran a mantener interesados a los estudiantes por los nuevos contenidos de aprendizaje. La práctica de valores de los estudiantes dentro de la escuela es muy poca debido a la desintegración familiar dentro del entorno social. La asistencia puntual y regular de los estudiantes depende de la responsabilidad de los padres de familia quienes son el apoyo para los docentes, quienes necesitan mejorar su nivel académico.

El apoyo de las autoridades educativas en la realización de los proyectos de mejoramiento es fundamental, porque en conjunto se busca el éxito de lo que se proponga en bien de los estudiantes del primer ciclo escolar del establecimiento, se debe involucrar a las autoridades educativas para tener un mayor impacto con el proyecto de "Incidencia de los Juegos Lúdicos en el Área de Matemática del Primero Primaria". Los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta 25 de Junio de la jornada matutina se verán beneficiados con este proyecto, que busca que los estudiantes se formen sus propios conceptos por medio de una metodología constructivista con aprendizajes significativos, que le ayuden a promover satisfactoriamente su correspondiente grado, con un pensamiento lógico matemático más desarrollado.

Tomando en cuenta que hay debilidades claras dentro de la escuela en relación con el proyecto a trabajar, acerca de las técnicas de aprendizaje. Se buscan oportunidades que abran espacios para introducir en los diferentes grados del primer ciclo de educación las técnicas de aprendizaje activas, con las que se atraerá el interés de los estudiantes por la matemática, siendo un área fundamental para el desarrollo de los estudiantes a lo largo de su vida. Por otra parte la falta de implementación de los juegos de aprendizaje ocasionan el desinterés de los estudiantes del primer grado, que son pequeños y su aprendizaje se basa en lo que hace o construye, la desactualización docente trae como consecuencia que los indicadores muestran la deserción y repitencia en los estudiantes.

Cuando los estudiantes que no ven nada atractivo dentro de la escuela ni en sus salones de clase se agrava el resultado del ausentismo la repitencia y el fracaso escolar es inevitable. Es por ello que se deben buscar las herramientas necesarias para retener a los estudiantes con ayuda de las autoridades educativas que apoyan por medio de capacitaciones de actualización docente, y concientizando a los padres de familia para que den el acompañamiento a los

estudiantes dentro de sus hogares, así el resultado se minimizará en relación a el ausentismo deserción y repitencia escolar. Que son indicadores educativos que van en aumento en la escuela.

3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

“Incidencia de los Juegos Lúdicos en el Área de Matemática del Primero Primaria” será un proyecto que ayude a minimizar la repitencia en el primer grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta 25 de Junio jornada matutina, Usando una metodología activa y significativa con los estudiantes.

3.4 Objetivos

A. Objetivo General

Implementar en el primer ciclo de educación primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta 25 de Junio jornada matutina una metodología activa para minimizar la repitencia de los estudiantes.

B. Objetivos Específicos

- Determinar las estrategias metodológicas para lograr la participación de los estudiantes en sus actividades de enseñanza aprendizaje.
- Seleccionar diferentes Juegos de aprendizaje para despertar el interés de los estudiantes.
- Distinguir nuevas metodologías de aprendizaje, para implementarlas dentro de los salones de clase.
- Capacitar a los docentes para la utilización de metodologías activas.

- Presentar a los docentes técnicas activas, para ejecutarlas con los estudiantes.
- Proporcionar herramientas que despierten en los estudiantes el interés por permanecer dentro de los salones de clase.

3.5. Justificación

Viendo la necesidad que hay en la Escuela Oficial Urbana Mixta Urbana 25 de Junio según los resultados de los indicadores se busca la de forma de minimizar el problema que existe dentro de los salones de clase especialmente en el área de matemática proponiendo “Incidencia de los Juegos de Aprendizaje en el Área de Matemática del Primer Ciclo del Nivel Primario”. Se buscan resultados que minimicen el bajo rendimiento, la repitencia, la deserción, en si el fracaso escolar. Que son resultados de la falta de metodología activa y la falta de herramientas innovadoras y creativas en la tarea docente en el área de matemática del primer ciclo de educación primaria.

Con la metodología activa en los grados de primero a tercero, se buscan mejores resultados para la aprobación y promoción de los estudiantes al siguiente grado o nivel estudiantil. El objetivo de implementar este tipo de proyecto en la escuela es porque el área de matemática en este nivel educativo es bastante difícil de entender; pero muy importante a lo largo de la vida en general, sin una metodología adecuada la clase de matemática resulta ser rechazada por muchos estudiantes, se necesita de la disposición de los estudiantes, maestros y padres de familia para lograr implementar este tipo de aprendizaje por medio de juegos educativos, que serán de interés para ellos.

Al ver los indicadores del área de Matemática en el primer ciclo de Educación primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta 25 de Junio de la jornada matutina se hace necesario apoyar a los docentes de este nivel para que se disminuya del 15% y 30% de deficiencia en ésta área, pues son índices preocupantes que se hace necesario disminuir, Se busca actualizar a los docentes con las técnicas de

aprendizaje lúdicas, interesantes para los estudiantes. Para que las pongan en práctica con los estudiantes a su cargo. Así lograr el éxito en los resultados futuros de esta área, tan importante para la vida exitosa de los estudiantes de primer grado, que sería la base sólida para obtener el gusto por la Matemática.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

A. Justificación

Detectada por primera vez en la provincia de Wuhan (China) en diciembre de 2019 la COVID-19 y luego la propagación a otros países en desarrollo, convirtiéndose en una pandemia mundial al haber infectado a más de 180 países incluyendo a Latinoamérica. El primer caso lamentablemente en Guatemala se dio a conocer el viernes 13 de marzo de dos mil veinte, a partir de esa fecha el señor Presidente Constitucional de la Republica Dr. Alejandro Giammattei, tomó acciones inmediatas en todo el país declarando Estado de Calamidad. A partir del 14 de marzo se suspendieron actividades económicas, laborales, suspendiendo de manera indefinida las clases presenciales a todo nivel, lo cual imposibilitó desde ese momento culminar las actividades de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME- .

Pues éstas se tenían planificadas para la ejecución en la escuela con los niños y padres de familia. El Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, ha diseñado una estrategia denominada “Estrategia de culminación del PME en el Marco de la Emergencia Nacional por Covid-19”, la cual permitirá finalizar las actividades que se programaron inicialmente en el Proyecto de Mejoramiento Educativo- PME- y que ya no se pudieron realizar en los tiempos que se tenían establecidos, para lo cual se gestionará ante un medio de comunicación local para llevar a cabo una sesión de aprendizaje y la elaboración de una guía de aprendizaje para los estudiantes del nivel primario y pre primario.

B. Descripción

El Proyecto de Mejoramiento Educativo: Incidencia de los juegos lúdicos en el área de Matemática como fase final de la carrera de Licenciatura de Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe se ejecutará en primer grado de primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta 25 de Junio de la jornada matutina. por medio de actividades a distancia por la situación que se vive actualmente en el país. Las actividades a realizar para que los estudiantes asimilen los conocimientos serán actividades significativas que al momento de observarlas llamen la atención de los niños y niñas. Se pretende dar una enseñanza por medio de las redes sociales, Facebook, que son ahora herramientas para trasladar información a los estudiantes.

Las actividades ayudarán al aprendizaje del área de Matemática creando en los estudiantes un pensamiento lógico y creativo, y hacerla de forma divertida a manera de crear un gusto por las matemáticas. Que ha sido una de las áreas difícil de aprender, por la manera que en el pasado se desarrollaba. La enseñanza ahora con la nueva modalidad llegará a más personas, porque se lanzará en un medio de comunicación masivo, llegará no solo a los estudiantes de un grado si a todo aquel que visite la página de Facebook del establecimiento; logrando así el aprendizaje de las ubicaciones, relaciones, patrones, simbología, numeraciones, operaciones básicas y otras por medio de actividades lúdicas.

C. Objetivos

- a. Objetivo General Implementar acciones que sirvan para desarrollar las actividades pendientes del PME, a través del uso de diferentes medios de comunicación existentes en la comunidad.
- b. . Objetivos Específicos :

Resolver operaciones sencillas de suma manipulando materiales semi concretos.

Elaborar diferentes materiales para ejercitar operaciones de suma .

D. Desarrollo de la actividad.

<https://youtu.be/YjfJRUDkJLY>



Fotografía 1 Grabación de sesión de aprendizaje
Fuente propia.



Fotografía 2 Entrega de guías de trabajo a padres de familia. Fuente propia



Fotografía 3 Estudiante resolviendo guía de trabajo. Fuente propia

E. Resultados

El buen uso de los medios de comunicación y de las redes sociales que se han convertido en una de las herramientas de más grandes y de impacto en el proceso de enseñanza aprendizaje. Los estudiantes resuelven con éxito operaciones de sumas con dos sumandos de uno y dos dígitos, utilizando materiales semi concretos, como apoyo para su aprendizaje, el manipular este tipo de materiales hace que los estudiantes se involucren totalmente en la actividad y que su aprendizaje sea significativo y se alcance la competencia propuesta. El interés por el área de Matemática se despierta en ellos al utilizar diferentes herramientas y estrategias en la enseñanza de los diferentes contenidos.

Es muy importante presentar a los estudiantes materiales que llamen su atención, para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje, especialmente al introducirlos en las operaciones básicas del área de Matemática. Las hojas de trabajo para resolver una serie de ejercicio de sumas cumplen con el objetivo, tienen operaciones sencillas, y su estructura es llamativa acorde a las explicaciones. Usar con los estudiantes materiales como pequeñas pizarras creativas, ficheros, dados para jugar con los números y así resolver operaciones de sumas. Hace que se cree un gusto por el área de Matemática en los estudiantes desde los primeros grados.

3.7. Plan de Actividades

PME "Incidencia de Juegos de Lúdicos en el Área de Matemática del Primer Grado .

Escuela Oficial Urbana Mixta 25 de Junio JM

| No. | FASES Y FECHAS | ACTIVIDADES (TAREAS) | SUB TAREAS | RESPONSABLES | RECURSOS FINANCIEROS |
|-----|--|---|---|---------------|--|
| A | FASE DE INICIO: | Solicitudes Respuestas Elaboración de información del proyecto | Solicitud a Librería San Juan Eben Ezer Supervisora Educativa Personas particulares Trifoliales | Siria Alvarez | Q15.00 Q 50.00 |
| | | | | | |
| B | FASE DE PLANIFICACION DEL 20 ENERO 2020 AL 28 DE FEBRERO 2020 | Información del proyecto a Supervisora de Educación y comunidad educativa Elección de juegos pedagógicos | Presentación del proyecto a Supervisora. Reuniones con padres de familia Reunión docentes del primer grado el Área de Matemática . Entrega de trifoliales Clasificar juegos pedagógicos en el Área de Matemática Dotación de material semi concreto Dotación de juegos pedagógicos | Siria Alvarez | Q150.00 Q300.00 |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|------------------------|
| | | | | | |
| C | FASE DE EJECUCIÓN FEBRERO A ABRIL DE 2020 | Capacitar a los docentes de 1º. Implementación de materiales pedagógicos | Pláticas por profesionales en el Área de Matemática a los docentes. Aportaciones de juegos lúdicos en matemática -Juego de dados -Completar imágenes -Ruleta contadora -Ejercicios de seriación, Clasificación Armar Rompecabezas Formas Figuras. Contar | Siria Alvarez Licda. Julia Díaz | Q100.00 Q300.00 |
| | | | | | |
| D | FASE DE MONITOREO DE FEBRERO- ABRIL 2020 | Observación de ejecución de actividades propuestas. Uso del material de aprendizaje | Participación de los docentes y estudiantes Utilización de diferentes materiales pedagógicos Para realizar las actividades planificadas | Siria Alvarez | |

| | | | | | |
|---|---|--|---|----------------------|--|
| | | | | | |
| | | | | | |
| E | FASE DE EVALUACION DE FEBRERO-ABRIL DE 2020. | Rincón de Aprendizaje Rally Portafolio | Implementar rincón de aprendizaje en el Área de Matemática Un Rally utilizando diferentes materiales pedagógicos Manipular de forma correcta el material didáctico. | Siria Alvarez | |
| F | CIERRE DEL PROYECTO PLAN DE DIVULGACION ABRIL – MAYO 2020 | Informe Final Exposición de portafolios Rincón de Aprendizaje Solicitud a Supervisor para que el proyecto este el PEI | | Siria Alvarez | |

A. Fase de inicio:



Fotografía 4 Solicitud para la ejecución del proyecto a Supervisora distrito 95-28. Fuente propia.

B. Fase de planificación



Fotografía 5 Autorización del PME por Supervisora del distrito 95-28 .
Fuente propia



Fotografía 6 Información del PME a los docentes del Establecimiento. Fuente propia



Fotografía 5 Entrega de trifoliales informativos del PME.
Fuente propia.



Fotografía 6. Reunión con padres de 1o. Sec. B para informar del PME. Fuente propia.



Fotografía 7 Dotación de material semi concreto. Fuente propia

C. Fase de ejecución



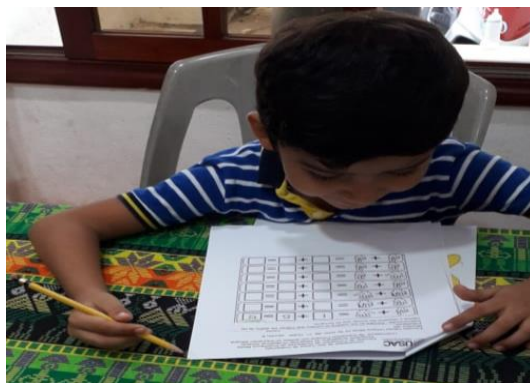
Fotografía 8 Grabación de sesión de aprendizaje. Fuente: Propia

D. Fase de monitoreo



Fotografía 9 Entrega de guías de trabajo a padres de familia Fuente: Propia

E. Fase de evaluación



Fotografía 10 Estudiante resolviendo actividades de guía de trabajo. Fuente: Propia

Antecedentes



Fotografía 11 Constitución de Escuela Oficial Urbana Mixta 25 de Junio. Fuente: Propia

CAPITULO IV

Análisis y discusión de resultados

4. Análisis y discusión

La Escuela Oficial Urbana Mixta 25 de Junio jornada matutina, que queda en la cabecera del Municipio de Santa Lucía Cotzumalguapa, del Departamento de Escuintla. La escuela es grande, atiende todos los grados de primaria. Cada grado con 2 secciones. Tiene un gobierno escolar muy bien organizado que ha realizado acercamientos para apoyar la gestión de proyectos que han sido de beneficio a los estudiantes del establecimiento con autoridades educativas municipales y personas con proyección social. Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y Lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la primera línea de acción estratégica La utilización adecuada de herramientas pedagógicas da como resultado aumentar la matrícula estudiantil por el buen producto en los estudiantes en el proceso educativo. Segunda línea de acción estratégica: Los materiales de apoyo didáctico, ayudan a motivar a los estudiantes a estar presentes en el salón de clases y evitar la deserción de los estudiantes. Tercera línea de acción estratégica: La poca metodología activa en las aulas se minimiza al usar nuevas estrategias de enseñanza. Cuarta línea de acción estratégica: La apatía docente trae como consecuencia el fracaso escolar de los estudiantes en los establecimientos Quinta línea estratégica: Involucrar a los padres de familia para apoyar a sus hijos en la tarea educativa tiene como resultado mejor rendimiento.

Por lo anterior se decide que el PME a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: Implementar en el primer ciclo de educación primaria de la una metodología activa para minimizar la repitencia de los estudiantes Entonces se

desarrolló un plan de actividades en el que se involucra a autoridades educativas, municipales, padres de familia, docentes y estudiantes como actores principales para implementar un proyecto de "Incidencia de Juegos de Lúdicos en el Área de Matemática del Primer Grado. Desarrollando con los estudiantes actividades donde utilice materiales semi concretos para resolver situaciones matemáticas como operaciones básicas, identificaciones, posiciones, seguimiento de patrones, ubicaciones en el espacio. Que al finalizar el bimestre se logra en un 60% los resultados en el Área de Matemática.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, como lo fue en este caso la Municipalidad, autoridades educativas, padres de familia y docentes se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseados, como lo plantean Chandler (1980) y Steiner (1973). Los medios de comunicación y de las redes sociales se han convertido en una de las herramientas de más grandes y de impacto en el proceso de enseñanza aprendizaje, durante este tiempo en el que no es posible tener clases presenciales.

Los estudiantes resuelven con éxito las actividades matemáticas utilizando materiales semi concretos, como apoyo para su aprendizaje. El manipular este tipo de materiales hace que los estudiantes se involucren totalmente en las actividades planificadas y que su aprendizaje sea significativo y se alcance la competencia propuesta. El interés por el área de Matemática se despierta en ellos al utilizar diferentes herramientas y estrategias en la enseñanza de los diferentes contenidos.

El Proyecto de Mejoramiento educativo –PME- está dirigido a mejorar el aprendizaje de los estudiantes en un área, programa específico o bien en el desarrollo de habilidades para la vida en el cumplimiento de alguna de las funciones de la escuela cuya tarea para Ríos y Villalobos (2016) es sostener el aprendizaje.

Basta recordar que la escuela es una institución multifuncional que desempeña distintas funciones en la sociedad. Por lo tanto la Función Socializadora que trata del aprendizaje de valores, normas, comportamientos, actitudes, aptitudes, enfocadas a la cultura social dominante, en el contexto político y económico al que pertenece. Las evidencias desarrolladas en esta parte del documento, describen el análisis de los resultados que se obtienen de la Estrategia de culminación del PME en el Marco de la Emergencia Nacional por el Covid-19. Así mismo considera los principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas indicadas en la Ley de Educación Nacional.

(Decreto Legislativo 12-91) en su título I Principios y Fines de la Educación donde fundamenta que la educación es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del estado, la emergencia nacional del Covid-19 no es un obstáculo para que el estado a través de diferentes medios y actores cumplan con el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. Es importante reconocer la importancia de los actores sociales según Philippe (s.f.), plantea que:

La identificación de los actores es una de las primeras tareas al iniciar un nuevo proyecto La colaboración con los facilitadores locales es primordial para entender la situación rápidamente. La identificación de los actores es un proceso iterativo, durante el cual se agregan nuevos actores a medida que el análisis avanza, por ejemplo, basándose en opiniones de expertos, grupos focales, entrevistas semiestructuradas, muestreo tipo bola de nieve (es decir, los unos conocen a los otros, etc.) o combinaciones de estos (Reed et al., 2009).

Se obtiene el apoyo de radios locales, comunitarias, canales de televisión por cable de la localidad, redes sociales con páginas oficiales de Supervisión Educativa del Distrito Escolar y establecimiento, Comunicación Social de la Municipalidad de Santa Lucía Cotzumalguapa. El alcance de difusión superó las expectativas, existen casos que la sesión de aprendizaje alcanza a todo el municipio, aldea, caserío, finca, etc.

Conclusiones

- Como una acción inmediata al cumplimiento de la planificación y difusión de las actividades del Plan de Mejoramiento Educativo, se hizo la grabación de un video para presentar una clase completa del área de Matemática dirigido a los estudiantes de primer grado de primaria, que se enviará a la comunidad por medio de la página de Facebook del establecimiento.
- Los estudiantes de primero primaria resuelven operaciones sencillas de matemática manipulando materiales semi concretos como tapones, fichas de cartón, dados, pizarras personales entre otras, al momento de tener los materiales en su poder, se procede a efectuar las diferentes operaciones de sumas. Se le presentan hojas de trabajo para que practique y agilice su pensamiento haciendo cálculos mentales,
- Se seleccionan objetos de preferencia reutilizables para elaborar materiales didácticos para apoyar el aprendizaje del área de Matemática; como una pizarra donde se podrán realizar pequeñas operaciones para ir agilizando el cálculo mental y así despertar la creatividad y su pensamiento lógico.
- La implementación de actividades lúdicas en los salones hace que las clases sean divertidas y participativas por parte de los estudiantes y los docentes elevando de esta manera los indicadores de promoción. Se ve la satisfacción en los padres de familia a ver los resultados favorables en sus hijos y el avance en el aprendizaje del área de matemática que antes no se veía tan claramente.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

PME “Incidencia de los Juegos Lúdicos en el Área de Matemática de Primer grado.

| PROCESOS Y PRODUCTOS IMPLEMENTADOS Y DESARROLLADOS | Actividades Específicas realizadas | Justificación de los productos y procesos a considerar en la estrategia | Recomendaciones para su fortalecimiento (tiempo y ejecución) | Actores directos y potenciales. |
|---|---|--|---|--|
| SOSTENIBILIDAD INSTITUCIONAL | Hacer una solicitud a la supervisora para poder Agregarlo el proyecto al Plan Educativo Institucional | Para que el Proyecto Educativo sea tomado en cuenta y se le dé la importancia que tiene para | Adaptar el proyecto al programa Nacional Contemos juntos en los diferentes Monitorear el cumplimiento del proyecto. | Estudiantes Padres Docentes. Supervisores |
| SOSTENIBILIDAD FINANCIERA | Gestionar a la municipalidad, Supervisión Educativa Organizaciones Personas particulares | Para adquirir materiales pedagógicos de mejor calidad para los estudiantes. | Insistir en el cumplimiento de las solicitudes. | Alcalde Supervisor Personas y Organizaciones Ejecutora |
| SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL | Reutilizar recursos , para la elaboración de materiales didácticos | Se usa este tipo de materiales por estar al alcance de todos y mantener el equilibrio ambiental. | Uso correcto de materiales . Mantenimiento de recursos pedagógicos | Estudiantes Docentes Ejecutora |
| SOSTENIBILIDAD TECNOLÓGICA | Investigaciones por internet. Descargas, Visitas a You tube | Se facilita la tarea con la utilización de la tecnología. | Tener conocimiento en la utilización de la tecnológica. | Ejecutora Estudiantes Docentes |
| SOSTENIBILIDAD SOCIAL | Capacitar el recurso humano para desempeñar el proyecto Fortalecer el vínculo social entre los actores | Formar el recurso humano para realizar con éxito el proyecto Interactuar de forma solidaria, responsablemente . | Fomentar los valores de los estudiantes, docentes y padres de familia. | Ejecutora Estudiantes Docentes Padres de Familia |

Referencias Bibliográficas

- Ajcet, R. (2013). *Diseño del plan estratégico, de la asociación de desarrollo y saneamiento Ambiental -ADSA- del municipio de Tecpán Guatemala,*. Chimaltenango : Universidad Rafael Landíva.
- Aladro. (2011). *CIC Cuadernos de Información y Comunicación 2011, vol. 16 83-93 ISSN: 1135-799.* Obtenido de La Teoría de la Información ante las nuevas tecnologías de la comunicación: http://dx.doi.org/10.5209/rev_CIYC.2011.v16.4
- Anguiano, S. (1999). *Las necesidades y la demanda social.* Obtenido de KAIROS - Año 3 Nro 3, 1er.: <http://www.carlosmanzano.net/articulos/Anguiano.html>
- Antón, M. (2010). *Aportaciones de la teoría sociocultural al estudio de la adquisición del español como segunda lengua RESLA 23 (2010), 9-30, en.* Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3897521.pdf>
- Armandolin. (2012). *Análisis y Resolución de Problemas.* Obtenido de Análisis y Resolución de Problemas.: <http://www.aprendeypienso.com/2012/05/priorizar-los-problemas.html>
- Blanche, R. (1973). *La epistemología.* Obtenido de La epistemología: <https://es.scribd.com/document/53585526/La-Epistemologia-R-Blanche>.
- Business.School. (2014). *Tipos de proyectos Blog Project Manager.* Obtenido de Tipos de proyectos Blog Project Manager: <https://obsbusiness.school/int/blog-project-management/etapas-de-un-proyecto/conoces-cuales-son-las-etapas-de-un-proyecto>
- Educativo, d. M. (2020). *Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo.* Guatemala.
- Feandalucia. (NOVIEMBRE de 2009). *La importancia del contexto en el proceso de enseñanzaaprendizaje. Temas para la Educación.* Obtenido de Revista digital para profesionales de la enseñanza. No. 5 : <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6448.pdf>.
- Galvez, J. L. (Julio de 2002). *Biblioteca usac .* Recuperado el 15 de mayo de 2020, de Biblioteca usac : http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07_1616.pdf
- Gasparri, E. (2015). *Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el Proyecto.* Obtenido de : https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc
- Guttman, A. (2001). *DIALET.* Obtenido de La Educación democrática: Una teoría política de la educación.: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5899271>
- H., V., & Torres, V. O. (2004). *Introducción al desarrollo local sustentable Quito IEE, Instituto de Estudios Ecuatorianos .* Ecuador : Quito IEE,.
- JPCT. (2001). Documento de trabajo 2001 . *seño y elaboración de proyectos, División de organizaciones sociales,*. Gobierno de Chile : Programa de.

- Mijangos, J. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla*. . Escuintla : Universidad Rafael Landívar. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. .
- O. Valle O. y Rivera. (2008). *Monitoreo e indicadores Texto de apoyo a proceso de construcción de un Sistema Regional de Indicadores sobre Atención y Educación Inicial*. Guatemala: Organización de Estados Iberoamericanos Oficina Nacional en Guatemala. Obtenido de Texto de apoyo al proceso de construcción de un Sistema Regional de Indicadores sobre Atención y Educación Inicial. Organización de Estados .
- PADEP/D. (2019). *Guía de Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. GUATEMALA: Universidad de San Carlos de Guatemala.
- PADEP/D. (2019). *Guía Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos*. GUATEMALA: UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA.
- PADEP/D. (2019). *Los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala : PADEP/D-EFPEM.
- PADEP/D. (2019). *Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos SEGUNDA PARTE*. GUATEMALA: UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA.
- RAE. (27 de 05 de 2020). *REAL ACADEMIA ESPAÑOLA*. Obtenido de REAL ACADEMIA ESPAÑOLA: <https://dle.rae.es/diagnóstico>
- Ramos, L. (2018). La técnica DAFO como herramienta de reflexión docente. *ventana abierta*, <http://revistaventanaabierta.es/la-tecnica-dafo-herramienta-reflexion-docente/>.
- Retamozo, M. (2009). Las Demandas Sociales y el Estudio de los Movimientos Sociales. *Revista de Epistemología de Ciencias Sociales* , 110-127.
- Rivera, A. (2014). *Escuela de Organización Industrial*. Obtenido de <https://www.eoi.es/blogs/embacon/2014/04/29/1776/>
- Rodríguez. (2010). *Priorización y selección de problemas*. Obtenido de Priorización y selección de problemas.: <https://es.scribd.com/document/32184509/Priorizacion-y-Seleccion-de-Problemas>
- Salgado, J. (2007). *Análisis situacional. Capítulo II*,. Obtenido de Análisis situacional. Capítulo II,: <https://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/2301/4/T-ESPE-014520-2.pdf>
- SINNAPS. (2019). *Blog de Gestión de proyectos*. Obtenido de Pasos para hacer un Plan de actividades : <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos-/plan-de-actividades>
- Tazza. (s.f.). *Taller de Planificación estratégica. Educación a distancia*. Obtenido de Facultad de Ciencias de la Salud. Huancayo Perú: <file:///E:/Users/HP/Downloads/taller%20de%20PLANIFICACION%20ESTRATEGICA.pdf>
- UNAD. (s.f.). *Líneas de acción. Universidad Nacional y Abierta a Distancia*. Obtenido de Colombia en Líneas de acción. Universidad Nacional y Abierta a Distancia.: <https://vider.unad.edu.co/index.php/vider-lineas-de-accion>.

ANEXOS

Programa educativo por televisión "Aprendo en casa"

Guion -plan de clase

1. Docente: Siria Audelina Alvarez
2. Área: Matemática
3. Componente: Sistemas numéricos y operaciones.
4. Grado: Primero
5. Competencia de área No. 4: Utiliza conocimientos y experiencias de aritmética básica en la interacción con su entorno familiar.
6. Indicador de logro No. 4.8. Efectúa sumas y restas de números naturales.
7. Contenido No. 4.8.4. Cálculo de 2 sumandos de dos dígitos sin llevar.
8. Tema: Sumando con mi robot
9. Fecha de grabación: 26 de mayo 2020

| | Vídeo | Audio | Tiempo sugerido |
|------------|---|--|-----------------|
| | Saludo inicial: Saludamos con una sonrisa y gestos amables. | <ul style="list-style-type: none"> • Buenos días niños y niñas, les saluda Maestra Siria me encuentro muy contenta de poder saludarlos por medio de este medio de comunicación. | 2 minutos |
| Inicio | Introducción de la actividad: | <ul style="list-style-type: none"> • Retroalimentación de los números del 1 al 50 a través de materiales semi concretos, tapones, botones otros. • Vamos a cantar una canción Sumando del 1 al 10. cantar conmigo utilizando sus manos y dedos. • La maestra dirige la canción apoyándose de un video. | 1 minuto |
| | Tema central (Propósito - Desafío): | <ul style="list-style-type: none"> • La suma de dos sumandos de uno y dos dígitos con diferentes objetos, tapones, fichas, paletas cartas elaboradas con cartulina de colores. | 1 minuto |
| Desarrollo | Inicia demostración, explicación, acción o movimiento: | <ul style="list-style-type: none"> • Se iniciará explicando que significa sumar , las partes de la suma y su signo, en seguida se realizará un ejercicio de suma utilizando el Robot Contador .El niño continuará sumando con objetos en casa, colocando los números hechos de cartón de colores, usando tapones, paletas granos, piedras y | 1 minuto |

| | | | |
|--------|---|--|------------|
| | | más . haciendo ejercicios de suma con los números de 1 a 50. | |
| | Desarrollo de la actividad: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Se realizará ejercicios de la suma por medio de material concreto y que se tenga a la mano. 2. Se realizará ejercicios de suma donde el niño coloca el resultado con los números de cartón. Al final se le entrega a cada niño una hoja de trabajo que deberá completar. | 20 minutos |
| Cierre | Conclusión de la actividad (últimas palabras del presentador o discurso final) | <ul style="list-style-type: none"> • Con estas actividades que hemos realizado puede seguir repasando en casa con un adulto, elaborando sus propios materiales utilizando objetos reutilizables calendario. caja. taponés, paletas y otros que tenga en casa. • Recordatorio: Dejar guardados sus materiales de trabajo en la caja o bolsa. | 3 minutos |
| | Consejo | <ul style="list-style-type: none"> • Lávate las manos constantemente con agua y jabón. • Quédate en Casa • Continúa viendo el programa de televisión Aprendo en Casa • Recuerda Juntos saldremos adelante | 1 minuto |
| | Enlace al siguiente programa (opción de diapositiva o créditos) | <ul style="list-style-type: none"> • El material será impreso muchas gracias | |
| | Despedida | <p>Gracias por su atención nos veremos en una próxima niños y niñas de Guatemala ¡Reciban un abrazo de sus maestros!</p> <p>¡Hasta la próxima!</p> | 1 minuto |

Tiempo total: 35 minutos aprox.



Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente
 Licenciatura de Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe

Escuela Oficial Urbana Mixta 25 de Junio JM. 1º. Grado sección B.

Nombre del Estudiante: _____ Fecha _____

Instrucciones: Escribe el número que indican los dados, luego realiza la operación de suma, escribiendo el resultado en el lugar correcto

| | | | |
|--|---|--|--|
| | + | | |
| | + | | |
| | + | | |




Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente
 Licenciatura de Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe

Escuela Oficial Urbana Mixta 25 de Junio JM. 1º. Grado sección B.

Nombre del Estudiante: _____ Fecha _____


Instrucciones: Resuelve las siguientes sumas escribiendo en el cuadro la respuesta correcta.

2+




| | | |
|---|---|--|
| 3 | = | |
| 5 | = | |
| 2 | = | |
| 8 | = | |

3+




| | | |
|---|---|--|
| 2 | = | |
| 6 | = | |
| 1 | = | |
| 7 | = | |

4+




| | | |
|---|---|--|
| 1 | = | |
| 3 | = | |
| 2 | = | |
| 6 | = | |

5+




| | | |
|---|---|--|
| 3 | = | |
| 5 | = | |
| 2 | = | |
| 8 | = | |

6+



| | | |
|---|---|--|
| 1 | = | |
| 2 | = | |
| 3 | = | |
| 4 | = | |

0+



| | | |
|----|---|--|
| 3 | = | |
| 9 | = | |
| 7 | = | |
| 10 | = | |

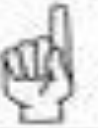



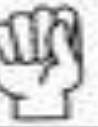

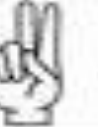









Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente
 Licenciatura de Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe

Escuela Oficial Urbana Mixta 25 de Junio JM. 1º. Grado sección B.

Nombre del Estudiante _____ Fecha _____

Instrucciones: Escribe en los cuadros el número que indican los dedos de las manos y resuelve las sumas que se formaron.

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--------------------------------|---|--------------------------------|---|--------------------------------|
|  | + |  | = | <input type="text" value="1"/> | + | <input type="text" value="5"/> | = | <input type="text" value="6"/> |
|  | + |  | = | <input type="text"/> | + | <input type="text"/> | = | <input type="text"/> |
|  | + |  | = | <input type="text"/> | + | <input type="text"/> | = | <input type="text"/> |
|  | + |  | = | <input type="text"/> | + | <input type="text"/> | = | <input type="text"/> |
|  | + |  | = | <input type="text"/> | + | <input type="text"/> | = | <input type="text"/> |
|  | + |  | = | <input type="text"/> | + | <input type="text"/> | = | <input type="text"/> |
|  | + |  | = | <input type="text"/> | + | <input type="text"/> | = | <input type="text"/> |