



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementación de Guía Temática para Escuela Para Padres
para mejorar la relación de padre, madre, hijos, en el Centro de Educación
Integral PAIN de Aldea El Sitio, del municipio de Pasaco, departamento de
Jutiapa

Secia Luddynia Revolorio Pineda

Asesor:

MA. Baudilio Lidany Castillo Pineda

Guatemala, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementación de Guía Temática para Escuela Para Padres
para mejorar la relación de padre, madre, hijos, en el Centro de Educación
Integral PAIN de Aldea El Sitio, del municipio de Pasaco, departamento de
Jutiapa

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala

Secia Luddynia Revolorio Pineda.

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Pre-Primaria Intercultural con Énfasis en
Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

M.A. Gladys Marina Menéndez Ríos	Presidente
Licda. Nora Elizabeth Menéndez Castañeda	Secretario
Lic. Alberto Antonio Armas	Vocal



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL


Pasaco, Jutiapa, 30 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Implementación de guía temática para escuela para padres para mejorar la relación de padre, madre, hijos, Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en el Centro de Educación Integral PAIN de Aldea El Sitio, del municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa**, correspondiente a la estudiante: **Secia Luddynia Revolorio Pineda**, con número de carné: **200650208** DPI: **1875900792215**, de la carrera de: **Licenciatura en Educación Pre-primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que lo considero **APROBADO** y solicito sea aceptado para continuar con el proceso de graduación.

Atentamente,


Lic. M.A. Baudilio Lidany Castillo Pineda
Asesor nombrado
Colegiado activo: 10482


Vo.Bo. Licda. Ligia Fabiola Monteros Portillo
Coordinadora Departamental
Colegiado activo: 22898



c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2468

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Guía Temática Para Escuela Para Padres Para Mejorar La Relación De Padre, Madre, Hijos, En El Centro De Educación Integral Pain De Aldea El Sitio, Del Municipio De Pasaco, Departamento De Jutiapa.*

Realizado por el (la) estudiante: *Revolorio Pineda Secia Luddynia*

Con Registro académico No. *200650208* Con CUI: *1875900792215*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

65_80_200650208_01_2468



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2468

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Guía Temática Para Escuela Para Padres Para Mejorar La Relación De Padre, Madre, Hijos, En El Centro De Educación Integral Pain De Aldea El Sitio, Del Municipio De Pasaco, Departamento De Jutiapa.*

Realizado por el (la) estudiante: *Revolorio Pineda Secia Luddynia*

Con Registro académico No. 200650208

Con CUI: 1875900792215

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

65_80_200650208_01_2468

DEDICATORIA

A: Dios

Por: Por ser la fuente de vida y sabiduría por ser el forjador de mi camino, el que me acompaña en todo momento por darme Salud, entendimiento para realizar mi Proyecto Mejoramiento Educativo.

A: Mis Hijas: Anyela Luddynia Secaida Revolorio,

Gredmary Guadalupe Secaida Revolorio.

Por: Tenerme Paciencia, sacrificio, amor, en el proceso de mi formación docente.

A: Mis Papás

Elmar René Revolorio Contreras.

Yolanda Pineda Monterroso.

Por: Que sin ellos no hubiera logrado una meta más en vida profesional por su amor, paciencia, solidaridad, apoyo en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

A: Hermanos:

Elmar Francisco Revolorio Pineda.

Yolanda Azucena Revolorio Pineda.

Por: inculcar el deseo de superación, apoyo incondicional.

AGRADECIMIENTOS

A: MINEDUC, Por formarme Profesionalmente en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en mi labor educativa.

A: USAC: Por darme los Conocimientos necesarios para realizarme en el campo Profesional.

A: STEG: Que me permitió una oportunidad de cambio en mi labor docente.

A: Mis Compañeros De Estudio

Por: Por su compañerismo, solidaridad, amistad, paciencia en el Proyecto de Mejoramiento Educativo

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo parte la necesidad de “Implementar Escuela para Padres de Familia para mejorar la relación de padre, madre, hijos, Guía temática para padres de familia en Aldea El Sitio del Municipio de Pasaco, Departamento de Jutiapa, en el campo educativo en el proceso de enseñanza aprendizaje, la Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM, Programa Académico de Profesionalización Docente PADEP/D.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo está estructurado a partir del **Capítulo I Análisis Organizacional**, contiene estudio contextual, información relacionada con aspectos del, Diagnóstico institucional, Antecedentes, Fundamentación: Marco epistemológico, Marco del contexto educacional, Marco de políticas, Fundamentación teórica, Selección del entorno educativo a intervenir

Capítulo II, Análisis Situacional: Se basa en los aspectos Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir, Selección de problema prioritario (Matriz de priorización), Análisis de problemas (Árbol de problemas), Selección del problema a intervenir, identificación de demandas institucionales y poblacionales, identificación de actores involucrados en el entorno a intervenir.

Capítulo III, Análisis Estratégico Se detalla el Análisis FODA del problema seleccionado, Matriz FODA, Técnica mini- Max, Líneas, de acción estratégica, Posibles Proyectos, Fundamentación Teórica, Selección del proyecto a diseñar.

Capítulo IV, Diseño de PME Se describe el Nombre del Proyecto a Diseñar, Descripción del Proyecto, Objetivos, Justificación, Actividades a desarrollar organizadas por fases, Cronograma de actividades, Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación del PME, Presupuesto (recursos humanos, materiales, y financieros, fuente de financiamiento, Propuesta de sostenibilidad, Proceso de divulgación del PME.

ABSTRAC

The Educational Improvement Project sets out the need to “Implement a School for Parents to improve the relationship of father, mother, children, Thematic Guide for parents in the village El Sitio, Pasaco, State of Jutiapa, Guatemala, in the educational field in the teaching-learning process, the University of San Carlos de Guatemala, the EFPEM Middle School Teacher Training School, the PADEP / D Academic Program for Teacher Professionalization.

The Educational Improvement Project is structured from Chapter I Organizational Analysis, it contains contextual study, information related to aspects of the, Institutional Diagnosis, Background, Foundation: Epistemological framework, Framework of the educational context, Policy framework, Theoretical foundation, Environment selection educational to intervene

Chapter II, Situational Analysis: It is based on the aspects Identification of problems of the educational environment to intervene, Selection of priority problem (Prioritization matrix), Analysis of problems (Problem tree), Selection of the problem to intervene, identification of institutional demands and population, identification of actors involved in the environment to intervene.

Chapter III, Strategic Analysis: The SWOT Analysis of the selected problem is detailed, SWOT Matrix, Mini-Max Technique, Lines of strategic action, Possible Projects, Theoretical Foundation, Selection of the project to design.

Chapter IV, PME Design: The Name of the Project to Design is described, Description of the Project, Objectives, Justification, Activities to develop organized by

Phases, Schedule of activities, Criteria and instruments for monitoring and evaluating the PME, Budget (human, material, and financial resources, source of financing, Proposal for sustainability, PME disclosure process.

ÍNDICE

	No. de página
DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTOS	ii
RESUMEN	iii
ABSTRAC	iv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco Organizacional	3
1.2 Análisis situacional	24
1.3 Análisis estratégico	29
1.4 Diseño de proyecto	45
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEORICA	61
2.1 Diagnóstico	61
2.3 Marco educacional	66
2.4 Marco de políticas	75
2.5 Análisis situacional	78
2.6 Evaluación de actores	90
2.7 Análisis Estratégico	95
2.8 Diseño de proyecto	102
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	115
3.1 Título del PME	115
3.2 Descripción del PME	115
3.3 Concepto del PME	117
3.4 Objetivos	117

3.5 Justificación	117
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	118
3.7 Plan de actividades.....	119
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	139
CONCLUSIONES	141
RECOMENDACIONES	142
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	143
REFERENCIAS	144

ÍNDICE DE TABLAS

	No. de página
Tabla 1 priorización de problemas	25
Tabla 2 Análisis del Problema Prioritario	26
Tabla 3 Análisis de Actores.....	28
Tabla 4 Análisis DAFO del problema identificado	29
Tabla 5 Técnica Mini-Max	30
Tabla 6 Mapa de Soluciones.....	42
Tabla 7 Criterios para seleccionar el problema	43
Tabla 8 Fase Inicial.....	50
Tabla 9 Fase de planificación	50
Tabla 10 Fase de ejecución	51
Tabla 11 Diagrama de Gantt.....	52
Tabla 21 Cronograma de actividades	53
Tabla 13 Monitoreo y evaluación	55
Tabla 14 Instrumentos de Evaluación	58
Tabla 15 Recursos Humanos.....	60
Tabla 16 Recursos Materiales	60

Tabla 17 Recursos institucionales	60
Tabla 18 presupuesto	60
Tabla 19 Instrumento de monitoreo	134
Tabla 20 Instrumentos de Evaluación.....	136
Tabla 21 Propuesta de Sostenibilidad.....	143

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

	No. de página
Fotografía 1.....	120
Fotografía 2.....	121
Fotografía 3.....	122
Fotografía 4.....	123
Fotografía 5.....	124
Fotografía 6.....	124
Fotografía 7.....	125
Fotografía 8.....	126
Fotografía 9.....	127
Fotografía 10.....	128
Fotografía 11.....	129
Fotografía 12.....	130
Fotografía 13.....	131
Fotografía 14.....	132
Fotografía 15.....	132
Fotografía 16.....	133
Fotografía 17.....	134
Fotografía 18.....	136
Fotografía 19.....	138

INTRODUCCIÓN

El Ministerio de Educación juntamente con la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM, Programa Académico de Profesionalización Docente PADEP/D, implementaron un programa de formación universitaria para el personal docente en servicio, del sector oficial del Ministerio de Educación, que tiene como propósito elevar el nivel académico y mejorar su desempeño laboral en los diferentes niveles y modalidades educativas, dentro de los subsistemas escolar y extraescolar.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo parte la necesidad de “Implementación de Guía Temática para Escuela Para Padres para mejorar la relación de padre, madre, hijos, en el Centro de Educación Integral PAIN de Aldea El Sitio, del municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa.

En la actualidad, la participación de los padres de familia en el Centro Educativo constituye una de las nuevas estrategias, y nuevos retos de nuestro sistema educativo.

Entre las diferentes vías de participación de familias como agentes activos de la comunidad educativa, la Escuela de Padres de Familia, se alza como una de las posibilidades, más deseables y convenientes, tanto para la formación integral de los niños y niñas.

Se entiende a los centros como espacios abiertos, hacia el contexto social, deformación todos los que en ellos intervienen y llevan deben y pueden ser formadores, la formación de los padres de familia, constituye un gran reto de la función formadora del centro educativo.

El principal objetivo de la Escuela de Padres de Familia es ayudar a ejercer su papel como padres y madres, la etapa evolutiva en la que se encuentran sus hijos

e hijas, y dotar herramientas necesarias en resolver de forma positiva en el seno familiar.

La implementación de escuela para Padres de familia es un recurso que se ha diseñado con la finalidad de mejorar y enriquecer temas relacionados en la educación de los hijos e hijas menores de seis años, involucrando todo el seno familia.

CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico institucional

En el Centro de Educación Integral PAIN, Aldea El Sitio, del Municipio de Pasaco, Departamento de Jutiapa, la escuela pertenece al sector oficial, área rural, funcionando en plan diario y en modalidad monolingüe, es de tipo mixto, su categoría es pura, la escuela funciona en jornada matutina, plan diario (regular), ciclo Anual, el establecimiento cuenta con Junta Escolar siendo los integrantes de la misma: Presidenta: Marlen Dalila Aldana Godoy, Secretaria: Nora Méndez Carías, Tesorero: Alfonso Méndez Ramírez, Vocal I: Milvia Elizabeth Dónis Chávez Vocal Segunda: Rosa Martiza Aldana Godoy, el establecimiento como parte de su organización también cuenta con Gobierno Escolar el cual está conformado de la siguiente manera: presidente: Presidenta: Coroline Daniela Corado Del Cid, Vice- presidenta: Brandon Aarón Lucero Del Cid, Secretaria: Anderson Joseth Caal Vásquez Tesorero: Samnatha Gabriela Recinos Menéndez Vocal I: Francis Saraí Aldana Díaz Vocal II: Madelyn Nallely Osorio Díaz Vocal III: Andrea Izabel Barrientos Vicente.

Visión: Egresar al niño y niña con capacidades desarrolladas en lo físico motor, intelectual y socio emocional para la percepción de su mundo familiar, social y natural, sus necesidades intereses y problemas.

Misión: Brindamos conocimientos, científicos, prácticos y personalizados al niño y a la niña, para la percepción del mundo que lo rodea, fomentando los principios y valores, desarrollando las destrezas y habilidades para convivir en el ámbito familiar, social, escolar en una cultura de Paz en el ambiente que lo rodea.

A. Estrategias de abordaje

a. Visitas domiciliarias

Se lleva a cabo por medio de visitas domiciliarias a las casas de los niños y niñas que por algún motivo no asisten a clases.

b. Reuniones con padres de familia

Con base al Calendario por parte del Ministerio de Educación de Guatemala, están programadas las reuniones periódicas con los padres de familia, de diversos temas a tratar en el proceso de enseñanza aprendizaje.

c. Capacitaciones

Es importante involucrar a padres de familia, hijos e hijas en el proceso de formación de los niños 0- 6 años, por medio de capacitaciones de diferentes temas temáticos de acuerdo a la edad cronológica.

d. Talleres Participación activa

de padres y madres de familia a talleres por parte de diferentes instituciones a beneficio del proceso enseñanza aprendizaje.

e. Actividades extra

aula: Las actividades extra-aula benefician a la formación integral del niño, niña en el desarrollo de las habilidades, destrezas, que se realizan dentro y fuera del entorno del centro educativo

B. Modelos educativos

Modelo Constructivista Enseñanza y Modelo Proyectivo de Enseñanza.

C. Programas que actualmente estén desarrollando

Programa nacional de valores, Programa Vivamos Juntos en Armonía y Programa de Gobiernos Escolares.

D. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

Aula Eco- ladrillos (Ayuda internacional, Municipalidad, Padres de Familia, Maestros y directora) Construcción de aulas.

a. Proyecto en desarrollo

Instalación de tubería de agua potable

b. Proyecto por desarrollar

Construcción de cocina, Muro Perimetral, Área Recreativa

Construcción de Galera para actividades, cívicas, social, culturales, deportivas.

E. Sistema nacional de indicadores

a. Indicadores de contexto

i. Población por rango de edades

Inicial

0 meses 1 años	etapa A	Total =	3	13.63%
1 año a 2 años	etapa B	Total =	6	27.27%
2 año a 3 años	etapa C	Total =	7	31.81%
3 año a 4 años	etapa D	Total =	6	27.27%

Párvulos

4 años	párvulos 1	Total =	8	27.2%
5 años	párvulos 2	Total =	12	37.5%
6 años	párvulos 3	Total =	12	37.5%

ii. Índice de desarrollo humano del municipio o Departamento

(índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: Salud, Educación, e ingresos).

Tomado del Programa de las Naciones Unidas Para el Desarrollo 2011

Año 2002	IDH	Educación	Salud	Ingresos
Pasaco	0.578	0.588	0.603	0.543

b. Indicadores de recursos

i. Cantidad de alumnos matriculados

25 hombres 29 mujeres Total: 54 estudiantes.

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

ETAPAS	2019		
	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
A - 0 años	1	2	3
B - 1 años	3	3	6
C - 2 años	3	4	7
D - 3 años	3	3	6
TOTAL	10	12	22
Etapa 4	4	4	8
Etapa 5	7	5	12
Etapa 6	4	8	12
TOTAL	15	17	32

iii. Cantidad de docentes y distribución por grados o niveles

No.	NIVEL	INICIAL
1	Nombre Secia Luddynia Revolorio Pineda	Etapas que atiende A, B, C, D
No.	NIVEL	PREPRIMARIO
1	Nombre Secia Luddynia Revolorio Pineda	Etapas que atiende Cuatro, cinco y seis

iv. Relación alumno/docente: indicador que mide la relación entre el número, de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Total, de estudiantes	de total, de docentes	promedio de alumnos por docente
54	1	54 estudiantes

c. Indicadores de Procesos

i. Asistencia de los alumnos: índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Total, de estudiantes	Estudiantes presentes aleatoriamente	Total, de inasistencias generales	Promedio de asistencia por alumnos
54	28	26	51.85 %

$$28 \times 100 / 54 = 51.85\%$$

Asisten un total de 51.85% de estudiantes en un día de visita aleatoria.

- ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clases:** Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar, establecido por ley.

Total, de días efectivos al mes de enero a junio	Total, de días por año lectivo	Promedio asistencia
113	180	62.78 %

- iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza:** Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

Grupo étnico predominante	Idioma utilizado para la enseñanza	Porcentaje que se utiliza el idioma como medio para la enseñanza
Ladino/mestizo	Español	100 %

- iv. Disponibilidad de textos y materiales:** Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes

Etapas	Total, de estudiantes	Cobertura de textos	Condición de los textos Nuevos Usados
Cuatro	8	100%	X
Cinco	12	83.33%	X
Seis	12	83.33%	X

- v. Organización de los padres de familia:** indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas

Consejo Educativo del Centro de Educación Integral PAIN

d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años

i. Escolarización oportuna: Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad para cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

Total, de estudiantes	54	100%
Estudiantes en edad oportuna	54	100%

ii. Fracaso escolar: Alumnos que no aprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año:



iii. Conservación de la matrícula: Estudiantes inscritos, en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado en el mismo.



iv. Deserción por grado o nivel



1.1.2 Antecedentes

En el Centro de Educación Integral PAIN de la Aldea El Sitio, del Municipio de Pasaco, Departamento de Jutiapa, surge a través del MINEDUC, a raíz de la política de darle cobertura de la educación Inicial y Primaria en el área Rural y así brindar educación en los niños y niñas. En el 1996 nace la iniciativa el Señor Supervisor Educativo Lic. René Martínez Alay, convoca a reunión al Prof. Elmar René Revolorio Contreras, director de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Sitio, Pasaco, Jutiapa la apertura del nivel Inicial y preprimario. Para lo cual le pidió hacer un diagnóstico comunitario, con gusto empieza con lo sugerido.

En el 02- 01-1998 nombra el MINEDUC a la Profesora Lilian Siomara González Oregel quien toma posesión al cargo respectivo iniciando con sus labores respectivos en el Centro Educativo empezando con un total de etapa inicial 0,1, 3 años total de niños inscritos 11, en preprimaria un total 13 niños impartiendo sus aprendizajes educativos.

Quien ella llega laborando de sus funciones agosto del año 2,000, ella fue destituida por faltas al servicio. Se presenta a trabajar en el Centro Educativo el Prof. Axel Macrino Barrera Secaida, con contrato Municipal No. 18-08-2000 al 31 -10-2000

Con el paso de los años fue nombrada por parte del Ministerio de Educación la Profesora Sayra Irasema Rivas Cerna del 02-01-2002 empezó a desempeñar sus funciones docentes administrativas en el centro educativo llevando el aprendizaje a los niños, niñas de la etapa inicial y pre-primario prestando sus funciones en un aula de la Escuela Oficial Rural Mixta El Sitio, porque en ese momento no había edificio escolar.

El 18-11-2005 inicia un proyecto de gestión por la Profesora Sayra Irasema Rivas, padres de familia de solicitar a la Municipalidad la compra de un terreno que beneficiaría a la población estudiantil, fue aprobada su solicitud por el alcalde Alejandro Gómez Chúa, la municipalidad es quién compra el terreno al señor Celestino Revolorio.

En el año 2,008 se Presenta a trabajar la profesora Karla Gabriela Rivas Cerna al establecimiento Educativo con un contrato No. 42-2008 de Parte de la Municipalidad. Al paso de los años deja de laborar en el centro educativo 31-03-2009 para laborar en otro establecimiento educativo. Luego se Presenta la Profesora Karla Gabriela Rivas Cerna sigue laborando con un contrato de la Municipalidad de Pasaco hasta el 31 -10 2009.

Con base al número de Estadística de población se apertura otra plaza nueva donde se da la convocatoria e inicia el proceso de oposición de Parte del Ministerio de Educación de Guatemala, quién gana la convocatoria la Profesora Secia Luddynia Revolorio Pineda y quién es nombrada del primer Lugar donde se entrega su nombramiento para que labore en dicho establecimiento educativo donde ya existía otra plaza toma posesión la maestra el 01 -07-2009 quién le da Posesión el Señor Supervisor Educativo Lic. René Martínez Alay quién la nombra como directora del Centro de Educación Integral PAIN.

Es allí donde empieza a elaborar de sus funciones educativas en dicho centro en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños y niñas en la formación integral. El 01-03-2012 se presenta a elaborar con un contrato de la Municipalidad en el Centro Educativo la Profesora Alba Dalila Salguero Ruano No. 66-2012

El Día Viernes 24-08.2012 se presenta al establecimiento educativo un representante del Presanca y **Representantes de la Municipalidad**, donde le dan a conocer en una reunión de Padres de Familia acerca de la implementación de un proyecto de la Construcción de Aula eco-ladrillos 6 x7 metros en la construcción de esa aula ya que era una de las escuela en base de experimento y que era una ayuda internacional, donde se tenía que conseguir más de cinco mil botellas de plásticos completamente llenas de bolsas plásticas o bolsas de tortillitas con la ayuda de las diferentes establecimientos educativos del Municipio de Pasaco.

Con la ayuda de las diferentes establecimientos Educativos en la recolección de botellas plásticas y la Escuela Oficial Rural Mixta El Sitio Directora, personal Docente, alumnado y padres de familia de los dos establecimientos en apoyo a la construcción al aula **eco-ladrillos y al Profesor Elmar René Revolorio Contreras, Rosalío Flores Marroquín, Ana Rubith Menéndez Castillo, Olga Olivares y Profesora Secia Luddynia Revolorio Pineda y la Profesora Alba Dalila salguero Ruano** ellos fueron las personas que nos apoyaron a la ejecución de dicha Aula

En el año 2013 se inaugura el aula eco-ladrillos con base a botellas desechables, juntamente representantes del Municipalidad, Supervisión Educativa, Padres de Familia, alumnos, y la comunidad educativa.

En día miércoles 27-08-2014 se Inaugura dos aulas, baños, Construcción de muro perimetral en la parte de enfrente que servirán a

los niños y niñas del establecimiento educativa, Gestionado Por la directora Secia Luddynia Revolorio Pineda, Padres de familia y el presidente de la Organización de Padres de Familia Profesor Rosalío Flores Marroquín y Representante del COCODE Profesora Mara Lili Secaida Lucero, Por el alcalde Lázaro Contreras Revolorio y Lic. René Martínez Alay Representante de la Supervisión Educativa.

En el año 2014 llega a laborar la Profesora Zaily Guadalupe Martínez Godoy a ejercer su labor docente en dicha escuela y finalizando hasta el año 2015.

En el año 2015 llega a laborar la Profesora Yoselin Consuelo Lucero Cojulún de parte del Municipalidad finalizando el año 2016.

La Profesora Secia Luddynia Revolorio Pineda sigue laborando en el Centro de Educación Integral PAIN, aunque dicha plaza anterior que dejo la maestra está congelada.

1.1.3 Marco Epistemológico

A. Indicadores de contexto

a. Población por rango de edades:

En el Centro De Educación Integral PAIN, el rango de edades está de acuerdo lo que establece el CNB de Educación inicial y pre-primario.

En lo social el Centro educativo cada niño, niña está de acuerdo a la edad que le pertenece, en cada etapa asignada, culturalmente los niños y niñas se involucran en las diferentes actividades programas en las etapas asignadas, históricamente cada año la estadística aumenta o disminuye en el centro educativo, psicológicamente cada circulo de edades se basa en el proceso de aprendizaje en los niños es diferente.

b. Índice de desarrollo humano

Es el índice que mide el bienestar y el desarrollo en que debe tener las personas.

El índice de Desarrollo abarca Salud, educación ingresos, son fundamentales en los seres humanos es de vital importancia para la educación de los hijos e hijas, culturalmente el índice de desarrollo humano involucra culturalmente en los aspectos positivos encada persona, históricamente El índice de desarrollo humano medirá cada año el porcentaje si en verdad hemos avanzado en educación, ingresos, salud con base a porcentajes, psicológicamente cada persona medirá los aspectos positivos o negativos.

B. Indicadores de Recursos

a. Alumnos matriculados

Son todos los niños matriculados inscritos al nivel que corresponde en el centro educativo de acuerdo al nivel inicial y pre-primario.

Socialmente los niños, niñas se van a incorporar socialmente al nivel que corresponde, históricamente en el Centro educativo cada año los niños son matriculados en el ciclo escolar que corresponde.

b. Distribución de alumnos por grados

En el Centro de Educación Integral PAIN la distribución se dé acuerdo la etapa en el que corresponda de acuerdo a lo establecido en el CNB.

Socialmente Los niños y niñas se relacionan socialmente en la etapa que corresponde, históricamente cada año los niños y niñas son inscritos en la edad cronológica desacuerdo la etapa,

psicológicamente la distribución de las etapas se da de acuerdo a la edad cronológica del niño y niña

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

En el Centro de Educación Integral PAIN debe ser de acuerdo a la cantidad de niños y cantidad de docentes.

Socialmente en el centro educativo es una docente que tiene a su distribución a sus cargos los dos niveles educativos, históricamente en el centro educativo cada año la docente tiene a su cargo en cada etapa y nivel a los niños que le corresponde, llevando su formación integral docente a los niños y niñas.

d. Relación alumno/docente indicador

Es el número total de alumnos asignado por el docente en el centro educativo.

Socialmente en el Centro de Educación Integral PAIN se asigna la docente el total de alumnos en el ciclo escolar, históricamente cada año son diferentes cantidades de alumnos matriculados al docente que labora en el centro educativo.

C. Indicadores de Proceso

a. Asistencia de los alumnos

En el centro de Educación Integral PAIN, los niños y niñas asisten al centro educativo en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Socialmente se basa a la cantidad exacta de los niños que llegan en el día a la escuela y se ve enmarcado total exacto de la asistencia por cada niño que va a la escuela, psicológicamente cada día los niños demuestran en las escuelas usan aprendizajes adquiridos en la formación integral.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

En el Centro de Educación Integral se verifica los días de clases en total de días hábiles

Socialmente en el centro educativo se ve el número de alumnos que asisten en total de días hábiles de acuerdo a lo establecido por la ley, Al final del ciclo escolar se verá el porcentaje de los días de clases impartidos y se verificará si en verdad llegamos a los días establecidos durante el ciclo escolar.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

En el Centro Educativo el idioma utiliza para el proceso de enseñanza aprendizaje en el español.

Socialmente donde se imparte el proceso de enseñanza aprendizaje es el idioma español. Culturalmente es donde los niños y niñas llegan al establecimiento educativo con diferentes clases de cultura, históricamente cada niño y niña va transmitiendo sus creencias, costumbres, tradiciones.

d. Disponibilidad de textos y materiales

El Ministerio de Educación de Guatemala, es el encargado de equiparar de material a las etapas correspondientes para poder trabajar en la formación integral del aprendizaje.

Socialmente El Ministerio de Educación no permite pedir otros textos de libros a los padres de familia para el proceso de enseñanza aprendizaje, es donde se ve un impacto negativo en los aprendizajes en el nivel inicial, históricamente los libros de texto llegan a mediados del ciclo escolar.

e. Organización de los padres de familia.

El Centro de Educación Integral PAIN está organizado con un Consejo Educativo para los diferentes programas asignados.

El Consejo Educativo socialmente en el encargado de dar cumplimiento a los programas que vienen destinados a los niños y niñas, gratuidad, alimentación escolar, útiles escolares, valija Didáctica, históricamente es primera vez en la historia los niños y niñas están recibiendo Q4.00 quetzales diarios para su alimentación escolar, aunque varios años no tenían no tenían este beneficio era menor cantidad de dinero.

D. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso

a. Escolarización oportuna

La proporción de números de los niños y niñas inscritos está de acuerdo a la edad cronológica en cada etapa correspondiente del Centro de Educación Integral PAIN.

Socialmente los niños y niñas están inscritos en el ciclo escolar con bases su rango de edad específica a las etapas correspondientes del nivel inicial y preprimario.

b. Fracaso escolar

El fracaso escolar se verá reflejado por los diferentes factores que inciden en el entorno de su hogar.

Socialmente el niño y la niña determinan el fracaso escolar de los diferentes problemas que inciden en el entorno familiar. Históricamente los problemas con el paso de los años se van reflejando las causas y consecuencias de los niños, psicológicamente repercute en el aprendizaje de los niños y niñas el proceso de enseñanza aprendizaje.

c. Conservación de la matrícula

En el Centro de Educación Integral PAIN, se conserva la estadística de los niños y niña.

Socialmente se mantiene la matrícula de números de niños inscritos durante el ciclo escolar, históricamente los niños y niñas se van por problemas familiares.

d. Finalización de nivel

En el Centro De Educación Integral PAIN, los niños y niñas finalizan en la etapa correspondiente en el ciclo escolar.

Socialmente en el Centro de Educación Integral PAIN, los niños y niñas finalizan a la etapa correspondiente a la edad cronológica, históricamente cada año finaliza los niños y niñas en el ciclo escolar en el nivel inicial y párvulos.

e. Deserción

En el Centro de Educación Integral PAIN, se da la deserción por diferentes factores que se dan en el entorno familiar.

Socialmente los problemas afectan a los niños y niñas que abandonan el ciclo escolar por diversas razones eso hace que se deserten en los diferentes niveles educativos, históricamente son pocos los niños que terminan el proceso educativo en las diferentes etapas correspondientes.

1.1.4 Marco del Contexto Educativo

A. Creación de la carrera de director

a. Realidad Del Ministerio de Educación

Crear la carrera del director para que cumpla no solo funciones administrativas sino desarrolle también liderazgo pedagógico.

Actualmente no hay una carrera como tal que contenga formación e incentivos adecuados (conforme a Ley de Servicio Civil).

b. Realidad de mi escuela

En la situación local dentro de mi establecimiento educativo se basa que muchas veces descuidamos la administración por atender todas las etapas en el proceso de enseñanza de los niños y niñas en la formación integral.

La carrera de directores no se ha realizado ninguna formación para directores, solo fue en el año 96 y 97 que se creó la carrera titulada Escuela para Directores, es importante realizar esta implementación a todos los directores de los centros educativos.

B. Lograr entrega oportuna de programas de apoyo en los centros educativos

a. Realidad Del Ministerio de Educación

Asegurar que los fondos lleguen en tiempo a los centros educativos para lograr 100% de efectividad en refacción escolar, útiles, materiales didácticos y gratuidad.

Fortalecer participación de padres de familia en Organizaciones de Padres de Familia –OPF y Juntas Escolares-.

Promover y verificar la instalación y actualización de Murales de Transparencia.

b. Realidad de mi escuela

La Situación Nacional de la entrega oportuna de programas de apoyo en los centros educativos del Centro de Educación Integral PAIN es asegurar que los fondos lleguen a tiempo a las escuelas destinadas no importante su ubicación específica, fortaleciendo cada.

El Ministerio de Educación con organización de Padres de Familia tiene como el fin primordial es llegar el programa al 100% a las escuelas, al nivel Nacional los programas no llegan a tiempo por diferentes circunstancias que se dan en el proceso de la

organización de padres de familia y la transparencia de los diferentes programas con base al Decreto No. 16-2017 Ley de Alimentación Escolar.

El programa de útiles escolar en muchas ocasiones no llega a tiempo a las escuelas, esto perjudica el proceso de enseñanza aprendizaje en ellos niños y niñas, porque muchas veces los padres de familia esperan que manden los útiles para que ellos lleguen a la escuela.

Valija Didáctica no han llegado a tiempo, esto es un recurso que ayuda al docente para trabajar con los niños y niñas

Alimentación Escolar es uno de los programas que ha venido a tiempo a las escuelas destinados a la alimentación escolar a los niños y niñas que beneficia la formación integral de los niños y niñas.

Gratuidad es uno de los programas que ha venido a tiempo ha ayudado en la utilización de enseres para trabajar con los niños y niñas

C. Infraestructura Escolar

a. Realidad Del Ministerio de Educación

Comprometer al gobierno municipal y otros actores para el mantenimiento y mejoramiento de la infraestructura de los centros educativos.

b. Realidad de mi Escuela

Con base a las gestiones del Organización de Padres de Familia nuestro Centro de Educación Integral PAIN fue beneficiada con aula de eco ladrillos, dos aulas de construcción que fueron gestionado por la directora, padres de familia y municipalidad, todo lo ejecutado conlleva con la buena relación con padres de familia y la organización de padres de familia.

El establecimiento en la situación local carece de ciertos factores en el establecimiento como circulación de predio escolar, drenajes, cocina, área deportiva.

1.1.5 Marco de Políticas

A. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Macro El Ministerio de Educación (MINEDUC) se registró un aumento de 26,552 la cobertura a nivel nacional de niños y niñas, donde se han dado la implementación de acciones para mejorar la cobertura educativa a través llevando la educación de los niños y niñas departamentos, municipios, aldeas, cantones, fincas.

Meso En el Departamento de Jutiapa, la cobertura en el área de Pre-primaria se ha implementado a nivel departamental el acceso de permanencia en los niños y niñas en el nivel pre-primario en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Micro A nivel municipal se ha aumentado la permanencia de los niños y niñas, con los programas de apoyo han ayudado en la permanencia en las escuelas de los niños y niñas, donde se ha mejorado el proceso de enseñanza aprendizaje.

B. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Macro a nivel Nacional la calidad educativa se da el mejoramiento en el proceso educativo donde sean sujetos de una educación pertinente y relevante, Contar con diseños e instrumentos curriculares

que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.

Meso a nivel departamento de Jutiapa se implementa la calidad educativa en la educación pre- primaria e inicial, en los Centros de Educación Integral PAIN que pertenecen en los departamentos.

Micro a nivel municipal, contamos con el avance en la educación, como docentes innovamos las estrategias pedagógicas en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños y niñas.

C. Modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Macro a nivel nacional el modelo es uno de los desafíos del MINEDUC, fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo, garantizar la transparencia en el proceso de gestión, establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos

Meso a nivel departamental el modelo de gestión se ha dado el mantenimiento y construcción de plantas físicas y un sistema de remozamiento, en los centros educativos.

Micro a nivel municipal el modelo de gestión se basa en tener una transparencia en los programas de apoyo que brinda el MINEDUC en los centros educativos, donde el quinto programa de remozamiento no se ha ejecutado.

D. Recursos humanos

Fortalecimiento de la formación, evaluación gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Macro a nivel nacional el recurso humano ha ido evolucionando con la implementación del PADEP/D a nivel nacional, en la formación del

docente en servicio que este presupuestado que quieren especializarse en el nivel donde trabaja.

Meso a nivel departamental el recurso humano ha aumentado en el nivel pre- primario en los centros educativos, donde no muchos docentes no han ingresado a la formación de la Profesionalización docente.

Micro a nivel municipal no todos los maestro y maestras ingresamos al Programa de Formación Docente, somos pocos los que seguimos para mejorar la calidad de enseñanza aprendizaje.

E. Educación bilingüe multiculturalidad e interculturalidad

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural Intercultural.

Macro a nivel nacional Guatemala tiene cuatro culturas importantes que destacan ladina, garífuna, xinca, maya que son los cuatro pueblos, no importando su raza, color, religión, llevando la educación de enseñanza aprendizaje, donde se requieren a partir de seis y siete años de escolaridad continua de un bilingüismo en todo el país.

Meso a nivel departamental se requiere que, en la educación, se rescate el idioma Xinca de regeneración y generación a todos los niños y niñas, no perder el valor que tiene en la cosmovisión donde no se ha logrado totalmente.

Micro a nivel municipal, es importante ante el idioma materno, es la clave para facilitar el aprendizaje, el idioma xinca a nivel municipal no se ha logrado implementar en el nivel pre- primaria.

F. Aumento de la inversión educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

Macro a nivel nacional el Ministerio de Educación tiene una inversión para el ciclo escolar 2019, en la cobertura y calidad y continuidad de

los programas de apoyo escolar en el nivel pre- primaria (Útiles, valija didáctica, alimentación escolar, gratuidad), el aumento de la matrícula escolar del sector oficial es 22 mil estudiantes de pre. Primaria.

Meso a nivel departamental es donde asignan los recursos para implementar de manera regular la dotación y equipo y el aumento del presupuesto y de la población de los niños y niñas.

Micro a nivel municipal se ha invertido y ha aumentado, los programas de apoyos para los niños y niñas, pero a la vez ha disminuido el aumento de población escolar en los últimos años debido a que los padres de familia no tienen más hijos e hijas.

G. Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Macro a nivel nacional el Ministerio de Educación donde se da la educación en los cuatro pueblos, reconociendo su contexto en donde se desenvuelve, donde se reduce el fracaso escolar teniendo como base la igualdad y equidad para todos.

Meso a nivel departamental la educación **seda con equidad e** igualdad para todos los niños y niñas, sin importar su **raza, sexo, religión**

Micro a nivel municipal la educación se da a todos por igual no importando los grupos vulnerables, donde se reduce el fracaso escolar implementados, métodos, técnicas para mejorar el aprendizaje significativo.

H. Fortalecimiento

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad,

cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Macro a nivel nacional el sistema educativo de Guatemala les da la participación a todos los niños y niñas tomando en cuenta la visión y misión y transparencia en los centros educativos

Meso a nivel departamental es donde se da la descentralización de la toma de decisiones administrativas y técnicas.

Micro a nivel municipal la educación les da la participación a los diferentes sectores y comunidades en la educación de los niños y niñas en proceso educativo.

1.2 Análisis Situacional

El Centro de Educación Integral PAIN de aldea El Sitio del Municipio de Pasaco, Departamento de Jutiapa, se ha identificado como problema prioritario o central la Inasistencia Escolar, en las etapas de cuatro, cinco, seis años del nivel preprimario.

1.2.1 Identificación de problemas

- a. Irresponsabilidad del padre de familia
- b. Alimentación Inadecuada
- c. Relación limitada con el enlace PAIN
- d. Falta de recursos y materiales por el MINEDUC
- e. Falta de cobertura docente
- f. Planificación no se cumple
- g. Asistencia irregular a clases
- h. Falta de Tecnología
- i. Poca participación de los niños en las actividades
- j. Poca participación de padres de familia

A. Priorización de problemas (matriz de priorización)

Tabla 1 priorización de problemas

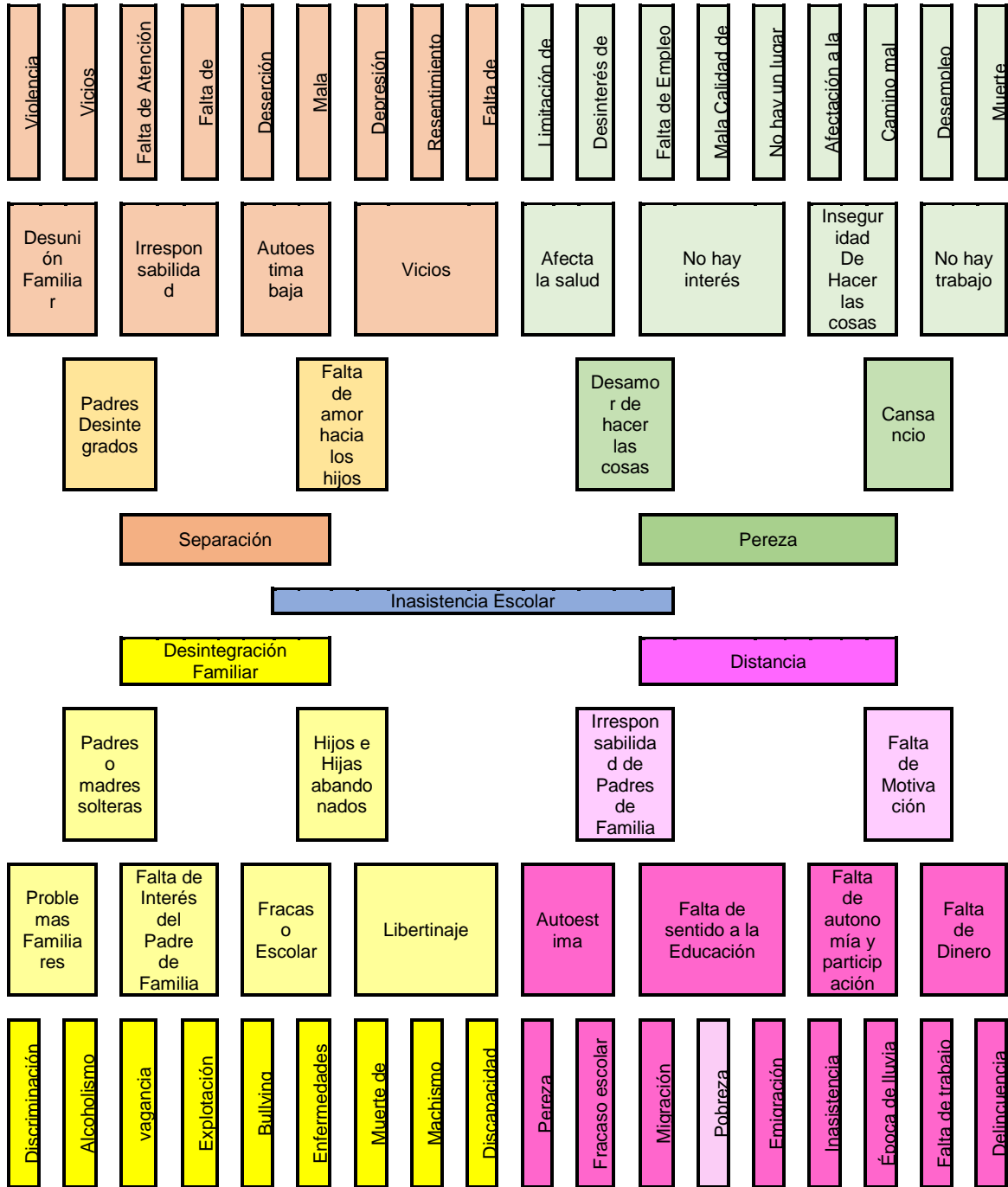
Problemas	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	TOTAL (subtotal 1 x Subtotal 2)
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
Irresponsabilidad del padre de familia	2	1	1	1	2	7	1	1	2	14
Alimentación Inadecuada	2	1	0	1	1	6	1	0	1	6
Relación limitada con el enlace PAIN	1	1	1	1	2	6	1	1	2	12
Falta de recursos y materiales por el MINEDUC	1	1	1	1	0	5	1	1	2	10
Falta de cobertura docente	2	1	1	1	2	7	1	1	2	14
Planificación no se cumple	1	1	2	1	2	7	1	1	2	14
Inasistencia Escolar	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Falta de Tecnología	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Poca participación de los niños en las actividades	1	2	2	1	1	7	1	1	2	14
Poca participación de padres de familia	2	2	1	1	1	7	1	1	2	14

B. Selección del problema

En el Centro de Educación Integral PAIN de la Aldea El Sitio del Municipio de Pasaco, Departamento de Jutiapa, se seleccionó el problema central es la inasistencia escolar en las etapas de cuatro, cinco, seis del nivel preprimario.

C. Análisis del problema prioritario (árbol de problemas)

Tabla 2 Análisis del Problema Prioritario



1.2.2 Identificación de Demandas

A. Sociales

- a. Hospital
- b. Centro de Capacitación (INTECAP)
- c. Centro de Rehabilitación
- d. Farmacia
- e. Fuentes de trabajo.

A. Institucionales

- a. Remozamiento al Centro Educativo
- b. Valija Didáctica.
- c. Libros de Texto
- d. Capacitación de docentes en el CNB
- e. Huertos Escolares

B. Poblacionales

- a. Distancia (mal camino)
- b. Menús del MINEDUC
- c. Poca responsabilidad del Padre de Familia
- d. Falta de agua potable.
- e. Falta de materia didáctico

1.2.3 Identificación de actores sociales

A. Directos

- a. Alumnos
- b. Maestros
- c. Director
- d. Padres de familia
- e. OPF

B. Indirectos

Supervisor
 DIDEDUC
 COCODE
 Municipalidad
 Facilitador del Curso

C. Potenciales

Cooperativa el Recuerdo
 Iglesias
 Centro de Salud
 MIDES
 Iglesias
 Policía Nacional Civil

D. Análisis de actores (tabla de análisis de actores)

Tabla 3 Análisis de Actores

No.	Actor	Influencia	Considerar clave	características	Tipo de actor y su fin
1.	Alumnos	Alta	C6.	Centro del proceso	Directo, formación académica integral
2.	Maestros	Alta	C1	Facilitador del proceso	Directo, brindar educación de calidad
3.	Director	Alta	C1, C4	Gestión y administración	Directo, velar por la calidad de la educación
4.	Padre de familia	Alta	C3	Intermediario y enlace de la educación	Directo, aliado de la educación
5.	O P F	Alta	C1, C2 y C4	Ejecutar programas de apoyo	Directo, implementar los programas educativos
6.	Supervisor	Alta	C1	Buen administrador	Indirecto, control de la calidad educativa
7.	DIDEDUC	Alta	C2, C4	Descentralizar	Indirecto, administración educativa

8.	COCODE	Baja	C2 y C3	Brindar apoyo	Indirecto, gestión de proyectos
9.	Municipalidad	Baja	C2, C4	Mejorar infraestructura	Indirecto, apoyar la educación
10.	Facilitador del curso	Baja		Orientador	Indirecto, mejorar la calidad educativa
11.	Coop. El recuerdo	Baja	C3	Apoyo educación bilingüe	Potencial, recuperar idioma de la cultura Xinca
12.	Centro de salud	Alta	C5	Asistencia médica	Potencial, salud preventiva
13.	MIDES	Baja	C3, C4	Seguridad social	Potencial, incentivar a la población estudiantil
14.	Iglesias	Alta	C3	Enseñanza religiosa	Potencial, cultivar principios y valores religiosos
15.	PNC	Baja	C5	Seguridad pública	Potencial, brindar protección a la población

1.3 Análisis Estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (matriz)

FODA Centro de Educación Integral CEIN-PAIN Aldea El Sitio

Tabla 4 Análisis DAFO del problema identificado

Factores Internos		Factores negativos
Factores positivos		
Factores positivos	FORTALEZAS 1. Maestra PADEP/D/ Licenciatura 2. Refacción Escolar 3. Atención Diaria 4. Metodología Constructivista 5. Atención Inicial y pre-primaria 6. Buenas Instalaciones 7. Planificación Adecuada 8. Formación Integral 9. Útiles Escolares 10. Gratuidad	DEBILIDADES 1. Docente Unitaria 2. Falta de Interés del Padre de familia 3. Falta de Capacitación Docente en nivel inicial. 4. Falta de Muro Perimetral 5. Bullying 6. Enfermedad (común) 7. Falta de higiene de parte del padre familia 8. Falta de material Didáctico 9. Libros de Textos Insuficiente 10. Atención a dos ciclos, Inicial y Preprimario
	OPORTUNIDADES	

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Visitas Domiciliares 2. Mejor acompañamiento en el padre de familia. 3. Contemos Juntos 4. Becas Escolares 5. Actualización Docente 6. Apoyo de Educación Especial 7. Apoyo de la Municipalidad 8. DIGEF 9. Contratación de más docente. 10. Fortalecimiento en el CNB. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de acompañamiento con el padre de familia. 2. Distancia 3. Sobre protección del padre de familia 4. Pobreza 5. Desintegración Familiar 6. Mala alimentación 7. Violencia en el área escolar 8. Inasistencia 9. Impuntualidad en el horario. 10. Maltrato Infantil. 11. 	
	Factores Internos		

1.3.2 Técnica Mini-max

Tabla 5 Técnica Mini-Max

	Oportunidades (externas, positivas)	Amenazas (Externas, negativas)
Fortalezas (internas, positivas)	F1 Maestra PADEP/D/ Licenciatura, O5 Actualización Docente F2 Refacción Escolar, O2 Acompañamiento con el padre de Familia F7 Planificación Adecuada, O10 Fortalecimiento en el CNB F5 Atención Inicial y preprimaria, O9 Contratación a más docente F6 Buenas Instalaciones, O7 Apoyo de la Municipalidad F8 Formación Integral, O1 Visitas domiciliars F3 Atención diaria, O2 Mejor acompañamiento del padre de familia	F3 Atención Diaria, A8 Inasistencia F5 Atención Inicia y pre. Primaria, A9 Impuntualidad del horario F2 Refacción Escolar, A1 Falta de acompañamiento del padre de familia F8 Formación Integral, A5 Desintegración Familiar F4 Metodología Constructivista, A3 Sobre protección del padre de familia. F1 Maestra PADEP/D licenciatura, A8 Inasistencia del alumno
Debilidades (internas, negativas)	D1 Docente Unitaria, O10 Contratación de más docente D2 Falta de Interés del Padre de Familia, O2 Mejor acompañamiento con el padre de Familia D3 Falta de Capacitación Docente Inicial, O5 Actualización Docente D6 Enfermedad (común), O1 Visitas Domiciliares	D1 Docente Unitaria, A.3 Sobre protección del padre de familia D2 Falta de interés del padre de familia, A1 Falta de acompañamiento con el padre de familia D5 Bullying, A7 Violencia en el área Escolar D8 Falta de material Didáctico, A4 pobreza

	D4 Falta de Muro Perimetral, O7 Apoyo de la Municipalidad D10. Atención a dos ciclos, Inicial y Preprimario, O5 Actualización Docente	D10 Atención a dos etapas inicial y pre- primaria, A9 Impuntualidad en el horario D7 Falta de higiene del padre de familia, A5 Desintegración familiar
--	--	---

A. Vinculaciones estratégicas

a. Vinculación fortalezas – oportunidades

F1 Maestra PADEP/D/ licenciatura, 05 Actualización Docente. El centro Educativo cuenta con una docente egresada del programa PADEP/D lo cual fortalece el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes del nivel preprimario, actualmente, estos se especializan en la carrera de Licenciatura de Educación Preprimaria Intercultural ofrecido por la EFPEM a través de la USAC.

F2 Refacción Escolar, O2 Acompañamiento con el padre de Familia: En el Centro de Educación Integral cuenta con refacción escolar para los niños y niñas con el acompañamiento del padre de familia en el proceso de preparación de los alimentos, nutritivos, higiénicos para el beneficio de su crecimiento y desarrollo.

F7 Planificación Adecuada, O10 Fortalecimiento en el CNB: En el Centro Educativo se cuenta con una planificación adecuada de acuerdo a las etapas correspondientes y edad cronológica de los estudiantes, con el fortalecimiento del CNB Fundamentalmente en la Transformación Curricular propone el mejoramiento de la calidad de la educación y el respaldo de un Currículum elaborado con participación de todas y todos los involucrados. Así como, la incorporación al proceso Enseñanza Aprendizaje, de los aprendizajes teórico-prácticos para la vivencia informada,

consciente y sensible, condiciones ineludibles del perfeccionamiento humano.

F5 Atención Inicial y preprimaria, O9 Contratación a más docente: En el centro educativo cuenta con la atención Integral de la etapa inicial 0, 1, 2, 3, preprimaria, 4, 5, 6 años, donde se debería darse la contratación de más docente para atender con mayor calidad en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas.

F6 Buenas Instalaciones, O7 Apoyo de la Municipalidad: En el centro educativo contamos con buenas instalaciones educativas para poder brindarles mayor atención en la educación de los niños, niñas, con el apoyo de la municipalidad que ha brindado apoyo en la ejecución de los proyectos en Pro-mejoramiento de la comunidad educativa.

F8 Formación Integral, O1 Visitas domiciliarias: En el Centro de Educación Integral PAIN, se da una formación integral, un modelo de enseñanza que se caracteriza por integrar habilidades sociales, intelectuales, profesional y humanas en la educación de los niños y niñas, las visitas domiciliarias es una estrategia que permite al docente a involucrarse juntamente con el padre de familia, establecer una integración con uno o más miembros y su entorno para conocer su medio ambiente y darles apoyo para enfrentar problemas que se pretende dar soluciones.

F3 Atención diaria, O2 Mejor acompañamiento del padre de familia: En el centro educativo se brinda la atención diaria de los niños y niñas en los dos niveles educativos inicial, preprimaria, con

el involucramiento del padre de familia para mejorar el proceso formación integral del niño y niña.

b. Vinculación fortalezas – amenazas

F3 Atención Diaria, A8 Inasistencia: En el Centro de Educación Integral PAIN es una entidad que brinda una educación laica gratuita y obligatoria todos los días para todos los niños y niñas, la inasistencia escolar perjudica en el desarrollo de habilidades y destrezas de los niños que pretende pasar a la siguiente etapa o nivel educativo.

F5 Atención Inicia y pre. Primaria, A9 Impuntualidad del horario: En el centro de Educación Integral, brinda atención en los diferentes niveles educativos inicial, preprimario de las diferentes edades cronológicas que el Ministerio de Educación contempla para atender en el proceso de enseñanza aprendizaje, una de las amenazas que da es la impuntualidad del horario por parte de padre de familia en la educación de sus hijos e hijas.

F2 Refacción Escolar, A1 Falta de acompañamiento del padre de familia: En el Centro de Educación Integral PAIN, se proporciona la refacción escolar a los niños y niñas que es uno de los complementos importantes en la nutrición para su desarrollo nutritivo de los niños y niñas, una de las dificultades es la falta de acompañamiento del padre de familia en la elaboración de la refacción escolar por la falta de interés que da cada uno.

F8 Formación Integral, A5 Desintegración Familiar: En el centro educativo y el Ministerio de Educación reconoce la importancia del Nivel de Educación Preprimaria para la formación integral de los niños y niñas. Concibe la educación de los párvulos en un marco de inclusión y pertinencia pedagógica, lingüística y sociocultural que les asegura bienestar durante su estancia dentro del Sistema

Educativo y los prepara para una vida feliz y plena. Valora la intervención de los maestros y maestras como facilitadores de un entorno rico en experiencias significativas que permiten que los niños y niñas construyan aprendizajes y disfruten mientras lo hacen, pero una de las dificultades es la desintegración familiar se manifiesta con la ruptura de los lazos principales que unen el núcleo familiar, miembros, provocando así el quiebre en los roles de sus integrantes, por su incapacidad de desempeñarlos en forma consciente y obligatoria dando como resultado la insatisfacción de las necesidades primarias de sus miembros.

F4 Metodología constructivista, A3 Sobre protección del padre de familia: En el centro de Educación Integral PAIN se brinda una metodología constructivista donde los niños y niñas son aprendices activos y desarrollan el conocimiento por sí mismas en el desarrollo de las habilidades y destrezas, pero muchas veces el sobre proteger hijo e hija se da la sobreprotección dejando a que el mismo no pueda tener la libertad de realizar o hacer las actividades que se realiza en la escuela.

F1 Maestra PADEP/D licenciatura, A8 Inasistencia del alumno. En el centro educativo se cuenta con una docente egresada del PADEP/D de la carrera de licenciatura donde se le brinda a los educando un metodología constructivista en el desarrollo de las habilidades y destrezas que tiene cada niño o niña, una de las dificultades en la inasistencia escolar de los niños por el desinterés, padres irresponsable en la educación no les brinda atención porque piensan que ellos están muy pequeño para ir a la escuela y sobre protección hacia ellos mismos o por problemas de salud.

c. Vinculación debilidades – oportunidades

D1 Docente Unitaria, O10 Contratación de más docente: En el Centro de Educación Integral PAIN, cuenta con una docente y a la vez, es una debilidad que afecta para poder trabajar en los dos niveles inicial, pre-primario porque no se le puede brindar mayor atención que se debe de brindar al niño como cuando hay una maestra en cada nivel educativo-

D2 Falta de Interés del Padre de Familia, O2 Mejor acompañamiento con el padre de Familia: El centro educativo se da la falta de interés del padre de familia en la educación, que el niño aprenda o realice sus tareas, actividades, asistencia escolar, esto beneficiaría tener una calidad educativa en una tríada, padres de familia, maestros, alumnos para mejorar el aprendizaje de cada uno de sus hijos e hijas.

D3 Falta de Capacitación Docente Inicial, O5 Actualización Docente: En el centro educativo se da una debilidad por la falta de capacitación constante en el nivel inicial para atender a los niños de 0 a 3 años de edad, es importante la actualización docente porque cada etapa sugiere diferentes actividades o estrategias para poder trabajar, cada uno aprende de diferente manera.

D6 Enfermedad (común), O1 Visitas Domiciliares: En el centro educativo se da en algunas veces la enfermedad común en los niños y niñas por la falta de defensas que debe de tener en su desarrollo de su crecimiento, por eso es importante la incorporación de las visitas domiciliarias constantemente en el aprendizaje de cada uno de ellos.

D4 Falta de Muro Perimetral, O7 Apoyo de la Municipalidad: En el centro educativo no contamos con muro perimetral en el área donde está ubicado el predio escolar, genera peligro al mismo

tiempo porque personas ajenas puedan interrumpir en el momento donde se está impartiendo clases a los niños, o al momento que el niño se quiera retirar de la escuela, es importante obtener el apoyo de la municipalidad en la construcción del muro perimetral esto ayudaría en el fortalecimiento de la comunidad educativa.

D10. Atención a dos ciclos, Inicial y Preprimario, O5 Actualización Docente: En el centro educativo se atiende a dos niveles educativos inicial y preprimario, en diferentes edades, es importante cada día la actualización docente para aprender nuevas metodologías, estrategias con llevarlo a la práctica.

d. Vinculación debilidades – amenazas

D1 Docente Unitaria, A.3 Sobre protección del padre de familia: En el Centro de Educación Integral PAIN, solo se cuenta con una docente para trabajar en los dos niveles educativos, dificulta la sobre protección de parte del padre de familia en la diversas actividades escolares y extraescolares.

D2 Falta de interés del padre de familia, A1 Falta de acompañamiento con el padre de familia: Como centro educativo la falta de interés del papa a mamá eso perjudica en el desarrollo de las habilidades y destrezas de los niños para que pueda aprender, la falta de acompañamiento del padre de familia genera cambio rotundo en el aprendizaje de los hijos e hijas.

D5 Bullying, A7 Violencia en el área Escolar: En el centro de Educación Integral PAIN, el Bullying se refiere a todas las formas o actitudes agresivas, intencionadas y repetidas, que ocurren sin motivación evidente, adoptadas por uno o más niño, la violencia escolar, produce cuando un niño o niña es agredido física y psíquicamente de manera reiterada y continuada entre ellas están: agresión, intimidación, aislamiento, amenazas, insultos,

burlas y otras actitudes similares son diferentes expresiones del acoso escolar.

D8 Falta de material Didáctico, A4 pobreza: En el centro educativo una debilidad es la falta de material didáctico que se requiere para poder trabajar con los niños y niñas, la pobreza es unas dificultades para que el niño conlleve una mejor educación que se da por la falta de dinero, no obtener empleo, cuando se adquiere un trabajo no habrá pobreza esto mejora en la educación de sus hijos e hijas.

D10 Atención a dos etapas inicial y pre- primaria, A9 Impuntualidad en el horario: en el Centro de Educación integral se brinda a los niños y niñas una educación laica gratuita, obligatoria, en las diferentes niveles educativos, la falta de interés padres de familia de mandar a que asistan a clases los niños y niñas, perjudica ya que ellos no le dan interés en la puntualidad de horario a la hora de entrada a la escuela, como padres de familia debemos de tener interés el proceso de mejoramiento educativo de nuestro hijos e hijas.

D7 Falta de higiene del padre de familia, A5 Desintegración familiar: En el centro educativo la falta de higiene del padre de familia perjudica en el aseo personal del niño y niña, esto se da por la desintegración familiar muchas veces el niño o niña vive en el hogar ya sea con papá, mamá, abuelos, personas encargadas.

1.3.3 Líneas de Acción

A. Línea de acción no. 1

La planificación adecuada en el nivel inicial y preprimario se favorecerá con el fortalecimiento del CNB.

- a. Planificación adecuada en el nivel preprimario se favorecerá en el fortalecimiento del CNB

- b. Fortalecer los aprendizajes en las docentes en las destrezas
- c. Implementar talleres de regularización de conocimientos básicos del CNB
- d. Organizar círculos de calidad para mejorar las estrategias de aprendizaje del CNB
- e. Crear capacitaciones de como planificar con el CNB para una educación de calidad

B. Línea de acción no. 2

La falta de capacitación docente en el nivel inicial y preprimario se complementará con actualización docente.

- a. La falta de capacitación docente en el nivel preprimario se complementará con actualización docente
- b. Actualización docente donde permitirá en las áreas del nivel preprimario
- c. Participar activamente en las metodologías activas en el proceso de enseñanza-aprendizaje
- d. Organizar reuniones constantes para ver el avance y rendimiento docente
- e. Gestionar apoyo de las autoridades educativas para minimizar la falta de capacitación docente.

C. Línea de acción no. 3

La falta de interés del padre de familia mejorará con el acompañamiento del padre de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

- a. La falta de interés del padre de familia mejorará con el acompañamiento del mismo en el proceso de enseñanza-aprendizaje
- b. Organizar visitas domiciliarias por la falta de interés del padre de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje

- c. Identificar capacitación a los padres de familia la importancia del proceso de formación de los niños y niñas
- d. Integrar a los padres de familia, hijos e hijas en actividades en el fortalecimiento del interés que debe tener en el que hacer educativo
- e. Implementar escuela para padres de familia para mejorar la relación de padre, madre e hijos

D. Línea de acción no. 4

La Calidad de atención brindada a los niños y niñas de etapa inicial y pre- primaria favorecerá a que se dé la inasistencia.

- a. Brindar una educación con calidad en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de preprimaria
- b. Fomentar actividades que promuevan el interés de asistir a clases
- c. Organizar estrategias que favorezcan la atención brindada a los niños y niñas
- d. Incentivar a los niños y niñas la asistencia diaria y permanente en la escuela
- e. Analizar con los padres de familia la importancia de la asistencia diaria en los niños y niñas en la escuela.

E. Línea de acción no. 5

El ser maestra unitaria genera en PAIN, que los padres de familia, intervenga más en la formación de los estudiantes, queda como resultado en la sobre protección de sus hijos e hijas.

- a. Brindar charlas acerca de las causas y consecuencias que se da en la sobre protección de los hijos e hijas.
- b. Realizar actividades incorporando a padres e hijos que no se dé el apego.
- c. Establecer mecanismos para que el padre de familia confíe en el potencial de sus hijos.

- d. Integrar al padre de familia únicamente en actividades especiales, estableciendo un reglamento para evitar su permanencia educativa.
- e. Implementar una escuela de padres de familia para que socialicen e interactúen para ayudar a sus hijos y que actúen libremente.

1.3.5 Posibles proyectos

- a. Planificación adecuada en el nivel preprimario se favorecerá en el fortalecimiento del CNB.
- b. Fortalecer los aprendizajes en las docentes en las destrezas.
- c. Implementar talleres de regularización de conocimientos básicos del CNB.
- d. Organizar círculos de calidad para mejorar las estrategias de aprendizaje del CNB.
- e. Crear capacitaciones de como planificar con el CNB para una educación de calidad.
- f. La falta de capacitación docente en el nivel preprimario se complementará con actualización docente.
- g. Actualización docente donde permitirá en las áreas del nivel preprimario.
- h. Participar activamente en las metodologías activas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- i. Organizar reuniones constantes para ver el avance y rendimiento docente.
- j. Gestionar apoyo de las autoridades educativas para minimizar la falta de capacitación docente.
- k. La falta de interés del padre de familia mejorará con el acompañamiento del mismo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- l. Organizar visitas domiciliarias por la falta de interés del padre de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

- m. Identificar capacitación a los padres de familia la importancia del proceso de formación de los niños y niñas.
- n. Integrar a los padres de familia, hijos e hijas en actividades en el fortalecimiento del interés que debe tener en el que hacer educativo
- o. Implementar escuela para padres de familia para mejorar la relación de padre, madre e hijos.
- p. Brindar una educación con calidad en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de preprimaria
- q. Fomentar actividades que promuevan el interés de asistir a clases
- r. Organizar estrategias que favorezcan la atención brindada a los niños y niñas
- s. Incentivar a los niños y niñas la asistencia diaria y permanente en la escuela
- t. Analizar con los padres de familia la importancia de la asistencia diaria en los niños y niñas en la escuela.
- u. Brindar charlas acerca de las causas y consecuencias que se da en la sobre protección de los hijos e hijas
- v. Realizar actividades incorporando a padres e hijos que no se dé el apego
- w. Establecer mecanismos para que el padre de familia confíe en el potencial de sus hijos
- x. Integrar al padre de familia únicamente en actividades especiales, estableciendo un reglamento para evitar su permanencia educativa
- y. Implementar una escuela de padres de familia para que socialicen e interactúen para ayudar a sus hijos y que actúen libremente.

A. Mapa de Soluciones

Tabla 6 Mapa de Soluciones





B. Tabla de criterios para seleccionar el problema

Tabla 7 Criterios para seleccionar el problema

Posible proyecto	Se puede elaborar dentro del centro educativo seleccionó que se seleccionó	Reincide en la mejora de los indicadores del plantel	Permite solucionar las peticiones identificadas en el análisis situacional	Toma en cuenta avances a los actores directos y potenciales, aprovechando sus intereses	Se puede ejecutar en 5 meses	Total
Planificación adecuada en el nivel preprimaria se favorecerá en el fortalecimiento del CNB	2	5	5	5	2	19
Fortalecer los aprendizajes en las docentes en las destrezas	4	5	5	3	3	20
Implementar talleres de regularización de conocimientos básicos del CNB	4	4	3	4	3	18
Organizar círculos de calidad para mejorar las estrategias de aprendizaje del CNB	4	4	4	4	3	19
Crear capacitaciones de como planificar con el CNB para una educación de calidad	4	5	5	3	3	20
La falta de capacitación docente en el nivel preprimario se complementará con actualización docente	3	4	4	3	5	19
Actualización docente donde permitirá en las áreas del nivel preprimario	4	4	4	3	5	20
Participar activamente en las metodologías activas en el proceso de enseñanza-aprendizaje	4	4	3	3	5	19
Organizar reuniones constantes para ver el avance y rendimiento docente	4	3	4	3	4	18
Gestionar apoyo de las autoridades educativas para minimizar la falta de capacitación docente	4	3	4	3	4	18
La falta de interés del padre de familia mejorará con el acompañamiento del mismo en el proceso de enseñanza-aprendizaje	4	3	4	3	4	18
Organizar visitas domiciliarias por la falta de interés del padre de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje	5	3	3	4	5	20
Identificar capacitación a los padres de familia la importancia del proceso de formación de los niños y niñas	5	3	3	4	5	20
Integrar a los padres de familia, hijos e hijas en actividades en el	5	4	3	3	5	20

fortalecimiento del interés que debe tener en el que hacer educativo						
Implementar escuela para padres de familia para mejorar la relación de padre, madre e hijo	5	4	4	3	4	21
Brindar una educación con calidad en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de preprimaria	5	4	3	3	4	19
Fomentar actividades que promuevan el interés de asistir a clases	4	5	4	3	4	20
Organizar estrategias que favorezcan la atención brindada a los niños y niña	4	4	4	3	4	19
Incentivar a los niños y niñas la asistencia diaria y permanente en la escuela	5	4	4	3	4	20
Analizar con los padres de familia la importancia de la asistencia diaria en los niños y niñas en la escuela.	5	4	3	3	4	19
Brindar charlas acerca de las causas y consecuencias que se da en la sobre protección de los hijos e hijas.	5	4	3	3	4	19
Realizar actividades incorporando a padres e hijos que no se dé el apego	5	4	4	3	3	19
Establecer mecanismos para que el padre de familia confíe en el potencial de sus hijos	5	4	3	4	4	20
Integrar al padre de familia únicamente en actividades especiales, estableciendo un reglamento para evitar su permanencia educativa.	5	5	3	4	3	20
Implementar una escuela de padres de familia para que socialicen e interactúen para ayudar a sus hijos y que actúen libremente.	5	3	3	3	4	18

1.3.6 Selección del proyecto a diseñar

Teniendo definidas las líneas de acción estratégicas tomando como base, las dificultades que enfrentas los niños y niñas en el proceso de enseñanza aprendizaje, necesita formular estrategias para reducir la insistencia escolar de los niños y niñas de las etapas de cuatro, cinco, seis años de edad del nivel preprimario se realizará una “**Guía Temática Para Padres de Familia** “ involucrando talleres presenciales con los padres de familia, estudiante-maestro, con el objetivo de socializar e interactuar para ayudar a sus hijos e hijas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

1.4 Diseño de Proyecto

1.4.1 Nombre del proyecto de mejoramiento educativo

Implementación de Guía Temática para Escuela Para Padres para mejorar la relación de padre, madre, hijos, en el Centro de Educación Integral PAIN de Aldea El Sitio, del municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa.

1.4.2 Descripción del PME

La educación es un factor clave para el desarrollo de un país, por eso es importante la intercomunicación que debemos de tener con los padres de familia que es la parte más fundamental en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje del que hacer educativo, como una herramienta de carácter formativo para ayudar a establecer las relaciones de padres de familia, maestros y comunidad.

Este recurso puede definirse como aquella actividad formativa en la que participan padres y madres preocupados por la educación de sus hijos o bien que requieran mejorar su actitud educativa.

Ser padres conlleva una gran responsabilidad y las familias, frecuentemente, se sienten desorientadas a la hora de abordar los cambios conductuales que experimentan sus hijos.

Diagnosticar como docente el desarrollo de la formación de los niños y niñas, a través de lo observado indica buscar los factores que debilitan el proceso de enseñanza aprendizajes; es por ello que es importante que como docente pueda Diseñar un Proyecto de Mejoramiento Educativo diseñado para Implementación de Guía Temática para Escuela Para Padres para mejorar la relación de padre, madre, hijos, en el Centro de Educación Integral PAIN de Aldea El Sitio, del municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa

Estos factores llevan al proceso educativo la relación que debe de tener con sus hijos e hijas fomentando valores, responsabilidad del padre de familia, la falta de tiempo hacia los hijos, comunicación maestro- docente, mejorar la relación familiar, responsabilidad a temprana edad, espacio en crecer en familia.

Los niños y las niñas pasan gran parte de sus días y horas en la escuela, la sociedad se ha compuesto que el mayor parte de tiempo, el padre de familia no le dedica tiempo a los hijos o hijas, donde los padres salen a trabajar cada mañana o en horarios diferentes, son padres o madres solteras donde apenas dedican tiempo para ellos, el horario de los padres de familia para poder asistir a reuniones, las actitudes de los padres de familia, la insuficiencia de los recursos y materiales y personales para llegar a conseguir la participación familiar en la escuela, algunos padres no se interesan por la institución educativa de sus hijos e hijas, pensar que la escuela es para niños y no para padres de familia, la falta de información de los derechos y obligaciones de los padres por parte de la escuela, donde los padres deben ser mentores, guías, el apoyo emocional y quienes les enseñe para la vida diaria.

Una de las metas de la familia y la escuela es trabajar juntos para desarrollar un sistema que integran en la transmisión de una serie de normas y conductas y conocimientos.

La escuela enseña, pero no educan, la educación debe de principiarse por el hogar de cada familia basada en respeto, cariño, amor.

Hoy en día como docente observamos en el caso de no existir la cooperación del padre de familia tendrá muchos problemas en la evolución escolar y se producirán muchas limitaciones como sistema de creencias, cultura.

Por el contrario, si se da esta cooperación adecuada en el niño, niña evolucionara satisfactoriamente en resultados positivos, sino también para la familia proponiendo actividades de colaboración en el aula y extra-aula, actividades en casa, actividades de gestión en pro-mejoramiento de la escuela y la comunidad educativa.

1.4.3 Concepto del PME

Es un proceso educativo ofrezcan un cambio de actitudes frente a la problemática familiar y social.

1.4.4 Objetivos

A. Generales

Desarrollar una guía temática de Escuela para Padres de Familia para mejorar la relación entre miembros de la comunidad educativa para que puedan ser proactivos en el acompañamiento tanto académico como personal de los estudiantes en el proceso de Enseñanza Aprendizaje, en el Centro de Educación Integral CEIN-PAIN aldea el Sitio, del Municipio de Pasaco, Jutiapa.

B. Específicos

- a. Establecer talleres temáticos que permitan al padre de familia y a su hijo a generar conocimientos, a partir de la experiencia práctica.
- b. Descubrir con los padres de familia habilidades y destrezas en la comunicación a nivel familiar.
- c. Organizar charlas participativas integrándose en el proceso de enseñanza aprendizaje.

1.4.5 Justificación

En el Centro de Educación Integral CEIN- PAIN del Municipio de Pasaco, Departamento de Jutiapa, se basa en el Proyecto de Mejoramiento Educativo diseñado para “Implementar una Escuela para

padres de Familia y mejorar la relación de padre, madre, hijos “, implementando una “Guía Escuela para padres para mejorar la relación comunidad educativa”.

La escuela para padres de familia se fundamenta en valores, cimente en los hijo e hijas un verdadero crecimiento que respondan a las necesidades personales en el entorno familiar comprometidos con el desarrollo y calidad de vida de los hijos.

De acuerdo a esta necesidad surge la necesidad de crear y estructurar una guía de “Escuela de padres” que pretende que la educación se basa en unir la trilogía educativa padres de familia, hijos, maestros como actores principales en el proceso de formación integral de los niños y niñas.

La familia siendo el primer ámbito de enseñanza de un niño, niña, es el pilar fundamental en toda sociedad, prepararse para ser padres, se requiere de un compromiso y una actitud de aprendizaje a diario.

Es oportuno señalar que en el centro educativo se presentan casos de niños, niñas con dificultades en el rendimiento escolar, surge para dar respuesta a las necesidades propias de las familias en relación a la educación de los hijos e hijas, la comunicación y el diálogo en familia, la autoestima, los problemas alimenticios, la falta de autoridad de padres hacia los hijos en distintas edades.

Sepúlveda Morales Manuel (2008) denomina Escuela para padres la Educación en Familia desde un enfoque de la psicología humanista, donde se pretende realizar aportes teóricos prácticos, rescatando experiencia de los padres de familia, concernientes a la educación de sus hijos, logrando un cambio en el ejercicio de la paternidad.

Gallego Romero (2004) denomina que es un espacio de encuentro entre padres y madres de familia para reflexionar y aprender estrategias, más interesantes que faciliten el entorno familiar.

Martínez Jorge (2012) los padres tienen la necesidad de saber más y mejor educar a los padres a ser conscientes la trascendencia de su tarea educativa impulsando y orientando a la educación a desarrollo a escuela de familia y su participación activa, continuada y responsable. Como docentes debemos de transmitir a las familias de los niños y niñas, es orientarles y ayudarles a prevenir y surgir a lo largo del tiempo en las relaciones con sus hijos, siendo ellos la mayor población que se beneficiará de esta guía.

Es necesario que en el Centro de Educación Integral (PAIN) se organice esta Escuela, pues por ser educación parvulario necesitamos fortalecer en valores la educación de los niños desde los primeros años, los padres son los primeros formadores y ahí es donde debe principiar la formación integral de los niños. Todos decimos que la escuela es la segunda casa de los niños, pero también la casa es la primera escuela de los niños y niñas.

La necesidad de la formación de la Escuela de Padres de Familia es de carácter urgente, será la forma más fácil de encontrarle solución a ciertos problemas de socialización por la que pasan los niños y niñas en los primeros años de su escolarización.

Concientizar a los padres y madres de familia para que asuman el rol que les corresponde dentro del proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos e hijas y así lograr lo que la educación actual exige.

1.4.5 Plan de Actividades

A. Fase inicial

Tabla 8 Fase Inicial

No.	Actividades	Tareas	Subtareas	Cronograma	Responsable
01	Presentación Proyecto Mejoramiento Educativo	Presentar al Supervisor Lic. René Martínez Alay El cronograma de Actividades	Elaborar el oficio de solicitud del PME	02/01/2020 al 04/01/2020	Estudiante Maestro PADEP/D
02	Ubicar el lugar específico	Elegir un lugar accesible	Observar El Lugar	06/01/2020 al 08/01/2020	Estudiante Maestro PADEP/D
03	Investigación Documental	Revisar libros y buscar en el internet	Clasificar la información	02/01/2020 al 02/02//2020	Estudiante Maestro PADEP/D
04	Seleccionar Materiales	Elegir material a utilizar	Material que se adapte al contexto	02/01/2020 al 02/02/2020	Estudiante Maestro PADEP/D
05	Reunión con Padres de Familia	Convocar a los padres de Familia	Repartir notas	10/02/2020 al 12/02/2020	Estudiante Maestro PADEP/D Padres de Familia

B. Fase de Planificación

Tabla 9 Fase de planificación

No.	Actividades	Tareas	Subtareas	Cronograma	Responsable
1	Seleccionar actividades que se adapten en el contexto	Temas de acuerdo temática a tratar	Participación de todos los presentes	11/02/2020 al 13/02/2020	Estudiante Maestro PADEP/D Padres de familia
2	Planificación de Guías	Temática a desarrollar	Diferentes temas a desarrollar	13/02/2020 al 20/02/2020	Estudiante Maestro PADEP/D Padres de Familia
3	Presupuesto	Elaborar Presupuesto	Buscar Fuente de Financiamiento	21/02/2020 al 21/02/2020	Estudiante Maestro PADEP/ Padres de familia
4	Grupos de trabajo a los padres de familia	Organizar grupos de trabajo	Recopilación de información de lluvia de ideas	24/02/2020 al 24/02/2020	Maestro PADEP/D Padres de Familia

5	Presentación De diapositivas	Temas de acuerdo	Observación de diapositivas de los diferentes temas a desarrollar	25/05/2020 Al 25/05/2020	Estudiante Maestro PADEP/D Padres de familia
---	------------------------------	------------------	---	--------------------------	--

C. Fase de Ejecución

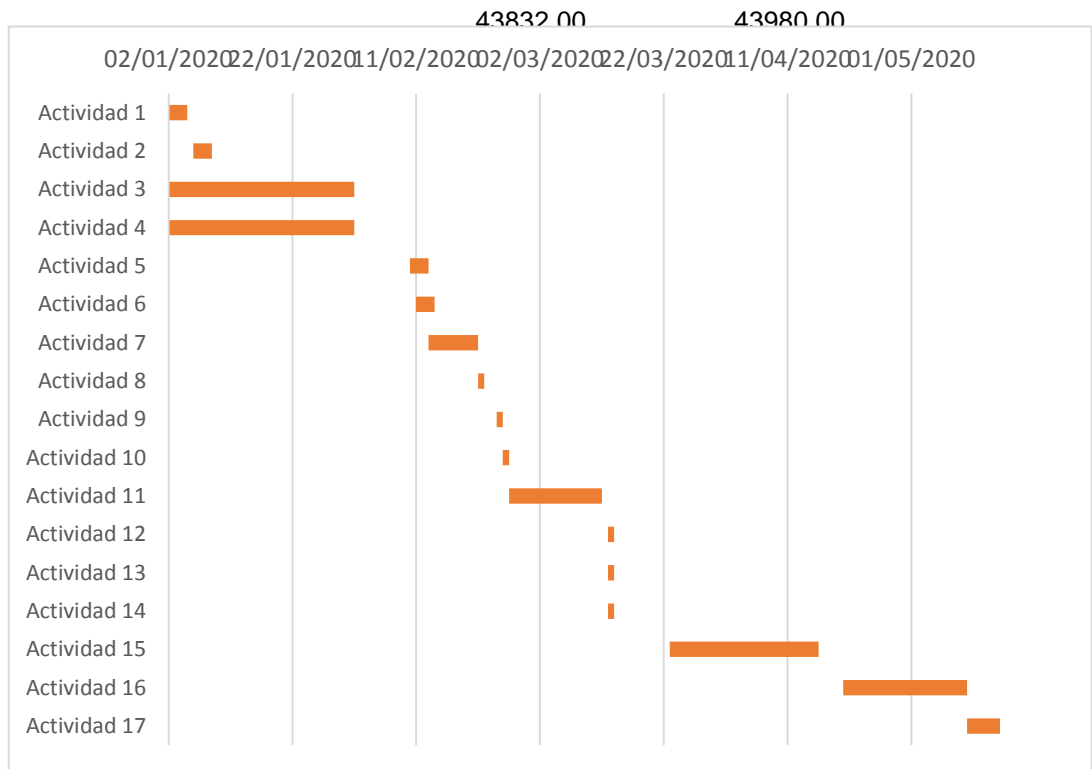
Tabla 10 Fase de ejecución

No.	Actividades	Tareas	Subtareas	Cronograma	Responsable
1	Talleres de Lectura	Listado de temas a desarrollar	Elaborar los temas del listado	26/02/2020 al 12/03/2020	Estudiante Maestro PADEP/D Padres de Familia
2	Charla participativa	Elegir temas temáticos a desarrollar	Lluvias de ideas Pelota preguntona	13/03/2020 al 13/03/2020	Estudiante Maestro PADEP/ Padres de familia
3	Implementar Rincón de Aprendizaje	Elegir material a utilizar Exposición de trabajos	Material reutilizable de acuerdo al contexto	13/03/2020 al 13/03/2020	Estudiante Maestro PADEP/D Padres de Familia
4	Analizar la información o resultado	Analizar con los padres de Familia la temática desarrollada	Observar los resultados	13/03/2020 al 13/03/2020	Estudiante Maestro PADEP/D Padres de Familia
5	Presentación y Divulgación del proyecto	Dar a conocer el proyecto a la comunidad educativa	Dotar de guías a los padres de familia, autoridades educativas	23/03/2020 Al 15/04/2020	Estudiante maestra PADEP/D
6	Monitoreo	Elaboración de plan	Ejecutar el plan	20/04/2020 al 09/05/2020	Estudiante Maestra PADEP/D Padres de familia.
7	Evaluación	Elaboración de plan	Ejecutar el plan	10/05/2020 al 29/05/2020	Estudiante Maestra PADEP/D Padres de familia.

1.4.4 Cronograma de Gantt

Tabla 11 Diagrama de Gantt

Actividad	Fecha de Inicio	Duración(días)	Fecha de Fin
Actividad 1	2/01/2020	3	4/01/2020
Actividad 2	6/01/2020	3	8/01/2020
Actividad 3	2/01/2020	30	2/02/2020
Actividad 4	2/01/2020	30	2/02/2020
Actividad 5	10/02/2020	3	12/02/2020
Actividad 6	11/02/2020	3	13/02/2020
Actividad 7	13/02/2020	8	20/02/2020
Actividad 8	21/02/2020	1	21/02/2020
Actividad 9	24/02/2020	1	24/02/2020
Actividad 10	25/02/2020	1	25/02/2020
Actividad 11	26/02/2020	15	12/03/2020
Actividad 12	13/03/2020	1	13/03/2020
Actividad 13	13/03/2020	1	13/03/2020
Actividad 14	13/03/2020	1	13/03/2020
Actividad 15	23/03/2020	24	15/04/2020
Actividad 16	20/04/2020	20	9/05/2020
Actividad 17	10/05/2020	20	29/05/2020



1.4.8 Monitoreo y evaluación

A. Plan de monitoreo del proyecto

Nombre del proyecto: Guía Temática Escuela Para Padres.

Nombre del docente: Secia Luddynia Revolorio Pineda.

Establecimiento: Centro de Educación Integral PAIN Pasaco, Jutiapa.

Tabla 13 Monitoreo y evaluación

No.	Indicador	Línea base	Actividad	Efecto	Impacto	Instrumento	Responsable	Fecha
1	Presentación Proyecto Mejoramiento Educativo	El Centro Educativo no cuenta con el PME	Elaborar el oficio de solicitud del PME	Entrega del oficio a supervisor Educativo	El señor supervisor aprobó la solicitud del PME	Solicitud	Estudiante y Maestro PADEP/D	02/01/2020 al 04/01/2020
2	Ubicar el lugar específico	Se logró la participación del estudiante. Maestro	Observar el Lugar	Relaciones Interpersonales	Se ubicó un espacio del aula para trabajar con padres de familia	Lista de cotejo	Estudiante y Maestro PADEP/D	06/01/2020 al 08/01/2020
3	Adquirir toda la información documental necesaria	No se contaba con información	Clasificar la Información documental	Encontrar información requeriré al PME	Se logró clasificar la información documental	Listado de temas a investigar	Estudiante y Maestro PADEP/D	02-01-2020 al 02-02-2020
4	Obtener y seleccionar los materiales a utilizar	No se contaba con material necesario	Contar con el material que se adapte al contexto	Buscar materiales para realizar las actividades	Se logró realizar diversos materiales de acuerdo a las actividades	Lista de Cotejo	Estudiante y Maestro PADEP/D	02-01-2020 al 02-02-2020
5	Lograr la participación de los padres de familia	La comunidad educativa desconoce del PME	Elaborar agenda de los temas a desarrollar	Apoyo del padre de familia en la realización de actividades del PME	Contar con la presencia del 100% de los padres de familia	Hoja de Invitación de padres de familia	Padres de familia Estudiante y Maestro PADEP/D	10-02-2020 al 12-02-2020

6	Seleccionar Actividades que se adapten al contexto	No se contaba con actividades a desarrollar	Participación de todos y todas en las actividades	Encontrar información de las actividades a desarrollar.	Mayor interés en la realización de las actividades.	Lista de cotejo	Estudiante Maestro PADEP/D	11/02-2020 Al 13-02-2020
7	Lograr llevar a cabo la planificación de la Guía	No se contaba con información adecuada para la guía	Seleccionar los diferentes temas a desarrollar	Encontrar información de la temática	Elegir los temas para elaborar la Guía temática	Lista de cotejo	Estudiante Maestro PADEP/D	13/02/2020 al 20-02-2020
8	Contar con los fondos económicos descritos en el presupuesto	No se contaba con los recursos económicos	Buscar fuente de financiamiento	Se contará con fondos propios, personas colaboradores de la comunidad educativa.	Respuesta favorable a la solicitud	Lista de Cotejo solicitud	Estudiante Maestro/P ADEP	21-02-2020
9	Organizar grupos de trabajo con los padres de familia	Los padres de familia han mejorado la comunicación con sus hijos	Recopilación de información lluvia de ideas de la temática aborda.	Se logró la participación de los padres de familia	Compromiso por parte de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje	Listado de control de asistencia de los padres de familia	Estudiante Maestros PADEP/D	24-02-2020
10	Preparar la presentación de diapositivas	Los padres de familia no tenían información de la temática	Observación de las diapositivas de los diferentes temas a desarrollar	Lograr el 100% de la participación de los padres de familia	Despertar el interés de los padres de familia en la educación de sus hijos	Lista de Cotejo	Estudiantes Maestro PADEP/D	25-02-2020
11	Programar talleres de Lectura	Los padres de familia no contaban información sobre los temas a desarrollar	Presentar listado de la temática a desarrollar	Concientización a los padres de familia la importancia de la relación entre padre e hijo	Participación activa en los talleres de lectura por parte de los padres de familia	Lista de cotejo	Estudiante Maestro PADEP/D Padres de familia	26-02-2020 al 12-03-2020
12	Organizar charla Participativa con padres	No se involucran los padres en el	Lluvias de idea de las diferentes actividades	Concientizar sobre el abordaje de temas a desarrollar	Involucramiento del padre de familia en	Lista de Cotejo	Estudiante Maestro PADEP/D	13-02-2020

		proceso de enseñanza aprendizaje	s (pelota pregunta)		el proceso educativo.		Padres de familia	
13	Implementar Rincón de Aprendizaje	Desconocían del proceso de implementar rincones de aprendizaje	Material reutilizable de acuerdo al contexto	Participación del 100% de los padres de familia	Motivar a los padres de familia en la elaboración de diferentes materiales	Lista de cotejo	Estudiante Maestro PADEP/D Padres de familia	13-02-2020
14	Analizar la información o resultado	Conocer y revisar a fondo la información	Observar los resultados de la temática con los padres de familia	Participación activa de los padres de familia sobre el interés en la temática	Interés por el padre de familia sobre el avance de la educación de sus hijos	Lista de Cotejo	Estudiante Maestro PADEP/D Padres de familia	13-02-2020
15	Presentación y divulgación del proyecto a la comunidad educativa	Desconocimiento de los padres de familia y autoridad educativa	Dar a conocer el Proyecto a la comunidad Educativa	Dotar guías a la comunidad educativa Institución educativa	Los padres de familia se comprometen en llevarlo constantemente a la práctica en el proceso de enseñanza aprendizaje	Lista de Cotejo	Estudiante Maestro PADEP/D Padres de familia Organizaciones Educativas	23/03/2020 al 15/04/2020
16	Contar con la herramienta de Monitoreo	Elaborar la herramienta para el monitoreo	Ejecutar el plan de monitoreo	Verificar aspectos para evaluar el plan de monitoreo	Llevar la ejecución de las herramientas diseñadas en la fecha indicadas	Herramienta de monitoreo	Estudiante Maestro/P ADEP/D Padres de familia	20-04-2020 Al 09-05-2020
17	Contar con la herramienta de Evaluación	Diseñar Herramientas para la evaluación	Ejecutar el plan de evaluación	Comprobar aspectos o criterios para la evaluación	Llevar la ejecución de las herramientas para la evaluación	Herramientas de evaluación	Estudiante maestro/P ADEP/D Padres de familia	10-05-2020 Al 29-05-2020

B. Instrumentos de Evaluación

Tabla 14 Instrumentos de Evaluación

No.	Fase de Ejecución					Punteo
	Actividades	Excelente 5	Bueno 3	Regular 2	Malo 1	
1	Talleres de Lectura	La docente estudiante ha cumplido en realizar talleres con los padres de familia	La docente estudiante ha cumplido con los requerimientos básicos para la realización de talleres	La docente estudiante ha cumplido con algunos requerimientos básicos en la realización de talleres	La docente estudiante no ha cumplido con los requerimientos básicos en la realización de talleres.	
2	Charla participativa	La docente utiliza actividades para la realización de la charla participativa con los miembros de la comunidad educativa	La docente ha cumplido en actividades para la realización de la charla participativa con los miembros de la comunidad educativa	La docente ha cumplido con algunas actividades en las charlas participativas con la comunidad educativa	La docente no cumplida con los requerimientos de la charla participativa.	
3	Implementar Rincón de Aprendizaje	La docente presenta a la comunidad educativa materiales para la realización del rincón de aprendizaje en el proceso educativo	La docente presenta a la comunidad educativa gran parte de materiales elaborados y su utilización	La docente presenta a la comunidad educativa algunos materiales elaborados	La docente no presenta a la comunidad educativa los materiales elaborados	
4	Analizar la información o resultado	La docente presenta a la comunidad educativa los logros y avances con los padres de familia, guía temática.	La docente presenta a la comunidad educativa gran parte de los logros y avances con los padres de familia de la guía temática.	La docente presenta a la comunidad educativa algunos de los logros que los con los padres de familia de la guía temática	La docente no presenta a la comunidad educativa los logros y habilidades y avances	

					de la guía temática.	
5	Presentación y Divulgación del Proyecto Mejoramiento Educativo	La docente presenta a la comunidad educativa la presentación y divulgación del proyecto	La docente presenta a la comunidad educativa gran parte de los logros y avances del proyecto Mejoramiento Educativo	La docente presente a la comunidad educativa algunos logros de la presentación y divulgación del Proyecto Mejoramiento Educativo	La docente no presenta a la comunidad educativa los logros y avances de la presentación y divulgación del proyecto.	
6	Monitoreo	La docente elabora los instrumentos adecuados para evaluar el plan de monitoreo y analizar los resultados	Los instrumentos de evaluación fueron redactados con algunos criterios para evaluar y analizar resultados del plan de monitoreo	Los instrumentos de evaluación elaborados no satisfacen criterios para evaluar los resultados del plan de monitoreo.	La docente no elaboró los instrumentos adecuados para evaluar y analizar los resultados del plan de monitoreo.	
7	Evaluación	La docente elabora las herramientas adecuadas para la realización de la evaluación de la Guía Temática para padres de familia.	Los instrumentos de evaluación fueron transcritos de acuerdo a la temática de la guía temática para padres de familia	Los instrumentos de evaluación no satisfacen razonamientos de la guía temática para padres de familia	La docente no elaboró herramientas para la evaluación de la guía temática para padres de familia.	

1.4.9 Presupuesto del Proyecto

A. Recursos humanos

Tabla 15 Recursos Humanos

No.	Recursos Humanos	Cantidad	Días	Precio Unitario	Precio Total
1	Profesor de grado	1	30	Q. 133.70	Q. 4,011.00
2	Alumnos	20	30	Q. 4.00	Q. 2,400.00
3	Padres de familia	20	4	Q. 50.00	Q. 4,000.00
	Total	41		Q. 187.70	Q. 10,411.00

A. Recursos materiales

Tabla 16 Recursos Materiales

No.	Recursos Materiales	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
1	Cartulina	10	Q. 2.00	Q. 20.00
2	Marcadores	12	Q. 2.00	Q. 24.00
3	Papel manilo	20	Q. 1.00	Q. 20.00
4	Lápiz	10	Q. 1.50	Q. 15.00
5	Borrador	5	Q. 2.00	Q. 10.00
6	Resistol	1	Q. 15.00	Q. 15.00
7	Block de papel arcoiris	2	Q. 20.00	Q. 20.00
8	Tijeras	2	Q. 15.00	Q. 30.00
9	Compra de internet	10	Q. 15.00	Q. 150.00
10	Resma de hojas tamaño carta	1	Q. 25.00	Q. 25.00
11	Computadora	1	Q.3,500.00	Q. 3,500.00
	Total	74	Q.3,598.50	Q. 3,829.00

B. Recursos institucionales

Tabla 17 Recursos institucionales

No.	Recursos Institucional	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
1	Mesas	24	Q. 5.00	Q. 120.00
2	Sillas	100	Q. 2.00	Q. 200.00
3	Sonido	1	Q. 150.00	Q. 600.00
	Total	125	Q. 157.00	Q. 920.00

C. Presupuesto

Tabla 18 presupuesto

No.	Tipo de Recurso	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
1	Recursos Materiales	74	Q. 3,598.50	Q. 3,829.00
2	Recursos Humanos	41	Q. 187.70	Q. 10,411.00
3	Recursos Institucionales	125	Q. 157.00	Q. 920.00
	Total	240	Q. 3,943.20	Q. 15,160.00

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Diagnóstico

Según Significados.com, 2019 es el análisis que se realiza para determinar cualquier situación, se realiza sobre la base de datos y hechos recogidos y ordenados sistemáticamente sobre un problema.

“Como diagnóstico se denomina la acción y efecto de diagnosticar. Como tal, es el proceso de reconocimiento, análisis y evaluación de una cosa o situación para determinar sus tendencias, solucionar un problema o remediar un mal (Significados.com, 2019)”

2.1.1 Indicadores de contexto

Según Acosta, 2002 el indicador de contexto se basa en el análisis de las comunidades humanas a partir de la estadística de la población, basada en la economía de la sociedad, dependiendo de la situación económica para poder cubrir las necesidades de la población del ser humano.

Sirven para caracterizar las condiciones demográficas, socioeconómicas y culturales en las que se desarrolla la educación. El primero es el nivel general de formación de la población que está relacionado con las capacidades y competencia de la mano de obra, con la creación de puestos de trabajo y con el desarrollo económico y social de los países (Acosta, 2002).

A. Población por rango de edades

Según Facebook 2017 la población por rango de edades, se proporciona la repartición por edades, sexo, niños, jóvenes, distribución donde afecta a toda la población económica, en aldeas, municipios, departamentos, nuestros países, donde el gobierno debe de invertir más en educación porque de ellos es el futuro del mañana.

Esta entrada proporciona la distribución de la población según la edad. La información está incluida por sexo y grupo de edad de la siguiente manera: 0-14 años (niños), 15-24 años (edad laboral

temprana), 25-54 años (edad laboral máxima), 55-64 años (edad laboral madura), 65 años y mayores (personas de edad avanzada). La estructura de edades de una población afecta los principales problemas socioeconómicos de una nación. Los países con poblaciones jóvenes (alto porcentaje menor de 15 años) necesitan invertir más en las escuelas, mientras que los países con poblaciones mayores (alto porcentaje de 65 años o más) necesitan invertir más en el sector de la salud. La estructura de edad también se puede usar para ayudar a predecir posibles problemas políticos. Por ejemplo, el rápido crecimiento de una población adulta joven que no puede encontrar empleo puede provocar disturbios (Factbook, 2017) .

B. Índice de desarrollo humano

“Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos” (DIPLAN, 2013).

2.1.2 Indicadores de recursos

Según Acosta 2002, indicadores de recursos, se basa en medir todos los recursos materiales, humanos, en cuanto a la inversión en los diferentes niveles educativos, que establece el Ministerio en educación inicial, preprimaria, primaria, básicos, diversificados, en cuanto ellos han invertido en la infraestructura o remozamiento en las escuelas, profesionalizando a los a los docentes en el Programa Académico Profesionalización Docente PADEP/D, USAC, EFPEM en el área que se desenvuelve.

“Evalúan los recursos materiales y los humanos. Por un lado, las inversiones económicas y los gastos de infraestructura y, por otro, el número de alumnos por niveles (escolarización) y la formación de profesores, remuneración, características, etc. (Acosta, 2002).”

A. Alumnos matriculados

Según Navarro 2017, alumnos matriculados, es el informe de alumnos inscritos y registrado en el establecimiento educativo en el año escolar matriculados en cada etapa, grado, curso de acuerdo a

su edad, en los diferentes niveles educativos, inicial, preprimaria, primaria, básicos, diversificado.

La Matrícula es una palabra polisémica, pero en sus distintas acepciones presenta algo en común: la idea de inscripción oficial. En un sentido, se trata de la incorporación de un alumno a un centro de enseñanza y, en el otro, es la placa distintiva de un vehículo (Navarro, 2017).

B. Distribución de alumnos por grados

“Indicador que mide la cantidad de alumnos determinados y su distribución por grados de estudiantes en promedio (DIPLAN, 2013)”.

C. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

“Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados, dando como resultado la distribución de una cantidad de alumnos en promedio (DIPLAN, 2013).”

D. Relación alumno/docente indicador

“Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público (DIPLAN, 2013).”

2.1.3 Indicadores de proceso

Según Acosta 2002, los indicadores de proceso se informan y se da a conocer cómo se han llevado a cabo las actividades del programa educativo, si se ejecutaron o no según los criterios de calidad deseado en los centros educativos deberán tener un clima escolar acorde y agradable en el proceso de enseñanza aprendizaje.

“Son los más recientes e informan sobre la organización y funcionamiento de los centros, práctica educativa y clima escolar. Están más relacionados con aspectos cualitativos que cuantitativos, de ahí que sean los más difíciles de utilizar” (Acosta, 2002)

A. Asistencia de los alumnos

Según DIPLAN 2013, la asistencia de alumnos tiene un gran impacto en el éxito académico de un estudiante, es la condición clave para el

aprendizaje y desarrollo integral del niño y niña en el proceso educativo.

“Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar (DIPLAN, 2013)”

B. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

“Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley (DIPLAN, 2013).”

C. Idioma utilizado como medio de enseñanza

“Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes (DIPLAN, 2013).”

D. Disponibilidad de textos y materiales

“Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes (DIPLAN, 2013).”

E. Organización de los padres de familia

“Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas (DIPLAN, 2013).”

2.1.4 Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso

Según Acosta 2002, indicadores de resultado de escolarización eficiencia de proceso, el sistema educativo del Ministerio de Educación de Guatemala cada año se hace una evaluación a los estudiantes de todos

los niveles educativos donde se da a conocer el éxito o fracaso escolar del proceso de formación de los estudiantes.

“Manifiestan los logros del sistema educativo a través del éxito escolar de los alumnos mediante las pruebas de evaluación, certificados y títulos que consiguen y su inserción en el mercado del trabajo (Acosta, 2002)”

A. Escolarización oportuna

Según DIPLAN 2013, la escolarización oportuna de cada nivel educativo del porcentaje de escolarización específica, la relación entre los estudiantes, por edad simple inscritos en la escuela grado o etapa, la población total de esa misma edad durante todo el año escolar.

“Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario (DIPLAN, 2013)”

B. Fracaso escolar

El fracaso escolar, entendido como la dificultad para asimilar e interiorizarlos contenidos académicos establecidos por el sistema educativo en función de la edad y desarrollo del niño, puede ser motivado por múltiples causas de diferente índole. No puede considerarse, por tanto, que la responsabilidad deba recaer exclusivamente en el alumno, sino que tanto la comunidad educativa como el entorno familiar presentan una influencia muy relevante (Camón, 2018).

C. Conservación de la matrícula

“Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo (DIPLAN, 2013).”

D. Finalización de nivel

“El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado (DIPLAN, 2013).”

E. Deserción

Deserción es un término vinculado al verbo desertar: abandonar, dejar, alejarse. En el plano educativo, se utiliza el término para hablar de aquellos alumnos que abandonan sus estudios por diferentes causas; entendiéndose por estudios a toda educación que se encuentra dentro del sistema educativo impuesto por el gobierno que rija en aquel Estado (primaria, secundaria, universidad, etc.). Aquellas personas que dejan de estudiar, se convierten en desertores escolares (Gardey, 2012)

2.2. Antecedentes

Según Pérez Porto & Gardey 2013, antecedentes, se basa en el Proyecto de Mejoramiento Educativo donde se describen las razones por las cuales el problema a investigar merece una atención profunda en la investigación así lograr erradicar el problema encontrado en la investigación.

Antecedente es un término que proviene de un vocablo latino y sirve para referirse a aquello que antecede (que aparece delante de otra cosa en tiempo, orden o lugar). Este término puede utilizarse para hablar de una circunstancia o acción que sirve como referencia para comprender con mayor exactitud un hecho posterior. (Pérez Porto & Gardey, definición.de, 2013)

2.3 Marco educacional

2.3.1 Constructivismo

Según Araya, Alfaro, & Andonegui 2007, el constructivismo es una metodología empleada para que los niños y niñas construyan su propio aprendizaje no importando su edad, sexo, etapa, grado para que el pueda desenvolver la situación problemática, donde se lleva un proceso dinámico, participativo, e interactivo de acuerdo al entorno y contexto donde vive el Proyecto Mejoramiento Educativo donde se incluyo a padres de familia y maestro para mejorar la relación en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Existen varios criterios a partir de los cuales se pueden organizar las diferentes formas o expresiones del constructivismo. Aun cuando, genéricamente, se habla de éste como una perspectiva epistemológica basada en la afirmación de que los seres humanos crean activamente las realidades a las que responden (Niemeyer y Mahoney, autores citados), al interior de él han surgido tendencias que privilegian determinadas

opciones, bien sea la construcción individual o la construcción social, bien sea el uso de unos u otros mecanismos para activar la construcción, entre otros.

Al hablar de constructivismo se está haciendo mención a un conjunto de elaboraciones teóricas, concepciones, interpretaciones y prácticas que, junto con poseer un cierto acuerdo entre sí, poseen también una gama de perspectivas, interpretaciones y prácticas bastante diversas y que hacen difícil el considerarlas como una sola. [Lac94].

También se hace referencia a modalidades del constructivismo de carácter psicológico y educativo. (Araya, Alfaro, & Andonegui, 2007, pág. 85)

2.3.2 Aprendizaje significativo

Según Romero Trenas 2009, el aprendizaje significativo se da cuando se produce un cambio cognitivo empezando uno como docente, pasando a no de no saber algo al saberlo, basado en las experiencias y despertando el interés en el niño, niñas, padres de familia, maestro incluyendo un clima innovador donde el niño pueda intercambiar sus ideas en el proceso de enseñanza aprendizaje y de acuerdo a su edad y nivel.

El concepto de aprendizaje significativo fue propuesto originalmente por David Ausubel (1963 a 1968). David P. Ausubel psicólogo estadounidense fue influenciado por los aspectos cognitivos de la teoría de Piaget, y planteó su Teoría del Aprendizaje Significativo por Recepción, en la que afirma que el aprendizaje ocurre cuando el material se presenta en su forma final y se relaciona con los conocimientos anteriores de los alumnos.

El aprendizaje significativo, se refiere a que el proceso de construcción de significados es el elemento central del proceso de enseñanza-aprendizaje. El alumno aprende un contenido cualquiera cuando es capaz de atribuirle un significado. Por eso lo que procede es intentar que los aprendizajes que lleven a cabo sean, en cada momento de la escolaridad, lo más significativo posible, para lo cual la enseñanza debe actuar de forma que los alumnos profundicen y amplíen los significados que construyen mediante su participación en las actividades de aprendizaje. En este sentido, las nuevas tecnologías que han ido desarrollándose en los últimos tiempos y siendo aplicadas a la educación juegan un papel vital. (Romero Trenas, 2009)

2.3.3 Organizaciones escolares

Según Fuentes-Sordo, 2015, las organizaciones escolares que ha requerido, organizado el Ministerio de Educación en los centros educativo de todos los niveles que es un componente efectivo del proceso de enseñanza aprendizaje donde participan niños, niñas donde ellos gestionan al servicio de la institución educativa.

Se asume la Organización Escolar como una disciplina científica perteneciente al campo de la Dirección en la Educación y por tanto tiene como marco teórico conceptual de referencia aquellos presupuestos que le son necesarios: leyes, principios, contenidos, métodos de investigación o estudio, formas de control y evaluación provenientes de la Pedagogía y de la Dirección en la Educación. Mas ella no determina las formas de actuación de los elementos humanos dentro del sistema de dirección, sino que su concreción contextual resulta de la cosmovisión y concepción teórico metodológica y práctica de los sujetos dirigentes de los procesos. La Organización Escolar se convierte entonces en un saber esencial para el trabajo de los directivos y sus colectivos a fin de lograr el cumplimiento de los objetivos trazados.

Cuando se habla de Organización Escolar esta debe ser entendida como el funcionamiento óptimo de la institución para el logro de sus objetivos donde quedan implicados todos los recursos existentes utilizados de forma racional. La Organización Escolar debe atender a las características de los escolares y tener en cuenta las posibilidades máximas de desarrollo. La Organización Escolar, es un término que implica funcionalidad. Cualquier sistema puede disponer de determinados recursos materiales y financieros, mas no son ellos los que determinan esencialmente la calidad de la Organización Escolar, sino las decisiones de su empleo, la competencia de los elementos humanos que en él intervienen. (Fuentes-Sordo, 2015, pág. 4)

2.3.4 Estrategias pedagógicas lúdicas

Según Gómez Rodríguez, Molano, & Rodríguez Calderón 2015, estrategias pedagógicas lúdicas, se ha basado en el proceso educativo de los niños y niñas diseñadas para crear un ambiente de armonía, donde los niños están inmersos mediante el juego, a través de actividades lúdicas además de acuerdo a su edad, en el Proyecto Mejoramiento Educativo se utilizaron diversas estrategias en las actividades en la Guía temática escuela para padres incorporando padres de familia y maestro.

La lúdica se entiende como una dimensión del desarrollo de los individuos, siendo parte constitutiva del ser humano. El concepto de lúdica es tan amplio como complejo, pues se refiere a la necesidad del ser humano, de comunicarse, de sentir, expresarse y producir en los seres humanos una serie de emociones orientadas hacia el entretenimiento, la diversión, el esparcimiento, que nos llevan a gozar, reír, gritar e inclusive llorar en una verdadera fuente generadora de emociones. (Gómez Rodríguez, Molano, & Rodríguez Calderón, 2015, pág. 29)

2.3.5 Entorno socio cultural

Según Terán Cázares & Mendoza Gómez) el entorno socio cultural, ser origina el ambiente social, el lugar donde los seres humanos desarrollan determinadas actividades como vida, trabajo, economía, ingresos económicos donde nos interactuamos con niños, jóvenes, adultos, ancianos en el proceso de enseñanza aprendizaje en la comunidad educativa.

El Entorno sociocultural El entorno general de la organización, está compuesto por los factores internos (micro entorno) y por los factores externos (macro entorno), que representan fuerzas que afectan a la organización, los factores internos se encuentran dentro de sus decisiones, los cuáles pueden ser manipulables, en estos encontramos las políticas, las reglas, los procedimientos, todo ello propio de la organización; en el caso de los factores externos, estos se encuentran fuera de sus fronteras, por tanto la organización debe de encontrar los mecanismos para poder sobrellevarlos y adaptarse a ellos y por ende subsistir, estas fuerzas indirectas del entorno externo que pueden afectar de forma directa o indirecta a los procesos organizacionales influyen en el clima en el que se actúa en la organización, estas fuerzas o segmentos son los entornos demográfico, económico, tecnológico, político y legal, global, ético y socio cultural (Hitt, Ireland, & Hoskisson, 2001). El segmento demográfico se relaciona con las características físicas de la población, el segmento económico es relacionado con la producción y distribución de bienes y servicios que la población desea y por los que puede pagar. El tecnológico proporciona el conocimiento y la tecnología que se usa para hacer las cosas. El político y legal es el grupo de leyes, regulaciones, agencias gubernamentales y normas formalmente establecidas por el gobierno, el ético representa dinámicas de conductas establecidas entre los deberes y obligaciones morales, el segmento global se relaciona con el intercambio cultural y el análisis de mercados globales y el segmento Socio Cultural se compone de actitudes, deseos, expectativas, grados de inteligencia y educación, creencias y costumbres de las personas de un grupo o sociedad determinados. Los deseos, expectativas y presiones sociales dan lugar al surgimiento de leyes y normas éticas, las fuerzas sociales, incluida la ética, aparecen normalmente antes de la emisión de leyes (Terán Cázares & Mendoza Gómez)

2.3.6 Medios de comunicación

A. Medios de comunicación masiva

Son aquellos medios tecnológicos, que sirven para **enviar mensajes**, que van dirigidos a una gran cantidad de público, y que, pueden atravesar grandes distancias en un mínimo de tiempo. Con este tipo de medios, el receptor pierde su carácter de receptor "individual" pasando a llamarse "**receptor colectivo**".

Características Las características de estos medios contribuyen a la elaboración y entrega de los mensajes

Estos medios de comunicación social son “medios”, por lo tanto, existen **emisores y receptores** que pueden ser individuales y colectivos.

Son abiertos, esto significa que cualquier persona puede acceder a ellos.

Se relacionan con distintas disciplinas, lo que involucra el empleo de distintos lenguajes, además de especificaciones técnicas.

Los contenidos están destinados a un público heterogéneo y a una gama de receptores, como así también a un público más reducido, que maneja ciertos códigos e información necesaria para decodificar el mensaje.

B. Tipos de medios de comunicación de masas

Los tipos de medios de comunicación pueden ser los siguientes:

C. Libros

Corresponden a un medio escrito. Gracias a adelantos tecnológicos se ha posibilitado su reproducción en serie y, en consecuencia, pueden llegar a varios receptores a la vez.

D. Prensa escrita

Medio de comunicación impreso. Son los periódicos o revistas de publicación diaria o regular, que contienen temas de distintas materias; además se caracterizan por la forma cómo entregan la información.

E. La televisión

Es un sistema de transmisión de imágenes en movimiento. Al mezclar el sonido con la imagen, los mensajes entregados por la TV impactan y persuaden a los receptores de manera más rápida y certera.

F. La radio

Sistema de transmisión de mensajes orales. Sus mensajes son transmitidos por medio de ondas hertzianas y puede recorrer varias distancias en un lapso de tiempo breve. Su modo de transmisión de mensajes es simultáneo.

G. Internet

Es una red de redes, en la cual la información está estructurada y organizada de acuerdo a temas y áreas. Así los "buscadores" facilitan el trabajo en la entrega e interpretación de la información.

H. Cine

Surge en 1895 con la primera película de los hermanos Lamiere: "La salida de los obreros de la fábrica". El cine al ser limitado en su tiempo real comprime la narración por medio del empleo de medios técnicos y estructurales, como, por ejemplo, el guion cinematográfico, escenas, plano, secuencia, etc.

I. Funciones de los medios de comunicación masivas

Los medios de comunicación influyen sobre la sociedad de manera considerable, ayudando a satisfacer las necesidades de la población.

Las funciones de ellas son:

J. Informar

Recogen y entregan información de manera veraz y oportuna sobre los diversos acontecimientos mundiales y de distintos temas de interés. Esta información busca ser lo más objetiva posible.

K. Educar

Transmiten la cultura de las distintas comunidades; su pasado, presente y proyecciones futuras. Los avances tecnológicos han posibilitado la transmisión de programas educativos de manera más atractiva para la comunidad.

L. Entretener

La sociedad demanda de los medios la entretención y el esparcimiento. Así estos contribuyen a llenar espacios de tiempo para descansar y divertirse. Esta es una de las funciones más desarrollada por los programas televisivos, aunque también está presente en otros medios de comunicación.

M. Formar opinión

Los distintos mensajes entregados por los medios de comunicación, contienen la ideología de quienes elaboran la información promoviendo la formación de opinión entre los receptores. Los medios sociales ordenan e interpretan la información facilitando la comprensión de ésta entre los receptores.

N. Publicidad y propaganda

Esta función es propia de las sociedades modernas, debido a la trascendencia económica que ella tiene, así persiguen la finalidad de ofertar y conseguir consumidores para los distintos productos que se ofrecen. De esta manera la publicidad y propaganda financian los distintos tipos de programas presentados por los medios. Así también persuaden para adoptar actitudes, conductas u otros.

Recuerda que la diferencia entre **publicidad y propaganda** es que la primera busca vender productos o servicios. La segunda previene ciertas conductas o situaciones y además busca adeptos.

2.3.7 Escuela paralela

Existe la idea que el niño aprende solamente a través del sistema educativo, cuando en realidad todos, incluyendo a las personas que han concluido su educación formal, o sea los jóvenes y adultos, estamos recibiendo y aprendiendo constantemente una serie de valores y formas de ver el mundo a través de los medios de comunicación social de masas.

De esta forma, existe una zona de intersección entre la influencia de la escuela y los medios de comunicación. El estudiante no solo aprende en la escuela, ya que al llegar a su casa está expuesto a una serie de influencias a través de la televisión, la radio, el Internet los periódicos, revistas, las redes sociales de sus teléfonos celulares y otros. El ser humano absorbe todo y se queda con lo que a cada uno más le sirve o en todo caso, lo que más le entretiene.

Esa viene a ser la zona de intersección entre el interés que produce un medio como la televisión y la educación formal en su conjunto. El estudiante o el niño escogen lo que más les ayuda en su proceso de aprendizaje y crecimiento.

En ese sentido, los mayores tenemos la tarea de guiar a los jóvenes, hacerles ver que no todo lo que sale en los medios es necesariamente cierto y que muchas veces la verdad está manipulada por determinado punto de vista o por determinado interés particular. Así lo que se exhibe en televisión, por ejemplo: figuras modelo, programas concurso o telenovelas, tienen casi siempre el objetivo de recrear y entretener al público.

Teniendo en cuenta todo lo aquí expuesto, es importante que los padres hagan ver a los menores la necesidad de equilibrar los tiempos de entretenimiento con los momentos de aprendizaje formal, que incluyen espacios de reflexión y asimilación de contenidos alternativos. Aquí, Ramiro nos recuerda que no necesariamente esta actividad tiene que ser tediosa, se puede encontrar programas, ya sea culturales, documentales históricos o de otra clase informativa seria, con un formato ágil y ameno.

2.3.8 Nuevas tecnologías de la información y de la comunicación

Las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación (NTIC) son la evolución de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC); el término “Nueva” se les asocia fundamentalmente porque en todas ellas se distinguen transformaciones que erradican las deficiencias de sus antecesoras y por su integración como técnicas interconectadas en una nueva configuración física.

Este planteamiento permite calificar como “nuevas” a las tecnologías como el vídeo, la televisión y la informática (TIC). (A pesar de no ser nuevas –desde un punto de vista temporal) ya que al añadir el resto de las piezas en juego (información y comunicación) las dota de un nuevo contenido comunicativo.

Se consideran Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación tanto al conjunto de herramientas relacionadas con la transmisión, procesamiento y almacenamiento digitalizado de información, como al conjunto de procesos y productos derivados de las nuevas herramientas (hardware y software), en su utilización en la enseñanza.

Desde una perspectiva instrumental, podríamos decir que las principales contribuciones de las nuevas tecnologías a las actividades humanas se concretan en una serie de funciones que facilitan la realización de las tareas, porque estas, sean las que sean, siempre requieren de una cierta información para ser realizadas, de un determinado procesamiento de esta y, a menudo, de la comunicación con otras personas.

En términos generales, las nuevas tecnologías facilitan el acceso a la información sobre muchos y variados temas, en distintas formas (textos, imágenes fijas y en movimiento, sonidos), a través de Internet, el CD-ROM, el DVD, etc. Y también son instrumentos que permiten:

- a) procesar datos de manera rápida y fiable: realizar cálculos, escribir y copiar textos, crear bases de datos, modificar imágenes; para ello hay programas especializados: hojas de cálculo, procesadores de textos, gestores de bases de datos, editores de gráficos, de imágenes, de sonidos, de vídeos, de presentaciones multimedia y de páginas web, etc.;
- b) automatizar tareas;
- c) almacenar grandes cantidades de información;
- d) establecer comunicaciones inmediatas, sincrónicas y asincrónicas,
- e) trabajar y aprender colaborativamente;

- f) producir contenidos y publicarlos en la Web;
- g) participar en comunidades virtuales. (PROFESIONAL, 2019)

2.3.9 Factores culturales y lingüístico

Los factores sociales y culturales tienen una importancia decisiva en la explicación de la evolución del pensamiento, sin embargo, es necesario afirmar que ellos no actúan en bloque ni de modo unilateral e independientemente de los factores biológicos e individuales. Por tanto, es necesario diferenciar su accionar, pues, corrientemente, se le reduce a una única dimensión: la transmisión social y cultural. No basta afirmar que el desarrollo del conocimiento en el individuo exige la participación de factores biológicos y sociales. Todas las teorías del desarrollo psicológico tienen en cuenta, de algún modo, ambos factores. Así, para las concepciones innatistas, los factores sociales no dejan de actuar en la actualización de estructuras hereditariamente programadas (Chomsky). Recíprocamente, para las concepciones ambientalistas los factores biológicos, no dejan de actuar, como tendencias o como principios de adquisición (asociación, refuerzos). Así, la consideración de factores tanto ambientales como biológicos no garantiza la superación de los reduccionismos y determinismos ambientalistas o biologuitas. Existen tres dificultades básicas en el estudio de los factores sociales y culturales: la primera, se refiere a la falta de diferenciación entre los factores biológicos e individuales, por un lado, y los factores sociales por otro; la segunda se refiere al uso global e indiferenciado del término social. La tercera tiene que ver con los análisis dicotómicos y no relacionales de esos factores. Esas dificultades expresan una problemática amplia y de suma importancia que es necesario ser enfrentado tanto por la investigación básica como por la investigación aplicada

La materia de la lingüística está constituida por todas las manifestaciones del lenguaje humano, ya se trate de pueblos salvajes o de naciones civilizadas, de épocas arcaicas, clásicas o de decadencia, y tiene en cuenta todas las formas de expresión. La tarea de la lingüística será:

Demostrar la esencia de la función social del lenguaje.

Hacer la descripción y la historia de todas las lenguas que pueda ocuparse, lo que equivale a hacer la historia de las familias de lenguas y a reconstruir en lo posible las lenguas madres de cada familia.

Buscar las fuerzas que intervengan de manera permanente y universal en todas las lenguas, y sacar las leyes generales a que se puedan reducir todos los fenómenos particulares de la historia.

Cooperar en la solución de los problemas fundamentales que existen en la enseñanza de las lenguas extranjeras.

Deslindarse y definirse ella misma.

La utilidad de la lingüística radicará en que es evidente que las cuestiones lingüísticas interesan a todos cuantos "historiadores, filólogos, etc." tienen que manejar textos. Más evidente todavía es su importancia para la cultura general: en la vida de los individuos y de las sociedades no hay factor tan importante como el lenguaje. Todo el mundo, de hecho, poco o mucho, se ocupa del lenguaje.

Se hace necesaria una definición del lenguaje que, entonces, solamente la lingüística puede aportar; es claro, desde luego, que en cierto sentido el individuo está predestinado a hablar, pero esto se debe a la circunstancia de que ha nacido no sólo en medio de la naturaleza, sino fundamentalmente en el seno de una sociedad que está segura -y con toda razón- de hacerlo adoptar sus tradiciones.

Si se elimina la sociedad habrá todas las razones para creer que aprenderá, por ejemplo, a caminar: en el caso por supuesto que logre sobrevivir. Pero igualmente seguro es que nunca aprenderá a hablar, esto es, a comunicar ideas según el sistema tradicional de una sociedad determinada. O, si no, sepárese al individuo recién nacido del ambiente social a que ha llegado y trasplántelo a un ambiente totalmente distinto. Es seguro que desarrollará el arte de caminar en su nuevo medio, más o menos como lo hubiera desarrollado en el antiguo. Pero su habla será absolutamente diversa del habla de su ambiente primitivo. Así pues, la facultad de caminar es una actividad humana general que no varía sino dentro de límites muy circunscritos. (Yance Ramírez, 2000)

2.4 Marco de políticas

Según (Consejo de Educación Nacional, 2010) el marco de políticas se basa en las características propias de cada sociedad que influyen de manera indirecta o directa, cada ser humano afronta los retos que se proponen para poder llevar una vida, capaces de salir adelante convivir y relacionarse uno con otros respetando su religión, sexo, edad.

La educación tiene sentido cuando visualiza con claridad hacia dónde quiere llegar y hacia quién se dirige. Se educa para formar ciudadanos responsables que actúan con ética y justicia; emprendedores; conocen, respetan y valoran su propia cultura y las otras culturas; mantienen relaciones positivas y en nuestro caso, se sienten orgullosos de ser guatemaltecos. Personas que piensan y actúan con sabiduría en la toma de decisiones, el compromiso, la acción y el servicio. Tienen capacidad dialógica y analítica; proponen alternativas para satisfacer necesidades y resolver problemas; cuentan con la preparación para enfrentar en forma adecuada los retos del mundo cambiante, son innovadores, reflexivos, responsables, críticos, creativos y futuristas. Personas preparadas para analizar críticamente las demandas del medio tecnológico, científico y humanístico y de responder a ellas oportuna, efectiva y adecuadamente. Con pensamiento crítico, capaces de convivir con otros y con la naturaleza y que puedan señalar una ruta para el mejoramiento de la calidad de vida, con derecho a ser respetado y respetuoso de los demás, reconociendo las diferencias individuales. (Consejo de Educación Nacional, 2010)

2.4.1 Cobertura

Según Consejo de Educación Nacional, 2010, cobertura educativa es responder de garantizar persistencia a clases en los niños y niñas en el proceso de enseñanza aprendizaje, en todos los niveles educativos etapas, grados, dentro y fuera del establecimiento educativo gerando una educación laica, gratuita, obligatoria para todo ser humano quiera superarse.

“Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar. (Consejo de Educación Nacional, 2010, pág. 6)”

2.4.2 Calidad

Según Consejo de Educación Nacional, 2010, calidad educativa se reconoce como la diversidad de aprender que le atribuye en el proceso educativo que se hace dentro y fuera del aula para que se un aprendizaje eficaz y eficiencia en los niños, jóvenes, en los diferentes niveles.

“Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. (Consejo de Educación Nacional, 2010, pág. 6)”

2.4.3 Modelo de gestión

Según Consejo de Educación Nacional, 2010, modelo de gestión se basa en gestionar programas que ayuden al beneficio de los niños, jóvenes en el proceso educativo en las escuelas del ámbito escolar, gratuidad, alimentación, útiles escolares, validación, esto conlleva a tener un progreso continuo para mejorar la calidad de vida.

“Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional”. (Consejo de Educación Nacional, 2010, pág. 6)

2.4.4 Recurso humano

Según Consejo de Educación Nacional, 2010, el recurso humano son todos los elementos esenciales para poder llevar un desempeño docente el fortalecimiento, seleccionar, emplear en el proceso educativo de los niños y niñas en el desarrollo de los contenidos de acuerdo al CNB.

“Fortalecimiento de la formación, evaluación gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional”. (Consejo de Educación Nacional, 2010, pág. 7)

2.4.5 Educación bilingüe multicultural e intercultural

Según Consejo de Educación Nacional, 2010, la educación bilingüe multicultural e intercultural, el ministerio de educación ha elaborado dos idiomas, lengua materna o primer idioma L1 español L2 dirigido a los cuatro pueblos garifuna, maya, ladina xinca llevando el aprendizaje a todos los niños no importando su raza, sexo, color, edad, donde debemos de respetar y valorar nuestra cultura y con ello llevandolo a la practica en nuestra comunidad educativa.

“Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural” (Consejo de Educación Nacional, 2010, pág. 7).

2.4.6 Aumento de la inversión educativa

Según el Consejo de Educación Nacional, 2010, aumento a la inversión educativa, el ministerio de educación es donde se trata de conocer cuanto invierte actualmente el estado en la educación de los habitantes, como identificar las inversiones que las familias realizan.

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto) (Consejo de Educación Nacional, 2010, pág. 7)

2.4.7 Equidad

Según el Consejo de Educación Nacional, 2010, como docentes debemos de tener equidad de género o igualdad en los diferentes pueblos tener en cuenta que todos valemos por igual tanto como niños, jóvenes, adultos, ancianos, no importando la raza, sexo, color.

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual. (Consejo de Educación Nacional, 2010, pág. 8)

2.4.8 Fortalecimiento institucional y descentralización

Según Consejo de Educación Nacional, 2010, el fortalecimiento institucional y descentralización es mejorar la participación de todos los seres humanos para garantizar una educación con calidad en todos los niveles educativos.

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo. (Consejo de Educación Nacional, 2010, pág. 8)

2.5 Análisis situacional

Según Hanel González & Hanel del Valle, 2004, análisis situacional donde permite tener una visión integral de la realidad del contexto donde nos desenvolvemos en los niños y niñas en el proceso de enseñanza aprendizaje que si estan en buenas condiciones para poder recibir una educación con calidad.

El Análisis Situacional es un método que lleva a la aplicación del procedimiento más adecuado para analizar lo que está ocurriendo cuando una organización se enfrenta con diferentes asuntos (asunto o cuestión: dificultad, falla, oportunidad, amenaza o riesgo que nos obliga a actuar). Este método ayuda a saber por dónde comenzar a desenredar los asuntos traslapados y confusos, a establecer prioridades y a establecer la secuencia de actividades que darán respuestas a las preocupaciones de las organizaciones.

Para llevar a cabo el análisis de situaciones primero es importante reconocer todos los asuntos que se tengan actuales o futuros, enumerando las desviaciones, las oportunidades o las amenazas y anticipar los problemas que puedan surgir. A continuación, hay que aclarar los asuntos ambiguos y desglosar los complejos para lograr asuntos independientes y del mismo nivel de generalidad. Una vez definido, se decide la prioridad de cada asunto con base en la urgencia, la gravedad y la probabilidad de su crecimiento. Con base en una o en todas estas características, se puede juzgar que un asunto es relativamente menos importante y debe ser considerado después.

Por último, se selecciona el proceso apropiado para resolver cada asunto, planeando como pueden resolverse, quién se hará cargo de ellos y qué clase de respuestas se necesitan. Para tal efecto, se reconocen tres tipos de asuntos más comunes: las desviaciones, las oportunidades y las amenazas. Para cada uno de ellos corresponde un procedimiento específico para resolverlo. Las desviaciones requieren de la aplicación del Análisis de Problemas; las oportunidades requieren de la aplicación del Análisis de Decisiones; y las

amenazas requieren de la aplicación del Análisis de Problemas Potenciales. Para estar seguros de elegir el procedimiento o procedimientos que convienen. (Hanel González & Hanel del Valle, 2004, pág. 16)

2.5.1 Identificación de problemas

Según Fiscal, la identificación de problemas, en este proceso se detecta el problema que ha estado afectando donde se adquiere habilidades para poder resolverlo y dar solución a la problemática de la investigación acción.

El primer paso antes del desarrollo de una estrategia o intervención de incidencia es identificar el problema y sus causas subyacentes. Sólo mediante el análisis de las causas del problema podrán ustedes ver qué intervenciones o estrategias de incidencia serán las más apropiadas para abordarlo. La cuestión subyacente (o causa) puede no ser obvia y puede que ustedes necesiten varios enfoques para entender el problema, incluyendo ejercicios participativos con miembros de las comunidades afectadas, investigación documental o entrevistas.

El Capítulo 1 identificó una serie de problemas y causas subyacentes relacionados con la tributación. También mostró cómo la incidencia que se ocupa de estas causas puede marcar una diferencia real. Por ejemplo:

Los servicios esenciales inadecuados, tales como servicios de salud o educación, son un problema importante que contribuye a la pobreza. La falta de rentas internas mediante la tributación para pagar los servicios es una de las causas subyacentes. En Bolivia, campañas exitosas de los ciudadanos llevaron al gobierno a introducir nuevos impuestos a las empresas mineras y usar esas rentas en educación y pensiones.

Los gobiernos no suelen ser suficientemente transparentes ante sus ciudadanos. Una de las causas es que los gobiernos son más dependientes de la ayuda internacional que de las rentas tributarias internas y, en consecuencia, las principales cuentas que tienen que rendir son ante los donantes. La movilización de rentas internas es parte de la respuesta, pues las rentas tributarias han demostrado aumentar la transparencia y la rendición de cuentas de los gobiernos ante sus ciudadanos. Por consiguiente, la incidencia de la sociedad civil en países como Ghana, India, Filipinas y Brasil ha buscado influir en los gobiernos para que adopten políticas tributarias equitativas y transparentes que puedan ser monitoreadas por el pueblo.

En esta sección se presentan dos herramientas: la técnica '¿Pero por qué?' y los árboles de problemas y soluciones. Están diseñadas para ayudarles a centrarse en las causas en lugar de los síntomas del problema. Identificar soluciones genuinas a un problema requiere saber cuáles son las verdaderas causas del problema. Actuar sin identificar qué factores contribuyen al problema puede derivar en esfuerzos mal encaminados. Esto desperdicia tiempo y recursos.

Muchas causas y soluciones pueden aplicarse al problema de ustedes, así que les corresponde a ustedes encontrar las que parecen más importantes y en las que su organización tiene la capacidad de trabajar. (Fiscal, sf)

2.5.2 Priorización de problemas

Según Beltrán G. & Obando, (2009) es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones y clasificar las causas claves de los problemas vulnerables que esta afectando y así dar prioridad al problema de la comunidad educativa.

Metodología de identificación de problemática y priorización de temas de investigación y extensión En el año 2009 Ceni Palma planteó un proceso para la priorización de temas de investigación y transferencia de tecnología, en varias etapas (Figura 1), así: Primera etapa: talleres en 19 subzonas sobre análisis de problemática y su causalidad, con los técnicos de las plantaciones, e identificación para cada problema de acciones propuestas para investigación y transferencia de tecnología. Las subzonas¹ están definidas de acuerdo con características edafoclimáticas similares, que a su vez se traducen en problemáticas y ventajas comunes para las plantaciones establecidas bajo dichas condiciones. A manera de ejemplo, vale decir que, en el caso de la Zona Central, las subzonas de Puerto Wilches y sur del Cesar se diferencian principalmente por el nivel de fertilidad de sus suelos, mucho más altos para esta última. De manera que mientras que en Puerto Wilches el principal interés sobre nutrición se enfoca en el manejo de los altos niveles de aluminio en el suelo, en el sur del Cesar lo hace en el desbalance de bases. El proceso de identificación de la problemática y causalidad en las subzonas se realizó en el marco de los comités asesores agronómicos locales, conformados por los técnicos de la respectiva subzona y debidamente articulados al Comité Asesor Regional. Segunda etapa: un taller en las zonas (Occidental, Oriental, Central y Norte) para priorizar la problemática (Beltrán G. & Obando, 2009)

2.5.3 Análisis de problemas

Según (Molina, H., 2009). (Beltrán G. & Obando, 2009) permite determinar las causas más relevantes de un problema social que afecta en la comunidad educativa, como bajo la consideración que sirve de consideración sirve de conocimiento para la selección de alternativas de solución de problemas.

Para cada una de las 19 subzonas se identificaron los problemas en forma de consenso, evitando incluir problemas particulares. Es importante mencionar que es realmente importante para los clientes y trabajar para cumplirlo. De esta manera, el QUID permite a Ceni Palma entender la prioridad de las necesidades de sus clientes y encontrar las soluciones correspondientes, por medio de la formulación de líneas de investigación

en búsqueda de maximizar la oferta de valor. El despliegue de la función de calidad (QFD) es un método de diseño de productos y servicios que recoge las demandas y expectativas de los clientes y las traduce, en pasos sucesivos, a características técnicas y operativas satisfactorias. Uno de los aspectos más importantes de esta forma de análisis de las necesidades del usuario es precisamente su valor integrador, es decir, en un gráfico, indica los requerimientos del cliente, establece las características técnicas capaces de satisfacerlos, y brinda la posibilidad de comparar las diferentes líneas de investigación. Pero este valor integrador no se reduce al aspecto gráfico, sino que influye sobre la forma de interacción de la organización con sus usuarios/afiliados; en efecto, gracias a su proceso, los integrantes de las diferentes áreas heterogéneas (cultivadores, gerentes de plantas, técnicos, científicos, propietarios) se forman una idea más objetiva y completa de las complejas relaciones que hacen a la formulación de una línea de investigación. De esta forma, se comprende mejor la importancia de los datos, se facilita el diálogo, se asignan prioridades, y se establecen métricas y objetivos armónicos, todo ello sin perder el contacto con el cliente y con toda la problemática y las correspondientes líneas de investigación (Molina, H., 2009). (Beltrán G. & Obando, 2009)

2.5.4 Entorno educativo

Según República, 2017 incluyen todos los aspectos didácticos, relacionarse que expresan e involucran la actividad de aprendizaje en los niños y niñas en el proceso de formación, donde vivimos una realidad que no esta adecuado a las condiciones para poder impartir las clase en todo los niveles educativos.

Las necesidades de las destrezas del siglo veintiuno requieren de estímulos permanentes; la velocidad en la vida actual es así, de característica de un cambio constante. El responder a retos que cambian a la velocidad de la tecnología no puede ser resultado de una educación tradicional; es resultado de metodologías de innovación que se apoyan en los ambientes escolares que otorgan confianza a la aventura intelectual en el proceso.

Un aula moderna invita al trabajo colaborativo; no existen pupitres, se comparten experiencias vivenciales en mesas de trabajo, en las cuales se pregunta entre los pares cómo se debe resolver un problema, un proyecto, semejante a como se hace en el mundo laboral. Las paredes deben provocar la investigación; el poder buscar la información que apoya el proceso de discernimiento y análisis, las bases de los departamentos de Investigación y Desarrollo presentes en las corporaciones actuales. Los ambientes deben incitar al liderazgo. ¿Como? Permitiendo compartir entre grupos en la búsqueda de soluciones, así combinando los talentos de todos los integrantes del aula. ¿Material didáctico? Debe estar al alcance de la creación de cada grupo, cada individuo, pues el aprendizaje actual depende de la aplicación de los preceptos conocidos en combinación de la posibilidad. Eduard de Bono lo expone; se inicia con un problema

aparentemente irresoluble, se proyecta una respuesta, aunque pareciera fantástica, y se aterriza en una novedad, una respuesta que exige invención de aplicaciones novedosas para respuestas nunca imaginadas.

¿Y si se piensa en la educación del sector público, con infraestructuras carentes si no no existentes, cómo provocar un aprendizaje que responda a las necesidades de la persona, de la comunidad, de la nación? Se puede aprender en ambientes no positivos, por no decir negativos, siempre y cuando el docente cuenta e implementa provocaciones de innovación. No es tarea fácil; es tarea de vocación.

Idealmente la nueva aula no debe tener muros; no debe ser un ambiente de silencio total ni de egoísmo en el aprendizaje. El ambiente ideal debe provocar la prueba y el error, si no más el error que el éxito; con el docente que no es propietario del conocimiento, sino que guía en su búsqueda, capaz de cometer errores y aprender al lado de sus estudiantes. Los muros del aula deben ser galerías de exposición, y un esfuerzo de la totalidad del centro educativo, no solo un aula, ni de un grupo. Como la vida es de comunidad, también es así el aprendizaje en comunidad.

El conocimiento no es propiedad privada; la educación de vanguardia debe gozar de muros caídos, murmullos constantes de preguntas y respuestas, cuestionamiento constante con total confianza y comodidad que otorga el ambiente escolar provocador. Es maravilloso observar un aula perfectamente montado, que no es necesariamente lo adecuado. El buscar y encontrar es el proceso de aprendizaje; el entorno escolar es la seguridad que permite el error y salir de ello, la red de seguridad. El entorno escolar es copartícipe silencioso del proceso de aprendizaje; como en muchos andares de la vida, lo que no se percibe conscientemente, influye meta conscientemente, y permite el crecimiento integral en la certeza personal. (República, 2017)

2.5.5 Demandas sociales

Según Illescas, 2018, es una forma de satisfacer las necesidades sociales, que la comunidad requiere diferentes instituciones favorecen a las personas para poder mejorar y dar solución a la problemática que se presenta

Capacidad para llegar a los ciudadanos y proveerles servicios en apoyo al desarrollo humano.

Redirecciones los recursos a favor de los sectores que favorecen el desarrollo humano.

Fortalecer los vínculos institucionales Estado-sociedad a través de la participación popular y los diálogos, los procesos electorales, el parlamento, la reforma judicial y el respeto de los derechos humanos.

Empoderar las organizaciones de la sociedad civil y a la ciudadanía para hacerse sentir ante las autoridades e influir en los procesos de toma de decisiones. (Illescas, 2018)

A. Centro de capacitación (INTECAP)

El INTECAP es una Institución guatemalteca líder en capacitación técnica para jóvenes y adultos que deseen transformar sus vidas, ser competitivos en una empresa, emprender e iniciar su propio negocio o simplemente actualizar sus conocimientos y certificarlos y así lograr sus sueños propios y construir una mejor vida. Desde hace más de 47 años, promueve por delegación del Estado y con la contribución del sector privado, el desarrollo del talento humano y la productividad nacional.

El INTECAP tiene como propósito contribuir a desarrollar la producción de las empresas con un mínimo de tiempo, bajo costo, con los mismos recursos y superando la calidad de los productos que ofrecen. También ofrece los servicios de Asesorías Técnicas en las que cualquier empresa puede contactarnos y pedir nuestra Asistencia en diversas áreas con el objetivo de mejorar la productividad.

INTECAP Cuenta con un Sistema de Gestión de la Calidad certificado con la norma ISO 9001:2015, que lo fortalece como un ente de calidad, muy propio para la globalización y los requerimientos internacionales, porque sus acciones y productos de capacitación y asistencia técnica son reconocidos mundialmente.

Con 28 centros de Capacitación, 5 Delegaciones Departamentales, 5 Departamentos de Servicios Empresariales, más de 70 especialidades y la Unidad de Formación a Distancia (FAD), desarrolla con calidad la capacitación en los tres sectores productivos del país: agropecuario, industria, comercio y servicios, utilizando las herramientas del Siglo XXI, y contando con infraestructura, equipo, maquinaria, tecnología y metodologías adecuadas. (INTECAP, sf)

B. Complejo deportivo

Complejo deportivo: se trata de dos o más instalaciones deportivas ubicadas en un recinto común y con fácil acceso entre cada una de sus partes; funcionan independientemente entre sí y se conocen generalmente bajo una misma denominación. El llamado Anillo Olímpico de Montjuïc, en Barcelona, es un complejo deportivo que incluye varias instalaciones: el Estadio Olímpico Lluís Companys (atletismo y fútbol), el Palau Sant Jordi (polideportivo), las Piscinas Bernat Picornell (natación), un campo de béisbol y otro de hockey hierba.

Espacios complementarios: sirven para dar apoyo a las actividades deportivas desarrolladas en los diferentes espacios deportivos; el deporte no es realizado en estos espacios. Ejemplos: vestuarios, aseos, primeros auxilios, control antidopaje, almacenes de material deportivo, gradas, etc.

Servicios auxiliares: no están relacionados con las actividades deportivas. Pueden ser de diversa índole: cafeterías, bares, guarderías, tiendas, servicio médico, cuartos de máquinas, de calderas, etc. (WIKIPEDIA, es.wikipedia.org, 2019)

Farmacia

La farmacia es la disciplina que se encarga de la generación de productos que sirven como fármacos para tratar diversas dolencias. Por extensión se hace referencia a farmacia como el lugar físico en donde se comercializan dichos productos. La farmacia se retrotrae a los comienzos de la humanidad,

pudiendo observarse en diversas sociedades de la historia formas de tratar enfermedades que se fundamentaban en la administración de diversos químicos obtenidos de la naturaleza. Hoy en día, en cambio, los fármacos se desarrollan a nivel industrial, con grandes laboratorios que se encargan de la tarea de generar los distintos fármacos que los médicos recetan a sus pacientes.

Como hemos visto, el término farmacia también suele remitir al lugar físico en donde los diversos medicamentos se distribuyen. En este sentido hoy en día existe un cambio radical en esta forma de venta que tiene contacto directo con el público. En efecto, como sucede con otro orden de cosas, las farmacias se han transformado en muchas ocasiones en verdaderas organizaciones multinacionales que se establecen en diversos países y tienen una red de procesos estandarizada. Así, vemos como el negocio se lleva a gran escala, haciendo que los costos sean menores por el volumen que se maneja; atrás quedaron los pequeños negocios locales en donde el farmacéutico solía ser una persona de confianza. (MX, 2014)

C. Fuentes de trabajo.

El concepto de ‘empleo’ se le atribuye más de un significado. Desde una perspectiva, puede entenderse como la acción y el efecto de generar trabajo y ofrecer puestos laborales. Como sabrán, emplear es un verbo que hace referencia al hecho de mantener ocupado a un individuo (ya sea, solicitándole un servicio o contratándolo para una determinada función remunerada), invertir dinero en una compra o, simplemente, utilizar algo.

Por otra parte, el vocablo se usa para mencionar una ocupación u oficio. En ese sentido, se lo suele aprovechar como sinónimo de trabajo.

Durante miles de años, la forma que vinculó a personas a través del trabajo fue la esclavitud. Se trataba de una situación injusta asociada a la propiedad, donde el trabajador era un esclavo que se había convertido en propiedad de alguien: su amo. El propietario podía utilizar al esclavo o venderlo de acuerdo a su voluntad y, por supuesto, apropiarse del fruto de su trabajo.

Al comenzar el siglo XIX, la esclavitud perdió fuerza en un marco signado por el avance del sindicalismo y de la democracia.

En la actualidad, la forma de empleo más extendida a nivel mundial es el trabajo asalariado (en relación de dependencia). El empleado o trabajador establece un contrato con su empleador, en el que se fija el valor por el cual se venderá la fuerza de trabajo y las condiciones en que será prestado el empleo. El precio del trabajo se conoce como salario o remuneración, y puede ser pagado en forma diaria (jornal), quincenal (quincena) o mensual (sueldo). (Definición.DE, Pérez Porto, & Merino, 2008)

D. Hospital

Hospital es un vocablo de origen latino. Proviene de “hosped” que quiere decir huésped, por eso es de la misma familia de palabras que hotel. En sus inicios los hospitales albergaban toda clase de necesitados y peregrinos; y no solamente enfermos. De allí deriva el término hospitalario. Sin embargo, luego el vocablo pasó a significar transformado en “hospital”, lugar para la asistencia de enfermos y ancianos. Un sinónimo de hospital es nosocomio,

también palabra de origen latino “nosocomio” con igual significado de lugar de atención de enfermos.

Los hospitales son actualmente centros de salud destinados a la prevención (a través de campañas de vacunación) diagnóstico, tratamiento y si es posible, cura de enfermedades físicas y/o psíquicas, incluyendo la realización de prácticas quirúrgicas, comprendiendo también la atención odontológica. Poseen lugares de atención en consultorios para pacientes ambulatorios y otros destinados a internación, ya sea en salas generales para pacientes que no revisten gravedad, o en terapia intensiva para aquellos casos más riesgosos. La terapia intermedia es un paso previo para ingresar a la sala general, de aquel paciente que estuvo en terapia intensiva, y se está recuperando.

Pueden ser públicos o estatales, como servicio a cargo del Estado financiado con las arcas del Tesoro de cada país, gratuitos; o de capitales privados y no gratuitos.

Existen hospitales generales para todo tipo de pacientes, y especializados, como hospitales de niños, hospitales geriátricos, neuro psiquiátricos, etcétera.

Existen hospitales escuela donde los estudiantes de medicina próximos a recibirse realizan sus prácticas médicas supervisados por profesionales de experiencia. (deconceptos.com, sf)

2.5.6 Demandas institucionales

El problema es que, si la sociedad no demanda un cambio, el mismo debe venir por el lado de la oferta. Aquí, la diferencia entre el *seguidor de encuestas* y el *líder* es importante. Un simple gráfico de demanda y oferta ilustra la situación. El eje vertical muestra, para la demanda el precio que la sociedad está dispuesta a pagar por las reformas. Para la oferta, el eje vertical muestra el costo político de realizar reformas. El eje horizontal muestra la “cantidad” (o profundidad) de la reforma institucional. Las líneas en negro muestran la situación original. (CACHANOSKY, 2019)

A. Remozamiento al centro educativo

En los centros educativos oficiales del Sistema Educativo Nacional se han mejorado las condiciones de la infraestructura y el acceso a las tecnologías. La Infraestructura Educativa está sujeta a los cambios climáticos, fallas geológicas y eventos naturales adversos, lo que la hace permanentemente vulnerable, más aún cuando las edificaciones son antiguas. Al igual que en la mayoría de los países de la región los mecanismos legales, técnicos y/o financieros, no permiten las intervenciones rápidas y efectivas ante fenómenos naturales y circunstancias adversas.

Hay escuelas con más de 50 años, están catalogados como Monumentos Nacionales; condición que limita y retarda intervenciones efectivas.

Reconstrucción de Edificios Educativos en primaria y preprimaria. Instalación de Aulas Modulares para Primaria y Preprimaria. Mantenimiento y reparación de Escuelas de Preprimaria y Primaria. Remozamiento de Edificios de Preprimaria, Primaria y Básicos. Construcción de 2 Institutos Tecnológicos: (Huehuetenango y Amatitlán). Construcción de Escuelas de la Reforma con

nuevo modelo pedagógico. Equipamiento de Mobiliario y Equipo para Preprimaria, Primaria, Básicos y Diversificado. (Guía de Mantenimiento de los Centros Escolares, sf)

B. Valija didáctica

El programa enfocado a la entrega de la Valija Didáctica consiste en una dotación de recursos financieros a Centros Educativos Oficiales, para que a través de las organizaciones de Padres de Familia promuevan y entreguen al docente materiales e insumos con el fin de fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula, siendo Q220.0/docente, beneficiando a 91,348 catedráticos divididos en 15,746 para el nivel preprimario y 75,602 para el primario. Por otra parte, el Mineduc brinda servicios de gratuidad (apoyo económico) a los establecimientos educativos para que estos cubran el pago de sus servicios básicos (agua, energía eléctrica, telefonía e internet). El cómputo de establecimientos fue de 27,192, siendo 11,966 del nivel preprimario y 15,226 del primario⁹ (Presupuesto General de la Nación 2019, 2018)

C. Libros de texto

El término libro de texto se utiliza para hacer referencia a los libros a los que recurren alumnos y docentes para trabajar temas escolares en el ámbito del colegio. Los libros de texto existen normalmente para todas las materias tales como Geografía, Educación Cívica, Matemática, Idiomas, Biología, Historia y otras aunque hay algunas materias específicas que no tienen un libro de texto particular y se debe por tanto recurrir a otro tipo de material.

libro de texto ha sido pensado específicamente para complementar a los alumnos con aquellos conocimientos que se van trabajando a lo largo del año escolar. Normalmente, los libros de texto cuentan con mayor información y más contenidos de los que se llegan a trabajar en la dinámica del aula ya que esta hace cambiar las planificaciones y adaptar cada clase a diferentes situaciones cambiantes.

En este sentido, el libro de texto se caracteriza por ser un libro dividido en unidades temáticas que plantean diferentes contenidos y problemáticas desde un punto de vista dinámico, colorido y atractivo para los niños o adolescentes. Esto se logra a partir del uso de textos breves, imágenes, fragmentos de documentos, informaciones varias, glosarios, actividades para realizar y hasta modelos de evaluaciones de acuerdo a los contenidos de cada unidad. El libro de texto puede estar también disponible para el docente, en cuyo caso contará con propuestas para trabajar cada tema, ideas de ejercicios, soluciones y otros espacios donde seguir buscando información.

Los libros de texto suelen ser muy cambiantes de un año a otro y esto hace que los docentes y alumnos deban tener que actualizar sus materiales de manera permanente, especialmente cuando hay cambios de contenidos y programas. Usualmente, los libros de texto pueden llegar a ser muy caros ya que cuentan con impresión y encuadernado de alta calidad para durar más.

(Bembibre, Definción ABC, 2009)

D. Capacitación de docentes en el CNB

Existe consenso a nivel internacional respecto a que la transformación de la formación del docente, con frecuencia inadecuado a los procesos educativos, es una meta cuya viabilidad se percibe asociada a incisivas acciones de capacitación y profesionalización del docente. Cualquiera de las vías adoptadas, converge en el propósito de mejorar el desempeño de los maestros como condición necesaria al mejoramiento de los procesos educativos y particularmente para el logro de aprendizajes significativos. Sin embargo, el consenso existente respecto a la centralidad de la labor docente en el proceso educativo, así como respecto a la necesidad de una formación amplia y sólida tanto didáctica como científica, se rompe por completo al abordar el tema de cómo propiciar estas últimas condiciones en los docentes en servicio. Capacitación, Reciclado, Actualización, Formación Continua, Formación Personal y Formación Profesional son algunas de las categorías utilizadas, a veces indistintamente, como sinónimos, para hacer referencia a estos procesos.

Pero su uso como sinónimos ha conducido a una situación de ambigüedad que encubre una diversidad de enfoques y concepciones sobre los denominados genéricamente “procesos de capacitación”. Cuestionando este uso indistinto de los conceptos referidos, se ha planteado que dada “la complejidad existente en ese ámbito, en no pocas ocasiones, se acepta de facto una sinonimia de escaso rigor lingüístico (tanto en una dimensión etimológica, como semántica y contextual)” (Cardona J., 2008: 306). Con el objeto de esclarecer los conceptos utilizados en el presente estudio, tanto en el análisis de datos como en la síntesis de los hallazgos y las recomendaciones, se presentan a continuación algunas definiciones de los conceptos referidos que permitan establecer sus contenidos y relaciones recíprocas. (Alas Solís & Moncada Godoy, 2010)

E. Huertos escolares.

Es importante tomar en cuenta que el rol de la comunidad educativa en la implementación de los huertos escolares pedagógicos es de suma importancia, todos y todas deben estar involucrados de tal manera que el trabajo en el huerto estimule a las y los estudiantes, docentes, padres y madres de familia a realizar en conjunto actividades educativas en donde aprendan a valorar, respetar, promover, difundir ideas y seleccionar metodologías pertinentes para desarrollar los contenidos educativos de acuerdo al grado y área de aprendizaje. Muchas personas creen que sólo se aprende dentro del aula, sin embargo un pequeño terreno con que cuente la escuela puede ser un lugar para aprender (sobre la naturaleza, valores, nutrición, matemática, etc.), además de ofrecer la posibilidad de ser un lugar para el disfrute y el esparcimiento (flores, arbustos, sombra, áreas de juegos y lugares para consumir las comidas). (HUERTOS ESCOLARES PEDAGÓGICOS EN LAS ESCUELAS PRIMARIAS, 2016)

2.5.7 Demandas poblacional

Según WIKIPEDIA, 2019) es un incremento de la población, donde puede observar cada día, mes, año el aumento de demandas de población de niños, jóvenes, adultos, ancianos, con base una estadística que se realiza por municipios, eso genera falta de trabajo, economía.

El crecimiento poblacional o crecimiento demográfico es el cambio en la población en un cierto plazo, y puede ser cuantificado como el cambio en el número de individuos en una población por unidad de tiempo para su medición. El término crecimiento demográfico puede referirse técnicamente a cualquier especie, pero se refiere casi siempre a seres humanos, y es de uso frecuentemente informal para el término demográfico más específico tarifa del crecimiento poblacional, y es de uso frecuente referirse específicamente al crecimiento de la población humana mundial. (WIKIPEDIA, es.wikipedia.org, 2019)

Distancia (mal camino)

Los caminos rurales y alimentadores, son de carácter eminentemente social y en materia de infraestructura carretera se constituyen como uno de los elementos de mayor relevancia, ya que a través de ellos es posible: la comunicación permanente entre los centros de población con los polos regionales de desarrollo, centros de consumo y de producción en el medio rural; el acceso de amplios grupos de población campesina a servicios básicos de salud y educación; y tener mayores oportunidades de empleo y desarrollo general.

Así mismo, con los caminos rurales y alimentadores se contribuye a promover el desarrollo de las regiones con mayor rezago en materia de infraestructura carretera, en virtud de que las inversiones se orientan a la realización de obras para atender aquellas zonas y localidades más alejadas y, por lo tanto, las más desprotegidas y de mayor marginación. La realización de estas obras cumple su propósito de hacer más seguro y eficiente el movimiento de bienes y personas que circulan a través de ellos, además se tendrán beneficios para los usuarios al lograrse mayores velocidades de desplazamiento, lo que contribuye a la disminución de los costos de operación vehicular y los tiempos de recorrido. (Soto Ventura , 2015)

A. Menús del MINEDUC

El ministro de esa cartera, Óscar Hugo López, manifestó que los menús fueron elaborados por nutricionistas y responden a los requerimientos de vitaminas y minerales para los pequeños, en quienes se invertirán Q4 diarios a partir de 2019.

Tal como lo norma el Decreto 16-2017, los platillos deberán elaborarse con por lo menos el 50 por ciento de productos locales, los cuales serán provistos por agricultores familiares, registrados en el Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación (MAGA).

La presentación de los menús se llevó a cabo durante el Encuentro de Buenas Prácticas de Alimentación Escolar, en el cual participaron delegados

de la Secretaría de Seguridad Alimentaria y Nutricional, MAGA, Ministerio de Salud, Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura, entre otras entidades.

En una actividad previa, autoridades del despacho educativo también anunciaron que el 12 de diciembre se darán a conocer los resultados obtenidos en el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA para el Desarrollo), en el cual se midieron las competencias básicas de 5 mil 174 alumnos de entre 14 y 16 años. (Gutiérrez, 2018)

B. Poca responsabilidad del padre de familia

La intervención más adecuada podría ser por medio de talleres dirigidos a los padres de familia para hacer de su conocimiento la importancia del acompañamiento que requieren sus hijos para el óptimo proceso de aprendizaje en cada uno, abarcando los temas de: la realización de la tarea como parte de una rutina con un horario específico, designar un lugar determinado para realizar las tareas que tenga las características físicas convenientes que sea suficientemente iluminado, que tengan la facilidad de trabajar cómodamente, tener los materiales más frecuentemente utilizado a mano, que cuenten con los recursos necesarios para realizar la tarea, que el lugar físico se encuentre lejos de distractores, que el padre o madres se interese por los asuntos de sus hijos, que alguno de los padres esté presente en la realización de la tarea, la revisión de las tareas debe realizarse para asegurarse que el conocimiento sea correcto, debe de existir supervisión y tiempo restringido para el uso de televisión y aparatos eléctricos, debe existir colaboración en la organización de los horarios, se necesita fomentar buenos hábitos de estudio, corroborar con el hijo que entiende las tareas asignadas, estar al pendiente de señales de frustración o de falta de entendimiento en algún tema y sobre todo hacer hincapié lo importante que es el elogio y el refuerzo positivo de los logros que vaya teniendo el estudiante.

También podría aplicarse el Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio para que se tenga una guía más clara en donde cada padre sepa en qué aspecto tiene que trabajar.

La elección de la los talleres tiene el propósito que los padres puedan disponer de herramientas e ideas útiles y prácticas que pueden utilizar, además que se motiven con los alcances presentes y futuros en la educación de sus hijos. (juliegarias.wordpress.com, 2015)

C. Falta de agua potable

El agua potable se refiere a un tipo de agua a la cual se le realizan una serie de procedimientos para potabilizarla, para que la misma pueda ser consumida por los seres humanos sin ningún problema, ya que la misma tendrá un contenido de minerales equilibrado. Para que un agua sea considerada como potable, es necesario que la misma tenga un nivel de pH que oscila entre 6.5 y 6.9. El agua potable se caracteriza además porque se encuentra libre de organismos que puedan ser perjudiciales para la salud. E proceso de potabilización es llevado a cabo en las plantas potabilizadoras, en donde se realiza el adecuado tratamiento.

Este tipo de agua permite a las personas su consumo sin ningún tipo de restricciones, ya que el tratamiento realizado brinda garantía de que no

tendrá ninguna repercusión en el organismo humano. Si por el contrario el agua no es sometida a un tratamiento correcto, la misma puede contener microorganismo como las bacterias, virus, así como también sustancias tóxicas que pueden ser perjudiciales para la salud. Por esa razón para que la misma pueda ser consumida se requiere de un proceso al que se le denomina como potabilización, el cual se ocupa de eliminar todo tipo de agentes nocivos, lo que la convierte en agua totalmente segura para el consumo humano.

El proceso de potabilización del agua puede ser de diferentes tipos, siendo la más común de todas, la esterilización mediante la agregación de cloro al agua para de esa manera erradicar los patógenos, Otra forma es la luz ultravioleta, así como también el ozono. Lo más común es que dichos procesos sean llevados a cabo en aguas que provienen de fuentes naturales como lagos subterráneos o manantiales, así como también de ríos, embalses, etc.

Las etapas de las cuales consta el proceso para potabilizar el agua es el siguiente, primero, se debe filtrar el agua, con la finalidad de eliminar los residuos sólidos de gran tamaño, luego se le debe añadir cloro y otras sustancias químicas, para así eliminar a los agentes nocivos y los residuos sólidos se conviertan en pequeños flóculos, luego se procede al proceso denominado como decantación en donde se eliminan los denominados flóculos y demás restos de partículas, finalmente se procede al filtrado nuevamente, en donde el agua atravesará diferentes filtros, para así eliminar los residuos que pueden haber quedado. (conceptodefinicion.de, conceptodefinicion.de, sf)

2.6 Evaluación de actores

2.6.1 Alumnos y alumnas

Según (Pérez Porto & Gardey, Definición De, 2016) alumno que aprende de una o tras personas en el proceso de enseñanza aprendizaje en el centro educativo no importando su condición económica para poder aprender si no el interés que ellos tiene para poder salir adelante.

Alumno es un concepto que proviene de alumnos, un término latino. Esta palabra permite nombrar al estudiante o al aprendiz de una cierta materia o de un maestro. Un alumno, por lo tanto, es una persona que está dedicada al aprendizaje.

La noción de alumno puede utilizarse en referencia a quienes están cursando una cierta carrera: "Mario es alumno de Sociología", "El equipo universitario de básquetbol está compuesto tres alumnos de Ingeniería y dos de Arquitectura". El concepto también se emplea respecto a quienes asisten a un determinado centro educativo: "Fui alumno del Instituto Azul hasta los trece años, después me cambié de colegio", "Me gustaría que mi hija sea alumna de esta escuela". (Pérez Porto & Gardey, Definición De, 2016)

Constituyen el centro del proceso educativo. Se les percibe como sujetos y agentes activos en su propia formación, además de verlos como personas

humanas que se despliegan como tales en todas las actividades. (MINEDUC, 2011, pág. 17)

2.6.2 Maestros y maestras

El maestro del siglo XXI es un formador de ciudadanos, capaz de leer los contextos locales y globales que le rodean y de responder a los retos de su tiempo. Es un facilitador que domina su disciplina y que, a través de metodologías activas, ofrece las herramientas necesarias para que los estudiantes comprendan el mundo desde diversos lenguajes, aprendan a vivir con los demás y sean productivos. La Revolución Educativa es consciente de estas necesidades y de las exigencias que tiene esta visión para la institución educativa. En esa medida, los proyectos nacionales de mejoramiento de la calidad están encaminados a fortalecer las instituciones, los equipos de gestión que las lideran y contribuir al desarrollo profesional docente en función de lograr los resultados de aprendizaje de los estudiantes con los que el país se ha comprometido. Nuestro homenaje y felicitación a los maestros del país que son hoy los maestros del futuro. (El Sentido de Educar y el Oficio Docente, 2005)

2.6.3 Director

La función del director de escuela, es de suma importancia para la vida escolar, porque al director le corresponde organizar el funcionamiento del centro educativo para lograr los objetivos institucionales y cumplir con las políticas educativas, así también, articular la organización de los docentes, estudiantes y padres de familia, la planificación anual de actividades, la gestión de los recursos humanos, materiales y financieros, el seguimiento, monitoreo y supervisión de las actividades curriculares y extracurriculares, la evaluación de los aprendizajes y las relaciones con la comunidad de base, entre otros. La figura del director es importante porque por virtud de ley es la máxima autoridad en la escuela y le corresponde la representación oficial, es el responsable directo del funcionamiento del centro educativo (artículo 37º literal f) y artículo 42º literal b) de la Ley de Educación Nacional).

El Decreto número 12-91 (LEN) preceptúa en su artículo 37º literal a) Que es una obligación de los directores “Tener conocimiento y pleno dominio del proceso administrativo, de los aspectos técnico-pedagógicos y de la legislación educativa vigente relacionada con su cargo”. Esto nos compele a exigir a los directores escolares el conocimiento y aplicación de principios, modelos y teorías de las ciencias administrativas, de la epistemología pedagógica, así como del conocimiento, interpretación y aplicación de la legislación educativa vigente. (Castañeda, 2018)

Padre de familia. (Educativos, 1997)

2.6.4 OPFs (organización de padres de familia)

La Organización de Padres de Familia es una agrupación comunitaria con personalidad jurídica -otorgada por el Ministerio de Educación, por medio de las Direcciones Departamentales de Educación- integrada por padres de familia de alumnos inscritos en los Centros Educativos de una comunidad determinada, con el fin de administrar y ejecutar los programas de apoyo existentes y los que

podrían ser creados en el futuro. (Artículo 13 del Decreto Número 16-2017 del Congreso de la República de Guatemala y artículo 2 del Acuerdo Gubernativo Número 233-2017).

2.6.5 Supervisor

Según el autor Nérci 1975 La supervisión apunta al mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje, para lo cual tiene que tomar en cuenta toda la estructura teórica, material y humana de la escuela. La supervisión de la educación, o, mejor dicho, la supervisión en educación, debería ser una, integral y consecuente. Pero en la práctica se realizan dos tipos de supervisión, una administrativa y otra docente La supervisión escolar puede sintetizarse como asistencia a las actividades docentes, de manera de darles coordinación, unidad y continuidad, para que la escuela alcance con mayor eficiencia sus objetivos. (Castro, 2015)

2.6.6 DIEDUC (dirección departamental de educación)

Las Direcciones Departamentales de Educación tienen como objetivo esencial planificar, dirigir, coordinar y ejecutar las acciones educativas en los diferentes departamentos de la República. Cada Dirección Departamental de Educación estará a cargo de un director; depende directamente del Despacho Ministerial el que, para efectos de integración, coordinación y supervisión de las actividades de las Direcciones Departamentales, se apoyará en las respectivas Direcciones Generales del ramo que correspondan. (ACUERDO MINISTERIAL No. 2409-2010, 2010, pág. 1)

2.6.7 COCODE (Concejo Comunitario de Desarrollo)

El Consejo de Desarrollo es el medio principal de participación de la población Maya, Xinca, Garífuna y no indígena en la gestión pública, para llevar a cabo el proceso de planificación democrática del desarrollo.

Tomando en cuenta los principios de unidad nacional, multiétnica, pluricultural y multilingüe de la nación guatemalteca. El objetivo de los Consejos de Desarrollo es organizar y coordinar la Administración Pública, por medio de propuestas de planes y programas nacidos desde la misma población, a través de la participación ciudadana. (USAID, 2016, pág. 26)

2.6.8 Municipalidad

El Concejo Municipal es el órgano colegiado superior de deliberación y de decisión de los asuntos municipales cuyos miembros son solidaria y mancomunadamente responsables por la toma de decisiones y tiene su sede en 1a cabecera de la circunscripción municipal. El gobierno municipal corresponde al Concejo Municipal, el cual es responsable de ejercer la autonomía del municipio. Se integra por el alcalde, los síndicos y los concejales, todos electos directa y popularmente en cada municipio de conformidad con la ley de 1a materia.

El alcalde es el encargado de ejecutar y dar seguimiento a las políticas, planes, programas y proyectos autorizados por el Concejo Municipal. (CONGRESO DE LA REPÚBLICA DE GUATEMALA, DECRETO 12-2002, 2002)

2.6.9 Facilitador del curso

Facilitador es una persona que ayuda y orienta en un proceso o actividad, especialmente por medio de la estimulación hacia las personas a encontrar sus propias soluciones a los problemas o tareas. Es, además, alguien que hace posible que algo suceda. La persona que realiza esta profesión es una experta en procesos y dinámicas grupales con capacidad en el diseño y coordinación de talleres, sesiones de trabajo, metodologías, tecnologías grupales, asesoría, entre otros. La especialización del facilitador, como significa la palabra en latín, es: “hacer que las cosas funcionen”.

Hoy en día, en algunos países se relaciona un facilitador como profesor o docente, pero realmente es la andrología (enseñanza-aprendizaje del adulto) que considera al andragogo como un facilitador, ya que éste es capaz de identificar las características individuales de cada estudiante adulto, que nivel de conocimiento previo posee, sus experiencias, etc., para así enfocar las acciones de forma que todos compartan el mismo nivel en la adquisición y comprensión de conocimientos. (Pérez Porto & Gardey, Definición De, 2016)

2.6.10 Cooperativa el recuerdo

Fue fundada el 21 de marzo de 1984 como Cooperativa Agrícola Integral bajo el amparo de las leyes que le son aplicables.

El 24 de febrero de 2015 INACOP aprobó la reforma de estatutos con cambio de denominación social a Cooperativa Integral de Ahorro y Crédito “El Recuerdo”, Responsabilidad Limitada con sede en Barrio Candelaria de San Pedro Pinula, Jalapa. Los estatutos con que opera son uniformes, elaborados por INACOP.

El objeto social de la cooperativa consistirá en el mejoramiento social y económico de sus asociados mediante la realización de planes programas, proyectos y actividades, fomentando el ahorro y todas aquellas actividades tendientes al desarrollo que contribuyan a mejorar su nivel de vida, percibiendo de los asociados los ahorros corrientes y a plazo fijo, concederles préstamos con garantías fiduciaria, prendaria o hipotecaria y proporcionarles otros servicios que los asociados demanden, siempre que la Cooperativa esté en capacidad de cumplir. (Cooperativa Integral de Ahorro y Crédito El Recuerdo, R.L., 2019)

2.6.11 Centro de salud

El centro de salud suele ser un lugar destinado a la atención primaria. En caso que el paciente requiera de una atención más completa, compleja o específica, es derivado a otro tipo de lugar, como un hospital o sanitario.

Esto hace que, en algunos países, los centros de salud sean conocidos como centros de atención primaria. Los expertos de dichos centros se desempeñan, por lo tanto, en la zona básica de salud. Este tipo de establecimientos son muy frecuentes en regiones alejadas o de escasos recursos, ya que constituyen una contención sanitaria y social inmediata.

Además de todo lo expuesto también hay que subrayar que existen centros de salud que se encuentran especializados en un área concreta de esa rama. Así, por ejemplo, los hay de salud mental que disponen de espacios como la unidad

administrativa, la zona de disminuidos psíquicos o la unidad de larga estancia psiquiátrica. (Pérez Porto & Gardey, Definición De, 2016)

2.6.12 MIDES (ministerio de desarrollo)

Somos una institución al servicio del Estado, la cual reconoce que las personas guatemaltecas merecen vivir en un país bajo un modelo de desarrollo social incluyente y participativo, que genera confianza e institucionaliza la política pública dirigida a proteger y dignificar la vida, generando oportunidades para que las personas puedan desarrollar sus capacidades desde los primeros años de vida.

Con el fin de institucionalizar los programas sociales a través de procesos transparentes durante la selección de usuarios, programación de atenciones, medición de corresponsabilidades y generación de capacidades para el desarrollo sostenible de las familias; el 7 de febrero de 2012 se crea el Mides.

Fue denominado como ente rector, encargado de formular, dictar y establecer las políticas públicas orientadas a mejorar el nivel de bienestar de personas y grupos que son vulnerables socialmente. Esta institución pertenece al Organismo Ejecutivo y su naturaleza se define en el Decreto 1-2012, el cual fue declarado de urgencia nacional, lo que implica que debe formular estrategias para que las personas optimicen su salud, educación y calidad de vida, y a la vez se fortalezca la seguridad alimentaria nacional.

El Ministerio está orientado a la atención de Derechos Humanos en general y de los Derechos Económicos, Sociales y Culturales en forma particular, considerando que muchas de las dificultades sociales se sustentan en carencias manifiestas dentro de la combinación de estos derechos. (Ministerio de Desarrollo Social, 2019)

2.6.13 Iglesia

La palabra iglesia también permite nombrar a la congregación de los fieles cristianos, al conjunto del clero y el pueblo de un territorio donde el cristianismo tiene adeptos, al gobierno eclesiástico general (la Iglesia católica) y a las comunidades cristianas que autodefinen como iglesia (la iglesia anglicana, la iglesia luterana, etc.).

Como comunidad en general, la iglesia es el conjunto de todos los cristianos que han recibido el sacramento del bautismo (y, por lo tanto, son reconocidos como hijos de Dios). Los miembros de la iglesia creen en Cristo como salvador y mesías.

La Iglesia católica se sostiene en la sucesión apostólica desde el apóstol Pedro hasta el Papa actual (Benedicto XVI). Los protestantes, en cambio, niegan el valor de la tradición apostólica. (Pérez Porto & Gardey, Definición De, 2016)

2.6.14 PNC (policía nacional civil)

Artículo 1. La seguridad pública es un servicio esencial de competencia exclusiva del Estado y para ese fin se crea la Policía Nacional Civil.

Artículo 2. La policía nacional civil es una institución profesional armada, ajena a toda actividad política. Su organización es de naturaleza jerárquica y su funcionamiento se rige por la más estricta disciplina. La Policía Nacional Civil

ejerce sus funciones durante las veinticuatro horas del día en todo el territorio de la república. Para efectos de su operatividad estará dividida en distritos y su número y demarcación serán fijados por su Dirección General. Está integrada por los miembros de la carrera policial y de la carrera administrativa. En el reclutamiento selección, capacitación, y despliegue de su personal debe tenerse presente el carácter multiétnico y pluricultural de Guatemala. (Ley de Policía Nacional Civil DECRETO NUMERO 11-97 , 1997, págs. 1, 2)

2.7 Análisis Estratégico

Como indica Campos Climent, sf, el proceso de llevar a cabo una investigación en el centro educativo para formular un plan que ayude mejorar y alcanzar los objetivos propuestos en la investigación.

Estudio mediante el cual la empresa analiza los efectos que la estrategia formulada tiene sobre sus resultados económicos. Al comparar empresas con características similares y que compiten en un mismo sector o industria, se comprueba que sus resultados son distintos. Pues bien, la elección de la estrategia empresarial es un factor determinante en el éxito de la empresa, de manera que sus resultados económicos dependerán del grado de acierto en dicha elección estratégica.

El análisis estratégico forma parte del proceso de la Dirección Estratégica y su objetivo es determinar la estrategia que la empresa ha de formular e implementar para alcanzar sus objetivos.

Mediante el análisis estratégico, la empresa diseña una estrategia a través de la cual poder alcanzar los objetivos propuestos. Dicha estrategia ha de ser el resultado del análisis del entorno y del análisis interno de la empresa, de manera que mediante ella la empresa es capaz de adaptarse a las circunstancias externas (condiciones del mercado) y de utilizar eficientemente sus recursos y capacidades internos. (Campos Climent, s.f.)

2.7.1 FODA

Como dice concepto definiciones, (2019) es el análisis como herramienta de estudio de la situación de la institución analizando las características internas y externas de una matriz, debilidad- fortaleza, amenaza- oportunidades, es determinar las ventajas competitivas que requiere en la investigación acción.

La matriz, en primer lugar, es una serie de filas (m) y columnas (n), en las cuales ambas letras pueden ser iguales; FODA, sin embargo, son las siglas correspondientes a una especie de metodología que tiene por objetivo proporcionar una vista detallada de la estructura interna y externa de una empresa o proyecto. La mayor parte del tiempo, el análisis FODA se lleva a cabo siguiendo 4 pasos específicos, como lo son el estudio interno y externo, la elaboración de la matriz y el desarrollo de una estrategia completa.

En esta matriz se destaca cuáles son las fortalezas de la empresa y las amenazas que pueden surgir una vez que entre al mercado. Albert S. Humphrey fue el hombre que ideó esta técnica, mientras corrían los años setenta, durante una investigación con sede en la universidad de Stanford. Actualmente, es considerada un muy importante paso en el desarrollo de una institución, que sirve como una herramienta realmente precisa al momento de querer evaluar la situación en la que una empresa o proyecto se encuentra, para así poder crear una serie de estrategias que los harían mantenerse a flote en el futuro.

Principalmente, este tipo de análisis se centra en identificar cuáles son las fortalezas y las debilidades de la compañía, además de cómo se presentarán las oportunidades y las amenazas que se pueden conseguir desde la perspectiva externa. Igualmente, se deberían crear ciertas tácticas para destacar las características mejor desarrolladas, opacando así a los defectos que hayan sido detectados con el estudio realizado. (conceptodefinicion.de, conceptodefinicion.de, 2019)

2.7.2 DAFO

Según García, 2017, es una herramienta que le va a permitir analizar las debilidades, amenazas, oportunidades, fortalezas, en la investigación acción, obtener una visión global de cómo se encuentra nuestra institución educativa.

La definición de análisis DAFO, por lo tanto, se centra en determinar las ventajas competitivas de la compañía bajo análisis, y las estrategias a seguir que más le interesen en función del mercado y de las características que tenga.

Esta técnica fue ideada por Albert S. Humphrey durante los años 60 del siglo pasado en una investigación del Instituto de Investigadores de Stanford, que tenía como propósito descubrir los motivos de por qué fallaba la planificación de las empresas. (García, 2017)

A. Fortaleza

Las fortalezas se usan para determinar lo que tu negocio hace mejor. Si conoces las fortalezas de tu negocio puedes poner énfasis en ellas cuando se dé el momento de implementar tu programa de mercadotecnia. Por ejemplo, si sabes que puedes hacer un producto más barato que nadie más en tu industria lo hace, puedes señalar esto como una fortaleza. No necesitas ser el mejor de la industria en algo para señalarlo como una fortaleza, tus fortalezas se basan en el desempeño interno y externo. (Marquis, 2019)

B. Amenaza

El término amenaza es una palabra que se utiliza para hacer referencia al riesgo o posible peligro que una situación, un objeto o una circunstancia específica puede conllevar para la vida, de uno mismo o

de terceros. La amenaza puede entenderse como un peligro que está latente, que todavía no se desencadenó, pero que sirve como aviso para prevenir o para presentar la posibilidad de que sí lo haga. El término se suele utilizar cuando se dice que determinado producto o determinada situación es una amenaza para la vida como también cuando alguien amenaza voluntariamente a otra persona con actuar de determinada manera en su perjuicio. (Bembibre, Definción ABC, 2010)

C. Debilidad

Contrariamente a las fortalezas, las debilidades (o puntos débiles) son los aspectos negativos internos que dependen de la organización, para los que existen pues importantes márgenes de mejora.

Como se basa en el juicio de los participantes, el análisis FODA es por naturaleza subjetivo y cualitativo. Si se requiere profundizar en el estudio de las fortalezas y de las debilidades, existen dos herramientas que pueden utilizarse para obtener pistas de investigación: la auditoría de recursos y el análisis de las mejores prácticas (comparación en un país a nivel interno entre lo que funciona bien y lo que funciona menos bien según determinados indicadores). (europa.eu, 2015)

D. Oportunidad

Las oportunidades son las posibilidades externas positivas de las que en su caso puede sacarse provecho en el contexto de las fortalezas y debilidades existentes en ese momento. Se desarrollan fuera del área de influencia del país o al margen (p. ej. cambio de las preferencias de los consumidores mundiales respecto de un producto del país, mejora de la economía de un país "cliente", desarrollo del comercio electrónico, etc.). (europa.eu, 2015)

2.7.3 Estrategias

Según NeoAttack, s.f.) son procedimientos o recursos utilizados por los docentes para lograr aprendizajes significativos en los niños y niñas, como docente aplicamos diversas habilidades para poder enseñar a los niños porque cada niño tiene su forma de poder aprender.

La estrategia es un conjunto de acciones que se llevan a cabo para lograr un propósito en concreto. El término "estrategia" proviene del griego stratos (ejército) y agein (guía), por lo que originalmente, la estrategia poseía características de índole militar, el cual precisa de una serie de operaciones para lograr la defensa o ataque de un territorio.

El concepto fue adaptándose a diferentes ámbitos, dejando de ser un término puramente militar para pasar a ser un término empresarial. También se utiliza la estrategia en el ámbito educativo, deportivo y ocio, siendo este último el que conforman diversas clases de juegos estratégicos como el ajedrez o juegos de rol, que requieren crear una estrategia para vencer al contrincante.

En el ámbito empresarial, se aplica la estrategia de acuerdo a los diferentes objetivos que persigue una empresa. En este aspecto se pueden distinguir las estrategias de marketing, la estrategia directiva, la estrategia operativa y la estrategia de posicionamiento. Todas ellas tienen el propósito de obtener los mayores beneficios para la empresa y destacar de la competencia.

Deben tener siempre un objetivo claro. También es importante saber cuáles son los recursos disponibles para determinar si llevarla a cabo es factible. En un equipo siempre hay una persona dedicada a crear estrategias para lograr que la empresa cumpla con todas las metas y alcanzar los mejores resultados posibles. (NeoAttack, s.f.)

2.7.4 Líneas de acción

Como dice (UNAD, s.f. donde se pretende que se centre una organización por lo tanto guían a medida todas las acciones donde incorporan la edificación los resultados de la investigación acción del proyecto mejoramiento educativo.

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática. Esta forma de organización enfatiza en la interacción de la UNAD con el entorno social y cultural, mediante la generación de Programas, Diplomados, Cursos, Proyectos de Investigación y diferentes actividades que posibilitan la construcción de conocimiento y la visibilización de los resultados y se convierten en fuente de generación de valor agregado en cada una de las cuatro líneas de acción de la Vicerrectoría de Desarrollo Regional y Proyección Comunitaria. (UNAD, s.f.)

2.7.5 Técnica MINI-MAX

Según (Ramírez, s.f.) en el proyecto mejoramiento educativo donde se permitió poder mermar las debilidades – oportunidades, en amenazas-fortalezas, en la investigación acción.

Debilidades –vs- amenazas), es el de minimizar tanto las debilidades como las amenazas. Una institución que estuviera enfrentada sólo con amenazas externas y con debilidades internas, pudiera encontrarse en una situación totalmente precaria.

De hecho, tal institución tendría que luchar por su supervivencia o llegar hasta su liquidación. Pero existen otras alternativas. Por ejemplo, esa institución podría reducir sus operaciones buscando ya sea sobreponerse a sus debilidades o para esperar tiempos mejores, cuando desaparezcan esas amenazas (a menudo esas son falsas esperanzas).

Sin embargo, cualquiera que sea la estrategia seleccionada, la posición DA se deberá siempre tratar de evitar.

(2) La Estrategia DO (Mini-Maxi). La segunda estrategia, DO (Debilidades –vs-Oportunidades), intenta minimizar las debilidades y maximizar las oportunidades.

Una institución podría identificar oportunidades en el medio ambiente externo pero tener debilidades organizacionales que le eviten aprovechar las ventajas del mercado.

Por ejemplo, al Ada A Byron se le podría presentar la oportunidad de una gran demanda por sus egresados, pero su capacidad instalada podría ser insuficiente.

Una táctica alternativa podría ser obtener mayor presupuesto para construir las instalaciones necesarias.

Es claro que otra estrategia sería el no hacer absolutamente nada y dejar pasar la oportunidad y que la aproveche la competencia.

(3) La Estrategia FA (Maxi-Mini). Esta estrategia FA (Fortalezas –vs-Amenazas), se basa en las fortalezas de la institución que pueden copar con las amenazas del medio ambiente externo.

Su objetivo es maximizar las primeras mientras se minimizan las segundas. Esto, sin embargo, no significa necesariamente que una institución fuerte tenga que dedicarse a buscar amenazas en el medio ambiente externo para enfrentarlas.

Por lo contrario, las fortalezas de una institución deben ser usadas con mucho cuidado y discreción.

(4) La Estrategia FO (Maxi-Maxi). A cualquier institución le agradaría estar siempre en la situación donde pudiera maximizar tanto sus fortalezas como sus oportunidades, es decir aplicar siempre la estrategia FO (Fortalezas –vs-Oportunidades)

Tales instituciones podrían echar mano de sus fortalezas, utilizando recursos para aprovechar la oportunidad del mercado para sus productos y servicios.

Por ejemplo, el Ada A. Byron con su prestigio ampliamente reconocido como una de sus grandes fortalezas, podría aprovechar la oportunidad de la gran demanda externa por técnicos y profesionistas altamente capacitados.

Las instituciones exitosas, aún si ellas han tenido que usar de manera temporal alguna de las tres estrategias antes mencionadas, siempre hará lo posible por llegar a la situación donde pueda trabajar a partir de las fortalezas para aprovechar las oportunidades.

Si tienen debilidades, esas instituciones lucharán para sobreponerlas y convertirlas en fortalezas. Si encaran amenazas, ellas las coparán para poder enfocarse en las oportunidades. (Ramírez, s.f.)

2.7.6 Vinculación estratégica

Según Pérez Porto & Merino, Definicion.de, 2008) es un proceso sistemático de desarrollo e implementación de planes, objetivos, metas en el proyecto de mejoramiento educativo donde se verán las mejoras en la investigación acción.

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINI-MAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas caben mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.

La planeación estratégica es un ordenamiento en etapas que persigue el objetivo de identificación de problemas y oportunidades. Sirve a examinar el presente y brinda importantes datos a la hora de proporcionar un método para alcanzar un fin específico.

Este proceso puede ser a corto o largo plazo. En algunos casos en particular no hay tiempo estipulado, sino que se acaba cuando ya se han obtenido ciertos resultados que se esperaban.

Como por ejemplo cuando, más allá del planeamiento, los recursos son escasos o el trabajo se ve afectado por algún factor externo que dificulta su concreción, y el tiempo se extiende más de lo previsto se rediseñan las operaciones y se reorganizan las etapas, pero el objetivo concreto no varía. <https://www.definicion.co/planeacion-estrategica/>

La vinculación puede asociarse a la relación, la asociación o la unión. Dos personas o cosas están vinculadas cuando comparten algún tipo de nexo y existe algo en común. Algunas vinculaciones son simbólicas o espirituales, mientras que otras se constituyen por la vía material.

Un hombre puede tener una vinculación afectiva con un amigo que vive en otro país, a miles de kilómetros de distancia. No hace falta que dichas personas se encuentren o se vean personalmente para que exista la vinculación. En cambio, ese mismo hombre puede no tener una vinculación con otra persona que vive al lado de su casa. Esto quiere decir que la vinculación, en ocasiones, no tiene nada que ver con la proximidad o el contacto físico. (Pérez Porto & Merino, Definicion.de, 2008)

2.7.7 Líneas de acción estratégica

Según UNAD, sf, son agrupaciones, objetivos, combinaciones en los que se pretende que se centre una organización, como docentes utilizamos procedimientos o recursos utilizados en la enseñanza aprendizaje de todos los niveles educativos.

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática. Esta forma de organización enfatiza en la interacción de la UNAD con el entorno social y cultural, mediante la generación de Programas, Diplomados, Cursos, Proyectos de Investigación y diferentes actividades que posibilitan la construcción de conocimiento y la visibilizarían de los resultados y se convierten en fuente de generación de valor agregado en

cada una de las cuatro líneas de acción de la Vicerrectoría de Desarrollo Regional y Proyección Comunitaria. (UNAD, s.f.)

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica. Es muy importante tener en cuenta que una línea estratégica puede contener objetivos estratégicos de distintas perspectivas del Balance Scorecard, es decir, no necesariamente las líneas estratégicas deben corresponder a una perspectiva en particular, al contrario, lo ideal, es que una línea estratégica contenga distintos objetivos alineados con distintas perspectivas de modo que un objetivo, por ejemplo de procesos, se conecte con otro ascendiendo hacia la perspectiva del cliente o financiera. ¿Cuál es el fin último de estas líneas? Dividir la estrategia en procesos que aporten un valor concreto. Al respecto, también será fundamental tener claro que ninguna línea estratégica debe tener mayor peso o importancia que otra. **Fuente especificada no válida.**

2.7.8 Proyecto

Según Pérez & Merino, 2012) es la aplicación de varios conocimientos, habilidades, herramientas y técnicas de un proyecto para satisfacer y reunir varias ideas que se desarrollan de manera coordinada en el proyecto mejoramiento educativo.

El término **proyecto** proviene del latín *proiectus* y cuenta con diversas significaciones. Podría definirse a un proyecto como el conjunto de las actividades que desarrolla una **persona** o una entidad para alcanzar un determinado **objetivo**. Estas actividades se encuentran interrelacionadas y se desarrollan de manera coordinada.

Partiendo de dicha acepción tendríamos que recalcar que uno de los proyectos más importantes, en la medida que influye a todo un país, es el que se da en llamar proyecto de ley. Un término con el que viene a definirse a toda aquella iniciativa que intenta sacar adelante el gobierno de una nación y que requiere que sea remitido al Parlamento para que este le dé el visto bueno.

Lo habitual es que el objetivo perseguido por el proyecto deba ser cumplido en un cierto periodo temporal definido con anterioridad y respetando un **presupuesto**: de lo contrario, se dirá que el proyecto ha fracasado.

Un proyecto puede ser simplemente un plan o una **idea**, al menos en la vida cotidiana o en el lenguaje coloquial. Cuando se habla de proyectos en un marco más formal, es habitual que puedan distinguirse diversas etapas en su desarrollo: primero surge una idea que reconoce una oportunidad, luego se diseña el proyecto en sí mismo con la valoración de las estrategias y opciones y finalmente se ejecuta el plan. Tras la concreción del proyecto, llega la hora de evaluar los resultados según el cumplimiento, o no, de los objetivos fijados. (Pérez & Merino, 2012)

2.7.9 Mapa de soluciones

Según cuadrosinoptico, 2019) solucionar problemas es importante pues implica avances tecnológicos y científicos, además de favorecer el desarrollo personal en los ámbitos profesional y social.

El ser humano se enfrenta cotidianamente a un gran número de situaciones o problemas ya sea profesionales, técnicos o personales y se enfrenta a ellos de una manera natural o empírica, es por esto que es necesario contar con una metodología o un Método Genérico, para permitir la toma de decisiones informadas y razonadas basadas en reflexiones derivadas de la información.

La solución de problemas envuelve un proceso de varias etapas que culmina con la realización de las acciones específicas que cambian el estado de la situación (problema) hacia un estado que consideramos adecuado.

La metodología de solución de problemas se puede resumir en una serie de pasos que requieren una reflexión profunda, análisis de situación, interpretación de la información disponible y uso de la capacidad de prospectiva que se refiere a plantear diferentes escenarios haciendo las preguntas “que pasa si (cuadrosinoptico, 2019)”.

2.8 Diseño de proyecto

2.8.1 Título

Según deconceptos, 2019 es el nombre que se le identifica al proyecto mejoramiento educativo, donde debe ser conciso, que se exprese con pocas palabras y de modo preciso, claro en la investigación acción.

La palabra título proviene del latín “titulus” y significa letrero. Por ello se conoce como título a la denominación que antecede a una obra literaria, teatral, de cine, tema musical, etcétera, que muchas veces alude a lo principal de su contenido, representada por una sola palabra o una frase. Los textos jurídicos, como leyes o reglamentos acostumbra a dividirse en títulos que abordan diferentes temáticas.

La acepción de título, referida al escrito donde consta un derecho adquirido por quien lo ostenta data de la Francia del siglo XVI. Así se llama título a la acreditación por parte de alguien de determinada condición social, política, académica u honorífica (título de rey, de conde, de médico, de abogado, etcétera). (deconceptos, 2019)

2.8.2 Descripción de un proyecto

SINNAPS, 2019) en el proyecto de mejoramiento educativo se debe de describir lo que se pretende conseguir, donde se explica el contenido que se va a desarrollar en la problemática a la que se va a beneficiar.

Un proyecto es un conjunto de actividades relacionadas entre sí por perseguir un objetivo en común, en un periodo de tiempo determinado y bajo unos requerimientos específicos.

Los proyectos son únicos y como tales están formados por un equipo de colaboradores que ejecutará las actividades del mismo con unos recursos necesarios y disponibles.

De ahí, que la definición de proyecto englobe una serie de elementos diferentes entre sí, con naturaleza distinta e intereses dispares. La gestión de todos estos aspectos, con el propósito de aprovechar los recursos y obtener los máximos beneficios en un periodo de tiempo concreto (SINNAPS, 2019),

2.8.3 Concepto de proyecto

Según Raffino, (2019) en el proyecto de mejoramiento educativo se da la idea de que se refiere, al concepto que se refiere en la investigación acción de la implementación de escuela para padres-

Los proyectos suelen comprenderse como la preparación y disposición por escrito de los elementos teóricos, materiales y humanos que se necesitarán para elaborar un producto, servicio o resultado único, por lo que **en ciertos ámbitos puede ser equivalente a bosquejo, guion previo, primer borrador, etc.**

Los aspectos formales y teóricos de un proyecto varían dependiendo de la naturaleza del mismo y de su objeto de estudio, así como las partes que lo componen. Por ejemplo, algunos podrán hacer hincapié en sus fuentes bibliográficas, mientras que otros lo harán en su metodología o su impacto una vez terminado.

Un proyecto tiene más probabilidades de resultar exitoso cuando quien lo lidera (es decir, quien se encuentre a cargo del mismo) establece algún tipo de sistema de control o método a través del cual se monitorice a lo largo de las etapas todos los avances (o inconvenientes) del proyecto en base a lo que fue planeado. De modo que puedan realizarse a tiempo las modificaciones necesarias para **lograr un mejor resultado y así concretar todos los objetivos** (Raffino, 2019)

2.8.4 Objetivos de proyecto

Según (Da Silva, 2018) en el proyecto de mejoramiento educativo se denomina el fin al que se desea llegar a la meta que se pretende lograr en la implementación de escuela para padres, juntamente con la guía temática escuela para padres.

Cuando hablamos de los objetivos de un proyecto, nos referimos a los fines a los que están orientadas las actividades que se deben cumplir. Son declaraciones escritas a través de las cuales se plasman los resultados que queremos alcanzar.

El establecimiento de objetivos es una de las tareas más importantes que se realizan en la fase inicial de cualquier proyecto, en ella se debe involucrar a todos los integrantes el equipo de trabajo con el propósito de promover su compromiso en la ejecución de tareas.

complicada; sin embargo, es necesario dedicarle tiempo y esmero ya que se trata de la guía más preciada para la consecución de la meta. Se deben establecer 3 tipos de objetivos de un proyecto: Los objetivos generales, los objetivos específicos y los objetivos operativos. (Da Silva, 2018)

2.8.5 Justificación de proyecto

Según SINNAPS, (2019) En el proyecto de mejoramiento educativo donde se expone todas las razones las cuales nos parezcan de importancia y nos motiven a realizar una investigación donde deberá llevar un objetivo bien definido de lo que se pretende alcanzar en la investigación acción. Una justificación es la explicación de las razones por las que se realiza una determinada acción. De modo que la justificación de un proyecto identifica el por qué se lleva a cabo el conjunto de actividades que lo forman.

Si en artículos anteriores veíamos las fases de un proyecto, ahora sacamos la lupa para centrarnos en un aspecto importante correspondiente a los antecedentes y justificación de un proyecto. ¿Cuál es su propósito y qué se espera conseguir a su término? ¿Por qué es importante llevar a cabo el proyecto?

Así pues, en este artículo veremos la definición de justificación de un proyecto, cómo se realiza una justificación de un proyecto, qué elementos debería incluir y algunos ejemplos prácticos con los que podrías inspirarte. (SINNAPS, 2019)

2.8.6 Plan de actividades

Según (Que!, 2019) en el proyecto de mejoramiento educativo donde establecen las actividades que se tienen programas para poder realizarse en el odern correcto del conjunto de tareas, establecen fechas, hora, responsable.

Tal como indicábamos antes, es importante realizar un plan de actividades porque es un paso previo a la gestión de proyectos totalmente trascendental para hacer frente al mismo. Pues bien, para ello es igualmente fundamental dejarse asesorar por profesionales técnicos, que sean expertos en el área del que se trate.

Estamos ante un procedimiento de trabajo que se sigue en campos muy concretos. No obstante, si se trata de una empresa en la que el propio director del proyecto crea el plan de actividades, es importante saber hacerlo de forma apropiada.

Es fundamental, antes de crear un plan de actividades, tener en cuenta que, según el tipo de proyecto, este se adecuará mejor a un modelo u otro.

Es aquí donde hay que poner en práctica la habilidad para aplicar toda la lógica que sea posible, y la capacidad resolutoria.

Finalmente, un consejo a tener en cuenta: debes recordar que, para la planificación de actividades de un proyecto, hay que ir siempre de lo más grande a lo más pequeño, dividiendo el proyecto en bloques. (Que!, 2019)

2.8.7 Cronograma de Gantt

Según RODRÍGUEZ, 2014, en el proyecto de mejoramiento educativo se utilizó una herramienta, cuyo objetivo es exponer el tiempo y dedicación diferentes tareas o actividades en la resolución de problemas.

Un diagrama de Gantt es una representación gráfica y simultánea tanto de planificación como de programación concreta de procesos y/o proyecto desarrollada por Henry L. Gantt a principios del siglo XX. Mediante el uso del diagrama de Gantt podemos representar y monitorizar el desarrollo de las distintas actividades de un proceso y / o proyecto durante un período de tiempo, de manera fácil y rápida. En este tipo de diagramas se representan de forma muy clara las distintas fases de un proceso y / o producto, de manera ordenada y en forma de gráfica (barras horizontales), permitiéndonos planificar y programar las distintas fases de un proceso y/o proyecto. Los diagramas de Gantt se utilizan concretamente para:

La planificación y programar las actividades a realizar en la resolución de problemas. La planificación y programación de tareas derivadas de procesos de mejora.

La planificación y programación de proyectos.

La planificación y programación de planes de acción. El diagrama de Gantt es la base para la generación e implantación de otras metodologías de gestión y control de proyectos como PERT, CPM, Cadena Crítica. (RODRIGUEZ, 2014, pág. 2)

2.8.8 Presupuesto

Según Pérez Porto, en el proyecto de mejoramiento se estableció un presupuesto el calculo anticipado de los gastos ingresos e egresos a suscribir en la compra de materiales e insumos para realizar las diferentes actividades previstos en un determinado tiempo sugerido.

El concepto de presupuesto tiene varios usos, por lo general vinculados al área de las finanzas y la economía. El presupuesto es, en este sentido, la cantidad de dinero que se estima que será necesaria para hacer frente a ciertos gastos.

Por ejemplo: una familia calcula sus ingresos y gastos y concluye que cuenta con un presupuesto de 1.000 dólares mensuales. Esto quiere decir que los gastos al mes no deberán superar dicha cifra, de lo contrario la familia incurrirá en deudas. Desarrollar un presupuesto ayuda, en estos casos, a alcanzar metas de ahorro.

Otro ejemplo de presupuesto surge en los viajes, cuando los turistas viajan con x cantidad de dinero y saben que éste deberá alcanzarles para satisfacer sus necesidades durante toda la estadía. Si él un viajero cuenta con un presupuesto de 500 pesos para unas vacaciones de cuatro días, y al segundo día ya gastó 400 pesos, al repasar los números se dará cuenta de que tiene que recortar sus gastos para no quedarse sin dinero.

El presupuesto también es el cómputo anticipado del costo de una obra o de los gastos que implicará un determinado proyecto: “Ayer el electricista estuvo en casa y me dejó su presupuesto: dice que la nueva instalación saldrá 150 pesos”, “Nuestro presupuesto para el diseño de una página web de dichas características es de 200 euros, sin contar los gastos de mantenimiento mensuales”.

Presupuesto, por último, es el pretexto, causa o motivo con que se ejecuta algo, o los supuestos o suposiciones: “Si partimos de ese presupuesto, está claro que vamos a tener problemas”. (Pérez Porto, definicion.de, 2009)

2.8.9 Monitoreo del proyecto

Como dice ECURED, 2019 en el proyecto de mejoramiento educativo donde se ayudó a controlar o supervisar de manera ordenada las actividades propuestas establecidas en la planificación y ejecución del proyecto a ejecutar.

El Monitoreo y Control de Proyecto es un conjunto de actividades de gestión que permiten verificar si el proyecto va marchando según lo planificado. Con la evolución de la ciencia y las tecnologías el desarrollo de la informática ha ido incrementando considerablemente. Como resultado de este avance los proyectos de desarrollo de software se han ido acrecentando a gran escala. Para lograr el éxito de estos proyectos, con la calidad requerida por los clientes, es necesario vigilar el correcto desarrollo de las actividades y tareas establecidas en el proyecto, así como el seguimiento y control de los recursos humanos y materiales que se disponen en el desarrollo del mismo.

Para lograr el resultado deseado en un proyecto y la satisfacción del cliente se debe efectuar un seguimiento durante todo el desarrollo del proyecto. Es preciso llevar un control de las actividades que se realizan en el proyecto, de los recursos necesarios para llevar a cabo su ejecución, así como todos los componentes necesarios para que el proyecto se desarrolle adecuadamente y no se desvíe del cumplimiento de los objetivos planteados inicialmente. Como consecuencia de este control será posible conocer en todo momento qué problemas se producen a fin de resolverlos o aminorarlos de manera inmediata.

Se requiere además de una adecuada planificación para que las tareas, hitos o metas a cumplir se desarrollen en tiempo. El monitoreo y control es un conjunto de actividades de gestión que permiten verificar si el proyecto va marchando según lo planificado. Controla el avance del proyecto en su ejecución, compara el desempeño y mide los resultados reales contra lo planeado, y revisa el comportamiento de los indicadores de desempeño.

El monitoreo y control es una necesidad de cada proyecto para lograr resultados exitosos. Debe hacerse de forma regular y consistente, y debe monitorear la diferencia entre lo planificado y lo real. Es una actividad que muestra cuándo y dónde existieron desviaciones al plan y pone en marcha las acciones correctivas para que el proyecto retorne a su camino normal. Para realizar un control efectivo se deben tener en cuenta dos aspectos fundamentales: la función del control debe centrarse más en prevenir los problemas que en arreglarlos y debe relacionarse tanto con la calidad del producto, como con su cantidad y oportunidad.

El seguimiento de las actividades del proyecto es una de las razones del 95% de su progreso, pues permite medir la verdadera situación del proyecto, y, por consiguiente, el avance real del mismo. La supervisión de las actividades incluye la recopilación, medición y difusión de información sobre el rendimiento, así como la evaluación de las mediciones y tendencias para llevar a cabo las mejoras del proceso. Esta supervisión continua le proporciona al equipo de dirección del proyecto una idea acerca del estado del proyecto e identifica cualquier área que necesite más atención.

Mediante el monitoreo y control se puede comprobar la gestión del alcance, la gestión del tiempo y la gestión del costo, o sea, que el alcance del proyecto se haya establecido correctamente, se examina la programación del proyecto, se revisa la línea base y se controla que se hayan estimado los recursos, en calidad, cantidad y oportunidad. El monitoreo y control es la acción de verificar que se realicen adecuadamente los reportes previstos para el control del cumplimiento del proyecto, y se valoren los resultados operativos que va teniendo el proyecto durante todo su desarrollo.

Estos tres factores deben quedar plasmados en el Reporte de Estado del proyecto, para que éste, como parte del monitoreo y control del proyecto, gestione toda la información necesaria con el objetivo de comunicarle al receptor cómo se va desarrollando el proyecto según lo planeado y por qué. (ECURED, 2019)

2.8.10 Evaluación de proyectos

Según (Thompson Baldiviezo, 2006) en el proyecto de mejoramiento educativo se realizó la evaluación de resultado juntamente con padres de familia, autoridad máxima, en la implementación de escuela para padres, guía temática escuela para padres.

Tomando en cuenta la expansión comercial y la competencia que se genera a través de un mercado globalizado con demandantes cada vez más exigentes, es necesario asegurarse que la asignación de recursos o financiamiento sea capaz de cubrir las expectativas de todos los socios participantes. En ese sentido, la reducción de la incertidumbre en una oportunidad de negocio o la satisfacción de una necesidad, se consigue realizando una adecuada *Evaluación de Proyectos*.

Por ello, es de gran importancia conocer y comprender el concepto de *Evaluación de Proyectos* para aplicarlo en cada una de las

etapas del estudio, debido a que este proceso juega un papel trascendente, al permitir realizar ajustes en el diseño y ejecución del proyecto, de tal forma que facilite el cumplimiento de las actividades programadas y el logro de los objetivos.

Por tal motivo, el presente artículo "*Concepto de Evaluación de Proyectos*" trata de reflejar, en síntesis, un —extracto puro— de la experiencia de autores con amplia y reconocida trayectoria que plasmaron sus conocimientos en obras con alto valor didáctico.

Los conceptos utilizados con mayor frecuencia (por estos autores) en la *Evaluación de Proyectos*, se presentan a continuación:

La Evaluación de Proyectos se entenderá como un Instrumento o Herramienta que provee información a quien debe tomar decisiones de inversión [1].

El proceso de Evaluación consiste en emitir un juicio sobre la bondad o conveniencia de una proposición, es necesario definir previamente el o los objetivos perseguidos [2].

La Evaluación de Proyectos es un instrumento que ayuda a medir objetivamente ciertas magnitudes cuantitativas resultantes del estudio del proyecto; para medir objetivamente las premisas y supuestos estas deben nacer de la realidad misma en la que el proyecto estará inserto y en el que deberá rendir sus beneficios [1].

La evaluación busca cuantificar el impacto efectivo, positivo o negativo de un proyecto, sirve para verificar la coincidencia de las labores ejecutadas con lo programado, su objeto consiste en "explicar" al identificar los aspectos del proyecto que fallaron o no, sí estuvieron a la altura de las expectativas. Analiza las causas que crearon esta situación, también indaga sobre los aspectos exitosos, con el fin de poder reproducirlos en proyectos futuros, ya sean de reposición o de complementos [3].

La evaluación de proyectos es un proceso que procura determinar, de la manera más significativa y objetiva posible, de la manera más significativa y objetiva posible, la pertinencia, eficacia, eficiencia e impacto de actividades a la luz de objetivos específicos [4].

La evaluación de proyectos surge de la necesidad de valerse de un método racional, que permita cuantificar las ventajas y desventajas que implica asignar recursos escasos, y de uso optativo a una determinada iniciativa, la cual necesariamente, deberá estar al servicio de la sociedad y del hombre que en ella vive.

En conclusión, la *Evaluación de Proyectos* es un proceso que permite emitir un juicio sobre la conveniencia del proyecto. Este criterio está presente en cada etapa del "Ciclo de proyecto": (Thompson Baldiviezo, 2006)

2.8.11 Indicadores

Un indicador es una comparación entre dos o más tipos de datos que sirve para elaborar una medida cuantitativa o una observación cualitativa. Esta comparación arroja un valor, una magnitud o un criterio, que tiene significado para quien lo analiza.

Los indicadores se utilizan en diversos ámbitos. Un ejemplo básico de indicador es el porcentaje. Otros indicadores comunes pueden ser la tasa de empleo, la

tasa de desempleo, la tasa de actividad, la tasa de informalidad, por mencionar algunos.

Una de las ventajas de utilizar indicadores es la objetividad y comparabilidad; representan un lenguaje común que facilita una medida estandarizada. Son herramientas útiles porque permiten valorar diferentes magnitudes como, por ejemplo, el grado de cumplimiento de un objetivo o el grado de satisfacción de un participante en la formación.

Los indicadores por lo general, se construyen con información cuantitativa, no obstante, y de modo creciente, se usan indicadores cualitativos.

Un indicador debe ser construido con un claro criterio de utilidad, para asegurar la disponibilidad de los datos y resultados más relevantes en el menor tiempo posible y con un menor costo. También es necesario elaborar indicadores que den cuenta de todas las dimensiones sobre las cuales el programa o las acciones de formación se han propuesto intervenir. Siguiendo lo planteado en el eje 2 “Conceptualización” los indicadores podrían describir los resultados, efectos e impactos en las personas, las empresas y la sociedad.

¿Qué tipos de indicadores se utilizan y para qué?

Como se vio en el eje 2 “Conceptualización”, la inversión en una acción de formación origina una cadena de resultados, efectos e impactos. Para cada una de las etapas de la cadena se pueden definir indicadores.

A. Indicadores de gestión

Se utilizan para realizar el monitoreo de los procesos, de los insumos y de las actividades que se ejecutan con el fin de lograr los productos específicos de una política o programa

B. Indicadores de resultado o producto

Relacionan los bienes y servicios generados por la acción de formación; resultan de las actividades de transformación de los insumos y generan un incremento en los productos aplicables a la formación.

C. Indicadores de efecto

Se refieren a las consecuencias inmediatas de la formación y desarrollo de competencias sobre las personas, las empresas o la sociedad. Representan el encuentro de las acciones formativas, con la demanda de los participantes.

D. Indicadores de impacto

Representan el cambio esperado en la situación de los participantes una vez que la formación se lleva a cabo. Usualmente se pueden medir en períodos de mediano o largo plazo debido a que se requiere un lapso, para que se puedan medir el mejoramiento de los ingresos, las condiciones de trabajo, la empleabilidad y los demás impactos mencionados en el eje 1 “Contexto”.

E. Los indicadores de impacto:

Según OIT, 2019) en el proyecto de mejoramiento educativo donde se analiza y evaluamos los logros del proyecto sobre la supervisión de progreso para el aprendizaje

Expresan los cambios ocasionados a partir de las acciones de formación. Deben permitir la comparación con la situación anterior a la implementación del programa y en los sucesivos cortes evaluativos programados. Para ello es necesario disponer de la llamada “línea de base” y los momentos de evaluación intermedia, final y de impacto.

Reflejan cambios observados en la población objetivo (salarios, empleo, protección social) así como de situaciones expresadas cualitativamente (satisfacción, salud, bienestar).

Se definen desde el diseño de las acciones de formación³⁷ y, de esa manera se garantiza su solidez y confiabilidad.

Deben buscar el retorno económico de la formación para poder demostrar la utilidad del esfuerzo realizado.

Deben ser válidos, es decir comprobar efectivamente aquello que se pretende medir.

Deben ser confiables. Su valor no depende de quién lo mida pues las variaciones que refleja son efectivamente encontradas en la realidad.

Pueden ser cuantitativos y cualitativos, estos últimos están basados en la percepción o el grado de convicción del participante sobre una cierta situación.

En el anexo 2 se incluyen criterios para la elaboración de indicadores, en los anexos 3, 4 y 5 se incluyen ejemplos de aplicación.

En la evaluación de impacto se utilizan métodos **cuantitativos** y **cualitativos**, no son métodos excluyentes y se suelen utilizar en forma combinada, dependiendo de las características del programa a evaluar, del tipo de participantes y del enfoque de evaluación diseñado. (OIT, 2019)

2.8.12 Metas

Según Raffino, 2019) en el proyecto de mejoramiento educativo es el resultado deseado, donde se plantea y se compromete a realizar las actividades propuestas en la planificación y ejecución.

Una meta o fin es **el resultado esperado o imaginado de un sistema, una acción o una trayectoria**, es decir, aquello que esperamos obtener o alcanzar mediante un procedimiento específico. Las organizaciones, los individuos, los colectivos, todos se trazan metas y procedimientos para tornarlas realidad.

La palabra meta proviene del latín, y designaba a una serie de objetos cónicos que se colocaban en los extremos de la pista de carreras del circo romano, marcando el inicio y el fin de la trayectoria.

De allí se tomó como metáfora para el fin, el objetivo, y por lo tanto también la utilidad de un proceso determinado. No debe confundirse, no obstante, con el prefijo meta-, proveniente en cambio del griego, y que significa “más allá”.

Existen muchas formas de concebir las metas, y en la cultura occidental **la realización individual, la felicidad**, y el cumplimiento de las metas que nos hayamos propuesto están estrechamente relacionadas.

A la fijación de metas se le denomina planificación, y a su cumplimiento, eficiencia o efectividad. Esto en lenguaje corporativo u organizacional. (Raffino, 2019)

2.8.13 Plan de sostenibilidad

Según Pérez de Armiño, 2019) en el proyecto de mejoramiento educativo tiene como propósito la generación de recursos para el desarrollo de programas sociales, como materiales objetivos, indicadores.

Condición que garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión.

El concepto de “sostenibilidad”, muy habitual en el campo del desarrollo y la cooperación, es utilizado en diferentes sentidos. El primero de ellos es el relativo al DESARROLLO SOSTENIBLE, esto es, aquel proceso de desarrollo que utiliza los recursos mundiales preservándolos para generaciones venideras. El segundo uso se refiere a los denominados “medios de sustento sostenibles”, o medios de vida de las personas o grupos que les permiten mejorar su situación socioeconómica de forma duradera, resistiendo a posibles crisis y sin dañar las oportunidades de otros o de generaciones futuras. Por último, el concepto que aquí abordaremos es el de la “sostenibilidad” de las intervenciones de cooperación, o capacidad para que los cambios, infraestructuras y servicios que generan se mantengan en el tiempo.

La sostenibilidad de un proyecto de COOPERACIÓN PARA EL DESARROLLO constituye un criterio esencial para evaluar su calidad. Sólo

aquellos proyectos que introduzcan cambios equitativos y aborden de forma duradera las causas de la VULNERABILIDAD estructural contribuirán a generar sistemas de sustento sostenibles y un DESARROLLO HUMANO también sostenible.

Para lograrla es preciso que las instituciones públicas, la comunidad o las familias destinatarias se impliquen y asuman la responsabilidad en el mantenimiento o gestión de las infraestructuras y bienes creados por la ayuda (que los bosques sean conservados, los sistemas de irrigación mantenidos y las carreteras reparadas).

En este sentido, hay que tener en cuenta que determinadas personas o grupos pueden no ver como deseable y sostenible un determinado proyecto, por cuanto puede afectar negativamente a sus intereses y situación. Por ejemplo, determinadas intervenciones pueden potenciar determinados servicios en la comunidad, pero a costa de incrementar el trabajo no remunerado de las mujeres. Por consiguiente, la búsqueda de cambios positivos y duraderos a través de la cooperación exige una buena comprensión de las interrelaciones y dinámicas sociales entre los miembros de la comunidad, por ejemplo mediante un análisis de capacidades y vulnerabilidades, incluyendo también un estudio de las relaciones de GÉNERO (ver GÉNERO, INTERESES Y NECESIDADES DE). Las intervenciones sostenibles deben partir de la negociación entre los diferentes intereses en la comunidad, así como de un compromiso entre lo que es deseable y lo que es posible en la práctica, habida cuenta del contexto político y de los recursos disponibles (Eade y Williams, 1995: 20-21).

En este sentido, al planificar intervenciones que aspiran a ser sostenibles es necesario también tomar en cuenta los límites que les van a imponer las estructuras sociales, políticas y económicas, así como la disponibilidad o no de recursos naturales. La sostenibilidad, además, exige evitar los daños medioambientales que pueden provocar los proyectos que no son sostenibles (erosión, corrimientos de tierras, etc.), los cuales pueden deteriorar aún más la situación de los destinatarios.

En el caso de proyectos de recursos humanos, la sostenibilidad puede resultar menos fácil de observar que en los de creación de infraestructuras físicas, pero también hay que perseguirla. En el caso, por ejemplo, de proyectos de alimentación escolar, la sostenibilidad consistiría en que las comunidades o el gobierno asuma el coste de la misma al acabar el proyecto, o bien, cuando deje de proporcionarse, en un mantenimiento de los niveles de escolarización gracias a una mejor actitud de los destinatarios hacia la educación y/o a la mejora de las infraestructuras escolares.

Para garantizar la sostenibilidad de los proyectos hay que asegurarse de que los encargados de su mantenimiento (gobierno, comunidad, individuos) disponen de: a) la capacidad técnica y de gestión necesaria para mantener las actividades o bienes generados por el proyecto; y b) los recursos suficientes para financiar los costes corrientes (salarios de personal, gastos de reparaciones) que generará dicho mantenimiento a medio y largo plazo, aspecto frecuentemente olvidado por la ayuda internacional. Asegurar la sostenibilidad de las actividades y beneficios del proyecto más allá de la vida de éste requiere incrementar las CAPACIDADES del grupo seleccionado y de los responsables del

mantenimiento. Igualmente, hay que asegurarse de que para éstos los beneficios compensarán los costos de mantenimiento de las actividades e infraestructuras durante la vida del proyecto y, sobre todo, más allá de ella.

Para estimar el nivel de sostenibilidad del proyecto también es necesario preguntarse por qué razones esa acción que la ayuda promueve no había sido emprendida por la propia comunidad antes de que le fuera proporcionada. Si el problema era de falta de conocimientos técnicos o de recursos económicos, la ayuda puede proporcionarlos para estimular el inicio de dicha actividad. Pero si se debía a una conciencia entre los beneficiarios de que no merece la pena o no resultará viable, en ese caso la sostenibilidad del proyecto es muy improbable: aunque el estímulo de la ayuda puede traducirse en una implicación temporal en las actividades promovidas, tras su finalización los antiguos beneficiarios abandonarán su mantenimiento si consideran que se trata de una idea inadecuada. Un ejemplo habitual de fracaso es el de reforestación de BOSQUES comunitarios, que generalmente acaban sin ser sostenibles por su mala gestión, dado que los CAMPESINOS suelen preferir plantaciones individuales. Ciertamente una actividad antes desconocida puede convertirse en sostenible proporcionando la información adecuada a los beneficiarios, pero resulta imprescindible que éstos se crean la idea para que se impliquen y no se trate de una iniciativa artificial (WFP, 1995:4).

Del mismo modo, la sostenibilidad difícilmente será viable si no se implica a las comunidades en la identificación, implementación, SEGUIMIENTO y EVALUACIÓN del proyecto, prestando particular atención a que las mujeres se puedan expresar de forma efectiva. Tal PARTICIPACIÓN es esencial para que el proyecto responda a las necesidades y expectativas reales de los receptores, más que a los criterios de los donantes y ONG[ONG, REDES DE, ONG (ORGANIZACIÓN NO GUBERNAMENTAL)]; y también es necesaria para que los beneficiarios se sientan implicados en el proyecto, lo sientan como propio y sostengan a largo plazo sus impactos positivos una vez que el mismo haya concluido. Para hacer efectiva esta participación, y plasmar las necesidades y deseos de las comunidades y personas, pueden resultar muy útiles las técnicas y métodos desarrollados por diferentes ENFOQUES PARTICIPATIVOS, como el denominado DIAGNÓSTICO RURAL PARTICIPATIVO (Pérez de Armiño, 2019)

2.8.14 Presupuesto de proyecto

Según Formatos, 2019 es la suma total de dinero asignado con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto mejoramiento educativo durante en el periodo de tiempo determinado en el proyecto de mejoramiento educativo.

Cuando estamos por iniciar un proyecto nuevo, ya sea personal, de negocio o de una investigación académica, estamos muy entusiasmados y nerviosos porque requiere de toda la planeación posible, debemos saber claramente los objetivos que perseguimos, cuanto tiempo tenemos para

llegar a los mismos, que necesitamos y con cuántos recursos financieros contamos para lograr esos objetivos, y es ahí donde el presupuesto de un proyecto juega un papel muy importante.

Es un documento financiero en el que se planifica las necesidades de un proyecto para cubrir todos los gastos que genere y nos da las herramientas para controlar el progreso del mismo y detectar posibles desviaciones que nos puedan llevar a gastos innecesarios si no los corregimos tempranamente.

Este presupuesto controla desde un inicio los costos durante un plazo determinado y debe tomar en cuenta las variables que puedan alterar su progreso y sus costos. Como todos los presupuestos debe ser coherente, exacto y realista. (Formatos, 2019)

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME

Implementación de Guía Temática para Escuela Para Padres para mejorar la relación de padre, madre, hijos, en el Centro de Educación Integral PAIN de Aldea El Sitio, del municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa.

3.2 Descripción del PME

El proyecto consiste en la Implementación de Escuela para Padres de Familia para mejorar la relación de la comunidad educativa, La Escuela de Padres tiene como objetivo proporcionar a los padres información, orientación, formación y asesoramiento para su importante tarea de actuar como tales y, lograr así, un mayor desarrollo de la personalidad de sus hijos e hijas que será de mucha utilidad en la construcción de sus propios conocimientos.

Dicho proyecto se ejecutará en el Centro de Educación Integral PAIN, Municipio de Pasaco, Departamento de Jutiapa, con los padres de familia nivel pre primario, durante los primeros meses del ciclo escolar 2020 con el propósito de Proporcionar a los padres de familia un espacio para pensar y reflexionar, a través del intercambio de información relevante y de experiencias cotidianas que favorezcan el desarrollo de habilidades personales para resolver problemas y satisfacer las necesidades de sus hijos en el tránsito hacia una vida laboral, productiva y socialmente plena.

Analizando los indicadores educativos del establecimiento se encontró el problema central es la Inasistencia Escolar afecta a la matrícula estudiantil de la población escolar del nivel pre- primario a las tres etapas correspondientes a dicho nivel debido a la extrema pobreza con que cuentan

las familias de la comunidad antes mencionada, esto impide el desarrollo integral de los niños y niñas de la comunidad, así mismo los altos índices de desnutrición y analfabetismo inciden de forma directa en el desarrollo de las actividades escolares de sus niños ya que se despreocupan de las actividades escolares de sus niños, mostrando indiferencia en la realización y revisión de tareas y comportamiento de sus hijos.

Dentro de las actividades están a realizar los talleres presenciales, charlas participativas con los padres y madres de familia, implementando Guía Temática dentro de ellas, Importancia de Asistir a Clases, Ventajas de la Asistencia Escolar, Como guiar a los hijos en el aprendizaje, Comunicación entre padres e hijos, Rol de los padres en la educación de sus hijos, Derechos y obligaciones entre padre e hijo, hijo-padre, Relación entre escuela-comunidad, Valores en la escuela y en la comunidad.

Con la implementación y desarrollo de la Implementación de Escuela para padres de Familia, juntamente con la Guía Temática, se pretende que los padres de familia estudiante alcance las competencias establecidas en el Currículo Nacional Base y por ende el perfil de egreso de los estudiantes del nivel preprimario, para lo cual es fundamental contar con el apoyo del Ministerio de Educación con la implementación de guías, estrategias, manuales que serán el complemento para el desarrollo de las actividades que ayudaran el fortalecimiento, involucramiento en el proceso de enseñanza aprendizaje, logrando con ello disminuir la Inasistencia Escolar de los niños al pasar al nivel primario.

Fortaleciendo a la vez las capacidades cognitivas de cada uno de los niños y niñas involucrando la participación de los padres de familia fortaleciendo de esta manera el proceso enseñanza aprendizaje.

3.3 Concepto del PME

Es un proceso educativo ofrezcan un cambio de actitudes frente a la problemática familiar y social.

3.4 Objetivos

3.4.1 Generales

Desarrollar una guía temática de Escuela para Padres de Familia para mejorar la relación entre miembros de la comunidad educativa para que puedan ser proactivos en el acompañamiento tanto académico como personal de los estudiantes en el proceso de Enseñanza Aprendizaje, en el Centro de Educación Integral CEIN-PAIN aldea el Sitio, del Municipio de Pasaco, Jutiapa.

3.4.2 Específicos

- A. Establecer talleres temáticos que permitan al padre de familia y a su hijo a generar conocimientos, a partir de la experiencia práctica.

- B. Descubrir con los padres de familia habilidades y destrezas en la comunicación a nivel familiar.

- C. Organizar charlas participativas integrándose en el proceso de enseñanza aprendizaje.

3.5 Justificación

Implementación Escuela para padres de Familia, es conformar una comunidad de padres de familia para poder intercambiar experiencias, pensar en común y buscar en promover su desarrollo a través de la información del conocimiento de las habilidades de los padres para atender las necesidades de los hijos a lo largo de su desarrollo.

Es muy importante, escuela para padres de familia basada en las habilidades del proceso de proporcionar a los padres de familia, estrategias y orientaciones para poder aprender, apoyar, comprender y dar respuesta a los cambios propios del proceso del desarrollo por el cual están pasando sus hijos, tanto en el ámbito emocional, afectivo, académico y social.

Con la implementación de la Escuela Para Padres de Familia del Centro de Educación Integral PAIN de Aldea El Sitio, del Municipio de Pasaco, Departamento de, Jutiapa, se busca mejorar la armonía y convivencia la relación entre padres de familia, hijos, maestro. Para aprender este tipo de habilidades y estrategias incorporando una Guía Temática Escuela Para Padres de Familia, con talleres presenciales con temas relacionados en la educación de su hijo y padres de familia y maestra.

Escuela para padres de familia es una herramienta de trabajo didáctico que pretende motivar e incentivar a los padres de los niños de la etapa cuatro, cinco y seis años del Nivel preprimario a descubrir y explorar a través de las diversas actividades que se realizaran en el establecimiento interactuando y participando de forma directa en el proceso de enseñanza aprendizaje. La importancia del proyecto de Mejoramiento Educativo radica en la aplicación de nuevas e innovadoras metodologías que permitan a los padres de familia e hijos ser el constructor de sus propios conocimientos a través de la aplicación directa de la Escuela para Padres de familia en la realización de actividades lúdicas por medio de talleres a los papás de los niños del nivel preprimario.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

En el Proyecto de Mejoramiento Educativo, en el plan de actividades elaborados, se programaron tres fases de básicas para la organización de la actividad de inicio, planificación, ejecución llevando a cabo a algunas actividades de los diferentes pases, en la fase inicial se ejecutaron todas las

actividades planificadas, en la fase de planificación todas las actividades en su totalidad, cumpliendo con la programación en las dos primeras fases del plan.

En la fase de la ejecución del PME, la actividad N0. 5 de la etapa de la ejecución Presentación y divulgación del proyecto, actividad N0. 6 monitoreo, Actividad No. 7 evaluación no se llevó a cabo en las fechas establecidas, en el mes de marzo debido a la suspensión de clases que decretó el Presidente de la República de Guatemala con el Consenso del Ministerio de Educación a través del Acuerdo Ministerial, número 825-2020, decreto gubernativo 05-2020, de fecha 5 de marzo de 2020 donde se ordenó la suspensión de clases a partir del 16 de marzo del presente año. La actividad N0. 05 consistía en la etapa de la ejecución presentación y divulgación del proyecto a los padres de familia y autoridades educativa, la actividad N0. 6 del Monitoreo los planes para llevar a cabo las actividades bien estructurados y obtener buenos resultados, pero debido a la pandemia COVID_19 no se pudieron realizar, la actividad No. 7 evaluación de las actividades realizadas y descritas en el PME a través de las rubricas para poder observar los resultados obtenidos, se reordenará la presentación y divulgación del proyecto por medio de videos, audios, diapositivas, en las redes sociales.

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases de proyecto

A. Fase inicial.

Solicitud al señor Supervisor Educativo 22-15-25

La primera actividad que se hizo en el Proyecto de Mejoramiento Educativo hacer una solicitud de Permiso por parte del maestro estudiante Secia Luddynia Revolorio Pineda, al Señor Supervisor Educativo 22-15-25 Lic. René Martínez Alay, para la Realización del Proyecto Mejoramiento y el acceso a la información del Centro de Educación Integral PAIN de la Aldea El Sitio, del Municipio de Pasaco,

Departamento de Jutiapa, donde el señor supervisor autoriza el permiso sugerido para la realización del proyecto, se recibió una copia de la solicitud del visto bueno, firmada y sellada, para que la estudiante pueda realizar todos los requerimientos en la escuela antes mencionada.

Fotografía 1



Fuente: Secia Luddynia Revolorio Pineda

En esta fotografía es la evidencia de la respuesta aceptada por parte del Señor Supervisor Lic. René Martínez Alay para la realización del Proyecto Mejoramiento Educativo

Ubicar el espacio específico

La segunda actividad de la fase inicial del Proyecto Mejoramiento Educativo el maestro- estudiante, directora, inicia en observar donde y en qué área respectiva, ubicación, específico se puede realizar las actividades de talleres de la temática que se tiene programadas juntamente con los padres de familias de los niños de las edades de cuatro, cinco, seis años de edad, en el Centro de educación Integral PAIN de la Aldea El Sitio del Municipio de Pasaco, Departamento de Jutiapa.

La ubicación del espacio se toma en cuenta el área, espacio, seguro, agradable, buena ventilación, ubicación, mobiliario donde los padres de familia se sientan en confianza, un clima adaptable en los talleres educativos con fin orientarlos en el proceso educativo de sus hijos e hija.

Fotografía 2



Fuente: Secia Luddynia Revolorio Pineda.

En esta fotografía se observa la ubicación específica para la realización de las actividades a ejecutar en el Proyecto Mejoramiento Educativo.

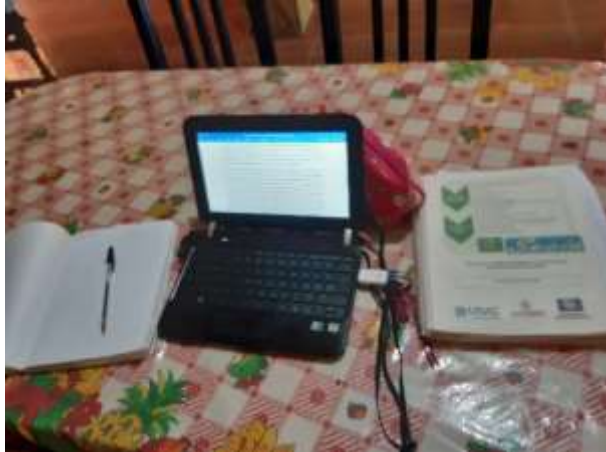
Investigación documental

La Tercera actividad de la fase Inicial del Proyecto Mejoramiento Educativo se programó la investigación documental en el transcurso del lapso de un mes (30) días.

Es importante utilizar este recurso en la aplicación de nuevos conocimientos donde se caracteriza por la utilización de documentos donde realiza una recopilación, se selecciona, analiza, en la utilización de contenidos de aprendizajes y mejorar nuevos conocimientos en la elaboración de una Guía Temática, tomando en cuenta la realización de talleres presenciales con el involucramiento de los padres de familia en la formación de sus hijos e hijas. Dentro de los recursos que se utilizó en la investigación documental están; computadora, internet,

libros, cuaderno, lapicero, memoria, investigaciones de los diferentes libros digitales.

Fotografía 3



Fuente: Secia Luddynia Revolorio Pineda.

En esta fotografía estoy verificando y analizando los procesos de la investigación documental del PME.

Seleccionar materiales

La cuarta actividad de la fase inicial del Proyecto Mejoramiento Educativo se inició con seleccionar Materiales se refiere a aquellos medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje, dentro de un contexto educativo, estimulando la función de los sentidos para acceder de manera fácil a la adquisición de conceptos habilidades, actitudes o destrezas.

Los materiales juegan un papel muy importante en la economía y la seguridad se pueden usar como estrategia para desarrollar el interés de la persona que está observando, dentro del materiales que utilizamos se encuentran: hojas de papel bond de colores, hojas de papel bond blancas, Resistol, tijera, máquina tape, lápiz, borrador, sacapuntas, pliegos de papel construcción, hojas impresas, marcadores, engrapadora. Estos recursos son utilizables porque se adaptan a nuestro contexto, la durabilidad flexibilidad, resistencia al

momento de utilizarlo, para poder seleccionar el material a utilizar se llevó un lapso de treinta días (30).

Fotografía 4



Fuente: Secia Luddynia Revolorio Pineda.
En esta fotografía estoy seleccionando los materiales a utilizar en la realización de las actividades de la Guía temática para padres de familia

Reunión de padres familia

La quinta actividad que se realizó en la fase inicial, se desarrolló las reuniones padres de familia, maestro-estudiante, directora, donde se le hizo una invitación a los papás de los niños y niñas de las etapas de 4,5,6 años del nivel preprimario, para que asistieran a la reunión que se tenía programada, para desarrollar temas en la educación de sus hijos e hijas. Es importante tener contacto directo donde nos permite tener una gran oportunidad para dialogar en conjunto sobre conversar sobre el avance de su hijo. compartir las fortalezas y las debilidades de su hijo. trabajar con el maestro para ayudar a su hijo a salir adelante en la escuela.

El estudiante-maestro les dio a conocer que se tenía programadas una Guía temática de talleres presenciales, en fechas programadas, donde consistía en la participación de todos los padres de familia al estar presentes en las actividades, donde opinaron que estaban de

acuerdo a la participación, involucramiento de manera voluntaria para mejorar la relación entre papas, hijos y maestros.

Fotografía 5



Fotografía 6



Fuente: Secia Luddynia Revolorio Pineda

En esta fotografía es la evidencia del libro auxiliar, la reunión con los padres incentivándolos al involucramiento del PME.

B. Fase de planificación

Seleccionar actividades que se adapten en el contexto

Es una de las primeras actividades de las fases de la etapa de planificación del Proyecto Mejoramiento Educativo, del poder Implementar Escuela para padres de Familia, Guía Temática de Talleres presenciales a todos los padres y madres de los niños de la etapa de cuatro, cinco, seis años de edad del nivel preprimario.

Se seleccionó actividades como espacio para compartir experiencias y vivencias para aprender de ellas, así lograr la participación de cada uno de ellos en las diversas actividades en la temática de talleres dentro de ellas, la cajita de colores, “papa caliente”, Como están mis amigos como están, tencito de la familia, vejiga preguntona, la estación del triángulo, pelota preguntona, el avión de los valores.

Al momento donde se finalizarán cada actividad los padres de familia se sentirán en confianza, motivadora responderán a las expectativas que uno como maestro pretende alcanzar.

Fotografía 7



Fuente: Secia Luddynia Revolorio Pineda.

En esta fotografía se realiza un material para la realización de actividades en la Guía temática a padres de familia en el PME

Planificación de guía

La planificación de Guía es una de las segundas actividades que se planifican en el Proyecto Mejoramiento Educativo donde la planificación es una herramienta que nos ayuda a tomar decisiones sobre la priorización de los objetivos, problemas y necesidades, y seleccionar el método más adecuado para efectuar una intervención de calidad en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Es por ello es importante analizar la situación de los problemas más frecuentes, decidir en qué dirección queremos transformarla, y utilizar eficazmente los recursos, seleccionando entre determinadas alternativas la más adecuada para la realización de los temas a tratar en el taller presenciales por medio de una Guía Temática escuela para padres de familia dentro de los temas planificados se desarrollara de

la siguiente manera: Taller No.1: Importancia de Asistir a Clases, Taller No.2: Ventajas de la Asistencia Escolar Taller No.3: Como guiar a los hijos en el aprendizaje, Taller No.4: Comunicación entre padres e hijos Taller No. 5: Rol de los padres en la educación de sus hijos, Taller No. 6: Derechos y obligaciones entre padre e hijo, hijo-padre Taller No.7: Relación entre escuela-comunidad, Taller No.8: Valores en la escuela y en la comunidad, juntamente con el padre de familia

Fotografía 8



Fuente: Secia Luddynia Revolorio Pineda
Esta fotografía se realiza la guía temática para padres de familia del PME.

Presupuesto

El presupuesto es una de la tercera actividad que se tiene programada en la etapa de planificación del Proyecto de Mejoramiento Educativo de Implementación de Escuela para padres de familia, como maestro- estudiante planifico un presupuesto donde se tomó en cuenta cálculo, planificación y formulación anticipada de los gastos e ingresos de una actividad, que se llevara en la ejecución de las actividades programadas en los talleres presenciales.

Una buena planificación del presupuesto llevará a no malgastar el dinero, velar porque se cumpla todo lo planificado, hacer buen uso de cada recurso a utilizar, dentro de ellas están, cartulinas, marcadores,

papel manilo, lápiz, borrador, Resistol, block de papel iris, tijeras, compra de internet, resma de hojas de bond tamaño carta.

Fotografía 9



Nº	Descripción	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
1	Carolina	10	2.00	20.00
2	Marcadores	12	2.00	24.00
3	Papel manila	20	1.00	20.00
4	Lápiz	10	1.50	15.00
5	Borrador	5	2.00	10.00
6	Resistol	5	10.00	50.00
7	Block de papel iris	2	10.00	20.00
8	Tijeras	2	10.00	20.00
9	Cargos de internet	10	18.00	180.00
10	Resma de papel tamaño carta	5	20.00	100.00
11	Comprobación	1	1.00	1.00
	Total	74	3.28	1,825.00

Fuente: Secia Luddynia Revolorio Pineda

En esta fotografía se realiza el presupuesto de los gastos a realizar en Proyecto Mejoramiento educativo

Grupos de trabajos a los padres de familia

Incorporar los grupos de trabajo a los padres de familia, es la cuarta actividad de la panificación del, maestro- estudiante consiste en proporcionar a los padres de familia un espacio para pensar y reflexionar, a través del intercambio de información relevante y de experiencias cotidianas que favorezcan el desarrollo de habilidades personales para resolver problemas y satisfacer las necesidades de sus hijos en el en el proceso de enseñanza aprendizaje con el involucramiento de los padres de familia de los niños de la etapa cuatro, cinco, seis años de edad.

Consiste en organizar y abrir espacios en grupos de trabajos a los padres de familia en diferentes técnicas para garantizar en ellos la participación activa los miembros del grupo familiar en el proceso de enseñanza aprendizaje de los distintos roles así romper el hielo formando grupo de trabajo en parejas, grupo de tres integrantes, grupos de seis integrantes, grupo de ocho integrantes, grupo de una

persona (individual) así generar autoconfianza entre los miembros de grupos.

Fotografía 10



Fuente: Secia Luddynia Revolorio Pineda

En esta fotografía se observa a los padres de familia en diferentes grupos en los talleres presenciales de la Guía Temática del PME

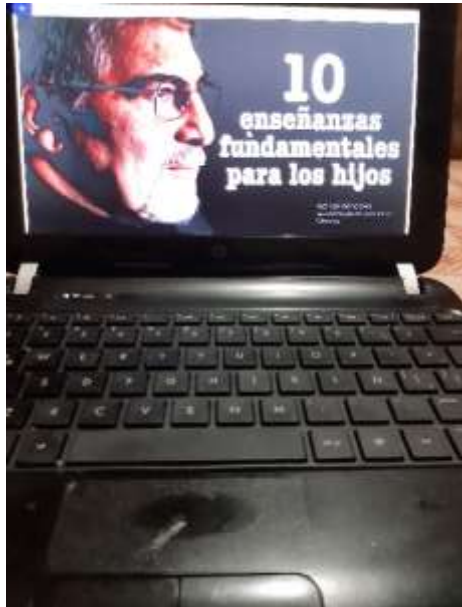
Presentación de videos

En el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se realizará la presentación de videos, en la etapa de la ejecución, a los padres de familia de los niños de las etapas de cuatro, cinco, seis años de edad del nivel preprimario, del Centro de Educación Integral PAIN.

La presentación de videos me servirá para mostrarles información de datos, videos de reflexión y análisis en la educación de sus hijos en la asistencia escolar y se utilizará como un apoyo para mi persona, sobre la temática que se abordará en el taller

Los padres de familia observarán la presentación de videos estará integrado por textos, imágenes, acompañadas de efectos, se formarán en grupos a los padres de familia para que pueda observar con mayor facilidad, claridad, visibilidad. Los recursos a utilizar fueron computadora, hojas de trabajo, lapicero, lápiz, memoria, bocina, extensión eléctrica, sillas, mesa, en la presentación de videos a los padres de familia.

Fotografía 11



Fuente: Secia Luddynia Revolorio Pineda
 En esta fotografía se da la presentación de videos a los padres de familia diferentes temas desarrollados en el taller del PME.

C. Fase de ejecución

Talleres de lectura

Escuela para padres de familia, Guía temática les ayudará a conocer herramientas y orientaciones, útiles sobre la importancia que tiene su participación en el aprendizaje de sus hijos e hijas en el ámbito educativo, reflexionarán, analizarán de manera individual o formando grupo de trabajo de seis personas, 3 personas, ocho personas, donde participarán una vez a la semana, no importando el día, se realizarán dos presenciales en la jornada matutina en días hábiles, horarios de 9:00 am a 11:00 am desarrollaran diferentes temas entre ellos: Taller No.1: Importancia de Asistir a Clases, Taller No.2: Ventajas de la Asistencia Escolar Taller No.3: Como guiar a los hijos en el aprendizaje, Taller No.4: Comunicación entre padres e hijos Taller No. 5: Rol de los padres en la educación de sus hijos, Taller No. 6: Derechos y obligaciones entre padre e hijo, hijo-padre Taller No.7:

Relación entre escuela-comunidad, Taller No.8: Valores en la escuela y en la comunidad, su participación permitirá

Fotografía 12



Fuente: Secia Luddynia Revolorio Pineda.

En esta fotografía se realiza los talleres de lectura por parte de los padres de familia de la guía temática.

Charla participativa

En el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se desarrollará la charla participativa, segunda actividad de la fase de ejecución, en la implementación Escuela para padres de familia del centro de Educación Integral PAIN del nivel preprimario, padres de familia, maestro-estudiante.

La participación de los padres de familia en la educación de los hijos es importante el involucramiento porque ellos son los primeros formadores que educarán a su hijo e hija, dándoles a conocer la temática que se abordará en los talleres educativos en busca de un bienestar común y la vinculación con la escuela.

Los padres de familia participarán en las diversas actividades individuales, grupos de tres, cinco, seis, ocho participantes, por medio de exposiciones en los diferentes temas, la buena educación acompaña toda la vida que abarca en la educación del proceso de enseñanza aprendizaje.

Fotografía 13



Fuente: Secia Luddynia Revolorio Pineda

En esta fotografía se realiza la charla participativa por los padres de familia de la Guía temática escuela para padres.

Implementar rincón de aprendizaje

En el Proyecto de Mejoramiento Educativo se implementó un rincón de aprendizaje en la tercera actividad en la fase de ejecución, en el Centro de Educación Integral PAIN en el nivel preprimario.

El involucramiento de los padres de familia de los temas expuestos en los talleres presenciales, de la Guía temática, donde cada grupo agrega su tema de exposición en un área específico para realizar las actividades, donde se promovió la participación de todos los padres de familia, desarrollando en ellos las habilidades, destrezas, comunicación, y concientizarlos acerca de la importancia del acompañamiento en las actividades escolares de sus hijos, en la manipulación de material entre ellas (hojas de papel bond de colores tamaño carta, hojas de papel bond en blanco tamaño carta y oficio, papel de construcción, sellador, pegamento, silicón, trabajando en diferentes equipos de trabajos.

Fotografía 14



Fuente: Secia Luddynia Revolorio Pineda
 En esta fotografía se realiza el rincón de aprendizaje con los padres de familia de la guía temática escuela para padres

Analizar la información o resultado

Analizar la información en esta fase con los padres de familia fue de mucha importancia se logró la participación de los padres de familia sobre los talleres presenciales en la Guía temática temas relacionados en la educación de sus hijos, donde los padres dieron a conocer el avance que han tenido en cuanto la relación que debe tener entre padres e hijos, hijos-padres, docente, la comunicación es importante en la educación de sus hijos e hijas, motivándolos en la Asistencia Escolar que es indispensable en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Fotografía 15



Fuente: Secia Luddynia Revolorio Pineda.
 En esta fotografía se da la información de resultado a los padres de familia de la guía temática para padres de familia de los talleres.

Presentación y divulgación de la guía temática de Proyecto de mejoramiento educativo

En el Centro de Educación Integral PAIN, Se presentó a los padres de familia, de los niños de las etapa cuatro, cinco y seis años del nivel pre-primario, Autoridades Educativas la presentación y Divulgación del Proyecto Mejoramiento Educativo, Escuela para Padres de Familia, la Guía Temática Escuela para a los padres, dotándoles de material requerido a las personas invitadas para que puedan llevarlo constantemente a la práctica, tomando en cuenta la relación de padre-hijo, hijo-padre, maestro, comunidad educativa, en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Fotografía 16



Fuente: Secia Luddynia Revolorio Pineda.
En esta fotografía se evidencia la entrega de la guía temática para padres de familia a los integrantes de la OPF

D. Fase de monitoreo

Durante la fase de monitoreo que se empleó en las tres fases de la planificación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se utilizó un plan, con el fin de llevar un control del avance en la planificación y monitorear que todas las actividades programadas por la docente, se ejecutarán en el lugar y fechas establecidas en el programa que se elaboró desde la fases inicial hasta la fase de ejecución del

PME, cuyo propósito consistía en llevar un control en cuanto al orden y la ejecución de las actividades planificadas y obtener los resultados esperados en los momentos y fechas establecidas en la planificación.

Fotografía 17



Fuente: Secia Luddynia Revolorio Pineda.

En esta fotografía se observa el llenado de una ficha de asistencia de padres de familia en los talleres de la guía temática escuela para padres.

Instrumento de monitoreo

Tabla 19 Instrumento de monitoreo

Nombre del Proyecto: Guía Temática Escuela Para Padres
Nombre del Docente: Secia Luddynia Revolorio Pineda
Establecimiento: Centro de Educación Integral CEIN-PAIN Aldea El Sitio, Pasaco, Jutiapa.

Marcar las casillas del 1 al 4 según el avance de la ejecución de proyecto

Valoración: **1**= debe mejorar **2**=regular **3**=bueno **4**=excelente

No.	Aspectos a calificar	El docente cumple puntualmente con las actividades programadas				Las actividades han servido para mejorar el proceso educativo				El proyecto es interesante para los participantes				Total
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Talleres de Lectura				4				4				4	12

1.1	Listado de temas a desarrollar			3				3				4	10	
2	Charla participativa			4				4				4	12	
2.1	Elegir temas temáticos a desarrollar			4				4				4	12	
3	Implementar Rincones de Aprendizajes			3				4				4	11	
3.1	Elegir material a utilizar Exposición de trabajos			4				4				3	11	
4	Analizar la información o resultado			4				4				4	12	
4.1	Analizar con los padres de Familia la temática desarrollada			4				4				4	12	
5	Evaluación del taller de la temática desarrollado.			3				3				4	10	
5.1	Preguntas Orales			4				4				4	12	
													114	
	VALORACIÓN	Excelente						90 – 120						X
		Bueno						60 – 89						
		Regular						30 – 59						
		Debe mejorar						1 – 29						

E. Fase de evaluación

Durante las actividades de la fase de ejecución que, sé que se trabajaron, se evidenciaron cambios relevantes significativos en los padres de Familia, de los niños de las etapas de cuatro, cinco, seis años del nivel preprimario, observando el desarrollo de relación entre padre e hijo, según reflejan los resultados de las herramientas de evaluación como lista de cotejo, escala de rango, las cuales fueron empleadas durante todo el proceso de la ejecución de las actividades realizadas y practicados juntamente con los padres de familia, por

medio de los cuales se puede comprobar y analizados los aprendizajes, logrados y esperados, por los padres de familia, maestro e hijos.

Fotografía 18



Fuente: Secia Luddynia Revolorio Pineda.

En esta fotografía se observa donde se evalúa la finalización del Proyecto de Mejoramiento Educativo por medio de una lista de cotejo, que se le proporcionó la guía temática para padres de familia de los talleres.

F. Instrumentos de Evaluación

Tabla 20 Instrumentos de Evaluación

No.	Fase de Ejecución					Punteo
	Actividades	Excelente 15	Buena 10	Regular 5	Mala 0	
1	Talleres de Lectura	La docente estudiante ha cumplido en realizar talleres con los padres de familia	La docente estudiante ha cumplido con los requerimientos básicos para la realización de talleres	La docente estudiante ha cumplido con algunos requerimientos básicos en la realización de talleres	La docente estudiante no ha cumplido con los requerimientos básicos en la realización de talleres.	15
2	Charla participativa	La docente utiliza actividades para la realización de la charla participativa con los miembros de la comunidad educativa	La docente ha cumplido en actividades para la realización de la charla participativa con los miembros de la comunidad educativa	La docente ha cumplido con algunas actividades en las charlas participativas con la comunidad educativa	La docente no cumplida con los requerimientos de la charla participativa.	10

3	Implementar Rincón de Aprendizaje	La docente presenta a la comunidad educativa materiales para la realización del rincón de aprendizaje en el proceso educativo	La docente presenta a la comunidad educativa gran parte de materiales elaborados y su utilización	La docente presenta a la comunidad educativa algunos materiales elaborados	La docente no presenta a la comunidad educativa los materiales elaborados	10
4	Analizar la información o resultado	La docente presenta a la comunidad educativa los logros y avances con los padres de familia, guía temática.	La docente presenta a la comunidad educativa gran parte de los logros y avances con los padres de familia de la guía temática.	La docente presenta a la comunidad educativa algunos de los logros que los con los padres de familia de la guía temática	La docente no presenta a la comunidad educativa los logros y habilidades y avances de la guía temática.	15
5	Presentación y Divulgación del Proyecto Mejoramiento Educativo	La docente presenta a la comunidad educativa la presentación y divulgación del proyecto	La docente presenta a la comunidad educativa gran parte de los logros y avances del proyecto Mejoramiento Educativo	La docente presente a la comunidad educativa algunos logros de la presentación y divulgación del Proyecto Mejoramiento Educativo	La docente no presenta a la comunidad educativa los logros y avances de la presentación y divulgación del proyecto.	15
6	Monitoreo	La docente elabora los instrumentos adecuados para evaluar el plan de monitoreo y analizar los resultados	Los instrumentos de evaluación fueron redactados con algunos criterios para evaluar y analizar resultados del plan de monitoreo	Los instrumentos de evaluación elaborados no satisfacen criterios para evaluar los resultados del plan de monitoreo.	La docente no elaboró los instrumentos adecuados para evaluar y analizar los resultados del plan de monitoreo.	15
7	Evaluación	La docente elabora las herramientas adecuadas para la realización de la evaluación de la Guía Temática	Los instrumentos de evaluación fueron transcritos de acuerdo a la temática de la guía temática para padres de familia	Los instrumentos de evaluación no satisfacen razonamientos de la guía temática para padres de familia	La docente no elaboró herramientas para la evaluación de la guía temática para padres de familia.	15

		para padres de familia.				
						95

El resultado de la evaluación fue satisfactorio en un 95%

D. Cierre del proyecto Se concluye las fases del Proyecto Mejoramiento Educativo con la ejecución y demostración de las actividades contenidas en la Guía Temática Para Padres de Familia, demostrando a la comunidad educativa el impacto que generan la temática en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en proceso educativo de los niños y niñas de la etapa de cuatro, cinco, seis años, se divulgó el Proyecto Mejoramiento Educativo por medio de las redes sociales (Facebook), con el poster académico donde se da a conocer los pasos sugeridos y resultados en la divulgación de la Guía temática Escuela Para Padres del Centro de Educación Integral PAIN

Fotografía 19



Fuente: Secia Luddynia Revolorio Pineda.

En esta fotografía se da la información de resultado a los padres de familia y a todas las personas de la comunidad educativa de la guía temática para padres de familia de los talleres.

CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

La institución Educativa seleccionada para realizar el Proyecto Mejoramiento Educativo es el Centro de Educación Integral PAIN, escuela del nivel preprimario, del área rural, tipo mixta, jornada matutina, ubicada en Aldea El Sitio del Municipio de Pasaco, Departamento de Jutiapa.

Las instalaciones del Centro educativo son amplias, cuenta con las tres etapas del nivel preprimario.

El centro educativo cuenta con un gobierno escolar bien organizado, la municipalidad brindado una amplia y buena comunicación con los miembros de la OPF Organización de Padres de Familia, para apoyar con las gestiones educativas.

Al revisar y analizar los indicadores educativos del establecimiento, se encuentra que hay un porcentaje de la Inasistencia Escolar, principalmente en el nivel preprimario. Lo que perjudica tanto a la matricula del establecimiento educativo el bajo rendimiento académico en cuanto al proceso de enseñanza aprendizaje.

Al analizar las vinculaciones estratégicas realizadas se decide elegir la tercer (3) línea Estratégica. La falta de interés del padre de familia mejorará con el acompañamiento del padre de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por la investigación realizada y analizada anteriormente se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: Implementar Escuela de Padres de Familia para que socialicen e interactúen para ayudar a sus hijos e interactúen libremente. La realización de una Guía temática para padres de familia.

Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a padres de familia de las etapas de cuatro, cinco, seis años del nivel pre- primario, OPF,

Autoridades Educativas. Las actividades desarrolladas, se elaboró una Guía temática para padres de familia dentro de ellas Taller No.1: Importancia de Asistir a Clases, Taller No.2: Ventajas de la Asistencia Escolar Taller No.3: Como guiar a los hijos en el aprendizaje, Taller No.4: Comunicación entre padres e hijos Taller No. 5: Rol de los padres en la educación de sus hijos, Taller No. 6: Derechos y obligaciones entre padre e hijo, hijo-padre Taller No.7: Relación entre escuela-comunidad, Taller No.8: Valores en la escuela y en la comunidad, j, se logró la concientización a los padres de familia la relación y comunicación que debe de tener papa e hijos, hijo-padre, maestros en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La colaboración de los padres con el centro es esencial para llevar a cabo la correcta formación de sus hijos puesto que: - Ayudan al educador a complementar su trabajo. - Intervienen directamente en la educación social de sus hijos. - Pueden realizar actividades gratificantes y formativas para sus hijos, escuela para padres de familia, guía temática tendrán un aprendizaje significativo entres padre, hijos, maestros, promoviendo la unión en la formación de valores en los papás de los niños del nivel preprimario y lograr la concientización en los padres de familia para que sus hijos e hijas se de 100% de asistencia regular a clases, en el Centro de Educación Integral PAIN de Aldea El Sitio, Municipio de Pasaco, Departamento de Jutiapa.

CONCLUSIONES

Se estableció una guía temática para padres de familia para mejorar la relación entre miembros de la comunidad educativa en el acompañamiento del proceso de enseñanza aprendizaje donde me mejoró el intercambio de ideas, la relación entre padre e hijo- maestro.

La mejor alternativa fue implementar Escuela para de familia, buscan satisfacer necesidades por medio de talleres presenciales a los padres de familia para orientar mejor a sus hijos, comprenderlos y ayudarlos en las diferentes situaciones que a diario debe sobreponerse.

La charla participativa es una actividad, alegre y motivadora, tanto a nivel intelectual como anímica, porque al adulto se le enseña con alegría, para que su asimilación sea generadora de comportamientos positivos con otras personas y con su familia básicamente, ya que a esto conduce el programa con los padres de familia.

RECOMENDACIONES

La guía temática va dirigida a la docente que es una herramienta de carácter formativo para ayudar a fortalecer las asociaciones de padres de familia, maestros y la escuela. Porque ofrece espacios de aprendizaje, de reflexión, de intercambio de experiencias de papás, mamás, alumnos y la escuela para poder llevarlo a la práctica.

A la comunidad educativa de escuela para padres de familia brinda un espacio para realizar actividades en busca de soluciones a problemas con los niños, niñas y adolescentes. Mejorando la calidad de vida en casa, en la escuela y con sus compañeros.

A nuestro Supervisor es importante tomar el avance de la charla participativa donde se establecen estrategias con el aprendizaje, asesoría para una mejor convivencia, acompañamiento para los hijos e hijas en mejorar la calidad de la formación académica.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Plan de sostenibilidad del PME Para disminuir Inasistencia Escolar en los niños del Centro de Educación Integral CEIN-PAIN, de Aldea El Sitio Pasaco, Jutiapa.

Tabla 21 Propuesta de Sostenibilidad

No.	Tipo de Sostenibilidad	Objetivos	Actividades de Sostenibilidad	Cronograma	Responsables
1	Sostenibilidad Institucional	Gestionar a la Supervisión Educativa el aval del PME	Solicitar la participación del Supervisor Educativo para la ejecución del PME	23/03/2020 al 15/05/2020	Estudiante Maestro PADEP/D y alumnos
2	Sostenibilidad Financiera	Facilitar la tactilidad financiera del PME	Gestionar el apoyo financiero por fondos propios y personas colaboradoras de la comunidad educativa para la reproducción de Guía temática.	23/03/2020 al 15/05/2020	Estudiante Maestro PADEP/D y alumnos
3	Sostenibilidad ambiental	Utilizar los recursos naturales del PME guía temática a los padres de familia.	Optimizar los materiales de contexto de manera adecuada en el establecimiento educativo.	23/03/2020 al 15/05/2020	Estudiante Maestro PADEP/D y alumnos
4	Sostenibilidad tecnológica	Buscar los medios para publicar información del PME.	Facilitar por medios redes sociales el PME	23/03/2020 al 15/05/2020	Estudiante Maestro PADEP/D y alumnos
5	Sostenibilidad Social y Cultura	Gestionar por medio de la comunidad educativa el apoyo en la implementación del PME.	Charlas con los padres de familia en la guía temática del PME:	23/03/2020 al 15/05/2020	Estudiante Maestro PADEP/D y alumnos

REFERENCIAS

- Acosta, C. R. (2002). Recuperado el 23 de 07 de 2019, de
<http://www.ub.edu/geocrit/b3w-354.htm>
- ACUERDO MINISTERIAL No. 2409-2010. (11 de Noviembre de 2010). Diario de Centro América. Guatemala.
- Alas Solís, M., & Moncada Godoy, G. E. (Marzo de 2010). *air.org*. Obtenido de *air.org*:
<https://www.air.org/sites/default/files/MIDEHImpactNecesidCapactEJEC%26Portada.pdf>
- Araya, V., Alfaro, M., & Andonegui, M. (2007). COSNTRUCTIVISMO: ORIGENES Y PERSPECTIVAS. *Laurus*, vol. 13, 76-92.
- Beltrán G., J., & Obando, O. (31 de Agosto de 2009).
publicaciones.fedepalma.org . Obtenido de *publicaciones.fedepalma.org* :
<https://publicaciones.fedepalma.org › palmas › article › download>
- Bembibre, C. (Diciembre de 2009). *Definición ABC*. Obtenido de Definición ABC:
<https://www.definicionabc.com/general/libro-de-texto.php>
- Bembibre, C. (Noviembre de 2010). *Definición ABC*. Obtenido de Definición ABC:
<https://www.definicionabc.com/general/libro-de-texto.php>
- CACHANOSKY, N. (7 de ENERO de 2019). *puntodevistaeconomico.com*.
 Obtenido de *puntodevistaeconomico.com*:
<https://puntodevistaeconomico.com/2019/01/07/demanda-y-oferta-de-cambio-institucional/>
- Camón, E. R. (2018). Recuperado el 23 de 07 de 2019, de
<https://psicologiyamente.com/desarrollo/fracaso-escolar>
- Campos Climent, V. (s.f.). *diccionarioempresarial.wolterskluwer.es*. Obtenido de *diccionarioempresarial.wolterskluwer.es*:
http://diccionarioempresarial.wolterskluwer.es/Content/Documento.aspx?params=H4sIAAAAAAAAAEAMtMSbF1jTAAASNDS3NjtbLUouLM_DxblwMDS0MDIwUQQGZapUt-ckhIQaptWmJOcSoAXijUBjUAAAA=WKE
- Castañeda, J. A. (17 de Febrero de 2018). *El Siglo*. Obtenido de El Siglo:
<https://elsiglo.com.gt/2018/02/17/la-importancia-del-director-escolar/>

- Castro, S. (24 de Septiembre de 2015). *gestiopolis*. Obtenido de gestiopolis: <https://www.gestiopolis.com/supervision-educativa-y-el-supervisor-escolar/>
- conceptodefinicion.de. (19 de Julio de 2019). *conceptodefinicion.de*. Obtenido de conceptodefinicion.de: <https://conceptodefinicion.de/internet/>
- conceptodefinicion.de. (sf de sf de sf). *conceptodefinicion.de*. Obtenido de conceptodefinicion.de: <https://conceptodefinicion.de/agua-potable/>
- CONGRESO DE LA REPÚBLICA DE GUATEMALA, DECRETO 12-2002. (9 de Mayo de 2002). Diario de Centro América. Guatemala.
- Consejo de Educación Nacional. (2010). *Políticas Educativas*. Guatemala. Obtenido de www.mineduc.gob.gt: http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas_Educativas_CNE.pdf
- Cooperativa Integral de Ahorro y Crédito El Recuerdo, R.L. (2019). *Cooperativa Integral de Ahorro y Crédito El Recuerdo, R.L.* Obtenido de Cooperativa Integral de Ahorro y Crédito El Recuerdo, R.L.: <http://cooperativaelrecuerdo.com/nosotros/>
- cuadrosinoptico. (2019). *Solución de problemas*. Obtenido de cuadrosinoptico.com: <https://www.chhttps://www.cuadrosinoptico.com/habilidades-del-pensamiento/solucion-de-problemas/solucion-de-problemas/habilidades-del-pensamiento/solucion-de-problemas/solucion-de-problemas>
- Da Silva, K. (11 de 08 de 2018). *Cuida tu dinero*. Obtenido de Cuida tu dinero: <https://www.cuidatudinero.com/cules-son-los-objetivos-generales-de-un-proyecto-10031.html>
- deconceptos. (2019). *deconceptos.com*. Obtenido de deconceptos.com: <https://deconceptos.com/ciencias-sociales/titulos>
- deconceptos.com. (sf). *deconceptos.com*. Obtenido de deconceptos.com: <https://deconceptos.com/ciencias-naturales/hospital>
- Definición.DE, Pérez Porto, J., & Merino, M. (sf de sf de 2008). *Definición.DE*. Obtenido de Definición.DE: <https://definicion.de/empleo/>

- DIPLAN, D. d. (2013). *Sistema Nacional de Indicadores Educativos*. Guatemala: Ministerio de Educación.
- ECURED. (2019). *Monitoreo y Control de Proyecto*. Obtenido de www.ecured.cu: https://www.ecured.cu/Monitoreo_y_Control_de_Proyecto
- Educativos, S. (Septiembre de 1997). *cursosinea.conevyt.org.mx*. Obtenido de [cursosinea.conevyt.org.mx](http://www.cursosinea.conevyt.org.mx): http://www.cursosinea.conevyt.org.mx/cursos/edu_hijos/contenido/revista/rev05p39.htm
- El Sentido de Educar y el Oficio Docente. (Mayo de 2005). *mineducacion.gov.co*. Obtenido de mineducacion.gov.co: https://www.mineducacion.gov.co/1621/propertyvalues-31232_tablero_pdf.pdf
- europa.eu. (16 de Enero de 2015). *europa.eu*. Obtenido de europa.eu: https://europa.eu/capacity4dev/evaluation_guidelines/minisite/es-bases-metodol%C3%B3gicas-y-enfoque/herramientas-de-evaluaci%C3%B3n/an%C3%A1lisis-dafo-debilidades-amena
- Factbook, C. W. (2017). *indexmundi.com*. Recuperado el 22 de 07 de 2019, de https://www.indexmundi.com/es/guatemala/distribucion_por_edad.html
- Fiscal, D. d. (sf de sf de sf). *Defensa de la Justicia Fiscal*. Obtenido de Defensa de la Justicia Fiscal: <https://taxjusticetoolkit.org/es/como-desarrollar-la-estrategia-de-incidencia-politica-en-tributacion/paso-1-identificar-el-problema-y-sus-causas-fundamentales-y-encontrar-una-solucion/>
- Formatos, M. (2019). *Presupuesto de un Proyecto*. Obtenido de milformatos.com: <https://milformatos.com/empresas-y-negocios/presupuesto-de-un-proyecto/#%3cstrong%3e%2%bfqu%3%a9+es+un+presupuesto+de+un+proyecto%3f%3c%2fstrong%3e>
- Fuentes-Sordo, O. (2015). La Organización Escolar. VARONA.
- García, I. (4 de Diciembre de 2017). *economiasimple.ne*. Obtenido de [economiasimple.ne](http://economiasimple.net): <https://www.economiasimple.net/glosario/dafo>
- Gardey, J. P. (2012). Recuperado el 23 de 07 de 2019, de <https://definicion.de/desercion/>

- Gómez Rodríguez, T., Molano, O., & Rodríguez Calderón, S. (2015). *LA ACTIVIDAD LUDICA COMO ESTRATEGIA PEDAGOGICA PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS*. IBAGUE TOLIMA.
- Guerrero Armas, A. (2009). Los Materiales Didácticos en el Aula. *Temas para la Educación*, 1 y 2. Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6415.pdf>
- Guía de Mantenimiento de los Centros Escolares. (sf). MINEDUC. Guatemala: http://www.mineduc.gob.gt/diplan/documents/guia_de_mantenimiento.pdf.
- Gutiérrez, K. (28 de Noviembre de 2018). *Diario de Centro América*. Obtenido de Diario de Centro América: <https://dca.gob.gt/noticias-guatemala-diario-centro-america/presentan-menus-para-la-alimentacion-escolar/>
- Hanel González, M., & Hanel del Valle, J. (2004). *Análisis Situacional Módulo II*. México: Consejo Editorial de la División de Ciencias Básicas.
- HUERTOS ESCOLARES PEDAGÓGICOS EN LAS ESCUELAS PRIMARIAS. (Agosto de 2016). MINEDUC. Guatemala: <http://agrequima.com.gt/huertosescolares.pdf>.
- Illescas, J. (27 de Octubre de 2018). *Breaking News*. Obtenido de Breaking News: <http://www.josephillescas.com/sociologia/necesidades-y-demandas-sociales/>
- INTECAP. (sf de sf de sf). *intecap.edu.gt*. Obtenido de intecap.edu.gt: <https://intecap.edu.gt/quienes-somos/que-es-el-intecap/>
- juliegarfias.wordpress.com. (19 de Enero de 2015). *juliegarfias*. Obtenido de [juliegarfias](https://juliegarfias.wordpress.com/2015/01/19/la-importancia-del-acompanamiento-de-los-padres-en-la-educacion-de-sus-hijos/): <https://juliegarfias.wordpress.com/2015/01/19/la-importancia-del-acompanamiento-de-los-padres-en-la-educacion-de-sus-hijos/>
- Ley de Policía Nacional Civil DECRETO NUMERO 11-97 . (25 de Febrero de 1997). Diario de Centro América. Guatemala.
- Marquis, A. (2019). *La Voz*. Obtenido de La Voz: <https://pyme.lavoztx.com/qu-es-el-analisis-de-fortalezas-oportunidades-debilidades-y-amenazas-foda-13754.html>
- MINEDUC. (2011). *CURRICULUN NACIONAL BASE*. GUATMALA: DIGECADE.

- Ministerio de Desarrollo Social. (2019). *www.mides.gob.gt*. Obtenido de [www.mides.gob.gt: http://www.mides.gob.gt/webtwo/quienes-somos/](http://www.mides.gob.gt/webtwo/quienes-somos/)
- MX, E. D. (07 de Octubre de 2014). *Definición MX*. Obtenido de Definición MX.: <https://definicion.mx/?s=Farmacia>
- Navarro, J. (05 de 2017). *definicionabc.com*. Recuperado el 22 de 07 de 2019, de <https://www.definicionabc.com/social/matricula.php>
- NeoAttack. (s.f.). *neoattack.com*. Obtenido de neoattack.com: <https://neoattack.com/neowiki/estrategia/>
- OIT. (2019). *Guía para la evaluación del Inpacto*. Obtenido de [guia.oitcinterfor.org: http://guia.oitcinterfor.org/como-evaluar/como-se-construyen-indicadores](http://guia.oitcinterfor.org)
- Pérez de Armiño, K. (2019). *Diccionario de Acción Humanitaria y Cooperación y desarrollo*. Obtenido de [dicc.hegoa.ehu.es: http://www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/213](http://www.dicc.hegoa.ehu.es)
- Pérez Porto, J. (2009). *definicion.de*. Obtenido de [definicion.de: https://definicion.de/presupuesto/](https://definicion.de/presupuesto/)
- Pérez Porto, J., & Gardey, A. (2013). *definición.de*. Obtenido de [https://definicion.de: https://definicion.de/antecedente/](https://definicion.de/antecedente/)
- Pérez Porto, J., & Gardey, A. (10 de Junio de 2016). *Definición De*. Obtenido de [Definición De: https://definicion.de/ausentismo-escolar/](https://definicion.de/ausentismo-escolar/)
- Pérez Porto, J., & Merino, M. (2008). *Definicion.de*. Obtenido de [Definicion.de: https://definicion.de/vinculacion/](https://definicion.de/vinculacion/)
- Pérez, P., & Merino, M. (2012). *Definición. de*. Obtenido de [Definición. de: https://definicion.de/proyecto/](https://definicion.de/proyecto/)
- Presupuesto General de la Nación 2019. (31 de Diciembre de 2018). *Diario de Centroamérica*. Guatemala.
- PROFESIONAL, C. E. (2019). *fuerzaprofesional.wordpress.com*. Obtenido de [fuerzaprofesional.wordpress.com: https://fuerzaprofesional.wordpress.com/nuevas-tecnologias-de-la-informacion-y-de-la-comunicacion-ntic/](https://fuerzaprofesional.wordpress.com/nuevas-tecnologias-de-la-informacion-y-de-la-comunicacion-ntic/)

- Que! (11 de 06 de 2019). *www.que.es*. Obtenido de *www.que.es*:
<https://www.que.es/estilo-de-vida/sabes-cuando-debes-realizar-un-plan-de-actividades-te-lo-contamos.html>
- Raffino, M. (24 de 05 de 2019). *Concepto de*. Obtenido de *Concepto de*:
<https://concepto.de/proyecto/>
- Ramírez, E. (s.f.). *Monografías.com*. Obtenido de *Monografías.com*:
<https://www.monografias.com/trabajos75/analisis-foda-herramienta-planeacion-estrategica/analisis-foda-herramienta-planeacion-estrategica2.shtml>
- República. (2 de Enero de 2017). *republica.gt*. Obtenido de *republica.gt*:
<https://republica.gt/2017/01/02/el-entorno-educativo-no-es-de-cuatro-paredes/>
- Revista digit@l Eduinnova . (Octubre de 2010). *eduinnova.es/*. Obtenido de *www.eduinnova.es/*: <http://www.eduinnova.es/oct2010/oct04.pdf>
- RODRIGUEZ, L. (2014). *www.enp.edu.uy*. Obtenido de *www.enp.edu.uy*:
<https://www.enp.edu.uy/images/libros/Diagrama%20de%20Gantt.pdf>
- Romero Trenas, F. (2009). APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y CONSTRUCTIVISMO. *Temas para la Educación*.
- Significados.com. (20 de Agosto de 2019). *Significados.com*. Obtenido de *Significados.com*: <https://www.significados.com/diagnostico/>
- SINNAPS. (2019). *BLOG GESTION DE PROYECTOS*. Obtenido de <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos-/plan-de-actividades>
- Soto Ventura , J. (29 de Abril de 2015). *sct.gob.mx*. Obtenido de *sct.gob.mx*:
<http://www.sct.gob.mx/obrapublica/MarcoNormativo/7/7-4.pdf>
- Terán Cázares, M., & Mendoza Gómez, J. (s.f.). *acacia.org.mx*. Obtenido de *acacia.org.mx*:
http://acacia.org.mx/busqueda/pdf/12_02_entorno_sociocultural.pdf
- Thompson Baldiviezo, J. (09 de 2006). *Evaluación de Proyectos*. Obtenido de *romonegocios.net*: <https://www.promonegocios.net/proyecto/evaluacion-proyectos.html>

UNAD. (s.f.). *vider.unad.edu.co*. Obtenido de vider.unad.edu.co:

<https://vider.unad.edu.co/index.php/vider-lineas-de-accion>

USAID. (Julio de 2016). *Manual de Funciones del Consejo Comunitario de Desarrollo- COCODE*. Quetzaltenango, Guatemala: Nexos Locales.

Obtenido de [https://nexoslocales.com/wp-](https://nexoslocales.com/wp-content/uploads/2018/01/HerramientasMunicipales/2ManualdeFuncionesBasicasdeCOCODE.pdf)

[content/uploads/2018/01/HerramientasMunicipales/2ManualdeFuncionesBasicasdeCOCODE.pdf](https://nexoslocales.com/wp-content/uploads/2018/01/HerramientasMunicipales/2ManualdeFuncionesBasicasdeCOCODE.pdf)

WIKIPEDIA. (2019 de Julio de 2019). *es.wikipedia.org*. Obtenido de es.wikipedia.org:

https://es.wikipedia.org/wiki/Instalaci%C3%B3n_deportiva

WIKIPEDIA. (6 de Agosto de 2019). *es.wikipedia.org*. Obtenido de

es.wikipedia.org: https://es.wikipedia.org/wiki/Crecimiento_poblacional

Yance Ramírez, L. (2000). Importancia de la lingüística en el esclarecimiento de la función social del lenguaje. *Scielo*.

ANEXOS



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



Guía Temática para Padres de Familia



**CENTRO DE EDUCACIÓN
INTEGRAL PAIN
ALDEA EL SITIO; PASACO,
JUTIAPA**

AUTORA:
SECIA LUDDYNIA REVOLORIO
PINEDA

23-6-2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
Programa Académico de Profesionalización Docente –PADEP/D–
Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural
con Énfasis en Educación Bilingüe
Primera Cohorte PADEP/D



GUÍA TEMÁTICA ESCUELA PARA PADRES DE FAMILIA



**CENTRO DE EDUCACIÓN INTEGRAL PAIN
ALDEA EL SITIO, PASACO, JUTIAPA**

Autora:

Secia Luddynia Revolorio Pineda

JUTIAPA, NOVIEMBRE DE 2020.



ÍNDICE

PRESENTACIÓN	1
JUSTIFICACIÓN	2
OBJETIVOS:	3
ESCUELA PARA PADRES	4
IMPORTANCIA DE LA ESCUELA PARA PADRES EN EL PROCESO EDUCATIVO	4
TALLER NO. 1	5
LA IMPORTANCIA DE ASISTIR A CLASES.	5
TALLER NO. 2	8
VENTAJAS DE LA ASISTENCIA ESCOLAR	8
TALLER NO. 3	11
¿CÓMO GUIAR A LOS HIJOS EN EL APRENDIZAJE?	11
TALLER NO. 4	14
COMUNICACIÓN ENTRE PADRE E HIJOS.	14
TALLER NO. 5	17
ROL DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS	17
TALLER NO. 6	19
DERECHOS Y OBLIGACIONES	19
TALLER NO. 7	22
RELACIÓN ESCUELA-COMUNIDAD	22
TALLER NO. 8	25
VALORES EN LA ESCUELA Y EN LA COMUNIDAD.	25
CONCLUSIONES	28
RECOMENDACIONES	29
REFERENCIAS	30



PRESENTACIÓN

La guía temática Escuela para Padres de Familia funge como una herramienta que permite reforzar la relación entre padres de familia en la formación de sus hijos siendo un espacio de aprendizaje para que los padres de familia no se sientan inseguros al afrontar en la educación de sus hijos e hijas.

Los temas que se abordan en la temática de la Guía Escuela para padres de Familia están enfocados en las distintas etapas que viven los niños y niñas por medio de ocho (8) talleres presenciales, Taller No.1: Importancia de Asistir a Clases, Taller No.2: Ventajas de la Asistencia Escolar Taller No.3: Como guiar a los hijos en el aprendizaje, Taller No.4: Comunicación entre padres e hijos Taller No. 5: Rol de los padres en la educación de sus hijos, Taller No. 6: Derechos y obligaciones entre padre e hijo, hijo-padre Taller No.7: Relación entre escuela-comunidad, Taller No.8: Valores en la escuela y en la comunidad, buscando una formación integral en la trilogía (padres de familia, maestros, comunidad educativa)



JUSTIFICACIÓN

En la educación hoy por hoy es necesario considerar una Guía Escuela Para Padres de Familia, como un impacto para la transformación en los niños y niñas de la educación parvulario, sino también de los padres de familia como primera institución que se debe de recalcar en el hogar.

En muchas ocasiones los padres de familia tienen miedo al afrontar a la realidad de asumir su compromiso que se aprende en la vida cotidiana.

Se observado que hay poca orientación a ciertas situaciones de que la vida se no presenta, la falta de guías temáticas de talleres presenciales en la forma de dirigir de manera correcta de educar a sus hijos e hijas, por la falta y pérdida de valores en el hogar.



OBJETIVOS:

A. Generales:

- ✚ Brindar herramientas en el taller por medio del acompañamiento del padre de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de su hijo e hija.

B. Específicos:

- ✚ Realizar talleres prácticos que permitan el involucramiento del padre de familia.
- ✚ Realizar actividades donde se le permita la participación de los padres de familia.
- ✚ Brindar orientación acerca de la temática del taller en el acompañamiento educativo.



ESCUELA PARA PADRES

La Escuela de Padres es un espacio de información, formación y reflexión dirigido a padres y madres, sobre aspectos relacionados con las funciones parentales. Es un recurso de apoyo a las familias con menores para que puedan desarrollar adecuadamente sus funciones educativas y socializadoras, y superar situaciones de necesidad y riesgo social; es uno de los programas de carácter preventivo que contribuyen a modificaciones de conductas y a la adquisición de pautas saludables de dinámica familiar. (Fresnillo Poza, Fresnillo Lobo., & Fresnillo Poza., 2000)

IMPORTANCIA DE LA ESCUELA PARA PADRES EN EL PROCESO EDUCATIVO

La familia es la única institución social que se da en todas las sociedades y culturas. Esto es debido a que cumple una serie de funciones necesarias y básicas para sus miembros. La familia significa tanto para el individuo, que incluso una vez que alcanza la independencia y autonomía de su familia de origen, sigue necesiéndola.

La familia es el entorno más importante donde se desarrollan los hijos/as y en el que nos realizamos como personas maduras y responsables. Todos aprendemos en la vida familiar, por ello, podemos considerar a la familia como escuela de hijos/as y de padres y madres. (Fresnillo Poza, Fresnillo Lobo., & Fresnillo Poza., 2000).



TALLER NO. 1

TEMA:

LA IMPORTANCIA DE ASISTIR A CLASES.

OBJETIVO

La discusión del tema utilizadas buscarán: Que las madres y padres de familia asistentes, identifiquen y reconozcan el papel que históricamente se le ha conferido a la familia en la formación y educación de los hijos e hijas, así como la función asignada a la escuela como institución social que complementa y orienta de manera intencional los procesos formativos en todos los campos del saber; reflexionen sobre la importancia de asistir a clases, asuman compromisos y retos para fortalecerla y establezcan vínculos más estrechos con la escuela.



ACTIVIDADES

Reconociendo las funciones de la escuela y la familia.

- Dinámica: “La Cajita de colores “
- Los padres de familia deberán formar un círculo.
- Al momento de escuchar la música la caja de colores pasara a cada padre de familia.
- Luego deberá agarrar una tarjetita de color
- Luego formarán grupos de acuerdo a los colores que agarraron (azul, rojo, amarillo).
- Entregar a los padres de familia un folleto con el tema a trabajar.



- Pedir que alguien del grupo inicie la lectura del texto, con el tema: “La Importancia de Asistir a Clases.
- Pedir al grupo que comenten la lectura.
- Preguntar al grupo si creen que en sus familias están practicando lo que se describe el texto.
- Solicitar que en pocas palabras expresen su opinión sobre el taller abordado, la relación importancia de asistir a clases.

TIEMPO

30 minutos

RECURSOS:

❖ Humanos:

Padres de familia
Estudiante/ Maestro

❖ Materiales:

Hojas de papel bond
Lapiceros
Lápiz
Marcadores
Tijera
Pegamento
Fotocopias
Maskin tape.
Folleto
Borrador



Hoja de papel iris

TÉCNICA

- Trabajo en pareja (2 personas)

EVALUACIÓN

Lluvias de Ideas: (Preguntas escrita acerca de la temática abordada en el taller Hoja N0. 1)

Hoja de Trabajo No. 1

Instrucciones: Se le presenta una serie de preguntas, consiste en marcar con una X en el círculo, a la respuesta aprobada en la ejecución del Taller.

1. ¿Cuánto cree usted que aprendió en el Taller?

Poco

Mucho:

Nada

2. ¿Los temas fueron de motivación en su vida como padre y madre?

Poco

Mucho:

Nada

3. ¿Considera que los materiales utilizados son acorde y llamativos en el taller?

Poco

Mucho

Nada

4. ¿Las experiencias fueron comprensivas y adecuadas de cada padre de familia?

Poco

Mucho:

Nada



TALLER NO. 2

TEMA:

VENTAJAS DE LA ASISTENCIA ESCOLAR

OBJETIVO

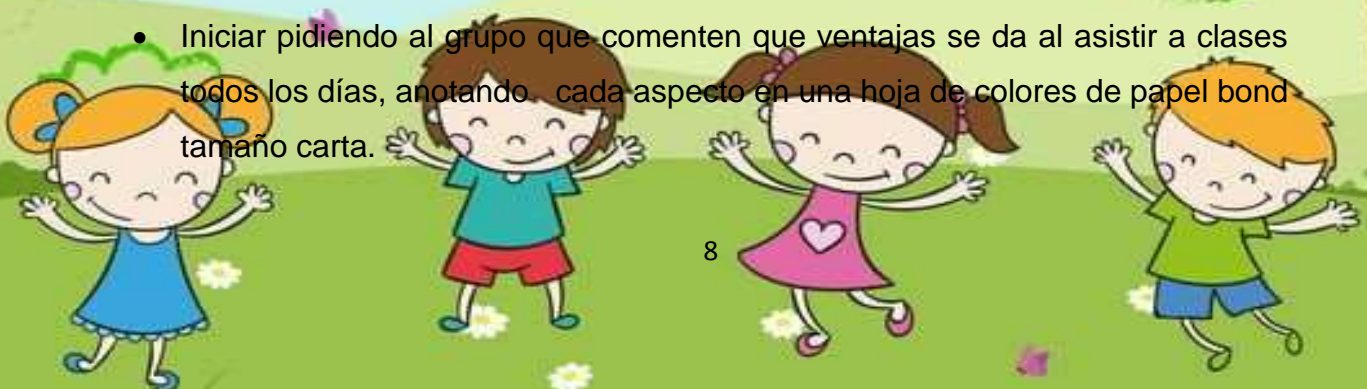
La discusión del tema y las técnicas utilizadas buscarán: Que el grupo de madres y padres asistentes.

Identifiquen cuáles son las principales ventajas al asistir a clases, como puede mejorar los aprendizajes de sus hijos e hijas en el proceso de enseñanza de aprendizaje

ACTIVIDADES

Dinámica “Papa Caliente”

- Consiste en formar un círculo con los padres de familia.
- Se les proporcionara una papa caliente.
- Pasar la papa caliente de acuerdo al sonido de la música.
- Al tiempo de dejar de sonar la música, el padre que le quedará la papa caliente donde el participará.
- Luego deberá agarrar un papelito donde estarán el número de grupo que le corresponde organizar.
- Se organizarán los respectivos grupos de trabajo.
- Iniciar pidiendo al grupo que comenten que ventajas se da al asistir a clases todos los días, anotando cada aspecto en una hoja de colores de papel bond tamaño carta.



- Pedir a alguien del grupo que, de lectura al texto, de las ventajas a asistir a clases.
- Solicitar que comenten entre todos, las ideas principales sobre la lectura y lo anoten en unas hojas de papel bond.
- Pedir que comenten si han observado aspectos más relevantes que han surgido al momento de no asistir a clases sus hijos e hijas.
- Pedir a alguien del grupo de lectura a las ideas principales que escribieron. (Si son varios grupos, un representante por cada uno).

TIEMPO

30 minutos

RECURSO

❖ Humanos:

Padres de familia
Estudiante/ Maestro

❖ Materiales:

Hojas de papel bond
Lapiceros
Lápiz
Marcadores
Tijera
Pegamento
Pliegos de papel manila.
Hojas de colores de papel bond



TÉCNICA

Trabajo en equipo (6 personas)

EVALUACIÓN

Lluvias de Ideas: (Preguntas orales a la general acerca de la temática abordada en el taller. Hoja No.2).

1. ¿Los temas tratados en el taller fue de importancia en la educación de sus hijos?
2. ¿Cree usted que la asistencia escolar es importante en la educación del nivel pre- primario?
3. ¿Considera usted que como padres de familia ayudamos a que nuestros hijos tengan interés de asistir a la escuela?
4. ¿Cómo inculcamos a nuestros hijos el valor de aprender en la escuela?
5. ¿De qué manera ayudamos a nuestros hijos en el aprendizaje en el nivel pre- primario



TALLER NO. 3

TEMA:

¿CÓMO GUIAR A LOS HIJOS EN EL APRENDIZAJE?

OBJETIVO

Qué el grupo de madres y padres asistentes, reconozcan su responsabilidad como apoyo en el proceso de formación de los hijos e hijas; asuman el compromiso para trabajar más de cerca en las tareas escolares que llevan a casa, y de esta manera vincularse con sus profesores más estrechamente a lo largo de todo el año escolar y les permita conocer los avances y dificultades que pueden enfrentar durante todo el trayecto formativo.



ACTIVIDADES

- Iniciar pidiendo al grupo hacer una oración invocando a nuestro padre celestial.
- Dinámica: Cantaremos el canto “Como están mis amigos como están” al ritmo del sonido de la música, por todos los presenten en el taller.
- Pedir a alguien del grupo que de lectura al texto “CÓMO GUIAR A LOS HIJOS EN EL APRENDIZAJE “. Por medio de folletos.
- Solicitar que comenten entre todo el grupo, las ideas principales sobre la lectura y anoten en una hoja las acciones que les parecen importantes de realizar en su familia. Si son varios grupos, o un representante de cada uno.
- Pedir a alguien del grupo de lectura a las ideas principales que escribieron. (Si son varios grupos, un representante por cada uno).



- Exponer, cuáles son las alternativas que les parecen más apropiadas de utilizar en casa.

TIEMPO

30 minutos

RECURSOS

❖ Humanos:

Padres de familia
Estudiante/ Maestro

❖ Materiales:

Hojas de papel bond
Lapiceros
Lápiz
Marcadores
Tijera
Pegamento
Pliegos de papel manila
Folletos
Hojas de colores

TÉCNICA

Trabajo en Equipo (4 personas)

EVALUACIÓN



Lista de Cotejo donde se calificará aspectos relacionados en el abordaje del taller.

Lista de cotejo del Plan estratégico

Instrucciones: La presente lista de cotejo permitirá conocer el punto de partida y avance del taller temático a los padres de familia del nivel pre- primario. Marcar el criterio y anotar el instrumento utilizado.

Los criterios que se han de considerar equivalen a: A. SI B. NO y

Observaciones

NO.	INDICADORES	CRITERIO		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1	Visita constantemente al maestro de su hijo e hija			
2	Le dedica tiempo a su hijo en la realización de sus tareas			
3	Platica con su hijo como se siente en la escuela			
4	Le cuesta a su hijo hacer las tareas			
5	Se interesa usted en el aprendizaje de su hijo.			



TALLER NO. 4

TEMA:

COMUNICACIÓN ENTRE PADRE E HIJOS.

OBJETIVO

Identifiquen y reflexionen sobre el concepto de Comunicación de entre Padres de familia, reconozcan los factores que favorecen la construcción de una comunicación, cultura, inclusiva-integradora y promuevan dentro de la familia actitudes incluyentes



ACTIVIDADES

- Dinámica Baile “**El Trencito de la Familia**”
- Se organizará una fila de padres de familia.
- Al momento de escuchar el sonido de la música se empezará bailando a los compas de la interpretación.
- Al momento que deje de escuchar la música.
- El padre de familia se organizará grupos de trabajo en tríos (3 de participantes) para un mayor intercambio de experiencias.
- Realizar una lectura colectiva con la participación de todos los asistentes.
- Socializar el contenido de la lectura por medio de un trifoliar y preguntar:
- ¿Por qué es importante la comunicación que debemos tener entre padres e hijos?
- ¿Qué consecuencias se observa cuando no hay relación entre papas e hijos?



- ¿Qué puedo ayudar como padre de familia a mejorar la comunicación con mis hijo e hija

TIEMPO

30 minutos

RECURSOS

❖ Humanos:

Padres de familia
Estudiante/ Maestro

❖ Materiales:

Hojas de papel bond
Lapiceros
Lápiz
Marcadores
Tijera
Pegamento
Pliegos de papel manila.
Trifoliar
Hojas de colores

TÉCNICA

Grupo de Tríos (3 participantes)

EVALUACIÓN



Se evaluará por medio de una Escala de Rubrica aspectos al tema trabajado en el presencial del taller Hoja N0. (4)

Hoja No. (04)

Nombre del Proyecto: Guía Temática Escuela Para Padres
Nombre del Padre de Familia:
Establecimiento: Centro de Educación Integral CEIN-PAIN Aldea El Sitio, Pasaco, Jutiapa.

Marcar las casillas del 1 al 4 según el avance del taller.

Valoración: 1= debe mejorar 2=regular 3=bueno 4=excelente

Fórmula= $\frac{\text{total}}{2}$

Frecuencia: Mensual

No.	Aspectos a calificar	Como padres de familia cumplimos puntualmente con las actividades programadas				Las actividades han servido para mejorar el proceso educativo				El proyecto es interesante para los participantes				Total
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	Actividad													
1	Talleres de Lectura													
2	Dedicamos tiempo en sus tareas de la escuela													
5	Existe comunicación entre padres e hijos													
4	Buscamos ayuda profesional para darle solución a los problemas													
5	Aconsejamos a nuestros hijos e hijas													
6	Ayudamos en la formación integral de nuestros hijos													
7	Nuestros hijos practican la convivencia en familia													
8	Preguntas Orales													
												Total		
VALORACIÓN		Excelente								31 – 45				
		Bueno								30 – 44				
		Regular								20 – 29				
		Debe mejorar								10 – 19				



TALLER NO. 5

TEMA:

ROL DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS

OBJETIVO

Involucrar en el proceso de enseñanza aprendizaje a los padres de familia, cada día en el rol en el que hacer de la educación de sus hijos e hijas



ACTIVIDADES

Oración: Por todos los presentes en el taller.

Dinámica: “La Vejiga Preguntona”

- Se le explicará al padre de familia que se realizará una actividad.
- Los Padres de familia formarán un círculo.
- El encargado del taller colocará unas vejigas infladas de diferentes colores.
- Dentro de ellas estarán unos números, cada integrante de cada grupo.
- Debe de agarrar un papelito. luego formarán los grupos de acuerdo al número que corresponde.
- Se le proporcionará folletos a cada grupo donde deberán analizar los temas dadas en el taller.
- Un integrante de cada de cada grupo dará a conocer las síntesis de su tema dado en el taller.

TIEMPO

30 minutos



RECURSOS

❖ Humanos:

Padres de familia
Estudiante/ Maestro

❖ Materiales:

Hojas de papel bond
Lapiceros
Lápiz
Marcadores
Tijera
Pegamento
Pliegos de papel manila.
Folletos
Vejiga

TÉCNICA

Trabajo en grupo (2 personas)

EVALUACIÓN

Lluvias de Ideas: (Preguntas orales a la general acerca de la temática abordada en el taller

1. ¿Qué interés le damos a nuestros hijos en el proceso de enseñanza aprendizaje?
2. ¿Cómo padres de familia le enseñamos a nuestros hijos a hacer responsable en sus tareas educativas?
3. ¿Cuánto tiempo les dedica a sus hijos en sus tareas?
4. ¿Cree usted que comprendió con facilidad el tema tratado en el taller?

TALLER NO. 6

TEMA:

DERECHOS Y OBLIGACIONES

OBJETIVO

Involucrar en el proceso de enseñanza aprendizaje a los padres de familia, cada día en el rol en el que hacer de la educación de sus hijos e hijas



ACTIVIDADES

Oración: Por todos los presentes en el taller.

Dinámica: “El Estación del Triángulo”

- Se le explicará al padre de familia que se realizará una actividad.
- Se dibujará la silueta de un triángulo.
- Los Padres de familia formarán un Triángulo de acuerdo a la silueta ya dibujado.
- El encargado del taller colocará un sobre de papel manila en cada lado de sus ángulos.
- Los padres de familia, de acuerdo al compás de sonido de la música caminarán en toda el área del ángulo del triángulo.
- Al momento de dejar de escuchar el sonido al que quede en las esquinas de cada ángulo.
- Cada persona debe recoger el sobre manila.



- Dentro de ellas estarán unos folletos y rompecabezas, donde deberán armarlos, deberán analizar los temas dados en el taller, cada integrante, darlo a conocer a los participantes.

TIEMPO

30 minutos

RECURSOS

❖ Humanos:

Padres de familia
Estudiante/ Maestro

❖ Materiales:

Hojas de papel bond
Lapiceros
Lápiz
Marcadores
Tijera
Pegamento
Pliegos de papel manila.
Folleto

TÉCNICA

Trabajo en equipo (1 personas)



EVALUACIÓN

Lluvias de Ideas: (Preguntas orales a la general acerca de la temática abordada en el taller Hoja N0. 06)

Hoja No. 06

1. ¿Recibe amor y respeto por parte de su hijo?
2. ¿Cree usted que existe confianza entre usted y su hijo?
3. ¿De qué modo corrige usted a su hijo e hija, cuando presenta algún problema?
4. ¿Conoce usted a los compañeros y amigos de sus hijos?
5. ¿De qué manera estimula a su hijo cuando obtiene un logro?



TEMA:

RELACIÓN ESCUELA-COMUNIDAD

OBJETIVO

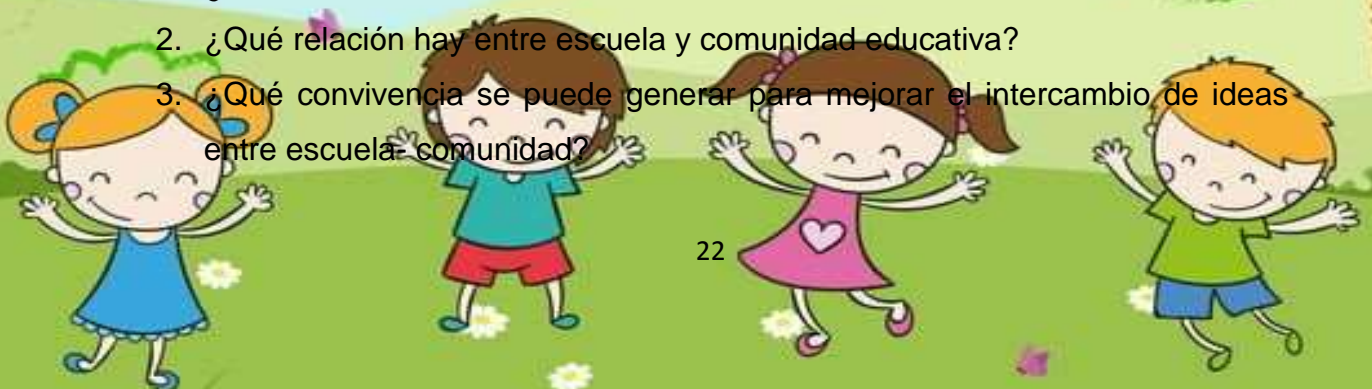
Que las madres y padres de familia puedan reconocer la importancia de conocerse más a sí mismos; reconozcan la Relación Escuela- Comunidad, para que a partir de este conocimiento puedan relacionarse mejor con sus hijos e hijas y la familia en general.



ACTIVIDADES

Dinámica: “Pelota Preguntona”, (3-5 minutos):

- Consiste en formar un círculo con los padres de familia.
 - Se les proporcionara una pelota.
 - Pasar la pelota de acuerdo al sonido de la música.
 - Al tiempo de dejar de sonar la música, el padre que le quede la pelota el participará.
 - Luego deberá agarrar un papelito donde estarán las preguntas y deberá darle respuesta.
 - Se pide que hagan algunos comentarios al respecto (si tienen alguna duda al respecto al tema realizado en el taller).
1. ¿Qué tanto se conocen a ustedes mismos?
 2. ¿Qué relación hay entre escuela y comunidad educativa?
 3. ¿Qué convivencia se puede generar para mejorar el intercambio de ideas entre escuela- comunidad?



TIEMPO

30 minutos

RECURSOS

❖ Humanos:

Padres de familia

Estudiante/ Maestro

❖ Materiales:

Hojas de papel bond

Lapiceros

Lápiz

Marcadores

Tijera

Pegamento

Pliegos de papel manila.

TÉCNICA

Trabajo Individual (1 persona)



EVALUACIÓN

Preguntas por medio una lista de cotejo acerca del tema tratado en la temática, (Hoja N0. 07

Hoja No. 07

• Lista de cotejo del Plan estratégico

Instrucciones: La presente lista de cotejo permitirá conocer el punto de partida y avance del taller temático a los padres de familia del nivel preprimario. Marcar el criterio y anotar el instrumento utilizado.

Los criterios que se han de considerar equivalen a: A. SI B. NO y Observaciones

NO.	INDICADORES	CRITERIO		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1	Participan usted en las actividades de la escuela.			
2	Como padre de familia se involucra en los proyectos que se realizan en la escuela.			
3	Cree usted que el maestro juega un papel importante dentro de la comunidad			
4	Existe una buena relación entre comunidad y escuela.			
5	Apoya la comunidad a la escuela en diferentes actividades educativas.			



TALLER NO. 8

TEMA:

VALORES EN LA ESCUELA Y EN LA COMUNIDAD.

OBJETIVO

Que los participantes del Taller reflexionen y valoren la importancia de aprender a comunicarse y hacerlo con asertividad, es decir: expresar lo que se piensa y se siente, y a su vez aprender a escuchar a los demás con tranquilidad y sin violentarse.

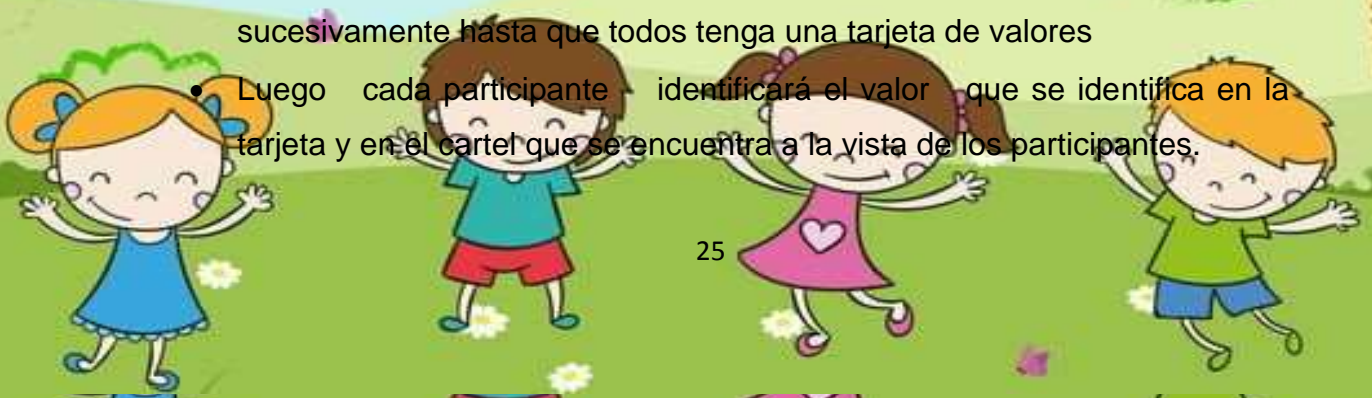


ACTIVIDADES

Oración: Por todos los presentes en el taller.

Dinámica: El Avión de los valores

- Se le explicará al padre de familia que se realizará una actividad.
- Los Padres de familia formarán una fila.
- El encargado del taller colocará unas tarjetas grandes donde cada una incluirá valores que se fomenta en la escuela y familia, formando un avión.
- Los participantes brincarán a los escalones, agarrarán una tarjeta de valores juntamente con el folleto de la presencia del taller, y los demás sucesivamente hasta que todos tenga una tarjeta de valores
- Luego cada participante identificará el valor que se identifica en la tarjeta y en el cartel que se encuentra a la vista de los participantes.



- Explicaran su tema de valores a trabajar en el taller

TIEMPO

30 minutos

RECURSOS

❖ Humanos:

Padres de familia
Estudiante/ Maestro

❖ Materiales:

Hojas de papel bond
Lapiceros
Lápiz
Marcadores
Tijera
Pegamento
Pliegos de papel manila.
Folletos

TÉCNICA

Trabajo individual (1 persona)

EVALUACIÓN

Lluvias de Ideas: (Preguntas orales a la general acerca de la temática abordada en el taller Hoja N0.08)

Hoja de Trabajo No. 08

Instrucciones: Se le presenta una serie de preguntas, consiste en marcar con una X en el cuadrado, a la respuesta aprobada en la ejecución del Taller.

1. ¿Cuánto cree usted que aprendió en el Taller?

Poco

Mucho:

Nada

2. ¿Cree usted que inculcamos los valores en nuestro hogar?

Poco

Mucho:

Nada

3. ¿Considera usted que los valores se han perdido?

Poco

Mucho

Nada

4. ¿La falta de valores en la familia repercute dentro de comunidad educativa?

Poco

Mucho:

Nada

5. ¿Demostramos Respeto hacia las demás personas?

Poco

Mucho:

Nada



CONCLUSIONES

Se establecieron talleres prácticos a los para padres de familia para mejorar la relación entre miembros de la comunidad educativa en el acompañamiento del proceso de enseñanza aprendizaje donde me mejoró el intercambio de ideas, la relación entre padre e hijo- maestro.

Escuela para padres buscan en realizar actividades presenciales con los padres de familia para poder orientar a sus hijos, comprenderlos y ayudarlos llevando a la práctica lo aprendido.

Brindar orientaciones a los padres de familia generan interés en el proceso de enseñanza aprendizaje en la educación de sus hijos del nivel pre- primario.



RECOMENDACIONES

Los talleres prácticos, ayuda a fortalecer las asociaciones de padres de familia, maestros y la escuela. Porque ofrece espacios de aprendizaje, de reflexión, de intercambio de experiencias de papás, mamás, maestros, alumnos y la escuela.

La escuela para padres de familia es un espacio para realizar actividades en busca de soluciones a problemas con los niños, niñas y adolescentes. mejorando la calidad de vida en casa, en la escuela y con sus compañeros.

Fomentar la participación del padre de familia en las actividades educativas por medio de la Guía escuela Para Padres de familia, en el proceso educativo de sus hijos e hijas.



REFERENCIAS

Fresnillo Poza, V., Fresnillo Lobo., R., & Fresnillo Poza., M. (2000). *Escuela de Padres* . Madrid.

Google, S. (12 de Mayo de 2020). *Google*. Recuperado el 12 de Mayo de 2020, de Google.



Título del proyecto:

GUÍA TEMÁTICA PARA PADRES DE FAMILIA



**PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE**

Descripción:

El proyecto consiste en la Implementación de Escuela para Padres de Familia, en el Centro de Educación Integral PAIN Aldea, El Sitio Pasaco, Jutiapa, para mejorar la relación de la comunidad educativa, incorporando una Guía temática para padres de Familia. La Escuela de Padres tiene como objetivo proporcionar a los padres información, orientación, formación y asesoramiento en la educación de sus hijos

Metodología: (Describir como realizaron el proyecto, la metodología utilizada)

- Método Descriptivo
- Investigación de Campo
- Investigación documental
- Recopilación de datos.

Actividades fundamentales desarrolladas:

1. Solicitud al señor supervisor
2. Reunión con padres de familia
3. Ejecución
4. Evaluación
5. Sostenibilidad

Resultados: En el Centro de Educación Integral PAIN, al hacer el diagnóstico institucional, en los indicadores educativos se encontró una problemática la Inasistencia Escolar”, se ejecutó la elaboración de la Guía Temática escuela para Padres de Familia, promoviendo la relación y unión entre padres e hijo, maestro en el proceso de enseñanza aprendizaje, de la etapa cuatro, cinco, seis años del nivel preprimaria.

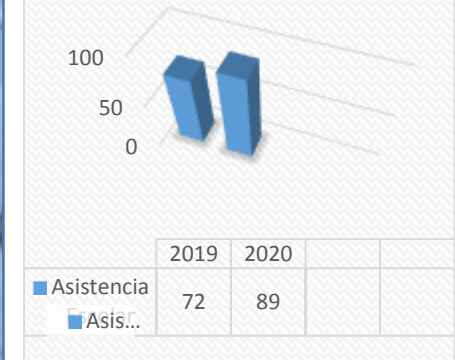


Marco Organizacional: Se desarrolló en el Centro de Educación Integral PAIN, en el nivel preprimaria, los aspectos que se ejecutaron están el diagnóstico institucional, antecedentes, marco epistemológico, marco del contexto educacional, marco de política en el proyecto de mejoramiento educativo.

Diseño del Proyecto:

El PME, Guía Temática para padres de Familia, se realizó una descripción, objetivos, concepto, justificación, plan de actividades en tres fases inicial, planificación y de ejecución, presupuesto, plan de monitoreo, y evaluación.

Asistencia Escolar



Fuente: Secia Luddynia Revolorio Pineda

Concepto del PME: Es un proceso educativo ofrezcan un cambio de actitudes frente a la problemática familiar y social.

Objetivos: General:

Desarrollar una guía temática de Escuela para Padres de Familia para mejorar la relación entre miembros de la comunidad educativa para que puedan ser proactivos en el acompañamiento tanto académico como personal de los estudiantes en el proceso de Enseñanza Aprendizaje.

ESPECÍFICOS:

- **Establecer talleres temáticos que permitan al padre de familia y a su hijo a generar conocimientos, a partir de la experiencia práctica.**
- **Descubrir con los padres de familia habilidades y destrezas en la comunicación a nivel familiar.**

Justificación: Es conformar una comunidad de padres de familia para poder intercambiar experiencias, pensar en común y buscar, promover a través de información el conocimiento de las habilidades de los padres de familia para atender a las necesidades de sus hijos proceso enseñanza. Aprendizaje.

Análisis Situacional: En este capítulo se ejecutó en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, la identificación de problemas, identificación de las demandas, identificación de los actores sociales.

Análisis estratégico: En este capítulo del proyecto de Mejoramiento Educativo, ejecutó el análisis, DAFO del problema identificado (matriz), Técnica de Mini-Max, líneas de acción, posibles proyectos, seleccionar del proyector a ejecutar “Guía Temática Escuela Para Padres de Familia,”

Ejecución de actividades:

En el proceso de la Guía Temática Para padres de Familia Se inició en el Proyecto de Mejoramiento Educativo con la investigación documental de la temática, realización de materiales para la realización los talleres de lectura, charla participativa, implementar rincón de aprendizaje. Con los padres de familia, monitoreo y evaluación,

Acciones de sostenibilidad:

- Gestionar a la Supervisión Educativa el aval del PME.
- Utilizar los recursos del contexto del PME para la guía temática a los padres de familia.
- Gestionar por medio de la comunidad educativa el apoyo en la implementación del PME.

Institución: Centro de Educación Integral PAIN, Aldea El sitio, Municipio de Pasaco, Departamento de Jutiapa.

Programa: Preprimaria

Autor: Secia Luddynia Revolorio Pineda.
Carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en educación Bilingüe