



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la comprensión lectora

Nombre del Estudiante
Sebastiana Higinia Santiago Tomás

Carné
200550027

Asesor
Lic. Rosalío Benjamín Aguilar Morales

Guatemala, Junio de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la comprensión lectora

Nombre del estudiante
Sebastiana Higinia Santiago Tomás

Carné
200550027

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, Junio de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesores Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Luis Ernesto Oliveros Cardona	Presidente
Lic. Domingo Pérez y Pérez	Secretario
Lic. Pedro Toledo Sebastián	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

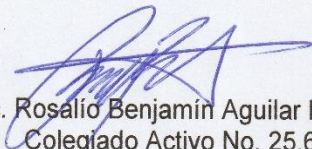
Guatemala, junio de 2020

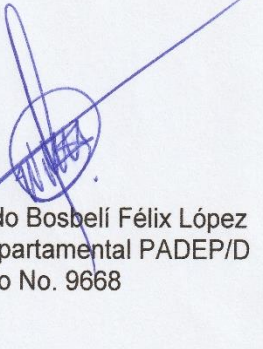
Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la comprensión lectora correspondiente a la estudiante: Sebastiana Higinia Santiago Tomás carné: 200550027 CUI: 1965 18741 1308 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Rosalio Benjamín Aguilar Morales
Colegiado Activo No. 25,654
Asesor nombrado


Vo. Bo. MSc. Wilfido Bospelí Félix López
Coordinador departamental PADEP/D
Colegiado No. 9668

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_1606

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Lúdicas Para El Fortalecimiento De La Comprensión Lectora* Realizado por el (la) estudiante: *Santiago Tomás Sebastiana Higinia* Con Registro académico No. *200550027* Con CUI: *1965187411308* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

41_81_200550027_01_1606



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_1606

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Lúdicas Para El Fortalecimiento De La Comprensión Lectora*
 Realizado por el (la) estudiante: *Santiago Tomás Sebastiana Higinia*
 Con Registro académico No. 200550027 Con CUI: 1965187411308
 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

41_81_200550027_01_1606

DEDICATORIA

- A Dios: Por haberme concedido la vida y bendiciones para lograr esta meta.
- A mis padres: Pablo Santiago y Angelina Esteban por sus ejemplos y comprensión.
- A mis hermanos: Gaspar, Edwin, Esteban, Bertha (que en paz descansa) y Lucía por el apoyo moral para lograr este éxito.
- A mis hijos: Wilmer Alexander y Sebhi Belinda por la comprensión, amor y ternura que me han demostrado.
- A los licenciados: Por sus sabias enseñanzas innovadoras compartidas
- Al director: Por permitir el espacio para la ejecución del proyecto de Mejoramiento Educativo.
- AL MINEDUC Y PADEP/D: Por coordinar esta profesionalización con las autoridades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

AGRADECIMIENTO

Agradezco infinitamente a Dios Padre Creador y Formador, por haberme dado fuerza y valor para culminar esta etapa de mi vida, que con su encanto me permite sonreír ante este logro que es el resultado, porque eres el maestro de maestros. Cuando caigo me pones a prueba para que pueda aprender de mis errores, para que mejore como ser humano y crezca de diversas maneras. A los licenciados y asesor PME, personas de gran sabiduría quienes se han esforzado por ayudarme a llegar al punto en el que me encuentro. Gracias por tener las ganas de transmitirme sus conocimientos, he logrado importantes objetivos como culminar este proceso. Ha sido de gran bendición en todo sentido, te agradezco Padre Eterno por esta meta que se está cumpliendo.

Gracias por estar presente en cualquier momento de mi vida laboral y académica, buscando lo mejor para contribuir en el aprendizaje de la niñez. Cada momento vivido son únicos, cada oportunidad de corregir un error, la oportunidad de que cada mañana puedo abrir los ojos y la oportunidad de que cada mañana puedo empezar de nuevo, sin importar la cantidad de errores y faltas cometidas durante el día anterior.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta “Santa Cruz Mojoyá”, de la Aldea Ixlacuitz, del Municipio Pedro Soloma, del departamento de Huehuetenango. Está organizado a través de un gobierno escolar y Organización de Padres de Familia OPF. Sin embargo existe un alto porcentaje estudiantes del ciclo II que están siendo afectados en el indicador de lectura en un 85% específicamente en el área de comunicación y lenguaje en base a las pruebas aplicadas por el Ministerio de Educación, sin embargo se pretende lograr el éxito escolar en los estudiantes.

Se decidió como entorno educativo el área de Comunicación y Lenguaje y como proyecto educativo: Estrategias lúdicas para el Fortalecimiento de la comprensión lectora, el cual está dirigido a estudiantes, docentes y director, el cual motivó a estudiantes en el área de comunicación y lenguaje para un aprendizaje significativo por medio de lectura, poema, creación de textos, y otros, con el objetivo de comprender y apropiarse en los contenidos de las áreas de aprendizaje.

Se logró la motivación en los estudiantes por medio de las actividades desarrolladas, al final de la unidad se ascendiera en un 70% de resultados en comunicación y lenguaje y lectura. Las metodologías están basadas al Currículum Nacional Base fue dirigido a los diferentes actores involucrados y otros potenciales. Para generar una nueva ciudadanía que permita a los estudiantes enfrentar la realidad con la fórmula perfecta entre conocimiento y convivencia fraterna.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was carried out in the Official Rural Mixed School "Santa Cruz Mojoyá", in the Ixlacuitz Village, in the Pedro Soloma Municipality, in the Huehuetenango department. It is organized through a school government and the OPF Parent Organization.

However, there is a high percentage of Cycle II students who are being affected in the reading indicator by 85% specifically in the area of communication and language based on the tests applied by the Ministry of Education, however, it is intended to achieve success school in the students.

It was decided as an educational environment the area of Communication and Language and as an educational project: Playful Strategies for Strengthening reading comprehension, which is aimed at students, teachers and director, which motivated students in the area of communication and language to meaningful learning through reading, poem, text creation, and others, with the aim of understanding and appropriating the content of the learning areas.

Motivation was achieved in the students through the activities carried out. At the end of the unit, students achieved 70% of results in communication and language and reading. The methodologies are based on the National Curriculum Base was directed to the different actors involved and other potentials. To generate a new citizenship that allows students to face reality with the perfect formula between knowledge and fraternal coexistence.

SXPIXANEJAL

Jun mulnajil yet swatx'jub'alkuyuj xkawxi b'ay snahil kuyuj "Santa Cruz Mojoyá", yet txo'tx' k'ultaq yichlaqwitz, yet konob' Tz'uluma' yul smaqb'ej tx'otx' konob' Chinab'jul. Xok yin stxolilal yetoq jun mochan heb' kuywom Gobierno Escolar yetoq smochanil heb' mamej txutxex OPF. Paltaxin hay jun miman b'isil yet heb' kuywom yet kab' maqan lanan yetnonhok skuyujheb' yilonhaj tx'anhun yin jun 85% axka yin kuyuj yet q'umlejb'ahil k'al stihejal yin jan ihejb'ey nab'alej yet Ministerio de Educación, paltaxin chihuqtejom smich'aj swatx'ilal kuyuj yin heb'kuywom.

Xnab'alnejom yib'an smaqb'ej kuyuj yet q'umlejb'ahil k'al stihejal k'al yin smulnajil kuyuj: Stxolilal yin sub'oqtaqil yet yipstzeneni jelanilej yet chi autejomhaj tx'an hun, yujtol nab'il b'ayheb' kuywom, maxhtol, k'al ajb'abel ch'ilontoq snahil kuyuj, yujtol ha chihiptzeneni heb' kuywom yin smaqb'ej q'umlejb'ahil k'al stihejal yet kuyuj yet jelanilej snanxol yet chi autejomhaj chi q'anej, snachajhaj junoqxak'ex k'al janoqxa, yetoq yuqteb'ahil snachajheloq k'al yihob'ey yin sq'inal jun jun smaqb'ej kuyuj.

Smitx'chaj schihalil kuyuj yin heb' kuywom snanxol kex kex mulnajil max jataxi', axa yin slajub'al jun smaqaqnil kuyuj max mich'aji' yi jun 70% spaqtzeb'alil yin q'umlejb'ahil k'al stihejal kuyuj k'al yawtejomhaj tx'anhun. Jan stxolilalmulnajilti' hib'ilhelteq yul tx'an hinejhok stxolilal kuyuj b'ay konob' Xeq'a CNB, xa'halay q'axpoj b'ay k'exk'ex a'nima ayokxol k'al janxa k'ex k'ex ayalomyet. Yet chi ha'layip heb' hak' konob' yahon sataqiloq xol jelanilej k'al stxolilal hihejb'eyq'inalejal.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
1. CAPÍTULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO. 4	4
1.1. Marco organizacional	4
1.2. Análisis Situacional	44
1.3. Análisis estratégico	66
1.4. Diseño de proyecto	85
2. CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	107
2.1. Estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la comprensión lectora	107
2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo	109
2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.	114
2.4. Componentes del diseño del proyecto	129
3. CAPÍTULO III.PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	138
3.1. Título.....	138
3.2. Descripción de PME	138
3.3. Concepto de PME	140
3.4. Objetivos.....	140
3.5. Justificación	141
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	142
3.7. Plan de actividades.....	144

4. CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	172
4.2. Plan de sostenibilidad	178
REFERENCIAS.....	183

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Rango de edades.....	08
Tabla No. 2 Escolarización oportuna.....	12
Tabla No. 3 Escolarización por edades simples.....	13
Tabla No. 4 Sobreedad	13
Tabla No. 5 Tasa de promoción	14
Tabla No. 6 Fracaso escolar	14
Tabla No. 7 Conservación de matrícula	14
Tabla No. 8 Finalización de nivel.....	15
Tabla No. 9 Repitencia.....	15
Tabla No.10 Repitencia.....	16
Tabla No.11 Deserción.....	16
Tabla No.12 Deserción.....	16
Tabla No.13 Matriz de priorización.....	50
Tabla No.14 Características de los actores.....	59
Tabla No.15 Influencias de los actores	62
Tabla No. 16 Criterios de los actores	63
Tabla No. 17 Características típicas de los actores	64
Tabla No. 18 Matriz DAFO	66
Tabla No. 19 Técnica Mini-Max.....	67
Tabla No. 20 Plan de actividades.....	89
Tabla No. 21 Cronograma de actividades	92
Tabla No. 22 Plan de monitoreo.....	93
Tabla No. 23 Plan de evaluación.....	95
Tabla No 24 Guía de observación.....	98
Tabla No. 25 Lista de cotejo para monitoreo.....	99

Tabla No. 26 Lista de cotejo para evaluación	100
Tabla No. 27 Presupuesto	103
Tabla No. 28 Desglose de gastos en recursos materiales	103
Tabla No. 29 Desglose de gastos de operación	104
Tabla No. 30 planificación de actividades	147
Tabla No. 31 Poster académico	169
Tabla No. 32 Plan de sostenibilidad.....	178
Tabla No. 33 Presupuesto de sostenibilidad.....	179

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura No. 1 árbol de problemas	53
Figura No. 2 Diagrama de relaciones.....	66
Figura No. 3 Mapa de soluciones	84

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica No. 1 Monitoreo de observación.....	160
Gráfica No. 2 Lista de cotejo para monitoreo.....	161
Gráfica No. 3 Evaluación del PME	162
Gráfica No. 4 Lista de cotejo a padres de familia.....	163

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1 Guía de entrevista	101
Fotografía No. 2 Evaluación del proyecto	102
Fotografía No. 3 Oficio de autorización.....	146
Fotografía No. 4 Inauguración del proyecto	147
Fotografía No. 5 Lanzamiento del proyecto	147
Fotografía No. 6 Consulta al especialista.....	149
Fotografía No. 7 Portada de la guía metodológica.....	149
Fotografía No. 8 Invitación a padres de familia	150
Fotografía No. 9 Socialización de guía metodológica	151
Fotografía No. 10 Socialización de actividades con docentes	152

Fotografía No. 11 Entrega de guía a madre de familia.....	152
Fotografía No. 12 Charla motivacional a estudiantes.....	153
Fotografía No. 13 Narración de cuentos e historias	154
Fotografía No. 14 Lluvia de ideas	154
Fotografía No. 15 Creación de textos literarios	155
Fotografía No. 16 Concurso de poema	156
Fotografía No. 17 Concurso de lectura	156
Fotografía No. 18 Visita domiciliaria.....	157
Fotografía No. 19 Video conferencia.....	158
Fotografía No. 20 Actividades lúdicas desde el hogar	159
Fotografía No. 21 Creación de texto desde el hogar.....	159
Fotografía No. 22 Socialización de actividades a padres de familia.....	160
Fotografía No. 23 Monitoreo a través de visitas domiciliaria	161
Fotografía No. 24 Evaluación por medio de lista de cotejo	161
Fotografía No. 25 Evaluación por medio de lista de cotejo	162
Fotografía No. 26 Aplicación de lista de cotejo a padres familia	163
Fotografía No. 27 Cierre de proyecto por medio de video conferencia	164
Fotografía No. 28 Docentes que participaron en el proyecto	164
Fotografía No. 29 Entrega de guía metodológica al director	165
Fotografía No. 30 Oficio de cierre	165

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo. Esta opción de graduación permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, brindando un granito de arena para mejorar la educación del país. Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta “Santa Cruz Mojoyá”, Aldea Ixlacuitz, del Municipio San Pedro Soloma, del Departamento Huehuetenango. La escuela cuenta con el nivel parvulario, pre-primaria y primaria, cuenta con varias secciones de cada grado.

La escuela tiene un gobierno escolar bien organizado y la nueva Organización de Padres de Familia OPF, ha realizado acercamiento para apoyar la gestión educativa. Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia (15%) en los últimos grados de primaria, especialmente en el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en matemática, Comunicación y Lenguaje y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC. Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población de las aldeas dentro de la cobertura del centro educativo, son Maya hablantes, cuya lengua materna es el idioma Q’anjob’al y han tenido poco interés en el aprendizaje de los estudiantes, el índice de analfabetismo es alto en las familias.

Muchos de los padres de familia son comerciantes y existe un alto porcentaje que ha migrado a EEUU dejando a los hijos al cuidado de familiares como tíos o abuelos. Sin embargo la población tiene interés en mejorar la formación académica de los estudiantes, especialmente como contramedida para una problemática de pobreza que afecta a los pobladores. Los estudiantes no tienen

referentes educativos en casa en el área de Comunicación y lenguaje y lectura lo que contribuye a la problemática encontrada. Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje del ciclo II, es decir que los grados 4º. 5º. y 6º primaria.

Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se encuentra que, si podemos aprovechar las Fortalezas de tener un gobierno escolar bien organizado y que la Coordinación Distrital fortalece brinda apoyo y monitoreo educativo a la escuela, también el deseo de la Organización de Padres de Familia para fortalecer la formación educativa de los estudiantes, podríamos disminuir la debilidad de los estudiantes no tienen referencia de Comunicación y Lenguaje y lectura en casa y disminuir la Amenaza del alto nivel de analfabetismo en los padres. Al trabajar el DAFO completo se identifica como Línea de Acción Estratégica –LAE-, a seleccionar el desarrollo de una guía metodológica adecuada para el fortalecimiento de la comprensión lectora a través de actividades lúdicas en los estudiantes, para el desenvolvimiento en la expresión oral y escrita hacia un aprendizaje significativo en el área de Comunicación y Lenguaje de los miembros de la comunidad educativa con trabajo conjunto con las autoridades educativas.

Y dentro de esta LAE, se selecciona como proyecto: Estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la comprensión lectora, mediante la coordinación distrital, conjuntamente con el gobierno escolar, para la gestión de actividades estratégicas para la lectura en la población: aplicación de juegos basados en el Currículum a primeras horas todos los días tales como; cuentos, cantos, leyendas, fabulas, loterías, creación de textos entre otros. Las actividades desarrolladas que incluyeron loterías, cuentos, fábulas, creación de textos se logró que los estudiantes se motivaran y al final del bimestre se logró que subiera en un 70% los resultados en el área de comunicación y lenguaje.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, como lo fue en este caso la Organización de Padres de Familia OPF, se puede impactar en los indicadores educativos para lograr resultados deseables. El Informe contiene cuatro capítulos que a continuación se detalla: Capítulo I contiene el Plan de proyecto de mejoramiento educativo, Capítulo II fundamentación teórica, Capítulo III presentación de resultados y Capítulo IV análisis y discusión de resultados.

Asimismo, se puso en evidencia que lo que plantea Steiner (1997), es posible realizarlo para conciliar las habilidades gerenciales y la confección de una estrategia que impacte transformando la estructura de su organización, pues para lograr la mejora en las habilidades de lectura y escritura no solo se involucró al maestro, sino a otros actores comunitarios.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico Institucional

A. Nombre de la escuela

Escuela Oficial Rural Mixta “Santa Cruz Mojoyá”

B. Dirección

Aldea Ixlacuitz, del municipio de San Pedro Soloma.

C. Naturaleza de la institución

a. Sector

La Escuela Oficial Rural Mixta “Santa Cruz Mojoyá”, pertenece al sector oficial (público), y se rige bajo los lineamientos del Ministerio de Educación.

b. Área

La Escuela Oficial Rural Mixta “Santa Cruz Mojoyá”, está ubicado en el área rural del municipio de San Pedro Soloma, Huehuetenango.

c. Modalidad

La Escuela Oficial Rural Mixta “Santa Cruz Mojoyá”, es de modalidad Bilingüe (Q’anjob’al-Español).

d. Tipo

La Escuela Oficial Rural Mixta “Santa Cruz Mojoyá”, atiende a niños y niñas en el nivel primario.

e. Categoría

La Escuela Oficial Rural Mixta “Santa Cruz Mojoyá”, es pura, porque no es anexa a otro Centro Educativo.

f. Jornada

La Escuela Oficial Rural Mixta “Santa Cruz Mojoyá”, funciona en la jornada matutina en el nivel primario.

g. Ciclo

La Escuela Oficial Rural Mixta “Santa Cruz Mojoyá”, trabaja en el ciclo anual.

D. Junta Escolar

La Escuela Oficial Rural Mixta “Santa Cruz Mojoyá”, no cuenta con Junta Escolar, debido que cuenta con la Organización de Padres de Familia OPF.

E. Gobierno Escolar

La Escuela Oficial Rural Mixta “Santa Cruz Mojoyá” cuenta con gobierno escolar

F. Visión y Misión

a. Visión

Ser una institución educativa líder en el campo de la formación integral de los estudiantes, aplicando metodologías innovadoras, lo que da como resultado personas competentes para desempeñarse eficientemente y responder a las necesidades que la sociedad les plantea.

b. Misión

Formar a niños y niñas con una actitud crítica, creativa, propositiva y de sensibilidad social, para que cada persona consciente de su realidad pasada y presente, participe en forma activa, representativa y responsable al proporcionar oportunidades de generar aprendizajes significativos.

G. Estrategias de abordaje

La Escuela Oficial Rural Mixta “Santa Cruz Mojoyá”, tiene como estrategia de abordaje una pedagógica innovadora para apoyar la transformación de la educación en cada uno de los estudiantes para que el aprendizaje sea significativa en la vida cotidiana. Se basa en el Currículum Nacional Base, priorizado en la Reforma Educativa: cultura de paz y derechos humanos, equidad de género, pensamiento lógico y bilingüismo e interculturalidad. Cada docente se basa en dicho currículum utilizando, competencias, indicadores de logros, actividades de aprendizaje, contenidos a desarrollar, recursos o materiales y evaluación en la que se aplica en el estudiante y demuestra su transformación en el proceso de enseñanza aprendizaje, que permite que se coordinen y se desarrollen destrezas y habilidades en una misma lógica de intervención sin que cada uno pierda su particularidad y profundidad en el entorno educativo y comunitario.

Se desarrolla círculo de Calidad Docente en la que se toma como parte principal lo siguiente:

a. Contenidos contextualizado

Se considera al estudiante como centro de atención durante el proceso de enseñanza aprendizaje en la cual se espera cambios significativos en el aprendizaje para que responda a las necesidades e intereses intelectuales y sociales.

b. Motivación en el aula

Es necesario motivar al niño para que asista a clases. Organizar las tareas de manera que se sean motivadoras y que incentiven la mejora del rendimiento.

c. Rincones de aprendizaje

El docente debe planificar el trabajo que se llevara a cabo lo que implica determinar los contenidos, preparar el material, planear tarea donde se necesite de su apoyo y otras en las que se arrincone del mismo. El docente debe motivar a

sus estudiantes, para que propongan actividades novedosas, y para que se apoyen entre ellos. Por último, el docente debe estar siempre dispuesto a resolver dudas y a ayudar a quien lo requiera.

d. Aprendizaje cooperativo

Es un modelo de organización para un aprendizaje significativo. Promueve la adquisición del aprendizaje de manera compartida al interactuar y cooperar con sus compañeros.

H. Modelos educativos

La Escuela Oficial Rural Mixta “Santa Cruz Mojoyá”, se fundamenta en teorías actualizadas de la enseñanza aprendizaje, presente en el enfoque constructivista, y congruente en el Currículum Nacional Base –CNB-, que rige la formación educativa en Guatemala. En el centro educativo se cuenta con un modelo educativo replicable y flexible que atiende el desarrollo integral de la persona para contribuir al progreso de comunidades en situaciones de pobreza y vulnerabilidad social. Las acciones del modelo pedagógico están encaminadas al desarrollo de competencias (conocimientos, valores, actitudes y habilidades) académicas y artísticas en todos los miembros de la comunidad educativa, partiendo de la niñez que se educa, orientada en las vivencias, conocimientos, ciencias, tecnología y saberes de la población Q’anjob’al para el fortalecimiento de la identidad propia del estudiante.

Para llevar a cabo la enseñanza, implica un proceso constructivo debido que la escuela se centra en el educando como el actor importante en las actividades educativas, construye de forma activa sus conocimientos, relaciona la información nueva con la que posee. Los profesores promueven el aprendizaje constructivo, continuo y significativo. La escuela pretende ser un modelo como escuela nueva, centrando en el interés del niño y el desarrollo de capacidades, reconociendo como sujeto activo en la enseñanza, dando el papel principal en las actividades pedagógicas, considerando como un proceso social para asegurar su propio de

desarrollo, preparando al niño viva en su sociedad en la que se aprende haciendo, para que tenga experiencias directas y estimule su pensamiento

I. Programas que actualmente están desarrollando

La Escuela Oficial Rural Mixta “Santa Cruz Mojoyá” de la aldea Ixlacuitz. Actualmente existe una serie de programas educativos que se está desarrollando en el centro educativo, a continuación, se detalla: Yo decido, Estrategia de Educación para la Convivencia Pacífica y Prevención de la Violencia, Programa Nacional de Lectura, Programa Nacional de Matemática, elección de Gobiernos Escolares y Programa Nacional de Valores y Civismo.

J. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

La Escuela Oficial Rural Mixta “Santa Cruz Mojoyá” aldea Ixlacuitz, no tiene ningún proyecto que está en desarrollo ni a desarrollar.

1.1.2. Indicadores educativos

A. De contexto

a. Población por rango de edades

El rango de edades de la escuela Oficial Rural Mixta “Santa Cruz Mojoyá” Aldea Ixlacuitz, las edades de la población escolar están comprendidas de 7 a 16 años, con una cantidad de 540 estudiantes; los estudiantes en edad escolar de 7 a 12 años, suman la cantidad de 510 los estudiantes sobrepasados de la edad escolar, 13 años en adelante son 30. El 89.17% están en edad escolar y el 10.83% están sobre edad. La cantidad de estudiantes por edades se detallan a continuación.

Tabla No. 1
Población por rango por edades

7 Años	8 Años	9 años	10 Años	11 Años	12 años	13 años	14 años	15 años	16 Años	Total
129	97	92	67	59	66	21	8	1	0	540

Fuente: elaboración propia

b. Índice de desarrollo humano

Tomando como base la escala municipal, la información más reciente con la que se cuenta, permite estimar el Índice Desarrollo Humano, se deriva del censo realizado en 2002. Fuente: Informes de Desarrollo Humano de Guatemala. Índice de Desarrollo Humano del departamento de Huehuetenango, según componentes Cifras para el desarrollo humano; expresa tres dimensiones básicas del desarrollo: 1) salud, 2) educación y 3) nivel de vida. El valor del índice del desarrollo humano puede ser entre 0 y 1, donde 0 indica el más bajo nivel de desarrollo humano, y 1 indica un desarrollo humano más alto. El índice de Desarrollo Humano de San Pedro Soloma es de 0.627; en salud 0.912, escolaridad 0.450; alfabetización 72.80, pobreza extrema rural 9.9%. En el aspecto educativo de San Pedro Soloma la cobertura alcanza al 98.7% de los niños, en básico 20.1% y 5% en diversificado.

B. De recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

En la Escuela Oficial Rural Mixta Santa Cruz Mojoyá aldea Ixlacuitz, en base a la estadística inicial 2019 aparecen inscritos 540 niños, 256 hombres y 284 mujeres.

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

En la Escuela Oficial Rural Mixta "Santa Cruz Mojoyá", la distribución es equitativa, se distribuye en base a estadística inicial, el Director Técnico Administrativo es el encargado adecuar a los docentes en los diferentes grados y secciones en base a la idoneidad de cada uno, excepto el nivel de párvulos y preprimaria, ellos están especializados, por eso no son movibles en cualquier grado del nivel primario. En primer grado hay cuatro secciones, 63 hombres y 66 mujeres ascienden a un total de 129 niños. En segundo 53 niños y 44 niñas un total de 97. En tercero 48 niños y 44 niñas un total de 92. En cuarto 30 niños 37 niñas un total de 67. En quinto 28 niños y 31 niñas un total de 59 y en sexto 23 niños y 43 niñas un total de 66, todo esto haciendo a 540 niños en el nivel primario.

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Los docentes que trabajan en la Escuela Oficial Rural Mixta “Santa Cruz Mojoyá”, aldea Ixlacuitz, municipio de San Pedro Soloma, departamento de Huehuetenango. Actualmente los docentes que trabajan en el centro educativo son los que se detallan a continuación: dieciocho (18) docentes en el nivel primario, un (1) docente con especialidad en Educación Física y un (1) director sin grado, en total haciendo a veinte (20) docentes.

d. Relación alumno/docente

En la relación entre el estudiante y el docente, es el elemento fundamental donde el docente establece la base de simpatía mutua, afinidad de caracteres o de intereses comunes se funda en cierto compromiso y responsabilidad de buscar recursos personales y didácticos para cumplir con su labor que tienen es la parte medular en esta relación. En la Escuela Oficial Rural Mixta “Santa Cruz Mojoyá” Aldea Ixlacuitz, cuenta con 18 docentes y 540 estudiantes, esto significa que se tiene un promedio de 30 estudiantes por docente, sin embargo se varía debido a que hay grado y secciones que exceden más de 30 estudiantes por docente. En la escuela se refleja una relación bilateral en el desarrollo de diferentes destrezas y capacidades ya que son indispensables para que continúen con su formación académica durante el ciclo escolar. Cada docente se involucra a desarrollar los diferentes temas significativos en la vida cotidiana.

Tomando como base el entorno contextual del niño, en este entorno participan en actividades que se desarrolla dentro y fuera del aula, ajustándose a los estímulos que se les presentan. A sí mismo en se produce cambio en el ambiente físico y social, en el cual los niños pueden actuar de múltiples formas en cada situación que se les presenta. Esta relación hace referencia donde los estudiantes interactúan en escenarios de la vida pasada y futuro, se desprende del presente.

C. De proceso

a. Asistencia de los alumnos

En la Escuela Oficial Rural Mixta “Santa Cruz Mojoyá”, los niños y niñas que asisten de los 540 estudiantes inscritos en el nivel primario, diariamente asisten un aproximado de 520 estudiantes, esto significa que los estudiantes asisten regularmente a clases. Lo cual se cumple con un 95% de niños y niñas asistentes cada día.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

La Escuela Oficial Rural Mixta “Santa Cruz Mojoyá” cumple con los 193 días efectivos de clases contemplados en el calendario escolar establecido por el Ministerio de Educación, debido a que se han suspendido clases por los días de asueto, feriado según decreto legislativo que lo ampare, se ausenta ocasionalmente cuando hay convocatorias a reuniones por parte de Coordinación Técnica Administrativa, Sindicato de Trabajadores de Educación de Guatemala, y otros. El porcentaje del cumplimiento de clases en la escuela ascendió a 107.22% días efectivas de clases en el año 2019.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

En la Escuela Oficial Rural Mixta “Santa Cruz Mojoyá”, por la naturaleza de la comunidad, se practica el idioma materno Q’anjob’al, como segundo idioma el Español, en el establecimiento las clases se desarrollan en forma bilingüe (Q’anjob’al-Español) para lograr una enseñanza más comprensiva. La educación bilingüe es utilizada en el proceso de planificación e implementación de los dos idiomas existentes en la comunidad, que sirven como instrumento de enseñanza en el salón de clases con el objetivo de facilitar la comprensión y la adquisición de las habilidades de hablar, escuchar, leer y escribir.

d. Disponibilidad de textos y materiales

La Escuela Oficial Rural Mixta “Santa Cruz Mojoyá” de la Aldea Ixlacuitz, cuenta con textos educativos de matemática, comunicación y lenguaje, ciencias naturales

y tecnología, ciencias sociales y Formación Ciudadana, son proporcionados por el Ministerio de Educación en algunos grados, los docentes se auxilian de dichos textos. Lo cual representa un 85% de utilización de los libros de texto, es necesario ampliar la disponibilidad de otros materiales para enriquecer la perspectiva del entorno educativo y sociocultural de los estudiantes, con el fin de lograr el proceso de enseñanza aprendizaje significativo en la vida cotidiana de los estudiantes.

Existe una diversidad de materiales como reciclables, carteles, textos, cuadernos, marcadores, pizarrón, y otros. Dichos materiales están disponibles al alcance de los docentes y estudiantes, lo cual es utilizado para facilitar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

e. Organización de los padres de familia

La Escuela Oficial Rural Mixta “Santa Cruz Mojoyá” Aldea Ixlacuitz, está organizado con padres de familia a través de la Organización de Padres de Familia (OPF), con el apoyo de dirección y personal docente. Los de OPF son los responsables de administrar los programas de alimentación escolar, útiles escolares, mantenimiento y reparación de algunas fallas del edificio escolar.

D. De resultados de escolarización

a. Escolarización oportuna

En la Escuela Oficial Rural Mixta “Santa Cruz Mojoyá”, aldea Ixlacuitz del municipio de San Pedro Soloma, del departamento de Huehuetenango, la cual se puede evidenciar en lo siguiente:

Tabla No. 02
Escolarización oportuna

No.	Año	Cifras	Porcentaje
1	2015	370	87.83 %
2	2016	440	88.67%
3	2017	459	90.36%
4	2018	460	91.28%
5	2019	505	92.14%

Fuente: elaboración propia

b. Escolarización por edades simples

En la Escuela Oficial Rural Mixta “Santa Cruz Mojoyá”, aldea Ixlacuitz del municipio de San Pedro Soloma, del departamento de Huehuetenango, la cual se puede evidenciar en lo siguiente:

Tabla No. 3
Escolarización por edades simples

No.	Año	Edades simples	Porcentaje
1	2015	370	74.83%
2	2016	440	63.70%
3	2017	459	70.36%
4	2018	460	73.28%
5	2019	505	74.14%

Fuente: elaboración propia

c. Sobreedad

En la Escuela Oficial Rural Mixta “Santa Cruz Mojoyá”, aldea Ixlacuitz del municipio de San Pedro Soloma, del departamento de Huehuetenango, la cual se puede evidenciar en lo siguiente:

Tabla No. 4
sobreedad

No.	Año	Cifras	Porcentaje
1	2015	32	12.17%
2	2016	30	11.32%
3	2017	24	9.64%
4	2018	21	8.72%
5	2019	19	7.86%

Fuente: elaboración propia

d. Tasa de promoción anual

En la Escuela Oficial Rural Mixta “Santa Cruz Mojoyá”, aldea Ixlacuitz del municipio de San Pedro Soloma, del departamento de Huehuetenango, la cual se puede evidenciar en lo siguiente:

Tabla No. 5
Tasa de promoción anual

No.	Año	Cifras	Porcentaje %
1	2015	396	74.52%
2	2016	391	78.93%
No.	Año	Cifras	Porcentaje %
3	2017	450	83.12%
4	2018	491	85.53%
5	2019	505	82.59%

Fuente: elaboración propia

e. Fracaso escolar

En la Escuela Oficial Rural Mixta “Santa Cruz Mojoyá”, aldea Ixlacuitz del municipio de San Pedro Soloma, del departamento de Huehuetenango, la cual se puede evidenciar en lo siguiente:

Tabla No. 6
Fracaso escolar

No.	Año escolar	Cifras	% Fracaso escolar
1	2015	91	20.00%
2	2016	120	25.00%
3	2017	90	20.88%
4	2018	135	27.42%
5	2019	212	23.55%

Fuente: elaboración propia

f. Conservación de la matrícula

En la Escuela Oficial Rural Mixta “Santa Cruz Mojoyá”, aldea Ixlacuitz del municipio de San Pedro Soloma, del departamento de Huehuetenango, la cual se puede evidenciar en lo siguiente:

Tabla No. 7
Conservación de matrícula

No.	Año escolar	Alumnos inscritos	Cifras	Porcentaje %
1	2015	455	431	94.83%
2	2016	480	435	88.67%
3	2017	490	425	90.36%
4	2018	500	420	91.28%
5	2019	530	523	92.14%

Fuente: elaboración propia

g. Finalización de nivel

En la Escuela Oficial Rural Mixta “Santa Cruz Mojoyá”, aldea Ixlacuitz del municipio de San Pedro Soloma, del departamento de Huehuetenango, la cual se puede evidenciar en lo siguiente:

Tabla No. 8
Finalización de nivel

No.	Año Escolar	Cantidad	%
1	2015	70	100%
2	2016	58	93.33%
3	2017	60	92.30%
4	2018	56	100%
5	2019	60	100%

Fuente: elaboración propia

h. Repitencia

En la Escuela Oficial Rural Mixta “Santa Cruz Mojoyá”, aldea Ixlacuitz del municipio de San Pedro Soloma, del departamento de Huehuetenango, la cual se puede evidenciar en lo siguiente:

Tabla No. 9
Repitencia

	Ciclo escolar 2015		Ciclo escolar 2016		Ciclo escolar 2017	
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
Primero	21	19%	32	20%	38	14.04%
Segundo	12	23%	12	23.53%	31	21.15%
Tercero	12	23%	23	22.41%	22	4.26%
Cuarto	2	5%	12	5.26%	21	2.17%
Quinto	2	5%	2	5.88%	2	6.06%
Sexto	0	0%	0	0%	0	0%

Fuente: elaboración propia

Tabla No. 10
Repitencia

	Ciclo escolar 2018		Ciclo escolar 2019	
	Cantidad	%	Cantidad	%
Primero	43	20%	35	9.62%
Segundo	31	23.91%	30	16.13%
Tercer	29	19.15%	28	20%
Cuarto	12	5.88%	11	3.23%
Quinto	0	0%	0	0%
Sexto	0	0%	0	0%

Fuente: elaboración propia

i. Deserción

En la Escuela Oficial Rural Mixta “Santa Cruz Mojoyá”, aldea Ixlacuitz del municipio de San Pedro Soloma, del departamento de Huehuetenango, la cual se puede evidenciar en lo siguiente:

Tabla No. 11
Deserción

	Ciclo escolar 2015		Ciclo escolar 2016		Ciclo escolar 2017	
	cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
Primero	32	11%	23	9%	38	18%
Segundo	12	3.92%	13	5.77%	12	4.35%
Tercer	12	3.38%	7	14.89%	4	8.51%
Cuarto	10	0%	6	13.04%	2	5.88%
Quinto	1	2.94%	2	6.06%	0	0%
Sexto	0	0%	0	0%	0	0%

Fuente: elaboración propia

Tabla No. 12
Deserción

	Ciclo escolar 2018		Ciclo escolar 2019	
	Cantidad	%	Cantidad	%
Primero	42	13.85%	38	14.55%
Segundo	32	3.23%	34	7.27%
Tercer	21	2.5%	13	6.56%
Cuarto	11	3.23%	10	3.12%
Quinto	0	0%	2	8%
Sexto	0	0%	0	0%

Fuente: elaboración propia

j. Resultados de aprendizaje

i. Resultados de lectura primer grado

Los resultados obtenidos en lectura de primer grado primaria son alrededor de 30% de estudiantes que leen e identifican la lectura.

ii. Resultados de matemáticas primer grado

En el centro educativo los resultados obtenidos en matemáticas es el 47% de estudiantes que pueden identificar los números naturales de 1 a 100.

iii. Resultados de lectura tercer grado

Los resultados obtenidos en lectura en estudiantes de tercer grado primaria son alrededor de 68% de estudiantes que leen e identifican la idea principal en un texto dado

iv. Resultados de matemáticas tercer grado

En el centro educativo se ha obtenido el resultado de 49% de estudiantes que comprenden la matemática.

v. Resultados de lectura sexto grado

En el centro educativo el resultado de lectura es alrededor del 68 % de estudiantes que leen e identifican la idea principal en un texto dado.

vi. Resultados de matemáticas sexto grado

El resultado obtenido en todos los estudiantes de sexto grado en matemáticas es el 40% que resuelven cálculos matemáticos.

vii. Resultados SERCE 3º y 6º primaria de lectura y matemáticas

El centro educativo no participa en las evaluaciones de SERCE 3º y 6º primaria de lectura y matemáticas.

1.1.3. Antecedentes

A. Históricos

En el municipio de San Pedro Soloma, departamento de Huehuetenango, la Escuela Oficial Rural Mixta “Santa Cruz Mojoyá” se encuentra a cinco kilómetros de la cabecera municipal, el origen del nombre de la comunidad proviene de que los primeros habitantes construyeron sus casas al pie del cerro por lo que se dice en Q’anjob’al Yichlaqwitz, pero por falta de pronunciación de los que solo hablan el idioma español, dijeron Ixlacuitz, dicha aldea fue creado por: Mat Konsal era líder dentro del municipio del año 1968, actualmente la comunidad está conformado por cinco sectores. La Escuela Oficial Rural Mixta “Santa Cruz Mojoyá”, históricamente el nombre de la Escuela se debió a honor a la Santa Cruz maya, lugar donde rendían ceremonias o rituales, se encontraba cerca del límite (mojon ya’) de Soloma y Santa Eulalia.

En el año 1981 se apertura la creación de la escuela, durante el tiempo del conflicto armado por gestiones del profesor Chiko Nayo y fue apoyado por los comités de la comunidad en la administración del gobierno Eugenio Laugerum. Años después estuvo creciendo la población escolar y llegaron los Profesores: Juan Domingo Castañeda, Victoria Magalí Cifuentes y Elsa Lilí Macal Velásquez. Los hechos históricos más relevantes, se ha ocupado el primer lugar en bandas alegóricas, concursos de poemas, cantos, dibujos y otros. A nivel del sector y municipal, en algunas ocasiones la escuela a representado el municipio en actividades deportivas y culturales en la región norte y a nivel departamental.

B. De contexto

La Escuela Oficial Rural Mixta “Santa Cruz Mojoyá”, Aldea Ixlacuitz, municipio de San Pedro Soloma, departamento de Huehuetenango, se encuentra ubicada en el lado norte a 5 km de la cabecera municipal, y 77 km del de la cabecera departamental. La Escuela Oficial Rural Mixta “Santa Cruz Mojoyá”, es de modalidad bilingüe (Español – Q’anjob’al) a si mismo se trabaja de forma presencial en la que asisten los niños de lunes a viernes. Es de tipo mixto porque

se atiende a niñas y niños de diferentes edades sin distinción alguna. La categoría de la escuela es pura, porque no es anexa a otro establecimiento educativo, esta poblado por maya hablantes en la se identifica como grupo étnico Q'anjob'al, por lo que las clases se desarrolla en forma bilingüe tomando como base el contexto del niño.

Actualmente laboran 22 docentes laborando bajo el renglón 011, 17 docentes del nivel primario, 2 del nivel preprimario, 1 docente en el nivel parvulario, 1 docente con especialidad en educación física y 1 director sin grado. El director y personal docente trabajan en equipo para lograr de sobresalir en diferentes actividades educativas, culturales, deportivas y recreativas. En el contexto Educativo en este año se realizan diferentes actividades lúdicas a través de la planificación de concursos en las disciplinas de: poema, oratoria, dibujo, creación de textos literarios, eliminatoria en básquet bol, fut bol, relevos de diferentes categorías. La enseñanza aprendizaje se enfoca en la enseñanza holista y constructivista, demostrando habilidades, motrices, y de iniciación deportiva mediante gimnasia, el juego, el deporte y la recreación con creatividad en el marco de las normas de la salud y seguridad, motivando la satisfacción de cada niño y niña.

C. De recursos

Se utilizan diferentes recursos que se tiene al alcance, se cuenta con algunos libros proporcionado por el Ministerio de Educación en los años anteriores, se cuenta con escritorios unipersonales para el uso de los estudiantes, una cátedra para cada docente, pizarrón de formica, aulas con iluminación adecuada, se cuenta con estante de metal, enseres para mantener la limpieza del entorno educativo, aula letrada, y otros. Desde el año 2019 se formó la Organización de Padres de Familia para poder recibir el apoyo de los programas de apoyo como alimentación escolar, útiles escolares, valija didáctica y fondo rotativo. Estos programas de apoyo están financiados por el Ministerio de Educación. También se utiliza materiales reciclables, concretos, semiconcretos y recursos propiamente de la comunidad como herramienta para desarrollar los contenidos de aprendizaje.

Dentro de los recursos está inmerso el papel del director, personal docente, Directiva de grado, gobierno escolar, Organización de Padres de Familia, Asesora Pedagógica y Coordinador Distrital.

D. De proceso

En la Escuela Oficial Rural Mixta “Santa Cruz Mojoyá”, aldea Ixlacuitz, municipio de San Pedro Soloma, departamento de Huehuetenango. Los elementos fundamentales para el proceso de la institución educativa, se considera al estudiante como parte medular del proceso de enseñanza aprendizaje, para que desarrolle capacidades cognoscitivas, actitudinales y procedimentales que deben poseer en los ámbitos de ser, conocer, hacer, convivir y emprender en los diferentes contextos que lo rodean. Para lograr con eficiencia se realizan círculo de calidad docente, se planifica contenidos en base al Currículum por pueblos, adecuados a la realidad del contexto educativo, con el afán de enseñar contenidos significativos, se ha logrado impulsar cambios continuos mejorando el proceso de enseñanza aprendizaje.

Debido al legendario de significados culturales que encierra y la relación directa con el desarrollo tecnológico y científico, se propicia la enseñanza bilingüe como instrumento de enseñanza-aprendizaje y comunicación en el idioma materno Q’anjob’al y el idioma español como segunda lengua de relación intercultural y fortalecimiento de una mejor adquisición y apropiación de contenidos de las diferentes áreas de aprendizaje, se realiza actividades lúdicas, concurso de poemas, cantos, manualidades y otras estrategias significativas con materiales reciclables en el entorno educativo y comunitario para desarrollar los contenidos con eficiencia y eficacia, se realiza de forma gradual, por medio de estas actividades se ha logrado facilitar al estudiante una comunicación más efectiva, por medio de estas actividades se fortalece la habilidad lectora y escritura se refleja la facilidad de resolución de problemas en la vida cotidiana.

E. De resultados de escolarización

En la Escuela Oficial Rural Mixta “Santa Cruz Mojoyá” Aldea Ixlacuitz, se observa en los últimos años los resultados de escolarización, se ha venido cambiando debido que cada año la población escolar se va aumentando. En base a la población por rango de edades en la escuela en el 2019 los estudiantes en edad escolar existen un 89.17 % en la que va mejorando que en los años anteriores, porque están en la edad escolar. La cantidad de estudiantes matriculados en la Escuela Oficial Rural Mixta “Santa Cruz Mojoyá” del año 2019 es 540 estudiantes en el nivel primario, lo cual son distribuidos en forma equitativa en base a la cantidad de docente, en los diferentes grados y secciones.

En el municipio de San Pedro Soloma, el índice de desarrollo humano es el décimo de los 33 municipios a nivel de Huehuetenango. Los números en educación primaria también son alentadores para San Pedro Soloma, puesto que la cobertura alcanza al 98.7% de los niños. En la Escuela Oficial Rural Mixta “Santa Cruz Mojoyá” se refleja en un alto porcentaje el indicador relación alumno/docente, debido a que presenta algunas configuraciones que hacen especialmente diferente de cualquier otra interpersonal. En este indicador el docente actúa como facilitador, guía por el nivel de razonamiento que posee.

El indicador de asistencia refleja un 95% de niños activos en las clases presenciales y el 5% no asisten por diferentes situaciones, por la pobreza, uso inadecuado de los medios tecnológicos, migración, sobreedad, deserción y fracaso escolar. En relación de la conservación de matrícula se mantiene en un 90% en el año 2019. Sin embargo, en la repitencia escolar existen niños que repiten el grado por los problemas de aprendizaje, pobreza y otros factores.

A lo largo del estudio se evidencia una mejoría en los estudiantes del ciclo II, se observa cambios significativos en los estudiantes a través del desarrollo de algunas charlas motivacionales y el desarrollo de actividades lúdicas. Es necesario

fomentar la motivación y desarrollo de actividades lúdicas para que se logre los indicadores educativos de calidad.

F. De resultados de aprendizaje

El resultado de aprendizaje en la Escuela Oficial Rural Mixta “Santa Cruz Mojoyá” Aldea Ixlacuitz, San Pedro Soloma, Huehuetenango. Se orienta al desarrollo de las capacidades según la madures que posee. Los docentes deben desarrollar competencias, contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales ante situaciones del entorno educativo, familiar y comunitario para la resolución de problemas y también para generar nuevos aprendizajes y para convivir armónicamente con equidad.

Se declara que los estudiantes conozcan, comprendan y sean capaz de hacer, al finalizar el ciclo escolar, que permita a los estudiantes enfrentar la realidad con la fórmula perfecta entre conocimiento y convivencia fraterna. Mediante el desempeño docente a favor del aprendizaje significativo lo cual constituye la base formativa en la educación primaria, lo que permite el desarrollo de nuevas destrezas y la adquisición de conocimientos. Se toman como referencias los aprendizajes y las experiencias vividas de cada niño, que por su significatividad quedaron grabadas en la memoria de los estudiantes y se organiza en los ámbitos del conocer, del ser, del convivir y del emprender.

Se espera que, al egresar del nivel primario, los estudiantes sean capaces de comunicarse en los dos idiomas (Q’anjob’al y español), utilicen el pensamiento lógico, reflexivo, crítico propositivo y creativo, en la construcción del conocimiento apliquen la tecnología de una forma adecuada para poder emprender y conocimientos de las artes y las ciencias de su propia cultura y de las otras culturas. Para poder contribuir en el desarrollo sostenible de la naturaleza, las sociedades, para promover el mejoramiento de la calidad de vida que actúen con

seguridad, libertad, responsabilidad y honestidad. Promoviendo la cultura paz y el respeto a los derechos humanos y la cosmovisión de los pueblos.

1.1.4. Marco Epistemológico

A. Circunstancias históricas

De acuerdo al diagnóstico realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta “Santa Cruz Mojoyá”, Aldea Ixlacuitz del municipio de San Pedro Soloma, del departamento de Huehuetenango. Donde se evidencia los indicadores que afecta la educación de los estudiantes el 10% de deserción escolar, 15% de no promoción, 5% de inasistencia de estudiantes, 20% de sobre edad, 15% de fracaso escolar y un 20% de repitencia de grado o nivel. Del centro educativo antes mencionado, se realizó un estudio de campo donde se establece que los indicadores se ven afectados debido a una serie de circunstancias históricas de las cuales se puede mencionar, debido que la comunidad se encuentra cerca del perímetro urbano del municipio de San Pedro Soloma.

Esto hace que la mayoría de los estudiantes son enviados a colegios privados por sus papas o encargados. Ya que la Escuela Oficial Rural Mixta “Santa Cruz Mojoyá”, es oficial debido que no cuenta otros servicios que ofrece los colegios privados. Al realizar un sondeo con los padres de familia en las reuniones periódicas, se ha logrado constatar que el 80% de los estudiantes tienen varios factores que impiden a participar activamente dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, se refleja el indicador de asistencia, los cuales terminan desertando, ya que en su mayoría son familias que viven en el nivel de pobreza, desintegración familiar, migración y otros. Por lo que deciden que sus hijos estudien en escuelas oficiales, los niños deciden abandonaban sus estudios, debido a la migración por querer tener un sueño americano para generar ingreso económico y poder sustentar las necesidades básicas del hogar.

Según algunos padres de familia entrevistados, dieron a conocer que este fenómeno sigue afectando el rendimiento escolar de los estudiantes. La mayoría

de los padres de familia se dedican en la comercialización, agricultura y otros, para poder cubrir las necesidades básicas. Por lo que se brinda poco apoyo hacia sus hijos en el desarrollo de tareas educativas, respecto a la asistencia a clases presenciales se dan desfases, porque algunos padres de familia se preocupan más en el aspecto económico que la familia.

Ésta problemática afecta actualmente en un alto porcentaje el rendimiento académico de sus hijos dando como resultado al fracaso escolar. Debido a que los estudiantes se ausentan en la escuela y como consecuencia se da la repitencia en el ciclo II de la Escuela Oficial Rural Mixta “Santa Cruz Mojoyá”, afectando de gran manera a un 75% de padres no se preocupan de apoyar a sus hijos, y algunos estudiantes se ven obligados a abandonar sus estudios para migrar con sus papás en los Estados Unidos. Este factor sigue afectando en la actualidad, lo que no permite al estudiante terminar sus estudios en el nivel primario, mientras la edad escolar oportuna les está sobre pasando, lo cual se refleja en el indicador de deserción escolar, abandono escolar, influye en el indicador de no promoción.

B. Circunstancias psicológicas

En la Escuela Oficial Rural Mixta “Santa Cruz Mojoyá”, Aldea Ixlacuitz, municipio de San Pedro Soloma, la circunstancia psicológica concierne los comportamientos que han venido demostrando los estudiantes, algunos no le dan importancia a su proceso de enseñanza aprendizaje y afecta a su aprovechamiento escolar. Algunos son víctimas de maltratos psicológicos por la violencia o desintegración familiar. Al momento de llegar a la escuela no responden en los resultados esperados. Demuestran dificultad para entender y seguir tareas e instrucciones, dificultad para dominar las destrezas básicas de lectura, escritura y matemática, por lo que fracasa en el trabajo escolar. Actualmente en una minoría siguen reflejándose estos comportamientos inadecuados en el salón de clases, considerado como conductas disruptivas porque obstaculizan la labor del docente en el aula, impidiendo el ritmo adecuado de la clase e interfiriendo en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Debido que la mayoría de los estudiantes presentan dificultades de aprendizaje, emocionales y conductuales, algunos poseen leves alteraciones en su desarrollo cognitivo, psicomotor y emocional, afecta psicológicamente en la vida cotidiana. Los niños se ven afectados por los medios audiovisuales (la televisión) porque demuestra comportamientos violentos, los niños adoptan y reflejan en cualquier espacio de convivencia. Por lo que se encuentran en un mundo traumático y se sienten inseguros de poder continuar sus estudios, esta inseguridad se torna en poca participación, problemas de aprendizaje, abandono, deserción. Tomando la decisión de abandonar su estudio, o se ausentan de la escuela porque se sienten inseguros de poder continuar sus estudios, llegan en la escuela con una autoestima baja, por maltratos, desintegración, violencia física y psicológica, como consecuencia se vuelven poco participativo, no demuestran interés en su aprendizaje, no demuestra creatividad en tareas extra aulas.

Por lo que, aumentan el riesgo al fracaso escolar, repitencia, deserción y no promoción. Psicológicamente se sienten fracasados en el estudio, dicen que no es su vocación de estudiar, mejor deciden retirarse. Sin embargo en la actualidad se está disminuyendo a través del desarrollo de actividades lúdicas fomentando una salud mental equilibrada de estudiantes y padres de familia. En tal sentido, los padres de familia se están involucrando paulatinamente en el proceso de aprendizaje de sus hijos, para formar un futuro digno en la vida cotidiana de sus hijos.

C. Circunstancias sociológicas

La circunstancia social, actualmente prevalece un 95% de habitantes de la cultura Q'anjob'al y un 5% que habla el idioma español, algunos son provenientes de otros lugares por las mismas personas que están luchando deciden emigrarse en otros lugares, por lo que la comunidad no está desarrollada en un 100%, debido que existen familias que están buscando un mejor vida digna y saludable y deciden migrarse a otro lugar. Por esta razón es importante desarrollar temas sociales de forma bilingüe para fortalecer el contexto donde se desenvuelve, esto ha afectado

a los estudiantes en el rendimiento académico, los padres de familia en algunas ocasiones son afectados por la comunidad educativa o autoridades que vienen de otras entidades o instancias.

Los estudiantes son actores directos en el centro de aprendizaje, en el entorno familiar y social. Sin embargo, algunos estudiantes son afectados por el acoso escolar en la comunidad educativa, es más frecuente en la adolescencia se burlan, golpean y les quitan la refacción o útiles escolares a sus compañeros, esto se observa cuando salen a receso, se les llama la atención, se le aplica disciplina de parte de la comisión responsable, dentro del aula refleja una autoestima baja, su comportamiento es inadecuado. También se da en las clases sociales o posición económica de los estudiantes, se refleja en la pobreza, pobreza extrema, desintegración familiar, migración entre otros.

Estos factores afectan a la sociedad en todos los sectores de una manera más vulnerable. Se manifiesta en el entorno educativo y comunitario, influyen en la preparación académica del estudiante. Los padres de familia demuestran poco interés, no se preocupan en ver el rendimiento académico de sus hijos. Esto afecta en un alto porcentaje a los estudiantes que no están inscritos a la edad oportuna, se destaca la sobre edad, los niños de sobre edad se ven afectados e influye en el proceso de enseñanza aprendizaje. La migración es otro factor sociológico que afecta el entorno educativo y comunitario, pierden las costumbres y tradiciones de la comunidad y las normas de convivencia en el entorno educativo. Por lo que se considera, como un fenómeno que afecta al aprendizaje de cada estudiante por lo que se da el abandono y deserción escolar.

Actualmente se sigue afectando la comunidad educativa por estas circunstancias se aumenta la cantidad de estudiantes retirados en el centro educativo, a causa de falta de recursos económicos que no permite satisfacer las necesidades personales del niño desde el hogar, dando un paso a la deserción escolar siendo

uno de los problemas de mayor índice que afecta el desarrollo educativo en la comunidad y se da principalmente por falta de recursos económicos y por la desintegración familiar.

D. Circunstancias culturales

Las circunstancias culturales en la Escuela Oficial Rural Mixta “Santa Cruz Mojoyá”, Aldea Ixlacuitz del municipio de San Pedro Soloma, se realizó por medio de un estudio de campo en la que establece que los indicadores se ven afectados en una mayoría en el entorno educativo y comunitario. Debido a una variedad de circunstancias culturales que se encuentra en la comunidad, ya que influye la creencia del machismo, la poca autoestima en las mujeres, desintegración, acoso y otros. Los padres de familia tienen una ideología cultural en la que valoran más a los niños que las niñas, según versiones de algunos líderes comunitarios esta problemática se ha venido dando desde la época de los ancestros y han transmitido de generación en generación arrastrando hasta la actualidad, se considera que las niñas deben estar realizando trabajos domésticos, lo cual impide que puedan asistir en la escuela, por esta circunstancia cultural influye en los indicadores educativos, afectan la matrícula creciente de la Escuela Oficial Rural Mixta “Santa Cruz Mojoyá”.

Según la entrevista realizada con algunos líderes, de la comunidad el 60% de ellos no logran obtener el diploma de sexto grado, porque se retiraban a mediados del ciclo escolar. En la comunidad se cree que los niños mayores de la edad escolar, no deben asistir en un centro educativo, sino deben ayudar a sus padres en el trabajo para el sustento de la familia o integrar algún grupo artístico en la iglesia donde la comunidad persevera y darle más prioridad a la religión sin importar al estudio. Estas circunstancias intervienen en el desenvolvimiento del niño en cualquier entorno, en algunas situaciones estos afectan o favorecen su desarrollo.

1.1.5. Marco del Contexto Educativo

A. El entorno sociocultural

En el sistema educativo Nacional de Guatemala del nivel primario, indica que hay un 91.41%, no ha alcanzado el 100 % de cobertura, al constatar cómo se encuentra a nivel del departamento de Huehuetenango es el 93.73, el cual se transforma en el año 2019, la realidad en nuestro país es que más de 2 millones de guatemaltecos, no cuentan con estudios finalizados en el nivel primario. En este caso se observa que en el contexto nacional se entiende que muchas personas y comunidades prefieren trabajar y no estudiar. Pero siguen las falencias de un sistema educativo adecuado, ya que existen comunidades que no cuentan con centro educativo, por ello los estudiantes tiene que recorrer grandes distancias por varias horas para lograr inscribirse a un centro educativo del nivel primario.

Al tener en cuenta en la Escuela Oficial Rural Mixta “Santa Cruz Mojoyá”, del municipio de San Pedro Soloma, la comunidad cuenta con 95%de niños que asisten a la misma teniendo un 5% de comunidades aledañas, el área central del municipio cuenta con escuela urbana, colegios privados que existen en la cabecera municipal, existen algunos niños y niñas que caminan en una distancia intermedia, para asistir a clases, se refleja limitaciones en las clases sociales. Los docentes conocen las limitantes económicas que vive la mayoría de los estudiantes, por lo que el centro educativo se ve afectado al no contar con las disposiciones adecuadas para lograr una educación de calidad, la mayoría de los niños no tienen la oportunidad de acceder a las estrategias virtuales para indagar conocimientos novedosos, en la escuela no se cuenta con aula virtual y otros medios tecnológicos debido que los papás carecen de un trabajo digno para poder apoyar a sus hijos por medio de la Tecnología informática que hoy en día está en la vanguardia de la educación sistemática.

Tomando en cuenta la realidad del contexto educativo se ve la necesidad de adaptar, técnicas, métodos y estrategias sobre el uso de materiales de reciclaje

para que los estudiantes se sienten favorecidos y entusiasmados para continuar sus estudios y lograr de culminar los niveles de estudio y poder lograr alguna carrera académica. Algunos estudiantes se dedican de estudiar y trabajar, realizando tareas en la tarde o en la noche.

B. Los medios de comunicación una escuela paralela

Los medios de comunicación y su aplicación, según censo en el 2018, la televisión por cable abarca el 71% de los hogares que tienen televisor, el 65% de los hogares cuentan con receptor de radio, el 21% tiene computadora, el 17% tiene acceso a servicio de internet y un 81% es la cobertura nacional para fines educativos. En este medio de comunicación se considera que el niño aprende únicamente a través del sistema educativo. De esta forma, existe una serie de intersección entre la influencia de la escuela y los medios de comunicación. En este medio se identifica en el entorno educativo a nivel nacional que el estudiante no solo aprende en la escuela, porque también aprende por otros medios en el entorno del hogar.

La humanidad absorbe todo lo que tiene a su alcance en diferentes entornos, selecciona lo que le sea útil o en lo que entretiene. Tomando como base sus intereses personales, educativos, laborales, familiares o comunitario. El docente es el responsable de guiar y hacerle ver las ventajas y desventajas de los medios virtuales, porque a veces es manipulada por interés particular. Por ejemplo, los programas televisivos (novelas) la intención es entretener al público. En este aspecto es necesario que los padres de familia orienten a sus hijos, haciendo ver lo que va en pro y en contra del desarrollo integral, para poder equilibrar el tiempo.

En el entorno educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta "Santa Cruz Mojoyá" de la Aldea Ixlacuitz, San Pedro Soloma, actualmente se ve afectado por este medio debido que la mayoría de los niños cuentan con medios como: la televisión, la radio, el internet, periódicos, redes sociales en el teléfono y otros. Sin embargo los estudiantes no le dan el uso adecuado a los medios de comunicación por lo que

no favorece al estudiante por no tener el asesoramiento del padre de familia o encargado para que escoge lo que más le ayuda o favorezca en el proceso de enseñanza aprendizaje y crecimiento personal se considera que la comunicación y enseñanza son parte de una misma realidad. Al contar con el apoyo de una persona adulta la realidad educativa se convertirá significativa, inclusión de concepto de enseñanza en el más amplio de comunicación. Se considera que enseñar es siempre comunicar, pero no siempre la comunicación es enseñanza, al dar el uso adecuado favorece el aprendizaje constructivo debido que se ha utilizado en diferentes actividades educativo.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

A nivel nacional en relación de las nuevas tecnologías de la información en base al censo poblacional y vivienda realizado el acceso y el uso de internet, arroja el 17,3% de los hogares consultados cuenta con ese servicio de red, el estudio realizado, es una realidad aún más drástica. El 29,3% de las personas censadas usan internet. El censo realizado alcanzó a más de 3,2 millones de hogares en la que se identificó más de 14,9 millones de personas que fueron encuestadas, en la que se obtuvo la suma de los guatemaltecos que utilizan internet frecuentemente, así mismo se consultó a los niños de mayores de 7 años de edad, en la que se determinó que sobrepasan los 12,5 millones de personas.

El resultado fue que un total de 3, 672,979 de personas censadas a nivel nacional y se considera que a partir de los 7 años usa internet el 29,3% en todo el país centroamericano, el 566,736 hogares con servicio de internet residencial, el 69% aseguró que no utiliza internet y el 2% no facilitó informaciones al respecto, en base a la información del estudio del Instituto Nacional de Estadística INE, en la que contó con el apoyo del fondo de población de las naciones. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO cree que las TIC pueden contribuir al acceso universal a la educación, la equidad en la educación, la calidad de la enseñanza y el aprendizaje, el desarrollo profesional de los docentes, así como mejorar la gestión, la gobernanza y la administración

de la educación para proporcionar la combinación adecuada y organizada las políticas, Educación a distancia para todos.

La UNESCO lanza una Coalición Mundial por la Educación, para buscar soluciones de aprendizaje a distancia para niños, jóvenes y adultos a través de la innovación, las alianzas y la solidaridad. Como líder del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4, ahora la UNESCO tiene el desafío de mantener el avance de la educación a nivel global a pesar de esta terrible pandemia. Actualmente la realidad educativa a nivel nacional se enfoca a la nueva sociedad del conocimiento en la tecnología educativa permiten el acceso, producción, tratamiento, y comunicación de información, en cualquier actividad humana en un proceso natural la educación exige la aplicación de los nuevos paradigmas pedagógicas en base del Currículum Nacional Base. (Azoulay, 2020)

El docente tiene la responsabilidad de actualizarse para integrar el uso de las herramientas de tecnología para mejorar los niveles de aprendizaje de los estudiantes, utilizando diferentes modelos pedagógicos paralelos que permitan que las tecnologías sean utilizadas con eficacia los recursos digitales. En la Escuela Oficial Rural Mixta “Santa Cruz Mojoyá” Aldea Ixlacuitz, la aplicación de las tecnologías se ha logrado el 80% de uso como herramienta pedagógica hacia un enfoque significativo dentro del salón de clases, lo cual ha fortalecido el aprendizaje de calidad en los estudiantes. Se ha utilizado como estrategia de aprendizaje utilizando en diferentes áreas de aprendizaje el 20% de estudiantes le dificulta por desconocimiento y carencia económica.

La escuela se ha beneficiado con los medios tecnológicos, debido que se orienta a los estudiantes sobre conocimientos básicos, los docentes utilizan este medio para desarrollar la enseñanza con estrategias novedosas. Sin embargo los estudiantes se afectan debido al mal uso que le dan por no contar con el apoyo necesario de parte de los padres de familia, no le dan importancia al beneficio que

brinda la tecnología como herramienta educativa en el entorno familiar y comunitario. Los padres de familia desconocen las nuevas aplicaciones de la tecnología educativa sin saber que fortalece el aprendizaje de sus hijos que brinda en sus hijos.

D. Factores culturales y lingüísticos

En el sistema educativo a nivel nacional ante la diversidad del lenguaje y de la cultura son factores que se da como un producto del aprendizaje de ser humano durante su vida. Sin embargo, no se cuenta con una educación cultural y lingüística pertinente en el contexto educativo de Guatemala, ha afectado las tasas de repitencia entre los estudiantes indígenas en el nivel primario. De acuerdo con las proyecciones del Instituto Nacional de Estadística (INE), con base en el último censo del 2002, en el 2015 la población guatemalteca es de 16 millones 176 mil 133 habitantes, de los cuales el 40% se considera indígena y el 60 no indígena.

El caso de Guatemala, calcula que el 62% de los guatemaltecos es de origen maya, pero que la tendencia del INE muestra que este porcentaje se está reduciendo. Los entrevistados coinciden en que por razones culturales y sociales la tasa de natalidad del área rural es más alta, por lo que el porcentaje de indígenas no podría ser del 40%. En la Reforma Educativa se realiza en un contexto sociocultural, socioeconómico, jurídico, político y educativo singular, de donde surgen criterios orientadores, preocupaciones u dimensiones temáticas, demandas de organizaciones y sectores específicos. En este aspecto sociocultural la reforma educativa se destaca el contexto étnico, cultural y lingüístico en que se desenvuelve como expresión de la diversidad nacional, que es reconocida en la Constitución de la República de Guatemala.

Estos factores son instrumentos válidos con los cuales los niños y los adolescentes pueden abordar los contenidos académicos de la educación del centro educativo. Esa conciencia a la diversidad cobro demandas habían venido siendo asumidas

en un marco político, por medio de la ratificación del convenio 169 de la OIT, particularmente el de identidad y Desarrollo de los pueblos Indígenas.

El Ministerio de Educación establece en el Currículum Nacional Base, que la enseñanza aprendizaje se debe centrar en la realidad contextual del estudiante, en la vida política, educativa y cultural. Respondiendo a la necesidad de fortalecer la producción, mejorar la calidad de vida, calificar la fuerza de trabajo favoreciendo el mejoramiento de los niveles de aprendizaje desde el entorno educativo y contextual. Para lograr una sociedad pluralista, incluyente, solidario, justa participativa, intercultural, pluricultural multiétnica, y multilingüe.

En la Escuela Oficial Rural Mixta “Santa Cruz Mojoyá” Aldea Ixlacuitz, San Pedro Soloma, se beneficia debido que propicia las condiciones culturales y lingüísticas para que el estudiante acceda a niveles más elaborados del uso de la lengua, sin ejercer presión sobre él. Existe un 90% que se identifican como maya hablante y 10% ignora su identidad por diferentes circunstancias de la vida cotidiana. Dada la trascendencia de la educación para la vida del estudiante y para la sociedad en general, el estudio de lo que pasa lingüísticamente en el aula aporta mucha información con respecto a procesos educativos y, sobre todo, permite entender a los estudiantes con respecto a sus equipamientos cognitivos, culturales y meta cognitiva. Para que sea efectiva se socializa entre estudiantes y docentes.

Sin embargo, existen muchos factores responsables del mal rendimiento académico, entre los cuales se considera: el desajuste lingüístico y cultural entre su contexto social y la institución educativa, que se refleja desde el entorno social, educativo y comunitario.

1.1.6. Marco de Políticas Educativas

A. Cobertura

Es la garantía, el acceso, permanencia y promoción de la niñez guatemalteca, sin

discriminación en los diferentes niveles educativos. El sistema nacional de indicadores educativos para el año 2018, muestra que la cobertura neta de escolaridad del nivel primario fue de 77.94% y la tasa bruta de cobertura de escolaridad fue de 94.41%. En el 2017, se han legalizado 22,513 Organizaciones de Padres de Familia -OPF- que funcionan en 29,413 establecimientos públicos a nivel nacional. 116,396 maestros que atendieron el nivel primario, 19,368 centros educativos registrados en el nivel primario, 1,990,128 estudiantes del nivel primario beneficiados con el programa de alimentación escolar, 1,791,815 alumnos beneficiados con útiles escolares del nivel primario, 15,226 establecimientos beneficiados con gratuidad, 91,348 docentes beneficiados con el programa de valija didáctica.

Durante el año 2017 fueron 838,8234 estudiantes atendidos en el nivel Primario Bilingüe, la mayor cobertura se concentra en los departamentos de Alta Verapaz, Quiché, Huehuetenango, San Marcos y Totonicapán. En relación a esta política de educación en el municipio de San Pedro Soloma, fueron beneficiado 926 estudiantes con el programa de alimentación escolar 1,017 estudiantes beneficiados con útiles escolares. En el año 2017 la cobertura neta de escolaridad fue de 85.07% y la tasa bruta de cobertura de escolaridad fue de 100.58%. En el 2018, se han legalizado 14 Organizaciones de Padres de Familia -OPF- que funcionan en 14 establecimientos públicos del municipio, en el año 2019 hay 61 centros educativos públicos del nivel primario registrados en San Pedro Soloma. El 90% de docentes que laboran en las escuelas son bilingües y el 10% son monolingües, cuenta con 7,502 estudiantes en el nivel primario.

En el caso de esta política de educación se manifiesta el análisis en la Escuela Oficial Rural Mixta “Santa Cruz Mojoyá”, Aldea Ixlacuitz, del ciclo escolar 2017, la tasa neta de cobertura de escolaridad fue el 5.63% y la tasa bruta de cobertura de escolaridad fue el 94.36%. En el establecimiento no se contaba con la Organización de Padres de Familia, a inicios del año 2019 se legalizó la

Organización de Padres de Familia, beneficiando a 540 estudiantes del nivel primario con el programa de alimentación escolar, con útiles escolares y 19 docentes del nivel primario fueron beneficiados con el programa de valija didáctica, el establecimiento se benefició con fondos de gratuidad, la primaria es atendida por 19 docentes, el 70.67% de los docentes del nivel primario son bilingües y el 29.33% son monolingües Esta política educativa se tiene una cobertura de un 90% en la Escuela Oficial Rural Mixta “Santa Cruz Mojoyá”, Aldea Ixlacuitz.

Los docentes conocen las limitaciones económicas en que vive la mayoría de los estudiantes, se ve la necesidad de adaptar técnicas, métodos y estrategias para el proceso de enseñanza aprendizaje, se usa materiales reciclables para que los estudiantes se sienten favorecidos y entusiasmados para continuar sus estudios y poder culminar los niveles de estudio. Algunos estudiantes se dedican de estudiar y trabajar, realizando tareas en la tarde o en la noche. Al ver y hacer un análisis previo en los datos nacionales y municipales la realidad de la escuela el aprendizaje es variado al comparar con otros centros educativos que se encuentra a nivel nacional, departamental y municipal.

B. Calidad

Se refiere a la excelencia de la educación que cuenta el país, se pretende asegurar a todos los niños en edad escolar que sean sujetos de una educación pertinente y relevante en los indicadores de calidad. La política de calidad a nivel nacional, en relación de los resultados de las evaluaciones de lectura en el 2018, el nivel de logro de los estudiantes de sexto primaria es el 34.31%, en matemática es el 11.05%, 1,995,774 promovidos del nivel primario, se trabajó 183 días efectivas de clases. En el año 2017 se creó el Sistema Nacional de Acampamiento Educativo SINAE para fortalecer la calidad educativa en los centros educativos, empezó a funcionar en nueve departamentos, 838,823 estudiantes atendidos en el nivel Primario Bilingüe a nivel nacional. En el 2019 se cuenta con 2,490 asesores pedagógicos del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo (SINAE).

Esta política de educación en el municipio de San Pedro Soloma, departamento de Huehuetenango en el año 2018, no se cuenta con los resultados de las evaluaciones de lectura y matemática, se logró de promover 6,174 estudiantes promovidos del nivel primario, se trabajó 183 días efectiva de clases. Esta política también se cuenta con el Sistema Nacional de Acampamiento Educativo SINAE, 280 docentes bilingües del nivel Primario, 155 docentes profesionalizados, para que fortalecen la enseñanza aprendizaje de cada uno de los niños en los diferentes centros educativo de las comunidades que conforma el municipio, con el objetivo de mejorar los indicadores educativos por medio de una educación de calidad, por lo que se cuenta el apoyo de 3 asesores pedagógicos, 1 Coordinador Distrital del programa Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo (SINAE).

Esta política de educación exterioriza el análisis en la Escuela Oficial Rural Mixta “Santa Cruz Mojoyá, Aldea Ixlacuitz, en el ciclo escolar 2018 no se tiene los resultados de las evaluaciones de lectura y matemática, debido que los encargados no se han presentado en el establecimiento, 85.00% promovidos del nivel primario, se trabajó 183 días efectivas de clases, se cuenta con una asesora pedagógica del programa Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo. Ésta política educativa se cumple en un 90% en la Escuela Oficial Rural Mixta “Santa Cruz Mojoyá, de la Aldea Ixlacuitz, del municipio de San Pedro Soloma, del departamento de Huehuetenango.

C. Modelo de gestión

En este modelo de Gestión en el año 2018 a nivel nacional, se equiparon 91 edificios escolares del nivel primario de escritorios, beneficiando a 3,000 estudiantes, remozamiento a centros educativos beneficiando a 64,606 estudiantes en 21 departamentos a nivel nacional, asistencia técnica y capacitación a personal del Departamento de Fortalecimiento a la Comunidad Educativa -DEFOCE- y Departamento Administrativo financiero de las DIDEDUC en la Gestión Escolar, participación comunitaria y servicios de apoyo, hace un total de 400 personas atendidas.

En el municipio de San Pedro Soloma, durante los años 2018 y 2019 se construyeron bodegas para guardar la alimentación 6 escuelas, se construyeron muros de contención para conservar el edificio escolar 6 escuelas, entechados de patios 4 escuelas, 9 ampliación de escuelas con su equipamiento y reforzamiento. Se capacitó a nivel municipal a 58 directores, 106 docentes de la comisión de alimentación, cocineras y Organización de Padres de Familia OPF, sobre el control y manejo de los fondos del programa de alimentación escolar, la preparación de los alimentos y el registro de productos en los libros, beneficiando a 58 escuela oficiales.

En la Escuela Oficial Rural Mixta “Santa Cruz Mojoyá”, Aldea Ixlacuitz se realiza el análisis en el ciclo escolar 2018, se capacitó al director, docentes de la comisión de alimentación, cocineras y Organización de Padres de Familia OPF, sobre el control y manejo de los fondos del programa de alimentación escolar, para brindar una alimentación nutritiva y variada, beneficiando a 540 estudiantes del nivel primario. Esta política educativa se cumple en un 90% en la Escuela Oficial Rural Mixta “Santa Cruz Mojoyá” Aldea Ixlacuitz.

D. Recurso humano

A nivel nacional del año 2018 se contó con 116,577 docentes para el nivel primario, en el 2019 se cuenta con 2,490 asesores pedagógicos en el Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo SINAIE. El Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo, sustituye al sistema de supervisión y tiene como propósito básico mejorar la gestión educativa, aplicar metodologías innovadoras de aprendizaje y formación teórica-pedagógica para directores, asesoría de gestión y docentes asesoría pedagógica en servicio. En el año 2018 se contrató a 74 coordinadores de distrito, 73 asesores pedagógicos y 23 asesores administrativos. En el proyecto de presupuesto para 2019 se estableció como meta llegar con el Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo –SINAIE- a 122 distritos implementados.

Lo que permitiría acompañar a 28,560 directores en los procesos administrativos y a 14,320 docentes en procesos pedagógicos. En el año 2017 a nivel nacional se registraron 87,500 colaboradores del MINEDUC en el Programa Salud Integral para el Magisterio, implementación y actualización del Sistema de Registros Educativos -SIRE- acorde a la Estrategia de Ampliación de Cobertura. En la sexta cohorte del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D- egresaron 3,085 docentes del nivel primario con profesionalización en educación primaria intercultural a nivel técnico universitario, 866 docentes bilingües del nivel primario con profesionalización en educación primaria intercultural a nivel técnico universitario; 21,000 docentes de primer grado de primaria fortalecidos en procesos metodológico para desarrollar habilidades básicas en estudiantes que no asistieron a preprimaria, se fortaleció con materiales curriculares.

A los estudiantes del primer ciclo se les entrego textos escolares de matemáticas, comunicación y lenguaje, medio social y natural y en cuarto grado se facilitó textos de matemáticas, comunicación y lenguaje, ciencias naturales y tecnología, ciencias sociales y formación ciudadana. Se imprimió 897,063 textos para estudiantes de primaria Bilingüe en los siguientes idiomas: Garífuna, Mam, Kaqchikel, k'iche', Q'eqchi, Qánjob'al, tz'tujil e itz'a. En relación de recurso humano en el municipio de San Pedro Soloma se cuenta con 360 docentes del nivel primario, 336 de ellos son egresados del programa PADEP/D, 142 docentes del nivel primario con especialidad en educación intercultural a nivel técnico universitario, se distribuyeron 5,817 textos de matemática, 5,817 de comunicación y lenguaje, en la que beneficio 5,817 estudiantes, 3 asesores pedagógicos del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo, 1 Coordinador Distrital.

En relación de la Escuela Oficial Rural Mixta “Santa Cruz Mojoyá, Aldea Ixlacuitz se cuenta con diecinueve docentes en el nivel primario, de ellos 7 docentes egresados del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente – PADEP/D-, 17 poseen el título de Profesor de educación primaria bilingüe intercultural 2 poseen el título de Profesor de educación primaria Urbana, 1

Profesor con especialidad en Educación Física y una asesora pedagógica del programa Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo. Ésta política educativa se cumple en un 85% en la Escuela Oficial Rural Mixta “Santa Cruz Mojoyá”, Aldea Ixlacuitz.

E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

A nivel nacional la Educación Bilingüe, multicultural e intercultural en el año 2018 se atendieron 838,8234 estudiantes en el nivel Primario Bilingüe, 310 participantes, para apoyar los procesos de Educación Bilingüe Intercultural en las diferentes comunidades lingüísticas, 897,063 textos escolares impresos para estudiantes de educación Primaria Bilingüe Intercultural. En el municipio de San Pedro Soloma se cuenta con 114 docentes bilingües del nivel primario son bilingües que laboran en 61 escuelas oficiales, se atendieron 7647 estudiantes bilingües fueron beneficiados con 5,590 libros bilingües jalb'al q'anej para 5,590 estudiantes y 223 docentes beneficiados.

En la Escuela Oficial Rural Mixta “Santa Cruz Mojoyá, Aldea Ixlacuitz cuenta con 17 docentes bilingües, ellos poseen el título de Profesor de educación primaria bilingüe y 2 docentes monolingües que poseen el título de Profesor de educación primaria Urbana. Durante el año 2018 se entregaron 90 textos en el idioma Q'anjob'al, un texto para cada estudiante de primero primaria, aun no fue completa en base a la estadística. Ésta política educativa se cumple en un 80% en la Escuela Oficial Rural Mixta “Santa Cruz Mojoyá”, Aldea Ixlacuitz.

F. Aumento a la inversión educativa

Respecto al aumento de la inversión educativa en el año 2018, el presupuesto asignado al Ministerio de Educación fue de Q13, 990 millones, el gasto del Ministerio de Educación representó el 2.4% del Producto Interno Bruto, el 75% se destinó al pago de salarios, aproximadamente Q11 mil millones de quetzales. Para infraestructura, el ministerio destinó cerca del 3.2%, el Programa de Alimentación

Escolar en 2018 fue de 1.230 millones de quetzales, mientras que la cifra para 2019 es de 1.856 millones de quetzales. Los programas de apoyo representan el 10%. Para el programa de alimentación escolar en el año 2018 se asignaron Q3 diarios por estudiante inscrito para los niveles de preprimaria y primaria lo cual equivalente a Q540 anuales por niño, en el año 2019 la asignación aumentó a Q4 lo cual equivalente a Q720 anuales.

En útiles escolares se asignó un monto anual de Q50 por estudiante en el área urbana y Q55 en el área rural para cada estudiante de preprimaria y primaria. La Valija didáctica y recursos para docentes, se asignó un monto anual de Q220 por docente. Programa de Gratuidad, se hace una asignación por centro educativo de Q40 anuales por alumno inscrito en los niveles de preprimaria y primaria. En relación al municipio de San Pedro Soloma, de infraestructura del año 2019, ampliación de 6 escuelas del nivel primario con un monto de Q5,325,473.00, en relación del programa de alimentación escolar en el año 2018 se beneficiaron 14 centros educativos públicos del nivel primario, se asignaron Q3 diarios por alumno inscrito para el nivel primaria equivalente a Q540 anuales por niño beneficiando; en el año 2019 se beneficiaron 58 centros educativos públicos del nivel primario, la asignación para el programa de alimentación escolar aumentó a Q4 equivalente a Q720 anuales.

En útiles escolares se asignó un monto anual de Q50 por estudiante en el área urbana y Q55 en el área rural para los alumnos de primaria y beneficio a 1017 estudiantes. Para valija didáctica, se asignó un monto anual de Q220 por cada docente. Programa de Gratuidad, se hace una asignación por centro educativo de Q40 anuales por alumno inscrito en los niveles de primaria, beneficiando a 58 escuelas públicas y 7.502 estudiantes del municipio de San Pedro Soloma. Respecto a la Escuela Oficial Rural Mixta "Santa Cruz Mojoyá", Aldea Ixlacuitz, en el año 2018 se instaló un aula virtual, con el equipamiento completo. En este año, no se contaba con la Organización de Padres de Familia, el centro educativo no

se benefició del programa de alimentación escolar, ni de útiles escolares, tampoco del programa de gratuidad, los docentes no recibieron valija didáctica.

En el año 2019 se formó la Organización de Padres de Familia en la Escuela Oficial Rural Mixta “Santa Cruz Mojoyá”, Aldea Ixlacuitz, se beneficiaron los 540 estudiantes del nivel primario de los diferentes programas, la asignación para el programa de alimentación escolar fueron Q4.00 por estudiante; en útiles escolares se asignó un monto anual de Q55 por estudiante de primaria. En relación de valija didáctica se asignó un monto anual de Q220 por cada docente. Programa de Gratuidad, se hizo una asignación de Q40 anuales por estudiante inscrito en el nivel primario. Ésta política educativa se cumple en un 90% en la Escuela Oficial Rural Mixta “Santa Cruz Mojoyá”, Aldea Ixlacuitz.

G. Equidad

En el año 2018 a nivel nacional la tasa bruta de escolaridad del nivel primario es 93.73%, la tasa neta de escolaridad es 80.35%, la tasa de escolarización por edad es 56,94%, tasa de escolarización por edad hombres es 56.81%, tasa de escolarización por edad mujeres es 57.07%, el 88.64% fueron promovidos, la tasa de retención es 95.32%. En el 2017, se han legalizado 22,513 Organizaciones de Padres de Familia -OPF- que funcionan en 29,413 establecimientos públicos a nivel nacional. 116,396 maestros que atendieron el nivel primario, 19,368 centros educativos registrados en el nivel primario, 1,990,128 estudiantes del nivel primario beneficiados con el programa de alimentación escolar, 1,791,815 estudiantes beneficiados con útiles escolares del nivel primario, 15,226 establecimientos beneficiados con gratuidad, 91,348 docentes beneficiados con el programa de valija didáctica.

La asignación de recursos económicos para alimentación escolar por estudiantes es Q3.00 para el año 2018 y Q4.00 para el 2019. Durante el año 2017 fueron 838,8234 estudiantes atendidos en el nivel Primario Bilingüe, el 90% de docentes

utilizan la Concreción de la Planificación Curricular Nivel Regional del Pueblo Maya. En el municipio de San Pedro Soloma, en el año 2018 la tasa bruta de escolaridad del nivel primario es 120.80%, tasa neta de escolaridad es 6,147 es 101.10%, fueron promovidos, la tasa de escolarización por edad es 61.11%, tasa de escolarización por edad; hombres es 62.89%, tasa de escolarización por edad mujeres es 59.39%, el 83.28% tasa de promoción, la tasa de retención es 89.83%, la tasa de retención es 97.97%.

En el 2018, se legalizó 14 Organizaciones de Padres de Familia -OPF- que funcionaron en 14 establecimientos públicos del municipio, 360 maestros atendieron el nivel primario, 61 centros educativos registrados en el nivel primario, en el año 2019 fueron 58 establecimientos del nivel primario beneficiados con el programa de alimentación escolar, útiles escolares, gratuidad, valija didáctica. La asignación de recursos económicos para alimentación escolar por alumno fueron Q3.00 para el año 2018 y Q4.00 lo cual equivale a Q. 720 anuales, en útiles escolares se asignó un monto anual de Q.50 por estudiante en el área urbana y Q55 en el área rural, se asignó Q, 220 por cada docente durante el año 2019; el 90% de docentes utilizan la Concreción de la Planificación Curricular Nivel Regional del Pueblo Maya.

Respecto a la Escuela Oficial Rural Mixta “Santa Cruz Mojoyá”, Aldea Ixlacuitz, en el año 2018 la tasa bruta de escolaridad del nivel primario es 93.36%, tasa neta de escolaridad es 85.00%, la tasa de promoción es 82.59%, tasa de promoción de hombres es 78.76%, tasa de promoción mujeres es 86.49%, la tasa de retención es 92.18%. En el 2018 no había Organización de padres de familia -OPF-, el año 2019 empezó a funcionar la Organización de padres de familia –OPF, beneficiando a 540 estudiantes del nivel primario con el programa de alimentación escolar, útiles escolares, gratuidad, valija didáctica. La asignación de recursos económicos para alimentación escolar por estudiante fueron Q4.00 por niño.

El centro educativo cuenta con 7 docentes bilingües egresados del Programa

Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D-, con título de Profesor de educación primaria bilingüe, el 99% de docentes utilizan la Concreción de la Planificación Curricular Nivel Regional del Pueblo Maya. Ésta política educativa se cumple en un 90% en la Escuela Oficial Rural Mixta “Santa Cruz Mojoyá”, Aldea Ixlacuitz.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

El fortalecimiento Institucional en el país es el Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo –SINAE- sustituye al sistema de supervisión, tiene como propósito mejorar la gestión educativa, aplicar metodologías innovadoras de aprendizaje y formación teórica-pedagógica para directores, asesoría de gestión y docentes asesoría pedagógica en servicio. En el año 2018 se contrató a 74 coordinadores de distrito, 73 asesores pedagógicos y 23 asesores administrativos. En el proyecto de presupuesto para 2019 se estableció como meta llegar con el Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo –SINAE- a 122 distritos implementados, lo que permitiría acompañar a 28,560 directores en los procesos administrativos y a 14,320 docentes en procesos pedagógicos, lo cual se proyectaba asignar Q75 millones del presupuesto del MINEDUC.

Las Organizaciones de Padres de Familia -OPF-, con el propósito de propiciar la descentralización de los recursos a nivel municipal, se realizaron transferencias de recursos financieros a 23,142 Organizaciones de Padres de Familia debidamente legalizadas, que funcionan en 31,538 establecimientos educativos a nivel nacional, para la dotación de los Programas de Apoyo Alimentación Escolar, Útiles Escolares, Valija Didáctica, Gratuidad Educativa y Mantenimiento de edificios escolares Públicos. La descentralización curricular tiene como finalidad atender a las características y demandas de la población estudiantil de las diversas regiones sociolingüísticas, comunidades y localidades, proporcionando una educación escolar de calidad y con pertinencia cultural y lingüística en todos los ciclos, niveles y modalidades educativas de los subsistemas escolar y extraescolar, a nivel nacional se utiliza el Currículum Nacional Base en un 94%.

En el municipio de San Pedro Soloma, en el año 2018 se contrató a 1 coordinador distrital, 3 asesores pedagógicos y 1 asesor administrativo, 61 directores administrativos. En el año 2019 funcionaron 14 Organizaciones de Padres de Familia -OPF-, debidamente legalizadas, que funcionan en 14 establecimientos educativos del municipio, para la dotación de los Programas de Apoyo Alimentación Escolar, Útiles Escolares, Valija Didáctica, Gratuidad Educativa y Mantenimiento de edificios escolares Públicos. En el municipio se utiliza el Currículum Nacional Base en un 99% en las escuelas oficial del nivel primario.

En relación a la Escuela Oficial Rural Mixta “Santa Cruz Mojoyá”, Aldea Ixlacuitz, en el año 2019 empezó a funcionar la Organización de Padres de Familia -OPF-, para la dotación de los Programas de Apoyo Alimentación Escolar, Útiles Escolares, Valija Didáctica, Gratuidad Educativa y Mantenimiento del edificio escolar, beneficiando a 540 estudiantes, en el nivel primario. A nivel de escuela se utiliza la Concreción de la Planificación Curricular Nivel Regional del Pueblo Maya en un 99%. Ésta política educativa se cumple en un 95% en la Escuela Oficial Rural Mixta “Santa Cruz Mojoyá, Aldea Ixlacuitz.

1.2 Análisis Situacional

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

A. Indicadores de Contexto*

a. Población por rango de edades

En la Escuela oficial Rural Mixta “Santa Cruz Mojoyá” Aldea Ixlacuitz, la población por rango de edades se ve afectado por la sobreedad escolar debido que los padres de familia no inscriben a sus hijos en edad escolar, los niños se ausentan frecuentemente, por lo que provoca desequilibrio de aprendizaje debido a la falta de comprensión lectora, lo cual provoca repitencia y deserción escolar en el contexto educativo.

b. Índice de desarrollo humano por municipio o departamento

Teniendo en cuenta el índice de desarrollo humano por municipio o departamento,

está siendo afectado por el problema de migración debido que varios estudiantes se han emigrado al extranjero por el nivel de pobreza y la desnutrición que afecta el desarrollo humano en la comunidad educativa, a nivel del municipio y a nivel del departamento, en algunas ocasiones se dá el maltrato infantil, debido que existen madres solteras y son de escasos de recurso económico.

B. Indicadores de recurso (aplíquelos según su carrera)*

a. Cantidad de alumnos matriculados

Al analizar el indicador de recurso, la cantidad de alumnos matriculados en el entorno en el entorno educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta “Santa Cruz Mojoyá” Aldea Ixlacuitz, está siendo afectado por el problema de sobreedad escolar debido que existen estudiantes que se encuentran estudiando en la escuela con una edad no escolarizada, lo cual afecta el desarrollo humano en la comunidad educativa, así mismo algunos niños estudian y trabajan para poder lograr de sustentarse en las necesidades personales.

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grado o nivel

En la Escuela Oficial Rural Mixta “Santa Cruz Mojoyá” Aldea Ixlacuitz, la distribución de la cantidad de alumnos por grado o nivel, se ve afectado por el problema poco dominio del idioma materno del estudiante, debido que no hay semejanza entre términos del idioma materno del niño al idioma que domina el docente por lo que provoca problemas de aprendizaje en los estudiantes, así mismo se ve afectado por el poco espacio de recreación para poder tener una comunicación interactiva.

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o nivel

La cantidad de docentes y la distribución por grado o nivel de la Escuela Oficial Rural Mixta “Santa Cruz Mojoyá” Aldea Ixlacuitz, está siendo afectado por la carencia de personal docente y material pedagógico debido que la escuela no cuenta con docentes para atender al número adecuado de estudiantes, así mismo el director atiende un grado lo cual dificulta la coordinación y administración del

centro educativo para fortalecer el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes, lo cual provoca la no promoción, repitencia por no contar con recursos pedagógicos indispensables para el desarrollo de contenidos, por lo que afecta la población escolar del ciclo escolar.

d. Relación de alumno/docente

La relación de alumnos/docente de la Escuela Oficial Rural Mixta “Santa Cruz Mojuyá” Aldea Ixlacuitz, se ve afectado por la diferencia idiomática que domina el estudiantes y docente, dificulta una comunicación y enseñanza amena en el desarrollo de contenidos de enseñanza y en las actividades deportivas escolares y magisteriales debido que solo participan estudiantes seleccionados por docentes de la comisión en ocasiones se da la preferencia de parte del docente de grado hacia los estudiantes, lo cual afecta el resto de estudiantes inscritos en el centro educativo y por la desconfianza en sí mismo.

C. Indicadores de proceso*

a. Asistencia de alumnos

La asistencia de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta “Santa Cruz Mojuyá” Aldea Ixlacuitz, la asistencia de los alumnos está siendo afectada por el ausentismo escolar debido que se refleja en el salón la poca comprensión lectora y asimilación de contenidos en el desarrollo de las clases, la ausencia de los estudiantes provoca desequilibrio en el aprendizaje a si mismo se utiliza materiales inadecuados. Existen estudiantes que deciden buscar un trabajo en lugar de ir a la escuela, prefieren apoyar a sus papás para el ingreso económico por no comprender los contenidos desarrollado por parte del docente, consecuencia de ello se cae al fracaso escolar, se demuestra poco interés de padres de familia por lo que afecta el desarrollo educativo.

b. Organización de padres de familia

La organización de padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta “Santa Cruz Mojuyá” Aldea Ixlacuitz, está siendo afectado por el poco interés de los padres de

familia, debido que existen padres de familia deciden migrar al extranjero en busca de un mejor nivel de vida, dejando abandonado a sus hijos bajo la responsabilidad de la madre y a veces se olvidan de la familia por completa por estar en un contexto extranjero.

D. Indicadores de resultado de escolarización*

a. Escolarización por edades simples

En el indicador de resultado de escolarización de la Escuela Oficial Rural Mixta “Santa Cruz Mojoyá” Aldea Ixlacuitz, se identifican la escolarización por edades simples, sin embargo se ve afectado por la sobreedad escolar, debido que los padres de familia no inscriben a sus hijos en la edad adecuada por lo que existen estudiantes en la escuela que no cuentan con la edad escolarizada lo cual provoca un desequilibrio de actitudes menos esperada, no se adaptan al ritmo de aprendizaje y como consecuencias cae a la deserción escolar así mismo no se cuenta con programas de apoyo en el centro educativo.

b. Sobre edad

En la Escuela Oficial Rural Mixta “Santa Cruz Mojoyá” Aldea Ixlacuitz, la sobre edad es afectada por la pobreza debido que algunos padres de familia o encargado no tienen la posibilidad de ingresar a sus hijos a temprana edad a si mismo existen niños que vive la desintegración familiar consecuencia de serios problemas, las niñas son obligadas a trabajar en oficios domésticos a veces no se les da la oportunidad de entrar en la escuela, por lo que los niños se retiran de la escuela, al año siguiente los inscriben en el centro educativo pero por faltar a las clases repiten el grado.

c. Tasa de promoción anual

La tasa de promoción anual de la Escuela Oficial Rural Mixta “Santa Cruz Mojoyá” aldea Ixlacuitz, está siendo afectado por la inasistencia escolar de los estudiantes durante el año escolar, debido que los padres de familia no se preocupan por la promoción de sus hijos, existen estudiantes que se ausentan por situaciones de

pobreza en lugar de ir a la escuela deciden ir a trabajar para generar ingreso económico, padres de familia deciden llevar a sus hijos a trabajar en vez de ir a la escuela a veces los niños se quedan ayudando en los oficios domésticos o cuidar a sus hermanitos, por lo que provoca la inasistencia y la no promoción al finalizar el ciclo escolar.

d. Fracaso escolar

El fracaso escolar de la Escuela Oficial Rural Mixta “Santa Cruz Mojoyá” aldea Ixlacuitz, está afectando al centro educativo debido que existen niños que tienen problemas de aprendizaje les dificulta percibir los contenidos desarrollados por el docente, algunos niños deciden ausentarse en la escuela porque no entienden los contenidos desarrollados y toman la decisión de ayudar a sus papas en algunas ocupaciones laborales o domésticas, a veces se ausentan por situaciones de pobreza, por lo que no cuentan con los recursos educativos necesarios para llevar el ritmo de aprendizaje.

e. Conservación de la matrícula

La conservación de matrícula de la Escuela Oficial Rural Mixta “Santa Cruz Mojoyá” aldea Ixlacuitz, está siendo afectado por la deserción escolar, debido que los niños se retiran totalmente o parcialmente en el proceso educativo durante el ciclo escolar, debido que existen niños que no comprenden los contenidos que se desarrolla de parte del docente, se consideran incapaces de comprender cada tema desarrollado por lo que prefieren retirarse en el centro educativo y buscar otra ocupación para buscar un nivel de vida mejor.

f. Finalización del nivel

En la Escuela Oficial Rural Mixta “Santa Cruz Mojoyá” Aldea Ixlacuitz, la finalización del nivel está siendo afectado por la deserción escolar debido que existen niños que tienen problemas de aprendizaje les dificulta percibir los contenidos desarrollados por el docente, por esta razón algunos niños deciden ausentarse en la escuela para ayudar a sus papas en algunas ocupaciones

laborales o domésticas, a veces buscar un trabajo formal para generar ingreso económico en el hogar y poder cubrir sus necesidades personales, por lo que se consideran que no son capaces de comprender los contenidos desarrollados en el centro educativo y no finalizan del nivel.

g. Repitencia de grado o nivel

La repitencia de grado de la Escuela Oficial Rural Mixta “Santa Cruz Mojoyá” aldea Ixlacuitz, está afectando el proceso educativo, debido que existen niños que no comprenden los contenidos desarrollados por el docente y no aprueban el ciclo escolar por lo que cae en la repitencia, existen padres de familia que dicen que sus hijos no sirven para nada por lo que no entienden los contenidos de aprendizaje, los problemas de aprendizaje de los niños que quedan en repitencia de grado, se necesita fortalecerla por medio de estrategias lúdicas para percibir los contenidos de aprendizaje.

h. Deserción de grado o nivel

En la deserción de grado de la Escuela Oficial Rural Mixta “Santa Cruz Mojoyá” aldea Ixlacuitz, está afectando los indicadores educativos por medio de la pobreza como un problema que afecta el proceso educativo de los estudiantes en el entorno educativo, debido que existen niños se enfocan al trabajo infantil para generar dinero y poder contribuir en las necesidades básicas del hogar. Existen padres de familia que deciden retirar a sus hijos para que les ayuden en ocupaciones laborales o domésticas en lugar de preocuparse de apoyar a sus hijos en tareas educativas enviados por el docente.

E. Indicadores de resultados de aprendizaje*

a. Resultados de lectura.

En los indicadores de resultado de aprendizaje de la Escuela Oficial Rural Mixta “Santa Cruz Mojoyá” Aldea Ixlacuitz, se refleja específicamente en los resultados de lectura está siendo afectado por la poca comprensión lectora de los estudiantes debido que existen niños que tienen problemas de aprendizaje, a

consecuencia de la violencia doméstica, desintegración familiar, por estas situaciones los niños les dificulta percibir los contenidos desarrollados por el docentes y les dificulta leer libros de lectura, por esta razón algunos niños deciden ausentarse en la escuela porque no se sienten capaces de comprender los contenidos y algunos no cuentan con los recursos educativos necesarios para llevar el ritmo de aprendizaje..

b. Resultados de matemáticas

En la Escuela Oficial Rural Mixta “Santa Cruz Mojoyá” Aldea Ixlacuitz los resultados de matemática está siendo afectado por problemas de aprendizaje, debido que algunos niños no tienen la capacidad de comprender y retener los contenidos de aprendizaje, algunos se desinteresan porque se sienten incapaces de aprender la lógica matemática, por esta razón algunos niños deciden ausentarse en la escuela por en el hogar no están apoyados por sus papás.

1.2.2. Selección de problema prioritario (matriz de priorización)

En la Escuela Oficial Rural Mixta “Santa Cruz Mojoyá” de la aldea Ixlacuitz, municipio de San Pedro Soloma, departamento de Huehuetenango. Manifiesta la siguiente priorización de problemas:

Tabla No. 13
Matriz de priorización

Problemas	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x Subtotal 2) Total
	A. Magnitud y	B. Tendencia del	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F- Interés	G. Competencia		
Sobre edad escolar	2	2	2	1	1		1	1	2	16
Deserción escolar	2	2	1	1	1	7	1	2	3	21
Poca práctica de comprensión lectora	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36
Repitencia	1	1	1	0	1	4	1	2	3	12

Problemas	Criterios					Subtotal i (A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x Subtotal 2) Total
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia del problema	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F- Interés	G. Competencia		
Migración	2	2	0	0	1	5	0	1	1	5
Desnutrición	2	1	0	0	1	4	1	1	2	8
Pobreza	1	1	2	1	2	7	1	1	2	14
Sobre población escolar	1	1	2	1	2	7	0	2	2	14
Carencia de material pedagógico	1	1	0	1	1	4	0	1	1	4
Poco dominio del idioma materno del Estudiante	2	2	2	1	2	9	1	1	2	18
Actividades deportivas escolares y magisteriales	1	0	1	1	1	4	1	1	2	8
Preferencia de docente hacia los Estudiantes	1	1	1	1	1	5	1	2	3	15
Ausentismo escolar	1	2	1	1	1	6	1	1	2	12
Carencia de textos	1	2	1	1	2	7	1	1	2	14
Fracaso Escolar	2	2	1	1	1	7	1	2	3	21
Materiales inadecuadas	1	1	2	1	2	7	1	1	2	14
Poco interés de padres de familia	1	1	2	0	1	5	1	2	3	15

CRITERIO	ESCALA DE CALIFICACION		
	2 Puntos	1 puntos	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave.	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidad de registro	Fácil Registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés de solucionar el Problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia de estudiante

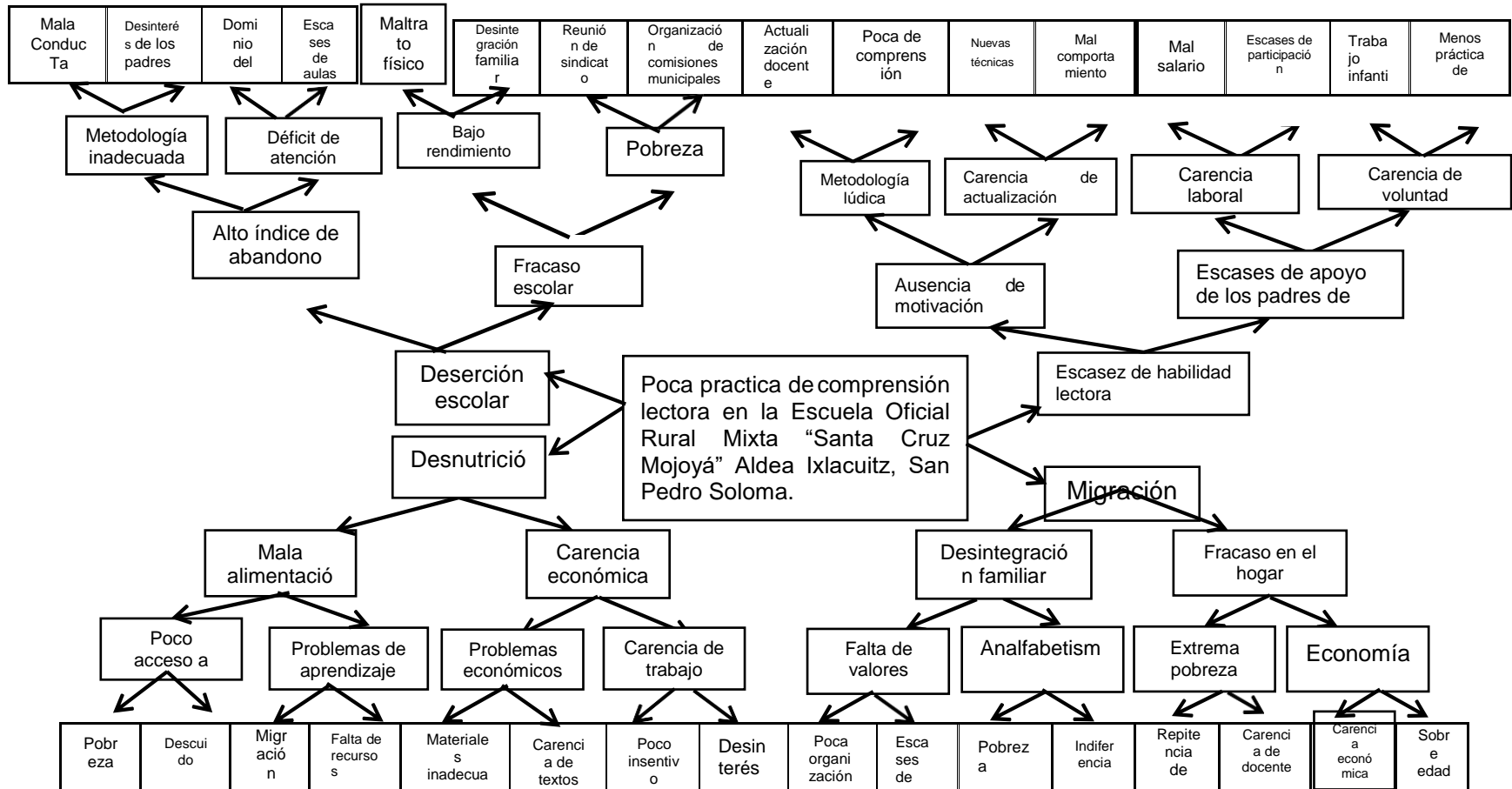
Fuente: elaboración propia

A. Problema seleccionado:

En la Escuela Oficial Rural Mixta "Santa Cruz Mojoyá", Aldea Ixlacuitz, del Municipio de san Pedro Soloma, el problema seleccionado es la poca práctica de comprensión lectora, por lo que es urgente dar una alternativa de solución a través de un análisis por medio de un árbol de problema en base a la realidad del entorno educativo y comunitario del estudiante.

1.2.2. Análisis de problema

Figura No. 1
Árbol de problema



Fuente: elaboración propia

A. Problema efecto seleccionado

En la Escuela Oficial Rural Mixta “Santa Cruz Mojoyá”, aldea Ixlacuitz, del Municipio de San Pedro Soloma, el problema efecto es: escasez de habilidad lectora, por lo que es urgente buscar alternativa de solución en el entorno educativo y comunitario del estudiante para mejorar la adquisición y asimilación de contenidos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

1.2.3. Identificación de demandas

En la Escuela Oficial Rural Mixta “Santa Cruz Mojoyá”, aldea Ixlacuitz, posee las demandas que abarcan bienes y servicios que pueden ser adquiridos con los consumidores a fin de satisfacer las necesidades.

A. Institucionales

a. Planificación docente: el docente tiene que encaminar la enseñanza aprendizaje, con una perspectiva hacia una educación de calidad.

b. Buena aplicación de la metodología: Implementación de estrategias significativas para una calidad educativa.

c. Aplicación del CNB: En todos los centros educativos se debe de utilizar el Currículum por Pueblos, para que sea una herramienta indispensable para la enseñanza en base al contexto del niño.

d. Educación Bilingüe: que se garantice una atención adecuada a los estudiantes.

e. Registro y controles: tener un instrumento de registro para ver el avance de cada niño en las áreas de aprendizaje.

f. Implementación de 180 días de clases: cumplir los días efectivos de clases que establece el Ministerio de Educación.

g. Profesionalización y actualización docente: actualizar estrategias pedagógicas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en cada centro

educativo.

h. Educación inclusiva: garantizar la inclusión en cada centro educativo para atender las diferentes capacidades en el entorno.

i. Transformación integral: generar una transformación significativa en la vida cotidiana de los estudiantes.

j. Educación Integral, Eficaz y eficiente: brindar una educación integral con un enfoque significativo para aplicarlo en la vida futura del estudiante.

k. Competitividad y productividad: personal competente para entregar productos eficientes en el entorno comunitario.

l. Contextualización de la educación: impartir educación apta a la necesidad y realidad del estudiante en la comunidad.

m. Innovación tecnológica: utilizar recurso tecnológico existente en el medio, para aprovechar como recurso educativo.

n. Área recreativa apropiada: utilización provechosa de los ambientes del establecimiento educativo.

o. Facilidad de acceso a la información pública: brindar información a quienes la requieran cualquier información que se tiene al alcance.

p. Recurso humano idóneo: personal docente capacitado para toda necesidad del entorno educativo.

B. Sociales

a. Buena promoción: Lograr la promoción de los estudiantes del nivel primario, y garantizar el proceso de enseñanza del docente.

b. Preparación Académica: para un mejor desenvolvimiento para obtener un trabajo digno que fortalece el proceso intelectual de la comunidad educativa.

c. Educación Inclusiva: identificar y responder a la diversidad cultural, para atender todas necesidades de los niños.

d. Fomento de Valores: Promover, Concientizar sobre la trascendencia de la aplicación de valores en todos los entornos.

e. Cobertura: Lograr el 100% de promoción de niños escolarizado, en todas las necesidades educativas.

f. Interculturalidad: Que exista una convivencia armónica entre los integrantes de la Comunidad Educativa, es la base fundamental de la convivencia y una cultura de paz.

g. Bilingüismo: fomentar en el proceso de orientación y comunicación en el proceso de enseñanza aprendizaje a través de la aplicación de la Educación Bilingüe para desarrollar un aprendizaje significativo

h. Actualización académica: Actualización docente constante para que los maestros estén debidamente preparados para facilitar la enseñanza aprendizaje.

i. Ideología social: Crear pensamientos y creencias que influyen directamente con la manera de razonar y actuar ante los seres que le rodea. Abarca aspectos de la vida, tendencia religiosa, política y cultural.

j. Elevación del nivel de vida: Aplicar estrategias innovadoras en el proceso de enseñanza para lograr una educación de calidad y significativa en la vida de los niños.

k. Disminución de analfabetismo: Actualización constante para crear estrategias descentralizadas y poder reducir el analfabetismo, para disminuir la tasa de 5,9% a 3.8% de la población para el 2021. Se espera que por medio de la preparación académica de los habitantes.

l. Educación para todos: brindar una educación equitativa, sin discriminación alguna, basarse en principios éticos, valores y normas de convivencia, universales y propias de la cultura. El ejercicio de derechos y cumplimiento de obligaciones en el marco de los Derechos humanos.

m. Emprendimiento de estudiantes: Desarrollar en la institución educativa, trazando ideas metas, proyectos para salir adelante sin depender de nadie.

C. Poblacionales

a. Cumplimiento de clases: cumplir los 180 días de clases efectivos durante el ciclo lectivo.

b. Relaciones humanas: Interactuar de forma armónica con los integrantes de la comunidad educativa, para lograr la convivencia pacífica.

c. Participación activa: motivación constante a los niños siendo la parte nuclear del proceso de enseñanza-aprendizaje.

d. Buen trato: fortalecimiento de valores constante de temas motivacionales en el centro educativo, debido que algunos niños han sido víctimas de algún tipo de maltrato.

e. Calidad Educativa: capacitación constante a los docentes para desarrollar una enseñanza de calidad en la escuela a través de diferentes actividades en que se desenvuelve la comunidad educativa.

f. Valores morales: Fomento de valores adquiridos desde el hogar para que sea fortalecidos en el centro educativo.

g. Buen Desempeño: aplicar estrategias innovadoras constantemente para lograr una calidad educativa a través técnicas y métodos de aprendizaje.

h. Valores Cívicos: Fomentar y formar ciudadanos con un espíritu de cambios significativos en el civismo y patriotismo.

i. Alimentación Escolar: Brindar una Alimentación Saludable a los niños, para despertar el interés en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Que contribuye en al cuidado de la salud, el desarrollo integral y de mejorar la calidad de vida.

j. Equidad: promoción constante de la equidad a través de charlas motivacionales cada lunes en el centro educativo.

k. Desarrollo personal: actualización constante en el proceso de formación.

l. Transformación social: brindar atención a las necesidades básicas para reflejar en la vida cotidiana del estudiante.

m. Innovación: actualización personal para convertirse en un docente innovador sobre estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la enseñanza.

n. Enfoque constructivista: cuenta la construcción propia del aprendizaje, que se va produciendo día a día como resultado de la interacción del ambiente y las disposiciones internas de cada individuo.

o. Ciudadanos Competentes: identificar habilidades, aptitudes, destrezas para ejecutar actividades competitivas en acciones que contribuyen a renovar, mejorar y conservar.

1.2.4. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir.

A. Listado de actores

a. directo

- i. Docentes
- ii. Estudiantes
- iii. Director
- iv. Padres de familia
- v. Gobierno escolar
- vi. Organización de Padres Familia OPF

b. Actores indirectos

- i. Coordinación Distrital
- ii. Consejo comunitario de desarrollo
- iii. Alcalde auxiliar
- iv. Puesto de salud
- v. Policía comunitario
- vi. Alcalde Municipal

c. Potenciales

- i. Empresas
- ii. Personas individuales

B. Características

Tabla No. 14
Características

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades / Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de Participación
Docente	Desarrollo de enseñanza aprendizaje	Facilitador de aprendizaje	Tiempo limitado	Participación interactiva	Relaciones interpersonales	Líder	Integración en comisiones
Estudiante	Formación para la vida cotidiana	Destrezas de aprendizaje	Desinterés	Deserción Escolar Ausentismo	Derechos humanos	Cambios integra	Cuidado de Padres de familia

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades / Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de Participación
					Derechos del niño		
Director	Admiración adecuada en el centro educativo	Liderazgo y manejo del grupo	Tiempo limitado	Brindar atención adecuada a estudiantes	Comunicación interactiva	Buena organización con personal administrativo	Organización de diferentes actividades escolares.
Padres de familia	Formación integral de sus hijos.	Apoyo indispensable en la comunidad educativa	Poco interés por la educación de sus hijos	Escases de recursos económico	Asociado en el proceso de enseñanza aprendizaje del niño.	Desarrollo educativo	Responsabilidad paternal
Organización de padres de familia OPF	Alimentación balanceada	Apoyo a la comunidad educativa	Tiempo limitado	Programas de apoyo	Comunicación efectiva	Educación gratuita	Organización responsable
Gobierno escolar	Apoyo a la comunidad educativa	Apoyo sobre necesidades internas en el centro educativo	No tiene injerencia sobre decisiones	Involucrarse en gestiones para el beneficio del centro educativo	para tener conocimiento sobre participación democrático	Participación interactiva	Ejecución de pequeños proyectos
Coordinación distrital	Servicio educativo para la sociedad	Respaldo del Ministerio de Educación. dirección de centro educativo	Dificultad de visitas en los centros educativos del municipio	Servicio al municipio	Idóneo y humanístico con todos los usuarios	Resolución de casos educativos en el municipio	Actuar en base de la legislación vigentes en el país
Consejo comunitario de Desarrollo	Velar por el desarrollo y bienestar de la comunidad	Contar con el apoyo de los habitantes	Carencia de fondos económicos para gestionar proyectos	Brindar servicio a la comunidad	Ayuda recíproca dentro en la Comunidad	Gestión de proyectos de la comunidad	Prestación de servicios a la comunidad en el ámbito educativo, cultural, social y proyectos

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades / Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de Participación
Alcalde auxiliar	Apoyar en las necesidades propias de la comunidad	Resolución de situaciones conflictivas	No tienen capacidad de resolver conflictos	No brinda apoyo centro educativo	Líder comunitario	Servidor comunitario	Apoyo indirecto a los habitantes de la comunidad
Alcalde Municipal	Brindar proyectos en base de las necesidades del Pueblo	Recibir apoyo de organizaciones	Dificultad en desenvolvimiento	Facultad de gestión a otras instancias	Interés personal	Dificultad de manejo de fondos	Resolución de necesidades educativas, y otros.
Puesto de salud	Salud integral a los habitantes	Ser una institución de servicio a la comunidad	Deficiencia en su servicio	Servicio gratuito a toda la población	Intereses de cobertura en salud	Dar atención médica	Atención y servicio para todos.
Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación	Facilitar alimentación balanceada y de producción	Respaldo de MINEDUC y MAGA	Insuficiencia en presentación de proyectos	Aprovechamiento de los cultivos	Trabajo mutuo con el MINEDUC	Ampliación de su cobertura	Tener una participación e involucramiento de la población
Líderes Religiosos	Fomentar principios y valores	Alimentación espiritual	Dificultad de concientizar	Fortalecimiento de valores morales y religiosos	Establecer la unidad y armonía entre habitantes	Convicción	Convertir a la comunidad en principios
Personas individuales	Contribuye a la superación de la población	Tener con apoyo de la sociedad	Uso del tiempo en acciones	Ejemplo en la comunidad	Participación interactiva en la comunidad	Preparación académica	Ayuda para el desarrollo académico de la comunidad
Empresas	Brindar servicio a la comunidad	Formar parte del cambio dentro de la sociedad	Deficiencia en servicios a la comunidad	Ayuda al desarrollo de la comunidad	Participación activa en la comunidad	Desarrollo en servicios que ofrece	Promoción del desarrollo económico en la comunidad

Fuente: elaboración propia

A. Influencias

Tabla No. 15
Influencias

Actor	Bajo interés	Alto Interés	Baja influencia	Alta influencia
Docente	Escasez de metodología innovadora	Atención educativa	Desatender las necesidades educativas	Organización de actividades y comisiones
Estudiante	Uso inadecuado los medios tecnológicos	Formación para la vida cotidiana	Practica de nuevas tendencias culturales	Participación interactiva en procesos Educativos
Director	Desinterés de visitar a los estudiantes en el salón de clases	Atención y comunicación interactiva con el personal docente	Toma decisiones sin consensuar con los demás	Idóneo para organizar trabajos en equipo.
Organización de padres de familia OPF	Escasez de participación en el centro educativo	Administración de fondos del establecimiento	Poca participación en necesidades educativas	Mal manejo de fondos del establecimiento
Gobierno escolar	Dependencia de decisiones a autoridades educativas	Gestionar proyectos educativos	No pueden decidir sin la autorización del director.	Representantes del estudiantado del centro educativo.
Coordinación distrital	Escasez de tiempo para brindar apoyo a centros educativos	Lograr la cobertura para lograr la calidad educativa.	Dependencia de jerarquía alterna de la dirección departamental.	Idóneo para velar por el bienestar de los centros educativos a nivel del municipio.
Consejo comunitario de desarrollo	No se involucran por la calidad educativa del entorno	Velar por el desarrollo de la sobrepoblación escolar.	No tienen influencia ante las autoridades educativas.	Influencia en la gestión de proyectos educativos.
Alcalde Auxiliar	Ausencia de apoyo a la educación.	Velar por el desarrollo de la comunidad.	No puede decidir por la comunidad.	Es parte de la autoridad de la comunidad.
Alcaldía Municipal	Poca participación en el desarrollo de la población y de la educación	Posee recursos para el desarrollo de la población.	Incumplimiento de proyectos solicitados	Es la máxima autoridad y pretende el desarrollo del pueblo.
Policía comunitario	vela por la seguridad de la comunidad	Vela por el bienestar y desarrollo de la comunidad	Depende de las autoridades municipales e instituciones.	Enlace directo de la comunidad y autoridad municipal.
Puesto de Salud	Desinterés en la cobertura y calidad de la educación	Ver por la salud de y desparasitar los estudiantes.	Escasez de atención a los habitantes.	Cubren la cobertura de la salud integral de los habitantes.
Líderes Religiosos	Se preocupan por desarrollar principios y valores	Certeza sobre principios y valores espirituales.	Inexistencia de apoyo en la cobertura y calidad educativa	Preparación y fomento en la vida espiritual

Actor	Bajo interés	Alto Interés	Baja influencia	Alta influencia
Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación. (MAGA)	Inexistencia de apoyo en la preparación académica de los estudiantes	Elaboración de diversos alimentos	Promoción en la educación	Producción de una alimentación saludable
Personas Individuales	Incompetencia en el sistema educativo	Se necesita preparación sobre el entorno educativo	No se ha tomado en cuenta la participación en el cambio educativo de la comunidad	Personas emprendedoras en desarrollo de la comunidad
Empresas	No se cuenta el apoyo en la preparación académica de la comunidad	Promoción de productos institucionales	Poca influencia en la calidad educativa en la sociedad	Ofrecer empleos y brindar servicios en base a sus intereses.

Fuente: elaboración propia

B. Criterios

Tabla No. 16
Criterios

Actor	Criterio o atributo	Análisis
Docente	Trabaja en el entorno educativo. Posible usuario del Proyecto	El docente es guía y facilitador de enseñanza aprendizaje en el desarrollo del proyecto educativo.
Estudiante	Trabaja en el entorno educativo y tiene poder político. Apoyo y amenaza Posible usuario del proyecto educativo	En el estudiante se centra el proceso educativo y es beneficiario directo de todo proyecto de mejoramiento educativo.
Director	Trabaja en el entorno educativo y tiene poder político. Apoyo y amenaza posible usuario del proyecto.	Autoridad máxima, idóneo de resolver cualquier dificultad, coordinar y administrar el centro educativo.
Padres de familia	Trabaja en el entorno educativo y tiene poder político. Apoyo y amenaza posible usuario del Proyecto	Toman decisiones sobre la preparación integral de sus hijos
Organización de padres de familia OPF	Trabaja en el entorno educativo. Tiene capacidad de conseguir financiamiento.	Forma parte del centro educativo y apoyo para el proyecto de mejoramiento educativo.
Gobierno escolar	Trabaja en el entorno educativo. Es un posible usuario de los productos finales del proyecto.	Parte importante del centro educativo y beneficiado del proyecto de mejoramiento educativo.
Cocinera	Trabaja en el entorno educativo. Es un posible usuario de	Apoyo para la realización del proyecto.

Actor	Criterio o atributo	Análisis
	los productos finales del proyecto.	
Personal de Alimentación	Trabaja en el entorno Educativo. Es un posible usuario de los productos finales del proyecto.	Apoyo para la realización del proyecto.
Coordinación distrital	Trabaja en el entorno educativo.	Parte importante en la educación y máxima autoridad municipal para aprobar el proyecto en el centro educativo.
Consejo comunitario de desarrollo	Tiene poder político	Encargado de velar por el desarrollo de una comunidad, encargados de gestionar y hacer proyectos y velan por el bien común de la comunidad
Alcalde auxiliar	Es un posible apoyo o amenaza	Es la máxima autoridad de una comunidad y tiene enlace con las autoridades municipales.
Puesto de Salud	Tiene poder político Es un posible apoyo o amenaza	Velan por la salud de los estudiantes apoyando con visitas en el centro educativo para desparasitar y vitaminas a los estudiantes y pueden apoyar en el proyecto de mejoramiento educativo.
Personas individuales	Posible apoyo o amenaza	Personas profesiones apoyan a los miembros de la comunidad en las diferentes necesidades que tienen o sufren y pueden apoyar al proyecto educativo.
Líderes religiosos	Posible apoyo o amenaza	Concientizan a las personas de la comunidad para profesar la fé independientemente la religión en la que les interesa participar.

Fuente: elaboración propia

C. Características típicas

Tabla No.17
Características típicas

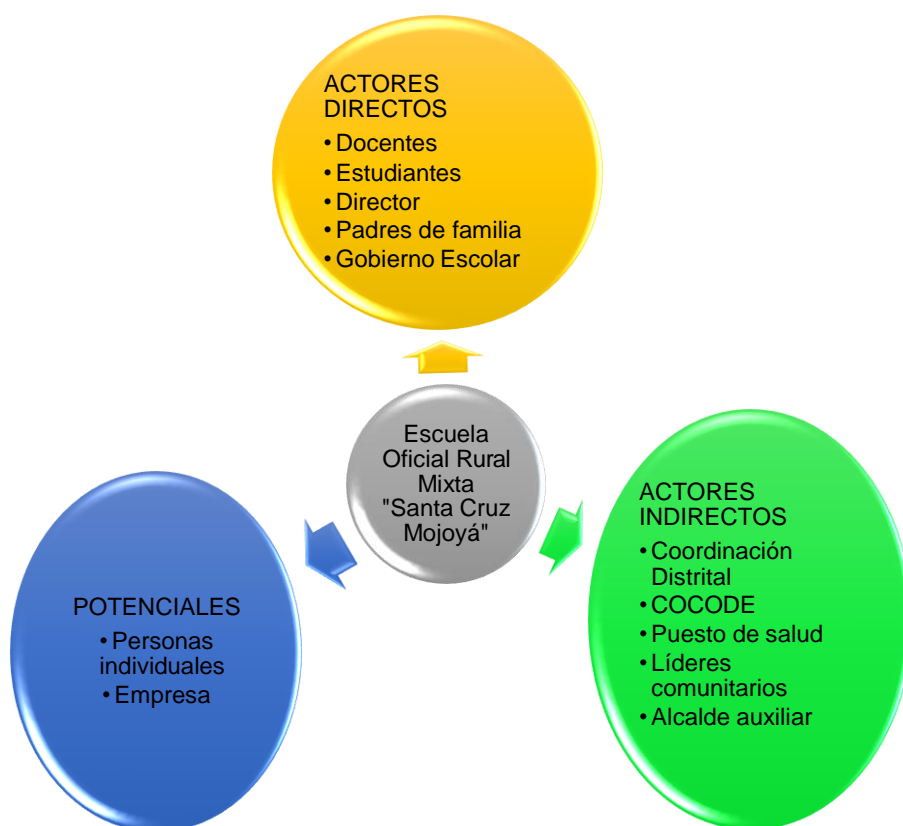
Tipo actor	de	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades integración y acciones requeridas
Docente		Desarrollo educativo Crecimiento personal	Coordinación de actividades	Recursos Actualización Pedagogía
Estudiante		Superación académica. Interacción en diferentes entornos	Aprendizaje significativo, destrezas y habilidades. Emprendimiento	Actualizaciones integradas a su contexto.
Director		Una administración exitosa	Capacitaciones constantes	Constar con la información necesaria.
Padres de familia		Formación académica de sus hijos	Educación gratuita para sus hijos.	Constar con suficiente tiempo para involucrarse en el aprendizaje de sus hijos.

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades integración y acciones requeridas
Organización de padres de familia OPF	Cumplimiento de los diferentes programas que apoyan el establecimiento	Formar parte del centro educativo.	Constar con el apoyo de todos los integrantes.
Gobierno escolar	Contribuir para cubrir las necesidades del centro educativo.	Ser representantes del establecimiento.	Constar con el apoyo necesario para ejecutar proyectos.
Cocinera	Preparar la alimentación adecuadamente	Formar parte del Centro Educativo	Contar con información adecuada.
Personal de Alimentación	Mantener limpio los alimentos y bien preparados el centro educativo.	Constar con el apoyo de los padres de familia del centro educativo.	Constar con todos los utensilios necesarios.
Coordinación Distrital	Educación integral	El apoyo de todos los centros educativos.	Tener acceso a todos los centros educativos.
Consejo comunitario de desarrollo	Brindar apoyo a la comunidad	Gestionar proyectos a la comunidad.	El apoyo de toda la comunidad
Alcalde auxiliar	Velar por los intereses de la comunidad	Tener un enlace con las autoridades municipales.	Mantener la vigilancia dentro de la comunidad.
Puesto de salud	Mantener la sanidad de la comunidad.	Líderes religiosos Catequistas Pastores evangélicos	Profesar la fé cristiana.
Personas individuales	Brindar apoyo a la educación	Tener la preparación académica para apoyar a la comunidad.	Darse a conocer como profesionales ante la comunidad.
Líderes religiosos	Profesar la fé cristiana.	Inculcar valores a toda la población.	Toda la comunidad pueda profesar una religión.

Fuente: elaboración propia

D. Diagrama de relaciones

Figura No.2
Diagrama de relaciones



Fuente: elaboración propia

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Matriz DAFO

Tabla No. 18
Matriz DAFO

		Factores Externos			
		Debilidades	Amenazas		
Factores Positivos	D1 Deficiencia de la comprensión lectora	A1 Poca Lectura en las familias		Factores Negativos	
	D2 Bajo rendimiento en el área de Comunicación y Lenguaje	A2 Cambios en la economía familiar			
	D3 Desinterés de parte de los estudiantes	A3 Migración			
	D4 Metodología inadecuada	A4 Fenómenos naturales			
	D5 Estrategias pedagógicas inapropiada	A5 Trabajo infantil			
	D6 Carencia de apoyo de padres de familia	A6 Deserción Escolar			
	D7 poca conciencia laboral de parte del docente	A7 Desintegración Familiar			
	D8 Problemas de aprendizaje	A8 Grupos antisociales			
	D9 Inexistencia de textos de parte	A9 Desnutrición			
		A10 Uso inadecuado de la tecnología			

Debilidades	Amenazas
del MINEDUC D10 Carencia de rincón de lectura en el aula	
Fortaleza	Oportunidad
F1 Gobierno Escolar bien organizado F2 Docente profesionalmente preparado. F3 Elaboración de materiales reciclables F4 Comunidad Educativa Organizado F5 Aplicación Adecuada del CNB por pueblos. F6 Involucramiento de Comités de Familia. F7 Circulo de Calidad Docente F8 Implementación del plan de mejora F9 Directiva de grado organizado F10 Actualización Docente	O1 Apoyo de programa educativo "vivir en armonía" O2 Aplicación de metodología innovadora O3 Aprovechamiento de nuevas tecnologías O4 Desarrollo de contenidos en base al Currículum por pueblos O5 Materiales adecuados para la lectura. O6 Supervisión de parte del Coordinador Distrital. O7 Apoyo de Programa Ves O8 Implementación de actividades lúdicas O9 profesionalización docente a través del PADEP/D. O10 Apoyo de Programa "Leamos Juntos"
Factores Internos	

Fuente: elaboración propia

1.3.2. Técnica Mini-Max

Tabla No. 19
Técnica Mini-Max

Fortalezas – Oportunidades	Fortalezas – Amenazas
F1. 1 Gobierno Escolar bien organizado O.5 Materiales adecuados para lectura	F1. Gobierno escolar bien organizado. A2. Cambios en la economía familiar
F.2. Docente profesionalmente preparado O.9 Profesionalización PADEP/D	F2. Docente profesionalmente preparado A10. Uso inadecuado de la tecnología
F3. Elaboración de materiales reciclables O10. Apoyo del programa educativo "Leamos Juntos".	F3. Elaboración de materiales específicos A6. Deserción escolar
F4. Comunidad educativa organizada O4. Desarrollo de contenidos en base al currículum por pueblos	F4. Comunidad educativa organizada A9. Desnutrición
F5. Aplicación adecuada del CNB por pueblo O5. Materiales adecuados para la lectura	F5. Aplicación adecuada del CNB por pueblo A1. Poca lectura en las familias
F6. Involucramiento del comité de padres de familia O3. Aprovechamiento de nuevas tecnologías	F6. Involucramiento del comité de padres de familia. A7. Desintegración familiar
F7. Circulo de calidad docente O8. Implementación de actividades lúdicas	F7. Circulo de calidad docente A4. Fenómenos naturales
F8 Implementación del plan de mejora	F8. Implementación del plan de mejora A3. Migración

Fortalezas – Oportunidades	Fortalezas – Amenazas
O2. Aplicación de metodología innovadora F9. Directiva de grado organizado O1. Apoyo de programa educativo “vivamos juntos en armonía” F10. Actualización docente O9. profesionalización docente a través del PADEP/D.	F9. Directiva de grado organizado A5. Trabajo infantil F10. Actualización docente A8. Grupos antisociales.
Debilidades – Oportunidades	Debilidades – Amenazas
D1. Deficiencia de la comprensión lectora O10. Apoyo del programa educativo “Leamos Juntos”. D2. Bajo rendimiento en el área de Comunicación y Lenguaje O8. Implementación de actividades lúdicas D3. Desinterés de parte de los estudiantes O1. Apoyo de programa educativo “vivir en armonía” D4. Metodología inadecuada O4. Desarrollo de contenidos en base al Currículum por pueblos D5. Estrategias pedagógicas inapropiadas O3. Aprovechamiento de nuevas tecnologías. D6. Carencia de apoyo de padres de familia O6. Supervisión de parte del Coordinador Distrital. D7. poca conciencia laboral de parte del docente O5. Materiales adecuados para la lectura D8. Problemas de aprendizaje O2. Aplicación de metodología innovadora D9. Inexistencia de textos de parte del MINEDUC O9. Profesionalización Docente a través del PADEP/D D10. Carencia de rincón de lectura en el aula O7. Apoyo de Programa Ves	D.7. poca conciencia laboral de parte del docente A.9. Desnutrición D.2. Bajo rendimiento en el área de Comunicación y Lenguaje A.2 Cambios en la economía familiar D3. Desinterés de parte de los estudiantes A6. Deserción escolar D6. Carencia de apoyo de padres de familia A1. Poca lectura en las familias D10. Carencia de rincón de lectura en el aula A10. Uso inadecuado de la tecnología D8. Problemas de aprendizajes. A3. Migración D5. Estrategia pedagógica inapropiada A10. Uso inadecuado de la tecnología D4. Metodología inadecuada A7. Desintegración familiar A4. Fenómenos naturales. D9. Inexistencia de texto de parte de MINEDUC A8. Insuficiencia información sobre las acciones de fomento de lectura. D8. Problemas de aprendizajes.

Fuente: elaboración propia

1.3.3. Vinculación estratégica

A. Vinculación fortalezas-oportunidades

a. F1. Gobierno escolar bien organizado O.5 Materiales adecuados para lectura.

Al tener la fortaleza de gobierno escolar bien organizado, permite aprovechar la

oportunidad de materiales adecuados para el fortalecimiento de la comprensión lectora y poder lograr un buen resultado.

b. F.2. Docente profesionalmente preparado O.9 profesionalización docente a través del PADEP/D.

Al tener la fortaleza de docente profesionalmente preparado, permite aprovechar la oportunidad de profesionalización docente a través del PADEP/D para una calidad de enseñanza de contenidos de las diferentes áreas de aprendizaje y de la lectura como una herramienta pedagógica dentro del aula.

c. F.3. Elaboración de materiales específicos O10. Apoyo del programa educativo “Leamos Juntos”.

La fortaleza de elaboración de materiales específicos permite aprovechar la oportunidad del apoyo del programa educativo “leamos juntos” para darle uso adecuado de los materiales donados por el Ministerio de Educación, debido a que cada establecimiento cuenta con textos del programa “Leamos juntos”.

d. F.4. Comunidad educativa organizada O4. Desarrollo de contenidos en base al currículum por pueblos

Al tener la fortaleza de comunidad educativa organizada permite aprovechar la oportunidad del desarrollo de contenidos en base al currículum por pueblos para lograr un buen resultado en la lectura, al momento del desarrollo de contenidos en las diferentes áreas de aprendizaje.

e. F.5. Aplicación adecuada del CNB por pueblo O5. Materiales adecuados para la lectura

Al tener la fortaleza de aplicación adecuada de CNB por pueblos permite producir la oportunidad de materiales adecuados para la lectura para elaborar materiales adecuados en el fortalecimiento de la lectura en la vida cotidiana del estudiante.

f. F.6. Involucramiento del comité de padres de familia O3. Aprovechamiento de nuevas tecnologías

Al tener la fortaleza de involucramiento del comité de padres de familia es necesario aprovechar la oportunidad de aprovechamiento de las nuevas

tecnologías, para utilizar como una herramienta educativa para facilitar el aprendizaje de sus hijos.

g. F7. Circulo de calidad docente O8. Implementación de actividades lúdicas

Al tener la fortaleza de círculo de calidad docente, permite aprovechar la oportunidad de implementación de actividades lúdicas para facilitar la adquisición de diferentes contenidos de áreas de aprendizaje y el fortalecimiento de la lectura en los estudiantes.

h. F8 Implementación del plan de mejora O2. Aplicación de metodología innovadora.

Al tener la fortaleza de implementación del plan de mejora permite el aprovechamiento de la oportunidad de aplicación de metodología innovadora para poder desarrollar actividades significativas y mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje a los estudiantes.

i. F9. Directiva de grado organizado O1. Apoyo de programa educativo “vivamos juntos en armonía”

Al tener la fortaleza directiva de grado organizado permite aprovechar la oportunidad de apoyo de programa educativo “vivamos juntos en armonía” para lograr una buena la armonía en el proceso de enseñanza-aprendizaje, enriqueciendo los valores de convivencia entre sus compañeros.

j. F10. Actualización docente O9. profesionalización docente a través del PADEP/D.

Al tener la fortaleza de Actualización docente, permite el aprovechamiento de la oportunidad de profesionalización docente a través del PADEP/D, para lograr cambios significativos y de calidad en la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

i. Línea de acción

Se concluye que la línea de acción es el desarrollo de una guía metodológica

adecuada para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes a través de actividades lúdicas, con trabajo conjunto con las autoridades educativas de la Escuela Oficial Rural Mixta “Santa Cruz Mojoyá”, Aldea Ixlacuitz, San Pedro Soloma, Huehuetenango por medio de un trabajo cooperativo.

B. Vinculación debilidades-oportunidades

a. D1. Deficiencia de la comprensión lectora O10. Apoyo del programa educativo “Leamos Juntos”.

Al tener la debilidad deficiencia de la comprensión lectora permite el aprovechamiento de la oportunidad de apoyo del programa educativo “Leamos juntos” para fortalecer la comprensión lectora en la enseñanza que brinda los docentes a los estudiantes por medio del programa educativo “leamos juntos”.

b. D2. Bajo rendimiento en el área de Comunicación y Lenguaje O8. Implementación de actividades lúdicas

Al tener la debilidad bajo rendimiento en el área de comunicación y lenguaje, es necesario aprovechar las actividades lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje para fortalecer el bajo rendimiento en el área de comunicación y lenguaje.

c. D3. Desinterés de parte de los estudiantes O1. Apoyo de programa educativo “vivir en armonía”

Al tener la debilidad desinterés de parte de los estudiantes es necesario aprovechar la oportunidad apoyo del programa educativo “vivir en armonía” para que promuevan el interés por medio de la aplicación del programa que promueve el Ministerio de Educación para despertar el interés de los estudiantes en leer, analizar y apropiarse textos que promueva la armonía con los seres que convive.

d. D4. Metodología inadecuada O4 Desarrollo de contenidos en base al Currículum por pueblos

Al tener la debilidad metodología inadecuada, es necesario desarrollar contenidos en base al Currículo por pueblos para generar nuevas estrategias metodológicas que se puedan utilizar para el fortalecimiento de la lectura.

e. D5. Estrategias pedagógicas inapropiadas O3. Aprovechamiento de nuevas tecnologías

Al tener la debilidad estrategias pedagógicas inapropiadas, es necesario tomar en cuenta el aprovechamiento de nuevas tecnologías para fortalecer estrategias novedosas que faciliten el aprendizaje de los estudiantes, como una herramienta didáctica en el proceso de aprendizaje y poder lograr una educación de calidad.

f. D6. Carencia de apoyo de padres de padres familia O6. Supervisión de parte del Coordinador Distrital.

Al tener la debilidad Carencia de apoyo de padres de padres familia, permite el aprovechamiento supervisión del Coordinador Distrital, para concientizar, motivar y hacer ver la paternidad responsable como apoyo indispensable de cada padre de familia que debe brindar a sus hijos para lograr una educación de calidad.

g. D7. poca conciencia laboral de parte del docente O5. Materiales adecuados para la lectura

Al tener la debilidad poca conciencia laboral de parte del docente, es importante aprovechar la oportunidad de contar con materiales adecuados para la lectura para mejorar los indicadores educativos y lograr una educación de calidad en el proceso de enseñanza aprendizaje.

h. D8. Problemas de aprendizaje O2. Aplicación de metodología innovadora

Al tener la debilidad problemas de aprendizaje es importante aprovechar la oportunidad aplicación de metodología innovadora para el fortalecimiento de los problemas de aprendizaje y poder lograr una mejoría por medio de las estrategias innovadoras de la lectura, para desarrollar una habilidad lingüística y poder desenvolverse en el entorno educativo, familiar, comunitario y social.

i. D9. Inexistencia de textos de parte del MINEDUC O9. profesionalización docente a través del PADEP/D.

Al tener la debilidad inexistencia de textos de parte del MINEDUC, es necesario aprovechar la oportunidad profesionalización docente a través del PADEP/D

para la creación de estrategias innovadoras y poder facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje y lectura.

j. D10. Carencia de rincón de lectura en el aula O7. Apoyo de programa ves

Al tener la debilidad carencia de rincón de lectura en el aula, es necesario aprovechar la oportunidad del programa del Ministerio de Educación, para el fortalecimiento de enseñanza aprendizaje y el mejoramiento de las habilidades lectoras dentro del aula, implementado el desarrollo de estrategias innovadoras para facilitar el aprendizaje de los estudiantes del ciclo II, de la Escuela Oficial Rural Mixta “Santa Cruz Mojoyá, aldea Ixlacuitz del municipio de San Pedro Soloma, departamento de Huehuetenango.

ii. Línea de acción

Se concretiza que la línea de acción será a través de elaboración de materiales concretos y semi-concretos para crear hábitos de lectura y apropiación de contenidos en las diferentes áreas de aprendizaje de la Escuela Oficial Rural Mixta “Santa Cruz Mojoyá”, Aldea Ixlacuitz, San Pedro Soloma, Huehuetenango, por medio del trabajo cooperativo de la comunidad educativa.

C. Vinculación estratégica fortalezas-amenazas

a. F1. Gobierno escolar bien organizado. A2 Cambios en la economía familiar

Al tener la fortaleza Gobierno escolar bien organizado, permite mejorar la amenaza cambios en la economía familiar para que los padres de familia que tienen problemas económicos se sientan apoyados por medio del gobierno escolar para cubrir algunas necesidades escolares de sus hijos. Siendo el vínculo en el centro educativo para gestionar recursos escolares y poder brindar apoyo a los niños con escasa economía del centro educativo.

b. F2. Docente profesionalmente preparado A10. Uso inadecuado de la tecnología

Al tener la fortaleza docente profesionalmente preparado, permite mejorar la

amenaza uso inadecuado de la tecnología para que los docentes den a conocer el aprovechamiento de la tecnología por medio de estrategias novedosas para fortalecer los contenidos de aprendizaje y hacia los estudiantes.

c. F3. Elaboración de materiales específicos A6. Deserción escolar
Al tener la fortaleza elaboración de materiales específicos, permite mejorar la amenaza deserción escolar, para motivar a los estudiantes por medio de la elaboración de materiales específicos en base al contexto y adecuados a la edad y al nivel de capacidad intelectual de los niños.

d. F4. Comunidad educativa organizada A9. Desnutrición
Al tener la fortaleza comunidad educativa organizada, permite convertir la amenaza desnutrición para tener una vida saludable de los estudiantes, es necesario organizarse con los actores involucrados preparar una alimentación sana y saludable por medio del apoyo de la alimentación escolar brindado por el MINEDUC.

e. F5. Aplicación adecuada del CNB por Pueblo. A1. Poca lectura en las familias
Al tener la fortaleza aplicación adecuada del CNB por pueblo, permite mejorar la amenaza poca lectura en las familias para fortalecer la lectura como una herramienta de aprendizaje en la formación académica de los estudiantes, así mismo permite a padres de familia el involucramiento en el proceso de aprendizaje de sus hijos para la práctica de la lectura en el hogar.

f. F6. Involucramiento del comité de padres de familia. A7. Desintegración familiar
Al tener la fortaleza involucramiento del comité de padres de familia, permite mejorar la amenaza desintegración familiar por medio de charlas motivacionales y paternidad responsable sobre el proceso académico de los estudiantes para disminuir los traumas psicológicos que viven desde el seno del hogar.

g. F7. Circulo de calidad docente A4. Fenómenos naturales
Al tener la fortaleza círculo de calidad docente, permite mejorar las amenazas

fenómenos naturales por medio de círculo de calidad se analiza y se traza un plan de emergencia para evitar accidentes de derrumbe o cualquier otro fenómeno que puede afectar el entorno educativo de los estudiantes durante el ciclo escolar.

h. F8. Implementación del plan de mejora A3. Migración

Al tener la fortaleza implementación del plan de mejora, permite mejorar la amenaza migración a través de la implementación de estrategias pedagógicas en un plan de mejora por grado se logrará la permanencia de los niños para mantener la matrícula escolar y el desarrollo de actividades lúdicas para que los niños se auto motiven y no se migran con sus papás a otro en busca de una vida digna.

i. F9. Directiva de grado organizado A5. Trabajo infantil

Al tener la fortaleza directiva de grado organizado permite mejorar la amenaza trabajo infantil por medio de gestiones para que los niños explotados por trabajos forzosos se sientan apoyados y motivados de la directiva de grado y la motivación de parte del docente para despertar el interés del estudiante para asistir a clases y permanecer durante el ciclo escolar.

j. F10. Actualización docente. A8. Grupos antisociales.

Al tener la fortaleza actualización docente, permite disminuir la amenaza grupos antisociales es necesario que es docente se actualice para actuar estratégicamente a través de charlas motivacionales, orientación sobre la importancia del rendimiento académico de los estudiantes para que no se involucren en grupos antisociales o influencias de grupos de personas malintencionadas, que reflejan conductas no esperadas.

iii. Línea de acción

Se concluye que la línea de acción es desarrollar estrategias metodológicas adecuadas de aprendizaje para facilitar la adquisición de contenidos de comunicación y Lenguaje y otras áreas de aprendizaje en la Escuela Oficial Rural Mixta “Santa Cruz Mojoyá” de la Aldea Ixlacuitz, San Pedro Soloma, Huehuetenango, a través de un trabajo cooperativo de la comunidad educativa.

D. Vinculación estratégica debilidades-amenaza

a. D.7.poca conciencia laboral de parte del docente.

A.9.Desnutrición

Al tener la debilidad poca conciencia laboral de parte del docente, permite analizar la amenaza desnutrición, es urgente que el docente tenga conciencia laboral para buscar menú de la alimentación escolar ayude el crecimiento intelectual del niño, por medio de estrategias de metodologías innovadoras fortaleciendo la comprensión lectora en el estudiante, evitando la desnutrición en cada uno del estudiante para la conservación de matrícula escolar.

b. D.2. Bajo rendimiento en el área de Comunicación y Lenguaje A.2.

Bajo nivel de matrícula.

Al tener la debilidad bajo rendimiento en el área de Comunicación y Lenguaje permite analizar la amenaza bajo nivel de matrícula para identificar el indicador que está afectando el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje y poder buscar estrategias de fortalecimiento de matrícula estudiantil.

c. D3. Desinterés de parte de los estudiantes A6. Ausentismo

Al tener la debilidad desinterés de parte de los estudiantes permite estudiar la amenaza ausentismo para buscar el factor que provoca el ausentismo en el salón de clases, por lo que es necesario que el docente motive en el desarrollo las clases presenciales provocando el interés de los estudiantes a través de actividades lúdicas despertando el interés de los niños para asistir todos los días a clases.

d. D6. Carencia de apoyo de padres de familia A1. Poca lectura en la familias

Al tener la debilidad carencia de apoyo de padres de familia permite analizar la amenaza poca lectura en las familias para identificar el factor que afecta en el proceso de enseñanza-aprendizaje y la práctica de la lectura en familia. Es urgente buscar alternativa de solución por medio de estrategias novedosas para fortalecer la lectura en el hogar juntamente con el apoyo de los padres de familia o encargados para que sus hijos se sientan apoyados.

e. D10. Carencia de rincón de lectura en el aula A10. Uso inadecuado de la tecnología

Al tener en cuenta la debilidad carencia de rincón de lectura en el aula permite estudiar la amenaza uso inadecuado de la tecnología para identificar el factor que está afectando como alternativa de solución por medio A través de rincones de lectura dentro del aula el niño aprovecha que los textos disponibles siempre y cuando que va acorde a la edad para que le llame la atención.

f. D8. Problemas de aprendizajes. A3. Desempleo del padre de familia.

Al tener en cuenta la debilidad problemas de aprendizajes permite analizar la amenaza desempleo del padre de familia para fortalecer por medio de estrategias de aprendizaje enriqueciendo contenidos de enseñanza para motivar a padres de familia con desempleo que orienten a sus hijos sobre la importancia del rendimiento académico fortaleciendo los problemas de aprendizaje.

g. D5. Estrategia pedagógica inapropiada A10. Uso inadecuado de la tecnología

Al tener la debilidad estrategia pedagógica inapropiada permite un estudio profundo sobre la amenaza uso inadecuado de la tecnología es urgente aplicar estrategias pedagógicas adecuadas a la realidad educativa, utilizando la tecnología como una herramienta indispensable en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del ciclo II, es necesario que los docentes den a conocer e implementar la utilización adecuada de la tecnología para utilizar como recurso didáctico para el fortalecimiento de la lectura en los diferentes niveles educativos.

h. D4. Metodología inadecuada A4. Carencia de proyectos de las bibliotecas destinados a fomentar la lectura.

Al tener en cuenta la debilidad metodología inadecuada permite analizar la amenaza carencia de proyectos de las bibliotecas destinadas a fomentar la lectura para fortalecer por medio de metodologías novedosas para fortalecer la lectura en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del ciclo II. Por lo que es necesario que se implemente proyectos para fortalecer la lectura

en la Escuela Oficial Rural Mixta “Santa Cruz Mojoyá”, Aldea Ixlacuitz, para poder utilizar metodologías adecuadas al contexto del estudiante para lograr una educación de calidad.

i. D9. Inexistencia de libros de textos A8. Insuficiencia información sobre las acciones de fomento de lectura.

Al tener en cuenta la debilidad inexistencia de libros de textos permite estudiar la amenaza insuficiencia información de las acciones de fomento de lectura La inexistencia de libros de textos afecta el proceso de aprendizaje. A si mismo influye por la poca información sobre las estrategias lectoras. Es necesario el fomento de la lectura en el aula para enriquecer el conocimiento del docente debido a que la inexistencia de libros.

j. D8. Problemas de aprendizajes. A7. Desintegración familiar

A través de la debilidad problemas de aprendizaje es necesario analizar la amenaza desintegración familiar, para buscar alternativa de solución para fortalecer los diferentes problemas educativos, en algunas ocasiones se da por la desintegración familiar que se vive en el seno del hogar.

iv. Línea de acción

Se construye la línea de acción para la Implementación de materiales para un rincón de aprendizaje adora a las necesidades del estudiante sobre la lectura y para el uso adecuado de la metodología de enseñanza aprendizaje juntamente con docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta “Santa Cruz Mojoyá”, Aldea Ixlacuitz, municipio de San Pedro Soloma, departamento de Huehuetenango.

v. Línea de acción

La línea de acción se construye para la creación de materiales estratégicas en base a las necesidades educativas del estudiante para el fortalecimiento de la comprensión lectora con el apoyo padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta “Santa Cruz Mojoyá”, de la Aldea Ixlacuitz, San Pedro Soloma, Huehuetenango.

1.3.4. Líneas de acción estratégica

A. Se concluye que la línea de acción es el desarrollo de una guía metodológica adecuada para el fortalecimiento de la comprensión lectora a través de actividades lúdicas en los estudiantes, para el desenvolvimiento en la expresión oral y escrita hacia un aprendizaje significativo en el área de Comunicación y Lenguaje de los miembros de la comunidad educativa con trabajo conjunto con las autoridades educativas de la Escuela Oficial Rural Mixta “Santa Cruz Mojoyá”, Aldea Ixlacuitz, San Pedro Soloma, Huehuetenango por medio de un trabajo cooperativo.

B. Se concretiza que la línea de acción será a través de elaboración de materiales concretos y semi-concretos para crear hábitos de lectura y apropiación de contenidos en las diferentes áreas de aprendizaje de la Escuela Oficial Rural Mixta “Santa Cruz Mojoyá”, Aldea Ixlacuitz, San Pedro Soloma, Huehuetenango, por medio del trabajo cooperativo de la comunidad educativa.

C. Se concluye que la línea de acción es desarrollar estrategias metodológicas adecuadas de aprendizaje para facilitar la adquisición de contenidos de comunicación y Lenguaje y otras áreas de aprendizaje en la Escuela Oficial Rural Mixta “Santa Cruz Mojoyá” de la Aldea Ixlacuitz, San Pedro Soloma, Huehuetenango, a través de un trabajo cooperativo de la comunidad educativa.

D. Se construye la línea de acción para la elaboración de materiales para un rincón de aprendizaje acorde a las necesidades del estudiante sobre la lectura y para el uso adecuado de la metodología de enseñanza aprendizaje juntamente con docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta “Santa Cruz Mojoyá”, Aldea Ixlacuitz, municipio de San Pedro Soloma, departamento de Huehuetenango.

E. La línea de acción se construye para la creación de materiales estratégicas en base a las necesidades educativas del estudiantes sobre el fortalecimiento de la comprensión lectora con el apoyo padres de familia para

que brinden la atención adecuada a sus hijos sobre las tareas educativas de la Escuela Oficial Rural Mixta “Santa Cruz Mojoyá”, de la Aldea Ixlacuitz, San Pedro Soloma, Huehuetenango.

1.3.5. Posibles proyectos

A. Línea de acción estratégica

Se concluye que la línea de acción es el diseño de una metodológica adecuada para el fortalecimiento de la comprensión lectora a través de actividades lúdicas en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta “Santa Cruz Mojoyá”, Aldea Ixlacuitz, San Pedro Soloma, Huehuetenango por medio de un trabajo cooperativo con maestros y padres de familia.

a. Fortalecimiento de la comprensión lectora para el desarrollo intelectual del estudiante.

b. Mejoramiento de la adquisición de contenidos en el área de Comunicación y Lenguaje y su incidencia en la lectura en el entorno educativo.

c. Fortalecimiento de las habilidades lectoras por medio de cuentos, leyendas y otros.

d. Crear nuevas técnicas y estrategias para la asimilación, adquisición y apropiación de contenidos en el entorno educativo.

e. Implementar actividades lúdicas para fortalecer la comprensión lectora.

B. Línea de acción estratégica

Se concretiza que la línea de acción será a través de elaboración de materiales concretos y semi-concretos para crear hábitos de lectura y apropiación de contenidos en las diferentes áreas de aprendizaje de la Escuela Oficial Rural Mixta “Santa Cruz Mojoyá”, Aldea Ixlacuitz, San Pedro Soloma, Huehuetenango, por medio del trabajo cooperativo de la comunidad educativa.

a. Diseñar materiales específicos para el fortalecimiento de la comprensión lectora con enfoque hacia el aprendizaje significativo.

b. Implementar estrategias lúdicas para crear hábitos de lectura.

c. Crear materiales concretos y semiconcretos para fortalecer las diferentes áreas de aprendizaje.

d. Implementar técnicas y elaboración de materiales de aprendizaje adecuados para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

e. Diseño de guía metodología innovadoras para el mejoramiento de estrategias lectoras y mejorar el rendimiento académico del niño.

C. Línea de acción estratégica

Se concluye que la línea de acción es desarrollar estrategias metodológicas a través de círculo de calidad docente sobre la comprensión lectora y estrategias de aprendizajes para facilitar la adquisición de contenidos de comunicación y Lenguaje y otras áreas de aprendizaje en la Escuela Oficial Rural Mixta “Santa Cruz Mojoyá” de la Aldea Ixlacuitz, San Pedro Soloma, Huehuetenango, a través de un trabajo cooperativo de la comunidad educativa.

a. Implementar estrategias metodológicas para el apoyo pedagógico de los docentes del nivel primario

b. Diseñar materiales estratégicos en base del Currículum por pueblos

c. Crear hábito de lectura en los niños del nivel primario por medio de actividades lúdicas.

d. Implementación de actividades lúdicas para fomentar la lectura en familia.

e. Crear estrategias didácticas a docentes para la comprensión lectora.

D. Línea de acción estratégica

Se construye la línea de acción consiste en implementar la práctica de la comprensión lectora para el desarrollo intelectual de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta “Santa Cruz Mojoyá”, Aldea Ixlacuitz, municipio de San Pedro Soloma, departamento de Huehuetenango.

a. Implementar metodología innovadora para el desarrollo de contenidos en el área de Comunicación y Lenguaje

b. Crear materiales concretos y semiconcretos para el fortalecimiento de las habilidades lingüísticas.

c. Fortalecer las habilidades lectoras por medio de actividades lúdicas en el entorno educativo.

d. Implementación de estrategias significativas para el aprendizaje del estudiante.

e. Diseñar estrategias lectoras para el desarrollo intelectual de los estudiantes.

E. Línea de acción estratégica

La línea de acción se construye para la creación de materiales estratégicas en base a las necesidades educativas del estudiante para el fortalecimiento de la comprensión lectora con el apoyo padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta “Santa Cruz Mojoyá”, de la Aldea Ixlacuitz, San Pedro Soloma, Huehuetenango.

a. Crear materiales estratégicos en base a las necesidades educativas.

b. Fortalecimiento de la comprensión lectora con el apoyo de padres de familia o encargados.

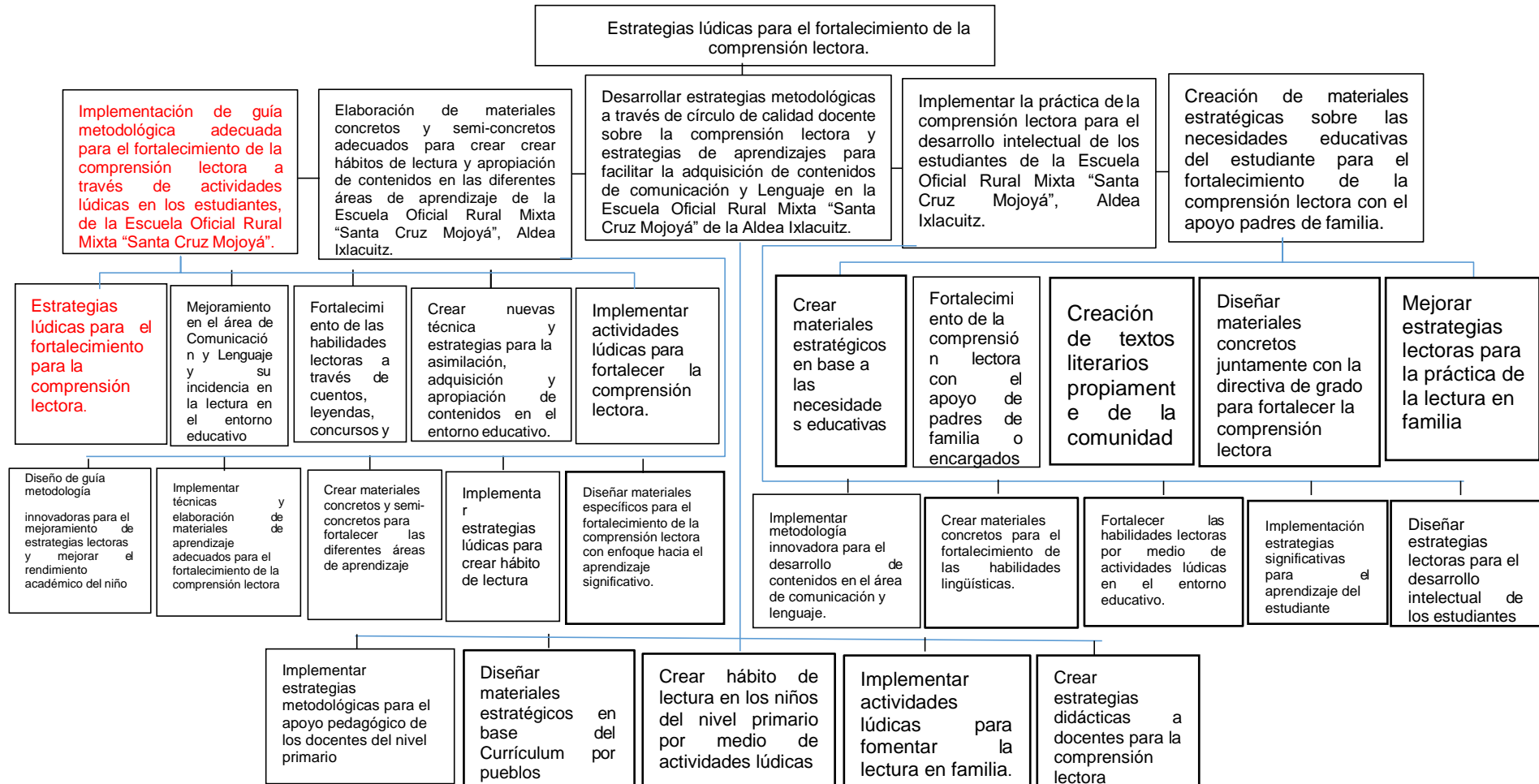
c. Creación de textos literarios propiamente de la comunidad.

d. Diseñar materiales concretos juntamente con la directiva de grado para fortalecer la comprensión lectora.

e. Mejorar estrategias lectura para la práctica de la lectura en familia.

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar (mapa de soluciones)

Figura No.3
Mapa de soluciones



Fuente: elaboración propia

1.4. Diseño del Proyecto

1.4.1. Título del proyecto

Estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la comprensión lectora

1.4.2. Descripción del proyecto

En la Escuela Oficial Rural Mixta “Santa Cruz Mojoyá” Aldea Ixlacuitz, municipio San Pedro Soloma, departamento de Huehuetenango. El proyecto de mejoramiento educativo a ejecutar es: Estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la comprensión lectora, de la comunidad de la Aldea Ixlacuitz existe en un alto porcentaje de personas maya hablante predomina el idioma Q’anjob’al en un 100%, por lo que dificulta la adquisición de diferentes contenidos en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes. Debido a esta realidad, se ve afectado los indicadores de repitencia escolar con 24%, deserción escolar 10%, el 15% de no promoción, el 20% de repitencia de grado y un 15% de fracaso escolar, lo cual ha venido afectando el bajo rendimiento académico y la poca comprensión en los contenidos durante el ciclo escolar, especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje, matemática y lectura.

Estos indicadores ha venido afectando el rendimiento académico de los estudiantes dando como resultado al fracaso y repitencia escolar, se refleja la deficiencia de adquisición de contenidos por parte de los estudiantes, varios estudiantes se retiran y se ausentan de las clases como consecuencia de la poca práctica de la comprensión lectora lo cual dificulta la retención y apropiación de contenidos, es necesario tomar en cuenta las demandas educativas para lograr una educación de calidad por medio de charlas motivacionales a todos los estudiantes de cuarto, quinto y sexto primaria, realización de: rincón de lectura dentro de cada aula lo cual permite a los niños apreciar las diferentes lecturas, creación de textos literarios, concurso de lectora, concursos de canto, poema e historias.

Mediante el proceso de análisis estratégico del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se ha detallado un análisis a través de la matriz DAFO (Debilidades,

amenazas, fortalezas y oportunidades), se realizó las vinculaciones para tener la línea de acción construcción de capacidades lectoras en el área de comunicación y lenguaje de los estudiantes con trabajo conjunto con las autoridades educativas de la Escuela Oficial Rural Mixta “Santa Cruz Mojoyá”, lo cual busca un perfil innovador, actualizado y flexible, se pretende que el estudiante demuestra diferentes acciones de mejoría en cualquier entorno, beneficiando a los estudiantes, docentes y padres de familia de la comunidad, ya que el problema efecto es escasez de habilidad lectora, por lo que es necesario darle prioridad a este problema y llevar a cabo el proyecto de mejoramiento educativo y aplicación de estrategias por medio de la guía metodológica para el fortalecimiento de la comprensión lectora, con base al Currículum Nacional Base por pueblos para facilitar la asimilación y adquisición de contenidos por medio de estrategias lúdicas, tomando en cuenta la necesidad de aprendizaje y realidad del entorno educativo.

Por tal razón se enfoca el proyecto “Estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la comprensión lectora”, se ejecutará a través de la aplicación de la guía metodológica, para desarrollar las competencias de área, indicadores escolarización, resultados de aprendizaje para poder disminuir el fracaso escolar. Por medio del desarrollo de actividades lúdicas, elaboración de rincones de lectura, creación de textos literarios y capacitación a docentes, estudiantes y padres de familia para el rendimiento académico de sus hijos, como efecto se evidencie la comprensión, adquisición y apropiación de contenidos de diferentes áreas de aprendizaje, mediante aprendizajes significativos promoviendo iniciativas creativas e innovadoras para el rendimiento escolar.

Se espera cambios significativos en los actores involucrados, especialmente en la actitud del estudiante frente al proceso de enseñanza aprendizaje lo cual constituye un factor significativo, con actitud de mejoría en la adquisición de contenidos dentro del salón de clases para que el aprendizaje de los estudiantes despierte el interés hacia la lectura, por medio del desarrollo de capacidad de estudiar de una forma reflexiva. Para disminuir los problemas educativos en la actualidad, en las diferentes

áreas de aprendizaje, es necesario hacer énfasis en el fortalecimiento de la comprensión lectora, en todo proceso educativo para una educación de calidad.

1.4.3. Concepto

Generar habilidades lingüísticas por medio de la comprensión lectora.

1.4.4. Objetivos

A. General

Estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la comprensión lectora, para disminuir el fracaso escolar y la no promoción en la Escuela Oficial Rural Mixta, “Santa Cruz Mojoyá” Aldea Ixlacuitz.

B. Específicos

a. Diseñar una guía metodológica sobre la comprensión lectora, para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

b. Aplicar estrategias innovadoras dentro del aula por medio de actividades lúdicas para que facilite el proceso de enseñanza aprendizaje con un enfoque hacia el aprendizaje significativo en los estudiantes del ciclo II.

c. Socializar herramienta pedagógica a los docentes para mejorar el aprendizaje de los estudiantes y el involucramiento del director y padres de familia sobre el uso de la guía metodología para la comprensión lectora en la vida cotidiana.

1.4.5. Justificación

En la Escuela Oficial Rural “Santa Cruz Mojoyá” Aldea Ixlacuitz, municipio de San Pedro Soloma, departamento de Huehuetenango. Los indicadores educativos reflejan bajos resultados en la eficiencia interna y un alto porcentaje de repitencia en los grados de: cuarto, quinto y sexto grado primaria del Centro educativo, especialmente en el área de aprendizaje Comunicación y lenguaje, matemáticas y lectura. Se demuestra bajos resultados obtenidos en las pruebas emanados por el

Ministerio de Educación. Para contrarrestar estos problemas que afectan los indicadores de Escolarización de la Escuela Oficial Rural Mixta “Santa Cruz Mojoyá”, es necesario un estudio profundo sobre el problema efecto escasez de habilidad lectora en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, está siendo afectado en un alto porcentaje en los indicadores del Ministerio de Educación.

Es urgente implementar una guía metodológica para el fortalecimiento de la enseñanza especialmente en el área de comunicación y lenguaje, matemática y lectura. Es importante dar énfasis en el fortalecimiento de la comprensión lectora por medio del desarrollo de actividades lúdicas, métodos, técnicas innovadoras, rincones de lectura, creación de textos literarios, capacitación a docentes, charlas motivacionales a estudiantes y padres de familia para logra un mejor rendimiento académico de los estudiantes, disminuyendo los factores que están afectando actualmente la educación.

Por medio de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, Fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de la EORM “Santa Cruz Mojoyá”, juntamente con el apoyo del gobierno escolar y Organización de Padres de Familia OPF, se logra un aprendizaje significativo, reflejando una mejor comprensión, adquisición y apropiación de diferentes contenidos mediante aprendizaje significativo y constructivo promoviendo iniciativas de aprendizaje, creativas e innovadoras en el mejoramiento educativo.

Estas circunstancias se pueden aprovechar para fortalecer las debilidades el aprendizaje en los estudiantes del ciclo II, reflejando en el estudiante un perfil de egreso con capacidades y habilidades cognitivas, actitudinales y procedimentales que los estudiantes deben reflejar al finalizar el ciclo escolar, en los ámbitos del conocer, ser, hacer, convivir y emprender en los diferentes contextos en que se desenvuelve, dichas capacidades y habilidades se agrupan desde el hogar y centro educativo. Para lograr lo descrito anteriormente, es importante resaltar el involucramiento directo del docente, es necesario adentrarse en el alma del niño,

estudiarlo y comprenderlo para orientarlo en sus intereses y necesidades potenciales e individuales que se puede conducir por mejores senderos.

Por tal razón es necesario generar alianza y compromiso compartido con padres de familia y otros potenciales en la comunidad educativa que impacta de manera positiva en el mejoramiento de la calidad educativa. Para que promueva el equilibrio mental y físico, satisfaciendo las necesidades naturales del niño, utilizando la guía metodológica como vehículo para que el proceso de aprendizaje significativo. Tal como lo plantea Steiner (1997), conciliar las habilidades gerenciales y la confección de una estrategia impacta en la transformación de la estructura de la organización, pues para lograr la mejora en las habilidades de lectura y escritura.

1.4.6. Plan de actividades

A. Parte informativa

- a. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta “Santa Cruz Mojoyá
- b. Dirección: Aldea Ixlacuitz, San Pedro Soloma, Huehuetenango
- c. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L-2
- d. Grados: Cuarto, Quinto y Sexto Primaria
- e. Sección: “A” y “B”
- f. Nivel: Primario

Tabla No. 20
Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
De inicio					
1	2 meses	Elaboración de planes Socialización del proyecto al director y personal docente Reunión con padres de familia Lanzamiento del proyecto	Solicitud al director Convocatoria de reunión Inauguración y socialización del proyecto Divulgación del proyecto	Solicitud de autorización Elaboración y diseño de formato. Colocación de un cartel (con información del proyecto que se va a realizar)	Sebastiana Higinia Santiago Tomás
2	2 semanas	Elaboración de planes e instrumentos		Elaboración de programa	Sebastiana Higinia

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
			Elaboración del plan de actividades	Elaborar invitaciones	Santiago Tomás
			Elaboración del plan de monitoreo.	Diseño de instrumento de evaluación	
			Elaboración del plan de evaluación		
De ejecución					
3.	3 semanas	Diseño de guía metodológica de lectura Selección de contenido de la guía Metodológica	Investigación sobre metodológica Elaboración de guía metodológica	Selección de metodología innovadora. Contacto a un especialista Recopilar materiales	Sebastiana Higinia Santiago Tomás Revisor: José Celestino González
4.	2 semanas	Aplicación de juegos lúdicos de lectura, basado al CNB. Concurso de poemas, cuentos y creación de textos	Aplicación de la guía metodológica en los estudiantes con un enfoque hacia el aprendizaje significativo en el área de comunicación y lenguaje para el fortalecimiento de la lectura.	Recopilar materiales Solicitar materiales del contexto a estudiantes.	Sebastiana Higinia Santiago Tomás
5.	2 semanas	Realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo de la guía metodológica. Desarrollo de estrategias lectoras por medios de historias, leyendas propiamente de la comunidad	Planificar logística, de implementación	Elaborar solicitudes Realizar talleres Reproducción de materiales	Sebastiana Higinia Santiago Tomás Lic. José Celestino González
De monitoreo					
6.	2 meses	Monitorear los procesos del proyecto de fortalecimiento de la comprensión lectora.	Planificar fechas de monitoreo para verificar la ejecución de procesos del proyecto	Elaborar instrumentos de evaluación de monitoreo.	Sebastiana Higinia Santiago Tomás
De evaluación					
7.	1 semana	Diseño de una guía metodológica	Revisión documental Elaborar diseños de evaluación para	Diseño de entrevista Lista de cotejo	Sebastiana Higinia Santiago Tomás

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
		Evaluar los procesos del proyecto	verificar el avance del proyecto	Evaluar a profundidad las fases del proyecto ejecutado.	
De cierre					
8.	2 semana	Finalización del proyecto	Socialización de los resultados por medio de las redes sociales Plan de divulgación	Por medio de video llamadas en WhatsApp Entrega de texto paralelo a autoridades	Sebastiana Higinia Santiago Tomás

Fuente: elaboración propia

1.4.7. Cronograma de actividades

Tabla No. 21
Cronograma de actividades



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE
CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES



ESTUDIANTE: Sebastiana Higinia Santiago Tomás No. CARNÉ: 200550027

No.	ACTIVIDADES	FECHA DE EJECUCIÓN																											
		2019								2020																			
		Nov.				Dic.				Ene.				Feb.				Mar.				Abr.				Mayo			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración de planes	■	■	■																									
2	Lanzamiento de proyectos								■	■																			
3	Diseño de guía metodología de lectura				■	■	■	■																					
4	Aplicación del juego lúdicos para el desarrollo de la lectura														■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
5	Realización de talleres, sobre el fortalecimiento de las estrategias lectoras																		■	■	■	■							
6	Evaluar el grado de aplicabilidad de las estrategias lectoras en el ciclo II.																		■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
7	Monitoreo	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
8	Cierre del proyecto																											■	■

f. 
Maestro-estudiante

Fuente: elaboración propia

1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación

A. Parte informativa

- a. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta “Santa Cruz
Mojoyá
- b. Dirección: Aldea Ixlacuitz, San Pedro Soloma,
Huehuetenango
- c. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L-2
- d. Grados: Cuarto, Quinto y Sexto Primaria
- e. Sección: “A” y “B”
- f. Nivel: Primario

B. Parte operativa

a. Plan de monitoreo

Tabla No. 22
Plan de monitoreo

Objetivo Específico No.1 Diseñar una guía metodológica sobre la comprensión lectora para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Diseño de una guía metodológica de lectura	3 meses	Investigar sobre estrategias metodológicas para el fortalecimiento de la lectura.	Diseña Guía metodológicas para el fortalecimiento de la comprensión lectora	Revisión documental de archivos de la Escuela.	Revisión documental	Guía de entrevista Guía de observación
Diseño de material pedagógico	Q.400:00 Q600:00	Elaboración de materiales pedagógicos para el fortalecimiento de la comprensión lectora.	Diseña actividades del proyecto de mejoramiento educativo.	Estudiantes, maestros, padres de familias, director de la institución educativa.	Escala de rango	Lista de cotejo
Objetivo Específico No.2 Aplicar estrategias innovadoras dentro del aula por medio de actividades lúdicas para que facilite el proceso de enseñanza aprendizaje con un enfoque hacia el aprendizaje significativo en los estudiantes del ciclo II						
Realización de concursos	4 meses Q.400:00	Aplicar estrategias Lectoras	Aplicar el 100% de la guía	Revisión documental de archivos	Revisión documental	Guía de entrevista

Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
de poemas, cantos, historia para utilizar como rincón de lectura Aplicación de juegos lúdicos sobre la comprensión lectora basados al CNB	a Q600:00	para fortalecimiento del área de Comunicación y lenguaje y lectura, por medio de juegos lúdicos basados al CNB. Orientar a estudiantes a través de concurso de cuetos oratoria, historias y creación de textos literarios para el desarrollo de la comprensión lectora	metodológica en los estudiantes dentro del aula con un enfoque hacia el aprendizaje significativo en el área de comunicación y lenguaje para el fortalecimiento de la comprensión lectora	de la Escuela. Estudiantes, maestros, padres de familias, director de la institución educativa.	Actividades lúdicas Recolección de materiales del contexto Escala de rango	Guía de observación Lista de cotejo
Objetivo Específico No.3 Fortalecer la herramienta pedagógica para mejorar el aprendizaje de los estudiantes y el involucramiento directo de los docentes y padres de familia sobre el uso de la guía metodológica para la comprensión lectora en la vida cotidiana						
Realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo de la guía metodológica Aplicación del diseño metodológico para el fortalecimiento de la comprensión lectora.	2 semanas 5 docentes 1 director. Seguimiento de la aplicación de la guía metodológica en el aula para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes	Realización de 2 talleres de inducción y manejo de la guía metodológica. Desarrollo de estrategias lectoras por medios de historias, leyendas.	Demuestra iniciativa por medio creación de historias, leyendas del contexto	Revisión documental Estudiantes, maestros, padres de familias, director de la institución educativa.	Revisión documental Escala de rango	Guía de entrevista Guía de observación Lista de cotejo

Fuente: elaboración propia

b. Plan de Evaluación

Tabla No. 23
Plan de evaluación

Objetivo Específico No.1 Diseñar una guía metodológica sobre la comprensión lectora para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta de desarrollo	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
<p>Guía metodológica diseñada para el fortalecimiento del área de Comunicación y lenguaje y lectura en los estudiantes del ciclo II.</p> <p>Verificar la calidad de diseño de materiales pedagógico.</p>	<p>Tres meses</p> <p>158 estudiantes</p> <p>2 Semanas</p>	<p>Guía metodológica elaborada.</p> <p>Un 90% la habilidad lectora en los estudiantes del nivel primario</p> <p>100% de materiales pedagógico diseñado para el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo</p>	<p>Rendimiento académico.</p> <p>Estudiantes con mejores calificaciones en la unidad</p>	<p>Revisión documental</p> <p>Lista de cotejo</p>	<p>Lista de cotejo</p> <p>Lista de cotejo</p>
Objetivo Específico No.2 Aplicar estrategias innovadoras dentro del aula por medio de actividades lúdicas para que facilite el proceso de enseñanza aprendizaje con un enfoque hacia el aprendizaje significativo en los estudiantes del ciclo II					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta de desarrollo	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
<p>Verificar los cambios significativos a través de concursos de poemas, cantos, historias para utilizar como rincón de lectura.</p> <p>Cambios actitudinales por medio de la aplicación de juegos lúdicos basados al CNB</p>	<p>4 Meses</p> <p>5 docentes</p> <p>1 director</p> <p>158 estudiantes para la aplicación de estrategias</p>	<p>El 100% de estudiantes interesados en participar en el proyecto de mejoramiento educativo.</p> <p>100% de estudiantes capaz de competir en diferentes juegos lúdicos basados al CNB</p>	<p>Estudiantes, maestros y director se interesaron sobre el proyecto de mejoramiento educativo.</p> <p>Estudiantes reflejan facilidad de adquisición de contenidos.</p>	<p>Revisión documental</p> <p>Aprendizaje significativo</p> <p>Recolección de materiales del contexto</p> <p>Creación de texto literarios</p>	<p>Guía de entrevista</p> <p>Guía de observación</p> <p>Lista de cotejo</p>

Objetivo Específico No.3 Fortalecer la herramienta pedagógica para mejorar el aprendizaje de los estudiantes y el involucramiento directo de los docentes y padres de familia sobre el uso de la guía metodológica para la comprensión lectora en la vida cotidiana.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta de desarrollo	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Identificar cambios actitudinales en los actores involucrados por medio de talleres sobre el uso y manejo de la guía metodológica Verificar la efectividad del diseño metodológico para el fortalecimiento de la guía metodológica	2 semanas 5 docentes 1 director 158 estudiantes Seguimiento y sostenibilidad de la guía metodológica en el aula para el fortalecimiento de la comprensión lectora	Provocar 100% de cambios significativos en los involucrados por medio de talleres de inducción y manejo de la guía metodológica. 90% de estudiantes tienen la habilidad lectora.	Análisis documental Estudiantes, maestros y director aplican juegos lúdicos para fortalecer la comprensión lectora. Guía metodológica aplicada dentro de las aulas	Observación Observación	Guía de observación Lista de cotejo

Fuente: elaboración propia

c. Indicadores educativos

- i. El 100% de guía metodológica diseñada para el fortalecimiento de la comprensión lectora como proyecto de mejoramiento educativo.
- ii. Estrategias lúdicas diseñadas el 100% para el fortalecimiento de la comprensión lectora con enfoque hacia el aprendizaje significativo en el área de comunicación y lenguaje.
- iii. El 100% de estudiantes del ciclo II beneficiados por medio de la implementación de la guía metodológica con un enfoque hacia el aprendizaje significativo en la lectura y en el área de Comunicación y Lenguaje L-2.

iv. Estudiantes demuestran el 100% de iniciativa a través de creación de historias, leyendas y poemas.

v. El 90% de docentes del ciclo II tienen conocimiento sobre la aplicación de estrategias innovadoras de la comprensión lectora.

d. Metas

i. Elaborar 1 guía metodológica.

ii. Contar con 5 copias de la guía metodológica para el aprendizaje de comprensión lectora.

iii. 140 estudiantes del ciclo II aplican estrategia de comprensión lectora.

iv. Socialización de estrategias lectoras con 6 docentes y un director.

v. 5 docentes conocen el uso adecuado de la guía metodológica.

vi. 140 estudiantes participan sobre el aprendizaje significativo a través de concurso de cuentos, oratoria, historias y elaboración de textos literarios para el desarrollo de la comprensión lectora.

vii. 1 Guía metodológica de lectura facilitada a docentes y director, para que socialicen y estimulen a sus estudiantes a través del desarrollo de habilidades y la fluidez lectora con un enfoque constructivista.

e. Instrumentos de evaluación: Como parte de la evaluación del proyecto Estrategias de comprensión lectora, desarrollado en la Escuela Oficial Rural Mixta "Santa Cruz Mojoyá", Aldea Ixlacuitz, municipio de San Pedro Soloma.

Tabla No. 24 Guía de observación

Universidad de San Carlos de Guatemala EFPEM
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente Licenciatura
Proceso: Monitoreo "Guía de Observación"



Escuela Oficial Rural Mixta "Santa Cruz Mojoyá"
Nombre del Director: José Celestino González
Nombre de la Profesora: Sebastiana Higinia Santiago Tomás
Grado: ciclo II Jornada: Matutina Área Curricular: Comunicación y Lenguaje
Fecha de observación: ____ Ficha No. _____

Ficha de observación

	3=Adecuado/logrado	2= Medianamente adecuado/en proceso	1=Poco adecuado/necesita Mejorar	N/A= no es posible observar / no hay evidencia
No.	Indicadores			
1	Planificación de la actividad			X
	Presenta el plan			X
	Actividades adecuadas			X
	Secuencia de las actividades			X
	Cumplimiento de las actividades planificadas			X
2	Habilidades Pedagógicas			X
	Volumen y tono de voz			X
	Lenguaje Proxémicos			X
	Muestra actitud de apertura			X
	Demuestra habilidad comunicativa			X
3	Motivación			X
	Tiene relación con la actividad propuesta			X
	Muestra creatividad			X
	Transmite entusiasmo			X
	Interés propio			X
4	Metodología			X
	Técnicas			X
	Estrategias metodológicas			X
	Instrumentos de Evaluación			X
5	Recursos			X
	Distribución de tiempo para cada actividad			X
	Utiliza recursos didácticos adecuados			X
	Utiliza material contextualizado			X
	La manipulación del material			X
	Uso de material tecnológico			X

Fuente: Elaboración propia

Este instrumento de observación consiste en recolectar datos importantes para el Fortalecimiento de la comprensión lectora, que será utilizado en la fase diagnóstica, análisis de resultados, con la finalidad de obtener datos mediante la observación, se pueden observar principalmente en libros de ciencias, documentales de la web, y en sitios educativos dinámicos. Por lo que será aplicado a los estudiantes, docentes involucrados para resaltar y expandir la información en diferentes parámetros.

Tabla No. 25
Lista de cotejo para monitoreo



Lista de cotejo para monitoreo
Fortalecimiento de comprensión lectora en los estudiantes
Ciclo II
Escuela Oficial Rural Mixta "Santa Cruz Mojoyá", Aldea Ixlacuitz


Clave del estudiante	Indicadores										Total 20 puntos	
	Interpretación eficiente en la Lectura		Respeta los signos de puntuación.		Utiliza ilustraciones para expresar sus ideas.		Identifica los niveles de la comprensión lectora.		Comprende el objetivo de la lectura, que a su vez, crea otros textos literarios.		Si	No
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No		
1.	X		X		X		X		X		5	
2.		X	X			X	X		X		4	1
3.	X		X			X	X		X		5	
4.	X		X			X	X		X		5	
5.		X	X			X	X		X		4	1
6.	X		X			X	X		X		5	
7.	X		X			X	X		X		5	
8.	X		X			X	X		X		5	
9.	X		X			X	X		X		5	
10.		X	X			X	X		X		4	1
11.	X		X			X	X		X		5	
12.	X		X			X	X		X		5	
13.	X		X			X	X		X		5	
14.	X		X			X	X		X		5	
15.		X	X			X	X		X		4	1
16.	X		X			X	X		X		5	
17.	X		X			X	X		X		5	
18.	X		X			X	X		X		5	
19.	X		X			X	X		X		5	
20.		X	X			X	X		X		4	1
21.	X		X			X	X		X		5	
22.		X	X			X	X		X		4	1
23.		X	X			X	X		X		4	1
24.	X		X			X	X		X		X	
25.	X		X			X	X		X		X	
26.	X		X			X	X		X		X	
27.												
28.												
29.												
30.												

Fuente: Elaboración propia

En este instrumento permite calcular la valoración, el punteo obtenido por cada estudiante, dividiendo el total de si entre el total de aspectos y multiplicándolo por cien y eso le dará el porcentaje, que actúa como un mecanismo de revisión durante el proceso de enseñanza-aprendizaje sobre la comprensión lectora y la revisión de su logro o de la ausencia del mismo. En este caso se enfocara sobre el Fortalecimiento de la comprensión lectora, que será utilizado la fase de ejecución, con la finalidad de obtener resultados mediante la aplicación de estrategias lectoras a estudiantes del ciclo II.

Tabla No. 26
Lista de cotejo

LISTA DE COTEJO
FORTALECIMIENTO DE COMPRENSIÓN LECTORA



FECHA _____
CURSO Comunicación y lenguaje
EVALUACIÓN COMPRENSION LECTORA

INDICADORES	SI	NO
Identifica el nombre del cuento		
Comprende pequeñas narraciones de hechos reales o fantasías.		
Responde algunas preguntas que se le hace.		
Reproduce con sus propias palabras el relato de un cuento leído, recordando los datos más saltantes.		
Describe algunas características de diferentes objetos como fotografías y dibujos.		
Escucha y relata un cuento breve.		
Utiliza oraciones sencillas con pronunciación y estructuración comprensiva		

Fuente: elaboración propia

Es entendido básicamente como un instrumento de verificación, que actúa como un mecanismo de evaluación durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la comprensión lectora y la revisión de su logro o de la ausencia del mismo. En este caso será utilizado en la fase de ejecución y análisis de resultados, con la finalidad de obtener resultados principalmente en la descripción de características de fotografías o dibujos, estructura oraciones, y otros. Con el fin que los estudiantes del ciclo II, permite desarrollar el nivel de comprensión lectora.

Fotografía No. 1

Guía de entrevista



Guía de entrevista dirigido a docentes del ciclo II
Escuela Oficial Rural Mixta "Santa Cruz Mojoyá"
Aldea Ixlacuitz, Municipio San Pedro Soloma.

A: Clara Isabel Esteban Marcos Fecha 8 de marzo de 2020

1. ¿Qué tan importante para usted la lectura en el aula? Es una herramienta pedagógica que enriquece el vocabulario
2. ¿Cómo fomenta la comprensión la lectura? -

3. ¿Leen grupalmente en el aula?

4. ¿Cuánto tiempo le dedica leer con los niños?

5. ¿Qué material utiliza para leer con los niños?

6. ¿Propicia la lectura en tiempos libres de los niños en su casa?

7. ¿Qué géneros literarios son los que leen en el aula?

8. ¿Cómo propicia el gusto por la lectura?

9. ¿Por qué es importante que los niños tengan el gusto por leer?

10. ¿Cuánto tiempo considera que es el adecuado para leer diariamente?

Fuente: elaboración propia

La guía de entrevista es un instrumento de evaluación que contiene los temas, preguntas sugeridas y aspectos a analizar, además permite encausar la acción sobre el fortalecimiento de la comprensión lectora. Para obtener información específica mediante un proceso de participación y conversación de los actores involucrados.

Fotografía No. 2

Evaluación del proyecto



Evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo
Fortalecimiento de Comprensión Lectora
Escuela Oficial Rural Mixta "Santa Cruz Mojoyá"
Aldea Ixlacuitz, municipio de San Pedro Soloma

A continuación se le presenta una serie de interrogantes, deseo que responda según su criterio, marcando una "X" en el nivel de desempeño. Tasa de variación en el aprendizaje de comunicación y Lenguaje utilizando metodología innovadora

1. La metodología implementada ¿provocó cambios positivos en el aprendizaje de la lectura?

Totalmente de acuerdo De acuerdo parcialmente en desacuerdo Desacuerdo

2. Es apropiado los métodos aplicados en el proceso de la comprensión lectora

Totalmente de acuerdo De acuerdo parcialmente en desacuerdo Desacuerdo

3. ¿Considera que los métodos aplicados en este proyecto fueron suficientes para mejorar el aprendizaje de comunicación y lenguaje L-2?

Totalmente de acuerdo de acuerdo parcialmente en desacuerdo Desacuerdo

4. ¿Fue suficiente el tiempo para el diseño de la guía metodológica para el aprendizaje de la lectura?

Totalmente desacuerdo de acuerdo parcialmente en desacuerdo Desacuerdo

Fuente: elaboración propia

Este instrumento de evaluación del proyecto de mejoramiento educativo, permite ver la afectividad de la guía metodológica implementada y métodos aplicados si fueron suficiente para mejorar el aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje y básicamente como un instrumento de verificación sobre la comprensión lectora. Con el fin que los estudiantes del ciclo II, permite desarrollar la habilidad y un mejor de nivel de comprensión lectora.

1.4.9. Presupuesto

A. Parte informativa

- a. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta “Santa Cruz Mojoyá
- b. Dirección: Aldea Ixlacuitz, San Pedro Soloma, Huehuetenango.
- c. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L-2
- d. Grados: Cuarto, Quinto y Sexto Primaria
- e. Sección: “A” y “B”
- f. Nivel: Primario

Tabla No. 27
Presupuesto

Desglose de gasto por recursos humanos (indicar si son permanentes (P) o si son ocasionales (O))

Actividad	Recursos Humanos	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de guía metodológica del	Expertos en redacción.	Q 700.00	Q 700.00
Tiempo de elaboración del PME.	Tiempo invertido en el proyecto.	Q 50.00	Q 800.00
	Total	Q 750.00	Q 1500.00

Fuente: elaboración propia

Desglose de gastos en recursos materiales (son los que se requieren para implementar el proyecto)

Tabla No. 28
Desglose de gastos en recurso materiales

Actividad	Cantidad	Unidad Cien	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de Planes	1	5.00	Hojas	Q 10.00	Q 50.00
Tinta	1	Bote 50 ml	Tinta	Q 75.00	Q 75.00
Solicitudes	1	2	Hojas	Q 10.00	Q 20.00
Elaboración de programas	1	2	Hojas	Q 10.00	Q 20.00
Elaboración de Invitación	25	Unidades	Invitaciones	Q 5.00	Q 125.00
Elaboración De un cartel con el nombre del proyecto	1	Unidad	Cartel	Q 50.00	Q 50.00
TOTAL					Q 340.00

Fuente: elaboración propia

Desglose de gastos de operación

Tabla No. 29
Desglose de gastos de operación

Actividad	Unidades	Recursos materiales.	Costo unitario	Costo Total
Elaboración de Guía metodológica sobre actividades integradas	50	Hojas	Q. 20.00	Q.1000.00
Elaboración de Recursos didácticos	10	Marcador	Q.3.50	Q. 35.00
Semi-concretos	10	Cartulina	Q.1.50	Q. 15.00
	75	Hojas	Q.0.10.00	Q. 7.50
	5	Cartón	Q.5.00	Q. 25.00
	3	Crayones	Q.10.00	Q. 30.00
	5	Lápiz	Q.1.50	Q. 7.50
Realización de talleres inducción del manejo de la guía metodológica	1	Capacitador especialista	Q.300.00	Q. 300.00
Refacción	150		Q.5.00	Q. 750.00
Imprevistos	1		Q. 100.00	Q. 100. 00
Total				Q.2,270.00

Actividad	Cantidad	Gastos de operación	Costos Unitarios	Costos Total
Preparación del lanzamiento del proyecto y guía Metodológica	1	Adornos	Q. 50.00	Q. 50.00
	60	Impresiones con reflexiones para la introducción del proyecto	Q. 1.00	Q. 60.00
Colocación de cartel	2	Pega fast	Q. 15.00	Q. 30.00
Total				Q. 140.00

Fuente: elaboración propia

Gastos Total del Proyecto

Q. 4,250.00

Posibles fuentes de financiamiento

Nombre: Autofinanciado

1.4.10. Plan de divulgación

A. Parte informativa

a. Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta "Santa Cruz Mojoyá"

- b. Medio de divulgación: Whatsapp Fecha: 24 de mayo de 2020
- c. Responsable: Sebastiana Higinia Santiago Tomás

B. Parte operativa

- a. Objetivos
 - i. General

Divulgar los resultados obtenidos de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para lograr percepción y sensibilidad de los actores involucrados y compromiso para su fortalecimiento.

- ii. Específicos

Gestionar los medios de divulgación adecuados para llegar con claridad y objetividad a todos los actores involucrados.

Proporcionar en físico o digital los resultados de la ejecución del proyecto como evidencia fidedigna para el análisis y reflexión de parte de los actores involucrados.

Generar espacios de análisis y reflexión entre los actores involucrados procurando asumir compromisos para la mejora continua.

- b. Descripción

La estrategia consiste en la elaboración de un póster académico elaborado en un pliego de cartulina, que incluye los componentes más relevantes del proyecto de mejoramiento educativo, con particular énfasis en los resultados obtenidos. A través del mismo se dará a conocer los resultados al director y Organización de Padres de Familia de la escuela y a la Coordinación Distrital del municipio de San Pedro Soloma. Para el efecto se programará una conferencia virtual con la participación de los actores involucrados.

Además, el póster académico, el informe final, guías metodológicas, texto paralelo, actividades lúdicas, portafolios, concursos y otras actividades del proyecto

educativo constituyen elementos claves para solventar el examen privado ante una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-.

c. Actividades

i. Gestión de los medios de divulgación para la presentación de resultados del proyecto de mejoramiento educativo.

ii. Elaboración de póster académico e informe final del proyecto en físico y digital para entrega a los involucrados en el mismo.

iii. Generación de espacios de análisis y discusión de los resultados presentados, con el ánimo de lograr compromisos para la mejora continua.

d. Recursos

i. Humanos: director del establecimiento, integrantes del gobierno escolar y coordinador técnico administrativo.

ii. Materiales: cartulina, rotuladores permanentes, hojas bond carta.

iii. Tecnológicos: computadora, internet, whatsapp.

e. Evaluación

A través del diálogo reflexivo entre los diferentes actores se obtendrán las sugerencias de mejora.

f.  _____

Sebastiana Higinia Santiago Tomás

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

2.1.1. Tipos de lectura

La lectura es el proceso de elaborar un significado al aprender las ideas relevantes de un texto, es también la decodificación de un texto y relacionarlas con los conceptos que ya tienen un significado para el lector. Es importante para cada persona entender y relacionar el texto con el significado de las palabras. Es el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto, sin importar la longitud o brevedad del párrafo. Según Freire. P (1997), “el extracto de leer se configura en una búsqueda por tratar de comprender el contexto social mediante la asociación de la experiencia escolar con la cotidianidad del alumno” (p. 17).

Es decir que se tiene que practicar los tipos de lectura, y se configura en busca una comprensión mejor en el contexto donde se convive, mediante un grupo de experiencia en el entorno educativo y se vincula con la cotidianidad del estudiante. Ahora bien, al hablar de lectura, se puede decir que se “define lectura como la acción de leer. El vocablo leer es un verbo transitivo cuyo significado comprende “entender o interpretar un texto de determinado modo”. (RAE, 2012, p. 117).

En base de lo que define la Real Academia Española, que la lectura es la acción importante en el proceso de enseñanza aprendizaje, leer es sinónimo de comprender o interpretar un texto determinado para el fortalecimiento de la comprensión lectora, para vincular el contenido con la realidad o caso vivido, así se comprenderá mejor y se interpretará con mayor facilidad lo que está leyendo.

Álvarez (1996) Distingue:

Tres tipos de lectura: oral, en voz alta y visual. En la lectura oral el principal destinatario es nuestro propio cerebro. Su finalidad es que el lector las escuche para su decodificación.

En la lectura en voz alta es muy importante la calidad del mensaje, en la que influyen factores como la entonación de la voz, modulación, expresividad, con el fin de que el emisor la decodifique correctamente” (p. 110).

En relación de lo que dicen el autora establece que los tipos de lectura se debe decodificar por medio de gráficas o imágenes llamativos o diseño para la percepción crítica como funcionalidad cognitiva debe armonizar de modo interpretativo; el acto de leer está determinado no sólo por la búsqueda comprensiva de lo leído, sino que también persigue asociar la experiencia del entorno escolar con la cotidianidad una de las actividades más importantes y útiles en la vida del ser humano que se realiza a lo largo de su vida.

2.1.2. Estrategias de lectura

Las estrategias de lectura son las habilidades que utiliza el lector para interactuar con el texto. La enseñanza de las estrategias favorece la formación de un lector activo, que es capaz de utilizarlas de forma competente y autónoma. Según el autor (FREIRE, 1989), “es el acto de leer implica tres elementos ineludibles y constitutivos que dan forma y sentido a la acción del sujeto sobre el objeto o código representacional, estos son: percepción crítica, interpretación y reescritura (p.50). En base de lo que dice Freire, 1989, el acto de leer implica buscar estrategias lectoras, se tomará como elementos indispensables que dan vida y sentido a la acción que se realizará de parte del sujeto, se identificará la percepción crítica, la interpretación sobre el tema que se leerá y considerará que se debe practicar los tipos de lectura en los estudiantes, para poder desarrollar actividades en el proceso de aprendizaje, con un sistema intelectual y racional avanzada en el entorno educativo.

(Alvarado, 2019) Establece que: “La lectura es un acto cognitivo de decodificación de símbolos que se da por etapas. Las principales son: reconocimiento, asimilación, integración, retención, recuerdo y comunicación” (p. 80). En relación de lo que establece el autor, se considera que la lectura es la parte medular en la decodificación de símbolos y se desarrollará por medio de etapas partiendo del

reconocimiento, asimilación, integración, retención recuerdo y comunicación de los que se leerán diferentes contenidos de las áreas de aprendizaje. Se tomará como base el saber reconocer y poder comprender lo que se va a leer, integrándolo con lo que se va adquiriendo en cualquier espacio de aprendizaje o de comunicación.

2.1.3. Niveles de la lectura

Se considera que el acto lector es comprender de lo que se va a leer, lo cual implica conocimientos previos, establecer hipótesis y verificarlas, elaborar inferencias para poder desarrollar habilidades mentales en un alto porcentaje, finalmente se podrá predecir, inferir, analizar, sintetizar, entre otras. “La lectura es comprender, y este acto implica el ejercicio de habilidades mentales superiores tales como: predecir, inferir, analizar, sintetizar, entre otras” (Santiago & Castillo, 2005, p. 150)

(Álvarez, 1996) Considera:

Que el proceso de enseñanza de la lectura exige, cada vez con mayor urgencia, del diseño de estrategias didácticas eficaces que partan de una modelación análoga a la complejidad de la lectura como actividad, tanto en su diversificación tipológica como en su estructura peculiar.(p. 120)

Se considera que el proceso de enseñanza de la lectura, urge el desarrollo de estrategias didácticas lector identifique y recupere información, que construya su sentido global, estableciendo relaciones entre enunciados y evalúe su intencionalidad. Se debe abordar los tres niveles de lectura: Lectura literal, Lectura inferencial y la Lectura Crítica.

2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo.

2.2.1. Conductista

El conductismo es una corriente de la pedagogía ofrece al diseñador de instrucción estrategias y técnicas validadas para facilitar aprendizajes que comprende como un conjunto de relaciones entre estímulo y respuestas

determinados así como la fundamentación para seleccionarlas inteligentemente en el entorno educativo. Las cuales proveen la fundamentación estructural para planificar y llevar a cabo las actividades del diseño de instrucción.

(Watson, 1878-1958) Considera:

El nacimiento del Conductismo solo tenía sentido a través de la conducta observable y medible, John B. Watson siempre será recordado como la persona que acuñó y popularizó el conductismo gracias a sus publicaciones y sus investigaciones. Donde podía manipular el entorno y controlar el comportamiento del sujeto (p 90).

En relación de lo que dice el autor Watson, se considera que el sujeto podrá controlar y manipular por medio de la conducta observable y medible. El objetivo del conductismo es hacer que la pedagogía sea una ciencia natural, por lo tanto se debe tener unos métodos que permitan observar, medir y predecir variables. (González & González, 20016. p.75)

En efecto, una conducta pueda ser modificada se necesita de un estímulo y una respuesta, que en conjunto desarrollen una habilidad o destreza para ser llevada a la práctica. La motivación influye en la conducta, esta lleva una respuesta y esta conducta puede ser intrínseca o extrínseca. Esta corriente pedagógica se basa en identificar capacidades de los individuos y a través de ellas trazar objetivos que permitan conocer hasta dónde puede llegar en determinado proceso de aprendizaje. Con esto se puede determinar que el fortalecimiento de la comprensión lectora enseñanza debe ser inductiva. El profesor reforzará y definirá la estrategia de aprendizaje. Se requiere que el estudiante pueda emitir la respuesta o la solución a la situación desde el entorno educativo, familiar y comunitario.

2.2.2. Constructivismo

Esta corriente está basada en la teoría del conocimiento constructivista, que postula la necesidad de herramientas al estudiante, que permita construir sus propios procedimientos para resolver una situación problemática.

(Rodríguez, 2015) Afirma:

Sobre los principales exponentes del constructivismo, parte del presupuesto: “el conocimiento no se descubre, se construye”. En pedagogía se denomina constructivismo a una corriente que afirma que el conocimiento de todas las cosas es un proceso mental del individuo, que se desarrolla de manera interna conforme el individuo interactúa con su entorno. (p. 70)

Se denomina como una corriente que respalda el fortalecimiento de la comprensión lectora, que afirma el conocimiento como un proceso mental del sujeto, en el que debe interactuar en el entorno educativo y comunitario construyendo auto aprendizaje por medio de la lectura.

Con esta corriente, el alumno se acerca a la tarea de aprender; a una tarea que no es sencilla, que le va a exigir una fuerte implicación y una actividad intelectual nada despreciable: atender, seleccionar, establecer relaciones, tomar conciencia de ellas, evaluar, etc. Que pueda hacer todo eso, es decir, que se encuentre en disposición de realizar el proceso que le conducirá a la elaboración de aprendizajes tan significativos como sea posible, depende, en buena parte, de que pueda atribuir sentido a todo ello. Con el sentido, como ya se ha dicho (COLL, 1990, p. 435-453).

Según el autor se debe entender como una perspectiva de la concepción educativa y social, integrando el conjunto de ideas, diversas estrategias que constituye la concepción de la educación que permita diagnosticar, emitir juicios y tomar decisiones del proceso de enseñanza aprendizaje y fortalecimiento de la lectura.

(GOODMAN, 1996), Define:

La teoría transaccional sociopsicolingüística sobre el proceso de la lectura, quien después de tres décadas de investigaciones logró determinar que: la “lectura es un proceso durante el cual el lector interactúa con el texto y va construyendo significados con sus conocimientos previos conceptuales, letrados y las claves lingüísticas que el propio texto le ofrece”. (p. 25)

En base a lo que dice el Goodman, se considera al lector como sujeto activo que tiene diferentes intenciones de lectura y para comprender lo que se va leyendo aportando sus propios conocimientos, a la vez que formula hipótesis y se plantea interrogantes. Las pistas que se ofrece son: los elementos de coherencia, la cohesión, la estructura textual y el léxico, entre otros.

(Covarrubias, Núñez, Contreras, Noguera, & González, 2013) Afirman:

En su libro una mirada a las teorías y corrientes pedagógicas, Jerome Seymour Bruner (1915), su representante más conocido, señala que las teorías de la enseñanza, de la

instrucción o instruccionales —en sus palabras— deben ocuparse de la organización y sistematización del proceso didáctico con base en los procesos y las estructuras cognitivas del sujeto, “la organización de la mente” como él lo denomina; esto a partir del establecimiento de dos componentes, uno de carácter normativo y otro de carácter prescriptivo. (p. 30)

Los autores mencionan que por medio de teorías y corrientes pedagógicas se debe organizar y sistematizar las estrategias didácticas tomando como base los procesos y estructuras cognitivas del estudiante, estableciendo carácter normativo y prescriptivo en el proceso de enseñanza aprendizaje.

(Ausubel, 1918- 2008) Desarrolló:

Una de las principales aportaciones de la pedagogía constructivista: la teoría del aprendizaje significativo. Para Ausubel, las teorías y los métodos de enseñanza deben estar relacionados con la actividad que se realiza en el aula y con los factores cognoscitivos, afectivos y sociales que en ella influyen. (p. 50)

En esta corriente pedagógica se puede promover el aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del estudiante cuando este se relaciona con los nuevos conocimientos con los anteriormente obtenidos.

2.2.3. Escuela Nueva

La Escuela Nueva es una corriente pedagógica, conocida por diferentes autores como Escuela Activa, "Nueva Educación", es un movimiento pedagógico surgido a finales del siglo XIX.

En 1899 fundó el Comité Internacional de las Escuelas Nuevas, con sede en Ginebra. Debido a la creación de innumerables escuelas nuevas con tendencias diferentes, en 1919 el Comité aprobó treinta puntos considerados básicos para la nueva pedagogía. El uso de ese nombre nos remite a un movimiento desarrollado a partir de los últimos años del siglo XIX, en relación con determinadas ideas sobre la educación y sus prácticas que en Europa y en distintos países del mundo emergieron a contrapelo de la educación tradicional, “... fruto ciertamente de una renovación general que valoraba la autoformación y la actividad espontánea del niño”, la educación nueva sería integral (intelectual, moral y física); activa; práctica (con trabajos manuales obligatorios, individualizada); autónoma (campestre en régimen de internado y coeducación). (Gadotti, 2000, p. 147)

En efecto de lo que dice el autor es necesario realizar una renovación en el centro educativo, para que sea valorada la autoformación y la actividad del estudiante en

su proceso de enseñanza aprendizaje, integrando todas las estrategias educativas que fortalezca el desarrollo intelectual, moral y físico, realizando trabajos educativos y facilitando la coeducación del niño.

Según (Dewey, 1895) afirma:

Que para que la escuela pudiera fomentar el espíritu social de los niños y desarrollar su espíritu democrático tenía que organizarse en comunidad cooperativa. La educación para la democracia requiere que la escuela se convierta en "una institución que sea, provisionalmente, un lugar de vida para el niño, en la que éste sea un miembro de la sociedad, tenga conciencia de su pertenencia y a la que contribuya. (p. 224)

Dewey considera como centro el interés el espíritu social del niño para poder desarrollar de sus capacidades y destrezas de aprendizaje, lo que se reconoce como sujeto activo de la enseñanza, que la escuela se convierta en una institución educativa que proporciona el lugar de vida para el estudiante, para que tenga conciencia de su pertenencia y contribución. Se considera que el niño es la parte medular del aprendizaje. En esta corriente se considera como un proceso social y para asegurar su propio desarrollo. La escuela prepara al niño vida en su sociedad, en la que aprende haciendo.

En el campo educativo, ciertamente, ese fenómeno social tiene mucho que ver con "...una obsesión, deliberada o inconsciente, por borrar el pasado colectivo, por desterrar de los discursos educativos actuales los referentes y las raíces sobre los cuales han crecido y cristalizado las ideas y las prácticas pedagógicas más innovadoras de nuestro tiempo" (Carbonell Cebarroja, 2000, p. 5)

En efecto de esta corriente pedagógica se considera que el contexto educativo es el lugar que tiene que ver en los procesos educativos actuales de los estudiantes, por lo que se debe cristalizar los contenidos por medio de las prácticas pedagógicas más innovadoras en la actualidad. Proponiendo una actitud pedagógica a las necesidades e intereses del niño, por medio de una guía metodológica eminentemente activa se debe desarrollar con un espíritu crítico y de cooperación.

2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.

2.3.1. Matriz de priorización

La matriz de priorización o matriz multicriterio es una herramienta verbal que se utiliza para evaluar distintas opciones puntuándolas respecto a criterios de interés para un problema, de manera que se intenta objetivar la elección.

El objetivo fundamental al usar esta herramienta es tomar una decisión entre varias posibles, lo cual se hace evaluando las alternativas que haya con base en determinados criterios. Suele aplicarse en situaciones como la de elegir una oportunidad de mejora en un proceso, cuando se busca la mejor opción para solucionar algún problema, o cuando se desarrollará un nuevo producto y se escoge la mejor alternativa. Una propuesta para la elaboración de la matriz de priorización es (Brassard y Ritter & Vilar, 1994, 1999, 2004, p. 70)

En efecto de lo que dice el texto es fundamental usar esta herramienta para tomar una buena decisión entre varias posibles, lo cual se hace evaluando las alternativas que haya con base en determinados criterios. Se aplica en situaciones como la de elegir una oportunidad de mejora en un proceso, y busca la mejor opción para solucionar algún problema.

a. Armar el equipo de trabajo. Es deseable que al aplicar esta herramienta haya participación de varias personas involucradas con el problema a resolverse.

b. Definir lo que se busca con la aplicación de la herramienta. Es muy importante usar el lenguaje con precisión para definir el objetivo a lograr.

c. Generar una lluvia de ideas entre los miembros del equipo sobre los criterios para evaluar las opciones. Es deseable que en esta etapa, en caso de ser posible, se involucre a los clientes.

d. En caso de haber muchas ideas sobre los criterios, reducir a un número razonable. Para esto puede usarse alguna técnica de priorización como la de Multivoto que se trata en un capítulo aparte. Ponderar los criterios que hayan quedado del paso anterior dependiendo de su importancia.

En lo referido anteriormente esto se debe hacerse con la participación activa de todos los miembros del equipo de trabajo para ponderar los criterios para evaluar las actividades o criterios según su importancia relativa, cuidando que la sumatoria de todas las ponderaciones, para identificar el de mayor impacto de los estudiantes en la calidad de actividades que se desarrolla.

2.3.2. Árbol de problemas

Es una técnica que se utiliza para identificar una situación negativa de un problema existente, lo cual se pretende solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto.

Según (UNESCO, Sociedades del conocimiento, 2017). El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única. (p. 80)

En efecto de la realización de la técnica del árbol de problema generalmente se utiliza para identificar las causas negativas luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica. No obstante que la técnica es adecuada para relacionar las causas y los efectos del problema, una vez definido el problema central, se realiza una lluvia de ideas. Esta técnica consiste en hacer un listado de todas las posibles causas y efectos del problema que surjan, luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver.

Según (Aguirre Baztán, 1995), dice que: dura toda la vida, en el que inciden los cambios sociales que se producen y que provocan transformaciones en las interrelaciones humanas, en las percepciones, y en las condiciones materiales y naturales de vida, es decir, en la calidad y sentido de la vida. Los valores son razones y afectos de la propia vida humana la que no se aísla de la relación de lo material y lo espiritual y, entre lo social y lo individual. (p. 498)

En efecto de lo que dice el autor, el fenómeno es un proceso que incide en los cambios sociales que se produce logros educativos y que provocan cambios

significativos en la vida cotidiana de los estudiantes, es decir se enfoca en la calidad y sentido de la vida, que no se aísla del entorno material, espiritual, social e individual.

Para (Young, 1998) la adicción al internet es un trastorno caracterizado por una pauta de uso anómala, unos tiempos de conexión anormalmente altos, aislamiento del entorno y desatención a las obligaciones laborales, académicas y sociales. Dentro de los daños que puede traer el internet, se encuentran el ciberbullying, daño de tipo emocional debido a la pornografía, violencia e insinuaciones verbales a las cuales se puede estar expuesto. Los adolescentes son el grupo más vulnerables a los efectos potencialmente dañinos del internet, debido a las características propias de esta edad, que les motiva a la búsqueda de cosas nuevas y comportamientos impulsivos. (p. 110)

En base de lo que dice el autor Young 1998, el exceso de uso del internet, se convierte un trastorno al usuario, refleja una pauta de uso anómala, en consecuente provoca aislamiento del entorno y desatención en las responsabilidades que se debe cumplir en el entorno laboral, escolar y social, en consecuencia, de reflejará el ciberbullying, daños emocionales paulatinos, pornografía, violencia y otros. Generalmente los adolescentes es el grupo más vulnerables a los efectos potenciales debido a la edad.

2.3.3. Demandas

A. Institucionales

Se entiende por el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación, la demanda a nivel institucional, social y poblacional, está fundada en la idea de que la educación es un bien para la sociedad.

La combinación de principios políticos, pedagógicos y administrativos configura la estructura de los sistemas educativos a partir de los cuales se definen los niveles, los ciclos, la obligatoriedad y los criterios de articulación y de coordinación. Los niveles identifican los tramos en que los sistemas atienden el cumplimiento de las necesidades educativas que plantea la sociedad en un determinado contexto de espacio y de tiempo. Su duración tiene que ver con la explicitación de estas necesidades sociales (Aguerrondo, 1991, p. 60)

En relación de lo que dice el autor Aguerrondo, 1991, la combinación de principios políticos, pedagógicos y administrativos, se conforma la estructura del sistema educativo y se define en niveles, ciclos y otros. Se concentra en el cumplimiento

de las necesidades educativas de cada contexto social de una determinada comunidad.

El Sistema Educativo Nacional de Guatemala establece conjunto ordenado e interrelacionado de elementos, procesos y sujetos a través de los cuales se desarrolla la acción educativa, de acuerdo con las características, necesidades e intereses de la realidad histórica, económica y cultural guatemalteca, establece en el artículo 3 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12-91 del Congreso de la República.

La educación retoma su naturaleza social y tiene que responsabilizarse además de que la educación sea de calidad en lo referente al desarrollo de capacidades para entender, procesar, seleccionar, organizar y transformar a la información en conocimiento, lo cual es un inmenso reto para la educación al darle funciones de productora de conocimientos cotidianos y/o científicos, y de capacidades para aplicarlas a las diferentes situaciones y contextos. Que junto con la crítica serían consideradas como las competencias clave (fundamentales) “para poder afrontar la incertidumbre y la súper complejidad de su contexto” (UNESCO, 1988 y 2009, p. 70).

No obstante el Ministerio de Educación, se enfoca en los elementos, procesos, selección, organizar y transformar la información en conocimiento y el estudiante tiene que desarrollar las estrategias educativas, en base de las características, necesidades e intereses de la realidad histórica, económica y cultural guatemalteca. Las características con que cuenta este sistema es que debe ser participativo, regionalizado, descentralizado y desconcentrado.

B. Sociales

Esta demanda de educación se entiende como conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación. La demanda social, está fundada en la idea de que la educación es un bien para la sociedad.

(VOGLIOTTI, 2001) Considera:

Al aprendizaje escolar como la construcción o reconstrucción de saberes culturales, que implica reconocer la relatividad de las construcciones y el carácter interaccionista de las mismas, a través de las cuales el alumno se va apropiando progresivamente de los objetos de conocimiento (contenidos curriculares) en un interjuego entre asimilación y acomodación, desempeñando un papel activo en su aprendizaje, con aciertos y errores que le servirán de peldaño para revisar sus razonamientos. El profesor se desempeñará como mediador entre

los contenidos y el alumno, será la ayuda pedagógica para facilitar la actividad constructora del conocimiento de los alumnos, sin la cual es posible que los aprendizajes no se desarrollen en el sentido de lo esperado. (p. 70)

En base a lo que dice Vogliotti, el aprendizaje escolar consiste en la reconstrucción de saberes en el entorno sociocultural donde convive lo cual implica construir el carácter para poder interactuar y va apropiándose progresivamente en el conocimiento en base los contenidos curriculares, se considera al docente como uno de los actores directos que desempeñara como mediador entre contenidos de aprendizaje y estudiantes, para facilitar la actividad pedagógica y constructora del conocimiento significativo. Considerando al aprendizaje como la construcción o reconstrucción de saberes desde el contexto cultural y de carácter interaccionista de los estudiantes para apropiarse de los contenidos curriculares.

C. Poblacionales

Esta demanda puede ser definida como la cantidad de bienes y servicios que son adquiridos por consumidores a diferentes precios. También se puede decir si de una cantidad de demanda crece o decrece en el entorno educativo a nivel nacional.

(Lynch, 2005), menciona:

La existencia de evidencia internacional relacionada con que la calidad de programas de educación inicial preprimaria y primaria está relacionada positivamente con mejores resultados cognitivos, es costo efectivo, y mejoran el rendimiento académico de la niñez. Estar preparado para iniciar la educación primaria permite a los estudiantes tener un mejor éxito escolar, y es precisamente la población con menos recursos los que tiene menos oportunidades para recibir educación temprana y por lo tanto, estar listos para la escuela. (p. 80)

Con el fin que menciona Lynch, 2005, que la existencia de evidencia internacional está vinculada con la calidad de programas educativos para obtener mejores resultados cognitivos y efectivo en el rendimiento académico de los estudiantes. Con esto se puede lograr un mejor éxito escolar y comunitario.

El Sistema Educativo Guatemalteco, es uno de los temas recurrentes que abordan algunos investigadores e instituciones, lo que ha arrojado datos dramáticos, que se patentizan en indicadores deplorables. Pareciera que hasta hoy, el punto de origen de la problemática educativa, entre otros aspectos, se centra en el hecho que no ha existido un "Estado sólido,

señala un estudio del Banco Interamericano de Desarrollo, titulado política de las políticas públicas, que cuente con una administración pública eficaz que se rige por mecanismos acertados de rendición de cuentas. Y tampoco, una cultura profesional firmemente arraigada, que comprometa al profesorado y otros partícipes importantes con valores de conducta, estándares altos de idoneidad docente y una orientación al interés público” (España Calderon, 2015, p. 243).

Con el fin de que, el sistema educativo es una de los temas más abordados por algunas instituciones e investigadores, para potencializar los indicadores de la problemática educativa, entre otros aspectos, se enfoca que no ha existido un “Estado sólido, señala un estudio del Banco Interamericano de Desarrollo, titulado política de las políticas públicas, lo que se pretende es que cuente con una administración pública eficaz que se rige por técnicas de rendición de cuentas. Con profesionales que se comprometa a participar en programas educativos importantes con valores de conducta, estándares altos de idoneidad docente y una orientación al interés público.

2.3.4. Identificación de actores

A. Directos

Son actores directos son la parte medular de las actividades educativas en cualquier proceso de enseñanza.

Según (MURILLO, 2006, pág. 90), dice:

Que el maestro, debe ser un profesor con sentido reflexivo y crítico sobre su quehacer docente en general y los procesos pedagógicos en particular, construcciones permanentes de propuestas pedagógicas, políticas, sociales y culturales a favor de la infancia y con compromiso social que identifica como agentes transformadores de la realidad educativa del país. (p. 90)

Con el fin que, el docente, debe ser flexivo, crítico, guía y facilitador del proceso de enseñanza aprendizaje y los proceso pedagógicos se enfocan en la construcción de propuestas pedagógicas, políticas, sociales y culturales a favor de los estudiantes del entorno educativo, y que se transforme la realidad educativa del país.

(Crisostomo, 2015) Dice:

Pero hay algunas esperanzas para un mejor futuro, por ejemplo, hay familias guatemaltecas que consideran la educación como un buen apoyo a los esfuerzos para

tener más comida, que la educación sirve para vivir en un contexto con justicia, que la educación ayuda a alzar la voz y demandar el cumplimiento de los derechos individuales y colectivos, que la educación mejora la participación política de cada uno de los pueblos con que cuenta el país y que incide en la conservación del medio ambiente. Se entiende por educación, las estrategias de trabajo, la competencia docente y el contenido de los materiales educativos. (p. 69)

En efecto, para un mejor futuro es necesario que las familias guatemaltecas consideren la educación como un buen apoyo a los esfuerzos para un desarrollo personal, por lo que la educación sirve para vivir en armonía en un contexto con justicia y demandar el cumplimiento de los derechos individuales y colectivos para la mejora la participación política de cada uno de los pueblos.

a. Estudiante

El estudiante es la parte principal del proceso pedagógico, en la que se debe centrar los contenidos curriculares, desarrollando en base a las necesidades e intereses del niño.

(Fuentes, 2015)

Maestro en Docencia Universitaria, aprecia los programas educativos que se vienen ejecutando con el apoyo del sindicato de maestros en servicio STEG/ANM. Por medio de este artículo se logra ver la incidencia que ha tenido el magisterio organizado para obtener la aprobación de leyes relacionadas con educación escolar y así mismo una apreciación del cumplimiento de los Acuerdos de Paz. (p. 13)

Se ha determinado que el estudiante es la parte central del proceso educativo, se evidencia un impacto significativo por medio de los programas educativos que se ha venido ejecutando por medio del movimiento del Sindicato de Trabajadores de Guatemala STEG/ANM en variables sociales, dado que se aumenta la esperanza de vida, mejora la nutrición infantil, así se podrá disminuir la mortalidad infantil debido a que las madres logran atender mejor a los niños.

b. Docente

Un docente debe convertirse en docente innovador que utiliza el cambio con afán de hacer cambios significativos en sus estudiantes y que impulsa el cambio continuamente con el objetivo de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Según (Chacón, 2016) :”El docente innovador es aquel docente que ofrece y usa

las herramientas que considere útiles, las habilidades y oportunidades para que sus alumnos desarrollen su capacidad innovadora” (p. 75). Un docente innovador, es aquel docente que se preocupa por las estrategias de enseñanza que va a utilizar cada día de trabajo busca herramientas que son significativas en el aprendizaje de sus estudiantes para que puedan desarrollar sus capacidades y destrezas.

En las Políticas Educativas que ha sido elaborado por el Consejo Nacional de Educación de Guatemala (2010) y aprobado por el MINEDUC (Acuerdo Ministerial 3409-2011), aparece la Política de Cobertura lo cual tiene por objetivo garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación a todos los niveles educativos, partiendo desde las necesidades y aspiraciones como principio fundamental de que la educación es un derecho humano.

c. Director

Existen escuelas que la situación socioeconómica de sus estudiantes es moderada, en esto se obtienen un rendimiento académico por encima de lo esperado en esa prueba.

Pero también este estudio revela que, aunque pocas, hay escuelas en las que pese a la difícil situación socioeconómica de sus estudiantes, estos obtienen un rendimiento académico por encima de lo esperado en esa pruebas. En estos casos el modelo de gestión escolar y la figura proactiva del director parecen ser factores diferenciadores (DIGEDUCA & Saz, 2015, p.25)

Con el objeto de DIGEDUCA, se revela que existen centros educativos, que la situación económica de los estudiantes obstaculiza un bajo rendimiento académico, por encima de lo esperado. Sin embargo existen modelo de gestión escolar y la figura del director como administrador de cada centro educativo. En lo referente, en el párrafo anterior necesario crear administrativamente la figura del director en las escuelas y fortalecerla en los otros niveles educativos.

Estudios como El imperativo de la calidad sugiere prestar atención al buen gobierno de las escuelas en países en desarrollo, debido a que en países desarrollados existen instituciones

especializadas para adquirir competencias en materia de dirección de centros educativos y cuentan con normativas y requisitos para nombrar, evaluar y certificar directores, “no así en los países de escasos ingresos, donde se puede ascender a los maestros a ejercer la dirección en un centro educativo, sin impartirles ninguna formación complementaria”, según (UNESCO, 2005, p.75)

El objeto de la UNESCO, sugiere prestar atención al buen gobierno de las escuelas en los diferentes países en desarrollo, sin embargo existen países desarrollados a través de instituciones especializadas para adquirir competencias y estrategias novedosas para la dirección de diferentes centros educativos y tienen requisitos para nombrar, evaluar y certificar directores, sin embargo en los países de escasos ingresos no se cuenta con la misma normativa, la opción es ascender a los maestros a ejercer la dirección en un centro educativo, sin impartirles ninguna formación complementaria.

d. Padres de familia

Los padres deben educar a sus hijos por medio de la transmisión de valores, comportamientos positivos, aceptando la diversidad, igualdad y equidad al ritmo individual que posee cada estudiante. Los padres deben incorporarse a la educación de sus hijos, sin duda es positivo para el proceso de enseñanza - aprendizaje.

(Guatemala, 1985) La Constitución Política de la República de Guatemala establece: En el artículo 73 se refiere a la libertad de educación y asistencia estatal, estableciendo que la familia es fuente de la educación y los padres tienen derecho a escoger la que ha de impartirse a sus hijos menores” y establece que “el Estado podrá subvencionar a los centros educativos privados gratuitos (p.9)

El objeto de la Constitución de la República de Guatemala, es brindar a todos los habitantes una educación gratuita y comprometedora, dando libertad y asistencia estatal, considerando que la familia es la base de la sociedad y de la educación de sus hijos. Los padres de familia tienen la facultad de escoger la que ha de impartirse a sus hijos menores.

e. Organización de padres de familia OPF

Son organizaciones con personalidad jurídica formada por padres y madres de familia, maestros, directores y líderes comunitarios, que participan de manera voluntaria en una escuela de la comunidad donde se desenvuelve.

Según (Ayala Hernandez, 2015)

Los padres de familia son corresponsables directos del proceso educativo de sus hijos y pueden apoyar en la escuela de manera directa integrando o ayudando en la prestación de servicios de las Organizaciones de Padres de Familia (OPF), las que se encuentran constituidas en la mayoría de centros educativos del sector público, así como en directivas o grupos de padres de familia en el sector privado. (p. 60)

En efecto de, mejorar la calidad educativa se considera que los padres de familia son actores directos en el proceso educativo de sus hijos, integrando en las diferentes necesidades de la Organización de Padres de Familia, las que se encuentran constituidas en la mayoría de centros educativos del país.

f. Gobierno escolar

En Guatemala todos y todas deseamos vivir en democracia, eso debe reflejarse en nuestros actos, por eso nuestra escuela tendrá un ambiente democrático.

(Estrada Arroyo, 2005) dice:

“El gobierno escolar juega un papel importante en la formación de los estudiantes, quienes son los futuros hacedores de la práctica democrática, basada en una educación en valores, interiorizando algunos como: autonomía, criticidad, creatividad, autenticidad, responsabilidad, solidaridad, respeto y justicia entre otros. (p. 90)

En todas las escuelas debe estar organizado el gobierno escolar ya que juega un papel importante en el entorno educativo en la que se debe reflejar la convivencia democrática, lugar donde los estudiantes desarrollen sus valores, responsabilidades, solidaridad entre otros marcando una disciplina democrática.

B. Indirectos

a. Coordinación distrital

Tiene la finalidad de velar y fortalecer la calidad educativa en un municipio determinado.

(MINEDUC, 2011) establece:

El Sistema Nacional de Acompañamiento Escolar como un sistema que tiene como finalidad fortalecer la calidad educativa en el centro escolar con enfoque multi e intercultural cuyos actores son: Supervisor Educativo, Asesor Pedagógico y Asesor de Gestión, entre otras tiene las siguientes características: Brindar acompañamiento pedagógico y de gestión al centro educativo, facilitar la coordinación y la dinámica inter institucional y centrarse en la práctica reflexiva de todos sus actores. (p. 6, 10)

En base al Ministerio de Educación, establece que debe haber Acompañamiento Escolar tiene como finalidad mejorar la calidad educativa en cualquier centro educativo del país, Distritales, asesores pedagógicos facilitando la coordinación en la práctica reflexiva de todos los actores directos.

b. Consejo comunitario de desarrollo

Los Consejos Comunitarios son electos para cumplir funciones por el bien común a si mismo fijar el período de duración de sus cargos; fomentar la organización y participación efectiva de la comunidad y sus organizaciones.

Es una organización del Estado que se encuentra establecida en la Constitución Política de la República, en los Acuerdos de Paz, en la Ley de Descentralización, en la Ley de los Consejos de Desarrollo Urbano y Rural y en el Código Municipal (Desarrollo, 2008, p. 70)

Se organiza generalmente en cada comunidad, para estar organizada, en base de lo que Establece la Constitución de la República de Guatemala y en los acuerdos de paz y otras leyes de descentralización. Según el artículo 13 del capítulo II de la ley de Consejos de Desarrollo Urbano y Rural, y artículo 52 capítulo VII del Reglamento de la Ley de Consejos de Desarrollo Urbano y Rural modificado por el acuerdo gubernativo 229-2003 deben estar integrados por los miembros de la comunidad interesados en promover y llevar a cabo políticas participativas, se reúnen para identificar y priorizar proyectos, planes y programas que beneficien a su comunidad.

b. Alcalde municipal

El órgano principal del gobierno en el municipio, liderado por el Alcalde, actúa como el representante legal de la Municipalidad, se considera como máxima autoridad administrativa.

(Decreto, 2002), en el artículo 9 establece:

Del concejo y gobierno municipal. El Concejo Municipal es el órgano colegiado superior de deliberación y de decisión de los asuntos municipales cuyos miembros son solidaria y mancomunadamente responsables por la toma de decisiones y tiene su sede en la cabecera de la circunscripción municipal. El gobierno municipal corresponde al Concejo Municipal, el cual es responsable de ejercer la autonomía del municipio. Se integra por el alcalde, los síndicos y los concejales, todos electos directa y popularmente en cada municipio de conformidad con la ley de la materia. (p.3)

En efecto del Decreto, 12-2002 el alcalde es el encargado de ejecutar y dar seguimiento a las políticas, planes, programas y proyectos autorizados por el Concejo Municipal. Es el órgano principal, cuyos miembros deben ser responsables en cualquier toma de decisiones a favor del bien común ya ellos son electos por el pueblo.

C. Potenciales

a. Personas Individuales

Son personas con una preparación académica que permite que los demás puedan seguir ciertos emprendimientos de ellos para llegar o ser mejores, por medio de ellos nos sirven como cimientos para desarrollarse en cualquier entorno.

El artículo 4º. Del Código Civil Guatemalteco prescribe que “la persona individual se identifica con el nombre con que se inscriba su nacimiento en el Registro Civil del Registro Nacional de las Personas, el que se compone del nombre propio del apellido de sus padres casados o el de sus padres no casados que lo hubieren reconocido. (Peralta Azurdía, 1995, p. 2)

En efecto del artículo 4º. Del Código Civil da a conocer que la persona individual se identifica con el nombre con que se inscriba su nacimiento en el Registro Civil del Registro Nacional de las Personas que se encuentra en cada municipio y departamento, se compone del nombre propio del apellido de sus padres sanguíneo o político o el de sus padres no casados que lo hubieren reconocido.

b. Empresas

Son Agencias o Instituciones que se dedican diariamente a servir a la sociedad con intenciones de crecimiento o generar ingreso a cambio de productos o servicio a la comunidad, generando empleo a personas preparadas con un nivel académico alto.

El concepto de empresa revela un trasfondo filosófico que permite conocer la importancia que tienen además de las actividades que se realizan y los recursos que se utilizan las personas" y sus " conversaciones" en el funcionamiento de toda empresa. (estratégica, 1996, p. 75)

Se considera el concepto de empresa debido que revela un trasfondo filosófico que permite conocer la importancia que tienen en diferentes entornos tomando como base la filosofía que tiene, además de las actividades que se realizan y los recursos que se utilizan las personas que protagonizan la administración y sus conversaciones en el funcionamiento.

2.3.5. Matriz DAFO

La matriz DAFO es un buen comienzo cuando se plantea un nuevo proyecto, establece las estrategias para que éste sea viable. Se puede convertir en una herramienta de reflexión sobre la situación de una empresa ya creada. "El DAFO ayuda a plantear las acciones que se deben poner en marcha para aprovechar las oportunidades detectadas y eliminar o preparar a la empresa contra las amenazas, teniendo conciencia de nuestras debilidades y fortalezas". Según (Espinosa, 2020, p. 80).

Se puede afirmarse que la técnica DAFO se centra en los factores internos para reconocer fortalezas y debilidades, y por otra parte nos señalará las oportunidades y amenazas a partir de los factores externos. Se basa de un análisis idóneo y necesario para trabajar un plan de internacionalización a partir de las posibilidades reales de un negocio, por lo que sobre todo constituye una manera de obtener información crítica a partir de la que actuar o abstenernos de hacerlo.

Se entiende que los docentes deben tener un conocimiento profundo sobre el proceso de comprensión lectora, para poder identificar a tiempo y de forma temprana las necesidades de sus alumnos y alumnas y, de este modo, poder elaborar programas de intervención para poder mejorar las dificultades de su alumnado, ya que como indica el autor (Yáñez, 2004, p. 30)

Por medio de la técnica DAFO, se puede realizar un estudio profundo sobre la comprensión lectora, para poder identificar las debilidades en el aprendizaje, y

poder elaborar programas de intervención para poder mejorar las dificultades de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

2.3.6. Técnica Mini-Max

Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente.

Este método de decisión permite minimizar la pérdida máxima esperada en juegos con adversario y con información perfecta para maximizar la ganancia mínima esperada. Su funcionamiento puede resumirse en: elegir el mejor movimiento para uno mismo suponiendo que el opositor escogerá el peor movimiento para uno. (SANCHO CAPARRINI, 2019, p. 110)

En efecto esta técnica permite minimizar vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención.

2.3.7. Vinculación estratégica

Es la que muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.

La vinculación puede asociarse a la relación, la asociación o la unión, ya sea de dos personas o cosas que comparten algún tipo de nexo y existe algo en común. Algunas vinculaciones son

simbólicas o espirituales, mientras que otras se constituyen por la vía material. (SALTILLO, 2019, p. 80)

Las estrategias de vinculación se pueden relacionar o unir para que compartan algún tipo de nexo o algo en común. Es decir que permite identificar aspectos como: principios, criterios y procedimientos que configuran acciones educativas para la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje.

Compartiendo su criterio, se entiende que existe entre ambos procesos una relación bidireccional en la que, por un lado, el nivel motivacional, como condición interna propiciará la intención del alumno y el esfuerzo correspondiente en el desempeño de alcanzar determinados objetivos mediante una actuación estratégica; y por otro, la evidencia de que el conocimiento por los alumnos de las estrategias que pueden utilizar y la disposición de los recursos adecuados para tomar decisiones respecto al proceso de aprendizaje creará expectativas positivas sobre el resultado de la actividad (Pérez Lujan & Álvarez Valdivia, 2002, p. 20)

En relación de lo que dicen los autores, se considera algunos factores como posibles ante un comportamiento estratégico, que tiene una relación bidireccional que propiciara la intención así mismo se argumenta la relación con los factores motivacionales. Compartiendo su criterio entre ambos procesos se considera como una relación bidireccional, tomando como estrategia interna que propiciará la intención del estudiante y el esfuerzo que va dedicando en el desempeño de alcanzar determinados objetivos mediante estrategia de enseñanza aprendizaje. También se toma en cuenta la evidencia del conocimiento de los estudiantes en base de las estrategias utilizan y la disposición de los recursos adecuados en el proceso de aprendizaje.

2.3.8. Líneas de acción

Se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática.

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica. Es muy importante tener en cuenta que una línea estratégica puede contener objetivos estratégicos de distintas perspectivas del Balanced Scorecard, es decir, no necesariamente las líneas estratégicas deben corresponder a una perspectiva en particular, al contrario, lo ideal, es que una línea estratégica contenga distintos objetivos alineados con distintas perspectiva (Roncario, 2018, p. 50).

Con el objeto de las líneas estratégicas se agrupan para trazar objetivos estratégicos, básicamente se enfoca en conceptos estratégicos para que se centre una organización y guían las acciones a desarrollar dentro de la planeación estratégica. Es muy importante que una línea estratégica debe trazar objetivos estratégicos.

2.4. Componentes del diseño del proyecto

2.4.1. Título del proyecto

Es el nombre con el que se identifica el proyecto identificado. El título debe ser conciso, debe estar formulado de tal modo que exprese con pocas palabras y de modo preciso.

Debe describir el contenido de forma específica, clara y concisa en 10 palabras, de manera que permita identificar el tema fácilmente, ejemplo: "Autotransplante de células madre hematopoyéticas adultas en pacientes con arteriosclerosis obliterante crítica". Se deben evitar los títulos demasiado generales, así como el uso de siglas, abreviaturas y palabras ambiguas. (Lam Díaz, 2005, p. 70)

El diseño de un proyecto de investigación es algo habitualmente complejo, cuyas características dependen del objetivo del estudio y suele tener un componente multidisciplinario, aunque puede establecerse una serie de fases, comunes en la mayor parte de los trabajos de investigación médica. Este documento describe las hipótesis a investigar, los objetivos del trabajo, fundamentos, diseño, metodología, consideraciones estadísticas, participantes, calendario de evolución, organización y supervisión.

Al respecto, (Ramírez, 2006) plantea que el título “es una especie de envoltura de un producto, ya que es lo primero con lo que se entra en contacto el potencia consumidor del mismo”. (p. 46). En relación de lo que dice el autor se puede decir que el título es la que da la idea general del proyecto que se pretende ejecutar para que se pueda desarrollar los requerimientos y poder lograr la ejecución.

2.4.2. Descripción

Consiste en describir o explicar de manera detallada y ordenada, cómo son las personas, animales, lugares, objetos que observa. La descripción sirve para impulsar la acción y crear una que haga más creíbles los hechos que se narran por el lector.

Título de la investigación, lista de investigadores, institución responsable de la investigación y su dirección, resumen, definición y formulación del problema, justificación del estudio, formulación de hipótesis y objetivos, tipo de estudio, universo y muestra, operacionalización de las variables, plan de recolección de datos, plan de procesamiento de la información, consideraciones éticas, recursos, referencias bibliográficas, cronograma, anexos y formas de divulgación de los resultados. (Lam Díaz, 2005, p. 60)

En efecto de lo que dice el autor, se tiene que describir el problema que existe en la institución responsable de la investigación, tomando en cuenta su dirección, resumen, definición y formulación del problema lo cual tiene que estar detallado estableciendo la justificación, formulación de hipótesis y objetivos, y otros, requerimientos indispensables para lograr con éxito el proyecto.

(Acuerdo Ministerial, No. 0035-2013) Cuya prioridad es velar porque los estudiantes, docentes, padres y madres de familia, y comunidad en general se involucren en la promoción y el desarrollo de la comprensión lectora. La implementación de este programa permite, además, cumplir con las políticas de calidad, de educación bilingüe e intercultural y de equidad, promover el desarrollo de competencias de lectura, el abordaje de los valores universales establecidos en el Currículo Nacional Base - CNB - y la concreción por pueblos. (p. 25)

Para empezar, es darle importancia a lo que establece el Acuerdo Ministerial, para dar prioridad como parte medular del aprendizaje, son los estudiantes, los cuales son atendidos por los docentes y apoyados por padres y madres de familia, para la promoción y fortalecimiento de la comprensión lectora. Se implementa con la

intención de cumplir las políticas de calidad, educación bilingüe e intercultural, promoviendo el desarrollo de comprensión lectora, partiendo desde el currículum Nacional Base.

2.4.3. Concepto

La lectura es una de las actividades más placenteras y enriquecedoras porque desarrolla la imaginación, la creatividad y permite conocer mundos posibles, tiempos y lugares diferentes, permite compartir y al mismo tiempo estar acompañados. Se podría considerar a la lectura como la capacidad intelectual superior más maravillosa, con ella creamos, rescatamos, exploramos un mundo tal vez desconocido, nos comunicamos, transferimos sentimientos, incorporamos nuevos puntos de vista, motivamos la curiosidad y satisfacemos las necesidades de información, en fin, nos conocemos a nosotros mismos.

Es importante que los niños y niñas tengan la oportunidad de acercarse tempranamente a la magia que encierra la lectura recreativa y por placer. La facultad lectora no es innata en los individuos, por eso, es importante despertar en los estudiantes una sensibilidad que los haga descubrir el gusto por la lectura. Ellos tienen que aprender a leer y al mismo tiempo, amar la lectura. Esto sucederá si encuentran suficientes estímulos para motivarse y mantener su interés por leer.

Según (BLANCO CAÑETE., 2010) afirma:

«La lectura funcional es aquella que tiene como objetivo fundamental permitir a la persona acceder al contenido de mensajes elementales, mínimos, necesarios o imprescindibles para su propia utilidad o interés». Este tipo de lectura está orientada a su uso práctico en la vida diaria y la motivación está dada por la necesidad de encontrar información, conceptos o mensajes. (p. 94)

En resumen, se considera a la lectura como una herramienta fundamental, para acceder a los contenidos de aprendizaje, lo cual está orientada a la práctica en la vida cotidiana.

2.4.4. Objetivos

Los objetivos de una investigación expresan la dirección de esta, es decir, los fines o los propósitos que se esperan alcanzar con el estudio del problema planteado. “La formulación de los objetivos en investigación, tanto generales como específicos representa muchos problemas a la hora de organizar planes, programas y proyectos de cualquier índole, arriesgando, en un alto porcentaje, el óptimo desempeño de lo que se quiere lograr”. (Hurtado de barrera & Santamaría, 2005). Al respecto de los objetivos en investigación, se debe de analizar bien para poder desarrollar planes educativos, programas o algún tipo de proyecto sobre la necesidad educativa, se necesita idoneidad para el óptimo desempeño en lo que se pretende ejecutar.

(Telleria, 1996) “hasta alcanzar una alfabetización satisfactoria, que se va mejorando en el curso de la vida académica siempre con miras a lograr lectores, que en el curso de los estudios posteriores, construyan las competencias necesarias para llegar a ser lectores eficientes”. (p. 80) Uno de los principales objetivos de este proyecto es la habilidad lectora, que se va mejorando en el entorno educativo, familiar y comunitario desarrollando las competencias de área y de contenido.

2.4.5. Justificación

Es la parte de un proyecto que expone las razones que motivaron a realizar esa investigación. La justificación es la sección en la que se explica la importancia y los motivos que llevaron al investigador.

La justificación es un ejercicio argumentativo donde se exponen las razones por las cuales se realiza una investigación o un proyecto, en ella, el responsable del proyecto establece juicios razonables sobre el sentido, la naturaleza y el interés que persigue dicho trabajo de cara a ciertos compromisos. (Riquelme, 2020, p. 90)

La justificación de un proyecto es donde se argumenta o se da a conocer las razones por lo que va a desarrollar un proyecto determinado, estableciendo juicios que explican las razones sobre la naturaleza de la institución educativa y el interés

que persigue para cumplir ciertos compromisos académicos o sociales, para poder plasmar acciones y proyectos que se desarrollen posteriormente.

2.4.6. Plan de actividades

Es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. La planificación de actividades comienza por la elaboración de un cronograma de actividades.

(Jesús, 2004), define:

El concepto de planificación, la planeación o el planeamiento, es el proceso metódico diseñado para obtener un objetivo determinado. En el sentido más universal, implica tener uno o varios objetivos a realizar junto con las acciones requeridas para concluirse exitosamente. Otras definiciones, más precisas, incluyen «La planificación es un proceso de toma de decisiones para alcanzar un futuro deseado, teniendo en cuenta la situación actual y los factores internos y externos que pueden influir en el logro de los objetivos». (p. 75)

En base a lo que dice Jesús, 2004, se considera la planificación como un proceso con metodología adecuada, para lograr el objetivo trazado, en la planificación se establece objetivos, actividades a desarrollar, indicadores, metas, y otros, que son indispensables para la ejecución de la misma.

Según Ander-Egg (1995) afirma:

La planificación es empleada en el lenguaje rutinario cuando alguien se quiere referir a la definición previa de las actividades a realizar para el logro de un objetivo, estableciendo plazos y responsables para cada una de ellas. De esta manera es posible definir los pasos para el desarrollo de las más diversas acciones, desde lo más cotidiano hasta lo más extraordinario. (p. 90)

En efecto de hacer una buena planificación, es necesario tomar lo que dice el autor, es importante definir actividades previas para el logro del objetivo, de esta manera es posible el desarrollo de una serie de acciones de las cotidiano a lo más novedoso.

2.4.7. Cronograma

Es un calendario en el que estableces los tiempos en los que realizaras el proyecto, una tarea, o un conjunto de actividades a trabajar o desarrollar.

(Pérez Porto & Merino, 2011 actualizado 2014) Afirman:

Es una herramienta muy importante en la gestión de proyectos. Puede tratarse de un documento impreso o de una aplicación digital; en cualquier caso, el cronograma incluye una lista de actividades o tareas con las fechas previstas de su comienzo y final. (p. 80)

En efecto de lo que dice los autores, es un documento indispensable en gestión de proyectos, lo cual debe tener estipulado todas las actividades relacionadas al proyecto a ejecutar, así mismo debe de ir con fechas previstas desde el inicio hasta el final.

2.4.8. Monitoreo y evaluación

El monitoreo y la evaluación son componentes esenciales en la ejecución de cualquier intervención, proyecto o programa.

Un sistema de monitoreo es un proceso continuo y sistemático que mide el progreso y los resultados de la ejecución de un conjunto de actividades (proceso) en un período de tiempo, con base en indicadores previamente determinados. El seguimiento se refiere a un conjunto de acciones que permiten comprobar en qué medida se cumplen las metas propuestas en el sentido de eficiencia y eficacia. El monitoreo garantiza que se logre el resultado. El seguimiento registra si ese logro del resultado, unido a los logros de otros procesos, se ha hecho eficiente y eficaz. En el monitoreo se buscan las razones de las fallas comprobadas, con el objetivo de encontrar alternativas de solución. El monitoreo reporta logros para que las prácticas exitosas puedan ser replicadas y las erróneas revisadas, (Rodríguez Gómez, 1999, p. 120)

En base a lo que dice el autor, se establece que todo proyecto ejecutado debe de tener monitoreo y evaluación, ya que son acciones que se debe de desarrollar durante la ejecución del proyecto que se va a realizar, para alcanzar los objetivos que se va a trazar. Un sistema de monitoreo es un proceso continuo y sistemático que mide el progreso de metas trazadas y resultados de la ejecución de un conjunto de actividades.

Según (Ruíz Domínguez & Becerra Loi, 2015) expone:

Como mecanismo institucional la evaluación es el proceso integral y continuo de investigación y análisis de los cambios más o menos permanentes que se materializan en el mediano y largo plazo, como una consecuencia directa o indirecta del quehacer institucional o del proyecto en el contexto, la población y las organizaciones participantes. (p. 30)

Con el fin de que, se logre el proyecto a ejecutar, es indispensable la evaluación constante de cada fase, que se va a desarrollar, debe ser continuo en la investigación, para poder realizar análisis profundo sobre cada cambio que va surgiendo a corto, mediano y largo plazo en el proyecto u organización de participantes.

2.4.9. Indicadores educativos

Es una herramienta cuantitativa o cualitativa que muestra señales de una situación, brinda una señal relacionada con una única información y no puede ser reinterpretada en otro contexto.

Son Instrumentos que permiten medir y conocer la tendencia y las desviaciones de las acciones educativas, con respecto a una meta o unidad de medida esperada o establecida; así como plantear previsiones sobre la evolución futura de los fenómenos educativos. (Gutiérrez López & Álvarez, s.f., p. 90)

Con el fin de que, se pueda ver las tendencias e indicadores educativos, se debe ver las acciones educativas, para trazar y logra la meta que se propone, así mismo como se va a evolucionar los indicadores educativos que se pretende fortalecer. (Teberosky, 2001) “hace referencia a la lectura como medio por el cual el ser humano procesa de manera sistematizada la información recibida a través de códigos gráficos, integrando otros procesos como la comprensión y el análisis de la información”. (p. 125)

En referencia de la lectura siendo un indicador que se pretende desarrollar, es importantes que los estudiantes se preocupen de procesar de forma ordenada la información o contenido adquirido por medio de códigos, integrando procesos o estrategias de comprensión y apropiación de contenidos asimilados.

2.4.10. Plan de sostenibilidad

Condición que garantiza que los objetivos e impactos positivos del Proyecto de Mejoramiento Educativo que perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión.

Lo cual permite el protagonismo al alumnado para hacerse responsables de su propio futuro no sólo es deseable, es un rasgo característico de una escuela que avanza hacia la sostenibilidad. Así lo hemos constatado en el proyecto de investigación titulado “La participación de niños/as y adolescentes en el Desarrollo Sostenible. Metodologías y herramientas” (Martínez, 2010, p. 70)

Con el objeto del protagonismo del estudiante en el entorno educativo, debe hacerse responsable de su futuro académico, lo que implica la sostenibilidad de su aprendizaje, dando prioridad a la participación de los niños y niñas por medio de estrategias innovadoras.

(Martínez Huerta J. , 2010) Dice:

Es un viaje, con incertidumbres, que se integra en una de las grandes aventuras de la humanidad: la búsqueda de la sostenibilidad. Esta búsqueda no es una iniciativa más, u otro requerimiento a añadir a la ya larga lista de tareas. Es un nuevo modo de pensar, un enfoque compartido del desarrollo de la escuela y su mejora. (p. 25)

Haciendo énfasis de lo que dice el autor, se debe integrar grandes estrategias novedosas sobre el aprendizaje, como requerimiento indispensable y añadir a las tareas educativas para crear hábito compartido y su fortalecimiento lector.

2.4.11. Presupuesto del proyecto

Se refiere a la cantidad de dinero que se estima que será necesaria para hacer frente a ciertos gastos. El presupuesto también es el cómputo anticipado del costo de una obra o de los gastos que implicará un determinado proyecto. “Es un plan integrador y coordinador que se expresa en términos financieros respecto a las operaciones y recursos que forman parte de una empresa para un periodo determinado, con el fin de lograr los objetivos fijados por la alta gerencia” (Ramírez, 2005, p. 270)

En efecto de lo que dice el autor, consiste en detallar los términos financieros, respecto gasto o inversión económica sobre recurso a utilizar para ejecutar para un período determinado, para lograr las metas y objetivos trazados. Integrando y coordinando los gastos financieros respecto a las operaciones y recursos. “Es la determinación y asignación de los recursos requeridos para la consecución de los

objetivos. Así, sirve como un importante instrumento de dirección; es quizás la principal herramienta para dirigir eficazmente una empresa mediana o grande” (Ramírez, 1996, p. 55)

En efecto de la determinación y asignación de los recursos financieros para el logro de los objetivos. Se utiliza como un instrumento indispensable siendo una de las herramientas para dirigir eficazmente la institución educativa.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

Estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la comprensión lectora

3.2. Descripción de PME

El Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta “Santa Cruz Mojoyá” Aldea Ixlacuitz, municipio San Pedro Soloma, departamento de Huehuetenango. En la comunidad de la Aldea Ixlacuitz, existe en un alto porcentaje de personas maya hablante, predomina el idioma Q’anjob’al en un 100%, por lo que dificulta la adquisición de diferentes contenidos en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes. Se caracteriza un alto índice en los indicadores de repitencia escolar con 24%, deserción escolar 10%, el 15% de no promoción, el 20% de repitencia de grado y un 15% de fracaso escolar, lo cual ha venido afectando el bajo rendimiento académico y la poca comprensión en los contenidos durante el ciclo escolar, especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje, matemática y lectura.

Estos indicadores afectados actualmente en un alto porcentaje el rendimiento académico de los estudiantes dando como resultado al fracaso y repitencia escolar por la poca responsabilidad por parte de los padres de familia por lo que se refleja la deficiencia de adquisición de contenidos por parte de los estudiantes, es necesario tomar en cuenta las demandas educativas para lograr una educación de calidad por medio de charlas motivacionales a todos los estudiantes de cuarto, quinto y sexto primaria, realización de rincón de lectura dentro de cada aula lo cual permite a los niños apreciar las diferentes lecturas, creación de textos literarios esto permite a los estudiantes entrar al mundo de la imaginación creando textos inéditos lo que permite a los niños ser autores de pequeños textos, desarrollo de

actividades lúdicas lo cual permite al estudiante disminuir la timidez al leer, se realizó competencia lectora para medir la cantidad de palabras leídas por minutos, y otras. Con estas actividades se pretende lograr alternativas de solución para el mejoramiento del aprendizaje, desarrollando concursos de canto, poema, historias, creación de textos y habilidad de lectura.

Mediante el proceso de análisis estratégico del Proyecto de Mejoramiento Educativo, de ha detallado un análisis a través de la matriz DAFO (Debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades), se realizó las vinculaciones para tener la línea de acción construcción de capacidades lectoras en el área de comunicación y lenguaje de los estudiantes con trabajo conjunto con las autoridades educativas de la Escuela Oficial Rural Mixta “Santa Cruz Mojoyá”, lo cual busca un perfil innovador, actualizado y flexible, se pretende que el estudiante demuestra diferentes acciones de mejoría en cualquier entorno, beneficiando a los estudiantes, docentes y padres de familia de la comunidad, ya que el problema efecto es escasez de habilidad lectora, por lo que es necesario darle prioridad a este problema y llevar a cabo el proyecto de mejoramiento educativo y aplicación de estrategias por medio de la guía metodológica para el fortalecimiento de la comprensión lectora, en base al Currículum Nacional Base por pueblos para facilitar la asimilación y adquisición de contenidos por medio de estrategias lúdicas, tomando en cuenta la necesidad de aprendizaje y realidad del entorno educativo.

Por tal razón se enfoca el proyecto “Estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora”, se ejecutará a través de la aplicación de la guía metodológica, para desarrollar las competencias de área, indicadores escolarización, resultados de aprendizaje para poder disminuir el fracaso escolar. Por medio del desarrollo de actividades lúdicas, elaboración de rincones de lectura, creación de textos literarios y capacitación a docentes, estudiantes y padres de familia para el rendimiento académico de sus hijos, para que se refleje la comprensión, adquisición y apropiación de contenidos de diferentes áreas de

aprendizaje, mediante aprendizajes significativos promoviendo iniciativas creativas e innovadoras para el rendimiento escolar.

Se espera cambios significativos en los actores involucrados, especialmente en la actitud del estudiante frente al proceso de enseñanza aprendizaje lo cual constituye un factor significativo, con actitud de mejoría en la adquisición de contenidos. Es tarea del docente motivar dentro del salón de clases el aprendizaje de los estudiantes despertando el interés hacia la lectura desarrollando en ellos la capacidad de estudiar de una forma reflexiva. Para disminuir los problemas educativos en la actualidad, en las diferentes áreas de aprendizaje, es necesario hacer énfasis en el fortalecimiento de la comprensión lectora, en todo proceso educativo para una educación de calidad.

3.3. Concepto de PME

Generar habilidades lingüísticas por medio de la comprensión lectora.

3.4. Objetivos

3.4.1. General

Estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la comprensión lectora, para disminuir el fracaso escolar y la no promoción en la Escuela Oficial Rural Mixta, “Santa Cruz Mojoyá”, Aldea Ixlacuitz.

3.4.2. Específicos

A. Diseñar una guía metodológica sobre la comprensión lectora, para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

B. Aplicar estrategias innovadoras dentro del aula por medio de actividades lúdicas para que facilite el proceso de enseñanza aprendizaje con un enfoque hacia el aprendizaje significativo en los estudiantes del ciclo II.

C. Socializar herramienta pedagógica a los docentes para mejorar el aprendizaje de los estudiantes y el involucramiento del director y padres de familia sobre el uso de la guía metodológica para la comprensión lectora en la vida cotidiana.

3.5. Justificación

En la Escuela Oficial Rural “Santa Cruz Mojoyá” Aldea Ixlacuitz, municipio de San Pedro Soloma, departamento de Huehuetenango. Los indicadores educativos reflejan bajos resultados en la eficiencia interna y un alto porcentaje de repitencia en los grados de: cuarto, quinto y sexto grado primaria del Centro educativo, especialmente en el área de aprendizaje Comunicación y lenguaje, matemáticas y lectura. Se demuestra bajos resultados obtenidos en las pruebas emanados por el Ministerio de Educación. Para contrarrestar estos problemas que afectan los indicadores de Escolarización de la Escuela Oficial Rural Mixta “Santa Cruz Mojoyá”, es necesario un estudio profundo sobre el problema efecto escasez de habilidad lectora en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, está siendo afectado en un alto porcentaje en los indicadores del Ministerio de Educación.

Es urgente implementar una guía metodológica para el fortalecimiento de la enseñanza especialmente en el área de comunicación y lenguaje, matemática y lectura. Es importante dar énfasis en el fortalecimiento de la comprensión lectora por medio del desarrollo de actividades lúdicas, métodos, técnicas innovadoras, rincones de lectura, creación de textos literarios, capacitación a docentes, charlas motivacionales a estudiantes y padres de familia para logra un mejor rendimiento académico de los estudiantes, disminuyendo los factores que están afectando actualmente la educación.

Por medio de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, Estrategias lúdicas para fortalecer la comprensión lectora en la EORM “Santa Cruz Mojoyá”, juntamente con el apoyo del gobierno escolar y Organización de Padres de Familia OPF, se logra un aprendizaje significativo, reflejando una mejor

comprensión, adquisición y apropiación de diferentes contenidos mediante aprendizaje significativo y constructivo promoviendo iniciativas de aprendizaje, creativas e innovadoras en el mejoramiento educativo.

Estas circunstancias se pueden aprovechar para fortalecer las debilidades el aprendizaje en los estudiantes del ciclo II, reflejando en el estudiante un perfil de egreso con capacidades y habilidades cognitivas, actitudinales y procedimentales que los estudiantes deben reflejar al finalizar el ciclo escolar, en los ámbitos del conocer, ser, hacer, convivir y emprender en los diferentes contextos en que se desenvuelve, dichas capacidades y habilidades se agrupan desde el hogar y centro educativo. Para lograr lo descrito anteriormente, es importante resaltar el involucramiento directo del docente, es necesario adentrarse en el alma del niño, estudiarlo y comprenderlo para orientarlo en sus intereses y necesidades potenciales e individuales que se puede conducir por mejores senderos.

Por tal razón es necesario generar alianza y compromiso compartido con padres de familia y otros potenciales en la comunidad educativa que impacta de manera positiva en el mejoramiento de la calidad educativa. Para que promueva el equilibrio mental y físico, satisfaciendo las necesidades naturales del niño, utilizando la guía metodológica como vehículo para que el proceso de aprendizaje significativo. Tal como lo plantea Steiner (1997), conciliar las habilidades gerenciales y la confección de una estrategia impacta en la transformación de la estructura de la organización, pues para lograr la mejora en las habilidades de lectura y escritura.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El proyecto Estrategias lúdicas para fortalecer la comprensión lectora en la escuela, se diseñó en base al capítulo I para lo cual se desarrollaron una serie de actividades para la respectiva ejecución, el desarrollo de esta fase surgió la necesidad de involucrar al Director, docentes y padres de familia. Los padres de familia o encargado ellos no aparecen en dicho diseño. Sin embargo ellos pueden aportar conocimientos significativos para el desarrollo de las actividades del

proyecto de mejoramiento educativo, además de ellos tienen la responsabilidad de apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos por medio de poemas, cantos, historias que contar en su casa para motivar sus desarrollo educativo. Esto modifica algunas partes de lo que estaba diseñado en el proyecto de mejoramiento educativo. Lo cual permitió realizar actividades de forma virtual por medio de conferencia de WhatsApp como una herramienta indispensable para lograr culminar cada una de las actividades, los estudiantes se acoplan al cambio y toma la decisión de participar en conferencias como alternativa para la culminación.

Debido a la pandemia COVID-19 que se vive y el estado de calamidad a nivel nacional, por tal razón como alternativa de solución, se desarrolló un estudio natural, se llevó a cabo un análisis preliminar para describirse de modo más completo en el contexto, para que sea viable se utilizó como herramienta virtual el WhatsApp, para dar continuidad al proyecto empezado, se solicitó el apoyo de padres de familia o encargado de cada niño para que puedan apoyar desde la casa, se brindó apoyo en vía telefónica, se realizó visitas domiciliarias para aclarar dudas. Esta es una herramienta digital útil para compartir estrategias como lecturas comprensivas y orientación para la elaboración de un texto paralelo, creación de textos literarios como canto, historias contados por el abuelo, videos enviados por este medio, cantos, entre otros.

Se logró una 80% de rendimiento académico de los estudiantes con el apoyo de los padres de familia o encargado como colaboradores directos que permite la difusión del conocimiento y la innovación para el enriquecimiento del aprendizaje del niño y de la comunidad educativa mediante artículos didácticos que compone el proceso, para cumplir con la meta del proyecto de mejoramiento educativo, que proporcionan datos y recomendaciones para el apoyo educativo de estudiantes y padres de familia. El diseño se moldea y emergen ideas para terminar las actividades pendientes en realizar, tal como el concurso de lectura medir cuantas palabras leen por minutos con esta estrategia lectora se logró la mejoría en un

70% ya que es difícil dejarlo a medias para lograr la culminación de las actividades pendientes en realizar en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

3.7. Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
De inicio					
1	2 meses	Elaboración de planes Socialización del proyecto al director y personal docente Reunión con padres de familia Lanzamiento del proyecto	Solicitud al director Convocatoria de reunión Inauguración y socialización del proyecto Divulgación del proyecto	Solicitud de autorización Elaboración y diseño de formato. Colocación de un cartel (con información del proyecto que se va a realizar)	Sebastiana Higinia Santiago Tomás Sebastiana Higinia Santiago Tomás
2	2 semanas	Elaboración de planes e instrumentos	Elaboración del plan de actividades Elaboración del plan de monitoreo. Elaboración del plan de evaluación	Elaboración de programa Elaborar invitaciones Diseño de instrumento de evaluación	Sebastiana Higinia Santiago Tomás
De ejecución					
3.	3 semanas	Diseño de guía metodológica de lectura Selección de contenido de la guía Metodológica	Investigación sobre metodológica Elaboración de guía metodológica	Selección de metodología innovadora. Contacto a un especialista Recopilar materiales	Sebastiana Higinia Santiago Tomás Revisor: José Celestino González
4.	2 semanas	Aplicación de juegos lúdicos de lectura, basado al CNB. Concurso de poemas, cuentos y creación de textos	Aplicación de la guía metodológica en los estudiantes con un enfoque hacia el aprendizaje significativo en el área de comunicación y lenguaje para el fortalecimiento de la lectura.	Recopilar materiales Solicitar materiales del contexto a estudiantes.	Sebastiana Higinia Santiago Tomás
5.	2 semanas	Realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo de la guía metodológica. Desarrollo de estrategias lectoras por medios de	Planificar logística, de implementación	Elaborar solicitudes Realizar talleres Reproducción de materiales	Sebastiana Higinia Santiago Tomás Lic. José Celestino González

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
		historias, leyendas propiamente de la comunidad			
De monitoreo					
6.	2 meses	Monitorear los procesos del proyecto de fortalecimiento de la comprensión lectora	Planificar fechas de monitoreo para verificar la ejecución de procesos del proyecto	Elaborar instrumentos de evaluación de monitoreo.	Sebastiana Higinia Santiago Tomás
De evaluación					
7.	1 semana	Diseño de una guía metodológica Evaluar los procesos del proyecto	Revisión documental Elaborar diseños de evaluación para verificar el avance del proyecto	Diseño de entrevista Lista de cotejo Evaluar a las fases del proyecto ejecutado.	Sebastiana Higinia Santiago Tomás
De cierre					
8.	2 semana	Finalización del proyecto	Socialización de los resultados por medio de las redes sociales Plan de divulgación	Por medio de video llamadas en WhatsApp Entrega de texto paralelo a autoridades	Sebastiana Higinia Santiago Tomás

3.7.1. Fases del proyecto

A. Inicio

El proyecto de mejoramiento educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta “Santa Cruz Mojoyá” de la aldea Ixlacuitz se realizó por medio de un a solicitud dirigida al director del establecimiento para iniciar el proceso de mejoramiento educativo sobre la aplicación de estrategias lúdicas para el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del ciclo II. El lanzamiento del proyecto de mejoramiento educativo titulado “Fortalecimiento de comprensión lectora en los estudiantes del ciclo II, en la Escuela Oficial Rural Mixta “Santa Cruz Mojoyá”, aldea Ixlacuitz.

Se estableció el lanzamiento del proyecto, acto de inauguración, socialización y divulgación del proyecto, elaboración de solicitudes, programa. Seguidamente se diseñó la guía metodológica sobre la comprensión lectora, se hizo una investigación de contenidos innovadores, diseño de portada, revisión e impresión

de la misma. En esta fase se describió el proyecto, se determinaron los objetivos, justificación y otros. Se estableció la duración, actividad, tareas y sub tareas. Se elaboró plan de actividades, de monitoreo, de evaluación. En cada uno de estos planes se diseñó el formato, diseño de instrumentos, instrumentos de evaluación, para lograr los objetivos y el alcance del proyecto.

Fotografía No. 3
Oficio de autorización



Huehuetenango, 15 julio de 2019

A:
Sebastiana Higinia Santiago Tomás
Maestra Estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria
Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe
USAC – EFPEM - PADEP/D

Estimada maestra-estudiante.
Reciba un atento saludo.

Por este medio notifico que según la solicitud recibida el día 12 de julio del 2019 para realizar un proyecto de mejoramiento educativo, **se le autoriza** realizar el **Proceso de Diagnóstico, Planificación, Ejecución y Evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo** que viene a mejorar los resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje-evaluación del establecimiento.

Sin otro particular, me suscribo de usted como su atento y seguro servidor.

Deferentemente;


Eleodoro Gilberto Díaz y Díaz
Director EORM "Santa Cruz Mojóya",
aldea Ixlacutz, San Pedro Soloma,
Huehuetenango
Cel. 3027 0047




Vo.Bo. Lic. Rigoberto Gabriel González Mérida
Coordinador Distrital, Distrito 13-08-020 y 13-08-021
San Pedro Soloma, Huehuetenango
Cel. 4012 5112



Fuente: archivo propia

Fotografía No. 4
Inauguración del proyecto



Fuente: archivo propio

Fotografía No. 5
Lanzamiento del proyecto



Fuente: archivo propio

B. Planificación

En la planificación se pudo definir los objetivos y las actividades desarrolladas, ya que fueron indispensables para lograr los objetivos establecidos, se pudo alcanzar la ejecución de esta fase del proyecto. En esta fase se realizó un mapa de soluciones, en la se diseñó el Proyecto de Mejoramiento Educativo con el siguiente título Estrategias lúdicas para fortalecer la comprensión lectora en la

Escuela Oficial Rural Mixta “Santa Cruz Mojoyá”, de la Aldea Ixlacuitz, del municipio de San Pedro Soloma.

Tabla No. 30
Planificación de actividades

No.	Duración	Actividad	Temas	Instrumentos	Responsable
1	2 meses	Elaboración de planes de aula	<p>De inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> Elaboración de planes de aula Elaboración del plan de monitoreo. Elaboración del plan de evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> Diseñar el formato. Diseño de instrumentos Diseño de instrumento de evaluación 	<p>Responsable Hijina Santiago Tomás</p> <p>Cooperativa Hijina Santiago Tomás</p> <p>Cooperativa Hijina Santiago Tomás</p>
2	2 semanas	Lanzamiento del proyecto	Acto de inauguración, socialización y divulgación del proyecto	<ul style="list-style-type: none"> Sociedades Elaboración de programa Elaborar instrumentos Colocación de marcos gráficos con información 	<p>Cooperativa Hijina Santiago Tomás</p>
De evaluación					
3	3 semanas	Diseño de guía metodológica de lectura Selección de contenidos de la guía metodológica	<p>Investigación sobre metodología</p> <p>Elaboración de guía metodológica</p>	<p>Selección de metodología innovadora</p> <p>Conferencia a un especialista</p> <p>Elaborar materiales</p>	<p>Cooperativa Hijina Santiago Tomás</p> <p>Cooperativa Revisor José Celestino González</p>
4	2 semanas	Aplicación de juegos lúdicos basados al CNEB Concurso de poemas, cuentos y creación de textos	<p>Aplicación de la guía metodológica en los estudiantes con un enfoque hacia el aprendizaje significativo en el área de comunicación y lenguaje para el fortalecimiento de la lectura</p>	<p>Revisar materiales</p> <p>Señalar materiales del contexto a estudiantes.</p>	<p>Cooperativa Hijina Santiago Tomás</p>
5	2 semanas	Realización de talleres de lectura sobre el uso y manejo de la guía metodológica Dinámicas de estrategias lectoras por medio de historias, leyendas provenientes de la comunidad	<p>Panificar técnicas de implementación</p>	<p>Elaborar estrategias</p> <p>Realizar talleres</p> <p>Reproducción de materiales</p>	<p>Cooperativa Hijina Santiago Tomás</p> <p>Cooperativa Lic. José Celestino González</p>
De monitoreo					
6	2 meses	Monitoreo del proceso del proyecto de Fortalecimiento de la comprensión de la lectura	<p>Planificar fechas de monitoreo para verificar la ejecución de procesos del proyecto</p> <p>Evaluación</p>	<p>Elaborar instrumentos de evaluación de monitoreo.</p>	<p>Cooperativa Hijina Santiago Tomás</p>

Fuente: captura propia

C. Ejecución

La implementación de actividades lúdicas para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes del ciclo II, se ha realizado diferentes actividades que se describe en el plan las que darán cumplimiento a los objetivos establecidos, se pretende lograr cambios significativos y constructivos en la vida de cada uno de los estudiantes reflejando cambios actitudinales positivos en el centro educativo. La guía metodológica se elaboró con el objetivo de brindar un apoyo pedagógico a los docentes y padres de familia para fortalecer la importancia de la comprensión lectora hacia los estudiantes para desarrollar habilidades lingüísticas y poder desenvolverse en el contexto educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta “Santa Cruz Mojoyá” aldea Ixlacuitz, del municipio de San Pedro Soloma.

Se procedió el inicio con la recolección de información donde se consultó distintas fuentes para consolidar la guía metodológica. Se utilizó libros literarios, sitios de internet y consultas al especialista en el ramo Licenciado en pedagogía José Celestino González para la estructura de la guía metodológica. El enfoque de la

guía metodológica está basado al Currículum Nacional Base CNB, pretende contribuir en desarrollo cognitivo del estudiante buscando una educación de calidad, por medio de un aprendizaje constructivo y significativo en los estudiantes, lo cual se evidencia en desarrollo de actividades lúdicas contempladas en el plan de actividades la cual beneficia de forma directa a los niños y niñas del segundo ciclo.

Fotografía No. 6
Consulta al especialista sobre la guía



Fuente: Pedro Mateo

Fotografía No. 7
Portada de la guía metodológica.



Fuente: archivo propio

Con el apoyo del especialista se logró el diseño de la guía metodológica, para proporcionar recursos y medios de como poder promover y fortalecer la

comprensión lectora desde el entorno educativo, familiar y comunitario. La guía educativa contiene actividades que permiten la viabilidad y factibilidad tanto para docentes, estudiantes y padres de familia desde sus hogares. El objetivo es fortalecer las capacidades de los estudiantes en el que se integran contenidos de aprendizaje en el entorno de Comunicación y Lenguaje y otras áreas de aprendizaje según los ejes y componentes del Currículo Nacional Base. Se elaboró las estrategias lúdicas con el apoyo del especialista Lic. José Celestino González sobre las técnicas y estrategias lúdicas por ello se procedió la socialización de la guía educativa a docentes, director y padres de familia del centro educativo. La guía metodológica fue avalada para la aplicación respectiva en el centro educativo.

Antes de la Pandemia COVID-19 que actualmente está cobrando vidas humanas, se invitó a los padres de familia de la comunidad por medio de megáfono recorriendo las calles principales para lograr la participación e involucramiento al proyecto de mejoramiento educativo.

Fotografía No. 8
Invitación a padres de familia



Fuente: Pedro Mateo

Se procedió la charla motivacional a docentes, director, padres de familia, gobierno escolar y Organización de Padres de Familia, lo cual permitió el

conocimiento y uso adecuado de la guía metodológica en el entorno educativo. Los participantes se sintieron motivados sobre la socialización y aplicación de estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la comprensión lectora, dando énfasis en la lectura en familia. Se facilitó espacios de intervención a cada participante para que den a conocer su punto de vista, sugerencia y otros, para tomar en cuenta en el mejoramiento de la guía metodológica del proyecto de mejoramiento educativo, la charla arrojó resultados positivos porque fue dirigida a todos los actores involucrados, se reflejó en los docentes la aceptación de la guía metodológica como una herramienta pedagógica en el aula y validaron las estrategias lúdicas que contiene la guía, para ello se contó con el respaldo del coordinador distrital.

Fotografía No. 9
Socialización de guía metodológica



Fuente: Pedro Mateo

Se reflejó el apoyo de padres de familia debido que se sintieron motivados al tener conocimiento sobre las estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la comprensión lectora y la importancia de leer en familia y apoyar a sus hijos desde casa para un mejor desarrollo de habilidades lingüísticas y capacidades intelectuales de sus hijos en el centro educativo.

Fotografía No. 10
Socialización de actividades a docentes.



Fuente: Pedro Mateo

Se logró la socialización de la guía metodológica a docentes y la aceptación como un material educativo para fortalecer el proceso de aprendizaje en el centro educativo, se sintieron motivados para utilizar las actividades que contiene la guía del proyecto de mejoramiento educativo en cualquier área de aprendizaje, al finalizar la charla, se obtuvo resultados positivos juntamente con el apoyo del especialista en el ramo de la educación.

Fotografía No. 11
Entrega de guía a madre de familia



Fuente: Karina Rosmery

Para lograr la meta trazada del proyecto de mejoramiento educativo se decidió de realizar visitas domiciliaria a los padres de familia que no pudieron participar en la socialización de la guía metodológica, lo cual permitió un diálogo interactivo dando a conocer el objetivo y la importancia de la misma en el mejoramiento académico de sus hijos, dando énfasis sobre la importancia de la lectura en familia. A si mismo se les dio a conocer que puedan apoyarse para el desarrollo de las actividades educativas desde el entorno del hogar.

Para seguir con la aplicación de la guía, se realiza la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo a través del desarrollo charla motivacional a los niños y niñas de cuarto, quinto y sexto grado primaria, al finalizar se dio espacios a quienes intervinieron, para verificar si se percibió el mensaje, al observar los niños se emocionaron al saber que por medio de actividades lúdicas van a mejorar el rendimiento escolar en el centro educativo.

Fotografía No. 12
Charla motivacional a estudiantes



Fuente: archivo propio

Como docente innovadora utilicé métodos, procedimientos, estrategias adecuadas para la realización de cada actividad y su utilidad con un enfoque hacia el aprendizaje significativo y constructivo, tomando como entorno educativo el área de comunicación y lenguaje, seguidamente se desarrolló actividades lúdicas cuentos, historias, concursos, lluvia de ideas, creación de textos literarios, rincón de lectura y otros, al finalizar tuvieron que graficar lo aprendido.

Fotografía No. 13
Narración de cuentos e historias



Fuente: Pedro Mateo

Se procedió al concurso de la narración de cuentos e historias, cada estudiante de diferentes grados y sección estuvo realizando esta actividad dentro del aula, seguidamente se seleccionó un representante de grado para participar a nivel de establecimiento, se procedió a la presentación ante el público se verificó la facilidad de expresión, elocuencia dicción, y otros, cada estudiante se desarrolló en base a sus capacidades, se logró resultados positivos en los estudiantes debido que cada niño buscó el cuento favorito y adecuado al contexto.

Fotografía No. 14
Lluvia de ideas sobre la comprensión lectora



Fuente: Pedro Mateo

Al finalizar la narración de cuento fuera del salón de clases, se procedió a realizar una lluvia de ideas dentro de cada salón de clases, cada niño y niña graficó en base al mensaje captado en los diferentes temas narrado, cada grado y sección aplicó esta estrategia dentro de su salón para la recapitulación de la actividad

desarrollada, tomando como base el objetivo del proyecto de mejoramiento educativo, se logró una mejoría de comprensión en cada uno de los estudiantes al escuchar la participación de los representantes de grado y sección.

Fotografía No. 15
Creación de textos literarios



Fuente: archivo propio

Se procedió al desarrollo de la creación de textos literarios, el cual fue desarrollado a través de la charla motivacional, como medio de estrategia metodológica en el que los niños crean su propio cuento, poemas he historias, además de otras actividades que fueron asignadas por el docente, los cuales tienen relación con el proyecto de mejoramiento educativo, lo cual permitió a cada estudiante la libertad de expresión, para que pueda entrar en el mundo de la imaginación y sentirse autores de sus propias creaciones. Con esta estrategia se logró cambios significativos y constructivos en la escritura y en el desarrollo de pensamientos, destrezas de aprendizaje, al finalizar el bimestre se reflejó mejoría en caligrafía y las mejores notas asignadas en el bimestre.

Fotografía No. 16
Concurso de poema



Fuente: Pedro Mateo

Se realizó el concurso de poema dentro de cada aula, en la que se dio la libertad a cada niño buscar un poema favorito, al finalizar la participación de cada estudiante, se seleccionó al representante de cada grado y sección para que compitiera con los demás, esta actividad lúdica desarrolló capacidades de desenvolvimiento de cada niño delante de un público, así mismo desarrollo habilidades lingüísticas, al momento de participar delante de un público ya no refleja dificultad de expresión.

Fotografía No. 17
Concurso de lectura



Fuente: Rony Sosa

Se realizó el concurso de lectura, en el que se verifico el mejor lector, identificando la cantidad de palabras leídas por minuto, la pronunciación adecuada y otros. Esta actividad reflejo resultados positivos en la que se reflejó mejoría en la habilidad lectora y cada estudiante refleja al momento de establecer diálogo con los compañeros se expresa con seguridad con un mejor desarrollo de habilidades lingüísticas. Se socializó estrategias lúdicas con los docentes para continuar con la aplicación dentro del aula integrando en las demás área de aprendizaje.

Debido a la pandemia COVID-19 y el estado de calamidad ya no se realizó el proceso de algunas actividades en algunos grados como estaba diseñado en la planificación de actividades, se consideró como una de las alternativas para lograr la meta trazada y el logro de los objetivos trazados, se decidió darle continuidad a la creación de texto paralelo, creación de cuentos e historias de la comunidad, narración de cuentos elaborados, así mismo se realizó video conferencia con los estudiantes para terminar las actividades que se tiene planificadas, algunos niños que estaban atrasados y tenían dificultad de comprensión lectora se decidió realizar visitas domiciliarias para verificar la cantidad de palabras leídas por minuto, se logró velocidad de lectura en los estudiantes visitados.

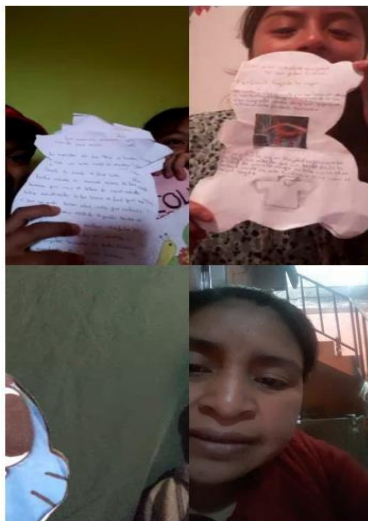
Fotografía No. 18
Visita domiciliaria, comprobación de lectura



Fuente: Pedro Mateo

Se realizó video conferencia por medio de la plataforma WhatsApp para que los niños narren desde su casa cuentos e historias, se logró cambios positivos, creatividad al momento de compartir con los demás compañeros.

Fotografía No. 19
Narración de cuentos por
medio de video conferencia



Fuente: Captura propia

Se entregó hoja de actividades para cada estudiante, para la ejecución de las actividades los padres de familia, los cuales contribuyeron en gran parte en enviar evidencias fotográficas y brindar espacios para una videoconferencia con los estudiantes en el que dio el avance de la misma. Se logró concentración y creatividad de parte de los estudiantes

Fotografía No. 20
Estudiante realizando actividades
lúdicas desde el hogar



Fuente: Pedro Mateo

Fotografía No. 21
Creación de textos literarios



Fuente: Captura propia

Estudiante realizando texto paralelo para la creación de cuentos e historias propiamente de la comunidad.

Fotografía No. 22
Socialización de actividades a padres de familia



Fuente: Clemencia Díaz

Para el cumplimiento de los objetivos se involucró a padres de familia para contribuir en el proceso educativo de sus hijos desde sus hogares, lo cuales fueron instruidos sobre el uso y la aplicación de las actividades de la guía metodológica del proyecto de mejoramiento educativo.

D. Monitoreo

El plan de monitoreo consiste en analizar el avance del proyecto, y así proponer acciones oportunas para el cumplimiento de los objetivos trazados con anterioridad. Por lo anteriormente descrito, se da a conocer cómo se estuvo monitoreando el proyecto de mejoramiento educativo que se estuvo ejecutando en la Escuela Oficial Rural Mixta “Santa Cruz Mojoyá”, de la aldea Ixlacuitz, municipio de San Pedro Soloma. En esta fase es donde se da a conocer cómo se estuvo supervisando el avance, a fin de identificar las variaciones respecto del plan de actividades del proyecto de mejoramiento educativo.

En este proceso sistemático de recolectar, analizar y utilizar información para hacer seguimiento al progreso del plan de actividades y la consecución de sus objetivos, y para guiar las decisiones de gestión, se realizó entrevistas, lista de cotejo y a través de visitas domiciliaria y llamada telefónica de esta manera se estuvo monitoreando el avance del fortalecimiento de la comprensión lectora. Se planificó fechas para verificar el avance de los procesos mediante la verificación de eficiencia y eficacia de la ejecución del proyecto por medio de la identificación

de sus logros y debilidades y en consecuencia, se hizo recomendaciones medidas correctivas para optimizar los resultados esperados del proyecto de mejoramiento educativo.

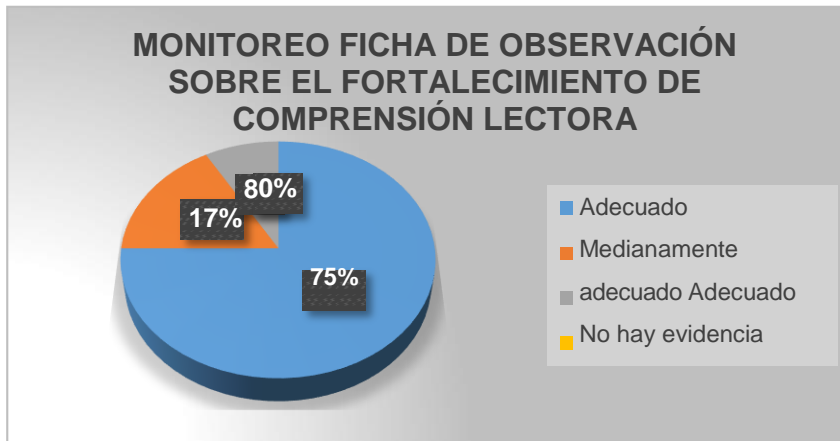
Lo resultados obtenidos reflejan un mejor aprendizaje en el entorno de comunicación y lenguaje y lectura. Se obtuvo un 70% en el fortalecimiento de la comprensión lectora con una diferencia de 80 palabras por minuto sin embargo se obtuvo una mejoría con 120 palabras por minuto. A si mismo se refleja una ventaja de desenvolvimiento por medio de las habilidades lingüísticas y el concurso de poemas, cantos e historias. Se manifiesta actitudes significativas con 70% en los estudiantes por la aplicación de las actividades que contiene la guía metodológica del proyecto de mejoramiento educativo. La guía metodología se ha utilizado como una herramienta pedagógica de parte del docente.

Fotografía No. 23
Monitoreo a través de visitas domiciliarias.



Fuente: Pedro Mateo

Gráfica No. 1
Monitoreo de observación



Fuente: elaboración propia

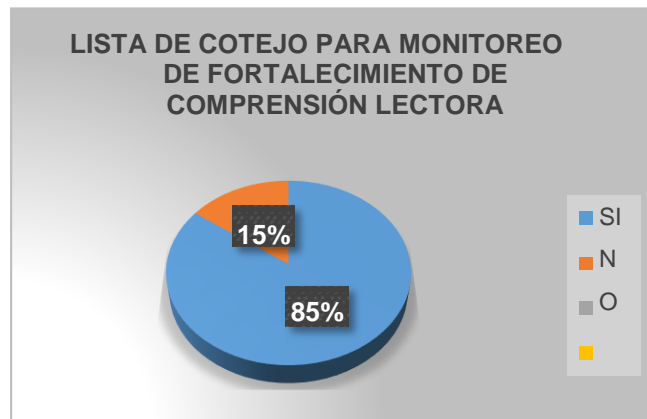
Interpretación: Por medio de la ficha de observación, se obtuvo los resultados con un 75% adecuado, 17% medianamente adecuado, 8% adecuado y un 0% no hay evidencia, lo que permite evidencia que se logró un alto porcentaje de fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes del ciclo II.

Fotografía No. 24
Evaluación por medio de lista de cotejo



Fuente: archivo propio

Gráfica No. 27
Lista de cotejo



Fuente: elaboración propia

En relación de la lista de cotejo se obtuvo como resultado un 85% que respondieron sí, y un 15% que respondieron que no, por lo que existe un alto porcentaje de mejoramiento de la comprensión lectora.

E. Evaluación

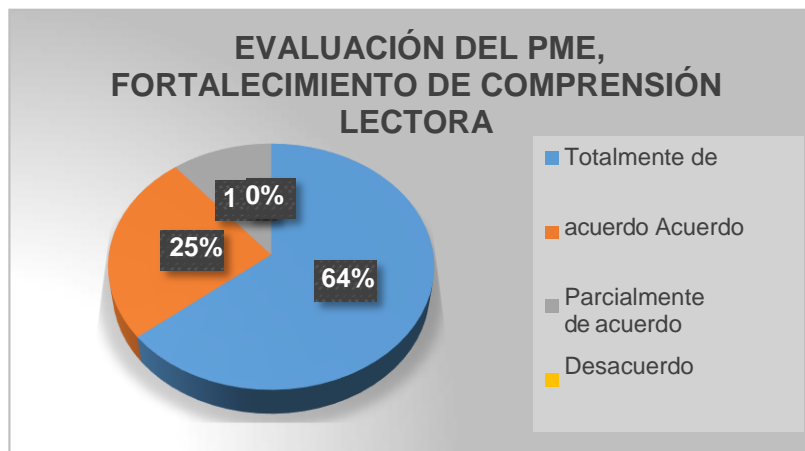
Es el proceso para seguimiento y realimentación. Evaluar los resultados y logró de los objetivos del proyecto es fundamental, termina ordenadamente el proyecto. En esta fase se evaluó los procesos del proyecto, elaborando diseño de evaluación para verificar el avance del proyecto de mejoramiento, lista de cotejo, observaciones, así mismo se evaluó a través de llamadas telefónicas en la que se obtuvo por medio de experiencias de cada estudiante. Los resultados obtenidos reflejan un mejor aprendizaje por medio de las calificaciones de la unidad en el entorno de comunicación y lenguaje y lectura. Se obtuvo un 80% de habilidad lectora en los estudiantes del ciclo II, lo cual provoca cambios significativos por medio de las habilidades lingüísticas y la participación activa en concurso de poemas, cantos e historias.

Fotografía No. 25
Evaluación por medio de lista de cotejo



Fuente: archivo propio

Gráfica: No. 3
Evaluación del PME



Fuente: archivo propio

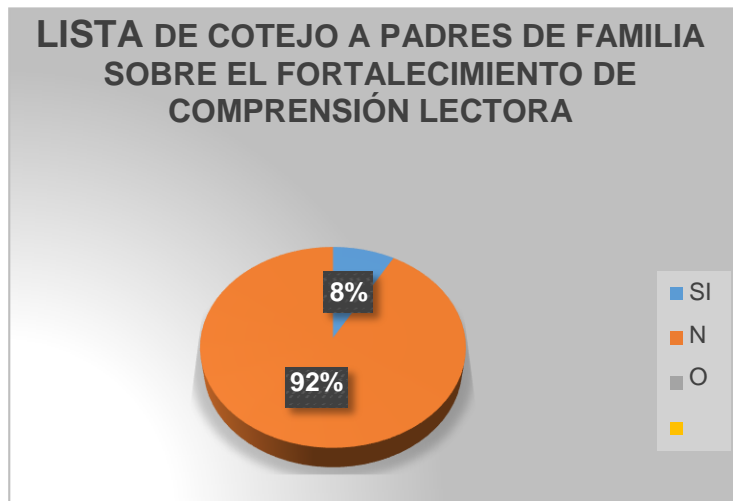
Interpretación: Los resultados obtenidos fue un 64% de niños opinaron, que están completamente de acuerdo con las estrategias que contiene la guía metodológica sobre la comprensión lectora, un 25% están de acuerdo, un 11% están parcialmente de acuerdo y un 0% estuvo desacuerdo.

Fotografía No. 26
Aplicación de lista de cotejo a padres de familia



Fuente: archivo propio

Gráfica No. 4
Lista de cotejo



Fuente: archivo propio

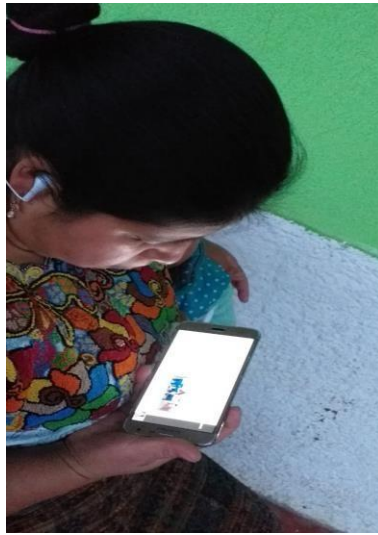
Interpretación: Los resultados obtenidos en la aplicación de la lista de cotejo a padres de familia respondieron un 92% si las estrategias fortalecieron la comprensión lectora en el aprendizaje de los niños y un 8% respondieron que aún se tiene que seguir motivando para lograr un mejor rendimiento académico.

F. Cierre del Proyecto

En esta fase se da a conocer cómo se finalizó el proyecto de mejoramiento educativo, lo cual se realizó por medio de un plan de divulgación para formalizar la aceptación del producto, servicio o resultado obtenido en el proyecto

Estrategias lúdicas para fortalecer la comprensión lectora en la Escuela Oficial Rural Mixta “Santa Cruz Mojoyá”, por medio de análisis de resultados. A si mismo se realizó por medio de llamadas telefónicas, preguntando sobre la aceptación del trabajo realizado, análisis y comentarios o sugerencias para el mejoramiento de la misma.

Fotografía No. 27
Cierre del proyecto del PME
por medio de video conferencia



Fuente: Pedro Diego Mateo

Fotografía No. 28
Docentes que participaron en el proyecto



Fuente: archivo propio

Fotografía No. 29 Entrega de guía al director



Fuente: archivo propio

Fotografía No 30 Oficio de cierre



Huehuetenango, 22 Junio de 2020
Oficio No. 20-2020

A:

MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López
Coordinadora Nacional
Programa Académico de desarrollo Profesional Docente PADEP/D
EFPEM/USAC

Estimada Maestra, reciba un atento saludo.

Por este medio hago constar que el/la estudiante Sebastiana Higinia Santiago Tomás con carne: 200550027 quien cursa la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe en la sede del Municipio de San Juan Ixcay del departamento de Huehuetenango, culminó las fases de Diagnóstico, Planificación, Ejecución y Evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo Titulado: "Fortalecimiento de comprensión lectora en los estudiantes del ciclo II", en la Escuela Oficial "Santa Cruz Mojoyá" finalizando el mismo el 15 del mes junio del año 2020, el cual mejoró los resultados de los indicadores educativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje-evaluación del establecimiento antes mencionado.

Sin otro particular, me suscribo de usted como su atento y seguro servidor.

Deferentemente;



Jose Celestino González y González
Director(a) EORM "Santa Cruz Mojoyá", aldea Ixlacuitz
San Pedro, Huehuetenango
Cel. 4942-4645

W. Bo. M.A. Romeo Montejo Díaz
Coordinador Distrital Distrito 13-08-020-021
Municipio de San Pedro Soloma, de Huehuetenango



Fuente: Archivo propio

G. Plan de Divulgación

1. Parte informativa

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta “Santa Cruz Mojoyá”

Medio de divulgación: WhatsApp Fecha: 24 de mayo de 2020

Responsable: Sebastiana Higinia Santiago Tomás

2. Parte operativa

2.1. Objetivos

2.1.1. General

Divulgar los resultados obtenidos de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para lograr percepción y sensibilidad de los actores involucrados y compromiso para su fortalecimiento.

2.1.2. Específicos

A. Gestionar los medios de divulgación adecuados para llegar con claridad y objetividad a todos los actores involucrados.

B. Proporcionar en físico o digital los resultados de la ejecución del proyecto como evidencia fidedigna para el análisis y reflexión de parte de los actores involucrados.

C. Generar espacios de análisis y reflexión entre los actores involucrados procurando asumir compromisos para la mejora continua.

3. Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia consiste en la elaboración de un póster académico elaborado en un pliego de cartulina, que incluye los componentes más relevantes del proyecto de mejoramiento educativo, con particular énfasis en los resultados obtenidos. A través del mismo se dará a conocer los resultados al director y Organización de

Padres de Familia de la escuela y a la Coordinación Distrital del municipio de San Pedro Soloma. Para el efecto se programará una conferencia virtual con la participación de los actores involucrados.

Además, el póster académico, el informe final, guías metodológicas, texto paralelo, actividades lúdicas, portafolios, concursos y otras actividades del proyecto educativo constituyen elementos claves para solventar el examen privado ante una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-.

4. Actividades

Gestión de los medios de divulgación para la presentación de resultados del proyecto de mejoramiento educativo.

4.1. Gestión de los medios de divulgación para la presentación de resultados del proyecto de mejoramiento educativo.

4.2. Elaboración de póster académico e informe final del proyecto en físico y digital para entrega a los involucrados en el mismo.

4.3. Generación de espacios de análisis y discusión de los resultados presentados, con el ánimo de lograr compromisos para la mejora continua.

5. Recursos

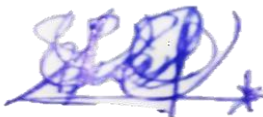
5.1 Humanos: director del establecimiento, integrantes del gobierno escolar y coordinador técnico administrativo.

5.2 Materiales: cartulina, rotuladores permanentes, hojas bond carta.

5.3 Tecnológicos: computadora, internet, WhatsApp.

6. Evaluación

A través del diálogo reflexivo entre los diferentes actores se obtendrán las sugerencias de mejora.



f. _____

Sebastiana Higinia Santiago Tomás

a. Resultados del plan de divulgación

En el plan de divulgación se establecieron políticas, estrategias, recursos, objetivos y acciones sobre Estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en la Escuela Oficial Rural Mixta “Santa Cruz Mojoyá”, en el entorno educativo, se desarrollaron actividades estratégicas con éxito, dando a conocer los resultados de las estrategias novedosas e indicadores fortalecidos, a sí mismo se elaboró un póster académico en un pliego de cartulina, que incluye los componentes más relevantes del proyecto de mejoramiento educativo, dando énfasis en los resultados obtenidos por medio de actividades significativas en la vida cotidiana de los estudiantes. Se dio a conocer los resultados al director de la escuela, padres de familia, líderes comunitarios y a la coordinación técnico administrativa. Para el efecto se programó una conferencia virtual con la participación de los actores involucrados.

Además, el póster académico, el informe final, guías metodológicas, manuales, cuadernillos, álbumes, compendios de juegos, portafolios constituyen elementos claves para solventar los problemas educativos.

Tabla No. 31 Poster académico

TÍTULO DEL PME Estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la comprensión lectora.		AUTORA: Sebastián Higinia Santiago Tomàs	
DESCRIPCIÓN El PME se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta "Santa Cruz Mojyá", aldea Ixcacutz del municipio de San Pedro Sotoma, la población es general, por lo que dificulta la adquisición de contenidos en el proceso de enseñanza, debido a que se ve afectado por la repitencia, deserción y no promoción. Lo cual ha afectado el rendimiento escolar y la poca comprensión lectora en el ciclo II, especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje y lectura, con resultados muy bajos en las pruebas que aplica el ministerio de educación. Se caracteriza por la deficiencia de adquisición de contenidos por parte de los estudiantes, varios estudiantes se retiran y se ausentan por la falta de práctica de la comprensión lectora, lo cual dificulta la comprensión y apropiación de contenidos, es necesario tomar en cuenta las demandas educativas para lograr una educación de calidad, por medio de charlas motivacionales rincón de lectura, creación de textos literarios, concursos, cantos, poemas, e historias. Mediante el proceso de análisis DAFO, se realizó las vinculaciones para tener la línea de acción que permite construir capacidades lectoras en los estudiantes y lograr habilidades lingüísticas.		CONCEPTO DEL PME Generar habilidades lingüísticas por medio de la comprensión lectora. JUSTIFICACIÓN Los indicadores educativos encontrados en la escuela, reflejan bajos resultados en la eficiencia interna y un alto porcentaje de repitencia en el ciclo II, especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje y lectura. Se demuestran bajos resultados obtenidos en las pruebas que aplica el Ministerio de Educación. Es necesario realizar estudio profundo sobre el problema efecto escasez de habilidad lectora en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Es urgente implementar actividades lúdicas por medio de una guía metodológica para el fortalecimiento de la comprensión de la enseñanza especialmente en el área de comunicación y lenguaje y lectura. Por medio del desarrollo de actividades lúdicas, métodos y técnicas innovadoras, rincón de lectura, creación de texto literario, socialización a docentes, estudiantes y padres de familia, para lograr un mejor rendimiento académico. Por tal razón es necesario generar alianzas y compromisos compartido con padres de familia y otros potenciales de la comunidad educativa que impacta de manera positiva en el mejoramiento de la calidad educativa, para el equilibrio mental y físico, satisfaciendo las necesidades naturales del niño, utilizando la guía metodológica como vehículo para el proceso significativo. Tal como lo plantea Steiner (1997), conciliar las habilidades gerenciales y la confección de una estrategia impacta en la transformación de la estructura de la organización, pues para lograr la mejora en las habilidades de lectura y escritura.	
OBJETIVOS GENERAL • Estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes del ciclo II, para disminuir el fracaso escolar y la no promoción en la Escuela Oficial Rural Mixta, "Santa Cruz Mojyá" Aldea Ixcacutz. ESPECÍFICOS • Diseñar una guía metodológica sobre la comprensión lectora, para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. • Aplicar estrategias innovadoras dentro del aula por medio de actividades lúdicas para que facilite el proceso de enseñanza aprendizaje con un enfoque hacia el aprendizaje significativo en los estudiantes del ciclo II. • Socializar herramienta pedagógica a los docentes para mejorar el aprendizaje de los estudiantes y el involucramiento del director y padres de familia sobre el uso de la guía metodológica para la comprensión lectora en la vida cotidiana.		ACTIVIDADES DESARROLLADAS • Diseño de guía metodológica para fortalecer la comprensión lectora. • Aplicación de juegos lúdicos de lectura, basados al CNB, concursos de lectura, oratoria, poemas, entre otros. • Socialización del proyecto al director, personal docente, estudiantes y padres de familia.	
METODOLOGÍA Métodos: inductiva, deductivo, analítico, sintético, investigación acción, constructivo, conductista y significativa. Técnicas: revisión documental, entrevista, observación. Instrumentos: guía de revisión documental, guía de observación.		ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD -Mejoramiento de estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes. -Socializar estrategias innovadoras que contiene la guía para la comprensión lectora. -Implementación de recursos didácticos con materiales del contexto y reusados. -Motivar a docentes y padres de familia para la aplicación de estrategias lúdicas para la comprensión lectora.	
RESULTADOS O LOGROS • Se logró el diseño la guía metodológica para proporcionar recursos y medios para promover y fortalecer la comprensión lectora desde el entorno educativo, familiar y comunitario. • Se logró la participación e involucramiento de los actores involucrados, se sintieron motivados sobre la socialización y aplicación de estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la comprensión lectora, dando énfasis en la práctica de lectura en familia. • Se logró el apoyo de padres de familia al tener el conocimiento sobre la importancia de leer en familia para desarrollar las habilidades lingüísticas y capacidades intelectuales de sus hijos. • Se generó conocimientos significativos por medio de actividades lúdicas, para el fortalecimiento de la comprensión lectora. • Se logró la creación de textos paralelo, poemas, cuentos e historias de la comunidad. Se visitó a los niños que necesitaban apoyo para lograr una velocidad lectora, asimilación e interpretación de la misma.			

Fuente: archivo propio

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En la Escuela Oficial Rural Mixta “Santa Cruz Mojoyá”, jornada matutina, Aldea Ixlacuitz, municipio de San Pedro Soloma. Se encuentra ubicada a 5 kilómetros de la cabecera municipal, del municipio de San Pedro Soloma, del departamento de Huehuetenango. La Escuela cuenta con dos edificios escolares, por la demanda educativa, tiene nivel parvulario, preprimaria y primaria completa. La escuela cuenta con Gobierno Escolar bien organizado, están asesorado por un docente responsable. Al revisar los indicadores educativos se encuentra un porcentaje alto de repitencia que refleja en el ciclo II. Específicamente el área de comunicación y lenguaje, área fundamental para el proceso de enseñanza aprendizaje del estudiante, debido a poca práctica de la comprensión lectora, lo que tiene relación con los niveles muy bajo de resultados en comunicación y lenguaje, matemática y lectura en las pruebas que aplica el Ministerio de Educación.

En las vinculaciones de estrategias realizadas, se decide partir de la primera línea de acción estratégica, que consiste en el desarrollo de una metodología adecuada para el fortalecimiento de la comprensión lectora a través de actividades lúdicas en los estudiantes, para el desenvolvimiento en la expresión oral y escrita de la Escuela Oficial Rural Mixta “Santa Cruz Mojoyá”, Aldea Ixlacuitz, San Pedro Soloma, Huehuetenango por medio de un trabajo cooperativo con maestros y padres de familia.

Por lo anterior se decide que el proyecto de mejoramiento educativo a diseñar va a combinar varias actividades algunos proyectos identificados en los posibles proyectos de esta línea de acción los cuales se pueden mencionar: Mejoramiento de habilidades lectoras por medio de cuentos, leyendas y modalidades de lectura, realización de rincón de aprendizaje del área de comunicación y lenguaje y sus

incidencia en la lectura, ejecución de estrategias lectoras que permitan el desarrollo intelectual del estudiante, crear materiales concretos y semi-concretos por medio del contexto educativo del niño, sensibilizar a estudiantes sobre la importancia de la comprensión, adquisición y apropiación de lectura.

Teniendo en cuenta que los proyectos son de gran importancia debido a que; El acto de leer se configura en una búsqueda por tratar de comprender el contexto social mediante la asociación de la experiencia escolar con la cotidianidad del alumno Freire (1997). Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un alto porcentaje de repitencia en el segundo ciclo del nivel primario, especialmente en el área de comunicación y lenguaje, lectura, lo que tiene relación con los niveles de aprendizaje en los resultados obtenidos de comunicación y lenguaje y lectura en las pruebas que aplica el Ministerio de Educación MINEDUC, siendo los mismos que el proyecto de mejoramiento educativo pretende minimizar. Razón por la cual el proyecto seleccionado es Estrategias lúdicas para para el fortalecimiento de la comprensión lectora, con enfoque hacia un aprendizaje significativo en el área de aprendizaje comunicación y lenguaje.

En consecuencia se desarrolló un plan de actividades en la que se involucró en los actores principales del centro educativo: los estudiantes, gobierno escolar, padres de familia, docentes, director. Las actividades desarrolladas que incluyeron; Diseño de guía metodológica, aplicación de juegos lúdicos, con el Currículum Nacional Base y realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo de la guía metodológica, lo cual logró que los estudiantes se motivaran y al final de la segunda unidad se logró que subiera en un 60% los resultados en el Área de Comunicación y lenguaje, según la revisión documental realizada a los boletines de los estudiantes del ciclo II.

Esto se puede ver que, al aplicar la teoría de decisión como un enfoque de las decisiones estratégicas, se pudo cambiar el paradigma de la poca participación activa en los procesos de aprendizaje en la Escuela Oficial Rural Mixta “Santa

Cruz Mojoyá”, en consecuencia se estimula la participación de otros actores a diferentes niveles.

El objeto de la UNESCO, (2005), sugiere prestar atención al buen gobierno de las escuelas en los diferentes países en desarrollo, sin embargo existen países desarrollados a través de instituciones especializadas para adquirir competencias y estrategias novedosas para la dirección de diferentes centros educativos y tienen requisitos para nombrar, evaluar y certificar directores, sin embargo en los países de escasos ingresos no se cuenta con la misma normativa, la opción es ascender a los maestros a ejercer la dirección en un centro educativo, sin impartirles ninguna formación complementaria, UNESCO, 2005.

Asimismo, se puso en evidencia lo que plantea Steiner (1997), es posible realizarlo para conciliar las habilidades gerenciales y la confección de una estrategia que impacte transformando la estructura de su organización, pues para lograr la mejora en las habilidades de lectura y escritura no solo se involucró al maestro, sino a otros actores comunitarios en distintos niveles. Se utilizó el Currículum que establece estrategias de impacto, la estructura y organización para la mejora educativa, se fomenta la educación Bilingüe Intercultural, lo cual se basa en una enseñanza simultánea de dos idiomas, el idioma materno (Q’anjob’al) y el segundo idioma (español).

Se fortalece a través de las habilidades lingüísticas: hablar, escuchar, leer, escribir y producir materiales. Con estas habilidades se transmiten conocimientos y se educa a las nuevas generaciones. Fortaleciendo las habilidades lectoras, con estrategias en base el entorno educativo y comunitario. En efecto de lo establece Alvarado (2019): por medio de la lectura se decodifica por etapas para poder desarrollar en el niño el reconocimiento, asimilación, integración, retención, recuerdo y comunicación. De esta forma se puede fortalecer los diferentes contenidos de las áreas de aprendizaje. Se refleja en el niño el saber reconocer y poder comprender lo que lee.

En los talleres de inducción sobre el uso y manejo de la guía metodológica fortalecimiento de la comprensión lectora, se mejoró el hábito de comprensión en cada jornada de trabajo. Se refleja en los estudiantes la motivación y al finalizar dialogan sobre la habilidad lectora que desarrollan cada día. En el curso de comunicación y lenguaje se evidencia en el cuadro de rendimiento escolar de la segunda unidad. Así mismo se puso en evidencia lo que afirma Álvarez (1996) el proceso de enseñanza de la lectura, cada vez con mayor urgencia, se mejoró por medio del diseño de estrategias didácticas eficaces se desarrolla dentro de las aulas como parte de las actividades del día.

Las corrientes pedagógicas dieron soporte al Proyecto de Mejoramiento Educativo, se afirma que el conocimiento es un proceso mental del sujeto, él debe interactuar en el entorno educativo y comunitario construyendo un autoaprendizaje por medio de la lectura. Este refleja, que al aplicar la decisión como un enfoque de las decisiones estratégicas. Es decir que se puso en evidencia los que dice Coll (1990) Con esta corriente el estudiante se concentra en aprender, lo cual implica una actividad intelectual nada despreciable; por selecciona, establece relaciones, lo cual le conduce a elaborar aprendizaje significativo y constructivo. Se pudo romper el paradigma que tenía la escuela. Se estimuló la participación otros actores a diferentes niveles.

Se demuestra el interés de los actores involucrados en el proceso y continuidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo, demostrando que se puede convertir el centro educativo como escuela nueva, es decir que le refleja lo que afirma Dewey (1895), para la escuela se puede fomentar el espíritu social de los niños y desarrollar el espíritu democrático para organizar la comunidad cooperativa una educación para la democracia que se convierta en una institución para dar vida al sueño de los niños, que sea un miembro importante en la sociedad.

Se evidencia mejoría en la vida académica en los estudiantes, por medio de los planes ejecutados y que construyen competencias necesarias para llegar a ser

lectores eficientes. Se puso en evidencia lo que plantea Rodríguez Gómez (1999) es un proceso continuo y sistemático que mide el progreso y los resultados de la ejecución de las actividades lúdicas en el tiempo que se estipula en base los indicadores previamente establecidos, esto permite comprobar el cumplimiento de metas, propuestas en sentido de eficiencia y eficaz, se refleja el logro de las prácticas exitosas para que sean replicadas como modelo a los demás estudiantes.

Al evaluar el desarrollo de cada una de las actividades de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo guía metodológica para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes del ciclo II. Se verifica a través de monitoreo y evaluación de cada una de las actividades, se evidencia a través de las observaciones de los actores involucrados por medio de entrevistas, que los estudiantes lograron crear un interés personal en el área de comunicación y lenguaje lo cual subió a un 70%. Se brindó apoyo metodológico a los docentes a través de la guía metodológica la cual no se contaba en su momento logrando el desarrollo de actividades lúdicas basadas en objetivos del Currículum Nacional Base, se evidencia interés del personal docente, estudiantes y padres de familia en crear habito de lectora en el hogar, para dar énfasis con el indicador cuento en familia.

Se demostró lo que plantea Gutiérrez López y Álvarez Soto lo cual ascendió a un 70%, de mejoría dentro de las aulas de los docentes a través de la guía metodológica. Debido a la pandemia que se vive y el estado de calamidad a nivel nacional, se utiliza como alternativa de solución el diseño emergente, se logra la flexibilidad y viabilidad del diseño proyecto de mejoramiento educativo, se desarrolla un estudio natural, para que sea viable se evidencia la utilización de WhatsApp, para la continuidad del proyecto, se refleja el interés apoyo de padres de familia o encargado, se irradia el apoyo en casa, en efecto se realiza llamadas telefónica, visitas domiciliarias para aclarar dudas. En resumen, se logra 100% de cumplimiento, se evidencia modificación a los indicadores de resultados logrando una ventaja en el área de Comunicación y Lenguaje al indicador anterior.

Las acciones demuestran alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, se refleja interés para dar seguimiento y sostenibilidad al Proyecto de Mejoramiento Educativo, para seguir obteniendo mejores resultados. Tomando en cuenta el perfil de egreso que debe tener los estudiantes del nivel primaria según el CNB, se agrupa capacidades cognitivas, actitudinales y procedimentales que los estudiantes, poseyendo en el ámbito del ser, conocer, hacer, convivir y emprender en los diferentes contextos que le rodean.

Este análisis permite la resolución de problemas en la vida cotidiana. La responsabilidad de la escuela es, proporcionar a los estudiantes las experiencias de aprendizaje que les permitan desarrollar la comprensión lectora mediante sus habilidades lingüísticas con propósitos comunicativos y de aprendizaje para su desenvolvimiento personal, el de la comunidad y del país.

4.1. Conclusiones

4.1.1. La implementación de la guía metodología para la comprensión lectora es adecuada al contexto y se mejoró el rendimiento académico de los estudiantes del ciclo II.

4.1.2. La aplicación de los juegos lúdicos, basados en el Currículum Nacional Base ha permitido su adaptación al contexto ha mejorado el nivel de cognición de la mayoría de los estudiantes a si mismo ha sido una herramienta pedagógica para el docente.

4.1.3. El desarrollo de estrategias lúdicas provocó cambios significativos en el estudiante reflejando un mejoramiento educativo por medio de las calificaciones del bimestre.

4.1.4. La implementación de concurso de lectura ha mejorado la habilidad lectora y la cantidad de palabras leídas por minutos.

4.1.5. Por medio de la aplicación de las estrategias lúdicas se refleja habilidades lingüísticas en los estudiantes y un mejor desenvolvimiento en el entorno educativo y comunitario.

4.1.6. Se mejoró el indicador de fracaso escolar y no promoción en un por medio de las actividades lúdicas concursos, poemas, historias y otras actividades desarrolladas mejorando el rendimiento escolar.

4.2. Plan de sostenibilidad

4.2.1. Parte informativa

A. Nombre de la Escuela

- a. Escuela Oficial Rural Mixta “Santa Cruz Mojoyá”
- b. Dirección: aldea Ixlacuitz
- c. Área de Aprendizaje: Comunicación y lenguaje
- d. Grado: Sexto
- e. Sección: “A y B”
- f. Nivel: Primaria

B. Información general del Proyecto

a. Nombre del proyecto: Fortalecimiento de comprensión lectora en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta “Santa Cruz Mojoyá”.

b. Beneficiarios directos

- i. Director
- ii. Docente
- iii. Estudiante
- iv. Padres de familia
- v. Organización de padres de Familia OPF
- vi. Gobierno Escolar

- c. Beneficiarios Indirectos
 - i. Coordinación distrital
 - ii. Consejo comunitario de desarrollo
 - iii. Asesores administrativos
 - iv. Líderes religiosos
 - v. Asesores pedagógicos
 - vi. Puesto de salud
 - vii. Organización de padres de familia
 - viii. Alcalde auxiliar

- d. Potenciales
 - i. Personas individuales
 - ii. Empresas

C. Objetivo de sostenibilidad

i. General

Mejoramiento de estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta “Santa Cruz Mojoyá” Aldea Ixlacuitz del municipio de San Pedro Soloma, departamento de Huehuetenango.

ii. Especifico

Fortalecer estrategias innovadoras para la comprensión lectora.

Desarrollar actividades que permite el mejoramiento de la comprensión lectora.

Diseñar estrategias de sostenibilidad para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

Tabla No. 32
Plan de sostenibilidad

Productos Procesos Implementados	Actividades Específicas Realizadas	Justificación de los Productos y Procesos a Considerarse en la Estrategia	Recomendaciones para su Fortalecimiento
Institucional	<p>Socializar la guía metodológica para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta "Santa Cruz Mojoyá".</p> <p>Desarrollar charlas motivacionales sobre el fortalecimiento de la comprensión lectora a través de la guía metodológica</p>	<p>Escasez de la práctica de la comprensión lectora</p> <p>Defender el aprendizaje significativo de medio social y natural.</p> <p>Aplicación de actividades lúdicas para desarrollar habilidades lingüísticas en el área de comunicación y lenguaje.</p>	<p>Socializar la guía de fortalecimiento de la comprensión lectora a docentes para lograr el objetivo trazado.</p> <p>Utilizar de materiales propiamente del contexto para desarrollar habilidades lectoras.</p> <p>Sensibilizar a los actores involucrados en el fortalecimiento de la comprensión lectora.</p>
Financiero	<p>Implementar estrategias significativas sobre el fortalecimiento de la comprensión lectora.</p> <p>Gestionar recursos financieros para cubrir gastos necesarios en el fortalecimiento de la comprensión lectora.</p> <p>Contar con los recursos económicos para la ejecución del proyecto.</p>	<p>Sufragar los gastos necesarios del proyecto de mejoramiento educativos</p> <p>Mejorar la importancia del desarrollo de las habilidades lectoras para el fortalecimiento de la comprensión lectora en base al contexto.</p>	<p>Solicitar recursos financieros para cubrir gastos del proyecto de mejoramiento educativo.</p> <p>Potenciales.</p> <p>Solicitar el involucramiento voluntario de actores potenciales e individuales.</p>
SOCIAL	<p>Motivar a docentes y padres de familia para la socialización de la guía metodológica</p> <p>Aplicación de metodologías innovadoras para el fortalecimiento del aprendizaje significativo en el área de comunicación y lenguaje.</p>	<p>Involucrar a los actores directos e indirectos en el acompañamiento de sus hijos en el proceso de gestión.</p> <p>Aprendizaje y fortalecimiento de los valores morales.</p> <p>Participación activa organizando equipos de trabajo a para el fortalecimiento de la comprensión lectora.</p>	<p>Establecer reuniones constantemente para coordinar el desarrollo de actividades.</p> <p>Facilitar espacios al gobierno escolar para asumir sus acciones.</p> <p>Involucramiento voluntario para la implementación de la guía metodológica innovadoras para el fortalecimiento de la comprensión lectora.</p>
Productos Procesos Implementados	Actividades Específicas Realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Recomendaciones para su Fortalecimiento

Instrumental	Apoyo del gobierno escolar en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.	Cumplimiento de la aplicación de la guía.	Asignar comisión a los actores involucrados para el seguimiento del proyecto de mejoramiento educativo para el fortalecimiento de la comprensión lectora en el entorno educativo de comunicación y lenguaje, por medio de la guía metodológica.
	Calendarizar fechas específicas para socializar la guía metodológica del proyecto de mejoramiento educativo.	Priorizar la aplicación de guía metodológica en el salón de clases para fortalecer la comprensión lectora.	Organizar directiva responsable:
	Aplicación de la guía metodológica para el fortalecimiento de las habilidades lectoras.		Presidenta: Rosalía Rodas Secretario: Santos Fernando Tesorero: Julio Víctor González Vocal I: Gladis Simón Vocal II: Pedro Mateo

Fuente: elaboración propia

4.2.2. Presupuesto de Sostenibilidad

Tabla No. 33
Presupuesto de sostenibilidad

Desglose de gastos por recursos humanos			
Actividad	Recursos Humanos	Costos Unitarios	Costo Total
Docente para realizar talleres	Docente especializado	Q 200.00	Q 400.00
Guías metodológica	Impresión	Q 20.00	Q200.00
Sub- gastos de recursos humanos			Q600.00

Desglose de gastos por materiales					
Actividad	Cantidad	Unidad de Medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de plan de programas	2	Unidades	hojas	Q. 10	20
Alquiler de un proyector de imágenes	2	Unidades	Proyectos	Q 150.00	Q 300.00
Cartel con el nombre del	1	Unidad	Cartel	Q 50.00	Q 50.00
Desglose de gastos por materiales					
proyecto de sostenibilidad					

	Sub total de gastos de operatividad	Q 210.00	Q 370.00
--	--	---------------------	---------------------

Desglose de gastos por operatividad				
Actividad	Cantidad	Gastos de Operación	Costos Unitarios	Costos Total
Compra de globos nacarados	100	Globos	Q 40.00	Q 40.00
Impresión de guía metodológica	50	Hojas	Q 20	Q400.00
Materiales	50	Cartulinas marcadores	Q10.00	Q300.00
Sub- gastos de operatividad			Q 70.00	Q740.00
Costo total del plan de sostenibilidad			Q500.00	Q1,710

Posibles Fuentes de Financiamiento

Nombre: "Marimba maderas del ensueño" Medios para Acceder: solicitud

Fuente: Elaboración Propia

REFERENCIAS

Libros

Aguirre Baztán, Á. (1995). Metodología cualitativa en la investigación sociocultural, La educación en valores: una propuesta pedagógica para la formación. Etnografía. (S. B. Marcombo, Ed.) Bogotá, Colombia: © 1997 Alfaomega Grupo Editor, S.A. de C.V.

Alvarado, J. (10 de mayo de 2019). La lectura como estrategia para la formación. Bogotá, Colombia 1995 Grupo editor S.A.

Álvarez, L. (1996). La Lectura: ¿Pasividad o Dinamismo? 11. Calidad educativa (2010) Aprendizaje significativo, (Vol II).

Ausubel, D. P. (1918- 2008). Aprendizaje significativo. Nueva York, Nueva York.

Ayala Hernandez, A. (2015). Calidad Educativa (Vol. 6). Guatemala.

COLL, C. (1990). Constructivismo en el aula, Un marco de referencia psicológico para la educación escolar (Vol. II). México: Grao.

Cooper, D. J. (1990). Cómo mejorar la comprensión lectora. Madrid: Aprendizaje-visor.

Covarrubias, P. L., Núñez, N. R., Contreras, L. M., Noguera, A. A., & González, P. P. (2013). Una mirada a las teorías y corrientes pedagógicas. Colegiado Nacional de Desarrollo Educativo, Cultural y Superación Profesional (2013 ed.).

Crisostomo, L. J. (17 de noviembre de 2015). Educyciudadanía. (O. España, Ed.) Guatemala. Cifras y voces - National Democratic Institute

Decreto, 1.-2. d. (2002). Congreso de la República de Guatemala. Código Municipal

Desarrollo, C. C. (2008). Ley de Consejos de Desarrollo Urbano y Rural y su Reglamento Acuerdo Gubernativo No. 461-2002. (Primera Edición, Ed.) Guatemala C.A.

Donna Kabalen. (10 de mayo de 2019). Estrategias tres niveles de lectura, ECACENZ sur . CEAD PALMIRA.

España Calderon, O. (2015). Situación de la Educación Guatemalteca. En P. Edición (Ed.). Guatemala, Guatemala: Oscar de León Castillo. Educación y Sociedad en Guatemala - Usac

Ferriere . (1879-1960). Situación Educativa, San Pablo.

FREIRE. (1989). A importância do ato de ler: em três artigos que se COMPLETAM. Cortez: San Pablo.

Freire, p. (1989). Pedagogia da esperança. um Reenvontro com. Río Janeiro

Freire, P. (1997). Pedagogia da esperança. Um Reecontro com. a. Río Janeiro: Paz e Terra.

Fuentes, C. (2015). Educación y ciudadanía. (O. España, Ed.) Guatemala: Óscar de León Castillo.

- Gadotti, M. (2000). Historia de las ideas pedagógicas. (primera edición en español, 1998 , cuarta edición en español, 2003 ed.). (S. d.-1. Siglo veintiuno editores, Ed.) México: © editora ática, sao paulo.
- GOODMAN, K. (1996). Lectura y los textos escritos: Una perspectiva transaccional Sociopsicólogo. Argentina: Asociación Internacional de lectura.
- Hurtado de barrera, J., & Santamaría, R. (2005). Como formular objetivo de investigación. Caracas: Fundación Cypal.
- Lynch, R. G. (2005). "Early childhood investment yields big payoff". Policy Perspectives. San Francisco: WestED.
- Martínez Huerta, J. (2010). ¿QUÉ SIGNIFICA SOSTENIBILIDAD PARA LA. En J. MARTÍNEZ HUERTA, Viaje a la sostenibilidad. Una guía para la escuela. Madrid.
- Martínez Huerta, J. (2010). Viaje a la sostenibilidad. Una guía para la escuela. Los Libros de la Catarata. Madrid.
- MINEDUC. (2011). Sistema Nacional de Acompañamiento Escolar. SINAE, 6,10. (M. D. EDUCACIÓN, Ed.) Guatemala.
- Noriega, E. (1998). Estudio cualitativo de los niveles de comprensión lectora en un grupo de niños deficientes, buenos lectores antes y despues de un programa de intervención psicológica. III, 159-71.
- Ramos, C. (2006). Fortalecimiento de la comprensión lectora a través del uso de la tic. Elaboración de un instrumento para medir comprensión lectora, 2-14. Onomázein.

Rodríguez Gómez, G. (1999). Rodríguez, G. En Sistemas de monitoreo y evaluación sensibles a género. San José de Costa Rica.

Santiago, A., & Castillo, M. &. (2005). Lectura, Metacognición y Evaluación. Bogotá: Alejandría Libros.

Teberosky Coronado, A. (2001). La enseñanza de la lectur y escritura de hoy. Investigación sobre la lectura, 125.

Telleria, M. B. (1996). El proceso de aprendizaje de la lengua escrita en una pedagogía interactiva. Merida; Litorama.

UNESCO. (1988 y 2009) Educación de calidad. El imperativo de la calidad. Informe de seguimiento de la EPT en el mundo. Paris Ediciones UNESCO

UNESCO. (2005). Educación para todos. El imperativo de la calidad. Informe de seguimiento de la EPT en el mundo. Paris: Ediciones UNESCO.

Yáñez, A. S. (2004). Dificultades en el aprendizaje. En C. Jiménez Fernández (Coord.) Pedagogía diferecial: diversidad y equidad . Madrid: Pearson Educación.

Revistas

FREIRE. (1989). *A importância do ato de ler: em três artigos que se COMPLETAM*. Revista científica, Cortez: San Pablo. Editora & Autores Associados. 1991.

Kafury, M. A., & Ramirez Molinares, C. V. (1996). Los presupuestos, sus objetivos e importancia. Revista Cultural UNILIBRE, 55.

MURILLO, J. F. (2006). Modelos innovadores en la formación inicial docente. Estudio de casos de modelos innovadores en la formación docente en

América Latina y Europa. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación.

Ramírez, P. (2005). Los presupuesto, sus objetivos e importancia, Contabilidad Administrativa. Mc Graw Hill. (S. edición, Ed.) Revista Cultural UNILIBRE, 270.

Norte, F. U. (mayo-agosto 2017). Niveles de comprensión lectora en los estudiantes. Revista Virtual, Universidad Católica del Norte, Pp 156-174.

Vicente, A. (30 de Noviembre de 2019). Aprobaria el examen de matemáticas que el mineduc utiliza. Prensa Libre Periodico lider de Guatemala .

E-grafías

Aguerrondo, I. (mayo-agosto 1994 de 1991). «La organización de los sistemas educativos». (5). Obtenido de <https://rieoei.org/historico/oeivirt/rie05a01.htm>

Pérez Lujan, D., & Álvarez Valdivia. (2002). La importancia de promover en el aula estrategias de aprendizaje para elevar el nivel académico en los estudiantes de psicología. Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653. Obtenido de <https://rieoei.org/historico/investigacion/1379Gonzalez.pdf>

Pérez Porto, J., & Merino, M. (2011 actualizado 2014). Definición de cronograma. *Definición de cronograma* (<https://definicion.de/cronograma/>). Obtenido de <https://definicion.de/cronograma/#:~:text=El%20cronograma%2C%20por%20lo%20tanto,de%20su%20comienzo%20y%20final.>

Acuerdo Ministerial. (No. 0035-2013). Obtenido de https://leyes.infile.com/index.php?id=182&id_publicacion=67254

Aguerrondo, I. (mayo-agosto 1994 de 1991). «La organización de los sistemas educativos». (5). Obtenido de <https://rieoei.org/historico/oeivirt/rie05a01.htm>

Aguirre Baztán, Á. (1995). Metodología cualitativa en la investigación sociocultural, La educación en valores: una propuesta pedagógica para la formación. *Etnografía*. (S. B. Marcombo, Ed.) Bogotá, Colombia: © 1997ALFAOMEGA GRUPO EDITOR, S.A. de C.V.

Alvarado, J. (10 de mayo de 2019). Metodología cualitativa en la investigación sociocultral. Buenos Aires Argentina

Álvarez, L. (1996). La Lectura: ¿Pasividad o Dinamismo? 11. Bogota, Colombia: Alfa y Omega.

Ausubel, D. P. (1918- 2008). *Aprendizaje significativo*. Nueva York, Nueva York.

Ayala Hernandez, A. (2015). *Calidad Educativa* (Vol. 6). Guatemala.

BLANCO CAÑETE., D. (2010). La Lectura Funcional. *Eduinnova*, 1. Obtenido de <http://www.eduinnova.es/nov2010/nov16.pdf>

Brassard y Ritter, 1. T., & Vilar, 1. (1994, 1999, 2004). *distribución equilibrada y adecuada de las tareas*. Obtenido de https://www.google.com/search?q=Brassard+yRitter%2C+1994%3B+Tague%2C+2004%3B+Vilar%2C+1999&rlz=1C1CHBD_esGT902GT903&oq=Brassard++yRitter%2C+1994%3B+Tague%2C+2004%3B+Vilar%2C+1999&aqs=chrome..69i57.2116j0j8&sourceid=chrome&ie=UTF-8

Buxarrais Estrada Maria Rosa. (2012). Educación en valores.indd 244-264. Sello editorial (Espanya).ISN.

Carbonell Cebarroja, J. (2000). *Pedagogía del siglo XXI* (Primera edición en papel: enero de 2015 ed., Vol. 10). Baelona, Barcelona: Octaedro, S.L.

CISSPRAXIS, S.A. Recuperado el 24 de mayo de 2020, de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102006000400008

Chacón, D. (septiembre de 2016). <http://www.educacontic.es/blog/el-docente-innovador-y-el-creativo-tipologia-del-docente-tic>. Obtenido de

<http://www.educacontic.es/blog/el-docente-innovador-y-el-creativo-tipologia-del-docente-tic>:

<https://lacreatividadweb.wordpress.com/2016/09/25/el-docente-innovador-el-docente-creativo/>

Cortiñas, J. (2004). Emprendedor digital. Obtenido de

<https://www.apuntesgestion.com/b/concepto-planificacion/#:~:text=Concepto%20de%20Planificaci%C3%B3n,acciones%20requeridas%20para%20concluirse%20exitosamente>.

Dewey. (1895). (E. M. S.L., Ed.) *monografías.com*, 224. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos3/jdewey/jdewey.shtml>

DIGEDUCA, & Saz, M. (2015). *Escuelas con alto rendimiento en situaciones adversas*. DIGEDUCA. Guatemala, MINEDUC: María Teresa Marroquín Yurrita. Obtenido de <http://www.mineduc.gob.gt/Digeduca>

ESPAÑOLA, R. A. (2012). *Real Academia Española*. Disponible em. <<http://www.rae.es/rae.html>>. Acceso em.: Recuperado el 6 de diciembre de 2012

Estrada Arroyo, E. (2005). *EL GOBIERNO ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN LA FORMACIÓN CIUDADANA*. Obtenido de http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07_1730.pdf

Ferriere . (1879-1960). - Teóricos de la Pedagogía www.albertolira.blogspot.mx, 23 de marzo de 2017

García Caal, E. R. (25 de febrero de 2003). *Monitoreo, Seguimiento y Evaluación*. Obtenido de Artículos científicos: <http://edwingarcia1975.blogspot.com/2013/02/monitoreo-seguimiento-y-evaluacion.html>

González, L. P., & González, B. J. (2016). *slideshare.net*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/brajigo/modelo-pedaggico-conductista-71020337>

GOODMAN, K. (1996). *Lectura y los textos escritos: Una perspectiva transaccional Sociopsicología*. Argentina: Asociación Internacional de lectura.

Guatemala, C. P. (1985). *Sección Cuarta. Educación*. Guatemala.

Gutiérrez López, M., & Álvarez Soto, H. (s.f.). *Contextos e Indicadores Educativos*. Obtenido de Indicadores Educati: <https://es.slideshare.net/monnegtz/indicadores-educativos-definicion#:~:text=Indicadores%20Educativos%20%E2%80%A2%20Instrumentos%20que,futura%20de%20los%20fen%C3%B3menos%20educativos>.

Hintchley, & Levy. (1988). *las dificultades de comprensión lectora*. . Obtenido de Recuperado: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd9613.pdf>.

Hurtado de barrera, J., & Santamaría, R. (2005). *Como formular objetivo de investigación*. Caracas: Fundación Cypal.

Jesús, L. C. (2004). *Publicista, marketero, emprendedor digital*. Obtenido de www.ontyche.com: <https://www.apuntesgestion.com/b/concepto-planificacion/>

Kafury, M. A., & Ramirez Molinares, C. V. (1996). Los presupuestos, sus objetivos e importancia. *Revista Cultural UNILIBRE*, 55.

Lam Díaz, R. (2005). *Metodología para la confección de un proyecto de investigación*. La Habana. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/hih/v21n2/hih07205.pdf>

Espinosa Roberto, (2020), Matriz DAFO, bcg: uqué es y como aplicarla. <https://robertoespinosa.es/2020/03/22/matriz-bcg>

Noriega, E. (1998). Estudio cualitativo de los niveles de comprensión lectora en un grupo de niños deficientes, buenos lectores antes y después de un programa de intervención psicológica. *III*, 159-71.

Norte, F. U. (mayo-agosto 2017). Niveles de comprensión lectora en los estudiantes. *Revista Virtual, Universidad Católica del Norte*, Pp 156-174.

Pérez Lujan, D., & Álvarez Valdivia. (2002). La importancia de promover en el aula estrategias de aprendizaje para elevar el nivel académico en los estudiantes de psicología. *Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653)*. Obtenido de <https://rieoei.org/historico/investigacion/1379Gonzalez.pdf>

Porto, J. P., & Merino, M. (2011). Obtenido de Definición de cronograma: <https://definicion.de/cronograma/>

- Ramírez, R. E. (2006). Título de la investigación. En *Metodología de la Investigación*. Recuperado el Domingo de junio de 2011, de <http://metodologiaeconomia2011.blogspot.com/2011/06/el-titulo-de-la-investigacion.html>
- Ramírez, P. (2005). Los presupuesto, sus objetivos e importancia, Contabilidad Administrativa. Mc Graw Hill. (S. edición, Ed.) *Revista Cultural UNILIBRE*, 270.
- Ramos, C. (2006). Fortalecimiento de la comprensión lectora a través del uso de la tic. *Elaboración de un instrumento para medir comprensión lectora*, 2-14. Onomázein.
- Riquelme, M. (16 de mayo de 2020). Que es la justificación de un proyecto. Obtenido de <https://www.webyempresas.com/justificacion-de-un-proyecto/>
- Rodríguez Gómez, G. (1999).
- Rodríguez Gómez, G. (1999). Rodríguez, G. En *Sistemas de monitoreo y evaluación sensibles a género*. San José de Costa Rica.
- Rodriguez, E. (14 de abril de 2015). *iseleva*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/iseleva/constructivismo-principales-exponentes>
- Roncario, G. (2 de 8 de 2018). Lineas estratégicos y su uso en el mapa estratégico. Obtenido de <https://gestion.pensemos.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su-uso-en-el-mapa-estrategico>
- Ruíz Domínguez, R. G., & Becerra Loi, F. (junio de 2015). Una propuesta para la evaluación integral de los proyectos de desarrollo local. La Habana.

Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0252-85842015000200011

SALTILLO , C. (Septiembre de 2019). Técnicas y estrategia de vinculación. Obtenido de <https://www.monografias.com/docs/Tecnicas-Y-Estrategias-De-Vinculacion-PKHDCZTPJ8G2Z>

SANCHO CAPARRINI, F. (24 de Octubre de 2019). Método de combinación. Obtenido de <http://www.cs.us.es/~fsancho/?e=107>

Santiago, A., & Castillo, M. &. (2005). *Lectura, Metacognición y Evaluación*. Bogotá: Alejandría Libros.

Teberosky Coronado, A. (2001). La enseñanza de la lectur y escritura de hoy. *Investigación sobre la lectura*, 125.

Telleria, M. B. (1996). *El proceso de aprendizaje de la lengua escrita en una pedagogía interactiva*. Merida; Litorama.

UNESCO. (2005). *Educación para todos. El imperativo de la calidad. Informe de seguimiento de la EPT en el mundo*. Paris: Ediciones UNESCO.

UNESCO. (2017). Sociedades del conocimiento. Obtenido de <http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/%20cultural-diversity/diversity-of-cultural%20expressions/tools/policy-guide/planificar/diagnosticar/arbol-de-problemas/>

Vicente, A. (30 de Noviembre de 2019). Aprobaria el examen de matemáticas que el mineduc utiliza. *Prensa Libre Periodico lider de Guatemala* .


VOGLIOTTI, A. (2001). Relación Educativa como instancia del conocimiento. En E. F. Cuarto (Ed.). Funda. Obtenido de <https://www.worldcat.org/title/relacion-educativa-como-instancia-de-conocimiento-es-posible-la-compatibilidad-de-las-perspectivas-constructivista-y-critica/oclc/104624560>

Young, K. (17 de febrero de 1998). *Adicción a Internet: Fundamentos teóricos y conceptuales*. Obtenido de Internet addiction: The emergence of a new clinical disorder. *Cyber Psychology & Behavior*, 1, 237-244.: <https://www.psicologiacientifica.com/adiccion-internet-fundamentos-teoricos-conceptuales/>

ANEXO

1. Instrumento de evaluación:

LISTA DE COTEJO
FORTALECIMIENTO DE COMPRENSIÓN LECTORA



ESCUELA OFICIAL
BILINGÜE
SOLEDAD SANTA CRUZ

FECHA _____

CURSO Comunicación y lenguaje

EVALUACIÓN COMPRENSIÓN LECTORA

INDICADORES	SI	NO
Identifica el nombre del cuento		
Comprende pequeñas narraciones de hechos reales o fantasías.		
Responde algunas preguntas que se le hace.		
Reproduce con sus propias palabras el relato de un cuento leído, recordando los datos más saltantes.		
Describe algunas características de diferentes objetos como fotografías y dibujos.		
Escucha y relata un cuento breve.		
Utiliza oraciones sencillas con pronunciación y estructuración comprensiva		

Fuente: elaboración propia

Fotografía No. 1

Guía de entrevista



Guía de entrevista dirigido a docentes del ciclo II
Escuela Oficial Rural Mixta "Santa Cruz Mojoyá"
Aldea Ixlacuitz, Municipio San Pedro Soloma.

A: Clara Isabel Esteban Marcos Fecha 8 de marzo de 2020

1. ¿Qué tan importante para usted la lectura en el aula? Es una herramienta pedagógica que enriquece el vocabulario
2. ¿Cómo fomenta la comprensión la lectura? -

3. ¿Leen grupalmente en el aula?

4. ¿Cuánto tiempo le dedica leer con los niños?

5. ¿Qué material utiliza para leer con los niños?

6. ¿Propicia la lectura en tiempos libres de los niños en su casa?

7. ¿Qué géneros literarios son los que leen en el aula?

8. ¿Cómo propicia el gusto por la lectura?

9. ¿Por qué es importante que los niños tengan el gusto por leer?

10. ¿Cuánto tiempo considera que es el adecuado para leer diariamente?

Fuente: elaboración propia

Fotografía No. 2 Evaluación del proyecto



Evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo
Fortalecimiento de Comprensión Lectora
Escuela Oficial Rural Mixta "Santa Cruz Mojoyá"
Aldea Ixlacuitz, municipio de San Pedro Soloma

A continuación se le presenta una serie de interrogantes, deseo que responda según su criterio, marcando una "X" en el nivel de desempeño. Tasa de variación en el aprendizaje de comunicación y Lenguaje utilizando metodología innovadora

1. La metodología implementada ¿provocó cambios positivos en el aprendizaje de la lectura?

Totalmente de acuerdo De acuerdo parcialmente en desacuerdo Desacuerdo

2. Es apropiado los métodos aplicados en el proceso de la comprensión lectora

Totalmente de acuerdo De acuerdo parcialmente en desacuerdo Desacuerdo

3. ¿Considera que los métodos aplicados en este proyecto fueron suficientes para mejorar el aprendizaje de comunicación y lenguaje L-2?

Totalmente de acuerdo de acuerdo parcialmente en desacuerdo Desacuerdo

4. ¿Fue suficiente el tiempo para el diseño de la guía metodológica para el aprendizaje de la lectura?

Totalmente desacuerdo de acuerdo parcialmente en desacuerdo Desacuerdo

Fuente: elaboración propia

2. Instrumento de monitoreo:

Guía de observación

Universidad de San Carlos de Guatemala EFPEM
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente Licenciatura
Proceso: Monitoreo "Guía de Observación"



Escuela Oficial Rural Mixta "Santa Cruz Mojoyá"
Nombre del Director: José Celestino González
Nombre de la Profesora: Sebastiana Higinia Santiago Tomás
Grado: ciclo II Jornada: Matutina Área Curricular: Comunicación y Lenguaje
Fecha de observación: ___ Ficha No. _____

Ficha de observación

	3=Adecuado/logrado	2= Medianamente adecuado/en proceso	1=Poco adecuado/necesita Mejorar	N/A= no es posible observar / no hay evidencia
No.	Indicadores			
1	Planificación de la actividad	X		
	Presenta el plan	X		
	Actividades adecuadas		X	
	Secuencia de las actividades		X	
	Cumplimiento de las actividades planificadas	X		
2	Habilidades Pedagógicas		X	
	Volumen y tono de voz	X		
	Lenguaje Proxémicos	X		
	Muestra actitud de apertura	X		
	Demuestra habilidad comunicativa	X		
3	Motivación		X	
	Tiene relación con la actividad propuesta		X	
	Muestra creatividad		X	
	Transmite entusiasmo		X	
	Interés propio		X	
4	Metodología		X	
	Técnicas		X	
	Estrategias metodológicas		X	
	Instrumentos de Evaluación		X	
5	Recursos		X	
	Distribución de tiempo para cada actividad		X	
	Utiliza recursos didácticos adecuados		X	
	Utiliza material contextualizado		X	
	La manipulación del material		X	
	Uso de material tecnológico		X	

Fuente: Elaboración propia



Lista de cotejo para monitoreo
Fortalecimiento de comprensión lectora en los estudiantes
Ciclo II
Escuela Oficial Rural Mixta "Santa Cruz Mojoyá", Aldea Ixlacuitz

Clave del estudiante	Indicadores										Total 20 puntos	
	Interpretación eficiente en la Lectura		Respeto los signos de puntuación.		Utiliza ilustraciones para expresar sus ideas.		Identifica los niveles de la comprensión lectora.		Comprende el objetivo de la lectura, que a su vez, crea otros textos literarios.		Si	No
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No		
1.	X		X		X		X		X		5	
2.		X	X			X	X		X		4	1
3.	X		X			X	X		X		5	
4.	X		X			X	X		X		5	
5.		X	X			X	X		X		4	1
6.	X		X			X	X		X		5	
7.	X		X			X	X		X		5	
8.	X		X			X	X		X		5	
9.	X		X			X	X		X		5	
10.		X	X			X	X		X		4	1
11.	X		X			X	X		X		5	
12.	X		X			X	X		X		5	
13.	X		X			X	X		X		5	
14.	X		X			X	X		X		5	
15.		X	X			X	X		X		4	1
16.	X		X			X	X		X		5	
17.	X		X			X	X		X		5	
18.	X		X			X	X		X		5	
19.	X		X			X	X		X		5	
20.		X	X			X	X		X		4	1
21.	X		X			X	X		X		5	
22.		X	X			X	X		X		4	1
23.		X	X			X	X		X		4	1
24.	X		X			X	X		X		X	
25.	X		X			X	X		X		X	
26.	X		X			X	X		X		X	
27.												
28.												
29.												
30.												

Fuente: Elaboración propia