



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Diseñar rincón de aprendizaje significativo en la etapa seis, en la Escuela Urbana Mixta de Párvulos anexa a EOUM “Oscar de León Palacios” del municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa.**

**Sayra Irasema Rivas Cerna de Gudiel**

**Asesor:**

**M.A. Baudilio Lidany Castillo Pineda**

**Guatemala, noviembre de 2020**





**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Diseñar rincón de aprendizaje significativo en la etapa seis**  
**Proyecto De Mejoramiento Educativo ejecutado en la Escuela Urbana Mixta**  
**de Párvulos anexa a EOUM “Oscar de León Palacios” del municipio de**  
**Pasaco, departamento de Jutiapa**

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentada al Consejo Directivo de la  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Sayra Irasema Rivas Cerna De Gudiel**

Previo a conferírsele el grado académico de:  
**Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en**  
**Educación Bilingüe**

**Guatemala, noviembre de 2020**

## **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

M.A. Gladys Ángela de León Ramos	Presidente
M.A. Berta Luz Quintanilla Monterroso	Secretario
Licda. Gerlin Beatriz Chacón Marín	Vocal



## APROBACIÓN DEL INFORME FINAL


Pasaco, Jutiapa, 30 de junio de 2020


Licenciado  
Alvaro Marcelo Lara Miranda  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Diseñar rincón de aprendizaje significativo en la etapa 6, Proyecto de Mejoramiento Educativo** realizado en la Escuela Urbana Mixta de Párvulos anexa a EOUM "Oscar de León Palacios" del municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa, correspondiente a la estudiante: **Sayra Irasema Rivas Cerna de Gudiel**, con número de carné: 200274868 DPI: 1860071320609, de la carrera de: **Licenciatura en Educación Pre-primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que lo considero **APROBADO** y solicito sea aceptado para continuar con el proceso de graduación.

Atentamente,

  
Lic. M.A. Baudilio Lidany Castillo Pineda  
Asesor nombrado  
Colegiado activo: 10482

  
Vo.Bo. Lida. Ligia Fabiola Monteros Portillo  
Coordinadora Departamental  
Colegiado activo: 22898



c.c. Archivo



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_2467

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Diseñar Rincón De Aprendizaje Significativo En La Etapa Seis, En La Escuela Urbana Mixta De Párvulos Anexa A Eoum Oscar De León Palacios del Municipio De Pasaco, Departamento De Jutiapa.*

Realizado por el (la) estudiante: *Rivas Cerna Sayra Irasema*

Con Registro académico No. *200274868*

Con CUI: *1860071320609*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡D Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

65\_80\_200274868\_01\_2467



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_2467

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Diseñar Rincón De Aprendizaje Significativo En La Etapa Seis, En La Escuela Urbana Mixta De Párvulos Anexa A Eoum Oscar De León Palacios del Municipio De Pasaco, Departamento De Jutiapa.*

Realizado por el (la) estudiante: *Rivas Cerna Sayra Irasema*

Con Registro académico No. 200274868

Con CUI: 1860071320609

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

#### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico**

**EFPEM-USAC**

**65\_80\_200274868\_01\_2467**

## DEDICATORIA

**A:** Dios

**Por:** por ser mi amigo fiel, por su misericordia y gran amor, por iluminarme y guiarme en esta linda oportunidad de estudiar algo nuevo que va a fortalecer mis conocimientos en mi vida y darme la bendición de haber culminado una etapa muy importante y desde ya gracias por todas las bendiciones tanto profesional como personal.

**A:** la virgen María

**Por:** ser mi compañera en los momentos más difíciles de mi carrera y vida personal, por interceder por mí ante su hijo.

**A:** mis padres

**Por:** el tiempo que estuviste conmigo, compartiendo tus experiencias, consejos y por todo tu amor (Jorge Rivas q.e.p.d.) Vilma Cerna por darme su apoyo incondicional siempre, por tu ayuda y por qué has sido un modelo de madre trabajadora e inigualable.

**A:** mis hijos Alberth, Andry y Héctor

**Por:** por el tiempo que a usted pertenecía y que con generosidad me concedieron, ustedes son mi razón de ser y este sacrificio que hago sea un ejemplo de perseverancia y mucho amor en su futuro.

**A:** mi esposo

**Por:** su apoyo y comprensión

**A:** mis hermanos

**Por:** su amor, por la unidad que siempre nos ha caracterizado y sobre todo que este triunfo sea de ejemplo para su futura formación

## AGRADECIMIENTOS

**A:** MINEDUC, por darme la oportunidad de laborar en un centro educativo público y otorgarme la beca en el programa PADEP/D

**A:** USAC, por darme la oportunidad de cambio en mi labor docente, una oportunidad para la educación de Guatemala, para transmitir mis conocimientos en el campo profesional

**A:** STEG, por motivarnos a ser perseverantes en las luchas constantes por la dignificación del magisterio nacional y tener mejor preparación académica.

**A:** mis amigos, por su motivación, su apoyo son una parte muy importante en mi vida, que nos quede en la memoria los momentos difíciles y felices que vivimos y compartimos

**A:** mi asesor Lic. Baudilio Lidany Castillo Pineda, por la orientación y ayuda que me brindo para la realización de este Proyecto de Mejoramiento Educativo, por su apoyo y amistad que me permitieron aprender mucho más. Y a todos los catedráticos que me enseñaron tanto en la profesión como de la vida, impulsándome siempre a seguir adelante.

**A:** la EUMP anexa a EOUM “Oscar de León Palacios” por darme la oportunidad de compartir y aumentar mis conocimientos, con especial cariño al director por su apoyo incondicional y poder realizar dicho proyecto educativo, como aporte a la educación de preprimaria, exhortándome a seguir adelante beneficiando a la niñez de mi municipio.

## RESUMEN

En el Marco de los Acuerdos de Paz, se propusieron medidas para la reconciliación de la sociedad guatemalteca y el desarrollo del país, actividades educativas que incluyeran en la enseñanza actividades recreativas, donde el niño y la niña, por medio de los pilares de la educación aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a ser.

Los rincones de aprendizaje son técnicas y estrategias didácticas utilizadas para crear un ambiente integrado, donde los niños son los principales protagonistas obteniendo experiencias de aprendizaje significativo.

Esta investigación tiene como objetivo **Diseñar Rincón de Aprendizaje significativo** fortaleciendo los distintos problemas de aprendizaje donde estimulen, las diferentes áreas de desarrollo que existen en los niños de la etapa seis y poder brindar distintas oportunidades.

Este Proyecto está organizado por el **Capítulo I** plan de mejoramiento Educativo, está formado por marco organizacional, análisis situacional, análisis estratégico y diseño del proyecto.

**El Capítulo II** Fundamentación Teórica: es el soporte que me permite Diseñar Rincón de Aprendizaje, para fortalecer el proceso de aprendiza en los niños y las niñas del Nivel Preprimario.

**Capítulo III.** Presentación de resultados: Título **Diseñar Rincón de Aprendizaje**, Descripción de proyectos para mejoramiento Educativo, objetivos, Justificación, Distancia entre el diseño proyectado y el emergente, plan de actividades.

Fases del proyecto: fase de inicio, fase de planificación, fase de ejecución, fase de monitoreo, fase de evaluación, fase de cierre del proyecto.

**Capítulo IV:** Análisis y discusión de resultados, Conclusiones, plan de sostenibilidad, regencias.

## ABSTRAC

Within the Peace Agreements signed in the year of 1,996, measures were proposed for the reconciliation of Guatemalan society and the development of the country, educational activities that included recreational activities in education, where boys and girls, through the pillars of education learn to know, learn to do, learn to live together, learn to be themselves.

The learning corners are didactic techniques and strategies used to create an integrated environment, where children are the main protagonists obtaining meaningful learning experiences.

This research goal is to design a meaningful learning corner by strengthening the different learning problems where they stimulate, the different areas of development that exist in children of stage six and to be able to offer different opportunities.

This Project is organized by Chapter I Educational improvement plan, it is formed by organizational framework, situational analysis, strategic analysis and project design.

Chapter II Theoretical Foundation: it is the support that allows me to Design a Learning Corner, to strengthen the learning process in boys and girls at the Pre-primary Level.

Chapter III. Presentation of results: Title. Design Learning Corner, Description of projects for educational improvement, objectives, Justification, Distance between projected and emerging design, activity plan.

Project phases: start-up phase, planning phase, execution phase, monitoring phase, evaluation phase, project closure phase.

Chapter IV: Analysis and discussion of results, Conclusions, sustainability plan, references.

## ÍNDICE

	No. de página
DEDICATORIA .....	i
AGRADECIMIENTOS .....	ii
RESUMEN .....	iii
ABSTRAC .....	iv
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO .....	3
1.1 Marco Organizacional .....	3
1.2 Análisis Situacional .....	26
1.3 Análisis estratégico .....	31
1.4 Diseño de Proyecto .....	46
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	67
2.1 Diagnóstico .....	67
2.2 Marco del Contexto Educativo .....	72
2.3 Marco de políticas.....	78
2.4 Análisis situacional .....	81
2.5 Evaluación de Actores .....	96
2.6 Análisis estratégico.....	102
2.7 Diseño de Proyecto .....	109
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	119
3.1 Título del PME. ....	119
3.2 Descripción del PME .....	119
3.3 Concepto del PME .....	120
3.4 Objetivos.....	120
3.5 Justificación del proyecto.....	121
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente .....	122
3.7 Plan de Actividades .....	123
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS .....	146
CONCLUSIONES .....	148
RECOMENDACIONES .....	149

PLAN DE SOSTENIBILIDAD .....	150
REFERENCIAS .....	151

## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>No. de página</b>
Tabla 1 Priorización de problemas.....	27
Tabla 2 Análisis del problema .....	28
Tabla 3 Análisis de actores .....	30
Tabla 4 Análisis DAFO.....	31
Tabla 5 Técnica mini-max .....	32
Tabla 6 Mapa de soluciones .....	44
Tabla 7 Criterios para seleccionar el problema .....	45
Tabla 8 Fase inicial .....	51
Tabla 9 Fase de planificación .....	51
Tabla 10 Fase de ejecución .....	52
Tabla 11 Diagrama de Gantt.....	53
Tabla 12 Cronograma de actividades .....	55
Tabla 13 Monitoreo del proyecto.....	58
Tabla 14 Evaluación fase inicial .....	61
Tabla 15 Evaluación fase de planificación .....	62
Tabla 16 Evaluación fase de ejecución.....	63
Tabla 17 Consolidado de evaluación .....	65
Tabla 18 Presupuesto recursos humanos.....	65
Tabla 19 Presupuesto recursos materiales.....	65
Tabla 20 Presupuesto recursos institucionales .....	66
Tabla 21 Presupuesto general .....	66
Tabla 21 Instrumento de monitoreo .....	139
Tabla 22 Evaluación fase inicial .....	141
Tabla 23 Evaluación fase de planificación .....	141
Tabla24 Evaluación fase de ejecución.....	142

Tabla 25 Consolidado de evaluación .....	144
Tabla 26 Plan de sostenibilidad .....	150

## ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

	<b>No. de página</b>
Fotografía 1.....	123
Fotografía 2.....	124
Fotografía 3.....	124
Fotografía 4.....	125
Fotografía 5.....	125
Fotografía 6.....	126
Fotografía 7.....	127
Fotografía 8.....	127
Fotografía 9.....	128
Fotografía 10.....	129
Fotografía 11.....	130
Fotografía12.....	131
Fotografía 13.....	132
Fotografía 14.....	133
Fotografía 15.....	134
Fotografía 16.....	135
Fotografía 17.....	135
Fotografía 18.....	136
Fotografía 19.....	137
Fotografía 20.....	138
Fotografía 21.....	139
Fotografía 22.....	140
Fotografía 23.....	145

## INTRODUCCIÓN

El proyecto de mejoramiento Educativo PME pretende que los niños y niñas del Nivel Preprimario de la etapa 6 de la Escuela Urbana Mixta de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta “Oscar de León Palacios” del municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa. en el campo Educativo en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM Programa Académico de Profesionalización Docente PADEP/D optimicen la utilización de los recursos didácticos para su aprendizaje a través de una propuesta pedagógica que mediante la metodología de trabajar rincones de aprendizaje “diseñar rincón de aprendizaje significativo “ que se realizó para determinar, identificar y fortalecer los problemas de aprendizaje y deje de ser sedentario, tradicionalista a un aprendizaje activo, constructivista en la que los niños sean protagonistas de su propia formación de una manera integral .

Al crear un ambiente lúdico los niños se relacionan de una forma dinámica, activa y participativa, con la finalidad de que ellos obtengan ideas que ellos puedan intercambiar con sus experiencias; una de las formas de fortalecer el aprendizaje es por medio de actividades donde creen un ambiente cooperativo y de interacción entre niños y niñas se organizan para que desarrollen habilidades y destrezas y construyan conocimientos a partir de la experiencia a través del juego y la interacción libre, el rincón ofrece la posibilidad de practicar actividades variadas dentro de un ambiente variadas dentro de un ambiente en alternativas de acción individual y colectivo.

Es fundamental recalcar que la propuesta es flexible acorde a sus necesidades y al medio en el cual se encuentra la comunidad educativa.

En la década de los años noventa el Ministerio de Educación de Guatemala implemento los rincones de aprendizaje con el fin de dejar atrás la educación tradicionalista, autoritaria y pasiva ya que el Nuevo Currículum Nacional

Base se fundamenta en el aprendizaje significativo, convierte al docente en un educador que produce y construye conocimientos significativos del aprendizaje y que aprende al mismo tiempo con los niños.

Los rincones son espacios delimitados de la clase donde los niños, individualmente o en pequeños grupos realizan simultáneamente diferentes actividades de aprendizaje. Los rincones de aprendizaje son espacios físicos del centro educativo: el aula, corredores, áreas verdes o recreativas.

Esta investigación tiene como objetivo Diseñar Rincón de Aprendizaje significativo fortaleciendo los distintos problemas de aprendizaje donde estimulen, las diferentes áreas de desarrollo que existen en los niños de la etapa seis y poder brindar distintas oportunidades.

Sostenibilidad, referencias.

## **CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

### **1.1 Marco Organizacional**

#### **1.1.1 Diagnóstico institucional**

La Escuela Urbana Mixta de Párvulos anexa a EOUM “Oscar de León Palacios” se encuentra en el municipio de Pasaco, Jutiapa la escuela pertenece al sector oficial, área urbana, funcionando en plan diario y en modalidad monolingüe, es de tipo mixto, su categoría es anexa, la escuela funciona en jornada matutina, con un ciclo anual, el establecimiento cuenta con Junta Escolar si: Nombre: Consejo Educativo EUMP anexa a EOUM “Oscar de León Palacios” siendo los integrantes de la misma: como Presidente Miguel Ángel Aguirre Ortiz, Secretaria, Irma Azucena Hernández Tesorera, Lilia Maribel Quintana Moran, Vocal I la señora Yerlin Regalado soto, Vocal II, la señora María Ester de la Cruz de Hernández el establecimiento como parte de su organización también cuenta con Gobierno Escolar el cual está conformado de la siguiente manera: presidente: Zulema Naomi Guerra Grijalva, Vicepresidente, Bryan Enrique Gómez García, Secretario, Anthony Omar Cerezo Hernández, Tesorero, Joshua Emiliano, Barrera Olivares, Vocal I, Jessica Yanelly Cenizales Bran, Vocal II Kiara Angélica Rivas Picón.

**Visión:** Ser una Institución Educativa que brinde educación con calidad a niños y niñas del nivel preprimario, que promueva el desarrollo de las capacidades cognoscitivas, procedimentales y actitudinales, fortaleciendo valores y preparándolo para enfrentar con éxito las situaciones que se le presenten en la vida cotidiana.

**Misión:** Somos una institución educativa que formamos a niños y niñas en el nivel preprimario, brindando una educación de calidad, y promoviendo el aprendizaje significativo, la inclusión, la participación activa de niños y niñas en las diferentes actividades escolares; comprometidas en su formación integral, apoyando el desarrollo de nuestra comunidad en el ámbito social, cultural, lingüístico y con pertinencia.

#### **A. Estrategias de abordaje**

Se realizan cinco reuniones al año con los padres de familia, visita a los hogares de los niños que se encuentren enfermos, en riesgo de abandono o de perder el ciclo escolar. Coordinación de actividades con las diferentes instituciones como Juzgado de Paz, Municipalidad, Policía Nacional Civil, Bomberos Municipales, Destacamento Militar, Centro de Salud, Consejo de Desarrollo Comunitario del Barrio Sur y Supervisión Educativa.

#### **B. Modelos educativos**

Modelo Constructivista Enseñanza y Modelo Proyectivo de Enseñanza.

#### **C. Programas que actualmente estén desarrollando**

Programa nacional de valores, Programa Vivamos Juntos en Armonía y Programa de Gobiernos Escolares

#### **D. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar:**

Arreglo del campo de Fútbol, Pintura de la escuela, siembra de árboles en el predio escolar, huerto familiar, construcción de cuatro aulas para el establecimiento.

#### **E. Sistema nacional de indicadores educativos**

##### **a. Indicadores de contexto:**

**i. Población por rango de edades.**

Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.  
(Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos)

Tomado Del Programa De La Naciones Unidas Para El  
Desarrollo 2011

2002	IDH	EDUCACIÓN	SALUD	INGRESOS
PASACO	0.578	0.588	0.603	0.543

**b. Indicadores de recursos (Aplicarlos de acuerdo a su carrera):**

**i. Cantidad de alumnos matriculados**

HOMBRES 28 MUJERES 23 TOTAL 51

**ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles**

Grado	2019		
	Hombres	Mujeres	Total
Etapa 4	6	2	8
Etapa 5	11	8	19
Etapa 6	11	13	24
Total	28	23	51

**iii. Cantidad de docentes y su distribución por grado**

No.	Docentes	Grado
01	Mariela Anaí Pacheco Trujillo de Morales	Etapa 4
02	Clanssy Argentina Rosales Padilla de Navarajo	Etapa 5
03	Sayra Irasema Rivas Cerna de Gudiel	Etapa 6
04	Oseas Martínez González	Director

**iv. Relación alumno/docente Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público.**

Total, de estudiantes	Total, de docentes	Promedio por docente
51	4	12.75 %

**c. Indicadores de proceso (Aplicarlos de acuerdo a su carrera):**

- i. Asistencia de los alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.**

Total, de estudiantes	Estudiantes presentes aleatoriamente	Total, de inasistencias generales	Promedio de asistencia por alumnos
51	41	10	80.4%

- ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.**

Total, de días laborados de enero a junio	Total, de día hábiles en el año	Promedio de asistencia
113	180	62.8%

- iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.**

Grupo étnico predominante	Idioma utilizado para la enseñanza	Porcentaje que se utiliza el idioma como medio para la enseñanza
Ladino/mestizo	Español	100%

- iv. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.**

Grado	Total, de estudiantes	Cobertura de textos	Condición de los textos	
			Nuevos	Usados
Etapa 4	8	50%	4	
Etapa 5	19	57.89%	15	
Etapa 6	24	62.5%	11	

**v. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.**

La escuela cuenta con organización de padres de familia denominada

**Consejo Educativo EUMP anexa EOUM “Oscar de León Palacios”**

**d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años (Aplicarlos de acuerdo a su carrera)**

**i. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.**

Total, de estudiantes	51	100%
Estudiantes en edad oportunidad oportuna	51	100%

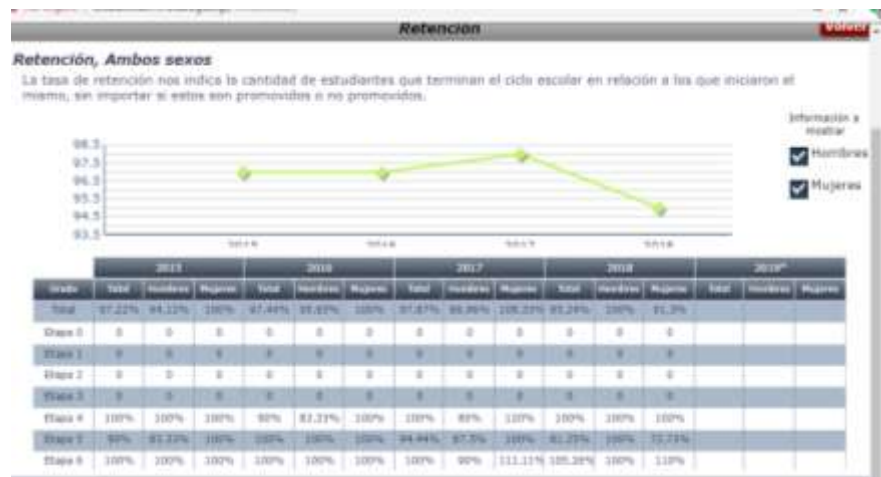
**ii. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.**



iii. Fracaso escolar Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.



iv. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.



v. Finalización de nivel El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Indicadores de eficiencia Porcentaje	Promoción	Retención	Éxito
	100%	95%	95%

## vi. Deserción por grado y nivel



### 1.1.2 Antecedentes

En el mes de julio del año 1,997, Maestra de Educación Preprimaria Silvia González Chavarría, cantidad de 75 niños, la escuela funcionó en varios lugares que eran alquilados y pagados por la municipalidad del municipio. En el año 1,980, los padres de familia colaboraban, la mayoría de padres son ex patrulleros, con Q. 1.00 mensual colaboraban. Un comité de padres de familia Presidente, el señor Lisandro Hernández, Secretaria: la profesora Silvia González Chavarría, Tesorera: Gertrudis de León, Vocal I: Juan Antonio Monzón, Vocal II: Fidel Gómez, y Vocal III: I señor Lázaro Gómez; a parte de la colaboración de los padres de familia, ellos iniciaron a hacer rifas, y a pedir colaboración a las personas de las Fincas y personas, se inició la construcción del edificio escolar en el año 1,983, durando la construcción tres años e iniciando a trabajar en el edificio escolar en el año 1,986.

El primer edificio de la escolita estaba construida en su interior y exterior de ladrillo, su techo tiene madera y lamina, cuenta con un salón amplio el cual está dividido en dos salones debido a que se atienden tres etapas , en un salón trabajan los niños de seis años y en el otro trabajan los niños de cuatro y cinco años, donde nos acomodamos para trabajar y sentirnos cómodos y a gusto, cuenta con ventanas grandes de estructura metálica

y tela el acceso de dos puertas de metal , todos los pupitres que se utilizan son bipersonales, cada docente tiene su anaquel respectivo con libros de texto para cada etapa el centro solo cuenta con un pizarrón de formica , tenemos una pequeña cocina en el patio, un escenario pequeño adentro del salón de clases , no se cuenta con rampa para minusválidos , el espacio del patio es amplio para lo cual los niños realizan sus actividades recreativas sin inconveniente alguno, contamos con un muro perimetral que está hecho de block y malla metálica, ya que se cuenta además con el servicio de agua potable y servicios sanitarios en buen estado. En la actualidad se construyó un nuevo edificio escolar el que reúne todas las condiciones pedagógicas y se encuentra en muy buenas condiciones.

### **1.1.3 Marco Epistemológico**

#### **A. Indicadores de contexto**

##### **a. Población de rango por edades**

En la Escuela urbana Mixta de Párvulos anexa EOUM “Oscar de León Palacios”, Pasaco, Jutiapa cuenta con una población distribución poblacional variada. Se determina que hay tres niños que no cumplen con la edad establecida, pero están legalmente inscritos. El resto de la población está en edad oportuna.

Social. Se orienta a que los niños sean inscritos con las edades establecidas para que estos mismos estén en cada etapa y fortalezcan, actitudes, valores y conocimientos para ejercer derechos y asumir responsabilidades.

Cultural: en el nivel preprimario se inicia con la edad de cuatro años, pero los padres de familia no le dan importancia ya que argumentan que están muy pequeños y necesitan mayor cuidado y en el final de este nivel no cumplen con lo establecido por el MINEDUC.

Histórico: por lo establecido en los libros anteriores de inscripción del centro educativo, es notorio que se inscribían niños que no tenían la edad oportuna

Psicológico: Cuando los niños se inscriben en una edad no oportuna, no desarrollan a cabalidad sus destrezas de aprendizaje, como el resto de la población.

#### **b. Índice de desarrollo humano**

Es un paradigma de desarrollo que va mucho más allá del aumento o la disminución de los ingresos de un país.

Social: desarrollar estrategias orientadas a la reducción de pobreza a través de organizaciones y programas permanentes con monitoreo transparente y eficaz-

Cultural: desarrollar programas y actividades que contribuyan a promover y fomentar la paz y la participación cultural y la inclusión en todos los aspectos-

Histórico: según el índice de desarrollo humano Guatemala ocupa el lugar 133 de 187 naciones del mundo y el último en Centro América

Psicológico: las carencias vividas a temprana edad pueden tener secuelas marcadas, ya que podría ser inseguros toda su vida.

### **B. Indicadores de recursos**

#### **a. Cantidad de alumnos matriculados**

Las estadísticas 2019 establecen que han superado a las del 2018, esto es un indicador de los avances que se tienen en el sistema educativo nacional MINEDUC.

Social: la institución siempre está en constante monitoreo con personal altamente capacitado y competente, con el objetivo de cumplir con lo establecido.

Cultural: es una inscripción automática ya que esta se realiza cuando los alumnos que aprueban el grado quedan inscritos de una vez. Actualmente existe una estadística mayor de niñas

Histórico: anteriormente se utilizaba un libro autorizado por el supervisor, ahora son páginas digitales para facilitar y actualizar datos estadísticos del establecimiento propio y de cada estudiante.

**b. Distribución de la cantidad de alumnos por grado**

El centro educativo cuenta con tres maestras presupuestadas para atender una población de 51 niños, que comprenden las edades de 4, 5 y seis años de edad reglamentaria por MINEDUC.

Social: en esta etapa los niños interactúan de acuerdo a su edad cada grupo en su salón de clases y en la hora de recreo u otras actividades se relacionan todos, según estadísticas para atender una población está bien ya que se rige por un mínimo de 15.

Histórico: anteriormente el centro educativo solo contaba con una docente para atender las tres etapas de este nivel.

Psicológico: actualmente los niños son atendidos pedagógicamente bien, en un aula adecuada, donde les favorece el espacio físico y la cantidad de alumnos.

**c. Cantidad de docentes y distribución por grado**

Para que exista calidad educativa tiene que existir un promedio de alumnos por docente para que los pueda atender a cada uno.

Social. Cada docente atiende una etapa donde puede con mayor facilidad desarrollar las competencias

Cultural: las estrategias parten de acuerdo a sus intereses y necesidades

Histórico: antes contaba con 1 docente. Ahora cuenta con 3

Psicológico: clima favorable para desarrollar la clase.

#### **d. Relación alumno docente**

Relación interpersonal que se logra a través de la interacción entre dos o más individuos con distintos intereses

Social. La familia es la base de la sociedad y la base de una buena educación, es por ello que debe existir una buena comunicación en la trilogía escolar

Cultural: el contexto en el que vive cada niño influye mucho, debe de ser un ambiente sano para que tenga grandes posibilidades de éxitos.

Histórico: a través del tiempo la educación ha tenido sus cambios ya que tradicionalmente se hacía lo que el maestro decía y el niño era repetitivo, el actor principal era el docente. Ahora la educación es constructivista donde el protagonista principal ya que el mismo va formando su propio aprendizaje significativo y generando sus propios conocimientos.

Psicológico: se coloca como una principal ciencia del docente, ya que se verán los comportamientos de cada niño en sus distintas etapas.

### **C. Indicadores de proceso**

#### **a. Asistencia de alumnos**

La asistencia, es el control a diario que permite ver y monitorear cuantos llegan en una visita aleatoria del total de niños inscritos legalmente durante el ciclo escolar

Social: como docente debemos de utilizar distintas estrategias para que nuestros alumnos lleguen regularmente al centro educativo y que los padres se comprometan a ser responsables para con ellos.

Cultural: cuando es época de invierno los padres de familia se abstienen de mandar sus hijos al centro educativo, por las consecuencias que puedan causar

Histórico: el cuaderno de asistencia es una herramienta fundamental del docente para llevar un control y verificar la asistencia e inasistencias que tenga cada uno en la semana, mes o fin de año.

Psicológico: inculcarles una educación en valores, con el propósito de afirmar valores personales, sociales, cívicos. Culturales etc. Y que se vean reflejados en el centro educativo.

**b. Porcentaje de cumplimientos de días de clase**

El total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido en ley son 180, hasta el día de hoy van 113 días laborados. Con un promedio de 62.8%.

Social: dar cumplimiento a los días requeridos en distintas actividades. Escolares cívicas, sociales culturales y religiosas.

Cultural: integrar de manera activa y voluntaria a los padres de familia en actividades extracurriculares

Histórico: rescatar y evidenciar los principios y valores de nuestros ancestros, especialmente la responsabilidad en cada uno.

Psicológico: los adultos debemos de fomentar en los niños puntualidad para que se eviten de situaciones que les puedan perjudicar en su vida.

**c. Idioma utilizado como medio de enseñanza**

Análisis: indicador que mide el uso de un idioma predominante, en nuestro contexto es el español y tenemos la descendencia xinca, utilizando algunas palabras y tradiciones.

Social paradigma educativo que se centra en la persona humana, con una visión intercultural y bilingüe.

Cultural: tener el debido respeto a las distintas identidades culturales y étnicas del país.

Histórico fomentar en los niños y niñas la igualdad de oportunidades de los cuatro pueblos de nuestro país.

Psicológico interactuar con las distintas culturas, fomentando la inclusión.

**d. Disponibilidad de textos y materiales**

La falta de recursos económicos y gestión en el MINEDUC hace deficiente cada centro educativo, afectando a la población estudiantil en gran manera ya que no se cubren a tiempo oportuno, las necesidades básicas escolares, ejemplo: (útiles escolares, libros de texto y otros programas siendo este ente, el mismo ente el responsable de equipar con recursos, hasta la fecha no han venido los libros de texto y se están utilizando algunos del año pasado en mal estado.

Histórico- en nuestro contexto hay colegios privados, donde ello tiene la oportunidad de pedir materiales sugeridos, a lo que una escuela pública no lo puede hacer.

**e. Organización de los padres de familia**

Los padres y madres de familia son los primeros educadores y están directamente involucrados en la educación de sus hijos, actualmente se cuenta con la organización de padres de familia, ellos son los encargados de velar y gestionar en lo competente a los distintos programas establecidos en el centro educativo

Cultural participación activa de la comunidad en el fortalecimiento del proceso educativo. Con su idioma, costumbres y tradiciones Histórico promover el acercamiento de la escuela a cada familia

## **D. Indicadores de resultados**

### **a. Escolarización oportuna**

Acto y resultado de escolarizar aquellos que están en edad escolar y que asistan al centro educativo y completen sus estudios, la educación es un derecho.

Social. Derecho inherente que tiene todo ser humano

Cultural lo ideal que cada pueblo reciba la educación en su idioma materno, respetando cada identidad cultural

Histórico: anteriormente los niños eran inscritos sin tener la edad oportuna ya que solo se hacía internamente, actualmente ya no se puede ya que todo se hace digital y directamente al sistema del MINEDUC

Psicológico. Cuando un niño se inscribe a temprana edad, el daño que se le causa es irreversible ya que no está capacitado para ciertas situaciones y su edad cronológica no coincide con la mental

### **b. Anual tasa de promoción**

Alumnos que finalizan su etapa debidamente aprobado al total de niños inscritos, a un inicio del ciclo escolar

Social. Demanda educativa en la población de egresar promociones

Histórico: cierre de ciclo escolar al finalizar cada año, donde se presenta una estadística de finalización aprobados y retirados definitivos

### **c. Fracaso escolar**

En el nivel preprimario no hay fracaso escolar, solo hay deserción por distintas causas: emigran a otro país, alguna enfermedad, padres irresponsables, etc.

Social es una problemática social y educativa y es fundamental para el futuro

Cultural. Se debe de velar por que exista una equidad donde se fomente la igualdad de oportunidades

Histórico. Atreves de los años el fracaso escolar siempre ha existido, los padres de familia deben de tener en cuenta esta situación para obtener un mejor futuro de sus hijos.

**d. Conservación de la matrícula**

Son todos los estudiantes que permanecen inscritos legalmente y permanecen en el ciclo escolar

Social son lo legalmente inscritos en el sistema educativo los cuales gozan de sus derechos inherentes

Psicológico. Optimismo en cada estudiante de cursar satisfactoriamente su año escolar

**e. Finalización del nivel**

Es la finalización de todos los alumnos debidamente inscritos, que al final se reportan en un cuadro estadístico como promovidos.

Social entrega de promociones a la población por grado y sección

**f. Deserción por grado o nivel**

La tasa de deserción nos indica la cantidad de estudiantes que abandonan el establecimiento, antes de concluir el ciclo escolar, la taza del año 2018 tuvo un incremento más en las niñas de 27.27% en la etapa 5.

Social la población no es la misma que se mantiene, ya que en alguna edad hay incremento de deserción y otro no

Histórico en las estadísticas finales se pueden determinar donde hay incrementos y donde no ya que ahí queda un registro.

#### 1.1.4 Marco del Contexto Educativo

Análisis De Las Prioridades En Educación Plan De Gobierno 2016-2020

##### A. Prioridad

Lograr entrega oportuna de programas de apoyo en los centros educativos

Asegurar que los fondos lleguen en tiempo a los centros educativos para lograr 100% de efectividad en refacción escolar, útiles, materiales didácticos y gratuidad.

Fortalecer participación de padres de familia en Organizaciones de Padres de Familia –OPF y Juntas Escolares-.

Promover y verificar la instalación y actualización de Murales de Transparencia.

##### a. Análisis del área local

Lograr la entrega oportuna de los programas de apoyo en los centros educativos ha sido una prioridad del MINEDUC más sin embargo existen tantas dificultades a nivel nacional como local ya que se encuentra en grandes desafíos. Las gestiones se hacen a través de las OPF para que se haga la entrega total de todos los programas enmarcados en ley a los distintos centros educativos del país con el fin que los fondos sean utilizados con transparencia y a tiempo para que sean ejecutados y con efectividad el 100% los programas: refacción escolar, útiles, valija didáctica. Y gratuidad. Todo esto conlleva a que los padres de familia participen en las OPF promoviendo. Y actualizando los murales de transparencia, acá se beneficiarán todos los niños de la comunidad educativa legalmente inscritos.

Los programas que han tenido su puntualidad y efectividad es el de alimentación, el cual está regido con la ley de alimentación escolar decreto 16- 2017 y se está trabajando de acuerdo al menú establecido de la región. Y se está haciendo efectivo día con día

El programa de gratuidad, es de gran utilidad para el centro educativo ya que los fondos son destinados para mejoras del mismo y suministros. Desventaja: muy tarde la entrega

Con la valija didáctica los beneficiarios directos somos los docentes ya que gozamos de una mínima cantidad efectiva para la compra de material didáctico que será utilizado en nuestro salón de clase, lastimosamente viene muy tarde.

Lo ideal con los útiles escolares es de que vinieran a principio de año, para que los padres de familia gocen de esta ayuda económica, y se beneficien en cada familia, lastimosamente vienen muy tarde ya el padre ha gastado.

Los libros de texto son muy importantes en el aula ya que son de mucha utilidad pedagógica para que cada niño lleve un seguimiento y pueda trabajar individualmente su tarea, este beneficio viene directamente del MINEDUC y hasta la fecha no se ha hecho efectivo en el centro educativo y se están reutilizando algunos del año pasado.

## **B. Infraestructura escolar**

Comprometer al gobierno municipal y otros actores para el mantenimiento y mejoramiento de la infraestructura de los centros educativos.

### **a. Análisis del área local**

Comprometer al gobierno municipal y otros actores para el mantenimiento y mejoramiento de la infraestructura de los centros educativos

gracias a las gestiones realizadas por el director profesor Héctor Arturo Gudiel Bardales maestro ya jubilado ahora, COCODE , maestros se hicieron los tramites respectivos hace dos años para la nueva construcción de la escuela de párvulos a la municipalidad de esta localidad donde se aprobó la construcción de 4 aulas que

son de gran beneficio para la población del nivel preprimaria ya que anteriormente había 1 solo salón de clases donde estaba dividido para impartir clases a niños de las tres etapas 4, 5 y 6 donde era antipedagógico ya que no había suficiente espacio ni comodidad . Lastimosamente en el proyecto no fue 100% ejecutado ya que no hicieron el servicio sanitario y es de mucha utilidad por saneamiento e higiene de los niños seguimos utilizando los viejitos, pero si sufren ya de dificultades que se tapa el drenaje. Además, nos hace falta una cocina para preparar los alimentos de los niños donde se beneficiarán 51 niños del nivel preprimaria.

Ojalá y algún día nuestra escuela goce del quinto programa que es el de remozamiento para cumplir con varias dificultades que aún carece nuestro centro educativo y este en mejores condiciones.

### **C. Tecnología en los centros educativos:**

Fortalecer la implementación de tecnología en escuelas como medio para mejorar los aprendizajes y con vistas a alcanzar las metas de aprendizaje al 2021

Comprometer al gobierno municipal como actor clave para aumentar la cobertura de la tecnología en los centros educativos.

Promover alianzas público-privadas para llevar tecnología a los centros educativos.

Aumentar la conectividad en las escuelas – elemento central para el aprendizaje.

#### **a. Análisis del área local**

Fortalecer la implementación de tecnología en escuela pública como medio para mejorar los aprendizajes y con vistas alcanzar las metas aprendidas al 2021 comprometer al gobierno municipal como actor clave para aumentar la cobertura de la tecnología en

los centros educativos, dotar a cada centro educativo de al menos una computadora y un teléfono a cada director, promover alianzas público-privadas para llevar tecnología a los centros educativos.

El programa de 360 grados es muy novedoso e interesante para los niños ya que actualmente el mundo cibernético nos está consumiendo, este programa es de mucho interés en las escuelas ya que se está actualizado el niño en el mismo y va de la mano con los contenidos y como desarrollar su aprendizaje a través de juegos.

### 1.1.5 Marco de Políticas

#### A. Cobertura.

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Garantizar e incrementar la cobertura en todos los niveles educativos, rechazando toda clase de discriminación para obtener permanencia de estudiantes donde exista una ampliación de programas extraescolares para ayudar a todo aquel que no ha tenido acceso al sistema escolarizado para poder completar su nivel.

**Macro:** A nivel nacional la cobertura ha incrementado en el nivel preprimaria con la cantidad de 26,552 alumnos existe un incremento en los últimos años ya que se ha realizado un censo escolar, donde se les insta a que sigan estudiando sus hijos, así mismo un incremento en la refacción y la inscripción automática en el sistema del MINEDUC.

**Meso:** En el departamento de Jutiapa la cobertura se ha ampliado a comparación de años atrás

**Micro:** En el municipio de Pasaco la cobertura ha aumentado en los últimos años, la permanencia es notoria ya que gracias a los programas educativos el indicador mejoro.

## B. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Mejoramiento en el proceso educativo basado en diseño e instrumento curriculares y necesidades de población y que sean ejecutados, dándoles fortalecimiento en el proceso educativo.

**Macro:** A nivel nacional ha implementado avances de la ciencia y la tecnología, instrumentos curriculares que respondan a sus necesidades de contexto

**Meso:** En el departamento de Jutiapa se ha implementado el aula tecnológica con el programa 360, con talleres del idioma xinca.

**Micro:** En nuestro municipio se tienen los avances tecnológicos, específicamente en nuestra escuela contamos con el aula tecnológica, aunque con poca cobertura ya que es directamente para los niños del nivel primario

## C. Modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Sistematizar toda información educativa, donde exista transparencia donde se ejecuten los programas de remozamiento y mantenimiento en todos los centros educativos

**Macro:** A nivel nacional la gestión de la educación pública garantiza una educación abierta para todos, además administra, planifica, ejecuta fortalece los procesos pedagógicos con transparencia

**Macro:** en nuestro departamento el modelo de gestión tecnológico fortalece su efectividad ya que fortalece criterios de calidad en la administración

**Meso:** En nuestro departamento el modelo de gestión tecnológico fortalece su efectividad ya que gestionan en la administración

**Micro:** En el municipio de Pasaco no se conoce mucho del quinto programa ya que ningún centro educativo ha ejecutado del mismo

#### **D. Recurso humano**

Fortalecimiento de la formación, evaluación gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Fortalecer y garantizar la formación del recurso humano, evaluando el desempeño del recurso para tener mejoras, implementando un sistema de incentivo y prestaciones vinculado al desempeño

**Macro:** A nivel nacional en la dependencia del MINEDUC es el responsable de formular e implementar políticas y estrategias para desarrollar y garantizar la formación de un desempeño efectivo, tal es el caso del programa PADEP para fines de mejoras de calidad, en el cual establece en ley un sistema de incentivos y prestaciones vinculadas al desempeño, formación y condición

**Meso:** En el departamento de Jutiapa coordinan y tramitan talleres y el programa de profesionalización docente PADEP donde llego de una forma inversa, ya que dio inicio con sedes en los municipios y posteriormente en la cabecera departamental, dando acceso a todo aquel docente que tuviera oportunidad de ingresar al programa.

**Micro:** En el municipio de Pasaco tiene la oportunidad de tener su sede PADEP donde una parte de docentes recibimos la formación académica

#### **E. Educación bilingüe multicultural e intercultural**

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Fortalecer programas bilingües, multiculturales e interculturales para tener una convivencia armónica entre los pueblos y culturas, implementando diseños curriculares de cada pueblo.

**Macro:**

Nuestro país cuenta con cuatro culturas, en el nuevo paradigma educativo establece que se centra en una visión intercultural y bilingüe para que todos los guatemaltecos reconozcan y desarrollen su riqueza y que lo ideal que cada uno reciba educación en su idioma materno

**Meso:** En nuestro departamento se está implementando talleres en xinca con el fin de rescatar nuestra propia cultura ya que hemos perdido nuestro origen derivado del mismo contexto donde vivimos y que al final somos absorbidos por el mismo.

**Micro:** En nuestro municipio no se está implementando esa política de estado ya que lo ideal es que cada grupo reciba educación en su idioma materno.

#### **F. Aumento de la inversión educativa**

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto en correspondencia al aumento de la población escolar, asignando recursos para implementar de dotación de material y equipo

**Macro:** A nivel nacional la ejecución de presupuesto a los distintos programas ha incrementado específicamente en el de alimentación es por ello que las estadísticas de estudiantes se elevaron, el presupuesto que manejan no es competente a lo que en realidad se necesita, ya que son muchas las necesidades que hay en cada centro educativo, acá debe de promoverse criterios de equidad, dotar material y equipo s todos los centros educativos

**Meso:** En nuestro municipio es poco el presupuesto que se maneja ya que se refleja en los distintos ámbitos educativos

**Micro:** En nuestro municipio el aumento a la inversión educativa es muy poca ya que últimamente se han hecho gestiones a la municipalidad y se ha proyectado con proyectos de infraestructura, tal

es el caso de las aulas de párvulos, la cantidad en alimentación incremento, pero en el resto de programas se mantiene en el mismo y no están a su debido tiempo.

### **G. Equidad**

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Asegurar que el sistema nacional de educación permita el acceso a la educación integral con equidad e igualdad de oportunidades que conforman los cuatro pueblos, reduciendo el fracaso escolar de los grupos más vulnerables

**Macro:** A nivel nacional se asegura que el sistema nacional permita una educación integral de igualdad de oportunidades, además las escuelas inclusivas, reduciendo el fracaso escolar en grupos vulnerables

**Meso:** En nuestro departamento llega toda información y existe un enlace en el municipio para dar información de los casos existentes y niños especiales, donde estos gozan de una beca económica que quizá no es mucho, pero de alguna manera se benefician

**Micro:** Acá en nuestro municipio no se cuenta con escuela inclusiva donde debería ser prioridad ya que hay varios casos de niños especiales, se carece además de una escuela de deporte y recreación, es a través de los maestros de educación que se hacen las gestiones para implementarse de recursos

### **H. Fortalecimiento institucional y descentralización**

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Fortalecer y promover la participación de diferentes sectores sociales, comunitarios municipales y regionales en la educación, teniendo transparencia y visión de largo plazo

**Macro:** A nivel nacional se fortalece a las direcciones departamentales para llevar a cabo y ejecutarlas a nivel departamento, teniendo mejoras en la administración, coordinado con distintos sectores sociales, comunitarios municipales y regionales en la educación

**Meso:** En el departamento el fortalecimiento recibido no llega directamente a los municipios puesto que hay varias gestiones que se realizan en l misma

**Micro:** En nuestro municipio las gestiones se hacen localmente con el supervisor educativo, pero se debe de fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.

## 1.2 Análisis Situacional

### 1.2.1 Identificación de problemas

La Escuela Urbana Mixta de Párvulos anexa a EOUM “Oscar de León Palacios”, del municipio de Pasaco, del departamento de Jutiapa, se ha identificado como problema prioritario o central problemas de aprendizaje, principalmente en el área de destrezas de aprendizaje en la etapa 6 del nivel preprimario

- a. Irresponsabilidad del padre de familia
- b. Poco presupuesto para la Valija Didáctica
- c. Planificación inconclusa
- d. Currículo muy cerrado
- e. Alimentación inadecuada
- f. Asistencia irregular
- g. Falta de tecnología en el aula
- h. Establecimientos muy cercanos

- i. Miedo a ir a la escuela
- j. Injerencia de padres de familia en horario de clases

### A. Priorización de problemas (matriz de priorización)

Tabla 1 Priorización de problemas

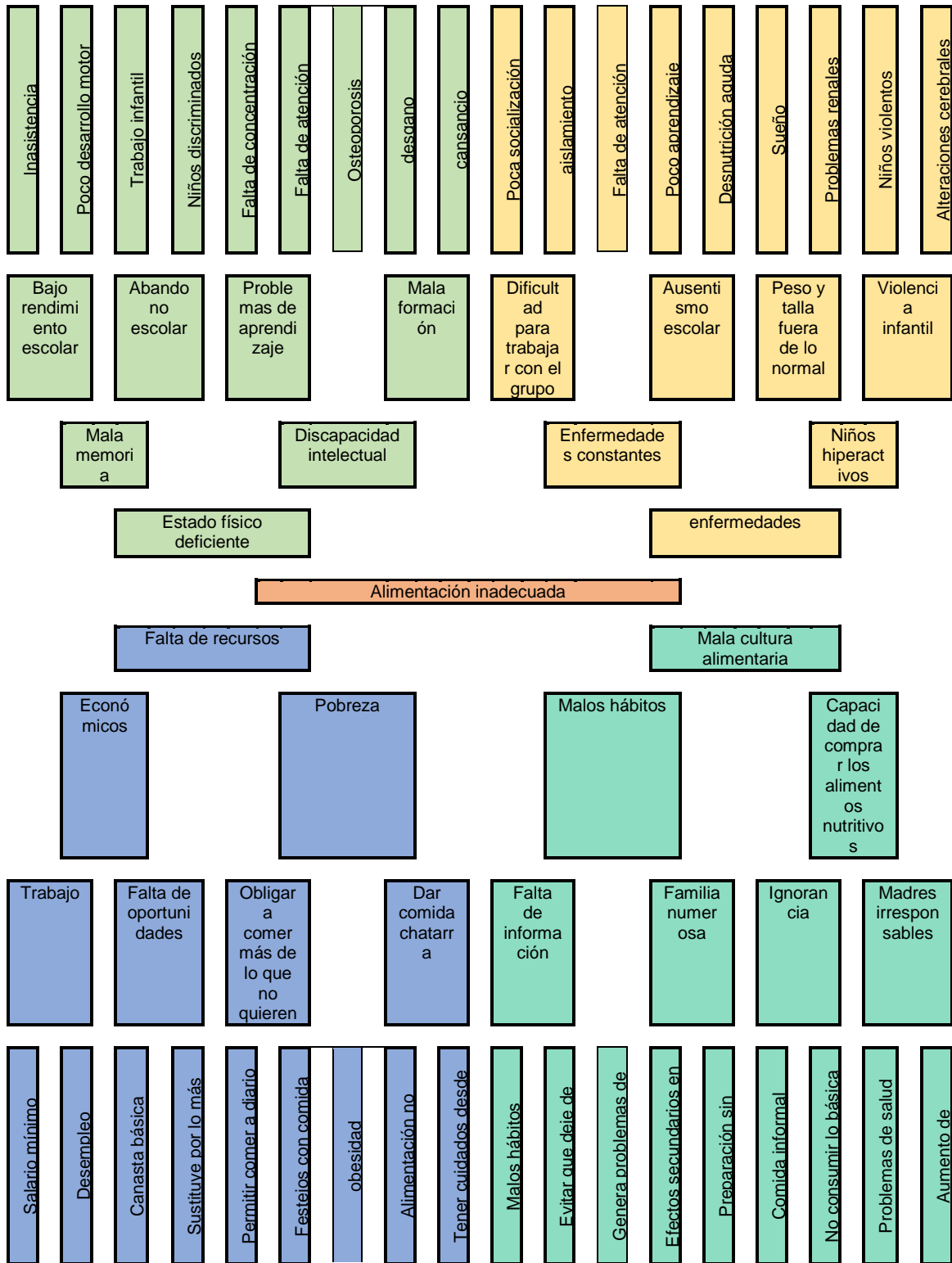
Problemas	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	(subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
Irresponsabilidad del padre de familia	1	2	0	2	2	7	1	1	2	14
Poco presupuesto para la Valija Didáctica	1	0	2	1	1	5	1	1	2	10
Planificación inconclusa	2	1	2	2	0	7	1	1	2	14
Currículo muy cerrado	1	2	1	0	2	6	1	1	2	12
Alimentación inadecuada	2	2	2	2	2	10	1	1	2	20
Asistencia irregular	1	2	0	1	0	4	1	1	2	8
Falta de tecnología en el aula	2	2	1	2	0	7	1	1	2	14
Establecimientos muy cercanos	1	2	1	1	1	6	1	1	2	12
Miedo a ir a la escuela	1	2	1	0	1	5	1	1	2	10
Injerencia de padres de familia en horario de clases	1	2	1	2	1	7	1	1	2	14

### B. Selección del problema

Escuela Urbana Mixta de Párvulos anexa a EOUM "Oscar de León Palacios Pasaco, Jutiapa y se determinó, Problemas de Aprendizaje

### C. Análisis del problema prioritario (árbol de problemas)

Tabla 2 Análisis del problema



## **1.2.2 Identificación de demandas**

### **A. Sociales**

- a. Hospital
- b. INTECAP
- c. Fuentes de Empleo
- d. Centros de rehabilitación
- e. Cobertura universitaria

### **B. Institucionales**

- a. Educación inclusiva
- b. Área de recreación
- c. Aula tecnológica
- d. Falta de maestro de educación física
- e. Aumento de cobertura

### **C. Poblacionales**

- a. Falta de cocinera
- b. Mejores menús de alimentación
- c. Limitación del tiempo para jugar
- d. Poco acompañamiento del padre en las tareas
- e. Incumplimiento de horarios por los niños y niñas

## **1.2.3 Identificación de actores sociales**

### **A. Directos**

- a. Alumnos
- b. Maestros
- c. Director
- d. Padre de familia
- e. OPFs

**B. Indirectos**

- a. Supervisor
- b. DIEDUC
- c. COCODE
- d. Municipalidad
- e. Facilitador
- f. Cooperativa El Recuerdo

**C. Potenciales**

- a. Cooperativa El Recuerdo
- b. Centro de salud
- c. MIDES
- d. Iglesias
- e. Policía Nacional Civil

**D. Análisis de actores (tabla de análisis de actores)**

Tabla 3 Análisis de actores

No.	Actor	Influencia	Considerar clave	características	Tipo de actor y su fin
1.	Alumnos	Alta	C6.	Centro del proceso	Directo, formación académica integral
2.	Maestros	Alta	C1	Facilitador del proceso	Directo, brindar educación de calidad
3.	Director	Alta	C1, C4	Gestión y administración	Directo, velar por la calidad de la educación
4.	Padre de familia	Alta	C3	Intermediario y enlace de la educación	Directo, aliado de la educación
5.	OPF	Alta	C1, C2 y C4	Ejecutar programas de apoyo	Directo, implementar los programas educativos
6.	Supervisor	Alta	C1	Buen administrador	Indirecto, control de la calidad educativa
7.	DIEDUC	Alta	C2, C4	Descentralizar	Indirecto, administración educativa

8.	COCODE	Baja	C2 y C3	Brindar apoyo	Indirecto, gestión de proyectos
9.	Municipalidad	Baja	C2, C4	Mejorar infraestructura	Indirecto, apoyar la educación
10.	Facilitador del curso	Baja		Orientador	Indirecto, mejorar la calidad educativa
11.	Coop. El recuerdo	Baja	C3	Apoyo educación bilingüe	Potencial, recuperar idioma de la cultura Xinca
12.	Centro de salud	Alta	C5	Asistencia médica	Potencial, salud preventiva
13.	MIDES	Baja	C3, C4	Seguridad social	Potencial, incentivar a la población estudiantil
14.	Iglesias	Alta	C3	Enseñanza religiosa	Potencial, cultivar principios y valores religiosos
15.	PNC	Baja	C5	Seguridad pública	Potencial, brindar protección a la población

### 1.3 Análisis estratégico

#### 1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (matriz)

#### FODA Escuela Urbana Mixta de Párvulos anexa a EOUM “Oscar de León Palacios”

Tabla 4 Análisis DAFO

Factores Positivos	Factores Internos		Factores negativos
	FORTALEZAS	DEBILIDADES	
	F1. Maestra PADEP/D F2. Gratuidad F3. Refacción Diaria F4. Metodología constructivista F5. Establecimiento Accesible F6. Área recreativa F7. Instalaciones amplias F8. Planificación adecuada F9. Libros de texto F10. Escuela gradada	D1. Timidez D2. Falta de material didáctico D3. Entrega tardía de útiles escolares D4. Acoso escolar D5. Problemas de aprendizaje D6. Niños distraídos D7. Falta de higiene D8. Falta de circulación del predio D9. Tiempo mal utilizado D10. Violencia infantil	
OPORTUNIDADES	AMENAZAS		
	O1. Programa 360°		

	<p>O2. Participación activa del padre de familia  O3. Construcción de muro perimetral  O4. Programa en fortalecimiento de CNB  O5. Visitas domiciliarias  O6. Mejor comunicación con padre de familia  O7. Asistencia regular a clases  O8. Alimentación sana  O9. Nuevas estrategias de aprendizaje  O10. Desarrollo integral del alumno.</p>	<p>A1. Falta de acompañamiento del padre  A2. Niños mal nutridos  A3. Pobreza  A4. Padres sobreprotectores  A5. Violencia infantil  A6. Abandono escolar  A7. Enfermedades de la temporada  A8. Niños indisciplinados  A9. Ocio  A10. Bull ying</p>	
Factores Internos			

### 1.3.2 Técnica Mini-max

Tabla 5 Técnica Mini-max

	Oportunidades (externas, positivas)	Amenazas (Externas, negativas)
<b>Fortalezas (internas, positivas)</b>	<p>F1. Maestra PADEP/D, O4. Programa en fortalecimiento CNB  <b>F5. Establecimiento accesible, O2. Asistencia regular a clases</b>  F3. Refacción diaria, O8. Alimentación sana  <b>F6. Área recreativa, O2. Construcción de muro perimetral</b>  F2. Gratuidad, O6. Mejor comunicación con el padre de familia  <b>F7. Metodología constructivista, O8. Aula tecnológica</b>  F8. Planificación adecuada, O2. Participación activa del padre de familia</p>	<p>F6. Área recreativa, A5. Violencia infantil  <b>F7. Instalaciones amplias, A10. Bull ying</b>  F3. Refacción diaria, A8. Niños indisciplinados  <b>F8. Planificación adecuada, A1. Falta de acompañamiento del padre de familia</b>  F4. Metodología constructivista, A4. Padres sobreprotectores  F9. Libros de texto A9. Ocio</p>
<b>Debilidades (internas, negativas)</b>	<p>D1. Timidez, O1. Programa 360°  D2. Falta de material didáctico, O2. Participación activa del padre de familia</p>	<p>D1. Timidez, A4. Padres sobreprotectores  D10. Violencia infantil, A8. Niños indisciplinados  D9. Tiempo mal utilizado, A9. Ocio</p>

	<p>D8. Falta de circulación del predio, O3. Construcción de muro perimetral</p> <p>D5. Problemas de aprendizaje, O9. Nuevas estrategias de aprendizaje</p> <p>D9. Tiempo mal utilizado O7. Asistencia regular a clases</p> <p>D6. Niños distraídos, O8. Alimentación sana</p>	<p>D7. Falta de higiene, A7. Enfermedades de la temporada</p> <p>D5. Problemas de aprendizaje, A2. Niños mal nutridos</p> <p>A5. Violencia infantil, A6. Abandono escolar</p>
--	---	---

## A. Vinculación estratégica

### a. Vinculación fortalezas – oportunidades

F1. Docentes capacitados. 09. becas a docentes. el centro educativo cuenta con docentes egresados de PADEP/D, laborando en el centro, este nivel de profesionalización puede tener un seguimiento profesional si se tiene la oportunidad de que se brinden becas a los mismos docentes para aumentar a nivel académico O4. Programa en fortalecimiento CNB: El programa Académico de Desarrollo Profesional Docente es una oportunidad de cambio en la labor docente, una oportunidad para la educación de Guatemala para dejar atrás el tradicionalismo y sea una educación constructivista y de calidad tomando como base el nuevo curricular de una forma integral. Donde las docentes de este nivel son estudiantes PADEP/D

F5. Establecimiento accesible, O2. Asistencia regular a clases. El establecimiento está situado en el área urbana del municipio el cual es bien accesible, su llegada es el 90% peatonal y gracias a su ubicación los niños llegan un 95% con la asistencia a clases dando así el cumplimiento a los días de clases establecidos por el MINEDUC, donde el maestro utiliza distintas estrategias para

motivar a los niños y niñas para que asistan regularmente a dicho centro

F3. Refacción diaria, O8. Alimentación sana. Los niños y las niñas inscritos legalmente en el centro educativo gozan de distintos programas educativos y gracias a uno de estos se benefician con el de alimentación escolar, ya que se les proporciona su ración de comida diaria siguiendo los lineamientos dados por el mismo gobierno, fortaleciendo así su alimentación en la tabla o pirámide alimentaria beneficiándose para un mejor aprendizaje en su vida.

F6. Área recreativa, O2. Construcción de muro perimetral. Nuestro establecimiento educativo cuenta con un espacio suficiente de terreno dando lugar a que los niños se beneficien , contando con áreas recreativas para que desarrollen distintas actividades lúdicas dentro del establecimiento ejemplo: cancha de fútbol , cancha de baloncesto , área de ornato , un pequeño bosque con árboles frutales , las gestiones están en proceso de hacer el muro perimetral ya que no está concluido y esto es una debilidad para el resguardo del establecimiento

F2. Gratuidad, O6. Mejor comunicación con el padre de familia. El establecimiento educativo se beneficia con el programa de gratuidad el que beneficia al centro educativo, a los niños y padres de familia ya que con el dinero que viene destinado se hacen mejoras al centro educativo y se compran los artículos necesarios de limpieza e higiene, llevando un control de las necesidades que tiene el centro, la comunicación es constante con los padres de familia para que sean partícipes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

F7. Metodología constructivista, O8. Aula tecnológica. Las 3 docentes del centro educativo son estudiantes de PADEP/D las que imparten una educación constructivista en las etapas de 4, 5, y 6 años donde los niños van formando su propio aprendizaje de

una forma significativa, la escuela primaria cuenta con un centro de cómputo donde solo gozan y se hacen partícipes a la tecnología a los niños de 6 años, quedando limitada la tecnología en el propio centro parvulario.

F8. Planificación adecuada, O2. Participación activa del padre de familia. Como docentes tenemos que trazarnos metas para poder alcanzar nuestros objetivos y de esa manera hacer la planificación requerida basándonos en los lineamientos del MINEDUC siendo etc. Y adaptarla en el contexto donde nos encontremos tomando en cuenta la trilogía escolar para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea de lo mejor.

#### **b. Vinculación fortalezas – amenazas**

F6. Área recreativa, A5. Violencia infantil. El espacio del edificio es favorable para la población escolar ya que es alta su estadística en primaria y preprimaria, pero desfavorece en algunas situaciones ya que, en actividades recreativas y extraescolares, o en la hora de recreo es difícil controlar a todos porque corren riesgo que pueda suceder algo no favorable para ellos y se hace muy difícil tener bajo control a todos.

F7. Instalaciones amplias, A10. Bull ying. Las instalaciones son apropiadas para una población grande ya que cuentan con aulas espaciales y áreas extensas, pero esta da la pauta para que muchos niños provoquen problemas y no se tenga el control sobre todos los niños ya que utilizan todo el predio para jugar en el receso y actividades recreativas y esto conlleva a que en áreas solas le puedan hacer Bull ying a alguno o varios niños.

F3. Refacción diaria, A8. Niños indisciplinados. El programa de alimentación escolar es de mucho beneficio para cada niño y familia ya que gozan del mismo en la alimentación diaria que se le proporciona a cada uno, pero lamentablemente muchos niños no

la comen y la desperdician por falta de cultura y no son instruidos y alimentados quizá en su hogar, es por ello que el docente motiva para que sean ingerido todo lo que se les proporciona y estén saludables todos.

F8. Planificación adecuada, A1. Falta de acompañamiento del padre de familia. El docente realiza la planificación debidamente adecuada para el grupo de niños a su cargo incluyendo la trilogía escolar, pero desafortunadamente muchas veces el padre de familia no toma conciencia del rol que tiene que desempeñar con su hijo y es difícil cumplir a cabalidad los objetivos cuando no hay apoyo especialmente en este nivel.

F4. Metodología constructivista, A4. Padres sobreprotectores. El establecimiento cuenta con algunos docentes PADEP/D y esto es de beneficio para todos ya que es otra metodología a seguir actualmente , donde el niño es el protagonista de su propio aprendizaje , lamentablemente hay mucho padre sobreprotector donde afecta al infante ya que no deja que el niño se desenvuelva y actúe solo y lo manipulan para que se aisle de actividades sugeridas y en algunos casos los padres responden a situaciones que el niño tiene que realizar encomendadas por el docente .

F9. Libros de texto A9. Ocio. La población escolar no goza del beneficio al 100% de los libros de textos otorgados por el MINEDUC y muchas veces no vienen a principio de año afectando así a la población con ese recurso durante el ciclo escolar , en las escuelas públicas no se permite pedir material de esa índole y dando lugar que si no hay material para trabajar con esa estrategia muchos niños son ociosos ya que ven la manera de disfrutar su tiempo libre en juegos o actividades que no son de beneficio y sucede que he actualmente el padre tiene mucha responsabilidad en esta situación ya que con beneficiarlos con la tecnología ellos creen que son mejores sus aprendizajes y

comportamientos , mas no saben que les están haciendo un gran daño

### **c. Vinculación debilidades – oportunidades**

D1. Timidez, O1. Programa 360°. Algunos padres de familia son muy sobreprotectores haciéndoles las tareas a sus hijos y no los dejan valerse por sí mismo, cada niño va formando su propio aprendizaje y tiene que tener autonomía personal desde su corta edad para ser exitoso para enfrentar los retos de la vida diaria, actualmente algunos establecimientos públicos cuentan con el programa 360°, es el caso del nuestro, esto hace que nuestros alumnos obtengan una educación de calidad y actualizada al recibir este programa

D2. Falta de material didáctico, O2. Participación activa del padre de familia. El MINEDUC no proporciona material suficiente para todos los estudiantes, afectando a cada niño ya que cada libro de texto tendría que ser individual y se tiene que compartir en pareja, trio o grupo, en actividades sugeridas muchos padres de familia son responsables en el proceso aprendizaje de sus hijos dándoles acompañamiento lo que fortalece al mismo.

D8. Falta de circulación del predio, O3. Construcción de muro perimetral. El establecimiento carece de un muro perimetral terminado, lo que corre riesgo a que personas ajenas hagan daño a las instalaciones y roben algo, docentes y padres de familia hacen las gestiones necesarias para terminar dicho proyecto lo que servirá de más seguridad y resguardar el edificio escolar el equipamiento, material escolar etc. de dicho centro más en temporada de vacaciones que se queda solo.

D5. Problemas de aprendizaje, O9. Nuevas estrategias de aprendizaje. El aprendizaje del ser humano es distinto uno con

otro, cada uno con su estilo y es ahí donde el docente tiene la oportunidad de utilizar distintas estrategias en el proceso de enseñanza aprendizaje para cada uno, el cambio se está dando con la formación de estudiar PADEP/D que fortalecerá al sistema educativo actual y más en aquellos centros que se tiene esa profesionalización.

D9. Tiempo mal utilizado O7. Asistencia regular a clases. Para que la educación sea de calidad tiene que cumplir todos los aspectos requeridos a diario y dar cumplimiento a los 180 días estipulados de clases a cabalidad y cumplir con ese objetivo trazado, como docente, padres de familia tenemos que comprometerlos a diario y que se cumpla de lo contrario existirá el fracaso escolar

D6. Niños distraídos, O8. Alimentación sana. Una estrategia motivadora es el programa de alimentación escolar ya que muchos niños están cumpliendo con la asistencia escolar, donde lo que se busca es beneficiar al niño, niña con una alimentación saludable para que su proceso de enseñanza aprendizaje sea de lo mejor, despertando el interés en su educación y no sean niños tradicionalistas, sino que ellos mismos formen su aprendizaje participando activamente en actividades lúdicas etc. Y ser los actores principales en el proceso y que ya no sean los niños distraídos ni aislados en el salón, cuerpo sano, mente sana.

#### **d. Vinculación debilidades – amenazas**

D1. Timidez, A4. Padres sobreprotectores. muchas veces los niños son muy tímidos en el centro escolar porque los padres de familia son muy sobreprotectores en el hogar y es difícil que el niño se vaya adaptando en el centro de estudio, es por ello que

como padres de familia y docentes tenemos que motivar al niño, niña a que actúe por sí mismo y sea independiente de su actor

D10. Violencia infantil, A8. Niños indisciplinados. El hogar es la primera escuela de todos; por lo tanto, los niños son el reflejo de su hogar, su actuar diario dentro y fuera del establecimiento educativo es importante para su proceso de enseñanza aprendizaje ya que el hogar educa y la escuela instruye y fortalece los principios y valores que como persona tienen, es grande el compromiso que se adquiere para educar niños de bien para la sociedad.

D9. Tiempo mal utilizado, A9. Ocio. Actualmente la tecnología es un medio o recurso que está destruyendo las familias y a cada niño o niña en particular ya que tenemos la idea que si nuestro hijo tiene algún dispositivo lo tiene todo y está aprendiendo con algún juego etc. Y en realidad está muy mal ya que es muy bajo el aporte que hacen a esta edad y no lo utilizan para nada productivo en su proceso de enseñanza aprendizaje y está incrementando el ocio, tiene que ser enriquecedor en su proceso de educación.

D7. Falta de higiene, A7. Enfermedades de la temporada. La falta de higiene perjudica la vida de cada niño y niña para su salud mental y corporal ya que si no hay un buen crecimiento y buen desarrollo está limitante genera problema en su proceso de enseñanza aprendizaje porque incumpliría a la asistencia diaria por alguna enfermedad.

D5. Problemas de aprendizaje, A2. Niños mal nutridos. la alimentación es muy importante, los padres de familia deben de ser responsables e instruidos para que los niños tengan hábitos

para ingerir la alimentación que se les otorga en el centro educativo, además una adecuada alimentación en casa, el docente tiene que utilizar distintas estrategias para que el niño forme su aprendizaje a su ritmo y estilo motivándolos a ser emprendedores en su camino.

A5. Violencia infantil, A6. Abandono escolar. Los padres de familia deben ser responsables de la crianza de los niños y niñas y crear en ellos una autoestima saludable donde sientan amor por ellos mismos y el prójimo ya que violencia trae más violencia y ser un buen reflejo para los hijos ya que si ellos ven problemas en el hogar se sienten tristes y desmotivados para asistir a su centro educativo llegando al fracaso escolar por el abandono definitivo y como docentes crear talleres formativos de involucramiento participativo donde los padres de familia se orienten en realizar material didáctico, reforzar la práctica de valores y convivencia, derechos y deberes de cada niño y niña.

### **1.3.3 Líneas de acción estratégica**

#### **A. Línea de acción No. 1**

La timidez en los niños es un factor que afecta el aprendizaje y esto es debido que los padres son muy sobre protectores y no le permiten su desarrollo a nivel individual.

- a. Implementar una escuela de padres de familia para que se socialicen e interactúen para ayudar a sus hijos y que cada niño actúe libremente
- b. Crear ideario y valores
- c. Formar equipos de trabajo con padres de familia libremente para realizar distintas actividades.

- d. Promover distintas actividades lúdicas donde participen todos
- e. Establecer distintas estrategias para que le niño pueda desenvolverse dentro y fuera del salón de clase

#### **B. Línea de acción No. 2**

Los niños deben consumir alimentos balanceados, pero por ser distraídos prefieren realizar otras actividades y no consumen los alimentos que se les dan en las escuelas, lo que evita que ellos puedan mantener una alimentación sana.

- a. Establecer una guía de alimentos adecuada
- b. Capacitaciones a los padres de familia sobre una alimentación adecuada a sus hijos
- c. Elaborar trífolios sobre una alimentación sana
- d. Capacitaciones a padres de familia para la preparación de alimentos en casa.

#### **C. Línea de acción No. 3**

El programa de alimentación es una estrategia motivadora para que los niños asistan a diario al centro educativo y este favorezca en su salud porque es un menú balanceado para que produzca en ellos una alimentación sana y de provecho.

- a. Establecer hábitos alimentarios con los niños
- b. Elaboración de guía alimentaria adecuada
- c. Manual de tienda escolar
- d. Capacitación padres y cocineras sobre alimentación y hábitos higiénicos
- e. Elaboración de la olla alimenticia con gráficas

#### **D. Línea de acción No. 4**

Como docentes debemos ser innovadores, para ayudar a los niños y niñas que presenta problemas de aprendizaje y mejorar en ellos sus aprendizajes por medio de nuevas estrategias de aprendizaje.

- a. Elaborar materiales didácticos que motiven y ayuden a los niños a lograr la asimilación de conocimientos
- b. Implementar la actividad lúdica en todo lo programado durante el ciclo escolar
- c. Diseñar rutas de aprendizaje
- d. Organizar rincones de aprendizaje con materiales de su entorno
- e. Realizar actividades con padres de familia

#### **E. Línea de acción No. 5**

La falta de higiene perjudica la salud de los niños y niñas, ésta causa enfermedades de temporada y afecta en sus aprendizajes porque dejan de asistir a la escuela.

- a. Reuniones periódicas con padres de familia y ministerio de salud
- b. Control de cada niño con una ficha de vida
- c. Actividades lúdicas coordinadas con el maestro de educación física
- d. Elaboración de manuales con listas de cotejo
- e. Involucramiento de padres de familia para evitar deficiencias de aprendizaje en los niños.

#### **1.3.4 Posibles proyectos**

- a. Implementar una escuela de padres de familia para que se socialicen e interactúen para ayudar a sus hijos y que cada niño actúe libremente
- b. Crear ideario y valores

- c. Formar equipos de trabajo con padres de familia libremente para realizar distintas actividades.
- d. Promover distintas actividades lúdicas donde participen todos
- e. Establecer distintas estrategias para que le niño pueda desenvolverse dentro y fuera del salón de clase
- f. Establecer una guía de alimentos adecuada
- g. Capacitaciones a los padres de familia sobre una alimentación adecuada a sus hijos
- h. Elaborar trifoliales sobre una alimentación sana
- i. Capacitaciones a padres de familia para la preparación de alimentos en casa.
- j. Establecer hábitos alimentarios con los niños
- k. Elaboración de guía alimentaria adecuada
- l. Manual de tienda escolar
- m. Capacitación padres y cocineras sobre alimentación y hábitos higiénicos
- n. Elaboración de la olla alimenticia con gráficas
- o. Elaborar materiales didácticos que motiven y ayuden a los niños a lograr la asimilación de conocimientos
- p. Implementar la actividad lúdica en todo lo programado durante el ciclo escolar
- q. Diseñar rutas de aprendizaje
- r. Organizar rincones de aprendizaje con materiales de su entorno
- s. Realizar actividades con padres de familia
- t. Reuniones periódicas con padres de familia y ministerio de salud
- u. Control de cada niño con una ficha de vida
- v. Actividades lúdicas coordinadas con el maestro de educación física
- w. Elaboración de manuales con listas de cotejo
- x. Involucramiento de padres de familia para evitar deficiencias de aprendizaje en los niños.

### A. Mapa de soluciones

Tabla 6 Mapa de soluciones



## B. Tabla de criterios para seleccionar el problema

### Criterio a calificas de 1 a 5 puntos

Tabla 7 Criterios para seleccionar el problema

Possible project	Se puede ejecutar el PME en el establecimiento seleccionado	Beneficia en la mejora de los indicadores del centro educativo	Propone resolver las demandas identificadas en el análisis situacional	Propicia la participación de los actores directos y potenciales, adecuándose a sus intereses	Se puede ejecutar en 5 meses	Total
Implementar una escuela de padres de familia para que se socialicen e interactúen para ayudar a sus hijos y que cada niño actúe libremente	2	5	5	5	2	19
Crear ideario y valores	4	5	5	3	3	20
Formar equipos de trabajo con padres de familia libremente para realizar distintas actividades	4	4	3	4	3	18
Promover distintas actividades lúdicas donde participen todos	4	4	4	4	3	19
Establecer distintas estrategias para que le niño pueda desenvolverse dentro y fuera del salón de clase	3	5	5	4	3	20
Establecer una guía de alimentos adecuada	3	4	4	3	5	19
Capacitaciones a los padres de familia sobre una alimentación adecuada a sus hijos	4	4	4	3	5	20
Elaborar trifoliales sobre una alimentación sana	4	4	3	3	5	19
Capacitaciones a padres de familia para la preparación de alimentos en casa.	4	3	4	3	4	18
Implementar capacitaciones con los padres de familia para diseñar material pedagógico	4	3	4	3	4	18
Establecer hábitos alimentarios con los niños	5	3	3	4	5	20
Elaboración de guía alimentaria adecuada	5	3	3	4	5	20
Manual de tienda escolar	5	4	3	3	5	20
Capacitación padres y cocineras sobre alimentación y hábitos higiénicos	5	4	4	3	4	20
Elaboración de la olla alimenticia con gráficas	5	4	3	3	4	19
Elaborar materiales didácticos que motiven y ayuden a los niños a lograr la asimilación de conocimientos	4	5	4	3	4	20

Implementar la actividad lúdica en todo lo programado durante el ciclo escolar	4	4	4	3	4	19
Diseñar rutas de aprendizaje	5	4	4	3	4	20
Diseñar rincón de aprendizaje significativo	5	5	5	3	4	22
Realizar actividades con padres de familia	5	4	3	3	4	19
Reuniones periódicas con padres de familia y ministerio de salud	5	4	4	3	3	19
Control de cada niño con una ficha de vida	5	4	3	4	4	20
Actividades lúdicas coordinadas con el maestro de educación física	5	5	3	4	3	20
Elaboración de manuales con listas de cotejo	5	3	3	3	4	18
Involucramiento de padres de familia para evitar deficiencias de aprendizaje en los niños.	5	4	3	4	4	20

### 1.3.5 Selección del proyecto a diseñar

Teniendo definidas las líneas de acción estratégicas y tomando como base que el área de destrezas, que es la que más dificultades enfrentan los estudiantes en el aprendizaje del mismo, se necesita formular estrategias para reducir las debilidades en los alumnos de la etapa 6 a través de valorar el trabajo en clase.

Diseñar rincón de aprendizaje significativo.

## 1.4 Diseño de Proyecto

### 1.4.1 Nombre del PME

Generar rincones de aprendizaje significativo en el área de Destrezas, para desarrollar, habilidades corporales y motrices que faciliten la interacción de los niños de la etapa seis de la Escuela Urbana Mixta de Párvulos anexa a EOUM “Oscar de León Palacios”

### 1.4.2 Descripción del proyecto de mejoramiento educativo

En la Escuela Urbana Mixta de Párvulos anexa a EOUM Oscar de León Palacios del municipio de Pasaco departamento de Jutiapa, se atienden las tres etapas de educación del nivel preprimaria, cuenta con tres docentes cero once atendiendo una etapa cada una, la población estudiantil es de cincuenta niños, la etapa cuatro cuentas con siete niños

y dos niñas. La etapa cinco cuenta con diez niños y diez niñas y la etapa seis con diez niños y doce niñas, la población más baja es de cuatro años ya que los padres aducen que están muy pequeños y necesitan mucho cuidado y que no pueden hacer tareas, a acá es donde el docente le hace ver al padre de familia la importancia que tiene el nivel pre-primario y que el juego es un aprendizaje significativo aprende jugando, cada niño posee sus propias habilidades y destrezas, es una experiencia directa e inmediata, el aprendizaje significativo y activo parte de conocimiento y experiencia previa y la relacionará con lo nuevo y de tal manera toda actividad se relaciona y se desenvuelve en el entorno que lo rodea.

Las acciones sobre lo concreto comienzan con su manipulación permitiendo una familiarización con el mismo, se busca la manera que vaya de lo simple a lo complejo, el Ministerio de Educación implementó los rincones de aprendizajes con el fin de dejar la educación tradicionalista, autoritaria y pasiva ya que el nuevo Currículo Nacional Base se fundamenta en el aprendizaje significativo y dejar de mecanizar al niño para que haga planas y sepa leer y escribir estando en pre-primaria.

Al ingresar al nivel primario será la función de leer y escribir de acuerdo a su edad cronológica, algunos docentes y padres de familia deben dejar esos paradigmas y actualizarse.

La educación preprimaria es muy importante en cuando el desarrollara sus habilidades y destrezas, como docente me veo la necesidad de elaborar una guía de rincones de aprendizajes donde su finalidad es enriquecer en los niños y las niñas el desarrollo de un lenguaje articulado y no articulado con la intención de que expresen sus necesidades de intereses y pensamientos, así mismo proporcionará a través de la utilización de los diferentes materiales, el desarrollo de la expresión oral aumentado de su vocabulario utilizando pensamientos creativos e imaginario.

Los rincones le brindarán al inicio un ambiente libre y espontáneo a través del juego individual o de grupo utilizando procesos de comunicación. Los rincones de aprendizajes dinamizan el aprendizaje y se utiliza el recurso del entorno, se hace en los espacios físicos del centro educativo como el aula, corredores o área verde, estos pueden ser utilizados en implementar en las tres etapas (4, 5,6).

Los rincones de aprendizajes son pequeños espacios donde los niños a corta edad encontrarán materiales necesarios para el desarrollo de las diferentes actividades estas pueden ser de observación, experimentación, manipulación, construcción es por ello la importancia de tener en los centros educativos los rincones de aprendizajes, elementos indispensables para que los menores puedan construir su propio aprendizaje a través del contacto de los elementos del medio.

Los rincones de aprendizajes que se deben implementar son: rincones de pensamiento lógico, motricidad, ciencia y experimentación, comunicación y lenguaje, arte, censo percepción dramatización.

Importante en recalcar que el docente debe cambiar nombre a los rincones de aprendizaje e implementar según sus necesidades y competencias que se pretende desarrollar. Los materiales que se pueden incluir en los mismos son: material real, de experimentación, impreso, producido por los estudiantes y fabricados.

Los padres de familia son muy importantes en estos procesos ya que serán ellos los que nos ayuden a la recolección de materiales y que observen ellos la importancia que tienen en el proceso de enseñanza de sus hijos.

#### **1.4.3 Concepto del PME**

Guía de estrategias y herramientas innovadoras a través del juego

#### **1.4.4 Objetivos**

##### **A. Objetivo general:**

Generar rincones de aprendizaje en el área de Destrezas de aprendizaje, para desarrollar, habilidades corporales y motrices que

faciliten la interacción de los niños de la etapa seis de la Escuela Urbana Mixta de Párvulos anexa a EOUM "Oscar de León Palacios"

## **B. Objetivos específicos**

- a. Diseñar los rincones de aprendizaje para desarrollar destrezas y habilidades en los niños y niñas.
- b. Utilizar materiales del contexto para elaborar diversidad de materiales educativos para enriquecer el rincón de aprendizaje del área de Destrezas de Aprendizaje.
- c. Promover el uso constante del Rincón de Aprendizaje, para que el niño construya su propio aprendizaje.

### **1.4.5 Justificación del proyecto**

El juego es una actividad innata del niño, desde que nace el niño juega, siendo esta su forma privilegiada de aprender y desarrollarse como persona, para introducir el juego en el aula, hemos iniciado una propuesta de organización del aula llamándole rincones de aprendizaje que nos permitirán organizar el aula en pequeños grupos y cada uno tendrá una tarea terminada, algunas actividades estarán dirigidas y otras libres, siendo autónomos.

Los rincones de aprendizaje nos ayudan a minimizar los problemas de aprendizaje, pues un modelo interactivo de generar conocimientos, a esto Marta Vásquez-Reina dice:

Los rincones se pueden habilitar como complemento de la actividad escolar, de modo que los niños acuden a ellos en los ratos libres cuando terminan sus tareas académicas, o como espacios para trabajar contenidos curriculares específicos. En el primer caso, hay que estar atentos a la dinámica de la clase, ya que como apunta Ángeles Jervilla, esta opción beneficia a los más rápidos y puede "crear ansiedad y decepción en quienes tienen un ritmo más lento", ante la imposibilidad de acceder a diversas actividades.

Así mismo el niño aprenderá a trabajar solo en equipo a colaborar, compartir, ellos utilizarán sus iniciativas donde adaptarán sus conocimientos previos, relacionándolas con el entorno en que vive, los rincones son necesarios en las aulas del centro educativo, ya que el niño adquiere hábitos elementales de organización, regulan su comportamiento, conocen normas y la utilizan en la construcción del juego significativo.

Los rincones no son estáticos se van modificando de acuerdo a sus intereses y competencias, con los rincones de aprendizajes hay una variedad de tareas educativas y se recomienda la buena distribución de espacios y materiales, el docente dirá si se trabajará individual y grupal; a acá desarrollará todo su potencial, el docente es guía.

La función lúdica es muy importante ya que los niños sienten placer y bienestar con el juego ya que le permite acercarse al mundo que lo rodea, se sienten libres para elegir y a que jugar, estar en continuo actividad, son protagonista de su juego, crea, imaginan, experimentan, desarrollan sus emociones e inteligencia y todo ello es de relevancia para su equilibrio emocional, para el crecimiento saludable y para favorecer el aprendizaje en los niños y niñas de las distintas etapas del nivel pre primario especial en la etapa de cuatro años de la Escuela Urbana Mixta de Párvulos ANEXA a EOUM "Oscar de León Palacios" el juego nos proporciona competencias en definitiva, el docente en el aula permite el aprendizaje a través del juego, siendo guía del proceso educativo.

El trabajo por rincones de aprendizaje estructurado que invita a alcanzar objetivos de aprendizaje mediante la acción del propio alumno, se potencia también la reflexión crítica y personal de los alumnos, así como su autonomía e la hora de organizarse, ya que se trae de que en cada rincón el alumno encuentre todo lo necesario para desarrollar las distintas actividades.

Los Rincones de Aprendizaje son rincones o espacios físicos del ambiente, organizados para que los niños y las niñas desarrollen

habilidades y destrezas, y construyan conocimientos, a partir del Juego libre y espontáneo.

La estimulación de estas áreas de desarrollo, por medio de la Actividad lúdica, (juego) es generada por los materiales que Implementan cada uno de los rincones de aprendizaje, Favoreciendo el apareamiento y fortalecimiento de habilidades, Conductas y conocimientos de los ámbitos ya mencionados. La forma de nombrar cada uno de los rincones puede ser opción Del docente y de los niños y niñas.

Este modo de trabajo permite al docente adaptarse a las necesidades individuales de cada alumno ya que cada niño puede dedicar mayor o menor tiempo a cada actividad según sean sus habilidades, además el simple hecho de no presentar el material de forma tradicional les resulta muy motivador y el no tener al docente siempre delante potenciará la cooperación entre ellos.

#### 1.4.6 Plan de actividades

##### A. Fase inicial

Tabla 8 Fase inicial

No.	Actividades	Tareas	Subtareas	Cronograma	Responsable
01	Investigación documental	Consultar bibliografías bibliotecas Internet	Realizar informe	01/11/2019 Al 21/11/2019	Estudiante Maestro PADEP/D
02	Presentación del proyecto al director	Solicitud al director	Elaboración de nota	03/01/2020 al 06/01/2020	Estudiante Maestro PADEP/D
03	Reunión con padres de familia	Convocar a padres	Repartir las notas	15/01/2020 Al 17/01/2020	Estudiante Maestro PADEP/D
04	Ubicación para rincón de aprendizaje	Establecer el área	Realizar limpieza y pintarlo	20/01/2020 Al 21/01/2020	Estudiante Maestro PADEP/D y padres de familia

##### B. Fase de planificación

Tabla 9 Fase de planificación

No.	Actividades	Tareas	Subtareas	Cronograma	Responsable
05	Visitas domiciliarias	Visitar estudiantes	Llenar informe	22/01/2020 Al 24/01/2020	Estudiante Maestro PADEP/D

06	Medición de tiempo	Establecer tiempo de uso	Realizar horarios	27/01/2020 Al 28/01/2020	Estudiante Maestro PADEP/D
07	Grupos de trabajo	Organizar los grupos	Asignar tareas	29/01/2020 Al 31/01/2020	Estudiante Maestro PADEP/D
08	Presupuesto	Listado de materiales	Cotización de precios	03/02/2020 Al 05/02/2020	Estudiante Maestro PADEP/D
09	Realizar guías	Redactar contenido	Impresión de guías	06/02/2020 Al 10/02/2020	Estudiante Maestro PADEP/D y alumnos
10	Diseñar rincón de aprendizaje	Organizar la actividad	Instalar el rincón de aprendizaje	11/02/2020 Al 14/02/2020	Estudiante Maestro PADEP/D y alumnos

### C. Fase de ejecución

Tabla 10 Fase de ejecución

No.	Actividades	Tareas	Subtareas	Cronograma	Responsable
11	Elaboración de del rincón de aprendizaje	Hacer el material adecuado	Elaborar material	17/02/2020 Al 19/02/2020	Estudiante Maestro PADEP/D
12	Trabajos individuales	Aportación de los estudiantes de materiales	Elaboración de materiales por los niños	20/02/2020 Al 24/02/2020	Estudiante Maestro PADEP/D y alumnos
13	Implementación del rincón de aprendizaje	Ejecución de actividades con los niños y niñas de la etapa 6	Participación activa de los niños en las diferentes actividades y el uso de los materiales elaborados	25/02/2020 AL 10/03/2020	Estudiante Maestro PADEP/D y alumnos
14	Presentación del proyecto	Solicitar permiso al director del establecimiento	Elaborar y entregar notas para convocar a padres de familia	11/03/2020 al 13/03/2020	Estudiante Maestro PADEP/D y
15	Análisis de Resultado	Estableces alcances	Hacer encuestas a padres y estudiantes	20/03/2020 Al 13/04/2020	Padres de familia, maestro PADEP/D
16	Divulgación y demostración del proyecto	Presentación y ejecución de actividades	logros y habilidades que los niños alcanzaron al	29/04/2020 29/04/2020	Estudiante Maestro PADEP/D y

		contenidas en la guía	realizar las actividades		
17	Monitoreo	Monitoreo	Ejecutar el plan	25/02/2020 AL 29/04/2020	Estudiante Maestro PADEP/D
18	Evaluación	Evaluación	Ejecutar el plan	25/02/2020 AL 29/05/2020	Estudiante Maestro PADEP/D y Supervisor Educativo

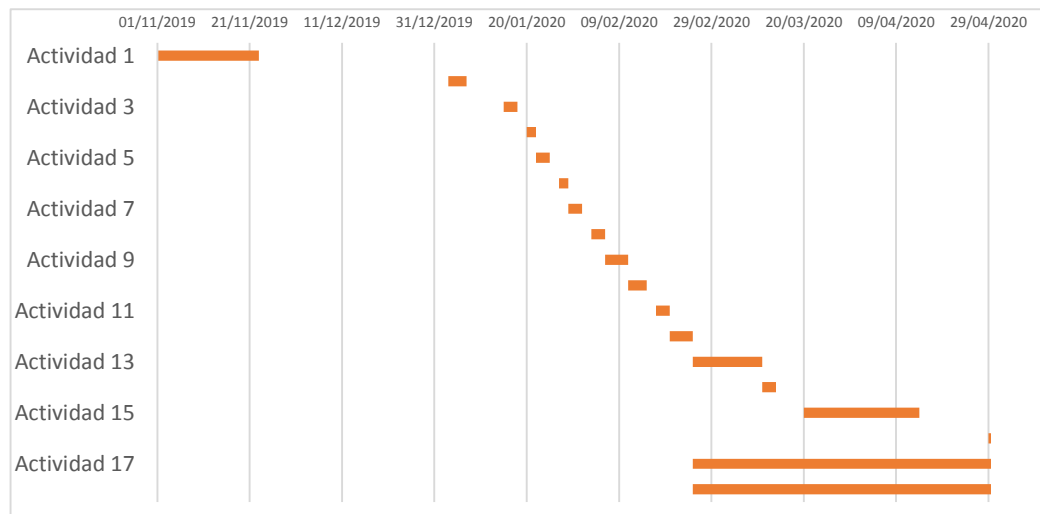
### 1.4.7 Diagrama de Gantt

Tabla 11 Diagrama de Gantt

Actividad	Fecha de Inicio	Duración(días)	Fecha de Fin
Actividad 1	1/11/2019	22	21/11/2019
Actividad 2	3/01/2020	4	6/01/2020
Actividad 3	15/01/2020	3	17/01/2020
Actividad 4	20/01/2020	2	21/01/2020
Actividad 5	22/01/2020	3	24/01/2020
Actividad 6	27/01/2020	2	28/01/2020
Actividad 7	29/01/2020	3	31/01/2020
Actividad 8	3/02/2020	3	5/02/2020
Actividad 9	6/02/2020	5	10/02/2020
Actividad 10	11/02/2020	4	14/02/2020
Actividad 11	17/02/2020	3	19/03/2020
Actividad 12	20/02/2020	5	24/02/2020
Actividad 13	25/02/2020	15	10/03/2020
Actividad 14	11/03/2020	3	13/03/2020
Actividad 15	20/03/2020	25	13/04/2020
Actividad 16	29/04/2020	1	29/04/2020
Actividad 17	25/02/2020	65	29/04/2020
Actividad 18	25/02/2020	65	29/04/2020

43770.00

43950.00











### 1.4.9 Monitoreo y evaluación

#### A. Plan de monitoreo del proyecto.

**Nombre del Proyecto:** Diseñar rincón de aprendizaje significativo

**Nombre del Docente:** Sayra Irasema Rivas Cerna

**Establecimiento:** EOUM “Oscar de León Palacios” Pasaco, Jutiapa.

Tabla 13 Monitoreo del proyecto

ESQUEMA DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LOS INDICADORES DE ACTIVIDADES								
Establecimiento: Escuela Urbana Mixta de Párvulos anexa a EOUM” Oscar de León Palacios” del municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa.								
Nombre del proyecto: “Diseñar rincón de aprendizaje significativo”								
No.	Indicador	Línea base	Actividad (organizadas según fases)	Efecto Producto	Impacto (Cambios en el entorno)	Instrumentos	Responsable	Fecha
1.	Adquirir toda la información documental necesaria	Se tiene acceso a información documental	Buscar en internet, biblioteca o libros	Se investigó en diferentes páginas de internet y libros	La aprobación para llevar a cabo el trabajo del PME	Lista de cotejo	Director Docente PADEP/D	01/11/2019 AI 21/11/2019
2.	Presentación del Proyecto	El centro educativo no cuenta con PME	Elaborar oficio de solicitud del PME	Entrega de oficio al director y supervisor, para autorización del PME	El director se mostró con actitud positiva al conocer dicho proyecto	Solicitud escrita	Director Docente PADEP/D	03/01/2020 AI 06/01/2020
3.	Contar con el apoyo de padres de familia	Lograr la asistencia del 100% de padres de familia	Elaboración y entrega de notas a padres de familia	Socialización del proyecto a la comunidad educativa	Aceptación y apoyo de padres en el proceso de PME	Listado de asistencia para padres	Estudiante maestra de PADEP	15/01/2020 AI 17/01/2020
4.	Contar con el espacio suficiente y adecuado para llevar a cabo las actividades	Selección de espacios adecuados para la ubicación del rincón de aprendizaje	Apoyo del director y compañeras docentes del establecimiento para seleccionar el espacio adecuado	Contar con el apoyo del director y docentes del establecimiento	Compromiso del director y docentes a brindar apoyo durante el proceso del PME	Lista de cotejo	Estudiante maestra de PADEP/D	20/01/2020 AI 21/01/2020
5.	Lograr mejor comunicación a	Desconocimiento de la importancia	Lograr el 100% de las visitas programadas	Elaborar el instrumento escrito para llevar	Elaborar documento escrito para la	Documento para la entrevista	Estudiante maestra	22/01/2020 AI 24/01/2020

	través de visitas domiciliarias a las familias de los niños	cia de los rincones de aprendizaje	s a las familias	a cabo las visitas domiciliarias	entrevista para las visitas domiciliarias y llenar el informe		de PADEP	
6.	Contar con el tiempo necesario para el desarrollo de las actividades	Establecer horarios para la realización de actividades	Programar los horarios de acuerdo a la actividad diseñada	Revisar el calendario de clases	Tiempo suficiente para el desarrollo de las actividades	Horario para establecer tiempos de uso del rincón	Estudiante maestra de PADEP/D,	27/01/2020 Al 28/01/2020
7.	Despertar el interés de los niños y niñas de la etapa 6	Mejorar aprendizajes	Organizar a los niños en grupos de trabajo	Seleccionar las tareas para que los niños las realicen	Actitud positiva en niños y padres de familia	Lista de cotejo	Estudiante maestra de PADEP/D	29/01/2020 Al 31/01/2020
8.	Contar con los fondos económicos necesarios para la compra de algunos materiales	No se cuenta con los recursos económicos suficientes para comprar	Elaborar listado de materiales a utilizar	Cotización de precios de materiales a utilizar	Compra de materiales a utilizar para la elaboración de materiales a utilizar en el rincón	Listado de materiales	Estudiante maestra de PADEP/D	03/02/2020 Al 05/02/2020
9.	Realizar el proceso para elaborar la guía	No se cuenta con los recursos tecnológicos para elaborar la guía	Buscar los medios necesarios para elaborar la guía	Redacción de la guía	Impresión de la guía de aprendizajes significativos	Lista de cotejo	Estudiante maestra de PADEP/D	06/02/2020 Al 10/02/2020
10.	Contar con la información necesaria para diseñar el rincón de	No se cuenta con los lineamientos necesarios para diseñar el rincón de	Organizar las actividades a llevar a cabo para la implementación del rincón de aprendizaje	Buscar el espacio adecuado para el rincón de aprendizaje	Instalar el rincón de aprendizaje en el espacio adecuado y accesible para los niños	Lista de cotejo	Estudiante maestra de PADEP/D	11/02/2020 Al 14/02/2020

	aprendizaje	aprendizaje							
11.	Despertar el interés de los niños por el aprendizaje	Facilitar los aprendizajes	Elegir las actividades adecuadas a la edad e intereses de los niños, para promover aprendizajes significativos	Despertar el interés de los padres de familia por la educación de sus hijos	Compromiso y apoyo de parte de los actores directos	Lista de cotejo	de	Estudiante maestra de PADEP	17/02/2020 Al 19/02/2020
12.	Organizar a los niños para trabajar individualmente	Facilitar los aprendizajes significativos	Apoyo de los niños y niñas de la etapa 6 de preprimaria	Aporte de los niños y niñas en la construcción de algunos materiales	Niños entusiasmados por la participación	Lista de cotejo	de	Estudiante maestra de PADEP/D	20/02/2020 Al 24/02/2020
13.	Ejecución de actividades con los niños y niñas utilizando los materiales del rincón de aprendizaje	Socializar el rincón de aprendizaje y los materiales elaborados con los niños y niñas de la etapa 6	Lograr el 100% de participación de los niños y niñas en el desarrollo de las actividades y el uso de los materiales elaborados	Apoyo y colaboración de los niños y niñas de la etapa 6 en la ejecución de actividades	Despertar el interés de los niños y niñas de la etapa 6 con la implementación del rincón de aprendizaje	Lista de cotejo	de	Estudiante maestra de PADEP/D, alumnos	25/02/2020 AL 10/03/2020
14.	Despertar el interés de los niños y padres de familia en el PME	Desconocimiento de los niños y padres de familia acerca la importancia de los rincones de aprendizaje	Presentación del proyecto a la comunidad educativa	Informar a los niños y padres de familia sobre el rincón de aprendizaje y su finalidad	Compromiso de los padres de familia en la educación y acompañamiento en las tareas de sus hijos	Lista de cotejo	de	Estudiante maestra de PADEP/D	11/03/2020 al 13/03/2020
15	Contar con las herramientas necesarias para realizar	Presencia y apoyo de padres de familia	Elaborar encuesta para analizar los resultados	Logros y avances significativos en el aprendizaje de los niños y	Los padres de familia se comprometen a apoyar a sus hijos,	Encuesta		Estudiante maestra de PADEP/D	20/03/2020 AL 13/04/2020

	el análisis de resultados			niñas de la etapa 6 del nivel preprimaria				
16.	Participación de la comunidad educativa	Presencia de padres de familia y comunidad educativa	Girar notas de invitación al acto para presentación del PME	Participación de padres de familia, niños e instituciones educativas	Lograr el 100% de la participación de los niños de la etapa 6, padres de familia y comunidad educativa	Fotografías de Lista de cotejo	Director, docentes, estudiantes, padres de familia y maestra de PADEP/D	29/04/2020 AL 29/04/2020
17.	Contar con las herramientas necesarias para monitorear el PME	Diseñar herramientas de monitoreo del PME	Elaboración de instrumentos de monitoreo del PME	Verificación de criterios del plan de monitoreo del PME	Ejecución de las fases del PME, según planificación y cronograma	Lista de cotejo, rubrica	Estudiante maestra de PADEP/D	25/02/2020 AL 29/04/2020
18.	Contar con las herramientas necesarias para evaluar el PME	Diseñar herramientas de evaluación del PME	Elaboración de instrumentos de evaluación del PME	Verificación de criterios del plan de evaluación del PME	Ejecución de las fases del PME, según planificación y cronograma	Rubrica	Estudiante maestra de PADEP/D	25/02/2020 AL 29/04/2020

## B. Instrumentos de evaluación

**Responsable: Sayra Irasema Rivas Cerna**

Tabla 14 Evaluación fase inicial

No.	Fase de Inicial					Punteo
	Actividades	Excelente 5	Bueno 3	Regular 2	Malo 1	
1	Investigación documental	La docente estudiante, ha realizado la investigación documental	La docente estudiante, ha realizado casi toda la investigación documental	La docente estudiante, realizo una parte de la investigación	La docente estudiante, realizo una parte de la investigación	
2	Presentación del proyecto al director	La docente estudiante, da a conocer el proyecto al	La docente estudiante, ha presentado	. La docente estudiante, presenta la solicitud	La docente estudiante no realizo la solicitud	

		director del establecimiento educativo	la elaboración de nota del proyecto	para autorización debida		
3	Reunión con padres de familia	La docente realizo las notas de invitación debidamente autorizadas	La docente convoco a padres de familia	La docente estudiante describe e informa el proyecto	La docente no realizo el proyecto	
4.	Ubicación para rincón de aprendizaje	La docente ha limpiado y pintado la parte para la ubicación	La docente ha realizado material para el rincón	La docente ha clasificado material para el rincón de aprendizaje	La docente no implemento el rincón	

Puntuación perfecta **30 puntos**.

Total, de punteo de la fase de planificación: \_\_\_\_\_

### Evaluación

Responsable: Sayra Irasema Rivas Cerna .

Tabla 15 Evaluación fase de planificación

No.	Fase de Planificación					Punteo
	Actividades	Excelente 5	Bueno 3	Regular 2	Malo 1	
1	Visitas domiciliarias	La docente formulo el formato para realizar la entrevista a los padres de familia	La docente visito a los padres de familia en sus hogares	La docente entrevisto cada padre de familia	La docente no realizo la entrevista	
2	Medición de tiempo	La docente ha planteado y elaborado horarios para establecer uso del rincón de aprendizaje	La docente ha establecido tiempos para utilizar el rincón	La docente ha diseñado y elaborado en que momentos lo harán	La docente no diseñó ni elaboro horarios de actividades	
3	Grupos de trabajo	La docente planifica la metodología a seguir para utilizar el rincón de aprendizaje	La docente organiza los grupos de trabajo para trabajar en el rincón de aprendizaje	La docente asigna las actividades para el uso del rincón de aprendizaje	La docente no elaboro el horario	

4	Presupuesto	La docente organiza y selecciona el listado de materiales que se utilizaran	La docente hace la cotización respectiva de todo el material a utilizar	La docente realizo las compras del material didáctico a utilizar	La docente no realizo las compras	
5	Realizar guías	La docente selecciona contenido de las actividades establecidas en la guía	La docente redacta gran parte de las actividades establecidas en la guía	La docente hace la impresión de la guía didáctica	La docente no realiza la impresión	

Puntuación perfecta **30 puntos.**

Total, de punteo de la fase de planificación: \_\_\_\_\_

### Evaluación

**Responsable: Sayra Irasema Rivas Cerna** \_\_\_\_\_.

Tabla 16 Evaluación fase de ejecución

No.	Fase de Ejecución					Punteo
	Actividades	Excelente 5	Bueno 3	Regular 2	Malo 1	
1	La docente elaboró los materiales para el rincón de aprendizaje	La docente elaboró algunos materiales para el rincón de aprendizaje	La docente estudiante elaboró una parte de los rincones de aprendizaje	La docente estudiante elaboró mínima parte de los materiales para el rincón de aprendizaje	La docente estudiante no elaboró ningún material para el rincón de aprendizaje.	
2	Trabajos individuales	La docente estudiante pide colaboración a los niños con su aportación de materiales del contexto	La docente organiza a los niños para elaborar materiales	La docente estudiante instruye a los niños para hacer algunos materiales pedagógicos	La docente estudiante no hace presentación de ningún material	
3	Implementación del rincón de aprendizaje	La docente implemento las actividades y utilizo los materiales	La docente implementó la mayoría de actividades y materiales	La docente implementó algunas actividades y utilizo algunos	La docente no implementó las actividades ni utilizo los	

		elaborados para el rincón de aprendizaje	elaborados para el rincón de aprendizaje	materiales elaborados para el rincón de aprendizaje	materiales elaborados para el rincón de aprendizaje	
4	Presentación del proyecto	La docente estudiante organiza la presentación del proyecto según plan de actividades	La docente estudiante organiza parte de la presentación del proyecto	La docente estudiante organiza algunos materiales para la presentación del proyecto	La docente no se organiza para la presentación del proyecto	
5	Análisis de resultados	La docente elaboró los instrumentos para analizar resultados de las fases del PME	La docente elaboró los instrumentos con algunos criterios para analizar los resultados de las fases del PME	La docente elaboró los instrumentos , pero no cumple con los criterios para analizar los resultados de las fases del PME	La docente no elaboro instrumentos adecuados para analizar los resultados del PME	
6	Divulgación y demostración del proyecto	La docente estudiante gira invitaciones a los padres de familia, docentes y director	La docente estudiante da a conocer el proyecto a dichas personalidad es	La docente estudiante les da a conocer parte del proyecto	La docente estudiante no dio a conocer el proyecto.	
7	Monitoreo	La docente elabora los instrumentos adecuados para monitorear las fases del PME	Los instrumentos de monitoreo fueron redactados con algunos criterios para evaluar y analizar resultados	Los instrumentos de monitoreo elaborados no satisfacen criterios para evaluar los resultados	La docente no elaboró los instrumentos adecuados para monitorear y analizar los resultados	
8	Evaluación	La docente elabora los instrumentos adecuados para evaluar y analizar los resultados	Los instrumentos de evaluación fueron redactados con algunos criterios para evaluar y analizar resultados	Los instrumentos de evaluación elaborados no satisfacen criterios para evaluar los resultados	La docente no elaboró los instrumentos adecuados para evaluar y analizar los resultados	

Puntuación perfecta **50 puntos.**

Total, de punteo de la fase de planificación: \_\_\_\_\_

Tabla 17 Consolidado de evaluación

No.	Rúbrica	Valoración	Puntuación recibida
1	Rúbrica de fase inicial.	20 puntos	
2	Rúbrica de fase de planificación	30 puntos	
3	Rúbrica de fase de Ejecución	50 puntos	
Total		<b>100 puntos</b>	

#### 1.4.10 Presupuesto del proyecto

##### A. Recursos humanos

Tabla 18 Presupuesto recursos humanos

No.	Recursos Humanos	Cantidad	Días	Precio Unitario	Precio Total
1	Profesor de grado	1	30	Q. 133.70	Q. 4,011.00
2	Alumnos	15	15	Q. 60.00	Q. 900.00
<b>Totales</b>		16		Q. 193.70	Q. 4,911.00

##### B. Recursos materiales

Tabla 19 Presupuesto recursos materiales

No.	Recursos Materiales	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
1	Computadora	1	Q. 3,500.00	Q. 3,500.00
2	Tinta	4	Q. 100.00	Q. 400.00
3	Resmas de papel	1	Q. 27.00	Q. 27.00
4	Internet	8	Q. 15.00	Q. 120.00
5	Marcadores	3	Q. 5.00	Q. 15.00
6	Lápiz	12	Q. 2.00	Q. 24.00
7	Lapiceros	15	Q. 2.00	Q. 30.00
8	Escobas	2	Q. 15.00	Q. 30.00
9	Pintura	2	Q. 125.00	Q. 250.00
10	Tinner	1	Q. 60.00	Q. 60.00
11	Brochas	2	Q. 15.00	Q. 30.00
12	Periódico	10	Q. 5.00	Q. 50.00
13	Tijeras	20	Q. 5.00	Q. 100.00
14	Pegamento	20	Q. 5.00	Q. 100.00
15	Tempera	20	Q. 5.00	Q. 100.00
16	Marcadores	10	Q. 5.00	Q. 50.00
17	Pinceles	20	Q. 3.00	Q. 66.00
19	Block de hojas de colores	2	Q. 25.00	Q. 50.00
20	Fieltro	20	Q. 2.00	Q. 40.00
21	Fomi	20	Q. 1.00	Q.20.00
22	Lija	20	Q. 1.00	Q. 20.00

23	Bolsa de algodón	1	Q. 15.00	Q. 15.00
24	Paletas de madera	10	Q. 1.00	Q. 10.00
25	Rollo de nylon Contac	1	Q. 100.00	Q. 100.00
26	Rollo de tape	1	Q. 18.00	Q. 18.00
27	Cintas de colores	15	Q. 1.00	Q. 15.00
28	Tapones plásticos	50	Q. 0.20	Q. 10.00
29	Papel manilo	5	Q. 1.00	Q. 5.00
30	Plastilina	1	Q. 5.00	Q. 5.00
31	Vasos de duroport	25	Q. 0.12	Q. 3.00
32	Palillos grandes	50	Q. 0.10	Q. 10.00
33	Hojas de colores	100	Q. 0.25	Q. 25.00
34	Cartón	10	Q. 3.00	Q. 30.00
	<b>Totales</b>	482	Q. 4,067.67	Q. 5,328.00

### C. Recursos institucionales

Tabla 20 Presupuesto recursos institucionales

No.	Recursos Institucional	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
1	Mesas	4	Q. 5.00	Q. 20.00
2	Sillas	20	Q. 2.00	Q. 40.00
3	Sonido	2	Q. 150.00	Q. 300.00
	<b>Totales</b>	26	Q. 157.00	Q. 360.00

### D. Presupuesto

Tabla 21 Presupuesto general

No.	Tipo de Recurso	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
1	Recursos Materiales	263	Q. 3,923.80	Q. 5,097.00
2	Recursos Humanos	16	Q. 193.7	Q. 4,911.00
3	Recursos Institucionales	26	Q. 157.00	Q. 360.00
	<b>Totales</b>	305	Q. 4,274.50	Q. 10,368.00

## **CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **2.1 Diagnóstico**

El desarrollo de un diagnóstico educativo tiene la finalidad de analizar la calidad de la educación, se trata de un procedimiento que nos permitirá realizar la descripción, la clasificación y la explicación para el accionar en el marco dentro de la escuela.

“Como diagnóstico se denomina la acción y efecto de diagnosticar. Como tal, es el proceso de reconocimiento, análisis y evaluación de una cosa o situación para determinar sus tendencias, solucionar un problema o remediar un mal” (Significados.com, Significados.com, 2019)

#### **2.1.1 Indicadores de contexto**

“Los indicadores de contexto de mi centro educativo son los que me van a proporcionar una base sencilla y fiable para describir una variable de contexto, proporcionándome una información”.

Los **Indicadores de Contexto** agrupan aquellos factores que evidencian las condiciones del ambiente en el cual se desenvuelve el sistema educativo y que tienen un impacto sobre sus resultados, particularmente sobre la escolarización de los niños y jóvenes y la calidad educativa provista por el sistema. (Sistema Nacional de Indicadores, 2013, pág. 9)

#### **A. Población de rango por edades**

“Porcentaje de personas por rangos de edades de la población de Guatemala, haciendo énfasis en las edades escolares”. (Sistema Nacional de Indicadores, 2013, pág. 9)

#### **B. Índice de desarrollo humano**

“Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo

humano: salud, educación e ingresos”. (Sistema Nacional de Indicadores, 2013, pág. 9)

### **2.1.2 Indicadores de recursos**

Estos indicadores son los que se evalúan en el centro educativo, los recursos materiales, y los humanos, por un lado, las inversiones económicas y los gastos de infraestructura y por otro lado el número de alumnos por niveles, características, remuneración entre otros.

Los **Indicadores de recursos** incluyen información sobre los recursos que destina la sociedad guatemalteca en su conjunto, ya sea a través del gasto público o directamente mediante el gasto de las familias, así como las características de los recursos disponibles para el proceso educativo; desde el recurso humano docente, hasta los recursos para útiles escolares, pasando por calidad de la infraestructura educativa disponible. (Sistema Nacional de Indicadores, 2013, pág. 9)

#### **A. Cantidad de alumnos matriculados**

La matriculación tiene como fin el registro en las listas del ministerio de educación y con este trámite se consigue llevar un control sobre la población escolar (los datos estadísticos que se manejan se obtienen lógicamente a partir de las matrículas). Cada tipo de centro educativo tiene sus propios criterios a la hora de matricular a un alumno, pues no es lo mismo una escuela pública, que una privada o concertada. (Navarro, 2017)

“Es el alumno(a) que ha sido admitido(a) y registrado(a) como alumno(a) regular en un establecimiento educativo”. (Sistema Nacional de Indicadores, 2013, pág. 9)

#### **B. Distribución de la cantidad de alumnos por grado**

“Es el alumno(a) que ha sido admitido(a) y registrado(a) como alumno(a) regular en un establecimiento educativo”. (MINEDUC, 2012)

#### **C. Cantidad de docentes y distribución por grado**

Un estándar adecuado de número de alumnos por docente se puede considerar en 25. Guatemala muestra resultados positivos en promedio. Sin embargo, existen escuelas que tienen más de 50

alumnos por docente y escuelas con menos de 10 por docente.  
(Empresarios por la Educación, 2016)

#### **D. Relación alumno docente**

“Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado ha dicho nivel o ciclo en el sector público”.  
(Sistema Nacional de Indicadores, 2013, pág. 10) 10

### **2.1.3 Indicadores de proceso**

Los indicadores de proceso son los más recientes e informan sobre la organización y funcionamiento de los centros, práctica educativa y clima escolar.

Los **Indicadores de Procesos Educativos** agrupan una serie de variables que permiten visualizar, en forma indirecta, las características de los procesos de enseñanza-aprendizaje al nivel del aula, así como elementos base de la organización y la estructuración de la escuela y del sistema educativo en general. Estos constituyen el centro del quehacer educativo convirtiéndose en candidatos idóneos para intervenciones de políticas públicas tendientes a mejorar la calidad educativa. (Sistema Nacional de Indicadores, 2013, pág. 11)

#### **A. Asistencia de alumnos**

“Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar”. (Sistema Nacional de Indicadores, 2013, pág. 11)

#### **B. Porcentaje de cumplimientos de días de clase**

“Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley”. (Sistema Nacional de Indicadores, 2013, pág. 11)

### C. Idioma utilizado como medio de enseñanza

**Preeminencia.** La educación en las lenguas vernáculas de las zonas de población indígena, será preeminente en cualquiera de los niveles y áreas de estudio. (12-91 Ley de Educación Nacional, 1991. Art.58)

Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes. (Sistema Nacional de Indicadores, 2013, pág. 11)

### D. Disponibilidad de textos y materiales

“Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes”.

### E. Organización de los padres de familia

Son los primeros educadores y están directamente involucrados con la educación de sus hijos e hijas. Apoyan a los y las docentes en la tarea de educar. Lo más importante es su integración en la toma de decisiones y su comunicación constante con los y las docentes para resolver juntos los problemas que se presenten. (Ministerio de Educación, 2011, pág. 17)

2Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas”. (Sistema Nacional de Indicadores, 2013, pág. 11)

## 2.1.4 Indicadores de resultados

Los indicadores de resultado manifiestan los logros del sistema educativo a través del éxito escolar de los alumnos mediante las pruebas de evaluación, certificados y títulos.

Los **Indicadores de Resultados de Escolarización y Eficiencia Interna** agrupan una serie de variables que permiten caracterizar el acceso, ingreso y el transcurrir de los estudiantes por el sistema educativo, el tiempo que les toma a los estudiantes finalizar un nivel educativo determinado, la cobertura para los distintos niveles del sistema y las edades de los niños y jóvenes, entre otros. (Sistema Nacional de Indicadores, 2013, pág. 11)

### A. Escolarización oportuna

“Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario”. (Sistema Nacional de Indicadores, 2013, pág. 11)

**B. Tasa de promoción anual**

“Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año”. (Sistema Nacional de Indicadores, 2013, pág. 12)

**C. Fracaso escolar**

“Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año” (Sistema Nacional de Indicadores, 2013, pág. 12)

**D. Conservación de la matrícula**

“Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo”. (Sistema Nacional de Indicadores, 2013, pág. 12)

**E. Finalización del nivel**

“El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado”. (Sistema Nacional de Indicadores, 2013, pág. 12)

**F. Deserción por grado o nivel**

“Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año”. (Sistema Nacional de Indicadores, 2013, pág. 12)

**2.1.5 Antecedentes**

Los antecedentes de la educación o del centro educativo son la historia o lo que antecede en su, reseña histórica de su enseñanza y de su aprendizaje que se transmite de generación en generación.

Antecedente es un término que proviene de un vocablo latino y sirve para referirse a aquello que antecede (que aparece delante de otra cosa en tiempo, orden o lugar). Este término puede utilizarse para hablar de una circunstancia o acción que sirve como referencia para comprender con mayor exactitud un hecho posterior. (Pérez Porto & Gardey, definición.de, 2013)

## **2.2 Marco del Contexto Educativo**

### **2.2.1 Constructivismo**

El constructivismo es una corriente pedagógica que se utilizó en el Proyecto de Mejoramiento Educativo donde los niños van dejando atrás la escuela tradicional llevando a cabo una enseñanza y aprendizaje dinámico, participativo e interactivo.

Existen varios criterios a partir de los cuales se pueden organizar las diferentes formas o expresiones del constructivismo. Aun cuando, genéricamente, se habla de éste como una perspectiva epistemológica basada en la afirmación de que los seres humanos crean activamente las realidades a las que responden (Niemeyer y Mahoney, autores citados), al interior de él han surgido tendencias que privilegian determinadas opciones, bien sea la construcción individual o la construcción social, bien sea el uso de unos u otros mecanismos para activar la construcción, entre otros.

Al hablar de constructivismo se está haciendo mención a un conjunto de elaboraciones teóricas, concepciones, interpretaciones y prácticas que, junto con poseer un cierto acuerdo entre sí, poseen también una gama de perspectivas, interpretaciones y prácticas bastante diversas y que hacen difícil el considerarlas como una sola. [Lac94].

También se hace referencia a modalidades del constructivismo de Carácter psicológico y educativo. (Araya, Alfaro, & Andonegui, 2007, pág. 85)

### **2.2.2 Aprendizaje significativo**

El aprendizaje significativo consiste en que el niño o niña asocia su información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso.

El concepto de aprendizaje significativo fue propuesto originalmente por David Ausubel (1963 a 1968). David P. Ausubel psicólogo estadounidense fue influenciado por los aspectos cognitivos de la teoría de Piaget, y planteó su Teoría del Aprendizaje Significativo por Recepción, en la que afirma que el aprendizaje ocurre cuando el material se presenta en su forma final y se relaciona con los conocimientos anteriores de los alumnos.

El aprendizaje significativo, se refiere a que el proceso de construcción de significados es el elemento central del proceso de enseñanza-aprendizaje. El alumno aprende un contenido cualquiera cuando es capaz de atribuirle un significado. Por eso lo que procede es intentar que los aprendizajes que lleven a cabo sean, en cada momento de la escolaridad, lo más significativo posible, para lo cual la enseñanza debe actuar de forma que los alumnos profundicen y amplíen los significados que construyen mediante su participación en las actividades de aprendizaje. En este sentido, las nuevas tecnologías que han ido desarrollándose en los últimos tiempos y siendo aplicadas a la educación juegan un papel vital. (Romero Trenas, 2009)

### **2.2.3 Estrategias pedagógicas lúdicas**

Las actividades lúdicas propician el desarrollo de las aptitudes, las relaciones y el sentido del humor en cada niño o niña, las actividades lúdicas son estrategias pedagógicas respondiendo satisfactoriamente a la formación integral del niño y la niña.

La lúdica se entiende como una dimensión del desarrollo de los individuos, siendo parte constitutiva del ser humano. El concepto de lúdica es tan amplio como complejo, pues se refiere a la necesidad del ser humano, de comunicarse, de sentir, expresarse y producir en los seres humanos una serie de emociones orientadas hacia el entretenimiento, la diversión, el esparcimiento, que nos llevan a gozar, reír, gritar e inclusive llorar en una verdadera fuente generadora de emociones. (Gómez Rodríguez, Molano, & Rodríguez Calderón, 2015, pág. 29)

### **2.2.4 Entorno socio cultural**

El entorno social, denominado contexto social es el lugar donde los individuos se desarrollan en determinadas condiciones de vida.

El Entorno sociocultural El entorno general de la organización, está compuesto por los factores internos (micro entorno) y por los factores externos (macro entorno), que representan fuerzas que afectan a la organización, los factores internos se encuentran dentro de sus decisiones, los cuáles pueden ser manipulables, en estos encontramos las políticas, las reglas, los procedimientos, todo ello propio de la organización; en el caso de los factores externos, estos se encuentran fuera de sus fronteras, por tanto la organización debe de encontrar los mecanismos para poder sobrellevarlos y adaptarse a ellos y por ende subsistir, estas fuerzas indirectas del entorno externo que pueden afectar de forma directa o indirecta a los procesos organizacionales influyen en el clima en el que se actúa en la organización, estas fuerzas o segmentos son los entornos demográfico, económico, tecnológico, político y legal, global, ético y socio cultural (Hitt, Ireland, & Hoskisson, 2001).

El segmento demográfico se relaciona con las características físicas de la población, el segmento económico es relacionado con la producción y

distribución de bienes y servicios que la población desea y por los que puede pagar.

El tecnológico proporciona el conocimiento y la tecnología que se usa para hacer las cosas. El político y legal es el grupo de leyes, regulaciones, agencias gubernamentales y normas formalmente establecidas por el gobierno, el ético representa dinámicas de conductas establecidas entre los deberes y obligaciones morales, el segmento global se relaciona con el intercambio cultural y el análisis de mercados globales y el segmento Socio Cultural se compone de actitudes, deseos, expectativas, grados de inteligencia y educación, creencias y costumbres de las personas de un grupo o sociedad determinados. Los deseos, expectativas y presiones sociales dan lugar al surgimiento de leyes y normas éticas, las fuerzas sociales, incluida la ética, aparecen normalmente antes de la emisión de leyes (Terán Cázares & Mendoza Gómez)

## A. Medios de comunicación

Los medios de comunicación son herramientas e instrumentos que son utilizados actualmente en las sociedades, y a partir del siglo XIX, para informar y comunicar de forma masiva a la población.

Hoy en día los individuos y las comunidades acceden a este tipo de canal para tener material informativo que describe, explica y analiza datos y acontecimientos de diversos tipos, pueden ser: políticos, económicos, sociales o culturales, y también pueden referirse al nivel local o al contexto mundial.

¿Cómo surgieron los medios de comunicación?

Los medios de comunicación nacen de la necesidad para relacionarse.

La imprenta, originalmente inventada por Gutenberg, se considera el inicio masivo, el hecho histórico que dio origen a la circulación de millones de panfletos y periódicos.

Ahora bien, existen otros estudiosos sobre el origen de los medios de comunicación que destacan que anteriormente la figura del “pregonero” se dedicaba a anunciar las principales noticias, prescindiendo del soporte material del diario. El “boca en boca” fue para ellos, el origen de la transmisión de los mitos y las fábulas, y a la vez el modo de afirmar ciertos valores sociales y conjunto de ideas compartidas.

En nuestras sociedades estos canales son la forma que las personas interactúan compartiendo pautas en común. Estos medios de comunicación son la materialización de la necesidad que tienen las personas para relacionarse. Mediante ellos se va formando una opinión general en un momento dado acerca de los conocimientos, y los juicios sobre la realidad que nos rodea.

Al mismo tiempo, estos medios son corporaciones mediáticas; no debemos olvidar que la función social que cumplen los medios en una determinada sociedad también se yuxtapone en muchas ocasiones con los intereses de la empresa corporativa capitalista que busca el beneficio lucrativo a partir de la canalización de información. De allí la relevancia social que esto implica, en relación al ámbito político nacional.

¿Cómo se clasifican los medios de comunicación?

La radio se basa exclusivamente en información transmitida bajo formato sonoro.

Los medios se clasifican según la estructura física que sirve de soporte para la transmisión de la información, podemos distinguir:

Los medios audiovisuales. Son los que pueden ser simultáneamente escuchados y vistos. Se basan en dispositivos tecnológicos que emiten imágenes y sonidos con el fin de transmitir la información, como es el caso de la televisión y el cine.

La televisión. Apareció en los años 30, es el medio con mayor índice de público a nivel mundial. Los telespectadores de todo el mundo reciben la señal de esta herramienta informativa en tiempo real, en vivo o diferido. Casi cualquier acontecimiento mundial puede ser transmitido con imagen y sonido a casi cualquier parte del mundo. A partir de esta se desprende toda una industria de fabricación de televisiones y también de canales de transmisión.

Los medios radiofónicos. Son el único medio que se basa exclusivamente en información transmitida bajo formato sonoro. Requiere un proceso de producción mucho más sencillo que la televisión. Su nivel de acceso, también es un aspecto en el cual aventaja al resto de los medios. Por otro lado, desde el punto de vista de la emisión radiofónica también resulta verdaderamente muy sencillo, ya que para lograr la emisión se requiere de pocas máquinas de sonido, micrófonos y pocas personas. La principal limitación tiene que ver con la distancia geográfica y accidentes que imposibilitan la transmisión, y el sonido se ve afectado.

Los medio impresos comprenden las revistas, periódicos, magazines, folletos y panfletos, todas las publicaciones que contengan una información a ser transmitida. En la actualidad estos medios, por el elevado costo de producción y la intrusión de Internet, están en declinación en cuanto a que su público prefiere otros medios a la hora de informarse. Se requieren de muchos puntos para certificar una producción de calidad en este medio, por ejemplo: editores, correctores, buena calidad del papel, escritores y analistas reconocidos, etc.

Los medios digitales. Surgidos en la década de 1980. Estas “nuevas tecnologías” han logrado expandirse con masividad. Se basan en las computadoras personales, como también en celulares, Tablet y todo tipo de artefactos tecnológicos, cada vez con mayor rapidez transmiten la información llegando a miles de personas. (Raffino, Concepto de, 2019)

## B. Escuela paralela

Existe la idea que el niño aprende solamente a través del sistema educativo, cuando en realidad todos, incluyendo a las personas que han concluido su educación formal, o sea los jóvenes y adultos, **estamos recibiendo y aprendiendo constantemente una serie de valores** y formas de ver el mundo a través de los medios de comunicación social de masas.

De esta forma, existe una **zona de intersección** entre la influencia de la escuela y los medios de comunicación. El estudiante **no solo aprende en la escuela**, ya que al llegar a su casa está expuesto a una serie de influencias

a través de la televisión, la radio, el Internet los periódicos, revistas, las redes sociales de sus teléfonos celulares y otros. **El ser humano absorbe todo** y se queda con lo que a cada uno más le sirve o en todo caso, lo que más le entretiene.

Esa viene a ser la zona de intersección entre el interés que produce un medio como la televisión y la educación formal en su conjunto. El estudiante o el niño **escogen lo que más les ayuda en su proceso de aprendizaje** y crecimiento.

En ese sentido, los mayores tenemos la tarea de guiar a los jóvenes, hacerles ver que no todo lo que sale en los medios es necesariamente cierto y que muchas veces la verdad está manipulada por determinado punto de vista o por determinado interés particular. Así lo que se exhibe en televisión, por ejemplo: figuras modelo, programas concurso o telenovelas, tienen casi siempre el objetivo de recrear y entretener al público.

Teniendo en cuenta todo lo aquí expuesto, es importante que los padres hagan ver a los menores la necesidad de **equilibrar los tiempos de entretenimiento** con los momentos de aprendizaje formal, que incluyen espacios de reflexión y asimilación de contenidos alternativos. Aquí, Ramiro nos recuerda que no necesariamente esta actividad tiene que ser tediosa, se puede encontrar programas, ya sea culturales, documentales históricos o de otra clase informativa seria, con un **formato ágil** y ameno. (eduprensa.wordpress.com, 2012)

### C. Nuevas tecnologías de la información y de la comunicación

Las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación (NTIC) son la evolución de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC); el término “Nueva” se les asocia fundamentalmente porque en todas ellas se distinguen transformaciones que erradican las deficiencias de sus antecesoras y por su integración como técnicas interconectadas en una nueva configuración física.

Este planteamiento permite calificar como “nuevas” a las tecnologías como el vídeo, la televisión y la informática (TIC). (A pesar de no ser nuevas – desde un punto de vista temporal) ya que al añadir el resto de las piezas en juego (información y comunicación) las dota de un nuevo contenido comunicativo.

Se consideran Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación tanto al conjunto de herramientas relacionadas con la transmisión, procesamiento y almacenamiento digitalizado de información, como al conjunto de procesos y productos derivados de las nuevas herramientas (hardware y software), en su utilización en la enseñanza.

Desde una perspectiva instrumental, podríamos decir que las principales contribuciones de las nuevas tecnologías a las actividades humanas se concretan en una serie de funciones que facilitan la realización de las tareas, porque estas, sean las que sean, siempre requieren de una cierta información para ser realizadas, de un determinado procesamiento de esta y, a menudo, de la comunicación con otras personas.

En términos generales, las nuevas tecnologías facilitan el acceso a la información sobre muchos y variados temas, en distintas formas (textos, imágenes fijas y en movimiento, sonidos), a través de Internet, el CD-ROM, el DVD, etc. Y también son instrumentos que permiten:

- a) procesar datos de manera rápida y fiable: realizar cálculos, escribir y copiar textos, crear bases de datos, modificar imágenes; para ello hay programas especializados: hojas de cálculo, procesadores de textos, gestores de bases de datos, editores de gráficos, de imágenes, de sonidos, de videos, de presentaciones multimedia y de páginas web, etc.;
- b) automatizar tareas;
- c) almacenar grandes cantidades de información;
- d) establecer comunicaciones inmediatas, sincrónicas y asincrónicas,
- e) trabajar y aprender colaborativamente;
- f) producir contenidos y publicarlos en la Web;
- g) participar en comunidades virtuales. (CIBER ESPACIO PROFESIONAL, 2009)

#### **D. Factor cultural y lingüístico**

Los factores sociales y culturales tienen una importancia decisiva en la explicación de la evolución del pensamiento, sin embargo, es necesario afirmar que ellos no actúan en bloque ni de modo unilateral e independientemente de los factores biológicos e individuales. Por tanto, es necesario diferenciar su accionar, pues, corrientemente, se le reduce a una única dimensión: la transmisión social y cultural. No basta afirmar que el desarrollo del conocimiento en el individuo exige la participación de factores biológicos y sociales. Todas las teorías del desarrollo psicológico tienen en cuenta, de algún modo, ambos factores.

Así, para las concepciones innatistas, los factores sociales no dejan de actuar en la actualización de estructuras hereditariamente programadas (Chomsky). Recíprocamente, para las concepciones ambientalistas los factores biológicos, no dejan de actuar, como tendencias o como principios de adquisición (asociación, refuerzos). Así, la consideración de factores tanto ambientales como biológicos no garantiza la superación de los reduccionismos y determinismos ambientalistas o biologuitas. Existen tres dificultades básicas en el estudio de los factores sociales y culturales: la primera, se refiere a la falta de diferenciación entre los factores biológicos e individuales, por un lado, y los factores sociales por otro; la segunda se refiere al uso global e indiferenciado del término social. La tercera tiene que ver con los análisis dicotómicos y no relacionales de esos factores. Esas dificultades expresan una problemática amplia y de suma importancia que es necesario ser enfrentado tanto por la investigación básica como por la investigación aplicada.

La materia de la lingüística está constituida por todas las manifestaciones del lenguaje humano, ya se trate de pueblos salvajes o de naciones civilizadas, de épocas arcaicas, clásicas o de decadencia, y tiene en cuenta todas las formas de expresión. La tarea de la lingüística será:

- a. Demostrar la esencia de la función social del lenguaje.
- b. Hacer la descripción y la historia de todas las lenguas que pueda ocuparse, lo que equivale a hacer la historia de las familias de lenguas y a reconstruir en lo posible las lenguas madres de cada familia.
- c. Buscar las fuerzas que intervengan de manera permanente y universal en todas las lenguas, y sacar las leyes generales a que se puedan reducir todos los fenómenos particulares de la historia.
- d. Cooperar en la solución de los problemas fundamentales que existen en la enseñanza de las lenguas extranjeras.
- e. Deslindarse y definirse ella misma.

La utilidad de la lingüística radicará en que es evidente que las cuestiones lingüísticas interesan a todos cuantos "historiadores, filólogos, etc." tienen que manejar textos. Más evidente todavía es su importancia para la cultura general: en la vida de los individuos y de las sociedades no hay factor tan importante como el lenguaje. Todo el mundo, de hecho, poco o mucho, se ocupa del lenguaje.

Se hace necesaria una definición del lenguaje que, entonces, solamente la lingüística puede aportar; es claro, desde luego, que en cierto sentido el individuo está predestinado a hablar, pero esto se debe a la circunstancia de que ha nacido no sólo en medio de la naturaleza, sino fundamentalmente en el seno de una sociedad que está segura -y con toda razón- de hacerlo adoptar sus tradiciones. Si se elimina la sociedad habrá todas las razones para creer que aprenderá, por ejemplo, a caminar: en el caso por supuesto que logre sobrevivir. Pero igualmente seguro es que nunca aprenderá a hablar, esto es, a comunicar ideas según el sistema tradicional de una sociedad determinada. O, si no, sepárese al individuo recién nacido del ambiente social a que ha llegado y trasplántelo a un ambiente totalmente distinto.

Es seguro que desarrollará el arte de caminar en su nuevo medio, más o menos como lo hubiera desarrollado en el antiguo. Pero su habla será absolutamente diversa del habla de su ambiente primitivo. Así pues, la facultad de caminar es una actividad humana general que no varía sino dentro de límites muy circunscritos. (Yance Ramírez, 2000)

### **2.3 Marco de políticas**

Las políticas son aquellas que se encuentran incluidas dentro de las políticas públicas, y las cuales tienen como finalidad establecer las medidas y herramientas que puedan garantizar la calidad educativa.

Para que este marco filosófico sea viable es necesario contar con un Sistema Educativo intercultural de calidad, que cuente con políticas, estrategias y programas de mediano y largo plazo, que resuelvan los grandes desafíos educativos que hoy enfrenta el país como la cobertura, equidad, educación bilingüe, modelo de gestión, descentralización, fortalecimiento institucional, recursos humanos altamente calificados y comprometidos, en especial los docentes, y aumento de la inversión educativa, que a su vez le permita establecer

las competencias que los estudiantes deben desarrollar para la formación del ciudadano descrito con anterioridad.

El Sistema Educativo Nacional, para garantizar su efectividad, también deberá contar con un sistema de evaluación apropiado y constante que sea de carácter formativo, que coadyuve a tomar decisiones y que permita en todo momento reconocer el nivel de logro y los desafíos que debemos enfrentar para reorientar el trabajo en el aula. (Consejo de Educación Nacional, 2010)

### **2.3.1 Cobertura**

La cobertura escolar es la proporción de alumnos atendidos en un nivel educativo en todos sus niveles durante su ciclo escolar.

“Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar”. (Consejo de Educación Nacional, 2010, pág. 6)

### **2.3.2 Calidad**

Es la calidad que resulta de la integración de las dimensiones de pertinencia, relevancia y eficacia, que justifica cualquier cambio o plan de mejora.

“Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante”. (Consejo de Educación Nacional, 2010, pág. 6)

### **2.3.3 Modelo de gestión**

Se refiere al proceso encaminado a enriquecer los proyectos educativos en determinada institución educativa promoviendo la autonomía institucional enriqueciendo los procesos pedagógicos, apegado a las necesidades educativas del contexto.

“Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional”. (Consejo de Educación Nacional, 2010, pág. 6)

#### **2.3.4 Recurso humano**

Hace referencia a todas las personas involucradas, maestro, niños, docentes, padres de familia u otros, en el proceso de enseñanza aprendizaje.

“Fortalecimiento de la formación, evaluación gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional”. (Consejo de Educación Nacional, 2010, pág. 7)

#### **2.3.5 Educación bilingüe multicultural e intercultural**

Es un modelo de educación, donde se enseña simultáneamente en los idiomas en el contexto de las culturas distintas.

“Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural”. (Consejo de Educación Nacional, 2010, pág. 7).

#### **2.3.6 Aumento de la inversión educativa**

Es el incremento presupuestario en la educación, mejorando las condiciones para obtener mejores resultados,

“Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)” (Consejo de Educación Nacional, 2010, pág. 7)

#### **2.3.7 Equidad**

Hace referencia al trato igual en cuanto al acceso, permanencia y éxito en el sistema educativo para todos y todas, sin distinción de género, etnia, religión o condición social o económica.

“Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual”. (Consejo de Educación Nacional, 2010, pág. 8)

### 2.3.8 Fortalecimiento institucional y descentralización

Consiste fundamentalmente en la mejora de la eficacia y eficiencia principalmente a nivel organizacional.

“Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo”. (Consejo de Educación Nacional, 2010, pág. 8)

## 2.4 Análisis situacional

Es el estudio que se hace para observar determinada institución, tomando en cuenta varios factores, con la finalidad de conocer cómo se encuentra, analizando de forma interna y externa, con datos pasados presentes y futuros.

Es un estudio que se realiza con la finalidad de conocer cómo se encuentra determinada situación en un momento determinado. Para ello se analiza el entorno interno y externo en que se desenvuelve.

Vivimos en una economía muy cambiante que complica analizar el mercado para poder dar atención a las necesidades de los clientes, conservar precios y mantener el stock de productos. Debido a esto es necesario llevar a cabo un **análisis situacional**.

Por eso, podemos definir al análisis situacional como **el estudio del entorno en que se desenvuelve la empresa en un momento determinado**, donde se toma en cuenta factores externos e internos que intervienen en cómo se proyecta la empresa en su ambiente.

Algunos autores, también, definen este concepto como como **un método que permite analizar fallas, dificultades, riesgos y oportunidades**, para puntualizarlos, clasificarlos, separarlos, jerarquizarlos y aprobarlos, lo que permite actuar eficazmente con base en criterios y planes establecidos.

En conclusión, es **un informe sobre el medio ambiente del mercadeo de una empresa o negocio, su sistema interno y las actividades detalladas**.

Le pueden identificar diversas partes a la hora de aplicar un análisis situacional, entre ellas se destacan las siguientes

### Microambiente o entorno específico

El microambiente o microentorno, son las fuerzas cercanas a la empresa que influyen en la capacidad para poder satisfacer a los clientes e intervienen en el ambiente inmediato a la empresa.

Estos elementos son:

Clientes

Intermediarios

Proveedores

Competidores

Macro ambiente o entorno general

El macro ambiente o macro entorno, está compuesto por factores económicos, demográficos, políticos, tecnológicos, legales, culturales, sociales y medioambientales que afectan el entorno de la empresa.

Incorpora todas las fuerzas externas, las cuales la empresa no puede ejercer ningún control.

Su objetivo es identificar las debilidades y fortalezas de la empresa para desarrollar una determinada actividad, establece las características primordiales de la empresa y cómo éstas la distinguen de la competencia.

A través del análisis situacional se puede mantener el buen funcionamiento de una empresa y corregir errores en el presente y a futuro. (Económica, 2018)

#### **2.4.1 Identificación de problemas**

La identificación y argumentación del problema cuya solución requiere de la elaboración de un proyecto, donde se realiza en un proyecto con plan estratégico y su fuente son los resultados a que se llegó.

En la actualidad, las instituciones educativas al igual que la propia sociedad en la que están insertas viven múltiples situaciones caracterizadas por la complejidad, enfrentadas a nuevas realidades y nuevas problemáticas que demandan nuevas respuestas. La población estudiantil porta la carga de las situaciones que vive: incertidumbre, preguntas sin respuestas, esperanzas y desesperanzas, frustraciones y expectativas. Los docentes se ven en el desafío de desarrollar estrategias que den respuestas a la diversidad, que posibiliten la construcción del conocimiento y contemplen la formación de ciudadanos críticos en libertad y democracia.

Los gestores educacionales (equipos de dirección) se sienten demandados como responsables de la calidad y del necesario mejoramiento de la institución como condición esencial para garantizar el éxito en los trayectos pedagógicos de los estudiantes y el logro de aprendizajes pertinentes para poder insertarse en la compleja realidad social. Ante esto, se impone la necesidad de revisar las prácticas cotidianas y, como manifiesta Pozner 2000

Y, coincidiendo con las expresiones de varios analistas de la gestión escolar, entre ellos Claudia Romero (2010), el actual requerimiento a la educación es, sin dudas, mejorar la gestión para mejorar las instituciones. Y la mejora institucional consiste en un sistemático y sostenido esfuerzo destinado al cambio en la organización y los procesos institucionales para asegurar las mejores condiciones de aprendizaje. Cuando se habla de mejorar se alude a un concepto simple y de unánime significación: lograr que algo sea más positivo, tenga más valor, otorgue mayores beneficios; en definitiva, cambiar para lograr resultados esperados o deseados.

Pero como afirma Romero (2010) , hacer mejoras implica partir: de lo que existe, porque el cambio significativo no opera por demolición sino por reconstrucción de lo existente.(Pág. 15) Es evidente entonces que cuando se ha tomado conciencia de la necesidad de adecuarse a las demandas de mejoras, lo primero y fundamental, por un lado, es poder identificar "dónde estamos parados", en otras palabras conocer lo que se pretende cambiar, en este caso conocer la institución tal como es: la institución real con que se cuenta. Y, por otro lado, tener un horizonte identificado, es decir, hacia dónde se quiere dirigir con las mejoras, ¿qué tipo de institución se anhela? Una institución en la que todos se sientan a gusto, la que todos aspiran y desean: "la institución deseada". (T. Baroli, sf)

#### **2.4.2 Priorización de problemas**

Esta una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones a dicho problema y tomar el de más alto índice para llevarlo a la práctica y resolverlo.

Metodología de identificación de problemática y priorización de temas de investigación y extensión En el año 2009 Semiplana planteó un proceso para la priorización de temas de investigación y transferencia de tecnología, en varias etapas (Figura 1), así: Primera etapa: talleres en 19 subzonas sobre análisis de problemática y su causalidad, con los técnicos de las plantaciones, e identificación para cada problema de acciones propuestas para investigación y transferencia de tecnología.

Las subzonas<sup>1</sup> están definidas de acuerdo con características edafoclimáticas similares, que a su vez se traducen en problemáticas y ventajas comunes para las plantaciones establecidas bajo dichas condiciones. A manera de ejemplo, vale decir que, en el caso de la Zona Central, las subzonas de Puerto Wilches y sur del Cesar se diferencian principalmente por el nivel de fertilidad de sus suelos, mucho más altos para esta última. De manera que mientras que en Puerto Wilches el principal interés sobre nutrición se enfoca en el manejo de los altos niveles de aluminio en el suelo, en el sur del Cesar lo hace en el desbalance de bases.

El proceso de identificación de la problemática y causalidad en las subzonas se realizó en el marco de los comités asesores agronómicos

locales, conformados por los técnicos de la respectiva subzona y debidamente articulados al Comité Asesor Regional. Segunda etapa: un taller en las zonas (Occidental, Oriental, Central y Norte) para priorizar la problemática (Beltrán G. & Obando, 2009)

### **2.4.3 Análisis de problemas**

Acá nos permite determinar las causas más relevantes de un problema, sirve como pauta para la selección de alternativas de una solución al problema.

Para cada una de las 19 subzonas se identificaron los problemas en forma de consenso, evitando incluir problemas particulares. Es importante mencionar que es realmente importante para los clientes y trabajar para cumplirlo. De esta manera, el QFD permite a Semiplana entender la prioridad de las necesidades de sus clientes y encontrar las soluciones correspondientes, por medio de la formulación de líneas de investigación en búsqueda de maximizar la oferta de valor. El despliegue de la función de calidad (QFD) es un método de diseño de productos y servicios que recoge las demandas y expectativas de los clientes y las traduce, en pasos sucesivos, a características técnicas y operativas satisfactorias.

Uno de los aspectos más importantes de esta forma de análisis de las necesidades del usuario es precisamente su valor integrador, es decir, en un gráfico, indica los requerimientos del cliente, establece las características técnicas capaces de satisfacerlos, y brinda la posibilidad de comparar las diferentes líneas de investigación.

Pero este valor integrador no se reduce al aspecto gráfico, sino que influye sobre la forma de interacción de la organización con sus usuarios/afiliados; en efecto, gracias a su proceso, los integrantes de las diferentes áreas heterogéneas (cultivadores, gerentes de plantas, técnicos, científicos, propietarios) se forman una idea más objetiva y completa de las complejas relaciones que hacen a la formulación de una línea de investigación. De esta forma, se comprende mejor la importancia de los datos, se facilita el diálogo, se asignan prioridades, y se establecen métricas y objetivos armónicos, todo ello sin perder el contacto con el cliente y con toda la problemática y las correspondientes líneas de investigación (Molina, H., 2009). (Beltrán G. & Obando, 2009)

### **2.4.4 Entorno educativo**

Se refiere a las diversas ubicaciones físicas, contextos y culturales en las que el estudiante debe de lograr su aprendizaje, creándole un entorno integral.

Un factor esencial que se involucra en la actividad de aprendizaje y por momentos, no se considera su importancia, es el entorno escolar. Este

hábitat es sencillo y a la vez complejo; abarca desde la decoración de las paredes dentro del aula; de qué color son los mismos muros, cómo están ubicados los escritorios; si existen espacios para la exhibición de los trabajos de los alumnos; si está incluida la tecnología dentro del aula; si hay suficiente iluminación, idealmente natural; si hay suficiente ventilación, también idealmente natural; la distribución de los materiales didácticos, su disponibilidad de alcance; el cálculo del flujo de tráfico del alumno, pues los pasillos, los espacios de consulta individual, o de grupo, de acuerdo a la metodología que se esté implementando.

Como en el hogar, un ambiente acogedor provoca interacción armónica; en el ambiente educativo, el entorno dispone al aprendizaje deseado. Andrés Oppenheimer, en su libro Basta de historias, comenta que la educación tradicional obedece a una obediencia Pavlov; los estudiantes se sientan en filas estilo militar, responden al estímulo de una campana y aprenden contenido de manera memorística. ¿Cuál es el resultado? Una mentalidad sin creatividad, pues todas las estructuras están dadas, y la innovación es asunto de suerte.

Las necesidades de las destrezas del siglo veintiuno requieren de estímulos permanentes; la velocidad en la vida actual es así, de característica de un cambio constante. El responder a retos que cambian a la velocidad de la tecnología no puede ser resultado de una educación tradicional; es resultado de metodologías de innovación que se apoyan en los ambientes escolares que otorgan confianza a la aventura intelectual en el proceso. (República, 2017)

#### **2.4.5 Demanda social**

Es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los niños y niñas, en cuestión de educación, se formula para satisfacer necesidades sociales.

La noción de demanda hace referencia a una solicitud, petición, súplica o pedido.

Capacidad para llegar a los ciudadanos y proveerles servicios en apoyo al desarrollo humano.

Redireccionar los recursos a favor de los sectores que favorecen el desarrollo humano.

Fortalecer los vínculos institucionales Estado-sociedad a través de la participación popular y los diálogos, los procesos electorales, el parlamento, la reforma judicial y el respeto de los derechos humanos.

Empoderar las organizaciones de la sociedad civil y a la ciudadanía para hacerse sentir ante las autoridades e influir en los procesos de toma de decisiones. (Illescas, 2018)

## A. Hospital

Los hospitales son los edificios más importantes en una comunidad", ha dicho el ingeniero Tony Gibbs, experto en resistencia de los centros sanitarios y miembro del equipo de la OMS desplazado a China en junio. "Sus servicios son esenciales inmediatamente después de una catástrofe natural como un terremoto, un huracán, un ciclón o una erupción volcánica."

La OMS defiende el concepto de hospital seguro en todo el mundo. La Campaña Mundial de Reducción de Desastres 2008-2009, que tiene por lema *Hospitales seguros frente a los desastres: reducir el riesgo, proteger las instalaciones de salud, salvar vidas*, está dando a conocer la necesidad de proteger a los hospitales, centros de salud rurales y otros centros sanitarios de los efectos de los desastres. La OMS está organizando una campaña en colaboración con el Banco Mundial y la Estrategia Internacional de las Naciones Unidas para la Reducción de los Desastres.

Los hospitales, los dispensarios y otras infraestructuras del sistema de salud de muchos países son vulnerables a los desastres. La construcción es mala, a pesar de que los hospitales han sufrido repetidamente derrumbamientos y otros accidentes que han provocado lesiones a los pacientes y al personal sanitario, y detenido la prestación de servicios a los supervivientes.

Se pueden tomar medidas para garantizar que los centros sanitarios resistan terremotos y ciclones. Los costos de construcción de edificios a prueba de estos desastres son pequeños si las medidas de seguridad apropiadas se toman en la fase de diseño. «El hospital más caro es el vulnerable a las catástrofes», añadió el Sr. Gibbs.

En Bangladesh, donde son frecuentes los ciclones, los dispensarios, los refugios y otros centros de emergencia se han construido sobre columnas o en terrenos elevados para que puedan resistir las grandes mareas, las inundaciones y los vientos fuertes. En Japón y Chile, donde los terremotos han causado innumerables daños en el pasado, los hospitales se construyen ahora con técnicas de "aislamiento de la base" que absorben las ondas sísmicas.

Es imprescindible que las comunidades y los gobiernos tomen conciencia de la necesidad de disponer de centros sanitarios resistentes. Después, para identificar las deficiencias se necesita un detallado proceso de diseño que incluya evaluaciones independientes de los planes arquitectónicos y de construcción. Hay que respetar las reglas de construcción en general y de construcción antisísmica en particular. (OMS, 2008)

## B. INTECAP

El INTECAP es una Institución guatemalteca líder en capacitación técnica para jóvenes y adultos que deseen transformar sus vidas, ser competitivos en una empresa, emprender e iniciar su propio negocio o simplemente actualizar sus conocimientos y certificarlos y así lograr sus sueños propios y construir una mejor vida. Desde hace más de 47 años, promueve por delegación del Estado y con la contribución del sector privado, el desarrollo del talento humano y la productividad nacional.

El INTECAP tiene como propósito contribuir a desarrollar la producción de las empresas con un mínimo de tiempo, bajo costo, con los mismos recursos y superando la calidad de los productos que ofrecen. También ofrece los servicios de Asesorías Técnicas en las que cualquier empresa puede contactarnos y pedir nuestra Asistencia en diversas áreas con el objetivo de mejorar la productividad.

INTECAP Cuenta con un Sistema de Gestión de la Calidad certificado con la norma ISO 9001:2015, que lo fortalece como un ente de calidad, muy propio para la globalización y los requerimientos internacionales, porque sus acciones y productos de capacitación y asistencia técnica son reconocidos mundialmente.

Con 28 centros de Capacitación, 5 Delegaciones Departamentales, 5 Departamentos de Servicios Empresariales, más de 70 especialidades y la Unidad de Formación a Distancia (FAD), desarrolla con calidad la capacitación en los tres sectores productivos del país: agropecuario, industria, comercio y servicios, utilizando las herramientas del Siglo XXI, y contando con infraestructura, equipo, maquinaria, tecnología y metodologías adecuadas. (INTECAP, sf)

## C. Fuentes de empleo

El concepto de 'empleo' se le atribuye más de un significado. Desde una perspectiva, puede entenderse como la acción y el efecto de generar trabajo y ofrecer puestos laborales. Como sabrán, emplear es un verbo que hace referencia al hecho de mantener ocupado a un individuo (ya sea, solicitándole un servicio o contratándolo para una determinada función remunerada), invertir dinero en una compra o, simplemente, utilizar algo.

Por otra parte, el vocablo se usa para mencionar una ocupación u oficio. En ese sentido, se lo suele aprovechar como sinónimo de trabajo. Durante miles de años, la forma que vinculó a personas a través del trabajo fue la esclavitud. Se trataba de una situación injusta asociada a la propiedad, donde el trabajador era un esclavo que se había convertido en propiedad de alguien: su amo. El propietario podía utilizar al esclavo o venderlo de acuerdo a su voluntad y, por supuesto, apropiarse del fruto de su trabajo.

Al comenzar el siglo XIX, la esclavitud perdió fuerza en un marco signado por el avance del sindicalismo y de la democracia. En la actualidad, la forma de empleo más extendida a nivel mundial es el trabajo asalariado (en

relación de dependencia). El empleado o trabajador establece un contrato con su empleador, en el que se fija el valor por el cual se venderá la fuerza de trabajo y las condiciones en que será prestado el empleo. El precio del trabajo se conoce como salario o remuneración, y puede ser pagado en forma diaria (jornal), quincenal (quincena) o mensual (sueldo). (Definición.DE, Pérez Porto, & Merino, 2014)

#### **D. Espacios para practicar deporte**

Para iniciar de forma general un debate sobre las infraestructuras deportivas, debemos en primer lugar reflexionar en relación a los significados que contempla hoy en día el DEPORTE como ámbito social. En este sentido, para hablar hoy en día del ámbito deportivo, debemos de atender al gran abanico de significados que han modificado totalmente los conceptos sociales aplicados al contexto tradicional del deporte.

En este sentido el concepto “deporte” ha tomado de forma definitiva caminos muy diferentes, y ocupa en todos ellos, un lugar muy importante en relación al desarrollo de la sociedad actual. Este gran cambio experimentado en torno a evolución del concepto “deporte”, se ha desarrollado con tal velocidad, que, en la mayoría de las situaciones, está provocando situaciones de controversia motivadas por la confluencia de nuevos aspectos, que se mezclan con valores tradicionales del “deporte”. (Otero Lamas, 2005)

#### **E. Cobertura universitaria**

La educación superior es importante porque genera capacidades, eleva los ingresos de las personas y ayuda a mejorar los indicadores sociales. Además, reduce la pobreza, promueve la inclusión social, garantiza un futuro próspero y contribuye a fortalecer las condiciones de gobernabilidad y participación democrática. A pesar de todas las ventajas que implica, en Guatemala aún se necesita alcanzar a más personas.

La región centroamericana cuenta con sus propias universidades desde tiempos de la colonia, como la Universidad Autónoma de Nicaragua, la primera de la región, que surgió en 1812. Paralelamente ha vivido el aumento de las instituciones de educación privada, asociadas con las tecnologías de la comunicación a distancia y virtual. Según estimaciones del Banco Mundial, la educación superior en América Latina aumentó su cobertura un 24% en el 2018, con respecto a los estudiantes matriculados un año antes. Aun así, en Guatemala, solo el 2.6% de la población entre 18 a 26 años ha iniciado sus estudios universitarios (ISCAL, 2018). El porcentaje de estudiantes que completan dos años o más es, incluso, menor.

En Guatemala existen un total de 16 universidades, de las cuales una es estatal, 12 son privadas y 3 son indígenas, comunitarias e interculturales. Actualmente, las universidades privadas en su conjunto ofrecen el 66% de las carreras de pregrado (técnicos), 73.3% de grado (licenciatura), 62.4% de las maestrías, 38.7% de las especialidades y 68% de los doctorados. Se espera que en el futuro la cantidad de estudiantes de universidades privadas

aumente. En el país existe un total de 1,086 carreras de las cuales 729 son ofertas privadas y 357 públicas.

Los ingresos económicos y la ubicación son factores que detienen a muchos jóvenes que desean acceder a educación superior. Es por esto, que Universidad Da Vinci se propuso llegar a todos los departamentos, siendo la única universidad del país con cobertura en toda la República. Desde el 2 febrero de 2012, se ha expandido a lo largo y ancho del territorio para cubrir la carencia de entidades que imparten educación superior en el interior del país, y así preparar o a las generaciones del futuro. Con más de 3 mil docentes, 2 campus y más de 40 sedes, Universidad Da Vinci se ha propuesto elevar las estadísticas de educación superior en la región. (Vinci, 2019)

#### 2.4.6 Demanda institucional

La demanda de educación es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades en cuestión de educación. La educación es un bien para todos.

El problema es que, si la sociedad no demanda un cambio, el mismo debe venir por el lado de la oferta. Aquí, la diferencia entre el *seguidor de encuestas* y el *líder* es importante. Un simple gráfico de demanda y oferta ilustra la situación. El eje vertical muestra, para la **demanda** el precio que la sociedad está dispuesta a pagar por las reformas. Para la **oferta**, el eje vertical muestra el costo político de realizar reformas. El eje horizontal muestra la “cantidad” (o profundidad) de la reforma institucional. Las líneas en negro muestran la situación original. (CACHANOSKY, 2019)

#### A. Educación inclusiva

La UNESCO define la educación inclusiva en su documento conceptual <sup>10</sup> así: “ La inclusión se ve como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niño/as del rango de edad apropiado y la convicción de que es la responsabilidad del sistema regular, educar a todos los niño/as.

Se basa en el principio de que cada niño/a tiene características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje distintos y deben ser los sistemas educativos los que están diseñados, y los programas educativos puestos en marcha, teniendo en cuenta la amplia diversidad de dichas características y necesidades.

Se ocupa de aportar respuestas pertinentes a toda la gama de necesidades educativas en contextos pedagógicos escolares y extraescolares.

Lejos de ser un tema marginal sobre cómo se puede integrar a algunos estudiantes en la corriente educativa principal, es un método en el que se reflexiona sobre cómo transformar los sistemas educativos a fin de que

respondan a la diversidad de los estudiantes.  
*La educación es un derecho, no un privilegio*

La educación inclusiva es una aproximación estratégica diseñada para facilitar el aprendizaje exitoso para todos los niño/as y jóvenes. Hace referencia a metas comunes para disminuir y superar todo tipo de exclusión desde una perspectiva del derecho humano a una educación; tiene que ver con acceso, participación y aprendizaje exitoso en una educación de calidad para todos.

*Parte de la defensa de igualdad de oportunidades para todos los niño/as.*

Tiene que ver con remover todas las barreras para el aprendizaje, y facilitar la participación de todos los estudiantes vulnerables a la exclusión y la marginalización.

Significa que todos los estudiantes reciben los soportes que requieren para tener la oportunidad de participar como miembros de una clase o aula regular, con pares de su misma edad y de contribuir a sus colegios del vecindario.

*Inclusión* significa posibilitar a todos los estudiantes a participar de lleno en la vida y el trabajo dentro de las comunidades, sin importar sus necesidades. Es el proceso de mayor participación de los estudiantes en el colegio y la reducción de la exclusión de las culturas, el currículo y la comunidad de los colegios locales.

La inclusión se ve más como un enfoque de la educación que como un conjunto de técnicas educativas.

Dyson destaca que la inclusión simplemente denota una serie de amplios principios de justicia social, equidad educativa y respuesta escolar.

La *educación inclusiva* significa que todos los niño/as y jóvenes, con y sin discapacidad o dificultades, aprenden juntos en las diversas instituciones educativas regulares (preescolar, colegio/escuela, post secundaria y universidades) con un área de soportes apropiada. <sup>(vi)</sup> Más que el tipo de institución educativa a la que asisten los niño/as, tiene que ver con la calidad de la experiencia; con la forma de apoyar su aprendizaje, sus logros y su participación total en la vida de la institución. (Inclusiva, 2006)

## **B. Área de recreación**

Las actividades que comúnmente proveen experiencias recreativas toman una variedad de formas. Esto se debe a que la recreación depende de las actitudes e intereses particulares del individuo hacia la actividad. Simplemente, se trata de la selección de una variedad casi infinita de actividades recreativas disponibles durante el ocio. Por ejemplo, muchas personas disfrutan la pesca, cantar, patinar, fotografía, bailar o tomar parte en un juego.

El interés por las muchas formas de recreación vara según la edad, intereses, habilidad física, capacidad intelectual y deseos del individuo por cambiar. Por otro lado, algunas actividades se pueden practicar y son disfrutables a través de toda la vida. La recreación, pues, puede incluir leer

un libro, sembrar flores en el patio, observa un espectáculo de titiriteros, escuchar un concierto sinfónico, crear una pintura al óleo, cuidar los nietos, acampar con la familia, jugar baloncesto con los amigos, coleccionar estampillas o cartas de béisbol, ir a una baila, jugar solitaria, dar la bienvenida a los amigos en una fiesta. La recreación se puede experimentar por una persona mientras se encuentre sola, con otros, o en un grupo grande.

En ciertas formas consiste de participaciones activas; en otras, de relajación silenciosa, escuchar u observar. Similar a la educación, la recreación es para la gente de cualquier país y de cualquier edad. El potencial de la recreación ara una vida creativa, satisfaciente y enriquecida aumenta los límites del ocio. (Padilla, 2008)

### **C. Aula tecnológica**

Las aulas tecnológicas, también llamadas “aulas inteligentes” o “aulas tech”, representan uno de los principales cambios de la influencia tecnológica en el ámbito educativo. Las pizarras de tiza y las acrílicas, así como los cuadernos y lapiceros han quedado atrás para dar paso a las laptops, tabletas y pizarras interactivas que están revolucionando los modelos de enseñanza tradicionales.

Estas nuevas herramientas son conocidas como Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y, según el Currículo Nacional del Perú, su uso es una tendencia que debe tomarse en cuenta en la educación. Según Roberto Bustamante, antropólogo especialista en tecnologías educativas, las TIC están “vinculadas básicamente a las computadoras, que están en todos lados: carros, celulares, laptops, videojuegos”.

Ya son una realidad en muchas escuelas del mundo y buscan renovar la manera tradicional de educación. Se trata de salones equipados con la tecnología necesaria para mejorar la calidad de aprendizaje, facilitar el acceso a la información y reforzar el vínculo de comunicación entre profesores y alumnos. (Familia.com, 2018)

### **D. Falta de maestro de educación física**

La clase de educación física constituye el acto pedagógico a través del cual se concretan la instrucción y la educación, así como las estrategias docentes educativas dentro del diseño curricular. En la clase se integran en un proceso único la instrucción y la educación, propiciando el desarrollo de conocimientos, habilidades motrices y deportivas, capacidades físicas y convicciones, por lo que debe estar adecuadamente organizada y estructurada. El docente debe comprender el papel de cada clase en el proceso docente educativo, constituyendo una tarea de primer orden la elevación de la calidad de las actividades que desarrolla con los estudiantes.

La clase es el factor esencial dentro del proceso de enseñanza, porque en ella están dadas las condiciones necesarias para desarrollar como un todo la instrucción y la educación. Esta posición dominante de la clase está relacionada con su carácter obligatorio, por se rige planes de estudio y programas con objetivos y contenidos para los distintos grados, niveles y enseñanzas y contribuye a la formación de la personalidad. La clase de

educación física está interrelacionada con numerosas actividades, entre las cuales están los festivales deportivos, maratones, encuentros deportivos, prácticas deportivas, competencias oficiales, actividades recreativas, etc., las que deben responder a una planificación coherente que permita su realización efectiva. (Puente Garzón & Pérez Guzman, sf)

## E. Aumento de cobertura

Obertura es un término derivado del latín cobertura que tiene múltiples usos. Una cobertura puede ser una cubierta: aquello que se emplea para cubrir o proteger algo. Por ejemplo: “Antes de cortar el queso, quítale la cobertura de plástico”, “Me encanta la cobertura de chocolate que tiene este budín”, “La cobertura que le puse al automóvil no sirvió de nada: la tormenta lo afectó de todas formas”. Cobertura es un término derivado del latín cobertura que tiene múltiples usos.

Una cobertura puede ser una cubierta: aquello que se emplea para cubrir o proteger algo. Por ejemplo: “Antes de cortar el queso, quítale la cobertura de plástico”, “Me encanta la cobertura de chocolate que tiene este budín”, “La cobertura que le puse al automóvil no sirvió de nada: la tormenta lo afectó de todas formas”.

obertura es un término derivado del latín cobertura que tiene múltiples usos. Una cobertura puede ser una cubierta: aquello que se emplea para cubrir o proteger algo. Por ejemplo: “Antes de cortar el queso, quítale la cobertura de plástico”, “Me encanta la cobertura de chocolate que tiene este budín”, “La cobertura que le puse al automóvil no sirvió de nada: la tormenta lo afectó de todas formas”. (Pérez Porto & Gardey. , definicion.de, 2018)

### 2.4.7 Demanda poblacional

Se refiere al crecimiento que hay en una población en cierto plazo, contando los individuos de una población, refiriéndose casi siempre a las personas.

La demanda poblacional se refiere al aumento de cantidad que hay de estudiantes en determinado plazo en el establecimiento educativo u otras especies, ya que sin un parámetro temporal no podemos decir si una cantidad de demanda crece o decrece.

El **crecimiento poblacional** o **crecimiento demográfico** es el cambio en la población en un cierto plazo, y puede ser cuantificado como el cambio en el número de individuos en una población por unidad de tiempo para su medición. El término crecimiento demográfico puede referirse técnicamente a cualquier especie, pero se refiere casi siempre a seres humanos, y es de uso frecuentemente informal para el término demográfico más específico tarifa del crecimiento poblacional, y es de uso frecuente referirse específicamente al crecimiento de la población humana mundial. (WIKIPEDIA, 2019)

## **F. Falta de cocinera**

Es posible establecer una jerarquía dentro de las cocinas, con cargos que tienen diferentes responsabilidades y obligaciones. Así podemos hablar del ayudante de cocina, el cocinero, el segundo jefe de cocina o sus chef (quien asiste al chef principal) y el jefe de cocina o chef.

La carrera de chef ha ido cambiando con el tiempo. Antes un cocinero no tenía estudios formales, sino que su competencia estaba dada por los conocimientos adquiridos con la práctica o por el legado familiar. En la actualidad, existen varias carreras profesionales vinculadas a la gastronomía, lo que equipara a esta disciplina con una ciencia o un arte. Tal es el valor que ha ido ganando con el paso del tiempo el chef, que, en estos momentos, existen diversos galardones a nivel internacional que vienen a dar nombre, prestigio y reconocimiento a los profesionales de este tipo que se consideran mejores, tanto por sus descubrimientos y avances como por su exquisita cocina.

Entre los más importantes premios se encuentran los llamados The World's 50 Best Restaurants que, como su propio nombre indican, vienen a determinar los mejores restaurantes del mundo y, por tanto, a sus chefs. En concreto, ahora entre los cocineros más reconocidos por este galardón se encuentran Joan Roca, René Redzépi, Massimo Bottura, Andoni Luis Aduriz Mugaritz o Daniel Humm.

No obstante, tampoco hay que pasar por alto la figura de otro gran chef que a lo largo de su carrera se ha convertido en uno de los más laureados. Nos estamos refiriendo al catalán Ferrán Adriá, que para muchos profesionales del sector es el mejor del mundo.

En concreto, este cocinero español ha conseguido tal reconocimiento, entre otras cosas, porque ha aportado a la cocina nuevas técnicas como la deconstrucción, que consiste en conseguir que una receta tenga el mismo sabor de siempre, pero presentando sus componentes con texturas y aspectos diferentes.

Es importante destacar que el chef no suele ser el responsable directo de los platos en una cocina. El chef diseña las recetas, elige ingredientes y dirige a las personas que se encargan de elaborar cada plato. Si un comensal pide un plato de ñoquis en un restaurante, no será el chef quien arme cada ñoqui, ponga a hervir el agua, etc., sino alguno de sus ayudantes. (Definición.DE, Pérez Porto, & Merino, 2014)

## **G. Mejores menús de alimentación**

Artículo 15. Compras locales. La adquisición de los insumos para el Programa de Alimentación Escolar deberá corresponder a los menús establecidos y deberá realizarse de conformidad con los principios de esta Ley. De ser posible la adquisición de los insumos, deberá realizarse en la misma jurisdicción territorial en la que se encuentra el centro educativo que corresponda, priorizando la compra a proveedores que practiquen la agricultura familiar de la localidad en la que se encuentre el centro educativo.

Del total de los recursos financieros asignados a cada centro educativo debe destinarse como mínimo el cincuenta por ciento (50%) para compras de productos que provengan de la agricultura familiar, siempre y cuando exista la oferta necesaria en el mercado local. Transcurridos cinco años, los recursos financieros asignados a cada centro educativo deben aumentarse al setenta por ciento (70%) para compras de productos que provengan de la agricultura familiar, siempre y cuando exista la oferta necesaria en el mercado local y se garantice la calidad del producto. El Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación deberá proporcionar al Ministerio de Educación, el registro de las personas debidamente acreditadas en el Programa de Agricultura Familiar o cualquier otro programa establecido con una finalidad similar. (LEY DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR DECRETO 16-2017, 2017)

## **H. Limitación del tiempo para jugar**

Aquí el tiempo libre y las actividades recreativas se convierten en objetivo de la intervención pedagógica, se pretende preparar a la persona para que viva su tiempo libre de la manera más adecuada y elija con responsabilidad las actividades que realizará. Esto puede implementarse dentro del tiempo libre o también fuera de él. Por ejemplo, puede presentarse en la escuela, que debe contar entre sus objetivos el de dar al estudiante un conjunto de recursos culturales que le ofrezcan más ricas posibilidades de recreación.

Se puede observar así las diferencias entre educar en y para el tiempo libre, sin embargo, esto no quiere decir que un objetivo sea excluyente del otro, pueden y deben ser complementarios, cuando la pedagogía del tiempo libre asume que su acción ha de ser también mediante el tiempo libre es decir por medio de una actividad donde el estudiante participe de las cualidades esenciales que atribuimos a la recreación, esto se basa en dos consideraciones.

La relación existente entre recreación y educación. Que educando mediante el tiempo libre se educa para el tiempo libre.

Continuando: "Desde esta óptica, la recreación será un subsistema de la Educación No Formal. Como tal, supone una organización, una estructura, métodos específicos, objetivos precisos, docentes especializados, etc. Es necesario acordar que, en la actualidad, muchos modelos de acción poseen algunas de estas características. Tal situación enfatiza la idea de un continuo desde lo más consumista a lo más protagonista". (Pérez Sánchez, 2002)

## **I. Poco acompañamiento del padre en las tareas**

Los factores que intervienen en el desempeño escolar son: su ambiente social, su ambiente familiar, el nivel cultural de sus padres y la relación familia con la escuela.

El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE, 2003) asegura que para mejorar la calidad de la educación es indispensable una interacción efectiva entre los padres de familia y los docentes, lo cual implica que la familia debe contar con equipamiento básico en el hogar, acceso a

medios de comunicación, escolaridad de los padres, expectativas de que sus hijos obtengan estudios superiores, que los padres tengan el hábito de la lectura, participación de los padres en tareas escolares y en reuniones de padres en la escuela.

En El Salvador con el “Programa EDUCO” se exponen los objetivos de: orientar a los padres y madres de familia en su tarea educativa con los hijos y promover acciones de enriquecimiento personal.

En Nicaragua propone: orientar a la familia sobre temas de salud, educación y desarrollo de las edades del niño y la capacitación a los padres, madres y hermanos mayores sobre prácticas de crianza que mejoren la atención de los menores y en temas de interés que promuevan el desarrollo de su comunidad.

El Departamento de Educación de los Estados Unidos (2005) es su publicación “Como Ayudar a su hijo con la tarea escolar” comenta que las investigaciones científicas demuestran que los niños son más aptos a tener éxito en el aprendizaje cuando sus familias los apoyan activamente, cuando los padres leen a sus hijos, dialogan con sus maestros, participan en la escuela o en actividades educativas y en ayuda con las tareas escolares tienen ventajas sobre los que no tienen este tipo de apoyo.

En el Cuestionario de Hábitos y Técnicas de estudio (CHTE), se analizan varios factores importantes para el estudio que sería prudente que los padres conocieran para que pudieran reproducir en casa, estos puntos son: el espacio físico donde se realiza la tarea, la distribución de tiempo de estudio, la actitud personal del alumno, la forma en que estudia, la realización de trabajos y la forma de responder un examen.

La intervención más adecuada podría ser por medio de talleres dirigidos a los padres de familia para hacer de su conocimiento la importancia del acompañamiento que requieren sus hijos para el óptimo proceso de aprendizaje en cada uno, abarcando los temas de: la realización de la tarea como parte de una rutina con un horario específico, designar un lugar determinado para realizar las tareas que tenga las características físicas convenientes que sea suficientemente iluminado, que tengan la facilidad de trabajar cómodamente, tener los materiales más frecuentemente utilizado a mano, que cuenten con los recursos necesarios para realizar la tarea, que el lugar físico se encuentre lejos de distractores, que el padre o madres se interese por los asuntos de sus hijos, que alguno de los padres esté presente en la realización de la tarea, la revisión de las tareas debe realizarse para asegurarse que el conocimiento sea correcto, debe de existir supervisión y tiempo restringido para el uso de televisión y aparatos eléctricos, debe existir colaboración en la organización de los horarios, se necesita fomentar buenos hábitos de estudio, corroborar con el hijo que entiende las tareas asignadas, estar pendiente de señales de frustración o de falta de entendimiento en algún tema y sobre todo hacer hincapié lo importante que es el elogio y el refuerzo positivo de los logros que vaya teniendo el estudiante.

También podría aplicarse el Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio para que se tenga una guía más clara en donde cada padre sepa en qué aspecto tiene que trabajar.

La elección de la los talleres tiene el propósito que los padres puedan disponer de herramientas e ideas útiles y prácticas que pueden utilizar, además que se motiven con los alcances presentes y futuros en la educación de sus hijos. (juliegarfias.wordpress.com, 2015)

## J. Incumplimiento de horarios por los niños y niñas

La relación entre el tiempo escolar y el aprendizaje es una de las preocupaciones que ha tenido la investigación educacional. Los primeros estudios se basaron en el manejo del tiempo por parte del profesor y su efecto en la atención del estudiante. Esta perspectiva ha descansado en un concepto objetivo de tiempo definiéndola como una variable independiente que puede aumentar o disminuir físicamente, según las necesidades del sistema y del profesor. Una segunda tendencia considera el tiempo como un concepto subjetivo y relativo. En este caso el tiempo es una variable dependiente relacionada con las necesidades de los sujetos, las interacciones, contextos y culturas en las cuales estos se desenvuelven. Detrás de estas perspectivas existen concepciones teóricas del tiempo las que, a su vez, descansan en supuestos epistemológicos más profundos que han alimentado la discusión en la ciencia social y que distinguen las tradiciones objetivistas de las subjetivistas (Friese, 1997). En palabras de Husti (1992) se trata de una discusión que distingue el tiempo como “cantidad” del tiempo como “significado”.

Diversos estudios demuestran que las prácticas de los profesores siguen estando prisioneras del tiempo al desenvolverse bajo un sistema rígido de clasificación, secuencia y de orden. Los estudios demuestran que no existen grandes cambios en la forma de organizar y gestionar el tiempo en las escuelas, lo que afecta el logro de mejores aprendizajes. (Martinic, 2015)

## 2.5 Evaluación de Actores

### 2.5.1 Alumnos y alumnas

“Se refiere a las responsabilidades laborales por parte del docente para sus alumnos y cumplir con todas sus expectativas en el proceso de enseñanza aprendizaje en un ámbito formal o informal”. Según indica (WIKIPEDIA, 2019)

A instancias del proceso de enseñanza o del aleccionamiento acerca de cómo realizar tal o cual actividad, el alumno será aquel individuo que recibe la información cualificada por parte del maestro o de quien más sabe sobre la materia en cuestión, o sea, el alumno será aquel que aprende, que recibe conocimientos por parte de otro, es el discípulo respecto del maestro.

Persona que aprende conocimientos impartidos por un maestro en el marco de la educación formal o informal

Generalmente, el lugar de aprendizaje de los alumnos es la escuela o institución educativa, aunque, cabe destacar, que también puede

realizarse el aprendizaje en lugares menos formales como puede ser la casa de alguien. (Ucha, 2012)

### **2.5.2 Maestros y maestras**

Persona que enseña o forma, especialmente aquellos que reciben una enseñanza, tener vocación de servicio y juega un papel muy importante en la sociedad, ya que es un facilitador en el proceso de enseñanza aprendizaje.

“Su esfuerzo está encaminado a desarrollar los procesos más elevados del razonamiento y a orientar en la interiorización de los valores que permitan la convivencia armoniosa en una sociedad pluricultural”. (MINEDUC, 2011, pág. 17)

### **2.5.3 Director**

El director del plantel de educación primaria es el responsable inmediato de administrar la prestación del servicio educativo en este nivel, conforme a las normas y lineamientos establecidos por la Secretaria de Educación Pública. Con base en la revisión y análisis de los manuales y demás disposiciones que rigen tanto la organización como la operación del puesto de director de educación primaria, a continuación se presentan su definición, propósito y funciones generales; se describen sus funciones específicas de acuerdo a las material administrativas que competen a su cargo; finalmente se presenta el perfil del puesto, con las principales características adicionales al mismo, que incluyen algunos requerimientos y recomendaciones que faciliten el desempeño de las tareas que tiene encomendadas. (educared.fundaciontelefonica, s.f.)

### **2.5.4 Padre de familia**

Los padres de familia son los responsables de la educación de sus hijos en el seno familiar, donde se da la mayor parte del proceso educativo.

La educación es un proceso muy largo que comienza siendo impartida por la familia y luego la escuela y se necesita de ambas partes para conseguir un pleno desarrollo educativo y personal del niño/a. Por ello la escuela debe aceptar la importancia de la participación y la colaboración de los padres en la educación de los niños/as y la necesidad de una relación cordial entre docente y padres para que los/ las profesores/as puedan realizar su función de manera efectiva y completa.

El centro debe tener la habilidad de reunir a los padres mediante proyectos originales, atrayentes donde los padres se sientan parte de la educación

escolar de sus hijos, a 2 pesar de que no exista ningún tipo de conocimiento profesional. Y es que la educación no empieza y termina cuando toca el timbre porque el alumno es una ser que tiene vida fuera de la escuela por la que se ve muy influenciado; es por eso que el centro educativo en su conjunto debe luchar por conseguir la integración de las familias en las escuelas y hacerlos partícipes de la educación de sus hijos/as; permitiéndoles elegir la educación que quieren para sus hijos/as y hacer este proceso tan complejo más efectivo y duradero. Escuela y familia han de compartir inquietudes, intercambiar informaciones y pensamientos sobre la educación, la escuela, los hijos...Y ayuda a establecer pactos y acuerdos sobre ciertas actuaciones hacia el niño/a.

La familia tiene que aplicar los acuerdos tomados e intentar traspasar los conocimientos escolares a la vida diaria. Y la escuela debe alcanzar en cada niño/a los objetivos acordados o propuestos y traspasar y aplicar los conocimientos familiares y cotidianos a la vida escolar de manera que se consiga esta interrelación y unión entre la educación formal y no formal y ese apoyo y eficacia esperada. (Domínguez Martínez, 2010, págs. 1, 2)

### **2.5.5 OPFs (organización de padres de familia)**

Es una agrupación con personalidad jurídica, otorgada por el Ministerio de Educación por medio de la Dirección Departamental de Educación integrada por padres de familia de los niños inscritos legalmente en el centro educativo, tomando decisiones y contribuyendo al bienestar de los niños.

Son organizaciones estructuradas que establecen la participación permanente de la sociedad civil en la toma de decisiones en lo concerniente a la educación. Están integrados por diversos sectores de la sociedad. (MINEDUC, 2011, pág. 17)

### **2.5.6 Supervisor**

Tiene como función primordial aplicar normas, instrumentos, procesos y procedimientos en los distintos niveles y modalidades del sistema educativo, para controlar, vigilar, garantizar y evaluar la gestión educativa.

La supervisión escolar es una de las funciones más importantes de la educación, se trata de evaluar y orientar de forma sistemática el trabajo y el desempeño del maestro. La misma debe realizarse de manera organizada y efectiva, el propósito de esta debe ir encaminado al mejoramiento de las actividades que realiza el docente.

El supervisor escolar debe ser una persona capacitada, organizada e imparcial. Este debe brindar una asesoría a los maestros efectiva, nunca debe existir una fiscalización o presión al docente, ni mezclar situaciones personales al momento de la supervisión. Para poder realizar una supervisión de manera eficiente la persona que realiza esta actividad debe haber desarrollado la capacidad y competencias en este campo.

Según el autor Jérica 1975 La supervisión apunta al mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje, para lo cual tiene que tomar en cuenta toda la estructura teórica, material y humana de la escuela. La supervisión de la educación, o, mejor dicho, la supervisión en educación, debería ser una, integral y consecuente. Pero en la práctica se realizan dos tipos de supervisión, una administrativa y otra docente La supervisión escolar puede sintetizarse como asistencia a las actividades docentes, de manera de darles coordinación, unidad y continuidad, para que la escuela alcance con mayor eficiencia sus objetivos. (Castro, 2015)

### **2.5.7 DIEDUC (Dirección Departamental de Educación)**

Las Direcciones Departamentales de Educación tienen como objetivo esencial planificar, dirigir, coordinar y ejecutar las acciones educativas en los diferentes departamentos de la República. Cada Dirección Departamental de Educación estará a cargo de un Director; depende directamente del Despacho Ministerial el que, para efectos de integración, coordinación y supervisión de las actividades de las Direcciones Departamentales, se apoyará en las respectivas Direcciones Generales del ramo que correspondan. (ACUERDO MINISTERIAL No. 2409-2010, 2010, pág. 1)

### **2.5.8 COCODE (Concejo Comunitario de Desarrollo)**

El Consejo de Desarrollo es el medio principal de participación de la población Maya, Xinca, Garífuna y no indígena en la gestión pública, para llevar a cabo el proceso de planificación democrática del desarrollo.

Tomando en cuenta los principios de unidad nacional, multiétnica, pluricultural y multilingüe de la nación guatemalteca. El objetivo de los Consejos de Desarrollo es organizar y coordinar la Administración Pública, por medio de propuestas de planes y programas nacidos desde la misma población, a través de la participación ciudadana. (USAID, 2016, pág. 26)

### **2.5.9 Municipalidad**

El Concejo Municipal es el órgano colegiado superior de deliberación y de decisión de los asuntos municipales cuyos miembros son solidaria y mancomunadamente responsables por la toma de decisiones y tiene su sede en 1a cabecera de la circunscripción municipal. El gobierno municipal corresponde al Concejo Municipal, el cual es responsable de ejercer la autonomía del municipio. Se integra por' el alcalde, los síndicos y los concejales, todos electos directa y popularmente en cada municipio de conformidad con la ley de 1a materia.

El alcalde es el encargado de ejecutar y dar seguimiento a las políticas, planes, programas y proyectos autorizados por' el Concejo Municipal. (CONGRESO DE LA REPÚBLICA DE GUATEMALA, DECRETO 12-2002, 2002)

### **2.5.10 Facilitador del curso**

La palabra facilitador viene del latín *fácil*, que significa "hacerlo fácil ". El trabajo de un facilitador es hacer fácil el trabajo de los participantes de un curso. En la

mayoría de los casos un facilitador se enfoca en dinámicas de grupo o procesos más que en la entrega del contenido. Usualmente alguien más diseña los objetivos de aprendizaje y contenido y el facilitador hace que el grupo trabaje sobre ellos.

Por este motivo el facilitador se apoya mucho en hacer preguntas para ayudar a los miembros de su grupo a discutir sus dificultades, articular sus dudas y alcanzar acuerdos con los demás compañeros o generar soluciones a problemas que se presentan dentro del curso.

En contraste, los instructores se espera que sean los expertos en la materia. Se supone que un instructor conoce bien su curso. Ellos obtienen credibilidad ante la audiencia porque tienen las competencias o credenciales tales como experiencia en un campo, grado superior de estudio, publicaciones, presentaciones y experiencias en consultoría que obviamente impresionan a las personas con quienes trabajan. (INSTRUCCIÓN, 2016)

### **2.5.11 Cooperativa el recuerdo**

Fue fundada el 21 de marzo de 1984 como Cooperativa Agrícola Integral bajo el amparo de las leyes que le son aplicables.

El 24 de febrero de 2015 INACOP aprobó la reforma de estatutos con cambio de denominación social a Cooperativa Integral de Ahorro y Crédito “El Recuerdo”, Responsabilidad Limitada con sede en Barrio Candelaria de San Pedro Pinula, Jalapa. Los estatutos con que opera son uniformes, elaborados por INACOP.

El objeto social de la cooperativa consistirá en el mejoramiento social y económico de sus asociados mediante la realización de planes programas, proyectos y actividades, fomentando el ahorro y todas aquellas actividades tendientes al desarrollo que contribuyan a mejorar su nivel de vida, percibiendo de los asociados los ahorros corrientes y a plazo fijo, concederles préstamos con garantías fiduciaria, prendaria o hipotecaria y proporcionarles otros servicios que los asociados demanden, siempre que la Cooperativa esté en capacidad de cumplir. (Cooperativa Integral de Ahorro y Crédito El Recuerdo, R.L., 2019)

### **2.5.12 Centro de salud**

Centro, un término que procede del latín centrum, es un concepto con múltiples significados. Puede tratarse del punto interior equidistante de los límites de una superficie, del lugar donde convergen acciones coordinadas, de las zonas que registran una intensa actividad comercial o del lugar donde se reúnen personas para un determinado fin.

Salud, por otra parte, es el estado de completo bienestar físico, mental y social.

La noción trasciende a la ausencia de enfermedades y refiere al nivel de eficacia funcional y metabólica de un organismo.

Un centro de salud es un edificio destinado a la atención sanitaria de la población. El tipo de actividad asistencial y la calificación del personal pueden variar según el centro y la región.

Lo habitual es que el centro de salud cuente con la labor de médicos clínicos, pediatras, enfermeros y personal administrativo. También es posible que actúen otro tipo de profesionales, como trabajadores sociales y psicólogos, lo que permite ampliar la cantidad de servicios.

Todo ello sin olvidar que en muchos centros de salud se cuenta también con la existencia de un servicio de urgencias para poder atender las emergencias que se produzcan. De esta manera, aquel, compuesto por médicos y enfermeras, no sólo ofrecerá asistencia y atención en el propio recinto sanitario sino también a nivel domiciliario e incluso en cualquier otro tipo de lugar donde sea necesario que él acuda.

El importante avance de la tecnología y, en concreto, la gran utilidad que de ella se está haciendo a nivel sanitario, en pro del bienestar de los ciudadanos, ha dado lugar a que en algunos rincones del mundo existan lo que se ha dado en llamar centros de salud virtuales. (Pérez Porto & Gardey, Definición De, 2016)

### **2.5.13 MIDES (Ministerio de Desarrollo)**

Somos una institución al servicio del Estado, la cual reconoce que las personas guatemaltecas merecen vivir en un país bajo un modelo de desarrollo social incluyente y participativo, que genera confianza e institucionaliza la política pública dirigida a proteger y dignificar la vida, generando oportunidades para que las personas puedan desarrollar sus capacidades desde los primeros años de vida.

Con el fin de institucionalizar los programas sociales a través de procesos transparentes durante la selección de usuarios, programación de atenciones, medición de corresponsabilidades y generación de capacidades para el desarrollo sostenible de las familias; el 7 de febrero de 2012 se crea el Mides.

Fue denominado como ente rector, encargado de formular, dictar y establecer las políticas públicas orientadas a mejorar el nivel de bienestar de personas y grupos que son vulnerables socialmente. Esta institución pertenece al Organismo Ejecutivo y su naturaleza se define en el Decreto 1-2012, el cual fue declarado de urgencia nacional, lo que implica que debe formular estrategias para que las personas optimicen su salud, educación y calidad de vida, y a la vez se fortalezca la seguridad alimentaria nacional.

El Ministerio está orientado a la atención de Derechos Humanos en general y de los Derechos Económicos, Sociales y Culturales en forma particular, considerando que muchas de las dificultades sociales se sustentan en carencias manifiestas dentro de la combinación de estos derechos. (Ministerio de Desarrollo Social, 2019)

### **2.5.14 Iglesia**

El término iglesia, cuyo origen se remonta a un vocablo griego que significa “asamblea”, permite nombrar al templo cristiano. Se trata de la edificación donde se desarrollan servicios religiosos públicos y se presentan imágenes o reliquias que son adoradas por los fieles. Por ejemplo: “Todos los domingos por la mañana voy a la iglesia a pedir por la salud de mi madre”, “Nos vemos esta tarde en la puerta de la iglesia”.

La iglesia suele ser denominada como la “casa de Dios” ya que, si bien éste es omnipresente, es en los templos donde la comunidad cristiana se reúne a orar y a participar de rituales como la misa. Abadía, basílica, catedral, capilla, convento,

monasterio y parroquia son diferentes nociones vinculadas a los tipos de iglesia o templos.

Muchos son los templos de este tipo que existen a lo largo y ancho de la geografía mundial. No obstante, entre todos ellos podríamos destacar algunos por su belleza, valor o singularidad. Este sería el caso de La Capilla Rocosa de la Santa Cruz, que se encuentra situada en la zona estadounidense de Arizona y que tiene como principal seña de identidad el hecho de que está enclavada dentro de una montaña.

De la misma forma, tampoco podemos pasar por alto la más famosa iglesia de Islandia. Nos estamos refiriendo a la iglesia Hallgrímskirkja que se encuentra en la ciudad de Reikjavik y que es la edificación más elevada del país, con sus 74,5 metros de altura.

En Colombia existe otra iglesia que también ha conseguido estar considerada como una de las más bellas y singulares del mundo. Se trata en concreto del famoso Santuario de Las Lajas que tiene como principal característica el hecho de que está enmarcado en pleno Cañón del río Guaítara.

Además de todo lo expuesto tenemos que subrayar que el término que nos ocupa también es utilizado conjuntamente con otras palabras para especificar un poco más el concepto. Así, nos encontramos con la expresión iglesia catedral, que se usa para definir al templo en el que el obispo tiene su sede.

Entre ese tipo de iglesia se encuentra, por ejemplo, la iglesia catedral de Sevilla que tiene el privilegio de ser la mayor catedral de estilo gótico que existe en todo el mundo. (Pérez Porto & Gardey, Definición De, 2016)

### **2.5.15 PNC (Policía Nacional Civil)**

Artículo 1. La seguridad pública es un servicio esencial de competencia exclusiva del Estado y para ese fin se crea la Policía Nacional Civil.

Artículo 2. La policía nacional civil es una institución profesional armada, ajena a toda actividad política. Su organización es de naturaleza jerárquica y su funcionamiento se rige por la más estricta disciplina. La Policía Nacional Civil ejerce sus funciones durante las veinticuatro horas del día en todo el territorio de la república. Para efectos de su operatividad estará dividida en distritos y su número y demarcación serán fijados por su Dirección General. Está integrada por los miembros de la carrera policial y de la carrera administrativa. En el reclutamiento selección, capacitación, y despliegue de su personal debe tenerse presente el carácter multiétnico y pluricultural de Guatemala. (Ley de Policía Nacional Civil DECRETO NUMERO 11-97 , 1997, págs. 1, 2)

## **2.6 Análisis estratégico**

El análisis estratégico es el que utilizamos para llevar a cabo nuestro Proyecto de Mejoramiento Educativo se llevó a cabo para investigar sobre el entorno con el fin de formular una estrategia y el cumplimiento de nuestro objetivo.

El análisis estratégico es el proceso que se lleva a cabo para investigar sobre el entorno de negocios dentro del cual opera una organización y el estudio de la

propia organización, con el fin de formular una estrategia para la toma de decisiones y el cumplimiento de los objetivos.

Para mejorar, las empresas deben de realizar periódicamente un análisis estratégico el cual servirá para determinar las cosas que se deben mejorar y aquellas que marchan de maravilla. Siempre pensando en incrementar la eficiencia de la organización y eficacia mediante el aumento de la capacidad de la organización para implementar y volver a implementar sus recursos de forma inteligente.

El análisis estratégico sirve principalmente para que la empresa sepa hacia dónde quiere ir y hasta dónde quiere llegar. Las preguntas principales que una empresa debe plantearse al realizar un análisis estratégico son: ¿Cómo está constituido el mercado? ¿Cómo son los clientes activos en este sector? Al hacer un análisis estratégico la empresa debe identificar el mercado sobre el que desea competir y así podrá definir sin problema una estrategia que la mantendrá presente en el rubro en el que participa.

Una de las principales funciones de este análisis es dar lugar a los elementos claves acerca de acontecimientos futuros, es decir, predecir lo que podrá o no suceder, así como la consideración de escenarios alternativos, o diversas condiciones favorables o desfavorables relacionados con los productos o servicios de la empresa. (QuestionPro, s.f)

### 2.6.1 FODA

La matriz, en primer lugar, es una serie de filas (m) y columnas (n), en las cuales ambas letras pueden ser iguales; FODA, sin embargo, son las siglas correspondientes a una especie de metodología que tiene por objetivo proporcionar una vista detallada de la estructura interna y externa de una empresa o proyecto. La mayor parte del tiempo, el análisis FODA se lleva a cabo siguiendo 4 pasos específicos, como lo son el estudio interno y externo, la elaboración de la matriz y el desarrollo de una estrategia completa.

En esta matriz se destaca cuáles son las fortalezas de la empresa y las amenazas que pueden surgir una vez que entre al mercado. Albert S. Humphrey fue el hombre que ideó esta técnica, mientras corrían los años setenta, durante una investigación con sede en la universidad de Stanford. Actualmente, es considerada un muy importante paso en el desarrollo de una institución, que sirve como una herramienta realmente precisa al momento de querer evaluar la situación en la que una empresa o proyecto se encuentra, para así poder crear una serie de estrategias que los harían mantenerse a flote en el futuro.

Principalmente, este tipo de análisis se centra en identificar cuáles son las fortalezas y las debilidades de la compañía, además de cómo se presentarán las oportunidades y las amenazas que se pueden conseguir desde la perspectiva externa. Igualmente, se deberían crear ciertas tácticas para destacar las características mejor desarrolladas, opacando así a los defectos que hayan sido detectados con el estudio realizado. (conceptodefinicion.de, 2019)

## 2.6.2 DAFO

El concepto DAFO, también conocido como FODA o DOFA, es una herramienta de estudio que aborda la situación de una compañía o proyecto empresarial. Para ello analiza sus características internas, como son las fortalezas y debilidades, además de las externas, como oportunidades y amenazas. Este término procede de las siglas SWOT, de los conceptos (Strengths, Weaknesses, Opportunities y Threats). Este análisis consigue a conocer la verdadera situación en la que está una entidad o una empresa, pudiendo de esta manera organizar mejor la estrategia de futuro.

El objetivo primordial del DAFO es que con la información que se consiga sobre su situación, la compañía pueda afrontar cambios organizativos o tomar decisiones que se adapten mejor a las exigencias del mercado. (García, 2017)

### A. Fortaleza

Se conoce como fortaleza a la fuerza, vigor, firmeza, resistencia. En la doctrina cristiana, fortaleza es la tercera virtud cardinal que trata de vencer el temor y eludir la temeridad.

No todos los seres humanos poseen esta virtud, pero quienes la contemplan demuestran firmeza en las dificultades que se van presentando a lo largo de la vida y constancia por buscar el bien. Asimismo, son capaces de afrontar los problemas con valentía sin dejar a un lado la razón que le permite obrar bajo ciertos principios. (Significados.com, 2018)

### B. Amenaza

“Amenazas: son aquellas situaciones que provienen del entorno y que pueden llegar a atentar incluso contra la permanencia de la organización” (matrizfoda.com, s.f.)

Las amenazas o retos que enfrenta tu negocio al implementar un programa de mercadotecnia son quizás los factores más importantes de un análisis FODA. Podrías tener un plan de mercadotecnia sólido dirigido a un grupo claro y específico de fortalezas, debilidades y oportunidades, pero si no consideras los retos en tu industria, tu plan podría ser inútil. Por ejemplo, si tu negocio de tecnología presenta una aplicación para teléfono móvil, que sea similar e indistinguible de la aplicación de otra compañía que actualmente domina el mercado, el éxito de tu producto presenta una amenaza. Conocer los retos que enfrentas ayuda a tu negocio a tomar decisiones informadas y estratégicas acerca de los productos. (Marquis, 2019)

### C. Debilidad

Conocer las debilidades de tu negocio es esencial para el análisis FODA. Cualquier cosa con la que tu negocio tenga dificultades o de la cual carezca se considera una debilidad. Por ejemplo, la capacidad limitada de producción es una debilidad. Sabes que no puedes lanzar un producto nuevo al mercado masivo porque no puedes cubrir una gran demanda si se llevara a efecto. Si conoces las debilidades de tu negocio, puedes evitar centrar una estrategia

de mercadotecnia y publicidad alrededor de esas debilidades. (Marquis, 2019)

#### **D. Oportunidad**

Las oportunidades son escenarios emergentes mediante los cuales tu negocio puede crecer y tener éxito con un producto nuevo o existente. Una oportunidad puede ser un mercado mal atendido, una tecnología de reciente aparición o cualquier cosa que pueda agregarse a tu negocio. Por ejemplo, si eres dueño de un negocio de tecnología que instala infraestructura de Internet de alta velocidad, un país en desarrollo podría ofrecer muchas oportunidades para que tu negocio se expanda y crezca, volviéndose eventualmente el líder en servicios tecnológicos. Si conoces las oportunidades que enfrenta tu negocio, puedes enfocar tu estrategia y recursos para lograr metas específicas. (Marquis, 2019)

#### **2.6.3 Estrategias**

Estrategia es un plan para dirigir un asunto. Una estrategia se compone de una serie de acciones planificadas que ayudan a tomar decisiones y a conseguir los mejores resultados posibles. La estrategia está orientada a alcanzar un objetivo siguiendo una pauta de actuación.

Una estrategia comprende una serie de tácticas que son medidas más concretas para conseguir uno o varios objetivos.

Estrategia empresarial

En el ámbito de la empresa se utiliza el término estrategia empresarial para hablar de la serie de pasos o pautas que una compañía debe seguir para obtener los mayores beneficios. Un ejemplo de estrategia empresarial puede ser adquirir empresas del mismo sector para eliminar a la competencia.

Estrategias de enseñanza y aprendizaje

En el área de la educación, se habla de estrategias de enseñanza y aprendizaje para referirse al conjunto de técnicas que ayudan a mejorar el proceso educativo. Por ejemplo, se puede hablar de estrategia de organización del contenido para hablar de una forma de actuar frente a una tarea utilizando diferentes técnicas como subrayar, resumir o realizar esquemas. (Significados.com, 2018)

#### **2.6.4 Líneas de acción**

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática. Esta forma de organización enfatiza en la interacción de la UNAD con el entorno social y cultural, mediante la generación de Programas, Diplomados, Cursos, Proyectos de Investigación y diferentes actividades que posibilitan la construcción de conocimiento y la visibilizarían de los resultados y se convierten en fuente de generación de valor

agregado en cada una de las cuatro líneas de acción de la Vicerrectoría de Desarrollo Regional y Proyección Comunitaria. (UNAD, s.f.)

### 2.6.5 Técnica Mini-max

Debilidades –vs- Amenazas), es el de minimizar tanto las debilidades como las amenazas. Una institución que estuviera enfrentada sólo con amenazas externas y con debilidades internas, pudiera encontrarse en una situación totalmente precaria.

De hecho, tal institución tendría que luchar por su supervivencia o llegar hasta su liquidación. Pero existen otras alternativas. Por ejemplo, esa institución podría reducir sus operaciones buscando ya sea sobreponerse a sus debilidades o para esperar tiempos mejores, cuando desaparezcan esas amenazas (a menudo esas son falsas esperanzas).

Sin embargo, cualquiera que sea la estrategia seleccionada, la posición DA se deberá siempre tratar de evitar.

(2) La Estrategia DO (Mini-Maxi). La segunda estrategia, DO (Debilidades –vs- Oportunidades), intenta minimizar las debilidades y maximizar las oportunidades.

Una institución podría identificar oportunidades en el medio ambiente externo pero tener debilidades organizacionales que le eviten aprovechar las ventajas del mercado.

Por ejemplo, al Ada A Byron se le podría presentar la oportunidad de una gran demanda por sus egresados, pero su capacidad instalada podría ser insuficiente.

Una táctica alternativa podría ser obtener mayor presupuesto para construir las instalaciones necesarias.

Es claro que otra estrategia sería el no hacer absolutamente nada y dejar pasar la oportunidad y que la aproveche la competencia.

(3) La Estrategia FA (Maxi-Mini). Esta estrategia FA (Fortalezas –vs- Amenazas), se basa en las fortalezas de la institución que pueden copar con las amenazas del medio ambiente externo.

Su objetivo es maximizar las primeras mientras se minimizan las segundas. Esto, sin embargo, no significa necesariamente que una institución fuerte tenga que dedicarse a buscar amenazas en el medio ambiente externo para enfrentarlas.

Por lo contrario, las fortalezas de una institución deben ser usadas con mucho cuidado y discreción.

(4) La Estrategia FO (Maxi-Maxi). A cualquier institución le agradecería estar siempre en la situación donde pudiera maximizar tanto sus fortalezas como sus oportunidades, es decir aplicar siempre la estrategia FO (Fortalezas –vs- Oportunidades). Tales instituciones podrían echar mano de sus fortalezas, utilizando recursos para aprovechar la oportunidad del mercado para sus productos y servicios.

Por ejemplo, el Ada A. Byron con su prestigio ampliamente reconocido como una de sus grandes fortalezas, podría aprovechar la oportunidad de la gran demanda externa por técnicos y profesionistas altamente capacitados.

Las instituciones exitosas, aún si ellas han tenido que usar de manera temporal alguna de las tres estrategias antes mencionadas, siempre hará lo posible por llegar a la situación donde pueda trabajar a partir de las fortalezas para aprovechar las oportunidades.

Si tienen debilidades, esas instituciones lucharán para sobreponerlas y convertirlas en fortalezas. Si encaran amenazas, ellas las coparán para poder enfocarse en las oportunidades. (Ramírez, s.f.)

### 2.6.6 Vinculación estratégica

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINI-MAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas caben mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.

La planeación estratégica es un ordenamiento en etapas que persigue el objetivo de identificación de problemas y oportunidades. Sirve a examinar el presente y brinda importantes datos a la hora de proporcionar un método para alcanzar un fin específico.

Este proceso puede ser a corto o largo plazo. En algunos casos en particular no hay tiempo estipulado, sino que se acaba cuando ya se han obtenido ciertos resultados que se esperaban.

Como por ejemplo cuando, más allá del planeamiento, los recursos son escasos o el trabajo se ve afectado por algún factor externo que dificulta su concreción, y el tiempo se extiende más de lo previsto se rediseñan las operaciones y se reorganizan las etapas, pero el objetivo concreto no varía.

La vinculación puede asociarse a la relación, la asociación o la unión. Dos personas o cosas están vinculadas cuando comparten algún tipo de nexo y existe algo en común. Algunas vinculaciones son simbólicas o espirituales, mientras que otras se constituyen por la vía material.

Un hombre puede tener una vinculación afectiva con un amigo que vive en otro país, a miles de kilómetros de distancia. No hace falta que dichas personas se encuentren o se vean personalmente para que exista la vinculación. En cambio, ese mismo hombre puede no tener una vinculación con otra persona que vive al lado de su casa. Esto quiere decir que la vinculación, en ocasiones, no tiene nada que ver con la proximidad o el contacto físico. (Pérez Porto & Merino, Definicion.de, 2008)

Palabra estrategia deriva del latín *strategia*, que a su vez procede de dos términos griegos: *stratos* (“ejército”) y *agein* (“conductor”, “guía”). Por lo tanto, el significado primario de estrategia es el arte de dirigir las operaciones militares. El concepto también se utiliza para referirse al plan ideado para dirigir un asunto y para designar al conjunto de reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento. En otras palabras, una estrategia es el proceso seleccionado a través

del cual se prevé alcanzar un cierto estado futuro. (Pérez Porto & Merino, Definicion.de, 2008)

### 2.6.7 Líneas de acción estratégica

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática. Esta forma de organización enfatiza en la interacción de la UNAD con el entorno social y cultural, mediante la generación de Programas, Diplomados, Cursos, Proyectos de Investigación y diferentes actividades que posibilitan la construcción de conocimiento y la visibilizarían de los resultados y se convierten en fuente de generación de valor agregado en cada una de las cuatro líneas de acción de la Vicerrectoría de Desarrollo Regional y Proyección Comunitaria. (UNAD, s.f.)

### 2.6.8 Proyecto

El término **proyecto** proviene del latín proiectus y cuenta con diversas significaciones. Podría definirse a un proyecto como el conjunto de las actividades que desarrolla una **persona** o una entidad para alcanzar un determinado **objetivo**. Estas actividades se encuentran interrelacionadas y se desarrollan de manera coordinada.

Partiendo de dicha acepción tendríamos que recalcar que uno de los proyectos más importantes, en la medida que influye a todo un país, es el que se da en llamar proyecto de ley. Un término con el que viene a definirse a toda aquella iniciativa que intenta sacar adelante el gobierno de una nación y que requiere que sea remitido al Parlamento para que este le dé el visto bueno. (Pérez & Merino, 2012)

### 2.6.9 Mapa de soluciones

Solucionar problemas es importante pues implica avances tecnológicos y científicos, además de favorecer el desarrollo personal en los ámbitos profesional y social.

El ser humano se enfrenta cotidianamente a un gran número de situaciones o problemas ya sea profesionales, técnicos o personales y se enfrenta a ellos de una manera natural o empírica, es por esto que es necesario contar con una metodología o un Método Genérico, para permitir la toma de decisiones informadas y razonadas basadas en reflexiones derivadas de la información.

La solución de problemas envuelve un proceso de varias etapas que culmina con la realización de las acciones específicas que cambiaran el estado de la situación (problema) hacia un estado que consideramos adecuado.

La metodología de solución de problemas se puede resumir en una serie de pasos que requieren una reflexión profunda, análisis de situación, interpretación de la información disponible y uso de la capacidad de prospectiva que se refiere a plantear diferentes escenarios haciendo las preguntas “que pasa si (cuadrosinoptico, 2019)”.

## 2.7 Diseño de Proyecto

### 2.7.1 Título

Una vez establecido el tema a investigar en nuestro Proyecto de Mejoramiento Educativo, así como la problemática a abordar, procedimos a formular el título de nuestro proyecto, el cual fue corto preciso y conciso, exponiéndolo de manera clara.

**El título es palabra o frase con que se da a conocer un asunto, materia de un libro, obra literaria, científica, película, juego, entre otros.** La palabra título es de origen “*titulus*”.

La palabra título es utilizada en muchas áreas, su contexto implica diversos usos que todos llegan a un nombre, un conocimiento de que algo existe, forma parte del presente y tiene significado, legal o moral. Un título, es una **frase con la que se enuncia un artículo**, una obra, puede ser un simple párrafo, un ensayo o una película, cada obra del ser humano requiere un título, una frase inicial que lo identifique y que le de renombre histórico. El título por lo general asocia directamente el contenido del cuerpo de la obra. (concepto definicion, 2017)

### 2.7.2 Descripción de un proyecto

Un proyecto es un conjunto de actividades relacionadas entre sí por perseguir un objetivo en común, en un periodo de tiempo determinado y bajo unos requerimientos específicos.

Los proyectos son únicos y como tales están formados por un equipo de colaboradores que ejecutará las actividades del mismo con unos recursos necesarios y disponibles.

De ahí, que la definición de proyecto englobe una serie de elementos diferentes entre sí, con naturaleza distinta e intereses dispares. La gestión de todos estos aspectos, con el propósito de aprovechar los recursos y obtener los máximos beneficios en un periodo de tiempo concreto (SINNAPS, 2019),

### 2.7.3 Concepto de proyecto

Los proyectos suelen comprenderse como la preparación y disposición por escrito de los elementos teóricos, materiales y humanos que se necesitarán para elaborar un producto, servicio o resultado único, por lo que **en ciertos ámbitos puede ser equivalente a bosquejo, guion previo, primer borrador, etc.**

Los aspectos formales y teóricos de un proyecto varían dependiendo de la naturaleza del mismo y de su objeto de estudio, así como las partes que lo componen. Por ejemplo, algunos podrán hacer hincapié en sus fuentes bibliográficas, mientras que otros lo harán en su metodología o su impacto una vez terminado.

Un proyecto tiene más probabilidades de resultar exitoso cuando quien lo lidera (es decir, quien se encuentre a cargo del mismo) establece algún tipo de sistema de control o método a través del cual se monitorice a lo largo de las etapas todos los avances (o inconvenientes) del proyecto en base a lo que fue

planeado. De modo que puedan realizarse a tiempo las modificaciones necesarias para lograr un mejor resultado y así concretar todos los objetivos (Raffino, Concepto de, 2019)

#### 2.7.4 Objetivos de proyecto

Los objetivos generales y específicos de un proyecto son herramientas de trabajo para cumplir con el propósito principal del proyecto en sí. Todas estas metas han de ser coherentes con las estrategias y la misión de la empresa.

El proyecto por objetivos tiene relación directa con la descomposición del trabajo. Con ello, no sólo aumentamos nuestra productividad diaria, si no que a medida que vamos validando un objetivo, la satisfacción por el trabajo hecho nos genera un bienestar que sirve de gasolina para seguir cumpliendo metas. Así pues, el trabajo por objetivos nos aporta:

- Organización en las tareas
- Planificación más exhaustiva
- Descomposición del trabajo y asignación de tareas
- Productividad
- Satisfacción por el trabajo alcanzado
- Comunicación con todo el equipo

Asignar correctamente objetivos para un proyecto puede llegar a ser una tarea complicada. Pues será nuestra guía más preciada para alcanzar lo que buscamos al realizar el proyecto. Sin estos pasos estaríamos perdidos.

Afortunadamente, la herramienta de gestión Sinnaps nos permiten asignar objetivos en cada una de nuestras actividades, para validarlos a medida que se alcanzan. Un excelente recordatorio de por qué realizamos esa tarea y un instrumento de comunicación muy valioso para mantener actualizado al equipo. Por eso, en este post conviene explicar la definición de objetivo general, qué son los objetivos específicos, diferencia entre objetivo general y específico, cómo hacer una matriz

de objetivos, y qué son los objetivos operativos. Todo ello explicado con ejemplos de objetivos estratégicos, que nos ayudarán a definir mejor nuestras metas. (SINNAPS, 2019)

#### 2.7.5 Justificación de proyecto

La justificación de un proyecto es un ejercicio argumentativo donde se exponen las razones por las cuales se realiza una investigación o un proyecto, en ella, el responsable del proyecto establece juicios razonables sobre el sentido, la naturaleza y el interés que persigue dicho trabajo de cara a ciertos compromisos académicos o sociales.

Estas razones deben resaltar la importancia y pertinencia del trabajo. La pertinencia se relaciona con lo oportuno que es la investigación en el contexto en el que surge. Se debe alcanzar máximo una página escrita y responder a las siguientes interrogantes:

- ¿Qué se va hacer?
- ¿Por qué se va hacer?
- ¿Para qué se va hacer?
- ¿Cómo se va a hacer?

Ya que, en esta parte del trabajo de investigación, se expresa el porqué del estudio o la razón de su realización. Se debe tener ciertos elementos de importancia para identificar en ella, como lo son: a quién beneficia el proyecto una vez culminado, cómo se vería beneficiado y en qué tiempo se harán tangentes esos beneficios.

En tal sentido se debe tener en cuenta que la justificación es la venta del proyecto y de la capacidad del investigador, ofrece la oportunidad de generar beneficios a partir de los resultados de dicho proyecto, si la justificación es suficientemente convincente, el proyecto puede conseguir ayuda y fuentes de financiamiento para no quedarse solamente en algo plasmado en papel, por ser un requisito académico o una idea latente.

Para finalizar y dar cabida a la tentativa de llevarlo a la práctica, resulta muy buena idea plantear los beneficios en función de plazos de cumplimiento, destacar beneficios a corto plazo, beneficios a mediano plazo y por últimos los beneficios a largo plazo. (Riquelme, 2019)

### **2.7.6 Plan de actividades**

Tal como indicábamos antes, es importante realizar un plan de actividades porque es un paso previo a la gestión de proyectos totalmente trascendental para hacer frente al mismo. Pues bien, para ello es igualmente fundamental dejarse asesorar por profesionales técnicos, que sean expertos en el área del que se trate.

Estamos ante un procedimiento de trabajo que se sigue en campos muy concretos. No obstante, si se trata de una empresa en la que el propio director del proyecto crea el plan de actividades, es importante saber hacerlo de forma apropiada.

Es fundamental, antes de crear un plan de actividades, tener en cuenta que, según el tipo de proyecto, este se adecuará mejor a un modelo u otro. Es aquí donde hay que poner en práctica la habilidad para aplicar toda la lógica que sea posible, y la capacidad resolutive.

Finalmente, un consejo a tener en cuenta: debes recordar que, para la planificación de actividades de un proyecto, hay que ir siempre de lo más grande a lo más pequeño, dividiendo el proyecto en bloques. (Que!, 2019)

### **2.7.8 Cronograma de Gantt**

Un diagrama de Gantt es una representación gráfica y simultánea tanto de planificación como de programación concreta de procesos y/o proyecto desarrollada por Henry L. Gantt a principios del siglo XX. Mediante el uso del diagrama de Gantt podemos representar y monitorizar el desarrollo de las distintas actividades de un proceso y / o proyecto durante un período de tiempo, de manera fácil y rápida. En este tipo de diagramas se representan de forma muy clara las distintas fases de un proceso y / o producto, de manera ordenada y en forma de gráfica (barras horizontales), permitiéndonos planificar y programar las distintas fases de un proceso y/o proyecto. Los diagramas de Gantt se utilizan concretamente para:

La planificación y programar las actividades a realizar en la resolución de problemas. La planificación y programación de tareas derivadas de procesos de mejora.

La planificación y programación de proyectos.

La planificación y programación de planes de acción. El diagrama de Gantt es la base para la generación e implantación de otras metodologías de gestión y control de proyectos como PERT, CPM, Cadena Crítica. (RODRIGUEZ, 2014, pág. 2)

### 2.7.9 Presupuesto

El concepto de presupuesto tiene varios usos, por lo general vinculados al área de las finanzas y la economía. El presupuesto es, en este sentido, la cantidad de dinero que se estima que será necesaria para hacer frente a ciertos gastos.

Por ejemplo: una familia calcula sus ingresos y gastos y concluye que cuenta con un presupuesto de 1.000 dólares mensuales. Esto quiere decir que los gastos al mes no deberán superar dicha cifra, de lo contrario la familia incurrirá en deudas. Desarrollar un presupuesto ayuda, en estos casos, a alcanzar metas de ahorro. Otro ejemplo de presupuesto surge en los viajes, cuando los turistas viajan con x cantidad de dinero y saben que éste deberá alcanzarles para satisfacer sus necesidades durante toda la estadía. Si él un viajero cuenta con un presupuesto de 500 pesos para unas vacaciones de cuatro días, y al segundo día ya gastó 400 pesos, al repasar los números se dará cuenta de que tiene que recortar sus gastos para no quedarse sin dinero.

El presupuesto también es el cómputo anticipado del costo de una obra o de los gastos que implicará un determinado proyecto: “Ayer el electricista estuvo en casa y me dejó su presupuesto: dice que la nueva instalación saldrá 150 pesos”, “Nuestro presupuesto para el diseño de una página web de dichas características es de 200 euros, sin contar los gastos de mantenimiento mensuales”.

Presupuesto, por último, es el pretexto, causa o motivo con que se ejecuta algo, o los supuestos o suposiciones: “Si partimos de ese presupuesto, está claro que vamos a tener problemas”. (Pérez Porto, definicion.de, 2009)

### 2.7.10 Monitoreo del proyecto

El Monitoreo y Control de Proyecto es un conjunto de actividades de gestión que permiten verificar si el proyecto va marchando según lo planificado. Con la evolución de la ciencia y las tecnologías el desarrollo de la informática ha ido incrementando considerablemente. Como resultado de este avance los proyectos de desarrollo de software se han ido acrecentando a gran escala. Para lograr el éxito de estos proyectos, con la calidad requerida por los clientes, es necesario vigilar el correcto desarrollo de las actividades y tareas establecidas en el proyecto, así como el seguimiento y control de los recursos humanos y materiales que se disponen en el desarrollo del mismo.

Para lograr el resultado deseado en un proyecto y la satisfacción del cliente se debe efectuar un seguimiento durante todo el desarrollo del proyecto. Es preciso llevar un control de las actividades que se realizan en el proyecto, de los recursos necesarios para llevar a cabo su ejecución, así como todos los componentes

necesarios para que el proyecto se desarrolle adecuadamente y no se desvíe del cumplimiento de los objetivos planteados inicialmente. Como consecuencia de este control será posible conocer en todo momento qué problemas se producen a fin de resolverlos o aminorarlos de manera inmediata.

Se requiere además de una adecuada planificación para que las tareas, hitos o metas a cumplir se desarrollen en tiempo. El monitoreo y control es un conjunto de actividades de gestión que permiten verificar si el proyecto va marchando según lo planificado. Controla el avance del proyecto en su ejecución, compara el desempeño y mide los resultados reales contra lo planeado, y revisa el comportamiento de los indicadores de desempeño.

El monitoreo y control es una necesidad de cada proyecto para lograr resultados exitosos. Debe hacerse de forma regular y consistente, y debe monitorear la diferencia entre lo planificado y lo real. Es una actividad que muestra cuándo y dónde existieron desviaciones al plan y pone en marcha las acciones correctivas para que el proyecto retorne a su camino normal. Para realizar un control efectivo se deben tener en cuenta dos aspectos fundamentales: la función del control debe centrarse más en prevenir los problemas que en arreglarlos y debe relacionarse tanto con la calidad del producto, como con su cantidad y oportunidad.

El seguimiento de las actividades del proyecto es una de las razones del 95% de su progreso, pues permite medir la verdadera situación del proyecto, y, por consiguiente, el avance real del mismo. La supervisión de las actividades incluye la recopilación, medición y difusión de información sobre el rendimiento, así como la evaluación de las mediciones y tendencias para llevar a cabo las mejoras del proceso. Esta supervisión continua le proporciona al equipo de dirección del proyecto una idea acerca del estado del proyecto e identifica cualquier área que necesite más atención.

Mediante el monitoreo y control se puede comprobar la gestión del alcance, la gestión del tiempo y la gestión del costo, o sea, que el alcance del proyecto se haya establecido correctamente, se examina la programación del proyecto, se revisa la línea base y se controla que se hayan estimado los recursos, en calidad, cantidad y oportunidad. El monitoreo y control es la acción de verificar que se realicen adecuadamente los reportes previstos para el control del cumplimiento del proyecto, y se valoren los resultados operativos que va teniendo el proyecto durante todo su desarrollo.

Estos tres factores deben quedar plasmados en el Reporte de Estado del proyecto, para que éste, como parte del monitoreo y control del proyecto, gestione toda la información necesaria con el objetivo de comunicarle al receptor cómo se va desarrollando el proyecto según lo planeado y por qué. (ECURED, 2019)

### **2.7.11 Evaluación de proyectos**

La evaluación de un proyecto es el proceso de identificar, cuantificar y valorar los costos y beneficios que se generan de este, en un determinado periodo de tiempo. Siendo su objetivo, determinar si la ejecución del proyecto y conveniente para quien lo lleve a cabo. De este proceso la identificación de beneficios es el

paso más importante, ya que, a partir de esta, se basa el análisis para decidir la conveniencia de llevar a cabo un proyecto. La cuantificación y valoración, son pasos relativamente sencillos, ya que la primera se realiza mediante la asignación de una medida física a los costos y beneficios identificados, mientras que la segunda se determina un precio a estas medidas físicas. (Meixueiro Garmendia & Pérez Cruz, 2008)

### **2.7.12 Indicadores**

La palabra indicadores es el plural del término indicador. Un indicador es, como justamente lo dice el nombre, un elemento que se utiliza para indicar o señalar algo. Un indicador puede ser tanto concreto como abstracto, una señal, un presentimiento, una sensación o un objeto u elemento de la vida real.

Podemos encontrar indicadores en todo tipo de espacios y momentos, así como también cada ciencia tiene su tipo de indicadores que son utilizados para seguir un determinado camino de investigación.

Los indicadores pueden ser considerados como puntos de referencia, por la información e indicación que contienen per se, pudiéndonos brindar información de tipo cuantitativa o cualitativa

La información estará formada por datos que a su vez se conforman por números, medidas, opiniones, sucesos, entre otros. Cualquiera de ellos nos permitirá conocer información sensible que nos indicará la manera de desempeñarnos a instancias de un proceso.

Los indicadores tienen como principal función señalar datos, procedimientos a seguir, fenómenos, situaciones específicas. Normalmente, cada tipo de ciencia desarrolla su propio tipo de indicadores que podrán ser más o menos efectivos y que tendrán por objetivo final guiar el análisis o estudio de los fenómenos propios de esa ciencia. En este sentido, los indicadores con los que pueden contar las ciencias empíricas, naturales y exactas pueden ser mucho más concretos, regulables y mensurables. Por el contrario, los indicadores de fenómenos, situaciones o realidades en el ámbito de las ciencias sociales están siempre mucho más cerca de ser debatidos y discutidos ya que los procesos sociales no son nunca reducibles a reglas o números.

Precisión y coherencia

Será de rigor que los indicadores contengan una extrema precisión y que se correspondan de manera coherente con el tema en análisis. También deben acomodarse a los cambios, eso los hará confiables y demostrables, y tendrán que ser sencillos de lograr.

Pensemos que se produce un suceso determinado y nos proponemos a estudiarlo, los indicadores, nos permitirán conocer de manera concreta la magnitud, la intensidad, la evolución, sus efectos y brindar un pronóstico a futuro, entre otras opciones.

Los indicadores económicos, por ejemplo, inflación, pobreza, tasa de desempleo, expresarán en números las características de la economía de una nación y a través de los números que estos reflejan podremos conocer la marcha de la misma, si la inflación es alta podremos deducir fácilmente que la economía de ese país se haya complicada.

Lo mismo ocurre con otro tipo de indicadores, como ser los demográficos, que nos permitirán conocer en números las características de una comunidad. La

composición por edades, por género, su distribución, entre otras cuestiones de interés.

Aportan información sensible para desarrollar políticas

Para la gestión de gobierno, los indicadores aportan una información sensible y muy relevante ya que los mismos permiten conocer a ciencia cierta realidades del país, y en caso que corresponda, promover políticas que permitan la corrección de aquellos indicadores que se encuentran mal o por debajo de lo esperado.

Hoy, por ejemplo, es posible a través de índices como el de Desarrollo Humano (IDH) evaluar la calidad de vida de las poblaciones del mundo. Ha sido propuesto por el programa de Naciones Unidas para el desarrollo como una gran herramienta para conocer este aspecto tan importante.

Los indicadores pueden guiarnos a su vez a otro tipo de indicadores y es aquí cuando debemos hablar de indicadores jerarquizados o de diferentes niveles de indicadores ya que algunos elementos o señales más básicos pueden desembocar en indicadores más evidentes o más complejos dependiendo del caso.

Muchos aspectos de la vida cotidiana también cuentan con un número de indicadores que pueden guiarnos en nuestras actividades diarias. Por ejemplo, la casa, la ciudad, el barrio y el espacio público son todos espacios en los que encontramos miles de diferentes indicadores que determinan si podemos hacer algo o no, si nos conviene hacerlo o no, si algo es peligroso o no, si estamos yendo por el camino apropiado, si lo que pretendemos hacer dará resultado, entre otras muchas posibilidades. (Bemimbre, 2010)

### 2.7.13 Metas.

Una meta o fin es **el resultado esperado o imaginado de un sistema, una acción o una trayectoria**, es decir, aquello que esperamos obtener o alcanzar mediante un procedimiento específico. Las organizaciones, los individuos, los colectivos, todos se trazan metas y procedimientos para tornarlas realidad.

La palabra meta proviene del latín, y designaba a una serie de objetos cónicos que se colocaban en los extremos de la pista de carreras del circo romano, marcando el inicio y el fin de la trayectoria.

De allí se tomó como metáfora para el fin, el objetivo, y por lo tanto también la utilidad de un proceso determinado. No debe confundirse, no obstante, con el prefijo meta-, proveniente en cambio del griego, y que significa “más allá”.

Existen muchas formas de concebir las metas, y en la cultura occidental **la realización individual, la felicidad**, y el cumplimiento de las metas que nos hayamos propuesto están estrechamente relacionadas.

A la fijación de metas se le denomina planificación, y a su cumplimiento, eficiencia o efectividad. Esto en lenguaje corporativo u organizacional. (Raffino, Concepto de, 2019)

### 2.7.14 Plan de sostenibilidad

Condición que garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión.

El concepto de “sostenibilidad”, muy habitual en el campo del desarrollo y la cooperación, es utilizado en diferentes sentidos. El primero de ellos es el relativo al DESARROLLO SOSTENIBLE, esto es, aquel proceso de desarrollo que utiliza los recursos mundiales preservándolos para generaciones venideras. El segundo uso se refiere a los denominados “medios de sustento sostenibles”, o medios de vida de las personas o grupos que les permiten mejorar su situación socioeconómica de forma duradera, resistiendo a posibles crisis y sin dañar las oportunidades de otros o de generaciones futuras. Por último, el concepto que aquí abordaremos es el de la “sostenibilidad” de las intervenciones de cooperación, o capacidad para que los cambios, infraestructuras y servicios que generan se mantengan en el tiempo.

La sostenibilidad de un proyecto de COOPERACIÓN PARA EL DESARROLLO constituye un criterio esencial para evaluar su calidad. Sólo aquellos proyectos que introduzcan cambios equitativos y aborden de forma duradera las causas de la VULNERABILIDAD estructural contribuirán a generar sistemas de sustento sostenibles y un DESARROLLO HUMANO también sostenible.

Para lograrla es preciso que las instituciones públicas, la comunidad o las familias destinatarias se impliquen y asuman la responsabilidad en el mantenimiento o gestión de las infraestructuras y bienes creados por la ayuda (que los bosques sean conservados, los sistemas de irrigación mantenidos y las carreteras reparadas).

En este sentido, hay que tener en cuenta que determinadas personas o grupos pueden no ver como deseable y sostenible un determinado proyecto, por cuanto puede afectar negativamente a sus intereses y situación. Por ejemplo, determinadas intervenciones pueden potenciar determinados servicios en la comunidad, pero a costa de incrementar el trabajo no remunerado de las mujeres. Por consiguiente, la búsqueda de cambios positivos y duraderos a través de la cooperación exige una buena comprensión de las interrelaciones y dinámicas sociales entre los miembros de la comunidad, por ejemplo mediante un análisis de capacidades y vulnerabilidades, incluyendo también un estudio de las relaciones de GÉNERO (ver GÉNERO, INTERESES Y NECESIDADES DE). Las intervenciones sostenibles deben partir de la negociación entre los diferentes intereses en la comunidad, así como de un compromiso entre lo que es deseable y lo que es posible en la práctica, habida cuenta del contexto político y de los recursos disponibles (Eade y Williams, 1995: 20-21).

En este sentido, al planificar intervenciones que aspiran a ser sostenibles es necesario también tomar en cuenta los límites que les van a imponer las estructuras sociales, políticas y económicas, así como la disponibilidad o no de recursos naturales. La sostenibilidad, además, exige evitar los daños medioambientales que pueden provocar los proyectos que no son sostenibles (erosión, corrimientos de tierras, etc.), los cuales pueden deteriorar aún más la situación de los destinatarios.

En el caso de proyectos de recursos humanos, la sostenibilidad puede resultar menos fácil de observar que en los de creación de infraestructuras físicas, pero también hay que perseguirla. En el caso, por ejemplo, de proyectos de alimentación escolar, la sostenibilidad consistiría en que las comunidades o el gobierno asuma el coste de la misma al acabar el proyecto, o bien, cuando deje

de proporcionarse, en un mantenimiento de los niveles de escolarización gracias a una mejor actitud de los destinatarios hacia la educación y/o a la mejora de las infraestructuras escolares.

Para garantizar la sostenibilidad de los proyectos hay que asegurarse de que los encargados de su mantenimiento (gobierno, comunidad, individuos) disponen de: a) la capacidad técnica y de gestión necesaria para mantener las actividades o bienes generados por el proyecto; y b) los recursos suficientes para financiar los costes corrientes (salarios de personal, gastos de reparaciones) que generará dicho mantenimiento a medio y largo plazo, aspecto frecuentemente olvidado por la ayuda internacional. Asegurar la sostenibilidad de las actividades y beneficios del proyecto más allá de la vida de éste requiere incrementar las CAPACIDADES del grupo seleccionado y de los responsables del mantenimiento. Igualmente, hay que asegurarse de que para éstos los beneficios compensarán los costos de mantenimiento de las actividades e infraestructuras durante la vida del proyecto y, sobre todo, más allá de ella.

Para estimar el nivel de sostenibilidad del proyecto también es necesario preguntarse por qué razones esa acción que la ayuda promueve no había sido emprendida por la propia comunidad antes de que le fuera proporcionada. Si el problema era de falta de conocimientos técnicos o de recursos económicos, la ayuda puede proporcionarlos para estimular el inicio de dicha actividad. Pero si se debía a una conciencia entre los beneficiarios de que no merece la pena o no resultará viable, en ese caso la sostenibilidad del proyecto es muy improbable: aunque el estímulo de la ayuda puede traducirse en una implicación temporal en las actividades promovidas, tras su finalización los antiguos beneficiarios abandonarán su mantenimiento si consideran que se trata de una idea inadecuada. Un ejemplo habitual de fracaso es el de reforestación de BOSQUES comunitarios, que generalmente acaban sin ser sostenibles por su mala gestión, dado que los CAMPESINOS suelen preferir plantaciones individuales.

Ciertamente una actividad antes desconocida puede convertirse en sostenible proporcionando la información adecuada a los beneficiarios, pero resulta imprescindible que éstos se crean la idea para que se impliquen y no se trate de una iniciativa artificial (WFP, 1995:4).

Del mismo modo, la sostenibilidad difícilmente será viable si no se implica a las comunidades en la identificación, implementación, SEGUIMIENTO y EVALUACIÓN del proyecto, prestando particular atención a que las mujeres se puedan expresar de forma efectiva. Tal PARTICIPACIÓN es esencial para que el proyecto responda a las necesidades y expectativas reales de los receptores, más que a los criterios de los donantes y ONG[ONG, REDES DE, ONG (ORGANIZACIÓN NO GUBERNAMENTAL)]; y también es necesaria para que los beneficiarios se sientan implicados en el proyecto, lo sientan como propio y sostengan a largo plazo sus impactos positivos una vez que el mismo haya concluido. Para hacer efectiva esta participación, y plasmar las necesidades y deseos de las comunidades y personas, pueden resultar muy útiles las técnicas y métodos desarrollados por diferentes ENFOQUES PARTICIPATIVOS, como el denominado DIAGNÓSTICO RURAL PARTICIPATIVO (Pérez de Armiño, 2019)

### 2.7.15 Presupuesto de proyecto

El proceso de determinación del presupuesto implica sumar los costos de las actividades del proyecto a lo largo de toda la vida del mismo, de tal forma que se pueda disponer de información económica del costo del proyecto en su conjunto y también por fases. El resultado de este proceso dará lugar a la línea de costos, que servirá como punto de partida para controlar si la ejecución de los costos del proyecto se ajusta a esta previsión. Este proceso es más complejo que la mera suma de los costos de las actividades.

*No es raro que la suma inicial de los costos estimados de todas las actividades sea mayor que el monto de los fondos que el patrocinador o cliente tiene presupuestado para el proyecto, y entonces se pueden hacer varias iteraciones de revisión de los costos estimados de las actividades individuales para llegar a un presupuesto inicial aceptable (Gido y Clements, 2012).*

Conviene advertir que en proyectos pequeños la estimación de los costos y la determinación del presupuesto podrían confundirse y tratarse como un único proceso, al realizarse de forma rápida por una única persona.

A diferencia de la línea base de las estimaciones, la línea base de costos constituye el presupuesto en firme del proyecto, aprobado por la dirección, y se calcula agregando los diferentes presupuestos de cada una de las fases.

El presupuesto del proyecto está formado por la línea base de costos más la reserva de gestión. En esta reserva de gestión se incluyen aquellos gastos vinculados a trabajos no previstos dentro del alcance del proyecto. Todos estos gastos deben estar perfectamente identificados y documentados. En el caso de que estos gastos se ejecutaran finalmente, pasarían a formar parte de la línea base de costos.

Para las actividades y para los paquetes de trabajo de la EDT (estructura de división del trabajo), también pueden preverse reservas para contingencias. Estas reservas hacen referencia a posibles riesgos o trabajos no previstos, por ejemplo, la necesidad de contratar un servicio de traducción o una asesoría técnica o legal para alguna fase específica del proyecto.

Ambos tipos de reservas pueden calcularse como una cantidad fija, un porcentaje o en función de datos históricos. Siempre que dichas reservas se ejecuten, deben documentarse a través del correspondiente proceso de actualización y control de cambios.

La línea base de costos permite definir, entre otras cosas, las necesidades de financiación del proyecto a lo largo de su vida. La documentación generada a lo largo de este proceso debe actualizarse, si fuese necesario. Por ejemplo, la asociada al registro de riesgos, la estimación de costos de las actividades o el cronograma del proyecto. (BLOG, 2019)

## **CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

### **3.1 Título del PME.**

Diseñar rincones de aprendizaje en el área destrezas de aprendizaje, para desarrollar, habilidades corporales y motrices que faciliten la interacción de los niños de la etapa seis de la Escuela Urbana Mixta de Párvulos anexa ha EOUM “Oscar de León Palacios”.

### **3.2 Descripción del PME**

El proyecto consiste en diseñar una guía de rincón de aprendizaje significativo, el niño posee sus propias habilidades y destrezas, es una experiencia directa e inmediata, el aprendizaje significativo y activo parte de conocimiento y experiencia previa y la relacionará con lo nuevo y de tal manera toda actividad se relaciona y se desenvuelve en el entorno que lo rodea deberá realizar los diferentes ejercicios para desarrollar de esta manera la motricidad fina y gruesa, así como el desarrollo del pensamiento lógico con la finalidad de que el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de la etapa 6 del nivel pre-primario mismo que le será de mucha utilidad en la construcción de sus de sus propios conocimientos.

Dicho proyecto se ejecutará en la Escuela Urbana Mixta de Párvulos anexa a EOUM “Oscar de León Palacios” municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa, con los y las estudiantes de la etapa 6 del nivel preprimario, durante los primeros meses del ciclo escolar 2020 con el propósito de motivar a los estudiantes y prepararlos para el traslado al nivel primario. Puesto que por lo regular los niños son irregulares a la etapa correspondiente ha dicho nivel, Esto impide el desarrollo integral de los niños y niñas de la comunidad, así mismo la desnutrición inciden de forma directa en el desarrollo de las actividades escolares de sus niños ya que se despreocupan de las actividades escolares de sus niños, mostrando indiferencia en la realización y revisión de tareas y comportamiento de sus hijos.

Dentro de las actividades que se realizarán para alcanzar los objetivos propuestos se encuentran Juegos, rimas, secuencias, memorias, técnicas gráficas y no gráficas, asociación, de números y letras, texturas y otros que permitirán al niño y niña garantizar la espontaneidad, libertad y el placer del juego, el contacto de lo nuevo y desconocido se lleva a cabo a través de la interacción libre y espontánea adaptándose al contexto y socializar con los demás. Mismos que deberán realizarse al inicio de la ejecución del proyecto, para luego iniciarlo en la elaboración de las actividades descritas en la guía de rincón de aprendizaje significativo.

Con la implementación y desarrollo de esta guía se pretende que el estudiante alcance las competencias establecidas en el Curriculum Nacional Base y por ende el perfil de egreso de los estudiantes del nivel pre primario, logrando que los niños y niñas obtenga experiencias de aprendizaje que estimulen las diferentes áreas de desarrollo, para lo cual es fundamental contar con el apoyo del Ministerio de Educación con la implementación de los libros de texto, útiles escolares y valija didáctica que serán el complemento para el desarrollo de las actividades, logrando con ello disminuir la repitencia escolar de los niños al pasar al nivel primario.

Fortaleciendo a la vez las capacidades cognitivas de cada uno de los estudiantes, involucrando la participación de los padres de familia fortaleciendo de esta manera el proceso enseñanza aprendizaje.

### **3.3 Concepto del PME**

Guía de estrategias y herramientas innovadoras a través del juego

### **3.4 Objetivos**

#### **3.4.1 Objetivo general:**

Generar rincones de aprendizaje en el área de Destrezas de aprendizaje, para desarrollar las destrezas, habilidades corporales y motrices que faciliten la interacción de los niños de la etapa seis de la Escuela Urbana Mixta de Párvulos anexa a EOUM “Oscar de León Palacios”

### 3.4.2 Objetivos específicos

- a. Diseñar los rincones de aprendizaje para desarrollar destrezas y habilidades en los niños y niñas.
- b. Utilizar materiales del contexto para elaborar diversidad de materiales educativos para enriquecer el rincón de aprendizaje del área de Destrezas de Aprendizaje.
- c. Promover el uso constante del Rincón de Aprendizaje, para que el niño construya su propio aprendizaje

### 3.5 Justificación del proyecto

En la Escuela Urbana Mixta de Párvulos anexa a EOUM “Oscar de León Palacios” del municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa, se ha detectado un problema en la etapa 6 del nivel preprimaria donde los niños presentan dificultades significativas en la adquisición y uso de la escucha, habla, habilidades motrices, estrategias de pensamiento, habilidades básicas etc. esto puede causar que tenga dificultades para aprender, es por ello que me e interesado en elaborar una guía de rincón de aprendizaje significativo, fomentando en estas, actividades lúdicas que le ayudaran a construir su propio aprendizaje y adquirir sus destrezas motoras que serán evidentes en los primeros años de escolaridad, en la cual determinara su correcto rendimiento académico

que servirán de base para el desarrollo futuro, logrando en los niños y las niñas obtengan experiencias de aprendizaje significativas en su proceso de enseñanza aprendizaje, propiciando actividades innovadoras creadoras y generadoras que garanticen su desarrollo integral de acuerdo con el ritmo y necesidades de cada uno.

Por eso es necesario potenciarla con esta guía desde una edad temprana. Con la implementación de actividades para que el niño y la niña consiga potenciar sus destrezas y habilidades, la guía de rincón de aprendizajes significativos es una herramienta de trabajo didáctico que pretende motivar e incentivar a los niños de la etapa seis del Nivel preprimario a descubrir y

explorar a través de las diversas actividades que se realizaran en el establecimiento interactuando y participando de forma directa en el proceso de enseñanza aprendizaje. La importancia del proyecto de Mejoramiento Educativo radica en la aplicación de nuevas e innovadoras metodologías que permitan al estudiante ser el constructor de sus propios conocimientos a través de la aplicación directa de la guía y la realización de actividades lúdicas que permitan que el estudiante sea capaz de desarrollar diversas actividades alcanzando así las competencias establecidas en el Curriculum Nacional Base y el perfil de Egreso de los Estudiantes del nivel Preprimaria.

### **3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente**

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, es un plan de actividades elaborado proyectado en tres fases básicas, organizadas en: inicio, planificación y ejecución, en la primera fase se da el inicio del proyecto dando ejecución a todas las actividades planificadas, en la segunda fase de planificación se pudieron realizar todas las actividades, dando cumplimiento con el plan de actividades. En la tercera fase de ejecución del PME ya no se pudieron llevar a cabo las actividades descritas, en las fechas que estaban establecidas en el mes de marzo debido a la suspensión de clase que decreto el presidente de la Republica en consenso con el Ministerio de Educación a través del Acuerdo Ministerial número 825-2020 donde se ordenó la suspensión de clases a partir del 16 de marzo del presente año, la siguiente actividad consistía en elaborar las notas de invitación debidamente autorizadas dirigidas a los padres y docentes, para dar a conocer todas las actividades y material pedagógico que realizó la docente juntamente con los niños dando como resultado, los logros que los niños alcanzaron al realizar dichas actividades. en el monitoreo se elaboró el plan para llevar a cabo las actividades y obtener los resultados, pero por situaciones ajenas a nuestra voluntad por la pandemia COVID 19 no se pudo realizar, la actividad de evaluación descritas en el PME a través de rubricas que servirán de obtener

los resultados al final. La divulgación del proyecto se reorganizará por medio de videos, audios, o diapositivas en redes sociales a nivel local.

### 3.7 Plan de Actividades

#### 3.7.1 Fases de proyecto

##### A. Fase inicial.

En la primera actividad del Proyecto de Mejoramiento Educativo fue la investigación documental en la cual se pretende buscar información de mucha relevancia para dicho proyecto, donde consultare bibliografías de autores importantes y destacados en el tema principal, el internet, biblioteca, al no tener acceso a dispositivos tecnológicos este es un medio donde se pueda acudir a consultar información que amerite a nuestra investigación y que me ayude a sustentar mi proyecto y conocer los procedimientos que se desarrollen en cada actividad planificada en dicho proyecto, así poder llegar a fondo para facilitar destrezas y habilidades que requieren los niños para desarrollar de manera integral su proceso de enseñanza aprendizaje, teniendo en cuenta los cimientos educativos y la trilogía escolar que son muy fundamentales en este proceso y será de mucho sustento esta información para dicho proyecto.

Fotografía 1



Fuente: Sayra Irasema Rivas Cerna de Gudiel. En la fotografía buscando información documental que sustentara la teoría del PME

La segunda actividad que se realizó del Proyecto de Mejoramiento Educativo fue elaborar la solicitud dirigida al director del establecimiento educativo Escuela Urbana Mixta de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta “Oscar de León Palacios” del municipio de Pasaco departamento de Jutiapa y al supervisor educativo del Distrito 22-15-25 para gestionar la autorización de ambas entidades para que se permitiera realizar el proyecto de Mejoramiento Educativo en dicha escuela, dando una respuesta positiva, aprobando y autorizando la solicitud, a la cual firmaron y sellaron de autorizado la solicitud expuesta, entregándome una copia de recibido, dicha autorización se dio como resultado de la gestión solicitada a dichas dependencias, logrando obtener el aval del director de la escuela y Supervisión Educativa, para la organización, planificación y ejecución del proceso Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Fotografía 2



Fotografía 3

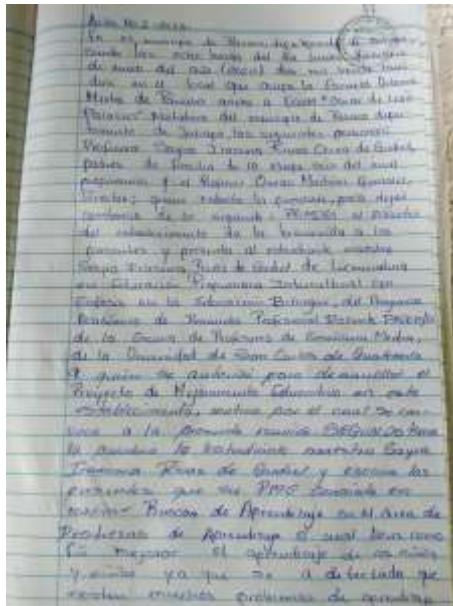


Fuente: Saira Irasema Rivas Cerna de Gudiel.  
La fotografía es una copia de recibido que proporcionó el director del establecimiento y supervisor, de la autorización del PME.

En la tercera actividad se convocó a los padres de familia por medio de una nota de invitación enviada con sus hijos con fecha previamente anticipada para involucrarse en el acompañamiento de tareas a su hijo a alcanzar el éxito en el proceso de enseñanza aprendizaje. Las reuniones programadas con padres de familia son una gran oportunidad para conversar sobre el avance de sus hijos, ya que si se trabaja en equipo el trabajo sería más eficaz y de mejor rendimiento con respecto a las tareas asignadas a cada niño y niña del establecimiento educativo, la docente aprovecha el espacio para motivar e incentivarlos para que se integren y conozcan las debilidades y fortalezas que posee cada uno. En esta reunión se da a conocer el proyecto que se pretende realizar en dicha etapa específica con los niños de la etapa 6 para que ellos directamente con los niños apoyen dichas actividades que sugiere el plan y se alcancen las metas trazadas en el mismo, teniendo involucramiento directo, participativo.

Fotografía 4

Fotografía 5



Fuente: Sayra Irasema Rivas Cerna de Gudiel.  
 La presente fotografía es del libro de actas del establecimiento, donde se redactó un acta para dejar constancia de la reunión con padres de familia de aprobación del PME.

### **Ubicación del espacio**

La ubicación de la zona de juego se selecciona desde el punto de vista funcional, el espacio físico que se elige para cada rincón proporciona un ambiente agradable, asegurando la movilización cómoda de los niños y las niñas, así como la manipulación de los materiales, sino se dispone de un espacio permanente para situar los rincones de aprendizaje, pueden organizarse los materiales de apoyo en cajas, canastos, baúl, o cualquier otro recurso del medio que esté al alcance. si el espacio es pequeño para trabajar por medio de rincones de aprendizaje, cambiar la idea, pero se va lograr trabajar, por ejemplo mover el mobiliario y dejar el espacio libre para organizarse mejor, invitando a los niños que al final se ordene nuevamente, sino es segura el aula se puede implementar el rincón viajero, donde se pueden trasladar el material, resguardarlas en una bodega más segura, las necesidades, intereses y propuestas de los niños y niñas determinan la selección más adecuada de los rincones de aprendizaje.

Fotografía 6



Fuente: Sayra Irasema Rivas Cerna de Gudiel.

En la fotografía se está pintando el espacio seleccionado para ubicar el rincón de aprendizaje.

## B. Fase de planificación

Con esta actividad se da inicio a la fase de planificación, donde visite los hogares de cada uno de los niños y niñas haciéndoles una entrevista a la que gustosamente me atendieron a darme información. esta visita es un instrumento importante de apoyo al docente, tiene como objetivo verificar la composición del núcleo familia, nivel socioeconómico del individuo, distribución de espacios sociales, análisis del entorno familiar y social, son aspectos relevantes a evaluar, esta visita requiere un documento autorizado por el director del establecimiento educativo, donde queda evidencia de la información requerida a cada padre de familia, las visitas son programadas a ciertos plazos durante el ciclo escolar llevando un registro, acá se vinculan las relaciones escuela hogar fomentando la participación de las familias en la escuela el proceso de enseñanza aprendizaje donde exista la interactividad e intercambio de información donde se plantean dudas, consultas, tareas sugeridas, aportes de material pedagógico, involucramiento de proyectos.

Fotografía 7



Fotografía 8

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA	
<b>DATOS GENERALES</b>	
Nombre del niño/a	Elaine Maricela Viqueza
Edad	10 años
Fecha de nacimiento	12/03/12
Sexo	F
<b>DATOS FAMILIARES</b>	
Cantidad de hijos en casa	
Cuántos	3
Nombre del padre	Alfonso Viqueza
Nombre de la madre	Elaine Viqueza
Nombre del hijo/a	Elaine Maricela Viqueza
Nombre de la familia	Viqueza
<b>UBICACIÓN FAMILIAR</b>	
Calle	
Número	
Barrio	
Municipio	
Provincia	
<b>OTROS DATOS</b>	
Tipo de vivienda	
Número de hijos	
Número de hijos	
Número de hijos	
<b>INFORMACIÓN ADICIONAL</b>	
Otras observaciones	
Firma del docente	
Firma del padre/madre	

Fuente: Sayra Irasema Rivas Cerna de Gudiel.

En la fotografía se está realizando la visita domiciliaria en el hogar de una madre de familia, se evidencia hoja de entrevista en el hogar.

## Medición de tiempo

Los rincones de aprendizaje tienen su tiempo establecido para realizar las distintas actividades sugeridas, además de ser opciones de juego, son parte esencial del proceso educativo, su planeación responde a su función integradora y generadora, el docente podrá apoyarse en los rincones de aprendizaje, las actividades sugeridas se suspenden para dar paso a actividades de juego libre. los niños terminan una actividad específica y esperan una instrucción, se refuerzan los contenidos, si los menores están inquietos, ansiosos y cansados, en estas circunstancias el rincón de aprendizaje ofrece un espacio de relajación y de expresión emocional, si es necesario motivar se rompe la rutina dirigida.

Fotografía 9

### Escuela Urbana Mixta de Párvulos anexa E.O.U.M "Oscar de León Palacios"

Fotografía 8

HORARIO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
8:00	a	Oración	Oración	Oración	Oración
8:15	a	Lectura	Lectura	Lectura	Lectura
8:35	a	Comunicación y lenguaje	Comunicación y lenguaje	Educación física	Comunicación y lenguaje
9:00	a	Rincón de aprendizaje	Rincón de aprendizaje	Rincón de aprendizaje	Medio social y natural
9:30	a	Destrezas de aprendizaje	Destrezas de aprendizaje	Destrezas de aprendizaje	Rincón de aprendizaje
10:00	a	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo
10:30	a	Medio social y natural	Expresión artística	Comunicación y lenguaje	Educación física
11:00	a				Expresión artística

Fuente: Sayra Irasema Rivas Cerna de Gudiel.

En la fotografía se está realizando el horario establecido para utilizar el rincón de aprendizaje.

## Grupos de trabajo

Acá depende del grupo de niños que tengamos a nuestro cargo, invite a los niños a formar un solo grupo en compañía del docente como mediador para realizar una puesta en común con dinámica, para designar la conformación de grupos por afinidad, oriente a los

niños para que propusieran temas de conversación como actividades que se realizan en casa en el centro educativo entre otros, el docente también propuso tema de conversación que será concreto y podría cambiar aspectos que se desean desarrollar en el centro educativo, luego de conversar de la presentación de los rincones dentro del aula, si el docente lo considera conveniente habla cerca del material y como utilizarlos y su función, los niños eligieron el rincón donde deseaban trabajar , además se pudo establecer la metodología a seguir en el rincón por la docente, dependiendo el tema a desarrollar y se organizó para empezar el juego, esta metodología engloba el juego, manipulación, desarrollo social afectivo, cognitivo, y habilidades de lenguaje .

Fotografía 10



Fuente: Sayra Irasema Rivas Cerna de Gudiel  
En la fotografía estoy organizando grupos de trabajo.

## Presupuesto

El presupuesto de un proyecto es la suma total de dinero asignado con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico, controlar un presupuesto a las metas plasmadas, se hará un listado de los recursos que necesitamos para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo donde se especifica material, costo y total, los recursos de un proyecto son todos aquellos que influyen en la capacidad de la organización para realizar y materializar las tareas que sustentan un objetivo. para la identificación de recursos supone conocer cuáles son las personas, los equipos o el material y que cantidad de cada recurso se necesitara para realizar dicho proyecto.

Fotografía 11

Tabla 11 Presupuesto recursos humanos				
N.	Recursos Humanos	Cantidad	Días	Presupuesto
1	Profesores de grado	1	30	113.70
2	Alumnos	15	15	48.00
Totales		16		161.70

B. Recursos materiales				
Tabla 12 Presupuesto recursos materiales				
N.	Recursos Materiales	Cantidad	Presupuesto	Presupuesto Total
1	Computadora	1	3.500.00	3.500.00
2	Tinta	4	100.00	400.00
3	Borrador de papel	1	27.00	27.00
4	Internet	3	15.00	45.00
5	Marcadores	3	5.00	15.00
6	Lápiz	12	2.00	24.00
7	Lapiceros	15	2.00	30.00
8	Luchador	2	15.00	30.00
9	Waters	2	120.00	240.00
10	Yemas	1	40.00	40.00
11	Brechas	2	15.00	30.00
12	Planchita	10	5.00	50.00
13	Tareas	20	5.00	100.00
14	Pegamento	20	5.00	100.00
15	Talpatoy	20	5.00	100.00
16	Waxadores	10	10.00	100.00
17	Planchas	10	8.00	80.00
18	Block de notas de colores	2	23.00	46.00
19	Papel	20	2.00	40.00
20	Yemas	20	2.00	40.00
21	Wax	20	2.00	40.00
22	Block de notas de colores	2	23.00	46.00
23	Wax	20	2.00	40.00
24	Wax	20	2.00	40.00
25	Block de notas de colores	2	23.00	46.00
26	Wax	20	2.00	40.00
27	Wax	20	2.00	40.00
28	Block de notas de colores	2	23.00	46.00
29	Wax	20	2.00	40.00
30	Wax	20	2.00	40.00
31	Block de notas de colores	2	23.00	46.00
32	Wax	20	2.00	40.00
33	Wax	20	2.00	40.00
34	Block de notas de colores	2	23.00	46.00
35	Wax	20	2.00	40.00
36	Wax	20	2.00	40.00
37	Block de notas de colores	2	23.00	46.00
38	Wax	20	2.00	40.00
39	Wax	20	2.00	40.00
40	Block de notas de colores	2	23.00	46.00
41	Wax	20	2.00	40.00
42	Wax	20	2.00	40.00
43	Block de notas de colores	2	23.00	46.00
44	Wax	20	2.00	40.00
45	Wax	20	2.00	40.00
46	Block de notas de colores	2	23.00	46.00
47	Wax	20	2.00	40.00
48	Wax	20	2.00	40.00
49	Block de notas de colores	2	23.00	46.00
50	Wax	20	2.00	40.00
51	Wax	20	2.00	40.00
52	Block de notas de colores	2	23.00	46.00
53	Wax	20	2.00	40.00
54	Wax	20	2.00	40.00
55	Block de notas de colores	2	23.00	46.00
56	Wax	20	2.00	40.00
57	Wax	20	2.00	40.00
58	Block de notas de colores	2	23.00	46.00
59	Wax	20	2.00	40.00
60	Wax	20	2.00	40.00
61	Block de notas de colores	2	23.00	46.00
62	Wax	20	2.00	40.00
63	Wax	20	2.00	40.00
64	Block de notas de colores	2	23.00	46.00
65	Wax	20	2.00	40.00
66	Wax	20	2.00	40.00
67	Block de notas de colores	2	23.00	46.00
68	Wax	20	2.00	40.00
69	Wax	20	2.00	40.00
70	Block de notas de colores	2	23.00	46.00
71	Wax	20	2.00	40.00
72	Wax	20	2.00	40.00
73	Block de notas de colores	2	23.00	46.00
74	Wax	20	2.00	40.00
75	Wax	20	2.00	40.00
76	Block de notas de colores	2	23.00	46.00
77	Wax	20	2.00	40.00
78	Wax	20	2.00	40.00
79	Block de notas de colores	2	23.00	46.00
80	Wax	20	2.00	40.00
81	Wax	20	2.00	40.00
82	Block de notas de colores	2	23.00	46.00
83	Wax	20	2.00	40.00
84	Wax	20	2.00	40.00
85	Block de notas de colores	2	23.00	46.00
86	Wax	20	2.00	40.00
87	Wax	20	2.00	40.00
88	Block de notas de colores	2	23.00	46.00
89	Wax	20	2.00	40.00
90	Wax	20	2.00	40.00
91	Block de notas de colores	2	23.00	46.00
92	Wax	20	2.00	40.00
93	Wax	20	2.00	40.00
94	Block de notas de colores	2	23.00	46.00
95	Wax	20	2.00	40.00
96	Wax	20	2.00	40.00
97	Block de notas de colores	2	23.00	46.00
98	Wax	20	2.00	40.00
99	Wax	20	2.00	40.00
100	Block de notas de colores	2	23.00	46.00

Fuente: Sayra Irasema Rivas Cerna de Gudiel

En la fotografía se observa el presupuesto de los recursos a utilizar para elaborar los materiales.

## Realizar guía

El proyecto es un conjunto de actividades con el fin de satisfacer ciertas necesidades con el fin de resolver un problema específico,

en este caso para evidenciar y dejar plasmado este proyecto se hizo una guía didáctica, que es un instrumento con orientación técnica para el estudiante, donde incluyo actividades sugeridas para realizar con los niños tiene información necesaria para el correcto y provechosos desempeño de éste dentro de las académicas de aprendizaje independiente de una forma lúdica, la guía tiene elementos constitutivos, contenidos conceptuales, contenidos procedimentales, actitudinales. La guía es algo que orienta o dirige algo hacia un objetivo, puede usarse en distintos contextos, la guía es práctica, instrumento básico que va a indicar para hacer algo, toda esta recopilación de datos se plasmar digitalmente con el objetivo que al final se imprimiera dicho recurso que será de utilidad en el proceso de enseñanza aprendizaje para el niño niña de la etapa 6

Fotografía12



Fuente: Sayra Irasema Rivas Cerna de Gudiel  
En la fotografía se observa el presupuesto de los recursos a utilizar para elaborar los materiales.

### **Diseñar rincón de aprendizaje**

Los rincones de aprendizaje son estrategias didácticas que se utilizaron para crear un ambiente cooperativo y de interacción, donde el niño construya sus propios conocimientos, adquiriendo capacidades, habilidad, y destrezas a través del juego desarrollando

su creatividad, este se hará de una forma creativa en un lugar apropiado para que esté al alcance de todos los niños y niñas de la etapa 6 donde sea motivante al observarlo. Al organizar la clase y utilizar el rincón se vuelve motivante la clase ya que se saldría de lo tradicional y serán asociados por los niños y docente con mucha creatividad, creando una educación constructivista, donde el niño vaya formando su propio aprendizaje, apropiando materiales de contexto fáciles de elaborar, por lo que se deberá compartir ideas, construir, facilitar el aprendizaje cuando este ya esté totalmente instalados dentro del aula.

Fotografía 13



Fuente: Sayra Irasema Rivas Cerna de Gudiel  
En la fotografía se observa el diseño para organizar el rincón de aprendizaje en el establecimiento

### **C. Fase de ejecución**

#### **Elaboración del rincón de aprendizaje**

En esta fase se da inicio a la ejecución de actividades organizando el espacio para dejar plasmado el Proyecto de Mejoramiento Educativo, donde se trabajó todo el material apropiado a utilizar con material reciclado del contexto, reutilizando cartones, palitos, periódicos, plásticos, tapones etc. para enseñar a los niños a reciclar y reutilizar

de una forma original, donde los niños tuvieron la oportunidad de desarrollar habilidades, destrezas y construyan su conocimiento a partir del juego y la interacción libre, para establecer un rincón adecuado es necesario que permita la interrelación y la actividad en grupo, el objetivo del rincón es lograr en los niños y las niñas obtengan experiencias de aprendizaje, que estimulen las distintas áreas de desarrollo. Todo este material realizado será utilizado por los niños de la etapa 6, donde se les explica del cuidado que se debe de tener con cada uno, dejando un reglamento para el mismo para que este tenga durabilidad.

Fotografía 14



Fuente: Sayra Irasema Rivas Cerna de Gudiel  
En la fotografía se observa que se está organizando el rincón de aprendizaje.

### **Trabajos individuales**

Acá en esta actividad los niños dieron su aporte personal, recolectando material del contexto, tapones plásticos, cartón, periódico, conos de papel, palitos, cartón vacío de huevos, latas etc. para construir e implementar el rincón de aprendizaje del área de destrezas de aprendizaje para la etapa 6 donde elaboraron material adecuado priorizando el material reutilizable, para utilizar de en forma lúdica, donde los niños desarrollaron sus destrezas y habilidades

fomentando la imaginación y la creatividad de los niños, siendo las habilidades que en su vida adulta les va ser muy útiles, desarrollar la creatividad entrena el lado derecho del cerebro, responsable de las emociones, la estética, la visión espacial o la abstracción, concentración, disminuir estrés, contribuirán con el medio ambiente porque estarán usando material reciclado, aumenta la perseverancia en ellos le ayudaran a comunicarse y comprender e interpretar el mundo que le rodea.

Fotografía 15



Fuente: Sayra Irasema Rivas Cerna de Gudiel  
En la fotografía se observa a los niños trabajando de forma individual con materiales del contexto.

### **Implementación del rincón de aprendizaje**

En esta actividad se implementó el rincón de aprendizaje, en el área de destrezas de aprendizaje en la etapa seis, colocando y facilitando materiales elaborados por los niños y niñas de esta etapa y la docente. Procediendo a la ejecución de las distintas actividades lúdicas e innovadoras, planificadas donde todos los niños participaron activamente dándole uso a cada uno de los materiales elaborados, con el fin primordial de mejorar sus destrezas y habilidades en cada uno.

Fotografía 16



Fotografía 17



Fuente: Sayra Irasema Rivas Cerna de Gudiel  
En la fotografía se observa a los niños trabajando en la ejecución de actividades, empleando los materiales elaborados y diseñados en la guía del rincón de aprendizaje.

### **Presentación del proyecto**

La tercera actividad de la planificación del Proyecto de Mejoramiento Educativo es: La presentación del proyecto a la comunidad educativa, recopilando información a través de distintos medios educativos que pueden ser virtual, presencial para dar a conocer sobre la importancia que tiene la implementación de rincones de aprendizaje significativos, lo que despertará en el niño y la niña el interés y desarrollaran, la observación, la clasificación, la comparación y la cooperación entre ellos, logrando la convivencia armónica y un aprendizaje significativo de los niños de la etapa 5 de la Escuela Urbana Mixta de Párvulos anexa a EOUM “Oscar de León Palacios” del municipio de Pasaco departamento de Jutiapa.

Fotografía 18



Fuente: Sayra Irasema Rivas Cerna de Gudiel

En la fotografía se observa la ejecución y presentación de actividades lúdicas con los niños y niñas de la etapa 6 del nivel preprimaria

### **Análisis de resultados.**

La quinta actividad de la fase de ejecución consistió en el análisis de resultados; es la parte del resultado que establece las conclusiones del mismo la cual se realizó a partir de la finalización del proceso de la fase inicial, de planificación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, la cual consistió en la elaboración de un plan de monitoreo, y elabora

ración de herramientas de evaluación con el propósito de monitorear los avances de la planificación en sus diferentes fases y la ejecución de las actividades en las fechas establecidas, y poder contar con las herramientas de evaluación necesarias para evidenciar los resultados que se obtuvieron con la implementación de la guía de aprendizaje significativo, en los niños de la etapa 6 del nivel preprimaria.

Fotografía 19



Fuente: Sayra Irasema Rivas Cerna de Gudiel  
En la fotografía estoy llenando el instrumento de evaluación empleado para el análisis de los resultados, después de observar a los niños y niñas en la ejecución de las actividades y comprobar los alcances y logros obtenidos.

### **Demostración de resultados**

En la quinta actividad de ejecución del Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo fue la demostración de resultados ante la comunidad educativa del establecimiento, supervisor educativo como representante del ministerio de educación, del municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa para hacer entrega de la guía de aprendizajes significativos, para que conozcan su contenido y lo

importante que fue el implementar rincones de aprendizaje, para lograr un aprendizaje significativo y la sociabilización de los niños y niñas en la etapa seis del nivel pre primario.

Fotografía 20



Fuente: Sayra Irasema Rivas Cerna de Gudiel

En la fotografía se muestra la entrega de la guía al director del establecimiento educativo, la cual se llevó a cabo en su casa de habitación.

#### **D. Fase de Monitoreo**

La fase de monitoreo que utilice en las tres fases de la Planificación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se utilizó técnicas con el fin de tener un control para el avance de la planificación, y monitorear las actividades programadas por la docente del nivel pre primario, lo que lleva un cronograma con fechas establecidas y el lugar adecuado desde la fase inicial hasta la fase de ejecución del PME; con el objetivo de llevar un control en el orden y la ejecución de todas las actividades que se planificaron y así poder obtener resultados que cumplan con los propósitos deseados.

Fotografía 21



Fuente: Sayra Irasema Rivas Cerna de Gudiel

La fotografía es evidencia de la fase de monitoreo durante la ejecución de actividades realizadas por los niños y niñas de la etapa 6 utilizando los materiales elaborados para el rincón de aprendizaje.

### Instrumento de monitoreo

Tabla 21 Instrumento de monitoreo

<b>Nombre del Proyecto:</b> Diseñar rincones de aprendizaje significativo
<b>Nombre del Docente:</b> Sayra Irasema Rivas Cerna
<b>Establecimiento:</b> EUMP anexa a EOUM "Oscar de León Palacios" Pasaco, Jutiapa.

Marcar las casillas del 1 al 4 según el avance de la ejecución de proyecto

Valoración: 1= debe mejorar 2=regular 3=bueno 4=excelente

No.	Aspectos a calificar	El proyecto es adecuado para mejorar los problemas de aprendizaje				Los objetivos establecidos se van cumpliendo				Se obtiene el producto planificado				Total
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	<b>Actividad</b>													
1	Elaboración de del rincón de aprendizaje				x				x				x	12
1.1	Hacer el material adecuado				x				x				x	12
2	Trabajos individuales				x				x				x	12
2.1	Aportación de los estudiantes				x				x				x	12
3	Presentación del proyecto				x				x				x	12
3.1	Diseño de proyecto				x			x					x	11
4	Análisis de resultados				x				x				x	12
4.1	Establecer alcances				x				x				x	12

5	Demostración del proyecto			x				x				x		6	
5.1	Girar invitaciones			x				x				x		9	
													<b>Total</b>	110	
	<b>VALORACIÓN</b>	<b>Excelente</b>												<b>91 – 120</b>	x
		<b>Bueno</b>												<b>61 – 90</b>	
		<b>Regular</b>												<b>31 – 60</b>	
		<b>Debe mejorar</b>												<b>1– 30</b>	

El plan de monitoreo se llevó a cabo en un cumplimiento del 90% dando un buen resultado, ya que se llevaron a cabo distintas fases y estrategias que mejoraron los distintos problemas que existían en cada niño, específicamente en el área de destrezas de aprendizaje.

### E. Fase de Evaluación.

Dentro de la fase de ejecución se realizaron actividades, donde se dieron a conocer los resultados significativos en el aprendizaje de los niños y niñas de la etapa seis del nivel pre primario, tomando en cuenta las destrezas y habilidades que se desarrollan en las diferentes áreas de aprendizaje utilizando las diferentes herramientas como: una rúbrica lo que me permitirá poder evaluar las diferentes actividades empleadas en el PME, durante la fase de ejecución donde poder observar lo que logro alcanzar dentro del desarrollo de la implementación del rincón de aprendizaje significativo.

Fotografía 22



Fuente: Sayra Irasema Rivas Cerna de Gudiel

La fotografía es evidencia de la fase de evaluación, durante la ejecución de actividades realizadas por los niños y niñas de la etapa 6 utilizando los materiales elaborados para el rincón de aprendizaje.

## Instrumentos de evaluación

Responsable: **Sayra Irasema Rivas Cerna de Gudiel**

Tabla 22 Evaluación fase inicial

No.	Fase de Inicial				Punteo	
	Actividades	Excelente 6	Bueno 4	Regular 2		Malo 1
1	Investigación documental	La docente estudiante, ha realizado la investigación documental	La docente estudiante, ha realizado casi toda la investigación documental	La docente estudiante, realizo una parte de la investigación	La docente estudiante, realizo una parte de la investigación	6
2	Presentación del proyecto al director	La docente estudiante, da a conocer el proyecto al director del establecimiento educativo	La docente estudiante, ha presentado la elaboración de nota del proyecto	La docente estudiante, presenta la solicitud para la autorización debida	La docente estudiante no realizo la solicitud	6
3	Reunión con padres de familia	La docente realizo las notas de invitación debidamente autorizadas	La docente convoco a padres de familia	La docente estudiante describe e informa el proyecto	La docente no realizo el proyecto	6
4.	Ubicación para rincón de aprendizaje	La docente ha limpiado y pintado la parte para la ubicación	La docente ha realizado material para el rincón	La docente ha clasificado material para el rincón de aprendizaje	La docente no implemento el rincón	6
						24

Puntuación perfecta **24 puntos.**

Total, de punteo de la fase de planificación: **24 puntos**

Responsable: **Sayra Irasema Rivas Cerna de Gudiel**

Tabla 23 Evaluación fase de planificación

No.	Fase de Planificación				Punteo	
	Actividades	Excelente 6	Bueno 4	Regular 2		Malo 1
1	Visitas domiciliarias	La docente formulo el formato para realizar la entrevista a los padres de familia	La docente visito a los padres de familia en sus hogares	La docente entrevisto cada padre de familia	La docente no realizo la entrevista	6

2	Medición de tiempo	La docente ha planteado y elaborado horarios para establecer uso del rincón de aprendizaje	La docente ha establecido tiempos para utilizar el rincón	La docente ha diseñado y elaborado en que momentos lo harán	La docente no diseñó ni elaboro horarios de actividades	6
3	Grupos de trabajo	La docente planifica la metodología a seguir para utilizar el rincón de aprendizaje	La docente organiza los grupos de trabajo para trabajar en el rincón de aprendizaje	La docente asigna las actividades para el uso del rincón de aprendizaje	La docente no elaboro el horario	6
4	Presupuesto	La docente organiza y selecciona el listado de materiales que se utilizaran	La docente hace la cotización respectiva de todo el material a utilizar	La docente realizo las compras del material didáctico a utilizar	La docente no realizo las compras	6
5	Realizar guías	La docente selecciona contenido de las actividades establecidas en la guía	La docente redacta gran parte de las actividades establecidas en la guía	La docente hace la impresión de la guía didáctica	La docente no realiza la impresión	6
						30

Puntuación perfecta **25 puntos.**

Total, de punteo de la fase de planificación: **25 puntos**

**Responsable: Sayra Irasema Rivas Cerna de Gudiel**

Tabla24 Evaluación fase de ejecución

No.	Fase de Ejecución					Punteo
	Actividades	Excelente 6	Bueno 4	Regular 2	Malo 1	
1	La docente elaboró los materiales para el rincón de aprendizaje	La docente elaboró algunos materiales para el rincón de aprendizaje	La docente estudiante elaboró una parte de los rincones de aprendizaje	La docente estudiante elaboró mínima parte de los materiales para el rincón de aprendizaje	La docente estudiante no elaboró ningún material para el rincón de aprendizaje.	6

2	Trabajos individuales	La docente estudiante pide colaboración a los niños con su aportación de materiales del contexto	La docente organiza a los niños para elaborar materiales	La docente estudiante instruye a los niños para hacer algunos materiales pedagógicos	La docente estudiante no hace presentación de ningún material	6
3	Implementación del rincón de aprendizaje	La docente implemento las actividades y utilizo los materiales elaborados para el rincón de aprendizaje	La docente implementó la mayoría de actividades y materiales elaborados para el rincón de aprendizaje	La docente implementó algunas actividades y utilizo algunos materiales elaborados para el rincón de aprendizaje	La docente no implementó las actividades ni utilizo los materiales elaborados para el rincón de aprendizaje	6
4	Presentación del proyecto	La docente estudiante organiza la presentación del proyecto según plan de actividades	La docente estudiante organiza parte de la presentación del proyecto	La docente estudiante organiza algunos materiales para la presentación del proyecto	La docente no se organiza para la presentación del proyecto	6
5	Análisis de resultados	La docente elaboró los instrumentos para analizar resultados de las fases del PME	La docente elaboró los instrumentos con algunos criterios para analizar los resultados de las fases del PME	La docente elaboró los instrumentos , pero no cumple con los criterios para analizar los resultados de las fases del PME	La docente no elaboro instrumentos adecuados para analizar los resultados del PME	6
6	Divulgación y demostración del proyecto	La docente estudiante gira invitaciones a los padres de familia, docentes y director	La docente estudiante da a conocer el proyecto a dichas personalidades	La docente estudiante les da a conocer parte del proyecto	La docente estudiante no dio a conocer el proyecto.	6
7	Monitoreo	La docente elabora los instrumentos adecuados para monitorear	Los instrumentos de monitoreo fueron redactados con algunos	Los instrumentos de monitoreo elaborados no satisfacen	La docente no elaboró los instrumentos adecuados para monitorear y	6

		las fases del PME	criterios para evaluar y analizar resultados	criterios para evaluar los resultados	analizar los resultados	
<b>8</b>	Evaluación	La docente elabora los instrumentos adecuados para evaluar y analizar los resultados	Los instrumentos de evaluación fueron redactados con algunos criterios para evaluar y analizar resultados	Los instrumentos de evaluación elaborados no satisfacen criterios para evaluar los resultados	La docente no elaboró los instrumentos adecuados para evaluar y analizar los resultados	6
						48

Puntuación perfecta **48 puntos**.

Total, de punteo de la fase de planificación: **40 puntos**

Tabla 25 Consolidado de evaluación

No.	Rúbrica	Valoración	Puntuación recibida
<b>1</b>	Rúbrica de fase inicial.	24 puntos	24
<b>2</b>	Rúbrica de fase de planificación	30 puntos	30
<b>3</b>	Rúbrica de fase de Ejecución	46 puntos	46
	Total	<b>100 puntos</b>	100

En el instrumento de evaluación se llevaron a cabo los lineamientos respectivos para dar cumplimiento a la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo realizado por los niños de la etapa 6.

## F. Fase de cierre del proyecto

Fase de cierre del Proyecto. Se clausuraron las fases del Proyecto de Mejoramiento Educativo con la ejecución y la exposición de las actividades descritas dentro de la guía de aprendizajes significativos dando a conocer a las entidades educativas la metodología que despertó el interés del niño a través de los materiales diseñados para la elaboración de rincones de aprendizajes y lograr en ellos la participación continua y que construyan su propio conocimiento a través del juego y la cooperación mutua de los niños del nivel pre primario. Debido al covid-19 no se llevó a cabo todas las actividades

planificadas en el PME la divulgación se hizo por medio de redes sociales a nivel local, dando una breve explicación de todo el proyecto como un aporte pedagógico a la población y comunidad educativa, con sus distintas fases de ejecución tales como descripción, concepto del PME, objetivos, general y específico, justificación, metodología, marco organizacional, análisis situacional, actividades desarrolladas, diseño de proyecto, ejecución de actividades, resultados, acciones de sostenibilidad y datos de la institución.

Fotografía 23



Fuente: Sayra Irasema Rivas Cerna de Gudiel

La fotografía es evidencia de la fase de monitoreo durante la ejecución de actividades realizadas por los niños y niñas de la etapa 6 utilizando los materiales elaborados para el rincón de aprendizaje.

## **CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

El establecimiento educativo predilecto para llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo, es la Escuela Urbana Mixta de Párvulos anexa a EOUM “Oscar de León Palacios, el centro es del nivel preprimario del área urbana, de tipo mixto, jornada matutina, su ubicación está en el ingreso a la cabecera municipal del municipio de Pasaco, de Jutiapa.

El establecimiento cuenta con instalaciones amplias, atiende las tres etapas del nivel preprimario, sus docentes son maestras PADEP/D, y los seis grados del nivel primario, debido a la población de alumnos y personal docente en este nivel algunas secciones hay dos.

El centro educativo cuenta con un gobierno escolar, organizándolo con las tres integrantes de las tres etapas de este nivel, la corporación municipal ha visitado el centro para mantener cercana comunicación con los miembros de la comunidad educativa, para dar apoyo a dicho centro.

Al analizar los indicadores educativos del establecimiento, se encuentra que hay problema de aprendizaje en los niños de la etapa seis de la Escuela Urbana Mixta de párvulos anexa a EOUM “Oscar de León Palacios” donde presentaron deficiencia en sus destrezas, habilidades, en el área de destrezas de aprendizaje al desarrollar distintas actividades que se realizaron se pudo notar ese bajo rendimiento.

Por la investigación realizada y analizada anteriormente se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados : la elaboración de una guía de aprendizaje significativo la cual contendrá información de actividades estrategias innovadoras de aprendizaje con materiales del entorno de la comunidad , donde promoverá la participación donde la trilogía escolar este participativa, colaborativa e inmersa , con la finalidad de despertar el interés en el niño y niñas para facilitar el aprendizaje atreves de las actividades lúdicas y manipulación y construcción de materiales concretos y semi concretos.

Los rincones de aprendizaje son espacios que están delimitados, que se implementan con recursos y materiales del contexto, para elaborar materiales y juguetes pedagógicos y estos son utilizados por ellos mismos donde cada uno tiene su participación activa, esta metodología permitirá que cada niño sea el protagonista de su propio aprendizaje significativo, desarrollando sus destrezas, habilidades corporales y motrices estimulando los distintos estilos de aprendizaje en cada uno, estas actividades son lúdicas e innovadoras de experimentación y descubrimiento.

Al revisar y analizar los indicadores educativos me pude dar cuenta que hay problemas de aprendizaje educativo lo que dificulta que los niños realicen las actividades manuales, seguimiento de instrucciones, tomar correctamente el crayón, seguimiento de instrucciones sugeridas, dificultad para dominar las destrezas básicas en el proceso de enseñanza aprendizaje entre otras.

En este plan de actividades se incluyó a los niños, niñas, padres de familia, docentes y director del establecimiento educativo inclusivo. Se sugirieron y desarrollaron varias actividades entre ellas secuencias, libro sensorial, técnicas gráficas, rimas, memorias, seriaciones donde se facilitó el aprendizaje con la implementación del rincón de aprendizaje del área de destrezas de aprendizaje.

## **CONCLUSIONES**

Es fundamental establecer los rincones de aprendizaje en el aula, para que los niños y niñas desarrollen sus destrezas y habilidades, especialmente en la etapa seis del nivel preprimario

Implementar los rincones de aprendizaje con material del contexto para la elaboración y diversidad de material educativo, para fortalecer cada necesidad sin afectar el futuro de la comunidad y dotar al establecimiento de recursos novedosos manipulativos.

Es importante promover a diario el uso del rincón de aprendizaje para que el niño y la niña sean los constructores de su propio aprendizaje.

## **RECOMENDACIONES**

Fomentar los rincones de aprendizaje en el nivel preprimario ya que son fundamentales en el proceso de enseñanza aprendizaje, para que los niños y niñas desarrollen sus destrezas, habilidades promoviendo actividades lúdicas significativas. Por lo que se les recomienda a los padres de familia y docentes fomentar estas actividades en el centro educativo y su hogar, para despertar más el interés en cada niño y niña.

Es necesario, implementar los rincones de aprendizaje, utilizando material del contexto, donde los niños, padres de familia y docentes contribuyan a proveer del mismo para llevar a cabo el rincón de aprendizaje y ponerlo en práctica, ya que se describieron diez actividades lúdicas e innovadoras en la guía aportada para que se puedan desarrollar en la etapa seis y se pueda mejorar, si así lo consideran las docentes a futuro.

El docente cede su protagonismo al estudiante quien asume el papel fundamental en su propio proceso de formación; para que el niño tenga interés en el proceso de enseñanza aprendizaje, promoviendo a utilizar a diario el rincón de aprendizaje para que ellos mismos vayan construyendo su aprendizaje.

## PLAN DE SOSTENIBILIDAD

**Plan de sostenibilidad del PME Para disminuir los problemas de aprendizaje en los niños de la Etapa 6, de la Escuela Urbana Mixta de Párvulos anexa a EOUM “Oscar de León Palacios” Pasaco, Jutiapa.**

Tabla 26 Plan de sostenibilidad

No.	Tipo de Sostenibilidad	Objetivos	Actividades de Sostenibilidad	Cronograma	Responsables
1	Sostenibilidad Institucional	Gestionar con el director del establecimiento la continuidad del proyecto en el plantel	Participación del director para la ejecución del mismo	23/03/2020 Al 15/05/2020	Estudiante Maestro PADEP/D y alumnos
2	Sostenibilidad Financiera	Favorecer y proveer la factibilidad financiera del PME	Gestionar y coordinar con la comunidad educativa y fondos propios, para la ejecución de dicho proyecto	23/03/2020 Al 15/05/2020	Estudiante Maestro PADEP/D y alumnos
3	Sostenibilidad ambiental	Optimizar los recursos naturales del PEM a utilizar en los rincones de aprendizaje	Potenciar los materiales del contexto para fortalecer cada necesidad sin afectar en el futuro en la comunidad educativa	23/03/2020 Al 15/05/2020	Estudiante Maestro PADEP/D y alumnos
4	Sostenibilidad tecnológica	Utilizar la adecuada aplicación tecnológica para la información del PME	Mejorar y facilitar por medio de la tecnología el PME	23/03/2020 Al 15/05/2020	Estudiante Maestro PADEP/D y alumnos
5	Sostenibilidad Social y Cultura	Gestionar distintas estrategias a mediano y largo plazo de la comunidad educativa del PME	Implementar rincones de aprendizaje con materiales del contexto	23/03/2020 Al 15/05/2020	Estudiante Maestro PADEP/D y alumnos

## REFERENCIAS

- ACUERDO MINISTERIAL No. 2409-2010. (11 de Noviembre de 2010). Diario de Centro América. Guatemala.
- Araya, V., Alfaro, M., & Andonegui, M. (2007). COSNTRUCTIVISMO: ORIGINES Y PERSPECTIVAS. *Laurus*, vol. 13, 76-92.
- Beltrán G., J., & Obando, O. (31 de Agosto de 2009). *publicaciones.fedepalma.org* . Obtenido de publicaciones.fedepalma.org : <https://publicaciones.fedepalma.org> › palmas › article › download
- Bemimbre, C. (03 de 2010). *Indicadores*. Obtenido de definicionabc.com: <https://www.definicionabc.com/general/indicadores.php>
- BLOG, C. (2019). *DETERMINAR EL PRESUPUESTO DE UN PROYECTO*. Obtenido de ceupe.com: <https://www.ceupe.com/blog/como-determinar-el-presupuesto-de-un-proyecto.html>
- CACHANOSKY, N. (7 de ENERO de 2019). *puntodevistaeconomico.com*. Obtenido de puntodevistaeconomico.com: <https://puntodevistaeconomico.com/2019/01/07/demanda-y-oferta-de-cambio-institucional/>
- Castro, S. (24 de Septiembre de 2015). *gestiopolis*. Obtenido de gestiopolis: <https://www.gestiopolis.com/supervision-educativa-y-el-supervisor-escolar/>
- CIBER ESPACIO PROFESIONAL. (Enero de 2009). *fuerzaprofesional.wordpress.com*. Obtenido de fuerzaprofesional.wordpress.com: <https://fuerzaprofesional.wordpress.com/nuevas-tecnologias-de-la-informacion-y-de-la-comunicacion-ntic/>
- conceptodefinicion. (10 de 03 de 2017). *conceptodefinicion.de*. Obtenido de conceptodefinicion.de: <https://conceptodefinicion.de/titulo/>
- conceptodefinicion.de. (19 de Julio de 2019). *conceptodefinicion.de*. Obtenido de conceptodefinicion.de: <https://conceptodefinicion.de/internet/>

- CONGRESO DE LA REPÚBLICA DE GUATEMALA, DECRETO 12-2002. (9 de Mayo de 2002). Diario de Centro América. Guatemala.
- Consejo de Educación Nacional. (2010). *Políticas Educativas*. Guatemala. Obtenido de [www.mineduc.gob.gt](http://www.mineduc.gob.gt):  
[http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Politicvas\\_Educativas\\_CNE.pdf](http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Politicvas_Educativas_CNE.pdf)
- Cooperativa Integral de Ahorro y Crédito El Recuerdo, R.L. (2019). *Cooperativa Integral de Ahorro y Crédito El Recuerdo, R.L.* Obtenido de Cooperativa Integral de Ahorro y Crédito El Recuerdo, R.L.:  
<http://cooperativaelrecuerdo.com/nosotros/>
- cuadrosinoptico. (2019). *Solución de problemas*. Obtenido de [cuadrosinoptico.com](http://cuadrosinoptico.com):  
<https://www.chhttps://www.cuadrosinoptico.com/habilidades-del-pensamiento/solucion-de-problemas/solucion-de-problemas/habilidades-del-pensamiento/solucion-de-problemas/solucion-de-problemas>
- Definición.DE, Pérez Porto, J., & Merino, M. (sf de sf de 2014). *Definición.DE*. Obtenido de Definición.DE: <https://definicion.de/empleo/>
- Domínguez Martínez, S. (Mayo de 2010). La Escuela y la familia. *Revista Digital para Profesionales de la enseñanza*, pág. 1 y 2.
- Económica, E. (sf de Agosto de 2018). *Enciclopedia Económica*. Obtenido de Enciclopedia Económica: <https://enciclopediaeconomica.com/analisis-situacional/>
- ECURED. (2019). *Monitoreo y Control de Proyecto*. Obtenido de [www.ecured.cu](http://www.ecured.cu):  
[https://www.ecured.cu/Monitoreo\\_y\\_Control\\_de\\_Proyecto](https://www.ecured.cu/Monitoreo_y_Control_de_Proyecto)
- educared.fundaciontelefonica. (s.f.). *educared.fundaciontelefonica*. Obtenido de [educared.fundaciontelefonica](http://educared.fundaciontelefonica.com):  
[http://educared.fundaciontelefonica.com.pe/desafioseducacion/wp-content/uploads/sites/2/Director\\_de\\_escuela\\_primaria.pdf](http://educared.fundaciontelefonica.com.pe/desafioseducacion/wp-content/uploads/sites/2/Director_de_escuela_primaria.pdf)
- eduprensa.wordpress.com. (26 de septiembre de 2012). *eduprensa.wordpress.com*. Obtenido de [eduprensa.wordpress.com](http://eduprensa.wordpress.com):

<https://eduprensa.wordpress.com/2012/09/26/los-medios-de-comunicacion-la-escuela-paralela/>

Empresarios por la Educación. (2016). *Empresarios por la Educación.org*.

Obtenido de Empresarios por la Educación.org:

[http://www.empresariosporlaeducacion.org/sites/default/files/Contenido/Recursos/Documentos/Documentos%20Guatemala/indicadores\\_educativos\\_de\\_guatemala\\_2016\\_0.pdf](http://www.empresariosporlaeducacion.org/sites/default/files/Contenido/Recursos/Documentos/Documentos%20Guatemala/indicadores_educativos_de_guatemala_2016_0.pdf)

Familia.com. (01 de Mayo de 2018). *rpp.pe/campanas*. Obtenido de

[rpp.pe/campanas](https://rpp.pe/campanas): <https://rpp.pe/campanas/contenido-patrocinado/la-revolucion-tecnologica-en-las-aulas-una-nueva-mirada-educativa-noticia-1119678>

García, I. (4 de Diciembre de 2017). *economiasimple.ne*. Obtenido de

[economiasimple.ne](https://www.economiasimple.net/glosario/dafo): <https://www.economiasimple.net/glosario/dafo>

Gómez Rodríguez, T., Molano, O., & Rodríguez Calderón, S. (2015). *LA ACTIVIDAD LUDICA COMO ESTRATEGIA PEDAGOGICA PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS*. IBAGUE TOLIMA.

Illescas, J. (27 de Octubre de 2018). *Breaking News*. Obtenido de Breaking

[News](http://www.josephillescas.com/sociologia/necesidades-y-demandas-sociales/): <http://www.josephillescas.com/sociologia/necesidades-y-demandas-sociales/>

Inclusiva, E. (2006). *inclusioneducativa.org*. Obtenido de inclusioneducativa.org:

<http://www.inclusioneducativa.org/ise.php?id=1>

INSTRUCCIÓN, B. D. (29 de Diciembre de 2016). *BLOG DEL DISEÑO DE LA INSTRUCCIÓN*. Obtenido de BLOG DEL DISEÑO DE LA INSTRUCCIÓN:

<https://2-learn.net/director/que-es-un-facilitador-y-como-difiere-de-un-instructor/>

INTECAP. (sf de sf de sf). *intecap.edu.gt*. Obtenido de intecap.edu.gt:

<https://intecap.edu.gt/quienes-somos/que-es-el-intecap/>

juliegarias.wordpress.com. (19 de Enero de 2015). *juliegarias*. Obtenido de

[juliegarias](https://juliegarias.wordpress.com/2015/01/19/la-importancia-del-acompanamiento-de-los-padres-en-la-educacion-de-sus-hijos/): <https://juliegarias.wordpress.com/2015/01/19/la-importancia-del-acompanamiento-de-los-padres-en-la-educacion-de-sus-hijos/>

LEY DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR DECRETO 16-2017. (26 de Septiembre de 2017). Diario de Centro América. Guatemala.

Ley de Policía Nacional Civil DECRETO NUMERO 11-97 . (25 de Febrero de 1997). Diario de Centro América. Guatemala.

Marquis, A. (2019). *La Voz*. Obtenido de La Voz: <https://pyme.lavoztx.com/qu-es-el-analisis-de-fortalezas-oportunidades-debilidades-y-amenazas-foda-13754.html>

Martinic, S. (2015). El Tiempo y el aprendizaje escolar. *Revista Brasileña de Educación*, 482. Obtenido de scielo.br:  
<http://www.scielo.br/pdf/rbedu/v20n61/1413-2478-rbedu-20-61-0479.pdf>

matrizfoda.com. (s.f.). *matrizfoda.com*. Obtenido de matrizfoda.com:  
<https://www.matrizfoda.com/dafo/>

Meixueiro Garmendia, J., & Pérez Cruz, M. (11 de 2008). *CEPEP*. Obtenido de epep.gob.mx:  
[https://www.cepep.gob.mx/work/models/CEPEP/metodologias/documentos/metodologia\\_general.pdf](https://www.cepep.gob.mx/work/models/CEPEP/metodologias/documentos/metodologia_general.pdf)

MINEDUC. (2011). *CURRICULUN NACIONAL BASE*. GUATMALA: DIGECADE.

MINEDUC. (2012). *mineduc.gob.gt/estadistica*. Obtenido de mineduc.gob.gt/estadistica:  
[https://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2012/data/index\\_anexo.html](https://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2012/data/index_anexo.html)

Ministerio de Desarrollo Social. (2019). *www.mides.gob.gt*. Obtenido de [www.mides.gob.gt](http://www.mides.gob.gt): <http://www.mides.gob.gt/webtwo/quienes-somos/>

Ministerio de Educación. (2011). *Curriculun Nacional Base*. Guatemala: DIGECADE.

Navarro, J. (mayo de 2017). *definicionabc*. Obtenido de [www.definicionabc.com](http://www.definicionabc.com):  
<https://www.definicionabc.com/social/matricula.php>

OMS. (16 de Julio de 2008). *www.who.in*. Obtenido de [www.who.in](http://www.who.in):  
[https://www.who.int/features/2008/safe\\_hospitals/es/](https://www.who.int/features/2008/safe_hospitals/es/)

Otero Lamas, J. (Mayo de 2005). *Mundideporte.com*. Obtenido de [Mundideporte.com](http://Mundideporte.com):



- Raffino, M. (09 de Diciembre de 2019). *Concepto de*. Obtenido de Concepto de: <https://concepto.de/proyecto/>
- Ramírez, E. (s.f.). *Monografías.com*. Obtenido de Monografías.com: <https://www.monografias.com/trabajos75/analisis-foda-herramienta-planeacion-estrategica/analisis-foda-herramienta-planeacion-estrategica2.shtml>
- República. (2 de Enero de 2017). *republica.gt*. Obtenido de republica.gt: <https://republica.gt/2017/01/02/el-entorno-educativo-no-es-de-cuatro-paredes/>
- Riquelme, M. (01 de 10 de 2019). *Web y Empresas*. Obtenido de Web y Empresas: <https://www.webyempresas.com/justificacion-de-un-proyecto/>
- RODRIGUEZ, L. (2014). *www.enp.edu.uy*. Obtenido de www.enp.edu.uy: <https://www.enp.edu.uy/images/libros/Diagrama%20de%20Gantt.pdf>
- Romero Trenas, F. (2009). APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y CONSTRUCTIVISMO. *Temas para la Educación*.
- Significados.com. (07 de Febrero de 2018). *Significados.com*. Obtenido de Significados.com: <https://www.significados.com/fortaleza/>
- SINNAPS. (2019). *BLOG GESTION DE PROYECTOS*. Obtenido de <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos-/plan-de-actividades>
- Sistema Nacional de Indicadores. (febrero de 2013). *www.mineduc.gob.gt*. Obtenido de www.mineduc.gob.gt: <http://estadistica.mineduc.gob.gt>
- T. Baroli, A. (sf de sf de sf). <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar>. Obtenido de <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar>: <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/documentos/Problemasinstitucionales.pdf>
- Terán Cázares, M., & Mendoza Gómez, J. (s.f.). *acacia.org.mx*. Obtenido de [acacia.org.mx](http://acacia.org.mx): [http://acacia.org.mx/busqueda/pdf/12\\_02\\_entorno\\_sociocultural.pdf](http://acacia.org.mx/busqueda/pdf/12_02_entorno_sociocultural.pdf)
- Thompson Baldiviezo, J. (09 de 2006). *Evaluación de Proyectos*. Obtenido de [romonegocios.net](https://www.promonegocios.net/proyecto/evaluacion-proyectos.html): <https://www.promonegocios.net/proyecto/evaluacion-proyectos.html>

- Ucha, F. (sf de Octubre de 2012). *definicionabc.com*. Obtenido de definicionabc.com: <https://www.definicionabc.com/ciencia/hospital.php>
- UNAD. (s.f.). *vider.unad.edu.co*. Obtenido de vider.unad.edu.co: <https://vider.unad.edu.co/index.php/vider-lineas-de-accion>
- USAID. (Julio de 2016). *Manual de Funciones del Consejo Comunitario de Desarrollo- COCODE*. Quetzaltenango, Guatemala: Nexos Locales. Obtenido de <https://nexuslocales.com/wp-content/uploads/2018/01/HerramientasMunicipales/2ManualdeFuncionesBasicasdeCOCODE.pdf>
- Vinci, D. (24 de Abril de 2019). *udv.edu.g*. Obtenido de [udv.edu.g](https://www.udv.edu.gt/la-educacion-superior-en-guatemala/): <https://www.udv.edu.gt/la-educacion-superior-en-guatemala/>
- WIKIPEDIA. (6 de Agosto de 2019). *es.wikipedia.org*. Obtenido de [es.wikipedia.org](https://es.wikipedia.org/wiki/Crecimiento_poblacional): [https://es.wikipedia.org/wiki/Crecimiento\\_poblacional](https://es.wikipedia.org/wiki/Crecimiento_poblacional)
- Yance Ramírez, L. (2000). Importancia de la lingüística en el esclarecimientos de la función social del lenguaje. *Mi SciELO*.

# GUÍA DE RINCÓN DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO



**AUTORA: SAYRA  
IRASEMA RIVAS  
CERNA DE  
GUDIEL**

**“GUÍA DE RINCÓN DE APRENDIZAJE  
SIGNIFICATIVO”**

**ESCUELA URBANA MIXTA DE  
PÁRVULOS ANEXA A EOUM “OSCAR DE  
LEÓN PALACIOS”**



**SAYRA IRASEMA RIVAS CERNA DE  
GUDIEL**

**JUTIAPA, NOVIEMBRE 2020**

## ÍNDICE

INTRODUCCION .....	¡Error! Marcador no definido.
FUNDAMENTACIÓN DE LA GUÍA RINCÓN DE APRENDIZAJE .....	2
Rincón de Aprendizaje.....	2
Actividades Lúdicas.....	2
LIBRO SENSORIAL, DIVIERTETE TOCANDOME .....	3
MÁQUINA DIVERTIDA CON TAPONES Y FIGURAS.....	5
MEMORIA DE NUMEROS LOCOS .....	7
EL POLLITO AFORTUNADO.....	9
DI MI NOMBRE Y ADIVINA CON QUIEN RIMO.....	11
TRIBILIN EL NIÑO DE COLORES .....	13
MUEVE TU MANO COMO UN GUSANO.....	15
ME AYUDAS A LLEGAR A CASA AMIGUITO .....	17
LOS PALOS REVISORES.....	19
BURBUJAS Y LINEAS DE COLORES.....	21
RECOMENDACIONES .....	23
BENEFICIOS PARA TRABAJAR EL RINCON DE APRENDIZAJE .....	24
REFERENCIAS.....	¡Error! Marcador no definido.



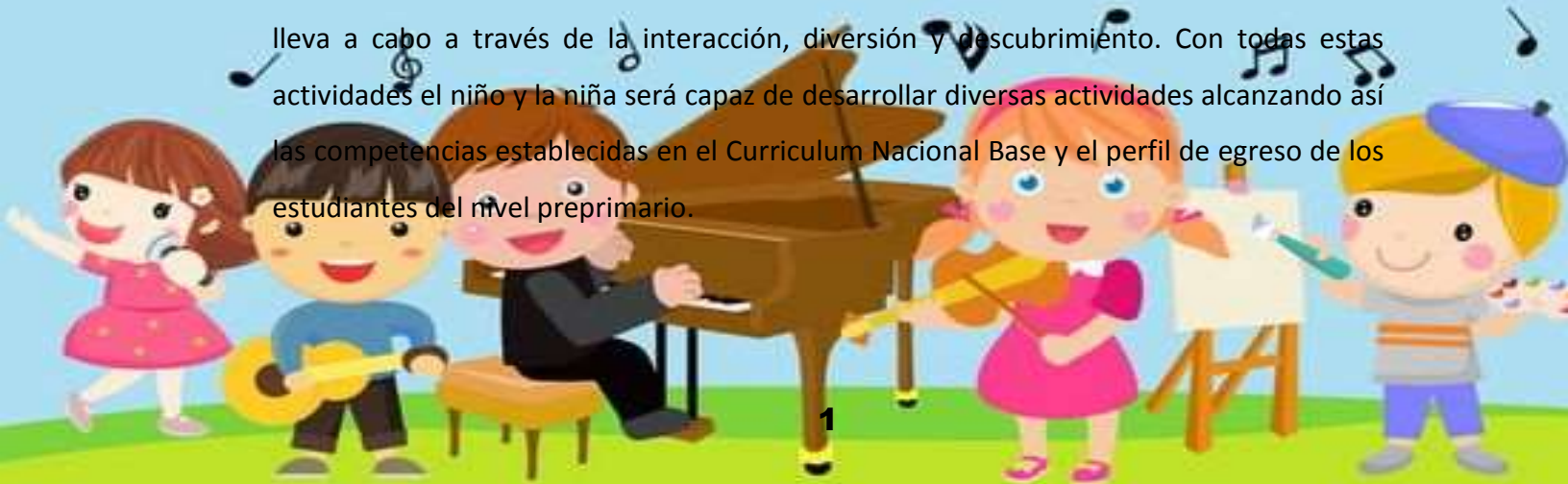
## INTRODUCCIÓN

Los rincones de aprendizaje son espacios físicos del centro educativo en el aula, corredores, áreas verdes o recreativas, proporcionándoles técnicas y estrategias didácticas que se utilizan para crear un ambiente cooperativo y de interacción, donde el niño construye su propio aprendizaje, adquiere destrezas y habilidades a través del juego y desarrolla su creatividad, propiciándole actividades innovadoras, creadoras y generadoras que le garanticen un desarrollo integral en el niño y la niña en el área de destrezas de aprendizaje con los niños de la etapa 6.

Esta herramienta se ha implementado en el nivel preprimario a través del Ministerio de Educación, el rincón de aprendizaje es necesario en cada aula, ya que despierta el interés del niño en el proceso de enseñanza aprendizaje y deja de ser tradicionalista, convirtiéndose en un aprendizaje constructivista, con el propósito de motivar a los estudiantes y prepararlos para el nivel primario.

Hoy en día para el niño, no es suficiente la estimulación que percibe en el aula, por tal razón es necesario implementar los rincones de aprendizaje, para favorecer la creatividad que se debe potenciar y desarrollar en los primeros años de vida, buscando estrategias para que el niño participe de forma activa en el proceso. Dentro de las actividades propuestas se encuentran juegos, rimas, secuencias, memorias, técnicas gráficas y no gráficas, asociación de números y letras, texturas entre otros.

Con la aplicación de la metodología de los rincones de aprendizaje se garantiza la espontaneidad, libertad y el placer del juego. Contacto con lo nuevo y desconocido se lleva a cabo a través de la interacción, diversión y descubrimiento. Con todas estas actividades el niño y la niña será capaz de desarrollar diversas actividades alcanzando así las competencias establecidas en el Currículo Nacional Base y el perfil de egreso de los estudiantes del nivel preprimario.



## FUNDAMENTACIÓN DE LA GUÍA RINCÓN DE APRENDIZAJE

### Rincón de Aprendizaje

Los rincones de aprendizaje a los espacios físicos del aula donde se presentan materiales y recursos representativos del contexto y de los componentes culturales de los y las estudiantes. Estos espacios son organizados para que los niños y las niñas se movilicen cómodamente y manipulen con seguridad los materiales para desarrollar habilidades, destrezas y construir conocimientos por medio de actividades lúdicas. Debe ser un ambiente que ofrezca varias oportunidades de acción, que provea a los y las estudiantes de experiencias ricas en estímulos y posibilidades de experimentación y descubrimiento.

Por medio de este espacio se pueden desarrollar las siguientes habilidades y destrezas:

- Facilitar y promover el aprendizaje significativo
- Generar espacios en donde los y las estudiantes pueden aprender y jugar libremente
- Propiciar un intercambio de experiencias y el desarrollo de interacciones que estimulen las diferentes áreas de desarrollo y estilos de aprendizaje.
- Estimular el desarrollo de competencias.
- Orientar las actividades de evaluación formativa privilegiando la autoevaluación y la coevaluación.
- Generar oportunidades para el desarrollo de actividades selectivas.
- Crear espacios para reconocer y valorar su propia cultura y la de los demás. (CNB Preprimaria , 2005)

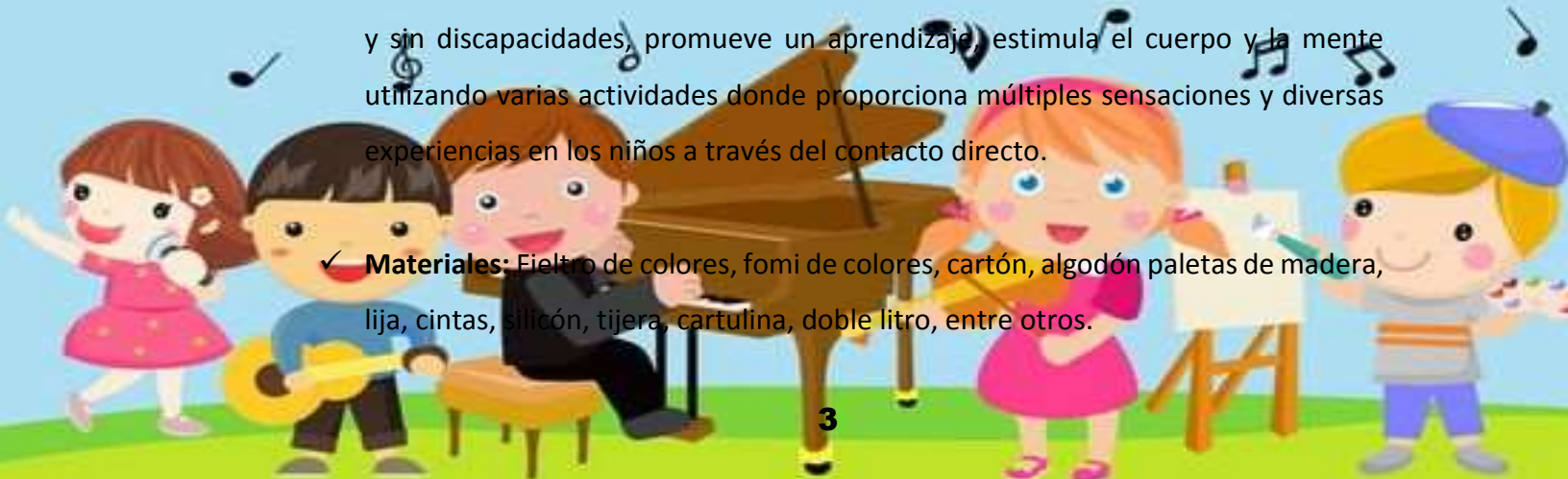
### Actividades Lúdicas

La actividad lúdica es la expresión de los pensamientos y emociones más profundos del ser humano que en ocasiones no pueden ser expresadas directamente. Los niños por medio del juego expresan curiosidad, aceptación, deseo de realizar cosas nuevas y sentirse protegido. La lúdica es una herramienta que puede ser utilizada para diferentes objetivos en los infantes como: crear un ambiente de libertad y dejar salir la creatividad, de esta manera favorecer la expresión y la participación tanto en niñas, niños y adultos. (SÁNCHEZ, 2015)



## LIBRO SENSORIAL, DIVIÉRTETE TOCÁNDOME

- ✓ **Edad a la que está dirigido:** 6 años
- ✓ **Contenido:** Descripción de la textura (áspero, liso, rugoso, suave)
- ✓ **Competencia:** Clasifica diferentes estímulos visuales, auditivos (fonemas y grafemas) y hápticos, según sus rasgos distintivos.
- ✓ **Indicador de logro:** Percepción; establece relaciones entre las sensaciones que perciben con objetos o imágenes del ambiente que lo rodea.
- ✓ **Habilidades a desarrollar o reforzar:** Ejercita motricidad fina y la coordinación, potencia la creatividad y despierta la curiosidad, reconoce las distintas texturas, mejora su competencia lingüística, coordinación Visio motriz
- ✓ **Descripción:** Los libros sensoriales constituyen una herramienta novedosa para promover el aprendizaje y el desarrollo de habilidades y destrezas, para niños con y sin discapacidades, promueve un aprendizaje, estimula el cuerpo y la mente utilizando varias actividades donde proporciona múltiples sensaciones y diversas experiencias en los niños a través del contacto directo.
- ✓ **Materiales:** Feltro de colores, fomi de colores, cartón, algodón paletas de madera, lija, cintas, silicona, tijera, cartulina, doble litro, entre otros.




- ✓ **Como elaborar el material sugerido:** Cortar las páginas al mismo tamaño, preparar las páginas con su decoración, montaje de cada textura con su diseño, múltiples usos de decoraciones, preparación de la portada.

INDICADOR	ADQUIRIDO	EN PROCESO	INICIADO
Percepción; establece relaciones entre las sensaciones que perciben con objetos o imágenes del ambiente que lo rodea.			



## MÁQUINA DIVERTIDA CON TAPONES Y FIGURAS.

- ✓ **Edad a la que está dirigido:** 6 años
- ✓ **Contenido:** Asociación de letras y números con sus correspondientes esquemas o configuraciones.
 
- ✓ **Competencia:** Clasifica diferentes estímulos visuales, auditivos (fonemas y grafemas) y hápticas, según sus rasgos distintivos.
- ✓ **Indicador de logro:** Reconoce la configuración dada por líneas curvas y rectas (horizontales, verticales y oblicuas) y palabras como un todo.
- ✓ **Habilidades a desarrollar o reforzar:** Estimula la curiosidad, la concentración, lateralidad, motricidad fina, percepción visual, coordinación Visio motriz, mejora su competencia lingüística
- ✓ **Descripción:** Material interesante mediante un juego bastante simple con material reutilizable del contexto adaptado a su edad, permitiendo adaptarlos en la lectura y escritura. y contribuyen a su desarrollo formativo; los niños combinan el juego y el aprendizaje ya que disfrutan, descubren y van memorizando las letras o palabras.
- ✓ **Materiales:** Cartón resistente, goma, tapones, tijera, papel de color, imágenes y vocales, tapones de botellas plásticas Contac, entre otros.



- ✓ **Como elaborar el material sugerido:** Se corta el cartón al tamaño deseado, se forra la base, se dibujan las cinco imágenes de las vocales en grande para colocarlas arriba se imprimen las imágenes de las vocales y se pegan encima en cada tapón y se sellan con el Contac y silicón

INDICADOR	ADQUIRIDO	EN PROCESO	INICIADO
Reconoce la configuración dada por líneas curvas y rectas (horizontales, verticales y oblicuas) y palabras como un todo.			



## MEMORIA DE NÚMEROS LOCOS

- ✓ **Edad a la que está dirigido:** 6 años
- ✓ **Contenido:** Reproducción de secuencias
- ✓ **Competencia:** Clasifica diferentes estímulos visuales, auditivos (fonemas y grafemas) y hápticas, según sus rasgos distintivos.
- ✓ **Indicador de logro:** Focaliza la mirada en objetos estáticos, en letras o palabras y la reconoce a primera vista.
- ✓ **Habilidades a desarrollar o reforzar:** Potencian las habilidades cognitivas, ejercitan el cerebro, mejora la concentración, aumenta la memoria a corto plazo, a pensar rápido entrena la memoria visual. Aumenta la atención, a pensar rápido y potencian el desarrollo del lenguaje, coordinación viso motriz
- ✓ **Descripción:** Memorizar es una actividad mental que se realiza en tres partes: grabación, almacenamiento y clasificación de la información. La importancia de los juegos matemáticos en el desarrollo académico del niño, son muy importantes ya que favorece la comprensión y uso de contenidos matemáticos al desarrollo lógico en particular, que el niño sienta la necesidad de pensar para resolver sus aciertos y desaciertos para que ejercite su inteligencia en la construcción de conceptos, que le permita la participación activa de cada uno y la interacción



entre pares durante la realización del juego .el correcto desarrollo de todo el proceso de memorización conlleva la mejora del aprendizaje en su totalidad .

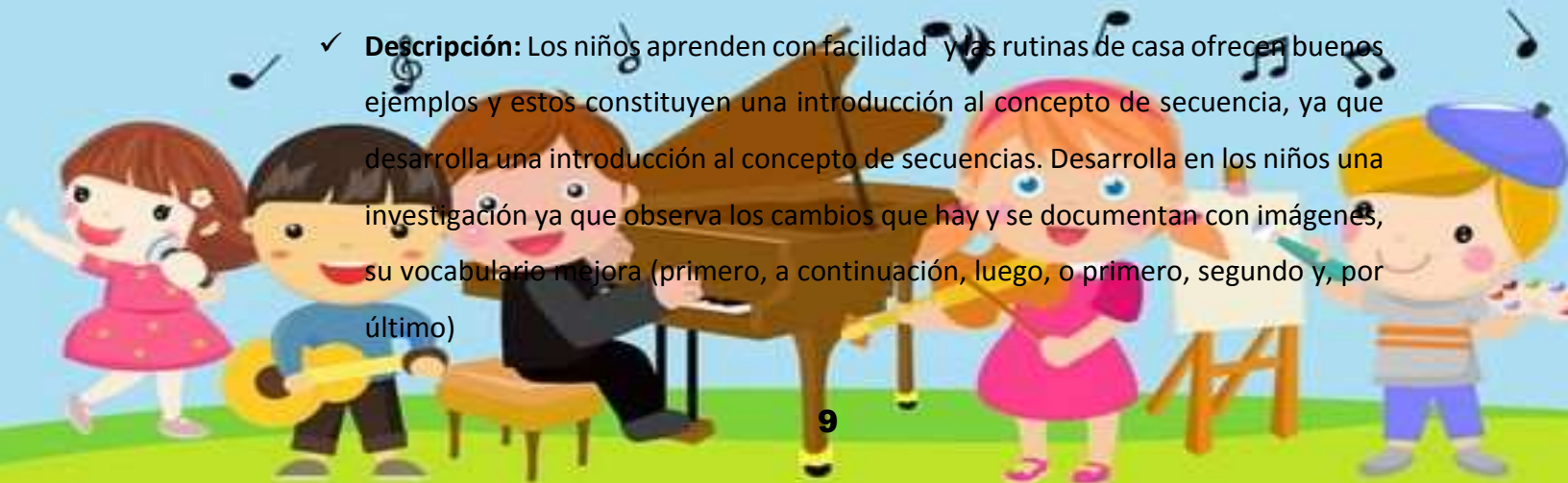
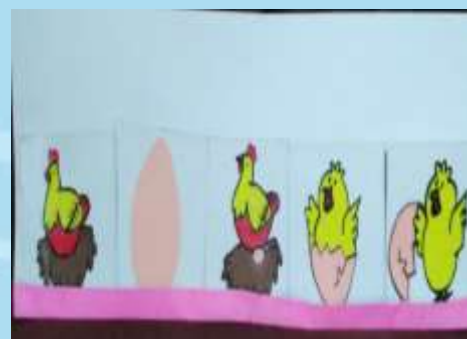
- ✓ **Materiales:** Cartón resistente, hojas de colores, patrones de números, Contac, pegamento fieltro, tapones platicos
- ✓ **Como elaborar el material:** Se procede a cortar dos pedazos de cartón al tamaño deseado, luego dibujar un gusanito con tapones y decorar de acuerdo a la creatividad, armar el segundo gusanito con rollitos de cartón para poder ensamblar el tapón con el numero en secuencia indicada por último pegar la figura del número encima de todos los tapones a utilizar.

INDICADOR	ADQUIRIDO	EN PROCESO	INICIADO
Focaliza la mirada en objetos estáticos, letras o palabras y la reconoce a primera vista.			



## EL POLLITO AFORTUNADO

- ✓ **Edad a la que está dirigido:** 6 años
- ✓ **Contenido:** Organización de la secuencia de eventos que constituyen una historia (no más de cinco eventos)
- ✓ **Competencia:** Clasifica diferentes estímulos visuales, auditivos (fonemas y grafemas) y hápticos, según sus rasgos distintivos.
- ✓ **Indicador de logro:** Identifica la posición de dos o más objetos con relación a sí misma.
- ✓ **Habilidades a desarrollar o reforzar:** Ubicación temporal, **orden** cronológico de cuentos, percepción visual, auditiva, seguimientos de instrucciones, mejora la comprensión, la capacidad de análisis, incrementa la creatividad, mejora su competencia lingüística, motricidad fina.
- ✓ **Descripción:** Los niños aprenden con facilidad y las rutinas de casa ofrecen buenos ejemplos y estas constituyen una introducción al concepto de secuencia, ya que desarrolla una introducción al concepto de secuencias. Desarrolla en los niños una investigación ya que observa los cambios que hay y se documentan con imágenes, su vocabulario mejora (primero, a continuación, luego, o primero, segundo y, por último)



- ✓ **Materiales:** Cartón grande, imágenes impresas del cuento o seguimiento seleccionado, Contac, silicón, papel de colores, lápiz, cinta adhesiva de colores.
- ✓ **Como elaborar el material sugerido:** El cartón se recorta grande para colocar las cartas de las imágenes para que se puedan visualizar bien, seguidamente se hacen dibujar o imprimen las imágenes para pegar en cada carta ya recortada finalmente se detalla con creatividad.

INDICADOR	ADQUIRIDO	EN PROCESO	INICIADO
Identifica la posición de dos o más objetos con relación a sí misma			



## DI MI NOMBRE Y ADIVINA CON QUIEN RIMO

- ✓ **Edad a la que está dirigido:** 6 años
- ✓ **Contenido:** Identificación de rimas en poesía cortas, adivinanzas, juegos de palabras, entre otras
- ✓ **Competencia:** Clasifica diferentes estímulos visuales, auditivos (fonemas y grafemas) y hápticas, según sus rasgos distintivos
- ✓ **Indicador de logro:** Diferencia sonidos semejantes a/ o diferentes de un sonido determinado
- ✓ **Habilidades a desarrollar o reforzar:** Desarrolla la capacidad de memoria, habilidad de recordar, expande la imaginación, añade diversión al aprendizaje, coordinación Visio motriz, percepción auditiva, comprensión lingüística, percepción visual, capacidad de análisis, coordinación vio motriz, seguimiento de instrucciones.
- ✓ **Descripción:** Las rimas infantiles ayuda a los niños a aprender como los sonidos se combinan para formar palabras y frases ya que comienzan a entender el ritmo y la inflexión de la lengua. este recurso es un instrumento poderoso que ayuda para aprender a leer, ya que las rimas le ofrecen al niño distintas sensaciones frente a las palabras, pues aparece el ritmo, la sonoridad, musicalidad. De una forma lúdica acceden al léxico escrito y lo incorporan tanto auditivo como visualmente. lo que los anima a leer palabras significativas introduciéndolos de forma natural en el mundo mágico de la lectura. Hay que jugar con las palabras de una forma dinámica



y divertida para lo cual se requiere de la voz y la motivación; la rima es un elemento básico en la niñez.

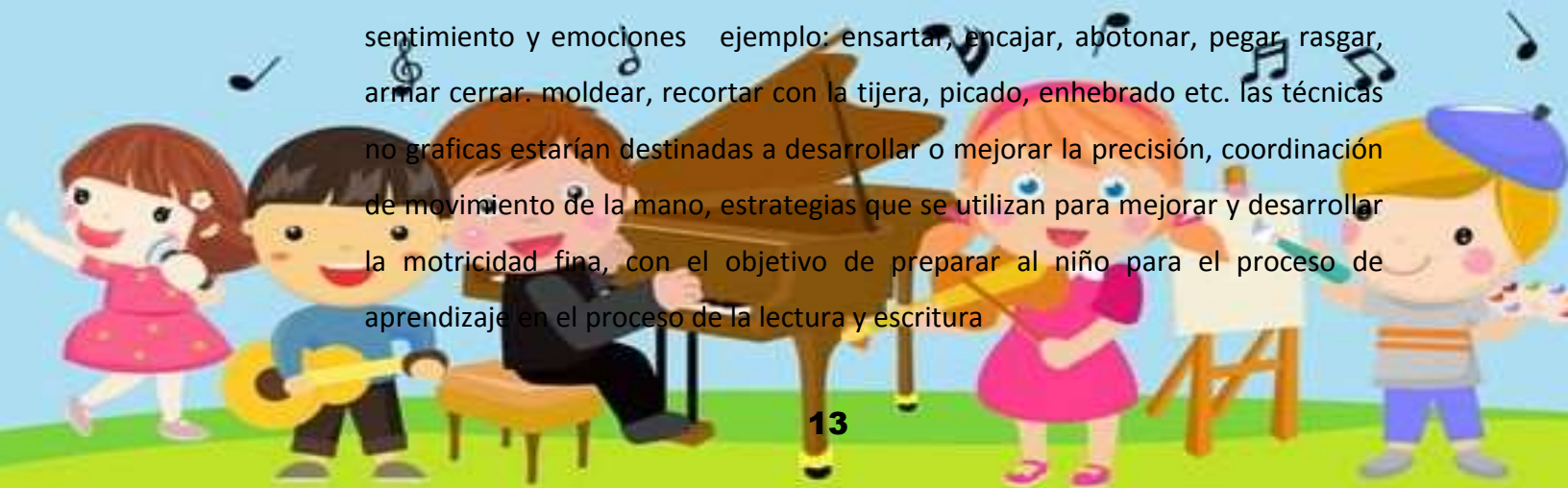
- ✓ **Materiales:** Hojas de colores, cartulina, cartón, tijera, silicón
- ✓ **Como elaborar el material sugerido:** Se recorta un cuadro de cartulina al tamaño que se considere, se dibujan una imagen al lado izquierdo grande y cuatro al lado izquierdo, se hacen las flechas al lado del dibujo que se va a rimar con las del lado derecho.

INDICADOR	ADQUIRIDO	EN PROCESO	INICIADO
Clasifica diferentes estímulos visuales, auditivos (fonemas y grafemas) y apticas, según sus rasgos distintivos			



## TRIBILIN EL NIÑO DE COLORES

- ✓ **Edad a la que está dirigido:** 6 años
- ✓ **Contenido:** Utilización de pinzas para trasladar semillas, hojas papeles de colores de un lugar a otro.
- ✓ **Competencia:** Coordina movimientos de ojo, manos y dedos al realizar movimientos específicos de preparación para la escritura
- ✓ **Indicador de logro:** Demuestra precisión en la coordinación de movimientos de ojos, manos y dedos
- ✓ **Habilidades a desarrollar o reforzar:** Coordinación viso motriz (vista y movimiento de ojos, manos y dedos) rapidez, imaginación, creatividad, habilidades motrices finas, seguimiento de instrucciones.
- ✓ **Descripción:** Las técnicas no graficas son muy importantes en el proceso aprendizaje del niño y la niña, debido a que la práctica de estas técnicas promueve el correcto desarrollo fino. A través de estas técnicas los niños van a plasmar su sentimiento y emociones ejemplo: ensartar, encajar, abotonar, pegar, rasgar, armar cerrar. moldear, recortar con la tijera, picado, enhebrado etc. las técnicas no graficas estarían destinadas a desarrollar o mejorar la precisión, coordinación de movimiento de la mano, estrategias que se utilizan para mejorar y desarrollar la motricidad fina, con el objetivo de preparar al niño para el proceso de aprendizaje en el proceso de la lectura y escritura



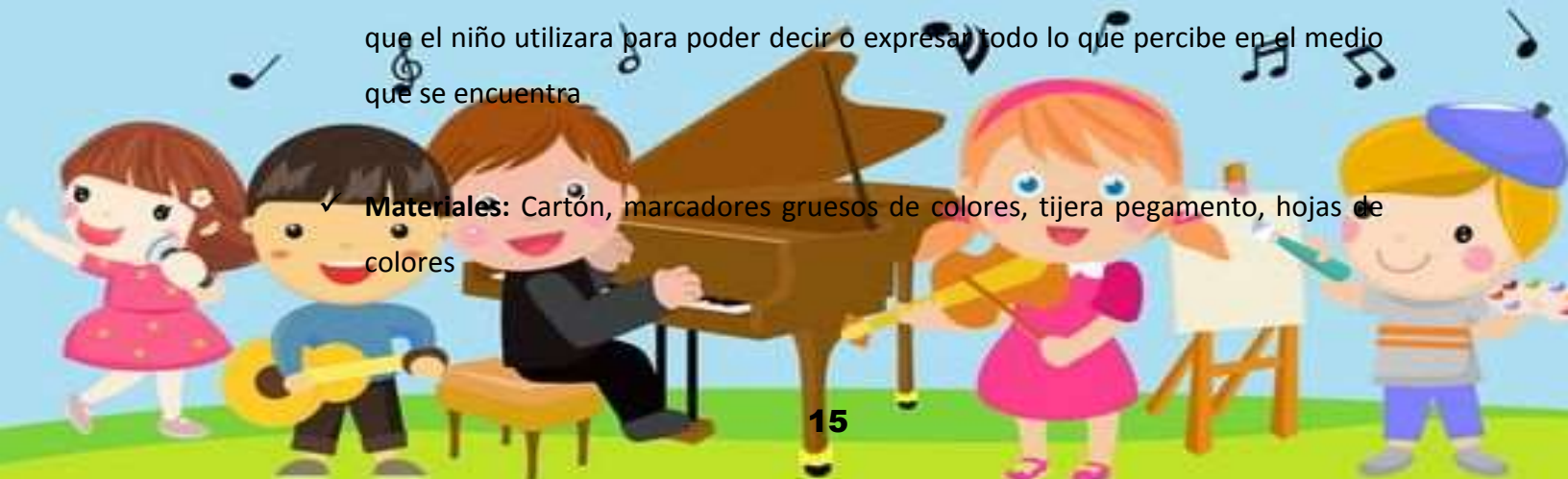
- ✓ **Materiales:** Cartón, fomi, paletas de colores, marcadores, silicón, Contac, tapones plásticos, tape
- ✓ **Como elaborar el material sugerido:** Se inicia formando un cono largo al tamaño que se desee, se insertan las paletas cruzadas a un distanciamiento adecuado, se pegan tapones de colores en cada extremo de las paletas, se le hace una carita formando un niño y por último se pega en un cartón decorado.

INDICADOR	ADQUIRIDO	EN PROCESO	INICIADO
Demuestra precisión en la coordinación de movimientos de ojos, manos y dedos			



## MUEVE TU MANO COMO UN GUSANO

- ✓ **Edad a la que está dirigido:** 6 años
- ✓ **Contenido:** Utilización de lápices de punta gruesa y de colores para hacer arabescos
- ✓ **Competencia:** Coordina movimientos de ojos, manos y dedos al realizar movimientos específicos de preparación para la escritura
- ✓ **Indicador de logro:** Refleja distensión motriz y fluidez del movimiento al realizar dibujos libres y trabajos de preparación para la escritura
- ✓ **Habilidades a desarrollar o reforzar:** Desarrolla creatividad, mediante técnicas gráficas, mediante la coordinación visual motora el grafismo y la dactilo-pintura, mejora la motricidad fina, seguimiento de instrucciones,
- ✓ **Descripción:** Son estrategias que se utilizan en los primeros años para desarrollar la psicomotricidad fina, con el objetivo de preparar a los niños en el proceso aprendizaje de la lectura y escritura, se basan en actividades prácticas. están enmarcadas a una forma de lenguaje como un medio de comunicación importante que el niño utilizara para poder decir o expresar todo lo que percibe en el medio que se encuentra
- ✓ **Materiales:** Cartón, marcadores gruesos de colores, tijera pegamento, hojas de colores



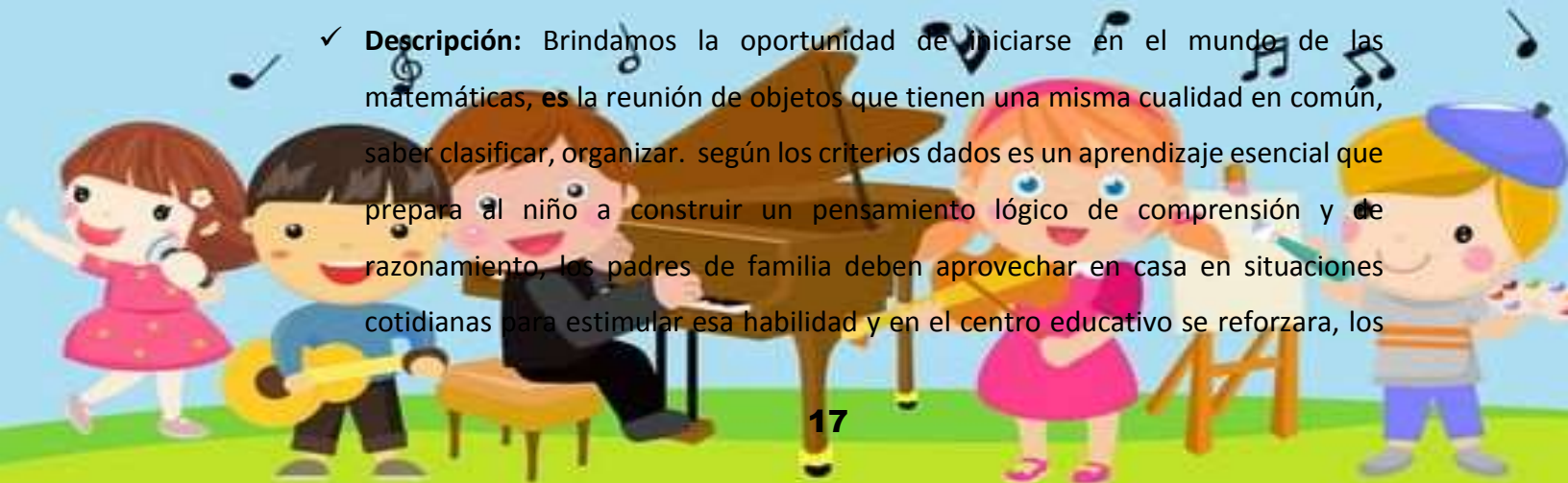
- ✓ **Como elaborar el material sugerido:** Iniciamos cortando el cartón quedado doble para que se pueda remarcar adentro con el marcador, este tiene que ser largo para que dé lugar al niño a movilizar su mano y brazo, se dibujan las líneas o figuras en forma horizontal y vertical, usar la creatividad.

INDICADOR	ADQUIRIDO	EN PROCESO	INICIADO
Refleja distención motriz y fluidez del movimiento al realizar dibujos libres y trabajos de preparación para la escritura.			



## ME AYUDAS A LLEGAR A CASA AMIGUITO

- ✓ **Edad a la que está dirigido:** 6 años
- ✓ **Contenido:** Clasificación de objetos o figuras teniendo en cuenta una propiedad: clase o cualidades (forma, tamaño, color)
- ✓ **Competencia:** Infiere juicios lógicos los expresa en forma verbal, gráfica y simbólica relacionando las partes de un todo.
- ✓ **Indicador de logro:** Clasifica objetos o imágenes sobre la base de dos o más propiedades estableciendo la relación entre el todo y sus partes.
- ✓ **Habilidades a desarrollar o reforzar:** Coordinación viso-motriz, (vista, movimientos de ojos, manos y dedos) rapidez, destrezas intelectuales, habilidades motrices finas, seguimiento de instrucciones, mejora la competencia lingüística
- ✓ **Descripción:** Brindamos la oportunidad de iniciarse en el mundo de las matemáticas, es la reunión de objetos que tienen una misma cualidad en común, saber clasificar, organizar. según los criterios dados es un aprendizaje esencial que prepara al niño a construir un pensamiento lógico de comprensión y de razonamiento, los padres de familia deben aprovechar en casa en situaciones cotidianas para estimular esa habilidad y en el centro educativo se reforzara, los



niños que saben clasificar tienen mejor dominio en matemática porque es una actividad cognitiva según estudios.

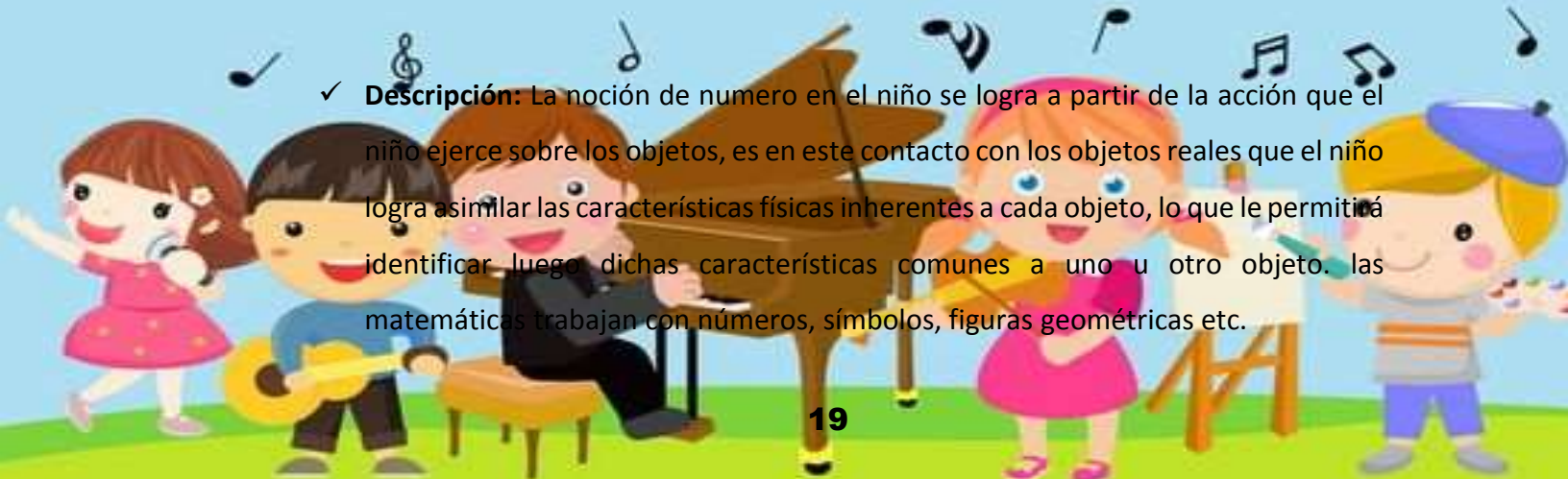
- ✓ **Materiales:** Caja de zapatos vacía, tijera pagamento, pompones de colores, cartón tempera, pincel, marcadores
- ✓ **Como elaborar el material sugerido:** Se forra la caja con papel periódico que quede resistente, luego se le forra con el papel manila, se dibuja una imagen encima de la tapadera de acuerdo a su creatividad e interés, se colorea, se hacen las siluetas de figuras y se recortan para que quede el orificio donde el niño introducirá las figuras y por último se le pega Contac para la durabilidad del mismo.

INDICADOR	ADQUIRIDO	EN PROCESO	INICIADO
clasifica objetos o imágenes sobre la base de dos o más propiedades estableciendo la relación entre el todo y sus partes			



## LOS PALOS REVISORES

- ✓ **Edad a la que está dirigido:** 6 años
- ✓ **Contenido:** Asociación del número de objetos o ilustraciones con el numeral correspondiente.
- ✓ **Competencia:** Infiere juicios lógicos y los expresa en forma verbal, gráfica y simbólica relacionando las partes con el todo
- ✓ **Indicador de logro:** Establece la relación entre el número de elementos en un conjunto y el numeral que las representa.
- ✓ **Habilidades a desarrollar o reforzar:** Conteo y valor numérico, operación y pensamiento, números y operaciones sobre la base de 10, mediciones y datos, geometría, seguimiento de instrucciones. Motricidad fina, competencia lingüística
- ✓ **Descripción:** La noción de número en el niño se logra a partir de la acción que el niño ejerce sobre los objetos, es en este contacto con los objetos reales que el niño logra asimilar las características físicas inherentes a cada objeto, lo que le permitirá identificar luego dichas características comunes a uno u otro objeto. las matemáticas trabajan con números, símbolos, figuras geométricas etc.



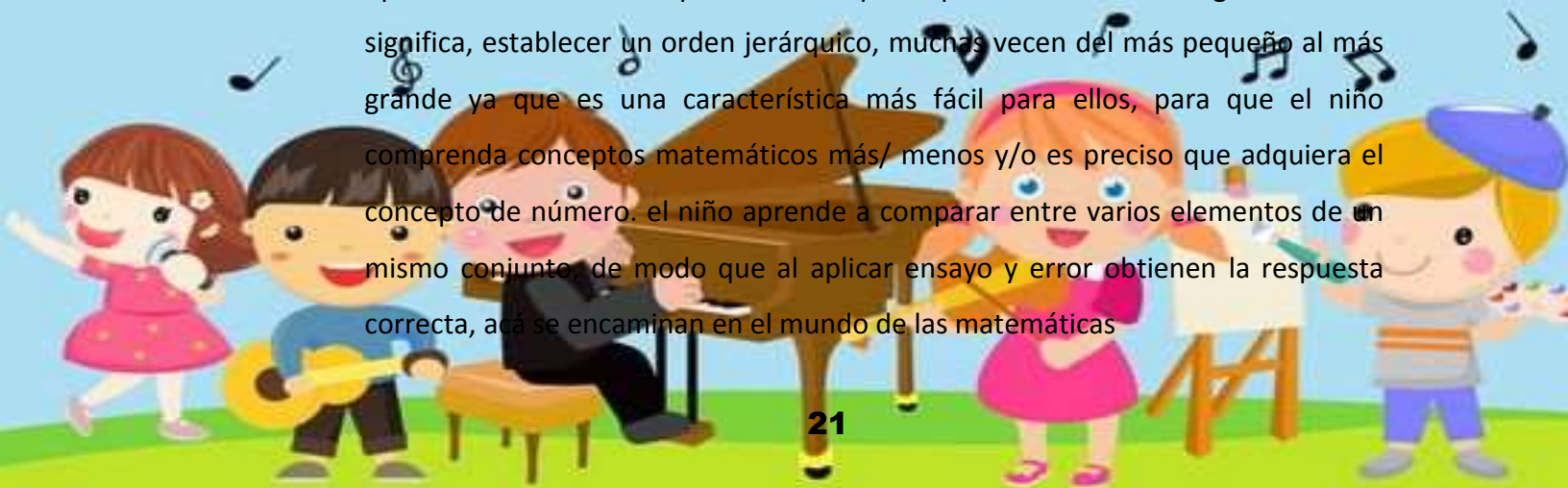
- ✓ **Materiales:** Cartón, tijera, pegamento, palillos grandes, plastilina, patrones de números, hojas de colores, papel manilo, vasos de duro por reciclados
- ✓ **Como elaborar el material sugerido:** Se forra el cartón a lo largo, en pequeños cuadros de colores se pega cada número del 0 al 9, los vasos se recortan y se utiliza lo de arriba para sacar las ruedas y en el fondo del vaso se coloca plastilina para poder detener el palillo para que el niño introduzca las ruedas de colores de acuerdo al número que se le indique arriba.

INDICADOR	ADQUIRIDO	EN PROCESO	INICIADO
Establece la relación entre el número de elementos en un conjunto y el numeral que las representa.			



## BURBUJAS Y LÍNEAS DE COLORES

- ✓ **Edad a la que está dirigido:** 6 años
- ✓ **Contenido:** Utilización de la noción lógica de transitividad al establecer la relación entre grupos de objetos (ordenación de menor a mayor y viceversa)
- ✓ **Competencia:** Infiere juicios lógicos y los expresa en forma verbal, gráfica y simbólica relacionando las partes con el todo.
- ✓ **Indicador de logro:** establece La organización de los objetos y figuras siguiendo un orden preestablecido.
- ✓ **Habilidades a desarrollar o reforzar:** Habilidad motriz fina, coordinación visomotriz, coordinación, conteo, valor numérico, pensamiento lógico, seguimiento de instrucciones, percepción visual, mejora su competencia lingüística
- ✓ **Descripción:** Es una operación mental elemental que se desarrolla en la infancia y que precede al entendimiento de los números, la clasificación y seriación son operaciones mentales imprescindibles que requieren desarrollo cognitivo. Seriar significa, establecer un orden jerárquico, muchas veces del más pequeño al más grande ya que es una característica más fácil para ellos, para que el niño comprenda conceptos matemáticos más/ menos y/o es preciso que adquiera el concepto de número. el niño aprende a comparar entre varios elementos de un mismo conjunto, de modo que al aplicar ensayo y error obtienen la respuesta correcta, acá se encaminan en el mundo de las matemáticas



- ✓ **Materiales:** Filtro de colores, tapones plásticos pequeños, silicón, números impresos, cartón, tijera, pega pega.
- ✓ **Como elaborar el material sugerido:** Forrar cartón, se recortan las tiras de colores para pegarlas en lo largo del mismo, debajo de cada tira se pega los tapones con los números pegados arriba del mismo, para que este sea la base que tenga que ver el niño para poder colocar un tapón donde corresponde en cada tira.

INDICADOR	ADQUIRIDO	EN PROCESO	INICIADO
Establece la organización de los objetos y figuras siguiendo un orden preestablecido.			



## RECOMENDACIONES

- Se recomienda fomentar la participación de la comunidad educativa, que tienen como interés común la formación pedagógica promoviendo actividades para impulsar el proceso de enseñanza aprendizaje. a continuación, se detallan algunas recomendaciones para el buen uso del rincón de aprendizaje
- La ubicación de la zona de juego se selecciona desde el punto de vista funcional. el espacio proporcionara un ambiente agradable, asegurándose la movilización cómoda de los niños y las niñas, así como la manipulación de los materiales.
- Si no se dispone de un espacio permanente para situar los rincones de aprendizaje, pueden organizarse los materiales de apoyo en, canastos, toneles, cajas u otro recurso del contexto.
- Establecer un horario para el uso de rincones de aprendizaje, este puede durar de veinte minutos dependiendo la actividad e interés.
- Elaborar los rincones conforme las necesidades e intereses de los niños y de las niñas
- Se pueden implementar diferentes rincones, procurando proveer experiencias en estímulos, y posibilidades de experimentación y descubrimiento.
- Promover materiales del contexto para fortalecer cada necesidad sin afectar el futuro de la comunidad.
- Evaluar el proceso para revisar y mejorar los aprendizajes ya que determinara si se cumplen o no los objetivos.
- El rincón debe contar con material necesario para que todos los niños participen.
- Trabajar individualmente o en pequeños grupos
- Motivar a los padres de familia para ser participe en este proceso



## **BENEFICIOS PARA TRABAJAR EL RINCÓN DE APRENDIZAJE**

- Propicia el trabajo en equipo
- Fomenta la colaboración
- Permite el cambio de conocimientos
- Promueve la iniciativa y el sentido de responsabilidad
- Fortalece los vínculos sociales
- Desarrolla la creatividad e imaginación
- Contribuye a la manipulación y la exploración
- Ejercita habilidades de motricidad fina
- Refuerza nociones básicas
- Incentiva el uso del lenguaje



## REFERENCIAS

CNB Preprimaria . (2005). Guatemala : DIGECADE.

SÁNCHEZ, A. M. (2015). "ACTIVIDADES LÚDICAS EN LA PLANIFICACIÓN EDUCATIVA".  
QUETZALTENANGO.



Título del proyecto:

**Diseñar Rincón de Aprendizaje Significativo**



**PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE**

**Descripción:** EL PME tiene como finalidad diseñar una guía de rincón de aprendizaje significativo, en el área de destrezas de aprendizaje para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje, a través de actividades lúdicas en la EOUM “Oscar de León Palacios, Etapa 6. los rincones brindaran un ambiente libre y espontaneo a través del juego individual o grupal donde interactúen de una forma lúdica significativa



**Concepto del PME:** guía de estrategias y herramientas innovadoras a través del juego. Para aprender a ser, a hacer, a convivir y transformar el entorno Objetivo General; generar rincón de aprendizaje en el área de destrezas de aprendizaje, para desarrollar, destrezas y habilidades corporales y motrices que faciliten la interacción de los niños

**Específicos:** diseñar rincón de aprendizaje para desarrollar destrezas y habilidades

Promover el uso constante del rincón de aprendizaje

**Justificación:** el juego es una actividad innata, la cual debe desarrollarse y fortalecerse a través de un rincón de aprendizaje de una forma lúdica con estrategias innovadoras donde permita construir su propio aprendizaje significativo

**Metodología:** (Describir como realizaron el proyecto, la metodología utilizada)

- Descriptiva  
Investigación documental  
Investigación de campo

**Marco Organizacional:** son los datos relevantes, las condiciones en que se encuentra la EUMP anexa a EOUM “Oscar de León Palacios” en cuanto a indicadores, antecedentes y sus prioridades hacia el futuro.

**Análisis Situacional:** se realizó el un estudio sobre los problemas utilizándose dos instrumentos como lo es la matriz de problemas y el árbol de problemas que dieron como resultado: que los niños del establecimiento tienen Problemas de aprendizaje. Como seguimiento se realiza un análisis de las demandas sociales, institucionales y los actores directos, indirectos y potenciales.

**Análisis estratégico:** este se realizó utilizando el FODA Y el Mini-Max que dieron líneas de acción estratégica seguidamente el mapa de soluciones, de este análisis se obtiene mi proyecto desarrollado: Diseñar Rincón de Aprendizaje Significativo.

**Actividades fundamentales desarrolladas:**

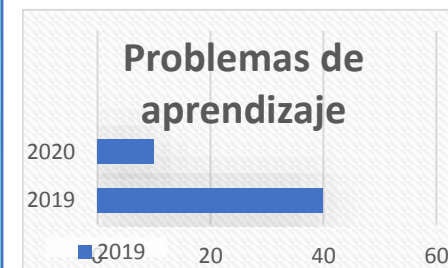
1. Autorización del Director del establecimiento con el aval del Supervisor Educativo
2. Reunión con padres de familia
3. Desarrollo del PME
4. Divulgación del PME
5. Sostenibilidad del PME

**Diseño del Proyecto:**

En el PME ejecutado Rincón de Aprendizaje significativo se realiza una descripción de, objetivos concepto, justificación, plan de actividades en tres fases; inicial de planificación y de ejecución, presupuesto, plan de monitoreo

**Ejecución de actividades:** este proyecto inició con investigación documental para obtener información relevante al Rincón de Aprendizaje Significativo, obtuve la autorización de las autoridades educativas y el apoyo de los padres de familia. Se elaboró material para el rincón de aprendizaje en el área de Destrezas de Aprendizaje con aporte del docente y los estudiantes de la etapa 6. Se aplicó el monitoreo y la evaluación del proyecto

**Resultados:** al Diseñar Rincón de Aprendizaje Significativo, se ha logrado que el estudiante de la EUMP anexa a EOUM “Oscar de León Palacios” de la etapa 6 con problemas de aprendizaje mejoren en un 90%



**Fuente:** Sayra Irasema Rivas Cerna

**Acciones de sostenibilidad:**

Potenciar los materiales del contexto para fortalecer cada necesidad sin afectar el futuro de la comunidad

Elaborar una guía de Rincón de Aprendizaje Significativo, para dotar al establecimiento de formas novedosas de concretar los aprendizajes en los niños y niñas

**Institución:** Escuela Urbana Mixta de Párvulos anexa a EOUM “Oscar de León Palacios “

**Programa:** Etapa 6 nivel preprimaria

**Autor:** Sayra Irasema Rivas Cerna de Gudiel  
**Carrera:** Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.