



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de desarrollo Profesional Docente

PADEP/D

**Desarrollo de Estrategias Innovadoras que Motiven la Práctica
de Hábitos Higiénicos**

Hilda Consuelo Argueta Villegas

Asesor

Lic. Mario Guillermo Alvarado Fernández

Guatemala, noviembre 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de desarrollo Profesional Docente

**Desarrollo de Estrategias Innovadoras que Motiven la Práctica de Hábitos
Higiénicos**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al consejo Directivo de
la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala**

Hilda Consuelo Argueta Villegas

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural Con Énfasis en
Educación Bilingüe**

Guatemala, noviembre 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arquitecto Carlos Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

M.Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

(Colocar los nombres de acuerdo al nombramiento del examen privado)

M.A. Idalia Haydée Aguilar López	Presidente
Licda. Iris María Girón Sánchez	Secretario
Michael Enmanuel Posadas	Vocal
Ontoya	



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Desarrollo de estrategias innovadoras que motiven la práctica de hábitos higiénicos", realizado en La Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM Caserío La Antena, Cantón Cucabaj I, municipio de Santa Cruz del Quiché, departamento de Quiché, correspondiente al estudiante: Hilda Consuelo Argueta Villegas, carné: 201416821. CUI: 1901 47202 1401, de la carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe. Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Mario Guillermo Alvarado Fernández
Colegiado Activo No. 3970
Asesor nombrado

Vo. Bo.

MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ



c.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3465

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Desarrollo De Estrategias Innovadoras Que Motiven La Práctica De Hábitos Higiénicos* Realizado por el (la) estudiante: *Argueta Villegas Hilda Consuelo* Con Registro académico No. *201416821* Con CUI: *1901472021401* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

88_80_201416821_01_3465



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3465

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Desarrollo De Estrategias Innovadoras Que Motiven La Práctica De Hábitos Higiénicos* Realizado por el (la) estudiante: *Argueta Villegas Hilda Consuelo* Con Registro académico No. 201416821 Con CUI: 1901472021401 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

88_80_201416821_01_3465

DEDICATORIA

A Dios: Mi agradecimiento se dirige a quien a forjado mi camino y me ha dirigido por el sendero, a Dios, el que en todo momento está conmigo ayudándome a aprender cada día.

A mis padres: Por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad; muchos de mis logros se los debo a ustedes por su motivación constantemente para alcanzar mis anhelos.

A mis hijos: Posiblemente en este momento no comprendan mis palabras, pero para cuando sean capaz, quiero que se den cuenta de lo que significan para mí. Son la razón de que me levante cada día esforzándome por el presente y el mañana, gracias por ser mis principales motivaciones. Como en todos mis logros, en este han estado presente. Muchas gracias Cristian y Dulce

A mi esposo: Tu ayuda ha sido fundamental, has estado conmigo incluso en los momentos más turbulentos. Este proyecto no fue fácil, pero estuviste motivándome y ayudándome hasta donde tus alcances lo permitían. Te lo agradezco mucho amor.

Y a usted: Especialmente.

AGRADECIMIENTO

Son muchas las entidades que han contribuido al proceso y conclusión de este trabajo. En primer lugar, quiero agradecer al Ministerio de Educación (MINEDUC) por haberme dado la oportunidad de ser parte del nuevo modelo de formación docente por asegurar la formación de profesionales de calidad.

Al EFPEM-USAC por la excelencia académica que nos brindaron en el funcionamiento de su Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP) siendo responsables en la formación de profesionales de alta calidad, en el campo de la docencia, y que, basados en investigación, la docencia y la extensión, contribuyeron al fortalecimiento del proceso educativo en el ámbito nacional, trabajando con ética, responsabilidad y compromiso con el desarrollo educativo.

Al Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP) por elevar el nivel académico y mejorar nuestro desempeño laboral, conocimientos, habilidades, valores, desarrollando nuestras capacidades de autonomía y responsabilidad e independencia en el campo de la docencia; así como madurez científica, capacidad de innovación y creatividad para resolver y dirigir la solución de los problemas educativos.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la E.O.D.P Anexa a E.O.R.M Caserío La Antena, Cantón Cucabaj I, de la cabecera municipal de Santa Cruz del Quiché, departamento de Quiché.

Hay un porcentaje alto de inasistencia escolar por motivos que los estudiantes se enferman constantemente, los docentes han notado la falta de práctica de higiene personal y por lo tanto se ha dado un bajo resultado deficiente en la escolaridad por la falta de prácticas de hábitos higiénicos.

Tanto docentes como padres de familia tienen deficiencia sobre las estrategias que implementan para el desarrollo de hábitos de higiene en la escuela. Sobre todo, viene dado por la falta de interés que se presta a actividades tan sencillas, pero tan importantes como el lavado de las manos.

Se seleccionó como proyecto: Desarrollo de estrategias innovadoras que motiven la práctica de hábitos higiénicos.

Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes se motivaran y por medio de estrategias innovadoras del rincón de higiene, el 85% de estudiantes de 165 aplican las normas de higiene personal, se evidenció que al aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables.

ABSTRACT

It was decided to carry out the Educational Improvement Project in the E.O.R.M Caserío La Antena, Cantón Cucabaj I, in the municipal seat of the Municipality of Santa Cruz del Quiché, in the department of Quiché.

There is a high percentage of school absences due to the fact that students are constantly getting sick from diarrheal diseases, teachers have noticed the lack of practice of personal hygiene and therefore there has been a low poor result in schooling due to the lack of practices of hygienic habits.

Both teachers and parents are deficient in the strategies they implement for the development of hygiene habits at school. Above all, it is due to the lack of interest that is given to activities as simple, but as important as hand washing.

The following was selected as a project: Implement the personal hygiene corner in the EODP classrooms. Annex to EORM Caserío la Antena, Cantón Cucabaj I. To practice hygienic habits, designing innovative strategies that motivate the practice of habits, for implementation of personal hygiene corners in the establishment's classrooms.

The activities carried out made the students motivate themselves and through innovative strategies of the hygiene corner, 85% of students out of 165 applied the rules of personal hygiene, it was evident that when applying strategies to generate alliances and commitments between the different actors involved In the educational community and other potentials, it can impact the organizational structure to achieve desirable results.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I PLAN DE TRABAJO	3
1.1. Marco Organizacional	3
1.2. Análisis Situacional	42
1.3. Análisis estratégico	53
1.4. Diseño del proyecto	63
CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	88
2.1. Marco Organizacional	88
2.2. Análisis Situacional	92
2.3. Análisis Estratégico	95
2.4. Diseño del proyecto	97
CAPÍTULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	103
3.1. Título del proyecto de mejoramiento educativo	103
3.2. Descripción del PME	103
3.3. Concepto del PME	105
3.4. Objetivos	105
3.5. Objetivo general	105
3.6. Objetivos específicos	106
3.7. Justificación	106
3.8. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	108
3.9. Plan de Actividades.....	109

CAPITULO IV. DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	146
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	149
PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD	150
INTRODUCCIÓN.....	150
JUSTIFICACIÓN	151
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	177
ANEXOS	181
APÉNDICES	186

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No.1 Población por rango de edad, ciclo escolar 2019	5
Tabla No.2 Índice de desarrollo humano	5
Tabla No.3 Alumnos por grados o niveles	6
Tabla No.4 Docentes por grados o niveles	6
Tabla No.5 Organización de padres de familia (OPF)	9
Tabla No.6 Población por rango de edad, ciclo escolar 2015	10
Tabla No.7 Población por rango de edad, ciclo escolar 2016	10
Tabla No.8 Población por rango de edad, ciclo escolar 2017	11
Tabla No.9 población por rango de edad, ciclo escolar 2018	11
Tabla No.10 Población por rango de edad, ciclo escolar 2019	11
Tabla No.11 Deserción por grado o nivel	12
Tabla No.12 Priorización de problemas	43
Tabla No.13 Identificación de actores potenciales	48
Tabla No.14 Análisis de los actores directos y potenciales	49
Tabla No.15 Matriz FODA	53
Tabla No.16 Técnica Mini- Max	54
Tabla No.17 Cronograma de actividades	73
Tabla No.18 Monitoreo	75
Tabla No.19 Evaluación del proyecto	79
Tabla No.20 presupuesto del proyecto	80
Tabla No.21 Cronograma plan de divulgación	139
Tabla No.22 Plan de divulgación	141

Tabla No.23 Pre-test	144
Tabla No.24 Pos-test	145
Tabla No. 25 Propuesta de sostenibilidad	156

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen No. 1 Entrega de permiso y autorización	110
Imagen No. 2 Gestión de apoyo a Wader For People	111
Imagen No. 3 Solicitud A Wader For People	112
Imagen No. 4 Lanzamiento PME a docentes	113
Imagen No. 5 Lanzamiento de PME a padres	114
Imagen No. 6 Lanzamiento de PME	114
Imagen No. 7 Organización del grupo PROMESA	115
Imagen No. 8 Presentación del grupo PROMESA	116
Imagen No. 9 Capacitación a docentes	117
Imagen No. 10 Capacitando a docentes	118
Imagen No. 11 Lanzamiento del lavamanos artesanal	119
Imagen No. 12 Capacitación a padres de familia	119
Imagen No. 13 Charlas por el grupo PROMESA	120
Imagen No. 14 Colocación de mantas vinílicas	121
Imagen No. 15 Colocación de mantas vinílicas	121
Imagen No. 16 Premiación niño saludable	122
Imagen No. 17 Implementación del lavamanos artesanal	123
Imagen No. 18 Cartel niño higiénico	127
Imagen No. 19 Apoyo del grupo PROMESA	128
Imagen No. 20 Apoyo del grupo PROMESA.	128
Imagen No. 21 Capacitaciones	129
Imagen No. 22 Apoyo de Water For People	130
Imagen No. 23 Implementación de rincones en las aulas	130
Imagen No. 24 Padres involucrados en la higiene	131
Imagen No. 25 Grupo PROMESA	132
Imagen No. 26 Docente encargada del grupo PROMESA	132
Imagen No. 27 Charlas del grupo PROMESA	133

Imagen No. 28 Ruleta de la higiene	134
Imagen No. 29 Porta papel higiénico	134
Imagen No.30 Divulgación del PME	142
Imagen No.31 Divulgación del PME	142

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar de un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Por lo tanto, se implementó el Desarrollo de estrategias innovadoras que motiven la práctica de hábitos higiénicos.

Se realizó un diagnóstico de la institución educativa, investigando todos sus indicadores educativos, analizando los antecedentes que nos permitieron medir y conocer la situación del centro educativo.

Identificamos los problemas del entorno educativo utilizando una matriz de priorización y de esta manera seleccionar el problema que afecta a la comunidad estudiantil identificando todos los actores que intervinieron en el contexto educativo, utilizando estrategias como el FODA, MINI-MAX y luego realizar las vinculaciones estratégicas.

En el centro educativo se investigó acerca de la inasistencia continua de los estudiantes y deficiencia en la escolaridad, se llegó a la conclusión de que los estudiantes frecuentemente se enferman de dolor de estómago, diarrea y fiebre.

Se identificó el problema de que los estudiantes no practican los hábitos de higiene personal, no existe apoyo de los padres de familia y los docentes del

establecimiento por falta de información y apoyo para la implementación de los hábitos higiénicos.

El contenido de esta tesina se encuentra estructurado por IV capítulos. En el capítulo I, denominado Plan del proyecto de mejoramiento educativo se aborda el estudio de los Marco epistemológico, Marco de política y el Marco del contexto educativo, (contexto, físico, cultural, social y económico) en las experiencias educativas, para poder incidir en la transformación de los mismos o de su influencia negativa, convirtiendo los círculos viciosos en círculos virtuosos.

El capítulo II, que lleva por nombre Fundamentación teórica, en este capítulo incluye toda la fundamentación teórica como base y marco de referencia fundamental en la realización de la investigación.

El capítulo III, titulado Presentación de resultados contiene todo lo propuesto en el diseño del proyecto de Mejoramiento Educativo.

El capítulo IV, denominado Análisis y discusión de resultados, es un capítulo que busca hacer una contrastación entre lo que dice la literatura consultada y lo que está documentado en el capítulo II Fundamentación teórica, juntamente con los resultados que están registrados en el capítulo III, Presentación de resultados.

Finalmente, en la conclusión se resume este trabajo de investigación, donde se destacan las ideas más relevantes sobre la problemática abordada y de tener un entorno que proporcione un estilo saludable fundamentando en la higiene.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1. Diagnóstico de la institución seleccionada

La E.O.D.P es de tipo ANEXA A E.O.R.M del caserío la Antena, del cantón Cucabaj I, del municipio de Santa Cruz del Quiché del departamento de Quiché, pertenece al sector oficial y de área rural con su plan diario y modalidad monolingüe, es mixto y su jornada es matutina y de ciclo anual, cuenta con la Organización de Padres de Familia (OPF) y de un Gobierno Escolar.

Su visión es, el de ser un establecimiento educativo, con una formación activa participativa de niños y niñas, como parte de un país multicultural, intercultural y plurilingüe, con capacidad de tener criterios y decisiones propias y que respondan a las necesidades de la sociedad, a través de una educación de calidad, con equidad, participación, eficacia y eficiencia en la construcción de una cultura de paz.

Su misión es, el de ser un establecimiento educativo que permite la transformación e impulsa, la formación integral de niños y niñas, brindamos educación de calidad con igualdad de oportunidades, que contribuye al desarrollo sostenible de la familia, la escuela, la comunidad y a la construcción de la convivencia pacífica y armónica en Guatemala.

La estrategia de abordaje es la planificación basada en competencias con enfoque constructivista, que permite entregarle las herramientas necesarias a los estudiantes para construir sus propios procedimientos y para resolver una situación problemática.

La estrategia didáctica es el conjunto de procedimientos, apoyados en técnicas de enseñanza, que tienen por objeto llevar a buen término la acción didáctica, es decir, alcanzar los objetivos de aprendizaje como talleres, investigaciones, resolución de problemas, proyectos, entre otros.

Los modelos educativos de enseñanza se perciben y se llevan a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo del estudiante, que le permitan construir sus propios procedimientos tales como: el constructivismo, enfoque por competencia y metodología activa y participativa.

Los cuatro programas que actualmente se están desarrollando en el establecimiento educativo son, alimentación escolar, gratuidad en educación, útiles escolares y material y recursos de enseñanza.

Los proyectos desarrollados fue el del Programa de Mantenimiento de Edificios Escolares Públicos, en el año 2018, se ejecutó el quinto programa dándose el cambio de techo de las aulas, también se pintaron las paredes y puertas del establecimiento educativo, en el presente año se realizó un proyecto de reforestación alrededor del centro educativo, involucrando directamente a los docentes y especialmente a los estudiantes para que valoren y cuiden su entorno inmediato.

El proyecto por desarrollarse es el de un pozo mecánico que está siendo gestionado con el apoyo de la corporación municipal, siendo beneficiado el centro educativo como la comunidad en general.

A. Indicadores educativos.

En el centro educativo de acuerdo con la recopilación de datos e información, se obtuvieron los indicadores siguientes:

a. Indicadores de contexto

i. Población por rango de edades: Ciclo escolar 2019

Son las edades de la población estudiantil del nivel preprimario, 1 estudiante de la etapa uno, 8 estudiantes de la etapa dos y 20 estudiantes de la etapa 3, haciendo un total de 29 estudiantes.

Tabla No. 1

Población por rango de edades: Ciclo escolar 2019

ETAPAS	FEMENINO	MASCULINO	TOTAL
Uno	1		1
Dos	4	4	8
Tres	10	10	20
Total			29

Fuente: Sistema de Registro Educativo (SIRE)

ii. Índice de desarrollo humano del municipio de Santa Cruz del Quiché. Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos.

Tabla No.2

Índice de Desarrollo Humano

IDH	Salud	Educación	Ingresos
0.632	0.786	0.546	0.528

Fuente: Programa de las naciones Unidas para el desarrollo, Guatemala, 2011

b. Indicadores de recursos

i. Cantidad de alumnos matriculados

En el establecimiento educativo, la matrícula del nivel preprimario del ciclo escolar 2019, cuenta con un estudiante de la etapa uno, ocho estudiantes de la etapa 2 y veinte estudiantes de la etapa 3, haciendo un total de veintinueve estudiantes.

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles.

Tabla No.3

ETAPAS	FEMENINO	MASCULINO	TOTAL
Uno	1		1
Dos	4	4	8
Tres	10	10	20
			Total: 29

Fuente: Sistema de Registro Educativo (SIRE)

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

En el establecimiento educativo solamente se cuenta con una docente que atiende las etapas 1,2 y 3 con un total de 29 estudiantes.

Tabla No.4

No.	NOMBRE DEL DOCENTE	ETAPAS QUE ATIENDE	CANTIDAD ALUMNOS	REGLON	MODALIDAD
1	Hilda Consuelo Argueta Villegas	1,2 y 3	29	011	Monolingüe

Fuente: Sistema de registro educativo (SIRE)

- i. Relación alumno/docente Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público.

En la E.O.D.P Anexa a E.O.R.M Caserío La Antena, Cantón Cucabaj I, de Santa Cruz del Quiché, durante el presente ciclo escolar 2019 se atienden 15 niñas y 14 niños dando un total de 29 estudiantes.

- ii. Relación alumno/docente. Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público.

En la E.O.D.P Anexa a E.O.R.M Caserío La Antena, Cantón Cucabaj I, de Santa Cruz del Quiché, durante el presente ciclo escolar 2019 se atienden 15 niñas y 14 niños dando un total de 29 estudiantes.

- c. Indicadores de proceso

- i. Asistencia de los alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

De los 29 niños matriculados en dicho centro se cuenta con una asistencia del 80% y el 20% en inasistencias, los motivos más frecuentes son por las siguientes enfermedades: fiebre, infecciones intestinales, diarrea, amebas y dolor de estómago.

Derivado a que no practican los hábitos de higiene personal, no son los mismos niños que no asisten a clases e incumpliendo en asistencia de dos a tres días dependiendo de la gravedad de los síntomas.

- ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

Por actividades, siempre en pro de la educación, se cumplen con la asistencia establecida por el Ministerio de Educación (MINEDUC) solo con un 80 %, dado a que siempre hay capacitaciones, reuniones, talleres con el objetivo de fortalecer los conocimientos del docente.

- iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

Solamente el 10% son maya hablantes y el idioma maya que hablan es el K'iche', por lo tanto, el otro 90% habla el idioma español, por lo tanto, el idioma español es el idioma que se utiliza en el 100%, en el proceso de enseñanza aprendizaje en el centro educativo.

- iv. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

La preocupación por parte del Ministerio de Educación MINEDUC, ha sido muy escasa y no se ha visto la producción de textos para apoyar al docente en el desarrollo de sus contenidos, lamentablemente como docentes de preprimaria, se ven afectados en los recursos didácticos, ya que cada quien ve por su propia cuenta la manera de apoyarse y auxiliarse para desarrollar sus contenidos de una forma creativa y dinámica.

v. Organización de los padres de familia.

La organización de padres de familia (OPF) con que cuenta el centro educativo, es una organización descentralizada con personalidad jurídica conformada por padres de familia y líderes comunitarios, los integrantes son elegidos por medio de un listado ya que existe poca participación de parte de los padres de familia.

El nivel preprimario esta unido con la primaria formando una sola organización de padres de familia, su vigencia es de dos años.

Tabla No.5

Organización de padres de familia (OPF)

CARGO:	NOMBRES:
Presidente	David Loarca Ventura
Tesorero	José González Loarca
Secretario	Pedro Gabriel Nato Tiño
Vocal I	Isaac Ramos Chach
Vocal II	Rolando Calvo Castro

Fuente: Libro de actas de la Organización de Padres de Familia (OPF)

d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

i. Escolarización Oportuna

Ciclo Escolar 2015

De los 23 estudiantes inscritos en el nivel preprimario, todos se encuentran en la etapa que les corresponde; a continuación, se detalla de manera específica.

Tabla No. 6

Población por rango de edad, ciclo escolar 2015

Etapas	Niños	Niñas	Total
Dos	4	4	8
Tres	9	6	15
Total	13	10	23

Fuente: Sistema de Registro Educativo (SIRE)

Ciclo Escolar 2016

Durante el ciclo escolar 2016, de los 28 estudiantes inscritos en el nivel preprimario, todos están en la etapa que les corresponde estar; a continuación, se detalla de manera específica:

Tabla No. 7

Población por rango de edad, ciclo escolar 2016

Etapas	Niños	Niñas	Total
Uno	0	1	1
Dos	4	3	7
Tres	13	7	20
Total	17	11	28

Fuente: Sistema de Registro Educativo (SIRE)

Ciclo Escolar 2017

De los 25 estudiantes inscritos en el nivel preprimario, todos se encuentran en la etapa que les corresponde estar; a continuación, se detalla de manera específica:

Tabla No. 8

Población por rango de edad, ciclo escolar 2017

Etapas	Niños	Niñas	Total
Etapa 4	1	1	2
Etapa 5	1	2	3
Etapa 6	11	9	20
Total	13	12	25

Fuente: Sistema de Registro Educativo (SIRE)

Ciclo Escolar 2018

De los 29 estudiantes inscritos en el nivel preprimario, todos están en la etapa que les corresponde estar; a continuación, se detalla de manera específica:

Tabla No. 9

Población por rango de edad, ciclo escolar 2018

Etapas	Niños	Niñas	Total
Uno	0	1	1
Dos	3	4	7
Tres	13	8	21
Total	16	13	29

Fuente: Sistema de Registro Educativo (SIRE)

Ciclo Escolar 2019

De los 29 estudiantes inscritos en el nivel preprimario, todos se encuentran en la etapa que les corresponde estar; a continuación, se detalla de manera específica:

Tabla No. 10

Población por rango de edad, ciclo escolar 2019

Etapas	Niños	Niñas	Total
Uno	0	1	1
Dos	4	4	8
Tres	10	10	20
Total	14	15	29

Fuente: Sistema de Registro Educativo (SIRE)

- ii. Escolarización por edades simples. No aplica para preprimaria
- iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria. No aplica para preprimaria
- iv. Sobre edad. No aplica para preprimaria
- v. Tasa de Promoción Anual. No aplica para preprimaria
- vi. Fracaso escolar. De los 29 estudiantes inscritos en el ciclo 2018, todos fueron promovidos
- vii. Conservación de la matrícula. De los 29 estudiantes inscritos en el año 2018, todos permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo escolar correspondiente.
- viii. Finalización de nivel. El 100% de estudiantes fueron promovidos en el grado final de su nivel de la población de la edad esperada para dicho grado.
- ix. Repitencia por grado o nivel. No aplica para preprimaria
- x. Deserción por grado o nivel.

Tabla No.11

Deserción por grado o nivel		
Inscritos	Retirados	Total
29	0	29

Fuente: Sistema de Registro Educativo (SIRE)

1.1.2. Antecedentes:

El nombre de Santa Cruz del Quiché proviene de la combinación de vocablos k'iche's y de la religiosidad católica. Inicialmente, Quiché proviene de las voces del idioma k'iche' K'I , o Klí , que significa muchos y de CHE , que significa árbol, lo que traducido al idioma castellano significa: “Muchos árboles” y por aproximación región de muchos árboles.

Según historiador Juan Francisco Ximenes, el nombre de Santa Cruz del Quiché le fue puesto por el Obispo Francisco Marroquín. Fue el Viernes Santo del año 1539, que se lo dejó como recuerdo a la Santa Cruz de Cristo, ya que también los españoles ocuparon el pueblo en esa fecha.

Al hablar del Municipio de Santa Cruz del Quiché, por lo general es revivir varios aspectos culturales, que son reconocidos y que ya son parte del acervo cultural de una nación con amplio reconocimiento a nivel internacional, referente a ello se hace mención la etimología de cada localidad, cada nombre está ligado a un significado, según su historia, ubicación geográfica, costumbres, características, entre otros aspectos.

Hablar directamente del Caserío La Antena, Cantón Cucabaj I, de Santa Cruz del Quiché, se puede hacer mención que el nombre de Caserío La Antena, surgió ya hace varios años, pues en el año de los setenta en esta localidad fue instalada una antena de una emisora, llamada radio Quiché en la frecuencia AM, que actualmente sigue funcionando, solo que la antena ya no se ubica en dicha localidad.

Según los ancianos del lugar manifestaron que la antena colapsó por un rayo eléctrico, razón por la cual fue retirada del lugar. El nombre de Caserío La Antena es acompañada con el nombre de Cantón Cucabaj I puesto que antes del año 2002, el caserío no se constituía como tal, pues era parte del Cantón Cucabaj I.

Este grupo poblacional decidió apartarse y constituirse como caserío, la razón de separación fue primeramente por el crecimiento poblacional y también por la ubicación geográfica de dicho grupo, pues existía una gran brecha geográficamente.

El centro educativo fue creado el 02 de mayo del año 2003, sus fundadores fueron las siguientes personas: presidente Sinforoso Méndez Ventura, secretario Rodolfo Carlos Tipáz, Tesorero Pedro Ramos Castro, Vocal I Elena Noriega de Herrera, Vocal II Patricia Liseth Méndez de Arriaga.

En ese entonces se construyeron aulas de madera, en donde funcionaron todos los grados de primaria y preprimaria, el 04 de marzo del año 2005 fue inaugurado el primer módulo de 5 aulas, luego en el mes de abril fue entregado otro módulo de 3 aula, con cocina y un espacio para la dirección, las nuevas instalaciones en la actualidad cuentan con 8 aulas; todas tienen paredes de block sisado, originalmente tenía techo de duralita.

Con el quinto programa se cambió el techo por lámina troquelada en el año 2018, también cuenta con piso de torta de cemento liso, ventanales de estructura metálica, vidrios transparentes, puertas de metal, el corredor es de piso de cemento rustico; la escuela cuenta con un patio pavimentado con techo, una cancha polideportiva, área recreativa, áreas verdes, campo de futbol.

Además, se cuenta con una cocina de construcción de block, tiene servicios sanitarios lavables con su biodigestor, también cuenta con pozo propio funcionando con sistema de bombeo.

La escuela está ubicada a una distancia de la cabecera municipal hacia el caserío, de 7 kilómetros, su principal vía de acceso se realiza a través de una carretera asfaltada y una mínima parte de terracería.

Dicha localidad colinda al oriente con el Cantón Cucabaj II, al poniente con Cantón Pacaja I y Caserío San José, al Norte con Cantón Choacamán IV, y al Sur con Cantón Cucabaj I y Caserío Cucabaj III, todos pertenecientes al municipio de Santa Cruz del Quiché, departamento de Quiché.

El establecimiento educativo cuenta con siete docentes del nivel primario y una docente del nivel preprimario, se atienden los dos niveles educativos, es decir; nivel preprimario y nivel primario. Se atienden una sección de cada grado, el director no atiende ningún grado y en el nivel preprimario se atienden las etapas uno, dos y tres; la modalidad de la primaria es bilingüe y la de la preprimaria es monolingüe.

También cuenta con las comisiones de cultura, evaluación, disciplina, limpieza, deporte y de alimentación escolar con la finalidad de promover la formación integral de los estudiantes, valiéndose con los siguientes reglamentos: Reglamento de Evaluación Escolar, Reglamento de Convivencia así también con el Reglamento de Olimpiadas Deportivas.

La escuela cuenta con organización de gobierno escolar, elegidos a través del voto para un período de un año según el ciclo lectivo, dentro de sus funciones están regidas por un manual interno del establecimiento de acuerdo a los requerimientos del Ministerio de Educación su función radica básicamente en hacer valer los derechos de la niñez y su participación en los diversos procesos de aprendizaje en la escuela así también velar por el ornato y plena convivencia en el establecimiento.

1.1.3. Marco epistemológico

La epistemología estudia las circunstancias históricas, psicológicas y sociológicas que llevan a la obtención del conocimiento científico y los criterios por los cuales se le justifica o invalida, así como la definición clara y precisa de los conceptos epistémicos más usuales, tales como verdad, objetividad, realidad o justificación.

Para tener amplio conocimiento sobre la realidad situacional del entorno educativo es importante enfocarse en las siguientes circunstancias, de tal manera que puedan definirse las necesidades y en base a ello realizar el PME.

A. Distribución de la cantidad de alumnos por grado o niveles:

En el centro educativo los estudiantes son atendidos por medio de tres etapas, distribuidos de la siguiente manera: etapa 1 / edad de 4 años, se atiende a 1 niño, etapa 2 / edad de 5 años, se atiende a 8 niños y etapa 3 / edad de 6 años, se atiende a 20 niños; ascendiendo al total de 29 estudiantes.

Por lo que se evidencia que lamentablemente en las edades de 4 y 5 años existe pocos estudiantes exceptuando la edad de 6 años, afectando su madurez escolar ya que no se estimula sus habilidades y destrezas que corresponde a las edades de 4 y 5 años.

a. Sociológico:

Los padres de familia no envían a sus hijos de 4 y 5 años a la escuela porque comentan que la situación económica no es buena y no pueden cubrir los gastos

de los primeros dos años del ciclo escolar del nivel preprimario y por esa razón envían a sus hijos hasta el último ciclo escolar del nivel preprimario.

Comentan que la falta de dinero es un gran problema, no hay trabajo y el ingreso económico es solamente del esposo, les es difícil comprar lo que necesitan los niños en la escuela y por esa razón envían a sus hijos a la edad de 6 años o hasta el primer año de la primaria.

Análisis:

La situación es válida y real ya que el nivel de ingreso familiar es bajo, las dificultades económicas de la familia afectan el rendimiento escolar de los hijos. La economía afecta extensamente a la educación escolar porque la mayoría de los padres de familia se desempeñan trabajando de diferentes maneras para tratar de darles a sus hijos los recursos necesarios, pero sus salarios son mínimos y solo les alcanza para sufragar los gastos más necesarios, lo cual lleva a que los niños solo puedan cursar un año de la preprimaria y algunas de las veces pasan de una vez al nivel primario.

b. Psicológico:

Los padres de familia también comentan que no envían a los niños de las edades de 4 y 5 años al nivel preprimario porque los niños son muy pequeños para ir a la escuela, que les cuesta mucho levantarse temprano y que en los tiempos de antes no existía el nivel preprimario y todos pasaban directamente al nivel primario.

Los padres de familia exponen que la escuela no cuenta con muro perimetral y por lo tanto no hay seguridad para los niños más pequeños de 4 y 5 años, ya que en los alrededores de la escuela pasan personas extrañas y ese es uno de los miedos que tiene los padres de familia al enviar a la escuela a sus hijos pequeños.

Análisis:

La situación no es válida y real, ya que se ha visto que los padres de familia optan para que sus hijos solamente asistan un año o muchas veces ni un año en el nivel preprimario, ya que existe sobre protección hacía los hijos y muchas veces los niños no quieren ir a la escuela y es cuando no se da la autoridad que los padres de familia deben de tener para con sus hijos.

La situación del muro perimetral es real y valida ya que no se puede tener un control de entrada y salida al establecimiento educativo, muchas personas ajenas pasan por las instalaciones de la escuela.

No existe protección de los estudiantes en el establecimiento educativo y por lo tanto no se está garantizada la protección de los estudiantes, sabiendo que es una responsabilidad de todos sobre la protección de la niñez.

Opinión propia:

Las edades de 4,5 y 6 años es una edad de mucha importancia en los niños; ya que es la base de su formación, es una etapa donde se desarrollan y se adquieren una variedad y diversidad de habilidades y destrezas.

La educación que se recibe en estos primeros años de la vida del niño es considerada como un ciclo formativo esencial y determinante para tener un desarrollo óptimo tanto presente como futuro.

B. Cantidad de docentes y su distribución por grados y niveles

En el centro educativo los niños son atendidos por medio de tres etapas: etapa 1 / edad de 4 años, se atiende a 1 estudiante, etapa 2 / edad de 5 años, se atiende a 8 estudiantes y etapa 3 / edad de 6 años, se atiende a 20 estudiantes; ascendiendo al total de 29 estudiantes.

Todos los estudiantes son atendidos de forma multigrado, es decir que los niños de 4, 5 y 6 años se ubican en el mismo salón de clases, es necesario que los estudiantes sean atendidos por nivel según su edad ya que el ritmo de aprendizaje es diferente y su pensamiento también, los niños deben tener atención personalizada a estas edades y convivir con sus compañeros de la misma edad.

Psicológico:

Los padres de familia comentan que es necesario tener una docente más en el nivel preprimario para que atienda a los niños pequeños o sea a los niños más grandes, ya que han observado que los niños pequeños necesitan una atención personalizada por el nivel y la edad que tienen los pequeños.

Doña Paulina Loarca López es de 32 años de edad, se dedica a lavar ropa en casas, ella comenta que su hija le ha comentado que no le gusta estar con los niños de 6 años, porque ellos son muy grandes y ella muy pequeña y que algunas veces la han golpeado.

Análisis:

La situación es real y válida ya que en el nivel preprimario solo hay una docente que atiende las tres etapas con las edades de 4, 5 y 6 años, con un total de 29 estudiantes inscritos, todos los estudiantes están en el mismo salón de clases y necesitan ser atendidos de acuerdo a su nivel y según su edad.

No puede haber tantos estudiantes en un salón de clases de diferentes edades, su estrategia de trabajo y planificación debe de ser personalizada de acuerdo a la edad e interés de los niños.

Su horario de clases debe de ser diferente ya que un niño de cuatro o cinco años no está en la capacidad de estar mucho tiempo en la escuela o lejos de sus padres o entorno familiar el tiempo en la escuela se le hace muy largo y eso puede provocar un ambiente escolar hostil también puede provocar absentismo.

Opinión propia:

La infancia constituye la etapa más importante, el correcto desarrollo de un niño tiene un impacto directo en su crecimiento general y en el adulto en el que se convertirá.

Los niños aman aprender, por lo que necesitan un ambiente que apoye el aprendizaje y las emociones que le acompañan como la alegría, curiosidad o el asombro.

La educación en el nivel preprimario debe ser personalizada, ya que consiste en desarrollar todas las habilidades de los estudiantes desde temprana edad: en poner atención especializada en cada uno de los niños. Es decir, cada estudiante debe tener la atención de la docente.

C. Asistencia de los alumnos

De los 29 niños inscritos en el centro educativo se cuenta con una asistencia del 80% y el 20% en inasistencias, los motivos más frecuentes son por las siguientes enfermedades: fiebre, infecciones intestinales, diarrea, amebas y dolor de estómago ya que los niños de 0 a 5 años son los más propensos a contraer diarreas. Derivado a que no practican los hábitos de higiene personal, este problema percute con los 29 niños inscritos, faltando a clases de uno a tres días dependiendo de la gravedad de los síntomas

Cultural:

Los padres de familia comentan que las constantes inasistencias se deben a que frecuentemente se enferman del estómago, fiebre y diarrea ya que, los niños son muy pequeños para tener la responsabilidad de su auto cuidado en la higiene personal, muchas veces tocan cosas con las manos y luego no se lavan las manos y así comen los alimentos.

Un padre de familia comenta que la falta de higiene personal se debe a que las madres de familia son negligentes ya que son las encargadas de velar para que los hijos estén limpios, porque ellos salen a trabajar y ellas son las que deben de velar por la higiene de los hijos.

Comenta también que muchas de las madres de familia no tienen autoridad para corregir a los hijos cuando no quieren bañarse, lavarse las manos, peinarse, entre otros, y por la falta de hábitos de higiene es consecuencia de que los niños se enfermen mucho y ya no asistan a clases.

Análisis:

Las causas son válidas ya que los docentes han notado la falta de practica de los hábitos de higiene de la mayoría de los estudiantes y también es notoria la

ausencia de los estudiantes en sus clases ya que frecuentemente los padres de familia solicitan permiso por la causa de que sus hijos están enfermeros.

Las enfermedades más frecuentes en la población general son: parásitos intestinales, fiebre, tos, gripe, dolor de cabeza, diarrea, etc. La mala higiene personal puede acarrear serias consecuencias para la salud.

Esto hace que en la actualidad el rendimiento escolar se desmejora notablemente. Pero cuánto afecta la falta de higiene personal y escolar en las diversas áreas del conocimiento de la salud de los niños.

Las causas no son válidas ya que es fundamental que se les inculque las acciones básicas de aseo y cuidado personal desde la infancia. ya que desde pequeños se les debe de enseñar a los hijos sobre el cuidado de la higiene personal.

Opinión propia:

La asistencia escolar tiene un gran impacto en el éxito académico de los estudiantes aun cuando los niños crecen y se vuelven más independientes, las familias y los docentes siguen jugando un rol clave en asegurarse que asistan diariamente a la escuela, porque la asistencia es importante para el éxito de los niños.

Si no hay salud no se da una buena asistencia escolar, por ello es necesario implementar material que motive a seguir las direcciones de los consejos para poder tener un estilo de vida sano, los docentes deben contar con material didáctico que ayuda a convertir el acto del cuidado diario en una rutina agradable.

Trabajar en desarrollar actitudes en los estudiantes beneficia a los niveles de percepción tanto en lo cognitivo, procedimental y actitudinal, de tal manera que al internarse en la modestia de este trabajo se contribuye positivamente al mejoramiento de la educación de calidad y calidez.

D. Disponibilidad de textos y materiales

En el centro educativo no se cuenta con libros de texto y materiales a inicios del año escolar, los libros de texto llegan al establecimiento en los meses de marzo a abril y cuando llegan al establecimiento van incompletos y con las etapas totalmente diferentes a la estadística que se maneja en el año escolar.

Solamente llegan los libros de Medio social y Natural, dejando por un lado las otras cuatro áreas que se manejan en el nivel preprimario según lo indica el Curriculum Nacional Base (CNB). Los estudiantes no cuentan con un buen material que fortalezca el aprendizaje en este nivel tan importante de formación y aprendizaje.

Social:

Los padres de familia comentan en la entrevista que la falta de libros en el centro educativo es un gran problema ya que los niños no están siendo bien preparados porque los libros son un gran complemento para la educación ya que fortalece el aprendizaje aprendido en clase. Comentan que sus hijos no tienen un libro que los ayude a aprender mejor, solo tienen hojas de trabajo que el docente da para realizar los ejercicios.

Los docentes comentan también que les es difícil poder trabajar sin libros de texto o materiales, ya que los libros son de mucho apoyo para los docentes como también para los estudiantes. Los libros de texto no llegan al establecimiento todos los años y esto viene a perjudicar el aprendizaje de los estudiantes.

Comentan que los recursos para útiles escolares son muy condicionados y no se puede comprar un libro de texto que sirva de apoyo.

Análisis:

La situación es real y valida ya que no se cuenta con libros de texto y cuando llegan no son los suficientes para los estudiantes, muchas veces tienen que compartir su libro o auxiliarse con otro material de apoyo. También es muy poca la ayuda que se les da en la compra de los útiles escolares ya que solo se logra comprar una pequeña parte de los útiles escolares.

Opinión propia:

Los libros son un pilar fundamental en el desarrollo cognitivo y emocional de los estudiantes. Al leer aportan a que estimulen su imaginación y su creatividad. Los Libros de texto ayudan a los estudiantes a aprender, los estudiantes necesitan libros que les brinden información.

El material didáctico es una herramienta o técnica que por obligación el docente debe de utilizarlo para desarrollar y facilitar el aprendizaje de los estudiantes de lo contrario el aprendizaje de los estudiantes va ser muy corto.

El uso de los materiales didácticos en las escuelas, es de suma importancia, ya que es un recurso que facilita a los estudiantes la adquisición de nuevos conocimientos y el desarrollo de habilidades que le permitirán al ser humano el pleno desenvolvimiento en la sociedad.

E. Organización de los padres de familia

La organización de padres de familia está conformada por cinco integrantes, formada por padres de familia y líderes comunitarios, con una vigencia de dos años, la forma de la elección es por medio de un listado ya que no existe participación de parte de los padres de familia por ese motivo no se puede realizar la elección de forma voluntaria.

Lamentablemente los padres de familia ven a la organización de padres de familia como una carga de trabajo sin pago alguno, por ese motivo no se realiza la elección voluntariamente porque nadie quiere asumir el cargo.

Cultural:

Los padres de familia comentan que no quieren involucrarse en la Organización de Padres de Familia (OPF) porque es mucho tiempo el que se invierte y por situaciones de trabajo no pueden dar el tiempo necesario y muchas de las veces es muy difícil estar al frente de un grupo a cargo ya que muchos de los padres de familia son conflictivos.

Por esa razón es que son elegidos de acuerdo al listado porque de lo contrario nadie quiere formar parte de la organización y de esa manera todos los miembros de la comunidad pasan a ser parte de la Organización de Padres de Familia.

Análisis:

La situación es real ya que se necesita de tiempo y dedicación para ser parte de la Organización de Padres de Familia (OPF) ya que para un buen funcionamiento se necesita de personas que puedan dar de su tiempo.

La situación no es válida ya que todos los padres de familia deben de trabajar por el bienestar de la niñez y comunidad de forma voluntaria ya que muchas veces, los que pertenecen a la Organización de Padres de Familia no realizan su cargo con amor y responsabilidad ya que toman el cargo como una carga y su objetivo es terminar los dos años que se les han asignado.

Lamentablemente los padres de familia han tomado el cargo de la Organización de Padres de Familia como una carga y por lo mismo no se trabaja de una buena manera, ya que nunca tienen tiempo o muchas veces no trabajan los cinco integrantes y solo dejan a tres o cuatro dirigiendo a la Organización de Padres de Familia.

Opinión propia:

La Organización de Padres de Familia funge como una herramienta que permite reforzar la relación entre padres de familia, estudiantes y docentes en pro de la formación de los hijos, y conectar mejor a las familias y miembros del personal del establecimiento.

Cuanto más involucrados se encuentren la Organización de padres de Familia en la educación de los estudiantes, mucho más seguro será que los estudiantes

tengan éxito en la escuela y en su vida. La meta de la Organización de padres de familia y la escuela es trabajar juntos para desarrollar las habilidades del niño para obtener un aprendizaje que durará por toda su vida.

1.1.4. Marco del contexto educacional

La Construcción del marco de contexto educacional consiste en describir brevemente el estado de la educación en el país, considerando, la dimensión espacio-temporal, aspectos de tipo sociocultural, así como las representaciones sociales que predominan en el contexto nacional.

A. Distribución de la cantidad de alumnos por grado o niveles:

La distribución de los alumnos por etapa es: el 3% corresponde a la edad de 4 años, el 28% a la edad de 5 años y el 69% a la edad de 6 años por lo que no se le da la oportunidad a los niños de 4 y 5 años a asistir a la escuela ya que solo cubre el 31% debido a que los padres de familia viven en pobreza y solo tiene la posibilidad de apoyar un año de estudio en el nivel preprimario, ya que le dan la prioridad a la alimentación y vivienda.

a. nivel nacional:

Según el Banco Mundial, indica que padecen pobreza extrema las personas que viven con menos de 1 dólar al día. Pobreza moderada la padecen personas que viven con menos de 2 dólares al día.

Para los centros de investigación no conservadores, la pobreza extrema afecta a personas que utilizan todo su ingreso para comida y aun así no logran alimentarse.

Pobreza no extrema es la que afecta a personas que utilizan todo su ingreso únicamente para alimentación.

la Encuesta Nacional de Condiciones de Vida del Instituto Nacional de Estadística. Guatemala registra 59.3 por ciento de habitantes en pobreza y pobreza extrema (10 millones de habitantes) la cual impacta mayoritariamente a la población indígena-rural, siendo los niños los principales afectados.

Los departamentos que presentan los mayores índices de pobreza son Alta Verapaz y Sololá, con porcentajes superiores al 80 por ciento. Prácticamente todos los departamentos de Guatemala tienen alto índice de pobreza. Información obtenida de Prensa Libre, por Manuel Villa Corta, año 2018.

b. nivel local:

La situación de pobreza es alarmante a nivel local, tal como se observa en la comunidad del Caserío La Antena del Cantón Cucabaj I, que la pobreza es extensa, profunda, predominantemente en el área rural, y afecta principalmente a la población más vulnerable, siendo está: indígenas, niños, mujeres y ancianos.

Los ingresos por hogar son insuficientes para satisfacer las necesidades, los factores relacionados con la pobreza que puedan poner a un niño en riesgo al no enviarlos a la escuela, precisamente a los niños de 4 y 5 años.

B. Cantidad de docentes y su distribución por grados y niveles

En la E.O.D.P Anexa a E.O.R.M Caserío La Antena, Cantón Cucabaj I, podemos observar en el diagnóstico de la institución seleccionada, específicamente en la tabla No. 4 en el que solo existe una docente que atiende el nivel preprimario atendiendo a las edades de 4, 5 y 6 años, siendo un total de 29 estudiantes, tomando a la sección como un multigrado.

Por la cantidad de 29 niños y por las edades que se atienden en el nivel preprimario es necesario poder brindar una educación individualizada a los niños, ya que el proceso multigrado es un poco más lento que el de un aula común, ya que los estudiantes están en una misma sala no siendo todos de la misma etapa y edad, demorando el desempeño del unidocente.

a. A nivel Nacional:

Las escuelas multigrado se deben de implementar principalmente en el área rural, es una alternativa para llevar el servicio educativo a las comunidades distantes, lejanas y de baja densidad poblacional, es decir comunidades con pocos habitantes. Por su lejanía son escuelas atendidas por uno, dos y hasta tres maestros o maestras.

Desde el punto de vista de organización de aula, es una escuela donde trabaja uno, dos y tres docentes que atienden de forma simultánea los seis grados del nivel primario. Estas escuelas representan más del 59% del total de las escuelas rurales guatemaltecas. Estas escuelas, se caracterizan por ser monolingües y bilingües, pertenecen al sistema regular de educación y al de autogestión comunitaria.

b. A nivel local:

En este caso la escuela no llena los requisitos para ser una escuela multigrado, ya que la escuela no está en una ubicación distante, lejana y de baja densidad poblacional, es decir que no es una comunidad con pocos habitantes. Ya que es una escuela cercana a la cabecera y con un número alto de población, por lo tanto, no debería de ser una escuela multigrado.

La situación de multigrado en el establecimiento es muy difícil, ya que encontrar todos los recursos que pueden satisfacer aquellas necesidades que los niños necesitan es difícil, la docente debe trabajar con varias edades a la vez y con un alto número de estudiantes, por lo que los métodos instructivos se hacen complicados, es decir, un profesor no puede explicar la materia a diferentes grupos de estudiantes a la vez.

Como consecuencia, los niños que asisten a escuelas multigrado utilizan la mayor parte de su tiempo en la escuela volviendo a aprender el mismo material ya que, por la cantidad de estudiantes, se da un mismo contenido para las tres etapas.

Por lo tanto, la UNESCO establece que la educación personalizada consiste desarrollar todas las habilidades de los estudiantes desde temprana edad: en poner atención especializada en cada uno de los niños. Es decir, cada estudiante obtiene la atención de la educadora, quien le ayuda a conocerse a sí mismo, aceptando sus dificultades y aprendiendo a superarlas.

C. Asistencia de los alumnos

De los 29 niños matriculados en el centro educativo se cuenta con una asistencia del 80% y el 20% en inasistencias, los motivos más frecuentes son por las siguientes enfermedades: fiebre, infecciones intestinales, diarrea, amebas y dolor de estómago. Derivado a que no practican los hábitos de higiene personal.

Las inasistencias ocurren en los 29 estudiantes y la inasistencia es de dos a tres días dependiendo de la gravedad de la enfermedad.

a. A nivel nacional

Los niños menores de 5 años son los más afectados por enfermedades que son absolutamente prevenibles, esto debido a la pobreza y el difícil acceso a la salud. A esos factores se suman, una deficiente alimentación y falta de educación lo cual aumenta el riesgo de mortalidad infantil en Guatemala, pues se calcula que 28 de cada mil niños menores de 5 años mueren por males que pueden evitarse.

Según el Sistema de Información Gerencial de Salud (Sigsa), Han muerto 721 niños en Guatemala en el año 2019 por diarrea y neumonía. Se registraron 721 muertes de menores en el país. Las principales causas fueron diarrea, gastroenteritis, neumonía y bronconeumonías. Las enfermedades infecciosas son las que más afectan a los niños.

b. A nivel local:

Los padres de familia constantemente se acercan al establecimiento para conversar con la docente y pedir permiso para que sus hijos no asistan a

clases ya que la mayoría de las veces los niños se sienten mal con dolor de cabeza, fiebre y diarrea.

Los docentes han llegado a la conclusión que uno de los problemas es que los niños no practican los hábitos de higiene personal y esto ha producido que los niños se enfermen constantemente.

De acuerdo con la información proporcionada por el centro de salud de la localidad, de la Antena, Cantón Cucabaj I de Santa Cruz del Quiché, indican que la Diarrea y Gastroenteritis de presunto origen infecciosos está entre las primeras causas de enfermedad en la comunidad.

D. Disponibilidad de textos y materiales

La preocupación por parte del Ministerio de Educación MINEDUC, ha sido muy escasa y no se ha visto la producción de textos para apoyar al estudiante y docente en el desarrollo de sus contenidos, lamentablemente los docentes de preprimaria, se ven afectados en los recursos didácticos, ya que cada quien ve por su lado la manera de apoyarse y auxiliarse para desarrollar sus contenidos de una forma creativa y dinámica.

a. A nivel Nacional:

Los programas de útiles escolares es un programa que cumple con el propósito de que los alumnos cuenten con materiales para la ejercitación y práctica, que se desarrolla durante el proceso de aprendizaje, se brinda apoyo económico a los centros educativos de los niveles de Preprimaria y Primaria. El monto anual establecido para este Programa es de Q50 por alumno en el área urbana y Q55 en el área rural.

Óscar Hugo López, ministro de Educación, acepta que los problemas del Ministerio son complejos, y por la lenta atención con que son abordados se convierten en cíclicos e intermitentes. Cada año, las escuelas comienzan el ciclo lectivo sin fondos para el pago de servicios básicos o reparaciones menores y los maestros con escasos recursos y materiales didácticos. Los estudiantes no tienen ni cuadernos y tampoco libros.

b. A nivel local:

Los libros de texto son muy escasos ya que no vienen para todos los niños inscritos y esto viene afectar a la calidad y disponibilidad de la educación. De los 29 estudiantes, 19 niños cuentan con el libro de texto de acuerdo a su edad y etapa y los otros 10 niños no cuentan con libro, por lo tanto, los estudiantes tienen que compartir no vienen para todos los niños inscritos y esto viene afectar a la calidad y disponibilidad de la educación.

E. Organización de Padres de Familia

El centro educativo cuenta con organización de padres de familia (OPF), formada por padres de familia y líderes comunitarios, son 5 los integrantes con los cargos de presidente, tesorero, secretario, vocal I y vocal II.

En el establecimiento se trabaja unida la Organización de Padres de Familia (OPF) del nivel primario y el nivel preprimario, su vigencia es de dos años y la forma de elección es por medio de un listado de padres de familia, ya que la elección no se realiza voluntaria ya que los padres de familia comentan que no disponen de tiempo para pertenecer a dicha organización.

a. A nivel nacional:

En el año 2015 se emite el “Reglamento para la autorización y funcionamiento de centros educativos públicos” por medio del Acuerdo Gubernativo No. 52- 2015. En el Artículo 10, se menciona el tema de participación de padres de familia, tomando en cuenta que en el Artículo 35. De la Ley de Educación Nacional.

Son obligaciones de los padres de familia ser orientadores del proceso educativo de sus hijos, informarse personalmente con periodicidad del rendimiento académico y disciplinario de sus hijos y colaborar activamente con la comunidad educativa.

El Ministerio de Educación a través de la Dirección General del Fortalecimiento de la Comunidad Educativa -DIGEFOCE- al tener la responsabilidad de establecer mecanismos de participación de madres y padres de familia y otros integrantes de la comunidad educativa en la escuela, para que los niños y las niñas reciban una educación de calidad, sugiere las siguientes acciones: El proceso de Sensibilización de Padres de Familia, consiste en desarrollar una serie de sesiones de sensibilización que se plantean como objetivo: Generar espacios de información, formación periódica, reflexión y participación con los padres y madres de familia, que repercuta en la calidad del proceso educativo y éxito académico en todos sus niveles de sus hijas e hijos.

El resultado de este proceso es impulsar el rol de formadores y primeros educadores de los padres y madres de familia en el proceso educativo de las y los estudiantes.

b. A nivel local:

En el establecimiento educativo la participación de los padres de familia es muy limitado ya que los padres de familia no se involucran y no participan en el proceso educativo de sus hijos.

La falta de apoyo de los padres se ve reflejado en el proceso escolar de los estudiantes, ya que se ha mostrado el poco interés en el apoyo escolar de los padres de familia hacia sus hijos ya que se ha observado la inseguridad y el bajo rendimiento escolar de los estudiantes.

La organización de padres de familia no ha sido un medio de sensibilización a los padres de la comunidad educativa, para que padres de familia y docentes realicen un trabajo más eficiente para un mejor desarrollo de aprendizaje en los estudiantes.

1.1.5. Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación (Desde los antecedentes, desde la institución, desde su carrera)

La escuela seleccionada para realizar el proyecto de mejoramiento educativo es la E.O.D.P Anexa a E.O.R.M Caserío La Antena, Cantón Cucabaj I, del municipio de Santa Cruz del Quiché, del departamento de Quiché.

Se tomará a los estudiantes del nivel preprimario que son un total de 29 estudiantes, de las etapas uno, dos y tres de las edades de cuatro, cinco y seis años, 1 director, 1 docente del nivel preprimario y 6 docentes del nivel primario, dando un total de 8 docentes y 29 padres de familia. Con base curricular en el área de medio social y natural.

1.1.6. Marco de políticas para el nivel institucional:

Que es política

La política es una actividad orientada en forma ideológica a la toma de decisiones de un grupo para alcanzar ciertos objetivos. También puede definirse como una manera de ejercer el poder con la intención de resolver o minimizar el choque entre los intereses encontrados que se producen dentro de una sociedad.

Que son políticas

En su sentido estricto, podemos decir que la política es el conjunto de decisiones y medidas tomadas por determinados grupos que detentan el poder en organizar una sociedad o grupo particular. Muchos autores definen a la política como el «ejercicio del poder».

Que son la Políticas educativas:

Las políticas educativas (PE) son parte de la política pública de un Estado y como la educación es un derecho universal, estas políticas deberían tratar de poner en práctica medidas y herramientas que sean capaces de asegurar la calidad de la educación. De ahí que la PE es el nombre que se le da a una serie de medidas planificadas y puestas en práctica por un gobierno.

Las políticas educativas de Guatemala son: 1. Política de cobertura; 2. Política de calidad; 3. Política de modelo de gestión; 4. Política de recursos humanos; 5. Política de educación bilingüe multicultural e intercultural; 6. Política de aumento a la inversión educativa; 7. Política de equidad; 8. política de fortalecimiento institucional y descentralización.

A. Política de cobertura

Esta política educativa no es cumplida en el establecimiento, específicamente en el indicador de distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles, debido a que la edad de 4 y 5 años existe poca demanda ya que solo cubre el 31% por motivos de pobreza que es una situación que afecta a los niños al no ingresar desde la primera etapa del nivel preprimario, ya que las condiciones económicas no les favorecen para que cursen la preprimaria y en muchos casos llegan a la escuela hasta el primer año de primaria.

La baja cantidad de estudiantes que existe en las edades de 4 y 5 años afecta en la demás población de dichas edades porque no se logra desarrollar las habilidades y destrezas de los niños en el nivel pre primario.

Cabe mencionar que la poca cobertura se observa en la distribución de los alumnos por lo que sería conveniente que el MINEDUC indicara la obligatoriedad de que los niños de 4, 5 y 6 años cursen la etapa que les corresponde para fortalecimiento de la política de cobertura.

B. Política de calidad:

Esta política educativa no es cumplida en el establecimiento, específicamente en el indicador de Cantidad de docentes y su distribución por grados y niveles ya que la política promueve el mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

En el objetivo estratégico menciona que debe responder a las características y necesidades de la población, por lo tanto, en el centro educativo es necesario el

de que la educación sea personalizada en el nivel preprimario, ya que solo hay una docente que atiende a las tres etapas.

A los niños del nivel preprimario es necesario brindarles una educación personalizada ya que es la etapa donde ellos desarrollan todas sus habilidades, es necesario poner atención especializada en cada uno de los niños. Es decir, cada estudiante debe tener la atención de la docente, quien le ayuda a conocerse a sí mismo, aceptando sus dificultades y aprendiendo a superarlas.

Esto es lo que constituye realmente la razón de una enseñanza que pretende ser verdaderamente personalizada, exigiendo a los docentes adaptar los medios al alcance de los niños en función de las necesidades de aprendizaje del estudiante con el objetivo de lograr una educación de calidad.

C. Aumento de la inversión educativa:

Esta política no se cumple en el establecimiento, específicamente en el indicador de asistencia de los alumnos ya que los estudiantes frecuentemente se enferman de problemas intestinales, fiebres muy altas y diarreas, causa de ello no asisten a clases de dos a tres días.

Los padres de familia no cuentan con un seguro médico, lo cual todos los niños deberían de tener, la situación económicamente no es buena y por lo tanto los padres de familia no pueden llevar a sus hijos a un médico. Y tampoco el centro de salud cuenta con buen medicamento y es cuando se da mortalidad infantil, la persistencia de enfermedades infecciosas y de enfermedades transmitidas por vectores, y el aumento de las enfermedades crónicas.

Con este tipo de seguro se obtiene coberturas que cubren un porcentaje de gastos cuando se tiene alguna emergencia médica o por algún inconveniente que se pueda presentar, y por los tantos beneficios que posee es vital poseerlo.

Todos los estudiantes deben de tener seguro médico, los estudiantes deben estar tranquilo durante el tiempo de estudio, porque es un tipo de asistencia que se tiene siempre a disposición para solucionar diversos tipos de problemas.

El Presupuesto del Ministerio de Educación es muy bajo, no lo suficiente para cubrir las necesidades y demanda que se tienen en educación no es suficiente para la cobertura y brindar apoyo a todas las comunidades donde no hay cobertura para el nivel preprimario, primaria, básica y diversificada.

El presupuesto en lugar de mejora casi se ha mantenido en las mismas cantidades y no mejora, lo más interesante es que el presupuesto que se ejecuta es en salarios, que dando un mínimo parte para cubrir los programas y es de que no se cubre a la población total con educación.

D. Aumento en la inversión educativa

En este sentido, la Política de Calidad no es cumplida en el establecimiento, específicamente en el indicador de disponibilidad de textos y materiales ya que la política apunta en la dirección de la educación como derecho social, es decir, con criterios de calidad basados en la equidad, cohesión, colaboración e inclusión social, con un profundo respeto de los derechos humanos de toda la comunidad educativa.

Esta política educativa no es cumplida en el establecimiento ya que la política promueve el mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

De qué manera será de calidad si no se cuenta con libros de texto, si a inicios de cada ciclo escolar en los establecimientos surge un gran problema.

El MINEDUC hace uso de la estadística del año anterior para enviar los libros de texto y hay un descontrol ya que es una estadística totalmente diferente al año que se está trabajando actualmente.

Los estudiantes inician el ciclo escolar sin libros de texto para poder trabajar, aproximadamente entre los meses de marzo a mayo, llegan los libros de texto de forma incompleta al establecimiento. Llegando únicamente los libros de medio social y natural, dejando por un lado las otras cuatro áreas que menciona el CNB.

Los estudiantes muchas veces tienen que compartir los libros de texto con otro compañerito o utilizar un libro que no es acorde a su etapa, los niños del nivel preprimario por la edad que tienen, ellos quieren tener su propio libro de texto y muchas veces este es un problema por lo que los niños ya no quieren llegar a la escuela.

Los libros de texto son un elemento omnipresente en la escuela; un dispositivo tan consustancial a una forma de entender el proceso de enseñanza-aprendizaje, los libros de texto han llegado a ser como la prótesis imprescindible para suplir las carencias culturales y científicas de ciertos enseñantes.

E. Fortalecimiento Institucional y descentralización

Esta política educativa no es cumplida en el centro educativo, específicamente el indicador de organización de padres de familia ya que en su política menciona el fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad.

En su objetivo específico en su inciso número dos menciona el promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.

Una de las entidades que favorece la educación es la Organización de Padres de Familia (OPF) es una parte fundamental, la organización de padres de familia debe de ser capacitada y orientada de esta manera fortalece al sistema educativo ya que la participación de los padres de familia en conjunto con docentes se garantiza una mejor calidad en los centros educativos.

El éxito escolar es un esfuerzo conjunto. Las experiencias de aprendizaje exitosas empiezan en casa. Cuando más involucrados se encuentren los padres en la educación de sus hijos, mucho más seguro será que los niños tengan éxito en la escuela y en su vida.

El éxito en la escuela comienza involucrado a los padres en el proceso de aprendizaje. Apoyo y expectativas claras determinan la orientación del aprendizaje y ayudan a mejorar las relaciones entre la familia y la escuela.

Cada niño debería ser motivado a lograr metas de aprendizaje y a obtener las mejores calificaciones posibles.

Por lo tanto, la Organización de Padres de Familia (OPF) debe ser una organización voluntaria de apoyo institucional que colabore en la consecución de los objetivos y metas propuestas por los centros educativos deben de apoyar a la función pedagógica que les compete.

1.2. Análisis Situacional

1.2.5. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (Listado de problemas)

- A. Poca participación de los padres de familia en la formación académica de sus hijos.
- B. Baja asistencia escolar por problemas de salud
- C. Pocos hábitos de higiene personal en los estudiantes
- D. Poco interés de los padres de familia por el nivel preprimario
- E. Poco desarrollo en la autonomía
- F. Falta de libros escolares
- G. Poco material didáctico
- H. Falta de autoridad de los padres de familia
- I. Bajo problemas de aprendizaje
- J. Decadencia económica.

1.2.6. Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Tabla No. 12

Priorización de problemas

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	TOTAL Subtotal 1 x Subtotal
	A.- Magnitud y gravedad	B.- Tendencia	C.- Modificable	D.- Tiempo	E.- Registro		F.- Interés	G.- Competencia		
Poca participación de los padres de familia en la formación académica de sus hijos	1	1	2	1	2	7	2	0	2	14
Baja asistencia escolar por problemas de salud	1	1	2	1	2	7	2	2	4	28
Pocos hábitos de higiene personal en los estudiantes	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36
Poco interés de los padres de familia por el nivel preprimario	1	1	2	1	2	7	1	0	1	7
Poco desarrollo en la autonomía	1	1	2	2	2	8	1	2	3	24
Falta de libros escolares	2	2	0	0	2	6	2	0	2	12
Poco material didáctico	1	2	1	0	2	6	2	0	2	12
Falta de autoridad de los padres de familia	2	2	2	1	2	9	2	0	2	18
Bajo problemas de aprendizaje	1	1	2	1	2	7	14	2	2	28
Decadencia económica	1	1	1	1	2	6	2	2	4	24

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés

G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante
--	----------------------------	---	----------------------------------

1.2.7. Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas

Por medio de un amplio análisis, se llegó a la conclusión que como prioridad en el proyecto mejoramiento educativo el tema es: Desarrollo de estrategias innovadoras que motiven la práctica de hábitos higiénicos.

Este problema también ha ocasionado la inasistencia escolar, ya que los padres de familia constantemente piden permiso para que sus hijos puedan faltar a clases por problemas de salud.

Los docentes han llegado a la conclusión que la falta de hábitos higiénicos ha provocado diarreas, dolores de estómago y fiebres y por lo tanto se da la inasistencia escolar.

Cuando los estudiantes acuden a la escuela un gran porcentaje no presenta hábitos de higiene; en la escuela estos hábitos han de ser reforzados o sustituidos.

La higiene escolar es condición básica para preservar la salud de los estudiantes y favorecer su desarrollo físico e intelectual mediante la práctica de esta disciplina se busca formar el carácter, educar la voluntad, despertar la energía, avivar el ánimo y fomentar el sentido de responsabilidad de los estudiantes, en una acción firme y sostenida que concurra al bienestar de la escuela.

Para tener una vida sana es necesario desarrollar hábitos y medidas de higiene personal, ello puede evitar en gran medida diversas enfermedades en los niños y la ausencia en sus salones de clases.

1.2.8. Análisis de problema prioritario (Árbol de problemas)



1.2.9. Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

A. Demandas Sociales

- a. Pobreza.
- b. Canasta básica.
- c. Analfabetismo.
- d. Desintegración familiar.
- e. Desigualdad.
- f. Explotación laboral.
- g. Poca inversión en salud.
- h. Desempleo.
- i. Poca inversión en educación.

B. Demandas Institucionales

- a. Falta de una CTA para el nivel preprimario.
- b. Mejorar el incremento para útiles escolares y material didáctico.
- c. Incrementar la oferta pública de los niveles preprimario y primario en las áreas rural y urbana marginales, a través de modalidad cultural y lingüística pertinentes.
- d. Favorecer la asistencia y permanencia de los niños y niñas de los niveles Preprimario y Primaria.
- e. Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas.
- f. Revisar CNB y actualizarlo.
- g. Evaluar la pertinencia de las modalidades de entrega del Sistema educativo.
- h. Crear espacios dignos para el aprendizaje.

- i. Promover el uso de las diversas tecnologías para el aprendizaje, en armonía con el entorno.
- j. Asignar presupuestos para la contratación de cocineras en las escuelas.

C. Demandas Poblacionales

- a. Espacios dignos para la alimentación escolar (Comedores).
- b. Ambientes o entornos escolares saludables.
- c. Implementación de medios (laboratorios de computación).
- d. Implementación de bibliotecas.
- e. Dotación de textos en los dos ciclos Preprimaria y Primaria.
- f. Entrega de textos bilingües de acuerdo del CNB de los pueblos.
- g. Asignación de cocineras al centro educativo.
- h. Empoderamiento y participación social y comunitaria.

1.2.10. Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir.

- A. Director del establecimiento.
- B. Docentes.
- C. Estudiantes.
- D. Padres de familia.
- E. Organización de padres de familia (OPF).
- F. Grupo PROMESA.
- G. Gobierno Escolar.
- H. Water For People.
- I. EDUCO Verde y Azul
- I. Centro de salud.
- J. Ministerio de Educación (MINEDUC).
- K. Universidad de San Carlos de Guatemala.

1.2.11. Identificación de actores potenciales

Tabla No.13

Identificación de actores potenciales

Directos	Indirectos	Potenciales
Director	COCODE	Water For People
Docentes	Centro de salud	EDUCO verde y azul
Estudiantes	MINEDUC	Universidad
Padres de familia	Ministerio de Salud Publica	
Organización de padres de familia (OPF)		

1.2.12. Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Tabla No. 14

Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

TIPO DE ACTOR	INTERESES PRINCIPALES	OPORTUNIDADES	NECESIDADES DE INTEGRACION Y ACCIONES REQUERIDAS	BAJA INFLUENCIA	ALTA INFLUENCIA
Estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> Mejorar y conservar su salud Prevenir las enfermedades o infecciones. Verse de manera más agradable para tener una mejor presentación Mejorar su autoestima. No faltar a la escuela 	<ul style="list-style-type: none"> Mejorar los hábitos tan cotidianos como lavarse las manos, los dientes y bañarse. Siendo esenciales para prevenir enfermedades Oportunidad de aprender y enriquecer sus conocimientos 	<ul style="list-style-type: none"> Concientizar a los estudiantes sobre la higiene personal por medio de actividades innovadoras adecuadas para su nivel Premiar al niño saludable de cada mes 		<ul style="list-style-type: none"> Entre los mismos compañeritos de grado se motivarán para ser el niño saludable de cada mes.
Docentes	<ul style="list-style-type: none"> Conservar la salud de sus estudiantes Evitar las constantes 	<ul style="list-style-type: none"> Mejorar la calidad de vida de los estudiantes Eliminar la deserción escolar Dar educación higiénica a 	<ul style="list-style-type: none"> Tener dentro del salón de clases un rincón de higiene personal Tomar un tiempo 		<ul style="list-style-type: none"> La influencia del docente es muy importante su rol de mediador y facilitadores el de la zona de desarrollo supone una nueva metodología en la que se

	<ul style="list-style-type: none"> • inasistencias de los estudiantes por causas de enfermedad <p>Cumplir con las reglas elementales de la salud publica</p>	<p>los estudiantes, para la útil comprensión y practica de los principios higiénicos</p>	<p>estipulado diariamente para que estudiantes participen del rincón de higiene. Lograr que el salón de clases tenga buenas condiciones higiénicas</p>		<p>propone que el alumno sea el protagonista de su propio aprendizaje.</p>
Padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> • Mejorar la salud, conservar y prevenir las enfermedades o infecciones de sus hijos • Ahorrar en la compra de medicamentos en caso de enfermedades 	<ul style="list-style-type: none"> • Intervenir en la formación de los hábitos de higiene de sus hijos • Modificar las condiciones desfavorables del hogar que, efecto en la salud escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Que los hábitos de higiene prácticas en la escuela también sean practicados en el hogar 		<ul style="list-style-type: none"> • El hogar es la base fundamental de cualquier cambio que se quiera ver reflejado en el campo educativo, el apoyo incondicional de los padres es de suma importancia para lograr cualquier objetivo.
OPF	<ul style="list-style-type: none"> • Lograr satisfacer las necesidades higiénicas del Centro educativo 	<ul style="list-style-type: none"> • Ser parte del cambio y proceso al implementar el rincón de higiene en las aulas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercer un apoyo para los estudiantes, docentes y padres de familia. 		<ul style="list-style-type: none"> • Dicha organización es muy respetada por la población estudiantil y tienen un alto poder para intervenir en la salud escolar en general.
	<ul style="list-style-type: none"> • Minimizar enfermedades por la mala higiene 				

<p>MINEDU C</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El centro educativo digno que contribuye al desarrollo de competencias básicas para la vida, favoreciendo el bienestar biológico, intelectual, emocional y social del escolar es, por medio de acciones integrales de promoción de la salud con la comunidad educativa y su entorno, propiciando el desarrollo humano y sostenible 	<ul style="list-style-type: none"> • Ambientes o entornos escolares saludables • Promover la salud, el bienestar y la seguridad de todos los miembros de la comunidad educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ambientes sanos, libres de contaminación y Protección ambiental • Alimentación escolar saludable • Tiendas escolares saludables • Hábitos saludables (lavado de manos, higiene personal, entre otros) 	<ul style="list-style-type: none"> • Es un factor importante ya que establecer método para evaluar, monitorear y dar el seguimiento de las acciones planificadas para ambientes sanos, libres de contaminación y protección ambiental. • Promueve la educación para la salud en el ámbito escolar <p>La escuela como un sector estratégico para mejorar las conductas relacionadas con la salud</p>
---------------------	--	--	--	---

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Análisis FODA del problema identificado

La matriz de análisis DAFO o FODA, fue utilizado como una herramienta estratégica de análisis de la situación de la escuela seleccionada y de esa manera se ofreció un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar la situación actual del centro educativo.

La matriz de análisis DAFO permitió identificar tanto las oportunidades, amenazas, fortalezas y debilidades que muestra el centro educativo.

De esta manera se determinó aprovechar los puntos fuertes, y de reducir las amenazas detectadas, corrigiendo o eliminando los puntos débiles.

1.3.2. Matriz FODA

Tabla No.15

Matriz FODA

Debilidades	Amenazas
1. D1. Falta de motivación por asearse bien y frecuentemente	1. A1. Inasistencia escolar.
2. D2. Falta de un rincón de higiene en las aulas del establecimiento	2. A2. Mal ejemplo de los padres de familia en lo relativo al aseo personal
3. D3. Inexistencia de un horario para verificar el aseo personal de los estudiantes.	3. A3. Poca responsabilidad de los padres en el cumplimiento de la higiene de sus hijos.
4. D4. Docentes con pocos conocimientos de técnicas de higiene personal	4. A4. Propensión al contagio de enfermedades.
5. D5. Falta de conciencia de los docentes por promover la higiene personal	5. A5. Patrón cultural poco propiciador de prácticas higiénicas
6. D6. Poca practica de los hábitos de la higiene personal	6. A6. Acoso escolar por falta de alumnos
7. D7. Inexistencia de rincones de higiene personal	7. A7. Desconfianza comunitaria respecto al programa de higiene (flúor, pasta dental)
8. D8. Inexistencia de normas de higiene personal en las aulas.	8. A8. Prohibición a tener y aplicar sustancias para la higiene.
9. D9. Falta de implementación de programa de escuelas saludables.	9. A9. Exclusión social por falta de limpieza
10. D10. Malas utilización de las letrinas.	10. A10. Altos niveles de morbilidad y mortalidad a consecuencias de las malas prácticas higiénicas.

Fortalezas	Oportunidades
1. F1. Programas de escuelas saludables. 2. F2. Se cuenta con comisión local de escuelas saludables COLES en la escuela. 3. F3. Docentes capacitados para implementar el rincón de higiene personal en su salón de clases. 4. F4. Implementación de las normas de higiene. 5. F5. Docentes que impulsan y motivan el hábito de higiene. 6. F6. Vida saludable 7. F7. Alta Autoestima 8. F8. Docentes con buenas presentaciones personal 9. F9. La aplicación de las normas de la higiene establecidas en el CNB. 10. F10. Ambiente educativo agradable para la práctica docente.	1. O1. Los CAP cuentan con programa de higiene para apoyar la labor 2. O2. Apoyo de Water For People para capacitar a docentes 3. O3. Detención al ausentismo 4. O4. Aceptación social 5. O5. Apoyo de padres de familia en la práctica de hábitos de higiene 6. O6. Talleres sobre la higiene personal 7. O7. Cambio de patrones culturales por medio de la práctica habitual de la higiene personal 8. O8. Reducción de inasistencias al tener buenas prácticas higiénicas 9. O9. Uso de lavamanos artesanales hechas con materiales reciclados. 10. O10. Concientización a padres de familia, sobre la implementación de la higiene personal.

1.3.3. Técnica Mini-Max

Tabla No. 16

Técnica Mini-Max

Fortalezas – Oportunidades	Debilidades – Oportunidades
1. F2. Se cuenta con comisión local de escuelas saludables COLES en la escuela. 2. F3. Docentes capacitados para implementar el rincón de higiene personal en su salón de clase. 3. F4. Implementación de las normas de higiene. 4. F5. Docentes que impulsan y motivan el hábito de higiene. 5. F6. Vida saludable. 7. F6. Vida saludable. F10. Ambiente educativo agradable para la práctica docente.	1. D1. Falta de motivación por asearse bien y frecuentemente. 2. D2. Falta de un rincón de higiene en las aulas del establecimiento. 3. D3. Inexistencia de un horario para verificar el aseo personal de los estudiantes. 4. D4. Docente con pocos conocimientos y técnicas sobre rincones de higiene personal. 5. D5. Falta de conciencia de los docentes por promover la higiene personal. 6. D6. Poca práctica de los hábitos de la higiene personal. 7. D9. Falta de implementación de programa de escuelas saludables.

9. F1. Programas de escuelas saludables. O7. Cambio de patrones culturales por medio de la práctica habitual de la higiene personal	D2. Falta de recursos económicos para la compra de insumos de higiene. O9. Uso de
10. F3. Docentes capacitados para implementar el tema de la higiene en su salón de clase. O7. Cambio de patrones culturales por medio de la práctica habitual de la higiene personal	lavamanos artesanales hechas con materiales reciclado. 9. D4. Docente con pocos conocimientos y técnicas en higiene personal. O1. Los CAP cuentan con programa de higiene para apoyar la labor D8. Inexistencia de normas de higiene personal en las aulas. O2. Apoyo de Wader For People para capacitar a docentes.

Fortalezas – Amenazas	Debilidades – Amenazas
<p>1. F1. Programas de escuelas saludables. A4. Propensión al contagio de enfermedades gastrointestinales entre otras.</p> <p>2. F2. Se cuenta con comisión local de escuelas saludables COLES en la escuela. A6. Acoso escolar por falta de alumnos.</p> <p>3. F2. Se cuenta con comisión local de escuelas saludables COLES en la escuela. A5. Patrón cultural poco propiciador de prácticas higiénicas</p> <p>4. F4. Implementación de las normas de higiene. A2. Mal ejemplo de los padres de familia en lo relativo al aseo personal</p> <p>5. F5. Docentes que impulsan y motivan el hábito de higiene. A5. Patrón cultural poco propiciador de prácticas higiénicas</p> <p>6. F6. Vida saludable. A4. Propensión al contagio de enfermedades gastrointestinales, entre otras.</p> <p>7. F7. Alta Autoestima. A9. Exclusión social por falta de limpieza</p> <p>8. F10. Ambiente educativo agradable para la práctica docente. A2. Mal ejemplo de los padres de familia en lo relativo al aseo personal</p> <p>9. F10. Ambiente educativo agradable para la práctica docente. A6. Acoso escolar por falta de alumnos.</p> <p>10. F7. Alta Autoestima. A6. Acoso escolar por falta de alumnos.</p>	<p>1. D1. Falta de motivación por asearse bien y frecuentemente A2. Mal ejemplo de los padres de familia en lo relativo al aseo personal</p> <p>2. D1. Falta de motivación por asearse bien y frecuentemente A5. Patrón cultural poco propiciador de prácticas higiénicas</p> <p>3. D2. Falta de un rincón de higiene en las aulas del establecimiento A3. Poca responsabilidad de los padres en el cumplimiento de la higiene de sus hijos.</p> <p>4. D3. Inexistencia de un horario para verificar el aseo personal de los estudiantes. A4. Propensión al contagio de enfermedades gastrointestinales, y otras</p> <p>5. D3. Inexistencia de un horario para verificar el aseo personal de los estudiantes. A6. Acoso escolar por falta de alumnos</p> <p>6. D3. Inexistencia de un horario para verificar el aseo personal de los estudiantes. A9. Exclusión social por falta de limpieza</p> <p>7. D6. Poca practica de los hábitos de la higiene personal. A4. Propensión al contagio de enfermedades gastrointestinales y otras 8. D8. Inexistencia de normas de higiene personal en las aulas. A9. Exclusión social por falta de limpieza</p> <p>9. D6. Poca practica de los hábitos de la higiene personal. A9. Exclusión social por falta de limpieza</p> <p>10. D9. Falta de implementación de programa de escuelas saludables. A9. Exclusión social por falta de limpieza.</p>

1.3.4. Vinculación estratégica

A. Fortalezas – Oportunidades

- a. Aprovechando que los docentes son capacitados con el tema de la higiene, se implementó un rincón de higiene personal en los salones de clases con el apoyo de la institución de Wader For People para orientar, supervisar y apoyar a los docentes.
- b. Se implementan estrategias innovadoras sobre la higiene personal dentro del salón de clases funcionó exitosamente con el apoyo de la institución de Wader For People para capacitar a docentes.
- c. Teniendo el apoyo de los docentes al impulsan y motivar los hábitos de higiene de los estudiantes con el apoyo de la institución de Wader For People disminuyó la inasistencia escolar.
- d. Siendo beneficiarios al tener un ambiente educativo agradable para la práctica docente y estudiantil y el cambio de patrones culturales por medio de la práctica habitual de la higiene personal mejoro.
- e. Al cuidar los estudiantes su imagen física mejoro su autoestima, la salud y la calidad de vida y la oportunidad de su aceptación ante la sociedad.

B. Debilidades – Oportunidades

- a. La falta de un rincón de higiene personal afecta en la higiene y salud de los estudiantes por lo tanto se aprovecha el apoyo del Ministerio de Salud Pública y a la institución de Wader For People.
- b. Tomando en cuenta que los docentes tienen pocos conocimientos de técnicas de higiene personal, se contó con el apoyo de talleres sobre salud, entornos saludables y rincones de higiene personal por la institución de Water For People.
- c. La falta de orientación a los docentes por promover la higiene personal dentro de sus salones de clases es notoria, sin embargo, con el apoyo de la institución de Wader For People se capacita al docente sobre el tema de la higiene personal.
- d. La falta de implementación del programa de escuelas saludables en el centro educativo afecta el tema de la higiene personal, una de las estrategias de implementación es el uso de lavamanos artesanales hechos con material reciclable implementado por las escuelas saludables.
- e. La falta de motivación por asearse bien y frecuentemente en los estudiantes es notorio, sin embargo, con el apoyo de la docente y las charlas para docentes, estudiantes y los padres de familia ha hecho que la práctica de hábitos de higiene mejore en gran manera.

C. Fortalezas – Amenazas

- a. La escuela cuenta con el apoyo de la comisión local de escuelas saludables COLES, esta comisión radicada en el patrón cultural poco propiciador de prácticas higiénicas.
- b. La alta autoestima es reflejada en las actitudes positivas en los estudiantes, de esa manera poder evitar la exclusión social por falta de limpieza.
- c. Se observa un ambiente educativo agradable para la práctica docente y el mejoramiento en el aprendizaje de los estudiantes ya que asisten a clases frecuentemente y de esa manera combatir en el mal ejemplo de los padres de familia en lo relativo al aseo personal.
- d. La Implementación de las normas de higiene dentro del salón de clases mejoro, el mal ejemplo de los padres de familia en lo relativo al aseo personal de sus hijos.
- e. La vida saludable de los estudiantes ayudo al mejor desempeño estudiantil y a disminuir el nivel de inasistencias de esa manera es menos la propensión al contagio de enfermedades.

D. Debilidades – Amenazas

- a. Existe la falta de motivación del estudiante por asearse bien y frecuentemente, debido al mal ejemplo de los padres de familia en lo relativo al aseo personal.

- b. Se observa la falta de motivación de los estudiantes por asearse bien y frecuentemente, uno de los factores del porqué, es el patrón cultural poco propiciador de prácticas higiénicas.
- c. En algunas familias la falta de recursos económicos es un factor por lo cual no se compran insumos de higiene, como también es la irresponsabilidad de los padres en el cumplimiento de la higiene de sus hijos.
- d. En la mayoría de las aulas no existe un horario para verificar diariamente el aseo personal de los estudiantes, esto llega a provocar la exclusión social por falta de la higiene personal.
- e. La inexistencia de un rincón de higiene personal en las aulas del establecimiento hace que exista la exclusión social por falta de limpieza en el aseo personal de los estudiantes.

1.3.5. Líneas de acción estratégica

- A. Capacitación por la institución de Wader For People a los docentes del establecimiento sobre la importancia de la higiene escolar en los estudiantes y de la incorporación del rincón de higiene personal en los salones de clases.
- B. Capacitación a padres de familia impartida por la institución de Wader For People sobre la importancia de la práctica de los hábitos de higiene.
- C. Implementación del grupo PROMESA (Promotores de salud) en el centro educativo con el objetivo de desarrollar actitudes y habilidades necesarias para transmitir conocimientos básicos en salud a sus

compañeros a través de actividades dirigidas a promover la salud en la escuela.

- D. Implementar el rincón de higiene personal en las aulas del establecimiento para la práctica de hábitos higiénicos, diseñando estrategias innovadoras que motiven la práctica de los hábitos.

1.3.6. Posibles proyectos

Mapa de soluciones.
 Problema seleccionado: Poca higiene personal
 Línea de acción

<p>Aprovechar las técnicas y estrategias a docentes sobre el tema de higiene personal impartido por institución de Wader For People para mejorar la higiene personal de los estudiantes</p>	<p>Implementación de capacitaciones por la institución de Wader For People y el apoyo del Ministerio de Salud Pública, sobre la higiene personal</p>	<p>Promoción de la comisión local de escuelas saludables COLES para la implementación de las normas de higiene personal y el control de higiene de los estudiantes</p>	<p>Motivación al estudiante por medio Implementar el rincón de higiene personal en las aulas del establecimiento para la práctica de hábitos higiénicos, diseñando estrategias innovadoras que motiven la práctica de los hábitos</p>	<p>Fortalecimiento de docentes sobre la incorporación de la existencia de las normas de higiene personal dentro del aula para implementar el lavamanos artesanal hecho de material reciclable</p>
<p>Concientizar a los docentes por medio de capacitaciones sobre la importancia de la higiene personal para proponer propuestas para combatir este mal</p>	<p>Ofrecer charlas a los estudiantes sobre la importancia de los hábitos de higiene personal</p>	<p>Organizar al grupo PROMESA para que genere cambios por una escuela saludable</p>	<p>Crear un rincón de higiene personal en el aula que contenga todos los elementos que debe llevar para inferir en la higiene personal</p>	<p>Crear normas de higiene personal dentro del aula para motivar a los estudiantes a practicar los hábitos de higiene</p>
<p>Implementar técnicas y normas de higiene personal dentro del aula por medio de capacitaciones a los docentes para mejorar la higiene personal de los estudiantes</p>	<p>Implementar en el aula estrategias innovadoras sobre la higiene personal con los estudiantes del nivel preprimario de la E.O.R.M Caserío La Antena, Cantón Cucabaj I</p>	<p>Ofrecer actividades variables para promover la higiene personal en el establecimiento</p>	<p>Orientar a los docentes sobre el veneficio del rincón de higiene para que puedan hacer buen uso y manejo del rincón de higiene</p>	<p>Replicar en las aulas la importancia del lavado de manos para disminuir el contagio de enfermedades y de esta manera mejorar la asistencia escolar de los estudiantes.</p>

Planificar jornadas de orientación pedagógicas a docentes en el tema de higiene personal para implementar estrategias sobre el tema	Ofrecer charlas de sensibilización a padres de familia para fomentar la importancia de la higiene personal	Crear el grupo PROMESSA en el establecimiento educativo para diseñar actividades sobre la higiene	Premiar mensualmente al niño saludable del mes para motivar a los estudiantes a crear un hábito de higiene	Capacitar a docentes y estudiantes para el buen uso del rincón de higiene y el lavamanos artesanal
Desarrollar en los docentes habilidades y destrezas para coordinar acciones con la institución de Wader For People que promuevan la higiene personal	Modelar estrategias de higiene personal a padres de familia para que puedan brindar acompañamiento a sus hijos	Presentar estrategias innovadoras a los estudiantes para reproducir el interés sobre la higiene personal	Proponer un cartel de control diario para evaluar el avance de la higiene personal de los estudiantes	Capacitar a padres de familia sobre la importancia de las normas de higiene personal tanto en el hogar como en la escuela
Capacitar a docentes sobre el tema de higiene personal para generar cambios en la higiene personal en los estudiantes	Contar con un grupo organizado que tenga la capacidad de identificar los problemas de salud que afectan en la escuela y darles atención.	Seleccionar a un grupo de estudiantes para que forme parte del grupo PROMESA en el establecimiento	Planear actividades de higiene personal que involucren a padres de familia para que se involucren en la higiene de sus hijos	Promover en los estudiantes la elaboración de textos de las normas de higiene para hacer énfasis en la práctica de la higiene personal

1.3.7. Selección del proyecto a diseñar

Por medio de un análisis, se llegó a la conclusión que como prioridad en el proyecto mejoramiento educativo el tema es: Desarrollo de estrategias innovadoras que motiven la práctica de hábitos higiénicos.

La constante ausencia de los estudiantes a sus clases es de suma preocupación ya que constantemente se enferman de problemas de fiebre, dolores estomacales y diarrea.

Ya que se ha observado que los estudiantes no practican hábitos de higiene personal en sus hogares como en la escuela y en el centro educativo no se cuenta con un espacio físico que se ubique en el salón de clase, en el cual se visualizan los hábitos de higiene, que se practiquen todos los días y que ayuda a facilitar el aprendizaje del niño en relación con la formación de hábitos para la vida.

La falta de capacitación hacia los docentes y padres de familia han contribuido para que no se practiquen los hábitos y todo ello se ve reflejado en los niños.

La vida y la salud son conceptos fundamentales para todo ser humano para poder desarrollar sus capacidades.

Esos mismos conceptos no pueden dejar ser fundamentales para ningún docente, y es precisamente en su acción educativa el interés de resolver los problemas que plantea y demuestra el centro educativo.

La parte de la función docente se analiza de acuerdo a tres componentes: la primera es, las actitudes, valores y creencias del docente, es decir, el componente actitudinal, los estilos y estrategias de enseñanza del docente, como el componente pedagógico y, por último, las habilidades y competencias del docente: el docente como un todo.

Por lo tanto, El centro educativo debe de contribuir al desarrollo de competencias básicas para la vida, favoreciendo el bienestar biológico, intelectual, emocional y social de las y los escolares, por medio de acciones integrales, propiciando el desarrollo humano y sostenible para todos.

1.4. Diseño del proyecto

1.4.1. Nombre el Proyecto de Mejoramiento Educativo

Desarrollo de estrategias innovadoras que motiven la práctica de hábitos higiénicos.

1.4.2. Descripción del proyecto

En la E.O.D.P Anexa a E.O.R.M Caserío La antena, Cantón Cucabaj I, de Santa Cruz del Quiché departamento de Quiché, se va a desarrollar el proyecto: Desarrollo de estrategias innovadoras que motiven la práctica de hábitos higiénicos.

Para mejorar el indicador de asistencia de los alumnos, considerando que el índice de higiene personal es muy bajo lo cual se identificó en el diagnóstico realizado a esta escuela, sobre los cuales se pretende incidir favorablemente.

Así también se pretende resolver las demandas identificadas en el análisis situacional expresado por los docentes de grado quienes manifiestan como demanda que sus estudiantes llegan sin saber ningún hábito de higiene como el lavado de manos, cepillado de dientes, corte de uñas, el uso de ropa limpia, entre otros.

Por lo tanto, los niños faltan mucho a clases porque constantemente se enferman. Para este proyecto se consideraron las características fundamentales del contexto las cuales se manifiestan que los padres de familia no fueron orientados por causa de su cultura y que desde pequeños no formaron en ellos los hábitos de higiene y esto afecta en la higiene de los estudiantes ya que no tienen el apoyo de sus padres.

Para el desarrollo del presente proyecto se va a considerar el apoyo de actores directos y potenciales aprovechando sus intereses los cuales fueron identificados como Wader For People, MINEDUC, y el Ministerio de Salud Pública quienes, con sus conocimientos, apoyo, capacitaciones y aportes pueden implementar técnicas y estrategias para resolver el problema de poca higiene personal.

El problema es que los estudiantes no practican los hábitos de higiene, los padres no se preocupan para que esto se cumpla y en el centro educativo los docentes no han sido capacitados y no cuentan con un rincón de higiene personal en sus aulas para el uso de los estudiantes.

Por lo tanto, por medio de un rincón de higiene que funcionara en cada salón de clases, implementado actividades creativas que llame la atención de los estudiantes se pretende minimizar al máximo este problema.

Dentro de las debilidades encontradas al momento de realizar el DAFO es la poca práctica diaria de los hábitos de la higiene personal y el poco ejemplo de parte de los padres de familia, las amenazas del patrón cultural poco propiciador de

prácticas higiénicas sin embargo se tiene la fortaleza que la docente impulsa y motiva el hábito de higiene teniendo la oportunidad del Apoyo de ONGS para capacitar y apoyar a docentes.

De igual manera se consideran también las vinculaciones estratégicas que se identificaron en la técnica del MINI-MAX aprovechando que los docentes son capacitados para implementar el tema de la higiene en su salón de clase con el apoyo de ONGS para orientar, supervisar y apoyar a los docentes.

Permitiendo sacar las líneas de acción a través de las cuales pudimos plantear los posibles proyectos que daban solución al problema detectado que fue el desarrollo de estrategias innovadoras que motiven la práctica de hábitos higiénicos.

1.4.3. Objetivos

General:

Crear en los estudiantes de la E.O.D.P Anexa a E.O.R.M Caserío La Antena, Cantón Cucabaj I, hábitos de higiene personal, por medio de la implementación en las aulas de un rincón de higiene personal.

Específicos:

- A. Crear un ambiente integral y saludable para el desarrollo humano y facilitar el aprendizaje de los estudiantes de la E.O.D.P Anexa a E.O.R.M Caserío la Antena, Cantón Cucabaj I.

- B. Implementar el rincón de higiene personal por, medio de estrategias innovadoras dentro del aula, para mejorar la higiene personal de los estudiantes.

- C. Facilitar talleres a través del grupo PROMESA (Promotores escolares) para desarrollar actitudes y habilidades necesarias para transmitir conocimientos básicos en salud.

1.4.4. Justificación

En la E.O.D.P Anexa a E.O.R.M Caserío La Antena, Cantón Cucabaj I, es notorio que los estudiantes no practiquen ningún hábito de higiene la falta de apoyo de los padres, el contexto afecta en gran manera, los docentes no están capacitados y tampoco cuentan con un rincón de higiene personal.

Por lo tanto, eliminaremos las debilidades y amenazas y aprovecharemos las fortalezas y oportunidades para implementar en el aula el rincón de higiene personal utilizando estrategias innovadoras sobre la higiene personal y de esa manera mejorar la calidad de vida a través de los hábitos de higiene en los estudiantes, por medio del apoyo de la institución de Wader For People, la docente estudiante y el apoyo de los padres de familia.

La docente del nivel preprimario ha participado en encuentros por La Comisión nacional de Escuelas Saludables (CONAES) por presentar buenas prácticas de higiene en el ámbito escolar. Aprovecharemos este gran aporte para que unidos juntamente con la organización se puedan involucrar a todos los docentes, estudiantes, organización de padres de familia (OPF) y a los padres de familia.

El Ministerio de Educación (MINEDUC) en la ley del Sistema Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional Decreto 32-2005 menciona sobre la implementación de estrategias de escuelas saludables a nivel departamental y municipal.

Así mismo ejemplifica los cinco componentes de la estrategia de Escuelas Saludables con fin de poder orientar de forma oportuna para la implementación exitosa de la estrategia. El fin último es lograr que cada una de las acciones realizadas en los establecimientos educativos contribuyan al desarrollo integral de los escolares.

Los cinco componentes que favorecen la promoción de la salud en la comunidad educativa para la estrategia de Escuelas saludables (EES) son: Políticas públicas en el ámbito escolar, Ambientes o entornos escolares saludables, Empoderamiento y participación social y comunitaria, Educación y comunicación para la salud con enfoque integral y reorientación de servicios de salud y vigilancia en salud pública.

En la política de Educación y comunicación para la salud con enfoque integral menciona sobre la formación de docentes para la implementación de la estrategia en el aula, material educativo y herramientas pedagógicas e integración del tema de salud y alimentación en el aula.

Los docentes deben de cuidar la vida y salud ya que estos aspectos no pueden desligarse de un proceso educativo de calidad. Los procesos escolares de educación para una vida saludable deben de facilitar la adquisición y el fortalecimiento de los valores, actitudes, habilidades y competencias relacionadas con la capacidad de los docentes para contribuir activa y creativamente a la construcción de ambientes más favorables a la salud y a la calidad de vida de todas los estudiantes.

Como uno de los ejemplos a seguir con más influencia en el desarrollo de un estudiante, la responsabilidad de un maestro va más allá del desarrollo académico del alumno. Si quieres darte cuenta quién es gran maestro debes observar que este tenga una conexión con sus estudiantes y que los pueda influenciar en distintos niveles.

Sabiendo que la limpieza y aseo personal favorecen la salud y aumenta la autoestima y compañerismo. La mala higiene incide de manera directa en la salud de los demás, con la aparición de enfermedades.

Los hábitos de lavarse las manos, bañarse a diario y lavarse los dientes al menos dos veces al día son clave para la buena salud en los niños. Es tarea de los padres enseñarles a los hijos los buenos hábitos de higiene personal, esenciales para su salud y bienestar.

Un buen maestro está comprometido con el bienestar de sus estudiantes dentro y fuera del aula. Al forjar fuertes relaciones, los educadores pueden influenciar casi cualquier aspecto de la vida de sus estudiantes y enseñarles lecciones de vida importantes que les ayuden a sobresalir más allá, una de ellas son los hábitos de higiene personal.

1.4.5. Actividades a desarrollar organizadas por fases

A. Objetivo específico 1: Crear un ambiente integral y saludable para el desarrollo humano y facilitar el aprendizaje de los estudiantes de la E.O.D.P Anexa a E.O.R.M Caserío la Antena, Cantón Cucabaj I.

a. Fase 1: En Coordinación con la institución de Wader For People promoverán la higiene personal en el centro educativo.

- i. Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 7 docentes y 1 institución.
 - ii. Gestión de apoyo a la institución de Water For People, para fortalecer la higiene personal y que promoverán el derecho a la salud de la niñez en centros educativos.
- B. Objetivo específico 2: Implementar el rincón de higiene personal por, medio de estrategias innovadoras dentro del aula, para mejorar la higiene personal de los estudiantes.
- a. Fase 2: Capacitaciones a estudiantes, docentes y padres de familia sobre el funcionamiento del rincón de higiene personal implementado estrategias innovadoras.
 - i. Elaboración de un presupuesto estimativo, para el desarrollo de los talleres dirigido a estudiantes, docentes y padres de familia.
 - ii. Organización de los talleres de higiene personal en el centro educativo.
 - iii. Ejecución de los talleres de higiene en el centro educativo, dirigida a estudiantes, docentes y padres de familia.
 - iv. Evaluación de los resultados obtenidos con los talleres sobre higiene personal y salud en el centro educativo, dirigida a estudiantes, docentes y padres de familia.
 - b. FASE 3: Implementación de ambientes o entornos escolares saludables para los estudiantes de la E.O.D.P Anexa a E.O.R.M Caserío La Antena, Cantón Cucabaj I.

- i. Implementar el lavamanos artesanal.
 - ii. Implementación de estrategias de higiene personal por medio del rincón de higiene personal y sus componentes: Ruleta de la salud, cartel del niño saludable del mes, cartel de asistencia, elaboración de manualidades para guardar el Cepillo y pasta de dientes, jabón, cortaúñas, papel de baño, toallero para las toallas de los niños, espejo para promover la autoestima de los niños, horario de lavado de manos; entre otros.
 - iii. Concurso de rincones de higiene.
- C. Objetivo específico 3: Facilitar talleres a través del grupo PROMESA (Promotores escolares) para desarrollar actitudes y habilidades necesarias para transmitir conocimientos básicos en salud.
- a. FASE 4: Organizar del grupo PROMESA (Promotores escolares) para que apoyen las actividades para un ambiente o entorno escolar saludable y contribuyan al ejercicio del derecho a la salud, de la niñez en el centro educativo.
 - i. Planificación y conformación del grupo PROMESA, coordinado por un docente y 4 niños representantes de los grados de tercero a sexto primaria de la escuela.
 - ii. Realizar la elección del grupo PROMESA y juramentación.

- iii. Celebran sesiones periódicas de acuerdo a un plan y un cronograma de trabajo para tratar los asuntos de los temas a desarrollar en los talleres, dirigidos a los estudiantes de la escuela.
- iv. Los Promotores Escolares, de acuerdo con la dirección del plantel y el docente coordinador del grupo para identificar los problemas de salud que afectan y harán la priorización para su atención.
- v. Deberán ser capacitados por la docente encargada sobre temas de salud para que ellos repliquen el taller a sus compañeros y organicen actividades extraescolares, tales como: jornada de aseo personal, tren de aseo (limpieza de su Escuela y su entorno, rincones de limpieza), jornadas de información sobre higiene personal para los estudiantes, charlas de higiene bucal, condecoración al niño más higiénico, por grado.
- vi. Verificar y analizar sobre el logro de las competencias de ambientes o entornos escolares saludables e higiene personal implementadas en la E.O.R.M Caserío La Antena, Cantón Cucabaj I, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación.

1.4.6. Cronograma de actividades

Tabla No.17

Cronograma de actividades

TIEMPO ACTIVIDADES	MESES															
	NOVIEMBRE 2019				ENERO 2020				FEBRERO 2020				MARZO 2020			
Fase 1: Coordinación con la institución de Water For People para promover la higiene personal de los estudiantes del centro educativo.	Semanas				Semanas				Semanas				Semanas			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Promoción del plan del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 7 docente, 1 institución y 28 padres de familia.																
Gestión de apoyo para capacitaciones a Water For People para fortalecer el rincón de higiene personal en el centro educativo.																
Solicitar a la institución de Water For People, con talleres con los temas de higiene personal y rincones de higiene personal en el centro educativo dirigido a estudiantes, docentes y padres de familia.																
Presentación de cronograma de actividades del proyecto a todos los involucrados y presentación del grupo PROMESA (Promotores de salud)																
Fase 2: Capacitación sobre rincones de higiene personal en el centro educativo, con docentes y padres de familia.																
Elaboración de un presupuesto estimativo, para el desarrollo de los talleres dirigido a padres de familia y docentes.																
Organización de los talleres de higiene personal y rincones de higiene personal en el centro educativo.																
Ejecución de los talleres de higiene personal y rincones de higiene personal dirigida a docentes y padres de familia por Water For People.																
Evaluación de los resultados obtenidos con los talleres sobre higiene personal y rincones de higiene personal en el centro educativo, dirigida a docentes y padres de familia.																

1.4.7. Monitoreo

Tabla No.18

Monitoreo.

Objetivo Especifico No. 1 crear un ambiente integral y saludable para el desarrollo humano y facilitar el aprendizaje de los estudiantes de la E.O.D.P Anexa a E.O.R.M Caserío la Antena, Cantón Cucabaj I.						
Fase 1: Coordinación con la institución de Wader For People para promover la higiene personal y rincones de higiene personal en el centro educativo.						
No.	INDICADORES	NSO	NM	B	MB	E
		1	2	3	4	5
Act.	Promover el plan del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 6 docentes del centro educativo, 1 institución y 29 padres de familia.					
1	Promover y presenta el plan del proyecto de mejoramiento educativo a 1 director					X
2	Promover y presenta el plan del proyecto de mejoramiento educativo a 6 docentes					X
3	Promover y presenta el plan del proyecto de mejoramiento educativo a 1 institución					X
4	Promover y presenta el plan del proyecto de mejoramiento educativo a 29 padres de familia					X
5	Entregar el cronograma de actividades del proyecto de mejoramiento educativo a todos los involucrados					X
Act.	Gestionar apoyo para capacitaciones a Water For People para fortalecer la higiene personal en el centro educativo.					X
6	Gestionar apoyo a la institución para impartir talleres de salud y ambientes o entornos escolares saludables para la niñez.					X
Act.	Solicitar a los personeros de Water For People, con un taller con los temas de higiene personal, rincones de higiene personal y entornos saludables en el centro educativo dirigida a padres de familia, 6 docentes y 1 director.					X
7	Presentar y entrega el plan del proyecto de mejoramiento educativo a la institución Water For People					X
8	Solicitar apoyo a la institución					X
9	Establecer comunicación con los personeros de Water For People					X
Act.	Presentar el cronograma de actividades del proyecto a todos los involucrados y presentación del grupo PROMESA (Promotores de salud)					X
10	Presentar el objetivo del grupo PROMESA (Promotores de salud) a todos los involucrados					X

✓

11	Realizar la convocatoria para la selección del grupo PROMESA (Promotores de salud)					X
12	Realizar votaciones con los 4 integrantes para la toma de cargos					X
13	Realizar el primer taller con el grupo PROMESA (Promotores de salud) con el apoyo de la institución de Water For People					X
14	Presentar e informa a todos los estudiantes, docentes y padres de familia del objetivo del grupo PROMESA (Promotores de salud)					X
15	Realizar el acto de juramentación y entrega de chalecos de identificación al grupo PROMESA (Promotores de salud)					X
16	Realizar juntamente con el grupo PROMESA (Promotores de salud) la planificación de trabajo anual					X

Objetivo Especifico No. 2. Implementar el rincón de higiene personal por, medio de estrategias innovadoras dentro de las aulas, para mejorar la higiene personal de los estudiantes.

Fase 2: Capacitación sobre estrategias de higiene personal en el centro educativo, con estudiantes, docentes y padres de familia.

NO.	INDICADORES	NSO	NM	B	MB	E
		1	2	3	4	5
Act.	Elaborar de un presupuesto estimativo, para el desarrollo de los talleres dirigido a estudiantes, docentes y padres de familia.					X
17	Elaborar el presupuesto estimativo, para el desarrollo de los talleres dirigido a estudiantes, docentes y padres de familia.					X
18	Gestionar con la institución de Water For People sobre el monto de gastos para los talleres dirigido a estudiantes, docentes y padres de familia.					X
Act.	Ejecutar los talleres dirigido por Wader For People con los temas de higiene personal y rincones de higiene personal para estudiantes, docentes y padres de familia.					X
19	Planificar con la institución de Wader For People los talleres de higiene personal en el centro educativos, dirigida a estudiantes, docentes y padres de familia.					X
20	Gestionar los talleres de higiene personal y rincones de higiene personal, en centros educativos, dirigida a estudiantes, docentes y padres de familia por Water For People.					X
21	Presentar invitación por escrito, a los involucrados del proyecto, detallando el objeto de la reunión.					X
22	Organizar los talleres de higiene personal y rincones de higiene personal en centros educativos, dirigida a estudiantes, docentes y padres de familia por Water For People					X
23	Realizar los talleres según la planificación					X

Act.	Evaluó los resultados obtenidos con los talleres sobre higiene personal y rincones de higiene personal en centros educativos, dirigida a estudiantes, docentes y padres de familia.					X
24	Elaborar el instrumento de evaluación para obtener los resultados obtenidos con los talleres sobre higiene personal y rincones de higiene personal en centros educativos, dirigida a estudiantes, docentes y padres de familia					X
25	Evaluar sobre higiene personal y rincones de higiene personal en el centro educativo, dirigida a estudiantes, docentes y padres de familia					X

Objetivo específico No. 3: Facilitar capacitaciones a través del grupo PROMESA (Promotores de salud) para desarrollar actitudes y habilidades necesarias para transmitir conocimientos básicos en salud.

FASE 4: Organizar del grupo PROMESA (Promotores de salud) para que apoyen las actividades para un ambiente o entorno escolar saludable y contribuyan al ejercicio del derecho a la salud de la niñez en el centro educativo

No.	INDICADORES	NSO	NM	B	MB	E
		1	2	3	4	5
Act.	Planificar de la conformación del grupo PROMESA, coordinado por un docente y 4 estudiantes representantes de los grados de tercero a sexto primaria de la escuela.					X
41	Elaborar la planificación de la conformación del grupo PROMESA (Promotores de salud escolar)					X
42	Gestionar chalecos que identifiquen al grupo PROMESA (Promotores de salud escolar)					X
Act.	Realizar la elección y juramentación de los 4 estudiantes para que conformaran el grupo PROMESA					X
43	Realizar la elección de los 4 estudiantes para que formaran el grupo PROMESA (Promotores de salud escolar)					X
44	Realizar la juramentación del grupo PROMESA (Promotores de salud escolar)					X
Act.	Celebrar sesiones periódicas de acuerdo a un plan o cronograma de trabajo para identificarán los problemas de salud que afectan y harán la priorización para su atención					X
45	Elaborar el plan estratégico de actividades dirigidas para promover ambientes o entornos escolares saludables, realizado por el grupo PROMESA (Promotores de salud escolar)					X
46	Celebrar sesiones periódicas de acuerdo a un plan o cronograma de trabajo para identificarán los problemas de salud que afectan y harán la priorización para su atención					X

Act.	Deberán ser capacitados por el equipo del Distrito, y docente coordinador sobre temas de salud para que ellos repliquen la capacitación a sus compañeros y organicen actividades extraescolares, tales como: jornada de aseo personal, tren de aseo (limpieza de su Escuela y su entorno, rincones de limpieza), jornadas de información sobre higiene personal para los estudiantes, charlas de higiene bucal, condecoración al niño más higiénico, por grado.						X
47	Capacitar al grupo PROMESA (Promotores de salud escolar)						X
48	Organizar actividades extraescolares juntamente con el grupo PROMESA (Promotores de salud escolar)						X
49	Condecorar cada mes al niño más higiénico, por grado.						X
48	Llevar los mensajes de salud a sus compañeros y promover la participación de directores, maestros, padres de familia y alumnos para darles solución.						X
Act.	Verificar y analizar sobre el logro de las competencias de ambientes o entornos escolares saludables e higiene personal implementadas en la E.O.R.M Caserío La Antena, Cantón Cucabaj I, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación.						X
49	Elaborar un instrumento de evaluación juntamente con el grupo PROMESA (Promotores de salud escolar)						X
50	Realizar las evaluaciones pertinentes al proyecto del grupo PROMESA (Promotores de salud escolar)						X
51	Presentar informes trimestrales sobre los avances del proceso de un ambientes o entornos escolares saludables e higiene personal.						X

1.4.8. Evaluación del proyecto

Tabla No.19

Evaluación del proyecto

Indicadores del diagnóstico:				
	1.	Indicador de ambientes o entornos escolares saludables		
	2.	Involucramiento en los derechos a la salud y ambientes educativos saludables		
	3.	Mejoría en higiene personal		
	4.	Involucramiento de los docentes y población en las actividades de promoción en estrategias de escuelas saludables		
	5.	Mejoro la asistencia escolar		
No.	METAS		SI	No
1	3 talleres que promovieron los beneficios de los rincones de higiene personal, derechos a la salud y ambientes educativos saludables		X	
2	La institución de Water For People apoya al proyecto de mejoramiento educativo de la EORM caserío la Antena, cantón Cucabaj I		X	
3	7 docentes implementan sus rincones de higiene personal en sus salones de clases		X	
4	29 padres de familia se involucran en el proceso de acompañamiento de higiene personal en el hogar, posterior a los talleres de derecho a la salud, agua y saneamiento de la niñez y adolescencia en el centro educativo		X	
5	4 niños conforman el grupo PROMESA (Promotores de salud)		X	
6	1 docente se compromete a dirigir al grupo PROMESA (Promotores de salud)		X	
7	180 estudiantes del establecimiento educativo reciben talleres sobre higiene personal, posterior a los talleres de derecho a la salud, agua y saneamiento de la niñez y adolescencia en el centro educativo		X	
8	4 niños del grupo PROMESSA (Promotores de salud) promueven sobre higiene personal, posterior a los talleres de derecho a la salud de la niñez y adolescencia en el centro educativo		X	
9	Se implementan estrategias innovadoras en los rincones de higiene personal.		X	

1.4.9. Presupuesto del proyecto

Tabla No.20

Presupuesto del proyecto.

ACTIVIDADES	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD/TIEMPO	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1. Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 6 docentes del centro educativo y 1 institución.	Materiales: Impresiones	16	0.50 Centavos	Q. 8.00
		Subtotal		Q. 8.00
	Materiales: · Impresiones Humanos: · director · Docentes · Water for people	16	0.50 Centavos	Q.8.00
		1	Q.300.00	Q.300.00
		6	Q.300.00	Q.1800.00
		1	Q.400.00	Q.400.00
		Subtotal		Q.10,016

	Materiales: <ul style="list-style-type: none"> • Impresiones Humanos: <ul style="list-style-type: none"> • director • Docentes 	16	0.50 Centavos	Q.8.00
		1	Q.300.00	Q.300.00
	• Water for people	6	Q.300.00	Q.1800.00
		1	Q.400.00	Q.400.00
		Subtotal		Q.10,016
4. Gestión de apoyo a Water For People para fortalecer la higiene personal y que promuevan el derecho a la salud, de la niñez y los centros educativos	Materiales: <ul style="list-style-type: none"> • kit de limpieza bucal 	180	Q.3.00	Q.540.00
Subtotal				Q.540.00
5. Elaboración de un presupuesto estimativo, para el desarrollo de los talleres dirigido a padres de familia y docentes.	Materiales: <ul style="list-style-type: none"> • Impresiones 	10	0.50 Centavos	Q. 5.00
Subtotal				Q. 5.00

8 • Implementar el lavamanos artesanal con 7 docentes del establecimiento	Materiales: • Material reciclable • Material de librería Humanos: • Director • Docentes • Water For People	1 1 1 1	Q.3.00 Q.5.00	Q.21.00 Q.35.00
				Q.300.00 Q.1800.00
				Q.400.00
			Q.300.00 Q.300.00 Q.400.00	
		Subtotal		Q.2556.00

<p>9. • Implementación de estrategias de higiene personal por medio del rincón de higiene y sus componentes: Ruleta de la salud, cartel del Niño saludable del mes, hoja de Asistencia, elaboración de manualidades para guardar el Cepillo y pasta de dientes, jabón y cortaúñas, Papel de baño etc., toallero para las toallas de los niños, espejo para promover la autoestima de los niños, horario de lavado de manos; entre otros.</p>	<p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Materiales de librería <p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Director • Docentes • Water For People 			
		Subtotal		Q.2675.00
10. Concurso de rincones de higiene personal,				
participando 7 secciones	Materiales:		Q.50.00	Q.350.00
		7		
	• Materiales de librería		Q.1.00	Q.8.00
	· Invitaciones	8		
	· Premios para el primer, segundo y tercer lugar		Q.50.00	Q.150.00
		3		

	<p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Director • Docentes • Water for people <p>Refacciones:</p>		<p>Q.300.00</p> <p>Q.300.00</p> <p>Q.400.00</p> <p>Q.20.00</p>	<p>Q.300.00</p> <p>Q.1800.00</p> <p>Q.400.00</p> <p>Q.160.00</p>
		Subtotal		Q.3018.00
11. Planificación y conformación del grupo PROMESA, coordinado por un docente y 7 niños representantes de los grados de preparatoria a 6°. primaria de la escuela.	<p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Impresiones 	10	Q.0.50	Q.5.00
		Subtotal		Q.5.00
12. • Realizar la elección del grupo PROMESA y juramentación.	<p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chalecos de identificaciones grupo PROMESA 	7	Q.50.00	Q.350.00

	• Impresiones			
		10	Q.0.50	Q.5.00
		Subtotal		Q.355.00
13. • Celebran sesiones periódicas de acuerdo a un plan o cronograma de trabajo para tratar los asuntos del entorno escolar saludable.	Materiales: • Impresiones	8	Q.0.50	Q.4.00
		Subtotal		Q.4.00
14. • Los Promotores Escolares, de acuerdo con la Dirección del Plantel y los maestros coordinadores identificarán los problemas de salud que afectan y harán la Priorización para su atención	Materiales: • Impresiones	8	Q.0.50	Q.4.00
		Subtotal		Q.4.00

<p>15. • Deberán ser capacitados por el equipo del Distrito, y maestros coordinadores sobre temas de salud para que ellos repliquen la capacitación a sus compañeros y organicen actividades extraescolares, tales como: jornada de aseo personal, tren de aseo (limpieza de su Escuela y su entorno, rincones de limpieza), jornadas de información sobre higiene personal para los estudiantes, charlas de higiene bucal, condecoración al niño más higiénico, por grado.</p>				
	<p>Materiales: • Material de librería</p>	8	Q.10.00	Q.80.00
		Subtotal		Q.80.00
<p>16. Verificar y analizar sobre el logro de las competencias de ambientes o entornos escolares saludables e higiene personal implementadas en la E.O.R.M Caserío La Antena, Cantón Cucabaj I, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación.</p>	<p>Materiales: • Impresiones</p>	8	Q.0.50	Q.4.00

		Subtotal	Q.4.00
		TOTAL	Q.3,843.00

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional.

2.1.1 Psicología

La pérdida de valores en las familias es un tema que en la actualidad preocupa mucho, pues este ha ido en aumento dejando como consecuencia; la desintegración familiar, conflictos entre los miembros en la familia, entre otros. Catalán y Loreto (2004) aporta "Sobre la falta de valores en los mismos familiares, a veces los padres se ausentan de la educación de los hijos porque no puede ser un buen ejemplo para ellos". (p.50)

2.1.2. Social

Educar a los hijos parece hoy más difícil que nunca. Una de las consecuencias, concluyen, es la falta de dedicación hacia los hijos, que desarrollan "conductas violentas e hiperactivas para llamar la atención porque los padres están ocupados en cumplir con las exigencias del trabajo.

Catalán y Loreto (2004) afirman que:

Los niños quedan entregados a la más completa soledad e indefensión porque sus padres están todo el día trabajando. De ahí que el tema de la calle ocupe buena parte del imaginario de los profesores, que ven a este espacio público en conflicto y ruptura con los valores que pretende inculcar la escuela. (p.50)

2.1.3. Cultura

La falta de hábitos de higiene personal adecuados por parte de los estudiantes en los diferentes niveles educativos se convierte en un problema en el potencial peligro de transmisión de virus, bacterias y otros gérmenes patógenos, causantes de enfermedades incrementando las tasas de morbilidad y mortalidad en la población especialmente en los niños. Porras (2010) aclara “Para cuidar el cuerpo y mejorar la salud al practicar cualquier actividad física hay que luchar contra una serie factores negativos: La falta de higiene y aseo personal” (p.122)

2.1.4 Historia

La falta de higiene personal eleva la tasa de inasistencia en los centros educativos, ya que constantemente los padres de familia acuden al centro educativo a pedir permiso por la razón de que los hijos tienen dolor de estómago, diarrea, fiebres, entre otros. CIB (2015) explica “La influenza clásica” se presenta en los escolares y en los adolescentes, estos grupos etarios presentan las tasas de ataque más alta durante las epidemias, con el consecuente aumento de la inasistencia escolar. (S/p)

2.1.5 Entorno sociocultural

El Entorno Social y Cultural será estudiado como el contexto social en el que viven, aprenden y se desarrollan vitalmente las personas. Con el empleo de este término y/ o tópico nos referimos al estudio y análisis de los procesos relacionados con los aspectos sociales y culturales de una comunidad en específico. Arribas (2005) argumenta “Los elementos que incluye a las características que le son inherentes, como se organizan, las costumbres, estilos de vida, folklore, tradiciones, cultura actual y antecedentes culturales de los que estos participan, así como las relaciones que se establecen entre ellos”. (p.230)

2.1.6 Medios de comunicación

La importancia de los medios de comunicación en la escuela es una realidad en las nuevas enseñanzas, ya que el objetivo de la educación es el de proporcionar a los niños y niñas una formación plena que le permita formar su propio y esencial identidad.

Bellesta (2001) Expone que:

Por ello, al hablar de los efectos sociales y culturales de los medios de comunicación tenemos que relacionarlos con su implicación educativa. Ante esta realidad hay que resituar el poder de la educación en la comunicación, como realidad formadora, concientizadora y crítica. (p.172)

2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación no son sólo un medio más de aprendizaje o una herramienta. Las TIC utilizadas en educación nos permiten desarrollar una aptitud tecnológica, una manera de pensar y actuar imprescindible actualmente para el desarrollo integral de los estudiantes.

Osorio (2015) Indica que:

Pueden contribuir a tener avances significativos en muchos sectores, sin embargo, la evolución y adopción de las mismas planteará diferentes desafíos, ya que su empleo requiere nuevas habilidades y destrezas, por lo que todos los actores de estos espacios tendrán en algún momento que capacitarse en su uso con todo lo que esto implica. (p.12)

2.1.8 Los factores culturales y lingüísticos

El objetivo de este planteamiento consiste en esforzarse al mismo tiempo por hacer a la persona consciente de sus raíces, con una identidad cultural fuerte, que le permita disponer de puntos de referencia para ubicarse en el mundo, y por enseñarle a respetar e interactuar con otras culturas.

Roncal. (2006) Aclara que:

Es un paso importante para respetar el derecho de todo ser humano a ser educado en su propia cultura. Se trata de un esfuerzo por asegurar que la educación que se ofrezca respete y tome en cuenta la cultura de las y los aprendientes, sin por ello dejar fuera elementos de otras culturas. (p.96)

2.1.9 Política

La política es el proceso de tomar decisiones que se aplican a todos los miembros de una comunidad humana. También es el arte, doctrina u opinión referente al gobierno de los Estados. Tranco y Lanzaro (2006) mencionan “Relacionados con la toma de decisiones respecto a las reformas estructurales y que pueden sin duda influir tanto en los lineamientos de las políticas públicas que se llevan a cabo como en el logro de sus resultados” (p.13)

2.1.10 Políticas Públicas

Las políticas públicas son los proyectos/actividades que un Estado diseña y gestiona a través de un gobierno y una administración pública con fines de satisfacer las necesidades de una sociedad. Tranco y Lanzaro (2006) indica “Ellas se ven condicionadas por la herencia que reciben los nuevos gobiernos, vale decir, por los compromisos asumidos con anterioridad y por las responsabilidades permanentes del estado.” (p.22)

2.1.11 Políticas educativas.

Son parte de la política pública de un Estado y como la educación es un derecho universal, estas políticas deberían tratar de poner en práctica medidas y herramientas que sean capaces de asegurar la calidad de la educación. MINEDUC (2010) menciona “Son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación” (p.1)

2.1.12 Poder

Es la capacidad de un individuo para influir en el comportamiento de otras personas u organizaciones sociales. El término autoridad se usa a menudo para designar al poder cuando es percibido como legítimo. El poder puede ser considerado injusto.

Arancibia. (2010) Expresa que:

Lo que hace que el poder se aferre, que se le acepte, es simplemente que no pesa solamente como una fuerza que dice no, sino que de hecho la atraviesa, produce cosas, induce placer, forma saber, produce discursos; es preciso considerarlo como una red productiva que atraviesa todo el cuerpo social más que como una instancia negativa que tiene como función reprimir. (p.95)

2.2. Análisis Situacional

2.2.1 Identificación de problemas

Es el estudio del medio en que se desenvuelve la empresa en un determinado momento, tomando en cuenta los factores internos y externos mismos que influyen en cómo se proyecta la empresa en su entorno.

Figuroa. (2005) Aclara que:

Es decir, identificación de factores o variables críticas o claves en función de problemas, necesidades, demandas e iniciativas presentes. Corresponde a la fase de diagnóstico, que como hemos señalado, debería realizarse tomando en consideración el máximo de variables que intervienen en función del contexto global. (p.18)

2.2.2 Priorización de problemas.

Es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios de la siguiente manera. Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas.

IGER (2016) Aclara que:

Cuando abordamos un problema y queremos encontrar solución por medio de un proyecto, vamos a encontrar que existen muchas necesidades. No podremos dar respuesta a todas al mismo tiempo, es necesario escoger las más urgentes o importantes. A esto se le llama Priorización. (p.43)

2.2.3 Análisis de problemas

Permite determinar las causas más relevantes de un problema social. Este análisis se realiza bajo la consideración de que su conocimiento sirve como pauta para la selección de alternativas de solución.

Castillo (2009) Aclara que:

Es una de las herramientas fundamentales de la planificación, especialmente en proyectos. El análisis del árbol de problemas, llamado también análisis situacional o simplemente análisis de problemas, ayuda a encontrar soluciones a través del mapeo de problemas. (p.9)

2.2.4 Entorno Educativo

Son los aspectos estructurales, didácticos y relacionales que expresan, en el sentido de “poner en escena”, los principios que tiene en cuenta la atención a la diversidad para el servicio del aprendizaje de los alumnos. Buj (1992) aporta “Un medio ambiente del que hay que rodear al niño para conseguir unos resultados que se ajusten, lo más posible, a las previsiones, deseos y objetivos, perseguidos por la educación formal.” (p.71)

2.2.5 Teoría de Taylor

Se enfoca en la gestión del trabajo y los trabajadores. Elaboró una teoría científica sobre la base de estudios sobre movimiento y tiempo que incrementan la eficiencia de un proceso.

Robbins y Descenso (2002) Afirma que:

La teoría de la administración científica; es decir, aplicar el método científico para definir "la mejor manera" de hacer un trabajo. Los estudios realizados antes y después de la publicación del libro señalarían a Taylor como el padre de la administración científica. (p.29)

2.2.7 Teoría de Henry Fayol

La principal preocupación de Fayol era aumentar la eficiencia de la empresa, mediante la forma y disposición de los componentes de la organización.

Hurtado (2008) Aporta que:

Fayol consideraba que en la teoría de la administración debía procederse como en las ciencias exactas, es decir, a través de un sistema de experimentación real para convalidar la doctrina. Se trata en realidad del primer intento de formular una teoría general de la administración. (p.75)

2.2.8 Teoría de Katz y Khan

La organización recibe insumos del ambiente y necesita provisiones energéticas de otras instituciones, personas o del medio.

Johansen (2004) Afirma que:

Los conceptos de subsistema, sistema y supersistema llevan implícita la idea de recursividad, por cuanto los subsistemas y los supersistemas son, además, sistemas. En este sentido, las prioridades generales de los tres elementos son semejantes y fácilmente se pueden encontrar o derivar analogías y homologías. (p. 57)

2.2.9 Teoría de los sistemas

Por el momento se definirá sistema como el conjunto de partes que interactúan entre sí para lograr un objetivo.

Hurtado (2011) Aporta que:

Se basa en el análisis de los fenómenos como totalidad constituidas por partes interactuantes entre sí (Sistemas). Igualmente pretende integrar en el análisis las partes del fenómeno con el fin de alcanzar una totalidad lógica, en donde, son de gran importancia las relaciones entre estas. (p.3)

2.2.10 Teoría de las organizaciones

Las organizaciones se definen como unidades sociales de personas que están estructuradas y gestionadas para satisfacer una necesidad o para perseguir objetivos colectivos. Daft (2010) indica “La teoría organizacional ayuda a explicar qué sucedió en el pasado, así como lo que podría suceder en el futuro, con el fin de administrar las organizaciones en forma más efectiva” (p.30)

2.3 Análisis Estratégico

2.3.1 Técnica DAFO

También conocido como análisis FODA o DOFA, es una herramienta de estudio de la situación de una empresa o un proyecto. Analiza sus características internas (debilidades y fortalezas) y su situación externa (amenazas y oportunidades) en un gráfico o una matriz cuadrada. Rodríguez (2008) menciona “Es un instrumento confiable y valido para la toma de decisiones hacia la mejora continua integral en las instituciones educativas.” (p.15).

También SEP (2018) indica “Es una herramienta de planificación estratégica, permite a una persona o a una organización evaluar condiciones internas y externas, con el fin de generar información que le facilite emprender un proyecto con mayor efectividad” (p.3)

2.3.2 Técnica MINIMAX

Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las debilidades.

MIJANGOS (2013) Aclara que:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática. (p.39)

2.3.3 Vinculación Estratégica

Son líneas que el docente debe tener presente en su tarea diaria favorece que muchos de sus y técnicas enriquezcan el modo de desarrollar el trabajo desde todas sus áreas. Blanchard y Muzás (1999) aclaran “Son principios educativos fundamentales que dan sentido a nuestro trabajo y que deberán guiarlo. Son el horizonte hacia donde debe tender y en donde deben confluir las acciones del profesorado de un centro” (p.22)

2.3.5 Proyecto

Un proyecto es una planificación que consiste en un conjunto de cosas que se encuentran interrelacionadas y coordinadas. Un proyecto es un esfuerzo temporal que se lleva a cabo para crear un producto, servicio o resultado único.

Carrión y Berasategi (2010) aportan “Proceso único que conlleva un conjunto de actividades planificadas, ejecutadas y evaluadas que, con recursos humanos, técnicos y financieros, trata de obtener unos objetivos en un plazo determinado, con un comienzo y un fin claramente identificable”. (p.14)

2.4. Diseño del Proyecto

Es el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo a pautas y procedimientos sistemáticos debe identificar a los beneficiarios y actores claves; establecer un diagnóstico de la situación problema; definir estrategias posibles para enfrentarla

Fernández (2002) Afirma que:

Nos referimos a la concepción del proyecto en cuanto tal, dándole la forma precisa; después de discutir su totalidad y la articulación de sus partes; clarificando la coherencia de esa unidad de intención y ejecución que va a caracterizar; haciendo, en definitiva, que adquiera señas de identidad y su figura propia. Los diseñadores del proyecto ponen un cuidado especial en resaltar la unidad e integralidad de la línea de fines, objetivos, metas y directrices estratégicos para conseguirlos, al igual de los usos de los recursos, medios, técnicos e instrumentos. (p.21)

2.4.1 Plan de sostenibilidad

Es la condición que garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión.

Figuroa. (2005) Aclara que:

El criterio de sustentabilidad dice con la relación con la calidad estratégica del proyecto en términos de proyección de sus resultados en el tiempo una vez finalizadas todas las actividades estipuladas. En general se espera que el resultado del proyecto constituya un mejoramiento sustantivo y perdurable en algunas de las condiciones señaladas que le dieron origen, definieron los objetivos y sus acciones. (p.44)

2.4.2 Cronograma de Gantt

Es una herramienta gráfica cuyo objetivo es exponer el tiempo de dedicación previsto para diferentes tareas o actividades a lo largo de un tiempo total determinado.

Figuroa. (2005) Aclara que:

Es uno de los recursos metodológicos más utilizados para la programación de las actividades. Se trata de una matriz de doble entrada donde se identifican las actividades y su realización ordenada en el tiempo. Permite una representación visual de las actividades a desarrollar (p.28)

2.4.3 Presupuesto

Es la suma total de dinero asignado con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico. Figuroa (2005) aporta “El presupuesto es la expresión monetaria de todos los gastos necesarios para la ejecución del proyecto (p.29)

2.4.4 Monitoreo

El monitoreo tiene la responsabilidad de las actividades para garantizar la entrega oportuna del producto, con el nivel de calidad acordado. Miranda (2005) indica “El monitoreo y la evaluación es una función de la gestión de proyectos que permite observar y analizar la gestión la ejecución de un proyecto para medir su avance y el logro de los objetivos”. (p.69)

2.4.5 Evaluación de proyectos

Es un proceso estrepitoso por el cual se determina el establecimiento de cambios generados por un proyecto a partir de la comparación entre el estado actual y el estado previsto en la planificación.

Figuroa. (2005) Aclara que:

La evaluación de proyectos es la acción que nos permite medir o estimar el grado en que se están logrando o bien se lograron o no los objetivos que nos hemos propuesto con la realización del proyecto. Es un instrumento que nos permite visualizar problemas o dificultades y corregir a tiempo los procesos en marcha. (p.29)

2.4.6 Indicador

Son la base sobre la que analizamos y evaluamos los logros del proyecto. Durante la ejecución del proyecto, los indicadores son una herramienta importante para la supervisión del progreso, para el aprendizaje y para la gestión. Castro y Castro (2013) Indican que: “Hoy más que nunca es muy necesario establecer indicadores de logro, que permitan verificar la eficiencia y la eficacia del proyecto”. (p.19)

2.4.7 Metas

Es un resultado deseado que una persona o un sistema imagina, planea y se compromete a lograr: un punto final deseado personalmente en una organización en algún desarrollo asumido. Muchas personas tratan de alcanzar objetivos dentro de un tiempo finito, fijando plazos. Castro y Castro (2013) aclaran “Las metas de un proyecto son sus objetivos cuantificados. Se denominan también indicadores... Algunas veces la meta reemplaza al objetivo pues subentiende que queda comprendida en ella. Sin embargo, sostiene que conviene formular ambos componentes del proyecto para mayor claridad” (p.16)

2.4.8 Importancia de los Hábitos de Higiene en los centros Educativos

Todos los hábitos de higiene son fundamentales para nuestro bienestar y es importante que tanto en casa como en los centros educativos se los enseñemos.

Gavidia (2002) Afirma que:

En Educación para la Salud, es importante la ampliación de conocimientos y la adquisición de habilidades por parte del alumnado, pero mucho más trascendente es la adopción de conductas saludables, ya que estamos sanos no por lo que sabemos sino por lo que hacemos. (p.91)

2.4.9 Importancia de los Hábitos de Higiene en los centros Educativos

La Comisión Nacional de Escuelas Saludables tiene como propósito brindar la información básica para la implementación de la Estrategia de Escuelas Saludables a nivel departamental y municipal Como lo indica:

CONAES (2013) Indica que:

El concepto de Escuelas Saludables está relacionado con el espacio geográfico, espiritual y valores de la comunidad educativa; contribuye a la mejora de comportamientos básicos necesarios para el desarrollo adecuado de conocimientos y habilidades de pensamientos, destrezas, actitudes intelectuales y procedimentales, así como a la afectividad; en las competencias básicas (p.1)

2.4.10 Importancia de los Hábitos de Higiene en los centros Educativos

La higiene escolar es condición básica para preservar la salud de los escolares y favorecer su desarrollo físico e intelectual mediante la práctica de esta disciplina se busca formar el carácter, educar la voluntad, despertar la energía, avivar el ánimo y fomentar el sentido de responsabilidad de los educados. Como lo plantea la UNESCO (2005) donde dice: “En su condición de educador con una clase a su cargo, el maestro debe de interesarse por la higiene y la limpieza, por los hábitos higiénicos y cumplimiento de las reglas elementales de la salud pública” (p.52)

Por su parte los centros de enseñanza, junto con la familia, desempeñan un papel clave en la configuración de la conducta y los valores sociales de los niños y adolescentes. La tarea esencial de los centros de enseñanza consiste en crear habilidades educativas y conocimientos base, equipándolos para que vivan de forma creativa en un mundo cambiante y proporcionándoles una base de competencia que puedan desplegar válidamente. Riquelme (2006) Afirma que: “La escuela ha sido considerada siempre como un sector estratégico para mejorar las conductas relacionadas con la salud” (p.186)

La Constitución Política de la Republica de Guatemala estipula en su artículo 99 que el Estado velará porque la alimentación y nutrición de la población reúna los requisitos mínimos de salud y que las instituciones especializadas del Estado deberán coordinar sus acciones entre sí o con organismos internacionales dedicados a la salud, para lograr un sistema alimentario nacional, condición fundamental para el logro del desarrollo integral de la persona y de la sociedad.

La Ley de Alimentación Escolar (2017) Indica que:

La educación pública y la alimentación han sido establecidas como derechos humanos fundamentales que sustentan “el derecho a la vida, a la libertad y la seguridad de la persona”, en la Declaración Universal de los Derechos Humanos; y que los niños han sido reconocidos como sujetos privilegiados de estos derechos, de conformidad con lo establecido en la Convención sobre los Derechos del Niño enfocada al combate de las enfermedades y la malnutrición. (p.1)

La política en el ámbito escolar promueve la salud, el bienestar y la seguridad de todos los miembros de la comunidad educativa.

Salud en el contexto escolar (2015) Indica que:

Cada centro educativo asegurará las condiciones higiénicas del establecimiento, la disponibilidad de agua será el manejo adecuado de desechos, la formación de hábitos alimenticios saludables en sus estudiantes y docentes, así como la orientación a los padres de familia sobre alimentación saludable; procurando favorecer la nutrición y la salud de sus estudiantes.

La importancia de la higiene escolar no es solamente que las personas las reconozcan, si no que las pongan en práctica hábitos saludables y los promuevan en el entorno familiar especialmente en los niños.

Practicando la higiene cuidamos nuestra salud (2010) Menciona que:

La práctica de adecuados hábitos de higiene, nos permitirá lograr familias, viviendas y comunidades saludables, que contribuyan no solo a prevención de enfermedades sobre todo de los menores de 5 años, sino en lograr en ellos su máximo crecimiento y desarrollo. (p.39)

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título del proyecto de mejoramiento educativo

Desarrollo de estrategias innovadoras que motiven la práctica de hábitos higiénicos.

3.2. Descripción

En la E.O.D.P Anexa a E.O.R.M Caserío La antena, Cantón Cucabaj I, de Santa Cruz del Quiché departamento de Quiché, se desarrolló el proyecto de mejoramiento educativo llamado: “Desarrollo de estrategias innovadoras que motiven la práctica de hábitos higiénicos”. Consistió en implementar en las aulas del establecimiento antes mencionado estrategias innovadoras sobre la higiene personal por medio de la implementación del rincón de higiene personal.

Ya que los estudiantes, tenían falta respecto a la práctica de los hábitos de higiene. Tanto docentes como padres de familia tenían deficiencia sobre las estrategias que implementaban para el desarrollo de hábitos de higiene.

Se mejoró el indicador de asistencia de los alumnos, considerando que las inasistencias de los estudiantes eran muy frecuentes ya que el índice de higiene personal es muy bajo lo cual se identificó en el diagnóstico realizado a esta escuela, sobre los cuales se pretendió incidir favorablemente.

También se resolvieron las demandas identificadas en el análisis situacional expresadas por los docentes del establecimiento quienes manifestaron como demanda que sus estudiantes llegan sin saber y practicar ningún hábito de higiene.

para este proyecto se consideró las características fundamentales del contexto las cuales se manifestó que los padres de familia no fueron orientados por causa de su cultura y que desde pequeños no formaron en ellos los hábitos de higiene y esto afecta en la higiene de los estudiantes al no tener el apoyo de sus padres.

Para el desarrollo del presente proyecto se va a considerar el apoyo de actores directos y potenciales aprovechando sus intereses los cuales fueron identificados como Wader For People, MINEDUC, EDUCO Verde y Azul y el Ministerio de Salud Pública quienes, con sus conocimientos, apoyo, capacitaciones y aportes pueden implementar técnicas y estrategias para resolver el problema de poca higiene personal.

Se implemento el rincón de higiene personal en las aulas del establecimiento, diseñando estrategias innovadoras que motiven la práctica de los hábitos.

El problema es que los estudiantes no practican los hábitos de higiene personal, los padres no se preocupan para que esto se cumpla y en el centro educativo los docentes no han sido capacitados y no cuentan con un rincón de higiene personal en sus aulas para el uso de los estudiantes.

Por lo tanto, por medio de un rincón de higiene que funcionara en cada salón de clases, implementado actividades creativas que llame la atención de los estudiantes se pretende minimizar al máximo este problema.

Dentro de las debilidades encontradas al momento de realizar el DAFO es la poca práctica diaria de los hábitos de la higiene personal y el poco ejemplo de parte de los padres de familia, las amenazas del patrón cultural poco propiciador de prácticas higiénicas sin embargo se tiene la fortaleza que la docente ha participado en congresos de escuelas saludables y tuvo el apoyo de la institución de Wader For People para capacitar y apoyar a los docentes, estudiantes y padres de familia.

De igual manera se consideran también las vinculaciones estratégicas que se identificaron en la técnica del MINI-MAX aprovechando que los docentes son

capacitados para implementar el tema de la higiene en su salón de clase con el apoyo de la institución de Wader For People para orientar, supervisar y apoyar a los docentes.

Permitiendo sacar las líneas de acción a través de las cuales pudimos plantear los posibles proyectos que daban solución al problema detectado sobre la inasistencia de los estudiantes por la falta de la práctica de los hábitos higiénicos y falta de estrategias motivadoras que implementaran los docentes en las aulas de la escuela.

3.3. Concepto

Implementar el rincón de higiene

3.4. Objetivos

3.5.1. General:

Crear en los estudiantes de la E.O.D.P Anexa a E.O.R.M Caserío La Antena, Cantón Cucabaj I, hábitos de higiene personal, por medio de la implementación en las aulas de un rincón de higiene personal.

3.5.2. Específicos:

- A. Crear un ambiente integral y saludable para el desarrollo humano y facilitando el aprendizaje de los estudiantes de la E.O.D.P Anexa a E.O.R.M Caserío la Antena, Cantón Cucabaj I.

- B. Implementar el rincón de higiene personal por, medio de estrategias innovadoras dentro de las aulas, para mejorar la higiene personal de los estudiantes.

- C. Facilitar capacitaciones a través del grupo PROMESA (Promotores escolares) para desarrollar actitudes y habilidades necesarias para transmitir conocimientos básicos en salud.

3.5. Justificación

Fue notable la falta de hábitos de higiene personal en los estudiantes, la falta de apoyo de los padres y que los docentes no están capacitados sobre escuelas saludables y tampoco cuentan con un rincón de higiene personal.

Por lo tanto, eliminaremos las debilidades y amenazas y aprovecharemos las fortalezas y oportunidades para implementar en el aula el rincón de higiene personal utilizando estrategias innovadoras sobre la higiene personal y de esa manera mejorar la calidad de vida a través de los hábitos de higiene en los estudiantes, por medio de la institución de Wader For People, la docente estudiante, docentes y el apoyo de los padres de familia.

La docente del nivel preprimario ha participado en encuentros nacionales de escuelas saludables organizado por La Comisión Nacional de Escuelas Saludables (CONAES) por presentar buenas prácticas de higiene en el ámbito escolar.

Aprovecharemos este gran aporte para que unidos juntamente con la organización de Wader For People se puedan involucrar a todos los docentes, estudiantes, Organización de padres de Padres de familia (OPF) y a los padres de familia.

Como uno de los ejemplos a seguir con más influencia en el desarrollo de un estudiante, la responsabilidad de un maestro va más allá del desarrollo académico del alumno. Si quieres darte cuenta quién es gran maestro debes observar que este tenga una conexión con sus estudiantes y que los pueda influenciar en distintos niveles.

En la medida en que los niños avanzan en su etapa de crecimiento es importante que los padres estén pendientes de sus cambios físicos, olores o sudoración. Mantener aseado el cuerpo, ayuda a prevenir enfermedades, infecciones o alergias y del mismo modo les enseñamos desde pequeños lo importante que es cuidarse.

La importancia de una buena higiene personal no sólo es sinónimo de limpieza sino también de salud. Un olor y una apariencia desagradables la delatan, pero, además, una persona con mala higiene puede transmitir gérmenes a los que le rodean. Sabiendo que la limpieza y aseo personal favorecen la salud y aumenta la autoestima y compañerismo. La mala higiene incide de manera directa en la salud de los demás, con la aparición de enfermedades.

Los hábitos de lavarse las manos, bañarse a diario y lavarse los dientes al menos dos veces al día son clave para la buena salud en los niños. Es tarea de los padres enseñarles a los hijos los buenos hábitos de higiene personal, esenciales para su salud y bienestar.

Un buen maestro está comprometido con el bienestar de su estudiante dentro y fuera del aula. Al forjar fuertes relaciones, los educadores pueden influenciar casi cualquier aspecto de la vida de sus estudiantes y enseñarles lecciones de vida importantes que les ayuden a sobresalir más allá, una de ellas son los hábitos de higiene personal.

3.6. Distancia Entre el Diseño Proyectado y el Emergente

3.6.1. Descripción de la actividad planificada:

Fueron dos actividades que estaban organizadas y planificadas para la parte final del proyecto de mejoramiento educativo y por motivos emergentes en el país sobre la pandemia de enfermedad por coronavirus en Guatemala, fue anunciada oficialmente el 13 de marzo del año 2020 y por motivos de prevención fueron suspendidas las clases y las últimas dos actividades no pudieron ser realizadas, las cuales eran el concurso y premiación de los rincones de higiene personal.

Entre las actividades estaba la entrega de invitaciones a Wader For People, Centro de Salud, padres de familia, Consejo de padres de familia, docentes y estudiantes del centro educativo, realización de un programa de actos protocolarios y una charla de motivación sobre la importancia de las normas de higiene y de los rincones de higiene personal en los centros educativos por las instituciones invitadas.

También estaba la premiación para el mejor rincón de higiene personal que tuviera todos los elementos que debe de llevar dicho rincón. Fue gestionada una refacción para todos los invitados de esta actividad al finalizar el evento.

3.6.2. Descripción de la actividad emergente:

Esto no detuvo a la docente para que la compañera fuera premiada, ya que la compañera docente obtuvo el primer lugar en el concurso de rincones de higiene personal, por lo tanto, se analizó una visita al domicilio de la docente que ganó el concurso de rincones de higiene personal y se le hizo entrega del premio, agradeciéndole por su esfuerzo y dedicación al tema de la implementación de los rincones de higiene personal en el centro educativo.

3.7. Plan de Actividades

3.7.1. Fases del proyecto

A. Fase de inicio

a. Entrega de permiso y autorización:

Se presentó el permiso al director del establecimiento para la realización del proyecto mejoramiento educativo en la E.O.R.M Caserío La Antena, Cantón Cucabaj I, indicándole todo lo que consistía el proyecto y de su apoyo para que los docentes, padres de familia y estudiantes formaran parte del proyecto. Lo cual estuvo de acuerdo y brindó su apoyo para cualquier actividad que fuera planificada.

Fotografía No.1
Entrega de permiso y autorización



Fuente: Walter Tuluxan

La estudiante Hilda Argueta se encuentra presentando su carta de autorización al director del establecimiento para poder ejecutar su proyecto de Mejoramiento Educativo en la E.O.D.P Anexa a E.O.R.M, caserío La Antena, Cantón Cucabaj I, Santa Cruz del Quiché, Quiché.

b. Gestión de apoyo a Wader For People:

Se gestiono el apoyo a la institución de Wader For People para que formaran parte clave del proyecto mejoramiento educativo. Se les indico los objetivos y metas que se esperaban y que se querría. Por lo que recibieron la solicitud y aceptaron el apoyar en lo se les fue solicitado.

Fotografía No.2

Gestión de apoyo a Wader For People



Fuente: Propia

La estudiante Hilda Argueta se encuentra presentando la solicitud a la institución de Wader For People para el apoyo de la impartición de los talleres para docentes y padres de familia con los temas “La importancia de la higiene escolar en el niño” y “La importancia de implementar el rincón de higiene en los centros educativo” y un taller para padres de familia sobre “La importancia de la higiene personal” en la E.O.D.P Anexa a E.O.R.M, caserío La Antena, Cantón Cucabaj I, Santa Cruz del Quiché, Quiché.

Fotografía No.3
Solicitud autorizada por Wader For People

Santa Cruz del Quiché, lunes 3 de febrero de 2020

A: wader For People
Su Oficina

Para mí es un gusto poderle saludar deseándole éxitos en sus labores técnicas y administrativas.

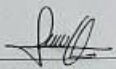
Yo **Hilda Consuelo Argueta Villegas**, Maestra de Educación Preprimaria Bilingüe Intercultural, me identifico con Documento Único de Identificación Personal -DPI- con el Código Único de Identificación -CUI 1901 47202 1401, Extendida en el Registro Nacional de las Personas -RENAP- del Municipio de Santa Cruz del Quiché. Con el motivo de:

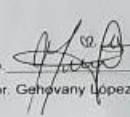
SOLICITARLE


De sus buenas consideraciones para que me pueda apoyar en la impartición de un taller a los docentes de la E.O.D.P. Anexa a E.O.R.M. Caserío La Antena Cantón Cucabaj I, con los temas "La importancia de la higiene escolar en el niño" y "La importancia de implementar el rincón de higiene en los centros educativos". Para el día lunes 24 de febrero. Ya que soy estudiante del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente; de la carrera de Licenciatura de Educación Preprimaria Bilingüe Intercultural, de la Primera Cohorte, sede; Santa Cruz del Quiché.

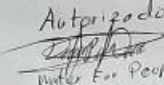
Sin más que agregar, quedo altamente agradecida, esperando que mi solicitud proceda exitosamente.

Atentamente:

F. 
Profa. Hilda Consuelo Argueta Villegas
Cel. 50156450

Va. Bo. 
Director, Gehevany López Chic



Autorizado

Wader For People

Fuente: Propia

Solicitud autorizada por la institución de Wader For People para el apoyo de talleres para docentes con los temas "La importancia de la higiene escolar ven el niño" y "La importancia de implementar el rincón de higiene en los centros educativo" y un taller para padres de familia sobre "La importancia de la higiene personal" en la E.O.D.P Anexa a E.O.R.M, caserío La Antena, Cantón Cucabaj I, Santa Cruz del Quiché, Quiché.

B. Fase de Planificación

a. Lanzamiento del proyecto a los docentes:

Se realizó la reunión, presentación y entrega de la planificación al director y a los docentes del centro educativo, promoviendo los objetivos, metas y el cronograma de actividades planificadas del proyecto mejoramiento educativo, por lo que fue bien recibido y aceptado por todos los docentes.

Fotografía No.4
Lanzamiento PME a los docentes



Fuente: Walter Tuluxan

La estudiante Hilda Argueta se encuentra presentando su proyecto de Mejoramiento Educativo al director y docentes del establecimiento, en la dirección de la E.O.D.P Anexa a E.O.R.M, caserío La Antena, Cantón Cucabaj I, Santa Cruz del Quiché, Quiché.

b. Lanzamiento del proyecto a padres de familia:

Se le presentó a los padres de familia el proyecto mejoramiento educativo y el cronograma de actividades, por lo que apoyaron y quedaron muy satisfechos por las actividades que se van a realizar.

Fotografía No. 5
Lanzamiento del PME a padres de familia



Fuente: Walter Tuluxan

La estudiante Hilda Argueta se encuentra presentando su proyecto de Mejoramiento Educativo a los padres de familia, en uno de los salones de clases del establecimiento de la E.O.D.P Anexa a E.O.R.M, caserío La Antena, Cantón Cucabaj I, Santa Cruz del Quiché, Quiché.

c. Lanzamiento del proyecto a estudiantes:

Presentación del plan de proyecto de mejoramiento educativo a los estudiantes del centro educativo.

Fotografía No. 6
Lanzamiento del PME a estudiantes



Fuente: Walter Tuluxan

La estudiante Hilda Argueta se encuentra presentando su proyecto de Mejoramiento Educativo a los estudiantes, en uno de los salones de clases del establecimiento de la E.O.D.P Anexa a E.O.R.M, caserío La Antena, Cantón Cucabaj I, Santa Cruz del Quiché, Quiché.

d. Elección y entrega de planificación al grupo PROMESA:

Se selecciono a los estudiantes de los grados de tercero a sexto primaria para que formarán parte del grupo PROMESA (Promotores de salud), se les indicó en qué consistía y se les hizo entrega de la planificación y cronograma de actividades. Los niños se motivaron y aceptaron el cargo que les correspondía.



Fuente: Walter Tuluxan

La estudiante Hilda Argueta se encuentra presentando el plan de trabajo para el grupo PROMESA, en uno de los salones de clases del establecimiento de la E.O.D.P Anexa a E.O.R.M, caserío La Antena, Cantón Cucabaj I, Santa Cruz del Quiché, Quiché.

e. Presentación Oficial del grupo PROMESA:

Se presento a los niños que oficialmente forman parte del grupo PROMESA (Promotores de Salud) en el Centro Educativo.

Fotografía No. 8
Presentación del grupo PROMESA



Fuente: Walter Tuluxan

La estudiante Hilda Argueta presenta oficialmente al grupo PROMESA, representantes de la E.O.D.P Anexa a E.O.R.M, caserío La Antena, Cantón Cucabaj I, Santa Cruz del Quiché, Quiché.

C. Fase de ejecución

a. Capacitación a docentes por Wader For People:

Se realizó la capacitación sobre la importancia de los rincones de higiene personal, su función y los elementos que debe de llevar en el centro educativo con el director y los docentes, impartida por Wader For People, los docentes mostraron interés y apoyo sobre la importancia de este gran tema

Fotografía No. 9
Capacitación a docentes por Wader For People



Fuente: Hilda Argueta

La Institución de Wader For People imparte la capacitación sobre la importancia de los rincones de higiene en los centros educativos a los docentes del establecimiento, en uno de los salones de clases del establecimiento de la E.O.D.P Anexa a E.O.R.M, caserío La Antena, Cantón Cucabaj I, Santa Cruz del Quiché, Quiché.

b. Capacitación a docentes:

La docente capacitando a sus compañeros sobre la importancia de la higiene escolar y de la implementación de los rincones de higiene en las aulas del establecimiento.

Fotografía No. 10
Capacitando a docentes



Fuente: Walter Tuluxan

La docente Hilda Argueta capacitando sobre la importancia de los rincones de higiene en los centros educativos a los docentes del establecimiento, en una de las aulas del establecimiento de la E.O.D.P Anexa a E.O.R.M, caserío La Antena, Cantón Cucabaj I, Santa Cruz del Quiché, Quiché.

c. Lanzamiento sobre el lavamanos artesanal:

La docente capacitando a sus compañeros docentes sobre las estrategias en los rincones de higiene utilizando un lavamanos artesanal.

Fotografía No. 11
Lanzamiento del lavamanos artesanal



FUENTE: Walter Tuluxan

La docente Hilda Argueta capacitando sobre la importancia de los rincones de higiene en los centros educativos, utilizando un lavamanos artesanal a los docentes de la E.O.D.P Anexa a E.O.R.M, caserío La Antena, Cantón Cucabaj I, Santa Cruz del Quiché, Quiché.

d. Capacitación a padres de familia:

Wader For People también impartió un taller con los padres de familia dándoles a conocer sobre la importancia de la higiene personal y el de inculcarles a sus hijos desde pequeños los hábitos de higiene que deben seguir a diario.

Fotografía No. 12
Capacitación a padres de familia



Fuente: Hilda Argueta

La Institución de Wader For People imparte la capacitación sobre la importancia de la higiene personal a los padres de familia, en el establecimiento de la E.O.D.P Anexa a E.O.R.M, caserío La Antena, Cantón Cucabaj I, Santa Cruz del Quiché, Quiché.

e. Charlas del grupo PROMESA a los estudiantes:

El grupo PROMESA (Promotores de salud) imparten sus charlas una vez por semana a los estudiantes del establecimiento con temas relacionados a higiene personal con la ayuda de la docente encargada del grupo.

Fotografía No. 13
Charlas del grupo PROMESA a los estudiantes



Fuente: Hilda Argueta

El grupo PROMESA (Promotores de Salud) capacitan a sus compañeros sobre la importancia de la higiene personal, pasando a las aulas del establecimiento de la E.O.D.P Anexa a E.O.R.M, caserío La Antena, Cantón Cucabaj I, Santa Cruz del Quiché, Quiché.

f. Colocación de pequeñas mantas vinílicas:

Se colocaron pequeñas mantas vinílicas en puntos estratégicos para recordarles a los estudiantes sobre el lavado de manos en el establecimiento educativo para promover y orientar sobre la higiene personal a los niños y comunidad en general.

Fotografía No. 14
Colocación de pequeñas mantas vinílicas



Fuente: Hilda Argueta

Se Colocaron pequeñas mantas vinílicas en los sanitarios de la E.O.D.P Anexa a E.O.R.M Caserío La Antena, Cantón Cucabaj I, colocándolas en puntos estratégicos para hacer recordar a los estudiantes sobre la práctica de los hábitos de higiene.

Fotografía No. 15
Colocación de pequeñas mantas vinílicas



Fuente: Hilda Argueta

Se Colocaron pequeñas mantas vinílicas en los lavamanos de la E.O.D.P Anexa a E.O.R.M Caserío La Antena, Cantón Cucabaj I, colocándolas en puntos estratégicos para hacer recordar a los estudiantes sobre la práctica de los hábitos de higiene.

D. Fase de monitoreo

a. Premiación a niño saludable:

Se reviso si se premiaba al niño saludable de cada mes, para implementar una nueva estrategia innovadora para que los estudiantes participaran y de esa manera obtener un premio al final de cada mes.

Fotografía No. 16
Premiación a niño saludable



FUENTE: Hilda Argueta

Premiación a Nataly Cuc Bran, la niña higiénica del mes de febrero en el establecimiento de la E.O.D.P Anexa a E.O.R.M, caserío La Antena, Cantón Cucabaj I, Santa Cruz del Quiché, Quiché.

b. Utilización del lavamanos artesanal

Se verificó si los estudiantes se estaban lavando las manos utilizando el lavamanos artesanal como una estrategia innovadora.

Fotografía No. 17
Implementación del lavamanos artesanal



Fuente: Walter Tuluxan

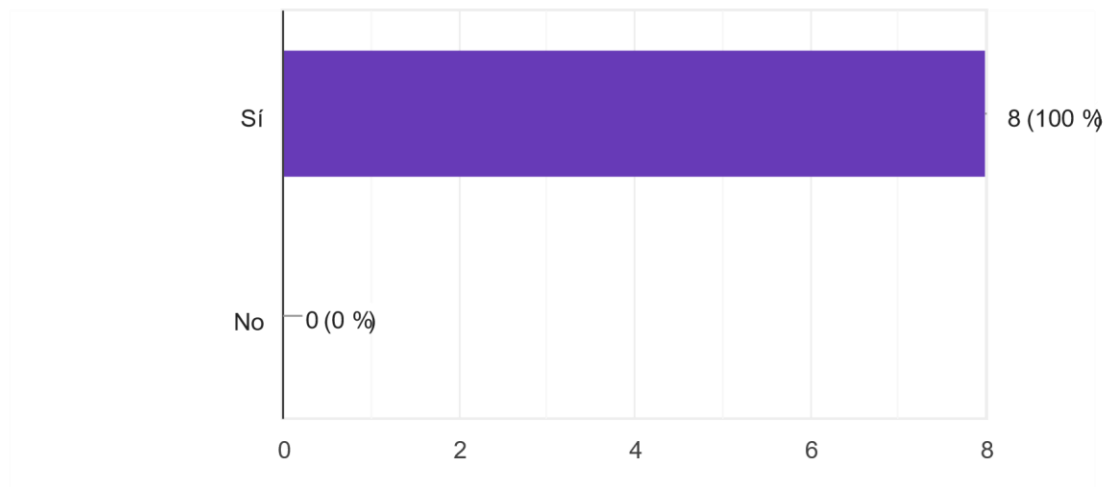
La docente Hilda Argueta utilizando el lavamanos artesanal como una estrategia innovadora para la implantación del lavado de manos, en el establecimiento de la E.O.D.P Anexa a E.O.R.M, caserío La Antena, Cantón Cucabaj I, Santa Cruz del Quiché, Quiché.

c. Resultados de la encuesta

Se evaluaron los resultados obtenidos por medio de una encuesta a los docentes del establecimiento para obtener el resultado del impacto del proyecto de mejoramiento Educativo.

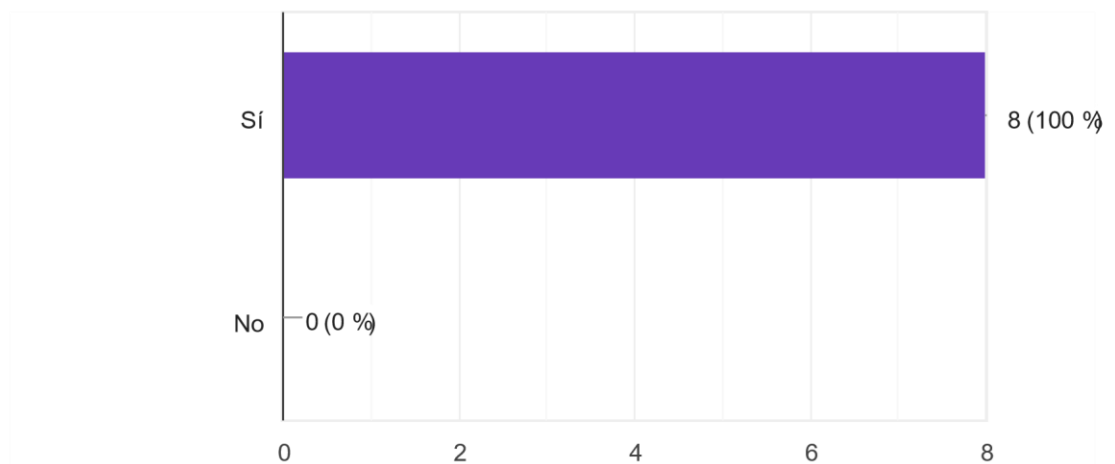
¿Considera el rincón de higiene como una buena estrategia para que los estudiantes practiquen los hábitos higiénicos?

8 respuestas



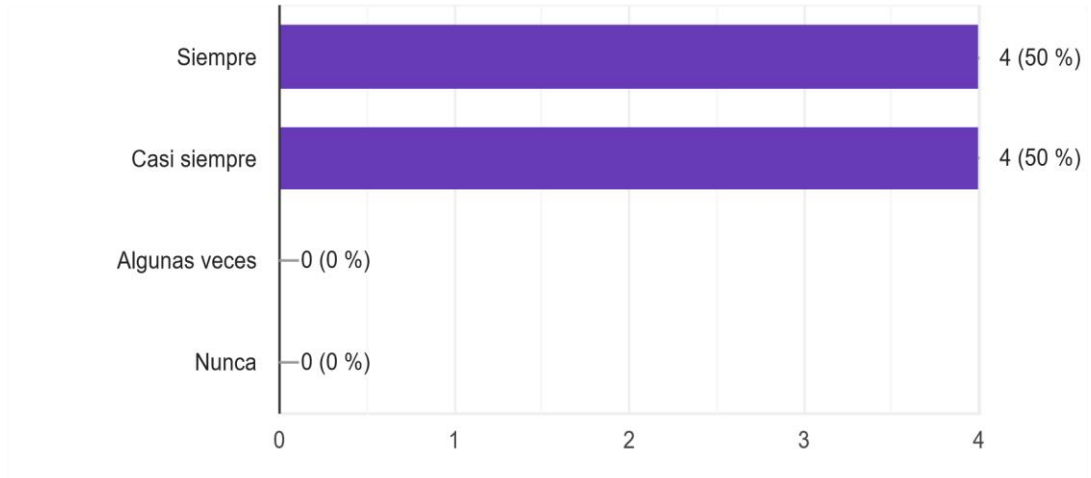
¿Cree que el docente debe de enseñar sobre la higiene personal a sus estudiantes?

8 respuestas



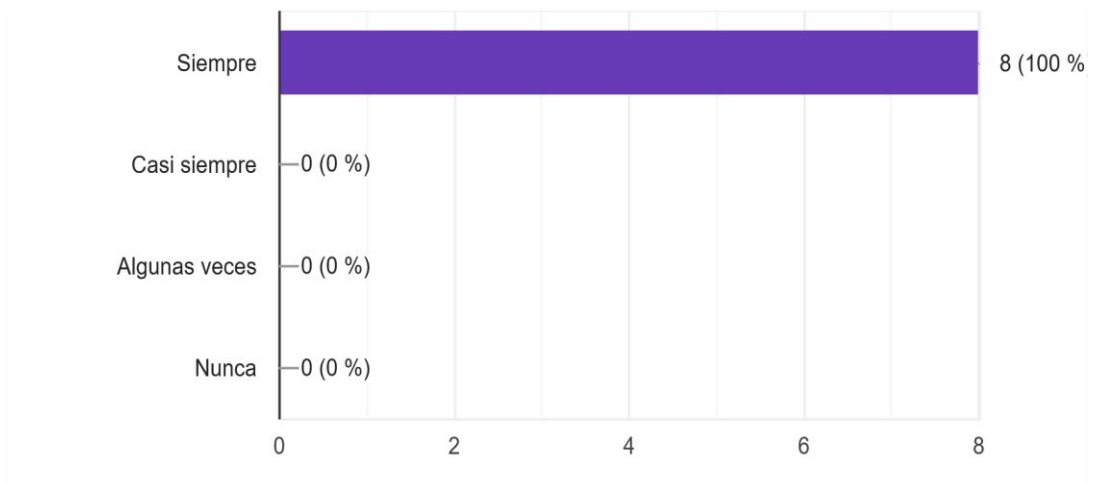
Antes de ingerir alimentos, sus estudiantes se lavan las manos

8 respuestas



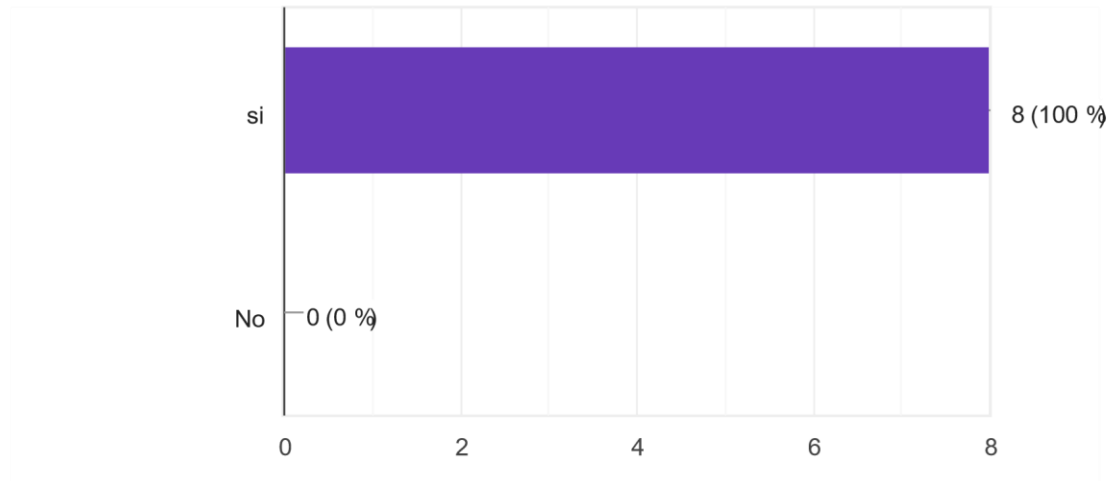
Acostumbra a tener jabón, rollos de papel higiénico, cepillo de dientes, pasta dental, entre otros, para mantener la higiene en sus alumnos.

8 respuestas



Propicia en sus alumnos, el mantenerse limpios, aseados y con buen aspecto personal

8 respuestas



¿Porque considera importante la higiene en sus estudiantes y la higiene dentro del aula?:

9 respuestas

Porque la practica de higiene personal es salud.

Porque es la base para tener una vida sana y saludable.

Para que no se enfermen, tengan el hábito de higiene a temprana edad, tener ambientes agradables es importante

Porque los hábitos se forjan desde los primeros años de vida

Porque le educacion llega mejor si el estudiante goza de buena salud de lo contrario no se concentraria al aprendizaje.

la higiene es parte fundamental del cuidado personal y nos ayuda a prevenir enfermedades que atentan contra nuestra salud.

Porque la higiene en los niños los ayuda a ser niños saludables y llenos de energía, si el aula se mantiene limpia ellos se sentirán a gusto, ya que es en un espacio limpio es agradable.

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google. [Notificar uso inadecuado](#) - [Términos del Servicio](#) - [Política de Privacidad](#)

Google Formularios

d. Cartel del niño higiénico

Se monitorea si se contaba con el cartel de motivación del niño saludable, que consiste en llevar el control de la higiene personal de los estudiantes y al finalizar el mes se premiara al niño higiénico.

Fotografía No. 18
Cartel niño higiénico



Fuente: Hilda Argueta

Implementación del cartel del niño saludable, en una de las aulas del establecimiento de la E.O.D.P Anexa a E.O.R.M, caserío La Antena, Cantón Cucabaj I, Santa Cruz del Quiché, Quiché.

e. Apoyo del grupo PROMESA

Se da seguimiento al grupo PROMESA para que apoyen en el revisado de manos a los estudiantes antes de consumir sus alimentos.

Fotografía No. 19
Apoyo del grupo PROMESA en el lavado de manos



Fuente: Hilda Argueta

El grupo PROMESA (Promotores de salud) Verifican si los estudiantes se lavan las manos antes de pasar a recoger sus alimentos en el establecimiento de la E.O.D.P Anexa a E.O.R.M, caserío La Antena, Cantón Cucabaj I, Santa Cruz del Quiché, Quiché.

Fotografía No. 20
Apoyo del grupo PROMESA



FUENTE: Hilda Argueta

El grupo PROMESA (Promotores de salud) Verifican si los estudiantes se lavan las manos antes de pasar a recoger sus alimentos en el establecimiento de la E.O.D.P Anexa a E.O.R.M, caserío La Antena, Cantón Cucabaj I, Santa Cruz del Quiché, Quiché.

E. Fase de evaluación

- a. Se realizaron 3 talleres para docentes, padres de familia y estudiantes, promoviendo la importancia de los rincones de higiene personal, el derecho a la salud y beneficios de los ambientes educativos saludables.

Fotografía No. 21
Capacitaciones



Fuente: Walter Tuluxan

Se realizó el taller con docentes, padres de familia y estudiantes en el establecimiento de la E.O.D.P Anexa a E.O.R.M, caserío La Antena, Cantón Cucabaj I, Santa Cruz del Quiché, Quiché.

- b. La institución de Water For People apoya al proyecto de mejoramiento educativo con el tema de Implementar el rincón de higiene personal en las aulas de la E.O.D.P Anexa a E.O.R.M Caserío la Antena, Cantón Cucabaj I. Para la práctica de hábitos higiénicos, diseñando estrategias innovadoras que motiven la práctica de los hábitos.

Fotografía No. 22
Apoyo de Wader For People



Fuente: Walter Tuluxan

Apoyo de la institución de Wader For People en la realización del proyecto de mejoramiento educativo en el establecimiento de la E.O.D.P Anexa a E.O.R.M, caserío La Antena, Cantón Cucabaj I, Santa Cruz del Quiché, Quiché.

- c. Los 7 docentes del establecimiento educativo implementan sus rincones de higiene personal en sus salones de clases utilizando estrategias innovadoras que motiven la práctica de los hábitos en los estudiantes.

Fotografía No. 23
Implementación de rincones en las aulas



Fuente: Walter Tuluxan

Los docentes implementan su rincón de higiene personal en sus salones de clases en el establecimiento de la E.O.D.P Anexa a E.O.R.M, caserío La Antena, Cantón Cucabaj I, Santa Cruz del Quiché, Quiché.

- d. 29 padres de familia se involucran en el proceso de acompañamiento de higiene personal en sus hogares, posterior a los talleres con el tema de la importancia de los hábitos de higiene.

Fotografía No. 24
Padres involucrados en la higiene



Fuente: Walter Tuluxan

Padres de familia involucrados en el proyecto de mejoramiento educativo, apoyando en el tema del lavado de manos, practicando desde sus hogares

- e. 4 estudiantes de los grados de tercero a sexto primaria del establecimiento educativo conforman el grupo PROMESA (Promotores de salud), con el apoyo de la Organización de Padres de Familia (OPF).

Fotografía No. 25
Grupo PROMESA



Fuente: Walter Tuluxan

Niños del grupo PROMESA comprometidos al apoyo de la higiene personal en el establecimiento de la E.O.D.P Anexa a E.O.R.M, caserío La Antena, Cantón Cucabaj I, Santa Cruz del Quiché, Quiché.

- f. Una docente se compromete a dirigir al grupo PROMESA (Promotores de salud), para planificar y realizar actividades de sostenibilidad para el buen funcionamiento del proyecto de mejoramiento educativa en el establecimiento.

Fotografía No. 26
Docente encargada del grupo PROMESA



Fuente: Walter Tuluxan

La docente comprometida al apoyo de la higiene personal en el establecimiento de la E.O.D.P Anexa a E.O.R.M, caserío La Antena, Cantón Cucabaj I, Santa Cruz del Quiché, Quiché.

- g. 180 estudiantes del establecimiento educativo reciben talleres con los temas de: higiene personal, el uso de los rincones de higiene personal y beneficios de los entornos saludables educativos, impartidos por el grupo PROMESA.

Fotografía No. 27
Charlas del grupo PROMESA



Fuente: Walter Tuluxan

El grupo PROMESA apoyando sobre la importancia de la higiene personal a los 180 niños, en el establecimiento de la E.O.D.P Anexa a E.O.R.M, caserío La Antena, Cantón Cucabaj I, Santa Cruz del Quiché, Quiché.

- h. Los estudiantes tienen una mejor calidad de higiene personal al ser motivados con las estrategias innovadoras que se implementaron en el rincón de higiene personal.

Fotografía No. 28
Ruleta de la higiene



Fuente: Walter Tuluxan

La ruleta de la higiene es un elemento que debe tener el rincón de higiene personal en las aulas de la E.O.D.P Anexa a E.O.R.M, caserío La Antena, Cantón Cucabaj I, Santa Cruz del Quiché, Quiché.

Fotografía No. 29
Porta papel higiénico



Fuente: Walter Tuluxan

La porta papel es un elemento que debe tener el rincón de higiene personal en las aulas de la E.O.D.P Anexa a E.O.R.M, caserío La Antena, Cantón Cucabaj I, Santa Cruz del Quiché, Quiché.

f. Fase de cierre del proyecto

3.7.2. Plan de divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo

A. Parte informativa

Nombre del proyecto: Desarrollo de estrategias innovadoras que motiven la práctica de hábitos higiénicos.

Escuela: E.O.D.P Anexa a E.O.R.M Caserío La Antena, Cantón Cucabaj I

Municipio: Santa Cruz del Quiché

Departamento: Quiché

Período de ejecución: Mayo 2020

Responsable: Profa. Hilda Argueta Villegas

B. Justificación:

La comunicación es una herramienta fundamental para lograr alinear a todos los involucrados con el logro de los objetivos, ya que estos procesos proporcionan un puente entre las personas y la información que son necesarios, es un elemento vital en este proyecto de mejoramiento educativo, por tanto, no se puede dejar de tener en consideración.

El presente plan mostrara las estrategias a seguir para dar a conocer sobre el de Implementar el rincón de higiene personal en las aulas de la E.O.D.P Anexa a E.O.R.M Caserío la Antena, Cantón Cucabaj I. Para la práctica de hábitos higiénicos, diseñando estrategias innovadoras que motiven la práctica de los hábitos.

El plan de divulgación es que todos los actores que fueron parte fundamental en este proyecto conozcan desde el inicio hasta el final la función y sus beneficios que se obtuvieron en el proyecto de mejoramiento educativo realizado en la E.O.D.P Anexa a E.O.R.M Caserío la Antena, Cantón Cucabaj I, del municipio de Santa Cruz del Quiché, departamento de Quiché.

C. Objetivos

a. General:

Divulgar de manera eficaz a toda la comunidad educativa seleccionada para que conozca las actividades ejecutadas y los resultados obtenidos durante la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, denominado “Desarrollo de estrategias innovadoras que motiven la práctica de hábitos higiénicos”

b. Específicos:

- Disponer de un medio de comunicación masivo que divulgue con eficiencia y precisión para dar a conocer sobre el proyecto de mejoramiento educativo.
- Lanzar ante el público toda la información y resultados obtenidos del proyecto de mejoramiento educativo desde su inicio hasta el final.
- Utilizar herramientas tecnológicas adecuadas de acuerdo al contexto donde se vaya a divulgar el proyecto de mejoramiento educativo

D. Desarrollo de las actividades:

a. Público:

El entorno educativo seleccionado y con base a los objetivos antes mencionados el público en general va dirigida a la población involucrada en el centro educativo. La clasificación del público es en relación con el contexto y al grado de importancia, siendo esta:

- Estudiantes
- Padres de familia
- Docentes
- Wader For People
- Autoridades universitarias de PADEP/D

b. Canales de difusión:

El objetivo es difundir el impacto del proyecto de mejoramiento educativo, por lo tanto, se utilizarán los canales de difusión a los que se encuentra expuesto el contexto donde se esparcirá la información, los medios de las redes sociales seleccionadas son:

- Facebook
- YouTube
- Publicidad móvil
- Afiches

c. Contenido:

Los contenidos que se darán a conocer del proyecto de mejoramiento educativo, será precisa, enfocada hacia los intereses y beneficios de la comunidad educativa y con la intención clara de dar a conocer que se hizo en la implementación del

PME y cuáles fueron los resultados obtenidos.

Se plantea la información siguiente para su divulgación:

- Tema del proyecto de mejoramiento educativo
- Descripción del proyecto de mejoramiento educativo
- Objetivos generales y específicos
- Metodologías utilizadas
- Actividades fundamentales desarrolladas
- Ejecución de actividades

d. Acciones:

El plan de divulgación del PME se considera flexible adaptable a cualquier cambio según necesidades del contexto. Las acciones para considerar para su funcionamiento son:

- Definir los objetivos, selección del público y seleccionar los medios de comunicación a utilizar.
- Establecer el presupuesto y diseñar los contenidos y mensajes.
- Definir el plan de acción (Como, cuando y duración) y asignar a los responsables.
- Recorrer la comunidad utilizando una unidad móvil.
- Entrega de afiches y colocarlos en puntos estratégicos.
- Lanzamiento de videos por Facebook y YouTube

e. Cronograma:

Este cronograma detalla las distintas acciones, escogiendo las fechas más oportunas y definiendo su duración desde su comienzo hasta el final del plan de divulgación.

Tabla No. 21

Cronograma plan de divulgación

	Actividades	1 semana de Mayo	2 semana de Mayo	3 semana de Mayo	4 semana de Mayo
1.	Definir los objetivos, selección del público y selección de los medios a utilizar	X			
2.	Establecer el presupuesto y diseñar los contenidos y mensajes	X			
3.	Definir el plan de acción (Como, cuando y duración) y asignar a los responsables.		X		
4.	Recorrer la comunidad con una unidad móvil.			X	
5.	Entrega de afiches y colocarlos en puntos estratégicos.			X	
6.	Lanzamiento de videos por Facebook y YouTube.				X

f. Responsables y recursos:

Para aumentar la eficiencia del plan de divulgación se necesita de responsables para que se permita desarrollar con efectividad el objetivo trasado en este plan.

Entre los responsables están:

Docente-estudiante: quien es el actor principal ya que como misión esencial la formación de los profesionales debe de ser capacitados que actúen como ciudadanos responsables, competentes y comprometidos con el desarrollo social, ello implica que el proceso de formación de los docentes de cualquier

nivel educativo esté lleno de conocimientos y replicarlo en sus salones de clases con sus estudiantes.

Padres de familia: Los padres de familia son los que tiene a cargo a los niños y son parte de la conexión entre las escuelas, los padres comprenden mejor el plan de estudios y el avance que tienen sus hijos. Además, ayuda a que se sientan más cómodos y felices con la calidad de la educación.

Estudiantes: El plan de divulgación va dirigido también a los estudiantes a fin de formar individuos que puedan actuar de manera exitosa en la sociedad para la mejora y la calidad de la educación teniendo una vida y escuela saludable.

Autoridades educativas. Quienes fueron de apoyo y le dieron seguimiento en el proceso de este proyecto desde su inicio hasta el final.

Recursos: La asignación de recursos es una etapa fundamental de la planificación ya que define los materiales y tecnología a emplear, permiten incrementar las posibilidades de que el proyecto se cumpla según lo previsto.

Entre los recursos están:

- Unidad móvil
- Sonido
- Altoparlantes
- Cartel de identificación
- Internet
- Teléfono celular
- Computadora
- Impresiones

Plan de divulgación “Desarrollo de estrategias innovadoras que motiven la práctica de hábitos higiénicos”
 Proyecto de mejoramiento educativo realizado en la
 E.O.D.P Anexa a E.O.R.M Caserío la Antena, Cantón Cucabaj I, del municipio de Santa Cruz del Quiché, del
 departamento de Quiché.

Tabla No.22

Plan de divulgación					
Justificación					
El motivo de el plan de divulgación es de que todos los actores que fueron parte de este proyecto conozcan desde el inicio hasta el final la función y sus beneficios que se obtuvieron en el proyecto de mejoramiento educativo realizado en la E.O.D.P Anexa a E.O.R.M Caserío la Antena, Cantón Cucabaj I, del municipio de Santa Cruz del Quiché, departamento de Quiché.					
Objetivos					
Divulgar el proyecto denominado “Desarrollo de estrategias innovadoras que motiven la práctica de hábitos higiénicos”					
Público	Canales de difusión	Contenido	Acciones	Cronograma	Responsables y recursos
<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes • Padres de familia • Docentes • Institución de Water For People • Autoridades universitarias de PADEP/D 	<ul style="list-style-type: none"> • Publicidad móvil. • Entrega de afiches <ul style="list-style-type: none"> • Facebook • YouTube 	<ul style="list-style-type: none"> • Tema del proyecto de Mejoramiento educativo • Descripción del proyecto de Mejoramiento educativo • Objetivos generales y específicos • Metodologías utilizadas • Actividades fundamentales 	<ul style="list-style-type: none"> • Definir los objetivos • Selección del publico • Seleccionar los medios de comunicación • Establecer el presupuesto • Diseñar los contenidos y mensajes • Definir el plan de acción 	Mes de mayo del año 2020	<ul style="list-style-type: none"> • Maestro-estudiante • Padres de familia • Estudiantes • Autoridades educativas

		desarrolladas • Ejecución de actividades	(Como, cuando y duración) <ul style="list-style-type: none"> • Asignar responsables • Asignar responsables • Recorrer la comunidad con una unidad móvil • Entrega de afiches y colocarlos en puntos estratégicos • Lanzamiento de videos por Facebook y YouTube 		
--	--	---	---	--	--

E. El plan de divulgación

- a. Se divulgó el proyecto de mejoramiento educativo en las principales calles de la comunidad del Caserío La Antena, Cantón Cucabaj I, con una unidad móvil y altoparlantes divulgando sobre los resultados obtenidos en la realización del proyecto.

Fotografía No. 30
Divulgación del PME



Fuente: Walter Tuluxan

La docente Hilda Argueta utilizó una unidad móvil con altoparlantes en las principales calles de la comunidad de la Antena, Cantón Cucabaj I, Santa Cruz del Quiché, Quiché. Comunicando sobre los logros que se alcanzaron al realizar el proyecto de mejoramiento educativo en la escuela.

Fotografía No. 31
Divulgación del PME



Fuente: Walter Tuluxan

La docente Hilda Argueta comunicó sobre los logros que se alcanzaron al realizar el proyecto de mejoramiento educativo en el establecimiento de la E.O.D.P Anexa a E.O.R.M, caserío La Antena, Cantón Cucabaj I, Santa Cruz del Quiché, Quiché.

- b. Se realizó un poster académico, donde se presentaron los resultados del proyecto de mejoramiento educativo, que será colocado en la institución de Wader For People, siendo un indicador potencial durante la ejecución del proyecto. También será colocado en la Municipalidad de Santa Cruz del Quiché y finalmente quedará colocado en la dirección de la E.O.D.P Anexa a E.O.R.M Caserío La Antena, Cantón Cucabaj I. Para dar a conocer sobre la importancia de los rincones de higiene en los centros educativos y de esta manera que los docentes que lo vean se informen y puedan implementarlo en sus escuelas ya que está diseñado para cualquier grado escolar.

Pretest y posttest

El pretest o prueba piloto de una encuesta es una actividad que forma parte del diseño de un cuestionario de investigación.

La utilización del pretest o prueba piloto resulta de mucho interés para el aseguramiento de la validez de la encuesta, es decir, que ésta mida lo que tiene que medir.

Pre test:

A continuación, se realizará un estudio para observar las circunstancias que se encontraron en los estudiantes, docentes y centro educativo en general, antes de que se implementará el proyecto de mejoramiento educativo.

Tabla No. 23

No.	Pretest de la situación del establecimiento	Si	No
1.	Se realizaban talleres que promovieran los beneficios de los hábitos de higiene personal, rincones de higiene personal, salud y ambientes educativos saludables.		X
2.	Alguna institución apoyaba en la implementación de higiene personal y beneficios de los rincones de higiene, utilizando estrategias innovadoras en la E.O.R.M caserío la Antena, cantón Cucabaj I.		X
3.	Los 7 docentes del centro educativo contaban con rincones de higiene personal en sus salones de clases.		X
4.	Los padres de familia se involucraban en el proceso de acompañamiento de higiene personal en el hogar, posterior a los talleres.		X
5.	Existía el grupo PROMESA (Promotores de salud escolar) en el centro educativo.		X
6.	Algún docente se comprometía a dirigir al grupo PROMESA (Promotores de salud escolar).		X
7.	Los 180 estudiantes del establecimiento educativo recibían talleres sobre la importancia de higiene personal.		X
8.	Existía algún grupo de estudiantes del establecimiento que desarrollaran actividades y habilidades necesarias para transmitir conocimientos básicos en salud, auto cuidado de su salud, a sus compañeros a través de actividades dirigidas a promover la salud en la escuela.		X
9.	Se implementaban estrategias innovadoras en los rincones de higiene personal.		X

Postest:

El análisis postest es el punto substancial de la investigación porque está enmarcado en contrastar las hipótesis planteadas para esta investigación, las que hemos trazado y mencionado.

A continuación, veremos la evaluación y el impacto que tuvo el proyecto de mejoramiento educativo en el centro educativo y en qué medida se cumplieron los objetivos.

Tabla No. 24

No.	Postest de la situación del establecimiento	Si	No
1.	Se realizaron talleres que promovieran los beneficios de los hábitos de higiene personal, rincones de higiene personal, salud y ambientes educativos saludables.	X	
2.	La institución de Wader For People apoyo en la implementación de higiene personal y beneficios de los rincones de higiene, utilizando estrategias innovadoras en la EORM caserío la Antena, cantón Cucabaj I.	X	
3.	Los 7 docentes del centro educativo cuentan con rincones de higiene personal en sus salones de clases.	X	
4.	Los padres de familia se involucran en el proceso de acompañamiento de higiene personal en el hogar, posterior a los talleres.	X	
5.	Existe el grupo PROMESA (Promotores de salud escolar) en el centro educativo.	X	
6.	Uno de los docentes se comprometió a dirigir al grupo PROMESA (Promotores de salud escolar).	X	
7.	Los 180 estudiantes del establecimiento educativo recibieron talleres sobre la importancia de higiene personal.	X	
8.	Existe algún grupo de estudiantes del establecimiento que desarrollaran actitudes y habilidades necesarias para transmitir conocimientos básicos en salud, auto cuidado de su salud, a sus compañeros a través de actividades dirigidas a promover la salud en la escuela.	X	
9.	Se implementan estrategias innovadoras en los rincones de higiene personal.	X	

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

En la E.O.D.P Anexa a E.O.R.M Caserío La Antena, Cantón Cucabaj I del municipio de Santa Cruz del Quiché, departamento de Quiché, es jornada matutina, ubicada a 15 minutos de la cabecera municipal, posee un espacio físico, considerablemente grande, en la que se atienden estudiantes del nivel preprimario de las edades de 4, 5 y 6 años y todos los grados del nivel primario cada grado con una sección.

Cuenta con un gobierno escolar muy bien organizado, las fortalezas de la escuela es que el personal docentes siempre está dispuesto a actualizarse en los procesos de enseñanza aprendizaje, el director del establecimiento está identificado con la labor educativa, se le da la participación activa a los estudiantes motivándolos en el aprendizaje significativo creando un clima propicio al aprendizaje en el aula, los padres de familia apoyan la labor de la escuela mediante se les oriente e involucre.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra las dificultades de la falta de higiene personal y la ausencia de los rincones de higiene personal en las aulas del establecimiento.

La mayor parte de la población escolar no cumplen las competencias higiénicas, porque no se considera principalmente los valores de salud, y en consecuencia un alto índice de instancia escolar por motivos de dolores de estómago, infecciones intestinales, fiebres entre otras.

La revisión de los indicadores educativos demostró la falta de asistencia escolar y debilidad en la inexistencia de los rincones de higiene en las aulas del establecimiento y un porcentaje muy alto de la falta de práctica de los hábitos de higiene en el nivel preprimario, especialmente en el área de Medios Social y Natural, lo que demostró estrecha relación con los niveles muy bajos de resultados.

Producto de las vinculaciones estratégicas se decidió partir de la primera línea de acción que es la capacitación por ONGs a los docentes del establecimiento sobre la importancia de la higiene escolar en los estudiantes, la incorporación del rincón de higiene personal en los salones de clases y entornos saludables.

Analizando la situación vivencial en la escuela seleccionada, se decidió desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo que se nombró: Desarrollo de estrategias innovadoras que motiven la práctica de hábitos higiénicos.

Como una propuesta de acción para una escuela promotora de salud Gavidia (2002) Afirma que:

En Educación para la Salud, es importante la ampliación de conocimientos y la adquisición de habilidades por parte del alumnado, pero mucho más trascendente es la adopción de conductas saludables, ya que estamos sanos no por lo que sabemos sino por lo que hacemos. (p.91)

Por ello en la intervención educativa en temas de salud no es suficiente con la información, pues no garantiza comportamientos coherentes con los conocimientos aprendidos, sino que es imprescindible incidir en la creación de actitudes positivas hacia la higiene, implementando estrategias innovadoras para los estudiantes.

La Comisión Nacional de Escuelas Saludables tiene como propósito brindar la información básica para la implementación de la Estrategia de Escuelas Saludables a nivel departamental y municipal Como lo indica:

CONAES (2013) Indica que:

El concepto de Escuelas Saludables está relacionado con el espacio geográfico, espiritual y valores de la comunidad educativa; contribuye a la mejora de comportamientos básicos necesarios para el desarrollo adecuado de conocimientos y habilidades de pensamientos, destrezas, actitudes intelectuales y procedimentales, así como a la afectividad; en las competencias básicas (p.1)

Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a los actores directos, indirectos y potenciales. Al inicio del proyecto fue evidente lo bajo que se encontraron los indicadores de la escuela, debido a la falta de hábitos higiénicos en lo estudiante, como docentes conscientes de esta realidad y preocupación de esta problemática de la importancia de la higiene escolar en el niño.

Se realizó la implementación de los rincones de higiene en el establecimiento educativo donde se obtuvieron resultados sustanciales y que fueron evidentes facilitando el aprendizaje de los estudiantes en relación con la formación de hábitos para la vida, se logró que en las aulas tengan buenas condiciones; que ofrezcan comodidad para estudiantes y docentes para vivir y trabajar juntos en un ambiente limpio donde se aprende de manera saludable.

Los estudiantes llegan más limpios al establecimiento, ya no hay que recordarles del lavado de manos antes de consumir los alimentos, están pendiente de la premiación del niño saludable del mes, se cepillan correctamente.

Como lo plantea la UNESCO (2005) donde dice: “En su condición de educador con una clase a su cargo, el maestro debe de interesarse por la higiene y la limpieza, por los hábitos higiénicos y cumplimiento de las reglas elementales de la salud pública” (p.52)

CONCLUSIONES

1.1 Se implementó el rincón de higiene personal en las siete aulas del establecimiento con el apoyo de la institución de Wader For People, utilizando estrategias innovadoras dentro del aula, que motivaron y mejoraron la higiene personal de los estudiantes.

1.2 Se creó un ambiente integral saludable para el desarrollo humano de los estudiantes a través de talleres, implementación de los rincones de higiene personal y colocación de pequeños rótulos en mantas vinílicas colocadas en partes estratégicas del establecimiento donde recuerden los estudiantes sobre la importancia de la higiene personal y de los pasos que deben seguir.

1.3 Se formó al grupo PROMESA (Promotores de salud escolar) que desarrollaron actitudes y habilidades necesarias para transmitir conocimientos básicos en salud, auto cuidado de su salud, a sus compañeros a través de capacitaciones a los estudiantes y actividades dirigidas a promover la salud en la escuela. De esta manera también se estimuló y promovió el potencial intelectual y de liderazgo del grupo PROMESA.

1.4 Mejoró la asistencia escolar, ya que los estudiantes asistieron a clases con más frecuencia; por medio de la práctica de los hábitos higiénicos ya no se enferman tan frecuentemente y de esta manera los estudiantes fortalecieron su camino hacia el éxito en sus vidas.

PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD

1.1. PARTE INFORMATIVA

El nombre del proyecto es: “Desarrollo de estrategias innovadoras que motiven la práctica de hábitos higiénicos”, el nombre de la estudiante es: Hilda Consuelo Argueta Villegas, el entorno de ejecución es rural y la institución educativa lleva por nombre: E.O.D.P Anexa a E.O.R.M Cantón Cucabaj I, Sector la Antena, el periodo de ejecución será desde octubre del 2019 a mayo de 2020. Los actores involucrados son: docente/ alumna, director del establecimiento, docentes, la institución de Water For People, estudiantes y padres de familia.

INTRODUCCIÓN:

Iniciaremos definiendo que significa la sostenibilidad, la sostenibilidad es el desarrollo que satisface las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones, garantizando el equilibrio entre el crecimiento económico, el cuidado del medio ambiente y el bienestar social.

En la siguiente propuesta de sostenibilidad veremos actividades debidamente planificadas, que actúan y responden a las necesidades de la escuela. Con el objetivo de lograr mejoras permanentes en la calidad de vida de la población educativa.

Que garantizan que los objetivos e impactos positivos de este proyecto de mejoramiento educativo se desarrollen y perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión.

Objetivos:

General:

Garantizar que el plan de sostenibilidad será ejecutado cada año escolar con las actividades planificadas en el proyecto de mejoramiento educativo a los niños y las niñas de la E.O.D.P Anexa a E.O.R.M Caserío La Antena, Cantón Cucabaj I.

Específicos:

1. Implementar a inicios de cada año escolar el rincón de higiene escolar en las aulas del establecimiento compuesto con todos sus elementos que lo forman.
2. Organizar cada año escolar al grupo PROMESA (Promotores de Salud) y de esta manera desarrollar actitudes y habilidades necesarias para transmitir conocimientos básicos en salud, auto cuidado de su salud, a sus compañeros a través de actividades dirigidas a promover la salud en la escuela.

JUSTIFICACIÓN:

Erradicar la falta de higiene personal hace que se proteja y se garantice que todas las personas del mundo sin distinción gocen de salud.

Por ello se realiza un proyecto de iniciativa, que está canalizada a través del Proyecto de Mejoramiento Educativo, reconociendo la gran importancia de la higiene escolar.

El siguiente plan de sostenibilidad pretende que anualmente cada aula del establecimiento educativo cuente con su rincón de higiene personal beneficiando a los estudiantes donde ellos tendrán su espacio para tener su cepillo de dientes, pasta dental, papel higiénico, toalla para manos, entre otros.

También en el de formar anualmente a un grupo de niños, representantes de la escuela para que formen parte del grupo PROMESA (Promotores de salud) con el apoyo de un docente.

El docente encargado orientara a los niños de la escuela para que apoyen las actividades de prevención de las enfermedades que prevalecen en sus comunidades y velar por el saneamiento ambiental.

Que el centro educativo pueda contar con un grupo organizado que tenga la capacidad de identificar los problemas de salud que afectan en la escuela y darles atención.

Y de esta manera apoyar en el mejor funcionamiento del establecimiento buscando una mejor calidad en la educación, desarrollando en el grupo PROMESA actitudes y habilidades necesarias para transmitir conocimientos básicos en salud a sus compañeros a través de actividades dirigidas a promover la salud en la escuela. Y de esta manera formaremos también a niños líderes que motivaran a los demás a crecer.

1.1.1. Propuesta de sostenibilidad

Tabla No.25

Propuesta de sostenibilidad

FASES	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	PERIODO DE EJECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES
FASE 1 coordinación con diferentes ONGs que promuevan la higiene personal de la niñez en el centro educativo.	Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 6 docentes del centro educativo y 1 institución	Divulgación del proyecto	Al inicio de cada ciclo electo	PEI-POA	Director
	Presentación del plan de proyecto a todos los involucrados.	Organizar una reunión con todos los involucrados Presentar el cronograma de actividades del proyecto a todos los involucrados.	Enero de cada ciclo		Docente encargado del grupo PROMESA (Promotores de salud) Grupo PROMESA (Promotores de salud)

		Firma de carta de entendimiento y compromiso de parte del director			Director
	Presentación de cronograma de actividades del proyecto a todos los involucrados.	Implementar el lavado de dientes Estimación de gastos por cada taller programado			Docente encargado del grupo PROMESA (Promotores de salud) Grupo PROMESA (Promotores de salud)

	<p>Gestión de apoyo de kit de limpieza a Water For People para fortalecer la higiene personal y que promuevan el derecho a la salud, de la niñez en el centro educativo</p>	<p>Elaboración de planificación del taller</p> <p>Implementación de técnicas de higiene personal</p>			
	<p>Elaboración de un presupuesto estimativo, para el desarrollo de los talleres dirigido a padres de familia y docentes.</p>	<p>Aplicación de instrumento de evaluación para verificar el logro de competencia</p> <p>Implementar el lavamanos artesanal de forma creativa con material reciclable</p>			<p>Director</p>

	Organización de los talleres de higiene personal y el derecho a la salud de la niñez en el centro educativo	Implementación de estrategias de higiene personal por medio del rincón de higiene			Docente encargado del grupo PROMESA (Promotores de salud)
		Organización del Concurso de rincones de higiene			Grupo PROMESA (Promotores de salud)

	<p>Ejecución de los talleres de higiene personal y el derecho a la salud de la niñez en el centro educativo, dirigida a docentes y padres de familia.</p> <p>Evaluación de los resultados obtenidos con los talleres sobre higiene personal y el derecho a la salud de la niñez en el centro educativo dirigida a docentes y padres de familia.</p>				
--	---	--	--	--	--

	Implementar el lavamanos artesanal				Director
	Implementación de estrategias de higiene personal por medio del rincón de higiene y sus componentes: Ruleta de la salud, cartel del Niño saludable del mes, hoja de Asistencia, elaboración de manualidades para guardar el Cepillo y pasta de dientes, jabón y cortaúñas, Papel de baño etc., toallero para las toallas de los niños, espejo para promover la autoestima de los niños, horario de lavado de manos; entre otros.			Plan de promoción del proyecto de mejoramiento educativo	Docente encargado del grupo PROMESA (Promotores de salud) Grupo PROMESA (Promotores de salud)
	Concurso de rincones de higiene		Enero de cada ciclo		

					Director
					Docente encargado del grupo PROMESA (Promotores de salud)
					Grupo PROMESA (Promotores de salud) Institución de Water For People
				Libro de actas y solicitudes	Director
				Convocatorias	Docente encargado del grupo PROMESA (Promotores de salud)
				Carta de entendimiento y compromiso	Grupo PROMESA (Promotores de salud) Institución de Water For People
			De enero a octubre		Director

FASE 2			Enero de cada ciclo lectivo	Solicitudes y visita a instituciones	<p>Docente encargado del grupo PROMESA (Promotores de salud)</p> <p>Grupo PROMESA (Promotores de salud)</p> <p>Director</p> <p>Docente encargado del grupo PROMESA (Promotores de salud)</p> <p>Grupo PROMESA (Promotores de salud)</p>
--------	--	--	-----------------------------	--------------------------------------	---

<p>Talleres sobre estrategias de higiene personal y el derecho a la salud de la niñez en centros educativos, con docentes y padres de familia.</p>				<p>Cotización de precios</p>	<p>Director</p> <p>Docente encargado del grupo PROMESA (Promotores de salud)</p> <p>Grupo PROMESA (Promotores de salud Institución de Water For People</p>
--	--	--	--	------------------------------	--

					Director
			Primera y segunda semana de enero	Plan de actividades	<p>Docente encargado del grupo PROMESA (Promotores de salud)</p> <p>Grupo PROMESA (Promotores de salud)</p> <p>Institución de Water For People</p> <p>Docentes</p> <p>Director</p> <p>Docente encargado del grupo PROMESA (Promotores de salud)</p> <p>Grupo PROMESA (Promotores de salud)</p> <p>Institución de Water For People</p> <p>Docentes</p>

			Ultimas dos semanas de enero y mes de febrero	Plan de actividades, Instituciones, mobiliario y trifoliales	Estudiantes
			Enero a octubre	Instrumento de evaluación	
FASE 3: Implementación de ambientes o entornos escolares saludables para los estudiantes de la E.O.R.M Caserío La Antena, Cantón Cucabaj I			Ultima semana de marzo	Material desechable	

			Ultima semana de marzo y primera semana de abril	Papel de colores, Cartón, Impresiones, fotografías impresas de los estudiantes, silicón, resistol, y pistola de silicón	
			Segunda y tercera semana de abril	Invitaciones para el jurado calificador, bases para el concurso de rincones de higiene, refrigerio para los invitados y premios para los ganadores	

<p>FASE 4: Organizar del grupo PROMESA (Promotores escolares) para que apoyen las actividades para un ambiente o entorno escolar saludable y contribuyan al derecho a la salud de la niñez en el centro educativo.</p>	<p>Planificación y conformación del grupo PROMESA, coordinado por un docente y 4 niños representantes de los grados de tercero a sexto primaria de la escuela.</p>	<p>Organización del grupo PROMESA</p>	<p>Primera semana de mayo</p>	<p>Plan de organización del grupo PROMESA</p>	<p>Director</p> <p>Docente encargado del grupo PROMESA (Promotores de salud)</p> <p>Grupo PROMESA (Promotores de salud)</p> <p>Institución de Water For People Docentes Estudiantes</p> <p>Director</p> <p>Docente encargado del grupo PROMESA (Promotores de salud)</p>
---	--	---------------------------------------	-------------------------------	---	--

		<p>Conforma el grupo PROMESA (Promotores de salud)</p>	<p>Primera semana de mayo</p>	<p>Chalecos de identificación del grupo PROMESA (Promotores de salud)</p>	<p>Grupo PROMESA (Promotores de salud) Institución de Water For People Docentes Estudiantes</p> <p>Director Docente encargado del grupo PROMESA, Grupo PROMESA</p>
--	--	--	-------------------------------	---	--

	Realizar la elección del grupo PROMESA y juramentación.				Director Docente encargado del grupo PROMESA Grupo PROMESA Director
--	---	--	--	--	--

				Cronograma del proyecto de mejoramiento educativo	Docente encargado del grupo PROMESA Grupo PROMESA Institución de Water For People
		Revisaran fechas de ejecución de las actividades del cronograma del proyecto de mejoramiento educativo	El último viernes de cada mes	Hojas de papel bond tamaño carta	

		identificarán los problemas de salud que afectan y harán la Priorización para su atención	Segunda semana de mayo	Material de apoyo Fotocopias	
		Implementar capacitaciones sobre derecho a la salud, agua, saneamiento y entornos escolares saludables			Director

	Celebran sesiones periódicas de acuerdo a un plan o cronograma de trabajo para tratar los asuntos del entorno escolar saludable.		De enero a octubre		Docente encargado del grupo PROMESA Grupo PROMESA
--	--	--	--------------------	--	--

	<p>Los Promotores Escolares, de acuerdo con la Dirección del Plantel y los maestros coordinadores identificarán los problemas de salud que afectan y harán la Priorización para su atención</p>	<p>Aplicación de instrumento de evaluación para verificar el logro de las competencias de los estudiantes</p>		<p>Instrumento de evaluación</p>	
--	---	---	--	----------------------------------	--

	<p>Deberán ser capacitados por el equipo del Distrito, y maestros coordinadores sobre temas de salud para que ellos repliquen la capacitación a sus compañeros y organicen actividades extraescolares, tales como: jornada de aseo personal, tren de aseo (limpieza de su Escuela y su entorno, rincones de limpieza), jornadas de información sobre higiene personal para los estudiantes, charlas de higiene bucal, condecoración al niño más higiénico, por grado.</p>			<p>Resultados</p> <p>Plan de mejora</p>	
--	---	--	--	---	--

	Verificar y analizar sobre el logro de las competencias de ambientes o entornos escolares saludables e higiene personal implementadas en la E.O.R.M Caserío La Antena, Cantón Cucabaj I, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación.		De enero a octubre		
--	--	--	--------------------	--	--

Referencias

- Arancibia, J. P. (2010). *“El Concepto de Poder en la Obra de Michel Foucault”*
Santiago de Chile. Recuperado de:
http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/108666/fiarancibia_j.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Arribas, T. LI. (2005). *La Educación Infantil 0-6 Años Vol. I El Descubrimiento De Sí Mismo y Del Entorno*. Barcelona: PAIDOTRIBO
- Bellesta, J. (2001). *Los Medios de Comunicación en la Sociedad Actual*. España:
F: G. GRAF S.L.
- Blanchard, M. y Muzás, D. (1999). *Plan De Acción Tutorial En Educación Secundaria*. Madrid, España: NARCEA, S.A DE EDICIONES
- Buj, Á. (1992). *EL ENTORNO ESCOLAR COMO FACTOR DETERMINANTE EN LA EDUCACIÓN DEL NIÑO*. Madrid: Recuperado de:
<https://revistadepedagogia.org/wp-content/uploads/2018/03/4-El-Entorno-Escolar-como-Factor-Determinante-en-la-Educaci%C3%B3n-del-Ni%C3%B1o.pdf>
- Carrión, I y Berasategi, I. (2010). *“Guía Para La Elaboración De Proyectos”*.
España. 1 ra. Edición, mayo 2010

Castillo, E. A. (2009). *Fase de Análisis del Problema*. Quetzaltenango, Guatemala.
Recuperado de: <https://es.slideshare.net/edgalcas/fase-de-analisis-del-problema>

Castro, F y Castro, J. (2013). *MANUAL PARA EL DISEÑO DE PROYECTOS DE GESTIÓN EDUCACIONAL*. Chile: 1ra. Edición 2013

Catalán, R y Loreto, M. (2004). *Valores, Sociedad y Educación: Una Mirada Desde Los Actores*. Santiago de Chile: LOM Ediciones/PIIE

CONAES. (2013). *Escuelas Saludables*. Guatemala. Recuperado de:
https://www.mineduc.gob.gt/DIGEFOCE/documents/2014/GUIA_BASICA_ESCUELAS_SALUDABLES_A_COLOR.pdf

Corporaciones Para Investigación Biológica-CIB. (2015). Medellín, Colombia:
Recuperado de: FONDO EDITORIAL DE LA CIB

Daft Richard L. (2010). *Teoría y diseño organizacional*. México D.F: Recuperado de: <http://latinoamerica.cengage.com>

Fernández, N. (2002). *“Manual de Proyectos”*. España: SE-1464-2002

Figueroa, G.A. (2005). *“La Metodología de la Elaboración De Proyectos Como Una Herramienta Para El Desarrollo Cultural.”* Chile

Franco, R y Lanzaro, J. (2006). *Política y Políticas Públicas En Los Procesos De Reforma De América Latina*. Buenos Aires-Argentina: Gráfica Lar s.r.l., Espinosa 2827- [C1416CFI] Cap. Fed.

Gavidia, V. (2002). *La escuela promotora de salud*. Europa. Recuperado de:
<file:///C:/Users/Hilda%20Argueta/Downloads/71014483.pdf>

Hurtado, D. (2011). *Teoría General de Sistemas Un Enfoque Hacia La Ingeniería De Sistemas*. Copyright

Hurtado, D. (2008). *Principios de Administración*. Medellín Colombia: Fondo Editorial ITM

IGER, Polochic. (2016). *Elaboración Y Gestión De Proyecto*. Guatemala: IGER Talleres Grafico

Johansen, O. (2004). *Introducción a la Teoría General de Sistemas*. Bertoglio, México: LIMUSA NORIEGA EDITORES

Ley de alimentación escolar. (2017). Guatemala

Martin. L. (2012). *La Importancia De la Higiene Escolar En El Niño De Educación Primaria*. Ciudad del Carmen, Campeche, México. Recuperado de: <http://200.23.113.51/pdf/28744.pdf>

Mijangos. J. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla*. Escuintla

MINEDUC. (2010). *Consejo Nacional De Educación Políticas Educativas*: Guatemala

Miranda, J.J. (2005). *Gestión de Proyectos*. Bogotá: MM editores

Osorio, M. (2015). *Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)* México, D.F: AMAPSI

Porras, J. (2010). *La escuela promotora de Educación Para la Salud*. Madrid España: Visión Libros

Practicando la higiene cuidamos nuestra salud. (2010). Guatemala

Prensa Libre. (2018). *El ABC de la pobreza de Guatemala*. Guatemala. Recuperado de <https://www.prensalibre.com/opinion/el-abc-de-la-pobrezaenguatemala/#:~:text=Guatemala%20registra%2059.3%20por%20ciento,los%20ni%C3%B1os%20los%20principales%20afectados.&text=En%20Guatemala%20nunca%20se%20ha,la%20reducci%C3%B3n%20de%20la%20pobreza>

Riquelme, M. (2006). *Educación para la salud escolar*. Madrid: Exlibris Ediciones. Recuperado de: https://www.aepap.org/sites/default/files/educacion_salud_escuela.pdf

Robinns, S.P y Descenso, D.A. (2002). *Fundamentos de Administración*. México: PEARSON EDUCACIÓN

Rodríguez, M.I. (2008). *Es el análisis FODA un Instrumento Confiable y Valido Para la Toma de Decisiones Hacia la Continua Integral en Las Instituciones Educativas*. México, Monterey

Roncal, F. (2006). *Educación y Cultura*. Guatemala. Recuperado de: materialeducativo1@yahoo.com.mx


SEP. (2018). *Análisis FODA*. México: Dirección General de Desarrollo Curricular de la SEP.

Sodupe, K. (2002). *La estructura de poder del Sistema Internacional*. Caracas, Madrid: Fundamentos 2000

Anexo

Fotografía No. 32.

Solicitud de autorización de permiso.


 Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC -
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-
 Curso: Los Proyectos de Mejoramiento Educativo.

Santa Cruz del Quiché, Quiché, 17 de julio de 2019.

Profesor:
 Margarito Gehovany López Chic
 E.O.D.P Anexa a E.O.R.M Caserío La Antena, Cantón Cucabaj I

Distinguido Profesor

Respetuosamente me dirijo a su persona, deseándole éxitos en sus labores diarias.

El objetivo de la presente es para manifestarle lo siguiente:

1º. Que soy maestro-estudiante de la Carrera de Licenciatura en Educación Pre-primaria con énfasis en Educación Bilingüe Intercultural, de la Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC- /Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-/Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D- con sede en el municipio de Santa Cruz del Quiché.

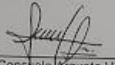
2º. Que como requisito para culminar mis estudios es indispensable diagnosticar, diseñar, ejecutar, evaluar y realizar el informe de resultados de un Proyecto de Mejoramiento Educativo en el centro educativo de la E.O.D.P Anexa a E.O.R.M Caserío La Antena, Cantón Cucabaj I.


3º. Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se ejecutará en los meses de noviembre de 2019 al mes de junio de 2020, durante los espacios de tiempo que sean pertinentes y que no constituyan pérdida de tiempo para mis estudiantes.

En virtud de lo manifestado, ante usted con todo respeto, **SOLICITO**:

1. Que se reciba la presente solicitud de autorización y con ella se realice el estudio correspondiente.
2. Que se me autorice el permiso correspondiente para poder diagnosticar, diseñar, ejecutar y evaluar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la escuela antes mencionada.
3. Que de lo resuelto se me extienda la resolución correspondiente como amparo legal ante las autoridades competentes.

Sin otro particular por el momento, me es grato suscribirme de usted, con muestras de mi aprecio, respeto y alta estima.


 Hilda Consuelo Argueta Villegas
 Carné 201416821


 Recibido
 17-7-2019
 10:00 AM

Fuente: Propia

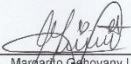
Solicitud de autorización de permiso para el diagnóstico, diseño, ejecutar y evaluar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, al director de la E.O.D.P Anexa a E.O.R.M, caserío La Antena, Cantón Cucabaj I, Santa Cruz del Quiché, Quiché.


Fotografía No. 33

Solicitud autorizada

LA DIRECCIÓN DE LA ESCUELA OFICIAL DE PARVULOS ANEXA A ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA CASERÍO LA ANTENA, CANTÓN CUCABAJ I, DEL MUNICIPIO DE SANTA CRUZ DEL QUICHÉ, DEL DEPARTAMENTO DE QUICHÉ, CON FECHA DIECIOCHO DE JULIO DE DOS MIL DIECINUEVE

CONSIDERANDO: Que la profesora Hilda Consuelo Argueta Villegas, solicita a esta dirección la autorización para realizar el diagnóstico, diseño, ejecución, evaluación e informe de resultados de un Proyecto de Mejoramiento Educativo que será de beneficio de los estudiantes de esta escuela. CONSIDERANDO: Que la Ley de Educación Nacional Decreto No. 12-91 en su TÍTULO I Principios y Fines de la Educación CAPITULO I Principios ARTICULO 1º, Principios. La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios: 1. Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del estado. CONSIDERANDO: Que son Obligaciones de los Educadores que participan en el proceso educativo, las siguientes: 4. Actualizar los contenidos de la materia que enseña y la metodología educativa que utiliza. 5. Conocer su entorno ecológico, la realidad económica, histórica social, política, y cultural guatemalteca, para lograr congruencia entre el proceso de enseñanza-aprendizaje y las necesidades del desarrollo nacional. CONSIDERANDO: ARTICULO 37º. Que son Obligaciones de los directores de los centros educativos las siguientes: 2. Planificar, organizar, orientar, coordinar, supervisar y evaluar todas las acciones administrativas del centro educativo en forma eficiente 6. Representar al centro educativo en todos aquellos actos oficiales o extraoficiales que son de su competencia 9. Apoyar y contribuir a la realización de las actividades culturales, sociales y deportivas de su establecimiento 12. Promover acciones de actualización y capacitación técnico-pedagógica y administrativa en coordinación con el personal docente. POR TANTO En el ejercicio de la función que le confiere el ARTICULO 42º. Derechos de los directores y subdirectores. 2. Ejercer la autoridad acorde al cargo que ostenta, para dirigir el centro educativo. RESUELVE: Primero: Autorizar a la profesora Hilda Consuelo Argueta Villegas, para que realice el diagnóstico y detecte los problemas que afectan el rendimiento escolar de los estudiantes en la Escuela Oficial De Párvulos Anexa A Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Antena, Cantón Cucabaj I, del municipio de Santa Cruz del Quiché, del departamento de Quiché. Para que diseñe, ejecute, evalúe y redacte el informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo que lleve a cabo en la mencionada escuela. SEGUNDO. Que dicha práctica pedagógica, no debe interferir con las actividades laborales del solicitante y se realice en los espacios de tiempo pertinentes. TERCERO. Que esta dirección se compromete a prestarle todo el apoyo necesario para que dicha práctica profesional sea un éxito en beneficio de los estudiantes de esta escuela. COMUNIQUESE.

f. 
Margarito Giovanny López Chic
Director del Establecimiento Educativo



Fuente: Propia

Solicitud de autorización de permiso autorizada para el diagnóstico, diseño, ejecutar y evaluar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, por el director de la E.O.D.P Anexa a E.O.R.M, caserío La Antena, Cantón Cucabaj I, Santa Cruz del Quiché, Quiché.

Fotografía No. 34

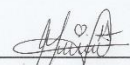


Certificación de inicio del Proyecto Mejoramiento Educativo

EL INFRAESCRITO DIRECTOR DE LA E.O.D.P ANEXA A E.O.R.M CASERÍO LA ANTENA, CANTÓN CUCABAJ I, DEL MUNICIPIO DE SANTA CRUZ DEL QUICHÉ, DEPARTAMENTO DE QUICHÉ, CERTIFICA: HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NO. 3, EN DONDE A FOLIOS NUMERO 60 Y 61 SE ENCUENTRA EL ACTA NÚMERO 3-2020, EN LA QUE COPIADA TEXTUALMENTE DICE: -----

Acta No. 3-2020

En la E.O.D.P anexa a E.O.R.M Caserío la Antena, Cantón Cucabaj I, del municipio de Santa Cruz del Quiché, departamento de Quiché; siendo las diez horas con quince minutos del día lunes seis de enero del año dos mil veinte; reunidos en la dirección de la escuela antes mencionada, el director del establecimiento Margarito Gehovany López Chic y la profesora Hilda Consuelo Argueta Villegas, para dejar constancia de lo siguiente. PRIMERO: El día de hoy lunes seis de enero del año en curso la profesora Hilda Consuelo Argueta Villegas, estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Pre-primaria con énfasis en Educación Bilingüe Intercultural, de la universidad de San Carlos de Guatemala-USAC- /Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-/ Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente- PADEP/D- con sede en el municipio de Santa Cruz del Quiché, da por inicio el diagnóstico, diseño, ejecución, evaluación y realización del informe de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el centro educativo de la E.O.D.P anexa a E.O.R.M Caserío la Antena, Cantón Cucabaj I, que será de beneficio de los estudiantes, docentes y padres de familia de esta escuela. SEGUNDO: No habiendo más que hacer constar se da por terminada la presente, en el mismo lugar y fecha de su inicio, siendo las diez horas con cuarenta minutos; firmando para su constancia los que en ella intervenimos. -----

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDA EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE CERTIFICACIÓN EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, EN EL MUNICIPIO DE SANTA CRUZ DEL QUICHÉ DEPARTAMENTO DE QUICHÉ A LOS SEIS DÍAS DEL MES DE ENERO DEL AÑO DOSMIL VEINTE----

f)   f) 

Margarito Gehovany López Chic
Director del Establecimiento

Hilda Consuelo Argueta Villegas
Profesora del Establecimiento

Fuente: Propia

Certificación de inicio para el diagnóstico, diseñar, ejecutar y evaluar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la E.O.D.P Anexa a E.O.R.M, caserío La Antena, Cantón Cucabaj I, Santa Cruz del Quiché, Quiché.

Fotografía No. 35

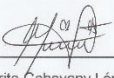

Certificación de finalización del Proyecto Mejoramiento Educativo


EL INFRAESCRITO DIRECTOR DE LA E.O.D.P ANEXA A E.O.R.M CASERÍO LA ANTENA, CANTÓN CUCABAJ I, DEL MUNICIPIO DE SANTA CRUZ DEL QUICHÉ, DEPARTAMENTO DE QUICHÉ, CERTIFICA: HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NO. 3, EN DONDE A FOLIOS NUMERO 81 Y 82 SE ENCUENTRA EL ACTA NÚMERO 20-2020, EN LA QUE COPIADA TEXTUALMENTE DICE: -----

Acta No. 18-2020

En la E.O.D.P anexa a E.O.R.M Caserío la Antena, Cantón Cucabaj I, del municipio de Santa Cruz del Quiché, departamento de Quiché; siendo las once horas con cuarenta minutos del día lunes uno de junio del año dos mil veinte; reunidos en la dirección de la escuela antes mencionada, el director del establecimiento Margarito Gehovany López Chic y la profesora Hilda Consuelo Argueta Villegas; para dejar constancia de lo siguiente. PRIMERO: El día de hoy lunes uno de junio del año en curso la profesora Hilda Consuelo Argueta Villegas, estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Pre-primaria con énfasis en Educación Bilingüe Intercultural, de la universidad de San Carlos de Guatemala-USAC- /Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-/ Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente- PADEP/D- con sede en el municipio de Santa Cruz del Quiché, da por **finalizado** el diagnóstico, diseño, ejecución, evaluación y realización del informe de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el centro educativo de la E.O.D.P anexa a E.O.R.M Caserío la Antena, Cantón Cucabaj I. SEGUNDO: Se le agradeció a la profesora por su contribución a los fines de la educación a una educación de calidad al haber logrado congruencia entre el proceso de enseñanza-aprendizaje y las necesidades del desarrollo nacional. TERCERO: No habiendo más que hacer constar se da por terminada la presente, en el mismo lugar y fecha de su inicio, siendo las doce horas en punto; firmando para su constancia los que en ella intervenimos. -----

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDA EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE CERTIFICACIÓN EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑA CARTA, EN EL MUNICIPIO DE SANTA CRUZ DEL QUICHÉ DEPARTAMENTO DE QUICHÉ A UN DIA DEL MES DE JUNIO DEL AÑO DOSMIL VEINTE-----

f)  
Margarito Gehovany López Chic
Director del Establecimiento



f) 
Hilda Consuelo Argueta Villegas
Profesora del Establecimiento

Fuente: Propia

Certificación de finalización para el diagnóstico, diseño, ejecutar y evaluar el Proyecto de Mejoramiento Educativo de la E.O.D.P Anexa a E.O.R.M, caserío La Antena, Cantón Cucabaj I, Santa Cruz del Quiché, Quiché.

Fotografía No. 36

Carta de aprobación del Proyecto Mejoramiento Educativo


Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado

Guatemala, 20 de noviembre 2020


Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Argueta Villegas Hilda Consuelo, carné: 201416821, las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Desarrollo de estrategias innovadoras que motiven la práctica de hábitos higiénicos.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,



M.A. Mario Guillermo Alvarado Fernández
Asesor de Proyectos
No. de Colegiado Activo: 3970.

C.c. Archivo

Avenida Petapa y 32 Calle, Ciudad Universitaria Zona 12
E-mail: investigacionefpem@gmail.com y postgradoefpem@gmail.com
Teléfono: 2418-8790 Ext. 228
www.efpem.usac.edu.gt

Fuente: Propia

Carta de aprobación de diagnóstico, diseño, ejecutar y evaluar el Proyecto de Mejoramiento Educativo de la E.O.D.P Anexa a E.O.R.M, caserío La Antena, Cantón Cucabaj I, Santa Cruz del Quiché, Quiché.

Apéndice

Fotografía No. 37

Poster Académico

Desarrollo de estrategias innovadoras que motiven la práctica de hábitos higiénicos EFPEM USAC
 Autora: Prof. Hilda Consuelo Argueta Villegas

Marco Organizacional
 Diagnóstico de la institución educativa, institución educativa: Asistencial de los alumnos, marco organizacional, marco de control del currículo, y marco de publicación para el nivel institucional.

Análisis situacional
 Listado de problemas, priorización de problemas (Matriz de priorización), selección de problema, análisis de problema prioritario (tablas de criterios), identificación de determinantes sociales, ambientales y psicosociales o identificación de actores, eventos y políticas.

Análisis estratégico
 La matriz de análisis CAPRO, Teoría V / N - MAX, Visualización estratégica, Líneas de acción estratégica.

Diseño del proyecto
 Tarea, descripción de PVE, concepto, objetivos generales y específicos, justificación, descripción de la actividad prioritaria y emergente, actividades por fase, cronograma de actividades, monitoreo, evaluación del proyecto, presupuesto, plan de divulgación y sostenibilidad.

Ejecución de actividades diseñadas
 Talleres con docentes, estudiantes y padres de familia impartidos por Víctor For. Fiebre, implementación de talleres con grupos por nivel utilizando estrategias innovadoras en las salas de aula, implementación, monitoreo de acciones de higiene personal, lanzamiento del movimiento ambiental, Charlas por el grupo PROMESA (Promotores de salud escolar) en las escuelas, colocación de manías unidas en el establecimiento.

Actividades fundamentales desarrolladas
 Fases de inicio, fase de observación, fase de concepción, fase de monitoreo, fase de evaluación y fase de cierre del proyecto.

Acciones de sostenibilidad
 • Se crearon los incentivos con la intención de convencer las acciones de implementar nuevamente las acciones de higiene personal con ayuda con todos sus miembros que lo conforman.
 • La comisión de Promoción de Salud a cargo organizar cada año escolar a grupo PROMESA (Promotores de salud escolar) asesorando los profesores de salud que actúan y según la preparación para su asesoría, con apoyo de los profesores en apoyo a un grupo congresos de trabajo para hacer los recursos de la salud de su escuela, llevar los mensajes de salud a sus compañeros y promover la participación de docentes, padres de familia y alumnos para darles salud. De esta manera garantizar que el plan de sostenibilidad sea aplicado cada año escolar con las actividades planificadas en el PVE.

Plan de Divulgación
 Divulgar el número eficaz a toda la comunidad educativa: Universidad de San Carlos de Guatemala y la Institución de Water For People para que conozcan las actividades realizadas y los resultados obtenidos durante la ejecución de PVE, usando como medio una única móvil, lanzamiento de un video y presentación del poster académico.

Resultados alcanzados
 • Se creó un ambiente integral educativo.
 • Se implementaron las acciones de higiene personal en las salas del establecimiento.
 • Se formó al grupo PROMESA (Promotores de salud escolar).
 • Se realizaron charlas con los estudiantes a través del grupo PROMESA.
 • Mejoró la asistencia y la salud de los estudiantes.

Fuente: Propia

Poster académico para la presentación a la terna examinadora del Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la E.O.D.P Anexa a E.O.R.M Caserío La Antena, Cantón Cucabaj I, Santa Cruz del Quiché, Quiché

Elementos del “Rincón de higiene personal”

Fotografía No. 38

Ruleta de la salud



Fuente: Walter Tuluxan

La estudiante Hilda Consuelo Argueta Villegas se encuentra presentando el primer elemento que debe tener el rincón de higiene personal en el salón de clases de la E.O.D.P Anexa a E.O.R.M Caserío La Antena, Cantón Cucabaj I, Santa Cruz del Quiché, Quiché

Fotografía No. 39

Toallero



Fuente: Walter Tuluxan

La estudiante Hilda Consuelo Argueta Villegas se encuentra presentando el segundo elemento que debe tener el rincón de higiene personal en el salón de clases de la E.O.D.P Anexa a E.O.R.M Caserío La Antena, Cantón Cucabaj I, Santa Cruz del Quiché, Quiché

Fotografía No. 40

Espejo decorado



Fuente: Walter Tuluxan

La estudiante Hilda Consuelo Argueta Villegas se encuentra presentando el tercer elemento que debe tener el rincón de higiene personal en el salón de clases de la E.O.D.P Anexa a E.O.R.M Caserío La Antena, Cantón Cucabaj I, Santa Cruz del Quiché, Quiché

Fotografía No. 41
Porta papel higiénico



Fuente: Walter Tuluxan

La estudiante Hilda Consuelo Argueta Villegas se encuentra presentando el cuarto elemento que debe tener el rincón de higiene personal en el salón de clases de la E.O.D.P Anexa a E.O.R.M Caserío La Antena, Cantón Cucabaj I, Santa Cruz del Quiché, Quiché

Fotografía No. 42

Cepillera

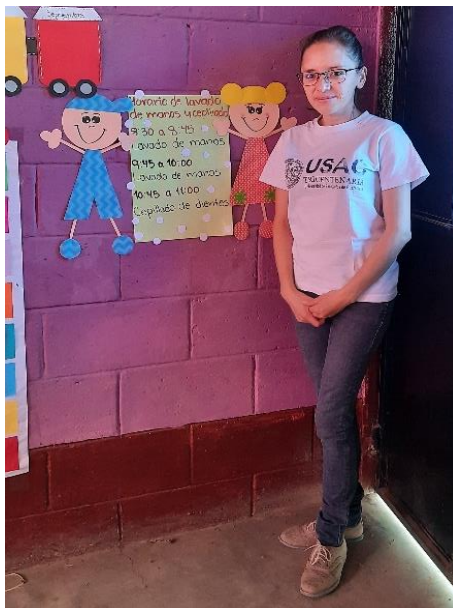


Fuente: Walter Tuluxan

La estudiante Hilda Consuelo Argueta Villegas se encuentra presentando el quinto elemento que debe tener el rincón de higiene personal en el salón de clases de la E.O.D.P Anexa a E.O.R.M Caserío La Antena, Cantón Cucabaj I, Santa Cruz del Quiché, Quiché

Fotografía No. 43

Horario para el lavado de manos



Fuente: Walter Tuluxan

La estudiante Hilda Consuelo Argueta Villegas se encuentra presentando el sexto elemento que debe tener el rincón de higiene personal en el salón de clases de la E.O.D.P Anexa a E.O.R.M Caserío La Antena, Cantón Cucabaj I, Santa Cruz del Quiché, Quiché

Fotografía No. 44

Cartel niño saludable del mes



Fuente: Walter Tuluxan

La estudiante Hilda Consuelo Argueta Villegas se encuentra presentando el séptimo elemento que debe tener el rincón de higiene personal en el salón de clases de la E.O.D.P Anexa a E.O.R.M Caserío La Antena, Cantón Cucabaj I, Santa Cruz del Quiché, Quiché

Fotografía No. 45

Cartel de seguimiento de prácticas de hábitos de higiene



Fuente: Walter Tuluxan

La estudiante Hilda Consuelo Argueta Villegas se encuentra presentando el octavo elemento que debe tener el rincón de higiene personal en el salón de clases de la E.O.D.P Anexa a E.O.R.M Caserío La Antena, Cantón Cucabaj I, Santa Cruz del Quiché, Quiché

Fotografía No. 46
Lavamanos artesanal



Fuente: Walter Tuluxan

La estudiante Hilda Consuelo Argueta Villegas se encuentra presentando el noveno elemento que debe tener el rincón de higiene personal en el salón de clases de la E.O.D.P Anexa a E.O.R.M Caserío La Antena, Cantón Cucabaj I, Santa Cruz del Quiché, Quiché

Fotografía No. 47
Rincón de higiene personal



Fuente: Walter Tuluxan

La estudiante Hilda Consuelo Argueta Villegas se encuentra presentando el rincón de higiene personal en el salón de clases de la E.O.D.P Anexa a E.O.R.M Caserío La Antena, Cantón Cucabaj I, Santa Cruz del Quiché, Quiché

Fotografía No.48

Rincón de higiene personal



Fuente: Walter Tuluxan

La estudiante Hilda Consuelo Argueta Villegas se encuentra presentando el rincón de higiene personal realizado en la E.O.D.P Anexa a E.O.R.M Caserío La Antena, Cantón Cucabaj I, Santa Cruz del Quiché, Quiché

Fotografía No.49

Control de seguimiento de prácticas de hábitos de higiene

Control de seguimiento de prácticas de hábitos de higiene



Establecimiento: _____ Mes de: _____

Grado: _____ Docente: _____ Año: _____

NO.	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	TOTAL	
1.																							
2.																							
3.																							
4.																							
5.																							
6.																							
7.																							
8.																							
9.																							
10.																							
11.																							
12.																							
13.																							
14.																							
15.																							
16.																							
17.																							
18.																							
19.																							
20.																							

Niño saludable del mes: _____

Fuente: Propia

Hoja de control de asistencia para los estudiantes en la práctica de los hábitos de higiene personal de la E.O.D.P Anexa a E.O.R.M Caserío La Antena, Cantón Cucabaj I, Santa Cruz del Quiché, Quiché

Fotografía No.50

Imágenes de decoración del rincón de higiene personal

IMÁGENES DE DECORACIÓN PARA EL RINCÓN DE HIGIENE PERSONAL



Fuente: Propia

Imágenes de la decoración del rincón de higiene personal en la E.O.D.P Anexa a E.O.R.M
Caserío La Antena, Cantón Cucabaj I, Santa Cruz del Quiché, Quiché

Fotografía No.51

Imágenes para la decoración de la ruleta de la salud

IMÁGENES QUE DEBE LLEVAR LA RULETA DE LA SALUD



Fuente: Propia

Imágenes de la decoración de la ruleta de la higiene personal del rincón de higiene en la E.O.D.P
Anexa a E.O.R.M Caserío La Antena, Cantón Cucabaj I, Santa Cruz del Quiché, Quiché

Fotografía No.52

Temas de capacitación del grupo PROMESA

Temas: GRUPO PROMESA

NO.	TEMA	ENCARGADO
1.	Higiene personal	Grupo PROMESA y docente encargado
2.	Lavado de manos	Grupo PROMESA y docente encargado
3.	Salud bucal	Grupo PROMESA y docente encargado
4.	Importancia de bañarse todos los días	Grupo PROMESA y docente encargado
5.	Limpieza de cabello	Grupo PROMESA y docente encargado
6.	Limpieza y cortado de uñas	Grupo PROMESA y docente encargado
7.	Limpieza de oídos	Grupo PROMESA y docente encargado
8.	Limpia correctamente los alimentos antes de consumirlos.	Grupo PROMESA y docente encargado
9.	Usar ropa limpia	Grupo PROMESA y docente encargado
10.	Mantener la casa limpia	Grupo PROMESA y docente encargado

Fuente: Propia

Temas del grupo PROMESA para la presentación de charlas a los estudiantes de la E.O.D.P
 Anexa a E.O.R.M Caserío La Antena, Cantón Cucabaj I, Santa Cruz del Quiché, Quiché