



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Organización de experiencias para despertar el interés en
desarrollar su habilidad en cuanto a la motricidad**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela
Oficial de Párvulos, Caserío Pachalip Aldea La Barranca, del
municipio de Cunén, del Departamento de Quiché**

Horfa Dionicia de León Samayoa

Carné: 200926329

Asesor

Lic. Angel Rogelio Trujillo Alvarado

Guatemala, junio 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Organización de experiencias para despertar el interés en
desarrollar su habilidad en cuanto a la motricidad**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial de
Párvulos, Caserío Pachalip Aldea La Barranca del municipio de Cunén, del
Departamento de Quiché**

**Informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo
Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

Horfa Dionicia de León Samayoa
Carné: 200926329

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Pre-Primaria Intercultural con Énfasis en
Educación Bilingüe

Guatemala, junio 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Ana Lucía Galindo Arandi	Presidente
Licda. Gladys Eugenia Ortiz Morales	Secretaria
Licda. Eva Nidia Maldonado Gavarret	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020.

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Organización de experiencias para despertar interés en desarrollar habilidades motoras", ejecutado en la Escuela Oficial de Párvulos del Caserío Pachalip, Aldea la Barranca, del municipio de Cunén, departamento de Quiché, correspondiente a la estudiante: Horfa Dionicia de León Samayoa, carné: 200926329. CUI: 1904208391410, de la carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Angel Rogelio Trujillo Alvarado
Col. 27065
Asesor nombrado

Vo. Bo.


MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ



c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3144

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Organizacion De Experiencias Para Despertar El Interes En Desarrollar Su Habilidad En Cuanto A La Motricidad*

Realizado por el (la) estudiante: *De León Samayoa Horfa Dionicia*

Con Registro académico No. 200926329

Con CUI: *1904208391410*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

82_80_200926329_01_3144



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3144

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Organizacion De Experiencias Para Despertar El Interes En Desarrollar Su Habilidad En Cuanto A La Motricidad*

Realizado por el (la) estudiante: *De León Samayoa Horfa Dionicia*

Con Registro académico No. *200926329* Con CUI: *1904208391410*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

82_80_200926329_01_3144



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado

Guatemala, 20 de noviembre de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante Horfa Dionicia de León Samayoa, carné: 200926329, las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Organización de experiencias para despertar interés en desarrollar habilidades motoras.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Lic. Angel Rogelio Trujillo Alvarado

Asesor de Proyectos

Colegiado Activo No. 27065

C.c. Archivo

DEDICATORIA

- A Dios: Todo poderoso, que por su misericordia me ha ayudado a alcanzar este triunfo. La Gloria y Honor sea para él.
- A mis padres: Papa: por sus consejos y apoyo. Mama (QEPD), porque sé que desde el cielo me cuida y me alienta para seguir luchando en la vida.
- A mi esposo: Por su amor y comprensión durante todo el proceso de estudio.
- A mis hijos: Por ser mi motivo de vivir y por estar conmigo en todo momento, por su paciencia y aliento en momentos difíciles.
- A mis hermanos(a) Que siempre me apoyaron con sus palabras de ánimo y oraciones.
- A mis amigos: Por sus palabras de aliento y su amistad sincera.
- A mis compañeras: Por su apoyo en todo momento
- Y a usted: Especialmente por darme la oportunidad de adquirir otros conocimientos así llevarlos a la práctica en la escuela.

AGRADECIMIENTO

- MINEDUC:** por permitirme realizar el proyecto en la escuela donde laboro con el propósito de apoyar a la comunidad educativa.
- EFPEM-USAC:** por brindar este espacio, para mejorar la labor docente
- PADEP:** por tener esa visión de preparar a los docentes para Llevar a los niños y niñas una educación de calidad.
- STEG:** por su lucha constante de mejorar la educación en las escuelas, preparando a los y las docentes.

RESUMEN

El presente trabajo implementa el proyecto de mejoramiento educativo. Se inicia con un diagnóstico realizado en la Escuela Oficial de párvulos del Caserío Pachalip, en el cual se resaltan aspectos importantes en cuanto a problemas que por algún motivo afecta el aprendizaje de los alumnos y en qué circunstancias se encuentran. Tomando en cuenta que para poder llevar a cabo este proyecto es necesario involucrar a todas las personas que de una u otra manera directa o indirectamente forman parte en la educación de los niños.

Ya que de todos depende el futuro de cada uno de los pequeños, es así como se le da prioridad a un tema específico como es la Organización de experiencias para despertar interés en desarrollar sus habilidades motoras. Esto con el fin de mejorar la motricidad fina en los niños y niñas de la escuela tomando en cuenta el entorno en el que viven se logra alcanzar una educación de calidad utilizando recursos que se tienen en el contexto, razón por la que se obtienen buenos resultados en todo el proceso del proyecto.

ABSTRACT

The following investigation regarding the Project of educational improvement, starts off with a diagnosis that was held in the Escuela Oficial de Párvulos from Caserío Pachalip, in which the most important aspects regarding the difficulties that one way or another affect students' learning are highlighted, as well as the circumstances that they face. Taking into account that in order to hold this project, it is necessary to involve all the people that one way or another, either directly or indirectly, take part in the education of children.

Because the future of each little child depends on all of them, and this is why we give priority to a specific topic, such as the organization of experiences to grow interest in developing their motor activities with the purpose of improving the fine motricity in boys and girls from school, taking into account the environment in which they live in to achieve a quality education using resources that they have in their surroundings, reason why they get good results during the process of this project.

Uk'u'x tz'i'b'

Chaak ri rechi' jun t'o'on re tijoj ib'. Ticholmaj rik'il jun pajb' no'j chirij tijoj ib' re taq ra nuuch' ak'l re komoon Pachalip, lak'u' tijye' jb'ij nen jk'ayewl wi' re tijon chirij taq ra nuuch' ak'l jinon nemo waxe'l taq lajori. Jinon re tijna'w titaw jb'anik chaak ri, rajwax tiwa'x taq nojel taq kristyan ajtijoj ib' ajtiij jinon kiib' oxiib' kristyan re komoon li.

Jwi'l li laj qaq'aab' wi' nen k'u rajwaxna tikan ya'saj re yaq ak'l laj k'aslemalaq jinon qeli tiya'saj jchoq'aab' nen jchomorsaj tijon; lak'u nemo titijoj jchapik jb'anik nojel qleen rik'il jq'aab'. Rik'il ri, chqaj tiya'maj jun quslaj tijonk lamas tikojsaj wi' nojel qleen wi chuch uleew, jwi'l li xya'maj qus taq laj qleen rik'iil chaak ri.

ÍNDICE

Contenido	Página
Introducción	1
Capítulo I. Plan del proyecto de mejoramiento educativo	
1.1 Marco organizacional	3
1.2 Análisis situacional	17
1.3 Análisis estratégico	27
1.4 Diseño del Proyecto	34
Capítulo II. Fundamentación teórica	
2.1 Marco organizacional	54
2.2. Análisis Situacional	64
2.3 Análisis Estratégico	69
2.4 Plan de sostenibilidad	74
2.5 Fundamentación de actividades	78
Capítulo III. Presentación de resultados	
3.1 Título	88
3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo	88
3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo	90
3.4 Objetivos	90
3.5 Justificación	91
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	93
3.7 Plan de actividades	93
Capítulo IV. Análisis y discusión de resultados de actividades	
Conclusiones	106
Plan de sostenibilidad	107
Referencias bibliográficas	113
Anexos	120
Apéndice	123

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Población por rango y edades	4
Tabla No. 2 Cantidad de alumnos por grados o niveles	5
Tabla No. 3 Cantidad de docentes por grados o niveles	6
Tabla No. 4 Relación alumno/docente	6
Tabla No. 5 Disponibilidad de textos y materiales	8
Tabla No. 6 Escolarización oportuna	9
Tabla No. 7 Tasa de Promoción Anual	9
Tabla No. 8 Problemas	19
Tabla No. 9 Matriz de priorización	19
Tabla No. 10 Árbol de problemas	21
Tabla No. 11 Demandas institucionales y poblacionales	23
Tabla No. 12 Actores potenciales	24
Tabla No. 13 Diagrama que se da entre los diferentes actores	26
Tabla No. 14 Matriz DAFO	27
Tabla No. 15 Técnica Mini-Max	28
Tabla No. 16 Vinculación	30
Tabla No. 17 Líneas de acción y posibles proyectos	31
Tabla No. 18 Mapa de soluciones	33
Tabla No. 19 Objetivos	36
Tabla No. 20 Plan de actividades	39
Tabla No. 21 Cronograma de actividades	42
Tabla No. 22 Monitoreo y evaluación	44
Tabla No. 23 Evaluación de metas	50
Tabla No. 24 Presupuesto del proyecto	51
Tabla No. 25 Objetivos del PME	90
Tabla No. 26 Plan emergente	93

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen No. 1 Entrega de solicitud al Alcalde interino	95
Imagen No. 2 Solicitud al Coordinador Técnico Administrativo	95
Imagen No. 3 Lanzamiento del PME	96
Imagen No. 4 Socialización del proyecto con autoridades comunitarias	97
Imagen No. 5 Elaboración de manualidades	98
Imagen No. 6 Grupos de trabajo	98
Imagen No. 7 Seguimiento de la motricidad	99
Imagen No. 8 Observación en la realización de los ejercicios	99
Imagen No. 9 Lista de cotejo	100
Imagen No.10 Evaluación del proyecto	101
Imagen No.11 Entrega de la guía de autoaprendizaje	102

INTRODUCCIÓN

El presente informe es producto del Proyecto de Mejoramiento educativo, realizado en la Escuela Oficial de Párvulos, caserío Pachalip aldea La Barranca, Cunén Quiché y consta de los siguientes capítulos: Capítulo I Plan del proyecto de mejoramiento educativo, en el cual se analizó que problema priorizar basado en diferentes aspectos que fueron estudiados. Capítulo II Fundamentación teórica donde se fundamentan los temas principales para darle sustentabilidad al proyecto con corrientes de pensamientos de personas conocedoras del tema, Capítulo III Presentación de resultados donde se observan los efectos obtenidos de la realización del proyecto y el Capítulo IV Análisis y discusión de resultados en el cual se da a conocer los logros obtenidos al igual aparece el plan de sostenibilidad para seguirle dando vida al proyecto ejecutado.

Este proyecto se realizó en un período de doce meses, ya que se inició con los cursos donde se daba apertura a un trabajo de soporte de lo que sería y hacia donde nos conduciría así llevando a cabo un proyecto que tendría miras hacia un trabajo que dejara beneficios a los educandos, y que fuera útil en la educación infantil.

El proyecto se ejecutó con la comunidad educativa, y se les hizo ver de qué forma se trabajaría tomando en cuenta que los niños y niñas son el centro del proyecto, por lo que la mirada estaría puesta en ellos mejorando el aprendizaje dentro y fuera del aula.

En el proceso se tomó en cuenta a todos los que se ven involucrados en la educación de los niños y niñas, y que es muy importante tomarlos en cuenta pues no se pueden dejar a un lado porque todos formamos parte directa o indirectamente en el proceso educativo, por ello es necesario acudir a todos a manera de mejorar la formación académica de los alumnos.

Se hizo pensando en cómo solucionar uno de los varios problemas que se dan dentro de las aulas, uno de ellos es la motricidad fina y se pretende tener un mejor panorama del proyecto que de cierta forma es de gran beneficio para los alumnos, utilizando nuevas técnicas y solucionando el problema priorizado.

Se realizó a partir de noviembre 2019 a mayo 2020, con el fin de conocer más acerca de las personas involucradas en el proyecto y para ello fue necesario analizar el contexto para visualizar el ambiente donde viven los niños, conociendo los recursos entre maestra y alumnos, el proceso que han tenido en la escuela y el resultado que se da al finalizar el ciclo escolar. Todo esto con el fin de que el proyecto sea efectivo y que los niños estén preparados para seguir sus estudios en la escuela primaria.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada.

La Escuela Oficial de Párvulos del Caserío Pachalip aldea la Barranca del municipio de Cunén, departamento de Quiché, pertenece al sector oficial se encuentra en el área rural atiende niños en la jornada matutina plan diario modalidad monolingüe tipo mixto categoría pura el ciclo es anual; cuenta con su respectivo gobierno escolar y organización de padres de familia, que son los que se encargan que se dé cumplimiento de los programas de apoyo que actualmente se están desarrollando como. Alimentación escolar, útiles escolares, valija didáctica y gratuidad de la educación

La visión de la escuela es Formar a los niños y niñas para que en el futuro sean personas con capacidad de desenvolverse ante las diferentes circunstancias que se le presenta la vida, con una conducta buena que puedan convivir adecuadamente con personas de diferentes etnias respetando sus costumbres y tradiciones contribuyendo con el desarrollo social, económico y político del país y nuestra misión es formar niños y niñas con buenas relaciones humanas, personas que si pueden hacer cambios positivos para bien, con capacidad de realizar sus actividades y ejercicios para su propia superación académica para el beneficio personal y familiar.

A Indicadores educativos.

El centro educativo planifica los aprendizajes constructivos y significativos lo cual constituye la base formativa en cada uno de los niños y niñas de la comunidad, lo que permite el desarrollo de nuevas destrezas y la adquisición de conocimientos. Se toman como referencia los aprendizajes y las experiencias vividas con anterioridad y del contexto. La formación anteriormente descrita se organiza en los ámbitos del conocer, del ser, del hacer, del convivir y del emprender.

a. Indicadores de contexto

i. Población por Rango de Edades

El rango de edad de los niños y niñas de la escuela oscilan entre los 4 a 6 años en las cuales dependiendo de su edad así es la etapa que les corresponde, ya que cada etapa tiene su propio contenido, en el Curriculum Nacional Base viene distribuida etapa con sus respectivas áreas por eso motivo es necesario planificar de la forma en que allí se nos pide, los niños de la etapa cuatro son los más pequeños y necesitan que se les guíen la mayor parte del tiempo.

Tabla 1

Población por rango de edades

Alumnos matriculados	M	F	Total General
2019	9	10	19

Fuente: elaboración propia

ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

En el departamento de Quiché, el Índice de Desarrollo Humano, se describe que un indicador sintético que expresa tres dimensiones básicas del desarrollo humano; salud, educación y nivel de vida, en la comunidad se cuenta con un centro de convergencia en el cual atienden a las niñas y los niños en cuanto a control de vacunas, talla y peso, como también si las personas tiene alguna enfermedad común acuden por algún medicamento sin costo alguno. En la comunidad se cuenta con dos establecimientos como lo es la escuela de Párvulos y primaria en donde los niños y niñas se preparan y luego deben viajar al municipio para continuar con sus estudios.

Uno de los problemas es el factor económico pues las personas no tienen un trabajo fijo, razón por la que algunos padres de familia se ven en la necesidad de viajar a otro lugar para tener un ingreso económico.

b. Indicadores de recursos

i. Cantidad de alumnos matriculados

En el siguiente recuadro aparece la cantidad general de alumnos matriculados en el Centro Educativo en el presente ciclo escolar 2019. Se visualiza un porcentaje muy alto del género femenino inscrito, representa el 85%, mientras el 25% corresponde al género masculino, por lo que predomina más el género femenino dentro la población estudiantil, es allí donde se ve el interés de los niños y las niñas por seguir estudiando.

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles.

En el siguiente recuadro aparece la cantidad de alumnos y alumnas inscritos y distribuidos por etapas, según la matrícula estudiantil.

Tabla 2

Cantidad de alumnos por grados y niveles

Etapas	M	F	Total General
4	2	3	5
5	7	0	7
6	3	1	4
Total	12	4	16

Fuente: elaboración propia

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles.

En el centro educativo está presupuestada una docente, bajo el renglón presupuestario 011. Quien atiende las etapas cuatro, cinco y seis.

Tabla 3

Cantidad de docentes por grados y niveles

Nombre de la docente	Etapas que imparte
Horfa Dionicia de León Samayoa	Párvulos etapas 4, 5 y 6

Fuente: elaboración propia

iv. Relación alumno/docente. Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público. La relación alumno y docente en el centro educativo es armónicamente, participativa, dinámica, creativa, comunicativa y sobre todo el respeto mutuo, como también la práctica de valores. Gracias a la buena relación que existe entre alumnos, docentes y padres de familia se han logrado las metas y objetivos planteados al inicio de cada ciclo escolar. De acuerdo a la matrícula estudiantil del centro educativo

Tabla 4

Indicador que mide la relación

Nombre de la docente	Grados que imparte
Horfa Dionicia de León Samayoa	19 alumnos distribuidos en las etapas 4,5 y 6

Fuente: elaboración propia

c. Indicadores de procesos

i. Asistencia de alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar. El índice de asistencia total de alumnos y alumnas que asisten diariamente en el centro educativo, de acuerdo a los diferentes etapas corresponde al 95%. Mientras de inasistencia corresponde el 5%, por varias razones algunos niños y niñas son pequeños por tal razón no los pueden dejar solos en casa. Claro está que no todos al mismo tiempo faltan a la escuela. Ya que en su mayoría se preocupan por asistir al centro educativo.

ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

Derivado a un análisis realizado durante cinco años, se pudo visualizar que al final de cada ciclo escolar, el centro educativo en términos generales ha llegado a los 180 días de efectividad de clases, pues se trata de realizar un buen trabajo y cumplir a cabalidad los días que se nos pide, por lo que no se trata solo de cumplir si no de que los alumnos culminen su ciclo escolar en el que hayan aprendido lo necesario y no tengan problemas al continua con el siguiente grado que les corresponde.

iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes. La modalidad del centro educativo es Monolingüe, por lo que el proceso de aprendizaje se imparte en forma monolingüe. Tomando en cuenta que la comunidad en su mayoría son ladinos hablantes, las familias utilizan el idioma español, por lo que el proceso de aprendizaje se imparte utilizando metodologías acorde a las modalidades, diferentes técnicas y estrategias dentro la planificación.

iv. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Actualmente el centro educativo cuenta con libros Descubro y aprendo otorgado por el Ministerio de Educación con el propósito de mejorar y aplicar conocimientos relacionados con la comunicación. Sin embargo, los libros no están al alcance de todos los estudiantes, porque no alcanza uno para cada uno. Por lo que se trabaja realizando pequeños grupos de trabajo en el cual aprenden a compartir y socializar con sus compañeros, de esa manera darle la utilidad necesaria a cada libro con el que se cuenta, dichos libros llaman la atención de los alumnos porque son bastante

llamativos y coloridos, por lo que se aprovecha todo lo que contienen, y el aprendizaje es más significativo.

Tabla 5

Disponibilidad de textos y materiales

Cantidad	Libros	Etapas
5	Descubro y aprendo	Cuatro
5	Descubro y aprendo	cinco
2	Descubro y aprendo	seis

Fuente: elaboración propia

v. Organización de los padres de familia. Indicador que mida la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas. El centro educativo cuenta con Consejo de Padres de Familia, integrado por los padres de familias de la comunidad educativa, es la encargada de ejecutar los programas de apoyo con que cuenta la escuela.

d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

i. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango. En el recuadro aparecen alumnos y alumnas inscritos en la etapa o nivel que les corresponde según su edad, correspondiente a los cuatro, cinco y seis años, y obteniendo un total de alumnos por cada año y según la tabla siguiente se observa que la misma cantidad de alumnos que ingresan al centro educativo también egresan al culminar el ciclo escolar.

Tabla 6

Escolarización oportuna

Años	Matricula inicial	Matricula final
2015	8	8
2016	8	8
2017	12	12
2018	16	16
2019	19	19

Fuente: elaboración propia

ii Tasa de promoción anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Seguidamente la tasa de promoción anual de la Escuela Oficial de Párvulos del Caserío Pachalip, Aldea la Barranca, consiste en los alumnos que finalizaron su respectiva etapa exitosamente y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio de cada año.

Tabla 7

Tasa de promoción anual

Etapas	2015	2016	2017	2018	2019	Total General
4	2	4	3	8	5	5
5	5	3	7	4	7	7
6	1	1	2	4	4	4
Total	8	8	12	16	16	16

Fuente: elaboración propia

1.1.2 Antecedentes.

Según versiones de los habitantes, anteriormente cuando el Caserío pertenecía a la aldea la Barranca, los niños y niñas a diario tenían que caminar 2 kilómetros para llegar a la escuela, por lo que era muy cansado y muy peligroso porque tenían que caminar por la carretera 7w La cual a diario transitan muchos vehículos de toda

clase, y esa fue una de las razones primordiales por el cual las personas decidieron independizarse.

En el año 2004 se organizaron y formaron su comité de pro mejoramiento y Alcaldía Auxiliar. En el año 2005 empezó a funcionar la Escuela Oficial de párvulos. En donde comenzó a laborar la profesora Lilian Maribel Martínez, seguidamente la profesora Julia Tereza Camajá, actualmente la profesora Horfa Dionicia de León Samayoa, labora en la Escuela Oficial de párvulos, Caserío Pachalip Aldea la Barranca

1.1.3 Marco Epistemológico

Es importante tener un panorama bastante claro, como está la situación de la comunidad en la que se va a trabajar, así poder abordar con claridad el tema a desarrollar dependiendo que es lo más relevante a tratar, es importante hacer un análisis de los aspectos que favorecen o perjudican a la población de la comunidad para determinar el porqué de su forma de ser y de vivir, cada persona tiene su propia identidad.

A. Histórico

La situación educativa de la Escuela Oficial de Párvulos del Caserío Pachalip Aldea la Barranca del municipio de Cunén, departamento de Quiché; en su amplia dimensión brinda una educación de calidad por la metodología que utiliza, aunque la falta de materiales es evidente la docente enseña con recursos que tiene a su alcance en la escuela. También facilita los contenidos en español, aunque en menor número hay niños y niñas que su idioma materno es el k'iche,' lo complicado el aprendizaje del educando porque resulta un poco difícil, y para ellos resulta su aprendizaje, aburrido y discriminador culturalmente, lo primordial para ellos sería que su docente les hablara en su propio idioma. Un problema que últimamente se ha venido dando es que algunos padres de familia han descuidado el aprendizaje del niño y la niña, que aducen que son pequeños.

Por esa razón no los envían constantemente a la escuela. Según el diagnóstico realizado, en las fechas del ocho al doce Julio del año dos mil diecinueve, en la escuela, en mención, demuestra la baja calidad de la educación que reciben los niños y niñas, ya que los Indicadores de Contexto demuestran que para los niños de párvulos su educación inicial es fundamental, sin embargo no se le da mucha importancia debido a esto se da por la inasistencia de los educandos, es decir en la etapa cuatro, están dentro del rango de tres años y medio a cuatro años de edad, esto nos indicaba que están dentro de edades normales para cursar dicho ciclo educativo. Por otro lado el Índice de Desarrollo Humano es otro de los indicadores de contexto de la escuela en donde indica que los niños a nivel del departamento de Quiché están bajo el nivel 0.

Esto demuestra que los niños no están en condiciones de vida y salud para asimilar los contenidos que imparte el maestro y es más cuando se impartan las clases en un segundo idioma, a esa situación el diagnóstico indica que la atención en salud de los niños representa el 0.76% del presupuesto nacional un 0.53% en atención educativa y un 0.61% en INH. Si nos damos cuenta los niños están en las peores condiciones de vida, salud y educación. Es claro que la epistemología es la que se ocupa de problemas, como las circunstancias psicológicas, sobre la verdad objetiva válida o inválida de los indicadores escolares.

B Psicológico

Las dificultades emocionales y de la conducta en los escolares constituyen un serio y difícil problema tanto para la educación y la salud mental de los estudiantes como para los padres cuyos hijos no logran en la escuela un rendimiento acorde con sus esfuerzos y expectativas. La mayoría de los alumnos que presentan dificultades emocionales y conductuales poseen leves alteraciones en su desarrollo cognitivo, psicomotor o emocional, sin que en general puedan ser asignados a categorías diagnósticas específicas tales como retardo mental, síndrome de déficit atencional o trastornos específicos del aprendizaje, la duración, la frecuencia y la intensidad con

que ocurre la conducta, son algunos de los elementos que permiten concluir que el alumno presenta un problema.

Cada estudiante presenta características cognitivo-afectivas y conductuales distintas, y las escuelas, en general, otorgan una enseñanza destinada a niños, “medio” que prácticamente no presentan diferencias entre sí y que no muestran alteración, desviación, déficit o lentitud en ningún aspecto de su desarrollo. Esto provoca que todos los niños que por alguna razón se desvían o alejan de este “promedio” están en riesgo de bajo rendimiento y de fracaso escolar. La educación se efectúa siempre en el seno de una vida social. Educando y educador realizan su encuentro en un contexto social, fuera del cual resulta impensable toda relación entre personas.

B. Sociológico

La función sociológica es, además, una forma de comunicación, una modalidad de interacción, lo cual postula una situación social. Toda educación ocurre, de hecho, no sólo en un contexto social, sino también en el seno de la gran sociedad, ya que esta configura todos los elementos que constituyen los diversos contextos sociales. Pues la sociedad consiste en un sistema de instituciones en las que se verifican relaciones humanas que comunican unas pautas culturales a los individuos y la educación es el proceso de preparar a la gente para que encuadre bien en esa compleja estructura social y desempeñe papeles sociales particulares como miembros de más de un grupo institucional.

D. Cultural

La cultura, que representa el aspecto dinámico de la estructura social y constituye el alma de las instituciones sociales, viene a ser el objeto mismo de la educación, que se constituye como el medio necesario con que cuenta la sociedad para transmitir y desarrollar esa cultura. Y como muestra de que la educación tiene por caldo de cultivo la vida social, viene al caso presentarla cual relación de una generación con la siguiente. Durkheim ha definido la educación como la acción de

una generación sobre otra para adaptarla a las pautas de conducta establecidas, es decir un fenómeno típicamente generacional.

Esta cuarta circunstancia o manera de entender la educación cultural surge de la no aceptación por parte de las minorías étnicas de las prácticas de aculturación y asimilación a las que se encuentran sometidas en el contacto con las culturas mayoritarias. Para estas minorías ni la asimilación cultural ni la fusión cultural son aceptables como objetivos sociales últimos. Habría que mantener la diversidad, y, por ello, la escuela debería preservar y extender el pluralismo cultural. Para que pueda crecer el pluralismo cultural han de reunirse cuatro condiciones: existencia de diversidad cultural dentro de la sociedad; interacción inter e intragrupos; los grupos que coexisten deben compartir aproximadamente las mismas oportunidades políticas, económicas y educativas, y 4) la sociedad debe valorar la diversidad cultural (Stickel, 1987).

1.1.4 Marco del contexto educacional.

Guatemala es un país con gran riqueza cultural, pero entre toda la belleza que posee, también se encuentran muchos problemas que afectan más a la niñez, quienes son los más vulnerables ante esta situación, uno de ellos es la violencia intrafamiliar en donde las víctimas más cercanas son los niños y niñas porque viven en un desorden familiar en el cual existe toda clase de maltrato ya sea por parte del padre hacia la madre o el contrario. También puede ocurrir entre parientes cercanos como tíos, primos o abuelos y por la misma situación dentro del hogar no existe la palabra amor y los niños llegan al extremo de hacer lo que quieren porque no tienen quien los guíe por el camino correcto, allí surge que los niños o niñas tratan la manera como refugiarse.

Por esa razón se involucran en grupos en los que ellos se encuentran en situaciones difíciles en donde se ven en la necesidad de buscar quien los escuche, esto lo hace ir en busca de otras alternativas para encontrar la felicidad, a nivel nacional muchas familias sufren algún tipo de violencia dentro del hogar que afectan sus sentimientos y emociones, también la calidad y estilo de vida se ven afectados, y por la misma

situación pueden llegar al extremo de quitarse la vida, casos vistos o escuchados por los diferentes medios de comunicación. Hoy en día estamos viviendo en medio de una sociedad en donde está prevaleciendo la carencia de valores en las diferentes etapas de vida de la población guatemalteca. En situaciones de violencia existen dos roles: el del agresor y el del agredido.

El agresor es el que impone su autoridad, fuerza física o poder para maltratar a otro miembro de la familia, en la personalidad del agresor suele reflejarse que quizás él o ella sufrieron algún tipo de violencia intrafamiliar. De este problema depende el Divorcio-desintegración familiar, en el cual es la ruptura del matrimonio donde los más afectados son los hijos, que por la misma situación bajan en su rendimiento escolar y su estado de ánimo o comportamiento cambia debido a la separación de los padres en donde deben decidir con quién quieren vivir. Aquí es notorio el fracaso escolar ya que debido a diversas situaciones muchos niños, niñas, jóvenes y señoritas abandonan sus estudios y se dedican a otras cosas, situaciones ajenas a la educación por tal motivo no obtienen un título que les sea de beneficio en su vida personal y familiar.

Las reformas educativas históricamente son consideradas como proyectos políticos que intentan incorporar, modificar y experimentar estrategias que perjudican directamente en el proceso de enseñanza aprendizaje y en los contenidos curriculares en este caso el docente siempre ha sido considerado como el sujeto clave para llevar a cabo las prácticas educativas. Actualmente cuando se trata de educación la mayoría de estudiantes ya no se preocupan por investigar por otros medios, ya no se tiene esa curiosidad por ver más allá de la información que se obtiene por medio del internet.

La precariedad en la educación es evidente pues el estado no cumple en su totalidad con brindarle a los estudiantes los recursos necesarios para su formación, incluyendo todos los materiales físicos como lo son mobiliario y equipos para los establecimientos, pues en el país donde menos se apoya es en educación, por esa

razón se da lo que es el analfabetismo porque muchos no tienen las posibilidades económicas para asistir a clases mayormente en las áreas rurales es por eso que existe alta tasa de personas que aún no saben leer ni escribir esto provoca que les sea difícil obtener un empleo digno, y las personas que aun logran entrar a la escuela se topan con un estudio tradicional en donde las clases son aburridas, tensas y en muchas ocasiones esto provoca que muchos estudiantes se retiren y se dediquen a otras cosas.

Fuera de su estudio y esto mismo hace que el índice de personas analfabetas crezca aún más cada año. Una de los motivos para que el niño se entusiasme por asistir a la escuela es la infraestructura del establecimiento pues es el segundo hogar de los niños, niñas y jóvenes, en su aprendizaje es importante tener instalaciones dignas pero las cuales actualmente a nivel nacional son pocas, uno de los factores es la deserción escolar, ya que muchos estudiantes no alcanzan a cumplir sus metas, unos por factor económico, otros por trabajo, distancia y otras por no tener el lugar adecuado para recibir clases, hoy en día. La televisión es un medio importante para recibir información pero muchas veces se le da mal uso debido a que los padres de familia prefieren que sus hijos vean la televisión en lugar de hacer otras actividades que sean útiles para su vida. Guatemala es un país multilingüe pero tristemente no se le da mayor realce y eso provoca que el idioma materno se esté perdiendo cada vez más.

1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación (Desde los antecedentes, desde la institución, desde su carrera)

Se realiza un diagnostico debido a que la carrera de Licenciatura así lo requiere basado en los problemas que se tienen dentro del aula de la escuela, ya que los niños y niñas presentan dificultades de motricidad y a la que se le debe dar prioridad siendo en preprimaria en donde se les debe guiar para prepararse en sus grados académicos posteriores. Es importante tomar en cuenta que los niños cuando llegan a la escuela en su primera etapa presentan varias dificultades que les impide

realizar sus actividades por más sencillas que sean, por esa razón se toma en cuenta la motricidad fina.

1.1.6 Marco de políticas para el nivel institucional

Indicador de Contexto: el primer indicador se presenta por la cantidad de estudiantes que se atienden en la escuela dependiendo la edad y la necesidad de cada uno, donde se tiene que acoplar para trabajar de acuerdo al lugar donde viven los niños. Influye su personalidad, su idioma, y sus costumbres y tradiciones, esto ayuda a que el educando aprenda de una forma más sencilla y efectiva donde sea parte del entorno que lo rodea con el fin de mejorar la educación, partiendo de ello como el niño conoce su entorno será más fácil que aprenda lo que uno le está enseñando de acuerdo a lo que plantea el CNB, y la planificación que se realiza de acuerdo a la misma necesidad del proceso de enseñanza aprendizaje, y este llegue a ser significativo, también el indicador de recursos el Ministerio de Educación es el encargado de velar porque lleguen a las escuelas los programas de apoyo juntamente con otras instituciones, las cuales ven las necesidades que hay en los establecimientos educativos, en los que se pueden mencionar, alimentación escolar, útiles escolares, gratuidad de la educación y valija didáctica, lo que viene a fortalecer la permanencia de los estudiantes pues es de beneficio para los alumnos, tomando en cuenta que algunas familias son de escasos recursos económicos y con dicho recurso viene a fortalecer su aprendizaje.

También el docente es beneficiado con la valija didáctica que quizás no es lo suficiente pero es de ayuda para la compra de materiales que se utilizan para la creación de carteles entre otras cosas que son de ayuda para la clase, el apoyo de los padres también es de beneficio ya que con esto se logra cubrir algunas necesidades que se encuentran en el establecimiento, con esto se mejora dar una educación de calidad partiendo de ello para que el niño tenga lo básico y estudie en un ambiente agradable, el indicador de proceso se analiza si los niños llevan un proceso continuo pero en el caso de párvulos no aplica porque los niños pasan de la etapa cuatro a la etapa cinco y de la seis a primero primaria siendo esto de una

manera automática, simplemente cada etapa finaliza o se retira definitivamente, en las etapas cuatro y cinco años se prepara al estudiante con motricidad fina y gruesa, dando prioridad también a lo que es aprestamiento esto refuerza las habilidades de cada niño, también se realizan actividades para que ellos demuestren sus habilidades y conocer desde pequeños cuál es su capacidad, recordando que no todos aprenden de la misma manera y por lo mismo es necesario que desde pequeños se empiece a educar de diferentes maneras ya que esto permite a que su preparación sea eficiente y esto le permita pasar al grado inmediato superior sin complicaciones y pueda ingresar a primer grado donde se le da prioridad a la lectura y escritura, siendo base en los demás grados académicos, el indicador de resultado de escolarización es el que cada año se debe tener una matrícula la cual su principal función es ver que los niños se inscriban y puedan seguir estudiando todos los grados de primaria.

Se pretende que se alcance un 100% de asistencia de los niños para que ellos obtengan una educación de calidad como lo demanda el Ministerio de Educación, aunque para llegar al total es necesario logara que los niños que no estudian a causa del trabajo infantil o por negligencia de los padres, logren estudiar y puedan formarse como personas, y así mejorar su estilo de vida, pero para ello es necesario buscar estrategias que ayuden al docente para que estos niños sigan con su proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que el país tiene un porcentaje de niños que aún no saben leer y escribir y en educación esto es preocupante ya que esto afecta actualmente porque se han visto casos donde los niños son explotados y por esta misma situación no logran ser mejores personas en el futuro, es por eso que la escolarización ayuda a fortalecer a todo aquel que necesite participar en un establecimiento para que lleve un proceso de preparación académica y obtener resultados positivos en cada uno de los estudiantes

1.2 Análisis Situacional

En los factores cabe mencionar el edificio escolar, que es el espacio físico un lugar en donde los estudiantes puedan estar o sentirse cómodos y su aprendizaje pueda

ser efectivo utilizando los espacios necesarios para una educación de calidad dentro y fuera del aula. Algo muy importante y necesario es el mobiliario a utilizar como pupitres o mesas como también pizarrones que son indispensables en el establecimiento educativo. Para complementar el material didáctico que es el implemento especial que contribuye a la enseñanza utilizada para la transmisión de los contenidos a compartir con los estudiantes y poder transmitir los mejores conocimientos a través de una guía didáctica. Para que la escuela tenga un buen funcionamiento es necesario tener una buena organización.

Como la (OPF) Organización de Padre de Familia que son los encargados de llevar el control de los respectivos movimientos en cuanto a refacción escolar. Útiles, fondo de gratuidad y valija didáctica, como también llevar el control de los respectivos libros y liquidaciones. Sin dejar atrás que pueden realizar algunas gestiones que sean de beneficio a la niñez, los padres de familia, también juegan un papel importante en la educación de sus hijos al estar al tanto de cualquier información en cuanto al avance educativo que van adquiriendo durante el trascurso del ciclo escolar como también brindar la ayuda necesaria en casa, los docentes forman parte esencial en este factor pues son parte fundamental para el buen funcionamiento del establecimiento.

Ya que son los que hacen posible el proceso de enseñanza tratando de hacer un trabajo impecable dejando huella a través de sus conocimientos buscando la forma de hacer que el aprendizaje de los alumnos sea más práctico y tenga significado, utilizando técnicas sencillas en las cuales el alumno se sienta atraído y que su aprendizaje en la escuela sea efectivo obteniendo resultados positivos para su vida. Es necesario que el o la docente se actualice académicamente con el propósito de brindarle al alumno una educación que esté al tanto de sus expectativas. Y los alumnos que son el motivo central ya que por ellos se desglosa todo lo antes escrito pues son ellos los que necesitan mucha atención y todos estamos involucrados para que ellos en el futuro sean personas de bien.

Cuando se habla de factor interno se está abarcando a toda la comunidad educativa, que forma parte de una formación académica en donde todos estamos involucrados para un mismo fin en esta caso serían padres de familia, COCODES, Alcaldes auxiliares, autoridades educativas, docentes, niños y niñas, los clientes externos son algunos familiares que lleguen de visita al centro educativo, como también personas que por cualquier motivo hagan uso de las instalaciones. Como por ejemplo en la escuela utilizan un espacio para consultas por parte de salud. También visitan algunos vendedores de libros u otros materiales.

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

Tabla 8

Problemas

Problema	Área: destrezas de aprendizaje
➤ Poca comprensión de los trazos	
➤ Poca atención dentro de la clase	
➤ Baja autoestima	
➤ Pocas relaciones social	
➤ Poco interés en realizar sus hojas de trabajo	
➤ Poco interés por agarrar el lápiz	
➤ Alta dificultad en mejorar sus lateralidades	
➤ Poca importancia en diferenciar los colores	
➤ Baja motricidad fina	
➤ Poca participación en el aula	
➤ Alta hiperactividad	

Fuente: elaboración propia

1.2.2 Priorización de problemas Matriz de Halón

Tabla 9

Matriz de priorización

	Criterio	Subtotal	Criterio	Subtotal	Subtotal

Problemas	A magnitud y Gravedad	B Tendencia	C Modificable	D Tiempo	E Registro		F Interés	G Competencia		
Poca comprensión de los números	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1
Poca atención dentro de la clase	1	1	1	0	0	3	1	2	3	6
Baja autoestima	1	2	2	0	1	6	1	2	3	9
Pocas relaciones sociales	2	2	2	1	2	9	1	2	3	12
Poco interés en elaborar sus hojas de trabajo	0	2	2	1	1	6	0	1	1	7
Poca importancia en agarrar el lápiz	0	1	1	1	0	3	1	1	2	5
Poco interés en mejorar sus lateralidades	0	0	1	1	0	2	0	2	2	4
Poca importancia en diferenciar los colores	1	2	2	1	1	7	1	2	3	10
Baja motricidad fina	2	2	3	2	3	1 2	3	2	3	20
Poca participación en el aula	0	1	2	1	1	5	1	1	2	7
Poca asistencia	1	0	1	0	0	2	0	1	3	5

Continuación de la tabla 9

Criterio	Escala de puntuación
----------	----------------------

	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: elaboración propia

1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas

Se realizará con los estudiantes de la Escuela Oficial de Párvulos, organización para desarrollar habilidades motoras.

1.2.4 Análisis de problema prioritario

Tabla 10

Árbol de problemas

Explotación infantil	Poca reflexión	Ocupación de los padres	Poca orientación	Poco desarrollo del pensamiento lógico	Poca comprensión de lo que observa
Perdida de la confianza	Perdida de la alta	desmotivación del padre de familia	Baja escolaridad	fracaso académico	Aprendizaje sin sentido
Poca superación académica	Poca superación	bulling	Poca reflexión de los padres	posibilidad de deserción	Poca posibilidad de manipular objetos
Bajo rendimiento motriz	Bajo rendimiento	Poca orientación al alumno	sobre-edad del niño	Baja auto-estima	Conformismo

Baja motricidad fina

Sobreprotección de los padres	Poco interés del docente	Poca creatividad del docente	Poca retención del alumno	Poca economía en el hogar	Poca interacción entre docente y alumno
Poca asistencia por ser hijo único	Poca metodología	Poco presupuesto brindado el MINEDUC	Poco interés en su motricidad	Poco apoyo a los padres en las tareas del hogar	Pocas técnicas a implementar
Ausencia del padre	Poco conocimiento sobre la importancia de trabajar por sí solos	Pocos materiales para desarrollar su motricidad	bajo ausentismo	Poca conciencia de los padres de familia	Poca visión de desarrollo para el país
Planificación familiar	Poca conciencia del docente	Poco conocimiento sobre motricidad	Poco deseo de aprendizaje	conformismo de los padres	Poca utilización de materiales en el aula
Poca presencia de los padres en reunión	Irresponsabilidad de los padres de familia	Poca importancia a los hijos	Poco apoyo de los padres	Poca responsabilidad	Poca salud mental

Fuente: elaboración propia

1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Los problemas determinados son: pobreza, migración, analfabetismo, desintegración familiar. baja autoestima, acoso escolar, uso del idioma maya, tradicionalismo, poca inversión en educación, poca inversión en educación, continuas reformas educativas por parte de políticas de turno

Tabla 11

Demandas institucionales y poblacionales

Demandas sociales	Demandas poblacionales.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Estabilidad económica, ➤ Creación de empleo ➤ Formación para el trabajo ➤ Nutrición afectiva ➤ Poco uso de la lengua materna en el CNB ➤ Profesionalización ➤ Más inversión a la educación ➤ Intervención de la población en la población en la revisión del currículo 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Implementación de medios (laboratorio de computación) ➤ Implementación de bibliotecas ➤ Dotación de textos escolares en los dos ciclos preprimaria y primaria ➤ Entrega de textos bilingües de acuerdo al CNB de los pueblos ➤ Asignación de cocineras al centro educativo. ➤ Enlistando de actores que pueden influir en el Proyecto de Mejoramiento Educativo
Demandas institucionales	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Incrementar la oferta pública del nivel preprimaria y primaria en las áreas rural y urbana marginales, a través de modalidades cultural y lingüísticamente pertinentes. ➤ Favorecer la asistencia y permanencia de los niños y niñas del nivel preprimaria y primaria ➤ Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas. ➤ Revisar el CNB y actualizarlo ➤ Evaluar la pertinencia de las modalidades de entrega del sistema educativo ➤ Identificar las buenas prácticas a nivel del aula ➤ Crear espacios dignos para el aprendizaje ➤ Promover el uso de las diversas tecnologías para el aprendizaje, en armonía con el entorno ➤ Asignar presupuesto para la contratación de cocineras a las escuelas 	

Fuente: elaboración propia

1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir. Los actores directos son aquellos que son importantes dentro de un proyectos, ya que sin ellos no se podría ejecutar, los alumnos son la base fundamental ya que para va dirigido el proyecto, los padres de familia por ende también forman parte

esencial ya que la autorización y el funcionamiento depende de ellos, los y las docentes de la escuela también son esenciales pro el apoyo que brindan y por último en Ministerio de Educación quien vela que los estudiantes se preparen académicamente.

1.2.7 Identificación de actores potenciales

Dentro de los actores encontramos los siguientes: Consejo de Comunitario de Desarrollo COCODE quienes forman para de la comunidad por ser autoridades por ello es necesario que ellos también formen parte del proyecto, la Organización de Padres de Familia, OPF también pueden hacer gestiones a beneficio de la escuela, el alcalde auxiliar quien es la máxima autoridad y quien debe estar pendiente de lo que sucede en la comunidad, la municipalidad que también vela por la educación, iglesias evangélicas y católicas forman parte en al educación de los niños inculcando valores, el puesto de salud quien vela por la salud y bienestar de los niños.

Tabla 12

Actores potenciales

Tipo de actor	Intereses personales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Alumnos	Contar con el 100% de asistencia de los alumnos	Implementación de estrategias para la asistencia en el aula Nuevas técnicas para un mejor aprendizaje de los niños y niñas	Sensibilización y concientización de padres familia, por etapa para el logro de asistencia diaria de los alumnos. Motivación y trabajo en equipo para lograr la integración del alumno.

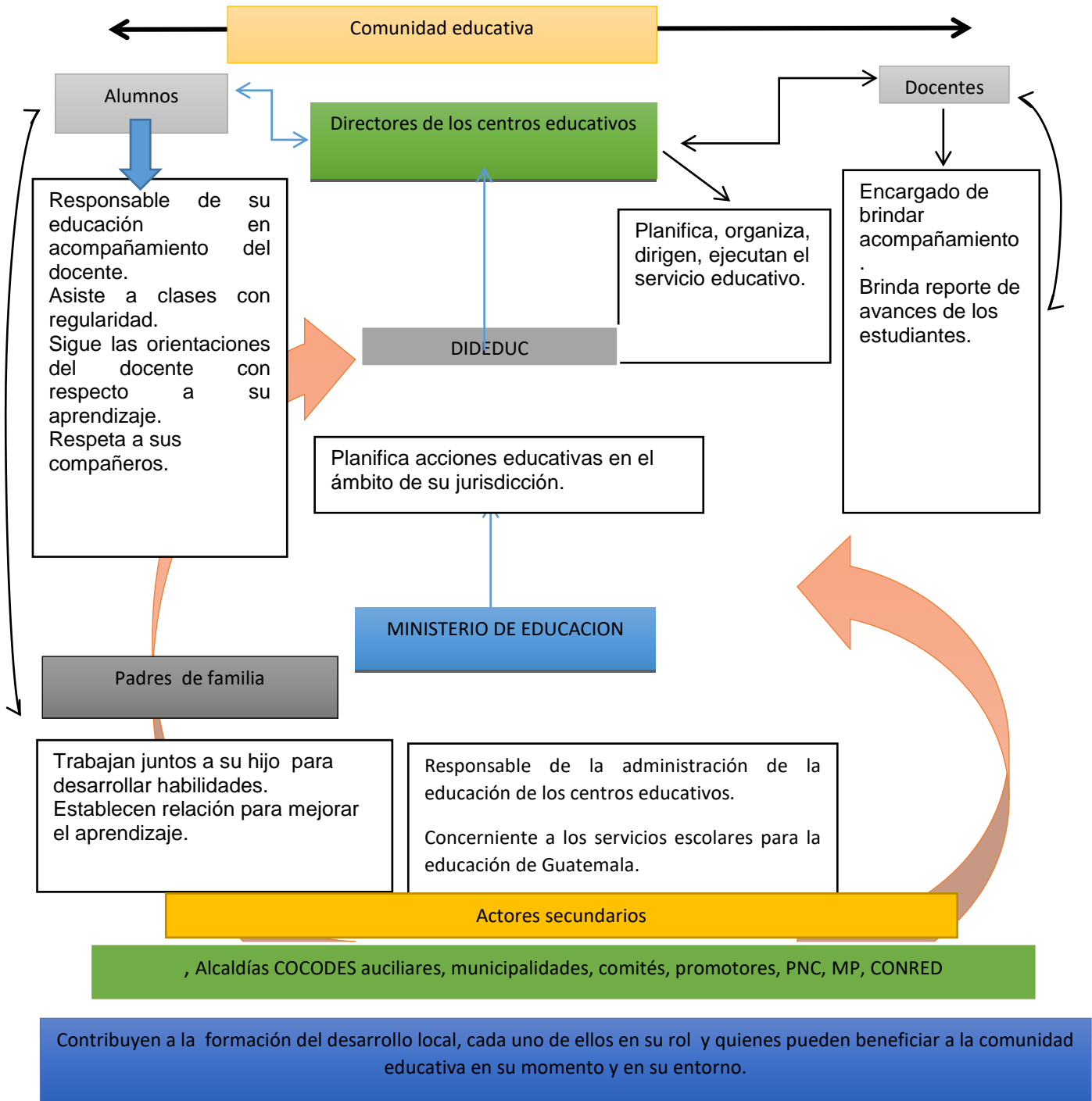
Tipo de actor	Intereses personales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Docente	Lograr un avance continuo en el desarrollo del currículo	Participar en las alternativas de solución del PME Participación activa en reuniones, capacitaciones que sean de superación en la docencia.	Actualización en la aplicación del currículo Actualización en todas las áreas. Para una mejor enseñanza.
Tipo de actor	Intereses personales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Padres de Familia	Que sus hijos aprendan a ser independientes. Y lograr que desarrollen sus capacidades tanto mentales como físicas.	Velar por la asistencia diaria de sus hijos a la escuela Dejar que sus hijos descubran, investiguen y desarrollen su inteligencia.	Acercamiento con los docentes para socializar sobre el avance de sus hijos en la escuela. Motivar al niño para que pueda expresar lo que lo que piensa o desea apoyar incondicionalmente.
Tipo de actor	Intereses personales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
MINEDUC	Proporcionar recursos como textos y material didáctico.	Darle el uso correcto a los textos y ser cuidadosos con lo poco que se proporciona	Actualización docente. Ampliación de cobertura

Fuente: elaboración propia

1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Tabla 13

Diagrama de relaciones que se dan entre los diferentes actores.



Fuente: elaboración propia

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado

Es una herramienta que sirve para realizar un estudio y analizar cada característica interna y externas para llegar a una solución del problema, el objetivo del análisis es determinar las ventajas bajo análisis y la estrategia genérica que más convenga en función de sus características propias, también relaciona experiencias del pasado con opciones de desarrollo del futuro, este análisis se basa a problemas que se suscitan dentro del centro educativo.

1.3.2 Matriz DAFO

Tabla 14

Matriz DAFO

Fortalezas	Debilidades
<ol style="list-style-type: none"> 1. Descubre sus habilidades motoras 2. Práctica de pequeños movimientos, cara, dedos, etc. 3. Realizan por si solos las tareas asignadas 4. Conocimiento de los músculos pequeños. 5. Distingue las emociones y sentimientos. 6. Explora sus conocimientos. 7. Gusto por participar en las diferentes actividades de la escuela. 8. Practica la autonomía. 9. Activo en todo lo que realiza 10. Imita lo que ve, y lo pone en práctica 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desmotivación al realizar diferentes movimientos 2. Poco deseo de superación 3. Falta de apoyo de los padres 4. Poco acompañamiento por parte de las autoridades educativas 5. Poca práctica de la motricidad fina en casa 6. Sobreprotección de los 7. Desinterés por parte de la familia 8. No puede vestirse solo 9. No se da tiempo suficiente para la práctica de la motricidad 10. Incapaz de atrapar una pelota pequeña.
Oportunidades	Amenazas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Contar con el apoyo de autoridades comunitarias para inculcar la motivación en el aula. 2. Reducción de riesgos en la motricidad fina por parte de personal del MINEDUC. 3. Concientización a padres de familia sobre la importancia a realizar actividades sobre la manipulación de objetos por parte del CAP. 4. Uso de materiales reciclables para trabajos manuales, así llevar a la práctica la motricidad. 5. Charla a padres de familia sobre La importancia de la motricidad fina. Por 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poca socialización con las personas de su comunidad. 2. Escasa coordinación motora al realizar sus tareas en casa. 3. Soledad de los niños por parte de los padres 4. Sufre de algún tipo de enfermedad 5. No sabe ser independiente 6. Falta de tiempo de los padres de familia en compartir con los suyos 7. Desconocimiento de sus habilidades por los padres de familia. 8. No puede diferenciar las texturas por falta de apoyo de la familia 9. No tiene equilibrio al agarrar el lápiz

<p>parte de personas especializadas del MINEDUC.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Recibir talleres sobre cómo ser independiente por parte de un líder religioso. 7. Implementación de estrategias para el aprendizaje, y nuevas técnicas en actividades motoras. Por parte de practicantes del colegio Hermano Oscar Azmitia. 8. Desarrollar metodologías con enfoque constructivista. Por el MINEDUC. <p>Practica de habilidades motrices. Por parte de los padres de familia.</p>	<p>debido a la poca importancia que le prestan de los padres de familia</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Patrón cultural poco propicio para el aprendizaje de las habilidades motoras.
---	---

Fuente elaboración propia

1.3.3 Técnica Mini-Max

Tabla 15

Técnica Mini-Max

F-O	F-A
<ol style="list-style-type: none"> 1. F1 Descubre sus habilidades motoras. O2 Reducción de riesgos en actividades de motricidad fina por parte de personal del MINEDUC. 2. F2 Practica de pequeños movimientos, cara dedos, etc. O5 Charla a los padres de familia sobre motricidad fina por parte de personas especializadas del MINEDUC. 3. F3 Realizan por si solos las tareas asignadas. O6 Recibir talleres sobre cómo ser independiente por parte de un líder religioso. 4. F7 Gusto por participar en las diferentes actividades de la escuela. O3 Concientización sobre la importancia de realizar actividades sobre la manipulación de objetos por parte del CAP. 5. F8. Practica la autonomía. O9 Práctica la motricidad en casa. 6. F4 Conoce los músculos pequeños. O9 Práctica de habilidades motrices por los padres de familia. 7. F10 Imita lo que ve, y lo lleva a la práctica. O8 Desarrollar metodologías con enfoque constructivista por el MINEDUC. 8. F9 Activos en todo lo que se realiza. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. F1 Descubre sus habilidades. A 4 Sufre de algún tipo de enfermedad. 2. F1 Descubre sus habilidades A5 No sabe ser independiente. 3. F2 Práctica de pequeños movimientos, cara, dedos etc. A5 No sabe ser independiente. 4. F2 Práctica de pequeños movimientos, cara, dedos, etc. A10 Patrón cultural poco propicio para el aprendizaje de las habilidades motoras. 5. F3 Realiza por si solo las tareas asignadas. A 3 Soledad de los niños por parte de los padres. 6. F3. Realiza por si solo las tareas asignadas. A7 Desconocimiento de sus habilidades por los padres de familia. 7. F5 Distingue las emociones y sentimientos. A 1 Poca socialización con las demás personas de su comunidad. 8. F6 Explora sus conocimientos. A8 No puede diferenciar las texturas por falta de apoyo de la familia 9. F6 Explora sus conocimientos. A 2 Escasa coordinación motora al realizar sus tareas en casa. 10. F8 Practica la autonomía. A3 Soledad de los niños por parte de los padres.

<p>O7 Implementación de estrategias para el aprendizaje y nuevas técnicas en actividades motoras de parte de practicantes del Colegio Hermano Oscar Azmitia.</p> <p>9. F6 Facilidad de realizar sus trabajos manuales.O4 Uso de materiales reciclables para trabajos manuales así llevar a la práctica la motricidad</p> <p>10. F6 Explora sus conocimientos O9 Práctica de habilidades motrices. De parte de los padres de familia.</p>	
<p>D-O</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. D1 Desmotivación al realizar diferentes movimientos. O1 Contar con el apoyo de autoridades. 2. D1 Desmotivación al realizar diferentes movimientos. O6 Recibir talleres de cómo ser independiente. 3. D2 Poco deseo de superación. O5 Charla a los padres de familia sobre la importancia de la motricidad fina por parte de personas especializadas del MINEDUC. 4. D2 Poco deseo de superación. O1 Contar con el apoyo de autoridades para inculcar la motivación en el aula. 5. D3 Falta de apoyo de los padres. O3 Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de realizar actividades sobre la manipulación de objetos por parte del CAP. 6. D5 Poca práctica de la motricidad fina en casa. O2 Reducción de riesgos en la motricidad fina por parte de personal del MINEDUC 7. D5 Poca práctica de la motricidad fina en casa. O7 Implementación de estrategias para el aprendizaje y nuevas técnicas en actividades motoras por parte de practicantes del Colegio Hermano Oscar Azmitia. 8. D6 Sobreprotección de los padres. O6 Recibir talleres sobre cómo ser independiente por parte de un líder religioso. 9. D8 No puede vestirse solo. O5 Charla a los padres de familia sobre la motricidad fina por parte del MINEDUC. 10. D10 Incapaz de atrapar una pelota pequeña. O4Uso de materiales reciclables para trabajos manuales. 	<p>D-A</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. D1 Desmotivación al realizar diferentes movimientos A2 Escasa coordinación motora al realizar sus tareas en casa 2. D2 Poco deseo de superación. A3 Soledad de los niños por parte de los padres. 3. D3 Falta de apoyo de los padres. A4 Sufre de algún tipo de enfermedad. 4. D5 Poca práctica de la motricidad fina. A7 Desconocimiento de sus habilidades por los padres de familia. 5. D6 Sobreprotección de los padres. A5 No sabe ser independiente. 6. D6 Sobreprotección de los padres. A10 Patrón cultural poco propicio para el aprendizaje de las habilidades motoras. 7. D7 Desinterés por parte de la familia A7 Desconocimiento de sus habilidades por los padres de familia. 8. D8 No puede vestirse solo. A2 Escasa coordinación motora al realizar sus tareas en casa. 9. D9 No se da tiempo suficiente para la práctica de la motricidad. A8 No puede diferenciar las texturas por falta de apoyo de la familia. <p>D10 Incapaz de atrapar una pelota pequeña. A2 Escasa coordinación motora al realizar sus tareas en casa.</p>

Fuente elaboración propia

1.3.4 Vinculación estratégica

Tabla 16

Vinculaciones

F-O
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Docentes que descubren las habilidades motoras de los niños, por lo mismo no pondrían poner en riesgo la vida de cada uno de ellos al realizar actividades de motricidad fina. F1- O2. ➤ Es posible poner en práctica los pequeños movimientos de la cara, dedos etc., así poder implementar charlas en las que puedan asistir los padres de familia y darles a conocer lo que es la motricidad fina. F2 O5 ➤ Tener la facilidad de realizar sus trabajos manuales haciendo uso de los materiales reciclables. Para trabajos manuales así llevar a la práctica la motricidad. F8- O4. ➤ Siempre son activos en todo lo que realizan, así poder implementar las estrategias para el aprendizaje y nuevas técnicas en actividades motoras F9-O7 ➤ Tener esa capacidad de imitar lo que ve y llevarlo a la práctica, a manera que él o la docente desarrollen metodologías con enfoque constructivista.F10 O8
F-A
<ul style="list-style-type: none"> ➤ El niño descubre sus habilidades, pero le cuesta o no sabe cómo ser independiente y realizar las cosas por solo. F1- A 5. ➤ Tener una práctica constante de pequeños movimientos, cara, dedos, etc., pero le cuesta ser independiente debido a la sobreprotección.F2- A5. ➤ Es posible que el niño realice por sí solo las tareas asignadas, pero les cuesta debido a que los padres los dejan solos. F3- A3. ➤ Es posible que realice por sí solo las tareas asignadas, pero desconoce sus verdaderas habilidades. F3- A 7 ➤ Tiene la facilidad de explorar sus conocimientos, pero tiene escasa coordinación motora al realizar sus tareas en casa. F6- A2
D-O
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Es posible que haya poco deseo de superación, es por ello que es importante brindar una charla a padres de familia, sobre la importancia de la motricidad fina. D2- O5 ➤ Tener poca práctica de la motricidad fina en casa, se debe tener cuidado en el tipo de actividades y tratar de evitar riesgos en actividades de motricidad fina. D5-O2 ➤ Tener desmotivación al realizar diferentes movimientos, es importante contar con el apoyo de autoridades comunitarias para inculcar la motivación en el aulaD1-O1 ➤ Se le dificulta atrapar una pelota pequeña, por esa razón es importante el uso de materiales reciclables para trabajos manuales, así llevar a la práctica la motricidad fina D10- O4. ➤ La falta de apoyo de los padres de familia, hace que se implemente hacer conciencia a los mismos sobre la importancia de realizar actividades sobre la manipulación de diferentes objetos. D3- O3
D-A

- Tiene desmotivación al realizar diferentes movimientos, puede ser que sufra de algún tipo de enfermedad D1- A4
- Se tiene poca práctica de la motricidad fina en casa, tiene desconocimiento de sus habilidades D5- A7
- El desinterés de los padres de familia es porque desconoce que tiene varias habilidades D7-A7
- El poco deseo de superación, se debe que los niños se quedan muy solos por parte de los padres y l no se preocupan por el bienestar de los pequeños. D2-A3
- Escaso tiempo para la práctica de la motricidad, y por esa razón se le dificulta diferenciar las texturas D9-A8.

Fuente: elaboración propia

1.3.5 Líneas de acción estratégica y posibles proyectos

Tabla 17

Líneas de acción y posibles proyectos

F-O
<p>-Fortalece en los niños de párvulos sus habilidades motoras por medio de una práctica constante, que permita manipular diferentes objetos grandes y pequeños.</p> <p>Posibles proyectos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fomenta la participación equitativa entre los niños y niñas implementando la igualdad de derechos como también obligaciones. 2. Crea un espacio específico para desarrollar técnicas en cuanto a dibujo, utilizando diferentes técnicas y colores. 3. Fortalece su creatividad de manera práctica y socializa con los demás. 4. Organización de experiencias para despertar el interés de desarrollar sus habilidades en cuanto a la motricidad. 5. Crea hábito de realizar ejercicios en el cuaderno, como también manuales o en la realización de sus trabajos de la vida diaria. <p>-Implementación de estrategias para involucrar a los padres de familia en las actividades de sus hijos, apoyarlos y motivarlos a ser activos. Para que puedan desarrollar su motricidad fina.</p> <p>Posibles proyectos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Implementación en el estudiante de nuevas técnicas de aprendizaje, en los que ellos puedan tocar y manipular, para un aprendizaje significativo. 2. Fortalecimiento sus habilidades motoras implementando diferentes dinámicas que le permitan al estudiante llevar a la práctica, lo que debe aprender. 3. Fomenta la aplicación de competencias curriculares, a manera que es alumno sea protagonista de su propio aprendizaje. 4. Implementación de un manual de estrategias, en donde se describa la importancia que los niños deben desarrollar su motricidad fina, Y en que le beneficia. 5. Crea su propio juego de mimik-as para practicar gestos y movimientos, así estar activos y motivados.
D-O

<p>-Fomenta la importancia que tiene la superación de los pequeños, y dar una o varias charlas a los padres de familia por parte de personas del MINEDUC, sobre la importancia que tiene en desarrollo del niño y enseñarlo a que debe amarrarse los zapatos, abotonarse la camisa, colocarse el cincho, etc. Para que practique lo que es la motricidad fina.</p> <p>Posibles proyectos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Valora el trabajo propio y el de los demás dentro del salón de clases. 2. Elaboración de un plan de trabajo, que fortalezca la autonomía de los niños en donde se enumere las actividades que ellos pueden realizar por sí solos. 3. Fomentación de nuevas estrategias que se puedan realizar dentro de la clase para un trabajo bien definido y en equipo el cual sea duradero. 4. Fortalece sus habilidades motrices para prepararse en el desarrollo de la vida. 5. Aplica técnicas creativas con diferentes tipos de papel y texturas en las que se puedan desarrollar con niños y niñas de Párvulos
F-A
<p>-Fortalecer sus conocimientos, a través de diferentes juegos e implementar su coordinación motora.</p> <p>Posibles proyectos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Construye nuevos conocimientos realizando diferentes actividades lúdicas. 2. Participa en las investigaciones para recabar información acerca de la motricidad fina. 3. Practica y fomenta los diversos juegos dentro del salón de clases. 4. Involucra a los alumnos en actividades donde se desarrolle la motricidad fina para lograr la participación de todos. 5. Crea un cuadernillo con juegos y dinámicas que sea especialmente para el buen manejo de sus habilidades motoras.
D-A
<p>-Fomenta el interés de los niños a través de diferentes juegos darles participación continua en el desarrollo de la motricidad fina.</p> <p>Posibles proyectos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fortalece las competencias curriculares que ayuden en el proceso de aprendizaje respecto al tema específico. 2. Implementa en los estudiantes la importancia de la participación en los diferentes juegos que se realizan dentro y fuera del aula. 3. Conoce las normas a seguir al participar en los juegos que sean de beneficio en su vida 4. Fortalece los movimientos de los pequeños músculos realizando constantemente juegos que sean relacionados al tema. 5. Implementa diversidad de dibujos para aplicar diferentes técnicas en donde utilicen sus dedos para estar preparados ante cualquier circunstancia.

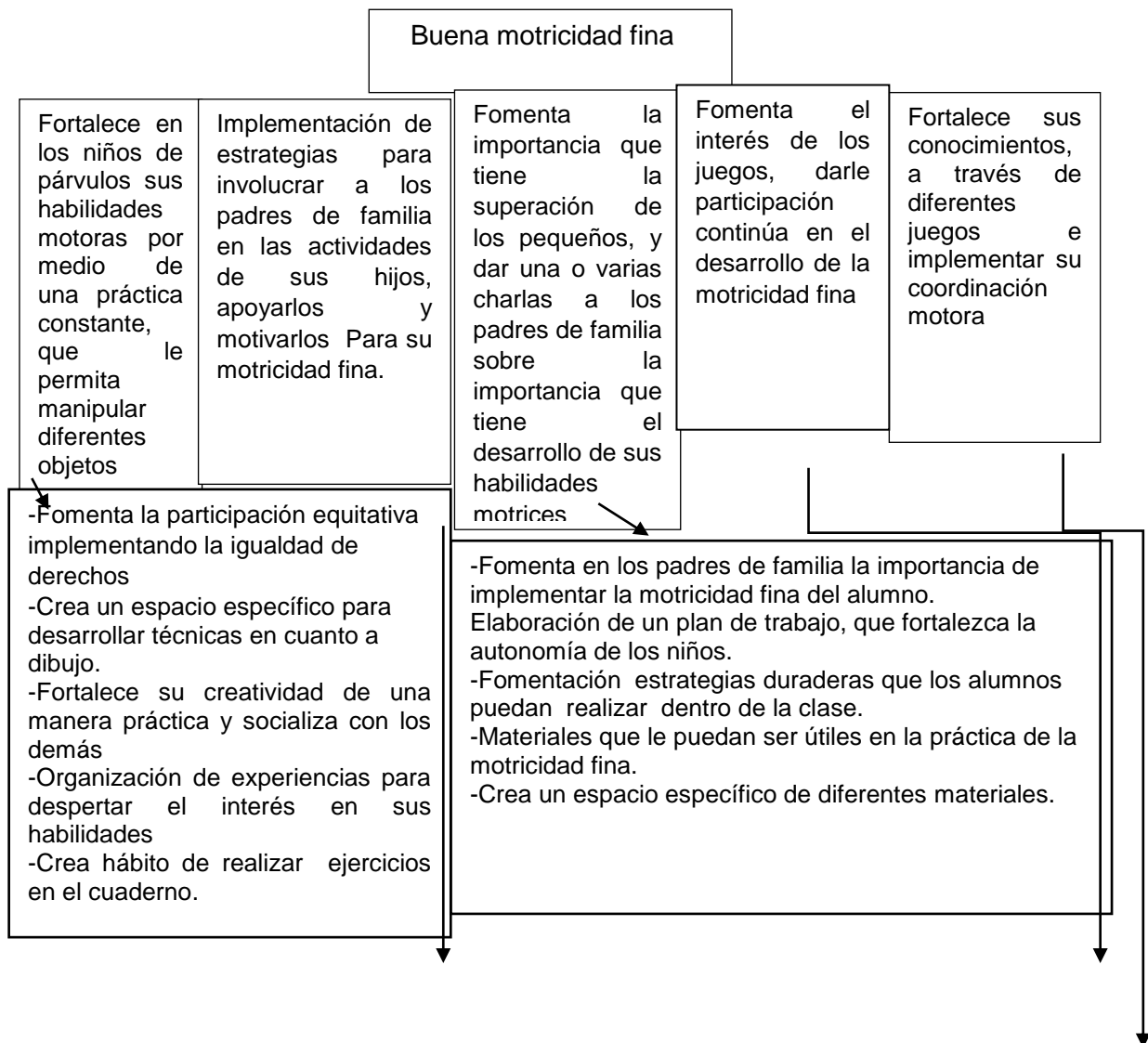
Fuente: elaboración propia

1.3.6 Selección del proyecto a diseñar

La organización para desarrollar habilidades motoras es un tema importante debido que la motricidad fina es imprescindible dentro de las primeras etapas de párvulos, ya que les ayuda a prepararse para realizar sus trazos y letras de manera correcta, por ello se seleccionó un proyecto enfocado a desarrollar esta habilidad motriz en donde puedan ejercitar sus dedos realizando diferentes técnicas en el cual aparte de desarrollar su habilidad fina puedan desarrollar otras habilidades como también utilizar su imaginación.

Tabla 18

Mapa de soluciones



-Implementación en el estudiante de nuevas técnicas de aprendizaje.
 -Fortalecimiento de habilidades motoras implementando diferentes dinámicas.
 -Fomenta la aplicación de competencias curriculares, a manera que el alumno sea protagonista de su propio aprendizaje.
 -Implementación de un manual de estrategias en donde se describa la importancia de la motricidad fina, y en que le beneficien los educandos
 -Conoce por medio de juegos cuáles son los músculos pequeños del cuerpo.

-Fortalece las competencias curriculares aprendizaje respecto al tema específico.
 Implementa en los estudiantes la importancia de la participación en los juegos dentro y fuera del aula.
 -Conoce las normas a seguir al participar en los juegos que sean de beneficio en su vida
 -Fortalece los movimientos de los pequeños músculos realizando juegos que sean relacionados al tema.
 Implementa diversidad de dibujos para aplicar diferentes técnicas en donde utilicen sus dedos.

-Implementación en el estudiante de nuevas técnicas de aprendizaje, el lo que ellos puedan tocar y manipular, para un aprendizaje significativo.
 -Fortalecimiento de sus habilidades motoras implementando diferentes dinámicas que le permitan al estudiante llevar a la práctica, lo que debe aprender
 -Fomenta la aplicación de competencias curriculares, a manera que el alumno sea protagonista de su propio aprendizaje
 -Implementación de un manual de estrategias en donde se describa la importancia que los niños deben desarrollar su motricidad fina, y en que le beneficia

Fuente: elaboración propia

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Nombre el Proyecto de Mejoramiento Educativo

Organización de experiencias para despertar el interés de desarrollar sus habilidades en cuanto a la motricidad. Organización de experiencias para despertar interés en desarrollar habilidades motoras.

1.4.2 Descripción del proyecto

El proyecto tiene como fin primordial despertar en el niño el interés de realizar varias actividades dentro y fuera del salón de clases, basados al curso de destrezas de aprendizaje en el cual se encuentran varias técnicas que se deben desarrollar y a través de ello implementar investigando para reforzar el aprendizaje de los alumnos.

Es importante despertar ese interés de aprender realizando varias técnicas en las cuales los niños y niñas se sientan motivados y tener la certeza que si pueden hacer lo que se proponen. Se debe tomar en cuenta el indicador de contexto que es donde viven los alumnos e influye su personalidad, su idioma, sus costumbres y tradiciones esto ayuda a que el educando

Aprenda de una forma más sencilla y efectiva con el fin de mejorar la educación, partiendo de ello el niño conoce su entorno le será más fácil aprender lo que se le enseña de acuerdo a lo que plantea el CNB.

Para que su aprendizaje sea efectivo. Tomando en cuenta que el Ministerio de Educación es el encargado de velar que lleguen a la escuela los programas de apoyo junto a otras instituciones, las cuales ven las necesidades que hay en los establecimientos educativos, lo que viene a fortalecer la permanencia de los alumnos pues el beneficio es para ellos tomando en cuenta que algunas familias son de escasos recursos económicos y con este beneficio viene a fortalecer su aprendizaje para los padres de familia es un gran apoyo pues con esto logra que el niño al asistir a la escuela tenga lo más necesario y ayude a obtener un mejor aprendizaje.

Todo esto con el fin de que los niños obtengan un panorama diferente en su educación, es de aprovechar para que los niños lleven un proceso continuo, en el caso de los niños de párvulos es importante que cursen sus tres etapas cuatro, cinco y seis en estas etapas se prepara a los estudiantes a desarrollar su motricidad fina y gruesa, dándole énfasis a su aprestamiento esto refuerza sus habilidades.

También son capaces de demostrar sus capacidades, es de tomar en cuenta que no todos los niños y niñas aprenden al mismo ritmo por eso es necesario implementar estrategias para que desde pequeños se preparen así su preparación sea eficiente y logre pasar a una etapa o grado superior en párvulos se sientan las bases para que en la primaria no tenga complicaciones en su aprendizaje.

Es importante contar con el apoyo de los padres de familia pues el acompañamiento de los mismos es indispensable en el desarrollo intelectual de los niños, pues la asistencia constante de los alumnos depende mucho del padre de familia para que el resultado al fin del ciclo escolar alcance un 100% de asistencia, esto ayudará a que en el futuro el estilo de vida de los niños será diferente pues serán personas de bien. Es por esa razón que como docentes también debemos prepararnos para poder brindar una educación de calidad. Y lograr los objetivos propuestos en cuanto a calidad educativa.

El propósito es mejorar el aprendizaje de los niños y que puedan desarrollo esas habilidades que poseen así fortalecer sus conocimientos, ya que la educación inicial es fundamental en la vida de los niños en estas etapas ellos están en condiciones de asimilar los contenidos que se deben trabajar con ellos.

Las emociones y la conducta de los escolares afectan un poco en su formación académica ya que la mayoría de los alumnos presentan dificultades emocionales y conductuales. Cada estudiante presenta características cognitivas y conductuales distintas, La educación se efectúa siempre en el seno de una vida social. Educando y educador realizan su encuentro en un contexto social por lo que es indispensable la buena relación entre las personas.

La comunicación una modalidad de interacción lo cual postula una situación social toda educación ocurre en el seno de la gran sociedad. La cultura representa el aspecto dinámico de la estructura social y constituye el alma de las instituciones sociales, viene a ser el objeto mismo de la educación, que se constituye como el medio necesario con que cuenta la sociedad.

Es por ello que debido a las diferentes necesidades que se encuentran dentro de la sociedad es importante resaltar que el centro de todo buen resultado es el niño. Algo muy importante es que los adultos somos el modelo de los niños ellos solo imitan lo que ven, los padres de familia son los primeros maestros de ahí depende mucho su comportamiento, y porque no decirlo los docentes

1.4.3 Objetivos

Tabla 19

Objetivos

Objetivo general:

Desarrollar habilidades motoras en los niños de la Escuela Oficial de Párvulos del Caserío Pachalip Aldea la Barranca.

Objetivos específicos:

Demostrar que los niños tienen la capacidad de realizar lo que se propongan en cuanto a su motricidad.

Explicar detalladamente lo que debe aprender y sea de beneficio en su vida diaria.

Seleccionar lo más actividades específicas de motricidad fina así llevar a la práctica lo aprendido.

Fuente: elaboración propia

1.4.4 Justificación

El proyecto seleccionado se lleva a cabo con los niños de la Escuela Oficial de Párvulos, del Caserío Pachalip Aldea la Barranca, para poder darle prioridad a su aprendizaje, viendo que aún se presentan algunas dificultades en el desarrollo de habilidades motoras demostrado en el transcurso del ciclo escolar, lo que ha venido a ser motivo de preocupación por esa razón es necesario una buena organización de experiencias así despertar en el estudiante ese deseo por realizar sus propias actividades así desarrollar esas habilidades que se requieren para alcanzar los objetivos propuestos, para que en el futuro se acople perfectamente a los diferentes retos que tiene que enfrentar en el transcurso de la vida que los conocimientos aprendidos le sean efectivos en su formación académica.

El desarrollo de habilidades motoras es un factor indispensable en las actividades que realizan diariamente no solo en la escuela sino también fuera de ella. La autonomía es una práctica constante de que los niños pueden valerse por sí solos en cuanto a vestirse, caminar, abotonar, desabotonar, amarrarse las cintas, etc. Son pequeñas cosas que deben ir aprendiendo desde la casa desde ahí ya van adquiriendo varios conocimientos que son previos en su aprendizaje, dejar que conozca, que descubra, es necesario hacer que se sientan útiles en la vida de esa manera van despertando y adquiriendo nuevas habilidades así podrán desenvolverse en el futuro como también aprenderá a relacionarse con las demás personas que lo rodean.

Serán vistos los resultados cuando se le dé solución a los problemas que se han demostrado porque todo es un proceso, en este caso son situaciones que se han venido dando desde tiempo atrás. Por esa razón ahora es un tema preocupante al cual debemos investigar y trabajar para evitar que se sigan dando problema que el más afectado es el niño. Uno de los principales objetivos es introducir al niño al desarrollo de habilidades motoras.

Así lograr esos nuevos conocimientos en el niño logrando así ese aprendizaje significativo entrelazando los conocimientos adquiridos en casa con los de la escuela, ya que tienen grandes potenciales que se deben desarrollar al máximo con actividades útiles para su vida siempre y cuando estén relacionadas con el Currículo Nacional Base que es la guía a la que como docentes nos debemos basar y alcanzar ese desarrollo integral en el niño y la niña.

La implementación de la motricidad también es útil para la salud de los niños no solo mental sino física poniendo en práctica esos movimientos a través del juego que aparte que se divierte también aprende ya que la alegría es parte vital en el ser humano con todo ello perfecciona esas habilidades que se requiere que obtengan de esa manera también se convierte en una persona social con valores y normas que lo caracteriza.

El acompañamiento docente es elemental porque es quien debe investigar, conocer el tema y porque no decirlo inculcar en el niño esa emoción por aprender y llevar a la práctica esas habilidades motoras en sus estudiantes pues debe ser ejemplo a seguir e inyectar esa energía en los niños y cambiar ese panorama de timidez o de aburrimiento o quizás alguna situación en casa, la práctica de técnicas es una forma de concentración mental y convierte esos pensamientos negativos en positivos.

El niño necesita esa estimulación desde que está en el vientre de la madre, y así se va desarrollando en el transcurso de la vida por esa razón es de implementar nuevas estrategias y técnicas que le ayuden al estudiante desenvolverse en la vida ya conociendo el entorno del niño es importante darle mucha importancia al proyecto seleccionado y desarrollarlo de la mejor manera y dejar a un lado esos problemas que han venido afectando el aprendizaje de los niños, por eso es importante la

intervención pedagógica pues la finalidad es contribuir al mejor desarrollo intelectual, social, afectivo, afectivo de los estudiantes.

Se justifica la organización de experiencias para despertar ese interés en desarrollar las habilidades motoras de los niños y niñas que vendrá a fortalecer esos conocimientos musculares que ocurren en el cuerpo. Por lo regular lo que más se ha aprendido es el desarrollo motor grueso pero ambos van de la mano pues el desarrollo de cada uno es muy importante.

1.4.5 Actividades a desarrollar organizadas por fases.

Tabla 20

Plan de actividades

No.	Fase	Duración	Actividades	Tarea	Sub-tarea	Responsables
1	Inicio	1 día	Solicitar materiales de librería en la municipalidad	Redactar la petición especificando que materiales se van a utilizar.	Entrega de solicitud al señor Alcalde municipal	Docente/Estudiante
2	Inicio	1 día	Solicitar al CTA una docente de párvulos del área urbana especialista en manualidades para una demostración como se deben utilizar los materiales.	Redactar la petición especificando con que materiales se cuentan para comenzar con manualidades sencillas	Entrega de solicitud a la librería Castro explicando el motivo y objetivo de la actividad.	Docente/estudiante
3	Inicio	1 día	Socializar el proyecto con los padres de familia	Presentar convocatoria a los padres de familia de los estudiantes involucrados en el proyecto	Organizar y preparar la temática y el espacio físico en que se desarrollara la reunión	Docente/estudiante
			Socialización de proyecto con el	Redactar invitaciones	Redactar invitación por	Docente

4	Inicio	1 día	COCODE Y Consejo Educativo.	individuales para los líderes comunitarios	escrito a los integrantes del COCODE Y Consejo Educativo, detallando el objeto de la reunión.	/Estudiante
No.	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsables
5	Ejecución	2 meses	Concurso de manualidades	<ul style="list-style-type: none"> - Establecer las bases del concurso. - Invitaciones al jurado calificador. Gestionar los reconocimientos para los ganadores. - Gestionar la refacción de los miembros del jurado calificador. 	<ul style="list-style-type: none"> -Redactar las bases del concurso. - Redactar invitaciones para el jurado calificador. - Redactar solicitudes de refrigerios y premios a la municipalidad 	Docente / Estudiante
6	Ejecución	2 meses	Exposición de diversa manualidades.	-Programar jornadas de información sobre como llevará a cabo dicho concurso	Solicitar al director del colegio Hermano Oscar Azmitia una docente de párvulos, que facilite talleres sobre cómo trabajar manualidades y porque es importante que los niños las realicen.	Docente /Estudiante.
7	Ejecución	1 mes	Organizar grupos de trabajo, niños y padres de familia.	<ul style="list-style-type: none"> - Promocionar el evento en el entorno educativo. - Establecer bases para la 	Elaboración de tarjetas de colores para saber cómo quedaran conformados los grupos.	Docente / Estudiante.

No.	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsables
				elección. -realizar como quedarán conformados los grupos	-realizar el proceso de selección.	
8	Planificación	4 meses	Jornada para mejorar el desarrollo de habilidades de la motricidad fina	-Calendarizar las jornadas de juegos prácticos - Invitar al docente y estudiantes de la escuela primaria para que participen de dichas jornadas. -Desarrollar los juegos	-Reunión para elegir las fechas de ejecución. -Concientizar a los estudiantes y padres de familia sobre la importancia de la motricidad fina.	Docente / Estudiante Consejo Educativo Docente de Escuela Primaria
9	Planificación	1 mes	Jornadas de información sobre para que son los diferentes juegos para desarrollar habilidades motoras.	-Programar jornadas de información sobre motricidad.	Solicitar al Director del Colegio Hermano Oscar Azmitia una docente especialista en el tema para que imparta charlas sobre motricidad fina.	Docente / Estudiante
10	Planificación	2 semanas	Charlas sobre motricidad fina.	-Promocionar el evento en el entorno educativo seleccionado -Establecimiento de fechas de las charlas.	-Solicitar a la madre guía de la comunidad que imparta dichas charlas. -Determinar la forma en que se impartirán dichas charlas. -Realizar el	Docente / Estudiante Madre guía

					proceso de elección y juramentación	
No.	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsables
11	Ejecución	2 semanas	Premiar al niño que mejor ha realizado su manualidad	Revisar detenidamente el orden del trabajo de cada estudiante. -Motivar al docente y estudiantes de la primaria para que participen de dichos eventos. - Elegir al estudiante que se esmeró más en realizar sus manualidades y participativo.	Calendarizar las fechas en que se elegirán a los estudiantes	Docente /Estudiante. Autoridades locales.
12	Ejecución	2 semanas	Concurso la familia más creativa, aplicado en el centro educativo.	-Motivar a las familias a que participen en dicho evento. -Elegir a la familia más motivada.	Calendarizar las fechas en que se elegirán a los estudiantes	Docente

Fuente: elaboración propia

1.4.6 Cronograma de actividades

Tabla 21

Cronograma de actividades

Cronograma de actividades (proyecto de mejoramiento educativo)																						
No.	actividades	Mes	Noviembre				enero				febrero				marzo				abril			
		semana	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

actividades a trabajar dentro del aula, lo cual se les da a conocer el tipo de materiales a utilizar durante el proceso y que ellos formen parte del proyecto por lo que es importante saber con cuantos padres de familia se cuenta y asistirán a las charlas y demostraciones programadas, así invitar a personas que tengan conocimientos sobre el tema a trabajar.

1.4.8 Evaluación del proyecto

Para llevar a cabo el proyecto es necesario realizar una evaluación, en la que se pueda verificar que es lo que se necesita para que todo sea un éxito, tomando en cuenta varios aspectos de las personas que se deben involucrar tanto niños como adultos. La evaluación es necesario para conocer los alcances y si se logró con los objetivos propuestos en el proyecto, también para conocer los aspectos negativos para irlos mejorando.

1.4.9 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

Tabla 22

Monitoreo y evaluación

Objetivo específico No. 1			
Demostrar que los niños tienen la capacidad de realizar lo que se proponen, en cuanto a su motricidad.			
No.	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsable
1	Socializar el proyecto con los padres de familia.		
➤	Explicó a los padres de familia, la razón por la que se planificó el proyecto de mejoramiento educativo en la escuela.	Registrar por medio de una lista de cotejo, el número de asistentes a la socialización del proyecto.	Docente/Estudiante
➤	Se consiguió que los padres de familia se interesen por participar en el PME	Registrar por medio de una lista de cotejo, los padres de familia que se involucrarán en la ejecución del proyecto.	Docente/Estudiante

➤	Logró que la mayoría de familias que tienen niños en edad preescolar participen activamente en todo el proceso del PME	Realizar una encuesta para conocer la cantidad de familias con las que se puede contar para llevar a cabo el proyecto	Docente/ Estudiante
➤	Socializó con los padres de familia, lo que se va a trabajar, así obtener resultados concretos.	Registran por medio de una lista de cotejo a los padres que realmente van a trabajar en todo el proceso.	Docente/ Estudiante
2	Solicitar materiales de librería en la municipalidad.		
➤	Explicó a las personas de la corporación municipal porqué se planificó el proyecto de mejoramiento educativo y se les involucra en su ejecución.	Registrar por medio de una encuesta la aceptación e involucramiento en el proyecto	Docente/ Estudiante
➤	Los materiales solicitados son suficientes para realizar varias manualidades.	Analizar por medio de una lista la cantidad de materiales a proporcionar.	Docente/ Estudiante
➤	Se obtuvo la cantidad de materiales necesarios para comenzar a trabajar.	Chequear en el listado los materiales a utilizar.	Docente /Estudiante
➤	Conoció el tipo de materiales y la cantidad a utilizar por familia	Registrar por medio de una lista la cantidad de materiales a utilizar.	Docente / Estudiante
3	Solicitar al CTA una docente de párvulos del área urbana una especialista en manualidades para una demostración como se deben utilizar los materiales.		
➤	Explicó al CTA la razón de porqué se planificó el proyecto de mejoramiento educativo e involucra en su ejecución.	Registrar por medio de una encuesta la aceptación e involucramiento en el proyecto.	Docente / Estudiante
➤	Clasificó los mariales a utilizar por forma color y tamaño.	Chequea por medio de un listado la clasificación de material con la docente y los padres de familia.	Docente / Estudiante

➤	La Docente preparó la actividad de manera entretenida con las familias de la comunidad.	Registrar por medio de una lista de cotejo la cantidad de padres de familia que se involucran en la ejecución del proyecto.	Docente /Estudiante
➤	La docente brindó una demostración clara y fácil de realizar.	Por medio de una rúbrica, determina la participación de los padres en el proyecto	Docente / Estudiante
4	Socialización del proyecto con el COCODE y Consejo Educativo.		
➤	Explicó a las autoridades la razón por la que se panificó dicho proyecto.	Registrar por medio de una lista de cotejo, el número de asistentes en la socialización del proyecto.	Docente / Estudiante
➤	Logró que las autoridades se interesen en proyecto propuesto.	Registra por medio de una lista de cotejo el interés de las autoridades por que se lleve a cabo el proyecto	Docente / Estudiante
➤	Presentó el plan a desarrollar donde se plasma lo que se debe trabajar.	Registra por medio de una encuesta una serie de preguntas sobre el tema propuesto.	Docente / Estudiante
➤	Controló la efectividad de participación de las autoridades locales en desarrollo del proyecto	Registra por medio de una encuesta, la aceptación e involucramiento en el proyecto.	Docente / Estudiante
Objetivo específico No. 2			
Explicar detalladamente lo que debe aprender y sea de beneficio en su vida diaria.			
1	Concurso de manualidades		
➤	Explicó a los padres de familia y niños cómo se llevará a cabo el concurso	Explicó a los padres de familia y niños cómo se llevará a cabo el concurso	Docente / Estudiante
➤	Presentó el plan donde está contemplado el proceso del concurso y lo que se tomará en cuenta para su respectiva calificación.	Por medio de una rúbrica determina la participación de las familias en el proyecto.	Docente / Estudiante
➤	Logró que los padres de familia se involucren en el desarrollo del proyecto de elaboración de	Registra por medio de una encuesta la cantidad de asistentes para la elaboración del proyecto.	Docente / Estudiante

	manualidades.		
➤	Controló la participación de los padres de familia y los niños en el proyecto.	Por medio de una lista de cotejo observa y verifica efectividad del proyecto.	Docente / Estudiante
2	Exposición de diversas manualidades.		
➤	Explicó a las autoridades y demás personas como se realizará la exposición de las manualidades.	Registra por medio de una encuesta la aceptación e involucramiento en el proyecto.	Docente / Estudiante
➤	Participaron las familias activamente para hacer lo mejor del trabajo que les correspondió.	A través de una lista de cotejo el uso correcto de los materiales a utilizar. Así como la habilidad de cada uno.	Docente / Estudiante
➤	Se eligió el lugar perfecto para la exposición del proyecto.	Por medio de una serie de preguntas directas acerca del tema para elegir el mejor lugar para la exposición.	Docente / Estudiante
➤	Se verificó que el trabajo sea productivo y útil para llevarlo a la práctica.	Por medio de una rúbrica, determina la participación en el proyecto.	Docente / Estudiante
3	Organizar grupos de trabajo, niños y padres de familia.		
➤	Presenta el plan a trabajar y el orden de los grupos para el proyecto.	Se realiza un listado para verificar como trabajan los grupos en el proyecto.	Docente / Estudiante
➤	Explicó porque se trabajará dicho proyecto y el beneficio para los niños en el transcurso de su vida.	Registrar por medio de una encuesta la aceptación y el involucramiento en el proyecto.	Docente / Estudiante
➤	Controló la participación de todos, así trabajar de la mejor manera con todos los grupos a conformar.	Se lleva un registro de los participantes en el proyecto.	Docente / Estudiante
➤	Se registró que los participantes estén dispuestos a llevar a la práctica lo aprendido.	Por medio de una rúbrica se determina la participación en el proyecto.	Docente / Estudiante
4	Jornada para mejorar el desarrollo de habilidades de la motricidad fina.		
➤	Explicó a los padres de familia y niños que se trabajarán diferentes	Registrar por medio de una lista de cotejo el número de asistentes en inicio del	Docente / Estudiante

	técnicas con reciclaje y materiales naturales para el proyecto.	proyecto.	
➤	Registró la aceptación del proyecto y el involucramiento de los padres de familia.	Registrar por medio de una lista de cotejo la cantidad de padres de familia que se involucraran en la ejecución del proyecto.	Docente / Estudiante
➤	Se realizaron varias demostraciones con los materiales disponibles del entorno.	Chequear por medio de un listado los materiales reciclados y los naturales para el proyecto.	Docente / Estudiante
➤	Controló la efectividad de participación de las familias en el desarrollo del proyecto.	Por medio de una rúbrica se determina la participación en el proyecto.	Docente / Estudiante
Objetivo específico No. 3			
Seleccionar más actividades específicas de motricidad fina así llevar a la práctica lo aprendido.			
➤	Jornadas de información sobre para que son los diferentes juegos para desarrollar habilidades motoras.		
➤	La docente invitada prepara varios juegos entretenidos para los estudiantes.	Realizar un listado de los juegos a realizar.	Docente / Estudiante
➤	La docente realizó varios juegos divertidos y fáciles de imitar.	Verificar por medio de una rúbrica, que la demostración fue comprendida por los estudiantes.	Docente / Estudiante
➤	Logró realizar la réplica demostrado por la docente.	Verificar por medio de una rúbrica, que la demostración fue comprendida por los estudiantes	Docente / Estudiante
➤	Se verificó que los estudiantes lo tomen en cuenta así llevarlos a la práctica en donde quiera que se encuentren.	Registra por medio de un resumen estadístico, los cambios en los estudiantes.	Docente / Estudiante
2	Charlas sobre motricidad fina		
➤	Se planificó charlas constructivas por parte de	Registrar por medio de una lista de cotejo el número de	Docente / Estudiante

	una líder de la comunidad. Para el proyecto de mejoramiento educativo	asistentes a las charlas.	
➤	Se brindó charlas a las familias sobre la importancia de la motricidad fina en los niños temprana edad.	Registrar por medio de una encuesta si la charla es productiva en los niños en las primeras etapas de su vida escolar.	Docente / Estudiante
➤	Los padres de familia y los niños practican la motricidad fina en familia.	Por medio de una rúbrica de termina la participación de las familias en el proyecto	Docente / Estudiante
➤	Se logró la comprensión de la charla y la aplicación de la misma.	Se lleva a cabo un registro de los padres y estudiantes que aplican correctamente lo que se les enseña por medio de una lista de cotejo.	Docente / Estudiante
3	Premiar al niño que mejor ha realizado su manualidad.		
➤	Se les presentó a las familias el plan en donde se incluye dicha premiación.	Registrar por medio de una lista de cotejo, el número de asistentes a la presentación del plan.	Docente / Estudiante
➤	Se verifica quién se esmeró en realizar su manualidad, su creatividad y los materiales que utilizó.	Registrar por medio de una lista de cotejo la cantidad de padres que se involucraron en el proyecto	Docente / Estudiante
➤	Logró la participación activa y esmero de los estudiantes en el proyecto	A través de una lista de cotejo se registra el uso correcto de los materiales a utilizar para el proyecto.	Docente / Estudiante
➤	Controló la efectividad y la participación de todos y ver quien se merece el premio mayor.	Por medio de una escala de rango quién realizó el mejor trabajo.	Docente / Estudiante
4	Concurso la familia más creativa, aplicada en el centro educativo.		
➤	Se les explicó a los padres de familia el propósito de realizar el concurso.	Registra por medio de una lista de cotejo el número de asistentes el día de la explicación del proyecto	Docente / Estudiante

➤	Registró la aceptación del concurso de las familias en el proyecto.	Registrar por medio de una lista de cotejo la cantidad de familias que se involucran en el proyecto	Docente / Estudiante
➤	Manifestaron interés en realizar el mejor trabajo posible así llevar a cabo el proyecto.	Registrar por medio de una rúbrica la demostración si fue comprendida por las familias.	Docente / Estudiante
➤	Controló la participación activa en de las familias en el proyecto de mejoramiento educativo	Registra por medio de un resumen estadístico, los cambios de las familias en participar con actitud positiva en el proyecto.	Docente / Estudiante

Fuente: elaboración propia

Tabla 23

Evaluación de metas

Indicadores de diagnóstico:		
1. Desarrollo humano 2. Contexto		
No.	Meta	Logro/ Impacto
1	Lograr la socialización en un 90% de los padres de familia.	Se logró en un 85% la colaboración y socialización con los padres de familia.
2	Conseguir que las familias en un 100% desarrollen sus habilidades.	Se logró que las familias desarrollaran en un 90% sus habilidades
3	Manifestar equidad del 95% entre las familias para la elaboración de las manualidades.	Se logro un 95% de las familias elaborara sus manualidades
4	Lograr la unidad en un 90% entre las autoridades de la comunidad.	Se obtuvo la participación de las autoridades en un 90%
5	Participar en las actividades en un 100% del proyecto de mejoramiento educativo.	Se logró un total apoyo de la comunidad educativa
6	Lograr una organización del 100% para el desarrollo del proyecto.	Se logró en un 100% la organización para el proyecto
7	Realizar una organización del 90% de las familias para llevar a cabo el proyecto	Se mantuvo un nivel alto de participación continua

8	Lograr que la comunicación sea del 100% para mejorar el trabajo.	Buena convivencia entre los participantes
9	Llevar a la práctica del 90% en lo planificado para mejorar habilidades motrices.	Se logró que las actividades se llevaran a cabo durante lo planificado
10	Lograr desarrollo del 100% entre las personas que participaran en las charlas.	Que todos tengan conocimiento del tema
11	Determinar que lo aprendido se lleve a la práctica en un 90% y premiar al que más se esmeró en participar en todo el proyecto.	Se logró en un 90% llevar a la práctica lo aprendido
12	Conseguir que las familias utilicen materiales reciclados y naturales en un 100% para llevar a la práctica lo aprendido.	Se logró en un 80% utilizar materiales reciclables para cuidar el ambiente

Fuente: elaboración propia

1.4.10 Presupuesto del proyecto

Tabla 24

Presupuesto del proyecto

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Socialización del proyecto	Fotocopias	150	Q0.25	Q37.50	Librería Castro
	Hojas bond	100	Q0.10	Q10.00	
	Sillas	50	Q1.00	Q50.00	INEBT La Hacienda
	Mesas	10	Q5.00	Q50.00	
	Proyector	3 hrs	Q50.00	Q150.00	
	Computadora	3 hrs	Q20.00	Q75.00	
	Equipo de audio	3 hrs	Q50.00	Q150.00	Comedor "el viajero"
	Refrigerios	50	Q6.00	Q300.00	
Sub-total: Q822.50					

Continuación de la tabla 24

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
	Bolso de materiales de	50	Q25.00	Q1,250.00	Librería

Coordinación con instituciones para donaciones y realización de charlas.	librería				Verónica
	Talleres demostrativos e informativos	2	Q200.00	Q400.00	Docente del establecimiento privado COMBI
	Equipo de sonido	6 hrs	Q100.00	Q600.00	INEBT La Hacienda
	Proyector	6 hrs	Q50.00	Q300.00	
	Computadora	6 hrs	Q20.00	Q120.00	
	Sillas	50	Q1.00	Q50.00	
	Masking tape	3	Q10.00	Q30.00	Librería Castro
	Impresiones	150	Q50.00	Q7,500.00	
	Papelógrafos	50	Q1.00	Q50.00	
	Marcadores	40	Q4.00	Q160.00	
Sub-total: Q5,807.50					

Continuación de la tabla 24

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Acciones lúdico-pedagógicas y condecoraciones.	Fotocopias	81	Q0.25	Q20.75	Librería y variedades Verónica
	Premios	10	Q25.00	Q250.00	Variedades Méndez
	Bandas	3	Q50.00	Q150.00	Librería y variedades Linda
	Refacción	3	Q35.00	Q105.00	Doña Vilma Godínez
	Transporte	3	Q10.00	Q30.00	Municipalidad
	Reconocimientos	3	Q75.00	Q225.00	
Sub-total: Q780.75					

Continuación de tabla 24

Charlas Pedagógicas	Salón	3	Q.40.00	Q120.00	E.O.D.P.
	Adorno	3	200.00	Q600.00	
	Pino	3	Q25.00	Q75.00	Don Gaspar Tojín
	Equipo de audio	2 hrs	Q20.00	Q40.00	E.O.R.M. Caserío Pachalip
	Sillas	150	Q1.00	Q150.00	E.O D. P. Caserío Pachalip
	Refacción	40	Q5.00	Q200.00	Doña Francisca Godínez
Sub-total: Q1,185.00					
Total general del presupuesto Q8,595.25					

Fuente: elaboración propia

1.4.11 Propuesta de sostenibilidad

La propuesta del proyecto tiene como objetivo darle seguimiento a la implementación de nuevas técnicas para mejorar la motricidad fina de los niños y las niñas dentro de aula, con el fin de ir mejorando esa habilidad en las manos de cada uno para que se les facilite la escritura en los años siguientes y estén preparados para iniciar la primaria.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional.

2.1.1 Psicología

Dentro del aula nos enfrentamos a diversas situaciones la forma de actuar de los niños y niñas, su forma de hablar y como quieren llamar la atención de los demás y la razón se da por la forma el ambiente en el que se están creciendo dentro del hogar.

Al respecto Alonso G y José I. (2012) mencionan:

En esta nueva sociedad individualizada tenemos el reto de inventarnos a nosotros mismos y buscar adaptación al mundo y a la vida. Debemos ser buenos aprendices, para encontrar nuestro camino sin dar muchos rodeos. La psicología nos servirá de gran ayuda en esa tarea. La psicología trata de comprender porque los humanos se comportan como lo hacen y aborda temas que abarcan temas desde la fisiología del cerebro hasta la socialización humana, desde los procesos cognitivos a los problemas clínicos. (p.7)

De lo expuesto anteriormente por los autores es importante comprender el porqué del comportamiento de los niños pues ello necesita atención tanto de los padres como de los docentes, para poder manejar sus emociones. En algunos alumnos es notable cuando están atravesando por algún problema debido a varias causas.

Al respecto Redondo (2002). Expresa

Los efectos de la violencia familiar son devastadores a todo nivel, sobre todo para las víctimas, porque comprometen su salud física, y dejan huellas a nivel psicológico, Por un lado, existe una negación por parte del agresor que le imposibilita tener una visión clara y acertada de su problema; por el otro, se produce sumisión y miedo en la víctima ante la posibilidad de un nuevo evento violento. Se produce entonces una

dinámica entre víctima y victimario que tiende a perpetuarse y a convertirse en un fenómeno cíclico. (p.13)

La mala relación de pareja es el comienzo de la violencia intrafamiliar. Por tanto, este problema afecta la salud mental de los hijos debido a que ellos observan como viven o como se tratan los padres, es ahí donde los niños comienzan a tener cambios en su comportamiento. Siguiendo en la misma línea otro autor que habla sobre otro problema psicológico que afecta a los niños y a la familia en general

Reyes (2009). Manifiesta

Cualquier separación supone una pérdida para el niño, ya que verá menos a uno de los padres y tal vez tenga que cambiar de casa o de colegio. Desde el plano práctico hay muchos cambios, pero también desde el plano psicológico; tomando en cuenta que la familia, como fuente de seguridad y refugio, puede dejar de serlo si los padres manejan mal esta situación. Por ello, uno de los objetivos de los padres debe ser que el niño no pierda. (p.17)

Cuando sucede el divorcio se la total desintegración familiar afecta a la familia en general es un proceso por el cual una familia organizada de cualquier índole pierde gradualmente su organización, hasta terminar con una separación o desintegración. Y de esta manera toda la familia comienza a vivir de otra manera y tiende tener problemas ante la sociedad.

2.1.2 Social

Las personas necesitamos relacionarnos con los demás, razón por la que es importante la unidad de la familia porque de ahí depende la formación de los hijos, ello son el reflejo de lo que ven en casa y como los tratan así será el comportamiento de cada uno, debido a ello en la escuela se ven varios problemas.

En relación al tema Hirinos (2013). Comenta:

La sociedad de la información la signan las tecnologías de la información y de la comunicación, las cuales juegan un rol importante ante las nuevas realidades que viven las instituciones universitarias en lo concerniente a las actividades de docencia, extensión, investigación y gestión; (y) con relación a su posibilidad y capacidad de almacenar, transformar, acceder y difundir información, donde el talento humano es factor fundamental, para el cual se deben promover procesos de aprendizaje permanente que permitan modificar los hábitos de trabajo y conduzcan a enfrentar con éxito los desafíos presentes y futuros. (p.74)

Razón por la que los seres humanos estamos expuestos a tantas situaciones que es importante la preparación académica. Y muchas personas no tienen la oportunidad de prepararse para la vida.

Al respecto Roman (2013). Expresa:

Sin lugar a dudas, el nivel socioeconómico de los estudiantes es con mucho, el principal y bajos ingresos familiares son claros determinantes de este fenómeno. En algunos casos, muy ligados a la necesidad de trabajo por parte del estudiante, en otros poniendo en la balanza los costos de oportunidad real de seguir estudiando en función del beneficio futuro. Así, la probabilidad de abandonar la escuela es significativamente mayor, en los estudiantes pertenecientes a los primeros quintiles de ingreso en todos los países. (p.43)

En el área rural los niños se ausentan de la escuela algunos por problemas familiares y otros por el factor económico se ven en la necesidad de emigrar a otro lugar para poder trabajar y sustentar a la familia que la escuela queda en segundo plano.

Hirinos (2013) señala:

La sociedad de la información la signan las tecnologías de la información y de la comunicación, las cuales juegan un rol importante ante las nuevas realidades que viven las instituciones universitarias en lo concerniente a las actividades de docencia, extensión, investigación y gestión; (y) con relación a su posibilidad y capacidad de almacenar, transformar, acceder y difundir información, donde el talento humano es factor fundamental, para el cual se deben promover procesos de aprendizaje permanente que permitan modificar los hábitos de trabajo y conduzcan a enfrentar con éxito los desafíos presentes y futuros. (p.74)

Siguiendo con el mismo tema se encuentra otros autores que se expresan ante este problema que afecta a muchas familias en situaciones similares.

Al respecto Streeten. (1995). Manifiesta:

Los recursos tiene como efecto el aumento de la vulnerabilidad. Distintos tipos de campesinos en una agricultura de subsistencia pueden ser pobres, pero no vulnerables. Cuando entran al mercado y venden sus cosechas al contado, o aumentan sus ganancias contrayendo deudas, o invierten en empresas riesgosas, sus ingresos suben pero se vuelven vulnerables. Existen elementos de compensación entre pobreza y vulnerabilidad. (p.15)

Cada persona, familia y comunidad tienen su propia manera de vivir y creer.

2.1.3 Cultura

Es el conjunto de tradiciones y costumbres que caracterizan a un pueblo, y se van trasladando de generación en generación, siendo estos físicos o espirituales, cada pueblo tiene su propia cultura que la hace diferente a las demás por sus valores y la forma de practicarlas, siempre y cuando respetando las otras culturas de los otros pueblos, ya que todos merecemos respeto, inculcar en los niños estas tradiciones es de gran valor ya que es algo único de nuestro país.

Al respecto Keesing (1993) expresa:

Nos habla de la contemplación de las culturas como sistemas adaptativos, de una perspectiva puramente evolucionista. El entender la cultura como un proceso evolutivo más que nos permite adaptar al medio, una función ampliada de la evolución genética podemos entender, siendo la interrelación, de los componentes biológicos y culturales un hecho frecuente en muchas fuentes distintas. De hecho. (p.6)

Siguiendo en la misma línea encontramos que otros autores expresan lo siguiente.

Merry (2003). Afirma:

Esa mala interpretación de la cultura y el papel de la antropología frena el posible avance y aplicación de los derechos humanos, al mostrarse estos poco respetuosos con las realidades locales a las que se “enfrenta”. Mostrándose con un papel importante en cada lugar en el que viven. (p. 2)

Cada persona piensa diferente y todos tenemos derecho a expresar lo que uno siente piensa y desea. Por lo que a los niños se les debe dar su espacio para que ellos se expresen y se sientan motivados a seguir estudiando. En relación al tema.

Wright. (2004). Expresa:

Empezó por definir la cultura desde dos puntos diferentes. En primer lugar, tomar el argumento de los antropólogos del desarrollo de que la “cultura” no es sólo un dominio específico de la vida sino que es “constructora, constitutiva y creadora” de todos los aspectos de ésta, incluyendo la economía y el desarrollo. En segundo lugar, afirma que el mundo está formado por “culturas”. (p.15)

En nuestro país se cuenta con diversidad de culturas, cada quien con su creencia y tradiciones, su idioma. Por lo que cada uno tiene su propia historia. Y es transmitida de generación en generación.

2.1.4 Historia

A lo largo de los años la población ha aumentado considerablemente, así mismo la población infantil en las escuelas. En este tiempo la escuela de párvulos tiene un papel importante ya que los niños entran a la escuela desde los cuatro años de edad pero de da mucho la ausencia escolar. Carmen Gloria Zúñiga (2016). argumenta que: La Historia escolar se basaba en la enseñanza de acontecimientos principalmente mediante el relato del profesor, hasta que en 1968 desde un nuevo currículum, se promovió una enseñanza que priorizaba la problematización con un alto énfasis en la investigación histórica. (p.47).

Al respecto otros autores escriben lo que ellos han investigado. Así podamos tener un panorama más claro de lo que ha ocurrido a través de los años.

Sin shinn (1900). Comenta:

El largo periodo posterior al nacimiento y anterior al que el niño alcance las capacidades humanas completas, es una máxima de la biología (y también una frecuente lección de la observación común) que mientras un organismo es inmaduro y plástico puede aprender, puede cambiar, puede elevarse a un mayor desarrollo y así debemos la infancia el rango de la especie humana. (p.33)

Los niños nacen con una inteligencia increíble solo que muchas veces los padres los sobreprotegen y no se preocupan mucho porque sus hijos desarrollen sus habilidades a temprana edad.

2.1.5 Entorno sociocultural

El contexto en el que los niños se desenvuelven tiene mucho que ver con su forma de ser, cómo y con quien se relaciona, pues es en su entorno en donde él se empieza a formar para enfrentarse al mundo que lo rodea.

Silva D. (2002) expresa:

La socialización se puede describir desde dos puntos de vista: objetivamente, a partir del influjo de la sociedad ejerce en el individuo, en cuanto a proceso que moldea el sujeto y lo adapta a las condiciones de una sociedad determinada, y subjetivamente, a partir de la respuesta o reacción del individuo a la sociedad. (p.14)

Siguiendo en la misma línea que otros autores exponen sobre el entorno sociocultural lo siguiente.

Wisbaum (2011). Comenta:

La desnutrición, al afectar a la capacidad intelectual y cognitiva del niño, disminuye su rendimiento escolar y el aprendizaje de habilidades para la vida. Limita, por tanto, la capacidad del niño de convertirse en un adulto que pueda contribuir, a través de su evolución humana y profesional, al progreso de su comunidad y de su país. Cuando la desnutrición se perpetúa de generación en generación, se convierte en un serio obstáculo para el desarrollo y sostenibilidad. (p.13)

Los niños en la actualidad aprenden mejor si tienen una alimentación sana y balanceada para tener un buen rendimiento en la escuela, por lo que otro autor comenta lo siguiente: Fernández (2010). Expresa: El fracaso escolar no es un problema nuevo aunque si que podemos afirmar que desde hace solo unas décadas se ha convertido en un tema crucial objeto de estudio por parte de todo tipo de organizaciones e instituciones no solo de ámbito local o nacional sino internacional. (p.119)

Por lo que expresan los autores se dan varios factores en los que se da el fracaso escolar pues las familias enfrentan diferentes problemas en los que los niños son perjudicados en cuanto a su estudio.

2.1.6 Medios de comunicación

La comunicación en el medio que utilizamos para comunicarnos. De manera objetiva, dentro del aula es importante hablar con palabras sencillas y claras para que lo que queremos dar a conocer se comprenda. En relación a este tema se encuentran autores que expresan en cuanto a los medios de comunicación.

Thompson (1998). Comenta:

El desarrollo de los medios de comunicación ha transformado el estatuto espacial y temporal de la vida social, creando nuevas formas de acción e interacción extraña a la idea de compartir un espacio físico común. Las consecuencias de esta transformación tienen un largo alcance y afectan a muchas fases de nuestra vida, desde las experiencias personales más íntimas y el autoaprendizaje hasta la naturaleza cambiante del poder y su visibilidad en el dominio público. (p.1)

Siguiendo en la misma línea se encuentran autores que escriben sobre la importancia de los medios de comunicación entre las personas.

Ballesta. J (2000). Analiza que:

Por lo tanto podemos considerar que los medios de comunicación controlan la sociedad, pero no solo eso también dentro de ella tienen varias funciones como son la transmisión y difusión de la información, así como las costumbres, tradiciones, conocimientos, valores, etc., De una generación a otra, por lo que tienen una vertiente claramente formativa que discurre paralelamente a la que la escuela lleva realizando durante siglos. (p.3 y 4)

La importancia de los medios de comunicación es que nos permite estar comunicados con el mundo, pues es una forma de conocer, explorar temas que llegaran hasta nuestras aulas.

2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

En la actualidad es necesario que se valla innovando para actualizarse a las nuevas tecnologías que van surgiendo con el tiempo.

Santiago Castro y Belkys Guzmán, (2006).

La incorporación de las tecnologías en la educación es un llamado que hace la sociedad y surge de la necesidad cada vez mayor del uso de la información. Se establecen así algunas características resaltantes de las TIC que permiten seleccionarlas como medio de instrucción y hasta en ocasiones como un ambiente ideal para el desarrollo del acto educativo, dependiendo del tipo de tecnología que se utilice. Finalmente se hace referencia a las ventajas y limitaciones que ellas presentan, donde el fin último de cualquier medio, estrategia o ambiente debe responder a la formación de los individuos con competencias necesarias para la vida, para el trabajo y el mundo; basado en habilidades comunicativas, incrementando la participación. (p.38)

Por lo tanto podemos considerar que los Medios de Comunicación controlan la sociedad, pero no sólo eso, también dentro de ella tienen varias funciones, como son la transmisión y difusión de la información, así como las costumbres, tradiciones, Influencia de los Medios de Comunicación en la Educación Actual Manuel Sergio Castillo Santiago.

2.1.8 Los factores culturales y lingüísticos

Aprender Matemática, Lenguaje y otras materias en idioma materno es el espíritu del acuerdo gubernativo 22-2004, que establece la obligatoriedad de la educación en idiomas nacionales, pero en la práctica no en todas las regiones del país se prioriza la lengua de la región.

Orozco, (2015). Afirma:

Estudiar durante la infancia en un idioma distinto al materno conduce a peores resultados académicos, a un abandono escolar precoz y a menores oportunidades laborales o de mayor precariedad. El aprendizaje en el idioma materno es un derecho fundamental de la infancia que ayuda a evitar el fracaso escolar, especialmente en el caso de los niños y niñas que viven en las comunidades indígenas y rurales. Impulsar una enseñanza vinculada a la cultura y la lengua es fundamental para garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad. (p.12)

En la diversidad de culturas es importante respetar a cada uno según su forma de ser y creer, si bien se dice el niño debe de aprender en su idioma materno, para que se los nuevos aprendizajes se acoplen a su contexto y estilo de vida.

2.1.9 Política

Las relaciones entre la Ciencia Política y la sociedad del conocimiento son de índole teórico y práctico. Teórico, porque desde algunos conceptos de la ciencia política se pueden comprender mejor las características que definen a la sociedad del conocimiento desde un ámbito, el normativo, que las regula en término de deberes y reglas que se entremezclan con acciones estratégicas, procesos de decisión, y entramados de elección que dependen de los campos de acción que lo normativo y el conocimiento abren inequitativamente.

Como personas y ciudadanos de un país se debe estar sujetos y respetar las respectivas reglas y normas, para poder vivir en armonía, es importante colaborar en decisiones que favorezcan a todos por igual sin distinción alguna.

Vallés (2001) describe que:

La política general no es otra cosa que una práctica colectiva que realizan los miembros de una comunidad con la finalidad de regular o gestionar los conflictos sociales; el resultado de la política es la adopción de decisiones vinculantes. El poder político sería, en cambio, la capacidad que se tiene para influir en la regulación de

ese conflicto social. Cuando las actividades relacionadas con el poder político se desvinculan de esos valores universales como el interés general o el bien común y adquieren un formato meramente propagandístico y demagógico, la política deviene entonces en “politiquería”, como a menudo sucede en nuestro medio. (p.11)

Actualmente las comunidades se han unido con el propósito de velar por el bienestar de su propia comunidad y así evitar diferentes clases de problemas, y al contrario apoyar productivamente para el desarrollo de las mismas, basándose en sus reglamentos internos.

2.1.10 Políticas

Es la forma de trabajar de un gobierno para que se realice un trabajo eficiente en las diversas áreas en las que se necesita reforzar y aplicar las reglas enmarcadas.

España (1997) afirma que:

Las políticas no solo crean marcos legales y directrices de actuación. También suponen la expansión de ideas, pretensiones y valores que paulatinamente comienzan a convertirse en la manera inevitable de pensar. Al fijar unas preocupaciones y un lenguaje, establece no solo un programa político, sino un programa ideológico en el que todos nos vemos envueltos. (p.174 y 175)

Como ciudadanos es importante expresar nuestras expectativas, de una manera diferente, cada quien es libre de participar, pero en este caso cuando se habla de política todos nos unimos en la misma situación,

2.1.11 Políticas educativas.

Es un instrumento que el gobierno utiliza para estar involucrado en los conocimientos en cuanto a educación, esto con el fin de mejorar la calidad educativa en el país, también dictar la forma de trabajo presente y futuras para lograr las competencias en el alumno, a través de un sistema Educativo de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que conlleve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía.

González, (1992). Menciona que:

Teoría Política, constituye una disciplina, en la que se realiza el estudio de las doctrinas políticas elaboradas por pensadores en el transcurso de la historia. Si bien

la teoría política tiene el mismo objeto de estudio que la Ciencia Política, se diferencia al ocuparse del estudio profundo de los fenómenos relacionados con el poder y el pensamiento político que lo acompaña. (p.26)

Esta teoría se relaciona entre las personas y la sociedad, en el transcurso del tiempo esta teoría se ha vuelto indispensable ya que de ella se componen diferentes estudios encargados de velar por la política en general.

2.1.12 Poder

Es una fuerza superior en la que se tiene la capacidad de realizar diversas actividades con un verdadero objetivo, y acatar las disposiciones que se requieran.

Cassirer, (1968). Indica que:

El poder para el desarrollo de este artículo de reflexión, como la acción que se ejerce sobre los seres humanos por los seres humanos, pues se podría hablar del ejercicio del poder sobre la materia muerta o las formas no humanas de vida. Se hace necesario mencionar que las ciencias humanas fundamentales identificaron hace tiempo que el ser humano es un ser de subjetividad y de símbolos; sus comportamientos, su sentido de pertenencia frente a otros actores, sus promesas, sus afectos, etc., pasan por allí. (p.66)

Los seres humanos como personas tenemos el uso de razonamiento, por ello tenemos la capacidad de liderar ante cualquier situación.

Aquino, (2013) argumenta que:

La política estaría relacionada con la actuación del gobernante para la consecución del bien común y la realización de la justicia. En nuestro intento aproximatorio a una definición de la política podríamos traer a colación la de un prestigioso teórico, Bertrand de Juvenil, para quien la política tendría que ver con "toda actuación en el seno de un agregado o grupo tendente a construir, asegurar o preservar la estabilidad del mismo. (p.2)

En si es el gobierno de un estado en donde se unen para un mismo bien ya sean sociales o económicos, basándose en un conjunto de normas y reglas que se deben respetar.

2.2. Análisis Situacional

La escuela es el espacio físico en el que los estudiantes pueden sentirse cómodos y así obtener un aprendizaje efectivo aprovechando los espacios que existen en la escuela ya que una educación de calidad se da tanto dentro y fuera del aula, el material didáctico es parte importante para que el niño aprenda de una manera significativa.

Velásquez. (2005). Menciona:

La aplicación de nuevo conocimiento se puede restringir por reglas normativas existentes. Las reglas normativas se pueden ver como la base de los derechos y obligaciones específicas en una situación. De los miembros de la organización se espera que desarrollen ciertos trabajos, sigan ciertos procedimientos y cumplan con ciertos estándares de calidad que restringen la legitimación de cambiar prácticas de trabajo con base en un nuevo conocimiento. (p.66)

En cuanto al análisis situacional se encuentran diferentes problemas que se profundizarán con un análisis explícito a continuación.

2.2.1 Identificación de problemas

Los docentes debemos brindarle la atención necesaria a los niños y niñas para identificar qué problema es que el presentan dentro de la clase y tomar cartas para darle solución a lo que está ocurriendo

Vygotsky , (1962). Afirma que:

El dominio de los conceptos científicos por los sujetos promueve en ellos un aumento del nivel de los conceptos espontáneos. También indica que un concepto espontáneo debe evolucionar hasta alcanzar un determinado nivel para que el sujeto pueda adquirir un concepto científico afín. (p.227)

Dentro de las aulas se encuentran un sinnúmero de problemas debido que cada familia tiene su propia forma de vivir por lo que a diario se dan problemas de diversa índole, por lo que es necesario identificar el problema y analizar detenidamente cual es que más necesita ser tratado con urgencia y así poco a poco ir tratando de solucionando los demás.

2.2.2 Priorización de problemas.

Es importante velar que problema es que se debe priorizar y abordar con seriedad para darle una solución, claro está que no solo él o la docente sino determinar quiénes son los que forman parte y todos en equipo trabajar por el bienestar de los alumnos.

Osorio (2011). Afirma:

Respecto a las tendencias relacionadas con las visiones de futuro de los docentes, se encuentra que la transformación curricular y el empoderamiento de los estudiantes frente a su proyecto de vida son los más claros. Otros, en lugar de buscar desarrollar procesos de cambio trascendentales, buscan consolidar y mejorar la eficacia de los instrumentos ensayados en la escuela hasta el momento, la intención de estos es identificar las fallas o potencialidades de lo ejecutado con el proceso de mejorar las practicas tanto pedagógicas como de gestión. (p.55)

El aprendizaje de los niños y niñas es indispensable y velar por el futuro de los alumnos pues en preprimaria es donde se sientan las bases de un aprendizaje que tenga significado en la vida de cada uno y que le servirá en sus estudios posteriores.

2.2.3 Análisis de problemas

En este sentido se debe analizar detenidamente cual es el problema más relevante que se tiene dentro del aula y analizar de que manera trabajar y así obtener buenos resultados que llamen la atención de toda la comunidad educativa

Al respecto, Zabala (2002) señala que:

El análisis de la práctica educativa debe realizarse a través de los acontecimientos que resultan de la interacción maestro–alumnos y alumnos–alumnos. Para ello es necesario considerar a la práctica educativa como una actividad dinámica, reflexiva, que debe incluir la intervención pedagógica ocurrida antes y después de los procesos interactivos en el aula. Esto significa que debe abarcar, tanto los procesos de planeación docente, como los de evaluación de los resultados, por ser parte inseparable de la actuación docente. (p.3)

Profundizar en un problema identificado conlleva a investigar que método o de qué manera se debe trabajar con los alumnos.

2.2.4 Entorno Educativo

Realizar una estructura didáctica para un buen aprendizaje de los niños y niñas. El espacio físico donde se desenvuelven en la escuela es importante, debido a que necesitan un espacio para trabajar y realizar sus actividades. Ya que necesita relacionarse con sus compañeros y compañeras.

Domenech y Viñas (2007). Comenta:

“como un lugar en el que la comunidad educativa reflexiona, con el único objetivo de conseguir un crecimiento intelectual, personal y humano del conjunto de alumnos y alumnas para saber cuáles son los conocimientos relevantes y significativos que necesitan para conseguir su integración con éxito en la sociedad actual". (p.2)

En las escuelas los alumnos necesitan espacio para socializar trabajos e ideas pues cuando se les da el tiempo necesario son creativos y pueden trabajar y desarrollar sus habilidades.

2.2.5 Teoría de Taylor

Enfocarse siempre en el trabajo es prioritario, pues en la vida se debe luchar para obtener lo que uno desea, siempre y cuando uno se proponga metas, para las cuales es necesario enfocarnos en temas que nos ayudaran en el proceso de alcanzarlas.

Según Taylor (1911)

La teoría es más conocida por el enfoque de una vía, para completar una tarea. La teoría clásica evolucionó a partir de este pensamiento. La teoría de la administración científica de Taylor (o taylorismo) se enfoca en la gestión del trabajo y los trabajadores. La teoría de la administración científica de Taylor, consiste en cuatro principios: Planeación: Reemplazar los métodos informales de trabajo, la improvisación por métodos basados en procedimientos científicos. Preparación: Seleccionar, entrenar, y desarrollar a cada trabajador de acuerdo al método planificado.

Se debe preparar las máquinas y los equipos de producción así como la distribución física y la disposición racional de las herramientas y los materiales. Control: Se debe controlar el trabajo para asegurar que se ejecute de acuerdo a las políticas y normas establecidas y según el plan previsto. Se debe proveer de instrucciones y supervisión detallada, sobre el desempeño de las tareas. Ejecución: Dividir el trabajo en lo posible de manera igual entre mandos y trabajadores para que los mandos apliquen

principios del management científico para planificar el trabajo y el desempeño de las tareas de los trabajadores. (p.56)

Este análisis del trabajo permite organizar las tareas de tal manera que se redujeran al mínimo los tiempos muertos por desplazamientos del trabajador o por cambios de actividad o de herramientas; y establecer un salario a destajo (por pieza producida) en función del tiempo de producción estimado, salario que debía actuar como incentivo para la intensificación del ritmo de trabajo. La tradición quedaba así sustituida por la planificación en los talleres, pasando el control del trabajo de manos de los obreros a los directivos de la empresa y poniendo fin al forcejeo entre trabajadores y empresarios en cuanto a los estándares de productividad.

2.2.6 Teoría de Henry Fayol

En las diferentes organizaciones e instituciones es necesario que se haga uso de la administración para llevar el control de todo lo que se tiene y lo que acontece para que todo funcione con claridad y así lograr una eficiencia máxima.

García de Berrios, (2007). Dice:

Se observa que Fayol declara como objetivo de este enfoque clásico-organicista el establecimiento de la enseñanza de la administración, por la utilidad que éste presentaba para desarrollar empresas en el marco de la segunda revolución industrial. Se establece además el propósito de demostrar el valor de las experiencias recogidas en la carrera industrial, que implicaba un estudio de las empresas desde una óptica más funcional que operativa; es decir, mirando a la empresa desde arriba...establece como fundamento de la escuela organicista, que las empresas deben estructurarse, organizarse, dividirse en funciones que permitan visualizar el ejercicio de la administración bajo el enfoque de proceso; esta estructuración debe estar sustentada en aquellas acciones básicas que le dan razón de ser y permanencia a todo tipo de organización. (p.44)

Cuando se tiene una buena administración todo lo que se proponga será de éxito, ya que se necesitan personas que trabajen con responsabilidad y lealtad

2.2.7 Teoría de Katz y Khan

Cuando se tiene una buena organización se logran grandes objetivos propuestos dentro del establecimiento, en donde claramente se ven las transformaciones para el bien de la empresa que se representa.

Katz y Khan (1972) comentan que:

un sistema es abierto cuando no puede ser definido por un conjunto estático de relaciones causa-efecto organizacional, el entorno y medio ambiente interno, así como las interrelaciones entre los sistemas y subsistemas. La teoría de sistemas aporta nuevos elementos como considerar las interrelaciones de la organización con el medio ambiente, por considerar que existen subsistemas dentro del sistema y considerar que el funcionamiento depende de la estructura de la organización. Evidentemente integra más elementos para el estudio de la organización, sin embargo, no establece que tipo de relaciones establece, cómo se relaciona, cómo influye o cómo afecta. Además, no se puede explicar a partir de un organismo vivo, que de por sí es complejo, a una organización, pues la última posee complejidades distintas y funcionamientos diferentes. La visión del individuo también cambia, ahora forma parte de todo un sistema, sin embargo, sigue siendo un instrumento, ahora una herramienta-orgánica, es decir, no se considera a manera integral los aspectos del hombre. (p.101 y 102)

Las buenas relaciones humanas hacen levantar una empresa con éxito, tomando en cuenta que al frente deben de hacer peonas responsable y con carácter.

2.2.8 Teoría de los sistemas

Se realiza un estudio sobre esta teoría para describir lo principal de los diferentes sistemas en donde se facilita la dinámica en que se debe trabajar.

Bertalanffy Ludwig y Katz Kuhn (1966) comentan:

La teoría de sistemas o teoría general de sistemas (TGS) es el estudio interdisciplinario de los sistemas en general. La teoría general de sistemas trata sobre conceptos y principios de amplia aplicación, al contrario de aquellos que se aplican en un dominio particular del conocimiento. En esta teoría se establecen que los sistemas son mecanismos de entrada, producción salida. Las entradas se refieren al ambiente transformado en forma de energía, información, dinero, personas, materias primas. Cada uno de estos mecanismos debe funcionar bien, sobre todo si se quiere que el sistema sea efectivo. Todos los sistemas tienen propósitos y metas, convirtiéndose éstas en las razones de su existencia. En torno a esto, la planificación de los sistemas abiertos se refiere a examinar el ambiente con el objeto de determinar otras expectativas que tienen las organizaciones entre ellas mismas. (p.8)

También en algunos sistemas los límites se encuentran íntimamente vinculados con el ambiente y lo podemos definir con la línea que forma un círculo alrededor de

variables seleccionadas tal que existe un menor intercambio de energía a través de esa línea con el interior del círculo que delimita.

2.2.9 Teoría de las organizaciones

En cuanto a las organizaciones se debe realizar un estudio para ver de qué manera van a funcionar para alcanzar un nivel de responsabilidad y mantener la organización estable.

Varona (2015). Expresa:

La conceptualización del objeto de la Organización Escolar se refiere a la interrelación de todos los elementos y factores incluidos de manera especial los humanos proporcionando normas para armonizar ambientes, locales, instrumentos, materiales y personas en un proceso secuencial y congruente a fin que la orientación pedagógica y didáctica sean eficaces, porque estamos hablando de un sistema, que como todos los demás en la dirección, tiene una base objetiva y una concreción subjetiva. Si los objetivos, los elementos estructurales, el contenido, sus interrelaciones, las decisiones de Organización Escolar no actúan como sistema; si ella misma no se concibe en términos de sistema, su objeto se reduce se resulta insuficiente. (p.2)

El propósito es lograr un trabajo en conjunto, en el cual se trabaje en armonía y lograr el desarrollo o el buen funcionamiento de la organización.

2.3 Análisis Estratégico

Implementar estrategias es descubrir las habilidades del estudiante en donde se descubre que son capaces de mucho más de lo que se piensa siempre y cuando utilizando estrategias. Días y Hernández, (1998). Plantean que: Una estrategia se define como: “un procedimiento (conjunto de pasos o habilidades) que u estudiante adquiere y emplea en forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas. (p.115).

Según lo antes escrito una estrategia se debe utilizar como algo que tenga significado, que ayude a tomar buenas decisiones para el bien propio y el de los demás. Es importante tomar en cuenta que la estimulación a temprana edad en los niños y niñas es una herramienta que ayuda a estimular el desarrollo físico y

emocional, entre más temprano se le estimule más temprano desarrollará sus habilidades.

Figuroa (2016). Menciona que:

La estimulación temprana como: "Una serie de actividades efectuadas directamente desde la más temprana edad, dirigidas a proveerle la mayor cantidad posible de oportunidades de interacción efectiva y adecuada con el medio ambiente humano y físico con el fin de estimular su desarrollo general o en áreas específicas. (p.45)

Según este aporte la estimulación es temprana en el niño es muy importante pues es ahí donde el crece y se desarrolla saludablemente. También es capaz y de relacionarse sin problemas con las demás personas. Darles prioridad a los niños es parte fundamental desde el inicio de su vida.

El niño necesita aprender realizar por si solo varias actividades que le son útiles en su vida, depende de los padres de familia enseñarle al niño que puede hacer las cosas por sí solo, de esa manera desarrolla su motricidad.

2.3.1 Técnica DAFO

El análisis DAFO tiene como objetivo el identificar y analizar las Fuerzas y Debilidades de la Institución u Organización, así como también las Oportunidades y Amenazas, que presenta la información que se ha recolectado. Se utilizará para desarrollar un plan que tome en consideración muchos y diferentes factores internos y externos para así maximizar el potencial de las fuerzas y oportunidades minimizando así el impacto de las debilidades y amenazas. Se debe de utilizar al desarrollar un plan estratégico, o al planear una solución específica a un problema. Una vez que se ha analizado el ambiente externo (por ejemplo: la cultura, la economía, datos demográficos, etc.)

Zaffra. (2001)

Con el método DAFO podemos vislumbrar las limitaciones y las potencialidades que presenta la programación. Se trata de realizar una reflexión sobre qué aspectos son los que más y mejor pueden potenciar la transformación del territorio o problema

analizado. Se visualizan los aspectos positivos y negativos, tanto desde dentro como desde el exterior, siendo al tiempo conscientes de cuáles son los que han de estar más potenciados y sobre cuáles hay que prestar más atención para que no desarticulen las acciones posteriores. Los proyectos concretos que desarrollen las propuestas de intervención, han de redundar en las fortalezas y oportunidades, internas o exteriores, que brinda la situación estratégica que se ha apreciado. También los proyectos han de tener en cuenta los problemas, interiores o exteriores, actuales o futuros, que se han advertido en el análisis, evitándolos o reduciendo sus efectos. (p. 46)

Una herramienta de estudio en donde se toman en cuenta varios aspectos analizando las diversas características de algún problema determinado en el que se resaltan los aspectos tanto negativos como positivos.

2.3.2 Técnica MINIMAX

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente.

Mijangos J. (2013)

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención. (p.32)

Esta técnica ayuda a fortalecer la información obtenida mediante el FODA para poder obtener una mejor estrategia de lo que se pretende trabajar en el proyecto.

2.3.3 Vinculación Estratégica

Las vinculaciones estratégicas, lo que le permitió identificar líneas de acción estratégica, recordando que las mismas son estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal

forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática.

Gazzola y Didriksson, (2008)

El desarrollo de una capacidad propia de producción y transferencia de conocimientos, o su potenciación local, subregional y regional debe ser el objetivo central de las nuevas formas de cooperación. Ello significa que los actores locales son los principales responsables del diseño y formulación de las propuestas, programas y proyectos de cambio y los actores principales del proceso de transformación. (p.39)

Es la unión de varias estrategias para llegar a cumplir un mismo fin de una manera fácil y que permita con exactitud unir todos los requerimientos para lograr una actividad.

2.3.4 Línea de Acción Estratégica

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática.

Candau, (2014)

Con esta línea de acción se pretende aumentar las capacidades de inteligencia y defensa por ello, se deben mejorar los procedimientos de intercambio de información entre los centros de operación y los centros de respuesta ante incidentes. Es del máximo interés la realización de ejercicios que demuestren la efectividad de estos canales de coordinación. (p.343)

Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras.

2.3.5 Proyecto

El siguiente paso a seguir es la formulación de proyectos en donde se busca toda la información para concretar lo que se desea alcanzar, algo muy importante es el análisis del proyecto para obtener un objetivo concreto, que la solución sea puntual en lo que se requiere ya que se debe medir cuantitativamente los costos y beneficios, por lo tanto esto implica un cambio efectivo y positivo, respecto a un proyecto que se visualiza a futuro, y por lo tanto se debe prever cualquier situación, ya sea positiva o negativa así estar preparados. Veliz. (2009). define que: La formulación y evaluación de proyectos. “Es el conjunto organizado de acciones, realizadas ordenadamente durante un período de tiempo determinado, que responden a una demanda o problema, con el propósito de ofrecer una solución.” (p.21).

Siguiendo en la misma línea se encuentra otro autor que habla sobre el tema. Rosales (2008). Describe que: “para cotejar y analizar las actividades evaluativas de un proyecto antes, durante y después, se utilizan algunas hojas de matriz de análisis que agrupan elementos y actividades según los indicadores”. (p.25)

.Tener una guía para formular el proyecto es importante porque solo así la información será concreta y se tendrá la noción a lo que se quiere llegar, a través de la formulación de proyectos se orienta el proceso de producir y regular la información más adecuada, que permita avanzar de manera eficaz en su ejecución, para ello también es importante la evolución antes y después de dicho proyecto. Lerma (2001). Indica que. “El problema debe ser pertinente (adecuado al propósito de la investigación), significativo (relevante, de interés por su notable presencia y/o por las consecuencias que conlleva), factible o viable (el proyecto se puede hacer y/o tiene probabilidades de llevarse a cabo”. (p.43)

Una de las razones es para realizar un proyecto es la investigación, ya que se tiene que explicar por qué se debe tener un tiempo específico para la realización del proyecto, si se corren riesgos de alguna índole. Ya que es un proceso en el cuál se necesita obtener buenos resultados en que la gran mayoría obtenga beneficios, por lo que se deben exponer las razones por las cuales es importante realizar dicho

proyecto y para ello se deben establecer juicios lógicos y razonables del porque es necesario realizar dicho proyecto.

2.4. Plan de sostenibilidad

Este plan ayuda a que el proyecto siga funcionando después de haberlo ejecutado con el fin de que siga funcionando por más tiempo. Lerma (2001). Indica: “El problema debe ser pertinente (adecuado al propósito de la investigación), significativo (relevante, de interés por su notable presencia y/o por las consecuencias que conlleva), factible o viable (el proyecto se puede hacer y/o tiene probabilidades de llevarse a cabo”. (p.43)

Una de las razones de realizar un plan de sostenibilidad es para vida y tomar en cuenta cada periodo en el que se sostenga para el bienestar de las personas que lo llevaran a cabo.

2.4.1 Cronograma de Gantt

Realizar un plan de actividades previo, es de mucha importancia porque permite visualizar anticipadamente si se puede alcanzar los objetivos propuestos. Y que es lo que se tiene al alcance para lograrlo, pues no es solo de escribirlo sino de ejecutar dicho plan. Esto con el fin de obtener un trabajo de calidad. Obteniendo así resultados donde todos queden satisfechos por el trabajo a realizar. Organizando equipos de trabajo, para que se pueda llevar a cabo en el tiempo esperado. Siendo personas responsables las que realizarán el plan de actividades.

Hinosoja (2003). Describe:

Gantt procura resolver el problema de la programación de actividades, es decir, su distribución conforme a un calendario, de manera tal que se pudiese visualizar el periodo de duración de cada actividad, sus fechas de iniciación y terminación e igualmente el tiempo total requerido para la ejecución de un trabajo. El instrumento que desarrolló permite también que se siga el curso de cada actividad, al proporcionar información del porcentaje ejecutado de cada una de ellas, así como el grado de adelanto o atraso con respecto al plazo previsto. Este gráfico consiste simplemente en un sistema de coordenadas en que se indica: En el eje Horizontal: un calendario, o escala de tiempo definido en términos de la unidad más adecuada al trabajo que se va a ejecutar: hora, día, semana, mes, etc. En el eje Vertical: Las actividades que constituyen el trabajo a ejecutar. A cada actividad se hace corresponder una línea horizontal cuya longitud es proporcional a su duración en la

cual la medición efectúa con relación a la escala definida en el eje horizontal conforme se ilustra. (p.1)

Siguiendo con el mismo tema se encuentra otro autor en el que escribe que es realmente un diagrama.

Terrazas (2011) comenta que.

Los diagramas de Gantt, son un sistema gráfico que se ejecuta en dos dimensiones; en el eje de abscisas se coloca el tiempo y el eje de ordenadas se colocan las actividades a desarrollar. Este diagrama es muy útil para mostrar la secuencia de ejecución de operaciones de todo un paquete de trabajo y tiene la virtud de que puede utilizarse tanto como una herramienta de planificación así como una herramienta de seguimiento y control. (p.10)

Tal como se describe anteriormente un cronograma Gantt es una herramienta útil para planificar y programar un proyecto para determinado tiempo. Utilizada gráficamente, mediante un gráfico de barras y los plazos en el que se espera realizar una serie de actividades y procesos, ahí es donde se da esa relación entre un plan y un cronograma pues es donde establecen las fechas en que se podrá llevar a cabo lo que ahí está plasmado siempre respetando lo escrito.

2.4.2 Presupuesto

Para poder llevar a cabo un proyecto es necesario contar con los suficientes recursos que se necesitaran, para darle seguimiento y llevarlo a cabo.

Ander & Aguilar (1997)

En todos los casos, la realización de un proyecto supone unos costos y la disponibilidad de fuentes de recursos. No basta determinarlo en cifras globales: en el análisis y cálculo de los costos se deben especificar claramente cada uno de los rubros, enunciando la cantidad y cualificación del personal necesario, material, equipo, gastos de funcionamiento, etc., todo ello expresado en términos monetarios. El presupuesto, en cuanto presentación sistemática del costo y el beneficio de un proyecto en unidades monetarias. (p.11)

Para tener un mejor control de lo que se va a utilizar es necesario realizar un presupuesto para saber y verificar con que se cuenta y el costo de cada paso a seguir.

2.4.3 Monitoreo

El monitoreo es muy importante para llevar un control efectivo para verificar si el proyecto va bien, conforme lo que se ha planificado. Debe ser constante para ir viendo cada detalle así ir avanzando con cada detalle propuesto, para lograr éxito en el respectivo proyecto, es indispensable que todo se logre con calidad y para ello se debe llevar un correcto desarrollo de las actividades a seguir, como también las personas que lo están practicando. Todo con el fin de obtener resultados satisfactorios durante todo el proceso

Subirats, (1995). Afirma qué.

El monitoreo es uno de los instrumentos que también colabora en la construcción de ese futuro. Ambos son fundamentales para la toma de decisiones a mediano y largo plazo y constituyen una fuente primordial de aprendizaje para los gobiernos y los/las gestores de políticas y programas. (p.45)

Según lo antes escrito por los autores el monitoreo es un instrumento útil en el proyecto a ejecutar para que se lleve un control adecuado y en orden, el monitoreo permitirá conocer algunos problemas que se presenten para poder resolverlos. Por esa razón es necesaria una buena planificación para llevar a cabo lo propuesto en el tiempo correcto. Llevar el control de cada proyecto es necesario porque solo así se verán resultados positivos, como también productivos. Mediante el control se puede ver las gestiones de alcance, tiempo, y el costo del proyecto

2.4.4 Evaluación de proyectos

La evaluación puede definirse como la emisión de un juicio de valor acerca de una política, programa o proyecto.

Vargas. (2001). Expone:

Dentro de la pedagogía crítica la evaluación se concibe como un proceso de autorreflexión y de producción de conocimiento que realizan las y los participantes sobre la teoría y la práctica de su propia acción. La evaluación se convierte así en praxis crítica a lo largo de todo el proceso, pero su interés no es únicamente reflexionar sino promover cambios, tanto en las personas como en lo evaluado. Surge así la reflexión-acción-reflexión en donde los conocimientos producidos mediante la evaluación se revierten a los propios actores del proceso, en la dinámica transformadora de su práctica, que provoca de nuevo la reflexión. (p.41 y 42)

Según lo que comenta el autor la evaluación de un proyecto que debe ser analizada antes, durante y después, ya que es necesario que el proyecto tenga un buen resultado es por eso que la evaluación debe ser continua para que se le dé cumplimiento a las actividades programadas. Es así como un proyecto debe ser de beneficio y es importante hacerle las mejoras necesarias, es por eso que se debe realizar un plan de evaluación para analizar si es posible llevarlo a cabo en un determinado tiempo.

2.4.5 Indicador

Son datos o información que sirve para conocer o valorar las características y la intensidad de un hecho o para determinar su evolución a futuro. Coneval, (2013). Expresa: un indicador es un instrumento que provee evidencia de una determinada condición o el logro de ciertos resultados. Esta información puede cubrir aspectos cuantitativos y cualitativos sobre los objetivos de un programa o proyecto. (p.14).

Los indicadores y metas tienen una característica específica y observable, que es necesario para ver los progresos de un proyecto esperando y tener resultados específicos, pues la meta es el resultado que se desea lograr en un tiempo específico, así establecer indicadores para medir su progreso es por eso que los indicadores deben ser claros y específicos, así como la fijación de metas para obtener deseados conforme lo planificado pues los indicadores son cualitativos y cuantitativos pues es una estrategia de conseguir lo que se desea.

2.4.6 Metas

Cuando se realiza un proyecto es indispensable proponerle metas que se puedan alcanzar, con el fin al que se dirigen las acciones o deseos de una persona o un grupo.

Coneval. (2013). Afirma:

Una característica de las metas es que deben ser realistas, es decir, deben ser un valor cuantitativo que, dada la capacidad técnica, humana y financiera del programa sea factible de alcanzar en un período. Es un punto final deseado personalmente en una organización en algún desarrollo asumido. Muchas personas tratan de alcanzar objetivos dentro de un tiempo finito, fijando plazos. (p.65)

En cuanto a las metas son los resultados que se pretenden alcanzar ya que ese es el objetivo de realizar o planificar un proyecto. Los indicadores y metas van de la mano pues todo va relacionado para alcanzar el mismo objetivo pues debe ser clara la idea principal ya que deben ser válido es el resultado esperado de la inversión, confiable para los diferentes observadores, como también medible o cuantificable utilizando las herramientas necesarias y oportunas para realizar las metas y actividades programadas.

2.5 Fundamentación de actividades

Si bien es cierto que la mejor manera de llevarse bien en la vida son la práctica de valores para evitar problemas, pues todos somos iguales, y así como se tienen derechos, también obligaciones. Alvares (1970). Comenta que: La garantía constitucional de igualdad ante la ley ha sido escogida en los países de diversa manera, en algunos casos los operadores del derecho han desarrollado de manera importante mecanismos que posibiliten igualdad sustantiva entre mujeres y hombres. (p.27)

Es verdad que el aprendizaje se da desde que el niño está en el vientre de la madre, claro está que se van adquiriendo cambios pero el aprendizaje es constante, por eso es importante la actualización del docente para así estar preparado y poder brindar una educación de calidad.

Según lo planteado el aprendizaje es personal, aprende el que así lo desee, cada día se aprenden cosas nuevas, el o la docente debe preparar sus clases, algo novedoso para que el aprendizaje del alumno sea efectivo. Suarez Ruíz. (2000). comenta que: El aprendizaje resulta de la aprobación que el estudiante hace del conocimiento, apropiación que a lo largo de la historia de la educación ha cambiado de significado, todas las diferentes

funciones que se han asignado a la educación, de las concepciones del conocimiento del papel del estudiante. (p.72).

El ser humano por naturaleza es creativo, desarrolla sus habilidades por medio de diferentes formas según lo que a continuación lo describe. Es indispensable desarrollar ese talento en cuanto a la creatividad, pues ahí es donde se debe aprovechar para descubrir lo que gusta hacer y de qué manera va desarrollando esa habilidad. Ramos (2005). Enuncia: Siete componentes de la creatividad que consisten en: habilidades de la infraestructura; conocimiento; destrezas; experiencia de intensivo trabajo; características personales de autoconfianza; motivación intrínseca y de logro, así como una dosis de buena suerte. (p.326).

Es importante llevar a la práctica esos movimientos a través de diferentes juegos y tratar de involucrar a todos los estudiantes para que vayan descubriendo todo lo que son capaces de realizar. Claro está que los estudiantes deben practicar para haciendo sus respectivos ejercicios que le servirán para realizar tareas posteriores según lo plantea el siguiente autor.

Martínez, (2000).Comenta que:

El fin del desarrollo motor es conseguir el dominio y control del propio cuerpo, hasta obtener del mismo todas sus posibilidades de acción. Dicho desarrollo se pone de manifiesto a través de la función motriz, la cual está constituida por movimientos orientada hacia las relaciones con el mundo que circunda al niño y que juega un papel primordial en todo su progreso y perfeccionamiento. (p.75)

Según lo planteado es necesaria la motivación pues es la manera que el niño o niña obtenga ese desarrollo motor. A través de diferentes técnicas, cantos, dinámicas, etc. Implementar estrategias para un mejor aprendizaje es algo nuevo, pues es elemental tomar en cuenta en cualquier circunstancia a utilizar estrategias que sean útiles en lo que se quiere o desea.

Cassany, (2009) plantea que:

La escritura o ejercicios es la actividad intelectual- para muchos “herramienta”-que más avances permite en el proceso de aprendizaje. En realidad, el aprendizaje poco progresa sin la escritura. El acto de escribir es una habilidad cognitiva que está “vinculada con la capacidad para desarrollar un pensamiento abstracto, objetivo, lógico y racional” que se requiere e en la constante tarea de aprender. (p.33)

Según lo planteado es necesario desarrollar esa habilidad, como también realizar ejercicios que servirán para llevar a la práctica lo aprendido. Cada persona tiene su propia forma de ver el mundo que le rodea, por esa razón su aprendizaje tiene un significado importante.

Monereo (1994), define que:

Las estrategias de aprendizaje son procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para complementar una determinada demanda u objeto, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción. (p.55)

Según lo que nos dice este autor las estrategias son un complemento, útiles en la toma de decisiones que le servirán en su aprendizaje.

En cuanto al currículo es importante implementarlo en las escuelas, pues es ahí donde se debe trazar objetivos, metas, como también nuevas metodologías que le proporcionen beneficio al estudiante. En cuanto a habilidades, destrezas, valores y actitudes que deben aprender. Para Moreira (2005). El aprendizaje significativo crítico se refiere a: “Aquella perspectiva que permite al sujeto formar parte de su cultura y al mismo tiempo, estar fuera de ella”. (p.17).

Según lo planteado el aprendizaje es parte de la vida, todo ser humano necesita aprender algo nuevo y asociarlo con lo que ya sabe para darle un significado positivo. Implementar estrategias es descubrir las habilidades del estudiante en donde se descubre que son capaces de mucho más de lo que se piensa siempre y cuando utilizando estrategias.

Rodríguez (2001) plantea qué:

La definición curricular de las escuelas técnicas, para insertarlas en el marco de políticas nacionales que orientan el desarrollo local, regional y nacional a los efectos de incorporar los adelantos e innovaciones pedagógicas, científicas tecnológicas, pero sobre todo que permita la formación de un técnico medio profesional, suficientemente competente y capaz en el área tecnológica de la especialidad y mención correspondiente, con conocimientos, aptitudes, destrezas habilidades y sólidos valores éticos y morales.. (p.4)

Según lo antes escrito en cuanto a la definición curricular de debe implementar en el estudiante innovaciones que le permitan descubrir un mundo nuevo con nuevas metodologías, nuevas estrategias, que le permitan sentirse parte de un nuevo currículo.

Es importante tomar en cuenta que la estimulación a temprana edad en los niños y niñas es una herramienta que ayuda a estimular el desarrollo físico y emocional, entre más temprano se le estimule más temprano desarrollará sus habilidades. Días y Hernández, (1998). Plantean que: Una estrategia se define como: “un procedimiento (conjunto de pasos o habilidades) que u estudiante adquiere y emplea en forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas”. (p.115). Según lo antes escrito una estrategia se debe utilizar como algo que tenga significado, que ayude a tomar buenas decisiones para el bien propio y el de los demás.

Figuroa (2016) menciona que:

La estimulación temprana como: “Una serie de actividades efectuadas directamente desde la más temprana edad, dirigidas a proveerle la mayor cantidad posible de oportunidades de interacción efectiva y adecuada con el medio ambiente humano y físico con el fin de estimular su desarrollo general o en áreas específicas. (p.45)

Según este aporte la estimulación es temprana en el niño es muy importante pues es ahí donde el crece y se desarrolla saludablemente. También es capaz y de relacionarse sin problemas con las demás personas. Darles prioridad a los niños es parte fundamental desde el inicio de su vida. El niño necesita aprender realizar por si solo varias actividades que le son útiles en su vida, depende de los padres de familia enseñarle al niño que puede hacer las cosas por sí solo, de esa manera desarrolla su motricidad. Escalona (2016). Afirma: “La familia y el desarrollo motor del

niño” se refiere a la realización de ejercicios que dan respuestas al concepto de Bécquer (1999) sobre motricidad fina como “la armonía y precisión de los movimientos finos de los músculos de las manos, la cara y los pies”. (p.43).

La familia juega un papel fundamental en el aprendizaje de los hijos, pues ahí es donde se sientan las bases para un buen desarrollo motor en el niño. Ya que de ahí depende que habilidades tienen y lo fácil que será ponerlas en práctica. Siempre y cuando se le dé la oportunidad de que valla descubriendo lo importante que es ser útil en la vida. Y los beneficios que se obtienen. La creatividad es la facilidad de crear algo novedoso cuando desde temprana edad se le deje al niño que explore, que descubra y de una u otra manera le da sentido a lo que pasa el o ella es curioso y quiere saber para qué es útil.

Corbalan (2008). Menciona que:

Cuando hablamos de creatividad, hablamos de cuestionamiento y el hablar de cuestionamiento, querámoslo o no, estamos hablando de todos los tópicos que desde siempre giran en torno a la definición de creatividad; hablamos de iniciativa, de curiosidad, de originalidad, de novedad, de búsqueda, de respuesta, de reflexión, de fluidez y de producción divergente d, de eficiencia, de superación...Pero además, para que todo ello pueda darse como algo más que proyectos imaginados para que al hablar de creatividad estemos hablando de transformaciones en el plano de lo real de lo que tampoco podemos dejar de hablar nunca cuando hablamos de creatividad. (p.19 y 20)

Según este autor en cuanto a la creatividad es algo que se da por curiosidad o en busca de una respuesta, pues es algo que se da cuando se tiene esa curiosidad o la necesidad de salir adelante.

Cuando se habla de psicomotricidad se habla de la relación que tiene la mente con el movimiento del cuerpo.

García y Martínez (1991) indican que:

La psicomotricidad supone la interrelación entre las funciones neuromotrices y las funciones psíquicas en el ser humano. Para otros, hace referencia al conjunto de técnicas encaminadas a un desarrollo global que, partiendo de la educación del movimiento y gesto, posibilite alcanzar la función simbólica y la interacción correcta con el medio ambiente. (p.8)

Con relación a lo que dice este autor en la etapa preescolar es muy importante este aspecto ya que es cuando se le da más prioridad a que el niño desarrolle esas habilidades psicomotoras. Cada niño tiene su propio potencial genético o su carácter, es por ello que es necesario que desde muy pequeños velar por que vayan desarrollando sus habilidades psicomotoras.

Ballesteros (1982) comenta que:

El desarrollo psicomotor se puede definir como la representación que tenemos de nuestro cuerpo, de los diferentes segmentos, de sus posibilidades de movimiento y de acción, así como de sus diversas limitaciones. Es un proceso complejo ligado a procesos perceptivos, cognitivos y praxiológicos, que comienza a partir del nacimiento y finaliza en la pubertad, interviniendo en el mismo la maduración neurológica y sensitiva, la interacción social y el desarrollo del lenguaje. (p.9)

Los movimientos son parte esencial en la vida del ser humano ya que nos permite realizar todo lo que queremos hacer, y la percepción del cuerpo es donde se sientan las bases sobre las que se va a elaborar los movimientos del cuerpo propio. Durante el segundo año de vida el niño manifiesta una progresiva diferenciación de algunas partes del cuerpo y en el tercero, los niños son capaces de identificar ojos, boca, orejas, nariz, manos, brazos, pies y piernas. El lenguaje va a jugar un papel esencial en la construcción del esquema corporal, ya que además de permitir nombrar las partes que componen el cuerpo. El niño en sus primeras etapas aprende todo lo que se le enseña y es ahí donde hay que aprovechar para que él o ella desarrollen todas sus habilidades.

El juego forma parte importante en el niño, estimularlo es la mejor manera de proyectar su conocimiento, cuando un niño no se recrea, no juega está disminuyendo la habilidad de encontrar un talento, pero al contrario cuando un niño es activo y se le da la oportunidad de realizar diferentes actividades tiende a ser feliz y su aprendizaje será más fácil.

Jiménez (1998) menciona que:

La lúdica como experiencia cultural es una dimensión transversal que atraviesa toda la vida, no son prácticas, no son actividades, no es una ciencia, ni una disciplina, ni

mucho menos una nueva moda, sino que es un proceso inherente al desarrollo humano en toda su dimensionalidad psíquica, social, cultural y biológica. Desde esta perspectiva, la lúdica está ligada a la cotidianidad, en especial a la búsqueda del sentido de la vida y a la creatividad humana. (p.27)

La actividad lúdica desarrolla la comunicación con el grupo de individuos, como también se convierte en una actividad agradable y enriquecedora, sino que además responde a las demandas cognoscitivas, obliga a los participantes a mantenerse en movimiento, y se ha creado un clima propicio, enriquece los conocimientos adquiridos a partir de la fantasía, el humor y la ironía". Finalmente es una educación integral y no particular y/o mecanicista lo que importa no es instruir, sino generar unas actitudes, posiciones vitales y sociales positivas y gestar nuevas situaciones, conceptos y relaciones, características que pueden fluir a través de la lúdica.

Existe diversidad de actividades que se pueden realizar con los niños, en las que ellos necesitan realizar diferentes movimientos con su cuerpo, esto ayuda a que ellos se desenvuelvan y comiencen a ser independientes. Batalla (2000). Define "Las habilidades motrices como la competencia, de un sujeto, al enfrentarse a un determinado objetivo, aceptando que para conseguirlo se requiere una respuesta motora, el movimiento, que juega un papel primordial e indiscutible". (p.5).

Según lo escrito anteriormente en los niños es importante trabajar en este aspecto pues a su corta edad necesitan desarrollar esas habilidades en los dedos principalmente, es necesario realizar actividades en donde ellos ya no dependan de otros para hacer algunas cosas como abotonar y desabotonar, amarrar y desamarrar, recortar, dibujar, pintar, etc.

Como habilidades motrices específicas entenderemos aquellas que tienen una utilización prácticamente exclusiva en diversas actividades físicas y deportivas.

La coordinación es esencial en cualquier momento de la vida, como aprender a caminar, se aprendió poco a poco al principio complicado pero con práctica se vuelve algo fácil, esto mismo pasa con los niños hay que enseñarles paso a paso cualquier tipo de actividad para que lo ejerciten y se les sea más fácil de realizarla.

Meinel (1987) menciona que: ‘

La coordinación viene dada concretamente por el control que tiene el sistema nervioso central sobre la musculatura, este control proporciona un movimiento más o menos preciso dependiendo de lo deseado, así como un control del movimiento y su implantación en el espacio y la adecuación temporal. (p.5)

Los niños a temprana edad necesitan que se les estimule realizando actividades en las que se sientan motivados, así realizar los ejercicios que se le presentan para que pueda tener una buena coordinación. Realizar un proyecto en la escuela requiere la participación de todos para establecer de qué forma se puede llevar a cabo y así obtener resultados satisfactorios.

Maria Tenutto (2004). Dice:

Que un proyecto “es un plan que anticipa, de algún modo la acción” esto se refiere a que a la hora de realizar un proyecto se deben plantear una serie de estrategias que establezcan los lineamientos a seguir para la elaboración del mismo, permitiendo predecir algún problema que se pueda presentar”. (p.172)

Al realizar un proyecto se debe ser puntual en lo que se quiere lograr. Es importante realizar una encuesta para saber qué tan dispuesta esa la comunidad educativa en apoyar el trabajo que sea realizar para el bienestar de los alumnos.

Según Tamayo y Tamayo (2008)

La encuesta “es aquella que permite dar respuestas a problemas en términos descriptivos como de relación de variables, tras la recogida sistemática de información según un diseño previamente establecido que asegure el rigor de la información obtenida”. Es importante señalar, que esta técnica estuvo dirigida hacia los directivos-gerentes de agencias de viajes a nivel nacional, repartidas de acuerdo a la muestra. (p. 24)

Razón en la que se realiza una encuesta es para ver qué tan efectivo será lo que se llevará a cabo. Este instrumento se necesitará para verificar si él se realiza la actividad tal y como se ha establecido. Por su parte, Mansoor y Grant. (2002.). Definen: La rúbrica como “un instrumento [de evaluación] que especifica el desempeño general esperado y los diversos niveles de competencia a los que los aprendices pueden llegar en el desarrollo de una habilidad dada.” (p.33). Se realiza con el propósito de evaluar diferentes criterios, además de proveer un marco de

autoevaluación a los presentes. Dentro de las aulas es importante enseñar a través de juegos en el cual los alumnos aprendan jugando, como también les servirá para convivir con sus compañeros de clase

Ortega Ruiz. (1992). Menciona qué:

nos facilita también una definición de Vygostki (1934) acerca del juego, ésta afirma que Vygostki definió el juego como: "Un factor básico del desarrollo, un contexto específico de interacción en el que las formas de comunicación y de acción entre iguales se convierten en estructuras flexibles e integradoras que dan lugar a procesos naturales de adquisición de habilidades específicas y conocimientos concretos referidos a los ámbitos de los temas que se representan en el juego y a los recursos psicológicos que se despliegan en el mismo. (p.160)

De esta manera los niños desarrollan otras habilidades que les será de gran utilidad en la vida, también se sentirán motivados a asistir a la escuela. Las habilidades de escuchar y hablar abarcan una gran cantidad de situaciones de comunicación de naturaleza muy diferenciadas y que requieren conocimientos, estrategias y destrezas que también son muy diversas. García. (2010). Comenta: "Partamos de una definición de exposición tomada en préstamo del exterior y no elaborada por nuestros esfuerzos. Este término designa a la vez el acto de presentación al público de ciertas cosas, los objetos expuestos y el lugar donde se lleva a cabo esta presentación". (p.36).

La exposición es para dar a conocer frente a un público lo que se quiere dar a conocer y que todos comprendan con mayor facilidad el tema tratado. Este listado es el que sirve para ir calificando los aspectos evaluar, marcando con una x los diferentes aspectos. Según Costa (1998). Expresa: La lista "debe reflejar las fortalezas y debilidades de los alumnos y promocionar una definición de metas", de tal manera que los resultados de la observación permitan al docente preparar y desarrollar estrategias para ayudar a los alumnos a desarrollar sus habilidades. (p.32)

La lista de cotejo es un instrumento de evaluación de competencias, versátil, que tiene como característica ser dicotómica con solo dos posibilidades de evaluación,

tomando en cuenta los objetivos propuestos que se alcanzaron en la ejecución del proyecto y conocer si se habían alcanzado en su totalidad, es por esto que es necesario siempre evaluar al finalizar un proyecto para conocer las debilidades y en que poder mejorarlas y aprender si lo que se hizo fue hecho de buena manera.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Nombre del PME.

Organización de experiencias para despertar el interés de desarrollar sus habilidades en cuanto a la motricidad.

3.2 Descripción del PME.

El proyecto tiene como fin primordial despertar en el niño el interés de realizar varias actividades dentro y fuera del salón de clases, basados al curso de destrezas de aprendizaje en el cual se encuentran varias técnicas que se deben desarrollar y a través de ello implementar investigando para reforzar el aprendizaje de los alumnos. Es importante despertar ese interés de aprender realizando varias técnicas en las cuales los niños y niñas se sientan motivados y tener la certeza que si pueden hacer lo que se proponen. Se debe tomar en cuenta el indicador de contexto que es donde viven los alumnos e influye su personalidad, su idioma, sus costumbres y tradiciones esto ayuda a que el educando aprenda de una forma más sencilla y efectiva con el fin de mejorar la educación.

Partiendo de ello el niño conoce su entorno le será más fácil aprender lo que se le enseña de acuerdo a lo que plantea el CNB, para que su aprendizaje sea efectivo. Tomando en cuenta que el Ministerio de Educación es el encargado de velar que lleguen a la escuela los programas de apoyo junto a otras instituciones, las cuales ven las necesidades que hay en los establecimientos educativos, lo que viene a fortalecer la permanencia de los alumnos pues el beneficio es para ellos tomando en

cuenta que algunas familias son de escasos recursos económicos y con este beneficio viene a fortalecer su aprendizaje para los padres de familia es un gran apoyo pues con esto logra que el niño al asistir a la escuela tenga lo más necesario y ayude a obtener un mejor aprendizaje.

Todo esto con el fin de que los niños obtengan un panorama diferente en su educación, es de aprovechar para que los niños lleven un proceso continuo, en el caso de los niños de párvulos es importante que cursen sus tres etapas cuatro, cinco y seis en estas etapas se prepara a los estudiantes a desarrollar su motricidad fina y gruesa, dándole énfasis a su aprestamiento esto refuerza sus habilidades. También son capaces de demostrar sus capacidades, es de tomar en cuenta que no todos los niños y niñas aprenden al mismo ritmo por eso es necesario implementar estrategias para que desde pequeños se preparen así su preparación sea eficiente y logre pasar a una etapa o grado superior en párvulos se sientan las bases para que en la primaria no tenga complicaciones en su aprendizaje.

Es importante contar con el apoyo de los padres de familia pues el acompañamiento de los mismos es indispensable en el desarrollo intelectual de los niños, pues la asistencia constante de los alumnos depende mucho del padre de familia para que el resultado al fin del ciclo escolar alcance un 100% de asistencia, esto ayudará a que en el futuro el estilo de vida de los niños será diferente pues serán personas de bien. Es por esa razón que como docentes también debemos prepararnos para poder brindar una educación de calidad. Y lograr los objetivos propuestos en cuanto a calidad educativa. El propósito es mejorar el aprendizaje de los niños y que puedan desarrollar esas habilidades que poseen así fortalecer sus conocimientos.

La educación inicial es fundamental en la vida de los niños en estas etapas ellos están en condiciones de asimilar los contenidos que se deben trabajar con ellos, las emociones y la conducta de los escolares afectan un poco en su formación académica ya que la mayoría de los alumnos presentan dificultades emocionales y conductuales. Cada estudiante presenta características cognitivas y conductuales distintas, La educación se efectúa siempre en el seno de una vida social. Educando y

educador realizan su encuentro en un contexto social por lo que es indispensable la buena relación entre las personas. La comunicación una modalidad de interacción la cual postula una situación social toda educación ocurre en el seno de la gran sociedad.

La cultura representa el aspecto dinámico de la estructura social y constituye el alma de las instituciones sociales, viene a ser el objeto mismo de la educación, que se constituye como el medio necesario con que cuenta la sociedad, es por ello que debido a las diferentes necesidades que se encuentran dentro de la sociedad es importante resaltar que el centro de todo buen resultado es el niño. Algo muy importante es que los adultos somos el modelo de los niños ellos solo imitan lo que ven, los padres de familia son los primeros maestros de ahí depende mucho su comportamiento, y porque no decirlo los docentes

3.3 Concepto del PME.

Organización para desarrollar habilidades motoras

3.4 Objetivos.

Tabla 25

Objetivos del PME

Objetivo general
Desarrollar habilidades motoras en los niños de la Escuela Oficial de Párvulos, Caserío Pachalip aldea la Barranca.
Objetivos específicos
Demostrar que los niños tienen la capacidad de realizar lo que se propongan en cuanto a su motricidad.
Explicar detalladamente lo que debe aprender y sea de beneficio en su vida diaria.
Seleccionar más actividades específicas de motricidad fina así llevar a la práctica lo

aprendido.
Aplicar una guía de autoaprendizaje para fortalecer la motricidad fina llevándola hasta la casa del alumno, debido al covid 19

3.5 Justificación.

El proyecto seleccionado se lleva a cabo con los niños de la Escuela Oficial de Párvulos, del Caserío Pachalip Aldea la Barranca, para poder darle prioridad a su aprendizaje, viendo que aún se presentan algunas dificultades en el desarrollo de habilidades motoras demostrado en el transcurso del ciclo escolar, lo que ha venido a ser motivo de preocupación por esa razón es necesario una buena organización de experiencias así despertar en el estudiante ese deseo por realizar sus propias actividades así desarrollar esas habilidades que se requieren para alcanzar los objetivos propuestos, para que en el futuro se acople perfectamente a los diferentes retos que tiene que enfrentar en el transcurso de la vida que los conocimientos aprendidos le sean efectivos en su formación académica.

El desarrollo de habilidades motoras es un factor indispensable en las actividades que realizan diariamente no solo en la escuela sino también fuera de ella. La autonomía es una práctica constante de que los niños pueden valerse por sí solos en cuanto a vestirse, caminar, abotonar, desabotonar, amarrarse las cintas, etc. Son pequeñas cosas que deben ir aprendiendo desde la casa desde ahí ya van adquiriendo varios conocimientos que son previos en su aprendizaje, dejar que conozca, que descubra, es necesario hacer que se sientan útiles en la vida de esa manera van despertando y adquiriendo nuevas habilidades así podrán desenvolverse en el futuro como también aprenderá a relacionarse con las demás personas que lo rodean.

Serán vistos los resultados cuando se le dé solución a los problemas que se han demostrado porque todo es un proceso, en este caso son situaciones que se han venido dando desde tiempo atrás. Por esa razón ahora es un tema preocupante al cual debemos investigar y trabajar para evitar que se sigan dando problemas que el

más afectado es el niño. Uno de los principales objetivos es introducir al niño al desarrollo de habilidades motoras, así lograr esos nuevos conocimientos en el niño logrando así ese aprendizaje significativo entrelazando los conocimientos adquiridos en casa con los de la escuela, ya que tienen grandes potenciales que se deben desarrollar al máximo con actividades útiles para su vida siempre y cuando estén relacionadas con el Currículo Nacional Base que es la guía a la que como docentes nos debemos basar y alcanzar ese desarrollo integral en el niño y la niña.

La implementación de la motricidad también es útil para la salud de los niños no solo mental sino física poniendo en práctica esos movimientos a través del juego que aparte que se divierte también aprende ya que la alegría es parte vital en el ser humano con todo ello perfecciona esas habilidades que se requiere que obtengan de esa manera también se convierte en una persona social con valores y normas que lo caracteriza. El acompañamiento docente es elemental porque es quien debe investigar, conocer el tema y porque no decirlo inculcar en el niño esa emoción por aprender y llevar a la práctica esas habilidades motoras en sus estudiantes pues debe ser ejemplo a seguir e inyectar esa energía en los niños y cambiar ese panorama de timidez o de aburrimiento o quizás alguna situación en casa.

La práctica de técnicas es una forma de concentración mental y convierte esos pensamientos negativos en positivos, el niño necesita esa estimulación desde que está en el vientre de la madre, y así se va desarrollando en el transcurso de la vida por esa razón es de implementar nuevas estrategias y técnicas que le ayuden al estudiante desenvolverse en la vida ya conociendo el entorno del niño es importante darle mucha importancia al proyecto seleccionado y desarrollarlo de la mejor manera y dejar a un lado esos problemas que han venido afectando el aprendizaje de los niños.

Por eso es importante la intervención pedagógica pues la finalidad es contribuir al mejor desarrollo intelectual, social, afectivo, afectivo de los estudiantes. Se justifica la organización de experiencias para despertar ese interés en desarrollar las habilidades motoras de los niños y niñas que vendrá a fortalecer aprendido es el desarrollo motor grueso pero ambos van de la mano pues esos conocimientos

musculares que ocurren en el cuerpo. Por lo regular lo que más se ha el desarrollo de cada uno es muy importante.

3.6 Distancia entre el diseño del proyecto y el emergente.

Los primeros pasos para llevar a cabo la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo fue llevar las solicitudes para pedir apoyo en cuanto a materiales, charlas tomando en cuenta que se necesitaría apoyo de actores indirectos, socialización con los padres de familia, por lo que estuvieron de acuerdo, seguido de ello se realizaron, también se le hizo la invitación a los líderes comunitarios, para formar parte del proyecto por lo que estuvieron de acuerdo en apoyar las actividades que se realizarían.

Dentro de lo planificado estaba realizar un concurso de manualidades, luego hacer una exposición de las mismas, como también organizar grupos de trabajo con los niños y los padres de familia, también se realizarían jornadas para mejorar el desarrollo de habilidades de la motricidad fina, juegos, charlas y realizar concursos para ver qué familia tendría más creatividad todo relacionado a la motricidad fina. Debido a la pandemia covid 19 varias actividades quedan sin poderlas ejecutar por esa razón se realizó una guía de autoaprendizaje. Para llevárselas a los niños hasta su casa para que pueda seguir ejercitando su motricidad fina junto a su familia.

3.7 Plan de Actividades.

Tabla 26

Plan emergente

No.	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsables
1	Planificación	1 mes	-Visitas a los niños en sus hogares para entregar guías de trabajo	-Establecer horarios para informar cómo se debe realizar la guía de trabajo	-Solicitar a los padres de familia estar presentes el día de la visita para que puedan ayudar a sus hijos con la tarea a entregar.	Docente/estudiante

			para continuar trabajando sus habilidades motoras.			
2	Planificación	1 mes	-Visitar una vez por semana para verificar como están realizando las tareas propuestas en la guía	Proporcionar materiales como papel china. Hojas de colores, plastilina, etc. Para que continúen trabajando	-Solicitar a los padres de familia estar presentes y puedan apoyar a sus hijos para desarrollar sus actividades plasmadas en la guía.	Docente/ estudiante
3	Planificación	1 semana	-Verificar si los niños y niñas completaron la guía realizando las diferentes técnicas que debía elaborar.	-motivar a los padres de familia a seguir apoyando a sus hijos así continuar desarrollando sus habilidades motoras.	-Culminar satisfactoriamente dicho proceso y agradecer a los padres de familia por su colaboración y así continúen colaborando con el aprendizaje de sus hijos.	Docente/ estudiante

Fuente: elaboración propia

3.7.1. Fases del Proyecto.

A. Fase de inicio

a. Solicitud al alcalde municipal.

Al inicio del proyecto en la fecha 28 de noviembre se hizo el acercamiento con la municipalidad para que puedan proporcionar materiales de librería para que se puedan trabajar las diferentes actividades que se elaborarán en cuanto a la motricidad fina; el Alcalde Municipal, señor Guadalupe Baten, no se encontraba en ese momento pero me atendió amablemente el Alcalde Interino señor Mariano Camajá el cual adujo que es importante darle prioridad a la educación, ya que es en pre-primaria donde se sientan las bases de la formación y educación del niño por lo que no tiene ningún inconveniente en colaborar con tan interesante e importante proyecto.

Imagen No. 1

Entrega de solicitud al Alcalde Interino



Fuente: Miguel Ajcot

La estudiante de Licenciatura entregó una solicitud al alcalde interino para pedir apoyo para la ejecución del proyecto, y quien muy amablemente accedió a la petición planteada.

b. Solicitud al Coordinador Técnico Administrativo

Para poder continuar con el proyecto, se hizo la respectiva solicitud al Coordinador Técnico Administrativo Licenciado Tomas García Pérez, para pedirle que por su medio la maestra enlace pueda llegar a la comunidad para que pueda impartir una charla con las familias dando a conocer la importancia del proyecto Organización de experiencias para despertar interés en desarrollar habilidades motoras. El licenciado me pidió la fecha exacta para apoyar mi proyecto, para hacerle llegar la respectiva nota a la maestra ya que de esta manera él puede colaborar con el proyecto.

Imagen No. 2

Solicitud al Coordinador Técnico Administrativo



Fuente: Horfa de León

La estudiante de licenciatura Horfa Dionicia de León entregó a la solicitud al Coordinador Técnico para pedir una maestra enlace para impartir una charla.

B. Fase de planificación

El lanzamiento del proyecto con autoridades comunitarias, según cronograma de actividades, del Proyecto de Mejoramiento educativo, se empezó a ejecutar los primeros pasos importantes para llevar a cabo el proyecto, iniciando reunión con las madres de familia, para socializar el proyecto, la cual asistieron un noventa y cinco por ciento de madres de familia, así mismo las autoridades a quienes se les habló de aspectos del proyecto haciéndoles mención del título del proyecto. Organización de experiencias para despertar interés en desarrollar habilidades motoras, es el tema principal por tal motivo se les hace ver la importancia que tiene en la vida del niño también en todas las personas no importando su edad, la cual de manera unánime están de acuerdo en que se desarrolle diferentes actividades para fortalecer o desarrollar la motricidad.

Imagen No. 3

Lanzamiento del PME



Fuente: Edgar Canto

Se realizó el lanzamiento del proyecto con los padres de familia de la escuela oficial de párvulos, con el fin de dar inicio a las actividades previstas.

b. Socialización del proyecto con autoridades comunitarias

Se invitó a las autoridades de la comunidad, Consejo Comunitario de Desarrollo COCODE, y Consejo Educativo para darles a conocer el proyecto que se llevara a cabo con los niños de párvulos y con los padres de familia, y pedirles la opinión respecto al tema mencionado por lo que se realizó una pequeña demostración de lo que será el proyecto, para que tengan el conocimiento de lo que se trabajara y el beneficio del mismo, las autoridades presentes aportaron ideas concretas, estuvieron muy motivados ya que es el primer proyecto de esta índole y les pareció favorable para el aprendizaje de los niños siendo, este productivo para la escuela, estuvieron dispuestas a brindar apoyo durante todo el proceso hasta concluirlo.

Imagen No. 4

Socialización del proyecto con autoridades comunitarias



Fuente: Horfa de León

Se realizó la socialización con las autoridades comunitarias para que dieran el punto de vista sobre el proyecto de mejoramiento educativo de la escuela oficial de párvulos.

C. Fase de ejecución

a. Trabajando en casa.

Las actividades que se realizaron fueron de éxito, pues los padres de familia y los niños estuvieron motivados en realizar actividades, relacionadas a la motricidad fina ya que debido al proyecto se le dio más importancia a este tema en el cual aparte de

que se divirtieron aprendieron haciendo manualidades, hojas de trabajo y juegos que despertaron en ellos el interés de aprender más, cada día mejoraron su forma de trabajar, de recortar y utilizar sus dedos en las diferentes formas de aprender, como también se utilizaron materiales que se encontraron en el contexto de los estudiantes para poder ejercitar los movimientos de las manos para que comenzaran a fortalecer la motricidad y mejorar los trazos y recortes de las actividades que se realizaron.

Imagen No. 5

Elaboración de manualidades

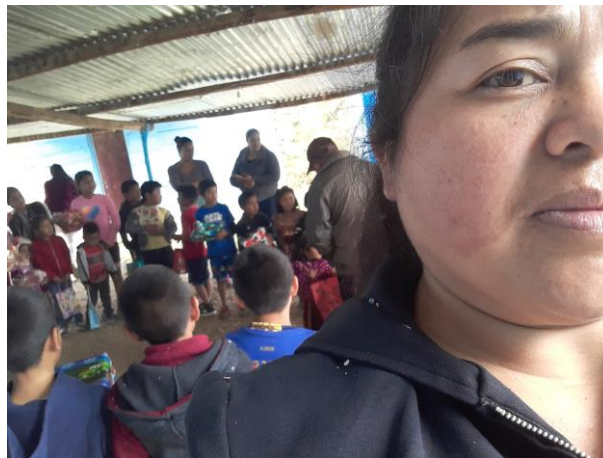


Fuente: Edgar Benjamín Canto

Demostración de manualidades hechas por los padres realizadas durante la actividad

Imagen No. 6

Grupos de trabajo



Fuente: Horfa de León

Se organizaron grupos de padres de familia con sus hijos para elaborar diferentes tipos de manualidades en el patio de la escuela oficial de párvulos.

D. Fase de monitoreo

a. Dar seguimiento a la guía entregada

Se visitó el hogar de los niños para verificar cuanto han avanzado en la guía de autoaprendizaje, y observar si han tenido dificultad al momento de practicarla esto con el fin de poder ayudar y fortalecer las actividades y mejorar la motricidad en ellos, como también verificar si los padres han apoyado a sus hijos con la realización de los ejercicios plasmados en la guía. También se observó si realmente la han estado trabajando constantemente y con los lineamientos correctos.

b. Visitas a los niños.

Una experiencia muy bonita los niños los niños esperaban con emoción otra guía de trabajo y atentamente ponen atención de lo que se les explica que deben trabajar.

Imagen No. 7

Seguimiento de la motricidad



Fuente: Lisbeth de León

Se visitó la casa de la niña Dulce María Tojín Mejía para verificar cuantos ejercicios había realizado en el transcurso de una semana y motivarla para que siguiera trabajando hasta completar toda su guía.

Imagen No. 8

Observación en la realización de los ejercicios



Fuente: Horfa de León

Se verifico la forma en que trabajan los niños en su casa y como han ido ejercitando su motricidad.

E. Fase de Evaluación

a. Lista de cotejo


Se utilizó una lista de cotejo para evaluar varios aspectos alcanzados durante el proyecto de mejoramiento educativo en el cual se marcan los logros que se obtuvieron durante el proceso como la participación de todos los actores involucrados siendo estos directos e indirectos que estuvieron en el proceso del proyecto ejecutado, es relevante lo que se obtuvo ya que se lograron cambios significativos y los pocos aspectos negativos sirven para mejorar y llegarlos a tener como una fortaleza.

Imagen No. 9

Lista de cotejo

Lista de cotejo
Proyecto de mejoramiento educativo

Actividad/aspecto/elemento	si	no	Comentario
¿Se logró Asistencia de los padres de familia?	X		
¿Las actividades programadas para realizar el proyecto fueron suficientes?	X		
¿Se obtuvo el apoyo completo de los padres de familia?	X		
¿Las solicitudes que se hicieron fueron atendidas?	X		
¿Los niños y niñas se mantuvieron motivados?	X		
¿Se obtuvo colaboración de los líderes comunitarios?	X		
¿Efectiva colaboración de todos los actores involucrados?	X		
¿Plena atención al tema motricidad fina?	X		
¿Se le dio prioridad al tema?	X		
¿Se determinó que en los niños de párvulos necesitan mucha atención en es su motricidad?	X		
¿Fue correcta la implementación del PME?	X		
¿Fue adecuada la priorización del problema a intervenir?	X		
¿Hubieron inconvenientes para llevar a cabo en su totalidad el proyecto?	X		
¿Fue aceptable para los padres de familia la guía de autoaprendizaje?	X		

F. 
Prof. Horfa Dioncia de León Samayoa

Lisbeth de León

La lista de cotejo es un instrumento útil para la evaluación de diferentes aspectos y verificar si se cumplió con cada uno de los aspectos propuestos.

b. Análisis de experiencias

Se realiza detenidamente un análisis de todo lo que se logró trabajar en donde se obtuvieron nuevas experiencias como también lecciones aprendidas y así y sacar provecho de ello.

Imagen No. 10

Evaluación del proyecto



Fuente: Roberto Samayoa

Se utilizó una lista de cotejo para ir evaluando cada aspecto que tomo en cuenta a la hora de ejecutar el proyecto, con el propósito de verificar si se logró con el objetivo propuesto.

F. Fase de cierre del proyecto

a. Guiando el trabajo en casa.

En el proyecto de mejoramiento educativo se realizó una guía de autoaprendizaje, esto con el fin de cerrar esta fase que no deja de ser importante, pues las familias de la comunidad quedaron en espera de como finalizaría este proceso, razón por la que pese a lo que está sucediendo en nuestro país se llegó hasta las casas de las

familias para dejarle a cada niño y niña su guía y puedan seguir reforzando esas habilidades. Y los padres de familia apoyar a sus hijos así como lo venían haciendo.

b. Entrega de guía los padres de familia.

Platicar con los padres de familia es importante para que los niños se sientan apoyados en casa y así seguir trabajando la siguiente guía de trabajo. Que se les proporcione.

Imagen No. 11

Entrega de guía de autoaprendizaje



Fuente: Lisbeth de León

Por motivo de la enfermedad sanitaria que pasa nuestro país se tomó la decisión de visitar la casa de los estudiantes para hacerles entrega de una guía de autoaprendizaje para que pudieran seguir trabajando su motricidad.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La Escuela Oficial de Párvulos, del Caserío Pachalip aldea la Barranca municipio de Cunén Santa, departamento de Quiché, jornada matutina, ubicada a 25 minutos de la cabecera municipal, posee un espacio físico, considerablemente grande, en la que se atiende a estudiantes del nivel preprimaria y todos los grados de primaria. Cada docente atiende tres grados cada uno. Cuenta con un gobierno escolar muy bien organizado, en el que se los niños y niñas se involucran manteniendo orden dentro de las instalaciones del centro educativo, y activo en todo lo que se realiza.

Dentro de las circunstancias del Contexto se encontraron dificultades en cuanto a la motricidad fina, en la mayor parte de la población escolar; lo que provocó pérdida de interés por ejercitar la motricidad fina, y en consecuencia, un elevado índice de deserción. Muchos de los padres de familia, comerciantes de oficio, algunos agricultores y varias madres encargadas de los oficios domésticos, víctimas, en muchos casos, de la migración; flagelo que obligó a los hijos al abandono o cuidado de familiares como tíos o abuelos.

La revisión de los indicadores educativos demostró debilidad en el indicador de resultado de escolarización y un porcentaje alto de ausentismo escolar por esa razón se le da prioridad a la organización de experiencias para despertar el interés de desarrollar sus habilidades en cuanto a la motricidad en las etapas de pre-primaria, especialmente en el área de destrezas de aprendizaje, lo que demostró estrecha relación con los niveles muy bajos de resultados.

Producto de las vinculaciones estratégicas se decidió partir de la cuarta línea de acción Analizando la situación vivencial en la escuela seleccionada, se decidió desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo que se nombró, de las propuestas en el Plan Estratégico 2016-2020: Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.

Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a los actores directos, indirectos y potenciales. Al inicio del proyecto fue evidente la falta de interés de los niños y de los padres de familia a la hora de realizar sus hojas de trabajo y las diferentes actividades que se debían elaborar en el área en donde deben trabajar lo motricidad fina, como docente consiente de esta realidad y preocupada de esta problemática se realizaron varias actividades, sobre cómo realizar sus manualidades también se hicieron juegos relacionados al tema en el cual los niños se sintieron motivados y la asistencia de los niños y niñas fue en un 90 por ciento debido a que todos los días esperaban algo nuevo dentro de la clase y el deseo de trabajar poniendo atención a la explicación que se daba y hacer sus trabajos de la mejor manera posible como lo plantean:

García Arieto. L (2001) comenta:

La guía didáctica la veníamos entendiendo como el documento que orienta el estudio, acercado a los procesos cognitivos del alumno, el material didáctico, con el fin de que pueda trabajarlo de manera autónoma. En realidad una guía didáctica bien elaborada, y al servicio del estudiante, debería ser un elemento motivador del primer orden para despertar el interés por la materia o asignatura correspondiente. Debe ser instrumento idóneo para guiar y facilitar el aprendizaje, ayudar a comprender y, en su caso, aplicar, los diferentes conocimientos, así como para integrar todos los medios y recursos que se presentan al estudiante como apoyos para su aprendizaje. Ahí se marca el camino adecuado para el logro del éxito. Y todo ello planteado en forma de dialogo entre el autor y el estudiante. En suma ha de ser el andamiaje preciso para el logro de competencias. (p. 242)

Según lo que comenta el actor es importante motivar al estudiante a realizar sus tareas educativas y despertar ese interés de su aprendizaje.

Ponce de León (2009) expresan:

la motricidad, en Educación Infantil, ocupa un lugar relevante por el hecho de promover y mejorar el conocimiento de uno mismo, las posibilidades y limitaciones del cuerpo, la capacidad para entablar relaciones con el medio que nos rodea, así como por su cualidad de intervención, pues en pleno siglo XXI, juega un papel importante en el trabajo de las emociones y sentimientos y en la adquisición de hábitos y formas de vida saludables. En otras palabras, la motricidad permite trabajar, simultáneamente, habilidades motrices, cognitivas, lingüísticas, afectivas y sociales. Es por ello por lo que puede ser considerada una buena herramienta de enseñanza-aprendizaje en el segundo ciclo de Educación Infantil, pues además juega con la ventaja, según (p.96).

La motricidad es fundamental en los niños de párvulos, ellos necesitan que se les apoye en ese sentido para desarrollar sus habilidades motrices, ya que le será de gran utilidad para comenzar a realizar sus trazos correctos.

Perdomo, Rico, Huepa, 2011) mencionan:

La motivación, la disciplina, el esfuerzo, la tolerancia a la frustración, pues el aprendizaje incluye momentos de desánimo que se necesita superar, para lo que el papel del apoyo de los acompañantes en el proceso es fundamental, la responsabilidad, la iniciativa, la creatividad, la distribución del tiempo libre, la formación de hábitos de estudio, de afrontar las situaciones de reto. La formación del auto concepto competente, la autoconfianza dirigida por los valores en marca el contexto de esos aprendizajes. (p.22)

Despertar en ellos la curiosidad de crear, de imaginar todo depende de la motivación que se le brinde apoyarse entre ellos mismos les ayuda a tener confianza y fortalecer su aprendizaje.

CONCLUSIONES

Se demostró que los niños tienen la capacidad de realizar lo que se propongan en cuanto a su motricidad, trabajando con autonomía y esmero por realizar bien su propio trabajo.

Se explicó detalladamente lo que debe aprender y sea de beneficio en su vida diaria y en los grados académicos posteriores.

Se seleccionaron más actividades específicas de motricidad fina así llevar a la práctica lo aprendido realizando diferentes técnicas con materiales que se encuentran en su entorno.

Se realizó una guía de autoaprendizaje para fortalecer la motricidad fina, llevándola hasta la casa del alumno, debido al covid 19. Motivo por el cual fue necesario buscar la forma correcta para seguir con su aprendizaje.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Asesor: Ángel Rogelio Trujillo Alvarado

- Aspectos generales
- Docente/Estudiante:
- Título del PME: Organización de experiencias para despertar interés en desarrollar habilidades motoras
- Entorno Educativo: Párvulos
- Establecimiento: Caserío Pachalip Aldea la Barranca
- Período de ejecución: 2021-2023
- Actores involucrados: Alumnos, docentes, padres de familia y MINEDUC.
- Justificación:

El motivo del actual plan es asegurar que los logros obtenidos en la realización de PME, en el centro escolar y en el entorno sea duradero por lo que sean aplicadas las estrategias y planes, puedan ser fructíferos y razonable que sea útil para realizar actividades necesarias, que se puedan llevar a cabo y con ese anhelo durante la socialización y ejecución del proyecto. Esto con el propósito de mejorar la manera de aprender de los niños a través de la implementación de diferentes técnicas que le sirvan al niño y a la niña en el transcurso de su vida y

por ende en su formación académica. Algo muy importante por lo que se debe realizar el proyecto es que la familia se interese e involucre en las diferentes actividades programadas.

- Actividades de sostenibilidad:
 - Socializar el proyecto con autoridades comunitarias y docente del centro educativo.
 - Actualización del cronograma de actividades del proyecto de mejoramiento educativo, incluyendo sugerencias de las familias participantes en el proyecto.
 - Gestionar la cooperación de diversas instituciones para que brinden talleres o charlas sobre motricidad en los niños.
 - Solicitar a la municipalidad materiales de librería.
 - Programar charlas sobre la importancia de la motricidad fina a temprana edad, para que los estudiantes comprendan la importancia de su aplicación.
 - Calendarizar talleres sobre motricidad, para desarrollar sus habilidades
 - Realizar cronograma de reuniones con docente y padres de familia para monitorear y verificar los avances en la aplicación de la motricidad corporal.
 - Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.
 - Programar horarios de aplicación del proyecto, para cada charla.
 - Aplicar acciones que permitan practicar la motricidad de manera constante y entretenida, en los horarios establecidos por cada etapa de párvulos.

- Visitas periódicas a los hogares de estudiantes involucrados en la ejecución del PME, con la finalidad de verificar la práctica de lo aprendido fuera del centro educativo.
- Análisis de los resultados obtenidos en la motricidad, para realizar las correcciones pertinentes y mejorar las estrategias utilizadas en su aplicación.
- Responsables. .
 - Docente.
 - Padres de familia.
 - Instituciones involucradas.
- Objetivos
 - Objetivo general.

Apoyar a que el proyecto sea duradero basado en la aplicación aprendida con actividades prácticas aprovechando los recursos del entorno de la Escuela Oficial de Párvulos Caserío Pachalip Aldea la Barranca, municipio de Cunén, departamento de El Quiché.

- Objetivos específicos.
- Planificar con autoridades comunitarias, padres de familia y docente de la E. O. D. P. Caserío Pachalip, para que todos propicien un ambiente apto a la sostenibilidad del proyecto.
- Concientizar a los padres de familia de la E. O. D. P. Caserío Pachalip, sobre la importancia de la aplicación de la motricidad fina en los niños y niñas.
- Asegurar el cumplimiento del presente plan y durabilidad del proyecto en el establecimiento.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acosta, R. M. (1988), *Teoría General del Derecho Administrativo*. (s.n)México: Porrúa.

Adine Fernandez F. *Diseño y Desarrollo curricular*, Editorial, ipla, la Habana CUBA, 1999

Alexi (2014) *Aplicación práctica del diagrama Gantt en la administración de un proyecto*. Recuperado de [http://fase.unt.edu.ar/sites PDF](http://fase.unt.edu.ar/sites/PDF)

ALMOND, G. A. (2001): *Una disciplina segmentada: escuelas y corrientes en las ciencias sociales*, Fondo de Cultura Económica. México D.F.

Anderlis Pereira, *planificación definición según autores (1) principios administrativos*. Recuperado de <http://.academia.edu>

Aquino, S. T. (2013). *Suma Teológica*. Biblioteca de Autores Cristianos.

AUSUBEL, D. P., Novak, J. D., Hanesian, H. *“Psicología evolutiva: Un punto de vista cognoscitivo”*, México: Ed. Trillas, 1983.

Ballesta. J. (2000) *“Los medios de comunicación en la sociedad actual”* Universidad de Murcia.

Ballesteros, S. (1982). *El esquema corporal*. Ediciones TEA. Madrid.

Barona (2015) *Revista científica metodológica No. 61* Abana Cuba. (1997) Guía para diseñar proyectos sociales y culturales. Editorial LUMEN/HUMANISTAS. 139 edición. Buenos aires.

Batalla A (2000). *Habilidades motrices*. Barcelona: INDE.

BEANE, J (1995) *"Toward a Coherent Curriculum"*, ASCD, Alexandria, Virginia, USA,

ZÚÑIGA & GONZÁLEZ, *"¿Cómo se ha enseñado historia en Chile?"*, cit. 43 R. LIRA, "Formación ciudadana y Cuestión Social: evolución de las asignaturas de Historia y Educación Cívica entre fines del siglo XIX y principios del XX".

COLL, C & Pozo, J. I, Sarabia, B & Valle, E. (1992) *"Los contenidos de la reforma. Enseñanza y aprendizaje de conceptos procedimientos y actitudes"*, Editorial Santillana. Madrid.

UNESCO (1998). *Comisión Internacional Sobre la Educación para el siglo XXI*. La Educación Encierra un Tesoro. Guatemala.

Consejo Nacional de Educación (2010). *Políticas educativas*. Guatemala: politic_educativas/pdf/Politic_educativas_CNE.PDF

Consejo Nacional de Educación (2010). *Políticas educativas*. Guatemala: Recuperado de http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/

CONEVAL (2013) *Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social. Manual para el Diseño y la Construcción de Indicadores. Instrumentos principales para el monitoreo de programas sociales* (s.n) México, DF.

ZUBIRÍA S., Julián *“Los Modelos Pedagógicos”*, Tratado de Pedagogía Conceptual No. 4, Colombia: Fundación Alberto Merani, 2000.

Domenechi & Liñas (2007) *El eterno como una variable de calidad educativa* (sn). Argentina.

Garcia A (2001) *La guía didáctica* Editorial del BENED. Barcelona

García, J.A. y Martínez, P. (1991). *Psicomotricidad y educación preescolar*. (7ª Edición). Madrid.

Garzon (2007) *La administración racional mecánica, de lo crítico a la extensión a nuevo contexto* Academia 8-18

Gazzola, A. & Didriksson, A. (2008). *Tendencias de la Educación Superior en América Latina y el Caribe*. IESALC/UNESCO. Caracas.

Giraldo Giraldo, Camilo (2015). *La escritura en en el aula como instrumento de aprendizaje en Universidades*. Anfora, 22(38)-39-58 Universidad Autónoma de Manizales.

González H (1992) *Teoría Política*(s.n) Porrúa, México,

GRIGSBY & Katherine & SALAZAR T. (2004) *“La Cultura Maya en la Educación Nacional”*. UNESCO - PROMEM. Guatemala.

Jiménez C (1998) *Pedagogía de la Creatividad y de la Lúdica*. Colección mesa redonda. Cooperativa Editorial Magisterio

- Katz, D & Khan, R. (1972). *Psicología social en las organizaciones*. (s.n) Atlas, Sao Paulo
- Key & Vladimir (1962) *Política, Partidos y Grupos de Presión*. Ed. del Instituto de Estudios Políticos. Madrid, España.
- Kullock, David (1993). *Gestión Urbana Participativa. En: Panorama de la Situación Urbana en Argentina*. FADU – UBA, Buenos Aires.
- LERMA, HD. (2001). *Metodología de la investigación: Propuesta, anteproyecto y proyecto*. Ediciones Ecoe. Bogotá.
- Luhmann, (2011) *¿Cómo es posible el orden social?*, Herder, México, D. F.
- MEINEL, K. & SCHNABEL, G. (1988). *Teoría del movimiento. Motricidad deportiva*. Editorial Stadium. Buenos Aires.
- Moreno, J.L. (1970) *Monitoreo y evaluación de políticas, programas, programas y proyectos sociales*. -1ª ed.- Buenos Aires: Fundación CIPPEC, 2012.
- Ososio V. (2011) *Problemáticas educativas, docentes investigadores y política pública educativa de Bogotá*. Editorial: Instituto para la investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, IDEP. Bogotá.
- PNUD (2004), *Desarrollo Humano en Chile: el poder para qué y para quien, Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo*, (s.n.) Santiago de Chile.
- POZO, J.L. (1989) *“Teorías cognitivas del aprendizaje”*. Morata Madrid.

Redondo & Campo (2002) *Violencia intrafamiliar*, colección Ciudad Educadora, Ciudad segura, Editoria UNES, Universidad Nacional Experimental de la seguridad Caracas.

Vitoria & González *Revista de psicodidáctica*, no. 6, (1998), pp. 53-68 Universidad del país Vasco/Euscal Herriko Unibertsitatea, España

Revista electrónica (2015) “*Actualidades Investigativas en Educación*” vol. 15, no. 3, septiembre- diciembre, Universidad de Costa Rica. Recuperado de <https://www.Redalyc.org>.

Revista Investigaciones sobre didáctica e instituciones educativas de la ciudad de pasto. Recuperado de: biblioteca. Clacso. Edu.ar

Roman C (2013) *Factores asociados al abandono y Deserción Escolar En América Latina*: Revista Iberoamericana. (sn)

Rosales, R. (2008). *Formulación y evaluación de proyectos*. ICAP. San José.

Siempro & UNESCO (1999), *Monitoreo y evaluación de políticas, programas, programas y proyectos sociales*/ 1ª ed. Fundación CIPPEC, 2012. Buenos Aires

Terrazas (2011) *Planificación y programación de operaciones PERSPECTIVAS*. Universidad Católica Boliviana San Pablo.

Thompon, J. (9998) *Comunicación cultura*, Editorial Paidos, España.

Touraine A. 1984, *Le retour de l'acteur, essai de sociologie*, éd. Fayard, Paris, France.
 Universidad Rafael Landívar Facultad de Humanidades. Recuperado de biblio3. url.
 Edu. Gt

Valencia H & Torres, V & Ospina P & Argüello, M., Guamán, F. (2004) *Introducción al desarrollo local sustentable Quito IEE*, Instituto de Estudios Ecuatorianos.
 Consorcio CAMAREN. En:
<http://biblioteca.clacso.edu.ar/Ecuador/iee/20121116104556/modulo1.pdf>

Velásquez. C.A. (2005) *Análisis situacional, intervención y aprendizaje organizacional*
 Revista Escuela de Administración de negocios. Universidad EAN. Bogotá
 Colombia.

Vygotsky. L.S. (1962) *Thought and lenguaje*, Cambridge: MIT.PRE. Traducción
 portuguesa de Camargo. J.L 1991. Pensamiento e linguagem. Sao Paulo Brasil.

Ware, A. (1996). *Political Parties and Party Systems*. New York: Oxford University
 Press

WEINECK, J. (1988): *Entrenamiento óptimo. Como lograr el máximo rendimiento*. Ed.
 Hispano Europea. Barcelona.

Zavala, A. (2002). *La práctica educativa, cómo enseñar*. Barcelona: Grao.

E GRAFÍAS

<http://activaconocimiento.es/las-cinco-fuerzas-de-porter/>

<http://biblioteca.clacso.edu.ar/Ecuador/iee/20121116104556/modulo1.pdf>

http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/

<http://blog.pucp.edu.pe/blog/freddycastillo/2012/03/14/el-concepto-de-estrategia/>

http://classiques.uqac.ca/contemporains/touraine_alain/retour_de_acteur/retour_deacteur.html

<http://www.cca.org.mx/funcionarios/cursos/ap089/apoyos/m3/analisis.pdf>

<http://www.pascualparada.com/analisis-pestel-una-herramienta-de-estudio-del-entorno/pestel-2/>

<Http://www.Researhgate.net>

<https://economipedia.com/definiciones/analisis-pest.html>

<https://www.5fuerzasdeporter.com/>

<https://www.pdcahome.com/las-7s-de-mckinsey/>

<https://www.reseadearchgate.net>fulltext>

<https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/formulacion-de-proyectosDiseño>

<https://www.uv.mx/iiesca/files/2012/12/herramienta2009-2.pdf>

ANEXOS



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC -
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-
Curso: Proceso de Análisis Situacional en los PME.
Facilitador: Lic. Angel Rogelio Trujillo Alvarado



Cunén, Quiché.

12 de julio de 2019.

Lic.: Tomás García Pérez
CTA. 14-10-13
Cunén, Quiché

Distinguido Lic.

Respetuosamente me dirijo a su persona, deseándole éxitos en sus labores diarias.

El motivo de la presente es para manifestarle que soy maestra-estudiante de la Carrera de Licenciatura en **Educación Pre Primaria con énfasis en Educación Bilingüe Intercultural**, de la **Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC- /Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-/Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-** con sede en el municipio de Cunén, departamento de Quiché, y para culminar mis estudios es requisito indispensable planificar y ejecutar un **Proyecto de Mejoramiento Educativo** en un centro educativo del nivel preprimaria, a desarrollarse en la fechas del 2 de noviembre 2019 a 9 de mayo de 2020.

En virtud de lo expuesto anteriormente, **SOLICITO** a usted la autorización correspondiente a efecto que, en calidad de estudiantes de dicha carrera, pueda ejecutar mi **Proyecto de Mejoramiento Educativo** en el establecimiento donde laboro EODP Caserío Pachalip Aldea La Barranca, la cual pertenece al distrito que usted dignamente representa.

Por su consideración a la presente, quedo de usted altamente agradecida.



Horfa Dionicia de León Samayoa
Maestra- estudiante
Tel. 55645819

Vo. Bo: 

Lic. Tomás García Pérez
CTA. 14-10-13
Cunén, Quiché



Lista de cotejo

Proyecto de mejoramiento educativo

Actividad/aspecto/elemento	si	no	Comentario
¿Se logró Asistencia de los padres de familia?	X		
¿Las actividades programadas para realizar el proyecto fueron suficientes?	X		
¿Se obtuvo el apoyo completo de los padres de familia?	X		
¿Las solicitudes que se hicieron fueron atendidas?	X		
¿Los niños y niñas se mantuvieron motivados?	X		
¿Se obtuvo colaboración de los líderes comunitarios?	X		
¿Efectiva colaboración de todos los actores involucrados?	X		
¿Plena atención al tema motricidad fina?	X		
¿Se le dio prioridad al tema?	X		
¿Se determinó que en los niños de párvulos necesitan mucha atención en es su motricidad?	X		
¿Fue correcta la implementación del PME.?			
¿Fue adecuada la priorización del problema a intervenir?	X		
¿Hubieron inconvenientes para llevar a cabo en su totalidad el proyecto?	X		
¿Fue aceptable para los padres de familia la guía de autoaprendizaje?	X		

F. _____



PEPBI. Horfa Dionicia de León Samayoa

APÉNDICE

Cunén, 18 de noviembre de 2019

Señor:
Guadalupe Batén
Alcalde municipal, Cunén.

Reciba un cordial saludo augurándole bendiciones en sus diferentes actividades en beneficio del desarrollo de la educación. Asimismo con todo respeto.

EXPONGO:

Actualmente soy docente/estudiante de la primera cohorte de Licenciatura en Educación Preprimaria con Énfasis en Educación Bilingüe PADEP/D, con sede en este municipio, laboro en la Escuela Oficial de Párvulos del Caserío Pachalip aldea La Barranca.

En la formación que llevo en la carrera de licenciatura, es necesario llevar a cabo un Proyecto: organización para desarrollar habilidades motoras que tienen como finalidad demostrar que los niños tienen la capacidad de realizar lo que se propongan en cuanto a su motricidad, de la misma manera mejorar la calidad de educación en los niños y niñas de dicha comunidad.

Es por ello que sabiendo que en su calidad de Alcalde municipal vela por el desarrollo integral de los niños, por consiguiente, se ha tomado en cuenta en este proyecto que se ejecutará de enero a abril del año 2020. Por lo que.

SOLICITO:

A usted; como líder, sus buenos oficios a manera de intervenir, para que me pueda proporcionar materiales de librería y poder realizar diferentes actividades que servirán en el desarrollo del proyecto, así llevar a cabo un buen trabajo con los padres de familia y niños, así utilizar los materiales para que puedan desarrollar sus habilidades.

Agradeciéndole la atención a la presente y en espera de una positiva respuesta, me suscribo de usted atentamente.

F. 

PEPBI. Horfa Dionicia de León Samayoa
Estudiante de Licenciatura PADEP/D
Cel. 33285189



MUNICIPALIDAD DE
DIRECCIÓN DE
RECURSOS
HUMANOS
QUICHE

Recibido
18/Nov/19



Cunén 19 de noviembre de 2019

Lic. Tomas García Pérez
 Coordinador Técnico Administrativo Distrito 14-10-13

Reciba un cordial saludo augurándole bendiciones en sus diferentes actividades en beneficio del desarrollo de la educación. Asimismo con todo respeto.

EXPONGO:

Actualmente soy docente/estudiante de la primera cohorte de Licenciatura en Educación Preprimaria con Énfasis en Educación Bilingüe PADEP/D, con sede en este municipio, laboro en la Escuela Oficial de Párvulos del Caserío Pachalip aldea La Barranca.

En la formación que llevo en la carrera de licenciatura, es necesario llevar a cabo un Proyecto: organización de experiencias para despertar interés en desarrollar habilidades motoras, que tiene como finalidad demostrar que los niños tienen la capacidad de realizar lo que se propongan en cuanto a su motricidad, de la misma manera mejorar la calidad de educación en los niños y niñas de dicha comunidad.

Es por ello que sabiendo que en su calidad de CTA vela por el desarrollo integral de los niños, por consiguiente, se ha tomado en cuenta en este proyecto que se ejecutará de enero a abril del año 2020. Por lo que.


SOLICITO:

A usted; como líder, sus buenos oficios a manera de intervenir, para que la maestra enlace brinde una demostración como se deben utilizar los materiales para realizar manualidades en la escuela donde laboro, lugar donde se llevará a cabo el proyecto.

Agradeciéndole la atención a la presente y en espera de una positiva respuesta, me suscribo de usted atentamente.

F. 

PEPI. Horfa Dionicia de León Samayoa
 Estudiante de Licenciatura PADEP/D
 Cel. 33285189


 Lic. Tomás García Pérez
 Coordinador Técnico Administrativo
 Distrito 14 - 10 - 13
 Cunén, Quiché



ORGANIZACIÓN DE EXPERIENCIAS PARA DESPERTAR INTERÉS EN DESARROLLAR HABILIDADES MOTORAS

Autora: Horfa Dionicia de León Samayoa



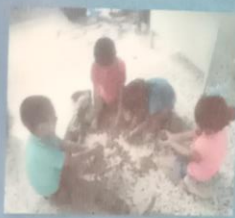
En la EODP, Caserío Pachalip aldea la Barranca, Cunén, Quiché, ubicada a 12 kilómetros de la cabecera municipal, la mayoría de personas se dedican a la agricultura. Los indicadores negativos son: factor económico y desintegración familiar.



Objetivos

Objetivo General: Desarrollar habilidades motoras en los niños de la EODP Caserío Pachalip, Aldea la Barranca

Objetivos Específicos:
 Seleccionar mas actividades específicas de motricidad y llevar a la práctica lo aprendido.
 Demostrar las capacidades de desarrollar su motricidad.



Objetivo Específico:
 Organización para desarrollar habilidades motoras

Objetivo Específico:
 Practica de habilidades motoras durante el proceso educativo

ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD: Plan para seguirle dando vida al proyecto en los próximos ciclos escolares utilizando nuevas técnicas de aprendizaje.

JUSTIFICACION: Priorizar el aprendizaje, viendo algunas dificultades y despertar en el estudiante el deseo por desarrollar su motricidad fina.



METODOLOGÍA

Método fenomenológico:
 Investigar paso a paso problemas dentro del aula, haciendo un análisis y darle posibles soluciones.




Método constructivista:
 La escuela es el espacio físico en donde el estudiante obtiene un aprendizaje significativo.



Análisis estratégico:
 Implementación de estrategias y así descubrir las habilidades del estudiante.

Acciones sostenibles:
 Debido a la situación actual del país, se realizaron visitas a los niños en sus hogares, para reforzar su aprendizaje.



**Escuela Oficial de Párvulos
Caserío Pachalip aldea la Barranca
Cunén Quiché**

Párvulos: etapas 4, 5 y 6 años
Profa. Horfa Dionicia de León Samayoa
Celular: 55645819.

Enviar fotografías de las tareas
el día 24 de julio de 2020.