



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Implementación de Estrategias Para Consolidar La Lectoescritura el En
el Nivel Primario**

Ilma Elifelet Campa Solares

Asesor PME

M. Sc. Raymundo Mardoqueo Velásquez Poncio
Colegiado activo No. 24560

Sololá, noviembre 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementación de Estrategias Para Consolidar La Lectoescritura En el Nivel
Primario

Ilma Elifelet Campa Solares

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación
Bilingüe

Sololá, noviembre 2020

AUTORIDADES GENERALES

| | |
|---|-------------------------------------|
| Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos | Rector Magnífico de la USAC |
| Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo | Secretario General de la USAC |
| MSc. Danilo López Pérez | Director de la EFPEM |
| Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda EFPEM | Secretaria Académica de la EFPEM |

CONSEJO DIRECTIVO

| | |
|---------------------------------------|---|
| MSc. Danilo López Pérez | Director de la EFPEM |
| Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda | Secretaria Académica de la EFPEM |
| MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López | Representante de Profesores |
| M.A. José Enrique Cortez Sic | Representante de profesores |
| Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar | Representante de Profesionales graduados |
| PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez | Representante de Estudiantes |
| MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado | Representante de Estudiantes |

TRIBUNAL EXAMINADOR

| | |
|--|------------|
| Licda. Jhoselin Betzaida López. S. | Presidente |
| Lic. Jaime Leonel Olivares Aguirre | Secretario |
| Licda. Ana María del Rosario Castillo C. | Vocal |



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



Guatemala, 29 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Construir y reforzar conocimientos en el aprendizaje de lectoescritura** correspondiente al estudiante: **Ilma Elifelet Campa Solares** carné: **200273238** CUI: **1821304600713** de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

M. Sc. Raymundo Mardoqueo Velásquez Poncio
Colegiado Activo No. 24560
Asesor nombrado

M.Sc. Raymundo M. Velásquez P.
COLEGIADO ACTIVO
No. 24560

Vo.Bo.

M.A. Reyneri Frayneer Santos Flores
Coordinador Departamental del PADEP, Sololá



c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4426

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Para Consolidar La Lecto-Escritura En El Nivel Primario* Realizado por el (la) estudiante: *Campa Solares Ilma Elifelet* Con Registro académico No. *200273238* Con CUI: *1821304600713* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

109_81_200273238_01_4426



Guatemala 20 de Noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante **Ilma Elifelet Campa Solares** carné: **200273238** las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Implementación de estrategias para fortalecer en el aprendizaje de lectoescritura en el nivel primario**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

f. _____

M. Sc. Raymundo Mardoqueo Velásquez Poncio

Colegiado Activo No. 24560

Asesor PME

C.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4426

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Implementación De Estrategias Para Consolidar La Lecto-Escritura En El Nivel Primario** Realizado por el (la) estudiante: **Campa Solares Ilma Elifelet** Con Registro académico No. 200273238 Con CUI: **1821304600713** De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

109_81_200273238_01_4426

DEDICATORIA

A Dios: Por haberme permitido llegar a este punto y haberme dado la vida para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mi madre: Por su apoyo incondicional

A mi padre: Por su apoyo

A mi hijo: Por ser mi fuerza e inspiración,

A los docentes: Quienes me guiaron con sus conocimientos y experiencias.

A mis amigos Por su amistad y cariño hacia mi persona.

A mis compañeros Quienes me acompañaron en este reto de aprendizaje

Y a usted: Especialmente.

AGRADECIMIENTO

Agradecimientos a las entidades educativas, tales como:

MINEDUC: Gracias por el apoyo que nos han brindado.

EFPEM - USAC: Gracias por la enseñanza que nos han brindado a través de los Licenciados quienes nos han inducido al saber.

PADEP: Gracias por la formación académica que nos han brindado.

STEG: Agradezco a todo el Sindicato nacional por las luchas que se han tenido para el logro de este beneficio PADEP.

A LA ESCUELA: Mariano Gálvez J.M. y otros centros educativos, Porque todo mi esfuerzo es para mejorar mi labor con todos los niños de la escuela.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo Implementación de Estrategias Para Consolidar La Lectoescritura el En el Nivel Primaria se proyecta en mejorar el aprendizaje en lectoescritura implementando estrategias participativas que refuercen y ayuden a adquirir conocimientos que le sirvan en su vida cotidiana interrelacionando socioculturalmente con todos los que le rodean demostrando valores hacia cada compañero formar personas de éxito , preparadas para los cambios que imperan en la educación , como en la tecnología de la comunicación, creativos, críticos , analísticos que estén dispuestos a afrontar problemas de la vida diaria lo cual esto se basa en los pilares de la educación

Como el saber hacer, el saber ser, el saber convivir, pues es importante en el aprendizaje del alumno como también es necesario que en nuestra labor como docente nuestro deber es implementar estrategias que ayuden al alumno a reforzar su aprendizaje en las normas de puntuación, dicción, escritura, lectura, velocidad, pronunciación , ortografía ,con el fin de egresar alumnos preparados en el curso de comunicación y lenguaje

ABSTRACT

The Educational Improvement Project Construction and modifications of learning and capacities in literacy is projected to improve learning in literacy by implementing participatory strategies that reinforce and help acquire knowledge that will serve you in your daily life, interculturally interrelating with those around you, demonstrating values towards each partner, to train successful people, prepared for the changes that prevail in education, such as in communication technology, creative, critical, analytical, who are affected by the problems of daily

Life, which is based on the pillars of education such as knowing how to do, knowing how to be, knowing how to live together, since it is important in student learning as it is also necessary that in our work as a teacher our duty is to implement strategies that help students protect their learning in the punctuation standards , diction, writing, reading, speed, pronunciation, spelling, in order to graduate students prepared in the communication and language course.

INDICE

| Contenido | Página |
|---|--------|
| INTRODUCCION | 1 |
| CAPÍTULO I | 2 |
| 1.1 Marco organizacional | 2 |
| 1.2 Análisis situacional | 18 |
| 1.3. Análisis estratégico | 22 |
| 1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo | 31 |
| CAPÍTULO II | 41 |
| 2.1 Fundamentación Teórica Marco Organizacional. | 41 |
| 2.2 Fundamentación Análisis Situacional. | 47 |
| 2.3 Fundamentación Teórica de Análisis Estratégico. | 53 |
| 2.4 Fundamentación Teórica del Diseño del Proyecto | 56 |
| CAPITULO III | 64 |
| PRESENTACIÓN DE RESULTADOS..... | 64 |
| 3.1. Título del PME..... | 64 |
| 3.2. Descripción del PME..... | 64 |
| 3.3. Objetivos | 65 |
| 3.4. Justificación..... | 66 |
| 3.5. Concepto del PME | 69 |
| 3.6. Plan de Actividades Primeras Fases..... | 69 |
| CAPÍTULO IV | 80 |
| DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS | 80 |
| 4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo | 80 |
| 4.2. Análisis Por Fases..... | 81 |
| Conclusiones | 88 |
| 4.3. PLAN DE SOSTENIBILIDAD. | 89 |
| 4.4. Funciones de la Escuela..... | 94 |
| Referencias..... | 95 |
| Anexos | 98 |

INDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla 1 Priorización de problemas | 19 |
| Tabla 2. Matriz del problema | 19 |
| Tabla 3 Demanda social | 21 |
| Tabla 4 Demanda institucional | 21 |
| Tabla 5 Demanda poblacional | 21 |
| Tabla 6 Amenazas | 23 |
| Tabla 7 Fortalezas | 23 |
| Tabla 8 Oportunidades | 23 |
| Tabla 9 Debilidades | 24 |
| Tabla 10 Fortalezas -oportunidades | 24 |
| Tabla 11 Debilidades - oportunidades | 24 |
| Tabla 12 Debilidades y amenazas | 25 |
| Tabla 13 Fortalezas amenazas | 25 |
| Tabla 14 Vinculaciones estratégicas primera línea de acción | 26 |
| Tabla 15 Vinculaciones estratégicas segunda línea de acción | 27 |
| Tabla 16 Vinculaciones estratégicas tercera línea de acción | 27 |
| Tabla 17 Vinculaciones estratégicas cuarta línea de acción | 28 |
| Tabla 18 Mapa de soluciones | 29 |
| Tabla 19 Plan de actividades por fases | 36 |
| Tabla 20 Cronograma de actividades | 37 |
| Tabla 21 Plan de monitoreo | 38 |
| Tabla 22 Esquema de evaluación | 39 |
| Tabla 23 Presupuesto | 40 |
| Tabla 24 Resultados de la proyección del PME | 78 |
| Tabla 25 Divulgación del PME..... | 79 |
| Tabla 26 Plan de Sostenibilidad | 92 |
| Tabla 27 Funciones de la escuela | 94 |

Índice de Graficas

| | |
|--|----|
| Grafica 1 Políticas Educativas del PME | 18 |
| Grafica 2 Árbol de Problemas | 20 |

Índice de Imágenes

| | |
|---|----|
| Imagen 1 Solicitud de Permiso | 71 |
| Imagen 2 Socialización con Docentes | 72 |
| Imagen 3 Planificación del PME..... | 72 |
| Imagen 4 Reforzando lectura | 73 |
| Imagen 5 Desarrollando fluidez | 74 |
| Imagen 6 Comprensión lectora | 75 |
| Imagen 7 Monitoreo | 76 |
| Imagen 8 Evaluación..... | 77 |

INTRODUCCION

El presente PME conlleva información del proceso que se ha realizado para obtener resultados positivos en el tema de lectoescritura por ello se contempla dentro del primer capítulo un marco organizacional del diagnóstico de la escuela, un marco epistemológico, análisis situacional para priorizar el problema, en un segundo capítulo se da la fundamentación teórica del contenido del proyecto, en el tercero presentación de resultados de las actividades realizadas y en cuarto capítulo un análisis de resultados del proyecto y la planificación del proyecto de sostenibilidad para seguir el proceso del PME. Que se llevó a cabo desde 2018 teniendo una fase final en diciembre 2021 en la EOUM. Mariano Gálvez J.M ubicada en el sector del campo de fútbol San Lucas Tolimán Sololá con los alumnos de dicha escuela contando con la colaboración de padres de familia y la autorización de la dirección teniendo también la participación y colaboración de los docentes de la escuela con el fin de mejorar el área de lectura y escritura.

Este proyecto se realizó por el bajo rendimiento que tienen los alumnos en el área de comunicación y lenguaje principalmente en lectoescritura es una necesidad implementar estrategias de reforzamiento y de construcción de aprendizaje para formar alumnos críticos, reflexivos, seguros de sí mismo, con pensamiento crítico capaces de afrontar situaciones de la vida diaria y ser entes colaboradores del desarrollo de su comunidad por ello el proyecto tiene el fin primordial de construir y reforzar la lectura y escritura a través de estrategias participativas que refuercen sus conocimientos en el aprendizaje de comunicación y lenguaje principalmente en el área de lectoescritura.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico institucional

Nombre de la Institución: Escuela Oficial Urbana Mixta Mariano Gálvez Jornada Matutina.

Dirección: Sector campo de futbol, San Lucas Tolimán, Sololá.

- Naturaleza de la Institución:
- Sector: Oficial
- Área: Urbana
- Plan: Diario
- Modalidad: Monolingüe
- Tipo: Mixto
- Categoría: Pura
- Jornada: Matutina
- Ciclo: Anual

Cuenta con Junta Escolar: La Escuela Mariano Gálvez tiene un Consejo Educativo el cual es el encargado de velar por el manejo de fondos de la alimentación escolar

Cuenta con Gobierno Escolar: La Escuela Mariano Gálvez durante el mes febrero de cada año, se organiza para nombrar el gobierno escolar de una forma electoral a través del sufragio emitido por todo el alumnado con el fin de hacerle saber que este voto es significado de ser un país democrata se lleva a cabo en a forma ordenada donde los docentes participan como representantes de cada grupo .

Visión: Ser una institución educativa del sector oficial con una amplia proyección social, formando a niños y niñas de edad escolar con capacidad, habilidades y destrezas según estándares del Ministerio de Educación y proveyendo valores morales, sociales, culturales y cívicos que le permitan practicar una convivencia pacífica en un país democrático, multiétnico y plurilingüe.

Misión: La Escuela Oficial Urbana Mixta Mariano Gálvez JM ofrece un servicio educativo encaminando a brindar al niño y la niña de edad escolar una educación integral, que le permita mejorar su calidad de vida y la de su comunidad mediante el fortalecimiento y la práctica de valores como la equidad, la solidaridad, tolerancia, la autonomía, la libertad, el respeto por la vida, sentido de pertenencia y la conservación de su entorno para que permitan una sana convivencia en un país democrático, multiétnico, plurilingüe y multicultural.

A. Estrategias de abordaje:

- Aplican normas de clases que se deben seguir
- Trabajo colaborativo y cooperativo
- Se lleva a cabo el semáforo de disciplina y conducta
- Prevención del bullying a través de pláticas y charlas
- Aprendizaje dinámico, activo, creativo,
- Actividades cívicas para fomentar la ciudadanía
- Actividades físicas
- Actividades culturales
- Juegos lúdicos

B. Modelos Educativos:

Uno de los modelos educativos que se está usando el currículo nacional base pues ellas nos indica como llevar a cabo nuestros contenidos actitudinales procedimentales basados en competencia que podemos alcanzar a corto mediano o largo plazo con nuestros alumnos de acuerdo a una metodología basada en el aprendizaje significativo lo cual conlleva una enseñanza basada en valores tomando en cuenta la interculturalidad como también la convivencia pacífica la prevención de ella violencia la planificación de nuestra clase la evaluación basada en un resultado cualitativo, cuantitativo , sumativo y una metodología basada en aprendizaje significativo.

C. Programas que actualmente se están desarrollando:

- Leamos Juntos
- Contemos Juntos
- Concurso Steam
- Refacción Escolar
- Útiles escolares
- Valija Didáctica
- Gratuidad para la educación
- Child Aid (lectura)
- Amigos del Lago
- Salvemos Primer Grado.

D. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar:

Proyecto Desarrollado: Hace cuatros años aproximadamente se realizó el proyecto de Construcción de una cocina, debido a que anteriormente no se tenía un lugar adecuado para preparar los alimentos de los estudiantes.

Esto se logró a través de diferentes gestiones de las cuales se obtuvo una respuesta positiva por parte del Señor Luis Mesías que representa a una

Asociación Cristiana, los cuales proporcionaron el material para poder construir la cocina que actualmente se tiene. Para el material y pago de mano de obra se contó con el aporte de padres de familia y maestros (as).

Proyecto en Desarrollo: En el año 2018 empezó a funcionar el laboratorio de computación, el cual consta de 20 computadoras las cuales fueron donadas por una universidad de los Estados Unidos de Norteamérica. Actualmente se atienden a los estudiantes de primer grado a sexto. Se siguen realizando gestiones para poder tener más computadoras y programas para poder atender a los estudiantes del nivel de párvulos, como también el contrato por parte del Mineduc para un maestro especializado en computación.

Proyecto por Desarrollar: El 15 de julio de este año, las autoridades municipales iniciaron la construcción de 4 aulas en el establecimiento. Esto se debe a las gestiones que se realizaron por parte de Dirección debido a la falta de aulas para poder atender a los niños y niñas como también carecer de Dirección y bodega. Según las autoridades los trabajos estarán finalizando en noviembre del presente ciclo escolar, con el objetivo que el próximo año ya puedan ser utilizadas.

1.1.2 Indicadores educativos relacionados al proyecto de mejoramiento educativo

- En la escuela Mariano los indicadores de eficiencia interna son
- En el año 2018 la tasa de repitencia fue a de 12% .
- En el año 2019 con una tasa del 9% de repitencia
- En el año 2108 la tasa retención fue de 96%
- La tasa de deserción el 2018 fue de 4%
- La tasa de promoción de 2018 fue de 90%
- La tasa de No promoción de 2018 con una tasa 10%

- La tasa de éxito de 2018 fue de una tasa de 86 % • Taza de fracaso en el ciclo escolar 2018 fue de 14 %.
- Taza de conservación 2018 fue de 92%.
- Taza de conservación 2019 fue de 87%.

Como podemos ver que los alumnos matriculados en 2018 fue 484 mientras que en 2019 fueron de 443. Podemos notar la deserción de niños en una cantidad grande por lo que tratamos la manera de acompañarlos en los diferentes problemas que tienen los niños en su aprendizaje de lectoescritura y evitar este problema de deserción escolar y el bajo rendimiento.

1.1.3 Antecedentes

En San Lucas Tolimán la educación se inició a través de maestros que vinieron de la capital, de Quetzaltenango etc. nombrados por la Secretaria de Educación antes no existía ministerio de educación y cuenta el distinguido maestro (Mario Maldonado) a quien pude entrevistar cuyo lugar para impartir clases y llevar educación a los Luqueños era la municipalidad.

Después se vio la necesidad de hacer una escuela pues ya no alcanzaban los niños en la municipalidad por lo que solicitó la ayuda y se hizo con el consentimiento del pueblo y los padres de familia en el año de 1960 se fundó la primera escuela cuya estructura era de piedra, tierra, lamina ,un piso rustico funcionaban 6 grados, colaboraron mucho los padres de familia pues se turnaban para partir la piedra y llevaban la tierra en carretas .Fue la primera escuela en si llamada Mariano Gálvez

Los padres no tenían participación, solo los maestros pues había una junta de educación, pero conformada con maestros ellos eran el centro del saber

Al cabo de treinta años volvió a subir la población de niños en la escuela la cual hubo necesidad de hacer arreglos de madera para solventar el problema pues habían muchos niños que ya por año 1990 sobrepoblación en el año 1995 se organizó una comisión para solicitar una nueva escuela debido a que los niños ya no alcanzaban y también la infraestructura de la escuela era muy vieja y de piedra y por los constantes temblores y lluvias se podían derrumbar porque las piedras solo estaban sobrepuestas se solicitó ayuda y la municipalidad hizo una nueva escuela la que hoy en día se encuentra aún ubicada en el sector del campo esta construcción fue hecha en el gobierno de Alfonso Portillo el arquitecto Harris Witbeck y el alcalde Manglio Lec se inauguró el 16 de octubre del 2001 .

La escuela era tradicional con maestros tradicionales la metodología era la memorización y el dictado de contenidos también la memorización la matrícula escolar era de novecientos alumnos. Hoy en día después de tener tantos alumnos en años anteriores hoy solo se tiene casi la tercera parte pues a partir del 2014 hasta la fecha hay aulas, pero niños ya no como antes por diferentes situaciones que tratamos la manera de solventarlas y cambiar estrategias con el fin de mejorar el aprendizaje en los niños

1.1.4 Marco epistemológico

A. Escolarización

- a. Psicológico: La escolarización de acuerdo a su etapa de aprendizaje es muy importante pues no afecta en lo absoluto a su rendimiento escolar en la escuela Mariano Gálvez provoca de cierta manera más los problemas familiares, económicos y La Escuela ha solucionado los casos que amerite.

c. Sociológico: Los alumnos que estudian de acuerdo a su nivel van desarrollando mejor su aprendizaje y obteniendo conocimientos a través de su interrelación con sus con los que le rodean.

b. Cultural: La etnia a que pertenezcan va acoplarse a lo que la ley indica de acuerdo a la etapa de la escolarización ya que los ancestros si decían que era mejor ingresar a la escuela no importando la edad

.

B Escolarización de edades simples incorporación a primaria en edad Esperada.

a. Histórica: Los alumnos de la escuela Mariano Gálvez ingresan con una edad que corresponde, esto es debido a que los lineamientos del ministerio de educación son diferentes que hace algunos años.

b. Psicológica: Hoy en día ingresan con una edad que les ayuda a comprender más su aprendizaje y llevar y con normalidad su educación de acuerdo a su nivel escolar. Psicológico: En los últimos años los niños de la escuela han ingresado con un edad de acorde a sus etapa de aprendizaje por lo que el ambiente donde se desenvuelven los ayuda a permanecer en el del establecimiento en un ambiente de compañerismos y ayuda mutua .

c. Sociológico: En la escuela Mariano Gálvez los niños conviven en base a sus valores formado dos por sus padres y practicados dentro del aula, aunque también el maestro

siempre refuerza sus hábitos para convivir en armonía según programa del Ministerio de educación tomando en consideración su edad de aprendizaje su etapa y nivel de aprendizaje.

- d. Cultural: La forma el alumno aprende esta de acorde a su costumbre, a su contexto a su edad de aprendizaje lo cual el docente toma en consideración para que el alumno rinde en su etapa escolar .

C. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años

- a. Histórica En años pasados en la escuela Oficial Urbana Mixta Mariano Gálvez se recibía solo a niños de siete años cumplidos para el grado de primero primaria, pero con los nuevos acuerdos que se han dado se permite que ellos ingresen a preprimaria cinco años, luego párvulos 6 años a los siete años ingresan a primero primaria pero aun algunos casos por la fecha de su nacimiento ingresan de seis y medio, listos para aprender a leer bien

- b. Psicológico: Los alumnos que tiene siete años en algunos casos su aprendizaje es lento debido a los problemas que afectan siempre entre su familia o problemas que ellos encuentran en el momento de ingresar a la escuela como falta de aceptación ellos a ellos les ocasiona desinterés, falta de atención, problemas de aprendizaje, el papel del docente es importante en estas situaciones.

c. Sociológica: Los alumnos de siete años van preparados para recibir un aprendizaje de acorde a su edad y por lo regular esta en primero primaria se desenvuelven socialmente con sus compañeros y es importante la labor del maestro formar hábitos y desarrollar habilidades y destrezas.

.d.Cultural: Anteriormente la edad de siete años era la primordial para ingresar a las escuela ya era parte de la cultura de los pueblos que decían el niño se va a la escuela hasta que tenga siete años todo ha cambiado y la mayoría de niños pasa por cuatro años preprimaria, hasta llegar a primero a los siete años . Algunos padres no están de acuerdo porque dicen que los niños deben aprender mucho todavía en la casa y la edad de cuatro años aún son niños para cuidarlos como bebés.

D. Sobreedad

a. Histórico: Hace cinco años en la Escuela Oficial Urbana Mixta Mariano Gálvez J.M tenía dentro de sus alumnos niños adolescentes con una edad de 13 ,14 15 años ellos se inscribían para obtener el diploma sexto de grado. Hoy en día la mayoría de niños están en el nivel y grado que les corresponde en un 95 % de inscritos. en este ciclo escolar 2019 niños.

b. Psicológico: Los alumnos con sobreedad en la escuela Mariano Gálvez muchas veces afecta el proceso de aprendizaje por la frustración de ser mayores por lo que dan a conocer mala conducta, violencia y bullying. La Escuela ha solucionado los casos que amerite, según la ley de educación

todos tiene derecho de estudiar y ninguna escuela les puede prohibir su inscripción.

c.. Sociológico Por lo que se ha notado en la escuela Mariano Gálvez los alumnos con sobreedad en un ciclo escolar son los que empiezan a liderar a los más pequeños y vienen afectar su aprendizaje, debido a que se sienten con cierta vergüenza ante los demás a los pequeños.

d. Cultural: Los alumnos que ingresan a la escuela con sobreedad a veces es porque sus padres ingresaron a la escuela ya grandes pues ya era parte de su cultura por lo que según la, ley de educación los alumnos con sobreedad pueden estudiar los fines de semana en una escuela para adultos por ellos implementaron dichas escuelas para darle oportunidad a aquellos alumnos que con edades especiales fuera de primaria.

E. Taza de promoción

a. Histórico: La promoción de alumnos antes era de menos porcentaje porque era otra forma de evaluar y por lo general los alumnos perdían debido a las estrategias que los maestros usaban en la enseñanza, el aprendizaje no llegaba a obtenerse en un 60% en los alumnos y por eso no eran promovidos en su mayoría. Hoy la taza de promovidos fue de cada 10 alumnos fueron promovidos 9 y evaluamos diferente y se le evalúa de diferente manera tomando en sus logros conductuales procedimentales actitudinales pero por lo que la mayoría llega obtener buen resultado al final del periodo escolar 2018 tenemos un porcentaje de promoción de 90% lo cual se ve que hay buen resultado la no promoción fu de 10% del años 2018.

b. Psicológico : Desde ese punto de vista psicológico hoy en día el docente trata de comprender al alumno y darle la oportunidad de obtener buen resultado por ello trata de ser creativo y dinámico en su aula e innovador de estrategias y técnicas. Entiende y aconseja al alumno pues los niños llegan con problemas familiares, económicos y falta de cariño el maestro tiene la tarea de hacerlo sentir bien y que el resultado sea promovido final del ciclo escolar.

c. Sociológico: La promoción de alumnos debe ir completamente preparado para ingresar a otro grado preparados para ser personas que se interrelacionen pues ellos se sienten seguros de sí mismos y comparten y no tiene perjuicio de nada, son extrovertidos por lo que el docente debe guiarlos muy bien.

d. Cultural Las costumbres, principios, valores son parte del alumno para ser parte de una promoción de alumnos con resultados buenos, la responsabilidad es importante y es lo que se a perdido hoy en día. porque los padres tampoco la practican dentro de su familia, por ellos es necesario dentro del aula la práctica de valores para egresar alumnos eficientes, adecuando contenidos de acuerdo a su contexto.

F. Fracaso Escolar

a. Historia En la escuela Mariano Gálvez J.M se ha dado el fracaso escolar en los años a anteriores con menos porcentaje 12% y 11% en los años 2016, 2017 y en 2018 se da el fracaso escolar con un 14 %. El porcentaje actual muestra el desinterés tanto de alumno, como del padre de familia en la

educación de sus hijos docentes en aplicar nuevas técnicas para mejorar el nivel de educación en los niños de la escuela.

b. Psicológico: En la escuela Mariano Gálvez La falta de apoyo de padres de familia, en la educación de los niños provoca el fracaso en sus estudios, el trastorno de déficit de atención con hiperactividad, y las dificultades significativas son motivo de dislexia, disgrafia y razonamiento matemático, por ellos los alumnos van fracasando pues no existe en ellos últimamente concentración.

c. Sociología: En la escuela Mariano Gálvez J.M El índice de fracaso escolar a veces se da por la falta de convivencia entre compañeros, es importante la aceptación entre el grupo que conforma mayormente entre alumnos, la interrelación es necesaria en trabajos en equipo y comprenderse entre sí para llevar el aprendizaje en forma armoniosa .

d. Cultural: La forma de vida, los hábitos y las costumbres son motivo algunas veces del fracaso escolar pues los niños llegan a la escuela Mariano Gálvez con situaciones difíciles que provienen de su familia y que provocan inestabilidad en su aprendizaje y dan como resultado el fracaso escolar.

G Conservación de la matrícula

a.Histórica: Este indicador nos muestra que en años anteriores la conservación de la matrícula en niños de la escuela Mariano Gálvez terminan el ciclo escolar en un 100 % en el 2017, en

2018 en un 92 % y en 2019 según lo indica en un 87 % últimamente los niños emigran a otros departamentos por trabajo y desintegración familiar es por ello que ese ese 13 % no conservan su matrícula dentro del establecimiento o la falta de interés de los padres de familia.

b. Psicológico: Los padres de familia dijeron que los alumnos de la escuela casi todos conservaban su matrícula porque si lo cambiaban a otro establecimiento les causaba problemas en sus estudios.

c. Sociológico: Es importante establecer parámetros normas de convivencia dentro del establecimiento entre padres alumnos y docentes con el fin de conservar su matrícula escolar resolver diferentes situaciones de aprendizaje en los alumnos y permanecer en el establecimiento sin ninguna problemática, según los padres de familia.

d. Cultural: Es necesario que los padres de familia puedan convivir en la escuela y compartir diferentes actividades para que sus hijos puedan estar interesados en convivir en la misma escuela.

H Finalización del nivel

a. Histórica: Según el indicador de finalización del nivel nos indica que la mayoría de alumnos finalizo su ciclo escolar en la escuela Mariano Gálvez con un porcentaje 9 de cada diez alumnos finalizan su nivel escolar lo cual. Indica que en 2017 finalizaron 487 alumnos y en 2018 finalizaron 464 alumnos.

b. Psicológico: En la escuela Mariano Gálvez los alumnos han finalizado su ciclo escolar sobrellevando sus problemas familiares, económicos con su esfuerzo y dedicación según lo indica un padre de familia.

c. Sociológico: A pesar de las diferencias de pensamiento y de actitudes los alumnos trabajan en equipo para solventar sus actividades escolares con el fin de finalizar su ciclo escolar

d. Cultural: Los alumnos practican sus hábitos, costumbres, principios propios de su cultura para finalizar su nivel de estudios del ciclo escolar, comprendiéndose y aceptándose unos a otros según sus etnias y sus diferencias como seres humanos.

I. Repitencia por grado y nivel

a. Historia: La repitencia en la Escuela Mariano Gálvez muestra que el año 2018 fue una cantidad menor, pues de cada 10 niños hubo un repitente y esto es debe a que en el año 2017 repitieron bastantes niños cuya cantidad fue de 175 entre hombres y mujeres. Esto significa que cada año es menor la tasa de repitencia. Pero la mayoría tiene bajo rendimiento en lectoescritura.

b.. Sociológico: En un aula los niños deben relacionarse para poder llevar a cabo su aprendizaje, pero muchas veces los problemas familiares impiden el, desarrollo de sus habilidades y destrezas esto hace que los niños puedan repetir el grado

debido a la falta de apoyo de los padres y la falta de inducción de sus hijos dentro del aula.

c Psicológico: Los alumnos tiene problemas en su familia que afectan su estado emocional y por ello no se dedican a sus tareas pues los problemas psicológicos lo desaniman y no se dedican a sus estudios hoy en día muchas familias están desintegradas los padres no viven juntos y eso afecta a sus hijos y provoca la repitencia de grado .

d. Cultural : Los niños de la Escuela Mariano Gálvez si pertenecen la mayoría a la cultura kaqchikel pero su idioma materno es el castellano por lo que no afecta la enseñanza que se les imparte en ese idioma, el problema es que han tomado más importancia a nuevos modelos de vivir y otros estilos de vida que no favorecen su aprendizaje en las aulas pues según los padres dicen miran mucha televisión , se van a jugar al internet y no se dedican Asus estudios y trabajos escolares es por ellos repiten el grado .

J. Taza de deserción

a. Histórico: Hace algunos años las escuelas se llenaban de alumnos y hubo un tiempo en que se obligaba a los alumnos a ir a la escuela y si faltaban , los padres los castigaban era una época en que los padres querían que sus hijos salieran bien preparados pero ya a finales del siglo XX los padres dejaron por un lado sus obligaciones y los niños dejan hoy en día de ir a la escuela como si no les importara nada por ello

la tasa de sección del año 2018 fue de 4% pero esto provoca la baja de los niños matriculados .

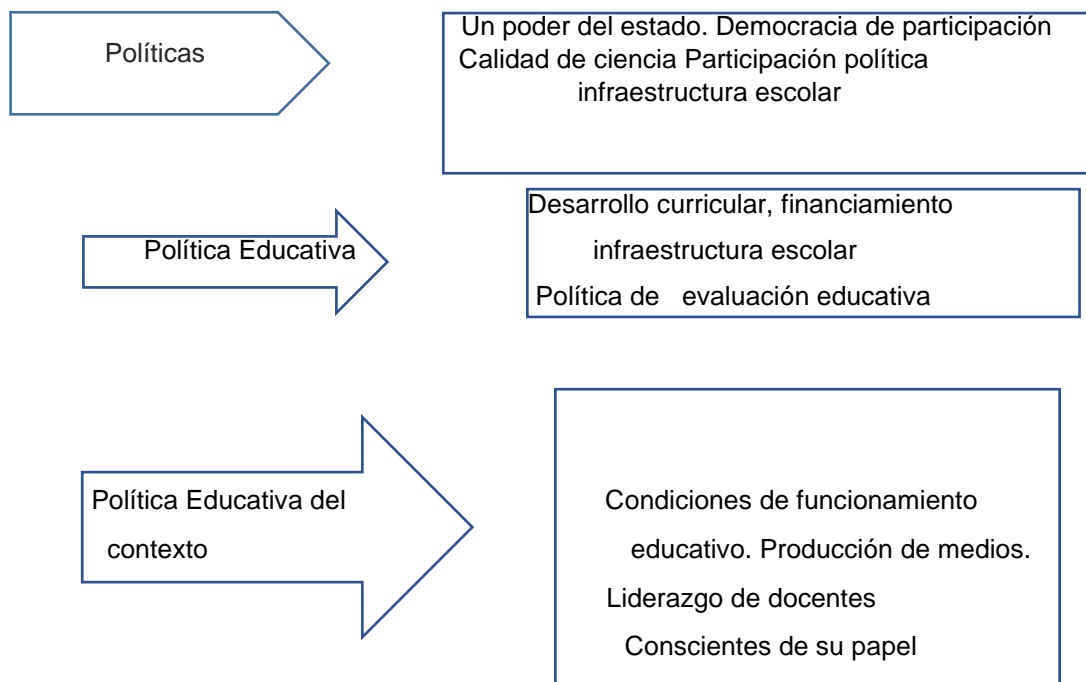
b. Sociológico: La deserción se puede dar por falta de comprensión entre compañeros de clase ,por no saber convivir entre todos los que le rodean pero los padres deben preparar al alumno desde pequeño para tener buenos costumbres y hábitos dentro de la sociedad que los rodea y no tener problemas de convivencia y de aceptación de en equipos de trabajo. Con el fin de evitar la deserción, como también el maestro debe ser guiador y facilitador para ayudar a los alumnos con grandes situaciones familiares o de diferente índole.

c. Psicológico: La deserción es un indicador que está afectando a las escuelas debidas que los niños que tienen problemas familiares, económicos, sociales, se van de las escuelas.

d. Cultural: Los niños que tiene hábitos de estudio van a tener éxito escolar es por ello que en el año 2018 la tasa de éxito fue de 86.16 las costumbres , las etnias no son motivo de deserción escolar, solamente la falta de atención de parte de los padres y su responsabilidad en la educación de sus hijos son el motivo de desesperación y deserción de los niños en las escuelas el maestro estará dispuesto a ayudar al alumno siempre y cuando el alumno también quiera colaborar y evitar la guías y técnica deserción.

1.1.5. Políticas educativas relacionado con el PME

Grafica 1 de Políticas Educativas



1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación del problema

Bajo Rendimiento escolar en lectura y escritura

1.2.2. Priorización del problema.

Tabla 1 Priorización del Problema

| 2 PROBLEMA | CRITERIOS | | | | | | SUB TOTAL 1 | CRITERIOS | | SUB TOTAL 2 | SUB TOTAL | x SUB |
|---|-------------|--------------|--------------------|-----------|-------------|------------|-------------|----------------|--|-------------|-----------|-------|
| | A. Magnitud | B. Tendencia | C. Modificabilidad | D. Tiempo | E. Registro | F. Interés | | G. Competencia | | | | |
| Bajo Rendimiento escolar en lectoescritura L1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 | 1 | 0 | | 7 | | |
| Falta de interés de alumnos | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 6 | 1 | 0 | | 6 | | |
| Mal Rendimiento en matemáticas | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 6 | 1 | 0 | | 6 | | |
| Falta de apoyo de padres | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | | 0 | | |

1

Matriz de priorización

Tabla 2 Matriz de Priorización

| CRITERIO | ESCALA DE PUNTUACION | | |
|---|----------------------------|---|-----------------------------------|
| | 2 PUNTOS | 1 PUNTO | 0 PUNTOS |
| A.(MAGNITUD)/ FRECUENCIA O GRAVEDAD DEL PROBLEMA | Muy frecuente o muy grave | Medianamente frecuente o grave | Poco frecuente o grave |
| A. TENDENCIA DEL PROBLEMA | En aumento | Estable | En descenso |
| B. POSIBILIDAD DE MODIFICAR EL PROBLEMA | Modificable | Poco modificable | No modificable |
| C. UBICACIÓN TEMPORAL DEL PROBLEMA (TIEMPO) | Corto plazo | Mediado plazo | Largo plazo |
| D. POSIBILIDADES DE REGISTRO | Fácil registro | Difícil registro | Complicado registro |
| E. INTERES EN SOLUCIONAR EL PROBLEMA | Mucho interés | Poco interés | Nada de interés |
| F. ACCESIBILIDAD O ÁMBITO DE COMPETENCIA | Competencia del estudiante | El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia | No es competencia del estudiante. |

1.2.3 Selección del problema

- Bajo rendimiento en lectura y escritura
- Bajo rendimiento en matemáticas.
- Ausentismo por falta de apoyo de padres.
- Poco apoyo de los padres en la educación de sus hijos.
- Desinterés en los alumnos en sus estudios.
- Distracción en internet y televisión.
- Falta de metodología adecuada.
- Falta de materiales para tareas.
- Desnutrición
- Trabajo infantil

1.2.4 Árbol de problemas

Grafica 2 Árbol de Problemas



1.2.5 Demanda social

Tabla 3 Demanda Social

| |
|----------------------------------|
| Demandas Sociales |
| Lucha contra el hambre |
| El desarrollo económico |
| Promoción en masa |
| El desarrollo económico |
| Apoyo de la Municipalidad |
| Desnutrición infantil |
| Desempleo |
| Minimizar el Analfabetismo |
| Programas contra la desnutrición |

1.2.6. Demanda institucional

Tabla 4 Demanda Institucional

| |
|--|
| Demandas Institucional |
| Motivos de Deserción escolar |
| Escolaridad obligatoria |
| Concientización a padres |
| Escolaridad obligatoria |
| Apoyo para en L1 Comunicación Y Lenguaje |

1.2.7. Demanda poblacional

Tabla 5 Demanda Poblacional

| |
|---|
| Demanda Poblacional |
| Gasto público de educación |
| Gasto para proyectar cambios en Lectura escrita |
| Aumento de presupuesto |
| La formación profesional del docente |
| Escuela para padres |

1.2.8. Identificación y análisis de actores directos, indirectos y potenciales para el desarrollo del PME

Los actores directos son los más beneficiados en el proyecto entre ellos están los alumnos y comunidad educativa. Docentes, autoridades educativas instituciones, SINAIE. Los actores indirectos Son los que se van a favorecer otros establecimientos educativos. e instituciones que pidan información Actores potenciales los que prestan ayuda o participen en el proyecto pueden ser de ámbito financiero, cultural, social, cultural como la municipalidad e instituciones donde se pida ayuda para llevar a cabo el proyecto

Análisis: Los actores directos son los que van a recibir beneficio educativo del proyecto y los potenciales son los van a colaborar para que dicho el proyecto se lleve a cabo aportando o ayudando para que dicho el proyecto sea de beneficio en el aprendizaje del alumno, todos son importantes en la realización del proyecto ya que con ellos e ayudaría en gran parte a disminuir el problemas de lectura y escritura.

1.3. Análisis estratégico

A través de la técnica llamado DAFO- FODA se van priorizando problemas que se encuentran dentro de nuestro sector educativo y con el que afrontan los niños y con toda la comunidad educativa que se involucra en la educación y enseñanza aprendizaje de los alumnos de la escuela oficial urbana mixta Mariano Gálvez J.M por lo que se presentan, las debilidades, las amenazas los fortalezas y oportunidades

1.3.1 Construcción de la matriz DAFO

Tabla 6 Amenazas

| AMENAZAS |
|---|
| <p>Uso de Medios de comunicación de forma inadecuada Falta de apoyo de padres de familia en la práctica de lectoescritura . Manejo inadecuado de programas de entretenimiento de internet Irresponsabilidad de padres en la entrega de tareas Influencia de amistades fuera de la escuela. Influencia de malos hábitos moda y comportamientos violentos Inasistencia de niños falta de responsabilidad Apatía de padres de familia por la educación de sus hijos. Situación económica. Desintegración familiar</p> |

Tabla 7 Fortalezas

| FORTALEZAS |
|---|
| <p>Clases de computación Experiencia laboral docente Talleres de lectura por ONG . Aplicación de estrategias nuevas en la enseñanza. Aplicación de los métodos pedagógicos. Programas de MINEDUC Alimentación escolar Leamos juntos Clases de música Infraestructura medio adecuada Innovación didáctica. Aprendizaje en valores</p> |

Tabla 8 Oportunidades

| OPORTUNIDADES |
|--|
| <p>Acceso a la tecnología. Oportunidad de Formación docente Accesibilidad de innovación en aula Ambiente accesible a actividades Extra aula de lectura Facilita las tareas para mejoramiento en lectura y ortografía Libertad de cátedra Platica con padres de familia de la importancia del aprendizaje del Alumno Ayuda de instituciones educativas Educación basada en valores Estrategias de trabajo por necesidades de focalizadas</p> |

Tabla 9 Debilidades

| DEBILIDADES |
|---|
| <p>Desinterés de los estudiantes en sus estudios</p> <p>Deficiencia en ortografía y caligrafía</p> <p>Falta de materiales didácticos</p> <p>Desinterés de los alumnos en aprender la ortografía y caligrafía</p> <p>Falta de comprensión en la lectura</p> <p>Falta de iniciativa de comisión de lectura.</p> <p>No se evalúa el trabajo de docentes</p> <p>Niños con mala pronunciación del alfabeto.</p> <p>Poco acompañamiento de directora Falta de área de recreación.</p> |

1.3.2 Construcción de la matriz MINIMAX

Tabla 10 Fortalezas -oportunidades

| FORTALEZAS – OPORTUNIDADES |
|---|
| <p>Clases de computación. Acceso a la tecnología.</p> <p>Experiencia laboral docente. Oportunidad de Formación</p> <p>Talleres de lectura por ONG . Accesibilidad de innovación en aula.</p> <p>Aplicación de estrategias nuevas en la enseñanza. Ambiente accesible a actividades extra aula de lectura. Facilita las tareas para mejoramiento en lectura y ortografía</p> <p>Aplicación de los métodos pedagógicos.</p> <p>Libertad de cátedra. Programa de Alimentación escolar</p> <p>Clases de música, Platica con padres de familia de la importancia del aprendizaje del Alumnos.</p> <p>Infraestructura. Ayuda de instituciones educativas</p> <p>Innovación didáctica. Educación basada en valores</p> <p>Aprendizaje en valores</p> |

Tabla 11 Debilidades y oportunidades

| DEBILIDADES – OPORTUNIDADES |
|--|
| <p>Desinterés de los estudiantes en sus estudios . Acceso a la tecnología.</p> <p>Deficiencia en ortografía y caligrafía. Formación docente Falta de materiales didácticos. Accesibilidad de innovación en aula</p> <p>Ambiente accesible a actividades Extra aula de lectura.</p> <p>Desinterés de los alumnos en aprender la ortografía y caligrafía</p> <p>Facilita las tareas para mejoramiento en lectura y ortografía. Falta de comprensión en la lectura.</p> <p>Libertad de cátedra. Falta de iniciativa de comisión de lectura.</p> <p>Platica con padres de familia de la importancia del aprendizaje del alumno. No se evalúa el trabajo de docentes.</p> <p>Ayuda de instituciones educativas. Niños con mala pronunciación del alfabeto.</p> <p>Educación basada en valores. Poco acompañamiento de directora</p> <p>Estrategias de trabajo por necesidades de focalizadas. Falta de área de recreación</p> |

Tabla 12 de Debilidades - Amenazas

| DEBILIDADES – AMENAZAS |
|---|
| <p>Desinterés de los estudiantes en sus estudios, Uso de Medios de comunicación de forma inadecuada.</p> <p>Deficiencia en ortografía y caligrafía. Falta de apoyo de padres de familia en la práctica de lectura y ortografía ..</p> <p>Falta de materiales didácticos. Manejo inadecuado de programas de entretenimiento de internet</p> <p>Desinterés de los alumnos en aprender la ortografía y caligrafía. Irresponsabilidad de padres de velar por las tareas de sus hijos.</p> <p>Falta de comprensión en la lectura. Influencia de amistades fuera de la escuela.</p> <p>Falta de iniciativa de comisión de lectura. Influencia de malos hábitos moda y comportamientos violentos .</p> <p>No se evalúa el trabajo de docentes. Inasistencia de niños falta de responsabilidad.</p> <p>Niños con mala pronunciación del alfabeto. Apatía de padres de familia por la educación de sus hijos.</p> <p>Poco acompañamiento de directora. Situación económica</p> <p>Falta de área de recreación. Desintegración familiar</p> |

Tabla 13 Fortalezas amenazas

| FORTALEZAS – AMENAZAS |
|---|
| <p>Clases de computación. Uso inadecuado de Medios de comunicación</p> <p>Experiencia laboral docente. Falta de apoyo de padres de familia en la práctica de lectura y ortografía.</p> <p>Talleres de lectura . Manejo inadecuado de programas de entretenimiento de internet</p> <p>Aplicación de estrategias nuevas en la enseñanza. Irresponsabilidad de padres en la entrega de tareas</p> <p>Aplicación de los métodos pedagógicos. Influencia de amistades fuera de la escuela</p> <p>Programa de Alimentación escolar leamos juntos. Influencia de moda, malos hábitos y comportamientos violentos.</p> <p>Clases de música. Inasistencia de niños falta de responsabilidad</p> <p>Infraestructura medio adecuada. Apatía de padres de familia por la educación de sus hijos.</p> <p>Innovación didáctica. Situación económica.</p> <p>Aprendizaje en valores. Desintegración familiar</p> |

1.3.3. Construcción de las vinculaciones estratégicas

Tabla 14 vinculaciones estratégicas Primera línea de acción

| LINEA DE ACCION 1 | |
|-------------------|--|
| 1 | Breve explicación de Fortalezas – Oportunidades |
| | La experiencia laboral docente , el acceso a la innovación en el aula ,la oportunidad a las instituciones que brinda talleres para mejorar la lectura en los alumnos y la aplicación de estrategias que ayuden en la lectura y ortografía e involucrar a los padres de familia para que ellos vean que existen en las escuela diferentes programas como Alimentación Escolar ,leamos juntos y convivamos juntos en armonía para reforzar los valores de los educandos. Formar valores para cuidar su entorno ambiental y la infraestructura de la escuela que ha sido ayuda de diferentes instituciones y municipalidad con el fin de tener a los niños innovadores y docente con innovaciones didácticas para resolver el problema identificado |
| 2 | Hacer énfasis en aprovechar (Beneficios o apoyo). |
| | El apoyo de la instituciones que se enfoca a impartir talleres de nuevas estrategias y técnicas de lectura ha venido a ayudar al alumnos en lo que respecta la comprensión lectora y la escritura de cuentos poemas y anécdotas en el aula , para innovar nuestra didáctica y mejorar el aprendizaje .como también el apoyo de MINEDUC Con el programa Leamos Juntos ha sido de beneficio en nuestra aula con diferentes técnicas que refuerzan la comprensión lectora ,El apoyo de la municipalidad en la infraestructura de la escuela como también el programa de gratuidad que ha sido una ayuda a la escuela . |
| 3 | Utilidad para la solución del problema |
| | Se utilizan los diferentes medios de ayuda para solucionar el problema de Lectura, escritura y ortografía. como los programas implementados por el MINEDUC y otras instituciones también implementa estrategias técnicas de lectura para poder resolver el problema el problema identificado |
| 4 | Resaltar a los actores potenciales. |
| | EL MINEDUC y otras instituciones de apoyo para favorecer la lectura y escritura son importantes que ayudan a través de medios necesarios a resolver el problema y fortalecer el curso de Comunicación y Lenguaje |
| 5 | Elementos de beneficio al proyecto (Identificación de actores) |
| | Las capacitaciones de MINEDUC, el interés de la comunidad educativa y el apoyo de docentes través de sus conocimientos y experiencias ayudaran a fortalecer el curso de comunicación y lenguaje. |
| 6 | Se concluye que la primea línea de acción es |
| | Conocimientos previos en lectura individual, identificación de pronunciación de palabras |
| | |
| | |

Tabla 15 vinculaciones estratégicas segunda línea de acción

| LINEA DE ACCION 2 | |
|--------------------------|---|
| 1 | Breve explicación de Debilidades – Oportunidades |
| | S El desinterés de los niños hacia la lectoescritura en el grado de quinto, la falta de comprensión, la mala pronunciación de palabras en idioma castellanos y la falta de materiales para llevar a cabo sus actividades son situaciones que afectan al alumno en su aprendizaje por ello se aprovechan las ayudas de instituciones educativas como los programas leamos juntos |
| 2 | Hacer énfasis en aprovechar (Beneficios o apoyo). |
| | El acceso que tiene en la tecnología como un curso facilita sus tareas, la lectura, escritura, ortografía, comprensión reforzando estas con las nuevas técnicas impartidas en situaciones educativas lo cual es de beneficio al alumno. También la innovación del maestro en su aula ha ayuda al docente a mejorar el aprendizaje de alumno .. |
| 3 | Utilidad para la solución del problema |
| | La innovación en él, las nuevas estrategias aprendidas dentro de la formación docente PADEP ayudan al alumno a mejorar su lectoescritura mejorar su aprendizaje y la práctica de valores para resolver el problema del curso de comunicación y lenguaje. |
| 4 | Resaltar a los actores potenciales. |
| | Entre los actores de ayuda están los programas del, MINEDUC Leamos Juntos, Convivamos juntos en armonía con lo que de acuerdo a sus talleres impartidos son recursos importantes que fortalecen el problema identificado. |
| 5 | Elementos de beneficio al proyecto (Identificación de actores) |
| | Importante participación del Mineduc y de sus programas otras instituciones con metodología adecuada que fortalecer el curso Que fortalecen por medio de su conocimiento y experiencia el curso de comunicación y lenguaje. |
| 6 | Se concluye que la primea línea de acción es: |
| | Llevar a cabo diferentes técnicas de lectura, individual, compartida, en grupo, etc |
| | |

Tabla 16 vinculaciones estratégicas tercera línea de acción

| Tercera Línea de acción | |
|-------------------------|---|
| 1 | Breve explicación de Fortalezas – Amenazas |
| | Los programas de MINEDUC refacción escolar y leamos juntos la innovación dentro del aula por parte de maestros de PADEP el acceso a la tecnología la aplicación de métodos y estrategias sirven de apoyo con el propósito de mejorar en si la situación que atraviesa el, alumno en relación a la lectura , escritura y ortografía que actualmente se encuentra deficiente en los niños |
| 2 | Hacer énfasis en aprovechar (Beneficios o apoyo). |
| | Se aprovecha el recurso humano de las instituciones que, como MINEDUC, con lo cual imparte talleres y estrategias en el curso de comunicación y lenguaje principalmente en lectura escritura y ortografía por lo que esperamos que con ello mejore el problema identificado. |

| | |
|---|--|
| 3 | Utilidad para la solución del problema |
| | Se cuenta también con talleres, programas de MINEDUC como leamos juntos en la cual se involucra a la población educativa para concientizar de la importancia de la, lectura y escritura y a la vez crear conciencia e interés en los padres de familia para apoyar a su hijo en el área de comunicación y lenguaje |
| 4 | Resaltar a los actores potenciales. |
| | La lectura escritura y ortografía es de vital importancia en la, educación de los niños por ellos el MINEDUC y otras instituciones velan por mejorar esta área de comunicación y lenguaje por el MINEDUC creo el programa de Leamos juntos |
| 5 | Elementos de beneficio al proyecto (Identificación de actores) |
| | El ministerio de educación se ha interesado en velar por la problemática de lectura escritura y ortografía por ellos cuenta con el programa de Leamos juntos con lo cual se espera resolver la problemática identificada en curso de comunicación y lenguaje. |
| 6 | Se concluye que la primea línea de acción es: |
| | Identificación palabras, aguadas, graves, esdrújulas, según la lectura identificada. |

Tabla 17 vinculaciones estratégicas cuarta línea de acción

| LINEA DE ACCION 4 | |
|-------------------|--|
| 1 | Breve explicación de Debilidades – Amenazas |
| | El curso de comunicación y lenguaje y sus áreas importantes como lectura ha tenido una estadística muy baja debido a La falta de comprensión, la falta de materiales didácticos y el poco apoyo de los padres desfavorecen la concentración de los niños en la comprensión de lecturas La apatía de los padres , la desintegración familiar , la situación económica conllevan a los padres a la falta de apoyo a sus hijos , por lo que el MINEDUC y otras instituciones crea los programas de apoyo de lectura como Leamos juntos , Convivamos juntos en Armonía para reforzar el curso de Comunicación y Lenguaje y poder ser contribuir al resolver los problemas identificados. |
| 2 | Hacer énfasis en aprovechar (Beneficios o apoyo). |
| | Aprovechar el apoyo que brinda MINIEDUC con sus programas y la Institución CHILD AID que ayudan a fortalecer el curso con estrategias adecuadas a la comprensión ortografía de lecturas con el, objeto de resolver los problemas que el niño encuentra en su aprendizaje. |
| 3 | Utilidad para la solución del problema |
| | La s capacitaciones de las instituciones de apoyo son importantes para resolver el problema identificado |
| 4 | Resaltar a los actores potenciales. |
| | El MINEDUC ha sido el eje por el cual ha implementado el programa de leamos juntos dando a conocer nuevas técnicas y estrategias de lectura lo cual son necesarios en para resolver el problema identificado. |
| 5 | Elementos de beneficio al proyecto (Identificación de actores) |
| | El MINEDUC es un elemento importante en la educación por lo cual vela por el rendimiento de los niños e implementa programas como leamos juntos que benefician y procuran resolver a través de su experiencia los problemas que se identifican durante el proceso de aprendizaje. |
| 6 | Se concluye que la primea línea de acción es: |
| | Llevar a cabo lecturas y evaluar la comprensión lectora, ortografía, velocidad caligrafía, |

1.3.1 Mapa de soluciones

Tabla 18 Posibles proyectos

| Líneas de acción | Posibles proyectos |
|---|--|
| <p>1.Construcción de capacidades en el tema de L1 Lectoescritura, implementando en el aula el aprendizaje del buen uso de escritura y lectura con ayuda de comunidad educativa MINEDUC Y docentes</p> | 1 generar conocimientos en lectoescritura con el fin de prevenir malos resultados |
| | 2 implementar estrategias para disminuir, las faltas caligráficas y ortográficas en la lectoescritura. |
| | 3.Dar lineamientos que aseguren la práctica de reglas ortográficas dentro del curso de L1 Comunicación y Lenguaje. |
| | 4Capacitar a docentes con el fin de contrarrestar el mal uso de dicción, comprensión y análisis, en lectoescritura de L1 |
| | 5.Promover la lectura de libros de MINEDUC con el programa LEAMOS JUNTOS como inicio del mejoramiento de capacidad lectora |
| <p>2 implementación de estrategias, técnicas y material adecuado, para obtener resultados Favorables en la práctica lectoescritura de L1 involucrando a comunidad educativa</p> | 1 implementar. el juego didáctico por medio de estrategias pedagógicas para el aprendizaje del buen uso de reglas ortográficas |
| | 2. Crear material adecuado para favorecer el uso del acento y tilde en las palabras en lectoescritura. |
| | 3. Practicar el uso de puntuación a través de cantos de modo que el alumno imagine y siga lineamientos en lectura y escritura. |
| | 4.Practicar la lectura de diferentes formas dando prioridad a las reglas de acentuación, puntuación, voz sonido, pronunciación de palabras |
| <p>y entidades educativas y municipales</p> | 5. Diseñar técnicas y estrategias adecuadas para cada nivel para elevar el nivel de la lectoescritura. |
| <p>3- Elaboración de plan individual para los alumnos, que fijara La lectura de libros durante un mes fuera del horario de clases y dentro del aula aprovechando la coordinación de MINEDUC</p> | 1. Ejercitar la lectura individual para formar alumnos habituados dentro del mundo de lectoescritura tomando en consideración el apoyo de diferentes instituciones MINEDUC |
| | 2. Fomentar el interés de lectura en los alumnos a través de práctica de comprensión y análisis |
| | 3. Inculcar el seguimiento de instrucciones para llevar a cabo en orden una lectura comprensiva, analítica, aprovechando |
| | 4. Diseñar evaluación especial para verificar el progreso del alumno en lectoescritura y ver su rendimiento mensual. |
| | 5. Elaborar líneas de tiempo para verificar el progreso de escritura correcta y lectura de libros g de ficción y no ficción. |

| | |
|--|--|
| <p>4 Selección de lectura adecuada para cada nivel con el fin de desarrollar Habilidades cognitivas perceptivas memoria kinestésico aprovechando el apoyo de entidades educativas MINEDUC comunidad educativa y municipal.</p> | <p>1. Crear biblioteca para cada nivel desarrollando en el alumno habilidades cognitivas, perceptivas propias y</p> |
| | <p>2. Implementar espacios de lectura como recreación para obtener conocimientos, asertivos, proactivos, analíticos, creativos en el alumno, con ayuda de comunidad educativa, municipal</p> |
| | <p>3. Promover a través de actividades específicas la lectoescritura en casa con apoyo de padres de familia y entidades educativas para mejorar los buenos hábitos del vocabulario e idioma castellano</p> |
| | <p>4. Fortalecer la comprensión de la lectura a través de preguntas orales y escritas para evaluar el nivel de comprensión y palabras leídas aprovechando el apoyo de los padres de familia y comunidad educativa estatal y municipal.</p> |
| | <p>5- Impulsar el análisis de lecturas acordes a cada nivel.</p> |
| <p>5 utilización de método adecuado para niños con déficit en lectura y escritura adecuando estrategias y técnicas necesarias para su integración con ayuda de MINEDUC padres de familia municipalidad y otras entidades para lograr su aprendizaje.</p> | <p>1. Implementar método especial para niños con problemas en el aprendizaje de lectoescritura.</p> |
| | <p>2. Capacitar maestros específicos para niños con dislexia con ayuda de padres de familia y comunidad educativa</p> |
| | <p>3. Utilizar material acorde a niños con dificultades especiales con pronunciación en lectoescritura con ayuda de municipalidad MINEDUC padres de familia</p> |
| | <p>4. Promover actividades de lectoescritura con estrategias acordes a todos los niños con ayuda de entidades municipales MINEDUC padres de familia.</p> |
| | <p>5. Fortalecer la lectoescritura facilitando material que encause dentro del desarrollo del aprendizaje del alumno, con apoyo de MINEDUC entidad municipal y padres de familia</p> |

1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo

1.4.1 Descripción del PME

En la Escuela Oficial Urbana Mixta Mariano Gálvez en su jornada matutina ubicada en San Lucas Tolimán del departamento de Sololá se lleva a cabo el proyecto de Mejoramiento Educativo por la razón que el resultado de lectura y escritura ha sido deficiente en las estadísticas educativas, atendiendo a esta necesidad se necesita reforzar año con año a los niños desde primero primaria, hasta sexto para que ellos desarrollen su aprendizaje en lectura, basado en un ordenamiento de normas de lectura, escritura, ortografía, ya que alumnos de diferentes niveles incluyendo diversificados llegan a ese nivel con una deficiencia lectoescritora.

Esto hace ver que el sistema educativo nacional flaquea en gran parte en este curso de comunicación y Lenguaje ya que los indicadores muestran cada año la ineficiencia en lectoescritura y esto desfavorece la labor del docente pero debemos saber que la educación es compartida con padres de familia, maestro y alumno pues los tres entes son elementos importantes en la educación por ello que el Ministerio de Educación MINEDUC lo cual lanzan un programa "Leamos juntos" de lectura de la cual el alumno aprovecha un periodo de lectura diaria como también los talleres que se imparten para llevar a cabo la lectura en nuestras aulas aun así los indicadores siguen mostrando bajas y muestran el poco acompañamiento de todos los llamados a trabajar por la lectura debido a esto se tiene deficiencia en fluidez, ortografía, caligrafía, comprensión, dicción, análisis, vocabulario.

El propósito es ayudar a los alumnos para formarlos conscientemente basándonos en diferentes estrategias de lectoescritura para egresar alumnos capaces de competir con un mundo lleno de oportunidades por ello nuestra mente siempre tiene que estar abierta a cambios que beneficien a nuestros alumnos porque es vuestro deber formar ciudadanos, creativos proactivos analíticos ,estar dispuestos a colaborar y poner nuestro grano de arena en bien de la educación de nuestra comunidad , país , Guatemala pues se necesita alumnos con capacidad lectora.

El curso de comunicación y lenguaje y sus áreas son importantes como lectoescritura pero la falta de interés por parte de los alumnos , la falta de materiales didácticos, la apatía de los padres , la situación económica, la desintegración familiar ,falta de apoyo de los padres, desfavorecen la concentración y provocan en los alumnos debilitamiento en su aprendizaje por ellos e lleva a cabo el PME para poder contribuir a resolver la problemática identificada y poder dar solución fortaleciendo estrategias que ayuden al alumno a tener éxito en lectoescritura .

1.4.2. Título del proyecto de mejoramiento educativo

Implementación de Estrategias Para Consolidar La Lectoescritura En el Nivel
Primario

1.4.3. Concepto del proyecto en 5 palabras

Implementar Estrategias y Consolidar la lectoescritura.

1.4.4. Objetivos del proyecto

A. . Objetivos generales

- Aplicar estrategias para consolidar el aprendizaje de los alumnos y motivar la participación de la comunidad

educativa , Municipalidad con el fin de mejorar el rendimiento académico en lectoescritura del nivel primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta Mariano Gálvez Jornada Matutina Sector Campo de Fut Bol de San Lucas Tolimán Sololá.

- Concientizar a los docentes del nivel primario la importancia de la aplicación de estrategias en todos los niveles para mejorar la capacidad lectora de los alumnos de la escuela oficial urbana mixta Mariano Gálvez Jornada Matutina Sector Campo de Fut Bol de San Lucas Tolimán Sololá

B. Objetivos Específicos

- Establecer actividades de participación de padres y docentes para despertar el interés en el aprendizaje y rendimiento de sus hijos para motivar el área de lectoescritura.
- Solicitar recursos didácticos, apropiados para facilitar el aprendizaje del alumno y evitar así su bajo alcance en lectoescritura, con apoyo de padres de familia, Municipalidad, MINEDUC.
- Organizar estrategias y seleccionar recursos adecuadas para mejorar el aprendizaje de los alumnos. y sean el medio de resultados.

1.4.5. Justificación del PME

El presente proyecto surge por el bajo rendimiento que presentan los niños en lectoescritura pues los indicadores dan a conocer los bajos niveles de lectoescritura por ello se ha realizado lo pertinente para llevar a cabo un proyecto de mejoramiento educativo y poder así contrarrestar el problema que repercute en el aprendizaje del alumno es el área base para la formación del alumno.

Es notable que educar a los niños, bajo las normas de la escritura y lectura desarrolla capacidades que estimulan al alumno a captar, comprender, interpretar la información recibida, escuchada y es base para crear un pensamiento analítico y crítico, siempre y cuando los docentes mediten y evalúen sobre el tipo de actividades que realicen y utilicen para motivar la acción lectora como también observamos las demandas tales como institucionales, sociales, educativas en las que se observa las necesidades que afronta la educación por lo cual se debe resolver y tratar de disminuir el problema de lectoescritura a través de líneas de acción que fomentan actividades y tienden a dar opciones de mejora a través de la Implementación de estrategias, técnicas y material adecuado, para obtener resultados favorables en la práctica lectoescritura de L1.

En este proyecto se involucra a la comunidad educativa ,instituciones y municipalidad , para lo cual señala la primera línea de acción es de “Implementación de Estrategias para consolidar la Lectoescritura ” llevándose a cabo con la elaboración de un plan para dar a conocer a docentes las actividades, estrategias, técnicas a utilizar con los alumnos lo cual fijara la lectura y elaboración de cuentos leyendas del pueblo fabulas anécdotas , tomando en consideración ,el tiempo, el espacio , el lugar en el cual se llevará a cabo, como también selección de lectura adecuadas

para cada nivel con el fin de desarrollar habilidades cognitivas, perceptivas, memoria, cinestesia, comprensión, análisis, logrando la pronunciación correcta de palabras, la fluidez en lectura a través del método significativo de participación para niños con déficit en lectura y escritura adecuando estrategias y técnicas necesarias para su integración con ayuda de MINEDUC padres de familia municipalidad y otras entidades para lograr su aprendizaje.

Por tal motivo el presente proyecto de mejoramiento educativo se empeñará a reforzar conocimientos en lectoescritura en la escuela Mariano Gálvez Jornada matutina se considera indispensable buscar estrategias innovadoras que se apliquen con los niños y permitan minimizar este problema y se pueda alcanzar los objetivos y competencias en el área de comunicación y lenguaje L1. Por lo que las alternativas para solucionar este problema se llevarían a cabo con la colaboración de la comunidad educativa, comunicándonos para llegar a una solución de mejora para el éxito del alumno. Buscar soluciones de corto plazo para minimizar el problema de aprendizaje y desinterés de los alumnos para obtener mejoras en la educación de los alumnos de la escuela Mariano Gálvez JM.

Este PME sirve para buscar soluciones al problema y poder alcanzar los objetivos propuestos llevando a los niños a alcanzar sus metas en lectoescritura, comunicación lenguaje 1. Esto se debe a la oportunidad que nos brindan a los estudiantes de la universidad de San Carlos de Guatemala la cual nos amplía nuestro saber acerca del tema que hoy en día es necesario buscarle una solución acertada y viable con el objeto de mejorar el aprendizaje de los alumnos. Ya que este problema repercute no solo en el rendimiento académico del educando si no en los demás miembros de familia y comunidad educativa por ellos se implementa el proyecto de mejoramiento

educativo para alcanzar nuestras competencias y nuestros indicadores de logro y que los alumnos puedan tener éxito en su vida estudiantil y cotidiana

1.4.6 Plan de actividades organizadas por fases.

Tabla 19 de Plan de Actividades por Fases

| No. | Fases | Duración de Tareas (Tiempo) | Tarea | Sub-Tarea | Equipo |
|-----|---------------|-----------------------------|--|--|---|
| 1 | Inicio | 4 semanas | Orientación y asesoría de parte del facilitador para llevar a cabo el proceso de P.M.E. | Obtener permiso Socializar proyecto Solicitud de recursos | Asesor, docente, responsable, director (a) y estudiantes. |
| 2 | Planificación | 8 semanas | Elaboración del plan de lectura y escritura para la solución del P.M.E. | Capacitación para generar conocimientos. Organización de comunidad educativa Gestión de recursos didácticos | Asesor y docente responsable. |
| 3 | Ejecución | 8 semanas | Realización de actividades de lectura y escritura planificadas del P.M.E. | Ejecución de actividades planificadas con maestros alumnos padres y Municipalidad. | Asesor, docente responsable, director (a) y estudiantes. |
| 4 | Monitoreo | 4 semanas | Se llevará a cabo durante todo el proceso de P.M.E. | Se dará acompañamiento a través del asesor del P.M.E. | Asesor, docente responsable, director (a) y estudiantes. |
| 5 | Evaluación | 4 semanas | Autoevaluación por medio de los logros alcanzados. Heteroevaluación que realiza el asesor por medio de la escala de cotejo. | Se dará información de la escuela tanto interno como lo externo detectando las fortalezas y debilidades que tiene. | Asesor, docente responsable, director (a) y estudiantes. |
| 6 | Cierre | 8 semanas | Heteroevaluación coevaluación | S divulgación a través de medios de comunicación a los miembros de USAC EFPEM PADEP COMUNIDAD | Asesor Docente |

1.4.7. Cronograma de actividades

Tabla 20 cronograma de Actividades

| CRONOGRAMA O RUTA DE TRABAJO DE GRADUACION | | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------------------------------|------------|---------|------|-------|-------|--------|------------|---------|----------------------|----|-------|--|
| ACTIVIDADES | | FECHAS | | | | | | | | | | | |
| | | 2018 | | 2019 | | | | | | 2020 | | | |
| | | SEPTIEMBRE | OCTUBRE | MAYO | JUNIO | JULIO | AGOSTO | SEPTIEMBRE | OCTUBRE | NOVIEMB a MAYO | RE | JUNIO | |
| 1 | Diseño de Proyectos Educativos | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Proyectos de Mejoramiento Educativo | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Análisis Situacional de los PME | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Análisis Estratégico de los PME | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Ejecución y Monitoreo | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Seminario de Trabajo de Graduación | | | | | | | | | | | | |

1.4.8 Plan de monitoreo

Tabla 21 Plan de Monitoreo

| No. | Tareas | Sub-tareas | Observaciones |
|-----|----------------------|--|--|
| 1 | Inicio | Orientación y asesoría de parte del facilitador para llevar a cabo el proceso de P.M.E. | Obtener permiso Socializar proyecto Solicitud de recursos Divulgar el proyecto |
| 2 | Planificación | Elaboración del plan de investigación para dar solución al P.M.E. | Capacitación para generar conocimientos. Organización de comunidad educativa Gestión de recursos didácticos |
| 3 | Ejecución | Realización de actividades planificadas | Ejecución de actividades planificadas con maestros alumnos padres y Municipalidad. |
| 4 | Monitoreo | Se lleva a cabo durante el proceso de elaboración y ejecución del proyecto de lectura y escritura de PME | Lo realiza el Asesor del curso de PME |
| 5 | Evaluación | Autoevaluación por medio de los logros alcanzados. Heteroevaluación que realice el asesor por medio de la escala de cotejo. | Recabar toda información de la escuela tanto interno como externo detectando los factores y debilidades que tiene. |
| 6 | Cierre | Heteroevaluación | Presentación del PME a todas las autoridades educativas administrativas. |

1.4.9. Esquema de indicadores de evaluación

Tabla 22 Esquema de Indicadores

| INDICADORES | Objetivos | Actividades | Frecuencia | Instrumento Evaluación | Resultado | Responsable |
|---------------------|--|--|------------|-------------------------------|-----------|-------------|
| De proceso | General Aplicar Estrate Gias pa | Organización de padres de familia Utilización de materiales | Semanal | Fotos | Positivos | Docente |
| De resultado | Ra mejo Rar el | Adecuar técnicas para el logro de metas en Lec Y Esc | Semanal | Escala de rango | Positivos | Docente |
| De Impacto | Aprendí Zaje de Los niños de La EOU M.Maria | Las actividades planificadas pueden ser medibles observables alcanzable según contexto | Semanal | Observación Rubrica | Positivos | Docente |
| De eficiencia de | No Gál Vez J.M | La ejecución se realizará en el nivel primario Los recursos contextualizados para obtener buenos resultados | Semanal | Rubrica Lista de cotejo | Positivos | Docente |
| De eficacia | | La capacidad del cumplimiento de la planificación y sus objetivos en las actividades con actitudes positivas mejoraría la Lec Y escritura | Semanal | Rubrica Escala de Rango | Positivos | Docente |
| De equidad | | Participación socializada | Semanal | Lista de cotejo | Positivo | Docente |
| Financieros | | Tareas y subtareas adecuadas | Semanal | Rubrica | Positivo | Docente |

1.4.10 Presupuesto

Tabla 23 Presupuesto

| Actividades FASE 1 | Tipo de recurso | Cantidad/Tiempo | Precio C/u | Precio total |
|--|---------------------------------|-----------------------|-------------------|--------------|
| Convocar a todos los involucrados en el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo. | Materiales | | | |
| | Renta de Proyector | 2 horas | Q50.00 | Q 100.00 |
| Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados en el PME. | Afiches | 4 metros | Q50.00 | Q 200.00 |
| | Mantas vinílicas | 400 cuadrado | Q0.25 | Q100.00 |
| Presentación de cronograma de actividades del PME. | Fotocopias | 4 resma hojas | Q.0.50 | Q.50.00 |
| | Hojas papel bond | 100 carta. | Q0.50 | Q.25.00 |
| | Impresiones Cronogramas | 50 | | |
| Gestión de apoyo a instituciones para impartir talleres de lectoescritura por medio de herramientas lúdicas. | | Sub total | | Q. 615.00 |
| Presentación de los beneficios a obtenerse en el proceso de aplicación de herramientas lúdicas en el mejoramiento de la lectoescritura. | Humanos | | | |
| | Director | 1 | Q. 50.00 | Q. 50.00 |
| | Docentes | 4 | Q50.00 | Q. 200.00 |
| | Representantes de instituciones | 4 | Q50.00 | Q 200.00 |
| | Padres de familia | 22 | Q50.000 | Q1150.00 |
| | | Sub total | | Q1600.00 |
| Buscar un lugar estratégico para las distintas charlas y talleres que se llevaran a cabo. | Materiales | | | |
| Actividades FASE 2 | Alquiler de salón | Alquiler de salón | Q. 50.00 por hora | Q. 100.00 |
| Planificación de talleres con el tema de herramientas lúdicas para mejorar la lectoescritura. | Cartulinas | Materiales didácticos | Q. 2.00 | Q.60.00 |
| Conformación de comités de apoyo voluntario para acompañamiento en la aplicación de las herramientas lúdicas para mejorar el desempeño de la lectoescritura. | Refacciones | 20 refaccior | Q. 10.00 | Q.200.00 |
| Elaboración de carteles como parte de apoyo en las distintas charlas a impartir sobre el PME. | Talleres | | | |
| Realizar charlas de orientación en la aplicación de las diferentes estrategias a utilizar en el PME. | | | Sub total | Q.1,360.00 |

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Fundamentación Teórica Marco Organizacional.

2.1.1 Marco Epistemológico.

La epistemología es muy importante en una investigación valida el conocimiento científico sobre la verdad o la objetividad partiendo del pensamiento crítico de acuerdo a las circunstancias socioculturales, sociológicas, históricas saber más y obtener conocimiento por ello justificando su validez razonablemente según, Blanché (1987), afirma:

La “epistemología”, como la “lógica”, es un método, una disciplina, un camino o un orden que se ha de seguir para investigar, conocer y establecer cómo se genera y se valida el conocimiento científico de las ciencias, partiendo de un riguroso, crítico y reflexivo examen avalado por medio de tus sentidos físicos de las circunstancias históricas, psicológicas, sociológicas y culturales sobre la verdad, objetividad, realidad y justificación válida o inválida del conocimiento o tema que se desea conocer y profundizar, hasta establecer, confrontar y estructurar una definición intelectual clara, precisa, concisa y razonable de todo aquello que se desea conocer. (p. 7).

En conclusión, la epistemología en una investigación nos lleva a conocer la realidad de una situación, sociocultural psicológica, sociológica justificando razonablemente su validez.

A. Contexto.

Lo referente al contexto educativo es que, el docente sea el coach instructor para poder desarrollar potencialidades para modelar actitudes y aprendizaje de acuerdo a su ambiente según Caicedo (2013) afirma: "En el contexto educativo el profesor, coach, mediador, facilita el aprendizaje y el estudiante, discípulo o coachee construye su significado y demuestra su aprendizaje con su desarrollo de potencialidades. Si todo ser humano es modificable para todo ser humano puede modelar actitudes, conductas, pensamientos, aprendizajes y triunfos" (pág. 33) El contexto es tan importante en el proceso educativo es el medio donde pueden desarrollar potencialidades de acuerdo al ambiente donde se desenvuelven.

B. Social

En el aspecto social en los estudiantes es un medio por el cual aprenden conversando, dialogando tiene un gran impacto en el aspecto cognitivo como en su estado de ánimo Caicedo (2012) afirma: "El contexto social es importante en el campo educativo, los estudiantes aprenden por medio de conversaciones formales e informales, son los momentos apropiados que buscan soluciones de manera conjunta mediante el diálogo, donde existen varios factores inconmensurables y no visibles para formar relaciones de fuerza "Hoy se sabe que las condiciones sociales tienen un impacto mayor de lo que se ha aceptado. Parece que tiene influencia en gran medida en los niveles de estrés, la cognición tiene un gran impacto para adquirir conocimientos y en su estado de ánimo n, el estado de ánimo, la capacidad de afecto y el autoconcepto, entre otros El contexto social y la tecnología coexisten en ventajas y desventajas con redes sociales y la existencia del grafeno"(Página 65). Se concluye que en el aspecto social el alumno aprende interrelacionando con sus compañeros, psicológicamente aprende a convivir.

C. Cultural

En aspecto cultural del niño se desarrolla según su ámbito social al cual pertenece y convive de una manera interpsicológica e intrapsicológica Vygotsky, (1979,) afirma: “En el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces: primero, en el ámbito social, y más tarde, en el ámbito individual; primero entre personas (interpsicológica) y después en el interior del propio niño (intrapsicológica). Esto puede aplicarse igualmente a la atención voluntaria, a la memoria lógica y a la formación de conceptos. Todas las funciones superiores se originan como relaciones entre seres humanos” (p 94) Se concluye que el desarrollo cultural del niño va relacionado de acuerdo a su contexto psicológicamente y socialmente del entorno donde convive.

D. Psicológico.

El niño va desarrollando psicológicamente sus pensamientos de acuerdo a las actividades sociales colectivas individuales que el niño realiza dentro de su entorno Vygotski, (1983) Guitar (2011) afirma:

Todas las funciones psicológicas superiores aparecen dos veces en el curso del desarrollo del niño: La primera vez en las actividades colectivas, en las actividades sociales, o sea, como funciones Interpsíquicas; la segunda, en las actividades individuales, como propiedades internas del pensamiento del niño, o sea, como funciones intrapsíquicas (p. 114,13)

Concluyo que las funciones psicológicas son importantes en el desarrollo del niño y aparecen en cualquier actividad que se realice ya sea individual y colectiva de acuerdo a sus propiedades internas o externas.

2.1.2 Contexto Educativo.

El contexto educativo se considera la dimensión el espacio -temporal de tipo sociocultural que predomina en el ámbito nacional según plantea, Castro

y Castro (2013)” Consiste en describir brevemente el estado de la educación en el país considerando, la dimensión espacio-temporal, aspectos de tipo sociocultural, así como las representaciones sociales que predominan en el contexto nacional” (Pag.38-39). En conclusión, el contexto educacional es el lugar donde se ubican y espacio donde interactúan todos los agentes de la comunidad educativa cultural y socialmente.

A. Entorno Socio- cultural.

El entorno sociocultural influye en el aprendizaje del alumno donde el niño y desenvuelve se debe considerar factores importantes como ubicación de la escuela etnias idiomas debe tener un clima de tranquilidad fundamenta en valores con respeto y pertinencia como lo afirma Fe Andalucía (2009) afirma: Que toda sociedad origina y transmite una educación, pero cada sociedad, o mejor cada entorno, en los que la escuela puede estar inserta son muy diversos -rurales, urbanos, residenciales, etc-, así son varios los factores que pueden incidir en el contexto escolar -clases sociales marginación, inmigración, etc-. La escuela tiene que dar respuesta a esas situaciones y factores partiendo del análisis de los mismos e implicando a los diversos sectores que configuran la comunidad educativa -maestros, alumnos, padres- en la relación de un proyecto común. (p. 2).

Se concluye que el entorno sociocultural considera a los diversos factores que figuran en una comunidad educativa que son direccionales en una buena educación para los alumnos.

B. Medios de Comunicación.

Los medios de comunicación hoy en día son muy utilizados por los niños y son parte de una transformación de la cultura y la sociedad Andalucía (2009) afirma:

La televisión es el medio de comunicación de masas que mayor influencia tiene dentro del contexto social que rodea al niño, no solamente por la cantidad de tiempo que le dedica y a la "facilidad de escucha" que presenta este medio que no exige una atención específica para ser atendida; sino por la diversidad de elementos -auditivos, visuales y participativos- que consiguen la captación del interés del espectador. (p.p. 5-6).

En conclusión, los medios de comunicación en masa son utilizados por los niños por el interés y la captación que despiertan en el medio.

C. Teorías.

a. Socio cultural de Vigotsky

El entorno sociocultural influye en el aprendizaje del alumno lugar donde los niños se desenvuelven, es necesario considerar factores importantes como ubicación de la escuela, etnias, idiomas, cultura, analizar las situaciones para mantener un clima de tranquilidad fundamentada en valores con respeto y pertinencia, Feandalucia (2009) afirma:

Que toda sociedad origina y transmite una educación, pero cada sociedad, o mejor dicho cada entorno, en los que la escuela puede estar inserta son muy diversos -rurales, urbanos, residenciales, etc-, así son varios los factores que pueden incidir en el contexto escolar -clases sociales, marginación, inmigración, etc. La escuela tiene que dar respuesta a esas situaciones y factores partiendo del análisis de los mismos e implicando a los diversos sectores que configuran la comunidad educativa -maestros, alumnos, padres- en la relación de un proyecto común. (p. 2).

Concluyo que el entorno sociocultural considera a los diversos factores que figuran en una comunicada educativa que son direccionales en una buena educación para los alumnos.

b. Aprendizaje Significativo de Ausubel.

La teoría del aprendizaje significativo se preocupa en el aprendizaje significativo dentro del aula o entorno educativo y de la naturaleza del proceso de aprendizaje tomando en cuenta factores que garantizan la condiciones de asimilación adquisición y retención del contenido Ausubel (1976) afirma:

Pero desde esa perspectiva no trata temas relativos a la psicología misma ni desde un punto de vista general, ni desde la óptica del desarrollo, sino que pone el énfasis en lo que ocurre en el aula cuando los estudiantes aprenden; en la naturaleza de ese aprendizaje; en las condiciones que se requieren para que éste se produzca; en sus resultados y, consecuentemente, en su evaluación. Es una teoría de aprendizaje porque ésa es su finalidad. La Teoría del Aprendizaje Significativo aborda todos y cada uno de los elementos, factores, condiciones y tipos que garantizan la adquisición, la asimilación y la retención del contenido que la escuela ofrece al alumnado, de modo que adquiera significado para el mismo (pag. 1)

En conclusión, La teoría de Ausubel se basa en el aprendizaje significativo considerando los diferentes factores para llevar a cabo el aprendizaje y la adquisición de contenido de acuerdo a su contexto.

2.1.3 Marco de Políticas para el Nivel Institucional.

A. Las Políticas Educativas.

Las políticas educativas son parte de las políticas públicas relacionadas entre sí para que se plasman en la agenda políticas de educación pueden darse por diferentes situaciones vinculando al estado y a la sociedad civil según Oszlak Odonell,(1984) Bordieu(1997), Giroux(2003).afirman :

La Política educativa solo puede ser estudiada desde la singularidad de su configuración, esto es, con los elementos esgrimidos anteriormente y considerando a las políticas educativas como parte de las políticas públicas, lo cual presupone, en si mismo, en su definición, en el modo de pensarlas, una toma de decisión: el diseño y configuración de estas políticas asumidas por el Estado y un modo de vinculación del mismo en relación con la sociedad civil (pág. 56)

En conclusión, las políticas educativas se relacionan con las políticas públicas con la mira de mejorar la educación de la niñez.

2.2 Fundamentación Análisis Situacional.

2.2.1 Análisis Situacional.

En relación al análisis situacional se proyecta al estudio del entorno de la empresa, verificando los factores externos e internos e internos, según, Salgado (2007) afirma: “Que el análisis situacional es el estudio del medio en que se desenvuelve la empresa en un determinado momento, tomando en cuenta los factores internos y externos mismos que influyen en cómo se proyecta la empresa en su entorno” (pag10) En conclusión, podemos decir que el análisis situacional se realiza en un momento determinado de acuerdo a un estudio basándose en factores internos y externos que definirán la proyección de la institución.

A. Identificación del Problema.

En un `proyecto educativo se realiza la identificación el problema mediante una investigación exhaustiva de las causas y consecuencias, se planifica el proceso de investigación para darle cumplimiento y solución a la situación.

Citado por PADEP Guerrero (2019) afirma:

Que comprender lo que es un proyecto educativo implica identificar un problema a atender, sus causas y consecuencias y a partir de ello planear un proceso para alcanzar una meta que lo solucione total o parcialmente. Este proceso implica desde la selección del problema, su tratamiento y la presentación del informe de resultados: concepción, planeamiento, formulación de acciones, implementación y evaluación (p. 8).

Se concluye que la identificación de un problema es importante pues se identifican las causa y consecuencias para luego llevar a cabo una planificación de proceso de selección del problema, el tratamiento, el informe, para llegar a alcanzar la meta de solución de dicho problema.

a. Priorización de Problemas.

Para llevar a cabo una priorización de problemas se necesitan tener I dos cualitativas nominales variables categóricas de manera general, a través de tablas de contingencia según Gierl (1997) Beasly y Schumaker (1995) afirman: “Para analizar la relación de dependencia o independencia entre dos variables cualitativas nominales, factores o de manera general, variables categóricas o categorizadas, es necesario estudiar la distribución conjunta o tablas de contingencia” (pag 19, 20).

En conclusión, en un proyecto educativo la priorización del problema se lleva a cabo través de las tablas de continencia para definir el problema en sí.

B. Análisis de Problemas.

En un proyecto educativo se identifica un problema se investiga se analizan sus causas y consecuencias, se realiza una planificación del proceso para poder alcanzar para solucionar el problema y alcanzar las metas según Guerrero citado por PADEP/D

(2019) afirma:

Que comprender lo que es un proyecto educativo implica identificar un problema a atender, sus causas y consecuencias y a partir de ello planear un proceso para alcanzar una meta que lo solucione total o parcialmente. Este proceso implica desde la selección del problema, su tratamiento y la presentación del informe de resultados: concepción, planeamiento, formulación de acciones, implementación y evaluación (p. 8).

En conclusión, el análisis del problema es importante en un proyecto educativo se parte de ella para iniciar una planificación desde la selección, planeamiento, formulación, implementación de acciones y evaluación.

C. PASPME 2

a. Entorno Educativo.

El entorno educativo está formado por la comunidad educativa que influyen dentro del entorno del establecimiento con fines muchas veces de mejoramiento en educación e infraestructura Rojas (2016) afirma:

Se refiere al conjunto de personas que influyen y son afectadas por un determinado entorno educativo. Si se trata de una escuela, ésta se forma por alumnos, exalumnos, docentes, directivos, aseadores(as), personal administrativo, padres, benefactores de la escuela, e incluso vecinos de los establecimientos En líneas generales, la comunidad educativa se encarga de promover actividades que lleven al mejoramiento de la calidad de la educación, y lograr además mejorar el bienestar psicosocial de los estudiantes. (pág. 13)

En conclusión, el entorno educativo es el lugar donde la comunidad educativa promueven actividades de mejora del entorno educativo.

2.2.2 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales.

A. Demanda en Educación

La demanda de educación son las necesidades, deseos, aspiraciones, que solicitan las personas, como el gobierno, para mejorar los diferentes aspectos educativos. Por ello Martí (2011) afirma:

“Tanto el Gobierno como el individuo demandan educación. La demanda de educación es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación” (pág. 48)

Se concluye que las demandas de educación son las peticiones que se hacen para mejorar los aspectos educativos se lleva a cabo de acuerdo a las diferentes necesidades y deseos del sector educacional.

B. Demanda Institucional.

La demanda institucional se refiere a la gestión como estrategia de manera institucional un servicio educativo u otro o un movimiento institucional centrado en un fin ya sea educativo u otro. Por ello Ezpeleta (1997) afirma:

Si la gestión puede entenderse como el conjunto de estrategias para acercar las formas de operación institucional del servicio educativo a la finalidad específica de la escuela -ofrecer enseñanza y provocar aprendizajes-, se estaría revitalizando la centralidad de la enseñanza en su movimiento institucional, del mismo modo que se estaría introduciendo la aceptación del dinamismo y la diversidad que caracterizan a los establecimientos escolares.” (p. 102).

En conclusión, las políticas educativas se relacionan con las políticas públicas con la mira de mejorar la educación de la niñez.

C. Teorías y Modelos que sustentan las demandas identificadas.

Las teorías que se exponen a continuación son importante en la en la caracterización de las demandas sociales institucionales poblacionales por ello Illescas (2018) cita Maslow, Hegel (1992)Ander Egg (s.f)Afirman:

Teoría Caracterización de las necesidades de Maslow
Primarias Seguridad fisiológicas

Secundarias la autorrealización, estimas sociales

Teoría Hegel en la Fenomenología del Espíritu: “la autoconciencia es en y para si en cuanto que y porque es en sí y para sí para otra autoconciencia; es decir solo en cuanto se la reconoce” entonces en ese deseo elaborado como demanda encontramos las huellas del paso de la subjetividad al sujeto.

Teoría de Max Neef necesidades sociales que profundiza
Las necesidades según categorías existenciales y según categorías axiológicas.

Las existenciales se clasifican en necesidades de ser, tener, hacer y estar.

La Teoría de Necesidades Sociales de Ander Egg importante para orientar la estructura del PME citado por Illescas (2018). (Pag.40-48)

Conclusión las teorías investigadas son importantes pues las necesidades si se presentan en la vida del niño del hombre y de la sociedad para actuar con responsabilidad y respeto en la sociedad donde se desenvuelve y como docentes es importante tomarlas en consideración.

2.5.4 La teoría de la decisión como enfoque de las decisiones estratégicas

Las teorías propuestas de decisiones estratégicas proponen que a nivel dirección o gerencia realicen estrategias que impacten, Proponen diseñar estrategias, su implementación en clases, según, Chandler (1980) Scott (1973, Planeación Estratégica Steiner (1997) afirman:

Los planteamientos de quienes mantienen la tesis fundamental de que la estrategia podría impactar la estructura organizacional, propone que la planeación estratégica en todos los actores de los niveles aún frente a las virtudes gerenciales

La teoría de la decisión como enfoque de las decisiones estratégicas. Frente al dilema de cómo conciliar habilidades de dirección o gerenciales y la confección de una estrategia que impacte o transforme la estructura de la Organización, propone la Planeación Estratégica como el elemento integrador entre el diseño de una estrategia, su implementación y la participación de los actores en distintos niveles. La teoría de la decisión como enfoque de las decisiones estratégicas. La teoría de la organización y su enfoque del comportamiento estratégico. (pag41)

En conclusión, las teorías expuestas son muy importantes y se debería implementar realizar un buen trabajo desde direcciones o administración para luego llevarlas a su personal y a las aulas que impacten al alumno.

A. Identificación de los actores directos relacionados con el problema a intervenir.

Los actores sociales son las personas que se esfuerzan por alcanzar los objetivos pueden ser personales o colectivos para bien del entorno y de su c

cultura y buen funcionamiento de sus instituciones según Alan Tourine (1984) afirma: “El actor social es el hombre o la mujer que intenta realizar objetivos personales o colectivos porque está dentro de un entorno del cual es parte y por ello tiene muchas similitudes haciendo suyas la cultura y reglas de funcionamiento institucional, aunque solo sea parcialmente” (pág. 58). En conclusión, el actor social es un ser humano que actúa en beneficio de una sociedad para el logro de objetivos propuestos en bien de su entorno, a defender los intereses de los miembros que lo componen y/o de los individuos que representa, para dar respuesta a las necesidades identificadas como prioritarias.

2.3 Fundamentación Teórica de Análisis Estratégico.

2.3.1 Técnica de Mini Max.

Es una técnica que vincula en cada cuadrante lo referente a las exigencias del entorno y crea líneas de acción para resolver el problema del área de intervención como lo afirma Arenales citado por Ajcet (2013) afirma:

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención. (pág. 20)

En conclusión, es una técnica que vincula los cuadrantes del FODA y define las estrategias o líneas de acción para e intervienen en el proceso de PME.

2.3.2 Análisis Estratégico.

El análisis estratégico se basa en una planificación orientada a la decisión de realizar una acción, Garrido, S. (2013) afirma: “Al igual el proceso de análisis estratégico requiere una planificación un proceso continuo de toma de decisiones, decidiendo por adelantado qué hacer, cómo hacerlo, cuándo hacerlo y quién lo va a hacer. Una de las principales consecuencias del análisis estratégico” (p. 29). En conclusión, es la generación de información orientada a la toma de decisiones para realizar la acción.

2.3.4 Planificación Estratégica

En relación de a la Planeación Estratégica integra una estrategia e implementa la participación y la implementación de todos los actores del proyecto Steiner

(1997)

Afirma:

El cual propone la Planeación Estratégica como el elemento integrador entre el diseño de una estrategia, su implementación y la participación de los actores en distintos niveles. La teoría de la decisión como enfoque de las decisiones estratégicas. La teoría de la organización y su enfoque del comportamiento estratégico (pag 41).

En conclusión, la planeación estratégica es la que integra el diseño de estrategia e implementa la participación de los actores como también la teoría de la organización y su enfoque de comportamiento.

2.3.5 Líneas de Acción Estratégica.

A. Línea de Acción Estratégica.

Las líneas estratégicas son las que formalizan los objetivos a desarrollar y transforman los factores claves en el diagnóstico todas las líneas de acción van paralelas a alcanzar objetivos. Por ello DIP-Cáceres (s.f) afirma: “Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras” (pag.35) En conclusión, las líneas de estratégicas sirven para darle cumplimiento a los objetivos trazados hasta lograr la meta.

B. Vinculación Estratégica.

La vinculación estratégica se realiza a de las vinculaciones del FODA para determinar las líneas de acción y un posible proyecto según Mijangos (2013) afirma:

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado (p.p. 39-42). Se concluye que la vinculación estratégica se trata de analizar cada una las vinculaciones del FODA que da como resultado las líneas de acción para dar con un posible proyecto.

2.3.6 Selección del Proyecto a Diseñar.

A. Sobre lo que respalda el proyecto seleccionado.

El proyecto de mejoramiento educativo tiene el objeto de desarrollar capacidades de implementación autónoma soluciones y mejoras en la institución, según Castro (2013) afirma:

Proyecto de mejoramiento educativo: El propósito principal de un proyecto de gestión para el mejoramiento e innovación educativa, es desarrollar capacidades de diseño e implementación autónoma, de soluciones y mejoras educativas en las escuelas e instituciones que los y las docentes laboran, puesto que representa un desafío permanente en el desarrollo de su profesión (pág. 15)

En conclusión, el proyecto de mejoramiento educativo tiene el fin de darle solución del problema investigado, desarrollar capacidades en los alumnos a través de técnicas y estrategias de innovación.

2.4 Fundamentación Teórica del Diseño del Proyecto

2.4.1 Título del Proyecto.

Para redactar el título es necesario ser preciso, conciso, para impactar al leer su investigación del PME, Baestine (2006) "En este sentido, para tener un buen título es fundamental, como que: "debe ser lo suficientemente "preciso" en cuanto a su contenido, en la medida que deberá reflejar, solamente, el ámbito del tema que se investigará" (p. 21). Un título es importante en la redacción de un PME pues es la primera expresión que se da a conocer al publicarlo.

2.4.2 Descripción del Proyecto.

Es la descripción general del proyecto debe ser puntual conciso y breve para atraer atención a los que lo lean según, (OBS Business School. Blog Project Manager de Barcelona, (s.f.)

La idea es realizar una descripción general del proyecto y mencionar algunas de las generalidades que se desarrollarán a lo largo del mismo. Si bien este punto es una especie de abre bocas, debe ser lo suficientemente puntual, conciso y breve como para atraer la atención de quienes lo consulten. (p.1).

En conclusión, la descripción del proyecto es reseñar de forma breve, concisa, puntual, las generalidades que conlleva un proyecto.

2.4.3 Concepto del Proyecto

Es el orden de recursos y actividades, que se desarrollan dentro del contexto y enmarca en una metodología, según Gobierno de Chile (2001) afirma: Proyecto es: Una ordenación de actividades y recursos que depende del medio donde surge y se desarrolla; es decir, del contexto económico, político y social que lo enmarca y requiere una metodología. • Aterrizo al plano de la operación lo planificado y programado en una organización (pag.8). En conclusión, proyecto es la orden de actividades y recursos de acuerdo al contexto y ámbito donde se realice basada en la planificación y metodología.

2.4.4 Objetivos de Proyecto.

Los objetivos son las metas que se persiguen en el proyecto y nos ayuda para priorizar tareas en nuestra labor educativa. Project Manager OBS Business School de Barcelona (s.f.) afirma:

Los objetivos son las metas que perseguimos con el proyecto. Si el concepto es una especie de tronco central, los objetivos son las distintas

ramas que se desprenden del mismo. No obstante, no todas son iguales: hay ramas más frondosas, fructíferas e importantes que otras. Esta distinción resulta fundamental, pues en momentos posteriores del proyecto nos ayudará, por ejemplo, a priorizar las distintas tareas en primarias, secundarias e incluso terciarias. (Pag.9)

En conclusión, los objetivos son las metas trazadas en el proyecto y que nos ayudaran en nuestra labor educativa a implementar innovaciones en las actividades a realizar con nuestros niños.

2.4.5 Justificación de Proyecto.

La justificación presenta razones del porqué y las motivaciones que se desarrollan en la investigación responden a las preguntas desde su ámbito de competencia y se expone brevemente el problema planteado según Ackof (1953) Miler (1977)

Justificación Es necesario presentar las razones por las cuales se realiza el estudio y expresar las motivaciones que llevan al investigador a desarrollar el proyecto y responder a la pregunta problema. Se espera que en este apartado se exponga brevemente el estado actual del problema planteado.

En la justificación se sugiere que se de respuesta a las siguientes preguntas: Trascendencia - ¿A quién afecta? ¿Qué tan importante es el problema? Magnitud - ¿Qué tan grande es? Vulnerabilidad - ¿Qué tan posible es resolverlo? Factibilidad – Desde su ámbito de competencia ¿Qué tanto se puede modificar? Una investigación tiene bases sólidas en su justificación cuando contempla la conveniencia, relevancia social, implicaciones prácticas, valor teórico y utilidad metodológica (Pag.2)

Se concluye que justificación responde a las preguntas del problema planteado y los motivos del desarrollo de la investigación.

2.4.6 Cronograma de Actividades.

El cronograma de actividades ordena jerarquiza en un proyecto con objetivos y metas según, Programa de Capacitación y Metodología, Gobierno de Chile (2001) afirma: Cronograma Ordena, jerarquiza y controla actividades o tareas que se deben realizar para lograr un objetivo o meta. (pag.27). En conclusión, el cronograma jerarquiza y ordena las actividades para lograr los objetivos trazados en un proyecto.

2.4.7 Plan de Actividades

El plan de actividades es un documento que colecciona todas las tareas para llevar a cabo una acción logrando los objetivos concretos según Gestión de proyectos de SINNAPS (s.f.) afirma “Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto” (pag.20). Se concluye que el plan de actividades es un documento que recopila datos de las actividades, logrando los objetivos trazados.

2.4.8 Diagrama de Ganth

Es una herramienta donde se planifica y se programa las tareas durante un periodo estipulado. Blog Project Manager OBS Business School de Barcelona (s.f.) afirma: ¿Qué es un diagrama de Gantt y para qué sirve? El diagrama de Gantt es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado. (Pag.28). Se concluye que el diagrama de Gant es una herramienta sirve para planificar las actividades que se llevaran a cabo. en un proyecto

2.4.9 Monitoreo de Proyectos.

El monitoreo Se realiza de forma periódica para verificar el logro de las actividades planificadas en el proyecto y detectar obstáculos según SIEMPRO UNESCO (1999) afirma:

El monitoreo consiste en un examen continuo o periódico que se efectúa durante la implementación de un proyecto. Su objetivo es “indagar y analizar permanentemente el grado en que las actividades realizadas y los resultados obtenidos cumplen con lo planificado, con el fin de detectar a tiempo eventuales diferencias, obstáculos o necesidades de ajuste en la planificación y ejecución” (pág. 45)

En conclusión, el monitoreo es un examen periódico que se realiza durante el proceso del proyecto educativo tiene el objetivo de analizar.

A. Evaluación de Proyectos

La evaluación de proyecto se realiza a través de un procedimiento sistemático de análisis e interpretación e información de parámetros definidos su fin es emitir el valor de las actividades y los resultados. Por ello Nirenberg, (2009) afirma:

La evaluación se lleva a cabo mediante procedimientos sistemáticos de recolección, análisis e interpretación de información y a través de comparaciones respecto de parámetros definidos. “Su finalidad es emitir juicios valorativos fundamentados y comunicables, sobre las actividades y los resultados (...) de las intervenciones sociales y formular recomendaciones que permitan decisiones orientadas a ajustar la acción” (pág. 39)

La evaluación de proyectos se realiza a través de un análisis interpretación y comparación para darle un valor a clase actividades realizadas y a los resultados que se han obtenido.

B. Indicadores de Proyectos.

Los indicadores del proyecto son el resultado de los objetivos alcanzados y se expresan en metas según, Cohen y Franco (1988) afirma: Los indicadores son el resultado de operacionalizar los objetivos a alcanzar en el marco de una política, programa o proyecto. Se expresan en metas a partir de las cuales se

diseñan los indicadores que permiten medir el grado en el que fueron alcanzadas. Página 47 En conclusión, los indicadores reflejan las metas alcanzadas del proyecto de mejoramiento educativo

C. Metas de Proyectos.

Meta es lograr alcanzar los objetivos deseado en un tiempo planificado del PME según Grant A. (2012.) afirma: Podríamos decir que una meta es un resultado deseado que una persona se compromete a lograr, en este caso al llevar a cabo el PME. Muchas personas tratan de alcanzar objetivos dentro de un tiempo definido fijando plazos, como lo hicimos al elaborar el cronograma. (pag 41) En conclusión, meta es el logro de objetivos trazados del PME en el tiempo estipulado.

D. Plan de Sostenibilidad de un Proyecto de Mejoramiento Educativo. La sostenibilidad educativa facilita los procesos de adhesión con la comunidad educativa en un concepto de beneficio y mejora no solo de infraestructura sino en educación y el bien común, Ríos y Villalobos (2016) Hargreaves y Fink (2006) afirman

La sostenibilidad de la mejora educativa posibilita que las instituciones educativas entren en un proceso de mejoramiento que se mantiene y profundiza en el tiempo, lo que supone adhesión y compromiso de toda la comunidad que la integra. En este sentido, una tarea central de los líderes escolares corresponde a sostener el aprendizaje. (pág. 49)

Se concluye que la sostenibilidad educativa de un PME trata de buscar mejoras y beneficios en la educación para beneficio del bien común con ayuda de la comunidad educativa.

E. Presupuesto de un Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Los presupuestos sirven para planificar gastos el progreso de un proyecto según Project Manager OBS Business School de Barcelona (s.f.) lo afirma”

Esta herramienta sirve para planificar las necesidades y, a la vez, funciona como referencia al permitir controlar el progreso del proyecto, facilitando la detección temprana de tendencias que pueden indicar la inminencia de sobrecostos (pág. 61). Se concluye que el presupuesto sirve para controlar los gastos del PME y controla el progreso del proyecto

2.4.10 Funciones de la Escuela.

Funciones de la escuela, Por un lado, los PME tienen que estar dirigidos de alguna manera a mejorar el aprendizaje de los estudiantes, en algún área o programa específico, o bien al desarrollo de habilidades para la vida, es decir en el cumplimiento de algunas de las funciones de la escuela.

Recordando, como dicen Ríos y Villalobos 2016), que la tarea central de los líderes educativos impulsores de los PME, es sostener el aprendizaje. Para ello recordemos que la escuela es una institución multifuncional que desempeña distintas funciones en la sociedad:

1. Función socializadora. Se trata del aprendizaje de los jóvenes, de valores, normas, comportamientos, actitudes o aptitudes, enfocados a la cultura social dominante, en el contexto político y económico al que pertenece. Todos los procesos de socialización, condicionan a las nuevas generaciones, las formas de actuar.

2. Función instructiva. La actividad de enseñanza-aprendizaje, sistemática e intencional, perfecciona el proceso de socialización espontáneo. Se desarrolla a través de unas actividades instructivas, y de los modos de organización de la convivencia y las relaciones interindividuales.

3. Función educativa. La función educativa, requiere autonomía e independencia intelectual, y se caracteriza por el análisis crítico de los

mismos procesos incluso legitimados democráticamente. La tarea educativa de la escuela se propone, la utilización del conocimiento y la experiencia más depurados. La potenciación del sujeto. (Vizcaíno, 2010, p.p. 126-129). 57 .

Conclusión Las tres funciones son importantes pues las tres se llevan a cabo dentro del aula puesto que: La primera trata de función socializadora que es lo que aplicamos dentro de nuestra aula enseñar a los o niños a socializar con todos sus compañeros y compañeras bajo normas de convivencia, disciplina, valores, y muy importante el respeto a la cultura, implementando la teoría sociocultural.

CAPITULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título PME.

Implementación de Estrategias Para Consolidar La Lectoescritura En el Nivel
Primario

3.2 Descripción del PME.

Los alumnos de quinto grado de la escuela oficial Urbana Mixta Mariano Gálvez J.M según el diagnostico que se realiza al inicio de cada año han presentado deficiencia en lo que respecta al curso de Comunicación y Lenguaje L1. Principalmente en lectoescritura, comprensión lectora, análisis, en normas de escritura y en las reglas ortográficas por lo se presenta el problema de bajo rendimiento. De resultado: Los resultados anteriores han sido desfavorables por lo que se demuestra que falta de metodología adecuada, coordinación y apoyo de padres de familia, falta de interés en los alumnos incide en dicho problema.

Finalización de nivel: Lamentablemente los alumnos cada año no están bien preparados para afrontar el grado superior, es preocupante que los interesados tengan desinterés en mejorar esta situación que afecta la preparación del estudiante.

Proceso educativo: La educación se realiza de manera sociocultural de modo que el alumno adquiera conocimientos para el desarrollo de su aprendizaje y pueda a convivir en armonía dentro del marco de la sociedad del entorno donde convive.

Demandas institucionales

Necesidades de recursos educativos

Necesitamos nuevos profesionales actualizados para dirigir el aprendizaje.

Necesidades de presupuesto para mejorar la educación.

Necesidades de nuevos medios de información

Necesidades tecnología como herramienta en el aula

El aula: El aula de quinto grado sección "A" Pedagógicamente es normal, tiene iluminación, se comparte dentro y fuera de él, cuenta con iluminación, las clases se imparten e en idioma español (castellano)

La dirección y el coordinador de SINAE dieron el aval para que se ejecute el proyecto dentro del aula y se coordine con los docentes para poder socializar con ellos

El proyecto consiste en fortalecer el aprendizaje en lectoescritura subárea de comunicación y lenguaje 1 aplicando estrategias que ayuden al alumno a obtener conocimientos de forma práctica.

Entre las técnicas que se utilizaron para el proceso del nombre del proyecto está la técnica del MINIMX la cual sirve para enlazar debilidades y fortalezas, así como amenazas y oportunidades.

Luego las líneas de acción estratégica de aquí surge la primera línea de acción que es Construir y reforzar conocimientos en el aprendizaje de lectoescritura, Comunicación Y lenguaje L1, implementando estrategias.

El proyecto educativo consiste en la en fortalecer los conocimientos e implementar nuevos, con estrategias prácticas para mejorar el aprendizaje de lectoescritura.

3.3. Objetivos del proyecto

3.3.1 Objetivos generales

- Aplicar estrategias para motivar, la participación de los alumnos en clase y lograr el apoyo de los padres de familia

Municipalidad en la escuela con el fin de mejorar el rendimiento académico en Lectura escritura del nivel primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta Mariano Gálvez Jornada Matutina Sector Campo de Fut Bol de San Lucas Tolimán Sololá.

- Concientizar a los docentes del nivel primario de la importancia de la aplicación de normas de escritura, lectura y ortografía en todos los niveles para egresar alumnos con capacidad lectora de la escuela oficial urbana mixta Mariano Gálvez Jornada Matutina Sector Campo de Fut Bol de San Lucas Tolimán Sololá.

3.3.2 objetivos Específicos

- Solicitar recursos didácticos con apoyo de padres de familia, apropiados para facilitar el aprendizaje del alumno y evitar su bajo alcance en lectura escritura
- Organizar estrategias adecuadas para mejorar el aprendizaje de los alumnos y seleccionar recursos didácticos para llevarlos a la práctica,
- Establecer actividades de participación de padres con el fin de interesarse en el aprendizaje de su hijo y determinar el tiempo de apoyo para mejorar Comunicación y lenguaje L 1.

3.4 Justificación

Uno de los problemas que se observan con mayor frecuencia es la lectura y escritura es necesario un cambio en nuestros planes lectura para desarrollar habilidades, decodificar palabras escrita en la comprensión escritura, en la comprensión de textos.

Es notable que educar bajo las normas de la escritura y lectura desarrolla capacidades que estimulan al alumno para poder captar , comprender , interpretar la información recibida, escuchada y es base para crear un pensamiento analítico y crítico , tomando en consideración los libros que tenemos en la biblioteca le servirá para que ellos puedan estar en continuo contacto con estos textos que les ayudaran a llevar a cabo una lectura completa siempre y cuando los docentes mediten y evalúen sobre el tipo de actividades que realicen y utilicen para motivar la comprensión lectora .

También se toman las demandas , que institucionales , sociales ,educativas las cuales indican que el gobierno y el individuo demandan educación por ellos han creado las líneas de acción basada en las necesidades de los niños como también en la demanda institucional , nos indica que la educación de los niños debe estar basada en contextos pues el estado está obligado a velar por la educación, la infraestructura , la refacción, los libros de lectura, lleguen lo más pronto, al inicio de clases de cada año,

Lo cual las líneas de acción llevan impresas al fortalecer oportunidades que los niños tienen para poder disminuir el problemas de lectura , escritura y ortografía a través de líneas de acción que nos ayudan a realizar diferentes actividades e implementar nuevas estrategias de mejora en el área de lectura como también se basan en la necesidad de la Implementación de estrategias, técnicas y material adecuado, para obtener resultados favorables en la práctica lectoescritura de L1 involucrando a comunidad educativa y entidades educativas y municipales para lo cual se toman las líneas de acción: Construir y reforzar conocimientos en Lecto-escritura, implementando estrategias de aprendizaje .

Elaboración de plan individual para dar a conocer a docentes las actividades, estrategias, técnicas a utilizar con los alumnos lo cual fijará la lectura de libros durante un mes, el horario que se llevará a cabo el lugar con apoyo de, la coordinación de padres de familia, municipalidad.

Selección de lectura adecuadas para cada nivel con el fin de desarrollar Habilidades cognitivas, perceptivas, memoria, cinestésico aprovechando el apoyo de entidades educativas y comunidad educativa y municipal. Utilización de método adecuado para niños con déficit en lectura y escritura adecuando estrategias y técnicas necesarias para su integración con ayuda de MINEDUC padres de familia municipalidad y otras entidades para lograr su aprendizaje.

Por tal motivo el presente proyecto de fortalecimiento de la lectura, escritura ortografía la escuela Mariano Gálvez Jornada matutina se lleva a cabo en base a los indicadores que reflejan ineficiencia en la lectura, escritura y ortografía se considera indispensable buscar estrategias innovadoras que se apliquen con los niños y permitan minimizar este problema y se pueda alcanzar los objetivos y competencias en lectoescritura.

Por lo que las alternativas para solucionar este problema se pondría minimizar con la colaboración de la comunidad educativa, tanto maestro, administrativos, padres de familia y alumnos comunicándonos para llegar a una solución de mejora para el éxito del alumno, a través de métodos, estrategias, técnicas, donde el alumno y maestro pueda llevar a cabo con el fin de mejorar el rendimiento de lectoescritura de los alumnos. Buscar soluciones de corto plazo para minimizar el problema de aprendizaje y desinterés de los alumnos para obtener mejoras en la educación de los

alumnos de la escuela Mariano Gálvez JM. Por lo que esta investigación sirve para buscar soluciones al problema y obtener conocimientos oportunidad que nos brinda a los estudiantes de la universidad de San Carlos de Guatemala la cual nos amplia nuestro saberes acerca del tema que hoy en día es necesario buscarle una solución acertada y viable con el objeto de mejorar el aprendizaje de los alumnos . ya que este problema repercute no solo en el rendimiento académico del educando si no en los demás miembros de familia y comunidad educativa.

3.5 Concepto

Implementación de Estrategias Para Consolidar La Lectoescritura En el Nivel Primario

3.6 Plan de actividades Primeras Fases

3.6.1 Fase de Inicio.

Obtención de permisos: Se realizaron las solicitudes correspondientes para llevar a cabo el proyecto de mejoramiento educativo a las respectivas instituciones todo se realizó de acuerdo a la asesoría del facilitador para poner en marcha el PME. Se llevo a cabo la solicitud de permisos de las instituciones como parte de los actores principales la Escuela Mariano Gálvez J.M donde ejerzo como docente la cual se solicitó permiso a la directora para llevar a cabo el PME. Por lo que acepto. Seguidamente se procedió a pedir el apoyo del licenciado de SINAIE, la cual también muy contento acepto apoyar en lo que fuera posible a llevar a cabo el PME.

Socialización: Luego se socializo el PME con los compañeros docentes de la escuela Mariano Gálvez J. M lo cual tuvimos una reunión cuya agenda constaba de una oración, bienvenida, la exposición y desarrollo del tema es

la socialización del PME, argumentándoles que los objetivos trazados van en dirección a mejorar el rendimiento de los alumnos a través de implementación de estrategias dentro o fuera de nuestra aula para obtención de buenos resultados en la formación de los alumnos lo cual brindaron su apoyo para llevar a cabo el PME .

Solicitud de recursos: En la socialización se pidió la colaboración de apoyar la solicitud de recursos para la escuela Mariano Gálvez J.M. por lo que los asistentes estuvieron de acuerdo y brindaron su apoyo con mandar solicitudes a instituciones para solicitar ayuda de recursos para docentes de la escuela Mariano Gálvez J.M.

3.6.2. Fase de Planificación:

Se inicio la planificación del PME paso por paso a través de la coordinación del asesor del proyecto la cual nos iba instruyendo para elaborarlo de una forma correcta de acuerdo al tiempo y fecha de su ejecución y realización de actividades comprendidas entre la fase correspondiente.

Capacitación para generar conocimientos: se realizó una capacitación para generar conocimientos dependiendo de una agenda con el fin de elaborar el plan de bajo las estrictas normas de su cumplimiento.

Organización de la comunidad educativa : Se llevo a cabo una pequeña reunión de agenda con tres puntos oración, bienvenida y desarrollo del tema .Por lo que se organizó a la comunidad educativa con el fin de llevar acabo las actividades planificadas en forma ordenada haciéndoles ver que su participación dentro de la escuela es importante para sus hijos y los docentes lo cual acordaron brindar su tiempo y espacio para mejorar

resultados de los alumnos como también se pidió su colaboración para hacer las gestiones necesarias de recursos didácticos que sean de utilidad para llevarse a cabo estrategias dentro o fuera del entorno educativo, lo cual adujeron que apoyarían en todo lo necesario para bien de sus hijos apoyando en todo momento.

3.6.3 Fase de Ejecución

Realización de actividades de lectura y escritura planificadas del PME: La realización de actividades de lectoescritura se llevó a cabo con una duración de 8 semanas de la siguiente manera:

- Solicitud de permiso a la EOUM Mariano Gálvez JM, San Lucas Tolimán. Sololá.

Imagen 1 solicitud de Permiso



Actividad 2 de socialización con maestros:

Inicio: Esta actividad se realizó en la escuela siendo las ocho de la mañana reunidos en un aula se procedió a tener una oración, una bienvenida luego se dio a conocer el motivo del proyecto, sus objetivos y fines se les informo que el proyecto es con fines de mejoramiento educativo para beneficio de la escuela lo cual estuvieron de acuerdo y dijeron que el apoyo hacia nosotras estuvieron de acuerdo en ayudar en ese sentido con los niños. Cierre : Todas

y todos los compañeros acordaron ponernos de acuerdo para iniciar ese proceso de reforzamiento y construcción de conocimientos para beneficio.

Imagen 2 socialización con docentes



Actividad 3 de planificación del PME

Inicio se inició la planificación del PME con las instrucciones debida del Asesor del Proyecto dándonos instrucciones de formato y de elaboración escritura del PME Desarrollo se inició la elaboración bajo las normas de escritura y los contenidos llevados a cabo de acuerdo a un orden y a fechas propuestas con ayuda del asesor se realizó la planificación del PME como también la planificación actividades de actividades de que se llevarían a cabo dentro o fuera del establecimiento.

Imagen 3 Planificación del PME



- Reforzando lectura

Se inició en el grado de tercero primaria con un juego lúdico de palabras con diferentes consonantes a manera de repaso de reforzamiento de letras y sonidos luego se procedió a recortar papel y se hicieron tarjetas de con su respectivo dibujo

Al realizar las letras recortaron el dibujo, correspondiente a la consonante y escribieron el nombre que le correspondía, al finalizar cada uno presento su trabajo y lo pegaron al frente luego se formaron por grupos de tres niños y empezamos a cantar pasando un dado cada grupo decía las palabras que le correspondían de acuerdo al dado lleno de consonantes la cual se corregía cuando decían palabras que no coincidían con las consonantes Se Logró reconocimiento de diferentes palabras y expresión oral, fluidez retención

Imagen 4 Reforzando lectura



- Desarrollando la Fluidez

Se realizó un juego llamado Matarililirilón en el campo de fútbol. Se dio una hoja de trabajo para pintar las figuras a la vez hacer una inferencia de las imágenes como conocimientos previos. Se les dio una lectura con trabalenguas. Cada personaje de la hoja ya pintada pertenecía a un trabalenguas la cual tenían que pegar donde correspondía y al terminar pasaban a leer los trabalenguas de forma rápida para competir y ganarse una estrella de oro. Al finalizar se hacían preguntas para que socializar para practicar la expresión oral los niños mejoran la fluidez verbal practicando trabalenguas lo importante, que para ganar estrellas tiene que competir por eso los impulsa a participar rapidez al leer, fluidez, retención, comprensión.

Imagen 5 desarrollando fluidez



- Desarrollando la comprensión lectora

Se canto primero con ellos. (Cucú cantaba la rana). seguidamente se realizó ronda luego se dio una hoja de lectura. Los niños leyeron su lectura se les indico que buscaran un personaje, ya sea animal o cosa que participa en el cuento y lo formaran con el papel en cada color escribiera el inicio, el desarrollo y desenlace del cuento. (Mapa del cuento) Al finalizar se expusieron sus trabajos y se nombraba quien le correspondía leer el inicio, el desarrollo y el desenlace luego se dramatizó el cuento en dos grupos Se logro la identificación de personajes primarios y secundarios, la comprensión de la lectura a través de inicio desarrollo y final del cuento (. Mapa del cuento)

Imagen 6 Comprensión Lectora



3.6.4 Fase de monitoreo

Se llevará a cabo durante todo el proceso de P.M.E.

Se dará acompañamiento a través del asesor del P.M.E.

El monitoreo se llevó a cabo del encargado de asesorar el PME dándonos su acompañamiento para ir verificando el proceso de PME en relación al, tiempo y a las actividades realizadas con todos los involucrados dentro de la planificación realizada en esta fase nos indicó como y de qué manera se llevaría a cabo todo lo planificado dentro de la institución donde se llevaría a cabo.

Se llevó a cabo la el monitoreo del maestro a alumno para verificar si el, alumnos atendía a las indicaciones e instrucciones de la actividad y verificar si el aprendizaje había llegado a el alumno sin ningún problema. Como también el monitoreo se realizó de Asesor a docente para verificar si se habían llevado a, cabo las actividades planificadas dentro del P.M.E.

El monitoreo fue constante tanto maestro alumno como asesor hacia estudiantes lo cual se verificaba el proceso del PME. Se instaba a realizar las

actividades de una mejor manera posible para impactar a los alumnos docentes y padres de familia.

Imagen 7 Monitoreo

| REGISTRO DE LA VELOCIDAD LECTORA | | | | | | | |
|----------------------------------|---------------------|---|---------|----------|------------------|-----------------|-----|
| Establecimiento: | | Escuela Ciudad Urdinola en Santa María, Pinar del Río, No. 12 | | Grado: 1 | | Ciclo: 1 | |
| Documento: | | Hoja y su base | | Fecha: | | 10/03/2016 | |
| CÓDIGO | APELLIDOS Y NOMBRES | Palabras | Errores | PCM | Nivel de Lectura | Legibilidad | |
| 1 | CG90HJC | Chavito Reanda Ruth Florencia | 86 | 3 | 83 | Satisfactorio | 460 |
| 2 | FB46VVF | Coché Coché Ruth Eugenia | 124 | 4 | 120 | Excelente | 460 |
| 3 | H533R8K | Cocqui Pablo Isabel Raquel | 124 | 3 | 121 | Excelente | 460 |
| 4 | CS28LMH | Cocqui Raedán María Isabel | 45 | 3 | 42 | Insatisfactorio | 460 |
| 5 | H542LJF | Damaso Flavio Jazmín Belén | 119 | 4 | 115 | Excelente | 460 |
| 6 | FE70C8M | Florencia Chen Jelití Joséaf | 86 | 6 | 80 | Satisfactorio | 460 |
| 7 | F439LVN | Iraj Coché Angel Domingo | 0 | 0 | 0 | Insatisfactorio | 460 |
| 8 | ED39VVM | Isabelón Chiquetón Salvador | 99 | 3 | 96 | Excelente | 460 |
| 9 | F402YAV | Isabelón Mendoza Tomás Antonio | 113 | 4 | 109 | Excelente | 460 |
| 10 | G149E2U | Mendoza Chávez Carolelata | 97 | 4 | 93 | Excelente | 460 |
| 11 | H207VAM | Ochoa Cosé Cristian Miguel Isahí | 120 | 3 | 117 | Excelente | 460 |
| 12 | G050G9F | Pablo Isabelón Conesquión Alexander | 173 | 2 | 171 | Excelente | 460 |
| 13 | F130DFT | Per Chen Floza Darleoy | 125 | 6 | 119 | Excelente | 460 |
| 14 | G527mVG | Ratón Chuseo Diego | 86 | 5 | 81 | Satisfactorio | 460 |
| 15 | H89LTL | Rosalín Tineo Dolores Rebeca | 147 | 2 | 145 | Excelente | 460 |
| 16 | G0365VF | Reanda Ajoabul Nekemías Gaspar | 123 | 6 | 117 | Excelente | 460 |
| 17 | C275MBE | Sapato Mendoza Adiel Diego Eleaz | 110 | 1 | 109 | Excelente | 460 |
| 18 | CG84BV | Serafín Ma Anily Verónica | 108 | 4 | 104 | Excelente | 460 |
| 19 | H558UCJ | Sofía Tineo Domingo Emanuel | 99 | 4 | 95 | Excelente | 460 |
| 20 | C273C8E | Sofía Damián Nicolás Ricardo | 111 | 6 | 105 | Excelente | 460 |
| 21 | G008E8A | Uy Ajoabul María Janeli | 105 | 4 | 101 | Excelente | 460 |
| 22 | F327VVE | Yoché Raedán Andrea | 153 | 4 | 149 | Excelente | 460 |
| 23 | G454E8E | Yoché Martínez Haveli Leonor | 134 | 1 | 133 | Excelente | 460 |
| 24 | F138E1J | Yoché Ocho Katherine Darcelita | 209 | 3 | 206 | Excelente | 460 |

3.6.5. Evaluación:

Inicio: La evaluación se realizó dentro del aula o fuera de él verificando si los alumnos habían alcanzado las metas propuestas dentro de los objetivos planificados

Desarrollo: Por medio de la evaluación se podía verificar el rendimiento de mejora en ellos la cual se le calificó a través con una lista de cotejo que se realizaba en cada cierre de actividad para verificar alcance de las metas. La evaluación aplicada era autoevaluación como también heteroevaluación, tanto Asesor del PME para docentes con una lista de cotejo, como alumno - maestro encargado de realizar las actividades.

Cierre: De este resultado se dará información a los docentes de la escuela de forma interna o externa de las fortalezas y debilidades encontradas durante la evaluación tratándose la manera de mejorar cada día el buen rendimiento del alumno en lectoescritura.

Imagen 8 Instrucciones Evaluación



3.6.6. Fase de cierre:

Inicio En la fase de cierre se llevaron a cabo las actividades culminadas en el establecimiento logrando la mayoría de los objetivos propuestos. como el asesor del proyecto.

Desarrollo La fase de cierre se dio a partir de la finalización de la estructura del PME lo cual se revisó por el asesor, seguidamente se viralizo por diferentes medios los cuales dieron su punto de vista favorable indicando buenos comentarios, se dio por finalizado el PME y se llevó a la publicación y el examen programado para su efecto dentro del establecimiento donde corresponde de acuerdo a los actores propuestos llevándose a cabo a un largo o mediano plazo alcanzando las metas propuestas en mejora del lectoescritura de los alumnos de la escuela Marano Gálvez .

3.6.7 Retos y desafíos del PME ante el COVID-19

Los retos que se llevaron a cabo dentro de una planificación del PME fueron alcanzados en parte por la situación de la pandemia la cual afectó a todos pero aun así los primeros meses del año se aprovechó para llevar a cabo actividades con los niños logrando la aplicación de técnicas de lectura como lecturas secuencial, (lectura de un texto) lectura intensiva, (comprensión lectora) lectura guiada, Lectura en voz alta , Lectura silenciosa, como también se aplicó las estrategias para lectura como las tres Q , PNI de un cuento , mapa del cuento , opinión ,causa -efecto, identificar personajes secuencia comparación, descripción , predicción, identificación de palabras nuevas y del problemas de lectura palabras nuevas, en de concientizar a los padres del problema del bajo rendimiento en lectoescritura de los niños y solicitando su ayuda , la cual ellos estuvieron atentos a exigir un poco más a sus hijos También en relación a las lectura se implementó el refuerzo en lectoescritura llevándose a cabo competencias de lectura en repetición de trabalenguas, escritura de las partes del cuento , escritura de un cuento inventado por ellos lo cual. Se está trabajando vía watzap con ellos para seguir llevando el reforzamiento y construcción de conocimientos básicos de lectoescritura para el buen rendimiento de los alumnos mayormente a todo el nivel primario de la escuela Mariano Gálvez J.M.

3.6.8. Resultados de la proyección del PME

Tabla 24 Resultados de la proyección del PME.

| Logros obtenidos en el PME según proyección | Acciones inconclusas en el PME |
|---|--|
| <p>Se socializo el PME con docentes</p> <p>Se logro el apoyo de los padres hacia sus hijos en relación a la, mejora de rendimiento en lectoescritura.</p> <p>Se logro el realizar las actividades con niños.</p> <p>Se mandaron las solicitudes con las instituciones de apoyo.</p> | <p>No se logró Hacer comité de la comunidad educativa.</p> <p>Está en espera la respuesta de la solicitud a las instituciones.</p> |

3.6.9 Divulgación del PME

Tabla 25 Divulgación del PME

| Ruta de divulgación | Acciones realizadas sobre la divulgación | Resultados obtenidos | Enlace de los medios utilizados |
|---|---|---|--|
| <p>Presentación del PME a los docentes inicial</p> <p>Socialización con docentes</p> <p>Socialización de avances o resultados.</p> <p>Socialización con padres de familia por watzap.</p> | <p>Presentación inicial. Socialización de avances o resultados.</p> <p>Video de divulgación</p> <p>Poster de presentación del PME</p> <p>Presentación a autoridades</p> | <p>El proyecto fue aceptado tanto para la comunidad como para los docentes.</p> <p>Los resultados fueron aceptados y hubo mayor comprensión recolectora en los alumnos mediante la metodología significativa.</p> <p>. La implementación de estrategias juegos lúdicos, .</p> | <p>Correo electrónico</p> <p>Grupos de wattSap</p> <p>Redes sociales</p> |

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1 Análisis y discusión resultados de Proyecto de Mejoramiento Educativo

La institución seleccionada es la EOUM: Mariano Gálvez J.M. ubicada en el Sector Campo de Fútbol de San Lucas Tolimán departamento de Sololá. tiene un nivel preprimario y un nivel primaria en todos sus grados, tres secciones por cada grado, cuenta con gobierno escolar formado por alumnos y docentes, la cual se han proyectado por la disciplina de la escuela, la limpieza y la ornamentación. Como también está la comisión de riesgos y desastres que es la encargada de velar por alguna situación anómala dentro del establecimiento y fuera del el que pueda afectar la integridad del niño.

Revisando los indicadores de la escuela se encuentra que hay un porcentaje alto en bajo rendimiento en el área de Comunicación y lenguaje y Matemática en las pruebas que aplica el MINEDUC, mismos que el proyecto pretende minimizar. para resolver el problema por ello se decidió abordar el tema que fue resultado de las vinculaciones estratégicas se decide partir de la primera línea de acción estratégica Construir y reforzar capacidades en el aprendizaje de lectoescritura la cual se llevó a cabo logrando así resultados alentadores.

Por lo que se toma como nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo se toman las oraciones de las líneas de acción más importante para formar el nombre en si del proyecto combinar con otra línea de acción por ello se llevó a cabo la gestión de proyecto mencionado con dificultades por la

situación Covid-19 pero la colaboración de niños y padres logramos gran parte de él.

Se planifican actividades en la cual se involucran alumnos a padres de familia y a los docentes esto ayuda a los niños a sentir interés en sus estudios y a desarrollar el aprendizaje y sentirse seguro en todo lo que hagan, por ello la actividad de juegos con padres se realizó con éxito a logrando la participación de 65% y buenos resultados a favor de los niños.

Las actividades se fundamentan en evidencia de las acciones que se llevan a cabo dentro o fuera del aula con los interesados impactan una estructura organizativa Como lo afirma Chandler (1980) y Steiner (1973). como también fundamentan la estructura de la organización pues los niños son más activos cuando e involucran a otros invitados y actores comunitarios e interesados en lograr los objetivos trazados.

Como también la teoría de la decisión Chandler (1980) la cual rompe el paradigma del aislamiento en las escuelas por las decisiones estratégicas fundamentando la participación a toda la comunidad educativa como parte de los actores del proyecto de mejoramiento educativo fundamentando así las estrategias que se puedan llevar a cabo en una comunidad educativa para el desarrollo del aprendizaje del alumno que es lo que más importa.

4.2. Análisis por fases

4.2.1. Fase de inicio

Se realizaron las solicitudes correspondientes para llevar a cabo el proyecto de mejoramiento educativo a las respectivas instituciones todo se realizó de acuerdo a la asesoría del facilitador para poner en marcha el PME. Se llevo

a cabo la solicitud de permisos de las instituciones como parte de los actores principales la Escuela Mariano Gálvez J.M donde ejerzo como docente la cual se solicitó permiso a la directora para llevar a cabo el PME. Por lo que acepto. Seguidamente se procedió a pedir el apoyo del licenciado de SINAIE, la cual también muy contento acepto apoyar en lo que fuera posible a llevar a cabo el PME.

Se socializo el PME con los compañeros docentes de la escuela Mariano Gálvez J. M lo cual tuvimos una reunión cuya agenda constaba de una oración, bienvenida, la exposición y desarrollo del tema es la socialización del PME, argumentándoles que los objetivos trazados van en dirección a mejorar el rendimiento de los alumnos a través de implementación de estrategias dentro o fuera de nuestra aula para obtención de buenos resultados en la formación de los alumnos lo cual brindaron su apoyo para llevar a cabo el PME .

Como también se pidió la colaboración de apoyar la solicitud de recursos para la escuela Mariano Gálvez J.M. Por lo que los asistentes estuvieron de acuerdo y brindaron su apoyo con mandar solicitudes a instituciones lo cual esperamos respuesta.

4.2.2. Fase de planificación

Se inició la planificación del PME paso por paso a través de la coordinación del asesor del proyecto la cual nos iba instruyendo para elaborarlo de una forma correcta de acuerdo al tiempo y fecha de su ejecución y realización de actividades comprendidas entre la fase correspondiente. Se realizó una capacitación necesaria para generar conocimientos a docentes y padres de

familia dependiendo de una agenda con el fin de elaborar el plan de bajo las estrictas normas de su cumplimiento.

Se dio información de un comité que se tenía que organizar una pequeña reunión de agenda con tres puntos oración, bienvenida y desarrollo del tema. Por lo que se organizó a la comunidad educativa con el fin de llevar a cabo las actividades planificadas en forma ordenada haciéndoles ver que su participación dentro de la escuela es importante para sus hijos y los docentes lo cual acordaron brindar su tiempo y espacio para mejorar resultados de los alumnos como también se pidió su colaboración para hacer las gestiones necesarias de recursos didácticos que sean de utilidad para llevarse a cabo estrategias dentro o fuera del entorno educativo, lo cual adujeron que apoyarían en todo lo necesario para bien de sus hijos apoyando en todo momento

4.2.3. Fase de ejecución

En la fase de ejecución se realizaron diferentes actividades planificadas con un tiempo estipulado para poder llevarse a cabo con toda formalidad La realización de actividades de lectoescritura se llevó a cabo con una duración de 8 semanas de la siguiente manera: La primera actividad fue la fase de inicio la cual consta de permisos a instituciones para llevarse a cabo el PME.

Se llevo a cabo la socialización con docentes y se llevó a cabo en la Escuela Oficial Urbana Mixta Mariano Gálvez de San Lucas Tolimán Sololá. Siendo las ocho de la mañana reunidos en un aula se procedió a tener una oración, una bienvenida. Luego se dio a conocer el motivo del proyecto, sus objetivos y fines se les informo que el proyecto es con fines de mejoramiento educativo para beneficio de la escuela lo cual estuvieron de acuerdo y dijeron que el apoyo hacia nosotras estuvieron de acuerdo en ayudar en ese sentido con los niños todos y todas acordaron ponernos de acuerdo para iniciar ese proceso de reforzamiento y construcción de conocimientos para beneficio de los niños. La otra actividad fue la planificación del PME

Inicio se inició la planificación del PME con las instrucciones debida del Asesor del Proyecto dándonos instrucciones de formato y de elaboración escritura del PME se inició la elaboración bajo las normas de escritura y los contenidos llevados a cabo de acuerdo a un orden y a fechas propuestas, con ayuda del asesor se realizó la planificación del PME como también la planificación actividades de actividades de que se llevarían a cabo dentro.

Luego se inicio las actividades con los niños con un juego lúdico de palabras a manera de repaso de reforzamiento de letras y sonidos luego se procedió a recortar papel y se hicieron tarjetas de con su respectivo dibujo recortaron cada uno presento su trabajo y lo pegaron al frente luego se formaron por grupos de tres niños y empezamos a cantar pasando un dado cada grupo decía las palabras que le correspondían de acuerdo al dado lleno de consonantes la cual se corregía cuando decían palabras que no coincidían con las consonantes.

Se Logró reconocimiento de diferentes palabras y expresión oral, fluidez retención tercera actividad desarrollando fluidez iniciándose con un juego llamado Matarililirilon en el campo de fut bol. se dio una hoja de trabajo para pintar las figuras a la vez hacer una inferencia de las imágenes como conocimientos previos.

Seguidamente se realizó otra actividad con los niños desarrollando la comprensión lectora primeramente se cantó primero con ellos. (Cucú cantaba la rana). seguidamente se realizó ronda luego se dio una hoja de lectura. Luego los niños leyeron su lectura se les indico que buscaran un personaje, ya sea animal o cosa que participa en el cuento y lo formaran con el papel en cada color escribiera el inicio, el desarrollo y desenlace del cuento.

(Mapa del cuento) Al finalizar se expusieron sus trabajos y se nombraba quien le correspondía leer el inicio, el desarrollo y el desenlace luego se dramatizó el cuento en dos grupos. Se logró la identificación de personajes primarios y secundarios, la comprensión de la lectura a través de inicio desarrollo y final del cuento (. Mapa del cuento). Se llevan a cabo las estrategias de lectura como la predicción de la, lectura la descripción la comparación, la causa -efecto secuencia, las palabras claves de la lectura, positivo negativo e interesante de la lectura, mapa del cuento, la inferencia. Estas actividades se realizan con los niños para fortalecer la lectoescritura y eficientes para comprender todas se pueden llevar a cabo en un horario de 40 minutos.

Con estas estrategias se logra que el estudiante reconozca e identifique lo necesario de una lectura para comprender mejor el tema y que su comprensión sea factible y eficiente. Las lecturas utilizadas para estas estrategias fueron muy sencillas, para que el estudiante visualice rápidamente lo que se quiere extraer para comprender. Se trabajó en pareja y en equipo de tres y cuatro, con el acompañamiento necesario para lograr el objetivo. Los estudiantes han fortalecido sus conocimientos en comprender mejor un determinado tema, socializando ideas en equipo para comprender las estas estrategias. Se aplicará estas estrategias en diferentes temas durante todo el año para que alimenten sus conocimientos y que tengan un aprendizaje significativo. Logro: comprensión, retención, análisis, creatividad, diálogo.

4.2.4. Fase de monitoreo

Se llevará a cabo durante todo el proceso de P.M.E. El monitoreo es el acompañamiento en todo el proceso del PME de Asesor a docente para

verificar si se habían llevado a cabo las actividades planificadas dentro del P.M.E. .

El monitoreo se llevó a cabo del encargado de asesorar el PME dándonos su acompañamiento para ir verificando el proceso de PME en relación al tiempo y a las actividades realizadas con todos los involucrados dentro de la planificación realizada en esta fase nos indicó como y de qué manera se llevaría a cabo todo lo planificado dentro de la institución donde se llevaría a cabo.

El monitoreo del maestro a alumno para verificar si el alumno atendía a las indicaciones e instrucciones de la actividad y verificar si el aprendizaje había llegado a el alumno sin ningún problema. El monitoreo fue constante tanto maestro alumno como asesor hacia estudiantes lo cual se verificaba el proceso del PME. Se instaba a realizar las actividades de una mejor manera posible para impactar a los alumnos docentes y padres de familia.

4.2.5. Fase de Evaluación:

Como sabemos que la evaluación sirve para medir es el valor de algo de acuerdo a criterios por lo que fue necesario llevar a cabo una evaluación del PME sus alcances, como también los logros alcanzados por los alumnos en la aplicación de estrategias de lectoescritura. La evaluación se realizó dentro del aula o fuera de él verificando si los alumnos habían alcanzado las metas propuestas dentro de los objetivos planificados.

Por medio de la evaluación se pudo verificar el rendimiento de mejora en ellos la cual se le calificó a través con una lista de cotejo que se realizaba en cada cierre de actividad para verificar alcance de las metas. La evaluación aplicada era autoevaluación como también heteroevaluación, tanto Asesor

del PME para docentes con una lista de cotejo, como alumno -maestro encargado de realizar las actividades. Por la cual los logros alcanzados durante el proceso de PME en los alumnos la cual, fueron favorables en beneficio de los niños de la escuela Mariano Gálvez. J.M.

4.2.6. Fase de cierre

En la fase de cierre se llevaron a cabo las actividades culminadas en el establecimiento logrando la mayoría de los objetivos propuestos. Como también a partir de la finalización de la estructura del PME lo cual se revisó por el asesor, seguidamente se viralizo por diferentes medios los cuales dieron su punto de vista favorable indicando buenos comentarios del PME.

Luego se llevó a la publicación y el examen programado para su efecto dentro del establecimiento donde corresponde de acuerdo a los actores propuestos llevándose a cabo a un largo o mediano plazo alcanzando todas las metas propuestas en mejora de la lectoescritura de los alumnos de la escuela Marano Gálvez J.M.

CONCLUSIONES

- A. El proyecto de mejoramiento educativo nos ayuda a definir el problema y a buscar alternativas que puedan ser favorables y sean líneas accionables para el logro de los objetivos

- B. Las estrategias aplicadas conllevan acciones que refuercen las relaciones interpersonales dentro de la comunidad educativa como apoyo al alumno hacia su aprendizaje

- C. Los objetivos pueden ser alcanzables dentro de un corto mediano o largo, plazo siempre y cuando el fin primordial es el desarrollo del aprendizaje del alumno mediante diferentes estrategias participativas.

- D. La mayoría de los niños de la EOUM. : Mariano Gálvez a obtuvieron resultados de mejora en lectoescritura a través de las estrategias aplicadas a través de diferentes actividades

4.3. PLAN DE SOSTENIBILIDAD.

4.3.1 Parte Informativa:

A. NOMBRE DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.

Implementación de Estrategias Para Consolidar La Lectoescritura En el Nivel
Primario

B. NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

Ilma Elifelet Campa Solares

C. ENTORNO DONDE SE EJECUTA.

Área de lectoescritura de la Escuela Mariano Gálvez J.M.

D. IDENTIFICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

Escuela oficial urbana mixta Mariano Gálvez J.M. sector campo
de fut bol San Lucas Tolimán Sololá

E. PERÍODO DE EJECUCIÓN:

De enero 2020 a diciembre 2021

F. ACTORES INVOLUCRADOS.

Docentes. Directora. SINAE. Superviso educativo. Padres de familia.

G. OBJETIVO GENERAL.

- Aplicar estrategias de aprendizaje para motivar, la participación de los alumnos en clase y lograr el apoyo de los padres de familia, MINEDUC, Municipalidad, en la escuela, con el fin de mejorar el rendimiento académico en Lectura escritura Y comunicación y Lenguaje del nivel primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta Mariano Gálvez Jornada Matutina Sector Campo de Fut Bol de San Lucas Tolimán Sololá.

G. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Establecer actividades de participación de los padres para que el alumno pueda tener interés en el aprendizaje y consultar a los maestros el rendimiento de sus hijos en la escritura y lectura.
- Organizar estrategias adecuadas para mejorar el aprendizaje de los alumnos. Seleccionar recursos didácticos del entorno y sean el medio de resultados.

I. JUSTIFICACION:

Es notable que educar bajo las normas de la escritura y lectura desarrolla capacidades que estimulan al alumno para poder captar, comprender, interpretar la información recibida, escuchada y es base para crear un pensamiento analítico y crítico, tomando en consideración los libros que tenemos en la biblioteca le servirá para que ellos puedan estar en continuo contacto con estos textos que les ayudaran a llevar a cabo una lectura completa siempre y cuando los docentes mediten y evalúen sobre el tipo de actividades que realicen y utilicen para motivar la comprensión lectora.

También se toman las demandas, que institucionales, sociales, educativas las cuales indican que el gobierno y el individuo demandan educación por ellos han creado las líneas de acción basada en las necesidades de los niños como también en la demanda institucional, nos indica que la educación de los niños debe estar basada en contextos pues el estado está obligado a velar por la educación, la infraestructura, la refacción, los libros de lectura, lleguen lo más pronto, al inicio de clases de cada año.

Lo cual las líneas de acción llevan impresas al fortalecer oportunidades que los niños tienen para poder disminuir los problemas de lectura, escritura y ortografía a través de líneas de acción que nos ayudan a realizar diferentes actividades e implementar nuevas estrategias de mejora en el área de lectura como también se basan en la necesidad de la Implementación de estrategias, técnicas y material adecuado, para obtener resultados favorables en la práctica lectoescritura de L1 involucrando a la comunidad educativa y entidades educativas y municipales para lo cual se toman las líneas de acción Construir y reforzar conocimientos de aprendizaje en lectoescritura implementando estrategias de elaboración de plan individual para dar a conocer a docentes las actividades, estrategias, técnicas a utilizar con los alumnos lo cual fijará la lectura de libros durante un mes, el horario que se lleva a cabo el lugar con apoyo de la coordinación de MINEDUC y padres de familia, municipalidad.

Selección de lecturas adecuadas para cada nivel con el fin de desarrollar Habilidades cognitivas, perceptivas, memoria, cinestésico aprovechando el apoyo de entidades educativas. Utilización de método adecuado para niños con déficit en lectura y escritura adecuando estrategias y técnicas necesarias para su integración con ayuda de MINEDUC, padres de familia, municipalidad y otras entidades para lograr su aprendizaje.

Por tal motivo el presente proyecto Implementación de estrategias para fortalecer el aprendizaje de lectoescritura en el nivel primario de la escuela Mariano Gálvez Jornada matutina se lleva a cabo en base a los indicadores que reflejan ineficiencia en la lectura, escritura y ortografía se considera indispensable buscar estrategias innovadoras que se apliquen con los niños y permitan minimizar este problema y se pueda alcanzar los objetivos y competencias en la lectura y escritura.

Ineficiencia en la lectura, escritura y ortografía se considera indispensable buscar estrategias innovadoras que se apliquen con los niños y permitan minimizar este problema y se pueda alcanzar los objetivos y competencias en la lectura escrita.

4.3.3 Procedimiento del Plan de Sostenibilidad

Tabla 26 Plan de sostenibilidad

| FASES | ACTIVIDADES | ESTRATEGIAS | PERIODO DE EJERCICIO | RECURSOS | RESPONSABLES |
|--|---|--|-------------------------------|------------|--------------------------|
| Seguimiento de la sostenibilidad del PME | Fortalecimiento de las gestiones | Gestionar a diferentes entidades propuestas | Julio 2020 a Dic 2021 | Materiales | Directora y Docente PME |
| Fase 2 | Fortalecimiento de la comisión de lectura | Actividad planificada | Julio 2020 al Dic 2021 | 200.00 | Directora y Docente PME |
| Fase 1 | Aprovechamiento de recursos del contexto | Reutilizar material para seguimiento de la PME | Julio 2020 A diciembre 2021 | 00.00 | Directora Docente de PME |
| Fase 2 | Apoyo Tecnológico | Gestionar internet a la dirección como herramienta para aprendizaje en el aula | Julio 2020 a octubre 2021 | 00.00 | Directora y docente PME |
| Fase 3 | Trabajo con padres de familia | Involucrar la participación de los padres de familia en el proyecto de PME. | Septiembre 2020 a sep. A 2021 | 200.00 | Directora y docente PME |
| Fase 2 | Trabajos con docentes y director | Organización de talleres con docentes y director | Julio 2020 a Dic 2021 | 100.00 | Directora y docente PME |

| FASES | ACTIVIDADES | ESTRATEGIA | PERIODO DE EJERCICIO | RECURSOS | RESPONSABLES |
|--------|--|--|-----------------------------|--------------------------|----------------------|
| Fase 2 | Actividad de 1º a 3º. | Realizar actividades de lectura en establecimiento | Julio 2020 Al Julio 2021 | Didácticos Educativos | Directora Docente |
| Fase 1 | Solicitud de permiso | Entregar una carta de compromiso de seguimiento de PME | Julio 2020 a Dic 2021 | Papel Computadora | Directora Docente |
| Fase 2 | Taller Docentes | Acompañamiento pedagógico para realizar la el PME | Julio 2020 a Dic 2021 | Q150.00 | Directora Docente |
| Fase 3 | Solicitud de colaboración A la municipalidad | De tecnología para mejorar aprendizaje de alumnos. | Julio 2020 a Dic 2021 | Q25.00 | Directora Docente |

4.4. Funciones de la Escuela

Tabla 27 Funciones de la escuela

| | |
|-------------------------|---|
| FUNCIONES DE LA ESCUELA | Identificación de cómo se trabaja el plan de sostenibilidad del PME |
| 1.FUNCION SOCIALIZADORA | El proyecto se seguirá socializando bajo las normas compartiendo el contenido y los objetivos para bien del establecimiento. |
| 2.FUNCION INSTRUCTIVA | La instrucción es importante en toda la práctica del proyecto para ir en orden en la aplicación y ejecución del mismo. |
| 3.FUNCION EDUCATIVA | El proyecto es educativo y el fin es mejorar el aprendizaje de los alumnos en lectoescritura a través de implementación de estrategias de con el, fin de formar alumnos críticos y seguros de si mismo para afrontar problemas de la, vida diaria |

REFERENCIAS

- Achaerandio, L. (2009) *Reflexiones acerca de la Lectura Comprensiva (L.C.)*
<http://courseware.url.edu.gt/DESAC1/Estudiantes/Lectura%20y%20Escritura%20Acad%C3%A9micas/La%20lectura%20comprensiva%20-%20Achaerandio.pdf>
- Anguiano S. 1999 *Las necesidades y la demanda social*. KAIROS - Año 3 Nro 3,
 1er. Semestre '99 - ISSN 1514-9331. En:
<http://www.carlosmanzano.net/articulos/Anguiano.html>
- A. LUNA (2014) *Administración estrategia Luna*. Grupo editorial patria. México, D.F.
- Antón, M. (2010). *Aportaciones de la teoría sociocultural al estudio de la adquisición*, del español como segunda lengua RESLA 23 (2010), 9-30, en:
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3897521.pdf>
- Artaraz, M. 2002. *Teoría de las tres dimensiones de desarrollo sostenible*.
 Ecosistemas 2002/2 URL:
<http://www.aeet.org/ecosistemas/022/informe1.htm>
- Blanche, R. (1973). *La epistemología, Barcelona: Oikos-tau, 1973*. En:
<https://es.scribd.com/document/53585526/La-Epistemologia-R-Blanche>.
- Bondarenko, N. (2009). *El concepto de teoría: de las teorías intradisciplinarias*.
 Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales. Mérida-Venezuela.
 ISSN 1316- 9505. Julio-Diciembre. N° 15 (2009): 461-477. En:
<http://www.redalyc.org/pdf/652/65213215010.pdf>
- Charles W. L. Hill (2009) *Administración estratégica*, México, D.F. Octava edición.

Castro y Castro (2013) *Manual para el diseño de proyectos de gestión educacional*. Primera edición. Chile.

Coronado Mónica; *competencias sociales y convivencia*; Noveduc; Buenos Aires México; 2008

Castro, F. y J. Castro (2013). *Manual para el diseño de proyectos para la gestión educacional*. Departamento de Educación. Universidad de Bio-Bio Chile.

<http://www.ubiobio.cl/miweb/webfile/media/378/MANUAL%20PARA%20EL%20DISEÑO%20DE%20PROYECTOS%20DE%20GESTIÓN%20EDUCACIONAL.compressed.pdf>

Feandalucia (2009). La importancia del contexto en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Temas para la Educación. Revista digital para profesionales de la enseñanza. No. 5 Noviembre 2009, Federación de Enseñanza de CCOO de Andalucía ISSN: 1989-4023
<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6448.pdf>.

González, J.; Villarroel, M.; Viveros, F. 2017 *Función de Priorización para tomar decisiones a partir de diagnósticos cuantitativos*:

Propuesta Ciencia, Docencia y Tecnología, vol. 28, núm. 55, noviembre, 2017, pp. 180-194 Universidad

Nacional de Entre Ríos Concepción del Uruguay, Argentina. En:

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14553608007>

Guttman A. (2001). *La Educación democrática: Una teoría política de la educación*.

PAIDOS IBERICA ISBN: 9788449310140. En:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5899271>

G. Briones (1996) *Epistemología de las ciencias sociales*, ARFO Editores e Impresores Ltda. Bogotá, Colombia

E. Domínguez (2012) *Medios de comunicación masiva*. Primera edición. Mexico

Hawking, S. (2013). *Historia del tiempo. Breve historia del tiempo del Big Bang a los agujeros negros*.

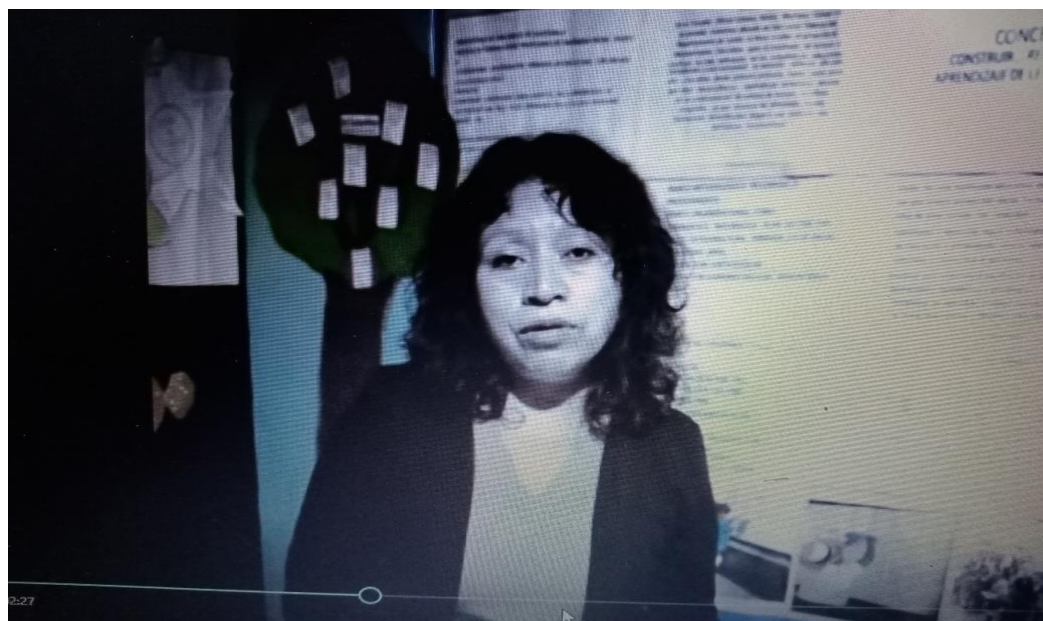
Editorial Planeta. ISBN: 978-84-08-11959-3

IDEP (2017) *Ambientes de aprendizaje y sus mediaciones*

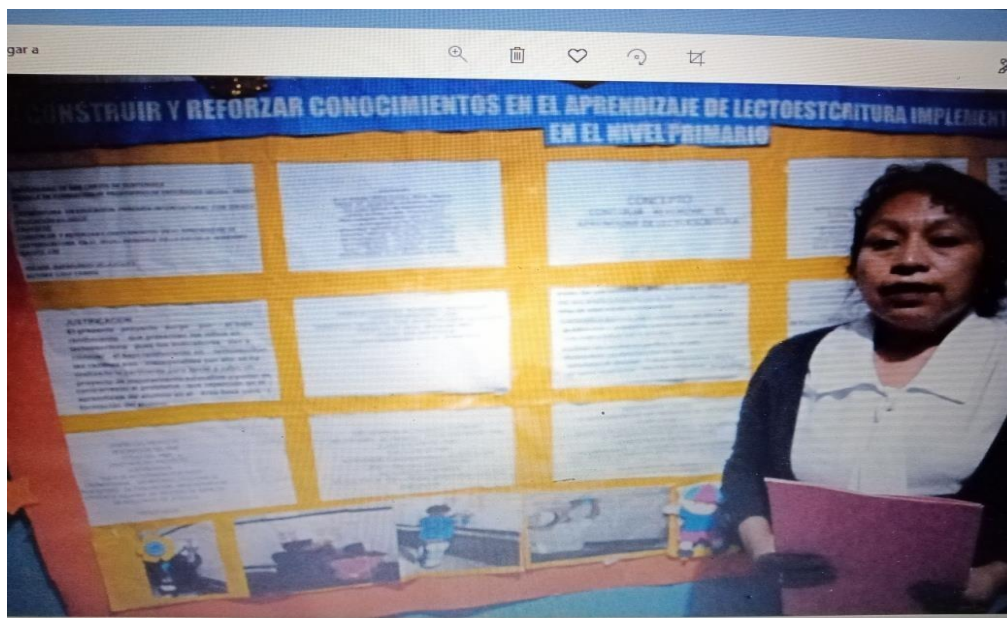
En el contexto educativo de Bogotá. de: www.idep.edu.co - idep@idep.edu.co.

ANEXOS

Primera exposición de proyecto



Segunda exposición de proyecto



Evaluación y exposición final del proyecto Implementación de estrategias para fortalecer el aprendizaje de lectoescritura en los niños del nivel primario

