



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**Implementación de guía que promueva comprensión lectora en
cuarto grado.**

Samara Samantha García y García

Carné: 200925994

Asesor

Lic. Wilson Esteban Poncio Grijalva

Guatemala, noviembre 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Implementación de guía que promueva comprensión lectora en cuarto grado.

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta del municipio de Cubulco del Departamento de Baja Verapaz

Informe presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Samara Samantha García y García
Carné: 200925994

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Guatemala, noviembre 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

M.Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Antonio Monterroso Rosado	Presidente
Lic. Nestor Otoniel Méndez Godínez	Secretario
Licda. Evelin Maybela Nova Vivar	Vocal I



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado

Guatemala 20 de noviembre de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante Samara Samantha García y García, carné: 200925994 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Implementación de guía que promueva la comprensión lectora en cuarto grado.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

LICENCIADO
Wilson Esteban Poncio Grijalva
Colegiado. 26,275

Lic. Wilson Esteban Poncio Grijalva

Asesor de Proyectos

Colegiado Activo 26, 275

C.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Implementación de Guía que promueva la Comprensión Lectora", ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San José El Rodeo, del municipio de Cubulco, departamento de Baja Verapaz, correspondiente a la estudiante: Samara Samantha García y García, carné: 200925994, CUI: 1979 47832 1504, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

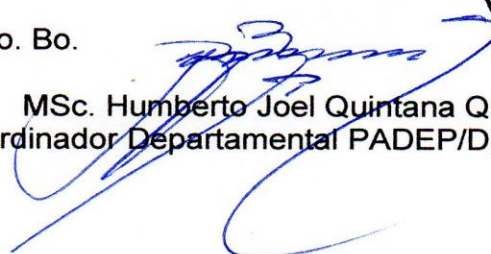


LICENCIADO
Wilson Esteban Poncio Grijalva
Colegiado. 26,275

Lic. Wilson Esteban Poncio Grijalva
Colegiado Activo No. 26,275
Asesor nombrado



Vo. Bo.



MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ

c.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3368

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Guía Que Promueva Comprensión Lectora En Cuarto Grado.*
Realizado por el (la) estudiante: *García y García Samara Samantha*
Con Registro académico No. *200925994* Con CUI: *1979478321504*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

85_81_200925994_01_3368



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3368

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Guía Que Promueva Comprensión Lectora En Cuarto Grado.*

Realizado por el (la) estudiante: *García y García Samara Samantha*

Con Registro académico No. 200925994

Con CUI: 1979478321504

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

85_81_200925994_01_3368

DEDICATORIA

- A Dios: Por permitirme llegar a la culminación de mis estudios de Licenciatura, por regalarme sus bendiciones, gracias por su infinita misericordia.
- A mis Padres: Rolando García y Wilma García por apoyarme y animarme a continuar mis estudios, son un gran ejemplo de superación y esfuerzo para mí.
- A mis hijos: Andrea Nayeli, Dénilson Raúl y Andry Alessandro, por ser mi fuerza e inspiración, que este logro les sirva de inspiración y ejemplo para su vida.
- A mi esposo: Pablo Elias Ruiz, por acompañarme y apoyarme incondicionalmente en este gran reto que hoy logro culminar.
- A los docentes: Un agradecimiento sincero, porque me guiaron con sus conocimientos y experiencias, siempre los recordaré por cada uno de los aportes que me compartieron para poder lograr mi proceso de formación.
- A mis hermanas: Las llevo en un lugar muy especial, gracias por su cariño y apoyo.
- A mis amigos: Por motivarme a seguir adelante. Los insto a que continúen profesionalizándose.
- A mis alumnos: Por contribuir con mi proceso de profesionalización.
- A mis compañeros: Siempre los recordaré, espero sigan cosechando más triunfos, gracias porque me acompañaron en este gran reto de aprendizaje.
- Y a usted: Especialmente, por compartir conmigo este gran triunfo.

AGRADECIMIENTO

Agradecimientos a las entidades educativas, tales como:

Especialmente al MINEDUC, por brindarnos la oportunidad de poder estudiar esta extraordinaria carrera profesional, ya que gracias a esta beca que se nos brindó, hemos podido obtener una preparación académica con pertinencia para poder realizar hoy la presentación de la culminación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual podrá beneficiar grandemente a los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San José El Rodeo, Cubulco Baja Verapaz.

A la EFPEM-USAC, por su arduo trabajo y dedicación en nuestra formación Profesional, así como también en la cuidadosa selección del personal calificado que nos impartió los cursos durante todo el proceso de formación, ya que esto nos permitió ampliar nuestros conocimientos en diversidad de temas.

Al PADEP, por apoyar al talento humano de los docentes, por medio de la creación de programas de beneficio que contribuirán en nuestra formación profesional, esto será de gran beneficio para la comunidad en donde laboremos. Es importante darle continuidad a programas como el presente, para que las futuras generaciones puedan profesionalizarse de igual manera.

Al STEG, por contribuir en la gestión y desarrollo de programas que nos benefician a los docentes, también por estar siempre anuentes apoyando la creación de beneficios para nosotros los profesionales. Espero que puedas continuar trabajando siempre en bienestar de los más necesitados, nuestros estudiantes.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo que presento, consiste en una Guía que Promueva la Comprensión Lectora en los estudiantes de Cuarto Primaria, nace con la idea de poder lograr una mejor comprensión en un tema tan indispensable y tan necesario de fortalecer; ya que se observó que los niños no utilizaban el tiempo adecuado para poner en práctica dicho tema, lo que pretendo con la elaboración de dicha guía es buscar y aplicar las estrategias necesarias que me permitan poder lograr que mis estudiantes se interesen por ingresar al mundo de la lectura por lo que me veo en la necesidad de abordar e implementar estrategias que le permitirán a mis estudiantes dedicar más tiempo y que lo realicen de una manera que sea de su agrado, por lo que le permitirá irse desarrollando académicamente y así poder obtener mejores conocimientos que tendrán como principal objetivo el desarrollo profesional de todos los estudiantes. Con dicho Proyecto se pretende beneficiar principalmente a mis estudiantes, posteriormente se podrá ir ejemplificando en los demás grados, para que pueda irse mejorando dicho tema y de esta manera contribuir a que nuestra comunidad educativa se encuentre completamente renovada y siempre innovando en cuanto a técnicas y herramientas que tengan como objetivo principal. El presente proyecto es producto de esfuerzos realizados en conjunto con el director del establecimiento, personal docente, alumnos y alumnas, apoyo de padres y madres de familia, cada uno proporcionó su granito de arena para que este proyecto pudiera ser hoy una realidad.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project that I present, consists of a Guide that Promotes Reading Comprehension in Fourth Primary students, was born with the idea of being able to achieve a better understanding of a subject that is so essential and so necessary to strengthen; Since it was observed that the children did not use the adequate time to put this subject into practice, what I intend with the elaboration of this guide is to search and apply the necessary strategies that allow me to get my students interested in entering the world of reading so I see myself in the need to approach and implement strategies that will allow my students to spend more time and that they do it in a way that is to their liking, so that it will allow them to develop academically and thus be able to obtain better knowledge that will have as their main objective the professional development of all students. With this Project, the main aim is to benefit my students, later it can be exemplified in the other grades, so that this topic can be improved and in this way contribute to our educational community being completely renewed and always innovating in terms of techniques and tools that have the main objective This project is the product of efforts made in conjunction with the director of the establishment, teaching staff, students, support from parents, each one contributed their grain of sand so that this project could be today a reality.

ÍNDICE

Contenido	Página
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	
1.1 Marco Organizacional	2
1.1.1 Diagnóstico de la Institución.....	2
1.1.2 Antecedentes	13
1.1.3 Marco Epistemológico	15
1.1.4 Marco del Contexto Educacional	19
1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir	23
1.1.6 Marco de Políticas para el nivel institucional	23
1.2 Análisis Situacional	28
1.2.1 Identificación de Problemas del Entorno Educativo.....	29
1.2.2 Priorización de Problemas (Matriz de Priorización)	30
1.2.3 Selección del Problema estratégico a intervenir	31
1.2.4 Análisis del Problema Prioritario (Árbol de Problemas)	32
1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales.....	33
1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir	34
1.2.7 Identificación de actores potenciales	36
1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales	37
1.3 Análisis Estratégico	37
1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado.....	37
1.3.2 Matriz DAFO	38
1.3.3 Técnica Mini-Max	39
1.3.4 Vinculación Estratégica	41
1.3.5 Líneas de acción estratégica	43
1.3.6 Posibles Proyectos	43
1.3.7 Selección del proyecto a diseñar.....	45

1.3.8 Mapa de soluciones	46
1.4 Diseño del Proyecto	47
1.4.1 Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	47
1.4.2 Título del Proyecto	47
1.4.3 Descripción del Proyecto	47
1.4.4 Objetivos	49
1.4.5 Justificación	49
1.4.6 Actividades a desarrollar por fases	50
1.4.7 Cronograma de Actividades	52
1.4.8 Monitoreo	53
1.4.9 Evaluación del Proyecto	53
1.4.10 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación	54
1.4.11 Presupuesto del Proyecto	57
CAPITULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	
2.1 Marco Organizacional	60
2.1.1 Psicología	60
2.1.2 Social	61
2.1.3 Cultura	62
2.1.4 Historia	64
2.1.5 Entorno Sociocultural	65
2.1.6 Medios de Comunicación	66
2.1.7 Las nuevas tecnologías de Información y Comunicación.....	67
2.1.8 Los factores culturales y lingüísticos	68
2.1.9 Política	69
2.1.10 Políticas	70
2.1.11 Políticas Educativas	72
2.1.12 Poder	74
2.2 Análisis Situacional	75
2.2.1 Identificación de Problemas	75
2.2.2 Priorización de Problemas	76
2.2.3 Análisis de Problemas	76

2.2.4 Entorno Educativo	77
2.2.5 Teoría de Taylor	77
2.2.6 Teoría de Henry Fayol	79
2.2.7 Teoría de Katz y Khan	83
2.2.8 Teoría de los sistemas	84
2.2.9 Teoría de las organizaciones	85
2.3 Análisis Estratégico	85
2.3.1 Técnica DAFO	85
2.3.2 Técnica Mini-Max	88
2.3.3 Vinculación Estratégica	88
2.3.4 Línea de Acción Estratégica	89
2.3.5 Proyecto	90
2.4 Diseño del Proyecto	91
2.4.1 Plan de Sostenibilidad	92
2.4.2 Cronograma de Gantt	94
2.4.3 Presupuesto	94
2.4.4 Monitoreo	95
2.4.5 Evaluación de Proyectos	96
2.4.6 Indicador	96
2.4.7 Metas	97
CAPITULO III PRESENTACION DE RESULTADOS	
3.1 Título del PME	100
3.2 Descripción del PME	100
3.3 Concepto del PME	10
3.4 Objetivos	102
3.5 Justificación	103
3.6 Distancia entre el diseño y el emergente	103
3.7 Plan de actividades	104
3.7.1 Fases del Proyecto	105
A. Fase de Inicio	105
B. Fase de Planificación	107

C. Fase de Ejecución	108
D Fase de Monitoreo	109
E. Fase de Evaluación	111
F. Fase de Cierre del Proyecto	112
CAPITULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	114
Conclusiones	117
Plan de sostenibilidad	118
Referencias Bibliográficas	128
Anexos	130
Apéndice	132

ÍNDICE DE TABLAS

Contenido	Página
Tabla No. 1 Escolarización por edades	7
Tabla No. 2 Sobre edad	8
Tabla No. 3 Promoción Anual	8
Tabla No. 4 Finalización de nivel	9
Tabla No. 5 Repitencia por grado y nivel	10
Tabla No. 6 Deserción por grado o nivel	10
Tabla No. 7 Matriz de priorización	30
Tabla No. 8 Actores directos	34
Tabla No. 9 Matriz DAFO	38
Tabla No. 10 Técnica Mini-Max	39
Tabla No. 11 Vinculación Estratégica	41
Tabla No. 12 Líneas de acción estratégica	43
Tabla No.13 Posibles Proyectos	43
Tabla No. 14 Plan de actividades por fases	50
Tabla No. 15 Cronograma de actividades	52
Tabla No. 16 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación ...	54
Tabla No. 17 Presupuesto del Proyecto	57
Tabla No. 18 Plan de actividades	104

Tabla No. 19 Cronograma de actividades	121
Tabla No. 20 Presupuesto	125

ÍNDICE DE IMÁGENES

Contenido	Página
Imagen No. 1 Entrega de solicitud a director.....	106
Imagen No.2 Socialización con personal docente.....	106
Imagen No.3 Presentación con padres de familia	107
Imagen No. 4 Socialización del PME a padres de familia	108
Imagen No. 5 Fase de ejecución	109
Imagen No. 6 Fase monitoreo del PME	110
Imagen No. 7 Fase de monitoreo	110
Imagen No. 8 Fase de Evaluación	111
Imagen No. 9 Fase de cierre	112
Imagen No. 10 Lanzamiento	113

INTRODUCCIÓN

En los capítulos que a continuación se presentan se puede evidenciar el trabajo que se hizo a lo largo de varios años de trabajo, se realizó el trabajo en base a un estudio profundo y detallado, en donde se evidenciaron las necesidades de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San José El Rodeo, el cual da como resultado el Proyecto de Mejoramiento Educativo que hoy pretende contribuir a fortalecer las debilidades que fueron analizadas en el presente trabajo.

El presente estudio se trabajó desde que inició la carrera, en el año 2,017, a partir de ese momento es cuando se comienza a realizar el trabajo, el cual tendrá como propósito mejorar la calidad educativa en el establecimiento donde laboro en la actualidad, de esta manera es como todo proceso de formación lleva un tiempo estimado para poder obtener los resultados esperados. El proyecto se realizó en la E.O.R. M. Aldea San José El Rodeo, específicamente en el aula de Cuarto Primaria, en donde se evidenciaban las carencias que los estudiantes presentaban al momento de realizar lecturas de cuentos, fábulas y otros textos que se trabajan en clase, con dicho proyecto se pretende fortalecer ciertas debilidades en los estudiantes, además se pretende beneficiar a toda la población estudiantil del establecimiento.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó con el apoyo de parte del director del establecimiento educativo, compañeros docentes, padres y madres de familia que contribuyeron a que dicho proyecto pudiera llevarse a cabo. El Proyecto se realizó en base a un previo análisis a estudiantes de cuarto grado, se evidenció la necesidad que existía de realizar un material adecuado que pudiera motivar a los estudiantes a hacer parte de su vida la lectura.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada.

Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta. Dirección: Aldea San José El Rodeo, Cubulco Baja Verapaz. Naturaleza de la Institución Sector: Oficial. Área: Rural. Plan: Diario. Modalidad: Bilingüe. Tipo: Mixto. Categoría: Pura. Jornada: Matutina. Ciclo: Anual. Cuenta con Junta Escolar: Si, es Consejo de Padres de Familia CPF.

El Consejo de Padres de Familia se encuentra conformado por las siguientes personas: Presidenta: Hilda Mariela Camajá Vásquez, Secretario: Pablo Ceballos Calo, Tesorera: Elicia Virginia Avila Alvarado, Vocal I: Floridalma Valdez Duarte, Vocal II: Federico Ajualip Chico. De esta manera es como ellos son los que se encargan de organizar y administrar los fondos que son asignados por parte del Ministerio de Educación a través de las transferencias depositadas a la cuenta de dicha organización.

Cuenta con Gobierno Escolar: Si. El Gobierno Escolar se encuentra conformado de la siguiente manera: Presidente: Denis Jeferson Santiago González, Vice-Presidenta: Xeily Teresa Ceballos Taperia, Secretario: Eybin Elian Ramos Avila, Tesorero: Nidia Floriselda Alvarado Valdez. Todos ellos se encargan de dirigir y

brindar acompañamiento a los docentes y a sus compañeros para llevar a cabo alguna actividad que se realice en el establecimiento.

Visión-Misión

Visión

Mi establecimiento tiene como visión contar con los requerimientos necesarios que permitan al estudiante sentirse en un ambiente adecuado y que responda a sus necesidades educativas, que se valoren y se respeten las individualidades de cada uno y que se fomente siempre la diversidad hacia las diferentes culturas. Se pretende lograr todo esto basados en el recurso humano adecuado, estando este conformado por un grupo idóneo de docentes que se encuentran inmersos en la constante actualización y el deseo por la superación personal y de cada uno de sus estudiantes.

Misión

Somos una entidad dedicada a promover el desarrollo personal y profesional de cada uno de los estudiantes, con una vocación de servicio; comprometidos a desarrollar un proceso educativo de calidad, con el que se pueda mejorar e innovar cada uno de los entornos educativos. Con el cual se pretende una formación basada en competencias acordes a las exigencias del siglo veintiuno.

Estrategias de abordaje: Se trabaja por competencias, logrando un aprendizaje significativo.

El establecimiento es gradado.

Se tiene la oportunidad de contar con la mayoría de docentes graduados del PADEP/D.

Modelos Educativos:

Programas que actualmente estén desarrollando: Programa de Alimentación Escolar, de Valija Didáctica y de Útiles Escolares.

Programas desarrollados, en desarrollo o por desarrollar: Proyecto de construcción de 3 aulas de terraza.

A. Indicadores Educativos

a. Indicadores de contexto

Población por Rango de Edades:

i. Población por Rango de Edades

En la Población por rango de edades, se encuentra distribuido de la siguiente forma: De 7 años: 6 hombre y 7 mujeres, de 8 años: 4 hombres y 6 mujeres, de 9 años: 7 hombres y 8 mujeres, de 10 años: 9 hombres y 7 mujeres, de 11 años: 10 mujeres y 5 hombres, de 12 años: 9 hombres y 4 mujeres, de 13 años: 9 hombres y 7 mujeres, de 14 años: 1 hombre y 2 mujeres, de 15 años: 2 hombres y 1 mujer, de 16 años: 1 hombre y 1 mujer.

ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

(índice que mide en una definición más amplia, el bienestar y ofrece en una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos)

No existe registro

b. Indicadores de recursos (aplicarlo de acuerdo a su carrera)

i. Cantidad de alumnos matriculados

Se puede evidenciar según registros existentes que en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San José El Rodeo, actualmente se matriculó la cantidad de 36 hombres y 39 mujeres, lo cual hace un total de 75 estudiantes.

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

En Primer grado: 16 alumnos, en Segundo grado: 14 alumnos, Tercer grado: 12 alumnos, Cuarto grado: 10 alumnos, Quinto grado: 13 alumnos, Sexto grado: 10 alumnos, haciendo un total de: 75 alumnos.

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles.

La distribución de grados y docentes para el presente ciclo escolar, se encuentra de la siguiente manera: Primer grado es atendido por la profesora: Gilda Consuelo Ramírez Ramos, Segundo grado: Director y Profesor Otto Máximo Cotzalo Hernández, Tercer grado: Profa. Alma Liliana Coz Estrada, Cuarto grado: Profa. Samara Samantha García y García, Quinto y Sexto grado: Profa. María Etelvina Pérez Calo. De esta manera se encuentra conformado el equipo de trabajo de E.O.R.M. Aldea San José El Rodeo, Cubulco Baja Verapaz.

iv. Relación alumno/docente. Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

En el presente Ciclo Escolar se cuenta con 5 docentes y 75 alumnos, todos estos datos han sido confirmados con datos que se encuentran en el sistema de cada establecimiento educativo.

c. Indicadores de procesos

i. Asistencia de alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Se puede evidenciar de acuerdo a datos proporcionados en el sistema que el 6% de estudiantes es el que no asiste a la escuela.

- ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

Se evidencia que en el sistema se ha podido contabilizar que en el último año se observó que se cuenta con el 100% del cumplimiento en los días efectivos de clase.

- iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

Se muestra que la mayor parte de los alumnos hablan el español, aunque sean maya hablantes, pero no les gusta hablar en su idioma, los padres de familia también piden que solo se les enseñe y mejore su idioma español.

- iv. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Se puede mencionar que en el primer ciclo se cuenta actualmente con un 30%, de igual manera se evidencia que en el segundo ciclo no se dispone de textos, esto significa que el Ministerio no ha hecho llegar en su totalidad.

- v. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

En la E.O. R.M: Aldea San José El Rodeo se cuenta desde hace varios años con un Consejo de Padres de Familia, que es elegido democráticamente por la asamblea general de padres de familia, este procedimiento se realiza cada cuatro años, que es la vigencia que tiene dicha organización.

d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

Indicadores de eficiencia interna 2015-2019

Se cuenta con una tasa de Repitencia de: 10%, con una tasa de Promoción de 89%, con una tasa de No Promoción de: 11%, con una tasa de Retención de: 94%, con una tasa de Deserción de: 6%, con una tasa de Éxito de: 84%, con una tasa de Fracaso de: 16%, con una tasa de Conservación de: 79%.

i. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario.

No se cuenta con registros.

ii. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

Tabla 1 Escolarización por Edades

Grado	Total	Hombres	Mujeres
Primero	89.01 %	93.33 %	84.78 %
Segundo	84.62 %	87.5 %	66.67 %
Tercero	85.71 %	87.5 %	81.82 %
Cuarto	85.71 %	87.5 %	83.33 %
Quinto	100 %	100 %	100 %
Sexto	100 %	100 %	100 %

Fuente: Elaboración Propia

iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

En el presente ciclo escolar se evidencia que se cuenta con la cantidad de 12 alumnos de 7 años, que recién acaban de salir del nivel preprimario y acaban de ingresar al nivel primario.

- iv. Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Tabla 2 Sobre edad

Edad	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto	Total
7	-	-	-	-	-	-	-
8	3	-	-	1	-	-	4
9	2	-	2	-	-	-	4
10	2	-	-	-	-	-	2
11	3	-	-	-	1	-	4
12	-	-	2	1	-	-	3
13	-	-	1	1	-	1	3
14	-	-	-	2	1	2	5
Total	10	0	5	5	2	3	25

Fuente: Elaboración propia

- v. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla 3 Promoción anual

Grado	Total	Hombres	Mujeres
Primero	78.57 %	100 %	66.67 %
Segundo	84.62 %	87.5 %	80 %
Tercero	85.71 %	90 %	81.82 %
Cuarto	85.71 %	87.5 %	83.33 %
Quinto	100 %	100 %	100%
Sexto	100 %	100 %	100 %

Fuente: Elaboración Propia

vi. Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Se puede evidenciar que se cuenta con las siguientes cantidades: Hombres: 12.5% y mujeres: 20.41%, haciendo un total de: 32.91%

vii. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

La tasa de conservación nos muestra el comportamiento de cohorte completa, asumiendo que no hay inscripciones nuevas y tomando únicamente a los estudiantes que promueven todos los grados sin repetir. De esta forma se puede medir la eficiencia del sistema, sabiendo que porcentaje de los estudiantes que empezaron el ciclo lo culminan satisfactoriamente

viii. Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Ciclo Escolar 2,018

Tabla 4 Finalización de nivel

Grado	Total	Hombres	Mujeres
Primero	78.57 %	100 %	66.67 %
Segundo	68.75 %	77.78 %	57.14 %
Tercero	81.82 %	90 %	75 %
Cuarto	85.71 %	87.5 %	83.33 %
Quinto	88.24 %	85.71 %	90 %
Sexto	100 %	88.89 %	100 %

Fuente: Elaboración Propia

ix. Repitencia por grado y nivel.

Ciclo Escolar 2018

Tabla 5 Repitencia por grado y nivel

Grado	Total	Hombres	Mujeres
Primero	21.43 %	0 %	33.33 %
Segundo	12.5 %	11.11 %	14.29 %
Tercero	13.64 %	10 %	16.67 %
Cuarto	14.29 %	12.5 %	16.67 %
Quinto	0 %	0 %	0 %
Sexto	0 %	0 %	0 %

Fuente: Elaboración Propia

x. Deserción por grado o nivel.

Ciclo Escolar 2018

Tabla 6 Deserción por grado o nivel

Grado	Total	Hombres	Mujeres
Primero	0 %	0 %	0 %
Segundo	18.75 %	11.11 %	28.57 %
Tercero	4.55 %	0 %	8.33 %
Cuarto	0 %	0 %	0 %
Quinto	11.76 %	14.29 %	10 %
Sexto	0 %	11.11 %	-20 %

Fuente: Elaboración Propia

- e. Indicadores de resultados de aprendizaje (solo para el nivel primaria)

No existe registro

- i. Resultados de lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Según fuentes obtenidas en el sistema, se puede mencionar que se ha obtenido en Primer Grado: 67 en lectura.

- ii. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Según las fuentes consultadas en el sistema, se puede mencionar que se ha obtenido en Primer Grado. 68 en Matemáticas.

- iii. Resultado de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Lectura.

Según las fuentes consultadas en el archivo del establecimiento, se puede mencionar que en tercer grado el 51% de los estudiantes no aprueban las evaluaciones concernientes a lectura y el otro 49% si aprueba

- iv. Resultado de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Matemáticas.

Según las fuentes consultadas en el establecimiento, se puede mencionar que en tercer grado el 61% de los estudiantes aprueba las evaluaciones realizadas en matemáticas y el 39% si las aprueba.

v. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Según las fuentes consultadas en archivo del establecimiento, se evidencia que el 48% de los estudiantes logran aprobar evaluaciones de lectura y el 52% no logran aprobar, por lo que es evidente que los estudiantes muestran deficiencias en cuanto a lo referente a lectura.

vi. Resultado de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Según fuentes consultadas en el establecimiento, el 60% de los estudiantes logra aprobar las evaluaciones y el 40% no lo aprueba, por lo que es importante hacer un análisis específico que pueda indicarnos que situaciones pueden mejorarse para poder obtener un mejor nivel en esta asignatura.

vii. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas. (SNIE, 2013, p.p. 9-13).

Según fuentes consultadas en el establecimiento, se puede evidenciar que los estudiantes demuestran deficiencias en comunicación y Lenguaje L2, por lo que se logra investigar que eso es debido a que a ellos se les dificulta lo referente a comprensión lectora, por lo que es de suma importancia hacer mayor énfasis en este tema, para que se puedan las técnicas y herramientas necesarias para poder mejorar los porcentajes que actualmente se manejan.

1.1.2 Antecedentes.

Historia de la Comunidad

La Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San José El Rodeo, municipio de Cubulco, está ubicada a veintitrés kilómetros de la cabecera municipal. Sus colindancias son: Al Norte, Caserío Hierbabuena. Al Sur, Aldea Las Cuevas. Al Oriente, Caserío Vista Hermosa y Caserío ojos de Agua al Poniente: Caserío Chuapec y Aldea Pachojop. La comunidad cuenta con 500 casas, donde habitan 1125 personas, entre adultos, jóvenes y niños. Cuenta con una Iglesia católica, Iglesia Evangélicas, Instituto Tele secundaria, Mercado, Cementerio, Cancha de Básquet bol, lugar turístico cuevas Achí, ubicado a trescientos metros; servicio de agua entubada, cuatro guardianes de salud, un COCODE y dos comadronas, Carretera vía Pachalum, San José El Rodeo y vía Cubulco.

Según la investigación de campo los primeros habitantes fueron Juan Cruz Ceballos Camajà y Don Pedro Cotzalo y Pedro Teletor. Estas primeras familias fueron las que decidieron llamarle Aldea San José El Rodeo, porque está rodeado de casa y rodeados de varios caminos, San José porque compraron dos imágenes que fueron María y José los que quedaron como patronos del lugar.

Inicio la Escuela en una casa prestada iban varios niños de diferentes aldeas las cuales se mencionan algunos; Concepción Las cuevas Granados, Ojo de Agua, Rancho viejo, Chuapec, Tuncaj y Caserío El Rodeo Aldea Pachojop.

Cuando se iniciaron las clases la primera maestra fue de la Aldea Pachalum del municipio de Joyabaj, departamento de Quiché el nombre de la maestra es Sonia Arriaga, en ese tiempo los niños no contaban con Pizarrón ni pupitres, los padres de familia buscaron tablas y palos de raíz para que los niños tuvieran donde sentarse y poder escribir; los señores observaron que era necesario de construir una escuela para los niños, el señor Braulio Camajà reúne a los beneficiados para poder comprar un lote para construir la escuela lo cual mide:

al norte 25 metros Colinda con Alberto Vásquez Caraz, Al sur mide 20 mts y colinda con la señora Dominga Duarte. Al oriente mide 24 mts. y colinda con Alberto Vásquez. Al occidente mide 24 mts. colinda con Manuel Vásquez.

El precio del lote es de Q.40.00, quien vendió el lote es Alberto Vásquez Caraz. El señor Braulio Camajá Calo tuvo la iniciativa y comienza a buscar ayuda para construcción de la escuela, el comité lo abandonó y él quedó solo. Vino el primer albañil de la aldea de Pachalum, Joyabaj era pastor pero se retiró luego vino el segundo albañil era de la Aldea Pachalum, llamado Eusebio Valdez en esa época Braulio Camajà vendió una máquina de escribir un reloj electrónico para poder pagarle al albañil, luego viene el tercer Albañil era de Rabinal llamado Chayo González.

La municipalidad de Cubulco se comprometió a pagar el albañil, pero al final no cumplió, por lo que el señor Braulio Camajá Calo fue a vender 3 manzanas de terreno para pagar el albañil y otras cosas. El vendió su terreno por el bienestar de la niñez de su comunidad y varias comunidades circunvecinas. Como una anécdota. podemos mencionar que el señor Braulio Camajà se sacrificó grandemente para que la construcción de la escuela se pudiera realizar, al grado de que tuvo que vender sus objetos personales, y así fue como se logró finalmente la construcción de la escuela que hoy en día recibe el nombre de Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San José El Rodeo.

Los colaboradores de la construcción de la escuela fueron: Braulio Camajà, José Santiago, José María Santiago, Pascual Matías Senté, Alberto Camajà, Fernando Chen Manuel, Simón Teletor, Martín Santiago Camajà, Teófilo Teletor Raymundo. La escuela fue inaugurada por el Alcalde Municipal Sr. Rodolfo Rivera el 14 de junio de 1,979. En la Comunidad también se cuenta con un Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a E. O. R. M. San José el Rodeo Cubulco B.V. Este Centro de Preprimaria fue inaugurado por el señor Gobernador Juan José López el 18 de febrero del año 1,999.

1.1.3 Marco Epistemológico

A. Histórico

En lo referente a lo histórico, con respecto al establecimiento, es importante destacar que la mayoría de los padres de familia han sido muy responsables en lo referente a ser puntuales a la hora de que llega la fecha de inscribir a sus hijos, de igual manera es bastante evidente la participación activa de los padres, son muy entusiastas a la hora de solicitarles su colaboración a manera de realizar actividades en el establecimiento.

De igual manera, constituye de suma importancia hacer énfasis en cuanto a la incidencia del indicador de proceso en relación al bajo porcentaje de aplicación de las políticas educativas en algunos aspectos, tal como: según la Constitución de la República en su Artículo 71, donde se hace referencia al derecho de la educación, mencionando que ésta es una necesidad pública y que el Estado deberá promover el mantenimiento a los centros educativos, pero más se queda como teoría puesto que el índice dentro de nuestros contextos educativos de la disponibilidad de recursos se ve afectado al no contar con todo lo necesario para promover una educación de calidad.

De igual manera es importante mencionar que los docentes contamos con el apoyo de los miembros del COCODE, ya que hace 5 años se realizó la solicitud al alcalde del municipio para que nos construyeran 3 aulas, todo esto se realizó en coordinación con las autoridades de la comunidad, y es así como se obtienen muy buenos resultados, ya que en este año ya contamos con un nuevo edificio escolar que beneficia grandemente a todos los niños y niñas que estudian en el establecimiento. Es así como se logra contribuir al desarrollo y engrandecimiento del establecimiento y queda comprobado que cuando se trabaja en unión y con buena coordinación, las cosas salen de una mejor manera, también tener siempre presente que toda actividad siempre se realiza pensando en el beneficio de la niñez de la comunidad.

B. Psicológico

En cuanto a lo relacionado a conducta podemos decir que siempre en nuestro camino como docentes, vamos a encontrarnos con situaciones quizás un poco difíciles, ya que siempre encontraremos alumnos que presentan ciertos grados de rebeldía, niños hiperactivos, entre otros, pero es muy importante resaltar que no han trascendido a situaciones mayores, siempre hemos tenido la solvencia y la disciplina adecuada para poder orientar y hacer reflexionar a los alumnos sobre cierta conducta.

En cuanto a la información sobre los recursos que se destina ya sea a través del gasto público o directamente el gasto de las familias, así como las características de los recursos disponibles para el proceso educativo, desde el recurso humano docente, hasta los útiles escolares, pasando por la calidad de la infraestructura disponible este indicador usualmente se relaciona con la calidad educativa, y se expresa como el promedio de quetzales gastados por cada nivel educativo. El gasto incluye los diversos componentes del gasto en educación, a decir remuneraciones del personal docente y administrativo, los gastos en infraestructura y equipamiento. Mide también la cantidad de establecimientos cuyos docentes atienden un rango determinado de estudiantes.

Es importante mencionar que en la comunidad donde laboro se viven situaciones precarias, se observan a la mayoría de familias que viven en pobreza extrema, aun así cabe resaltar que no se observan asuntos relacionados a los problemas sociales, ya que en nuestro establecimiento solo se muestran algunas veces situaciones peligrosas cuando vienen familiares de los alumnos que han trabajado en la ciudad y ellos han adaptado modas de los lugares donde viven o trabajan, y entonces en algunas ocasiones los niños quieren adoptar conductas inapropiadas en el establecimiento; pero se ha logrado actuar oportunamente en bien de la niñez de nuestro establecimiento.

C. Sociológico

En lo referente al aspecto sociológico es importante resaltar que todos los procesos respecto a los aprendizajes de los estudiantes se han realizado de acuerdo a los procedimientos que se han establecido, por lo que se verifica en su momento la propuesta más viable para poder poner en práctica el proceso de comprensión lectora.

En los indicadores de contexto se nos ejemplifica como se agrupan los factores que evidencian las condiciones del ambiente en el cual se desenvuelve el sistema educativo y que tienen un impacto sobre sus resultados, particularmente sobre la escolarización de los niños y la calidad educativa que estos reciben. También por este medio se permite medir el porcentaje de niños que asisten a la escuela, los que finalizan el año exitosamente o el índice de fracaso escolar, conservación de la matrícula etc.

De esta manera es como lo mayoría de niños de la comunidad asisten a la escuela, por lo que se logra abarcar en un 70% con la cobertura educativa. Así mismo todos los días en el salón de clases se trabaja para que los procesos sean mejorados y que los estudiantes puedan estar innovando constantemente de acuerdo a lo que el docente les ha especificado en determinado momento. Por lo que es necesario buscar siempre las herramientas necesarias para que todo el trabajo de aplicación para promover la comprensión lectora sea un proceso de aplicación constante que promoverá el desarrollo personal de cada uno de los estudiantes.

Es de vital importancia que en las reuniones que se realizan con los padres de familia siempre se les motiva con temas de reflexión, con esto se pretende que ellos comprendan la importancia de enviar a sus hijos e hijas a estudiar y es así como se logra contar con la participación activa de la mayoría de estudiantes de la comunidad.

D. Cultural

En lo referente al aspecto cultural, se entrelaza con los indicadores de cobertura, ya que todo lleva una estrecha relación, en cuanto a lo referente a la superación personal y profesional del estudiante, para tal efecto, se agrupan en una serie de variables que permiten caracterizar el acceso, ingreso y el transcurrir de los estudiantes por el sistema educativo, el tiempo que les toma a los estudiantes finalizar un nivel educativo determinado, la cobertura para los distintos niveles del sistema y las edades de los niños y jóvenes, entre otros. Este indicador nos permite saber cuántos estudiantes asisten a nuestro establecimiento educativo.

Es importante mencionar que la mayoría de habitantes de la comunidad que se encuentran entre la edad escolar, actualmente se encuentran inscritos en el establecimiento educativo, son padres y madres de familia muy responsables, participan en la educación de sus hijos que velan por la superación académica de sus hijos e hijas. Es así como se logra contar con el 75% de presencia escolar y los índices de analfabetismo disminuyen considerablemente.

Los niños y niñas son bastante activos y participativos, ya que se les motiva mucho en el establecimiento, ya que al momento de realizarse celebraciones como el 10 de mayo, y/o el 15 de septiembre, se realizan de manera muy amena las actividades en las que se destaca bastante en primer lugar el papel del docente como ejemplo de motivación y luego nuestro objetivo principal, la participación de nuestros estudiantes, quienes hacen que sus papás también se involucren en dichas actividades, lo cual viene conformándose como una participación grupal y exitosa, en confianza con los demás miembros de la comunidad. También la población de la comunidad practica mucho la religiosidad, contando con un 25 % de la población practica la religión evangélica, y el 75 % practica la religión católica, en su mayoría se puede considerar una población muy católica, ya que siempre se realizan diversidad de actividades que los comprometen aún más con su religión.

1.1.4 Marco del Contexto Educativo.

Indicadores de Contexto

Los indicadores de contexto agrupan los factores que evidencian las condiciones del ambiente en el cual se desenvuelve el sistema educativo y que tienen un impacto sobre sus resultados, particularmente sobre la escolarización de los niños y la calidad educativa que estos reciben. También por este medio se permite medir el porcentaje de niños que asisten a la escuela, los que finalizan el año exitosamente o el índice de fracaso escolar, conservación de la matrícula etc.

Para poder tener un alcance satisfactorio el Ministerio de Educación trabaja con una serie de políticas que garantizan a todos los ciudadanos una educación inclusiva y de calidad que contribuya a su desarrollo personal y social, estas políticas son. Cobertura, Calidad, Modelo de Gestión, Recurso Humano, Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural, Aumento de la Inversión Educativa.

El Estado de Guatemala tiene la obligación de proporcionar y facilitar la educación tal como lo establece la Constitución de la República en el Artículo 71 donde se debe garantizar el acceso, la permanencia y el egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos sin discriminación alguna. Mejorar la calidad del proceso educativo para asegurar que todos los niños y niñas de Guatemala respondan a los desafíos y los avances de la ciencia y la tecnología. Como profesionales sabemos que, en la mayoría de factores, el docente es el principal y responsable de hacer llegar el proceso de enseñanza y lograr que los resultados sean satisfactorios para comunidad en general, brindando a la población educativa las herramientas necesarias para mejorar el contexto donde el alumno se desenvuelve.

Indicadores de Recursos:

Estos indicadores nos brindan información sobre los recursos que se destina ya sea a través del gasto público o directamente el gasto de las familias, así como las características de los recursos disponibles para el proceso educativo, desde el recurso humano docente, hasta los útiles escolares, pasando por la calidad de la infraestructura disponible este indicador usualmente se relaciona con la calidad educativa, y se expresa como el promedio de quetzales gastados por cada nivel educativo. El gasto incluye los diversos componentes del gasto en educación, a decir remuneraciones del personal docente y administrativo, los gastos en infraestructura y equipamiento. Mide también la cantidad de establecimientos cuyos docentes atienden un rango determinado de estudiantes.

Este indicador va estrechamente relacionado con el Artículo 73 de la Constitución política el cual indica que la educación es gratuita y que el Estado es el encargado de subvencionar los gastos de los establecimientos educativos. Una de las políticas que están relacionadas con este indicador es el aumento de la inversión Educativa, esta política garantiza que el presupuesto para educación debe corresponder al número de estudiantes hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional.

Si el presupuesto es deficiente las condiciones de enseñanza se verán afectadas por un mayor número de estudiantes dando como resultados un sistema educativo precario. Recibir una educación de escasa calidad es lo mismo que no recibir educación alguna.

La finalidad de la educación debe ser preparar a los individuos para la vida, para enfrentarse a diversos conflictos y dar soluciones a los mismos, para lograr un correcto desarrollo de habilidades y capacidades, sin una educación de calidad será imposible el avance de la sociedad y el desarrollo humano. Gracias a la intervención y buena voluntad de los docentes la educación actual contribuye al

desarrollo equitativo y responsable y cada educador se encarga de que los recursos sean empleados adecuadamente dentro de los establecimientos.

Indicador de Proceso

Constituye de suma importancia hacer énfasis en cuanto a la incidencia del indicador de proceso en relación al bajo porcentaje de aplicación de las políticas educativas en algunos aspectos, tal como: según la Constitución de la República en su Artículo 71, donde se hace referencia al derecho de la educación, mencionando que ésta es una necesidad pública y que el Estado deberá promover el mantenimiento a los centros educativos, pero más se queda como teoría puesto que el índice dentro de nuestros contextos educativos de la disponibilidad de recursos se ve afectado al no contar con todo lo necesario para promover una educación de calidad, justo una de las políticas educativas que emergen en el desarrollo del ser humano. Así mismo la cobertura también se ve afectada ante los fenómenos de deserción escolar que ocurren dentro de nuestros centros educativos.

Debido a la necesidad de emigrar hacia otra residencia y lugar, o también porque muchas veces se cierran los accesos para recibir educación. De igual forma hace falta que se cumpla la política de Fortalecimiento Institucional y descentralización en cuanto a garantizar la efectividad de la participación de la población educativa en cada uno de los procesos que se requieren para obtener una educación de calidad. Por ende, también es muy importante no restarle importancia al idioma que se utiliza como medio de enseñanza en los centros educativos ya que éste debe ir acorde a las necesidades lingüísticas dentro de la realidad educativa de cada lugar. Pues, muchas veces eso es limitante en el aprendizaje de nuestros estudiantes. Es por ello que, en nuestra Guatemala, hace falta, el cumplimiento de las políticas educativas dentro de los diferentes indicadores, no obstante, seguimos soñando con un país que traiga mejoras y desarrollo a la educación en cuanto a la aplicación consciente y coherente de las políticas a través del Estado.

Indicadores de Resultados de Escolarización:

Se agrupan en una serie de variables que permiten caracterizar el acceso, ingreso y el transcurrir de los estudiantes por el sistema educativo, el tiempo que les toma a los estudiantes finalizar un nivel educativo determinado, la cobertura para los distintos niveles del sistema y las edades de los niños y jóvenes, entre otros. Los indicadores seleccionados tenemos:

Escolarización Oportuna: Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

Escolarización por edades simples: Proporción de alumnos inscritos en el sistema educativo de una edad específica por cada 100 personas de la misma edad en la población destacada.

Incorporación a primaria en edad esperada: Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Sobre edad: Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Fracaso escolar: Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Conservación de la matrícula: Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Finalización de nivel: El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Los indicadores de Resultados de Escolarización Se relacionan directamente con la política de cobertura ya que toma en cuenta a todos los niveles de

escolarización sin discriminación alguna, además se considera la política de calidad ya que orienta sus acciones en obtener la mejor promoción posible. La política de educación bilingüe es atendida ya que se atiende a la niñez según las condiciones de su cultura.

1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación (Desde los antecedentes, desde la institución, desde su carrera)

En el establecimiento donde laboro E.O.R.M. Aldea San José El Rodeo, Cubulco Baja Verapaz se evidencia que los estudiantes de cuarto grado primaria tienen debilidad o se les dificulta el tema de Comprensión Lectora, por lo que he decidido tomar el tema de Implementación de una guía que promueva la comprensión Lectora en los estudiantes de Cuarto Primaria, por lo que se le da prioridad a ese tema, tomando en consideración el poder mejorar en dicho tema y poder darlo paso a mejores herramientas que contribuyan a que el estudiante pueda avanzar y desarrollar de una mejor manera su proceso de enseñanza aprendizaje.

1.1.6 Marco de políticas para el nivel institucional

Ciencia Política

Es la ciencia social que estudia la teoría y práctica de la política, los sistemas y comportamientos políticos en la sociedad. Su objetivo es establecer, a partir de la observación de hechos de la realidad política, explicaciones lo más certeras posibles acerca de su funcionamiento. Interactúa con otras ciencias sociales, como el Derecho, la economía o la sociología, entre otras.

Empieza una multiplicidad de herramientas metodológicas propias de las ciencias sociales. Entre los diferentes acercamientos posibles a la disciplina están el institucionalismo o la teoría de la elección racional.

La ciencia política es la disciplina que estudia la organización y funcionamiento de las instituciones políticas y del estado. Se realizan las primeras obras de ciencia política, pero estas están relacionadas con el derecho y el ordenamiento

constitucional por lo tanto no se puede decir que sean ciencias políticas puras. Las ciencias políticas buscan descubrir cuál es su campo de actualidad.

El análisis de políticas es un conjunto de técnicas, conceptos y estrategias que provienen de distintas disciplinas, la ciencia política, la sociología, la teoría de la organización, la psicología y la antropología, entre otras que intentan mejorar la calidad de ese proceso de transformación de recursos en impactos.

Políticas: Políticas Educativas de Gobierno se propone “promover la reforma educativa en Guatemala, fortalecimiento la educación para el trabajo, la convivencia democrática y la paz, buscando un sistema más congruente a la realidad del país, más equitativo, de mayor calidad y contribuyendo a la competitividad”.

Entre los objetivos generales de la política educativa destacan: Afirmación y difundir los valores morales y culturales. evitar la perpetuación de la pobreza y las discriminaciones, contribuir a la incorporación del progreso técnico y científico, generando mejores niveles de productividad, y mayores niveles de empleo e ingresos.

Basadas en estos objetivos generales, la política en Educación se subdivide en 5 temas esenciales: Ampliación de cobertura educativa, énfasis en primaria y preprimaria, en el área rural y atención especial a la niña. Propone como meta el acceso de toda la niñez a por lo menos tres grados del nivel primario. Realizar una reforma educativa: Se propone determinar los elementos esenciales para realizarlas y regular el marco jurídico educativo a partir de la misma.

Fortalecer los sistemas nacionales de educativos interculturales. Elevar la calificación profesional del magisterio y su situación salarial. Fortalecer la gestión descentralizada y participativa: Modernización del Ministerio de Educación ajustándose su funcionamiento a los principios de subsidiariedad, descentralización, desconcentración, probidad, transparencia, eficiencia y eficacia. Lograr una mayor eficiencia en el uso de los recursos: Fomentar la participación de municipalidades, organizaciones no gubernamentales, sector privado,

entidades comunitarias y otras que colaboren con la ejecución financiamiento y administración de programas y proyectos educativos. Fortalecer los programas de educación extraescolar y de alfabetización con énfasis en la orientación para el trabajo.

Políticas Educativas: El Consejo Nacional de Educación, constituido al amparo del artículo 12 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, instalado estructural y funcionalmente mediante Acuerdo Gubernativo No. 304-2008 de fecha 20 de noviembre de 2008, presentan a los diferentes sectores y a la población en general, las Políticas Educativas que deben regir al país. Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación.

Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país.

Por lo tanto, se crea el plan estratégico 2016- 2020, en el que se pretende emplear un nuevo modelo que corresponda a las características multiculturales de la población guatemalteca, argumentando que su finalidad es garantizar la educación como un derecho de los pueblos guatemaltecos, para formar ciudadanos con identidad cultural que aporten a la convivencia intercultural y al desarrollo plural del país. Y su objetivo el poder facilitar que los estudiantes construyan aprendizajes pertinentes a su contexto sociocultural y relevantes al desarrollo psicobiosocial. Por consiguiente, la educación actual, está focalizada en función de las ocho políticas generales; de las cuales son cinco transversales las cuales se desarrollan en sus distintas modalidades, siendo las siguientes:

Cobertura: Docentes contratadas en el renglón presupuestario 011, a favor de las necesidades de los alumnos, la niñez y juventud tienen, sin distinción alguna, fácil acceso a programas escolares y extraescolares, pertinentes cultural y lingüísticamente. Calidad, equidad e inclusión: La cual es enfocada en brindar una educación de calidad a través de la utilización de diversas metodologías, y brindando a fin de ciclo lectivo un índice de eficiencia interna mejor en los años presentes en comparación con el pasado. La niñez y la juventud participan en programas de calidad y equidad con pertinencia cultural y lingüística.

Modalidades diversas de entrega escolar y extraescolar: Los niños, jóvenes y adultos excluidos del Sistema Educativo Nacional son atendidos con una oferta educativa con pertinencia lingüística y cultural. Espacios dignos y saludables para el aprendizaje: En los centros educativos oficiales del Sistema Educativo Nacional se han mejorado las condiciones de nutrición en la niñez, la infraestructura y las tecnologías en los centros educativos oficiales del Sistema. Gestión Institucional (transparente y participativa): El Ministerio de Educación realiza una gestión eficiente y desconcentrada para lograr la descentralización con criterios lingüísticos y culturales.

Educación bilingüe multicultural e intercultural: Brindando una educación pertinente y acorde a la cultura. Aumento a la inversión educativa: Espacios dignos y equipados, inversión en tecnología. Fortalecimiento institucional y descentralización: Proceso de descentralización para brindar un mejor monitoreo por departamento, municipio, etc.

Participación social: Cada una de las personas que vivimos en una comunidad tenemos el privilegio de convivir e interactuar con diversas personas. En cada país y ciudad es posible vivir ese tipo de convivencia de diferentes maneras, pero con los mismos derechos. Como sociedad que somos tenemos la responsabilidad de poder convivir de manera pacífica y productiva,

beneficiándonos los unos con otros. Es por eso que dentro de la sociedad la cultura juega un papel importante dentro del desarrollo de la calidad de vida.

Gracias a ella es podemos lograr el bienestar de los individuos y de las comunidades en general de nuestra sociedad. De igual manera otros factores como los valores, actitudes y convicciones determinan la naturaleza y calidad de las relaciones sociales.

La participación social se ha entendido de muchas formas y existen tipologías en la literatura que la clasifican por los niveles de control por parte de la población en la toma de decisiones. Así, la participación puede ser un hecho simbólico, sin toma de decisión, hasta procesos en los cuales es el principal instrumento para redistribuir el poder entre la ciudadanía.

La Participación Social en la Educación: La Participación Social en la Educación precisa de la colaboración -sistemática y organizada- de actores sociales como los padres de familia y representantes de sus asociaciones, maestros y representantes de su organización sindical, directivos escolares, exalumnos, así como los demás miembros de la comunidad interesados en trabajar con el fin común del mejoramiento del centro escolar. En este sentido, los citados actores enfocan sus intervenciones en las decisiones que competen a la organización e instrumentación de los servicios que se ofrecen en las escuelas. Implica por supuesto, que participen en la planeación, el seguimiento y valoración de las acciones educativas a fin de optimizar la calidad del servicio prestado.

En buena parte, eso mismo podría decirse de la estructura de funcionamiento de los centros y de la propia relación educativa tal como se desarrolla dentro de las aulas. Consciente o no, existe un punto de vista sociopolítico que se desarrolla por debajo del proceso educativo, que da coherencia a las normas que hacen posible el desarrollo, más o menos ordenado, de la práctica escolar”.

1.2 Análisis Situacional

Factores Internos y externos del entorno educativo: Los factores internos y externos que forman parte del entorno educativos son varios dependiendo del contexto donde se desenvuelva la comunidad educativa, podemos mencionar como factores internos la comunicación, la relación docente y disposición por parte de los docentes, la evaluación de los aprendizajes, la planificación del trabajo docente, material didáctico adecuado para la enseñanza aprendizaje, formación docente, aprovechamiento de los recursos.

Estos tienen que ver mucho con la motivación que son un conjunto de fuerzas que impulsan al individuo a alcanzar una meta determinada. La observación que se produce cuando concentramos la atención para mejorar el trabajo dentro de las aulas, lo cual nos lleva a mejorar la calidad educativa, entre estos factores también hay factores internos que dañan el aprendizaje.

Al tomar en cuenta los hábitos de estudio nos damos cuenta que es fundamental crear condiciones de estudio, compromisos, apoyo de familiares, lugares donde se estudia. Esto hábitos deben implicar disciplina y constancia para que sean efectivos y de esta manera obtener resultados satisfactorios para la comunidad educativa.

Entre los factores externos podemos mencionar la iluminación la ventilación, el mobiliario altura de las sillas de trabajo, ambientes saludables, o enfermedades que afecten a los niños tanto físicos como emocionales, entre estos también pueden mencionarse factores psicológicos y sociológicos. Para que el aprendizaje sea más efectivo es necesario que nos encontremos en un ambiente adecuado sin ruidos y sin movimientos de personas, además de una buena ventilación también es importante que los salones de clases estén bien iluminados, tomando muy en cuenta la posición que los alumnos tengan al momento de sentarse que su estadía en el salón de clase sea confortable. Así como la organización del tiempo. Finalmente, el proceso educativo es sumamente complejo en tanto interviene en él, favorable o desfavorablemente, múltiples factores: unos de carácter interno, denominados también endógenos o

extrínsecos porque son inherentes al sujeto educable, nacen con él, son inseparables de su estructura personal.

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (Listado de problemas)

Los problemas que se evidenciaron en el establecimiento son la poca comprensión lectora, poco hábito de lectura, poca redacción, bajo nivel de ortografía, poco análisis en la lectura, baja comprensión lectora, se observa mucha evidencia de dislexia, disgrafía, falta de material didáctico, y es notable la inasistencia.

1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Tabla No. 7

Matriz de Priorización

PROBLEMAS Área De Comunicación y Lenguaje	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 X Subtotal2) TOTAL
	A – Magnitud y Frecuencia	B – Tendencia	C – Modificable	D – Tiempo	E - Registro		F – Interés	G – Competencia		
Poca comprensión lectora	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Poco hábito de lectura	2	1	2	2	2	9	2	2	4	36
Poca redacción	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36
Baja ortografía	0	1	2	2	2	7	2	1	3	21
Poco análisis en la lectura	1	1	1	2	2	7	2	0	2	14
Baja Comprensión Lectora	2	2	2	2	1	9	2	2	4	36
Mucha evidencia de dislexia	1	1	1	0	2	5	2	0	2	10
Mucha evidencia de disgrafía	2	1	2	1	2	8	2	1	3	24
Falta de material didáctico	2	2	1	1	2	8	2	1	3	24
Inasistencia	2	1	1	1	1	6	2	2	4	24

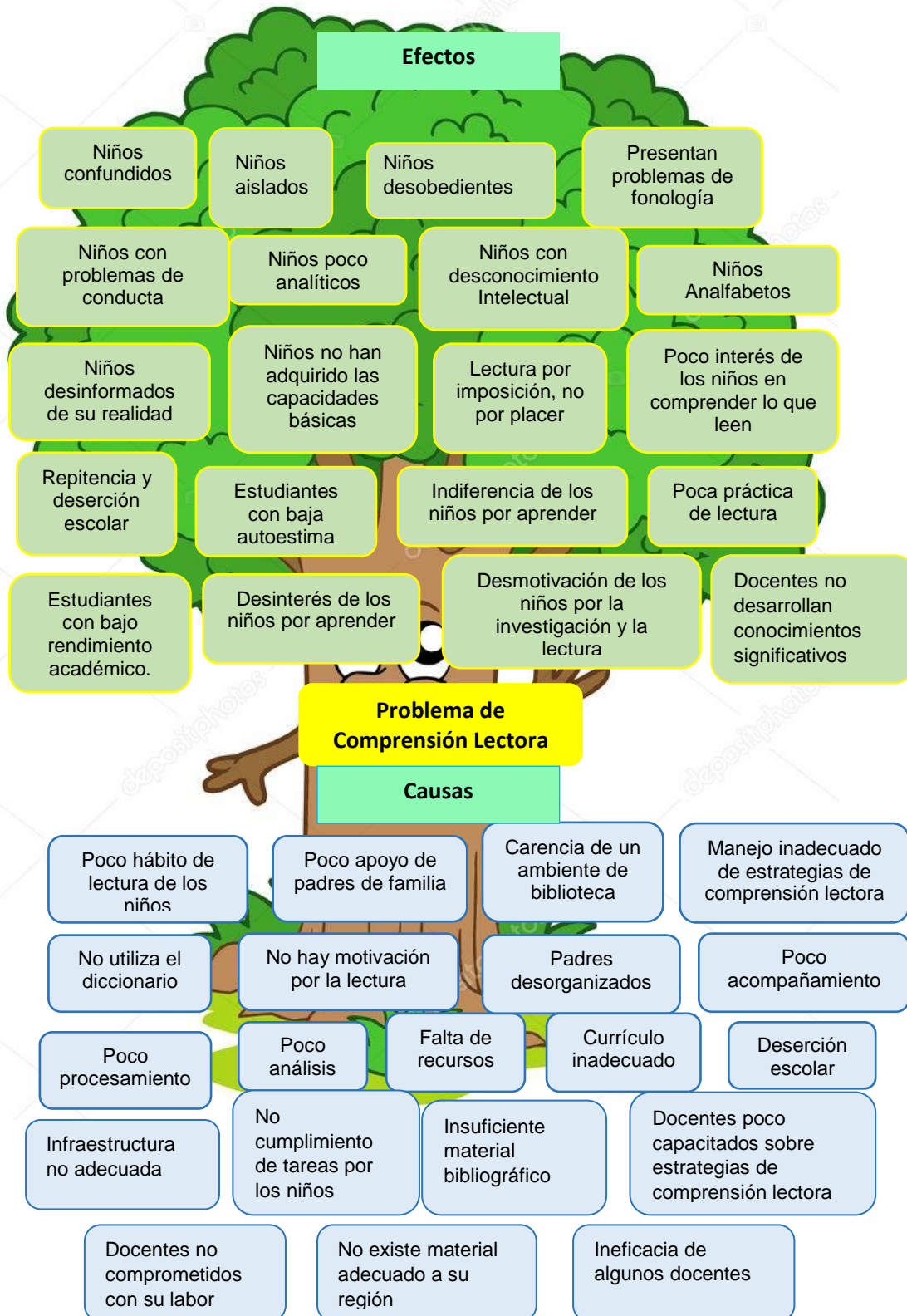
Criterio	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave.	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación.	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay intereses
G. Accesibilidad o ámbito de competencia.	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su competencia.	No es competencia del estudiante.

Fuente: Tomado de: Armandolin 2012.p.<https://es.scribd.com/document/32184509/Priorizacion-y-Seleccion-de-Problemas>

1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas

Poca Comprensión Lectora en Comunicación y Lenguaje L2 fue el problema que se detectó de acuerdo al estudio realizado en la Matriz de Halon, por lo que se procede a seleccionar las herramientas necesarias para poder implementar el Proyecto de Mejoramiento Educativo que permitirá fortalecer dicho problema.

1.2.4 Análisis de problema prioritario (Árbol de problemas)



Fuente: Elaboración Propia

1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Demandas sociales: Pobreza, migración, analfabetismo, desintegración familiar, baja autoestima, acoso escolar, poco uso del idioma maya, tradicionalismo, poca inversión en educación, continuas reformas.

Demandas Institucionales y Poblacionales: Problemas de aula: Poco interés en matemática, poco interés en la lectura y escritura, mal uso de la tecnología, Repitencia escolar, desintegración familiar, migración, falta de recursos económicos, problemas de aprendizaje, inasistencia, falta de interés de los padres e hijos, violencia y falta de valores.

Macro ambientales: Estabilidad económica, creación de empleo, formación para el trabajo, nutrición afectiva, poco uso de la lengua, profesionalización, más inversión en educación, intervención de la población.

Demandas Institucionales meso ambientales: Incrementar la oferta pública del nivel pre primario y primario en las áreas rurales y urbana marginales, a través de modalidades cultural y lingüísticamente pertinentes, favorecer la asistencia y permanencia de los niños y niñas del nivel pre primario y primaria, promover la calidad educativa mediante la implementación de programas, revisar el CNB y actualizarlo, evaluar la pertinencia de las modalidades de entrega del sistema educativo, identificar las buenas prácticas a nivel del aula, crear espacios dignos para el aprendizaje, promover el uso de las diversas tecnologías para el aprendizaje, en armonía con el entorno y asignar presupuesto para la contratación de cocineras en las escuelas.

Demandas Poblacionales: Implementación de medios (laboratorio de computación), implementación de bibliotecas, dotación de textos escolares en los dos ciclos preprimaria y primaria. entrega de textos bilingües de acuerdo al CNB de los pueblos y asignación de cocineras al centro educativo.

1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

Características típicas de los principales actores y las acciones correspondientes al Proyecto de Mejoramiento Educativo

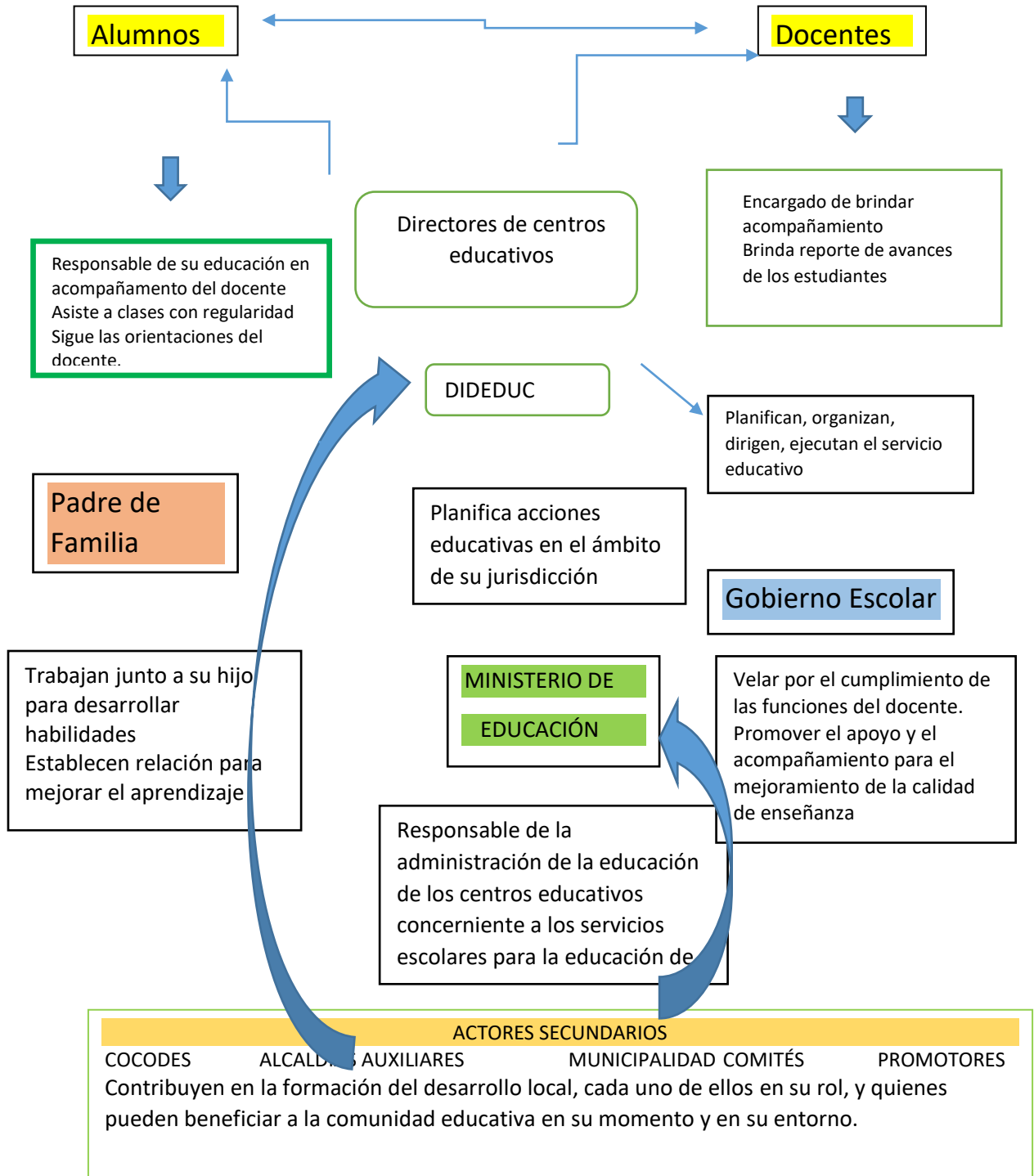
Tabla No. 8 Actores directos

Tipo de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de Integración y acciones requeridas
Docentes	<p>Poder obtener el 100% de asistencia de los alumnos.</p> <p>Minimizar la deserción escolar.</p> <p>Estar actualizándose constantemente en cuanto a tecnología.</p> <p>Contar con nuevas metodologías que permitan una mejor solución de problemas de aprendizaje.</p> <p>Colaborar con actividades que se desarrollen en el proceso de PME</p>	<p>Implementación de estrategias de asistencia en el aula.</p> <p>Desarrollar estrategias que prevengan la deserción escolar.</p> <p>Participar en actividades que se realicen en la elaboración del PME.</p> <p>Desarrollar nuevas metodologías que permitan mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>Implementar metodologías con enfoque constructivista.</p>	<p>Sensibilización y concientización a padres de familia por grado. Para el logro de asistencia diaria de los alumnos.</p> <p>Implementación de programas de apoyo a los padres de familia con el fin de evitar la deserción.</p> <p>Actualización en cuanto a nuevas metodologías relacionadas a tecnología.</p> <p>Actualización docente</p> <p>Implementación de actividades innovadoras y motivadoras.</p>
Organización de Padres de familia	<p>Que sus hijos aprendan a leer y escribir de una manera eficiente y competente.</p> <p>Que sus hijos puedan aprender procesos referentes a tecnología.</p> <p>Que sus hijos puedan aprender un nuevo idioma.</p> <p>Que sus hijos amplíen sus conocimientos por medio de nuevas metodologías.</p>	<p>Apoyo para velar que todos los padres de familia envíen diariamente a sus hijos a estudiar.</p> <p>Apoyar a los niños en temas referente a tecnología.</p> <p>Participar en todos los procesos que sus hijos requieran.</p> <p>Colaborar con los recursos que sus hijos necesiten para mejorar su proceso de aprendizaje.</p>	<p>Visitas domiciliarias de sensibilización a los padres de familia.</p> <p>Charlas motivacionales a los padres de familia para que envíen a sus hijos a la escuela.</p> <p>Acercamiento con los docentes para socializar los intereses de la comunidad sobre las funciones de la escuela.</p> <p>Lograr acuerdos con padres de familia.</p>

MINEDUC	<p>Educación para todos los niños y niñas del país.</p> <p>Brindar una Educación de Calidad en todo el país,</p> <p>Brindar educación gratuita para todos los niños y niñas del país.</p> <p>Proveer de los insumos necesarios a toda la niñez que asiste a los establecimientos educativos.</p>	<p>Derecho a la educación para todos los niños y niñas.</p> <p>Maestros capacitados en todo el país.</p> <p>Accesibilidad a la educación en todo el país.</p> <p>Contribuir a la profesionalización docente.</p>	<p>Todos los niños con edad escolar deben asistir a la escuela.</p> <p>Maestros capacitados con la Profesionalización docente (EFPEM/PADEP)</p> <p>Gratuidad de la educación y Programas de Apoyo.</p>
Estudiantes	<p>Recibir conocimientos significativos.</p> <p>Desarrollar destrezas y habilidades</p> <p>Incidir en el desarrollo integral del alumno.</p> <p>Potenciar la utilización de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación de los estudiantes</p>	<p>Aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir</p> <p>Que el estudiante sea protagonista, responsable de su aprendizaje, que construya su propio conocimiento.</p> <p>Desarrollar sus habilidades y cumplir sus sueños.</p>	<p>Pertenencia en su comunidad, dispuesto a asumir responsabilidades colectivas.</p> <p>Garantizar que cada niño tenga acceso a una educación de calidad, esté preparado para asistir a la escuela a la edad adecuada y logre completar la enseñanza primaria</p> <p>Proporcionar a todas los niños y niñas la educación de calidad que necesitan para prosperar en la vida.</p>

Fuente: Elaboración Propia

1.2.7 Identificación de actores potenciales



1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Al contar con todos estos actores directos y potenciales podremos ir avanzando en la obtención de nuestro PME, ya que con la colaboración y participación de todos los actores involucrados podremos obtener parte de los recursos y materiales que necesitaremos para poder realizar la ejecución exitosa de nuestro PME, con el apoyo de todos ellos podremos contar también con el recurso humano necesario para poder ejecutar el PME. De igual manera debemos tener presente que nuestro principal objetivo es poder obtener los cambios necesarios en el estudiante, para poder así generar aprendizajes efectivos en el tema de Comprensión Lectora.

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado .

En el análisis DAFO se pueden visualizar los aspectos más relevantes sobre el tema Comprensión Lectora, el cual nos puede servir de dirección para poder identificar qué aspectos debemos de tomar en cuenta a la hora de poder realizar el PME. Así mismo nos permite analizar cuáles son las debilidades del tema, las fortalezas son las que nos permitirán poder lograr los aspectos que necesitamos y de esta manera se podrá ir superando las debilidades que se encuentre en el transcurso del camino que nos dirigirá hacia poder alcanzar nuestro objetivo, en este caso será poder lograr la ejecución y culminación exitosa de nuestro PME.

1.3.2 Matriz DAFO

Tabla No. 9

Matriz DAFO

Poca Comprensión Lectora	
Debilidades	Amenazas
1.-D1 Poco interés por la lectura 2.-D2 Falta de material didáctico adecuado. 3.-D3 Poco hábito de lectura 4.-D4 Desconocimiento de algunas palabras. 5.-D5 Bajo nivel en comprensión lectora 6.-D6 Desconocimiento de algunos temas 7.-D7 Poco desarrollo del lenguaje 8.-D8 Carencia de una biblioteca. 9.-D9 Escasa fluidez de vocabulario 10.-D10 Falta de motivación.	1.-A1 Deserción escolar 2.-A2 Baja autoestima 3.-A3 Pobreza extrema 4.-A4 Poca participación 5.-A5 Padres de familia desconocen la importancia de la lectura 6.-A6 Poco hábito de lectura 7.-A7 Poco desarrollo de habilidades 8.-A8 Poca importancia de parte de los padres. 9.-A9 Poca práctica de valores 10.-A10 Faltarle al respeto a los demás
Fortalezas	Oportunidades
1.-F1 Puede ampliar sus conocimientos 2.-F2 Disposición para aprender de parte de los alumnos. 3.-F3 Mejora sus habilidades 4.-F4 Libros de texto del MINEDUC 5.-F5 Alumnos con iniciativa propia 6.-F6 Mejora su autoestima 7.-F7 Avance en tecnología 8.-F8 Contar con aula virtual 9.-F9 Docentes especializados a nivel universitario. 10.-F10 Biblioteca de la Paz.	1.-O1 Docentes con entusiasmo 2.-O2 Mejor fluidez lectora 3.-O3 Participa en actividades de aula 4.-O4 Contar con libros que fomentan el hábito de lectura 5.-O5 Contar con material de lectura adecuado 6.-O6 Colabora en su aprendizaje 7.-O7 Implementación de actividades de comprensión lectora 8.-O8 Uso adecuado de recursos tecnológicos en el aula 9.-O9 Lecturas diarias en clase 10.-O10 Programas impulsados por parte del MINEDUC.

Fuente: Elaboración Propia

1.3.3 Técnica Mini-Max

Tabla No. 10

Técnica Mini-Max

Fortalezas-Oportunidades	Fortalezas-Amenazas
<p>1. F1 Puede ampliar sus conocimientos, O2 Mejor fluidez lectora.</p> <p>2. F2 Disposición para aprender de parte de los alumnos, O3 Participa en actividades de aula.</p> <p>3. F3 Mejora sus habilidades, O9 Lecturas diarias en clase.</p> <p>4. F4 Libros de texto del MINEDUC, O4 Contar con libros que fomentan el hábito de lectura.</p> <p>5. F5 Alumnos con iniciativa propia, O7 Implementación de actividades de comprensión lectora.</p> <p>6. F6 Mejora su autoestima, O1 Docentes con entusiasmo.</p> <p>7. F7 Avance en tecnología, O8 Uso adecuado de recursos tecnológicos en el aula.</p> <p>8. F8 Contar con aula virtual, -O5 Contar con material de lectura adecuado.</p> <p>9. F9 Docentes especializados a nivel universitario, O10 Programas impulsados por parte del MINEDUC</p> <p>10. F10 Biblioteca de la Paz, O6 Colabora en su aprendizaje.</p>	<p>1 F1 Puede ampliar sus conocimientos, A9 Poca práctica de valores.</p> <p>2 F2 Disposición para aprender de parte de los alumnos, A10 Faltarle al respeto a los demás.</p> <p>3 F3 Mejora sus habilidades, -A6 Poca hábito de lectura</p> <p>4 F4 Libros de texto del MINEDUC, -A7 Poca desarrollo de habilidades.</p> <p>5 F5 Alumnos con iniciativa propia, A4 Poca participación.</p> <p>6 F6 Mejora su autoestima, A2 Baja autoestima.</p> <p>7 F7 Avance en tecnología, A8 Poca importancia de parte de los padres.</p> <p>8 F8 Contar con aula virtual, A1 Deserción escolar.</p> <p>9 F9 Docentes especializados a nivel universitario, A5 Padres de familia desconocen la importancia de la lectura</p> <p>10 F10 Biblioteca de la Paz, A3 Pobreza extrema.</p>
Debilidades-Oportunidades	Debilidades-Amenazas
<p>1 D1 Poca interés por la lectura, O2 Mejor</p>	<p>1 D1 Poca interés por la lectura, A6 Poca</p>

<p>fluidez lectora.</p> <p>2 D2 Falta de material didáctico adecuado, O4 Contar con libros que fomentan el hábito de lectura.</p> <p>3 D3 Poco hábito de lectura, -O10 Programas impulsados por parte del MINEDUC.</p> <p>4 D4 Desconocimiento de algunas palabras, O9 Lecturas diarias en clase.</p> <p>5 D5 Bajo nivel en comprensión lectora, O5 Contar con material de lectura adecuado.</p> <p>6 D6 Desconocimiento de algunos temas, O7 Implementación de actividades de comprensión lectora.</p> <p>7 D7 Poco desarrollo del lenguaje, -O6 Colabora en su aprendizaje.</p> <p>8 D8 Carencia de una biblioteca, -O8 Uso adecuado de recursos tecnológicos en el aula.</p> <p>9 D9 Escasa fluidez de vocabulario, O3 Participa en actividades de aula</p> <p>10 D10 Falta de motivación, O1 Docentes con entusiasmo.</p>	<p>hábito de lectura.</p> <p>2 D2 Falta de material didáctico adecuado, A3 Pobreza extrema.</p> <p>3 D3 Poco hábito de lectura, A4 Poca participación.</p> <p>4 D4 Desconocimiento de algunas palabras, A9 Poca práctica de valores.</p> <p>5 D5 Bajo nivel en comprensión lectora, A2 Baja autoestima.</p> <p>6 D6 Desconocimiento de algunos temas, A5 Padres de familia desconocen la importancia de la lectura</p> <p>7 D7 Poco desarrollo del lenguaje, -A7 Poco desarrollo de habilidades.</p> <p>8 D8 Carencia de una biblioteca, A8 Poca importancia de parte de los padres.</p> <p>9 D9 Escasa fluidez de vocabulario, A10 Faltarle al respeto a los demás.</p> <p>10 D10 Falta de motivación, A1 Deserción escolar.</p>
---	---

Fuente: Elaboración Propia.

1.3.4 Vinculación estratégica

Tabla No. 11

Vinculación Estratégica

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. El alumno puede ampliar sus conocimientos por medio de lecturas dirigidas que contribuirán a que mejore su fluidez lectora. (F1-O2) 2. Los alumnos cuentan con mucha disposición para aprender, les gusta participar en actividades dentro y fuera del aula. (F2-O3) 3. En la Escuela de San José El Rodeo, los niños mejoran sus habilidades cada día a través de media hora de lectura en clase todos los días. (F3-O9) 4. En el establecimiento se cuenta con libros de texto de parte del MINEDUC, estos libros contribuyen a fomentar el hábito de la lectura en los niños y niñas. (F4-O4) 5. Los estudiantes cuentan con iniciativa propia, esto se debe a que cada día se implementan actividades que mejoran su proceso de comprensión lectora. (F5-O7) 6. Los estudiantes mejoran su autoestima por medio de actividades que promueven sus docentes entusiastas, ya que esto hace que tengan el deseo de superarse cada día. (F6-O1) 7. Los estudiantes hoy en día utilizan aparatos que cuentan con avanzada tecnología, en el establecimiento se promueve el uso adecuado de estos recursos. (F7-O8) 8. En el establecimiento se cuenta con una donación de computadoras, esto hace que el alumno pueda contar con recursos tecnológicos que fomentan su hábito de lectura. (F8-O5) 9. En la escuela se cuenta con docentes PADEP/D a nivel universitario, esto es una iniciativa de la transformación de la educación, forma parte de los programas impulsados por parte del Ministerio de Educación. (F9-O10) 10. En la actualidad se cuenta con biblioteca de la paz, esto contribuye a fortalecer el aprendizaje de la lecto-escritura en los niños y niñas. (F10-O6) 	
DEBILIDADES	OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. En la escuela en ocasiones los niños demuestran poco interés por la lectura; entonces el docente busca estrategias para que el niño tenga interés por la lectura y por lo tanto mejore su fluidez lectora. (D1-O2) 2. La falta de material didáctico adecuado puede ocasionar poco hábito de lectura, por tal razón se debe contar con libros que fomenten el hábito de lectura. (D2-O4) 3. El bajo nivel en comprensión lectora es un tema preocupante, por tal razón se debe contar en el establecimiento con material de lectura adecuado y que al estudiante le motive a leer. (D5-O5) 	

<p>4. Cuando se da poco desarrollo del lenguaje se deben promover actividades en el salón de clase que contribuirán en el aprendizaje del estudiante. (D7-O6)</p> <p>5. Los estudiantes se muestran con poca motivación; pero cuando se encuentran con docentes inyectados con entusiasmo, ellos buscan estrategias para que el alumno se encuentre motivado en su proceso de enseñanza aprendizaje. (D10-O1)</p>	
FORTALEZAS	AMENAZAS
<p>1. Los alumnos cuentan con buena disposición para aprender, en el establecimiento se les inculca que siempre deben respetar a los demás. (F2-A10)</p> <p>2. El estudiante va mejorando sus habilidades conforme va ampliando sus conocimientos, también va mejorando sus hábitos de lectura. (F3-A6)</p> <p>3. Los alumnos actúan con iniciativa propia, cada día se esfuerzan por ser mejores estudiantes y de esta manera se promueve la participación en cualquier actividad del establecimiento. (F5-A4)</p> <p>4. En el establecimiento se cuenta con aula dotada de recursos tecnológicos, lo que permite que los alumnos se encuentren motivados y que se disminuya en parte la deserción escolar. (F8-A1)</p> <p>5. Los avances en tecnología nos permiten animar a los estudiantes a continuar estudiando y de esta manera los padres les pondrán mayor importancia a los aprendizajes de sus hijos. (F7-A8)</p>	
DEBILIDADES	AMENAZAS
<p>1. Los estudiantes demuestran poco interés por la lectura, además les es difícil adaptarse a un hábito de lectura. (D1-A6)</p> <p>2. En los establecimientos se dan casos de que la pobreza extrema es causante de que los niños no cuenten con su material didáctico adecuado. (D2-A3)</p> <p>3. El bajo nivel en comprensión lectora provoca en el estudiante una baja autoestima y por lo tanto interfiere en su proceso de enseñanza aprendizaje. (D5-A2)</p> <p>4. El desconocimiento de ciertos temas, se da muchas veces porque los padres de familia desconocen la importancia de promover la lectura en el hogar. (D6-A5)</p> <p>5. La falta de motivación por parte del alumno puede ocasionar una deserción escolar, es ahí donde el docente interviene para poder contrarrestar estas situaciones. (D10-A1)</p>	

Fuente: Elaboración Propia.

1.3.5 Líneas de acción estratégica.

Tabla No. 12 Líneas de acción estratégica

1	Poder crear en el aula espacios donde el alumno pueda ampliar sus conocimientos por medio de lecturas dirigidas que contribuirán a que mejore su fluidez lectora.
2	Los estudiantes mejoran su autoestima por medio de actividades que promueven sus docentes entusiastas, ya que esto hace que tengan el deseo de superarse cada día.
3	El bajo nivel en comprensión lectora es un tema preocupante, por tal razón se debe contar en el establecimiento con material de lectura adecuado y que al estudiante le motive a leer.
4	Los alumnos actúan con iniciativa propia, cada día se esfuerzan por ser mejores estudiantes y de esta manera se promueve la participación en cualquier actividad del establecimiento.
5	Se debe motivar al alumno para que continúe sus estudios, promoviendo siempre el amor por la lectura y el mejoramiento de la escritura.

Fuente: Elaboración Propia

1.3.6 Posibles proyectos

Tabla No. 13 Posibles Proyectos

1	Implementar charlas motivacionales en donde se le explique al alumno la importancia que tiene el buen hábito de lectura en todo momento y lugar en donde nos encontremos.
2	. Ejecutar acciones directas por medio de la creación de rincones de aprendizaje donde se encuentren libros adecuados que permitan al estudiante introducirse en el tema del hábito de lectura.
3	Fortalecer en el alumno los hábitos de lectura, por medio de lecturas creativas que permitan incentivar la imaginación en cada uno de los alumnos.
4	Incentivar a los y las estudiantes a introducirse en el mundo de la lectura, por medio de la proyección de películas donde se evidencie la importancia.
5	Colaborar en el aprendizaje de los alumnos, realizando comprobaciones de lectura de temas innovadores dos veces a la semana durante todo el ciclo escolar.
6	Promover actividades creativas, en donde se motive al estudiante a trabajar en equipo y

	lograr que de esta manera pueda mejorar su autoestima.
7	Incentivar el trabajo en equipo dentro del salón clases, esto permitirá que los alumnos vayan mejorando su nivel de autoestima y de esta manera su proceso de enseñanza aprendizaje sea aún más efectivo.
8	Ejecutar actividades de presentación de lecturas innovadoras y motivadoras al público del establecimiento, de esta manera promovemos el hábito de la lectura y fortalecemos el nivel de autoestima en el alumno. Implementar actividades específicas en donde se le motive al alumno el deseo de la lectura y con esto se logra que este seguro de sí mismo.
10	Implementar capacitaciones a estudiantes dirigidas por personal capacitado; referentes a mejorar el nivel de autoestima en cada uno de ellos.
11	Implementar un taller en el establecimiento, en donde el estudiante realice libros de lectura de su propia creación, se le proveerá de los recursos necesarios para poder llevar a cabo dicho taller.
12	Elaboración de un rincón de aprendizaje llamado "El mundo de la lectura nos lleva a mejores destinos", en él se encontrarán libros de lectura creativos, que fomentarán en el alumno el buen hábito de la lectura.
13	Promover en el establecimiento la creación de rincones de aprendizaje en donde el alumno tenga a la mano los libros adecuados y de ésta manera tenga en ese lugar el tiempo necesario para desarrollar su imaginación por medio de la lectura.
14	Elaboración e implementación de un libro de cuentos, en el cual se encuentran recopilados cuentos con lecturas creativas, de esta manera cada docente contará con él, y podrá motivar a sus estudiantes a sumergirse en el mundo de la lectura.
15	Incentivar en los estudiantes la creación de cuentos, una vez a la semana, de esta manera se promoverá el gusto por la lectura y también mejorará su lecto-escritura.
16	Se implementará la creación de estrategias que permitirán el mejoramiento de la comprensión lectora en el establecimiento.
17	Se fomentará en los estudiantes el fortalecimiento de la comprensión lectora por medio de una presentación especial en donde ellos les explicaran a los niños de los demás grados la importancia del tema.
18	Promover en los estudiantes la lectura y escritura de temas motivadores por medio de la

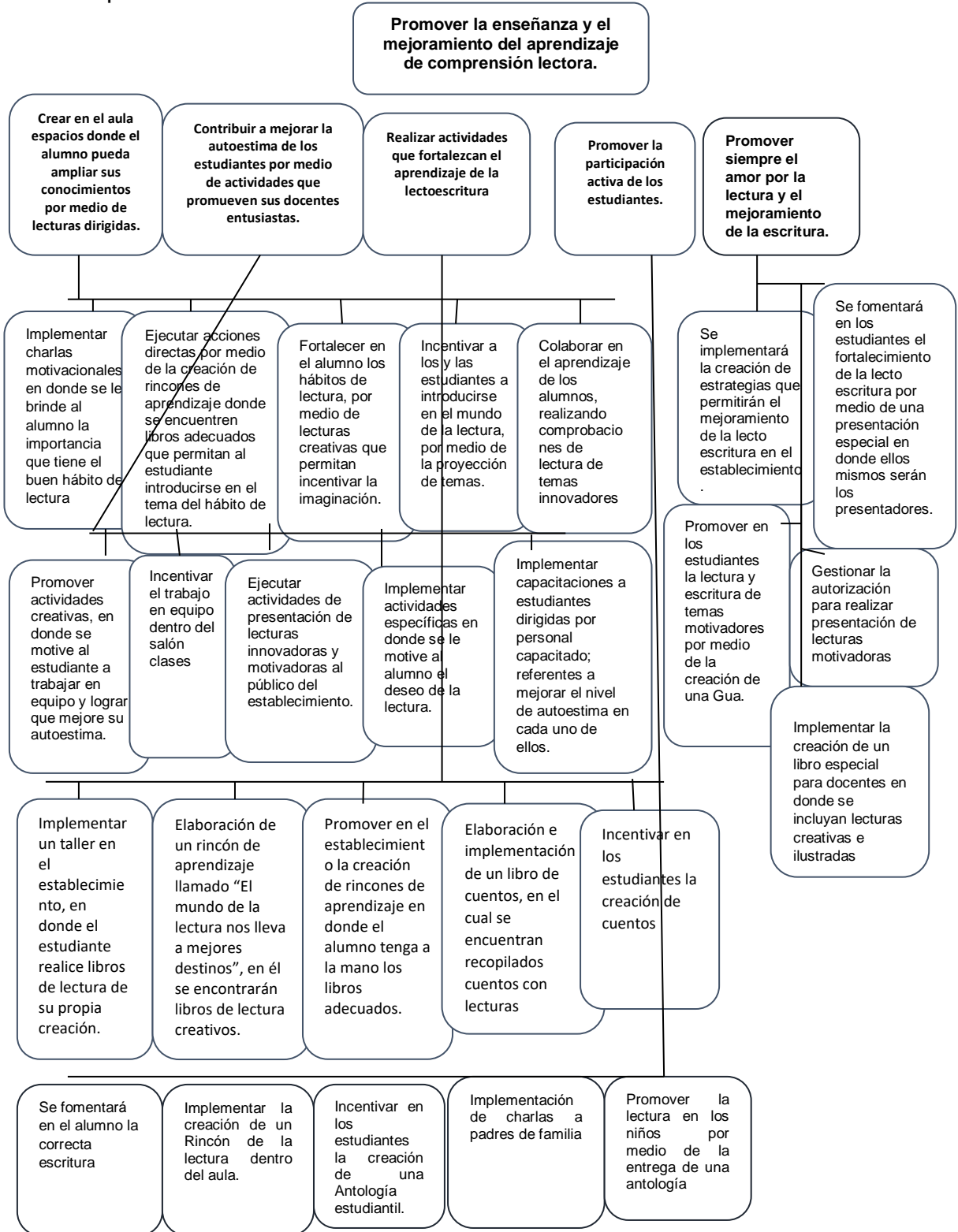
	creación de una Guía que contendrá lecturas escogidas previamente y que crearan en el alumno el amor por la lectura y la escritura correcta.
19	Gestionar en la E.O.R.M. Aldea San José El Rodeo la autorización de un día para realizar presentación de lecturas motivadoras que permitirán desarrollar la imaginación y el amor por la lectura en los alumnos del establecimiento.
20	Implementar la creación de una guía especial para estudiantes en donde se incluyan lecturas creativas e ilustradas para que ellos puedan trabajarlas de manera activa.
21	Se fomentará en el alumno la correcta escritura por medio de la creación propia de 5 cuentos por cada estudiante, estos estarán ilustrados y corregidos, luego se realizará una presentación a nivel del establecimiento y se premiará a los mejores 3 estudiantes.
22	Implementar la creación de un Rincón de la lectura dentro del aula, en él se podrán leer y copiar los diferentes cuentos que al alumno llamen la atención, posterior a eso se realizará una revisión para poder calificar ortografía a todos los participantes y luego se premiará a los mejores estudiantes.
23	Incentivar en los estudiantes la creación de una Antología estudiantil, en donde se recopilen cuentos, fabulas, adivinanzas, entre otros, luego se premiarán las mejores antologías.
24	Implementación de charlas a padres de familia en donde se les resalte la importancia de que los niños lean en casa.
25	Promover la lectura en los niños por medio de la entrega de una antología especial que contiene lecturas generadoras.

Fuente: Elaboración Propia

1.3.7 Selección del proyecto a diseñar

El proyecto que se seleccionó fue realizar una Guía que promueva la Comprensión Lectora en alumnos de cuarto grado primaria, el cual se clasificó de entre diversidad de necesidades que los estudiantes evidencian, por lo que se tomó esta decisión tomando como base un previo estudio de necesidades identificadas, por esta razón se decidió realizar la implementación de dicho proyecto, con ello se pretende contribuir a desarrollar en el estudiante el amor a la lectura de una forma creativa y dinámica que les permitirá ir adentrándose en el mundo mágico de la comprensión lectora.

1.3.8 Mapa de soluciones



Fuente: Elaboración Propia

1.4 Diseño del Proyecto

1.4.1 Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementación de guía que promueva comprensión lectora en cuarto grado.

1.4.2 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Guía que promueva comprensión lectora

1.4.3 Descripción del proyecto

Dado que en la comunidad de San José El Rodeo, Cubulco Baja Verapaz la mayor parte de la población es maya hablante, y los alumnos reciben clases en idioma español, los maestros que laboramos en dicha escuela nos encontramos con el serio problema que los niños y niñas tienen dificultad para la comprensión lectora y la fluidez. Razón por la cual como estudiante de la carrera de licenciatura intercultural del programa PADEP, me veo en la necesidad de crear un proyecto que beneficie a la población estudiantil.

El proyecto consistirá en la elaboración detallada de una guía que contendrá lecturas generadoras y motivadoras que permitirán que los estudiantes de cuarto grado de primaria de la EORM Aldea San José El Rodeo, se motiven a leer esta guía y de esta manera puedan mejorar y ampliar sus conocimientos en cuanto a comprensión lectora.

Con el proyecto se pretende que el estudiante pueda ampliar sus conocimientos en cuanto a comprensión lectora y al tener esta guía en sus manos podrá tener acceso a nuevas lecturas que generarán en él, la curiosidad y el deseo de poder adentrarse en el tema de comprensión lectora y así fortalecerán sus aprendizajes y obtener una mejor comprensión de los temas en general.

El proyecto tendrá en sí, lecturas ilustradas, motivadoras y de buen gusto, que pretenden despertar en el estudiante el amor por la lectura, y de esta manera el obtenga mejores conocimientos y que también mejore su nivel de comprensión lectora.

La guía tendrá el nombre de “Mejorando mi nivel de comprensión lectora”, en la cual se abordarán temas muy importantes.

El proyecto consiste en una guía de estudio donde los alumnos tendrán la oportunidad de leer treinta minutos diarios, una lectura utilizando diferentes tipos de lectura y seguidamente se hará la comprensión lectora lo que les permitirá a los niños y niñas ampliar sus conocimientos y mejorar su vocabulario.

El proyecto de la guía, estará elaborado de la siguiente manera, cada una de las lecturas tendrá una presentación creativa, antes de cada lectura; posterior a ello cada lectura estará elaborada conforme a reglas ortográficas y redactada de manera que al estudiante le llame la atención y pueda acercarse a la guía y poder entretenerse y mejorar su nivel de comprensión de lectura.

Las lecturas que estarán contenidas en la presente guía, serán seleccionadas de manera que puedan llamar la atención del estudiante, tendrán un contenido apropiado a su edad, estarán ilustradas, llevarán un orden lógico, tendrán una presentación creativa previa a cada lectura, promoverán en el estudiante que se pueda mejorar el nivel de comprensión lectora.

La elaboración de la guía se realizará de manera que pueda generar cambios de actitud en el estudiante, y que como consecuencia se pueda fomentar el deseo por dedicarle más tiempo al buen hábito de lectura, y que de esta manera se puedan ir generando cambios positivos en cuanto al proceso de mejoramiento en el nivel de comprensión lectora.

Con este proyecto también se pretende abordar temas de identidad, cultura, interculturalidad y multiculturalidad. Creadas especialmente para los alumnos de sexto grado.

En dicha presentación también se contará con la presentación de cuentos elaborados por los estudiantes de sexto grado, los cuales podrán ser apreciados por todos los estudiantes del establecimiento, de esta manera se promoverá en los más pequeños la importancia que tiene el buen hábito de la lectura y el interés por mejorar su nivel de comprensión lectora.

La guía representa un gran apoyo para el estudiante, porque allí podrá dedicar el tiempo necesario para poder así ampliar sus conocimientos en cuanto al nivel de comprensión lectora.

1.4.4 Objetivos

Objetivo general:

Promover una mejor comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San José El Rodeo.

Objetivos específicos:

Mejorar los niveles de comprensión lectora en los alumnos de sexto grado.

Propiciar en el estudiante una mejor comprensión lectora.

Incentivar la participación activa en temas de comprensión lectora.

1.4.5 Justificación

El presente proyecto se realizará por observarse poca dedicación de parte del estudiante en cuanto al nivel de comprensión lectora, por tal razón es que se le da la importancia necesaria al tema Poca comprensión lectora, al cual se le dará mayor énfasis y de esta manera poder obtener mejores resultados en cuanto al nivel de comprensión lectora.

De esta manera, al elaborar la guía se toma como punto de referencia la importancia que debe tener siempre el buen hábito de la lectura, de esta manera se podrá contribuir a que los estudiantes muestren más interés y puedan familiarizarse con la guía “Mejorando mi nivel de comprensión lectora” y así paso a paso irse adentrando en el mágico y fantástico mundo de la lectura.

El propósito de dicho proyecto es beneficiar al estudiante por medio de facilitarle material de apoyo para que pueda poner en practica la lectura y la escritura.

El presente proyecto pretende ampliar los conocimientos de los estudiantes y que estos puedan ser evidenciados en cualquier lugar en donde el alumno se desenvuelva.

En la guía se abordan temas relevantes para la juventud, y que les dejen grandes significados no solo en la lectura sino también en su Formación Ciudadana, destacando temas de identidad y cultura. Al mismo tiempo esta guía le ayudará al estudiante a mejorar su capacidad de leer de forma comprensiva y crítica, para que de esta manera el estudiante logre conocer su realidad y transformarla positivamente, rompiendo los estereotipos y prejuicios que muchos jóvenes enfrentan en la sociedad.

1.4.6 Actividades a desarrollar organizadas por fases

Plan de actividades

Tabla No. 14 Plan de actividades por fases

No.	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
1	Inicio	1 día	Presentar el proyecto al director del establecimiento	Elaborar un formato de solicitud y entregar al director del establecimiento.	Recibir aprobación del director para poder ejecutar el proyecto.	Docente/ estudiante Director
2	Inicio	1 semana	Socializar el proyecto con el director del establecimiento	Presentación de cronograma de actividades al director del establecimiento.	Organizar y dialogar sobre la presentación oficial del proyecto	Docente/ estudiante Director
3	Planificación	1 semana	Solicitar la aprobación del día que se ejecutará la presentación del proyecto	Redacción de solicitud para la aprobación de un día de presentación, al director del establecimiento	Entrega de solicitud al director del establecimiento	Docente/ estudiante
4	Planificación	1 semana	Recopilación de material que se	Seleccionar los cuentos que se incluirán en la	Diseñar el orden de los cuentos	Docente/

			utilizará en la elaboración de guía	elaboración de la guía	creativos que se incluirán en la guía	estudiante
5	Ejecución	1 semana	Recolección y redacción de cuentos.	Elegir el orden en que estarán escritos los cuentos.	Creatividad en la elaboración de los cuentos	Docente/ estudiante
6	Ejecución	1 semana	Corrección y revisión de ortografía y redacción de cuentos que serán elaborados en la guía	Aplicar normas de ortografía en la revisión	Establecimiento de correcciones	Docente/ estudiante
7	Ejecución	1 semana	Edición y encuadernado de guía	Revisión y posterior impresión de guía.	Utilización de creatividad en la impresión de la guía.	Docente/ estudiante
8	Evaluación	1 semana	Revisión de instrumentos que se utilizaron en la ejecución del proyecto	Elaboración de escalas de rango y listas de cotejo.	Evaluar si los instrumentos utilizados son factible y aplicables al proyecto.	Docente/ estudiante
9	Evaluación	1 semana	Evaluación de factibilidad y seguimiento del proyecto	Se evaluarán los avances que tuvieron los alumnos.	Realizar informe sobre el avance que tuvieron los alumnos.	Docente/ estudiante

Fuente: Elaboración Propia

1.4.7 Cronograma de actividades

Tabla No.15 Cronograma de actividades

Tiempo Actividad	Meses del año 2,020															
	Enero				Febrero				Marzo				Abril			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Presentar el proyecto al director del establecimiento	■															
Socializar el proyecto con el director del establecimiento		■														
Solicitar la aprobación del día que se ejecutará la presentación del proyecto			■													
Recopilación de material que se utilizará en la elaboración de guía				■	■	■	■									
Recolección y redacción de cuentas								■	■	■	■					
Corrección y revisión de ortografía y redacción de cuentas que serán elaborados en la guía.												■	■			
Edición y encuadernado de guía														■		
Revisión de instrumentos que se utilizaron en la ejecución del proyecto.															■	
Evaluación de factibilidad y seguimiento del proyecto.																■
Evaluación y actividad de cierre																■

Fuente: Elaboración Propia

1.4.8 Monitoreo

El monitoreo se realizará para llevar un orden lógico de las actividades que se realizarán desde el análisis, continuando con la planificación, ejecución y evaluación del PME, pasando por diferentes fases que permitirán obtener un producto exitoso en cuanto al proceso de enseñanza aprendizaje del estudiante, teniendo como eje principal la superación del estudiante, teniendo como finalidad que sus niveles de comprensión lectora puedan evidenciar que muestran un avance significativo y que le servirán durante todo su proceso de formación.

1.4.9 Evaluación del proyecto

La evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizará de acuerdo a los lineamientos establecidos en los Criterios de monitoreo y evaluación, los cuales nos permitirán llevar un orden en la realización de las actividades y de esta manera se podrá ir observando los avances que se van obteniendo durante la ejecución del proyecto, estos instrumentos nos permitirán evaluar cuales fueron los alcances que se han obtenido al momento de realizar las actividades que se han programado, para ello se realizarán entrevistas, se utilizarán listas de cotejo, coevaluaciones, rubricas y evaluaciones que permitirán indicar el éxito que se ha obtenido con dicho PME.

1.4.10 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

Tabla No. 16

Criterios e instrumentos de monitoreo

Objetivo Específico No. 1			
Mejorar los niveles de comprensión lectora en los alumnos de sexto grado.			
No.	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsable
1	Presentar el proyecto al director del establecimiento. Explicar al director del establecimiento por qué razón se planificó el proyecto de Mejoramiento Educativo.	Registrar por medio de una lista de cotejo, el apoyo mostrado de parte del director del establecimiento.	Docente/estudiante
2	Explicar al director para que pueda apoyar el proyecto e involucrarse en él.		
3	Lograr que el director pueda entender la importancia del proyecto.		
4	Socializar el proyecto con el director del establecimiento.	Registrar por medio de una coevaluación, si el proyecto cumple con las expectativas del director.	Docente/estudiante
5	Entrega de cronograma de Gantt al director del establecimiento.		
6	Agrega algunas correcciones al proyecto, por parte del director del establecimiento. Motiva al director a involucrarse en la elaboración del Proyecto.		

7	Solicitar la aprobación del día que se ejecutará la presentación del proyecto. Presentación de solicitud oficial para poder realizar la ejecución del proyecto.	Registrar por medio de una lista de cotejo los beneficios que tendrán los estudiantes.	Docente/estudiante
8	Expresa su opinión acerca del proyecto.		
9	Explica detalladamente al director, en que se beneficiarán los estudiantes con la elaboración de dicho proyecto.		
10	Recopilación de material que se utilizará en la elaboración de guía. Creación de requisitos que deben establecerse para la creación de la guía.	Registrar por medio de una lista de cotejo, los cuentos que cumplen con los requisitos previstos.	Docente/estudiante
11	Selección de lecturas que se incluirán en el proyecto.		
12	Cuenta con la ayuda de los estudiantes para realizar la selección del material.		
13	Recolección y redacción de cuentos. Motiva a los estudiantes para que participen en concurso de lectura individual y en parejas	Registra por medio de una lista de cotejo, aspectos a tomar en cuenta en la selección de las lecturas.	Docente/estudiante
14	Realización de concurso de lectura individual y en parejas en salón de clase.		
15	Utiliza técnicas de selección en la recolección de lecturas.		

16	Corrección y revisión de ortografía y redacción de cuentos que serán elaborados en la guía.	Registra por medio de una lista de cotejo, las revisiones realizadas.	Docente/estudiante
17	Revisión detallada de la redacción de los cuentos.		
18	Selección de los dibujos que ilustrarán la guía. Redacción final y ya corregida de los cuentos.		
19	Edición y encuadernado de guía	Registra por medio de una lista de cotejo los aspectos finales que debe contener la guía.	Docente/estudiante
20	Realiza correcciones finales		
21	Conserva una copia del documento para poder realizar cambios. Realización de encuadernado y detalles finales.		
22	Revisión de instrumentos que se utilizaron en la ejecución del proyecto.	Registra por medio de técnicas adecuadas la revisión de los instrumentos.	Docente/estudiante
23	Revisión de listas de cotejo, rubricas, entrevistas, coevaluaciones. Corrección de algunos aspectos que necesiten atención en los instrumentos.		
24	Utilización de técnicas en la corrección.		
25	Evaluación de factibilidad y seguimiento del proyecto.	Registrar por medio de una lista de cotejo la evaluación de los beneficios que se obtuvieron al realizar dicho proyecto.	Docente/estudiante
26	Se evaluarán los avances del proyecto. Registrar en qué nivel de avance se encuentra el proyecto.		
27	Registrar los beneficios que se obtuvieron al realizar el proyecto.		

Fuente: Elaboración Propia

1.4.11 Presupuesto del proyecto

Tabla No. 17 Presupuesto del proyecto

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Socialización y Ejecución del proyecto	Fotocopias	50	Q0.25	Q12.50	Librería Kirios
	Salón	2	Q100.00	Q200.00	EORM Aldea San José El Rodeo
	Sillas	75	Q1.00	Q75.00	
	Mesas	2	Q10.00	Q20.00	
	Proyector	5 hrs	Q50.00	Q250.00	
	Computadora	5 hrs	Q20.00	Q100.00	
	Equipo de audio	5 hrs	Q100.00	Q500.00	
	Refrigerios	75	Q5.00	Q375.00	Cafetería Yoselin
Sub-total: Q1,532.50					

Continuación de tabla No. 17

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Coordinación con instituciones para donaciones y	Talleres demostrativos e informativos	4	Q200.00	Q800.00	Librería Kirios
	Equipo de sonido	20 hrs	Q100.00	Q2,000.00	EORM San José El Rodeo
	Proyector	20 hrs	Q50.00	Q1,000.00	
	Computadora	20 hrs	Q20.00	Q400.00	

realización de charlas.	Sillas	75	Q1.00	Q75.00	
	Masking tape	2	Q10.00	Q20.00	Librería Yireh
	Fotocopias	150	Q0.25	Q437.50	Librería Yireh
	Papelógrafos	40	Q1.00	Q40.00	Librería Sandrita
	Marcadores	40	Q4.00	Q160.00	Librería Sandrita
Sub-total: Q4932.50					

Continuación de tabla No. 17

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Acciones lúdico-pedagógicas y condecoraciones.	Fotocopias	75	Q0.25	Q18.75	Librería Yiré
	Premios	15	Q25.00	Q375.00	Propio
	Refrigerios	3	Q25.00	Q75.00	Propio
	Reconocimientos	3	Q100.00	Q300.00	Librería Kirios
Sub-total: Q768.75					

Continuación de tabla No. 17

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
	Fotocopias	200	Q0.25	Q50.00	

Comité de organización.	Decoración	1	Q500.00	Q500.00	Librería kirios
	Equipo de audio	2 hrs	Q100.00	Q200.00	E.O R. M. Aldea San José El Rodeo
	Sillas	75	Q1.00	Q75.00	
	Salón	1	Q200.00	Q200.00	
Sub-total: Q1,025.00					
Total general del presupuesto Q8,258.75					

Fuente: Elaboración Propia

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional.

En el presente capítulo se da a conocer los aspectos fundamentales de cada uno de los temas que fundamentan los criterios que han sido tomados en cuenta para poder evidenciar el trabajo que se ha realizado a lo largo de la formación del Proyecto de mejoramiento Educativo.

2.1.1 Psicología

Es la ciencia que estudia los procesos mentales, las sensaciones, las percepciones y el comportamiento del ser humano, en relación con el medio ambiente físico y social que lo rodea. La psicología es una ciencia con una gran variedad de áreas y enfoques. Se considera que está compuesta por una parte social y por una parte natural. Esta ciencia es considerada por los estudiosos como una ciencia joven, ya que se empezó su estudio hace relativamente pocos años. A grandes rasgos, podríamos decir que la psicología pretende a ayudar a las personas a manejar su vida de manera eficaz. Sin embargo, en nuestra sociedad sigue existiendo un marcado tabú a la hora de visitar a los psicólogos, pues desgraciadamente se sigue considerando que aquellos que recurren a la psicología es porque presentan problemas mentales.

Al respecto (Arrufat., 2,020), expresa:

Muchas personas han sido las que han intentado proporcionar una definición exacta al concepto de psicología. Sin embargo, a lo largo de los años, distintos autores han diferido en su visión sobre la psicología. No se puede afirmar de ningún modo la validez de unos y el refutar a otros, ya que cada uno de ellos ha marcado parte en la historia de la psicología. (p.11,19)

Al respecto Sos (2015), expresa:

Qué es la psicología y para qué sirve: la psicología es una disciplina del conocimiento dedicada a la producción de ideas, instrumentos, métodos y procedimientos de acción e intervención que tratan sobre lo psicológico y sobre los fenómenos del comportamiento y la experiencia humana. Intenta explicar el comportamiento en sentido integral y en sus diferentes contextos, para predecir y controlar la conducta del sujeto. (p. 22)

Estos autores nos describen claramente el significado de psicología, dicho concepto significa que esta ciencia es la que tiene como propósito ayudar a personas con ciertos problemas que les causa miedo o alguna debilidad, y por medio de terapias podrá resolverlos, cada uno de ellos tiene puntos de vista diferentes.

2.1.2 Social

De la sociedad humana o que tiene relación con ella, que repercute beneficiosamente en toda la sociedad o en algún grupo social. Se deriva del latín sociālis, social es aquello perteneciente o relativo a la sociedad. Recordemos que se entiende por sociedad al conjunto de individuos que comparten una misma cultura y que interactúan entre sí para conformar una comunidad

Al respecto (Campos Aldana, 2008) expresa:

Los desarrollos y avances de la ciencia natural han influido en el pensamiento de la ciencia social, al tiempo que han acentuado la creciente decepción con respecto a las teorías dominantes en la corriente principal de la ciencia social. El resultado de tales cambios ha sido la difusión de enfoques de pensamiento teórico. Pensamientos como la fenomenología, la hermenéutica y la teoría crítica, representadas en las obras de Habermas, han adquirido actualmente mucha importancia. Con el desarrollo de las ciencias sociales se posibilitó la reflexión y el conocimiento sobre “lo social”: la Revolución Industrial constituye un hecho histórico en el cual aparece su consideración como problema. Con la sociedad industrial y la importancia del conocimiento científico, se hace explícita la necesidad de explicar, desde este el fenómeno social dar paso de una filosofía social y a una ciencia de “lo social”. Con Comte comienza a prevalecer un pensamiento positivo de “lo social”, que enfatiza en la necesidad de construir un conocimiento; se asume el método científico utilizado en las ciencias naturales, dando origen al paradigma positivista. Frente al planteamiento del positivismo, se desarrolla otra perspectiva que cuestiona los criterios anteriores y presenta una visión nueva considerada como la que logra conocer la estructura y funcionamiento de la sociedad capitalista, que explica su carácter explotador y alienante: el materialismo histórico, sustentado en el pensamiento desarrollado por Carlos Marx. (p.21,23)

El autor nos describe social como un hecho histórico que ha trascendido desde tiempo atrás y que permite que el humano pueda desarrollarse en su lugar de trabajo a través de la adquisición de conocimientos, todos los seres humanos necesitamos estar en unión de los demás miembros de una sociedad para poder realizar un trabajo en equipo y que pueda tener éxito en las diferentes situaciones de la vida.

Al respecto (Pérez Porto, 2009) expresa:

El adjetivo social puede utilizarse para formar distintos conceptos. Un asistente social es una persona titulada que se encarga de prevenir o solucionar dificultades de orden social a través de distintas gestiones, consejos, informes y ayuda financiera. También está el conocido como gasto social, es decir, la cantidad de dinero que desde el gobierno de un país o de una urbe se dedica a poder cubrir y satisfacer las necesidades básicas y primordiales que tiene el conjunto de sus ciudadanos. (p.30,33)

El autor nos indica que el termino social se refiere a la persona encargada de dirigir o de prevenir situaciones de dificultad que puedan generarse al momento de realizar diversidad de gestiones o de alguna actividad a fin, también refiere que la distribución de actividades debe realizarse de manera equitativa.

2.1.3 Cultura

Conjunto de conocimientos e ideas no especializados adquiridos gracias al desarrollo de las facultades intelectuales, mediante la lectura, el estudio y el trabajo. En la comprensión de un texto pueden influir de forma decisiva la edad, la cultura, las vivencias personales u otros muchos factores. Conjunto de conocimientos, ideas, tradiciones y costumbres que caracterizan a un pueblo, a una clase social, a una época, etc.

Al respecto (Barrera, 2013) explica:

El concepto de la cultura: definiciones, debates y usos sociales: En el devenir del tiempo, la palabra "cultura" ha tenido una presencia común y usual en los medios actuales de difusión de información: televisión, radio e inclusive en escuelas e institutos. Es un término por sí mismo extraño, distante a la vez que familiar. Y es que estamos ante una palabra, un concepto el de cultura que ha impregnado buena parte de las mentes de hoy para referirse a "aquello intangible" que define un grupo, usualmente extraño y diferente el "nosotros" y el "otro" para las masas de los espectadores, oyentes y demás categorías que se quiera encontrar. Si bien, el problema radica en la concreta definición y uso específico de este

término tan peculiar. Pues es bien conocido que lo que atañe en concreto este concepto se escapa, por obviedad, del primer sentido que le quiso dar quizá Taylor en su momento. Y es que ha adquirido esa naturaleza curiosa de la entidad conceptual que por su propio nombre a todo lo nombre y a nada define. Esas palabras “tautológicas” o “holísticas” que se auto definen con solo pronunciarlas. Un hecho curioso, si cabe, en la supuesta era de la información donde la popularización de la “cultura” delimita muchos actores sociales, desde políticos a periodistas, que la utilizan para fines más que explicaciones. No obstante, con el presente trabajo no pretendo sólo el buscar una definición popular, “ecléctica”, con la que poder definir que es la “cultura” en su ambivalencia para la mayor parte de la población; sino concretar su uso y definición en el mundo que la vio nacer: en la Antropología; junto con los inherentes debates que se desprenden de las diferentes interpretaciones o acotaciones del concepto para esa utilización exacta que le da el investigador y antropólogo pertinente. (p.16,22)

Según el autor, nos permite hacer un breve análisis antes de poder decir formalmente lo que significa el termino cultura, hay que contar con ciertos requisitos que nos permitirán poder conocer con amplitud dicho término.

Al respecto Grimson (2008) explica:

La Cultura fue un concepto que nació para oponerse a la “Alta Cultura” y las teorías racistas que impregnaban en un primer estadio de la Antropología, al querer buscar diferencias jerarquías entre los diferentes grupos humanos con los que se encontró una primera Europa aislada al toparse con el mundo. Para Grimson (2008) el primer concepto de cultura surgió para oponerse a la idea de que hay gente con “cultura” e “incultos”, los que tienen esa “Alta Cultura” que define un grupo en concreto minoría, por cierto, de la gran masa “sin cultura” ni media ni baja. Pues debemos recordar que en el siglo XVIII estamos ante la visión de que una persona “culto”, es una persona leída, sensible a las artes ópera, teatro, con ciertas costumbres que le identifican con un grupo pudiente. Si bien Tylor (Grimson, 2008) en 1871 planteó un concepto de cultura asociado a todo aquel conocimientos, tradición, costumbre y hábito inherente a la persona dentro de una sociedad, al ser perteneciente de esta. (p. 20)

Según este autor refiere que el término cultura se refiere a buscar diferencias entre cada uno de los grupos humanos, que conviven dentro de la sociedad, al momento de realizar cualquier actividad que requiera de talento humano se refiere a personas con cultura y a personas que carecen de ella.

Al respecto Harris (2011) explica:

La definición de Tylor de la siguiente manera: “La cultura... en su sentido etnográfico, es ese todo complejo que comprende conocimientos, creencias, arte, moral, derecho, costumbres y cualesquiera otras capacidades y hábitos adquiridos por el hombre en tanto que miembro de la sociedad.” Grimson (2008) prosigue en incluir, por ende, todas las actividades y pensamientos humanos

dentro de la susodicha cultura. Poniendo el relieve en que hay diferentes y múltiples culturas siendo el denominador común que la humanidad es un ente cultural. De hecho, a partir de Boas (Harris, 2011) nos encontramos con el relativismo cultural que permitió abordar el estudio de las diferentes culturas evitando un enfoque etnocéntrico, haciendo hincapié en la evolución particular de cada sociedad; igualando las culturas al ponerlas en el mismo nivel de complejidad, sin inferiores ni superiores. Puesto que (Grimson, 2008) ninguna explicación de base genética. (p.42)

Este autor define el término cultura como las costumbres, conocimientos, creencias con las que el ser humano ha vivido dentro de una sociedad, es importante que todos practiquemos la convivencia con los miembros de las diferentes culturas que existen en nuestro país.

2.1.4 Historia

Disciplina que estudia y expone, de acuerdo con determinados principios y métodos, los acontecimientos y hechos que pertenecen al tiempo pasado y que constituyen el desarrollo de la humanidad desde sus orígenes hasta el momento presente. Conjunto de estos acontecimientos y hechos, especialmente los vividos por una persona, por un grupo o por los miembros de una comunidad social.

Al respecto (Campillo, 2016) explica:

Nos dice que desde que Voltaire publicó en 1765, bajo pseudónimo, su Filosofía de la Historia reeditada en 1769 como prólogo a su Ensayo sobre las costumbres y el espíritu de las naciones, el concepto de historia y, consiguientemente, la expresión filosofía de la historia han sido entendidos de muy diferentes maneras, tanto por los historiadores como por los filósofos. Estos diferentes usos remiten, a su vez, a la polisemia que el término historia ha ido adquiriendo en las lenguas del Occidente euro-atlántico desde su aparición en la Grecia antigua, y especialmente desde finales del siglo XVIII. Esta cambiante polisemia de la palabra historia, y, con ella, de la expresión filosofía de la historia, no hace sino revelar las complejas relaciones de alianza y de litigio que han mantenido entre sí la Historia y la Filosofía, desde que ambas nacieron en la Grecia antigua como dos formas de conocimiento más o menos instituidas. Para orientarnos en esta tierra de nadie situada entre el territorio de la Historia y el de la Filosofía, en esta región fronteriza y fluctuante en donde todos los senderos se bifurcan y se entrecruzan una y otra vez, en el presente artículo voy a trazar un mapa, en el que al menos queden consignados los caminos más hollados y los lugares más disputados. Mi propuesta cartográfica es que los diversos significados del concepto historia pueden ser agrupados en tres campos semánticos: el término historia es utilizado para nombrar un cierto tipo de saber o de conocimiento, un cierto modo de ser o de estar en el mundo y una cierta forma de hacer o de

actuar con respecto a la propia época. Debido a esta diversidad de usos, la Filosofía de la Historia también ha sido entendida de muy diferentes maneras: como una epistemología de la historiografía, como una ontología de la historicidad y como una crítica ético-política del propio presente histórico. (p. 17,21)

El autor refiere que, según otros autores, el termino historia tiene sus orígenes en la antigua Grecia y se refiere a nombrar un cierto modo de evidenciar parte de la vida del ser humano con respecto al paso del tiempo. Conforme el tiempo ha avanzado los términos han evolucionado dependiendo cada una de las perspectivas que plantean.

2.1.5 Entorno sociocultural

El entorno sociocultural de un sujeto está formado por sus condiciones de vida y de trabajo, los estudios que ha cursado, su nivel de ingresos y la comunidad de la que forma parte, es estudiado desde disciplinas como la psicología social.

Al respecto (Leticia Ramírez, 2017) expresa:

La perspectiva socio-cultural en educación Los estudios socioculturales, como en años recientes se les han denominado a las aproximaciones teóricas que se derivan de la tradición histórico-cultural del trabajo de L. S. Vygotsky y sus colaboradores han puesto el foco de atención en la necesidad de conceptualizar a los fenómenos psicológicos y sociales moldeados por la cultura, historia, instituciones y las prácticas que ocurren en los contextos sociales (Holland & Lachicotte, 2007). La escuela vista desde esta perspectiva, es un entramado histórico, político y social en el que ocurren determinadas prácticas; el estudiante participa dentro de la dinámica y organización institucional desde una diversidad de significados y marcos de referencia que le posibilitan situarse o no como estudiante. De esta manera, la organización social de la escuela se vuelve un factor crucial para promover o restringir el aprendizaje (Hjörne, Aalsvoort, & Abreu, 2012). Pág. 2. Más recientemente, científicos de la educación y antropólogos han convergido en la visión del humano como capaz de moldear la sociedad. Por esta razón la escuela como institución social, debe proveer un gran sentido de agencia a los estudiantes y poner atención a los aprendices y las maneras en que son capaces de re-construir el significado, conceptos e ideas a través de la reflexión y la interacción social (Ligorio, 2010). (p.12,14)

Esta autora nos describe que el entorno sociocultural, se refiere al lugar en donde el niño se desenvuelve desde sus primeros años de vida, en donde se va desarrollando, las personas con las que convivió a lo largo de los primeros años de su vida y que de esto dependerá que tenga un futuro adecuado al lugar donde se desarrolló.

Al respecto (Río, 1992) explica:

El objeto de este artículo es reflexionar desde la constatación de que esos cambios han comenzado a producirse como dos grandes transformaciones que vienen teniendo lugar en el último siglo y con más fuerza en los últimos años: a) el cambio en el contexto sociocultural real de la infancia; b) el cambio en las concepciones psicológicas o que tiene la ciencia sobre ese contexto sociocultural de la infancia y del hombre en general. Sin duda ambos tipos de cambios están relacionados y, pese a la capacidad de los científicos -igual en esto a los demás humanos- para resistirse a aceptar nuevos hechos o a cambiar sus esquemas cuando éstos entran en colisión con sus presupuestos previos, las aceleradas transformaciones en el plano de la realidad es decir, en la infancia y en los contextos de la vida y el desarrollo humanos han hecho más fácil el que se abrieran paso en psicología o en el plano de la ciencia, las tesis que ligan el desarrollo con el contexto sociocultural. Tesis que subrayan por una parte ese proceso de cambio histórico y que atribuyen consecuentemente al contexto específico del desarrollo humano un valor explicativo central en ese desarrollo.

Lo cierto, sin embargo, es que la mayoría de psicólogos en que implícitos sobre la infancia que hemos asimilado en nuestra ciencia, muchas veces sin un proceso analítico adecuado, han venido dando por hecho que con el debido respeto a Darwin y a la evolución que en el caso humano se supone hizo ya su labor de una vez por todas y hace mucho el niño y la infancia seguían los mismos pasos hoy que hace mil años y que dentro de otros mil. Una posición científica muy compatible con la mantenida por la política social cómoda y conservadora: puesto que el hecho humano está básicamente garantizado y es inmodificable e indestructible, no es necesario hacer grandes cosas por preservarlo, garantizarlo o mejorarlo y se puede por el contrario disponer como de un capital garantizado sin límite. El mito de la naturaleza eterna, aquí como en otros implícitos sobre la conservación del planeta, parece haber estado jugando un papel muy parecido. (p.37,39)

El autor refiere que los seres humanos son una representación detallada del lugar donde han estado desde los primeros años de su vida, hasta la mayor parte de ella y que de ello dependerá como es respecto a sus modales de comportamiento en la actualidad.

2.1.6 Medios de comunicación

Se entiende como el sistema técnico que permite mantener informados a los miembros de una comunidad determinada, en el lugar en donde se encuentren.

Al respecto (García, 2015) explica:

En la actualidad, no podemos negar la influencia de los medios masivos de comunicación en el desarrollo de los adolescentes, es preciso resaltar la influencia que tiene sobre la forma de expresarse, en la sociedad actual en general tiene gran influencia; ya que proveen a los jóvenes educación informal que en su mayoría es más atractiva que se presente en la escuela; ya que esto

contraviene más que nunca en la educación de las nuevas generaciones, producen gustos y tendencias en públicos de todas las edades e incluso influyen en la manera como se relacionan consigo mismo, y con sus semejantes. Es inevitable que los educadores logren hacer de los medios masivos de comunicación, un apoyo para su labor educativa utilizando el manejo de los mismos; para que puedan ser utilizados como herramientas que les permita recuperar el lenguaje oral y escrito, de manera simultánea en la escuela, favorezcan una relectura crítica del mundo, por parte de los estudiantes acerca de los mensajes que les llegan habitualmente, principalmente de la televisión o de la cultura audiovisual presentes en los espacios de ocio de los estudiantes. Los medios masivos de comunicación en la sociedad de hoy muestran una creciente influencia como formadores culturales, ya que determinan en gran medida nuestras ideas, hábitos y costumbres. En este momento es posible obtener grandes cantidades de información y noticias con rapidez sin importar el momento en que surgieron, si saber si, es fehaciente o no. Los medios de comunicación masiva, contribuyen en gran parte a fijar las maneras de pensamiento de la sociedad; a establecer la agenda de los asuntos políticos, sociales, económicos que se discuten. Son un poder porque poseen los instrumentos y los mecanismos que les dan la posibilidad de imponerse; que condicionan o pueden fijar la conducta de otros, organizaciones o individuos con independencia de su voluntad y de su resistencia. (Carpizo, 1999). (p.25)

Según lo que nos describe el autor se puede decir que los medios de comunicación incurren más que nunca en la educación de las nuevas generaciones, modelan gustos y tendencias en públicos de todas las edades. Hoy para la gran mayoría de la población y especialmente nuestros adolescentes resulta inconcebible un mundo sin televisión, internet, televisión por cable, radio, prensa y cine, mientras que un siglo atrás, existía un público selectivo quien revisaba periódicos y libros, nuestros ancestros podían vivir con mayor facilidad el prescindir de ellos. El presente trabajo muestra una reflexión sobre de los medios masivos de comunicación y la influencia tan marcada en nuestros jóvenes de nivel medio superior y analiza la aplicación de los mismos en el quehacer educativo como una herramienta para abordar los temas en clase.

2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, también conocidas como TIC, son el conjunto de tecnologías desarrolladas para gestionar información y enviarla de un lugar a otro. Abarcan un abanico de soluciones muy amplio de fácil acceso a todo tipo de información.

Al respecto (Guzmán, 2015) expresa:

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC): Avances, retos y desafíos en la transformación educativa Los avances en la ciencia y la tecnología están influyendo en todos los sectores de la sociedad y por supuesto la educación no está al margen de ello. En la actualidad es poco probable encontrar algún ámbito que no requiera al menos un conocimiento mínimo de uso de herramientas computacionales. Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) -se afirma- pueden contribuir a tener avances significativos en muchos sectores, sin embargo, la evolución y adopción de las mismas planteará diferentes desafíos, ya que su empleo requiere nuevas habilidades y destrezas, por lo que todos los actores de estos espacios tendrán en algún momento que capacitarse en su uso, con todo lo que esto implica. En el ámbito educativo existe una idea muy generalizada que indica que las TIC permitirán el acceso universal a la educación, la igualdad en la instrucción, el aprendizaje de calidad y el desarrollo profesional de los docentes; así como una gestión, dirección y administración eficiente del sistema educativo; sin embargo, se debe tomar en cuenta que la simple adopción de estas herramientas no garantiza de ninguna manera que se adquiera y/o mejore el conocimiento, que haya un aprendizaje significativo o que el desempeño de los estudiantes y docentes mejore junto con todo el sistema. (p.44,47)

Las tecnologías de información y comunicación se han convertido en una de las herramientas indispensables para poder ampliar conocimientos, ya que facilita la investigación, contribuye a que se dé una comunicación más rápida y de fácil acceso, ya que promueve la investigación.

2.1.8 Los factores culturales y lingüísticos

El lenguaje es la manera en que el individuo y la comunidad se crean, se conservan y distinguen entre sí. El lenguaje, el dialecto la forma de hablar refleja el origen social, económico y cultural.

Al respecto (Osorio, 2012) explica:

Nos dice que, por su lado, Carlos Augusto Velásquez, (2006), señala que comunicar significa poner un mensaje en común entre el receptor y el emisor o entre el redactor y el lector. La comunicación es un proceso mediante el cual dos o más sujetos intercambian información en doble dirección para socializar el conocimiento. La comunicación es el proceso mediante el cual dos o más personas intercambian conocimientos y experiencias. Este intercambio se realiza fundamentalmente a través de símbolos, señales y signos; constituye una de las actividades vitales del ser humano, aunque el fenómeno no es privativo del hombre. La naturaleza misma proporciona innumerables ejemplos de la comunicación que se establece entre los animales y las plantas, así como, en el interior de los organismos vivos. De la misma manera, el mundo creado por el hombre, es decir su cultura, está constituido por diversidad de fenómenos que requieren de ella (la comunicación). Dentro de los sistemas de comunicación

existen, básicamente, dos modalidades. Los sistemas semiológicos que se caracterizan por el empleo de signos, esto es, un código de comunicación, un lenguaje. Modalidad que corresponde a las lenguas naturales y a los lenguajes artificiales. Por otra parte, están los sistemas no semiológicos que se distinguen por no utilizar signos, se refieren principalmente a los sistemas de comunicación que funcionan en el interior de un organismo. Desde otro punto de vista, la comunicación significa compartir información entre un destinador y un destinatario; no obstante, algunas veces la transmisión no implica compartir debido a que el destinatario asume un papel meramente receptivo. Por ejemplo, la interpretación de una obra musical donde el oyente no emite respuesta. También debe distinguirse la mera estimulación, que sólo busca provocar una reacción en el destinatario. Por lo tanto, para que exista comunicación se requiere la intención de poner en común un mensaje, es decir, que se realice todo el proceso de comunicación cuyo estudio involucra varias disciplinas, entre ellas: la semiótica, la cibernética, la lingüística y la lógica matemática. Francisco Albizures Palma (1990). (p.51,52)

Respecto a lo que el autor nos menciona, se puede comprender que los factores culturales y lingüísticos han definido ciertos parámetros que se pueden dar respecto a referirnos a la valoración de una cultura, y al respecto que debe de existir en cada una de ellas.

2.1.9 Política

Ciencia que trata del gobierno y la organización de las sociedades humanas, especialmente de los estados. Actividad de los que gobiernan o aspiran a gobernar los asuntos que afectan a la sociedad o a un país.

Al respecto (Mendoza, 2008) explica:

La reflexión sobre la política es un fenómeno de difícil descripción. Quizás, lo anterior, se deba a la ambigüedad del mismo objeto de estudio o al carácter multívoco, polisémico y variable de un concepto que se ha tratado desde disciplinas distintas y desde antes de que se hablara de ciencia política. La ciencia de la política ha compartido objeto de estudio con la filosofía, la historia de las ideas, la sociología o el derecho. Así, la política, como objeto de reflexión, se nos presenta como un término controvertido, a pesar de su familiaridad y uso cotidiano, lo cual no implica que quienes lo utilicen lo entiendan del mismo modo. Política, resulta, entonces, en un término multívoco, dotado de sentidos diferentes según el ámbito y el momento en que se emplea (Vallés, 2002), que nos supone más de una interrogante: ¿qué se entiende por política? Cuando hablamos de política, ¿de qué hablamos?

No obstante, la existencia de definiciones clásicas que responden al interrogante, aparentemente simple, planteado, resulta cuando menos necesario responder a éste a partir de la diferenciación entre lo que es la política y lo que es el pensamiento sobre la política, que en términos de Roiz (1982: p. 13) sería la existencia o no de conciencia política. La distinción propuesta resulta pertinente

si se estima, primero que la política es un fenómeno universal en el que la persona humana desarrolla actividades y establece relaciones que hacen que la política sea un término familiar, que responde a diferenciados sentidos y ámbitos de aplicación; y, luego, que la política está ligada a la misma condición humana y por lo tanto puede considerarse como una construcción mental. (p. 80,83)

El autor nos define que la política se refiere a un concepto un tanto ambiguo, ya que implica ciertas definiciones que a veces complica la manera en la que podamos entenderla, ya que en ocasiones ha sido tomada para ciertos beneficios, por lo tanto, su concepto es muy amplio de entender.

Al respecto Sartori (1984) explica:

Para los clásicos, en particular Aristóteles, el animal político era el equivalente al animal social, es decir, que el hombre se definía por vivir asociado, de forma colectiva o en comunidad, por lo que la política era algo consustancial a la misma naturaleza humana. Lo anterior, llevó a Sartori a señalar que no es Aristóteles el descubridor de la política -en tanto conciencia o reflexión política- sino que sería Maquiavelo, ya que es quien realmente autonomiza la política y la equipara al pensamiento y a la reflexión sobre la misma. (p.24,25)

De acuerdo a lo que nos explica el autor, la política no se define como un concepto objetivo, en cambio sería, más bien, una reflexión no de la política en sí, sino sobre la política, la conciencia política o el pensamiento político. Ahora, si nos atenemos a lo primero, la política como una forma específica de relación o actividad humana, es lo que puede definirse.

2.1.10 Políticas

Al respecto (Fernández, 2017) explica:

Las políticas públicas conforman la intervención del estado en respuesta a una situación problemática presente en la sociedad. Se entiende por políticas públicas un conjunto de instrumentos a través de los cuales el Estado, luego de identificar una necesidad (económica, política, ambiental, social, cultural, entre otras), implementa un conjunto de medidas reparadoras, construidas con la participación de los grupos afectados por los diversos problemas" (Arroyave Alzate, 2011, p. 96) Los procesos de descentralización, que los gobiernos locales vienen enfrentando como solución inminente para mejorar el desarrollo en sus comunidades, están aparejado a enfoques de planificación que exige a los decisores públicos ser más permeables al cambio y un reordenamiento de sus formas de gestión.

La formulación de políticas públicas en las agendas locales constituye prácticas de subsistencia en función de la sostenibilidad para las diferentes áreas de gobierno. Con el modelo de desarrollo propuesto a raíz de la Agenda de desarrollo 2030 y los objetivos de desarrollo sostenible pactados por la

Organización de Naciones Unidas, ONU, se ha creado a nivel mundial un compromiso y responsabilidad por parte de las naciones a desarrollar enfoques de multisectorialidad, igualdad de género, interculturalidad, participación ciudadana, presupuestos por resultado y formulación de políticas basadas en evidencia. Pero no es suficiente establecer una mirada hacia nuevas formas de gestión desde enfoques de políticas públicas insertadas en las agendas locales, se hace necesario la implementación de modelos y herramientas de sistemas de gestión eficaz como soporte a estas intervenciones públicas.

Este sistema de gestión debe sostenerse sobre información confiable y verás, apoyando así la distribución de recursos y procesos de toma de decisiones transparentes. Por su parte Velásquez Gavilanes (2009, p. 156) expone que una política pública es "un proceso integrador de decisiones, acciones, inacciones, acuerdos e instrumentos, adelantado por autoridades públicas con la participación eventual de los particulares, y encaminado a solucionar o prevenir una situación definida como problemática". Éste autor realiza un énfasis particular a la hora de realizar la definición de este concepto sosteniendo que las políticas públicas son más que acciones e inacciones por parte de las autoridades. Además, menciona algunas fallas comunes en la formulación de los conceptos de políticas públicas. En primer lugar, critica las propuestas de autores que son tan específicas que permiten incluir otros casos. Otras son consideradas incompletas ocasionando que se incluyan elementos equivocadamente y omiten los fines a los cuales son encaminadas. Velásquez Gavilanes opta en cambio por resaltar la importancia de exponer los objetivos a los cuales estará dirigida, los mecanismos, instrumentos o programas que se utilizarán para alcanzar los fines propuestos.

La literatura recoge una amplia tipología de políticas públicas donde se recogen diversas clasificaciones que se le otorgan en función de diversos criterios como son el alcance y la jurisdicción. Dentro de esta amplia tipología se encuentran las políticas sociales. Estas han sido definidas como las que intentan lograr un mejoramiento en la calidad de vida de un grupo social, mediante la materialización de los derechos sociales, económicos, culturales y otros, a través de la redistribución, la inclusión social y la generación de oportunidades. Vargas Velásquez, (1999, p. 6) (como se cita en Velásquez Gavilanes, 2009. (p.186)

La política es la ciencia de la gobernación de un Estado o nación, y también un arte de negociación para conciliar intereses. El significado de política es muy amplio y está relacionado, en general, a lo que se refiere al espacio público. En la ciencia política, se trata de la forma de actuación de un gobierno frente a determinados temas sociales y económicos de interés público: la política de educación, la política de seguridad, la política salarial, la política de vivienda, la política de medio ambiente, etc., las cuales se generalizan en el término políticas públicas. (P. 187)

Definir el termino política se convierte en algo muy amplio para el autor, ya que se refiere a la forma en que se encuentra organizado todo el gobierno, como todos sabemos es un tema que sugiere mucho análisis para poder obtener los lineamientos correctos que nos permitirán llegar al objetivo que se pretende.

2.1.11 Políticas educativas.

Al respecto (Tejeda, 2015) expresa:

Cerca de uno de cada cinco estudiantes de 15 años no adquiere las competencias mínimas necesarias para participar de forma plena en la sociedad actual. Aproximadamente un 16 % de las reformas recientes se centran en asegurar calidad y equidad en la educación. Muchos países han priorizado políticas para ayudar a estudiantes desfavorecidos o a centros escolares con poblaciones diversas de alumnos. Estas políticas incluyen en Nueva Zelanda apoyo a sus poblaciones maorí y pacífica, en Inglaterra el programa Prima al Alumno y en Chile la Ley de Subvención Escolar Preferencial. Por su parte, Australia y Polonia han dedicado especial atención a aumentar la matriculación y mejorar la calidad de la educación y cuidado de la primera infancia. Aproximadamente un 29% de las reformas consideradas en este informe tiene como objetivo mejorar la preparación de los estudiantes para el futuro. Con este fin, muchos países se han centrado en mejorar la calidad y la relevancia de sus programas de educación y formación profesional (FP) o en ampliar la formación basada en el trabajo y las prácticas de aprendices. Así, Portugal introdujo una estrategia global en la FP, mientras que Dinamarca y Suecia reformaron sus programas de FP. Muchos países han puesto en marcha políticas para asegurar que los estudiantes encuentren un trabajo o acceso a niveles superiores de educación. Se han revisado los marcos de cualificación, a menudo en colaboración con la Unión Europea, para aumentar la transparencia de todo el sistema educativo.

Políticas Educativas de Gobierno se propone “promover la reforma educativa en Guatemala, fortalecimiento la educación para el trabajo, la convivencia democrática y la paz, buscando un sistema más congruente a la realidad del país, más equitativo, de mayor calidad y contribuyendo a la competitividad”. (p. 29,32)

Según el autor el termino políticas educativas, se refiere al estudio y análisis de los temas que abarca el sector educativo, el cual se dedica a buscar reformas que puedan permitir a los estudiantes alcanzar los niveles educativos que le permitan obtener sus objetivos y así convertirse en el eje principal del sector educativo.

Entre los objetivos generales de la política educativa destacan:

- Afirmación y difundir los valores morales y culturales.
- Evitar la perpetuación de la pobreza y las discriminaciones

Contribuir a la incorporación del progreso técnico y científico, generando mejores niveles de productividad, y mayores niveles de empleo e ingresos.

Basadas en estos objetivos generales, la política en Educación se subdivide en 5 temas esenciales:

Ampliación de cobertura educativa:

Énfasis en primaria y preprimaria, en el área rural y atención especial a la niña.

Propone como meta el acceso de toda la niñez a por lo menos tres grados del nivel primario.

Realizar una reforma educativa:

Se propone determinar los elementos esenciales para realizarlas y regular el marco jurídico educativo a partir de la misma.

Fortalecer los sistemas nacionales de educativos interculturales.

Elevar la calificación profesional del magisterio y su situación salarial.

Fortalecer la gestión descentralizada y participativa:

Modernización del Ministerio de Educación ajustándose su funcionamiento a los principios de subsidiariedad, descentralización, desconcentración, probidad, transparencia, eficiencia y eficacia.

Lograr una mayor eficiencia en el uso de los recursos:

Fomentar la participación de municipalidades, organizaciones no gubernamentales, sector privado, entidades comunitarias y otras que colaboren con la ejecución financiamiento y administración de programas y proyectos educativos.

Fortalece los programas de educación extraescolar y de alfabetización con énfasis en la orientación para el trabajo.

El Consejo Nacional de Educación, constituido al amparo del artículo 12 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, instalado estructural y funcionalmente mediante Acuerdo Gubernativo No. 304-2008 de fecha 20 de noviembre de 2008, presentan a los

diferentes sectores y a la población en general, las Políticas Educativas que deben regir al país. Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación.

Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país.

Por lo tanto, se crea el plan estratégico 2016- 2020, en el que se pretende emplear un nuevo modelo que corresponda a las características multiculturales de la población guatemalteca, argumentando que su finalidad es garantizar la educación como un derecho de los pueblos guatemaltecos, para formar ciudadanos con identidad cultural que aporten a la convivencia intercultural y al desarrollo plural del país. Y su objetivo el poder facilitar que los estudiantes construyan aprendizajes pertinentes a su contexto sociocultural y relevantes al desarrollo psicobiosocial.

2.1.12 Poder

Al respecto (Martija, 2015) expresa:

Entendiendo que el ser humano es social por naturaleza, y que acostumbra a relacionarse de forma jerárquica, el modo en que las personas usan el poder nos parece un aspecto fascinante. En este sentido, el psicólogo, teórico social y filósofo francés Michel Foucault, fue capaz de analizar el tema con sabia profundidad. Según Foucault, el poder designa relaciones entre sujetos que, de algún modo, conforman una asociación o grupo; y para ejercerlo, se emplean técnicas de amaestramiento, procedimientos de dominación, y sistemas para obtener la obediencia. Sirva como ejemplo, un centro educativo. Desde la estructura del edificio, hasta los roles de cada una de las personas que allí conviven, pasando por las actividades pautadas y los signos que contiene, forman parte del mismo objetivo. Dichos signos permiten distinguir el valor de cada uno de los niveles de saber. Las estrategias empleadas son, igualmente, la vigilancia, la recompensa, el castigo, la jerarquía piramidal, etc.

La relación de poder busca que el sujeto dominado realice las conductas deseadas, es decir, incita, induce, desvía, facilita, amplía o limita ciertos comportamientos. Y se lleva a cabo siempre sobre personas libres y, por ende, capaces de ver afectadas sus decisiones. También exige una diferenciación jerárquica entre los miembros del grupo. La relación de poder busca que el sujeto dominado realice las conductas deseadas, es decir, incita, induce, desvía, facilita, amplía o limita ciertos comportamientos. Y se lleva a cabo siempre sobre personas libres y, por ende, capaces de ver afectadas sus decisiones. También exige una diferenciación jerárquica entre los miembros del grupo.

Desde un enfoque diferente, podemos hablar de otra arista de gran importancia: el poder encubierto. Efectivamente, una de las mejores estrategias para ejercer el poder, es llevarlo a cabo sin que la persona afectada sea consciente de ello. En el terreno cotidiano encontramos múltiples ejemplos de ello. Imaginemos el amigo que acostumbra a invitar en las reuniones con el único objetivo de que su criterio pese más a la hora de decidir el lugar del encuentro. O el miembro de la pareja que deja entrever los o las pretendientes que se interesan por él, para generar miedo y complacencia en el otro. Ejerce de igual modo el poder encubierto el hijo que amenaza con marcharse de casa para que sus padres sean más permisivos con él, y el padre que presenta falsos síntomas de enfermedad para conseguir que sus hijos se preocupen por él y le presten una mayor atención. (p.24,28)

El autor nos define poder como las conductas que las personas requieren para poder dirigir u orientar cualquier actividad bajo ciertos lineamientos que permitirán ampliar o limitar ciertos comportamientos, de igual manera se definen los lineamientos que permitirán indicar la dirección a seguir.

2.2. Análisis Situacional

2.2.1 Identificación de problemas

Al respecto (Pereyra Rodríguez, 2010) expresa:

Independientemente de las diferentes terminologías utilizadas por los autores, todos ellos coinciden en sostener que el comienzo del proceso decisorio, se da a partir de una percepción sobre la existencia de determinada situación problemática, para cuya modificación en un cierto sentido se elige un curso de acción. Si este es el comienzo, pues entonces cabe preguntarse, qué es un problema. A diario, en lo cotidiano, se nos presentan problemas o situaciones difíciles, que nos preocupan y tratamos de resolverlas para continuar con nuestras tareas. En relación con esta descripción apreciamos entonces que, cuando estamos frente a un problema, se trata de una situación de insatisfacción, un malestar, una perturbación. Pero esa situación nos brinda la oportunidad de buscar una solución.

El origen de los problemas puede estar en diferentes planos, tales como la satisfacción de necesidades básicas (vivienda, alimentos, trabajo, etc.); gustos personales; ambiciones; solicitudes de terceros (un pedido de ayuda, una

instrucción de un jefe), etc. Así un gobierno, también se encuentra frente a esta situación problemática. Por su parte, Marco Antonio Mena, señala la existencia de las trampas esenciales que se producen en torno a los problemas. La primera trampa consiste en creer que hay un problema cuando en realidad no lo hay; la segunda, es quedar capturados en la definición del problema; y la tercera, es entender que el problema es un hueco entre lo actual y lo que queremos. Motivo por lo cual, podemos apreciar claramente que no es fácil definir un problema. Sobre este particular, resulta interesante el trabajo de Eugene Bardach “Problemas de la definición de problemas en el análisis de políticas”.

Los problemas pertenecen a la naturaleza subjetiva. Si tomamos como ejemplo, que en un curso nocturno del quinto año de la carrera de Relaciones Internacionales¹⁰, hay más de 40 alumnos presentes, tratando de definir un problema de política exterior, podemos apreciar que sobre un mismo tema hay tantos planteos de problema, como individuos presentes. Esto ocurre porque cada individuo, define y percibe los problemas en diferentes formas. Como señalamos anteriormente, para definir un problema deben quedar claramente identificados, el objetivo a alcanzar y un obstáculo que me impide alcanzarlo. (p.44)

El autor nos define problema como cierta situación en la que en algunas ocasiones nos podemos encontrar, muchas creemos que son un tanto difícil, pero al momento que las analizamos podremos encontrar diversidad de soluciones que nos permitirán obtener el producto deseado.

2.2.2 Priorización de problemas.

La matriz de priorización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios de la siguiente manera. Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas.

2.2.3 Análisis de problemas

Al respecto (Gálvez, 2006) expresa:

La matriz de priorización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios de la siguiente manera. Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. Nos enseña a cómo ser más productivos en el trabajo y a cómo tomar decisiones importantes. Y nos ayuda a definir las causas y efectos de situaciones problemáticas para aplicar estrategias más acertadas. Recuerda que todo problema puede entenderse como un desfase entre la realidad y la situación deseable. Pues bien, para realizar una matriz de priorización de problemas, antes tenemos que identificar las distintas alternativas y los criterios de decisión, con el objetivo de poner todo en común y decantarnos por la solución que mejor ponderación obtenga. (p. 60)

2.2.4 Entorno Educativo

Al respecto (Pérez, 2005) expresa:

Desde el enfoque de la enseñanza para la diversidad, el concepto de entorno educativo incluye los aspectos estructurales, didácticos y relacionales que expresan, en el sentido de “poner en escena”, los principios que tiene en cuenta la atención a la diversidad para el servicio del aprendizaje de los alumnos. Es por esto que el entorno educativo es mucho más que el espacio físico donde tiene lugar el acto educativo. (p.17)

El entorno educativo de una escuela que atiende a la diversidad se caracteriza por su flexibilidad en relación a:

Espacios: Las actividades de aprendizaje se desarrollan en las aulas, talleres, laboratorios, pero también en los espacios comunes de la escuela.

Tiempos: la jornada está organizada en horas de clase, pero también es el alumno quien puede administrar sus propios tiempos para la realización de determinadas actividades.

Currículo: existe un programa de estudios común para todos los alumnos, pero también la posibilidad de que los alumnos elijan entre diversos contenidos para profundizar en ellos.

Modos de agrupamiento: los alumnos pueden trabajar en forma individual, en parejas o pequeños grupos.

Materiales: se ofrecen variados materiales y se alienta el uso de fuentes de información variadas en función de las necesidades de los alumnos y los contenidos a aprender.

Además, un entorno educativo de estas características estimula la elección, ofrece posibilidades de aprendizaje abiertas, propicia el aprendizaje cooperativo, favorece el desarrollo de habilidades de pensamiento complejas, invita a la reflexión, y genera momentos de autoevaluación.

2.2.5 Teoría de Taylor

Edward Burnett Taylor es considerado uno de los principales antropólogos creadores de la teoría del evolucionismo cultural. Fue uno de los que dejó una

huella profunda en la etnología de la religión y la etnología del parentesco, aunque abarcó casi todos los aspectos de la vida social de los pueblos que él denominó arcaicos. Sus aportes fueron tan importantes que su definición de cultura aún es utilizada y/o consultada por disímiles especialistas para estudiar diversas realidades. Entre las obras de este autor se encuentran: Investigaciones en la historia antigua de la humanidad y en el desarrollo de la civilización. En sus búsquedas prestó atención a diversas cualidades generales de los grupos humanos, entre las que se encuentran el uso de una lengua común, profesión de una religión común, la posesión de un traje particular y otras. Referido al vestuario señaló la circunstancia de que todo un pueblo posea su traje particular, instrumentos y armas particulares, leyes matrimoniales y de propiedad particulares y doctrinas morales y religiosas particulares, constituye un hecho importante al que prestamos tan poca atención por el simple hecho de que hemos pasado toda nuestra vida en ese medio.

En varios aspectos de los trabajos de Taylor, se relaciona con la definición de cultura, las ideas de la evolución cognitiva, todos ellos involucrados en el intento de utilizar un análisis estadístico en los estudios comparativos.

El evolucionismo de Taylor difiere de Spencer, Morgan. Estos últimos se interesaron por el desarrollo de la organización social y la complejidad ligada a tal desarrollo. Taylor establece su punto neurálgico en los problemas relativos a la cultura que, a la sociedad, particularmente en el desarrollo de la religión a través del animismo.

Su perspectiva se fundamenta sobre una base cognitiva, donde su principal argumento es la evolución de la religión en tres etapas básicas cognitivas: animismo, politeísmo y monoteísmo. Tratar de establecer modelos cognitivos de la evolución es aún más difícil que intentar una teoría materialista u organizativa de la evolución, puesto que, decidir lo que es cognitivo, se supone más tarde hacer juicios de valor: en realidad, escasos de documentación, pero no hay otra manera de hacerlo. Taylor creía en la similitud básica de todas las mentes humanas, llamada doctrina de la unidad psíquica de la humanidad.

Su teoría evolutiva del animismo no es una teoría racista, la cual afirma que las gentes con religiones más simples tienen mentes más simples; solo afirman que tienen religiones poco complejas. También afirma que las sociedades con culturas más avanzadas podían tener rasgos primitivos dentro de su cultura; los cuales llamó a estos «supervivencias». El mayor argumento a favor de la importancia de las tradiciones culturales no es muy bueno. Lo que cuenta es la viabilidad de una cultura y no el hecho de que algunas tradiciones sean aparentemente insignificantes y simplemente restos de tiempo pasados.

2.2.6 Teoría de Henry Fayol

La teoría clásica de la administración hace énfasis en las funciones básicas que debe tener una organización para conseguir su eficiencia. En su libro que salió en 1916 expone un enfoque sintético y universal de la empresa, tratando temas como la concepción anatómica y estructural de una organización.

1. En qué consisten sus teorías y el valor que todavía tienen hoy en día

Fayol destaca que toda organización debe de cumplir con una serie de funciones básicas, que son las siguientes:

2. Funciones técnicas. Son las funciones empresariales y primordiales de la empresa, ligadas a la producción de bienes y servicios, como las funciones productivas.
3. Funciones comerciales. Se enfocan en las actividades de compra, venta e intercambio. Tratan de la importancia de la producción eficiente y de que los bienes puedan llegar bien y ser consumidos.
4. Funciones financieras. Implican la búsqueda y la gestión del capital, donde el administrador juega un papel fundamental, ya que controla toda la economía de la empresa, evitando actos imprudentes de uso de capital.
5. Funciones de seguridad. Hacen referencia al bienestar de la organización y de los trabajadores, teniendo en cuenta la seguridad tanto industrial como personal, de higiene, entre otros.

6. Funciones contables. Esta serie de funciones se enfocan en todo lo relacionado a los costos, inventarios, y estadísticas empresariales. Trata de llevar un buen control de los recursos y de informar constantemente de cada estado financiero y de las operaciones que se van realizando.
7. Funciones administrativas. Son las encargadas de la regulación, integración y control de las cinco funciones anteriores. Estas deben ser coordinadas de forma eficaz y eficiente para conseguir una buena coordinación y control general de la organización en su totalidad.

Una organización logra un correcto funcionamiento cuando hay una sincronización de todos los elementos y áreas de la empresa, es decir, los descritos en los apartados anteriores. No puede fallar ninguno, ya que si lo hace se ven perjudicadas las demás áreas también, y la organización entonces no puede funcionar de forma eficiente. Además, los trabajadores también juegan un papel primordial en el cumplimiento de dichas funciones.

Las teorías de Fayol todavía hoy siguen teniendo vigencia e importancia, ya que es un esquema que siguen gran parte de las organizaciones para conseguir buenos resultados a todos los niveles. Su aplicación ha hecho que muchas empresas funcionen de forma sistemática durante mucho tiempo, consiguiendo así una buena coordinación en todos los ámbitos.

Los 14 principios de gestión de Fayol

1. División del trabajo. Cada empleado tiene una habilidad distinta y un punto fuerte que hay que explotar. En función de la experiencia de cada uno pueden considerarse especialistas en algo, incluso generalistas. Si hay cierta especialización en un ámbito, esta aumenta la eficiencia y la productividad, ya que hay mayor precisión en cada tarea que se realiza. Este principio es aplicable a todos los trabajadores y mandos de la empresa.
2. Autoridad y responsabilidad. La autoridad conlleva responsabilidad y cierto riesgo, y los encargados de hacer que la empresa funcione deben

asumir dichas responsabilidades haciendo que el equipo de dirección tenga el poder de dar órdenes a los demás empleados.

3. La disciplina. La disciplina conlleva obediencia y respeto hacia los valores fundamentales. Una buena conducta y la creación de relaciones basadas en el respeto es la clave que sustenta una relación de calidad entre todos miembros de la organización, desde dirección a los mandos más bajos.
4. Unidad de mando. Se refiere a la importancia de que cada empleado recibe órdenes sobre las tareas que debe realizar de un único mando, y que explique los resultados de cada faena a esa misma persona. Cuando se reciben órdenes de diferentes personas esto puede llevar a la confusión y entrar en conflictos que, están al mando de una sola persona, pueden ser evitables. Con la unidad de mando se pueden establecer responsabilidades y asociar errores de forma mucho más sencilla.
5. Unidad de dirección. Esta hace referencia al enfoque y a la unidad de las actividades, es decir, todas deben trabajar hacia un mismo objetivo, detallado específicamente en el plan de acción. Los que se encargan de la dirección son los máximos responsables del plan y tienen la función de supervisar la evolución de las tareas planificadas para cumplir los objetivos establecidos. En este caso cobra mucha importancia la disciplina y la organización de los equipos.
6. Subordinación del interés individual al general. En todo tipo de empresas existen diferentes clases de intereses, ya que cada empleado tiene intereses particulares, pero nunca deben prevalecer sobre el interés de la empresa. La estrategia y enfoque empresarial está enfocado hacia los objetivos de la entidad, y este principio debe ser respetado por todos los integrantes, sobre todo por la dirección.
7. Remuneración. Es importante contar con empleados que estén motivados y que sean totalmente productivos. La remuneración debe ser coherente y justa para todos, para que se sientan felices en sus trabajos y de esta

forma aumente la productividad. Existen dos tipos de remuneración, la económica y la no económica, la segunda trata sobre promociones dentro de las empresas, premios, reconocer méritos y esfuerzos, entre otros reconocimientos.

8. Jerarquía. Fayol exige un respeto máximo a los mandos más altos, estableciendo así una línea muy clara de autoridad y jerarquía en la organización, pasando por todos los niveles de esta. Resalta que debe haber un organigrama bien definido donde se estipule el nivel en el que se encuentra cada persona, para poder reportar información a la persona adecuada en todo momento y así evitar errores de comunicación innecesarios.
9. Centralización. La autoridad a la hora de tomar decisiones debe estar repartida de forma equilibrada y coherente, sobre todo en empresas grandes con mayor volumen de negocio y personal. Para ello, Fayol propone la centralización, que implica una cierta concentración de autoridad en manos de la parte más elevada de la jerarquía. Pero, sin duda, en algunos casos dicha autoridad debe delegarse, siguiendo la estructura de cada entidad. Para un correcto funcionamiento hay que mantener la autoridad en manos de los niveles de la jerarquía pertinentes.
10. Orden. Cada empleado debe tener los medios y recursos necesarios para poder desarrollar de forma adecuada las funciones que se le han asignado. Además, cada uno debe ocupar el sitio de trabajo que sea más adecuado según sus puntos fuertes y capacidades. Y, sobre todo, en cada momento hay que mantener el orden a todos los niveles para poder garantizar un ambiente de trabajo óptimo y en buenas condiciones.
11. Equidad. Remarca que los trabajadores deben ser tratados en todo momento con equidad, amabilidad y por igual, independientemente de su función o procedencia. Cada uno debe estar en el sitio más correcto para él, para poder ofrecer el máximo rendimiento y contribuir a una mejora de

resultados. Todos merecen ser tratados de forma justa e imparcial sean o no subordinados.

12. Estabilidad. Este principio fundamental hace referencia a la importancia de la estabilidad del personal, es decir, de la especialización. Remarca que una elevada rotación puede perjudicar un correcto funcionamiento de las áreas y reducir de forma notoria la seguridad que sienta la persona en el lugar de trabajo.
13. Iniciativa. Incentiva de forma clara la importancia de la iniciativa de cada trabajador para realizar tareas, es decir, la flexibilidad y libertad para poder aportar valor en su puesto de trabajo. Debe prevalecer la tolerancia ante errores, ya que todos somos humanos y podemos cometerlos. Para ello, es importante ser empático y tolerar posibles erratas.
14. Espíritu de cuerpo. En este caso se promueve el trabajo en equipo, esencial para que haya colaboración y participación en todos los aspectos. Además, es vital para la unidad entre todos los miembros de las empresas. De esta forma, se contribuye a un buen desarrollo de la cultura empresarial y favorece en cierta medida a la confianza que puedan tener unos con otros.

Los 14 principios fundamentales de Fayol buscan un correcto desarrollo de los métodos de dirección, que han llegado hasta nuestros tiempos siguiendo sus bases. Cada principio tiene en cuenta el factor humano, como parte del motor para que haya un correcto funcionamiento. Esta idea resulta muy familiar e innovadora hoy en día y se sigue estableciendo como una de las premisas básicas en cada compañía.

2.2.7 Teoría de Katz y Khan

La teoría de Katz y Kahn, mecaniza una visión de la organización como “un dispositivo para tener mejores logros con la ayuda de opciones de grupo, de sus propósitos; equivale al plano en el cual surgirán las máquinas con objetivos prácticos”. A manera de alternativa, la teoría sistémica define a una organización

como “un sistema energético de insumos y resultados, en el cual la energía que se adquiere en el resultado reactivará el sistema”.

La teoría de Katz y Kahn se desarrolló teniendo en base la teoría de sistemas y las organizaciones, renovándolo para hacerlo más amplio; allí se hizo una comparación donde se determinó que la teoría de las organizaciones tuviese menos límites (o nulos) a comparación de los enfoques antiguos; de esta manera, se creó la teoría actual general de sistemas.

2.2.8 Teoría de los sistemas

Al respecto (Raffino, Teoría de Sistemas, 2019) expresa:

Se conoce como Teoría de sistemas o Teoría General de Sistemas al estudio de los sistemas en general, desde una perspectiva interdisciplinaria, o sea, que abarca distintas disciplinas. Su aspiración es identificar los diversos elementos y tendencias identificables y reconocibles de los sistemas, o sea, de cualquier entidad claramente definida, cuyas partes presentan interrelaciones e interdependencias, y cuya suma es mayor que la suma de sus partes. Esto quiere decir que, para tener un sistema, debemos poder identificar las partes que lo componen y entre ellas debe haber una relación tal, que al modificar una se modifican también las demás, generando patrones de comportamiento predecibles. (p. 12)

Por otro lado, todo sistema tiene una relación con su entorno, al cual se ajusta en mayor o menor medida y respecto del cual deberá poder ser siempre diferenciado. Dichas consideraciones, como se verá, pueden aplicarse a la biología, a la medicina, a la sociología, a la administración de empresas y muchos otros campos del saber humano. Sin embargo, la Teoría General de Sistemas, considerada como una meta teoría, aspira a conservar su perspectiva general, global, de los sistemas, sin proponer nada demasiado específico. Por ejemplo, permite diferenciar entre los tipos de sistemas en base a sus características esenciales, pero no se preocupa por qué tipo de objetos concretos componen dicho sistema.

Con respecto al tema, el autor nos explica que se refiere al estudio de los sistemas en general, abarca distintas disciplinas, su objetivo es identificar las diferentes tendencias que permitirán abarcar temas fundamentales que permitirán avanzar en cuanto a los conocimientos necesarios que podrán permitir el desarrollo de habilidades y técnicas que coadyuvarán a avanzar en la búsqueda de soluciones.

2.2.9 Teoría de las organizaciones

Al respecto (Loom, 2006) expresa:

Importancia de las organizaciones. El hecho de trabajar coordinados entre sí para unos objetivos comunes no impide que las personas, dentro de la organización, busquen objetivos individuales. Entendemos que son entidades legales independientes, tienen capacidad para contratar, realizar intercambios, transacciones. En ese sentido son soberanas. La Teoría sirve para describir (conocer el fenómeno), comprender (entender cómo funciona la organización), predecir (advertir el comportamiento futuro de la organización, y las reacciones a seguir) y controlar (regular los procesos que se den en la organización).

En cuanto a los niveles organizativos de la empresa: la alta dirección decide que el objetivo de la empresa será ser líder en el mercado; los directivos medios fijarán objetivos concretos necesarios para esto, a través de sus distintos departamentos: el de marketing decidirá, potenciar la venta allí donde menos fuerza tiene la empresa, Si cada departamento consigue el objetivo concreto, se alcanza el genérico, los técnicos llevan esto a cabo. Una buena teoría es muy útil y práctica. La definimos como una serie de conceptos y principios que describen y explican el fenómeno de las organizaciones. Por ello, han de ser aplicables a cualquier situación y momento.

Mediante la experiencia: observando los fenómenos, reflexionando sobre ellos, y construyendo un marco. Mediante la investigación: se analizan, planteando una serie de hipótesis, contándolas y mejorándolas. Nos ofrece unos puntos de referencia que nos ayudan a entender el fenómeno de las organizaciones y, además, nos de unas pautas para ayudarnos en la dirección de organizaciones. Sin embargo, hay muy pocas personas que dirigen organizaciones y que no conocen la teoría de la organización. (p. 6)

Refiere que la importancia de las organizaciones permite que todo se maneje bajo un orden que permitirá que cualquier organización pueda obtener actividades exitosas que se obtendrán como producto de una buena planificación a lo largo de cierto tiempo que se ha estipulado con anticipación.

2.3 Análisis Estratégico

2.3.1 Técnica DAFO

El análisis FODA es una herramienta que permite conformar un cuadro de la situación actual de la empresa u organización, permitiendo de esta manera obtener un diagnóstico preciso que permita en función de ello tomar decisiones acordes con los objetivos y políticas formulados.

El término FODA es una sigla conformada por las primeras letras de las palabras Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas (en inglés SWOT: Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats). De entre estas cuatro variables, tanto fortalezas como debilidades son internas de la organización, por lo que es posible actuar directamente sobre ellas. En cambio, las oportunidades y las amenazas son externas, por lo que en general resulta muy difícil poder modificarlas.

Fortalezas: son las capacidades especiales con que cuenta la empresa, y por los que cuenta con una posición privilegiada frente a la competencia. Recursos que se controlan, capacidades y habilidades que se poseen, actividades que se desarrollan positivamente, etc.

Oportunidades: son aquellos factores que resultan positivos, favorables, explotables, que se deben descubrir en el entorno en el que actúa la empresa, y que permiten obtener ventajas competitivas.

Debilidades: son aquellos factores que provocan una posición desfavorable frente a la competencia. recursos de los que se carece, habilidades que no se poseen, actividades que no se desarrollan positivamente, etc.

Amenazas: son aquellas situaciones que provienen del entorno y que pueden llegar a atentar incluso contra la permanencia de la organización.

El Análisis FODA es un concepto muy simple y claro, pero detrás de su simpleza residen conceptos fundamentales de la Administración. Intentaré desgazar el FODA para exponer sus partes fundamentales.

Tenemos un objetivo: convertir los datos del universo (según lo percibimos) en información, procesada y lista para la toma de decisiones (estratégicas en este caso). En términos de sistemas, tenemos un conjunto inicial de datos (universo a analizar), un proceso (análisis FODA) y un producto, que es la información para la toma de decisiones (el informe FODA que resulta del análisis FODA).

La relevancia es el primer proceso y funciona como filtro: no todo merece ser elevado a componente del análisis estratégico. Es sentido común ya que en todos los órdenes de la vida es fundamental distinguir lo relevante de lo irrelevante. En FODA este filtro reduce nuestro universo de análisis disminuyendo nuestra necesidad de procesamiento (que no es poca cosa).

Distinguir entre el adentro y el afuera de la empresa a veces no es tan fácil como parece. Es fácil decir que, desde el punto de vista de la Ferrari, M. Schumager es una fortaleza (interna), y que si M. Hakkinen se queda sin empleo en su escudería, será una Oportunidad (externa) para la Ferrari. Pero el control de un recurso escaso (petróleo) o un proveedor exclusivo están físicamente fuera de mi empresa... y sin embargo son Fortalezas. La clave está en adoptar una visión de sistemas y saber distinguir los límites del mismo. Para esto hay que tener en cuenta, no la disposición física de los factores, sino el control que yo tenga sobre ellos. Recordando una vieja definición de límite: lo que me afecta y controlo, es interno al sistema. Lo que me afecta, pero está fuera de mi control, es ambiente (externo).

Sólo nos queda la dimensión positiva/negativa, que aparentemente no debería ofrecer dificultad, pero hay que tener cuidado. El competitivo ambiente de los negocios está lleno de maniobras, engaños, etc. En la Segunda Guerra Mundial, el Eje estaba feliz de que el desembarco de los Aliados fuera en Calais, porque tenía muchas fortalezas en ese caso. Pero el día D fue en Normandía y por eso hoy el mundo es lo que es.

Las circunstancias pueden cambiar de un día para el otro también en el interior de la empresa: la Fortaleza de tener a ese joven y sagaz empleado puede convertirse en grave Debilidad si se marcha (y peor si se va con la competencia). Y la Debilidad de tener a un empleado próximo a jubilarse y a quien le cuesta adaptarse a las nuevas tecnologías puede revelarse como Fortaleza demasiado tarde... cuando se retira y nos damos cuenta de que dependíamos de él porque era el único que sabía dónde estaba todo y cómo se hacen las cosas.

2.3.2 Técnica MINIMAX

Al respecto (Mijangos J. 2013) expresa:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención. (p.12)

Se refiere a que el MINIMAX es una técnica que permite realizar una relación entre fortalezas y oportunidades, debilidades con oportunidades, fortalezas con amenazas y debilidades con amenazas, todo esto nos permite obtener ciertos parámetros que nos permitirán ver los análisis con claridad.

Para conocer y hacer un análisis estratégico del DAFO o FODA es necesario hacer las vinculaciones respectivas lo que se conoce como MINIMAX.

2.3.3 Vinculación Estratégica

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.

Al respecto Ansoff, Declerck y Hayes (1988) expresan:

Plantean una transformación de la postura estratégica; y la desarrollan como un paso de la planeación estratégica a la administración estratégica. La planificación

estratégica y el direccionamiento estratégico son enfoques que presentan diferencias. (p. 106)

Al respecto Betancourt (2005), expresa:

Que la dirección estratégica es un concepto más general que abarca al primero. Laínez y Bellostas (1991) (p. 503-504) plantean que el objetivo principal de la dirección estratégica es formular la estrategia y los planes de actuación empresarial, intentando anticiparse a previsibles acontecimientos futuros. Según Díez de Castro y García del Junco (2001) (p. 223), "la dirección estratégica es un proceso para la dirección de las relaciones de la firma con su ambiente. Lo que si es cierto que para planificar lo que queremos debemos partir de una evaluación realista descarnada, y saber realmente lo que queremos y revisar a fondo para que la formulación sea exitosa todo esto nos va a servir para organizar el trabajo diario en base a un diagnóstico y no improvisar, así como tener claro lo que se va hacer, porque y como se va hacer para lograr la mejor utilización del tiempo.

Los autores refieren que la vinculación estratégica nos permite entrelazar los temas, para poder unificar las ideas que nos permitirán obtener un nuevo concepto que nos permita obtener como resultado un nuevo contenido que permitirá desarrollar las actividades que se han programado.

2.3.4 Línea de Acción Estratégica

Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. UNAD. (s.f.). Líneas de acción. Universidad Nacional y Abierta a Distancia. Colombia. Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática. Esta forma de organización enfatiza en la interacción de la UNAD con el entorno social y cultural, mediante la generación de Programas, Diplomados, Cursos, Proyectos de Investigación y diferentes actividades que posibilitan la construcción de conocimiento y la visibilización de los resultados y se convierten en fuente de generación de valor

agregado en cada una de las cuatro líneas de acción de la Vicerrectoría de Desarrollo Regional y Proyección Comunitaria.

Gabriel Roncancio (2006) expresa:

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica. Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática. Las líneas de acción estratégicas pueden ser el conjunto de sistemas, métodos, medidas y acciones de defensa como también pueden ser agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Cada tema o línea estratégica tiene un resultado estratégico. El resultado se expresa de tal manera que reconocerá claramente el éxito cuando lo vea. Concluyendo que las líneas estratégicas proporcionan estructura, soporte y, a menudo, límites para su cuadro de mando integral, y más importante aún, definen sus estrategias y su modelo de negocio. (p. 74)

Según el autor refiere que las líneas de acción estratégicas nos permitirán orientar la dirección hacia la que debemos orientar nuestra atención y así poder organizar y realizar actividades señaladas para poder ampliar los conocimientos que nos permitirán alcanzar nuestros objetivos trazados.

2.3.5 Proyecto

Al respecto (Fernández, 2002) expresa:

Un proyecto no puede entenderse como algo aislado y autosuficiente, sino que hay que entenderlo como un conjunto de elementos interrelacionados e inmersos en un contexto determinado. Los proyectos siguen un proceso determinado que se inicia con unas determinadas necesidades a las que hay que responder, se define qué es lo que hay que hacer, se analiza cómo hacerlo, se ejecutan las acciones oportunas, se realiza un seguimiento y control de las mismas y se finaliza con la satisfacción de esas necesidades. (p. 34)

Nos explica que proyecto significa un conjunto de elementos interrelacionados e inmersos en un contexto determinado, dedicados especialmente a darle formalidad a una actividad específica que permitirá obtener los resultados como producto de una planificación.

Al respecto (Denzin, 2003; 2005) expresa:

Diversas teorías, objetivos y problemáticas, dentro de cada disciplina y entre disciplinas, han ido conformando una gran variedad de respuestas metodológicas. Cada una con sus propios fundamentos epistemológicos, cada una con sus propios procedimientos explícitos, conocidos, consensuados por aquellos que trabajan en una línea o estilo de investigación. Algunas de estas posiciones cuestionan inclusive que existan diferencias profundas entre lo que podemos, con un amplio criterio, denominar investigación científica, y la literatura o ficción.

En el ámbito de las artes y la cultura, el sentido de la elaboración de proyectos, lo encontramos cuando nuestra propuesta artística o nuestra iniciativa de desarrollo cultural ingresa en la dimensión institucional. Son las instituciones, ya sea del Estado, de mercado o de carácter público no gubernamental (las ONGs y organizaciones sociales, el llamado tercer sector) las que operan, con determinados marcos o patrones de formalidad necesarios de considerar. El paso de la idea inicial, de la intuición o iniciativa, de la obra de arte que nos proponemos realizar, a formato de proyecto. (p. 37,39)

El autor nos explica que proyecto se encuentra conformado por diversas respuestas que se han previsto para poder desarrollar ideas planificadas en algún tema de su elección que permitirá obtener las soluciones que hemos esperado.

2.4. Diseño del Proyecto

La descripción del proyecto sigue el ordenamiento lógico que orientan los objetivos específicos que hemos definido. Se trata de una descripción, lo más detallada y sucinta posible de las acciones ordenadas en el tiempo. Es recomendable dividir el proyecto en etapas de trabajo en donde incluiremos una etapa inicial previa para la generación de las condiciones necesarias. La descripción es una exposición de los pasos que seguiremos en la fase de ejecución o implementación del proyecto.

El proyecto se definirá en función directa de los problemas, necesidades o demandas que detectamos en nuestro diagnóstico. Supone la expresión de una hipótesis de solución entre otras posibles que, sin embargo, es la que valoramos como la más adecuada o eficaz. Tomada la decisión respecto de la situación (o situaciones) sobre la que es preciso actuar, iniciamos la fase de elaboración del proyecto. En general, la estructura del formato de proyecto obedece a la

necesidad de organizar y orientar lógicamente las acciones, permitiendo al evaluador contar con la información lo más completa y precisa posible. En general nos referimos a proyectos cuando nuestra iniciativa no cuenta con el financiamiento que se requiere, por lo tanto, además de los antecedentes u orientaciones que nos arroja el diagnóstico, debemos tomar en consideración el carácter y los objetivos de las diversas fuentes de financiamiento a las que eventualmente podemos tener acceso. Existe una amplia gama de formatos que han sido desarrollados por diversas instituciones para la presentación de proyectos. Utilizaremos un formato estándar que recoge aspectos de unos u otros.

2.4.1 Plan de sostenibilidad

Ander Egg, planificar es la acción consistente en utilizar un conjunto de procedimiento mediante los cuales se introduce una mayor racionalidad y organización, es un conjunto de actividades y acciones articuladas entre sí que, previstas anticipadamente, tiene el propósito de influir en el curso de determinados acontecimientos, con el fin de alcanzar una situación elegida como deseable, mediante el uso eficiente de medios y recursos escasos o limitados. Por otro lado, Kaufman, afirma, por el contrario, que la planificación tiene como finalidad contribuir a alcanzar la dignidad humana donde no existe e incrementarla donde su presencia es solamente parcial, siendo, además un buen método para mantener en un primer plano la originalidad e individualidad de cada persona.

La planificación es una metodología para escoger entre alternativas que se caracteriza porque permite verificar la prioridad, factibilidad y compatibilidad de los objetivos y permite seleccionar los instrumentos más eficientes.

En su forma más simple el concepto de plan se define como la intención y proyecto de hacer algo, o como proyecto que, a partir del conocimiento de las magnitudes de una economía, pretende establecer determinados objetivos. Así mismo se ha definido como un documento en que se constan las cosas que se

pretenden hacer y forma en que se piensa llevarlas a cabo. 96 Y también se señala como la Organización y coordinación de las actividades económicas.

Para Alfonso Ayala Sánchez Plan se define como el conjunto coherente de metas e instrumentos que tiene como fin orientar una actividad humana en cierta dirección anticipada.

J. Arturo Ortega Blake define que el plan no es solamente un documento con un conjunto de perspectivas y previsiones, es el instrumento más eficaz para racionalizar la intervención, generalmente estatal en la economía. Para algunos autores 100 es estrecha vinculación del plan con la planificación (ejercicio de la planeación).

Así lo definen como el conjunto de decisiones explícitas y coherentes para asignar recursos a propósitos determinados. También se describe como el resultado de un proceso de planificación. Estas posiciones conceptuales, además de concederle al plan de la denominación de documento rector de la intervención estatal social y privada en la economía, le adjudican al documento facultades que corresponden al proceso de planificación, más que de planeación.

Por otra parte, dice Blake: otros autores lo definen como el documento rector, producto del proceso de planeación. Consiste en el conjunto coordinado de objetivos, metas y acciones que relacionadas con las estrategias y programas jerarquizan una serie de políticas e instrumentos en el tiempo y el espacio, para alcanzar una imagen objetiva propuesta.

De esta manera es como los expertos opinan lo que significa para ellos lo que significa un plan de actividades, es así como se pueden enriquecer nuestros conocimientos en cuanto a los diferentes conceptos que hemos podido evidenciar.

2.4.2 Cronograma de Gantt

El diagrama de Gantt es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones previstas, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto y, además, reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto. Desarrollado por Henry Laurence Gantt a inicios del siglo XX, el diagrama se muestra en un gráfico de barras horizontales ordenadas por actividades a realizar en secuencias de tiempo concretas.

Las acciones entre sí quedan vinculadas por su posición en el cronograma. El inicio de una tarea que depende de la conclusión de una acción previa se verá representado con un enlace del tipo fin-inicio. También se reflejan aquellas cuyo desarrollo transcurre de forma paralela y se puede asignar a cada actividad los recursos que ésta necesita con el fin de controlar los costes y personal requeridos. Según se puede evidenciar de acuerdo a los conceptos que hemos investigado, que el Cronograma Gantt puede ser de utilidad para diversidad de actividades que comprenden desde el ámbito educativo hasta el ámbito empresarial, lo cual se convierte en una herramienta indispensable en nuestro campo de trabajo.

2.4.3 Presupuesto

El presupuesto es la expresión monetaria de todos los gastos necesarios para la ejecución del proyecto.

El presupuesto de una empresa es un plan que recoge todas las operaciones y recursos para lograr los objetivos marcados, expresado en términos monetarios. Cuando se hace un presupuesto se está planeando lo que se quiere en un futuro y el dinero que se va a invertir en ello.

2.4.4 Monitoreo

El monitoreo y control de Proyectos es un conjunto de actividades de gestión que permiten verificar si el proyecto va marchando según lo planificado. Con la evolución de la ciencia la tecnología el desarrollo de la informática ha ido incrementando considerablemente. Como resultado de este avance los proyectos de desarrollo de software se han ido acrecentando a gran escala. Para lograr el éxito de estos proyectos, con la calidad requeridas por los clientes, es necesario vigilar el correcto desarrollo de las actividades y tareas establecidas en el proyecto, así como el seguimiento de los recursos humanos y materiales que se disponen en el desarrollo del mismo.

Es preciso llevar un control de las actividades que se realizan en el proyecto, de los recursos necesarios para llevar a cabo su ejecución, así como todos los componentes necesarios para que el proyecto se desarrolle adecuadamente y no se desvíe del cumplimiento de los objetivos planteados inicialmente. Como consecuencia de este control será posible conocer en todo momento que problemas se producen a fin de resolverlos o aminorarlos de manera inmediata.

El monitoreo y control es una necesidad de cada proyecto para lograr resultados exitosos. Debe hacerse de forma regular y consistente, y debe monitorear la diferencia entre lo planificado y lo real. Es una actividad que muestra cuándo y dónde existieron desviaciones al plan y pone en marcha las acciones correctivas para que el proyecto retome su camino normal. Para realizar un control efectivo se deben tener en cuenta dos aspectos fundamentales: la función del control debe centrarse más en prevenir los problemas que en arreglarlos y debe relacionarse tanto con la calidad del producto, como con su cantidad y oportunidad.

El seguimiento de las actividades del proyecto es una de las razones del 95% de su progreso, pues permite medir la verdadera situación del proyecto y, por consiguiente, el avance real del mismo. De esta manera es como se evidencia la importancia que debe tener el monitoreo constante al momento de estar

realizando un proyecto, se entiende que es importante realizarlo en todo momento para que éste pueda tener un resultado exitoso.

2.4.5 Evaluación de proyectos

La evaluación de proyectos es un proceso por el cual se determina el establecimiento de cambios generados por un proyecto a partir de la comparación entre el estado actual y el estado previsto en su planificación, es decir, se intenta conocer que tanto un proyecto ha logrado cumplir sus objetivos, los cambios realizados en la planificación o bien que tanta capacidad poseería para cumplirlos.

En una evaluación de proyectos siempre se produce información para la toma de decisiones, por lo cual también se le puede considerar como una actividad orientada a mejorar la eficacia de los proyectos en relación con sus fines, además de promover mayor eficiencia en la asignación de recursos, en este sentido cabe precisar que la evaluación no es un fin en sí misma, más bien es un medio para optimizar la gestión de los proyectos. De esta manera es como se puede fundamentar teóricamente lo relacionado al tema evaluación de proyectos, puede evidenciarse que es un aspecto bastante importante que al igual que los demás aspectos debe tomarse muy en cuenta para poder realizar algún proyecto y que podamos obtener buenos resultados.

2.4.6 Indicador

Los indicadores son escalas numéricas para medir el cumplimiento de un objetivo. Como verá, se refiere a una cadena, es la medición del logro del objetivo anteriormente definido. O sea que están íntimamente relacionados. Si no tuvimos un buen conocimiento de la organización y, por lo tanto, no definimos bien los objetivos; lo más probable es que tampoco definamos bien los indicadores y por lo tanto estemos apuntando el seguimiento hacia un lado incorrecto.

Los indicadores muestran el avance numéricamente, es usual que el aumento del valor del indicador represente una mejora respecto al objetivo, pero no

siempre será así, habrá casos en los cuales cuando desciende el indicador es signo de mejora.

Los indicadores de gestión y niveles de especialización: son indicadores que podría decirse, están referidos a temas particulares o más de detalle, de esto puede darse un lineamiento general puesto que dependerá de cómo es la organización y sus detalles para definir bien los objetivos y por lo tanto el indicador.

2.4.7 Metas

Las metas deben promover el esfuerzo máximo de la organización, o sea deben promover indefectiblemente el logro del objetivo, ser desafiantes y alcanzables. Toda meta debe ir siempre acompañada de un período y una fecha de cumplimiento. Las metas carecerán de sentido si no se pone una fecha de evaluación.

Las metas se definen utilizando criterios de comparación, quiere decir que no solo representan datos numéricos que queremos alcanzar como organización, sino también pueden representar el desempeño deseado y podemos ver que tan lejos o cerca estamos del nivel deseado.

2.4.8 Comprensión Lectora

Al respecto (J. Cabrera 1989): explica:

La enseñanza de la lectura y su comprensión ocupa un lugar preponderante dentro de los planes de estudios por ser la base del resto de las asignaturas. Por tanto, dichos procesos merecen especial atención dentro de la actividad escolar y también en la sociedad. La comprensión lectora constituye una de las vías principales para la asimilación de la experiencia acumulada por la humanidad. Su enseñanza coadyuva al desarrollo intelectual y afectivo del estudiante, especialmente en el campo de las lenguas extranjeras donde no solo facilita el acceso al conocimiento científico-cultural foráneo, sino que facilita el aprendizaje de la lengua meta. Según el proceso de lectura siempre interesó desde todos los puntos de vista a los investigadores, psicólogos, pedagogos, polígrafos, oftalmólogos, higienistas, entre otros. La atención hacia este complicado proceso no pierde fuerza, sino que crece actualmente, cuando el hombre por medio del vocablo impreso obtiene un considerable volumen de información visual.

Es imprescindible que se le pueda dar la importancia que merece la comprensión lectora, ya que la atención debe estar centrada en este tema para que de ahí se pueda partir para poder desarrollar temas más complejos que servirán para poder realizar los procedimientos necesarios que permitirán obtener el producto deseado.

Al respecto (Río, 1992), explica:

El objeto de este artículo es reflexionar desde la constatación de que esos cambios han comenzado a producirse como dos grandes transformaciones que vienen teniendo lugar en el último siglo y con más fuerza en los últimos años: a) el cambio en el contexto sociocultural real de la infancia; b) el cambio en las concepciones psicológicas o que tiene la ciencia sobre ese contexto sociocultural de la infancia y del hombre en general.

Es de suma importancia darle la atención que se merece al tema de comprensión lectora, ya que es uno de los pilares fundamentales para que el estudiante pueda lograr sus objetivos en cuanto al desarrollo profesional que se pretende que obtener a lo largo de su proceso de formación en el establecimiento.

Al respecto (L. Álvarez, 1996), explica:

Que el proceso de enseñanza de la lectura exige, cada vez con mayor urgencia, del diseño de estrategias didácticas eficaces que partan de una modelación análoga a la complejidad de la lectura como actividad, tanto en su diversificación tipológica como en su estructura peculiar. De ahí, la necesidad de acometer el presente estudio y dirigido a potenciar esta importante forma de la actividad verbal.

Representa un tema al que debe dársele prioridad, ya que es una base fundamental que debe estar presente en todo momento y el cual debe estar bien cimentado para que pueda cumplir con sus respectivas funciones y poder obtener los resultados deseados.

Al respecto, I. Solé (1997), expresa:

Es demostrable que un lector activo procesa la información en varios sentidos aportándole sus conocimientos y experiencia, sus hipótesis y su capacidad de inferencia, un lector que se mantiene alerta a lo largo del proceso, construyendo una interpretación y que, si es objetivo, será capaz de recopilar, resumir, ampliar la información obtenida y transferirla a nuevas situaciones de aprendizaje. De ahí, que la lectura sea un proceso dinámico-participativo sonde el sujeto/lector

entiende, comprende e interpreta un texto escrito en correspondencia con la propia dinámica del texto en su contexto.

Al trabajar directamente sobre el tema de comprensión lectora se puede evidenciar que el producto obtenido es exitoso, ya que se logran abarcar los niveles de comprensión que se han deseado lograr, ya que los avances son muy significativos y permiten avanzar a un ritmo adecuado, lo cual es de mucho provecho.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

En el presente capítulo se presentan los resultados que se han obtenido al realizar la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo: Implementación de guía que Promueva Comprensión Lectora, en el cual se muestra todo lo que se ha logrado a largo de dicha ejecución

3.1 Título del PME.

Implementación de una Guía, con lecturas que Promuevan una mejor Comprensión Lectora en cuarto grado.

3.2 Descripción del PME.

Dado que en la comunidad de San José El Rodeo, Cubulco Baja Verapaz la mayor parte de la población es maya hablante, y los alumnos reciben clases en idioma español, los maestros que laboramos en dicha escuela nos encontramos con el serio problema que los niños y niñas tienen dificultad para la comprensión lectora y la fluidez. Razón por la cual como estudiante de la carrera de licenciatura intercultural del programa PADEP, me veo en la necesidad de crear un proyecto que beneficie a la población estudiantil.

El proyecto consistirá en la elaboración detallada de una guía que contendrá lecturas generadoras y motivadoras que permitirán que los estudiantes de cuarto grado de primaria de la EORM Aldea San José El Rodeo, se motiven a leer esta guía y de esta manera puedan mejorar y ampliar sus conocimientos en cuanto a comprensión lectora.

Con el proyecto se pretende que el estudiante pueda ampliar sus conocimientos en cuanto a comprensión lectora y al tener esta guía en sus manos podrá tener acceso a nuevas lecturas que generarán en él, la curiosidad y el deseo de poder adentrarse en el tema de comprensión lectora y así fortalecerán sus aprendizajes y obtener una mejor comprensión de los temas en general.

El proyecto tendrá en sí, lecturas ilustradas, motivadoras y de buen gusto, que pretenden despertar en el estudiante el amor por la lectura, y de esta manera el obtenga mejores conocimientos y que también mejore su nivel de comprensión lectora.

La guía tendrá el nombre de “Mejorando mi nivel de comprensión lectora”, en la cual se abordarán temas muy importantes.

El proyecto consiste en una guía de estudio donde los alumnos tendrán la oportunidad de leer treinta minutos diarios, una lectura utilizando diferentes tipos de lectura y seguidamente se hará la comprensión lectora lo que les permitirá a los niños y niñas ampliar sus conocimientos y mejorar su vocabulario.

El proyecto de la guía, estará elaborado de la siguiente manera, cada una de las lecturas tendrá una presentación creativa, antes de cada lectura; posterior a ello cada lectura estará elaborada conforme a reglas ortográficas y redactada de manera que al estudiante le llame la atención y pueda acercarse a la guía y poder entretenerse y mejorar su nivel de comprensión de lectura.

Las lecturas que estarán contenidas en la presente guía, serán seleccionadas de manera que puedan llamar la atención del estudiante, tendrán un contenido apropiado a su edad, estarán ilustradas, llevarán un orden lógico, tendrán una presentación creativa previa a cada lectura, promoverán en el estudiante que se pueda mejorar el nivel de comprensión lectora.

La elaboración de la guía se realizará de manera que pueda generar cambios de actitud en el estudiante, y que como consecuencia se pueda fomentar el deseo por dedicarle más tiempo al buen hábito de lectura, y que de esta manera se

puedan ir generando cambios positivos en cuanto al proceso de mejoramiento en el nivel de comprensión lectora.

Con este proyecto también se pretende abordar temas de identidad, cultura, interculturalidad y multiculturalidad. Creadas especialmente para los alumnos de cuarto grado.

En dicha presentación también se contará con la presentación de cuentos elaborados por los estudiantes de sexto grado, los cuales podrán ser apreciados por todos los estudiantes del establecimiento, de esta manera se promoverá en los más pequeños la importancia que tiene el buen hábito de la lectura y el interés por mejorar su nivel de comprensión lectora.

La guía representa un gran apoyo para el estudiante, porque allí podrá dedicar el tiempo necesario para poder así ampliar sus conocimientos en cuanto al nivel de comprensión lectora.

3.3 Concepto del PME.

Guía que promueva Comprensión Lectora.

3.4 Objetivos.

OBJETIVO GENERAL:

- Promover una mejor comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San José El Rodeo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Mejorar los niveles de comprensión lectora en los alumnos de cuarto grado.
- Propiciar en el estudiante una mejor comprensión lectora.
- Incentivar la participación activa en temas de comprensión lectora.
- Promover la lectura en casa, ante pandemia Covid-19.

3.5 Justificación.

El presente proyecto se realizará por observarse poca dedicación de parte del estudiante en cuanto al nivel de comprensión lectora, por tal razón es que se le da la importancia necesaria al tema Poca comprensión lectora, al cual se le dará mayor énfasis y de esta manera poder obtener mejores resultados en cuanto al nivel de comprensión lectora.

De esta manera, al elaborar la guía se toma como punto de referencia la importancia que debe tener siempre el buen hábito de la lectura, de esta manera se podrá contribuir a que los estudiantes muestren más interés y puedan familiarizarse con la guía “Mejorando mi nivel de comprensión lectora” y así paso a paso irse adentrando en el mágico y fantástico mundo de la lectura.

El propósito de dicho proyecto es beneficiar al estudiante por medio de facilitarle material de apoyo para que pueda poner en práctica la lectura y la escritura.

El presente proyecto pretende ampliar los conocimientos de los estudiantes y que estos puedan ser evidenciados en cualquier lugar en donde el alumno se desenvuelva.

En la guía se abordan temas relevantes para la juventud, y que les dejen grandes significados no solo en la lectura sino también en su Formación Ciudadana, destacando temas de identidad y cultura. Al mismo tiempo esta guía le ayudará al estudiante a mejorar su capacidad de leer de forma comprensiva y crítica, para que de esta manera el estudiante logre conocer su realidad y transformarla positivamente, rompiendo los estereotipos y prejuicios que muchos jóvenes enfrentan en la sociedad.

3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.

Es importante describir que debido a la emergencia sanitaria que nos encontramos viviendo por la emergencia sanitaria del Covid-19, algunas actividades que se encontraban descritas en mi plan de actividades, ya no pudieron ser realizadas en su totalidad, por lo que solo llevaba ejecutado hasta

el momento lo que correspondía a las actividades que se iniciaron en el mes de Enero, seguidamente las de Febrero e iniciando las del mes de marzo, por lo que se realizaron las actividades de Inicio, Planificación, Ejecución, por lo que quedaron pendientes algunas actividades de ejecución y las de evaluación, por lo que en la manera de las posibilidades, se procede a la búsqueda de alternativas para poder darle continuidad y poder culminar el Proyecto de Mejoramiento: Implementación de guía que Promueva La Comprensión Lectora en alumnos de Cuarto Primaria.

3.7 Plan de Actividades.

Tabla No. 18 Plan de Actividades

No.	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
1	Inicio	1 día	Presentar el proyecto al director del establecimiento	Realización de solicitud y entrega al director del establecimiento.	Recibir aprobación del director para poder ejecutar el proyecto.	Docente/ estudiante Director
2	Inicio	1 día	Socializar el proyecto con el director y docentes del establecimiento	Presentación del proyecto y cronograma de actividades al director y docentes del establecimiento.	Organizar y dialogar sobre la importancia del proyecto	Docente/ estudiante Director Docentes
3	Planificación	1 semana	Socialización del proyecto con padres de familia.	Solicitar a padres de familia el apoyo, para la ejecución del PME	Dialogar con padres de familia sobre la importancia de que sus hijos lean.	Docente/ estudiante Director Padres de familia.
4	Planificación	1 semana	Recopilación de material que se utilizará en la elaboración de guía	Seleccionar los cuentos que se incluirán en la elaboración de la guía	Diseñar el orden de los cuentos creativos que se incluirán en la guía	Docente/ estudiante

5	Ejecución	1 semana	Recolección y redacción de cuentos.	Revisión de ortografía y redacción en elaboración de guía	Creatividad en la elaboración de los cuentos.	Docente/ estudiante
6	Ejecución	1 semana	Concurso de lectura individual y lectura en parejas, en el salón de clases.	Se tomará en cuenta fluidez lectora, dicción y análisis crítico.	Clasificación de estudiantes que obtuvieron mejores resultados	Docente/ estudiante
7	Ejecución	1 semana	Taller dirigido a padres de familia sobre importancia de la lectura.	Información a padres de familia sobre la importancia de la lectura	Practicar la lectura en casa, con apoyo de padres.	Docente/ estudiante
8	Evaluación	1 semana	Revisión de trabajos y lecturas que realizan los niños en el salón de clase.	Verificar el avance que muestran los niños en cuanto a comprensión lectora.	Realizar informe de avances.	Docente/ estudiante
9	Evaluación	1 semana	Evaluación de factibilidad y seguimiento del proyecto	Se evaluarán los avances que tuvieron los alumnos.	Realizar informe sobre el avance que tuvieron los alumnos.	Docente/ estudiante
10	Cierre	1 semana	Evaluación de alcances del proyecto.	Se evaluarán a los niños para evidenciar avances.	Realizar informe sobre avances de estudiantes.	Docente/ estudiante

Fuente: Elaboración Propia.

3.7.1. Fases del Proyecto.

A. Fase de inicio

En la fase de inicio, desde el mes de Julio del año dos mil diecinueve se diseñó un modelo de solicitud, la cual posteriormente fue entregada al director del establecimiento, en donde se detallaba la necesidad de poder ejecutar un proyecto que mejore la comprensión lectora en el establecimiento, la cual fue aceptada y es así como se inicia con los trabajos para la elaboración de la guía.

En esta fase también se encuentra la socialización del proyecto con el director y con los compañeros docentes del establecimiento, de esta manera es como se les explica detalladamente en qué consistirá el Proyecto de Mejoramiento Educativo, de igual manera se les solicita el apoyo con ideas que puedan mejorar el proceso que requiere la elaboración del proyecto.

Imagen 1

Entrega de solicitud a director



Fuente: Samantha García.

La estudiante de licenciatura Samantha García entrega la solicitud al director del establecimiento.

Imagen 2.

Se realiza la socialización con personal docente.



Fuente: Samantha García

En esta selfi se evidencia el momento en que se está socializando el Proyecto de Mejoramiento Educativo al personal docente del establecimiento.

B. Fase de Planificación

En la fase de Planificación se realizó la socialización del Proyecto de mejoramiento Educativo con padres de familia, se solicitó en el mes de enero del presente año la autorización para poder realizar una reunión con padres de familia y fue así como se logra dar a conocer la importancia de que los niños lean en la escuela y que también los puedan apoyar los padres y que puedan dedicar tiempo a la lectura en el hogar también.

En esta fase de planificación también se procede a la recolección de los materiales adecuados que se tomarán en cuenta para la elaboración de la Guía que promoverá la comprensión lectora, los niños y niñas participaron en la recolección y selección de los cuentos por medio de una computadora y acceso a internet, ya que de la página www.hagomitarea.com se extrajeron la mayoría de cuentos que a los niños más les gustaron y así fue como ellos se encargaron de la selección, de igual manera se seleccionaron las imágenes que a ellos les gustó para la decoración de la guía, la docente solo dirigió la actividad

Imagen 3

Socialización del PME con padres de familia



Fuente: Gilda Ramírez

En esta imagen se realiza para información y socialización del PME

Imagen 4

Se solicita el apoyo para el PME



Fuente: Gilda Ramírez

Padres escuchan información que brinda la estudiante de licenciatura.

C. Fase de Ejecución

En la fase de ejecución se procede a la recolección de los cuentos, de manera que los estudiantes han seleccionado variedad de cuentos e imágenes que formarán parte de la elaboración de la guía; ahora el trabajo le corresponde a la docente, poder recolectar y seleccionar los cuentos que más se adapten al medio en donde se desenvuelve el estudiante.

También en esta fase se tenía planificado realizar un concurso de lectura, el cual ya no se pudo realizar por encontrarnos en una etapa muy difícil debido a la pandemia que afecta a nuestro país; entonces se procedió a realizar lecturas dirigidas con los y las estudiantes en sus hogares, cumpliendo así con esta fase y de igual manera realizando dicha etapa con los protocolos necesarios para evitar contagios.

De igual manera se tenía contemplado un taller dirigido a padres y madres de familia, en donde se le daba seguimiento a los estudiantes para que se les apoyara brindando tiempo para realizar lecturas en casa y recalcando la importancia que tiene el buen hábito de la lectura en los niños; dicha actividad ya no se pudo realizar, en cambio se realizaron visitas a los domicilios de algunas madres de familia para poder hablar sobre el tema.

Imagen 5

Fase de Ejecución



Fuente: Aracely Camajá

Practicando lecturas con estudiante

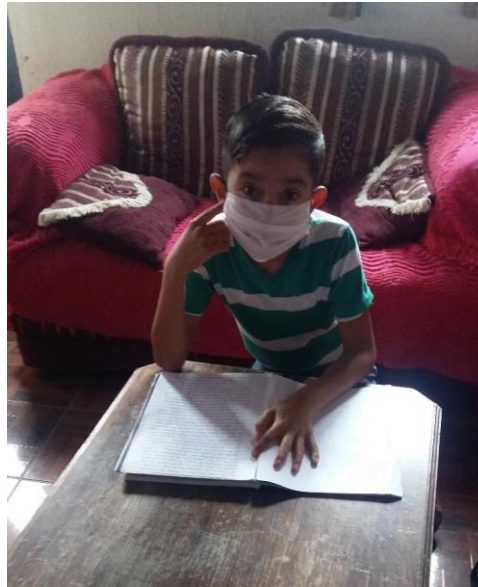
D. Fase de Monitoreo.

El monitoreo se realiza por medio del acompañamiento a los estudiantes, por medio de visitas domiciliarias para que puedan elaborar comprensiones de lectura de acuerdo al trabajo estipulado en la Guía que promueve la Comprensión Lectora que es el Proyecto de Mejoramiento Educativo que se realiza en la E.O.R.M. de Aldea San José El Rodeo, Cubulco Baja Verapaz, ya que se tenía previsto evaluarlos en clase, pero como a no se realizó, entonces

se realizaron visitas a los domicilios de algunos estudiantes, para verificar el avance que han tenido trabajando su guía en casa.

Imagen 6

Fase de monitoreo



Fuente: Samantha García

Verificando avances en comprensión lectora a estudiante.

Imagen 7

Verificando avances



Fuente: Mariela Camajá

Verificando avances en cuanto a comprensión lectora

E. Fase de Evaluación

En la fase de evaluación se realizó una evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, sobre la Guía que promueve la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado primaria, por medio de una lista de cotejo, se podrá verificar cual ha sido el avance de los estudiantes, se solicitó el apoyo a dos madres de familia, para poder evaluar a sus niñas y de esta manera poder obtener los resultados en cuanto a cuáles fueron los logros que se obtuvieron en cuanto a comprensión lectora.

Imagen 8

Fase de evaluación del PME



Fuente: Melitza Santiago

La estudiante de licenciatura en el momento que entrega lista de cotejo que ha sido calificada.

F. Fase de cierre del Proyecto.

En la fase de cierre se agradece a madres de familia por el apoyo que brindaron apoyando a sus hijos en casa, también para poder saber cuáles fueron los avances de sus hijos, trabajando en casa, ya que como todos sabemos, ciertos procesos se realizaron bajo estrictas medidas de higiene para poder evitar contagios por el covid-19, por lo que es importante mencionar que los padres de familia jugaron un papel fundamental para poder realizar la ejecución de dicho proyecto.

Imagen 9

Fase de cierre del proyecto.



Fuente: Heidy Camajá

Se realiza lista de cotejo a madre de familia para poder observar los alcances que se tuvieron con la ejecución de la Guía de comprensión lectora.

Lanzamiento del PME

De esta manera es como, realiza el lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo en las afueras de los hogares de los padres y madres de familia, sabiendo de que no se puede contar con la mayoría, por encontrarnos viviendo una situación un tanto diferente por la pandemia a la que nos enfrentamos.

Imagen 10

Lanzamiento del PME



Fuente: Mnazly Raymundo

La estudiante de licenciatura Samantha García, se encuentra realizando el lanzamiento del PME, en los hogares de las madres de familia.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La Escuela oficial Rural Mixta de Aldea San José El Rodeo, municipio de Cubulco, departamento de Baja Verapaz, jornada matutina, ubicada a una distancia de 90 minutos de la cabecera municipal, posee un espacio físico muy vistoso, con aulas muy amplias y un patio un poco reducido, en la que se atiende a estudiantes de los niveles de preprimaria y todos los grados correspondientes al nivel primario. Cuatro docentes trabajan de forma gradada, solo una docente trabaja con dos secciones, únicamente laboramos docentes presupuestados. En el establecimiento funciona un Consejo de Padres de Familia; el cual se encuentra muy bien organizado, ya que los miembros de dicha organización son muy activos y participativos. Así mismo se cuenta con un Gobierno Escolar integrado por estudiantes que les gusta velar por el bien común, les interesa mucho contribuir a que su establecimiento sea reconocido por tener un buen nivel de enseñanza aprendizaje, también se cuenta con un claustro de docentes a los que les interesa que sus estudiantes obtengan los conocimientos necesarios para poder enfrentarse a las adversidades de la vida.

Dentro de las circunstancias del contexto se encontraron dificultades de comprensión lectora, en la mayor parte de la población escolar; lo que provocó pérdida de interés por la lectura, y, en consecuencia, un elevado índice de analfabetismo. Muchos de los padres de familia, dedicados a la agricultura, algunos comerciantes de oficio, y varias madres encargadas de oficios

domésticos, víctimas, en muchos casos de la migración; flagelo que obligó a los hijos al abandono o al cuidado de familiares como tíos o abuelos.

La revisión de los indicadores educativos demostró debilidad en Comprensión Lectora y un porcentaje alto en estudiantes con bajo rendimiento académico, desinterés de los niños por aprender, desmotivación por la lectura y la investigación, en los grados del nivel primario, especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje, lo que demostró estrecha relación con los niveles muy bajos de resultados.

Producto de las vinculaciones estratégicas se decidió partir de la primera línea de acción: El alumno puede ampliar sus conocimientos por medio de lecturas dirigidas que contribuirán a que mejore su fluidez lectora. (F1-O2).

Analizando la situación vivencial en la escuela seleccionada, se decidió desarrollar el Proyecto de mejoramiento Educativo, que lleva por nombre: Guía que promueva la Comprensión Lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria que permitió llevar a la práctica la línea estratégica No. 7 del Plan Estratégico 2016-2020: Compromisos y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.

Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró actores directos, indirectos y potenciales. Al inicio del proyecto fue evidente lo bajo que se encontraron los indicadores de la escuela, debido a la poca comprensión lectora y a la mala interpretación de los estudiantes a la hora de leer los diferentes textos presentados, como docente consiente de esta realidad y preocupada por esta problemática, se realizó un concurso de lectura a nivel de grado, en donde se obtuvieron resultados sustanciales y que fueron evidentes porque cada uno de los niños participantes lograron demostrar que mejoraron su capacidad y habilidad de interpretar la información leída, se pudo observar la fluidez con la que leyeron cada uno de los párrafos que se les presentaron, además se evidenció claridad al momento de la lectura, el tono de voz, su comprensión lectora y su juicio crítico.

Al respecto (J. Cabrera 1989): explica:

La enseñanza de la lectura y su comprensión ocupa un lugar preponderante dentro de los planes de estudios por ser la base del resto de las asignaturas. Por tanto, dichos procesos merecen especial atención dentro de la actividad escolar y también en la sociedad. La comprensión lectora constituye una de las vías principales para la asimilación de la experiencia acumulada por la humanidad. Su enseñanza coadyuva al desarrollo intelectual y afectivo del estudiante, especialmente en el campo de las lenguas extranjeras donde no solo facilita el acceso al conocimiento científico-cultural foráneo, sino que facilita el aprendizaje de la lengua meta. Según el proceso de lectura siempre interesó desde todos los puntos de vista a los investigadores, psicólogos, pedagogos, polígrafos, oftalmólogos, higienistas, entre otros. La atención hacia este complicado proceso no pierde fuerza, sino que crece actualmente, cuando el hombre por medio del vocablo impreso obtiene un considerable volumen de información visual.

Es imprescindible que se le pueda dar la importancia que merece la comprensión lectora, ya que la atención debe estar centrada en este tema para que de ahí se pueda partir para poder desarrollar temas más complejos que servirán para poder realizar los procedimientos necesarios que permitirán obtener el producto deseado.

Al respecto (Río, 1992), explica:

El objeto de este artículo es reflexionar desde la constatación de que esos cambios han comenzado a producirse como dos grandes transformaciones que vienen teniendo lugar en el último siglo y con más fuerza en los últimos años: a) el cambio en el contexto sociocultural real de la infancia; b) el cambio en las concepciones psicológicas o que tiene la ciencia sobre ese contexto sociocultural de la infancia y del hombre en general.

Es de suma importancia darle la atención que se merece al tema de comprensión lectora, ya que es uno de los pilares fundamentales para que el estudiante pueda lograr sus objetivos en cuanto al desarrollo profesional que se pretende que obtenga a lo largo de su proceso de formación en el establecimiento.

Al respecto (L. Álvarez, 1996), explica:

Que el proceso de enseñanza de la lectura exige, cada vez con mayor urgencia, del diseño de estrategias didácticas eficaces que partan de una modelación análoga a la complejidad de la lectura como actividad, tanto en su diversificación

tipológica como en su estructura peculiar. De ahí, la necesidad de acometer el presente estudio y dirigido a potenciar esta importante forma de la actividad verbal.

Representa un tema al que debe dársele prioridad, ya que es una base fundamental que debe estar presente en todo momento y el cual debe estar bien cimentado para que pueda cumplir con sus respectivas funciones y poder obtener los resultados deseados.

Al respecto, I. Solé (1997), expresa:

Es demostrable que un lector activo procesa la información en varios sentidos aportándole sus conocimientos y experiencia, sus hipótesis y su capacidad de inferencia, un lector que se mantiene alerta a lo largo del proceso, construyendo una interpretación y que, si es objetivo, será capaz de recopilar, resumir, ampliar la información obtenida y transferirla a nuevas situaciones de aprendizaje. De ahí, que la lectura sea un proceso dinámico-participativo sonde el sujeto/lector entiende, comprende e interpreta un texto escrito en correspondencia con la propia dinámica del texto en su contexto.

Al trabajar directamente sobre el tema de comprensión lectora se puede evidenciar que el producto obtenido es exitoso, ya que se logran abarcar los niveles de comprensión que se han deseado lograr, ya que los avances son muy significativos y permiten avanzar a un ritmo adecuado, lo cual es de mucho provecho.

CONCLUSIONES

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, Guía que Promueva la Comprensión Lectora, ha sido de gran importancia para los estudiantes de cuarto primaria, ya que los avances que han mostrado son muy evidentes, se ha podido obtener resultados impresionantes, los estudiantes muestran un gran desarrollo en sus habilidades tanto de lectura, escritura y análisis crítico, lo cual significa que hoy se puede obtener un producto de los esfuerzos que se han realizado.

Se ha propiciado en el estudiante una mejor comprensión lectora, a través de la dedicación y el empeño que se le ha puesto al Proyecto de Mejoramiento Educativo, con el cual se han podido lograr los objetivos que se tenían propuestos.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo ha venido a desarrollar grandes habilidades en los estudiantes, ya que ellos han mostrado que se sienten capaces de liderar actividades y de esta manera motivan a los demás estudiantes a ser competitivos y así poder hacer un buen trabajo.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Asesor: Lic. Wilson Esteban Poncio Grijalva

- Aspectos generales
- Docente/Estudiante: Samara Samantha García y García
- Título del PME: Elaboración e implementación de una guía, con lecturas que promuevan una mejor comprensión lectora en sexto grado.
- Entorno Educativo: Ciclo CEC.
- Establecimiento: E.O.R.M. Aldea San José El Rodeo, Cubulco Baja Verapaz.
- Período de ejecución: 2020-2021
- Actores involucrados: Estudiantes de sexto grado primaria, Director y Docente/estudiante del establecimiento.

Justificación

El propósito del presente plan es garantizar que los logros obtenidos en la ejecución del PME, en el entorno educativo y en el centro escolar; puedan ser perdurables, ejemplo de que la aplicación de estrategias y planes, pueden brindar los recursos necesarios para que el mismo pueda ser realizado de acuerdo a los lineamientos establecidos y de la manera más efectiva, de igual

manera pueda efectuarse en el tiempo y momento indicado, para así poder obtener los resultados esperados y que sean de beneficio para los estudiantes de sexto grado del establecimiento, y poder así también mejorar los estándares educativos de la escuela que es objeto de aplicación.

Actividades de sostenibilidad:

- Socializar el proyecto con el director y los docentes del centro educativo.
- Actualización del cronograma de actividades del proyecto de mejoramiento educativo, incluyendo sugerencias del personal docente y director.
- Gestionar la cooperación de diversas organizaciones, instituciones o negocios, para que brinden apoyo económico y/o material, que pueda contribuir en el desarrollo del proyecto.
- Programar charlas sobre la importancia de la comprensión lectora, para que los estudiantes comprendan lo necesaria que es su aplicación.
- Calendarizar talleres sobre la importancia de la comprensión lectora, para los estudiantes de sexto grado del establecimiento.
- Solicitar a diversos negocios, los materiales que serán necesarios para la implementación del PME.
- Realizar cronograma de reuniones con docentes y padres de familia para monitorear y verificar los avances en la aplicación de hábitos de lectura de los niños del CEC.
- Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.
- Programar horarios de aplicación del proyecto, para cada grado del CEC.
- Aplicar acciones que permitan practicar hábitos de lectura de manera constante y entretenida, en los horarios establecidos para cada grado del CEC.
- Visitas periódicas a los hogares de estudiantes involucrados en la ejecución del PME, con la finalidad de verificar la práctica de hábitos de lectura y comprensión lectora fuera del centro educativo.

- Análisis de los resultados obtenidos en hábitos de lectura y comprensión lectora, para realizar las correcciones pertinentes y mejorar las estrategias utilizadas en su aplicación.
 - Aplicación y ejemplificación de niveles de comprensión lectora: literal, reorganización de la información, inferencial, crítico, apreciación lectora.
 - Asegurar el cumplimiento del presente plan y durabilidad del proyecto, aún, cuando el docente padequista ya no se encuentre laborando en el centro educativo.
- Responsables.
 - Director
 - Docentes del Ciclo de Educación Complementaria.
 - Objetivos
 - Objetivo general.

Contribuir a la durabilidad del proyecto con la aplicación de una serie de actividades específicas que garanticen el uso adecuado y los beneficios que se obtendrán con la implementación de la guía, en el Ciclo de Educación Complementaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San José El Rodeo, Cubulco Baja Verapaz.

- Objetivos específicos.

Organizar al director, docentes y padres de familia de la E. O. R. M. Aldea San José El Rodeo, para que todos propicien un ambiente apto a la sostenibilidad del proyecto.

Concientizar a los docentes y padres de familia de la E. O. R. M. Aldea San José el Rodeo, sobre la importancia de la aplicación de hábitos de lectura y

Continuación de tabla No. 19

Aplicación y ejemplificación de niveles de comprensión lectora: literal, reorganización de la información, inferencial, crítico, apreciación lectora.	Director, docentes del CEC y padres de familia.										
Asegurar el cumplimiento del presente plan y durabilidad del proyecto, aún, cuando el docente padequista ya no se encuentre laborando en el centro educativo.	Director, docentes del CEC y padres de familia.										

Fuente: Elaboración Propia

- Recursos.
 - Humanos
 - Director
 - Estudiantes
 - Personal docente
 - Padres de familia
 - Administradores de instituciones involucradas.
 - Materiales
 - Hojas de papel bond
 - Fotocopias
 - Impresora
 - Computadora

- Evaluación

La lista de cotejo, será el instrumento que se utilice para evaluar los alcances del plan de sostenibilidad.

Presupuesto

Tabla No. 20 Presupuesto

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Socialización y Ejecución del proyecto	Fotocopias	50	Q0.25	Q12.50	Librería Kirios
	Salón	2	Q100.00	Q200.00	EORM Aldea San José El Rodeo
	Sillas	75	Q1.00	Q75.00	
	Mesas	2	Q10.00	Q20.00	
	Proyector	5 hrs	Q50.00	Q250.00	
	Computadora	5 hrs	Q20.00	Q100.00	
	Equipo de audio	5 hrs	Q100.00	Q500.00	
	Refrigerios	75	Q5.00	Q375.00	Cafetería Yoselin
				Sub-total: Q1,532.50	

Continuación de tabla No. 20

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Coordinación con instituciones para donaciones y	Talleres demostrativos e informativos	4	Q200.00	Q800.00	Librería Kirios
	Equipo de sonido	20 hrs	Q100.00	Q2,000.00	
	Proyector	20 hrs	Q50.00	Q1,000.00	

realización de charlas.	Computadora	20 hrs	Q20.00	Q400.00	EORM San José El Rodeo
	Sillas	75	Q1.00	Q75.00	
	Masking tape	2	Q10.00	Q20.00	Librería Yireh
	Fotocopias	150	Q0.25	Q437.50	Librería Yireh
	Papelógrafos	40	Q1.00	Q40.00	Librería Sandrita
	Marcadores	40	Q4.00	Q160.00	Librería Sandrita
Sub-total: Q4932.50					

Continuación de tabla No. 20

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Acciones lúdico-pedagógicas y condecoraciones.	Fotocopias	75	Q0.25	Q18.75	Librería Yiré
	Premios	15	Q25.00	Q375.00	Propio
	Refrigerios	3	Q25.00	Q75.00	Propio
	Reconocimientos	3	Q100.00	Q300.00	Librería Kirios
Sub-total: Q768.75					

Continuación de tabla No. 20

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Comité de organización.	Fotocopias	200	Q0.25	Q50.00	Librería kirios
	Decoración	1	Q500.00	Q500.00	
	Equipo de audio	2 hrs	Q100.00	Q200.00	E.O R. M. Aldea San José El Rodeo
	Sillas	75	Q1.00	Q75.00	
	Salón	1	Q200.00	Q200.00	
Sub-total: Q1,025.00					
Total general del presupuesto Q8,258.75					

Fuente: Elaboración Propia

Referencias

- Arrufat., G. A. (13 de Enero de 2,020). <https://www.psicologia-online.com/definicion-de-psicologia-segun-autores-4865.html>.
- Barrera, R. (2013). El Concepto de la Cultura. *Revista de Clases Historia*, 2,3.
- Campillo, A. (2,016). Pensamiento. En 1. Voltaire, *Tres Conceptos de Historia* (págs. 37-38). España: Universidad de Murcia.
- Campos Aldana, A. L. (4 de Agosto de 2008). Una aproximación al concepto de "lo social" desde trabajo social. Obtenido de [Downloads/Dialnet-UnaAproximacionAlConceptoDeLoSocialDesdeTrabajoSoc-4929285%20\(2\).pdf](#)
- Fernández, G. L. (12 de Septiembre de 2017). *Políticas Públicas Sociales*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2411-99702017000300006
- Galvez, T. (16 de Diciembre de 2006). Matriz de priorización. Obtenido de <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/matriz-de-priorizacion>
- García, L. S. (29 de Julio de 2015). La afluencia de los medios de comunicación en los jóvenes. Obtenido de <http://www.eumed.net/rev/cccsc/2015/03/informacion-jovenes.html>
- Guzmán, M. O. (2015). *Alternativas para nuevas prácticas educativas*. Tlaxcala, México: Amapsi.
- Instituto Nacional de Desarrollo Social. (2012). *Reflexiones y praxis desde los actores sociales e institucionales*. México: COCOLLI C.A.
- Leticia Ramírez, S. G. (17 de Enero de 2017). *Revista científico Pedagógica Atenas*. Obtenido de <https://www.aacademica.org/leticia.ramirez/10>
- Martija, J. (11 de Agosto de 2015). El Poder según Foucault. Obtenido de <https://www.diarioinformacion.com/opinion/2015/08/12/foucault/1664935.html>
- Mendoza, C. E. (13 de Julio de 2008). *La Política como Objeto de Reflexión*. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-86972008000200010
- Ministerio de Educación Chile. (2011). *Orientaciones para la elaboración y revisión de reglamentos de convivencia escolar*. Chile: Educarchile.
- Osorio, J. D. (2012). "La pertinencia cultural y lingüística en los mensajes elaborados y emitidos por la Asociación. Guatemala.

- Pereyra Rodríguez, S. (10 de Agosto de 2010). Identificación de Problemas y Formación de la Agenda. Obtenido de https://negociacionytomadedecisiones.files.wordpress.com/2015/06/0001_capitulo-1_problemas-y-agendas_2010.pdf
- Perez Porto, J. (6 de Enero de 2009). Concepto de Social. Obtenido de <https://definicion.de/social/>
- Pérez, A. (22 de Octubre de 2005). Inclusión y Calidad Educativa. Obtenido de <https://inclusioncalidadeducativa.wordpress.com/2015/07/05/los-entornos-educativos-y-la-atencion-a-la-diversidad/>
- Raffino, M. E. (6 de Diciembre de 2,019). Teoría de Sistemas. Obtenido de <https://concepto.de/teoria-de-sistemas/#ixzz6NgTE1T1C>
- Raffino, M. E. (6 de Diciembre de 2019). Teoría de Sistemas. Obtenido de <https://concepto.de/teoria-de-sistemas/#ixzz6NgTE1T1C>
- Río, P. d. (12 de Octubre de 1992). El niño y el Contexto Sociocultural. Obtenido de [file:///C:/Users/PABLO/Downloads/61044-Text%20de%20'article-88976-1-10-20071020%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/PABLO/Downloads/61044-Text%20de%20'article-88976-1-10-20071020%20(1).pdf)
- Tejeda, J. (15 de Marzo de 2015). Política educativa en Perspectiva. Obtenido de Happen, OECD Publishing

ANEXO

Guía que
Promueve la
Comprensión
Lectora

**ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA
ALDEA SAN JOSÉ EL RODEO
CUBULCO, BAJA VERAPAZ**

-----CCIÓN DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA SAN JOSÉ EL RODEO, JORNADA MATUTINA, CUBULCO, BAJA VERAPAZ, dieciocho de julio del año dos mil diecinueve-----

RESOLUCIÓN No. 01-2019

CONSIDERANDO:

Que es competencia de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea San José El Rodeo, Cubulco, Baja Verapaz, velar por la ejecución de diferentes programas y modalidades que se desarrollan en los diversos grados del establecimiento, desde la presentación de Proyectos Educativos, Práctica Docente Supervisada, Planificaciones, Metodologías y Proyecciones Sociales y Comunes.

CONSIDERANDO:

Que al aprovechar los diferentes proyectos a favor de los centros educativos los beneficiarios directos son la Niñez, la Adolescencia y demás miembros de las comunidades que conforman el municipio.

CONSIDERANDO:

Que la profesora **Samara Samantha García y García** estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe Intercultural de la Universidad de San Carlos de Guatemala-USAC- del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D- y docente de la **EORM de la Aldea San José El Rodeo**, del municipio de Granados, departamento de Baja Verapaz, con fecha 12 de julio de 2019 presentó solicitud de autorización para **desarrollar su Proyecto de Mejoramiento Educativo** durante las fechas del 02 de noviembre del año 2019 al 09 de mayo del año 2020 en el centro educativo en el cual labora.


POR TANTO:

Esta dirección en apego a la Constitución Política de la República de Guatemala en sus artículos 71 y 72, Ley de Educación Nacional, Decreto Legislativo No. 12-91 título III capítulo I, artículo 33, inciso "q", con las facultades que la ley otorga:

RESUELVE:

1. **AUTORIZAR:** A la profesora **Samara Samantha García y García**, para que en la **EORM de la Aldea San José El Rodeo**, del municipio de Cubulco, departamento de Baja Verapaz, establecimiento en donde está presupuestada y laborando, planifique y ejecute el Proyecto de Mejoramiento Educativo en las fechas del 02 de noviembre 2019 al 9 de mayo de 2020.
2. Instruir a la profesora **Samara Samantha García y García** que a medida que desarrolla tal proyecto se sirva mantener informados a los miembros de la comunidad educativa y a esta dirección.

NOTIFÍQUESE.


Prof. Otto Máximo Cotzalo
Director EORM Aldea San José El Rodeo
Cubulco, Baja Verapaz



APÉNDICE

Instrumentos de evaluación

Etapa de socialización del proyecto, coevaluación realizada, según instrumento de monitoreo.

COEVALUACIÓN

1. Considera usted, que el Cronograma de Gantt está elaborado de manera que cumpla con los requisitos establecidos, SI ____ NO ____ Comente:

2. Considera que se le pueden hacer algunas correcciones para que dicho Cronograma puede realizar en el tiempo prudente: SI ____ NO____, comente: _____

3. Considera que usted como autoridad educativa del establecimiento puede contribuir a que el proyecto pueda realizarse de manera adecuada y con el propósito que lleva inmerso: SI ____ NO____, de qué manera: _____

4. Los lineamientos y fechas descritas en el Cronograma de Gantt, se adaptan al calendario escolar que se maneja en el establecimiento, SI ____

NO _____, explique: _____

5. El cronograma cumple con las expectativas del establecimiento: SI _____

NO _____, explique: _____

Etapa de solicitud de aprobación al director del establecimiento, según instrumento de monitoreo.

Lista de cotejo en donde se describen los beneficios que obtendrán los estudiantes con la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

ASPECTO EVALUADO	SI	NO	OBSERVACIÓN
1. Los estudiantes son el objetivo principal con la realización del PME			
2. Los estudiantes son los beneficiarios directos de dicho PME.			
3. El proyecto se realizara por medio de una identificación previa de las debilidades observadas en los estudiantes.			
4. Los estudiantes podrán mejorar sus niveles de comprensión lectora con la realización del PME			
5. Los estudiantes mejorarán sus conocimientos en cuanto a comprensión lectora.			

Profa. Samantha García
Estudiante de licenciatura

Prof. Otto Máximo Cotzalo
Director

Etapas de Recopilación de material que se utilizará en la elaboración de guía, según instrumento de monitoreo.

Lista de cotejo para verificar si los cuentos cumplen con los requisitos necesarios

ASPECTO EVALUADO	SI	NO	OBSERVACIONES
1. Los cuentos son alegres, llaman la atención de los estudiantes.			
2. Los cuentos utilizan un lenguaje claro y adecuado para los estudiantes.			
3. Los estudiantes observan que los cuentos encontrados en la página de leoprensalibre.com cuentan con los requisitos solicitados.			
4. Se motiva a los estudiantes a que seleccionen los cuentos que más les han gustado.			
5. Según varias páginas consultadas en internet, los niños pudieron seleccionar los que más se adaptaban al medio donde se desenvuelven.			

Profesora Samantha García

Estudiante de licenciatura

Etapas de recolección y redacción de cuentos, según instrumento de monitoreo.

Lista de cotejo para realizar la selección y posterior inicio de redacción de lecturas

ASPECTO EVALUADO	SI	NO	OBSERVACIONES
1. El lenguaje utilizado en los cuentos seleccionados está adaptado al medio donde se desenvuelven los estudiantes			
2. El lenguaje utilizado es congruente y adecuado al nivel de comprensión de los estudiantes			
3. Los estudiantes contribuyen en la elaboración de la guía			
4. Se revisan detalladamente las lecturas seleccionadas por los estudiantes			
5. Las mayoría de las lecturas reúnen las necesidades solicitadas por los estudiantes			

Profesora Samantha García

Estudiante de licenciatura

Proyecto de Mejoramiento Educativo
Guía que Promueva La Comprensión Lectora en
estudiantes de cuarto grado Primaria,

Programa Académico de Desarrollo Profesional
 Docente PADEP/D
 Universidad de San Carlos de Guatemala USAC

Autora: Profesora Samara Samantha
García y García

DESCRIPCIÓN DEL PME

Dado que en la comunidad de San José El Rodeo, Cubulco Baja Verapaz la mayor parte de la población es maya hablante, y los alumnos reciben clases en idioma español, los maestros que laboramos en dicha escuela nos encontramos con el serio problema que los niños y niñas tienen dificultad para la comprensión lectora y la fluidez. Razón por la cual como estudiante de la carrera de licenciatura intercultural del programa PADEP, me veo en la necesidad de crear un proyecto que beneficie a la población estudiantil.

El proyecto consistirá en la elaboración detallada de una guía que contendrá lecturas generadoras y motivadoras que permitirán que los estudiantes de cuarto grado de primaria de la EORM Aldea San José El Rodeo, se motiven a leer esta guía y de esta manera puedan mejorar y ampliar sus conocimientos en cuanto a comprensión Lectora.

CONCEPTO DEL PME

Guía que Promueva Comprensión Lectora

OBJETIVOS:

OBJETIVO GENERAL:

Promover una mejor comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San José El Rodeo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Mejorar los niveles de comprensión lectora en los alumnos de sexto grado.
- Propiciar en el estudiante una mejor comprensión lectora.
- Incentivar la participación activa en temas de comprensión lectora.
- Promover la lectura en casa, ante pandemia Covid-19.



USAC
TRICENTENARIA
 Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
 DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

JUSTIFICACIÓN

El presente proyecto se realizará por observarse poca dedicación de parte del estudiante en cuanto al nivel de comprensión lectora, por tal razón es que se le da la importancia necesaria al tema Poca comprensión lectora, al cual se le dará mayor énfasis y de esta manera poder obtener mejores resultados en cuanto al nivel de comprensión lectora.

De esta manera, al elaborar la guía se toma como punto de referencia la importancia que debe tener siempre el buen hábito de la lectura, de esta manera se podrá contribuir a que los estudiantes muestren más interés y puedan familiarizarse con la guía "Mejorando mi nivel de comprensión lectora" y así paso a paso irse adentrando en el mágico y fantástico mundo de la

METODOLOGÍA

Marco organizacional: En este marco se encuentra detallada información relacionada al establecimiento, con respecto a estadísticas relacionadas al rendimiento de los estudiantes.

Marco Epistemológico: se detallan los hechos que han trascendido en el establecimiento.

Marco del Contexto Educacional: Se trabajó de acuerdo a indicadores del sistema.

Marco de Políticas para el nivel institucional: Se refiere a las políticas que rigen nuestro sistema educativo.

Marco Organizacional: Las bases teóricas que fundamentan la realización del proyecto.

ACTIVIDADES FUNDAMENTALES
DESARROLLADAS
RESULTADOS ALCANZADOS:

Los resultados han sido muy satisfactorios, ya que los niños y niñas han demostrado grandes avances en cuanto a comprensión lectora.

