



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Implementar material didáctico contextualizado para mejorar la lecto-
escritura**

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la E.O.R.M. Aldea Santa Gertrudis del municipio de Agua Blanca, del departamento de Jutiapa.

Rosa Enma Ortiz Bardales

Asesora:

Licda: Reyna Judith Jordán Chigua

Santa Catarina Mita, Jutiapa, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Implementar material didáctico contextualizado para mejorar la lecto-
escritura**

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentada al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de
San Carlos de Guatemala

Rosa Enma Ortiz Bardales

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe**

Santa Catarina Mita, Jutiapa, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Jhonatan Humberto Cano Herrera	Presidente
M.A. Carlos Antonio Antuche Osorio	Secretario
Lic. Miriam Lucrecia Juárez Luis	Vocal

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL


Santa Catarina Mita, Jutiapa, 30 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

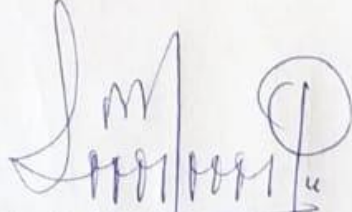
Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Implementación de material didáctico contextualizado para mejorar la lecto-escritura, Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Santa Gertrudis, municipio de Agua Blanca, Departamento de Jutiapa**, correspondiente a la estudiante: **Rosa Enma Ortiz Bardales** con número de carné: **201325968** DPI: **1977 81020 2204**, de la carrera de: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que lo considero **APROBADO** y solicito sea aceptado para continuar con el proceso de graduación.

Atentamente,



Licda: Reyha Judith Jordán Chigua
Asesor nombrado
Colegiado activo: 12038



Vo.Bo. Licda. Ligia Fabiola Monteros Portillo
Coordinadora Departamental
Colegiado activo: 22898



c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2532

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementar Material Didáctico Contextualizado Para Mejorar La Lecto-Escritura*.
Realizado por el (la) estudiante: *Ortiz Bardales Rosa Enma*
Con Registro académico No. *201325968* Con CUI: *1977810202204*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

66_81_201325968_01_2532



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2532

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementar Material Didáctico Contextualizado Para Mejorar La Lecto-Escritura.*

Realizado por el (la) estudiante: *Ortiz Bardales Rosa Enma*

Con Registro académico No. 201325968

Con CUI: 1977810202204

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

66_81_201325968_01_2532

DEDICATORIA

A: Dios

Por: Por el regalo maravilloso de la vida, de tanta sabiduría, por guiarnos. Por regalarnos sabiduría inteligencia por la bendición de respirar cada mañana al amanecer.

A: Santa María virgencita bella inmaculada agradezco

Por: estar presente en mi vida y por guiarme con sabiduría cada día.

A: Mis padres y hermanos

Por: Por su apoyo incondicional, por ayudarme a seguir adelante.

A: Mi hija Aylin.

Por: estar a mi lado en cada desvelada en este proceso por apoyarme y ayudarme siempre.

AGRADECIMIENTOS

A: MINEDUC, por la oportunidad que nos brinda de prepararnos para lograr mejorar las estrategias metodológicas y realizar un mejor trabajo

A: USAC y EFPEM por brindarme la oportunidad de prepararme académicamente.

A: STEG, por su apoyo y por luchar siempre por el bienestar de sus afiliados buscando la mejora de la comunidad educativa

A: Cada uno de los licenciados y licenciadas que formaron parte de nuestra preparación

A: Mis compañeros por su apoyo y cariño brindados hacia mi persona

RESUMEN

El presente informe contiene el proyecto de mejoramiento educativo desarrollado en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Santa Gertrudis municipio Agua Blanca departamento Jutiapa dentro del marco del programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D como parte de profesionalización e implementación de estrategias y actividades metodológicas con los alumnos facilitando la enseñanza a través de estrategias brindadas durante el proceso de la carrera de licenciatura en educación primaria con énfasis en educación bilingüe. La elaboración del proyecto realizado pretende mejorar el aprendizaje de los estudiantes sean los creadores y protagonistas en cada sesión presencial.

El cual se realizó tomando en cuenta los problemas presentados en los indicadores educativos de la E.O.R.M. de la Aldea Santa Gertrudis en donde se involucraron muchos actores que ejercen influencia positiva en el contexto educativo, además muchos actores participaron para realizar el proyecto antes mencionado.

Se pretende que mejore la calidad de la educación del ámbito en el que se trabajó y pasar de una educación pasiva a una educación activa, en donde los niños sean los creadores y actores principales en cada sesión de clase. Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes se motivaran y al final los resultados académicos en el área de Comunicación y Lenguaje mejoran en un 60%. Se evidenció que al aplicar técnicas didácticas de aprendizaje se puede obtener una educación de calidad y lograr los resultados deseables.

ABSTRACT

This report contains the educational improvement project developed in the Official Rural Mixed School, Santa Gertrudis village, Agua Blanca municipality, Jutiapa department, within the framework of the Academic Program of Professional Development, Teacher PADEP / D, as part of professionalization and implementation of strategies and methodological activities with the students facilitating teaching through strategies provided during the undergraduate degree process in primary education with emphasis on bilingual education. The elaboration of the project carried out aims to improve the learning of the students, being the creators and protagonists in each face-to-face session.

Which was done taking into account the problems presented in the educational indicators of the E.O.R.M. from the Santa Gertrudis Village where many actors who have a positive influence in the educational context were involved, and many actors participated to carry out the aforementioned project.

It is intended to improve the quality of education in the field in which they worked and move from a passive education to an active education, where children are the main creators and actors in each class session. The activities carried out made the students motivate themselves and, in the end, the academic results in the area of Communication and Language improve by 60%. It was shown that by applying didactic learning techniques you can obtain a quality education and achieve the desirable results.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTOS.....	ii
RESUMEN	iii
ABSTRAC.....	iv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco Organizacional	3
1.1.1 Diagnóstico Institucional.....	3
1.1.2 Antecedentes.....	30
1.1.3 Marco Epistemológico	32
1.1.4 Marco del Contexto Educativo	36
1.1.5 Marco de Políticas	37
1.2 Análisis situacional.....	40
1.2.1 Identificación de problemas	40
1.2.2 Identificación de demandas.....	43
1.2.3 Identificación de actores sociales	43
1.3 Análisis estratégico	45
1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)	45
1.3.2 Técnica Mini-Max.....	46
1.3.4 Líneas de acción.....	49
1.3.5 Posibles proyectos	50
1.3.6 Selección del proyecto a diseñar	54
1.3.7 Diseño del proyecto	55
1.3.8 Monitoreo y evaluación del proyecto	62
1.3.9 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación.....	63
1.3.10 Presupuesto del proyecto	64
1.3.11 Propuesta de sostenibilidad.....	65
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	66
2.1 Diagnóstico (Fuentes)	66
2.2 Antecedentes de la institución educativa	66

2.2.1 Organizaciones escolares	67
2.2.2 Programas del Ministerio de Educación.....	67
2.2.3 Políticas educativas.....	68
2.2.4 Legislación educativa	68
2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas).....	69
2.2.6 Organizaciones comunitarias.....	69
2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar.....	70
2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje	71
2.3.1 Constructivismo	71
2.3.2 Psicología evolutiva	72
2.3.3 Teoría sociocultural	72
2.3.4 Aprendizaje significativo	73
2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación	73
2.3.6 Reforma educativa.....	74
2.3.7 Diseño y desarrollo curricular	75
2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas.....	75
2.4 Técnicas de administración educativa	75
2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo	75
2.4.2 Matriz de priorización de problemas	76
2.4.3 Árbol de problemas	76
2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales.....	77
2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales	78
2.4.6 Matriz DAFO	79
2.4.7 Técnica MINI MAX	79
2.4.8 Vinculación estratégica.....	80
2.4.9 Líneas de acción estratégica	80
2.4.10 Mapa de soluciones	81
2.4.11 Plan de actividades	81
2.4.12 Cronograma de Gantt	82
2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos	82
2.4.14 indicadores de un proyecto	83
2.4.15 Metas de un proyecto.....	83
2.4.16 Plan de sostenibilidad.....	83

2.4.17 Presupuesto	84
2.5 Metodología implementada en el PME	84
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	86
3.1 Título del PME.....	86
3.2 Descripción del PME	86
3.3 Concepto del PME	87
3.4 Objetivos.....	87
3.5 Justificación	88
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	89
3.7 Plan de actividades	90
3.7.1 Fases del proyecto	92
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	105
CONCLUSIONES	113
RECOMENDACIONES	114
REFERENCIAS.....	116

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población por Rango de Edad	4
Tabla 2 Población Inscrita por Rango de edad por los últimos 5 años	5
Tabla 3 Índice de Desarrollo Humano.....	6
Tabla 4 Cantidad de Alumnos Matriculados	7
Tabla 5 Cantidad de Alumnos por Grados o Niveles	8
Tabla 6 Distribución de Docentes por Grado	9
Tabla 7 Docentes Asignados por cantidad de alumnos.....	10
Tabla 8 Asistencia de Alumnos	12
Tabla 9 Cumplimiento de Días de Clases	12
Tabla 10 Idioma Utilizado	13
Tabla 11 Indicadores de Resultado.....	15
Tabla 12 Escolarización por Edades Simples	16
Tabla 13 Alumnos de 7 años Inscritos en Primaria	17
Tabla 14 Sobreedad en los diferentes grados.....	18
Tabla 15 Sobre Edad durante los 5 años últimos	18
Tabla 16 Fracaso Escolar.....	20
Tabla 17 conservación de la Matricula	21
Tabla 18 Finalización del Nivel Primario	22
Tabla 19 Deserción	24

Tabla 20 Repitencia	24
Tabla 21 Repitencia por Grado o Nivel	25
Tabla 22 Deserción de hace 5 años a la fecha	25
Tabla 23 Resultados de Lectura de Primer Grado.....	26
Tabla 24 Resultados de Matemáticas de Primer Grado.....	27
Tabla 25 Resultado de Lectura de Tercer Grado.....	27
Tabla 26 Resultado de Matemáticas de tercer Grado	28
Tabla 27 Resultados de Lectura de Sexto Grado.....	28
Tabla 28 Resultado de Matemática de Sexto Grado	29
Tabla 29 Matriz de Priorización	40
Tabla 30 Escala de Puntuación	41
Tabla 31 Árbol de Problemas.....	41
Tabla 32 Análisis de Actores	44
Tabla 33 Diagrama de Relaciones	44
Tabla 34 Análisis DAFO	45
Tabla 35 Técnica MINI - MAX.....	46
Tabla 36 Mapa de Soluciones	53
Tabla 37 Selección del Problema	54
Tabla 38 Plan de Actividades	59
Tabla 39 Cronograma	61
Tabla 40 Plan de Monitoreo del Proyecto	62
Tabla 41 Plan de Evaluación del Proyecto	63
Tabla 42 Presupuesto General del Proyecto.....	64
Tabla 43 Propuesta de sostenibilidad	65
Tabla 44 Plan de Actividades	90
Tabla 45 Plan de Monitoreo del PME	100
Tabla 46 Plan de Evaluación del PME	102
Tabla 47 Plan de Sostenibilidad 2021	115

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1 Solicitud para la realización del PME	92
Fotografía 2 Autorización para la ejecución del PME	92
Fotografía 3 Autorización del PME por parte del Supervisor Educativo	93
Fotografía 4 Reunión de Padres de Familia	93
Fotografía 5 Planificación de actividades con padres de familia.....	94
Fotografía 6 Alumnos realizando su cuento	95
Fotografía 7 Trabajo finalizado Libro viajero gigante de cuentos	95
Fotografía 8 Exposición de trabajos realizados.....	96
Fotografía 9 Elaboración de Caja Mágica.....	96
Fotografía 10 Tarjetas Preguntonas.....	96

Fotografía 11 Elaboración de dulces trabados.....	97
Fotografía 12 Escribiendo adivinanzas en el pizarrón.....	97
Fotografía 13 Cuentos infantiles proyectados en computadora.....	98
Fotografía 14 Lluvia de ideas Socializando actividades.....	98
Fotografía 15 Realización de gusano pedagógico	98
Fotografía 16 Exposición de trabajo finalizado, Gusano Pedagógico.....	98
Fotografía 17 Juego de Memoria.....	99
Fotografía 18 Trabajos grupales utilizando el juego de memoria	99
Fotografía 19 Supervisando actividades en parejas.....	101
Fotografía 20 Monitoreando actividades grupales	101
Fotografía 21 Lista de Cotejo	103
Fotografía 22 Exposiciones de actividades realizadas.....	103
Fotografía 23 Poster Académico del PME.....	104
Fotografía 24 Clases Virtuales en plataforma Zoom	104
Fotografía 25 Video de divulgacion del PME.	104

INTRODUCCIÓN

El informe presentado contiene los datos recabados durante el proceso de preparación del informe del PME desarrollado el cual se desarrolló en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Santa Gertrudis, Municipio de Agua Blanca, Departamento Jutiapa, el cual se realizó con los grados de tercero y quinto con los datos recabados se pensó en un proyecto que mejorara los indicadores que afectaban a la niñez educativa, primero se trabajó un marco organizacional el cual contiene la información de la institución diagnóstico institucional, la misión y la visión que como centro educativo pretende ser, se trabajaron los indicadores de contexto, los indicadores de recursos, los indicadores de proceso, Indicadores de resultados de escolarización interna de procesos de los últimos 5 años, 5 Indicadores de Resultados de Aprendizaje; también se trabajaron los antecedentes de los indicadores. También se trabajó el Marco del contexto educacional, el marco de políticas, el marco situacional, la matriz de priorización en donde se identificó el problema que se pretende mejorar, luego se trabajó la matriz de priorización donde se identificó el problema. Se trabajo el análisis del problema donde se realizó un árbol de problemas, también se trabajaron las demandas sociales, institucionales, las demandas poblacionales o de la comunidad educativa, luego se trabajó el listado de actores sociales directos, indirectos y potenciales para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Se trabajo el Análisis DAFO, la Técnica del MINI MAX, se trabajó cada una de las Vinculaciones estratégicas y Líneas de Acción, se trabajó en los posibles proyectos, luego se diseñó el Proyecto, objetivos, justificación del proyecto, el plan de actividades, cronograma de actividades, monitoreo y evaluación; fundamentación teórica, presentación de resultados, discusión y análisis de resultados, conclusiones y recomendaciones. En las cuales se trabajaron con mucho cuidado verificando la importancia de cada uno de los factores que influyeron en la elaboración del proyecto antes mencionado el cual consiste en realizar actividades innovadoras que ayuden al aprendizaje de los niños y niñas, y así lograr aprendizajes significativos logrando que los estudiantes

sean constructores de su propio aprendizaje, llevando a la práctica las estrategias realizadas.

La recolección de datos se realizó mediante capítulos que influyeron positivamente en la selección del proyecto, el cual tiene la finalidad de mejorar las estrategias de aprendizaje en los involucrados en el proceso educativo de los niños y niñas; el cual busca cambiar el pensamiento de los involucrados para lograr crear un país diferente.

La práctica de actividades lúdicas pedagógicas mejoraran el aprendizaje en los alumnos, además; pretende incentivar a los compañeros docentes a buscar estrategias que faciliten el aprendizaje en los alumnos y alumnas de los diferentes grados, mejorando la calidad educativa de los involucrados, es por ello que se selección con fundamento en las necesidades del centro educativo y de la comunidad en general ya que sabemos que hoy en día los niños están inmersos en la tecnología , por lo cual no se centran en aprender a escribir y leer correctamente, por lo que con este proyecto se busca mejorar estos factores para que los estudiantes mejoren su lectura y escritura, además mejoraran su vocabulario porque el que lee enriquece su conocimiento.

CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico Institucional

La Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, se encuentra ubicada en Aldea Santa Gertrudis, del municipio de Agua Blanca, del departamento de Jutiapa. La naturaleza de la Institución es Educativa, pertenece al sector Oficial, del área rural, atiende el plan diario (regular) con modalidad Monolingüe, es de tipo Mixto, su categoría es pura, su jornada de trabajo en matutina, ciclo anual, cuenta con organización de padres de familia OPF, y cuenta con gobierno escolar.

Misión: Somos una institución que busca mejorar la calidad educativa dentro de las aulas para lograr tener alumno y alumnas conscientes del papel que juegan en la sociedad, donde cada vez es más difícil lograr la atención y el respeto de los involucrados en este proceso tan complejo.

Visión: Llegar a ser una institución que cuente con recursos tecnológicos y pedagógicos que mejoren la calidad educativa desde una perspectiva integradora, consciente de su papel en la sociedad; interactuando unos con otros en un ambiente adecuado para todos los involucrados en el proceso Enseñanza-Aprendizaje. Poder lograr la calidad educativa que visionamos en donde participen activamente alumnos y padres de familia.

Programas que actualmente se desarrollan: Son todos aquellos programas de apoyo como gratuidad, alimentación escolar, valija didáctica, útiles escolares.

Social los alumnos y alumnas de la escuela oficial rural mixta participan en actividades de mejoramiento de la escuela los encargados del puesto de salud, cada año se celebra el día del cariño, en esta actividad

los alumnos participan haciendo intercambio de regalo y compartiendo con sus compañeros además en esta actividad participan los maestros, también se celebra el día de carnaval haciendo un recorrido con los disfrazados y reinas del carnaval, también celebramos el día de las madres en el mes de mayo realizando los alumnos varias actividades, el encargado de la actividad busca una manera para elegir a la madre símbolo. En el año 2012 la alumna Kimberly Gisel Orellana y Orellana participó en las olimpiadas de matemática

La Escuela cuenta con Consejo de Padres de Familia, este administra los Programas de Apoyo que da el Ministerio de Educación estos son: La Alimentación Escolar, Los Útiles Escolares, La Valija Didáctica y la Gratuidad.

En la Geografía física de la comunidad, existe una quebrada que solo en la época del invierno permanece activa, pero ésta no influye en el desarrollo regular de las actividades escolares.

Indicadores

Indicadores de contexto

Población por rango de edad.

Población inscrita durante los últimos 5 años

Tabla 1 Población por Rango de Edad

Población inscrita	1ro.	2do.	3ro.	4to.	5to.	6to.
2015	8	6	6	4	7	4
2016	9	7	5	6	4	7
2017	9	8	6	5	6	4
2018	13	7	8	5	5	6
2019	11	12	8	10	5	6

Fuente: Libro de Inscripciones

La población inscrita en el establecimiento educativo durante los últimos 3 años varía entre los 35 y 38 mientras en los últimos dos años se mantiene entre los 44 y 52 alumnos, lo cual ha provocado que la matrícula estudiantil durante los últimos tres años desciende, por causa de la migración de algunas familias a Estados Unidos, en los últimos dos años ha aumentado el 18.2% en comparación a la matrícula de los años 2015, 2016 y 2017 contando en el año 2019 con un aproximado de 52 estudiantes.

Los datos recabados anteriormente demuestran la cantidad de alumnos que se encuentran inscritos en el establecimiento educativo están inscritos en la edad recomendada para su grado de escolarización, el centro educativo en este aspecto sobrepasa el 92% de los niños y niñas en edad oportuna durante los últimos cinco años lo que refleja el grado de responsabilidad de los padres de familia para que sus hijos o hijas estén puntuales en el centro educativo para así hacer valer su derecho

Población inscrita por rango de edad durante los últimos 5 años

Tabla 2 Población Inscrita por Rango de edad por los últimos 5 años.

AÑOS	Rango 7 a 9 años	Rango de 10 a 12 años	Rango de 13 a más
2015	15	12	8
2016	18	16	4
2017	21	13	4
2018	25	14	5
2019	27	18	7

Fuente: Libro de Inscripciones

Los rangos de edad en la inscripción de los alumnos varían de acuerdo al contexto donde se desarrollan las familias ya que estos factores

influyen en gran medida en la economía, falta de oportunidad laboral y el trabajo infantil influyen para que los estudiantes no se encuentren en edad escolar adecuada, pues no se logra el 100% de escolaridad. En el establecimiento educativo no se ha podido lograr que el 100% de estudiantes estén inscritos en el rango de edad adecuada.

Índice de Desarrollo Humano

Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento. (Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos).

Índice de Desarrollo Humano

Tabla 3 Índice de Desarrollo Humano

	Índice de Desarrollo Humano	Salud	Educación	Nivel de vida
Departamento de Jutiapa	0.679	0.72	0.69	0.63
Municipio de Agua Blanca	0.675	0.887	0.593	0.546

El índice de Desarrollo Humano IDH es aquel que se encarga de medir índices como: salud, educación y nivel de vida de las personas de un país, pero en este caso únicamente tomamos como base el departamento de Jutiapa y el municipio de Agua Blanca. Según (Merani, 2010)

Para lograr el desarrollo, hoy en día, creemos que un modelo pedagógico dialogante tendría la última palabra y, en mayor medida, si se reconoce el carácter social y cultural de toda idea, todo valor y toda acción p. 18. Es decir que estos caracteres son fundamentales para la vida plena del ser humano.

Indicadores de Recursos

Cantidad de alumnos matriculados

En la Escuela Oficial Rural Mixta, de Aldea Santa Gertrudis del municipio de Agua Blanca, durante el ciclo escolar 2019, la matrícula es de 52 niños inscritos en el nivel primario. La conservación de la matrícula estudiantil en los últimos dos años ha aumentado en comparación con los 3 años atrás, debido a la calidad de los docentes que se esfuerzan y se esmeran por realizar un trabajo y el resultado ha sido el aumento de estudiantes que nos visitan de otros caseríos, gracias a este esfuerzo los padres de familia confían en la calidad de educación que sus hijos reciben; conservando el 100% de la matrícula escolar.

Confiando en la calidad de Educación que se les brinda a sus hijos. Finalización de nivel El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Cantidad de alumnos matriculados Durante los últimos 5 años

Tabla 4 Cantidad de Alumnos Matriculados

Años	Alumnos Matriculados
2015	35
2016	38
2017	38
2018	44
2019	52

Fuente: Libro de Inscripciones

La matrícula escolar es el recuento de los alumnos que llegan a inscribirse a los establecimientos educativos oficiales del país, por lo cual se hace referencia al número que llegan cada año durante un ciclo

escolar lectivo. Se puede observar que en los últimos dos años la matrícula escolar aumento en un 18% en comparación a los tres años atrás, debido a las migraciones y a la calidad educativa que se les brinda a los educandos por cada docente, gracias a que toda persona que desea llegar tiene acceso al centro educativo es por ello que algunos alumnos llegan desde diferentes caseríos de la aldea Santa Gertrudis, Agua Blanca, Jutiapa.

Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla 5 Cantidad de Alumnos por Grados o Niveles

Población inscrita	1ro.	2do.	3ro.	4to.	5to.	6to.
2015	8	6	6	4	7	4
2016	9	7	5	6	4	7
2017	9	8	6	5	6	4
2018	13	7	8	5	5	6
2019	11	12	8	10	5	6

Fuente: Libro de Inscripciones

Cantidad de docentes por grado: Por ser una escuela rural, multigrada la elección de los grados por docente se hacen rifados de 2º. a 6º ya que primero cada tres años le imparte clase el docente junto a otro grado que eligió en la rifa por lo que los alumnos son tratados igual pese a su situación del modo de vida, es por ello que se detalla la cantidad de alumnos durante los últimos cinco años con el único propósito de que los alumnos sepan que no se permite la falta de respeto a ningún estudiante practicando valores como el respeto, tolerancia, igualdad equidad y aceptación en cada alumno para lograr una educación de calidad.

Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Relación alumno/docente Indicador que mide la relación entre el número de Alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes Asignado ha dicho nivel o ciclo en el sector público.

Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla 6 Distribución de Docentes por Grado

Años / Grados	1ro.	2do.	3ro.	4to.	5to.	6to.
2015	8	6	6	4	7	4
Cantidad y distribución de docentes por grado	1	1	1	1	1	1
2016	9	7	5	6	4	7
Cantidad y distribución de docentes por grado	1	1	1	1	1	1
2017	9	8	6	5	6	4
Cantidad y distribución de docentes por grado	1	1	1	1	1	1
2018	13	7	8	5	5	6
Cantidad y distribución de docentes por grado	1	1	1	1	1	1
2019	11	12	8	10	5	6
Cantidad y distribución de docentes por grado	1	1	1	1	1	1

Fuente: Libro de Inscripciones

En el centro educativo desde varios años atrás se ha distribuido a los niños inscritos de acuerdo al grado que se hace por medio de rifa así el grado que le corresponde a cada docente varía de acuerdo a la cantidad de alumnos y a los grados que le corresponde a cada docente algunos trabajan con muy pocos y otros con muchos debido a que en el área rural los docentes son multigrado, atendiendo dos o más grados

cada año hay que esforzarse mucho para lograr calidad educativa en cada alumno inscrito.

De la segunda parte de la escuela sólo se utilizan dos aulas donde se imparten los grados de: en la primera aula se imparten los grados de primero con un total de 9 alumnos de los cuales 3 son niñas y 6 son niños y el grado de sexto grado con un total de 4 alumnos de los cuales 2 son niñas y 2 son niños. Estos grados los imparte la profesora Rosa Enma Ortiz Bardales y en la segunda aula se imparten los grados de tercero y quinto con un total de 14 alumnos de los cuales 2 son niñas y 4 son niños en el grado de tercero y en el grado de quinto hay 5 niñas y 3 niños atendidos por el profesor Jorge Luis Sanabria Orellana.

Relación alumno/docente Indicador que mide la relación entre el número de Alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes.

Asignado ha dicho nivel o ciclo en el sector público.

Tabla 7 Docentes Asignados por cantidad de alumnos

Cantidad de alumnos matriculados	Docentes asignados para primaria	Cantidad de alumnos que corresponde a cada docente
52	2 docentes de grado	41 alumnos = al 78.8%
	1 docente de educación preprimaria	22 alumnos= al 100%
	1 director con grado	11 alumnos=al 21.1%

Fuente: Libro de Inscripciones

Este indicador mide la cantidad de docentes respecto al número de alumnos de acuerdo al grado, lo cual permite que unos docentes tengan más alumnos que otros, también el director atiende dos grados con menos alumnos ya que tiene que resolver todo lo administrativo que corresponde a los diferentes programas educativos.

Indicadores de proceso

Asistencia de los alumnos: Asistencia de los alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar. Realizando entrevistas a maestros de la E.O.R.M. de la aldea Santa Gertrudis y revisando los libros de asistencia de cada docente para saber la cantidad de alumnos que asisten a la escuela en un día de visita aleatoria siendo el resultado el siguiente.

Según los reportes de asistencias consultados de los distintos grados y secciones, los alumnos se ausentan de clase en tiempo de siembra, en tiempo de desherbar la milpa y cuando siembran frijol y maicillo, debido a que los niños ayudan a sus papás a trabajar y las niñas le ayudan a su mamá a ir a dejar almuerzo para los que están trabajando, pero solo en tiempo de invierno piden permiso.

De la segunda parte de la escuela sólo se utilizan dos aulas donde se imparten los grados de: en la primera aula se imparten los grados de primero con un total de 9 alumnos de los cuales 3 son niñas y 6 son niños y el grado de sexto grado con un total de 4 alumnos de los cuales 2 son niñas y 2 son niños. Estos grados los imparte la profesora Rosa Enma Ortiz Bardales y en la segunda aula se imparten los grados de tercero y quinto con un total de 14 alumnos de los cuales 2 son niñas y 4 son niños en el grado de tercero y en el grado de quinto hay 5 niñas y 3 niños atendidos por el profesor Jorge Luis Sanabria Orellana.

Asistencia de alumnos durante un día de visita aleatoria

Tabla 8 Asistencia de Alumnos

Alumnos inscritos	Cantidad de niños que asisten en un día Visita aleatoria	Porcentaje de niños que asisten a la escuela en el día de visita	Porcentaje de niños que no asistieron a la escuela
52	49	98%	1.5%

Fuente Propia

Con los datos proporcionados se llega a la conclusión que el 98% de la población estudiantil asiste regularmente a clases, gracias a esto podemos notar que los niños y niñas tienen el cuidado necesario por parte de los padres de familia que se preocupan por la educación de sus hijas e hijos llevándolos con regularidad a sus clases diarias por lo que los alumnos no se atrasan en sus aprendizajes y así lograr una calidad educativa.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

Tabla 9 Cumplimiento de Días de Clases

Días que se deben laborar por año	Días laborados durante el ciclo escolar 2018	Porcentaje de días laborados
180 días	188 días	188%

Fuente Propia

Porcentaje de cumplimiento de días de clase: Según lo establecido por el MINEDUC en Guatemala se tiene estipulado un periodo escolar de 180 días de clases laborados y así alcanzar un ciclo escolar de calidad lo cual indica que los alumnos y alumnas aprovechan la enseñanza que brindan cada uno de los docentes. Realizando entrevistas a maestros de la E.O.R.M. de la aldea Santa Gertrudis y revisando los libros de asistencia de cada docente para saber la cantidad de alumnos que asisten a la escuela en un día de visita aleatoria siendo el resultado el siguiente.

Con los datos proporcionados se llega a la conclusión que el 98% de la población estudiantil asiste regularmente a clases, gracias a esto podemos notar que los niños y niñas tienen el cuidado necesario por parte de los padres de familia que se preocupan por la educación de sus hijas e hijos llevándolos con regularidad a sus clases diarias por lo que los alumnos no se atrasan en sus aprendizajes y así lograr una calidad educativa.

Idioma utilizado como medio de enseñanza

Tabla 10 Idioma Utilizado

Alumnos inscritos	Idioma en que se imparten clases.	Porcentaje de niños que hablan y entienden únicamente un idioma maya.	Porcentaje de alumnos que hablan y entienden el idioma español.
52	Español	0%	100%

Fuente Propia

El centro educativo está calificado como Monolingüe se imparte el proceso de aprendizaje en el idioma español, pues el cien por ciento de los alumnos hablan, entienden y escriben el idioma oficial, al ser una comunidad 100% ladina exceptuando algunos casos de familias de

occidente que han llegado a vivir a la aldea Santa Gertrudis los cuales hablan muy bien el español no existe dificultad para adaptarse. Las personas los apoyan brindándoles un trabajo para llevar el sustento a su familia y así lograr que sus hijos asistan a la escuela a recibir su formación y preparación académica.

Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y Materiales por parte de los docentes.

Los textos escolares forman parte del conjunto de materiales educativos que apoyan los procesos de enseñanza aprendizaje en las distintas áreas del conocimiento. De acuerdo con el Decreto 1860 de 1996 el texto escolar: “Debe cumplir la función de complemento del trabajo pedagógico y guiar o encauzar al estudiante en la práctica de la experimentación y de la observación, apartándolo de la simple repetición memorística”.

<http://escuelasqueaprenden.org/imagesup/EI%20texto%20escolar%20y%20su%20uso.pdf>

La carencia de libros de texto de los grados de 4,5y 6 dificulta el proceso de enseñanza aprendizaje en los alumnos; pues no tienen una herramienta que les facilite el aprendizaje.

Organización de los padres de familia: La Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Santa Gertrudis cuenta con Organización de Padres de Familia, los cuales se encargan de administrar los programas de apoyo que el Ministerio de Educación otorga, los cuales son entregados equitativamente a los y las estudiantes de dicho centro educativo y garantizar el cumplimiento de los mismo lo cual es de beneficio ya que hay muchos niños de escasos recursos y estos programas vienen a suplir sus necesidades.

Indicadores de Resultado

Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 Años.

Las escuelas están disponibles en el momento oportuno, los alumnos están inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según el rango de edades por cada 100 personas de la población del mismo rango, gracias a que los padres están pendientes de la educación de sus hijos.

Tabla 11 Indicadores de Resultado

AÑO	Total, de alumnos inscritos Primaria	Número de alumnos inscritos según su edad oportuna	Porcentaje de alumnos en edad oportuna
2015	35	32	91.42%
2016	38	35	92.10%
2017	38	35	92.10%
2018	44	40	90.90%
2019	52	48	92.30%

Fuente Propia

Los datos recabados anteriormente demuestran la cantidad de alumnos que se encuentran inscritos en el establecimiento educativo están inscritos en la edad recomendada para su grado de escolarización, el centro educativo en este aspecto sobrepasa el 92% de los niños y niñas en edad oportuna durante los últimos cinco años lo que refleja el grado de responsabilidad de los padres de familia para que sus hijos o hijas estén puntuales en el centro educativo para así hacer valer su derecho.

Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

Tabla 12 Escolarización por Edades Simples

AÑO	Incorporación a la primaria primer grado	Alumnos en edad esperada
2015	8	6
2016	9	7
2017	9	7
2018	13	10
2019	11	8

Fuente Propia

Escolarización oportunidad: La escolarización o incorporación a la primaria se refiere a la edad en la que un niño ingresa por primera vez a la escuela, pero influyen varios factores para que algunos niños no ingresan a la escuela en la edad esperada entre ellos: escasos recursos, pues muchas familias carecen de un trabajo formal o informal para sufragar los gastos mínimos de un hogar por lo que enviar a su hijo a la escuela se convierte en una carga económica más, el trabajo infantil es otro factor que incide en la escolaridad tardía ya que muchos padres abusan de sus hijos y los someten a trabajos que no son aptos para los niños.

Por lo que se puede decir que no todos los niños cuentan con la fortuna de incorporarse a la primaria en una edad esperada lo que afectara su incorporación al grupo, siendo esta causa de burlas y atraso escolar. (Merani, 2010, pág. 31) Afirma: Es posible que algunas de las preguntas que se formule al programar un curso estén relacionadas con los estudiantes y sus características; entre ellas estarían las referidas a las edades promedio, la distribución por géneros, las características cognitivas, valorativas o praxiológicas, los contextos en los que se desenvuelven; o bien, en un sentido más general, incluyan sus condiciones familiares. Esto nos lleva a meditar que antes de juzgar a

un alumno por su edad en un grado inferior al que le corresponde debemos investigar cuales son los motivos de su atraso escolar.

Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Tabla 13 Alumnos de 7 años Inscritos en Primaria

AÑO	Alumnos de 7 años inscritos en primaria	Proporción de alumnos inscritos de 7 años en el área Rural del total de la población:
2015	5	62.5%
2016	6	66.6%
2017	4	44.4%
2018	8	61.5%
2019	8	61.5%

Fuente Propia

Según el MINEDUC en nuestro país la edad esperada para ingresar a la primaria es de 7 años, pero lamentablemente en el municipio actualmente algunos padres gustan por incorporar a sus hijos en una edad inferior, por lo que la proporción de niños varía en cada año, siendo que la escuela se encuentra en el casco urbano y que cuenta con dos jornadas la mayoría de los padres optan por inscribir a sus hijos en la jornada matutina, contando esta con aproximadamente el 65% de la población total de niños de 7 años, lo que equivale a un número aproximado de 55 niños por año inscritos en el establecimiento educativo.

Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Tabla 14 Sobreedad en los diferentes grados

AÑO	Total, de alumnos 1ro.	Alumnos con sobre edad	Total, de alumnos 2do.	Alumnos con sobre edad	Total, de alumnos 3ro.	Alumnos con sobre edad
2015	8	3=0.24%	6	1= 0.06%	6	2=0.12%
2016	9	2=0.18%	7	2=0.14%	5	1= 0.05%
2017	9	2= 0.18%	8	2= 0.16%	6	1= 0.06%
2018	13	3=0.39%	7	2=0.14%	8	2=0.16%
2019	11	1=0.11%	12	3=0.36%	8	3=0.24%

Fuente Propia

Tabla 15 Sobre Edad durante los 5 años últimos

AÑO	Total, de alumnos 4.to	Alumnos con sobre edad	Total, de alumnos 5to.	Alumnos con sobre edad	Total, de alumnos 6to.	Alumnos con sobre edad
2015	4	1= 0.04%	7	1= 0.07%	4	1= 0.04%
2016	6	2= 0.12%	4	0= 0%	7	2= 0.14%
2017	5	1= 0.05%	6	1= 0.06%	4	0= 0%
2018	5	0= 0%	5	2= 0.1%	6	1= 0.06%
2019	10	2= 0.2%	5	0= 0%	6	3= 0.18%

Fuente Propia

La sobre edad tiene un antecedente muy importante en la incorporación de los estudiantes a los centros educativos, lo cual afecta en un pequeño porcentaje a los estudiantes con sobre edad escolar factores que se han mencionado con anterioridad, también debemos mencionar que las migraciones de familias han influido bastante ya que muchas veces emigran a otros lugares y cuando regresan a los centros educativos han dejado de estudiar lo que provoca la sobre edad en los grados correspondientes de cada estudiante..

La población inscrita en el establecimiento educativo durante los últimos 3 años varía entre los 35 y 38 mientras en los últimos dos años se mantiene entre los 44 y 52 alumnos, lo cual ha provocado que la

matrícula estudiantil durante los últimos tres años desciende, por causa de la migración de algunas familias a Estados Unidos, en los últimos dos años ha aumentado el 18.2% en comparación a la matrícula de los años 2015, 2016 y 2017 contando en el año 2019 con un aproximado de 52 estudiantes.

Escolarización por edades simples

Los rangos de edad en la inscripción de los alumnos dependen en gran manera en el contexto en el que se desenvuelva su familia, pues factores como la economía, el desempleo y el trabajo infantil, influyen para que el 100% de los niños se encuentren en el rango de edad adecuada a su grado de escolaridad. En el establecimiento educativo se puede decir que un 95% de los estudiantes se encuentran en el rango de edad adecuado.

Proporción de alumnos inscritos en primaria: La matrícula escolar es el recuento de los alumnos que llegan a inscribirse a los establecimientos educativos oficiales del país, por lo cual se hace referencia al número que llegan cada año durante un ciclo escolar lectivo. Se puede observar que en los últimos dos años la matrícula escolar aumento en un 18% en comparación a los tres años atrás, debido a las migraciones y a la calidad educativa que se les brinda a los educandos por cada docente, gracias a que toda persona que desea llegar tiene acceso al centro educativo es por ello que algunos alumnos llegan desde diferentes caseríos de la aldea Santa Gertrudis, Agua Blanca, Jutiapa. En el centro educativo desde varios años atrás se ha distribuido a los niños inscritos de acuerdo al grado que se hace por medio de rifa así el grado que le corresponde a cada docente varía de acuerdo a la cantidad de alumnos y a los grados que le corresponde a cada docente algunos trabajan con muy pocos y otros con muchos debido a que en el área rural los docentes son multigrado, atendiendo dos o más grados cada año hay

que esforzarse mucho para lograr calidad educativa en cada alumno inscrito. Este indicador mide la cantidad de docente respecto al número de alumnos de acuerdo al grado lo cual permite que unos docentes tengan más alumnos que otros, también el director atiende dos grados con menos alumnos ya que tiene que resolver todo lo administrativo que corresponde a los diferentes programas educativos

Fracaso escolar Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla 16 Fracaso Escolar

AÑO	Fracaso escolar 1ro.	Fracaso escolar 2do.	Fracaso escolar 3ro.	Fracaso escolar 4to.	Fracaso escolar 5to.	Fracaso escolar 6to.
2015	25%	16.67%	-16.67%	0%	0%	0%
2016	22.22%	14.29%	0%	0%	0%	0%
2017	33.33%	12.5%	16.67%	0%	0%	0%
2018	23.08%	14.29%	12.5%	0%	0%	0%
2019	*	*	*	*	*	*

Fuente: Libro de Inscripciones

El fracaso escolar es la consecuencia que padecen algunos niños y niñas debido a varios factores entre la falta de recursos, la migración, el trabajo infantil entre otros ya que por motivos de falta de trabajo tienen que emigrar a otros países, pues en área rural no hay muchas oportunidades de trabajo lo que conlleva que muchos niños y niñas que se inscriben al principio de año no finalizan por lo que se tiene que trabajar mucho para que este factor disminuya con programas de apoyo que beneficien a nuestra niñez y que no hayan más niños sin estudiar para lograr un país diferente. La mayoría de alumnos terminan en el tiempo de edad estipulado pues algunos debida a su edad no se adaptan al cambio a estar con alumnos más pequeños que ellos, pero pese a ese factor muchos alumnos logran terminar sus estudios.

Conservación de la matrícula

Tabla 17 conservación de la Matrícula

AÑO	Total, de alumnos	Conservación
2015	35	100%
2016	38	100%
2017	38	100%
2018	44	100%
2019	52	100%

Fuente: Libro de Inscripciones

La conservación de la matrícula estudiantil en los últimos dos años ha aumentado en comparación con los 3 años atrás, debido a la calidad de los docentes que se esfuerzan y esmeran por realizar un trabajo y el resultado ha sido el aumento de estudiantes que nos visitan de otros caseríos, gracias a este esfuerzo los padres de familia confían en la calidad de educación que sus hijos reciben; conservando el 100% de la matrícula escolar. Confiando en la calidad de Educación que se les brinda a sus hijos. Finalización de nivel El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado

Los docentes gracias a la tecnología hoy en día cuentan con muchas herramientas estratégicas que se les facilitan el proceso de lectura, al mismo tiempo que despierta el interés en los alumnos por descubrir lo que contiene cualquier libro de una manera divertida y creativa que capture la atención de los alumnos y alumnas logrando que las competencias trazadas se cumplen en un 99%. Los docentes deben tomar conciencia de la importancia de la matemática y el papel tan importante que juega en la vida diaria de cada persona, es por ello que deben buscar estrategias que faciliten el aprendizaje de la matemática

de una forma creativa que el niño no se aburra y tenga ganas de aprender, además no se debe enseñar a restar mientras no se haya enseñado completamente a sumar cada operación debe llevar un proceso que enseñe a los alumnos a comprender cada una de las operaciones.

El niño en su naturaleza es curioso le gusta descubrir, conocer y hacer cosas que llamen su atención, es por ello que el docente debe tener cuidado al seleccionar y elegir el material que le servirá de apoyo para lograr facilitar ese inmenso mundo de los libros de la lectura y escritura, no es fácil lograr que los alumnos lean con fluidez, ni escriban sin errores ortográficos por este motivo es que debemos poner mucha atención en los detalles que les ayuden a tener una buena lectura y escritura.

Finalización de nivel

Tabla 18 Finalización del Nivel Primario

AÑO	6to.	Promovidos	total
2015	4	4	100%
2016	7	7	100%
2017	4	4	100%
2018	6	6	98.92
2019	6	*	*

Fuente: Libro de Inscripciones

Desde que se inicia el estudio en la etapa de párvulos se sueña con terminar para lograr su primera graduación y así iniciar un nuevo reto, reto que conlleva muchos cambios difíciles en los alumnos y alumnas. Cursar la primaria es el primer objetivo alcanzar la enseñanza primaria

lo cual les facilita el camino para obtener un mejor aprendizaje culminado gracias a que los padres de familia se esfuerzan para que sus hijos terminen la primaria el 96% de la población se esfuerza para que todos los días sus hijos asistan regularmente al establecimiento educativo. Por lo que en el centro educativo se logra alcanzar la competencia al mismo tiempo que están pendientes de las tareas que tienen que presentar cada uno de los alumnos y alumnas con ello se logra alcanzar la competencia de la finalización de nivel. Finalización de nivel número de promovidos en el grado final de un nivel.

La promoción anual de los estudiantes en el centro educativo durante los cinco años. Indica la cantidad de alumnos que logran aprobar y culminar el año lectivo que le corresponde en un 100% lo que evidencia el esfuerzo de los docentes, alumnos y padres de familia que se esfuerzan para que se logre el proceso de enseñanza aprendizaje. Desde que se inicia el estudio en la etapa de párvulos se sueña con terminar para lograr su primera graduación y así iniciar un nuevo reto, reto que conlleva muchos cambios difíciles en los alumnos y alumnas.

Cursar la primaria es el primer objetivo alcanza la enseñanza primaria lo cual les facilita el camino para obtener un mejor aprendizaje culminado gracias a que los padres de familia se esfuerzan para que sus hijos terminen la primaria el 96% de la población se esfuerza para que día sus hijos asistan regularmente a la establecimiento educativo.

Por lo que en el centro educativo se logra alcanzar la competencia al mismo tiempo están pendientes de las tareas que tienen que presentar cada uno de los alumnos y alumnas con ello se logra alcanzar la competencia de la finalización nivel.

Repitencia por grado o nivel

Deserción por grado o nivel

Indicadores de resultados de aprendizaje (solo aplica a los de la Licenciatura de

Educación Primaria con énfasis en educación bilingüe)

Repitencia

Tabla 19 Deserción

AÑO	Total, de alumnos 1ro.	Deserción	Total, de alumnos 2do.	Deserción	Total, de alumnos 3ro.	Deserción
2015	8	-12.5%	6	0%	6	-16.67%
2016	9	11.11%	7	14.29%	5	0%
2017	9	-11.11%	8	0%	6	0%
2018	13	0%	8	14.29%	8	-12.5%
2019	11		12		8	

Fuente: Libro de Inscripciones

Tabla 20 Repitencia

AÑO	Total, de alumnos 1ro.	repitentes	Total, de alumnos 2do.	repitentes	Total, de alumnos 3ro.	repitentes
2015	8	1= 1.79%	6	0%	6	0%
2016	9	0%	7	1= 1.79%	5	0%
2017	9	1= 1.79%	8	0%	6	0%
2018	13	6= 10.74%	8	1= 1.79%	8	0%
2019	11	3= 5.37%	12	0%	8	2= 3.58%

Fuente: Libro de Inscripciones

Repitencia por grado o nivel: La repitencia es un factor muy importante el cual debemos tratar de erradicar con esfuerzo, dedicación y esfuerzo mutuo entre docente, alumno y padres de familia para lograr vencer este factor, con las diferentes estrategias brindadas estamos contribuyendo a que este factor ya no sea un impedimento para la superación personal de los alumnos y alumnas y lograr un mejor país.

Tabla 21 Repitencia por Grado o Nivel

AÑO	Total, de alumnos 4.to	repitentes	Total, de alumnos 5to.	repitentes	Total, de alumnos 6to.	repitentes
2015	4	0%	7	0%	4	0%
2016	6	0%	4	0%	7	0%
2017	5	0%	5	0%	4	0%
2018	5	0%	5	0%	6	0%
2019	10	1= 1.79%	5	0%	6	0%

Fuente: Libro de Inscripciones

Tabla 22 Deserción de hace 5 años a la fecha

AÑO	Total, de alumnos 4.to	Deserción	Total, de alumnos 5to.	Deserción	Total, de alumnos 6to.	Deserción
2015	4	0%	7	0%	4	0%
2016	6	0%	4	0%	7	0%
2017	5	0%	5	0%	4	0%
2018	5	-20%	5	0%	6	0%
2019	10		5		6	

Fuente: ficha bibliográfica

Deserción por grado o nivel: El retiro de niños en diferentes épocas del año es un problema que aqueja a muchas comunidades y la nuestra no es la excepción, ya que algunos niños se van del establecimiento educativo esto por varias razones entre las más importantes hoy en día la migración hacia otros países en busca de un mejor estilo de vida, en el que puedan satisfacer sus necesidades, otro factor el económico que no permite que algunos estudiantes puedan cumplir con algunos requerimientos por parte del docente entro otros factores. Pero la verdad es que el mayor grado de deserción afecta a los niños de primer grado esto por ser los más vulnerables a cambios, psicológicos, sociales y culturales

Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1o) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Tabla 23 Resultados de Lectura de Primer Grado

ANO	Total, de alumnos 1ro.	Logro	No logro
2015	8	62.5%= 5	37.5%=3
2016	9	66.66% =6	33.33%=3
2017	9	55.55%= 5	44.44%=4
2018	13	76.92 % = 10	23.07=3
2019	11		

Fuente: ficha bibliográfica

En cuanto al tema del logro de lectura en primer grado hace algunos años no se contaban con recursos y libros para cada niño lo que dificultaba la enseñanza de la misma hoy en día este problema no afecta tanto pues las autoridades educativas se han esmerado en hacer material ilustrado y adecuado tanto para los niños como para los docentes. Según (Merani, 2010).

Citando La tesis de Van der Veer y Valsincr ilustra toda la potencia de la visión psi-pedagógica de Vygotsky cuando afirma que "un niño que ha dominado la herramienta cultural del lenguaje nunca será el mismo niño" (citados por Baqucro, 2001). Y ello es cierto, siempre y cuando el niño domine la herramienta cultural del lenguaje y alcance a profundidad el nivel de la lectura crítica, algo que desafortunadamente muy pocos escolares alcanzan actualmente en el mundo, según lo registra el último estudio mundial de comprensión lectora, denominado Pisa 2003.

Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1o) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla 24 Resultados de Matemáticas de Primer Grado

AÑO	Total, de alumnos 1ro.	Logro	No logro
2015	8	75%	25%
2016	9	77.78%	22.22%
2017	9	66.67%	33.33%
2018	13	76.92%	23.08%
2019	11		

Fuente: ficha bibliográfica

El área de matemáticas es una de las favoritas por los y las estudiantes lo que permite que la mayoría de niños inscritos pueda lograr las competencias de grado requeridas por el CNB. (Merani, 2010, pág. 32)

Afirma:

Preguntado un profesor de matemáticas de primer grado sobre por qué hay que aprender a sumar, respondió que en realidad era muy fácil la pregunta ya que él enseñaba a sumar para sus alumnos pudieran aprender a restar y multiplicar en el curso siguiente.

Entonces los docentes debes enseñar operaciones básicas paso a paso para que los niños puedan aprender el proceso correctamente y así puedan tener un éxito en el área de matemáticas

Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3o) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Tabla 25 Resultado de Lectura de Tercer Grado

AÑO	Total, de alumnos 3ro.	Logro	No logro
2015	6	116.67%	-16.67%
2016	5	100%	0%
2017	6	83.33%	16.67%%
2018	8	86.5%	12.5%
2019	8		

Fuente: Libro de Inscripciones

Cada vez son más los niños que gustan por leer un libro y explorar lo que hay dentro y fuera de él y más ahora que se cuenta con un sinfín de libros de lecturas que permiten que el niño se sienta motivado a leer y a alcanzar metas como leer con fluidez.

Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3o) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla 26 Resultado de Matemáticas de tercer Grado

AÑO	Total, de alumnos 3ro.	Logro	No logro
2015	8	116.67%	-16.67%
2016	9	100%	0%
2017	9	83.33%	16.67%%
2018	13	86.5%	12.5%
2019	11		

Fuente: ficha bibliográfica

Las matemáticas son el área más complicada para algunos niños, pero para la mayoría es la mejor y más bonita pues le ayuda a resolver problemas de su cotidianidad y más aún en el tercer grado. Claro es el ejemplo del establecimiento educativo en el que se logró el 100% de las competencias planificadas.

Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6o) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Tabla 27 Resultados de Lectura de Sexto Grado

AÑO	Total, de alumnos 6º.	Logro	No logro
2015	4	100%	0%
2016	7	100%	0%
2017	4	100%	0%
2018	6	100%	0%
2019	6		

Fuente: Libro de Inscripciones

Sexto primaria es para muchos el grado más difícil de la primaria pues los contenidos son más complicados, pero si se crea en ellos un buen hábito lector alcanzarán las competencias trazadas como fue el caso del establecimiento durante los últimos 5 años.

Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6o) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla 28 Resultado de Matemática de Sexto Grado

AÑO	Total, de alumnos 1ro.	Logro	No logro
2015	8	75%	25%
2016	9	77.78%	22.22%
2017	9	66.67%	33.33%
2018	13	76.92%	23.08%
2019	11		

Fuente: ficha bibliográfica

El amor por aprender matemáticas debe llegar del maestro quien impulsa a su alumno a mejorar y entender y comprender que serán estas las que le ayuden a resolver la mayoría de problemas que se le presenten, es interesante ver el antecedente exitoso del centro educativo pues logro que el 100% del estudiante logran alcanzar las competencias matemáticas.

Resultados SERCE: 3o y 6o Primaria, Lectura y Matemáticas. (SNIE, 2013, p.p. 9-13).

Se relacionan a pruebas que son llevadas a centros educativos seleccionados al azar por personal del MINEDUC, esto con el fin de establecer indicadores de cómo se encuentra el nivel primario en los grados de tercero y sexto. En el establecimiento educativo nunca se

han realizado este tipo de pruebas por lo que se hace la aclaración que no se cuenta con ningún dato de estas pruebas.

1.1.2 Antecedentes

Las dificultades para leer y escribir pueden presentarse a diferentes edades y pueden cambiar a lo largo del tiempo.

Las dificultades con la lectoescritura pueden mostrarse de maneras inesperadas. Los niños podrían evitar hacer la tarea o no querer ir a la escuela. En algunos casos, podrían portarse mal en el aula porque están frustrados. Los niños que tienen dificultades con la lectura podrían evitar por completo leer, especialmente en voz alta. Eso puede ocurrir en la casa o en la escuela. Por ejemplo, el maestro podría notar que su hijo pide permiso para ir al baño durante las actividades que requieren leer en voz alta. Además, el maestro podría notar problemas específicos con la lectura. Por ejemplo, es posible que su hijo no sepa cómo pronunciar ciertas palabras. O, quizá no pueda explicar de qué se trataba una historia y al momento de escribirla implica que se pueda saltar algunas letras o simplemente confundirlas a la hora de realizar los trazos.

A veces las dificultades con la lectoescritura aparecen a temprana edad. Los niños podrían tener dificultad para reconocer letras o rimar palabras, además a la hora de escribirlas presentan dificultad al trazar cada una de ellas, cuando están en preescolar o en kínder. Puede que tengan problemas para pronunciar palabras, puede que tarden más que otros niños en aprender el alfabeto y los días de la semana. En otras ocasiones, los problemas para leer se evidencian más tarde, incluso en el bachillerato.

Estas son algunas habilidades con las que los niños pueden tener problemas a medida que crecen: Ortografía, Resumir una historia, Resolver problemas matemáticos de lógica, Leer correctamente en voz

alta, Recordar datos y números, Aprender otro idioma, Seguir instrucciones, Llevar control del tiempo, Entender chistes o expresiones comunes, Averigüe qué habilidades lectoras suelen tener los niños a diferentes edades. Qué puede causar dificultades con la lectura y escritura. Tener dificultades con la lectura, no significa que los niños no sean inteligentes. Tampoco significa que sean perezosos. De hecho, los niños que tienen dificultades para leer y escribir a menudo se esfuerzan tanto como pueden. Solo necesitan más y mejores apoyos para mejorar.

Cuando los niños pequeños están “atrasados” en sus habilidades lectoras, lo primero en lo que hay que fijarse es en su edad. No todos los niños se desarrollan al mismo ritmo, y algunos necesitan más tiempo que otros para aprender a leer. Las diferencias pueden ser incluso más marcadas en los niños de menor edad del salón. Al no disponer de material didáctico para la enseñanza de la lectura y escritura principalmente, no permite desarrollar los contenidos de manera significativa, en ocasiones por descuido no preparan material trasladando estas acciones para que sean elaborados por estudiantes quienes desconocen los temas y carecen de habilidades para elaborarlos y como consecuencia de esto no se garantiza una educación de calidad.

La psicología del lenguaje hace hincapié en las operaciones cognitivas que permiten al niño reconocer el significado de las palabras escritas y aquellas que intervienen en el proceso de interpretación de la escritura, además sostienen que estas operaciones se adquieren mediante la instrucción directa de las mismas por parte de un adulto. Todo el material didáctico que se ha elaborado es con la intención de facilitar al docente y al estudiante la función del aprendizaje de la lectoescritura. No olvidemos que los recursos didácticos deben utilizarse en un contexto educativo, los materiales didácticos nos ayudan a impartir

clases, mejorando la labor del docente por ellos se debe seleccionar los recursos y materiales didácticos adecuadamente y con cuidado. (Tinch, 2011)

1.1.3 Marco Epistemológico

La Aldea Santa Gertrudis, se encuentra ubicada a 14 kilómetros de distancia de la cabecera municipal, cuenta con casas cada casa tiene un padre de familia a cargo de la misma, una iglesia católica y una iglesia evangélica, un puesto de salud.

Sus caseríos son la Torera y Ojos de Agua cuenta con muchos terrenos además hay una quebrada que divide a la aldea en dos sectores, una cancha de papi futbol donde las personas se recrean y se divierten observando los juegos de futbol de los jóvenes, además se encuentran varios lugares turísticos con nombres curiosos y algunas historias que narran las personas.

Las personas de la aldea Santa Gertrudis se trasladaban a otra comunidad para estudiar, debido a eso un señor regaló un terreno con una casita, la cual arreglaron gestionando al alcalde de ese entonces Cloro Aldo Orellana en la cual se construyeron tres aulas y una que funcionaba como dirección las cuales fueron construidas con paredes de block, techo con lamina y piso de color rojo y amarillo en la inauguración de la misma ocurrió un hecho trascendental el cual consternó a las personas de la comunidad.

Por lo cual las autoridades que acompañaban no pudieron hacer nada ante tal evento. desde entonces se impartían clases en esas instalaciones, luego se gestionó para que se ampliara la escuela en el año 2006 y se lograron construir tres aulas más, donde se imparte el programa educativo de TELESECUNDARIA el cual beneficia a muchos jóvenes que llegan de otras aldeas vecinas.

La aldea Santa Gertrudis es un lugar hermoso que cuenta con muchos lugares turísticos desde años atrás la bautizaron con ese nombre

gracias a la virgen llamada del mismo nombre, quien se le apareció a una ancianita quien era la juez del agua y le pidió que le construyeran un lugar donde venerar al señor, las personas muy creyentes construyeron la iglesia católica y la bautizaron con el de Santa Gertrudis.

Circunstancias Sociales; La comunidad cuenta con muchos jóvenes y señoritas profesionales, algunas personas jubiladas que han trabajado en la policía nacional civil y una enfermera jubilada. En la Aldea las personas cada año realizan las procesiones recordando el santo entierro de nuestro señor, también las personas celebran los cumpleaños de sus hijos e hijas compartiendo a la personas con una tarjeta para que los acompañen; también enfloran a sus muertos el 1 y 2 de noviembre preparando ayote con dulce, arroz con leche o tamales y como despedida del año celebran navidad que es el nacimiento de nuestro señor Jesucristo haciendo ponche de frutas, carne horneada, molletes, gallina y chocolate la cual comparten con las personas que los visiten.

Circunstancias culturales La aldea se cuenta con algunas tradiciones como: las procesiones que se realizan en semana santa, se van a enflorar a los difuntos en el mes de noviembre, las personas preparan tamales, arroz con leche, ayote con dulce conserva de camote, en navidad las personas hacen gallinas horneadas, ponche de frutas, molletes, salpores de maíz majo que y arroz. Algunas personas acostumbraban en época de invierno almorzar con ayote en leche y cuando hacen tamalitos de elote con eso almuerzan.

La aldea fue bautizada con ese nombre porque la virgen del mismo nombre se le apareció a una ancianita a quien le pidió que construyeran un lugar donde venerarle y así construyeron la iglesia bautizándola con el nombre de santa Gertrudis y así fue cómo surgió el nombre de la escuela. Según anécdotas narradas por las personas mayores de la comunidad.

Cuentan que sólo se impartían los grados de primero, segundo y tercero, por tal motivo algunas personas caminaban hacia la aldea Papalhuapa donde impartía clase el Profesor Teodoro quien hasta la fecha es recordado por personas que estudiaron con él. Debido a la distancia se hizo la petición. Para que un maestro viniera a impartir clases y así consiguieron una casa y vino la maestra.

Social: La comunidad cuenta con muchos jóvenes y señoritas profesionales, algunas personas jubiladas que han trabajado en la policía nacional civil.

Cultural: se cuenta con algunas tradiciones como: las procesiones que se realizan en semana santa, se van a enflorar a los difuntos en el mes de noviembre, las personas preparan tamales, arroz con leche, ayote con dulce conserva de camote, en navidad las personas hacen gallinas horneadas, ponche de frutas, molletes, salpores de maíz majo que y arroz. Algunas personas acostumbraban en época de invierno las personas acostumbraban almorzar con ayote con leche y cuando hacen tamalitos de elote con eso almuerzan.

Económico: Las personas se dedican a la agricultura como único medio de subsistencia y economía ya que de ella obtienen alimento y al mismo tiempo genera ganancias para volver a cosechar, algunas familias reciben remesas de estados unidos lo que beneficia a que tengan una mejor calidad de vida; otros jubilados mantienen a su familia con ese dinero, otros trabajan de maestros, albañilería y algunas amas de casa que hacen queso, crema y queso seco para ayudar a la economía del hogar, otras cuidan gallinas patos y chumpes, otras hacen quesadilla de arroz y pan de maíz.

Educativo: La Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea de Santa Gertrudis es un lugar amplio cuenta con 3 aulas y un cuartito que

funciona como dirección en la parte de enfrente, en una aula trabaja la maestra de párvulos quién atiende las tres etapas con un total de 26 niños y la segunda aula se atienden los grados de Quinto y Sexto atendidos por la profesora delia Concepción Palma Espino.

La escuela está hecha de paredes de block piso de color rojo y amarillo la tercera es utilizada como bodega para guardar las mesas y sillas que están en mal estado y pizarrones de yeso que ya no se utilizan porque ahora se utilizan pizarrones de formica, hay una pila, tres sanitarios los cuales son compartidos con alumnos de TELESECUNDARIA. Un hasta para izar la bandera, un portón, en la parte ESTE colinda con el terreno de la señora Dora Alicia Orellana en esta parte se encuentran sembrados unos arbolitos en la parte OESTE colinda con la iglesia católica y el puesto de salud. En la parte norte no tiene colindancias, en esta parte la escuela tiene tres aulas con paredes de block, piso de cemento puertas de metal pintadas de color azul en esta parte solo hay dos arbolitos, tiene un muro perimetral que lo realizó el maestro que trabaja en el programa de TELESECUNDARIA con el dinero de gratuidad que recibe por sus alumnos donde trabajaron los padres de familia.

La calidad de la infraestructura de la escuela es regular, porque la madera está en mal estado; además a un costado de la escuela hay una caseta donde venden bebidas alcohólicas en horario de escuela, lo cual afecta ya que no hay un muro perimetral que evite que los alumnos puedan observar y escuchar comentarios inapropiados.

En la comunidad las familias son trabajadoras y unidas pues procuran proveer de todo lo necesario dentro del hogar; aunque se da un fenómeno que hay muchas familias monoparentales donde bien está solo mamá o papá. Pero siempre procuran que los niños cuenten con los cuidados y protección necesaria.

Entre las fechas conmemorativas que forman parte de la cultura de nuestra aldea encontramos: Carnaval (febrero o marzo) Día del cariño (14 de febrero) Día de las madres. (10 de mayo) Día del padre (17 de junio) Independencia (15 de septiembre) Día del Niño (01 de octubre) Día de los Santos (1 y 2 de noviembre).

Noche buena y Navidad (24 y 25 de diciembre)

se practican dos religiones que son: la religión católica y la religión Evangélica. Entre las leyendas más relatadas de generación en generación y que forman parte de la tradición oral son: La Llorona, El Cadejo y la Siguanaba. También hay algunos mitos como el canto de un ave llamada aurora quien se cree que cuando canta anuncia la muerte, también cuando llega una mariposa negra a la casa se cree que habrá un muerto.

La pobreza es uno de los factores que más afecta a la población y por ende directamente a la educación pues muchos niños son expuestos al trabajo infantil imposibilitándoles el ingreso al sistema educativo

1.1.4 Marco del Contexto Educativo

La educación es un eje importante para el país, alguna representa un reto para el gobierno ya que es un derecho inherente del ser humano y que lamentablemente en pleno siglo XXI todavía tenemos niños que se encuentran fuera del sistema educativo, por muchas razones y motivos con ello se quiere decir que hay mucho por recorrer en cuanto a una calidad educativa que cubra con las necesidades que los niños y las niñas del país se merecen.

La importancia de la educación en la vida de las naciones, ha llevado a los estados a tomar decisiones pertinentes en sus políticas educativas, esto con el propósito de generar los espacios, realizar las inversiones y consensuar agendas para hacer de la educación el factor principal para el desarrollo de sus habitantes. (González, 2014 Pág. 1)

Se puede mencionar que en la Escuela Oficial Jornada Matutina del municipio de Rural Mixta, Aldea Santa Gertrudis del municipio de Agua Blanca, departamento de Jutiapa, podemos mencionar algunos problemas que afectan directamente a los niños y niñas del establecimiento educativo como: la llegada tarde de útiles escolares, los libros de texto no son los necesarios para todo el alumnado de la escuela, o los que se encuentran en el establecimiento están en mal estado, afectando el rendimiento escolar en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos.

Otro de los problemas que afectan grandemente es la alimentación escolar pues las estadísticas que maneja el MINEDUC para asignar los fondos siempre lo toman de un año anterior y no de la actual donde muchas veces hay sobrepoblación escolar.

Otro de los problemas que se identifican es la falta de mobiliario adecuado para el número de estudiantes que generalmente sobrepasa, y algunos alumnos deben sentarse en escritorios en mal estado para recibir sus clases. Se identifican otros tipos de problemas que afectan a nivel nacional la educación de los alumnos entre ellos el incumplimiento de horarios en la mayor parte del país, así como el cumplimiento efectivo de clases, que como mínimo deben de ser 180, por motivos de capacitaciones de los maestros o alguna otra circunstancia.

1.1.5 Marco de Políticas

El Consejo Nacional de Educación, constituido al amparo del artículo 12 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, instalado estructural y funcionalmente mediante Acuerdo Gubernativo No. 304-2008 de fecha 20 de noviembre de 2008, presentan a los diferentes sectores y a la población en general, las Políticas Educativas que deben regir al país. Las políticas son el

resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa. Cobertura Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Objetivos Estratégicos: Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolar. Calidad Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Objetivos Estratégicos, Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa. Modelo De Gestión: Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Objetivos Estratégicos: Sistematizar el proceso de información educativa. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos. Recurso Humano: Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Objetivos Estratégicos: Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones. Educación Bilingüe Multicultural E Intercultural: Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Objetivos Estratégicos: Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI. Aumento De La Inversión Educativa: Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

Objetivos Estratégicos: Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

Equidad: Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos Estratégicos: Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades. Reducir el fracaso

escolar en los grupos más vulnerables. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables. Fortalecimiento Institucional Y Descentralización: Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos Estratégicos: Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas

Repitencia en 1er. Grado.

A. Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Puntuación obtenida por cada problema = (A+B+C+D+E) x (F+G)

Tabla 29 Matriz de Priorización

PROBLEMAS	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	Total (Subtotal 1 x Sub total 2)
	A-Magnitud y gravedad	B-Tendencia	C-modificable	D-Tiempo	E-Registro		F- Interés	G- Competen		
Deserción	1	1	1	1	2	6	1	1	2	12
Repitencia en 1º. grado	2	1	2	1	2	8	2	2	4	32
Falta de textos escolares	1	2	0	0	1	4	1	2	3	12
Fracaso escolar	2	2	2	0	2	8	2	1	3	24
Pruebas matemáticas	2	2	1	0	2	7	0	0	0	7

Fuente Propia

Tabla 30 Escala de Puntuación

Criterio	Escala de puntuación		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. interés en solucionar el problema	alto	poco	No hay interés

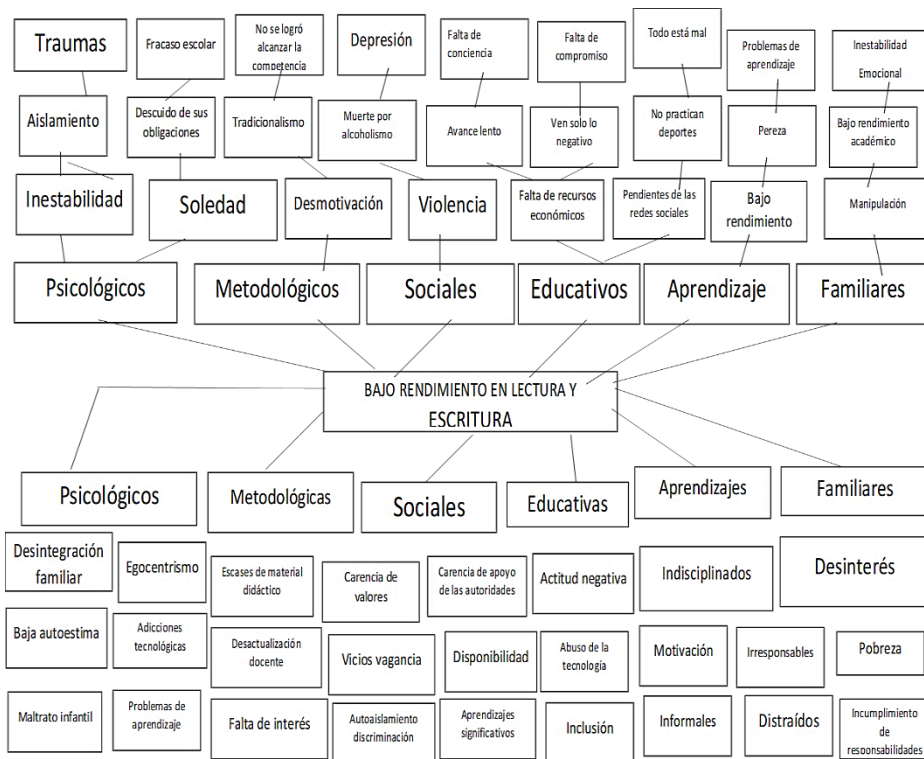
Fuente Propia

B. Selección del problema

Bajo rendimiento en lectura y escritura en alumnos y alumnas de y tercer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Santa Gertrudis Agua Blanca Jutiapa.

C. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)

Tabla 31 Árbol de Problemas



Fuente Propia

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única. Luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica.

La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas. Esta técnica consiste en hacer un listado de todas las posibles causas y efectos del problema que surjan, luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver.

Cómo se elabora el árbol de problemas

- A. Se define el problema central (Tronco).
- B. Las causas esenciales y directas del problema se ubican debajo del problema definido (Raíces). Las causas son las condiciones que determinan o influyen en la aparición del problema. Es importante verificar la relación directa que existe entre ellas y el problema.
- C. Los efectos o manifestaciones se ubican sobre el problema central (Copa o Frutos). Se refieren a las consecuencias e impacto producidos por el problema.
- D. Se examinan las relaciones de causa y efecto, y se verifica la lógica y la integridad del esquema completo.

<http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/cultural-diversity/diversity-of-cultural%20expressions/tools/policy-guide/planificar/diagnosticar/arbol-de-problemas/>

1.2.2 Identificación de demandas

A. Sociales

Que las leyes se apliquen como está establecido en la constitución política de la república, Calidad en servicio público a la salud, Seguridad, Empleos dignos.

B. Institucionales

Mobiliario Adecuado, Dotación de Material Didáctico, Espacios saludables, Instalaciones Ventiladas, Libros de texto para el segundo nivel.

C. Poblacionales

Oportunidades de trabajo, atención médica oportuna, conciencia ambiental

1.2.3 Identificación de actores sociales

A. Directos

Alcalde Municipal, COCODE, OPF, Supervisión Educativa, Coordinador Técnico Administrativo, director, Docente, Alumno, Padres de Familia

B. Indirectos

Consejo Municipal, STEG, Junta mixta, Bancos, Librerías, Cooperativa el Recuerdo

C. Potenciales

COCODE, OPF, CTA, director, Docentes, Alumnos, Padres De Familia, Bancos, Librerías, Tiendas, Cooperativas, Familia.

D. Análisis de actores (Tabla de análisis de actores)

Tabla 32 Análisis de Actores

ACTORES	INFLUENCIA		CRITERIOS O ATRIBUTOS						¿es clave?	
	alta	baja	Trabaja en el entorno educativo	Tiene poder político	Es un posible apoyo o amenaza	Puede conseguir financiamiento	Puede proporcionar apoyo técnico	es un posible usuario producto final	si	no
Alicade	SI		SI	SI	SI	APOYO	SI	NO	SI	
COCODE	SI		SI	SI	SI	APOYO	SI	SI	SI	
OPF	SI		SI	NO	NO	APOYO	NO	SI	SI	
Directora del Establecimiento	SI		SI	NO	NO	APOYO	SI	SI	SI	
Docentes	SI		SI	NO	NO	APOYO	SI	SI	SI	
Alumnos			SI	NO	NO	APOYO	SI	SI	SI	
Padres de Familia	SI		SI	NO	NO	APOYO	NO	SI	SI	
Comunidad	SI		NO	NO	SI	APOYO	SI	SI	SI	

Fuente Propia

E. Análisis de fuerza de los actores (Diagrama de relaciones)

Tabla 33 Diagrama de Relaciones

ACTORES	CARACTERÍSTICAS TÍPICAS				
	Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración	Acciones requeridas
MINEDUC	CLAVE	Capacitaciones	Apoyar en donaciones de materiales necesarios.	Apoyo de diferentes materiales necesarios en el centro educativo.	Capacitaciones con materiales adecuados.
SALUD	CLAVE	Valor por el bienestar de todos los niños de la escuela	Fomentar hábitos de vida saludable	Apoyo con material audiovisual	Charlas, círculos de calidad, donaciones de insumos
CONSEJO MUNICIPAL	CLAVE	Velar por mantener en buen estado el establecimiento	Mejorar las instalaciones del centro educativo	Pagar servicios básicos de las escuelas y gestionar remozamiento de la misma.	Charlas círculos de calidad, donaciones de insumos
PRODUCTORES AGRICOLAS	INDIRECTO	Mejorar los ingresos económicos	Proveer empleos	Mejorar la calidad de vida	Producir para garantizar su vida
PROFESIONALES COMUNITARIOS	INDIRECTOS	Ser ejemplo	Mejorar su vida económica	Aportar ayuda a la comunidad en su profesión.	

Fuente Propia

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)

Tabla 34 Análisis DAFO

<p style="text-align: center;">DEBILIDADES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. conductas inapropiadas de algunos estudiantes 2. falta de apoyo de algunos padres de familia 3. cada docente atiende dos grados 4. material didáctico inadecuado 5. falta de planificación 6. padres con bajo grado académico 7. desintegración familiar 8. trabajo infantil 9. no le exigen a los estudiantes 10. falta de atención a los hijos 11. problemas económicos 	<p style="text-align: center;">AMENAZAS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ausentismo 2. migración 3. abuso tecnológico 4. falta de compromiso de los involucrados en el proceso educativo. 5. mala alimentación 6. problemas económicos 7. desempleo 8. contaminación ambiental 9. cambio climático 10. enfermedades virales estacionales 11. vagancia 12. alcoholismo
<p style="text-align: center;">FORTALEZAS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. posibilidad de usar material concreto del entrono 2. posibilidad de especialización docente 3. docentes egresados de PADEP/D 4. paciencia al impartir las clases 5. programas de apoyo 6. OPF 7. gobierno escolar 8. trabajo en equipo 9. actividades motivacionales 10. escuela saludable 11. Programa MIDES 12. talleres de capacitaciones para jóvenes 13. Campañas deschatarrización 	<p style="text-align: center;">OPORTUNIDADES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. programa MIDES 2. apoyo de algunos padres de familia 3. apoyo del centro de salud 4. becas de especialización docente 5. superación académica 6. apoyo del cocode 7. actualización docente 8. apoyo de profesionales de la comunidad 9. mejorar el aprendizaje de los alumnos

Fuente Propia

1.3.2 Técnica Mini-Max

Tabla 35 Técnica MINI - MAX

Fortalezas con Oportunidades	Fortalezas y Amenazas.
F2 Especialización del docente. O4 Becas de especialización docente. F9 Actividades motivacionales. O7 Actualización docente. F10 Escuelas saludables. O3 Apoyo de centro de salud. F9 Actividades motivacionales. O1 Programa MIDES F5 Programas de apoyo. O9 Aprendizaje de alumnos.	F2 Especialización docente. A4 falta de compromiso de los involucrados en el proceso educativo. F12 Talleres de capacitación para jóvenes. A11 Problemas de vagancia. F13 Campañas de Deschatarización. A8 Contaminación ambiental. F8 Trabajo en equipo. A1 Ausentismo en los salones de clases. F10 Escuelas saludables. A10 Enfermedades virales estacionales.
Debilidades y Amenazas	Debilidades con Oportunidades.
D1 Conductas inapropiadas en algunos estudiantes. A3 Abuso excesivo de la tecnología. D8 Trabajo infantil. A7 Falta de desempleo. D9 No les exigen a los estudiantes. A11 Vagancia. D10 Falta de atención a los hijos. A12 Alcoholismo. D6 Padres con bajo grado académico. A4 Falta de compromiso de los involucrados en el proceso educativo.	D8 Trabajo Infantil. O1 Programas del MIDES- D1 Conductas inapropiadas de algunos estudiantes. O2 Apoyo de algunos padres de familia. D5 Falta de planificación. O7 Actualización docente. D11 Problemas económicos. O5 Superación académica. D9 No les exigen a los estudiantes. O2 Apoyo de algunos padres de familia.

Fuente Propia

La técnica Mini-Max, puede mejorarse, por ejemplo, explorando con más profundidad los movimientos más prometedores.

También abandonando ramas, si se dispone de información suficiente para concluir que no pueden llegar a tener influencia en el valor de los

nodos pertenecientes a zonas más altas del árbol. Este segundo tipo de mejora, se conoce con el nombre de poda alfa-beta.

A. Vinculación estratégica

Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades.

Se debe aprovechar el hecho de F2 la especialización del docente ya que O4, hay becas de especialización docente como lo es el programa PADEP/D.

F9 en el establecimiento se aprovechan las actividades motivacionales, O7, poniendo en práctica lo aprendido en la actualización docente.

F10 Establecer escuelas saludables, O3 con el apoyo del centro de salud.

F9 Establecer actividades motivaciones les O1 realizadas por el programa MIDES.

F5 Contar con programas de apoyo, O9 mejorando el aprendizaje de los alumnos.

Se concluye que la línea de acción será: compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación

Segunda vinculación análisis estratégico de fortalezas y amenazas.

La segunda vinculación que se nos presenta es el hecho que F2 posibilidad de especialización docente. A4 falta de compromiso de los involucrados en el proceso educativo.

F12 Talleres de capacitación para jóvenes, A11 por el problema de la vagancia.

F13 Campañas de des chatarrización A8 para poder evitando la contaminación ambiental

F8 Trabajo en equipo, A1 no se puede realizar por el ausentismo en los salones de clases.

F10 Escuelas saludables, A10 para poder evitar las enfermedades virales estacionales.

Se concluye entonces que la línea de acción será: Garantizar en todos los niveles el acceso y permanencia de la población escolar, mediante incentivos que favorezcan la economía familiar.

Tercera vinculación análisis estratégico debilidades y amenazas.

D1 conductas inapropiadas de algunos estudiantes, A3 por el abuso excesivo de la tecnología.

D8 El trabajo infantil, A7 por falta del desempleo.

D9 No les exigen a los estudiantes, A11 la vagancia.

D10 Falta de atención a los hijos, A12 se da en ocasiones por el alcoholismo.

D6 Padres con bajo grado académico, A4 por la falta de compromiso de los involucrados en el proceso educativo.

Se concluye entonces que la línea de acción será: Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas de innovación metodológica, que garanticen estrategias eficaces para mejorar el aprendizaje en el aula.

Cuarta vinculación análisis estratégico debilidades y oportunidades.

La cuarta vinculación que se nos presenta es el hecho que D8 trabajo infantil, O1 aprovechar los programas del MIDES.

D1 Conductas inapropiadas de algunos estudiantes, O2 con el apoyo de algunos padres de familia.

D5 Falta de planificación, O7 con la actualización docente

D11 Problemas económicos, O5 con la superación académica.

D9 No les exigen a los estudiantes, O2 con el apoyo de algunos padres de familia.

Se concluye entonces que la línea de acción será: Crear espacios dignos y saludables para el aprendizaje a partir de la identificación de necesidades y riesgos.

Quinta vinculación análisis estratégico fortalezas y oportunidades.

Se debe aprovechar el hecho que F1 Posibilidad de usar material concreto del entorno O1 con programas implementados por el MIDES

F5 Programas de apoyo, O4 con becas de especialización docente.

F3 Docentes egresados del PADEP/D O5 donde los docentes pueden superarse académicamente.

F4 Paciencia al impartir las clases, O6 con apoyo del COCODE

F2 Posibilidad de especialización docente O5 para la superación académica.

Se concluye entonces que la línea de acción será: Incrementar la oferta educativa pública del nivel medio, principalmente en las áreas rural y urbano marginales, flexibilizando la oferta educativa.

1.3.4 Líneas de acción

Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.

Garantizar en todos los niveles el acceso y permanencia de la población escolar, mediante incentivos que favorezcan la economía familiar.

Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas de innovación metodológica, que garanticen estrategias eficaces para mejorar el aprendizaje en el aula.

Crear espacios dignos y saludables para el aprendizaje a partir de la identificación de necesidades y riesgos-

Incrementar la oferta educativa pública del nivel medio, principalmente en las áreas rural y urbano marginales, flexibilizando la oferta educativa.

1.3.5 Posibles proyectos

Implementar la lecto-escritura con técnicas innovadoras para mejorar la calidad educativa en los alumnos de tercer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Santa Gertrudis, Agua Blanca Jutiapa.

Fortalecer la escritura y lectura al estructurar su propio libro de trazos con cada letra del abecedario.

Promover actividades de fortalecimiento poniendo en práctica estrategias que permitan desarrollar en los alumnos el interés de la lecto escritura de calidad.

Programar actividades incluyendo a los padres de familia para mejorar la calidad educativa

Elaborar material didáctico para apoyar la lecto- escritura en los alumnos.

Promover talleres de capacitación a padres y madres de familia para ayudarles a mejorar sus condiciones económicas.

Ampliar los programas de apoyo para que los alumnos no sólo reciban útiles escolares una vez en el año sino por lo menos dos y que además de eso se les provea uniformes y zapatos para lograr que los alumnos estén motivados y con deseos de estar en la escuela.

Propiciar espacios dignos para la realización de las actividades de aprendizaje, para lograr la calidad educativa y alcanzar las competencias establecidas.

Mejorar el ambiente en las aulas con la elaboración de material didáctico adecuado que llame la atención de los alumnos y alumnas del centro educativo, a través de un modelo innovador de aprendizaje significativo.

Involucrar al alumno a ser creador de su propio aprendizaje teniendo en claro que todo lo haga tiene consecuencias buenas o malas, para formar jóvenes que puedan enfrentar el mundo tan lleno de obstáculos al que se enfrentan.

Implementar concursos de creaciones educativas, para desarrollar habilidades en los alumnos y alumnas de la escuela oficial rural mixta de la aldea santa Gertrudis que les permitan sobresalir y ser autores de su propio conocimiento.

Promover la participación de padres de familia en actividades que garanticen la práctica de valores.

Involucrar a los alumnos en proyectos innovadores que les permitan tener espacios donde puedan dialogar, intercambiar ideas para lograr un lugar armonioso donde desarrollarse libremente.

Fomentar talleres creativos que utilicen psicología, teatro, poesía, pintura, lógica matemática como parte del desarrollo de los alumnos y alumnas en la búsqueda de crear su mundo emocional e intelectual.

Mejorar la participación de los alumnos como actores de cambio de su vida y su entorno, a través de espacios de confianza, dialogo y participación promoviendo el respeto por los demás.

Promover la responsabilidad por la salud, brindando estrategias para conservarla y así disminuir el riesgo a enfermarse.

Implementar normas de salud que nos ayuden a prevenir enfermedades gastrointestinales en los alumnos y alumnas de la escuela oficial rural mixta aldea santa Gertrudis y así lograr que su aprendizaje no se vea afectado por las mismas.

Generar un cambio conductual concreto frente a la alimentación saludable donde se logre erradicar malos hábitos alimenticios de algunos alumnos y alumnas, que por su condición económica están expuestos a la obesidad o la desnutrición.

Fomentar en los alumnos y alumnas un estilo de vida saludable y advertir sobre los efectos de sustancias como el cigarrillo, el alcohol o drogas a través del fortalecimiento de la autoconfianza, liderazgo y así saber actuar en el futuro seguro de sí mismo.

Promover rincones saludables en las aulas en donde se practique el lavado de manos, el flúor dental, la forma correcta de cepillarse entre otras.

Crear organizaciones de alumnos en donde ellos sean los promotores principales en detectar problemas visibles de salud en sus compañeros y poder ayudarlos.

Crear el programa CONALFA para darle oportunidad a quienes no pudieron estudiar en su momento debido a diversas circunstancias personales.

Promover las becas educativas a los alumnos de escasos recursos.

Crear estrategias de comercio en donde se le brinde la oportunidad a jóvenes talentosos que no pudieron seguir estudiando y necesitan trabajar para ayudar a su familia.

Implementar los guardabosques para crear oportunidades de trabajo a jóvenes de escasos recursos que deseen seguir estudiando para motivarlos a prepararse para lograr un mejor desarrollo personal y profesional.

Crear programas de apoyo a mujeres entusiastas brindándoles los recursos necesarios para que puedan trabajar y lograr erradicar el trabajo infantil.

A. Mapa de soluciones

Tabla 36 Mapa de Soluciones



Fuente Propia

B. Tabla de criterios para seleccionar el problema

Tabla 37 Selección del Problema

Nombre del Proyecto: Implementar material didáctico contextualizado para mejorar la lecto-escritura		
Criterios	SI	NO
1. Se realizó dentro del entorno educativo seleccionado en el Marco Organizacional.	X	
2. Permitió incidir en algunos de los indicadores educativos con problemas identificados en el diagnóstico.	X	
3. Permitió resolver algunas de las demandas identificadas.	X	
4. Tomo en cuenta los actores directos y potenciales identificados, aprovechando sus intereses y fuerzas	X	
5. Se ejecutó en 5 meses, tiempo en el cual hay un periodo en que la escuela está cerrada.	X	
6. El proyecto cumplió la definición de Albanés "Desarrolla capacidades de diseño e implementación de soluciones y mejoras educativas en las escuelas donde trabajan los maestros.	X	

Fuente Propia

1.3.6 Selección del proyecto a diseñar

En la E.O.R.M. de la Aldea Santa Gertrudis, se ha observado que los alumnos tienen muchas deficiencias debido a muchos factores que se están dando hoy en día entre ellos la fluidez lectora y la mala escritura por lo que es necesario implementar estrategias de aprendizaje que nos ayuden a contrarrestar estos problemas que aquejan a nuestros niños y niñas, jóvenes y jovencitas para evitar los malos comentarios que se escuchan no pueden ni leer y están en determinado grado o carrera y tienen una letra que ni ellos la entienden.

1.3.7 Diseño del proyecto

A. Nombre del PME

Implementar material didáctico contextualizado para mejorar la lecto escritura.

B. Descripción del Proyecto

En la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Santa Gertrudis, municipio de Agua Blanca, departamento de Jutiapa Según el diagnóstico de indicadores educativos encontrados en el marco organizacional se detectó el bajo rendimiento en el área de comunicación y lenguaje especialmente en lectoescritura. Por lo cual es necesario la elaboración de material didáctico contextualizado y manipulable para lograr que el alumno y la alumna mejore su aprendizaje en esta área tan importante y otras demandas encontradas en el análisis situacional el cual se enfoca en la necesidad que los niños deben leer con fluidez y entender lo que escriben.

El MINEDUC dice que los niños deben escribir correctamente y leer con fluidez para lograr las competencias que se tienen que alcanzar en cada grado.

El proyecto planteado anteriormente responde a las necesidades de mejorar la fluidez lectora en los alumnos y alumnas, verificando su aprendizaje con correcta escritura, a través de la presentación de murales y creación y exposición de cuentos creados por los alumnos y alumnas en donde concursen con sus cuentos creados y escritos por ellos como autores y mejoren la escritura a través de concursos expuestos y calificados por un grupo de personas preparadas que califiquen el cuento ganador en cada categoría.

Al realizar estas actividades los alumnos mejoraran su dicción, su fluidez, su comprensión, su redacción y su escritura.

El proyecto de mejoramiento educativo consiste en realizar diferentes actividades que nos apoyen en el aprovechamiento de un aprendizaje de calidad, mejorando no sólo la fluidez lectora y la calidad en la escritura; también las relaciones interpersonales de los alumnos, mejorando la convivencia con sus compañeros, maestros y demás personas.

El mejorar la lectura fluida y escritura correcta donde el alumno entienda lo que está escribiendo lo cual hoy en día es un reto que enfrentan las instituciones debido a tantos distractores como el abuso de la tecnología, la vagancia, la falta de atención y compromiso de los padres y madres de familia. El desafío de las escuelas es la incorporación de los alumnos a la cultura de lo escrito, y así lograr que todos los alumnos y exalumnos lleguen a ser miembros plenos de la comunidad de lectores y escritores.

La lectura y escritura son procesos fundamentales que debemos tratar de desarrollar en los alumnos y alumnas utilizando las diferentes estrategias que se nos puedan imaginar plasmando en el alumno el desafío de querer saber que pasa en cualquier libro que se encuentre, a querer leer hasta el fin para descubrir el final que en su mente creativa se había imaginado.

Este proyecto busca mejorar la lecto-escritura partiendo de las experiencias vividas a lo largo de las prácticas y estrategias pedagógicas brindadas en el programa de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural Monolingüe con énfasis en educación Bilingüe las cuales serán de gran apoyo en el proceso de desarrollo del mismo, el cual busca que los alumnos y alumnas sobresalgan y mejoren su actitud respecto a la lectura y escritura, logrando personas críticas y dinámicas.

C. Concepto

Metodología Innovadora para lectoescritura.

D. Objetivos

General

Mejorar la calidad educativa implementando estrategias de aprendizaje innovadoras y manipulables para lograr la comprensión y fluidez lectora en los Alumnos de tercer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Santa Gertrudis.

Específicos

Fortalecer la fluidez lectora y la correcta escritura, elaborando murales competitivos.

Utilizar materiales contextualizados para mejorar la lecto-escritura elaborando cuentos, fabulas anécdotas y todo lo que sea de interés para el alumno y alumna.

Fortalecer la escritura como una forma de desarrollar el pensamiento lógico y crítico en los alumnos y alumnas.

Desarrollar habilidades en los alumnos y alumnas que les permitan sobresalir y ser autores de su aprendizaje.

E. Justificación

Hoy en día las escuelas luchan contra un gran factor que día con día crece a pasos agigantados y es que los alumnos y alumnas ya no toman en serio el aprender a leer bien, escribir y entender lo que escriben realmente da pena pues el maestro se mata en la escuela, pero el padre de familia no cumple con su parte y si alguno de los involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje no cumple su objetivo no logra alcanzar los resultados esperados.

El saber leer con fluidez y escribir con claridad es muy importante ya que desde que nacemos, nacemos con la necesidad de comunicarnos y aprender del mundo que nos rodea.

Debido a tantos problemas que se viven en las escuelas es que surgió la idea de la creación del proyecto de mejoramiento educativo el cual consiste en implementar estrategias innovadoras, contextualizadas y manipulables que mejoren la calidad educativa en los alumnos y alumnas; promoviendo actividades estratégicas que permitan desarrollar en los alumnos y alumnas el interés por la lecto-escritura de calidad, incluyendo actividades que incluyan a los padres de familia para mejorar la calidad educativa, elaborando material didáctico para apoyar la lecto-escritura en los alumnos y alumnas con la estructuración de su propio libro de trazos con cada letra del abecedario, promoviendo la responsabilidad brindándole estrategias para conservar el buen aprendizaje y así disminuir el riesgo al fracaso escolar, creando espacios comunitarios como lugares de información, diálogo, organización, educación e intercambio de ideas que nos ayuden a renovar los conocimientos que han ido desapareciendo por la falta de interés de los involucrados en el mismo.

La labor del docente no se reconoce debido a las graves faltas de ortografía, fluidez y comprensión en la lecto-escritura, es por ello que los involucrados en este procesos deben buscar herramientas que faciliten el aprendizaje en los alumnos y alumnas; para erradicar en cierta medida el mito que el maestro de hoy no enseña, que es haragán que es sueltero , necesitamos capturar la atención en los estudiante para lograr su aprendizaje de calidad, logrando involucrar a los padres de familia ya que ellos en gran parte son responsables del aprendizaje de sus hijos, ayudándonos con evitar que malgasten el tiempo en juegos que no les benefician en nada.

Es por ello que la realización del proyecto de mejoramiento educativo está enfocada en la implementación de actividades innovadoras y creativas para lograr erradicar este factor social que afecta a la niñez estudiantil más vulnerable.

F. Plan de actividades

Tabla 38 Plan de Actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub Tarea	Responsables
FASE DE PLANIFICACIÓN DEL PME.					
1	1 semana	Ejecución del proyecto	Investigar en los indicadores educativos del centro escolar.	Elegir el indicador educativo que se desea mejorar.	Estudiante maestro de PADEP
2	3 semana	Elaboración del proyecto	Elaborar un proyecto de mejoramiento educativo enfocado en mejorar la lecto escritura en los alumnos.	Redacción del PME, cuidando cada detalle con la finalidad de elaborar un proyecto que cumpla con las acciones requeridas.	Estudiante maestro de PADEP
3	1 semana	Presentación del proyecto	Presentar al director, docente y padres de familia el proyecto a ejecutar.	Elaboración de dispositivas e invitaciones para la presentación del proyecto.	Estudiante maestro de PADEP
4	2 semana	Selección de estrategias de enseñanza del área de comunicación y lenguaje.	Se seleccionarán estrategias para la enseñanza del área de comunicación y lenguaje para tercer grado.	Se investigarán estrategias para la enseñanza del área de comunicación y lenguaje.	Estudiante maestro de PADEP
FASE DE EJECUCIÓN DEL PME.					
5	2 semanas	Elaboración de cuadernillo metodológico de actividades para la enseñanza del área de comunicación y lenguaje.	Descripción de estrategias de enseñanza.	Detalle de actividades y estrategias para la enseñanza del área de comunicación y lenguaje para tercer grado primaria.	Estudiante maestro de PADEP
6	2 semanas	Elaboración de material didáctico.	Elaborar material didáctico para la enseñanza del área de comunicación y lenguaje.	Elaboración de material didáctico adecuado y pertinente según cada estrategia a utilizar.	Estudiante maestro de PADEP
7	Durante el proceso	Puesta en práctica del material didáctico dentro del salón de clases.	Utilizar el libro en conjunto con la materia didáctica dentro del salón de clases por la maestra de grado.	Autoevaluación de los resultados obtenidos sobre la puesta en práctica de estrategias, material didáctico en conjunto con el libro de textos del MINEDUC.	Estudiante maestro de PADEP
8	1 semana	Promoción de la escritura de cuentos.	Invitar a padres de familia al salón de clases para que sean los encargados de calificar el proyecto.	Elaboración de tarjetas de invitación para padres de familia.	Estudiante maestro de PADEP
9	1 semana	Invitación a los estudiantes y padres de familia a la presentación de cuentos.	Entrega de invitaciones a directora, supervisor educativo, padres de familia y alumnos.	Impresión de tarjetas de invitación.	Docente, alumnos, padres de familia
10	1 semana	Presentación del cuadernillo metodológico con estrategias de enseñanza y presentación de cuentos.	Presentación de cuentos por alumnos de tercer grado.	Actividades a realizar presentación de cuentos u otras redacciones por alumno de tercer grado. Refacción	Estudiante maestro de PADEP
11	durante la ejecución del proyecto	Conocer los gustos de los alumnos	Socialización dentro del aula	observar	Estudiante maestro de PADEP
12	2 semanas	Resultados de la presentación de cuentos	Elaboración de cuentos en el libro viajero.	Motivar a padres de familia en la ayuda de sus hijos para la realización de la actividad como lo es el libro viajero.	Estudiante maestro de PADEP

	FASE DE MONITOREO DEL PME				
13		Ejecución de Concursos de lecto- escritura y redacción de cuentos infantiles.	Concursos dentro y fuera del aula.	motivar	Docente PADEP y alumnos
14		Ejecución de Concursos de cuentos alumnos y padres de familia	Hacer cuentos en familia	Motivación	Padres de familia y alumnos
15	EVALUACIÓN DEL PROYECTO EJECUTADO				
16	Una hora diarios durante el 4 mes	Fomentar la lectura en los alumnos dentro del salón de clases.	Actividad de sensibilización. El docente iniciara el proyecto relatándoles a sus alumnos cuentos clásicos y motivándolos a que comprendan lo que leen.	Relatarán y escribirán sus cuentos e ideas principales de cada ocasión que desarrollen la lectura. en el salón de clases.	Docente y alumnos.
17	Durante el ciclo escolar.	Visitas a los hogares, socialización con padres de familia y alumnos.	Explicación de tareas. Revisión de la actividad, explicaciones, resolución de dudas.	Motivar, despertar el interés por las actividades.	Docente alumnos y padres de familia.
18	Durante el ciclo escolar	Juegos de memoria	Los alumnos juegan y buscan la palabra con su figura.	Motivación	Alumnos y Docentes
19	Durante el ciclo escolar	Caja Mágica	Los alumnos abren la caja y leen las palabras que hay dentro	Participación activa	Alumnos y Docente

20	Durante los cuatro meses	Rompecabezas	Los alumnos forman los rompecabezas y forman palabras	Formar rompecabezas	Alumnos y Docentes
21	Durante los cuatro meses	Caja de sorpresa	Los alumnos abren la caja y tienen que leer las palabras que hay dentro con sus figuras y también se pueden colocar figuras y ellos escriben el nombre de la figura.	Motivar	Alumnos y Docentes
22	Visitas a los a los hogares	Socialización con padres de familia y alumnos	explicación de tareas Revisión de la actividad explicaciones resolver dudas	Motivar despertar el interés por las actividades	Docente, alumnos y padres de familia.
		CIERRE DEL PROYECTO			
23	1 mes	Elaboración de poster académico y video de divulgación del PME.	Redactar poster académico y video de divulgación	Presentación de poster y video a asesora del PME	Docente y Asesora del PME
24	1 mes	Elaboración de informe final del PME	Redactar informe final del PME	Entrega de informe final del PME a asesora Lidia. Reyna Jordán,	Docente y Asesora del PME.

Fuente Propia

G. Cronograma

Tabla 39 Cronograma

ACTIVIDADES PROGRAMADAS DURANTE TODO EL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO		Mes																											
		Noviembre 2019				Enero 2020				Febrero 2020				Marzo 2020				Abril 2020				Mayo 2020				Junio 2020			
ACTIVIDADES		SEMANAS																											
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Fase inicial																												
2.	Entregar Solicitud al Supervisor Educativo.																												
3.	Gestionar financiamiento del Proyecto																												
	Fase de Planificación																												
4.	Recolección de insumos para el remozamiento del salón de clases																												
5.	Creación del ambiente innovador para desarrollar la lectoescritura.																												
6.	Elaboración de agenda																												
	Fase de ejecución																												
7.	presentación de proyecto a docentes y padres de familia																												
8.	Capsoitación a docentes sobre la importancia de utilizar los libros de texto brindados por el MINEDUC.																												
9.	Elaboración de planificación docente																												
10.	Elaboración de Rincones de aprendizaje																												
11.	Area de Comunicación y Lenguaje L1: Comprensión Lectora																												
12.	Area de Comunicación y Lenguaje L2: Culturas y tradiciones, vocabulario ilustrado																												
	Fase de monitoreo																												
13.	Verificar el cumplimiento de actividades sugeridas																												
14.	Logro de indicadores y competencias según el CNB																												
	Fase de Evaluación																												
15.	Clases virtuales en plataforma Zoom																												
16.	Elaboración de poster y video del PME.																												
	Fase de Cierre																												
17.	Redacción y revisión de informe final																												
18.	Revisión de informe final del PME																												
19.	Entrega final del Proyecto de Mejoramiento Educativo.																												

Fuente Propia

1.3.8 Monitoreo y evaluación del proyecto

A. Plan o enunciado de monitoreo del proyecto

Tabla 40 Plan de Monitoreo del Proyecto

INDICADOR	MONITOREO	EVALUACIÓN	IMPACTO
En un 50% los niños faltaban y pedían permiso en la escuela	Durante el desarrollo de los cuatro meses los alumnos desarrollaron actividades lúdicas fomentando en ellos la participación activa, dando como resultado el 100% de la permanencia de los alumnos en el establecimiento.	Al realizar las diferentes estrategias implementando actividades motivadoras los alumnos están más participativos y se minimizó el 75% del ausentismo de los alumnos a las clases.	Los padres de familia se muestran interesados en que los niños aprendan, mas ya que por estar atravesando la pandemia del COVID - 19 que aqueja a nuestra nación los alumnos han desarrollado sus actividades y tomando sus clases de forma virtual empleando la red por medio de la aplicación WhatsApp.
Un 1% de los niños no asisten regularmente a la escuela.	Durante el desarrollo de actividades lúdicas motivamos a los niños a participar más en clase.	El 90% de los alumnos participan activamente en las actividades lúdicas realizadas tanto en el salón de clases, como de manera virtual, innovando el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes al utilizar la computadora para desarrollar diferentes temas de las áreas.	Los alumnos han aprendido a trabajar en forma virtual por medio de aparatos tecnológicos como lo es la computadora, el telefono y Tablet, donde desarrollan sus actividades de aprendizaje.
Se obtuvo un 100% de apoyo de los padres de familia para el aprendizaje y la realización de actividades de forma virtual y a través de la computadora con los alumnos y a la vez se realizaron visitas domiciliarias para la resolución de dudas siempre empleando las medidas sanitarias empleadas por el gobierno.	Concientización a los padres de familia para apoyar el aprendizaje de sus hijos con la realización de la actividad a causa del COVID – 19.	Se logro el 100% de la participación de los niños al realizar las actividades propuestas	Los padres de familia mostraron su satisfacción en poder apoyar a sus hijos en el proceso de enseñanza aprendizaje.
Se obtuvo un 100% de apoyo por parte del MINEDUC al enviar los programas establecidos para educación en el mes de febrero facilitando materiales para implementar con los alumnos en el salón de clases.	Se realizo la recolección de material para la elaboración de material y remozamiento del salón de clases para poner en marcha el PME	Se logro el 100% que los niños al realizar sus actividades tanto en el salón de clases como en el hogar, guiados por los padres de familia que fueron el pilar fundamental para el aprendizaje de los alumnos.	Los niños, padres de familia y docentes se encuentran satisfechos y felices por el logro de los alumnos en el proceso de enseñanza aprendizaje.
Se obtuvo el 100% de apoyo del director del establecimiento para la implementación del PME.	Se realizaron visitas domiciliarias a los hogares de los alumnos para la entrega de guía de autoaprendizaje a causa de la pandemia que atraviesa nuestro país y así se monitorearon las mismas, cuidando siempre de la salud de los alumnos.	Se logro el 100% de aprendizaje significativo en los alumnos, motivados a utilizar los aparatos tecnológicos que tienen en casa para la entrega de actividades al docente de grado.	Los alumnos se encuentran motivados y alegres por realizar sus actividades involucrando a sus padres para la realización de las mismas.

Fuente Propia

B. Plan de Evaluación del proyecto

Tabla 41 Plan de Evaluación del Proyecto

No.	Metas	Logro	Impacto
01	Contar con la aprobación del director para desarrollar el PME en el establecimiento educativo	La autorización del director.	La escuela contará con un Proyecto de Mejoramiento Educativo
02	Obtener el apoyo del director	El director se compromete a brindar el apoyo necesario para el desarrollo del PME	Existe trabajo en equipo para el desarrollo del PME
03	Lograr la participación económica y de recursos de parte de las personas ajenas al establecimiento en apoyo el PME	Los padres de familia se involucran para el desarrollo del PME	Participación de la comunidad educativa en PME
04	Crear y activar un ambiente agradable dentro del salón de clases donde los alumnos se sientan motivados	Los estudiantes se motivan a por asistir a clases	Mejoramiento en el rendimiento académico de los estudiantes
05	Mejor comprensión lectora en los alumnos para un aprendizaje significativo	Los niños mejoran su fluidez y comprensión lectora	Los alumnos leen y comprenden las lecturas.
06	Bajar los índices de Repitencia en el centro educativo	Minimizar los índices de Repitencia del establecimiento en los alumnos.	Mayor asistencia de los niños a clases
07	Despertar en los alumnos la creatividad y actitud positiva a la educación	Alcanzar aprendizajes significativos en los alumnos	Los alumnos obtienen mejor retención de comprensión lectora lo cual hace que aprenda con mejor facilidad.

Fuente Propia

1.3.9 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación

Son todas las estrategias de trabajo para el análisis del problema a resolver del PME a realizar. Donde se investigó y establecido la relación con el objeto de la investigación. Utilizando herramienta como la planificación del proyecto, entrevistas a padres de familia, directora del establecimiento y OPF, fichas bibliografías, reuniones con padres de familia, director del establecimiento y docentes, clases virtuales por medio de plataforma Zoom con Asesora del PME, e información recibida por WhatsApp.

1.3.10 Presupuesto del proyecto

Tabla 42 Presupuesto General del Proyecto

No.	Fuentes de Financiamiento	CANTIDAD	PRECIO TOTAL
1	Alcalde Municipal	Q 3,500.00	Q 3,500.00
2	Almacén Rafael Lau	Q 1,500.00	Q 1,500.00
3	Librería Albers	Q 300.00	Q 300.00
4	Tienda Odalyss	Q 200.00	Q 200.00
5	Librería Sabiduría	Q 150.00	Q 150.00
6	BANRURAL	Q 500.00	Q 500.00
Total			Q 6,150.00

Fuente Propia

A. Recursos humanos

Docente Maestro Estudiante de Licenciatura PADEP/D, director del establecimiento, supervisor educativo, docentes del centro educativo, OPF, padres de familia y comunidad.

B. Recursos materiales

Pliegos de papel arco iris de colores, cartulina de colores, papel de china de colores, pliegos papel bond blanco, cartoncillo, hojas bond blancas y de colores, marcadores permanentes de colores, marcadores permanente punta gruesa negro, rojo, azul y verde, silicón líquido, tijeras, hojas papel lino de colores, impresiones, sellador, papel Contac transparente, tapones plásticos de colores, bolas de duroport, alambre de amarre entre otros.

Pintura para remozamiento del aula, brochas, tiner, rodillos para pintar.

C. Recursos financieros

Con aportaciones económicas gestionadas por parte del maestro/estudiante PADEP/D,

D. Fuentes de financiamiento

Las fuentes de financiamiento fueron proporcionadas por gestiones del maestro/estudiante PADEP/D de la carrera de Licenciatura siendo los siguientes: alcalde municipal, Almacén Rafael Lau, Librería albers, Tienda odalyss, Librería sabiduría, Banrural

E. Presupuesto

El presente presupuesto para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo de Aldea Santa Gertrudis del municipio de Agua Blanca del departamento de Jutiapa, asciende a la cantidad de seis mil ciento cincuenta quetzales exactos.

1.3.11 Propuesta de sostenibilidad

Tabla 43 Propuesta de sostenibilidad

No.	TIPO DE SOSTENIBILIDAD	OBJETIVOS	ACTIVIDADES DE SOSTENIBILIDAD	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	SOSTENIBILIDAD FINANCIERA	Mostrar los recursos financieros para la optimización del PME.	Coordinar el seguimiento con la Dirección y la Supervisión educativa.	25 de enero al 30 de marzo de 2020	Estudiante de licenciatura en educación primaria
2	SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL	Perfeccionar los indicadores de la escuela protegiendo siempre al medio ambiente utilizando los recursos que no tienen ninguna función o que le puede ocasionar daño.	Usar los recursos que son innecesarios o que contaminan el medio ambiente, protegiendo siempre nuestro medio ambiente.	10 de abril al 30 de mayo de 2020.	Estudiante de licenciatura en educación primaria
3.	SOSTENIBILIDAD TECNOLÓGICA	Adaptar en el PME estrategias para divulgar con usuarios locales para que puedan tener acceso a la información del PME.	Dar a conocer por las redes locales, los resultados del PME. Mantener un archivo electrónico en la escuela	10 al 28 de mayo de 2020	Estudiante de licenciatura en educación primaria Alumnos Padres de familia
4	SOSTENIBILIDAD SOCIAL Y CULTURAL	Instrucción a los diferentes actores del PME dar una educación de calidad.	Capacitación a maestros de la escuela para darle seguimiento al P.M.E.	28 de mayo a 20 de junio de 2020	Estudiante de licenciatura en educación primaria director de la escuela. Supervisor

Fuente Propia

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Diagnóstico (Fuentes)

La información recabada en el diagnóstico de la institución, fue obtenido del archivo de la dirección de la E.O.R.M. Aldea Santa Gertrudis, municipio de Agua Blanca, departamento de Jutiapa.

La importancia del diagnóstico es que brinda información sobre las condiciones, procesos y resultados que importan para la meta de la escuela: que TODOS los alumnos aprendan. Permite identificar los problemas o dificultades de la institución. Distinguir lo que no funciona como debería y elegir a qué abocarse es fundamental para planificar con sentido y foco. No se puede mejorar todo al mismo tiempo.

Por eso, el diagnóstico da pistas para elegir qué problema enfrentar cada vez y aporta información para entender las causas del mismo. Un proyecto de mejora debe apuntar directamente a las causas de los problemas y no a otros factores. Además, brinda información imprescindible para poder luego evaluar las mejoras. La información que describe el punto de partida servirá para comparar con la situación de llegada. Un diagnóstico permite corroborar cuánto se ha mejorado y que acciones han dado más resultado y aprender del proceso de mejora. (Lista, 2015 Pág 3)

2.2 Antecedentes de la institución educativa

Las instituciones educativas, son los establecimientos que conducimos, o en los que enseñamos y en los que ocupamos distintos roles pasamos una parte importante de nuestro tiempo, atraviesan tiempos difíciles y nos interrogan permanentemente. (Frigerio, Poggi, & Tiramonti, 1992)

Santiago Tapia No. 403) La UNESCO UMSNH), es una Institución pública de enseñanza media-superior y se distingue por su legado histórico y humanista. Desde sus orígenes se ha mantenido fiel a sus fines y principios promoviendo la formación de profesionales comprometidos con el bienestar de la

comunidad. la facilidad de acceso, la no-discriminación y la construcción de la paz. Santiago Tapia No. 403) (Medardo, 1983)

2.2.1 Organizaciones escolares

Se habla de la escuela como organización ya que en ella se pueden distinguir los atributos y componentes que se asignan a las organizaciones, en concreto: a) Fines, objetivos y propósitos, que orientan la actividad. b) Grupo de personas con relaciones interpersonales ordenadas. c) Realización de funciones y actuaciones que tiendan a la conclusión de unos fines determinados. d) Búsqueda de procedimientos que faciliten su eficacia y racionalidad. Las organizaciones escolares tienen mucho en común con otras organizaciones formales, pero son notablemente diferentes. Tienen una estructura jerárquica, un sistema de relaciones informales, una estructura de toma de decisiones, reglas y reglamentos, división del trabajo, etc.; pero además se caracterizan por objetivos, tecnologías, actividades y elementos estructurales-

DIGEFOCE realizó desde el año 2016 la “Estrategia de padres en apoyo a la educación”. A inicios del 2017 la lanzó oficialmente, la cual parte del principio que para que los hijos tengan una educación de calidad es importante fortalecer el rol de los padres de familia, convirtiéndose en participantes activos del proceso de formación de sus hijos. (Estrategia Integrada Para el Involucramiento de padres de familia en apoyo a la Educacion., 2,018).

2.2.2 Programas del Ministerio de Educación

Entre ellos tenemos: Programa de Dotación de Útiles Escolares, Programa de Mantenimiento y Reparación de Mobiliario Escolar, Programa de Alimentación Escolar, Programa de Becas para Niñas del Área Rural, Programa de Textos Escolares, Programa de Mantenimiento a las Instalaciones y Edificios de los Niveles Preprimaria y Primaria, La Dirección General de Participación Comunitaria y

Servicios de Apoyo -DIGEPSA- es el órgano responsable de la prestación en forma descentralizada, de recursos económicos para obtener servicios de apoyo educativo. (Educacion, 2008)

2.2.3 Políticas educativas

Cobertura Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar. Calidad Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. Modelo de gestión Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional. Recurso humano Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional. Educación bilingüe multicultural e intercultural Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. Aumento de la inversión educativa Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto) equidad Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual. Fortalecimiento institucional y descentralización Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo. (MINEDUC, 2010)

2.2.4 Legislación educativa

La legislación educativa constituye una herramienta básica que permite relacionar las distintas leyes que regulan las relaciones del Estado con la educación organizada del país. Abarca conocimientos teóricos y

prácticos en el campo legal, específicamente en la interpretación y aplicación de las leyes, decretos, acuerdos, normas, reglamentos y disposiciones vigentes en el sistema educativo guatemalteco. (PADEP/D, Página 10)

Todas las personas tienen el derecho de estudiar sean de bajos recursos o personas con dinero la educación ayuda a que las familias tengan un buen crecimiento y desarrollo en sus hogares y comunidad.

Artículo 27. Educación todas las personas tiene derecho a la educación y de aprovechar los medios que el estado pone a su disposición para su educación, sobre todo de los niños y adolescentes. (MINEDUC, 2,010).

2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas)

El material didáctico es usado para favorecer el desarrollo de las habilidades en los alumnos, así como en el perfeccionamiento de las actitudes relacionadas con el conocimiento, a través del lenguaje oral y escrito, la imaginación, la socialización, el mejor conocimiento de sí mismo y de los demás, por esto, el propósito del uso de los materiales didácticos ha ido cumpliendo una creciente importancia en la educación. Además, promueve la estimulación de los sentidos y la imaginación, dando paso al aprendizaje significativo.

Todo docente tiene que ser un gestor para el mejoramiento educativo y que sea de beneficio especialmente para los alumnos del centro educativo.

La selección de la estrategia de aprendizaje dependerá de la naturaleza del contenido de la materia que se va a enseñar, el propósito para el cual se propone enseñarlo y el contexto sociocultural de los alumnos. (Ausubel, 1,983)

2.2.6 Organizaciones comunitarias

El artículo 52 del Reglamento de la Ley de consejos estipula que “cada consejo comunitario de Desarrollo tiene por objeto que los miembros de la comunidad interesados en promover y llevar a cabo políticas

participativas se reúna para identificar y priorizar los proyectos, planes y programas que beneficien a su comunidad. Todo Consejo Comunitario de Desarrollo, una vez conformado, con las transcripciones de su acta de constitución, deberá registrarse e inscribirse en el libro respectivo del Registro Civil de la Municipalidad de su Jurisdicción, con lo cual se obtendrá su personalidad jurídica”. De acuerdo con el Artículo 14. Funciones de los Consejos Comunitarios de Desarrollo. La asamblea comunitaria es el órgano de mayor jerarquía de los consejos comunitarios de Desarrollo y sus funciones son: b) Promover, facilitar y apoyar la organización y participación efectiva de la comunidad y sus organizaciones, en la priorización de necesidades, problemas y sus soluciones, para el desarrollo integral de la comunidad.

(SISTEMA DE CONSEJOS DE DESARROLLO –SISCODE, 2018)

2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar

Se considera que un alumno tiene un bajo rendimiento en el aprendizaje cuando no consigue los mínimos resultados académicos esperados para su edad y capacidad. Esta situación se puede producir por motivos personales, siendo la insuficiente motivación o un trastorno del aprendizaje no diagnosticado o mal tratado las causas más comunes. Sin embargo, existen factores externos, cuyo origen no es ni el propio alumno ni el sistema educativo, que también tienen una notable influencia: los factores de índole familiar y social. El marco social y familiar que envuelve al alumno ejerce un papel muy importante en la vida académica de los estudiantes, tanto directa como indirectamente. Son numerosos los estudios que demuestran las repercusiones de los factores familiares y sociales (clase social, nivel económico y cultural) en los resultados educativos, influyendo intensamente en el funcionamiento cognitivo del niño y en su motivación y, en consecuencia, teniendo un peso importante en su rendimiento educativo. La implicación familiar en la educación de sus hijos y la

integración social influye positivamente en los logros académicos. Sin embargo, muchos casos de fracaso escolar tienen su principal origen, o un alto nivel de influencia, en variables de exclusión social vinculados a situaciones familiares, socio económicas y/o culturales desfavorables. Por otra parte, aunque la motivación y las expectativas académicas entran en el grupo de los factores personales, no podemos obviar que también están influenciadas por la familia y el entorno social. (Universidad, 2018 Pág)

2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje

La implicación familiar en la educación de sus hijos y la integración social influye positivamente en los logros académicos. Sin embargo, muchos casos de fracaso escolar tienen su principal origen, o un alto nivel de influencia, en variables de exclusión social vinculados a situaciones familiares, socio económicas y/o culturales desfavorables. Por otra parte, aunque la motivación y las expectativas académicas entran en el grupo de los factores personales, no podemos obviar que también están influenciadas por la familia y el entorno social. (Universidad, 2018 Pág)

2.3.1 Constructivismo

La educación ha tenido muchos cambios desde hace varios años pues ha cambiado de una educación tradicional a una educación con un enfoque constructivista en el que el alumno es el actor principal en el proceso de enseñanza aprendizaje. (PADEP/D, EFPEM & USAC, 2019)

El constructivismo pedagógico se centra en que la adquisición de todo conocimiento nuevo se produce a través de la movilización, por parte del sujeto de un conocimiento antiguo. El hecho de considerar que el conocimiento previo facilita el aprendizaje, es un rasgo esencial del constructivismo y que sustenta el aprendizaje significativo. (Manrique, 1999 Pág. 3)

2.3.2 Psicología evolutiva

La psicología evolutiva es el intento más reciente del determinismo biológico por comprender e interpretar el comportamiento de los seres humanos de acuerdo con los principios de la selección natural. Aunque expresamente se distancia de la sociobiología para formar una disciplina aparte, la psicología evolutiva mantiene los principios conceptuales y la metodología básica utilizada por ésta. Se lleva a cabo por medio de variaciones pequeñas y graduales, es posible analizar los procesos psicológicos y culturales de los humanos, de la misma manera y con la misma metodología como se analizan los cambios morfológicos y fisiológicos.

Como diversas ramas derivadas del darwinismo social y caracterizadas por su metodología reduccionista ontológica, la psicología evolutiva se propone constituirse en una síntesis superior a todas las anteriores, en lo que a la comprensión del comportamiento humano se refiere. La psicología evolutiva ha sido definida como: ...la psicología que está informada por medio del conocimiento que la biología evolutiva ofrece, esperando que la comprensión de los procesos que diseñaron la mente humana haga avanzar el descubrimiento de su arquitectura. Une la biología evolutiva con la revolución cognitiva de modo tal que tiene el potencial de unificar las ramas de la psicología en un sistema organizado de conocimiento. (Rubio, 2004)

2.3.3 Teoría sociocultural

La teoría sociocultural fue inicialmente desarrollada por Lev Vygotsky, psicólogo ruso que desempeñó su principal labor investigadora durante la segunda década del siglo pasado. Las ideas centrales de la teoría fueron ampliadas por sus discípulos: Luria, Leont'ev, etc., quienes llegaron a proponer otros marcos teóricos, entre ellos la teoría de la actividad. A partir de la segunda mitad del S. XX la obra de Vygotsky ha ganado adeptos en los países occidentales, donde la teoría ha

seguido evolucionando y se ha empleado como marco teórico de numerosas investigaciones sobre el papel de la interacción en la construcción social del aprendizaje en contextos educativos.

Se distinguen en la teoría sociocultural cuatro dominios de investigación: el dominio filogenético investiga diferencias entre los seres humanos y otros seres vivos, el enfoque de la evolución sociocultural es el efecto de la mediación de herramientas o artefactos culturales tales como los ordenadores, la escritura o el sistema numérico en el desarrollo de la civilización, el dominio ontogenético investiga la interiorización de la mediación durante la infancia, su efecto en el desarrollo físico y mental del niño, y por último, el dominio micro genético está relacionado con la investigación a corto plazo del desarrollo cognitivo durante una actividad específica. (Antón, 2010)

2.3.4 Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo ocurre cuando la información nueva se conecta con un concepto relevante ya existente en la estructura cognitiva. A su vez, el nuevo conocimiento modifica lo potenciando con esquemas cognitivos que posibilitan la adquisición de nuevos conocimientos. (Barriga, 2010)

La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel se contrapone al aprendizaje memorístico, indicando que sólo habrá aprendizaje significativo cuando lo que se trata de aprender se logra relacionar de forma sustantiva y no arbitraria con lo que ya conoce quien aprende, es decir, con aspectos relevantes y preexistentes de su estructura cognitiva. (Muñoz, 2004)

2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación

A. Teoría de la comunicación

Las teorías de la comunicación, son las que se encargan de esquematizar y dar un modelo que nos indique cuál es la manera en la

que se llevan a cabo los actos comunicativos, así como sus efectos en cuanto al tiempo y al espacio dentro de un ámbito social. En términos más simples las teorías de la comunicación crearan modelos de estudio sobre y de las ciencias de la comunicación que a su vez se encargan del análisis de los procesos interactivos de expresión humana. (Castro, 2012)

La Teoría de la Comunicación, de acuerdo con los enfoques aportados desde diversas disciplinas, tenemos dos opciones: a) Limitarnos exclusivamente al ámbito social, cultural y tecnológico de la comunicación (Sociología y tecnología de la comunicación), circunscribiéndonos al uso común del concepto como “intercambio de información”. b) Plantear previamente un concepto general de comunicación coherente con los distintos ámbitos en que es posible usar dicho concepto y delimitar las interrelaciones que se puedan dar en tales ámbitos. (Terrón, 2004)

B. Teoría de la noticia

La teoría de la noticia se refiere precisamente al ensamblaje discursivo de la macroestructura textual, por lo que está destinada a llenar el vacío de todas las casuísticas formales que dejan el lenguaje y el formato clásicos de la noticia. Van Dijk considera que en el uso cotidiano de la palabra noticia se observan tres conceptos diferenciados: como una nueva información sobre sucesos, objetos o personas; como un programa tipo (de televisión o radio) en el cual se presentan ítems periodísticos; y como un ítem o informe periodístico, como por ejemplo un texto o discurso en la radio, en la televisión o en el diario, en el cual se ofrece una nueva información sobre sucesos recientes. (Mesa, 2003)

2.3.6 Reforma educativa

En Guatemala, “la Reforma Educativa se realiza en un contexto sociocultural, socioeconómico, jurídico, político y educativo singular, de donde surgen criterios orientadores, grandes preocupaciones y

dimensiones temáticas, demandas de organizaciones y sectores específicos” (Marco General de la Transformación Curricular. , 2003)

2.3.7 Diseño y desarrollo curricular

Llevar consigo no solamente el conocimiento de un plan de estudios, sino también el conocimiento de una fundamentación basada en los fines que persigue, la metodología a emplear en su desarrollo, los recursos para el aprendizaje que se necesitan, las bases psicológicas donde será aplicado y el conocimiento de la cultura y el contexto donde se desarrollará. (Morales, 2012, págs. 12-15)

2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas

El componente lúdico como las estrategias de aprendizaje nacen a partir de la necesidad de un nuevo modelo de enseñanza que combinen distintos factores (cognitivos, afectivos, sociales, etc.) para un aprendizaje eficaz, en este sentido estos dos nuevos conceptos representan un papel importante en la nueva metodología aplicada a las lenguas. El juego ofrece numerosas ventajas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de una lengua. En él intervienen factores que aumentan la concentración del alumno en el contenido o la materia facilitando la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades. (Benítez, 2010 Pág. 25)

(Stein (1997) Propone la planeación estratégica como el elemento integrador entre el diseño de una estrategia, su implementación y la participación de los actores de distintos niveles. Como un dilema de conciliar habilidades de dirección o gerenciales para una estrategia que impacte. (Stein, 2016)

2.4 Técnicas de administración educativa

2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo

Constituyen herramientas relevantes para orientar, planificar y materializar procesos de mejoramiento institucional y pedagógico de cada comunidad educativa y del desarrollo integral de sus estudiantes.

Para el desarrollo integral de los procesos de mejoramiento que definen y llevan a la práctica las comunidades educativas, deben estar enraizados y surgir a partir de su PEI, puesto que define la visión, misión y los sellos educativos (Educación M. d., 2017)

2.4.2 Matriz de priorización de problemas

La matriz de priorización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios. (Blog de Gestión de Proyectos SINNAPS, 2019)

La matriz de priorización pretende contribuir a establecer prioridades en la toma de decisiones, con relación a nuevos temas que pueden ser objeto de desarrollo de una oferta innovadora. La necesidad de jerarquizar asuntos estratégicos es uno de los temas fundamentales para el desarrollo de capacidades institucionales de pensamiento estratégico, junto a la construcción de visiones de futuro integrales e innovadoras, la gestión de redes y el desarrollo de proyectos complejos, entre otros. (valle, 2010)

2.4.3 Árbol de problemas

El análisis de problemas es una de las herramientas fundamentales en la planificación, especialmente en proyectos. El análisis del árbol de problemas, llamado también análisis situacional o simplemente análisis de problemas, ayuda a encontrar soluciones a través del mapeo del problema. Identifica en la vertiente superior, las causas o determinantes y en la vertiente inferior las consecuencias o efectos.

Contar con una herramienta visual multipropósito para identificar y priorizar problemas, objetivos o decisiones. El problema principal es representado como el tronco de un árbol y los factores relevantes, influencias y resultados se reflejan como raíces y ramas. (planificación, 1997)

Según Unesco(s,f) nos define esta técnica de la siguiente manera: El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema Central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa -efecto. (PADEP/P, 2019).

2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales

A. Teoría de Maslow

El Dr. Abraham Maslow, máximo exponente de la psicología humanística, en su libro titulado “Motivación y Personalidad” (1954), da a conocer al ser humano y sus necesidades básicas. El estudio de las necesidades humanas no es nuevo, de hecho, podemos remontarnos a postulados de Aristóteles, aunque el significado de necesidad ha ido modificándose con las transformaciones sociales y políticas.

Las necesidades humanas fundamentales son finitas, pocas y clasificables. Además, las necesidades humanas fundamentales son las mismas en todas las culturas y en todos los períodos históricos. Lo que cambia, a través del tiempo y de las culturas, son la manera o los medios utilizados para la satisfacción de las necesidades. Maslow formuló una jerarquía de las necesidades humanas y su teoría defiende que conforme se satisfacen las necesidades básicas, los seres humanos desarrollamos necesidades y deseos más elevados. (EFPEM, 2019, página 50)

B. Teoría de Ander Egg

Manifiesta que las necesidades sociales “se refieren a la manera como los seres humanos se relacionan entre sí, a nivel familiar, con amigos y con otras personas” La satisfacción de las necesidades sociales es una condición fundamental para la existencia, el crecimiento y desarrollo del ser humano. Lamentablemente en nuestro país las necesidades sociales han sido desatendidas por el estado de Guatemala, degenerando en una grave crisis en la familia y la sociedad en general,

caracterizada por la ausencia de la práctica de valores, violencia física, psicológica y sexual, desintegración familiar, drogadicción, alcoholismo, escasa comunicación, entre otros. (PADEP/D, Identificación de Necesidades en el Contexto Educativo, 2019 Pág. 7)

C. Teoría de Max Neef

Según Max-Neef, 1984:242) el desarrollo se refiere a las personas y no a los objetos, este es el postulado básico del desarrollo a escala humana ello implica asumir como principio algo que pareciera olvidarse con demasiada frecuencia ningún proceso o interés económico, bajo ninguna circunstancia, puede estar sobre la reverencia por la vida. (Zea & Funza con Dinamarca(colombia), 2015)

En el marco del desarrollo a escala humana ideado por Manfred Max-Neef, Antonio Elizalde y Martin Hopenhayn, las necesidades humanas se abordan desde una ontológica (propia de la condición del ser humano), siendo pocas, finitas y bien clasificables (a diferencia de la idea económica convencional que defiende que son infinitas e insaciables). (<https://economipedia.com/definiciones/piramide-de-maslow.html>, s.f.)

2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

A. Anguiano

Según Anguiano “Es un proceso, en el sistema actor situado que tiene significación motivacional para el actor o actores, orientados por una tendencia a obtener el máximo de gratificación” (PADEP/D, EFPEM, USAC, 2018, pág. 59)

Desde la Perspectiva del Autor sirve para Justificar la motivación del ser humano como tendencia a obtener un máximo de gratificación, pues se trata de la necesidad o en términos del autor, disposiciones o necesidades que no dependen de la voluntad del individuo si no del organismo humano ya está constituido (dispuesto)de este modo. (Anguiano de CAmpero, 2016)

B. Kullok

Según Kullok Tanto el análisis de un fenómeno social como ases propuestas de transformación que pueden efectuarse en el marco de un proceso de planificación y gestión, deben atender a identificar a los actores sociales que intervienen en el contexto definido. (PADEP/D, EFPEM, USAC, 1993, pág. 62)

(Kullok, 1993). citan los siguientes actores sociales: Las organizaciones comunitarias, que son la forma asociativa más representativa de habitantes, en las cuales como actividades se focalizan en el mejoramiento de condiciones de la vida existente. pág. 5.

2.4.6 Matriz DAFO

El objetivo primordial del DAFO es que con la información que se consiga sobre su situación, la compañía pueda afrontar cambios organizativos o tomar decisiones que se adapten mejor a las exigencias del mercado. (García, 2017)

El DAFO (iniciales de Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades) es una herramienta que permite al empresario analizar la realidad de su empresa, marca o producto para poder tomar decisiones de futuro. (<https://dafo.ipyme.org/Home>, s.f.)

2.4.7 Técnica MINI MAX

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteada. (Son, 2018 Pág. 22)

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz DAFO se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno extremo en que se desarrolla el problema

oportunidades, amenazas y su relación con la realidad dentro del entorno educativo (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias de líneas de acción que permiten resolver el problema. (PADEP/D, 2019)

2.4.8 Vinculación estratégica

Se concibe como una herramienta imprescindible para la identificación de prioridades y asignación de recursos en un contexto de cambios y altas exigencias por avanzar hacia una gestión comprometida con los resultados. es un proceso que antecede al control de gestión, el cual permite hacer el seguimiento de los objetivos establecidos para el cumplimiento de la misión. (Armijo, 2009 Pág. 7)

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del Mini-Max, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con la debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de líneas de acciones que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (PADEP/D, 2019)

2.4.9 Líneas de acción estratégica

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada coherente y sistemática. (UNAD.(s.f)).

Son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y

por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica. Es muy importante tener en cuenta que una línea estratégica puede contener objetivos estratégicos de distintas perspectivas del, es decir, no necesariamente las líneas estratégicas deben corresponder a una perspectiva en particular, al contrario, lo ideal, es que una línea estratégica contenga distintos objetivos alineados con distintas perspectivas. (Roncancio, 2018)

2.4.10 Mapa de soluciones

Los mapas conceptuales son un instrumento que permite una representación gráfica y resumida de los contenidos y sus interrelaciones, el construirlos conlleva una organización mental y una profundización del contenido de los conceptos, Hay que tomar en cuenta que la adquisición de un concepto se da dentro de un conjunto de términos correlacionados y la construcción de mapas conceptuales parece facilitar esta visión. (Novak, 1991).

Según (Mijangos, 2013, p.52) El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal, en este mapa se muestran posibles soluciones que se le puedan dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción. (PADEP/D, 2,019).

2.4.11 Plan de actividades

Es una herramienta se utiliza para organizar y sistematizar información relevante para la realización de un proyecto, investigación o tarea específica con objetivos y metas definidos.

También se dice que es una guía que propone una forma de interrelación entre los recursos humanos, financieros, materiales y tecnológicos. Cada plan de trabajo tiene un tiempo determinado distinto, ya sea anual, semestral, trimestral, mensual o de acuerdo a las necesidades que así exija el proyecto o tarea. (<https://rockcontent.com/es/blog/plan-de-trabajo/>, s.f.)

2.4.12 Cronograma de Gantt

Con relación al cronograma de actividades de un proyecto, del Documento de trabajo 2001 Diseño y elaboración de proyectos, División de organizaciones sociales, Programa de Capacitación y Metodología, Gobierno de Chile menciona que, el Cronograma, Ordena, Jerarquiza y Controla actividades o tareas que se deben realizar para lograr un objetivo o meta. El cronograma o carta Gantt ordena las actividades y fija el plazo para cumplirlas. (PADEP/D, 2019)

Es sin duda el tipo de gráfico más utilizado en la gestión y planificación de los proyectos. Es conocido también por el nombre de cronograma. Es muy útil para representar la programación del proyecto y realizar el seguimiento posterior. Permite visualizar de manera rápida cuándo debe comenzar y terminar una actividad, qué actividades deben estar en marcha y cuáles han terminado.

Para la realización de estos gráficos es necesario conocer la siguiente información: Actividades del proyecto (si estas actividades están jerarquizadas también deberemos conocer esta clasificación). La duración de cada actividad. La relación entre las distintas actividades, es decir, cuál empieza primero y cuál le sigue, si hay actividades simultáneas, actividades que terminan a la vez. (Vitoria, 2010 Pág. 40)

2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos

Evaluación. En esta fase se dejan descritas las actividades, tareas y subtareas que serán necesarias realizar para evaluar el PME al final y asegurar que se cumplió con los objetivos previstos. (PADEP/D, Proceso de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educzativo, 2019 Páginas 24 y 25)

Evaluación. En esta fase se dejan descritas las actividades, tareas y subtareas que serán necesarias realizar para evaluar el PME al final y asegurar que se cumplió con los objetivos previstos. (PADEP/D,

Proceso de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo, 2019 Páginas 24 y 25)

2.4.14 indicadores de un proyecto

Los indicadores son, sustancialmente, información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema, o proceso, emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas. Un indicador como unidad de medida permite el monitoreo y evaluación de las variables clave de un sistema organizacional, mediante su comparación, en el tiempo, con referentes externos e internos. (PADEP/D, Proceso de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo., 2019. Págs. 36 y 37)

2.4.15 Metas de un proyecto

Podríamos decir que una meta es un resultado deseado que una persona se compromete a lograr, en este caso al llevar a cabo el PME. Muchas personas tratan de alcanzar objetivos dentro de un tiempo definido fijando plazos. (PADEP/D, Proceso de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo., 2019 pág.41)

Según Castro el propósito principal de un proyecto de gestión para el mejoramiento educativo, es desarrollar capacidades de diseño e implementación autónoma de soluciones y mejoras educativas en la escuela e instituciones que los y las docentes laboran. (PADEP/D, USAC, EFPEM, 2019)

2.4.16 Plan de sostenibilidad

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro.

Es importante que la propuesta sea realista en términos de su alcance (recursos, tiempo, las realidades del área protegida, temática, y capacidades), buscando el mayor impacto posible, dirigiéndose a una intervención de calidad y explorando oportunidades de promover procesos innovadores y de buenas prácticas y oportunidades de articulación, coordinación y complementariedad con otras iniciativas, procesos y programas. (PADEP/D, Proceso de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo, 2019, pág. 52)

2.4.17 Presupuesto

Durante la ejecución de un proyecto, los procedimientos para el control del proyecto y su monitorización se convierten en herramientas indispensables para sus responsables, de ahí la importancia que toman los distintos modelos de presupuestos.

Esta herramienta sirve para planificar las necesidades y, a la vez, funciona como referencia al permitir controlar el progreso del proyecto, facilitando la detección temprana de tendencias que pueden indicar la inminencia de sobrecoste.

Estar basados en información contrastada proveniente de diversas fuentes y completada por la visión que aportan las lecciones aprendidas en proyectos anteriores. Estar elaborados de forma que, al emplearlos para la monitorización se orienten a identificar desviaciones del plan del proyecto en lugar de sugerir posibles áreas de ahorro de costes, algo que debe buscarse en estadios iniciales y no durante la ejecución. (PADEP/D, Proceso de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo., 2019 Páginas 61 y 62)

2.5 Metodología implementada en el PME

Según castro citado por PADEP/D el propósito principal de un proyecto de gestión para el mejoramiento e innovación educativo en desarrollar

capacidades de diseño e implementación autónoma, des soluciones y mejoras educativas en la escuela e instituciones que las y los docentes laboran puesto que representa un desafío permanente en el desarrollo de su profesión. (PADEP/D, 2019).

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME

Implementar material didáctico contextualizado para mejorar la lecto-escritura

3.2 Descripción del PME

En la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Santa Gertrudis, municipio de Agua Blanca, departamento de Jutiapa Según el diagnóstico de indicadores educativos encontrados en el marco organizacional se detectó el bajo rendimiento en el área de comunicación y lenguaje especialmente en lectoescritura. Por lo cual es necesario la elaboración de material didáctico contextualizado y manipulable para lograr que el alumno y la alumna mejore su aprendizaje en esta área tan importante y otras demandas encontradas en el análisis situacional el cual se enfoca en la necesidad que los niños deben leer con fluidez y entender lo que escriben.

El MINEDUC dice que los niños deben escribir correctamente y leer con fluidez para lograr las competencias que se tienen que alcanzar en cada grado.

El proyecto planteado anteriormente responde a las necesidades de mejorar la fluidez lectora en los alumnos y alumnas, verificando su aprendizaje con correcta escritura, a través de la presentación de murales y creación y exposición de cuentos creados por los alumnos y alumnas en donde concursen con sus cuentos creados y escritos por ellos como autores y mejoren la escritura a través de concursos expuestos y calificados por un grupo de personas preparadas que califiquen el cuento ganador en cada categoría.

Al realizar estas actividades los alumnos mejoraran su dicción, su fluidez, su comprensión, su redacción y su escritura.

El proyecto de mejoramiento educativo consiste en realizar diferentes actividades que nos apoyen en el aprovechamiento de un aprendizaje de calidad, mejorando no sólo la fluidez lectora y la calidad en la escritura;

también las relaciones interpersonales de los alumnos, mejorando la convivencia con sus compañeros, maestros y demás personas.

El mejorar la lectura fluida y escritura correcta donde el alumno entienda lo que está escribiendo lo cual hoy en día es un reto que enfrentan las instituciones debido a tantos distractores como el abuso de la tecnología, la vagancia, la falta de atención y compromiso de los padres y madres de familia. El desafío de las escuelas es la incorporación de los alumnos a la cultura de lo escrito, y así lograr que todos los alumnos y exalumnos lleguen a ser miembros plenos de la comunidad de lectores y escritores. La lectura y escritura son procesos fundamentales que debemos tratar de desarrollar en los alumnos y alumnas utilizando las diferentes estrategias que se nos puedan imaginar plasmando en el alumno el desafío de querer saber que pasa en cualquier libro que se encuentre, a querer leer hasta el fin para descubrir el final que en su mente creativa se había imaginado.

Este proyecto busca mejorar la lecto-escritura partiendo de las experiencias vividas a lo largo de las prácticas y estrategias pedagógicas brindadas en el programa de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural Monolingüe con énfasis en educación Bilingüe las cuales serán de gran apoyo en el proceso de desarrollo del mismo, el cual busca que los alumnos y alumnas sobresalgan y mejoren su actitud respecto a la lectura y escritura, logrando personas críticas y dinámicas.

3.3 Concepto del PME

Metodología Innovadora para lectoescritura.

3.4 Objetivos

General

Mejorar la calidad educativa implementando estrategias de aprendizaje innovadoras y manipulables para lograr la comprensión y fluidez lectora en los Alumnos de tercer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Santa Gertrudis.

Específicos

Fortalecer la fluidez lectora y la correcta escritura, elaborando murales competitivos.

Utilizar materiales contextualizados para mejorar la lecto-escritura elaborando cuentos, fabulas anécdotas y todo lo que sea de interés para el alumno y alumna.

Fortalecer la escritura como una forma de desarrollar el pensamiento lógico y crítico en los alumnos y alumnas.

Desarrollar habilidades en los alumnos y alumnas que les permitan sobresalir y ser autores de su aprendizaje.

3.5 Justificación

Hoy en día las escuelas luchan contra un gran factor que día con día crece a pasos agigantados y es que los alumnos y alumnas ya no toman en serio el aprender a leer bien, escribir y entender lo que escriben realmente da pena pues el maestro se mata en la escuela, pero el padre de familia no cumple con su parte y si alguno de los involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje no cumple su objetivo no logra alcanzar los resultados esperados.

El saber leer con fluidez y escribir con claridad es muy importante ya que desde que nacemos, nacemos con la necesidad de comunicarnos y aprender del mundo que nos rodea.

Debido a tantos problemas que se viven en las escuelas es que surgió la idea de la creación del proyecto de mejoramiento educativo el cual consiste en implementar estrategias innovadoras, contextualizadas y manipulables que mejoren la calidad educativa en los alumnos y alumnas; promoviendo actividades estratégicas que permitan desarrollar en los alumnos y alumnas el interés por la lecto-escritura de calidad, incluyendo actividades que incluyan a los padres de familia para mejorar la calidad educativa, elaborando material didáctico para apoyar la lecto-escritura en los alumnos y alumnas con la

estructuración de su propio libro de trazos con cada letra del abecedario, promoviendo la responsabilidad brindándole estrategias para conservar el buen aprendizaje y así disminuir el riesgo al fracaso escolar, creando espacios comunitarios como lugares de información, diálogo, organización, educación e intercambio de ideas que nos ayuden a renovar los conocimientos que han ido desapareciendo por la falta de interés de los involucrados en el mismo.

La labor del docente no se reconoce debido a las graves faltas de ortografía, fluidez y comprensión en la lecto-escritura, es por ello que los involucrados en este procesos deben buscar herramientas que faciliten el aprendizaje en los alumnos y alumnas; para erradicar en cierta medida el mito que el maestro de hoy no enseña, que es haragán, que es suelero, necesitamos capturar la atención en los estudiante para lograr su aprendizaje de calidad, logrando involucrar a los padres de familia ya que ellos en gran parte son responsables del aprendizaje de sus hijos, ayudándonos con evitar que malgasten el tiempo en juegos que no les beneficien en nada.

Es por ello que la realización del proyecto de mejoramiento educativo está enfocada en la implementación de actividades innovadoras y creativas para lograr erradicar este factor social que afecta a la niñez estudiantil más vulnerable

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, Implementar material didáctico contextualizado para mejorar la lecto-escritura contempla su realización en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Santa Gertrudis, del municipio de Agua Blanca del departamento de Jutiapa, en un periodo de tiempo de cinco meses comprendidos desde el mes de noviembre al mes de abril, considerando las condiciones sanitarias que afectan a nuestro país y el resto del mundo como lo es la (Pandemia COVID – 19), algunas actividades programas dentro del periodo entre 15 de marzo hasta 30 de abril, se realizaron por medios alternativos virtuales como de manera personal para que el proyecto fuera de efectividad y lograr los objetivos, se realizaron adecuaciones para realizar las

actividades y utilizar medios alternativos como lo es la implementación de clases virtuales utilizando la aplicación WhatsApp.

3.7 Plan de actividades

Tabla 44 Plan de Actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub Tarea	Responsables
FASE DE PLANIFICACIÓN DEL PME.					
1	1 semana	Ejecución del proyecto	Investigar en los indicadores educativos del centro escolar.	Elegir el indicador educativo que se desea mejorar.	Estudiante maestro de PADEP
2	3 semana	Elaboración del proyecto	Elaborar un proyecto de mejoramiento educativo enfocado en mejorar la lecto escritura en los alumnos.	Redacción del PME, cuidando cada detalle con la finalidad de elaborar un proyecto que cumpla con las acciones requeridas.	Estudiante maestro de PADEP
3	1 semana	Presentación del proyecto	Presentar al director, docente y padres de familia el proyecto a ejecutar.	Elaboración de dispositivas e invitaciones para la presentación del proyecto.	Estudiante maestro de PADEP
4	2 semana	Selección de estrategias de enseñanza del área de comunicación y lenguaje.	Se seleccionarán estrategias para la enseñanza del área de comunicación y lenguaje para tercer grado.	Se investigarán estrategias para la enseñanza del área de comunicación y lenguaje.	Estudiante maestro de PADEP
FASE DE EJECUCIÓN DEL PME.					
5	2 semanas	Elaboración de cuadernillo metodológico de actividades para la enseñanza del área de comunicación y lenguaje.	Descripción de estrategias de enseñanza.	Detalle de actividades y estrategias para la enseñanza del área de comunicación y lenguaje para tercer grado primaria.	Estudiante maestro de PADEP
6	2 semanas	Elaboración de material didáctico.	Elaborar material didáctico para la enseñanza del área de comunicación y lenguaje.	Elaboración de material didáctico adecuado y pertinente según cada estrategia a utilizar.	Estudiante maestro de PADEP
7	Durante el proceso	Puesta en práctica del material didáctico dentro del salón de clases.	Utilizar el libro en conjunto con la materia didáctica dentro del salón de clases por la maestra de grado.	Autoevaluación de los resultados obtenidos sobre la puesta en práctica de estrategias, material didáctico en conjunto con el libro de textos del MINEDUC.	Estudiante maestro de PADEP
8	1 semana	Promoción de la escritura de cuentos.	Invitar a padres de familia al salón de clases para que sean los encargados de calificar el proyecto.	Elaboración de tarjetas de invitación para padres de familia.	Estudiante maestro de PADEP
9	1 semana	Invitación a los estudiantes y padres de familia a la presentación de cuentos.	Entrega de invitaciones a directora, supervisor educativo, padres de familia y alumnos.	Impresión de tarjetas de invitación.	Docente, alumnos, padres de familia
10	1 semana	Presentación del cuadernillo metodológico con estrategias de enseñanza y presentación de cuentos.	Presentación de cuentos por alumnos de tercer grado.	Actividades a realizar presentación de cuentos u otras redacciones por alumno de tercer grado. Refacción	Estudiante maestro de PADEP
11	durante la ejecución del proyecto	Conocer los gustos de los alumnos	Socialización dentro del aula	observar	Estudiante maestro de PADEP
12	2 semanas	Resultados de la presentación de cuentos	Elaboración de cuentos en el libro viajero.	Motivar a padres de familia en la ayuda de sus hijos para la realización de la actividad como lo es el libro viajero.	Estudiante maestro de PADEP

	FASE DE MONITOREO DEL PME				
13		Ejecución de Concursos de lecto- escritura y redacción de cuentos infantiles.	Concursos dentro y fuera del aula.	motivar	Docente PADEP y alumnos
14		Ejecución de Concursos de cuentos alumnos y padres de familia	Hacer cuentos en familia	Motivación	Padres de familia y alumnos
15	EVALUACIÓN DEL PROYECTO EJECUTADO				
16	Una hora diarios durante el 4 mes	Fomentar la lectura en los alumnos dentro del salón de clases.	Actividad de sensibilización. El docente iniciara el proyecto relatándoles a sus alumnos cuentos clásicos y motivándolos a que comprendan lo que leen.	Relatarán y escribirán sus cuentos e ideas principales de cada ocasión que desarrollen la lectura. en el salón de clases.	Docente y alumnos.
17	Durante el ciclo escolar.	Visitas a los hogares, socialización con padres de familia y alumnos.	Explicación de tareas. Revisión de la actividad, explicaciones, resolución de dudas.	Motivar, despertar el interés por las actividades.	Docente alumnos y padres de familia.
18	Durante el ciclo escolar	Juegos de memoria	Los alumnos juegan y buscan la palabra con su figura.	Motivación	Alumnos y Docentes
19	Durante el ciclo escolar	Caja Mágica	Los alumnos abren la caja y leen las palabras que hay dentro	Participación activa	Alumnos y Docente

20	Durante los cuatro meses	Rompecabezas	Los alumnos forman los rompecabezas y forman palabras	Formar rompecabezas	Alumnos y Docentes
21	Durante los cuatro meses	Caja de sorpresa	Los alumnos abren la caja y tienen que leer las palabras que hay dentro con sus figuras y también se pueden colocar figuras y ellos escriben el nombre de la figura.	Motivar	Alumnos y Docentes
22	Visitas a los a los hogares	Socialización con padres de familia y alumnos	explicación de tareas Revisión de la actividad explicaciones resolver dudas	Motivar despertar el interés por las actividades	Docente, alumnos y padres de familia.
		CIERRE DEL PROYECTO			
23	1 mes	Elaboración de poster académico y video de divulgación del PME.	Redactar poster académico y video de divulgación	Presentación de poster y video a asesora del PME	Docente y Asesora del PME
24	1 mes	Elaboración de informe final del PME	Redactar informe final del PME	Entrega de informe final del PME a asesora Licda. Reyna Jordán,	Docente y Asesora del PME.

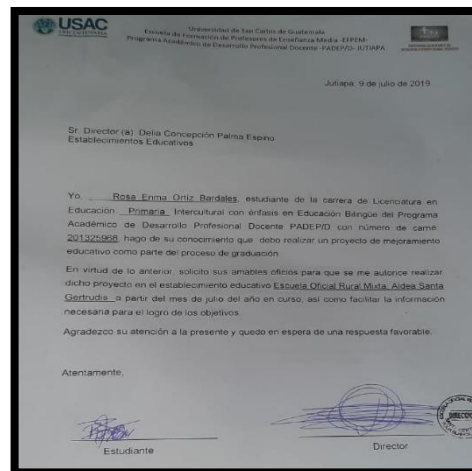
Fuente Propia

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Etapa en la cual se realizaron las solicitudes necesarias para la ejecución del PME en la E.O.R.M. Aldea Santa Gertrudis del municipio de Agua Blanca, del departamento de Jutiapa, ante las autoridades correspondientes como; supervisor educativo y directora del establecimiento, con el objeto y propósito de realizar actividades para mejorar la lectoescritura en los alumnos de tercer y quinto grado a mi cargo. En la cual en el transcurso de los días se dio respuesta favorable a la solicitud enviada, en la cual se empezó a dar información a los padres de familia de los alumnos beneficiados, directora del establecimiento y docentes del mismo, sobre en qué consiste el PME, que se quiere obtener y que cambio se desea producir en los estudiantes para así poder mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos. Además, se empezó a trabajar sobre la planificación de actividades a ejecutar en el proyecto.

Fotografía 1 Solicitud para la realización del PME



Solicitud entregada el 9 – 07 – 2019 a la directora de la E.O.R.M. Aldea Santa Gertrudis, Profa: Concepción Palma Espino

Fuente Propia

Fotografía 2 Autorización para la ejecución del PME



Autorización para la realización del PME por parte de la directora del establecimiento, el día 12 - 07 – 2019.

Fuente Propia

Fotografía 3 Autorización del PME por parte del Supervisor Educativo



Vo, Bo, por parte del supervisor educativo para la ejecución del PME en la E.O.R.M. Aldea Santa Gertrudis.

Fuente Propia

Fotografía 4 Reunión de Padres de Familia



El 13 – 01 – 2020 se realizó una reunión con padres de familia para dar a conocer el PME y pedir apoyo en la realización del mismo.

Fuente Propia

B. Fase de planificación

Esta fase es importante para la ejecución del PME ya que en ella se planifican todas las actividades a realizar durante el tiempo que se implementara el proyecto en el establecimiento educativo. Efectuando reuniones con padres de familia, docentes y alumnado de la escuela, para dar a conocer todo lo planificado en el PME, es en esta fase donde se verifica el espacio y ambiente adecuado para la implementación del proyecto, que sea un ambiente agradable, limpio, ordenado para poder trabajar agradablemente, despertando así el interés de los alumnos y llevarlos a un aprendizaje significativo hacia un proceso enseñanza aprendizaje eficaz.

A la vez se realizan listados de comercios y solicitudes para pedir apoyo ya sea económico o material para poder llevar a cabo el proyecto, el cual beneficiara específicamente a los alumnos de tercero y quinto

grado, realizando material didáctico para la enseñanza de la lectoescritura.

Fotografía 5 Planificación de actividades con padres de familia



El 23 – 01 – 2020 Se pidió apoyo a los padres de familia, para la realización de las actividades del PME, quienes aportaron ideas para la realización de las misma

Fuente Propia

C. Fase de ejecución

Es acá donde desarrollamos todas las actividades planificadas con anterioridad en el PME, para la implementación de material didáctico para mejorar la lectoescritura en los alumnos de tercero y quinto grado, en la misma se gestionó la implementación de la biblioteca en el centro educativo para que los alumnos puedan leer por lo menos 30 minutos diarios antes de cada clase, y fomentar en ellos el buen hábito de la lectura.

Entre la recolección de material para la implementación del proyecto tenemos caja, libros, papel periódico, revistas, pintura, dibujos, carteles, juegos de mesa, botellas plásticas, tapones plásticos, paletas,

diferentes pinturas entre otros. Con el propósito de implementar en la elaboración de material didáctico colocándolo en el espacio adecuado para el rincón de aprendizaje, donde los alumnos podrán manipular los diferentes materiales y poderlo contextualizar al momento de utilizarlo en alguna materia.

Entre las actividades propuestas en el plan de planificación se ejecutaron las siguientes como parte del PME en la E.O.R.M. Aldea Santa Gertrudis del municipio de Agua Blanca del departamento de Jutiapa.

Cuento Gigante: También llamado el Libro Viajero. Consiste en la elaboración de un cuento descrito e ilustrado dentro de un libro gigante, donde el alumno desarrollara toda su creatividad e imaginación, ya que ellos aprenden a plasmar sus ideas y sentimientos en la creación de la actividad.

Fotografía 6 Alumnos realizando un cuento



El 20 - 02 - 2020. Alumnos trabajando un cuento para luego adjuntarlos al libro viajero gigante.

Fuente Propia

Fotografía 7 Trabajo finalizado Libro viajero gigante de cuentos



El 06 - 03 - 2020. Se recopilaban los cuentos que cada alumna realizo para adjuntar al libro gigante.

Fuente Propia

Fotografía 8 Exposición de trabajos realizados



El 09 – 03 – 2020, Presentación de actividades realizadas por medio de una exposición,

Fuente Propia

La Caja Mágica: Actividad en la cual los alumnos realizan una caja y la decoran a su imaginación y creatividad, dentro de ella se encuentran tarjetas de colores con diversos mensajes como: adivinanzas, refranes, retahílas y dichos, donde el alumno además de leerlas tiene que describirlas.

Fotografía 9 Elaboración de Caja Mágica



El 10 – 02 - 2020, elaboración de caja mágica preguntona

Fuente Propia

Fotografía 10 Tarjetas Preguntonas



El 10 – 02 - 2020, Se elaboraron tarjetas preguntonas que van dentro de la caja preguntona.

Fuente Propia

Dulces Trabados: Cada estudiante realiza su propio dulce a creatividad personal, luego de realizarlos dentro del colocaran una adivinanza y los colocaran en un lugar adecuado, cada alumno respetando el turno que le corresponda deberá agarrar un dulce y leer la adivinanza responderla y escribirla en el pizarrón.

Fotografía 11 Elaboración de dulces trabados



15 de enero de 2020 elaboración de dulces trabados

Fuente Propia

Fotografía 12 Escribiendo adivinanzas en el pizarrón



16 de enero de 2020, escritura de adivinanzas en el pizarrón

Fuente Propia

La incorporación de la tecnología en el aula significa que los estudiantes tienen la exposición y el acceso a diferentes formas de aprender por lo cual se Implementó la computadora en el salón de clases: en la cual se lleva una pequeña computadora para que los estudiantes a través de ella vean varios cuentos y leyendas, para poder después realizar una lluvia de ideas de lo visto y escuchado durante la presentación.

Fotografía 13 Cuentos infantiles proyectados en computadora



17 de enero de 2020 se implementó la computadora dentro del salón de clases.

Fuente Propia

Fotografía 14 Lluvia de ideas. Socializando actividades



17 de enero de 2020 se implementó la computadora dentro del salón de clases. Para la implementación de lluvia de ideas.

Fuente Propia

El gusano Pedagógico: Cada alumno realizará su gusano colocando en cada uno de las piezas el alfabeto, el cual servirá para la formación de palabras,

Fotografía 15 Realización de gusano pedagógico.



6 de febrero de 2020, realización del gusano pedagógico.

Fuente Propia

Fotografía 16 Exposición de trabajo finalizado, Gusano Pedagógico.



6 de febrero de 2020, presentación del gusano pedagógico.

Fuente Propia

Juego de Mesa: Memoria: En grupos de trabajo jugaran el juego con la memoria con oraciones expresadas por la maestra en el salón de clases, el primero que conforme la oración deberá ir al pizarrón y escribirla, el grupo que termine más rápido será el ganador.

Fotografía 17 Juego de Memoria



7 de marzo de 2020. Juego de memoria en equipo.

Fuente Propia

Fotografía 18 Trabajos grupales utilizando el juego de memoria



7 de marzo de 2020. Alumnos realizando actividades en equipo.

Fuente Propia

D. Fase de monitoreo

Fase en la cual donde se monitorean las actividades ejecutadas en el PME con el propósito de velar el cumplimiento del mismo, donde tanto el maestro/estudiante de PADEP/D, director del establecimiento y padres de familia tuvieron a su cargo el monitoreo, verificando el desarrollo de todas las actividades propuestas al inicio del presente proyecto, en el cual se logra evidenciar y verificar el logro de los indicadores del proyecto. En el mismo se verifican algunas actividades que se realizaron en casa a causa de la pandemia que atraviesa nuestro país como lo es el COVID – 19 donde utilizamos medios tecnológicos como lo es el WhatsApp y visita a los hogares de los estudiantes

siempre cuidando las medidas sanitarias puestas por el gobierno central.

Tabla 45 Plan de Monitoreo del PME

No.	Metas	Logro	Impacto
01	Contar con la aprobación del director para desarrollar el PME en el establecimiento educativo	La autorización del director.	La escuela contará con un Proyecto de Mejoramiento Educativo
02	Obtener el apoyo del director	El director se compromete a brindar el apoyo necesario para el desarrollo del PME	Existe trabajo en equipo para el desarrollo del PME
03	Lograr la participación económica y de recursos de parte de las personas ajenas al establecimiento en apoyo el PME	Los padres de familia se involucran para el desarrollo del PME	Participación de la comunidad educativa en PME
04	Crear y activar un ambiente agradable dentro del salón de clases donde los alumnos se sientan motivados	Los estudiantes se motivan a por asistir a clases	Mejoramiento en el rendimiento académico de los estudiantes
05	Mejor comprensión lectora en los alumnos para un aprendizaje significativo	Los niños mejoran su fluidez y comprensión lectora	Los alumnos leen y comprenden las lecturas.
06	Bajar los índices de Repitencia en el centro educativo	Minimizar los índices de Repitencia del establecimiento en los alumnos.	Mayor asistencia de los niños a clases
07	Despertar en los alumnos la creatividad y actitud positiva a la educación	Alcanzar aprendizajes significativos en los alumnos	Los alumnos obtienen mejor retención de comprensión lectora lo cual hace que aprenda con mejor facilidad.

Fuente Propia

Fotografía 19 Supervisando actividades en parejas.



4 de marzo de 2020.
Monitoreando actividades en equipo.

Fuente Propia

Fotografía 20 Monitoreando actividades grupales



19 de febrero de 2020.
Supervisión y asignación de actividades.

Fuente Propia

E. Fase de evaluación

Esta fase se realizó mediante la observación a los alumnos e implementación de herramientas de medición como lo es la lista de cotejo, rubrica, entrevistas a padres de familia para verificar el grado de aceptación del proyecto ejecutado en el establecimiento, y el avance en el proceso enseñanza aprendizaje de los alumnos en cuanto a la lectoescritura.

Por medio de la ejecución de actividades se logró alcanzar las competencias establecida en el CNB en cuanto a la habilidad de lectoescritura en los alumnos.

Tabla 46 Plan de Evaluación del PME

INDICADOR	MONITOREO	EVALUACIÓN	IMPACTO
En un 50% los niños faltaban y pedían permiso en la escuela	Durante el desarrollo de los cuatro meses los alumnos desarrollaron actividades lúdicas fomentando en ellos la participación activa, dando como resultado el 100% de la permanencia de los alumnos en el establecimiento.	Al realizar las diferentes estrategias implementando actividades motivadoras los alumnos están más participativos y se minimizó el 75% del ausentismo de los alumnos a las clases.	Los padres de familia se muestran interesados en que los niños aprendan, mas ya que por estar atravesando la pandemia del COVID - 19 que aqueja a nuestra nación los alumnos han desarrollado sus actividades y tomando sus clases de forma virtual empleando la red por medio de la aplicación WhatsApp.
Un 1% de los niños no asisten regularmente a la escuela.	Durante el desarrollo de actividades lúdicas motivamos a los niños a participar más en clase.	El 90% de los alumnos participan activamente en las actividades lúdicas realizadas tanto en el salón de clases, como de manera virtual, innovando el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes al utilizar la computadora para desarrollar diferentes temas de las áreas.	Los alumnos han aprendido a trabajar en forma virtual por medio de aparatos tecnológicos como lo es la computadora, el telefono y Tablet, donde desarrollan sus actividades de aprendizaje.
Se obtuvo un 100% de apoyo de los padres de familia para el aprendizaje y la realización de actividades de forma virtual y a través de la computadora con los alumnos y a la vez se realizaron visitas domiciliarias para la resolución de dudas siempre empleando las medidas sanitarias empleadas por el gobierno.	Concientización a los padres de familia para apoyar el aprendizaje de sus hijos con la realización de la actividad a causa del COVID – 19.	Se logro el 100% de la participación de los niños al realizar las actividades propuestas	Los padres de familia mostraron su satisfacción en poder apoyar a sus hijos en el proceso de enseñanza aprendizaje.
Se obtuvo un 100% de apoyo por parte del MINEDUC al enviar los programas establecidos para educación en el mes de febrero facilitando materiales para implementar con los alumnos en el salón de clases.	Se realizó la recolección de material para la elaboración de material y remozamiento del salón de clases para poner en marcha el PME	Se logro el 100% que los niños al realizar sus actividades tanto en el salón de clases como en el hogar, guiados por los padres de familia que fueron el pilar fundamental para el aprendizaje de los alumnos.	Los niños, padres de familia y docentes se encuentran satisfechos y felices por el logro de los alumnos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Se obtuvo el 100% de apoyo del director del establecimiento para la implementación del PME	Se realizaron visitas domiciliarias a los hogares de los alumnos para la entrega de guía de autoaprendizaje a causa de la pandemia que atraviesa nuestro país y así se monitorearon las mismas, cuidando siempre de la salud de los alumnos.	Se logro el 100% de aprendizaje significativo en los alumnos, motivados a utilizar los aparatos tecnológicos que tienen en casa para la entrega de actividades al docente de grado.	Los alumnos se encuentran motivados y alegres por realizar sus actividades involucrando a sus padres para la realización de las mismas.
--	--	---	---

Fuente Propia

Fotografía 21 Lista de Cotejo

Escuela		C.C.T.	
TURNO		C.C.T.	
2. ACTITUD Y TRABAJO ESCOLAR			
Aspectos en que destaco			
Se concentra en las actividades que realiza.	SI	A VECES	NO
Presenta problemas de atención dispersa.			
Es activo y trabajador.			
Pregunta y plantea dudas.			
Asiste al trabajo en clase.			
Hace las tareas que se envían para la casa.			
Es organizado y ordenado con su material.			
Asiste con regularidad.			
Cumple con el material que se le solicita.			
Cuida sus útiles escolares.			
Pasa el hábito de registrar sus tareas.			
Entrega los trabajos y actividades en tiempo y forma.			
Tiene facilidad para registrar apuntes en clase.			
Tiene la habilidad del manejo de textos (comprensión, predicción).			
Argumenta y/o da su opinión sobre temas diversos.			
Reflexiona conscientemente sobre los temas abordados.			
Muestra interés por las actividades sugeridas por el Docente.			
3. PARTICIPACION DE PADRES DE FAMILIA			
Aspectos en que destaco			
Asiste a reuniones escolares.	SI	A VECES	NO
Muestra interés en los reuniones y participa en ellas.			
Está en comunicación constante con la Docente.			
Sigue indicaciones realizadas por la Docente.			
Entrega el material del material que necesita su hijo(a).			
Tiene a cargo a la Profesora del desempeño de su hijo(a).			
Hace caso omiso de las Bandejas de la Docente.			

Lista de cotejo como parte de evaluación de PME.

Fuente Propia

Fotografía 22 Exposiciones de actividades realizadas.



4 de marzo de 2020. Exposición de actividades como parte de evaluación del PME.

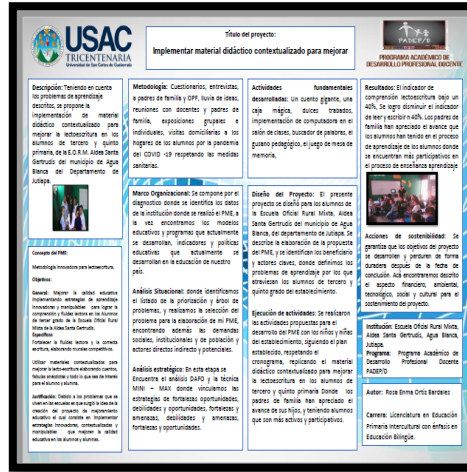
Fuente Propia

F. Fase de cierre del proyecto

Esta etapa se realizó mediante medios tecnológicos por la pandemia que aqueja nuestro país como lo es el coronavirus COVID – 19 por medio de Plataforma Zoom y redes sociales como lo es WhatsApp y correo electrónico.

El cual contiene actividades de divulgación, presentación de resultados, propuesta de sostenibilidad para futuras puestas en práctica ya sea por mi propia persona o por compañeros docentes del establecimiento que quisieran innovar en sus clases, si también se implementó un poster académico y un video de divulgación del mismo.

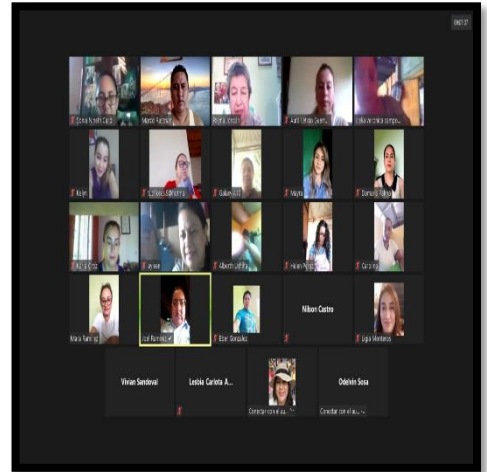
Fotografía 23 Poster Académico del PME



Poster académico de divulgación presentado como parte de evaluación del PME.

Fuente Propia

Fotografía 24 Clases Virtuales en plataforma Zoom



Clases virtuales en plataforma Zoom con asesora del PME. Licda Reyna Judith Jordán Chigua.

Fuente Propia

Fotografía 25 Video de divulgación del PME



Video de divulgación del PME presentado como parte de evaluación del PME.

Fuente Propia

CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, se encuentra ubicada en Aldea Santa Gertrudis, del municipio de Agua Blanca, del departamento de Jutiapa. La naturaleza de la Institución es Educativa, pertenece al sector Oficial, del área rural, atiende el plan diario (regular) con modalidad Monolingüe, es de tipo Mixto, su categoría es pura, su jornada de trabajo en matutina, ciclo anual, cuenta con organización de padres de familia OPF, y cuenta con gobierno escolar.

La población inscrita en el establecimiento educativo durante los últimos 3 años varía entre los 35 y 38 mientras en los últimos dos años se mantiene entre los 44 y 52 alumnos, lo cual ha provocado que la matrícula estudiantil durante los últimos tres años desciende, por causa de la migración de algunas familias a Estados Unidos, en los últimos dos años ha aumentado el 18.2% en comparación a la matrícula de los años 2015, 2016 y 2017 contando en el año 2019 con un aproximado de 52 estudiantes.

Por ser una escuela rural, multigrada la elección de los grados por docente se hacen rifados de 2º. a 6º ya que primero cada tres años le imparte clase el docente junto a otro grado que eligió en la rifa por lo que los alumnos son tratados igual pese a su situación del modo de vida, es por ello que se detalla la cantidad de alumnos durante los últimos cinco años con el único propósito de que los alumnos sepan que no se permite la falta de respeto a ningún estudiante practicando valores como el respeto, tolerancia, igualdad equidad y aceptación en cada alumno para lograr una educación de calidad.

El IDH se calcula, en la medida de lo posible, sobre la base de datos de las principales entidades nacionales y organismos internacionales de estadísticas y de otras fuentes confiables disponibles cuando se redacta el Informe. Educación: indicador compuesto que incluye la esperanza educativa en niños y la escolaridad alcanzada por adultos mayores de 25 años. (Informe Nacional de desarrollo Humano)

Al analizar la situación que se vive en la escuela se decide desarrollar un Proyecto de Mejoramiento Educativo que pusiera en práctica la línea estratégica No. 3 de la propuesta en el Plan Estratégico 2016 – 2020 Educación de Calidad para Todos,

Asistencia de los alumnos: Asistencia de los alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar. Realizando entrevistas a maestros de la E.O.R.M. de la aldea Santa Gertrudis y revisando los libros de asistencia de cada docente para saber la cantidad de alumnos que asisten a la escuela en un día de visita aleatoria siendo el resultado el siguiente.

Según los reportes de asistencias consultados de los distintos grados y secciones, los alumnos se ausentan de clase en tiempo de siembra, en tiempo de desherbar la milpa y cuando siembran frijol y maicillo, debido a que los niños ayudan a sus papás a trabajar y las niñas le ayudan a su mamá a ir a dejar almuerzo para los que están trabajando, pero solo en tiempo de invierno piden permiso. Para cubrir los ciento ochenta días efectivos de clase establecidos por el Ministerio de Educación, el director del centro educativo debe realizar las siguientes acciones: Planificar el trabajo docente y administrativo del centro educativo teniendo en cuenta el calendario escolar publicado por el Ministerio de Educación.

Velar porque los docentes informen con anticipación alguna ausencia planificada, en caso esto no suceda, organizar al personal docente para atender a los estudiantes o de preferencia se cuente con un docente con funciones de auxiliar. Todo docente que necesite ausentarse por alguna razón de sus labores docentes deberá notificar a sus autoridades inmediatas, de acuerdo al reglamento interno, para que estas se organicen de manera que los estudiantes sean atendidos con la misma calidad. Por cualquier causa de fuerza mayor (incendio, epidemia, entre otros) en la que haya necesidad de suspender clases, coordinar y organizar el calendario, aunque amplíe el tiempo del ciclo antes planificado, para cumplir con las clases presenciales solicitadas en el reglamento para la autorización y

funcionamiento de centros educativos. Todas las actividades adicionales (mañana deportiva, kermesse, día de la familia, entre otros) serán contabilizadas fuera de los ciento ochenta días efectivos de clase. De todas las acciones realizadas por el director, cuyo propósito sea atender a los estudiantes en situaciones fortuitas, deberá quedar una constancia, la que en su momento podría solicitar el Supervisor Educativo del distrito. (Guatemala, 2019)

La Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Santa Gertrudis cuenta con Organización de Padres de Familia, los cuales se encargan de administrar los programas de apoyo que el Ministerio de Educación otorga, los cuales son entregados equitativamente a los y las estudiantes de dicho centro educativo y garantizar el cumplimiento de los mismo lo cual es de beneficio ya que hay muchos niños de escasos recursos y estos programas vienen a suplir sus necesidades.

Según El Congreso de la Republica de Guatemala: la organización de padres de familia es una organización comunitaria con personalidad jurídica otorgada por el Ministerio de Educación, por medio de las Direcciones Departamentales de Educación, integrada por padres de familia de alumnos inscritos en los Centros Educativos de una comunidad determinada, con el fin de determinar y ejecutar los programas de apoyo exist4entes y los que pudieran ser creados en el futuro. (Guatemala., 2017)

La escolarización o incorporación a la primaria se refiere a la edad en la que un niño ingresa por primera vez a la escuela, pero influyen varios factores para que algunos niños no ingresan a la escuela en la edad esperada entre ellos: escasos recursos, pues muchas familias carecen de un trabajo formal o informal para sufragar los gastos mínimos de un hogar por lo que enviar a su hijo a la escuela se convierte en una carga económica más. (Merani, 2010, pág. 31) Afirma: Es posible que algunas de las preguntas que se formule al programar un curso estén relacionadas con los estudiantes y sus características; entre ellas estarían las referidas a las edades promedio, la distribución por géneros, las características cognitivas, valorativas o praxiológicas, los contextos en los que se desenvuelven;

o bien, en un sentido más general, incluyan sus condiciones familiares. Esto nos lleva a meditar que antes de juzgar a un alumno por su edad en un grado inferior al que le corresponde debemos investigar cuales son los motivos de su atraso escolar.

La sobre edad tiene un antecedente muy importante en la incorporación de los estudiantes a los centros educativos, lo cual afecta en un pequeño porcentaje a los estudiantes con sobre edad escolar factores que se han mencionado con anterioridad. La sobreedad se visualiza como una falla en el sistema educativo que produce altas tasas de repitencia y deserción que afectan en mayor proporción a estudiantes que provienen de zonas urbanas pobres y de zonas rurales, no obstante, los niños que se encuentran en condición de sobreedad, son vistos por sus docentes como un problema, los perciben como una molestia que obstaculiza su trabajo docente, principalmente cuando se trata de profesores que no están capacitados para atender a la diversidad de sus Algunos maestros consideran que la sobreedad, la repitencia y la deserción se producen a causa de la falta de involucramiento de los padres, que solo llegan a la escuela «al inicio y al final del año escolar», porque algunos padres de los niños que atienden son «alcohólicos», o porque los niños trabajan o descargan la responsabilidad directamente en los propios estudiantes argumentando que «el niño no aprende, no hace sus tareas, por más que le explico no entiende». (DIGEDUCA, 2019 Pág. 6)

La promoción anual de los estudiantes en el centro educativo durante los cinco años. Indica la cantidad de alumnos que logran aprobar y culminar el año lectivo que le corresponde en un 100% lo que evidencia el esfuerzo de los docentes, alumnos y padres de familia que se esfuerzan para que se logre el proceso de enseñanza aprendizaje. Desde que se inicia el estudio en la etapa de párvulos se sueña con terminar para lograr su primera graduación y así iniciar un nuevo reto, reto que conlleva muchos cambios difíciles en los alumnos y alumnas Cursar la primaria es el primer objetivo alcanza la enseñanza primaria lo cual les facilita el camino para obtener un mejor aprendizaje culminado gracias a que los padres de familia se esfuerzan para que sus hijos terminan la primaria el 96% de la población.

Los resultados de una escuela dependen siempre del medio en que se ubica y características de la población que se atiende. Pág. 7. (SAMMONS, 1998).

El amor por aprender matemáticas y lectura, debe llegar del maestro quien impulsa a su alumno a mejorar y entender y comprender que serán estas las que le ayuden a resolver la mayoría de problemas que se le presenten, es interesante ver el antecedente exitoso del centro educativo pues logro que el 100% del estudiante logran alcanzar las competencias matemáticas. Resultados SERCE: 3o y 6o Primaria, Lectura y Matemáticas. (SNIE, 2013, p.p. 9-13)

Las dificultades para leer y escribir pueden presentarse a diferentes edades y pueden cambiar a lo largo del tiempo. Las dificultades con la lectoescritura pueden mostrarse de maneras inesperadas. Los niños podrían evitar hacer la tarea o no querer ir a la escuela. En algunos casos, podrían portarse mal en el aula porque están frustrados. Los niños que tienen dificultades con la lectura podrían evitar por completo leer, especialmente en voz alta con la ayuda de los materiales didácticos nos ayudan a impartir clases, mejorando la labor del docente por ellos se debe seleccionar los recursos y materiales didácticos adecuadamente y con cuidado. (Tinch, 2011)

Al aplicar la técnica DAFO se identifica debilidades como conductas inapropiadas en algunos estudiantes, faltad de apoyo de padres de familia, los docentes atienden mínimo dos grados cada uno, material didáctico inadecuado, falta de planificación, padres con bajo grado académico, desintegración familiar, trabajo infantil, no les exigen a los alumnos para realizar sus actividades escolares, falta de atención para los hijos y problemas económicos. Amenazas como ausentismo, migración, falta de compromiso de los involucrados en el proceso educativo, mala alimentación, problemas económicos, desempleo, contaminación ambiental, cambios climáticos, enfermedades virales estacionales, vagancia y alcoholismo. También encontramos dentro del análisis fortalezas las cuales emplearemos para la ejecución del proyecto tales como: posibilidad de usar material concreto del entorno, de especialización docente como egresada del PADEP/D, paciencia al impartir las clases, programas de apoyo, OPF, gobierno escolar, trabajo en equipo,

actividades motivacionales, escuelas saludables, programas MIDES, talleres de capacitaciones para jóvenes y campañas de des chatarrización. Y, por último, pero no menos importante contamos con las oportunidades que son los que nos brinda el programa MIDES, apoyo de algunos padres de familia, del centro de salud, becas de especialización docente, superación académica, apoyo del COCODE, apoyo de profesionales de la comunidad y así mejorar el aprendizaje de los alumnos en el proceso enseñanza. El objetivo primordial del DAFO es que con la información que se consiga sobre su situación, la compañía pueda afrontar cambios organizativos o tomar decisiones que se adapten mejor a las exigencias del mercado. (García, 2017)

El DAFO (iniciales de Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades) es una herramienta que permite al empresario analizar la realidad de su empresa, marca o producto para poder tomar decisiones de futuro. (<https://dafo.ipyme.org/Home>, s.f.)

Seguidamente aplicamos la técnica MINI – MAX donde se relaciona cada uno de los criterios del DAFO. La técnica Mini-Max, puede mejorarse, por ejemplo, explorando con más profundidad los movimientos más prometedores. También abandonando ramas, si se dispone de información suficiente para concluir que no pueden llegar a tener influencia en el valor de los nodos pertenecientes a zonas más altas del árbol. El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteada. (Son, 2018 Pág. 22)

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz DAFO se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno extremo en que se desarrolla el problema oportunidades, amenazas y su relación con la realidad dentro del entorno educativo (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias de líneas de acción que permiten resolver el problema. (PADEP/D, 2019)

Ya realizado los pasos anteriores se prosigue con las vinculaciones de análisis estratégico que identifican debilidades, amenazas fortalezas y oportunidades del centro educativo. Fundamentado con lo siguiente: La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del Mini-Max, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con la debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de líneas de acciones que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (PADEP/D, 2019)

Seguidamente determinamos las líneas de acción que darán lugar a los posibles proyectos a tratar tal como lo dice:(Roncancio, 2018) Son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica. Es muy importante tener en cuenta que una línea estratégica puede contener objetivos estratégicos de distintas perspectivas del, es decir, no necesariamente las líneas estratégicas deben corresponder a una perspectiva en particular, al contrario, lo ideal, es que una línea estratégica contenga distintos objetivos alineados con distintas perspectivas.

Ya diagnosticado el problema a tratar en el PME se realiza la planificación de estrategias de implementación que serán fundamentales para el proceso de aprendizaje del alumno promoviendo así su desarrollo cognitivo, Según (Mijangos, 2013, p.52) El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal, en este mapa se muestran posibles soluciones que se le puedan dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción. (PADEP/D, 2019).

Entre las actividades finales del PME se realizaron por medios tecnológicos como lo es la Plataforma Zoom, enviar y recibir información por medio de la aplicación

WhatsApp, a causa de la pandemia que aqueja a nuestro país como lo es el COVID – 19. Hay que enfatizar que el sistema educativo debe de ir de la mano con la tecnología, pues representa la herramienta necesaria para llevar el proceso de enseñanza aprendizaje a los estudiantes. según (Naciones Unidas, 2010) estas son incorporadas a los sistemas educativos con más frecuencia.

Al aplicar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se logró mejorar la participación de los alumnos en la lectoescritura, así como el involucraran más al padre de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

CONCLUSIONES

Con la implementación de estrategias lúdicas pedagógicas mejoraremos el aprendizaje significativo en los alumnos y alumnas de la E.O.R.M. de la Aldea Santa Gertrudis.

Cuando se fortalezcan las actividades creativas en las aulas será mejor el aprendizaje, mejorando la asistencia de los estudiantes y el querer conocer más cada día.

La planeación de actividades innovadoras fortaleciendo las herramientas diarias que faciliten el conocimiento de la comunidad educativa enfatizando en que debemos ser innovadores antes de cambio y ejemplos de dedicación y amor por la enseñanza en los más vulnerables.

RECOMENDACIONES

Con el fortalecimiento de actividades lúdicas pedagógicas se disminuyen los problemas lecto escritos en los alumnos y alumnas.

La implementación de juegos, cantos, videos, etc. Facilitan el aprendizaje, mejorando la participación de los estudiantes en las diferentes actividades

para construir un aprendizaje significativo debemos buscar mejorar nuestro compromiso con los alumnos y alumnas para lograr las competencias establecidas y lograr el impacto necesario en la construcción del cambio metodológico y formación de nuevos conocimientos.

Plan de Sostenibilidad 2021

Nombre del Centro Educativo: Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Santa Gertrudis, del municipio de Agua Blanca, Jutiapa.

Objetivo General: Mejorar la calidad educativa implementando estrategias de aprendizaje innovadoras y manipulables para lograr la comprensión y fluidez lectora en los Alumnos de tercer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Santa Gertrudis

Objetivos Específicos: Utilizar materiales contextualizados para mejorar la lecto-escritura elaborando cuentos, fabulas anécdotas y todo lo que sea de interés para el alumno y alumna.

Implementar material didáctico contextualizado para mejorar la lecto-escritura

Tabla 47 Plan de Sostenibilidad 2021

No.	Tipo de sostenibilidad	Objetivos	Actividades de sostenibilidad	Cronograma	Responsable
1	Sostenibilidad Financiera	Mantener la viabilidad financiera del PME y optimizar los recursos existentes	Gestionar el apoyo financiero necesario en las instituciones locales y municipales	Del 1 de febrero al 30 de mayo de 2020	Estudiantes maestros de PADEP/D director de la escuela y supervisora.
2	Sostenibilidad Ambiental	Mejorar los indicadores de la escuela sin afectar el medio ambiente y sin agotar los recursos	Utilizar los recursos en forma racional y considerando el medio ambiente.	Del 1 de abril al 30 de mayo de 2020	Estudiantes, maestros PADEP/D Y alumnos.
3	Sostenibilidad Tecnológica	Aplicar en el PME tecnologías adecuadas y de fácil aplicación por los beneficiarios locales.	Dar a conocer por las redes locales los resultados del PME Mantener un archivo del PME, electrónico en la escuela.	Del 11 al 25 de abril del 2020	Estudiantes, maestros de PADEP/D, alumnos y padres de familia
4	Sostenibilidad Social y Cultural	Formación de los diferentes actores de PEM para impartir una educación de calidad.	Capacitación a maestros de la escuela y del municipio para que en otras escuelas se le dé continuidad al proyecto.	Del 20 al 25 de abril de 2020	Estudiantes maestros de PADEP/D director de la escuela y supervisora

Fuente Propia

REFERENCIAS

- Anguiano de CAMpero, S. (2016). La Necesidad y la Demanda Social. *Kairos , Revista de Temas Sociales, ISSN 1514-9331*. Obtenido de <http://www.revistakairos.org/las-necesidades-y-la-demanda-social/>
- Antón, M. (2010). *Aportaciones de la teoría sociocultural al estudio de la adquisición del español*. Indianápolis: Resla.
- Armijo, M. (2009 Pág. 7). *Manual de planificación estratégicas e indicadores de desempeño en el sector público*. ILPES/CEPAL.
- Ausubel, D. P. (1,983). *Teoría del aprendizaje Significativo*. apoyo a la docencia UAMI.
- Barriga, D. (2010). *Aprendizaje Significativo*. Mexico: Mac graw.
- Benítez, G. S. (2010 Pág. 25). *Las estrategias de aprendizaje a través del componente lúdico*. España: Marcoele.
- Blog de Gestión de Proyectos SINNAPS. (2019). *Blog de Gestión de Proyectos*, Blog Digital. Recuperado el 24 de Mayo de 2020, de Blog de Gestión de Proyectos: <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-actividades>
- Castro, L. E. (2012). *Teorías de la comunicación*. Mexico: Red tercer milenio.
- DIGEDUCA. (2019 Pág. 6). *Sobreedad escolar y educacion acelerada*. Guatemala: DIGEDUCA.
- Educacion, M. d. (2008). *Ley del Organismo Ejecutivo, Artículo 33, inciso f*. Guatemala: MINEDUC.
- Educación, M. d. (2017). *Plan de Mejoramiento Educativo*. Chile: SITEAL.
- EFPEM, P. . (2019, página 50). *Modulo de Identificación de Necesidades enel Contexto Educativo*. Guatemala: EFPEM.
- Estrategia Integrada Para el Involucramiento de padres de familia en apoyo a la Educacion*. (2,018). Guatemala: USAID.
- Frigerio, G., Poggi, M., & Tiramonti, G. (1992). *Las Instituciones Educativas. Cara y Ceca.Elementos para la Comprension*.
- García, I. (2017). Definición del DAFO. *Economía Simple*, 1.
- González, D. A. (2014 Pág. 1). *La Educacuón en el contexto guatemalteco*. Guatemala: Centro Esdras.
- Guatemala, G. D. (2019). *Lineamientos para cubrir los ciento ochenta días efectivos de clases*. Guatemala: MINEDUC.
- Guatemala., C. P. (2017). *Articulo 13, Decreto No. 16, y Articulo 2 del Acuerdo Gubernativo No. 233* . Guatemala.

- <https://dafo.ipyme.org/Home>. (s.f.). Obtenido de <https://dafo.ipyme.org/Home>
- <https://economipedia.com/definiciones/piramide-de-maslow.html>. (s.f.). Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/piramide-de-maslow.html>
- <https://rockcontent.com/es/blog/plan-de-trabajo/>. (s.f.). Obtenido de <https://rockcontent.com/es/blog/plan-de-trabajo/>
- Informe Nacional de desarrollo Humano*. (s.f.). Guatemala.
- Kullock. (1993). *Planeamiento y desafíos*. Argentina: Real.
- Lista, E. (2015 Pág 3). *El diagnostico institucional*. Buenos Aires: Directores que Hacen Escuela .
- Manrique, R. C. (1999 Pág. 3). *El constructivismo y sus implicancias en educación* . Perú: Universidad Católica del Perú.
- Marco General de la Transformación Curricular*. . (2003).
- Medardo, F. (1983). *no discriminación y construcción de paz*. santiago de chile : 2.
- MINEDUC. (2,010). *Curriculum Nacional Base*. Guatemala: DIGECADE.
- MINEDUC. (2010). *Consejo Nacional de Educación Políticas Educativas*. Guatemala: MINEDUC.
- Morales, J. L. (2012). *Diseño y desarrollo curricular*. Obtenido de http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho_y_ciencias_sociales/Diseno_y_de_sarrollo_curricular.pdf
- Muñoz, J. L. (2004). El aprendizaje significativo y la evaluación de los aprendizajes. *Revista de investigacion educativa No. 14, 1*.
- PADEP/D. (2,019). *Proceso de Analisis Estrategico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo* (Vol. Primera Parte). Guatemala: EFPEM.
- PADEP/D. (2019). *Guía Proceso de Análisis Estrategico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. 2da. parte*. Guatemala: USAC -EFPEM- .
- PADEP/D. (2019). *Proceso de Analisis Estrategico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, Primera Parte Licenciaturas PADEP/D*. Guatemala: EFPEM-USAC.
- PADEP/D. (2019). *Proceso de Analisis Situacional en los Proyectosde Mejoramiento Educativo* (Vol. Segunda Parte). Guatemala: EFPEM.
- PADEP/D, E. . (2019 Pág. 7). *Identificación de Necesidades en el Contexto Educativo*. Guatemala: EFPEM.
- PADEP/D, E. . (2019 pág.41). *Proceso de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento esducativo*. Guatemala: EFPEM.
- PADEP/D, E. . (2019 Páginas 24 y 25). *Proceso de análisis esratégico en los proyectos de mejoramiento educzativo*. Guatemala: EFOEM.

- PADEP/D, E. . (2019 Páginas 61 y 62). *Proceso de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo*. Guatemala: EFPEM.
- PADEP/D, E. . (2019, pág. 52). *Proceso de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo*. Guatemala: EFPEM.
- PADEP/D, E. . (2019. Págs. 36 y 37). *Proceso de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo*. Guatemala: EFPEM.
- PADEP/D, E. . (Página 10). *Guía metodológica. Administración y Legislación Educativa*. Guatemala.
- PADEP/D, EFPEM & USAC. (2019). *Guía de Teorías constructivistas para el aprendizaje del Curso de Teorías Constructivista para el Aprendizaje*. Guatemala, Guatemala. Recuperado el 5 de Febrero de 2020
- PADEP/D, EFPEM, USAC. (1993). *Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala.
- PADEP/D, EFPEM, USAC. (2018). *Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala.
- PADEP/D, USAC, EFPEM. (2019). *Guía de Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo* (Vol. Segunda Parte). Guatemala: EFPEM.
- PADEP/P. (2019). *Guía de Procesos de Análisis Situacional* (Vol. Segunda Parte). Guatemala: EFPEM.
- planificación, S. t. (1997). *El árbol de problemas*. Bolivia: Ministerio de Desarrollo Sostenible y Planificación.
- Roncancio, G. (02 de 08 de 2018). Obtenido de <https://gestion.pensemos.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su-uso-en-el-mapa-estrategico>
- Rubio, J. M. (2004). *Psicología Evolutivo*. Mexico: UNAM.
- SAMMONS, H. M. (1998). *Características claves de las Escuelas Efectivas*. México: Secretaría de Educación Pública.
- SISTEMA DE CONSEJOS DE DESARROLLO –SISCODE. (2018). *Ley de Consejos*.
- Son, F. A. (2018 Pág. 22). *Las TIC'S como herramienta para el aprendizaje de las ciencias químicas y biológicas*. Guatemala.
- Stein. (2016). *la competencia de recursos*. Market: urosodio.
- Terrón, J. M. (2004). *Introducción a las teorías de la comunicación y la información*. Universidad de Murcia: Universidad de Murcia .
- Tinch, O. M. (2011). *Recursos Didácticos para mejorar la lectoescritura en los estudiantes*. Ecuador : Universidad Politecnica Salesiana Sede Cuenca.

UNAD.(s.f). (s.f.). *Lineas de accion. Universidad Nacional y Abierta a Distancia*. (UNAD, Productor) Obtenido de UNIVERSIDAD nACIONAL Y aBIERTA A dISTANCIA:
<https://vider.unad.edu.co/index.php/vider-lineas-de-accion>.

Universidad, V. (21 de Marzo de 2018 Pág). *Influencia de los factores sociales y familiares en el bajo rendimiento en el aprendizaje*. Obtenido de
<https://www.universidadviu.com/influencia-de-los-factores-sociales-y-familiares-en-el-bajo-rendimiento-en-el-aprendizaje/>

valle, E. u. (2010). *Matriz de priorización para la toma de desiciones*. Santiago de Cali: Servicio nacional de aprendizaje.

Vitoria, I. C. (2010 Pág. 40). *Guia para la elaboración de proyectos*. Vasco: Tresdetres, s.l.

Zea, M. G., & Funza con Dinamarca(colombia). (6 de diciembre de 2015). Educacion Y Sostenibilidad. *Iberoamericadivulga*.



Grado de Tercer Primaria

**Escuela Oficial Rural Mixta
Aldea Santa Gertrudis,
Agua Blanca, Jutiapa**

Profesora: Rosa Enma Ortiz Bardales

Alumno:

● Clasifica estas palabras.

verano agua increíble soleado camino aire

Empezan por
vocal

Empezan por
consonante

● Escribe en orden alfabético.

granja verde amistad fiesta nutria mascota

①

④

②

⑤

③

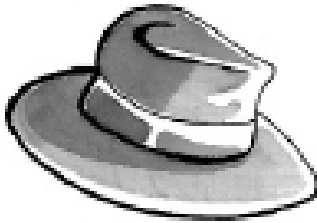
⑥

● Rodea de rojo las mayúsculas y de azul los puntos finales.

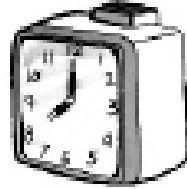
Sonia y Enrique han llegado hace poco a Segovia. Antes vivían muy, muy lejos. Al principio no conocían a nadie, pero Silvia y yo nos hicimos amigos suyos. ¡Ahora nos lo pasamos genial los cuatro juntos!



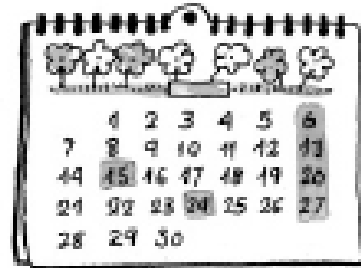
● Escribe la letra con la que comienzan sus nombres.



ombbrero



espertador



alendario

● Ordena las letras para formar palabras.

C O U B

L A U Z

A T A Z

P O O Z

● Escribe la letra que sigue en el abecedario.

D ▶

S ▶

B ▶

G ▶

U ▶

O ▶

● Ordena las letras de cada grupo.

j l k i

▶

p o q r

▶

g h f e

▶



- Tacha la palabra que no significa lo mismo.

veloz
rápido
alto
ligero

guapo
ruidoso
bello
hermoso

mojado
empapado
calado
sonriente

listo
enorme
grande
inmenso

- Separa estas palabras en sílabas.

bandera → _____
 _____ - _____

médico → _____
 _____ - _____

plátano → _____
 _____ - _____

tenedor → _____
 _____ - _____

- Marca al personaje de la descripción.

Paloma es una niña muy simpática, ¡siempre está sonriendo!
Tiene el pelo muy rizado y corto. Sus ojos muy grandes, como
sus pestañas. Tiene la cara llena de pequeñas pecas, ¡qué
graciosas!

Siempre lleva un lazo en la cabeza. ¡Es mi mejor amiga!





- Escribe el contrario de estas palabras.

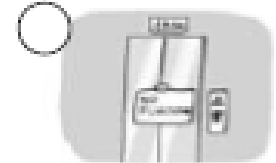
limpio	feo	bajo	rápido	triste	mojado
alto →	_____		lento →	_____	
alegre →	_____		guapo →	_____	
seco →	_____		sucio →	_____	

- Ordena y escribe las oraciones. Después, numera los dibujos.

① ascensor El roto está



② prima lleva Mi coletas



③ pinchó coche El una rueda



- Rodea de rojo los signos de interrogación y contesta a las preguntas.

¿Cuántos años tienes?

¿Cuál es tu color preferido?

● Une las columnas.

SINÓNIMOS
bonito •
grande •
feliz •
húmedo •
bueno •

• enorme •
• contento •
• bondadoso •
• precioso •
• mojado •

ANTÓNIMOS
• malvado
• pequeño
• feo
• seco
• triste

● Ordena las sílabas y escribe los nombres.



tón co me lo



pa de ro na



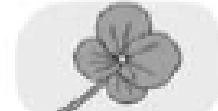
cle ci ta bi



ro la tu dor



le ar da bo



la po ma a

● Separa las palabras y copia las oraciones.

Lacabañaestáabandonada.

Juanesmorenoytienepecas.

- Copia cambiando la palabra subrayada por su contrario.

El coche es muy rápido. → _____

La película fue muy aburrida. → _____

Tengo muchas canicas. → _____

- Copia solo las oraciones.

Mi hermano es alto
y moreno.

Helado al sombrilla
quiero desde.

Debajo lluvia tendrás
pastel entre.

Hoy hay Luna llena.

- Escribe lo que dicen.

Un euro.

¿Cuánto valen?



● **Marca la oración.**

La luna brilla.

Luna la brilla.

Brilla luna la.

● **Copia la oración separando las palabras.**



Los conejos saltan contentos.

● **Ordena las palabras y escribe oraciones.**

Ten en cuenta que debes escribir mayúscula al principio y punto al final.

está

La

habitada.

casa

ya

vecinos

ayer.

llegaron

Los

trajeron

vecinos

Los

muchos

muebles.

● **Escribe una oración con estas palabras.**

niños

cama

duermen

- **Escribe cada nombre propio en su lugar.**

Ángela

Zar

Marcos







- **Repasa los nombres propios.**

Miquel está en un bonito pueblo de Galicia. Ha ido allí con sus padres, su hermana Ana y su perrita Canela. ¡Lo están pasando genial!



- **Escribe nombres propios.**

DE PERSONA



DE LUGAR

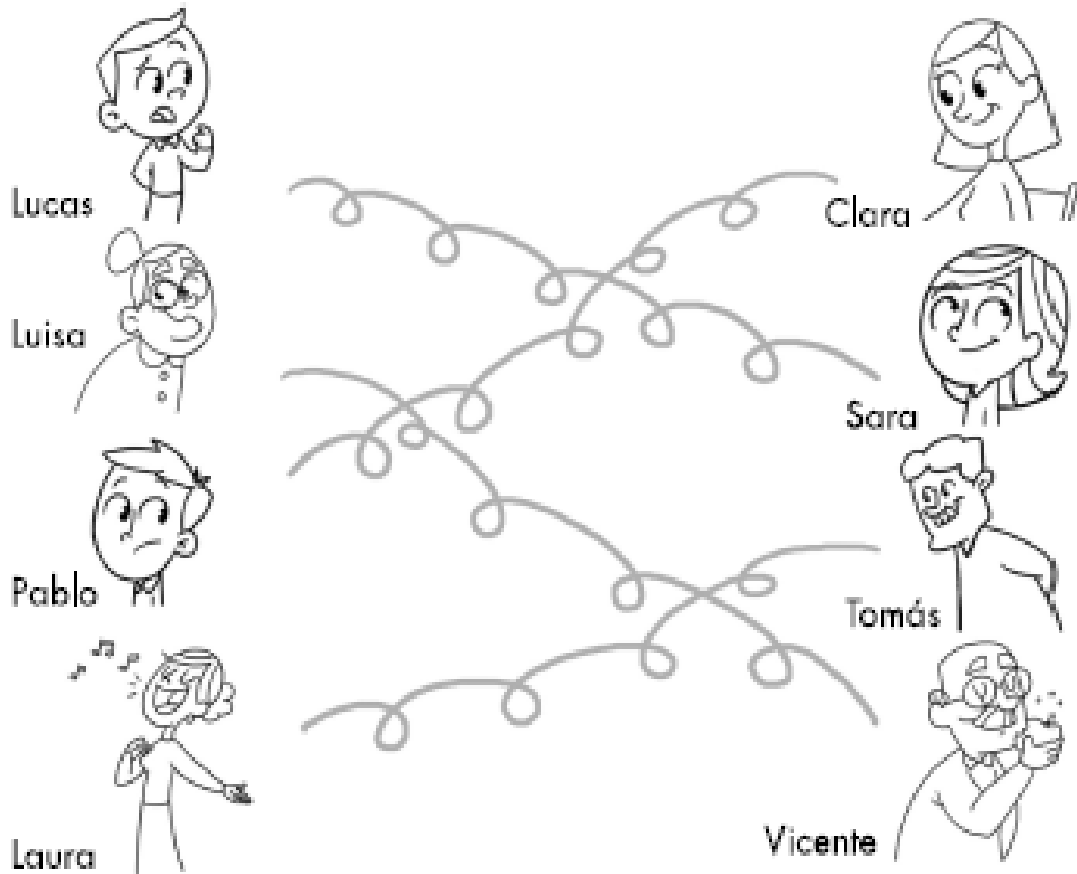


DE ANIMAL



● Escribe.

La familia de Pablo está hablando por teléfono. ¿Quién con quién?



Lucas está hablando con Sara.

Cada actividad que realices guárdala y al regresar a clases la revisará tu maestra y podremos compartir con tus demás compañeros en el aula.

Recuerda siempre seguir las medidas Higiénicas que nos pide nuestro Gobierno y nuestros Padres, Lavarnos constantemente las manos, usar mascarilla al salir, y sobre todo mantenernos unidos como familia, pidiendo y confiando siempre en Dios. Muy Pronto nos veremos.



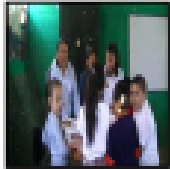
Título del proyecto:

Implementar material didáctico contextualizado para mejorar



**PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE**

Descripción: Teniendo en cuenta los problemas de aprendizaje descritos, se propone la implementación de material didáctico contextualizado para mejorar la lectoescritura en los alumnos de tercero y quinto primaria, de la E.O.R.M. Aldea Santa Gertrudis del municipio de Agua Blanca del Departamento de Jutiapa.



Concepto del PME:

Metodología innovadora para lectoescritura.

Objetivos:

General: Mejorar la calidad educativa implementando estrategias de aprendizaje innovadoras y manipulables para lograr la comprensión y fluidez lectora en los Alumnos de tercer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Santa Gertrudis.

Específicos

Fortalecer la fluidez lectora y la correcta escritura, elaborando murales competitivos.

Utilizar materiales contextualizados para mejorar la lecto-escritura elaborando cuentos, fábulas anécdotas y todo lo que sea de interés para el alumno y alumna.

Justificación: Debido a los problemas que se viven en las escuelas es que surgió la idea de la creación del proyecto de mejoramiento educativo el cual consiste en implementar estrategias innovadoras, contextualizadas y manipulables que mejoren la calidad educativa en los alumnos y alumnas.

Metodología: Cuestionarios, entrevistas, a padres de familia y OPF, lluvia de ideas, reuniones con docentes y padres de familia, exposiciones grupales e individuales, visitas domiciliarias a los hogares de los alumnos por la pandemia del COVID -19 respetando las medidas sanitarias.

Marco Organizacional: Se compone por el diagnóstico donde se identifica los datos de la institución donde se realizó el PME, a la vez encontramos los modelos educativos y programas que actualmente se desarrollan, indicadores y políticas educativas que actualmente se desarrollan en la educación de nuestro país.

Análisis Situacional: donde identificamos el listado de la priorización y árbol de problemas, y realizamos la selección del problema para la elaboración de mi PME, encontrando además las demandas sociales, institucionales y de población y actores directos indirecto y potenciales.

Análisis estratégico: En esta etapa se encuentra el análisis DAFO y la técnica MINI – MAX donde vinculamos las estrategias de fortalezas oportunidades, debilidades y oportunidades, fortalezas y amenazas, debilidades y amenazas, fortalezas y oportunidades.

Actividades fundamentales desarrolladas: Un cuento gigante, una caja mágica, dulces trabados, implementación de computadora en el salón de clases, buscador de palabras, el gusano pedagógico, el juego de mesa de memoria,

Diseño del Proyecto: El presente proyecto se diseñó para los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Santa Gertrudis del municipio de Agua Blanca, del departamento de Jutiapa. Se describe la elaboración de la propuesta del PME, y se identifican los beneficiario y actores claves, donde definimos los problemas de aprendizaje por los que atraviesan los alumnos de tercero y quinto grado del establecimiento.

Ejecución de actividades: Se realizaron las actividades propuestas para el desarrollo del PME con los niños y niñas del establecimiento, siguiendo el plan establecido, respetando el cronograma, replicando el material didáctico contextualizado para mejorar la lectoescritura en los alumnos de tercero y quinto primaria Donde los padres de familia han apreciado el avance de sus hijos, y teniendo alumnos que son más activos y participativos.

Resultados: El indicador de comprensión lectoescritura bajo un 40%, Se logro disminuir el indicador de leer y escribir n 40%. Los padres de familia han apreciado el avance que los alumnos han tenido en el proceso de aprendizaje de los alumnos donde se encuentran más participativos en el proceso de enseñanza aprendizaje



Acciones de sostenibilidad: Se garantiza que los objetivos del proyecto se desarrollen y perduren de forma duradera después de la fecha de conclusión. Aquí encontraremos descrito el aspecto financiero, ambiental, tecnológico, social y cultural para el sostenimiento del proyecto.

Institución: Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Santa Gertrudis, Agua Blanca, Jutiapa.

Programa: Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Autor: Rosa Enma Ortiz Bardales

Carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe.

Enlace de YouTube de micro clase enviado a PADEP/D

<https://drive.google.com/file/d/1-1EazEbkwoseQvtw7ENwt82rFxdIx9-/Viene?usp=sharing>