



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Decente PADEP/D

**Implementación de estrategias para mejorar la comprensión
lectora en estudiantes**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela
Oficial Rural Mixta Caserío Tierra Caliente del Municipio de
Sacapulas del Departamento de Quiché**

Rosa Dominga López Vásquez
Carné: 201416756

Asesor
Lic. Salvador Toj Ramos

Guatemala, noviembre de 2020.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Implementación de estrategias para mejorar la comprensión lectora en
estudiantes**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural
Mixta Caserío Tierra Caliente del Municipio de Sacapulas del Departamento
de Quiché**

**Informe de Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo
Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

Rosa Dominga López Vásquez

Carné: 201416756

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en educación primaria intercultural con énfasis en educación
bilingüe**

Guatemala, noviembre de 2020.

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympto Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

M.Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Lic. Jose Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Gilda Consuelo Figueroa Robles	Presidente
Licda. Nicté Elizabeth del Cid Gómez	Secretario
Licda. Alba Roxana Trejo de la Roca	Vocal

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

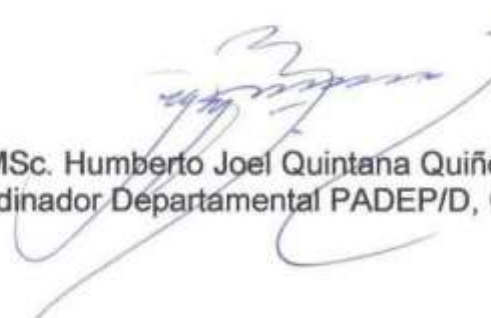
En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Implementación de estrategias para mejorar la comprensión lectora en estudiantes", ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Tierra Caliente del municipio de Sacapulas, departamento de Quiché, correspondiente a la estudiante: Rosa Dominga López Vásquez, carné: 201416756 CUI: 2458086201416 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Lic. Salvador Toj Ramos
Colegiado Activo No. 12,633
Asesor nombrado

Vo. Bo.



MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ



c.c. Archivo

Guatemala, 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Rosa Dominga López Vásquez carné: 201416756 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en educación primaria intercultural con énfasis en educación bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Implementación de estrategias para mejorar la comprensión lectora en estudiantes.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,



Salvador Toj Ramos

Asesor de Proyectos

No. de Colegiado Activo: 12,633

C.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3413

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Para Mejorar La Comprensión Lectora En Estudiantes* Realizado por el (la) estudiante: *López Vásquez Rosa Dominga* Con Registro académico No. *201416756* Con CUI: *2458086201416* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

86_81_201416756_01_3413



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3413

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Para Mejorar La Comprensión Lectora En Estudiantes* Realizado por el (la) estudiante: *López Vásquez Rosa Dominga* Con Registro académico No. 201416756 Con CUI: 2458086201416 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

86_81_201416756_01_3413

DEDICATORIA

- A Dios: Por prestarme la vida e iluminarme en mi camino, ayudarme a superar mis tropiezos y caídas que durante una larga jornada de trabajo tuve en la realización de este proyecto final.
- A mi madre: Por los ejemplos de perseverancia, por su apoyo incondicional en todo momento ya que nos ha servido de motivación para lograr esta meta
- A mis hijos: Kevin, Ashly, Evita y Bojan por ser mi fuerza e inspiración en todo momento de mi vida y carrera.
- A los docentes: Por sus sabias enseñanzas, comprensión y amistad incondicional, que nos brindaron durante la realización del mismo y quienes me guiaron con sus conocimientos y experiencias.
- A mis amigos Con las que he compartido tantos momentos y se que cuento con ellos al igual que ellos conmigo.
- A mis compañeros Quienes me acompañaron en este reto de aprendizaje y compartieron sus experiencias para fortalecer mis conocimientos.
- A nuestro Asesor: Salvador Toj Ramos, por su ayuda, para que este informe llegara a ser un éxito y una gran satisfacción para nosotros.
- Y a usted: Especialmente que la lee por el interés que le presenta en revisar mi informe y sugerencias de mejorar en mi carrera como docente para una generación dentro del aula moderna y creativa.

AGRADECIMIENTO

Aprovecho este espacio para patentizar mis sinceros agradecimientos a las entidades educativas que hicieron todo lo posible para que el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D pudiera llevarse a cabo a nivel nacional y en este caso en nuestro departamento y municipio con la V cohorte y su influencia en la transformación del maestro en el aula, en búsqueda de la calidad educativa del niño y niña como constructores de su propio aprendizaje.

Al Ministerio de Educación, MINEDUC. Por otorgarme esta beca de estudios y ser yo parte de la transformación educativa en la actualidad. A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM - de la Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC-, por ser la máxima casa rectora de estudios y desarrollar los diferentes cursos durante los fines de semana en nuestras clases presenciales en beneficio de nuestra formación académica, al Sindicato de Trabajadores de la Educación de Guatemala -STEG- por hacer realidad estos sueños y velar porque el magisterio nacional esté siempre al día en su actualización docente. A la EORM Caserío Tierra Caliente, por darme el espacio de llevar a cabo mi práctica educativa. A los niños como sujetos principales del proceso educativo, mil gracias por su cariño y amistad compartida dentro del aula, Al director, docentes, padres de familia y autoridades comunitarias, por su colaboración y comprensión ante el desarrollo de las experiencias educativas. A mis compañeros, por su apoyo incondicional hacia mi persona, compartiendo conocimientos durante los dos años de estudio. Y a Dios especialmente, infinitas gracias.

RESUMEN

El proyecto “Implementación de estrategias para mejorar la comprensión lectora en estudiantes” contiene experiencias educativas aplicadas con estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Tierra Caliente, municipio de Sacapulas, Departamento de Quiché; en las cuales describen de manera sistemática y expresan en qué consisten y como se fueron desarrollando cada una de las actividades.

Teniendo como importancia la formación integral del alumno motivando en mí, elaborar este informe con el ideal de que sea útil para mis alumnos compartiendo con ellos el fruto obtenido.

El objetivo del Proyecto de Mejoramiento Educativo fue el estudio del impacto que causaría en proceso del hábito de lectura en estudiantes a la comprensión lectora en la diversidad de estilos de aprendizaje en el aula, el estudio se hizo con la muestra de 216 estudiantes que cursan la etapa de primaria con el apoyo de 14 docentes quienes fueron los que echaron en marcha la experiencia para el fortalecimiento de la habilidad de comprensión lectora. Se hizo un acercamiento y evaluación en niños con necesidad de ayuda en el área de Comunicación y lenguaje en base a la literación especialmente, el análisis dio respuesta a los objetivos y preguntas de investigación.

Los resultados cuantitativos indican, diferencias significativas entre las mediciones del pre-test y post-test de los estudiantes que formaron parte de la intervención tanto en la comprensión lectora. Además se pueden leer los logros alcanzados como producto de la transformación del docente en el aula, aunque se presentan también los problemas suscitados con estudiantes y comunidad educativa y la manera en que se le dio solución a los mismos.

Se presentaban dificultades iniciales de comprensión lectora, también se evidenciaron avances estadísticamente significativos en comprensión y fluidez lectora. En este sentido las estrategias que se implementaron a la estructura del proyecto, se ha evidenciado que las intervenciones que realiza el docente con los alumnos son exitosas.

Así mismo se presentan evidencias de las partes involucradas en este proyecto de mejoramiento educativo y lecciones aprendidas en todo el proceso de formación docente y aplicaciones de aula, las cuales permitieron transformar la metodología para desarrollar los aprendizajes y los procesos de evaluación.

ABSTRACT

The project "Implementation recreational strategies to improve student reading comprehension" contains applied educational experiences with students from the Escuela Oficial Rural Mixta Tierra Caliente, Sacapulas, Quiché department; they systematically describe and express what they consist of and how each of the activities was developed.

Having as importance the integral formation of the student that they have motivated in me, to elaborate this report with the ideal that it is useful for my students sharing with them the obtained fruit.

The objective of the present Educational Improvement Project was to study the impact that the reading habit would have on students' reading comprehension in the diversity of learning styles in the classroom. The study was carried out with a sample of 216 primary school students with the support of 14 teachers who were the ones who implemented the experience to strengthen reading comprehension skills. An approach and evaluation was made in children who needed help in the area of Communication and Language, especially the analysis gave answers to the objectives and research questions.

The quantitative results indicate significant differences between the pre-test and post-test measurements of the students who took part in the intervention in both reading comprehension. In addition, the achievements can be read as a product of the transformation of the teacher in the classroom, although the problems raised with students, parents, community and teachers and the ingenious way in which they were solved are also presented.

There were initial difficulties in reading comprehension, and statistically significant progress was also made in their reading comprehension and fluency rates. In this sense, the strategies that were implemented, adjusting to the structure of the project, have shown that the interventions made by the teacher with the students are successful.

There is also evidence from the parties involved in this education improvement project and lessons learned throughout the process of teacher training and classroom applications, which made it possible to transform the methodology for developing learning and assessment processes and with all this to make the learning that takes place in the school's classrooms meaningful for the lives of each of the children who attend.

RITZIIL CHAAK

Li chaak “Ri kojiik chakansan re risukb’isik sik’in wuj kik’in taq ak’alab’” kirya richaljiil jujuntaq k’utb’aliil che chukux rij kik’in ajtujuxeel re li tujb’aliib’ Escuela Oficial Rural Mixta Tierra Caliente, re li Tinimet Tujaal, re li Nem Tinimet K’iche’; kirya’ ri b’ixiik ri b’antajiik k’i ri chukxiik li jujuntaq chak.

E qas rajawxiik li tujneem kik’in li ajtujuxeel, rimal la’ rajawxiik xin ya’ ni k’ox che ri chukxiik ri nuk’iik jun wujiil ri’ tek’are’ laq kin ya’ rib’ixiik ri chaljiil chikiyan.

E li ri chaljiil jun chaak ri’ re risukb’isiik li tujneem xiil rij qas che reen li aj tujuxeel kik ya’t ki k’ox che sik’iin wuj, rimaal chukux rij che qas rajawxiik ki ya’ jaljaqtaq nojb’al che riliik jun yab’al chaak kik’in taq tujuxeel. Jun chaak chukux rij kik’in 216 ajtujuxeel re li nab’ey tujb’aaliib’ xaqara’ xe ta’nek 14 (kajlujuj) ajtujneel re xik chukujrij kik’in li ajtujuxeel che qas raajwxiik kiya’ k’eytaq nojb’al re laq kik k’am ri chaljiil li sik’neem wuj. Xiil rij taq ak’alab’ che qas rajawxiik ke ta’ek rimaal k’ax kiktijj che ri chomxiik li tzujiil tzijj re tz’ib’neem ki tzijneem, jun chaak ri’ xiya’ richaljiil li ya’m ri b’ixiil pi li ri k’utb’al chaak xaqara’ pi li tz’onb’al chaak.

Li k’isb’al reen jun chak ri’ rik’utb’ej rajlaal li chikneem ki chak li ajtujuxeel che xek’oob’ pi jun chaak ri’, xaqara’ kirk’utb’eej li ri nimaal chaak kik’in li ajtujneel, k’o jujuntaq k’ax rajtaq kik’in li ajtujuxeel, xaqara’ k’o ri chaljiil risukb’isiik pi li wujiil ri’.

Xe raqtaj jujuntaq yaab’ e xiil rij li chaak re tujneem re sik’in wuj, xaqara’ k’o ri b’ixiik ri chaljiil li rajlaal ch’ikb’al che li taq ak’alab’, xik ya’ ki k’ox che ri sik’sik ki wuj k’i qas otz chek ke chukunek.

Xaqara’ kiya’ rib’ixiik ri chaljiil nataqwa’ xek’oob’ che riliik jun chaak ri’ re ri suk’b’isiik li tujneem k’i nojb’al che xe chukux rij pi jun chak ri’ rimaal la’ laq ya’ jun otzalaj b’antajeem re ri suk’b’isiik li chak re jun otziil nojb’aliil k’i jun otziil etb’al nojb’aal kik’in li aj tujuxeel.

ÍNDICE

Contenido	Página
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	3
1.1. Marco organizacional.....	3
1.2. Análisis Situacional.....	43
1.3. Análisis estratégico.....	56
1.4. Diseño del proyecto.....	69
CAPÍTULO II.....	95
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	95
2.1 Marco Organizacional.....	95
2.2. Análisis Situacional.....	108
2.3 Análisis Estratégico.....	116
2.4. Diseño del Proyecto.....	122
2.5 Fundamentación teórica de actividades.....	132
CAPÍTULO III.....	154
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	154
3.1 Título del PME.....	154
3.2 Descripción del PME.....	154
3.3 Concepto del PME.....	154
3.4 Objetivos.....	154
3.5 Justificación.....	155
3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.....	158
3.7 Plan de Actividades.....	159
CAPÍTULO IV.....	206
Análisis y discusión de resultados.....	206
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	214
PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD.....	216

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	227
ANEXO	233
APÉNDICE	239

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1	Rango de Edades.....	6
Tabla No. 2	Índice de desarrollo humano.....	8
Tabla No. 3	Alumnos matriculados.....	9
Tabla No. 4	Distribución de alumnos por grados y niveles.....	10
Tabla No. 5	Cantidad de docentes grado y nivel.....	11
Tabla No. 6	Cumplimiento días de clases.....	14
Tabla No. 7	Disponibilidad de textos y materiales con docentes.....	16
Tabla No. 8	Organizaciones de padres de familia.....	17
Tabla No. 9	Indicador de resultado de Índice de eficiencia interna.....	18
Tabla No. 10	Escolarización oportuna alumnos inscritos.....	18
Tabla No. 11	Estudiantes en edad de escolarización esperada.....	19
Tabla No. 12	Proporción de alumnos de siete años inscritos.....	19
Tabla No. 13	Proporción sobre edad.....	20
Tabla No. 14	Tasa de promoción anual.....	20
Tabla No. 15	Fracaso escolar.....	21
Tabla No. 16	Conservación de la matrícula dentro del sistema educativo..	22
Tabla: No. 17	Finalización de niveles promovidos por grado.....	24
Tabla No. 18	Repitencia por grado y nivel.....	25
Tabla: No. 19	Deserción por grado.....	26

Tabla No.	20	Resultados sobre lectura y matemáticas.....	27
Tabla No.	21	Matriz de priorización.....	45
Tabla No.	22	Árbol de problemas.....	47
Tabla No.	23	Características de los principales actores.....	51
Tabla No.	24	Matriz DAFO.....	57
Tabla No.	25	Técnica Mini-Max.....	59
Tabla No.	26	Vinculaciones estratégicas.....	61
Tabla No.	27	Líneas de acción estratégica.....	65
Tabla No.	28	Posibles proyectos.....	65
Tabla No.	29	Selección del proyecto a diseñar.....	67
Tabla No.	30	Objetivos diseño del proyecto.....	71
Tabla: No.	31	Actividades del PME a desarrollarse por fases.....	74
Tabla No.	32	Cronograma de actividades del PME.....	79
Tabla No.	33	Instrumento de monitoreo y Evaluación.....	83
Tabla No.	34	Esquema De Metas.....	90
Tabla No.	35	Presupuesto del PME.....	91
Tabla No.	36	Objetivos presentación de resultados.....	155
Tabla No.	37	Plan de actividades emergente.....	159
Tabla No.	38	Indicador de proceso emergente.....	160
Tabla No.	39	Cronograma de actividades plan emergente.....	161
Tabla No.	40	Presupuesto del proyecto plan emergente.....	161
Tabla No.	41	Planteamientos y criterios de Post-Test.....	166
Tabla No.	42	Cronograma de divulgación Plan de divulgación.....	193
Tabla No.	43	Plan de divulgación.....	197

Tabla No.	44	Cronograma de actividades Plan de Sostenibilidad.....	220
-----------	----	---	-----

ÍNDICE DE GRAFICAS

Grafica No.	1	Índice de contexto.....	7
Grafica No.	2	Índice de desarrollo humano.....	8
Grafica No.	3	Alumnos Matriculados.....	9
Grafica No.	4	Distribución de alumnos por grados y niveles.....	10
Grafica No.	5	Cantidad de docentes grado y nivel.....	11
Grafica No.	6	Indicadores de procesos asistencia de alumnos.....	13
Grafica No.	7	Cumplimiento días de clases.....	15
Grafica No.	8	Tasa de promoción anual.....	21
Grafica No.	9	Fracaso escolar.....	22
Grafica No.	10	Conservación de la matricula.....	23
Grafica No.	11	Finalización de nivel.....	24
Grafica No.	12	Repitencia por grado y nivel.....	25
Grafica No.	13	Post-Pretest.....	165

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen No.	1	Investigación personal.....	168
Imagen No.	2	Entrega de solicitud y autorización con el Director.....	169
Imagen No.	3	Socialización del proyecto con el director y docentes...	170
Imagen No.	4	Reunión ante padres de familia.....	171
Imagen No.	5	Identificando a estudiantes con problemas de	

		comprensión.....	172
Imagen No.	6	Creación de un mural de cuentos con estudiantes.....	173
Imagen No.	7	Circulo lector aplicando los siete tipos de lectura.....	174
Imagen No.	8	Entrega de solicitud asesor pedagógico SINAE.....	175
Imagen No.	9	Taller de participación con asesor pedagógico.....	176
Imagen No.	10	Organización del gobierno escolar club de lectores.....	177
Imagen No.	11	Implementación del manual.....	178
Imagen No.	12	Concurso de lecturas.....	179
Imagen No.	13	Evaluación de resultados con docentes y estudiantes.....	180
Imagen No.	14	Elaboración de cuentos pictográficos y textos.....	181
Imagen No.	15	Revisión de textos creativos.....	182
Imagen No.	16	Supervisión en aulas de estrategias aplicadas.....	183
Imagen No.	17	Lectopasos evaluando resultados de comprensión.....	184
Imagen No.	18	Herramienta de evaluación en estudiantes.....	185
Imagen No.	19	Gestionamiento a proveedores para premiaciones.....	186
Imagen No.	20	Lectometro en rincón de lectura.....	187
Imagen No.	21	Docentes en actividades lúdicas.....	188
Imagen No.	22	Grabación del material audiovisual.....	199
Imagen No.	23	Video en red social you tube.....	200
Imagen No.	24	Divulgación en comunidades.....	201
Imagen No.	25	Importancia de la comprensión lectora.....	202
Imagen No.	26	Entrega de hojas de trabajo.....	203
Imagen No.	27	Entrega de hojas de trabajo.....	204
Imagen No.	28	Afiches promoviendo la lectura.....	205

INTRODUCCIÓN

El presente informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME- de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural, que se ejecutó en la Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío Tierra Caliente, del municipio de Santa Cruz del Quiché; el cual contiene todas las acciones que se llevaron a cabo para hacer realidad el proyecto: Implementación de Estrategias para Mejorar la Comprensión Lectora en Estudiantes. Por lo que se planificó con la visión de mejorar los indicadores que se encontraron bajos, poca comprensión lectora, mismos que reflejaron porcentajes alarmantes en el aprendizaje del área Curricular de Comunicación y Lenguaje. Respetando un esquema establecido por capítulos o etapas estrictamente organizadas.

Para realizar dicho proyecto se inició con la etapa de indagación de la realidad presente de la institución seleccionada. Tomando como base los resultados obtenidos para después de revisar detenidamente el diagnóstico y las técnicas que se usaron en la recolección de información, a través de ello, se decidió que el proyecto ejecutado fuera enfocado a todos los estudiantes del centro educativo, que por diversas circunstancias psicológicas, sociales, culturales e históricas; presentaron problemas en su rendimiento académico.

Después del diagnóstico se dio a conocer en forma detallada el perfil del proyecto, el cual fue diseñado y estructurado cronológicamente, para designar el tiempo a cada actividad que se realizó, tomando como base los requerimientos de La Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en dicho perfil se describieron las acciones más importantes del proyecto, por medio de aspectos como:

Justificación, objetivos, metas, fuentes de financiamiento, presupuesto, actividades, recursos entre otros.

Seguidamente se realizó el proceso de ejecución que tuvo como fundamento el perfil, mismo que detalló con exactitud las acciones que se realizaron para la consecución del proyecto, planteándose actividades, acciones de monitoreo y las metas a alcanzar. Todo lo ejecutado dio vida al Proyecto de Mejoramiento Educativo, su socialización, además del plan de sostenibilidad con el que se pretendió que el proyecto ejecutado perdurase el tiempo estipulado y sirviera de ejemplo para los demás docentes y escuelas. También se definieron en forma detallada y ordenada cronológicamente cada uno de los eventos que se plantearon para realizar dicho proceso de ejecución, siguiendo de forma estricta cada actividad en el tiempo definido, para lo cual se establecieron objetivos y metas.

Todo proceso debe ser evaluado, para establecer los parámetros que permitieron verificar si se lograron los objetivos planteados en el proyecto. De tal manera que se realizaron comparaciones entre los índices descubiertos en el diagnóstico y los resultados analizados en el capítulo IV del presente informe.

Para evaluar el proyecto fue necesario elaborar herramientas, que por medio de técnicas específicas, brindaron información importante del mismo. Esto significó la culminación del proyecto, ya que el cumplimiento de los objetivos y de las fases, determinó la efectividad e impacto generado en los indicadores, inicialmente bajos, con lo que se dio a conocer un proyecto bien realizado.

Todos los acontecimientos fueron llevados a cabo gracias a la participación y coordinación que se tuvo con los actores directos, indirectos y potenciales, como la gestión estratégica que realizó el docente estudiante.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada

La institución seleccionada es La Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Tierra Caliente municipio de Sacapulas, Quiché, el Plan que se trabaja es diario en la jornada matutina de modalidad Bilingüe su categoría es pura siendo de ciclo anual. La escuela cuenta con una Organización de Padres de Familia la cual vela por la ejecución de los Programas de Apoyo asignados como: Alimentación Escolar, Útiles Escolares, Valija didáctica y Gratuidad de la Educación, los padres de familia quienes la conforman son: Diego Tum López con el cargo de Presidente, Miguel Tum Pérez con el cargo Secretario, Miguel Us Tiu con el cargo de Tesorero, Pablo Mejía González con el cargo de Vocal I.

La escuela cuenta con un Gobierno Escolar conformado por niños y niñas de los diferentes grados quienes apoyan en las diferentes actividades escolares, los miembros que la conforman son: Gladis Argelia Imul con el cargo de Presidente, Ester Abigail Tojín Morente con el cargo de Secretario, Sandra Candelaria Lux con el cargo Tesorera, Petronila Maribel Us Us con el cargo de Vocal I, Cesar Augusto Us con el cargo de Vocal II, Omar Francisco Mejía Pu con el cargo de Vocal III, Ezvin Manuel Pérez Tojín con el cargo de Vocal IV.

La visión es formar ciudadanos con liderazgo capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en alcanzar su desarrollo integral,

con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Tierra Caliente para que sean los pilares indispensables para lograr un buen desarrollo de su comunidad y de su familia.

Como misión de una institución evolutiva, organizada eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza y aprendizaje en los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Tierra Caliente, orientada a resultados que aprovechan diligentemente las oportunidades que el XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor.

Las Estrategias de abordaje con los docentes de este establecimiento educativo utilizan metodologías activas, estrategias globalizadoras para la educación en la diversidad y planifican sus clases de acuerdo al Curriculum Nacional Base para facilitar el aprendizaje de los estudiantes.

En la Escuela Oficial Rural Mixta Tierra Caliente se trabaja el modelo constructivista para el proceso de enseñanza- aprendizaje ya que responde a las necesidades del estudiante de construir su propio conocimiento a través de experiencias ya que los estudiantes aprenden de diversas maneras estimulando potencialidades y que propicien al alumno confianza en sus propias habilidades para comunicarse y aprender a aprender el punto de partida del aprendizaje constructivista son los conocimientos y experiencias previas que tiene el alumno.

Programas que actualmente estén desarrollando: El programa que se está desarrollando actualmente impulsados por Digefoce, Sinae, Save The Children Es una institución que vela por la educación integral de los niños y niñas de las comunidades del municipio de Sacapulas, cubren diferentes necesidades tanto pedagógicas como de alimentación.

Alimentación Escolar es un complemento alimenticio que se proporciona diariamente a la niñez de los centros educativos públicos del país, para apoyar la permanencia y rendimiento escolar, sobre la base de su aceptabilidad, pertinencia

cultural y apego a los montos establecidos, durante el ciclo escolar ciento ochenta días.

Gratuidad de la Educación es el beneficio que reciben los centros educativos públicos del país de preprimaria, primaria y básico por parte del Ministerio de Educación, para cubrir los gastos de los servicios necesarios para el desarrollo del proceso educativo, mantenimiento y remozamientos menores, así como materiales y suministros no incluidos en la valija didáctica del docente, con el objetivo de mejorar las condiciones de aprendizaje de la niñez.

Útiles Escolares consiste en la entrega de útiles escolares a la niñez de los centros educativos públicos del país, al principio del ciclo escolar y de acuerdo a su nivel educativo, para la ejercitación y práctica del proceso de aprendizaje que orientan sus docentes.

Materiales y Recursos de Enseñanza consiste en la dotación de materiales educativos y recursos de la enseñanza para los maestros y maestras de los centros educativos públicos, a fin de que puedan desarrollar eficientemente su labor docente durante el ciclo escolar, construyendo aprendizajes significativos junto a sus alumnos y alumnas.

Save The Children comúnmente conocido como Save The Children International (Salvar a los niños) es una organización no gubernamental (ONG) internacional que tiene como finalidad trabajar por los derechos de la niñez.

Proyectos desarrollados en desarrollo o por desarrollar en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Tierra Caliente se procede con los siguientes proyectos en beneficio de la niñez educativa de dicho centro con una mirada innovadora siendo estos: Proyecto de tres aulas nuevas, dos sanitarios, dirección y cocina escolar logrando una mejora educativa para los estudiantes logrando espacios agradables en cada aula beneficio que fue muy bien aceptada por los miembros de la comunidad educativa.

A. Indicadores Educativos

Los estudiantes de la E.O.R.M. Caserío Tierra Caliente presenta los siguientes indicadores: Les cuesta hacer la asociación grafema-fonema, cometen muchos errores en la lectura: omisiones, sustituciones, adiciones, inversiones, inventan palabras cuando le, presentan lectura muy lenta y forzada, les cuesta comprender lo que lee, manifiestan rechazo a la lectura y escritura, se cansan excesivamente con de la lectura, tienen dificultades con el grafismo, muestran inestabilidad emocional, tienen dificultades de orientación espacial, muestran poca capacidad de atención, se despistan y pierden cosas con facilidad, presentan inseguridad en las tareas escolares.

a. Indicadores de contexto

La mayoría de estudiantes del nivel primario provienen de familias de escasos recursos económicos.

Muchas familias se dedican al trabajo informal, agricultura, la elaboración de güipiles típicos, artesanías.

El 100% de familias pertenecen a la cultura maya k'iche'

i. Población por Rango de Edades

Tabla No. 1

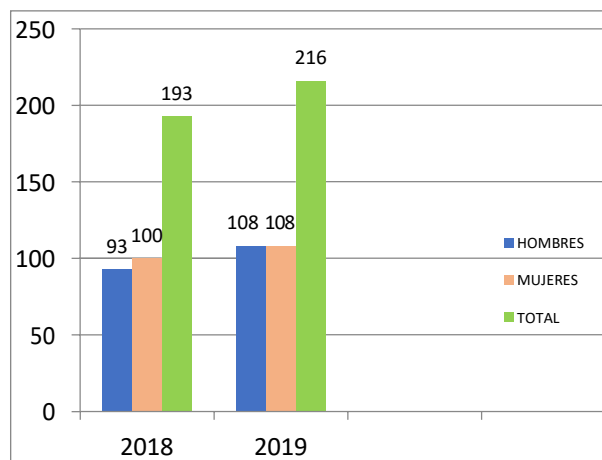
Rango de Edades

Edad	Hombres	Mujeres	Total
7 años	17	12	29
8 años	14	16	30
9 años	15	20	35
10 años	14	17	31
11 años	10	16	26
12 años	11	12	23
13 años	8	4	12
14 años	4	3	7

TOTAL	93	100	193
Población por Rango de Edades 2019			
Edad	Hombres	Mujeres	Total
7 años	16	17	33
8 años	17	18	35
9 años	21	16	37
10 años	15	19	34
11 años	16	16	32
12 años	14	11	25
13 años	6	8	14
14 años	3	3	6
TOTAL	108	108	216

Fuente: Propia

Grafica No. 1
Índice de contexto



Fuente: Propia

En la comunidad, cada año escolar siempre se tiene más de 200 niños y niñas para asistir en la etapa de preprimaria y primaria por lo que para darle mayor atención cada docente tiene una sección y a cargo un grupo de estudiantes considerable.

ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

(Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos).

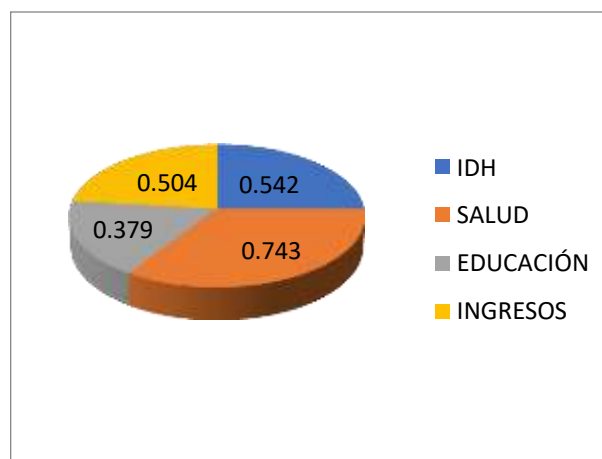
Tabla No. 2
Índice de desarrollo humano

IDH	Salud	Educación	Ingresos
0.54	0743	0.379	0.504

Fuente: Propia

Grafica No. 2

Índice de desarrollo humano



Fuente: Propia

Se detallan el cálculo estandarizado de IDH siendo 0.542 en el municipio de Sacapulas, en el ámbito de salud que se refiere a la esperanza de vida al nacer siendo de 0.743 y en educación se incluyen la tasa de alfabetización de mayores de 15 años y la matriculación de los tres niveles educativos siendo 0.379 para terminar con el nivel de vida de sus habitantes en cuanto a los ingresos promedio siendo de 0.504.

b. Indicadores de recursos

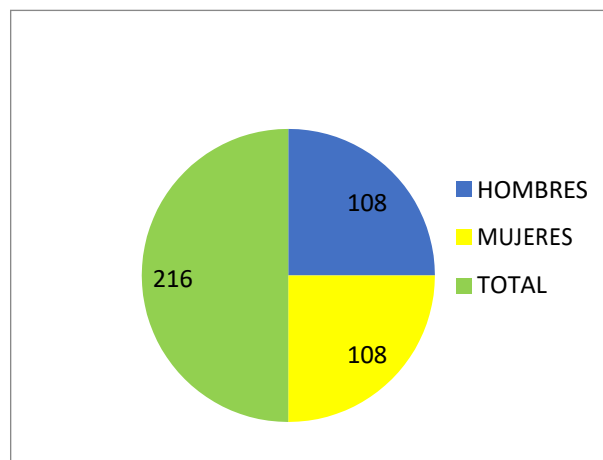
i. Cantidad de alumnos matriculados

Tabla No. 3
Alumnos matriculados

Hombres	Mujeres	Total
108	108	216

Fuente: Propia

Grafica No. 3
Alumnos Matriculados



Fuente: Propia

En el nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Tierra Caliente se obtienen los datos de 216 niños desde los seis años y medio hasta dieciséis años.

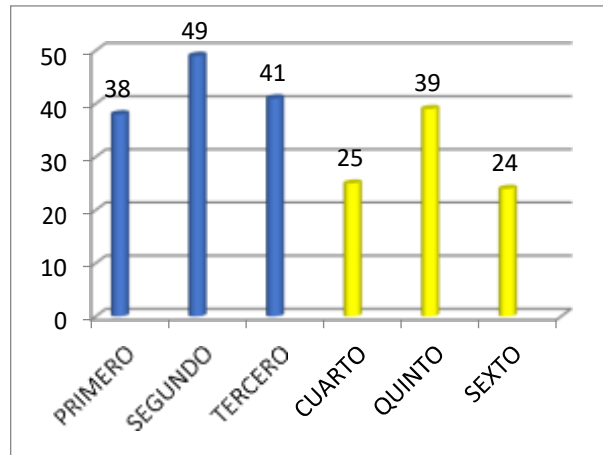
ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla No. 4
Cantidad de alumnos por grados y niveles

CEF	Primero	38
	Segundo	49
	Tercero	41
CEC	Cuarto	25
	Quinto	39
	Sexto	24

Fuente: Propia

Grafica No. 4
Distribución de alumnos por grados y niveles



Fuente: Propia

En la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Tierra Caliente en el nivel primario todos los docentes son gradados.

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla: No. 5

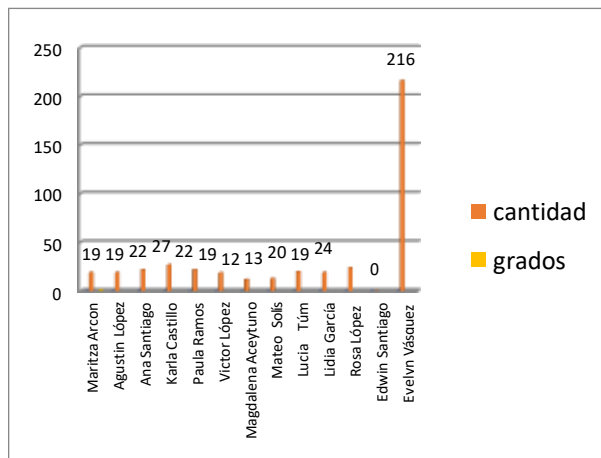
Cantidad de docentes grado y nivel

Docente	Grado	Cantidad Docentes	Cantidad de estudiantes		
			H	M	T
Brenda Pú Gómez	Prepa	1	7	6	13
María Maritza Arcón Vásquez	Primero A	1	8	11	19
Agustín López Aguilar	Primero B	1	9	10	19
Ana Santiago	Segundo A	1	13	9	22
Karla Surama Castillo Mendoza	Segundo B	1	12	15	27
Paula Ramos Uluán	Tercero A	1	10	12	22
Víctor Estuardo López Uluán	Tercero B	1	9	10	19
Magdalena Aceytuno Matías	Cuarto A	1	5	7	12
Mateo Solís Espinoza	Cuarto B	1	6	7	13
Lucía Túm Canil	Quinto A	1	11	9	20
Lidia Guadalupe García Ignacio	Quinto B	1	10	9	19
Rosa Dominga López Vásquez	Sexto	1	15	9	24
TOTAL			108	108	216 primaria
Edwin Orlando Santiago Gómez		1	Director Administrativo		
Evelyn Vásquez Aguilar		1	Maestra de Educación Física		

Fuente: Propia

Grafica No. 5

Cantidad de docentes grado y nivel



Fuente: Propia

Se evidencia que en el centro educativo laboran once docentes altamente calificados para impartir las debidas clases y grados del nivel primario con la población estudiantil cubriendo las necesidades educativas que en la comunidad requieren. Describiendo en si a la docente Brenda Pú Gómez maestra de preprimaria y de educación física Evelyn Vásquez que tiene a su cargo los grados respectivos de los dos niveles de manera calendarizada y un director administrativo liberado.

iv. Relación alumno/docente. Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

De 216 estudiantes matriculados en el ciclo escolar 2019, la relación de acuerdo a la cantidad de docentes (11); es de: 24 estudiantes .La relación se divide en cinco criterios:

Mediación Pedagógica la tarea de acompañar y promover el aprendizaje. Surge del trabajo en el aula, depende la pasión y capacidad del docente en el proceso educativo.

Habilidades de aprendizaje que contribuye al desarrollo de las capacidades y aprendizajes de los conocimientos de cada uno de las áreas curriculares. En la intelectualidad, el estudiante aprenderá a aprender

Estrategias Didácticas evoluciona la manera de enseñar y surgen estrategias innovadoras que se aplica en clases para favorecer el desarrollo de los estudiantes. Cada niño aprende en diferente ritmo.

Estrategias de Evaluación se valora el aprendizaje del estudiante en el proceso y en el producto. La sumativa y la formativa están presentes en la misma. Sirve para detectar los niveles de los estudiantes.

Actitudes Docente juega un rol muy importante en el rendimiento de la clase, tener una actitud positiva. Es aquel que cree que todos pueden aprender, los estudiantes valoran el interés del docente al este mostrarse motivado y con amplio conocimiento. Con estos antecedentes y en busca de la mejora de los procesos

educativos del MINEDUC, se somete a asambleas con los padres de familia y docentes de manera periódica por parte del director administrativo, se pretende llegar a la adecuada formación docente, pensando en ofrecer a la comunidad egresados de calidad y altamente competitivos. Integrando nuestro compromiso, desarrollar actitudes, habilidades y conocimientos. El establecimiento educativo, consciente de que contar con docentes de calidad, que a su vez coadyuven en el proceso de formar estudiantes competentes, por lo que se hace necesario definir que se espera del docente en base a sus resultados y una vez definidos sus requerimientos.

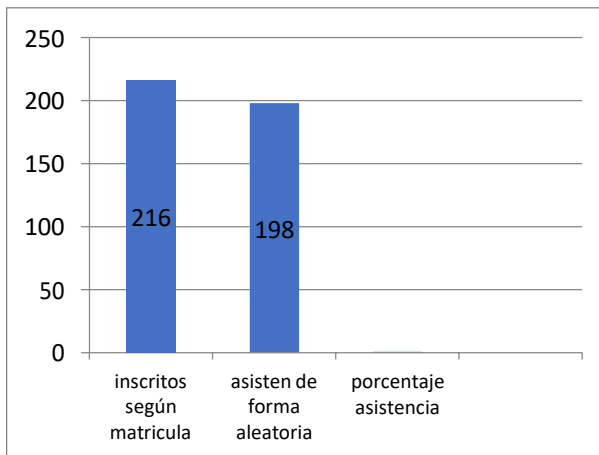
C. Indicadores de procesos

- i. Asistencia de alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

De los 216 estudiantes legalmente inscritos en el establecimiento, asisten regularmente 198 en el nivel de educación Primaria; siendo el 90% de asistencia.

Grafica No. 6

Indicadores de procesos asistencia de alumnos



Fuente: Propia

ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley. En base a libro de asistencia docente, libro de asistencia en dirección de Escuela Oficial Rural Mixta, en relación con Acuerdo Ministerial 3794-2018, Calendario de Educación Extraescolar 2019, y según Acuerdo Ministerial 3797-2018, Calendario Escolar 2019. Por tanto, el Centro Educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Tierra Caliente, Sacapulas, Quiché, recopila los siguientes datos:

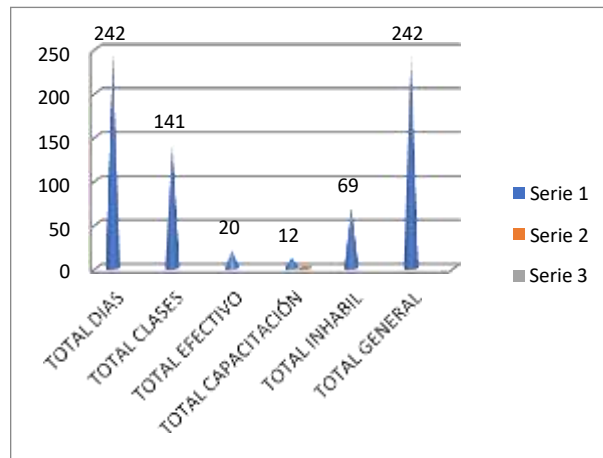
Tabla No.6

Cumplimiento días de clases

Meses																	
Enero		Febrero		Marzo		Abril		Mayo		Junio		Julio		Agosto		Meses y días	
Total Días	31	Total Días	28	Total Días	30	Total Días	30	Total Días	31	Total Días	30	Total Días	31	Total Días	31	total días	242
Clases	23	Clases	17	Clases	20	Clases	13	Clases	18	Clases	15	Clases	16	Clases	19	total clases	141
Festivos	0	Festivos	1	Festivos	0	Festivos	6	Festivos	1	Festivos	5	Festivos	5	Festivos	2	total festivos	20
Cap./Asam.	0	Cap./Asam	2	Cap./Asam	0	Cap./Asam	3	Cap./Asam	4	Cap./Asam	0	Cap./Asam	2	Cap./Asam	1	Total cap./Asam.	12
Inhábiles	8	Inhábiles	8	Inhábiles	10	Inhábiles	8	Inhábiles	8	Inhábiles	10	Inhábiles	8	Inhábiles	9	total inhábiles	69
total días	31	total	28	total	30	total	30	Total	31	total	30	total	31	Total	31	total	242

Fuente: Propia

Grafica No.7
Cumplimiento días de clases



Fuente: Propia

Días en los que los alumnos reciben clases, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley. En base a libro de asistencia docente, libro de asistencia en dirección de Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Tierra Caliente.

- iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

El idioma maya que se utiliza como medio de enseñanza es el K'iche' en un 50%. La Educación Bilingüe Intercultural –EBI- es el desarrollo y modalidad Educativa planificado y elaborado en dos idiomas: la lengua Materna o primer idioma (L1) y el español (L2); que promueve la convivencia entre personas de diferentes culturas, dirigido a los cuatro pueblos que cohabitan en el territorio guatemalteco: Maya, Garífuna, Xinka y Ladino.

La EBI es el eje en el cual se construye la identidad y proporciona las herramientas necesarias para que los cuatro pueblos que cohabitan en Guatemala amplíen sus oportunidades de crecimiento local, regional y nacional, logrando el

pleno desarrollo de su potencial en los ámbitos de la vida social para una verdadera convivencia intercultural

- iv. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Tabla No. 7
Disponibilidad de textos y materiales con docentes

Disponibilidades			
Materiales	%	Textos	Cantidad
Tarjetas de memoria	90	Textos de Matemáticas,	49
Lotería de cuentos	25	Textos de Comunicación y Lenguaje,	49
Dados de consonantes	95	Textos de medio social y natural	30
Pictocuento con imágenes diferentes	75	Textos de L-1	29
Gabacha pedagógica	50	Formación ciudadana	35

Fuente: Propia

Se hace uso de materiales que el docente pueda facilitar su proceso educativo con los educandos para tener una educación de calidad e innovadora para eso se hace uso de textos encaminados por el MINEDUC para fortalecer el proceso dentro del centro educativo contando en cada nivel.

- iv. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

Está organizado el Comité Comunitario de Desarrollo COCODE, se encargan de planificar, gestionar todos los proyectos de beneficio comunal, también se cuenta con Comité de Agua Potable.

Tabla No. 8
Organizaciones de padres de familia

COCODE	
Nombres	cargo
Manuel Túm Pérez	Presidente
Juan Imul Tojín	Secretario
Miguel Pérez Pérez	Tesorero
Santos Adonias Imul	Vocal I
Consejo educativo del centro educativo	
Nombres	Cargo
Diego Tum López	Presidente
Miguel Tum Pérez	Secretario
Miguel Us Tiu	Tesorero
Pablo Mejía González	Vocal I
Comité de agua potable	
Benito Pérez López	Presidente
Juan Imul Us	Vicepresidente
Juan Il Ixcotoyac	Secretario
Diego Tum Calel	Tesorero
Juan Osorio Pérez	Vocal I
Diego Us Us	Vocal II

Fuente: Propia

El comité de agua potable se encarga de planificar, gestionar y velar por el buen funcionamiento del agua potable. Se cuenta con el comité de seguridad controla y vigila la delincuencia con mayor énfasis dentro de la comunidad y en actividades especiales están formados por los ocho sectores con patrullas organizadas. La junta de padres de familia de la escuela, y es la representante legal que tiene a su cargo todos los programas escolares. El consejo de padres de familia encargados en velar por cada una de las necesidades que se presenta en el Centro Educativo.

d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

Tabla No.9
Indicador de resultado de Índice de eficiencia interna

Índice De Eficiencia Interna 100%															
Grado	2015			2016			2017			2018			2019		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Primero	41	47	88%	38	44	82%	45	47	92%	48	44	92%	29	42	71%
Segundo	41	48	90%	50	46	96%	50	50	100%	48	40	88%	37	37	73%
Tercero	50	41	91%	39	54	93%	60	40	100%	60	36	96%	44	41	85%
Cuarto	33	56	89%	45	48	93%	55	38	93%	45	43	88%	40	44	84%
Quinto	47	47	100%	53	31	84%	61	39	100%	54	40	94%	46	38	85%
Sexto	61	39	100%	45	55	100%	45	48	93%	60	31	91%	46	33	79%

Fuente: propia

Se muestran los resultados obtenidos con el número de porcentajes de cada ciclo escolar

- i. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario.

Tabla No. 10
Escolarización oportuna alumnos inscritos

Grado	Edad	2015			2016			2017			2018			2019		
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Primero	7	6	6	12	6	5	11	8	6	14	9	4	13	7	7	14
Segundo	8	0	2	2	1	0	1	3	0	3	4	4	8	0	0	0
Tercero	9	2	2	4	2	1	3	2	1	3	3	2	5	0	2	2
Cuarto	10	1	2	3	3	4	7	2	2	4	6	0	6	3	0	3
Quinto	11	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	3	3	0	3	3
Sexto	12		0	0	2	2	4	1	0	1	4	0	4	3	2	5
Total		9	12	22	14	13	18	16	9	25	26	18	39	13	14	27

Fuente: Propia

Se presenta la tabla de alumnos inscritos del centro educativo Caserío Tierra Caliente presentando un alto índice de escolarización en el ciclo 2018 de alumnos inscritos según el nivel y edad que les corresponde.

- ii. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

Tabla No.11

Estudiantes en edad de escolarización esperada

Alumnos de siete años inscritos en primaria	
Niños	16
Niñas	17
TOTAL	33

Fuente: Propia

En pre escolar los niños y niñas si están en la edad establecida para incorporarse después a la primaria, es en la primaria donde se ve a niños de ocho o nueve años en el grado de primero eso se debe a que los padres no los enviaron al centro escolar a la edad correcta dejando pasar el tiempo afectando en cierta manera al niño por razones económicas, distancia o falta de interés de los mismos padres.

- iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Tabla No. 12

Proporción de alumnos de siete años inscritos

Alumnos De Siete Años Inscritos En Primaria	
Niños	16
Niñas	17
TOTAL	33

Fuente: Propia

El 100% de niños y niñas con siete años de edad asisten a la escuela

- iv. Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Tabla No. 13
Proporción sobre edad

Grado	H	M	Cantidad	Por Encima Edades		
				H	M	T
Primero	17	21	38	4	3	7
Segundo	25	24	49	6	6	12
Tercero	19	22	41	3	2	5
Cuarto	11	14	25	3	4	7
Quinto	21	18	39	5	6	11
Sexto	15	9	24	4	4	8

Fuente: Propia

Como evidencia se obtienen los datos totales de cincuenta estudiantes con sobre edad.

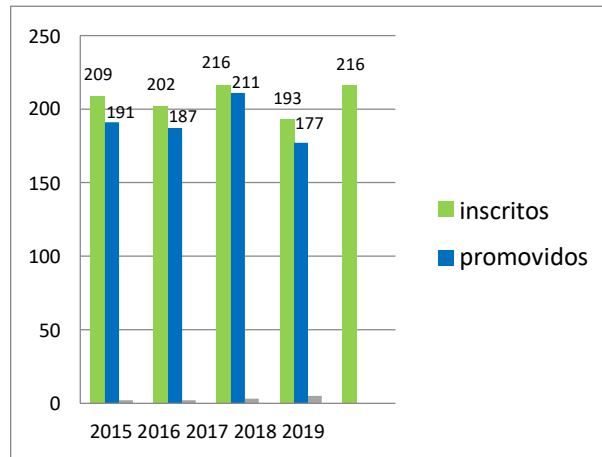
v. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla No.14
Tasa de promoción anual

Grado	2015		2016		2017		2018	
	Inscritos	Promovid	Inscritos	Promov.	Inscritos	Promov.	Inscritos	Promovid
Primero	51	45	34	28	42	39	37	34
Segundo	29	26	46	44	35	35	35	31
Tercero	44	40	28	26	44	44	29	28
Cuarto	27	24	33	33	32	31	34	30
Quinto	30	28	32	27	31	31	36	34
Sexto	28	28	29	29	32	31	22	20
Total	209	191	202	187	216	211	193	177

Fuente: Propia

Grafica No. 8
Tasa de promoción anual



Fuente: Propia

Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.
Indicadores de Eficiencia Interna de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Caserío Tierra Caliente, Sacapulas, Quiché. 14-16-0674-43

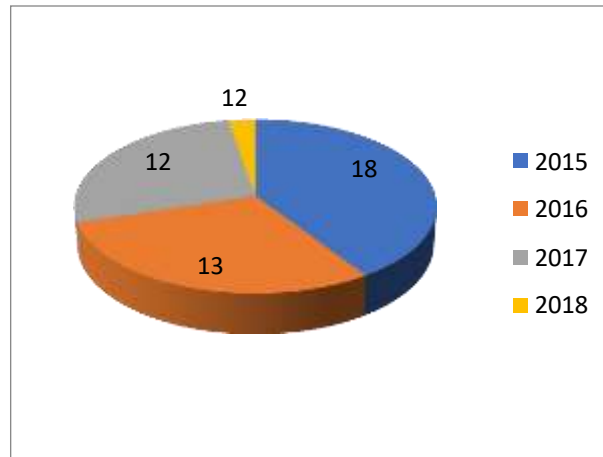
vi. Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla No. 15
Fracaso escolar

Grado	2015			2016			2017			2018		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Primero	6	0	6	4	2	6	2	1	3	4	3	7
Segundo	2	1	3	4	0	4	3	1	4	6	0	6
Tercero	1	3	4	1	1	2	2	1	3	2	1	3
Cuarto	2	1	3	0	1	1	1	1	2	0	1	1
Quinto	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Sexto	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	11	7	18	9	4	13	8	4	12	12	5	13

Fuente: Propia

Grafica No. 9
Fracaso escolar



Fuente: Propia

El fracaso escolar se encuentra en la Tasa del dieciocho por ciento (18%) de los estudiantes. Los docentes podemos ayudar a combatir este indicador, fomentando y motivando al estudiante; potenciando la capacidad de lectura y escritura y sobre todo dando atención especializada a aquellos casos que lo ameriten.

- vii. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Tabla No. 16

Conservación de la matrícula dentro del sistema educativo

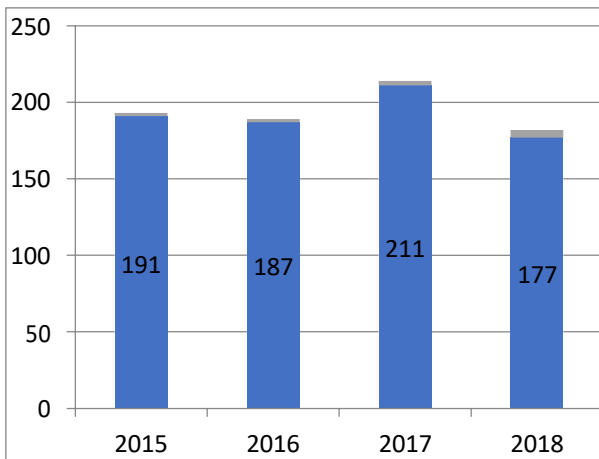
Grado	2015		2016		2017		2018	
	Inscritos	Promovidos	Inscritos	Promovidos	Inscritos	Promovidos	Inscritos	Promovidos
Primero	51	45	34	28	42	39	37	34
Segundo	29	26	46	44	35	35	35	31

Tercero	44	40	28	26	44	44	29	28
Cuarto	27	24	33	33	32	31	34	30
Quinto	30	28	32	27	31	31	36	34
Sexto	28	28	29	29	32	31	22	20
Total	209	191	202	187	216	211	193	177

Fuente: Propia

Grafica No. 10

Conservación de la matrícula



Fuente: Propia

Se basa en la participación constante de la comunidad de un plantel teniendo como objetivo cuidar y mantener cada área de las instalaciones en buen estado, limpias y funcionales para la comunidad escolar, este indicador nos muestra que la Tasa de Conservación en el ciclo escolar dos mil diecinueve es del setenta por ciento (70%).

viii. Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Tabla: 17

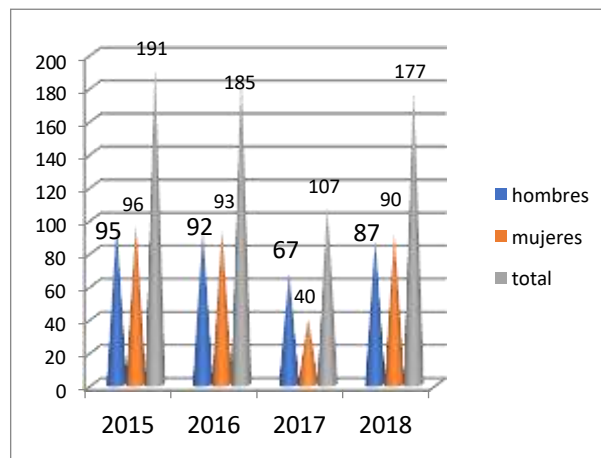
Finalización de niveles promovidos por grado

Grado	2015			2016			2017			2018		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Primero	21	24	45	13	15	28	24	15	39	17	17	34
Segundo	12	14	26	23	21	44	18	17	35	17	14	31
Tercero	22	18	40	11	15	26	21	23	44	11	17	28
Cuarto	9	15	24	15	16	33	13	18	31	14	16	30
Quinto	14	14	28	17	10	27	15	16	31	17	17	34
Sexto	17	11	28	13	16	29	13	18	31	11	9	20
Total	95	96	191	92	93	185	67	40	107	87	90	177

Fuente: Propia

Grafica No. 11

Finalización de nivel



Fuente: Propia

Se evidencia que durante cada ciclo se logró una finalización de nivel primario de manera positiva basado en la cantidad de inscripción de inicio escolar.

ix. Repitencia por grado y nivel.

Tabla No. 18

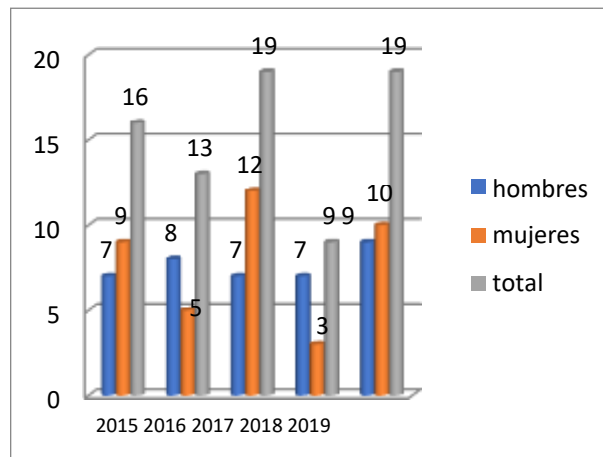
Repitencia por grado y nivel

Grado	2015			2016			2017			2018			2019		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Primero	3	4	7	4	4	8	2	5	7	1	1	2	3	4	7
Segundo	2	2	4	3	1	4	3	4	7	2	1	3	3	3	6
Tercero	1	1	2	1	0	1	2	1	3	3	1	4	3	1	4
Cuarto	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	2	2
Quinto	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0
Sexto	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	7	9	16	8	5	13	7	12	19	7	3	9	9	10	19

Fuente: Propia

Gráfica No. 12

Repitencia por grado y nivel



Fuente: Propia

Se describe la cantidad de estudiantes repitentes 2015 con una 16 seguido 2016 con 13 estudiantes, 2017 con 19 seguido 2018 descendiendo con 9 estudiantes y finalizando con 2019 con 19 estudiantes siendo los datos respectivos del centro educativo caserío Tierra Caliente.

x. Deserción por grado o nivel.

Tabla: No. 19

Deserción por grado

Grado	2015			2016			2017			2018		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Primero	1	1	2	0	1	1	0	0	0	0	1	1
Segundo	0	0	0	1	0	1	0	0	0	4	0	4
Tercero	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Cuarto	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Quinto	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Sexto	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	1	1	2	1	1	2	0	0	0	4	1	5

Fuente: Propia

Se describe la tabla general de la E.O.R.M. Caserío Tierra Caliente una cantidad total en el año 2015 con 2, del año 2016 con 2 estudiantes, 2017 sin ninguna cifra y 2018 con un total de 5 estudiantes por grado y su nivel.

e. Indicadores de resultados de aprendizaje (solo para el nivel primaria)

Este indicador no aparece en los otros niveles, pues no se ha realizado pruebas de este tipo en la escuela ya que solo se realizó en primer grado por el programa SINAIE.

i. Resultados de lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Resultados de lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Logro 30.7% de estudiantes tienen un logro de lectura del primer ciclo.

i. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

46.26% de estudiantes logran el criterio estándar en cuanto a matemáticas.

ii. Resultado de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Lectura.

51.71%

iv. Resultado de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Matemáticas.

40.47%

v. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

40.40%

vi. Resultado de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

44.47

vii. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas. (SNIE, 2013, p.p. 9-13).

Tabla No. 20

Resultados sobre lectura y matemáticas de primero, tercero y sexto primaria.

Resultados SERCE: 3º primaria, lectura	
LOGRO	NO LOGRO
43.18%	32.01%
Resultados SERCE: 6º ° primaria lectura	
33.06%	43.36%
Resultados SERCE: 3º primaria, matemáticas	
50.06%	25.07%
Resultados SERCE 6º primaria, matemáticas	
24.94%	19.52%

Fuente: propia

1.1.2 Antecedentes

En la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Tierra Caliente del municipio de Sacapulas, del departamento de Quiché, se encuentra en su ubicación geográfica lado Norte del municipio, tiene una distancia del municipio hacia el Caserío de 18 kilómetros, y de la cabecera Departamental hacia el municipio de 65 kilómetros, su principal vía de acceso se realiza a través de una carretera de terracería construida en el año de 1987 que anteriormente solo existían brechas, entre sus colindancias se encuentran, al oriente con las Aldea Magdalena la Abundancia, al poniente con Aldea Caserío Chuatuj, al Norte con Aldea Paquix, y al Sur Aldea Río Blanco, todos del mismo municipio de Sacapulas, siendo las principales fuentes de trabajo Agricultura, Comercio, Crianza de aves y crianza de ganado, en la E.O.R.M. Las primeras instalaciones que ocupó la Escuela, fue en una vivienda de adobe con dos cuartos de la misma Comunidad.

Desde el año 1970 ya que no había recursos económicos para la construcción de un edificio formal para atender a la comunidad educativa siendo sus fundadores Miguel Us, Manuel Túm Mejía y Juan Mejía Lux; sus inicios como Centro Educativo inicia sus actividades docentes en el año 1981 siendo la Director y profesor Antulio Rodas Estrada en esa oportunidad comenzó a funcionar con 6 secciones con una totalidad de niños 20 entre primero hasta sexto sin contar con otro personal. Fue hasta el año 1984 cuando les dieron trámite a las gestiones realizadas en años anteriores y el ministerio de educación financió la construcción de 3 aulas y una dirección a la problemática presentada con la cantidad de alumnos que había incrementado.

Se ve la necesidad de gestionar otro personal siendo la docente Virginia López Quiñones de Méndez y a su vez gestionar la creación de nuevas aulas por la falta de espacio que era en una vivienda particular donde se daban las clases entre los docentes que fueron destacados durante el proceso educativo están: Lesbia Méndez Monrroy 1991, Juan José 1998, 2001 a 2012 la profesora Magdalena

Aceytuno iniciaron a trabajar con el profesor Edwin Orlando Santiago Gómez actualmente director con el pasar de los años llegaron docentes especializadas en educación primaria durante el año de 2001 a 2020 actualmente llegaron los profesores Karla Surama Castillo, Paula Ramos, Lidia Guadalupe Ignacio García, Lucía Tum Canil, María Maritza Arcón, Agustín López Aguilar, Ana Santiago Gómez, Mateo Espinoza, Víctor Estuardo Uluán y en las etapas de 5 años, posteriormente en el año 2017 nombraron a la Profesora Brenda Gómez como docente de preprimaria.

En la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Tierra Caliente del departamento de Quiché, actualmente asisten 24 niños en edad preescolar, y son 220 niños en el nivel primario que tienen la edad para asistir, al centro educativo, pero por factores familiares de acuerdo a la investigación de campo realizada se pudo constatar que las personas del Caserío Tierra Caliente, del municipio de Sacapulas , en un 90% son de escasos recursos económicos, pues no cuentan con fuentes de ingresos considerables, debido a que, en su mayoría solo se dedica a la agricultura y al comercio informal.

La pobreza es un problema muy serio que repercute en el aprendizaje de los estudiantes, puesto que, en muchos casos son obligados a trabajar ayudando en la preparación de la tierra, siembra, comercio informal, e inmigrar a otros lugares y deben ausentarse a las clases diarias al centro educativo. Sin embargo cabe mencionar que, lo que genera este empleo solo alcanza para el sustento familiar y algunos gastos extras que se generan.

Otro inconveniente que afecta la educación de los niños y niñas de este lugar es, la poca voluntad de parte de los padres de familia en colaborar para que la educación se desarrolle de la mejor forma, es decir, el apoyo que los padres deben de brindar a sus hijos para que estos se formen desarrollando todas sus habilidades físicas, emocionales y psicológicas. En esta ocasión se pudo visitar a don Manuel Tum Pérez, alcalde comunitario quien comentó: “Mis hijos mayores solo asistieron a la escuela hasta cursar tercer grado, donde aprendieron a leer,

escribir, y a resolver operaciones básicas, pues con eso es suficiente para la vida; además ahora ya se casaron y se dedican a la siembra de cebolla en la comunidad de Tierra Caliente, de la misma manera mis otros hijos solo asistirán a la escuela hasta ese grado”.

Lamentablemente es la realidad que se presenta en muchas familias de esta comunidad, la mayoría de las familias solo brinda el apoyo educativo hasta sexto grado, porque después se deben dedicar al trabajo para ayudar en los ingresos económicos y las niñas se dedican al hogar o se casan a temprana edad.

En el índice de desarrollo humano de salud en la comunidad del Caserío Tierra Caliente del municipio de Sacapulas del departamento de Quiché, las enfermedades más frecuentes en la población general son: parásitos intestinales, fiebre, tos, gripe, dolor de cabeza y diarrea.

Todas las enfermedades eran combatidas con medicamento natural, como la ruda, hierba buena, apazote, albahaca, ajo, manzanilla entre otros, y las madres de familia a la hora de tener la bendición de dar a luz, eran asistidas por las comadronas de la comunidad en su casa de habitación, ya que los ancianos de la familia no permitían llevárselas a los hospitales, porque según ellos solo a morir las llevaban, de igual forma las enfermedades, una calentura o que él bebe llore es mal de ojo, si los llevan al hospital los inyectan y mueren decían los abuelos.

Pero actualmente los servicios de salud ya existen en la comunidad del Caserío Tierra Caliente, tales como: Comadronas, Centro de Convergencia. El personal del CAP encargado de las visitas, llegan a realizar jornadas de talla, peso y vacunación una vez al mes, o cuando se requiera de la presencia de ellos, en cualquier emergencia.

En el Caserío hay agua entubada, la que consumen proviene de un nacimiento localizada en la misma comunidad, para que pueda abastecer a todas las familias que lo necesitan.

Educación la cantidad de población en edad escolar en niñas y niños entre los 7 a 14 años es de 230 niños y al centro Oficial de primaria únicamente asisten 220, niños y niñas, debido a la distancia en que se encuentra. Y es fundamental la asistencia para mejorar el índice de calidad educativa mediante la estimulación de estrategias lúdicas, CNB actualizado, metodologías acorde al contexto para un rendimiento académico acorde a la edad del estudiante.

Sus ingresos con la principal fuente económica de la población está centrada en el comercio y en la agricultura, crianza de animales domésticos y las mujeres obtienen sus ingresos económicos a través de la crianza de aves, venden gallinas, gallos o huevos en el mercado del municipio, obteniendo un ingreso mensual de Q. 400.00; otros se dedican al comercio de ropa, teniendo sus puestos en el mercado del municipio de Sacapulas a unos 18 kmts. Del caserío y en el mercado de la aldea de Magdalena la Abundancia, otros trabajan en la agricultura, en la siembra de maíz y frijol.

Según un análisis realizado los niños que están en edad atrasada son los más vulnerables a abandonar sus estudios, porque muchas veces ellos mismos ya no se sienten cómodos, sufren de acoso o bullying por parte de sus compañeros, o simplemente no le ponen interés a sus estudios y no aprueban el grado; lamentablemente suele suceder en un porcentaje minoritario, pero que afecta en la matrícula estudiantil, ya que esta no se conserva.

1.1.2 Marco Epistemológico

A. Histórico

La comunidad se encuentra ubicada en el Caserío Tierra Caliente, su significado es: “Lugar cálido”, municipio de Sacapulas, Departamento de Quiché, en su ubicación geográfica lado Norte del municipio, tiene una distancia del municipio

hacia el Caserío de 18 kilómetros, y de la cabecera Departamental hacia el municipio de 65 kilómetros, su principal vía de acceso se realiza a través de una carretera de terracería construida en el año de 1987 que anteriormente solo existían brechas, entre sus colindancias se encuentran, al oriente con las Aldea Magdalena la Abundancia, al poniente con Aldea Caserío Chuatuj, al Norte con Aldea Paquix, y al Sur Aldea Río Blanco, todos del mismo municipio de Sacapulas, Departamento de Quiché.

B. Psicológico

El caserío Tierra Caliente sufrió gran consecuencia en los años 80 por la violencia que hubo a nivel nacional, ya que fue la afectada por la guerrilla y el ejército, actuando violentamente quemando viviendas, matando personas inocentes y niños; secuestrando, torturando a las personas y violando a las mujeres siendo la otra parte desaparecidos ya que en esta comunidad fueron asesinadas gran cantidad de personas acusados sin delito alguno o por creer que eran guerrilleros. Esta violencia deja como consecuencia a muchas mujeres viudas, niños huérfanos, personas sin viviendas, falta de recursos económicos y muchos que fueron a refugiarse en lugares lejanos como Ixcan, aldeas cercanas y la capital. En esos años el ejército ordenó la organización del Caserío trayendo a familias de las comunidades cercanas para reasentarse en el centro del Caserío Tierra Caliente. Personalidades Presentes y Pasados. En el tiempo del conflicto armado interno mataron a muchas personas optimistas, que colaboraron con el desarrollo de la comunidad a través de múltiples esfuerzos en la ejecución de proyectos de benéfico para la aldea, los que se pueden mencionar son las siguientes: construcción de la Iglesia Católica, la energía eléctrica, el agua potable, todo esto ha sido el avance para el desarrollo tanto económico como cultural de la misma; entre estas personalidades se puede mencionar: Manuel Tum Pérez, Francisco Us Us, Juan Antonio Pérez que en la actualidad han fallecido por la edad.

C. Sociológico

En esta comunidad de Caserío Tierra Caliente, está organizado el Comité Comunitario de Desarrollo COCODE, Consejo Educativo a través del cual se gestionan todos los proyectos de mejoramiento comunitario, Alcaldes Auxiliares que son guías de cada sector y turnos en la comunidad y Centro Educativo por cualquier asunto que se relaciona con la misma comunidad Educativa, también se cuenta con La Junta de Padres de Familia de la escuela y es la representante legal que tiene a su cargo todos los programas escolares; además existen dos iglesias una católica y otra evangélica a pocos metros de la Escuela aledaña en donde asisten las personas que profesan la fe cristiana y contribuyen grandemente en la aplicación de valores y formas adecuadas de convivencia. Así mismo se cuenta con la práctica del derecho consuetudinario y se respeta la autoridad y el concejo de ancianos.

La comunidad cuenta con una población cien por ciento maya, el idioma es el K'iche' y como segunda lengua el Castellano, las diversas actividades familiares, religiosas y otras se hacen en base al cosmos que les rodea, el cual incluye calendario Maya, las fases de la luna y las diversas estaciones del año.

Las fiestas principales son celebraciones de días de Santos especiales, celebración de navidad, Semana Santa, Día de Todos los Santos, Fiesta del Patrón local, Fiesta del Pueblo. Siendo estas festividades patronales del 05 al 06 de octubre celebrando a lo grande con bombas de colores, actividades regionales convites, música regional y social para todas las personas.

Las gastronomía en los días normales varía de acuerdo a la economía de cada familia, siendo su comida típica de la población el caldo de res colorado compuesto con achote en días especiales y de consumo diario frijolitos, chirmolito con tortillas bien calientes recién salidos del comal de barro acompañado con

chilito siete caldo desde pequeños enseñando a sus hijos a consumir el picante para ellos hacerlos más varoniles y resistentes a no ser débiles.

Las danzas son una expresión de agradecimiento al infinito las cuales se hacen acompañar al compás de la marimba, el tambor y el rey k'iché. La participación de bailes folklóricos como un ritual de ceremonias mayas agradeciendo al Ajaw por las lluvias mandadas y abundancia de sagrados alimentos.

La vestimenta en las mujeres es totalmente típica, la mujer utiliza traje de diario compuesto por güipil de colores elaborados por ellas mismas de distintos animalitos y flores que identifica a la mujer maya de su propia comunidad, corte con diversas estampas de alta seda engalanando a la mujer, faja de colores, zapatos de hule o caites una cinta de satín que se enrolla en el pelo y güipiles con estampas especiales y en el varón un veinticinco por ciento se utiliza el traje propio que consiste en: pantalón blanco, faja roja y camisa de colores, sombrero de palma y caites y el otro por ciento actualmente utilizan el pantalón de lona, cincho de cuero, camisa de colores, sombrero o gorra, zapatos de cuero.

La principal fuente de la economía familiar está concentrada en el cultivo cebolla, tomate, ejote, y hacen el intercambio comercial con la venta de sus productos de cultivo el día de mercado en el municipio aledaño al caserío es el día jueves y domingo. Siendo también lo textil en el tejar de güipiles hechos por las mujeres como un sustento para su familia exportándolos a la ciudad capital como pequeños y medianos empresarios de sus propias ropas típicas.

También se tiene como fuente de ingreso económico la crianza de aves, de cerdos, ganado, los cuales venden y con ello poder comprar enseres para vestirse, alimentarse o productos necesarios para usar en la agricultura. Siendo a su vez fuentes de sostenibilidad como apoyo a sus propias familias y acceso de la comunidad en compra de consumo diario tiendas comunitarias.

La población joven ha emigrado a los Estados Unidos de América, y como evidencia de las remesas se tiene mejorada la infraestructura de la vivienda y existen mejores condiciones de vida para sus familias.

Los elementos principales que influyen en el aprendizaje de los estudiantes es el idioma, las costumbres, los cultivos tradicionales, la crianza de animales domésticos, el apadrinamiento del padre en todas las actividades del niño y la transmisión de todos los saberes con la tradición oral; en esta comunidad se marca la búsqueda del consejo del anciano para todas las decisiones de hombres y mujeres.

Los elementos naturales que normalmente utiliza la escuela como apoyo pedagógico están; los bosques, los animales salvajes, animales domésticos, plantas, ríos, cerros, piedras, clases de tierra, los efectos de la luna, estaciones del año todo los elementos aledaños a la propia comunidad que requiera el área de aprendizaje en su contexto propio del alumno para su aprendizaje significativo.

D. Cultural

Los grupos religiosos en esta comunidad se encuentran tres grupos la religión católica, la evangélica y los costumbristas. Por lo general los católicos tienen sus servicios religiosos los días domingos de cada mañana, los cuales son dirigidos por un animador de la fe. Los evangélicos se reúnen dos veces por semana, jueves y domingo, y sus servicios son dirigidos por un pastor, el predica la palabra de Dios, así mismo vela por todos los necesitados e integrantes de la misma, reciben visitas de otras comunidades o del municipio para la elaboración de acontecimientos importantes. Los costumbristas lo constituyen otra parte de la población y sus celebraciones por lo regular lo hacen personalmente en donde contratan los servicios de un sacerdote maya, realizan sus ritos de acuerdo a las necesidades que se presentan, esto es realizado en cerros sagrados o en el cementerio, cuando el interés es general se reúnen todos los costumbristas para pedir por la lluvia, por la cosecha, y la buena salud.

Las asociaciones sociales en esta comunidad cuenta con agricultores y comerciantes que se encargan de organizar las diferentes actividades conjuntamente con el alcalde auxiliar, una de las actividades tan importante para la comunidad es la feria en honor a la Virgen María de Natividad y para darle mayor realce contratan grupos orquestas que amenizan para el día de la virgen. Composición étnica El 100% de los habitantes de esta comunidad pertenece a la etnia maya k'iche', el idioma que predomina es el k'iche' y el castellano como segunda lengua.

1.1.4 Marco del contexto educacional

Indicadores de Contexto dentro de los acontecimientos que se presentan y que inciden en la calidad de los indicadores educativos, se da desde el hogar, los niños muchas veces o en su mayoría de veces no tienen el apoyo de sus padres, los llegan a inscribir a principios del ciclo escolar y de ahí el niño o niña no tiene la visita de sus padres en averiguar cómo va o qué tipo de apoyo necesita el docente trata de apoyarlos pero el niño no se puede dar el lujo de hacer sus tareas porque cuando llega a su hogar lo llevan a trabajar y de ahí se da lo que es el abandono y fracaso escolar, al día siguiente el niño o niña llega a la escuela y no llega con la tarea resuelta porque no se le brinda el acompañamiento por el padre, de ahí se da lo que es el poco interés en la inversión de la educación de los niños. Esto a lo largo genera analfabetismo porque los niños y niñas no logran aprender a leer y escribir lo que los limita a superar sus conocimientos tal como lo cita el Pedagogo en la siguiente cita textual.

La importancia de la lectura comprensiva es algo que el propio estudiante descubrirá a lo largo del tiempo. En los primeros años de estudio hasta aproximadamente los 13 o 14 años, se pueden alcanzar buenos resultados sin necesidad de una lectura tan comprensiva, sobre todo si a ello se suman el interés del alumno y una conducta correcta, pero a medida que accedemos al estudio de materias más complejas, una buena memoria es insuficiente si no está combinada

con una buena comprensión. Los niños y niñas a la edad de 7 u 8 años abandonan la escuela, y como lo detalla el pedagogo la edad ideal para poder tener una buena comprensión de sus estudios y esto es a través de la lectura es a los 13 o 14 años a esta edad ellos ya no están inscritos y se dedican al trabajo de campo, el docente puede tener todas las herramientas necesarias para convencerlos pero el apoyo familiar es escaso lo que dificulta el avance en sus estudios y esto viene a perjudicar al final el ciclo escolar se reflejan cantidades bastante altas referente a Deserción escolar lo que perjudica la estadística del centro educativo, municipal y a nivel departamental.

Es un reto bastante grande para nosotros como actores principales de la educación el emplear estrategias para evitar el abandono de sus estudios de los niños, el Ministerio de Educación ha empleado programas que han fortalecido la calidad del desarrollo de la educación a través del envío de libros de textos para facilitar el aprendizaje, los programas de alimentación escolar a través de la implementación de menús que se acomoden a la comodidad de los padres de familia y por ende a los niños que para ellos está diseñado, y así sucesivamente una variedad de programas que ha implementado el MINEDUC.

Nosotros como docentes debemos de ser los administradores de todos los programas que se están creando o que están en desarrollo y así colaborar en que los datos estadísticos sean diferentes a lo de años anteriores y mejorar los datos, siempre nos encontraremos con la difícil tarea de retener a los niños y que culminen el ciclo escolar de manera satisfactoria, los padres de familia poco a poco se van dando cuenta de la importancia de la educación de sus hijos pero para ello nosotros debemos de implementar proyectos de sensibilización y apoyo hacia ellos para que la calidad educativa de comunidad sea exitosa.

Indicadores de Recursos: De la cantidad de estudiantes que ingresan a la escuela a cada año, no todos logran culminar su grado, debido a factores como desinterés por parte del estudiante o compromiso de padres que por ser pequeños no le dan importancia y empiezan a faltar a la escuela con más frecuencia, De acuerdo a la

información proporcionada por un padre de familia, manifestó que por la edad prefieren llevarlo a realizar sus mandados o trabajos de campo porque no cuentan con tiempo para ir a dejarlos o a traer en la escuela. Sin embargo, por otro lado, hay estudiantes que han dejado de asistir a su salón de clases por la barrera comunicativa entre ellos y el docente, pues han existido casos en que el docente es monolingüe y ellos 100% Kíches por lo que hace tedioso y con la dificultad de entendimiento en ambos.

Indicadores de Proceso es importante mencionar que el 90% de los estudiantes inscritos legalmente en este establecimiento asistentes a clases con regularidad, provienen de familias con pocos recursos económicos, sin embargo, se ha comprobado que sí tienen el deseo de ver progresados a sus hijos e hijas. El 10% que no asiste se debe a varios factores tales como: No existe motivación del padre de familia, tampoco del docente; deben ayudar en la economía de la familia, actividades familiares y religiosas. De la misma forma debe referirse que en el ciclo de educación fundamental, no se cuentan con textos educativos ni materiales que ayuden en el proceso educativo. Asimismo, hace falta que el padre de familia se organice y coadyuve en la formación académica de sus hijos que velen por el avance y rendimiento solo así se puede lograr un cambio y progreso personal, comunal en lo educativo.

1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación (Desde los antecedentes, desde la institución, desde su carrera)

En la E.O.R.M. Caserío Tierra Caliente, código 14-16-0674-43 del municipio de Sacapulas departamento del Quiché se tiene a la vista los datos contenidos en “Ficha Escolar del Indicador de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos cinco años” una estadística según historial del Centro Educativo los resultados esperados un 80% de niños y niñas en mejores condiciones de estudio, aplicado los programas de acuerdo a sus necesidades un 90% de padres de familia concientizados a las responsabilidades en sus hijos al

mandarlos al centro Educativo, ahora un 95% de alumnos asistiendo a la escuela y promoción, reducción de repitencia y deserción de alumnos un 83% total de enero a octubre 2,018-2019.

Como docente y estudiante de la carrera de licenciatura en educación primaria intercultural con énfasis en educación bilingüe, del desarrollo educativo de la escuela puedo constatar que se ha logrado una mejor práctica de educación inclusiva, intercultural, desarrollo sostenible a nivel primario aplicado en programas de estudio de acuerdo a sus necesidades e incremento de técnicas metodológicas de enseñanza a las características sociales del niño interviniendo en desarrollar estrategias lúdicas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes ya que se puede evidenciar que no se cuenta con el Indicador de resultados de aprendizaje en la lectura y su comprensión este indicador no aparece, pues no se ha realizado pruebas de este tipo en la escuela por tal razón se prioriza este indicador y el provecho que repercute en el estudiante y hace referencia a la deficiencia de su comprensión lectora.

Se establece que los docentes deben desarrollar diversas tareas en los estudiantes cuyo objetivo es informarnos de la cobertura y calidad para avanzar hacia una verdadera transformación desde nuestros centros educativos, superando múltiples obstáculos donde la educación y la cultura son una base insustituible para la sociedad Guatemalteca y para nuestras comunidades y lograr un desarrollo sustentable con nuestros estudiantes y ayudar hacer parte de solución de no más fracaso escolar.

La razón del análisis supone la formación de un docente que aprende de la reflexión de su propia práctica partiendo de sus necesidades formativas, detectadas en su hacer, a fin de incidir en la transformación del entorno social. Sus principales aportes debe existir un ambiente de aprendizaje en el cual el docente sea el espacio de socialización de los aprendizajes y de la toma de decisiones, un acompañante en crear un entorno que facilite el aprendizaje con sus alumnos.

La importancia de nuestra intervención pretende presentar un análisis de lo que ha sido el acompañamiento pedagógico y modelos educativos transformando una educación justa, solidaria, incluyente, para potenciar el desarrollo personal y comunitario en nuestros estudiantes y que sean protagonistas en la construcción de una sociedad desarrollada de futuras generaciones.

Como parte del concepto y análisis de cifras e indicadores al desarrollo educativo, constituyen una de las herramientas que permiten operativizarlas, pudiendo identificar la calidad en cada uno de los datos obtenidos verificando, comparando situaciones y administrando información temprana de advertencia y anticipar tendencias y condiciones futuras.

1.1.6 Marco de políticas para el nivel institucional

El Consejo Nacional de Educación, constituido al amparo del artículo 12 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12-91 del congreso de la República de Guatemala, Acuerdo Gubernativo No 304-2008 se presenta a los diferentes sector y a la población en general, las políticas Educativas siguientes.

Se puede mencionar la Política de cobertura, porque ella garantiza el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez sin discriminación, en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Tierra Caliente, el objetivo primordial es la incrementación de cobertura en todos los niveles educativos. Se puede evidenciar que en el centro educativo se tiene el acceso a programas escolares como: valija didáctica, alimentación escolar, fondo de gratuidad, remozamiento y becas con educación especial. Son resultado de un trabajo en conjunto realizado por los miembros del consejo en conjunto realizada por los miembros del consejo de educación el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos, teniendo como fin principal orientar las líneas de trabajo presente y futuras para el fortalecimiento tomando en cuenta una educación de calidad para superar la

pobreza formar identidad, superar la exclusión, fortalecer la democracia y consolidar una cultura de paz.

Entre lo que no existen en cobertura son los de cobertura de subsistema extraescolar con énfasis en migrantes y jóvenes excluidos y programa de subsidio al transporte escolar.

En calidad es garantizar la educación que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual. Entre ellas se pueden mencionar actividades que promueven calidad educativa y mejora de aprendizaje en aula, acompañamiento del SINAIE ha sido de mucha interés, se impulsa la educación Bilingüe, el programa de PADEP/ ha sido una ayuda a la mejora en la inclusión en la educación, se trabaja conforme al CNB siguiendo cada paso.

Lo que no existe en dicha política son capacitaciones para garantizar mejoras, falta de motivación, orientación, estrategias, acompañamiento y herramientas a docentes para desarrollar una buena enseñanza.

Las modalidades de Gestión garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez sin discriminación, en los niveles educativos. Constructivista: Auxiliando a los estudiantes en la construcción de aprendizajes significativos, Cualitativas: Promoviendo el progreso de los estudiantes teniendo logros intelectuales, morales y emocionales, Activa: Se práctica en los estudiantes una autoestima fortalecida en la valoración en cuanto a la diversidad., Aumento: Número de niños en el nivel de pre primaria y primaria en diferentes modalidades, En Educación Bilingüe Intercultural, Focalizadas al logro de las competencias en el CNB y Garantiza el acceso, Permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación.

Lo que no existe: Extraescolar: Enseñanza libre y a distancia, Enseñanza por madurez, Recursos de Aprendizaje y Atención a estudiantes en Educación Especial.

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo Nacional. Lo que existe en dicha política son: condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidad, fortalecimiento de programas de apoyo para incrementar el índice de éxito escolar involucramiento a la comunidad educativa, proporcionamiento de becas a niños con educación especial, mejoramiento al centro educativo por medio de los recursos financieros del programa de gratuidad, educación para todos, monitoreo y evolución de planes. Entre los que no se cuenta es el fortalecimiento de políticas educativas a miembros involucrados ONGs, organizaciones municipales, recursos humanos.

Para el recurso humano en la actualidad se ha tenido un fortalecimiento en el ámbito de formación docente a través de PADEP en donde podemos fortalecer nuestros conocimientos básicos y estar actualizados en los modelos educativos. La evaluación del recurso humano pueda que no sea la mejor práctica de hacerlo ya que no refleja los parámetros del nivel académico de cada docente ni la capacidad para demostrar su nivel como docente preparado. Ya que solo el director califica por medio de aspectos poco relevante proporcionando al docente recursos pedagógicos, didácticos para que les permita lograr aprendizajes en los estudiantes.

Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural actualmente la cobertura de la educación bilingüe es limitada en cuanto a nivel educativo y áreas lingüísticas, unas debilidades es que los docentes no tienen la preparación o acompañamiento sobre la lecto-escritura de su idioma correspondiente del contexto que se desempeña. Otra de las realidades es que se piense que el idioma es un atraso, utilizar estrategias prácticas que ayuden al aprendizaje y su comprensión lector. El objetivo principal de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Tierra Caliente es enfatizar el reconocimiento de su idioma materno y cultura indígenas del estudiante, la superación y la investigación lingüística aplicada a la educación.

Aumento de la inversión educativa incremento de la asignación presupuestaria a la educación hasta alcanzar lo que establece el art. 102 de la ley de educación nacional. La asignación presupuestaria el gobierno se ha visto en negativa de no

asignar presupuesto para los diferentes ejes del MINEDUC, orientados a una educación de calidad y cobertura. Los materiales pedagógicos no llegan a los centros educativos para el reforzamiento de la educación.

Equidad en el Centro Educativo hay padres de familia integrados a los diferentes procesos de aprendizaje y apoyo en actividades culturales según su contexto. Actividades que involucran a la comunidad educativa, hablar de la distribución igualitaria en la actualidad la mujer ha tenido mucho más espacio el cual por si misma ha sabido aprovechar.

Fortalecimiento Institucional y Descentralización en la actualidad no se ha podido realizar una descentralización de la participación directa de la comunidad educativa local, para tener un enfoque de manejo y control de las gestiones que coadyuven al desarrollo de la transparencia de las políticas educativas. La comunidad educativa desconoce la creación de unos consejos municipales de educación para que vele en el fortalecimiento y crecimiento de la educación en donde involucra la interculturalidad. El docente tiene que estar actualizado para trabajar una educación de calidad y su fortalecimiento.

1.2 Análisis Situacional

La educación en los centros educativos públicos del país, se encuentra condicionada por una serie de factores que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, estos se pueden encontrar dentro como fuera de los centros educativos, contribuyendo o desfavoreciendo en el desarrollo del proceso educativo y en consecuencia determinando la calidad de los resultados. En el área rural donde la población es la más necesitada, carecen de muchas condiciones necesarias para lograr un resultado satisfactorio, debido a que las escuelas están menos dotadas de recursos humanos y materiales en comparación con las áreas urbanas en donde si tienen mayores recursos.

Entre los factores internos: Que condicionan el proceso de enseñanza-aprendizaje se puede mencionar: edificio escolar, mobiliario escolar, material audiovisual,

material didáctico, recursos financieros, organización, personal docente, formación docente, etc.

En este proyecto el entorno educativo que se prioriza es: Bajo rendimiento en la comprensión lectora, específicamente en el área de Comunicación y Lenguaje con los estudiantes del Primer Ciclo de Educación Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío Tierra Caliente del municipio de Sacapulas.

Factores Externos variables sobre las que se puede ejercer un mayor control ya que nacen de la misma institución educativa y afectan o posibilitan los procesos desde cada una de la gestiones, el análisis de estos factores posibilita la toma de decisiones y la creación de estrategias encaminadas a optimizar la utilización de las recursos y poder así alcanzar las metas propuestas SINAIE, COCODES, Alcaldes auxiliares.

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

En la Escuela Oficial Rural Mixta se puede evidenciar problemas educativos que afectan en el rendimiento de sus aprendizajes en el estudiante se puede mencionar los espacios dignos y saludables; el ambiente letrado escolar sean estéticos, agradables, motivantes, cómodos, limpios y promuevan la estabilidad emocional que todo estudiante requiere para que el proceso de aprendizaje sea exitoso ,determinar los factores de tradicionalismo en la metodología, para tal efecto, la investigación tuvo un enfoque mixto de tipo exploratorio y descriptivo de los diversos elementos físicos y emocionales que inciden en el estudiante y, por consiguiente, en el aprendizaje además de los problemas que pueda tener el escolar se le suma el ausentismo escolar, la comprensión lectora, lógica matemática, retención de aprendizaje para efecto de los presentes problemas solo se hace referencia a los datos aportados por la población infantil participantes escolares del centros educativo con las autoridades del centro educativo que accedieron a participar.

La falta de una buena alimentación personal también es un factor determinante para el atraso en su aprendizaje esto se debe a que empiezan a padecer problemas de salud y como resultado un bajo rendimiento en su aprendizaje, mala retención y desarrollo de habilidades que en dicha etapa son esenciales. Se espera que la información por los estudiantes sea un insumo para que tanto las universidades como autoridades y docentes se sensibilicen ante la imperante necesidad de intervenir en los problemas educativos que aquejan en nuestros estudiantes.

1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Tabla No. 21

Matriz de priorización

Puntuación obtenida por cada problema = (A+B+C+D+E) X (F+G)

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1x subtotal 2 TOTAL
	A. Magnitud y	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competen		
Espacios dignos y saludables	1	1	2	2	2	8	1	2	3	24
Metodología adecuada	2	1	2	1	2	8	1	0	1	8
Puntualidad en el niño	1	1	2	1	1	6	1	2	3	18
Tradicionalismo	2	1	1	0	1	5	1	0	1	5
Ambiente letrado	1	1	2	1	2	7	1	0	1	7
Problema de aprendizaje	2	1	1	0	1	6	2	1	3	10
Ausentismo escolar	2	2	1	0	2	7	1	0	1	7
Comprensión lectora	2	1	2	2	2	8	2	2	4	32
Lógica matemática	1	1	2	1	1	6	1	0	1	6
Retención de aprendizaje	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10

CRITERIOS	ESCALA DE PUNTUACION		
	2 PUNTOS	1 PUNTO	0 PUNTOS
1 Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy graves	Medianamente muy frecuente o grave	Poco frecuente no grave
2 Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
3 Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
4 Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
5 Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
6 Interés de solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
7 Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: Propia

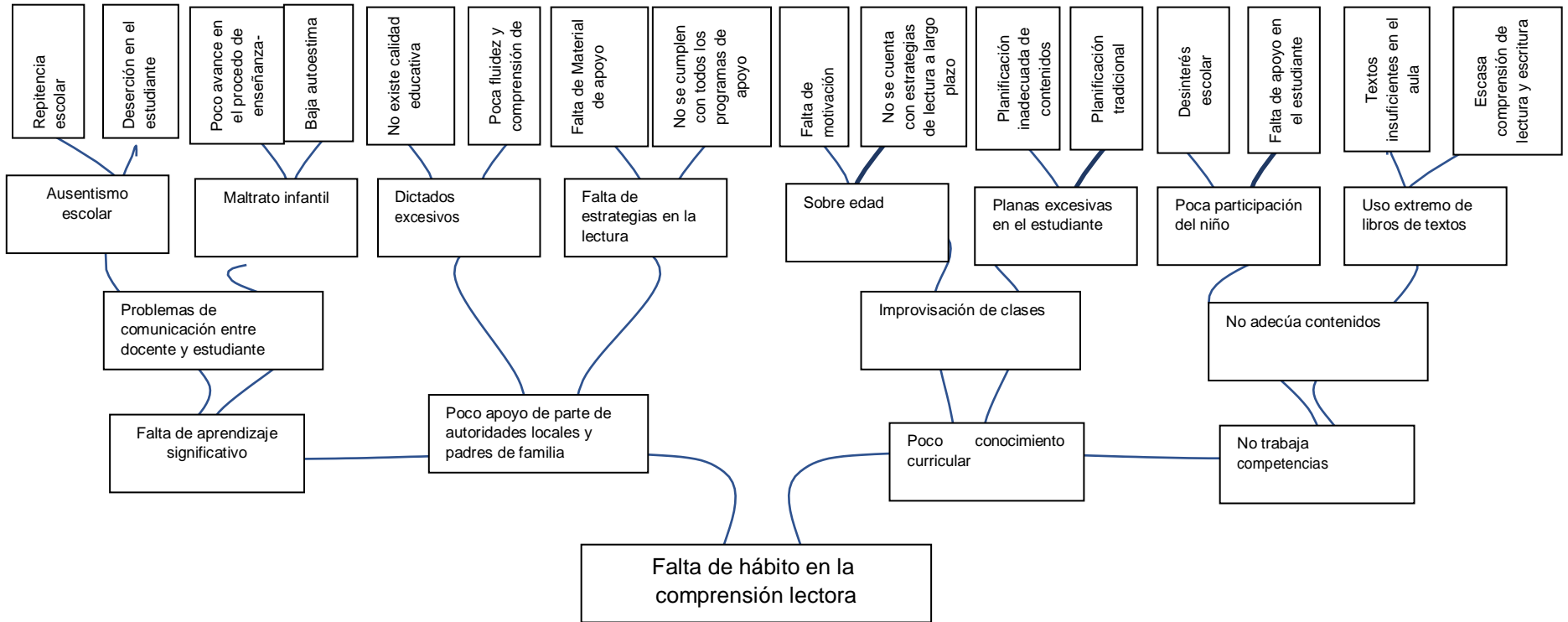
Se detalla los problemas priorizados, criterios y escala de puntuación para nuestro PME.

1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas

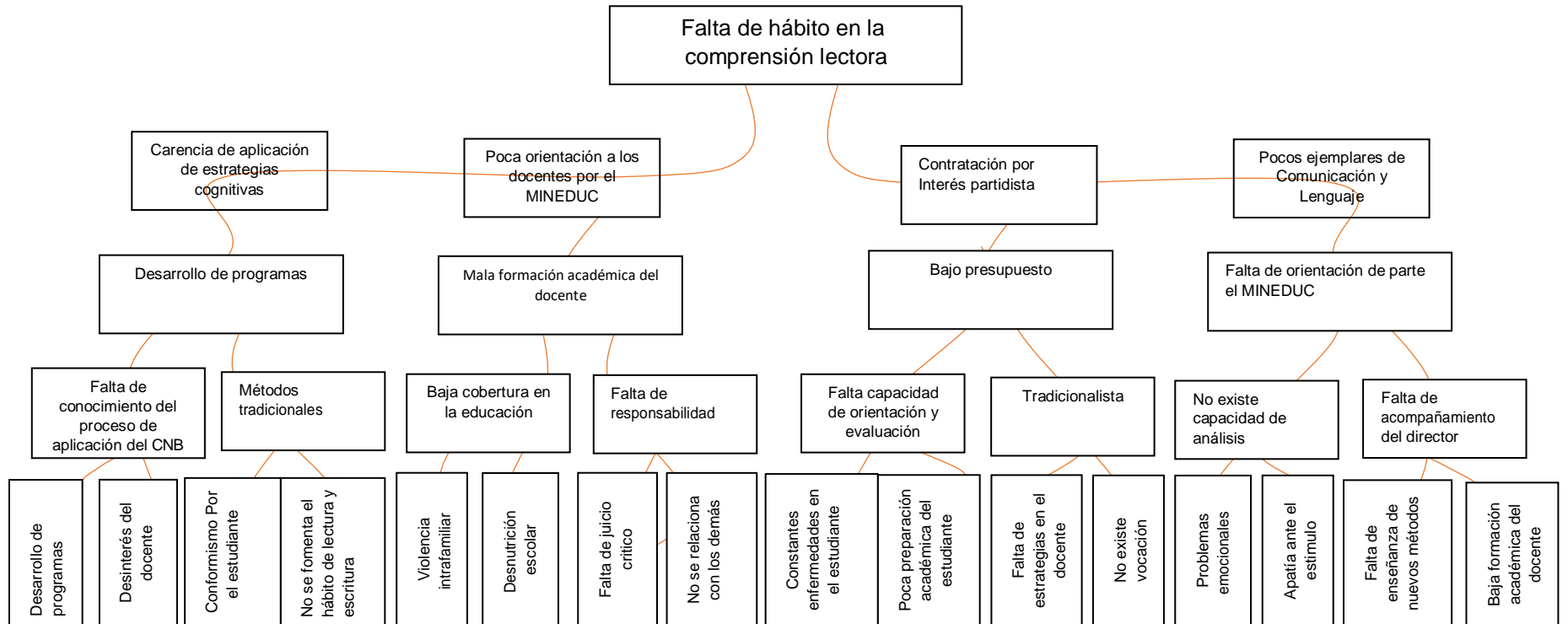
Por los resultados obtenidos en los procesos se formuló el siguiente problema de investigación ¿Cómo implementar la comprensión lectora en estudiantes?

1.2.4 Análisis de problema prioritario (Árbol de problemas)

Tabla No. 22
Árbol de problemas



Continuación de tabla No. 22



Fuente: propia

1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Entre los problemas identificados en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Tierra Caliente se encuentra la pobreza, migración, analfabetismo, desintegración familiar, repercutiendo y haciendo más grande el problema ante el bajo autoestimas, acoso escolar, el poco uso del idioma maya, tradicionalismo, poca inversión en educación siendo un factor determinante.

Entre las demandas Sociales se encuentra la estabilidad económica, creación de empleo, formación para el trabajo, nutrición afectiva, uso de la lengua materna en el CNB, profesionalización, más inversión a la educación, intervención de la población en la revisión del currículo.

Las demandas Institucionales del centro educativo se crea espacios dignos para el aprendizaje, donde se cuenta con la actualización del CNB, una implementación de tecnología educativa donde los estudiantes puedan hacer uso, incrementar la oferta pública del nivel preprimaria y primaria en las áreas rural y urbana marginales, a través de modalidades cultural y lingüísticamente pertinentes, favorecer la asistencia y permanencia de los niños y niñas del nivel preprimaria y primaria, promover la calidad educativa mediante la implementación de programas, revisar el CNB y actualizarlo, evaluar la pertinencia de las modalidades de entrega del sistema educativo, identificar las buenas prácticas a nivel del aula crear espacios dignos para el aprendizaje, promover el uso de las diversas tecnologías para el aprendizaje, en armonía con el entorno, asignar presupuesto para la contratación de cocineras a las aulas, fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes.

En las demandas poblacionales del centro educativo Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Tierra Caliente esta la implementación de medios (laboratorio de computación) implementación de bibliotecas, dotación de textos escolares en los dos ciclos preprimaria y primaria, siendo entrega de textos bilingües de acuerdo al

CNB de los pueblos, la asignación de cocineras al centro educativo, libros en idioma maya.

1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

Los Actores Sociales influyentes en mi proyecto de mejoramiento Educativo son los siguientes: Estudiantes quien con el desarrollo del proyecto se desea lograr un cambio significativo en cuanto al aprendizaje pero para ello se debe involucrar a los Padres de Familia quienes son los entes encargados de sus hijos y quienes deben aportar para crear cambios positivos, director y docentes junto con el Gobierno Escolar involucrarse para planificar actividades de índole educativo para el progreso profesional, docente/estudiante PADEP. Al equipo de SINAE quien ampara para el desarrollo de una comunidad a través de una educación de calidad MINEDUC, COCODES y OPF deben también ser parte del desarrollo de una comunidad aportando siempre positivamente Universidad de San Carlos templo del saber.

1.2.7 Identificación de actores potenciales

SINAE: Su interés por el cambio de actitud para una buena empatía y la necesidad de una formación integral para una buena misión social.

Save The Shildren: Uno de los intereses de la Institución es contar con el 100% de asistencia de los niños y niñas, elevar la promoción escolar, minimizar el ausentismo escolar en el centro educativo con oportunidades de desarrollar metodología con enfoque constructivista, implementando estrategias de aprendizajes al contexto y la necesidades de integración a sensibilización y concientización de padres de familia por grado, para el logro de asistencia diaria de los alumnos, actualización docente implementación de actividades innovadoras y motivadoras.

Universidad de San Carlos de Guatemala: Detectar las necesidades del establecimiento en el involucramiento de docentes especializados en el nivel primario para intervenir con el PME, Darse a conocer como una institución que apoya a la calidad educativa democrático y desarrollar de la mejor manera su labor y Reflexión y capacidad crítica para mejorar

Características típicas de los principales actores y las acciones correspondientes al proyecto de mejoramiento educativo

Tabla No. 23

Característica de los principales actores

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
1. Padres de familia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Que sus hijos aprendan a leer y escribir 2. Que sus hijos aprendan el idioma español 3. Que tengan una mejor fluidez lectora 4. Puedan mejorar su análisis y comprensión lectora, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apoyo para velar que todos los padres de familia envíen diariamente a sus hijos a la escuela. 2. Enviar a sus hijos todos los días a la escuela. 3. Monitoreo continuo a sus hijos 4. Aplicación de metodología adecuada al contexto del niño en cuanto a su lectura. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Visitas domiciliarias de sensibilización a los padres de familia. 2. Acercamiento con los docentes para socializar los intereses de la comunidad sobre las funciones de las escuelas en el idioma materno 3. Aplicación continúa de forma organizada las metodologías de lectura. 4. Media hora de lectura.
Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas

Docentes	<ol style="list-style-type: none"> 1. Contar con el 100% de asistencia de alumnos. 2. Lograr un avance continuo en el desarrollo del currículo 3. Elevar la promoción escolar 4. Minimizar el ausentismo escolar. 5. Mejorar la fluidez lectora 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Implementación de estrategias y asistencia en el aula. 2. Participar en las alternativas de solución a la lectura. 3. Desarrollar metodología con enfoque constructivista. 4. Implementar estrategias de aprendizaje en la lectura. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sensibilización a padres de familia para lograr la asistencia. 2. Actualización del currículo al contexto 3. Actualización del docente 4. Capacitación o talleres motivacionales en cuanto a la lectura.
Tipo de actor	Intereses personales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Alumnos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aprendizaje significativo en lectura fluida y comprensión. 2. Interés por la lectura y comprensión 3. Mejorar su lectura en textos literarios. 4. Influencia en la comprensión de textos como parte fundamental de su vida diaria. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Interés por la lectura 2. Motivación a la aplicación de lectura y su comprensión. 3. Dominio de habilidades que requiere la lectura. 4. Práctica sistemática potenciando la lectura. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Formación continua 2. Dedicación a la lectura 3. Mejorar hábitos de lectura 4. Proceso por etapas para implementar la potenciación de lectura.

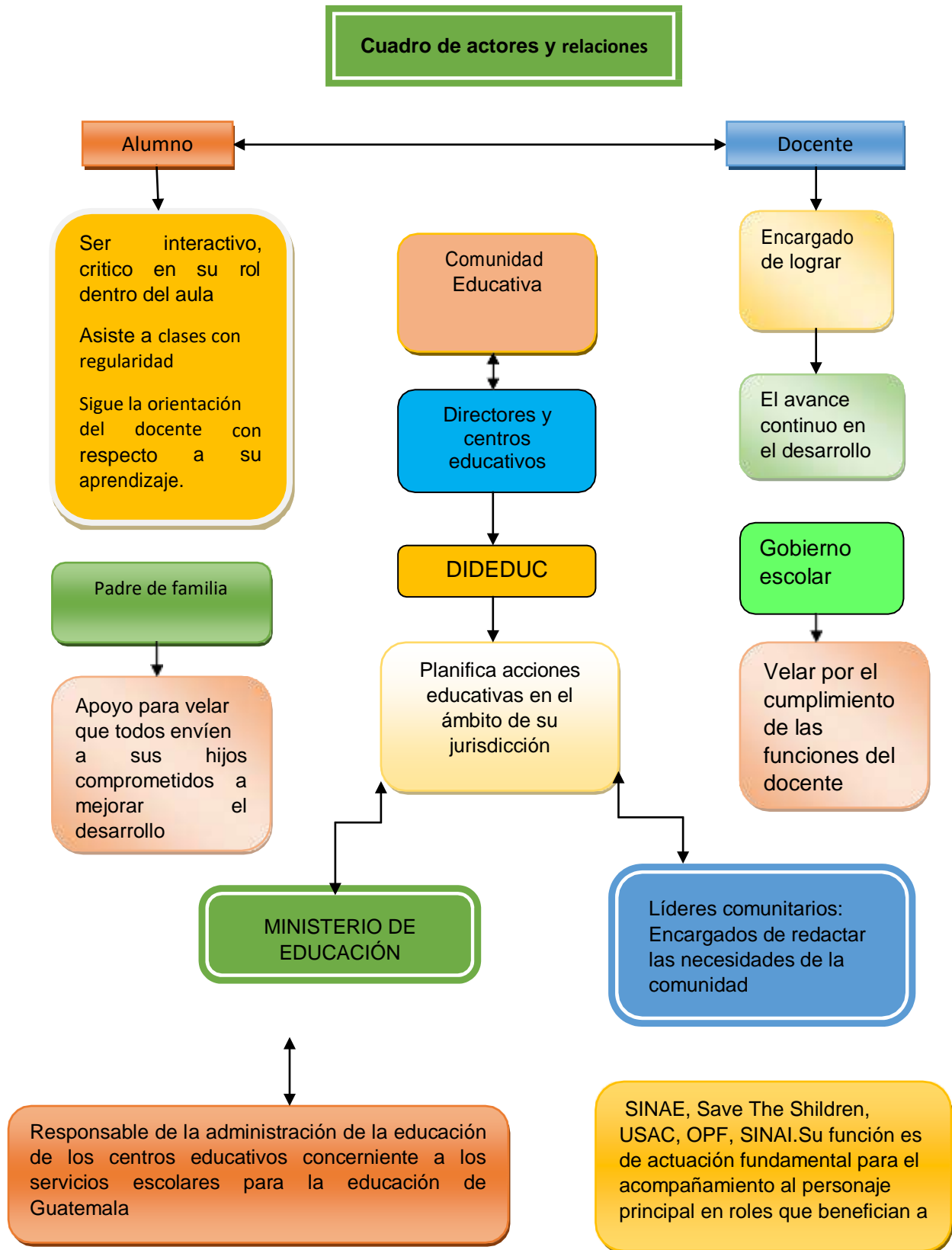
Continuación tabla No. 23

Tipo De Actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Save The Shildren	<ol style="list-style-type: none"> 1. Razonamiento en cuanto a la lectura comprensiva. 2. Actualizar con la lectura mejorando la fluidez lectora. 3. Habilidades de fluidez lectora 4. Relación de lectura como una lectura infantil poética. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Despertar el interés en el niño 2. Espacios adecuados para el proceso de lectura. 3. Monitoreo en las áreas de lectura. 4. Participación de agentes educativo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Donación de textos de lectura para padres y docentes con poco hábito lector. 2. Analfabetismo que no contribuye en formar el hábito lector. 3. Bajo rendimiento en la lectura.

Continuación tabla 23

Tipo De Actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades De Integración Y Acciones Requeridas
Director	<ol style="list-style-type: none"> 1. Capacitado en las técnicas y escucha activa en la lectura. 2. Comprometido con la aplicación de lectura 3. Interés y preocupación en superación para mejora de lectura. 4. Manejo de estrategias diversas favoreciendo el aprendizaje en lectura. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dominio de las estrategias a la lectura 2. Monitoreo al seguimiento de lectura 3. Organizar campamentos de lectura 4. Capacitación de los procesos en la lectura 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Formación pedagógica 2. Textos de lectura actualizados 3. rincones de lectura 4. Sala de lectura

Fuente: Propia



1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

En la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Tierra Caliente se puede evidenciar que la función fundamental de los actores directos y potenciales el rol dentro de la comunidad educativa y su principal dentro del currículo y los procesos de gestión del mismo en el contexto de las instituciones educativas son los componentes claves que definen la eventual concreción de un proyecto curricular educativo. Los actores potenciales a la par que pretende generar una serie de prácticas en los diferentes actores (profesores, alumnos, padres de familia); de manera ineludible, esto entra en interacción con las experiencias, creencias y saberes instituidos de los actores del referido a nuestro proyecto de mejoramiento educativo que refiere a mejorar la comprensión lectora en los estudiantes.

Asimismo, ya sea que se hable de procesos de negociación, rendición de cuentas, evaluación docente, se apela a que distintos actores juegan un papel en la definición en nuestro contexto, se suele dar por sentada la transición de la comunidad educativa y sus actores hacia el nuevo modelo educativo, porque si realmente se espera un cambio, ello implica transformar mentalidades y prácticas arraigadas. El cambio implica, pero va más allá de mandar y operar más allá de las medidas legales y administrativas que se requieren para su puesta en operación.

En síntesis, la mirada en torno al cambio educativo se amplía y potencializa en la medida en que se asume que las instituciones educativas mencionando a SINAIE, SALVE THE SHILDREN, en su sentido de comunidades que aprenden y cambian continuamente, resultan un elemento clave a tomar en cuenta en las políticas curriculares de mejora de la enseñanza-aprendizaje. De ahí la importancia de entender el papel de los actores de la institución en los procesos de cambio educativo.

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado

La Matriz de DAFO es una radiografía que nos ayuda a identificar y entender los aspectos tanto internos como externos del objeto de estudio pudiendo ser un proyecto, una persona, el propósito es sacar la cabeza de los problemas del día a día para favorecer una visión más estratégica que nos permita pensar más a largo plazo, promoviendo la capacidad de búsqueda de soluciones, la herramienta DAFO nos permite valorar la situación actual y nos ayuda a tomar decisiones basadas en factores tanto externos como internos, indagar a profundidad el objeto de estudio y formular las preguntas adecuadas nos facilitará un diagnóstico correcto, algunas ventajas de esta técnica es que nos abre las puertas a una reflexión interna y permite una mirada crítica, también permite visualizar la situación desde nuevas perspectivas, valora nuestra estrategia si es adecuada o debemos realizar cambios en nuestro plan de acción.

1.3.2 Matriz DAFO

Falta De Hábito En La Comprensión Lectora en Estudiantes Del Primer Ciclo.

Tabla No. 24
Matriz DAFO

Dafo	Análisis Interno	Análisis Externo
ANALISIS NEGATIVO	<p>Debilidades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. D1 Poca comprensión en la lectura. 2. D2 Falta de interés en el alumno a la lectura. 3. D3 Falta de motivación en la lectura prosódica de parte del estudiante. 4. D4 Confunde palabras y letras. 5. D5 A menudo pierde el lugar o renglón al leer, requiere el seguimiento con los dedos. 6. D6 Dificultad para leer en silencio 7. D7 vocalizando las palabras. 8. D8 No disfruta leyendo. 9. D9 Es un lector reacio 10. D10 La lectura es lenta y carece de una cadencia o inflexión natural. 11. D11 Muchas sustituciones de palabras inventadas. 	<p>Amenazas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A1 Pobreza de vocabulario 2. A2 Escaso interés por la lectura 3. A3 Deficiencia en la decodificación 4. A4 Desconocimiento y/o falta de dominio de las estrategias de lectura 5. A5 falta de conocimiento en integrar los niveles léxicos, sintáctico y semántico en la lectura. 6. A6 identifican un menor número de palabras abstractas, largas o poco frecuentes. 7. A7 falta de retención de palabras 8. A8 Mantener una actitud pasiva a la lectura. 9. A9 Falta de progresión temática de párrafos de lectura Procesamiento fonológico. 10. A10 Bajo rendimiento escolar

ANÁLISIS POSITIVO	<p>Fortalezas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. F1 Fortalecimiento de la comprensión lectora a través de estrategias lúdicas. 2. F 2 Interés personal del estudiante por la lectura. 3. F3 Desarrollo de competencias interpretativas, argumentativas y propositivas. 4. F4Desarrolla habilidades cognoscitivas. 5. F5 Reconocimiento apropiado de palabras. 6. F6 Buen seguimiento visual al leer 7. F7 Competencia con lectura silenciosa. 8. F8 Disfruta leyendo el estudiante. 9. F9 Lee con precisión más del 96% de palabras correctamente. 10. F10 Habilidad de superación en su vocabulario. 	<p>Oportunidades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. O1 Posibilidad de mejorar el aprendizaje con los niños de la EORM Caserío Tierra Caliente mejorando su rendimiento escolar. 2. O2 Desarrollo lingüístico en la lectura por los estudiantes. 3. O3 Mayor dedicación a la lectura, en el buen uso del tiempo libre. 4. O4 Apropiar el nuevo léxico aprendido en la lectura a su vida diaria. 5. O5 Nivelación en su comprensión lectora 6. O6 Promover la lectura con un propósito significativo en su diario vivir 7. O7 Realizar preguntas a los estudiantes antes, durante y después de la lectura 8. O8 Trabajar con los estudiantes los distintos niveles de comprensión del texto. 9. O9 Darles oportunidad de desarrollo de la comprensión lectora
-------------------	---	--

1.3.3 Técnica Mini-Max

Tabla No. 25
Técnica Mini-Max

	Oportunidades (externas, positivas)	Amenazas (Externas negativas)
Fortalezas (Internas, positivas).	<p>Fortalezas – Oportunidades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. F 1.Fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes O 1 A través de estrategias lúdicas de comprensión el estudiante mejora su rendimiento escolar. 2. F2. Interés por la lectura a través de imágenes y técnicas.O2. Que el estudiante se motive a interpretar mejor la lectura. 3. F3.Desarrollode competencias interpretativas, argumentativas y propositivas. O3 Habilidad en el lenguaje y seguimiento del progreso de lectura. 4. F4. Estudiantes desarrollan habilidades cognitivas. O4. La lectura explora la imaginación del niño y mejora su rendimiento escolar. 5. F5. Los estudiantes realizan el reconocimiento apropiado de palabras.O5. El estudiante al realizar la lectura correcta y prosódica su nivel de comprensión será alta. 6. F6. Buen seguimiento visual presenta al leer el estudiante. O6. El estudiante decodifica correctamente frases en la lectura. 7. F7. El estudiante disfruta a lo máximo la lectura. O7. . Mejora 	<p>Fortalezas – Amenazas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. F2. Interés por la lectura a través de imágenes y técnicas del estudiante. A1. Inexistencia de programas de apoyo para la comprensión lectora en el estudiante. 2. F3. Desarrollo de competencias interpretativas, argumentativas y propositivas. A2. La falta de motivación y acompañamiento en el estudiante incurre en el mal desarrollo de lectura 3. F4. Estudiantes desarrollan habilidades cognitivas.A3. Falta de retención de palabras en la lectura por el estudiante. 4. F7 El estudiante disfruta a lo máximo la lectura de manera lúdica. A4. La lectura tradicional aburre al estudiante. 5. F1 Comprensión de lectura; debido a la práctica constante en el estudiante. A5. La mala decodificación en la lectura en el estudiante afecta problemas de aprendizaje dentro del aula. 6. F8 El 35% de los estudiantes leen palabra correctamente.A6 El estudiante se presenta bajo rendimiento escolar. 7. F5. Los estudiantes realizan el reconocimiento apropiado de palabras. A7. Al estudiante le falta dominio de estrategias de lectura.

	<p>el aprendizaje cooperativo a través de la lectura en el estudiante.</p> <p>8. F8. El 35% de los estudiantes leen palabras correctamente. O8. El estudiante mejora la precisión en su fluidez de palabras por minuto.</p>	<p>8. F6 Buen seguimiento visual presenta al leer el estudiante. A6. El estudiante identifica un menor número de palabras en la lectura.</p>
<p>Debilidades (Internas, negativas).</p>	<p>Debilidades – Oportunidades</p> <ol style="list-style-type: none"> D7. A través de la lectura fluida el estudiante mejorará su retención.O1.Falta de expresión apropiada del estudiante. D1. Que el estudiante se motive a interpretar mejor la lectura.O2. Poca comprensión en la lectura del estudiante. D2. Habilidad en el lenguaje y seguimiento del progreso de lectura. O3. La Falta de interés personal del estudiante en la lectura. D5. La lectura explora la imaginación del niño y mejora su rendimiento escolar. D3. El estudiante al realizar la lectura correcta y prosódica su nivel de comprensión será alta. O4. La lectura es lenta y carece de proceso fonológico. D4. El estudiante decodifica correctamente frases en la lectura. O6. El estudiante confunde palabras y letras en el proceso de lectura. D6. Mejora el aprendizaje cooperativo a través de la lectura en el estudiante. O7. Muchas sustituciones de palabras, omisiones y palabras inventadas por el estudiante en su lectura. 	<p>Debilidades – Amenazas</p> <ol style="list-style-type: none"> D5. Falta de existencia de programas de apoyo para la comprensión lectora en el estudiante.A1. La lectura es lenta y carece de proceso fonológico. D2. La falta de motivación y acompañamiento en el estudiante incurre en el mal desarrollo de lectura. A2. La Falta de interés personal del estudiante en la lectura. D6. Retención de palabras en la concentración y procesamiento de Información. A3.Muchas sustituciones de palabras, omisiones y palabras inventadas por el estudiante en su lectura. D3. Una lectura tradicional aburre al estudiante. A4. Falta de motivación en la lectura prosódica de parte del estudiante. D4. La mala decodificación en la lectura en el estudiante afecta problemas de aprendizaje dentro del aula. A5. El estudiante confunde palabras y letras en el proceso de lectura. D1. Se presenta un bajo rendimiento escolar en el estudiante. A6. Poca comprensión en la lectura del estudiante. D8.Desconocimiento en el

	<p>8. D8. El estudiante mejora la precisión en su fluidez de palabras por minuto. O8. Falta de uso apropiado de las reglas ortográficas en la fluidez lectora</p>	<p>estudiante y/ falta de dominio de las estrategias de lectura. A7. Falta de uso apropiado de las reglas ortográficas en la fluidez lectora.</p> <p>8. D7. El estudiante identifica un menor número de palabras en la lectura. A8. Falta de expresión apropiada del estudiante</p>
--	---	---

Fuente: Propia

1.3.4 Vinculación estratégica

Tabla No. 26

Vinculaciones estratégicas

Fortalezas-Oportunidades
<ol style="list-style-type: none"> 1. Fortalecimiento de la comprensión lectora a través de estrategias lúdicas con los niños de la EORM Caserío Tierra Caliente mejorando su rendimiento escolar. (F1-01) 2. Fortalecimiento del interés por la lectura a través de imágenes y técnicas donde el estudiante se motive a interpretar mejor la lectura.(F2-O2) 3. Estudiantes que desarrollan habilidades cognoscitivas con la lectura exploran la imaginación del niño y mejora su rendimiento escolar.(F4-O4) 4. Tener un ambiente donde el estudiante disfruta a lo máximo la lectura y mejorará el aprendizaje cooperativo a través de la lectura en el estudiante(F7-O7) 5. Se estima que el 35% de los estudiantes leen palabras correctamente determinando en mejorar la precisión en su fluidez de palabras por minuto. (F8-O8)

Continuación tabal No. 26

Debilidades-Oportunidades
<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="331 527 1409 604">1. Contar con el interés personal del estudiante en la lectura infiriendo con la habilidad en el lenguaje y seguimiento del progreso de lectura.(D2-03)<li data-bbox="331 663 1409 741">2. La motivación en la lectura prosódica de parte del estudiante al realizar la lectura correcta y su nivel de comprensión prosódica será alta.(D3-05)<li data-bbox="331 800 1409 877">3. El estudiante al relacionar palabras y letras de lectura decodifica correctamente frases en la lectura.(D4-06)<li data-bbox="331 936 1409 1014">4. Se detecta con la lectura lenta y carencia de proceso fonológico al lograr la lectura explora la imaginación del estudiante y mejora su rendimiento escolar.(D5-04)<li data-bbox="331 1073 1409 1150">5. La falta de uso apropiado de las reglas ortográficas en la fluidez lectora hace que el estudiante mejore la precisión en su fluidez de palabras por minuto.(D8-08)

Fortalezas-Amenazas

1. Contar con la comprensión de lectura; debido a la práctica constante en el estudiante a través de la decodificación en la lectura en el estudiante contara con un aprendizaje dentro del aula.(A5-F1)

2. Se cuenta con un alto interés por la lectura atreves de imágenes y técnicas del estudiante misma que se refleja con la existencia de programas de apoyo para la fluidez lectora en el estudiante.(A1-F2)

3. Al tener estudiantes que desarrollan habilidades cognoscitivas se logra la retención de palabras en la concentración y procesamiento de Información.(A3-F4)

4. Estudiantes que realizan el reconocimiento apropiado de palabras asocian correctamente el dominio de las estrategias de lectura.

(A7-F5)

5. El estudiante disfruta a lo máximo la lectura disminuyendo a una lectura tradicional que aburre al estudiante.(A4-F7)

Debilidad-Amenaza

1. Es posible que la falta de motivación en la lectura prosódica de parte del estudiante deduzca al mejorar la lectura tradicional que aburre al estudiante con docentes capacitados en la lectura. (A4-D3)
2. El estudiante confunde palabras y letras durante el proceso de lectura y la mala decodificación de la lectura en el estudiante afecta problemas de aprendizaje dentro del aula.(A5-D4)
3. La lectura es lenta y carece de proceso fonológico contando con el programa de apoyo SALVE THE SHILDREN para fortalecer la Fluidez lectora en el estudiante se logra mejor rendimiento lector. (A1-D5)
4. Al identificar las muchas sustituciones de palabras, omisiones y palabras inventadas por el estudiante en su lectura se pretende mejorar la retención de palabras en la concentración y procesamiento de Información a través de técnicas pedagógicas de lectura en el aula. (A3-D6)
5. La implementación del uso apropiado de las reglas ortográficas en la fluidez lectora hace que el estudiante identifique un número de palabras en la lectura al desconocimiento y/ falta de dominio de las estrategias de lectura. (A7-D8)

Fuente: Propia

Se detalla la descripción de las vinculaciones estratégicas destacadas para el desarrollo a nuestro proyecto Educativo.

1.3.5 Líneas de acción estratégica

Las líneas de acción a tomar serán para orientar y organizar diferentes actividades de tal forma pueda garantizar una mejora en el proceso de enseñanza aprendizaje de una forma ordenada y coherente.

Tabla No. 27
Líneas de acción estratégica

1.	Fortalecimiento de la comprensión lectora a través de estrategias lúdicas con los niños de la EORM Caserío Tierra Caliente
2.	Fortalecimiento del interés por la lectura a través de imágenes y técnicas donde el estudiante se motive a interpretar mejor la lectura.
3.	Implementación del uso apropiado de las reglas ortográficas en la fluidez lectora hace que el estudiante mejore la precisión en su comprensión.
4.	Desarrollo de habilidades cognitivas logrando la retención de palabras en la concentración y procesamiento de información.
5.	Fortalecimiento de la lectura a través del proceso fonológico contando con el programa de apoyo Salve The Shildren logrando un mejor rendimiento lector.

1.3.6 Posibles proyectos

Tabla No. 28

1.	Implementar estrategias para la interpretación de la comprensión de la lectura en estudiantes.
2.	Promover actividades de comprensión lectora con los estudiantes del primer ciclo.
3.	Implementar talleres sobre el tema mejorando mi comprensión lectora con estudiantes del primer ciclo.
4.	Generar estrategias en el aula para la producción de sus propias creaciones literarias
5.	Implementar campamentos de lectura que fortalezcan la fluidez y comprensión lectora en los estudiantes.
6.	Implementar técnicas para activar los conocimientos previos del estudiante para una mejor

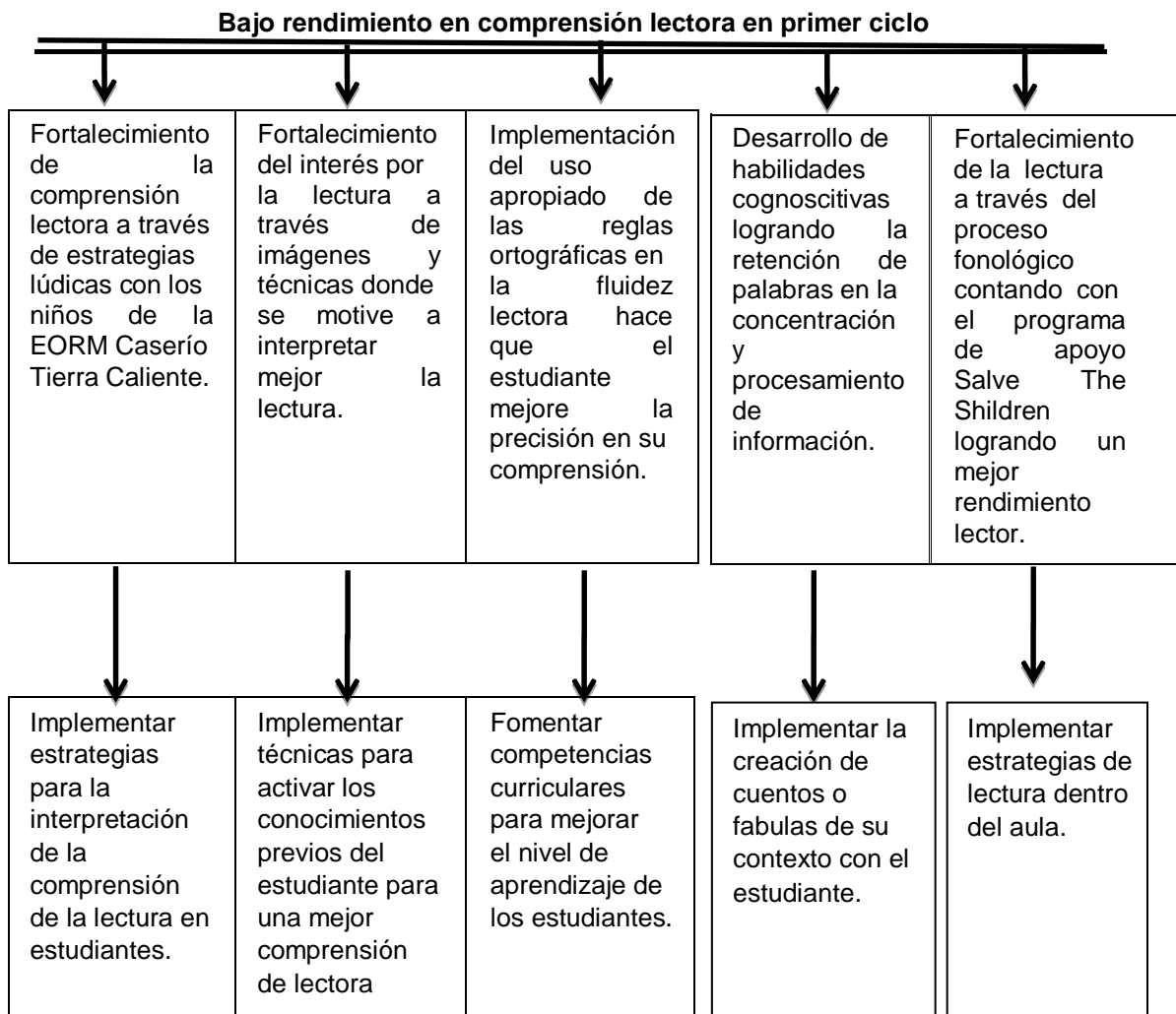
	comprensión de lectora
7.	Promover estrategias de lectura para generar un alto índice de retención lectora.
8.	Generar estrategias de lectura que se darán en cada proceso en el estudiante.
9.	Fortalecer de estrategias de convivencia y relación entre los estudiantes para desarrollar la lectura.
10.	Fortalecer habilidades y aptitudes en lectura y escritura durante la creación de un manual para el nivel de comprensión lectora.
11.	Fomentar competencias curriculares para mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes.
12.	Generar estrategias de comprensión lectora con los estudiantes del primer ciclo
13.	Implementar la lectura literaria con los niños y niñas aplicando las reglas ortográficas.
14.	Promover procesos de aprendizaje en comprensión lectora a través de estrategias lúdicas
15.	Implementar juegos lúdicos de lectura con los estudiantes del primer ciclo.
16.	Implementar la creación de cuentos o fabulas de su contexto con el estudiante.
17.	Crear cuentos literarios de parte del estudiante haciendo uso correcto de los tres niveles de la lectura.
18.	Promover la creación de mensajes textuales que deseen transmitir en la lectura.
19.	Implementar safaris fotográficos a partir de temas creando creados por el estudiante.
20.	Implementar técnicas de lectura para producir historietas graficas con los estudiantes del primer ciclo.
21.	Implementar estrategias de lectura dentro del aula.
22.	Fortalecer las competencias de lectura de ambos ciclos en el centro educativo apoyados por los docentes
23.	Generar maratón de lectura en sesiones con los alumnos del primer ciclo.
24.	Fortalecer los procesos fonológicos con docentes y estudiantes dentro de las aulas
25.	Implementar capacitaciones apoyado por la Institución para aplicar en los procesos de lectura.

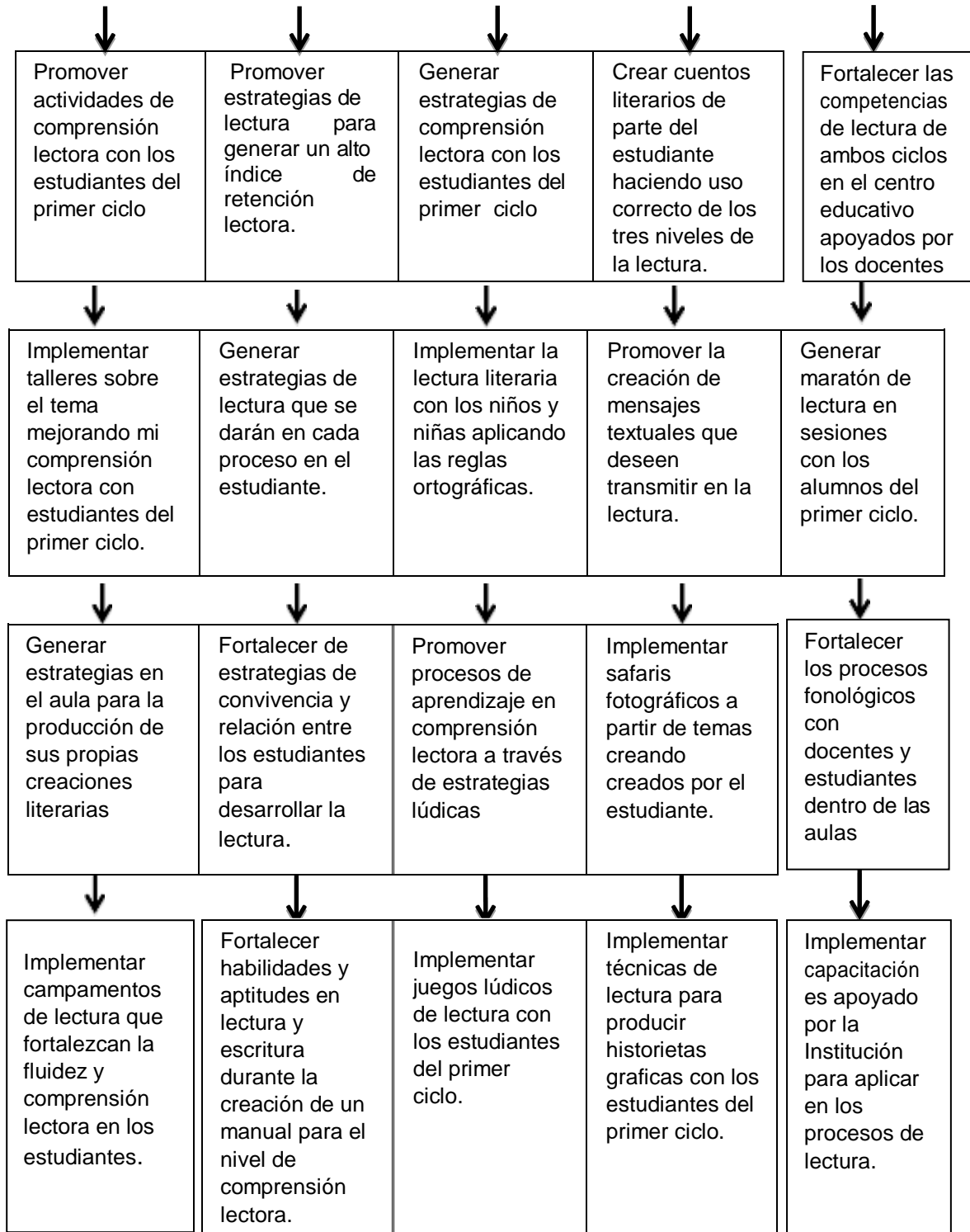
Fuente: Propia

1.3.7 Selección del proyecto a diseñar

La lectura es una de las habilidades que se desarrollan desde preescolar, sin embargo a su vez la comprensión se va adquiriendo en el proceso pero se puede observar en el alumno se interesa menos en la lectura y es porque en muchas veces se les enseña de manera mecánicamente a la identificación de información sin estrategia alguna. La Falta de motivación del docente al alumno en la lectura, el poco apoyo de los padres de familia, no existe interés en el alumno por la lectura la desactualización de metodologías a la práctica de lectura y el desconocimiento de técnicas adecuadas a la fluidez lectora.

Tabla No. 29





Fuente: Propia

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Nombre el Proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementación de estrategias lúdicas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del primer ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Tierra Caliente.

1.4.2 Descripción del proyecto

El proyecto partió desde el diagnóstico institucional que fue realizado con estudiantes del primer ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Tierra Caliente, Sacapulas, Quiché, con los datos obtenidos se priorizó el problema: "Bajo rendimiento en comprensión lectora en estudiantes del primer ciclo del nivel primario". Dicho proceso consistió en cuatro etapas: Perfil del proyecto, elaboración de la propuesta metodológica, ejecución del proyecto e informe de ejecución. El proyecto consistió en la elaboración de una propuesta metodológica para el aprendizaje de comprensión lectora, por parte del docente un aspecto básico hoy en la enseñanza de la lectura diseñada con herramientas pedagógicas que facilitaron la comprensión lectora.

A través de talleres se desarrollaron las unidades de la propuesta metodológica, al final de cada temática los estudiantes construyeron y aplicaron sus conocimientos. En la actualidad a los estudiantes se debe inculcar herramientas para desempeñarse la práctica, según el diagnóstico realizado se optó a la ejecución de poner en práctica de estrategias lectoras dentro del aula como proyecto de mejoramiento de calidad de vida en la actualidad, en la sociedad por ello es necesario buscar una salida que ayude y contribuya a que los niños y niñas sean emprendedores en el futuro. La importancia a la práctica de una estrategia lúdica para la implementación de comprensión lectora dentro del centro educativo, hogar y comunidad la ejecución del presente proyecto pretende

presentar un análisis de lo que ha sido el acompañamiento pedagógico y modelos educativos transformando una educación justa, solidaria, incluyente, para potenciar el desarrollo personal y comunitario en nuestros estudiantes y que sean protagonistas en la construcción de una sociedad desarrollada de futuras generaciones, para que los estudiantes lleguen a ser lectores fluidos, es necesario que posean una idea concreta de lo que es leer con una buena comprensión .

El proyecto tiene como finalidad apoyar a docentes y educandos, para que mejoren en su comprensión lectora dando como resultados a estudiantes exitosos que se conviertan en ciudadanos competentes y con la capacidad de sobresalir en cualquier campo de acción, evidenciado a través del Dx, DAFO la necesidad de trabajar un proyecto que contribuyera a mejorar la calidad educativa en cuanto a la práctica de la comprensión lectora con la socialización de las necesidades que se pudo plantear en los estudiantes implementando rincones de aprendizaje lector, elaboración de material educativo y aspectos de evaluación. Esa idea solo puede transmitirla a los alumnos un lector experto (docente), con un modelo real de lectura fluida y comprensiva. Una vez transferida dicha idea, el lector comenzará a generar un conocimiento de la tarea que tiene innumerables posibilidades de mejora con las prácticas ulteriores de lectura que se programen en el aula.

Cuando el estudiante aprende a leer adquiere la capacidad de comprender el lenguaje escrito, puede agregarle significado a lo que lee y lo relaciona con lo que ya ha aprendido y con sus intereses. Leer es necesario para el aprendizaje, pues la mayoría de actividades escolares requieren de la lectura. El aprendizaje de esta habilidad es una de las metas principales en la educación y a la vez leer es una herramienta usada para aprender. El estándar 5 del CNB propone los aprendizajes esperados en cuanto a la fluidez de lectura y el estándar 4, los esperados para la comprensión lectora y se logra al desarrollar las habilidades para decodificar, leer y comprender. La lectura es como un puente entre reconocer la palabra y entender lo que se leyó. Un estudiante que lee fluido decodifica las palabras rápidamente y con precisión, por lo que puede enfocarse en comprender.

El problema que se pretende minimizar con la ejecución de este proyecto es el bajo rendimiento en la comprensión lectora en los estudiantes del primer ciclo nivel primario, el cual tiene relación estrecha con los actores directos y potenciales identificados en el Marco Organizacional (alumnos, padres de familia, Ministerio de Educación, director del establecimiento, docentes y miembros del gobierno escolar), basado en la priorización que se realizó en el diagnóstico institucional de acuerdo al indicador de contexto. Además, durante el desarrollo de la técnica DAFO se pudo constatar que el mayor problema que se presenta en este centro educativo gira en torno al poco rendimiento que demuestran los estudiantes en la comprensión lectora en el Ciclo de Educación Primaria. Por tal razón, se presenta el proyecto titulado: Implementación de estrategias para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del primer ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Tierra Caliente; como una alternativa para reducir esta problemática.

1.4.3 Concepto del Proyecto

Implementar estrategias en comprensión lectora

1.4.4 Objetivos

Tabla No. 30

Objetivo General	
1. Fortalecer estrategias de comprensión lectora a través del proceso de enseñanza – aprendizaje para enriquecer los procesos comunicativos en los alumnos del primer ciclo del centro educativo E.O.R.M. Caserío Tierra Caliente del Distrito 01 Sacapulas, Quiché.	
Objetivos específicos	
1.	Reconocer el nivel de comprensión lectora en estudiantes del primer ciclo a través de actividades pedagógicas.

2.	Implementar el PME de intervención que contenga estrategias lúdicas que permita el mejoramiento de la comprensión lectora.
3.	Evaluar el impacto alcanzado en comprensión lectora a los estudiantes del primer ciclo de la E.O.R.M. Caserío Tierra Caliente, dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Fuente: propia

1.4.5 Justificación

La carencia de estrategias para la comprensión lectora en estudiantes del primer ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Tierra Caliente, Sacapulas, es uno de los problemas que se evidenció porque no se promueve con frecuencia la comprensión lectora. El currículo Nacional Base estándar 5 propone que los aprendizajes esperados en cuanto a la fluidez de lectura y el estándar 4, los esperados para la comprensión lectora y se logra al desarrollar las habilidades para decodificar, leer con fluidez y comprender.

Ante la utilización de esquemas de metodologías tradicionales, se dio un cambio hacia estudiantes del primer ciclo nivel primario. La importancia de implementar una estrategia en la lectura para desarrollar su comprensión con un enfoque constructivista facilita la enseñanza de una fluidez lectora y estimula al estudiante a ser competente, participativo, creativo e innovador, a través de contenidos prácticos, aplicados y significativos.

El proyecto fue una propuesta metodológica que benefició directamente a estudiantes del primer ciclo de educación primaria en participar en forma activa y creativa y a 14 docentes proveerle herramientas pedagógicas para que impartan el área de Comunicación y Lenguaje. Esta metodología permitió al estudiante a

comprender la lectura, a exteriorizar sus pensamientos y a construir nuevos conocimientos.

Se pudo observar que el alumno se interesa menos en la lectura y es porque, muchas veces, cuando se supone que ya puede comprender aquello que se lee, se le sitúa en un rol totalmente pasivo frente a cualquier lectura, puesto que se le enseña mecánicamente a la identificación de información explícita, sin estrategia alguna para detectar significados profundos que relacione con sus experiencias.

Los lectores que son los estudiantes del nivel primario del primer ciclo tienden a preferir al autor que sea como son ellos, en lugar de tomar el libro como se les presenta; en ese sentido, el reto del docente es hacer que el alumno disfrute de la lectura, que considere los intereses del propio estudiante.

La falta de comprensión en el estudiante a la lectura, la falta de motivación en la lectura prosódicamente de parte del estudiante donde confunde palabras y letras a menudo pierde el lugar o renglón al leer, el desconocimiento y/o falta de dominio de las estrategias de lectura, la falta de progresión temática de párrafos de lectura en el procesamiento fonológico.

Por lo que el presente proyecto titulado: "Implementación de estrategias lúdicas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes" se justifica en virtud de que existe una problemática educativa en el aprendizaje de comprensión lectora en estudiantes del primer ciclo del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Tierra Caliente, municipio de Sacapulas, en donde se pretende mejorar la comprensión de lectura de palabras, párrafos y diferentes escritos.

Se pretende que el estudiante sea una persona autónoma en futuros aprendizajes y que aprenda a aprender sin ayuda de terceras personas a lo largo de su vida. Obteniendo un desarrollo lingüístico en la lectura por los estudiantes en la

nivelación en su comprensión lectora, promoviendo la lectura con un propósito significativo en su diario vivir. En vista que la lectura es una de las actividades más importantes del ser humano, es de suma relevancia aplicar un conjunto de actividades que promuevan el interés por ella en los estudiantes del primer ciclo, porque hay quienes sienten interés dicen, que se debe fundamentalmente a que es una actividad divertida e instructiva en todos los órdenes, particularmente en el aprendizaje de la lengua ya que desarrolla la imaginación.

La Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Tierra Caliente, Sacapulas, Quiché, del distrito 01, es original e innovador puesto que no existen estrategias de desarrollo de comprensión lectora, por cuanto, el desinterés por la lectura es un hecho latente en nuestro centro educativo, este proyecto será de mucha utilidad cuando se implemente y aplique todas las actividades que se propone en el presente proyecto con el propósito de formar el interés por la lectura y fluidez. Por ende, este proyecto tiene como finalidad la propuesta de estrategias didácticas de aprendizaje dirigidas a la implementación de comprensión de lectura en estudiantes del primer ciclo del nivel primario.

1.4.6 Actividades a desarrollar organizadas por fases

Tabla: No. 31

Actividades del PME a desarrollarse por fases

No.	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsables
1	Inicio	1 día	Investigación documental sobre desarrollar estrategias lúdicas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes	Establecer la metodología que se desarrollará en la habilidad lectora con los estudiantes.	Preparar el espacio físico donde se dará a conocer el proyecto y la metodología a implementar.	Docente/estudiante
2	Inicio	1 día	Presentar solicitud al director y dar a conocer los objetivos del proyecto.	Redactar la petición especificando que artículos, objetivo y aval de la solicitud al proyecto.	Entrega de solicitud al director del Centro Educativo con las actividades planificadas durante la ejecución del proyecto.	Docente/estudiante Director Docentes del CEC
3	Inicio	1 día	Socializar con Director y docentes para dar a conocer el objetivo del proyecto a ejecutar.	Presentar convocatoria a los docentes de los estudiantes involucrados en el proyecto.	Organizar y preparar la temática y el espacio físico en el que se desarrollara la reunión.	Docente/estudiante

4	Inicio	1 día	Reunión con padres de familia de los estudiantes del primer ciclo.	Redactar la invitación a los padres de familia, de los estudiantes especificando las actividades a desarrollarse en el proceso que dure el proyecto.	Presentar invitación por escrito, a los integrantes de padres de familia detallando el objetivo de la reunión.	Espacio físico del Centro Educativo (aula) Lapicero Hojas de asistencia Carteles Imágenes
5	Planificación	1 mes	Identificación de estudiantes con problemas de comprensión lectora a través del dado preguntón.	Visualizar el proceso a través de la observación	Escala lista de cotejo de evaluación en la comprensión de lectura en los estudiantes para tener un mejor control.	Docente/estudiante Director
6	Planificación	1 mes	Creación de un Mural de Cuentos Infantiles ilustradas que fomenten los siete tipos de lectura.	Formación de grupos y subgrupos para la creación del manual.	Asignación de tareas a los diferentes grupos y materiales didácticos.	Docente/estudiante Director Docentes del CEC

7	Planificación	1 mes	Gestionar la Cooperación a la Institución SINAE para que brinden talleres en cuanto a desarrollar estrategias lúdicas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes".	Fortalecer el trabajo en el aula de lo que se llevará a cabo en el rendimiento lector.	Redactar solicitud. Presentación de invitación para asesor pedagógico. Gestionar refrigerio de asesor pedagógico.	Docente/estudiante Director, asesor Docentes del CEC
8	Ejecución	1 mes	Implementación De estrategias para mejorar la comprensión lectora con estudiante del primer ciclo utilizando un manual "El libro viajero".	Integración de actividades lectoras para la realización de estrategias según el proceso de desarrollo del PME en el estudiante.	Presentación del manual con las actividades de lectura.	Docente/estudiante Docentes del CEC
No.	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Respuestas

9	Planificación	2 meses	Concursos de Lectura y comprensión con estudiantes de primer ciclo para exponer los avances que se tiene a las lecturas contando cuentos o fabulas.	Lecturas calendarizadas de los tres momentos básicos para la comprensión lectora.	Organizar a los estudiantes para que se realice la actividad de la forma correcta.	Docente estudiante / Director Docentes del CEC
10	Monitoreo	2 meses	Elaboración de Cuentos pictográficos y textos de cloze para la comprensión lectora.	Impresión y presentación de hojas con las palabras claves para redactar las historias	El estudiante debe utilizar por lo menos 10 palabras para crear su historia corta.	Docente estudiante / Director Docentes del CEC
11	Evaluación	4 meses	Evaluar los Resultados del Nivel de Comprensión de lectura en los estudiantes por medio de la estrategia lecto pasos de la verdad.	Convocar a los grados y buscar el espacio físico para llevar a cabo el evento	Organizar al estudiante para que se realice la actividad de la forma correcta	Docente/estudiante alumnos

12	Cierre	1 mes	Evento para la premiación de concursos a los estudiantes destacados en lectura.	Organizar al estudiante en grupos y subgrupos Aplicar lectómetro para mi historia que permitan mejorar y evaluar la comprensión lectora en estudiantes creando cuentos Solicitud a Institución que apoya a las premiaciones.	Búsqueda del local o espacio donde se desarrollará la actividad Enviar las bases a los diferentes grupos a participar	Docente estudiante / Docentes
----	--------	-------	---	--	--	--------------------------------------

Fuente: Propia

1.4.7 Cronograma de actividades

Tabla No. 32

Cronograma de actividades del PME

No.	TIEMPO ACTIVIDAD	TIEMPO																			
		2019				2020				2020				2020				2020			
		NOVIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Investigación documental sobre desarrollar estrategias lúdicas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes																				
2	Presentar solicitud al director y dar a conocer los objetivos del proyecto.																				
3	Socializar con director y docentes para dar a conocer el objetivo																				

como proceso, desempeño o evaluación formativa. El monitoreo generalmente se dirige a los procesos en lo que respecta a cómo, cuándo y dónde tienen lugar las actividades, quién las ejecuta y a cuántas personas o entidades beneficia.

Sirve para lograr cambios en la Institución Educativa y mejora de los aprendizajes en los estudiantes, director, líder pedagógico, siendo capaz de conducir a su equipo de docentes hacia objetivos y metas que permita evidenciar la calidad de los aprendizajes de los alumnos. Brindar un cambio estimulante para el aprendizaje como también señala estrategias en los estudiantes factores que influyen en el logro de aprendizajes y expectativas claras de aprendizajes significativos.

1.4.9 Evaluación del proyecto

Las herramientas de evaluación, serán el instrumento que se utilice para evaluar los alcances del plan de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo. El proyecto se evaluará constantemente para verificar el avance del proyecto en diferentes fases involucrado desde el padre de familia, director, docentes, estudiantes e integrante de la comunidad. Así mismo, técnicas para desarrollar las destrezas tales como: Creación literaria, lectura y escritura individual y en equipo. Lectura en voz alta y lectura comprensiva.

Este proyecto tuvo como finalidad proporcionar herramientas pedagógicas para el docente, considerando que ésta metodología es una propuesta pertinente y necesaria para facilitar el aprendizaje de comprensión lectora con estudiantes del nivel primario primer ciclo, para determinar sí los estudiantes lograron las competencias, fue necesario medir la adquisición de competencias en su comprensión por medio de la evaluación.

La socialización del proyecto se realizó con los estudiantes mediante tres talleres, al final de cada taller fue evaluado a través de una rúbrica que muestran el resultado de la aplicación de la propuesta metodológica, así mismo la práctica y avance de cada estudiante en el proceso de aprendizaje de comprensión lectora.

1.4.10 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

Instrumento de monitoreo y Esquema de metas

Tabla No. 33

Instrumento de monitoreo y Esquema de metas

Objetivo específico No. 1			
Reconocer el nivel de comprensión lectora en estudiantes del primer ciclo a través de actividades pedagógicas.			
No.	Indicadores	Acción de Monitoreo	Responsable
1.	Investigación documental sobre metodologías en actividades lúdicas para el mejoramiento de la enseñanza-aprendizaje en la fluidez lectora. Trabajo de investigación que respondan a las necesidades del estudiante con el tema de estudio.	Verificar por medio de una lista de interrogantes temas suscitados como apoyo de nuestro tema.	Docente / estudiante
	Abordar el tema como respuesta a las interrogantes	Registrar por medio de una guía de interrogantes.	Docente / estudiante
	Plan de trabajo para organizar de manera sistemática las actividades de la	Identificar el reto del proyecto educativo por	Docente /

	investigación con los estudiantes	medio de una rúbrica.	estudiante
	Rubrica para el registro de las actividades lúdicas para el mejoramiento del aprendizaje significativo en la comprensión lectora en los estudiantes.	Auxiliar de autores, libros que sustenten el tema del PME	
2.	Presentar solicitud al director y dar a conocer los objetivos del proyecto Dar a conocer la participación requerida de los miembros involucrados al PME.	Comprobar el grado de aceptación del proyecto por medio de una guía de observación	Docente / estudiante
	Presentación digital del plan de aprendizaje del PME.	Se verifica a través de la autorización firmada y sellada del plan PME	Docente / estudiante
	Normas de trabajo a desarrollarse del PME con los estudiantes del primer ciclo primaria.	Registrar por medio de una encuesta el nivel de involucramiento y de socialización ante los demás.	Docente / estudiante
	Aprobación del plan por parte del director para mejoras del aprendizaje.		
3.	Socializar con director y docentes para dar a conocer la metodología del proyecto a ejecutar. Dar a conocer a los docentes por qué razón se planifico el proyecto de mejoramiento educativo.	Verificar por medio de una lista de cotejo, el número de asistentes a la socialización del proyecto	Docente / estudiante
	Lograr que los docentes se interesen por participar en la ejecución del PME	Registrar por medio de una lista de cotejo, el número de asistentes que se involucran en la ejecución del proyecto	Docente / estudiante
	Acepta el desafío del Proyecto de Mejoramiento Educativo		Docente / estudiante
	Aporta ideas y estrategias que mejoran el proceso del PME	Identificar el reto del proyecto educativo por medio de una rúbrica	Docente / estudiante
4.	Reunión con padres de familia de los estudiantes del primer ciclo nivel primario. Presentación y aprobación del plan a los Padres de familia del PME a ejecutar en los estudiantes.	Comprobar el grado de aceptación del proyecto por medio de una guía de observación	Docente / estudiante

	Socialización de actividades entre padres de familia y estudiantes para mejoras educativas.	Registrar por medio de una lista de cotejo el nivel de involucramiento y de socialización ante los demás.	Docente / estudiante
	Explicación de la importancia de desarrollar estrategias lúdicas para mejorar la comprensión lectoras en sus hijos en el proceso académico.	Registrar el grado de compromiso en los estudiantes de las estrategias desarrolladas en la comprensión lectora.	Docente / estudiante
	Controlar la asistencia y el involucramiento de los padres de familia que les interesa el aprendizaje de sus hijos para el desarrollo la actividad lectora.	Registrar por medio de la asistencia el reto de formar parte del PME	Docente / estudiante

Objetivo específico No. 2			
Implementar el PME de intervención que contenga estrategias lúdicas que permita el mejoramiento de la comprensión lectora.			
No.	Indicadores	Acción de Monitoreo	Responsable
2.	Identificación de estudiantes con problemas de comprensión lectora a través del dado preguntón. Registra la estrategia para mejorar el avance de los problemas de comprensión lectora en los estudiantes	Registrar por medio de una lista de cotejo los problemas de comprensión en el estudiante.	Docente / estudiante
	Orienta el desarrollo de cada estudiante en el proceso de ejecución del PME.	Registrar el nivel de interés de los estudiantes por la lectura mediante una escala de rango	Docente / estudiante
	Estudiante conoce la función del dado preguntón.		

	Estudiante adquiere comprensión y fluidez lectora por medio de las estrategias lúdicas implementadas por el docente.	Comprobar su creatividad y compromiso por medio de una lista de cotejo	Docente / estudiante
3.	Creación de un mural de cuentos infantiles ilustradas que fomenten los siete tipos de lectura Explica la importancia de los siete tipos de lectura en el proceso académico de los estudiantes del nivel primario	Registrar por medio de una rúbrica la importancia de los siete tipos de lectura	Docente / estudiante
	Investiga cuales son los siete tipos de lectura	Registrar el nivel de interés de los estudiantes por los siete tipos de lectura mediante una lista de cotejo.	Docente / estudiante
	Hace uso del circulo lector aplicando los siete tipos de lectura en estudiantes	Comprobar su creatividad y compromiso por medio de una lista de cotejo	Docente / estudiante
	Crea un rincón de historias y cuentos infantiles haciendo énfasis los tipos de lectura existentes	Registrar por medio de una lista de cotejo la participación dinámica en la actividad.	Docente / estudiante
4.	Gestionar la cooperación a la institución SINAIE para que brinde taller en cuanto a desarrollar estrategias lúdicas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes”. Participación de asesor pedagógico en el plan de actividades del PME	Se presenta solicitud al asesor pedagógico para iniciar con el aval al proyecto.	Docente / estudiante Asesor
	Intervención de asesor pedagógico en el desarrollo del PME.	Identificar el reto del proyecto educativo por medio de una rúbrica.	Docente / estudiante
	Sensibilización a docentes para promover hábitos de lectura a través de juegos cambiando el clima de clase.		Asesor

	Organización de club de lectores conjuntamente con el gobierno escolar que promuevan el apoyo de los grados del primer ciclo.	Registrar por medio de una lista de cotejo la participación del gobierno escolar.	Docente / estudiante Asesor /gobierno escolar
5.	Implementación de estrategias lúdicas para mejorar la comprensión lectora con alumnos del primer ciclo utilizando un manual "El libro viajero". Estructurar un manual que contengan estrategias lúdicas que promuevan al estudiante el gusto por meditar un texto en su comprensión lectora.	Se registra a través de una lista de cotejo para el control de asistencia de entrega de manual a los docentes.	Docente / estudiante
	Docentes promoviendo actividades lúdicas en sus salones de clase para la comprensión lectora en sus estudiantes haciendo uso del manual.	Registrar por medio de un portafolio su nivel de aprendizaje.	Docente / estudiante
	Revisión de manuales individuales con sistematización a su comprensión en cada actividad. Docentes exponen avances con los manuales implementados en sus estudiantes.	Se evidencia a través de una lista de cotejo para recepción de manuales. Se registra por medio de una lista de cotejo los avances.	Docente / estudiante Docente / estudiante

Fuente: Propia

Continuación tabla No.33

Objetivo específico No. 3			
Evaluar el impacto alcanzado en comprensión lectora a los estudiantes del primer ciclo de la E.O.R.M. Caserío Tierra Caliente, dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje			
No.	Indicadores	Acción de Monitoreo	Responsable
3.	Concursos de lectura y comprensión con estudiantes de primer ciclo para exponer los avances que se tiene a las	Registrar por medio de una lista de cotejo, el nivel de comprensión de	Docente / estudiante

	lecturas contando cuentos o fabulas. Explica la manera de llevar a la práctica la actividad con hojas de lectura.	la estrategia presentada	
	Fomenta el hábito por la lectura y escritura mediante esta práctica	Comprobar por medio de una rúbrica la comprensión de los estudiantes	Docente / estudiante
	Se organiza en equipos de trabajo para desarrollar las destrezas y habilidades que ofrece el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Cotejar por medio de una lista de cotejo el trabajo que realiza cada equipo	Docente / estudiante
	Comparte con otros estudiantes la manera de trabajar esta destreza a la comprensión lectora.		
4.	Elaboración de cuentos pictográficos y textos de cloze para la comprensión lectora. El estudiante identifica la importancia de la creación de cuentos pitografios y textos literarios para mejorar su comprensión.	Verificar la aceptación de la técnica o destreza de trabajo mediante una escala de actitudes	Docente / estudiante
	Aporta en la creación y decoración de los cuentos y textos.	Verificar el aporte de cada estudiante en esta destreza por medio de una guía de observación	Docente / estudiante
	Explica la manera de llevar a la práctica la estrategia elaborando cuentos pictográficos y textos de cloze para mejorar su comprensión	Registrar las reglas de esta estrategia por medio de una lista de cotejo.	Docente / estudiante Docentes del CEC
	Revisión de cuentos y textos creativos de los estudiantes de forma individual aplicados a la comprensión lectora.	Calificar su proceso de evolución en lectura y escritura por medio de una lista de cotejo	Docente / estudiante Docentes del CEC
5.	Evaluar los resultados del nivel de comprensión de lectura en los estudiantes por medio de la estrategia lecto pasos de la verdad. Expone la importancia de la estrategia lecto pasos de lectura para el ciclo escolar.	Verificar a través de una encuesta el grado de interés de los estudiantes en involucrarse en la actividad	Docente / estudiante

	Consolida los registros entregados por los demás docentes en los que se verifican los resultados del nivel de comprensión	Registra por medio de una lista de cotejo a los docentes con los resultados del nivel de comprensión en los estudiantes.	Docente / estudiante
	Logra que los estudiantes comprendan y lean adecuadamente y con facilidad la cantidad de palabras por minuto conforme al nivel.		Docente / estudiante
	Expone a los estudiantes la importancia de poner en práctica las estrategias para la comprensión de su lectura	Registrar por medio de una lista de cotejo los avances en lectura y escritura de los estudiantes del primer ciclo.	Docente / estudiante
6.	Aplicar el lectómetro para mi historia, lectura que permitan mejorar la comprensión lectora en estudiantes creando cuentos. Docente elabora material didáctico una flor para mi historia para la actividad de lectura tomando en cuenta los tres niveles.	Cotejar por medio del lectómetro en cada historia tomando en cuenta los tres niveles de comprensión. Registrar la aceptación por medio de una entrevista a los involucrados.	Docente / estudiante Docentes del CEC Docente / estudiante Docentes del CEC
	Inculca en los estudiantes la importancia de la creación de historias.	Comprobar el compromiso de cada uno por medio de una ficha de trabajo	Docente / estudiante Docentes del CEC
	Logra inventar historias cortas a partir de palabras claves.	Verificar por medio de una rúbrica la exposición de sus historias.	Docente / estudiante Docentes del CEC
	Toma una actitud emprendedora ante la creación de historias y la comprensión misma de sus compañeritos.	Registrar por medio de una lista de cotejo la presentación de lecturas comprensivas.	Docente / estudiante Docentes del CEC

Fuente: Propia

Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

Tabla No. 34
Esquema De Metas

Indicadores del Diagnóstico:		
Desarrollo Humano		
Educación		
Contexto		
Objetivos Específicos:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocer el nivel de comprensión lectora en estudiantes del primer ciclo a través de actividades pedagógicas. 2. Implementar el PME de intervención que contenga estrategias lúdicas que permita el mejoramiento de la comprensión lectora. 3. Evaluar el impacto alcanzado en comprensión lectora a los estudiantes del primer ciclo de la E.O.R.M. Caserío Tierra Caliente, dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje. 		
No.	Metas	Logro/ Impacto
1	Identificar los problemas de comprensión lectora en los estudiantes	Generar mejoras en el rendimiento de la comprensión lectora.
2	Generar un impacto en el desarrollo de las estrategias de lectura.	Concientizar al director de la importancia de actividades lúdicas en el proceso escolar.
3	Promover la participación activa de los docentes.	Lograr la actualización constante en la metodología del docente para que contribuya con el proceso de aprendizaje.
4	Involucrar a los padres de familia en el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Potencializar la participación de los padres de familia en estrategias lúdicas.
5	Fortalecer las estrategias para disminuir el impacto del problema.	Implementación de nuevas estrategias.
6	Desarrollar habilidades para la composición de textos propios	Descubrimiento de habilidades literarias.

7	Despertar el cambio de actitud docente para generar un clima de clase agradable.	Facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje.
8	Sistematizar un manual con estrategias lúdicas.	Cambiar las estrategias tradicionalistas
9	Autonomía y socialización en festival de lectura.	Empoderamiento de dominio propio.
10	Apoyar en un 100% a que cada estudiante del nivel primaria tenga un cuaderno didáctico de actividades de lectura.	Fortalecer los recursos para el estudiante para trabajar en forma autónoma y en equipo
11	Incidir en un 100% en la mejora de la calidad educativa del nivel primaria a través del PME.	Educación de calidad por medio del PME
12	Animar a los estudiantes en un 100% a participar en las estrategias de lectores para que el estudiante mejore sus habilidades de comprensión lectora.	Participación activa de los estudiantes en el contexto que se desenvuelve.

Fuente: Propia

1.4.11 Presupuesto del proyecto de Mejoramiento Educativo

Tabla No. 35
Presupuesto del PME

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Socialización del proyecto	Fotocopias	100	Q0.25	Q25.00	Librería De León
	Salón	2	Q200.00	Q400.00	EORM Caserío Tierra Caliente
	Sillas	100	Q1.00	Q100.00	
	Mesas	2	Q10.00	Q20.00	
	Proyector	5 hrs	Q50.00	Q250.00	
	Computadora	5 hrs	Q20.00	Q100.00	
	Equipo de audio	5 hrs	Q100.00	Q500.00	
	Refrigerios	100	Q10.00	Q1,000.00	Comedor "Santo Tomas"
Sub-total: Q2,395.00					

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Coordinación con institución para donaciones y realización de charlas.	Materiales de lectura	100	Q5.00	Q500.00	SINAE
	Talleres demostrativos e informativos	3	Q200.00	Q600.00	SINAE
	Equipo de sonido	15 hrs	Q100.00	Q1,500.00	EORM Caserío Tierra Caliente
	Proyector	15 hrs	Q50.00	Q750.00	
	Computadora	15 hrs	Q20.00	Q300.00	
	Sillas	100	Q1.00	Q300.00	
	Masking tape	2	Q10.00	Q 20.00	Librería De León
	Fotocopias	100	Q0.25	Q225.00	Librería De León
	Papelógrafos	40	Q1.00	Q40.00	Librería De León
	Marcadores	40	Q4.00	Q160.00	Librería Villafel
Sub-total: Q4,395.00					

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Acciones lúdico-pedagógicas y condecoraciones.	Fotocopias	100	Q0.25	Q25.00	Librería Joshy
	Premios	6	Q25.00	Q150.00	Depósito Quetzal Don Juan Mateo
	Medallas	3	Q50.00	Q150.00	Almacén

					hermanos Bross"
	Refrigerios	3	Q25.00	Q75.00	Refrescos Santo Tomás
	Transporte	3	Q20.00	Q60.00	E.O.R.M. Caserío Tierra Caliente
	Reconocimientos	3	Q100.00	Q300.00	
Sub-total: Q760.00					

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Análisis de los resultados obtenidos en la comprensión lectora utilizadas en su aplicación.	Fotocopias	100	Q0.25	Q25.00	Librería Shaday
	Decoración	1	Q500.00	Q500.00	
	Chalecos	15	Q40.00	Q600.00	Librería De León
	Equipo de audio	2 hrs	Q100.00	Q200.00	E.O R. M. Caserío Tierra Caliente
	Sillas	100	Q1.00	Q100.00	
	Salón	1	Q200.00	Q200.00	
Sub-total: Q1,600.00					
Total general del presupuesto				Q9,150.00	

Fuente: Propia

1.4.12 Propuesta de sostenibilidad

Se creyó necesario abordar el tema del PME Implementación de estrategias para mejorar la comprensión lectora en estudiantes, en virtud del marco de la realidad, se detectaron grandes deficiencias en el Centro Educativo en la falta de comprensión lectora por parte del estudiantado; por lo cual es necesario e indispensable crear procedimientos que logren mejorar la práctica docente, inicialmente, luego comprender lo interesante que es la formación integral del estudiante, con este proyecto se orienta desarrollar estrategias lúdicas específicas para el desarrollo de competencias lectoras. Y evidenciar la utilización de la lectura como una herramienta para el desarrollo de todas las áreas curriculares.

En las escuelas primarias la falta de comprensión lectora por parte del estudiantado; observándose el elevado número de estudiantes que desaprovechan las evaluaciones de las áreas educativas por falta de un adecuado nivel de comprensión del texto que leen, por lo cual es necesario e indispensable crear procedimientos que logren mejorar la práctica docente, inicialmente, luego comprender lo interesante que es la formación integral del estudiante, con este proyecto se orienta trabajar estrategias lúdicas específicas para el desarrollo de competencias lectoras, relacionadas al nivel primario del primer ciclo de educación primaria, aportando actividades innovadoras, aplicando alternativas con actividades que propicien que los alumnos comprendan lo que leen, implementando como estrategia la lectura con temas específicos y evidenciar la utilización de la lectura como una herramienta para el desarrollo de todas las áreas curriculares.

El cual nos permitirá poner en práctica los conocimientos adquiridos en diferentes cursos recibidos en la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural y que sea de beneficio para futuras generaciones.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional.

2.1.1 Psicología

El objeto de estudio de la psicología es el aprendizaje de los estudiantes y los distintos aspectos que modulan su desarrollo cognitivo. Siendo su objetivo la mejor comprensión de los elementos y características que influyen en el aprendizaje durante la infancia encargados de elaborar e implementar distintas teorías sobre el desarrollo humano que ayuden a comprender los distintos procesos y contextos en que se produce el aprendizaje.

Pacheco (2015) Afirma:

Una gran cantidad de emociones y sensaciones, en este caso la autoestima, comienza a formarse desde antes de nacer, cuando aún estamos dentro del vientre materno. Desde allí, percibimos todo lo que nuestra madre siente, por lo que incluso desde mucho antes de nacer ya podemos reconocer y valorar ciertas emociones como el amor, el miedo, la ira, cuando nacemos comenzamos a recibir información del exterior que nos influye positiva o negativamente y así dependiendo del trato que nos den desde pequeños, así también aprenderemos a tratarnos, a respetarnos a nosotros mismo. (p.89)

Las personas suelen sobrevalorarse en función de lo que piensan los demás y llegan a tener tanta confianza en sí mismos como la autovaloración y al final de todo brillan por su ausencia. Por lo que se hace necesario un gran cambio interior para no hundirse ante las críticas o las desvalorizaciones de todas las personas que rodean nuestro mundo y nuestro diario vivir.

(Clares, 2002) define que:

Dentro de esta área el psicólogo educativo organiza procesos de psico orientación individual con estudiantes que han sido evaluados previamente, pero también de aquellos que son remitidos por docentes y padres de familia en razón de diversas

problemáticas que afectan el desempeño académico o el comportamiento dentro y fuera de la institución educativa. Así mismo, la psico orientación también se adelanta con aquellos estudiantes que acuden espontáneamente al servicio de psicología. (p.78)

Con estas definición se deja claro que el psicólogo educativo también realiza distintas actividades de promoción de la salud mental y de prevención de las problemáticas psicosociales y de salud mental a través de campañas que surgen del conocimiento que se tenga de las problemáticas psicosociales que afectan a las familias y a las comunidades donde habitan los estudiantes de la institución educativa, al tener el resultado del diagnóstico con las distintas actividades el psicólogo puede adelantar actividades de mejoramiento del clima organizacional de la institución educativa lo cual favorecería los procesos de enseñanza-aprendizaje. A partir de estas consideraciones históricas se conocen algunas de las funciones que en la actualidad desempeña el psicólogo en el escenario educativo, pues, como se verá, estas influencias psicológicas son las que permiten enriquecer el quehacer del psicólogo en ese contexto, ayudando tanto al educando como al educador.

2.1.2 Social

En este sentido, lo social puede otorgar un sentido de pertenencia ya que implica algo que se comparte a nivel comunitario. Por ejemplo, la noción de convivencia social se refiere al modo de convivir que tienen los integrantes de una sociedad. Asimismo nos encontraríamos con la presión social que podemos decir que es aquella influencia contundente que la sociedad ejerce sobre todos y cada uno de los miembros que la componen.

Ricoeur, (1997) Afirma que:

El concepto de vida real tal como la llevan los individuos reales adquiere aquí una posición central. En este caso, la ruptura epistemológica, se da no entre el mundo de la conciencia como algo ideológico y ciertas entidades anónimas y colectivas, sino en el seno de la idea de humanidad misma. Se dice que la distinción es entre el énfasis que ponen los jóvenes hegelianos en la humanidad como conciencia y en el énfasis en la humanidad como individuos vivos reales, como un texto sobre

los individuos reales en sus vidas reales o como un texto sobre las clases con un vocabulario de la producción y no un vocabulario de la vida. (p.110)

Es el sujeto colectivo que atraviesa a los individuos, dicho de otra manera, cuando nos dejamos manipular por otras personas que es la dimensión de la comunidad, la asociación la vida de un individuo deja de ser libre porque el medio donde se realiza tanto el como otros individuos viven en un reino de la intersubjetividad.

Frente a esa verdad, todo lo demás el Estado, el Hombre, Dios son sólo creaciones que lo que generan es desviarlo de su objetivo. Todas esas entidades son manipuladas y luego criticadas como.

Feuerbach, (1843) afirma:

El Estado pues, es producto del modo en que se produce la vida, es la forma política de ese poder social extraño que los individuos crean en el modo de cooperar que les es impuesto. Este Estado, como el individuo, está absolutamente determinado. No se trata de una entidad puesta sobre los hombres con el fin de quitarles su humanidad o su individualidad. (p.46)

El planteo es finalmente idealista, porque esas entidades no mantienen ninguna relación con el hombre real. Todo esto no quita, y nos queda que suponer como único sujeto al individuo haya sido todo un planteo materialista que le cerrara la puerta a la especulación filosófica.

2.1.3 Cultura

En la actualidad y desde tiempos inmemorables la cultura ha sido una de las principales influencias para los seres humanos ya que por medio de esta nos sentimos, identificados y pertenecientes a una comunidad la cual se rige por una variedad de reglas y tradiciones según el lugar en el que se encuentran. La influencia de la cultura en las escuelas es de gran importancia pues cada alumno que asiste tiene diferentes pensamientos y costumbres. Debemos de tomar en cuenta que la escuela también tiene sus costumbres y que a pesar de pertenecer a una comunidad que está regida por sus propias reglas esta debe encontrar un balance para que los alumnos se sientan cómodos en la institución educativa.

Haldonado & Daranche (1995) señalan que:

El desarrollo integral del niño depende de las experiencias que vinculan al niño en su ambiente, de la estructura y organización en el hogar, de los conocimientos socio – culturales de su familia y de los vínculos afectivos entre sus miembros; depende también muy especialmente de la cantidad y calidad de situaciones y experiencias que le ofrezcan en los primeros años de vida. (p.34)

También el docente debe tomar consideraciones según sea la cultura de los padres o del mismo aspirante a trabajar, el educador tiene un área tan relevante para el aprendizaje del niño/a ya que no es solo entrar al aula e intentar hablar con los niños, es más que una clase diaria, es una forma de crear sueños, aprendizajes, de ayudar a tener una conciencia clara del cuidado y amor que deben tener por sus raíces.

2.1.4 Historia

Analizando hechos anteriores que puedan ser causas o posteriores que sean consecuencia de un hecho o algo concerniente a la propia especie. Es importante aclarar que pese a que ciertos conceptos que se encuentran implicados en la historia, son absolutamente diferentes a ella y no deben confundirse entre sí. Taylor y Bogdan (1986) define que: “La historia puede entenderse como una autobiografía singular, que se construye a través de la entrevista etnográfica, entendiendo por tal la entrevista en profundidad y que implica reiterados encuentros cara a cara entre investigador y participante” (p.65). Un punto importante dentro de esta definición que merece la pena acentuar es el de que, en la investigación social, que es la historia es considerada una técnica más, que adquiere una funcionalidad complementaria de otros registros de datos. Con esta técnica lo referente a historia requiere, a su vez, de la verificación y concordancia de los hechos narrados, y descritos con los respectivos datos y por medio de otras evidencias aportadas por otros métodos de registro y con material proporcionado por otras personas que conocen al individuo y los lugares y los acontecimientos descritos.

Siempre siguiendo la misma línea encontramos que otros autores exponen sobre historia y manifiestan lo siguiente:

Woods, (1987) define que:

La metodología etnográfica puede entenderse como un proceso sistemático de observación detallado que describe y analiza los modos de vida o modelos particulares de cultura o subcultura en orden a comprender modos y modelos los ambientes familiares de la gente. (p.18)

Los diseños etnográficos aparecen precisamente como modelos generales de investigación para el estudio global del comportamiento humano con vistas a poder apreciar tanto los aspectos generales como los detalles que están implicados en la interacción de los grupos, instituciones y comunidades humanas, pero dentro de un marco específico de investigación establecido previamente por el o los interesados.

2.1.5 Entorno sociocultural

El entorno sociocultural en edad escolar, se abordan aspectos como la comunidad, la familia, las tradiciones, las costumbres que se llevan a cabo en la comunidad directa del niño, pues de este modo va adquiriendo un sentimiento de pertenencia, otro de los aspectos que se toman en cuenta en este apartado son las normas o reglas que se espera que ello cumplan en la sociedad, ya que a esa edad es más fácil que aprendan. Con todo esto el niño se va a sentir seguro de sí mismo para formar parte de su comunidad y podrá establecer relaciones, sociales, personales y afectivas.

Vygotsky, 1972, citado en Wertsch, (1985) afirma que:

Estos esquemas no tienen en cuenta la reorganización del proceso mismo de desarrollo en virtud del cual la importancia y el significado de cada una de sus características se halla en continuo camino en la transición de un estadio a otro". (p.43)

Este proceso está mediado por las interpretaciones personales que los individuos hacen de las experiencias vividas, por la percepción de las expectativas de los

otros, y por el proceso de identificación con las metas y valores en torno a los roles prevaletentes en el contexto sociocultural. El hecho de que las personas más cercanas a nosotros nos hagan creer que no somos lo suficientemente competentes para determinadas tareas revierte de forma negativa en el concepto que tenemos de nosotros mismos y en la dirección en la que realizamos atribuciones sobre los posibles éxitos y fracasos acerca de cómo desarrollamos esas tareas que nos trazamos.

Siempre siguiendo la misma línea encontramos que otros autores exponen sobre entorno sociocultural y manifiestan lo siguiente:

Eccles, (1983) define que:

Esta forma de aproximarse al estudio del desarrollo de los procesos psicológicos es lo que ha dado pie al planteamiento de los dominios o dimensiones genéticos del funcionamiento psicológico que al final resultan interesantes para hacer la distinción entre funciones elementales y superiores, así como seguir su evolución desde la forma en que surge una determinada función psicológica en la especie humana. (p. 82)

Las experiencias personales y el entorno social inmediato en el que nos desenvolvemos dentro del que nos encontramos permiten que cada individuo forme su propio concepto y tenga su propia visión e interpretación sobre qué es lo importante y digno de ser valorado en su vida, de manera que ello facilite la elección de aquellas actividades que más se ajusten a nuestras expectativas y al valor que percibe que éstas tienen para su proyecto de vida.

2.1.6 Medios de comunicación

La comunicación se encuentra en la base de la formación de las sociedades humanas, el hacer común experiencias, sentimientos y deseos a través de gestos. Usualmente se emplea el término para hacer referencia a los medios de comunicación de comunicación, sin embargo, otros medios de comunicación, como el teléfono, no son masivos sino interpersonales. Desde que los medios de comunicación nacieron y se desarrollaron, se han vuelto una gran fuente de poder

e influencia social a nivel mundial. García Lara, Laura María, (1999) Refiere que: “La comunicación es un proceso que pone de manifiesto la relación de los hombres entre si y su contexto social” (p.13). Sonidos y señales, fue la acción que originó la integración de los grupos humanos. Y este hecho no es casual ni aislado; la comunicación es inherente a la vida y está presente desde las interacciones del más mínimo a todo lo complejo. Todo proceso de comunicación se estructura sobre una red de señales en sus diferentes niveles. Por lo que se puede afirmar que ninguna acción negativa o positiva en el universo, queda sin respuesta, ya que esta es simplemente la consecuencia de una estructura organizada, armónica e infinita de comunicación.

El nacimiento de los medios de comunicación surge a través del desarrollo y avance que pueda llegar a obtener una sociedad, tanto que el medio no es solo un sistema de distribución de mensajes, sino también, un sistema para transformarlo a un buen mensaje. De acuerdo con este criterio, el medio reelabora la formula, dándole un determinado punto de vista y haciendo la vida más fácil de la sociedad en general.

Siempre siguiendo la misma línea encontramos que otros autores exponen sobre medios de comunicación y manifiestan lo siguiente:

López Martínez, Yesenia, (1995) Manifiesta que:

Los medios de Comunicación son el conjunto de técnicas y estrategias comunicacionales, las cuales permiten informar, entretener, vender. Los individuos y las comunidades acceden a este tipo de canal para tener material informativo que describe, explica acontecimientos de diversos tipos. (p.25)

Cuando hacemos uso de cualquiera de los medios de comunicación será determinante para conocer al público, y nos indica la meta a lo que se quiera llegar, porque no todos los medios tienen las mismas ventajas y desventajas; partiendo de estos datos se fijara la forma en que se utilizaran cada uno de los medios de comunicación con que se cuenta al alcance. Al hacer una breve

revisión de las condiciones en las que se encuentran actualmente cada uno de los medios, se puede observar el grado de avance que han tenido por separado.

2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

La Tecnología forma gran parte de nuestra vida cotidiana la irrupción de las Nuevas Tecnologías de Información y la Comunicación está llevando importante cambios en nuestras vidas de esta manera la transformación debe volverse primordial es considerada como un espacio donde interactúan usuarios y tecnología, y como resultado de esta interacción se pueden definir estrategias de cómo usar y dónde, en qué mejorar, quiénes deben aplicar y en qué forma las diferentes TIC.

Castell (2004) sostiene que:

Tras la implantación y el imparable crecimiento de Internet, se habla también de la Sociedad en Red que se refiere a las transformaciones que, en el seno de la Sociedad de la Información, se han producido como consecuencia de la proliferación de redes y que determina nuevos modos de organización empresarial, de comunicación y de relación social o de ocio. (p.43)

Un porcentaje creciente de la comunicación humana puede digitalizarse y de hecho se está digitalizando. Este proceso comenzó hace unas décadas y se acelera a medida que evolucionan las soluciones tecnológicas, nuevos modelos, nuevos diseños y una variedad de presentaciones hacen de estos sistemas tecnológicos que se suele denominar como TIC. La utilización de las TIC es común entre nuestra sociedad la que tiene consecuencias significativas en el modo de procesar y distribuir por todo el planeta la información y los conocimientos de forma codificada.

Bill Gates, Cofundador y Director de Microsoft Corp. “Los clientes (usuarios) son los primeros beneficiarios de la eficiencia cada vez mejor de la informática”; planteaba los lineamientos por el cual deberían encaminarse las TIC, es decir, el escenario donde los usuarios directos sean los actores principales, en un marco de valores orientado al trabajo en equipo Durante la última década, los servicios TIC han ido pasando por diversas fases: en un principio se veían como una gran

novedad, un fenómeno que marcaría un cambio dentro de la sociedad, más tarde como una opción más, para poder comunicarnos y realizar tareas por lo que la Sociedad de la Información ha continuado su desarrollo en los diferentes ámbitos de nuestra vida.

2.1.8 Los factores culturales y lingüísticos

El aspecto se caracteriza por presentar funciones expresivas, significativas y simbólicas cuando van más allá de cuanto se dice, creativas cuando a partir de un texto determinado o de un componente corporal lo rearmamos de diferente manera para presentarlo estéticamente individual.

Burns & Richards, (2009) Define que:

La era tecnológica ha propiciado que las percepciones educativas, sociales y culturales se expandan con trascendentales cambios en el sistema educativo, reajustándolo en los últimos años hacia nuevos panoramas de comunicación bilingüe, convirtiendo al conocimiento del idioma inglés en una necesidad impetuosa a todo nivel educativo y profesional.(p 65)

Ante este fenómeno lingüístico se han conducido varias investigaciones y estudios que buscan descubrir los métodos y estrategias adecuadas para llegar al anhelado propósito de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma donde se pretende y que cuyos resultados se evidencien en la adquisición del mismo.

Siempre siguiendo la misma línea encontramos que otros autores exponen sobre factores culturales y lingüísticos manifiestan lo siguiente:

Cruz, Silva & Ferrer (2010) Refiere que:

Pruebas diagnósticas aplicadas a estudiantes que ingresan a la universidad demuestran las limitaciones en la competencia lingüística y comunicativa, a pesar de que la asignatura se contempla en el currículo desde la enseñanza primaria ya que el lenguaje, el dialecto la forma de hablar releja el origen social, económico y cultural del niño. (p.23)

La relación al aspecto comunicativo, el ser humano desarrolla distintas habilidades verbales en un idioma; en ellas un elemento fundamental es la

interacción porque determina la forma de comunicarse de acuerdo al contexto, cuando nosotros nos enrolamos con personas que dominan otro idioma al interactuar procedemos a la adquisición de los códigos que emplean para comunicarse lo que nos facilita en un futuro poder hacer uso de otro idioma e interactuar con las personas de la cultura de la que adquirimos los códigos.

Krashen 1993: Refiere que:

Las investigaciones revelan que los efectos de la instrucción directa son típicamente de corta duración y no se convierten en parte de la competencia adquirida y debido a ello, los efectos de la impartición de la gramática son periféricos y frágiles. A diferencia de la adquisición, las reglas lingüísticas para que el estudiante obtenga un conocimiento más consciente y formal de la lengua, necesario especialmente en el caso de un aprendiz adulto. (p.720)

Al tener un contacto por una temporada con determinada persona diferente a la cultura propia de uno mismo y el término aprendizaje lo vincula a una actividad intencional, porque se propone avanzar y entender y comprender la estructura de cada una de los componentes gramaticales del idioma que se quiere adquirir, lo que abarca una serie de acciones complementarias en un contexto de tipo instruccional.

2.1.9 Política

Política se trata de las acciones del Estado en relación a las prácticas educativas que atraviesan la totalidad social y, dicha en términos sustantivos, del modo a través del cual el Estado resuelve la producción, distribución y apropiación de conocimientos y reconocimientos. Mijares, (2011) Afirma que: “La teoría política es fundamentalmente un estilo de vida, es decir, un conjunto de acciones o toma de decisiones que afectan cotidianamente el entorno individual, grupal y social” (p.12). Por lo tanto, la política es también una actividad humana realizada en un entorno social, que tiene como base legitimadora su función de ordenamiento, en busca del bien común. Entrelazando contenidos como gobierno, dirección, poder, autonomía y lucha de poder.

Jean-Jacques & Rousseau, definían en 1762 a la política como:

La actividad que tiene por objeto regular y coordinar la vida social por medio de una función de orden, defensa y justicia para mantener la superación y la cohesión de un grupo social determinado. Políticas y planes sólidos y coherentes son la base para construir sistemas de educación sostenibles, alcanzar los objetivos de desarrollo educativo y contribuir eficazmente al aprendizaje a lo largo de la vida. (p.89)

En este sentido, la política es una acción humana que impacta necesariamente en varios niveles de la realidad, el hombre es un ser político en todas las esferas de su vida social, la política es: la actividad del comportamiento humano que se relaciona con el gobierno, con la dirección de la colectividad, con ciertas pautas para la acción de un grupo y con el conocimiento de estas cuestiones.

2.1.10 Políticas

Se trata de la forma de actuación de un gobierno frente a determinados temas sociales y económicos de interés público.

Schmitt, (1998). Supone:

El dominio de lo moral, la distinción última es la del bien y el mal; que en lo estético lo es la de lo bello y lo feo; en lo económico la de lo beneficioso o lo perjudicial. Una forma de gobierno que engloba las instituciones políticas para gobernar una nación. (p.56)

Este autor sostiene que: la distinción política específica, es aquella a la que pueden reducirse todas las acciones y motivos políticos es el criterio de amigo/enemigo. Sin embargo, todo criterio no proporciona una definición exhaustiva ni una descripción del contenido de lo político, pero sí determina o enmarca su concepto.

Bobbio, (1985) Define que:

La política es una actividad orientada en forma ideológica a la toma de decisiones de un cierto grupo para alcanzar ciertos objetivos, cualquiera que ésta sea, hace del poder de mandar un derecho y de la obediencia un deber, es decir, transforma una relación de mera fuerza en una relación jurídica. (p.29)

Con lo que el autor define el resultado de todo esto no es otro que la asimilación de la política con el ejercicio de un poder maligno por naturaleza, en todo caso opresivo, dominante y que invita a su resolución más en el campo de batalla que desencadena guerras y que para la democracia y la ciudadanía; no es nada saludable lo que reduce o minimiza la idea de la política opacando su vinculación con el ejercicio de la ciudadanía y como ámbito propio de la condición humana.

2.1.11 Políticas educativas

Es importante analizar la atribución que estas teorías tienen en relación al Proyecto de Mejoramiento Educativo que se plantea y el porqué de los indicadores educativos que se encuentran en la investigación documental.

Almond, (2001) aduce que:

Establecen medidas y herramientas que puedan garantizar la calidad educativa las políticas educativas se encuentran orientadas en darle prioridad a la atención integral de la primera infancia, combatir la desigualdad educativa que perjudica específicamente a aquella población estudiantil, porque desde algunos conceptos de la ciencia política se pueden comprender mejor las características que definen a la sociedad del conocimiento desde un ámbito, el normativo, que las regula en término de deberes y reglas. (p. 49)

Cuando el autor se refiere a la relación política y sociedad, es porque la ciencia no funciona si no es con el contacto cal humano, ya que la política tiene normas y reglas las cuales regula el comportamiento del ser humano en general, las ideologías que la política mezcla en la sociedad resultan ser equitativos en cuanto a estrategias y conocimientos se refiere.

En este sentido el autor tiene razón, pues si los conocimientos no se llevan a la práctica de la forma correcta, no habría paz entre los habitantes de una sociedad.

Vallés (2001) describe que:

La política general no es otra cosa que una práctica colectiva que realizan los miembros de una comunidad con la finalidad de regular o gestionar los conflictos sociales; el resultado de la política es la adopción de decisiones vinculantes. El poder político sería, en cambio, la capacidad que se tiene para influir en la

regulación de ese conflicto social. Cuando las actividades relacionadas con el poder político se desvinculan de esos valores universales como el interés general o el bien común y adquieren un formato meramente propagandístico y demagógico, la política deviene entonces en “politiquería”, como a menudo sucede en nuestro medio. (p.11)

En esta cita el autor argumenta que la política es un sentido más amplio, el término política puede ser usado como un conjunto de reglas o normas o cambios de capacidad o influencia.

Definiendo la política educativa como potencial en las que se busca un cambio o un nuevo dominio de ideas y de diferente forma de pensar como, la política educativa es una ideología que infunden nuevas formas de pensar en el individuo y la sociedad como lo relaciona.

España (1997) definiendo que:

Las políticas no solo crean marcos legales y directrices de actuación. También suponen la expansión de ideas, pretensiones y valores que paulatinamente comienzan a convertirse en la manera inevitable de pensar. Al fijar unas preocupaciones y un lenguaje, establece no solo un programa político, sino un programa ideológico en el que todos nos vemos envueltos. (p.174)

La política educativa como lo define el autor son conocimientos que poco a poco crecen de manera inevitable, la política es una ideología que todo ser pensante va adquiriendo paulatinamente como la formación del ser humano, sus valores, sus ideales.

2.1.12 Poder

Habilidad, acción y efecto, realidad y circunstancia, es un término genérico que se emplea en cualquier área de la vida en la que una acción este en proceso.

Iyanga, 2011. Dice que:

Poder, significa; gobierno de un país, fuerza de un Estado. Es un acto o instrumento en el que consta la facultad que uno da a otra para que, en lugar suyo y representándole, pueda ejecutar algo. Es una posesión actual o tendencia a poseer fuerza, vigor o capacidad. (p.23)

Es tener la capacidad de realizar determinada actividad, de igual manera la habilidad de influir sobre la conducta y el pensamiento de una o varias personas.

2.2 Análisis Situacional

El Análisis Situacional es un método que permite analizar dificultades, fallas, oportunidades y riesgos, para definirlos, clasificarlos, desglosarlos, Jerarquizarlos y ponderarlos, permitiendo así actuar eficientemente con base en criterios y/o planes establecidos. Adicionalmente, el método permite reconocer, analizar y resolver problemas; permite determinar la mejor opción cuando se puede elegir entre varias; permite identificar problemas futuros y diseñar acciones preventivas y/o contingentes. Juan Carlos Moschen (2008) sostiene que: “La búsqueda constante permite conocer el contexto, la realidad institucional y como estrategia invita a definir los puntos más interesantes como es la técnica del FODA” (p.78). Consiste en prestar atención a cuatro facetas de la realidad institucional, puntos fuertes o puntos débiles, oportunidades y amenazas.

Siempre siguiendo la misma línea encontramos que otros autores exponen sobre análisis situacional manifiestan lo siguiente:

Jorge Hanel del Valle & Marta Hanel González Modulo II (2004) Definen que:

El método de análisis situacional, es una herramienta útil para ayudar a las organizaciones y a las personas a realizar el estudio de las situaciones que están viviendo un análisis de la situación incluye un examen detallado de los factores internos y externos que afectan en el centro educativo. Crea una visión general de la organización que llevará a una mejor comprensión de los factores que influirán en su futuro. (p.43)

El Análisis Situacional es un método que lleva a la aplicación del procedimiento más adecuado para analizar lo que está ocurriendo cuando una organización se enfrenta con diferentes asuntos (asunto o cuestión: dificultad, falla, oportunidad, amenaza o riesgo que nos obliga a actuar). Este método ayuda a saber por donde comenzar a desenredar los asuntos traslapados y confusos, a establecer

prioridades y a establecer la secuencia de actividades que darán respuestas a las preocupaciones de la institución educativa.

2.2.1 Identificación de problemas

No podemos llegar a la solución satisfactoria de un problema si no hacemos primero el esfuerzo por conocer razonablemente dicho problema. El punto de partida para solucionar un problema es identificarlo adecuadamente como lo menciona.

Guillermo Guerra e. (1976) definen que:

La identificación del problema es considerada generalmente como la primera etapa del proceso de manejo. Un problema surge para el administrador o consejo administrativo cuando se sospecha que en una situación dada no es posible establecer claramente entre "que puede ser" y "que debe ser", esto conduce al administrador o a los miembros del consejo a establecer un objetivo, que representa lo que se concibe como el compromiso o acción más satisfactorio o ideal. (p.51)

El autor sostiene que es importante la identificación del problema desde el inicio de cada proceso, esto ayuda al administrador a generar posibles objetivos de compromiso y acción satisfactorios.

2.2.2 Priorización de problemas.

Es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios de la siguiente manera. Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. Nos enseña a cómo ser más productivos en el trabajo y a cómo tomar decisiones importantes. Y nos ayuda a definir las causas y efectos de situaciones problemáticas para aplicar estrategias más acertadas. Recuerda que todo problema puede entenderse como un desfase entre la realidad y la situación deseable. Pues bien, para realizar una matriz de priorización de problemas, antes tenemos que identificar las distintas alternativas y los criterios de decisión, con el objetivo de poner todo en común y decantarnos por la solución que mejor

ponderación obtenga. José Francisco Vilar Barrio, Fermín Gaspar Fraile, Miguel Tejero Monzón, España. (1997) Definen que: “En algún momento de toda planificación o metodología de mejora, es necesario decidir que es más necesario o más importante hacer para la organización y cuando realizarlo, es decir, establecer prioridades” (p.69). Los autores definen que cuando se habla de planificación y metodología es importante establecer prioridades para actuar lo más rápido posible ante algún problema importante para saber cuándo y cómo se debe interferir.

2.2.3 Análisis de problemas

El análisis de problemas permite determinar las causas más relevantes de un problema social. Este análisis se realiza bajo la consideración de que su conocimiento sirve como pauta para la selección de alternativas de solución. El análisis de problemas ofrece una primera idea del impacto social que tendría el proyecto, en la medida que permite identificar los efectos o consecuencias que serían evitados si el problema fuera solucionado. Desde el punto de vista cognitivo, el análisis de problemas es un estudio transversal: busca establecer relaciones causales en torno a un problema, en un momento dado, a través del descubrimiento de interrelaciones entre las distintas variables.

Federico gan busto & Jaume triginé afirma que:

El manual de instrumentos de gestión y desarrollo de las personas en las organizaciones. País España, año 2006, editorial Díaz de santos Refiere que: La fase del proceso de análisis de problemas y toma de decisiones consiste en que pueda surgir tantas soluciones como le sea posible para resolver el problema que pretende solucionar, esta fase requiere de usted una cierta dosis de creatividad. (p. 504)

Los autores sostienen la importancia de listar y agotar soluciones para poder resolver el problema que se está enfrentando y poder solucionarlo de una manera creativa, definen que el análisis debe ser estratégico para avanzar en su solución.

2.2.4 Entorno Educativo

La sociedad no puede estar aislada de ninguna manera, al contrario, es el entorno, un contexto en el que nos desarrollamos como seres humanos y cambiamos constantemente entorno a que la educación nos va transformando, mediante la imitación.

Rosa María Zapata Boluda & Antonio José Gonzales Jiménez (2015) Editorial universidad Refiere que:

Ya sabemos que una forma de aprender es la imitación y que el entorno educativo es un espacio que está conectado al resto de la sociedad y que de ninguna manera puede ser aislado. El objetivo propuesto es la revisión, con el fin de optimizar la relación entre la escuela y la comunidad, ya que se concibe a dicha relación como un gran impulso a la tarea educativa de la escuela y de inestimable ayuda para los niños y jóvenes en su tarea de aprender, fundamentalmente en contextos de pobreza. (p.139)

En el sistema educativo nacional existe una larga tradición en las escuelas de entablar proyectos con la comunidad desde diferentes perspectivas. Es así que se establecieron diferentes modalidades de vinculación que han sido importantes y han contribuido a generar formas creativas que colaboraron tanto en el quehacer educativo de la escuela como en mejoras en la vida de la comunidad. La escuela se coloca por encima de los problemas sociales de la comunidad que la rodea y a la vez la integra, creyendo que esta negación le permite seguir formando a los niños.

2.2.5 Teoría de Taylor

El autor esboza tres conjeturas para explicar por qué los hombres, aún sin una intencionalidad consciente, no ofrecen su mejor esfuerzo en el trabajo: La supuesta mentira de que un incremento en la productividad de un trabajador o de las maquinarias, tiene como consecuencia una reducción del plantel de empleados; procedimientos de trabajo inadecuados, que llevan a los trabajadores a reducir su rendimiento, aprovechando la ignorancia de los propietarios;

ineficientes métodos de trabajo, que no aprovechan el potencial humano y de maquinarias que se disponga.

Taylor (1969) define que:

Al objeto principal de la administración en términos del logro de la máxima prosperidad para el patrón, junto con la máxima prosperidad para cada uno de los empleados. A continuación, explica que tal prosperidad no se limita a los dividendos en el caso de los propietarios ni máximos salarios para los empleados, sino que entiende que es la orientación hacia la excelencia empresarial, sustentable en el tiempo, así como la formación del hombre hasta el máximo de su eficiencia. Taylor resalta la importancia del adiestramiento y la formación, de manera de elevar la capacidad de trabajo hasta el límite de sus posibilidades naturales. (p.19)

Todos nosotros somos como niños grandes y es igualmente cierto que el obrero común trabajará con mayor provecho para sí mismo y para su patrón cuando se le fije cada día una tarea definida que hará de ejecutar en un tiempo dado y que constituye un trabajo correcto diario para un buen obrero. Esto le proporciona una medida precisa, que le permitirá medir durante el día su propio progreso y cuyo cumplimiento le proporcionará mayor satisfacción

Taylor sostiene que: la naturaleza humana es tal, que muchos obreros si fueran abandonados a sí mismos, prestarían poca atención a las instrucciones escritas. Por lo tanto, es necesario designar instructores, encargados de vigilar que los obreros entiendan y apliquen las instrucciones escritas. Se observa que su obra está guiada por el determinismo ya que defiende que todos los acontecimientos están sometidos a las leyes naturales de carácter causal y mecánico. Todo sucede según una causa o razón suficiente.

Taylor afirma haciendo un análisis de las causas y consecuencias de las acciones implementadas en su metodología que la máxima prosperidad es el resultado de la máxima productividad que, a su vez, depende del entrenamiento de cada uno estableciendo de este modo una serie de causalidades determinadas entre sí, llegando a afirmar incluso que la administración científica del trabajo podría lograr que los períodos intermedios fueran mucho más prósperos, más felices y más

libres de discordias y disensiones, y los períodos de crisis fuesen más cortos y menos frecuentes y crueles.

Taylor critica la influencia que ejerce el sentimentalismo y presión de grupo, al momento de establecer los niveles de productividad, presionando los salarios a la baja. Entiende que ello obedece a la ignorancia de las verdaderas condiciones de trabajo.

2.2.6 Teoría de Henry Fayol

La teoría clásica de la administración se distingue por el énfasis en la estructura y en las funciones que debe tener una organización para lograr la eficiencia.

Henry Fayol (1916) quien expuso:

La exposición de Fayol parte de un enfoque sintético, global y universal de la empresa, inicia con la concepción anatómica y estructural de la organización. Es importante detectar cual es el problema de y las causas de que nos indique la teoría ya que ella es la que fortalecerá las debilidades que aún no se realizan y promoverá las diferentes acciones que pueden contribuir a la construcción del proceso que se quiere realizar a través de la práctica como lo requiere. (p.36)

Con respecto a las teorías anteriores es muy importante recalcar que el aprendizaje es fundamental en la vida del niño ya que facilita el aprendizaje del mismo. Cuando se habla de teoría es la que fundamenta con más seguridad lo que da a conocer el fundamento que se quiere investigar con respecto al descubrimiento de las habilidades y destrezas que tienen que realizarse con el niño y niña del nivel primario.

En el nivel primario es necesario establecer diferentes procesos que ayudaran al niño y niña esto significa que las teorías nos ayudaran y nos fundamentan ya que la psicomotricidad y la inteligencia del niño no tiene una descripción propia o tiene límites que hagan que esta se estanque por lo contrario esta hay que fortalecerla a través de actividades que estimulen y promuevan actividades prácticas que sean un proceso que beneficie acciones que se realizan a través de estrategias de aprendizaje para innovar experiencias propias del estudiante.

A través de las diferentes acciones que el docente pueda realizar para que el aprendizaje sea exitoso tiene que promover el interés y curiosidad del pequeño ya que él va experimentar nuevas acciones en el centro educativo recordando que el centro educativo es la fuente de desarrollo integral que pueda favorecer o debilitar sus conocimientos.

2.2.7 Teoría de Katz y Khan

Reciben información, proporcionando señales sobre el ambiente.

Katz y Khan (1966) definen:

Su teoría de las organizaciones en las cuales enumeran las características de un sistema abierto como modelo a seguir ya que debe ser constante esto quiere decir que exige energía y aunque haya distintos puntos de partida al final siempre se conseguirán los resultados propuestos. (p.48)

Katz y Kahn desarrollaron un modelo de organización más amplio y complejo a través de la aplicación de la Teoría de Sistemas y la teoría de las organizaciones. Según su modelo, la organización presenta las siguientes características: Información como insumo, retroalimentación negativa y proceso de codificación: los sistemas vivos reciben como insumos, materiales conteniendo energía que se transforman por el trabajo hecho.

2.2.8 Teoría de los sistemas

La teoría general de sistemas trata sobre conceptos y principios de amplia aplicación, al contrario de aquellos que se aplican en un dominio particular del conocimiento. Distingue los sistemas dinámicos o activos de los estáticos o pasivos.

Bertalanffy, L. (1989). Sustentan:

La teoría general de sistemas o teoría general de sistemas (TGS) Su propósito es estudiar los principios aplicables a los sistemas en cualquier nivel en todos los campos de la investigación. El objetivo de la teoría de sistemas es el descubrimiento sistemático de las dinámicas, restricciones y condiciones de un

sistema, así como de principios propósitos, medidas, métodos, herramientas, que puedan ser discernidos y aplicados a los sistemas en cualquier nivel de anidación y en cualquier campo. (p.85)

La teoría de Katz y Kahn se desarrolló teniendo en base la teoría de sistemas y las organizaciones, renovándolo para hacerlo más amplio; allí se hizo una comparación donde se determinó que la teoría de las organizaciones tuviese menos límites o nullos a comparación de los enfoques antiguos; de esta manera, se creó la teoría actual general de sistemas. Se desarrolló un modelo organizacional más complejo y amplio por medio de la aplicación de la nueva teoría de sistemas y también, la teoría de las organizaciones. Después compararon las posibilidades de aplicación de las corrientes psicológicas y sociológicas más importantes en el análisis organizacional, proponiendo así, una teoría de las organizaciones más libre de restricciones y limitaciones que proponían los previos enfoques, fomentando el uso de la teoría general de sistemas.

2.2.9 Teoría de las organizaciones

Dentro de las organizaciones hay objetivos comunes buscan objetivos donde nacen con una finalidad concreta.

Daft (2005) señala que:

Los elementos clave de una organización no son un edificio o un conjunto de políticas y procedimientos; las organizaciones están formadas por personas y las relaciones que tienen unas con otras, una organización existe cuando la gente interactúa para desempeñar funciones esenciales que la ayude para alcanzar metas. Recientes tendencias en la administración reconocen la importancia de los recursos humanos; en su mayor parte, los nuevos enfoques están diseñados para delegar facultades de decisión a los empleados y les ofrecen mayores oportunidades de aprender y contribuir a la organización mientras trabajan en el logro de metas comunes. (p.11)

Algunas organizaciones son grandes corporaciones multinacionales, otras son pequeñas propiedades de tipo familiar, algunas producen manufacturas y otras proveen servicios. Cuando las organizaciones crecen y se vuelven más complejas,

estas necesitan más sistemas y procedimientos complejos para guiar y controlar la organización.

Siempre siguiendo la misma línea encontramos que otros autores exponen sobre teoría de las organizaciones manifiestan lo siguiente:

Contreras (2007) manifiesta que:

Respecto a la teoría de las organizaciones, estas se encuentran integradas por recursos humanos y no humanos físicos, materiales, financieros, y la vida de las personas depende de las organizaciones y las organizaciones dependen del trabajo de las personas. Algunas organizaciones tienen como propósito el lucro y otras no. (p.68)

El mismo autor afirma que la teoría de las organizaciones es el campo del conocimiento humano que se ocupa del estudio de las organizaciones en general y que la sociedad se integra por organizaciones, que para permanecer en el entorno se requiere de la producción o prestación de un servicio debida y sistemáticamente planeado, organizado, dirigido y controlado.

Daft & Contreras (2005) afirman que:

La teoría de la organización no es una colección de datos; es una forma de pensar acerca de las organizaciones con más precisión y profundidad de lo que se podría hacer de otra manera. La forma de ver y pensar sobre las organizaciones se basa en patrones y regularidades en el diseño y en el comportamiento organizacional. (p.24)

Daft define que: las organizaciones buscan estas regularidades, las definen, las miden y las ponen a disposición del resto de nosotros, cabe destacar que el diseño de la organización y las prácticas de los administradores varían con el tiempo en respuesta a los cambios de una más grande sociedad.

2.3 Análisis Estratégico

El análisis es un proceso en el cual determina el DAFO es decir, determinará tanto el conjunto de amenazas y oportunidades del entorno al que pertenece la empresa, así como el conjunto de fortalezas y debilidades que se presenta.

Martinic (1996) define que:

Una vez definidos los objetivos del proyecto, se procederán a seleccionar la mejor estrategia para alcanzarlos. Por estrategias se entenderán el conjunto de criterios y opciones que permiten ordenar e implementar las acciones necesarias para ejecutar los proyectos; o en palabras de Martinic: son los medios o caminos que, a juicio de los autores del proyecto, resultan más adecuados y efectivos para alcanzar los objetivos y cambios planteados. (p.57)

En base a lo que dice el autor para dar solución a un problema se debe seleccionar una estrategia que nos ayude a resolver lo que deseamos al ejecutar el proyecto, quiere decir que son juicios efectivos y cambios que se establecen para analizar mejor las soluciones y tomar una decisión acertada.

2.3.1 Técnica DAFO

Foda o DAFO es una herramienta que permite conocer la situación actual de una empresa o problema, así poder tener un diagnóstico real, para poder proponer soluciones o mejoras. el cual está basado en factores internos (Fortalezas y debilidades) y externos (oportunidades y amenazas).

Bekerman, Arianna (2015) define que:

El análisis FODA es un estudio que se realiza en las empresas para analizar la relación de la misma con el contexto en que está situada. Es una matriz en donde se comparan aspectos positivos y negativos de la compañía con relación a sus problemáticas internas y externas. Para realizar este tipo de análisis las organizaciones seleccionan las características que se destacan efectivamente y las que resultan perjudiciales de sus trabajadores entre sí, los trabajadores y los procesos productivos, creativos, administrativos, legales, entre otros, las relaciones entre divisiones, los costos internos y otras cuestiones que puedan llegar a afectar el desarrollo de la empresa puertas adentro. (p.190)

Con esta herramienta se puede analizar las fortalezas, para poder erradicar o disminuir las amenazas, es de suma importancia conocer a fondo el problema, la empresa o lo que se desea indagar. Los resultados que arroje un foda, es de utilidad para diseñar estrategias para poder mejorar el estado actual del problema.

Adalberto Zambrano Barrios (2011) define que:

El análisis FODA es una herramienta de carácter gerencial válida para las organizaciones privadas y públicas, la cual facilita la evaluación situacional de la organización y determina los factores que influyen y exigen desde el exterior hacia la institución gubernamental. Esos factores se convierten en amenazas u oportunidades que condicionan, en mayor o menor grado, el desarrollo o alcance de la misión, la visión, los objetivos y las metas de la organización. El análisis FODA permite, igualmente, hacer un análisis de los factores internos, es decir, de las fortalezas y debilidades de la institución. Combinando los factores externos (amenazas y oportunidades) y los factores internos (fortalezas y debilidades) se pueden precisar las condiciones en las cuales se encuentra la institución con relación a determinados objetivos, metas o retos que se haya planteado dicha organización. Se hace mediante la elaboración de una matriz de doble entrada. (p.84)

Ante todo, vale destacar que es un análisis que para lo sirve principalmente es para comenzar a desarrollar una estrategia que es la que conducirá el camino a seguir para el proyecto que estás creando.

2.3.2 Técnica MINIMAX

Esta técnica favorece y facilita el proponer estrategias de solución ante cualquier problema que se enfrente determinado problema que atraviese una empresa etc. Ya que se comparan las fortalezas con las amenazas y se busca que se puede hacer para erradicar o minimizar el problema.

Mijangos J. (2013) Define que:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (p.39)

En esta técnica es importante tomar decisiones fundamentales tomando en cuenta a todos los involucrados para detallar mejor las soluciones que nos presenta la otra técnica de dafo, relacionado lo positivo y negativo.

Se vinculan los cuadrantes del matiz FODA o DAFO, de allí se parte para proponer las líneas de acción, que acción tomar ante esa dificultad para poder resolver el problema del contexto educativo que se tiene pensado.

Arenales citado por Ajcet, 2013, Afirma qué:

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención. (p.32)

Lograr mejorar las condiciones posibles, en esta técnica asimilamos lo que nos fortalece y lo que nos debilita ante cualquier problema, lo que propone esta técnica es relacionar todo y partir a seleccionar y tomar decisiones que permitan resolver el problema al que queremos darle solución y mejorarlo.

2.3.3 Vinculación Estratégica

Es un instrumento de servicio que permite afirmar la toma de decisiones de las alineaciones en torno al quehacer actual y al camino que deben recorrer en el futuro para adecuarse a los cambios y a las suplicas que les impone el entorno y lograr la mayor eficiencia, eficacia, calidad en los bienes y servicios que se proveen.

Los procedimientos importantes pueden ser a corto, mediano o largo plazo, depende ajustadamente de la magnitud de la compañía debido a que la planeación responde a la cantidad de actividades que deberán realizar las diversas partes de la empresa, las cuales suelen estar divididas en jerarquías que abarcan desde niveles inferiores a superiores.

Muchnick, (1999) define:

El concepto de planificación estratégica está referido principalmente a la capacidad de observación y anticipación frente a desafíos y oportunidades que se generan, tanto de las condiciones externas a una organización, como de su realidad interna. Como ambas fuentes de cambio son dinámicas, este proceso es también dinámico. Así mismo, el proceso de planificación estratégica se puede describir como el desarrollo de una visión para el futuro de la organización. (p.64)

Es importante señalar que antes de poner en práctica un programa estratégico de planeación es necesario que todas las partes que se verán involucradas en él tengan a su disposición las metas que se esperan alcanzar y la forma en la que se

trabjará. A partir de un diagnóstico de la situación actual, a través del análisis de brechas institucionales, la Planificación Estratégica establece cuales son las acciones que se tomarán para llegar a un futuro deseado el cual puede estar referido al mediano o largo plazo. La enunciación de los Objetivos Importantes, los indicadores y las metas, permiten establecer el marco para la elaboración de la Programación Anual Operativa que es la base para la formulación del proyecto de presupuesto.

La organización valiosa es un juicio sistemático de desarrollo e implementación de planes para alcanzar propósitos u objetivos. Pero también puede la educación es y será uno de los temas más importantes en la sociedad y se encuentra muy relacionada a la planificación estratégica, ya que a raíz de ella la humanidad ha ido evolucionando.

García, F. (1994) define que:

La estrategia es un conjunto de decisiones coherentes, unificado e integrado, generalmente recogido en un plan formal, que: determina y revela el propósito de la organización en términos de objetivos a largo y corto plazo, programas de acción y prioridades en la asignación de recursos, reconoce los segmentos de negocio donde la organización está operando en la actualidad e identifica los nuevos segmentos donde debería operar en el futuro, intenta alcanzar, en relación con sus competidores una ventaja competitiva sostenible a largo plazo en cada uno de sus negocios, pretende responder a las amenazas y oportunidades que plantea el entorno, y a las fortalezas y debilidades internas de la organización.(p.98)

En resumen, se define el planeamiento estratégico como aquel proceso mediante el cual una organización establece misión, visión, objetivos y estrategias, sobre la base del análisis del entorno, con la participación del personal de todos los niveles de dicha organización. Las estrategias estarán basadas en el aprovechamiento de los recursos y capacidades de la organización de acuerdo a las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas detectadas. Es un plan a largo plazo, con enfoque al futuro.

2.3.4 Línea de Acción Estratégica

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes

conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica.

La estrategia es una herramienta de dirección que facilita procedimientos y técnicas con un basamento científico, que empleadas de manera iterativa y transfuncional, contribuyen a lograr una interacción proactiva de la organización con su entorno, coadyuvando a lograr efectividad en la satisfacción de las necesidades del público objetivo a quien está dirigida la actividad de la misma.

Beatriz Chacón define la dirección estratégica de la siguiente forma:

Es una filosofía de trabajo proactiva y extrovertida, con la amplia participación y compromiso de los trabajadores, que propicia el cambio y la creatividad, se basa en las probabilidades y el riesgo; a partir de conocer y aprovechar las ventajas internas y externas y contrarrestar las desventajas, propiciando el establecimiento de objetivos retadores y realistas, apoyándose en una secuencia lógica de estrategias y tácticas que conduzcan a la obtención de beneficios tangibles e intangibles. (p.43)

En el concepto se aprecia la importancia que confiere la autora a la participación de los trabajadores como elemento clave en el proceso de dirección, al aspecto socio psicológico de la organización como vía para lograr el enfoque estratégico. Es muy trascendental tener en cuenta que una línea estratégica puede contener objetivos estratégicos de distintas perspectivas.

2.3.5 Proyecto

Proyecto es una ordenación de actividades y recursos que depende del medio donde surge y se desarrolla es decir del contexto económico, político y social que lo enmarca y requiere una metodología.

El Instituto Nacional de Cooperación Educativa (1970) define:

El conjunto de operaciones que se ordenan en una secuencia lógica con el objeto de facilitar la realización de un trabajo, es decir, que todas las actividades a realizarse tienen que trabajar para un fin y que se funcionan en una para resolver ciertas incertidumbres que se van a ir presentando a medida que se desarrolla dicha operación. (p 81)

Aterriza al plano de la operación lo planificado y programado en una organización, la traducción escrita de la acción o acciones que se desea realizar para enfrentar un problema. El proyecto se refiere a un tiempo determinado, tiene un principio y fin, todo proyecto es un plan de acción; con objetivos claros y compartidos.

2.4 Diseño del Proyecto

El diseño del proyecto es el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo a pautas y procedimientos sistemáticos como ya se mencionó, un buen diseño debe identificar a los beneficiarios y actores claves; establecer un diagnóstico de la situación problema; definir estrategias posibles para enfrentarla y la justificación de la estrategia asumida; objetivos del proyecto (generales y específicos); resultados o productos esperados y actividades y recursos mínimos necesarios.

Etapas de un proyecto

En todo proyecto social se distinguen tres etapas: Diseño, implementación y Evaluación. En términos temporales se refieren al "Antes,"(previo al desarrollo de las acciones del proyecto), "Durante" (período correspondiente a la implementación y ejecución del proyecto) y 'Después'(tiempo posterior a las acciones directamente relacionadas con el proyecto).

Esta incluye la propuesta de trabajo en función de la identificación de beneficiarios, problema a resolver con el proyecto, causas y efectos de ese problema, estrategia de solución ofrecida, los objetivos a desarrollar, los resultados esperados y las actividades y recursos a ocupar en su desarrollo. La implementación se refiere a la ejecución o puesta en marcha de la propuesta del proyecto.

Finalmente tenemos que la evaluación corresponde a la etapa de descripción y análisis de los resultados obtenidos de acuerdo a ciertos principios o marcos teóricos para dicho fin.

Objetivos del Proyecto

Para la elaboración y definición de los objetivos del proyecto se procederá a transformar el problema central, sus causas y efectos en metas a lograr; es decir se deberán constituir en las soluciones a los problemas implicados en las causas o los efectos según se trate.

Martinic, S. 1996 Enuncia:

El cambio final que transforma el problema central, en una nueva realidad o solución al mismo. De alguna manera en el impacto que se espera producir en la realidad previamente diagnosticada. Metodológicamente corresponde a la transformación positiva del Problema Central en beneficio de los actores. (p.89)

Son el medio necesario para lograr el objetivo aquellos estados que hay que superar para llegar al objetivo general. Representan lo que el proyecto debe hacer por sí mismo, mediante sus propios recursos y actividades. Ellos darán cuenta de las consecuencias o efectos de los productos y resultados del proyecto,

El Árbol de los Objetivos

De la misma manera. Cómo se construyó el "Árbol de problemas", se puede construir un "árbol de objetivos", como una forma de ayudar en el planteamiento y consistencia de los objetivos del proyecto. Para esto se recomienda proceder de la siguiente manera. Partir del "árbol de problemas", se establecen los cambios en las situaciones o estados percibidos o detectados como negativos, por aquellos estados deseables, positivos pero también realistas.

Definición y Selección de la Estrategia

La estrategia es siempre una gran hipótesis, que prioriza la importancia de ciertas variables y criterios sobre otros, de manera de asegurar el mejorar y cambiar la situación problema diagnosticada.

Martinic, S; (1996) define que:

Una vez definidos los objetivos del proyecto, se procederá a seleccionar la mejor estrategia para alcanzarlos. Por estrategia se entenderá el conjunto de criterios y opciones que permiten ordenar e implementar las acciones necesarias para

ejecutar los proyectos; o en palabras de S. Martinic: "son los medios o caminos que, a juicio de los autores del proyecto, resultan más adecuados y efectivos, para alcanzar los objetivos y cambios planteados. (p.57)

La selección de la estrategia, deberá hacerse en base a los objetivos planteados, los recursos disponibles (humanos y materiales), el tiempo que dure el proyecto y la orientación o enfoque que el proyecto asume (cualitativo y/o cuantitativo).

Actividades de un Proyecto

Son las acciones o tareas que se deben hacer para alcanzar los resultados o productos comprometidos. De esta forma a cada producto y lo resultado le corresponderá una acción o un conjunto de acciones determinadas y lógicamente relacionadas. Sólo se deben incluir aquellas acciones que realiza el equipo del proyecto. Para establecer el calendario y duración de ellas, se deberá tomar en cuenta la, disponibilidad y realidad sociocultural de los beneficiarios del proyecto.

Diseño de la Evaluación del Proyecto

Dentro del diseño de un proyecto, se recomienda incluir al final de éste, una propuesta de evaluación para el proyecto en cuestión. En un sentido amplio la evaluación es el juicio o apreciación que emite una persona o un equipo sobre las actividades y resultados de un proyecto; en este caso particular sobre un proyecto social Martinic G, (1996) define: " Herramienta de aprendizaje en todos los ciclos del proyectos, desde el diseño, hasta la ejecución, monitoreo y evaluación expost, con el objeto de establecer algunas normas y patrones para que los procesos y productos de la intervención sean eficaces"(p.43). Así entonces dar cuenta e informar de los cambios ocurridos en la realidad intervenida por el proyecto, es el objeto de la evaluación.

Algunos elementos fundamentales de la evaluación.

Martinic (1996) Refiere:

Para fundamentar la opinión sobre las diferentes etapas y componentes de un proyecto, el evaluador recurre a ciertos criterios y a un marco de referencia que le permite contrastar, comparar e interpretar los resultados observados en función de patrones explícitos o implícitos. Del mismo modo, para la interpretación y evaluación de los resultados, se debe partir desde la teoría del problema del proyecto investigaciones y análisis anteriores sobre causas, efectos, relaciones, avances. (p.34)

pero para ampliar y enriquecer dicha perspectiva el evaluador recurre a la experiencia y conocimientos propios que él o su equipo, han acumulado sobre el tema, a los resultados de otros proyectos similares y a las opiniones de actores diversos relacionados con el proyecto o con la experiencia en el problema que se aborda.

De esta manera la evaluación no sólo se limita a registrar o medir resultados para la toma de decisiones, sino que contribuye al conocimiento que fundamenta la intervención, aportando al aprendizaje y a los conocimientos que los propios equipos a cargo de los proyectos tienen del problema que abordan. Nuestro desafío es ayudar a los equipos a diseñar una evaluación que tiene por objeto, mirar rigurosamente las diferentes etapas y/o componentes de su proyecto y que se puede realizar en diferentes momentos de su desarrollo.

Concepto de Proyecto

Un proyecto es la forma organizada y planificada, un problema previamente identificado en su realidad educativa, aprovechando para ello los recursos disponibles y respetando ciertas restricciones impuestas por la tarea a desarrollar y por el contexto.

El Instituto Nacional de Cooperación Educativa (I.N.C.E), (1970) define:

Conjunto de operaciones que se ordenan en una secuencia lógica con el objeto de facilitar la realización de un trabajo, es decir, que todas las actividades a realizarse tienen que trabajar para un fin y que se funcionan en una para resolver ciertas incertidumbres que se van a ir presentando a medida que se desarrolla dicha operación. (p. 81)

Un proyecto es una guía a seguir, algo organizado que lleva como objetivo ejecutar actividades con propósitos, beneficiando a su punto en mira, resuelve problemas que afectan en determinado ente con estrategias que resulten positivas tal como lo define.

María Tenutto en la Enciclopedia Escuela para Educadores, (2004) dice que:

Un proyecto es un plan que anticipa, de algún modo la acción esto se refiere a que a la hora de realizar un proyecto se deben plantear una serie de estrategias que establezcan los lineamientos a seguir para la elaboración del mismo, permitiendo predecir algún problema que se pueda presentar. (p.172)

Por otro lado Mónica Thompson a través de un documento en línea establece que un proyecto “está relacionado de acuerdo al ámbito de desarrollo del mismo y la perspectiva del proyectista, es decir, que el proyectista debe utilizar el resultado del estudio realizado, como una tranca que permita organizar y controlar todas las situaciones que se puedan ir presentando en su libro, evolución de proyectos”

Gabriel Baca Urbina en su libro Evaluación de Proyectos, (1990) define proyecto como:

La búsqueda de una solución inteligente al planteamiento de un problema tendente a resolver, entre muchas, una necesidad humana, es decir, que el proyectista debe realizar un plan que le permita solucionar un problema que se encuentre inmerso en un ámbito con niveles de problemáticas muy elevadas, la solución de dicho problema se puede realizar mediante el uso de nuevas tecnologías con un enfoque humanista que permita un eficiente desarrollo. (p.2)

2.4.1 Plan de sostenibilidad

Para hacer conciencia que desde que iniciamos el camino de la Ruta del proceso de graduación hemos mantenido un mismo discurso, quiero empezar retomando lo que se planteó en la Sesión presencial No. 7 del documento Guía del curso Los Proyectos de Mejoramiento Educativo con respecto al camino de la sostenibilidad:

Ríos y Villalobos (2016) Plantea:

La sostenibilidad de la mejora educativa posibilita que las instituciones educativas entren en un proceso de mejoramiento que se mantiene y profundiza en el tiempo, lo que supone adhesión y compromiso de toda la comunidad que la integra y compromiso a la entidad educativa. (p.32)

Analicemos lo que nos dicen estos autores que empiezan a perfilar la trascendencia de la sostenibilidad. Por su parte, al respecto de la importancia del concepto de sostenibilidad en la mejora o innovación educativa.

López (2010) plantea que:

Sostenibilidad ha sido propuesto en los últimos años como uno de los conceptos clave de la innovación educativa. Cuando desarrollamos proyectos sociales o de desarrollo esperamos que estos sigan generando bienestar mucho tiempo después de su culminación y que el proyecto tuviera una duración de año y medio y al finalizar se habían realizado los talleres planificados. (p.27)

En base a los que los autores definen sobre sostenibilidad, refiere que es un punto importante y fundamental en la innovación educativa, la sostenibilidad mantiene el equilibrio entre las mejoras y el tiempo para el seguimiento de acciones oportunas y actividades contempladas dentro del proyecto.

2.4.2 Cronograma de Gantt

Es una herramienta de mucha utilidad en donde se plasman las actividades a realizar y las fechas planificadas para llevarse a cabo. Los diagramas de Gantt fueron ideados por Henry L. Gantt en 1917 con la intención de ofrecer un método óptimo para visualizar la situación de un proyecto.

Ramírez 2017 en su libro Gestión de proyectos de instalaciones de telecomunicaciones afirma que:

El grafico de Gantt es la forma habitual de representar el plan de ejecución de un proyecto, recogiendo en las filas la relación de actividades a realizar y en las columnas la escala de tiempos que se está manejando, mientras la duración y situación en el tiempo de cada actividad se representa mediante una línea dibujada en el lugar correspondiente. (p.168)

El diagrama de Gantt o cronograma tienen como objetivo la representación del plan de trabajo, mostrando las tareas a realizar. El momento de su comienzo y su terminación y la forma en que las distintas tareas están encadenadas entre sí.

José Luis Berenguel Gómez (2015) define que:

Un diagrama de Gantt es un diagrama de barras que ilustra el cronograma de un proyecto. El diagrama Gantt muestra una visión global del calendario de un proyecto y es utilizado para realizar el control y seguimiento de las actividades planificadas. (p.66)

El diagrama de Gantt tiene como objetivo fundamental el cumplimiento de sus actividades y finalización exitosa del proyecto planificado permitiéndonos trabajar de una manera flexible y ordenada; ya que a través del diagrama se puede ver quién va a realizar cada actividad, en qué tiempo, cuánto durará y en cuanto tiempo se tendrán los resultados.

2.4.3 Presupuesto

Cuando se realiza un proyecto, es de suma importancia tomar en cuenta el presupuesto porque de ahí se parte para ver con que se cuenta.

PM4DEV, (2009) sustenta que:

Una vez que todos los requerimientos el proyecto han sido documentados, el siguiente paso a determinar los costos de cada uno de ellos, lo que dará como resultado la creación del presupuesto del proyecto. Un costo estimado, lo cual es el proceso para aproximar los costos que el proyecto tendrá para usar los recursos del proyecto. Las estimaciones del presupuesto son obtenidas de las personas responsables de manejar las tareas del trabajo. Proveen la experiencia requerida para hacer el estimado ya que tienen responsabilidad durante la ejecución real de las actividades. (p.36)

Cada actividad se debe tomar en cuenta un presupuesto para todo lo planificado, ya que como todo proceso tiene un costo que va en busca de una mejora del proyecto, para ver evidencias notables se debe también invertir, siempre y cuando estos gastos sean responsables de manejar y se lleven a totalidad.

2.4.4 Monitoreo

En la literatura sobre proyectos sociales, el monitoreo suele ser definido como la acción de observación y acompañamiento reflexivo en torno a un proyecto en curso, con la finalidad de aportar información sobre su desarrollo, posibilitando la toma de decisiones y la eventual implementación de cambios en la ejecución del mismo en función del cumplimiento de los objetivos planteados. Desde la perspectiva del rol de orientador, resulta importante considerar aquí la concepción sustantiva de un proyecto que busca incidir en una realidad a partir de

determinadas actividades y desde una definición colectiva de las mismas como lo expone el autor en el siguiente párrafo.

Castoriadis, H. (1989) Contribuir a clarificar estos aspectos como:

Parece ser el desafío fundamental en esta fase. Pensar el proyecto en el sentido de Castoriadis cuando define: Una praxis determinada considerada en sus vínculos con lo real, en la definición concretada de sus objetivos, en la especificación de sus mediaciones. Es la intención de una transformación de lo real, guiada por una representación del sentido de dicha transformación, y que toma en consideración las condiciones reales y ánima una actividad. (p.7)

Para este caso se plantea la noción de monitoreo pedagógico, en tanto este proceso de acompañamiento del desarrollo de un proyecto constituye además el terreno de una experiencia de enseñanza y aprendizaje.

González, Lara (2005) Sustenta:

Esta etapa del Ciclo del Proyecto va necesariamente unida al Monitoreo o Seguimiento—que veremos a continuación— hasta el punto de no poder existir una sin la otra. Para poder hacer el monitoreo de una intervención, tiene que ejecutarse el proyecto; pero no puede darse una ejecución de calidad, si no se le hace monitoreo o seguimiento de forma que permita retroalimentar las acciones de la ejecución. (p.3)

El monitoreo sirve para que a través de esta acción se pueda evidenciar con qué acciones el proyecto avanza y funciona o nos detiene a replantear las actividades a ejecutar para cumplir con las metas y objetivos que se han propuesto en el diseño del Proyecto.

Guía de Monitoreo y Evaluación (2007) sustenta:

El seguimiento sistemático de las acciones permite acceder a la información que puede ser usada para evaluar proyectos y programas y condensarla posibilita la adecuación y ajuste de los proyectos y programas durante su ejecución hacer seguimiento al progreso de un programa en pos de la consecución de sus objetivos, y para guiar las decisiones de gestión (p. 5)

El monitoreo permite sugerir estrategias para que las actividades se lleven a cabo y se logre el objetivo propuesto, ya que se estará accediendo a la información del diseño inicial del proyecto.

2.4.5 Evaluación de proyectos

La finalidad de una evaluación es medir los criterios en un proyecto si realmente se han cumplido y si son para beneficio de los que intervienen en la evaluación y monitoreo van de la mano.

Guía de Monitoreo y Evaluación (2007) Define que:

Es Proceso sistemático para determinar hasta qué punto una acción, proyecto o programa alcanzó las metas inicialmente establecidas y esperadas. Conjunto completo de información sobre las actividades, características y resultados de una acción, proyecto o programa, que posibilita el análisis y explicación y determina su mérito o valor. (p.5)

Los resultados exitosos van a influir si los objetivos están bien definidos, y si se ha evaluado todos los riesgos que este conlleva el proyecto a ejecutar y saber en qué y cómo corregirlos o prevenirlos.

Para poder saber la viabilidad del proyecto es imprescindible realizar una evaluación inicial y otra final. Según el Comité Especial sobre población y desarrollo la evaluación de proyectos busca demostrar de una manera más específica un impacto definido previamente y requiere de una metodología más compleja, como los experimentos.

Guía de Monitoreo y Evaluación (2007) Refiere:

Contribuye al perfeccionamiento de la acción, proyecto o programa institucional y respalda las decisiones gerenciales estratégicas. Determina los efectos de una acción a fin de contribuir al proceso de toma de decisiones sobre su mantenimiento, transformación o interrupción. Permite fundamentar mejor la elaboración de acciones y propuestas futuras. (p.5)

Para verificar, revisar y proponer estrategias así mejorar los procesos y por ende los resultados del proyecto en ejecución, también para cumplir con las metas. La evaluación es una parte integral del proceso de ejecución del proyecto ya que determina si se cumplen o no los objetivos planteados desde el diseño del proyecto. La definición de metas debe conducir a la puesta en práctica de las operaciones necesarias para lograr el resultado que se desea, previamente definido en los objetivos. Deben ser específicas, factibles y mensurables.

2.4.6 Indicador

Los indicadores permiten lograr la medición del cumplimiento de las actividades y hasta qué grado son beneficiosos, realizar seguimiento a los procesos, alinear los objetivos, y estos están relacionados con las metas y objetivos de un proyecto como:

Guía de Monitoreo y Evaluación (2007) define:

Los indicadores son los elementos que se utilizan para medir la información cuantitativa y cualitativa recopilada durante o después de la implementación de una acción, proyecto o programa, a fin de medir los resultados y efectos de su puesta en práctica. Los indicadores están directamente relacionados con las metas, los objetivos y las actividades del proyecto o programa. Por lo general, los indicadores se dividen en tres categorías: indicadores de impacto, indicadores de resultado e indicadores de proceso. (p.7)

Los indicadores se constituyen en una guía que orienta hacia una oportunidad de mejora, sea en el proceso investigativo, en la inversión a realizar, con ellos se crean medidas estándares, las cuales son comprensibles, convirtiéndose en verdaderos parámetros de comparación. Con los indicadores se establecen unidades de medida similares para facilitar la comprensión. En conclusión, los indicadores se constituyen en una herramienta de medición de la calidad de la investigación a la vez que contribuyen a la toma de decisión.

2.4.7 Metas

Las metas pueden definirse como pequeños objetivos que el individuo se plantea para lograr llegar a un objetivo final es por esto que, aunque estos dos términos, objetivos y metas, sean utilizados como expresiones similares, tienen una diferencia fundamental y es que las metas se encuentran planteadas con un final, mientras que los objetivos son propósitos que se ambicionan alcanzar.

Según Armijo asegura que:

Las metas Expresan el nivel de desempeño a alcanzar. Vinculados a los Indicadores, proveen la base para la planificación operativa y el presupuesto. Características generales: – Especifica un desempeño medible. – Especifica la

fecha tope o el período de Cumplimiento – Debe ser realista y logable, pero representa un desafío significativo. (p.45)

Las metas a corto plazo son aquellas que por lo general tardan menos de un año en materializarse; metas a mediano plazo este tipo de metas tardan más de un año y menos de 5 en concretarse. Aquí la planificación es fundamental, ya que estas metas se dividen en diversas a corto plazo. Metas a largo plazo: esta clase de metas requieren de un tiempo largo para concretarse.

2.5 Fundamentación teórica de actividades del proyecto Implementación de Estrategias para Mejorar la Comprensión Lectora en Estudiantes

El tema de la lectura comprensiva y su influencia en el razonamiento crítico es de gran importancia y servirá a profesionales educativos, alumnos y a la sociedad en general que sean amantes a la investigación. Para fortalecer la investigación existen estudios que hacen referencia al mismo, se citan a los siguientes:

2.5.1 Estrategias

Las estrategias de lectura son todas aquellas tácticas espontáneas que utiliza el lector para abordar y comprender el texto. Dinamitar el tiempo dedicado a la lectura Utilizar tiempos de encuentro en torno a la lectura, es otra buena forma de generar un gusto por leer. Las estrategias son acciones que son realizadas activamente por el lector, antes, durante y después de la lectura. Estas acciones le permitirán construir el sentido al texto, ampliar sus competencias y ser más eficiente. El ciclo de desarrollo de estrategias y habilidades de comprensión no puede completarse en un solo periodo de clase, sino en varios.

Beltrán & Justicia y Cano (2002) definen las estrategias como:

Acciones que parten de la iniciativa del alumno estando constituidas por una secuencia de actividades, que se encuentran controladas por el sujeto que aprende, y generalmente, son deliberadas y planificadas por el propio estudiante. Por extensión, el término puede emplearse en distintos ámbitos como sinónimo de

un proceso basado en una serie de premisas que buscan obtener un resultado específico, por lo general beneficioso. (p.8)

Se trata de un tipo de actividad lúdica basado en la inteligencia y las habilidades técnicas en las que se busca obtener la victoria a través de la planificación. En este apartado podemos encontrar diferentes modalidades.

Díaz & Medrano, (2006) sustenta:

Las estrategias son procedimientos o recursos organizadores del conocimiento utilizados por el docente, a fin de promover aprendizajes significativos que a su vez pueden ser desarrollados a partir de los procesos contenidos en las estrategias cognitivas habilidades cognitivas, partiendo de la idea fundamental de que el docente mediador del aprendizaje, además de enseñar los contenidos de su especialidad, asume la necesidad de enseñar a aprender. (p.48)

2.5.2 Estrategias de aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje se identifican con los contenidos procedimentales considerados como aprendizajes funcionales, el saber hacer, estas encierran dentro de ellas un plan de acción y secuencia de actividades perfectamente organizadas.

Navarro, (2008) Define:

Son imprescindibles para formar lectores autónomos que puedan enfrentarse a textos de diversa índole, comprenderlos adecuadamente, permitiendo, a su vez, que dichos lectores sean capaces de aprender a partir de éstas, convirtiéndose la lectura, de esta manera, en una fuente de conocimiento. (p.25)

2.5.3 Estrategias en la lectura

Un procedimiento llamado también a menudo regla, técnica, método destreza o habilidades un conjunto de acciones ordenadas y finalizadas, es decir, dirigidas a la consecución de una meta. Coll, (1987) sustenta que: "Cada proceso debe tener reglas, para mejorar las habilidades para llegar a alcanzar los objetivos trazados en los estudiantes en cuanto a su proceso de lectura" (p.89). Se puede hablar de procedimientos más o menos generales en función del número de acciones o

pasos implicados en su realización, de la estabilidad en el orden de estos pasos y del tipo de meta al que van dirigidos.

Siempre siguiendo la misma línea encontramos que otros autores exponen sobre estrategias de lectura y manifiestan lo siguiente:

Rodríguez, (2002) Refiere:

En los contenidos de procedimientos se indican contenidos que también caen bajo la denominación de destrezas técnicas o estrategias, ya que todos estos términos aluden a las características señaladas como definitorias de un procedimiento. Sin embargo, pueden diferenciarse en algunos casos en este apartado contenidos que se refieren a procedimientos o destrezas más generales que exigen para su aprendizaje otras técnicas más específicas, relacionadas con contenidos concretos. (p.43)

Debemos adecuar correctamente cada técnica y estrategia que motiven al estudiante lector a avanzar en su lectura, mejorarlas con el tiempo durante el proceso de cada actividad y evaluar fortalezas y debilidades para desarrollar, la estrategia o técnica que más convenga para generar aprendizajes significativos en los niños y niñas.

2.5.4 Estrategias de la lectura comprensiva

Las estrategias de comprensión lectora son las rutinas cognitivas que se aplican de manera intencional antes, durante o después de leer. La enseñanza de las estrategias de comprensión, requiere de andamiaje: modelaje, práctica guiada y práctica independiente.

Aristizábal (2009), indica que:

La lectura desarrolla una actividad constante de aprendizaje por parte de los lectores, consiente en identificar distintos significados y la comprensión de los textos que se leen. Para una lectura comprensiva es importante que se utilicen distintas estrategias en beneficio de los actores involucrados. (p.22)

Es por ello que identificar los conocimientos previos en cada uno de los lectores posee varios conocimientos previos de distintos temas, por eso es importante

tomar en cuenta lo que se sabe al leer el tema, para comprender una lectura es preciso saber qué hacer, cómo hacerlo, y el interés que se tiene para realizarlo.

2.5.5 Lúdicas

La lúdica es una manera de vivir la cotidianidad, es decir sentir placer y valorar lo que acontece percibiéndolo como acto de satisfacción física, espiritual o mental. La actividad lúdica propicia el desarrollo de las aptitudes, las relaciones y el sentido del humor en las personas y predispone la atención del niño en motivación para su aprendizaje.

Paulo Nunes de Almeida, (2002) Educación Lúdica son:

Las actividades llevadas al aula que se convierten en una herramienta estratégica introduciendo al niño al alcance de aprendizajes con sentido en ambientes agradables de manera atractiva y natural desarrollando habilidades La lúdica se identifica con el ludo que significa acción que produce diversión, placer y alegría y toda acción que se identifique con la recreación y con una serie de expresiones culturales. (p.7)

El proceso o actividad lúdica, favorece en la infancia la autoconfianza, la autonomía y la formación de la personalidad, convirtiéndose así en una de las actividades recreativas y educativas primordiales. El juego es una actividad que se utiliza para la diversión y el disfrute de los participantes, en muchas ocasiones, incluso como herramienta educativa. En tanto ayuda a conocer la realidad, permite al niño afirmarse, favorece el proceso socializador, cumple una función integradora y rehabilitadora, tiene reglas que los jugadores deben aceptar y se realiza en cualquier ambiente.

2.5.6 Comprensión

La comprensión es muy importante en el desarrollo integral de una persona ya que ser capaz de comprender los mensajes escritos que continuamente aparecen en nuestra vida diaria nos permite movernos e interactuar de manera diferente con nuestro entorno. La adquisición de una lectura comprensiva, es decir comprender

las palabras, frases y párrafos de los textos hace más comprensible su entorno favoreciendo la capacidad de desenvolverse en diferentes ámbitos de la vida.

Anderson y Pearson, (1984) Sustenta:

En este proceso de comprender, el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente, "este proceso de relacionar la información nueva con la anterior es el proceso de la comprensión, la elaboración del significado por la vía de aprender las ideas. (p.37)

Se da en distintos niveles porque los lectores captan de forma diferente. De allí que sea importante, la construcción de estrategias de lectura comprensiva, conociéndose también como comprensión lectora, el cual resulta siendo el desarrollo de significados mediante la adquisición de las ideas más importantes de un texto. Podemos definir la comprensión lectora como la capacidad para entender lo que se lee tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto, Interpretar y expresar ideas relacionar conceptos establecidos semejanzas diferencias entre sí con otros, impulsar la capacidad crítica, mejorar la expresión tanto oral como escrita.

Siempre siguiendo la misma línea encontramos que otros autores exponen sobre comprensión manifiestan lo siguiente:

Comprensión es el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto. Sin importar la longitud o brevedad del párrafo. La lectura es un proceso de interacción entre el pensamiento y el lenguaje, el lector necesita reconocer las letras, las palabras, las frases, sin embargo cuando se lee no siempre se logra comprender el mensaje que encierra el texto, es posible incluso que se comprenda mal, como casi siempre ocurre. Como habilidad intelectual, comprender implica captar los significados que otros han transmitido mediante sonidos, imágenes, colores y movimientos.

Cairney, Trevor. (2010) Define:

Enseñanza de la Comprensión Lectora, es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes de un texto y relacionarlas con las ideas o conceptos que ya tienen un significado para el lector. Consiste en desarrollar significados a partir de los conceptos más relevantes que se obtuvieron de un texto y su posterior asociación con conceptos que se internalizaron ya. (p.152)

La comprensión es sin dudas una de las capacidades más importantes que disponemos los seres humanos porque es a través de ella que podemos conocer y entender aquellas cosas que nos rodean y las situaciones que se van presentando en nuestras vidas. Se trata más bien de una habilidad intelectual que no solamente implica entender palabras o frases sino que consiste en captar de manera correcta el significado de por ejemplo un texto.

2.5.7 Lectora

La lectura es una actividad absolutamente humana, que permite gracias a su realización y puesta en práctica, interpretar una poesía, un cuento, una novela, eso en cuanto a lo estrictamente literario, pero también a la lectura le deberemos la posibilidad de interpretar señas, movimientos del cuerpo, dar o recibir enseñanza y está estrechamente vinculada con el proceso de aprendizaje.

Cruz Gómez, Selmira (2004) señala que:

La lectura ayuda a comprender mejor el mundo como a nosotros mismos, facilita las relaciones interpersonales, su desarrollo afectivo, moral espiritual y en consecuencia, la capacidad para construir un mundo más justo y humano. Una actividad que consiste en interpretar y descifrar, mediante la vista, el valor fónico de una serie de signos escritos, ya sea mentalmente en silencio o en voz alta oral. (p.38)

Siempre siguiendo la misma línea encontramos que otros autores exponen sobre lectura y manifiestan lo siguiente:

Adam & Starr, (1982) Refiere:

La lectura es un instrumento básico utilizado por los docentes en el proceso de aprendizaje es el procedimiento más utilizado, versátil, flexible, práctico, de menor costo y mayor rendimiento de conocimientos y en el cumplimiento de logros y propósitos pedagógicos para el beneficio del educando. (p.43)

Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, es entrar en comunicación con los grandes pensadores de todos los tiempos. Consideramos que leer es un diálogo con el autor, comprender sus pensamientos, descubrir sus propósitos, hacerle preguntas y tratar de hallar las respuestas en el texto. La formación de hábitos de lectura en nuestro medio es una de las necesidades latentes en los centros educativos, ya que este aspecto importante de la vida escolar, ayuda a los estudiantes a desarrollar mejor sus capacidades de aprendizaje. Para formar estudiantes capaces y tener una comprensión lectora debemos apoyarlos dando una variedad de estrategias para coadyuvar el logro del perfil que propone el CNB en relación a la lectura.

2.5.8 Leer

Es un proceso interactivo que consiste en captar, extraer, comprender, valorar y utilizar el significado de un texto Roncal y Montepeque, (2011) define: “Leer significa más que descifrar letras, también implica comprender lo que se lee, usar la información y disfrutar de la lectura” (p.9). La lectura es un proceso complejo que se desarrolla por medio de la interacción de otros subprocesos como la atención, la memoria, el lenguaje y la motivación. Los niños inician el aprendizaje de la lectura desde muy temprano con el uso del lenguaje oral y se incrementa cuando los adultos leen a los niños y lo continúan a lo largo de su vida.

2.5.9 Características de la lectura

Por ello es importante indicar que el desarrollo adecuado de cada una de las características de la lectura facilita la comprensión de letras, códigos, imágenes y gráficas que contenga el texto, la creatividad permite que el lector pueda imaginar los distintos sucesos y desarrolle la habilidad lingüística de forma adecuada, esto facilita el aprendizaje de lo que lee, para dar a conocer el tema leído con sus propias palabras.

Bernal (2011) determina que:

La lectura comprensiva es importante durante el aprendizaje ya que permite la identificación de distintas imágenes y despierta la creatividad del lector, por eso se deben tomar en cuenta varias características al momento de realizar la lectura. La lectura es una técnica o proceso en la que las personas pueden decodificar ciertos signos preestablecidos y las características de la lectura son la llave del progreso social. (p.57)

Permite la identificación y análisis sobre las distintas imágenes, códigos, números y símbolos dentro de la lectura, esta habilidad se adquiere durante el proceso educativo y estimula el área lingüística la comprensión del texto es la interacción que se tiene con el texto de lectura para comprender de forma eficaz las ideas del autor, el significado de las distintas palabras que estructuran un texto relacionarlos con distintos aprendizajes previos al momento de leer se observan varias palabras que posee el texto, esto permite que se asocien con los conocimientos previos para ampliar la comprensión de las palabras que se observan aprender algo nuevo: Durante la lectura se pueden aprender nuevos conceptos o definiciones de un determinado tema o palabra, permite ampliar el conocimiento de las personas y propicia el desarrollo de la comprensión y análisis de lo que se lee.

2.5.10 Importancia de la lectura

Es una herramienta extraordinaria de trabajo intelectual, ya que implica la participación activa de la mente y contribuye al desarrollo de la imaginación y la creatividad, incluso ayuda a reducir el estrés ya que mantiene nuestra atención en lo que estamos leyendo, contribuyendo así a que dejemos nuestras preocupaciones de lado.

Aristizábal (2009), indica que:

La lectura es importante en el desarrollo de la maduración de los lectores, permite un mejor rendimiento académico, amplía los conocimientos, propicia el desarrollo del análisis de distintos acontecimientos para darles solución, es un medio que proporciona cultura, desarrolla la habilidad artística y la creación de nuevos conceptos. (p.18)

Por medio de la lectura las personas son capaces de realizar distintos escritos para dar a conocer una anécdota, los viajes que realizan algunos personajes en el espacio, en los bosques, entre otros. Es necesario que se lea constantemente para despertar la imaginación y mejorar la habilidad mental al interpretar lo que ha leído.

2.5.11 Comprensión Lectora

La comprensión lectora es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes del texto y relacionarlos con las ideas que ya se tienen, es el proceso a través del cual el estudiante lector interactúa con el texto.

Snow, Santos (2002), Refiere:

La comprensión lectora entendida como la capacidad para extraer sentido de un texto escrito mediante el uso del contexto, la predicción, la recapitulación y la jerarquización de la información. La interacción entre el lector y el texto es el fundamento de la comprensión la relación de la información nueva con la antigua es uno de los aspectos del proceso de la comprensión. (p.34)

Siempre siguiendo la misma línea encontramos que otros autores exponen sobre lectura y manifiestan lo siguiente:

Solé, Arandi (2009) manifiesta que:

Para el desarrollo de la lectura comprensiva es necesario estimular el hábito de manera adecuada para facilitar la comprensión de distintos textos y la reflexión sobre las actitudes desarrolladas durante diversos acontecimientos en la vida de las personas, por eso es importante motivar a los estudiantes para que mediten las actitudes demostradas y así favorecer el proceso de aprendizaje. (p.68)

La comprensión lectora es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes del texto y relacionarlos con las ideas que ya se tienen, es el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto. La interacción entre el lector y el texto es el fundamento de la comprensión. La relación de la información nueva con la antigua es uno de los aspectos del proceso de la comprensión. La comprensión lectora significa la capacidad para entender el pasaje o el texto que lee. No es simplemente una cuestión de leer las

palabras. Aunque está leyendo las palabras, su agilidad mental y rapidez y su comprensión y técnicas lectoras determinarán cómo evaluar, conectar, combinar y tamizar a través de las palabras para buscar el significado y llegar a una comprensión del texto.

Gómez (2011) Refiere:

En el artículo Comprensión lectora y rendimiento escolar: una ruta para mejorar la comunicación: publicado en la revista de investigación en comunicación y desarrollo en diciembre, señala que: Durante el proceso de la lectura comprensiva el sentido que más actúa es el de la vista al lado del cerebro; estos se encargan de procesar adecuadamente los distintos significados y símbolos escritos, si el lector empieza a leer un texto categórico debe comunicarse a él de forma directa, no solo para descubrir los distintos códigos y elementos sintácticos tales como frases, oraciones, acontecimientos, tiempos, entre otros, sino enfocarse a comprender el contenido del texto para entender las ideas del autor. (p.22)

Es interactiva porque involucra al lector, el texto que lee y el contexto en el que se encuentran el lector y el texto, es importante indicar que durante la lectura se desarrolla una comunicación entre el autor y el lector, se estimula al cerebro para que se agilice y así poder procesar la información e interpretarla de forma adecuada, la vista logra identificar las palabras claves para comprender el texto. La comunicación entre el autor y el lector permite que se comprendan con claridad los distintos mensajes identificados en los textos, cuando se lee se llega a escribir de una forma eficiente, por eso se debe enseñar a los estudiantes, docentes y todas las personas a leer consecutivamente.

2.5.12 El proceso lector y sus momentos

Los estudiantes proceden a la lectura comprensiva como base principal el antes, durante y después de la lectura.

Según Digecade (2012) sustenta:

El proceso lector está formado por los pasos que siguen las personas al leer y que les permite comprender. A estos pasos se les ha llamado momentos y se identifican tres: antes, durante y después de la lectura. En cada momento se utilizan estrategias para comprender el texto. (p.8)

Se lee con un propósito para lograr una tarea, siendo las habilidades y saberes del estudiante, durante y después el docente modela a los estudiantes como utilizar sus estrategias cognitivas.

2.5.13 Comprensión lectora, actividad constructiva y estratégica

El tipo o nivel de texto que se le exige al lector, de tal manera debe identificar y organizar las ideas que el autor expresa desde el vocabulario, tiempo y espacio. Es una actividad que los docentes deben considerar como un factor esencial para la comprensión lectora, permite que el estudiante exprese ideas, posturas, ideologías en relación al texto leído. Achaerandio (2010), especifica que: “La lectura comprensiva es una actividad mental para entender un texto escrito. Acuerda con otros autores que comprender un texto es una actividad constructiva, interactiva y estratégica” (p.17). Al momento leer asocia el aprendizaje con su experiencia o vivencias anteriores. Si el lector comprende construye nuevos conocimientos con base fundamental y perfecciona las ideas en datos novedosos. Interactiva: Puesto que el lector, para exponer un verdadero significado, tiene que ser consciente de las relaciones implícitas que se presentan mentalmente entre lo que expresa el texto y las experiencias exclusivamente personales, el entorno y el texto. Estratégica: En esta actividad se utilizan estrategias de lectura que permiten la asimilación de conocimiento, como por ejemplo: la técnica del subrayado, escritura al pie de párrafo, relectura, experiencias similares.

2.5.14 Niveles de comprensión lectora

Es importante que todos los lectores desarrollen adecuadamente cada uno de los procesos y niveles de comprensión, porque estos facilitan el desarrollo eficiente de la lectura comprensiva y enfatizan en el aprendizaje del lector de forma eficaz, permiten que realicen críticas constructivas de lo que leen.

Vived y Molina (2012), explica que:

Para realizar una lectura comprensiva existen procesos que determinan la comprensión del lector y tres niveles de conocimiento que son esenciales durante

su desarrollo. Saber identificar los niveles de comprensión lectora es una excelente base para fundamentar y diseñar las estrategias adecuadas a las necesidades de los alumnos. (p.87)

Nivel literal se refiere a la capacidad del lector para recordar escenas tal como aparecen en el texto. Se pide la repetición de las ideas principales, los detalles y las secuencias de los acontecimientos. Es propio de las niñas y niños que cursan los primeros años de escolaridad; la exploración de este nivel de comprensión será con preguntas literales con interrogadores.

En el nivel inferencial: Comprensión que va más allá de lo expresado textualmente, solamente se puede inferir de lo que el texto dice usa los conocimientos previos.

Mamani Zapana, Juana (2000) menciona que:

El alumno después de la lectura, confronta el significado del texto con sus saberes y experiencias, luego emite un juicio crítico valorativo y la expresión de opiniones personales acerca de lo que lee. Puede llevarse en un nivel más avanzado a determinar las intenciones del autor del texto, lo que demanda un procesamiento cognitivo más profundo de la información. (p.20)

Pues es propio de los lectores que se encuentran en la etapa evolutiva de operaciones formales. No obstante la iniciación a la comprensión crítica se debe realizar desde que el niño es capaz de decodificar los símbolos a su equivalente oral. Valorativo- Crítico: Es un nivel de comprensión donde el lector hace una evaluación de lo leído a partir de su formación, conocimientos, experiencias y valores. En este caso la única respuesta depende del lector.

2.5.15 Enseñanza de la comprensión lectora

Cuando un docente enseña comprensión debe motivar a los estudiantes a leer, da tiempo y oportunidades para que los estudiantes lean de manera independiente, verifica que los estudiantes hayan desarrollado la fluidez lectora que les permita comprender mejor un texto, o los orienta para que la desarrollen, elige textos adecuados para sus estudiantes, enseña a usar la estructura para comprender un texto, enseña vocabulario. Camargo (2013) argumenta: "La enseñanza de las

estrategias de comprensión requiere de la enseñanza explícita y sistemática de cada una. Se inicia con la aplicación de varias estrategias de manera independiente para luego practicar hasta generalizar su uso" (p.46). Aplica él mismo las estrategias, enseña a los estudiantes a monitorear su comprensión y a resolver problemas cuando no comprenden, apoya a los estudiantes según sus necesidades, hasta lograr que usen las estrategias de manera independiente, evalúa y monitorea el aprendizaje de la comprensión lectora.

2.5.16 Cómo desarrollar la comprensión lectora

Esto pone de manifiesto que los docentes comparten mayoritariamente la visión de la lectura que corresponde a los modelos de procesamiento ascendente según los cuales la comprensión va asociada a la correcta moralización del texto.

Honig, 2001 & Pearson, (2002) incluyen:

Lectura abundante, tiempo dedicado a leer, propósitos auténticos de por qué y para qué se lee, actividades para desarrollar la fluidez, enseñanza explícita de las estrategias de comprensión, uso de variedad de géneros literarios, discusiones o conversaciones acerca de los libros y escritura de textos para que otros comprendan. (p.122)

Siempre siguiendo la misma línea encontramos que otros autores exponen sobre desarrollar la comprensión y manifiestan lo siguiente:

National Reading Panel, (2000) resalta:

La importancia de " volver a leer", " como estrategia importante para recuperar el significado cuando se pierde en la lectura. Esta estrategia es indispensable cuando se trabaja con estudiantes con dificultades de lectura porque les permite, durante el proceso de construcción del significado, darse cuenta cuando no comprendieron lo que leyeron y realizar alguna acción al respecto" .En estos casos es detenerse y volver a leer es lo más adecuado. (p.42)

Entender lo que se lee, manejo de la oralidad, gusto por la lectura y pensamiento crítico, activación de conocimientos previos, actitud Crítica, desarrollo de la comprensión, tener una comprensión lectora adecuada, vuelve a la persona creativa, que interprete y que participe, es una herramienta para aprender en general, comprender lo que se lee.

2.5.17 Propósito e importancia: Por qué y para qué se debe enseñar la comprensión lectora

La comprensión lectora es necesaria en ¡todas las áreas curriculares!, no solo en Comunicación y Lenguaje. Usamos la comprensión lectora para aprender Ciencias Naturales, Matemáticas, Historia, entre otras. A través de los textos aprendemos nuevos conceptos, establecemos relaciones entre elementos, leemos sobre los pasos de distintos procesos, descubrimos las causas y consecuencias de importantes eventos históricos.

Camargo y otros, (2013) Refiere:

La comprensión lectora es el principal propósito de la lectura y “es el resultado de la aplicación de estrategias para entender, recordar y encontrar el significado de lo que se ha leído. Leemos para informarnos o para aprender sobre múltiples temas; también para conocer las opiniones de otros y compartirlas o rechazarlas. Otro propósito es disfrutar de la lectura por entretenimiento, ya que de esta manera viajamos sin salir de casa, conocemos lugares y personas reales o fantásticas, y experimentamos sensaciones y emociones. Todos estos propósitos solo son posibles si comprendemos lo que leemos. (p.91)

Como maestros es importante considerar que es indispensable enseñar a comprender el mensaje que se transmite en el texto. La comprensión lectora se enseña y esto se hace de manera planificada y sistemática, es decir, el docente sabe de antemano las destrezas que espera desarrollar y cómo va a lograrlo.

2.5.18 Principales causas o factores que inciden en la comprensión Lectora

Los factores que influyen de gran manera en la lectura son personas que deben estar al tanto de la educación por lo que es importante que antes de empezar a leer, el niño haya interiorizado su esquema corporal. Factores Fisiológicos Aspectos Sensoriales es importante que el niño adquiera una buena discriminación visual y auditiva. Es sabido que los defectos visuales o auditivos pueden generar una alteración en la percepción de las palabras escritas o habladas. Dentro de las dificultades en la discriminación auditiva nos encontramos: Niñas y niños hipoacústicos, niñas y niños con una leve o grave pérdida de audición y niñas y niños sordos.

Rodríguez (2002) menciona que:

Lo primero que se hace para descifrar un mensaje es que, este, sea recogido y analizado por nuestros sentidos”. Los mecanismos perceptivos extraen la información y la almacenan durante un tiempo bastante breve en la memoria icónica, para más tarde la parte más relevante de esa información, pase a la memoria a corto plazo o memoria de trabajo, que es donde se analiza la información. La memoria de trabajo es la que nos permite retener el inicio de una oración hasta llegar al final y extraer el significado. Por tanto, la percepción visual, discriminación visual y las habilidades visomotoras, juegan un rol predominante en la lectura. (p.40)

Quintana, Hilda (2005) Refiere:

Factores emocionales de niñas y niños con una autoestima positiva, que confían en sus capacidades se enfrentan a la lectura sin temores son por ende aquellos/as que logran avanzar en los niveles de lectura. En cambio, aquellos niños, con problemas de autoestima timidez, temerosos, manifiestan trastornos, generando bloqueos que les impiden avanzar en el aprendizaje de la lectura. (p.12)

Coila (1985) dice:

Factor social de un niño que provenga de un hogar letrado (cuyos padres tienen un nivel de escolaridad avanzado y se relacionan con frecuencia con variados textos escritos), cuentan con mayor interés y motivación para desarrollar lectura temprana, puesto que, cuentan con referentes de un adulto lector. Además, tienen mayor acceso a textos escritos, ya sea, por la existencia de libros, diarios o revistas en sus hogares o acceso a Internet, lo que conlleva a estar inserto en un mundo letrado. En cambio, aquellos que provienen de un hogar con padres de

baja escolaridad, que no cuentan con un hábito lector o acceso a textos escritos, manifiestan una baja motivación por la lectura, generando mayores dificultades para un buen desempeño en este ámbito durante sus procesos de aprendizaje en la escuela. (p.14)

Debe entenderse como un conjunto de factores que hacen referencia a todos los ámbitos de la organización. Pero también, la calidad debe ser entendida como algo que es susceptible de mejorar día a día. Factores son los distintos aspectos que intervienen, determinan o influyen para que una cosa sea de un modo concreto.

2.5.19 La lectura en el marco curricular guatemalteco

Aplica diversas estrategias de lectura para la asimilación de la información, la ampliación de conocimientos y como recreación.

Currículo Nacional Base -CNB- (Digecade, 2008) Afirma:

Se establecen competencias marco, competencias de área y competencias de grado o etapa. Para la comprensión lectora, es útil observar la relación entre cada una de ellas. Fundamentalmente, la Transformación Curricular propone el mejoramiento de la calidad de la educación y el respaldo de un Curriculum elaborado con participación de todas y todos los involucrados. (p.47)

Debemos enseñar la comprensión lectora de manera planificada y sistemática. Elementos clave de la comprensión es el producto de la interacción entre el lector, el texto y el contexto.

2.5.20 Organización de la clase para trabajar la comprensión de lectura

El docente elige cuándo trabajar con toda la clase y cuándo organizar a los estudiantes en grupos más pequeños. Cada modalidad es útil para distintos propósitos.

Keen, (2002) Refiere:

Para trabajar con grupos pequeños, puede crear un espacio en el que los estudiantes pueden utilizar los recursos educativos y trabajar en actividades y

proyectos especiales, que no están cubiertos en la clase. Todos los niños, en un grupo, leen el mismo texto, al mismo tiempo. Toda la clase Para introducir una nueva estrategia. (p.46)

Para enseñar cómo se usa la estrategia. Pensar en voz alta usando la estrategia en otro texto. Permitir a los estudiantes que usen la estrategia de manera independiente. Grupos pequeños proveer enseñanza intensa para los niños que después de varias semanas no la usan independientemente. Cuando se apliquen las estrategias de manera independiente, utilizar textos más complejos con los estudiantes que son más rápidos. Analizar o discutir textos sin la ayuda del docente. Planificar actividades que se ajusten a distintos niveles de habilidad o necesidades de los estudiantes.

2.5.21 Tipos de Lectura

Lectura oral y silenciosa: Permite al lector leer a su propio ritmo e interés, releer y detenerse cuando lo estime conveniente, disminuye la inseguridad y ansiedad de la competencia, se desarrolla la tendencia a comunicar la información adquirida a través del lenguaje oral y escrito. Ya que la lectura oral es una de las facetas de entrenamiento del habla ejercita el ritmo, fluidez e inflexión de la voz, importantes para la comprensión lectora contribuyendo al éxito en el aprendizaje de la lectura prepara para la comprensión del lenguaje escrito.

Lizardo Carbajal (2010) Refiere:

La lectura oral se da cuando la persona que lee lo hace en voz alta. Algunas personas hacen esto debido a que el sonido ayuda a que las ideas queden grabadas en el cerebro, aunque también pueden hacerlo en un momento que les es difícil concentrarse debido al ruido ambiente, y que al escuchar su voz logran encapsularse en este sonido y de esta manera disipan un tanto la distracción. (p.87)

La lectura oral tiene una función social como ninguna otra, debido a que se puede compartir este tipo de experiencia con otras personas leyendo para alguien más.

También es una buena manera de acercar la lectura a las estudiantes con discapacidad visual.

Lectura silenciosa: Es muy útil en la vida escolar así como también en la edad adulta, por ello es importante incluir un tiempo de lectura silenciosa durante el horario escolar. Conocemos de muchas experiencias donde en el centro educativo ha instituido los primeros treinta minutos de la mañana para la lectura en todas las instancias: alumnos docentes, personal administrativo. Cada quien lleva su obra favorita, comics, revistas, manuales de juegos entre otros, y aprovecha esos minutos para leer silenciosamente. En este ejercicio se dan muchos casos en que se intercambian textos y todos la pasan muy bien. El problema es que frecuentemente no hay cuando parar y se siente la tentación de continuar leyendo.

Emilio Sánchez Miguel (2010) Refiere que:

En la lectura silenciosa la persona recibe directamente en el cerebro lo que ven sus ojos, salteando la experiencia auditiva. En este tipo de lectura priva muchísimo la concentración y con frecuencia si observamos a una persona practicar la lectura silenciosa la veremos como absorta en su propio mundo. (p. 46)

La lectura silenciosa resulta más útil para el estudio y la investigación, porque exige mayor concentración y atención. Es un instrumento efectivo de auto educación y un medio de enriquecimiento de experiencias

La lectura dirigida: Es una técnica buena para motivar al grupo a leer, adquirir conocimientos, disfrutar y gozar de la lectura. Los estudiantes aprenden a dar y recibir retroalimentación, analizar textos y desarrollar destrezas de lectura crítica, Respetar las ideas y contribuciones de los participantes.

Viviana Batres (2017) Refiere:

Lectura dirigida en la lectura de un documento párrafo por párrafo, por parte de los participantes, bajo la conducción del profesor. Se realizan pausas para profundizar en las partes relevantes del documento en las que el profesor hace comentarios al respecto. (p.32)

Útil en la lectura de algún material extenso que es necesario revisar de manera profunda y detenida. Proporciona mucha información en un tiempo relativamente corto.

La lectura guiada forma parte de las estrategias de lectura, permite que el docente guíe el proceso de lectura e impulse al estudiante a profundizar lo que lee y crear sus propias ideas, concepciones acerca del tema. Promueve una serie de actividades que guían al estudiante para que se interese y desarrolle habilidades, destrezas que se convierten en una fortaleza lectora para que el aprendizaje sea significativo.

Swartz (2010), Refiere que:

La lectura guiada es un encuentro de un pequeño grupo de niños que leen un texto. La agrupación se hace de acuerdo a niveles de lectura similares. Es un método de enseñanza en que los alumnos leen en voz alta y el profesor va dando instrucción directa acerca de esa lectura. (p.64)

Esta estrategia busca formar lectores más independientes, ayudando al niño a solucionar problemas de decodificación o comprensión de forma directa. Es un modelo de lectura cooperativo, donde el educador guía interviniendo en grupos pequeños. Busca apoyar la decodificación y la fluidez en lectores iniciales; en los lectores más avanzados enfatiza también la fluidez, el vocabulario y la comprensión.

La Lectura Comentada: Es una técnica pedagógica que consiste en la lectura de un documento de manera total, párrafo por párrafo, por parte de los participantes, bajo la conducción del profesor.

Viviana Batres (2017) Refiere que:

La lectura comentada conocida como exegética se realiza pausas con el objeto de profundizar en las partes relevantes del documento en las que el instructor hace comentarios al respecto. Útil en la lectura de algún material extenso que es necesario revisar de manera profunda y detenida que proporciona mucha información en un tiempo relativamente corto. (p.24)

El docente explica el procedimiento de la técnica y entrega al grupo de documento que se va analizar. Seleccionar un participante para iniciar la lectura. Al terminar una idea, el docente suspende la lectura y verifica la comprensión por parte del grupo, realizando algunas preguntas sobre lo leído. Al final de cada párrafo se hará un comentario. El instructor selecciona a otros lectores para que participen de la misma manera y vuelva a cuestionar al grupo sobre lo leído. Al finalizar la lectura del documento, el conductor solicita al grupo sus conclusiones

Lectura comprensiva: El lector procura entender todo el contenido del mensaje. La enseñanza de la comprensión es un proceso continuo a lo largo de toda la primaria y en otros niveles. Ana Luisa Alveño (2017) sustenta: “Se practica de manera lenta, de modo que permita un abordaje del tema donde los tiempos que se le dedican sean suficientes para comprender a fondo” (p.8). Es un proceso mediante el cual el docente transfiere las destrezas al estudiante. Es intencional, flexible, interactivo, recíproco y requiere andamiaje. Es un proceso transversal.

Lectura literal: En este tipo de lectura se lee literalmente, es decir, al pie de la letra, sin agregar comentarios, explicaciones u opiniones referentes al texto, esto en cuanto se lee en voz alta, como en los casos de lecturas grupales o enfocadas a un público. Daniel Cassany (2010) sustenta: “La suma importancia que el estudiante tenga la oportunidad de comentar diferentes lecturas y contrastar sus opiniones con las de sus compañeros para conocer otros puntos de vista”(p. 8).

Se refiere a leer conforme a lo que dice el texto.

Lectura Mecánica es la lectura en la que se le da sonido o voz a los símbolos escritos.

María Eugenia Dubois (2012) sustenta:

Se entiende por lectura mecánica al tipo de lectura en el cual se interpretan los signos escritos, palabras, frases, oraciones, pero en donde no necesariamente se comprenda todo el significado de aquello que se lee, es decir, sin la necesidad de tomar atención a todo lo leído, centrando la atención tan sólo a una fracción, aquello que interese al lector. (p.8)

Este tipo de lectura mecánica se realiza de manera involuntaria ignorando aquello que no le interesa al lector, a pesar de leer todo el texto, entendiéndose por leer en este caso solo la interpretación de los signos escritos de manera mecánica. Comprender o tomar atención a la lectura, es decir haciendo como si fuera una faceta de la lectura mecánica, se realiza en ocasiones cuando se lee un texto de manera desinteresada, como en los casos en que al realizar algunas lecturas religiosas en voz alta, se realiza de manera mecánica solo leyendo, interpretando los signos escritos, sin entender automática.

Lectura rápida: Este tipo de lectura se realiza seleccionando al ir leyendo solo lo que le interesa al lector, se realiza leyendo entre líneas o párrafos, es decir, se trata de buscar las ideas más importantes de un texto, haciendo caso omiso del resto de lo escrito.

Luis Arimany (2005) argumenta:

Es muy usado por estudiantes cuando deben de leer un libro previo a un examen, para de esta manera obtener la ideas principales en poco tiempo, también es usado al leer por ejemplo un periódico seleccionando solo aquellas noticias que interesan, saltando el resto del texto y su contenido ya no interesa al lector.(p.67)

La ventaja obvia de leer rápido es que se puede leer más información en menos tiempo, pero además mejora la memoria y la comprensión. No es cierto que para una buena comprensión haya que leer lenta y cuidadosamente, se está demostrando que cuanto más rápidamente se lee, mejora la comprensión.

2.5.22 Evaluación de la comprensión lectora

Es importante evaluar la comprensión como producto por que se enfoca al cambio en el nivel de conocimientos adquiridos durante la lectura y como proceso al tener lugar dicho cambio.

Solís, Suzuki, y Bischoffshausen (2010) indican que:

La evaluación lectora debe ser la parte integral del proceso educativo para obtener los datos cuantitativos que evidencien la influencia de la enseñanza en el aprendizaje de los estudiantes, los mismos se obtendrán por medio de diversas técnicas que permiten conocer el conocimiento adquirido durante un tiempo determinado por los educandos, por eso la aplicación de la técnica de la lectura

comprensiva debe evaluarse porque propicia nuevos conocimientos y fortalece los que se poseen. (p.23)

La mayoría de las evaluaciones de lectura comprensiva se enfocaban a la comprensión literal sin tomar en cuenta las demás áreas de comprensión, hoy en día se puede valorar la comprensión como el desarrollo del razonamiento por las soluciones que se plantean ante distintos acontecimientos. Por lo anterior se generan niños felices dando como resultado habilidades fortalecidas, niños afectuosos, con disposición a trabajar en el aula, curiosos, creativos en ambientes que propician y amplían su vocabulario y la convivencia, cautivando a su entorno familiar y con ello el interés de los padres hacia los eventos escolares.

2.5.23 Estrategias lúdicas de la comprensión lectora

En resumen, las estrategias lúdicas pueden motivar a los estudiantes a integrarse en actividades educativas, sociales y culturales; además, permiten tener un acercamiento con el educando, con la intención de fomentar prácticas que le generen seguridad, confianza personal, compañerismo y respeto por los demás.

Trabasso & Bouchard, (2002) fundamenta que:

Definición y taxonomía de las estrategias lúdicas de comprensión lectora
Específicamente en tareas de comprensión de texto, las estrategias de aprendizaje se interpretan como una toma de decisiones sobre la selección y uso de procedimientos de aprendizaje que facilitan una lectura activa, intencional, autorregulada y competente en función de la meta y las características del material textual. (p.34)

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME

Implementación de estrategias para mejorar la comprensión lectora en estudiantes

3.2 Descripción del PME

Con los estudiantes del primer ciclo fueron desarrolladas diversas estrategias con el propósito de mejorar su rendimiento en la comprensión lectora para desarrollar el hábito fundamental como lo es la lectura, por ello que al implementar mi proyecto descrito y ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Tierra Caliente del municipio de Sacapulas departamento del Quiché, es un deseo como docente poder contribuir y mejorar las estrategias para que los estudiantes mejoren su hábito de comprensión lectora desde primer ciclo con actividades lúdicas, haciendo uso de materiales propios del contexto y composiciones literarias autónomas del estudiante causando este un impacto positivo en la formación académica cumpliendo con la característica de la calidad educativa.

3.3 Concepto del PME.

Implementar estrategias en comprensión lectora

3.4 Objetivos.

Tabla No. 36
Objetivos presentación de resultados

Objetivo General	
1. Fortalecer estrategias de comprensión lectora a través del proceso de enseñanza – aprendizaje para enriquecer los procesos comunicativos en los alumnos del primer ciclo del centro educativo E.O.R.M. Caserío Tierra Caliente del Distrito 01 Sacapulas, Quiche.	
Objetivos específicos	
1.	Reconocer el nivel de comprensión lectora en estudiantes del primer ciclo a través de actividades pedagógicas.
2.	Implementar el PME de intervención que contenga estrategias lúdicas que permita el mejoramiento de la comprensión lectora.
3.	Evaluar el impacto alcanzado en comprensión lectora a los estudiantes del primer ciclo de la E.O.R.M. Caserío Tierra Caliente, dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

3.5 Justificación.

La carencia de estrategias lúdicas para la comprensión lectora en estudiantes del primer ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Tierra Caliente, Sacapulas, es uno de los problemas que se evidenció porque no se promueve con frecuencia la fluidez lectora. El currículo Nacional Base estándar 5 propone que los aprendizajes esperados en cuanto a la fluidez de lectura y el estándar 4, los esperados para la comprensión lectora y se logra al desarrollar las habilidades para decodificar, leer con fluidez y comprender.

Ante la utilización de esquemas de metodologías tradicionales, se dio un cambio hacia estudiantes del primer ciclo nivel primario. La importancia de desarrollar una estrategia en la lectura para desarrollar su comprensión con un enfoque constructivista facilita la enseñanza de una fluidez lectora y estimula al estudiante

a ser competente, participativo, creativo e innovador, a través de contenidos prácticos, aplicados y significativos.

El proyecto fue una propuesta metodológica que benefició directamente a estudiantes del primer ciclo de educación primaria en participar en forma activa y creativa y a 14 docentes proveerle herramientas pedagógicas para que impartan el área de Comunicación y Lenguaje. Esta metodología permitió al estudiante a comprender la lectura, a exteriorizar sus pensamientos y a construir nuevos conocimientos.

Se pudo observar que el alumno se interesa menos en la lectura y es porque, muchas veces, cuando se supone que ya puede comprender aquello que se lee, se le sitúa en un rol totalmente pasivo frente a cualquier lectura, puesto que se le enseña mecánicamente a la identificación de información explícita, sin estrategia alguna para detectar significados profundos que relacione con sus experiencias.

Los lectores que son los estudiantes del nivel primario del primer ciclo tienden a preferir al autor que sea como son ellos, en lugar de tomar el libro como se les presenta; en ese sentido, el reto del docente es hacer que el alumno disfrute de la lectura, que considere los intereses del propio estudiante. La falta de comprensión en el estudiante a la lectura, la falta de motivación en la lectura prosódicamente de parte del estudiante donde confunde palabras y letras a menudo pierde el lugar o renglón al leer, el desconocimiento y/o falta de dominio de las estrategias de lectura, la falta de progresión temática de párrafos de lectura en el procesamiento fonológico. Por lo que, el presente proyecto titulado: "Implementación de estrategias para mejorar la comprensión lectora en estudiantes" se justifica en virtud de que existe una problemática educativa en el aprendizaje de comprensión lectora en estudiantes del primer ciclo del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Tierra Caliente, municipio de Sacapulas, en donde se pretende mejorar la comprensión de lectura de palabras, párrafos y diferentes escritos.

Se pretende que el estudiante sea una persona autónoma en futuros aprendizajes y que aprenda a aprender sin ayuda de terceras personas a lo largo de su vida. Obteniendo un desarrollo lingüístico en la lectura por los estudiantes en la nivelación en su fluidez lectora, promoviendo la lectura con un propósito significativo en su diario vivir. En vista que la lectura es una de las actividades más importantes del ser humano, es de suma relevancia aplicar un conjunto de actividades que promuevan el interés por ella en los estudiantes del primer ciclo, porque hay quienes sienten interés dicen, que se debe fundamentalmente a que es una actividad divertida e instructiva en todos los órdenes, particularmente en el aprendizaje de la lengua ya que desarrolla la imaginación.

La Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Tierra Caliente, Sacapulas, Quiché, del distrito 01, es original e innovador puesto que no existen estrategias de desarrollo de comprensión lectora, por cuanto, el desinterés por la lectura es un hecho latente en nuestro centro educativo, este proyecto será de mucha utilidad cuando se implemente y aplique todas las actividades que se propone en el presente proyecto con el único propósito de formar el interés por la lectura y fluidez. Por ende, este proyecto tiene como finalidad la propuesta de estrategias didácticas de aprendizaje dirigidas al desarrollo de comprensión de lectura en estudiantes del primer ciclo del nivel primario.

La lectura comprensiva constituye la herramienta necesaria para adquirir los conocimientos de todas las áreas, y de cuyo dominio depende el éxito académico del alumnado. Así pues, señalamos la importancia de que el niño/a alcance y domine las técnicas de comprensión lectora, y sea capaz de comprender la variedad de textos que en cada área se le presentan para su aprendizaje. Este proyecto pretende prestar a la lectura, una mayor atención, en un contexto que permita a cada niño/a desarrollar tanto sus capacidades lectoras como su gusto por la lectura.

3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente

Las actividades planificadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo son fundamentales para que los estudiantes fortalezcan sus habilidades, destrezas, capacidades, actitudes y aptitudes el proceso educativo que viene a desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes, en este proceso intervinieron actores involucrados que apoyaron con diferentes materiales didácticos, capacitaciones, talleres, así también se realizaron concursos de lectura, lecturas en casa, creación de textos literarios, dado preguntón, mural de cuentos, manual el libro viajero, concursos de lectura, cuentos pictográficos, lecto pasos, flor para mi historia.

Estas actividades fueron esenciales para la implementación de lecturas en los estudiantes quienes utilizaron diferentes tipos de lectura para desarrollar estas actividades que sirven para que los estudiantes sean participativos, creativos, innovadores. Estamos viviendo la que es potencialmente una de las mayores amenazas en nuestra vida para la educación global por la pandemia que estamos viviendo, en nuestras comunidades fue necesario fortalecer las lecturas en casa, las lecturas analíticas de comprensión y la redacción de cuentos, leyendas, historias, fábulas campaña de divulgación, educación virtual en comprensión lectora; así mejorar la calidad educativa.

Ahora bien, la calidad de estos contenidos y su articulación explícita con lecciones y planes de clase estructurados con base en el currículo de forma significativa. Tal como se indicó anteriormente, los recursos están diseñados para uso de docentes como apoyo en el aula o como complemento para el trabajo en casa. Por el lado de la demanda, es importante conocer las características de los estudiantes y sus hogares para que los sistemas educativos opten por soluciones de educación a distancia alineadas al contexto de los estudiantes, muestra qué tan preparados debemos estar en los sistemas educativos para ofrecer soluciones en nuestro plan emergente para la continuidad educativa.

3.7 Plan de Actividades

Objetivo Especifico

Finalizar el proyecto de mejoramiento educativo, desarrollando las actividades propuestas faltantes, utilizando los medios de divulgación propios del contexto local herramientas Online y visitas domiciliarias.

Tabla No. 37

Plan de actividad emergente

No.	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub tarea	Responsables
1.	Planificación	1 semana	Entrega de solicitud al administrador de Tujaal Radio.	Agendar reunión con el administrador del canal televisivo.	Definir temas a presentar en la clase virtual.	Docente-Estudiante
2.	Planificación	1 semana	Organización y elaboración de materiales a utilizar en la clase virtual.	Preparación de la temática y espacio físico en el que se desarrollará la clase virtual.	Enlistar materiales a utilizar.	Docente-Estudiante
3.	Ejecución	1 semana	Presentación y desarrollo de la clase, transmitida a través del canal local Tujaal Radio.	Desarrollo de la clase virtual.	Transmisión en vivo a través de Tujaal Radio en el canal 36 y en Facebook Tujaal Radio.	Docente-Estudiante y Tujaal Radio
4.	Ejecución	1 semana	Recomendaciones a los televidentes y radio escuchas sobre la importancia de la lectura en casa, como prevención del Covid 19.	Enlistar actividades a realizarse en casa.	Recomendaciones de actividades de aprendizaje para realizarse en casa para padres de familia.	Televidentes, Docente – estudiante, conductor del canal.

Fuente: Propia

Tabla No. 38

Indicador de proceso

Objetivo Específico No. 4 Finalizar el proyecto de mejoramiento educativo, desarrollando las actividades propuestas faltantes, utilizando los medios de divulgación propios del contexto local.			
No.	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsable
4 4.1	Orientar a padres de familia sobre el fortalecimiento y la importancia de la lectura. Lectura en casa como seguimiento del proceso escolar no presencial.	Se registra a través de un link.	Docente- Estudiante
4.2	Apoyar las acciones de continuidad educativa de acuerdo a los protocolos de prevención ante el covid – 19. Con las actividades siguientes: 1. Libro viajero 2. Lectura con imágenes 3. Una flor para mi historia usando los tres niveles de comprensión 4. Lotería del cuento 5. Lectura comprensiva 6. Dado preguntón	Se registra a través de la transmisión en vivo de la clase virtual.	Docente- Estudiante
4.3	Garantizar la calidad educativa desde los medios de divulgación y de comunicación.	Se registra a través de la publicación de la programación del canal.	Docente- Estudiante
4.4	Padres de familia contribuyen en el acompañamiento del proceso educativo, fortaleciendo el hábito lector.	Con la participación de los televidentes.	Docente- Estudiante

Fuente: Propia

Tabla No. 39

Cronograma de actividades

Actividades	Responsable	Año									
		2021 – 2023									
		Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre
Entrega de solicitud al administrador del canal televisivo Tujaal Radio											
Desarrollo de la clase con divulgación en los medios de comunicación.											

Fuente: Propia

Tabla No. 40

Presupuesto del proyecto de ante la pandemia del covid-19.

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ tiempo	Costo unitario	Costo	Fuente de financiamiento
Ejecución de proyecto de ejecución ante la pandemia del Covid - 19, como seguimiento al proceso educativo vía virtual.	Impresiones	25	Q.1.00	Q.25.00	Internet "Cuna del Sol"
	Equipo de estudio televisivo	1 hora	Q.500.00	Q.500.00	Tujaal Radio
	Fomy	5	Q.3.00	Q.15.00	Librería Villafe
	sellador	2	Q.35.00	Q.70.00	Librería Villafe
	Silicón	10	Q.2.00	Q.20.00	Librería Villafe
	tijeras	2	Q.25.00	Q.50.00	Librería Villafe
	Resma de hojas bond de colores	1	Q.150.00	Q.150.00	Librería Villafe
	Resma de hojas en blanco	1	Q.50.00	Q.50.00	Librería Villafe
	imágenes impresas	100	Q.2.00	Q.200.00	Nohemí Villatoro
	Cartoncillo	10	Q.8.00	Q.80.0	Librería Villafe

	Telón	1	Q.500.00	Q.500.00	
	Cuerdas	2	Q.10.00	Q.20.00	Librería Villafe
	Cartulina	10	Q.1.50	Q.15.00	Librería Villafe
	Crayones	1	Q.35.00	Q.35.00	Librería Villafe
	Marcadores	10	Q.15.00	Q.150.00	Librería Villafe
	Asesora de imagen	1	Q. 100.00	Q.100.00	Karen Salón y Spa
	Transmisión de la clase a través del canal televisivo.	1 hora	Q.500.00	Q.500.00	Tujaal Radio Aníbal Reynoso
Sub – Total Q.1,936.50					
Total general de presupuesto Q.2,480.00					

Fuente: Propia

Descripción: Se detalla los gastos durante la ejecución de nuestro plan emergente y fuentes de apoyo para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo ante el COVID-19

Pre-test

El pre- test, se elaboró en base a las actividades plasmadas en la planificación, tomando en cuenta nuestra esquema de metas, indicadores y a nuestros indicadores, así también nuestros actores directos, indirectos y potenciales, desde tal punto de partida se enlista las siguientes interrogantes y posterior la gráfica de resultados tentativos a lograr.

¿Los compañeros docentes se interesarán por la reunión a plantearles?

Dentro de los datos cualitativos a nuestros actores directos en un porcentaje tentativo del 75% de su interés hacia nuestro PME según requerimientos de la universidad.

¿Será efectivo realizar la reunión y presentarles a los compañeros los requerimientos para el día viernes?

Por lo General los viernes es cuando medio mundo quisiera una buena noticia, por el cual se opta a ese día para su planteamiento y el 80% asistió y demostró interés.

¿Cómo persuadir a los integrantes del sistema educativo SINAIE para que ellos aporten y acompañen al proceso?

A las autoridades educativas, siempre están al apoyo y servicio, pero algo innovador debía que plantearles y 75%, se impresionó a las acciones a ejecutar y porque ellos sean partes del mismo.

¿Planificar un día para replicar las estrategias sugeridas por los del personal del SINAIE?

Se debía confiar y acatar las recomendaciones por las autoridades competentes y 70% se espera de la sugerencia y aval de ellos.

¿De qué manera impresionar la idea de crear y utilizar materiales del contexto con los niños?

Se debe de tener la iniciativa al 75% para impresionar e incentivar a los demás compañeros para su interés al trabajo a ejecutar en beneficio de la niñez.

¿Será efectivo la utilización constante e integración de los materiales del contexto utilizado?

El 80% de convicción se debió tener para la creación, implementación y utilización de materiales didácticos como estrategias de aprendizajes.

¿Las competencias inter aulas será eficaz en monitorear el interés de los estudiantes por las diferentes estrategias?

Dialogar y monitorear con los compañeros docentes el 65% de las implementaciones de competencias a nivel de estudiantado.

¿Se podrá determinar los resultados en la vez que se realiza el empeño de las estrategias de aprendizaje con los estudiantes y otros grados?

Una vez hecha el monitoreo se prevé el 70% de posibilidad de evaluar los procesos y logros alcanzados.

Informar a los padres de familia y docentes sobre la implementación de estrategias, ¿será una idea innovadora?

La poca participación de los padres se estimó al 65% de que tomaran como parte del proceso educativo, debido a la educación tradicionalista.

¿Los padres de familias darían tiempo en asistir a las charlas para la información de la importancia de las estrategias de aprendizajes desde el nivel de preprimaria?

Tener las metas 75% para impresionar a los padres de familias.

La divulgación y promoción de la charla sobre estrategias innovadoras ¿tendrá un impacto en la comunidad?

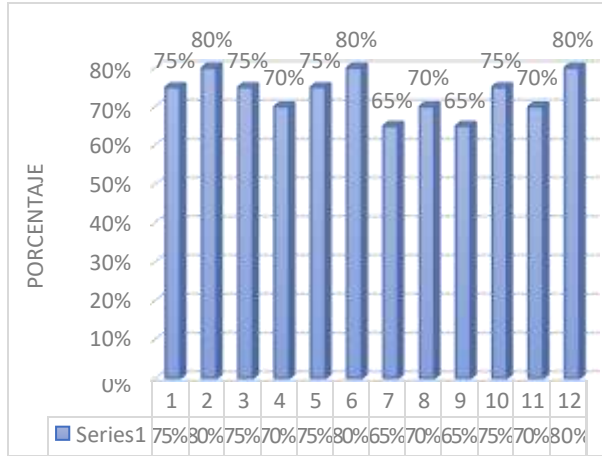
El 70% de idea se contaba para persuadir a los padres de familia en asistir a la charla

Previa aleatoria a los estudiantes y padres de familias, ¿se contará con la asistencia de buen número de padres de familias y estudiantes?

Se prevé el 80% de asistencia, debido a trabajos agrícolas, pero buscar día, y ser estratégico para que asistan a las charlas.

Gráfica No. 13

Porcentaje del Pre-Test



Fuente: propia

En lo siguiente se evidencia los datos tentativos hacia las actividades a implementar según nuestro PME.

Pos-test

De acuerdo a nuestros anuncios en nuestra planificación de actividades, que favorecen nuestros actores, directos, indirectos y potenciales, se ha logrado en base a las evidencias presentados y en forma resumida se presenta los resultados de manera puntual en este post test comparando los resultados tentativas y cualitativas en el Pre-test, evidentemente ha tenido impacto nuestro PME de Desarrollar Estrategias lúdicas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes en primaria de la E.O.R.M. Caserío Segundo Centro Tierra Caliente, del municipio de Sacapulas, departamento de Quiche.

Tabla No. 41
 . Planteamientos y criterios de Pos-Test.

No.	Planteamientos	Criterios a Evaluar									
		Y porcentaje									
		Totalmente De Acuerdo		De Acuerdo		Indeciso		En desacuerdo		Totalmente en Desacuerdo	
1	Se logró la organización de reunión con personal docente de la escuela referida.	X	90%			X	5%			X	5%
2	La planificación específica para realizar hojas de trabajos.	X	85%	X	10%			X	5%		
3	El apoyo de personal de SINAIE sobre resultados obtenidos de hojas de trabajos, es indispensable.	X	95%	X	%5			X			
4	La re aplicación de estrategias obtenidas en el aula.	X	90%	X	5%		X	5%			
5	Todos colaboran en la elaboración de materiales del contexto para su implementación.	X	85%	X	15%						
6	Utilizar constante de materiales elaborados en el salón de clase.	X	95%	X	5%						

7	Las competencias en los niños son efectivos para las estrategias.	X	85%	X	10%	X	5%				
8	La determinación de resultados acuerdan todos los docentes.	X	85%	X	5%	X	10%				
9	Es importante la planificación de charlas que contribuya al mejoramiento.	X	90%	X	5%	X	5%				
10	Programación de tiempo de charlar con los padres de familias, es importante (OPF).	X	90%	X	10%						
11	Programar tiempo de charlar con los padres de familias en el centro educativo.	X	95%		5%						
12	En la charla fomenta la aplicación de estrategias de comprensión lectora, todos acuerdan su importancia.	X	95%		5%						
13	La actividad emergente tendrá impacto.	X	95%	La actividad sumamente personal y hasta a la fecha ha sido vista y compartida en el canal televisivo y redes sociales.							

Fuente: Prof. Rosa Dominga López Vásquez.

La tabla muestra los resultados obtenidos, debidamente ordenados según las actividades realizadas.

3.7.1 Fases del Proyecto

A. Fase de inicio

a. Investigación documental

Parte fundamental y necesario para contribuir con el mejoramiento del proceso educativo y de esa manera obtener buenos resultados en el estudiantado de dicha escuela para fortalecer la enseñanza-aprendizaje. Apoyarnos con documentos, internet, libros que puedan ser de mucha importancia como apoyo y saber quiénes serían los actores involucrados en dicho PME. El método científico se refiere al conjunto de pasos necesarios para obtener conocimientos científicos mediante instrumentos confiables. Este método se utilizara para la búsqueda y recolección de información bibliográfica de libros, revistas ,afiches, Internet entre otros, con respecto a las dos variables propuestas como son la comprensión lectora y aprendizaje significativo de las niñas y niños; además servirá para el desglosamiento del marco teórico.

Imagen No. 1

Investigación personal



Fuente: Katherine Felipe López

La estudiante de Licenciatura Rosa Dominga López Vásquez, en el momento de Investigación documental sobre metodologías en actividades lúdicas para el mejoramiento de la enseñanza-aprendizaje en la fluidez lectora.

b. Entrega de solicitud con el director del establecimiento

Entre las actividades plasmadas en el plan para poder ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, es realizar una reunión con el director profesor Edwin Orlando Santiago Gómez para dar a conocer en que consiste dicho proyecto que se tiene contemplado realizar en este centro educativo; con estudiantes y docentes del primer ciclo escolar del nivel primario conjuntamente con el director y padres de familia; en la que no existió inconveniente alguno ya que el director luego de escuchar la descripción del proyecto a implementar en este centro educativo; motivó al docente a realizar este proceso y así mismo el señor director ofreció su total apoyo en el desarrollo del proyecto en mención.

Imagen No. 2

Entrega de solicitud y autorización con el Director



Fuente: María Maritza Arcón Vásquez

La estudiante de Licenciatura Rosa Dominga López Vásquez, en la presentación de solicitud al director para dar a conocer el objetivo del proyecto, en el momento del plan en el proyecto de mejoramiento educativo.

c. Socializar con director y docentes

Otra de las actividades plasmadas es socializar con el director y personal docente las actividades que se desarrollaran durante el proceso a ejecutar en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, previo a ello se les presento el involucramiento como actores principales iniciando con una actividad de autoreconocerse con colores en este centro educativo; con estudiantes y docentes del primer ciclo escolar del nivel primario en la que no existió inconveniente alguno ya que el director y el personal docente luego de escuchar la descripción del proyecto a implementar en este centro educativo; motivó al docente a realizar este proceso y así mismo el señor director ofreció su total apoyo para que todo el proceso sea a bien de la niñez y poder aprender de ello ser mejores docentes innovadores.

Imagen No. 3

Socialización del proyecto con el director y docentes



Fuente: María Maritza Arcón Vásquez

Socializar con director y docentes para dar a conocer la metodología del proyecto a ejecutar.

d. Reunión con padres de familia.

La reunión entre docente/PADEP y padres de familia para la propuesta de trabajo educativo a realizarse con sus hijos y el involucramiento que tendrán ellos al desarrollar una mejor evolución educativa gracias a la aceptación de parte de los padres de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Tierra Caliente, se ha podido comprobar la importancia de implicar a los padres y las madres en los procesos educativos para poder alcanzar los objetivos fijados en la etapa de educación infantil en nuestro PME por ello, resulta imprescindible que la escuela y la familia se logre un acuerdo en cómo trabajar y educar a los pequeños/as. Se necesita que trabajemos conjuntamente para que exista una continuidad entre lo que enseñamos en la escuela y lo que se enseña en casa, ya que ambos contextos persiguen el mismo fin: el desarrollo íntegro de los pequeños/as.

Imagen No. 4

Reunión ante padres de familia



Fuente: Propia

La estudiante de Licenciatura Rosa Dominga López Vásquez, en reunión con padres de familia para dar a conocer el objetivo del proyecto.

B. Fase de planificación

a. Identificación de estudiantes con problemas de comprensión lectora

Se trabajó la estrategia del dado preguntón con los estudiantes una forma de saber si el niño ha comprendido e identificar si existe problemas de comprensión lectora lo que ha leído sería preguntarle una serie de cuestiones sobre el texto tras una primera lectura e identificar mediante esta estrategia de comprensión lectora el niño deberá responderlas lo mejor que pueda. Responder a preguntas de un texto es una estrategia de comprensión lectora muy útil para reafirmar no sólo que se ha comprendido el texto, sino que se ha comprendido correctamente. El niño deberá volver a leer una segunda vez el texto y tratar de corregir aquellas preguntas que haya fallado es ahí donde se hace el uso de la estrategia.

Imagen No. 5

Se identifica a estudiantes con problemas de comprensión a través del dado preguntón



Fuente: Agustín López Aguilar

Se registra la estrategia para mejorar el avance de los problemas de comprensión lectora en los estudiantes del PME en el establecimiento educativo a través del dado preguntón.

b. Creación de un mural de cuentos infantiles ilustradas

Se trabajo la estrategia de creación de cuentos infantiles ilustradas tomando la lectura comprensiva que fomenten los siete tipos de lectura en los estudiantes del primer ciclo del centro educativo Caserío Tierra Caliente obteniendo buenos resultados en la comprensión lectora. Las ilustraciones son fundamentales para que los niños puedan comprender bien un texto, deben ser claras y adecuadas a su edad y su finalidad será conquistar la atención de los pequeños lectores pues, en realidad, son como una segunda lectura y si el niño no las entiende no disfrutará y, por tanto, se romperá la magia del momento. Nuestros actores potenciales logrando una mejor comprensión ante sus compañeros de las exposiciones trabajadas elevando el interés y comprensión lectora.

Imagen No. 6

Creación de cuentos con estudiantes



Fuente: Propia

Estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta en la creación de cuentos creativos literarios para mejorar su comprensión lectora.

b. Circulo lector aplicando los siete tipos de lectura en estudiantes

Como estudiante de Licenciatura es importante prescindir la lectura es el método que se emplea para captar mediante el ojo humano las letras o símbolos escritos e interpretar, existen una serie de técnicas que se emplean en diferentes momentos para contribuir a la comprensión del lector. Es importante saber que no todas se adaptan a todos los tipos de textos y no todas son cómodas de emplear para la totalidad de los lectores. La experiencia de leer en algunas ocasiones leemos en voz alta para compartir la experiencia con alguien más y en otras hacemos lecturas analíticas, logramos grandes resultados aplicando estrategias lúdicas fomentando los siete tipos de lectura por fases diarias aplicando la media hora de lectura; la lectura oral se da cuando el estudiante que lee lo hace en voz alta, lectura silenciosa, lectura superficial, lectura selectiva, lectura comprensiva, lectura reflexiva y crítica, lectura recreativa obteniendo el grado de superación lectora que en otros ciclos y poder evidenciar el avance esperado en estudiantes del centro educativo de manera calendarizada propuesta por la estudiante aplicando la media hora de lectora con docentes y alumnos a la aplicación de las mismas estrategias de comprensión.

Imagen No. 7

Circulo lector con los siete tipos de lectura.



Fuente: Patricia Concepción López Vásquez

La estudiante de Licenciatura Rosa Dominga López Vásquez, en el momento de la entrega a la solicitud documental al asesor pedagógico sobre metodologías en cuanto a la participación del taller sobre estrategias lúdicas para el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

c. Entrega de solicitud a la Institución SINAE para apoyo al taller

Se presenta la solicitud al asesor pedagógico para iniciar con el aval al proyecto en cuanto a la participación del mismo en el plan de actividades del PME gestionando la cooperación a la institución SINAE para que brinde taller en cuanto a desarrollar estrategias para mejorar la comprensión lectora en estudiantes y la participación de asesor pedagógico en el plan de actividades del PME para promover hábitos de lectura a través de juegos cambiando el clima de clase dando un mejor resultado en los estudiantes a su enseñanza-aprendizaje e involucrándose también a los docentes un aporte valioso es contar con el gobierno escolar para realizar preguntas verificando el nivel de avance en los estudiantes.

Imagen No. 8

Entrega de solicitud asesor pedagógico SINAE



Fuente: Patricia Concepción López Vásquez

La estudiante de Licenciatura Rosa Dominga López Vásquez, en el momento de la entrega a la solicitud documental al asesor pedagógico sobre metodologías en cuanto a la participación del taller sobre estrategias lúdicas para el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

d. Participación del asesor SINAE en el encuentro del taller

El Licenciado. Benjamín Calva realiza el encuentro de taller con docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta aplicando estrategias lúdicas para mejorar la comprensión lectora y que los docentes repliquen con sus estudiantes dentro de cada salón de clases para logran un mayor avance en los principales componentes de la lectura refiriéndose a las tres niveles de lectura antes, durante y después; siendo así fortaleciendo los siete tipos de lectura que se deberán llevar a cabo con un monitoreo y evaluación pertinente a la actividad desarrollada en el centro educativo y verificar el grado de aprendizaje y comprensión lectora logrando el cambio en cada estudiante.

Imagen No. 9

Taller de participación asesor pedagógico



Fuente: Propia

Participación del asesor pedagógico, en el momento de la participación y aplicación del taller sobre estrategias lúdicas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes.

e. Organización del gobierno escolar para el apoyo del club de lectores.

Preguntas orales y entrevistas a los estudiantes acompañados por uno de los actores indirectos (gobierno Escolar) visitando las diferentes secciones del centro educativo para percibir la opinión de cada grupo de estudiantes respecto a la experiencia obtenida en las diferentes actividades en cuanto a comprensión lectora

Imagen No. 10

Organización del gobierno escolar para el club de lectores



Fuente: Ana Santiago Gómez

La estudiante de Licenciatura Rosa Dominga López Vásquez, realiza visitas a los estudiantes para evidenciar logros del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

C. Ejecución del proyecto

- a. Implementación de estrategias lúdicas para mejorar la comprensión lectora con alumnos del primer ciclo utilizando un manual “El libro viajero”.

Se estructuró un manual de estrategias lúdicas basadas en la comprensión lectora, a su vez los docentes promueven actividades lúdicas en sus salones de clase para la comprensión lectora en sus estudiantes haciendo uso del manual, seguidamente se da a la revisión de manuales individuales a su comprensión en cada actividad como resultado de ello los docentes expone los avances con los manuales implementados en sus estudiantes teniendo grandes resultados a la implementación de la misma. La presente investigación beneficia a los estudiantes y docentes, del nivel primario al ser los principales agentes para fomentar la formación integral.

Imagen No. 11

Implementación del manual el libro viajero con docentes y alumnos



Fuente: Lucia Tum Canil

La estudiante Rosa Dominga López Vásquez hace entrega de manual con el título El libro viajero a docentes como actores directos.

- b. Concursos de lectura y comprensión con estudiantes de primer ciclo para exponer los avances que se tiene a las lecturas contando cuentos o fabulas.

Se explica la manera de llevar a la práctica la actividad con hojas de lectura, fomentando el hábito lector mediante esta práctica se organiza en equipos de trabajo para desarrollar las destrezas y habilidades que ofrece el proceso de enseñanza-aprendizaje, compartiendo con otros docentes la manera de trabajar esta destreza a la comprensión lectora. Obteniendo mejores resultados con los estudiantes al nivel de comprensión. La experiencia se ha desarrollado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Tierra Caliente el método ha demostrado su efectividad para integrar las áreas de Comunicación y Lenguaje y otras áreas. Evaluando a través de la observación y la aplicación del conocimiento para ampliar el vocabulario.

Imagen No. 12

Concurso de lectura



Fuente: Agustín López Aguilar

La estudiante Rosa Dominga López Vásquez se encuentra en la aplicación de los concursos como parte de su proyecto de Mejoramiento Educativo a los actores directos y potenciales en el salón de usos múltiples de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Tierra Caliente.

c. verificar resultados con docentes y estudiantes del taller de lectura.

Se trabaja con docentes y estudiantes del centro educativo para verificar los avances que se logro al aplicar el PME dando como resultados opiniones positivas de parte de los docentes mejorando la comprensión en los estudiantes al aplicar las estrategias sugeridas por la docente estudiante, obteniendo mejores resultados en las áreas de aprendizaje.

Imagen No. 13

Evaluar resultados con docentes y estudiantes en lectura comprensiva



Fuente: María Maritza Arcón Vásquez

La estudiante Rosa Dominga López Vásquez se encuentra en la integración de docentes al trabajo que se debe realizar con sus estudiantes y pasos necesarios que fueron importantes a en la actividad desarrollada en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Tierra Caliente.

D. Monitoreo del proyecto

- a. Elaboración de cuentos pictográficos y textos de cloze para la comprensión lectora.

El estudiante identifica la importancia de la creación de cuentos pictográficos y textos literarios para mejorar su comprensión, Explica la manera de llevar a la práctica la técnica para mejorar su comprensión, se realiza la revisión de cuentos y textos creativos elaborados por el estudiante de los estudiantes individuales con sistematización de textos propios finalizando como docente/estudiante monitorear en cada salón de clases que se esté llevando a cabo las estrategias aprendidas con los estudiantes.

Imagen No. 14

Elaboración de cuentos pictográficos y textos



Fuente: María Maritza Arcón Vásquez

La estudiante Rosa Dominga López Vásquez se encuentra en la integración de docentes al trabajo que se debe realizar con sus estudiantes y pasos necesarios que deben llevar a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Tierra Caliente.

- b. Se realiza la revisión de cuentos y textos creativos elaborados por el estudiante con sistematización de textos propios.

Se selecciona textos que mejor se adaptan a los más pequeños. Los más sencillos de leer, sin palabras rebuscadas y con un lenguaje limpio y puro, es un objetivo que nos ponemos todos los días. En cuentos tiene miles de textos infantiles para niños de todas las edades. Esta larga lista está compuesta de cuentos cortos y largos, poemas, historias, fábulas, reflexiones, canciones, definiciones, efemérides infantiles, siempre adaptadas a un lenguaje fácil de comprender es por tal razón que se aplico con los estudiantes como actores potenciales para el involucramiento logrando un buen resultado al amor y motivación por la lectura comprensiva.

Imagen No. 15

Revisión de textos creativos



Fuente: Brenda Pu Gómez

La estudiante de Licenciatura Rosa Dominga López Vásquez se encuentra en la revisión de estudiantes Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Tierra Caliente de los textos propios.

c. Supervisión en cada aula aplicada con las estrategias aprendidas.

Como estudiante de Licenciatura se requiere de una supervisión activa con docente y estudiante logrando el avance de comprensión lectora ya que la aplicación de las estrategias de lectura ayuda a la comprensión de textos, mejora la gramática, el vocabulario y la escritura de los estudiante ayudando a aumentar la curiosidad y el conocimiento sobre determinados temas estimulando el razonamiento y la capacidad memorística de los estudiantes aportando la capacidad del pensamiento crítico y la confianza a la hora de hablar mejorando la imaginación de las personas. Estos son los beneficios que pueden encontrar en la lectura, no olvidando de ir a la biblioteca para aprovecharte de este beneficio. Sin duda que son el perfecto lugar para sacar el máximo provecho a tu vida personal del estudiante.

Imagen No. 16

Supervisión en cada aula de estrategias aprendidas



Fuente: Propia

La estudiante de Licenciatura Rosa Dominga López Vásquez se encuentra en la revisión de estudiantes Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Tierra Caliente de los niveles de comprensión en cada estudiante.

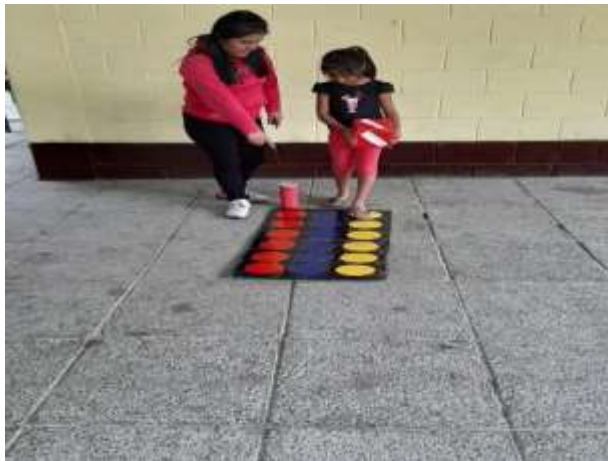
D. Evaluación del proyecto

- a. Evaluar los resultados del nivel de comprensión de lectura en los estudiantes por medio de la estrategia lecto pasos de la verdad

Se detalla los resultados obtenidos donde se expone la importancia de la estrategia lecto pasos de lectura para el ciclo escolar consolidando los registros entregados por los demás docentes en los que se verifican los resultados del nivel de comprensión logrados en los estudiantes de manera adecuadamente y con facilidad conforme al nivel exponiendo la importancia de poner en práctica las estrategias para la comprensión de su lectura. Los actores involucrados para la evaluación del proyecto tuvieron énfasis en actores directos docentes, estudiantes, actores potenciales SINAIE, SALVE THE SHILDREN fuente de apoyo para mi PME y a través de una lista de cotejo, se evidencia el manejo de los materiales y la observación se medían los aprendizajes de los estudiantes en su enseñanza – aprendizaje esperado.

Imagen No. 17

Lectopasos evaluando los resultados de comprensión



Fuente: Brenda Pu Gómez

La estudiante de Licenciatura Rosa Dominga López Vásquez se encuentra en la revisión de estudiantes Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Tierra Caliente de los textos propios.

c. Herramientas de evaluación

Lista de cotejo, se evidencia el manejo de los materiales y la observación se medían los aprendizajes de los estudiantes en su enseñanza –aprendizaje esperado. A través de herramientas de evaluación, teniendo como apoyo listas de cotejo, entrevistas en estudiantes y docentes donde se podrá evidenciar claramente los resultados esperados con sus estudiantes; logrando aumentar el nivel de comprensión esperado en los grados a través de actividades de lectura logrando de manera satisfactoria resultados esperados.

Imagen No. 18

Herramienta de evaluación en estudiantes

Encuesta sobre la experiencia en festivales y maratones de lectura.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE –PADEPRO-
LICENCIATURA
SACAPULÁN QUICHE



INSTRUCCIONES: A continuación, se le hace algunas interrogantes relacionadas al Proyecto de Mejoramiento Educativo, las cuales deberá responder con bastante sinceridad.

1. ¿Qué opina usted al respecto de que si es bueno contar con festivales de lectura dentro del establecimiento?
 Si
 No
 Otras
2. ¿Sabe de la importancia del hábito de la lectura en los estudiantes?
 Si
 No
 Otras
3. ¿Usted sabe los beneficios que tienen la fluidez y comprensión lectora en los estudiantes?
 Si
 No
 Explique
4. ¿Cuánto tiempo se debe dedicar a la lectura? Subraye
 10 minutos
 15 minutos
 Media hora
5. ¿Qué se debe hacer para inculcar el hábito de la lectura?
6. ¿Cree usted que sería bueno contar con los festivales de lectura periódicamente?
 Si
 No
 Otras
7. ¿Cómo le parecieron las estrategias practicadas en la lectura durante la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo?

Fuente: Propia

La estudiante de Licenciatura Rosa Dominga López Vásquez aplica herramientas de evaluación de los aprendizajes en estudiantes Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Tierra Caliente.

E. Cierre del proyecto

a. Gestionamiento para premiaciones a estudiantes en lectura

Organizar el evento para la premiación de concursos a los estudiantes destacados en las actividades de lectura el docente utiliza instrumentos evaluación de comprensión lectora promoviendo actividades lúdicas en sus salones de clase adquiriendo comprensión y fluidez lectora por medio de las estrategias lúdicas implementadas por los docentes. Teniendo respuestas favorables de los distintos proveedores para lograr desarrollar la actividad de cierre al PME ejecutado obteniendo logros muy significativos en los estudiantes y mayor interés por la lectura competitiva para su rendimiento escolar.

Imagen No. 19

Gestionamiento a proveedores para premiaciones de estudiantes en lectura



Fuente: Agustín López Aguilar

La estudiante de Licenciatura Rosa Dominga López Vásquez, gestiona las premiaciones con distintos patrocinadores para motivar a los estudiantes destacados de cada una de las actividades ejecutada del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

b. Lectómetro en cada rincón de lectura por grados.

Las Hojas de Registro de Lectura de cada estudiante, puede ser usado para registrar las lecturas o libros que lo niños vayan completando y pueden ser colocadas en la pared del salón durante la semana o al mes. Cada vez que un alumno termine una lectura podrá colorear un nuevo libro de su fila y esto servirá como un medidor que permitirá compararlo con los demás estudiantes. Al final del período (semana, mes, año escolar), el docente contabilizo y saco el total de cada estudiante para entregar premios si lo desea, o para revisar que los estudiantes han logrado sus objetivos de lectura, tal estrategia de lectura en nuestros actores potenciales se logra la motivación, competencia, fluidez y comprensión plasmándolo en sus tarjetas ilustradas sobre cada lectura desarrollada en el salón de clases.

Imagen No. 20
Lectómetro en rincón de lectura



Fuente: Propia

La estudiante de Licenciatura Rosa Dominga López Vásquez, gestiona hace uso del rincón de lectura con los estudiantes en su lectómetro.

- c. El docente utiliza instrumentos de evaluación de comprensión lectora promoviendo actividades lúdicas.

Hojas de trabajo de lectura pero es importante recordar que el nivel de lectura varía de un estudiante a otro. Después de leer los pasajes, los alumnos responden las preguntas de comprensión que siguen. Las palabras se convierten en oraciones. Los niños de primer ciclo son introducidos a temas sociales más complicados, como la cultura y temas científicos como el potencial frente a la energía cinética. Estos recursos para estudiantes son atractivos y se basan en habilidades para ayudar a los estudiantes jovencitos a pasar sin problemas a la siguiente fase de su educación. Se organizó a docentes para preparar las actividades de cierre aplicando las estrategias aprendida por la estudiante y sus respectivas premiaciones en licenciatura Rosa Dominga López obteniendo buenas críticas constructivas y así poder seguir avanzando con lo expuesto y taller aprendido teniendo una enseñanza- aprendizaje constructiva e innovadora donde el estudiante logra el amor por la lectura que servirá de manera significativa en su diario a vivir.

Imagen No. 21

Docentes en actividades lúdicas y premiaciones adjuntando su evaluación de aprendizajes



Fuente: Propia

Docente implementado las estrategias y herramientas de evaluación con los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Tierra Caliente.

- d. Plan de divulgación Implementación de Estrategias para Mejorar la Comprensión Lectora en Estudiantes Proyecto de mejoramiento educativo realizado en la escuela Oficial Rural Mixta Caserío Tierra Caliente del municipio de Sacapulas del departamento del Quiché.

La divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo en diferentes plataformas virtuales propias del canal, divulgación a los actores involucrados de la comunidad educativa y alrededores a la misma apoyadas al tema “Implementación de estrategias para mejorar la comprensión lectora en estudiantes” a docentes para que la información llegue a padres y madres de familia en la etapa del Covid 19, ya que ahora son los que propician y fortalecen la preparación académica de cada niño en casa. Hemos aprendido mucho acerca de este virus y seguimos aprendiendo. Esta actualización de la estrategia se basa en las evidencias que el mundo ha acumulado en los últimos tres meses. La integración de la familia, las nuevas disposiciones acerca del tipo de tareas y el tiempo eficiente para resolverlas, subrayan y valoran, como factor afectivo en el proceso de aprendizaje, el involucramiento de la familia con su apoyo constante en casa, como espacio de diálogo e interacción para fortalecer los lazos familiares.

Sin embargo, también combaten una de las prácticas más arraigadas en relación con las tareas escolares que ha consistido en el involucramiento de las familias en su ejecución. Acorde al perfil del proyecto de mejoramiento educativo implementado en el entorno educativo seleccionado y con base a los objetivos previamente diseñados el público en general será toda la comunidad educativa existente en el contexto, Los canales de información y comunicación que se usaron son acordes a la realidad de la comunidad educativa, considerando la emergencia actual del país por el COVID 19, se tiene en cuenta el uso de herramientas electrónicas enfocándose en competencias digitales, recursos propios e implicación de los mismos, La importancia a la práctica de transmitir en los estudiantes el desarrollo de las actividades educativas para implementar y desarrollar estrategias lúdicas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes desde el hogar y comunidad la ejecución del presente plan de divulgación pretende presentar un análisis de lo

que ha sido el acompañamiento pedagógico y modelos educativos transformando una educación justa, solidaria, incluyente para potenciar el desarrollo personal y comunitario en los estudiantes y que sean protagonistas como docentes en la construcción de una sociedad desarrollada a futuras generaciones, para que los estudiantes lleguen a ser mejores en su comprensión lectora.

1. Justificación

Para el acto de hacer público el PME y pueda estar al alcance de todas las personas, sobre el tema de lectura, es imprescindible crear un plan de divulgación de carácter externo orientado hacia toda la comunidad educativa, en el presente plan mostrara estrategias a seguir para llevar a cabo una comunicación acertada de cómo Implementar Estrategias para Mejorar la Comprensión Lectora en Estudiantes proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Tierra Caliente del municipio de Sacapulas departamento del Quiché.

La finalidad de este documento es permitir que toda la comunidad educativa conozca el proyecto implementado en el entorno seleccionado mediante una comunicación eficaz y bidimensional con canales de difusión al alcance de todos.

2. Objetivos

a. General

1. Divulgar el proyecto de mejoramiento educativo por fases realizado en la escuela Oficial Rural Mixta Caserío Tierra Caliente del municipio de Sacapulas del departamento del Quiché para informar y comunicar a la comunidad educativa las actividades ejecutadas y resultados obtenidos durante su implementación.

b. Específicos

1. Establecer un medio de comunicación eficaz, sistematizado y fluido entre el estudiante-maestro y la comunidad educativa para dar a conocer la implementación del proyecto.
2. Divulgar, informar y comunicar las actividades realizadas durante la implementación del proyecto de mejoramiento educativo.
3. Dar a conocer los resultados obtenidos de la implementación del proyecto de mejoramiento educativo en el entorno educativo seleccionado.
4. Utilizar herramientas electrónicas en la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo para facilitar el flujo de información y comunicación.

3. Público

Acorde al perfil del proyecto de mejoramiento educativo implementado en el entorno educativo seleccionado y con base a los objetivos previamente diseñados el público en general será toda la comunidad educativa existente en el contexto. La comunicación será externa y bidireccional aportando información necesaria y permitiendo su participación en los ámbitos que sean posibles. La clasificación del público es en relación al contexto y al grado de importancia, siendo esta:

1. Alumnos
2. Padres de familia
3. Supervisor educativo o CTA
4. Asesores pedagógicos y administrativos
5. Estudiantes PADEP/Sacapulas
6. Autoridades universitarias de PADEP/D.

4. Canales de difusión

Los canales de información y comunicación que se usarán serán acordes a la realidad de la comunidad educativa, considerando la emergencia actual del país por el COVID 19, se tiene en cuenta el uso de herramientas electrónicas enfocándose en competencias digitales, recursos propios e implicación de los mismos. Para ello se hace referencia de los canales disponibles a utilizar para difundir la información necesaria del proyecto de mejoramiento educativo: Blog educativo, Plataformas de redes sociales: Facebook y WhatsApp (<https://youtu.be/KZ5ZuOOrx28>), Canal de YouTube, uso de carpetas en la nube como: Drive, Plataformas de diseño: blog de google, televisión: Tujaal Radio, visitas domiciliarias y Afiches educativos.

5. Contenidos

Los contenidos que se darán a conocer del proyecto de mejoramiento educativo, dependerán de los destinatarios y de los canales ya seleccionados, La información a divulgar debe ser precisa, adecuada hacia los intereses de la comunidad educativa y con la intención clara de dar a conocer qué se hizo en la implementación del PME y cuáles fueron los resultados obtenidos. Se plantea la información siguiente para su divulgación:

1. Implementación del proyecto de mejoramiento educativo
2. Actividades realizadas del PME

Resultados obtenidos de las actividades implementadas

1. Beneficios obtenidos al implementar el PME en el centro educativo etc.

6. Acciones

El plan de divulgación del PME se considera flexible adaptable a cualquier cambio según necesidades del contexto. Las acciones a considerar para su funcionamiento son:

1. Diagnosticar las competencias digitales para la difusión del PME.
2. Identificación del ente responsable que socialice la información seleccionada del PME
3. Hacer uso adecuado de las herramientas electrónicas y dispositivos digitales, en la difusión de información.
4. Elaboración del plan de divulgación por el maestro-estudiante
5. Creación de canales de comunicación y difusión o actualización de los mismos
6. Supervisión de los recursos utilizados en la difusión de información

7. Cronograma

Este apartado indica las distintas acciones en el tiempo que permiten la concreción del presente plan de divulgación:

Tabla No.42
Cronograma de divulgación

No.	ACTIVIDAD	TIEMPO							
		Mayo							
		16	17	20	22	25	26	27	30
1	Elaboración del plan de divulgación.								
2	Entrega de solicitud al canal televisivo "Tujaal Radio"								
3	Calendarización para ejecutar la clase virtual.								
4	Creación de canales de difusión del PME.								

5	Desarrollo de la clase virtual.								
6	Difusión oficial a la comunidad educativa y autoridades de PADEP/D del PME, socializando el link (copiar el link)								
7	Salida a las comunidades cercanas para la divulgación de la importancia de (titulo)								
8	Visitas domiciliaras, brindando material educativo a los niños.								
9	Ilustraciones de afiches.								
10	Adherir afiches en lugares públicos.								
11	Divulgación del PME en diferentes plataformas virtuales como: Bloog, Whatsapp, you tuve, Facebook.								

Fuente: Propia

8. Responsables y recursos

Para el funcionamiento del plan de divulgación del PME es fundamental contar con el recurso personal y material quienes facilitan la difusión de la información del proyecto implementado. Entre los responsables están:

1. Maestro-estudiante: La importancia a la práctica de transmitir en los estudiantes el desarrollo de las actividades educativas para implementar y Desarrollar Estrategias lúdicas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes desde el hogar y comunidad la ejecución del presente plan de divulgación pretende presentar un análisis de lo que ha sido el acompañamiento pedagógico y modelos educativos transformando una educación justa, solidaria, incluyente para potenciar el desarrollo personal y comunitario en los estudiantes y que sean protagonistas como docentes en

la construcción de una sociedad desarrollada a futuras generaciones, para que los estudiantes lleguen a ser mejores en su comprensión lectora, es necesario que posea una idea concreta de lo que es leer y desarrollar estrategias para mejorar su comprensión lectora.

2. Docentes del centro educativo: Deben involucrarse para seguir forjando cambios significativos que contribuyan en el desarrollo de capacidades así también para mejorar condiciones de vida y de toda la sociedad. El docente debe buscar herramientas accesibles para todo niño, debe buscar soluciones para dar seguir brindando una educación activa.
3. Padres de familia: La participación de los padres de familia en el proceso de divulgación es de vital importancia debido a que son los enlaces para transmitir valores y reforzar los contenidos que promuevan el aprendizaje significativo en la vida de los niños. Actualmente queda a responsabilidad de la familia la influencia en la adquisición de temas escolares para que el niño se involucre con una actitud positiva en su autoformación estudiantil.
4. Alumnos: Es preciso mencionar que al hablar de alumnos se refiere a la enseñanza que recibe de un maestro, relacionando entonces la importancia que tiene el proyecto educativo la cual hace referencia de que al momento de realizar la divulgación ellos adquieren más interés para poder convencerse de la aplicación dentro de las aulas, y eso la hace de manera espontánea sin necesidad de forzar a realizarlo, tomando en cuenta las recomendaciones que se realizan favoreciendo a docentes y padres de familia.
5. Autoridades educativas: Es una institución encargada de impartir enseñanzas la cual se encuentran en dos tipos que son de acceso gratuito y privado en ambas se debe exigir unas calidad educativa en la sociedad son cada vez más tecnificadas con nuevas modernizaciones para mejorar la calidad de vida y un mejoramiento social. Es preciso conocer la importancia que tiene la educación la cual debe desempeñar la aceptación de una nueva sociedad pluricultural por ello, educar enriquece a la cultura y mejora sus condiciones sociales. La educación adquiere nuevas

características dimensiones y funciones la ley general de educación hace mención que se debe destinar recursos a la educación como es el uno por ciento del producto interno bruto que es la suma del valor agregado de los bienes y servicios finales producidos por el país durante el año.

6. Tujaal radio (www.tujaalradio.com): Cadena televisiva local. Este patrocinador es fundamental en la ejecución del plan de actividades siendo este un canal con medios internacionales, brindó el equipo tecnológico para la grabación y divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo en diferentes plataformas virtuales propias del canal, apoyando a los docentes para que la información llegue a padres y madres de familia en la etapa del Covid 19, ya que ahora son los que propician y fortalecen la preparación académica de cada niño en casa.
7. Patrocinadores (estación María Isabel, Utzi ja', Aynla, librería Saul, Auto repuestos Magda, Salón Alo Karen, Tujaal Radio) En las actividades realizadas los patrocinadores son los actores de las fuentes financieras, cada uno de ellos son de suma importancia ya que la fuente económica es parte crucial para la realización de cada una de las actividades contempladas en la planificación del Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en el centro educativo.
1. Entre los recursos materiales utilizados para crear y difundir información del PME a la comunidad educativa están: Uso de nuevas tecnologías de la información y comunicación, uso de dispositivos digitales (computadora, teléfono celular, Tablet, etc.)Plataformas electrónicas, Uso de redes Wifi, aplicaciones electrónicas, así como materiales físicos

Plan de divulgación Implementación de Estrategias para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Tierra Caliente del municipio de Sacapulas del departamento del Quiché.

Plan de divulgación

Objetivos:

General: Divulgar el proyecto de mejoramiento educativo por fases realizado en la escuela Oficial Rural Mixta Caserío Tierra Caliente del municipio de Sacapulas del departamento del Quiché para informar y comunicar a la comunidad educativa las actividades ejecutadas y resultados obtenidos durante su implementación.

Específicos:

1. Establecer un medio de comunicación eficaz, sistematizado y fluido entre el estudiante-maestro y la comunidad educativa para dar a conocer la implementación del proyecto.
2. Divulgar, informar y comunicar las actividades realizadas durante la implementación del proyecto de mejoramiento educativo.
3. Dar a conocer los resultados obtenidos de la implementación del proyecto de mejoramiento educativo en el entorno educativo seleccionado.
4. Utilizar herramientas electrónicas en la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo para facilitar el flujo de información y comunicación.

Tabla No. 43
Plan de divulgación

Público	Canales de difusión	Contenido	Acciones	Fecha
1. Alumnos	1. Blog educativo	1. Implementación del proyecto de mejoramiento educativo	1. Diagnosticar las competencias digitales para la difusión del PME.	16 – 05-2020
2. Padres de familia	Plataformas de redes sociales: Facebook y WhatsApp	2. Actividades realizadas del PME	2. Identificación del ente responsable que socialice la información seleccionada	17-05-2020
3. Supervisor educativo o CTA	2. Canal de YouTube https://youtu.be/KZ5ZuOOrx28	3. Resultados obtenidos de las actividades implementadas		20-05-2020
4. Asesores pedagógicos y administrativos	3. Uso de carpetas en la nube como: Drive	4. Beneficios obtenidos al implementar el		22-05-
5. Estudiantes PADEP/Sacapulas	4. Plataformas de diseño: blog de google etc.			

<p>Autoridades universitarias de PADEP/D etc.</p>	<p>5. Televisión: Tujaaal Radio 6. Visitas domiciliarias 7. Afiches educativos</p>	<p>PME en el centro educativo etc.</p>	<p>3. Hacer uso adecuado de las herramientas electrónicas y dispositivos digitales, en la difusión de información. 4. Elaboración del plan de divulgación por el maestro-estudiante 5. Creación de canales de comunicación y difusión o actualización de los mismos 6. Supervisión de los recursos utilizados en la difusión de información</p>	<p>2020 25-05-2020 26-05-2020 27-05-2020 30-05-2020</p>
---	--	--	---	---

a. Presentación video educativo como estrategia de aprendizaje

Como estudiante de la Licenciatura sé que es de suma importancia lograr un impacto del trabajo educativo en los hogares, demostrando a partir de la premisa que cualquier vídeo puede emplearse en clases independientemente de la forma narrativa que se haya empleado en su realización, ya que lo importante es la intención del mismo de acuerdo a los objetivos planteados, es decir, pueden ser considerados vídeos educativos, si se insertan con un fin pedagógico logrando una aceptación favorable del video presentado desde casa para apoyar en el aprendizaje a nuestro niños, padres de familia y docentes logrando mejorar su comprensión lectora a través de estrategias lúdicas implementadas ante el medio televisivo, redes sociales, plataformas y blogs educativo.

Imagen No. 22

Grabación de video audiovisual educativo COVID-19



Fuente: Manuela Lancerio Espinoza

La estudiante Rosa Dominga López Vásquez con el apoyo del canal televisivo Tujaal radio graba el video con el tema, desarrollar estrategias lúdicas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes.

b. Video en red social you tube

La estudiante en Licenciatura Rosa Dominga López Vásquez, presenta su video a través de las redes sociales obteniendo respuestas favorables en virtud de la niñez sabiendo que al ser vistas podremos decir que ha sido un trabajo significativo e innovador el poder efectuar un aprendizaje. Y que desde los hogares familias puedan hacer practica de las estrategias sugeridas porque un niño que lee es un ente formador para futuras generaciones nuestro logro obtenido es llegar desde los hogares plasmando conocimientos a través de la gloriosa casa formadora Universidad San Carlos quien nos forma hacer fluyentes de nuevos conocimientos y cambios de paradigmas en los educandos.

Imagen No. 23

Video reproducido en you tube



Fuente: Yulisa Franco Aceytuno

La estudiante Rosa Dominga López Vásquez con el apoyo del canal televisivo Tujaal radio y reproducción del video en you tube y redes sociales con el tema de la comprensión lectora en estudiantes desde casa.

b. Divulgación a comunidades del PME

Como parte del proyecto de divulgación y para apoyar la educación de calidad, se divulgó de manera activa la importancia de la lectura y de lo importante que los padres son en esta etapa para seguir desarrollando y fomentando el aprendizaje. Una experiencia bastante satisfactoria de los objetivos obtenidos ante la aplicación del proyecto ejecutado en estudiantes. Logrando una buena aceptación por personas aledañas a la comunidad.

Imagen No. 24

Divulgación en comunidades



Fuente: Patricia Concepción Vásquez

La estudiante Rosa Dominga López Vásquez como parte de las actividades programadas en el plan de divulgación visitando las comunidades para fortalecer las actividades plasmadas en el PME.

c. Importancia de la comprensión lectora

La divulgación es parte de la planificación del proyecto emergente ante la etapa del covid 19, como actividad fundamental en esta fase la divulgación de la importancia de desarrollar la comprensión lectora.

Imagen No. 25

Importancia de la comprensión lectora



Fuente: María Maritza Arcón Vásquez

La estudiante Rosa Dominga López Vásquez realiza la divulgación del proyecto del PME como actividad de visita domiciliaria, entregándoles hojas de trabajo a los niños, los cuales contienen información para desarrollar actividades lectoras en este caso actividades de comprensión lectora.

d. Visita domiciliaria

La estudiante Rosa Dominga López Vásquez realiza la divulgación del proyecto del PME como actividad de visita domiciliaria, entregándoles hojas de trabajo a los niños, los cuales contienen información para desarrollar actividades lectoras en este caso actividades de comprensión lectora.

Imagen No. 26

Visita domiciliaria



Fuente: Josepha Yubrathny Aceytuno

La estudiante Rosa Dominga López Vásquez, visita a los niños de forma domiciliar en diferentes caseríos cercanos al casco urbano del municipio de Sacapulas.

e. Entrega de hojas de trabajo

Como parte de las actividades en las visitas domiciliarias se busco a los niños que tienen dificultad de agenciarse de materiales pues el acceso es lejano de las áreas pobladas, contribuyendo a la formación académica de los niños y niñas del municipio.

Imagen No. 27

Entrega de hojas de trabajo



Fuente: Josepha Yubrathny Aceytuno

La estudiante Rosa Dominga López Vásquez realiza la actividad propuesta en el plan de divulgación como complemento al PME, contribuyendo a entrega de hojas de trabajo a los niños en comunidades lejanas.

f. Afiches promoviendo la lectura

Como última actividad propuesta y ejecutada, en el casco urbano se procedió a pegar afiches con el propósito de fomentar y desarrollar la habilidad de fluidez y comprensión lectora, incentivando a la población a leer y empezar a inculcar el hábito de la lectura desde los más pequeños hasta el más grande en la familia ahora que todos se encuentran conviviendo en casa y en familia.

Imagen No. 28

Afiches promoviendo la lectura



Fuente: Candelaria Espinoza

La estudiante Rosa Dominga López Vásquez promueve la actividad de pegar afiches en los postes con visibilidad para que la población pueda acceder a la información de carácter literario

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La institución seleccionada es la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Tierra Caliente de, municipio de Sacapulas, del departamento de Quiché, impartiendo clases en la jornada matutina, se encuentra en su ubicación geográfica lado Norte del municipio, tiene una distancia del municipio hacia el Caserío de 18 kilómetros, y de la cabecera Departamental hacia el municipio de 65 kilómetros, su principal vía de acceso se realiza a través de una carretera de terracería, Cada grado cuenta con secciones variadas.

El centro educativo se atienden seis grados donde se divide de la siguiente forma en sus respectivas secciones: Primer grado A, B. En segundo grado se atiende dos secciones A, B. En tercer grado se atiende a dos secciones. Cuarto grado se atiende a dos secciones A, B. En quinto grado se atiende dos secciones A, B y sexto se atiende una sección A. Por lo cual en el establecimiento educativo laboran once docentes conseccion, una docente de Educación Física, un docente como director en total hay trece personas que laboran en el establecimiento. En la actualidad contamos con cinco edificios escolares que tienen catorce aulas, una dirección, dos bodegas, un centro de computación, una cocina equipada, un campo de futbol, un salón de reuniones, biblioteca, servicio de agua potable entubada, servicio de energía eléctrica.

El centro Educativo cuenta con la organización del Gobierno Escolar del Ministerio de Educación rigiéndose de su publicación del Acuerdo Ministerial No. 1745 que dice: que se debe crear un gobierno escolar en todas las escuelas

del país que está organizado por alumnos inscritos en el establecimiento educativo, cuenta con el Consejo de Padres de familia que son las personas que administran los fondos que sirven para los programas que envía el MINEDUC, que son: Alimentación escolar, útiles escolares, valija didáctica, gratuidad de la educación y la institución de DIGEFOCE quien colabora con capacitaciones a madres de familia sobre la preparación adecuada de los alimentos que consumen los estudiantes en su hogar y escuela, también la Institución de Save The Children que colabora con arroz, frijol y aceite para la preparación de la alimentación para los estudiantes.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentran dificultades lectoras, en la mayor parte de la población escolar; lo que provoca pérdida de interés por la lectura, y en consecuencia, un elevado índice de analfabetismo. Mucho de los padres de familia, comerciantes, agricultores y madres encargadas de los oficios domésticos, víctimas, en muchos casos de la migración; que obliga a los hijos al abandono escolar.

La revisión de los indicadores educativos demostró debilidad en indicadores de resultado de aprendizaje un porcentaje alto de poca comprensión lectora en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Tierra Caliente, municipio de Sacapulas, departamento del Quiché, en los grados de primaria especialmente en el área de comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de los resultados en lectura en las pruebas que realiza la comisión pedagógica y docentes del establecimiento.

Ante los indicadores educativos la deficiencia que fortalecen la comprensión lectora en estudiantes es deficiente y se necesitaba enriquecer las estrategias para mejorar los procesos en el área de Comunicación y Lenguaje y otra áreas vinculas al proceso de formación lector, era urgente una intervención educativa que aportara apoyo al docente dentro de las aulas y así mejorar el rendimiento académico de los estudiantes el presente análisis de investigación evaluó y destacó la importancia de la comprensión lectora en estudiantes del primer ciclo

de educación primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Tierra Caliente se obtuvieron resultados por debajo del promedio esperado en todas las pruebas se decidió desarrollar del Proyecto de Mejoramiento Educativo que se nombró: Implementación de estrategias para mejorar la comprensión lectora en estudiantes permitiendo llevar a la practica la línea estratégica No. 7 de las propuestas en el plan estratégico 2016-2020 compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación. Comprobando que la mayoría de los alumnos no entienden lo que leen, en base de los resultados se elaboró el programa de estrategias lúdicas para mejorar la comprensión lectora.

Uno de los problemas que más preocupa a los educadores, es la comprensión lectora de los estudiantes. Según refiere Reyes (2007) algunos expertos pensaban que la comprensión lectora era el resultado directo de la interpretación de las palabras que el alumno leía, produciéndose la comprensión de forma automática. En estudios posteriores en los cuales los educadores orientaron más sus investigaciones a la decodificación, fueron comprobando que la mayoría de los alumnos no entendían lo que leían (Olarde, 1998 p.7).

En este siglo XXI el aprendizaje de la lectura es un reto y una responsabilidad para el sistema educativo, en el proceso de lectura intervienen características personales, culturales, contextuales y el desarrollo del lenguaje oral. La lectura requiere de la práctica de descodificar palabras, también es importante la fluidez lectora y que el estudiante tenga bastante vocabulario para acceder a la comprensión (Selfa, 2016).

De las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la Primera línea de acción estratégica: Fortalecimiento de la comprensión lectora a través de estrategias lúdicas con los niños de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Tierra Caliente por ende se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: innovar nuevas estrategias que cubran las necesidad de aprender a desarrollar la habilidad de comprensión lectora para comunicarse asertivamente, para la gestión de

actividades promotoras de lectura y escritura en la población escolar se realizaron : Concurso de lectura, círculo lector y lectómetro viajero.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje bajo en comprensión lectora en los grados de nivel primaria, especialmente en el área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC, mismos que el proyecto pretende minimizar y mejorar la calidad educativa. se procedió a diseñar y desarrollar un plan de actividades en el que se involucró a los estudiantes, Gobierno Escolar de la escuela, director, docentes, padres de familia e instituciones que aportaron beneficios para enriquecer y proporcionar material didáctico para reforzar las actividades para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, se ejecuto en los meses de noviembre de 2019 al mes de junio de 2020, durante los espacios de tiempo que sean pertinentes y que no constituyan pérdida de tiempo para los estudiantes donde el docente participa junto a su alumnado en la lectura de textos, con el objetivo de adquirir una buena comprensión de lo leído en el aula. Por un lado, el docente al intervenir, procura que la comprensión sea garantizada en cada uno de sus pupilos y, por otro lado, al ser todos los alumnos quienes participan a lo largo de todo el proceso, tienen la oportunidad de práctica cada uno de los pasos que se emplean en la comprensión de textos. De esta manera, además de aprender a comprender lecturas, adquieren conocimientos de ellas, siendo algo que supone una ventaja respecto al anterior.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, actividades realizadas con aplicaciones de aprendizajes que se dieron en el aula, salón de reuniones, visita domiciliaria y canal televisivo implementando carteles, hojas de trabajo, estrategias lúdicas que evidencian las aplicaciones de los diversos aprendizajes, encontrando diversos recursos educativos que son utilizados por los niños al momento de construir las diversas estrategias de aprendizaje. Desarrollándose bajo contextos

de diferentes circunstancias y por la mediación realizada por la docente con actores directos, indirectos y potenciales en el que se involucró a los estudiantes, Gobierno Escolar de la escuela, director, docentes, padres de familia e instituciones que aportaron beneficios para enriquecer y proporcionar material didáctico para reforzar las actividades para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes partiendo de esta se considera que la creación y comprensión de los textos es el primer paso para que los alumnos entiendan, relacionen, asimilen y recuerden los conceptos específicos de cada actividad. Por eso se explica como la comprensión lectora influye en el aprendizaje significativo de los niños.

El marco teórico está sustentado y constituido por los siguientes temas: lectura , importancia , métodos , pasos , habilidades, comprensión lectora , niveles de comprensión , estrategias , causas de comprensión, la muestra con la cual se trabajó con estudiantes del primer ciclo , padres de familia y docentes ,se utilizaron métodos como son: analítico, descriptivo y estadístico; técnicas como: Encuesta a docentes, padres de familia y los niños de primero, segundo y tercero primaria e instrumentos como (prueba de comprensión lectora)las cuales permitieron realizar un análisis e interpretación de información y de esta manera se logró hacer un estudio profundo en la investigación con el objeto de aportar alternativas de solución y superar los problemas encontrados. Los resultados obtenidos permitieron alcanzar los objetivos planteados y llegar a conclusiones y recomendaciones acordes al problema analizado.

Todo esto permitió proyectarse a la realización de una propuesta alternativa con la finalidad de mejorar la comprensión lectora de los niños/as de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Tierra Caliente estrategias lúdicas dirigidas a docentes y estudiantes para mejorar comprensión lectora y obtener un aprendizaje significativo.

Se desarrollo un plan de actividades en el que se involucro a los actores directos, indirectos y potenciales. Al inicio del proyecto fue evidente lo bajo que se encontraron los indicadores de Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Tierra Caliente, debido a la poca comprensión lectora en los estudiantes de los diferentes textos presentados como docente consiente de esta realidad y preocupada de esta problemática se realizo el concurso de lectura en donde se obtuvieron resultados sustanciales y que fueron evidentes porque cada uno de los niños participantes lograron, mejorar su capacidad y habilidad de interpretar la información leída, se observa su claridad en la lectura, tono de voz, su comprensión lectora y su juicio crítico como lo plantea.

Castronovo de Sentis, (2010) afirma:

Los concursos de lectura son una interesante forma de acercar al niño al libro. Realizados en el aula, la escuela, la biblioteca y las librerías permiten que los estudiantes aprendan a buscar en los libros lo que necesitan saber y tengan oportunidad de estar en contacto con los libros. (p.78)

Asimismo los concursos de lectura y comprensión con estudiantes de primer ciclo para exponer los avances que se tiene a las lecturas contando cuentos o fabulas se obtuvo mejores resultados la manera de llevar a la práctica la actividad con hojas de lectura, fomentando el hábito lector mediante esta práctica se organiza en equipos de trabajo para desarrollar las destrezas y habilidades que ofrece el proceso de enseñanza-aprendizaje, compartiendo con otros docentes la manera de trabajar esta destreza a la comprensión lectora. Obteniendo mejores resultados con los estudiantes al nivel de comprensión. La experiencia se ha desarrollado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Tierra Caliente el método ha demostrado su efectividad para integrar las áreas de Comunicación y Lenguaje como en otras áreas y lo más importante que entiendan lo que leían en los textos utilizados esto coadyuva a mejorar los niveles de los indicadores del establecimiento educativo donde se aplico el Proyecto de Mejoramiento Educativo, como lo plantea Sastrias,(2008).

Con las actividades se empodero al estudiante positivamente el aspecto de socializarse y tener contacto directo con objetos que el transformara por medio

de sus habilidades, hasta presenciar su cambio deseado, por ende al promover diversidad de estrategias se desarrolla la habilidad y la fluidez lectora porque se está trabajando constantemente para contrarrestar la deficiencia que se tiene y la implementación constante de interactuar de forma lúdica, el proceso conlleva a la estimulación y atracción de seguir mejorando sus habilidades hasta elevar el nivel literario en el estudiante siendo este autónomo y creador de sus propios textos. Las actividades innovadoras empoderan la ejecución del plan con el fundamento de Las acciones que el estudiante realiza al interactuar con el objeto de estudio con el fin de transformarlo, humanizarlo como lo plantea Álvarez, (1990, p. 71).

En un 70% se logró elevar el rendimiento de leer con soltura y eficacia, para ello fue necesario poseer preparación, capacidad y desarrollo intelectual y madurez mental, así como también conocer perfectamente todas las normas y reglas del lenguaje escrito. Una actividad instrumental en la cual no se lee por leer, sino que se lee por algo y para algo. Siempre detrás de toda lectura ha de existir un deseo de conocer, un ansia de penetrar en la intimidad de las cosas lo afirma Sáez, (1951, p. 69).

Asimismo para fortalecer la comprensión lectora se realizó círculos de lectura analítica en donde los estudiantes podrían reestructurar las lecturas según su interpretación o imaginación y esto permitió que los estudiantes cada día fueran más creativos, participativos e innovadores en el proceso de los siete tipos de lectura, potenciando sus habilidades y destrezas logrando los objetivos propuestos en el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Donde se pretendía elevar los indicadores del centro educativo referente a la comprensión lectora.

Lo cual con la aplicación de las diferentes actividades se logro elevar los indicadores en un 85% cuando se implementaba la lectura, lo que resulto agradable, elegía su texto el cual es el que debe atraerlo no importando el género literario teniendo esto claro, degusto de lo que leía y de esta manera comprendió y proceso el mensaje. Cada actividad que propicia un concurso debe ser para crear la competitividad sana, estimulando y activando la participación

activa en el estudiante y el interés por mejorar su aprendizaje. Un curso de literatura no debería ser mucho más que una buena guía de lecturas como lo plantea Márquez, (p.123).

Lectómetro viajero Esta nueva actividad les encanta a los pequeños. Tiene la ventaja de que ocupa poco espacio en la pared y es muy visual. Cada niño(a) tiene un número que ocupa en la lista de clase. Se trata de ir superando retos lectores, con el fin de ir subiendo de nivel. Para llegar a lo más alto, al "planeta de la imaginación", deben leerse veinte libros durante el ciclo escolar. No se recomienda mas porque, algunos niños (as) que leen menos o son más lentos (as) en acabar su libro, se podrían desanimar. (Los que superen los veinte libros, que los habrá, ganarán algún premio.

Isabel Bermejo (2016) sustenta que:

Es el momento de inculcarles el hábito de la lectura para que cuando sean mayores se sientan atraídos por la misma sin necesidad de enfrentarse a cualquier libro por mera obligación, es decir, para realizar un trabajo que haya pedido el profesor de lengua y literatura. (p.18)

La implementación de la media hora de lectura en los salones de clases diariamente propicio un avance de un 90% para lograr los objetivos trazados y así aumentar la potencialidad de comprensión lectora en lectómetro viajero, se contó con materiales seleccionados por ellos, además, reprodujeron sus propios textos a partir de lo leído, utilizaron un cuaderno de creaciones propias de escritura para generar la habilidad, la creatividad y la imaginación, tal como lo establece el MINEDUC, (2015).

Para finalizar, se desarrollaron las estrategias más comunes, efectivas y sencillas de implementar en la educación primaria y que sin duda proveerán de herramientas útiles a los estudiantes que forma a los futuros agentes educativos del país.

CONCLUSIONES

1. Como estudiante de la licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Desarrollo Intercultural del programa PADEP, que para realizar un buen trabajo es necesario organizarse de manera correcta con la planificación y poder intervenir sin ningún problema. En la práctica de experiencias de la enseñanza-aprendizaje del Proyecto de Mejoramiento Educativo con los alumnos actividades que son herramientas de aprendizaje, esto favorece por que mediante su aplicación se logra que el aprendizaje resulte más significativo.
2. El objeto de estudio de la presente propuesta planteó estrategias lúdicas que contribuyeron a mejorar la comprensión lectora. Para ello se partió de los diagnósticos que se aplicaron al inicio del año, que permitieron identificar las fortalezas y dificultades en los procesos comunicativos de los alumnos.
3. Las estrategias lúdicas, pueden ser utilizada por los docentes en sus prácticas pedagógicas para crear espacios que motiven y generen ambientes de aprendizajes agradables y significativos dentro del aula de clase. De igual manera, se deben evaluar para determinar su pertinencia dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Evidenciando la transformación de las prácticas pedagógicas a partir de la experiencia de la intervención y los aprendizajes adquiridos en la licenciatura.
4. La implementación de estrategias emergentes ante el COVID-19 activas que faciliten el aprendizaje autónomo, colaborativo y el pensamiento crítico y creativo del estudiante mediante el uso de las TIC, y, diseñar currículos colectivamente con base en la investigación que promueven la calidad de los procesos educativos y la permanencia de los estudiantes en el sistema.

RECOMENDACIONES

1. Darles seguimiento a los estudiantes que presentan problemas de lectura para brindarle una mejor orientación.
2. Que las clases sean más activas, ya que se puede lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes.
3. Llevar a cabo un proceso de aprendizaje que permita el enriquecimiento práctico fortaleciendo el manejo de las estrategias lúdicas de comprensión lectora en los estudiantes.
4. Ante la Pandemia COVID-19 que estamos atravesando es importante tomar en cuenta desde casa el interés por la lectura ayuda a revertir esta situación como docente y padres de familia Libertad de elección el niño tiene capacidad crítica y se le debe dejar que él mismo seleccione los libros que quiere leer. La imposición es un mal camino para fomentar la lectura. Es aconsejable que los padres propongan a sus hijos libros que alimenten su curiosidad, Entender la lectura como un juego enseñar la cara amable y lúdica de los libros y dejar que el niño acceda al mundo de la lectura por su propio pie es la mejor manera de favorecer su inquietud por la misma. Leer debe ser un acto placentero.

PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD

Plan De Sostenibilidad Del Proyecto De Mejoramiento Educativo

Asesor: Lic. Salvador Toj Ramos

1. Aspectos generales
2. Docente/Estudiante: Rosa Dominga López Vásquez
3. Título del PME: Implementación de estrategias para mejorar la comprensión lectora en estudiantes
4. Entorno Educativo: Ciclo 2019.
5. Establecimiento: E. O. R. M. Caserío Tierra Caliente
6. Período de ejecución: 2021-2023
7. Actores involucrados: Estudiante PADEP, asesor pedagógico, Director, docentes, padres de familia, estudiantes.
8. Justificación:

El propósito del presente plan es garantizar que los logros obtenidos en la ejecución del PME, "Implementación de estrategias para mejorar la comprensión lectora en estudiantes" en el entorno educativo y en el centro escolar; puedan ser perdurables, ejemplo de que la aplicación de estrategias y planes, pueden brindar frutos, sobre todo, sostenibles y sirvan como guía para realizar actividades necesarias, que permitan cumplir con las expectativas propuestas durante la socialización y ejecución del plan del proyecto, todo esto para mejorar los estándares educativos de la escuela que es objeto de aplicación.

En el Currículum Nacional Base se pueden observar cambios importantes, el nuevo paradigma educativo pone al estudiante como el centro del proceso de aprendizaje y permite además, la integración de todos los miembros de la comunidad educativa, para alcanzar el logro de las competencias de cada uno de los estudiantes, este proyecto se refleja en la planificación ya que es el medio de ejecutar lo planteado en el mismo.

La lectura es una de las actividades más importantes del ser humano, es de suma relevancia aplicar un conjunto de actividades que promuevan el interés por ella en los estudiantes del primer ciclo, porque hay quienes sienten interés, una actividad divertida e instructiva en todos los órdenes, particularmente en el aprendizaje de la lengua ya que desarrolla la imaginación, relaja y facilita la evasión.

Se creyó necesario abordar el tema del PME Implementación de estrategias para mejorar la comprensión lectora en estudiantes, en virtud del marco de la realidad, se detectaron grandes deficiencias en el Centro Educativo en la falta de comprensión lectora por parte del estudiantado; por lo cual es necesario e indispensable crear procedimientos que logren mejorar la práctica docente, inicialmente, luego comprender lo interesante que es la formación integral del estudiante, con este proyecto se orienta desarrollar estrategias lúdicas específicas para el desarrollo de competencias lectoras. Y evidenciar la utilización de la lectura como una herramienta para el desarrollo de todas las áreas curriculares.

En la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Tierra Caliente, como futuros docentes fue necesario la propuesta metodológica activa, participativa, innovadora, dinámica, creativa y recreativa; pone esta herramienta en manos de los docentes, para facilitar e innovar su manera de aprendizaje, que consiste en favorecer el conocimiento de las habilidades lectoras a través del juego donde el estudiante toma el protagonismo creando un aprendizaje significativo.

Actividades de sostenibilidad:

1. Socializar el proyecto con el director y los docentes del centro educativo.
2. Actualización del cronograma de actividades del proyecto de mejoramiento educativo, incluyendo sugerencias del personal docente y director.
3. Gestionar la cooperación de asesor pedagógico de la institución para que
4. Brindar talleres o charlas, en materia de comprensión lectora.
5. Programar charlas “Implementación de estrategias para mejorar la comprensión lectora en estudiantes”, para que los estudiantes comprendan la importancia de su aplicación.
6. Calendarizar talleres sobre metodología para el desarrollo de la comprensión lectora, para docentes del centro educativo y padres de familia del primer ciclo.
7. Solicitar a la Institución herramientas pedagógicas que serán necesarios para la implementación del PME de los pasos específicos para su aplicación de la comprensión lectora en los estudiantes del primer ciclo. que serán necesarios para la implementación del PME.
8. Realizar cronograma de reuniones con docentes y padres de familia para monitorear y verificar los avances en la aplicación de la comprensión lectora de los niños.
9. Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.
10. Programar horarios de aplicación del proyecto, al grado de primer ciclo.
11. Aplicar acciones que permitan practicar la metodología para el desarrollo de la comprensión lectora de manera constante y entretenida, en los horarios establecidos para el grado de sexto.
12. Visitas periódicas a los hogares de estudiantes involucrados en la ejecución del PME, con la finalidad de verificar la práctica en “Desarrollar estrategias lúdicas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes” fuera del centro educativo.

13. Análisis de los resultados obtenidos en la comprensión lectora, para realizar las correcciones pertinentes y mejorar las estrategias utilizadas en su aplicación.

14. Responsables:

1. Estudiante PADEP
2. Director
3. Docentes del ciclo 2019-2021 nivel primario.
4. Padres de familia.
5. Institución involucrada
6. Asesor pedagógico

Objetivos

Objetivo general.

Contribuir a la durabilidad del proyecto con la aplicación de una serie de actividades específicas que garanticen el uso adecuado y aprovechamiento de “Implementación de estrategias para mejorar la comprensión lectora en estudiantes” en el ciclo 2019-2021, del nivel primario, de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Tierra Caliente, del municipio de Sacapulas departamento del Quiché.

Objetivos específicos.

1. Organizar al director, docentes y padres de familia de la E. O. R. M. Caserío Tierra Caliente, para que todos propicien un ambiente apto a la sostenibilidad del proyecto.

Gestionar la cooperación de la Institución para que brinden talleres o charlas, en materia de fluidez lectora.	SINAE										
--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Actividades	Responsable	Año									
		2021-2023									
		Enero	Febrero	Marzo	abril	Mayo	Junio	julio	agosto	Septiembre	Octubre
Programar horarios de aplicación del proyecto	Director y docentes del ciclo										
Programar charlas de la aplicación de metodologías en la comprensión lectora, para que los estudiantes comprendan la importancia de su aplicación.	Director, docentes del centro educativo y padres de familia.										
Calendarizar talleres sobre la comprensión lectora, para docentes y padres de familia.	Director										

<p>Visitas periódicas a los hogares de estudiantes involucrados en la ejecución del PME, con la finalidad de verificar la práctica de lectura para su comprensión lectora fuera del centro educativo.</p>	<p>Director y docentes del Centro Educativo</p>										
<p>Actividades</p>	<p>Responsable</p>	<p>Año</p>									
		<p>2021-2023</p>									
		<p>Enero</p>	<p>Febrero</p>	<p>Marzo</p>	<p>abril</p>	<p>Mayo</p>	<p>Junio</p>	<p>julio</p>	<p>agosto</p>	<p>Septiembre</p>	<p>Octubre</p>
<p>Realizar reuniones con docentes y padres de familia para monitorear y verificar los avances en la aplicación de la metodología en la comprensión lectora de los niños del primer ciclo.</p>	<p>Director</p>										

Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.	Director y docentes										
---	---------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Actividades	Responsable	Año									
		2021-2023									
		Enero	Febrero	Marzo	abril	Mayo	junio	julio	agosto	Septiembre	Octubre
Análisis de los resultados obtenidos en la aplicación de la metodología en la comprensión lectora, para realizar las correcciones pertinentes y mejorar las estrategias utilizadas en su aplicación.	Director, docentes y padres de familia.										

Fuente: Propia

1. Recursos.
2. Humanos
3. Director
4. Estudiantes
5. Personal docente
6. Padres de familia
7. Asesor Pedagógico de institución involucrada.
8. Personeros de Instituciones de apoyo
9. Materiales
10. Hojas de papel bond
11. Fotocopias

Herramientas de Evaluación:

1. Técnicas de observación
2. Lista de cotejo
3. Escala de calificaciones ó rango
4. Rúbrica
5. Técnicas de evaluación del desempeño
6. Debate
7. Resolución de problemas
8. Diario de clase
9. Estudio de casos
10. Preguntas
11. Portafolios
12. Proyecto
13. Monitoreo del proceso de adquisición de la lectura

Evaluación

La lista de cotejo, será el instrumento que se utilice para evaluar los alcances del plan de sostenibilidad.

Presupuesto

Se elaborará un único presupuesto anual general de ingresos y egresos de la organización para tener el control integral del mismo. Este incluirá el presupuesto de funcionamiento y operativo por el proyecto.

Así mismo, se hará un presupuesto para la implementación y seguimiento del plan de sostenibilidad. Cabe hacer notar, que todas las actividades propuestas, son complementarias entre si y deben ser impulsadas de manera articulada para la consecución de la sostenibilidad integral del proyecto de desarrollo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Achaerandio (2010). La lectura comprensiva para entender un texto escrito, Francia: Editorial kapeluz
- Adam & Starr, (1982). La lectura como instrumento, España: Editorial Lider
- Almond, (2001). Políticas educativas, Argentina: editorial Educativa
- Alveño, Ana Luisa (2017). Lectura comprensiva, Argentina: Editorial Zuleima
- Anderson y Pearson, (1984). Proceso de entender, México: Editorial Patria
- Angel Paucar. M (1981). Adaptación del Procedimiento de Planificación de Programas de Trabajo, Francia, Editorial, Ortin IICA/CATIE.
- Arimany, Luis (2005). Lectura rápida, Guatemala: Editorial MINEDUC
- Aristizábal (2009). Importancia de la lectura, México: Editorial Educativa
- Aristizábal, P. (2009). Estrategia de lectura, Sevilla, España: Editorial Grafites
- Armijo, M. (2012). Meta desafío significativo, España: Editorial IICA
- Armijo, Marianela (2009). Consultora Área de Políticas Presupuestarias y Gestión Pública de metas, Francia, Editorial, ILPES.
- Ausbel, (2008). Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel, México, Editorial, UNESCO
- Baca, G. (1990). Evaluación de Proyectos, Venezuela: Editorial, Kairos
- Barios, Adalberto Zambrano (2011). FODA herramienta de análisis, Bolivia: Editorial, Laynez
- Batres, Viviana (2017). La lectura comentada, Valencia, España: Editorial: Coordinación de Humanidades
- Bekerman, Arianna (2015). Análisis FODA, Bolivia: Editorial Educativa,
- Beltrán & Justicia y Cano (2002). *Estrategias como acciones*, Costa Rica: Editorial Pearson

- Bermejo, Isabel (2016). Habito de la lectura, Bolivia: Editorial Laynez
- Bernal, (2011). Lectura comprensiva, Ecuador: Editorial Educare
- Bertalanffy, L. (1989). Teoria general de los sistemas, Chile: Limusa
- Bobbio, (1985). Política actividad ideológica, Bogotá: editorial Educativa
- Burns & Richards, (2009). factores culturales y lingüísticos, Colombia: editorial Grama
- Cairney, Trevor, (2010). Enseñanza de la comprensión lectora, Colombia: Editorial Educare
- Camargo (2013). Enseñanza de la comprensión lectora, Inglaterra: Editorial Educativa
- Camargo y otros, (2013). La comprensión lectora, Venezuela: Editorial Kairos
- Castell, (2004). La tecnología como información, Argentina: editorial educativa
- Castillo Sánchez, M. (2004). Guía para la formulación de proyectos cooperativa editorial magisterio, Bogotá, Colombia
- Castoriadis, (1989). Guía de monitoreo, Guatemala: Editorial Educare
- Castronovo de Sentis, (2010). Concursos de lectura, Guatemala: Editorial Presaberes
- Chacón Beatriz (2012). Líneas de acción estratégica, Madrid España: Editorial Dykinson
- Chamorro, (1970). Definición de proyecto, Inglaterra: Edición 1era,
- Clares, (2002). Psicología educativa, Madrid: editorial, Laynez
- Coila (1985). Factor social, Gran Bretaña: Editorial Laynez
- Cruz Gómez, S. (2004). Psicológico de lectura, México: Editorial University
- Cruz, Silva & Ferrer (2010). Competencia lingüística y comunicativa, Bolivia: editorial Navary
- Currículo Nacional Base-CNB-(2008). Lectura en el marco curricular guatemalteco, Guatemala: Editorial Digecade
- Daft (2005). Teoría de las organizaciones, España: Editorial Antillas

- Daft, Contreras (2005). Teoría de las organizaciones de datos, Inglaterra: Editorial Educativa
- Díaz, Barriga A. (1999). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, México, Editorial McGraw
- Díaz, Medrano.(2006). Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo, México: Editorial vol. 3
- Digecade (2012). Proceso lector, España, volumen 86, Editorial Laynez
- Dubois María Eugenia (2012). Lectura mecánica, España: Editorial: Coordinación de Humanidades
- Eccles,Argelio(1983). Entorno de estudio y desarrollo de procesos, Gran Bretaña: editorial University
- Emilio Sánchez Miguel (2010). Lectura silenciosa, España: Editorial Univesy
- España (1997). Políticas y marco legal, Latinoamérica: editorial Antillas
- Federico busto & Jaume,(2006). Manual de instrumentos de gestión y desarrollo, España: editorial Díaz
- Feuerbach, (1843). Estado y el individuo, Madrid: Editorial Trillas
- García Lara, Laura María, (1999). La comunicación como medio, Latinoamérica: editorial Antillas
- García Salas A., (2002). Árbol de objetivos, Guatemala, Editorial, MINEDUC
- García, F. (1994). Estrategia educativa, Buenos Aires, Editor de América,
- Gómez (2011). Comprensión lectora y rendimiento escolar, Inglaterra: Editorial revista de investigación
- Gómez J. (2015). Diagrama de Gantt, España: Editorial Masterlitho S.A
- González, L. (2005). Ciclo del proyecto. España: Editorial Critica
- Guía de Monitoreo y Evaluación (2007). Evaluación de proyectos, España: Editorial Consultor
- Guía de Monitoreo y Evaluación (2007). Modulo de Monitoreo, Costa Rica: Editorial Masterlitho

- Guía de Monitoreo y Evaluación, (2007). Planificación Social, Producción, distribución e información, Brasil, Editorial Ortin
- Guillermo Gerra E.(1976). Identificación de problemas, San José, Costa Rica: Editorial IICA
- Haldonado & Daranche (1995). Cultural y desarrollo integral del niño, Latinoamérica: editorial Antillas
- Henry Fayol (1916). Teorías de Henry Fayol, Bogotá: editorial Antillas
- Henry Fayol, (1916). Teoría de la administración, Inglaterra: Editorial Limusa
- Honig & Pearson, (2002). Lectura abundante, Gran Bretaña: Editorial Trillas
- ILPES, Instituto Latinoamericano de planificación Económica y Social (2001). Guía para la presentación de proyectos. Venezuela, Editorial demografía.
- Iyanga, (2011). Poder fuerza de un estado, Venezuela: editorial educare
- Jean-Jacques & Rousseau, (1762). La política en la vida social, Inglaterra: editorial Kapeluz
- Jorge Hanel del Valle & Marta Hanel González Modulo II (2004). Método de análisis situacional, España: Editorial Laynez
- José Luis Berenguel Gómez (2015). Desarrollo de aplicaciones, Argentina, Ediciones Paraninfo, S. A.
- Juan Carlos Moschen (2008). Análisis situacional, Venezuela: editorial Kapeluz,
- Katz y Khan, (1966). Teoría de las organizaciones, Chile: editorial Limusa
- Krashen, (1993). Reglas lingüísticas, México: editorial Pearson
- Lica, Prociandino, (2000). Elementos Estratégicos para la Agenda Regional de Innovación Tecnológica Agropecuaria y Agroindustrial, Venezuela, Editorial IICA
- Lizardo, Carbajal (2010). Lectura oral, Guatemala: Editorial Kapeluz
- López Martínez, Y. (1995). Los medios de comunicación, Argentina: editorial University

- López, Argelia (2010). Sostenibilidad, Bogotá, Colombia: Editorial Consultor,
- Mamani Zapana, Juana (2000). El alumno después de la lectura, Latinoamérica, Editorial Fox Antillas
- Martinic, (1996). Análisis estratégico, Bolivia: Editorial Educare
- Martinic, (1996). Herramienta de aprendizaje en todos los ciclos del proyecto, Argentina: Ediciones Paraninfo,
- Martinic, S; (1996:57). Selección de estrategia, Canadá: Editorial Kapeluz
- Martinic,(1996).Etapas y componentes de un proyecto, Bolivia: Editorial, Educativa,
- Méndez, (2002). Propuesta de indicadores para el seguimiento de las metas Santiago de Chile, Editorial, Educare
- Méndez, J. (2001). Diseño y elaboración de proyectos, Chile: Editorial Educare*
- Mijangos J. (2013).MINIMAX como técnica, Ecuador: Editorial Educativa,
- Mijares, (2011). La teoría política, México D.F.: Editorial Centage
- Mineduc, (2015). Implementación de la media hora de lectura, Guatemala: Editorial Universidad Rafael Landivar
- Muchnick,(1999).Vinculaciones estratégicas, Barcelona: Editorial UOC.
- National Reading Panel, (2000). Volver a leer, Madrid: Editorial Trillas
- Navarro, (2008). Estrategias de aprendizaje, Madrid, España: Editorial Narcea
- Pacheco (2015). Psicología, España: editorial Educativa
- Paulo Nunes de Almeida, (2002).” Educación Lúdica”, Madrid España: Editorial Akal S.A.
- Pozo, J. I. (1989).Teorías cognitivas del aprendizaje, Madrid, Editorial Merani
- Quintana, Hilda (2005). Factores emocionales, Gran Bretaña: Editorial Laynez
- Ramírez, A. (2017). Gestión de proyecto Gantt, España: Editorial Salamanca
- Ricoeur, (1997). Social vida real, España: editorial educare

- Ríos, A. (2016). Plan de sostenibilidad, Santiago Chile: Editorial Jazmines
- Rodríguez, (2002). Procedimiento de estrategias, España: Prientes in Spain
- Rosa María Zapata Boluda & Antonio José Gonzales Jiménez Alemania (2015). Entorno educativo, Alemania: Editorial universidad
- Schmitt, (1998). La política como dominio moral, Santiago: editorial Pearson
- Snow (2002). La comprensión lectora, Inglaterra: Editorial Coordinación de Humanidades
- Solé (2009). Lectura comprensiva, México: Editorial Interamericana de Psicología en el volumen 43
- Solís, Suzuki (2010). Evaluación lectora, Argentina: Editorial Zuleima
- Swartz (2010). La lectura guiada, Gran Bretaña: Editorial Maite Simon
- Taylor (1969). Teoría de Tylor, Ecuador: volumen 86, editorial University
- Taylor y Bogdan (1986). La historia como una autobiografía singular, Gran Bretaña: editorial Kairos
- Trabasso & Bouchard, (2002). Estrategias lúdicas de la comprensión lectora, Guatemala: Editorial Universidad Rafael Landivar
- Vallés (2001). Política y sociedad, España: editorial University
- Vilar Barrio José (1997). Priorización de problemas, España: Editorial University
- Viviana Batres (2017). Lectura dirigida, Bolivia: Editorial University
- Vygotsky, 1972, citado en Wertsch, (1985). Entorno sociocultural, España: editorial educativa
- Woods, (1987). La metodología etnográfica, Bolivia: editorial Laynez
- Zubiría S., Julián. (2000). Los Modelos Pedagógicos, Colombia: Editorial, Merani

ANEXOS

EORM CASERIO TIERRA CALIENTE RUBRICA DE AUTOEVALUACION 2020

Autoevaluarse con cada uno de los criterios siguientes

- A = Excelente
- B = Adecuado
- C = Limitado
- D = Deficiente
- E = Sin evidencia

CRITERIOS	AUTOEVALUACION	OBSERVACIONES	
Participación activa en las actividades lectoras			
Iniciativa propia para participar en las actividades lúdicas			
Resuelve con total comprensión cada uno de los pasos planteados para el análisis de textos literarios			
Sabe reconocer siempre de que trata el texto e identifica ideas principales			
Reconoce las partes de los textos y como se relaciona			
Identifica adecuadamente las estrategias para mejorar su hábito lector			
Comprende y responde excelentemente las hojas de trabajo			

Observaciones: _____

Referencias

Aspecto 1: _____

Aspecto 2: _____

Aspecto 3: _____

Aspecto 4: _____

f. _____
Docente

Vo.Bo. _____
Director

Nombre de la actividad: _____

Clave de escala:

1= Deficiente 2= moderadamente satisfactoria 3= Satisfactoria 4= Excelente

Observaciones: _____

Referencias: PUNTEO _____

f. _____
Docente

Vo.Bo. _____
Director

RUBRICA

Nivel 4: Respuesta excelente Respuesta completa Explicaciones claras del concepto Identificación de todos los elementos importantes Inclusión de ejemplos e información complementaria

Herramientas de evaluación en el aula

Nivel 3: Respuesta satisfactoria Respuesta bastante completa Manifiesta comprensión del concepto Identifica bastantes elementos importantes Ofrece alguna información adicional

Nivel 2: Respuesta moderadamente satisfactoria Respuesta refleja alguna confusión Comprensión incompleta del concepto Identifica algunos elementos importantes Provee información incompleta relacionada con el tema

Nivel 1: Respuesta deficiente No logra demostrar que comprende el concepto No provee contestación completa Omite elementos importantes Utiliza inadecuadamente los términos

7. Deje indicado un espacio para anotar el punteo. 8. En la parte de debajo de la rúbrica asigne un área para observaciones.

d. ¿Cómo se calcula la valoración?

Multiplicar el valor máximo de la escala asignada para evaluar por el número de aspectos a observar. Esto dará la nota máxima.

Sumar el total de valores obtenidos en cada uno de los aspectos o criterios.

La calificación se calcula dividiendo el total obtenido, entre la nota máxima y multiplicando el resultado por 100



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

239
APÉNDICE



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA, EFPEM
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE
PADEP/D

MANUAL LIBRO VIAJERO



COMPRENSIÓN LECTORA

Autora: Rosa Dominga López Vásquez

Índice

Introducción	3
Hojas De Comprensión Lectora	4 - 5
La Semilla	6
Prueba De Comprensión Lectora	7
Estrellas Voladora	8
Prueba De Comprensión Lectora	9
Los Panecillos De Pasas	10
Prueba De Comprensión Lectora	11
La Paloma Y Prueba De Comprensión Lectora	12
Mi Mochila	13
Prueba De Comprensión Lectora	14
Conclusión	25

Introducción

La comprensión lectora es el proceso de elaborar un significado al aprender las ideas relevantes de un texto, es también la decodificación de un texto y relacionarlas con los conceptos que ya tienen un significado para el lector. Es importante para cada persona entender y relacionar el texto con el significado de las palabras. Es el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto, sin importar la longitud o brevedad del párrafo.

La lectura es un proceso de interacción entre el pensamiento y el lenguaje; el lector necesita reconocer las letras, las palabras, las frases. Sin embargo, cuando se lee no siempre se logra comprender el mensaje que encierra el texto; es posible, incluso, que se comprenda de manera equivocada. Como habilidad intelectual, comprender implica captar los significados que otros han transmitido mediante sonidos, imágenes, colores y movimientos. Es un proceso donde se dan decodificaciones de acuerdo al contexto, a las ideas secundarias.

La comprensión lectora es un proceso más complejo que identificar palabras y significados; esta es la diferencia entre lectura y comprensión. Es una habilidad básica sobre la cual se despliega una serie de capacidades conexas: manejo de la oralidad, gusto por la lectura y pensamiento crítico. Es una tarea cognitiva que entraña gran complejidad ya que el lector no solo ha de extraer información del texto e interpretarla a partir de sus conocimientos previos.

Nombre:

Día: Mes:

Año:

El profesor de Educación Física nos explica cómo se juega al fútbol.



¿Qué profesor aparece en el dibujo?

¿Qué está explicando?

¿Qué lleva en la mano derecha?

¿Dónde está el profesor? Pon una cruz donde corresponda.

En el patio

En clase

Nombre:

Día: Mes:

Año:

María y su hermano Marcos van al colegio en bici por las mañanas.



¿Cómo van al colegio?

¿Cómo vas tú al colegio?

¿Cómo se llaman los protagonistas?

¿Por qué van al cole en bici?

La semilla

Érase una vez una semilla que cayó entre las rocas y no podía salir.

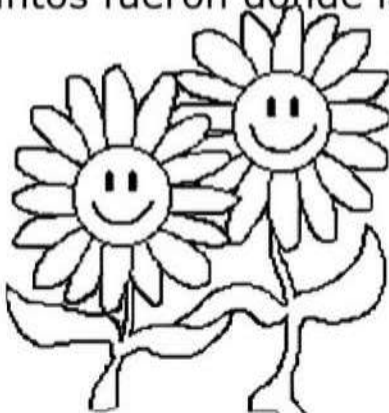
Se puso muy triste y dijo:

- Nunca llegaré a ser una planta, sin tierra, sin agua y sin sol.

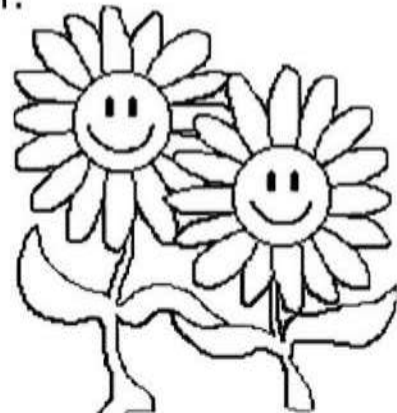
Un pájaro oyó a la semilla y fue a ver a la madre tierra.

- La semilla está atrapada entre las rocas y no puede salir.

Entonces, la madre tierra llamó al sol y a la lluvia. Los tres juntos fueron donde la semilla y le dijeron:



*Abre tus hojitas
al viento y al sol.
Nacerá tu tallo
una bella flor.*



La lluvia comenzó a caer. La semilla se hundió en la tierra fértil. Tomó la fuerza con el agua y el sol y empezó a germinar.

Las hojas parecían dos ojitos verdes maravillados del mundo. El tallo siguió creciendo y creciendo... De pronto nació un capullo y luego brotó la flor: un círculo con pecas rodeado de pétalos amarillos.

¡Aquella flor tan hermosa era un girasol!

(Isabel Freire de Matos)

PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA

1) ¿Dónde cayó la semilla?

- a) Entre las hojas
- b) En el camino
- c) Entre las rocas

2) ¿A quién fue a ver el pajarito?

- a) A la madre tierra
- b) A las hojas
- c) A la madre semilla

3) ¿A quién llamó la tierra madre?

- a) A la tierra y el sol
- b) Al sol y a la lluvia
- c) A la tierra y a la lluvia

4) ¿Cómo tomó fuerza la semilla?

- a) Con el sol y con el viento
- b) Con el agua y el viento
- c) Con el agua y el sol

5) ¿Qué parecían las hojas?

- a) Dos piedras preciosas
- b) Dos ojitos verdes
- c) Dos ojitos azules

6) ¿De qué color eran los pétalos de la flor que brotó?

- a) Blancos
- b) Rojos
- c) Amarillos

7) ¿Qué flor era la que nació?

- a) Un girasol
- b) Una margarita
- c) Una rosa

Copia lo que dijeron la madre tierra, el sol y la lluvia:

Nombre: _____

Fecha: _____

ESTRELLAS VOLADORAS



- ¡Mamá, mamá, corre, ven a la ventana! –gritó María.
- ¿Qué pasa?
- Mira. ¡En el jardín hay estrellitas voladoras!
- ¡Qué bonitas son! –contestó la mamá. Pero no son estrellas: son luciérnagas. Se suelen ver en las noches de verano.
- ¿Son peligrosas las luciérnagas!. ¿Pican? –preguntó María.
- No son nada peligrosas –contestó mamá.

María bajó al jardín. Al poco rato volvió a subir gritando:

- ¡Mamá, mamá!. He cogido una luciérnaga y la he metido en este tarro de cristal. La voy a poner en mi cuarto y así me alumbrará toda la noche.
- ¡Oh, pobre luciérnaga!. ¿Crees de verdad que te va a alumbrar?. ¿No ves que ya no tiene luz?
- Porque las luciérnagas tienen luz solamente en la oscuridad –dijo María. Apaguemos la luz y ya verás, mamá.

La mamá apagó la luz. Pero la luciérnaga del tarro no daba ni un rayito de luz.

- ¿Y por qué no alumbra? –preguntó María.
- Porque está triste y se siente prisionera. ¿Qué harías tú si te encerraran?.

María comprendió que debía soltar a la luciérnaga. Se fue a la ventana y abrió el tarro. La luciérnaga salió volando dejando un rastro de luz.

(Silvana Carnevali)

PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA

1) ¿Qué volaba en el jardín realmente?

- a) Lucecitas.
- b) Estrellitas.
- c) Luciérnagas.

2) ¿Cuándo se suelen ver las luciérnagas?

- a) En las noches de otoño.
- b) En las noches de verano.
- c) En las noches de invierno.

3) ¿Dónde encierra a la luciérnaga?

- a) En un tarro de cristal.
- b) En una caja.
- c) En una bolsa de plástico.

4) ¿Por qué no alumbra la luciérnaga?

- a) Porque sólo alumbra de día.
- b) Porque estaba triste y prisionera.
- c) Porque sólo alumbraba con la luz encendida.

5) ¿Cómo se llamaba la niña del cuento?

- a) Estrella.
- b) María.
- c) Lucera.

6) ¿Qué hizo la luciérnaga cuando se abrió el tarro?

- a) Se quedó dentro.
- b) Cantó.
- c) Salió volando.

7) ¿Dónde estaban las luciérnagas?

- a) En el jardín.
- b) Dentro de la casa.
- c) En el parque.

8) ¿Son peligrosas las luciérnagas?

- a) Si, pican.
- b) No.
- c) Si, dan calambre.

LOS PANECILLOS DE PASAS

Una vez, un padre le dijo a su hijo:

-Por favor, vete de prisa al correo y tráeme treinta sellos.

Y la madre añadió:

-Ve a la panadería y compra tres panecillos de pasas.

El niño salió corriendo con el dinero.

Como el correo estaba cerca, se quedó un ratito a jugar en la calle con unos niños.

Luego fue corriendo al correo y compró tres sellos.

Después fue a la panadería y compró treinta panecillos de pasas.

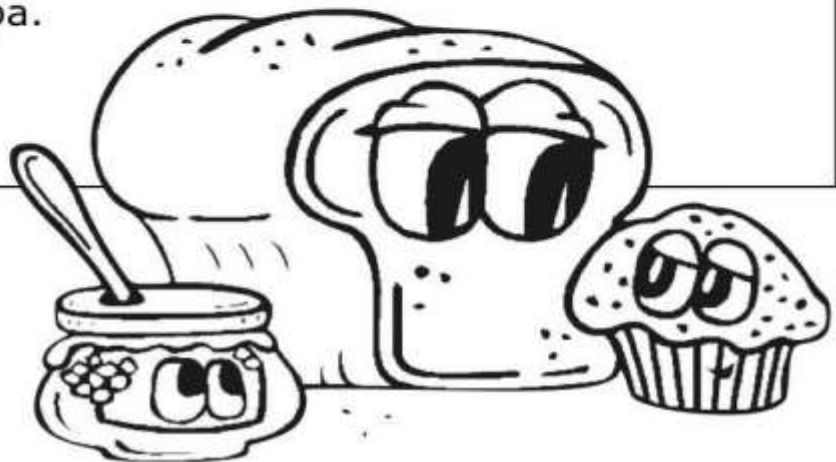
Al llegar a casa, el padre se echó a reír y dijo:

-Bueno, pues ahora pegaré panecillos de pasas en mis cartas.

Y la madre también se echó a reír.

Prepararon la merienda y comieron tantos panecillos de pasas que tuvieron dolor de tripa.

Úrsula Wolfel



PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA

¿A dónde manda el padre al hijo?

- a) Al comercio de la esquina.
- b) A la ferretería.
- c) Al correo.

¿Qué le dice la madre?

- a) Que vaya a la carnicería.
- b) Que vaya a la panadería.
- c) Que vaya a la frutería.

¿Cuántos sellos compra?

- a) Cuatro.
- b) Tres.
- c) Treinta.

¿Cuántos panecillos compró?

- a) Tres.
- b) Diez.
- c) Treinta.

¿Qué les pasa por comer tantos panecillos?

- a) Dolor de tripa.
- b) Dolor de cabeza.
- c) Dolor de muelas.

¿ Dónde se entretuvo el niño?

- a) En el parque.
- b) En la calle.
- c) En casa de su amigo.

¿ Qué hizo el padre cuando llegó el hijo a la casa?

- a) Le regañó.
- b) Se puso a llorar.
- c) Se echó a reír.

¿ Cuándo se tomaron los panecillos?

- a) En la cena.
- b) En el desayuno.
- c) En la merienda.

LA PALOMA

Es invierno y el viento sopla fuertemente. La calle y los parques están desiertos. Juan y Beatriz están en casa, jugando a los piratas.

Con unas sillas, han construido un barco y con un gorro de papel, unas espadas de madera y un parche en un ojo, se han disfrazado de piratas.

Al cabo de un rato, se cansaron de jugar y se asomaron por la ventana para ver el jardín. Allí, las ramas de los árboles se balanceaban movidas por el viento.

Entre la hierba, hay una paloma. Apenas se mueve. Debe estar herida. Juan y Beatriz corren a verla. Se ha caído de un árbol y se ha roto una patita.

Los niños la cogen y la llevan a su casa. Allí junto con su mamá, le lavan la herida y le vendan la patita rota.

Durante unos días, los niños la cuidan y la alimentan. Pero pronto se recupera y comienza a caminar. Entonces, le quitan la venda y la dejan volar.

PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA

1.- ¿Qué estación del año era?

- a) Primavera
- b) Invierno
- c) Otoño

2.- ¿Cómo están los parques y las calles?

- a) Llenos de gente
- b) Llenos de flores
- c) Desiertos

3.- ¿A qué juegan los niños?

- a) Al parchís
- b) A los piratas
- c) Al veo veo

4.- ¿Con qué construyen el barco?

- a) Con unas sillas
- b) Con una mesa
- c) Con una escalera

MI MOCHILA

Esta es mi mochila. ¿Os gusta?

A mí me encanta.

Me la compró mamá el año pasado.

Como veis, es de color gris verdoso.

Las correas para sujetarla a la espalda son de color marrón.

Las hebillas brillan tanto que parecen de plata.

En la bolsa mayor mamá coloca la comida para tomar en el patio a la hora del recreo.

En la parte de fuera hay dos bolsitas más pequeñas: una es para la botella de agua, y la otra para el cuaderno y los lápices de colores.

Es por si tengo que dibujar algo, ¿sabéis?

En el cole hay tantas cosas bonitas...

Pero ninguna tan bonita como mi mochila.

No sabría ir al colegio sin ella.

A. Garriga

PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA

¿Quién compró la mochila?

- a) Papá.
- b) Mamá.
- c) El primo Teo.

¿De qué color es la mochila?

- a) Rojo azulado.
- b) Blanca.
- c) Gris verdoso.

¿De qué parecen las hebillas?

- a) Plata.
- b) Oro.
- c) Platino.

¿Qué no sabría hacer sin su mochila?

- a) No sabría jugar.
- b) No sabría salir de excursión.
- c) No sabría correr.

¿De qué color son las correas?

- a) Gris verdoso
- b) Marrón
- c) Color plata

¿Qué me coloca mamá en la bolsa más grande?

- a) Los lápices de colores
- b) El vaso irrompible
- c) La comida.

DIBUJA COMO ES LA MOCHILA DE LA HISTORIA



Conclusión

La comprensión lectora en textos argumentativos es necesaria para acceder a formas complejas de pensamiento y da herramientas para que el individuo se enfrente a problemas específicos de su vida diaria.

Al desarrollar la capacidad lectora con respecto a textos argumentativos se podrá identificar la intención del autor, su finalidad y las razones por las cuales expone sus puntos de vista.

Del mismo modo una defensa de una tesis planteada, por tanto, la comprensión de textos argumentativos implica el reconocimiento de un sujeto activo que participe en la lectura y de un autor que presente a través de sus puntos de vista herramientas para ser refutado o ratificado en sus afirmaciones.

Implementación de estrategias para mejorar la comprensión lectora en estudiantes

Autora: PEPI Rosa Dominga López Vásquez



Descripción

El proyecto parte desde el diagnóstico institucional que fue realizado con estudiantes del primer ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Tierra Caliente, Sacapulas, Quiché. Con los datos obtenidos se priorizó el problema: Baja rendimiento en comprensión lectora en estudiantes del primer ciclo del nivel primario. La importancia a la práctica de una estrategia lúdica para la implementación de comprensión lectora dentro del centro educativo, hogar y comunidad. La ejecución del presente proyecto pretende presentar un análisis de lo que ha sido el acompañamiento pedagógico y modelos educativos transformando una educación justa, solidaria, incluyente, para potenciar el desarrollo personal y comunitario en nuestros estudiantes y que sean protagonistas en la construcción de una sociedad desarrollada de futuras generaciones para que mejoren en su comprensión lectora dando como resultados a estudiantes exitosos que se conviertan en ciudadanos competentes y con la capacidad de sobresalir en cualquier campo de acción. Por tal razón, se presenta el Proyecto Títulado: Implementación de estrategias para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del primer ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Tierra Caliente, como una alternativa para reducir esta problemática.

Concepto

Implementar estrategias en comprensión lectora

Justificación

Fortalecer el interés en los estudiantes en los aprendizajes de lectura, a través de la implementación de estrategias de comprensión lectora, que lo motiven a desarrollar su lenguaje, razonamiento, toma de decisiones, involucrando a los padres de familia mediante el acompañamiento de los aprendizajes en el hogar, mejorando la relación familia-escuela.



Objetivos

General:

Fortalecer estrategias de comprensión lectora a través del proceso de enseñanza – aprendizaje para enriquecer los procesos comunicativos en los alumnos del primer ciclo del centro educativo E.O.R.M. Caserío Tierra Caliente del Distrito 01 Sacapulas, Quiché.

Específicos:

- Reconocer el nivel de comprensión lectora en estudiantes del primer ciclo a través de actividades pedagógicas.
- Implementar el PME de intervención que contenga estrategias lúdicas que permita el mejoramiento de la comprensión lectora.
- Evaluar el impacto alcanzado en comprensión lectora a los estudiantes del primer ciclo de la E.O.R.M. Caserío Tierra Caliente, dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Metodología

Marco metodológico: Activa, participativa apoyada en el trabajo cooperativo. Cuantitativa y cualitativa ya que se aplico la investigación en una cantidad de estudiantes y las circunstancias que afectaban el aprendizaje.

Diseño del Proyecto: Nombre y descripción de proyecto, Objetivos, Justificación, Plan actividades por fase, Diagrama de Gant, Plan de monitoreo y evaluación, Presupuesto.

Marco Organizacional

Diagnóstico: Indicadores educativos, antecedentes, M. epistemológico, M. de contexto educacional, M. de políticas educativas

Análisis situacional: Identificación de problemas del entorno educativo. – Selección de problema. – Análisis de problemas. – Identificación de actores, demandas sociales institucionales y poblacionales.

Análisis estratégico: FODA del problema seleccionado, matriz FODA, técnica MINIMAX, líneas de acción estratégica, posibles proyectos, fundamentación teórica, selección del proyecto a diseñar.

Actividades Fundamentales Desarrolladas en el PME

Lanzamiento del PME: aplicación de estrategias en su orden cronológico mediante las seis fases.

Resultados

Mejorar el desempeño de los estudiantes en comprensión lectora, mejorar el índice de resultados obtenidos, la participación activa de los padres de familia.

Plan de Divulgación

- Fase de inicio:** Elaboración y entrega de solicitudes.
- Fase de Ejecución:** Clase virtual a través del canal local dando a conocer estrategias lúdicas para implementar en familia.
- Fase de cierre del proyecto:** Divulgación de implementación de estrategias de comprensión lectora y entrega de material en hojas de trabajo.

