



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**“Estrategias Educativas para disminuir la Deserción Escolar
para el primer Ciclo del nivel Primario de la Escuela Oficial Rural
Mixta, de la Aldea Chuatuj, del Municipio de Nebaj”.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la escuela
Oficial Rural Mixta de la Aldea Chuatuj, del municipio de Nebaj
del Departamento Quiché**

Ricardo Diego Brito Cobo

carné: 200291142

Asesor (a)

M.A. Modesto Guzmán Santiago

Guatemala, junio 2020



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**“Estrategias Educativas para disminuir la Deserción Escolar
para el Primer Ciclo del nivel Primario de la Escuela Oficial Rural
Mixta, de la Aldea Chuatuj, del municipio de Nebaj”.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural
Mixta, de la Aldea Chuatuj, del municipio de Nebaj, del departamento del
Quiché.**

**Proyecto presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de
Profesores de Enseñanza Media**

Ricardo Diego Brito Cobo

carné: 200291142

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe**

Guatemala, junio 2020

AUTORIDADES GENERALES

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arquitecto Carlos Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

M.Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

(Colocar los nombres de acuerdo al nombramiento del examen privado)

Lic. Poc Chocó Fausto Baudilio	Presidente
Lic. Cifuentes García Gudelio	Secretario
Leonardo	
Licda. Morales Cutzal Flaviana	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL


Guatemala, 27 junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC


Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Estrategias educativas para disminuir la deserción escolar para el primer ciclo del nivel primario" de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Chuatuj, del municipio de Nebaj, departamento de Quiché, correspondiente al estudiante: Ricardo Diego Brito Cobo, carné: 200291142, CUI: 1766 00787 1413, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


M.A. Modesto Guzmán Santiago
Colegiado Activo No. 8,650
Asesor nombrado

Vo. Bo.


MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ



c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3303

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Educativas Para Disminuir La Deserción Escolar Para El Primer Ciclo Del Nivel Primario De La Escuela Oficial Rural Mixta, De La Aldea Chuatuj, Del Municipio De Nebaj.*

Realizado por el (la) estudiante: *Brito Cobo Ricardo Diego*

Con Registro académico No. *200291142* Con CUI: *1766007871413*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

84_81_200291142_01_3303



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3303

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Educativas Para Disminuir La Deserción Escolar Para El Primer Ciclo Del Nivel Primario De La Escuela Oficial Rural Mixta, De La Aldea Chuatuj, Del Municipio De Nebaj.*

Realizado por el (la) estudiante: *Brito Cobo Ricardo Diego*

Con Registro académico No. 200291142

Con CUI: 1766007871413

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

84_81_200291142_01_3303

DEDICATORIA

A Dios: Por haberme permitido llegar a este punto y haberme dado la vida para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mi madre: Por su apoyo incondicional y sus sabios consejos.

A mi padre: Que en paz descansa, fue el que me inculco sus sabios consejos lo llevó en donde quiera me encuentre y lo recuerdo.

A mis hijos: Por ser mi fuerza e inspiración, al salir adelante con éxito Este logro lo dedico como ejemplo a seguir.

A los docentes: Quienes me guiaron con sus conocimientos y experiencias.

A mis amigos Por su amistad y cariño hacia mi persona.

A mis compañeros Quienes me acompañaron en este reto de aprendizaje

Y a usted: Especialmente. A las autoridades del EFPEM

AGRADECIMIENTO

Agradecimiento al todo poderoso que es a mi Dios omnipotente y fuente de sabiduría ante cualquier hombre, y seguida al ministerio de Educación , EFPEM, USAC, PADEP, STEG, por brindar la oportunidad de culminar una etapa de mi vida estudiantil, sin cada uno de ustedes, no es posible lograr un éxito, estoy afortunado de cosechar los frutos de esfuerzos, esmero de llegar a la que hoy estoy logrando, gracias a los sacrificios que se ha hecho durante los tres años de mi carrera que hoy lo disfruto como la miel de la abeja, que endulce la alegría que me siento parte de la tricentenario Universidad de San Carlos de Guatemala.

A mis hijos Enrique Nicolás, Edwin Baltazar y Diego Alexander, son personas especiales para mí, que me inspiraron a seguir adelante, gracias por la comprensión y paciencia del tiempo de estudio, también a ti mi querida esposa María, a ustedes va este triunfo de mi carrera de estudios, es un esfuerzo compartido entre la familia Brito.

Agradecimiento para mi mamá Petrona en especial a los sabios consejos que me ha dado, para lograr cosas grandes, gracias a tu apoyo incondicional, del sacrificio que has hecha para mi vida, agradecimiento este logro usted es parte de la alegría que tengo en el llanto, y la comprensión que siempre ha demostrado su cariño especial para mí, eres la principal fuente de conocimientos.

No puedo dejar de mencionar al Ministerio de Educación, gracias por brindar la oportunidad del crecimiento profesional, este logro es parte fundamental para la mejora de la calidad educativa, mis sinceras agradecimiento a las autoridades que conforman la cartera educativa de nuestro país.

RESUMEN

El proyecto de mejoramiento educativo: “Estrategias educativas para disminuir la deserción escolar para el primer ciclo del nivel primario, de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Chuatuj”, pretende mejorar la asistencia de los niños con el objetivo principal de contribuir de la asistencia de los niños.

Para la implementación y su desarrollo, se identificaron las estrategias pertinentes para contribuir con los estudiantes, docentes, padres de familia, líderes comunitarias de la Escuela de la Aldea Chuatuj, del municipio de Nebaj, departamento del Quiché, logrando la participación activa de los actores directos para mejorar la asistencia, por ende, el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del centro educativo.

Se socializaron las estrategias educativas para disminuir la deserción escolar con los estudiantes, docentes, padres de familia y líderes comunitarias, para generar conocimientos para lograr tener ideas sobre las herramientas de las estrategias educativas para la deserción escolar, como material de apoyo, que se preparó al implementar el proyecto de mejoramiento educativo.

Se logró organizar a los actores que pueden contribuir como un comité de apoyo para lograr la permanencia de la niñez en las aulas educativas, los resultados han mejorado de la asistencia hay menos estudiantes desertores, aunado de estos hay más comunicación constante entre los actores tanto docentes, estudiantes, padres de familia, líderes comunitarias hoy en día el proyecto de mejoramiento educativo, ha tenido efectos positivos ha beneficiado de los estudiantes del centro educativo y la comunidad educativa, de la Aldea Chuatuj.

Summary

The Educational Improvement Project: "Educational Strategies to Reduce School Dropout for the First Primary Level Of the Mixed Rural Official School of Chuatuj Village" aims to improve children's attendance with the main goal of contributing to children's assistance.

For the implementation and its development, the relevant strategies were identified to contribute to students, teachers, parents, community leaders of the Chuatuj Village School, nebaj municipality, Quiché department, achieving the active participation of direct actors to improve the attendance, hence the process of teaching learning students of the educational center.

Educational strategies to reduce school dropouts with students, teachers, parents and community leaders were socialized to generate insights to gain insights into the tools of educational strategies for school dropout, such as support material, prepared when implementing the educational improvement project.

It was possible to organize the actors who can contribute as a support committee to achieve the permanence of children in the classrooms, the results have improved the attendance there are fewer vulnerable students, together with these there is more constant communication between both teachers, students, parents, community leaders today the educational improvement project , has had positive effects has benefited students from the educational center and the educational community, chuatuj Village.

CH'OOB'ISAB' TUUL AQ'ON

U aq'one' ti' tilpu isuuchil u chusb'ale': "Txumb'al tetz chusb'al ti' uva' ye'l unq'a chusvile' la max elik-kan ti' u chusb'ale' tetz u b'axaj txa'jul tu u b'axaj tanul chusb'al, tu u chusb'aliib'e' tetz ijlenaal tu u atimb'ale' Chuuatuj", nib'anb'en ti' uva' la chit oon unq'a nitxa'e' tu u chusb'aliib'e' la ib'ane' as la chit atin chiintxa'.

Ti' toksal titxa'k as taq'onval ve't u txumb'ale', kat chukpu unq'a yijla txumb'ale' uva' la txakon ti' unq'a chusvile', unq'a chusule', unq'a txutx b'aalaje', unq'a b'ooq'ole' tetz u jejleb'ale' as tuk' tetz u chusb'aliib'e' uve' eyen tu Chuuatuj, tetz u tenam Naab' a'e' tu vitx'ava'il u K'iche', uva' kajayil unq'a uxhchile' kat ok stilil q'a'qal la chit oon chiintxa' tu chusb'aliib', as la ib'an chiintxa kanal unq'a txumb'ale' uva' nichuspe' tu u chusb'aliib'e'.

Kat aq'ax ootziloj unq'a txumb'ale' uva' la b'amb'eli, te unq'a chusvile', unq'a chusule', te unq'a txutx b'aalaj as tuk' unq'a b'ooq'ol tenam, q'a'qal la ya'sal teesatkan tib' unq'a chusvile' tu u chusb'aliib'e', q'a'qal la chee unka'taj txumb'al uva' lochoni ti' unq'a chusvile' tu u chusb'ale' as uva' la chit isak' chiintxa' la ib'ane'.

Kat oleb' uxhchil ti' inuk'pu uma'l eq'on ivi' u txumb'al tu u jejleb'ale' uva' la lochoni ti' tilpu isuuchil u atinchile' tu u chusb'aliib'e', unq'a txumb'ale' vaa' kat ib'anlu ve't b'a'n tan ilaj ve't chiintxa' nichit toon ve't tu chusb'al, jununtu kuxh chiintxa' niteesakan tib', jit kuxh ta'ne' pet uma't vicha'xal u aq'one' a'e' b'aj uva' k'u'lel ve't tib' iyol unq'a chusule', unq'a txutx b'aalaje' as tuk' unq'a b'ooq'ole' tu u atimb'ale'. Nimal kuxh ve't ib'a'nil u aq'one' kat taq'lu ve'te' te unq'a chusvile' as te kajayil u tatin u chusb'aliib'e' tu u atimb'ale' Chuuatuj.

ÍNDICE

Contenido	Página
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	4
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	4
1.1. Marco organizacional	4
1.2 Análisis Situacional.....	40
1.3 Análisis estratégico.....	50
1.4 Diseño del proyecto.....	66
CAPÍTULO II	96
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	96
2.1 Marco Organizacional.	96
2.2. Análisis Situacional	109
2.3. Análisis Estratégico	116
2.4. Diseño del Proyecto	124
CAPÍTULO III	132
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	132
3.1 Título del PME.	132
3.2 Descripción del PME.....	132
3.3 Concepto del PME.....	132
3.4 Objetivos.	132
3.5 Justificación.....	133
3.6. Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.....	135
3.7. Plan de Actividades.....	136
CAPÍTULO IV	162
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	162
4.1. Descripción de la institución educativa.....	162
4.2 Indicadores educativos relacionados con el proyecto.....	163
4.3 Decisiones tomadas.....	163
4.4 Segunda decisiones tomadas.....	164
4.5 Lo que se pretende.	164
4.6 Resultados	165
CONCLUSIONES	170

PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD	171
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	176
Anexo.....	182
Apéndice.....	190

ÍNDICE DE TABLAS

Contenido	Página
Tabla, 1.Edades de la población de la Aldea Chuatuj.....	7
Tabla, 2. Estudiantes inscritos del 2015 al 2019.....	9
Tabla,3. Distribución de alumnos por grados o niveles.....	10
Tabla, 4. Cantidad de docentes por grados o niveles	11
Tabla, 5. Asistencia de los estudiantes.....	12
Tabla ,6. Días efectivos de clases de enero a junio 2019.....	13
Tabla,7. Inscritos y promovidos del año 2015 al 2019	18
Tabla,8. Fracaso escolar.....	19
Tabla,9. Retirados.....	19
Tabla,10. Repitencia	20
Tabla, 11. Deserción	21
Tabla,12. Priorización de problemas.....	42
Tabla,13. Características típicas de los principales y actores y acciones correspondientes.....	49
Tabla.14. DAFO	53
Tabla, 15. Análisis de Mini Max	55
Tabla. 16. Lista de cotejo sobre la viabilidad del proyecto.....	65
Tabla,17. Actividades a desarrollar organizadas por fases.....	74
Tabla,18. Monitoreo	85
Tabla,19. Matriz de evaluación	89
Tabla,20. Instrumento de evaluación.	91
Tabla, 21. Presupuesto.....	92
Tabla,22. De resultados numéricos deserción escolar.....	135
Tabla, 23. Matriz de las actividades del plan de sostenibilidad.....	174

ÍNDICE DE GRAFICAS

Contenido	Página
Grafica, 1. Matrícula escolar de los ciclos escolares 2015 al 2019.....	10
Grafica, 2. Sobre edad en los ciclos escolar 2015 al 2019.	18
Gráfica, 3. Resultado de Lectura Primer grado.....	22
Gráfica, 4. árbol de problemas	45
Gráfica,5. Cronograma de actividades de noviembre a diciembre de 2019 y de enero a mayo 2020	80

ÍNDICE DE IMÁGENES

Contenido	Página
Imagen, 1. Entrega de solicitud al Consejo educativo.....	138
Imagen, 2. Reunión con OPF.....	138
Imagen, 3. Socialización proyecto con padres de familia.....	139
Imagen, 4. Asamblea con los padres de familia.....	140
Imagen, 5 . Consultas bibliográficas	142
Imagen, 6. Guía de estrategias educativas.....	143
Imagen, 7. Instalaciones para las capacitaciones.....	144
Imagen,8. Elaboración de materiales lúdicas de los estudiantes primer ciclo..	145
Imagen, 9. Capacitaciones sobre la guía de estrategias educativas	146
Imagen, 10. Charlas de estrategias de la deserción con padres de familia	147
Imagen,11. Charlas con integrantes del OPF	148
Imagen, 12. Visita domiciliario a madres de familia	149
Imagen, 13. Gestión de espacio del avance de estrategias educativas.....	150
Imagen, 14.Preparación de la sala para abordar los avances del proyecto.....	150
Imagen, 15. Preparación de insumos materiales para las estrategias educativas	151
Imagen, 16. Promoción de guía de estrategias educativas.....	152
Imagen, 17. Carta autorización	154
Imagen, 18. Conocimiento.	155
Imagen, 19. Portada guía estrategias educativas.....	156
Imagen, 20. Autorización del aula.....	157
Imagen, 21. plan de actividades.	157
Imagen, 22. Cuadro de asistencia	158

Imagen, 23. Juegos lúdicos	159
Imagen 24. Guía entrevista.....	160
Imagen , 25. Presentación de certificación de acta de cierre del proyecto.	161

INTRODUCCIÓN

Se presentan a continuación el informe de sistematización de experiencia educativa exitosa “Estrategias Educativas para Disminuir la Deserción escolar para el primer Ciclo del Nivel Primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Chuatuj, del municipio de Santa María Nebaj, departamento del Quiché”, compuesta por cuatro capítulos: capítulo I Plan del Mejoramiento Educativo, capítulo II Fundamentación teórica, capítulo III Presentación de resultados, y capítulo IV Discusión de resultados.

El capítulo I, se desarrolló la planificación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, el 4 de noviembre de 2019, previo un análisis minucioso a través de las técnicas de diagnóstica, observación, guía de entrevista, visitas domiciliarias, para recabar información en el marco organizacional, de la estructura del centro educativo que está conformado por el director, docente, autoridades locales como los padres de familias, líderes comunitarias. Para la realización de las actividades de ejecución se basó en la planificación del proyecto con la participación activa de los actores. Se logró contribuir con la disminución de la deserción escolar, hoy en día se ha mejorado la permanencia de los niños con la aplicación de estrategias educativas que ha motivado el interés de la niñez en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Chuatuj, del municipio de Santa María Nebaj, departamento del Quiché.

Capítulo II, presentan la fundamentación teórica en donde sustentan la información del proyecto de Mejoramiento Educativo, se realizó en el mes de agosto de 2019, de los temas que conlleva para el soporte técnico de los resultados de la investigación de los diferentes autores que respaldan la

información de acuerdo a los temas de la planificación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Capítulo III, se presentan los resultados luego de terminar los procesos de la fase de investigación, del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se realizó el 3 de marzo de 2020, en donde se dan el producto del tema de estrategias educativas para disminuir la deserción escolar para el primer ciclo del nivel primario, en donde se desarrollaron las actividades de ejecución de jornadas capacitaciones, charlas, metodológicas, didácticas con los actores y otras autoridades sobre la deserción escolar, dando a conocer los resultados a los actores principales del proyecto educativo.

Capítulo IV, discusión y análisis de resultados la conclusión del proceso de investigación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se realizó del 4 al 7 de mayo de 2020, en donde se procesa la información para su discusión y análisis de los resultados, la importancia de las actividades realizadas se logró el desarrollo de las actividades, en donde se socializó las estrategias educativas para disminuir la deserción escolar relacionadas con los indicadores educativos, en donde se plasmó con las herramientas educativas se puede mejorar la asistencia de permanencia de los estudiantes en el aula, de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Chuatuj.

La implementación de las estrategias educativas para disminuir la deserción escolar, se necesita el seguimiento de su aplicación, para que el proceso puede mejorar para apoyar a los actores sobre el problema contrarrestar con actividades que motivan a los padres de familia, de la importancia del proyecto. La preparación de una herramienta que contenga estrategias para disminuir la deserción escolar, de los niños de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Chuatuj, mejoró ostensiblemente la permanencia de los estudiantes en las aulas, el proyecto tuvo efectos positivos, ya que la asistencia en el centro educativo ha logrado superar el problema de los desertores.

La organización de los actores que pudieron contribuir como un comité de apoyo para lograr la permanencia escolar, tuvo fruto esa idea hoy en día se ha disminuido el problema, hay más presencia en las aulas, gracias al apoyo de los padres de familia, las jornadas de capacitaciones socializadas se puede decir que se ha superado los inconvenientes de las ausencias en el aula. Seleccionando metodologías estratégicas, la metodología son recursos didácticos como herramienta para el docente para la realización de la actividad educativa, para llevar a concretar las actividades en el aula, los recursos que debe implementar para un determinado lección o contenidos con el fin de llegar a la práctica de las estrategias, debe llevar los pasos para la aplicación de las técnicas de la enseñanza escolar con los estudiantes, debe recurrir a pasos para lograr el aprendizaje significativa.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

La Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Chuatuj, del municipio de Santa María Nebaj, departamento del Quiché, están conformados por el director, docente, alumnos y las diferentes comisiones que funcionan en el centro educativo, entre las comisiones que funciona en el establecimiento están: la administración, de la dirección está bajo el cargo del director específicamente, del docente, las diferentes comisiones entre las cuales están: de refacción, de cultura, la comisión de deportes, de limpieza, entre otras, todos cumplen funciones, desarrollan actividades de acuerdo a las funciones que le competen, mientras tanto el director, hace la función de la administración de los bienes del centro educativo, tanto la administración también lo pedagógico.

La escuela degradada, labora únicamente un docente, para atender las demandas de la comunidad educativa, el docente funge como director con grados, atiende los niños y niñas de primer grado a sexto primaria, es una de las debilidades externa, del centro educativo, que no está al alcance del docente.

El aspecto pedagógico, en la escuela hay dos aulas de madera, en donde los niños reciben el pan de saber, se cuenta con material didáctico, biblioteca escolar, diferentes materiales educativos, libros de texto es donado para el ministerio de Educación, con otras instituciones con estas herramientas se practica el aprendizaje constructivista, en donde los niños practican juegos lúdicos, para el desarrollo intelectual, mental y psicológico, a través de los juegos aprenden su aprendizaje.

1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada.

Lo constituyen las circunstancias que lo rodea el centro educativo, las condiciones que se encuentra o las condiciones en su funcionamiento tanto en su ambiente hablase de infraestructura, del edificio escolar, los recursos para contemplar el diagnóstico para determinar hasta qué punto este con las condiciones básicas de servicios de apoyo, formación docente, tanto en las características sociales, culturales y económicas de las familias, convivencia de la comunidad educativa.

La Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Chuatuj, del municipio de Nebaj, departamento del Quiché, modalidad bilingüe, jornada matutina, sector oficial, tiene distancia entre la cabecera municipal de Nebaj, de 32 kilómetros, mayor parte de acceso a la comunidad es vía de terracería, veredas, las características geográficas son lugares montañosos, su clima frio.

El diagnostico en la administración educativa, el director es la persona indicada de ver las distintas actividades administrativas, bajo su responsabilidad de llevar el control de las actividades escolares, extraescolares, el docente funge como director con grados, a tiende los niños de primero a sexto grado primaria, por ser una escuela degradada multigrado, poca matrícula escolar, la comunidad es pequeña por sus dimensiones.

Por lo tanto, el diagnóstico es importante antes de realizar la intervención educativa, es necesario programar actividades para ver diagnóstico del centro educativo, para los niveles de aprendizaje, las condiciones que se requieren intervenir para formular propuestas de las necesidades educativas y dar posibles soluciones a las demandas que dificultan el avance de aprendizaje del centro educativo. El proceso diagnostico integrado en la intervención específica que esta, a su vez, insertada en el proceso vital y contextualizado de enseñanza-aprendizaje, y orientado a la consecución de los objetivos pedagógicos.

A. Indicadores Educativo

Los indicadores de procesos son datos que muestran el estado de una actividad. Se encargan de medir alguna característica específica y observable con el fin de mostrar los cambios y el progreso que se está llevando a cabo. Si estos indicadores son claves, entonces hablamos de KPI, del inglés Key Performance Indicators. Los indicadores se utilizan en diversos ámbitos. Un ejemplo básico de indicador es el porcentaje. Otros indicadores comunes pueden ser la tasa de empleo, la tasa de desempleo, la tasa de actividad, la tasa de informalidad, por mencionar algunos.

Indicadores educativos son instrumentos que nos permiten medir y conocer la tendencia y las desviaciones de las acciones educativas, con respecto a una meta o unidad de medidas esperada o establecida; así como plantear previsiones sobre la evolución futura de los fenómenos educativos. Un indicador es una medida que nos permite ir observando el avance en el cumplimiento del desarrollo de capacidades que proporciona un medio sencillo y fiable para medir logros, refleja los cambios vinculados con una intervención o ayudar a evaluar los resultados.

a. Indicadores de contexto

Los indicadores son datos que proporcionan datos cualitativos, que se tienen del lugar en donde se desarrolla la actividad educativa, la población donde se ubica la población, en que se ubica el establecimiento específico, en donde se desarrolla la vida del ser humano en la comunidad, donde proporciona información del progreso, valiosa para entender la situación actual.

Los indicadores nos indican la magnitud de sus habitantes, con que se cuenta para el desarrollo de sus actividades sociales, las tendencias permiten ser medibles en cuanto a sus actividades o metas de su evolución.

i. Población por Rango de Edades

Son valores numéricos que indica la diferencia entre el valor máximo, que muestra datos estadísticos de rango de edades suele ser utilizado para obtener la dispersión total, es conocido como corrido números estadísticos.

Tabla, 1. Edades de la población de la Aldea Chuatuj

Rango	Hombres	Mujeres	Total
0 a 14 años	24	16	40
15 a 24 años	11	14	25
25 a 54 años	11	16	27
55 a 64 años	03	02	05
65 a 70 años	04	05	09
Total	53	53	106

Fuente: Puesto de salud de la comunidad

La mayoría de la población de la comunidad, de la Aldea Chuatuj, del municipio de Santa María Nebaj, departamento del Quiché, lo conforman los niños y adolescentes de 0 a 14 años, le sigue por los adultos de 25 a 54 años de edad, con estos datos estadísticos nos muestra la esperanza de vida, ya que hay personas que vienen creciente y es un aporte positivo a la comunidad, mientras que las personas de la tercera edad, es más bajo que las demás edades.

ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

El índice de Desarrollo humano es un paradigma de desarrollo que más allá del aumento o disminución de los ingresos de un país comprendiendo desde la creación de una sociedad en las mejores condiciones de vida de sus ciudadanos que se puede dar a través del incremento de los bienes con los que puedan cubrir las necesidades básicas, el desarrollo humano podría definirse también

como una forma de medir la calidad de vida, en el medio donde se encuentra o donde se desenvuelve los seres humanos.

El desarrollo humano es un proceso que aumenta las opciones y la libertad de las personas, permitan alcanzar un mayor potencial de habilidades y bienestar para lograr una calidad de vida se logra a través de la Educación, salud, seguridad, vivienda, y entre otras necesidades, para vivir en plenitud como derechos mínimos para los seres humanos, para lograr el desarrollo es importante que el Estado de Guatemala, es la obligación de cada uno de los gobernantes de velar por el desarrollo de las diferentes comunidades del país, con el desarrollo de cada uno de las diferentes comunidades que conforman los diferentes departamentos, se logra vivir en paz y en armonía.

Guatemala ocupa el ciento veintisiete (127), en el índice de desarrollo según ONU, un indicador que mide el progreso de un país en base de tres parámetros renta, cápita, salud y educación. Según el Índice de Desarrollo Humano, es un indicador que fue creado por el programa de las Naciones Unidas (PNUD), con el fin de determinar el nivel de desarrollo que tienen los países del mundo, para eso el IDH, tiene en cuenta tres variables como esperanza, de vida, al nacer una ciudad de cualquier parte del mundo o del país de origen.

La Aldea Chuatuj, del municipio de Nebaj, departamento del Quiché, su índice de Desarrollo Humano es muy bajo debido la mayoría de los padres de familia, emigran en Estados Unidos, por varias razones, ya que por la pobreza que a traviesa el país repercute, a que no hay fuente de empleo.

La comunidad según el censo que se realizó del año 2019 se cuenta con 25 casas aproximadamente, los datos recabados el número de personas de 106 personas incluyendo a los niños y niñas que están inscritos en la escuela.

b. Indicadores de recursos

Los indicadores de recursos son los que nos dan el parámetro, como tendencia que mide la cantidad de los estudiantes, que se matriculan en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Chuatuj, del municipio de Santa María Nebaj, departamento del Quiché, la forma de que esta distribuidos los grados, como la relación entre la comunidad educativa.

i Cantidad de alumnos matriculados

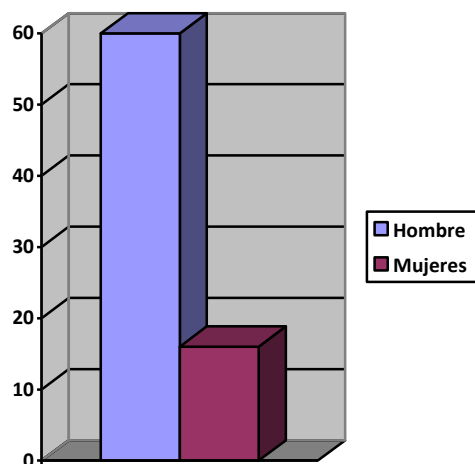
Tabla, 2. Estudiantes inscritos del 2015 al 2019

Estudiantes matriculados	Hombres	Mujeres	Total
2015	12	4	16
2016	11	3	14
2017	12	4	16
2018	14	3	17
2019	11	2	13

Fuente: Propia

La matrícula escolar del año 2015 al 2016, se mantiene la cantidad más hombres que las mujeres, la cantidad de hombres es de: 60 hombres, mientras que las mujeres son de: 16 estudiantes, es abismal la diferencia que hay entre los hombres y las mujeres, la mayoría son hombres, mientras mujeres es muy poca. Como se muestra en la gráfica.

Gráfica, 1. Matrícula escolar de los ciclos escolares 2015 al 2019.



Fuente: Elaboración Propia

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla,3. Distribución de alumnos por grados o niveles

Grado	2015			2016			2017			2018			2019		
	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M
Primero	2	1	1	3	0	3	2	1	1	3	2	1	1	1	0
Segundo	3	3	0	2	2	0	3	3	0	2	1	1	2	2	0
Tercero	2	2	0	4	3	1	2	2	0	3	3	0	2	1	1
Cuarto	4	3	1	3	3	0	4	3	1	2	2	0	3	3	0
Quinto	3	3	0	2	2	0	3	3	0	4	3	1	2	2	0
Sexto	2	0	2	0	0	0	2	0	2	3	3	0	3	2	1
Total	16	12	4	14	10	4	16	12	4	17	14	3	13	11	2

Fuente: www.mineduc.gob.gt

En la tabla se muestra la distribución de cantidad de los estudiantes en los diferentes grados, evidencia que la mayoría de los alumnos son hombres en cada ciclo escolar, hay menos oportunidades para las niñas.

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles.

La comunidad educativa de la Aldea Chuatuj, del municipio de Santa María Nebaj, del departamento del Quiché, de la Escuela Oficial Rural Mixta, es degradada o multigrado en donde se atiende a la cantidad de diferentes grados distribuidos del nivel Primaria, de primero a sexto grado respectivamente en donde un solo un docente, atiende la demanda educativa al mismo tiempo el docente funge como director administrativo del centro educativo.

Tabla, 4. Cantidad de docentes por grados o niveles

Hombres	Mujeres	Total
1	0	1

Fuente: Propia

iv. Relación alumno/docente. Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

La relación con los alumnos y alumnas, con el docente es un indicador es bastante compleja, para atender la cantidad de grado que se atiende es complicado, no se atiende el cien por ciento de las necesidades de cada alumnos, con respecto en el proceso de aprendizaje, se cuenta con un solo docente y al mismo tiempo la administración de documentación para el funcionamiento del centro educativo, se descuida la parte de enseñanza de aprendizaje, por la distribución de tiempo de atender a cada uno de los alumnos, no solo se descuida el proceso de aprendizaje sino, en la comunidad educativa predomina el idioma K'iche' mientras que el docente de habla Ixil, se dificulta la comunicación entre alumnos y el docente. Pero se busca el apoyo de traducir.

c. Indicadores de procesos

Son elementos fundamentales para el centro educativo que se puede gestionar, en el caso no se cumple con los indicadores del recursos humanos, solo se cuenta con un docente, para atender a los niños de primer a sexto grado primaria, los indicadores de procesos es un claro ejemplo, se puede contratar otro docente para cubrir y suplir las necesidades, otros indicadores que no se cumple que no se cuenta con edificio escolar formal, con estos factores merma la asistencia de los niños de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Chuatuj, del municipio de Santa María Nebaj, departamento del Quiché.

i. Asistencia de alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Tabla, 5. Asistencia de los estudiantes

Grados	Inscritos		Asistencias	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Primero	2	1	2	1
Segundo	1	1	1	1
Tercero	1	1	1	1
Cuarto	3	0	3	0
Quinto	2	0	2	0
Sexto	2	1	2	1
Total	11	4	11	4

Fuente: libro de registro de asistencia del personal docente E.O.R.M, Aldea Chuatuj, Nebaj.

Durante la visita realizada en la escuela, se pudo comprobar la asistencia y permanencia de todos los estudiantes, se cuenta con la mayoría en el centro educativo, de los estudiantes del primer ciclo del nivel primario, muestra el interés de los sujetos, demuestra interés de los padres de familia y la responsabilidad de los estudiantes, docentes y las autoridades educativas.

En una reunión con el docente y padres de familia, manifestaron que los estudiantes la mayoría asistieron en las clases diarias, dicha reunión con los padres de familia, cada mes, en donde se da a conocer la asistencia de los estudiantes, motivando a los involucrados, que se mantengan en las clases, ya que la refacción es para motivar la asistencia.

ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

Tabla ,6. Días efectivos de clases de enero a junio 2019

Meses	Días efectivos de clases	Días laborados	Porcentaje de días laborados
Enero	19	19	100%
Febrero	20	20	100%
Marzo	21	21	100%
Abril	16	16	100%
Mayo	23	23	100%
Junio	15	15	100%

Fuente: Libro de registro de asistencia del personal docente E.O.R.M, Aldea Chuatuj, Nebaj.

Los datos se obtuvo la revisión en libro de registro de asistencia del personal docente, de la dirección del centro educativo, al mismo tiempo se revisó el cuaderno de asistencia del docente, se pudo comprobar los días efectivos de clases los días laborados se ejecutó el cien por ciento. Nos da a entender que cumplen los días laborados, del centro educativo.

El Ministerio de Educación ha definido el calendario escolar de 180 días efectivos, mediante el Acuerdo Ministerial No. 4165-2012, aplicable en todos los niveles que funcionan a nivel nacional.

iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

Uno de los actores de promover las actividades el Curriculum Nacional Base, tiene como fundamenta la valoración de la identidad personal cultural y la interculturalidad, como uno de los principios es la equidad, la pertinencia y el pluralismo, que se traducen en respeto por las distintas identidades culturales, e igualdad de oportunidades, con vinculación del proceso educativo de acuerdo a su entorno sociocultural y una fuente de valores en la práctica docente en el proceso de enseñanza aprendizaje, las vías de comunicación dominado por el docente y adaptar a las necesidades de los alumnos de acuerdo al idioma materno que predomina mayoritariamente de maya hablante.

iv. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

El centro educativo cuenta con textos educativos, entre las que están: Libro de Comunicación y Lenguaje, matemática, ciencias sociales, ciencias naturales y tecnología, ciencias sociales y formación ciudadana, diferentes tipos libros de textos de lectura, de diferentes grados del nivel primario.

El centro educativo cuenta con Curriculum por pueblos, de los grados de primero, a sexto primaria, como nueva herramienta de la enseñanza, herramienta del docente para planificar las actividades educativas.

v. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

La Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Chuatuj, del municipio de Santa María Nebaj, departamento del Quiché, actualmente se cuenta con organización de padres de familia denominado OPF, en el nivel primario que atiende las necesidades de los niños de primero a sexto grado primaria, específicamente de niños y niñas inscritos en el establecimiento del presente ciclo escolar dos mil veinte, aunque las clases están suspendidas desde el dieciséis de marzo del presente, pero el consejo educativo está funcionando en la entrega de la alimentación de los niños, dando cumplimiento de las funciones facultadas para servir a la comunidad educativa, específicamente de velar por uso correcto de los fondos de los programas de apoyo que aporta el ministerio de educación.

los programas de apoyo que beneficia el centro educativo están, alimentación escolar, útiles escolares, fondo de gratuidad, y la valija didáctica, estos cuatro programas viene a fortalecer la calidad educativa, en especial a los niños, dichos programas son coordinadas con el director del centro educativo.

d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

Los indicadores de eficiente interna del sistema educativo, la mayoría de los sistemas de indicadores educativos incluyen tasa e índice que dan cuenta de la eficiencia interna de los sistemas educativos que se relaciona a los procesos educativos en que se desarrollan. Relacionado los indicadores de resultados del sistema educativo con la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Chuatuj, del municipio de Santa María Nebaj, departamento del Quiché.

i. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario.

Es aquella proporción de estudiantes que a nivel del ciclo escolar que les corresponden según se edad al grado inmediato superior de acuerdo a su edad cronológica o en condición de precocidad, muestra la capacidad del sistema educativo para el acceso y permanencia de los estudiantes con independencia de avance de su aprendizaje del ciclo escolar.

La edad escolar según el nivel educativo como preprimaria 4-6-años, primaria comprendida de los 7-12 años, nivel básico y se divide dentro de la población total de la misma edad.

ii. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

Es la proporción de estudiantes de siete años inscritos en el nivel primaria, entre la población total de siete años de edad, la incorporación en edad adecuada puede mejorar ostensiblemente las posibilidades para que el estudiante concluya su educación primaria completa.

La educación preprimaria, tasa de escolarización por edad simple. Educación primaria, tasa de extra-edad, enseñanza de primer grado, tasa neta de incorporación, el propósito de hacerlo así es considerando que hasta esas edades la persona todavía tiene oportunidad de aprender a leer y escribir y opción de estar en la escuela.

iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

En ciclo escolar 2015, se inscribieron 2 estudiantes de primer grado correspondiendo a la edad de 7 años de edad, en el ciclo escolar 2016, se inscribieron 3 estudiantes de primer grado, en el ciclo escolar 2017, se

inscribieron 2 estudiantes, en el ciclo escolar 2018 se inscribieron 3 estudiantes y en el ciclo escolar 2019, se inscribieron 2 estudiantes.

Durante los años 2015 al 2019, se inscribieron un total de 12 estudiantes de primer grado correspondiente a la edad de 7años. Se refleja que la mayoría de los estudiantes que ingresan al primer grado tiene la edad establecida para le grado y nivel.

iv. Sobre edad. Proporción que existen entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

En el ciclo escolar 2015, en primer grado se inscribieron:2 estudiantes, segundo grado: 3, tercer grado: 2, cuarto grado:4 estudiantes, quinto: 3, sexto grado: 2, para un total de:16 estudiantes de sobre edad.

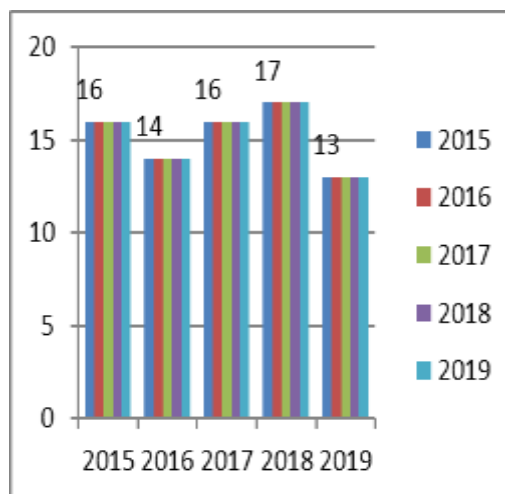
En el ciclo escolar 2016, en primer grado se inscribieron las cantidades de estudiantes: Primer grado 3, segundo: 2, tercer grado: 4, cuarto: 3, quinto grado:2, sexto grado: 0, haciendo un total de: 14 estudiantes de sobre edad.

En el ciclo escolar 2017, en primer grado se inscribieron: 2, segundo: 3, tercer grado: 2, cuarto: 4, quinto grado: 3, y sexto grado:2, que nos suma un total de estudiantes de: 16 de sobre edad.

En el ciclo escolar 2018, en primer grado se inscribieron:3, segundo: 2, tercer grado:3, cuarto:2, quinto grado: 4, y sexto grado:3, que nos suma de un total de estudiantes de: 17 de sobre edad.

Mientras tanto el ciclo escolar 2019, en primer grado se inscribieron: 1, segundo:2, tercer grado:2, cuarto: 3, quinto:2, y sexto grado primaria: 3, la cantidad de: 13 estudiantes de sobre edad.

Gráfica, 2. Sobre edad en los ciclos escolar 2015 al 2019.



Elaboración propia

En la gráfica se muestra que en el ciclo escolar dos mil dieciocho hubo más estudiantes de sobre edad, mientras que en el año dos mil diecinueve se observa en la gráfica la disminución de trece estudiantes.

v. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla,7. Inscritos y promovidos del año 2015 al 2019

Grado	Inscritos					Promovidos				
	2015	2016	2017	2018	2019	2015	2016	2017	2018	2019
Primero	2	3	2	3	1	2	3	2	2	1
Segundo	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2
Tercero	2	4	2	3	2	2	4	2	3	2
Cuarto	4	3	4	2	3	4	3	4	2	2
Quinto	3	2	3	4	2	3	2	3	4	2
Sexto	2	0	2	3	3	2	0	2	3	3
Total	16	14	16	17	13	16	14	16	16	13

Fuente: Sistema Nacional de Estadística del MINEDUC.

En esta tabla muestra que los ciclos escolares entre 2015 al 2019, el 90%, de los estudiantes inscritos aprobaron el grado.

vi. Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla,8. Fracaso escolar

Grado	Inscritos					Retirados				
	2015	2016	2017	2018	2019	2015	2016	2017	2018	2019
Primero	2	3	2	3	1	1	0	0	1	1
Segundo	3	2	3	2	2	1	0	2	0	0
Tercero	2	4	2	3	2	0	0	0	0	0
Cuarto	4	3	4	2	3	0	0	0	0	0
Quinto	3	2	3	4	2	0	0	0	1	0
Sexto	2	0	2	3	3	2	0	0	0	0
Total	16	14	16	17	13	4	0	2	2	1

Fuente: Sistema Nacional de Estadística del MINEDUC

Durante los cinco ciclos escolares, correspondiente de 2015 al 2019, el índice de fracaso escolar es de: el 7%, de ambos sexos, nos indica de cada 7 estudiantes pierden 1.

vii. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Tabla,9. Retirados

Grado	Inscritos					Retirados				
	2015	2016	2017	2018	2019	2015	2016	2017	2018	2019
Primero	2	3	2	3	1	1	0	0	1	1
Segundo	3	2	3	2	2	1	0	2	0	0
Tercero	2	4	2	3	2	0	0	0	0	0
Cuarto	4	3	4	2	3	0	0	0	0	0
Quinto	3	2	3	4	2	0	0	0	1	0
Sexto	2	0	2	3	3	0	0	0	0	0
Total	16	14	16	17	13	2	0	2	2	1

Fuente: Sistema Nacional de Estadística del MINEDUC

El 7% de los estudiantes inscritos no lograron culminar el ciclo escolar, comprendidos entre el periodo del ciclo escolar de 2015 al 2019, el abandono escolar se dio en los grados de primero, segundo, y quinto grado respectivamente. La suma de todos es de 7 estudiante.

viii. Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

En el ciclo escolar 2015, fueron inscritos estudiantes en sexto primaria y finalizaron 2, el ciclo escolar 2016, no se hubo estudiantes de sexto grado, 2017, inscritos 2, finalizaron los 2, ciclo escolar 2018, se inscribieron: 3, finalizaron los 3 estudiantes, ciclo escolar 2019, se inscribieron en sexto grado: 3 y finalizaron los 3 su nivel primario completa. En sexto grado el 100%, de los estudiantes inscritos finalizaron el ciclo escolar, es un indicador, que fortalece la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje.

ix. Repitencia por grado y nivel.

Tabla,10. Repitencia

Grado	2015			2016			2017			2018			2019		
	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M
Primero	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0
Segundo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
Tercero	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Cuarto	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Quinto	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Sexto	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0

Fuente: Sistema Nacional de Estadística del MINEDUC

La repitencia se da con menos cantidades en los ciclos escolares del 2017, 2018 y 2019, en los tres años únicamente de 4 estudiantes.

x. Deserción por grado o nivel.

Tabla, 11. Deserción

Grado	2015			2016			2017			2018			2019		
	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M
Primero	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0
Segundo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
Tercero	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Cuarto	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Quinto	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Sexto	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	0	0	0	0	0	0	2	0	1	1	0	0	1	0	0

Fuente: Sistema Nacional de Estadística del MINEDUC

La deserción escolar de 2017, es de 2, estudiantes, que abandonan el ciclo escolar 2018 y 2019, registran 2 estudiantes uno cada uno.

e. Indicadores de resultados de aprendizaje (solo para el nivel primaria)

Como de aprendizajes se puede definir como una declaración de lo que el estudiante se espera que conozca y que quiere aprender, comprenda y sea capaz de hacer al finalizar en determinado aprendizaje". Este concepto de considera como uno de los pilares del proceso de aprendizaje, como indicadores de comportamientos y señales observables, evaluables en el desempeño de los niños y niñas; que permitan apreciar externamente lo que sucede internamente y son referentes que sirva de referencias, para valorar el desempeñan en la vida de los estudiantes y comprobables en su vida cotidiana.

i.Resultados de lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de "logro" o "no logro".

De lectura de primer grado primaria evaluados a esta modalidad se obtuvo los resultados de lectura es del 37% logró resolver las pruebas que se evaluó a nivel

nacional de pruebas de lectura corresponde del ciclo escolar dos mil diecinueve, y 63% no logró los resultados del año dos mil diecinueve.

Gráfica, 3. Resultado de Lectura Primer grado.



Fuente: Propia

ii. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

El Ministerio de Educación de Guatemala (Mineduc), a través de la Dirección General de Evaluación Inergativa (Digeduca), presentó los resultados los resultados del área de matemáticas del año 2010, se obtuvo el 46.03%, como resultado baja, calidad de enseñanza, o por varias razones, de los resultados.

iii. Resultado de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Lectura.

La Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa evaluó del año 2014, a los estudiantes de tercero primaria según los datos publicados que el Departamento del Quiché, obtuvo 28.79 de logro, con estos datos hay deficiencia de los estudiantes de lectura, entre tanto haciendo una comparación con el municipio de Santa María Nebaj, se logra el 10.17%, con respecto a la lectura

hay bajo nivel de comprensión lectora de los estudiantes en el municipio en términos generales.

iv. Resultado de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Matemáticas.

Según los resultados publicado por el ministerio de educación Mineduc, los resultados de matemática corresponde al tercer grado primaria que actualmente funcionan en todos los centros educativos públicos y oficiales tanto en el área urbana y rural reflejan el porcentaje de logro de 43.29% son resultados insatisfactorios.

v. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Según los resultados publicados por el ministerio de educación sobre los datos de los estudiantes evaluados de sexto grado primaria, de lectura, específicamente de los estudiantes de sexto primaria, que se realizó a nivel nacional, no es satisfactorios se obtuvo 40.04%, los resultados son baja a nivel general, es necesario mejorarlas en los próximos años.

vi. Resultado de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Según publicación del Mineduc, las pruebas de área de matemática para los estudiantes de sexto grado primaria, del año 2014, los resultados obtenidos sobre las pruebas del área específico se obtuvo el 44.5%, como resultado de las pruebas que se realizó, a nivel nacional son resultados insatisfactorio de los estudiantes en todo el país.

vii. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas. (SNIE, 2013, p.p. 9-13).

Según estudio regional comparativa explicativo, en donde Guatemala participo en el año 2015. El rendimiento en matemática es parecido al de lectura, ya que los estudiantes de tercero y sexto primaria que son seleccionados para el muestreo obtuvieron un resultado de 672, solo 6 puntos debajo de los 678 de la primera capacidad.

Al elaborar una comparación de los resultados de ambas entregas, se observa que en las pruebas de lectura se mejoró 47.91 en tercer grado, 29.39 puntos más que el promedio de perfeccionamiento de la región. En el caso de sexto primaria, fue de 37.57, lo que representa un avance de 18.53 del resto.

1.1.2 Antecedentes.

La comunidad de la Aldea Chuatuj, del municipio de Santa María Nebaj, departamento del Quiché, esta aproximadamente 50 kilómetros de la cabecera municipal, el acceso a la comunidad es vías de terracería en veredas, para llegar a la comunidad se tiene que caminar a pie, aproximadamente de cinco horas, para tener acceso al centro educativo, la mayoría de sus habitantes son personas que viven en pobreza y extrema pobreza, la comunidad están conformado por veinte familias, según información de las personas principales se fundó en el año mil novecientos dos (1902), por unas dos personas, conforme el paso de los tiempos, se fue creciente la cantidad de familias, en donde improvisaron sus viviendas simples, el lugar o el predio es propiedad de la municipalidad del municipio de Nebaj.

Pero lo ocuparon por falta de recursos económicos hasta la fecha lo siguen ocupando, según información que se recabo actualmente lo están arrendando a la municipalidad, para habitar dicho predio la comunidad está pagando cada año la cantidad de dos mil quetzales(Q2,000.00), para tener derecho de ocupar, el predio hay que cumplir requisitos de arrendar con el pago de cada año, para juntar el pago las personas lo dividen los recursos entre todos para pagar la cantidad a cada año para tener derecho de ocupar dicho predio.

El trabajo que desempeñan la mayoría de los padres de familia se dedica en la crianza de ovejas, caprinas, u otros animales, menos terneras ya que no se puede criar por estado de la comunidad que es muy frio.

Luego de varios viajes en la cabera municipal y en la departamental de Educación de Santa Cruz del Quiché, se logra la creación del centro educativo Según Numero y fecha de Resolución Departamental de autorización del centro educativo 1699-2029 28-04-2009, antes había funcionado otros programas en el año mil novecientos ochenta (1980), y está reconocida en el Sistema del Ministerio de Educación, pero luego de la autorización del centro educativo, el trabajo no se quedó así, pero no había edificio escolar, los padres de familia se organizaron en la construcción de una aula.

Para que los niños y niñas, pueden tener un espacio para recibir la enseñanza, no solo esto sino una personas que se encarga de educar a los niños, se tuvieron que hacer gestiones para solicitar un maestro para atender las necesidades educativos de la comunidad, se realizó varios viajes en la cabecera departamental, para un docente que atiende a los niños, previo a esto se realizó un censo de la comunidad para ver la cantidad de niños de la comunidad, y hacer la solicitud a las autoridades educativos, para que contratan un docente en nuestro comunidad, se logró la contratación de un docente, para ver las necesidades y derecho a la educación como ciudadano.

Actualmente el centro educativo cuenta con dos aulas de madera, construidos por los padres de familia de la comunidad, además cuenta con una cocina donde se puede preparar la alimentación de los niños y niñas, se cuenta con una bodega donde se guarda los enseres o productos que pertenecen al centro educativo.

El centro educativo cuenta con dos aulas de madera de las cuales tienen paredes de madera con piso rustico con techo de láminas de zinc, con ventanas

de estructura de madera, en medios de vidrios transparentes de puertas de madera, la escuela tiene patio de grama natural, no está circulado, con cocina de madera techo de láminas zinc, se cuenta con cinco servicios sanitarios de loza, un mingitorio y un módulo de lava manos con paredes de hierro de block, de techo de lámina de construcción metálico.

El Ministerio de Educación, tiene asignado un solo docentes para atender los niños y niñas de los grados de primero a sexto del nivel primaria, bajo renglón cero once para atender a las necesidades de la comunidad educativa, el centro educativo es una escuela degradada multigrado, la matrícula escolar es muy baja, se cuenta con pocos habitantes la mayoría de los padres de familia se emigran a los Estados Unidos de América, dejan de vivir por varias razones por falta de recursos económicos para sostener a sus familias por esta situación dejan abandonando a sus hijos.

Existe una biblioteca escolar, en la cual tienen acceso el único docente con el compromiso de seguir los lineamientos de su uso y tiene el propósito de apoyar los procesos de construcción de aprendizajes y además promover las destrezas de lectura y la comprensión de lectura.

También en la escuela están organizadas las comisiones de: Cultura, Evaluación, Disciplina y Deporte, con el propósito de promover la formación integral de los alumnos y alumnas, haciéndose valer por medio de Reglamentos diversos como: Reglamento de Evaluación Escolar, Reglamento de Convivencia y Circulares de la autoridad, todo estas comisiones está bajo cargo del docente por ser único, funge como director y vela por la administración del centro educativo y apoyo de los alumnos todo está funcionando y se administra de la mejor manera. Además, la escuela tiene organizado el gobierno escolar, con la elección popular de cada año, sus funciones son establecidas por un manual interno del establecimiento y se hace en cumplimiento a lo establecido por el

Ministerio de Educación y tiene como propósito hacer velar los derechos de la niñez y su participación en los diversos procesos de aprendizaje en la escuela.

1.1.3 Marco Epistemológico

Son todos los conocimientos del saber de reflexionar sobre la situación de lo que se encuentra el centro educativo, debemos de partir del contexto tanto en los histórico, psicológico, social y cultural, en donde se interviene el acto de la persona humana, la epistemología es algo que nos interesa con esta nos va conduciendo para orientar el camino para la búsqueda de información, que abrirá el camino lo que pretendemos con los datos de investigación, para buscar posibles soluciones para la construcción del proyecto de mejoramiento educativo, de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Chuatuj, del municipio de Santa María Nebaj, departamento del Quiché, dicha investigación se enfoca en los que a continuación se va describir a cada uno ellas que afectan la situación histórica de la comunidad educativa.

A. Indicadores Educativos

Son instrumentos que nos permiten medir la calidad educativa, por ende, la calidad educativa para medir y conocer los avances, la tendencia en donde estamos, en que parámetros que se encuentran el avance o rezago el centro educativo del proceso de aprendizaje esperado o establecida y replantear las deficiencias de los fenómenos que afectan el éxito que puede tener los establecimientos educativos.

Los indicadores educativos nos proporcionan informaciones relevantes a la forma que se administran especialmente tarea de las autoridades competentes y el director, con coordinación con que se lleva las practicas educativas, especialmente por los involucrados de la forma de planificación de actividades del proceso de aprendizaje, entre estas están los docentes, directores, padres de

familia, los estudiantes todos son agentes implicados para lograr alcanzar los indicadores educativos.

B. Psicológico

La situación de la comunidad educativa de la Aldea Chuatuj, del municipio de Santa María Nebaj, departamento del Quiché, uno de los factores que afecta, es la pobreza y extrema pobreza repercuten por la desnutrición afectan la vida de las personas, además producen enfermedades severas y en especial a los niños y niñas, debido de estos factores ocasionan frustraciones por tal razón afecta emocionalmente a los niños en su aprendizaje, en especial al cognitivas de las destrezas, capacidades y habilidades por tal razón ocasiona daños psicológicos, con estos aspectos negativos optan de abandonar la escuela por situaciones fuera de alcance de centro educativo.

Son limitaciones que causan y por falta de motivación de los padres de familia, con estas situaciones repercuten en el resto de vida de los niños y niñas por los aspectos negativos se da la deserción de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la comunidad de la Aldea Chuatuj, del municipio de Nebaj, departamento del Quiché.

Con estos aspectos negativos en su entorno ocasionan los problemas psicológicos en la vida de los niños por no contar con lo necesario para satisfacción personal y colectiva de la comunidad educativa son los menos protegidos en especial en el área rural y especial del centro educativo en donde se va enfocar la investigación, del proyecto de mejoramiento, en donde se da la deserción escolar, por otra parte, que los padres de familia se emigran se descuidan a sus hijos para que sigan estudiando en la escuela para lograr una vida exitosa para el bienestar de la comunidad, sucede lo contrario debido de las limitaciones que viven los niños estos ocasiona daños psicológicos con la

precariedad perjudica la vida intelectual la mayoría de los niños y niñas se dedican en realizar trabajos pesados.

La educación es la transmisión de valores en una sociedad, la transmisión de valores morales para cambiar la sociedad, se logra a través del respeto en el marco de la convivencia entre docentes y estudiantes para lograr una calidad de enseñanza aprendizaje en el salón de aula con valores para vivir en la sociedad y sin ningún daño que se puede ocasionar al individuo en determinadas situaciones en la vida y en la sociedad los fines, medios y valores educativos son determinados por las circunstancias histórico-sociales.

C. Sociológico

Debido de los problemas que a traviesa la comunidad educativa, de la Aldea Chuatuj, del municipio de Santa María Nebaj, departamento del Quiché, de la deserción escolar, de los niños de primer grado primaria, se da por varios factores por la pobreza y extrema pobreza, la emigración de los padres de familia descuidando parte de los derechos de los niños de asistir a estudiar en la escuela, es un problema social que no ayuda el progreso de la comunidad educativa, específicamente perjudica el desarrollo intelectual de los niños, el éxito para una comunidad es la educación que debe de tener sus habitantes.

Para lograr alcanzar el desarrollo comunitario es necesario la educación para la superación personal y colectivo el contexto social de los niños no ayuda a prosperar por situaciones de los problemas que a quejan todos los días como la falta de atención de los servicios básicos como: lo económico, la salud y el bienestar familiar estos ocasionan problema social por ende se da la deserción de los niños son factores de terminantes para la vida y el desarrollo de las comunidades es uno de los indicadores de procesos educativos que afectan el individuo.

Al realizar el diagnóstico del centro educativo a intervenir la investigación del proyecto de mejoramiento educativo, se refleja los problemas que a traviesa las comunidades rurales y en especial es la comunidad de la Aldea Chuatuj, son factores negativos que ocasionan daños psicológicos y las condiciones sociales de los estudiantes del primer ciclo del nivel primario sobre la deserción escolar tiene como objeto que suscita y desarrollar en el niño un cierto de estados intelectuales y morales que exigen de él, tanto la sociedad política en su conjunto, como el medio ambiente específico.

La deserción escolar no se ha alcanzado aquellos niveles por el grado de madurez necesario para la sociedad, en un ambiente específico donde están sometido en la sociedad en el caso de los niños y niñas, viven en la pobreza extrema esto ocasiona a daños psicológicos.

D. Cultural

Toda investigación que se realiza en el campo de la ciencia de la educación partimos en lo social, en este caso de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Chuatuj, del municipio de Santa María Nebaj, del departamento del Quiché, sobre la deserción escolar de los niños y niñas de primer grado primaria, es un proceso de manera directa que se puede dar con los sujetos con quien hay una relación de su cultura adaptando a las necesidades de acuerdo a las características educativas, respetando su pertinencia de acuerdo a su identidad particular aceptar su forma de pensar y creencias tenemos que ser parte de esa identidad para que no caemos en problemas de su cultura, cada individuo tienen sus propias particularidades y adaptarse en ellas.

La comunidad educativa de la Aldea Chuatuj, las costumbre a un se practican los valores culturales como el respeto a las tradiciones en la escuela se fortalecen los valores se involucran a los padres de familia, como los principales

transmisores de conocimientos de la cultura ancestrales lo cual es un modelo que se adaptan al contexto social.

1.1.4 Marco del contexto educacional.

Construcción del Marco del contexto educacional, consiste en describir brevemente el estado de la educación en el país, considerando, la dimensión espacio, temporal, aspectos de tipo sociocultural, así como las representaciones sociales que predominan en el contexto nacional. La escuela es el marco físico en el que se desarrollan las situaciones de aprendizaje de los alumnos, este proporciona estímulos para el proceso de aprendizaje convirtiéndose como factor educativo. El espacio escolar: basándose en el material estudiado, que está constituido por la distribución, ubicación, cantidad, calidad, relación e interacción entre sujetos, actividades, procesos educativos y todos estos aspectos son fundamentales y de vital importancia.

El espacio educativo: lugar y reflexión que persigue crecimiento intelectual, personal y humano este no solo se da en los niveles de la educación sino también en cualquier espacio que se quiera dar a conocer, explicar y exponer una temática en cuestión para que sea interiorizada por los actores que reciben la información.

1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir

Es la intervención educativa, es la acción intencional para la realización de las acciones que conducen a lo largo de desarrollo integral, de los niños y niñas. La intervención educativa se realiza mediante de procesos de autoeducación y heteroevaluación de intervención del docente del centro educativo, en donde realiza las acciones del proceso de aprendizajes. La intervención del entorno educativa a intervenir del centro educativo en donde se va intervenir en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Chuatuj, del municipio de Nebaj, departamento del Quiché, luego de analizar el entorno a intervenir a través de la

técnica de la semifoda, de los diferentes problemas que aqueja el centro educativo.

De acuerdo al contexto sociocultural de los estudiantes hay varios factores como la pobreza y extrema pobreza, repercute en el aprendizaje, el objetivo es crear un entorno integral optimizan la capacidad de los niños.

Desde el enfoque de la enseñanza, se aplican el uso de materiales didácticos relacionados con el contexto de la comunidad, son aspectos que se analizó minuciosamente a través de la técnica de foda, para llevar a la conclusión de los aspectos negativos que afectan el entorno educativo. La migración, de los padres de familia a Estados Unidos, afecta el desenvolvimiento de sus hijos, en la escuela, repercute en el aprendizaje, el abandono ocasiona las causas en el desarrollo de su estudio. el ausentismo que sufren los niños y niñas en el centro educativo, afecta considerablemente la ausencia del sujeto en el aula.

1.1.6 Marco de políticas para el nivel institucional

Es un conjunto de decisiones, principios que se parten de las necesidades de toda la población guatemalteca con respecto, las demás de la sociedad de distintos sectores de toda la república luego de hacer un análisis de los países desarrollados para lograr a cubrir, las necesidades de la educación es necesario intervenir de los diversos esfuerzos se destaca la importancia de las políticas públicas educativas en donde el hecho educativo que se debe de apostar a la educación el camino lo cual ha permitido con lo que se cuenta hoy en día con sistemas educativos integral y de calidad para todos los habitantes, haciendo un país educado con mayores índices de Desarrollo Humano por ende más productivo en todos los centros educativos en todo el país.

El fenómeno cultural como la expresión de originalidad y de la libertad de cada comunidad y pueblo como un derecho humano, “es el rostro más definido y específico de una nación porque encierra en sí los tesoros de su vida y de su historia, de su espíritu y de sus aspiraciones presentes y futuras.” “La educación

es uno de los factores decisivos para impulsar el fortalecimiento de la identidad cultural de cada uno de sus cuatro pueblos y la afirmación de la identidad nacional.” Los principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas, son los indicados en la Ley de Educación Nacional (Decreto Legislativo No. 12-91) del Congreso de la Republica de Guatemala, así mismo las políticas que son los ejes que sigue el Sistema educativo Nacional.

Un análisis a nivel nacional, ¿cómo se está cumpliendo en mi escuela? ¿Cuáles son los problemas que están afectando a la niñez y que políticas educativas no se están cumpliendo?

A. Políticas Educativas de Guatemala

Las políticas educativas de Guatemala se encargan de regir de cómo funciona el sistema de administración de la educación de nuestro país, de cómo administra las autoridades, de mejorar el sistema educativo a nivel nacional.

a. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Cómo esta con la realidad.

La realidad es que aún falta el acceso de cobertura, en otras comunidades que ha sido marginado de parte del Estado, especialmente a las comunidades del área rural, es urgente que se cubra, las necesidades educativas, para lograr el desarrollo humano. La Educación es un derecho de la población, por ende es necesario que el Ministerio de Educación realiza y verificación a través de un censo población en donde no ha llegado la cobertura educativa, e invertir en infraestructura para eso hacer un cálculo para el presupuesto para la cobertura y

es necesario hacer un estudio técnico para lograr cubrir⁵⁶ la cobertura educativa.

Propuesta para mejorar.

Se debe de plantear acciones para mejorar la cobertura de la Educación, en nuestro país, para cubrir las necesidades y de calidad acceso, especialmente en donde está rezagado, y en especial a las comunidades marginada, cubrir las brechas, para lograr una equidad derecho a la educación y es base para el desarrollo de las comunidades y especial a las más necesitadas como en el área rural y rincones de país.

b. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.

Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

Cómo esta con la realidad.

La educación actual está en crisis, por varios factores como por ejemplo, como la pobreza y extrema pobreza, que vive en términos generales, algunas acepciones, tal en el caso los que poseen el poder económica o sea los que están bien económicamente, están menos expuestos a cumplir el desarrollo humano y no así, los que viven en extrema pobreza, todo eso juega un papel de inequidad de la educación de calidad.

Propuesta para mejorar.

La educación es un pilar fundamental, para el desarrollo humano para eso es importante la formación docente, capacitado académicamente, de ofrecer una

educación de calidad y sobre todo asegurar que las personas sean sujetos de una educación con pertinencia cultural y relevante, para lograr la calidad educativa, para eso se debe de enfocar de contextualizar el Curriculum local a uno de la comunidad, para eso se necesita un esfuerzo de la comunidad educativa y autoridades competentes, hállese de director, docentes CTAs.

c. Modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Cómo esta con la realidad.

Por falta de liderazgo los directores y docentes, la comunidad educativa, talvez no se ha cumplido de garantizar el hábito de gestionar, en instituciones para emprender proyecto en beneficio de la calidad educativa.

Otra de las necesidades del modelo de gestión, es dar cumplimiento al Acuerdo Gubernativo 1545- 2000, en la cual solicita a los centros educativos tener un Gobierno Escolar y hace funcionar, capacitar para la gestión de algún proyecto.

Propuesta para mejorar

Como directores y docentes, deben de asumir el rol como líder en las comunidades en donde hacen educación, de ver la realidad de la situación, es necesario el diagnostico educativo, antecedente de la comunidad educativa en donde se hace la intervención de los proyectos de mejoramiento educativo, de gestionar algún proyecto que beneficia la comunidad educativo en especial a los niños y niñas, para, la calidad de aprendizaje.

d. Recurso humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Cómo esta con la realidad

En el caso del director y docente, está en actualización permanente en lo que es el académico educativo, es una ventaja ofrecer la calidad educativa en la comunidad y en especial a los niños y niñas y es una fortaleza se puede decir recursos humanos cumple para apoyar a lograr la calidad de enseñanza constructivista.

Propuesta para mejorar.

La formación del docente es fundamental, para transformar la educación, el perfil de preparación es necesario para que el desempeño del docente, requiere el sistema educativo, exige un alto nivel de compromiso hacia la comunidad educativa, no es una tarea fácil, pero se puede depender de la iniciativa y apoyo de las autoridades locales de la comunidad educativa.

Con docentes que aplica el aprendizaje constructivista por ende el docente es clave para lograr la calidad educativa.

e. Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Cómo esta con la realidad.

Se ha concientizado a los estudiantes que es importante la convivencia, la armonía entre niños y niñas.

Se ha fortalecido la educación bilingüe en salón de clase, se ha establecido que es necesario comunicarse en el idioma materno es parte de la identidad de los seres humanos.

Propuesta para mejorar.

Promover el fortalecimiento de la educación bilingüe, los valores culturales de acuerdo a sus valores, idioma y sus costumbres en el centro educativo en especial a los estudiantes, para que se valora lo que se tiene.

Fortalecer los valores que ha perdido por diferentes razones que se ha dejado de practicar y buscar alternativas para que no se pierda las costumbres y tradiciones que pertenece a la comunidad.

Realizar actividades socioculturales, con la participación de los padres de familia y la comunidad general para compartir convivencia con los estudiantes.

f. Aumentó de la Inversión Educativa.

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).

Cómo esta con la realidad.

La realidad por incumplimiento de las autoridades competentes hay abandono y deserción escolar, la desnutrición, la migración, en donde los padres se migran, los niños, están expuestos al abandono escolar, el trabajo infantil, por falta de oportunidades de empleo hacen otros oficios que no le corresponde, el Estado no cumple con dotar recursos específicos a los desprotegidos y especial en el área rural.

Propuesta para mejorar.

Es importante el aumento de la inversión educativa, para evitar la deserción, abandono escolar, la desnutrición, la mortalidad infantil, para lograr la calidad educativa es necesario la inversión más presupuesto a la educación es base para alcanzar el desarrollo humano. Para lograr la calidad de vida y éxito se necesita un esfuerzo más grande a lo que ya está de parte de autoridades competentes como el Estado y el ministerio de educación. Para que no que se recupere a los niños y niñas que están fuera del sistema educativo nacional, se estima más de un millón.

g. Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Cómo esta con la realidad.

Se ha logrado asegurar implementar los programas educativos para favorecer la calidad educativa tales como la alimentación escolar, útiles escolares, gratuidad de la educación. Aunque no son suficientes para cubrir las necesidades básicas de los estudiantes, en el caso de las necesidades especiales es muy difícil darle atención personalizada.

Propuesta para mejorar.

Como director y docente se debe de garantizar la educación de calidad la propuesta que quiero implementar es que se cumpla de ofrecer una educación con pertinencia cultural sin distinción de géneros, etnia, religión, estatus social, en donde el trata es igual para todos, así garantizar una educación integral para todos, con las misma oportunidades y reducir el abandono, deserción escolar ,

mejorar la lectura y matemática a los estudiantes del nivel primaria y así aplicar la justicia, la equidad para todo.

h. Fortalecimiento Institucional y Descentralización.

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Cómo esta con la realidad.

Para empezar, se ha dado la descentralización al menos se ha cumplido con ofrecer de dar el proceso de enseñanza de aprendizaje en el idioma materno de los estudiantes con pertinencia cultural.

Se apoyado a las autoridades en cuanto a colaborar en aspectos de documentos de gestionar algún proyecto en beneficio de la comunidad, como redactar solicitudes que entregan a la municipalidad.

Como director y docente se ha cumplido en la administración de documentos es requerida del ministerio de educación.

Propuesta para mejorar.

Para garantizar una educación de calidad descentralizada se debe iniciar en la práctica con pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad en especial con una enseñanza en el idioma materno de los estudiantes y así garantizar la calidad educativa de la comunidad educativa, los pueblos indígenas se han reducido el bilingüismo. Garantizar la descentralización el sistema escolar del contexto de los estudiantes para lograr canalizar el trato que se debe de ofrecer y obligación del docente de ofrecer los servicios de

participación de los padres de familia como parte de las responsabilidades de la descentralización.

1.2 Análisis Situacional

Una análisis situacional es la base de un plan de análisis de la situación incluye un examen detallado de los factores internos y externos que afectan un centro educativo, creando una visión general de la organización que llevara a una mejor comprensión de los factores que influirá en el futuro. El análisis situacional es el estudio del medio en que se desenvuelve el centro educativo de un determinado momento, tomando en cuenta los factores internos y externos mismos que influyen en cómo se proyecta el establecimiento en su entorno.

Los factores externos del centro educativo no son competencias del docente sino son factores que no están en el alcance del establecimiento, además los factores de amenazas que perjudican el desarrollo de avance de la calidad educativa, influyen de su proyección del entorno educativo.

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (Listado de problemas)

El problema es una situación que se presentan de manera adversa, contraria a las condiciones de lo normal del contexto, del centro educativo existen diversas problemas que existen, problemas que necesitan la atención de los miembros de la comunidad educativa, de adecuado como se va en aumento y se va evolucionando, o se van disminuyendo, esto no quiere decir que se va terminar, sino a lo largo del tiempo de vida, va surgiendo nuevos problemas, otros que van evolucionando, por eso es necesario estudiarlos disminuir los impactos que pueden ocasionar a ciertas comunidades.

A continuación se presenta el análisis de la situación de los principales problemas que afectan la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Chuatuj, del

municipio de Santa María Nebaj, departamento del Quiché, donde se analizan cada uno de ellos, de las incidencias en el desarrollo del proceso educativo del centro educativo de las dificultades de la deserción escolar, el ausentismo, hábitos de lectura, falta de fluidez lectora, el abandono escolar, acoso escolar, la repitencia escolar, inasistencia, dificultad matemático, desarrollo vocabulario.

1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

La priorización de problemas es una herramienta que consiste en analizar un listado de problemas para ver cuál es el que más a un grupo, de dar una calificación y de esta manera priorizar los problemas que requiere una atención inmediata, para contrarrestarlas. La matriz de priorización contiene de problemas en donde en un cuadro donde se pueden ver diversos criterios como la magnitud, tendencia, modificable, registro, interés, y competencia. Cuando hablamos de magnitud nos indica la gravedad, con que se da el problema, nos da a entender si está empeorando o estable. Mientras tanto de la tendencia si va en aumento o que esta estático del desarrollo del problema a intervenir.

Otro de los factores o criterios a medir si el problema se puede modificar, es decir las posibilidades de los docentes u otros actores de cambiar o de lo contrario que no, depende de la cantidad de tiempo necesario para realizarla, y que el proyecto de mejoramiento educativo establece el tiempo de cinco meses o de las ciento veinte horas. Los resultados pueden ser documentados y archivados, si el interés de cada uno de los miembros de la comunidad educativa, así como la como la capacidad con que se cuenta para dar posibles soluciones o resolverlas.

Para priorizar el problema se obtuvo en los criterios que se califican por dos puntos cada uno, que hace un total de catorce puntos. A continuación, se presenta el cuadro de matriz de jerarquización de problemas.

Tabla,12. Priorización de problemas

Problemas	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2(F-G)	Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	A-Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D.-Tiempo	E.-Registro		F.-Interés	G.-Competencia		
La deserción escolar	2	2	2	2	2	10	2	2	4	14
El ausentismo	2	1	2	1	1	7	2	2	4	11
Hábitos de la lectura	2	2	1	1	1	7	2	1	3	10
Falta de fluidez lectora	2	2	1	1	1	9	2	1	3	12
El abandono escolar	2	2	1	1	2	8	1	1	2	10
Acoso escolar	2	2	1	2	2	9	2	2	4	13
La repitencia escolar	2	2	1	1	2	8	2	2	4	12
Inasistencia escolar	2	2	2	1	2	8	2	2	4	12
Dificultades lógico matemática	2	2	1	2	1	8	2	2	4	12
Desarrollo de vocabulario	2	1	2	2	1	8	1	1	2	10

Fuente: Propia

En la tabla anterior se puede observar que los problemas que afectan a los niños y niñas, al observarla requiere una solución lo más pronto posible, sin embargo, el que más puntos obtuvo es la deserción escolar por lo que es el problema que debe realizarse, buscar causas principales y secundarias, así como los efectos que ha tenido la deserción escolar de los niños y niñas.

1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas.

A través de la priorización de problemas de la deserción escolar de los estudiantes del nivel primario. Los factores que dificultan la asistencia de la niñez es el problema que más puntuación obtiene y que afecta principalmente a los estudiantes por lo tanto de debe enfocar su priorización, ya que es la base del proceso educativo y de calidad, si se logra la disminución de la deserción.

La base de la calidad educativa es el proceso de formación de los estudiantes del nivel primario, de un ochenta por ciento de asistencia para que se logra un aprendizaje significativo, para que tenga éxitos en la vida, y ser aprobado un grado inmediato superior, para alcanzar el desarrollo de las competencias.

En la primera actividad se realizó a través del análisis FODA en la cual se identificaron y analizaron las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas del problema identificado como problema principal, luego se convocó a los líderes comunitarios a otra reunión para realizar la técnica de MINIMAX en la cual se relacionaron a cada uno de estos factores del FODA entre si con la finalidad de encontrar una determinada solución por medio de las fortalezas y las oportunidades a las debilidades y amenazas identificadas de las relaciones combinadas de cada uno de los factores.

1.2.4 Análisis de problema prioritario (Árbol de problemas)

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar de tipo de causa, efecto, es una técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas.

El análisis con el árbol de problemas es una herramienta participativa, que se usa para identificar los problemas principales con sus causas y efectos, permitiendo los planificadores de proyectos definir objetivos claros y prácticos, así como también planear estrategias para poder cumplirlos.

Al identificar el entorno situacional del problemas de análisis se elaboró el árbol de problemas nos facilita para detectar los problemas se logró ver los efectos y las causas posibles del entorno de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Chuatuj, del municipio de Santa María Nebaj, departamento del Quiché.

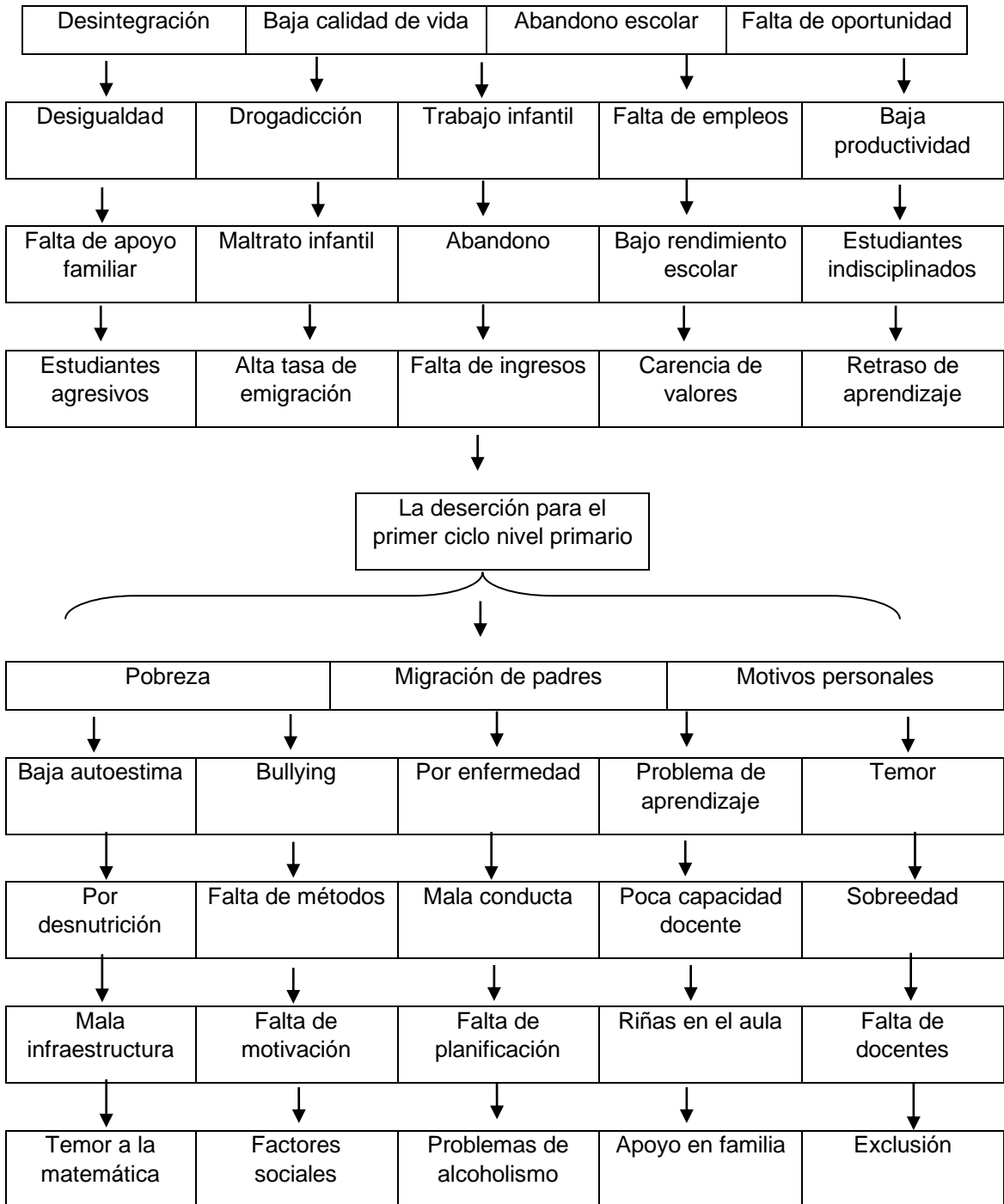
Es importante analizar con el personal docente, personal administrativo, con los padres de familia, estudiantes para platicar sobre el análisis por medio de la técnica de la observación, desde las raíces del problema, así como los efectos que este ha generado hasta la fecha, lo que afecta en el futuro sino se trata de buscar estrategias educativas para disminuirlo.

Tomando en cuenta que la técnica del árbol de problemas facilita el análisis del problema que a continuación se presenta con el tema central: dificultad de la deserción escolar para el primer ciclo del nivel primario.

Se presenta detalles de las causas y efectos del problema que afecta especialmente de dicho nivel de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Chuatuj, del municipio de Santa María Nebaj, departamento del Quiché.

A continuación, presento la gráfica del árbol del problema.

Gráfica, 4. Árbol de problemas



Fuente: Propia

Después de analizar el problema de: La Deserción Escolar para el primer ciclo del nivel primario, se presentan las causas y efectos del mismo. Dentro de los efectos, el que sobre sale entre todos es la deserción escolar ya que cuando

existen dificultad en la asistencia, específicamente de los niños y niñas de primero, segundo, tercero del Ciclo de Educación Fundamental, al realizar el diagnóstico siempre existe la deserción escolar.

Cuando no existen los resultados no son los mejores, entonces hay dificultad en la calidad en el proceso del centro educativo de manera generalizada, por lo que el efecto seleccionado, es la deserción escolar para el primer ciclo del nivel primario, ya que, del proceso educativo, son varios factores que contribuyen negativamente para la formación de los niños y niñas en términos globales.

1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Las demandas son las necesidades que puede realizar una o más personas o en un grupo determinado para poder satisfacer sus necesidades, en la vida existen diferentes aspectos que requiere atención de cada individuo de acuerdo de las distintas situaciones que lo rodea su entorno.

Las demandas son peticiones en el sistema educativo nacional tiene las autoridades la cartera educativa, y los padres de familia. Las demandas se clasifican en: demandas sociales, institucionales y poblacionales.

A. Demandas sociales

Son las solicitudes y peticiones que tienen los padres de familia, ante el sistema educativo nacional, para mejorar la calidad educativa, para que demandas puede solucionar los problemas que afectan la educación.

A continuación, se presentan las principales demandas sociales relacionadas a la educación que lo afectan:

- a. Asignación de docentes
- b. Mejoramiento de la infraestructura

- c. Construcción de centros deportivos
- d. Formación de valores culturales
- e. Panel solares del centro educativo
- f. Educación con pertinencia cultural
- g. biblioteca escolar
- h. creación de centro de computación
- i. Materiales de educación física
- j. Becas para los estudiantes

B. Demandas institucionales

Son todas peticiones que se pueden solicitar a las personas que dirigen las instituciones, como los docentes, directores, padres de familia, acción para satisfacer las necesidades para mejorar el centro educativo. Para lograr con estos propósitos es necesario la buena organización de los actores, principalmente de las escuelas y otras instituciones como las autoridades educativas.

Alguna de las demandas institucionales que tiene que las autoridades del ministerio de educación de nuestro país entre las que podemos mencionar.

- a. Biblioteca escolar actualizada
- b. Material pedagógico
- c. Remozamiento del centro educativos
- d. Calidad en la educación
- e. Descentralización de los servicios
- f. Equipo de tecnología
- g. Infraestructura
- h. Creación de nuevas plazas para docentes
- i. Personal operativo
- j. Formación y actualización docente

C. Demandas poblacionales

Son las necesidades que se entregan por medios de solicitudes de exigencias que realizan las personas directamente a las carencias, esto quiere decir que es carácter urgente o por necesidades importantes a priorizar, donde entregan solicitudes, para exigir a las autoridades para que se cumplan con las necesidades más importante.

A continuación de las demandas poblacionales se mencionan las siguientes:

- a. Taller de manualidades
- b. libros contextualizados
- c. Implementos para educación física
- d. Excursiones
- e. Capacitaciones a las autoridades locales
- f. Fomento de hábitos de ahorro
- g. Cursos en inglés
- h. Jornadas medicas
- i. Utensilios de cocinas para alimentación escolar
- j. Practica de ejecutar instrumentos musicales

1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir.

Son las personas que interpreta una acción que se construyen con la participación en su trabajo, en donde usan la voz para transmitir las acciones para mejorar una situación, en donde se necesitan las decisiones para darles posibles soluciones a una determinada área, en donde se intervienen los actores entre los que tenemos:

- A. Estudiantes
- B. Padres de familia
- C. Docentes
- D. Consejo educativo

- E. Gobierno escolar
- F. Director
- G. Líderes comunitarios

1.2.7 Identificación de actores potenciales

En el centro educativo se cuentan con los actores potenciales, que son los que están presentes y que pueden intervenir cuando se requiere, están dentro de las posibilidades de participar y contribuir en beneficio del centro educativo y pueden ofrecer alternativas a soluciones.

Entre estas tenemos alguno de los autores potenciales de educación:

- A. Hospital
- B. Policía Nacional Civil
- C. Bomberos voluntarios
- D. Ministerio de Culturas y Deportes.

1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Entre los actores directos que interactúan constantemente con los niños y niñas, entre tanto las potenciales la participación es poca, pero siempre están con la disponibilidad de intervenir cuando sea necesario en el proceso educativo, entre los actores directores potenciales el docente, director, padres de familia, consejo educativo, lideres comunitarias.

Tabla,13. Características típicas de los principales y actores

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas	Baja influencia	Alta influencia

Profesor	Que todos los estudiantes de primer grado aprenden a leer a desarrollar actividades	Tiene el apoyo de los padres de familia	Reunión con los padres de familia para disminuir la deserción escolar		El profesor es actor principal en el aula
	Aplicación de estrategias basado en Curriculum Nacional Base	Busca estrategias para solucionar deserción escolar	Documentación y actualización en el uso del currículo		Es el proyecto de nación y herramienta pedagógica para el docente
Estudiantes	Desarrollar actividades de aprendizaje para disminuir la deserción escolar	Asistencia diaria en la escuela	Apoyar a los estudiantes		Es el centro principal del aprendizaje
Director	Es el administrador de la escuela	Influencia con los miembros de la comunidad educativa	Convoca a los padres de familia y estudiantes en reuniones		Es el que administra los bienes del centro educativo
Consejo educativo	Vela por el desarrollo del proceso educativo en la comunidad	Acompaña el docente del centro educativo	Principal enlace con el director, profesores, estudiantes, líderes comunitarios		Representante legal de los padres de familia

Fuente: Propia

1.3 Análisis estratégico

El análisis estratégico se refiere al proceso de llevar a cabo una investigación sobre la institución del centro educativo en donde se intervienen el problema a priorizar en el entorno de acciones y formular un plan para desarrollar las actividades estrategias en donde se llevará a cabo y la toma de decisiones y el cumplimiento de propósitos y los objetivos, el análisis estratégico consiste en recoger los datos analizados de los factores externos e internos que afectan al

centro educativo, es decir que el entorno y los recursos y capacidades de organización con que se cuentan, para atacar y contrarrestar los problemas que afectan el desarrollo del interno o externo del centro educativo.

El análisis estratégico se realizó utilizando las técnicas de DAFO o FODA Y MINIMAX y luego se formuló cinco líneas de acciones de las cuales sirvan de base para identificar los posibles proyectos a ejecutar de los cuales uno fue tomado para ser ejecutado.

Este análisis estratégico se realizó por medio de la ejecución de cuatro reuniones con líderes comunitarios específicamente con los miembros del Consejo Educativo, para conocer las necesidades que presentan la comunidad particularmente el centro educativo en el tema de la deserción escolar, se entrevistaron al presidente del Consejo Educativo de la comunidad, esta reunión fue importante ya que por medio de los miembros se dieron a conocer detalles de la situación actual de la deserción escolar, de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Chuatuj, del municipio de Santa María Nebaj, departamento del Quiché, a cada uno de las actividades se logró dar cumplimiento gracias al apoyo y la participación de los líderes comunitarios de dicha comunidad para la ejecución de los procesos de las actividades.

En la primera actividad se realizó a través del análisis FODA en la cual se identificaron y analizaron las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas del problema identificado como problema principal, luego se convocó a los líderes comunitarios a otra reunión para realizar la técnica de MINIMAX en la cual se relacionaron a cada uno de estos factores del FODA entre si con la finalidad de encontrar una determinada solución por medio de las fortalezas y las oportunidades a las debilidades y amenazas identificadas de las relaciones combinadas de cada uno de los factores.

1.3.1 Análisis FODA del problema identificado

El análisis FODA es una herramienta que permita analizar las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas del problema identificado, también FODA conocida como análisis DAFO, es una herramienta de estudio de situaciones de una empresa o institución educativa, proyecto analizando las características internas y situación externa en una matriz cuadrada.

La técnica FODA, en esta ocasión fue utilizado con la finalidad de identificar el problema en el análisis de cada uno de los factores dentro de la comunidad educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Chuatuj. La importancia del análisis estratégico consiste en ver detalles del problema para poder tomar decisiones para poder encontrar o proponer soluciones al mismo. Tiene mucha trascendencia porque refleja la verificación del problema, así como la importancia de las decisiones que se van tomar.

El análisis estratégico se realizará primordialmente en las empresas que se dedican en las actividades económicas, en esta ocasión conviene realizar las estrategias su importancia es aplicar en el análisis del problema seleccionado. El análisis del DAFO, consiste en verificar las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades que afecta alrededor de un tema o problema. En este caso se va analizar diferentes características de las ventajas y desventajas que se puede obtener cerca del problema, de la deserción escolar de los estudiantes del primer ciclo del nivel primario, de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Chuatuj.

El análisis refleja los datos por medio de la observación o reflexión que se tiene sobre el tema y con esto se debe de tener clara para la toma de decisiones del planteamiento de solución con el fin de disminuir el efecto negativo del problema.

El análisis del DAFO es identificar las posibilidades con que se tienen de las debilidades. Que no es competencia de la persona que desarrolla el proyecto,

sino son aspectos externos que no está al alcance del que investiga, sin embargo, afecta, repercute en el desenvolvimiento en el desarrollo de un proyecto, se debe de replantear propuesta de solución en los aspectos internos y externos del problema causante.

Cuando los involucrados en este caso de educación los factores como debilidades y amenazas, se puede emplear estrategias para convertir en las fortalezas como oportunidades para maximizar el desarrollo de las actividades educativas con aprendizaje de calidad.

1.3.2 Matriz FODA

A continuación, presenta la matriz DAFO, que analiza las debilidades, amenazas, fortaleza y oportunidades con relación al problema que le ocasiona de la deserción escolar del primer ciclo del nivel primario, de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Chuatuj, del municipio de Santa María Nebaj, del departamento del Quiché.

Tabla.14. DAFO

Fortalezas	Oportunidades
F1. Se cuentan con materiales didácticos	O1. Se concientiza a los padres de familia de la importancia de asistir a la escuela.
F2. Hay suficientes espacios físicos para trabajar	O2. Involucrar a los padres de familia de velar de las tareas escolares.
F3. Se cuenta con refacción escolar durante los días de clases.	O3. Se fomentan la participación de los estudiantes en el salón de clase.
F4. Colaboran los padres de familia con la asistencia diario de los estudiantes.	O4. Se trabaja con metodología activa y participativa de los estudiantes.
F5. Menos inasistencia de los estudiantes.	O5. Se aplica estrategias de trabajo en equipo en el aula con los estudiantes.
F6. Se practican los valores en salón de clases.	O6. Se planifican las actividades escolares.
	O7. Se contextualizan los contenidos de acuerdo a las necesidades de los

F7. El abandono escolar es menos.	estudiantes.
F8. Hay motivación de los padres de familia.	O8. Se cuenta con biblioteca de la escuela.
F9. Los estudiantes viven cerca de la escuela.	O9. Se programan actividades socioculturales con la participación de los padres.
F10. Hay voluntad de los estudiantes de estudiar.	O10. Los padres colaboran de la asistencia de los estudiantes.

Fuente: Propia

Al analizar la técnica DAFO, se observa las debilidades relacionadas con las amenazas, así como las fortalezas con las oportunidades. Al identificar las debilidades se pueden tener ideas para convertirlas en fortalezas para mejorar el proceso educativo. Las Amenazas se pueden disminuir si se toman en cuenta las oportunidades con se cuentan. Esta es una de las técnicas que brinda la oportunidad de tener un panorama sobre el análisis del problema de la desercion escolar. Se pueden tomar las decisiones para ir proponiendo soluciones al mismo.

1.3.3. Técnica Mini-Max

Luego de hacer el análisis minucioso de las combinaciones de las oportunidades externas positivas, de las estrategias de fortalezas y oportunidades, como también, de las amenazas externas negativas y las estrategias de fortalezas y amenazas, debilidades internas negativas, las estrategias de debilidades y oportunidades ambas con las combinaciones, así como también de las estrategias de debilidades y amenazas con las vinculaciones de cada uno de los factores, con líneas de acciones y propuestas estratégicas del tema seleccionado de la " Deserción Escolar" del perfil del proyecto de Mejoramiento Educativo de la Aldea Chuatuj, del municipio de Nebaj, le presento la técnica de Mini Max, que es una técnica que se utilizó para relacionar las fortalezas con las oportunidades , las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas que a continuación le presento el análisis vinculante de estrategias de la técnica Mini Max. A continuación, se presentan matriz técnica del Mini Max.

Tabla, 15. Análisis de Mini Max

	Oportunidades (Externas, positivas)	Amenazas (externas, negativas)
Fortalezas (Internas, positivas)	<p>Estrategia Fortalezas-Oportunidades</p> <p>F1. Se cuentan con materiales didácticos.</p> <p>O8. Se cuenta con biblioteca de la escuela.</p> <p>F2. Hay suficientes espacios físicos para trabajar</p> <p>O9. Se programan actividades socioculturales con la participación de los padres.</p> <p>F5. Menos inasistencia de los estudiantes.</p> <p>O6. Se planifican las actividades escolares.</p> <p>F8. Hay motivación de los padres de familia.</p> <p>O3. Se fomentan la participación de los estudiantes en el salón de clase.</p> <p>F3. Se cuenta con refacción escolar durante los días de clases.</p> <p>O7. Se contextualizan los contenidos de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.</p>	<p>Estrategia Fortalezas-Amenazas.</p> <p>F4. Colaboran los padres de familia con la asistencia diario de los estudiantes.</p> <p>A4. Poco interés de los estudiantes de estudiar.</p> <p>F6. Se practican los valores en salón de clases.</p> <p>A2. La emigración de los estudiantes en Estados Unidos.</p> <p>F9. Los estudiantes viven cerca de la escuela.</p> <p>A3. La impuntualidad de los estudiantes en jornada de clases.</p> <p>F10. Hay voluntad de los estudiantes de estudiar.</p> <p>A6. Falta de recursos económicos de los padres de familia.</p> <p>F7. El abandono escolar es menos.</p> <p>A9. Falta de apoyo de las autoridades locales de velar por la asistencia de los estudiantes.</p>
Debilidades (Internas, negativas)	<p>Estrategia Debilidades-Oportunidades.</p> <p>D1. Poca participación de los padres de familia.</p>	<p>Estrategia Debilidades – amenazas.</p> <p>D3. Falta de motivación de los estudiantes.</p>

	<p>01. Se concientiza a los padres de familia de la importancia de asistir a la escuela.</p> <p>D2. Falta de interés de los estudiantes.</p> <p>O2. Involucrar a los padres de familia de velar de las tareas escolares.</p> <p>D6. Deterioro del edificio escolar.</p> <p>O10. Los padres colaboran de la asistencia de los estudiantes.</p> <p>D8. Escuelas multigrados.</p> <p>O4. Se trabaja con metodología activa y participativa de los estudiantes.</p> <p>D9. No se atienden los estudiantes el 100%.</p> <p>A7. Temor de los padres de familia que la escuela no aporta para la vida de los estudiantes.</p>	<p>A1. La deserción escolar es frecuente.</p> <p>D5. Las familias son de escasos recursos económicos.</p> <p>A5. El abandono escolar, por trabajar en el campo con sus padres.</p> <p>D3. Falta de motivación de los estudiantes.</p> <p>A10. No cuentan con una alimentación adecuado, para rendir en los aprendizajes.</p> <p>D10. Falta de atención del docente a los estudiantes</p> <p>A7. Temor de los padres de familia que la escuela no aporta para la vida de los estudiantes.</p> <p>D4. No hay interés de las autoridades locales.</p> <p>A8. La inasistencia escolar es constante</p>
--	--	--

Fuente: Propia

Las fuerzas tienen oportunidades para seguir mejorando, así como las fuerzas se puede contrarrestar las amenazas. También las debilidades pueden ser transformadas con la ayuda de las oportunidades. Mientras tanto las amenazas pueden ser atacadas por medio de la identificación de las debilidades.

1.3.4. Vinculación estratégica

La vinculación estratégica nos muestra el análisis que se realizó de cada uno de las situaciones con el fin de ver las similitudes que tienen relación en algunos aspectos de los temas o términos que se analizan.

Par la vinculación estratégica se establecen principios, porque esto requiere como base de seguir analizando, como valores que se necesitan los principios de los procesos para los resultados. Todo proyecto tiene normas que rigen como base a llevar durante el recorrido de su realización. A continuación, presento la descripción o análisis de las vinculaciones de la técnica MINIMAX.

A. Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades.

En el centro educativo se cuenta con material didácticos para motivar a los estudiantes para que no abandonan sus estudios, es una de las fortalezas del establecimiento, para la enseñanza aprendizaje.

La biblioteca escolar es otras de las fortalezas con que se cuenta, para motivar la enseñanza de los estudiantes es una oportunidad para controlar la deserción escolar de los estudiantes del primer ciclo del nivel primario.

Otra de fortalezas con que se cuenta el centro educativo, cuenta con suficientes espacios para trabajar, teniendo el uso adecuado de materiales didácticos, la biblioteca y con la ventaja se cuenta con suficientes espacios, con estas ventajas se puede controlar la deserción escolar.

La realización de actividades socioculturales en donde se invitan la participación de los padres de familia, para fortaleces la comunicación entre escuela y las autoridades de la comunidad son aspectos positivos, para que concientizar a los actores para que se disminuya la deserción escolar.

Al realizar estas actividades con la participación de los estudiantes, padres de familia, se mejoró ostensiblemente la asistencia de los estudiantes del primer ciclo del nivel primario, hubo menos problemas de la asistencia de los sujetos, cuando se programan actividades, donde se involucró a los padres de familia, con estas se logra la integración de los estudiantes a su aprendizaje.

B. Segunda vinculación análisis estratégico de fortalezas con amenazas.

La importancia para que el centro educativo cuenta con recursos didácticos, la biblioteca escolar como herramienta pedagógica del docente, para contribuir para que se disminuye la deserción escolar de los estudiantes del primer ciclo de la Educación Fundamenta, la realización de estas actividades es una fortaleza positiva en el entorno educativo, hoy en día es menos inasistencia de los sujetos en el centro educativo.

La planificación de actividades principalmente con la participación de los padres de familia se mejora la asistencia de los estudiantes, es de aprovechar la participación de los padres de familia, para concientizar la importancia de la educación de sus hijos, para tomar en cuenta la permanencia de los estudiantes en el aula. La motivación de los padres de familia a sus hijos, puede maximizar las oportunidades de contrarrestar la deserción escolar, con esta se puede minimizar el problema del tema.

La alimentación escolar que se da en el centro educativo, son factores positivos para minimizar la deserción escolar durante los días de clases, para favorecer el rendimiento escolar, es una fortaleza que viene a colaborar para disminuir los aspectos negativos que padece el entorno educativo como es la deserción escolar, como factor positivo el docente cumple con una innovación educativa se contextualizan los contenidos de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, para que mejora la asistencia de los estudiantes.

C.Tercera vinculación análisis estratégico de debilidades con oportunidades.

Se mejora la asistencia de los estudiantes tendrán la oportunidad de mejorar uno de los factores es que la participación es importante de los padres de familia para contrarrestar, ya que algunos padres de familia no participan de velar la educación y eso maximiza el problema de la deserción escolar.

Como oportunidad se fortalece con estrategias educativa para disminuir la deserción escolar, para concientizar a los padres de familia, la importancia que se minimiza el problema de los aspectos negativos que afecta el centro educativo. El docente concientiza a que los padres de familia se involucren en las actividades educativas, para mejorar la asistencia.

La deserción, como factor externo la falta de interés de los estudiantes viene a repercutir la asistencia como debilidades de los estudiantes es negativo, como oportunidades con que se cuenta el centro educativo, algunos padres de familia se involucran de velar de las tareas escolares viene a fortalecer a que se motivan los demás padres para lograr a que se mejora la asistencia escolar.

Como factor externo que repercute a la deserción escolar no solo se da de poca participación de padres, es que el deterioro del edificio escolar perjudica, como factor positivo los padres colaboran de la asistencia de los estudiantes es una de las oportunidades que viene a minimizar las debilidades del centro educativo a pasar a lo positivo como oportunidades que se debe de aprovechar para mejorar la calidad educativa, pero como amenazas es que la escuela multigrados como factor negativos es que hay un solo docente para atender a los estudiantes de primero, a sexto primaria, el docente funge como director al mismo tiempo trabaja no es suficiente para atender, eso viene a perjudicar más las debilidades del entorno educativo.

Una de las oportunidades el docente aplica que trabaja con metodología activa y participativa de los estudiantes, pero no se atiende a cada uno de los estudiantes personalizadas, es un factor negativo, se toma como debilidades porque no ayuda a minimizar el problema de la deserción escolar es una amenaza para la escuela y para los estudiantes, no se logra disminuir el problema porque no se atienden los estudiantes el cien por ciento, ya que como amenazas el temor de los padres de familia que la escuela no aporta para la vida de los estudiantes, eso viene maximizar más el problema de la deserción.

Los factores afectan a los estudiantes, a los padres de familia, como amenazas para el docente, es que no se logra minimizar ese problema en el entorno del centro educativo cada vez más se da la deserción de los estudiantes, es factor negativo para la deserción de los estudiantes.

D. Cuarta vinculación de análisis estratégico de debilidades y amenazas.

Otra de las fortalezas que favorece como factor interno del entorno de la Escuela Oficial Rural Mixta, del Aldea Chuatuj, es que los padres de familia colaboran con la asistencia de los estudiantes es que apoyan en mandar a los estudiantes diario a clases, como factor externo que afecta es poco interés de los estudiantes de estudiar, es amenazas para el centro educativo por falta de motivación de los padres de familia de motivar, para disminuir las amenazas el docente motiva a los estudiantes es que se promueve la práctica de los valores en el salón de clase con actividades motivacionales para disminuir la deserción escolar.

Con esas actividades no se logra detener porque como amenazas que sufre el entorno educativo falta de recursos económicos de los padres de familia, la emigración de los estudiantes en Estados Unidos eso afecta no se logra mejorar el problema como amenazas, no logra el docente de , minimizar la deserción.

Como factor positivo del entorno educativo, los estudiantes viven cerca de la escuela favorece eso viene apoyar para que se puede disminuir el problema, es una fortaleza para el docente, ya que se puede contrarrestar las amenazas del problema, como amenaza la impuntualidad de los estudiantes en jornada de clases, eso no ayuda a resolver sino maximiza más la deserción escolar de la impuntualidad de los estudiantes, afecta el rendimiento escolar no se puede avanzar con el aprendizaje es un factor negativo, aunque hay voluntad de los estudiantes de estudiar, pero la impuntualidad perjudica el proceso aprendizaje, son factores que no ayuda a disminuir.

Además, en el entorno del centro educativo como amenazas que sufre es que falta de recursos económicos de los padres de familia no apoya con este problema, sino que no disminuyen, uno de los factores como fortalezas es que el abandono escolar es menos, con la motivación del docente que viene a fortalecer a que se menos la deserción escolar.

Como amenazas que afecta el centro educativo es la falta de apoyo de las autoridades locales de velar por la asistencia de los estudiantes, por medio de motivación de los padres de familia, de concientizar de la importancia de que los estudiantes asisten a la escuela, son factores que influyen en la comunidad.

1.3.5. Líneas de acción estratégica

La construcción de materiales didácticos, esto significa de aprovechar las fortalezas con que se cuenta el centro educativo, la biblioteca escolar son recursos en donde se puede usar estas herramientas educativos, podríamos disminuir con las oportunidades porque hay suficiente espacios físicos, se puede programar actividades socioculturales con la participación de los padres de familia y disminuir con las oportunidades.

Esta primera vinculación permitiría concluir que la línea de acción estratégica de la construcción de materiales didácticos con la utilización de la biblioteca escolar con que se cuenta el centro educativo, para fortalecer que no se maximice la deserción escolar del establecimiento.

1.3.6. Posibles proyectos

1. Línea de acción.

- a. Implementar la construcción de materiales didácticos con materiales propios de la comunidad con pertinencia cultural.
- b. Fortalecer y equipar la biblioteca escolar, con innovación de materiales para disminuir la deserción escolar que afecta al centro educativo.
- c. Mejorar y balancear la refacción escolar para fortalecer la calidad educativa, para disminuir los factores que afecta la deserción escolar.
- d. Concientizar a los padres de familia para mejorar la asistencia escolar, para que no maximice la deserción escolar de la escuela.
- e. Aprovechar los suficientes espacios físicos para trabajar. Para programar actividades socioculturales con la participación de los padres.

2 Línea de acción

- a. Fortalecer la relación con los padres de familia para mantener la asistencia diario de los estudiantes para evitar la deserción escolar.
- b. Buscar estrategias para fomentar la participación de los estudiantes para que todos participen en el salón de clase, para disminuir los problemas que afecta el centro educativo sobre la deserción escolar.
- c. Proponer que la asistencia sea permanente en el centro educativo.
- d. Planificar actividades con la participación de los padres de familia para velar de las tareas escolares.
- e. Motivar a los estudiantes que es importante la asistencia diario, además con otras de las fortalezas de parte del docente.

3. Línea de acción

- a. Realizar charlas con los padres de familia constante para disminuir la deserción escolar del centro educativo.
- b. Sensibilizar y concientizar los padres de familia de la importancia de la asistencia de los estudiantes a la escuela.
- c. Buscar estrategias para mantener la planificación escolar.
- d. Motivar a los estudiantes a que asistieran a la escuela, para disminuir la deserción escolar.
- e. Motivar las autoridades locales e involucrar en las tareas educativas, a que sean agentes de promotores del cambio de actitud de los estudiantes.
- f. Buscar estrategias nuevas y con metodología activa para lograr la participación máxima de los estudiantes.
- g. Involucrar a los padres de familia a que colabore con el docente en las tareas escolares.

4. Línea de acción.

- a. Programar actividades en salón de clases de temas de valores, con la participación de los padres de familia, para fortalecer las relaciones humanas y así evitar la deserción escolar.
- b. Motivar a los estudiantes a que no desercen en la escuela.
- c. Buscar estrategias para que se mejore la participación de los padres.
- d. Fomentar la participación de los estudiantes constante para lograr encontrar el interés de la educación.
- e. Concientizar a los padres de familia a que no dejen emigrar a sus hijos.

5. Línea de acción.

- a. Motivar a las familias de escasos recursos económicos, buscando estrategias por medio de gestión de becas de estudio para los estudiantes.
- b. Promover con actividades del interés de los estudiantes para estudiar.

- c. Gestionar en instituciones un nuevo edificio escolar con el apoyo de las autoridades locales como COCODES.
- d. Concientizar a los padres de familia a que no tenga temor de la educación de sus hijos, es fundamental para el desarrollo personal y para la comunidad.
- e. Mejorar la atención personalizada de los estudiantes.

1.3.7. Selección del proyecto a diseñar

La selección del proyecto de Mejoramiento Educativo se utilizó el instrumento de una lista de cotejo donde tuvo participación los actores principales, el director, docente, padres de familia. Miembros del consejo educativo y líderes comunitarios, donde dieron sus puntos de vista para para la selección del posible proyecto planteados.

Tomar en cuenta el tiempo las posibilidades el éxito que puede tener el proyecto que podría brindar a la comunidad educativa para contribuir con estrategias para disminuir la deserción escolar para el primer ciclo del nivel primario para que motivan la asistencia de la niñez del centro educativo, a través de capacitación a docentes, padres de familia se decidió realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo:

Capacitar a la niñez, docente, padres de familia sobre la deserción escolar sobre estrategias para disminuir la inasistencia de los niños de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Chuatuj, del municipio de Nebaj.

A continuación, se presenta un cuadro de lista de cotejo para analizar la factibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Tabla. 16. Lista de cotejo sobre la viabilidad del proyecto

No.	Criterios	Si	No
1	Se trabaja dentro del entorno educativo seleccionado al final del marco organizacional	X	
2	Permitiría incidir en alguno o algunos de los indicadores educativos que es necesario mejorar y que fueron identificado en el diagnóstico.	X	
3	Permitiría resolver alguna o algunas de las demandas identificadas en el análisis situacional.	X	
4	Tomando en cuenta a los actores directos y potenciales identificados anteriormente, aprovechando sus intereses y fuerzas.	X	
5	Se puede ejecutar en 5 meses. Tiempo dentro del cual hay un periodo en el que las escuelas están cerradas.	X	
6	El proyecto seleccionado es un proyecto de Mejoramiento Educativo que cumple con la definición de Albanes (2018, p.p. 15-16) propone en el documento guía del curso de Gestión de programas y Proyectos, segunda parte.	X	

Fuente: Propia

La capacitación que se va realizar entre docentes, padres de familia, estudiantes, líderes comunitarios de la comunidad educativa, de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Chuatuj, del municipio de Santa María Nebaj, departamento del Quiché. Tiene como principal objetivo al implementar las estrategias educativas para disminuir la deserción escolar para el primer ciclo del nivel primario, con esta viene a mejorar la asistencia de los estudiantes, lo más importantes que se puede mejorar la asistencia de los estudiantes.

Tomando como base los problemas que afectan a los estudiantes sobre la deserción escolar, se ha visto la asistencia diaria que cada semana hay ausencia de las aulas, el desarrollo del proyecto, puede beneficiar a los estudiantes para que no abandonan sus estudios y que continúan en la escuela.

La participación de los padres familia es fundamental, para que se puede disminuir la deserción de los estudiantes en la escuela, el proyecto de mejoramiento educativo se enfoca principalmente en contribuir en la disminución

de la deserción escolar con estrategias educativas que motiven la asistencia de la niñez en las aulas, específicamente de los estudiantes del primer ciclo del nivel primaria, de La Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Chuatuj.

La preparación de la herramienta que contenga estrategias para disminuir la deserción escolar, al realizar la capacitación a la niñez, docentes, padres de familia sobre el tema de la deserción escolar.

Al organizar a los actores para contribuir como un comité de apoyo para lograr la permanencia de la niñez en las aulas, como principales actividades que se tienen planteada del proyecto de mejoramiento educativo que se desarrollará en la Escuela de la Aldea Chuatuj. Es mejorar la asistencia de los estudiantes del primer ciclo.

1.4 Diseño del proyecto

El diseño de proyecto es que persiguen los objetivos a través de planificación de un proceso que el investigador pretende realizar con actividades que se alcanzan ciertas metas o intención con propósito de lograr cumplir con los objetivos que se pretenden ejecutar con pasos concretos de acuerdo a las características que tienen el proyecto de Mejoramiento Educativo, para que sea funcional al centro educativo, para lograr realizar las actividades, es necesario todos se involucran.

El análisis de la situación educativa, específicamente de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Chuatuj, del municipio de Santa María Nebaj, departamento del Quiché, el análisis situacional del centro educativo.

Con base de un plan de análisis que incluyen un examen detallado de los factores internos y externos que afectan el centro educativo, creando una visión general de la organización que llevará una mejor comprensión de los factores que influirán en el futuro, de acuerdo al estudio del medio en que se desenvuelven

el entorno de dicho entorno educativo que son aspectos que influyen de cómo se proyecta el establecimiento y su entorno.

Los factores externos del centro educativo no son competencias del docente sino son factores que no están en el alcance del establecimiento, además los factores de amenazas que perjudican el desarrollo de avance de la calidad educativa, influyen de su proyección del entorno educativo.

1.4.1 Nombre el Proyecto de Mejoramiento Educativo

“Estrategias Educativas para disminuir la Deserción Escolar para el primer ciclo del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Chuatuj”.

1.4.2. Descripción del proyecto

El proyecto de mejoramiento educativo: “Estrategias Educativas para disminuir la deserción escolar para el primer Ciclo del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Chuatuj” pretende mejorar la asistencia de los niños con el objetivo principal de contribuir de la asistencia de los niños.

La implementación del proyecto se hace necesaria que podría venir a mejorar la asistencia de los estudiantes del primer ciclo. Para su ejecución existen varios factores como los indicadores de contexto del centro educativo donde se llevará a cabo, así como los principales actores con la disponibilidad de apoyar el proceso del proyecto.

El proyecto de estrategias educativas para disminuir la deserción escolar pretende mejorar la asistencia de los niños con el objetivo principal de contribuir de la asistencia escolar de la Escuela Oficial Rural Mixta, de La Aldea Chuatuj, del municipio de Santa María Nebaj, departamento del Quiché.

El diagnóstico encontrado en la Escuela de la Aldea Chuatuj, el hallazgo encontrados muestra que la deserción escolar para el primer ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Chuatuj, del municipio de Nebaj, departamento del Quiché, no es un indicador significativo según la observación del registro de inscripción que se maneja del centro educativo al final de cada años se logra ver que la cantidad de niños y niñas inscritos en la estadística inicial, no coincide con la cantidad de inscritos, al finalizar el ciclo escolar.

Se detectó que hay estudiantes que se retiraron por varias razones, en donde se puede ver la estadística que hubo deserción escolar del centro educativo, esto preocupa a los actores tanto los padres de familia, docentes, director, por tal razón se llevó a cabo las investigaciones del de las necesidades del desarrollo de la comunidad educativa.

Que es necesario estudiar los casos, para implementar herramientas pedagógicas para contribuir de implementar “Estrategias para disminuir la deserción escolar para el primer ciclo del nivel primario”, de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Chuatuj, del municipio de Santa María Nebaj, departamento del Quiché, que se puede atacar este problema de las causas y efectos que ocasionan el problema de la deserción escolar, principalmente de los niños del primer ingreso.

Al estudiar el caso, es importante contribuir con la disminución de la deserción escolar con estrategias educativas que motiven la asistencia de la niñez de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Chuatuj, del municipio de Santa María Nebaj, departamento del Quiché.

Que era necesario preparar una herramienta que contenga estrategias para disminuir la deserción escolar, de los niños del centro educativo, es importante tomar acciones para contrarrestar la deserción escolar, para controlar este

flagelo se convocó a los principales actores de la comunidad para buscar estrategias para las causas del problema.

Capacitar a la niñez, los padres de familia sobre el tema de la deserción escolar, de la Aldea Chuatuj, para organizar los actores principales para mejorar este indicador ya que ocasionan problemas de la educación de la comunidad.

Se organizaron los actores que puede contribuir se creó un comité de apoyo para lograr la permanencia de la niñez, de la Aldea Chuatuj, para mejorar la asistencia de los niños y niñas de la escuela.

La preparación de la guía es una herramienta de estrategias puede ser que motiven a la niñez de la asistencia permanente en las aulas con estas estrategias se puede lograr contrarrestar las causas que ocasionan la deserción escolar del centro educativo, con la implementación de esta metodología, contribuyen para se puede mejorar la asistencia escolar.

La capacitación de la niñez, docentes, padres de familia sobre el tema de estrategias educativas lo que se pretende para disminuir la deserción escolar de los niños y niñas para el ciclo del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Chuatuj, del municipio de Santa María Nebaj, departamento del Quiché. Para contrarrestar el abandono que afectan a los sujetos.

1.4.3. Título del proyecto

El título del proyecto es el nombre que se le puede dar al mismo para poder identificarlo mediante el uso de un máximo de diez palabras para poder sintetizarlos de la mejor manera que tenga la presentación llamativa para que el lector lea y le interesa, con el fin de que cuando lea rápidamente se puede comprender de que se trata teniendo siempre el cuidado de representar la idea central el nombre del proyecto a intervenir el título del Proyecto de Mejoramiento

Educativo ” Estrategias Educativas para disminuir la Deserción Escolar para el primer Ciclo del nivel Primario”.

1.4.4. Concepto del proyecto

El concepto es la idea central del nombre del proyecto realizado en cinco palabras con la finalidad de presentar lo más importante en cuanto a su nombre del proyecto para facilitar la comprensión y su análisis, ya que al presentar en pocas palabras se entiende más rápido en que consiste el proyecto educativo, con un concepto sintetizado conciso y claro este es el concepto: “Generar conocimientos de deserción escolar”.

1.4.5. Objetivo general:

Contribuir con la disminución de la deserción escolar con estrategias que motiven la asistencia de la niñez, de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Chuatuj, del municipio de Santa María Nebaj, departamento del Quiché.

1.4.6. Objetivos específicos

Preparar una herramienta que contenga estrategias para disminuir la deserción escolar, de los niños de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Chuatuj.

Capacitar a la niñez, docente, y padres de familia sobre el tema de la deserción escolar, de la Aldea Chuatuj.

Organizar a los actores que pueden contribuir como un comité de apoyo para lograr la permanencia de la niñez en las aulas educativas de la Aldea Chuatuj, del municipio de Santa María Nebaj.

1.4.7. Justificación

Las estrategias educativas para disminuir la deserción escolar para el primer ciclo del nivel primario de los niños de primer grado, de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Chuatuj, del municipio de Santa María Nebaj, departamento del Quiché, tiene como principal objetivo la disminución de la deserción escolar, de las causas de la deserción de los niños del primer ciclo del nivel primario, contribuyendo de esta manera de los indicadores del tema con estrategias educativas escolar.

La deserción escolar de los niños este indicador no evidencia claramente los resultados de permanencia de las aulas, al implementar las estrategias educativas puede contribuir de manera positiva del tema de la deserción escolar de los niños del nivel primario, de la Escuela de la Aldea Chuatuj, del municipio de Santa María Nebaj, departamento del Quiché.

El proyecto de mejoramiento educativo sobre las estrategias educativas de la deserción escolar del ciclo nivel primario, su importancia es necesario llevarlo a cabo ,porque es una herramienta principal de los actores directos e indirectos y potenciales por lo que más exigen los actores para lograr la calidad educativa, es de suma importancia de implementar las estrategias educativas, para lograr la participación en el desarrollo del proceso educativo dentro de ella estan las estrategias para disminuir la deserción escolar.

Al preparar una herramienta como guía que contenga estrategias educativas para disminuir la deserción escolar, puede contribuir a disminuir la inasistencia de los niños y niñas para el primer nivel primario, la capacitación de los niños, docentes, padres de familia sobre deserción escolar y la organización de los actores quien pueden contribuir con un comité de apoyo para lograr la permanencia de la niñez en las aulas con estas actividades se puede mejorar la asistencia con decisiones firmes para mantener la asistencia de los niños en la escuela.

Las principales debilidades y amenazas de la comunidad educativa es la necesidad de mejorar la calidad de la educación para esto es necesario mejorar la asistencia de los niños, del centro educativo, para esto se implementa las estrategias educativas para disminuir la deserción escolar para el primer ciclo del nivel primario, de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Chuatuj, del municipio de Nebaj, departamento del Quiché.

Si no se combaten las debilidades y las amenazas la niñez, los docentes, padres de familia pueden perder los deseos de seguir en el mismo camino, donde los niños que tengan dificultades de las causas que ocasionan la deserción, no pueden concluir sus estudios la comunidad educativa no alcanza el desarrollo integral, es importante tomar en cuenta la capacidad de rendimiento de los niños de no viene determinados niveles intelectuales sino por otras circunstancias como en el medio social y cultural su estado de salud y su personalidad.

De acuerdo con lo anterior el proyecto de mejoramiento educativo tiene como finalidad de conocer el papel que tiene la familia, el docente y la escuela en la deserción escolar para contribuir de la igualdad de oportunidades de manera equitativa a partir de una educación en donde todos tengan las mismas oportunidades de permanecer en la escuela, como derecho de una educación de calidad de aprendizaje, con el apoyo de motivación de los padres de familia, docentes y autoridades comunitarias.

Para contribuir en la asistencia importante de los niños, teniendo educación tendrán oportunidades de superación en donde se pueden desenvolverse depende de la preparación académica, con estos aspectos es importante los actores involucrados de velar para que sus hijos o hijas pueden permanecer en la escuela y así tendrán mejores oportunidades de empleo, por eso es importante que los niños no abandonan sus estudios.

El presente Proyecto de mejoramiento educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Chuatuj, del municipio de Nebaj, el proyecto se entiende un conjunto de actividades coordinadas con los actores principales de las demandas detectadas a través del diagnóstico, el análisis situacional, del entorno del centro educativo de la deserción escolar de los estudiantes de primer ciclo , se plantea la implementación de estrategias para lograr la participación máxima de los estudiantes para disminuir el problema que fue investigado del establecimiento educativo.

El Proyecto de mejoramiento educativo fue argumentado en donde se exponen las razones por las cuales porque se realizó la investigación, el interés que persigue de los compromisos de los actores, lo que se pretende es generar estrategias para mejorar los indicadores educativos, del problema de deserción escolar de los estudiantes de primer ciclo del nivel primario. Dicho proyecto se fundamenta en la investigación sobre el problema minimizar los índices de deficiencias de la participación de los estudiantes del centro educativo, el abandono escolar, es necesario tomar en cuenta la participación principal de los padres de familia y la participación activa de los estudiantes para mejorar y atacar el problema del centro educativo, es necesario minimizar los problemas.

Cuando los conocimientos se aplican de las estrategias educativas de la deserción escolar para el primer ciclo del nivel primario, suelen ser útil para la comunidad educativa, de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Chuatuj, del municipio de Nebaj, departamento del Quiché, para que se puede poner en práctica los contenidos de las estrategias educativas para disminuir la deserción escolar, es trascendental ya que vendría a fortalecer los conocimientos de los niños, padres de familia y los docentes, es primordial tomar en cuenta la participación de los actores para lograr la permanencia en el salón de clases.

1.4.8. Actividades a desarrollar organizadas por fases

El proyecto de mejoramiento educativo consiste en la realización de varias actividades para realizar paso a paso de las acciones que conlleva hasta lograr los objetivos específicos de cada una de las actividades, hasta para la entrega del producto final del proyecto ejecutado y con plan de sostenibilidad para seguimiento en tiempos venideros para lograr cambios sustancialmente y produciendo efectos para el proceso educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta, del municipio de Santa María Nebaj, departamento del Quiché. A continuación, presento las diferentes actividades para el desarrollo del proyecto mejoramiento educativo.

Tabla,17. Actividades a desarrollar organizadas por fases

Actividades	Sub actividad	Indicadores clave	Responsable	Tiempo	Recursos
Fase I Presentación del proyecto al consejo educativo, padres de familia y líderes comunitarios	Dirigir solicitud de autorización para la realización del proyecto educativo al consejo educativo		Investigador	4 de November de 2019.	Papel bond Instrumentos guía trifoliar
	Socialización del proyecto de mejoramiento educativo con los integrantes del OPF		Investigador	11 al 15 de noviembre de 2019.	Libros servicio de internet Equipo de computo cuaderno
	Socialización del proyecto con los padres de familia	El 75% del contenido de la guía de estrategias	Investigador	18 al 22 noviembre de 2019.	Libros. internet Cuaderno de trabajo.

					Hoja de trabajo.
	Asamblea con los padres de familia de la comunidad educativa		Investigador	25 al 29 de noviembre de 2019.	Equipo de computo servicio de internet
Fase II Elaborar guía de estrategias para disminuir la deserción escolar para el primer ciclo del nivel primario	Revisiones bibliográficas de autores de estrategias educativas		Investigador	2 de diciembre 2019	Equipo de computo servicio de internet
	Reunión con estudiantes, padres de familia para enriquecer los contenidos de la guía de estrategias de enseñanza escolar.	Se organizo adecuadamente el inicio de las actividades.	Investigador Comisión de apoyo.	3 al 5 diciembre de 2019.	Computadora portátil Hoja de trabajo Refacciones
	Se organizo un comité de apoyo para contribuir de la permanencia de la niñez en las aulas		El 80% de la participación del comité de apoyo	El 5 de diciembre de 2019	
	Preparación final de la guía de estrategias de enseñanza escolar.	Se elaboro los materiales	Investigador	9 al 13 de diciembre de 2019.	Equipo de computo servicio de internet Papel bond
	Impresión de la guía de estrategias de enseñanza escolar.	Demuestra avance de las estrategias.	Investigador	16 al 17 diciembre de 2019.	Hoja de papel bond. servicio de internet

Fase III Capacitación sobre la guía de estrategia de enseñanza escolar.	Identificación y preparación de lugar donde se desarrollarán las diferentes capacitaciones		Investigador	7 de enero de 2020	Presentación de oficina de invitación.
	Preparación de insumos, materiales y alquiler de salón para la capacitación de la guía de estrategias.	Se preparó el 80% los materiales de insumos.	Investigador Comisión de apoyo.	14 de enero de 2020.	Equipo de cómputo portátil. papel bond tamaño cartulina mobiliario Hoja de trabajo.
	Capacitación de las estrategias educativas de la deserción escolar con los estudiantes.	Se cumplió con esta actividad	Investigador	21, 28, 29 de enero de 2020.	Computadora portátil. Lista de asistencias. Carteles Gafetes Fotocopias
	Charlas con el consejo educativo y los padres de familia		Investigador Comisión de apoyo.	18 de febrero de 2020.	Computadora portátil. Lista de asistencias. carteles Trifoliar. Cuaderno de trabajo.

	Realizar visitas domiciliarias a madres o padres de familia, de la comunidad educativa		Investigador	20 de febrero de 2020.	Computadora portátil. Carteles Hoja de papel bond. Lista de asistencia. Refacciones
Instalar capacitaciones con padres de familia de los avances de las estrategias educativas de la deserción escolar	Gestión de espacio para la socialización de guía de estrategias de enseñanza escolar.		Investigador	3 de marzo 9 de marzo de 2020.	Computadora portátil. Papel bond.
	Preparación y adecuación de la sala de estrategias de participación escolar.		Investigador Comisión de apoyo.	16 de marzo de 2020	Insumos de limpieza. Manteles
	Gestión y compra de mobiliario para la sala de guía de estrategias escolar.			23 al 30 de marzo de 2020	Computadora portátil. Mesa redonda para la mediación.
	Preparación y revisión de insumos, instrumentos para las estrategias de enseñanza escolar.		Investigador	El 9 de Abril de 2020.	Computadora portátil. Servicio de internet. Cuaderno de trabajo. Fotocopia de instrumentos.
	Promoción de guía de estrategias de enseñanza escolar de la escuela Oficial	Se cumplió con la promoción de estrategias educativas.	Investigador	20 de marzo de 2020.	Sonido Computadora portátil carteles

	Rural Mixta, de la Aldea Chuatuj.				Instrumentos de medición
	Finalización de las fases del proyecto de mejoramiento educativo, con los actores de la comunidad	Satisfacción de la realización del proyecto de mejoramiento educativo	Investigador	4 al 7 de mayo de 2020.	Computadora portátil. Carteles Instrumentos de recepción. Lista de asistencia
	Presentación de sostenibilidad	Evidencia de sostenibilidad	investigador	12 de mayo de 2020	Computadora
	Evaluación del proyecto de mejoramiento educativo de estrategias educativas para disminuir la deserción escolar para el primer ciclo del nivel primario.	Hay satisfacción del proyecto de mejoramiento educativo.	Investigador y los actores participantes	13 de mayo	Computadora y refacción

Fuente: Propia

1.4.9. Cronograma de actividades

El cronograma es una herramienta para planificar para programar actividades con distintas fechas de forma cronológica que se va desarrollar de acuerdo al contexto en donde se va llevar a cabo de las actividades para el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo “Estrategias Educativa para disminuir la deserción escolar para el primer ciclo del nivel primaria”, de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Chuatuj, del municipio de Santa María Nebaj, departamento del Quiché.

A continuación presento el siguiente cuadro, en donde se describen a cada uno de las actividades que se pretenden desarrollar con los actores participantes, en donde se desarrollan las actividades planificadas.

	Impresión de la guía de estrategias de enseñanza escolar.																								
	Organizar los actores que pueden contribuir de comité de apoyo para lograr la permanencia de la niñez en las aulas																								
	Revisión y autorización del plan de capacitación por el consejo educativo																								
	Preparación de insumos, materiales y alquiler de salón para la capacitación de la guía de estrategias																								
	Instalar gestión de espacios para la capacitación de																								

<p>Preparación y adecuación de la sala de estrategias de participación escolar.</p>																									
<p>Promoción de guía de estrategias de enseñanza escolar de la escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Chuatuj.</p>																									
<p>Finalización de las fases del proyecto de mejoramiento educativo, con los actores de la comunidad y evaluación del proyecto con padres, estudiantes, docente.</p>																									

Fuente: Propia

1.4.10. Monitoreo

El monitoreo es el proceso sistemático de recolectar, analizar y utilizar la información para hacer el seguimiento al progreso de un programa posterior de la consecución de sus objetivos, y para guiar las decisiones de gestión, durante el desarrollo de las actividades, con el fin de identificar los éxitos o potenciales o los fracasos posibles que pueden afectar el desarrollo de las actividades.

Es importante llevar control constante para el logro de las actividades que se esperan del proceso de ejecución. Durante el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, el estudiante docente es el encargado de monitorear el desarrollo de las actividades, para que se logra el proceso de acciones planificada del centro educativo.

El monitoreo y evaluación es relevante, pues nos brinda información rápida para valorar si estamos cumpliendo con lo planificado y si hay dificultades nos permite tomar decisiones para rectificar el proceso e incluir otras acciones para alcanzar los objetivos del proyecto de innovación educativa. A continuación, presento el plan de monitoreo del proyecto de mejoramiento denominado:” Estrategias educativas para disminuir la deserción escolar para el primer ciclo del nivel primario.

Tabla,18. Monitoreo

Fases	Indicadores	Medios de verificación
Fase I Presentación de solicitud al Consejo educativo	Dar a conocer el proyecto de mejoramiento educativo, a los padres de familia, el 4 de noviembre de 2019, de la EORM, Aldea Chuatuj	Autorizada por los integrantes del OPF y los padres de familia.
Dirigir solicitud de autorización para la realización del proyecto educativo al consejo educativo	Autorizado por consejo educativo, de la escuela el 11 de noviembre de 2019	Autorizado de parte del consejo educativo.
Reunión con los integrantes	El 15 de noviembre de 2019,	Carta de autorización de parte

del consejo educativo	se tiene la carta de autorización del PME para la realización	del consejo educativo
Socialización del proyecto con los padres de familia. Asamblea con los padres de familia de la comunidad educativa	El 18 de noviembre de 2019, se realizó esta actividad con integrantes del consejo educativo	Reporte de ejecución de actividades Lista de asistencia de participantes
Fase II Elaborar guía de estrategias para disminuir la deserción escolar para el primer ciclo del nivel primario	El 29 de noviembre de 2019, se tiene la información de estrategias educativas para disminuir la deserción escolar para el primer ciclo del nivel primario.	Acta firma por las autoridades
Revisiones bibliográficas de autores de estrategias educativas	El 2 diciembre de 2019, se investiga en internet, sobre estrategias educativas	Control de asistencia
Reunión con estudiantes, padres de familia para enriquecer los contenidos de la guía de estrategias de enseñanza escolar.	El 3 de diciembre de 2019, se inicia la preparación contenidos de estrategias educativas para disminuir la deserción escolar para primer ciclo	Estrategias educativas
Preparación final de la guía de estrategias de enseñanza escolar.	El 13 de diciembre de 2019, se tiene recabo la información para las estrategias educativas	Investigación llevada a cabo el internet
Impresión de la guía de estrategias de enseñanza escolar.	El 16 de diciembre de 2019, se realizó la impresión de estrategias educativas.	Documento de avances para enriquecer las estrategias educativas de enseñanza.
Organizar los actores que pueden contribuir de comité de apoyo para lograr la permanencia de la niñez en las aulas	El 7 de enero de 2020, se llevó a cabo la organización de un comité para la permanencia de la niñez de estrategias educativas	Documentos en internet y documentos.
Revisión y autorización del plan de capacitación por el consejo educativo	El 7 de enero de 2020, se realizó la impresión de estrategias educativas	Reporte de avance final de guía de estrategias educativas
Preparación de insumos, materiales y alquiler de salón para la capacitación de la guía de estrategias	El 14 enero de 2020, la preparación de materiales de capacitaciones y listo	Cronograma de actividades Acta de reuniones Lista de asistencia.
Fase III	el 21 de enero de 2020, la	Computadora portátil

Instalar gestión de espacios para la capacitación de las estrategias educativas con padres de familia y estudiantes.	gestión de espacios se realizó con anticipación para la capacitación de estrategias educativas.	Carteles Hoja de trabajo
Capacitación de la guía de estrategias educativas para disminuir la deserción escolar para el primer ciclo del nivel primario	El 21 de enero de 2020, se inicia las capacitaciones de estrategias educativas para el primer ciclo del tema de la deserción escolar.	Listado de nombres de los participantes nombre y firma.
Charlas con padres de familia, estudiantes de las estrategias educativas	El 12 de febrero de 2020, se realiza charlas con padres de familia de las estrategias educativas.	Conocimiento
Charlas con el consejo educativo y los padres de familia	El 15 de enero de 2020, se dio a conocer a los padres de familia del PME.	El plan de capacitación autorizado por OPF
Realizar visitas domiciliarios a madres o padres de familia, de la comunidad educativa	El 25 de febrero de 2020, se llevó a cabo visitas domiciliarias a madres de familia.	Programa de capacitaciones Lista de asistencias
Preparación y adecuación de la sala de estrategias de participación escolar.	El 27 de febrero de 2020, se presenta material didáctico para la presentación de las estrategias educativas.	Fuente de información Cronograma de actividades Lista de asistencia
Revisión y autorización del plan de capacitación por director del centro educativo.	El 3 de marzo de 2020, revisión y autorización del plan de capacitación por el OPF, director del centro educativo.	Carta de compromiso Acta
Promoción de guía de estrategias de enseñanza escolar de la escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Chuatuj.	El 7 de marzo de 2020, se coordinó las invitaciones para los actores.	Trifoliar elaborada para que sea entregado a los padres de familia
Finalización de las fases del proyecto de mejoramiento educativo, con los actores de la comunidad y evaluación del proyecto con padres, estudiantes, docente.	El mes de abril de 2020, se ha ejecuto las fases de socialización del proyecto de mejoramiento educativo y la evaluación	Lista de cotejo Cuestionario Trifoliar
Elaboración de plan de sostenibilidad	A finales del mes de abril de 2020. Se ha elaborado el plan de sostenibilidad del	Libros de actas de la escuela Informe de evaluación del

	proyecto.	proyecto.
Evaluación del proyecto de mejoramiento educativo	En la primera semana del mes mayo de 2020	Guía de encuesta

Fuente: Propia

1.4.11. Evaluación del proyecto

La evaluación es ver los resultados obtenidos de los resultados que impactó o los logros obtenidos de las actividades ejecutadas, con el fin de lograr los objetivos, en este caso de toma de decisiones que puede mejorar en otras actividades venideras, para lograr los resultados que se espera y que tenga impacto del proceso educativo, que es fin primordial de la evaluación. El proyecto de mejoramiento educativo, es importante aplicar la evaluación para el manejo de los resultados en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Chuatuj.

El proyecto de estrategia educativas para disminuir la deserción escolar para el primer ciclo del nivel primario, se evaluará su trascendencia, de las estrategias que se aplica en el desenvolvimiento de los estudiantes en el centro educativo, para que se puede mejorar la asistencia de los sujetos en el centro educativo.

El proyecto de estrategias educativas tendrá el impacto en la disminución de la deserción escolar de la niñez, de la importancia de los resultados esperados durante la fase de investigación y su ejecución de las diferentes actividades por ende es importante la evaluación.

La matriz de la evaluación como base para realizar con el fin de evaluar los resultados obtenidos al finalizar el proyecto de mejoramiento educativo, en donde se aplicará al final del proceso como evaluación final.

El presente plan se evaluará el impacto del proyecto, en relación a la aceptación del proceso de Implementar capacitaciones con estrategias de los seis meses de

ejecución. A este tipo de evaluación se denominara evaluación final. Matriz de evaluación.

Tabla,19. Matriz de evaluación

Preguntas	Indicadores	Tiempo	Recolección de datos		
			Fuentes	Métodos/ Herramienta	Muestra
¿Hay aceptación del proyecto de implementación de estrategias entre los padres de familia, estudiantes del centro educativo?	<p>a. No. De reuniones a las que ha participado el director, CTA, en el centro educativo.</p> <p>b. No. de capacitaciones que ha participado los padres de familia, estudiantes, líderes comunitarios.</p>	Al final del proceso de ejecución de los 6 meses.	En los registros de asistencia a capacitaciones y charlas	La entrevista a informantes	A 2 represent antes de cada uno de los padres de familia, estudiantes, líderes comunitarios.
¿Hay aceptación del proyecto en búsqueda de la guía de estrategias de la máxima participación de los estudiantes de primer grado?	<p>No. de estudiantes, padres de familia que han participado en capacitaciones de formación en búsqueda de la guía de estrategias de la máxima participación de los estudiantes de primer grado.</p> <p>b. No. de estudiantes que participan en las capacitaciones, o charlas programados</p> <p>c.No. de estudiantes que</p>	Al final del proceso de ejecución de los 6 meses	<p>Entrevista a informantes .</p> <p>Registro de participación en capacitaciones, charlas.</p> <p>Registro de mediadores estudiantiles.</p>	La entrevista a informantes	2 informantes claves.

	buscan apoyo para la en búsqueda de la guía de estrategias de la máxima participación de los estudiantes de primer grado				
¿Se evidencia menos violencia en resolución de conflictos escolares?	<p>No. de conflictos escolares reportados en la dirección.</p> <p>b. No. conflictos que se resuelven con violencia en los espacios del centro educativo.</p> <p>c. No. de estudiantes que comparten entusiasmo por trabajar en grupo</p>	Al final del proceso de ejecución de los 6 meses	<p>. Registro de la dirección.</p> <p>Registros de los mediadores estudiantiles.</p> <p>Registro de observaciones</p>	La entrevista a informantes	<p>A director</p> <p>Informantes claves.</p> <p>Informantes claves.</p>

Fuente: Propia

1.4.12. Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

El monitoreo consiste en el desarrollo sobre el control de su realización de manera constante durante la ejecución de las actividades, del proyecto, con el fin de identificar los éxitos, o potenciales fracasos que pueden afectar de aplicación de la actividad. Es muy importante realizarla constantemente para el logro de los objetivos y resultados que se esperan del proceso en ejecución.

Para el desarrollo del proyecto de mejoramiento, el estudiante es el principal actor y encargado de monitorear, del desarrollo de las actividades que cumpla con los objetivos planteadas y que tenga alcance significativo.

Tabla,20. Instrumento de evaluación.

No.	Preguntas	Respuestas
	Efectos	
1.	¿Cuál es impacto el impacto del proyecto según a la planificación?	
2.	¿Qué cambios se dieron significativamente que se logró del proyecto educativo?	
	Eficacia	
3.	¿Se logró los objetivos planteados del Proyecto de Mejoramiento Educativo?	
4.	¿Los resultados alcanzados van de acuerdo a los objetos del proyecto educativo?	
	Eficiencia	
5.	¿Las estrategias educativas que se utilizó en el desarrollo de las capacitaciones cumplió con los requisitos?	
6.	¿Alcanzó el presupuesto al desarrollar las actividades de acuerdo a la planificación del proyecto?	
	Sostenibilidad	
7.	¿Las estrategias educativas para disminuir la deserción escolar para el primer ciclo del nivel primario tienen un alto porcentaje de mejorarlas en el tiempo extendido después de finalizar?	
8.	¿Las herramientas que se preparó que contiene estrategias la deserción escolar, cumplió con las expectativas al implantarlas?	

Fuente: Propia

1.4.13. Presupuesto del proyecto

El presupuesto es todos los gastos que se requieren para llevar a cabo del trabajo, con qué recursos económicos se viene contemplando de acuerdo de una buena planificación y el adecuado uso que se puede dar a los recursos económicos.

El éxito del presupuesto del proyecto son los resultados de saber administrar los ingresos y egresos para que se puede llevar el control de los recursos en base a lo planificado, no se puede gastar más sino se cuenta con los recursos.

Así como también se respetaron y se trató con equidad a cada uno de las personas que colaboraron y participaron en la ejecución del proyecto sin importar idioma, raza, sexo, creencias, religión o cualquier características que están poseen.

El presupuesto define al presupuesto como la estimación programada, de manera sistemática, de las condiciones de operación y resultados a obtener por un organismo en un periodo determinado.

Tabla, 21. Presupuesto

No.	Componentes	Rubros	Costo individual	Costo total	Fuente de financiamiento
1	Elaboración de guía para Implementar capacitaciones con estrategias orientadas sobre el tema de la deserción escolar de primer grado	Servicio de internet	Q 400.00	Q 400.00	El investigador
		Papel bond	Q 100.00	Q 100.00	El investigador
		Refacciones para la capacitación, con los padres de familia, estudiantes, líderes comunitarios	Q 300.00	Q 300.00	El investigador
		Impresión de la guía en borrador	Q 100.00	Q 100.00	El investigador

		Diplomas para los participantes	Q 250.00	Q 250.00	El investigador
2	Capacitación sobre la guía de estrategia de enseñanza escolar	Refacción con los participantes en la capacitación.	Q 150.00	Q 150.00	El investigador
		Papel manilo Marcadores Maskin tape. Cartulinas Impresión de hoja de trabajo	Q 100.00	Q 100.00	El investigador
		Refacción de charlas de padres de familia a estudiantes sobre la importancia de resolver problemas o conflictos pacíficamente a nivel del aula	Q 150.00	Q 150.00	El investigador
		Marcadores para la charla Fotocopia de la guía de charlas	Q 100.00	Q 100.00	El investigador
		Alquiler de salón para capacitaciones a los participantes	Q 250.00	Q 250.00	El investigador
		Invitaciones por escrito a docentes, CTA, para charlas.	Q 30.00	Q 30.00	El investigador

		Refacción de charla sobre la guía de estrategias de la importancia y las ventajas de la mediación de la Aldea Chuatuj, Nebaj, El Quiché	Q 150.00	Q 150.00	El investigador
3	Instalar sala de guía de estrategias de enseñanza escolar.	6 sillas plásticas para las capacitaciones, charlas.	Q 150.00	Q 150.00	El investigador
		Servicio de internet Copia de instrumentos	Q 200.00	Q 200.00	El investigador
		Alquiler de aparato de sonidos	Q 150.00	Q 150.00	El investigador
		Refacción de participantes de estudiantes, de socialización de estrategias.	Q 150.00	Q 150.00	El investigador
			Total	Q2,730.00	

Fuente: Propia

Para llevar a cabo la gestión de los recursos económicos, del presente presupuesto y fuente de financiamiento asciende a la cantidad de dos mil setecientos treinta quetzales exactos. Estos los recursos económicos que se llevó para el proyecto educativo.

1.4.14. Propuesta de sostenibilidad

La sostenibilidad del proyecto depende de los principales actores para darle vida de las actividades el tiempo de la duración a mediano plazo, de manera que los resultados pueden tener éxitos a la hora de su ejecución de las actividades, para la propuesta de sostenibilidad.

La sostenibilidad de la propuesta depende de los actores que puede intervenir de mantenerlas y mejorar las actividades de impactó para agregar otras actividades para mejorar la sostenibilidad a mediano plazo para beneficio de los involucrados.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Se presenta la fundamentación teórica de todos los temas que respalda todo lo realizado en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, incluyendo el respaldo a los aspectos metodológicos relacionados con la elaboración y los autores de su fundamento que lo sustenta.

2.1 Marco Organizacional.

La Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Chuatuj, del municipio de Santa María Nebaj, departamento del Quiché, están conformados por el director, docente, alumnos y las diferentes comisiones que funcionan en el centro educativo, entre las comisiones que funciona en el establecimiento están:

La administración, de la dirección está bajo el cargo del director específicamente, están los docentes, las diferentes comisiones entre las cuales están , de refacción, de cultura, la comisión de deportes, de limpieza, entre otras, todos cumplen funciones, desarrollan actividades de acuerdo a las funciones que le competen, mientras tanto el director, hace la función de la administración de los bienes del centro educativo, tanto la administración también lo pedagógico, para el funcionamiento del centro educativo, los aspectos de para lo pedagógico, se base con los recursos del contexto fuente principal para la enseñanza. Como lo afirma: “Estudio del funcionamiento del fenómeno educativo y de las instituciones a que da lugar en los diversos contextos socio-culturales, con una metodología científica (es decir causal y no simplemente descriptiva).” (Vázquez, 2001, p. 13).

La estructura de los centros educativos depende de los fenómenos de su funcionamiento las características de las situaciones que lo rodean de diversos contextos, en el caso de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Chuatuj, del municipio de Nebaj, departamento del Quiché. Debido a las carencias de un edificio escolar formal.

2.1.1 Psicología

Los aspectos negativos en su entorno ocasionan los problemas psicológicos en la vida de los niños por no contar con lo necesario para satisfacción personal y colectiva de la comunidad educativa son los menos protegidos en especial en el área rural y especial del centro educativo en donde se va enfocar la investigación, del proyecto de mejoramiento, en donde se da la deserción escolar, por otra parte, que los padres de familia se emigran se descuidan a sus hijos para que sigan estudiando en la escuela.

Para lograr una vida exitosa para el bienestar de la comunidad, sucede lo contrario debido de las limitaciones que viven los niños estos ocasiona daños psicológicos con la precariedad perjudica la vida intelectual la mayoría de los niños y niñas se dedican en realizar trabajos pesados. Como lo resalta: (Durkheim, 1976,) “cambia cuando las sociedades cambian. Por lo que los fines, medios y valores educativos son determinados por las circunstancias histórico-sociales (p. 78).

La educación es la transmisión de valores en una sociedad, la transmisión de valores morales para cambiar la sociedad, se logra a través del respeto en el marco de la convivencia entre docentes y estudiantes para lograr una calidad de enseñanza aprendizaje en el salón de aula con valores para vivir en la sociedad y sin ningún daño que se puede ocasionar al individuo en determinadas situaciones en la vida y en la sociedad, la educación es fuente medios de transmisión de valores, como también la sociedad y en especial en el seno

familiar, en donde se inculca los valores para enfrentar las situaciones en la en la escuela o por donde nos encontramos se relaciona la psicología, como conducta de las personas.

2.1.3 Social

Debido de los problemas que a traviesa la comunidad educativa, de la Aldea Chuatuj, del municipio de Santa María Nebaj, departamento del Quiché, de la deserción escolar, de los niños de primer grado primaria, se da por varios factores por la pobreza y extrema pobreza, la emigración de los padres de familia descuidando parte de los derechos de los niños de asistir a estudiar en la escuela, es un problema social, que no ayuda el progreso de la comunidad educativa, específicamente perjudica el desarrollo intelectual de los niños, el éxito para una comunidad es la educación que debe de tener sus habitantes, para lograr alcanzar el desarrollo comunitario.

Es necesario la educación para la superación personal y colectivo el contexto social de los niños no ayuda a prosperar por situaciones de los problemas que a quejan todos los días como la falta de atención de los servicios básicos como: lo económico, la salud y el bienestar familiar estos ocasionan problema social por ende se da la deserción de los niños son factores de terminantes para la vida y el desarrollo de las comunidades es uno de los indicadores de procesos educativos que afectan el individuo.

Durkheim (1976) dice:

Aquellos que no han alcanzado todavía el grado de madurez necesaria para la vida social. Tiene como objeto suscitar y desarrollar en el niño un cierto número de estados físicos, intelectuales y morales que exigen de él, tanto la sociedad política en su conjunto, como el medio ambiente específico al que especialmente está sometido. (p. 70)

Al realizar el diagnóstico del centro educativo a intervenir la investigación del proyecto de mejoramiento educativo, se refleja los problemas que a traviesa las

comunidades rurales y en especial de la Aldea Chuatuj, son factores negativos que ocasionan daños psicológicos y las condiciones sociales de los estudiantes de primer grado primaria sobre la deserción escolar, los niños de edad escolar tiene que alcanzar la madurez para que pueda asistir en la escuela, familiarizando con los demás en la sociedad, de como viene de las diferentes capacidades intelectuales, para enfrenta los aprendizaje de la escuela y la vida cotidiana.

2.1.3 Cultura

Toda investigación que se realiza en el campo de la ciencia de la educación partimos en lo social, en este caso de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Chuatuj, del municipio de Santa María Nebaj, del departamento del Quiché, sobre la deserción escolar de los niños y niñas de grado primario, es un proceso de manera directa que se puede dar con los sujetos con quien hay una relación de su cultura adaptando a las necesidades de acuerdo a las características educativas, respetando su pertinencia de acuerdo a su identidad particular aceptar su forma de pensar y creencias tenemos que ser parte de esa identidad para que no caemos en problemas de su cultura, cada individuo tiene sus propias particularidades y adaptarse en ellas.

Weber (1985) dice:

Cada vez que un proceso de la vida cultural está anclando, de manera directa o mediata, en aquel hecho fundamental, en cuanto a aquellos aspectos de su especificidad en que para nosotros consiste su significación particular entonces contiene un problema de ciencia social.

La historia local forma parte de la memoria de la identidad individual y colectiva, bajo esta perspectiva el conocimiento de lo geográfico histórico como unidad de local, enriquece la personalidad de los estudiantes. A través de la experiencia inmediata con los vestigios históricos del medio, se facilita la comprensión del presente, ya que éste es comprendido en función del pasado. La historia está

ellos y ellos están en el lugar donde sucedieron los hechos. No obstante, potencia un sentido de identidad, fomentando la conciencia de sus orígenes, su patrimonio, su cultura como su propia identidad. Además, lo ratifica: G. Lobo (2011) “La cultura constituye una expresión concreta del proceso que se consolida a través del contenido histórico y geográfico; es parte de los procesos históricos que integran a un pueblo o nación en una construcción real y objetiva (p.44).

La cultura es la base fundamental del ser humano, en las actividades educativas, sede de tomar en cuenta los contenidos históricos, culturales, geográficos como uno de las principales referencias para la enseñanza de contenidos contextualizados del centro educativo enfocada a la cultura de la comunidad educativa.

2.1.4 Historia

Por lo tanto, los fines medios y los valores educativos, son determinantes por las circunstancias históricas- sociales. Ahora bien, después de todo lo dicho se hacen impensable para Durkheim sostiene una pedagogía normativa que se ocupa lo que debe ser y no lo que es (hechos sociales). Por tal razón, plantea la necesidad de contar con una ciencia de la educación que cumpla con los requisitos, de toda ciencia positiva, a saber: tiene que ver sobre los hechos observables, que estos hechos presentan entre si la suficiente homogeneidad para que se le puede clasificar en una misma categoría y que la finalidad ulterior sea simplemente de conocer manera desinteresada. Como lo dice: (Durkheim, 1976), “cambia cuando las sociedades cambian” (p. 78), por lo tanto, la otra es la sociología, de quien depende de la pedagogía:

más estrechamente que de cualquier otra ciencia, ya que puede determinar el fin y la orientación general de los métodos educativos que se implementa en el centro educativo que sea con fines de historia de temas que se practican. Lo

ratifica: Como lo salta el autor debemos de conocer nuestra realidad, de los conocimientos en este punto debemos de impartir nuestros conocimientos, a través de los saberes se interioriza de nuestra practica educativa en un nivel comprensivo para nuestro conocimiento demuestra la formación que sea visto o demostrado de nuestras actitudes ante los niños y niñas que se manifiestan en la aplicación de conocimientos de valores en diferentes situaciones en la vida.

Por otra parte, el docente debe tener conocimientos de la ciencia de la educación para construir las Ciencias de la Educación son ese y esos nuevos lugares que nos invitan a descolocarnos una y otra vez con la idea de construir y reconstruir la posibilidad epistémica. Por eso, de manera circular o espiral el aparente final se convierte en principio de manera constante, esa es la posibilidad de pensar en lo epistémico desde las Ciencias de la Educación, que se ocupa de estudiar el valor de los conocimientos filosófica educativa, y lo traduzca a la práctica con sus estudiantes en la práctica, en la vida forma parte de la historia de la comunidad educativa.

Zambrano (2006) expresa:

El modo de relacionarnos con un saber afecta nuestro ser interior. Dejamos de ser lo que éramos por medio de los saberes; estos nos apartan del estado ignorante para ponernos en el horizonte de la espiritualidad. Cuando alguien expone lo que sabe, narra su ser; habla de su historia. La historia de un sujeto es ante todo un estar en el saber. El saber es un signo de la formación porque expresa la subjetividad del sujeto y acontece en la experiencia (págs. 93-94)

La historia se toma en cuenta en el desarrollo de los aprendizajes, en este caso en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Chuatuj, del municipio de Santa María Nebaj, departamento del Quiché, los contenidos de aprendizaje se inculca los valores culturales como parte de la historia, se desarrollan actividades propias de la comunidad, como fuente de información para que viene a fortalecer las actividades como los saberes propios de la historia.

2.1.5 Entorno sociocultural

El entorno sociocultural tiene objetivo de orientar al profesorado sobre algunas estrategias y fuentes que puede ser útil para la enseñanza y el aprendizaje de los niños y niñas de la historia local y que sea pertinencia sociocultural así como se pretende desarrollar un marco de referencia que permita fundamentar una metodología de bien puede ser utilizada en las actividades educativas que se puede aplicar en una investigación de parte de los docentes y con los niños, para enriquecer los aprendizajes pueden ser documentado patrimonio y propio de la comunicad del entorno sociocultural del centro educativo, como base que se pretende de cualquier investigaciones en futuras generaciones venideras. Como lo indica: (AnadónJ.,2006) “El trabajo con fuentes ayuda a desarrollar un pensamiento autónomo, crítico que lleva a nuestro alumnado a ser ciudadano ciudadana conscientes en el presente y cambiante que les ha tocado vivir” (p.40).

las fuentes escritas son las más importantes para reconstruir la historia y deben ser utilizadas en el aula para indagar y simular el trabajo del historiador. Ambos autores proponen la utilización de memorias y diarios en el aula para conocer la vida, actos, pensamientos de personas de determinado momento histórico. Cómo menciona Prats (2011) “Para el tratamiento escolar ambos tipos de documentos suelen ser muy útiles ya que dan detalles de la época, en muchas ocasiones referidos a la propia vida diaria, muy sutiles y que no se puede obtener de otra forma “(p.22).

Entre la variedad de fuentes, enfatizan la correspondencia privada y la prensa como recursos idóneos para conocer el pasado. La correspondencia privada, permite reconstruir los aspectos de la historia ligados a la vida común de las personas. En este sentido se facilita conocer de manera indirecta el contexto social, político o personal de quién lo escribe y a quién va dirigido. Suelen ser documentos vivos que nos hablan de sentimientos u observaciones del autor, el destinatario, el contexto social, las circunstancias y de diferentes temas.

Otro de los materiales considero que sea útil recorte de prensa para aprender más de los acontecimientos es medio de fuente primaria, que suele ser para representar el reflejo de una realidad de manera más específica, pues se recogen los acontecimientos de una época de manera periódica. su ventaja radica en la facilidad de la lectura, así como accesibilidad que brinda como herramienta, las mismas, permiten acceder a una información de suma importancia, que se puede aplicar en trabajos de investigaciones como proyecto de aprendizaje de los niños y niñas en la misma escuela de la comunidad.

2.1.6 Medios de comunicación

La interacción de mensajes de los medios de comunicación a su tarea cotidiana y esto con un doble objetivo: familiarizar a los alumnos con los medios y además encaminarlos hacia una reflexión crítica de sus mensajes; e incorporar la realidad inmediata en el aula para abrir sus puertas al barrio, la ciudad, el país, el mundo, y así construir un puente entre la escuela y la vida lo indica: (Aguaded, 1995“el objetivo común de mejorar la escuela mediante el establecimiento de una nueva pedagogía, basada en el uso de la media para la formación de receptores críticos” (p.45).

En esta perspectiva y reconociendo el lugar que ocupan las TIC como plataformas, medios o dispositivos desde el cual se relacionan, narran, mediante sus experiencias vitales los niños y niñas, resulta imprescindible definir una acción que favorezca la planeación de itinerarios donde los recursos pedagógicos sean nodos estratégicos en el diseño de ellos, pues no debe olvidarse como recurso didáctico ofrecen una serie de ventajas para potenciar los procesos de enseñanza y aprendizaje para aprovechar las habilidades de comunicaciones y estimular las capacidades que puede ser de mucha importancia para lograr la interacción entre los educandos. Como lo afirma:

Cambil Hernández(2010): afirma:

La curiosidad, la creatividad y la imaginación; [ayudando] a desarrollar las estrategias de investigación y descubrimiento[...]" Sin dejar de mencionar las" posibilidades sin límite para acceder a la información y comunicación en los diferentes formatos (texto, imagen y sonido). (p. 2)

Los medios de comunicaciones es parte fundamental para lograr la calidad educativa, en el desarrollo en el salón de clases para que el docente tiene que ser creativo para implementar el uso indispensable para el desarrollo educativo con una nueva pedagogía con una educación crítica.

2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Son medios que puede ayudar del profesor, constante flexible, para que los estudiantes desarrollen estrategias de acceso de integración de la información, de resolución de problemas complejos, de interacción con sus compañeros de estudio, con estas actividades resultara clave para el desarrollo de estas habilidades, que se puede aprovechar los docentes, de las nuevas aplicaciones, nuevas tecnologías de la información y puede ser una gran herramienta para transmisión de conocimientos y comunicación educativa.

En la actualidad las tecnologías son de gran de utilidad en la sociedad actual, para facilitar los medios de trabajo y medios de comunicaciones lo afirma: J. Sculley (en Poole, 1999) "yo que tenemos una sobrecarga de datos y, sin embargo, hay pocas personas que son capaces de utilizar la información de una forma satisfactoria "(pag.167).

En el proceso de aprendizaje de los estudiantes, para implementar las tecnologías de la información y comunicación, el docente tiene que tener al menos conocimientos básicos que sean capaces de usar esa herramienta educativa, para mejorar la calidad educativa, hoy en día las tecnologías son los

más usados en el mundo, entonces la escuela no puede quedar rezagado, si nos damos cuenta ante la suspensión de las clases el ministerio de educación, está aplicando las clases virtuales, por distancia por el problema de la pandemia, del coronavirus COVID-19, en estas fechas las actividades presenciales están suspendida, no hay otra forma que se aplica otros medios para abordar temas educativos.

2.1.8 Los factores culturales y lingüísticos

Tiene que ver la influencia de los docentes desempeña un papel importante en el proceso de adquisición de una lengua materna nosotros los que aunamos la capacidad cognitiva y afectiva, lo que produce un mayor rendimiento del potencial intelectual del alumno y por lo tanto mayor éxito en el aprendizaje en su lengua materna en la adquisición de los conocimientos e identidad en su pertinencia cultural de los sujetos con quien se convive en los procesos de aprendizajes.

El docente juega un papel importante en el desarrollo de las destreza y capacidades intelectual, de los niños en el salón de clase, para que los factores culturales sean rescatados de mejor manera, afectiva de los valores con que se identifica su pertinencia cultural y lingüística.

Alonso Tapia (1991) afirma:

El profesor influye, de modo consciente o inconsciente, en que los alumnos o alumnas quieran saber, sepan pensar y elaboren sus conocimientos de forma que ayuden positiva y no negativamente en el aprendizaje, el recuerdo y el uso de la información. (pag,12)

Que puede ayudar a que los alumnos con un rendimiento lingüístico no muy alto desarrollen creencias positivas sobre su capacidad de aprendizaje y se facilite la adquisición de la L2 por diferentes rutas, atendiendo a la diversidad de estilos de aprendizaje que habitualmente encontramos en el aula.

Los alumnos y alumnas pueden desarrollar sus conocimientos, destrezas y habilidades, en la adquisición de las inteligencias de varias formas de acuerdo a sus necesidades y las capacidades de aprender y no así como se puede establecer, no sería mejor esto podría afectar su autoestima, por eso el docente juega un rol importante de buscar otras estrategias manteniendo su pertinencia, sociocultural y el educador debe adaptarse a las necesidades y no hacerlas menos, esto ocasionaría la desmotivación de su aprendizaje. El docente tiene que adaptarse a las circunstancias de lo que se puede enfrentar en aula.

2.1.9 Política

Las características de los niños no cuentan con el acceso de los medios de comunicación como la televisión, el internet, u otros medios para mejorar el aprendizaje son políticas que, falta de motivación de este tipo de acceso, la única política que se transmiten son los aprendizajes, son los recursos didácticos que se implementan como medios políticos del centro educativo: “Los retos culturales y políticos que plantea la brecha cada día más ancha introducida por los medios entre la sensibilidad y la cultura desde la que enseñan los maestros y aquella otra desde la que aprenden los alumnos” Martín Barbero”. (2002 p. 54).

Lo que estamos viviendo es una confrontación entre la palabra escrita y la televisión: entre leer un texto y ver televisión, que representan signos gráficos figurada para lograr la comunicación que da sensación persuadida, con sentimientos de lenguaje para logra convencer al individuo para lograr la información que pretende trasladar al oyente, aplicando una técnica como herramienta de comunicación, es un término político trate de impresionar a las personas de la forma de expresarse ante el público para ganarse la popularidad, así tiene que ser el docente en el aula, trata de impresión a los niños y niñas para que se logra entender el mensaje que transmite ya sea por escrita, oral o por medio de audiovisuales, símbolos gráficos, para lograr de ganar la atención y la confianza.

Pérez Tornero (1994) resalta:

Lo cual hace que la televisión presente otras connotaciones: un lenguaje dramático porque crea acción y tensión; tiene presencia porque se ve y se oye; y, además, se compone por flashing (recordación), aparentemente sin orden, un relato sobre un fondo común que da una coherencia global de sentido (pág. 42)

Los medios políticos como docentes tenemos una política de como administramos la enseñanza con nuestros estudiantes en el salón de clase, en la escuela tenemos una política educativa, para una calidad de enseñanza ante los sujetos como se desenvuelven en salón de aula, la participación en las actividades, como están organizados los procesos de enseñanza.

2.1.10 Políticas

las políticas públicas que tiene una íntima relación con la gestión se convierten, así como los instrumentos gubernamentales que se puede relacionarse con normatividad que restringe, prohíbe o autoriza el comportamiento de los actores sociales y políticos. Cómo dice:(Vargas, Rivera,2015).“corresponden al programa de acción de una autoridad pública o el resultado de la actividad de una autoridad investida de poder público y de legitimidad gubernamental”. (pág. 5).

Pero las políticas públicas no funcionan solas; requieren de una entidad superior que les dé forma; que las coordine y se responsabilicen de aplicarlas con eficiencia, transparencia y buenos resultados. Esto parece algo obvio, aunque no siempre en la realidad social se encuentren estos los programas que reciben los centros educativos, como los útiles escolares, la refacción escolar, la valija didáctica, y otros recursos que son manejados por los Consejos educativos a nivel nacional, son políticas de Estado, para fortalecer la calidad educativa.

2.1.11 Políticas educativas.

La política educativa se entiende un conjunto de preceptos obligatorios por medio de los cuales se establece una base jurídica de derecho, para llevar a

cabo las tareas de la educación”. No se limita a la vida escolar sino incluye todos los dominios de la cultura de un pueblo o nación, con todo y sus instituciones sociales de distinta naturaleza que de manera directa o tangencial influyen en la orientación educativa de los ciudadanos.

Constituye en general la finalidad y aspiración de un modo de vida, de acuerdo con los conceptos de sociedad, patria y educación que poseen los individuos y las instituciones encargadas del gobierno.

La política educativa se ordena y se realiza por medio de disciplinas concretas tales como la administración, la legislación, la supervisión y el planeamiento de la educación:

Monzón (1995) indica:

Las políticas educativas constituyen una particularización de las políticas estatales y, por lo tanto, se refieren al conjunto sistemático de concepciones, planes, programas, leyes y acciones permitidas o prohibidas que se formulan y realizan bajo la orientación del bloque en el poder por medio de los cuerpos técnicos designados para lograr objetivos educacionales en una sociedad dada (pag.5)

Las políticas educativas se enfocan en fortalecer la calidad educativa, su objetivo primordial es parte fundamental de las políticas pública, para mejorar los indicadores educativos como obligación de los gobernantes de cada cuatro años tienen sus propias políticas de cómo quiere mejorar la educación de todos los niveles país.

2.1.12 Poder

En tos los niveles de la formación del profesor deben incorporar la reflexión y la crítica, se ha dicho antes, para recuperar la conciencia, la confianza y el compromiso social, el profesor debe ser capaz de incorporarse a la sociedad, la interacción con otras personas y la institucionalidad de cómo estamos

organizadas en los centros educativos. Cómo afirma: (Setúbal,1996). "Convertir a la escuela en primer espacio público del niño, las posibilidades de percibir, vivir y actuar, interactuando con las múltiples relaciones que permanecen en toda la sociedad "(pag.88).

Además de estas tanto docentes, alumnos en el sistema educativo es mejorar la transmisión de una escuela democrático, con la participación como eje central que son los niños y niñas en el proceso de aprendizaje con programas educativos de formación de los educandos como los principales y protagonista de su formación en el aula como dice: (Torres, 1999). " Las instituciones y programas de formación docente han sido la mejor "escuela demostrativa" de la escuela transmisiva, autoritaria, burocrática, que desdeña el aprendizaje" (pag.47).

La preparación acertada de buena formación del docente puede aplicar las técnicas sino viene su identidad, la integridad que posee, en la aplicación en que su hacer en el aula con los niños y niñas con quien esta interactuando es poder que puede poseer cualquier docente, el dominio de los conocimientos con estrategias innovadoras para que se puede transmitir a los educandos.

2.2. Análisis Situacional

Un análisis situacional es la base de un plan de análisis de la situación incluye un examen detallado de los factores internos y externos que afectan un centro educativo, creando una visión general de la organización que llevará a una mejor comprensión de los factores que influirá en el futuro.

El análisis situacional es el estudio del medio en que se desenvuelve el centro educativo de un determinado momento, tomando en cuenta los factores internos y externos mismos que influyen en cómo se proyecta el establecimiento en su entorno, así como lo afirman los autores:

Buisán Y Marín (2001) indica:

Le conceptúan como un proceso que trata de describir, clasificar, predecir y explicar el comportamiento de un sujeto dentro del marco escolar. Incluyen un conjunto de actividades de medición y evaluación de un sujeto (o grupo de sujetos) o de una institución con el fin de dar una orientación. (p.13).

Ósea que el diagnóstico educativo o Pedagógico como una actividad científica y representan como su objeto de estudio a sujetos e instituciones. Si bien Marí ve al sujeto o a las entidades en su situación global, enfatizando la actividad de intervención como constitutiva del diagnóstico. Buisán y Marín ven a un sujeto inmerso exclusivamente en el contexto escolar y al proceso diagnóstico como una actividad de orientación con tres funciones básicas

2.2.1 Identificación de problemas

Los indicadores de la institución educativa, son los aspectos que pueden determinar la situación real de las causas que ocasionan los problemas para identificar la misma, se tiene establecer comparaciones entre los datos que se puede proporcionar para el progreso o atraso de las comunidades.

(Ministerio de Educación- Año 2009) describe:

La línea de base describe la situación real de una institución en un tiempo determinado, en relación con ciertos aspectos o variables, que se expresan través de indicadores. A dicha línea de base se la determina al inicio de la implementación de un proyecto con el objetivo de establecer comparaciones y progresiones entre los datos iniciales y los que se relevan al finalizar el proyecto o una etapa del mismo. (pag.3)

Al identificar las causas que ocasionan las debilidades de la institución educativa, para debe de analizar las acciones estrategias para implementar el proyecto de mejoramiento educativo.

2.2.2 Priorización de problemas.

La priorización de problemas son las causas encontradas analizadas a través de la lista de problemas a priorizar a través de las relaciones de jerarquías.

(Black y Champions (1976) afirma:

Según lo que conceptualiza conjunto de causas relacionadas sistemática de las relaciones que consisten en proposiciones de las teorías causales de los problemas a priorizar, las jerarquías relacionadas de las causas que ocasionan, ciertas variables del problema según. Los investigadores conceptualizan la teoría como explicación final, dentro de este significado, la teoría consiste un conjunto de proposiciones relacionadas sistemáticamente que se especifican relaciones causales entre variables. (pag.56)

2.2.3 Análisis de problemas

Los factores internos o externos son los que afectan el entorno educativo, son varios aspectos negativos que no se puede controlar a la noche a la mañana, se puede investigar a tiempo para que se puede dar posibles soluciones a las necesidades para se puede disminuir, se enfocar análisis del aspecto pedagógico, en beneficio de la comunidad educativa, como lo resalta autor. “Un proceso diagnostico integrado en la intervención específica que esta a su vez, insertada en el proceso vital y contextualizado de enseñanza aprendizaje, y orientado a la consecución de los objetivos pedagógicos” (Mari, pag.201).

proceso diagnostico integrado en la intervención específica que esta a su vez, insertada en el proceso vital y contextualizado de enseñanza aprendizaje, y orientado a la consecución de los objetivos pedagógicos” (Mari, pag.201). para realizar el análisis de problemas en la escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Chuatuj, del municipio de Nebaj, departamento del Quiché, se realizó a través del diagnóstico pedagógico para orientar el análisis fue vital y contextualizado.

2.2.4 Entorno Educativo

El entorno de aprendizaje se refiere a las diversas ubicaciones físicas, contextos y culturas en las que los estudiantes aprenden. Dado que los estudiantes deben lograr el aprendizaje, el objetivo es crear un entorno integral de aprendizaje que optimice la capacidad de los estudiantes para aprender. Las Estrategias Educativas para que se disminuya la Deserción Escolar para el primer Ciclo del nivel Primario, de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Chuatuj, del municipio de Nebaj, departamento del Quiché.

Se debe de planificar actividades para contrarrestar, el problema que afecta a los educandos, darles posibles soluciones de propuestas de actividades con la participación de los actores principales que serían en primer instante los padres de familia, involucrando los afectados específicamente los niños quien sufren el abandono escolar, por varias razones tales, falta de apoyo de los padres a través de motivación, aunados falta de metodología del docente para motivar a los mismos padres de familia, repercute a los niños, esto ocasiona el impacto la deserción escolar.

León (2002) lo resalta:

Definen que la deserción escolar es el resultado de un proceso en el que intervienen múltiples factores y causas, algunos de los cuales son característicos de los niños y jóvenes y de sus situaciones socioeconómicas (factores extraescolares), y de otros más asociados a las insuficiencias del propio sistema educativo (factores intraescolares). (pág.53).

Desde el enfoque de la enseñanza para la diversidad, el concepto de entorno educativo incluye los aspectos estructurales, didácticos y relacionales que expresan en el sentido de “poner en escena”, los principios que tiene en cuenta la atención a la diversidad para el servicio del aprendizaje de los alumnos. Es por esto que el entorno educativo es mucho más que el espacio físico donde tiene lugar el acto educativo. El entorno educativo de una escuela que atiende a la diversidad se caracteriza por su flexibilidad de la enseñanza.

Además, un entorno educativo de estas características estimula la atención, ofrece posibilidades de aprendizaje abiertas, propicia el aprendizaje cooperativo, favorece el desarrollo de habilidades de pensamiento complejas, invita a la reflexión, y genera de autoevaluación. La deserción escolar se da por diferentes factores como los recursos económicos, son factores extraescolares con otros aspectos en el caso de las instalaciones educativas, son otros asociados que influyen en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas.

2.2.5 Teoría de Taylor

Es importante la capacitación para ejercer con mucha responsabilidad, para la administración de un oficio o trabajo se necesita mucha eficaz para el desarrollo que se puede realizar con mucha responsabilidad, relacionando con la administración educativo, los docentes tienen que estar preparado para el trabajo de la educación, como administrar un centro educativo, en el caso de personal administrativa, de llevar la carga de administrar con mucha responsabilidad.

La gerencia toma bajo su responsabilidad todo aquel trabajo para el que está más capacitada que los obreros, mientras que, en el pasado, casi todo el trabajo y la mayor parte de la responsabilidad se echaban sobre las espaldas de los trabajadores (Taylor, p. 43).

El trabajo que desempeña el director de un centro educativo, es administrar los bienes de los recursos con resultados satisfactorio conjuntamente con docentes.

2.2.6 Teoría de Henry Fayol

Estas teorías permiten indicar que los dos enfoques se complementan; la Teoría Científica del americano Frederick Taylor buscaba aumentar la eficiencia y productividad enfocándose en el trabajo de los operarios, en su sistematización, organización, tiempos adecuados por otra parte el europeo Henry Fayol aporta a este estudió con su Teoría Clásica, que buscaba también mejorar su productividad y eficiencia basándose en fundamentos que guían el

comportamiento gerencial en la organización como lo resalta: (Dasilva,2002). “Toda organización, sea de tipo comercial, industrial, político, religioso, militar, o filantrópico necesita de la administración en cualquier condición existe función administrativa por desempeñar (pag.145).

También Fayol dice que una educación técnica no es suficiente para la administración de una empresa y todos sus requerimientos, estar en capacidad de administrar es lo que más se necesita dentro de una organización.

2.2.7 Teoría de Katz y Khan

El autor hace referencia a los estudios de redes entre organizaciones ponen el énfasis en los problemas derivados de la relación entre la organización y su ambiente: adaptación, supervivencia y control. Aunque las redes son de naturaleza social (conexiones entre individuos), en estos estudios la unidad de análisis tiende a ser la organización. Lo resalta: (Scott,1987).” Los elementos de la red consisten en conexiones entre organizaciones, sé que expresen flujos o enlaces, como el hecho de compartir participantes” (pag.129).

Scott divide este tipo de estudios en dos grupos, según su énfasis en relaciones o posiciones. El primero se interesa principalmente en propiedades de las redes, tales como densidad de los nexos, centralización o acoplamiento. Lo que dice el autor dice que los enlaces que tiene que ver con los que participan de compartir, a relacionarse de la organización y supervivencia de las redes de conexiones de la organización. Los elementos de la red consisten en conexiones entre organizaciones, sé que expresen flujos o enlaces, como el hecho de compartir participantes la relación de interpersonales para que se puede dar en el ambiente con las conexiones con los que intervienen en las organizaciones.

2.2.8 Teoría de los sistemas

Las emergencias nos conducen por lo tanto a la afirmación “El todo es más que la suma de las partes” y a su vez los constreñimientos a la de WE1 todo es menos que la suma de las partes”. Las emergencias surgen de las interrelaciones, de las interacciones, está claro que las propiedades de un organismo sobrepasan la suma de las propiedades de sus constituyentes. La naturaleza hace más que adiciones: Integra, de la misma forma toda asociación implica constreñimientos: de las partes interdependientes las unas a las otras, de las sobre las partes: Por otro todo implica la emergencia de cualidades que no poseen los elementos. Si consideramos el agua como un sistema, este tiene propiedades fisicoquímicas diferentes de las del hidrógeno y del oxígeno. (Moring,1978, pág. 136).

Por otro todo implica la emergencia de cualidades que no poseen los elementos. Si consideramos el agua como un sistema, este tiene propiedades fisicoquímicas diferentes de las del hidrógeno y del oxígeno. Son los elementos que implica las cualidades que poseen como por ejemplo el agua, oxígeno son propiedades de la afirmación.

2.2.9 Teoría de las organizaciones

Transforma porque conduce al sistema para lograr determinados fines preconcebidos (función) y a su vez permite la evolución de los elementos dentro del sistema sin perder, en algunos casos, sus características individuales. “Los elementos tienen las características del sistema, pero éste no tiene las de los elementos”.

La organización es la que determina que el sistema trabaje de una manera determinada y se dirija hacia cierto punto puesto que su estructura depende no sólo de los elementos sino también de las interrelaciones que ocurren al interior inducidas por la organización. La función y la organización aportan las directrices de sostén, de mecánica, de dinámica y de productividad del sistema.

Según Morin (1977) dice:

La organización es la disposición de las relaciones entre componente o individuos que producen una unidad compleja o sistema, dotado de cualidades desconocidas en el nivel de los componentes. La organización une de manera interrelacionar elementos, individuos o eventos que a partir de ahí se convierten en los componentes de un todo. Asegura la solidaridad y solidez relativa a estas uniones, así le da al sistema una cierta posibilidad de duración a pesar de las perturbaciones aleatorias. La organización transforma, produce, reúne y mantiene. (pag.103)

La organización determina internamente dos manifestaciones contrarias que caracterizan los procesos de ajuste; procesos que no llegan sin embargo a ser contradictorios, sino que reafirman el concepto mismo de sistema. Las emergencias y constreñimientos. Las emergencias son las propiedades y características de los sistemas y que no las tienen los elementos considerados de forma aislada o dispuestos en otro sistema. Los constreñimientos hacen referencia a las cualidades y propiedades de los elementos que desaparecen en el sistema lo afirma:” Henry Fayol (2010). atribuye el éxito organizacional al conocimiento que tienen los individuos de las funciones gerenciales de planeación, organización, dirección y control, además del conocimiento de algunos principios administrativos establecidos por él” (Ospina Montoya, Administración Fundamentos, (pág. 116).

Ósea que el éxito de una organización depende como se van los controles de los fines administrativos con conocimientos científicos establecidos por las organizaciones.

2.3. Análisis Estratégico

El análisis estratégico se refiere al proceso de llevar a cabo una investigación sobre la empresa y su entorno operativo para formular un plan que ayude al negocio a alcanzar sus objetivos.

El análisis estratégico educativo se hace por medio de una FODA consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que, en conjunto, diagnostican La situación interna y externa de una organización la oportunidad en la organización es un factor importante, pues permite, de alguna manera, moldear las estrategias de las organizaciones: (Prieto, Díaz y Santiago,2014). “Se trata que el estudiante aprenda mientras que enfrenta situaciones problemáticas concretas y, de esas experiencias en contextos concretos, induce los conocimientos que debe aprender a aplicar y transferir en otras circunstancias”. (pags.170).

Ejemplos donde se usan o aplican Como hemos visto, el análisis foda es una herramienta analítica que sirve para examinar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de una empresa, organización, país, proceso, política. El análisis estratégico se posibilitar a los estudiantes en el desarrollo de estrategias globalizadoras de la organización de las diferentes técnicas metodológicas para el desarrollo de las actividades mediante los conocimientos de herramientas para que se puede aplicación de los temas a desarrollarse para lograr las metas de acuerdo a la planificación educativa. Tal como lo menciona:

García, Prieto, García y Palacios (2017) señalan que:

En el entendido que los gerentes en su quehacer cotidiano deben identificar y seleccionar metas y líneas de acción apropiadas que les ayuden a lograr los objetivos trazados, se conciben este aparte que esta planeación gerencial constituye un factor importante de competitividad empresarial. (p. 130)

Los gerentes deben de tener metas claras con líneas de acciones apropiadas con estos aspectos se logran los objetivos trazados se logra a través de la planeación, relacionando en el proceso educativo se debe de aplicar estrategias para encontrar soluciones a los problemas al ejecutar el proyecto.

2.3.1 Técnica DAFO

El análisis estratégico se realizó en base de FODA o DAFO, en donde fue recabada la información sobre el tema seleccionado de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Chuatuj, del municipio de Nebaj de la "Deserción Escolar" luego de detectar los problemas que aquejan el centro educativo, de acuerdo a su entorno tanto en el entorno interno como el entorno externo de dicho centro educativo se debe de enfocar del análisis de vincular tanto el análisis interno de la organización al descubrir e identificar las fortalezas y debilidades así como el análisis externo que serían los factores de oportunidades y amenazas, el análisis actual del centro educativo.

De las debilidades y amenazas que se detectó sobre el tema "La Deserción Escolar", en el entorno educativo de la poca participación de los padres de familia influyen el estudiante, a que abandona la escuela, por falta de interés de los estudiantes, o por falta de motivación de los mismos padres, no solo estos sino no hay interés de las autoridades locales de valar para que no se sufran con la deserción escolar, aunado con esto las familias son de escasos recursos económicos, el centro educativo uno de los factores que afectan también es el deterioro del edificio escolar, otras de las debilidades tal vez falta de motivación del docente no solo se enfoca de impartir clases a los estudiantes sino funge como director, no solo sino es una escuela de multigrados.

El docente trabaja con primero a sexto grado primaria, con estos factores no se atienden el cien por ciento de los estudiantes del aprendizaje por ser único docente, ya no atienden los estudiantes como debe de ser como un derecho a la educación todo eso posiblemente viene a afectar la deserción escolar, las amenazas, la deserción escolar es frecuente el centro educativo cuenta abandonan la escuela, a pesar se cuenta con la refacción escolar durante los días de clases, la emigración escolar viene a afectar a los estudiantes se van a los Estados Unidos, la impuntualidad de los estudiantes en jornadas de clases, eso perjudica. Afirma: (García Espalter y García Espalter). "Las debilidades y

fortalezas son internas a la empresa, las amenazas y oportunidades se presentan en el entorno de la misma, es decir, son externas a ella” (pág.168).

El poco interés , el abandono por trabajar en el campo con sus padres, por falta de recursos económicos, temor de los padres de familia que la escuela no aporta para la vida de los estudiantes, repercute en la inasistencia escolar es consonante, falta de apoyo de los padres de familia de velar sobre la asistencia de sus hijos y eso viene a repercutir en el aprendizaje, no cuentan con una alimentación adecuado, con estos factores viene a perjudicar la asistencia de los estudiantes por eso seda la deserción escolar.

En centro educativo cuentan con las fortalezas, se cuentan con material didácticos, suficientes espacios físicos para trabajar, se cuenta con la refacción escolar, colaboración de las familias con la asistencia de los estudiantes, además menos inasistencias, la práctica de los valores en el salón de clases, el abandono escolar es menos con la motivación de los padres de familia, otro de los factores positivos del centro educativo, que los estudiantes viven cerca de la escuela, con estos factores los estudiantes tienen voluntad de estudiar alguno de las oportunidades se concientiza a los padres de familia de la importancia de asistir a la escuela, no solo eso sino se involucran los padres en tareas escolares, se fomentan la participación de los estudiantes en el salón de clase, el docente trabaja con metodología activa.

Con aplicación de estrategias de trabajo en equipo de trabajo en el salón de clases, se planifican actividades escolares, con adecuación de los contenidos contextualizados, además se cuenta con biblioteca, se programan actividades socioculturales con la participación de los padres de familia y se colaboran con la asistencia de los estudiantes.

2.3.2 Técnica MINIMAX

Luego de realizar el análisis minuciosos de las oportunidades externas positivas, de las estrategias de fortalezas y oportunidades, como también, de las amenazas externas negativas y las estrategias de fortalezas y amenazas, debilidades internas negativas, las estrategias de debilidades y oportunidades ambas con las combinaciones, así como también de las estrategias de debilidades y amenazas con las vinculaciones de cada uno de los factores, con líneas de acciones y propuestas estratégicas del tema seleccionado de la “Deserción Escolar”.

Arenales (2012) afirma:

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención. (pág. 32)

del perfil del proyecto de Mejoramiento Educativo de la Aldea Chuatuj, del municipio de Nebaj, le presento la técnica de Mini Max, que es una técnica que se utilizó para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas.

2.3.3 Vinculación Estratégica

El análisis estratégico se refiere al proceso de llevar a cabo una investigación sobre la institución del centro educativo en donde se intervienen el problema a priorizar en el entorno de acciones y formular un plan para desarrollar las actividades estrategias en donde se llevara a cabo y la toma de decisiones y el cumplimiento de propósitos y los objetivos, el análisis estratégico consiste en recoger los datos analizados de los factores externos e internos que afectan al centro educativo, es decir que el entorno y los recursos y capacidades de

organización con que se cuentan, para atacar y contrarrestar los problemas que afectan el desarrollo del interno o externo del centro educativo.

complejidad del uso de sus diversas funciones neuroevo-lutivas, es una persona inteligente, con grandes potencialidades y centro del proceso enseñanza-aprendizaje. Ante este panorama de la multidimensionalidad potencial y pragmática del estudiante y considerando el compromiso que debe tener el docente en el desempeño de su labor, en este documento, se parte de la premisa. Lo indica: (Moreno Heladio,2000).” Qué el educador no está solo en el mundo, ni vive en una sociedad abstrata, ni educa a niños mentiras, ni está relacionado con otras personas que ni actúan”. (pag.9).

El docente juega un papel importante de investigar las necesidades de los estudiantes de prácticas educativas, no para experimentar, tener definidas lo que quiere alcanzar en el entorno educativo, en donde interactúan en dar posibles soluciones de los aspectos que afectan al centro educativo, tiene que participar los principales actores en caso es necesario que se involucra, quizá con exigencia, que el profesor de conocer las teorías educativas, modelos pedagógicos y estrategias didácticas que, junto con la epistemología, filosofía, sociología y pedagogía de los saberes, orientan la enseñanza y definen los aprendizajes. afirma: (Zapata Castañeda y Cárdenas,2008). "los problemas como aprenden las personas no surgen de los problemas prácticos que experimentan quienes aprenden durante los procesos de aprendizaje, sino de las creencias y teorías desde las cuales se interpretan dichos procesos" (p. 74). Las personas practico aprenden de sus capacidades de creencias en su contexto, donde se desenvuelven.

2.3.4 Línea de Acción Estratégica

Como lo resalta los autores se entiende por estrategia de enseñanza o estrategia didáctica a una herramienta que permite dirigir un proceso, la cual es empleada por el facilitador (o profesor/a) para conseguir una finalidad, como la

transformación de una realidad social, empleando como estrategia didáctica al aprendizaje colaborativo.

Lo que se pretende es que los estudiantes formen sus propios conocimientos, a base de lo que recibe, esto es aprendizaje significativo, no tanto la cantidad de información sino lo que se puede aplicar en la vida cotidiana, en las practicas se necesita las acciones, procedimientos encaminadas para un determinado estrategias de aprendizaje, a base de una planificación de actividades bien pensado antes de poner la practica educativa. Lo señala:(Díaz-Barriga y Hernández (2002). “procedimientos que el alumno utiliza en forma deliberada, flexible y adaptativa para mejorar sus procesos de aprendizaje significativo de la información”. (pág.430).

Las líneas de acciones estratégicas es el conjunto de actividades con procedimientos de cómo se va llevar a cada una de las acciones, en la práctica de las estrategias que se plantea del problema con que se puede encarar las planeaciones de acciones para lograr las estrategias, debe de acudir de varias técnicas metodológicas de la investigación de la enseñanza didáctica.

2.3.5 Proyecto

Las actividades que se desarrollaran del proyecto educativo, es la disminución de los factores que ocasionan la deserción escolar, de los niños de primer grado, de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Chuatuj, del municipio de Santa María Nebaj, departamento del Quiché, la deserción que afecta la fuga de los niños del centro educativo, debido el problema de la pandemia coronavirus COVID-19, puede ser perjudicable para los centros educativos en todos centros educativos a nivel nacional, puede ser la baja cantidad de los estudiantes de diferentes sectores, como sector oficial y sector privada, el proyecto de deserción escolar se enfocara para los niños de la Aldea Chuatuj, el propósito del proyecto mejoramiento educativo, es para fortalecer enlace de comunicación con los actores que van a participar a desarrollar las fases de concientizar a los padres

de familia, a través de jornadas de capacitaciones, charlas para orientaciones de que los niños pueden seguir estudiando, después cuando se habilita las actividades educativas normales del ministerio de educación.

De acuerdo a los protocolos que se puede adaptarse al centro educativo, que no afecta la cantidad de niños y niñas debido las causas que pueden ocasionar más ausencias en el centro educativo, por temores de los padres de familia pueda que se puede infectar del virus del coronavirus, el proyecto su primordial objetivo es concientizar primeramente los padres de familia, para que no se da más desertores de los niños de la escuela afirma: Diaz (2007). define “deserción estudiantil como el abandono voluntario que puede ser explicado por diferentes categorías de variables: socioeconómicas, individuales, institucionales y académicas”. (p.26).

Los alumnos y alumnas abandonan sus estudios que ya no vuelven en forma definitiva que se dan en los centros educativos, después de haber matriculado y por lo tanto no puede concluir el grado o el nivel de estudio, por otra parte, la deserción escolar se entiende el abandono del sistema educativo de parte de los niños y niñas, provocado por una combinación de factores que se generan tanto en la escuela como en contextos de tipo social, familiar e individual.

La deserción escolar se da en varios factores es un problema educativo en el cual los niños y niñas deciden abandonar sus estudios en cualquier instantes del ciclo escolar por causas diversas entre los factores ya sean de índole familiar, social o pedagógico y por lo que resulta dificultades que es difícil regresar a estudiar y a continuar de culminar sus estudios, que afectan, optan en el abandono voluntario que se puede dar una explicación de varias razones ya sea lo económicos, por eso deciden abandonar la escuela.

La deserción escolar se puede dar sobreedad escolar cuando la edad cronológica ya está encima de la edad escolar de los estudiantes ya no quieren

estar en el centro educativo que el sistema educativo que esta están establecido como preferible. Lo normal como está regido al principio de la enseñanza con la instauración en una educación escolarizada, se evidencia como factor negativo de las diferencias y prejuicios que conllevan a la exclusión y discriminada de los niños y niñas. Según lo indica: Ruiz y Pachano (2006) concuerdan la “condición de sobreedad escolar puede considerarse como un desfase entre la edad cronológica y la edad escolar” (p.33).

Según lo indica. Las condiciones que se presentan a los niños y niñas es la sobreedad que se considera que no coincide en esa edad el grado que corresponde al desfase sobre la edad, quiere decir la edad no corresponde a la edad cronológica para estar en primer grado esta sobreedad que no encuadra con la edad, con el grado en que está estudiando son, factores que limitan de estar del grado que le corresponde.

2.4. Diseño del Proyecto

El diseño de proyecto es que persiguen los objetivos a través de planificación de un proceso que el investigador pretende realizar con actividades que se alcanzan ciertas metas o intención con propósito de lograr cumplir con los objetivos que se pretender ejecutar con pasos concretos de acuerdo a las características que tienen el proyecto de Mejoramiento Educativo, para que sea funcional al centro educativo.

Castillo (2012) Afirma:

Provocan inseguridad, pérdida de valores, duelo, desnutrición en todos los niveles, agotamiento laboral, rechazos extra culturalización, diferencia institucional, déficit afecto, presión de grupos, violencia intrafamiliar y falsos líderes, lo que se hace notorio cuando en el hogar se pierden las bases de una buena formación ¿, ya que los primeros cinco años de vida de un niño constituye el proceso de crecimiento y desarrollo que ha de tener. (p.54)

El análisis de la situación educativa, específicamente de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Chuatuj, del municipio de Santa María Nebaj, departamento del Quiché, el análisis situacional del centro educativo con base de un plan de análisis que incluyen un examen detallado de los factores internos y externos que afectan el centro educativo, creando una visión general de la organización que llevara una mejor comprensión de los factores que influirá en el futuro, de acuerdo al estudio del medio en que se desenvuelven el entorno de dicho entorno educativo que son aspectos que influyen de cómo se proyecta el establecimiento y su entorno.

Los factores externos del centro educativo no son competencias del docente sino son factores que no están en el alcance del establecimiento, además los factores de amenazas que perjudican el desarrollo de avance de la calidad educativa, influyen de su proyección del entorno educativo.

La comunidad donde funcionan el centro educativo de la Aldea Chuatuj, en cuanto su economía de las familias la mayoría trabajan como agricultores que trabajan en el campo para el sustento de las familias, un alto porcentaje son amas de casa que son madres de los estudiantes que están inscritos del centro educativo, aspectos negativos que descuidan la educación de sus hijos, son factores que afectan sensiblemente a los padres de familia por la pobreza, por tal razón se planifica involucrando a los principales actores para lograr diseñar el proyecto educativo, en una manera se logra buscar posibles soluciones del problema, para lograr encontrar se debe de trabajar a investigar más a profundo a través de los objetivos que se plantea en el presenta trabajo, a través de análisis del estado en donde se encuentra el centro educativo.

2.4.1 Plan de sostenibilidad

Al abordar la formación para la investigación educativa como problema, se consideran varios aspectos: orígenes del problema de la formación para investigación; educativa y el conocimiento científico. Lo indica: (Moreno,2003).

El acceso a los conocimientos, el desarrollo de habilidades, hábitos, actitudes, y la internacionalización de valores, que demanda la realización de la práctica denominada investigación. (pág. 53).

La investigación, suele confundirse con la indagación, o con el uso de la investigación, si bien son procesos complementarios, tienen objetivos diferentes; la investigación se dirige fundamentalmente a la generación de su nuevo conocimiento; en tanto que la indagación, es una actividad exploratoria para detectar, obtener y organizar, la información que se obtiene de primera mano; y el uso de la investigación, es retomar los resultados ya organizados otras investigaciones, para diferentes propósitos, en el ámbito educativo, generalmente para el diseño, instrumentación y/o evaluación de propuestas.

2.4.2 Cronograma de Gantt

El cronograma de Gantt es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un periodo determinado. Desarrollado por Henry Laurence Gantt a inicios del siglo XX, el diagrama se muestra en un gráfico de barras horizontales ordenadas por actividades a realizar en secuencias de tiempo concretas. Cronograma de actividades y dinámica de proyecto. El cronograma es la transcripción a tiempos de los procesos y acciones para llevar a cabo un proyecto. En él se establece cuanto tiempo va a costar a la organización que sus recursos lleven a cabo cada proceso.

El cronograma de actividades es un instrumento esencial para la gestión del tiempo. El uso de esta herramienta te ayudara a planificar una adecuada distribución de las tareas, secuenciar las actividades y estimar correctamente el tiempo de duración de cada una, para cumplir con los pasos establecidos como:

Proceso sistemático, diseñado intencional y técnicamente, de recogida de información rigurosa orientado a valorar la calidad y los logros del proyecto, como base para la posterior toma de decisiones de mejora, tanto del proyecto

como del personal implicado y de modo indirecto del cuerpo social en que se encuentra inmerso” (Pérez Juste, 1995).

Como lo resalta el autor el diagrama se muestra en un gráfico de barras horizontales ordenadas por actividades a realizar en secuencias de tiempo concretas. Cronograma de actividades y dinámica de proyecto. El cronograma es la transcripción a tiempos de los procesos y acciones para llevar a cabo un proyecto. En él se establece cuanto tiempo va a costar a la organización que sus recursos lleven a cabo cada proceso.

“Estrategias Educativas para la deserción escolar” Búsqueda de estrategias para lograr la máxima participación de los estudiantes” el cual abarca desde el mes de noviembre de 2019 al mes de mayo de 2020. En donde se describen a cada uno de las actividades que se pretenden desarrollar con los actores participantes, en donde se desarrollan las actividades planificadas.

2.4.3 Presupuesto

De lo referido se entiende que, el presupuesto es herramienta muy importante de la dirección, forma parte fundamental de los programas de organización, ya que estos establecen normas claras del desempeño de las actividades planificadas de los gastos que se van a utilizar a un determinado proyecto o actividades que se va desarrollar. Durante la ejecución del proyecto todo se marchara con respeto y transparencia se debió respetar ciertas cuestiones tal el caso de la misión y visión de la organización, durante la ejecución del proyecto, se respetó también siempre cada uno de los aspectos enmarcados en el contexto de la misión y visión de la organización: Del Rio (2004). Define al presupuesto “como la estimación programada, de manera sistemática, de las condiciones de operación y resultados a obtener por un organismo en un periodo determinado” (p.5).

Así como también se respetaron y se trató con equidad a cada uno de las personas que colaboraron y participaron en la ejecución del proyecto sin importar

idioma, raza, sexo, creencias, religión o cualquier características que están poseen.

2.4.4 Monitoreo

Para evaluar el monitoreo constante para lograr una significación de los procesos de las actividades planteadas, al lograr una relevancia de como ocurre dentro del aula como lo indica el autor de evaluar el plan de monitoreo, para lograr debe promover las practicas docentes al servicio del centro educativo, donde se evaluara las acciones educativas de las acciones prácticas, En tal virtud, la evaluación educativa, además de permitir la necesaria rendición de cuentas, ha de contar con el potencial necesario para generar diálogos y consensos que articulen las acciones, con los principales demandas. Como resalta: Juan Manuel Álvarez (2014) “La evaluación que aspira a ser formativa tiene que estar continuamente al servicio de la práctica para mejorarla” (pag.4).

Los principales actores, que serían los niños de primer ciclo del nivel primario, de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Chuatuj, del municipio de Santa María Nebaj, departamento del Quiché, con la participación de los padres de familia para determinar el avance de seguimiento de las actividades propuestas del plan de monitoreo, así para ver las metas que se planteó desde de un inicia antes de implementar las actividades del proyecto de educativo, dar seguimiento e implementar en los otros grados de la escuela. La evaluación debe ser un referente para planificar el futuro de la educación a partir de mejores mecanismos de participación, con estrategias y programas que atiendan a las debilidades del centro educativo como lo menciona el plan de monitoreo, la evaluación como base para toma de decisiones del proyecto de Mejoramiento Educativo.

2.4.5 Evaluación de proyectos

El monitoreo y evaluación es relevante, pues nos brinda información rápida para valorar si estamos cumpliendo con lo planificado y si hay dificultades nos permite

tomar decisiones para rectificar el proceso e incluir otras acciones para alcanzar los objetivos del proyecto de innovación educativa.

Para ello, para el proceso de ejecución del proyecto "Estrategias Educativas para disminuir la Deserción escolar para el primer ciclo del nivel primario" para lograr la máxima participación de los estudiantes hacia la equidad Elaboración de guía para Implementar capacitaciones con estrategias orientadas sobre el tema de la deserción escolar de primer el primer ciclo del nivel primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Chuatuj, del municipio de Nebaj, El Quiché, es importante brindar el seguimiento para verificar el avances, fortalezas, debilidades y buscar las mejoras para el alcance de los productos en los momentos determinados y con calidad deseada que se desarrollará será monitoreado y evaluado constantemente con la aplicación de instrumentos formulados de la guía.

Shute (2008) menciona que:

La información que se comunica al aprendiz para que modifique su pensamiento o conducta para mejorar su aprendizaje ayuda al profesor a tener información sobre los estudiantes para ajustar su enseñanza y a los estudiantes les permite mejorar tanto sus procesos como sus resultados de aprendizaje" (p. 154).

Como lo indica la conducta mejora el proceso de aprendizaje, con la ayuda del profesor para que se puede lograr la información de un buen aprendiz, depende de la comunicación de pensamiento de los niños y niñas del centro educativo, debe ajustar las mejoras de resultado de aprendizaje, a través de una buena conducta de los educandos en el salón de clases.

2.4.6 Indicador

Es conveniente notar que esta definición resalta el legado que deja una generación a la siguiente es en términos de bienestar y no exclusivamente un

conjunto de recursos naturales, por ello esta definición es la más citada, ya que, el desarrollo sostenible.

Se entiende como el constante mejoramiento del bienestar humano a través del tiempo los indicadores nos indica el progreso de las satisfacer las necesidades de generar la capacidad de comprometer a que se cumpla con los indicadores para el mejoramiento educativo. (WCE, 1987).” Progreso que se satisface las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades”. (p.8):

2.4.7 Metas

Para cumplir con las metas, del proyecto de mejoramiento educativo, nos da una idea para transformar las metas, es dar el seguimiento constante de intervención corresponde de las acciones a desarrollar, como punto de partida de los actores principales, que conlleva una serie de actividades encaminadas de acuerdo a los objetivos planteada desde el diseño del proyecto, para aportar a las necesidades de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Chuatuj, del municipio de Santa María Nebaj, departamento del Quiché.

Malta 2002). afirma:

Que se ha pensado en el proyecto para transformar algo, cambiar y mejorar la situación educativa de nuestro grupo meta. Dicha intervención corresponde al cumplimiento de una visión general, que es el punto de partida y llegada del proyecto, pero también es el objetivo general del mismo. (pags:156-157).

Además, las propuestas planteadas del proyecto, se debe dar seguimiento para que se puede mejorar las actividades, agregando otras, que sean necesarias para cumplir con las demandas de la comunidad y especial a los niños y niñas de primer ciclo del nivel primario de la Aldea Chuatuj, departamento del Quiché.

Las metas que se plantean es dar su cumplimiento para su realización de las actividades que se pretende lograr los objetivos principales que se llevará a cabo sobre el proyecto de mejoramiento educativo.

Las actividades que se plasmaron para el diseño del proyecto pueden ser transformados a través de las mejoras constantes que se puede modificar para la transformación de la calidad educativa, como su principal objetivo para cumplir con estas actividades, es importante la intervención de los actores involucrados.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Se presenta informe de todo lo realizado de acuerdo a las fases que fueron planteadas en el diseño del proyecto “Estrategias Educativas para Disminuir la Deserción Escolar para el primer Ciclo del nivel Primario, de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Chuatuj, del municipio de Santa María Nebaj, departamento del Quiché”.

3.1 Título del PME.

“Estrategias Educativas para disminuir la Deserción Escolar para el primer Ciclo del nivel Primario”.

3.2 Descripción del PME.

“Generación de Estrategias Educativas para disminuir la Deserción Escolar para el primer Ciclo del nivel Primario, de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Chuatuj, del municipio de Santa María Nebaj, departamento del Quiché”.

3.3 Concepto del PME.

Generar conocimientos de deserción escolar

3.4 Objetivos.

Contribuir con la disminución de la deserción escolar con estrategias educativas que motiven la asistencia de la niñez, de la Escuela Oficial Rural Mixta, del municipio de Santa María Nebaj, departamento del Quiché.

Preparar una herramienta que contengan estrategias para disminuir la deserción escolar de los niños de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Chuatuj.

Capacitar a la niñez, docente, padres de familia sobre el tema de la deserción escolar, de la Aldea Chuatuj.

Organizar a los actores que pueden contribuir como un comité de apoyo para lograr la permanencia de la niñez, de la Aldea Chuatuj, del municipio de Nebaj, departamento del Quiché.

3.5 Justificación.

Estrategias para disminuir la Deserción Escolar para el primer Ciclo del nivel primario, de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Chuatuj, del municipio de Santa María Nebaj, del departamento del Quiché, tiene como principales objetivos disminuir la deserción escolar para el primer ciclo del nivel primario, contribuyendo de esta manera en mejorar los indicadores de la deserción del centro educativo.

El Proyecto de mejoramiento educativo fue argumentado en donde se exponen las razones por las cuales porque se realizó la investigación, el interés que persigue de los compromisos de los actores, lo que se pretende es generar estrategias para mejorar los indicadores educativos del problema de deserción escolar de los estudiantes del primer ciclo del nivel primario.

El proyecto se fundamenta en la investigación sobre el problema minimizar los índices de deficiencias de la participación de los estudiantes del centro educativo, el abandono escolar, es necesario tomar en cuenta la participación principal de los padres de familia y la participación activa de los estudiantes para poder atacar el problema del centro educativo, es necesario minimizar los problemas. Las razones por las cuales se realizó el estudio de la investigación fueron por medio de análisis de diagnóstico del centro educativo, desde varias décadas el problema de la deserción escolar son varios factores hablese de la pobreza y extrema pobreza que vive la sociedad guatemalteca, por años se vienen sufriendo, la comunidad educativa.

De la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Chuatuj, del municipio de Nebaj, departamento del Quiché, no es la excepción, es una de las comunidades más retiradas de la cabecera municipal, los antecedentes lo indican, no cuentan con vía acceso de camino, la mayoría de las personas son de escasos recursos económicos, con estas precarias que viven los padres de familia, esto repercute en la deserción escolar de los estudiantes de primer ciclo, la emigración que obligan alguno de los padres de familia de abandonar a sus hijos, en búsqueda de oportunidades para sustentar a su familia, que dan inmerso los niños de realizar trabajo en el campo.

Los motivos de proponer en la presente investigación, es para realizar un análisis que permitirá conocer de factores que provocan la deserción escolar y dar respuesta posible al problema, es de vital importancia de tomar en cuenta que el primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Chuatuj, del municipio de Nebaj, es fundamental del proceso educativo futuro, para que se puede enfocar de buscar estrategias para lograr la participación de los estudiantes de primer grado, segundo, tercero del primer ciclo de dicho establecimiento educativo.

La deserción escolar es uno de los problemas que se visualiza en el sistema educativo y principalmente, en el municipio de Nebaj y su magnitud que es creciente, lo que conlleva a la necesidad de atender, como problema partiendo en identificar los factores que están provocando o determinan y con ello buscar propuestas de solucionar para disminuir el índice de deserción escolar y de esta forma se contribuye al desarrollo educativo de la comunidad. La deserción escolar de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Chuatuj, del municipio de Nebaj, es uno de los problemas que perjudica a la eficiencia del sistema educativo. El problema por el que me interesa, luego de haber observado en mi labor docente en el nivel primaria, específicamente de los estudiantes de primer grado, de la deserción de los estudiantes a la institución educativa, en el primer momento de la investigación me llamó la atención, conforme el paso del tiempo

se comprobó, con el paso de los días había menos asistencia de la escuela. Llegando así a una reflexión y plantear el problema de investigación, después de varias reflexiones y comprobando de que los estudiantes de primer grado, no volvían al plantel educativo, se dio la tarea de investigar el fenómeno lo cual me permite visualizar algunos elementos que pudiera haber sido las causas del abandono de los estudiantes del centro educativo.

3.6. Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.

Hubo algunas actividades que no se pudo realizar, debido la suspensión de clases el dieciséis de marzo del año dos mil veinte, por el problema de la pandemia del coronavirus COVID19, ya se no se realizó unas actividades, presenciales, debido por el Decreto Gubernativo 05-2020, se declaró a nivel nacional, que no pueden realizar actividades educativas con los niños y niñas, mucho menos con padres de familia, debido la suspensión de todas las actividades. Se realizó algunas actividades por medio del uso de la tecnología, con los padres de familia, y los niños como se envió en WhatsApp un audio, carteles, trifoliar para informar a los actores, de la realización y la continuidad de actividades para el proyecto de Mejoramiento Educativo, de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Chuatuj, del municipio de Santa María Nebaj, departamento del Quiché.

La realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo fue un logro para mejorar los indicadores educativos, ya que es uno de los problemas que amenazaba la comunidad educativa, según los indicadores no eran buenas en cuanto a la deserción escolar, en los últimos dos años había muchos desertores, al realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se ha mejorado ostensiblemente la permanencia de los estudiantes en las aulas. A continuación, se presentan el siguiente cuadro los datos numéricos de la deserción escolar.

Tabla,22. De resultados numéricos deserción escolar

		Desertores		Desertores		Desertores
--	--	------------	--	------------	--	------------

Grado	Inscritos	2018	Inscritos	2019	Inscritos	2020
Primero	3	1 %	3	1%	4	0%
Segundo	2	1%	2	1%	2	0%
Tercero	3	1%	3	1%	1	0%
Cuarto	2	0	2	0	2	0%
Quinto	4	0	4	1	3	0%
Sexto	3	0	3	0	2	0%
Total	17	3%	17	3%	14	0%

Fuente: www.mineduc.gob.gt

Como se muestra en la tabla la deserción escolar, los resultados antes hubo desertores de seis estudiantes comprendida entre los años de 2018 a 2019, comparando con la realización del proyecto de mejoramiento educativo, se logró disminuir la cantidad de estudiantes que abandonan la escuela, el impacto que nos dejó la investigación tuvo un saldo positivo, debido la suspensión de clases presenciales, se cumplió 55% de las actividades, mientras otros 45% se realizó en modalidad a distancia. Mejoró en el presente año no hubo desertores la cantidad de estudiantes inscritos que son 14 permanecen, se ha asignado las tareas de modalidad a distancia, aprovechando la entrega de alimentación escolar de parte del ministerio de educación y la entrega de Guía de autoaprendizaje, tareas asignadas de parte del docente, actualmente se mantiene una estrecha relación de comunicación con los padres de familia, líderes comunitarios y el docente.

3.7. Plan de Actividades.

El proyecto consta de seis fases a base de planificación, es un método que permite ejecutar planes de forma directa, los cuales serán realizados y supervisados en función que se plantea del Proyecto de Mejoramiento Educativo” Estrategias educativas para disminuir la Deserción Escolar para el primer Ciclo del nivel Primario, de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Chuatuj”.

3.7.1. Fases del Proyecto.

Este proyecto se ejecutará en seis fases, cada fase de ejecutados cuenta con su respectivo objetivo y resultados esperados, así como una serie de actividades programadas y enfocadas específicamente en alcanzar las metas, objetivos previstos, que se realizaron, logrando obtener resultados que benefician a los estudiantes del primer ciclo.

Las fases del proyecto constan de seis fases cada uno fue ejecutados de acuerdo a las actividades que se realizó, logrando obtener los resultados que benefician a los estudiantes del primer ciclo del nivel primario.

A. fase de inicio

En esta fase, en donde se dio a conocer el proyecto de mejoramiento en una convocatoria de asamblea de docente, padres de familia, consejo educativo y líderes comunitarios, de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Chuatuj, del municipio de Santa María Nebaj, departamento del Quiché.

Se socializó con los actores presentes en dicha asamblea, se indicó que es necesario mejorar los indicadores educativos, para el desarrollo integral de la comunidad mencionada.

Se le planteó el objetivo del proyecto que es contribuir en mejoras los indicadores de la deserción escolar, en especial al primer ciclo del primario, para la realización de se necesita la participación de todos.

a. Solicitud dirigida a consejo educativo de la escuela para la autorización.

El día 4 de noviembre de 2019, se presentó la solicitud al consejo educativo, donde se pide el permiso para la realización del proyecto educativo. Esta actividad se cumplió el 100%, ya que fue recibida y aceptada la petición por el consejo educativo, manifestaron de estar contento de la actividad que en

beneficio de la comunidad educativa y en especial a los estudiantes de la escuela.

Imagen, 1. Entrega de solicitud al Consejo educativo

Imagen, 1. Entrega de solicitud al Consejo educativo.



Fuente: Propia

Entrega de la solicitud al consejo educativo de la escuela, donde se pide la autorización del desarrollo de actividades del proyecto de mejoramiento educativo.

Se llegó a un acuerdo con el consejo educativo, con los padres de familia y con el director del centro educativo para fijar fechas y hora de la reunión, en donde se realizó el 11 de noviembre de 2019, cumpliendo con esta actividad, en manifestaron de estar de acuerdo con el proyecto educativo, cada uno de los participantes ofrecieron el apoyo para su ejecución.

a. Socialización del proyecto con los integrantes del OPF

Esta actividad se realizó en una asamblea de padres de familia, sobre la necesidad del proyecto de mejoramiento educativo, para implementar estrategias educativas para disminuir la deserción escolar para el primer ciclo del nivel primario, todos manifestaron su confianza del proyecto y brindaron el apoyo para que se puede mejorar la calidad de asistencia de los estudiantes.

Imagen, 2. Reunión con OPF.



Fuente: Julio Domingo Brito Cobo

Reunión de socializó el proyecto de mejoramiento educativo, con los integrantes del consejo educativo de la escuela.

b. Se realizó la reunión con los integrantes del consejo educativo, del centro educativo, el 11 de noviembre de 2019, donde llegaron a la cita que se hizo de parte del director y docente del establecimiento, se estima 100%, ya que participaron todos, para socializar el proyecto de mejoramiento educativo.

Imagen, 3. Socialización proyecto con padres de familia



Fuente: Julio Domingo Brito Cobo

Se socializó con los padres de familia las estrategias para disminuir la deserción.

b. Socialización con los padres de familia

Se socializo el proyecto de mejoramiento educativo, con los padres de familia de la escuela esta actividad se llevó cabo el 18 de noviembre de 2019, de las estrategias educativas para disminuir la deserción escolar para el primer ciclo del nivel primario, de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Chuatuj, del municipio de Santa María Nebaj, departamento del Quiché, en donde participaron activamente los miembros del consejo educativo, esta actividad se cumplió el 100%, ya que todos participaron y opinar de las estrategias educativas.

Todos los actores estuvieron de acuerdo con estas actividades que se desarrollará a la comunidad, de la realización del proyecto de mejoramiento educativo, viene a beneficiar a la comunidad educativa, en especial a los estudiantes del primer ciclo del nivel primario del problema de la deserción escolar, la realización del proyecto, es una buena oportunidad y para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes del centro educativo.

Imagen, 4. Asamblea con los padres de familia



Fuente: Julio Domingo Brito Cobo
Asamblea con los padres de familia y consejo educativo.

c.Asamblea con los padres de familia

Esta actividad se llevó a cabo, en una asamblea de padres de familia e integrantes del consejo educativo de la comunidad, para socializar el proyecto, dar seguimiento de las actividades programadas, según planificación y ejecución del proyecto educativo, se realizó el 25 de noviembre de 2019. Se cumplió el 100%, ya que todos los padres participaron activamente.

B. Fase de planificación

La fase de planificación es donde se elabora la guía de estrategias educativas para disminuir la deserción, escolar para el primer ciclo del nivel primario, Para llevar a cabo todas las actividades del proyecto de mejoramiento educativo que se realizó varias actividades de investigaciones y fue un proceso que se desarrolló de parte del investigador, para que se cumpliera la fase de planificación, que consultados en varios documentos para la elaboración de guía para implementar con estrategias orientadas sobre deserción escolar.

a. Revisión bibliográficas de estrategias educativas

Esta actividad se realizó antes de la realización o la instalación de las capacitaciones para motivar a los estudiantes, para que abandonan sus estudios en la escuela, se cumplió el 100% de efectividad, se preparó los materiales de enseñanza de estrategias educativos. La realización el 2 de diciembre del 2019.

Imagen, 5 . Consultas bibliográficas



Fuente: Propia

Busque de información bibliográficas de estrategias educativas para disminuir la deserción escolar para el primer Ciclo del nivel primario.

b. Reunión con los padres de familia para enriquecer los contenidos de la estrategia educativa para disminuir la deserción escolar para el primer ciclo del nivel primario, se realizó el 3 de diciembre del año 2019, del proyecto educativo, de la Escuela Oficial Rural Mixta, para discutir sobre el problema, se analizó la portada que debe llevar la guía estrategia educativa. Dentro de estas estrategias de experiencia luego de la realización de actividades de motivación para mejorar la asistencia de los estudiantes entre las que se destacan:

1. Visita domiciliario de parte del docente a madres, padres de familia para los estudiantes del primer ciclo del nivel primario.
2. Organizar grupos para generación de aprendizaje a través de juegos con recursos que se encuentran alrededor como los recursos naturales propias de la comunidad.
3. Aprendizaje desde la comunidad con participación de los abuelos y abuelas.
4. Realizar actividades con los estudiantes a través de juegos lúdicos para motivar la permanencia de la niñez en las aulas.

5. La construcción de aprendizajes a través de dialogo con los padres de familia para cooperar, aprovechando los recursos naturales como los cerros que se encuentran en la comunidad, para lograr disminuir la deserción escolar.

c. Se organizó un comité de apoyo para contribuir de la permanencia de la niñez en las aulas esta actividad para desarrollar las estrategias educativas del centro educativo, el 5 de diciembre de 2019, con el apoyo de los padres de familia, director, docente, estudiantes, y líderes comunitarios.

d. Se preparo la elaboración la guía estrategias de enseñanza escolar y la elaboración de materiales para llevar a cabo las actividades a desarrollarse. Se realizo el 9 de diciembre de 2019. Se estima el 100%, de su realización.

e. Se prepara la impresión de la guía estratégica educativa para disminuir la deserción escolar para el primer ciclo del nivel primario. se realizó el 16 de diciembre de 2019. Se estima el 100% de su realización.

Imagen, 6. Guía de estrategias educativas



Fuente propia

Realizando capacitaciones con los estudiantes del nivel primario del ciclo I

C. Fase de ejecución

La fase de ejecución es donde se realizaron todas las actividades de las estrategias educativas para disminuir la deserción escolar para el primer ciclo del nivel primario, estudiantes, docente, padres de familia, se contó con el apoyo del director, docente, padres de familia, y los estudiantes del primer Ciclo de Educación Fundamental, así como los padres de los estudiantes, consejo educativo.

Identificación y preparación del lugar donde se desarrollarán las diferentes socializaciones de capacitaciones sobre las estrategias educativas para disminuir la deserción escolar, dirigidos a los estudiantes de la escuela.

a. Identificar del lugar de la preparación del lugar de las capacitaciones.

Dicha actividad con una estimación de 100%, ya que se cumplió con los requisitos de trámites necesarios para el permiso del lugar donde se desarrolló las actividades con los estudiantes del primer ciclo del nivel primario, en donde se utilizó el aula de tercer grado primaria. Se realizó el 7 de enero de 2020.

Imagen, 7. Instalaciones para las capacitaciones



Fuente: Julio Domingo Brito Cobo.

Charla con padres de familia, para mejorar la asistencia de los estudiantes, de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Chuatuj.

b. Preparación de materiales de insumo para llevar a cabo las capacitaciones, a los estudiantes.

Durante la preparación de distintos materiales educativos como juegos lúdicos y entre otros materiales, como lectura para motivar a los estudiantes con una estimación de 80%, ya que se puede mejorar los materiales, ya que pudiera ser otros materiales que no estaba contemplado, puede sustituirse con otros, para los materiales estén preparados para la capacitación. se preparó los materiales más importantes y adecuada a las necesidades de los actores, para que las actividades surten efectos, a la hora de su realización y que sean de útil para llevar a cabo las actividades a desarrollarse, en ejecución el 14 de enero 2020.

Imagen,8. Elaboración de materiales lúdicas de los estudiantes primer ciclo



Fuente: Julio Domingo Brito Cobo.

Presentación de juegos lúdicas con los estudiantes del primer ciclo del nivel primario, de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Chuatuj.

c. Se preparó el lugar de la capacitación que se va ejecutar.

Se elaboró materiales didácticos para las vísperas de las actividades a desarrollarse con los estudiantes del primer ciclo del nivel primario, de la Escuela

Oficial Rural Mixta, de la Aldea Chuatuj, del municipio de Santa María Nebaj, departamento del Quiché. En donde los estudiantes tuvieron la capacidad de interactuar tanto los niños como las niñas, a través del juego, se logró crear habilidades y destrezas al desarrollar esta actividad, se llevó a cabo el 21 de febrero de 2020.

Imagen, 9. Capacitaciones sobre la guía de estrategias educativas



Fuente: Julio Domingo Brito Cobo

Docente preparando capacitaciones con los actores de estrategias para disminuir la deserción escolar para el primer ciclo del nivel primario.

Se desarrolló, la capacitación con los estudiantes de estrategias educativas para disminuir la deserción escolar para el primer ciclo del nivel primario, en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Chuatuj, del municipio de Santa María Nebaj, se contó con el apoyo de los estudiantes para implementar la realización de las actividades se inició con una motivación a través de una pequeña lectura, se logró observar las habilidades para interactuar, con lluvias de ideas del proyecto de mejoramiento educativo, se logró esta actividad paso a paso, tiene una estimación de 85%, esta actividad se puede mejorar e incorporando otras actividades esta se llevó a cabo se implementaron el 21 de enero de 2020.

Imagen, 10. Charlas de estrategias de la deserción con padres de familia



Fuente: Julio Domingo Brito Cobo.

Charlas realizadas con los padres de familia de la deserción escolar.

Esta actividad se llevó a cabo, para Concientar a los padres de familia, para la deserción escolar, en especial a los estudiantes del nivel primer grado, la capacitación se enfocó de estrategias educativas para disminuir la deserción escolar para el primer ciclo del nivel primario, de la Aldea Chuatuj, con la participación de los padres de familia, como uno de los actores principales para disminuir estos problemas, se logró socializar las estrategias educativas.

Se abordó varias actividades para fortalecer el papel que juega ellos, colaboraron y brindaron el apoyo para el proyecto de mejoramiento educativo, para su ejecución dicha actividad se realizó el 18 de febrero de 2020. Se estima un 90%, ya que se realizó la socialización del tema de la deserción escolar, es amplio, las estrategias educativas son amplio en cuanto a su contenido, hay varios documentos, que se puede investigar más contenidos, en las próximas actividades se puede mejorar los temas de estrategias innovadora que sea amena para los actores.

Imagen,11. Charlas con integrantes del OPF



Fuente: Julio Domingo Brito Cobo

Socialización a través de la técnica de charlas, con los integrantes del OPF.

Esta actividad se realizó el 22 de febrero de 2020, donde se socializó las actividades con los integrantes del consejo educativo de la escuela, se concientizó a los integrantes para velar sobre la deserción escolar del primer ciclo, en donde todos apoyaron este proyecto de mejoramiento educativo, todos coinciden es importante el apoyo de este proyecto, viene a beneficiar a los estudiantes manifestaron se estima 100% , ya que asistieron a la invitación que se hiciera la dirección de la escuela.

los integrantes del consejo educativo, dieron sus puntos de vista sobre la realización del proyecto de mejoramiento educativo, manifestaron al director, que están dispuesto a participar y brindaran la colaboración al docente para que se puede desarrollar las actividades que se pretende realizar, como integrantes del consejo educativo, estamos interesados en poner nuestro granito de arena para que se puede desarrollar todas las actividades, en beneficio de la comunidad y en especial a los estudiantes de la escuela.

Imagen, 12. Visita domiciliario a madres de familia



Fuente: Julio Domingo Brito Cobo

Entrega hoja de entrevista en casa de los estudiantes.

Se realizó esta actividad, fue iniciativa del docente de realizar algunas visitas de los padres de familia, con el motivo de la visita domiciliario, es para concientizar y motivar a los padres o madres de familia, en la comunidad, para socializar tema de la estrategias educativas para disminuir la deserción escolar para el primer ciclo del nivel primario del centro educativo, se realizó esta actividad visitando a madres de familia, para motivarlas, para que se mantengan los estudiantes en el salón de clase, para que no tengamos más deserciones en la escuela.

Se cumplió con el 100%, ya que generó conciencia de la importancia a las madres de familia, esta actividad se realizó el 20 de febrero del año 2020, en la realización de la visita domiciliario, en la casa de alguno de los estudiantes que no asista en las aulas.

Imagen, 13. Gestión de espacio del avance de estrategias educativas.



Fuente: Julio Domingo Brito Cobo

Presidente del consejo educativo firmando compromiso para el espacio.

Esta actividad da muestra de interés el presidente del consejo educativo, está firmando acta, para dar cumplimiento del proyecto de mejoramiento educativo, se ve los avances que está dando la ejecución del proyecto de innovación, para la deserción escolar, de la escuela, se cumplió con el 100% de esta actividad, realizada el 3 de marzo de 2020.

Imagen, 14. Preparación de la sala para abordar los avances del proyecto



Fuente: Julio Domingo Brito Cobo

Preparación de la sala para detallar los avances del proyecto

Esta actividad se llevó a cabo con anticipación, para ir formando la culminación de avance del proyecto de mejoramiento educativo, sobre las estrategias educativas para la deserción escolar para el primer ciclo del nivel primario, de la Aldea Chuatuj, del municipio de Nebaj, departamento del Quiché. Se cumplió el 100%, dicha actividad motivó a los padres de familia, para el proyecto. Se realizó el 27 de febrero de 2020.

Imagen, 15. Preparación de insumos materiales para las estrategias educativas



Fuente: Julio Domingo Brito Cobo

Preparando los insumos o materiales para las estrategias educativas

Esta actividad se llevó a cabo, de la preparación de los materiales para la fase final del proyecto de mejoramiento educativo, de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Chuatuj, esta actividad se realizó el día 9 de abril de 2020, cumplió el 100%. Ya que se consiguió los materiales.

Imagen, 16. Promoción de Guías de estrategias educativas



Fuente propia

Promoción de la portada de estrategias educativas para la deserción escolar para el primer ciclo del nivel primario.

Esta actividad se llevó a cabo con los padres de familia, docente, estudiantes de que como es la forma de guía de estrategias educativas, fue discutido el estilo de la portada que contiene información valiosa de la deserción escolar, se cumplió el 100%, ya que todos los actores aportaron sus ideas para la toma de decisiones de su estilo, es una herramienta educativo, donde se encontrará información general del tema del proyecto de mejoramiento educativo, de la Aldea Chuatuj, se proporcionó uno a cada actores participantes del proyecto, se realizó el 20 de marzo de 2020.

D. Fase de monitoreo

La fase consiste de actividades de los controles de avance de cada actividad y las fases, en donde se llevaron varias actividades para monitorear la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

El indicador cuenta con el 100% de su cumplimiento, efectivamente se logró conseguir el apoyo de los involucrados para la planificación y ejecución del

proyecto, los padres de familia han mostrado la aceptación de la ejecución del proyecto, se comprometieron en facilitar el alquiler de la escuela y los mobiliarios, como otros enseres, para realizar las actividades contenidas según el plan de trabajo y de esta forma contribuyeron de participaron a llevar la ejecución con éxito.

Dichas actividades se estima la cantidad de dos mil setecientos treinta quetzales (Q 2,730.00), para la realización del proyecto de mejoramiento educativo, que ejecuto en realizar todas las actividades se realizaron de mes de noviembre del año 2019, se presentó el plan y la solicitud de permiso para la Práctica docente de parte del Estudiante de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, para que desarrolló las actividades académicas del docente. El proyecto de innovación se monitoreo en cada etapa durante fase de ejecución, de cada semana, quincenal, para el cumplimiento de las 120 horas utilizando instrumentos de guía, a través de la planificación.

a. Presentación de solicitud al consejo educativo el 4 de noviembre de 2019, se tiene la carta de autorización para la realización del Proyecto de Mejoramiento educativo.

Después de hacer entrega de la carta de solicitud a los integrantes del consejo educativo del establecimiento el día 4 de noviembre proporciona la carta de autorización, este indicador se realizó el 100%, ya que se cumplió en la fecha.

Imagen, 17. Carta autorización



Fuente: Propia

Carta de autorizacion de permiso para el uso del aula de tercer grado, para las capacitaciones de los estudiantes de primer ciclo del nivel primario.

b. El 15 de noviembre de 2019, se socializo el con los integrantes del consejo educativo a través de una pequeña reunión.

Este indicador se cumplió el 100%, ya que se realizó en la fecha estipulada se llevó a cabo la socialización del Proyecto de Mejoramiento educativo que lleva el nombre de: Estrategias Educativas para disminuir la deserción escolar para el Primer Ciclo del nivel Primario, de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Chuatuj, del municipio de Nebaj, departamento del Quiché.

Además, se coordinó con los padres de familia y líderes comunitarios, se fijó la hora de su ejecución se procedió firmar un conocimiento.

Imagen, 18. Conocimiento.



Fuente: Propia

Se socializó el proyecto educativo con los integrantes del Consejo Educativo

c.El 18 de noviembre de 2019 se socialización del proyecto con los padres de familia.

Este indicador se realizó por medio de acta que fue formada por las autoridades, quienes estaban presente en la reunión de socialización se estima 100%, debido el cumplimiento de la fecha estipulada.

El monitoreo estuvo 10 padres de familia, se verifico la asistencia y la finalización se brindó una pequeña refacción a cada participante, y así mismo firmaron su asistencia.

d.El 20 de noviembre se ha socializado en la asamblea con los padres de familia de la comunidad educativa, don la participación de los padres de familia, de los estudiantes del primer ciclo del nivel primario, cumpliendo el 100%, de su realización ya que asistieron la mayoría de los padres.

e. Antes del 20 de noviembre de 2019, se ha finalizado con la planificación del proyecto de mejoramiento educativo.

Elaborar guía de estrategias para disminuir la deserción escolar para el primer ciclo del nivel primario, se cumplió 100%, ya que fue elaborado la guía de estrategias educativas.

Imagen, 19. Portada Guías estrategias educativas



Fuente propia

Portada de guía de estrategias educativas

f. Antes del 21 de enero de 2020 se ha finalizado con la socialización de la guía de estrategias educativas para la disminuir la deserción escolar para el primer ciclo del nivel primario.

Una de las actividades fue a solicitar el aula del tercer grado, para la realización de las capacitaciones, donde el director autorizo el uso del aula. La solicitud fue entregada.

g. 25 de enero de 2020. Y fue autorizado por el director del centro educativo.

Imagen, 20. Autorización del aula.



Fuente: Propia

Solicitud de autorización del aula de tercer grado, para capacitación a estudiantes.

El plan de capacitación de los estudiantes del primer ciclo de deserción escolar.

Imagen, 21. Plan de actividades.

Fecha	Actividad	Horario	Lugar	Responsable
27 de enero de 2023	Reunión de bienvenida y presentación de los docentes.	08:00 a 10:00 am	Escuela	Walter Bello
28 de enero de 2023	Reunión de bienvenida y presentación de los docentes.	08:00 a 10:00 am	Escuela	Walter Bello
29 de enero de 2023	Reunión de bienvenida y presentación de los docentes.	08:00 a 10:00 am	Escuela	Walter Bello
30 de enero de 2023	Reunión de bienvenida y presentación de los docentes.	08:00 a 10:00 am	Escuela	Walter Bello
31 de enero de 2023	Reunión de bienvenida y presentación de los docentes.	08:00 a 10:00 am	Escuela	Walter Bello
1 de febrero de 2023	Reunión de bienvenida y presentación de los docentes.	08:00 a 10:00 am	Escuela	Walter Bello
2 de febrero de 2023	Reunión de bienvenida y presentación de los docentes.	08:00 a 10:00 am	Escuela	Walter Bello
3 de febrero de 2023	Reunión de bienvenida y presentación de los docentes.	08:00 a 10:00 am	Escuela	Walter Bello
4 de febrero de 2023	Reunión de bienvenida y presentación de los docentes.	08:00 a 10:00 am	Escuela	Walter Bello
5 de febrero de 2023	Reunión de bienvenida y presentación de los docentes.	08:00 a 10:00 am	Escuela	Walter Bello

Fuente: Propia

Plan de capacitación a los estudiantes de estrategias educativas para disminuir la deserción escolar para el primer ciclo del nivel primario.

Para seguir monitoreando es necesario ver que se cumpla con la capacitación dirigidos al docente, director, padres de familia, consejo educativo, estudiantes y en especial para los estudiantes para el primer ciclo.

A finales del mes de marzo de 2020, de habrá finalizado en el desarrollo de las actividades de capacitaciones y charlas de padres de familia sobre las estrategias educativas para la disminución de la deserción escolar para el primer ciclo del nivel primario. Para monitorear este indicador, se giró invitación a cada uno de los padres de familia, formando asistencia.

Imagen, 22. Cuadro de asistencia

No.	Nombre del participante	Firma
01.	Pablo Casariego	[Firma]
02.	Enrique Casariego	[Firma]
03.	Mario Pardo Pardo	[Firma]
04.	Aracely Velázquez Barón	[Firma]
05.	Demetrio Aguilar Cabal	[Firma]
06.	José Antonio Pardo	[Firma]
07.	Bernice Velázquez Hernández	[Firma]
08.	Candelario Velázquez Barón	[Firma]
09.	José Alberto Pardo	[Firma]
10.	Antonio Batao Casullo	[Firma]
11.	José Ház Alamo	[Firma]
12.	Berta Velázquez Cabal	[Firma]
13.	Sara Batao Cabal	[Firma]
14.	Jaime Gerardo Pardo	[Firma]
15.	Cristóbal Velázquez Barón	[Firma]
16.	José Alberto Pardo	[Firma]

Fuente: Propia

Asistencia de los padres de familia de la capacitación de la guía de estrategias educativas para disminuir la deserción escolar para el primer ciclo del nivel primario.

A mediados del mes de mayo de 2020 se había llevado a cabo la realización de las actividades de las estrategias educativas para disminuir la deserción escolar para el primer ciclo del nivel primario.

Imagen, 23. Juegos lúdicos



Fuente: Julio Domingo Brito Cobo

Presentación de estrategias a través de juegos lúdicos de estudiantes para el primer ciclo del nivel primario.

E. Fase de Evaluación

En esta fase se evalúa el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo donde los estudiantes, padres de familia y director tuvieron la participación activa durante todo el proceso.

La participación durante la socialización, de desarrollo actividades de capacitación innovada y amena, involucrando en las actividades, desde la autorización del proyecto, de las reuniones que se programaron, con padres de familia, estudiantes, docente y director del centro educativo, en cada organización, estuvieron atento al llamado, cuando se requería sus servicios para lograr el proceso del proyecto de mejoramiento educativo.

Los integrantes del consejo educativo, estuvieron monitoreando la ejecución de las cuatro actividades socializada con las personas de enlaces para llevará a cabo la evaluación de las fases desarrolladas con los padres de familia, con los niños y niñas sobre la deserción escolar de primer ciclo del nivel primario.

Las fase de planificación se cumplió en desarrollar las actividades según los objetivos se logró a través del apoyo de todos los participantes me atrevo a decir que se cumplió un 80%, de las actividades de concientizar a los padres de familia por medio de capacitaciones, charlas, con los niños de primer grado, con estas actividades se observa el impacto que la deserción escolar de los niños ha mejorado gracias a la intervención de los actores, prueba de esta la deserción de los niños de la escuela, ha disminuido en el presente ciclo escolar dos mil veinte, hay más asistencias de los niños.

Los logros alcanzados son para los beneficiarios, se ve los frutos del esfuerzo que se implementó a través del Proyecto de Mejoramiento Educativo, que realizó el investigador, en conjunto con los padres de familia, estudiantes, autoridades educativas, a través de las fases de investigaciones para llevar a cabo, el desarrollo de las actividades desarrolladas al implementar el proyecto de innovación educativo del centro educativo.

Imagen 24. Guía de entrevista.

Fuente: Propia

Guía de entrevista a padres de familia sobre la deserción escolar para el primer ciclo del nivel primario.

Cantidad de participantes en el desarrollo de las capacitaciones, tuvieron la oportunidad de socializar siempre respetando los horarios de las actividades realizadas.

F. Fase de cierre del proyecto

Se finalizó el proyecto luego de culminar las ciento veinte horas (120) de acuerdo a las fases de planificación que se ejecutó de acuerdo al cronograma de actividades que se presentó a la fase de inicio. Luego de culminar de las fases del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado con el tema “Estrategias educativas para disminuir la deserción escolar para el primer ciclo del nivel primario, para el cierre del proyecto se extiende certificación de acta, en donde se hace constar el cierre de las seis fases que consta el proyecto.

Imagen , 25. Presentación de certificación de acta de cierre del proyecto.



Fuente: Julio Domingo Brito Cobo

Estudiante Ricardo Diego Brito Cobo, presentación de cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo sobre Estrategias educativas para disminuir la deserción escolar para el primer ciclo del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Chuatuj, Nebaj, el Quiché.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1. Descripción de la institución educativa

La Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Chuatuj, del municipio de Santa María Nebaj, departamento del Quiché, que funciona en dicha Aldea, tiene una distancia de 45 kilómetros de la cabecera municipal. La escuela atiende la matrícula escolar del nivel primaria, de diferentes grados el centro educativo es degradada o sea multigrado, con los grados de primero a sexto del nivel primaria, consta de dos aulas, los estudiantes están divididos en dos secciones.

El nivel para el primer ciclo, están ubicados los alumnos de primero a tercero primaria, en el otro nivel están los alumnos de cuarto a sexto grado, cuenta gobierno escolar que están organizados para el apoyo de actividades escolar y extraescolares, como apoyo al docente, para administrar bien el establecimiento, en lo que el bien funcionamiento de los enseres que maneja la dirección del centro educativo.

Cuenta con los integrantes del consejo educativo, tiene como función principal de velar sobre los programas que aporta el Ministerio de Educación, de la administración financiera de los recursos económicos de los programas de alimentación escolar, los útiles escolares, la valija didáctica del docente, la gratuidad de la educación de los estudiantes de la escuela.

4.2 Indicadores educativos relacionados con el proyecto.

Los indicadores de los estudiantes de la deserción escolar para el primer ciclo se lograron verificar que la mayoría de los resultados de aprendizaje no son buenos en cuanto al rendimiento, la investigación se enfocó de acuerdo al contexto del centro educativo que seleccionada a través de la técnica de diagnóstica, con la participación de los docentes, director, padres de familia, estudiantes, líderes comunitarios de la comunidad educativa.

La investigación se enfocó especialmente a los estudiantes del primer ciclo, de los grados de primero a tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Chuatuj, del municipio de Nebaj, departamento del Quiché, debido de la vulnerable que corre el abandono escolar, por falta de orientación de la importancia que hoy en día la educación es fundamental, para la integración de una sociedad próspera se logra a través de la preparación académica de los estudiantes, para tener una vida en donde se pueden desenvolverse en una sociedad globalizada.

La importancia de la investigación de los resultados que se logró, en el desarrollo de las actividades de acuerdo a la recopilación de información con los padres de familia, a través de socialización de actividades de estrategias educativas para disminuir la deserción escolar que se da en la escuela dado la situación fue importante la realización la investigación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

4.3 Decisiones tomadas.

La decisión tomada sobre la deserción escolar de los estudiantes del primer ciclo es mejorar la permanencia, a través de las estrategias educativas para contrarrestar este flagelo que ocasiona las causas de la deserción de los estudiantes, para lograr los indicadores es necesario la participación de los padres de familia.

4.4 Segunda decisiones tomadas.

De lo anterior se decide que el proyecto de mejoramiento educativo, plantea que se diseña para generar conocimientos de estrategias educativas para disminuir la deserción escolar para el primer ciclo del nivel primario, con esta herramienta se puede mejorar la asistencia de permanencia de los estudiantes en el aula, de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Chuatuj.

4.5 Lo que se pretende.

Los indicadores de la deserción escolar que se logra un gran porcentaje de los estudiantes de su permanencia en el aula, así contribuir con disminuir la deserción, implementar las estrategias que motiven la asistencia de la niñez, de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Chuatuj, del municipio de Santa María Nebaj, departamento del Quiché.

Los resultados surgieron después de la realización de las actividades del proyecto de mejoramiento educativo, se reflejan el logro alcanzado durante y después de ejecutar el proyecto, de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Chuatuj, del municipio de Nebaj.

La implementación de las estrategias educativas para disminuir la deserción escolar, se necesita el seguimiento de su aplicación, para que el proceso puede mejorar para apoyar a los actores sobre el problema contrarrestar con actividades que motivan a los padres de familia, de la importancia del proyecto.

La preparación de una herramienta que contenga estrategias para disminuir la deserción escolar, de los niños de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Chuatuj, mejoró ostensiblemente la permanencia de los estudiantes en las aulas, el proyecto tuvo efectos positivos, ya que la asistencia en el centro educativo ha logrado superar el problema de los desertores.

La organización de los actores que pudieron contribuir como un comité de apoyo para lograr la permanencia escolar, tuvo fruto, esa idea hoy en día se ha disminuido el problema, hay más presencia en las aulas, gracias al apoyo de los padres de familia, las jornadas de capacitaciones socializadas se puede decir que se ha superado los inconvenientes de las ausencias en el aula.

4.6 Resultados

Los resultados alcanzados pueden surgir después de la realización o la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo. los resultados son trascendentales, después de su planificación y du ejecución de las fases de actividades de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Chuatuj.

4.6.1 Resultado 1. Reunión con los padres de familia de socialización del proyecto.

Se socializó con los padres de familia el inicio de las fases de la investigación, sobre la deserción escolar de los estudiantes que paso a paso, en que consiste el proyecto de innovación educativa del tema a encarar, de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Chuatuj, del municipio de Santa María Nebaj, departamento del Quiché, de las causas del problema de la deserción escolar.

La generación de ideas al socializar y tuvo un impacto positivo y disminuyó el problema de la deserción de los niños de la escuela, Según Martínez Cerón (2004, p.49) muchos docentes aún no aceptan que los padres y las madres deban entrar en el centro, “se sigue pensando que son unos intrusos y que invaden un terreno que no les pertenece”. Esto ocurre tanto por una falta de cultura participativa como por una falta de formación de los docentes, algo a lo que se debe poner remedio ya que conlleva situaciones negativas con las familias.

4.6.2 Resultado 2. Seleccionando metodologías estratégicas

El fin primordial de la metodología son recursos didácticos como herramienta para el docente para la realización de la actividad educativa, para llevar a concretar las actividades en el aula, los recursos que debe implementar para un determinado lección o contenidos con el fin de llegar a la práctica de las estrategias, debe llevar los pasos para la aplicación de las técnicas de la enseñanza escolar con los estudiantes, debe recurrir a pasos para lograr el aprendizaje significativa a los individuos, para eso debe seleccionar la metodología de enseñanza aprendizaje. como lo indica el autor:

Que el “método es el camino para llegar a un fin y técnica, el recurso didáctico al cual se acude para concretar un momento de la lección” (Nérici, 1985, pág. 364). Como lo afirma: (Nérici, 1985, pág. 364) Puede decirse, pues, que el método es el planteamiento general de la acción de acuerdo con un criterio determinado y teniendo en vista determinadas metas.

4.6.3 Resultado 3. Revisión de información bibliográfico de estrategias que orienta sobre la deserción escolar, por medio de documentos.

Al realizar esta actividad de revisión de documentos de autores bibliográfico sobre el tema de la deserción escolar, para que se orienta las actividades de forma correcta, después de recabar información a través de documentación mejoro la socialización con los padres de familia, luego de generar ideas para las vías de comunicación, tuvo aceptación de parte de los actores, al socializar el contenido de los documentos investigado por el docente:

Como afirma Palacios y Paniagua (1992, p. 23), “en un contexto en el que no hay mucha tradición de participación de los padres es razonable plantearse una estrategia de colaboración progresiva, en la que los padres que aplica al principio en aquello que más fácil les pueda resultar y vayan encontrando poco a poco

formas de profundizar en esa colaboración”. La participación de los padres es importante implica que el docente orienta a los padres a través de capacitaciones para que se puede mejorar con facilidad el apoyo a los niños de las tareas fuera de la escuela.

Este mismo autor comenta que poco a poco, cuando los padres vayan encontrándose cómodos, se motivaran y comenzaran a participar, tras estar convencidos de todo el beneficio que aportar la participación a sus hijos o hijas, de las tareas escolares para que se importará el aprendizaje con sentido así evitara la deserción de la escuela.

4.6.4 Resultado 4. Visita domiciliaria con madres de familia de primer grado.

(Ausubel,1980). En la medida en que el estudiante avanza en el plan de estudio y logra transferir los conocimientos a las situaciones problémicas, como son las visitas domiciliarias familiares, se eleva su capacidad de aprender a aprender, se despierta el espíritu investigativo y crítico al comparar teoría con realidad, se desarrollan sus capacidades comunicativas, se sensibiliza con su compromiso social, se crean condiciones para aportar desde la subjetividad a las múltiples miradas de una misma realidad, lo cual favorece la intersubjetividad.

4.6.5 La preparación del docente

Para el docente tiene que tener una preparación académica para transmitir los conocimientos de aprendizaje, con las condiciones óptimas para el desarrollo de las actividades, educativas sobre todo el espíritu de ánimo que debe de poseer el positivismo, para lograr su aplicación y su creatividad hacia los estudiantes para lograr una competencia de lucha, para mejorar la calidad educativa que se necesita. Para lograr la transferencia de conocimientos y su valoración de su trabajo que realiza en las aulas y con convicción de apuesta para mejorar su desempeño como su competencia profesional: Como lo resalta:

Dakar (2000) se apuesta a “mejorar la condición social, el estado de ánimo y la competencia profesional de los docentes” (p. 7): Como lo resalta el otro autor:

El docente como estratégicos del fortalecimiento se destaca el protagonista de la transformación hacia el cambio, que lo hace importante el papel que desempeña en la sociedad, su tendencia como función de valorar su imagen de una educación innovada, del sistema educativo, es importante la preparación del docente, como desafío para la sociedad como lo afirma: estratégicos de este proyecto, destaca el fortalecimiento del protagonismo de los docentes en el cambio, lo que hace necesario “apoyar políticas públicas tendientes a reconocer socialmente la función docente y a valorar su aporte a la transformación de los sistemas educativos” (Prelac, 2002, p. 18).

4.6.6 La organización de los estudiantes

La organización de los estudiantes son aspectos importantes para coordinar actividades, es importante la participación se promueve la cultura de valorar la importancia la intervención en donde se requiere y poder apoyar en las necesidades educativas, para poder tener acercamiento es a través de la organización que se da en los centros educativos, su aporte es valiosa en cuanto se necesita su presencia puede intervenir a las necesidades como lo afirma: “La organización Escolar es la Ciencia de la Educación que estudia íntegramente todos los aspectos y concernientes a los centros educativos considerados en las múltiples de empresas educativas, de mecanismos de centro y poder social, en su dimensión estructural, en sus aspectos ocultos, en su posibilidad de intervención y en sus necesidades de mejora” (Cantón, 2004).

La organización es importante escolar ha estado relacionada siempre con el mundo de las organizaciones empresariales y con la ciencia, entendida como tal, la cual tiene otras ciencias paralelas, es decir, como concepto de organización escolar podríamos decir que es el conjunto formal de relaciones entre los

elementos constitutivos del sistema, es decir, elementos propios de la escuela, haciendo referencia tanto a la comunidad educativa junto con las normas, procedimiento administrativo y sistema de control necesarios para su funcionamiento como a la disciplina académica cuyo objeto de estudio son las escuelas.

CONCLUSIONES

Contribuir con las estrategias educativas para disminuir la deserción escolar con los actores, tuvo un impacto positivo y contribuyó para mejorar la asistencia de los niños de la escuela, por la cultura participativa de los padres de familia y otras autoridades locales, con la implementación metodologías como herramienta del docente, funciono al abordar la temática al desarrollar las actividades del proyecto de mejoramiento educativo.

Preparar una herramienta que contengan estrategias para disminuir la deserción escolar de los niños de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Chuatuj. Al realizar las visitas domiciliarias con madres de familia, elevó su capacidad de aprender a aprender, despertó el desarrollo de capacidades comunicativas de los actores involucrados.

Se capacitó a la niñez, docente, padres de familia sobre el tema de la deserción escolar, se logró la socialización las capacidades y logrando el aumento de la asistencia permanente de los estudiantes en el aula, al implementar las estrategias educativas. Orientar a los padres a través de capacitaciones.

Se organizó a los actores que pueden contribuir y se creó un comité de apoyo para lograr, la permanencia de los estudiantes para el primer ciclo del nivel primario, del centro educativo, aprovechando los recursos naturales con que se cuentan la comunidad educativa, con el aporte y la participación de los padres con sus hijos o hijas, de las tareas escolares para mejorar la asistencia por ende se mejoró el aprendizaje con sentido así evitar la deserción de la escuela.

PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD

Título de la propuesta.

Busque de Estrategias Educativas para Disminuir la Deserción Escolar para el primer Ciclo del nivel Primario.

La sostenibilidad del proyecto depende de los principales actores para darle vida de las actividades el tiempo de la duración a mediano plazo, de manera que los resultados pueden tener éxitos a la hora de su ejecución de las actividades, para la propuesta de sostenibilidad.

Justificación de la propuesta de sostenibilidad.

Las estrategias educativas para disminuir la deserción escolar para el primer ciclo del nivel primario, es un proceso que ha tenido un impacto para el aprendizaje de los estudiantes, pero lo que se necesita es el seguimiento de las actividades, a través de las estrategias educativas, para que se pueden promover y dar seguimiento de las actividades.

Se ha evidenciado que la búsqueda de estrategias para lograr la máxima participación de los estudiantes funciona como mecanismos de solución de conflictos escolares en el centro educativo. Lo más importante es que los estudiantes, padres de familia, líderes comunitarios confían en el proceso, y continuar con las actividades para disminuir la deserción escolar.

Por otro lado, cuando los estudiantes tienen la oportunidad de participar en espacios de resolución de conflictos de forma pacífica, tienden a concentrarse y obtener mejores resultados académicos, por lo que es necesario plantear alternativas, acciones para que el proceso continúe y beneficie directamente a la comunidad educativa.

Objetivos de la propuesta de sostenibilidad

Aplicar nuevas las estrategias para lograr la participación de los estudiantes en el centro educativo.

Fortalecer la implementación del proyecto de mejoramiento educativo, las estrategias para lograr la máxima participación de los estudiantes innovando la participación de los estudiantes de primer grado del nivel primaria, a través de la elaboración de guía para Implementar capacitaciones con estrategias orientadas sobre el tema de la deserción escolar de primer grado.

Establecer una red de actores de apoyo para actualizar el perfil y rol de la participación de los estudiantes para que puedan desempeñar de mejor forma y puedan apoyar a sus compañeros.

Descripción de la propuesta.

A través de la implementación de estrategias educativas para disminuir la deserción escolar para el ciclo del nivel primario, para lograr la máxima participación de los estudiantes del primer ciclo del nivel primario en el centro educativo brinda satisfacción por el hecho de que es aceptado la estrategias por el docente, estudiantes, autoridades y líderes comunitarios, sobre lo que se ha fortalecido el dialogo y cuando tienen dificultades se acercan para generar posibles soluciones apoyados por los docentes, compañeros, padres de familia y líderes comunitarios que son los actores de la comunidad.

Para lograr hacer realidad este proceso, fueron varias las etapas que inicio con la elaboración de la Elaboración de guía para Implementar capacitaciones con estrategias orientadas sobre el tema de la deserción escolar de primer ciclo apoyados por actores con experiencia los padres de familia enriquecidas por el docente. Luego se procedió a un ciclo de capacitaciones donde participaron activamente a los padres de familia, en seguida la participación de los

estudiantes de acuerdo al perfil y la capacitación adecuada para apoyar al docente, gracias al apoyo de las autoridades educativas, se habilitó un espacio para realizar las capacitaciones del centro educativo.

Lo que llamó la atención en este proceso es que los actores decididamente iniciaron a apoyar al docente con estrategias de la participación de los estudiantes para resolver el problema.

Con esta propuesta de sostenibilidad se espera unificar criterios entre los docentes para dedicar un tiempo a la parte afectiva de los estudiantes, acompañaría los procesos buscar estrategias para el lograr la máxima participación y actualizarse en el tema para poder abordar de forma positiva, para lograr la sana convivencia y por ende mejores resultados en los estudios de la participación de los estudiantes del centro educativo.

Recursos

1. Cada uno de los participantes deberá brindar su tiempo de acuerdo a una planificación concertada, con la motivación que es de beneficio personal, escolar y social.

2. Motivar la participación de los actores generando constancias o diplomas y premios para valorar su involucramiento con el visto bueno de autoridades como alcalde municipal, coordinadores técnicos administrativo CTA.

3. Gestionar apoyo para útiles de oficina y de capacitación ante instancias de carácter educativo y de emprendimiento de actividades sociales.

Evaluación

Es importante generar instrumentos para la evaluación del proyecto de sostenibilidad para revisar el grado de cumplimiento de las distintas acciones y el

compromiso de todos los actores involucrados directa o indirectamente como los estudiantes, docentes y autoridades, líderes comunitarios del centro educativo.

Actividad de evaluación diagnóstica

- ¿Qué criterios utilizaría para identificar y dar prioridad a la atención de los conflictos de los estudiantes en el centro de estudios?

A través de la observación, diagnóstico del entorno del centro educativo, priorizar una planificación para dar soluciones posibles a las necesidades priorizadas.

- ¿Qué estrategias podría utilizar para mantener un proceso continuo sobre el diálogo y construir un ambiente de convivencia en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Chuatuj, del municipio de Nebaj.

Seguimiento del plan del proyecto, en búsqueda de estrategias de la máxima participación de los estudiantes de primer grado, investigar otras estrategias para mejorar el plan de proyecto, incluir otras actividades que no aparecen en el listado de actividades, para innovar mejorar las actividades ya establecidas.

¿Qué recomendaría para dar seguimiento al proceso de estrategias de participación de los estudiantes del centro educativo?

Innovar otras actividades para mejorar lo establecido en plan, dar vida a las necesidades priorizadas, involucrar y mejorar la participación de los participantes. Concientizar a los participantes de la importancia de la participación de involucrar, en el proyecto, se logró cuando se unifican los esfuerzos de lo que se puede alcanzar para mejorar la calidad educativa.

Tabla, 23. Matriz de las actividades del plan de sostenibilidad

Actividades	Fecha	Responsable	Indicadores de logro
Guía de estrategias educativas para deserción escolar			
Revisión de la guía de estrategias	Junio a octubre 2020	Director y docente	Participación activa del director y

educativas para las mejoras			docente.
Innovación de las estrategias educativa para la deserción escolar para el primer ciclo del nivel primario	Junio a octubre 2020	Director y docente	Se realizó la actualización de estrategias educativas.
Capacitación a la niñez, docente, padres de familia sobre el tema de la deserción escolar	Enero a junio 2021	Director y docente	Participación activa del director, docente, padres de familia y estudiantes.
Investigar modelos de capacitación innovada para las capacitaciones	Enero a junio 2021	Director y docente	Demuestra interés de la innovación.
Organizar los actores como comité de apoyo para la permanencia de la niñez en el aula.	Enero a junio 2021	Director, docente, estudiantes, padres de familia	Se desarrollará las estrategias por cada mes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- AGUADED G., A. I. (2002): Europa ante la Educación en Televisión y Medios de Comunicación. En Educación y Medios de Comunicación. En Educación y Medios de Comunicación.
- AGUADED G., J.I. (1995) La educación para la Comunicación. En Educación y Medios de Comunicación.
- AGUDELO S., W. (2005): La comunicación en la alternativa latinoamericana, en Aires, Grupo Editorial Norma, Enciclopedia Latinoamericana de Sociocultura y Medios de Comunicación.
- ALONSO TAPIA, J. (1995): Orientación educativa: Teoría, evaluación e intervención, Madrid, Ed. Síntesis.
- Alfonso, C. y otros. (2003). La participación de los padres y madres en la escuela. Barcelona. Graó.
- ALONSO TAPIA, J. E IRURETA, L. (1995): Students and teachers motivational profiles affecting students learning: A cross-cultural study, Fifth European Conference of Research on Learning and Instruction, Nimega, Holanda.
- ALONSO TAPIA, J. Y SÁNCHEZ FERRER, J. (1992): "El cuestionario MAPE-I: Motivación hacia el aprendizaje", en J. Alonso Tapia: Motivar en la adolescencia: Teoría, evaluación e intervención (pp. 53-92), Madrid, Servicio de Publicaciones de la Universidad Autónoma.
- ALONSO TAPIA, J.(1992-a): ¿Qué es lo mejor para motivar a mis alumnos? Análisis de lo que los profesores saben, creen y hacen al respecto, Madrid, Servicio de Publicaciones de la Universidad Autónoma, Colección Cuadernos del ICE, n.º 5.
- Álvarez, J. (2014). Evaluar para conocer, examinar para excluir. Madrid: Morata.
- Diario Oficial de la Federación (2015). Decreto que modifica la Ley General de Educación. 20 de abril de 2015.
- Álvarez, J.M. (2009). Evaluar el aprendizaje de una enseñanza centrada en competencias. En J. Gimeno (Comp.), Educar por competencias ¿qué hay de nuevo? (pp. 207-233). Madrid: Morata.
- ANADÓN, J. (2002) Lenguajes de la historia. Palabra e imagen al servicio de la historia. Palabra e imagen al servicio de la historia.
- Arenales C, Otto Edvin. (2007) Antología de Gerencia Social II. Guatemala.165 Páginas.
- básico curricular historia y geografía de Venezuela en el programa nacional de formación de educadores. (Tesis doctoral inédita). Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. Habana, Cuba.
- Bellei, C. & González, C. (2010). La asistencia técnica educativa en Chile y sus desafíos. Bellei, C. (Editor). (2010). Asistencia Educativa en Chile: ¿Aporte al mejoramiento Escolar? Santiago: Editorial Ocho Libros.
- Bogotá. Grupo Editorial Norma, 2004.

- Buisán y Marín (2001), *Cómo realizar un Diagnóstico Pedagógico*. México: Alfa Omega.
- Castillo, S. (2012). "Causas Consecuencias y prevención de la Deserción Escolar". *Estudios Unidos*. Edit. Palibro.
- Choi, E, Kwan and Beladi, Hamid., 1996," Why East Asian Countries Grow Faster than others: A Recipe for Economic Growth", *The Journal of International Trade & Economic Development*, Vol 5, No 2, pp. 207-237.
- Colasant, Marina (2004). *Fragatas para tierras lejanas*. Conferencias sobre literatura.
comprender y usar el medio. Barcelona, Ediciones Paidós.
comprender y usar el medio. Barcelona, Ediciones Paidós.
- Comunicación, en *Educación para la comunicación*. Televisión y multimedia, *Comunicación, integración y cultura en América Latina*, Flores, B. y Álvarez, R. Comunicación.
- (compiladores), Grupo Comunicación, Desarrollo e Integración, San Cristóbal, (Honduras). *acerca del aprendizaje humano y sus implicaciones para la educación en Ciencias*". (pp. 45-80).
- Da Silva, R. (2002). *Teorías de la Administración*. THOMSON INTERNATIONAL. de la Universidad Internacional de Andalucía.
- de políticas públicas. *Diplomado en Gobernanza*. SNTE. 2015.
- Díaz Barriga, F. (2005). *La conducción de la enseñanza mediante proyectos situados*. *Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida*. (pp.29-51). México: McGraw-Hill.
- Díaz-Barriga, F. y Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje docente*. Bogotá: Ediciones SEM.
- Durkheim, Emilio. (1976). *Educación y sociología* (Trad. Alice Pestana). Madrid: La Lectura.
- Eade, D. y S. Williams (1995), *The Oxfam Handbook of Development and Relief*, Oxfam UK and Ireland, Oxford.
- Editorial Géminis.
enseñanza: Documentos escritos, orales e iconográficos. En GONZÁLEZ, I. (dir.): *La Geografía y la Historia, Elementos del Medio*. España: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, pp.147-175.
- ESPINOSA HOFFMANN, V. y CLARO STUARDO, J.P. (2010). "Estrategias de prevención de la deserción en la Educación Secundaria: perspectiva latinoamericana", *Revista de Educación*, (1), pp. 257-280.

- explicar la historia? En *Iber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, no (8). Barcelona, España. pp 71-83.
- factores de calidad. Una revisión de la literatura. En C. Bellei, A. Osses, J. P. GARCÍA ESPALTER, R.E.; GARCÍA ESPALTER, J.A. Aplicación de un enfoque prospectivo para la proyección de la fuerza de trabajo calificada en el perfil de las ciencias económicas y empresariales. Málaga.2009. 192p.
- García, J.; Prieto, R.; García, E. y Palacios, A. (2017). *Mercadeo interno. Herramienta de competitividad en empresas del sector turístico del caribe colombiano. Libro Turismo corporativo y tic: una puerta a la competitividad Dinámicas sectoriales que estimulan la competencia colaborativa apoyada en las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones*. Colombia: Ediciones Universidad Simón Bolívar.
- Graw Hill.
- Hall. R. (1996). *Organizaciones: estructuras, procesos y resultados*. México DF: Prentice Hall Hispanoamericana.
- Howard Gardner (1989). *To Open Minds: Chinese Clues to the Dilemma of American Education*. Nueva York: Basic Books. ISBN 978-0-4650-8629-0.
- Howard Gardner (2006). Schaler, Jeffrey A., ed. "A Blessing of Influences" in *Howard Gardner Under Fire*. Illinois: Open Court. ISBN 978-0-8126-9604-2.
- <http://repositorioaberto.univ-ab.pt/bitstream/10400.2/540/1/LC301.pdf>
- HURTADO, D. (2008). *Principios de administración*. [Libro en línea]. Medellín, Colombia. Disponible: <http://books.google.co.ve/>. [Consulta: 2013, junio 26].
- infantil y juvenil. Año N.º 16, número 166, pp. 7- 13.
- Junta de Extremadura: Mérida, España
la sociología comprensiva. Editorial Amorrortu, Bs. As.
- Kñallinsky Ejdelman, E. (1999). *La participación educativa: familia y escuela*. Las Palmas de Gran Canaria, Universidad de Las Palmas de Gran Canaria.
- Lauder, Hugh, Brown, Phillip y Halsey, A. H. (2009). *Sociology of Education: a critical history and prospects for the future*. *Oxford Review of Education*. 35(5) 569-585.
- Lemus, Luis Arturo. *Administración, dirección y supervisión de escuelas*. Editorial Kapeluz, Buenos Aires, Argentina. (1,975).
- línea]. Universidade Aberta Porto. Dissertação de mestrado em estudos americanos.
- LOBO, G. (2011). *La historia local en el proceso interdisciplinar del MALTA LUNA*, Juan Joseph. 2002. *Economía de la educación: Gestión financiera de proyectos educativos*. Ideas litográficas, Tegucigalpa

- Marí Mollá, Ricard (2001), *Diagnóstico Pedagógico. Un modelo para la intervención psicopedagógica*, Barcelona: Edit. Ariel.
- MARTÍN BARBERO, J.M. (2002): *La educación desde la comunicación*, Buenos Aires: Editorial Trilce, con la colaboración de Medios de Comunicación en el contexto Iberoamericano, , Andalucía, Ediciones Meirinho Lopes, Olga Florbela (2007). *Ethos e subversão em Twilight Sleep*, de Edith
- Monzón García, Samuel Alfredo (1,993). *Estado y Políticas Educativas en Guatemala*. Editorial Universitaria, Guatemala.
- Moreno M., Heladio. (2000). *Biografía de grandes pedagogos. ABC de la evaluación*. Bogotá:
- Moreno M., Heladio. (2000). *Tendencias educativas y pedagógicas. ABC de la evaluación*
- Moreno, Ma. G. (coord.) (2003). *Formación para la investigación Parte I*, en: Moreno, Víctor (2003). *¿Qué hacemos con la lectura? CLIJ. Cuadernos de literatura*
- MORIN, Edgar, 1977 *El método. I. La naturaleza de la naturaleza*. SEUIL, Paris. Trad. Española de Ed. Cátedra, Madrid.
- MORIN, Edgar, 1986 *El método. III. El conocimiento del conocimiento*. Trad. Ed. Cátedra, 1988. Madrid, 263p.
- Morin, Edgar. 1977. *El Método I. La naturaleza de la naturaleza*. 2001, 1º ed. Madrid: Cátedra. multimedia.
- no 8 Vol. III. Barcelona: Graó.
- ONG, W.J. (1995) *Orality & Literacy: The Technologizing of the World*. London: Routledge.
- POOLE, B.J. (1999). *Tecnología Educativa: Educar para la sociocultura de la comunicación y del conocimiento*. Madrid: McGraw-Hill.
- Palacios, J. y Paniagua, G. (1992): *Colaboración de los padres: infantil*. Madrid.
- Ministerio de Educación y Ciencia, Secretaría de Estado de Educación. (1992, p. 23),
- PÁRAMO, G.J. y CORREA, C.A. (2012). "Deserción estudiantil universitaria. Conceptualización", *Revista Universidad EAFIT*, 35 (114), pp. 65-78.
- Pérez Juste, R., Cristóbal Martín, M.^a y Martínez Aznar, B. (Coords.) (1995). *evaluación de Profesores y Reformas Educativos*. Madrid: UNED.
- Pérez Juste, R., García Llamas, J.L. y Martínez Mediano, C. (Coords.) (1995). *Evaluación de Programas y Centros Educativos*. Madrid: UNED.
- PÉREZ TORNERO, J. (1994) *El desafío educativo de la televisión*. Para
- PÉREZ TORNERO, J. (1994) *El desafío educativo de la televisión*. Para pp.41-111.
- PRATS, J. (1996). *El estudio de la historia local como opción didáctica ¿Destruir*

- PRATS, J. (2001). Enseñar Historia: Notas para una Didáctica Renovadora. 1a. ed.
- PRATS, J. (2011). Geografía e Historia: Investigación, Innovación y Buenas prácticas.
- Prieto Herrera, Jorge Eliécer (2011). Gestión estratégica organizacional: guía práctica para el diagnóstico empresarial. 3ªed. Bogotá: Editorial Eco Ediciones.
- Ramos García, Joaquín (2002): Motivación, entorno investigación, Canal De León, Pedro: La innovación Educat Akal-UNIA. Madrid. Págs. .27.47.
- Revista Actualidades Pedagógicas. No. 51. Bogotá: Universidad de la Salle. pp. 73-85.
- Rodríguez G. y otros (1999), Tomándole el pulso al género. Sistemas de monitoreo y evaluación
Santiago: Editorial Ocho libros.
- Scott, W. R. (1987): Organizations: rational, natural, and open systems. Englewood Cliffs: Prentice-Hall.
- sensibles a género. ABSOLUTO, San José – Costa Rica, 48 pp.
- SETÚBAL, María Alice (1996) "Demandas que surgen de la autonomía y descentralización". En Nuevas formas de aprender y enseñar, UNESCO, Santiago.
- significativo. Una interpretación constructivista (2a ed.). México: Mc-Sujetos, Actores y Procesos de Formación, T. 8, México; COMIE,
- TAYLOR, F. W. (1969). Principios de la Administración Científica (11° edición). México: Herrero Hnos. S. A.
- TORRES, Rosa María (1996) "Formación docente: clave de la reforma educativa". En Nuevas formas de aprender y enseñar. UNESCO, Santiago.
- TORRES, Rosa María (1999) "Nuevo rol docente: ¿qué modelo de formación para qué modelo educativo?" En Aprender para el futuro: nuevo marco de la tarea docente. Madrid. Fundación Santillana.
- UNICEF, Madrid - 2002, ISBN 84-89096-01-5 Universidad Complutense, disco Valenzuela (coord.). Asistencia Técnica Educativa: De la Intuición a la Evidencia
- Vargas, Rivera Arlete (2015). Gobernanza y Gestión pública. Diseño e implementación
- Vázquez, Stella Maris. (1994). La teoría del Curriculum en la actualidad. Buenos Aires: CIAFIC.
- Vázquez, Stella Maris. (2001). La Filosofía de la Educación: Estado de la cuestión y líneas esenciales. Buenos Aires: CIAFIC.
- Venezuela, Universidad de Los Andes. Pp. 253-282.
- Weber, Max (1973): Ensayos de metodología sociológica. Sobre algunas categorías de

Weber, Max. (1985): Sobre la teoría de las ciencias sociales. Editorial Planeta-WFP (1995), Project Design Manual, World Food Programme, Roma.

Wharton Uma convocação literaria da sociedades americanas una década de 1920, [en

Word comission on environment and Development. 1987. Our Commont Future, Oxford, Oxford University Press.

Zapata Castañeda, Pedro Nel y Cárdenas, Fidel Antonio. (2008). "Algunas precisiones

Zárate, J. (2008). Taller de periodismo sobre causas de la deserción escolar, en México. (Pág. 3).

Anexo



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala, 20 de noviembre de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante: Ricardo Diego Brito Cobo, carné: 200291142, las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: "Estrategias Educativas para Disminuir la Deserción Escolar para el Primer Ciclo del Nivel Primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Chuatuj, del Municipio de Santa María Nebaj".

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

M. A. Modesto Guzmán Santiago

Asesor de Proyectos

No. Colegiado Activo: 8,650



DIRECCIÓN DEPARTAMENTAL DE EDUCACIÓN
COORDINACIÓN TÉCNICO ADMINISTRATIVA
DISTRITO 14-13-21, NEBAJ, QUICHÉ

Nebaj 19 de julio de 2019

A: Prof. Ricardo Diego Brito Cobo
Presente.

Sirve el presente para saludarle y desearle éxitos en sus labores docentes y cotidianos.

En atención a solicitud presentada a esta instancia por su persona como docente estudiante de Licenciatura en Educación Primaria Con Énfasis en Educación Bilingüe del Programa Académico Profesional Docente, -PADEPD- donde solicita autorización para realizar Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Chuatuj del municipio de Nebaj, El Quiché, esta Coordinación Técnica Administrativa del Distrito 14-13-21 del municipio de Nebaj, Quiché, AUTORIZA la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el centro educativo antes mencionado, haciendo las recomendaciones a su persona en velar y coordinar dicho proceso con la comunidad educativa del lugar.

Sin otro particular me suscribo.

Atentamente;

Lic. Felix Gaspar Cedillo C.
Coordinador Técnico Administrativo
Distrito 14-13-21, Nebaj-Quiché

Conocimiento No.02-2020

En la Aldea Chuatuj, del municipio de Santa María Nebaj, departamento del Quiché, el día 15 de noviembre se llevo a cabo la socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, el profesor Ricardo Diego Brito Cobo, Consejo educativo, el estudiante Ricardo Diego Brito Cobo, quien es estudiante del Programa Académico de Desarrollo Profesional PADEP/D, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, de parte del Ministerio de Educación, el consejo educativo manifestaron de estar de acuerdo del proyecto que desarrollará el profesor en el centro educativo, es beneficio de los niños y niñas de la escuela de la Aldea Chuatuj, ya que estas actividades viene a fortalecer las habilidades de los educandos, favorece a nuestra comunidad así bienvenido y desear éxitos al estudiante universitario.

Pablo Castel Pérez

Presidente OPF



Alfonso Pelices



Ricardo Diego Brito Cobo

Ricardo Diego Brito Cobo



Aldea Chuatuj, Nebaj, el Quiché 03 de enero de 2020.

A: Prof. Ricardo Diego Brito Cobo

Presente.


Sirve el presente para saludarle y deseándoles muchos éxitos en sus labores docentes y cotidianos.

En atención a solicitud presentada a esta instancia por su persona como docente de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, donde solicita desarrollar jornada de capacitaciones se llevará a cabo el día martes 7 de enero de 2020. con los padres de familia, con los niños y niñas de Primer grado primaria, para el Proyecto de Mejoramiento Educativo, con tema "La deserción Escolar de los niños y niñas de primer grado primaria, de la Aldea Chuatuj, del municipio de Nebaj, departamento del Quiché:

SE AUTORIZA la realización del proyecto de capacitaciones con los padres de familia del centro educativo, haciendo las recomendaciones a su persona de coordinar con los participantes del cuidado del aula, velar el cumplimiento de las actividades que se va desarrollar, deseándoles éxitos de las actividades que se va compartir con los actores de dichas capacitaciones.

Sin otro particular me suscribo de usted.

Atentamente.


Pablo Calel Pérez

Presidente del Consejo Educativo

De la Aldea Chuatuj.

Nebaj, Quiché.



Aldea Chuatuj, 31 de enero de 2020.

Pabla Calel Pérez

Presidente OPF

Aldea Chuatuj, Nebaj, Quiché.

Señor presidente

Yo, Ricardo Diego Brito Cobo, me identifico con el código único de identificación 1766 00787 1413, docente de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Chuatuj, municipio de Nebaj, departamento de Quiché.

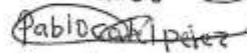
La presenta es para indicar o darle a conocer, que, de acuerdo al cronograma de actividades de la planificación en el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, las actividades de la realización de capacitaciones a estudiantes para el primer ciclo del nivel primario se llevaran a cabo el 25 de enero, por este medio me quedo de antemano estoy solicitando a su distinguida persona, que por favor autorizarme el uso del aula de tercer grado donde se llevaran los diferentes actividades de capacitaciones a socializar al tiempo indicado de acuerdo a la fecha.

Que dando en la espera de una respuesta positiva a la presente me suscribo referentemente.

Atentamente



Estudiante de PADEP
Nebaj, Quiché.




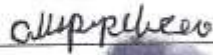














Autorizado

Presidente OPF

Plan de capacitación guía de estrategias educativas

Tema	Actividades	Materiales	Horario	Responsable
Apertura de capacitación	Cada participante se registra en las planillas de asistencia. Se le entrega un gafete y materiales de apoyo.	Planillas Lapiceros Gafetes Marcadores	07:30 a 8:30 am	Facilitador
	Bienvenida Invocación al creador por un voluntario Presentación del facilitador	Papelógrafo Maskin tape Marcadores	8:30 a 8:40 am	Facilitador
	Presentación del título de capacitación de guías de estrategias educativas	Hoja de trabajo	8:40 a 8:50 am	Facilitador
	Conocimientos previos ¿Alguna vez ha escuchado la palabra deserción escolar Con esas preguntas se espera generar en los participantes una lluvia de ideas y el capacitador las fundamenta con ejemplos y reflexiones?	Papelógrafo Marcadores Hoja de trabajo	8:50 A 10:00 am	Facilitador
Receso	Receso	Receso	10:00 a 10:30 am	Receso
	Explicación del facilitador de las estrategias educativas.	Material didáctico	10:30 a 11:30 am	Facilitador
	Presentación hoja de trabajo, evaluación y conclusión de la capacitación. Y agradecimiento a todos los participantes.	Hoja de trabajo	11:30 a 12:30	Facilitador


Ricardo Diego Brito Cobo



Asistencia de autoridades		
No.	Nombre del participante	Firma
01.	Pablo Calel Pérez	
02.	Cayetano López Pelicó	
03.	Marta Pastor Pérez	
04.	Anastasia Velásquez Ajanel	
05.	Domingo Ajanel Calel	
06.	Julian Vicente Pastor	
07.	Petrona Velasco Hernández	
08.	Candelaria Velásquez Baten	
08.	Juan Alvarez Pérez	
09.	Antonio Baten Cuyuch	
10.	Juan Haz Ajanel	
11.	Basilia Velasco Calel	
12.	Ana Baten Calel	
13.	Pedro Ordoñez Pastor	
14.	Camilo Velasco Barrios	
15.	Lucia Ajanel Vicente	

Entrega de guías de autoaprendizajes a padres de familia



Entrega de guías de autoaprendizajes a los alumnos



GUIA

**ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA DISMINUIR LA DESERCIÓN ESCOLAR
PARA EL PRIMER CICLO DEL NIVEL PRIMARIO, DE LA ALDEA CHUATUJ,
NEBAJ.**

ESTUDIANTE: RICARDO DIEGO BRITO COBO

**CARRERA: LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA
INTERCULTURAL CON ENFASIS EN EDUCACION BILINGÜE
NEBAJ- QUICHÉ 2020**



Guía de autoaprendizaje No. 1

Área curricular: Formación Ciudadana

Grado tercero Primaria

Competencia de área No. 2: participa en la construcción de relaciones justas enmarcadas en la equidad y la solidaridad para mejorar la calidad de vida de todos y todas.

Indicador de logro: 2.4. Practica normas de conducta y de Convivencia social en el marco de la cultura de paz, sustentada en el respeto, la equidad y la justicia social

Contenidos No. 2.4.2. Valoración de la dignidad de la persona humana en los derechos de justicia, la solidaridad y la equidad en la construcción de relaciones de calidad.

Tema: Identidad de la persona humana y sus derechos de justicia, solidaridad y equidad social.

Introducción.

De que se trata el tema de la identidad de los derechos de justicia, solidaridad y equidad social.

Importancia del tema para los estudiantes de los derechos de la justicia, solidaridad y justicia social y los beneficios personales y de la Sociedad.

Como se va trabajar.

Instrucciones generales:

Tema la identidad de la persona humana y sus derechos de justicia, solidaridad y equidad social.

Se desarrollará la clase con los estudiantes dan a conocer la Importancia de conocer nuestros derechos de la Sociedad y de los beneficios que se puede obtener en la práctica de los valores con los demás, tanto en la escuela como en la comunidad o en donde nos encontramos.

Realización de juegos de rompecabezas con los dibujos o imágenes con los valores humanos con las estrategias que se implementa a distancia “aprendo en casa”.

Con esta actividad de las tarjetas se puede aprender más sobre los valores de otros valores que conocen tus padres.

A trabajar se ha dicho niños y niñas.

Tema: interrelación de los valores de los seres humanos la justicia, solidaridad y equidad.

Técnica: Elaboración de tarjetas creativas de los valores de: justicia, solidaridad y equidad.

Estrategias: Ordenar las imágenes de cada uno de los valores humanos como la justicia, solidaridad, y equidad con sus respectivos conceptos. Aprendo en casa.

Información general: estudiantes de la Aldea Chuatuj, del municipio de Santa María Nebaj, departamento del Quiché. Es un gusto saludarlos esperando que continúan estudiando desde su casa, sabiendo que no es fácil, sabemos bien que en la comunidad no se cuenta con el fluido eléctrico, sin embargo, el programa aprendo en casa que se transmiten en los radios locales desde el municipio, donde se puede aprender en casa.

Sin embargo, como profesor de ustedes hoy trabajamos con el tema sobre la interrelación de los valores humanos como: La justicia, solidaridad y equidad de valores que tenemos como seres humanos en el curso de Formación Ciudadana dirigido para los niños y niñas de cuarto grado es importante retroalimentarlas, en familia lo practicamos, en esta ocasión lo vamos a realizar en nuestro cuaderno o en hojas de trabajo.

¡Recuerde que darse en casa! y lávese las manos con agua y jabón constante.

Actividad No:1. Vamos a ordenar las tres tarjetas de acuerdo al orden de los valores en casa de las tres imágenes de los valores como la justicia, la solidaridad y equidad.



Se realizará la actividad identificará a cada uno de las imágenes de los tres valores que por naturaleza tiene el ser humano con la ayuda de las imágenes.

La justicia

La solidaridad

La equidad

Actividad No.2. Iniciamos con la identificación de los conceptos de cada uno de las imágenes de los tres valores de los seres humanos, con la ayuda de las plantillas tal como se observa en el cuadro que aparece arriba.

Valores humanos de la justicia

La justicia es un valor importante porque busca el equilibrio entre el propio bien y el de la sociedad. La justicia da a cada ciudadano lo que le corresponde para suplir sus necesidades básicas para que pueda aportar a la sociedad. La justicia miembro de una comunidad.



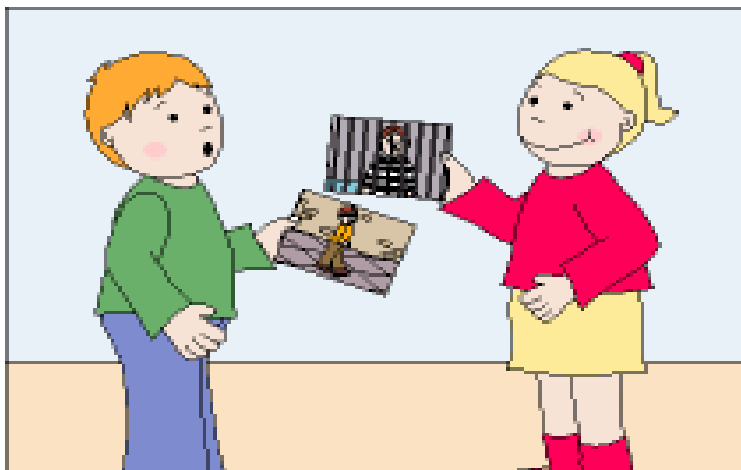
Valores humanos de la solidaridad

Cuando dos o más personas se unen y colaboran mutuamente para conseguir un fin común, se habla de solidaridad. La solidaridad es compartir con otros tanto lo material como lo sentimental, es ofrecer ayuda a los demás y una colaboración mutua entre las personas.



Valores humanos de la equidad

La equidad es tratar a todos por igual, independiente de su clase social, raza, sexo o religión. La equidad es un valor fundamental para reforzar el respeto a las características particulares de cada individuo y dar un sentido más profundo a la justicia como derecho fundamental.



Ahora ya conocemos más a profundidad de los conceptos de cada uno de los valores que poseen los nosotros como seres humanos.

Actividad No. 3

Realicemos una serie de ejercicios que nos ayudara más sobre los valores humanos estudiados en la guía de autoaprendizaje del área de Formación Ciudadana que lo vamos a realizar en casa, con la ayuda de los padres de familia o tu maestro.

Bueno después de haber conocido los conceptos más amplios de los temas desarrolladas, en este caso de los valores que nos identifica como seres humanos. A continuación, realiza las siguientes actividades en tu cuaderno o hoja de trabajo siempre en casa.

Actividad de autoaprendizaje No.1

Instrucciones: Realiza un dibujo o imagen de cada uno de los valores humanos en este caso: la justicia, la solidaridad y la equidad en los rectángulos que te presentan a continuación.

1.



2.



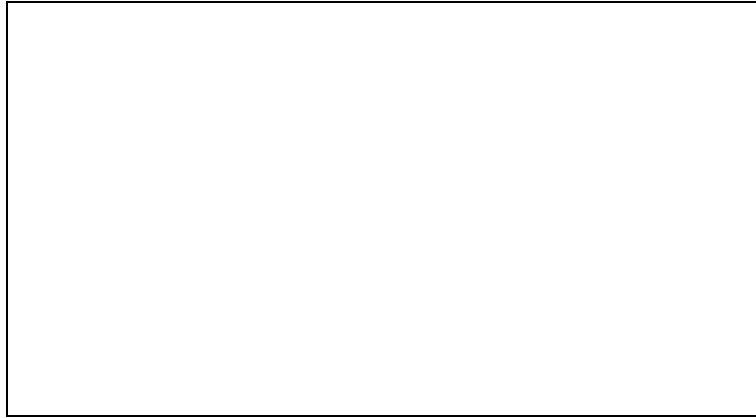
3.




Actividad de autoaprendizaje No.2

Instrucciones: Escriba con tus propias palabras el concepto de cada uno de los tres valores, en cada uno de los rectángulos que aparecen de abajo.

1.



2.



3.



Actividad de autoaprendizaje No.3

Instrucciones: Para realizar esta actividad pregunta a tus padres sobre el tema de los valores humanos que ya no se practican actualmente en la comunidad, anota tus respuestas en el siguiente espacio. Enumerarlas al menos de 5 valores en el siguiente rectángulo.

No.	Valores que ya no se practican en la comunidad donde vives

El docente dará a conocer diferentes ideas sobre el tema de interrelación de los valores de la identidad de los seres humanos y los estudiantes irán anotando lo que más le gusta, así como también de la realización de los ejercicios que vaya adjuntando en su portafolio, para que todos estén ordenados.

La evaluación de las actividades de la guía de autoaprendizaje.

Se evaluarán a través de la revisión de las actividades que contiene en el portafolio si se cumplió las tareas asignada la ponderación al final del trabajo. Además de la realización de la técnica de sopa de letras siempre del tema de los valores.

Localizar en la sopa de letras los valores humanos, pintar los siguientes

- Justicia
- Colaboracion
- Respeto
- Humildad

- Tolerancia
- Amor
- Sobriedad
- Equidad
- Solidaridad
- Felicidad
- Paz
- Compasion
- Sinceridad
- Bondad
- Integridad
- Prudencia
- Armonia
- Lealtad
- Verdad
- Sabiduria

INSTRUCCIONES: Se pueden localizar o encontrar, en lineas verticales, horizontales y diagonales de las 20 valores. Recuerda pintar las que se localizan.

P	A	Z	C	H	U	M	I	L	D	A	D	S
R	E	S	P	E	T	O	N	E	C	L	J	I
U	D	Q	R	A	S	T	T	A	O	E	U	N
D	E	D	D	S	R	O	E	L	L	G	S	C
E	L	E	F	A	N	L	G	T	A	R	T	E
N	E	F	C	C	B	E	R	A	B	I	I	R
C	A	F	A	R	S	R	I	D	O	A	C	I
I	V	V	F	R	D	A	D	C	R	E	I	D
A	M	O	R	E	F	N	A	A	A	Q	A	A
A	L	D	I	S	L	C	D	S	C	U	D	D
C	O	M	P	A	S	I	O	N	I	I	U	A
B	O	N	D	A	D	A	D	S	Ó	D	F	L
S	A	B	I	D	U	R	I	A	N	A	G	M
S	O	B	R	I	E	D	A	D	D	D	A	A
S	O	L	I	D	A	R	I	D	A	D	H	A
A	R	M	O	N	I	A	A	I	R	E	B	M

Recomendaciones:

1. QUÉDATE en casa lo máximo posible.
2. MANTÉN el distanciamiento social.
3. LÁVATE las manos con frecuencia.
4. TOSE cubriéndote con el codo.
5. LLAMA si tienes síntomas.

Poster académico

“Estrategias Educativas para disminuir la Deserción Escolar para el primer ciclo del nivel primario”.

Justificación

La deserción escolar de los niños este indicador nos evidencia claramente los resultados de no permanencia de los estudiantes de las aulas, al implementar las estrategias educativas puede contribuir de manera positiva del tema de la deserción escolar de los niños del nivel primario.

Si no se combaten las debilidades y las amenazas la niñez, no alcanza el desarrollo integral, es importante tomar en cuenta la capacidad de rendimiento de los niños de niveles intelectuales sino por otras circunstancias como en el medio social y cultural su estado de salud y su personalidad.

Objetivo general

- Contribuir con la disminución de la deserción escolar con estrategias que motiven la asistencia de la niñez, de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Chuatuj, del municipio de Santa María Nebaj, departamento del Quiché.

Objetivos específicos

- Preparar una herramienta que contenga estrategias para disminuir la deserción escolar, de los niños de la Escuela.
- Capacitar a la niñez, docente, y padres de familia sobre el tema de la deserción escolar.
- Organizar a los actores que pueden contribuir como un comité de apoyo para lograr la permanencia de la niñez en las aulas educativas.

Fase de planificación

- Elaboración de la guía de estrategias educativas para disminuir la deserción, escolar para el primer ciclo del nivel primario.
- Reunión con los padres de familia de socialización del proyecto

- Revisiones bibliográficas de estrategias educativas
- Reunión con los padres de familia para enriquecer los contenidos de la estrategia educativa para disminuir la deserción escolar para el primer ciclo

Ejecución de actividades

- Elaboración de una guía que contengan herramientas pedagógicas educativas.
- Elaboración de materiales lúdicas de los estudiantes primer ciclo.
- Capacitaciones sobre la guía de estrategias educativas.
- Participación activa de los padres de familia.
- Visita domiciliaria a madres de familia.

Socialización con padres de familias.	Seleccionando metodologías estratégicas.	Revisión de información bibliográficas.	Visita domiciliaria.
			