



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementación de Estrategias Innovadoras Educativas para
Fortalecer la Comprensión Lectora

Imer Filadelfo Mota Pérez

Asesor (a)

Lic. José Oscar Tipáz Velásquez

Guatemala, noviembre 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementación de Estrategias Innovadoras Educativas para Fortalecer la
Comprensión Lectora

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de
la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media De La
Universidad de San Carlos de Guatemala.

Imer Filadelfo Mota Pérez

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, noviembre 2020

AUTORIDADES GENERALES

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arquitecto Carlos Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

M.Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

José Ortíz Maldonado	Presidente
Carlos Eugenio Artola Paz	Examinador 1
Araminta Magali Barrios Orozco	Examinador 2



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Implementación de Estrategias Innovadoras Educativas para Fortalecer la Comprensión Lectora", ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Los Llanos, del municipio de Joyabaj, departamento de Quiché, correspondiente al estudiante: Imer Filadelfo Mota Pérez, carné: 201226317, CUI: 2333 03774 1412, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. José Oscar Tipáz Velásquez
Colegiado Activo No. 12,634
Asesor nombrado

Vo. Bo.


MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ



c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3534

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Innovadoras Educativas Para Fortelecer La Comprensión Lectora.*

Realizado por el (la) estudiante: *Mota Pérez Imer Filadelfo*

Con Registro académico No. *201226317* Con CUI: *2333037741412*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

88_81_201226317_01_3534



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3534

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Innovadoras Educativas Para Fortelecer La Comprensión Lectora.*

Realizado por el (la) estudiante: *Mota Pérez Imer Filadelfo*

Con Registro académico No. 201226317 Con CUI: 2333037741412

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

88_81_201226317_01_3534

DEDICATORIA

A Dios: Por haberme permitido llegar a este punto y haberme dado la vida para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mi madre: Por su apoyo incondicional que siempre me apoya en sus consejos y que siga adelante.

A mis hija: Por ser acostumbrarse a quedarse en casa para que venga a estudiar.

A los docentes: Quienes me guiaron con sus conocimientos y experiencias.

A mis amigos: Por su amistad y cariño hacia mi persona que siempre nos apoyan en los viajes para ir a estudiar.

A mis compañeros: Quienes me acompañaron en este reto de aprendizaje

AGRADECIMIENTO

MINEDUC: Se le agradece a la Institución Educativa, que tiene un gran Compromiso de Formar a sus docentes para que la Educación de la que como parte de MINEDUC, sea cada día de mejor calidad.

EFPEM-USAC: Gracias a la unión que tiene las dos Instituciones Educativas hemos sido parte de la preparación y por tal relación se les agradece.

PADEP: Por ser parte de nuestra preparación profesional, siempre sirviendo a la comunidad educativa y a los profesionales como mi persona, y es un gran programa.

STEG: Por el apoyo que siempre velan por la calidad educativa y Todos los procesos de enseñanza del Magisterio de Guatemala.

RESUMEN

Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME- de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria/Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, que se ejecutó en la Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío Los Llanos, del municipio de Joyabaj, Quiché; el cual contiene todas las acciones que se llevaron a cabo para hacer realidad el proyecto: Implementación de Estrategias Educativas para Fortalecer la Comprensión Lectora con su Aplicabilidad con los Alumnos de primer ciclo de Primaria. Por lo que se planificó con la visión de mejorar los indicadores que se encontraron bajos, Indicadores de resultados de Escolarización de Eficiencia, Indicadores de resultados de Aprendizaje.

Para realizar dicho proyecto se inició con la etapa de indagación de la realidad presente de la institución seleccionada. Tomando como base los resultados obtenidos para después de revisar detenidamente el diagnóstico y las técnicas que se usaron en la recolección de información, a través de ello, se decidió que el proyecto ejecutado fuera enfocado a todos los docentes y estudiantes del centro educativo del primer ciclo.

También se definieron en forma detallada y ordenada cronológicamente cada uno de los eventos que se plantearon para realizar dicho proceso de ejecución, siguiendo de forma estricta cada actividad en el tiempo estipulado, para lo cual se establecieron objetivos y metas que dieron los resultados que los docentes desarrollaron sus estrategias dentro y fuera del aula sobre la comprensión lectora alumnos interpretan y analizan bien la lectura, llegando a mejorar su indicadores de resultados y promoción por medio de las estrategias comprensión lectora.

.

ABSTRACT

Educational Improvement Project –PM- of the Bachelor's Degree in Primary / Pre-Primary Intercultural Education with Emphasis on Bilingual Education, that it was carried out at the Official Rural Mixed School, in the Caserío Los Llanos, in the municipality of Joyabaj, Quiché; which contains all the actions that were carried out to make the project a reality: Implementation of Educational Strategies to Strengthen Reading Comprehension with its Applicability to First Cycle Primary Students. So it was planned with the vision of improving the indicators that were found to be low, Efficiency Schooling results indicators Learning results indicators.

In order to carry out this project, the investigation phase of the present reality of the selected institution began. Based on the results obtained after carefully reviewing the diagnosis and the techniques used in the collection of information, through this, it was decided that the project carried out should be focused on all teachers and students of the first cycle educational center

Each of the events that were set up to carry out this execution process were also defined in detailed and chronological order, strictly following each activity in the stipulated time, for which objectives and goals were established that gave the results that the teachers They developed their strategies in and out of the classroom on reading comprehension. Students interpret and analyze reading well, managing to improve their performance indicators and promotion through reading comprehension strategies.

ÍNDICE

Contenido	Página
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.	4
1.1. Marco Organizacional	4
1.2. Analisis Situacional	35
1.3. Análisis Estrategico	48
1.4. Diseño del Proyecto	55
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEORICA	81
2.1. Marco Organizacional	81
2.2. Análisis Situacional	88
2.3. Analisis Estrategico	92
2.4. Diseño de Proyecto	95
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.	101
3.1. Nombre del PME.	101
3.2. Descripción del PME.	101
3.3. Concepto del PME.	104
3.4. Objetivos	104
3.5. Justificación.	104
3.6. Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.	107
3.7. Plan de Actividades	108
CAPITULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	125
CONCLUSIONES.	129
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	130
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	137
ANEXOS	140
APÉNDICE	146

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No.1 Rango de Edades	7
Tabla No.2 Registro de Alumnos por Grados	9
Tabla No.3 Docentes de Grado de dos Ciclos	9
Tabla No.4 Matricula de Docentes y Alumnos	10
Tabla No.5 Días Laborados de dos años	11
Tabla No.6 Registro de Libros	12
Tabla No.7 Índice de Eficiencia Interna	12
Tabla No.8 Ciclo Escolar 2018	13
Tabla No.9 Ciclo Escolar 2019	14
Tabla No.10 Alumnos inscritos de 7 años	14
Tabla No.11 Sobre edad 2018	15
Tabla No.12 sobre edad 2019	15
Tabla No.13 Resultados Rerce	19
Tabla No.14 Problemas Priorizados	36
Tabla No.15 Problema a Intervenir	37
Tabla No.16 Actores Directos	40
Tabla No.17 Actores, directos, indirectos y potenciales	41
Tabla No.18 Identificando Actores	42
Tabla No.19 Identificando Actores	42
Tabla No.20 Identificando Actores	43
Tabla No.21 DAFO	48
Tabla No.22 Mini-Max	49
Tabla No.23 Vinculaciones de Fortalezas, Oportunidades, debilidades y	

Amenazas	51
Tabla No.24 Posibles Proyectos	53
Tabla No.25 Plan de Actividades Organizadas por Faces	62
Tabla No.26 Cronograma	68
Tabla No.27 Cuadro de Monitoreo	72
Tabla No.28 Cuadro de Presupuesto	76
Tabla No.29 Cuadro de Presupuesto	77
Tabla No.30 Cuadro de Presupuesto	78
Tabla No.31 Cuadro de Presupuesto	79
Tabla No.32 Cuadro de Presupuesto	80
Tabla No.33 Plan de Actividades Emergentes	108
Tabla No.34 Cuadro de Sostenibilidad	132
ÍNDICE DE IMÁGENES	
Imagen No.1 Tasa de Promoción Anual	16
Imagen No.2 Control de Fracaso Escolar.	16
Imagen No.3 Repitencia Por Grado	17
Imagen No.4 Árbol de Problemas	38
Imagen No.5 Relaciones de Actores	47
Imagen No.6 Promoción	110
Imagen No.7 Entrega de Solicitudes a Prof. José Luis Hernández	111
Imagen No.8 Presentación de Proyecto	112
Imagen No.9 Presentación del Cronograma de Actividades	113
Imagen No.10 Taller a Maestros de Lectura, Comprensión Lectora.	114
Imagen No.11 Taller a Alumnos sobre la Comprensión Lectora.	115
Imagen No.12 Elaboración de Material de Lectura.	116
Imagen No.13 Ejemplos de Lectura Comprensible	117
Imagen No.14 Lectura Comprensible	118
Imagen No.15 Concurso de Comprensión Lectora	119

Imagen No.16 Monitoreando a través de preguntas sobre el PME	120
Imagen No.17 Comprensión Lectora desde Casa	121
Imagen No.18 Lista de Cotejo de Evaluación	123
Imagen No.19 Cerrando Proyecto	124

INTRODUCCIÓN

El presente informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME- de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria/Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, que se ejecutó en la Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío Los Llanos, del municipio de Joyabaj, Quiché; el cual contiene todas las acciones que se llevaron a cabo para hacer realidad el proyecto: Implementación de Estrategias Innovadoras Educativas para Fortalecer la Comprensión Lectora Con los Alumnos de primer ciclo de Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Los Llanos, Joyabaj, Quiché. Por lo que se planificó con la visión de mejorar los indicadores que se encontraron bajos, Indicadores de resultados de Escolarización de Eficiencia, Indicadores de resultados de Aprendizaje, mismos que reflejaron porcentajes alarmantes en el aprendizaje de Comunicación y Lenguaje Respetando un orden impuesto por capítulos o etapas estrictamente organizadas.

Para realizar dicho proyecto se inició con la etapa de indagación de la realidad presente de la institución seleccionada. Tomando como base los resultados obtenidos para después de revisar detenidamente el diagnóstico y las técnicas que se usaron en la recolección de información, a través de ello, se decidió que el proyecto ejecutado fuera enfocado a todos los estudiantes del centro educativo, y que por diversas circunstancias psicológicas, sociales, culturales y históricas; presentaron problemas en su rendimiento académico.

Después del diagnóstico se dio a conocer en forma detallada el perfil del proyecto, el cual fue diseñado y estructurado cronológicamente, para designar el tiempo a cada actividad que se realizó, tomando como base los requerimientos

de Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en dicho perfil se describieron las acciones más importantes del proyecto, por medio de aspectos como: Justificación, objetivos, metas, fuentes de financiamiento, presupuesto, actividades, recursos y otros.

Seguidamente se realizó el proceso de ejecución que tuvo como fundamento el perfil, mismo que detalló con exactitud las acciones que se realizaron para la consecución del proyecto, planteándose actividades, acciones de monitoreo y las metas a alcanzar. Todo lo ejecutado dio vida al Proyecto de Mejoramiento Educativo, su socialización, además del plan de sostenibilidad con el que se pretendió que el proyecto ejecutado perdurase el tiempo estipulado y sirviera de ejemplo para los demás docentes y escuelas. También se definieron en forma detallada y ordenada cronológicamente cada uno de los eventos que se plantearon para realizar dicho proceso de ejecución, siguiendo de forma estricta cada actividad en el tiempo estipulado, para lo cual se establecieron objetivos y metas.

Todo proceso debe ser evaluado, para establecer los parámetros que permitieron verificar si se lograron los objetivos planteados en el proyecto. De tal manera que se realizaron comparaciones entre los índices descubiertos en el diagnóstico y los resultados analizados en el capítulo iv del presente informe.

Para evaluar el proyecto fue necesario elaborar herramientas, que, por medio de técnicas específicas, brindaron información importante del mismo. Esto significó la culminación del proyecto, ya que el cumplimiento de los objetivos y de las fases, determinó la efectividad e impacto generado en los indicadores, inicialmente bajos, con lo que se dio a conocer un proyecto bien realizado.

Todos los acontecimientos fueron llevados a cabo gracias a la participación y coordinación que se tuvo con los actores directos, indirectos y potenciales, y a la gestión estratégica que realizó el docente estudiante.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada.

Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina.

Dirección: Caserío Los Llanos, Joyabaj, Quiché.

La naturaleza de la institución está de la siguiente manera sector oficial, área Rural, plan diario, su modalidad es bilingüe, tipo mixto, categoría pura, su jornada es matutina, su ciclo es anual.

Cuenta con junta escolar: Si se cuenta con Organización de Padres de Familia, y sus integrantes son los siguientes: presidente Benito Cedillo, secretaria. Rosa Son Velásquez. Tesorera: Rosalina Benito Hernández. Vocal I. Diego Hernández Ortiz. Vocal II. Ramiro Ramos.

Cuenta con Gobierno Escolar. En el establecimiento educativo, desde los años anteriores se implementó el gobierno escolar, que hace sus tareas sobre mejorar la calidad educativa, apoyando a la gestión de proyectos que vienen a mejorar la calidad educativa y fortalecen la participación de los alumnos en el proceso educativo. Los integrantes de Gobierno Escolar son los siguientes: presidenta: Astrid Viviana Ortiz Ortiz. Tesorero: Danilo secretario: Pedro Lux. Vocal I. Juana Leticia Pérez. Vocal II. Juanito Pérez Pérez.

Como visión se tiene lo siguiente: Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en alcanzar un desarrollo integral, con principios y valores y con visión que fundamentan su conducta

También se tiene como misión: Somos una institución que va evolucionando, organizada, eficiente y eficaz, generadora de capacidades de enseñanza y aprendizaje, orientada a resultados que aprovechan las oportunidades que se le presentan en el siglo 21, para un desarrollo local y nacional.

Estrategias de abordaje. Las estrategias para mejorar la calidad educativa son: por medio de la comisión de cultura: son los encargados de organizar y planificar las actividades culturales, integrada por los siguientes docentes: Señora Leticia Herrera Noriega, Señora: Deyanira Carrascoza Gámez. También existe la comisión de Disciplina: Integrada por Prof. Imer Filadelfo Mota. Pérez. La comisión Pedagógica, quienes son los integrantes: Prof. Jacinto Nix Macario y Profa. Leticia Herrera Noriega juntamente con el director. Manuel Hernández López. También existe la comisión de Refacción: Integrada por Prof. Antonio Pérez Velásquez, Prof. Antonio Pérez Gutiérrez y Profa. Juana Tiño Ambrosio. Comisión de deporte: Señora Yaneth.

Modelos educativos. Los modelos educativos están basados por medio de competencias, fortaleciendo las capacidades y destrezas de los alumnos, como también las habilidades que tienen que desarrollar para enfrentar situaciones cotidianas de la vida. Y por medio del constructivismo, donde el alumno sea parte de su propio aprendizaje, basado en su contexto y necesidades educativas, donde el sea participe de su educación.

Programas que actualmente estén desarrollando. Por medio del programa de leamos juntos, implementando la media hora de lectura, por medio de gobierno escolar, que son los encargados de monitorear y vigilar por el cumplimiento de este programa. Leamos Juntos, Contemos Juntos, Gobierno Escolar.

Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar. Actualmente los proyectos que han desarrollado durante el ciclo escolar 2018 se construyó 1 aula, que fue beneficiado un grado de primero, debido a la gran demanda de alumnos que asistían a primer grado. Hace tres meses en el ciclo escolar 2019 se construyeron lavamanos, que ha favorecido al alumnado por el poco espacio y la incomodidad que tenían los alumnos al lavar su vaso, rostro, manos.

Proyectos que se ejecutaran: techado de la cancha. Circulación del establecimiento educativo que serán gestionados y ejecutados lo más pronto posible cuando se tenga con la ayuda de las autoridades o instituciones.
Modelos educativos:

Se fundamenta en teorías actualizadas del aprendizaje, presentes en el enfoque constructivista y relacionado con el Currículum Nacional Base CNB que rige la

formación educativa en Guatemala, con las normativas del Ministerio de Educación.

A través de Digefose, el programa de alimentación escolar se esta dando a diaria dándole a un cien por ciento de alumnos, también cumpliendo con el programa de útiles escolares que se le hace entrega a los alumnos de todos los grados sin que le haga falta a uno, su paquete completo, proporcionando lo que es el programa de valija didáctica para los docentes que tienen muchas ganas de impartir sus clases con material didáctico que este recurso económico hace posible la obtención del recurso. Por último, el programa de fondo de gratuidad, que viene a hacer de mucha ayuda a los establecimientos para reparar y disponer de ambientes agradables.

A. Indicadores Educativos

indicadores propuestos por el sistema nacional de indicadores educativos

a. Indicadores de contexto

i. Población por Rango de Edades

Tabla 1.

Rango de edades

Total	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años	13 años	14 años	15 años	16 Años
	12	21	35	22	38	22	14	7		

Fuente: Elaboración propia.

ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación

e ingresos. Salud: 0.872, Educación: 0.264, Ingresos. 0.471

Preprimaria: La educación en este nivel es muy importante en los dos idiomas monolingüe- español y k'ich'e, debido a que en nuestro centro educativo tenemos la oportunidad de recibir a niños y niñas del área rural quienes muchas veces vienen solamente hablando el idioma k'ich'e, y al llegar a la preprimaria les ayuda de gran manera poder relacionarse con sus compañeros.

Primaria: El municipio de Joyabaj, tiene una cobertura educativa del nivel primario en casi todos los cantones, caseríos, aldeas y en el municipio, con una infraestructura adecuada en casi todas las áreas del municipio, por lo que es de gran ventaja para los y las estudiantes ya que no deben caminar mucho para poder llegar y recibir educación.

Básico: Nuestro municipio tiene una cobertura educativa de 6 centros educativos en el casco urbano, la cual consta del Instituto Nacional Básico IFME, Colegio Evangélico, En el colegio de Jerusalén.

Instituciones de salud que es la encargada de satisfacer cada necesidad de bienestar física y psicológica de las personas, prestando asistencia sanitaria, diagnosticando y tratando diferentes enfermedades que se detectan en los diferentes alrededores de nuestro municipio, así también previniendo diferentes males que amenazan a nuestra población. La mayoría son financiados por el Estado, cumpliendo así con la atención a las personas sin ninguna discriminación.

b. Indicadores de Recursos

i. Cantidad de alumnos matriculados

La cantidad de alumnos que se matricularon en el ciclo escolar 2018, fue de 219, y en el año 2019 fueron inscritos 198 alumnos.

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla No. 2

Registro de alumnos por grados.

Grado	2018			2019		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Primero	43	43	85	30	29	59
Segundo	23	13	36	25	22	47
Tercero	20	12	32	23	13	36
Cuarto	10	15	35	15	7	44
Quinto	7	17	24	8	11	19
Sexto	7	09	16	4	16	20
Total	110	109	219	100	98	198

Fuente: Libro de Inscripción del Centro Educativo..

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla No. 3

Docentes de grado de dos ciclos

Nombre de docentes que laboran en la eorm jm	Grado que impartió en 2018	Grado que impartió 2019
Manuel Hernández López	Primero A	Quinto A
Jacinto Nix Macario	Tercero A	Primero A
Hilda Leticia Herrera Noriega	Quinto A	Primero C
Antonio Pérez Gutiérrez	Tercero B	Primero B
Aura Yaneth Montufar Ramos	Cuarto A	Sexto A
Antonio Velásquez Gutiérrez	Segundo A	Tercero A
Imer Filadelfo Mota Pérez	Segundo B	Segundo A
Juana Tiño Gabriel	Primero B	Cuarto A
Francisca Maribel Dubón Larios	Sexto A	Segundo B

Fuente: Libro de Asistencia del Docentes del Centro Educativo.

- iv. Relación alumno/docente. Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Tabla No.4

Matricula de docentes y alumnos

Relación alumno/ docente			
Cantidad de Alumnos 2018	Cantidad de Docentes 2018	Cantidad de alumnos 2019	Cantidad de docentes 2019
219	9	198	9

Fuente: Libro de Inscripción del Centro Educativo.

c. Indicadores de procesos

- i. Asistencia de alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Ciclo Escolar 2018. Del 100 % de los alumnos inscritos durante el ciclo escolar 2018. Si se realiza una visita aleatoria un 2 % de los alumnos son los de ausentan, del total de alumnos inscritos que son 219. Ciclo escolar 2019 Del 100 % de los alumnos inscritos durante el ciclo escolar 2019. Si se realiza una visita aleatoria un 3 % de los alumnos son los de ausentan, del total de alumnos inscritos que son 198.

- ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

Tabla No.5

Días laborados de dos años

Porcentaje de cumplimiento de días de clase	
Del 02/01/2018 al 31/10/2018	De 02/ 01/ 2019 al 19/ 07/ 2019
186 días laborados	100 días laborados

Fuente: Libro de Asistencia de Docentes.

- iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

El 100 % de los alumnos son maya hablantes, que pertenecen a la etnia maya.

El idioma que se utiliza como medio de enseñanza es el español. Aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes, Se les imparte educación con los dos idiomas, pero el que más predomina en los grados de tercero, cuarto, quinto, sexto es el español, también el idioma que se da clases en primero y segundo es la mitad, 50 % español y 50% en idioma Kíche.

- iv. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Tabla No. 6

Registro de libros

Texto	Ciclo 2018	1ro.	2do.	Ciclo 2019	1ro	2do	Total
Comunicación y Lenguaje		49	21	70	89	00	159
Matemáticas		49	40	89	63	00	152

Fuente: Registro de Libros

- v. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

Organización de padres de familia (OPF) Consejo Comunitario de Desarrollo Cocodes, Gobierno de Escolar.

- d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos años.

Tabla No.7

Índice de Eficiencia Interna

• Tasas del 2015 al 2019						
Año	Repitencia	Retención y deserción	Promovidos y no promovidos	Éxito y fracaso	Conservación	Indicadores de resultado
2015	13%	90 0%	85%	80%	84%	
		10%	15%	20%		

2016	6%	100%	82%	84%	84%	
		0%	18%	16%		
2017	11%	90%	83%	87%	89%	
		0%	17%	18%		
2018	12 %%	90%	87%	85%	83%	
		10%	13%	15%		
2019	7%	90%	86%	13%	84%	
		10%	14%	00		

Fuente: Archivos del Centro Educativo.

Según los datos de los alumnos inscritos en cada grado y sección hay un 92% inscrito en el grado donde corresponde, mientras el 6 % no corresponde a su edad según factores de repitencia, ausentismo y problemas familiares (Separación de padres)

- i. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario.

Tabla No.8

Ciclo escolar 2018

Nivel	Cantidad de niños inscritos de acuerdo a la edad esperada.	Grado correspondiente
Primaria	12 alumnos	Primero

Fuente: Libro de Inscripción del Centro Educativo.

La cantidad que se muestra en el cuadro, son los estudiantes inscritos que están en edades, nivel correspondiente.

Cuadro No.9

Ciclo escolar 2019

Nivel	Cantidad de niños inscritos de acuerdo a la edad esperada.	Grado correspondiente
Primaria	12 alumnos	Primero

Fuente: Elaboración propia.

- ii. La cantidad que se muestra en el cuadro, son los estudiantes inscritos que están en edades, nivel correspondiente.

Según los datos de los alumnos inscritos en cada grado y sección hay un 88% inscrito en el grado donde corresponde, mientras el 12% no corresponde a su edad según factores de repitencia, ausentismo y problemas familiares (Separación de padres).

- ii. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

Un 76 % ha ingresado a los diferentes grados con la edad de esperada.

- iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Tabla No. 10

Alumnos inscritos de 7 años.

Proporción de alumnos de siete años en la EORM JM		
Inscritos	Asistentes	Total
48	48	48

Fuente: Elaboración Propia.

- iv. Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Tabla No.11

Sobreedad 2018

Sobre edad en la EORM JM 2018					
Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
35	20	14	14	19	7

Fuente: Elaboración propia.

Tabla No. 12

Sobreedad 2019

Sobre edad en la EORM JM 2018					
Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
21	22	18	7	7	6

Fuente: Elaboración propia.

- v. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Imagen No.1

Tasa de promoción anual



Fuente: MINEDUC.

- vi. Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Imagen No. 2

Control de Fracaso Escolar



Fuente: Mineduc.

Durante los 4 años anteriores se ha tenido un fracaso de 30 por ciento de todos los alumnos inscritos en el establecimiento educativo.

- vii. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

La conservación de la matrícula por año escritos y que permanecen por el año completo en el centro educativo es un 90 %.

viii. Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

El 99 % de estudiantes alcanzaron la promoción escolar satisfactoria

ix. Repitencia por grado y nivel.

Imagen No. 3

Repitencia por grado.

Grado	2015			2016			2017			2018			2019*		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Total	9.81%	8.87%	11.01%	4.67%	5.77%	3.64%	13.70%	18.10%	9.28%	19.0%	22.45%	16.67%	12.33%	11.82%	12.84%
Grado 1	22%	26.09%	18.52%	9.39%	3.33%	3.45%	27.27%	32.35%	19.05%	38.81%	39.47%	37.93%	23.53%	18.6%	28.57%
Grado 2	18.87%	0%	27.78%	17.14%	36.36%	8.33%	8.68%	8.33%	18.53%	17.14%	18.18%	15.38%	2.78%	4.35%	0%
Grado 3	8.9%	8.33%	5.88%	0%	0%	0%	12.5%	28.57%	5.88%	6.67%	16.67%	0%	19.35%	20%	18.18%
Grado 4	0%	0%	0%	0%	0%	0%	12%	18.18%	7.14%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Grado 5	12%	14.29%	9.09%	0%	0%	0%	11.11%	18.18%	6.25%	21.74%	11.11%	28.57%	0%	0%	0%
Grado 6	0%	0%	0%	12.5%	11.11%	14.29%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Fuente: Mineduc. Ficha escolar.

Un promedio de los alumnos que repiten el año son uno 15 por ciento, más en los primeros grados del nivel primario que sería en el primer ciclo, en los grados del segundo ciclo son los que menos repiten.

x. Deserción por grado o nivel.

En el primer grado de primaria el 18 por ciento de los inscritos se retiran en el proceso educativo, en el segundo grado el 10 por ciento de retira de la escuela, o del proceso educativa, en el tercer grado se retira el 2 por ciento de los inscritos, en el cuarto grado primaria se retira el 4 por ciento se retira, y quinto grado, se retira el 21 por ciento y en sexto grado se retiran el 6 por ciento de los alumnos inscritos.

e. Indicadores de resultados de aprendizaje (solo para el nivel primaria)

i. Resultados de lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

El 82% de estudiantes leen correctamente, mientras que el 18 % tienen dificultad.

- ii. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º)
Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

El 92 % de estudiantes logran redactar las operaciones básicas (suma y resta) mientras que el 8 % mantienen dificultad.

- iii. Resultado de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Lectura.

El 90% de estudiantes logran dominar lectura y escritura, mientras que el 10% mantienen dificultad.

- iv. Resultado de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º)
Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Matemáticas.

El 90% de estudiantes logran realizar todas las operaciones básicas, mientras que el 10% no logran realizarlas.

- v. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

El 90 % de estudiantes logran leer, escribir, y comprender correctamente textos, mientras que el 10% presentan dificultad

- vi. Resultado de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º)
Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

El 90 % de estudiantes logran trabajar las diferentes actividades y ejercicios de los textos de matemáticas, mientras que el 10 % presentan dificultad.

ix. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas.
(SNIE, 2013, p.p. 9-13).

Tabla No. 13

Resultados Serce

Área curricular	Puntuales de la prueba en Guatemala	Porcentaje de estudiantes que alcanzó un nivel 2 o un nivel superior.
Lectura	369 puntos	30 %
Matemáticas	334 puntos	11%
Ciencias	365 puntos	23%

Fuente: DIPLAN-MINEDUC.2018

1.1.2 Antecedentes.

Antecedentes de la Escuela.

A continuación, se describe la historia de la escuela en donde estoy laborando como docente.

A. Área Geográfica.

a. Ubicación y localización

La escuela del Caserío Los Llanos, se encuentra en la orilla de la carretera que conduce al tramo a San Rafael Chichop, y al otro tramo de Parlache ruta al municipio de Pachalum, y a 10 Km. de distancia a Joyabaj.

b. Vías de acceso

La carretera es de terracería viene de Joyabaj pasando de Chosavic y pájaro de plata, hasta llegando a la escuela.

c. Tipo de institución

Escuela Oficial Rural Mixta jornada matutina.

d. Cobertura

Atendiendo a una población estudiantil de 290 alumnos únicamente primaria.

B. Área Histórica

a. Origen.

La primera escuela que se fundó fue cuando don Martín Kantel se reunió con algunos de los nuevos habitantes de esta comunidad, la cual construyeron una casita para que será un establecimiento educativo y lo hicieron de adobe compuesta de dos aulas, en ese tiempo organizaron un comité el cual se llamó comité de escuela fue aproximadamente en el año 1,910. El primer maestro fue el profesor Carlos García, quien era originario del departamento de Chimaltenango, tres años después vino el otro profesor se llamaba Mateo Monterroso, donde estuvo varios años en esta comunidad y actualmente cuenta con nueve maestros con nueve aulas.

b. Fundadores u organizadores

Alianza, INTER VIDA, los primeros habitantes de la Comunidad.

c. Sucesos y épocas especiales

Su función educacional tubo cambio el cual fue, de un inicio era oficial después pasó a PRONADE y por último pasó otra vez a oficial, estos se dio por cuestiones administrativos.

d. Infraestructura

Área construida (aproximadamente)

Exactamente el área perimetral del edificio escolar es de dos cuerdas de 30 varas a cada cuerda. Área descubierta aproximadamente 1,258 metros cuadrado.

C. Historia de la comunidad.

A continuación, encontramos la historia de la comunidad donde se encuentra situada la escuela.

a. Localización.

Caserío Los Llanos, se encuentra ubicado en el municipio de Joyabaj, departamento del Quiché, a 10 Km. De distancia del municipio y a 61 Km. De la cabecera departamental, carretera que conduce a Huehuetenango. Colindando al sur con el río Motagua, al norte con el Caserío Talaxcoc, al oriente con el Cantón Parlache, y al poniente con el Caserío Pájaro de Plata y el municipio de Joyabaj.

b. Tamaño.

Cuenta con un área superficial de 2 Km. Cuadrados en superficie terrestre, sin incluir el paraje Guapinol que se dividió en el año 1,970, cuya población actual es de 1,217.

c. Clima, suelo y principales accidentes.

Es un lugar de clima variado, que va de cálido a frío debido a sus épocas lluviosas a comparación de otras comunidades Joyabateca altas. Este caserío era un cantón que se llamaba choxán, debido a ser un lugar en su tierra muy suelta y es buena para hacer adobe, por eso lo llamaban choxán en k'iche', en español lugar de los adobes. Es importante también mencionar, que a través de las fuertes lluvias ha ocasionado derrumbes en los lugares falsadas, y la madrugada del 4 de febrero de 1,976, parecía todo tranquilo cuando de repente se dio el primer sismo a las 3:03:33, por esto podemos resaltar ocasionó daños por una falla del río Motagua según la historia.

d. Recursos naturales

Los Llanos, es un Caserío perimétrico en medio de dos ríos: Uno que colinda con el río más conocido: El Río Motagua donde se divide con el municipio de San Martín Jilotepeque, departamento de Chimaltenango. Y el dos: El Río El Arco colinda con la comunidad "Talaxcoc del mismo municipio. Además, existe un promedio el 5 % de la población han descarbado sus posos mecánico, lo cual todos han encontrado agua, sus áreas verdes boscosos tiene más visibilidad en el lado sur, debido a la prohibición de parte de las autoridades local.

D. Área histórica

a. Primeros pobladores

Dentro de sus primeros habitantes podemos mencionar a don Martín kab', don Lorenzo Kantel, don Martín Kantel, don José monte'r y don Tomás xococ, quienes ayudaron a construir una casa comunal de adobe donde fue la primera escuela de la comunidad.

c. Sucesos históricos importantes

Este caserío era antes, un cantón que se llamaba "cantón choxán" que significa en idioma k'ich'e' "lugar de adobes" debido a ser un lugar en su tierra muy suelta y es buena para hacer adobes, luego con forme el tiempo se hizo grande la comunidad, debido al crecimiento de la población, en el año 1,970 se dividió con un paraje que actualmente se llama Guapinol y se quedó el centro de la comunidad que ahora se llama Caserío Los Llanos.

La primera escuela que se fundó fue cuando don Martín Kantel se reunió con algunos de los nuevos habitantes de esta comunidad, la cual concluyeron por una asamblea a nivel sector, ahora formado por 12 comunidades, que será necesario fundar un establecimiento-educativo y lo hicieron de adobe

compuesta de dos aulas, ya que nuestros jóvenes son analfabetos. En esa asamblea organizaron un comité el cual se llamó comité de escuela fue aproximadamente en el año 1,910. El primer maestro fue el profesor Carlos García, quien era originario del departamento de Chimaltenango, 3 años después vino el otro profesor se llamaba Mateo Monterroso, donde estuvo varios años en esta comunidad impartiendo el pan del saber a esta era juventud valiosa.

d. Personalidades presentes y pasadas

Los líderes importantes actualmente y pasadas podemos mencionar a don Ricardo Matías Pablo, don Sebastián Hernández Velásquez, - Don Domingo Matías Gómez, don Tomás Matías Ramos, don Jesús Alonzo Tzoc, don Mateo Ramos Ortiz, don Gaspar Alonzo Ortiz, doña Juana López Ordóñez y doña María Matías Ramos.

e. Lugares de orgullo local

Los Llanos es una de las comunidades elegidas formados por sectores a nivel municipal de Joyabaj por ser céntricos para actos religiosos, fue elegido por el párroco Pablo, en el año 2,005, sus lugares importantes podemos resaltar: El Cruz, Los Mángales de los Quiróas y El Salón Comunal.

1.1.3 Marco Epistemológico

A. Histórico

Deserción escolar al grado que más ha afectado durante los 5 años anteriores es al primer grado, esto debido a que la mayor parte de alumnos no son ingresados al nivel párvulos y la convivencia dentro del centro educativo hace que no sea la más óptima donde el alumno cambia de ambiente por primera vez y no se siente con las habilidades de convivir y ser participativo en su aprendizaje.

El indicador de ausentismo que está afectando a una pequeña cantidad de alumnos, años anteriores siempre se han ausentado por esto no es problema actual, sino tiene muchos años atrás, desde que sus antepasados han venido sembrando y en generación en generación se ha transmitido la costumbre, es porque en unos padres de familia hacen saber a los docentes que en época de siembra los hijos deben aportar a la siembra de la milpa por eso es que los alumnos se ausentan de su salón de clases, para ir a apoyar a sus padres, ya que esta costumbre ha prevalecido durante años en la familia todas las generaciones han hecho esto.

En el ciclo presente la cantidad de alumnos matriculados disminuyo debido a el factor económico, y esto ha pasado hace tres años atrás debido a que el país extranjero Estados Unidos de Norte América, implemento un programa de asilo a los ciudadanos que iban acompañados de un menor de edad, muchas personas tomaron la decisión de emigrar para mejorar su estatus económico, por la cual esta acción afecta a la comunidad estudiantil y hizo que disminuyera la matrícula inicial.

B. Psicológico

Las situaciones de matrícula inicial a disminuido debido a que en algunas familias los niños tienen que sostener a su familia, debido a que solo la madre se encarga de darle el sustento económico a los hijos, y es por eso que algunos hijos con edad de asistir a la escuela no lo hacen por necesidad o porque no tienen otra opción de seguir trabajando.

La deserción estudiantil se ve mucho en los alumnos debido que los padres de familia tienen problemas en que si los alumnos, pierden un año, ya al siguiente año, solo con que observen una falta que hagan en la escuela, ya no los

mandan, sino que los inducen a que se metan a trabajar en su comunidad, por esto hace que en el establecimiento este decayendo en su deserción estudiantil.

Los docentes que están mentalmente conformes en su labor docente, donde ellos mencionan que en la actualidad ya no están en condiciones de innovar y mejorar su labor docente, por eso cuando en su grado o sección esta, implementando todavía el tradicionalismo, por eso ese ambiente no favorece a que los alumnos no tienen esa opción de que mejoren su calidad educativa, en el sentido que no dan la priorización los problemas de los alumnos o no le dan la educación que el alumno requiere, por lo consiguiente es necesario que se tenga una mentalidad innovadora para ayudar a mejorar la educación estudiantil.

C. Sociológico

En algunos casos familias enteras emigran a otro departamento por el factor de la economía, es donde tienen que irse de su comunidad y retornan después pasando unos tres o cuatro años o meses, y esto hace que los hijos que tienen ya no estudien o se pase la edad óptima para el grado, por tal razón la gente que vive en extrema pobreza inconscientemente provoca que los alumnos tengan sobre edad en los grados.

En el ciclo presente la cantidad de alumnos matriculados disminuyo debido a el factor económico, porque el país extranjero Estados Unidos de Norte América, implemento un programa de asilo a los ciudadanos que iban acompañados de un menor de edad, muchas personas tomaron a la decisión de emigrar para mejorar su estatus económico, por la cual esta acción afecta a la comunidad estudiantil y hizo que disminuyera la matricula inicial.

También los alumnos desertan debido a que en algunos casos las personas inscriben a sus hijos en el establecimiento educativo, pero a la semana siguiente ven que no les gusta a sus hijos ir a la escuela, dicen que por costumbre o porque están muy pequeños los niños no quieren asistir a clases, por tal situación desertan a recibir las clases o al ciclo lectivo.

La tasa de promoción de los alumnos de 100 que finalizan solo promueven el 77 por ciento, y un 23 por ciento no promueven, debido a que en establecimiento no se tiene la comunicación constante de parte de los docentes con las familias donde el alumno se le está dificultando un poco el aprendizaje, entonces esto haría que el alumno tuviera apoyo no solo en la escuela sino también en la familia, pero para las familias no es adecuado o su costumbre es que no tienen la capacidad de apoyar a sus hijos, por eso no se involucran en el aprendizaje y apoyo hacia su hijo.

D. Cultural

En el indicador de sobre edad, nos indica que de 100 estudiantes que se inscribieron en el establecimiento educativo, un porcentaje de 80 por ciento están en sobre edad, debido a que los mandan a estudiar ya con una edad mayor a la indicada, debido a que dicen que están muy pequeños para que asistan a la escuela, y esta forma de vivir en la comunidad afecta el indicador de sobre edad, por la cual no se puede cambiar la cosmovisión de la mayor parte de la gente de la comunidad que tienen principal culpa de que suceda, pero como docentes estamos cambiando la forma de pensar por medio de visitas domiciliarias para que cuando se tenga la edad óptima los manden a estudiar.

En algunos casos familias enteras emigran a otro departamento por el factor de la economía, es donde tienen que irse de su comunidad y retornan después pasando unos tres o cuatro años o meses, y esto hace que los hijos que tienen ya no estudien o se pase la edad óptima para el grado, por tal razón la gente que vive en extrema pobreza inconscientemente provoca que los alumnos tengan sobre edad en los grados.

En el ciclo presente la cantidad de alumnos matriculados disminuyó debido a el factor económico, y esto ha pasado hace tres años atrás debido a que el país extranjero Estados Unidos de Norte América, implemento un programa de asilo a los ciudadanos que iban acompañados de un menor de edad, muchas personas tomaron a la decisión de emigrar para mejorar su estatus económico, por la cual esta acción afecta a la comunidad estudiantil y hizo que disminuyera la matrícula inicial.

El indicador de ausentismo que está afectando a una pequeña cantidad de alumnos, es porque en unos padres de familia hacen saber a los docentes que en época de siembra los hijos deben aportar a la siembra de la milpa por eso es que los alumnos se ausentan de su salón de clases, para ir a apoyar a sus padres, ya que esta costumbre a prevalecido durante años en la familia todas las generaciones han hecho esto.

1.1.3 Marco del contexto educacional.

Problemas educativos a nivel nacional. Es importante mencionar que a nivel nacional la cobertura de la educación es un problema muy grave debido a que los gobiernos no priorizan la educación, basándose a un presupuesto muy bajo

para educación y cobertura educativa en los niveles de primaria y preprimaria, básico y esto hace que en lugares no llegue la oportunidad de que los alumnos ingresen a edad temprana al sistema educativo, y esto tenga como consecuencia niños que no estudian, en el año 2009 la cobertura a nivel nacional fue un 63.1 % y en el último reporte que se tiene 2013 vino decayendo a un 60.6 %. Por lo tanto, es importante que el aumento de presupuesto para la educación nacional y así se pueda mejorar la cobertura y calidad educativa.

A nivel nacional existe problemas de salud que afecta al alumno o al niño que no tiene su peso ideal, por eso es un gran problema que afecta a la educación o desarrollo intelectual del alumno, donde a largo periodo hace que en los indicadores de promoción de los alumnos no se alcance debido a que este gran problema infantil es uno de los más evidentes a nivel nacional.

A nivel nacional la pobreza es un gran problema, debido a que un porcentaje de 60 % de personas vive en la pobreza, y esto es un gran problema para las familias y para todos, porque eso hace que los niños o padres de familia tengan que migrar o trabajar para sobrevivir, no estando en su prioridad la educación, sino la sobrevivencia, pensando en su sustento diario, lamentable situación de nuestro querido país a nivel nacional. La gente más afectada por la pobreza según el informe Nacional de Desarrollo Humano. 2015/2016 es la gente indígena.

Un problema evidente que afecta a la juventud no contar con medios de comunicación como lo es la televisión donde se tengan canales educativos para influenciar al alumno a una cultura de lectura o estimularlos con documentales formativos, siempre educando a la juventud, niñez. Sino que lo malo que hacen los medios de Comunicación visuales, es influenciar con programas violentos y de

pérdidas de tiempo en programas que no tienen nada productivo, y eso influye en la cultura o hábito del alumno.

A nivel nacional es muy evidente que hay maestros que no tienen las fortalezas que han desarrollado los docentes que estudian en el Programa Académico de Desarrollo Educativo Docente, esto debería ser generalizado y obligado para mejorar la calidad educativa, así estando en una reforma educativa, donde las competencias y habilidades del alumno sean desarrolladas, esto sería una mejora para nuestro país, en el aspecto educativo, tendríamos mejor sociedad a un corto tiempo.

A nivel nacional los programas de alimentación escolar, no son los más priorizados, no llegan los recursos a tiempo, siempre imponiendo menús fuera del contexto, y esto hace que no se pueda proporcionar a los alumnos sus alimentos o nutrientes que el cuerpo del alumno necesita para su desarrollo óptimo.

La educación bilingüe es un gran problema que nos está afectando debido a que en la mayor parte de establecimientos no se cuenta con cobertura de docentes bilingües y que tengan sus Curriculum adecuado, y algunos lo tienen, pero no lo priorizan este idioma, y que saben que es prioritario, porque hay alumnos y docentes que tienen que aprender su idioma materno, desde su comunidad, no solo lo oral, también lo escrito. Haciendo que se fortalezca su idioma, y su cultura.

La infraestructura que se cuenta a nivel nacional no es la óptima para los alumnos, recordemos que la mayor parte de infraestructura está deteriorada, sim

embargo esto afecta el rendimiento escolar, los alumnos estando en ambiente no muy bonito ni agradable no les estimula al aprendizaje. La mayor parte de infraestructura de los establecimientos tienen muchos años, y no se cuentan con lugares específicos de recreación óptimos para aplicar metodologías innovadoras.

La tecnología a nivel mundial ya es necesaria, pero no son contados los establecimientos educativos que cuentan con lugares de tecnología para impartir clases, esto hace que se les niegue a los alumnos la tecnología, en pleno siglo 21 hay muchos alumnos que no conocen una computadora, esta situación nacional hace que nuestra educación no mejore, y no conozcamos lo que a nivel mundial se conoce.

Los conocimientos de comunicación y lenguaje, y de matemáticas son deficientes debido a que a nivel nacional esto ha sido algo que afecta a nuestra juventud a nivel nacional, en el resultado de matemáticas en el año 2018 fue que uno de 10 alumnos tienen su resultado satisfactorio, esto hace que como ministerio se preocupe pero no existen políticas de estado que vengán a mejorar la situación actual, y como docentes debemos mejorar la forma de cómo impartir clases y buscar estrategias de ánimo a los alumnos para motivarlos a aprender felices la matemática y la lectura.

La desnutrición crónica es un gran problema de Guatemala, debido a que 49.8 % sufre de desnutrición crónica, esto quiere decir que de dos niños uno sufre de desnutrición crónica, tenemos el primer lugar en América Latina, esto afecta a los alumnos debido que no tienen la capacidad de concentración y esto les ocasiona que vayan a desertar, por este motivo muchos alumnos desertan o no promueven su grado debido a la gran desnutrición crónica que padecen.

Óscar Hugo López, Ministro de Educación, acepta que los problemas del Ministerio son complejos, y por la lenta atención con que son abordados se convierten en cíclicos e intermitentes. Cada año, las escuelas comienzan el ciclo lectivo sin fondos para el pago de servicios básicos o reparaciones menores y los maestros con escasos recursos y materiales didácticos. Los alumnos no tienen ni cuadernos ni libros, mucho menos una refacción escolar.

Esto ocurre de manera puntual cada 3 de enero (cuando los maestros regresan a la escuela) pero con el cambio de autoridades cada cuatro años, estos problemas se agudizan. Hoy a López le corresponde superar estos desafíos entre otros que requieren planes y estrategias ministeriales de corto, mediano y largo plazo.

Por ejemplo, el responsable de la cartera de Educación, señala como punto de partida lo poco que invierte Guatemala en lo relacionado al proceso enseñanza-aprendizaje en el sector público. De acuerdo con el funcionario apenas y alcanza el 2.9 por ciento del Producto Interno Bruto (PIB) cuando lo ideal tendría que ser el siete por ciento, afirma. “Costa Rica se acerca al siete por ciento y Cuba casi llega al 13 por ciento”. Guatemala ha tenido históricamente un nivel muy bajo en el campo de la educación. El nivel de escolaridad en Guatemala es sumamente bajo, el Instituto Nacional de Estadística (INE) estima que el promedio es de solo 2.3 años. Incluso menor en los departamentos mayoritariamente indígenas (1.3 años).

Las oportunidades de acceso y permanencia en el sistema educativo no se hayan al alcance de la mayoría de la población guatemalteca. Desigualdades

económicas y la falta de oportunidades de un trabajo digno viene a dificultar la oportunidad de estudiar a miles de niños en edad escolar.

1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación.

El proyecto fue ejecutado con los docentes del primer ciclo de primaria, y los alumnos, debido a que se ve la necesidad de que fortalezcan la comprensión lectora, porque desde tiempos anteriores los docentes no han tenido la oportunidad de fortalecer los conocimientos de su L-2 del alumno, basándose que en esta área esta siendo afectada, por la cual se le implemento el proyecto para mejorar con nuevas técnicas la comprensión lectora de los alumnos, basándose al problema que obtienen muy buenas aprobaciones de las áreas de comunicación y lenguaje de la L-2, su segunda lengua. Por lo que en el indicador educativo de calidad educativa.

1.1.6 Marco de políticas para el nivel institucional

Indicador de contexto: Objetivos: Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.

Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

Política de cobertura y modelo de gestión: En la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina, del municipio de Joyabaj Municipio de Quiché, contamos con 10 aulas, algunas en buen estado y otras en mal estado como por ejemplo, podemos encontrar aulas donde la lluvia se filtra en la lámina, otras que son muy pequeñas para la cantidad de educandos que se tienen, y una muy importante es que se comparte el establecimiento con INEB, algo que realmente ocasiona problemas, debido a que muchas veces se pierden materiales educativos en la jornada de INEB.

El solicitar ayuda para una construcción propia o de pequeñas construcciones es muy importante debidos que de esa manera se puede trabajar de una mejor manera, realizando diferentes proyectos para el beneficio de la comunidad educativa.

Indicador de desarrollo humano: Objetivos: Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.

Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.

Las políticas de inversión actualmente en el establecimiento educativo están generando un mejor desarrollo educativo, porque en los programas de apoyo, el programa de alimentación escolar se ve que si esta mejoran en la alimentación del alumnado, debido que se alimentan bien y que esto hace que tengan mejor capacidad de aprendizaje y es un estímulo para asistir diariamente a clases, porque la situación económica de nuestra gente está en declive y ahí es donde aprovechan los alumnos de comer frutas y verduras que hacen bien a su cuerpo y desarrollo físico y mental.

En la política de calidad en el establecimiento educativo no puede haber ninguna queja debido a que los docentes que trabajamos en la escuela cada uno tiene 18 a 22 alumnos, esto hace que mejore la calidad educativa debido a que cuando un docente tiene pocos alumnos, es más priorizada la educación personalizada.

Indicadores de resultados. Calidad: Los resultados obtenidos en el establecimiento educativo sobre la calidad educativa que reciben los alumnos, han venido decayendo en su promoción del alumnado, por que como ministerio

tiene la obligación de darle soluciones a los problemas que, como sociedad, tenemos, la mayor parte de los alumnos son de familias de que viven en extrema pobreza. Por esto se menciona que no existe la calidad debido a que siempre hay ausentismo por la necesidad de trabajo o obtener dinero para sobrevivir de los alumnos.

Indicador de resultados. Política de Educación bilingüe: La política de educación bilingüe en el establecimiento educativo donde se labora esta un situación que no se puede erradicar debido que los alumnos son de la etnia Quiché, por lo tanto esto es un obstáculo para que se pueda ir cumplir con un ambiente donde existe la interculturalidad pero hace falta mucho para que se tenga una mejor convivencia entre alumnos, docentes en el ambiente educativo, por tal motivo se puede decir que no se está cumpliendo al cien con esa política.

Indicador de resultados. Equidad. En la política de equidad de género, en nuestro entorno educativo, existe una problemática que debido a la cultura en años anteriores se observaba más deserción de alumnos, donde las niñas que los padres de familia decían que no era importante la educación, en la política de equidad se está dando la oportunidad siempre para los dos géneros, donde los alumnos tienen la oportunidad de estar en sus clases, eso sí se está cumpliendo con esta política.

Indicadores de resultados. Descentralización. En la política de descentralización. Las evaluaciones deben ser de acuerdo a su localidad o al contexto, por eso es que la mayor parte de alumnos fracasan en lectoescritura y en matemáticas, que

las pruebas son estandarizadas a nivel nacional, recordando que la capacidad de un alumno que se encuentra en mejores condiciones económicas y de mejor nutrición, responderá de mejor manera en su estudio, no es igual a los que sufren de desnutrición infantil.

Indicador de eficiencia interna. En el indicador de eficiencia interna, la política de aumento de la inversión educativa, en el objetivo de dotar de material y equipo, no se está cumpliendo al cien por ciento debido que solo se le dota a los alumnos al inicio del ciclo escolar, ya cuando vana medio año, ya se les terminan los cuadernos, y no digamos que la tecnología no la conocen esto hace que se estanque la calidad educativa.

1.2 Análisis Situacional

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (Listado de problemas)

Problemas pedagógicos curriculares: Los problemas pedagógicos que se encontraron en el establecimiento son los que se mencionan a continuación la cual es alta sobre edad, también lo que es Baja Retención, Alta Deserción, Alto grado Ausentismo, Alto tradicionalismo docente, baja comprensión lectora, pocas estrategias para impartir clases, Déficit de comunicación entre alumnos y docente por el dominio del idioma, Alta repitencia escolar, Bajo compromiso de padres de familia para apoyar la educación de sus hijos.

1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Puntuación obtenida por cada problema = (A + B + C + D + E) x (F + G)

Tabla No. 14

Problemas priorizados.

1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización)	Criterios						Criterios		Subtotal 2. (F-G)	Total y z. TOTAL
	ud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro	Subtotal 1(A-E)	F. Interés	G. Competicion		
Alta Sobre edad	2	0	2	0	2	6	2	0	2	8
Baja Retención	2	2	1	0	1	6	2	0	2	8
Alta Deserción	1	1	2	1	2	7	2	1	3	10
Alta grado Ausentismo	1	1	1	1	2	6	2	1	3	9
Alto Tradicionalismo docente	2	1	1	0	2	6	1	1	2	8
Bajo Conformismo docente	2	2	1	0	1	6	2	0	2	8
Baja Comprensión lectora	2	2	2	1	1	8	2	1	3	11
Pocas estrategias para impartir las clases.	2	2	2	1	1	8	1	0	1	9
Difícil comunicación entre alumnos y docente por el dominio del Idioma.	2	1	1	0	2	6	2	1	3	9
Alta Repitencia escolar.	2	1	2	1	1	7	2	1	3	10
Bajo Compromiso de padres de familia para apoyar la educación de sus hijos.	2	2	1	2	0	7	0	1	1	8
Aumento de la Repitencia de los alumnos.	2	1	2	1	0	6	1	1	2	8

Fuente: Modulo diseños de proyectos.

1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas.

Tabla No. 15

Problema a Intervenir.

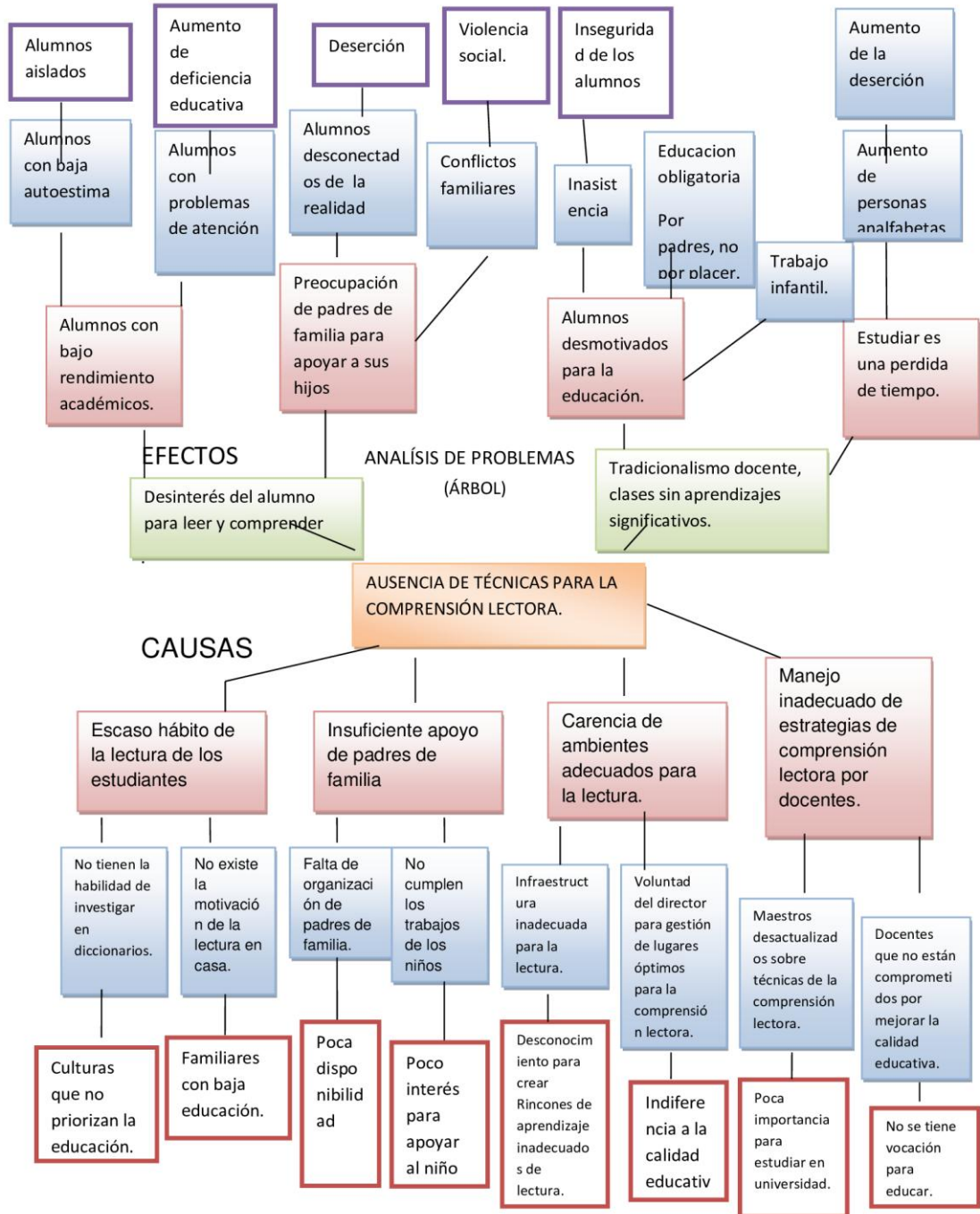
Criterio.	Escala de puntuación.		
	2 puntos.	1 punto	0 puntos
A. Frecuencia Y/O Gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave.	Mediamente Frecuente o grave.	Poco frecuente o grave.
B. Tendencia del problema.	En aumento.	Estático.	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación.	Modificable.	Poco modificable.	Inmodificable.
D. Ubicación temporal de solución.	Corto plazo	Mediano Plazo	Largo Plazo
E. Posibilidades de riesgo.	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés por solucionar el problema.	Alto	Poco	No hay interés.
G. Accesibilidad o ámbito de competencia.	Competencia s del estudiante.	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta inconveniencia.	No es competencia del estudiante.

Fuente: Diseños de proyectos.

1.2.4 Análisis de problema prioritario

Imagen No.4

Árbol de problemas.



Fuente: Diseños de proyectos.

1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales.

Demanda: Demanda social es una expresión (súplica, pedido, rogatoria) de una necesidad, de un deseo o apetencia como la carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción; constituye el signo de las relaciones sociales´

Demandas sociales (microambientes): Conjunto de necesidades, potencialidades y aspiraciones, que caracterizan la realidad y que ejercen influencia sobre la acción educativa y el alumno" (PUCP). Las demandas sociales, a las que debe responder, por ejemplo, el currículo, comprenden:

Demandas Sociales. (Macroambietales)

Estabilidad económica.

Creación de empleo

Formación para el trabajo.

Nutrición afectiva.

Poco uso de la lengua materna en el C.N.B

Profesionalización.

Más inversión a la educación.

Intervención de la población en la revisión de currículo.

Demandas institucionales. (Meso ambiente)

Incrementar la oferta pública del nivel Preprimario y primaria en las aéreas Rural y Urbana marginales a través de las a través de las modalidades cultural y lingüísticamente pertinentes.

Favorecer la asistencia y permanencia de los niños y niñas del nivel preprimario y primario.

Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas.

Revisar el C.N.B. y actualizarlo.

Evaluar la pertinencia de las modalidades de entrega del sistema educativo.

Identificar las buenas prácticas a nivel del aula.

Crear espacios dignos para el aprendizaje.

Promover el uso de las diversas tecnologías para el aprendizaje en armonía con el entorno. Asignar presupuesto para la contratación de cocineras a las escuelas.

Demandas poblacionales.

Implementación de medios. (Laboratorio de computación)

Implementación de bibliotecas.

Dotación de textos escolares en los dos niveles de preprimaria y primaria.

Entrega de textos bilingües de acuerdo al C.N.B de los pueblos.

Asignación de cocineras al centro educativo.

1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

Listado de actores relacionados con el tema poco interés en la lectura

Tabla No. 16

Actores Directos.

Cocodes	Promotores de salud
OPF	Centros de salud.
Gobierno Escolar.	MINEDUC
Grupos de comadronas.	Bancos
Alcalde Auxiliar.	Cooperativas
Grupos de comadronas	PNC
Municipalidad.	Derechos humanos
ONG's	Ministerio Publico
Cofradías	Organismo judicial
Iglesia Evangélica y Católica	Transportistas

Comités de Desarrollo	Ganaderos.
Clubes deportivos.	CONRED
Comerciantes.	Agricultores.
Universidades	Hospitales
Redes Educativas	Docentes, directores

Fuente: Módulo del curso de Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Tabla No.17

Actores, directos, indirectos, y potenciales.

Directos	Indirectos	Potenciales
Alumnos	Cocodes	Savethechildren
Padres de familia	Alcalde auxiliar	Fundación contra el hambre
MINEDUC	Grupo de comadronas	Lápices de promesa
Directores	Municipalidad	ONG´s
Docentes	Cofradías	Hospitales
Gobierno escolar	Comités de desarrollo	Centros de salud
	Clubes deportivos	Iglesias
	Promotores de salud	Comerciantes
	PNC	Bancos
	Derechos humanos	Cooperativas
	Ministerio público	Transportistas
	Organismo judicial	Ganaderos
	Agricultores	Clubes deportivos
	CONRED	Universidades
	Red educativa	
	OPF	

Fuente: Módulo del curso de Proyecto de Mejoramiento Educativo.

1.2.7 Identificación de actores potenciales

Tabla No. 18

Identificando Actores

Tipos de Actores	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Docentes	<p>Contar con el 100% de asistencia de alumnos.</p> <p>Lograr un avance continuo en el desarrollo del currículo.</p> <p>Elevar la promoción escolar</p> <p>Minimizar el ausentismo escolar.</p>	<p>Implementación de estrategias de asistencia en el aula.</p> <p>Participar en las alternativas de solución del PEM.</p> <p>Desarrollar metodología con enfoque constructivista.</p> <p>Implementar estrategias de aprendizaje al contexto.</p>	<p>Sensibilización y concientización de padres de familia por grado, para el logro de asistencia diaria de los alumnos.</p> <p>Actualización en la aplicación del currículo.</p> <p>Actualización docente.</p> <p>Implementación de actividades innovadoras y motivadoras.</p>

Fuente: Módulo del curso de Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Tabla No. 19

Identificando Actores

Tipo de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de Integración y Acciones Requeridas
	<p>Que sus hijos aprendan a leer y escribir</p> <p>Que sus hijos aprendan al idioma español.</p>	<p>Apoyo para velar que todos los padres de familia envíen diariamente a la escuela.</p> <p>Los fortalecer la enseñanza de la I.2 por ser un idioma nacional.</p>	<p>Visitas domiciliarias de sensibilización a los padres de familia.</p> <p>Acercamiento con los docentes para socializar los intereses de la comunidad sobre las</p>

Organización de Padres de familia	Que sus hijos mejóreme en su comprensión lectora.	Cualquier oportunidad que se presente, comprar libros de lectura.	funciones de la escuela en el dominio del idioma castellano. Implementar acciones conjuntas de lecturas dentro de la familia, que contengan las características necesarias para alcanzar y desarrollar la comprensión lectora.
-----------------------------------	---	---	---

Fuente: Módulo del curso de Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Tabla No. 20

Identificando Actores

Tipos de Actores	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Alumnos	<p>Contar con la participación de todos los alumnos, para mejorar la convivencia.</p> <p>Lograr un avance continuo por parte de los alumnos en el desarrollo del currículo debido a sus necesidades educativas.</p> <p>Aumentar la promoción de todos los alumnos mediante técnicas que se implementen dentro y fuera del aula para la comprensión lectora.</p> <p>Minimizar el ausentismo escolar</p>	<p>Implementación de estrategias de participación en el aula.</p> <p>Aprovechar las participaciones constantemente en las alternativas para solucionar la baja comprensión lectora.</p> <p>Implementación de lecturas, con integración de todos los días, la participación de los alumnos en la media hora de lectura.</p> <p>Juegos pedagógicos.</p>	<p>Fortalecer las acciones de todos los alumnos, mediante la participación dentro del aula, por medias nuevas técnicas participativas.</p> <p>A diario los alumnos deben razonar diferentes lecturas, para ir fortaleciendo su comprensión lectora.</p> <p>Actualización docente.</p> <p>A diario conocer los niveles de comprensión lectora, debido a cada grado.</p>

			Implementar estrategias de aprendizaje innovadoras del conjuntamente con padres de familia.
Tipos de Actores	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Gobierno escolar.	<p>Contar con el 100% de participación de los alumnos.</p> <p>Formar dentro de cada un equipo de trabajo.</p> <p>Lograr un avance continuo en el desarrollo de la comprensión lectora.</p> <p>Crear la cultura de participación de alumnos dentro del centro educativo para su formación académica.</p>	<p>Crear juntamente con todos los alumnos lugares dignos para la lecto escritura.</p> <p>El equipo de trabajo tendrá la oportunidad de dirigir las lecturas y velar por el cumplimiento de comprensión de la misma.</p> <p>Comprometer a los alumnos, para su propio aprendizaje significativo.</p> <p>Fomentar las parcelaciones de diferentes etnias y culturas, como alumnos de diferentes géneros dentro y fuera del establecimiento</p>	<p>Coordinar con los docentes para que cada uno tenga su horario y tipo de estrategia, para mejorar la comprensión lectora.</p> <p>Cada equipo de trabajo estará anuente y aplicara las lecturas y se hará un informe constante de de la comprensión lectora.</p> <p>Implementación de actividades constantes innovadoras y motivadoras con la comunidad educativa.</p> <p>Gestionar por proyectos, que beneficien a los alumnos, y docentes de acuerdo a sus necesidades.</p>

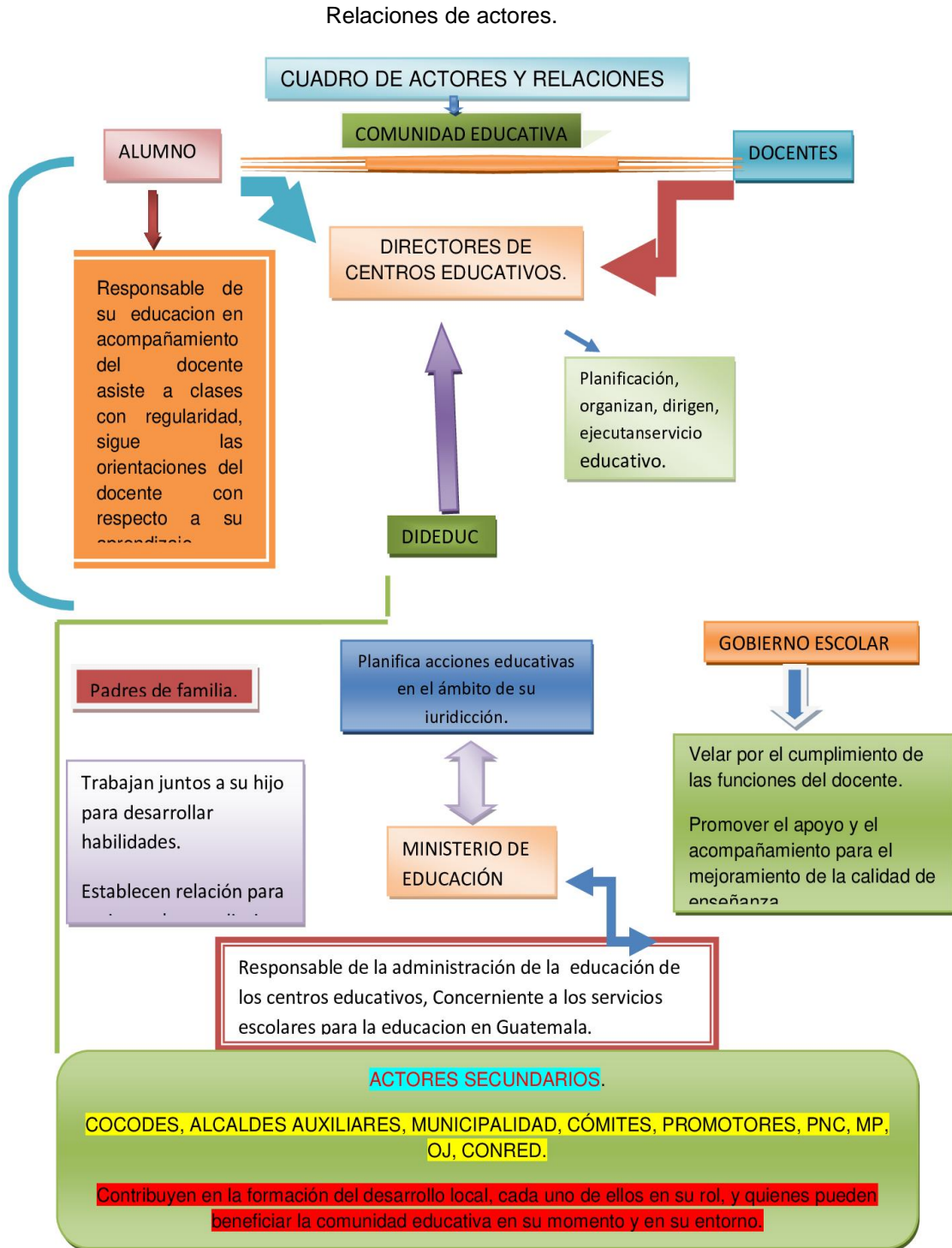
Tipos de Actores	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Alumnos	<p>Contar con la participación de todos los alumnos, para mejorar la convivencia.</p> <p>Lograr un avance continuo por parte de los alumnos en el desarrollo del currículo debido a sus necesidades educativas.</p> <p>Aumentar la promoción de todos los alumnos mediante técnicas que se implementen dentro y fuera del aula para la comprensión lectora.</p> <p>Minimizar el ausentismo escolar.</p>	<p>Implementación de estrategias de participación en el aula.</p> <p>Aprovechar las participaciones constantemente en las alternativas para solucionar la baja comprensión lectora.</p> <p>Implementación de lecturas, con integración de todos los días, la participación de los alumnos en la media hora de lectura.</p> <p>Juegos pedagógicos.</p>	<p>Fortalecer las acciones de todos los alumnos, mediante la participación dentro del aula, por medias nuevas técnicas participativas.</p> <p>A diario los alumnos deben razonar diferentes lecturas, para ir fortaleciendo su comprensión lectora.</p> <p>Actualización docente.</p> <p>A diario conocer los niveles de comprensión lectora, debido a cada grado.</p> <p>Implementar estrategias de aprendizaje innovadoras del conjuntamente con padres de familia.</p>
Tipos de Actores	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
	<p>Contar con el 100% de participación de su personal docente en la mejora de la educación.</p> <p>Mejorar infraestructura del Centro Educativo.</p>	<p>Compartir nuevas formas de enseñar e innovar la forma de enseñar.</p> <p>Fomentar mediante la gestión, para obtener recursos necesarios para las</p>	<p>Constantemente reunidos para darle solución, a las diferentes problemáticas educativas y poder darle solución.</p> <p>Crear comisión incorporando a comités, padres de familia, docentes y</p>

Director	Lograr el cumplimiento de todos los estándares educativos que manda el MINEDUC.	diferentes necesidades que presenta el centro educativo, también en lo pedagógico. Hacer participar a los docentes en el aumento de la calidad educativa.	autoridades de la comunidad, a cada mes, y hacer las visitas necesarias para la obtención de los recursos. Implementación de todos los rincones de aprendizaje y materiales de enseñanza, proporcionados por MINEDUC.
----------	---	--	--

Fuente: Módulo del curso de Proyecto de Mejoramiento Educativo.

1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Imagen No.5



Fuente: Módulo del curso de Proyecto de Mejoramiento Educativo.

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado

Se realizará un análisis DAFO, de que allí se puede hacer un análisis sobre las fortalezas de las oportunidades y debilidades, debido a que eso hace mucha importancia para que se le pueda dar solución al problema y reconocer la importancia que se tiene el análisis para la viabilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo, y conocer en si todo lo beneficioso para la el problema y sus potencialidades.

1.3.2 Matriz DAFO

Tabla No. 21

DAFO

Debilidades	Amenazas
<p>A.1. Las familias no cuentan con material de lectura en casa.</p> <p>A.2. Libros de texto llegan incompletos a la escuela, de acuerdo al número de alumnos.</p> <p>A.3. No se disponen de libros de lectura, para fortalecer la comprensión lectora, en los rincones de aprendizaje</p> <p>A.4.No se capacitan a los docentes sobre las técnicas de comprensión lectora.</p> <p>A.5.Libros desordenados en las bibliotecas sobre la lectura.</p> <p>A.6. Los alumnos no cuentan con los recursos económicos necesarios.</p> <p>A.7. falta de acompañamiento educativo de padres de familia.</p> <p>A.8. Los alumnos están expuestos a Fracaso Escolar.</p> <p>A.9. Se está expuesto los grados al ausentismo escolar.</p> <p>A.10 No contar con una biblioteca comunitaria.</p> <p>A.11.Padres molestos porque no conocen la educación lúdica</p>	<p>A.1. Las familias no cuentan con material de lectura en casa.</p> <p>A.2. Libros de texto llegan incompletos a la escuela, de acuerdo al número de alumnos.</p> <p>A.3. No se disponen de libros de lectura, para fortalecer la comprensión lectora, en los rincones de aprendizaje</p> <p>A.4.No se capacitan a los docentes sobre las técnicas de comprensión lectora.</p> <p>A.5.Libros desordenados en las bibliotecas sobre la lectura.</p> <p>A.6. Los alumnos no cuentan con los recursos económicos necesarios.</p> <p>A.7. falta de acompañamiento educativo de padres de familia.</p> <p>A.8. Los alumnos están expuestos a Fracaso Escolar.</p> <p>A.9. Se está expuesto los grados al ausentismo escolar.</p> <p>A.10 No contar con una biblioteca comunitaria.</p> <p>A.11.Padres molestos porque no conocen la educación lúdica.</p>

Fortalezas	Oportunidades
<p>F.1. Se cuenta con una escuela gradada. F.2. Esta establecida media hora de lectura diaria para todos los grados. F.3. Docentes que estudian y estudiaron en el programa académico PADEP F.4. La planificación diaria se está implementado una lectura. F.5. Se cuenta con bibliotecas escolares. F.6. Comunidad educativa trabaja en equipo. F.7. Interés del docente por implementar técnicas de comprensión lectora del alumno. F.8. Se cuenta con el apoyo del director de la escuela con el proceso de la comprensión lectora. F.9. Se tiene ya establecida una comisión integrada por docentes para mejorar la comprensión lectora. F.10. Alumnos dispuestos a colaborar con la lectura</p>	<p>O.1. Existe un programa de lectura de parte de MINEDUC, para fortalecer el hábito de lectura y comprensión lectora. O.2. Los padres de familia que pueden leer y escribir, apoyan a sus hijos. O.3. ONG's educativas que apoyan el programa de comprensión lectora. O.4. Gestión de parte de padres de familia de libros de comprensión lectora a ONG's O.5. Festival de comprensión lectora con el apoyo de municipalidad. O.6. Apoyo con la gestión de los líderes comunitarios para mejorar la comprensión lectora. O.7. Aportación de talleres de parte de ONG's para conocer la comprensión lectora. O.8. Gestionar becas para los alumnos sobresalientes o con dificultades económicas. O.9. Premiación por parte de ONG's por mejores punteos en comprensión lectora. O.10. Comités de padres de familia elaboran material de para utilizar en la comprensión lectora. O.11. Creación de escuela de padres de familia. O.12. Gestión de maestro de tecnología para implementación de lecturas digitales.</p>

Fuente: Módulo del curso de Proyecto de Mejoramiento Educativo.

1.3.3 Técnica Mini-Max

Tabla No. 22

Técnica Míni-max

Fortalezas - Oportunidades	Debilidades – Oportunidades
<p>F.1. Se cuenta con una escuela gradada. O.1. Existe un programa de lectura de parte de MINEDUC, para fortalecer el hábito de lectura y comprensión lectora.</p>	<p>D.1. Los docentes no se han actualizado académicamente en la comprensión lectora. O.7. Aportación de talleres de parte de ONG's para conocer la comprensión lectora.</p>
<p>F.2. Esta establecida media hora de lectura diaria para todos los grados. O.4. Gestión de parte de padres de familia de libros de comprensión lectora a ONG's.</p>	<p>D.3. Disponibilidad de poco material didáctico. O.10. Comités de padres de familia elaboran material didáctico para utilizar en la comprensión lectora.</p>

<p>F.4 La planificación diaria se está implementado una lectura.O.7. Aportación de talleres de parte de ONG's para conocer la comprensión lectora.</p> <p>F.5. En el establecimiento educativo se cuenta con bibliotecas escolares que están siendo usadas para la lectura. O.10.Cómites de padres de familia elaboran material de para utilizar en la comprensión lectora.</p> <p>F.6. Todas las actividades y necesidades educativas siempre se abordan con trabaja en equipo. O.11. Creación de escuela de padres de familia para fortalecer la lectura y comprensión lectora de los alumnos.</p> <p>F.9. Se tiene ya establecida una comisión integrada por docentes para mejorar la comprensión lectora.O.7. Aportación de talleres de parte de ONG's para conocer la comprensión lectora.</p> <p>O.11. Creación de escuela de padres de familia.O.2. Los padres de familia que pueden leer y escribir, apoyan a sus hijos.</p>	<p>D.4. Bajo nivel del L-2 por parte de los alumnos.O.11. Creación de escuela de padres de familia.</p> <p>D.7. Falta de motivación por parte de los docentes hacia los alumnos para la lectura.O.9. Premiación por parte de ONG's por mejores punteos en comprensión lectora.</p> <p>D.10 No se le da seguimiento a las técnicas de comprensión lectora.O.1. Existe un programa de lectura de parte de MINEDUC, para fortalecer el hábito de lectura y comprensión lectora.</p> <p>D.9. Se cuentan con textos de lectura fuera del contexto.O.4. Gestión de parte de padres de familia de libros de comprensión lectora a ONG's</p> <p>D.8. Los padres de familia no apoyan a los maestros, y a sus hijos para aumentar la práctica de la comprensión lectora.O.11. Creación de escuela de padres de familia</p>
Fortalezas y Amenazas	Debilidades y Amenazas
<p>F.1. Se cuenta con una escuela gradada.A.4. No se capacitan a los docentes sobre las técnicas de comprensión lectora.</p> <p>F.2. Esta establecida media hora de lectura diaria para todos los grados.A.3. No se disponen de libros de lectura, para fortalecer la comprensión lectora, en los rincones de aprendizaje.</p> <p>F.3. Docentes que estudian y estudiaron en el programa académico PADEP.A.11. Padres molestos porque no conocen la educación lúdica</p> <p>F.4. En la planificación diaria se está implementado una lectura. A.5.Libros desordenados en las bibliotecas sobre la comprensión lectora.</p>	<p>D.1. Los docentes no se an actualizado académicamente en la comprensión lectora.A.4. No se capacitan a los docentes sobre las técnicas de comprensión lectora.</p> <p>D.3. Poca Disponibilidad de material didáctico. A.3. No se disponen de libros de lectura, para fortalecer la comprensión lectora, en los rincones de aprendizaje.</p> <p>D.6. Rincones de lectura inexistentes.A.3. No se disponen de libros de lectura, para fortalecer la comprensión lectora, en los rincones de aprendizaje.</p> <p>D.8. Los padres de familia no apoyan a los maestros, y a sus hijos para aumentar la práctica de la comprensión</p>

<p>F.7. Interés del docente por implementar técnicas de comprensión lectora del alumno.A.3. No se disponen de libros de lectura, para fortalecer la comprensión lectora, en los rincones de aprendizaje.</p> <p>F.6. Comunidad educativa trabaja en equipo. A.7. falta de acompañamiento educativo de padres de familia.</p> <p>F.9. Se tiene ya establecida una comisión integrada por docentes para mejorar la comprensión lectora.A.9. Se está expuesto los grados al ausentismo escolar.</p>	<p>lectora.A.6. Los alumnos no cuentan con los recursos económicos necesarios.</p> <p>D.7. Falta de motivación por parte de los docentes hacia los alumnos para la lectura.A.4.No se capacitan a los docentes sobre las técnicas de comprensión lectora.</p> <p>.10 No se le da seguimiento a las técnicas de comprensión lectora.A.10 No contar con una biblioteca comunitaria.</p> <p>D.5.Uso inadecuado del programa leamos juntos. A.4.No se capacitan a los docentes sobre las técnicas de comprensión lectora.</p>
--	--

Fuente: Módulo del curso de Proyecto de Mejoramiento Educativo.

1.3.4 Vinculación estratégica

Tabla No. 23

Vinculaciones de Fortalezas, Oportunidades, Debilidades, Amenazas.

Fortalezas - Oportunidades	Debilidades – Oportunidades
<ol style="list-style-type: none"> 1. Se cuenta con docentes que atienden un solo grado, implementando el programa de lectura con más eficacia y así los alumnos mejoran su hábito de comprensión lectora. (F1.O.1) 2. Disponer de libros de comprensión lectora que los padres de familia gestionan, esto hará que se aprovechará con más eficacia la media hora de lectura de los alumnos (F.2.O4) 3. Aprovechando los talleres que impulsan las ONG's sobre la comprensión lectora con técnicas y estrategias mejoran la participación de los alumnos y su calidad educativa se fortalece. (F9.O7) 4. Aprovechando el material de lectura que los padres de familia disponen, favorecerá el uso adecuado de los 	<ol style="list-style-type: none"> 1. El aprovechamiento de los talleres para los docentes fortalece las técnicas de lectura que se imparten a los alumnos en clase. (D1-O7) 2. Aprovechando el material didáctico que elaboran los padres de familia, se dispondrá para aplicar de mejor manera las técnicas de comprensión lectora. (D3-O10) 3. La participación de estudiantes en concursos de literatura, motivara al docente para desarrollar el hábito de lectura en sus alumnos. (D7-O9) 4. En la comunidad se cuenta con padres de familia, que pueden fortalecer la L-2 de los alumnos, demostrando los alumnos una mejor comprensión lectora(D4-

<p>libros de comprensión lectora, aumentado el hábito de lectura en la escuela y el hogar. (F4.O7)</p> <p>5. El aprovechamiento de la participación de docentes y padres de familia, facilitará el acompañamiento del alumnado para el desarrollo de sus habilidades en la comprensión lectora</p>	<p>O11)</p> <p>5. Aprovechando de ONG´ s que existen en la comunidad, ayudara a disponer de libros de textos adecuados sobre la comprensión lectora. (D9-O4)</p>
Fortalezas- Amenazas	Debilidades – Amenazas
<p>1. EL aprovechamiento de la comisión pedagógica fortalecerá el acompañamiento a los alumnos en la comprensión lectora, disminuyendo el ausentismo escolar. (F9.A9)</p> <p>2. El trabajo en equipo de docente facilitara el proceso de la comprensión lectora del alumnado y padres de familia. (F6.A7)</p> <p>3. Aprovechar el interés del docente para facilitar libros de textos o documentos para el aumento de literatura en los rincones de lectura. (F.7 A.3)</p> <p>4. Contar con escuelas gradada, proporcionara a los alumnos mejor comprensión lectora. (F1. A4)</p> <p>5. El aprovechamiento de las actividades planificadas de la comprensión lectora, con esto se obtendrá mejor beneficio de kit de libros. (F.4. A5)</p>	<p>1. Tener docentes capacitados con técnicas de comprensión lectora será un beneficio para la aplicación del programa leamos juntos. (D5.A4)</p> <p>2. La disponibilidad de la variedad de libros de lectura, en los rincones de aprendizaje, fortalecerá el ambiente de la comprensión lectora. (D3.A3)</p> <p>3. La participación de los docentes en talleres de comprensión lectora, proporcionara por parte de los docentes el material de lectura adecuado para los alumnos.</p> <p>4. La apertura de rincones de aprendizaje dentro de las aulas, proporcionará a los docentes mejores condiciones para desarrollar las habilidades de comprensión lectora. (D6.A3)</p> <p>5. Aprovechando las capacitaciones impartidas por ONG´ s donde se fortalece la comprensión lectora, mejorará el proceso de competencias lectoras en los alumnos. (D7.A4)</p>

Fuente. Módulo del curso de Proyecto de Mejoramiento Educativo.

1.3.5 Líneas de acción estratégica

Implementación de Estrategias Educativas para Fortalecer la Comprensión Lectora con su Aplicabilidad con los Alumnos de primer ciclo de Primaria.

Implementación de técnicas y estrategias de comprensión lectora, a docente con el apoyo de ONG´ s con incidencia en programas de lectoescritura.

Aprovechamiento de libros existentes en la escuela y en la comunidad para fortalecer la comprensión lectora del alumnado de segundo grado primaria.

Fomentar las actividades de lectura, ayudará a mejorar la comprensión lectora.

Implementar rincones de aprendizaje de lectura, con libros gestionados por parte de padres de familia y los disponibles en el establecimiento.

Fortalecer con variedad de libros en los rincones de aprendizaje, para mejorar el hábito de comprensión lectora.

1.3.6 Posibles proyectos

Tabla No. 24

Posibles Proyectos.

<p>1. Implementación de Estrategias Educativas para Fortalecer la Comprensión Lectora con su Aplicabilidad con los Alumnos de primer ciclo de Primaria.</p>	<p>2. Implementación de técnicas y estrategias de comprensión lectora, a docente con el apoyo de ONG's con incidencia en programas de lectoescritura</p>
<p>Posibles proyectos.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Generar conocimientos en los docentes sobre nuevas técnicas, sobre la comprensión lectora, aprovechamiento el involucramiento de autoridades educativas. 2. Implementar estrategias de comprensión lectora, por medio del gobierno escolar, capacitados por medio de ONG's educativas. 3. Capacitar a los docentes fortaleciendo las habilidades de estrategias de comprensión lectora, mediante la participación de ONG's educativas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. capacitar a los docentes sobre la comprensión lectora, interviniendo autoridad educativa, en el programa de leamos juntos. 2. Fortalecer a los docentes sobre la técnica de organizar eventos para fortalecer la comprensión lectora, interviniendo por parte de Autoridades educativas. 3. Implementar técnicas y estrategias de comprensión lectora, mediante la el involucramiento de ONG. educativas para desarrollar las técnicas. 4. Fomentar la lectura constante a través de concursos literarios impulsados por ONG's

<p>4. Fortalecer mediante la intervención de Autoridades Educativas, por medio de talleres a los alumnos de gobierno escolar, las capacidades de comprensión lectora, para que posteriormente aplicarlo con sus compañeros.</p> <p>5. Fomentar por medio de la hora de lectura leamos juntos, dirigidos por la comisión pedagógica de docentes, dándole prioridad a la comprensión lectora.</p>	<p>impulsando la comprensión de la lectura.</p> <p>5. Socializar experiencias mediante modelajes sobre las técnicas de lectura comprensiva.</p>
<p>3. Aprovechamiento de libros existentes en la escuela y en la comunidad para fortalecer la comprensión lectora del alumno</p>	<p>4. Fomentar las actividades de lectura, ayudará a mejorar la comprensión lectora, dándole importancia a la participación del alumnado</p>
<p>1. Organizar comisión de comprensión lectora, integrados por docentes, alumnos de Gobierno escolar, aprovechando los recursos disponibles de lectura, con el involucramiento de autoridades educativas.</p> <p>2. Fortalecer en los docentes sus capacidades de aprovechamiento de los recursos literarios disponibles en la comunidad y escuela, mediante el asesoramiento de una ONG's educativas.</p> <p>3. Implementación de una biblioteca en el grado de segundo, proporcionada por el director, con los recursos disponibles en el establecimiento para aumentar la comprensión lectora.</p> <p>4. Fortalecer por medio de talleres impartidos por ONG's educativas, para elaboración de material didáctico para la comprensión lectora.</p> <p>5. Implementación de rincones de lectura, por medio de los docentes que se han sido capacitados por autoridad educativa, fortaleciendo la comprensión lectora</p>	<p>Implementación de actividades sobre concursos de parte de docentes que integran la comisión pedagógica, para mejorar la comprensión lectora.</p> <p>2. Fortalecer las actividades en el programa de leamos juntos, con la media hora de lectura, conjuntamente involucrando a autoridades educativas, para la creación de horarios extras para la ejercitación la comprensión lectora de los alumnos.</p> <p>3. Promover actividades de lectura a padres de familia mediante el involucramiento de ONG's con el propósito de que los alumnos de desarrollen más la capacidad de la comprensión en la lectura.</p> <p>4. Organizar actividades lúdicas impulsadas por autoridades educativas, para los docentes fortaleciendo las diferentes formas de impartir las clases sobre la comprensión lectora.</p> <p>5. Implementar creación de lecturas de comprensión lectora, por medio del desarrollo de las capacidades de los alumnos que conforman el gobierno escolar, involucrando a los consejo educativos capacitados.</p>

5. Implementar rincones de aprendizaje de lectura, con libros gestionados por parte de padres de familia y los disponibles en el establecimiento

1. Fortalecer las capacidades de los docentes sobre los rincones de aprendizaje de comprensión lectora, a través del involucramiento de Autoridades Educativas.
2. Brindar por parte de ONG's apoyo a padres de familia sobre rincones de aprendizaje de lectura, enfatizando en lectura comprensiva. Modelar estrategias de parte de institución educativa, para la formación de rincones de lectura, fortaleciendo como prioridad la comprensión lectora. Impulsar por parte de la Institución Educativa, la creación de un Rincón de lectura en cadagrado, mediante la participación de los docentes para la ejecución y control.
3. Fortalecer las capacidades de los alumnos con la ayuda de ONG's Educativas, involucrando el gobierno escolar, para mejorar la comprensión lectora

Fuente: Módulo del curso de Proyecto de Mejoramiento Educativo.

1.3.7 Selección del proyecto a diseñar

Implementación de Estrategias Educativas para Fortalecer la Comprensión Lectora con su Aplicabilidad con los Alumnos de primer ciclo.

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Nombre el Proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementación de Estrategias Educativas para Fortalecer la Comprensión Lectora con su Aplicabilidad con los Alumnos de primer ciclo de Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Los Llanos, Joyabaj, Quiché

1.4.2 Descripción del proyecto

El proyecto va dirigido a los estudiantes de Primer Ciclo Primaria, específicamente al curso de comunicación y lenguaje L-2, por lo que al realizar el estudio del diagnóstico que se elaboró de acuerdo a los registros de los indicadores de resultados, donde se pudo identificar las problemática que los alumnos presentan debido a que son promovidos pero con bajas calificaciones

en el curso de L-2 y en lo más específico es que la mayor parte de actividades que se les exigen, tienen que utilizar mucho la comprensión lectora, de igual manera la comprensión lectora será fortalecida así dándole más énfasis al área de Comunicación y lenguaje L-2.

Esto ha provocado que se tenga un decaimiento por motivo que no se está priorizando el curso, pero de alguna manera a nivel nacional y más en el departamento del Quiché, se ha visto el decaimiento de las dos áreas de matemáticas y comunicación y lenguaje L-2, esto es un indicador que como docentes debemos cambiar el hábito de las formas que el alumno adquiere la comprensión lectora, implementando nuevas técnicas de comprensión lectora, fortalecerá las habilidades de los alumnos en la lectura, mediante el involucramiento de todos los de la comunidad educativa, dándole un gran impulso y poder subir el nivel de calidad de la área de comunicación y lenguaje L-2, también se tienen el más bajo índice, estando en los últimos lugares, de alguna manera en el ambiente de donde se involucran en los procesos de la lectura no ayuda, los docentes que no cuenta con los conocimientos.

Los alumnos no tienen desarrollado el hábito de la lectura, este ambiente de poca cultura de lectura y poco involucramiento de padres de familia empeora la situación de la comprensión lectora, debido a que los alumnos no cuentan con el apoyo de sus padres de familia que no saben leer y ni escribir, también la poca disponibilidad de literaturas que se puedan compartir y fortalecer la comprensión lectora, dando así el motivo no pueden aumentar la calidad del área de comunicación y lenguaje, también los alumnos son los que involucrados en el proyecto partiendo de ellos que tienen que formar el hábito lector, para poder solucionar los problemas educativos, se puede involucrar a los integrantes de organizaciones educativas, donde se va a dar solución mediante la participación,

y el problema identificado se llama pocas técnicas para la comprensión lectora, tomando en cuenta que en el establecimiento no se cuentan con los docentes que no han sido actualizados y también los docentes no tienen la actitud para mejorar las habilidades de los alumnos sobre la comprensión lectora.

También se conforman con solo dar clases y no tener alumnos que se fortalezcan y desarrollen sus habilidades de lectura comprensiva y así tener mejores opciones para resolver una problemática social. Por la cual es importante que a través de diferentes acciones que se implementaran poder contribuir a disminuir la problemática sobre baja comprensión lectora que existe en el establecimiento dando opción a baja calidad educativa, las acciones que deben mejorar no solo en el establecimiento sino también con padres de familia, dándole así opción a la participación de todos siendo parte de la responsabilidades de mejoras educativas, donde a través de una coordinación eficaz y permanente se puede cumplir con lo que se tiene como meta aumentar la comprensión lectora, las costumbres o pocas capacidades que se tienen en el establecimiento para ir mejorando no serán obstáculo para que se pueda llevar este proyecto de mejoramiento educativo a su propósito.

Lo más importante de estos procesos es que como la comunidad educativa debe apoderarse de darle solución a la problemática que existe, la solución debe ser apoyada por padres de familia, docentes, autoridades educativas, organizaciones que se encargan de mejorar la educación, debido que a las líneas de acción que se tuvieron fueron fortalecimiento de conocimientos a docentes y fortalecimiento de aplicación de técnicas para mejorar la comprensión lectora, aprovechando las grandes fuentes existentes en el establecimientos sobre la literatura para ir poco a poco mejorar la práctica del hábito de la lectura que falta en los estudiantes, también aprovechando la participación y gestión de

padres de familia en la obtención de libros de material de literatura, para in conjuntamente cada uno, también aprovechando de varias instituciones educativas que velan por el aumento de la calidad educativa en el municipio y departamento, tomándolos a ellos como actores que puedan apoyarnos en la solución para la problemática educativa, donde para solucionar la problemática educativa, se priorizo lo que es la implementación de técnicas para la comprensión lectora. Esto hará que se minimice la problemática de baja comprensión lectora en alumnos, por medio de desconocimiento de técnicas.

1.4.3 Objetivos

Objetivo general

Mejorar las Estrategias que aplican los docentes para una mejor comprensión lectora de los estudiantes para aumentar el éxito escolar del Primer Ciclo Primario.

Objetivos específicos

Ejecutar capacitaciones a los docentes sobre el manejo de las estrategias de comprensión lectora.

Capacitar a los alumnos que integran el primer ciclo escolar, para que fomenten la comprensión lectora.

Fortalecer los niveles de comprensión lectora en el aula y fuera de ella

1.4.4 Justificación

El proyecto se va establecer porque el indicador de resultados de la promoción nos demuestra que en el establecimiento que siendo afectado por motivo que no cuentan con los recursos de lectura en el hogar, muchas familias no tienen la disponibilidad de libros o poder obtenerlos mediante una compra, también por lo que no se está aprovechando de literatura de los libros disponibles en el en el

establecimiento, debido que no tienen los conocimientos para que el docente aproveche los recursos que el ministerio de educación les a dotado y las autoridades educativas que no demuestran interés por superar las condiciones de lectura, y mejorar el acompañamiento que los padres de familia dan a los alumnos.

También, todos tenemos la obligación de cada día ir mejorando las condiciones por eso de los malos indicadores que demuestran que estamos en malas condiciones de comprensión lectora, debido a que esto es algo que no solo afecta a nivel local, sino también a nivel regional, colocándonos en los últimos lugares en efectividad del área de comunicación y lenguaje L-2, por motivo de que en esta área hay estamos perdiendo con la calidad educativa, por medio de pruebas estandarizadas que viene implementando el Ministerio de Educación que siempre viene implementado esto.

Debido a esto he ha visto que en los alumnos no cuentan con el razonamiento debido que no tienen lo indispensable o desarrollado las habilidades de la comprensión lectora.

Partiendo de la problemática que se está viviendo en la educación que reciben los alumnos y que debe fortalecer mediante nuevas técnicas de comprensión lectora, para que en un futuro los indicadores de resultados mejoren, esto no solo con la participación de los alumnos, sino también con la participación de la comunidad educativa, todos vamos por un mismo camino, atendiendo a las necesidades que los alumnos manifiestan en su construcción de conocimientos, donde los alumnos están formándose para tener mejores sociedades capaces de ser reflexivas y escoger las mejores soluciones pacíficas para su comunidad.

Utilizando utilizar la comprensión de todos los problemas que a diario se le presentan, esto también vendrá a fortalecer la convivencia que debe de existir entre docentes y padres de familia la educación más personalizada donde el estudiante debe estar bien preparado con la ayuda de maestros y el acompañamiento de sus padres de familia, involucrando a las autoridades educativas donde se estarán dando una buen acompañamiento para fortalecer lo que es el conocimiento sobre gestión de libros o muchas cosas para la comprensión lectora.

Tomando en cuenta que existen costumbres donde los padres de familia o otros encargados de fortalecer la lectura de los alumnos, no disponen del tiempo y los conocimientos para elaborarlo, por motivo de que algunos no pueden leer y otros no tienen el interés de apoyar a sus hijos en la problemática que se identificó, por eso se tiene la obligación de gestionar ayuda en instituciones educativas que velan por la calidad.

Estableciendo en este problema que todos podemos aprovechar la relaciones o comunicación que existe dentro de la escuela y con todos los padres para que ellos sean los involucrados y puedan aportar un grano de su cuenta sobre la participación, en lo planificado se tomara en cuenta muchas situaciones como el tiempo que tienen los padres, las coordinaciones de alumnos con padres u organizaciones para que en esta problemática sea resuelta.

Con la implementación de las nuevas técnicas de comprensión lectora que se aplicaran al alumno se segundo grado y tercer grado primaria, estará dándole una cualidad a el establecimiento para aumentar la promoción de los alumnos, teniendo desarrollados en los alumnos mejores condiciones de razonamiento de

lectura comprensiva, ayudándoles a que en su nivel académico sea más elevado. Y promoviendo más alumnos a cada ciclo escolar.

1.4.5 Plan de actividades a desarrollar organizadas por fases

Socializar el proyecto con los padres de familia.

Solicitar material de lectura, a señor dueño de la librería Don Pedro.

Solicitar a profesor José Luis Hernández una demostración de la aplicación de los momentos de la lectura y los niveles de comprensión lectora.

Socializar el proyecto con el personal del negocio de comercial Don Pedro y de la Pastelería las Delicias y Prof. José Luis Hernández López y con los integrantes de la municipalidad, Docentes y director.

Socializar el plan del proyecto de mejoramiento educativo con los padres de familia, alumnos, instituciones involucradas y más.

Talleres a los docentes, alumnos y padres de familia sobre los tiempos de la lectura y los niveles de comprensión lectora.

Capacitaciones a los alumnos sobre la elaboración de material de lectura, con énfasis en los niveles de comprensión lectora.

Organización de equipos de trabajo por docente y para la elaboración material de comprensión lectora con alumnos.

Ejecución de los talleres sobre la comprensión lectora.

Concurso sobre el tema, momentos de la lectura.

Resolución de dudas sobre las técnicas aprendidas sobre comprensión lectora, en padres y alumnos, docente.

Resolución de dudas sobre las técnicas aprendidas sobre comprensión lectora, en padres y alumnos, docente.

Modelaje de comprensión lectora, herramienta de evaluación. Para medir los conocimientos sobre estrategias de comprensión lectora, que poseen los docentes, padres de familia y alumnos.

Análisis sobre los resultados sobre las técnicas de comprensión

Tabla No. 25

Plan de Actividades organizadas por faces.

No.	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub- tarea	Responsables
1	Inicio	1 día	Socializar el proyecto con los padres de familia	Presentar convocatoria a padres de familia de los estudiantes involucrados en el proyecto.	Organizar y preparar el espacio donde se llevará a cabo la reunión y la temática que se le dará.	Docente/Estudiante Director Docente del segundo grado.
2	Inicio	1 día	Solicitar material de lectura, a señor dueño de la librería Don Pedro.	Redactar la solicitud, detallando que el material de lectura, más enfocado a los momentos de lectura y los niveles de comprensión lectura.	Entrega al propietario de la librería Don Pedro.	Docente/ Estudiante.
3	Inicio	1 día	Solicitar al José Luis Hernández una demostración de la aplicación de los momentos de la lectura y los niveles de comprensión lectora.	Redactar la petición sobre los momentos de la lectura y los niveles de la lectura, que corresponde al área de comunicación y lenguaje L.2.	Entrega de solicitud al profesor José Luis Hernández Y el objetivo de la actividad.	Docente/ Estudiante Director
4	Inicio	1 día	Socializar el proyecto con el personal del plan internacional y con los	Presentar convocatoria por escrito a los integrantes del plan internacional y los integrantes	Redactar las solicitud, y preparar el espacio físico, y preparar la temática	Docente/Estudiante Director.

			integrantes de la municipalidad	de la juventud y adolescencia	impartir. Entregar solicitud, e informar el objetivo de la actividad.	
5	Inicio	1 día	Socializar el plan del proyecto de mejoramiento educativo con los padres de familia, alumnos, instituciones involucradas	Convocar a los padres de familia, alumnos e instituciones, para la el conocimiento de el plan de mejoramiento educativo.	Redactar invitaciones para la participación de instituciones, entrega a cada uno de los integrantes de las instituciones.	Docente/ estudiante Director.
6	Planificación	4 meses	Talleres a los docentes, alumnos y padres de familia sobre los tiempos de la lectura y los niveles de comprensión lectora.	Calendarizar los días para recibir los talleres. Invitar a los docentes y alumnos de segundo grado, padres de familia, para que participen en los talleres.	Reunión con todos los involucrados para elegir las fechas óptimas para ejecutar los talleres. Concientizar a docentes, alumnos y padres de familia sobre la importancia de la comprensión lectora.	Docente/ Estudiante. Director. Docente que impartirá la charlas y talleres.
7	Planificación	1 mes	Capacitaciones a los alumnos sobre la elaboración de material de lectura, con énfasis	Calendarización de los días para recibir los talleres. • Invitar a los alumnos para que participen	Reunión con los alumnos para definir las fechas para elaborar el material didáctico	Docente/ Estudiante Director.

			en los niveles de comprensión lectora.	motivados, para adquirir conocimientos.	sobre la comprensión lectora. Motivar a los alumnos para que sean ellos los propios impulsores de la comprensión lectora.	
8	Planificación	4 mes	Organización de equipos de trabajo por docente y para la elaboración de material de comprensión lectora con alumnos.	<ul style="list-style-type: none"> • Estructurar con el docente para los días que se pueden llevar a cabo los talleres. • Organizarse para la temática que se elaborará el material. 	Redactar una invitación para la participación de integrante de municipalidad, docente y para elaborar el material didáctico de comprensión lectora. Entrega de invitaciones a docentes y instituciones para elaborar una muestra del material didáctico a fortalecer la comprensión lectora.	Docente/ estudiante. Director

9	Ejecución	10 días	Ejecución de los talleres sobre la comprensión lectora.	Convocar al docente de segundo grado. A los padres de familia, y alumnos	Solicitar permisos correspondientes. Elaboración de la temática. Elaboración de una agenda de trabajo.	Docente/ estudiante Director. Integrantes de la municipalidad.
10	Ejecución	1 semana	Concurso sobre el tema, momentos de la lectura.	Establecer las bases del concurso. Invitaciones al personal para participar como jurado calificador. Gestionar los premios para los ganadores. Gestionar la refacción para el jurado calificador.	Redactar las bases del concurso. Redactar invitaciones para el jurado calificador. Redactar solicitud de premios y refrigerios a la municipalidad. Entrega de invitaciones y solicitudes de premios y refrigerios a los involucrados.	Docente/ Estudiante
11	Ejecución	1 día	Premiar al alumno que con su	-establecer un cuadro para el registro positivo	Solicitar al docente del segundo el	

			<p>padre este practicando o continemente la comprensión lectora en casa y en la escuela.</p>	<p>de lecturas comprensivas apoyadas por padres.</p> <p>Elegir al alumno que posee mejor registro de sus lecturas comprensivas.</p> <p>Concientizar a los docentes y alumnos para que participen en las actividades lectoras.</p>	<p>registro de las lecturas, acompañadas por padres de familia,</p>	
12	Monitoreo	2 semanas	<p>Resolución de dudas sobre las técnicas aprendidas sobre comprensión lectora, en padres y alumnos, docente.</p>	<p>Organizar con los integrantes de las instituciones, con los involucrados, para las fechas de monitoreo en la escuela.</p> <p>Concientizar a padres de familia, docentes sobre la importancia de la comprensión lectora.</p> <p>Esclarecer las dificultades que se presentan, para darle solución.</p>	<p>Solicitar la presencia de todos los involucrados, preparar el salón físico para resolver las dudas.</p> <p>Socializar los beneficios y dificultades encontradas en la aplicación de las estrategias lectoras.</p>	<p>Estudiante/ Docente</p> <p>Director.</p> <p>Integrante de la niñez y adolescencia municipal.</p>
13	Evaluación.	1 semana	<p>Modelaje de comprensión lectora, herramienta de evaluación. Para medir los conocimientos sobre estrategias</p>	<p>Proporcionar una reunión con todos los involucrados.</p> <p>Socializar la herramienta de evaluación para medir el conocimiento de</p>	<p>Realizar las invitaciones a las ONG's</p> <p>Elaborar las herramientas de medición.</p>	<p>Docente/ Estudiante</p> <p>Director</p> <p>Personal de municipalidad</p>

			de comprensión lectora, que poseen los docentes, padres de familia y alumnos.	cada participante.		ad.
14	Evaluación	2 días	Análisis sobre los resultados sobre las técnicas de comprensión lectora.	Coordinar un plan de mejoras. Cuadro comparativo.	Elabora el plan de mejoras. Elaborar y aplicar el cuadro comparativo.	Docente/estudiante. Director.

Fuente: Módulo del curso de Proyecto de Mejoramiento Educativo

1.4.7 Monitoreo

Es algo que se lleva para verificar todo lo que se lleva acabo, por la cual se ve las acciones de que se llevan a controlar para su eficaz accionar durante todo el proceso de Proyecto de Mejoramiento Educativo.

1.4.8 Evaluación del proyecto.

Evaluar un proyecto es importante debido a que a través de eso se puede verificar los procedimientos para su exactitud de proyecto, y eso conocer todo se ejecute como sea las acciones.

1.4.9 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

Capacitar al docente sobre los momentos de la lectura, y niveles de comprensión lectora.

Organizarequips Para la elaboración de material de comprensión lectora.

Talleres sobre nuevas tecnicas de comprensión lectora.

Capacitacion al docente sobre actividades a realizar sobre los momentos de la lectura.

Aplicación de estrategias de comprensión lectora a los alumnos de segundo grado primaria de la EORM Caserío Los Llanos.

Organización de equipos de lectura integrados por gobierno escolar.

Talleres sobre los tres niveles de comprensión lectora.

Capacitaciones sobre los momentos de la lectura.

Realizar actividades lúdicas impartidas por actores locales sobre la comprensión lectora.

Organización de equipos de docente y alumnos para los eventos de comprensión lectora.

Concursos de los momentos de la lectura.

Juegos lúdicos sobre los tres niveles de comprensión lectora.

Organizar equipo para la formación de material de comprensión lectora.

Tabla. No. 27

Cuadro de monitoreo.

Objetivo específico. No. 1. Capacitar a los docentes sobre los momentos de la lectura, y niveles de comprensión lectora.			
No.	Indicadores.	Acción monitoreo	Responsable
1	Socializar el proyecto con los padres de familia. Convoca a los padres de familia.	Un registro de padres de padres de familia que se le extendió la invitación.	Docente/E estudiante.
2	Explica sobre la importancia del proyecto me mejoramiento y el beneficio que se estará obteniendo en la ejecución.	Registro por medio de una lista de cotejo, el número de asistentes a la socialización del proyecto.	Docente/E estudiante.
3	Logra que los padres de familia se interesen por la participación en el PME.	Registrar por una lista de cotejo, la cantidad de padres de familia que se involucran en la ejecución del proyecto.	Docente/E estudiante.
4	Socialización del proyecto con docentes y dueños de negocios que		

	patrocinaran el proyecto.		
5	Convoca a docente u otras autoridades involucradas en el proyecto.	Listar por medio de una lista de cotejo, si se les extendió la invitación a todos.	Estudiante /Docente Director.
5	Explica la importancia del proyecto de Mejoramiento Educativo, el beneficio del mismo.	Llevar un registro, por medio de una lista de cotejo la asistencia, del docente y las ONG´s.	Estudiante /Docente Director
6	Presenta y entrega el plan de proyecto, a ONG´s que ayudaran con la participación de profesor Jose Luis Hernández López	Registra por medio de una lista de cotejo la entrega y socialización de los asistentes, por medio	Estudiante /Docente Director
7	Presenta y entrega a docente el plan del proyecto a docente.		
8	Registra la aceptación del proyecto y el involucramiento del docente.	Registra por medio de una lista de cotejo la cantidad de involucrado de parte de ONG´s y docente, como también el involucramiento de los mismos.	Docente/E estudiante.
9	Registra la aceptación del proyecto y la aceptación de parte de ONG´s educativas.		
10	Redacta y entrega solicitudes a todos los actores potenciales involucrados en el proyecto.	Lista de cotejo de cotejo para la entrega de las cantidades de solicitud.	Docente/ Estudiante
11	Obtiene de parte de a Comercial Don Pedro el apoyo de su solicitud para apropiarse de material de comprensión lectora.	Registra por una lista de cotejo la entre de solicitudes para las diferentes actividades de comprensión lectora.	Docente/E estudiante
12	Logra que el dueño del Comercial Don pedro se involucren en proporcionar el material de comprensión lectora.	Registro por una lista de cotejo la obtención de material de comprensión lectora.	Docente /Estudiante.
12	Logra la entrega a todos los involucrados en el desarrollo de la actividad material de comprensión lectora.	Registra le entrega y a todos los padres, docente.	Docente/e estudiante
13	Solicita al integrante Prof. José Luis Hernández Toj una demostración de la	Registro por medio de un cuadro de	Docente/

	aplicación del momento de la lectura y de los niveles de comprensión lectora.	asistencia.	estudiante. Director.
14	Explica a los integrantes de los diferentes negocios y de parte del profesor que impartirá los talleres la importancia de la comprensión lectora y momentos de la lectura.	Por medio de una encuesta, se lleva a cabo el registro de la aceptación del proyecto por parte de la prof. Capacitador y integrante de la municipalidad.	Docente/ Estudiante .
15	Demuestran por medio de una actividad la importancia de la comprensión impartida por de integrantes de los propietarios y de el Prof. José Luis, sobre lo educativa.	A través de una lista de cotejo, se evalúa el compromiso de la municipalidad proporcionar la actividad que desarrolle el Prof. José Luis Hernández López	Docente/E estudiante.
16	Logra el Prof. José Luis Hernández el involucramiento de padres de familia en la actividad de comprensión lectora.	A través de una lista de cotejo, se donde se evalúa el desenvolvimiento y efectividad de la ONG´s- que proporcionara a profesor.	Docente/E estudiante.
17	Talleres a docentes alumnos y padres de familia sobre los tipos de lectura.		
18	Ejemplifica el profesor. José Luis Hernández claramente los momentos de la lectura.	A través de una entrevista se registra la efectividad del taller.	Docente/e estudiante
19	Replican el docente y padres de familia en el aula, y en casa los momentos de la lectura.	Listado de quienes lo aplican, y traen una réplica.	Docente/e estudiante
20	Demuestra un ejemplo de lo aprendido.	Por medio de una lista de cotejo, para verificar el avance se los momentos de la lectura.	Docente/e estudiante.
21	Ccapacitación a docentes para la elaboración de material de lectura.	Lista de cotejo sobre las lecturas elaboradas.	Docente/E estudiante.
22	Explica a el docente por parte del personal de ONG's por que se elabora el material de lectura comprensible.	A través de una lista de cotejo, se medirá la efectividad de la información.	Docente/E estudiante.

21	Elabora material de comprensión lectora, con sus alumnos y padres de familia.	Lista de cotejo sobre el material de lectura elaborado y los asistentes.	Docente/alumno
22	Capacitaciones a los alumnos para la elaboración de material de lectura comprensible.	Por medio de un listado.	Docente/alumno.
23	Explica la importancia de la elaboración del material de comprensión lectora.	Por medio de un listado se verifica la asistencia de los alumnos.	Docente/alumno.
24	Elabora material didáctico de comprensión lectora.	A través de una lista de cotejo se ve las habilidades que desarrollaron los alumnos con la elaboración de material lectora.	Estudiante/docente
25	Verifica la aplicación del lo elaborado en aula sobre comprensión lectora y lo replica con sus compañeros.	Por medio de una lista de cotejo verifica la aplicación.	Estudiante/docente
26	Logra habito de elaboración por parte del docente.	Rubrica para medir la frecuencia de elaboración de material de lectura.	Estudiante/docente
27	Ejecución de los talleres sobre los niveles de comprensión lectora y momentos.		Estudiante/docente
28	Logra que participen en la actividad planificada que se lleve a cabo sobre comprensión lectora.	Por medio de un listado, controla la asistencia a la actividad.	Estudiante/docente
29	Aplica los momentos de la lectura y niveles de comprensión lectora en lecturas.	Por medio de una lista de cotejo, evaluando a los docentes y padres de familia.	Docente/Estudiante
30	Demuestra creatividad a las lecturas comprensivas creadas.	Lista de cotejo, por la participación en la creación, docente, alumnos.	Docente/estudiante
31	Concurso sobre el tema, momentos de la lectura y comprensión lectora.	Lista de cotejo, por la participación en la creación, docente, alumnos.	Docente/estudiante

33	Explica la causa del concurso, a todos los participantes.	Encuesta sobre la importancia de estos eventos.	Docente/e estudiante
34	Participación de padres con hijos sobre la comprensión lectora en el hogar.	Encuentra sobre la lectura en el hogar.	Docente/e estudiante
35	Logra la participación de padres de familia en los eventos de comprensión lectora.	Lista de cotejo sobre que aprenden los padres en apoyar a sus hijos.	Docente/e estudiante
36	Demuestra interés por desarrollar las habilidades de comprensión lectora en el hogar.	Registro o Listado de lecturas comprensibles que los padres llevan a casa y aplican con sus hijos.	Docente/e estudiante
37	Logra el aumento de la comprensión lectora en familia.	Encuesta sobre la eficacia de la lectura en el hogar.	Docente/e estudiante
38	Logra un modelaje de parte los padres en el aspecto de comprensión lectora.	Lista de cotejo sobre la calidad de modelaje realizado.	Docente/e estudiante

Fuente: Módulo del curso de Proyecto de Mejoramiento Educativo.

1.4.10 Presupuesto del proyecto

Tabla: No. 28.

Cuadro de presupuesto.

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ tiempo	Costo unitario	Costo total	Fuente de financiamiento.
Socializar el proyecto	Fotocopias	100	Q.025.00	Q 25.00	Librería sagrado corazón.
	Salón	3	Q 150.00	Q 450.00	E.O.R.M. Caserío Los
	Sillas	75	Q 100.00	Q 75.00	
	Cañonera para				

	proyectar	6 horas	Q 100.00	Q 600.00	Llanos.
	Computadora	6 horas	Q 25.00	Q 150.00	
	Equipo de sonido	6 horas	Q 50.00	Q 150.00	
	Refacciones para los involucrados	Q150.00	Q 15.00	Q 2,250.00	Comedor Doña Francisca.
	Sub total. Q 3,700.00				

Fuente: Módulo del curso de Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Tabla No.29

Cuadro de presupuesto.

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ tiempo	Costo unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Redactar y entregar solicitudes a todos los actores involucrados en el PME.	Impresiones	25	Q. 1.00	Q. 25.00	Internet Ciber
	Computadora	2 horas	Q 25.00	Q 50.00	E.O.R.M. Caserío Los Llanos.
	Sillas	Q 75.00	Q 1.00	Q 75.00	
	Equipo de sonido	2 horas	Q 50.00	Q 100.00	
	Salón	1	Q 150.00	Q 150.00	
	Sub total.				
	Q 400.00				

Fuente: Módulo del curso de Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Tabla: 30

Cuadro de Presupuesto.

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ tiempo	Costo unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Capacitaciones y talleres sobre nuevas estrategias de comprensión lectora y su elaboración y aplicación en los diferentes contextos.	Fotocopias de comprensión lectora.	100	Q.025.00	Q 25.00	Librería Don pedro.
	Salón	6	Q 150.00	Q 900.00	E.O.R.M. Caserío Los Llanos.
	Sillas	150	Q 1.00	Q 150.00	
	Cañonera para proyectar	6 horas	Q 100.00	Q 600.00	
	computadora	6 horas	Q 25.00	Q 150.00	
	Equipo de sonido	20 horas	Q 100.00	Q 2,000.00	
	Cartulinas	Q20.00	Q 30.00	Q 30.00	Librería Don Pedro.
	Talleres y capacitaciones con sus aplicaciones.	4	Q 300.00	Q 1,200.00	-Integrantes de municipalidad. Y Prof. Luis Hernández López
	sellador de pared.	2	Q 20.00	Q 20.00	Librería Wilmer

	Marcadores	50	Q 5.00	Q 250.00	Librería Don Pedro
	Sub total.				
	Q 9,025.00				

Fuente: Elaboración propia.

Tabla. No 31

Cuadro de presupuesto.

Bloque de actividades	Recursos		Cantida d/ tiempo	Costo unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Concursos y premiación sobre la comprensión lectora.	Medallas y reconocimientos		30	Q.025.00	Q 750.00	Librería y comercial Don Pedro.
	Salón		2	Q 100.00	Q 200.00	E.O.R.M. Caserío Los Llanos.
	Sillas		50	Q 50.00	Q 50.00	
	Cañonera para proyectar		1 horas	Q 100.00	Q 100.00	
	computadora		1 horas	Q 25.00	Q 25.00	
	Equipo de sonido		6 horas	Q 50.00	Q 300.00	
	Refacciones para los involucrados		50	Q 10.00	Q 500.00	Comedor Doña Francisca.
	Escenarios para el evento de concurso y premiación.		1	Q500.00	Q500.00	Eventos y Decoraciones Rubí
		Sub total. Q 2,425.00				

Fuente: Elaboración Propia.

Tabla: No. 32

Cuadro de presupuesto.

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ tiempo	Costo unitario	Costo total	Fuente de Financiamiento.
	Fotocopias	100	Q.025.00	Q 25.00	Librería Don Pedro
	Salón	3	Q 150.00	Q 450.00	E.O.R.M. Caserío Los Llanos.
	Sillas	75	Q 100.00	Q 75.00	
	Cañonera para proyectar	6 horas	Q 100.00	Q 600.00	
	Computadora	6 horas	Q 25.00	Q 150.00	
	Equipo de sonido	6 horas	Q 50.00	Q 150.00	
	Refacciones para los involucrados	Q150.00	Q 15.00	Q 2,250.00	Comedor Doña Francisca.
	Q 3,700.00			Sub total.	
	Total, General del presupuesto		Q 19, 250.00		

Fuente: Módulo del curso de Proyecto de Mejoramiento Educativo

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Se presenta la fundamentación teórica de todos los temas que respalda todo lo realizado en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, incluyendo el respaldo a los aspectos metodológicos.

2.1 Marco Organizacional.

2.1.1 Psicología

La psicología es la forma que los alumnos poseen para ayudar al comportamiento de los alumnos para fortalecer sus sentimientos y conocimientos sobre la vida y la vida escolar y el comportamiento dentro de ella y fuera de ella.

Según Lewin y Kurt, (2009) afirma:

En el libro bases Psicológicas de la educación consideraba que la educación existe cuatro tipos de cambios, a saber: cambios en la conducta cognitiva, cambios en la motivación, cambios en los grupos a que se pertenece, o ideología, y mejoramiento del control voluntario, y destreza de la musculatura. (p.482)

De acuerdo a Lewin, Kurt: la psicología en la edad infantil es importante, llevan un papel fundamental, debido a diferentes ambientes que se presentan en el contexto escolar, porque hay diferentes actitudes y diferentes modos de conocer la vida, que llevan los alumnos, no solo es importante conocer la asistencia del alumno sino conocer todo lo que piensa, todo de donde viene, todo sobre lo que está haciendo cómo se comporta no solo dentro del aula sino fuera de ella, así tener o planear acciones que favorezcan a los alumnos en su estado integral.

2.1.2 Social

Es aquello perteneciente o relativo a la sociedad. Recordemos que se entiende por sociedad al conjunto de individuos que comparten una misma cultura y que interactúan entre sí para conformar una comunidad.

Porta, Laguna y Morales (2006.) Menciona:

En educación las familias y el estado realizan una serie de gastos, para incrementar el nivel educativo de la población con el objetivo que esta eleve su productividades y con consecuencia se puede percibir mayores ingresos, el instrumental económico desarrollado por connotados economistas e investigadores nos permite estimar el valor presente neto (V. P.N) y la tasa interna de retorno(T:I:R) que le reposte a los individuos o al estado el invertir en educación.(Pág.4.)

De acuerdo a Porta, Laguna, Morales. Las sociedades deben compartir servicios deben compartir la forma de pensar, la forma de como se educan, la forma de organizarse para en un futuro cercano estar con mejores condiciones educativas y de vida, para todos los integrantes de la sociedad a la que pertenecen haciendo esto un fin primordial para la convivencia entre la sociedad, en lo educativo todos merecen que se les imparta, por la cual es imponte que se le brinde mejor condiciones de vida educativa, va cambiar el futuro de la sociedad.

2.1.3 Cultura

De acuerdo a Porta, Laguna, Morales cultura en su sentido etnográfico, es ese todo complejo que comprende conocimientos, creencias, arte, moral, derecho, costumbres y cualesquiera otras capacidades y hábitos adquiridos por el hombre en tanto que miembro de la sociedad.

De acuerdo a Grimson (2008) menciona que:

“prosigue en incluir, por ende, todas las actividades y pensamientos humanos dentro de la susodicha cultura. Poniendo el relieve en que hay diferentes y múltiples culturas siendo el denominador común que la humanidad es un ente cultural.” (p.23)

De La cultura de los estudiantes es imponte en la actualidad, debido a que se tiene que tomar en cuenta todo lo que los alumnos tienen y lo que piensan, de acuerdo a su cultura, no se puede mejorar su educación si no se trata lo de la cultura educativa, por medio de conocer su comportamiento, su visión contextual. Todo lo que piensan sobre la educación y de la forma que quieren superarse, esto hace que en la cultura siempre este bien, debido a que se debe implementar la cultura educativa, mejorando así desde su familia para mejorar.

2.1.4 Historia.

Se refiere tanto a la disciplina de las ciencias sociales que estudia y relata los acontecimientos pasados de la humanidad, como a las narraciones de los hechos y sucesos verdaderos o ficticios.

Edwar H. (2009) menciona que:

"La historia en sus dos sentidos - la investigación llevada a cabo por el historiador y los hechos del pasado que él estudia -, es un proceso social, en el que participan los individuos en calidad de seres sociales; y la supuesta antítesis entre la sociedad y el individuo no es sino un despropósito interpuesto en nuestro camino para confundirnos el pensamiento." (Pag.73)

La historia es importante conocerla de cualquier institución educativa, debido a que a través de la ella se puede conocer diferentes situaciones de comportamiento de indicadores de educación dentro del establecimiento educativo a través de la historia se debe saber de número de alumnos vienen prevaleciendo en su matrícula inscrita, como los no promovidos y promovidos por medio de la historia, también las personas que se involucraron en la iniciativa de la creación del establecimiento.

2.1.5 Entorno sociocultural.

Es decir, lo sociocultural es todo aquello que se refiere al estado o las características culturales de una sociedad o un grupo de personas. El aspecto sociocultural forma parte de la vida en sociedad.

Para Vygotsky (2012) que dice:

El pensamiento está determinado por el lenguaje, específicamente por las “herramientas lingüísticas del pensamiento”; en referencia a la experiencia sociocultural o los vínculos intersubjetivos, queda explícito que no refieren sólo a los que se sostienen con un sujeto, sino con otros sociales como la cultura, el medio, la sociedad misma. (p.34)

De acuerdo a lo que se plantea lo sociocultural es algo que viene a favorecer a la educación, donde estamos trabajando mediante la visión de mejorar grupos que comparten la visión de todos los movimientos de características e información para ir mejorando cada día mediante sus características de los alumnos.

2.1.6 Medios de comunicación.

Actualmente se utiliza la tecnología en el aula se obtienen resultados positivos de ello, los alumnos son participes constantes en el tema, en la comunidad educativa se hace uso del radio y la computadora se observa que estos medios de comunicación ayudan en el interés por aprender en los educandos, la tecnología es importante en la actualidad y recomendable hacer uso de ellos proporciona diversidad de material para los alumnos de preescolar.

Ballesta. J. (2001). Manifiesta:

Los Medios de Comunicación en la Sociedad Actual. España. F.G. GRAFS. S.L. Ofrece una definición popular en la que se afirma que la educación de los medios de comunicación busca incrementar el entendimiento crítico de los niños de los medios de comunicación (Tv, video, radio, fotografía, prensa, publicidad y ordenadores). De este modo se pretende desarrollar sistemáticamente los poderes críticos y creativos de los niños a través del análisis y producción con los medios (p.179).

Los medios de comunicación son importantes en nuestro que hacer docente debido a que se le tiene que brindar una educación que tenga las características de nuestros tiempos para que los alumnos valla implementando en sus tareas como También se valla familiarizando con las tecnologías que son fundamental en la educación actual.

2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación.

La nueva tecnología es una herramienta útil para la actualidad depende de la actitud que tenga el ser humano en informarse a través de nueva tecnología, todos los docentes debemos de tener conocimiento así poder explicarles el uso a los aprendices así hacer uso efectivo, se observa en la actualidad los aprendices no le dan uso adecuado a la tecnología la utilizan para ocasionar daños a la sociedad en algunos casos.

Bautista & García. (2004). Mencionan que:

Las Nuevas Tecnologías en la Enseñanza. Madrid. AKA, S. A. Dice que: Cuando interrogamos por el papel que juegan las nuevas tecnologías en la producción de saber, la respuesta es evidente: Es el que siempre han jugado, uno muy importante, tanto que no es posible hablar de conocimiento sin referirse inmediatamente a la tecnología (p.35).

Por la cual la tecnología va de la mano para que en docente pueda impartir bien sus clases, también lo más importante que sean las habilidades que lo alumnos vayan desarrollando cada día más, para que le sirva en la vida diaria, por la cual no importa mucho que la educación sean algo que se valla implementando con las tecnologías.

2.1.8 Los factores culturales y lingüísticos

Al iniciar las clases en el centro de educación se hace un diagnóstico para verificar actitud de alumnos, conocimiento, habilidades. que cada uno de ellos pose y que ellos tengan conocimiento de las instalaciones del centro educativo y el personal que labora en la institución, todo esto con el propósito de tener resultados positivos en la enseñanza aprendizaje.

Carda & Larrosa. (2012). Indica:

La Organización del Centro Educativo. Alicante. Editorial Club Universitaria. Es necesario conocer los entornos de los escolares y de los centros educativos, como premisa para realizar un proyecto educativo, que recoja y compense las desigualdades y deficiencia debida al medio para poder llevar a cabo un aprendizaje satisfactorio (p.415).

Esto de conocer a cada alumno como ingresa al nuestro sistema educativo es importante debido a que se sabe que al conocer y realizar el diagnóstico de que tanto conocen sus conocimientos de la cultura y de su entorno social y lingüístico.

2.1.9 Política

Ciencia política: nació en la que estudia la teoría y la práctica de las políticas, los sistemas y las políticas del sistema.

De acuerdo a la revista Rev. cienc. político (2005) menciona que:

Durante 35 años los centros académicos que dan formación en ciencia política han enfrentado disyuntivas en cuanto al tipo de programas que deben ofrecerse a los estudiantes (grados técnicos, licenciatura o maestría), el perfil de los profesionales que egresan de los mismos vis-à-vis el mercado laboral y el énfasis en el estudio de la problemática guatemalteca vis-à-vis una perspectiva más global.

Las políticas de educación son un problema a nivel nacional, todo esto se debe resolver de acuerdo a las características de que se presenta, por eso es importante tener buenas políticas de estado.

2.1.10 Políticas

Políticas educativas de Guatemala. La Educación Bilingüe multicultural e Intercultural en Guatemala es una estrategia para elevar la calidad de educación de los pueblos indígenas, utilizando dos idiomas (Maya y español) y la convivencia e interrelación entre las culturas existentes en el territorio.

De Acuerdo a las Políticas educativas Guatemala (2010) menciona que:

El Consejo Nacional de Educación, constituido al amparo del artículo 12 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, instalado estructural y funcionalmente mediante Acuerdo Gubernativo No. 304-2008 de fecha 20 de noviembre de 2008, presentan a los diferentes sectores y a la población en general, las Políticas Educativas que deben regir al país. Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y

estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diezaños siguenvigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país. Estas políticas son de interés nacional. (P.29)

En el sector educacional es importante que se fortalezcan las políticas de estado, debido que las políticas de gobierno no son duraderas, y contrarrestan en mínimo la necesidad de los pueblos de educación. Por tal motivo es importante que todos los ciudadanos exijan que se implementen estas políticas de servicio educativo.

2.1.11 Políticas educativas.

Son aquellas que se encuentran incluidas dentro de las políticas públicas de cualquier país. Y las cuales tienen como finalidad establecer medidas y herramientas que puedan garantizar la calidad educativa.

DE ACUERDO MARTÍNEZ PELÁEZ, SEVERO; BAEZA FLORES, ALBERTO (1973) hacen mención:

Los estudiantes de la generación del 20 hicieron contribuciones notables a Universidad Popular, pero es importante destacar que las opciones para colocarse, ascender y publicaren Guatemala de entonces eran limitadas, ya que la vieja guardia de escritores e intelectuales esperaba de las generación es jóvenes deferencia y respeto; ante esa situación la generación del 20 trató de ampliar el mercado cultural, creando la Universidad Popular en 1922 para aumentar la instrucción del obrero guatemalteco y acercándose al socialismo para criticar el orden establecido. La cuestión social del indígena guatemalteco y el papel que debía jugar la educación como una vía de redención de los sectores populares fueron dos de los ejes principales de los estudiantes y profesionales jóvenes en la década de 1920.

Los educadores deberíamos de tener prioridad para formar políticas reales para nuestros niños, en el sentido que se crean políticos reales, para que no vengán los gobiernos a imponer políticas que no tienen nada que ver con nuestro contexto educativo.

2.1.12 Poder

Esta palabra, como sabrán muchos de ustedes, se utiliza para describir la facultad, habilidad, capacidad o autorización para llevar a cabo una determinada acción.

De acuerdo a Castells Olivan. (2009)

Éste es el tema de este libro: pot. qué, cómo y quién construye y ejerce las relaciones de poder mediante la gestión de los procesos de comunicación y de qué forma los actores sociales que buscan el cambio social pueden modificar estas relaciones influyendo en la mente colectiva. Mi hipótesis de trabajo es que la forma esencial de poder está en la capacidad para modelar la mente. La forma en que sentimos y pensarnos determina nuestra manera de actuar, tanto individual como colectivamente.(p.89)

El poder debe realizarse de acuerdo a que los alumnos desarrollen en grupos sus capacidades y habilidades de poder realizar todas sus actividades educativas como la situación que se le presentan en la vida diaria, no solo con el poder del conocimiento sino también de sus acciones.

2.2. Análisis Situacional

2.2.1 Identificación de problemas

Argumentación de la oportunidad o del problema cuya solución requiere de la elaboración de un proyecto, se realiza en el proceso de conformación del plan estratégico y su fuente son los resultados a que se llegó en el análisis estratégico.

De acuerdo Cohen. Martínez (2002) dicen que:

Para identificar el problema hay que recolectar y analizar toda la información disponible. Deben combinarse los datos existentes sobre la situación de la población objetivo en las áreas definidas como prioritarias en la política social, con la percepción que ésta tiene de sus necesidades y la importancia relativa que les asigna. (p.56)

Para la identificación de problemas escolares es una gran problemática existente en el centro educativo, debido a que se tiene la problemática educativa, que mediante una planificación y ejecución de actividades que den solución a la misma para mejorar la situación de la misma.

2.2.2 Priorización de problemas.

La matriz de priorización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios. Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas.

La priorización de los problemas se hace indispensable cuando no se dispone de recursos para atender todos los que se identifiquen. La gran dificultad de priorizar no es escoger, sino renunciar. Obligado a priorizar, el analista deberá limitar su propuesta de intervención a los problemas que considera más importantes. (Gómez A. 2009.p.87)

Es importante conocer los problemas que se priorizan y que se debe dar solución a la problemática que tiene más importancia y que está afectando a la educación, dándole así la mejor solución a la problemática que se encuentra.

2.2.3 Teoría de Henry Fayol.

La institución escuela es como una empresa educativa que se debe ir administrándose mediante la educación de calidad, donde todos se administra con un buen objetivo de mejorar la calidad educativa.

De acuerdo a HENRY FAYOL menciona:

En tiempos remotos algunos autores destacaron la importancia de que la teoría de la administración debía procederse como en las ciencias exactas, es decir, a través de un sistema de experimentación real para convalidar la doctrina. Esto dio el auge del primer intento de formular una teoría general de la administración, Henry Fayol en su Teoría de la Administración clásica que es una de las más conocidas, destaca lo relevante que es para una empresa la administración. La teoría clásica de la administración se distingue por el énfasis en la estructura y en las funciones que debe tener una organización para lograr la eficiencia. Su exponente fue Henry Fayol en 1,916 quien expuso su teoría en su famoso libro Administration industrielle et générale publicado en París. La exposición de Fayol parte de un enfoque sintético, global y universal de la empresa, inicia con la concepción anatómica y estructural de la organización.

Fayol destaca que toda empresa cumple seis funciones básicas.
 Funciones administrativas
 Funciones técnicas
 Funciones comerciales

Funciones						financieras
Funciones						seguridad
Funciones contables	Planear	Organizar	Dirigir	Coordinar	Controlar	

Planear: Visualizar el futuro y trazar el programa de acción.
 Organizar: Construir las estructuras material y social de la empresa.
 Dirigir: guiar y orientar al personal.
 Coordinar: enlazar, unir y armonizar todos los actos colectivos.
 Controlar: verificar que todo suceda de acuerdo con las reglas establecidas y las órdenes dadas. (p.34)

Esto consiste que toda organización tiene sus componentes, su estructura, la institución educativa debe tener mejor visión y orientada a mejorar la calidad educativa, mediante las funciones que todos tienen y deben complementarse, no solo eso es importante también deben de tener una visión innovadora. Para tener una calidad educativa, es necesario que como docente se tengan los conocimientos para mejorar los índices de eficiencia interna, en lo que puede decir que a diario se debe tener bien organizado en la institución educativa, comisiones o docentes que tienen desarrolladas o tienen los conocimientos para que puedan ayudar a erradicar las necesidades de las técnicas que los docentes tenemos sobre la lectura.

2.2.4 Teoría de Katz y Khan

El sistema educativo en nuestro contexto necesita de muchas personas como docentes, como prepuesto de Ministerio, como de personas dedicadas a fortalecer la educación de nuestro entorno, también es la forma de que nuestros educadores se fortalecen de nuevas formas que vienen de otros sistemas de enseñanza educativa.

De acuerdo a la teoría de KATZ Y KAHN. (2012) Mencionan:

Katz y Kahn desarrollaron un modelo de organización más amplio y complejo a través de la aplicación de la Teoría de Sistemas y la teoría de las organizaciones. Según su modelo, la organización presenta las siguientes características:
 La organización como un sistema abierto
 Para Katz y Kahn, la organización como sistema abierto presenta las siguientes características:

Importación (entrada): la organización recibe insumos del ambiente y necesita provisiones energéticas de otras instituciones, personas o del medio. Ninguna estructura social es autosuficiente.

Transformación (procesamiento): los sistemas abiertos transforman la energía disponible. La organización procesa y transforma insumos en productos acabados, mano de obra, servicios, etc.

Exportación (salidas): los sistemas abiertos exportan ciertos productos hacia el medio ambiente.

Los sistemas como ciclos que se repiten: el funcionamiento de cualquier sistema consiste en ciclos repetitivos de importación-transformación-exportación. La importación y exportación son transacciones que envuelven al sistema en ciertos sectores de su ambiente inmediato, la transformación o procesamiento es un proceso contenido dentro del propio sistema.

Entropía negativa: los sistemas abiertos necesitan moverse para detener el proceso entrópico y reabastecerse de energía manteniendo indefinidamente su estructura organizacional. A dicho proceso se le llama entropía negativa o Neguentropía.

Información como insumo, retroalimentación negativa y proceso de codificación: los sistemas vivos reciben como insumos, materiales conteniendo energía que se transforman por el trabajo hecho. También reciben información, proporcionando señales sobre el ambiente. La entrada de información más simple es la retroalimentación negativa (negativefeedback), que permite al sistema corregir sus desvíos de la línea correcta. Las partes del sistema envían información de cómo operan a un mecanismo central y mantiene así la dirección correcta. Si dicha retroalimentación negativa es interrumpida, el estado firme del sistema desaparece.

El proceso de codificación permite al sistema reaccionar selectivamente respecto a las señales de información para las cuales esté programado. Es un sistema de selección de entradas a través del cual, los materiales son rechazados o aceptados e introducidos a su estructura.

Estado firme y homeostasis dinámica: los sistemas abiertos se caracterizan por un estado firme, ya que existe un flujo continuo de energía del exterior y una exportación continua de los productos del sistema. La tendencia más simple del estado firme es la homeostasis, pero su principio básico es la preservación del carácter del sistema, o sea, un equilibrio casi-estacionario. Los sistemas reaccionan al cambio o lo anticipan por intermedio del crecimiento que asimila las nuevas entradas de energía en la naturaleza de sus estructuras. La homeostasis es un mecanismo regulador.

Diferenciación: la organización, como todo sistema abierto, tiende a la diferenciación, o sea, a la multiplicación y elaboración de funciones, lo que le trae también multiplicación de papeles y diferenciación interna.

Equifinalidad: los sistemas abiertos se caracterizan por el principio de equifinalidad, o sea, un sistema puede alcanzar, por una variedad de caminos, el mismo estado final, partiendo de diferentes condiciones iniciales.

Límites o fronteras: como sistema abierto, la organización presenta límites o

fronteras, esto es, barreras entre el ambiente y el sistema. Definen el campo de acción del sistema, así como su grado de apertura. (p.25)

Toda organización social es debe ser sustentada por recursos, como la Institución Educativa, donde debe ser aplica en recibir sus recursos mediante el ministerio de educación, no es el establecimiento autosustentable, también tiene la capacidad de tener esa característica de ser una institución de conocimiento de toda aceptación de todo lo que se pueda adaptar a lo que se necesita.

Los establecimientos educativos públicos siempre son financiados por el estado, por lo que no son autosustentables, la calidad educativa que se imparte debe ser de acuerdo a las necesidades de la población donde se ubica el centro educativo, por lo que es necesario que como docente podamos buscar ayudas para mejorar la problemática que como investigadores docentes seamos capaces fortalecer lo que se presenta, mediante una aceptación de nuevas ideas y mejorar la comprensión lectora.

2.2 Análisis Estratégico

2.3.1 Técnica DAFO

La técnica DAFO se realiza en un proceso de investigación que facilita obtener información de un determinado lugar o institución, así fortalecer la problemática que afecta, y poder darle una solución, a través de diferentes procesos.

Humphrey. A (1926). Expone:

EEUU 31 de octubre de 2005, Reino Unido, fue un Ingeniero Químico de la Universidad, indica que: Durante el proceso de la investigación y a la pregunta de que es bueno y malo para cumplir los objetivos organizacionales llegaron a la conclusión de lo que es bueno en el presente es Satisfactorio, lo que en el futuro es una Oportunidad, lo que es malo en el presente es una Falta o un Fallo y lo que es malo en el futuro es una Amenaza. (s.p)

2.3.2 Técnica MINIMAX

Es una técnica que permite realizar asociaciones de fortalezas con oportunidades, debilidades con oportunidades, fortalezas con amenazas, y debilidades con amenazas el propósito es realizar una vinculación en cada una de ellas para solucionar la problemática existente.

Mijangos. J (2013). Indica.

Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (p.39)

De acuerdo a Mijangos. J. las asociaciones de las líneas de acción son muy importantes debido a que se puede encontrar las fortalezas y debilidades de cada línea de acción que se planteó, esto hace más eficaz brindarles las soluciones a los proyectos.

2.3.3 Vinculación Estratégica

Es un fortalecimiento del análisis estratégico en cada una de las vinculaciones que se realizan en la técnica mini-Max con el propósito de obtener líneas de acción, para así tener posibles proyectos a ejecutarse en la mejora de los problemas identificados.

Mijangos. J (2013). Menciona:

Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (p.41)

Las vinculaciones estrategias saldrá las mejores acciones que debe realizar uno para que el proyecto tenga su impacto realizado, debido a que los proyectos sean más eficaces y que valla a combatir la problemática que se encuentra en el lugar a intervenir.

2.3.4 Línea de Acción Estratégica

Las líneas de acción se creen como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas en un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática.

Jirón. J. (2008). Expone.

Perú conceptos y líneas de acción: Dice que; Líneas de acción i. Fortalecimiento del Proceso de Presupuesto Participativo desde un enfoque de resultados ii. Realización de experiencias de monitoreo participativo cuya finalidad de diseñar, normar e implementar este nuevo mecanismo a nivel nacional, en un proceso gradual. Asimismo, en esta línea de acción se ha previsto la elaboración de reportes mensuales de avances Financiero de Productos (Finalidades) que permitan tener una visión rápida del nivel de avance y los potenciales problemas que pueda haber en la provisión de los productos. (p.21)

Las líneas de acción van a fortalecer la dinámica del proyecto para mejorar la cualidad de tiene las acciones, danto así una unión de todos los involucrados, en todos los procesos que conlleva el proyecto para obtener mejores resultados esperados.

2.3.5 Proyecto.

El proyecto es algo que está dirigido a solucionar problemáticas que se encuentran en la sociedad, por la cual debemos darle solución mediante diferentes etapas o procesos que se tienen que realizar para solucionar o mejorar las necesidades existentes para eso es importante que se lleve a cabo el proyecto.

M. (2009). Proyectos. Indica:

Cuando se entra en el campo de la elaboración, gestión y evaluación de proyectos es necesario, para el proyectista tener claridad de lo que constituyen y manejo efectivo de diversas técnicas de investigación que le posibiliten información pertinente en todo momento. El conocimiento oportuno permite

tomar decisiones y el proceso de proyecto en un constante tomar decisiones.
(p.100)

Los proyectos son importantes para darle soluciones a la problemática que se encuentran en la sociedad en diferentes aspectos de la vida, por la cual es importante que se lleven a cabo con mucha eficacia.

2.4. Diseño del Proyecto

2.4.1 Plan de sostenibilidad.

El plan de sostenibilidad va a dar vida el proyecto para que sea duradero en el lugar donde se ejecute debido a que es necesario que se comprometa a todos para que se realice y haya un gran cambio a gran plazo de la vida del proyecto.

Fernández. N (2002) Manual de proyectos dice que:

En los proyectos sociales la calidad y asignación de recursos han de estar justamente equilibrados en función de los beneficiarios y la orientación de la actividad, de manera que ni reservemos recursos para conseguir un mejor balance económico ni gastemos innecesariamente unos recursos limitados para conseguir unos estándares de calidad que ni han sido demandados ni son adecuados a la actividad. Los recursos van siempre en función de las actividades, el presupuesto es un reflejo económico de las actividades. (p.26)

De acuerdo a Fernández. N (2002). En los proyectos el plan de actividades va en función de los beneficiarios y orientados a las diferentes actividades que se realice dentro del proyecto planificado, es importante reservar los recursos para así tener un mejor control económico de los recursos disponibles para la ejecución del proyecto.

2.4.2 Cronograma de Gantt.

En este cronograma es donde están todas las actividades que se llevaran a cabo en el proceso de la ejecución del proyecto, por lo que es importante que se ejecuten de acuerdo a lo que se planifico en el cronograma.

Fernández. N (2002) Manual de proyectos manifiesta que:

Hay que determinar la duración de cada una de las actividades. Esto se denomina "Calendarización del proyecto", con ello se puede examinar mejor si un proyecto aprovecha adecuadamente el tiempo y los recursos. Para calendarizar el proyecto existen diferentes técnicas gráficas. La más simple es "el diagrama de avance", "cronograma" o "diagrama GANTT". (p.47)

En un proyecto se tiene que tener clara la duración de cada una de las actividades a realizar, para así tener un mejor control de cada una de ellas, el tiempo es fundamental programarlo para que las actividades sean terminadas y que se obtenga el objetivo ya planificado.

2.4.3 Monitoreo

El monitoreo consiste en darle seguimiento a las diferentes actividades planificadas para que se ejecución se desarrolle con eficacia, mediante el monitoreo se puede verificar si los procesos se desarrollan con normalidad y los resultados son exitosos.

CECP, (2002). Manifiesta:

Monitoreo significa observar y recolectar información de cada proceso. Seguimiento significa un análisis sistemático de todos los procesos en su conjunto para así verificar si seguimos 'en el rumbo' correcto. El monitoreo garantiza el resultado. El seguimiento evalúa el resultado. El seguimiento evalúa los medios empleados y los resultados intermedios para ver si son congruentes con el resultado final (s.p)

Cecp menciona que monitorear todo el trayecto es importante debido a que se puede tener un control de todas las actividades que se llevaron acaba y corregir las que no se pudieron ejecutar o por alguna manera no se llegaron a ejecutar teniendo un registro real de las mismas acciones.

2.4.4 Evaluación de proyectos

La Evaluación de proyectos es un proceso de análisis crítico de todas las actividades y resultados de un proyecto, con el objeto de determinar la pertinencia de los métodos utilizados y la validez de los objetivos, la eficiencia en el uso de los recursos y el impacto en los beneficiarios.

Fernández. N (2002) Expresa.

De la evaluación y sus resultados positivos, dependerá la continuidad del proyecto; el reconocimiento y revalidación de las ONG's y seguir recibiendo financiamiento; la confirmación de la confianza dada. La evaluación puede convertirse en el momento de confrontación y aprendizaje mutuo tanto para unos como para otros, que permita avanzar en el progreso de ese difícil proceso de la acción social. Para ello es necesario que se vaya a la evaluación con una actitud abierta, crítica y de aprendizaje. (p.64)

La evaluación de proyectos es una etapa para reflexionar y para proporcionar datos y fortalecer todo lo aprendido con todos los involucrados en las etapas del proyecto con todos sus actores potenciales, para que siempre se pueda cumplir con el proyecto y sus expectativas.

2.4.5 Indicador

Un indicador es una característica específica, observable y medible que puede ser usada para mostrar los cambios y progresos que está haciendo un programa hacia el logro de un resultado plasmado en plan o cronograma de actividades.

Fernández. N (2002). Expone.

Manifiesta que un indicador: Constituye la expresión numérica de los objetivos y los resultados. Expresan el nivel de éxito esperado en la consecución del objetivo general, del objetivo específico y de los resultados. Definen su contenido en términos de efectos sobre la población destinataria: deben especificar para quiénes (grupo de beneficiarios), cuánto (la cantidad), cómo (la calidad), cuándo (el tiempo) y dónde (la localización). Los indicadores nos sirven para determinar el grado de consecución de los objetivos y resultados en las diferentes fases del proyecto. Si los indicadores no expresan directamente los objetivos y/o resultados, es recomendable establecer más de un indicador, de modo que podamos tener una visión pormenorizada de los cambios producidos. (p. 43)

El indicar nos mostrara la eficacia que tiene la ejecución del proyecto sobre el problema que se intervino, los cambios que todos los indicadores demuestran al finalizar el proyecto, nos indicaran la forma que cambio de acuerdo al objetivo.

2.4.6 Metas

La meta es el desempeño esperado por el indicador asociado al producto o al objetivo estratégico relacionado con el producto. Desde esta perspectiva, permite

medir el avance de los logros de sus productos y el desempeño de estos establecidos en los objetivos estratégicos.

Cepal (2009). Expresa:

Curso Internacional: Planificación Estratégica y Preparación y evaluación de proyectos de inversión pública. Santiago Chile. El resultado de la medición del indicador entrega un “valor” de comparación el cual está referido a una META asociada Expresa el nivel de desempeño a alcanzar. Vinculados a los Indicadores, proveen la base para la planificación operativa y el presupuesto. (s.p)

Las metas son que hace que todos seamos los involucrados en lo que se realiza en la actividad laboran, las metas son el fin principal para cumplir con el proyecto de mejoramiento educativo, que permiten verificar si el lo que se puede cambiar se cumplirá, exactamente como debe ser, mediante las metas que se alcanzaron con las acciones establecidas o ejecutadas.

2.4.7 Lectura.

La lectura es una actividad donde como docentes debemos implementar con los alumnos, debido a que esa actividad hace que los alumnos desarrollen sus habilidades y que los alumnos conozcan nuestro el código que tienen para leer las letras y así fortalecer sus códigos de la letra.

De acuerdo a la revista SciELO (2009) menciona que:

Leer y lectura, verbo y sustantivo, en la dimensión conceptual o en la fino–meno lógica, pueden entenderse de una manera simplificada o compleja, no sin consecuencias. Universalizar concepciones sobre la lectura, basadas en el acto de decodificación y comprensión, implica reducirla a un solo aspecto y soslayar su complejidad, pues al sustraerla de las condiciones subjetivas, culturales, sociales e históricas contenidas en las representaciones y prácticas sociales de lectura de los diversos objetos escritos, no se favorece el análisis cabal que fundamente y explique el fenómeno y con ello, se limita la construcción o innovación de conocimiento al respecto(pág. 1)

La lectura hace que nuestros alumnos tengan una gran fortaleza en sus conocimientos, y amplíen sus conocimientos mediante el hábito de la lectura, por la cual como docentes debemos enseñarles todo los códigos o signos que llevan las lecturas en nuestro contexto.

2.4.8 Compresión lectora.

La comprensión lectora es algo que tiene que pertenecer a lo esencial al momento de la lectura, debido que si le lee debe comprenderse bien mediante un conocimiento de las letras en que se lee y que es la información o mensaje que le quiere transmitir la lectura.

Maestros conozcamos bien lo aspectos que inciden en la misma. Enfocaremos aquí la comprensión lectora como un hecho inminentemente amplio y nunca aislado. Por el contrario, interrelacionado tanto con los aspectos asimilativos comprensivos como los expresivos comunicativos. Compartimos el modelo de lectura comprensivos y por lo tanto para nosotros la lectura es una base, la comprensión de los textos comparta una mejor de comprensión de la vida, pero también es un resultante, mediante el conocimiento que el niño tiene del mundo puede comprender mejor o peor lo que los textos le ofrecen. (Monclús, 2007. pág. 12)

La comprensión lectora es una estrategia que viene a fortalecer la capacidad de análisis debido a que como se le enseña al alumno debe saber bien interpretar los conocimientos y poder aplicarlo bien en la vida diaria, y con la habilidad de comprensión lectora, estará fortaleciendo lo que es su capacidad de tomar decisiones acertadas para toda su vida y disfrutar de mayores oportunidades de vida.

2.4.8 Lectura compartida.

En la lectura compartida es una buena estrategia que mediante los alumnos leen los demás escuchan poco a poco van resolviendo las dudas en voz alta, para que todos tengan la misma sintonía sobre la lectura que están realizando.

En momentos de lectura compartida debemos crear un clima agradable, y centrado en los textos, en lo que se dice y como se dice, en todo momento se hace de prestar atención a las dificultades que puedan encontrar los niños con ciertas formas de expresión con el uso de términos pocos familiares. En esta situación se puede buscar palabras o formas próximas que faciliten la interpretación. (Miret, 2002. pág. 16)

La lectura compartida es importante debido a que se le tiene que dar mucha importancia a lo que el alumno lee y comprende sobre lo que en cada momento lee debido a que si los alumnos pueden decifrar y poder comprender todo lo que

lee sera un ventaja en las situaciones que se le presentan, ya involucrando el analisis critico si es bueno la lectura para eso.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Se presenta informe de todo lo realizado de acuerdo a las fases que fueron planteadas en el diseño del proyecto.

3.1 Título del PME.

Implementación de Estrategias Innovadoras Educativas para Fortalecer la Comprensión Lectora

3.2 Descripción del PME.

El proyecto va dirigido a los estudiantes del primer ciclo primaria, específicamente al curso de comunicación y lenguaje L-2, por lo que al realizar el estudio del diagnóstico que se elaboró de acuerdo a los registros de los indicadores de resultados, donde se pudo identificar las problemática que los alumnos presentan debido a que son promovidos pero con bajas calificaciones en el curso de L-2 y en lo más específico es que la mayor parte de actividades que se les exigen, tienen que utilizar mucho la comprensión lectora, de igual manera la comprensión lectora será fortalecida así dándole más énfasis al área de Comunicación y lenguaje L-2.

Esto ha provocado que se tenga un decaimiento por motivo que no se está priorizando el curso, pero de alguna manera a nivel nacional y más en el departamento del Quiché, se ha visto el decaimiento de las dos aéreas de

matemáticas y comunicación y lenguaje L-2, esto es un indicador que como docentes debemos cambiar el hábito de las formas que el alumno adquiere la comprensión lectora, implementando nuevas técnicas de comprensión lectora, fortalecerá las habilidades de los alumnos en la lectura, mediante el involucramiento de todos los de la comunidad educativa, dándole un gran impulso y poder subir el nivel de calidad de la área de comunicación y lenguaje L-2, también se tienen el más bajo índice, estando en los últimos lugares, de alguna manera en el ambiente de donde se involucran en los proceso de la lectura no ayuda, los docentes que no cuenta con los conocimientos para fortalecer esta problemática educativa.

Los alumnos no tienen desarrollado el hábito de la lectura, este ambiente de poca cultura de lectura y poco involucramiento de padres de familia empeora la situación de la comprensión lectora, debido a que nos alumnos no cuentan con el apoyo de sus padres de familia que no saben leer y ni escribir, también la poca disponibilidad de literaturas que se puedan compartir y fortalecer la comprensión lectora, dando así el motivo no pueden aumentar la calidad del área de comunicación y lenguaje , también los alumnos son los que involucrados en el proyecto.

Partiendo de ellos que tienen que formar el habito lector, para poder solucionar los problemas educativos, se puede involucrar a los integrantes de organizaciones educativas, donde se va a dar solución mediante la participación, y el problema identificado se llama pocas técnicas para la comprensión lectora, tomando en cuenta que en el establecimiento no se cuentan con los docentes que no han sido actualizados y también los docentes no tienen la actitud para mejorar las habilidades de los alumnos sobre la comprensión lectora.

También se conforman con solo dar clases y no tener alumnos que se fortalezcan y desarrollen sus habilidades de lectura comprensiva y así tener mejores opciones para resolver una problemática social. Por la cual es importante que a través de diferentes acciones que se implementaran poder contribuir a disminuir la problemática sobre baja comprensión lectora que existe en el establecimiento dando opción a baja calidad educativa, las acciones que deben mejorar no solo en el establecimiento sino también con padres de familia, dándole así opción a la participación de todos siendo parte de las responsabilidades de mejoras educativas, donde a través de una coordinación eficaz y permanente se puede cumplir con lo que se tiene como meta aumentar la comprensión lectora, las costumbres o pocas capacidades que se tienen en el establecimiento para ir mejorando no serán obstáculo para que se pueda llevar este proyecto de mejoramiento educativo a su propósito.

Lo más importante de estos procesos es que como la comunidad educativa debe apoderarse de darle solución a la problemática que existe, la solución debe ser apoyada por padres de familia, docentes, autoridades educativas, organizaciones que se encargan de mejorar la educación, debido que a las líneas de acción que se tuvieron fueron fortalecimiento de conocimientos a docentes y fortalecimiento de aplicación de técnicas para mejorar la comprensión lectora, aprovechando las grandes fuentes existentes en el establecimientos sobre la literatura para ir poco a poco mejorar la práctica del hábito de la lectura que falta en los estudiantes, también aprovechando la participación y gestión de padres de familia en la obtención de libros de material de literatura.

Para in conjuntamente cada uno, también aprovechando de varias instituciones educativas que velan por el aumento de la calidad educativa en el municipio y departamento, tomándolos a ellos como actores que puedan apoyarnos en la solución para la problemática educativa, donde para solucionar la problemática educativa, se priorizo lo que es la implementación de técnicas

para la comprensión lectora. Esto hará que se minimice la problemática de baja comprensión lectora en alumnos, por medio de desconocimiento de técnicas.

3.3 Concepto del PME.

Implementación de Estrategias de Comprensión Lectora

3.4 Objetivos.

Objetivo general.

Mejorar las técnicas de los docentes y su aplicabilidad para que la comprensión lectora de los estudiantes mejore, para aumentar el éxito escolar de los alumnos del primer ciclo primario.

Objetivos específicos

Ejecutar capacitaciones a los docentes sobre el manejo de las estrategias de comprensión lectora.

Capacitar a los alumnos que integran el primer ciclo de primaria, para que fomenten la comprensión lectora.

Fortalecer los niveles de comprensión lectora en el aula y fuera de ella.

3.5 Justificación.

El proyecto se va establecer porque el indicador de resultados de la promoción nos demuestra que en el establecimiento que siendo afectado por motivo que no cuentan con los recursos de lectura en el hogar, muchas familias no tienen la disponibilidad de libros o poder obtenerlos mediante una compra, también por lo que no se está aprovechando de literatura de los libros disponibles en el en el establecimiento, debido que no tienen los conocimientos para que el docente

aproveche los recursos que el ministerio de educación les a dotado y las autoridades educativas que no demuestran interés por superar las condiciones de lectura, y mejorar el acompañamiento que los padres de familia dan a los alumnos.

También, todos tenemos la obligación de cada día ir mejorando las condiciones por eso de los malos indicadores que demuestran que estamos en malas condiciones de comprensión lectora, debido a que esto es algo que no solo afecta a nivel local, sino también a nivel regional, colocándonos en los últimos lugares en efectividad del área de comunicación y lenguaje L-2, por motivo de que en esta área hay estamos perdiendo con la calidad educativa, por medio de pruebas estandarizadas que viene implementando el Ministerio de Educación que siempre viene implementado esto.

Debido a esto he ha visto que en los alumnos no cuentan con el razonamiento debido que no tienen lo indispensable o desarrollado las habilidades de la comprensión lectora.

Partiendo de la problemática que se está viviendo en la educación que reciben los alumnos y que debe fortalecer mediante nuevas técnicas de comprensión lectora, para que en un futuro los indicadores de resultados mejoren, esto no solo con la participación de los alumnos, sino también con la participación de la comunidad educativa, todos caminando por un mismo camino, atendiendo a las necesidades que los alumnos manifiestan en su construcción de conocimientos, donde los alumnos están formándose para tener mejores sociedades capaces de ser reflexivas y escoger las mejores soluciones pacíficas para su comunidad.

Utilizando utilizar la comprensión de todos los problemas que a diario se le presentan, esto también vendrá a fortalecer la convivencia que debe de existir

entre docentes y padres de familia la educación más personalizada donde el estudiante debe estar bien preparado con la ayuda de maestros y el acompañamiento de sus padres de familia, involucrando a las autoridades educativas donde se estarán dando un buen acompañamiento para fortalecer lo que es el conocimiento sobre gestión de libros o muchas cosas para la comprensión lectora.

Tomando en cuenta que existen costumbres donde los padres de familia u otros encargados de fortalecer la lectura de los alumnos, no disponen del tiempo y los conocimientos para elaborarlo, por motivo de que algunos no pueden leer y otros no tienen el interés de apoyar a sus hijos en la problemática que se identificó, por eso se tiene la obligación de gestionar ayuda en instituciones educativas que velan por la calidad.

Estableciendo en este problema que todos podemos aprovechar las relaciones o comunicación que existe dentro de la escuela y con todos los padres para que ellos sean los involucrados y puedan aportar un grano de su cuenta sobre la participación, en lo planificado se tomara en cuenta muchas situaciones como el tiempo que tienen los padres, las coordinaciones de alumnos con padres u organizaciones para que en esta problemática sea resuelta.

Con la implementación de las nuevas Estrategias de Comprensión Lectora que se aplicaran al alumnos del primer ciclo Primaria, estará dándole una cualidad a el establecimiento para aumentar la promoción de los alumnos, teniendo desarrollados en los alumnos mejores condiciones de razonamiento de lectura comprensiva, ayudándoles a que en su nivel académico sea más elevado. Y promoviendo más alumnos a cada ciclo escolar.

3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.

Dándole gran importancia a las estrategias que los docentes fortalecieron y los alumnos también realizaron durante el proceso de aumentar conocimientos, también es importante mencionar que se tuvieron algunos inconvenientes u obstáculos que se tuvieron que en algunos ocasiones los docentes no estaban en acuerdo para recibir los talleres sobre la comprensión lectora, lectura, Momentos de la Lectura, Niveles de comprensión Lectora, momentos que se tuvo un poco de renuencia de parte del director y falta de motivación de parte de los alumnos, los parte de las acciones del proyecto que se realizaron

Las actividades que se fueron realizando durante el periodo de culminación de proyecto se realizaron en hogares o en forma individual a cada actor potencial, como lo es el alumno, dos docentes, padres de familia, siempre obedeciendo al protocolo, por la cual se llegó a realizar actividades de con docentes en su hogar, alumnos que la realizaron en el hogar acompañados con padres de familia, tomando en cuenta el desarrollo de técnicas de comprensión lectora, que fue realizada por docentes llevando así que los docentes lograron aprender y aplicar las nuevas estrategias de comprensión lectora, así mejorando que los alumnos fueron los que desarrollaron de la mejor manera las actividades para fortalecer la lectura comprensible.

También es imponte mencionar que los retos que se implementen diferentes proyectos de Mejoramiento Educativo es que no cuesta que los alumnos y docentes y padres de familia se estén acostumbrando a participar y darle tiempo a estos problemas reales que afectan a la calidad educativa, por lo que es necesario ir poco a poco implementando estos programas de mejoras educativas.

3.7 Plan de Actividades.

Plan Emergente.

Objetivo

Promover la Comprensión Lectora, Con las técnicas de modelaje, en el hogar.

Evaluar al todos los involucrados por medio de llamadas utilizando una herramienta de lista de cotejo respetando las restricciones por COVID-19 evaluando las capacidades que se desarrollaron.

Tabla No.33

Plan de Actividades Emergentes

No.	Duración	Actividad	Tareas	Subtareas	Responsables
1	1 semana	Modelaje en casa de comprensión Lectora.	Diseñar un cartel en casa sobre hojas de trabajo de las técnicas aprendidas en los talleres y hacen una presentación sobre la lectura.	Recepción de fotografías de evidencia por medio de wasap. Visitas a los que no disponen de material de lectura.	Docente PADEP/D
2	1 semana	Entrevista con Llamada.	Docente diseña una lista de cotejo para preguntar a padre de familia, Docentes.	Enviar por medio de imagen las llamadas realizadas.	Docente PADEP/D

Fuente: Elaboración propia.

3.7.1. Fases del Proyecto.

Primero fue que se les convocó a los docentes y padres de familia, para que se involucraran en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, para que se mejoren los indicadores de calidad, Las fases de proyecto fueron elaboradas por medio de involucramiento de todos los actores potenciales y demás, para llevar a cumplir con los objetivos, establecidos, por la cual todos cumplieron un papel muy importante durante los procesos del proyecto, todas las actividades y se cumplió con lo que se estableció, por lo cual se involucraron todos sin ninguna restricción de actores, llegando así a que todos los involucrados.

A. Fase de inicio.

a. Promocionar Proyecto de Mejoramiento Educativo a Padres de Familia y Docentes.

En esta actividad el estudiante de Licenciatura Imer Filadelfo Mota Pérez realizó la promoción del Proyecto de Mejoramiento Educativo, a todos los interesados, más que se va implementar en el primero ciclo, sería de primero, segundo y tercero, en la fecha que se realizó la actividad fue el viernes 1 de noviembre del año 2019, para que los padres de familia y todos los docentes se motiven debido a que fortaleceremos los conocimientos sobre técnicas de comprensión lectora, por la cual todos los maestros quieren involucrarse y los padres de familia también brindaran el apoyo necesario para el que se lleve a cabo el proyecto, y por eso la aceptación del proyecto fue exitosa.

Imagen No. 6

Promoción



Fuente: Imer Filadelfo Mota Pérez.

El Estudiante de Licenciatura Nivel Primario, Imer Filadelfo Mota Pérez, hace la promoción del Proyecto de Mejoramiento Educativo a los docentes, Padres de Familia.

b. Redacción y entrega de solicitudes a diferentes Instituciones.

Por medio de la redacción de solicitudes a Prof. José Luis Hernández Toj, a los integrantes de la municipalidad, Comercial Don Pedro, y otros, para que sean parte del desarrollo del proyecto de Mejoramiento Educativo, sobre Implementación de Estrategias Educativas para Fortalecer la Comprensión Lectora con su Aplicabilidad con los Alumnos de primer ciclo de Primaria, esta actividad fue realizada en la fecha martes doce de noviembre del años dos mil diecinueve, en la cual se obtuvieron los resultados de que si participaran en la ejecución del proyecto en todas sus etapas.

Imagen No. 7

Entrega de Solicitudes a Prof. José Luis Hernández Toj.



Fuente: Imer Filadelfo Mota Pérez

Estudiante de Licenciatura Imer Filadelfo Mota Pérez, entregando las solicitudes al profesor José Luis Hernández Toj, para su apoyo en talleres de Estrategias a docentes y alumnos de la EORM Caserío Los Llanos. Joyabaj, Quiché.

- c. Presentación Del Proyecto con todos los involucrados para su desarrollo.

En esta actividad se realizó una presentación del proyecto a implementar con los docentes y con los alumnos, también las personas que serán la que donen el presupuesto, como también los docentes, también los actores directos e indirectos, la actividad fue realizada durante la fecha viernes 8 de noviembre del año dos mil diecinueve, para que todos los involucrados tengan la motivación de ser parte del proyecto y se sientan comprometidos con la misma, por la cual se aprovechó una reunión obteniendo aceptación del proyecto de parte de todos.

Imagen No. 8

Presentación del Proyecto.



Fuente: Imer Filadelfo Mota Pérez

El estudiante de Licenciatura Imer Filadelfo Mota Pérez, hace la presentación con todos los actores potenciales y con los docentes involucrados en el proyecto de Mejoramiento Educativo.

- d. Socializar el Cronograma de actividades a padres de Familia, Director, Docente capacitador y más involucrados.

La actividad de socializar el plan a todos los involucrados para que este informados para que conozcan las actividades de se realizaran para que se lleve a cabo durante el proceso del proyecto, la fecha que se llevó acabo fue 11 noviembre, donde todos quedaron de acuerdo a conocer el cronograma de actividades que se llevaran a cabo, y todos manifestaron conformidad y compromiso para que se lleve la ejecución de todas las actividades, también mencionaron algunas personas que es importante que estos proyectos se realicen debido a que va a ayudar a los alumnos en su rozamiento y las tomas de disecciones.

Imagen. No.9

Presentación del Cronograma de actividades



Fuente: Imer Filadelfo Mota Pérez.

El estudiante de Licenciatura del nivel primaria Imer Filadelfo Mota Pérez. Quien informa sobre el cronograma de PME a ejecutar con las fechas establecidas.

B. Fase de planificación.

a. Talleres con maestros.

En esta actividad se realizó un taller sobre la importancia de la lectura, los niveles de lectura, y momentos de la lectura, la cual fue ejecutada en la fecha viernes 17 de enero en la Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío Los Llanos, con los docentes del primero ciclo de primaria, donde se tuvo como principal objetivo conocer las diferentes estrategias educativas que los docentes pueden aplicar con los alumnos que tienen a su cargo, por la cual se está recibiendo el taller, por la cual los docentes manifiestan que es importante participar y ampliar el conocimiento del docente debido a que a diario lo va fortaleciendo a favor de los alumnos, por tal motivo los docentes realizaron diferentes lecturas ya para hacer la réplica con sus alumnos.

Imagen No. 10

Taller a maestros de lectura, comprensión lectora, y niveles de comprensión lectora.



Fuente: Imer Filadelfo Mota Pérez.

El capacitador José Luis Hernández Toj, realiza el taller sobre sobre la Lectura, Comprensión Lectora, niveles de lectura. A docentes del primer ciclo primaria.

b. Taller con alumnos.

En esta actividad se les enseñó a los alumnos sobre la lectura, y las diferentes técnicas sobre la comprensión lectora, que los alumnos pueden practicar más dinámicamente, este taller fue dado en el miércoles 22 de enero, a los grados de primer ciclo primaria, por la cual se obtuvo buena comprensión que tiene que aprender los alumnos al momento leer un cuento, un párrafo, de forma comprensible, para que sea todo lo que lea sea más entendible para el alumno, eso fue lo que se obtuvo del taller los beneficios de los alumnos, por su comprensión lectora que aprendió en el taller.

Imagen No. 11.

Taller a alumnos sobre la Comprensión Lectora,
y niveles de comprensión lectora



Fuente: Imer Filadelfo Mota Pérez.

El Prof. José Luis Hernández Toj, fue el encargado de impartir los talleres a los alumnos de primer ciclo primario.

c. Taller a docentes sobre la elaboración de material
de comprensión lectora.

A través de talleres los docentes están participando con todo lo que saben, mediante los conocimientos adquiridos sobre las Estrategias de la lectura, incluyendo nuevas estrategias, este taller fue realizado en la fecha viernes veintidós de enero del año dos mil veinte donde participaron los docentes del primer ciclo primario de la EORM, Caserío Los Llanos, Joyabaj, Quiché. Obteniendo resultados del taller sobre el recurso didáctico que nuevas estrategias de lectura, va favorecer la buena enseñanza de los alumnos, en el aspecto de lectura, debido a estos materiales didácticos se obtuvo que los docentes aprendieron como elaborar material de lectura con de buena calidad y fortalecerá la enseñanza aprendizaje de los alumnos en el curso de comunicación y lenguaje L-2.

Imagen No. 12

Elaboración Material de Lectura.



Fuente: Imer Filadelfo Mota Pérez.

El Prof. José Luis Hernández Toj, fue el encargado de impartir los talleres a los 3 docentes de primer ciclo primaria.

D. Fase de ejecución

- a. Docentes practicando las nuevas estrategias de comprensión lectora.

La actividad fue una realizada por los docentes del primer ciclo primaria, para poner en práctica las Estrategias que se recibieron en los talleres sobre la comprensión lectora, que se realizaron anteriormente esta actividad fue realizada con temas para que los alumnos implementaran los conocimientos que se les fortaleció la actividad fue realizada el día viernes 31 de enero del año dos mil veinte, donde se obtuvieron muchos frutos de la actividad los alumnos si comprendieron bien la lectura que el docente les colocaba y respondían con mucho análisis obteniendo como resultado excelente conocimiento sobre las lecturas y el mensaje a entender se tuvo la participación de todos los alumnos rompiendo con la participación total del alumno como también de los docentes de los docentes.

Imagen No. 13

Ejemplos de talleres de lectura comprensible.



Fuente: Imer Filadelfo Mota Pérez

En esta actividad el estudiante de licenciatura Imer Mota y los docentes de primer Ciclo, realizan un actividades con las estrategias de niveles de comprensión lectora con los alumnos del primero ciclo de primaria.

b. Alumnos practicando los conocimientos nuevos de lectura.

En esta actividad los alumnos después de recibir el taller de comprensión lectora, se realizaron lecturas de comprensión, esta actividad se llevó a cabo en la fecha martes cuatro de febrero del año dos mil veinte, involucrando a los alumnos del primer ciclo, haciendo que la actividad sea una buena estrategia para que los alumnos fortalezcan sus conocimientos de estrategias de comprensión lectora, y los frutos obtenidos sobre la actividad fueron la práctica de lecturas comprensivas, haciendo esta actividad con buenos resultados de comprensión lectora, esto favorecerá a los alumnos en la comprensión de la lectura están mas preparados para hacer sus análisis de comprensión.

Imagen No. 14

Lectura comprensible



Fuente: Imer Filadelfo Mota Pérez

Los alumnos de primer ciclo de primaria están realizando la lectura con las nuevas estrategias de comprensión lectora.

c. Concurso de Comprensión Lectora.

En esta actividad fue realizada por medio que los grados de primer ciclo los que llevaron a cabo la actividad de comprensión lectora donde elaboraron su cartel y leían, la fecha que se elaboró esta actividad fue jueves 21 de febrero, donde como aprendizaje los alumnos mediante una herramienta de evaluación lista de cotejo se pudo valorizar la capacidad de comprensión lectora que los alumnos desarrollaron actualmente y de esta actividad se obtuvieron los resultados que los alumnos elaboraron y explicaron claramente mediante una técnicas de niveles de comprensión lectora y estuvieron obteniendo buenas calificaciones sobre la actividad que los demás grados quisieran hacerla también.

Imagen No. 15

Concurso de Comprensión Lectora



Fuente: Imer Filadelfo Mota Pérez

Los alumnos realizaron un cartel sobre concursos de niveles de comprensión lectora, participaron todos los alumnos primer ciclo primario.

E. Fase de monitoreo.

a. Monitoreo de parte de la municipalidad.

A través el acompañamiento que se llevó a cabo en la ejecución de todas las actividades se pudo dar aval a que todas las actividades como presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo y los talleres a docentes y talleres a los alumnos se realizaron de una manera óptima, también la elaboración de material de comprensión lectora, las actividades de concurso y modelaje donde se tenía a la vista el entusiasmo que los alumnos le ponían a las actividades de aprendizaje que era algo nuevo, se hizo anotando por el cumplimiento de todas estas mediante una lista de donde fue una observación y acompañamiento en el momento en la que se ejecutaban.

La actividad que se ejecutó en esta reunión fue verificar el compromiso y resolver las dudas que tienen los docentes y padres de familia como también los alumnos

sobre las estrategias que se llevaron a cabo, con docentes y todos los involucrados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, la fecha que se llevó a cabo este monitoreo fue viernes 28 de febrero, y en la actividad se obtuvo como beneficio que todos están participando motivados y están realizando las actividades educativas juntamente con sus hijos, y los docentes están aplicando los momentos de la lectura, los niveles de comprensión lectora. Dando así un buen resultado de participación y velando que se realicen en armonía todas las actividades con el fin de mejorar la comprensión lectora de los alumnos.

Imagen No. 16

Monitoreando a través de preguntas sobre el PME



Fuente: Imer Filadelfo Mota Pérez

Integrante de la municipalidad monitorea a los docentes y padres de familia sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo, que están participando.

F. Fase de Evaluación

a. Evaluación General.

Las evaluaciones de las fases del proyecto se realizaron mediante una hoja de trabajo, las fases de inicio mediante el involucramiento y un listado de todos los involucrados firmaban y en la fase de planificación es mediante un listado y también en la fase de ejecución una lista de cotejo por medio del cual se le

evaluaba las competencias adquiridas y lo logrado durante el Proyecto de Mejoramiento Educativo así fue la evaluación de forma general pero si eficaz para llevar acabo lo que se planteo en los objetivos del Proyecto.

A través de un modelaje que los alumnos realizaron sobre los niveles de comprensión lectora, la fecha que se llevó a cabo fue jueves veintidós de marzo del año dos mil veinte, donde realizaron un modelaje sobre los tipos de comprensión lectora, donde tenían que elaborar de acuerdo a lo aprendido por sus maestros del primero ciclo de primaria, conociendo que esto ya lo pueden realizar y cumpliendo con la estrategias que se les implemento en el aula, demostrando buenos conocimientos sobre el Proyecto que se está implementando, como resultado se ve que los alumnos fueron bien guiados y realizaron la lectura, aceptable por el modelaje también por los talleres que recibieron es que aprendieron bastante por esto se les facilito la elaboración de su material y de las comprensión lectora.

Imagen No. 17

Comprensión Lectora desde casa.



Fuete: Imer Filadelfo Mota Pérez.

Padre de familia toma foto del cartel y el modelaje sobre Estrategias que los docentes les enseñaron a sus alumnos y los plasman en cartel.

b. Monitoreando todas las actividades.

A través de la observación y llevando una lista de cotejo de pudo monitorear todas las actividades que se realizaron durante el proceso de Proyecto de Mejoramiento Educativo, Donde se hacia presente y se les motivaba a todos en los talleres a docentes y alumnos y actividades de concurso de lectura, elaboración de Material de Comprensión Lectora, en las actividades de concurso de comprensión lectora utilizando las estrategias de niveles de lectura, momentos de Lectura, y dando así la participación de todos los actores potenciales y los actores directos en indirectos, tomando muy en cuenta que se llevaran acabo las actividades que se tenían que realizar, para que se tuviera la satisfacción que si estaban realizando la actividad, esto hace mucha referencia a nuestros momentos que hicieron que se realizara las actividades obteniendo mejores resultados.

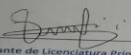
c.Herramienta de Evaluación.


Esta actividad se analizaron los resultados de los talleres, y las activadas, donde la fecha que fue realizada la actividad 27 de marzo donde a través de esta herramienta se les dio a conocer a los docentes y alumnos como padres de familia, sobre el avance de sus nuevas estrategias de comprensión lectora, por medio de una lista de cotejo se le evaluó que así se puede ir erradicando poco a poco los indicadores de poca educación, por medio de este PME que se obtuvieron nuevos conocimientos y nuevas acciones para erradicar las baja comprensión de lectura que los alumnos presentaban, a través de estas estrategias se empodero a los docentes que cada día van mejorando en su labor docente, ya que ellos son los encargados de impartir educación de calidad.

Imagen No. 18

Lista de Cotejo de evaluación.

ACTIVIDADES DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO DE ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA PARA DOCENTES				
No.	Actividades de actividades durante el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Si	No	Falta mejorar
1	Los docentes de primer ciclo conocen y mencionan claramente que es Lectura, Momentos de la Lectura y Niveles de Comprensión Lectora.	X		
2	Los estudiantes de primer ciclo conocen y mencionan claramente que es Lectura, Momentos de la Lectura y Niveles de Comprensión Lectora.	X		
3	Los Padres de primer ciclo conocen y mencionan claramente que es Lectura, Momentos de la Lectura y Niveles de Comprensión Lectora.	X		
4	Los docentes de primer ciclo, y alumnos elaboran material de lectura, con Estrategias nuevas.	X		
5	Los Padres de Familia, Leen con sus hijos y aplican Estrategias de comprensión lectora en su hogar.	X		
6	Todos los involucrados en el PME Participan con mucho entusiasmo.	X		
7	Los docentes realizan competencia y modelajes con alumnos sobre comprensión lectora, Aplicando Estrategias nuevas de lectura.	X		

f. 
 Estudiante de Licenciatura Primaria.
 Imer Filadelfo Mota Pérez.

f. 
 Director del Centro Educativo
 Manuel Hernández López

Fuente: Elaboración Propia.

Se hace la presentación de la lista de cotejo que se utilizó para evaluar todas las actividades que se llevaron a cabo durante el proceso de Proyecto.

G. Fase de cierre del proyecto

En esta fase del proyecto, se le agradeció a el director por el apoyo de una que brindo mediante el permiso debido y todas las actividades que se realizaron con todo su apoyo, Mediante la cual todas llegaron a su finalización por tal cual el Proyecto de Mejoramiento Educativo también el agradecimiento a los maestros del primer ciclo primaria que se esforzaron mucho en la ejecución de todas las Actividades que llevaron a cabo sobre Estrategias de Comprensión Lectora, juntamente con los alumnos que fueron parte principal de los actores potenciales, agradecimiento al profesor José Luis Hernández Toj.

También a la municipalidad por el cumplimiento de los talleres para monitorear las actividades y talleres se le agradece mucho al señor alcalde municipal. siempre brindo por parte de su personal los talleres adecuadamente sin ninguna tardanza, siempre buscando las mejoras de la educación de nuestro municipio, también se les agradeció a todas las personas que aportaron lo económico para que el proyecto subiera el dinero necesario para dar refacción o alquiler de todos

los enceres que se utilizaron en la trayectoria del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Imagen No. 19

Cerrando Proyecto.



Fuente: Imer Filadelfo Mota Pérez

Estudiante de Licenciatura Imer Filadelfo Mota Pérez entregando al Actor Principal un Diploma por los talleres que realizo En la Ejecución Del PME sobre Implementación de Estrategias Educativas.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío Los Llanos; municipio de Joyabaj, departamento de Quiché, jornada matutina, ubicada a 20 minutos de la cabecera municipal, posee un espacio físico, considerablemente mediano, en la que se atiende a estudiantes del nivel preprimaria y todos los grados de primaria. Con algunos grados de 2 secciones y otros grados de 1 sección. Cuenta con un gobierno escolar muy bien organizado, en la cual se tiene organizados por comisiones donde cada una está siempre dispuesta a fortalecer lo que es la gestión educativa, se cuentan con todos los servicios de básicos para que donde no le hace falta a los alumnos para sus necesidades básicas, se cuenta también con Organización de Padres de Familia, también tienen una buena comunicación con los diferentes grupos organizados como COCODE, que tienen el entusiasmo para buscar el desarrollo educativo.

Dentro de las circunstancias del Contexto se encontraron las dificultades en las actividades lectoras, también en las estrategias que los docentes aplican para que los alumnos sobre la comprensión Lectora y también obtengan hábitos de lectura, en la mayor parte de la población escolar; lo que provocó pérdida de interés por la lectura, y en consecuencia, un elevado índice de analfabetismo en muchos de los padres de familia, comerciantes de oficio, algunos agricultores y varias madres encargadas de los oficios domésticos, víctimas, en muchos casos de la migración; flagelo que obligó a los hijos al abandono o cuidado de familiares como tíos o abuelos o alguien encargado de cuidarlos.

La revisión de los indicadores educativos demostró debilidad en Indicadores de resultados de aprendizaje y un porcentaje alto de Ausencia de Técnicas de Comprensión Lectora. en los grados de primaria, especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje L-2, lo que demostró estrecha relación con los niveles muy bajos de resultados.

Producto de las vinculaciones estratégicas se decidió partir de Fortalecimiento a docentes sobre la comprensión lectora a través de nuevas estrategias aplicadas en los alumnos del primer ciclo primario.

Analizando la situación vivencial en la escuela seleccionada, se decidió desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo que se nombró: Fortalecimiento de conocimientos a docentes sobre la comprensión lectora a través de nuevas estrategias aplicadas en los alumnos del primer ciclo primaria de la EORM, Caserío Los Llanos, Joyabaj, Quiché. Que permitió llevar a la práctica la línea estratégica No. 3 Educación de calidad para todos, de las propuestas en el Plan Estratégico 2016-2020:

Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación y es el resultado del proyecto para minimizar la situación de la problemática encontrada.

Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a los actores directos, indirectos y potenciales. Al inicio del proyecto fue evidente lo bajo que se encontraron los indicadores de la escuela, debido a la poca Estrategias de comprensión lectora y a la mala interpretación de los estudiantes a la hora de leer los diferentes textos presentados, como docente consiente de

esta realidad y preocupada de esta problemática se realizó el concurso de parte de docentes para la lectura utilizando nuevas estrategias de comprensión lectora en donde se obtuvieron resultados sustanciales y que fueron evidentes porque cada uno de los docente y niños que participantes, lograron a través de las nuevas estrategias de comprensión lectora mejorar su capacidad y habilidad de interpretar la información leída, se observó su fluidez y claridad en la lectura, su comprensión lectora y juicio crítico, donde se pudo incorporar lo que es los momentos de la lectura y los niveles de comprensión lectora, para fortalecer la comprensión lectora así como lo plantea Monclús (2007).

Maestros conozcamos bien lo aspectos que inciden en la misma. Enfocaremos aquí la comprensión lectora como un hecho inminentemente amplio y nunca aislado. Por el contrario, interrelacionado tanto con los aspectos asimilativos comprensivos como los expresivos comunicativos. Compartimos el modelo de lectura comprensivos y por lo tanto para nosotros la lectura es una base, la comprensión de los textos comparta una mejor de comprensión de la vida, pero también es un resultante, mediante el conocimiento que el niño tiene del mundo puede comprender mejor o peor lo que los textos le ofrecen. (p. 12)

La cual es importante que el proceso de la lectura sea algo que los alumnos puedan realizar diariamente mediante una ambiente optimo que ellos poco a poco desarrollen el habito de lectura, pero para eso es importante no solo la intervención del docente, sino también de todos los padres de familia, basándose que la lectura comprensiva y la lectura que es una conexión con los autores que quieren dar conocer su mensaje y hacer esa conexión con el lector, si en todo lo que lee debe decodificar todo sin dejar ni una palabra sin conocer su significado. Por la cual es importante aplicar diferentes estrategias metodológicas. Así mismo lo evidencia Miret (2002)

En momentos de lectura compartida debemos crear un clima agradable, y centrado en los textos, en lo que se dice y como se dice, en todo momento se hace de prestar atención a las dificultades que puedan encontrar los niños con ciertas formas de expresión con el uso de términos pocos familiares. En esta situación se puede buscar palabras o formas próximas que faciliten la interpretación. (p. 16)

Tambien reconocer la ayuda de diferentes personajes que ayudan en el hogar con los niveles de lectura, ya que es una estrategia muy importante porque se alcanza lo que es

la valoración crítica, donde podemos hacer críticas sobre lo que los diferentes libros sus autores nos quieren dar a entender sus mensajes por la cual es importante conocer y poder desarrollar la habilidad de criticar la lectura. Así como lo plantea. Roncal y Montepeque (2012)

La lectura crítica es el proceso del cual el lector dialoga con la obra para asentir con lo que está de acuerdo para discrepar con lo que no le parece y, especialmente, para reflexionar sobre si mismo y sobre el mundo en el que vive. (p.17)

Después de finalizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo las habilidades de los docentes como de los alumnos sobre el tema de comprensión lectora, sobre esto los docentes mejoraron sus conocimientos para que eso les ayudo y se logro que puedan implementar estrategias de comprensión lectora y así como los alumnos también fortalecieron las habilidades para la lectura comprensiva, donde por medio de diferentes materiales de lectura lograron decodificar y analizar mas rápidamente, con las estrategias que los docentes aplicaron por lo que esto involucro a todos los actores directos como a lo indirectos, potenciales con la cual se establecieron mejores resultados en las actividades de lectura comprensiva, también hace mucha importancia a los resultados que se obtendrán en el curso de comunicación y lenguaje, donde se estará alcanzado con mayor promoción en el ciclo.

CONCLUSIONES

Por medio de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se pudo lograr generar nuevos conocimientos a los docentes sobre nuevas Estrategias de Comprensión Lectora, que las consiguieron poner en práctica durante el proceso de que se participó con su aplicabilidad logrando nuevos conocimientos de comprensión y análisis en los alumnos de primer ciclo primario.

Se se capacito sobre Estrategias de Comprensión Lectora alumnos que integran el primer ciclo escolar, para que fomenten la comprensión lectora en el establecimiento tomando en cuenta las estrategias nuevas sobre los momentos de la lectura, y los niveles de la lectura, fortalecieron sus habilidades lectoras.

En este Proyecto de Mejoramiento Educativo se pudo Fortalecer los niveles de comprensión lectora en el aula y fuera a través de nuevas técnicas por medio de concursos y modelajes debido a esto pudieron incrementar el análisis y la comprensión de cualquier lectura o tema que los alumnos y docentes realizan.

PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD

Asesor: Oscar Tipaz Velásquez

Aspectos Generales:

Docente / Estudiante: Imer Filadelfo Mota Pérez.

Título del PME: Implementación de Estrategias de comprensión lectora para el Primer ciclo de Primaria EORM Caserío Los Llanos, Joyabaj, Quiché.

Entorno Educativo: Primer ciclo de Primaria.

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Periodo de Ejecución: 2021-2023

Actores involucrados: Docente de segundo grado, Padres de familia, Alumnos,

Instituciones educativas, director, autoridades locales, educativas.

Justificación:

El propósito del presente plan es para garantizar que el éxito obtenido en la ejecución del Proyecto Mejoramiento Educativo, en el entorno educativo y en el contexto de educación escolar, que se mantenga perdurables, ejemplo de que la aplicación de estrategias y planes, puedan brindar frutos, sobre todo, sostenibles y sirvan como guía para realizar actividades necesarias, que permitan cumplir con las expectativas propuestas durante la socialización y ejecución del plan del proyecto, todo está para mejorar los estándares educativos de la escuela que es objeto de aplicación.

Actividad de sostenibilidad:

Socializar el proyecto con el director y el docente, y padres de familia.

Actualización del cronograma de actividades del proyecto de Mejoramiento Educativo, tomando en cuenta las sugerencias que los docentes y director mencionan.

Gestionar la colaboración de diversas instituciones para que brinden talleres y charlas, en técnicas de comprensión lectora.

Programar talleres de comprensión lectora para que los docentes, puedan aplicar las nuevas técnicas de comprensión lectora.

Solicitar en la oficina encargada de la niñez y adolescencia encargada de educación recursos necesarios sobre comprensión lectora.

Elaborar un cronograma de reuniones para reuniones con docente y padres de familia para monitorear y verificar los avances en la aplicación de nuevas estrategias de comprensión lectora con los alumnos de primaria.

Establecer horario de aplicación del proyecto para alumnos de Primer ciclo primaria.

Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.

Aplicar acciones de comprensión lectora que sean motivadoras que sean en horario ya planificado.

Accionar un análisis de los resultados obtenidos en las nuevas técnicas de comprensión lectora para realizar las correcciones pertinentes y mejorar la estrategia utilizada en su aplicación.

Responsables.

Docente/ Estudiante.

Director.

Docente de segundo grado.

Padres de familia.

<p>Socializar el proyecto con el director y el docente, y padres de familia.</p>	<p>Director</p>													
<p>Actualización del cronograma de actividades del proyecto de Mejoramiento Educativo, tomando en cuenta las sugerencias que los docentes y director mencionan.</p>	<p>Director</p>													
<p>Gestionar la colaboración de diversas instituciones para que brinden talleres y charlas, en técnicas de comprensión lectora.</p>														
<p>Programar talleres de comprensión lectora para que los docentes, puedan aplicar las nuevas técnicas fortaleciendo la comprensión lectora.</p>	<p>Director. Docentes de primer ciclo Personal de municipalidad</p>													

<p>Establecer horario de aplicación del proyecto para alumnos del primer ciclo primaria</p>	<p>Director. Docente de primer ciclo priario</p>													
<p>Solicitar en la oficina encargada de la niñez y adolescencia encargada de educación recursos necesarios sobre comprensión lectora.</p>	<p>Director. Docente/padep. Docente de primer ciclo primario.</p>													
<p>Elaborar un cronograma de reuniones para reuniones con docente y padres de familia para monitorear y verificar los avances en la aplicación de nuevas técnicas de comprensión lectora con los alumnos de tercer grado primaria.</p>	<p>Director, docente de Primer Ciclo primario. Personal de municipalidad.</p>													
<p>Establecer horario de aplicación del proyecto para alumnos de segundo grado primaria</p>	<p>Director, Docente de Primer ciclo primaria</p>													

<p>Aplicar acciones de comprensión lectora que sean motivadoras que sean en horario ya planificado.</p>	<p>Docentes de Primer Ciclo Primario</p>									
<p>Accionar un análisis de los resultados obtenidos en las nuevas técnicas de comprensión lectora para realizar las correcciones pertinentes y mejorar la estrategia utilizada en su aplicación.</p>	<p>Director, padres de familia., docente de primer ni</p>									

Fuente: Elaboración propia.

Recursos:

Humanos:

Director.

Estudiantes.

Personal docente.

Padres de familia.

Administraciones de Instituciones Involucradas.

Materiales.

Hojas de papel bond

Fotocopias

Impresiones.

Evaluación.

Mediante una lista de cotejo se realizará la evaluación midiendo el alcance del plan de sostenibilidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ALFARO, L. (2010) Scielo. La lectura como proceso de comprensión y conocimiento científico, No.50, pág. No. 4 recuperado de:

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-358X2010000100003

Alonso J. (2009). MARCO Y MAPA ACTUAL DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS EN GUATEMALASECRETARIA DE PLANIFICACION Y PROGRAMACION DE LA PRESIDENCIA DE LA REPUBLICA -SEGEPLAN- Guatemala. Recuperado de:

http://www.segeplan.gob.gt/downloads/politicas_publicas/Marco%20y%20mapa%20de%20politicas%20mayo%2009.pdf

Autoayuda, r. d. (2012). recursos de autoayuda. *justificacion de un proyecto*, 26-7

Recuperado

de:http://pmayobre.webs.uvigo.es/master/textos/maria_mendez/disenio_pr oyectos_sociales.pdf.

Caal, E. R. (2 de febrero de 2013). articulos cientificos. *Monitoreo, Seguimiento y Evaluación*, 1 recuperado de:

<http://edwingarcia1975.blogspot.com/2013/02/monitoreo-seguimiento-y-evaluacion.html>

Cohen, E., R. Martínez y A. Fernández: Análisis de Resultados del Programa Puente 2002. CEPAL, Santiago.

Cohen, E., R. Martínez y otros. Educación, eficiencia y equidad. CEPAL/OEA/SUR. Santiago, 1997.

- Dirección de Planificación Educativa. (2014) –DIPLAN Plan Operativo Anual 2015-2017. Ministerio de Educación recuperado de: http://infopublica.mineduc.gob.gt/mineduc/images/5/5f/DIPLAN_DIPLAN_I_NCISO5C_2015_VERSION1_POA_2015-2017.pdf
- Espinosa, R. (2013). La matriz de análisis DAFO (FODA). La matriz de análisis DAFO Reupedado de <https://robertoespinosa.es/2013/07/29/la-matriz-de-analisis-dafo-foda>
- EDUCACIÓN, M. D. (2016). PLAN ESTRATEGICO DE EDUCACIÓN 2016-2020. PLAN ESTRATEGICO DE EDUCACIÓN 2016-2020, 5.
- EFPEM-USAC, G. (2018). Guía Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. Guatemala.
- González, R. G. (2012). 7 factores básicos para la estrategia de cualquier organización. *7 factores básicos para la estrategia de cualquier organización.*
- Hernández M. (2009). Comunicación y Poder. Primera Edición. Madrid. Alianza Editorial. S.A Recuperado de <file:///C:/Users/admin/Downloads/Guía%20SEMINARIO%20de%20trabajo%20de%20graduación%20I.pdf>
- Libre, W. I. (2019). Análisis PEST. *Análisis PEST.*
- Martinic. (1996). *Diseño de un Proyecto.* Recuperado el miercoles de 2019 de 2019, de Diseño de un Proyecto: Recuperado de [:http://pmayobre.webs.uvigo.es/master/textos/maria_mendez/disenos_proyectos_sociales.pdf](http://pmayobre.webs.uvigo.es/master/textos/maria_mendez/disenos_proyectos_sociales.pdf)
- MARKETING, D. D. (2016). 5 Fuerzas de Porter. *Dirconfidencial*, págs. 1-5. Recuperado de <https://dirconfidencial.com/diccionario/5-fuerzas-porter-20161109-1320/>
- Muñoz, H. (2004). El presupuesto en un protocolo de investigación. Revista Salud Pública y Nutrición. Número especial. Recuperado de: https://recursos.ucol.mx/tesis/presupuesto_proyecto_investigacion.php

Rodríguez., N. F. (2010). *MANUAL DE PROYECTOS*. ANDALUCIA ESPAÑA: Junta de Andalucía Recuperado de:<https://fapacordoba.org/wp-content/uploads/2010/10/manualdeproyectos-voluntariado.pdf>

Rodríguez., N. F. (2010). *MANUAL DE PROYECTOS*. ANDALUCIA ESPAÑA: Junta de Andalucía.

Roncal, F. Montepeque, S. (2012). *Aprender a Leer de forma Comprensiva y Critica*. (1era. Edición).Guatemala. Saqil Tzij.

5, 2. (2013). Analisis pestel, una herramienta de estrategia empresarial de estudio del entorno. Analisis pestel, una herramienta de estrategia empresarial de estudio del entorno, 1,2,3. <http://www.pascualparada.com/analisis-pestel-una-herramienta-de-estudio-del-entorno/>

Martinic. (1996). *Diseño de un Proyecto*. Diseño de un Proyecto: Recuperado de http://pmayobre.webs.uvigo.es/master/textos/maria_mendez/disenos_proyectos_sociales.pdf

Kurt, L. (2 de febrero 2018). La teoria del Campo y del Aprendizaje. Recuperado de <https://webdelmaestrocmf.com/portal/la-teoria-del-campo-aprendizaje-kurt-lewin/>

Anexos



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC -
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D-
Curso: Los Proyectos de Mejoramiento Educativo.



Santa Cruz del Quiché, Quiché
15 de julio de 2019

Prof. Manuel Hernández López.
Director
Escuela Oficial Rural Mixta
Caserío Los Llanos

Distinguido Prof. Manuel Hernández

Respetuosamente me dirijo a su persona, deseándole éxitos en sus labores diarias.

El motivo de la presente es para manifestarle que soy maestro-estudiante de la Carrera de Licenciatura en **Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe Intercultural**, de la **Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC- /Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-/Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente - PADEP/D-** con sede en el municipio de Santa Cruz del Quiché, departamento de Quiché, y para culminar mis estudios es requisito indispensable planificar y ejecutar un **Proyecto de Mejoramiento de Educativo** en un centro educativo del nivel primario, el proyecto se ejecutará en la fechas del 2 de noviembre 2019 a 9 de mayo de 2020.

En virtud de lo expuesto anteriormente, **solicito** a usted la autorización correspondiente a efecto a que yo como estudiantes de dicha carrera, pueda ejecutar mi **Proyecto de Mejoramiento de Educativo** en el establecimiento que usted dignamente representa.

Por su consideración a la presente, quedo de usted altamente agradecido.

Imer Filadelfo Mota
Tel. 45162072
Carné: 201226317



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Imer Filadelfo Mota Pérez, carné: 201226317. Las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Implementación de Estrategias Innovadoras Educativas para Fortalecer la Comprensión Lectora.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Lic. José Oscar Tipáz Velásquez

Asesor de Proyectos

No. de Colegiado Activo 12,634



USAC
TRICENTENARIA
1888-2018

Implementación de Estrategias Innovadoras Educativas para Fortalecer la Comprensión Lectora



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Descripción:
El proyecto va dirigido a los estudiantes de Primer Ciclo Primaria, específicamente al curso de comunicación y lenguaje L-2, por lo que al realizar el estudio del diagnóstico que se elaboró de acuerdo a los registros de los indicadores de resultados, donde se pudo identificar la problemática que los alumnos presentan debido a que son promovidos pero con bajas calificaciones en el curso de L-2 y en lo más específico es que la mayor parte de actividades que se les exigen, tienen que leer mucho la comprensión lectora, de igual manera la comprensión lectora será fortalecida así dándole más énfasis al área de Comunicación y lenguaje L-2.

Esto ha provocado que se tenga un decaimiento por motivo que no se está priorizando el curso, pero de alguna manera a nivel nacional y más en el departamento del Quiché, se ha visto el decaimiento de las dos áreas de matemáticas y comunicación y lenguaje L-2, esto es un indicador que como docentes debemos cambiar el hábito de las formas que el alumno adquiere la comprensión lectora, implementando nuevas técnicas de comprensión lectora, fortaleciendo las habilidades de los alumnos en la lectura, mediante el involucramiento de todos los de la comunidad educativa, dándole un gran impulso y poder subir el nivel de calidad de la área de comunicación y lenguaje L-2, también se tienen el más bajo índice, estando en los últimos lugares, de alguna manera en el ambiente de donde se involucran en los proceso de la lectura no ayuda, los docentes que no cuenta con los conocimientos.

Los alumnos no tienen desarrollado el hábito de la lectura, este ambiente de poca cultura de lectura y poco involucramiento de padres de familia empeora la situación de la comprensión lectora, debido a que nos alumnos no cuentan con el apoyo de sus padres de familia que no saben leer y ni escribir, también la poca disponibilidad de literaturas que se puedan compartir y fortalecer la comprensión lectora, dando así el motivo no pueden aumentar la calidad del área de comunicación y lenguaje.

Concepto del PME: Estrategias Aplicables de Comprensión Lectora

Objetivos:
General: Mejorar las técnicas y estrategias de los docentes y su aplicabilidad para que la comprensión lectora de los estudiantes mejore, para aumentar el éxito escolar de los alumnos del primer ciclo primario.

Específicos:
-Ejecutar capacitaciones a los docentes sobre el manejo de las estrategias de comprensión lectora.
-Capacitar a los alumnos que integran el primer ciclo de primaria, para que fomenten la comprensión lectora.
-Fortalecer los niveles de comprensión lectora en el aula y fuera de ella.

Justificación
Tomando en cuenta que existen costumbres donde los padres de familia u otros encargados de fortalecer la lectura de los alumnos, no disponen del tiempo y los conocimientos para elaborarlo, por motivo de que algunos no pueden leer y otros no tienen el interés de apoyar a sus hijos en la problemática que se identificó, por eso se tiene la obligación de gestionar ayuda en instituciones educativas que velan por la calidad.

Estableciendo en este problema que todos podemos aprovechar la relaciones o comunicación que existe dentro de la escuela y con todos los padres para que ellos sean los involucrados y puedan aportar un grano de su cuenta sobre la participación, en lo planificado se tomara en cuenta muchas situaciones como el tiempo que tienen los padres, las coordinaciones de alumnos con padres u organizaciones para que en esta problemática sea resuelta.

Con la implementación de las nuevas Estrategias de Comprensión Lectora que se aplicaran al alumnos del primer ciclo Primaria, estará dándole una cualidad a el establecimiento para aumentar la promoción de los alumnos, teniendo desarrollados en los alumnos mejores condiciones de razonamiento de lectura comprensiva, ayudándoles a que en su nivel académico sea más elevado. Y promoviendo más alumnos a cada ciclo escolar.

Metodología:
Marco Organizacional
Conocer la Institución Educativa donde se aplicará el PME y los indicadores que están afectando y ocasionando el problema educativo a intervenir desde sus antecedentes de la Institución Educativa, y conocer los antecedentes de la problemática a través de los indicadores que nos indicaran la problemática y el efecto que negativo que esta ocasionando como también la cantidad de docentes y de alumnos como los encares completos que dispone la Institución Educativa.

Análisis Situacional
Es en donde se elistan los problemas pedagógicos que se encontraron en la Institución Educativa, dando así una priorización del problema donde el problema que fue priorizado fue Baja Comprensión Lectora. Para si darle un análisis de problemas por medio de las causas y efectos de la problemática a través del árbol de problemas o análisis de problemas, que tiene en el centro como problema, Ausencia de Técnicas para la Comprensión Lectora, y los actores directos que intervinieron en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, los docentes y los alumnos y padres de familia. Integrante de la municipalidad, completando los actores directos e indirectos y potenciales.

Análisis estratégico
Por medio de la Técnica DAFO, se puede conocer las Fortalezas, Oportunidades, Amenazas y Debilidades que tienen debido que se le tiene que dar solución a la problemática pedagógica encontrada, por la importancia que tiene conocer el análisis, y saber la viabilidad de proyecto. Y conocer sus debilidades y potencialidades, y que se realizan las vinculaciones estratégicas para tener las líneas de acción estratégicas, la cual se eligió fue Implementación de Estrategias Innovadoras Educativas para Fortalecer la Comprensión Lectora con los Alumnos de primer ciclo de Primaria. Que fue la primera línea de acción de las 6 elaboradas.

Diseño del proyecto
En esta parte contiene el Nombre del Proyecto, Implementación de Estrategias Innovadoras Educativas para Fortalecer la Comprensión Lectora con los Alumnos de primer ciclo de Primaria. Y la descripción del problema sobre la problemática encontrada sobre los indicadores de resultados y de promoción, que son los que mas están siendo afectados, y que a través de esto fortalecer la comprensión lectora de la L-2, que hay dos áreas que los alumnos están muy difíciles y que los alumnos no están promoviendo con buenas calificaciones, también donde están los objetivos, general y específicos del proyecto que van a ser desarrollados con los actores directos, indirectos y potenciales. Y la justificación de por que se va llevar el PME, en el Centro Educativo, y el plan de actividades que son la de Inicio, donde se da a conocer el proyecto a todos los involucrados, las de planificación: Las actividades de talleres de comprensión lectora, a los docentes, alumnos, padres de familia, ejecución: todos los concursos de comprensión Lectora, monitoreo: a través de finalizando todas las actividades se puede monitorear todas las actividades y evaluación: de todo el proyecto, que esta en las acciones que se hicieron para que todas las actividades sean evaluadas.

Ejecución de actividades diseñadas
A través de las acciones realizadas en cada etapa donde se describe quien la elabora y con su respectiva fecha, en la inicio a las personas que se intervinieron en el proyecto, en la fases, primero se llevo a presentar por medio de director, docentes, alumnos, y actores potenciales, y autoridades educativas, las actividades de los talleres donde se involucraron docentes, alumnos, padres de familia, también donde se involucraron a Prof. José Luis Hernández López, quien fue el encargado de impartir los talleres, y los docentes de primer ciclo primario, fueron los que dirigieron los concursos de comprensión lectora, y el encargado de la municipalidad realizaba el monitoreo de las actividades realizadas, también por medio de docente llevaba registro de todos los instrumentos concursos de comprensión lectora, elaboración de material de comprensión lectora, también donde se elaboraron mañanetas de modelaje de comprensión lectora, a través de reuniones se presento el monitoreo de todas las actividades de comprensión Lectora, y por ultimo el agradecimiento al profesor que impartió los talleres, y se le hizo entrega de un diploma, por lo cual se le agradeció.

ACTIVIDADES FUNDAMENTALES DESARROLLADAS
Promocionando el PME.



Entregando Solicitudes a Docente Encargado de realizar los Talleres.



Informando a los actores directos e indirectos y potenciales sobre las actividades de cronograma a desarrollar para el PME.



Talleres a docentes sobre Técnicas de Comprensión Lectora



Talleres a los alumnos sobre la Comprensión Lectora.



Realizando el monitoreo con los alumnos sobre las Nuevas Estrategias de Comprensión Lectora.



Actividades emergentes sobre concurso de los niveles de comprensión lectora, que los alumnos los elaboraron en casa, y poniendo en práctica los conocimientos.



Lista de cotejo para la evaluación del PME.



RESULTADOS ALCANZADOS.
Fortalecer las estrategias de los docentes para impartir lecturas comprensibles.
Mejorar la comprensión lectora de los alumnos así, promoviendo la mayor parte en las áreas de Comunicación y Lenguaje L-2, alcanzando sus competencias en lecturas comprensibles.
Mejorar el indicador de resultados por mayores calificaciones en el área de comunicación y lenguaje L-2

ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD
-Socializar el proyecto con el director y el docente, y padres de familia.
-Actualización del cronograma de actividades del proyecto de Mejoramiento Educativo, tomando en cuenta las sugerencias que los docentes y director mencionan.
-Gestionar la colaboración de diversas instituciones para que brinden talleres y charlas, en técnicas de comprensión lectora.
-Programar talleres de comprensión lectora para que los docentes del nivel primario. Puedan aplicar las nuevas técnicas de comprensión lectora.
-Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.

NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA



Comprensión Literal

Pistas para formular preguntas literales

- | | |
|------------------|--------------------|
| ¿Qué...? | ¿Con quién...? |
| ¿Quién...? | ¿Para qué...? |
| ¿Dónde...? | ¿Cuándo...? |
| ¿Quiénes son...? | ¿Cuál es...? |
| ¿Cómo es...? | ¿Cómo se llama...? |



Comprensión Inferencial

Pistas para formular preguntas Inferenciales

- | | |
|--------------------------|------------------------------|
| ¿Qué pasará antes de...? | ¿Qué diferencias...? |
| ¿Qué significa...? | ¿Qué semejanzas...? |
| ¿Por qué...? | ¿A qué se refiere cuando...? |
| ¿Cómo podrías...? | ¿Cuál es el motivo...? |
| ¿Qué otro título...? | ¿Qué relación habrá...? |
| ¿Cuál es...? | ¿Qué inclusiones...? |
| | ¿Qué crees...? |



Comprensión Crítica

Pistas para formular preguntas Críticas

- | | |
|-----------------------------|-----------------------|
| ¿Crees que es...? | ¿Cómo debería ser...? |
| ¿Qué opinas...? | ¿Qué crees...? |
| ¿Cómo crees que...? | ¿Qué te parece...? |
| ¿Cómo podrías calificar...? | ¿Cómo calificarías..? |
| ¿Qué hubieras hecho...? | ¿Qué piensas de...? |
| ¿Cómo te parece...? | |



Momentos de la Lectura

Antes de Leer:

- ✓ Iniciar la lectura.
- ✓ Dar a conocer el propósito.
- ✓ Formular predicciones.
- ✓ Activar los conocimientos previos relativos al tema.
- ✓ Conocer el vocabulario.

Durante la lectura:

- ✓ Hacer anticipaciones.
- ✓ Relacionar imagen texto.
- ✓ Elaborar inferencias.
- ✓ Llevar a cabo la confirmación y autocorrección.

Después de leer:

- ✓ Comprensión global y específica de fragmentos o tema del texto.
- ✓ Inferencias.
- ✓ Recapitulación.
- ✓ Reconstrucción de contenidos.
- ✓ Formulación de opiniones.
- ✓ Expresión de experiencias y emociones personales.
- ✓ Aplicación de las ideas leídas a la vida cotidiana (generalizaciones).
- ✓ Construcción de textos.



Apéndice



Fecha: 29 de noviembre de 2019

A PROPIETARIO LIBRERÍA DON PEDRO.

NOMBRE: Pedro Larios.

Por este medio le saludo cordialmente esperando que se encuentre bien en sus labores diarias educativas y sea bendecida por Dios.

El motivo de la presente es para SOLICITARLE SU APOYO ECONOMICO de Diez mil quetzales (Q 10,000.00) para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en la EORM Caserío Los Llanos, que estará implementando mi persona, Como estudiante de Licenciatura del nivel Primaria, con actores que se gestionaron para la ejecución del proyecto. Con su valiosa ayuda será fundamental para llevar acabo dicho proyecto Educativo, Conociendo que su persona apoya a la Educación de nuestro municipio, el recurso económico servirá de acuerdo el presupuesto para Alquiler de sillas, Salones de usos múltiples, computadora, Equipo de sonido, Cañonera, Refacciones, Materiales para la elaboración de lecturas comprensibles, Fotocopias. Y mas. Ante mano me suscribo ante su persona y esperando una respuesta positiva a mi necesidad.

f 

Imer Filadelfo Mota Pérez


Estudiante de Licenciatura Primaria.


autorizado

ACTIVIDADES DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO DE
ESTRATEGIAS DE COMPRESIO LECTORA PARA DOCENTES

No.	Actividades de aprendidas durante el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Si	No	Falta mejorar
1	Los docentes de primer ciclo conocen y mencionan claramente que es Lectura, Momentos de la Lectura y Niveles de Comprensión Lectora.	X		
2	Los estudiantes de primer ciclo conocen y mencionan claramente que es Lectura, Momentos de la Lectura y Niveles de Comprensión Lectora	X		
3	Los Padres de primer ciclo conocen y mencionan claramente que es Lectura, Momentos de la Lectura y Niveles de Comprensión Lectora	X		
4	Los docentes de primer ciclo, y alumnos elaboran material de lectura, con Estrategias nuevas.	X		
5	Los Padres de Familia, Leen con sus hijos y aplican Estrategias de comprensión lectora en su hogar.	X		
6	Todos los involucrados en el PME. Participan con mucho entusiasmo.	X		
7	Los decentes realizan competencia y modelajes con alumnos sobre comprensión lectora, Aplicando Estrategias nuevas de lectura.	X		

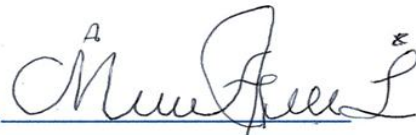
f.



Estudiante de Licenciatura Primaria.

Imer Filadelfo Mota Pérez.

F.



Director del Centro Educativo

Manuel Hernández López





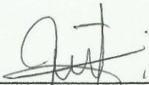
PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOC

Fecha: 29 de noviembre de 2019

A Prof. José Luis Hernández Toj


Por este medio le saludo cordialmente esperando que se encuentre bien en sus labores diarias educativas y sea bendecidas por Dios.

El motivo de la presente es para SOLICITARLE SU APOYO, para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, debido al amplio conocimiento que tiene sobre el tema, por la cual pensé en su persona para que pueda apoyar con talleres para alumnos sobre temas de la Lectura, Momentos de la lectura, y niveles de comprensión Lectora, que su persona estará realizando en la EORM Caserío Los Llanos, Joyabaj, Quiché. La fecha será el miércoles 22 de enero del año 2020. Agradeciendo su apoyo de ante mano, muy agradecido.

f 

Imer Filadelfo Mota Pérez

Estudiante de Licenciatura Primaria.


Autorizado
30-11-2019




Fecha: 29 de noviembre de 2019

A Prof. José Luis Hernández Toj


Por este medio le saludo cordialmente esperando que se encuentre bien en sus labores diarias educativas y sea bendecidas por Dios.

El motivo de la presente es para SOLICITARLE SU APOYO, para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, debido al amplio conocimiento que tiene sobre el tema, por la cual pensé en su persona para que pueda apoyar con talleres para alumnos sobre temas de la Lectura, Momentos de la lectura, y niveles de comprensión Lectora, que su persona estará realizando en la EORM Caserío Los Llanos, Joyabaj, Quiché. La fecha será el miércoles 22 de enero del año 2020. Agradeciendo su apoyo de ante mano, muy agradecido.

f 

Imer Filadelfo Mota Pérez

Estudiante de Licenciatura Primaria.


Autorizado
30-11-2019



Fecha: 28 de noviembre de 2019

Alcalde Municipal.

Florencio Carrascoza Gámez.

Por este medio le saludo cordialmente esperando que se encuentre bien en sus labores diarias educativas y sea bendecidas por siempre.

El motivo de la presente es para SOLICITARLE SU APOYO, para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, debido a que como autoridad municipal siempre apoya la educación de Joyabaj, el Proyecto De Mejoramiento Educativo es sobre Implementación de Estrategias Educativas Innovadoras de Comprensión Lectora, por la cual pensé en su persona para que pueda apoyar con Acompañamiento en monitoreos a docentes, alumnos, padres de familia, sobre Implementación De Nuevas Estrategias Educativas de Comprensión Lectora., Momentos de la lectura, y niveles de comprensión Lectora que su persona estará realizando en la EORM Caserío Los Llanos, Joyabaj, Quiché. La fecha será de enero al abril del año 2020. Agradeciendo su apoyo de ante mano, muy agradecido.

f 
Imer Filadelfo Mota Pérez

Estudiante de Licenciatura Primaria.

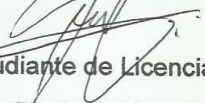
Horizada
28-11-2019
10 Am



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOC

CANTIDAD DE ASISTENTES A LAS ACTIVIDADES DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.

ACTIVIDAD	CANTIDAD DE PADRES DE FAMILIA	CANTIDAD DE ALUMNOS	CANTIDAD DE DOCENTES
Promoción de proyecto de Mejoramiento Educativa.	40	176	7
Talleres sobre las Estrategias de Comprensión Lectora.	23	67	3
Monitoreo de las actividades realizadas	25	64	3
Evaluación de las actividades de talleres de estrategias de comprensión lectora. De los concursos de lectura.	20	64	3

f. 
Estudiante de Licenciatura.
Imer Filadelfo Mota Pérez

f. 
Firma del Director. sello
Director

