



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo
Mi Megalibro de Destrezas y Técnicas Motrices

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial de Párvulos
anexa a EORM aldea Tierra Blanca del municipio de Jalpatagua del
departamento de Jutiapa.

Nombre del estudiante
Ingrid Aurora Rodríguez López
DPI: 1743295122214
Carné: 201326008

Asesor
Lic. Eleazar Josué Marroquín Carrillo

Moyuta, Jutiapa, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Título del PME

Mi Megalibro de Destrezas y Técnicas Motrices

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM aldea Tierra Blanca del municipio de Jalpatagua del departamento de Jutiapa.

PME presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Nombre del Estudiante

Ingrid Aurora Rodríguez López

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Pre Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Moyuta, Jutiapa, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSa. Murphy Olympto Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
MA. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduandos
PEM Mayor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. José Enrique Cortéz Sic	Presidente
Lic. Antonio Urbano Mendoza Silvestre	Examinador 1
Licda. María Nohemí Ortiz Torres	Examinador 2



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala, 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante **Ingrid Aurora Rodríguez López** carné: **201326008** las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera **Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe**, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Mi Megalibro de Destrezas y Técnicas Motrices**.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

MA. Lic. Eleazar José Marroquín Carrillo
Asesor nombrado

C. c. Archivo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

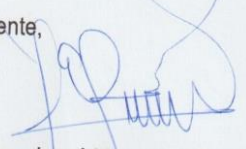
Moyuta, Jutiapa, 30 de junio de 2020

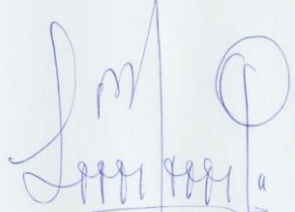
Licenciado
Álvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Mi Megalibro de Destrezas y Técnicas Motrices, Proyecto de Mejoramiento Educativo** realizado en la **Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Tierra Blanca, municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa**, correspondiente a la estudiante: **Ingrid Aurora Rodríguez López**, con número de carné: **201326008 DPI: 1743 29512 2214**, de la carrera de: **Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que lo considero **APROBADO** y solicito sea aceptado para continuar con el proceso de graduación.

Atentamente,


Lic. Eleazar Josué Marroquín Carrillo
Asesor nombrado
Colegiado activo: 24900


Vo.Bo. Lcda. Ligia Fabiola Monteros Portillo
Coordinadora Departamental
Colegiado activo: 22898





Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2411

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Mi Megalibro De Destrezas Y Técnicas Motrices*.
Realizado por el (la) estudiante: *Rodriguez López Ingrid Aurora*
Con Registro académico No. *201326008* Con CUI: *1743295122214*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

64_80_201326008_01_2411



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2411

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Mi Megalibro De Destrezas Y Técnicas Motrices*.

Realizado por el (la) estudiante: *Rodriguez López Ingrid Aurora*

Con Registro académico No. 201326008

Con CUI: *1743295122214*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

64_80_201326008_01_2411

DEDICATORIA

A Dios

Por brindarme siempre las oportunidades académicas para desarrollarme profesionalmente, además de llenarme de sabiduría para aprender cada día no importando las circunstancias, y el privilegio de ser maestra y compartir cada día de clases con mis estudiantes.

A mis padres y hermanos

Por estar siempre a mi lado, apoyándome para no desistir y llegar hasta el final.

A mis hijos

Derik, Samuel y Susan por tenerme paciencia y comprender mi ausencia cada sábado, para lograr superarme y ser un ejemplo para cada uno de ellos.

A la USAC y a la EFPEM

Por darme la oportunidad de prepararme académicamente.

AGRADECIMIENTOS

A Lic. Eleazar Josué Marroquín, Asesor Pedagógica de mi proyecto, por su tiempo dedicado a la revisión de mi informe, por sus palabras de aliento para continuar en la lucha.

A mis compañeras de grupo Reyna María Lemus, Raquel Rodríguez, Clarivel López y Wendy Alvarado, que siempre estuvieron presentes motivándome y orientándome en cualquier momento para finalizar este proyecto.

A los padres de familia de mis estudiantes de la EOP anexa EORM aldea Tierra Blanca, municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa, por su apoyo incondicional en la realización del PME.

Al Sindicato de Trabajadores de la Educación en Guatemala (STEG) por las gestiones para que se diera la profesionalización docente.

RESUMEN

El presente informe contiene el Proyecto de Mejoramiento Educativo “Mi Megalibro de Destrezas y Técnicas Motrices” desarrollado en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Tierra Blanca, municipio de Jalpatagua y departamento de Jutiapa, dentro del marco del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente-PADEP/D-” como parte de la formación de Programa Académico de Desarrollo Profesional, en donde el docente lleva a la práctica con sus alumnos, actividades, herramientas, estrategias, que fueron impartidas en clases presenciales como parte de la carrera de Licenciatura en Educación Pre Primaria Intercultural con énfasis en educación bilingüe. Se pretende que el proyecto que se realizó, mejore la calidad de la educación del ámbito en el que se trabajó y pasar de una educación pasiva a una educación activa, en donde los niños sean los creadores y actores principales en cada sesión de clase. Este proyecto ha permitido fortalecer el desarrollo de destrezas motrices en los estudiantes de la etapa seis de la escuela antes mencionada al mismo tiempo que se diseñó un recurso didáctico para trabajar destrezas y técnicas de motricidad fina en el área de destrezas de aprendizaje que se puede seguir implementando a largo plazo en el centro educativo; por ser un proyecto que se realizó con materiales reusables y amistoso con la naturaleza porque evita la contaminación ambiental. Se promovió con el mismo la construcción de aprendizaje significativo, participativo e incluyente del área de destrezas de aprendizaje en cada uno de los niños involucrados en la construcción de proyecto.

ABSTRACT

This report contains the Educational Improvement Project "My Megalibro of Skills and Motor Techniques" developed at the Kindergarten Official School annexed to the Mixed Rural Official School in Tierra Blanca village, Jalpatagua municipality and Jutiapa department, within the framework of the Academic Program of Professional Development Teaching-PADEP / D- "as part of the formation of the Academic Program of Professional Development, where the teacher carries out with his students activities, tools, strategies, which were taught in face-to-face classes as part of the Bachelor's degree in Pre-Primary Intercultural with emphasis on bilingual education. The project that was carried out is intended to improve the quality of education in the field in which it was worked and to go from a passive education to an active education, where children are the main creators and actors in each class session. This project has made it possible to strengthen the development of motor skills in the students of stage six of the aforementioned school, at the same time that a teaching resource was designed to work on fine motor skills and techniques in the area of learning skills that can be followed. Implementing long-term in the educational center; for being a project that was carried out with reusable materials and friendly with nature because it avoids environmental contamination. The construction of meaningful, participatory and inclusive learning in the area of learning skills was promoted with each of the children involved in the construction of the project.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	2
PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	2
1.1 Marco Organizacional	2
1.2 Análisis situacional	34
1.3 Análisis estratégico	40
1.4 Diseño del proyecto	51
CAPÍTULO II	66
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DEL PME MI MEGALIBRO DE DESTREZAS Y TÉCNICAS MOTRICES.	66
2.1 Antecedentes de la institución educativa	66
2.2 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje	69
2.3 Técnicas de administración educativa	72
2.4 Metodología implementada en el PME	84
CAPÍTULO III	85
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	85
3.1 Título del PME	85
3.2 Descripción del PME	85
3.3 Concepto del PME	86
3.4 Objetivos	86
3.5 Justificación	87
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	89
3.7 Plan de actividades	90
CAPÍTULO IV	103
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	103
4.1. Análisis de Resultados	103
4.2 Conclusiones	105
4.3 Plan de sostenibilidad del PME Mi Megalibro de Destrezas y Técnicas Motrices	106

Índice de Tablas

Tabla 1 Cantidad de alumnos matriculados	10
Tabla 2 Escolarización oportuna	12
Tabla 3 Tasa de promoción anual 2015	13
Tabla 4 Tasa de promoción anual 2016	13
Tabla 5 Tasa de promoción anual 2017	13
Tabla 6 Tasa de promoción anual 2018	14
Tabla 7 Tasa de promoción anual 2019	14
Tabla 8 Finalización del nivel 2015-2019	15
Tabla 9 Presupuesto Recurso Humano	61
Tabla 10 Presupuesto Recurso Material	62
Tabla 11 Presupuesto Recurso Institucional	62
Tabla 12 Resumen de presupuesto	62
Tabla 13 Tabla de monitoreo	98
Tabla 14 Tabla de evaluación.	100

Índice de Cuadros

Cuadro 1 Actores Directos	38
Cuadro 2 Actores Indirectos	38
Cuadro 3 Actores Potenciales	39
Cuadro 4 Matriz DAFO	40
Cuadro 5 Técnica Mini-Max 1	41
Cuadro 6 Técnica Mini-Max 2	42
Cuadro 7 Vinculación estratégica 1	43
Cuadro 8 Vinculación estratégica 2	45
Cuadro 9 Plan de actividades fase inicial	55
Cuadro 10 Plan de actividades fase de planificación	56
Cuadro 11 Plan de actividades fase de ejecución	56
Cuadro 12 Plan de actividades fase de monitoreo y evaluación	57
Cuadro 13 Cronograma	58
Cuadro 14 Plan o enunciado de monitoreo del proyecto	59

Índice de Fotografías

Fotografía 1 Matriz de priorización	35
Fotografía 2 Árbol de problemas	36
Fotografía 3 Mapa de soluciones	50
Fotografía 4 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación	60
Fotografía 5 Propuesta de sostenibilidad financiera	63
Fotografía 6 Propuesta de sostenibilidad ambiental	64
Fotografía 7 Propuesta de sostenibilidad tecnológica	64
Fotografía 8 Propuesta de sostenibilidad social y cultural	65
Fotografía 9 Solicitud al director	90
Fotografía 10 Reunión con padres de familia	91
Fotografía 11 Acta de presentación del proyecto a padres de familia.	91
Fotografía 12 Madre de familia entregando materiales	92
Fotografía 13 Madres de familia entregando afiches	92
Fotografía 14 Preparando páginas del Megalibro	93
Fotografía 15 Dibujando para la fase de destrezas motrices.	93
Fotografía 16 Niños trabajando fase de destrezas motrices atar y desatar.	94
Fotografía 17 Niños mostrando su botita terminada	94
Fotografía 18 Niña cosiendo zíper	94
Fotografía 19 Panalito para insertar	95
Fotografía 20 Niña trenzando	95
Fotografía 21 Trabajo de trenzado	95
Fotografía 22 Técnica picado de papel	96
Fotografía 23 Técnica de rasgado	96
Fotografía 24 Conceptos de figuras	96
Fotografía 25 Concepto lateralidad	96
Fotografía 26 Trazos de líneas	97
Fotografía 27 Trazos línea vertical	97
Fotografía 28 Entrega de megalibro	102
Fotografía 29 Explicación del megalibro	102
Fotografía 30 Acta de cierre de proyecto	102
Fotografía 31 Plan de sostenibilidad financiera	106
Fotografía 32 Plan de sostenibilidad ambiental	107
Fotografía 33 Plan de sostenibilidad tecnológica	107
Fotografía 34 Plan de sostenibilidad sociocultural	108

INTRODUCCIÓN

La calidad educativa es una necesidad en la educación nacional enmarcada dentro de la política de calidad educativa con la que se busca mejorar la calidad del proceso educativo para asegurar que todos los guatemaltecos reciban una educación pertinente y relevante, adecuada a su contexto sociocultural. Para cuyo proceso es necesario adecuar las estrategias a implementar, para atender a las necesidades de la población tomando en cuenta sus características culturales, respondiendo a esta necesidad se realiza el Proyecto de Mejoramiento Educativo “Mi Megalibro de Destrezas y Técnicas Motrices” desarrollado en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Tierra Blanca, municipio de Jalpatagua y departamento de Jutiapa.

Para dar a conocer dicho proyecto se elabora el presente informe que en su capítulo primero contiene el marco organizacional el que habla del diagnóstico institucional, antecedentes de indicadores, del marco epistemológico, del contexto educacional y de políticas educativas. Además, contiene el análisis situacional, la identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales; se encuentra también la identificación de actores sociales, análisis estratégico, y el diseño del proyecto. El capítulo segundo se refiere al diagnóstico, los antecedentes de la institución educativa las teorías y modelos educativos que sustentan el proceso de enseñanza aprendizaje, las técnicas de administración educativa y la metodología implementada en el PME.

En el capítulo tercero se da la presentación de los resultados que incluye el título del PME, descripción, concepto, objetivos, justificación, distancia entre el diseño proyectado y el emergente y el plan de actividades el que contiene cada fase del proyecto desde el inicio, planificación, ejecución, monitoreo, y evaluación hasta el cierre del proyecto. En el capítulo cuarto se encuentra la discusión y análisis de resultados, las conclusiones y el plan de sostenibilidad.

CAPÍTULO I

PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico Institucional

Nombre del establecimiento EODP anexa EORM

Dirección la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM está ubicada Aldea Tierra Blanca, municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa.

Naturaleza de la institución: Sector, Oficial (público) porque depende del Ministerio de Educación.

Área Rural, por la ubicación del centro educativo en la comunidad del contexto nacional que es una aldea.

Plan Diario (regular), por la jornada que es de lunes a viernes.

Modalidad Monolingüe, porque se imparte clases en un solo idioma.

Tipo Mixto, porque se atiende a niños y niñas conjuntamente.

Categoría Anexa, porque depende de la EORM aldea Tierra Blanca.

Jornada Matutina, porque el horario de atención es de 08:00 a.m. a 12:00 p.m.

Ciclo Anual, porque el ciclo lectivo es de enero a octubre.

Cuenta con Junta Escolar La EODP anexa a EORM aldea Tierra Blanca, municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa, cuenta con la Organización de Padres de Familia nombrada Consejo Educativo.

Cuenta con Gobierno Escolar La EODP anexa a EORM aldea Tierra Blanca, municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa, no cuenta con un gobierno escolar, por ser anexa; el mismo gobierno escolar del nivel primario abarca también al nivel pre primario.

Visión-Misión

Visión

Ser una institución educativa con énfasis en una educación integral que cumpla y sirva de base para el desarrollo pleno y armónico dentro de la sociedad, de los educandos a formar.

Misión

Formar alumnos con capacidades, habilidad, actitudes, valores y competencias fundamentales del aprendizaje significativo para la vida y su incorporación a la sociedad.

Modelos educativos

El método inductivo es un proceso utilizado para poder sacar conclusiones generales partiendo de hechos particulares. Es el método científico más usado.

Se habla del método deductivo para referirse a una forma específica de pensamiento o razonamiento, que extrae conclusiones lógicas y válidas a partir de un conjunto dado de premisas o proposiciones. Es, dicho de otra forma, un modo de pensamiento que va de lo más general (como leyes y principios) a lo más específico (hechos concretos).

El Modelo Constructivista está centrado en la persona, en sus experiencias previas de las que realiza nuevas construcciones mentales.

El modelo pedagógico tradicional, el más empleado a lo largo de la historia, propone que el papel de la educación es la de transmitir un conjunto de conocimientos. En esta relación entre alumno, educador y contenido el alumno es únicamente un recipiente pasivo, absorbiendo los contenidos que el educador vierte sobre él. El rol protagonista recae sobre el educador, que será el agente activo.

Programas que actualmente estén desarrollando

La Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM Aldea Tierra Blanca, cuenta con un Consejo Educativo, responsable de manejar los programas de apoyo dentro de los cuales se pueden mencionar los siguientes:

Alimentación escolar Primer y segundo aporte de alimentación escolar para 50 días, asignado Q.4.00 por cada niño.

Tercer y cuarto aporte de alimentación para 40 días, asignado Q.4.00 por cada niño, haciendo un total de 180 días.

Valija didáctica Aporte único de valija didáctica, de Q.220.00 por docente.

Programa de útiles escolares Con un aporte único de Q.55.00 por cada niño para el área rural.

Programa de gratuidad Primer y segundo aporte para 180 días, de Q.20.00 por alumno.

Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

Construcción del edificio escolar de la EODP anexa a EORM, a cargo del COCODE, COMUDE, CODEDE y autoridades de MINEDUC. (Terminado)

Construcción de un área recreativa con reciclaje y jardinería, a cargo de la docente del nivel pre primario y padres de familia. (en proceso)

Construcción del techado del corredor de la EODP anexa a EORM aldea Tierra Blanca, a cargo del COCODE, docente, padres de familia y director de dicho establecimiento (en proceso).

Indicadores de contexto

Población por Rango de Edades

Según la estadística del ciclo escolar 2019, de la EODP anexa a EORM Aldea Tierra Blanca la población estudiantil asciende a las siguientes cantidades:

Alumnos inscritos en la etapa de cuatro años, 5 niños y 7 niñas haciendo un total de 12 alumnos inscritos.

Alumnos inscritos en la etapa de cinco años, 11 niños y 15 niñas haciendo un total de 26 alumnos inscritos.

Alumnos inscritos en la etapa de seis años, 14 niños y 13 niñas haciendo un total de 27 alumnos inscritos.

Haciendo una estadística total de 65 alumnos inscritos en el nivel pre primario.

Índice de desarrollo humano del municipio o departamento

El municipio de Jalpatagua del departamento de Jutiapa cuenta con los siguientes índices de desarrollo Humano en cuanto a salud, educación e ingresos.

Salud en el municipio de Jalpatagua

En el sector salud, el municipio cuenta con 1 Centro de Salud tipo “B” en la cabecera municipal, que es el que reúne la mayor cantidad de servicios a nivel municipal; entre los cuales se pueden mencionar: medicina general, enfermería, hipodérmicas, curaciones, cirugía menor, toma de muestras de Papanicolaou. A nivel comunitario se tiene cobertura con puestos de salud ubicados en 4 comunidades, de las cuales tienen movilización las otras comunidades vecinas para optar a dichos servicios, ubicándose los puestos en las siguientes comunidades: Azúlco, la Unión, San Ixtán y Valle Nuevo los cuales han registrado un aproximado de 64,800 consultas en el año. El municipio cuenta con un hospital que es administrado por el Proyecto Gozo de la Iglesia Católica.

Educación

Educación en el Municipio de Jalpatagua

En el contexto educativo, el municipio de Jalpatagua ha tenido un nivel favorable con la oportunidad de acceso y permanencia, aunque la precaria situación económica en algunas familias del área rural ha sido una limitante para lograr que sus hijos culminen la escuela primaria y con mayor dificultad sus estudios del nivel medio (ciclo básico y diversificado).

En el nivel de educación superior, según información obtenida en Taller de Mapeo Participativo, se manifestó que en el municipio se cuenta con la presencia de la Universidad Mariano Gálvez, que ofrece las carreras de Derecho, Administración y Humanidades, por lo que la población interesada en continuar sus estudios en este nivel, lo pueden hacer en el municipio y en algunos casos de no interesarles las carreras que ofrece esta universidad, se desplazan hacia la ciudad capital o a la cabecera departamental, donde encontrarán otras carreras de su interés.

En relación al indicador de repitencia del año 2009, se puede determinar que en los niveles primario y diversificado, ésta es alta al hacer la comparación del municipio con departamento y más alta en relación al país solamente en el caso del nivel medio básico, se presenta más bajo, por lo que se tendrá que capacitar a los profesores e implementar algunas metodologías o técnicas educativas que permitan disminuir este índice y mejorar los resultados como municipio. No así en el nivel básico donde el índice de repitencia es mejor en el municipio que en el departamento y país.

El comportamiento del indicador de deserción escolar que se dio en el municipio de Jalpatagua en el año 2009, puede determinar que en los niveles primaria y diversificado, es mayor en el municipio, al hacer la comparación con departamento, pero en el nivel diversificado es mayor en el municipio en comparación con el departamento y el país, posiblemente se deba a factores como pobreza, la falta de interés de los padres de familia y alumnos, a que

tengan que emigrar a otros lugares en busca de empleo, aunque se espera que con el apoyo de los programas educativos, como gratuidad educativa y becas, esta situación se mejore. Es importante hacer mención que a nivel de municipio este indicador se presenta más en los niños que en las niñas en primaria y básico, no así en el ciclo diversificado en donde ésta es mayor en las niñas.

El incremento en la matrícula escolar y el número de docentes por nivel educativo y el promedio de alumnos atendidos por docente, actualmente se puede establecer que en todos los niveles educativos el promedio de alumnos por docente es alto, según lo recomendado por el MINEDUC que se consideran promedios aceptables de atención a escolares.

En relación al analfabetismo, en los últimos años se ha demostrado que todavía existe una proporción importante de la población del municipio que no sabe leer ni escribir; según el Comité Nacional de Alfabetización (CONALFA) en Jutiapa para el año 2004, el índice de analfabetismo era del 24.95%; como fruto de los esfuerzos realizados en materia de alfabetización en el 2010, el índice de analfabetismo disminuyó 7.64 colocándolo en el tercer lugar con más bajo índice en el departamento, después de Jerez, y El Progreso. Es importante resaltar que del año 2,004 al 2010 ha disminuido notablemente el analfabetismo en hombres y en mujeres, pero aún existe una brecha para poder llegar a lograr la equidad. Para lograr la meta propuesta en los objetivos del milenio, tendrá que implementarse programas y metodologías que les permita a los jóvenes de 15 a 24 años, aprender a leer y escribir y poder así disminuir el índice actual de analfabetismo.

Ingresos

Economía en el Municipio de Jalpatagua.

Empleo y migración

Según la proyección del INE para el año 2010, la población económicamente activa del municipio de Jalpatagua es de 9,072 personas de las cuales el 77.74% es de sexo masculino y el 22.26% de sexo femenino.

En el municipio de Jalpatagua, según el INE, la mayor concentración de actividad en la cual trabaja la población es la agricultura, seguido de la ganadería y el comercio en micro, pequeña y mediana empresa.

En los ingresos familiares podemos mencionar, las remesas que reciben de familiares que emigraron a Estados Unidos, así como la venta de mano de obra calificada y no calificada. En lo que se refiere a la emigración, principalmente se da por situaciones de trabajo, las personas migran principalmente a los Estados Unidos de América. También existe migración laboral a la ciudad capital y cabecera departamental como empleados públicos.

Desarrollo productivo

Agrícola

Los principales productos que se producen en el municipio son el arroz, maíz blanco, frijol y maicillo. También en alto porcentaje la producción de ganado de doble propósito. La mayoría de la producción se vende en el mercado local, es decir, hay acopiadores que luego se encargan de distribuir a los mercados de la capital.

Pecuario

La explotación pecuaria es básicamente la producción de bovinos, porcinos y aves, la cual se realiza en forma tradicional y artesanal; y también como producción de traspatio, la cual sirve para autoconsumo.

Forestal

En el municipio de Jalpatagua la actividad forestal no es muy significativa ya que los bosques que naturalmente existían han sido desforestados en un 50%. Las áreas con mayor zona forestal son: Monte Franco, los Micones, San Jerónimo, los Melones, Sapuyuca, Agua Tibia, Jicaral, Moritas Azúlco y Montecristo.

Potencial económico productivo

La mayoría de la población del Municipio se dedica a la agricultura a nivel familiar o individual, siendo los productos más importantes del municipio el maíz, frijol arroz y maicillo. La actividad pecuaria también es otro potencial económico, ya que existen varias fincas que realizan esta explotación.

Artesanía

Entre ellas se menciona a las zapaterías, ebanistería, panaderías, carpinterías, sastrerías, herrerías, cerámica de barro, fábricas de block y hojalatería. En la Aldea Azúlco se dedicaban, a la elaboración de escobas, lazos y otros utensilios que en la actualidad ya no existe esta producción.

Infraestructura productiva

El municipio cuenta con la unidad de riego el Tempisque, ubicada en la aldea el Coco, donde su mayor área de riego es para pasto para la crianza de ganado, así como otros sistemas de riego privados. También existen centros de acopio de leche a nivel familiar para la elaboración de crema, queso y otros derivados.

Comercio

En la cabecera municipal se realizan actividades comerciales de diferente índole, tales como: ferreterías, farmacias, tiendas de productos domésticos, carnicerías, gasolineras, aceiteras, ventas de repuestos, librerías, restaurantes, entre otros.

Mercado y condiciones del entorno

El municipio cuenta con paso fronterizo llamado la Aduana de Valle Nuevo por donde se da el paso legal de muchas personas dedicadas al comercio y turismo.

Servicios

Servicios financieros: en la cabecera municipal de Jalpatagua se cuenta con la prestación de servicios financieros, de las siguientes empresas bancarias: BANRURAL, Reformador, Azteca, G&T Continental, y en la Frontera Valle Nuevo, con una agencia de BANRURAL, y también funciona en el municipio la cooperativa Guayacán, que ofrecen apoyo crediticio a la micro, pequeña y mediana empresa, agropecuaria y comercial.

Indicadores de recursos

Cantidad de alumnos matriculados

En el ciclo lectivo 2019 se inscribieron un total de 65 estudiantes.

Distribución de la cantidad de alumnos por etapas

Tabla 1 Cantidad de alumnos matriculados

Etapa	Masculino	Femenino	Total
Etapa 4	5	7	12
Etapa 5	11	15	26
Etapa 6	14	13	27
Total	30	35	65

Fuente: Ingrid Aurora Rodríguez López.

Cantidad de docentes y su distribución por etapas

Actualmente solo hay una docente asignada bajo el renglón 011 para atender las tres etapas del nivel pre primario.

Relación alumno/ docente

El número de alumnos matriculados en la EODP anexa a EORM aldea Tierra Blanca son 65 y solo hay una docente atendiendo las tres etapas.

Indicadores de Proceso**Asistencia de los alumnos**

De los 65 alumnos inscritos en la EODP anexa a EORM aldea Tierra Blanca, municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa; diariamente asisten un porcentaje del 90%, y un 10% que no asiste es por causas personales, como enfermedades, dolor de muelas, gripe, imprevistos familiares entre otros.

Porcentaje de cumplimiento de días de clases

En EODP anexa a EORM aldea Tierra Blanca, municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa de los 19 días efectivos correspondientes al mes de enero del 2019, los días de clases recibidos ascienden a 18 días, lo que corresponde al 99% y los no recibidos a 1 día, lo que corresponde al 1%, motivo por lo que no se recibieron clases; por asamblea municipal STEG Jalpatagua el 25 de enero. De los 20 días efectivos correspondientes al mes de febrero, los días recibidos ascienden a 18 días, lo que corresponde al 90% y los no recibidos a 2 días, lo que corresponde al 10%.

De los 21 días efectivos correspondientes al mes de marzo recibidos ascienden a 20 días, lo que corresponde al 99% y los no recibidos a 1 día, lo que corresponde al 1%. De los 22 días efectivos correspondientes al mes de abril recibidos ascienden a 15 días, lo que corresponde al 68% y los no recibidos a 7 días, lo que corresponde al 32%. De los 23 días efectivos correspondientes al mes de mayo recibidos ascienden a 21 días, lo que corresponde al 96% y los no recibidos a 2 días, lo que corresponde al 4%. De los 20 días efectivos correspondientes al mes de junio recibidos ascienden a 14 días, lo que corresponde al 80% y los no recibidos a 6 días, lo que corresponde al 20%.

Idioma utilizado como medio de enseñanza

En la EODP anexa a EORM aldea Tierra Blanca, municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa, se utiliza como medio de enseñanza el idioma materno español, por ser una población estudiantil perteneciente a la cultura ladina no indígena.

Disponibilidad de textos y materiales

En el ciclo escolar 2019, no se ha recibido libros de texto, solo se cuenta con los materiales comprados con el aporte de útiles escolares y gratuidad.

Organización de los padres de familia

EODP anexa a EORM aldea Tierra Blanca, municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa, cuenta con un Consejo Educativo quienes son los responsables de manejar los programas apoyo escolar, y un comité de padres de familia pro mejorar de la escuela, además del apoyo del COCODE de la comunidad.

Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos cinco años.

Escolarización oportuna

La proporción de alumnos inscritos en el nivel pre primario que corresponde según su edad es la siguiente:

Tabla 2 Escolarización oportuna

Etapa	Masculino	Femenino	Total
Etapa 4	5	7	12
Etapa 5	11	15	26
Etapa 6	14	13	27
Total	30	35	65

Fuente: Ingrid Aurora Rodríguez López

Escolarización por edad simple

El alumno egresado de la EODP anexa a EORM aldea Tierra Blanca, municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa, ingresan al nivel primario en la edad esperada, que es de siete años cumplidos o de seis años con seis meses.

Tasa de promoción anual

Tabla 3 Tasa de promoción anual 2015

Año 2015	Etapa 4		Etapa 5		Etapa 6		Total
	M	F	M	F	M	F	
Inscritos	3	5	8	9	8	12	45
Promovidos	3	5	8	9	8	12	45
No Promovidos							
Ret. T							

Fuente: Ingrid Aurora Rodríguez López.

Tabla 4 Tasa de promoción anual 2016

Año 2016	Etapa 4		Etapa 5		Etapa 6		Total
	M	F	M	F	M	F	
Inscritos	2	2	5	7	12	12	40
Promovidos	2	2	5	7	11	12	39
No Promovidos							
Ret. T					01	00	01

Fuente: Ingrid Aurora Rodríguez López

Tabla 5 Tasa de promoción anual 2017

Año 2017	Etapa 4		Etapa 5		Etapa 6		Total
	M	F	M	F	M	F	
Inscritos	3	7	11	7	8	11	47
Promovidos	3	7	10	7	8	11	46
No Promovidos							
Ret. T			01				01

Fuente: Ingrid Aurora Rodríguez López

Tabla 6 Tasa de promoción anual 2018

Año 2018	Etapa 4		Etapa 5		Etapa 6		Total
	M	F	M	F	M	F	
Inscritos	6	13	13	15	14	10	71
Promovidos	6	12	13	14	12	09	66
No Promovidos							
Ret. T		01	00	01	02	01	05

Fuente: Ingrid Aurora Rodríguez López

Tabla 7 Tasa de promoción anual 2019

Año 2019	Etapa 4		Etapa 5		Etapa 6		Total
	M	F	M	F	M	F	
Inscritos	5	7	11	15	14	13	65
Promovidos	5	7	11	15	14	13	65
No Promovidos	5	7	11	15	14	13	65
Ret. T							

Fuente: Ingrid Aurora Rodríguez López

Fracaso escolar

El fracaso escolar no aplica en el nivel preprimario, porque todos son promovidos al nivel inmediato superior por la edad.

Conservación de la matrícula

El total de alumnos inscritos en el año 2015 asciende a 45 de los cuales el 100% completo el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

El total de alumnos inscritos en el año 2016 asciende a 40 de los cuales el 99% completo el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo y el 1% se retiró por traslado.

El total de alumnos inscritos en el año 2017 asciende a 47 de los cuales el 99% completo el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo y el 1% se retiró por traslado.

El total de alumnos inscritos en el año 2018 asciende a 71 de los cuales el 90% completo el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo y el 5% se retiró por traslado.

El total de alumnos inscritos en el año 2019 asciende a 65 de los cuales el 100% está asistiendo al ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Finalización del nivel

Tabla 8 Finalización del nivel 2015-2019

Promovidos	Etapa 4		Etapa 5		Etapa 6		Total
	M	F	M	F	M	F	
2015	3	5	8	9	8	12	45
2016	2	2	5	7	11	12	39
2017	3	7	10	7	8	11	46
2018	6	12	13	14	12	09	66
2019	5	7	11	15	14	13	65

Fuente: Ingrid Aurora Rodríguez López

Repitencia por grado

En el nivel pre primario no se da la repitencia por grado, porque la promoción de los alumnos es por edad.

Deserción por grado o nivel

En los últimos cinco años en la EODP anexa a EORM aldea Tierra Blanca, municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa, no se reporta ningún caso de deserción, únicamente hay registro de retiros por traslado.

1.1.2 Antecedentes

Indicadores de contexto

Población por rango de edades

La EODP anexa a EORM aldea Tierra Blanca, municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa; inicio a funcionar según registros en el libro de actas No. 1 en el año 2001; se dio inicio con una población de 6 estudiantes de las etapas 5 y 9 de la etapa 6 años, haciendo un total de 15 estudiantes, se atendió a niños de cuatro años hasta en el año 2009 con una estadística de 12 estudiantes de dicha etapa.

Índice de desarrollo humano del municipio de Jalpatagua

En cuanto a salud en el municipio de Jalpatagua la atención se concentraba únicamente en el puesto de salud ubicado en la cabecera municipal, aún no había atención en las aldeas como en la actualidad. En educación solo se atendía el nivel primario, para estudiar el nivel básico se tenía que viajar a la cabecera departamental, la ciudad capital u otros departamentos del país. Respecto a los ingresos económicos solo se concentraba en la ganadería y la agricultura.

Indicadores de recursos

Cantidad de alumnos matriculados

En sus inicios en el año 2001 la EODP anexa a EORM aldea Tierra Blanca, municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa; solo contaba con una inscripción de 15 estudiantes, 6 de las etapas 5 y 9 de la etapa 6, a través de los años la inscripción ha aumentado hasta un total de 71 estudiantes inscritos en el año 2018, 19 estudiantes de la etapa 4, 28 de la etapa 5, y 24 de la etapa 6. Actualmente se cuenta con una estadística total de 65 estudiantes, 12 de etapa 4, 26 de etapa 5 y 27 de etapa 6.

Distribución de la cantidad de alumnos por grado o etapas

A partir del año 2001 solo había una maestra asignada a la EODP anexa a EORM aldea Tierra Blanca, municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa; la cual era la responsable de atender las etapas de cinco y seis años, ya en el año 2009 fue asignada una maestra por contrato; hasta entonces se apertura la etapa de cuatro años, y la docente por contrato atendía a las etapas de cuatro y cinco años y la docente del renglón 011 atendía la etapa de seis años. Actualmente a partir del año 2015 se retiró una de las dos maestras quedando solo una maestra a cargo de las tres etapas.

Relación alumno/docente indicador que mide el número de alumnos matriculados y el número total de docentes asignados

Desde el año 2001 que se inició la atención a niños del nivel preprimario en la EODP anexa a EORM aldea Tierra Blanca, municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa; para el total de alumnos matriculados que ascendía a quince solo había una maestra asignada. Ya en el año 2009 se asignó una maestra por contrato a dicha escuela, y la distribución de niños inscritos fue de dieciocho estudiantes en las etapas cuatro y cinco, atendidos por una de las maestras, y veintisiete en la etapa de seis años asignados a otra de las maestras. Desde el año 2015 nuevamente los alumnos inscritos hasta la actualidad son atendidos por una sola maestra cuya estadística en el año 2018 alcanzo un total de setenta y un alumnos y en el año 2019 se atiende a sesenta y cinco alumnos por una sola maestra.

Indicadores de proceso

Asistencia de los alumnos

La asistencia de los alumnos en EODP anexa a EORM aldea Tierra Blanca, municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa; a partir del año 2001 siempre ha sido regular y constante de acuerdo a la matrícula anual, según el porcentaje de inscripción del 100% se ha mantenido en un rango entre el 80 y 90%, los niños que más inasistencias han presentado son los alumnos de

la etapa cuatro, por desinterés de los padres de familia que creen que no es muy importante la asistencia a esa edad.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Según el calendario escolar asignado por el Ministerio de Educación para cada año ha sido acordado un total de 180 días de clases en un año lectivo. De los cuales a través de los años desde el 2001 hasta la actualidad siempre se ha trabajado un porcentaje del 80% al 95% por año; y en el año 2017 que se trabajó 208 día hábiles superando el 100% de los 180 días asignados.

Idioma utilizado como medio de enseñanza

En la EODP anexa a EORM aldea Tierra Blanca, municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa; siempre se ha impartido clases en el idioma español, por ser una comunidad de ascendencia ladina no indígena; por lo tanto, se toma este idioma como idioma materno.

Disponibilidad de textos y materiales

La disponibilidad de textos y materiales en la EODP anexa a EORM aldea Tierra Blanca, municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa; se recibía en el año 2002 y 2003 solo útiles escolares los cuales eran entregados por el coordinador técnico administrativo. A partir del año 2003 en el mes de octubre por disposición del Ministerio de Educación de apoyar la Organización de Padres de Familia mediante la creación de la Junta Escolar, con el objeto de contribuir a la autogestión educativa y descentralización de los recursos económicos para los programas de apoyo educativo; se elige la primera Organización de Padres de Familia (OPF), denominada Junta Escolar para administrar los programas de apoyo educativo del año 2004. Desde entonces se cuenta con la dotación de materiales los cuales constan de útiles escolares, valija didáctica y gratuidad, a través de los aportes manejados por la OPF.

Desde su inicio en el año 2001 la EODP anexa a EORM aldea Tierra Blanca, municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa, ha sido beneficiada con

libros de texto, proporcionados por el Ministerio de Educación, el cual consistía en un solo libro para todas las edades, uno por cada estudiante. Con la implementación del CNB se impulsó dos cuadernos de trabajo a partir del año 2006, el cuaderno de trabajo No. 1 estaba elaborado para trabajarlo durante 90 días, y el cuaderno de trabajo No. 2 también se trabajaba durante 90 días, los cuales totalizaban los 180 días de clases del ciclo lectivo, hasta el año 2017.

A partir del año 2017 se impulsa un nuevo libro de texto llamado “Descubro y Aprendo”; con la modalidad que viene asignado un libro para cada etapa del nivel pre primario. En el presente ciclo escolar 2019 no se ha recibido ningún libro de texto.

Organización de los padres de familia

A partir del año 2003 en el mes de octubre por disposición del Ministerio de Educación de apoyar la Organización de Padres de Familia mediante la creación de la Junta Escolar, con el objeto de contribuir a la autogestión educativa y descentralización de los recursos económicos para los programas de apoyo educativo; se elige la primera Organización de Padres de Familia (OPF), denominada Junta Escolar para administrar los programas de apoyo educativo del año 2004. Desde entonces la EODP anexa a EORM aldea Tierra Blanca, municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa, cuenta con una organización de padres de familia que era electa cada año, pero desde el año 2018 en el mes de agosto por disposiciones del Ministerio de Educación se elige la Organización de Padres de Familia para una duración de dos años.

Indicadores de resultado de escolaridad eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años

Escolaridad oportuna

En la EODP anexa a EORM aldea Tierra Blanca, municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa, se ha atendido niños en edad oportuna desde el

año 2001 hasta el año 2008 solo de las etapas 5 y 6 años; a partir del año 2009 hasta la fecha ya se atiende niños en edad escolar de las etapas 4,5 y 6 años.

Escolarización por edades simples

Los alumnos egresados de la EODP anexa a EORM aldea Tierra Blanca, municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa, ingresan al nivel primario en la edad esperada, que es de siete años cumplidos o de seis años con seis meses.

Tasa de promoción anual

Del total de niños inscritos en EODP anexa a EORM aldea Tierra Blanca, municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa, en los últimos cinco años del 100% no han finalizado un 5% que es el dato más alto en el 2018 por motivo de retiro por traslado.

Conservación de la matrícula

En la EODP anexa a EORM aldea Tierra Blanca, municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa, durante los últimos cinco años se ha mantenido la matrícula inicial, en un 99% en los años 2015,2016 y 2017; en el año 2018 un 95%, en cada año no se conservó la matrícula en un 100% por motivo de retiro por traslado.

Finalización de nivel

Durante los últimos cinco años en la EODP anexa a EORM aldea Tierra Blanca, municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa, egresan del nivel pre primario los estudiantes de la etapa de 6 años. Porque en este nivel los estudiantes son promovidos por edad.

1.1.3 Marco Epistemológico

Indicadores de contexto

Población de rango por edad

Por no existir en años atrás al año 2001 cobertura del nivel pre primario la población estudiantil en sus inicios fue baja; en cuanto a los padres de familia por ser muy paternas y maternas no inscribieron niños de cuatro años por creer que eran muy pequeños para ir a la escuela; actualmente la falta de interés de los padres de familia en la educación inicial de sus hijos, impide que los inscriban cuando tienen cuatro años y lo hacen hasta que tienen cinco o seis años en algunos casos por eso la cantidad de estudiantes inscritos en la etapa de cuatro años es entre un rango de 10 a 15 estudiantes en comparación con las otra etapas que durante los años ha aumentado.

Por otro lado, al ser el último hijo que tienen hasta el momento en la familia, no lo inscriben cuando tiene cuatro años porque es el que le hace compañía a la madre en casa y lo inscriben hasta los cinco o seis años. En la actualidad se ha manifestado un aumento en la estadística por edad en los últimos años debido al trabajo asertivo de la actual docente en cuanto a la confianza que ha proyectado en la comunidad educativa.

Índice de desarrollo humano del municipio de Jalpatagua

Por falta de cobertura y descentralización de los servicios de salud a nivel nacional, los servicios de salud solo se concentraban en las cabeceras departamentales y municipales; de igual manera en cuanto a educación tampoco había cobertura a los niveles de educación básica y diversificada; en cuanto a los ingresos económicos; las actividades productivas que siempre se han practicado son la agricultura y la ganadería por el tipo de clima cálido y la cualidad de los terrenos que son planos.

Indicadores de recursos

Cantidad de alumnos matriculados

La cantidad de alumnos matriculados a través de los años ha aumentado cada año, desde sus inicios que era un total de 15 estudiantes de las tres etapas en el año 2001, y actualmente son 65 estudiantes en total de las tres etapas. La manera de pensar de los padres de familia en cuanto a que los niños aún son muy pequeños para estar en la escuela se ha superado no en un 100% pero si se puede decir que en un 60% de la población sí, y esto se refleja en el aumento de la estadística de cada año por ejemplo en el año 2018 la cantidad de estudiantes matriculados ascendió a un total de 71. Se ha manifestado desinterés de los padres de familia en enviar a sus hijos cuando tienen cuatro años y por eso en esta etapa es la que menos estudiantes tiene matriculados. Por otro lado, se considera que los niños son los acompañantes de la madre en el hogar y por tal razón no los matriculan a la mayoría en la etapa de cuatro años, sino que esperan a que tenga cinco o seis años.

Distribución de la cantidad de alumnos por grado o etapas

Desde el año 2001 la distribución de alumnos por etapa ha sido solo dos etapas la de cinco años y la de seis años hasta el año 2008, en etapa cinco años se ha mantenido un 30% de la población total en cuanto a la etapa de seis años un 70% de la población estudiantil. Ya en el año 2009 se amplió la cobertura a la etapa de cuatro años la cual hasta la actualidad se ha mantenido entre el 15 al 20% de la cantidad de alumnos del nivel pre primario.

Cantidad de docentes y su distribución por etapas

Del año 2001 al año 2008 solo una maestra atendió las dos etapas de cinco y seis, del 2009 al 2014 hubo dos maestros un atendía las etapas cuatro y cinco y otra la etapa de seis años; a partir del año 2015 hasta la actualidad solo una maestra ha atendido las tres etapas del nivel pre primario.

Relación alumno/docente indicador que mide el número de alumnos matriculados y el número total de docentes asignados

La relación alumno docente ha sido por una maestra atendiendo las tres etapas del nivel pre primario desde el 2001, atendiendo el 100% de los estudiantes matriculados; hasta en el año 2009 fue asignada otra maestra y en un lapso de seis años dos maestras atendieron a todos los niños matriculados en ese año, distribuidos un 20% de alumnos en la etapa cuatro años; un 30% en la etapa cinco años atendidos por una maestra y un 50% aproximadamente en la etapa seis años atendidos por otra maestra. A partir del año 2015 una vez más una sola maestra ha atendido al 100% de los alumnos matriculados en las tres etapas.

Indicadores de proceso

Asistencia de los alumnos

Los niños que más inasistencia presentan son los alumnos de la etapa de cuatro años, el desinterés de los padres de familia es el principal factor de la inasistencia de los estudiantes; porque creen que no es importante que dichos estudiantes asistan regularmente a la escuela.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase

De los 180 días de clases signados por el Ministerio de Educación como mínimo para un ciclo lectivo, en Guatemala no se cumplen al 100% porque se toman todos los asuetos oficiales y el día de feria de la comunidad; el docente necesita asistir a citas médicas y hacer tramites personales los que tampoco le permiten cumplir con los 180 días hábiles.

Idioma utilizado como medio de enseñanza

Los estudiantes pertenecen a la cultura ladina no indígena cuyo idioma materno es el español, por lo tanto, se debe utilizar el idioma español como medio de enseñanza; porque es más adecuado instruir a los niños en su idioma materno.

Disponibilidad de textos y materiales

En Guatemala lastimosamente la dotación de textos y materiales no se reciben en los centros educativos oportunamente; tampoco se toma en cuenta la estadística de forma actualizada entonces la cantidad de textos y materiales no es acorde a la cantidad de estudiantes inscritos; algunos textos no han sido adecuados a las necesidades tanto cultural, y contextual del estudiante lo que no le permite aprender pedagógicamente los contenidos a su nivel de comprensión.

Organización de los padres de familia

En el centro educativo solo ha existido una organización de padres de familia denominada Junta Escolar; Y la elección de los integrantes de la junta escolar se da de forma democrática y voluntaria por los padres de familia.

Indicadores de resultado

Escolaridad oportuna

Los alumnos del nivel pre primario en Guatemala ingresan por edad entonces la escolaridad es oportuna; porque a esa edad los niños están preparados para salir de su entorno familiar a un nuevo entorno social que es la escuela.

Escolarización por edades simples

Los alumnos ingresan al nivel educativo superior por edad, no por competitividad. Por lo tanto, se puede decir que escolarización por edades simples.

La edad de incorporación a primaria es de seis años con seis meses cumplidos, a partir del año 2018.

Tasa de promoción anual

Desde sus inicios la promoción ha sido del 100% de los alumnos matriculados; porque los estudiantes aprueban el ciclo escolar por edad; y es la edad adecuada para estar en la siguiente etapa o nivel educativo.

Conservación de la matrícula

La conservación de la matrícula solo ha disminuido porque algunas familias han tenido que emigrar a otro lugar por la falta de recursos para sustento de sus integrantes y buscar mejores oportunidades de vida.

Finalización de nivel

A nivel nacional finalizan el nivel pre primario los alumnos de la etapa de 6 años; y los estudiantes son promovidos por la edad.

1.1.4 Marco del Contexto Educativo

El Magisterio a nivel nacional ha trascendido a través de los últimos años, con la clausura de la carrera de Magisterio, oficializado por la ex ministra de Educación Cynthia del Águila en el año 2013, cierra para muchos jóvenes la oportunidad de encontrar una estabilidad laboral en el Estado, rechazando verdaderas vocaciones a nivel nacional, creando para sustituirla un bachillerato en educación, para luego continuar en el nivel superior universitario. Lo que hasta en la actualidad solo se ha cumplido parcialmente, porque sí se cuenta en gran medida con la carrera de bachillerato en educación, pero a nivel universitario se ha suspendido el proceso.

Esto repercute que el interés de muchos estudiantes poco a poco se valla desvaneciendo y con ello finalice una etapa que en algún momento había una ilusión de ocupar un espacio en el saber de la educación en Guatemala; por otra parte; se logra evidenciar que en alguna medida muchos puestos se han logrado por influencias personales, mostrando para los índices educativos un bajo nivel en la educación ya que, en alguna medida se trabaja para devengar un salario.

La cobertura a nivel nacional determina que, no se cuenta con los establecimientos necesarios para brindar una educación en toda Guatemala, lo que permite que los estándares educativos no sean alcanzados con éxito, la mala preparación de los docentes, así como los directores son los responsables directos para mejorar la educación en Guatemala.

Los programas de apoyo como alimentación, útiles escolares, gratuidad y otros han mejorado gracias a los pactos colectivos que el Sindicato de Trabajadores de la Educación de Guatemala (STEG) han luchado, la alimentación escolar en el 2019 se recibe la cantidad de Q.4.00 por estudiante, por los demás programas de apoyo en algunos casos no se obtienen en el tiempo indicado. A pesar de que, en algunas regiones del país, se ha ampliado el aporte para remozamiento de los centros educativos hay muchos en mal estado y en cuanto al nivel pre primario en un gran porcentaje no cuenta con edificio propio, esto permite la sobrepoblación en los salones de clase.

Al hablar del cumplimiento de los 180 días de clases a nivel nacional hay muchos centros educativos que no les dan el debido cumplimiento, por muchos factores que pueden ser personales, como las citas de los docentes al seguro social, enfermedad entre otros además de irresponsabilidad en cuanto a la asistencia al desempeño de su labor. La cobertura en cuanto a educación no llega a toda la población, en el nivel pre primario solo se alcanza el 46% y en el nivel primario al 89%; quedando un déficit de cobertura del 54% en pre primario y 11% en primaria.

El trabajo de supervisión educativa es competencia de los supervisores, pero en nuestro contexto ellos solo se han dedicado al trabajo de oficina en cuanto a recepción y documentación de información. Por lo tanto, sin supervisión educativa el aprendizaje de los alumnos no se ha mejorado, lo que se evidencia en los resultados de la prueba diagnóstica de lenguaje y matemáticas y los graduandos, aunque no aprueben siempre se gradúan porque en el proceso educativo no se enseña para la vida, al contrario, se hace solo para aprobar los cursos.

Algunos casos de descensión que se presentan muchas veces son por la migración ya sea interna o externa hacia otro país, también influyen los niveles de pobreza para que decidan migrar los familiares de los estudiantes, y la inseguridad en distintos sectores sociales y culturales por distintos

grupos delincuenciales, y de la pobreza se desencadena la desnutrición de los educandos en muchos sectores del país; los problemas económicos de muchos educandos se derivan como consecuencia de tratados internacionales que no miden el impacto colectivo en el país.

¿De qué manera el problema nacional afecta a los niños de mi escuela?

La migración de algunos padres de familia al extranjero, ha propiciado la desintegración familiar y esto no permite que los niños asistan regularmente a la escuela porque están afectados mental y emocionalmente lo que les limita en su aprendizaje, por problemas de indisciplina dentro del salón de clases.

Los problemas sociales como la pobreza, desnutrición, inseguridad, están conectados de uno se deriva el otro y viceversa; estos afectan a los estudiantes en cuanto a su rendimiento académico, la desnutrición no les permite asimilar conocimientos adecuadamente, la pobreza no les permite estar nutridos y contar con los insumos escolares para el desarrollo de su aprendizaje, y la inseguridad latente produce incertidumbre y preocupación en los involucrados en el proceso educativo ante la vulnerabilidad nacional en cuanto a seguridad por la presencia de grupos delincuenciales a nivel nacional, lo que provoca el ausentismo escolar.

1.1.5 Marco de Políticas

Políticas educativas

Las políticas educativas son la base para el mejoramiento del sistema educativo de nuestro país; son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación, lastimosamente en Guatemala, se carece de su cumplimiento en algunos sectores, en algunos casos por falta de recursos y otras por falta de voluntad para hacerlo; si analizamos el cumplimiento de las mismas desde la perspectiva de una escuela encontraremos deficiencias en el cumplimiento de las mismas.

Política de cobertura

Esta política promueve la accesibilidad al sistema escolar garantizando la permanencia y el egreso de los niños sin discriminación en todos los niveles educativos, en el municipio de Jalpatagua, si se cumple con esta política, porque se brinda la cobertura desde el nivel pre primario hasta el nivel superior universitario.

Objetivos Estratégicos

Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.

Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.

Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

Resumen

Esta política se enfatiza en lograr que todos los guatemaltecos en edad escolar puedan acceder al sistema educativo, en cuanto a esto en la escuela se atiende en el nivel pre primario a niños de 4 a 6 años, para lo cual se ha ampliado la cobertura docente en el año 2020, de una maestra que atendía las tres etapas, actualmente son tres maestras asignadas una maestra para cada etapa.

En nuestra comunidad se garantiza con esta política que los niños logren egresar satisfactoriamente del nivel pre primario, dando cumplimiento así a la reforma educativa y los acuerdos de paz.

En la ampliación extraescolar en nuestra comunidad se utiliza el centro educativo para impartir clases de alfabetización a personas que no culminaron sus estudios primarios, e través de personeros de CONALFA.

Política de calidad educativa

Con la política de calidad educativa se busca mejorar la calidad del proceso educativo para asegurar que todos los guatemaltecos reciban una educación pertinente y relevante, adecuada a su contexto sociocultural.

Objetivos Estratégicos

Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.

Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.

Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

Resumen

Para mejorar el proceso educativo en el país es necesario adecuar las estrategias a implementar, para responder a las necesidades de la población tomando en cuenta sus características culturales siempre a la vanguardia de la tecnología y la ciencia; por tal razón en Guatemala se ha adecuado el Currículum nacional base a todos los niveles de acuerdo a las necesidades culturales de los cuatro grandes pueblos, como lo son Maya, Xinca, Garífuna y Ladino no indígena.

Promoviendo un reglamento de evaluación pertinente para cada nivel y subsistema educativo se garantiza la calidad educativa.

Política de modelo de gestión

En la política de modelo de gestión se pretende el fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional. Para facilitar la comunicación recolección y tabulación de información estadística y de transparencia en la administración de los recursos.

Objetivos Estratégicos

Sistematizar el proceso de información educativa.

Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.

Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.

Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.

Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

Resumen

Esta política ayuda a que la sistematización del proceso de información educativa se dé a través de la creación del SIRE (Sistema de Registros Educativos), lo que facilita la recopilación de la información generada en los centros educativos en cuanto al proceso educativo. También garantiza la transparencia de la administración de las transferencias monetarias que se realiza a las OPF (Organización de Padres de Familia) para cubrir los gastos de los programas de apoyo escolar, auxiliándose de la Dirección General de Participación Comunitaria y Servicios de Apoyo -DIGEPSA- es el órgano responsable de la prestación en forma descentralizada, de recursos económicos para obtener servicios de apoyo educativo, de conformidad con lo dispuesto en el artículo 33 inciso f) del Decreto 114-97 Del Congreso de la Republica.

Política de recursos humanos

Esta política permite el fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Objetivos Estratégicos

Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.

Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.

Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

Resumen

Mediante esta política se ha logrado la profesionalización docente que se da a través del programa académico PADEP/d no solo a nivel de profesorado sino también en el nivel de licenciatura, dirigido a maestros del renglón presupuestario 011, esto permitirá mejorar la calidad educativa tanto en el nivel pre primario, como en el nivel primario. También se ha creado convocatorias que ha permitido pasar maestros del renglón presupuestario 021 al renglón 011 para atender a la demanda de recurso humano del

sistema educativo nacional. Además del bono que se ha otorgado a los docentes egresados del PADEP/D; como incentivo económico al reconocimiento de su profesionalización.

Política de educación bilingüe intercultural

Con esta política se logra el fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. Para atender a los estudiantes con educación desde su idioma materno y la promoción del aprendizaje de un idioma nacional.

Objetivos Estratégicos

Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.

Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.

Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

Resumen

Con esta política se propició la creación de las escuelas normales bilingües interculturales y las escuelas normales infantiles interculturales, además de la creación de carreras académicas con enfoque docente bilingüe multicultural e intercultural, en cumplimiento a los acuerdos de paz.

En nuestro departamento de Jutiapa en el año 2002 se crea la Escuela Normal Infantil Intercultural, la cual hasta la fecha ha formado docentes en la carrera de Maestras y Maestros de Educación Infantil Intercultural en el municipio de Moyuta.

Política de aumento a la inversión educativa

Esta política promueve el incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

Objetivos Estratégicos

Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.

Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.

Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

Resumen

En cuanto a esta política lastimosamente no se alcanza a cumplir con los objetivos estratégicos planteados hasta el momento por la falta de presupuesto, sin embargo, en 2018, el presupuesto del Ministerio de Educación (Mineduc) fue de 13.9 mil millones de quetzales, lo que representó el 2.9% del PIB. La asignación presupuestaria al MINEDUC en relación al PIB durante diez años (2006-2016): se ha mantenido esta década entre el 2% y el 2.8%. En el 2019 no es la excepción porque el presupuesto asignado significa 2.6% del PIB y que con la cifra límite fijada para el 2020 bajaría a 2.5%; es claro que el presente presupuesto no cumple con lo estipulado en la ley referente al 7% del PIB que debería de utilizarse en educación, esto limita la dotación y asignación equitativa de recursos.

Política de equidad

El fin primordial de la política de equidad es garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos Estratégicos

Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.

Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.

Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.

Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

Resumen

En cuanto a esta política lo que se ha logrado es la especialización de docentes en el nivel pre primario y primario, con enfoque intercultural con enfoque bilingüe y bilingüe en algunas regiones del país, con seis cohortes graduadas de profesorado; proceso que aún se está realizando con la primera cohorte de licenciatura en educación preprimaria y primaria intercultural. Con esta profesionalización se garantiza que los niños de Guatemala reciban una educación apegada a su contexto sociocultural y actualizado.

Política de fortalecimiento institucional

La política de fortalecimiento institucional permite fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos Estratégicos

Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.

Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

Resumen

Con esta política se ha implementado en los municipios las juntas mixtas que permite descentralizar algunas decisiones en cuanto a reubicaciones de docentes, para viabilizar el proceso de complementar la falta de recurso humano en algunos centros educativos. También se han conformado comités

de riesgo para estar preparados para una emergencia en la comunidad donde funcionan los centros educativos.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas

Área específica Destrezas de Aprendizaje:

Desconocimiento de la configuración dada por líneas curvas y rectas.

No focaliza la mirada en objetos estáticos letra y en palabras y los reconoce a primera vista.

Dificultad al seguir instrucciones, de hasta cinco eventos en el mismo orden en que las escucho.

Al colorear no respeta los límites.

Dificultad al clasificar palabras según el número de sílabas.

A. Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Fotografía 1 Matriz de priorización

PROBLEMAS	CRITERIOS						Subtotal 1 (A-G)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x Subtotal 2)
	A- Magnitud	B- Tendenc.	C- Modifica	D- Tiempo	E- Registro	F- Interés		G- Compet.			
Desconocimiento de la configuración dada por líneas curvas y rectas	0	1	2	1	1		1	1	2	10	
No focaliza la mirada en objetos estáticos, letra y palabras y los reconoce a primera vista.	0	0	2	1	1		0	2	2	8	
Dificultad al seguir instrucciones	1	1	1	1	1		0	1	1	5	
Al colorear no respeta los límites	0	0	2	1	1		1	1	2	8	
Dificultad al clasificar palabras según el número de sílabas	1	1	0	0	1		1	1	2	6	
Dificultad para desarrollar la coordinación ojo-manual	2	1	2	1	2		2	2	4	32	
Carencia en la emisión de juicios lógicos	1	1	2	2	1		1	1	2	14	
Dificultad al expresar sus ideas	1	1	1	2	1		1	2	3	18	

Fuente: Ingrid Aurora Rodríguez López

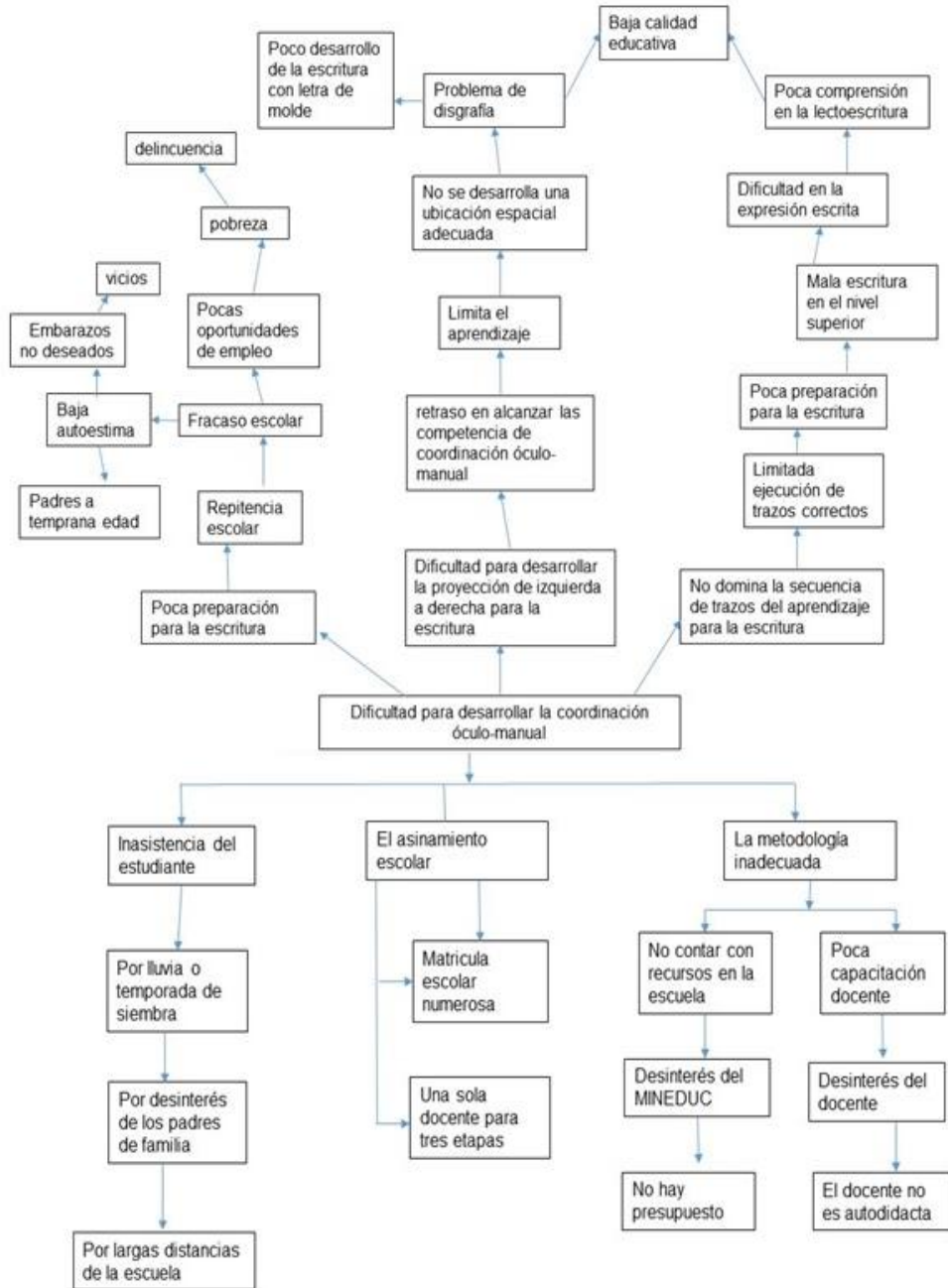
B. Selección del problema

Problema o efecto seleccionado:

Limitada ejecución de trazos correctos.

C. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)

Fotografía 2 Árbol de problemas



Fuente: Ingrid Aurora Rodriguez López

1.2.2 Identificación de demandas

A. Sociales

Implementación de medidas de seguridad

Reducir la pobreza

Campañas de limpieza y recoger chatarras

B. Institucionales

Contratación de personal docente

Construcción de una cocina

Implementación tecnológica en el aula.

Construcción de aceras y espacios dignos para niños con N.E.E.

Libros básicos de Textos del nivel pre primario

Capacitaciones Docentes

Capacitaciones a la OPF

Implementación de CNB

Reglamento interno que norme la conducta de los estudiantes

C. Poblacionales

Dotación de medicamentos por parte del Ministerio de Salud

Centros de capacitación técnicas

Oportunidades de desarrollo integral para la persona humana

Uso de la tecnología

Educación sexual

1.2.3 Identificación de actores sociales

A. Directos

Cuadro 1 Actores Directos

Actores	Baja Influencia	Alta Influencia
Autoridades educativas		Permiten que los procesos educativos sean propicios de acuerdo a las necesidades contextuales mediante la descentralización de la toma de decisiones, a través de las juntas mixtas.
Docentes		Propician un proceso de enseñanza aprendizaje, desde el contexto sociocultural de su entorno, para cumplir con las competencias del CNB.
Estudiantes		Son el centro del proceso educativo desde el fundamento antropológico, filosófico, psicológico y psico-biológico del CNB.
Padres de familia		Muestran des interés en el proceso educativo de los niños del nivel pre primario, al creer que no es importante que asistan los estudiantes de este nivel a clases de forma regular.

Fuente: Ingrid Aurora Rodríguez López

B. Indirectos

Cuadro 2 Actores Indirectos

Actores	Baja Influencia	Alta Influencia
COCODE		A través de su gestión se puede lograr la construcción del edificio escolar, cuando trabajan de acuerdo con el partido oficial. También desarrollan actividades para recaudar fondos los que les permiten colaborar en reparaciones del centro educativo.

Municipalidad		Trabaja de la mano con los COCODES, y las autoridades educativa municipales, lo que permite cubrir demanda docente con contratos municipales y proyectos o gestiones de los mismo para mejorar o aplicación y en otros caso construcción de edificios escolares.
Organizaciones religiosas	No se involucran en actividades de la escuela, su influencia es solo en la transmisión de valores espirituales en los que son partícipes de dichas organizaciones.	

Fuente: Ingrid Aurora Rodríguez López

C. Potenciales

Cuadro 3 Actores Potenciales

Actores	Baja Influencia	Alta Influencia
Ferromax	Al necesitar hacer mejora en el centro educativo se puede solicitar ayuda ya sea con materiales de los que ellos distribuyen o con bajos precios. Pero es decisión de ellos si realmente lo desean hacer.	
Juan Alberto Ramírez		Persona colaboradora que ha proporcionado un telón para el centro educativo. Lo que permite realizar actos cívico-culturales con más realce. Y al solicitar su apoyo esta siempre en la disponibilidad de ayudar.

Fuente: Ingrid Aurora Rodríguez López

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)

Cuadro 4 Matriz DAFO

Debilidades	Amenazas
1. Docente multigrado	1 Vicios de los padres de familia
2 Los estudiantes no alcanzan las competencias de grado	2. Discriminación social
3 Poca asistencia a clases de los estudiantes	3. Estudiantes que no viven con sus padres
4 Escases de recursos y materiales	4. La ubicación de la comunidad cerca de la ruta a El Salvador
5 Docentes desempeñando múltiples comisiones	5. Grupos delincuenciales
6 Déficit de atención de los estudiantes	6. Violencia intrafamiliar
7 Problemas emocionales de los estudiantes	7. Mal uso de la tecnología
8 Desinterés de los estudiantes	8. Mal uso del tiempo de ocio
9 Ausencia de dotación de libros de texto	9. Desempleo de los padres de familia
10 Deterioro del material didáctico por los estudiantes	10. Problemas socioeconómicos de la familia
Fortalezas	Oportunidades
1 Edificio propio	1) Aumento de índice de promoción
2 Docente Padep/d	2) Apoyo de autoridades comunitarias
3 Espacios pedagógicos idóneos	3) Programas de apoyo por el MINEDUC
4 Uso adecuado de rincones de aprendizaje	4) Inserción laboral
5 Aulas letradas	5) Certificación docente
6 Actitud docente innovadora	6) Profesionalización docente
7 Actividades lúdicas	7) Centro educativo cuenta con OPF
8 Media hora de lectura	8) Apoyo de autoridades educativas
9 Comité de seguridad escolar	9) Apoyo de autoridades municipales
10 Mobiliario adecuado	10) Visitas de promotores de salud 11) Apoyo de padres de familia

Fuente: Ingrid Aurora Rodríguez López

1.3.2 Técnica Mini-Max

Cuadro 5 Técnica Mini-Max 1

Fortalezas – Oportunidades	Debilidades – Oportunidades
1. F1. Edificio Propio. O1. Aumento de índice de promoción	1 D1. Docente multigrado. O8. apoyo de autoridades educativas
2 F2. Docente Padep/d. O5. Cuentan con Certificación docente	2. D2. Los estudiantes no alcanzan las competencias de grado. O3. Programas de apoyo por el MINEDUC
3 F3. Espacios pedagógicos idóneos. O2. Se cuenta con el apoyo de autoridades comunitarias	3. D3. Poca asistencia a clases de los estudiantes O9. apoyo de autoridades municipales
4 F4. Se realiza el uso adecuado de rincones de aprendizaje. O3. Programas de apoyo por el MINEDUC	4. D4. Escases de recursos y materiales. O3. Programas de apoyo por el MINEDUC
5 F5. Cuenta con aulas letradas. O3. Programas de apoyo por el MINEDUC	5. D5. Docentes desempeñando múltiples comisiones O9. apoyo de autoridades municipales
6 F6. La actitud docente innovadora. O6. Se ha logrado por la profesionalización docente	6. D6. Déficit de atención de los estudiantes O6. La profesionalización docente
7 F7. Las actividades lúdicas. O8. apoyo de autoridades educativas	7. D7. Problemas emocionales de los estudiantes O6. profesionalización docente
8 F8. La implementación de media hora de lectura, O1. aumento del índice de promoción	8. D8. Desinterés de los estudiantes O3. Programas de apoyo por el MINEDUC
9 F9. Comité de seguridad escolar. O8. apoyo de autoridades educativas	9. D9. Ausencia de dotación de libros de texto O3. Programas de apoyo por el MINEDUC
10 F10. Mobiliario adecuado O9. apoyo de autoridades municipales	10. D10. Deterioro del material didáctico por los estudiantes O6. La profesionalización docente
11 F6. La actitud docente innovadora. O11. Apoyo de padres de familia.	

Fuente: Ingrid Aurora Rodríguez López

Cuadro 6 Técnica Mini-Max 2

Fortalezas – Amenazas	Debilidades – Amenazas
F1. Edificio propio. A3. Estudiantes que no viven con sus padres.	D1. Docente multigrado. A8. Mal uso del tiempo de ocio
F2. Contar con Docente Padep/d. A2. Discriminación social	D2. Los estudiantes no alcanzan las competencias de grado. A8. Por el Mal uso del tiempo de ocio
F3. Contar con Espacios pedagógicos idóneos. A3. Estudiantes que no viven con sus padres	D3. Poca asistencia a clases de los estudiantes. A3 Estudiantes que no viven con sus padres
F4. Uso adecuado de rincones de aprendizaje. A8 Mal uso del tiempo de ocio	D4. Escases de recursos y materiales. A9. El Desempleo de los padres de familia
F5. El Aula letrada. A10. Ayudará a mejorar el aprendizaje a pesar de Problemas socioeconómicos de la familia	D5. Docentes desempeñando múltiples comisiones. A2. la Discriminación social
F6. Una Actitud docente innovadora. A7. Mal uso de la tecnología.	D6. El Déficit de atención de los estudiantes. A6. Violencia intrafamiliar
F7. La aplicación de Actividades lúdicas. A9. Desempleo de los padres de familia	D7. Los Problemas emocionales de los estudiantes. A6. Violencia intrafamiliar
F8. La implementación de Media hora de lectura. A8. Mal uso del tiempo de ocio se disminuya	D8. El Desinterés de los estudiantes. A1. Vicios de los padres de familia
F9. Contar con un Comité de seguridad escolar. A5. Grupos delincuenciales	D9. Ausencia de dotación de libros de texto. A10. Problemas socioeconómicos de la familia
F10. Contar con Mobiliario adecuado. A10. Problemas socioeconómicos de la familia	D10. El Deterioro del material didáctico por los estudiantes. A3. Estudiantes que no viven con sus padres

Fuente: Ingrid Aurora Rodríguez López

A. Vinculación estratégica

Cuadro 7 Vinculación estratégica 1

Fortalezas – Oportunidades	Debilidades – Oportunidades
<p>F1. Edificio propio. O1. Aumento de índice de promoción</p> <p>Si contamos con edificio propio tenemos mayores posibilidades de aumentar de índice de promoción</p>	<p>D1. Docente multigrado. O8. apoyo de autoridades educativas</p> <p>Tomando en consideración que se cuenta el apoyo de autoridades educativas, a través de la reubicación de contratos 021; se mejora la problemática del docente multigrado.</p>
<p>F2. Docente Padep/d. O5. Cuentan con Certificación docente</p> <p>Tomando en consideración que se cuenta con docentes Padep/d, entonces podríamos aumentar la certificación docente en el centro educativo.</p>	<p>D2. Los estudiantes no alcanzan las competencias de grado. O3. Programas de apoyo por el MINEDUC</p> <p>Si contamos con programas de apoyo por el MINEDUC nos permiten obtener recursos materiales para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje y podríamos mejorar la problemática de que los estudiantes no alcanzan las competencias de grado.</p>
<p>F3. Espacios pedagógicos idóneos. O2. Se cuenta con el apoyo de autoridades comunitarias</p> <p>Esto significa que, si se cuenta con el apoyo de autoridades comunitarias en la construcción del edificio escolar, tenemos mayores posibilidades de contar con espacios pedagógicos idóneos.</p>	<p>D3. Poca asistencia a clases de los estudiantes O9. apoyo de autoridades municipales</p> <p>Tomando en consideración el apoyo de las autoridades municipales con el bono seguro, podríamos incentivar a los padres de familia para que sus hijos asistan a la escuela.</p>
<p>F4. Uso adecuado de rincones de aprendizaje. O3. Se cuenta con los Programas de apoyo por el MINEDUC</p> <p>Si se aprovechan los programas de apoyo por el MINEDUC, tenemos mayores posibilidades para realizar los diferentes rincones de aprendizaje.</p>	<p>D4. Escases de recursos y materiales. O3. Programas de apoyo por el MINEDUC.</p> <p>Si contamos con Programas de apoyo por el MINEDUC, entonces existen mayores posibilidades de disminuir la escases de recursos y materiales.</p>
<p>F5. Cuenta con aulas letradas. O3. Programas de apoyo por el MINEDUC</p> <p>Esto significa que si se cuenta con los Programas de apoyo por el MINEDUC para obtener los materiales necesarios tenemos mayores</p>	<p>D5. Docentes desempeñando múltiples comisiones O9. apoyo de autoridades municipales,</p> <p>Si contamos con apoyo de autoridades municipales, proporcionando contratos municipales</p>

<p>posibilidades para letrear las aulas.</p>	<p>temporales a maestros; podríamos disminuir la carga laboral de los docentes que desempeñan múltiples comisiones.</p>
<p>F6. La actitud docente innovadora. O6. Profesionalización docente</p> <p>Tomando en consideración la profesionalización docente de la maestra del centro educativo, esto permite una actitud docente innovadora.</p>	<p>D6. Déficit de atención de los estudiantes O6. La profesionalización docente</p> <p>Tomando en consideración La profesionalización docente a través de la licenciatura padep/d esto permite a los docentes utilizar estrategias innovadoras para mejorar la atención de los estudiantes.</p>
<p>F7. Las actividades lúdicas. O8. apoyo de autoridades educativas</p> <p>Esto significa que, con el apoyo de autoridades educativas, promoviendo talleres de educación física; Se mejoran las actividades lúdicas dentro del salón de clases.</p>	<p>D7. Problemas emocionales de los estudiantes O6. La profesionalización docente</p> <p>Si se aprovecha la profesionalización docente a través de la licenciatura padep/d; esto permite a los docentes utilizar estrategias innovadoras para comprender y ayudar a los estudiantes con problemas emocionales, a mejorar su proceso de aprendizaje.</p>
<p>F8. La implementación de media hora de lectura, O1. Aumento de índice de promoción</p> <p>Si se aprovecha la implementación de media hora de lectura diaria dentro del salón de clases; esto permite el aumento de índice de promoción escolar.</p>	<p>D8. Desinterés de los estudiantes O3. Programas de apoyo por el MINEDUC</p> <p>Esto significa que al aprovechar los Programas de apoyo por el MINEDUC se pueden mejorar las estrategias por medio de los recursos financieros de dichos programas, para obtener algunos materiales, que permitan motivar al estudiante.</p>
<p>F9. Comité de seguridad escolar. O8. apoyo de autoridades comunitarias.</p> <p>Esto significa que, con el apoyo de autoridades comunitarias, impulsando la seguridad escolar; se puede mejorar implementando un comité de seguridad escolar dentro del centro educativo.</p>	<p>D9. Ausencia de dotación de libros de texto O3. Programas de apoyo por el MINEDUC,</p> <p>Si contamos con los programas de apoyo por el MINEDUC esto permite implementar materiales de apoyo para mejorar la ausencia de dotación de libros de texto.</p>
<p>F10. Mobiliario adecuado O9. Apoyo de autoridades municipales</p> <p>Tomando en consideración el apoyo de autoridades municipales a través del COMUSAN con la dotación de pupitres unipersonales, pizarrones y cátedras, esto permite contar con mobiliario adecuado.</p>	<p>D10. Deterioro del material didáctico por los estudiantes O6. La profesionalización docente a través de la licenciatura padep/d permite a los docentes utilizar estrategias innovadoras para mejorar la conducta de los estudiantes.</p> <p>Si se aprovecha La profesionalización docente a través de la licenciatura padep/d permite a los docentes utilizar estrategias innovadoras para mejorar la conducta de los estudiantes; y así tenemos mayores</p>

	posibilidades de evitar el deterioro del material didáctico por los estudiantes.
F6. La actitud docente innovadora. O11. Apoyo de padres de familia. Tomando en consideración el apoyo de los padres de familia en el proceso de enseñanza de sus hijos, esto permite una actitud docente innovadora.	

Fuente: Ingrid Aurora Rodríguez López

Cuadro 8 Vinculación estratégica 2

Fortalezas – Amenazas	Debilidades – Amenazas
F1. Edificio propio. A3. Estudiantes que no viven con sus padres Tomando en consideración que los estudiantes tienen dificultades de aprendizaje por no vivir con sus padres, entonces contando con edificio propio se propicia un ambiente adecuado para mejorar el aprendizaje de los mismos.	D1. Se cuenta con Docente multigrado. A8. Mal uso del tiempo de ocio Tomando en consideración la problemática que provoca en los estudiantes el mal uso del tiempo de ocio y que en el centro educativo se cuenta con un docente multigrado, los espacios pedagógicos idóneos permiten mejorar los problemas de aprendizaje de los estudiantes.
F2. Docente Padep/d. A2. Discriminación social Si se aprovecha el contar con docente Padep/d permite practicar estrategias adecuadas para Ayuda a disminuir la Discriminación social, dentro del salón de clases.	D2. Los estudiantes no alcanzan las competencias de grado. A8. Mal uso del tiempo de ocio Tomando en consideración que si se tiene una actitud docente innovadora dentro del salón de clases, esto permitirá que los estudiantes alcancen las competencias de grado a pesar del mal uso del tiempo de ocio en sus hogares.
F3. Espacios pedagógicos idóneos. A3. Estudiantes que no viven con sus padres. Si se aprovecha que el centro educativo cuenta con espacios pedagógicos idóneos, existen mayores posibilidades de mejorar el aprendizaje de los estudiantes a pesar de que los mismos no cuentan con el apoyo de los padres de familia por que no viven con ellos.	D3. Poca asistencia a clases de los estudiantes. A3 Estudiantes que no viven con sus padres Si se aprovecha que la escuela cuenta con docente padep/d esto podría aumentar el aprovechamiento del tiempo del estudiante dentro del salón de clases para su aprendizaje, con estrategias adecuadas; a pesar que el estudiante no asiste regularmente a clases porque no cuenta con el apoyo de sus padres al no vivir con ellos.
F4. El Uso adecuado de rincones de aprendizaje. A8 Mal uso del tiempo de ocio Tomando en consideración que	D4. Escases de recursos y materiales. A9. El Desempleo de los padres de familia

<p>dentro del salón de clases se haga el uso adecuado de los rincones de aprendizaje; existen mayores posibilidades de mejorar el aprendizaje de los estudiantes, aunque en el hogar se dé el mal uso del tiempo de ocio.</p>	<p>Tomando en consideración que el desempleo de los padres de familia no permite al estudiante contar con los materiales necesarios para desarrollar su aprendizaje satisfactoriamente, pero con una actitud docente innovadora existen mayores posibilidades de mejorar el aprendizaje de los estudiantes.</p>
<p>F5. El Aula letrada. A10. Problemas socioeconómicos de la familia.</p> <p>Si se aprovecha que se cuenta con un aula letrada para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes a pesar de los problemas socioeconómicos de la familia, tenemos mayores oportunidades de ayudar a los estudiantes en dicho proceso.</p>	<p>D5. Docentes desempeñando múltiples comisiones. A2. Discriminación social</p> <p>Si contamos con una actitud docente innovadora esto permitirá que a pesar que el docente desempeña múltiples comisiones, podríamos disminuir la práctica cultural de discriminación social entre nuestros estudiantes.</p>
<p>F6. Una Actitud docente innovadora. A7. Mal uso de la tecnología.</p> <p>Tomando en consideración el mal uso de la tecnología que muchos estudiantes tienen en sus hogares y les limita en su desempeño estudiantil, con una actitud docente innovadora en el centro educativo tenemos mayores posibilidades de ayudar a nuestros estudiantes desde el salón de clases a enfocarse en su proceso de aprendizaje significativo.</p>	<p>D6. El Déficit de atención de los estudiantes. A6. Violencia intrafamiliar</p> <p>Si se aprovechan las actividades lúdicas en el centro educativo, esto permitirá disminuir el déficit de atención de los estudiantes a pesar de la violencia intrafamiliar que viven en su entorno sociocultural.</p>
<p>F7. Actividades lúdicas. A9. Desempleo de los padres de familia</p> <p>Tomando en consideración que muchas veces el desempleo de los padres de familia no solo afecta económicamente a la familia si no también emocionalmente, y eso repercute a nuestros estudiantes en su autoestima; y la práctica de actividades lúdicas dentro del salón de clases o el centro educativo permitirá mejorar tanto la autoestima de los estudiantes como su aprendizaje al involucrarles en dichas actividades.</p>	<p>D7. Los Problemas emocionales de los estudiantes. A6. Violencia intrafamiliar</p> <p>Si contamos con espacios pedagógicos idóneos esto permitirá que los estudiantes tengan mayores posibilidades de afrontar sus problemas emocionales causados por la violencia intrafamiliar a la que están expuestos en sus hogares</p>
<p>F8. Media hora de lectura. A8. Mal uso del tiempo de ocio</p> <p>Tomando en consideración que los estudiantes tienen mal uso del tiempo de ocio en sus hogares, lo que les</p>	<p>D8. El Desinterés de los estudiantes. A1. Vicios de los padres de familia</p> <p>Si se aprovecha el uso adecuado de los rincones de aprendizaje, podríamos disminuir el desinterés de</p>

<p>limita en su aprendizaje; con la implementación de media hora de lectura diaria al iniciar las clases podríamos aumentar las posibilidades de mejorar su aprendizaje.</p>	<p>los estudiantes provocado a través de los problemas familiares que les aquejan por los vicios de los padres de familia.</p>
<p>F9. Comité de seguridad escolar. A5. Grupos delincuenciales</p> <p>Si contamos con un comité de seguridad escolar, ante la amenaza de grupos delincuenciales no solo nacionales sino también internacionales por ser una comunidad cercana al área fronteriza del país, tenemos mayores posibilidades de evitar que uno de nuestros estudiantes pueda ser afectado por los mismos.</p>	<p>D9. Ausencia de dotación de libros de texto. A10. Problemas socioeconómicos de la familia</p> <p>Tomando en consideración que los problemas socioeconómicos de la familia son empeorados con la ausencia de dotación de libros de texto por parte del estado, al tener ellos que invertir aún más en la educación de sus hijos; con una actitud docente innovadora se podría disminuir la carga económica de las familias en cuanto a la educación de sus hijos.</p>
<p>F10. Mobiliario adecuado. A10. Problemas socioeconómicos de la familia</p> <p>Si se aprovecha contar con el mobiliario adecuado, podríamos aumentar el desarrollo de un proceso de aprendizaje significativo, a pesar de los problemas socioeconómicos de la familia.</p>	<p>D10. Deterioro del material didáctico por los estudiantes. A3. Estudiantes que no viven con sus padres,</p> <p>Si se aprovecha contar con docente Padep/d para la implementación de estrategias de buena conducta y cuidados de su entorno escolar; podríamos disminuir el deterioro del material didáctico por los estudiantes que no cuidan porque no están siendo formados con valores al no vivir con sus padres.</p>

Fuente: Ingrid Aurora Rodríguez López

1.3.3 Líneas de acción

Implementación de metodología adecuada en el área de destrezas de aprendizaje en la etapa de 6 años.

Utilización de estrategias innovadoras para mejorar la atención de los estudiantes a través de la profesionalización docente.

Adecuación de espacios pedagógicos para incentivar las destrezas de los educandos.

Creación de recursos didácticos

Mejorar los rincones de aprendizaje para que los estudiantes alcancen las competencias de grado.

1.3.4 Posibles proyectos

Implementación de metodología adecuada en el área de destrezas de aprendizaje en la etapa de seis años, con el apoyo de padres de familia.

Elaboración de folleto de trabajo para mejorar el grafo motricidad.

Construcción de un mega libro de destrezas y técnicas motrices.

Generar estrategias para mejorar la práctica correcta de trazos.

Construcción de áreas pedagógicas para el desarrollo de destrezas.

Implementación de actividades lúdicas para fortalecer las destrezas motrices.

Construcción de estrategias innovadoras para mejorar la atención de los estudiantes a través de la profesionalización docente.

Elaboración de planificación de actividades para mejorar la atención.

Creación de material didáctico que fomente la autoevaluación del educando

Implementar actividades lúdicas para promover la percepción en el educando.

Construcción de pizarras pedagógicas para lograr aprendizajes inclusivos.

Implementación de tecnología adecuada y accesible para promover un aprendizaje activo.

Adecuación de espacios pedagógicos para incentivar las destrezas de los educandos.

Construcción de esquinero pedagógico para promover la lectoescritura.

Implementación de areneros móviles para las destrezas motrices.

Elaboración de alfombras individuales para sentarse y motivar la atención al contar cuentos.

Creación de archivero didáctico para fomentar la organización de los estudiantes.

Construcción de materiales de mesa para incentivar el pensamiento.

Creación de recursos didácticos para mejorar el interés de los estudiantes en el área de destrezas de aprendizajes a través de una actitud docente.

Construcción de un traga bolas de colores para mejorar la percepción de los educandos.

Implementación de la cruz lógica para mejorar la ubicación espacial de los educandos.

Construcción de un teatrín móvil para desarrollar la imaginación de los estudiantes.

Elaboración de un ábaco con deshechos para desarrollar la destreza lógico-matemática de los educandos.

Elaboración de un camino bilingüe móvil para desarrollar destrezas lingüísticas de los educandos.

Mejorar los rincones de aprendizaje para que los estudiantes alcancen las competencias de etapa con el apoyo de los padres de familia.

Construcción de áreas adecuadas para rincones de aprendizaje.

Construcción de recursos pedagógicos para los rincones de aprendizaje.

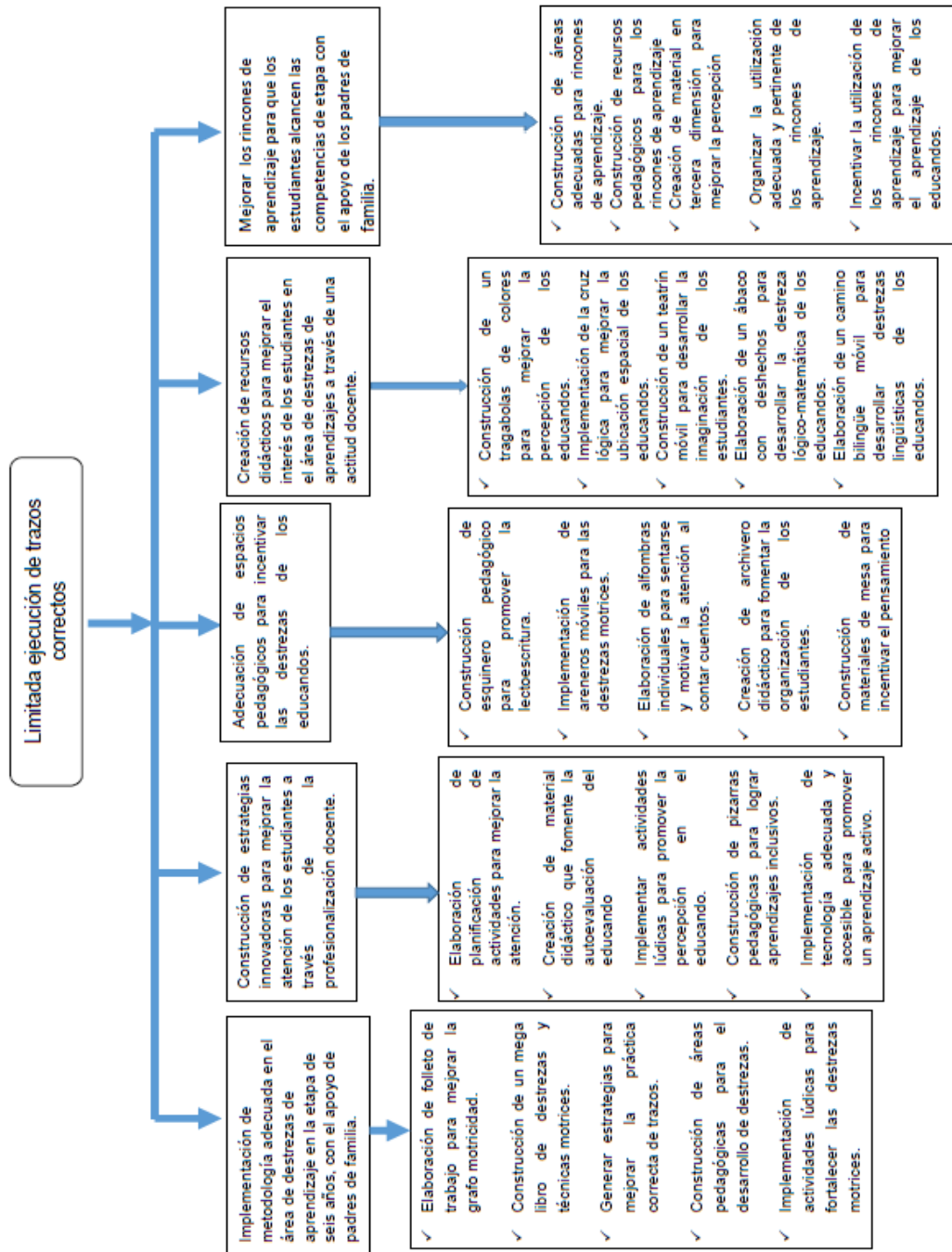
Creación de material en tercera dimensión para mejorar la percepción.

Organizar la utilización adecuada y pertinente de los rincones de aprendizaje.

Incentivar la utilización de los rincones de aprendizaje para mejorar el aprendizaje de los educandos.

A. Mapa de soluciones

Fotografía 3 Mapa de soluciones



Fuente: Ingrid Aurora Rodríguez López

1.3.5 Selección del proyecto a diseñar

Construcción de un mega libro de destrezas y técnicas motrices.

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Nombre del PME

Mi mega libro de destrezas y técnicas motrices.

1.4.2 Descripción del Proyecto

La construcción del Proyecto de Mejoramiento Educativo para los estudiantes de la etapa seis años de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta aldea Tierra Blanca, municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa, es de acuerdo a los indicadores educativos se pueden mencionar los indicadores de contextos, indicadores de recursos, indicadores de proceso dentro de los cuales es necesario mejorar la disponibilidad de textos y materiales; enmarcados en las demandas institucionales en cuanto a libros básicos del nivel preprimario.

El contexto educativo donde se realiza dicho proyecto facilita la participación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes; como actores directos docente, director del centro educativo, y los padres de familia, por la buena relación que existe entre los involucrados.

Lo que permitirá minimizar la dificultad para desarrollar la coordinación óculo-manual de la que se deriva la limitada ejecución de trazos correctos para alcanzar las competencias de etapa, en cuanto a la preparación para el desarrollo de la lectoescritura que le permite al estudiante alcanzar los indicadores de logro del área de destrezas de aprendizaje y el perfil del egresado del nivel pre primario.

Al analizar el contexto institucional mediante la técnica DAFO donde sobre salen factores internos, externos, negativos y positivos; se encontró escases de recurso y materiales, desinterés de los estudiantes, actitud docente innovadora, y apoyo de los padres de familia; desarrollando las vinculaciones

con la técnica Mini-Max, se puede resolver la escases de recurso y materiales con el apoyo de los padres de familia; mediante la actitud docente innovadora se da la implementación de metodología adecuada en el área de destrezas de aprendizaje en la etapa de seis años de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta aldea Tierra Blanca, municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa, la que consiste en la construcción de un mega libro para trabajar habilidades y técnicas de motricidad fina; el que permitirá minimizar la dificultad de los estudiantes para desarrollar la coordinación óculo-manual y mejorar la limitada ejecución de trazos correctos.

Dicho proyecto de mejoramiento educativo se construye con materiales reusables; para su fácil elaboración y utilización está conformado por cuatro fases las cuales son: en la primera fase se involucra actividades que promueven el desarrollo de habilidades motrices, entre las que se pueden mencionar: atar, desatar , abrochar, y enhebrar; en la segunda fase se trabaja técnicas motrices como entorchado, bolitas, rasgado, dobleces, cortar, moldear, colorear; en la tercera fase conceptos básicos de lateralidad, derecha, izquierda, patrones, colores primarios, figuras geométricas y pensamiento lógico; y en la última fase que permite trabajar trazos correctos de líneas, y vocales.

1.4.3 Concepto

Desarrollar destrezas y técnicas motrices.

1.4.4 Objetivos

A. Objetivo General

Fortalecer el desarrollo de destrezas motrices en los estudiantes de la etapa seis de la EOP anexa a EORM aldea Tierra Blanca, municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa, con el apoyo de los padres de familia.

B. Objetivos específicos

Diseñar recursos didácticos para trabajar destrezas y técnicas de motricidad fina en el área de destrezas de aprendizaje.

Promover la construcción de aprendizaje significativo, participativo e incluyente del área de destrezas en la etapa seis de la EOP anexa a EORM aldea Tierra Blanca, municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa.

Facilitar la competitividad de motricidad fina para la preparación de la lectoescritura, en los estudiantes de la etapa seis de la EOP anexa a EORM aldea Tierra Blanca, municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa.

1.4.5 Justificación

El dominio de destrezas motrices en el nivel pre primario es fundamental para alcanzar las competencias y el desarrollo de la escritura correcta, el ser humano en los primeros seis años adquiere más del 80% de su aprendizaje de toda la vida; es necesario fortalecer pertinentemente las destrezas motrices de acuerdo a su edad, porque después es muy difícil desarrollarlas y muchas de ellas nunca se alcanza, como saltar, dominio de la orientación espacial entre otras.

Los estudiantes de la etapa seis de la EOP anexa a EORM aldea Tierra Blanca, municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa, para cumplir con las competencias e indicadores del área de destrezas de aprendizaje en cuanto al dominio de destrezas motrices, necesitan hacer uso de metodología adecuada que les facilite el dominio y aprendizaje pertinente de las diferentes destrezas y habilidades motrices necesarias para enfrentar los retos de su diario vivir.

Por lo tanto a través de la actitud docente y aprovechando la disponibilidad de apoyo de los padres de familia con la dotación voluntaria de recursos materiales de desecho, se crea el proyecto de mejoramiento educativo denominado “Megalibro de destrezas y técnicas motrices”, el que permite minimizar la dificultad de los estudiantes para desarrollar la coordinación óculo-manual y mejorar la limitada ejecución de trazos correctos, para alcanzar las competencias de etapa, en cuanto a la preparación para la lecto-escritura que les permitirá cumplir con los indicadores del área de destrezas de aprendizaje y el perfil del egresado del nivel pre primario.

Este proyecto de mejoramiento educativo responde a los indicadores educativos de los que se pueden mencionar los indicadores de contextos, indicadores de recursos, indicadores de proceso dentro de los cuales es necesario mejorar la disponibilidad de textos y materiales; enmarcados en las demandas institucionales en cuanto a libros básicos del nivel pre-primario.

Para facilitar el aprendizaje de los estudiantes de acuerdo al contexto educativo donde se realiza, en el cual los actores directos son los mismos estudiantes, docente y director del centro educativo conjuntamente con el apoyo de los padres de familia.

Los padres de familia también figuran en el análisis estratégico DAFO que se realizara, como oportunidad para resolver los escasos de recursos materiales establecido en las vinculaciones realizadas con la técnica MINIMAX, para la construcción de dicho proyecto.

El mismo se realiza con materiales reusables como afiches, ropa reciclada, lo que minimiza los costos y de esa forma sea realizable y alcanzable, para cada uno de los estudiantes. En su estructura se conforma de cuatro partes esenciales las cuales se trabajan por fases, la primera de destrezas motrices, la segunda de técnicas de motricidad fina, la tercera sobre conceptos básicos y la cuarta de trazos correctos de líneas.

Todo esto permite el fortalecimiento del desarrollo de destrezas motrices, el diseño de un recurso didáctico para trabajar técnicas de motricidad fina, la promoción de aprendizajes significativos, participativos e incluyentes además de facilitar las competencias motrices que promueven la preparación para el dominio de la lecto-escritura en los estudiantes de la de la etapa seis de la EOP anexa a EORM aldea Tierra Blanca, municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa.

1.4.6 Plan de actividades

Plan de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta aldea Tierra Blanca, municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa. Nombrado Megalibro de Destrezas y Técnicas Motrices.

Fase Inicial

Cuadro 9 Plan de actividades fase inicial

	Actividad	Tareas	Sub-tareas	Cronograma	Responsables
1.	Presentación del proyecto al director	Solicitud al director	Redacción de solicitud. Entrega de solicitud	4 - 8 nov.	Estudiante maestro Padep.
2.	Reunión de padres de familia	Convocar a padres de familia	Elaborar nota Director firma y sella nota Distribución de notas	11 – 15 nov.	Estudiante maestro Padep, director, alumnos y padres de familia.

Fuente: Ingrid Aurora Rodríguez López

Fase de Planificación

Cuadro 10 Plan de actividades fase de planificación

No.	Actividad	Tareas	Sub-tareas	Cronograma	Responsables
1.	Adquisición de materiales	Recolección de materiales	Cada padre de familia provee ropa y afiches a usar. Buscar y descargar de internet material para dibujar e imprimir	18 – 22 nov 25 – 29 nov	Estudiante docente padep y padres de familia.

Fuente: Ingrid Aurora Rodríguez López

Fase de ejecución

Cuadro 11 Plan de actividades fase de ejecución

No.	Actividad	Tareas	Sub-tareas	Cronograma	Responsables
01.	Estructuración del megalibro	Preparación de materiales Formar el megalibro	Recortar de ropa en buen estado, botones, zippers, broches, cinchos, cintas, etc. Dibujar lo necesario para destrezas y habilidades motrices. Imprimir material para trabajar conceptos y trazos. Armar la fase de destrezas motrices. Armar la fase de Técnicas motrices. Armar la fase de conceptos Básicos. Armar la fase de trazos de Líneas.	03 – 13 dic. 16 - 20 dic. 23 - 03 ene. 06 – 10 ene. 13 – 17 ene. 20 al 24 ene.	Estudiante docente, Padep. Estudiante docente, Padep.

Fuente: Ingrid Aurora Rodríguez López

Fase de Monitoreo y evaluación

Cuadro 12 Plan de actividades fase de monitoreo y evaluación

No.	Actividad	Tareas	Sub-tareas	Cronograma	Responsables
01.	Verificar cumplimiento de objetivos de P.M.E.	Utilización de mega libro.	dominio fase de destrezas dominio fase de técnicas dominio fase de conceptos Dominio trazos de líneas.	21 – 31 ene. 03 – 14 feb. 17 – 28 feb. 02 – 13 mar.	Estudiante docente padep y padres de familia.
02.	Monitoreo cumplimiento del dominio de destrezas y técnicas motrices.	Evaluación a través de una lista de cotejo	Marcar criterios de logro; bueno, regular, necesita mejorar, de cada fase.	16 -27 mar.	Estudiante docente Padep y estudiantes de etapa 6.

Fuente: Ingrid Aurora Rodríguez López

1.4.7 Cronograma

Cuadro 13 Cronograma

No.	Actividad	Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo			
		Semana				Semana				Semana				Semana				Semana			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
01.	Presentación del proyecto al director	■																			
02.	Reunión de padres de familia		■																		
03.	Adquisición de materiales			■	■																
04.	Estructuración del mega libro					■	■	■	■	■											
05.	Verificación de cumplimiento de objetivos del PME.											■	■	■	■	■	■	■	■		
06.	Monitoreo cumplimiento del dominio de destrezas y técnicas motrices.																			■	■

Fuente: Ingrid Aurora Rodríguez López

1.4.8 Monitoreo y evaluación del proyecto

A. Plan o enunciado de monitoreo del proyecto

Cuadro 14 Plan o enunciado de monitoreo del proyecto

Indicador	Monitoreo	Evaluación	Impacto
En un 60 % de los estudiantes de la etapa 6 no desarrollan las destrezas motrices	Durante los dos meses de implementación del proyecto de mejoramiento educativo	El 90% de los estudiantes desarrollan las destrezas motrices necesarias para la preparación de la escritura	Los estudiantes dominan destrezas motrices Los padres de familia están motivados en el proceso de enseñanza de sus hijos.
Un 30% de los estudiantes no dominan la orientación espacial	Durante el segundo mes de implementación del proyecto de mejoramiento educativo	Un 95% de los estudiantes dominan la orientación espacial	Los estudiantes se sienten satisfechos al dominar la orientación espacial.
Un 40 % de los estudiantes no domina la ejecución de trazos correctos	Durante el último mes de implementación del proyecto de mejoramiento educativo	Un 95 % de los estudiantes dominan la ejecución de trazos correctos	Los estudiantes se motivan al dominar la ejecución de trazos para la escritura. La docente se siente satisfecha del dominio de trazos de sus estudiantes.
Un 40 % de los estudiantes presentan dificultad óculo manual	Al realizar el PME denominado megalibro.	Un 95% de los estudiantes alcanzan el dominio óculo manual al realizar actividades motrices.	Los estudiantes se muestran satisfechos al realizar actividades y dominan la coordinación óculo manual.
Un 60 % de los estudiantes no domina la coordinación motriz	Durante la realización del proyecto de mejoramiento educativo	Un 95% de los estudiantes alcanza la coordinación motriz	Los estudiantes y la docente se sienten satisfechos al dominar la coordinación motriz

Fuente: Ingrid Aurora Rodríguez López

1.4.9 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación

Fotografía 4 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación

Lista de cotejo

Proyecto De Mejoramiento Educativo Megalibro de destrezas y técnicas motrices

Establecimiento Educativo: EOP anexa a EORM aldea Tierra Blanca, Jalpatagua, Jutiapa.

Area: Destrezas de aprendizaje

Etapa: 6 años

Docente: Ingrid Aurora Rodríguez López.

No.	Nombre	Desarrollo de habilidades motrices			Desarrollo de técnicas motrices			Dominio de conceptos básicos			Dominio de trazos correctos de líneas			Resultado
		B	R	NM	B	R	NM	B	R	NM	B	R	NM	
01	Alvarado Cruz, Dariana Yazmin Elizabeth		X		X			X			X			BUENO
02	Cardona Ruano, Yeison Santi	X			X			X			X			BUENO
03	Contreras Hernandez, Zowi Ishany Celeste	X			X			X			X			BUENO
04	Cortez Mencos, Yermaly Alejandra	X			X			X			X			BUENO
05	Cruz Rodriguez, Massiel Alexandra	X			X			X			X			BUENO
06	Cruz del Cid, Sayra Patricia	X			X			X			X			BUENO
07	Dionicio Cruz, Carlos José		X		X			X			X			BUENO
08	Enriquez Santos, Luis Fernando		X		X			X			X			BUENO
09	Esquivel López, Maynor Orlando		X			X		X			X			BUENO
10	Esquivel Pineda, Almy Maricelo Leinaly		X			X		X			X			BUENO
11	Esquivel Ramirez, Otto Jeiser Damian	X			X			X			X			BUENO
12	García Barahona, Johao andrés	X			X			X			X			BUENO
13	García Grijalva, Cristopher Margarito	X			X			X			X			BUENO
14	Godínez González Mía Jhoanna		X			X			X			X		REGULAR

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

B: BUENO

R: REGULAR

NM: NECESITA MEJORAR

Fuente: Ingrid Aurora Rodríguez López

1.4.10 Presupuesto del proyecto

A. Recursos humanos

El recurso humano para el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo llamado Megalibro de Destrezas y Técnicas Motrices está conformado por las, docentes, padres de familia y estudiantes.

B. Recursos materiales

Los recursos materiales son todos los insumos que se utilizaran para la realización del megalibro, entre ellos podemos mencionar, zippers, cintas, afiches, pajillas, lana, silicón pegamento, etc.

C. Recursos Institucionales

Los recursos institucionales son el edificio escolar, los escritorios, mobiliario y equipo con el que se cuenta en el centro educativo que alberga la EODP anexa a EORM Aldea Tierra Blanca, municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa.

D. Fuentes de financiamiento

La fuente de financiamiento para el proyecto de mejoramiento educativo denominado megalibro de destrezas y técnicas motrices, es de los padres de familia con el aporte de materiales de deshecho reusables y la docente.

E. Presupuesto

Tabla 9 Presupuesto Recurso Humano

No.	Recurso Humano	Cantidad	Precio Unidad	Precio Total
1	Docente Padep	1	Q. 6,016	Q. 6,016.00
2	Padres de familia	25	Q. 40.00	Q. 1,000.00
3	Niños	27	Q. 4.00	Q. 108.00
	Total			Q. 7,124.00

Fuente Ingrid Aurora Rodríguez López.

Tabla 10 Presupuesto Recurso Material

No.	Recurso Material	Cantidad	Precio Unidad	Precio Total
1	Afiches	300	Q. 0.50	Q. 150.00
2	Tela	15 yardas	Q. 6.00	Q. 180.00
3	Botones	150	Q. 0.10	Q. 15.00
4	Broches	150	Q. 0.10	Q. 15.00
5	Zíperes	30	Q. 1.00	Q. 30.00
6	Lana	30	Q. 2.50	Q. 75.00
7	Ropa usada	30	Q. 0.50	Q. 15.00
8	Pliego papel bond	150	Q. 0.75	Q. 112.50
9	Fotocopias	300	Q. 0.25	Q. 75.00
10	Lápices	30	Q. 1.00	Q. 30.00
11	Caja de Crayones	30	Q. 5.00	Q. 150.00
12	caja de Tempera	3	Q.33.00	Q. 99.00
13	Resma de Hojas bond	1	Q.45.00	Q. 45.00
14	Argollas de metal	90	Q. 3.00	Q. 2.70
15	Silicón	2	Q. 10.00	Q. 20.00
16	Pegamento	¼ de galón	Q. 26.00	Q. 26.00
17	Hojas Foamy	30	Q. 1.00	Q. 30.00
18	Tijera	30	Q. 2.50	Q. 75.00
19	Aguja	30	Q. 1.00	Q. 30.00
20	Paquete de Pajillas	2	Q. 1.50	Q. 3.00
21	Cintas	30 pares	Q. 1.00	Q. 30.00
22	Cepillo dental usado	30	Q. 0.00	Q. 0.00
			Total	Q. 1,208.20

Fuente Ingrid Aurora Rodriguez López.

Tabla 11 Presupuesto Recurso Institucional

No.	Recurso Institucional	Cantidad	Precio Unidad	Precio Total
1	Edificio escolar	1	.Q. 180000.00	Q. 180,000.00
2	Escritorios uní-personales	60	Q. 100.00	Q. 6,000.00
3	Pizarras	2	Q. 300.00	Q. 600.00
4.	Cátedras	2	Q. 500.00	Q. 1,000.00
5	Sillas	2	Q. 250.00	Q. 500.00
			Total	Q.188,100.00

Fuente Ingrid Aurora Rodriguez López.

Tabla 12 Resumen de presupuesto

No.	Recurso	Total
1	Recurso Humano	Q. 7,124.00
2	Recurso Material	Q. 1,208.20
3	Recurso Institucional	Q.188,100.00
	Total	Q.196,432.20

Fuente Ingrid Aurora Rodriguez López.

1.4.11 Propuesta de sostenibilidad del PME Mi Megalibro de Destrezas y Técnicas Motrices

Fotografía 5 Propuesta de sostenibilidad financiera

No.	Tipos de Sostenibilidad	Objetivos	Actividad sostenible	Cronograma	Responsable
1.	Sostenibilidad Financiera	<p>Mantener la viabilidad financiera del PME.</p> <p>Optimizar los recursos existentes</p> <p>Reutilizar recursos materiales</p>	<p>Gestionar recursos materiales y financieros con los padres de familia.</p> <p>Hacer reunión de padres de familia para proponer opciones de financiamiento del PME.</p> <p>Solicitar afiches a empresas que usas este tipo de publicidad.</p> <p>Dar uso adecuado y racionado del pegamento, papel, y lana entre otros materiales.</p> <p>Reciclar y guardar los sobrantes de materiales.</p> <p>Diluir el pegamento para que sea menos viscoso y más abundante.</p> <p>Coordinar el uso del material que se tiene con los padres de familia para evitar gastos innecesarios.</p> <p>Recolectar tapones, botones, cintas, zippers, entre otros materiales con la ayuda de los padres de familia.</p>	01/06/2020 al 31/10/2020	Estudiante docente Padep/d.

Fuente Ingrid Aurora Rodríguez López.

Fotografía 6 Propuesta de sostenibilidad ambiental

No.	Tipos de Sostenibilidad	Objetivos	Actividad sostenible	Cronograma	Responsable
2.	Sostenibilidad Ambiental	<p>Alcanzar las competencias de etapa, sin agotar los recursos del medio ambiente.</p> <p>Ayudar a la preservación del ambiente con el reciclaje de materiales</p> <p>Disminuir la contaminación ambiental al reutilizar materiales.</p>	<p>Reutilizar recursos materiales</p> <p>Recolectar ropa en desuso que contenga botones, zippers y cintas</p> <p>Reciclar materiales reusables.</p> <p>Gestionar como obtener afiches fuera de uso promocional.</p> <p>Recolección de materiales del entorno.</p> <p>Colectar pajillas, paletas tapitas.</p>	01/06/2020 al 31/10/2020	Estudiante docente Padep/d.

Fuente Ingrid Aurora Rodriguez López.

Fotografía 7 Propuesta de sostenibilidad tecnológica

No.	Tipos de Sostenibilidad	Objetivos	Actividad sostenible	Cronograma	Responsable
3.	Sostenibilidad Tecnológica	<p>Utilizar tecnología adecuada en el PME.</p> <p>Aprovechar la tecnología para mejorar el PME.</p> <p>Incentivar a los estudiantes mediante el uso de la tecnología.</p>	<p>Dar a conocer a los padres de familia la utilidad del PME, utilizando imágenes impresas.</p> <p>Hacer uso de agujas sin punta, pistolas de silicón, reproductor de sonido.</p> <p>Investigar en el internet, para actualizar el PME.</p> <p>Imprimir imágenes a usar para realizar el PME.</p> <p>Presentar imágenes y videos sobre actividades relacionadas con el PME.</p> <p>Seleccionar audios adecuados para motivar a los estudiantes en la realización del PME.</p>	01/06/2020 al 31/10/2020	Estudiante docente Padep/d.

Fuente Ingrid Aurora Rodriguez López.

Fotografía 8 Propuesta de sostenibilidad social y cultural

No.	Tipos de Sostenibilidad	Objetivos	Actividad sostenible	Cronograma	Responsable
1	Sostenibilidad social y cultural	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Motivar a los actores directos a participar en el proceso de enseñanza de los estudiantes. ✓ Incentivar al personal docente a participar en la ampliación del PME. ✓ Involucrar a colaboradores de la comunidad en el PME. 	<p>Convivencia con los padres de familia.</p> <p>Socializar con los compañeros docentes del nivel pre primario.</p> <p>Buscar y solicitar colaboradores para ampliar el PME en el nivel pre primario.</p>	01/06/2020 al 31/10/2020	Estudiante docente <u>Padep/d.</u>

Fuente Ingrid Aurora Rodríguez López.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DEL PME MI MEGALIBRO DE DESTREZAS Y TÉCNICAS MOTRICES.

2.1 Antecedentes de la institución educativa

Se entiende como antecedentes a lo que precede a un evento, el cual puede ser de índole social, religioso, cultural o educativo. También se define como antecedente aquello que antecede, que precede o que es anterior a una cosa. significados.com (2018)

En cuanto a los antecedentes de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, se puede mencionar que son todos los eventos que sucedieron antes de su creación. Una Institución Educativa es un sistema organizado de estructuras que está fuertemente arraigado de valores, sentimientos y actitudes con una finalidad conocida por todos: la gestión del proceso enseñanza aprendizaje. (Félix, 2015) Entonces la estructura organizacional de nuestra escuela integrando autoridades educativas, docentes y padres de familia son los encargados de gestionar que la enseñanza para los niños de aldea Tierra Blanca, municipio de Jalpatagua, Jutiapa; sea integral.

2.1.1 Organizaciones escolares

Las organizaciones escolares están conformadas por todos los elementos involucrados en su funcionamiento, entre los cuales podemos resaltar el elemento humano, material y económico además del cultural, los cuales concatenados proporcionan un sistema abierto por su interrelación con el entorno; “La conceptualización del objeto de la Organización Escolar se refiere a la interrelación de todos los elementos y factores.” (Sordo, 2015, p. 2)

En cuanto a las organizaciones escolares la Revista de Educación, núm. 316 menciona que en la realidad diaria de los centros escolares las dinámicas micro políticas constituyen una dimensión familiar, no alejada de la cotidianidad de la organización, lo que explica claramente que las

organizaciones escolares son instituciones influenciadas políticamente no desde dentro de las mismas, si no desde su entorno. (González, 2008).

2.1.2 Programas del Ministerio de Educación

El decreto número 12-91 Menciona que El Ministerio de Educación creará y promoverá programas de apoyo para mejorar la salud, la nutrición y recreación de los educandos de todos los niveles obligatorios. De los cuales el más reciente es el seguro de salud para estudiantes del nivel pre primario y primario en algunos municipios del país. (Diario Oficial, 1991).

Los programas y estrategias que actualmente maneja el Ministerio de Educación están enfocados al mejoramiento del proceso educativo entre los cuales se pueden mencionar: leamos juntos, contemos juntos, vivamos juntos en armonía, gobierno escolar y el programa académico de desarrollo profesional docente, de este último somos beneficiados muchos docentes del renglón presupuestario 011. (Educación, 2019).

2.1.3 Políticas educativas

Para el (Consejo Nacional de Educación) las políticas educativas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado, es decir rigen a los establecimientos educativos del sector público y del sector privado al mismo tiempo. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca. Lo que nos permite dar seguimiento al cumplimiento de derechos de educación que tiene cada guatemalteco, y además por ser orientadas al presente y al futuro, ayudan a ver resultados a corto y largo plazo en el campo educativo.

Para (Ayala, 2010) una política es un comportamiento propositivo, intencional, planeado, no simplemente reactivo, casual. Es entonces un plan con propósito que se pone en movimiento con la decisión de alcanzar ciertos objetivos, que ayuden a simplificar los retos encontrados en la realización de

las acciones a través de ciertos medios: es una acción con sentido. Es un proceso, un curso de acción que involucra todo un conjunto complejo de decisiones y operadores. La política también es una actividad de comunicación pública.

2.1.4 Legislación educativa

La legislación educativa en Guatemala y sus lineamientos básicos se encuentran contenidos en la Constitución Política de la República de 1985 y en la Ley de Educación Nacional de 1991. Mismo que se ha actualizado a través de la reforma educativa, promovida por los acuerdos de paz. (Parlared, 2019), por tal motivo conlleva a definir que es una Reforma educativa: es una modificación, una enmienda o una actualización del sistema educativo de una nación con el objetivo de perfeccionar dicha ley. En Guatemala a partir de la firma de los acuerdos de paz se establece que debe hacerse una reforma educativa, en la cual se tome en cuenta los pueblos que cohabitan el territorio nacional. (significados.com, 2017)

2.1.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas)

La gestión escolar nos permite desarrollar estrategias, en nuestros centros educativos, para ayudar a mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje de nuestros estudiantes, es también la que involucra el conjunto de acciones y procesos relacionados entre sí, que emprende el equipo de dirección y los docentes de una escuela para promover y posibilitar el logro de los propósitos pedagógicos por esa comunidad académica y educativa de la institución. (Pozner, 2011)

2.1.6 Organizaciones comunitarias

Las organizaciones comunitarias son entendidas como entidades que buscan resolver problemas que afectan a la comunidad y desarrollar iniciativas de interés para sus miembros. En nuestras comunidades estas organizaciones son representadas por el COCODE (Consejo de Desarrollo comunitario). Esto exige la participación y articulación de actores organizados entre los cuales deben existir lazos de confianza, reciprocidad y cooperación. (Perquenco (fs.)). (Americanos, 2008) “El objetivo de una organización comunitaria es la

formación de un comité organizador y reunión inicial con miembros de la comunidad para formar equipos de trabajo.” (p3).

2.1.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar

El marco social y familiar que envuelve al alumno ejerce un papel muy importante en la vida académica de los estudiantes, tanto directa como indirectamente. De estos, parte tanto los recursos económicos con los que la familia cuente, como la inteligencia emocional que el estudiante desarrolla y la cultura a la que se pertenece; directamente la familia es la formadora de valores en los estudiantes. Su entorno social y cultural define parte de la identidad de los mismos, en cuanto a lo económico también influye la situación social dependiendo del desarrollo que tengan las comunidades y el acceso a oportunidades de trabajo. (Valencia, 2018)

2.2 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje

2.2.1 Constructivismo

El constructivismo permite que el individuo sea activo en su proceso de aprendizaje, para ello el docente debe proveer las oportunidades facilitando los procesos a través de un ambiente estimulante, agradable en un clima de clase adecuado a la edad del estudiante que le impulse a superar etapas. (Araya, Alfaro, y Andonegui, 2007).

El conocimiento es una construcción del ser humano: cada persona percibe la realidad, la organiza y le da sentido en forma de constructos, desde que estamos en el seno materno ya estamos construyendo aprendizajes, gracias a la actividad de nuestro sistema nervioso central, al grado que el recuerdo que tienen los niños de su estancia en el vientre de la madre es el sonido del palpar del corazón de la madre. El sistema nervioso contribuye a la edificación de un todo coherente que da sentido y unicidad a la realidad. (Ortiz Granja, 2015).

2.2.2 Psicología evolutiva

Cuando hablamos de Psicología evolutiva hacemos referencia al estudio de la evolución y los cambios psicológicos que ocurren a lo largo de la vida humana en todo su ciclo vital. (TELEOPOSICIONES; 2008)

La psicología evolutiva observa a la naturaleza humana como el resultado de la evolución de los mecanismos psicológicos de acuerdo con los principios biológicos de selección natural; considera a la mente humana una adaptación al medio para hacerla más eficiente en la lucha por la supervivencia, dejando en segundo plano la influencia cultural... (Rubio, 2017)

2.2.3 Teoría sociocultural

En cuanto a la teoría sociocultural se puede resaltar que Salas (2001) afirma: “Dentro de esta teoría, el ser humano al entrar en contacto con la cultura a la que pertenece se apropia de los signos que son de origen social para posteriormente internalizarlos.” (p.60)

La Teoría Sociocultural de Vygotsky pone el acento en la participación proactiva de los menores con el ambiente que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo. Para Vygostky el entorno social y cultural tiene gran influencia en el conocimiento que adquieren los niños durante su crecimiento, y a partir de esta influencia el niño adquiere comportamientos socioculturales específicos. Tal es el caso en nuestro país que convivimos cuatro grandes pueblos con diferente cultura. (Regader, 2020)

2.2.4 Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo se desarrolla a partir de dos ejes elementales: la actividad constructiva y la interacción con los otros. En este proceso de aprendizaje el estudiante tiene una gran participación para desarrollar su aprendizaje y su interacción con el entorno tiene gran influencia. (Trenas, 2009)

2.2.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación

A. Teoría de la comunicación

La comunicación es un fenómeno complejo, no sólo porque abarca distintos ámbitos, sino porque su esencia misma implica correlación, interacción, interdependencia, aspectos estos que constituyen la base misma de la idea de complejidad. Al no tener en cuenta todo esto, en nuestros centros educativos se dificulta el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que una buena comunicación ayuda a que el proceso sea exitoso. (Terrón, 2004)

B. Teoría de la noticia

La teoría de la noticia se refiere precisamente al ensamblaje discursivo de la macro estructura textual, por lo que está destinada a llenar el vacío de todas las casuísticas formales que dejan el lenguaje y el formato clásicos de la noticia. (reader.Digitalbooks) Esta teoría ayuda a simplificar la información, para que sea comprensible.

2.2.6 Reforma educativa

En cuanto a este tema el Curriculum Nacional Base hace referencia indicando que la Reforma Educativa es uno de los hechos más importantes de finales del siglo XX en la vida política, educativa y cultural de muchos países latinoamericanos. Es el resultado de un proceso generado por los profundos cambios políticos, económicos, sociales, religiosos, científicos, entre otros; que se conocen como tendencias de reforma a nivel internacional. (Ministerio de Educación, 2007)

"Reformas educativas llevadas a cabo a en las últimas décadas: el Proyecto de Mejoramiento de la Enseñanza Media o PEMEM y la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media o EFPEM". Esta última cabe resaltar que es la encargada del programa académico de desarrollo profesional docente (PADEP/d) enfocado a los docentes del sector público en Guatemala. (Ruano, 2020, p.20).

2.2.7 Diseño y desarrollo curricular

En nuestro CNB nivel pre primario habla sobre La transformación curricular como un área importante de la Reforma Educativa que consiste en la actualización y renovación técnico pedagógica de los enfoques, esquemas, métodos, contenidos y procedimientos didácticos; de las diversas formas de presentación de servicios educativos y de la participación de todos los actores sociales, asignándole nuevos papeles a los sujetos que interactúan en el hecho educativo ampliando la participación de los mismos; de los cuales podemos mencionar a los alumnos y alumnas, madres y padres de familia, docentes, consejos de educación, administradores educativos, la comunidad y los administradores escolares; cada uno con funciones específicas como parte de la comunidad educativa. Es así como el CNB se concibe como el proyecto educativo del Estado guatemalteco para el desarrollo integral de la persona humana, de los pueblos guatemaltecos y de la nación plural. (MINEDUC, 2007).

2.2.8 Estrategias pedagógicas lúdicas

(Domínguez Chavarría, 2015) “La metodología de la pedagogía lúdica orienta las acciones educativas y de formación en pro del establecimiento de un clima lúdico, esto permite que los estudiantes a través del juego se diviertan aprendiendo.” (p.14)

(BENITEZ; 2010) “Aplicado al aprendizaje, el concepto de “estrategia” se refiere a los procedimientos necesarios para procesar la información, es decir, a la adquisición, a la codificación o almacenamiento y a la recuperación de lo aprendido.” (p.6) Entonces el juego es el procedimiento necesario para llevar a cabo acciones educativas y de formación para mejorar el aprendizaje en los niños del nivel pre primario.

2.3 Técnicas de administración educativa

2.3.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo

PME son las siglas que designan al Proyecto de Mejoramiento Educativo, el que se constituye como una estrategia orientada hacia la promoción y el

fortalecimiento de los procesos de descentralización pedagógica. (Galindo, M., 2012). Lo que nos permite utilizar estrategias o herramientas para mejorar el proceso de aprendizaje de nuestros niños del nivel pre primario.

Nombre del PME

Mi mega libro de destrezas y técnicas motrices

Concepto Mega

Mega es elemento compositivo. Esta palabra se define a un prefijo de origen griego con la variedad del castellano, abarca todas las expresiones o palabras cuya acepción está relacionada con grande, gran tamaño, un millón de veces, asignando a los nombres de medidas, formando el múltiplo correspondiente. Este término viene del griego «μεγα» (mega) y con ella de la raíz «μεγαλο» (megalo) con el mismo significado. (Definiciona.com)

Definición de libro: según (significados.com, 2019): “Un libro es una obra compuesta por un conjunto de hojas de papel o de otro material, encuadernadas y protegidas con una tapa o cubierta, que forman un volumen; la palabra, como tal, proviene del latín liber, libri.”.

¿Qué es la destreza?

El término destreza, proveniente del latín dextra (“derecha”), se utiliza para nombrar la capacidad con que una persona lleva a cabo de manera satisfactoria una tarea o un trabajo, generalmente vinculado con el cuerpo y con los oficios manuales. Así, a las personas que demuestran destreza, se los denomina diestros. (Raffino, 2020)

Técnica

La palabra técnica proviene de téchne, un vocablo de raíz griega que se ha traducido al español como “arte” o “ciencia”. Esta noción sirve para describir a un tipo de acciones regidas por normas o un cierto protocolo que tiene el propósito de arribar a un resultado específico, tanto a nivel científico como tecnológico, artístico o de cualquier otro campo. En otras palabras, una técnica es un conjunto de procedimientos reglamentados y pautas que se utiliza como medio para llegar a un cierto fin. (Merino, 2012)

Motrices: En el diccionario de significados en línea (que-significa.com, 2020) “se define el término motrices como el plural de "motriz". Significado de

"motriz": motriz adj. f. Que mueve o genera movimiento: causa, fuerza motriz. adj. f. Motora."

Al unir las diferentes definiciones que forman el nombre de mi PME denominado, Mi mega libro de destrezas y técnicas motrices; se puede decir que dicho proyecto consiste en un conjunto de hojas de papel o de otro material, para formar un libro de gran tamaño que permita a mis estudiantes desarrollar la capacidad manual de manera satisfactoria en el desarrollo de su aprendizaje, con la ayuda de procedimientos, acciones y normas que faciliten el proceso de un aprendizaje significativo, con el dominio de sus habilidades motoras finas, como preparación para la escritura, dominando los trazos de líneas para desarrollar sus capacidades óculo-manuales, y así disminuir la limitada ejecución de trazos correctos en los estudiantes de la etapa de 6 años del nivel pre primario.

2.3.2 Matriz de priorización de problemas

2.3.3 Árbol de problemas

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto, lo que permite la selección del problema. (UNESCO, 2017).

Para la realización de mi proyecto de mejoramiento educativo con esta técnica se detectó el siguiente problema con sus efectos.

Desconocimiento de la configuración dada por líneas curvas y rectas (MINEDUC, 2007) en el CNB dentro del área de destrezas de aprendizaje en su indicador 1.2 el niño de la etapa de seis años debe reconocer la configuración dada por líneas curvas y rectas (horizontales, verticales y oblicuas) y palabras como un todo.

No focaliza la mirada en objetos estáticos, letra y palabras y los reconoce a primera vista

El CNB sigue diciendo que los niños de la etapa seis deben alcanzar el indicador de logro 1.3 el que refiere que se el niño de dicha etapa debe focalizar la mirada en objetos estáticos, en letras y en palabras y reconocerlos a primera vista.

Dificultad al seguir instrucciones

En cuanto a esta problemática el CNB (MINEDUC, 2007) refiere que para lograr la discriminación auditiva los estudiantes de la etapa de seis años deben seguir instrucciones de hasta cinco eventos, en el mismo orden en el que las escuchó.

Al colorear no respeta los límites

El CNB en el indicador de logro 2.2 del área de destrezas de aprendizaje da a conocer que los estudiantes de la etapa de seis años reflejan distensión motriz y fluidez del movimiento al realizar dibujos libres y trabajos de preparación para la escritura. (MINEDUC, 2007).

Dificultad al clasificar palabras según el número de sílabas

En cuanto a este tema el CNB indica en la discriminación auditiva que el estudiante de seis años debe clasificar palabras según el número de sílabas, para alcanzar el indicador 1.5 el cual dice que debe diferenciar sonidos semejantes a/ o diferentes de un sonido determinado. (MINEDUC, 2007).

Dificultad para desarrollar la coordinación óculo-manual

El CNB indica en la competencia de etapa de destrezas de aprendizaje para niños de seis años, “coordina movimientos de ojos, manos y dedos al realizar movimientos específicos de preparación para la escritura.” (MINEDUC, p.70)

Según Gainza (2013) “La coordinación óculo manual es importante para el niño porque abre puertas al aprendizaje significativo, a través de sus manos se favorece el desarrollo de la inteligencia, la interacción social y exterioriza su yo al entorno que lo rodea.” (p.1)

Para Encalada (2017) La motricidad fina o coordinación óculo manual, es una estrategia muy importante basada en la capacidad en donde los niños y

niñas a temprana edad utilizan pequeños movimientos de mano y dedos donde se van desarrollando a través del tiempo, la experiencia y del conocimiento basada en sus vivencias con el entorno para descubrir y crear nuevas experiencias. (p. 19)

Carencia en la emisión de juicios lógicos

En el CNB dentro de las competencias de área de destrezas de aprendizaje de niños de seis años “infiere juicios lógicos y los expresa en forma verbal, gráfica y simbólica relacionando las partes con el todo.” (MINEDUC, 2007, p.70)

Dificultad al expresar sus ideas

Según el CNB en su indicador de logro 3.2 del área de destrezas de aprendizaje de niños de la etapa de 6 años deben emitir juicios lógicos usando expresiones simbólicas.

Problema o efecto seleccionado

Limitada ejecución de trazos correctos.

Para RALDA (2017) La grafía es el trazo de manera idéntica, decimos que el trazo está interiorizado; es decir, la huella que repetimos ha sido estructurada internamente mediante la organización de una unidad perceptiva, cuyas coordenadas son de carácter espacial y tónicas. Para ello han sido necesarios complejos proceso de ajuste entre el ojo y la mano. Los procesos de la actividad mental que van a controlar dichos mecanismos, tienen su base en una actividad reguladora del sistema nervioso que se denomina “inhibición motriz”. (p.23)

En el indicador 2.2 del área de destrezas de aprendizaje del CNB del nivel pre primario mediante las técnicas graficas 2.2.1 utilización de lápices de punta gruesa y de colores para hacer arabescos. Y la 2.2.2 desarrollo de la progresión de izquierda a derecha con preparación para la escritura, los estudiantes de la etapa de seis años deben reflejar distensión motriz y fluidez del movimiento al realizar dibujos libres y trabajos de preparación para la escritura. (MINEDUC, 2007).

Efecto Poca preparación para la escritura

Desde el punto de vista de Perrea Ortega y Perea Ortega (2013) los factores que intervienen en el proceso de la escritura. El proceso de la escritura se realiza en virtud de un complejo movimiento. En él intervienen el brazo, las manos y los dedos. Los movimientos del brazo y la muñeca permiten que la mano se deslice sobre el papel y facilitan el trazado de algunas líneas; el de los dedos hace posible, principalmente, la formación de las letras. El mayor o menor grado de coordinación entre los diversos movimientos determina la calidad, mayor o menor, de la escritura. Para que este proceso se realice sin dificultad es preciso dotar al cuerpo y a la mano de una posición adecuada. Los niños deben sentarse con el tronco recto, aunque ligeramente inclinado hacia adelante. La cabeza debe estar en la misma línea del tronco, los pies apoyados en el suelo, y los codos sobre la mesa.

Es conveniente que la altura de las sillas y mesas sea proporcionada o que puedan graduarse de acuerdo con las necesidades de cada alumno. La mano con la que se escribe debe apoyarse sobre el dedo meñique, con la palma dirigida hacia el papel. Sin embargo, debe permitirse cualquier cambio en esta posición cuando resulte muy incómodo al niño escribir de este modo. Hay que evitar posturas que puedan provocar deformaciones de los huesos. El lápiz se sostiene entre el dedo pulgar y corazón, colocándose el índice sobre él. La parte media del cilindro se apoya en la zona comprendida entre la falange del índice y el metacarpo. Finalmente, el papel puede colocarse en disposición paralela al borde de la mesa, si la escritura es del tipo vertical, o ligeramente hacia la izquierda si se trata de otro tipo de escritura. Lógicamente, si el alumno es zurdo, el papel debe inclinarse hacia la derecha en este segundo caso.

Mala escritura en el nivel superior o Primario

La relación entre habilidades que el niño desarrolla no es gratuita, como tampoco lo es la relación del desarrollo psicológico general con las oportunidades que proporciona el medio social. Esta serie de habilidades

lingüísticas y pre académicas en los niños puede facilitar el aprendizaje de la lectura y la escritura, independientemente del método que se siga para su enseñanza formal, mientras que las fallas en el desarrollo de tales habilidades están fuertemente asociadas con problemas en diversas áreas académicas. Por eso es muy importante que los estudiantes de la etapa de seis años del nivel pre primario deban estar bien preparados antes de ingresar al nivel primario, en cuanto al dominio de los trazos correctos para la lectoescritura. (Yolanda Guevara Benítez, 2008)

Dificultad en la expresión escrita

(Funus, 2016) La característica esencial del trastorno de la expresión escrita es una habilidad para la escritura que se sitúa por debajo de la esperada, dado la edad cronológica del individuo, su coeficiente de inteligencia y la escolaridad propia de su edad. El trastorno de expresión escrita interfiere significativamente en el rendimiento académico o las actividades de la vida cotidiana que requiere habilidades para escribir. Esto es una limitante para que nuestros estudiantes alcancen las competencias pertinentes en su aprendizaje.

Poca comprensión en la escritura

Leer no se reduce tan sólo a decodificar las palabras, sino que también, y, sobre todo, significa comprender el mensaje escrito de un texto. La mayor parte de las investigaciones sobre las dificultades lectoras de los niños se han centrado en las dificultades de decodificación; en comparación, las dificultades de comprensión han sido menos estudiadas. Las causas del fracaso en la lectura comprensiva, no puede atribuirse únicamente a problemas en la decodificación, una idea que era aceptada tácitamente por la mayoría de los profesionales e investigadores que estudiaban las dificultades de aprendizaje de la lectura hasta hace algunos años. El fracaso en la lectura comprensiva puede estar causado por otra serie de factores, todos ellos muy interrelacionados, como pueden ser, entre otros, la confusión sobre las demandas de la tarea, la posesión de insuficientes conocimientos previos y/o estratégicos, un insuficiente control de la comprensión o problemas en el ámbito de lo afectivo-emocional. Sin embargo, la tendencia mayoritaria en la actualidad consiste en atribuir los fracasos principalmente a un déficit de las estrategias meta cognitivas de control y guiado de la propia comprensión... (Federación de enseñanza de CC. OO de Andalucía, 2012)

Baja calidad educativa

Según Palma en su artículo de periódico dice que:

Una educación de calidad ayuda a mejorar los indicadores sociales, a disminuir las tasas de desnutrición y mejora los indicadores de salud nacional. Contribuye a la reducción de la pobreza, mejora la inclusión social y las condiciones para una mejor gobernabilidad y participación democrática, permite optar a mejores salarios y responde al derecho de todos a tener una educación.

La calidad educativa se hace efectiva en el aula y el único que puede proporcionarla es el docente. La calidad exige maestros con una sólida formación integral, bien dirigidos y adecuadamente remunerados. Los países que han conseguido alcanzar resultados elevados en materia de aprendizaje son los que han invertido constantemente en la mejora de la profesión docente. De cómo se formen los futuros docentes dependerá su desempeño en la profesión y su mejor medida será el aprendizaje de sus estudiantes... (Palma 2017 p.1).

2.3.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales

A. Teoría de Maslow

Maslow es uno de los fundadores de las psicologías humanista y transpersonal, dos nuevas e importantes ramificaciones surgidas como alternativas al conductismo y el psicoanálisis. (biblio3.url, 2013)

La Pirámide de Maslow, o jerarquía de las necesidades humanas, es una teoría psicológica propuesta por Abraham Maslow en su obra: Una teoría sobre la motivación humana de 1943, que posteriormente amplió. Maslow formula en su teoría una jerarquía de necesidades humanas y defiende que conforme se satisfacen las necesidades más básicas (parte inferior de la pirámide), los seres humanos desarrollan necesidades y deseos más elevados (parte superior de la pirámide) (Oviedo, 2012)

B. Teoría de Ander Egg

La teoría de Ander Egg está basada en la investigación para la cual propone una investigación a través de la observación, la entrevista y la investigación acción. En su obra Métodos y Técnicas de Investigación Social enfatizan que la observación es el método natural de adquirir conocimientos. (Slazer-wr, 20202)

C. Teoría de Max Neef

Para Max Neef las necesidades del hombre se pueden clasificar en existenciales y axiológicas, las primeras son ser, tener, hacer y estar; las segundas se clasifican en subsistencia, protección, afecto, entendimiento, participación, ocio, creación, identidad y libertad. Las necesidades humanas fundamentales son las mismas en todas las culturas y en todos los períodos históricos. (decrecimiento, 2007)

2.3.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

A. Anguiano

Para Anguiano las necesidades principalmente son individuales y sociales que pasan por mecanismos de disciplinamiento de las necesidades; no es más que los aprendizajes culturales que definen su personalidad adecuada al sistema social, esto permite que el sistema no demande demasiado de las personas, a las cuales denomina como necesidades sistemáticas. (EFPEM, 2019)

B. Kullok

EFPEM menciona que:

Kullok indica que para determinar los actores sociales se debe identificar el problema y como se va a intervenir, después de la identificación mediante la reflexión teórica o deductiva, y a través de la investigación empírica o inductiva; se considera que los actores involucrados son todos los responsables y beneficiarios o perjudicados por la configuración actual de la situación. (EFPEM 2019 p.62)

2.3.6 Matriz DAFO

Ramos(2008) establece que el método DAFO es una técnica que plantea estrategias de futuro en base al análisis de la situación presente, consiste en organizar la información obtenida en una tabla de doble entrada enmarcando las limitantes que son debilidades y amenazas, y las potencialidades que son fortaleza y oportunidades, define que las variable internas son las fortalezas y debilidades, y que las variables externas son las amenazas y oportunidades, delimitando factores positivos y negativos, externos e internos. Y Trujillo (s.f.) expresa que el análisis DAFO en el diseño de proyectos educativos, es una herramienta empresarial al servicio de la educación. (EFPEM, 2019)

2.3.7 Técnica MINI MAX

Esta técnica es utilizada para confrontar las fortalezas, amenazas, debilidades y oportunidades que puedan ayudar para la realización del PME, minimizando las debilidades y amenazas con la ayuda de las fortalezas y oportunidades que se encontraron al realizar el análisis estratégico DAFO en el centro educativo del nivel pre primario en el cual se desarrolla en presente Proyecto de Mejoramiento Educativo. Esta estrategia FA (Fortalezas –vs- Amenazas), se basa en las fortalezas de la institución que pueden copar con las amenazas del medio ambiente externo. Su objetivo es maximizar las primeras mientras se minimizan las segundas. Esto, sin embargo, no significa necesariamente que una institución fuerte tenga que dedicarse a buscar amenazas en el medio ambiente externo para enfrentarlas. (MICHELANGELLI, 2009)

2.3.8 Vinculación estratégica

Las vinculaciones estratégicas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo son las que nos permiten verificar como podemos utilizar fortaleza y oportunidades para minimizar las amenazas y debilidades a las que nos enfrentamos en la realización del PME.

Una estrategia es un plan que especifica una serie de pasos o de conceptos nucleares que tienen como fin la consecución de un determinado objetivo. Por extensión, el término puede emplearse en distintos ámbitos como sinónimo de un proceso basado en una serie de premisas que buscan obtener un resultado específico, por lo general beneficioso. La estrategia, en cualquier sentido, es una puesta en práctica de la inteligencia y el raciocinio. (MX, 2013)

2.3.9 Líneas de acción estratégica

Para (Velis, 2016). Una línea de acción señala el movimiento de una cosa o el punto hacia donde esta se dirige. En la realización de nuestro PME las líneas de acción nos ayudan a dirigir la atención y focalización de estrategias para el desarrollo óptimo del mismo apegado a la necesidad educativa de los educandos.

2.3.10 Mapa de soluciones

El mapa de soluciones son los posibles proyectos a realizar que nos dan opciones a elegir el más viable. Gardey (2013) un posible proyecto educativo, se trata de una propuesta formativa que alguien planea llevar a cabo en un cierto ámbito. Puede decirse que un proyecto educativo consiste en la planificación de un proceso para que los alumnos alcancen ciertos objetivos de aprendizaje. De esta manera los posibles proyectos, son propuestas de índole formativa que se planean para tener varias opciones que nos permitirán ayudar a nuestros estudiantes a alcanzar sus competencias cognitivas, que propone el CNB; de acuerdo a su edad y etapa del nivel pre primario.

2.3.11 Plan de actividades

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. (blog-gestión-proyectos, 2020) Es decir que es una guía para realizar todos los pasos que me permitan concretar el proyecto de mejoramiento educativo, y así cumplir con la finalidad del mismo.

2.3.12 Cronograma de Gantt

EFPEM afirma:

El cronograma de Gantt, es una herramienta que nos sirve para ordenar jerárquicamente las actividades que vamos a realizar para concretar nuestro proyecto de mejoramiento educativo, no es más que un diagrama que se muestra en un gráfico de barras horizontales ordenadas por actividades a realizar en secuencia de tiempos concretos. Cuenta con dos ejes esenciales, en el horizontal se colocan los tiempos y en el vertical las actividades o tareas. Todo esto nos simplifica la visualización de tareas y representa todas las etapas a trabajar en un único lugar, y es más sencillo identificar los puntos críticos además de que nos ayuda a no calendarizar actividades en la misma fecha una con otra. (EFPEM, 2019, P.27-28)

2.3.13 Monitoreo y evaluación de proyectos

Monitoreo es el proceso sistemático de recolectar, analizar y utilizar información para hacer seguimiento al progreso de un programa en pos de la consecución de sus objetivos, y para guiar las decisiones de gestión. El

monitoreo generalmente se dirige a los procesos en lo que respecta a cómo, cuándo y dónde tienen lugar las actividades, quién las ejecuta y a cuántas personas o entidades beneficia. Esto facilita el proceso de mi proyecto de mejoramiento educativo, en el cual se puede verificar su desarrollo eficientemente; y la eficacia de su aplicación para alcanzar los objetivos tanto del proyecto como los planteados en el CNB del nivel pre primario en cuanto al desarrollo de la motricidad fina en los niños. Onumujeres, (2015)

En cuanto a la evaluación se puede decir que es una apreciación sistemática de una actividad, proyecto, programa, política, tema, sector, área operativa o desempeño institucional. La evaluación se concentra en los logros esperados y alcanzados, examinando la cadena de resultados (insumos, actividades, productos, resultados e impactos), procesos, factores contextuales y causalidad, para comprender los logros o la ausencia de ellos. La evaluación pretende determinar la relevancia, impacto, eficacia, eficiencia y sostenibilidad de las intervenciones y su contribución a la consecución de resultados. Todo esto permite verificar nuestro proyecto objetivamente, para corregir lo que se esté realizando equivocadamente, y así potencializar de una mejor forma el proyecto en beneficio de los educandos del nivel pre primario.

2.3.14 indicadores de un proyecto

(Consejo Nacional de Evaluación e la Política de Desarrollo Social., 2013, p.14) “Un indicador es una herramienta cuantitativa o cualitativa que muestra indicios o señales de una situación, actividad o resultado; en un proyecto de mejoramiento educativo los indicadores nos permiten calificar dicho proyecto”

2.3.15 Metas de un proyecto

Meta es una visión muy clara, concreta y detallada de lo que queremos alcanzar en la vida. En un proyecto de mejoramiento educativo las metas son todo lo que se quiere alcanzar ya sea corregir o crear para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de nuestros niños. Calafell (2018)

2.3.16 Plan de sostenibilidad

Anteriormente se dijo que un plan es un conjunto de tareas para la realización de un proyecto en nuestro caso es necesario plantearnos este conjunto de tareas para darle sostenibilidad al proyecto de mejoramiento educativo denominado mi megalibro de destrezas y técnicas motrices; para concretar que es un plan de sostenibilidad también es necesario definir que es sostenibilidad; para Armiño, (2006) es una condición que garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión. Entonces nuestro plan de sostenibilidad permitirá que el proyecto tenga continuidad efectiva durante todo el ciclo escolar y más.

2.3.17 Presupuesto

En cuanto al presupuesto podemos hacer mención que es todo lo referente a la inversión tanto económica como temporal que se invierte en la realización del proyecto de mejoramiento educativo. El presupuesto es un documento que sirve para determinar un plan de acción. El objetivo del presupuesto es establecer una meta a través de unos recursos en un periodo concreto, concluido este tiempo es necesario comprobar si se ha cumplido con lo establecido. factufacil.es (2019)

2.4 Metodología implementada en el PME

La metodología de un proyecto consiste en todos los pasos que se recogen a la hora de la planificación y gestión de un proyecto. Esta suele recoger desde la gestión de recursos hasta la coordinación del equipo de trabajo, o incluso la relación con todos los interesados en los resultados del proyecto. Esto facilita la culminación del proyecto sin contratiempos, o nos da las estrategias para superar las desviaciones que encontremos en el proceso de realización. ese.es (2018)

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME

Mega libro de destrezas y técnicas motrices.

3.2 Descripción del PME

La construcción del Proyecto de Mejoramiento Educativo para los estudiantes de la etapa seis años de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta aldea Tierra Blanca, municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa, de acuerdo a los indicadores educativos se pueden mencionar los indicadores de contextos, indicadores de recursos, indicadores de proceso dentro de los cuales es necesario mejorar la disponibilidad de textos y materiales; enmarcados en las demandas institucionales en cuanto a libros básicos del nivel pre-primario.

El contexto educativo donde se realiza dicho proyecto facilita la participación en el proceso de enseñanza de los estudiantes como actores directos docente y director del centro educativo, y potenciales los padres de familia, por la buena relación que existe entre los involucrados.

Lo que permitirá minimizar la dificultad para desarrollar la coordinación óculo-manual de la que se deriva la limitada ejecución de trazos correctos para alcanzar las competencias de etapa, en cuanto a la preparación para el desarrollo de la lecto-escritura que le permite al estudiante alcanzar los indicadores de logro del área de destrezas de aprendizaje y el perfil del egresado del nivel pre primario.

Al analizar el contexto institucional mediante la técnica DAFO donde sobre salen factores internos, externos, negativos y positivos; se encontró escases de recurso y materiales, desinterés de los estudiantes, actitud docente innovadora, y apoyo de los padres de familia; desarrollando las vinculaciones con la técnica mínimax, se puede resolver la escases de recurso y materiales con el apoyo de los padres de familia; mediante la actitud docente innovadora se da la implementación de

metodología adecuada en el área de destrezas de aprendizaje en la etapa de seis años de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta aldea Tierra Blanca, municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa, la que consiste en la construcción de un mega libro para trabajar habilidades y técnicas de motricidad fina; el que permitirá minimizar la dificultad de los estudiantes para desarrollar la coordinación óculo-manual y mejorar la limitada ejecución de trazos correctos.

Dicho proyecto de mejoramiento educativo se construye con materiales reusables; para su fácil elaboración y utilización está conformado por cuatro fases las cuales son: en la primera fase se involucra actividades que promueven el desarrollo de habilidades motrices, entre las que se pueden mencionar: abotonar, abrochar, y enhebrar; en la segunda fase se trabaja técnicas motrices como entorchado, bolitas, rasgado, dobleces, cortar, moldear, colorear; en la tercera fase conceptos básicos de orientación espacial, temporal, cantidad y pensamiento lógico; y en la última fase que permite trabajar trazos correctos de líneas.

3.3 Concepto del PME

Desarrollar destrezas y técnicas motrices.

3.4 Objetivos

A. Objetivo General

Fortalecer el desarrollo de destrezas motrices en los estudiantes de la etapa seis de la EOP anexa a EORM aldea Tierra Blanca, municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa, con el apoyo de los padres de familia.

B. Objetivos específicos

Diseñar recursos didácticos para trabajar destrezas y técnicas de motricidad fina en el área de destrezas de aprendizaje.

Promover la construcción de aprendizaje significativo, participativo e incluyente del área de destrezas en la etapa seis de la EOP anexa a EORM aldea Tierra Blanca, municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa.

Facilitar la competitividad de motricidad fina para la preparación de la lectoescritura, en los estudiantes de la etapa seis de la EOP anexa a EORM aldea Tierra Blanca, municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa.

3.5 Justificación

El dominio de destrezas motrices en el nivel pre primario es fundamental para alcanzar las competencias y el desarrollo de la escritura correcta, el ser humano en los primeros seis años adquiere más del 80% de su aprendizaje de toda la vida; es necesario fortalecer pertinentemente las destrezas motrices de acuerdo a su edad, porque después es muy difícil desarrollarlas y muchas de ellas nunca se alcanza, como saltar, dominio de la orientación espacial entre otras.

Los estudiantes de la etapa seis de la EOP anexa a EORM aldea Tierra Blanca, municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa, para cumplir con las competencias e indicadores del área de destrezas de aprendizaje en cuanto al dominio de destrezas motrices, necesitan hacer uso de metodología adecuada que les facilite el dominio y aprendizaje pertinente de las diferentes destrezas y habilidades motrices necesarias para enfrentar los retos de su diario vivir.

Por lo tanto a través de la actitud docente y aprovechando la disponibilidad de apoyo de los padres de familia con la dotación voluntaria de recursos materiales de desecho, se crea el proyecto de mejoramiento educativo denominado “Megalibro de destrezas y técnicas motrices”, el que permite minimizar la dificultad de los estudiantes para desarrollar la coordinación óculo-manual y mejorar la limitada ejecución de trazos correctos, para alcanzar las competencias de etapa, en cuanto a la preparación para la lecto-escritura que les permitirá

cumplir con los indicadores del área de destrezas de aprendizaje y el perfil del egresado del nivel pre primario.

Este proyecto de mejoramiento educativo responde a los indicadores educativos de los que se pueden mencionar los indicadores de contextos, indicadores de recursos, indicadores de proceso dentro de los cuales es necesario mejorar la disponibilidad de textos y materiales; enmarcados en las demandas institucionales en cuanto a libros básicos del nivel pre-primario.

Para facilitar el aprendizaje de los estudiantes de acuerdo al contexto educativo donde se realiza, en el cual los actores directos son los mismos estudiantes, docente y director del centro educativo conjuntamente con el apoyo de los padres de familia.

Los padres de familia también figuran en el análisis institucional DAFO que se realizara, como oportunidad para resolver los escasos de recursos materiales establecido en las vinculaciones realizadas con la técnica MINIMAX, para la construcción de dicho proyecto.

El mismo se realiza con materiales reusables como afiches, ropa reciclada, lo que minimiza los costos y de esa forma sea realizable y alcanzable, para cada uno de los estudiantes. En su estructura se conforma de cuatro partes esenciales las cuales se trabajan por fases, la primera de destrezas motrices, la segunda de técnicas de motricidad fina, la tercera sobre conceptos básicos y la cuarta de trazos correctos de líneas.

Todo esto permite el fortalecimiento del desarrollo de destrezas motrices, el diseño de un recurso didáctico para trabajar técnicas de motricidad fina, la promoción de aprendizajes significativos, participativos e incluyentes además de facilitar las competencias motrices que promueven la preparación para el dominio de la lecto-escritura en los estudiantes de la de la etapa seis de la EOP anexa a EORM aldea Tierra Blanca, municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

En la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo no hubo necesidad de readecuar ninguna de las fases, porque las fechas en que estaba programada la realización del mismo no coinciden con el inicio del estado de calamidad pública decretado por el Presidente de la república desde el día 5 de marzo del presente año hasta la fecha, en el cual se dio la suspensión de clases a partir de 16 de marzo. En mi cronograma la fase de monitoreo y evaluación culminó el día viernes 13 de marzo, la única fase que se llevó a cabo durante el periodo de COVID-19, fue la fase de cierre del proyecto. La cual se realizó el día jueves siete de mayo durante la segunda entrega de alimentación escolar y guías de aprendizaje, se aprovechó que los padres de familia asistieran a la EOP anexa a EORM aldea Tierra Blanca, Jalpatagua, Jutiapa y se les hizo entrega del proyecto realizado por sus hijos.

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, Megalibro de Destrezas y Técnicas Motrices en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta aldea Tierra Blanca; municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa; la primera actividad que se efectuó, fue la gestión hacia el director del centro educativo la autorización para poder llevar a cabo su ejecución; por lo que se obtuvo la autorización del director de la escuela.

Fotografía 9 Solicitud al director



Fuente: Vanissa Navarro

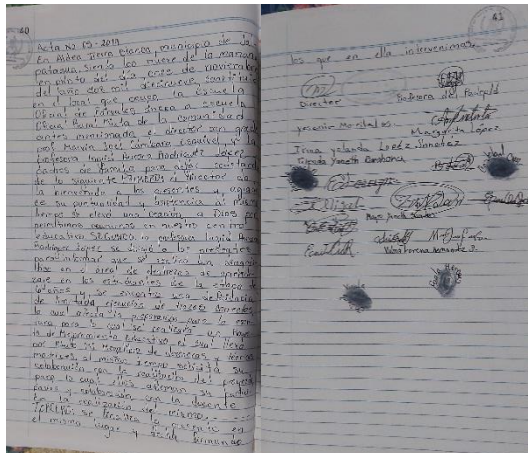
Se realizó una reunión con padres de familia de la etapa 6 de pre primaria, con el fin de informarles y solicitar su apoyo en la realización del PME, por lo que todos los padres se comprometieron a apoyar.

Fotografía 10 Reunión con padres de familia



Fuente: Ángel Pérez

Fotografía 11 Acta de presentación del proyecto a padres de familia.



Fuente: propia

B. Fase de planificación

En esta fase se llevó a cabo la recolección de materiales, lo que se realizó dando indicaciones a los padres de familia que se apropiaran durante las vacaciones de ropa en desuso que contenga botones, zippers, broches; y también afiches. Y se buscó y descargó de internet material para dibujar e imprimir.

Fotografía 12 Madre de familia entregando materiales



Fuente: Astrid Navas

Fotografía 13 Madres de familia entregando afiches



Fuente: Astrid Navas

C. Fase de ejecución

En esta fase se dio la preparación de los materiales, que consistió en recortar de ropa en buen estado, botones, zíper, broches, cinchos, cintas, etc., dibujar lo necesario para destrezas y habilidades motrices, Imprimir material para trabajar conceptos y trazos.

Fotografía 14 Preparando páginas del Megalibro



Fuente: Dorcas Rodríguez López

Fotografía 15 Dibujando para la fase de destrezas motrices.



Fuente: Astrid Navas

También Formar el megalibro en el cual se armó las fases de destrezas motrices, en la cual se llevaron a cabo las siguientes actividades:

Atar y desatar la cinta del calzado donde los estudiantes con una cinta y las indicaciones de la maestra aprendieron a atar su propio calzado, luego recortan la silueta de un zapato, la pegan en el afiche y en los agujeros del zapato insertan la cinta luego hacen la moñita con la cinta.

Fotografía 16 Niños trabajando fase de destrezas motrices atar y desatar.



Fuente: propia.

Cosieron un zíper en una bota de foamy para trabajar la motricidad y pinza con los dedos índice y pulgar al coser.

Fotografía 17 Niños mostrando su botita terminada



Fuente: propia

Fotografía 18 Niña cosiendo zíper



Fuente: propia

Elaboración de panalito para insertar lana dentro de las pajillas, donde se dibujó el panalito en papel Ariel cober, se cortó la pajilla en trocitos se dibujó líneas sobre el panal y se pegó la pajilla sobre las líneas, luego insertaron la lana dentro de las pajillas. También trenzaron lana para hacer el cabello de una niña.

Fotografía 19 Panalito para insertar



Fuente: propia

Fotografía 20 Niña trenzando



Fuente: propia

Fotografía 21 Trabajo de trenzado



Fuente: propia

Desarrollaron técnicas motrices, donde se trabajó picado de papel, rasgado, entorchado, copitos y bolitas entre otras.

Fotografía 22 Técnica picado de papel



Fuente: propia

Fotografía 23 Técnica de rasgado



Fuente: propia

Se trabajó conceptos básicos, en los cuales se hizo figuras geométricas, colores primarios, patrones de figuras y colores, lateralidad y esquema de palabras izquierda y derecha.

Fotografía 24 Conceptos de figuras



Fuente: madre de familia

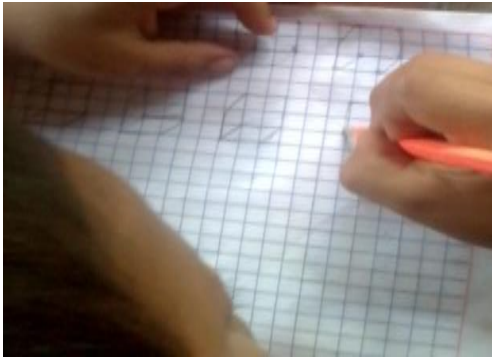
Fotografía 25 Concepto lateralidad



Fuente: propia

Para completar la fase de destrezas y técnicas motrices se trabajó trazos de líneas. En todas las fases en algunos casos a los niños no les alcanzo el tiempo para completar la actividad del día, y con la colaboración de los padres de familia las culminaron en sus hogares.

Fotografía 26 Trazos de líneas



Fuente: madre de familia

Fotografía 27 Trazos línea vertical



Fuente: madre de familia

D. Fase de Monitoreo

Tabla de monitoreo

Tabla 13 Tabla de monitoreo

Indicador	Monitoreo	Impacto
En un 60 % de los estudiantes de la etapa 6 no desarrollan las destrezas motrices	Durante los dos meses de implementación del proyecto de mejoramiento educativo	Los estudiantes dominan destrezas motrices Los padres de familia están motivados en el proceso de enseñanza de sus hijos.
Un 30% de los estudiantes no dominan la orientación espacial	Durante el segundo mes de implementación del proyecto de mejoramiento educativo	Los estudiantes se sienten satisfechos al dominar la orientación espacial.
Un 40 % de los estudiantes no domina la ejecución de trazos correctos	Durante el último mes de implementación del proyecto de mejoramiento educativo	Los estudiantes se motivan al dominar la ejecución de trazos para la escritura. La docente se siente satisfecha del dominio de trazos de sus estudiantes.
Un 40 % de los estudiantes presentan dificultad óculo manual	Al realizar el PME denominado megalibro.	Los estudiantes se muestran satisfechos al realizar actividades y dominan la coordinación óculo manual
Un 60 % de los estudiantes no domina la coordinación motriz	Durante la realización del proyecto de mejoramiento educativo	Los estudiantes y la docente se sienten satisfechos al dominar la coordinación motriz

Fuente: propia

Mediante el análisis estratégico se determinó que un 60% de los estudiantes de la etapa 6 de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Tierra Blanca, municipio de Jalpatagua no desarrollaban las destrezas motrices, durante dos meses de implementación del proyecto de mejoramiento educativo los estudiantes alcanzaron el 95% de dominio de destrezas motrices y los padres de familia se mostraron motivados en el proceso de enseñanza de sus hijos.

Al mismo tiempo se encontró que un 30% de los estudiantes no dominaban la orientación espacial, que durante el último mes de implementación del proyecto disminuyó un 95% y los estudiantes se sintieron satisfechos al dominar la orientación espacial.

De igual manera también se identificó que un 40 % de los estudiantes no dominaban la ejecución de trazos correctos, misma que durante la implementación del proyecto ellos se motivaron al dominarla como preparación para la escritura y la docente se siente satisfecha al ver el logro del 100% alcanzado por sus estudiantes.

También se identificó que un 40% de los estudiantes presentaba dificultad óculo manual, misma que al realizar actividades como insertar lana, enhebrar agujas, colorear dentro del límite establecido, recortar sobre las líneas punteadas correctamente, y los estudiantes se muestran satisfechos al realizar actividades y dominan la coordinación óculo manual en un 95%.

Y en cuanto a motricidad un 60 % de los estudiantes no dominaba la coordinación motriz, la cual al realizar actividades de entorchado, rasgado, estarcido, copitos, trenzado, entre otras el 95% de los estudiantes y la docente se sientes satisfechos al dominar la coordinación motriz.

E. Fase de evaluación

Tabla de evaluación

Tabla 14 Tabla de evaluación.

Indicador	Evaluación	Impacto
En un 60 % de los estudiantes de la etapa 6 no desarrollan las destrezas motrices	El 90% de los estudiantes desarrollan las destrezas motrices necesarias para la preparación de la escritura	Los estudiantes dominan destrezas motrices Los padres de familia están motivados en el proceso de enseñanza de sus hijos.
Un 30% de los estudiantes no dominan la orientación espacial	Un 95% de los estudiantes dominan la orientación espacial	Los estudiantes se sienten satisfechos al dominar la orientación espacial.
Un 40 % de los estudiantes no domina la ejecución de trazos correctos	Un 95 % de los estudiantes dominan la ejecución de trazos correctos	Los estudiantes se motivan al dominar la ejecución de trazos para la escritura. La docente se siente satisfecha del dominio de trazos de sus estudiantes.
Un 40 % de los estudiantes presentan dificultad óculo manual	Un 95% de los estudiantes alcanzan el dominio óculo manual al realizar actividades motrices.	Los estudiantes se muestran satisfechos al realizar actividades y dominan la coordinación óculo manual
Un 60 % de los estudiantes no domina la coordinación motriz	Un 95% de los estudiantes alcanza la coordinación motriz	Los estudiantes y la docente se sienten satisfechos al dominar la coordinación motriz

Fuente: propio

Del 60 % de los estudiantes de la etapa 6 que no desarrollaban las destrezas motrices, con la implementación del proyecto de mejoramiento educativo el 90% de los mismos desarrollaron satisfactoriamente las destrezas motrices necesarias para la preparación de la escritura.

Del 30% de los estudiantes que presentaban problemas en el dominio de la orientación espacial con actividades para reconocer e identificarla lateralidad, conceptos básicos como dentro, fuera, derecha, izquierda y seriaciones permitió que un 95 % de los estudiantes alcanzaran el dominio de la orientación espacial.

De un 40% de los estudiantes que no dominaban la ejecución de trazos correctos, al realizar en el proyecto de mejoramiento educativo actividades de trazos de líneas horizontales, vertical, inclinada, curvas y de vocales; el 95 % de los estudiantes alcanzaron a dominar la ejecución de trazos correctos.

Del 40% de los estudiantes que presentaban dificultad óculo manual, al realizar en el megalibro actividades como el panalito de pajillas, recortando los trozos de pajilla y pegándolos sobre el mismo para insertar lana, también enhebrar agujas y coser lana en el cabello de la niña para luego trenzar además de recortar la silueta del zapato para posteriormente pegar correctamente sobre el dibujo en el afiche e insertar la cinta en los agujeros del mismo y atar, un 95 % logro el dominio óculo manual adecuada y satisfactoriamente.

Y del 60 % de los estudiantes no dominaban la coordinación motriz, mediante la práctica exitosa de técnicas motrices como el entorchado, copitos, rasgado, bolitas y estarcido entre otras; el 95 % de los mismos alcanzaron la coordinación motriz pertinente como preparación para la pre escritura.

F. Fase de cierre del proyecto

La fase de cierre fue la única que se dio durante la suspensión de clases por covid-19, misma que se realizó el día jueves siete de mayo durante la segunda entrega de alimentación escolar y guías de aprendizaje, se aprovechó que los padres de familia asistieron a la EOP anexa a EORM aldea Tierra Blanca, Jalpatagua, Jutiapa y se les hizo entrega del

proyecto realizado por sus hijos. Cumpliendo con los protocolos de distanciamiento social, uso de mascarillas y aplicación de alcohol en gel. Por falta de tiempo no se logró empastar el megalibro pero algunas madres de familia lo hicieron en sus hogares.

Fotografía 28 Entrega de megalibro

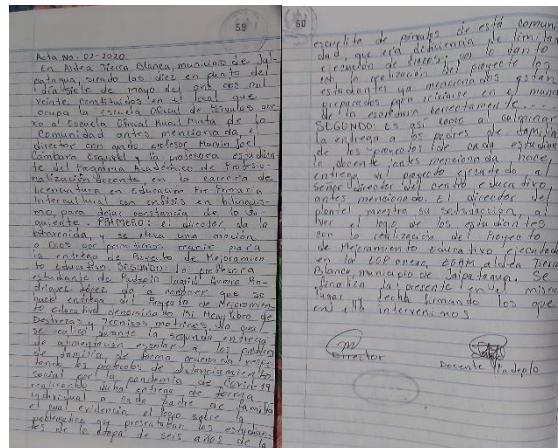
Fotografía 29 Explicación del megalibro



Fuente: María de Los Ángeles Arteaga.

Fuente: María de Los Ángeles Arteaga.

Fotografía 30 Acta de cierre de proyecto



Fuente: propia.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1. Análisis de Resultados

La institución seleccionada es la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM de Aldea Tierra Blanca está ubicada a 5 K. de la cabecera municipal del municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa.

Es una escuela rural ubicada en la parte suroriente del departamento de Jutiapa, no obstante, cuenta con siete maestros del nivel Primario y una maestra que atiende el nivel Pre Primario, que es donde se desarrolló el proyecto.

Al revisar los indicadores educativos de proceso, dentro de los cuales es necesario mejorar la disponibilidad de textos y materiales; enmarcados en las demandas institucionales. En cuanto a libros básicos del nivel pre-primario. Los cuales no llegan al centro educativo de acuerdo a la estadística actual o en algunos años no llegan a tiempo, además que son libros que no tienen enfoque de desarrollo motriz, y no son de fácil manipulación, esto permite que los niños no desarrollen las habilidades motrices pertinentes, para evitar problemas futuros en el desarrollo de trazos correctos para la escritura.

Y de acuerdo a los indicadores establecidos dentro del CNB, en el indicador de logro 2.2 del área de destrezas de aprendizaje da a conocer que los estudiantes de la etapa de seis años reflejan distensión motriz y fluidez del movimiento al realizar dibujos libres y trabajos de preparación para la escritura. Y en su indicador 1.2 el niño de la etapa de seis años debe reconocer la configuración dada por líneas curvas y rectas (horizontales, verticales y oblicuas) y palabras como un todo.” (MINEDUC,2007, p70)

Para Mindful Moments Preschool y Before/ After School Care traducido por Crianza con paz; un niño de edad preescolar no es capaz de escribir. ¡Este es el por qué! Sus manos aún se están desarrollando y no están totalmente formadas. Entonces, ¿qué deberíamos hacer para apoyarlos? ¡JUGAR!

Plastilina, pintar, cortar, pegar, salir a jugar, escribir en la tierra, juegos sensoriales, disfrazarse, experimentos de ciencias, ensartar, rompecabezas, lanzar pelotas, etc. Todas estas cosas les ayudan a que sus manos se desarrollen. ¡Cuando estén físicamente listos para escribir, lo harán! ¡No hay necesidad de apresurarlos, ellos te mostrarán cuando estén listos! La mano de un niño continuará creciendo después de los siete años. (Tomado de una publicación de Identidad conguaquence en Facebook, 2020)

Por lo anterior el PME se diseñó para estar enfocado en mejorar y desarrollar habilidades y técnicas motrices, además de conceptos básicos y trazos correctos como preparación para la escritura de los niños de la etapa seis del nivel Pre primario, para lo cual se ha implementado el Megalibro estructurado en cuatro fases donde se promueve el desarrollo de habilidades motrices a través de actividades de motricidad fina como enhebrar, atar y desatar, trenzar, picar lana, coser, utilizar zíper, pintura con huellitas, rasgado de papel, hacer copitos, entorchar papel, hacer bolitas de papel, picado de papel, discriminación de colores primarios, formas y tamaños, seguir patrones, lateralidad, esquema de palabras, conceptos como adentro y afuera, hacer trazos correctos de líneas horizontal, vertical, inclinada, curvas, y de vocales; que permiten al niño alcanzar los indicadores de logro establecidos en el CNB en el área de destrezas de aprendizaje, lo que propicia una educación de calidad.

Según Palma (2017) en su artículo de periódico dice que; una educación de calidad ayuda a mejorar los indicadores sociales, a disminuir las tasas de desnutrición y mejora los indicadores de salud nacional. Contribuye a la reducción de la pobreza, mejora la inclusión social y las condiciones para una mejor gobernabilidad y participación democrática, permite optar a mejores salarios y responde al derecho de todos a tener una educación.

4.2 Conclusiones

El diseño de recursos didácticos para trabajar destrezas y técnicas de motricidad fina en el área de destrezas de aprendizaje facilitó el proceso de enseñanza aprendizaje en niños del nivel pre primario.

El promover la construcción de aprendizaje significativo, participativo e incluyente del área de destrezas en la etapa seis de la EOP anexa a EORM aldea Tierra Blanca, municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa, permitió la preparación para la vida de cada estudiante.

El facilitar la competitividad de motricidad fina para la preparación de la lectoescritura, en los estudiantes de la etapa seis de la EOP anexa a EORM aldea Tierra Blanca, municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa, ayudó a que se disminuya la repitencia escolar en el nivel inmediato superior.

4.3 Plan de sostenibilidad del PME Mi Megalibro de Destrezas y Técnicas

Motrices

Fotografía 31 Plan de sostenibilidad financiera

No.	Tipos de Sostenibilidad	Objetivos	Actividad sostenible	Cronograma	Responsable
1.	Sostenibilidad Financiera	<p>Mantener la viabilidad financiera del PME.</p> <p>Optimizar los recursos existentes</p> <p>Reutilizar recursos materiales</p>	<p>Gestionar recursos materiales y financieros con los padres de familia.</p> <p>Hacer reunión de padres de familia para proponer opciones de financiamiento del PME.</p> <p>Solicitar afiches a empresas que usas este tipo de publicidad.</p> <p>Dar uso adecuado y racionado del pegamento, papel, y lana entre otros materiales.</p> <p>Reciclar y guardar los sobrantes de materiales.</p> <p>Diluir el pegamento para que sea menos viscoso y más abundante.</p> <p>Coordinar el uso del material que se tiene con los padres de familia para evitar gastos innecesarios.</p> <p>Recolectar tapones, botones, cintas, zippers, entre otros materiales con la ayuda de los padres de familia.</p>	01/06/2020 al 31/10/2020	Estudiante docente Padep/d.

Fuente Ingrid Aurora Rodríguez López.

Fotografía 32 Plan de sostenibilidad ambiental

No.	Tipos de Sostenibilidad	Objetivos	Actividad sostenible	Cronograma	Responsable
2.	Sostenibilidad Ambiental	<p>Alcanzar las competencias de etapa, sin agotar los recursos del medio ambiente.</p> <p>Ayudar a la preservación del ambiente con el reciclaje de materiales</p> <p>Disminuir la contaminación ambiental al reutilizar materiales.</p>	<p>Reutilizar recursos materiales</p> <p>Recolectar ropa en desuso que contenga botones, zippers y cintas</p> <p>Reciclar materiales reusables.</p> <p>Gestionar como obtener afiches fuera de uso promocional.</p> <p>Recolección de materiales del entorno.</p> <p>Colectar pajillas, paletas tapitas.</p>	01/06/2020 al 31/10/2020	Estudiante docente Padep/d.

Fuente Ingrid Aurora Rodriguez López.

Fotografía 33 Plan de sostenibilidad tecnológica

No.	Tipos de Sostenibilidad	Objetivos	Actividad sostenible	Cronograma	Responsable
3.	Sostenibilidad Tecnológica	<p>Utilizar tecnología adecuada en el PME.</p> <p>Aprovechar la tecnología para mejorar el PME.</p> <p>Incentivar a los estudiantes mediante el uso de la tecnología.</p>	<p>Dar a conocer a los padres de familia la utilidad del PME, utilizando imágenes impresas.</p> <p>Hacer uso de agujas sin punta, pistolas de silicona, reproductor de sonido.</p> <p>Investigar en el internet, para actualizar el PME.</p> <p>Imprimir imágenes a usar para realizar el PME.</p> <p>Presentar imágenes y videos sobre actividades relacionadas con el PME.</p> <p>Seleccionar audios adecuados para motivar a los estudiantes en la realización del PME.</p>	01/06/2020 al 31/10/2020	Estudiante docente Padep/d.

Fuente Ingrid Aurora Rodriguez López.

Fotografía 34 Plan de sostenibilidad sociocultural

No.	Tipos de Sostenibilidad	Objetivos	Actividad sostenible	Cronograma	Responsable
1	Sostenibilidad social y cultural	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Motivar a los actores directos a participar en el proceso de enseñanza de los estudiantes. ✓ Incentivar al personal docente a participar en la ampliación del PME. ✓ Involucrar a colaboradores de la comunidad en el PME. 	<p>Convivencia con los padres de familia.</p> <p>Socializar con los compañeros docentes del nivel pre primario.</p> <p>Buscar y solicitar colaboradores para ampliar el PME en el nivel pre primario.</p>	01/06/2020 al 31/10/2020	Estudiante docente <u>Padep/d.</u>

Fuente Ingrid Aurora Rodríguez López.

Referencias

- significados.com*. (12 de 07 de 2018). Recuperado el 15 de 05 de 2020, de <https://www.significados.com/antecedentes/>
- factufacil.es*. (2019). Recuperado el 05 de 05 de 2020, de <https://www.factufacil.es/presupuesto>
- significados.com*. (10 de 07 de 2019). Recuperado el 2020 de 03 de 13, de <https://www.significados.com/libro/>
- que-significa.com*. (2020). Recuperado el 13 de 03 de 2020, de <https://que-significa.com/significado.php?termino=motrices>
- Americanos, O. d. (s.f.). *Manual para el Diseño e Implementación de un Sistema de Alerta Temprana de Inundaciones en Cuencas Menores*.
- Araya, V., Alfaro, M., & Andonegui, M. (2007). CONSTRUCTIVISMO: ORIGENES Y PERSPECTIVAS. *Laurus*, 76-92.
- Armiño, K. P. (2006). *www.dicc.hegoa.ehu.es*. Recuperado el 18 de 05 de 2020, de <http://www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/213>
- Ayala, D. R. (2010). Qué es una política pública? *Revista Juridica*, 2.
- BENÍTEZ, G. S. (2010). LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE A TRAVÉS DEL COMPONENTE LÚDICO . *suplementos marcoELE*, 6.
- biblio3.url*. (2013). *biblio3.url.edu.gt*. Recuperado el 17 de 05 de 2020, de <http://biblio3.url.edu.gt/Libros/2013/teo-per/14.pdf>
- blog-gestion-proyectos*. (2020). *sinnaps.com*. Recuperado el 13 de 03 de 2020, de <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-actividades>
- Calafell, J. (2018). *jeronicalafell.com*. Recuperado el 18 de 05 de 2020, de Metodología para que alcances el Éxito personal y profesional: <https://jeronicalafell.com/que-es-una-meta/>
- Consejo Nacional de Educación. (2010). *Políticas educativas*. Guatemala: MINEDUC.
- Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social. (2013). *Manual para el Diseño y la Construcción de Indicadore*. México, DF: CONEVAL,.
- decrecimiento. (09 de 2007). *decrecimiento.info/*. Recuperado el 17 de 05 de 2020, de <http://www.decrecimiento.info/2007/09/las-necesidades-humanas-segn-max-neef.html>

- Definiciona. (s.f.). *Definiciona.com*. Recuperado el 13 de 03 de 2020, de <https://definiciona.com/mega-megalo/>
- Diario Oficial, C. d. (1991). Artículo 12-91. En C. d. Republica, *Constitucion Política de la Republica* (pág. 18). Guatemala.
- Domínguez Chavira, C. T. (2015). *LA LÚDICA: UNA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA DEPRECIADA*. Ciudad Juárez: Universidad Autónoma de Ciudad Juárez.
- eae.es. (29 de 05 de 2018). <https://retos-operaciones-logistica.eae.es>. Recuperado el 18 de 05 de 2020, de <https://retos-operaciones-logistica.eae.es/metodologia-de-un-proyecto-todo-lo-que-debes-tener-en-cuenta//metodologia-de-un-proyecto-todo-lo-que-debes-tener-en-cuenta/>
- Educación, M. d. (19 de 08 de 2019). *PROGRAMAS_Y ESTRATEGIAS*. Recuperado el 16 de 05 de 2020, de www.mineduc.gob.gt: http://www.mineduc.gob.gt/PROGRAMAS_Y ESTRATEGIAS/
- EFPEM. (2019). *Guía Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala: EFPEM.
- EFPEM. (2019). *Proceso de Analisis Estrategico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala: EFPEM.
- EFPEM. (2019). *Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos*. Guatemala: EFPEM.
- Encalada, M. J. (2017). *propuesta metodologica "Metodologia para estimular la coordinacion oculo manual mediante aplicacion de técnicas grafoplásticas en niños y niñas de 2 a 3 años en el centro infantil del buen vivir el vecino, provincia del Azuay cantón Cuenca*. Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana.
- Federacion de enseñanza de CC.OO. de Andalucía. (21 de septiembre de 2012). *Revista digital para profesionales de enseñanza*. Recuperado el 29 de agosto de 2019, de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd9613.pdf>
- Félix, I. (31 de 10 de 2015). eoi.es/blogs/gestioneducativa. Recuperado el 15 de 05 de 2020, de <https://www.eoi.es/blogs/gestioneducativa/2015/10/31/institucion-educativa/>
- Fun4us. (2 de febrero de 2016). *Blog*. Recuperado el 29 de agosto de 2019, de <https://fun4us.org/2016/02/02/trastorno-de-la-expresion-escrita/>
- Gainza, V. A. (2013). *Proyecto coordinacion oculo manual en el desarrollo de destrezas*. Ecuador: Universidad Estatal de Milagro.

- Gardey, J. P. (2013). *definiciones.de*. Recuperado el 12 de 03 de 2020, de (<https://definicion.de/proyecto-educativo/>)
- GONZÁLE, W. T. (2008). LA MICROPOLÍTICA DE LAS ORGANIZACIONES ESCOLARES. *Revista de Educación, núm. 316*, 215.
- M., S. P. (23 de ene de 2012). *sites.google.com*. Obtenido de <https://sites.google.com/site/gestiondeproyectosedu/-que-es-pme>
- Merino, J. P. (2012). *Definicion.de*. Recuperado el 13 de 03 de 2020, de <https://definicion.de/tecnica/>
- MICHELANGELLI, M. (octubre de 2009). *oocities.org*. Recuperado el 10 de marzo de 2020, de <http://www.oocities.org/es/antoniamichelangelli/e2/ii.htm>
- MINEDUC. (2007). *CNB*. Guatemala: DIGECADE.
- MINEDUC. (2007). *CNB Curriculum Nacional Base* (1 era ed.). Guatemala: DIGECADE.
- Ministerio de Educación. (2007). *CNB*. Guatemala: MINEDUC.
- MX, E. D. (24 de 07 de 2013). *Definición MX*. Recuperado el 10 de 03 de 2020, de <https://definicion.mx/estrategia/>
- Onumujeres. (2015). *www.endvawnow.org*. Recuperado el 03 de 05 de 2020, de <http://www.endvawnow.org/es/articles/330-cual-es-el-monitoreo-y-la-evaluacion.html>
- Ortiz Granja, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia: colección de Filosofía de la Educación, 19*, 93-110.
- Oviedo, K. C. (24 de 05 de 2012). *eoi.es/blogs*. Recuperado el 17 de 05 de 2020, de <https://www.eoi.es/blogs/katherinecarolinaacosta/2012/05/24/la-piramide-de-maslow/>
- Palma, F. M. (17 de enero de 2017). El camino para lograr la calidad educativa en el país debe continuar, no es posible un retroceso. *El Periodico*, pág. 1.
- Parlared. (2019). *legislacion-educativa-de-guatemala*. Recuperado el 16 de 05 de 2020, de www.parlared.net: <https://www.parlared.net/legislacion-educativa-de-guatemala?start=1>
- Perquenco, M. d. (s.f.). *www.perquenco.cl*. Recuperado el 16 de 05 de 2020, de [web/perquenco/index.php/introduccion](http://www.perquenco.cl/web/perquenco/index.php/introduccion): <http://www.perquenco.cl/web/perquenco/index.php/introduccion>

- Perrea Ortega, A. J., & Perea Ortega, M. (2013-2014). DESARROLLO DIDÁCTICO DE LA ESCRITURA. *CAUCE. Revista Internacional de Filología, Comunicación y sus Didácticas*, nº 36-37 (2013-2014), 238.
- Pozner, P. (12 de 11 de 2011). *gestion-escolar.html*. Recuperado el 16 de 05 de 2020, de [calidadeducativa.edusanluis.com.ar: https://www.calidadeducativa.edusanluis.com.ar/2011/11/gestion-escolar.html](https://www.calidadeducativa.edusanluis.com.ar/2011/11/gestion-escolar.html)
- Raffino, M. E. (13 de 02 de 2020). *Concepto.de*. Recuperado el 13 de 03 de 2020, de <https://concepto.de/destreza/>.
- RALDA, K. M. (2017). *TÉCNICAS DE GRAFOMOTRICIDAD EN EL NIVEL PREPRIMARIO*. QUETZALTENANGO: UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR.
- reader.digitalbooks. (s.f.). *reader.digitalbooks.pro*. Recuperado el 17 de 05 de 2020, de <http://reader.digitalbooks.pro/content/preview/books/37731/book/OEBPS/ch-6.xhtml>
- Regader, B. (2020). *psicologiamente.com*. Recuperado el 17 de 05 de 2020, de <https://psicologiamente.com/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>
- Ruano, C. R. (2020). Reforma educativa en sistemas administrativos con . *Revista Electrónica de Investigación Educativa* , 20.
- Rubio, J. M. (2017). *Psicología evolutiva:enredos y simplismos de una ciencia vulgar*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Salas, A. L. (2001). IMPLICACIONES EDUCATIVAS DE LA TEORÍA SOCIOCULTURAL DE VIGOTSKY. *Revista Educación*, 60.
- significados.com. (06 de 11 de 2017). *reforma-educativa*. Recuperado el 16 de 05 de 2020, de [significados.com: https://www.significados.com/reforma-educativa/](https://www.significados.com/reforma-educativa/)
- Slazer-wr. (2020). *es.scribd.com*. Recuperado el 17 de 05 de 2020, de <https://es.scribd.com/user/240051643/Slazer-wr>
- Sordo, O. E. (2015). La organización escolar. Fundamentos e importancia para la dirección en la educación. *VARONA, Revista Científico-Metodológica*, 2.
- TELEOPOSICIONES. (2008). *TELEOPOSICIONES.ES*.
- Terrón, J. M. (2004). *INTRODUCCIÓN A LAS TEORÍAS DE LA COMUNICACIÓN Y LA INFORMACIÓN*. Murcia: universidad de Murcia.
- Trenas, F. R. (2009). APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y CONSTRUCTIVISMO. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 2.

- UNESCO. (2017). *unesco.org*. Recuperado el 17 de 05 de 2020, de <http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/%20cultural-diversity/diversity-of-cultural%20expressions/tools/policy-guide/planificar/diagnosticar/arbol-de-problemas/>
- Valencia, U. i. (21 de 03 de 2018). *www.universidadviu.com*. Recuperado el 16 de 05 de 2020, de <https://www.universidadviu.com/influencia-de-los-factores-sociales-y-familiares-en-el-bajo-rendimiento-en-el-aprendizaje/>
- Velis, D. (29 de nov de 2016). *www.slideshare.net*. Recuperado el 10 de 03 de 2020, de <https://www.slideshare.net/diegovelizquisguina/objetivos-estrategicos-y-lineas-de-accin>
- Yolanda Guevara Benítez*, A. L. (enero de 2008). Perfiles educativos. *scielo analytics*, vol 30 no. 121, 3.

Link

https://youtu.be/B4r5_Mm4dFY

 USAC TRICENTENARIO Universidad de San Carlos de Guatemala	Titulo del proyecto: Mi Megalibro de Destrezas y Técnicas Motrices		 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE
<p>Descripción: Este proyecto de mejoramiento educativo responde a los indicadores educativos de proceso dentro de los cuales es necesario mejorar la disponibilidad de textos y materiales; enmarcados en las demandas institucionales en cuanto a libros básicos del nivel pre-primario. Este permite el fortalecimiento del desarrollo de destrezas motrices, el diseño de un recurso didáctico para trabajar técnicas de motricidad fina, la promoción de aprendizajes significativos, participativos e incluyentes además de facilitar las competencias motrices que promueven la preparación para el dominio de la lecto-escritura en los estudiantes de la etapa seis de la EOP anexa a EORM aldea Tierra Blanca, municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa.</p>	<p>Justificación: Los estudiantes de la etapa seis de la EOP anexa a EORM aldea Tierra Blanca, municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa, para cumplir con las competencias e indicadores del área de destrezas de aprendizaje en cuanto al dominio de destrezas motrices, necesitan hacer uso de metodología adecuada que les facilite el dominio y aprendizaje pertinente de las diferentes destrezas y habilidades motrices necesarias para enfrentar los retos de su diario vivir. Por lo tanto a través de la actitud docente y aprovechando la disponibilidad de apoyo de los padres de familia con la dotación voluntaria de recursos materiales de deshecho, se crea el proyecto de mejoramiento educativo denominado "Megalibro de destrezas y técnicas motrices", el que permite minimizar la dificultad de los estudiantes para desarrollar la coordinación óculo-manual y mejorar la limitada ejecución de trazos correctos, para alcanzar las competencias de etapa, en cuanto a la preparación para la lecto-escritura que les permitirá cumplir con los indicadores del área de destrezas de aprendizaje y el perfil del egresado del nivel Pre primario.</p>	<p>Análisis estratégico: En el análisis estratégico DAFO que se llevara a cabo, Los padres de familia figuran como oportunidad para resolver la escases de recursos materiales establecido en las vinculaciones realizadas con la técnica MINIMAX, lo que permitió la construcción de dicho proyecto.</p>	<p>Resultados alcanzados: De un 60% de estudiantes que presentaban dificultad en destrezas el 90% de los estudiantes desarrollan las destrezas motrices necesarias para la preparación de la escritura. Del 30% de los estudiantes que no dominaban la orientación espacial, un 95% dominan la orientación espacial. Del 40% de estudiantes con dificultad en la ejecución de trazos correctos un 95% de los estudiantes dominan la ejecución de trazos correctos. De un 40% de estudiantes que presentaban dificultad óculo manual el 95% alcanzaron el dominio óculo manual al realizar actividades motrices. De un 60 % de los estudiantes que no dominaban la coordinación motriz un 95% de los estudiantes alcanzaron la coordinación motriz.</p> <p>Acciones de sostenibilidad: Mantener la viabilidad financiera del PME, optimizar los recursos existentes y reutilizar recursos. Disminuir la contaminación ambiental al reutilizar materiales de deshecho. Incentivar a los estudiantes mediante el uso de la tecnología.</p>
	<p>Metodología Marco Organizacional: Habla del diagnóstico institucional, se realizó un análisis de los indicadores, se estudió los antecedentes de indicadores, el marco epistemológico, el contexto educacional y las políticas educativas que son la base para mejorar el sistema educativo del país.</p>	<p>Actividades fundamentales desarrolladas: Presentación del proyecto al director Reunión de padres de familia Adquisición de materiales Estructuración del mega libro Verificación de cumplimiento de objetivos del PME. Monitoreo cumplimiento del dominio de destrezas y técnicas motrices. Divulgación del PME.</p>	<p>Institución: EFPEM, USAC</p> <p>Programa: PADEP/D</p>
<p>Concepto del PME: Desarrollar destrezas y técnicas motrices.</p>	<p>Análisis Situacional: El análisis Situacional, permitió la identificación de problemas, priorización de problemas, selección y análisis del problema, las demandas y sus principales actores. Para facilitar el aprendizaje de los estudiantes de acuerdo al contexto educativo donde se realiza, en el cual los actores directos son los mismos estudiantes, docente y director del centro educativo conjuntamente con el apoyo de los padres de familia.</p>	<p>Diseño del Proyecto: Se diseñó el proyecto de la siguiente forma: Nombre del proyecto, su descripción, su concepto, sus objetivos, justificación, actividades desarrolladas, cronograma, instrumentos de monitoreo y evaluación, presupuesto, propuesta de sostenibilidad y su divulgación.</p>	<p>Autor: Ingrid Aurora Rodríguez López. Carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.</p>
<p>Objetivos: General: Fortalecer el desarrollo de destrezas motrices en los estudiantes de la etapa seis de la EOP anexa a EORM aldea Tierra Blanca, municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa, con el apoyo de los padres de familia.</p>		<p>Ejecución de actividades: La fase inicial de planificación, ejecución, monitoreo y evaluación fueron ejecutadas en su totalidad en el tiempo oportuno, mientras que la fase de cierre del proyecto se logró finalizar de forma presencial durante la segunda entrega de la alimentación escolar y guías de aprendizaje a los padres de familia en el periodo de Covid19.</p>	
<p>Específicos Diseñar recursos didácticos para trabajar destrezas y técnicas de motricidad fina en el área de destrezas de aprendizaje.</p>			
<p>Promover la construcción de aprendizaje significativo, participativo e incluyente del área de destrezas en la etapa seis de la EOP anexa a EORM aldea Tierra Blanca, municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa.</p>			
<p>Facilitar la competitividad de motricidad fina para la preparación de la lectoescritura, en los estudiantes de la etapa seis de la EOP anexa a EORM aldea Tierra Blanca, municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa.</p>			