



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente
PADEP/D

Implementación de Estrategia y Técnica de Lectoescritura en
Primer Grado

Ricarda Matías Jerónimo

Asesor

Lic. Luis Demetrio Juárez Pascual

Guatemala, noviembre 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementación de Estrategia y Técnica de Lectoescritura en Primer Grado

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Ricarda Matías Jerónimo

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, noviembre 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arquitecto Carlos Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

M.Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Nelson Ricardo Flores González	Presidente
Lic. Esbin Arturo Ramos López	Secretario
Licda. Karen Yaneth Miranda Fuentes	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Implementación de estrategia y técnica de lectoescritura en primer grado", realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Parcelamiento Pueblo Nuevo, del municipio de Ixcán, del departamento de Quiché, correspondiente al estudiante: *Ricarda Matías Jerónimo*, carné: 201520956, CUI: 1695 35851 1315, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe. Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Luis Demetrio Juárez Pascual
Colegiado Activo No. 15675
Asesor nombrado

Vo. Bo.

MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ

c.c. Archivo





Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3250

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategia Y Técnica De Lectoescritura En Primer Grado*.
Realizado por el (la) estudiante: *Matías Jerónimo Ricarda*
Con Registro académico No. *201520956* Con CUI: *1695358511315*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

83_81_201520956_01_3250



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3250

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategia Y Técnica De Lectoescritura En Primer Grado*.
Realizado por el (la) estudiante: *Matías Jerónimo Ricarda*
Con Registro académico No. 201520956 Con CUI: 1695358511315
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

83_81_201520956_01_3250

DEDICATORIA

A Dios: Por haberme permitido llegar a culminar la licenciatura y por haberme dado la vida para lograr un éxito más en la vida personal y profesional.

A mis Padres: Por su apoyo incondicional. Quienes han sido la guía para llegar a este punto de mi carrera. Sus palabras de aliento me dieron fortaleza para no claudicar.

A mis hijos: Luis Gustavo Juárez Matías, Ana María Celeste Juárez Matías y Mirella Ixchel Juárez Matías, por ser los pilares fundamentales de inspiración en la vida, con mucho amor y cariño, les dedico éste éxito alcanzado con todo mi esfuerzo.

A mi esposo: Luis Juárez, mi gran amor, por ser mi compañero inseparable, que llena de alegría mi vida cada día. Gracias mi amor, por tu apoyo incondicional para alcanzar un éxito más.

A mis compañeros:

Por su amistad y cariño en los momentos especiales que compartimos juntos con alegría. Gracias por compartirme sus nuevos aprendizajes, sus conocimientos y experiencias, que definitivamente me servirá para alcanzar una educación verdaderamente transformadora para el futuro de los niños.

AGRADECIMIENTO

- A MINEDUC:** Por el logro académico en mi profesionalización docente. Extiendo mis más sinceros agradecimientos a las autoridades del Ministerio de Educación por su esfuerzo por mejorar la calidad docente para lograr una educación verdaderamente transformadora para el futuro de la niñez.
- A EFPEM-USAC:** Por darme la oportunidad para continuar mis estudios de profesionalización en el nivel de Licenciatura. Gracias por abrirme las puertas para ser parte de tan prestigiosa casa de estudios para mi formación docente.
- A PADEP:** Por su contribución en la actualización y profesionalización docente en el nivel primario. Extiendo mi gratitud y reconocimiento al personal técnico y financiero por su ardua labor titánica para hacer posible la profesionalización docente.
- A STEG:** Por ser el portavoz de la lucha y las demandas del gremio magisterial en materia educativa. Extiendo mi gratitud por ser parte de la primera promoción de Licenciatura en educación primaria en el Programa de Desarrollo de Profesional Docente en el Municipio de Ixcán, Departamento de Quiché.

RESUMEN

El presente informe de Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME) se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta, Parcelamiento de Pueblo Nuevo, del Municipio de Ixcán, del Departamento de Quiché. La escuela funciona en jornada matutina y cuenta con 450 estudiantes, atendidos por dos docentes del nivel preprimaria, 14 nivel primario y un director liberado. Para la intervención educativa se elaboró el marco organizacional del entorno educativo, se realizó el análisis situacional, el análisis estratégico y el diseño del proyecto educativo para dar respuesta a uno de los problemas educativos identificados en el diagnóstico institucional.

La población estudiantil es indígena, multilingüe y multiétnica que hablan varias lenguas maternas para identificarse. En la escuela, hay un porcentaje alto de problemas de aprendizaje de la lectoescritura, bajo rendimiento, inasistencia, repitencia, deserción y poco apoyo de los padres de familia en los primeros grados de primaria, especialmente en primer grado en el Área de Comunicación y Lenguaje L-2, que se refleja en las pruebas que aplica el MINEDUC. Se seleccionó como PME: Implementar estrategias y técnicas metodológicas innovadoras de lectoescritura para mejorar el aprendizaje y rendimiento escolar con el apoyo de los padres de familia. Se implementó estrategias como el “gusano mágico”, “mesa de arena” “lotería mágica”, “juego de memoria”, entre otras.

Las estrategias implementadas con los estudiantes cambiaron el ambiente de clase en el aula, mejoró el aprendizaje, asistencia a clase, disminuyó la deserción escolar y mejoró la relación, participación y comunicación entre alumnos, padres de familia y docentes. Al final del bimestre el 100% mejoró su rendimiento en lectoescritura.

ABSTRACT

The present report of the Educational Improvement Project (PME) was carried out at the Official Rural Mixed School, Parcelamiento de Pueblo Nuevo, of the Municipality of Ixcán, Department of Quiché. The school operates in the morning and has 450 students, attended by two teachers at the pre-primary level, 14 primary level and a released director. For the educational intervention, the organizational framework of the educational environment was prepared, the situational analysis, the strategic analysis and the design of the educational project were carried out to respond to one of the educational problems identified in the institutional diagnosis.

The student population is indigenous, multilingual and multi-ethnic, speaking several mother tongues to identify themselves. At school, there is a high percentage of learning problems in literacy, low performance, non-attendance, repetition, dropout and little support from parents in the first grades of primary, especially in first grade in the area of Communication and Language. L-2, which is reflected in the tests applied by MINEDUC. Selected as PME: Implement innovative literacy strategies and methodological techniques to improve learning and school performance with the support of parents. Strategies such as the “magic worm”, “sand table”, “magic lottery”, “memory game”, among others, were implemented.

The strategies implemented with the students changed the classroom environment in the classroom, improved learning, attended class, decreased school dropout and improved the relationship, participation and communication between students, parents and teachers. At the end of the two-month period, 100% improved their performance in literacy

TALTQAN

Jun kloj Aq'untl t-b'anil Toklen te Xnaqtsb'il ob'ynt tuj Escuela Oficial Rural Mixta te Ak'aj Kojb'il, tuj Tnom te Ixcán, Nim Tnom te Q'che. Ja jun tja xnaq'tzb'il naq'anán te qlax tu'ya qloj xnaq'zal, Ka'b'a Xnaq'tzon chuyaj ni nutz' ne', b'ix kyajlaj Xnaq'tzon chu'yaj nmaq ne', b'ix jun wi'xil te xnaq'tzb'il. Tu'n t-xi qe jun yol tib'aj xnaq'tzb'il, o b'int jun niyk'ub'il te xnaq'tzb'il junx, jun xpitzb'ilte, jun xpitzb'il t-b'anil t-xilen, b'ix jun temb'il aq'untl te xnaq'tzb'il, te jun te-b'anil meltzub'ilte te te-qa'yil t-xilen xnaq'tzb'il o kub' umb'lan.

Qe kloj ne' xnaq'tzal kuya qib', nim qyol, nim qtzajlen, nim yol n-qoyolan ti'j. Tuj tja xnaq'tzb'il nim t-xqen xnaq'tzal min n-xin u'j, min n-tzib'a, min n-xkanalin, min chiten, n-xi' meltzaj jax, yan nim onb'il tu'n manb'aj b'ix txuyb'aj che ne' ojn-xi' tzyet xnaq'tzb'il tuj t-ne'l kloj, tuj te t-kab'yol, n-kub' te-yek'a tuj xqelb'il te Wixel te xnaq'tzb'il.

Xjaw sk'et tuj Jun Kloj Ximb'itz T-b'anil Toklen te Xnaq'tzb'il:

Tqub'int xpitzb'il twi'tz, tb'eyil tqenil kpub'il twitz te Xij u'j tuya onb'il te mamb'aj b'ix txuyb'aj. O tza'jb'en jun t-b'anil t-xilen tisa xkuj xu'q', temb'il te t-txatz'a'n sqechb'il chenb'il pwaq, sqechb'il nab'il, b'ix kab'tl.

Jun t-b'anil t-xilen tajb'elil chexna-q'tzal omeltz'aj tuj t-q'ab' tja xnaq'tzb'il t-b'anilix t-b'intlen, n-chyul xnaq'tzal, yan nim nchaj ti'jxa, b'ix t-b'anil chuya chib', chona chib', b'ix chq'olb'en chib' qe xnaq'tzal, txuyb'aj b'ix mamb'aj, b'ix xnaq'tzon. Oj tponb'aj t-kab' xjaw chqil k-b'intel t-xin b'ix tz'ib'a u'j.

ÍNDICE

Introducción	1
Capítulo I Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	3
1.1 Marco organizacional.....	3
1.2 Análisis Situacional	54
1.3 Análisis estratégico	64
1.4 Diseño del proyecto	75
Capítulo II Fundamentación Teórica	86
2.1 Marco Organizacional.	86
2.2 Análisis Situacional	92
2.3 Análisis Estratégico	96
2.4 Diseño del Proyecto.....	99
2.5 Teorías de la educación.....	103
Capítulo III Presentación de Resultados	105
3.1 Título del PME.	105
3.2 Descripción del PME.....	105
3.3 Concepto del PME.	106
3.4 Objetivos.....	106
3.5 Justificación.	106
3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.....	107
3.7 Plan de Actividades.	108
Capítulo IV Discusión y Análisis de Resultados	140
Conclusiones	147
Plan De Sostenibilidad.....	150
Referencias	152
Anexo.....	156
Apèndice.....	159

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Población por rango de edades	8
Tabla No. 2 Índice de Desarrollo Humano	8
Tabla No. 3 Cantidad de alumnos matriculados.....	9
Tabla No. 4 Distribución de grados	9
Tabla No. 5 Docentes del nivel primario	9
Tabla No. 6 Docentes del nivel preprimaria	10
Tabla No. 7 Distribución de grados	10
Tabla No. 8 Asistencia de los alumnos	11
Tabla No. 9 Población atendida en el idioma castellano en la escuela	12
Tabla No. 10 Utilización del idioma maya en la escuela.....	12
Tabla No. 11 Cantidad de libros recibidos	13
Tabla No. 12 Disponibilidad de materiales y textos educativos.....	14
Tabla No. 13 Conservación de la matricula.....	23
Tabla No. 14 Finalización de nivel	23
Tabla No. 15 Repitencia por grado y nivel	24
Tabla No. 16 Deserción por grado o nivel.....	24
Tabla No. 17 Resultados de lectura primer grado	25
Tabla No. 18 Resultados de matemática primer grado	25
Tabla No. 19 Resultados de lectura, tercero primaria	25
Tabla No. 20 Resultados de matemática tercero primaria.....	25
Tabla No. 21 Resultados de lectura, sexto primaria.....	26
Tabla No. 22 Resultados de matemática, sexto primaria	26
Tabla No. 23 Resultados de evaluación del nivel primario 2014	26
Tabla No. 24 Análisis de la Escuela.....	56
Tabla No. 25 Matriz de jerarquización de problemas	57
Tabla No. 26 Puntuación obtenida por cada problema	58
Tabla No. 27 Identificación de demandas	60
Tabla No. 28 Tipos de actores	61
Tabla No. 29 Análisis FODA	64
Tabla No. 30 Matriz FODA.....	65

Tabla No. 31 Técnica Mini-Max	66
Tabla No. 32 Vinculación estratégica.....	67
Tabla No. 33 Actividades por fase	78
Tabla No. 34 Cronograma	80
Tabla No. 35 Instrumento de monitoreo fase 1	83
Tabla No. 36 Instrumento de monitoreo fase 2	83
Tabla No. 37 Instrumento de monitoreo fase 3	84
Tabla No. 38 Instrumento de evaluación del PME	84
Tabla No. 39 Presupuesto PME.....	85
Tabla No. 40 Plan de actividades emergentes.....	108
Tabla No. 41 Planificación de actividades por fase.....	115
Tabla No. 42 Instrumento de monitoreo fase 1.	133
Tabla No. 43 Instrumento de monitoreo fase 2.	133
Tabla No. 44 Instrumento de monitoreo fase 3.	134
Tabla No. 45 Instrumento de evaluación del ME.....	136
Tabla No. 46 Plan de divulgación resultados PME.....	139
Tabla No. 47 Plan de sostenibilidad.....	152

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica No. 1: Árbol de problemas	59
Gráfica No. 2: Mapa de soluciones	74

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1: Presentación del PME a Docentes	110
Fotografía No. 2: Padres de familia EORM Pueblo Nuevo	111
Fotografía No. 3: Director del Establecimiento Educativo	112
Fotografía No. 4: Asistente de Dirección Departamental de Educación	112
Fotografía No. 5: Copia de solicitud	114
Fotografía No. 6: Copia de solicitud	114
Fotografía No. 7: Elaboración del gusano mágico.....	118
Fotografía No. 8: Diseñando la vocal O	118
Fotografía No. 9: Dinámica con los padres de familia	121
Fotografía No. 10: Trabajo en equipo	121
Fotografía No. 11: Alumnos de primer grado	123
Fotografía No. 12: Fichas con silabas y palabras	124
Fotografía No. 13: Mesa de arena	126
Fotografía No. 14: Practicando palabras.....	126
Fotografía No. 15: Visita domiciliaria.....	128
Fotografía No. 16: Madre de familia.....	128
Fotografía No. 17: Alumna de primer grado	130
Fotografía No. 18: Alumnos de primer grado	132
Fotografía No. 19. Aprobación de informe de PME.....	156
Fotografía No. 20. Croquis de la comunidad.....	157
Fotografía No. 21. Plano del Establecimiento educativo.....	158
Fotografía No. 22. Escuela primaria de la zona 4.....	159
Fotografía No. 23. Poster Académico.....	160
Fotografía 24. Solicitud de material didáctico Director Departamental.....	161

INTRODUCCIÓN

El siguiente informe de Proyecto de Mejoramiento Educativo, consta de cuatro capítulos. El capítulo uno contiene el Plan de trabajo marco organizacional, análisis situacional, análisis estratégico y diseño del proyecto, el capítulo dos contiene la fundamentación teórica, el capítulo tres que contiene la presentación de resultados y el capítulo cuatro contiene discusión y análisis de resultados.

El Proyecto consistió en la implementación de una serie de estrategias didácticas de Lectoescritura en primer grado en el área curricular de Comunicación y Lenguaje L-2, como requisito para graduarse en la carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe. El proyecto permitió al estudiante poner en práctica los nuevos conocimientos adquiridos durante todo el proceso de formación y profesionalización docente en PADEP/USAC para aportar un granito de arena para mejorar las condiciones de la educación en el país, principalmente en la Aldea de Pueblo Nuevo, municipio de Ixcán, departamento de Quiché, en donde se implementó dicho Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Al revisar los indicadores educativos en los antecedentes de la escuela, se encontró que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente en el Área de Comunicación y lenguaje L-2, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC. Asimismo, se identificaron otros indicadores educativos bajos como la baja matriculación, deserción escolar, repitencia, inasistencia, desnutrición, fracaso escolar, bajo rendimiento en la lectoescritura y poca participación de los padres de familia.

Dentro de las circunstancias educativas se identificó que la mayor parte de la población que vive en la Aldea son indígenas, cuya lengua materna es el mam, Q`anjob`al, K`iche, Q`eqchí, Poptí, Chuj y castellano. Muchos de los padres de familia son pequeños comerciantes y hay un alto porcentaje que ha migrado a EEUU para conseguir mejores oportunidades económicas, dejando a los hijos al cuidado de familiares como tíos o abuelos. Pero hay otros contextos que afecta la educación, como la violencia, desintegración familiar, el alcoholismo, la falta de implementación de estrategias didácticas, la pobreza, la migración y la desnutrición.

Después de hacer el análisis del DAFO, se identificó como Línea de Acción Estratégica (LAE), capacitar a docentes sobre la elaboración de textos educativos en el área de comunicación y lenguaje para facilitar la enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura. Y dentro de la LAE, se seleccionó como proyecto: implementación de estrategias y técnicas metodológicas innovadoras de lectoescritura en primer grado, mediante actividades lúdicas como “gusano mágico”, “mesa de arena” “lotería mágica”, “juego de memoria”, entre otras.

Las estrategias implementadas cambiaron el ambiente de clase en el aula, mejoró el aprendizaje, asistencia, disminuyó la deserción escolar, mejoró la relación, participación y comunicación entre alumnos, padres de familia y docentes. Al final del bimestre el 100% mejoró su rendimiento en lectoescritura. La metodología utilizada en la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, comprendió la construcción del marco organizacional, análisis situacional, análisis estratégico hasta llegar al diseño del Proyecto. Las fases de intervención fueron: fase inicial, fase de planificación, fase de ejecución, fase de monitoreo, fase de evaluación y fase de cierre de la intervención. En cada fase se ejecutaron diferentes actividades que comprendió de noviembre 2019 a mayo 2020.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada.

La Escuela Oficial Rural Mixta, Parcelamiento de Pueblo Nuevo, se ubica en el Municipio de Playa Grande, Ixcán, Departamento de Quiché, la cual dista a 36 kilómetros de la cabecera municipal. El establecimiento educativo pertenece al sector oficial, con modalidad monolingüe.

La comunidad es multilingüe y su población es netamente bilingüe, donde se habla el castellano y doce idiomas mayas. La transferencia de los nuevos aprendizajes dentro y fuera del aula se da en el castellano desde la preprimaria hasta la primaria. Asimismo, los veintitrés docentes que laboran en la escuela son bilingües. La población estudiantil, convive dentro de un ambiente intercultural, donde sus padres y abuelos provienen de diferentes comunidades lingüísticas a nivel nacional.

El cien por ciento de los docentes que labora en el establecimiento educativo pertenece a la comunidad.

Asimismo, el establecimiento educativo realiza los procesos de enseñanza y aprendizaje de lunes a viernes, en horario de siete treinta a doce treinta horas en jornada matutina, por lo que es tomado como plan diario. Se atienden a niños y niñas entre las edades de 6 a 14 años. Es establecimiento se caracteriza por ser mixto. El plantel educativo cuenta con una programación anual. Trabaja en base

a una planificación de actividades que está regulada por el plan operativo anual de enero a octubre de cada año.

El establecimiento educativo cuenta con la Organización del Consejo de Padres de Familia, el cual está integrado por: Alejandro Felipe Ordoñez como presidente, Pedro Domingo Ros, secretario, Víctor Leonel Tut, Tesorero, Francisco Antonino Silvestre, Vocal I y Reynaldo Martín Pérez, vocal II. Los padres de familia contribuyen a velar por el cumplimiento de los diferentes programas que llegan de parte del Ministerio de Educación, como refacción escolar, útiles escolares, valija didáctica, fondo de gratuidad y otras actividades que contribuyan al mejoramiento de la calidad educativa.

Por otro lado, en el establecimiento está conformado el Gobierno Escolar, integrado por representantes de cada grado, siendo ellos Delsy Diana Esperanza Tejax Curup, Presidenta; Ángela Leticia Baltazar Bernabé, Vicepresidenta; Francisco Ramón Mateo, Secretario; Bryan Alexander García Francisco, Tesorero y Wilmer Eduardo Guatzin Quiñonez, Vocal I.

Dentro de sus funciones están: velar por los derechos de la niñez, aplicación de disciplina escolar, ayudar a organizar actividades sociales y apoyar al docente en diferentes tareas dentro del aula. Los candidatos de los diferentes partidos, realizan su campaña durante dos meses enero-febrero y en el mes de marzo de cada año se realizan las elecciones de manera organizada.

La Misión del centro educativo: Somos una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza-aprendizaje, orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor.

La visión del centro educativo: Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en

conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta.

En el establecimiento educativo se utilizan estrategias educativas diferentes de abordaje tales como: plan operativo anual, que contiene las actividades que se desarrollan durante todo el ciclo lectivo 2020, el plan anual, que contiene de forma general la dosificación de las competencias, indicadores de logro, contenidos curriculares y procesos metodológicos para el logro de los aprendizajes de los niños en las diferentes áreas. Así mismo se cuenta con el plan bimestral, quincenal, semanal, diario o agenda pedagógica, en el cual se dosifican los diferentes contenidos y actividades a desarrollar en cada grado para la transferencia de los nuevos aprendizajes dentro del marco del currículo nacional.

En el centro educativo se cuenta con la organización de diferentes comisiones. Dentro de las cuales se mencionan las siguientes:

Comisión de cultura: es la encargada de organizar actividades socioculturales, como día del cariño, aniversario de la aldea, día de la madre, fiestas patrias, clausura del ciclo lectivo en sexto preprimaria y primaria, día del niño, lunes cívicos, entre otras.

Comisión de deporte: Tiene a su cargo la planificación de las actividades deportivas, las que se planifican internamente y las que se desarrollan a nivel de sector o de otras escuelas vecinas y para ello se toman en cuenta a los padres de familia para fortalecer la relación comunitaria y la seguridad de los niños. Las actividades deportivas fuera del establecimiento con otras escuelas, se giran las notas a los padres de familia para que autoricen permiso a sus hijos para que asistan a las actividades deportivas fuera de la comunidad.

La comisión de la Refacción Escolar: funge un papel importante en la alimentación de los niños de la escuela; ya que es la encargada de organizar y

acompañar a las madres de familia en la elaboración del menú y la preparación de la refacción escolar de acuerdo con los manuales de los menús otorgados por el Ministerio de Educación y además promover proyectos educativos de higiene y salud para vincularlos dentro del currículo de grados, áreas y contenidos educativos.

La Comisión de Disciplina: planifica sus actividades en base al reglamento de convivencia del establecimiento, integra a representantes de todos los grados y secciones existentes dentro del establecimiento educativo, es el encargado de velar y dar recomendaciones a los niños sobre su asistencia, responsabilidad, comportamiento, etc. Durante la jornada escolar.

También vela por la asistencia y el comportamiento de los docentes. Promueve la conformación de las normas de convivencia en cada aula y evalúa periódicamente el comportamiento de los niños, de los maestros y de los padres de familia y además se realizan charlas en relación a la convivencia, se fomentan los valores, el civismo, la democracia y la participación.

La Comisión de Evaluación: es la responsable de capacitar a los docentes para activar el Reglamento de Evaluación 1171-2010, se orientan a los docentes para realizar la evaluación diagnóstica, la evaluación continua o de procesos y la evaluación sumativa y además mensualmente se revisan los avances de los niños y se toman decisiones que promueven el mejoramiento del rendimiento de los niños de los diferentes grados y niveles existentes en el centro educativo.

Dentro de los modelos educativos desarrollados en el establecimiento para el abordaje del proceso de enseñanza aprendizaje, se implementa el constructivismo pedagógico como elemento sugerido por el Currículo Nacional Base y lineamientos del Ministerio de Educación, lo cual hace que el alumno sea participativo, activo, crítico, analítico y propositivo, dentro de un contexto intercultural bilingüe.

Dentro del enfoque constructivista se manejan los cuatro momentos del aprendizaje significativo, que son: exploración del conocimiento previo, el nuevo conocimiento, la ejercitación del nuevo conocimiento y la aplicación de los nuevos conocimientos. Todo dentro del enfoque de la interculturalidad. El Ministerio de Educación, contribuye fuertemente en todos los procesos educativos de la escuela; con el nombramiento de los docentes, asignación de contratos, otorga los programas de apoyo, entrega de libros de texto, libros de lectura, formación docente.

En el centro educativo se han desarrollado proyectos de los padres de familia en beneficio de la comunidad educativa como: la construcción de 18 baños aboneras con el aporte económico de los padres de familia, la construcción de una cocina escolar tamaño cuatro por cuatro metros y la construcción de cuatro lavamanos siempre con el aporte de los padres de familia, que contribuyó a mejorar la atención en el aprendizaje de los niños,

Para el futuro se estará ejecutando en el ciclo escolar el siguiente proyecto: construcción de un huerto escolar, que se circulará con mallas metálicas. Los padres de familia, aportarán con un poste por cada estudiante para circular el predio donde se construirá el huerto escolar. Dicho proyecto será ejecutado por la organización Asociación MANABI de España, que ha venido realizando talleres de formación y capacitación a docentes y padres de familia en el establecimiento educativo.

A. Indicadores Educativos

De acuerdo al diagnóstico institucional realizado en el centro educativo, se obtuvieron los indicadores siguientes:

a. Indicadores de contexto

i. Población por Rango de Edades

De acuerdo a los datos presentados por el Centro de Salud de la comunidad, las estadísticas demográficas en Pueblo Nuevo, Ixcán, hay más de 6,229 habitantes y el rango de edades son los siguientes.

Tabla No. 1

Población por rango de edades

Rango	Hombres	Mujeres	Total
0 a 14 años	550	521	1,071
15 a 24 años	365	364	729
25 a 54 años	471	601	1,072
55 a 64 y más años	1,706	1,651	3,357
Totales	3,092	3,137	6,229

Fuente: Centro de Salud de Pueblo Nuevo.

ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

El índice de Desarrollo Humano mide el bienestar en tres dimensiones, básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingreso. De acuerdo a la investigación realizada, el índice de desarrollo humano en el 2002 en el municipio de Ixcán, departamento de Quiché, se estableció que existe un índice de Salud 0.765, educación 0.482 y de Ingreso 0.478.

Tabla No. 2

Índice de Desarrollo Humano

Índice de salud		Índice de educación		Índice de ingresos	
1994	2002	1994	2002	1994	2002
0.871	0.765	0.340	0.482	0.417	0.478

Fuente: Informe de Desarrollo Humano 2005.

b. Indicadores de recursos

i. Cantidad de alumnos matriculados

Dicho indicador se refiere a la cantidad de alumnos que estudian en la escuela. En el establecimiento educativo, la matrícula del nivel primario del ciclo escolar

en el año de 2019, contó con doscientos cinco estudiantes de género masculino y ciento ochenta y cuatro estudiantes de género femenino, haciendo un total de trescientos ochenta y nueve estudiantes por todo. En el nivel preprimaria se tiene una matriculación de sesenta y uno estudiantes, dividida en treinta y un hombres y treinta mujeres.

Tabla No. 3

Cantidad de alumnos matriculados

Grado	Hombres	Mujeres	Totales
Preprimaria	31	30	61
Primero	49	35	84
Segundo	38	37	75
Tercero	33	27	60
Cuarto	31	28	59
Quinto	30	38	68
Sexto	24	19	43
Totales	236	214	450

Fuente: información obtenida en el libro de inscripción de la escuela primaria

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla No. 4

Distribución de grados

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Preprimaria	31	30	61
Primero	49	35	84
Segundo	38	37	75
Tercero	33	27	60
Cuarto	31	28	59
Quinto	30	38	68
Sexto	24	19	43
Totales	236	214	450

Fuente: Libro de inscripción de la escuela primaria.

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla No. 5

Docentes del nivel primario

Hombres	Mujeres	Total
09 maestros	5 maestras	14 maestro/as

Fuente: Libro de inscripción de la escuela primaria.

Tabla No. 6

Docentes del nivel preprimaria

Hombres	Mujeres	Total
0	2 maestras	2 maestras

Fuente: Libro de inscripción de la escuela primaria.

iv. Relación alumno/docente. Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Los docentes presupuestados en el establecimiento educativo son 23; hay 2 maestras de preprimaria, 1 Director liberado y 14 maestros laboraron durante el ciclo escolar. En el año 2019, fueron reubicados seis docentes del nivel primario en otros establecimientos educativos con sobre población estudiantil, debido a que en la escuela hubo un déficit en la matriculación, por lo que no lograron la cantidad de alumnos por docentes establecidos por los Coordinadores Técnicos Administrativos. Lo mismo sucedió en el año de 2020. Fueron reubicados seis docentes en diferentes establecimientos educativos para cubrir la demanda estudiantil.

Tabla No. 7

Distribución de grados

Grado	Hombres	Mujeres	Total Docentes
Preprimaria	31	30	2
Primero	49	35	3
Segundo	38	37	3
Tercero	33	27	2
Cuarto	31	28	2
Quinto	30	38	2
Sexto	24	19	2
Totales	236	214	16

Fuente: Libro de inscripción de la escuela primaria.

c. Indicadores de procesos

- i. Asistencia de alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

La asistencia de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, jornada matutina, de la Aldea de Pueblo Nuevo, es normal debido a que en primero, segundo, tercero y cuarto asistió el 95% de los estudiantes, quinto y sexto asistió el 100% a clase.

Tabla No. 8

Asistencia de los alumnos

Grado	Porcentaje
Primero	95%
Segundo	95%
Tercero	95%
Cuarto	95%
Quinto	100%
Sexto	100%

Fuente: Cuaderno de asistencia por docente.

- ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

Respecto a este indicador relacionado al cumplimiento de días de clases. De acuerdo al libro de asistencia de docentes en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Pueblo Nuevo, se pasó de los 180 días de clases y llegó a 185 días debido a la exigencia del Ministerio de Educación, cifras que casi coinciden porque el MINEDUC hizo mención de 189 día hábiles de clases para ese año.

- iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

Respecto a este indicador del uso del idioma o la lengua materna de los niños en la escuela. El cien por ciento de los estudiantes son maya hablantes, de las diversas comunidades lingüísticas del país. Se hablan más de 12 idiomas indígenas. Sin embargo, el castellano es el idioma utilizado por los niños para comunicarse. En la escuela los niños reciben clases en castellano y no en su lengua materna, debido a que las aulas son multilingües y multiculturales.

Los niños hablan su lengua materna en el hogar, en la iglesia y en la calle con su núcleo familiar, pero en la escuela reciben clases en castellano para la transferencia de los nuevos aprendizajes. Durante la semana, los docentes se organizan de acuerdo a su comunidad lingüística para trabajar una a dos jornadas de clases con los niños en su lengua materna. Ya que muchos niños ya no practican su idioma, por lo que corren el riesgo de perderla.

Tabla No. 9

Población atendida en el idioma castellano en la escuela

Año	2016	2017	2018	2019	2020
Total	377	398	394	389	390
Maya	377	398	394	389	390

Fuente: Libro de Inscripción escolar 2016 al 2020.

Tabla No. 10

Utilización del idioma maya en la escuela

Docentes	Grado	Aplicación del idioma maya con sus alumnos	
		Si	No
Teresa Francisco Gabriel	Primero A	X	
Virginia Martín Plato	Primero B		X
Hilario Sales Velázquez	Primero C	X	
Odilia García Pérez	Segundo A	X	

Argelia Cruz Ramírez	Segundo B	X	
Manuel Cruz Mejía	Segundo C	X	
Lucia Otilia Velásquez Roblero	Tercero A		X
Rosalío Pérez Velásquez	Tercero B	X	
Francisco Cobo Velasco	Cuarto A	X	
Benigno Matías Mejía	Cuarto B	X	
Daniel Camposeco Baltazar	Quinto A	X	
Primitivo Pérez Domingo	Quinto B	X	
Albino Ramón Juan	Sexto A	X	
Samuel Lucas Hernández	Sexto B	X	
Edgar Moh	Director liberado		X
TOTAL		14	3

Fuente: Elaboración propia.

iv. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

En cuanto a este indicador educativo, que se refiere a los textos educativos en la escuela, son muy escasos en todas las áreas curriculares, es lamentable que no ayudan en fortalecer la situación académica del niño del nivel primario, debido que el gobierno no tiene conciencia en la reproducción de texto para apoyar a los niños en su proceso de aprendizaje, además no llegan a tiempo a la escuela los pocos textos disponibles; si bien es cierto hay algunos libros, pero están descontextualizados de la realidad de los estudiantes.

Los pocos materiales muchas veces los docentes no utilizan o no saben utilizarlas para aprovechar dichos recursos. Hay algunos materiales del entorno educativo, sin embargo, no hay quien los ayude a financiar e imprimir dichos materiales. Por tanto, de acuerdo a inventario de recepción de libros de textos en la Escuela de Pueblo Nuevo, hubo libros únicamente para primero primaria y para el resto de grado no hubo nada.

Tabla No. 11

Cantidad de libros recibidos

Ciclo escolar 2020		
Grado	Nombre del libro	Cantidad
Primero	Leo y escribo paso 1	90

Fuente: Director de la escuela.

Tabla No. 12

Disponibilidad de materiales y textos educativos.

Grado	No existe	Insuficiente	Suficiente
Primero			X
Segundo		X	
Tercero		X	
Cuarto		X	
Quinto	X		
Sexto	X		
Total	2	3	1

Fuente: Escuela primaria de Pueblo Nuevo.

- v. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

En cuanto a la Organización de los Padres de Familia en el centro educativo existe y es muy fundamental, para ayudar al director de la escuela para favorecer a la población escolar en recibir los beneficios que el MINEDUC otorga, como, por ejemplo: la valija didáctica, los útiles escolares, la alimentación escolar, entre otros. Asimismo, para apoyar en la gestión, coordinación y organización de actividades importantes en pro de la educación de los niños. Ellos como padres de familia tienen sus faenas y aportes económicos para mejorar la infraestructura de la escuela o para chapear el predio de la escuela cada cierto tiempo.

- d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.
- i. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario.

Año 2014

Fueron inscritos en el establecimiento educativo la cantidad de 486 niños en edad escolar, distribuidos en los grados correspondientes: Primero, con edad de 7 años un total de 75, segundo grado con edad de 8 años, un total 80, tercero en

edad de 9 años, un total de 79, cuarto en edad de 10 años un total de 75, quinto en edad de 11 años, un total de 79 y sexto grado en edad de 12 años, un total de 98 niños.

Año 2015

Fueron inscritos en el establecimiento educativo la cantidad de 420 niños en edad escolar distribuidos en los grados correspondientes: Primero, con edad de 7 años un total de 86, segundo grado con edad de 8 años, un total 62, tercero en edad de 9 años, un total de 75, cuarto en edad de 10 años un total de 61, quinto en edad de 11 años, un total de 66 y sexto grado en edad de 12 años, un total de 70 niños.

Año 2016

Fueron inscritos en el establecimiento educativo la cantidad de 377 niños en edad escolar distribuidos en los grados correspondientes: Primero, con edad de 7 años un total de 76, segundo grado con edad de 8 años, un total 76, tercero en edad de 9 años, un total de 55, cuarto en edad de 10 años un total de 11, quinto en edad de 11 años, un total de 56 y sexto grado en edad de 12 años, un total de 56 niños.

Año 2017

Fueron inscritos en el establecimiento educativo la cantidad de 398 niños en edad escolar distribuidos en los grados correspondientes: Primero, con edad de 7 años un total de 83, segundo grado con edad de 8 años, un total 71, tercero en edad de 9 años, un total de 78, cuarto en edad de 10 años un total de 51, quinto en edad de 11 años, un total de 63 y sexto grado en edad de 12 años, un total de 52 niños.

Año 2018

Fueron inscritos en el establecimiento educativo la cantidad de 394 niños en edad escolar distribuidos en los grados correspondientes: Primero, con edad de

7 años un total de 90, segundo grado con edad de 8 años, un total 68, tercero en edad de 9 años, un total de 64, cuarto en edad de 10 años un total de 73, quinto en edad de 11 años, un total de 46 y sexto grado en edad de 12 años, un total de 53 niños.

Año 2019

Fueron inscritos en el establecimiento educativo la cantidad de 389 niños en edad escolar distribuidos en los grados correspondientes: Primero, con edad de 7 años un total de 84, segundo grado con edad de 8 años, un total 75, tercero en edad de 9 años, un total de 60, cuarto en edad de 10 años un total de 59, quinto en edad de 11 años, un total de 68 y sexto grado en edad de 12 años, un total de 43 niños.

ii. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

Los siguientes datos fueron obtenidos en el libro de evaluación de la escuela, siendo las siguientes:

- Ciclo escolar 2014, de los 52 niños egresados de preprimaria etapa 6 del ciclo anterior, fueron inscritos el 100% al nivel primario.
- Ciclo escolar 2015, de los 47 niños egresados de preprimaria etapa 6 del ciclo anterior, fueron inscritos el 100% al nivel primario.
- Ciclo escolar 2016, de los 48 niños egresados de preprimaria etapa 6 del ciclo anterior, fueron inscritos el 100% al nivel primario.
- Ciclo escolar 2017, de los 48 niños egresados de preprimaria etapa 6 del ciclo anterior, fueron inscritos el 100% al nivel primario.
- Ciclo escolar 2018, de los 50 niños egresados de preprimaria etapa 6 del ciclo anterior, fueron inscritos el 100% al nivel primario.
- Ciclo escolar 2019, de los 61 niños egresados de preprimaria etapa 6 del ciclo anterior, fueron inscritos el 100% al nivel primario.

- iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Año 2014:

Fueron inscritos en edad escolar entre los niños que oscilaban entre los siete años de edad, la cantidad de: 75

Año 2015:

Fueron inscritos en edad escolar entre los niños que oscilaban entre los siete años de edad, la cantidad de: 86.

Año 2016:

Fueron inscritos en edad escolar entre los niños que oscilaban entre los siete años de edad, la cantidad de: 76.

Año 2017:

Fueron inscritos en edad escolar entre los niños que oscilaban entre los siete años de edad, la cantidad de: 83.

Año 2018:

Fueron inscritos en edad escolar entre los niños que oscilaban entre los siete años de edad, la cantidad de: 90.

Año 2019:

Fueron inscritos en edad escolar entre los niños que oscilaban entre los siete años de edad, la cantidad de: 84.

- iv. Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio

Año 2014

De acuerdo a los registros del establecimiento educativo de la escuela en su libro de inscripción, los niños inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades siguientes: Primer grado: 0, segundo grado, 0, tercer grado, 0, cuarto grado, 0, quinto grado, 0 y sexto grado 0.

Año 2015

De acuerdo a los registros del establecimiento educativo de la escuela en su libro de inscripción, los niños inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades siguientes: Primer grado: 0, segundo grado, 0, tercer grado, 0, cuarto grado, 0, quinto grado, 0 y sexto grado 0.

Año 2016

De acuerdo a los registros del establecimiento educativo de la escuela en su libro de inscripción, los niños inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades siguientes: Primer grado: 0, segundo grado, 0, tercer grado, 0, cuarto grado, 0, quinto grado, 0 y sexto grado 0.

Año 2017

De acuerdo a los registros del establecimiento educativo de la escuela en su libro de inscripción, los niños inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades siguientes: Primer grado: 0, segundo grado, 0, tercer grado, 0, cuarto grado, 0, quinto grado, 0 y sexto grado 0.

Año 2018

De acuerdo a los registros del establecimiento educativo de la escuela en su libro de inscripción, los niños inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades siguientes: Primer grado: 0, segundo grado, 0, tercer grado, 0, cuarto grado, 1, quinto grado, 0 y sexto grado 0.

Año 2019.

De acuerdo a los registros del establecimiento educativo de la escuela en su libro de inscripción, los niños inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades siguientes: Primer grado: 0, segundo grado, 0, tercer grado, 0, cuarto grado, 0, quinto grado, 1 y sexto grado 0.

- v. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Información interna del establecimiento educativo, de acuerdo a la memoria de labores del fin de ciclo, con respecto a la tasa de promoción anual de niños que finalizaron y aprobaron el grado escolar.

Año 2014

La tasa de promoción anual de los alumnos que finalizaron y aprobaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos, se reportan de la siguiente manera: Primer grado, de los 75 alumnos inscritos, promovieron 57, Segundo grado, de los 80 alumnos inscritos, promovieron 66, Tercer grado, de los 79 alumnos inscritos, promovieron 62, Cuarto grado, de los 75 alumnos inscritos, promovieron 68, Quinto grado, de los 79 alumnos inscritos, promovieron 76, Sexto grado, de los 98 alumnos inscritos, promovieron 93.

Año 2015

La tasa de promoción anual de los alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera: Primer grado, de los 86 alumnos inscritos, promovieron 71. Segundo grado, de los 62 alumnos inscritos, promovieron 54. Tercer grado, de los 75 alumnos inscritos, promovieron 61. Cuarto grado, de los 61 alumnos inscritos, promovieron 59. Quinto grado, de los 66 alumnos inscritos, promovieron 58, Sexto grado, de los 70 alumnos inscritos, promovieron 70.

Año 2016

La tasa de promoción anual de los alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera: Primer grado, de los 76 alumnos inscritos, promovieron 61. Segundo grado, de los 76 alumnos inscritos, promovieron 70. Tercer grado, de los 55 alumnos inscritos, promovieron 52. Cuarto grado, de los 58 alumnos inscritos, promovieron 56. Quinto grado, de los 56 alumnos inscritos, promovieron 51, Sexto grado, de los 56 alumnos inscritos, promovieron 56.

Año 2017

La tasa de promoción anual de los alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera: Primer grado, de los 83 alumnos inscritos, promovieron 63. Segundo grado, de los 71 alumnos inscritos, promovieron 64. Tercer grado, de los 78 alumnos inscritos, promovieron 72. Cuarto grado, de los 51 alumnos inscritos, promovieron 47. Quinto grado, de los 63 alumnos inscritos, promovieron 58, Sexto grado, de los 52 alumnos inscritos, promovieron 52.

Año 2018

La tasa de promoción anual de los alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera: Primer grado, de los 90 alumnos inscritos, promovieron 71. Segundo grado, de los 68 alumnos inscritos, promovieron 59. Tercer grado, de los 64 alumnos inscritos, promovieron 61. Cuarto grado, de los 73 alumnos inscritos, promovieron 72. Quinto grado, de los 46 alumnos inscritos, promovieron 43, Sexto grado, de los 53 alumnos inscritos, promovieron 53.

Año 2019.

La tasa de promoción anual de los alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera: Primer grado, de los 84 alumnos inscritos, promovieron 57. Segundo grado, de

los 75 alumnos inscritos, promovieron 65. Tercer grado, de los 60 alumnos inscritos, promovieron 59. Cuarto grado, de los 59 alumnos inscritos, promovieron 48. Quinto grado, de los 68 alumnos inscritos, promovieron 64, Sexto grado, de los 43 alumnos inscritos, promovieron 41.

- vi. Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Información interna obtenido del establecimiento educativo, de acuerdo a la memoria de labores del fin de ciclo, con respecto al fracaso escolar anual de niños que se inscribieron y reprobaron o no finalizaron el grado escolar. El fracaso escolar de los alumnos al finalizar el año y que no aprobaron o se retiraron del grado, de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera:

Año 2014

Primer grado, de los 75 alumnos inscritos, no promovieron 18. Segundo grado, de los 80 alumnos inscritos, no promovieron 14. Tercer grado, de los 79 alumnos inscritos, no promovieron 17 y se retiraron 0. Cuarto grado, de los 75 alumnos inscritos, no promovieron 7 y se retiró 0. Quinto grado, de los 79 alumnos inscritos, no promovieron 3 y se retiraron 0, sexto grado, de los 98 alumnos inscritos, no promovieron 5.

Año 2015

Primer grado, de los 86 alumnos inscritos, no promovieron 15 y se retiró 0. Segundo grado, de los 62 alumnos inscritos, no promovieron 08 y se retiraron 0. Tercer grado, de los 75 alumnos inscritos, no promovieron 14 y se retiraron 0. Cuarto grado, de los 61 alumnos inscritos, no promovieron 2 y se retiraron 0. Quinto grado, de los 66 alumnos inscritos, no promovieron 8 y se retiraron 0. Sexto grado, de los 70 alumnos inscritos, no promovieron 0. se retiraron 0.

Año 2016

Primer grado, de los 76 alumnos inscritos, no promovió 15 y retirados 0.
Segundo grado, de los 76 alumnos inscritos, no promovieron 6 y se retiraron 0.
Tercer grado, de los 55 alumnos inscritos, no promovieron 03 y se retiraron 0.
Cuarto grado, de los 58 alumnos inscritos, no promovió 02 y se retiraron 0.
Quinto grado, de los 56 alumnos inscritos, no promovió 05 y se retiraron 0. Sexto grado, de los 56 alumnos inscritos, no promovieron 0 y se retiraron 0.

Año 2017

Primer grado, de los 83 alumnos inscritos, no promovieron 14 y se retiraron 06.
Segundo grado, de los 71 alumnos inscritos, no promovieron 06 y se retiraron 01.
Tercer grado, de los 78 alumnos inscritos, no promovieron 04 y se retiraron 02.
Cuarto grado, de los 51 alumnos inscritos, no promovió 01 y se retiraron 3.
Quinto grado, de los 63 alumnos inscritos, no promovieron 03 y se retiró 2. Sexto grado, de los 52 alumnos inscritos, no promovió 0 y retirado 0.

Año 2018

Primer grado, de los 90 alumnos inscritos, no promovió 16 y tres retirados.
Segundo grado, de los 68 alumnos inscritos, no promovió 08 y retirados 1. Tercer grado, de los 64 alumnos inscritos, no promovió 01 y se retiró 02. Cuarto grado, de los 73 alumnos inscritos, no promovieron 0 y retirados 1. Quinto grado, de los 46 alumnos inscritos, no promovieron 01 y retirados 1. Sexto grado, de los 53 alumnos inscritos, no promovieron 0 y retirados 0.

Año 2019.

Primer grado, de los 84 alumnos inscritos, no promovió 17 y 10 retirados.
Segundo grado, de los 75 alumnos inscritos, no promovió 08 y retirados 2. Tercer grado, de los 60 alumnos inscritos, no promovió 01 y se retiró 0. Cuarto grado, de los 59 alumnos inscritos, no promovieron 9 y retirados 2. Quinto grado, de los 68 alumnos inscritos, no promovieron 03 y retirados 1. Sexto grado, de los 43 alumnos inscritos, no promovieron 0 y retirados 2.

- vii. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Tabla No. 13

Conservación de la matrícula

Grados Ciclo escolar	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
2014	75	80	79	75	79	98
2015	86	62	75	61	66	70
2016	76	76	55	58	56	56
2017	83	71	78	51	63	52
2018	90	68	64	73	46	53
2019	84	75	60	59	68	43

Fuente: Datos obtenidos en el libro de evaluación de la escuela.

- viii. Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Tabla No. 14

Finalización de nivel

Grados Ciclo escolar	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
2014	57	66	62	68	76	93
2015	71	54	61	59	58	70
2016	61	70	52	56	51	56
2017	63	64	72	47	58	52
2018	71	95	61	72	44	53
2019	57	65	59	48	64	41

Fuente: Datos obtenidos en el libro de evaluación de la escuela.

ix. Repitencia por grado y nivel.

Tabla No. 15

Repitencia por grado y nivel

Grados Ciclo escolar	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
2014	18	14	17	7	3	5
2015	15	8	14	2	8	0
2016	15	6	3	2	5	0
2017	14	6	4	1	3	0
2018	16	8	1	0	1	0
2019	17	8	2	9	3	0

Fuente: Datos obtenidos en el libro de evaluación de la escuela.

x. Deserción por grado o nivel.

Tabla No. 16

Deserción por grado o nivel

Grado		Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	sexto
Ciclo escolar	2014	0	0	0	0	0	0
	2015	0	0	0	0	0	0
	2016	0	0	0	0	0	0
	2017	6	1	2	3	2	0
	2018	3	1	2	1	1	0
	2019	10	4	0	2	1	2

Fuente: Datos obtenidos en el libro de evaluación de la escuela.

e. Indicadores de resultados de aprendizaje (solo para el nivel primaria)

i. Resultados de lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de "logro" o "no logro".

Tabla No. 17

Resultados de lectura primer grado

Cantidad de niños	Logro	No logro
90	87% que equivale a 78 niños	13% que equivale a 12 niños.

Fuente: datos obtenidos de una muestra aleatoria realizado en EORM Pueblo Nuevo.

- ii. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º)
Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla No. 18

Resultados de matemática primer grado

Cantidad de niños	Logro	No logro
90	89% que equivale a 80 niños	11% que equivale a 10 niños

Fuente: datos obtenidos de una muestra aleatoria realizado en EORM Pueblo.

- iii. Resultado de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Lectura.

Tabla No. 19

Resultados de lectura, tercero primaria

Cantidad de niños	Logro	No logro
64	94% que equivale a 60 niños	6% que equivale a 4 niños.

Fuente: Sistema Nacional de indicadores educativos.

- iv. Resultado de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º)
Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla No. 20

Resultados de matemática tercero primaria

Cantidad de niños	Logro	No logro
64	78% que equivale a 50 niños	22% que equivale a 14 niños

Fuente: Sistema Nacional de indicadores educativos.

- v. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Tabla No. 21

Resultados de lectura, sexto primaria

Cantidad de niños	Logro	No logro
53	85% que equivale a 45 niños	15 % que equivale a 8 niños.

Fuente: Sistema Nacional de indicadores educativos.

- vi. Resultado de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla No. 22

Resultados de matemática, sexto primaria

Cantidad de niños	Logro	No logro
53	83% Que equivale a 44 niños.	17% que equivale a 9 niños

Fuente: Sistema Nacional de indicadores educativos.

- vii. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas. (SNIE, 2013, p.p. 9-13).

Tabla No. 23

Resultados de evaluación del nivel primario 2014

Resultado	Lectura			Matemática	
	Primero	Tercero	Sexto	Tercero	Sexto
Nacional	13.00 %	49.93 %	40.40 %	40.47 %	44.47 %
Departamental	4.00 %	28.79 %	20.16 %	21.81 %	33.89 %
Municipal	6.00 %	8.70 %	3.45 %	1.45 %	29.31 %

Fuente: DIPLAN – MINEDUC, 2018.

1.1.2 Antecedentes.

Revisando los indicadores educativos de la escuela obtenidos a través de entrevistas y conversaciones con los docentes, líderes y padres de familia de preprimaria y primaria, se diagnosticaron algunas necesidades y problemas de aprendizaje que tiene impacto en el proceso educativo a corto, mediano y largo plazo, que requiere de una intervención pedagógica urgente mediante estrategias y mecanismos de intervención en la búsqueda de soluciones de los problemas educativos reflejados en los indicadores bajos.

Respecto al indicador sobre la baja matriculación. Se investigó que los alumnos inscritos en el año dos mil diecinueve en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Pueblo Nuevo, del municipio de Ixcán, Departamento de Quiché, comparando con los niños inscritos a partir de los años 2014, 2015, 2016, 2017, 2018 y 2019, se evidenció claramente un déficit en la población estudiantil de un 10%, lo que afecta principalmente a los veintiún docentes presupuestados en el nivel primario que laboran en el establecimiento educativo, ya que al no haber la cantidad de alumnos que se requieren para cada docentes de acuerdo al Coordinador Técnico Administrativo, estos son reubicados en otros establecimientos educativos con sobrepoblación escolar.

Hace diez años más o menos había una sobrepoblación estudiantil que los docentes no eran capaces de atender por la gran aglomeración de estudiantes en el aula. Sin embargo, esa tendencia cambió a partir de los últimos diez años por diferentes razones y circunstancias socioeconómicas y socioculturales.

La deserción escolar. Este indicador educativo en la escuela se da por la falta de implementación de estrategias y técnicas metodológicas innovadoras de parte de algunos docentes y la falta de manejo de recursos en la transferencia de los nuevos aprendizajes. Otras causas de la deserción son el fenómeno migratorio en la comunidad y la falta de motivación de los niños y de los padres de familia hacia sus hijos.

La deserción en los últimos años obedeció principalmente al fenómeno migratorio. Muchos padres se van a Estados Unidos y México a buscar mejores oportunidades laborales, llevándose consigo a sus hijos a mediados o a final de año. Éste fenómeno tiene impacto irreversible en los estudiantes en su proceso educativo en el nivel primario, básico, diversificado y universitario. En virtud de que muchas personas de la comunidad que son de escasos recursos económicos, migran hacia Estados Unidos y se llevan a sus hijos como visa de ingreso al sueño. En el año dos mil diecinueve, abandonaron sus estudios en primaria alrededor de cinco estudiantes, que fueron llevados por sus padres a Estados Unidos.

Las remesas que envían los migrantes a sus familiares en la comunidad, se utiliza para sufragar los gastos de estudios de los alumnos para que se mantengan en la escuela. Pero los que no tienen familiares en Estados Unidos son los que retiran sus hijos de la escuela para dedicarse a ayudar a sus padres en las actividades agrícolas para los gastos del hogar.

La repitencia de los grados en el primer ciclo, es otro de los problemas educativos en el establecimiento educativo. Dentro de las causas más evidentes se pueden mencionar la falta de interés y responsabilidad de los docentes en mejorar la calidad de educativa, mediante la implementación de diferentes estrategias y técnicas metodológicas innovadoras, la irresponsabilidad de los padres de familia de no enviar a sus hijos en la escuela por diferentes circunstancias y la mala alimentación de los niños, incluso algunos niños llegan a la escuela sin desayunar.

Otro de los indicadores educativos importantes de mencionar es la inasistencia, las madres muchas veces no se levanta temprano para hacer el desayuno de los niños, la falta de motivación de los padres de familia y de los docentes mismos y el alcoholismo de los padres la noche anterior que repercute negativamente en la asistencia de los niños en la escuela.

La inasistencia obedece a múltiples causas. Se pueden mencionar, por ejemplo, la falta de motivación de los mismos alumnos, la situación de pobreza en la que viven, la falta de motivación de los padres de familia hacia sus hijos, la falta de cambio de actitud docente en el sentido de asumir un compromiso y una responsabilidad en su labor docente, la falta de manejo de metodología y recursos en la transferencia de los nuevos conocimientos, algunos niños tienen problemas de aprendizaje por diferentes factores ambientales internos y externos que se reflejan en los registros de asistencia diarios de los docentes.

La desnutrición por la falta de alimentación, es otro de los indicadores educativos. Muchos niños se levantan tarde y no van a la escuela. Lo más dramático es que los niños no tienen nada que comer o desayunar en la mañana, y optan los padres de no enviar sus hijos a la escuela. Los efectos se ven reflejados en el fracaso escolar y rendimiento académico de los alumnos al finalizar el ciclo lectivo.

La inasistencia también está relacionada con el tema de la salud de los alumnos. El agua llega dos veces a la semana en la escuela y tarda dos horas. Por lo que se almacena el agua para que dure todos los días de la semana. La falta de agua y las malas condiciones sanitarias es el detonante de enfermedades comunes que afecta a los alumnos en el rendimiento escolar y la falta de asistencia a la escuela. Estos factores influyen negativamente en las condiciones de aprendizaje de los niños.

Con respecto al indicador de distribución de grado en la escuela. Los docentes lo hacen de manera democrática. Es decir, cada docente elige el grado que desea trabajar para el año siguiente. Otra de las formas es la rotación de los docentes en los grados inmediatos siguientes. Todos los docentes son presupuestados que han estudiado en PADEP la actualización docente. Por lo que todos tienen la capacidad profesional de impartir cualquier clase en cualquier grado. La inscripción de los niños se realiza al principio del ciclo lectivo. Los niños no

reciben clase en su lengua materna, debido a que los niños son multilingües, por lo que la clase se da en la lengua castellana.

En cuanto al indicador de días efectivos de clases. Se estableció a nivel de grado que se ha cumplido con el cien por ciento de los días de labores de acuerdo a la agenda establecida por Ministerio de Educación. Ya que los docentes, educandos y padres de familias están conscientes de los días que se tiene que laborar y ellos mismos exigen que se cumpla.

Dentro los días efectivas de clases, se llevan a cabo diferentes actividades educativas tanto académicas y socioculturales como inauguración del inicio del ciclo escolar, día de la amistad o del cariño, celebración del veinte de enero día de la marimba y de Tecún Umán, elección del gobierno escolar, fiesta patronal de la comunidad, diez de mayo día de la madre, del padre, del niño y la clausura del ciclo lectivo. Todas estas actividades se realizan con el involucramiento de los padres de familia, tomando en cuenta que la educación y el aprendizaje se pueden desarrollar en diferentes ambientes y con diferentes estrategias metodológicas.

Otro de los indicadores educativos es el fracaso escolar. Se confirmó que menos del cinco por ciento de los alumnos fracasan en el proceso de aprendizaje por diferentes circunstancias. Una de las causas es la falta de apoyo económico y motivación de los padres de familia hacia sus hijos. Muchos padres de familia tienen varios hijos en la escuela y no son capaces de mantenerlos en la escuela. Ya que los hijos requieren no solo de educación, sino también salud, comida, etc. por lo que deciden retirarlos. Otros de los aspectos importantes es que los niños reciben clase en el idioma castellano y no en la lengua materna.

Como consecuencia, los niños pierden el grado y pierden el año en los primeros años de escolaridad. Aunado a esto, hay docentes que no implementan diferentes estrategias y técnicas metodológicas para la transferencia de los

nuevos conocimientos, por lo que algunos niños se retiran y fracasan en el proceso educativo.

Respecto al indicador de la sobre edad en la Escuela. No se ha visto la presencia de niños y niñas con edades avanzadas en los diferentes grados. Tampoco hay reportes de parte del Director de la Escuela. Todos se encuentran dentro de los rangos de edades establecidos de acuerdo a la ley. Por lo que se puede afirmar, que la escuela no cuenta con ese indicador.

Con relación al indicador bajo sobre la lectoescritura en el primer ciclo. Se detectó las debilidades en los niños en la lectoescritura en el aula en los primeros grados. Las causas son por la falta de motivación de los alumnos de parte del docente, de los alumnos mismos, de los padres de familia y la falta de implementación de diferentes estrategias y técnicas innovadora de enseñanza-aprendizaje de la lectura y escritura de las palabras por el docente.

La mayoría de los padres de familia no participan en las reuniones convocados por el Director o los docentes de grado para tratar asuntos en el proceso de rendimiento de sus hijos. Por otro lado, aunque los padres quisieran apoyar a sus hijos, la mayoría no lo hace porque los padres no saben leer y escribir y en algunos casos los padres de familia están desintegrados o trabajan en Estados Unidos. Razón por el cual, muchos alumnos tienen bajo rendimiento escolar, incluso algunos llegar a repetir el año o simplemente se retiran de la escuela.

1.1.3 Marco Epistemológico

A continuación, se describen algunas causas de los bajos indicadores educativos identificados en la institución educativa. Hay factores internos y externos diagnosticados en las entrevistas realizadas a docentes, líderes comunitarias, religiosas y padres de familia que dan cuenta de varias circunstancias que repercuten en el proceso para lograr la calidad educativa. Las causas van desde la pobreza, la migración, la desnutrición, el alcoholismo, la desintegración

familiar, el desempleo, la falta de cambio de actitud docente, la falta de implementación de materiales, estrategias y técnicas metodológicas innovadoras aspectos culturales, históricos, psicológicos y económicos.

A. Histórico

- La pobreza y la migración

De acuerdo a las entrevistas realizadas a los padres de familia, docentes y al Director de la Escuela respecto al indicador sobre la baja matriculación en la escuela en los últimos años, tiene como principales causas la pobreza y la migración. Muchos padres de familia tienen varios hijos y no pueden estudiar todos al mismo tiempo, debido a la falta de recursos económicos para el sostenimiento de los estudios de la familia. En otros casos, los padres de familia que se encuentran en Estados Unidos deciden llevarse a sus hijos con ellos.

Al respecto, Oliva, L. (2005) afirma que:

Pobreza: Es una condición y situación mediante la cual, una persona o grupo familiar, carece de los satisfactores básicos para obtener una vida digna, como lo es: alimentación, vestuario, salud, educación, vivienda y recreación, aspectos que determinan la incidencia de la migración tanto de carácter interno como externo. La ineficiencia o inexistencia de servicios públicos provoca la falta de oportunidades laborales y por ende los salarios bajos no permiten el pleno desarrollo humano, además el aumento de desempleo y la pobreza ha elevado considerablemente la migración de las áreas rurales hacia Estados Unidos (Pág. 10).

Los alumnos inscritos en el año dos mil diecinueve en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Pueblo Nuevo, del municipio de Ixcán, departamento de Quiché, comparando con los niños inscritos a partir de los años 2014, 2015, 2016, 2017 y 2018, se evidenció claramente un déficit en la población estudiantil de un 10%, que afecta a los docentes presupuestados en el nivel primario, ya que al no haber la cantidad de alumnos que se requieren para cada docentes, estos son reubicados en otros establecimientos educativos con sobrepoblación escolar.

En la Escuela están presupuestados 21 docentes en el nivel primario y 2 docentes en el nivel pre primario. En el ciclo escolar 2015 la matrícula de los estudiantes a nivel Pre primario y primaria fue de 467, en el ciclo escolar 2016 la matrícula de los estudiantes en los dos niveles fue 425, en el ciclo escolar 2017 la matrícula de los estudiantes en los dos niveles fue 446, en el ciclo escolar 2018 la matrícula de los estudiantes en los dos niveles fue 444 y la matrícula de estudiantes del presente año es de 450

- Planificación familiar

Otro de los temas que ha tenido efecto sobre la baja matriculación en la escuela es la planificación familiar. Hace diez años aproximadamente había una sobrepoblación estudiantil en el establecimiento educativo, sin embargo, de repente cambió y empezó a bajar la matriculación, que obedece la planificación y la migración de alguna de las parejas conyugales.

Herrera, A. (2015) afirma que:

La planificación familiar permite a las personas tener el número de hijos que desean y determinar el intervalo entre embarazos. Se logra mediante la aplicación de métodos anticonceptivos y el tratamiento de la esterilidad. La planificación familiar natural (conocido a veces como la fertilidad o el método del ritmo) es un método de control de la natalidad que algunas parejas utilizan para predecir cuándo ocurrirá estos días fértiles (Pág. 29).

Durante el gobierno de Álvaro Colom, se realizó una campaña de concientización y de sensibilización a la población en general sobre la importancia de la planificación familiar, debido a que en su momento había un acelerado crecimiento demográfico entre la población. Al mismo tiempo que se planificaba la familia, también en ese momento creció el grueso de la población que migraba hacia Estados Unidos, principalmente, los hombres en edad reproductiva, que dejaban sus parejas para ir a trabajar a Estados Unidos.

- Machismo

Otras de las causas de la baja matriculación es el machismo que se fomenta entre la misma familia. Se ha comprobado que los padres de familia dan más oportunidades a los hijos que a las hijas en todas las cosas. Hay casos comprobados donde los padres sacrifican a la niña para darles oportunidad a los niños para que continúen sus estudios, debido a que no son capaces de cubrir los gastos de estudio de varios hijos al mismo tiempo.

Paz, G. (20134), afirma que:

Al factor económico juega un papel importante en la pervivencia de este sistema. Al hecho de que es el hombre quien aporta al sustento familiar y la mujer se queda en casa manejando el hogar, se suma que cuando un matrimonio se rompe es ella quien se queda con los niños. Cambiar esta situación pasa por romper patrones de siglos, celosamente vigilados en una sociedad aferrada a valores medievales. Es necesario que nuestras mujeres sigan aprendiendo a romper con el miedo y la frustración, favorecidos porque el aparato legal no garantiza a las mujeres la protección necesaria tras una denuncia. Quedan, entonces, en una posición muy frágil ante posibles represalias de sus parejas y el rechazo social (Pág. 1).

El hombre como es el que aporta para el sustento de la familia, muchas veces es el que tiene mayor oportunidad de salir adelante en todos los aspectos de la vida real. Es el hombre el que tiene más oportunidades de ingresar a estudiar en la escuela, contrario a la mujer.

B. Cultural

- Falta de metodología y estrategias

Dentro de las causas del bajo rendimiento escolar, de la repitencia y la deserción escolar en el establecimiento educativo, se debe a la falta de implementación de estrategias y técnicas metodológicas innovadoras para la transferencia de los nuevos conocimientos. Uno de los principales problemas de aprendizaje de la lecto-escritura en los niños y niñas es por la falta de manejo de metodología y estrategias innovadora de enseñanza. Ante la falta de implementación de estrategias, los niños tienen problemas de aprendizajes que se refleja en el bajo

rendimiento escolar, en el área de comunicación y lenguaje. Ya que les cuesta dominar las competencias y los diferentes niveles de la lectoescritura.

Herrera, J. (s.f.) afirma que:

La diferenciación entre los distintos métodos, importante para la comprensión y organización de los diferentes tipos de actividad cognoscitiva, no significa que en el proceso real de enseñanza aprendizaje se encuentren aislados unos de otros. Los métodos de enseñanza-aprendizaje se ponen en práctica combinados entre si y en forma paralela. Es más, la división entre reproductivos y productivos es bastante relativa. Cualquier acto de la actividad creadora es imposible sin la actividad reproductiva (Pág. 4).

Por lo que es importante la implementación de diferentes técnicas y metodologías innovadoras apoyadas de material didáctico semiconcreto y del contexto local comunitario para la transferencia de los nuevos conocimientos. Ya que en la forma en la que se les enseña, es la forma en que ellos aprenden con facilidad para evitar la deserción escolar, el bajo rendimiento y la inasistencia.

En cuanto a los textos, la mayoría de los textos están en castellano, lo que dificulta el aprendizaje en circunstancias descontextualizadas y sin pertinencia cultural. En cuanto a los docentes, hay maestros que no planifican su clase con los niños, lo que repercute aún más en el aprendizaje. La mayoría de los padres de familia son analfabetos y los que saben leer y escribir no apoyan a sus hijos en la realización de las tareas asignadas en casa.

- Motivación y participación de los Padres de familia

Otra de las causas de la deserción es la falta de motivación de los mismos niños y de los padres de familia. Muchos de los niños viven con sus abuelos que no saben leer ni escribir y ellos no se preocupan de la educación de sus nietos. Los pocos padres que viven con sus hijos tampoco les prestan atención, ya que todos llegan cansados a la casa después de una jornada laboral y llegan desahuciados. Es importante involucrar a los padres de familia en las diferentes

actividades organizadas por la escuela para sensibilizarlos sobre la importancia de su participación en el proceso.

Colop, C. (2007) afirma que:

El involucramiento de los padres de familia en el proceso educativo debe ocurrir en forma paulatina. Su participación en la toma de decisiones permite compartir responsabilidad educativa y a la vez, que le sean aportados conceptos técnico pedagógicos a la educación familiar. El papel de los padres de familia en la transformación curricular es clave, ya que ellos dan información sobre necesidades e intereses que predominan en la educación bilingüe intercultural, de esa manera aseguran la pertinencia curricular, proponen insumos educativos con base a la realidad, hacen conciencia en sus hijos e hijas acerca de los principios espirituales presentes en las culturas como respeto, solidaridad e igualdad de derechos (Pág. 4).

La deserción en los últimos años obedeció principalmente al fenómeno migratorio. Muchos padres se van a Estados Unidos y México en búsqueda mejores oportunidades laborales, llevándose consigo a sus hijos, afectando su proceso educativo en el nivel primario. En virtud de que muchas personas de la comunidad que son de escasos recursos económicos, migran hacia Estados Unidos y se llevan a sus hijos como visa de ingreso al sueño americano. En el año dos mil diecinueve, abandonaron sus estudios en primaria alrededor de cinco estudiantes, que fueron llevados por sus padres a Estados Unidos.

Otra de las causas de la deserción es la falta de recurso económico de los padres de familia que no tienen ningún familiar en Estados Unidos, ya que, al no tener dinero para sufragar los gastos de estudios de sus hijos, optan por retirarlos. La falta de motivación de los alumnos y de los padres de familia hace que no participan en las reuniones convocados por el Director o los docentes de grado para tratar asuntos en el proceso de rendimiento de sus hijos.

- Lengua materna

Después de realizar una serie de entrevistas en la comunidad, se concluyó que, a pesar de ser una comunidad multiétnica, donde el 99% de los habitantes hablan un idioma maya, las clases se dan en el idioma castellano y no en la

lengua materna. Esto dificulta el aprendizaje de la lectura y la escritura de las palabras en los primeros años de escolarización. Por lo que muchas veces los niños optan por abandonar y retirarse de la escuela o simplemente no ganan el grado inmediato.

DIGEBI, MINEDUC, (2009) afirma que:

En el idioma se sustenta la cultura siendo el idioma el medio por el cual se adquiere y se transmite los conocimientos y valores culturales. Por medio de la tradición oral se hereda a las generaciones futuras los principios y valores étnicos y morales del pensamiento Maya; una filosofía con un legado de conocimiento científico y cosmogónico, una concepción genuina y estética propia, una organización comunitaria fundamentada en la solidaridad y el respeto a sus semejantes con plena auto identificación. Los 22 idiomas Mayas, el Garífuna y el Xinka que se hablan en Guatemala deben tener el mismo valor por lo tanto se debe promover su desarrollo y la práctica de los mismos (Pág. 1).

Otro de los problemas diagnosticado en el establecimiento educativo es la falta de textos educativos en la lengua materna de los niños. Los pocos textos que hay no contienen contenidos con pertinencia cultural y no contempla estrategias de abordaje de la lectura y escritura desde la realidad y el contexto del educando.

C. Sociológico

- Alcoholismo

Una de las principales causas de la inasistencia, la deserción y el ausentismo en la escuela de acuerdo a algunas entrevistas a los docentes es el alcoholismo que a menudo de algunos padres de familia. El consumo fuerte del alcohol hace que algunos padres pierdan el control y entren en conflicto con la familia hasta llegar muchas veces a la violencia intrafamiliar. Las entrevistas a padres de familia confirman que ha habido casos paradigmáticos con testimonios de las partes afectadas que confirman que los niños no van a la escuela cuando suceden estos casos. Incluso se evidencian golpes físicos en los niños o en las madres de familia cuando llegan a la escuela a dejar a sus hijos o a informar que no se presentará su hijo a clase.

El alcoholismo ha afectado e influido en el mal comportamiento de los niños, como ser agresivos con sus compañeros, hablan groserías en el aula, violencia física con sus compañeros y el bajo rendimiento escolar al finalizar el ciclo lectivo. Hay jóvenes que estudian sexto grado que a temprana edad inician en el vicio de la droga y el alcohol, dejando abandonado sus estudios o sencillamente su rendimiento es insatisfactorio.

En este sentido, Cotom M. (2009) señala:

En su tesis Alcoholismo de los Padres y su Influencia en el Aprendizaje del Alumno, halló que el alcoholismo es uno de los problemas de salud más preocupantes, debido a sus repercusiones biológicas, mentales y a nivel personal, también en el seno de la comunidad. Concluyó que los alumnos afrontan diversos problemas por el alcoholismo de los padres, lo cual los pone en desventaja en el ambiente escolar. Y recomendó que en los establecimientos educativos se brinden orientaciones con personas idóneas a niños y jóvenes para darles a conocer las consecuencias que el alcoholismo acarrea no solo al alcohólico sino a toda persona que lo rodea. (pág.8).

- Desnutrición

Otras de las causas que afecta el bajo rendimiento de los alumnos, la asistencia y el fracaso escolar es la desnutrición de algunos niños por la falta de una alimentación nutricional balanceada. Hay muchos niños que no tienen comida en la casa y llegan a la escuela sin desayunar. O lo más dramático es que los niños no tienen nada que comer o desayunar en la mañana, y optan los padres de no enviar sus hijos a la escuela. El nivel de pobreza es acelerado en la comunidad y se ve reflejado en los resultados de aprendizaje de los niños al finalizar el ciclo escolar.

Al respecto, Pinto (2006) expresa que: “los niños que van a la escuela sin desayunar mostraban una disminución de su capacidad física máxima, de su resistencia al esfuerzo, de su fuerza muscular, de su capacidad de concentración y de su capacidad de aprendizaje.” (p. 35).

La inasistencia también está relacionada con el tema de la salud de los alumnos. Enfermedades comunes relacionadas con el mal servicio de agua potable está

relacionado también con la inasistencia de los alumnos a la escuela. El agua llega dos veces a la semana en la escuela y tarda dos horas. Por lo que los padres de familia se organizan para almacenar el agua en la escuela, para utilizarlo en la preparación de la alimentación, para lavarse las manos antes de su desayuno y para la fosa excepto lavable. Sin embargo, ante esta emergencia, muchos niños se han enfermado por la falta de agua.

La mala salud de los alumnos y de los padres de familia provocan inasistencia y falta de motivación generada por su misma situación de pobreza en la que viven, la falta de motivación de los padres de familia hacía sus hijos, la falta de cambio de actitud docente en el sentido de asumir un compromiso y una responsabilidad en su labor docente, la falta de manejo de metodología y recursos en la transferencia de los nuevos conocimientos. Las faltas de alimentación de los niños tienen problemas de aprendizaje por diferentes factores ambientales internos y externos que se reflejan en los registros de asistencia diarios de los docentes.

D. Psicológico

- Mal comportamiento y falta de autoestima

El fracaso escolar tiene otras causas que la provocan. Se confirmó que menos del cinco por ciento de los alumnos fracasan en el proceso de aprendizaje por diferentes circunstancias. Una de ellas es por el mal comportamiento de los alumnos, falta de apoyo económico y motivación de los padres de familia. Muchos padres alcohólicos dan mal ejemplo a sus hijos con sus comportamientos en la casa y muchas veces los niños replican en la escuela con sus compañeros este mal comportamiento, llegando a ser sancionados y expulsados de la escuela por su mal carácter y mal comportamiento.

Mejía, A., Pastrana, J. y Mejía J. (2011) afirma que:

La autoestima se ha definido como el concepto que tenemos de nuestra valía personal, que involucra todos nuestros sentimientos, pensamientos, actitudes y experiencias que sobre nosotros mismos hemos recogido en el trayecto de

nuestra vida. Es así, como el conjunto de evaluaciones, experiencias e impresiones, se correlacionan para formar un sentimiento positivo de nosotros mismos ó por el contrario, un incómodo sentimiento de no ser lo que esperábamos ser. La autoestima, es como nuestra propia imagen, a la luz de nuestros valores y metas, es decir, la apreciación que tiene cada persona de sí mismo, la cual se forma a lo largo de toda la vida (Pág. 3).

Como dice el autor, la autoestima es muy importante, porque es nuestra imagen y semejanza. Si hay autoestima será lo que proyectaremos a los estudiantes para que estén contentos y alegres de aprender, de lo contrario, no hay ambiente agradable.

- El noviazgo

El noviazgo es otro factor causante del fracaso escolar en la escuela primaria. Muchas jovencitas se retiran de la escuela o los retiran sus padres cuando se enteran que la niña tiene novio. Pero al niño no, si se enteran de que el varón tiene novia. Incluso en los grados de quinto y sexto, como los jóvenes están en su adolescencia caen en cualquier vicio o de la mala influencia de alguien que los manipula para hacer algo en contra de su voluntad. Es bien sabido que los problemas en la casa repercuten en el entorno educativo, en el rendimiento de los alumnos, en la asistencia, en la repitencia y muchas veces con las actitudes negativas y agresivas en la escuela son expulsados o caen en el fracaso escolar.

Rojas, J. y Flores, A. (2013) afirma que:

En diversas obras de psicología evolutiva parece haber un cierto acuerdo en que la adolescencia se subdivide en tres etapas: 1) adolescencia inicial, temprana o pubertad, referida más a los cambios en el plano biológico que rompen con la infancia y sus efectos en la psicología del púber; 2) adolescencia propiamente dicha o adolescencia media, de difícil caracterización universal, ya no se hace tanta referencia a lo físico sino a lo mental donde el pensamiento reflexivo ocupa un lugar central así como el deseo de autonomía; y 3) la adolescencia tardía, final, superior o juvenil, que supone el paso de la autoafirmación del yo frente a la autoridad paterna a la afirmación positiva de sí mismo; se realiza no contra los otros, sino con los otros (Pág. 124).

- Bullying

El Bullying es otra de las causas del fracaso escolar. El distanciamiento social del niño por las amenazas y por las agresiones físicas del que es objeto constantemente por sus compañeros. Esto provoca diferentes reacciones y problemas de aprendizaje como el bajo rendimiento, el distanciamiento, la inasistencia, hasta llegar a algún tipo de enfrentamiento y de violencia que ponga en riesgo la vida de los alumnos

Antonio, J. (2008) afirma que:

El bullying es un fenómeno de agresividad injustificada que cursa con mayor o menor nivel de gravedad, pero siempre es violento porque pervierte el orden esperable de relaciones sociales; lo que hemos llamado la reciprocidad moral esperable entre iguales. Es un juego perverso de dominio-sumisión que cuando se mantiene de forma prolongada da lugar a procesos de victimización, con lo que ello significa de deterioro psicológico de la personalidad de la víctima y de deterioro moral del agresor (Pág. 5).

1.1.4 Marco del contexto educacional.

A continuación, se describen los indicadores educativos bajo objeto de la intervención del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el establecimiento educativo:

- Baja matriculación
- Deserción escolar
- Repitencia escolar
- Inasistencia escolar
- Fracaso escolar
- Bajo nivel de lecto-escritura

A continuación, se describen y se analizan los factores que inciden en el proceso de enseñanza y aprendizaje escolar en el contexto nacional, regional o local. Las deficiencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos a nivel local, tienen múltiples causas. Algunas históricas y otras emergentes. Sin embargo, lo que sí es cierto, es que la inversión en educación en Guatemala, ha sido uno de los presupuestos más bajos en América Latina. Ello, se refleja en los

problemas de los indicadores educativos bajos en los resultados de escolarización en los últimos años en el nivel de preprimaria y primaria.

- Presupuesto Educativo

En cuanto a la Dignificación y Catalogación del Magisterio Nacional, Decreto 1485. Esta ley, abarca y protege a las personas que profesionalmente se dedican al magisterio; es decir, la clasificación valorativa que el Estado instituye para las personas que se dedican a la enseñanza y las que, con estudios efectuados, título, diplomas, certificados de aptitud, méritos obtenidos en el ejercicio de la profesión, tiempo, calidad de servicios y licencias o incorporaciones otorgadas conforme a la ley, presten servicios en cargos dependientes del MINEDUC.

El presupuesto educativo a nivel nacional afecta la educación del país, en el sentido de la falta de una política educativa integral que responda a las necesidades y demandas educativas del país, dentro del contexto multicultural. Hace falta una verdadera descentralización educativa a nivel de financiamiento y toma de decisiones. Uno de los problemas nacionales es el alto índice de desnutrición infantil en el campo. Se debe invertir más en el rubro de alimentación y refacción escolar de los niños para que aprendan y rindan lo mejor. Ya que muchos niños van a la escuela sin desayunar. La pequeña refacción que reciben actualmente es insuficiente para una alimentación formal para cada niño que equivale a tan solo cuatro quetzales diarios.

- Problema de lectoescritura

Uno de los problemas en los primeros años de escolaridad es la lectoescritura en los primeros años. Hace falta mucho desarrollar la habilidad en la lectura y escritura en los niños. Ya que las familias en el área rural y no rural no tienen esa cultura de fomentar la lectura y la escritura diaria en su vida diaria, por lo que es necesario implementar diferentes estrategias y técnicas metodológicas para el aprendizaje de la lectoescritura. El Ministerio de Educación debe proporcionar los

materiales necesarios para el mejoramiento del aprendizaje. Algunas de las estrategias para el desarrollo de la lectura en el ámbito escolar en el primer ciclo escolar, pueden ser desde un ambiente letrado, espacio de lectura en el aula y en el centro educativo, actividades institucionales de lectura, lectura diaria, práctica guiada de la lectura y escritura y aplicación de estrategias y técnicas metodologías innovadoras efectivas de enseñanza-aprendizaje.

- Asignación de Docentes

Uno de los problemas que se refleja en las comunidades del país, es la falta de asignación de docentes para cada grado. No es posible aceptar a estas alturas del siglo veintiuno, que docentes atiendan hasta los seis grados en escuelas unitarias y multigradas. El Ministerio de educación debe designar a un docente exclusivamente en primer grado primaria para garantizar la calidad educativa que se exige de acuerdo a los estándares internacionales.

En las escuelas con predominancia de niños indígenas, es importante ubicar a los docentes que dominen el idioma materno para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes y el desarrollo de las habilidades lingüísticas; ya que la falta de presupuesto en educación compromete la no asignación de docentes para cada grado. No es aceptable que un solo maestro atienda los seis grados. En primer lugar, es antipedagógico y en segundo lugar los alumnos tienen problemas de aprendizaje y, por lo tanto, no habrá mejor rendimiento.

- Metodología

Uno de los problemas es la falta de cambio de actitud docente y de la implementación de estrategias y técnicas metodológicas para el abordaje de los contenidos, es sumamente importante. Ya que, mediante una serie de actividades gradadas de aprendizaje orientadas a facilitar la construcción de conocimientos y la reflexión sobre los mismos, el niño aprende de mejor forma. Todo el desarrollo del curso seguirá el proceso del aprendizaje significativo que incluye. La metodología son estrategias que favorecen las actividades educativas

para que los educandos puedan captar con facilidad los contenidos del aprendizaje que reciben diariamente.

Respecto al uso de estrategias, varios autores coinciden sobre la importancia de las mismas para mejorar el proceso de la enseñanza-aprendizaje y por ende la calidad educativa.

Respecto a la importancia de las estrategias, en la compilación realizado por Roncal (2005), sobre estrategias de aprendizajes cognoscitivo, al referirse sobre el pensamiento estratégico señala que una estrategia es una acción estratégica en la elección y persecución de un camino alternativo, elegido deliberadamente luego de considerar los variados factores relevantes en la situación. Su principal objetivo es desvelar las alternativas de futuro, para mejorar la calidad de las decisiones que tomamos en el presente e incrementar nuestra capacidad de reacción ante lo inesperado. Refiere que la psicología plantea que la inteligencia es una capacidad fundamentalmente dinámica y flexible, siendo sobre todo una capacidad para pensar y aprender (Pág. 21,25).

- Medios de Comunicación

Otro de los factores que inciden en el aprendizaje de los niños son los medios de comunicación. Ya que los medios como la televisión abierta y las redes sociales ejercen una influencia tanto positiva como negativa en los valores y la conducta de niños.

Al respecto la Feandalucia, (2009) analiza la influencia de este aspecto, al que denomina escuela paralela. La denominación de "escuela paralela" o como otros autores le llaman "escuela cósmica" hace referencia a aquellas influencias educativas que surgen del contexto social, en el sentido más amplio de la palabra. Sin embargo, al hablar de "escuela paralela" hacemos una referencia más específica a los medios de comunicación de masas, por cuanto la influencia

de la sociedad se diluye en la estructura informativa y publicitaria de los grandes medios de comunicación.

Los medios de comunicación si afecta el aprendizaje de los educandos, en algunos aspectos quitan la atención y los alumnos pierden tiempo cuando ellos no saben aprovechar los recursos o la tecnología, tomando en cuenta que la misma tiene su ventaja y desventaja sino se siguen los lineamientos necesarios en beneficio de la población educativa.

- El entorno sociocultural

Feandalucia, (2009) explica algunos aspectos importantes con respecto al entorno sociocultural que orienta comprender la importancia de este aspecto y en consecuencia la influencia que el mismo tiene en el aprendizaje: Es el contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona. Este entorno está constituido por personas (las familias, los vecinos, el mismo alumnado...) con conocimientos, valores, vivencias, etc. es decir, no son sólo "habitantes", sino elementos activos y con valor propio. Así, se busca también la relación entre lo que se aprende fuera y dentro de la escuela (intentando que haya un acuerdo -bidireccional entre familia y escuela, aprovechando los aprendizajes informales, compensando las deficiencias).

Afecta positivamente en la vida de los educandos porque es en ese momento aprende y se desenvuelven de una manera especial durante el proceso de aprendizaje por lo que es necesario tomar en cuenta la parte social como parte de la preparación de todo individuo. El contexto social implica la parte familiar, amistad, así también en el ámbito educativo para mejorar los conocimientos que son adquiridos en cada momento de clases.

- Las nuevas tecnologías de la información y comunicación.

Respecto al uso de las Nuevas Tecnologías de la Información, varios autores coinciden sobre la importancia de las mismas para el cambio de paradigmas.

Al respecto Roncal (2005), en el diplomado de Innovaciones educativas y Aprendizaje, en el curso El Ciberespacio y la educación, señala que la implantación en la sociedad de la tecnología informática está produciendo cambios no solo en el terreno de la información y comunicación, sino también cambios en la estructura social, económica, laboral, ideología, jurídica, políticas y vital.

Están cambiando las maneras en que trabajamos, en que disfrutamos de nuestros momentos de óseo, en que vivimos o nos relacionamos socialmente. Las NTIC suponen e imponen una transformación sin precedentes en todos los ámbitos de la actividad humana. Influyen poderosamente en las maneras de producir y de hacer; condicionan nuestra forma de pensar, puesto que su estructura reproduce ciertas categorías lógicas y mentales. Transforman a muchos niveles nuestra relación con el medio y con los demás, generando nuevas y diferentes condiciones. Se ha pasado así de la sociedad industrial, basada en la producción y distribución de bienes, a una sociedad post industrial, basada en el conocimiento y la información (Pág. 50).

La tecnología es algo importante y ejercen en los alumnos, su fuerza motivacional y su interactividad cada día, modificando sin duda el propio contexto en que se desenvuelven en la escuela. Ya no se trata de un nuevo instrumento a utilizar por los maestros en la enseñanza, sino de un ámbito que envuelve prácticamente todos los aspectos del aprendizaje. En la actualidad todos los niños y niñas ya cuentan con la experiencia sobre el manejo de las tecnologías con facilidad, sin embargo, es necesario que ellos mismos los padres tomen el control necesario porque se sabe que todo el aparato trae ventajas y desventajas para la vida humana. Las nuevas tecnologías son fundamentales en la transformación del sistema educativo del país, sin embargo, debe utilizarse correctamente, para sacar ventaja en la enseñanza aprendizaje de los alumnos.

- Los factores culturales y lingüísticas.

Para Coll (1987), la lengua tiende a permanecer, a ser estable, a defenderse de la innovación. Es producto de la sociedad -la naturaleza social del lenguaje-, pero se adquiere como una herencia, donde las vinculaciones con el pasado son más fuertes que la innovación o la 'libertad de expresión'. Pero eso no significa que no se produzcan desplazamientos, mutaciones, que afectan a la relación significado-significante.

La alineación y transculturación de la cultura es consecuencia de los medios de comunicación. Ya que se ha visto es que hay muchos niños han adoptado nuevos valores culturales, especialmente la pérdida de su cultura, en especial su idioma, porque ellos se mantienen más con los medios de comunicación como la televisión y los niños aprenden más el idioma español. Pero creyendo que con la ayuda de los docentes y padres de familias se pueda mejorar y recuperar los valores culturales que se han perdido, tomando en cuenta que el idioma es uno de los valores lingüísticos propios que identifica a cada pueblo que conforma la sociedad en general. La escuela juega un rol muy importante para la conservación de la lengua materna de los alumnos.

1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación

Después del análisis del entorno educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Pueblo Nuevo, municipio de Ixcán, departamento de Quiché, específicamente de sus indicadores Educativos bajos, se consideró procedente seleccionar el tema de la Lectoescritura en primer grado del nivel primario en el área de Comunicación y Lenguaje L-2, para realizar la intervención del Proyecto de Mejoramiento Educativo -PME- con el cual se pretende mejorar las competencias de los alumnos con acciones que contribuyan a resolver la deficiencia para el mejoramiento de la lectura y escritura de los estudiantes de dicho grado.

Ya que el éxito del estudiante en los grados inmediatos, depende de la calidad de formación y preparación académica en los primeros grados que es considerado la base y el cimiento de su formación. Con la intervención pedagógica se pretende dar respuesta a las deficiencias en el área identificados en el diagnóstico que se realizó a la institución educativa, principalmente a las deficiencias y el bajo rendimiento en la lectoescritura.

1.1.6 Marco de políticas para el nivel institucional

1. Cobertura.

El sistema educativo, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948) la educación es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado. En nuestro país este derecho se respalda en la Constitución Política de la República que en sus artículos: 71, 74, 75 y 76 reconoce el derecho a la educación, la obligación del Estado a proporcionarla, establece que debe darse sin discriminación alguna, de manera gratuita y además plantea que debe ser bilingüe y promoverse la alfabetización.

El Estado debe garantizar el acceso a la educación a todos los guatemaltecos sin distinción. Principalmente en los niveles de preprimaria, primaria y básico. Garantizar la permanencia y los días efectivos de clase en condiciones dignas, para que la niñez y la juventud sin discriminación, tengan la oportunidad de estudiar en todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar. Sin embargo, eesta política educativa de cobertura no se cumple en un 100% en la escuela por las siguientes causas:

- Distancia de los hogares hacia la escuela
- Peligros para llegar a la escuela
- Poco interés de los padres de familia
- Pobreza extrema
- Explotación laboral

- Maltrato infantil
- Migración
- Falta de edificio escolar

2. Calidad.

La calidad de la educación en el sistema educativo nacional es un derecho y una obligación del Estado hacia con sus habitantes. El mmejoramiento de la calidad del proceso educativo significa asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación contextualizada con pertinencia cultural. En Guatemala hace falta mucho alcanzar esa calidad educativa. Cobertura con calidad educativa son dos aspectos que van de la mano que aún no se ha alcanzado en el país. La política de calidad educativa manifiesta deficiencia por las siguientes causas:

1. Metodologías inadecuadas
2. Falta de libros de texto
3. Desactualización docente
4. Infraestructura inadecuada
5. La sobrepoblación escolar
6. Falta de docentes
7. No se evidencia la incorporación de los padres de familia.

3. Modelo de Gestión

El modelo de gestión del sistema educativo en Guatemala es la forma en que las instituciones encargadas de la educación, como el MINEDUC, organizan y desarrollan la educación en el país. Se vincula con los procesos administrativos, ya que además de administrar, planificar y ejecutar la educación, debe orientar el sistema educativo, fortalecer la escuela y sus procesos pedagógicos. Debe garantizar una educación abierta para todos, financiarse con fondos públicos, estar libre de cualquier forma de discriminación y asegurar resultados de calidad. Esto debería ser los rectores de la gestión del MINEDUC, sin embargo, no ocurre esto en el país. ¿Por qué no se está llevando a cabo? Podemos mencionar algún de las causas:

- Exceso de centralización financiera y toma de decisiones.
- Falta de información. Está centralizada la toma de decisiones.
- Burocracia alta administrativa.
- Ausencia de la figura del director(a) de escuela con autoridad suficiente.
- Ausencia de sistema de supervisión educativa
- Cultura de corrupción.

Sin embargo, no hay gestión educativa en Guatemala, en el sentido de la capacidad para movilizar el conjunto de los recursos humanos, financieros, institucionales y comunitarios disponibles para elevar el aprendizaje de los alumnos. Los mecanismos de gestión fallan, al momento de ampliar la cobertura educativa, ampliar el presupuesto destinado a educación, mejorar los niveles de alfabetización, además de contar con un Curriculum Nacional Base –CNB--sumamente débil, y no adaptar los métodos pedagógicos según el contexto cultural e idiomático de las distintas comunidades del país. En definitiva, los indicadores nos dicen que estamos mal en materia de gestión educativa. Necesitamos fortalecer el sistema y los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

4. Desafíos en la gestión de Recursos Humanos

Se entiende por recursos humanos al conjunto de conocimientos, capacidades y habilidades que ponen en acción las personas que trabajan en el Ministerio de Educación y que agregan valor a la institución. Es decir, tiene mucha relación con el potencial de actuación de cada individuo que trabaja en la institución educativa. Desde la gestión de las altas autoridades, las diferentes dependencias y principalmente los docentes de los niveles de preprimaria y primaria. Se refiere al fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Sin embargo, los mecanismos para dotar de mayor independencia a las entidades administradoras para ofrecer alternativas salariales y de desarrollo

profesional, que permitan el crecimiento a los profesores con mejores competencias. De esta manera se estaría evitando la fuga de los docentes con mejor desempeño, evitando así que éstos se trasladen al sector particular en busca de mejores perspectivas salariales y de desarrollo profesional.

Actualmente no existe un mecanismo efectivo sobre evaluación implementada por el Ministerio de Educación para los docentes de los establecimientos educativos. Los Directores de las escuelas o los Coordinadores Técnicos Administrativos, no asumen la responsabilidad de evaluar permanentemente el desempeño profesional de los docentes y proporcionar retroalimentación oportuna y adecuada para la mejora de las prácticas pedagógicas dentro del aula.

Otra de las causas de la falta de gestión de los recursos humanos:

- Falta de Involucramiento de los profesores con los resultados de sus estudiantes
- Falta de gestión de la convivencia y el clima organizacional en los establecimientos educativos.
- Falta de fortalecimiento del liderazgo directivo.
- Falta de un clima organizacional.

5. Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

La educación bilingüe en el país es un derecho humano constitucional reconocido por la legislación nacional e internacional. La Dirección General de Educación Bilingüe, define a la Educación Bilingüe Intercultural –EBI- como el desarrollo y modalidad Educativa planificado y elaborado en dos idiomas: la lengua Materna o primer idioma (L1) y el español (L2); que promueve la convivencia entre personas de diferentes culturas, dirigido a los cuatro pueblos que cohabitan en el territorio guatemalteco: Maya, Garífuna, Xinka y Ladino.

La política de educación bilingüe multicultural e intercultural no se aplica a La Educación Bilingüe Intercultural es el eje en el cual se construye la identidad y proporciona las herramientas necesarias para que los cuatro pueblos que cohabitan en Guatemala amplíen sus oportunidades de crecimiento local, regional y nacional, logrando el pleno desarrollo de su potencial en los ámbitos de la vida social para una verdadera convivencia intercultural. Adecuadamente por las siguientes razones:

- El sistema no está descentralizado y regionalizado, según áreas lingüísticas y culturales.
- No se valora las experiencias educativas mayas
- No hay educación para la aceptación de la diversidad
- El sistema es discriminatorio y excluyente
- Los contenidos no se adecuan a la cultura, ni los materiales, ni los maestros.
- La educación bilingüe intercultural, sólo se enfoca hacia los indígenas.

6. El presupuesto educativo.

La inversión en educación en el país ha sido uno de los presupuestos bajos en América Latina. La asignación presupuestaria a la Educación debe alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, el 7% del producto interno bruto. La falta de dicho presupuesto, no permite desarrollar las políticas educativas a corto, mediano y largo plazo.

Ninguna nación logra un desarrollo sostenible sin destinar más recursos a la educación. Por lo que se debe sumar un mayor presupuesto para mejorar la calidad de gasto, que permita que más niños y jóvenes tengan acceso a una educación pertinente y de calidad. Otro de los aspectos que muchos de los fondos han ido a financiar aumentos salariales y otros gastos de funcionamiento, y muy poco ha ido para inversión y para fortalecer la calidad de las intervenciones pedagógicas.

7. Equidad

En el país no hay equidad en todo el sentido de la palabra. Guatemala se caracteriza por ser una de las sociedades con mayores inequidades en la región latinoamericana, evidenciando una de las peores distribuciones del ingreso en el continente americano. La equidad educativa se enfoca en que todos los niños y niñas puedan acceder al sistema educativo, pero a su vez se centra en la permanencia y egreso del mismo. Estos parámetros son diferenciados para distintos grupos sociales, privilegiando a algunos y excluyendo a otros.

Guatemala, históricamente, ha sido un país racista, por lo que brinda mejores oportunidades a la población no indígena que a la población indígena, limitando con esto el desarrollo de este grupo étnico. Este, a pesar de representar 40 % de la población en Guatemala, según datos del INE, cuenta con un limitado acceso a la educación, debido a que del 100 % de estudiantes que se matricularon en el 2013, solamente 33 % era indígena y 67 % no indígena, aspecto que hace evidente la discriminación que desde el mismo Estado se produce a la población indígena.

A pesar de los esfuerzos de varias instituciones gubernamentales y no gubernamentales, el sistema educativo guatemalteco de alguna manera ayuda a replicar y perdurar el patrón de desigualdad que caracteriza a este país; marginando a sectores desfavorecidos del derecho a la educación. Igualmente, se señala que la inversión que el Estado realiza en educación, además de ser insuficiente, en ocasiones beneficia en mayor medida a los menos necesitados. Por lo que es un reto garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

8. Fortalecimiento institucional y descentralización.

La descentralización, como han afirmado muchos autores expertos en la materia es una cuestión de distribución del poder a través del mecanismo de mercado;

en una sociedad marcada por injusticias estructurales, es una garantía de que las injusticias persistirán y empeorarán” (p. 40, citando a Arrow, 1951).

La descentralización sólo puede implicar participación si se da en el marco de un sistema democrático, en mutuo acuerdo, de lo contrario no existe. Sin embargo, la descentralización en el sistema educativo como el proceso de transferencia o entrega del poder y la autoridad de una unidad de gobierno mayor a otra menor, no se ha dado.

Los retos de la descentralización educativa son: Mejorar la eficiencia de la administración, aumentar la efectividad del sistema, por las fallas del sistema centralizado, aumentar la participación local, la descentralización no es para repartir el poder sino para mantener la eficacia central; o sea, la descentralización contribuye al fortalecimiento del Estado centralizado (p. 24, citando a Conyers, 1984).

Otras de las causas por las cuales no hay fortalecimiento institucional: baja inversión en educación, pobreza extrema y Programas existentes que no se ejecutan correctamente en la escuela, fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

1.2 Análisis Situacional

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir.

En la comunidad existen diferentes problemas de aprendizaje que afectan el desarrollo de las actividades educativas de los alumnos. Los problemas tienen que ver, desde el docente, el manejo de la metodología y materiales educativos, la falta de participación de los padres de familia, factores económicos, sociales y culturales. Los cuales son:

- Deserción escolar
- Alcoholismo
- Migración
- La pobreza
- Entorno sociocultural
- Desintegración familiar
- Inasistencia de estudiantes
- Repitencia escolar
- Acoso escolar
- Falta de apoyo de padres de familia
- Falta de metodología y materiales didáctico.
- Inasistencia de estudiantes a clase
- Falta de comprensión lectora
- Poco aprendizaje de la lecto-escritura
- Dislexia

A través de estos problemas constantes que suceden en el establecimiento educativo de cada año son causas que afecta en el aprendizaje y enseñanza de los niños y niñas en el Nivel Primario, ya que los padres de familia se alejan de la realidad que se vive con los hijos en la escuela, pocos son los padres y madres de familia que se preocupan por sus hijos y la mayoría se pasan con su negocio, trabajos en el campo y otras ocupaciones para sostener a la familia.

Cuando se convoca a reuniones bimestrales con padres de familia acerca del rendimiento escolar solo manda a los hijos mayores para representarlos, pero no es igual que un padre o madre de familia se presente y que dé solución en que está fallando su hijo, cada año empeora la situación en la educación de la niñez de la comunidad. Por tal razón como estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, el entorno educativo que se priorizó para el PME, es sobre “Poco aprendizaje de la lecto-escritura por la falta de implementación de diferentes metodologías”, como base fundamental

de la lectura y escritura en los estudiantes, para buscar soluciones de mejoras continuas a través de la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Tabla No. 24

Análisis de la Escuela

Debilidades del establecimiento educativo	Fortalezas del establecimiento educativo
<ul style="list-style-type: none"> • Inasistencias injustificadas de parte de los alumnos. • Pérdida de valores de parte de los alumnos. • El uso inadecuado de los celulares por docentes dentro del aula de clase. • Debido al tipo de tierra se presenta algunos problemas de infraestructura. • Escaso apoyo de los padres de familia hacia el trabajo escolar de sus hijos. • Escasa motivación de los alumnos para mejorar sus rendimientos académicos. • Poca participación de los docentes en las actividades extraescolares. • Escasos servicios públicos. • Compromiso de algunos compañeros docentes. • Poca Aplicación del Currículo Nacional Base • No se realizan visitas domiciliarias. • Se cita a los padres solo cuando su hijo ha tenido o provocado un problema. • Poca disposición de algunos compañeros a aportar tiempo extra a las actividades escolares. • No se realizan círculos docentes constantemente • Aplicación de técnicas de trabajo poco innovadoras. 	<ul style="list-style-type: none"> • Compromiso de la comunidad educativa en la formación de hábitos, actitudes y valores. • Está conformado por un Consejo de padres de familia y un equipo docente. • Docentes actualizados en el Programa de PADEP/D. • Predio del establecimiento amplio para realizar trabajos grupales. • Organización del gobierno escolar. • Realización de actividades culturales. • Personal docente comprometido con la educación. • Responsabilidad del personal docente en sus labores educativas. • Cooperación entre compañeros en las diferentes actividades educativas. • Apoyo mutuo entre compañeros • La convivencia pacífica y armoniosa entre los docentes y director. • Edificio educativo en estado regular.

Fuente: elaboración propia.

1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Tabla No. 25

Matriz de jerarquización de problemas

PROBLEMAS	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x subtotal 2) TOTAL
	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C.- Modificable	D - Tiempo	E - Registro		F - Interés	G - Competencia		
No entregan trabajos asignados.	1	1	2	2	2	8	1	2	3	24
Inasistencia de estudiantes a clase.	0	1	2	2	2	7	0	2	2	14
Falta de comprensión lectora.	2	1	2	2	2	9	2	2	4	36
Poco aprendizaje de la lecto-escritura por la falta de implementación de diferentes metodologías.	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Confusión de letras: p,b,d,q.	1	1	2	2	2	8	1	0	1	8
Postura inadecuada tanto del niño y del papel en la hora de escribir.	0	1	2	2	2	7	2	1	3	21
Falta de actualización docente.	1	1	2	0	1	5	1	0	1	5
Falta de compromiso del docente.	1	1	1	0	1	4	1	0	1	4
Falta de materiales educativos.	2	2	1	0	2	7	0	0	0	7
Falta de manejo de estrategia metodológica.	2	2	2	2	2	10	1	1	2	20

Fuente: elaboración propia.

Tabla No. 26

Puntuación obtenida por cada problema = (A+B+C+D+E) X (F+G)

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN.		
	2 Puntos	1 Punto	0 Punto
A. Frecuencia y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación.	Modificable	Poco modificable	inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución.	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro.	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema.	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia.	Competencia del estudiante.	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia.	No es competencia del estudiante.

Fuente: elaboración propia.

1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas.

De acuerdo al análisis del problema realizado a través del árbol de problemas, el Área Curricular a intervenir es Comunicación y Lenguaje L-2, específicamente mejorar las competencias y el aprendizaje de la lectoescritura en primer grado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Pueblo Nuevo. A través de la matriz de jerarquización de problemas se identificó el tema “Poco aprendizaje de la lectoescritura por la falta de implementación de diferentes estrategias metodológicas”.

Con la técnica del árbol de problemas se identificó dieciséis causas y 16 efectos del mismo problema. Como priorización se seleccionó un efecto problema, quedando definido de la siguiente manera “Poco conocimiento y manejo de técnicas de la lectoescritura”.

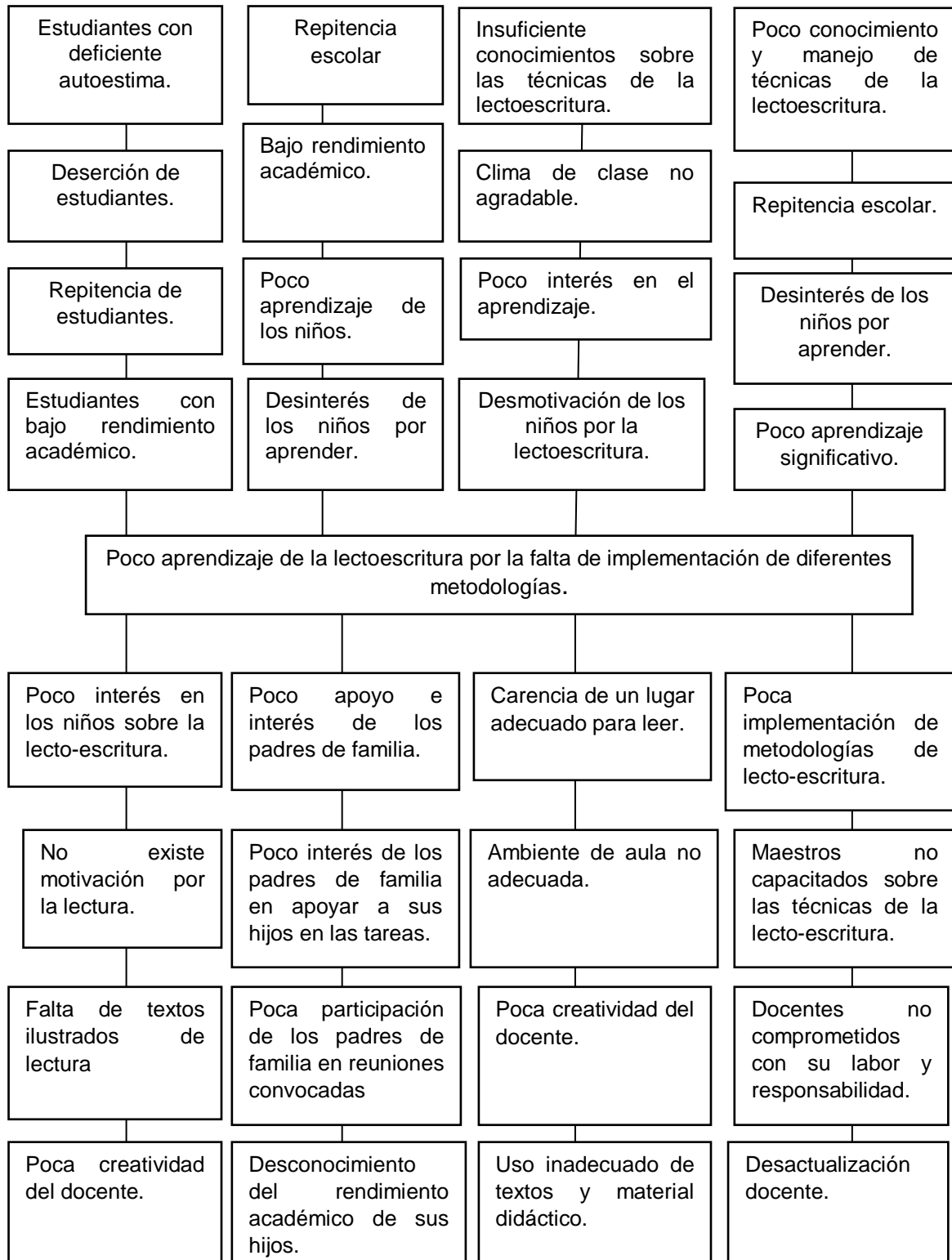
Es importante que el docente comprenda que cada alumno y alumna proviene de un contexto diferente y que cada uno aprende de diferente manera, algunos aprenden más rápidos y otros les cuesta un poco más. Por lo que es urgente la

intervención pedagógica para implementar estrategias y técnicas a través de juegos lúdicos que facilite el aprendizaje de la lectoescritura.

1.2.4 Análisis de problema prioritario (Árbol de problemas)

Gráfica No. 1

Árbol de problemas



1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales
 La educación es un derecho de cualquier ciudadano guatemalteco y es obligación el estado proporcionar una educación de calidad a sus habitantes, existen demandas sociales que el estado no ha podido satisfacer a la población. Se presentan las siguientes demandas:

Tabla No. 27

Identificación de demandas

Demandas sociales	Demandas institucionales	Demandas poblaciones
<ul style="list-style-type: none"> • Cobertura en educación multilingüe y pluricultural • Atención a niños con necesidades educativas especiales. • Capacitación constante a docentes • Escuelas gradadas y directores liberados. • Inversión en infraestructura escolar y áreas re creativos. • Falta de inversión para mejorar la calidad educativa de la población estudiantil. • Inversión de gastos públicos educación e relación producto interno bruto • Establecimiento por promedio de estudiantes atendidos por docentes. • Cumplimiento de días efectivos de clases • Disponibilidad de textos y materiales en todas las escuelas a inicio del ciclo escolar • Cobertura educativa de calidad en todos los niveles educativos. • Ampliación de la educación superior. 	<ul style="list-style-type: none"> • Descentralización del sistema educativo • Deterioro de recursos de inmobiliarios • Edificios escolares • Población escolar • Profesionalización docente • Docentes con especialidad en educación inclusiva • Concreción curricular malla; como lo es el CNB • Diferentes tipos de textos de lectura en los centros educativos • Capacitaciones jurídicas a docentes en materia de Legislación Educativa. • Materiales sobre EBI; netamente contextualizado según cultura o región. • Áreas recreativas en los centros educativos • Servicios básicos tales como: aguas potables, luz eléctrica, biblioteca, cocina y conserje. • Creación de institutos de nivel de diversificado. • Creación de carreras con énfasis en educación ambiental • Aprobación y cumplimiento de presupuestos establecido constitucionalmente con el 7 % • Edificios exclusivamente para el nivel preprimaria. • Docentes exclusivamente para nivel preprimaria. • Docentes en diferentes especialidades. • Material didáctico para el nivel primario y pre-primario • Incentivación económica al personal docente y administrativo. • Materiales exclusivamente para Educación Bilingüe Intercultural. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fluidez en la lectoescritura. • Habilidades en la comprensión lectora. • Práctica de los valores. • Integración familiar. • Promoción escolar • Docentes comprometidos, activos y creativos. actualizados pedagógicamente. • Participación y responsabilidad de los Padres en el proceso de estudio de sus hijos. • Un Laboratorio de experimentos. • Fortalecimiento de la Educación Bilingüe. • Rendimiento académico de los estudiantes en el área curricular de matemática y comunicación y lenguaje L.1 • Estrategias didácticas innovadoras en las diferentes áreas curriculares

Fuente: elaboración propia.

1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir.

A continuación, se presenta a los actores directos relacionado o involucrados con el entorno educativo a intervenir en el Proyecto de Mejoramiento Educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea de Pueblo Nuevo, Ixcán, Quiché.

- Consejo de padres de familia escuela primaria
- MINEDUC
- Alumno/as
- Padres de familia
- Coordinadores Técnicos Administrativos
- Director Departamental de Educación.

1.2.7 Identificación de actores potenciales

- Centro de salud
- Iglesia católica
- Comunidad educativa
- Sector de mujeres
- Auxiliatura comunitaria

1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales.

Características de los principales actores y las acciones correspondientes al Proyecto de Mejoramiento Educativo: “poco conocimiento en el manejo de técnicas de lectoescritura”.

Tabla No. 28

Tipos de actores

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas	Baja influencia	Alta influencia
Consejo de padres de familia.	Velar por la calidad de aprendizaje de los niños	El 100% de los niños asisten con regularidad a	Sensibilizar a los padres de familia sobre la necesidad		Es alta influencia debido a que el consejo es fundamental en la

	en cuanto a la escritura y la lectura.	clase en el transcurso del ciclo lectivo.	de que su hijo aprenda a leer y escribir.		toma de decisiones conjuntamente con los maestros para las mejoras continuas en la escuela.
Docentes del establecimiento educativo.	Aprender a escribir y leer con facilidad a través del uso de diferentes técnicas.	Mejorar el aprendizaje de la lectoescritura mediante la implementación de técnicas.	Concientizar a los padres de familia para que apoyen a sus hijos a realizar las tareas en casa.		Es de alta influencia ya que los docentes son los responsables en lograr la calidad educativa. En este caso, para que el niño aprende con facilidad y correctamente la lecto-escritura.
Padres de familia	Que sus hijos aprenden a leer y escribir.	Apoyo para velar que todos los días envíen a sus hijos en la escuela.	Visitas al salón de clase para informarse sobre la enseñanza y aprendizaje de su hijo.		Es de alta influencia el involucramiento de los padres de familia en la lectoescritura de sus hijos.
MINEDUC	Minimizar la repitencia escolar en los niños de primer grado.	Capacitaciones constantes a docentes de primer grado sobre comunicación y lenguaje L-2.	Proporcionar materiales didácticos contextualizados con la realidad educativa.		Es de alta influencia porque su responsabilidad de enviar libros a cada alumno para que ningún niño queda en el mismo grado, debe saber leer y escribir al final del ciclo escolar.
Alumno/as	Mejorar la escritura y la lectura.	Espacio amplio para realizar trabajos grupales. Integración por comisiones.	Rincón de aprendizaje por cada curso. Participación activo en las actividades.		Es de alta influencia, porque los alumno/as su gran anhelo es aprender a leer y escribir para ganar el grado y pasar a otro grado en el siguiente ciclo escolar.

Centro de salud	Preservar la salud de los habitantes de la comunidad, principalmente e la niñez y juventud.	El 100% de los alumnos reciben las vitaminas que proporcionan los enfermeros encargados en pasar a dejar una vez a la semana. Velar por la higiene en los estudiantes por medio de charlas sobre temas de salud.	Concientizar a los niños para que practiquen los hábitos higiénicos todos los días. Cada niño debe recibir vitaminas una vez a la semana.		Es de alta influencia, ya que el Ministerio de Salud proporciona las vitaminas sin ningún costo. Así mismo, sin salud no pueden estudiar los niños.
Iglesia católica	Evangelizar y formación en valores a la niñez y Juventud.	Integración de en grupos juveniles y charlas educativas.	Concientización de los padres de familia sobre una educación en valores hacia la niñez y juventud.		Es alta influencia porque la iglesia tiene mucha incidencia en la niñez y juventud.
Sector de mujeres.	Fortalecer un patrón de crianza en valores y respeto. Asimismo alejar a los hijos de cualquier mal vicio como el alcohol y la droga.	Orientar a sus hijos en la formación integral.	Concientización a los padres de familia y a los jóvenes en charlas educativas.		Es de alta influencia porque son responsables directas en educar a sus hijos.
Auxiliatura comunitario .	Velar por la seguridad y bienestar de la comunidad.	Concientizar a los padres de familia para que envíen a sus hijos a clase.	Participación en reuniones periódicas realizadas con los padres de familia para conocer el Estado de la educación de los niños.	La participación es esporádica y cuando la situación lo amerita.	

Fuente: elaboración propia.

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis FODA del problema identificado.

La matriz FODA es una herramienta estratégica que permite identificar problemas y evaluar las fortalezas, oportunidades y áreas de mejora del sujeto, así como identificar las debilidades y amenazas que impiden el cumplimiento de sus metas. Tema identificado: “Poco conocimiento en el manejo de técnicas de lectoescritura”. Se ejecutará en primer grado, en el curso de Comunicación y Lenguaje L-2, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Pueblo Nuevo.

Tabla No. 29

Análisis FODA

Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> -Docentes que aplican técnicas de enseñanza-aprendizaje en la lectoescritura. -Contextualización de los contenidos del CNB. -A través de la actualización docente en el programa de PADEP/D se ha mejorado la forma de impartir clase en el aula. -Reuniones bimestrales sobre rendimiento académico y comportamiento de los niño/as. -Visitas domiciliarias que realiza el docente con los padres de familia. -Involucramiento de padres de familia en el proceso educativo. -Niños con capacidad de aprender los contenidos que se les enseña en la escuela. -Niños participativos en realizar actividades escolares asignados por el docente. -La comisión de evaluación son los encargados de revisar los test de evaluación bimestral. -Utilización de los recursos de su contexto local para el aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> -Textos disponibles que no utilizan los docentes. -Acompañamiento a la escuela de parte de la organización MANABI española que facilita charlas educativas sobre diferentes temas educativos. -Talleres de actualización docente sobre aplicación de estrategias lúdicas de enseñanza. -Aprovechamiento de los medios de comunicación y tecnología. -Acompañamiento del consejo de padres de familia, para velar por la calidad educativo. -Programa educativo Leamos juntos en la escuela. -Aprovechar a recurso humano que está especializado en literatura. -Padres y madres que saben leer y escribir apoyan a sus hijos. -Actualización de docentes en el programa de PADEP/D del MINEDUC. -Apoyo de personal del centro de Salud en impartir charlas sobre diferentes temas educativos.
Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> -Falta de planificación del maestro para el desarrollo de su clase. -Desconocimiento del docente sobre diferentes técnicas de enseñanza aprendizaje. -Falta de interés de los niños y niñas en realizar las tareas en casa. -El docente no planifica a base del CNB del nivel primario. 	<ul style="list-style-type: none"> -Uso inadecuado de los medios de comunicación y tecnología por los niños. -Bullying en la escuela con los niños y niñas. -Falta de recursos económicos y materiales de parte de los padres de familia. -Poco abastecimiento de material didáctico de parte del MINEDUC. -Carencias de textos educativos del área de

<ul style="list-style-type: none"> -Falta de textos educativos de parte del Ministerio de Educación en las escuelas primarias. -Falta de actualización docente para mejorar la calidad educativa en el aula. -Desinterés de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños. -Falta de iniciativa y creatividad del docente. -Hay algunos niños que son pasivos. -Niños conformistas en la escuela en la realización de sus trabajos. 	<ul style="list-style-type: none"> comunicación y lenguaje. -Ausencia de participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños. -Desconocimiento de los docentes sobre el manejo del CNB. -Algunos padres de familia no se involucran en el proceso de aprendizaje de sus hijos. -Burla de docentes desactualizados hacia sus compañeros Padepistas. -Padres que no saben leer y escribir que les dificulta apoyar a sus hijos en las tareas escolares.
---	--

Fuente: elaboración propia.

1.3.2 Matriz FODA

Problema identificado: “Poco conocimiento en el manejo de técnicas de lectoescritura”. Área de aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L-2.

Tabla No. 30

Matriz FODA

Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> D.1. Falta de planificación del maestro para el desarrollo de su clase. D.2. Desconocimiento del docente sobre diferentes técnicas de enseñanza aprendizaje. D.3. Falta de interés de los niños y niñas en realizar las tareas en casa. D.4. El docente no planifica a base del CNB del nivel primario. D.5. Falta de textos educativos de parte del Ministerio de Educación en las escuelas primarias. D.6. Falta de actualización docente para mejorar la calidad educativa en el aula. D.7. Desinterés de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños. D.8. Falta de iniciativa y creatividad del docente. D.9. Hay algunos niños que son pasivos. D.10. Niños conformistas en la escuela en la realización de sus trabajos. 	<ul style="list-style-type: none"> A.1. Uso inadecuado de los medios de comunicación y tecnología por los niños. A.2. Bullying en la escuela con los niños y niñas. A.3. Falta de recursos económicos y materiales de parte de los padres de familia. A.4. Poco abastecimiento de material didáctico de parte del MINEDUC. A.5. Carencias de textos educativos del área de comunicación y lenguaje. A.6. Ausencia de participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños. A.7. Desconocimiento de los docentes sobre el manejo del CNB. A.8. Algunos padres de familia no se involucran en el proceso de aprendizaje de sus hijos. A.9. Burla de docentes desactualizados hacia sus compañeros Padepista. A.10. Padres que no saben leer y escribir que les dificulta apoyar a sus hijos en las tareas escolares.
Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> F.1. Docentes que aplican técnicas de enseñanza-aprendizaje en la lectoescritura. F.2. Contextualización de los contenidos del CNB. 	<ul style="list-style-type: none"> O.1. Textos disponibles que no utilizan los docentes. O.2. Acompañamiento a la escuela de parte de la organización MANABI española que

<p>F.3. A través de la actualización docente en el programa de PADEP/D se ha mejorado la forma de impartir clase en el aula.</p> <p>F.4. Reuniones bimestrales sobre rendimiento académico y comportamiento de los niño/as.</p> <p>F.5. Visitas domiciliarias que realiza el docente con los padres de familia.</p> <p>F.6. Involucramiento de padres de familia en el proceso educativo.</p> <p>F.7. Niños con capacidad de aprender los contenidos que se les enseña en la escuela.</p> <p>F.8. Niños participativos en realizar actividades escolares asignados por el docente.</p> <p>F.9. La comisión de evaluación son los encargados de revisar los test de evaluación bimestral.</p> <p>F.10. Utilización de los recursos de su contexto local para el aprendizaje.</p>	<p>facilita charlas educativas sobre diferentes temas educativos.</p> <p>O.3. Talleres de actualización docente sobre aplicación de estrategias lúdicas de enseñanza.</p> <p>O.4. Aprovechamiento de los medios de comunicación y tecnología.</p> <p>O.5. Acompañamiento del consejo de padres de familia, para velar por la calidad educativo.</p> <p>O.6. Programa educativo Leamos juntos en la escuela.</p> <p>O.7. Aprovechar a recurso humano que está especializado en literatura.</p> <p>O.8. Padres y madres que saben leer y escribir apoyan a sus hijos.</p> <p>O.9. Actualización de docentes en el programa de PADEP/D del MINEDUC.</p> <p>O.10. Apoyo de personal del centro de Salud en impartir charlas sobre diferentes temas educativos.</p>
---	--

Fuente: elaboración propia

1.3.3 Técnica Mini-Max

Tabla No. 31

Técnica Mini-Max

Debilidades –Oportunidades	Fortalezas-Amenazas
<p>D.1. Falta de planificación del maestro para el desarrollo de su clase. O.1. Textos disponibles que no utilizan los docentes.</p> <p>D.2. Desconocimiento del docente sobre diferentes técnicas de enseñanza aprendizaje. O.3. Talleres de actualización docente sobre aplicación de estrategias lúdicas de enseñanza.</p> <p>D.3. Falta de interés de los niños y niñas en realizar las tareas en casa. O.8. Padres y madres que saben leer y escribir apoyan a sus hijos.</p> <p>D.4. Desconocimiento del docente del manejo del CNB del nivel primario. O.9. Actualización de docentes en el programa de PADEP/D del MINEDUC.</p> <p>D.5. Falta de textos educativos de parte del Ministerio de Educación en las escuelas primarias. O.4. Aprovechamiento de los medios de comunicación y tecnología.</p>	<p>F.1. Docentes que aplican técnicas de enseñanza-aprendizaje en la lectoescritura.</p> <p>A.5. Carencias de textos educativos del área de comunicación y lenguaje.</p> <p>F.2. Contextualización de los contenidos del CNB. A.7. Desconocimiento de los docentes sobre el manejo del CNB.</p> <p>F.3. A través de la actualización docente en el programa de PADEP/D se ha mejorado la forma de impartir clase en el aula. A.9. Burla de docentes desactualizados hacia sus compañeros Padepistas.</p> <p>F.4. Reuniones bimestrales sobre rendimiento académico y comportamiento de los niño/as.</p> <p>A.6. Ausencia de participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños.</p> <p>F.5. Visitas domiciliarias que realiza el docente con los padres de familia. A.8. Algunos padres de familia no se involucran en el proceso de aprendizaje de sus hijos.</p>
Debilidades-Amenazas	Fortalezas-Oportunidades
<p>D.1. Falta de planificación del maestro para el desarrollo de su clase. A.7. Desconocimiento de los docentes sobre el</p>	<p>F.1. Docentes que aplican técnicas de enseñanza-aprendizaje en la lectoescritura.</p> <p>O.9. Actualización de docentes en el programa</p>

<p>manejo del CNB. D.2. Desconocimiento del docente sobre diferentes técnicas de enseñanza aprendizaje. A.4. Poco abastecimiento de material didáctico de parte del MINEDUC. D.3. Falta de interés de los niños y niñas en realizar las tareas en casa. A.10. Padres que no saben leer y escribir que les dificulta apoyar a sus hijos en las tareas escolares. D.4. El docente no planifica a base del CNB del nivel primario. A.7. Desconocimiento de los docentes sobre el manejo del CNB. D.5. Falta de textos educativos de parte del Ministerio de Educación en las escuelas primarias. A.5. Carencias de textos educativos del área de comunicación y lenguaje.</p>	<p>de PADEP/D del MINEDUC. F.2. Contextualización de los contenidos del CNB. O.3. Talleres de actualización docente sobre aplicación de estrategias lúdicas de enseñanza. F.3. A través de la actualización docente en el programa de PADEP/D se ha mejorado la forma de impartir clase en el aula. O.9. Actualización de docentes en el programa de PADEP/D del MINEDUC. F.4. Reuniones bimestrales sobre rendimiento académico y comportamiento de los niño/as. O.5. Acompañamiento del consejo de padres de familia, para velar por la calidad educativo. F.5. Visitas domiciliarias que realiza el docente con los padres de familia. F.6. Involucramiento de padres de familia en el proceso educativo. O.8. Padres y madres que saben leer y escribir apoyan a sus hijos.</p>
--	---

Fuente: elaboración propia

1.3.4 Vinculación estratégica

Tabla No. 32

Vinculación estratégica

Debilidades-Oportunidades	Fortalezas-Amenazas
<p>D.1. Hace falta planificación del maestro para el desarrollo de su clase, sin embargo, se cuenta con O.1. Textos disponibles que no utilizan los docentes.</p> <p>D.2. Desconocimiento del docente sobre diferentes técnicas de enseñanza aprendizaje de los niños, pero existen O.3. Talleres de actualización docente sobre aplicación de estrategias lúdicas de enseñanza.</p> <p>D.3. Falta de interés de los niños y niñas en realizar las tareas en casa, pero a través de los O.8. Padres y madres que saben leer y escribir apoyan a sus hijos.</p> <p>D.4. Desconocimiento del docente del manejo del CNB del nivel primario, sin embargo, existe la O.9. Actualización de docentes en el programa de PADEP/D del MINEDUC.</p> <p>D.5. Falta de textos educativos de parte del Ministerio de Educación en las escuelas primarias, pero el docente debe darle O.4. Aprovechamiento de los medios de</p>	<p>F.1. Docentes que aplican técnicas de enseñanza-aprendizaje en la lectoescritura, tienen A.5. Carencias de textos educativos del área de comunicación y lenguaje.</p> <p>F.2. Contextualización de los contenidos del CNB en el nivel primario, sin embargo, hay A.7. Desconocimiento de los docentes sobre el manejo del CNB.</p> <p>F.3. A través de la actualización docente en el programa de PADEP/D se ha mejorado la forma de impartir clase en el aula, sin embargo, hay A.9. Burla de docentes desactualizados hacia sus compañeros Padepistas.</p> <p>F.4. Reuniones bimestrales sobre rendimiento académico y comportamiento de los niño/as, pero desafortunadamente se nota la A.6. Ausencia de participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños.</p> <p>F.5. Visitas domiciliarias que realiza el</p>

comunicación y tecnología.	docente con los padres de familia, pero a pesar de ello A.8. Algunos padres de familia no se involucran en el proceso de aprendizaje de sus hijos.
Debilidades-Amenazas	Fortalezas-Oportunidades
<p>D.1. hace falta planificación del maestro para el desarrollo de su clase, por motivo de A.7. Desconocimiento de los docentes sobre el manejo del CNB.</p> <p>D.2. Desconocimiento del docente sobre diferentes técnicas de enseñanza aprendizaje, debido al A.4. Poco abastecimiento de material didáctico de parte del MINEDUC.</p> <p>D.3. Falta de interés de los niños y niñas en realizar las tareas en casa, debido a que los A.10. Padres que no saben leer y escribir que les dificulta apoyar a sus hijos en las tareas escolares.</p> <p>D.4. El docente no planifica a base del CNB del nivel primario. A.7. Desconocimiento de los docentes sobre el manejo del CNB.</p> <p>D.5. Falta de textos educativos de parte del Ministerio de Educación en las escuelas primarias, por el A.4. Poco abastecimiento de material didáctico de parte del MINEDUC.</p>	<p>F.1. Docentes que aplican técnicas de enseñanza-aprendizaje en la lectoescritura, a través de las técnicas aprendidas en la O.9. Actualización de docentes en el programa de PADEP/D del MINEDUC.</p> <p>F.2. Contextualización de los contenidos del CNB en el nivel primario por el docente, por medio de O.3. Talleres de actualización docente sobre aplicación de estrategias lúdicas de enseñanza.</p> <p>F.3. A través de la actualización docente en el programa de PADEP/D se ha mejorado la forma de impartir clase en el aula, aprovechando los nuevos conocimientos que se adquirieron durante la O.9. Actualización de docentes en el programa de PADEP/D del MINEDUC.</p> <p>F.4. Reuniones bimestrales sobre rendimiento académico y comportamiento de los niño/as, a través del O.5. Acompañamiento del consejo de padres de familia, para velar por la calidad educativo.</p> <p>F.5. Visitas domiciliarias que realiza el docente con los padres de familia, para el F.6. Involucramiento de padres de familia en el proceso educativo.</p>

Fuente: elaboración propia

Redacción-vinculaciones

Debilidades-oportunidades

- En la escuela hace falta planificación del maestro para el desarrollo de su clase, sin embargo, se cuenta con textos disponibles que no utilizan los docentes para impartir los temas.
- Existe desconocimiento de los docentes sobre diferentes técnicas de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas, sin embargo, existen talleres de actualización docente sobre la aplicación de estrategias lúdicas de enseñanza.

- Falta de interés de los niños y niñas en realizar las tareas en casa, pero con el apoyo de los padres y madres de familia que saben leer y escribir se logra mejorar la participación y responsabilidad de sus hijos.
- Existe desconocimiento de los docentes sobre el manejo del CNB del nivel primario, pero afortunadamente con la actualización y profesionalización de los docentes en el programa de PADEP/D del MINEDUC, han implementado los contenidos.
- En el establecimiento educativo, hace falta textos educativos de parte del Ministerio de Educación en la escuela primaria para el aprendizaje de los niños, sin embargo, el docente debe aprovechar los medios de comunicación y tecnología.

Línea de acción:

Implementar talleres para los docentes sobre la planificación de los contenidos, desde el punto participativo y lúdico para facilitar el aprendizaje de los niños y niñas.

Fortalezas-amenazas

- Existe docentes que aplican técnicas de enseñanza-aprendizaje en la lectoescritura, pero tienen carencias de textos educativos del área de comunicación y lenguaje.
- Los docentes contextualizan los contenidos del CNB en el nivel primario, sin embargo, hay desconocimiento de los docentes sobre el manejo del CNB.
- A través de la actualización docente en el programa de PADEP/D se ha mejorado la forma de impartir clase en el aula, sin embargo, los docentes desactualizados que no han estudiado en el programa, se burlan de sus compañeros Padepistas.
- Los docentes realizan reuniones bimestrales sobre rendimiento académico y comportamiento de los niño/as en la escuela, pero desafortunadamente se nota la ausencia y la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños.

- Se realizan visitas domiciliarias de parte de los docentes con los padres de familia, pero a pesar de ello algunos padres de familia no se involucran en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

Líneas de acción:

Capacitar a docentes sobre la elaboración de textos educativos en el área de comunicación y lenguaje para facilitar la enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura.

Debilidades-amenazas

- Hace falta planificación del maestro para el desarrollo de su clase, por motivo del desconocimiento de los docentes sobre el manejo del CNB.
- Existe desconocimiento del docente sobre diferentes técnicas de enseñanza aprendizaje, debido al poco abastecimiento de material didáctico de parte del MINEDUC.
- Se ha observado la falta de interés de los niños y niñas en realizar las tareas en casa, debido a que los padres de familia no saben leer y escribir que les dificulta apoyar a sus hijos en las tareas escolares.
- El docente no planifica en base al CNB del nivel primario, por desconocimiento de los docentes sobre el manejo del CNB.
- Hace falta textos educativos de parte del Ministerio de Educación en las escuelas primarias, por eso hay poco abastecimiento de material didáctico de parte del MINEDUC.

Línea de acción:

Programar talleres de motivación con los niños y niñas y padres de familia para despertar el interés de los mismos en realizar las tareas en casa.

Fortaleza-oportunidades

- Hay docentes que aplican técnicas de enseñanza-aprendizaje en la lectoescritura, a través de las técnicas aprendidas en la actualización de docentes en el programa de PADEP/D del MINEDUC.
- Contextualización de los contenidos del CNB en el nivel primario por el docente, por medio de los talleres de actualización docente sobre aplicación de estrategias lúdicas de enseñanza.
- La actualización docente en el programa de PADEP/D ha mejorado la forma de impartir clase en el aula, aprovechando los nuevos conocimientos que se adquirieron durante la actualización de docentes en el programa de PADEP/D del MINEDUC.
- Se realiza reuniones bimestrales sobre rendimiento académico y comportamiento de los niño/as, con el acompañamiento del consejo de padres de familia, para velar por la calidad educativa.
- Las visitas domiciliarias que realizan los docentes con los padres de familia, involucrar a los padres y madres de familia que saben leer y escribir y así puedan apoyar a sus hijos.

Línea de acción:

Programar visitas domiciliarias a padres de familia para concientizarlos que apoyen sus hijos en mejorar la lectoescritura.

- Realizar charlas de sensibilización periódicamente con los padres de familia para involucrarlos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños.

1.3.5 Líneas de acción estratégica

Línea de acción uno

Implementar talleres para los docentes sobre la planificación de los contenidos, desde el punto participativo y lúdico para facilitar el aprendizaje de los niños y niñas.

Línea de acción dos

Capacitar a docentes sobre la elaboración de textos educativos en el área de comunicación y lenguaje para facilitar la enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura.

Línea de acción tres

Programar talleres de motivación con los niños y niñas y padres de familia para despertar el interés de los mismos en realizar las tareas en casa.

Línea de acción cuatro

Programar visitas domiciliarias a padres de familia para concientizarlos que apoyen sus hijos en mejorar la lectoescritura.

Línea de acción cinco

Realizar charlas de sensibilización periódicamente con los padres de familia para involucrarlos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños.

1.3.6 Posibles proyectos

Línea de Acción uno

Implementar talleres para los docentes sobre la planificación de los contenidos, desde el punto participativo y lúdico para facilitar el aprendizaje de los niños y niñas.

- Charla a docentes sobre el aprendizaje lúdico.
- Creación de rincones de aprendizaje.
- Recolección de materiales de su propio contexto.
- Construcción de materiales para facilitar el aprendizaje de los alumnos.
- Recopilación de cantos infantiles.

Línea de Acción dos

Capacitar a docentes sobre la elaboración de textos educativos en el área de comunicación y lenguaje para facilitar la enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura.

- Recopilación de estrategias de lectoescritura.
- Recopilación de recursos literarios de lectoescritura.
- Elaboración de materiales concretos y manipulables para aprender a leer y escribir.
- Taller a docentes sobre estrategias didácticas de lectoescritura.
- Elaboración del blog del maestro con cantos infantiles.

Línea de Acción tres

a) Programar talleres de motivación con los niños y niñas y padres de familia para despertar el interés de los mismos en realizar las tareas en casa.

- Visitas domiciliarias a los padres de familia.
- Dinámicas para sensibilizar a padres de familia.
- Elaboración de materiales con recursos del contexto.
- Construcción de cantos infantiles.
- Concurso de cantos infantiles.

Línea de Acción cuatro

Programar visitas domiciliarias a padres de familia para concientizarlos que apoyen a sus hijos en mejorar la lectoescritura.

- Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de saber leer y escribir.
- Promover la creación de la escuela de padres de familia para fomentar técnicas sobre la lectoescritura.

- Socializar experiencias entre padres de familia, sobre acompañamiento a sus hijos en la lectoescritura.
- Charlas de sensibilización a padres de familia sobre el acompañamiento de sus hijos en apoyarlos en la lectoescritura.
- Fortalecer a padres de familia sobre técnicas para organizar eventos que promuevan la comprensión de la lectura y escritura.

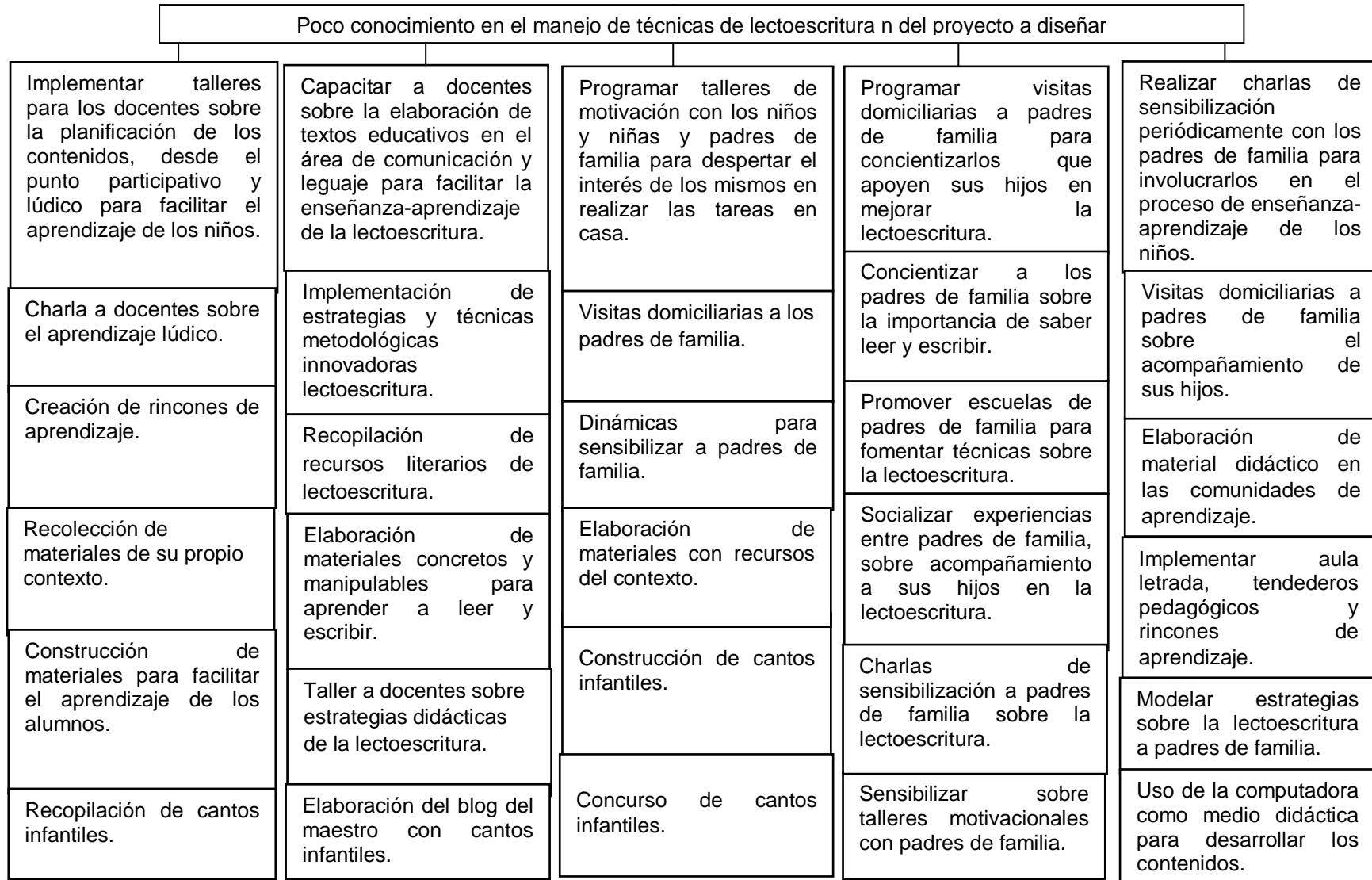
Línea de acción cinco

Realizar charlas de sensibilización periódicamente con los padres de familia para involucrarlos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños.

- Realizar visitas domiciliarias a padres de familia para brindar acompañamiento conjunto a los niños en el hogar.
- Elaboración de material didáctico en las comunidades de aprendizaje para fortalecer la lectoescritura en sus hijos.
- Implementar aula letrada, tendederos pedagógicos y rincones de lectura y escritura en el curso de Comunicación y Lenguaje L-2.
- Modelar estrategias sobre la lectoescritura a padres de familia para que puedan brindar acompañamiento a sus hijos.
- Uso de la computadora como medio didáctico para el desarrollo de contenidos de Comunicación y Lenguaje L-2.

Gráfica No. 2

Mapa de soluciones



1.3.7 Selección del proyecto a diseñar

Implementación de estrategias y técnicas metodológicas innovadoras de lectoescritura.

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

“Implementación de estrategias y técnicas metodológicas innovadoras de lectoescritura en primer grado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Parcelamiento Pueblo Nuevo, Municipio de Ixcán, Departamento de Quiché”.

1.4.2 Descripción del proyecto

El siguiente Proyecto de Mejoramiento Educativo se denomina: “Implementación de estrategias y técnicas metodológicas innovadoras de lectoescritura en primer grado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Parcelamiento Pueblo Nuevo, Municipio de Ixcán, Departamento de Quiché”. Dicha intervención pedagógica pretende dar respuesta a algunos de los bajos indicadores educativos identificados en el diagnóstico institucional.

Dentro de uno de los indicadores se encuentra la repitencia escolar y el bajo rendimiento en lecto-escritura en primer grado por la falta de implementación de diferentes estrategias didácticas en la enseñanza-aprendizaje de la lectura y escritura. Por lo anterior, el proyecto pretende enfocarse en estrategias didácticas para dar respuesta a los indicadores negativos mediante un plan de acción de intervención por fases, de inicio, de ejecución y de finalización durante cinco meses.

Con el proyecto se pretende minimizar el impacto negativo en el bajo rendimiento de la lectoescritura, repitencia y deserción escolar. En el análisis situacional realizado en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se identificaron varias demandas sociales, institucionales y poblacionales respecto al mejoramiento de la calidad educativa, mejorar la inversión en educación y mejorar las estrategias

didácticas para la enseñanza-aprendizaje, involucrando la participación de los padres de familia.

1.4.3 Concepto

Implementación de estrategias de lectoescritura

1.4.4 Objetivos

General:

- Mejorar la participación y el rendimiento escolar en lectoescritura en primer grado mediante la implementación de estrategias y técnicas metodológica innovadora involucrando a los padres de familia.

Específicos:

- Organizar y gestionar materiales educativos a autoridades educativas, municipalidad e Instituciones No Gubernamentales.
- Aplicar estrategia y técnicas metodológicas de Lectoescritura mediante la implementación de juegos lúdicos.
- Realizar talleres de capacitación, visitas domiciliarias y reuniones periódicas con padres de familia

1.4.5 Justificación

El bajo rendimiento escolar de alumnos del primer grado en lectoescritura en el área Curricular de Comunicación y Lenguaje L-2, en los últimos años en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Pueblo Nuevo, Municipio de Ixcán, departamento de Quiché, es sumamente preocupante, ya que se ve reflejado en los resultados de las evaluaciones cada año. En el diagnóstico realizado en el establecimiento educativo, se identificó uno de los indicadores educativos bajos que se refiere al rendimiento escolar en la lectoescritura.

El área curricular de Comunicación y Lenguaje L-2, es uno de los cursos clave, base fundamental y cimiento de la formación de los niños en los primeros años de escolarización en el nivel primario. Ya que ellos deben tener pleno dominio

sobre las competencias en la lectoescritura en los primeros años, para que no tengan problemas posteriormente.

Por lo que el presente Proyecto de Mejoramiento Educativo pretende intervenir en la escuela para dar respuesta al problema educativo reflejado en el diagnóstico. La intervención se dará en tres momentos, la fase de inicio, la fase de ejecución y la fase de finalización. El Proyecto se enfocará en la implementación de estrategias y técnicas metodológicas innovadoras de lectoescritura que pretende minimizar los indicadores educativos negativos como el bajo rendimiento académico de los estudiantes, la inasistencia y la falta de participación en las actividades escolares.

Con las actividades que se plantean implementar en dicho proyecto de mejoramiento educativo se pretende beneficiar a los niños de primer grado, para alcanzar las competencias que las autoridades de MINEDUC requieren. Con ello, se contribuye a mejorar los indicadores educativos más bajo. La participación de los padres de familia en el proceso, también es un factor determinante en el aprendizaje de los niños. Ya que los padres de familia también pueden apoyar a sus hijos en la realización de las tareas en casa. Por lo que es importante motivar a los padres para que se involucren más en la educación de sus hijos.

1.4.6 Actividades a desarrollar organizadas por fases.

A continuación, se presenta la planificación de actividades por fases. Fase I, fase II y fase III con sus respectivas actividades, que se estarán implementando durante la intervención del PME en el establecimiento educativo para coadyuvar a mejorar la calidad educativa relacionada al mejoramiento de la lectoescritura.

Tabla No. 33

Actividades por fase

No.	Duración	Actividades	Sub-tareas	Responsable
Fase 1. Organizar y gestionar materiales educativos a autoridades educativas, municipalidad e Instituciones No Gubernamentales.				
1	1 días	<ul style="list-style-type: none"> Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a director, docente, padres de familia, CTA y Director Departamental Ixcán, Quiché Norte. 	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración y entrega de invitaciones 	<ul style="list-style-type: none"> Docente Estudiante
2	1 día	<ul style="list-style-type: none"> Presentación del plan y cronograma del proyecto a la comunidad educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> Impresión del plan Distribución del plan Organización del evento 	<ul style="list-style-type: none"> Docente Estudiante
3	1 día	<ul style="list-style-type: none"> Gestión de Materiales educativos a autoridades educativas, la municipalidad e Instituciones No Gubernamentales. 	<ul style="list-style-type: none"> Coordinación Impresión y entrega del solicitudes 	<ul style="list-style-type: none"> Docente Estudiante
4	1 día	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de presupuesto para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> Cotización de precio material Investigación de material Impresión de presupuesto 	<ul style="list-style-type: none"> Docente y padres de familia.
5	2 días	<ul style="list-style-type: none"> Coordinación con CTA y Director Departamental una capacitación a docentes de primer grado sobre lectoescritura. 	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de solicitud Audiencia con autoridades educativas. 	<ul style="list-style-type: none"> Docente Padres de familia
Fase 2. Aplicar estrategia y técnicas metodológicas de Lectoescritura mediante la implementación de juegos lúdicos.				
1	2 día	<ul style="list-style-type: none"> Planificación docente sobre la aplicación de técnicas y estrategias para la lectoescritura, con estudiantes de primer grado. 	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración del plan. Cronograma de ejecución de talleres 	<ul style="list-style-type: none"> Docente Estudiante
2	1 día	<ul style="list-style-type: none"> Investigación y recopilación de estrategias y técnicas de lectoescritura 	<ul style="list-style-type: none"> Investigación en internet Impresiones 	<ul style="list-style-type: none"> Docente Estudiante
3	3 días	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de material didáctico para la enseñanza de la lectoescritura 	<ul style="list-style-type: none"> Recopilación de materiales Definir estrategia didáctica 	<ul style="list-style-type: none"> Docente Estudiante
4	5 días	<ul style="list-style-type: none"> Aplicar el método alfabético, fonético y silábico para facilitar el aprendizaje de la lectoescritura mediante ilustraciones, láminas con figuras, objetos, sonidos, 	<ul style="list-style-type: none"> Material elaborado Prever los insumos 	<ul style="list-style-type: none"> Docente Estudiante

		frutas, etc.		
5	Una semana	<ul style="list-style-type: none"> Implementar juegos de lectoescritura con diferentes materiales como el uso de pizarra, mesa de arena, el gusano mágico, loterías, tarjetas con palabras, sopa de letras o palabras que permitan al alumno el aprendizaje lúdico de la lectura de manera emocionante. 	<ul style="list-style-type: none"> Estrategias recopiladas 	<ul style="list-style-type: none"> Docente
Fase 3. Realizar talleres de capacitación, visitas domiciliarias y reuniones periódicas con padres de familia.				
1	3	<ul style="list-style-type: none"> Planificación de talleres de sensibilización con padres de familia 	<ul style="list-style-type: none"> Implementación de recursos y materiales para la ejecución del plan. 	<ul style="list-style-type: none"> Docente Estudiante
2	5 meses	<ul style="list-style-type: none"> Convocatoria a reunión de padres de familia para realizar talleres de sensibilización sobre el aprendizaje de la lectoescritura. 	<ul style="list-style-type: none"> Planificación Elaboración de material didáctico Aplicación de la estrategia 	<ul style="list-style-type: none"> Estudiante Docente
3	2	<ul style="list-style-type: none"> Implementación de talleres de sensibilización mediante diferentes actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> Planificación del taller Definir tema de taller Medios a utilizar para llevar a cabo el taller. 	<ul style="list-style-type: none"> Estudiantes Docente
4	2 días	<ul style="list-style-type: none"> Visitas domiciliarias de motivación a padres de familia 	<ul style="list-style-type: none"> Coordinación con los padres de familia. Agenda de la visita 	<ul style="list-style-type: none"> Estudiante Docente
5		<ul style="list-style-type: none"> Reuniones periódicas con padres de familia, para informar sobre los avances de los niños. 	<ul style="list-style-type: none"> Realización de convocatoria Coordinación de fecha 	<ul style="list-style-type: none"> Estudiantes Docente Alumnos
6		<ul style="list-style-type: none"> Verificación sobre el logro de las competencias de lectoescritura con la aplicación de las técnicas y estrategias implementadas en el aula de primer grado, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de instrumentos monitoreo y evaluación de verificación de los aprendizajes. 	<ul style="list-style-type: none"> Docente

Fuente: elaboración propia

1.4.7 Cronograma de actividades

A continuación, se presenta el cronograma de actividades planificadas, que corresponde de noviembre de 2019 a mayo de 2020, del PME a ejecutarse en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea de Pueblo Nuevo, municipio de Ixcán, Departamento de Quiché.

Tabla No. 34

Cronograma

Actividad	Tiempo																							
	Meses																							
	Noviembre 2019				Enero 2020				Febrero 2020				Marzo 2020				Abril 2020				Mayo 2020			
	Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Fase 1. Organizar y gestionar materiales educativos a autoridades educativas, municipalidad e Instituciones No Gubernamentales.																								
• Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a director, docente, padres de familia, CTA y Director Departamental Ixcán, Quiché Norte.																								
• Presentación del plan y cronograma del proyecto a la comunidad educativa.																								
• Gestión de Materiales educativos a autoridades educativas, la municipalidad e Instituciones No Gubernamentales.																								
• Elaboración de presupuesto para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.																								
• Coordinación con CTA y Director Departamental una capacitación a docentes de primer grado sobre lectoescritura.																								
FASE 2. Aplicar estrategia y técnicas metodológicas de Lectoescritura mediante la implementación de juegos lúdicos.																								
• Planificación docente sobre la aplicación de técnicas y estrategias para la lectoescritura, con estudiantes de primer grado.																								
• Investigación y recopilación de estrategias y técnicas de lectoescritura.																								
• Elaboración de material didáctico para la enseñanza de la lectoescritura																								

1.4.8 Monitoreo

Para el monitoreo de la ejecución de actividades en la intervención del PME se hará mediante la aplicación de un instrumento de monitoreo elaborado que está organizado por varias fases. Las actividades están diseñadas por fase I, fase II y fase III. Cada fase cuenta con su propio objetivo específico y sus respectivas actividades a realizar que responde a los objetivos específicos planteados en el PME para dar respuesta al problema educativo, que es el objeto de la intervención del PME en el establecimiento educativo. Por lo que para facilitar el monitoreo de cada fase de ejecución de las actividades, tendrá su registro en el instrumento propio que verificará la ejecución de cada uno de las actividades planificadas.

1.4.9 Evaluación del proyecto.

Para la evaluación del impacto de la intervención del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se hará por medio de un instrumento de evaluación elaborado que verificará si se alcanzaron o no las metas planificadas en dicho instrumento durante la intervención pedagógica en el centro educativo. Los criterios de la evaluación, toman en cuenta los indicadores educativos bajos investigados en los antecedentes del establecimiento educativo. La evaluación del PME se realizará en base a metas proyectadas en el instrumento de evaluación de acuerdo a los objetivos específicos para valorar el impacto de las actividades en el proceso de mejoramiento educativo.

1.4.10 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

A continuación, se presenta los siguientes instrumentos de monitoreo de las actividades planificadas en cada fase y el instrumento de evaluación que verificará el impacto del PME en base a metas planificadas en el instrumento.

Instrucciones: Marque con una X los criterios que se han ejecutado en cada fase del proyecto.

Tabla No. 35

Instrumento de monitoreo fase 1

Objetivos específicos 1. Organizar y gestionar materiales educativos a autoridades educativas, municipalidad e Instituciones No Gubernamentales.						
Fase 1. Organizar y gestionar materiales educativos a autoridades educativas, municipalidad e Instituciones No Gubernamentales						
No.	Indicadores	NE	NM	B	MB	E
1	Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a director, docente, padres de familia, CTA y Director Departamental Ixcán, Quiché Norte.					
2	Presentación del plan y cronograma del proyecto a la comunidad educativa					
3	Gestión de Materiales educativos a autoridades educativas, la municipalidad e Instituciones No Gubernamentales.					
4	Elaboración de presupuesto para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.					
5	Coordinación con CTA y Director Departamental una capacitación a docentes de primer grado sobre lectoescritura.					
NE=No existe, NM=Necesita mejorar, B=Bueno, MB=Muy bueno, E=Excelente.						

Fuente: elaboración propia.

Tabla No. 36

Instrumento de monitoreo fase 2

Objetivos específicos 2. Aplicar estrategia y técnicas metodológicas de Lectoescritura mediante la implementación de juegos lúdicos.						
Fase 2. Aplicar estrategia y técnicas metodológicas de Lectoescritura mediante la implementación de juegos lúdicos.						
No.	Indicadores	NE	NM	B	MB	E
1	Planificación docente sobre la aplicación de técnicas y estrategias para la lectoescritura, con estudiantes de primer grado.					
2	Investigación y recopilación de estrategias y técnicas de lectoescritura.					
3	Elaboración de material didáctico para la enseñanza de la lectoescritura					
4	Aplicar el método alfabético, fonético y silábico para facilitar el aprendizaje de la lectoescritura mediante ilustraciones, láminas con figuras, objetos, sonidos, frutas, etc.					
5	Implementar juegos de lectoescritura con diferentes materiales como el uso de pizarra, mesa de arena, el gusano mágico, loterías, tarjetas con palabras, sopa de letras o palabras que permitan al alumno el aprendizaje lúdico de la lectura de manera emocionante..					
NE=No existe, NM=Necesita mejorar, B=Bueno, MB=Muy bueno, E=Excelente.						

Fuente: elaboración propia.

Tabla No. 37

Instrumento de monitoreo fase 3

Objetivo específico 3. Realizar talleres de capacitación, visitas domiciliarias y reuniones periódicas con padres de familia.						
Fase 3. Realizar talleres de capacitación, visitas domiciliarias y reuniones periódicas con padres de familia.						
No.	Indicadores	NE	NM	B	MB	E
1	Planificación de talleres de sensibilización con padres de familia.					
2	Convocatoria a reunión de padres de familia para realizar talleres de sensibilización sobre el aprendizaje de la lectoescritura.					
3	Implementación de talleres de sensibilización mediante diferentes actividades.					
4	Visitas domiciliarias de motivación a padres de familia					
	Reuniones periódicas con padres de familia, para informar sobre los avances de los niños.					
	Verificación sobre el logro de las competencias de lectoescritura con la aplicación de las técnicas y estrategias implementadas en el aula de primer grado, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación					
NE=No existe, NM=Necesita mejorar, B=Bueno, MB=Muy bueno, E=Excelente.						

Fuente: elaboración propia.

Tabla No. 38

Instrumento de evaluación del PME

Indicadores del diagnóstico.			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Baja matriculación 2. Deserción escolar 3. Repitencia 4. Inasistencia 5. Desnutrición 6. Bajo rendimiento en la lectoescritura 7. Poca participación de los padres de familia 8. Fracaso escolar 			
Objetivos específicos:			
<ul style="list-style-type: none"> • Organizar y gestionar materiales educativos a autoridades educativas, municipalidad e Instituciones No Gubernamentales. • Aplicar estrategia y técnicas metodológicas de Lectoescritura mediante la implementación de juegos lúdicos. • Realizar talleres de capacitación, visitas domiciliarias y reuniones periódicas con padres de familia. 			
No.	Metas	Sí	No
1	El cien por ciento de los estudiantes de primer grado domina perfectamente la escritura y la lectura.		
2	El cien por ciento de los estudiantes asiste y participan activamente en las actividades académicas.		
3	El cien por ciento de los padres de familia está sensibilizado y comprometido para brindar acompañamiento a sus hijos.		

4	22 alumnos de primer grado capacitados con 7 estrategias didácticas para mejorar su rendimiento académico.		
5	El cien por ciento de los alumnos asiste todos los días a clase.		
6	22 alumnos alcanzan un promedio de 90 puntos en pruebas de lectoescritura.		
7	Cambió el cien por ciento del ambiente de clase en el aula		
8	2 visitas domiciliarias a alumnos especiales		

Fuente: elaboración propia.

1.4.11 Presupuesto del proyecto

A continuación, se presenta el siguiente presupuesto de ejecución de las actividades de intervención del PME planificadas por fases.

Tabla No. 39

Presupuesto PME

No	Tipo de recursos	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Cartulinas	10 pliegos	Q.1.50	Q. 15.00
2	Humanos	21 padres de familias 1 docente.	Q. 50.00 el día	Q. 3, 000.
3	Instituciones: donaciones de materiales	4 resma de hoja tamaño carta.	Q.35.00	Q. 140.00
4	Computadora	10	Q. 5.00	Q. 50.00
5	Impresiones	300	Q. 0.50	Q. 150.00
6	Fotocopias	400	Q. 0.25.00	Q. 100.00
7	Internet	20	Q. 5.00	Q. 100.00
8	Marcadores permanentes	30	Q. 3.00	Q. 90.00
9	Cañonera /Alquiler	5	Q. 100.00	Q. 300.00
10	Hojas de colores	300	Q. 0.50.00	Q. 75.00
11	Lapicero	12	Q.1.50	Q. 18.00
12	Lápiz	24	Q. 1.50	Q. 36.00
13	Borrador	24	Q. 1.00	Q. 24.00
14	Crayones	10	Q. 20.00	Q. 200.00
15	Tijera	12	Q. 7.00	Q. 84.00
16	Papelógrafos	50	Q.50.00	Q. 25.00
	Total			Q. 4, 407.00

Fuente: elaboración propia

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

A continuación, se presenta la fundamentación teórica sobre los temas abordados en el marco organizacional, análisis situacional, análisis estratégico y diseño del proyecto, que respaldan la implementación y la ejecución de las diferentes estrategias didácticas ejecutadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

2.1 Marco Organizacional.

2.1.1 Histórico

Para cualquier investigación social es importante conocer el marco histórico del tema o del problema a intervenir. En este caso, uno de los problemas identificados en el establecimiento educativo es el poco aprendizaje de la lectoescritura en primer grado. Por lo que, hay que buscar en el marco histórico epistemológico las causas y las raíces del problema.

Remeri (1935), señala que:

Dentro de esta perspectiva humanizadora, el estudio de las condiciones materiales y culturales de vida adquiere centralidad en la historia social, como una estrategia de investigación que trata de desentrañar no solo las estructuras económicas y sociales, sino fundamentalmente, la experiencia personal y social de los hombres dentro de contextos históricos concretos (pág.12).

Como lo afirma Remeri, para el buen rendimiento del estudiante en la escuela es importante tomar en cuenta varios aspectos importantes. Uno de ellos son las condiciones materiales y culturales de vida de los alumnos. Mientras tengan satisfechas todas las necesidades básicas, mejor será su desempeño en todos los aspectos de la vida.

2.1.2 Cultural

El aspecto cultural juega un papel importante en la vida de las personas en sociedad. En la escuela, el aspecto cultural de los estudiantes debe ser el principio rector de la educación. Está comprobado que los estudiantes que reciben educación en su lengua materna tienen mejores resultados, disminuye los problemas de aprendizaje, hay menos deserción escolar y se evita el fracaso escolar.

Vargas, (2008) afirma que:

En cuanto a los derechos culturales, reconoce a toda persona el derecho a poder expresarse, crear y difundir sus obras en la lengua que desee y en particular en su lengua materna; el derecho a una educación y una formación de calidad que respete plenamente su identidad cultural; así como el derecho a participar en la vida cultural que elija y a ejercer sus propias prácticas culturales, dentro de los límites que impone el respeto de los derechos fundamentales (pág. 48).

Como lo afirma el autor, toda persona tiene derecho a una educación en su lengua materna. Tiene derecho a una educación y una formación de calidad que respete plenamente su identidad cultural. En este sentido, el bajo rendimiento de los niños en la lectoescritura en primer grado puede obedecer a factores culturales lingüísticos que se intenta describir en el marco cultural epistemológico.

2.1.3 Sociológico

Los problemas sociales repercuten en la vida en sociedad en cualquier etapa de la vida. Máxime los niños en la escuela están expuesto e influenciado por todos los problemas que pasan a su alrededor. Los niños imitan lo que ven, imitan lo que observan e imitan lo que hace los adultos.

López (2011) afirma que:

Se dan también los casos de aquellos estudiantes que logran terminar la primaria y de acuerdo a sus afanes de superación, deciden venirse a la ciudad a conseguir algún tipo de trabajo a nivel doméstico que les permite estudiar en el nivel secundario. Para el caso de las migrantes femeninas, como generalmente sobran oportunidades de trabajar como empleadas domésticas en casa de familia, pronto consiguen adaptarse y si tiene suerte en caer en la casa de personas consientes y dispuestas a brindarles la oportunidad de superarse de sus estudios, estas personas una vez que concluyan sus estudios y obtengan un título, terminaran también quedándose en la gran ciudad. (pág. 94).

Como concluye el autor, uno de los problemas serios que tiene efectos negativos en la escuela es el fenómeno migratorio. La baja matriculación en la escuela y la deserción escolar obedece a la pobreza y al fenómeno migratorio en la comunidad.

2.1.4 Psicológico

Uno de los problemas serios que afecta a la comunidad es el alcoholismo, el cual tiene efectos negativos en la escuela. La educación sobre alcohol significa aumentar los conocimientos de los alumnos y lograr desarrollar sus habilidades para que puedan tomar decisiones que los alejen de él. La repitencia escolar, el ausentismo y la inasistencia de los alumnos a la escuela, está relacionado con el consumo del alcohol desde el hogar.

Aguirre (2006) señala: “La edad de inicio de la bebida varía según diferentes contextos socioculturales; se sitúa alrededor de los trece años en América Latina, en sujetos que no han completado su desarrollo, portadores de un alto grado vulnerabilidad psicológica “(p.11).

Como lo señala Aguirre, el consumo de bebidas alcohólicas, afecta al adolescente debido a que se encuentra transitada una etapa en la cual se presentan cambios y nuevas vivencias, por lo que dicho consumo de alcohol afecta en gran medida su desarrollo psíquico, físico y social.

2.1.5 Entorno sociocultural

Mucho de los problemas de aprendizaje de los niños en la escuela, proviene del entorno sociocultural. La cultura debe ser la base principal de la educación en el país como lo reconocen las leyes nacionales; sin embargo, la educación se da en el castellano y no en la lengua materna, a pesar de que el 99% de los habitantes de la comunidad hablan un idioma indígena. La educación entonces debe considerar ese conjunto de circunstancias y condiciones sociales, culturales y económicas de cada individuo. Al respecto del tema:

Mérida, (2014), afirma que:

Es el espacio donde se desenvuelve el ser humano en determinados momentos y etapas de su desarrollo dentro de un grupo que lo define con sus costumbres y formas de vida. En el niño su contexto sociocultural está determinado por su familia, escuela y su medio social. Al nacer el niño ya tiene una historia cultural a la cual va ingresar a través de su familia y en su entorno familiar y es el encargado de fomentar esta cultura donde va a interactuar en su medio escolar y social (Pág. 27).

Las afirmaciones de Mérida coinciden con los antecedentes educativos del establecimiento educativo. Se debe considerar al niño en su contexto sociocultural, ya que ello, determina el rendimiento de los alumnos por su acuerdo al contexto familiar, de la escuela y del medio social.

2.1.6 Medios de comunicación

Uno de los factores que determinan el entorno sociocultural de los estudiantes en la comunidad son los medios de comunicación, como herramientas que facilitan la comunicación de una serie de contenidos con los cuales los alumnos se comunican e interactúan para lograr enseñanza y aprendizaje.

García, L. (2013) afirma:

Los medios de comunicación son canales artificiales que permiten la comunicación interpersonal entre emisor y receptor: el teléfono, el teléfono celular, el correo de papel, la carta y el telegrama. También se puede considerar como medios de comunicación personal la radio, internet, el chat, y la televisión, pues actualmente permite establecer comunicación con el auditor, receptor y televidente de manera inmediata en el tiempo y en el espacio (Pág. 22).

Como lo señala García se refieren a una radio, internet, el chat, y la televisión, que tienen un poder grande persuasivo, que lejos de hacer el bien, causa el mal si se hace mal uso de las herramientas.

2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

El uso de las nuevas tecnologías para el aprendizaje es indispensable. Ya que permiten el acceso, producción, tratamiento y comunicación de información presentada en diferentes formas en el contexto educativo.

Ávila, (2003) señala que:

Las tecnologías de la información permiten que cada estudiante tenga la alternativa de planificar y ejecutar su propio estilo de aprendizaje. Luego, en vez de descansar su proceso de aprendizaje en libros de textos y clases magistrales pueda tomar como modelo otras fuentes de información de mayor dinamismo para continuar aprendiendo el resto de su vida. Lo importante es destacar que en esa situación, el profesor, como facilitador o mediador del aprendizaje, ayudara a sus participantes a tomar la mejor decisión ante la abundancia de información disponible (Pág. 3).

Lo anterior, es fundamental, ya que permite un cambio en la forma de enseñanza-aprendizaje en la escuela, sin embargo, el mal uso perjudica al estudiante, ya que puede pasar mucho tiempo conectado a Internet sin mayores beneficios.

2.1.8 Los factores culturales y lingüísticos

Los factores culturales y lingüísticos pueden facilitar el aprendizaje y el rendimiento del niño al hablar e interactuar en la escuela en su dialecto o lengua materna, ya que aumentará su fluidez de expresión oral y al mismo tiempo aprenderá las habilidades comunicativas.

Según MINEDUC, (2018), afirma que:

De los tres niveles de planeación curricular, en la actualidad se cuenta ya con la concreción de la planeación curricular del nivel nacional, así como con la concreción del nivel regional basado en las características y expectativas socioculturales y lingüísticas de los cuatro pueblos que coexiste en el territorio guatemalteco, quedando pendiente únicamente la concreción local, según se indica en los documentos básicos mencionados con anterioridad (Pág. 5).

Lo anterior demuestra que es un derecho plasmado en la planeación curricular, pero la asignación de docentes y la elaboración de textos educativos, no contemplan dicha realidad sociocultural.

2.1.9 Política

Es el proceso de tomar decisiones que se aplican a todos los miembros de una comunidad humana, también estudia el poder público o del estado. Al respecto: que:

Fragoso, E. (2006) afirma

La política tiene un tiempo que afecta mi tiempo y a tu tiempo, es decir además de reflexionar las repercusiones que tiene el tomar determinadas decisiones políticas, es ver a futuro: como queremos que este estructurada la sociedad a futuro, donde vivirán “los nuestros” cuando sean adultos. Eso se constituye con la política de hoy: sus tendencias, las instituciones, las leyes, los derechos, la administración de los bienes (Pág.10).

En la intervención educativa, se hizo un proceso de toma de decisiones mediante algunos criterios importantes hasta llegar con la formulación del proyecto.

2.1.9 Políticas

Las políticas son conjunto de actividades orientadas hacia la realización de determinados fines. Se habla de políticas públicas. Al respecto:

USAC, (2008), afirma que:

Se fundamenta en los principios éticos de igualdad y equidad, tanto entre mujeres y hombres como entre pueblos. Esto conlleva la generación de políticas públicas por parte del Estado para la participación en igualdad de condiciones como ciudadanas y ciudadanos con una vida plena. Implica redimensionar políticamente el ejercicio ciudadano para favorecer el desarrollo con equidad de cada persona o grupo humano (pág. 28).

Las políticas están relacionadas con políticas públicas o políticas de estado, para favorecer la participación en igualdad de condiciones como ciudadanos y ciudadanas con los mismos derechos y obligaciones.

2.1.10 Políticas educativas.

Las políticas educativas debe ser una oportunidad para favorecer el acceso a la educación de calidad con equidad, pertinencia cultural y lingüística para los niños que conforman los cuatro pueblos que conforman nuestro país.

Morales (2010), señala que:

La niñez y la juventud tiene derecho a recibir una educación integral que debe estar orientada a desarrollar su personalidad, civismo y promover el conocimiento con el fin de prepararles para el ejercicio pleno y responsable de sus derechos y deberes, asegurándoles igualdad de condiciones para el acceso y permanencia en la escuela, respeto mutuo y un trato digno entre profesor y alumno (pág. 34).

Efectivamente, las políticas educativas deben favorecer a la niñez y juventud. Sus derechos y deberes deben ser asegurados en igualdad de condiciones para el acceso y permanencia en la escuela, respeto mutuo y un trato digno.

2.1.11 Poder

Se refiere a la capacidad, la facultad o habilidad para llevar a cabo determinada acción y la capacidad en la ejecución de algo.

García, (2009) afirma que:

Como la acción que se ejerce sobre los seres humanos por los seres humanos, pues se podría hablar del ejercicio del poder sobre la materia muerta o las formas no humanas de vida. Se hace necesario mencionar que las ciencias humanas fundamentales identificaron hace tiempo que el ser humano es un ser de subjetividad y de símbolos; sus comportamientos, su sentido de pertinencia frente a otros actores, sus promesas, sus afectos, etc. (Pág. 66).

Los docentes deben ejercer poder sobre sus alumnos. Ya que ellos tienen la autoridad de hacer algo por el bien de la educación de la niñez o no. Deben hacer uso de esa facultad y tomar criterios y decisión para ejercer influencia sobre sus alumnos para ser mejores cada día.

2.2 Análisis Situacional

2.2.1 Identificación de problemas

Antes de la intervención pedagógica se realizó un análisis situacional para identificar los principales problemas de aprendizaje en la escuela. A continuación, se presenta el fundamento teórico a los problemas del entorno educativo a intervenir.

España y Villarreal (2015), señalan que:

Esta toma de conciencia se debe proyectar en el ámbito de los centros educativos para lograr la auto renovación, que nace de la motivación de los maestros, padres y alumnos, la que se asocia con disponibilidad financiera. Porque hasta hoy, se preserva de manera tradicional los contenidos curriculares, forman de enseñanza rígidos, textos desactualizados, sistema de organización jerárquica, estilo de enseñanza obsoletos, ausencia de la enfronta de inasistencia las nuevas tecnologías y por lo tanto rezago metodológico y conceptual de la importancia de los aprendizajes, lo que se traducen en una

frase que acuño un crítico de la educación: “Las escuelas no han empeorado, sencillamente no han mejorado. (pág. 48).

Como lo señalan los autores, los principales problemas en las escuelas es la manera tradicional de impartir los contenidos curriculares, las aulas multigrados donde solo hay un maestro que atiende, la falta de texto actualizado, inasistencia, problemas de aprendizaje de la lectoescritura y la falta de implementación de nuevas metodologías.

2.2.2 Priorización de problemas.

Para fundamentar la selección del problema en la intervención del PME, se cita al siguiente autor para dar sustento:

Martín (2013), afirma que:

Partimos de la base de que a estas edades los niños comienzan hacer instruidos en la competencia lectoescrituras y, como hemos mencionado anteriormente, aprenden por ensayo error-acierto con lo que resultara especialmente eficaz concienciarle desde el primer momento de la necesidad de reflexionar y revisar continuamente sus producciones, tanto escritas como orales. Añadir que además en estas etapas resulta fundamental que el docente preste especial atención a estas dificultades además de actuar como guía y orientador no solo como un mero transmisor de conceptos, debe prestar una ayuda eficaz a la hora de que los niños comprendan el error para poder prevenirlo posteriormente (pág. 32).

2.2.3 Análisis de problemas

El análisis del problema se realizó mediante la técnica del árbol de problema, al respecto citamos: Mendoza, E. (2003) afirma que: “Los problemas de, aislamiento, pérdida de tiempo, repitencia y pérdida de oportunidades aprendizaje en los niños de primero primaria, les trae como consecuencia desatención, discriminación de estudio” (pág. 6).

Para dar una efectiva solución al problema planteado en el PME, se hizo el análisis de problemas para determinar las principales causas del problema que es el bajo rendimiento de la lectoescritura en primer grado.

2.2.4 Entorno Educativo

El entorno educativo es fundamental para el aprendizaje de los alumnos. Ya que los estudiantes aprenden de diversas maneras en contextos muy diferentes. Al respecto:

MINEDUC, (2015) afirma que:

La interacción de los estudiantes con sus padres y con otros miembros de la comunidad, hace posible la construcción de un aprendizaje significativo y por ende una educación de calidad y equidad, que a la larga fortalece la autoestima de los estudiantes y el trabajo colectivo con los demás (Pág. 9).

Efectivamente los padres tienen mucho que ver con el rendimiento de cada estudiante. Otro de los aspectos que influye en los niños es la pobreza y la falta de implementación de diferentes metodologías innovadoras.

2.2.5 Teoría de Taylor

Se enfoca en la gestión del trabajo y resultados. Hace mención que la buena administración es fundamental para alcanzar mejores resultados.

Según Ospina y Padilla, (2019) afirma que:

La administración científica de Taylor pregona la idea de que es posible aumentar significativamente la productividad en la fábrica. La producción puede aumentarse “combatiendo la lentitud del trabajo y la ‘simulación de trabajo’, en todas sus formas, y armonizando las relaciones entre patrón y empleado de manera tal que cada obrero trabaje lo mejor y más rápidamente posible bajo las indicaciones y con la ayuda de la dirección” (Taylor, 1911, p. 14). (Pág. 56).

El autor habla de la productividad en los trabajos. Al comparar, la escuela es una empresa que presta un servicio educativo a los estudiantes. Y dicho servicio tiene que ser de calidad.

2.2.6 Teoría de Henry Fayol

Fayol es considerado el padre de la administración. Se distinguió por su enfoque sistémico integral, ya que para Fayol era muy importante vender como producir su producto. El PME tiene mucha relación con la administración de tiempo, de presupuesto y de recurso humano, porque depende de ello un mejor resultado.

Según Cueva, Martín y Pérez, (2007) afirma que:

Sí la administración científica se caracterizaba por hacer énfasis en las tareas que realizaba el obrero, la teoría clásica se distinguía por el énfasis en la estructura y en las funciones que debe tener una organización para lograr la eficiencia. Ambas teorías perseguían el mismo objetivo: la búsqueda de la eficiencia de las organizaciones (Pág. 1).

2.2.7 Teoría de Katz y Khan

Estos autores desarrollaron un modelo de organizaciones más amplio y complejo, basados en la teoría de los sistemas. Cualquier PME tiene que tener un amplio poder de organización para lograr su ejecución. De lo contrario, no se puede llevar a cabo.

Según Peralta, (2016) afirma que:

Las empresas, como sistemas abiertos, no se mantienen estáticas, sino que tienden a la diferenciación y elaboración, referido a las funciones internas, esto se debe a las dinámicas de los subsistemas que la conforman y a la relación entre crecimiento y supervivencia ((Katz y Kahn, 1980). Es decir, las empresas a medida que crecen, o meramente para evitar desaparecer, tienden a la multiplicación y elaboración de funciones diferenciadas dentro de su estructura interna (Pág. 139).

Como lo señala el autor, los proyectos están compuestos altamente por un nivel de organización. La escuela funciona por su nivel organizativo, sin el cual no se puede realizar las actividades.

2.2.8 Teoría de los sistemas

La teoría de los sistemas, su propósito es estudiar los principios aplicables a los sistemas en cualquier nivel en todos los campos de la investigación.

Según Tamayo, (1999) afirma que:

Teoría General de Sistemas, más que teoría se trata de una concepción estructurada o metodología que tiene como propósito estudiar el sistema como un todo, de forma íntegra, tomando como base sus componentes y analizando las relaciones e interrelaciones existentes entre éstas y mediante la aplicación de estrategias científicas, conducir al entendimiento globalizante y generalizado del sistema (Pág. 86).

La teoría de sistemas tiene relación con el PME, ya que ambos necesitan apoyarse de una metodología para su implementación. Ya que la intervención educativa, se hace mediante diferentes estrategias pedagógicas.

2.2.9 Teoría de las organizaciones.

La teoría organizacional estudia las estructuras organizacionales y su diseño y se encarga del estudio de la estructura, procesos y funciones de las entidades. En este sentido, el PME tiene relación porque tienen una estructura y un proceso en su ejecución.

Peter, (1993) afirma que:

El objetivo general de esta materia es generar las condiciones y oportunidades para que los estudiantes tengan posibilidad de conocer los elementos básicos de la Teoría de las Organizaciones con el fin de analizar, revisar y pensar alternativas al rol que adquieren las mismas en la sociedad contemporánea (Pág. 1).

Al respecto, lo que se pretende con la implementación del PME es generar condiciones y oportunidades para que los estudiantes logren con éxito finalizar su proceso educativo. Lo cual va amarrado con una buena organización.

2.3 Análisis Estratégico

2.3.1 Técnica DAFO

Se utilizó la técnica que aborda esencialmente la capacidad del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona una situación social determinada.

García y Cano, (S/F), señala que:

La técnica FODA se orienta principalmente al análisis y resolución de problemas y se lleva a cabo para identificar y analizar las fortalezas y debilidades de la organización, así como las oportunidades aprovechadas y no aprovechadas y amenazas reveladas por la información obtenida del contexto externo. (Pág. 86).

Como lo plantea el autor, antes de planificar las actividades a ejecutar en el proyecto, se realizó la técnica FODA para que a partir de ahí se toman las decisiones pertinentes para dar solución al problema planteado en el Proyecto.

2.3.2 Técnica MINIMAX

Es una técnica que se utiliza para analizar una realidad o una problemática de cualquier índole. Se utiliza en proyecto de tipo educativo para analizar el contexto de cualquier establecimiento educativo, antes de hacer la intervención.

Al respecto:

MINIMAX, es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, (Mijangos J. 2013, p. 39).

Efectivamente, dicha técnica se implementó para relacionar las debilidades y amenazas respecto al tema que es el objeto de nuestra intervención educativa, para identificar nuestras oportunidades y fortalezas en cuanto al aprendizaje de la lecto-escritura en los niños.

2.3.3 Vinculación Estratégica

Por medio de la vinculación de cada uno de los criterios, o sea de los diferentes problemas identificados en el FODA, se busca dar respuesta o solución a determinada problemática existente, al respecto:

Ajcet, A. (2013) afirma que:

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz FODA, se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidad y amenazas) y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención (Pág. 32).

Efectivamente, dicha técnica se utiliza para relacionar las debilidades y amenazas respecto al tema objeto de la intervención educativa, para identificar

oportunidades y fortalezas en cuanto al aprendizaje de la lecto-escritura en los niños.

2.3.4 Línea de Acción Estratégica

La línea de acción es el producto de la vinculación estratégica realizada a partir de la Técnica del MINEMAX en donde se realizó el FODA de la Institución educativa. Esta línea corresponde directamente a la selección de uno de los problemas educativos a intervenir en el proyecto, como lo señala el siguiente autor:

Roncancio, (2018) señala:

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica (pág. 10).

Como señala el autor, es muy importante tener en cuenta que una línea estratégica, lo ideal, es que contenga distintas actividades para alcanzar los objetivos planteados en el Proyecto. En el Proyecto educativo en su intervención plantea tres objetivos específicos que se pretenden lograr para minimizar el impacto de la problemática a intervenir que sería el bajo rendimiento en la lecto-escritura en primer grado.

2.3.5 Proyecto

El proyecto es una planificación, que consiste en un conjunto de actividades a realizar con el fin de producir determinados bienes o servicios capaces de satisfacer necesidades o resolver un problema. En este sentido, deben quedar claros los objetivos, beneficiarios, productos, actividades, cronograma, presupuesto, etc.

Como se afirma en la siguiente cita textual: “Existen diversidad de taxonomía para los proyectos educativos, sin embargo, esta clasificación resulta ser práctica al momento de determinar qué tipo de proyecto se ejecutará de acuerdo a las necesidades existentes y al sector al que esté dirigido” (PADEP/D, 2018, p.p. 15-16).

En este sentido, el proyecto educativo tiene sustento científico. Ya que partió de un problema educativo identificado que pretende dar respuesta y solución en el campo de la educación, particularmente la inasistencia y el bajo rendimiento en la lectoescritura en primer grado en el área de Comunicación y Lenguaje L2.

2.4 Diseño del Proyecto

2.4.1 Plan de sostenibilidad

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo institucional, el financiero, el ambiental, el tecnológico, el social y cultural. En este caso, se formuló un proyecto de intervención educativa para dar respuesta a algunos de los indicadores educativos bajos en la escuela.

Castro, (2016) afirma que:

En todo momento la comunidad educativa debe estar informada de las acciones que se lleva a cabo dentro del programa de sostenibilidad y participar en ellas. No se trata de un proyecto en el únicamente esté implicado el coordinador de sostenibilidad, sino que se trata de un proyecto donde forma parte activa todos los agentes que intervienen en ella (Pág. 15).

Como lo afirma el autor, el PME involucra a todos los actores involucradas en el tema. Ya que la sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental, el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro.

2.4.2 Cronograma de Gantt

El cronograma de Gantt, es una herramienta que permite la planificación para la realización de un proyecto y es un buen medio de comunicación entre las diversas personas involucradas en el proyecto a ejecutar.

Handl (2014); afirma que:

El diagrama de Gantt es una herramienta que se emplea para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado de tiempo. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones a realizar, permite realizar el

seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto. Reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto y la fecha de finalización prevista. El diagrama de Gantt es una útil herramienta gráfica cuyo objetivo es exponer el tiempo de dedicación previsto para diferentes tareas o actividades a lo largo de un tiempo total determinado. Fue Henry Laurence Gantt quien, entre 1910 y 1915, desarrolló y popularizó este tipo de diagrama en Occidente. (pág. 3)

Como lo afirma dicho autor, en el diseño del PME se planificó y se programó actividades en un tiempo determinado para su ejecución. Para ello, se utilizó el Cronograma de Gantt para ordenar las ideas y darle seguimiento al progreso de cada una de las etapas del proyecto.

2.4.3 Presupuesto.

El presupuesto son estimaciones que se hacen a futuro. Ya que sin presupuesto no se puede hacer nada. El presupuesto se elabora mediante una serie de actividades muy importante y para elaborarlo es conveniente revisar las ventajas y desventajas que se tiene al respecto. En este sentido, es importante fijar estrategias y procedimientos para lograr los objetivos planteados.

Ramírez, C. (s.f.) afirma que:

En términos generales, se puede decir, que un presupuesto es una herramienta de planificación, coordinación y control de funciones que presenta en términos cuantitativos las actividades que en el futuro se realizarán en una empresa, con la finalidad de utilizar de una manera más productiva sus recursos, para que pueda alcanzar sus metas. Es un plan de acción encaminado al cumplimiento de una meta, la cual debe expresarse en términos de valores y financieros y cumplirse en un tiempo determinado, bajo ciertas condiciones estipuladas (Pág. 75).

Al respecto, el presupuesto es importante para la intervención educativa en el PME. Ya que las actividades a intervenir requieren de un presupuesto para lograr los objetivos programados en la fase de planificación en un periodo determinado. Respecto al mismo tema de presupuesto y su importancia en la sociedad y en la ejecución de actividades, los autores:

Burbano (2005) y Welsh y otros (2005):

Determinan que el presupuesto es un instrumento esencial en la dirección de las organizaciones, y es considerado una expresión cuantitativa y cualitativa de los

objetivos operativos de la organización, que se manifiestan en cantidades y valores monetarios (pág. 187).

En este sentido, el presupuesto es un instrumento formal y de utilidad para cualquier actividad o proyección. Con ello, se logra las responsabilidades directivas de planificación, coordinación, control, objetivos, metas, entre otras. Las actividades planteadas en las fases del PME se apoyaron de un presupuesto, para lograr la ejecución de las actividades en el PME.

2.4.4 Monitoreo

Es el proceso sistemático de recolectar, analizar y utilizar información para hacer seguimiento al progreso de un programa y generalmente se dirige a los procesos en lo que respecta a cómo, cuándo y dónde tienen lugar las actividades, quién las ejecuta y a cuántas personas o entidades beneficia.

Al respecto de la importancia del monitoreo sobre cualquier proyecto, respaldan los siguientes autores:

Según Frankel y Gage (2009), afirma que:

El monitoreo de los programas o intervenciones implica la recolección de datos rutinarios para medir los avances hacia el cumplimiento de los objetivos del programa. Se utiliza para llevar un registro del desempeño de los programas a lo largo del tiempo, y su propósito es ayudar a los interesados pertinentes a tomar decisiones informadas respecto a la eficacia de los programas y el uso eficiente de los recursos (pág. 2).

Respecto al planteamiento del autor sobre el monitoreo, es fundamental para medir los avances en la ejecución de las actividades planteadas en el PME, donde se van revisando los criterios técnicos de lo que se está ejecutando o no. El monitoreo es importante, ya que se utiliza para llevar un registro del desempeño de los programas a lo largo del tiempo y su propósito.

2.4.5 Evaluación de proyectos

La evaluación de proyectos es un instrumento o herramienta que genera información, que permite valorar lo que se ha realizado para emitir un juicio sobre

la estimación preliminar del beneficio que genera el proyecto en estudio. Este punto, se fundamenta en los siguientes autores:

Según Cohen y Franco (1988), afirma que:

La evaluación no debe ser concebida como una actividad aislada y autosuficiente. Por el contrario, ella forma parte del proceso de planificación de la política pública en el área social, donde juega un rol fundamental para producir un adecuado sistema de retroalimentación, que permita elegir entre diversos proyectos, de acuerdo a su potencial eficacia y, asimismo, facilite el posterior análisis de los logros que se obtengan con las acciones previstas por los mismos, creando la posibilidad de rectificar y reorientar las acciones para poder alcanzar el fin postulado (pág. 60).

La importancia de una evaluación es hacer una retroalimentación o la readecuación de los objetivos o de las actividades planificadas para su intervención. Mejora la toma de decisiones, que puede hacerse efectiva tanto en la fase de planificación, proporciona información valiosa para introducir las reformas convenientes. Asimismo, cumple de manera cuantitativa y cualitativa su función para verificar si las actividades realizadas se llevaron a cabo.

2.4.6 Indicador

Un indicador es una herramienta que entrega información cuantitativa respecto del logro o resultado de los objetivos de un proyecto o de la institución. Cualquier proyecto debe llevar indicadores y metas que cumplir.

Según Borrero (2018), señala:

Los indicadores facilitan la toma de decisiones ya que estas se realizan con base en datos y análisis, en la medida en que la información es analizada esta puede evidenciar problemas o falencias en determinado proceso lo cual conducirá a tomar alguna acción al respecto; la comparación de estos indicadores en el paso del tiempo también mostrara las tendencias del mismo y los picos como resultado de algún factor que interviene. Básicamente el análisis de los datos permite realizar: comparaciones, tendencias y proyecciones que le permitirán a la organización una mejora continua en el desarrollo de todos sus procesos (pág. 16).

Los indicadores no solo facilitan la información para evaluar los resultados alcanzados de cualquier tipo de proyecto sino también nos permite hace

proyecciones que permitirán una mejora continua en el desarrollo de todos sus procesos.

2.4.7 Metas

Las metas es el producto que se desea obtener en una intervención en términos generales. Es decir, es el fin último que se persigue. Para fundamentar el tema: Armijo (2009), señala: La meta es el desempeño esperado por el indicador asociado al producto y/o al objetivo estratégico relacionado con el producto. Desde esta perspectiva, permite medir el avance de los logros de sus productos y el desempeño de estos establecidos en los objetivos estratégicos (pág. 9). Sirve a un propósito que se desea alcanzar, realizando determinadas acciones, actividades o trabajos para poder lograr eso que se ha propuesto. Dentro de las metas del PME se encuentra minimizar el impacto negativo de los indicadores bajos diagnosticado en la escuela.

2.5 Teorías de la educación.

2.5.1. Aprendizaje

El enfoque constructivista

Dentro de la teoría educativa contemporánea existen corrientes de pensamiento que siempre están presentes. No es posible prescindir, en la discusión teórica sobre fenómenos educativos, de las tendencias como el constructivismo, el conductismo, el neo institucionalismo, la teoría y el enfoque curricular de competencias, el marxismo, las neurociencias, el funcionalismo, las teorías reproduccionistas, o bien, el pensamiento crítico educativo (Morales, 2010).

Una de las teorías educativas es el constructivismo que se sostiene de varias teorías psicológicas. Tiene sus fundamentos metodológicos de carácter cognitivo. Los gestores son Piaget, Ausubel, Bruner y Vigostky.

Solé, coll (1995) señalan que:

El constructivismo no es, en sentido estricto, una teoría sino más bien un movimiento, un corriente o mejor aún un marco explicativo que partiendo de la consideración social y socializadora de la educación escolar, integra aportaciones diversas cuyo denominador común lo constituye un acuerdo en torno a los principios constructivistas. Tan poco es un libro de recetas sino un conjunto articulado de principios desde donde es posible diagnosticar, establecer juicios y tomar decisiones fundamentales sobre la enseñanza.

Como lo señalan los diferentes autores existen diferentes tendencias o teorías educativas como el constructivismo, el conductismo, el funcionalismo, las teorías reproduccionistas, o bien, el pensamiento crítico educativo. Así como existen diferentes enfoques o teorías también existen diferentes niños que tienen diferentes ritmos de aprendizaje y rendimiento.

El enfoque conductista

Es una corriente de la psicología que se desarrolló a partir de los estudios del comportamiento animal en laboratorios. Nace a principios del siglo XX con John B. Watson centrándose en la conducta humana observable y rechazando la conciencia, con el uso de procedimientos experimentales para la modificación de la conducta mediante observación.

Al respecto, Kazdin, A. (2008) señala que:

El conductismo es una corriente psicológica que nace a principios del siglo XX y establece el uso de procedimientos estrictamente experimentales para la observación de conductas (estimulo- respuesta). Se trata de controlar, predecir y medir patrones mediante la observación y el establecimiento de condiciones para la modificación de la conducta. Se utiliza para desarrollar nuevas técnicas de tratamiento para niños y adultos, mejorando así los problemas psicológicos y conductuales (pag. 210):

Ésta corriente educativa se centra principalmente en el comportamiento de las personas. Kazdin, señala que lo más importante es la observación de las conductas humanas. En la medida de que las personas cambian de conductas, significa que van cambiando sus patrones de conducta y todo eso es observable, según esta teoría.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Se presentan los resultados de las actividades realizadas de acuerdo a las fases que fueron planteadas en el diseño del proyecto.

3.1 Título del PME.

“Implementación de estrategia y técnica de lectoescritura en primer grado”.

3.2 Descripción del PME.

El siguiente Proyecto de Mejoramiento Educativo se denomina: “Implementación de estrategias y técnicas metodológicas innovadoras de lectoescritura en primer grado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Parcelamiento Pueblo Nuevo, Municipio de Ixcán, Departamento de Quiché”. Dicha intervención pedagógica pretende dar respuesta a algunos de los bajos indicadores educativos identificados en el diagnóstico institucional.

Dentro de uno de los indicadores se encuentra la repitencia escolar y el bajo rendimiento en lecto-escritura en primer grado por la falta de implementación de diferentes estrategias didácticas en la enseñanza-aprendizaje de la lectura y escritura. Por lo anterior, el proyecto pretende enfocarse en estrategias didácticas para dar respuesta a los indicadores negativos mediante un plan de acción de intervención por fases, de inicio, de ejecución y de finalización durante cinco meses.

Con el proyecto se pretende minimizar el impacto negativo en el bajo rendimiento de la lectoescritura, repitencia y deserción escolar. En el análisis situacional realizado en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se identificaron varias demandas sociales, institucionales y poblacionales respecto al mejoramiento de

la calidad educativa, mejorar la inversión en educación y mejorar las estrategias didácticas para la enseñanza-aprendizaje, involucrando la participación de los padres de familia.

3.3 Concepto del PME.

“Implementación de estrategias de lectoescritura”

3.4 Objetivos.

General:

- Mejorar la participación y el rendimiento escolar en lecto-escritura en primer grado mediante la implementación de estrategias y técnicas metodológica innovadora involucrando a los padres de familia.

Específicos:

- Organizar y gestionar materiales educativos a autoridades educativas, Municipalidad e Instituciones No Gubernamentales.
- Aplicar estrategia y técnicas metodológicas de lectoescritura mediante la implementación de juegos lúdicos.
- Realizar talleres de capacitación, visitas domiciliarias y reuniones periódicas con padres de familia.

3.5 Justificación.

El bajo rendimiento escolar de alumnos del primer grado en lectoescritura en el área Curricular de Comunicación y Lenguaje L-2, en los últimos años en la Escuela Oficial Rural Mixta, Parcelamiento Pueblo Nuevo, Municipio de Ixcán, departamento de Quiché, es sumamente preocupante, ya que se ve reflejado en los resultados de las evaluaciones cada año. En el diagnóstico realizado en el establecimiento educativo, se identificó uno de los indicadores educativos bajos que se refiere al rendimiento escolar en la lectoescritura.

El área curricular de Comunicación y Lenguaje L-2, es uno de los cursos clave, base fundamental y cimiento de la formación de los niños en los primeros años

de escolarización en el nivel primario. Ya que ellos deben tener pleno dominio sobre las competencias en la lectoescritura en los primeros años, para que no tengan problemas posteriormente.

Por lo que el presente Proyecto de Mejoramiento Educativo pretende intervenir en la escuela para dar respuesta al problema educativo reflejado en el diagnóstico. La intervención se dará en tres momentos, la fase de inicio, la fase de ejecución y la fase de finalización. El Proyecto se enfocará en la implementación de estrategias y técnicas metodológicas innovadoras de lectoescritura que pretende minimizar los indicadores educativos negativos como el bajo rendimiento académico de los estudiantes, la inasistencia y la falta de participación en las actividades escolares.

Con las actividades que se plantean implementar en dicho proyecto de mejoramiento educativo se pretende beneficiar a los niños de primer grado, para alcanzar las competencias que las autoridades de MINEDUC requieren. Con ello, se contribuye a mejorar los indicadores educativos más bajo. La participación de los padres de familia en el proceso, también es un factor determinante en el aprendizaje de los niños. Ya que los padres de familia también pueden apoyar a sus hijos en la realización de las tareas en casa. Por lo que es importante motivar a los padres para que se involucren más en la educación de sus hijos.

3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.

Tomando en cuenta que, durante la formulación del diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME) se planificaron diferentes fases con sus respectivas actividades para su ejecución en tiempos establecidos de acuerdo a un cronograma elaborado con las diferentes fases de intervención del proyecto, fase inicial, fase de planificación, fase de ejecución, fase de monitoreo, fase de evaluación y fase de cierre del proyecto a partir del mes de noviembre del año 2019 hasta finales de mayo de 2020.

A continuación, se presenta el siguiente resumen general de actividades ejecutadas de acuerdo a la planificación inicial por fases hasta el 15 de marzo,

que se suspendieron clases en las escuelas debido a la crisis sanitaria del COVID-19. Según la planificación se logró un 90% de las actividades planificadas con los alumnos de primer grado.

Dos actividades planificadas en el cronograma, quedaron suspendidas por el estado de calamidad en la que entró el país partir del 15 de marzo del presente año, como producto del Covid-19, que interrumpió las actividades normales. Con el propósito de cumplir con la ejecución de las diferentes actividades pendientes, las autoridades del PADEP/D, plantearon nuevas estrategias de intervención a partir del mes de mayo, para ejecutar las actividades que quedaron pendientes, mediante una ruta de estrategias de culminación de gestión, planificación, diseño y ejecución, tomando en cuenta la factibilidad de la actividad por los diferentes medios virtuales y medios de comunicación local.

Las actividades que no se lograron ejecutar de la planificación inicial por las circunstancias emergentes del COVID-19, se elaboró un plan de acción emergente para finalizar el PME, desarrollando las actividades propuestas faltantes.

3.7 Plan de Actividades.

Estrategias de culminación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en el marco de la emergencia nacional por el covid-19.

Tabla No. 40

Plan de actividades emergentes

No.	Nombre de la actividad	Readecuación de estrategia de culminación	Fecha de ejecución	Responsable
1	Implementar juegos de lectoescritura con diferentes materiales como el uso de pizarra, mesa de arena, el gusano mágico, loterías, tarjetas con palabras, sopa de letras o palabras que permitan al alumno el aprendizaje lúdico de la lectura de manera	Elaboración de cartillas mediante hojas de trabajo para enseñar la lectoescritura de forma personalizada (visita domiciliar).	Se realizó la primera y segunda semana de mayo.	Alumnos y profesora

	emocionante.			
2	Implementar juegos de lectoescritura con diferentes materiales como el uso de pizarra, mesa de arena, el gusano mágico, loterías, tarjetas con palabras, sopa de letras o palabras que permitan al alumno el aprendizaje lúdico de la lectura de manera	Juego de loterías didácticas en reunión de núcleos con alumnos y padres de familia para la enseñanza de la lectoescritura.	Se realizó la tercera semana	Alumnos y profesora

Fuente: elaboración propia

3.7.1 Fases del Proyecto.

A. Fase de inicio

A continuación, se presentan las actividades realizadas en la fase de inicio y lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

- Promoción del Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME) a Director, docentes, padres de familia, CTA y Director Departamental, Ixcán Quiché-Norte.

En esta actividad se realizó la promoción del Proyecto de Mejoramiento Educativo al Director del Establecimiento Educativo, al Director Departamental de Educación Quiché-Norte, a los docentes y padres de familias del establecimiento educativo. Para dichas actividades se hicieron las respectivas coordinaciones y programaciones necesarias para ser posible la promoción del Proyecto. Se entregó el Plan del Proyecto para que los actores directos e indirectos involucrados, conozcan los objetivos del proyecto y la ruta de ejecución.

La promoción del Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la tercera y cuarta semana del mes de noviembre del año 2019, de acuerdo a la planificación de las actividades en esta fase. Dentro de los recursos, se utilizaron impresiones, cámara, papel bond tamaño carta y computadora que fueron necesarios para

llevar a cabo la actividad de promoción. Como responsable del lanzamiento del PME, estuvo a cargo de la profesora Ricarda Matías Jerónimo.

Dentro de los resultados importantes del lanzamiento del Proyecto a todos los actores involucrados directa e indirectamente es que generó impacto positivo en la comunidad educativa. Los participantes vieron con buenos ojos la intervención mediante la implementación de una serie de actividades planificadas para dar respuesta al bajo aprendizaje y rendimiento en la lectoescritura en primer grado en el área de Comunicación y Lenguaje L2.

Todas las autoridades educativas se comprometieron a apoyar el proceso en cuanto sea necesario para lograr los objetivos planteados en el Proyecto. Señalaron que es sumamente necesaria la implementación de diferentes estrategias y técnicas metodológicas innovadoras de lectoescritura mejorar el aprendizaje y el rendimiento de los alumnos.

Fotografía No. 1

Presentación del PME a Docentes



Fuente: fotografía tomada por el Prof. Andrés García
Fase de promoción del PME con docentes EORM Pueblo Nuevo.

Fotografía No. 2

Padres de familia EORM Pueblo Nuevo



Fuente: fotografía tomada por Ricarda Matías Jerónimo Socialización del PME con padres y madres de familia en la EORM.

- Presentación del plan y cronograma del Proyecto de Mejoramiento Educativo a la comunidad educativa.

Se hizo la presentación del plan del proyecto y el cronograma general de actividades planteadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo al Director de la escuela y al Director Departamental de Educación Quiché-Norte para tener conocimiento sobre las actividades a realizar durante el proceso de la ejecución del proyecto.

La presentación del plan y del cronograma de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la segunda y tercera semana del mes de enero del año 2020. Dentro de los recursos, se utilizaron impresiones, cámara, papel bond tamaño carta y computadora que fueron necesarios para llevar a cabo la actividad de presentación a las autoridades educativas. Como responsable de presentar el plan de trabajo y cronograma de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo, estuvo a cargo de la profesora Ricarda Matías Jerónimo.

El plan y el cronograma de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo se entregaron ante las autoridades educativas involucrados en la ejecución del PME, Director del Establecimiento y al Director Departamental de Educación Quiché-Norte. Como resultado las autoridades recibieron el plan y el cronograma y se comprometieron a colaborar para llevar a cabo la intervención educativa. Ya que es de suma importancia para cada uno de los niños y niñas en el aprendizaje de la lectoescritura.

Fotografía No. 3

Director del Establecimiento Educativo



Fuente: fotografía tomada por el Profesor Benigno Matías
Entrega del plan del PME y cronograma de actividades al Director de la EORM Parcelamiento
Pueblo Nuevo.

Fotografía No. 4

Asistente de Dirección Departamental de Educación



Fuente: fotografía tomada por un profesor
Entrega del plan del PME y cronograma de actividades
al Director Departamental de Educación, Quiché-Norte, Playa Grande, Ixcán Quiché.


- Gestión de materiales educativas a autoridades educativas, la Municipalidad e Instituciones No Gubernamentales involucradas en la ejecución del PME.

Para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo con los niños y niñas de primer grado sección “B” sobre la lectoescritura se gestionaron materiales a algunas empresas que apoyan la educación en el Municipio. Se elaboraron varias solicitudes y se entregaron a las librerías ABC, ADONIS, ZUCELY y con el Director Departamental, con el objetivo de conseguir algunos materiales en cuanto a papelería y juegos que se podrían utilizar en la realización de las diferentes actividades de enseñanza-aprendizaje con los alumnos.

La presentación de las solicitudes se hizo entrega en la tercera y cuarta semana del mes de enero del año 2020. Dentro de los recursos, se utilizaron impresiones, cámara, papel bond tamaño solicitud, impresora y computadora que fueron necesarios para llevar a cabo la actividad de presentación de las solicitudes de material didáctico. Como responsable de entregar las solicitudes a las diferentes instituciones y librerías donde contiene una lista de materiales que se usaran en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, estuvo a cargo de la profesora Ricarda Matías Jerónimo.

Las solicitudes fueron entregadas ante las autoridades educativas involucrados en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, al Director Departamental de Educación Quiché-Norte, a librería Adonis, librería Zucely y librería ABC. Y como resultado de las mismas, se obtuvo el apoyo de Librería Adonis con materiales como resma de papel, marcadores, cartulina y crayones. Lo mismo sucedió con las otras librerías que apoyaron con proporcionar algunos materiales.

Fotografía No. 5 Copia de solicitud



Aldea Pueblo Nuevo Ixcán, Quiché, 29 de enero 2020

A: Lic. Rosendo Batzín Yool
Director Departamental de Educación, Quiché-Norte
Playa Grande, Ixcán.


Reciba un ameno y cordial saludo, deseando que todas sus actividades planteadas sean motivo de satisfacción.


Considerando que todos tenemos la obligación de coadyuvar con la educación de la niñez en nuestro municipio; en la actualidad estoy en la etapa de intervención de mi práctica profesional de Licenciatura en Educación Primaria, en el Programa PADEP/D/EFPEM/USAC con número de carné 201520956; para ello, estoy ejecutando mi Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Pueblo Nuevo, con alumnos de primer grado para mejorar sus niveles de competencias de lectoescritura, en el área curricular de Comunicación y Lenguaje, como una de las áreas más importantes en la formación de los alumnos. Ya que en los últimos años, ha sido uno de los indicadores educativos institucionales más bajos que se ha reflejado en los resultados negativos de las evaluaciones que realiza el Ministerio de Educación a nivel nacional.

Por lo anterior, me veo en la necesidad de gestionar apoyo a las personas individuales, institucionales y empresariales para llevar a cabo la implementación de dicho Proyecto de Mejoramiento Educativo en función de la mejora del rendimiento escolar y de la calidad educativa. Y para tal efecto, solicito su apoyo en calidad de donación de los siguientes materiales educativos:

Cantidad	Descripción de materiales
1	Resma de papel bond T/C
1	Resma de papel bond T/C
25	Lápices
10	Cuadernos de líneas de 80 hojas
10	Crayones
6	Cajas de yesos
10	Cuadernos de cuadro 80 hojas
15	Papelógrafos
5	Marcadores permanentes

De antemano agradezco su colaboración y su comprensión al respecto, atentamente


 F. Prof. Ricarda Matías Jerónimo
 Carné: 201520956



Fuente: fotografía tomada por Ricarda Matías Jerónimo
Copia de entrega de solicitud al Director Departamental de Educación Quiché-Norte.

Fotografía No. 6 Copia de solicitud



Aldea Pueblo Nuevo Ixcán, Quiché, 22 de enero 2020

A: Librería ABC
Playa Grande, Ixcán.

Reciba un ameno y cordial saludo, deseando que todas sus actividades planteadas sean motivo de satisfacción.

Considerando que todos tenemos la obligación de coadyuvar con la educación de la niñez en nuestro municipio; en la actualidad estoy en la etapa de intervención de mi práctica profesional de Licenciatura en Educación Primaria, en el Programa PADEP/D/EFPEM/USAC con número de carné 201520956; para ello, estoy ejecutando mi Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Pueblo Nuevo, con alumnos de primer grado para mejorar sus niveles de competencias de lectoescritura, en el área curricular de Comunicación y Lenguaje, como una de las áreas más importantes en la formación de los alumnos. Ya que en los últimos años, ha sido uno de los indicadores educativos institucionales más bajos que se ha reflejado en los resultados negativos de las evaluaciones que realiza el Ministerio de Educación a nivel nacional.

Por lo anterior, me veo en la necesidad de gestionar apoyo a las personas individuales, institucionales y empresariales para llevar a cabo la implementación de dicho Proyecto de Mejoramiento Educativo en función de la mejora del rendimiento escolar y de la calidad educativa. Y para tal efecto, solicito su apoyo en calidad de donación de los siguientes materiales educativos:

Cantidad	Descripción de materiales
1	Resma de papel bond T/C
1	Resma de papel bond T/C
25	Lápices
10	Cuadernos de líneas de 80 hojas
10	Crayones
6	Cajas de yesos
10	Cuadernos de cuadro 80 hojas
15	Papelógrafos
5	Marcadores permanentes

De antemano agradezco su colaboración y su comprensión al respecto, atentamente


 F. Prof. Ricarda Matías Jerónimo
 Carné: 201520956



Fuente: fotografía tomada por Ricarda Matías Jerónimo
Copia de entrega de solicitud a la librería ABC.

B. Fase de planificación

Tabla No. 41

Planificación de actividades por fase.

Fase 1. Organizar y gestionar materiales educativos a autoridades educativas, municipalidad e Instituciones No Gubernamentales.			
Actividad	Fecha de ejecución	Responsable	Resultado deseado
Elaboración de presupuesto para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	La primera y segunda semana de noviembre de 2019.1	Profesora. Ricarda Matías Jerónimo.	Proyectar el costo del proyecto en su implementación para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.
Coordinación con CTA y Director Departamental una capacitación a docentes de primer grado sobre lectoescritura.	Primera semana de febrero.	Profesora. Ricarda Matías Jerónimo	Mejorar el aprendizaje de los estudiantes de primer grado.
Fase 2. Aplicar estrategia y técnicas metodológicas de Lectoescritura mediante la implementación de juegos lúdicos.			
Planificación docente sobre la aplicación de técnicas y estrategias para la lectoescritura, con estudiantes de primer grado.	La primera semana de enero hasta finales de mayo.	Profesora. Ricarda Matías Jerónimo	Implementación de técnicas para la transferencia de los nuevos aprendizajes.
Investigación y recopilación de estrategias y técnicas de lectoescritura.	De enero a mayo. Primera semana de cada mes.	Profesora. Ricarda Matías Jerónimo	Conocimientos de técnicas para la transferencia de los nuevos aprendizajes con los alumnos.
Elaboración de material didáctico para la enseñanza de la lecto-escritura	La segunda semana de enero hasta mayo.	Profesora. Ricarda Matías Jerónimo	Participación activa de los niños en los aprendizajes de la lectoescritura.
Aplicar el método alfabético, fonético y silábico para facilitar el aprendizaje de la lectoescritura mediante ilustraciones, láminas con figuras, objetos, sonidos, frutas, etc.	De enero a mayo.	Profesora. Ricarda Matías Jerónimo	Facilitar el aprendizaje de la lectoescritura mediante ilustraciones, láminas con figuras, objetos, sonidos, frutas, etc.
Implementar juegos de lectoescritura con diferentes materiales como el uso de pizarra, mesa de arena, el gusano mágico, loterías, tarjetas con palabras, sopa de letras o palabras que permitan al alumno el aprendizaje lúdico de la lectura de manera emocionante.	De enero a mayo.	Profesora. Ricarda Matías Jerónimo	Para que los alumnos aprendan con facilidad a leer y escribir sin ningún problema.

Fase 3. Realizar talleres de capacitación, visitas domiciliarias y reuniones periódicas con padres de familia.			
Planificación de talleres de sensibilización con padres de familia.	Primera semana de enero y segunda semana e marzo.	Profesora. Ricarda Matías Jerónimo	Involucramiento de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos.
Convocatoria a reunión de padres de familia para realizar talleres de sensibilización sobre el aprendizaje de la lectoescritura.	Primera semana enero, febrero y marzo.	Profesora. Ricarda Matías Jerónimo	Participación de los padres de familia.
Implementación de talleres de sensibilización mediante diferentes actividades.	Segunda semana enero, febrero y marzo.	Profesora. Ricarda Matías Jerónimo	Mejorar la comunicación, la relación y sensibilización hacia los padres de familia.
Visitas domiciliarias de motivación a padres de familia	Última semana de cada mes de enero a marzo.	Profesora. Ricarda Matías Jerónimo	Lograr el apoyo de los padres de familia para mejorar el rendimiento de los padres de familia.
Reuniones periódicas con padres de familia, para informar sobre los avances de los niños.	Trimestralmente.	Profesora. Ricarda Matías Jerónimo	Socialización con los padres de familia sobre los avances de sus hijos.
Verificación sobre el logro de las competencias de lectoescritura con la aplicación de las técnicas y estrategias implementadas en el aula de primer grado, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación.	Finales de abril	Profesora. Ricarda Matías Jerónimo	Evaluación de los resultados logrados durante la intervención pedagógica.

Fuente: elaboración propia.

C. Fase de ejecución

A continuación, se presentan las actividades ejecutadas en la intervención educativa, de acuerdo a la planificación y el cronograma.

Fase No. 2. Aplicar estrategias y técnicas metodológicas de lectoescritura.

- Elaboración de material didáctico para la enseñanza de la lectoescritura.

Durante el proceso de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo con los niños y niñas de primer grado sobre lectoescritura, se requirió material del contexto local comunitario para elaborar el “gusano mágico” para facilitar la

enseñanza de las vocales. Ya que los niños están iniciando aprender las vocales y para ello se necesita que ellos manipulen materiales concretos para fijar los conocimientos en la mente. Una vez que los alumnos elaboraron su gusano, se procedió a formar las vocales a, e, i, o y u conforme las indicaciones de la maestra.

La elaboración de materiales se realizó en la tercera semana del mes de enero del año 2020. Dentro de los recursos, se utilizaron clavo de siete pulgadas, alambre de amarre, tapitas desechables, tijera y una piedra. Los materiales que se usaron fueron coleccionados del propio contexto para la implementación de la lectoescritura en la enseñanza y aprendizaje. Como responsable de elaborar los materiales de apoyo en la enseñanza de las letras estuvo a cargo de la profesora Ricarda Matías Jerónimo y los alumnos de primer grado sección “B”.

El aprendizaje de la lectoescritura con la aplicación de la estrategia del “gusano mágico” generó impacto en el aprendizaje de los alumnos. Se evidenció el aprendizaje con facilidad de las vocales en cuanto a su forma de cada una de las letras, lo que permitió la participación y la interacción entre los alumnos en el momento que estaban manipulando el gusano. Las sesiones de clases con el gusano mágico, duró varias jornadas durante más de una semana. Al principio del año, la mayoría de los estudiantes eran tímidos, no participaban en las actividades que se realizaban en la clase, algunos de los niños eran agresivos con sus compañeros de clase y algunos niños no asisten a clases, por lo que al finalizar el ciclo lectivo tienen bajo rendimiento, como se reflejó en algunos de los indicadores educativos bajos identificados en el establecimiento educativo.

Algunos de los resultados impactantes fueron:

- Contribuyó a maximizar la motivación en los estudiantes al realizar las actividades.
- Desarrolló la conciencia crítica y la actividad creadora.
- Fomentó la equidad de género entre los estudiantes al compartir y socializar en grupo.

- Propició el trabajo en grupo sin distinción de género y de enemistades.
- El alumno aprendió a solucionar sus propios problemas, en el momento que no podía construir las vocales con el gusano mágico.
- Las actividades estimularon en el niño la observación, la concentración y la experimentación mediante la manipulación de los objetos.

Fotografía No. 7

Elaboración del gusano mágico



Fuente: fotografía tomada por el Profesor Benigno Matías
Aprendizaje de las vocales en primer grado

Fotografía No. 8

Diseñando la vocal O



Fuente: fotografía tomada por la Profa. Ricarda Matías Jerónimo
Alumnos y alumnas aprendiendo las vocales

- Planificación de talleres de sensibilización a padres de familia.

Se realizó el primer taller de sensibilización a padres de familia sobre su rol en la educación de sus hijos. La primera reunión se realizó en la tarde en el aula de primer grado de la escuela primaria y se contó con la participación de los veintidós padres de familia, los que no siempre participan en las reuniones que convoca el Director de la Escuela o el concejo de padres de familia para dar información importante.

Uno de los principales temas que se abordó con los padres de familia en esta primera reunión, fue la importancia de la motivación y la autoestima. Indudablemente, los padres de familia son, en muchos momentos, el motor que mueve a los estudiantes para que ellos obtengan mejores resultados en el aprendizaje de la lectoescritura. De modo que estén conscientes del cumplimiento de las obligaciones que le corresponde a cada uno.

Los padres estuvieron motivados en el taller que se desarrolló mediante una metodología activa y participativa, con actividades individuales y grupales. Se proyectó un video motivacional y se hicieron trabajos en equipos para dramatizar los diferentes roles que desempeñan los padres de familia en la casa. Al principio los padres de familia no rompían hielo y nadie quería participar porque a todos les daba vergüenza de los otros. Sin embargo, se fueron motivando poco a poco hasta llegar a perder el miedo a la participación. La primera reunión con padres y madres de familia se realizó el día martes 14 de enero del año 2020.

En la primera reunión con padres y madres de familia se utilizaron los siguientes recursos: computadora, cañonera, cámara, hoja de asistencia, planificación, marcadores, papelógrafos y lapicero. Como responsables del taller o charla motivacional estuvo a cargo de la profesora Ricarda Matías Jerónimo conjuntamente con los padres de familia de los alumnos de primer grado sección "B".

Dentro de los resultados obtenidos en la charla motivacional con los padres de familia, todos respondieron a la convocatoria y participaron en el primer taller. En el transcurso de los días siguientes, los padres de familia llegan a preguntar sobre el desempeño de sus hijos en la escuela o llaman a la maestra por cualquier cosa o duda sobre los trabajos a realizar en casa. Al principio del taller los padres no participaban, pero al final se sintieron motivados por las actividades y ahora están más atentos con sus hijos.

Los padres son importantes para lograr las mejoras continuas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura. Ya que no solo crían, sino también educan y disciplinan a sus hijos. Con los resultados positivos que a continuación se describe se cumple con una de las falencias en los indicadores del establecimiento educativo sobre la poca participación de los padres de familia en las reuniones o actividades de la escuela.

Algunos de los resultados importantes de la actividad:

- Mejoró la comunicación e información entre el profesor-padres-escuela.
- Los padres de familia participan siempre y cuando hay que involucrarlos, motivarlos y darles a conocer la importancia de acompañar a sus hijos en el proceso educativo.
- Se convierte en un apoyo o en un aliado del maestro mismo. Ya que, se evidenció que los padres de familia iniciaron a llegar a la escuela en horarios de clase para apoyar o preguntar sobre el aprendizaje y comportamiento de sus hijos.
- Se evidenció la integración entre los padres de familia.

Fotografía No. 9

Dinámica con los padres de familia



Fuente: Luis Gustavo Juárez Matías
Jugando la "pelota mágica" con los padres

Fotografía No. 10

Trabajo en equipo



Fuente: Luis Gustavo Juárez Matías
Trabajo en equipo con padres de familia.

- Elaboración de fichas con sílabas y palabras como técnicas de enseñanza de la lectoescritura en el aula.

La actividad consistió en la elaboración de fichas con sílabas y palabras. Durante el proceso de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo con los niños y niñas de primer grado sección "B" sobre la lectoescritura, se elaboraron tarjetas con papel iris, escribiendo las sílabas y palabras en cada uno para facilitar la

enseñanza de las sílabas y palabras. Ya que los niños están iniciando a aprender a leer y escribir, para ello manipularon los materiales concretos para fijar los conocimientos en la mente.

Una vez elaborada las fichas con la maestra y los alumnos, se procedió a jugar fuera del aula. Se formaron en fila para saltar encima de cada ficha que contenía sílabas y palabras, conforme las indicaciones de la maestra. La elaboración de materiales con los niños y niñas se realizó en la primera semana de febrero. En la segunda y tercera semana del mismo mes, se aplicó la técnica de saltar encima de las fichas con sílabas para formar palabras, desde la letra m, p, s y l, dicha actividad se realizó en el patio del establecimiento.

Dentro de los recursos que se utilizaron para la aplicación de la técnica están los siguientes materiales: el silicón se utilizó para pegar las fichas, tijera para cortar las diferentes fichas que se utilizaron, papel iris donde se escribieron los diferentes tipos de letras, sílabas y palabras, regla para medir el tamaño de las fichas que se utilizaron, sellador para sellar las fichas y marcadores permanentes que fueron necesarios para escribir los diferentes tipos de letras que se escribieron en las fichas.

Como responsable de la implementación de la técnica para la enseñanza-aprendizaje de cada uno de las sílabas y letras con fichas, estuvo a cargo de la profesora Ricarda Matías Jerónimo con alumnos de primer grado sección "B". Como resultado de la aplicación de la técnica con las fichas silábicas y de palabras fue para facilitar a los alumnos el aprendizaje de las letras. La Implementación de la técnica duró varias jornadas de clases. Después de varias sesiones de clases, se evidenció el aprendizaje de los alumnos, ya que, a través de ello, los alumnos aprendieron el sonido de cada letra enseñado, los trazos, la escritura y la formación de palabras de forma lúdica. Se comprobó que con ello, los alumnos se motivan en participar en la actividad para el aprendizaje de las letras.

- Les facilitó las palabras que estaban escrita en las fichas con las diferentes letras.
- Aprendieron a compartir sus materiales entre todos los alumnos.
- Al principio la maestra era la que daba las instrucciones, sin embargo, después de varias sesiones de clases, se independizaron los alumnos, en el sentido de que ya solo ellos querían practicar el aprendizaje de la lectura y escritura.
- Participación y socialización de estrategias y materiales con otras secciones del mismo grado.
- Mejoró la participación de las niñas en las clases.
- Mejoró la asistencia de los niños a clase y aumentó el acompañamiento de los padres de familia en las jornadas de clase.

Fotografía No. 11

Alumnos de primer grado



Fuente: fotografía tomada por Ricarda Matías Jerónimo
Elaboración de materiales con los niños y niñas.

Fotografía No. 12

Fichas con silabas y palabras



Fuente: fotografía tomada por Ricarda Matías Jerónimo
Los alumnos saltando encima de las fichas.

- Aplicación de la técnica de mesa de arena para la enseñanza de la lectoescritura en el aula.

La actividad consistió en la implementación de mesa de arena en el aula. Durante el proceso de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo con los niños y niñas de primer grado sección “B” sobre la lectoescritura, se colocó una mesa de arena en el rincón del salón de clase en el área de Comunicación y Lenguaje L2 para trazar las letras, silabas y formación de palabras de forma lúdica para facilitar la enseñanza de cada letra del abecedario. Dicha técnica se trabajó en varias sesiones con los alumnos.

El grado de primero es la base para seguir continuando los otros grados superiores porque es donde aprenden a leer y a escribir, para ello se necesitan manipular materiales concretos. La mesa de arena se implementó en la cuarta semana del mes de febrero con los niños y niñas, para trazar las letras, formación de silabas y palabras con sus dedos. Dentro de los recursos están los siguientes materiales que fueron utilizados: arena para que los alumnos tracen o escriban las letras con sus dedos, costal que se colocó debajo de la arena de mesa y reglitas de madera que fueron necesarios colocarlos alrededor de la

mesa de arena para llevar a cabo la actividad en clase. Como responsable de colocar la mesa de arena en el rincón del salón de clase, como material didáctico durante la enseñanza-aprendizaje de cada uno de las letras, formación de sílabas y palabras con los niños y niñas durante la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, estuvo a cargo de la profesora Ricarda Matías Jerónimo con alumnos de primer grado sección "B".

Dentro de los resultados es que a través de ella los niños y niñas moldean su escritura con facilidad y en forma lúdica. Se evidenció como logros de la implementación de la técnica el aprendizaje significativo y la comprensión de los contenidos de los consonantes. Desaparecen los problemas motores, como la presión excesiva del lápiz o un mal agarren postural. Buena parte de los problemas de fracaso escolar comienzan con la falta de adecuación del método al niño.

Dentro de los principales resultados se encuentran:

- Mejora la motricidad fina con los dedos.
- Escribir en la arena y dibujar formas mejora la destreza a la hora de escribir con el lápiz y el papel.
- Facilita que poco a poco vayan desarrollando una mayor habilidad para coordinar sus ojos con sus manos.
- Ayuda a identificar y reconocer las formas de las letras.
- Dibujar en la arena les encanta y le motiva a los niños, por lo que se mantiene entretenidos al hacerlo.

Fotografía No. 13

Mesa de arena



Fuente: fotografía tomada por Amy Recinos Martínez
Colocación de la mesa de arena en el salón de clase.

Fotografía No. 14

Practicando palabras



Fuente: fotografía tomada por Ricarda Matías Jerónimo
Alumnos moldeando su letra a través de la mesa de arena.

- Visitas domiciliarias de motivación a padres de familia.

Ante la falta de avances y responsabilidad de los padres de familia en apoyar a sus hijos en las tareas que se les asigna para realizar en casa, se realizó la primera visita domiciliar a un padre de familia, con el objetivo de motivarlo y concientizarlo sobre sus obligaciones en la educación de sus hijos. Ya que se

verificó que el alumno Juan Pedro y Carlos Enrique no realizan sus trabajos que se les asigna, por lo que se visitaron las viviendas de ambos alumnos para platicar con los padres de familia. Fue una visita de motivación relacionada al avance de la enseñanza y aprendizaje en el curso de Comunicación y Lenguaje L-2. Para que brinden apoyo en realizar las actividades que se dejan en casa. La primera y segunda visita domiciliaria con las madres de familia se realizó en la tercera y cuarta semana de febrero del año 2020.

Como responsable de realizar la visita domiciliaria de concientización a las madres de familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos e hijas en el tema de la lectoescritura, estuvo a cargo de la profesora Ricarda Matías Jerónimo y madres de familia. Se logró contactar a las madres de familia en la casa conjuntamente con los hijos.

La reunión fue muy positiva, ya que las madres se comprometieron a apoyar a sus hijos en las tareas asignadas en casa. Lo que demostró que las visitas son efectivas. Lastimosamente si no se coordina con los padres de familia, a veces no se encuentran los padres d familia. La visita domiciliaria aporta muchos beneficios perdurables en el niño. Además de que ayudó al maestro a tener una idea de la posición psicológica del niño en la casa, de su relación con sus hermanos, padres o parientes cercanos y vecinos que están en constante contacto con él.

Fotografía No. 15

Visita domiciliaria



Fuente: fotografía tomada por María sales
Visita de motivación a madre de familia

Fotografía No. 16

Madre de familia



Fuente: fotografía tomada por Ixchel Juárez Matías
Visita domiciliaria a madre de familia

Fase II

Aplicar estrategias y técnicas metodológicas de lectoescritura.

- Elaboración de hojas de trabajo con la letra a enseñar formando silabas, palabras y oraciones como técnicas de enseñanza de la lectoescritura en casa.

La actividad consistió en hojas de trabajo, durante el proceso de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo con los niños y niñas de primer grado sección "B" sobre la lectoescritura, se elaboraron cartillas con hojas de línea tamaño carta, escribiendo las letras, las sílabas, palabras y oraciones en cada uno para facilitar la enseñanza de las sílabas y palabras. Ya que los niños están iniciando a aprender a leer y a escribir, para ello trazar, leer y escribir en las hojas que se les entregó como material concreto para fijar los conocimientos en la mente. Una vez elaborada las cartillas por la maestra, se procedió a entregar a cada niño en su domicilio, para que lo realicen con la ayuda de sus padres y hermanos ya que la situación en que nos encontramos está difícil.

La elaboración de materiales con los niños y niñas se realizó en la primera semana de abril. En la segunda y tercera semana del mismo mes, se entregaron las cartillas con cada niño de casa en casa para que empezaran a trabajar, es una técnica fácil de aplicarlo con ellos para que aprendan a leer y escribir las sílabas, palabras y oraciones. Dichas actividades realizaron con sus padres y hermanos en casa. Dentro de los recursos que se utilizaron para la aplicación de la técnica están los siguientes materiales: el silicón se utilizó para pegar las cartillas, tijera para cortar las hojas que se utilizaron, papel iris como pasta de las cartillas, hojas con líneas tamaño carta donde se escribieron las letras, sílabas y palabras, marcadores permanentes que fueron necesarios para escribir las letras en la pasta de la cartilla.

Como responsable de la implementación de la técnica y de elaborar los materiales concretos de apoyo en la enseñanza-aprendizaje de cada uno de las sílabas y letras con fichas con los niños y niñas durante la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, estuvo a cargo de la profesora Ricarda Matías Jerónimo.

Como resultado de la aplicación de la técnica y de la elaboración de las cartillas de las sílabas, palabras y oraciones sirvió para que los alumnos aprendieran con facilidad las letras. Después de varias visitas en la casa de los niños y niñas, se

evidenció el aprendizaje de los niños y niñas, ya que, a través de las cartillas, los niños y niñas aprendieron el sonido de cada letra enseñado por parte de sus padres, los trazos, la escritura y la formación de palabras de forma lúdica. Se comprobó que, con ello, aunque no se logró al cien por ciento los objetivos, pero fueron motivados por la visita de la docente por varios días de no verlos.

Fotografía No. 17

Alumna de primer grado



Fuente: fotografía tomada por Mirella Ixchel Juárez Matías
Visita domiciliaria a padres de familia para entregar cartilla con hojas de trabajo.

Fase II

Aplicar estrategias y técnicas metodológicas de lectoescritura.

- Elaboración de loterías didácticas con palabras para la enseñanza de la lectoescritura en casa.

Durante el proceso de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo con los niños y niñas de primer grado sección “B” sobre la lectoescritura, se elaboraron loterías en hojas bond tamaño carta, pegando las hojas en pedazos de cartón, escribiendo las palabras en cada hoja para facilitar la enseñanza y aprendizaje de las palabras. Ya que los niños están iniciando a aprender a leer y a escribir. La elaboración de los materiales concretos es para fijar los conocimientos en cada niño en la lectura y escritura.

Una vez elaborada las loterías didácticas por la maestra, se procedió a entregar a cada niño en su domicilio y se enseñó cómo se debe aplicar en forma lúdica con la ayuda de los padres de familia ya que la situación en que nos encontramos está difícil. La elaboración de materiales para los niños y niñas se elaboró en la tercera semana de abril y en la cuarta semana del mismo mes, se entregaron las loterías didácticas a cada niño de casa en casa para que empezaran a practicar en forma lúdica. La técnica es fácil de aplicarlo con ellos para que aprendan a leer y escribir las palabras. Dicha actividad lo realizaran con la ayuda de sus padres y hermanos en casa. Dentro de los recursos que se utilizaron para la aplicación de la técnica están los siguientes materiales: hojas con dibujos empresas, silicón se utilizó para pegar las hojas con dibujos en los pedazos de cartones, tijera para cortar los pedazos de cartón.

Como responsable de la implementación de la técnica y de elaborar los materiales concretos de apoyo en la enseñanza-aprendizaje de cada uno de las palabras con lotería didáctica con los niños y niñas durante la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, estuvo a cargo de la profesora Ricarda Matías Jerónimo. Como resultado de la aplicación de la técnica elaboración de la lotería didáctica formando palabras con las diferentes letras aprendidas en las técnicas anteriores, sirvió para que los alumnos aprendieran con facilidad las palabras.

Después de varias aplicaciones de la técnica de la lotería didáctica con los niños en la casa y con la ayuda de los padres de familia, se evidenció el aprendizaje de los niños y niñas, ya que, a través de la lotería didáctica, los niños y niñas aprendieron a leer y escribir a solos.

Fotografía No. 18

Alumnos de primer grado



Fuente: fotografía tomada por Luis Gustavo Juárez Matías
Aplicación de la técnica lotería didáctica en grupo de cuatro integrantes juntamente con los padres de familia.

D. Fase de monitoreo

A continuación, se describe los resultados del monitoreo realizado en la verificación de la ejecución de las actividades planificadas en la fase 1, 2 y 3 del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Fase I.

La actividad cinco en esta fase, necesita mejorar la coordinación con CTA y Director Departamental sobre una capacitación a docentes de primer grado sobre lectoescritura. Se hizo las solicitudes y gestiones correspondientes, pero por las circunstancias emergentes por el COVID-19, no permitió implementar. El resto de las actividades planificadas, 1, 2, 3 y 4 se llevó a cabo el cien por ciento como había sido planificado y plasmado en el cronograma.

Tabla No. 42

Instrumento de monitoreo fase 1.

Objetivos específicos 1. Organizar y gestionar materiales educativos a autoridades educativas, municipalidad e Instituciones No Gubernamentales.						
Fase 1. Organizar y gestionar materiales educativos a autoridades educativas, municipalidad e Instituciones No Gubernamentales						
No.	Indicadores	NE	NM	B	MB	E
1	Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a director, docente, padres de familia, CTA y Director Departamental Ixcán, Quiché Norte.					X
2	Presentación del plan y cronograma del proyecto a la comunidad educativa					X
3	Gestión de Materiales educativos a autoridades educativas, la municipalidad e Instituciones No Gubernamentales.				X	
4	Elaboración de presupuesto para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.				X	
5	Coordinación con CTA y Director Departamental una capacitación a docentes de primer grado sobre lectoescritura.		X			
NE=No existe, NM=Necesita mejorar, B=Bueno, MB=Muy bueno, E=Excelente.						

Fuente: elaboración propia.

Fase II.

En cuanto al monitoreo de las actividades 1, 2, 3, 4 y 5 de la fase II, se realizaron el cien por ciento en la escuela con los niños y niñas de primer grado. Debido a las circunstancias emergentes del COVID-19, se modificaron en esta fase dos actividades que estaban programadas, por lo que se hizo la readecuación de la fecha y de la estrategia correspondiente. Pero el resto, se ejecutó exitosamente como se esperaba.

Tabla No. 43

Instrumento de monitoreo fase 2.

Objetivos específicos 2. Aplicar estrategia y técnicas metodológicas de Lectoescritura mediante la implementación de juegos lúdicos.						
Fase 2. Aplicar estrategia y técnicas metodológicas de Lectoescritura mediante la implementación de juegos lúdicos.						
No.	Indicadores	NE	NM	B	MB	E
1	Planificación docente sobre la aplicación de técnicas y estrategias para la lectoescritura, con estudiantes de primer grado.					X
2	Investigación y recopilación de estrategias y técnicas de lectoescritura.					X
3	Elaboración de material didáctico para la enseñanza de la lectoescritura.					X
4	Aplicar el método alfabético, fonético y silábico para					

	facilitar el aprendizaje de la lectoescritura mediante ilustraciones, láminas con figuras, objetos, sonidos, frutas, etc.					X
5	Implementar juegos de lectoescritura con diferentes materiales como el uso de pizarra, mesa de arena, el gusano mágico, loterías, tarjetas con palabras, sopa de letras o palabras que permitan al alumno el aprendizaje lúdico de la lectura de manera emocionante.					X
NE=No existe, NM=Necesita mejorar, B=Bueno, MB=Muy bueno, E=Excelente.						

Fuente: elaboración propia.

Fase III.

Debido a las circunstancias emergentes del COVID-19, no fue posible llevar a cabo la actividad cinco que trata sobre reuniones periódicas con padres de familia, para informar sobre los avances de los niños. Se modificó la fecha y la estrategia de implementación de la actividad, debido a las circunstancias emergentes de la enfermedad. En su lugar se realizaron visitas domiciliarias. Sin embargo, el resto de las actividades planificadas en esta fase se llevaron a cabo satisfactoriamente.

Tabla No. 44

Instrumento de monitoreo fase 3.

Objetivo específico 3. Realizar talleres de capacitación, visitas domiciliarias y reuniones periódicas con padres de familia.						
Fase 3. Realizar talleres de capacitación, visitas domiciliarias y reuniones periódicas con padres de familia.						
No.	Indicadores	NE	NM	B	MB	E
1	Planificación de talleres de sensibilización con padres de familia.					X
2	Convocatoria a reunión de padres de familia para realizar talleres de sensibilización sobre el aprendizaje de la lectoescritura.					X
3	Implementación de talleres de sensibilización mediante diferentes actividades.					X
4	Visitas domiciliarias de motivación a padres de familia					X
5	Reuniones periódicas con padres de familia, para informar sobre los avances de los niños.		X			
6	Verificación sobre el logro de las competencias de lectoescritura con la aplicación de las técnicas y estrategias implementadas en el aula de primer grado, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación					X
NE=No existe, NM=Necesita mejorar, B=Bueno, MB=Muy bueno, E=Excelente.						

Fuente: elaboración propia.

E. Fase de Evaluación.

El 100% de las metas contempladas en la fase de evaluación del proyecto, se llevaron a cabo exitosamente en la escuela de intervención.

- El cien por ciento de los estudiantes de primer grado domina perfectamente la escritura y la lectura.
- El cien por ciento de los estudiantes asiste y participan activamente en las actividades académicas.
- El cien por ciento de los padres de familia están sensibilizados y comprometidos para brindar acompañamiento a sus hijos.
- 22 alumnos de primer grado capacitados con 7 estrategias didácticas para mejorar su rendimiento académico.
- El cien por ciento de los alumnos asiste todos los días a clase.
- 22 alumnos alcanzan un promedio de 90 puntos en pruebas de lectoescritura.
- Cambió el cien por ciento del ambiente de clase en el aula
- 2 visitas domiciliarias a alumnos especiales

El bajo rendimiento en la lectoescritura antes de la intervención, se atacó, logrando el cien por ciento de los estudiantes de primer grado dominar perfectamente la escritura y la lectura. Se logró combatir la repitencia e inasistencia el cien por ciento de los estudiantes asistiendo y participando activamente en las actividades académicas. La deserción escolar disminuyó por el cambio en el cien por ciento del ambiente de clase en el aula.

Otros de los logros importantes en la intervención para combatir uno de los indicadores educativos bajos relacionados con el bajo rendimiento escolar, principalmente de la lectoescritura, es que cambió el cien por ciento del ambiente de clase en el aula durante la intervención de las estrategias, el estudiante asiste y participan activamente en las actividades académicas y mejoraron su promedio de 90 puntos en pruebas de lectoescritura. Con ello se puede afirmar que se cumplió con los objetivos que se plantearon en el PME.

El cien por ciento de los padres de familia están sensibilizados y comprometidos para brindar acompañamiento a sus hijos. Disminuyó el fracaso escolar en 22 alumnos de primer grado, ya que fueron implementadas siete estrategias didácticas para mejorar su rendimiento académico, que alcanzaron un promedio de 90 puntos en pruebas de lectoescritura.

Tabla No. 45

Instrumento de evaluación del ME

Indicadores del diagnóstico.			
9. Baja matriculación			
10. Deserción escolar			
11. Repitencia			
12. Inasistencia			
13. Desnutrición			
14. Bajo rendimiento en la lectoescritura			
15. Poca participación de los padres de familia			
16. Fracaso escolar			
Objetivos específicos:			
<ul style="list-style-type: none"> • Organizar y gestionar materiales educativos a autoridades educativas, municipalidad e Instituciones No Gubernamentales. • Aplicar estrategia y técnicas metodológicas de Lectoescritura mediante la implementación de juegos lúdicos. • Realizar talleres de capacitación, visitas domiciliarias y reuniones periódicas con padres de familia. 			
No.	Metas	Sí	No
1	El cien por ciento de los estudiantes de primer grado domina perfectamente la escritura y la lectura.	x	
2	El cien por ciento de los estudiantes asiste y participan activamente en las actividades académicas.	x	
3	El cien por ciento de los padres de familia están sensibilizados y comprometidos para brindar acompañamiento a sus hijos.	x	
5	22 alumnos de primer grado capacitados con 7 estrategias didácticas para mejorar su rendimiento académico.	x	
6	El cien por ciento de los alumnos asiste todos los días a clase.	x	
7	22 alumnos alcanzan un promedio de 90 puntos en pruebas de lectoescritura.	x	
8	Cambió el cien por ciento del ambiente de clase en el aula	x	
9	2 visitas domiciliarias a alumnos especiales	x	

Fuente: elaboración propia.

F. Fase de cierre del proyecto

Arrojó como resultados cambios significativos en los padres de familia, hubo cambio de actitud de los niños y, sobre todo, mejoró el rendimiento académico

en la lectoescritura que es el objeto de la intervención. Siendo alguno de los principales resultados:

- El bajo rendimiento en la lectoescritura antes de la intervención, se atacó, logrando el cien por ciento de los estudiantes de primer grado dominar perfectamente la escritura y la lectura.
- Se rompió el paradigma de la falta de equidad de género en las actividades escolares, todos y todas participaron activamente como consecuencia de las diferentes estrategias didácticas implementadas en el aula.
- Se logró combatir la repitencia e inasistencia el cien por ciento de los estudiantes asistiendo y participando activamente en las actividades académicas. La deserción escolar disminuyó por el cambio en el cien por ciento del ambiente de clase en el aula.
- El cien por ciento de los padres de familia están sensibilizados y comprometidos para brindar acompañamiento a sus hijos. Disminuyó el fracaso escolar en 22 alumnos de primer grado, ya que fueron implementadas siete estrategias didácticas para mejorar su rendimiento académico, que alcanzaron un promedio de 90 puntos en pruebas de lectoescritura.

Dentro del plan de divulgación de los resultados alcanzados del PME, se encuentra:

- La elaboración de un poster académico para divulgar los resultados de la intervención educativa para realizar las mejoras continuas en los indicadores educativos bajos identificados en el antecedente de la escuela. Dicho poster académico será entregado a la comunidad educativa y a los principales actores directos e indirectos que tuvieron que ver con la implementación del PME. Dicho poster académico será entregado:
 - a. Director de la Escuela
 - b. Docentes del establecimiento educativo
 - c. Padres de familia

- d. Coordinador Técnico Administrativo
- e. Director Departamental Quiché-Norte.
- f. y finalmente se hace entrega del informe final a las autoridades de PAEP/D, USAC y el MINEDUC.

Estructura del poster académico:

- Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- Autora.
- Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo, Escuela, características del contexto, entorno educativo seleccionado, indicadores educativos identificados para ese entorno educativo.
- Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- Objetivos.
- Justificación.
- Metodología (Marco organizacional, Análisis situacional, Análisis estratégico, Diseño del proyecto, Ejecución de actividades diseñadas).
- Actividades fundamentales desarrolladas.
- Resultados alcanzados.
- Acciones de sostenibilidad.

Plan de divulgación de los resultados del PME.

Tabla No. 46

Plan de divulgación resultados PME

No.	Acciones estratégicas	Estrategias de divulgación/medios	Recursos	Fecha de ejecución	Responsable
1	Divulgación de los resultados del PME ante las autoridades universitarias	Elaboración de un Poster académico con los principales resultados alcanzados.	Material semiconceto.	Última semana de mayo	Maestro-estudiante
2	Socializar los resultados del PME con los padres de familia.	Reunión con los padres de familia para socializar los resultados logrados.	Papelografo marcadores	La última semana de mayo	Maestro-estudiante
3	Socializar los resultados de PME, con el Director y Docentes.	Reunión con docentes del centro	Papelografo Impresión de los resultados del proyecto	Última semana de mayo	Maestro-estudiante
4	Grabación de video sobre la implementación de estrategia didáctica	Divulgación e Facebook	Medio digital	Última semana de mayo	Maestro-estudiante

Fuente: elaboración propia

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

A continuación, se realiza la discusión y análisis de los resultados de la intervención educativa, mediante la implementación de una serie de estrategias pedagógicas para dar respuesta al problema de aprendizaje de la lectoescritura en primer grado. La institución seleccionada es la Escuela Oficial Rural Mixta Parcelamiento Pueblo Nuevo, jornada matutina, que queda a 36 kilómetros de la cabecera del municipio de Ixcán, del Departamento del Quiché. La escuela cuenta con dos niveles, Pre-primario y primaria, atendido por 20 docentes en el nivel primaria, 2 de preprimaria y un director liberado. En el 2020 cuenta con 427 alumnos matriculados.

De acuerdo al diagnóstico realizado al establecimiento educativo, al revisar los indicadores educativos se encontró que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente en el Área de Comunicación y Lenguaje L-2, lo que tiene relación con los resultados bajos en lectoescritura en las pruebas que aplica el MINEDUC. La deserción escolar es otro de los indicadores que afecta el aprendizaje de los estudiantes, porque los padres de familia retiran a sus hijos de la escuela y migran con ellos en busca de un empleo digno.

La repitencia escolar es otro de los indicadores que se da en los primeros tres grados, es decir, el primer ciclo por motivo que el docente no busca estrategias didácticas para enseñar a leer y escribir y por falta de interés de los padres de familia en apoyar a sus hijos en realizar las tareas en casa. Como consecuencia se dispara la inasistencia de los niños en la escuela y se vuelve muy frecuente porque los padres de familia en vez de enviar a sus hijos a la escuela, se retiran

para ayudar con el trabajo en la casa o en la parcela a corta cardamomo o a tapiscar mazorca.

Otro factor preocupa es la desnutrición en los alumnos, a veces no llegan desayunados en la escuela y esperan hasta que el desayuno escolar esté preparado, se mantienen con malas ganas, con sueño, desmotivados aunque el docente prepara su clase de la mejor manera, pero los padres de familia no tiene como mantener a los niños con una buena alimentación a causa del desempleo en nuestro país.

Con respecto al indicador de distribución de grado uno de los problemas que suele pasarse todos los años en la escuela, es que no reciben clase en su lengua materna, debido a que los niños son multilingües, por lo que la clase se da en la lengua castellana. El indicador sobre los días efectivos de clases, se ha cumplido con el cien por ciento de los días de labores de acuerdo a la agenda establecida por Ministerio de Educación.

Otro de los indicadores educativos es el fracaso escolar, una de las causas es la falta de apoyo económico y motivación de los padres de familia hacia sus hijos. Muchos padres de familia tienen varios hijos en la escuela y no son capaces de mantenerlos en la escuela. Ya que los hijos requieren no solo de educación, sino también salud, comida, etc. por lo que deciden retirarlos.

En la intervención educativa en el PME, uno de los indicadores que se tomó en cuenta por el alto impacto negativo en el indicador educativo es el bajo rendimiento sobre la lecto-escritura en los niños de primer grado. Las causas son diversas y uno de ellas, es por la falta de motivación de los alumnos de parte del docente, de los alumnos mismos, de los padres de familia y la falta de implementación de diferentes estrategias y técnicas innovadora de enseñanza-aprendizaje de la lectura y escritura de las palabras.

Como producto de las vinculaciones estratégicas realizadas y considerado uno de los indicadores educativos bajos en la escuela, se decidió partir de la primera línea de acción estratégica: Implementar talleres para los docentes sobre la planificación de los contenidos, desde el punto participativo y lúdico para facilitar el aprendizaje de lectoescritura de los niños y niñas.

Por lo anterior, se decidió que el nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME) a diseñar se denominó: Implementación de estrategias y técnicas metodológicas innovadoras de lectoescritura en primer grado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Pueblo Nuevo, Municipio de Ixcán, Departamento de Quiché.

Con la implementación de dichas estrategias se pretende dar respuesta al problema de aprendizaje de lectoescritura en primer grado, planteado en los objetivos específicos del proyecto que consisten en la aplicación de estrategias y técnicas metodológicas de lectoescritura mediante la implementación de juegos lúdicos y la realización de talleres de capacitación a padres de familia. Por lo anterior, el proyecto pretende enfocarse en estrategias didácticas para dar respuesta a los indicadores educativos bajos mediante un plan de acción de intervención por fases durante un periodo de ejecución de cinco meses.

Con el proyecto se pretende minimizar el impacto negativo en el bajo rendimiento de la lectoescritura, repitencia y deserción escolar. En el análisis situacional realizado en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se identificaron varias demandas sociales, institucionales y poblacionales respecto al mejoramiento de la calidad educativa, mejorar la inversión en educación y mejorar las estrategias didácticas para la enseñanza-aprendizaje, involucrando la participación de los padres de familia.

Dentro de los actores directos involucrados en la implementación de las estrategias se encuentra el Director, el Consejo de padres de familia escuela primaria, las autoridades del MINEDUC, el Gobierno escolar, los alumno/as, los

padres de familia, el Coordinador Técnico Administrativo y el Director Departamental de Educación Ixcán Quiché-Norte. Las mejoras en el aprendizaje de la lectoescritura en los alumnos se lograron alto porcentaje para superar las deficiencias en cuanto al rendimiento en la lectoescritura, la deserción, repitencia, la inasistencia, el fracaso escolar y la falta de involucramiento de los padres de familia.

En relación a los resultados alcanzados sobre la implementación de la estrategia didáctica del gusano mágico sobre el aprendizaje de la lectoescritura. Se evidenció el aprendizaje con facilidad de las vocales en cuanto a su forma de cada una de las letras, lo que permitió la participación y la interacción entre los alumnos en el momento que estaban manipulando el gusano.

Al principio del año, la mayoría de los estudiantes eran tímidos, no participaban en las actividades que se realizaban en la clase, algunos niños eran agresivos con sus compañeros de clase y no asistían a clases. También fomentó la equidad de género, propició el trabajo en grupo y estimuló en el niño la observación, la concentración y la experimentación mediante la manipulación de los objetos.

Efectivamente los resultados están comprobados, como lo manifiesta, Juárez, (2015) que el material didáctico es importante para la construcción del aprendizaje significativos. Facilita la interacción con el ambiente de manera lúdica al descubrimiento de los aprendizajes, ya que la interacción con las herramientas educativas y el juego hacen que el niño adquiera las habilidades y destrezas para un correcto desempeño formativo.

En cuanto al objetivo 3, relacionado con la realización de talleres de capacitación, visitas domiciliarias y reuniones periódicas con padres de familia, se implementó el primer taller de sensibilización mediante una charla motivacional. Se obtuvo como resultado el mejoramiento de la participación e involucramiento de los padres de familia. Ya que después del taller se evidenció

un cambio de actitud en los padres, en el sentido de que llegan a preguntar a la maestra en la escuela sobre el desempeño de sus hijos o simplemente llaman por teléfono para preguntar por cualquier cosa o duda sobre las tareas asignadas a casa.

Sin embargo, los padres son importantes para lograr las mejoras continuas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura, ya que no solo crían, sino también educan y disciplinan a sus hijos. Dentro de los principales resultados logrados, se mejoró la comunicación e información entre el profesor-padres-escuela y la integración entre los mismos padres. Para dar sustento a los resultados, Colop (2007) coincide en que es importante el involucramiento de los padres de familia. Dicho autor, coincide en su planteamiento al señalar que el involucramiento de los padres de familia en el proceso educativo debe ocurrir en forma paulatina. Ya que su participación e involucramiento permite compartir responsabilidad educativa. Ya que ellos conocen las necesidades e intereses de los alumnos y hacen conciencia en sus hijos e hijas acerca de la responsabilidad, respeto, solidaridad e igualdad de derechos.

En cuanto al objetivo 2, relacionado con la aplicación de estrategias y técnicas metodológicas de Lectoescritura, mediante la implementación de juegos lúdicos, que consistió en la elaboración de fichas con silabas y palabras como técnicas de enseñanza en el aula, se obtuvo como resultado el mejoramiento del aprendizaje de las silabas, palabras y oraciones mediante la implementación de la actividad durante varias jornadas de clases. Asimismo, aprendieron a compartir, socializar, participar, mejorar su asistencia diaria y el fortalecimiento del acompañamiento de los padres de familia.

Ya que el niño por medio de las fichas memoriza palabras y organiza sus ideas para aprender a estudiar de manera eficaz. Dichos resultados se sustentan y se comprueban con lo que señala Guerrero, (2008) en cuanto al uso de materiales didácticos en el aula por los docentes. Dicho autor plantea que el uso de materiales es una condición para mejorar la labor docente y por ende la calidad

de los procesos de enseñanza-aprendizaje con la participación activa de los alumnos y alumnas en el proceso de la transferencia de los nuevos aprendizajes en cuanto a la lectoescritura.

En cuanto a la implementación de la mesa de arena como técnicas de enseñanza de la lectoescritura en el aula, que consistió en que los niños y niñas manipulan y moldean su escritura con facilidad y en forma lúdica mediante la arena, se evidenció el aprendizaje significativo y la comprensión de los contenidos, principalmente ayuda a identificar y reconocer las formas de las letras, desarrolla la motricidad y la habilidad para coordinar sus ojos con sus manos. Dibujar formas en arena mejora la destreza a la hora de escribir con el lápiz y el papel y les motiva a los niños para mantenerlos entretenidos al hacerlo.

Para sustentar dichos resultados, corroboramos las afirmaciones de Kamii (1990, pp. 38-40) basándose en la teoría de Piaget al expresar que la manipulación de objetos reales en la vida cotidiana tiene muchos beneficios. Ya que la manipulación de objetos debe ir acompañada del razonamiento, es decir, lo más importante, al tocar algo, es el uso reflexivo que el alumno realiza por medio de la acción, puesto que, si no se lleva a cabo esta, el objeto sería manipulado de manera inconsciente, de modo que no tendría sentido alguno. El niño y la niña cuando quieren hacer algo sobre algún objeto, antes de la acción física, piensan cómo lo van a hacer para conseguir su objetivo, solo así pueden llegar a construir su aprendizaje, puesto que van adquiriendo el conocimiento a través de las acciones físicas y mentales.

Respecto a las visitas domiciliarias realizadas a la casa de los padres de familia, la experiencia fue muy positiva, en el sentido de que los padres de familia ayudaron a sus hijos y se comprometieron a apoyarlos siempre en las tareas. Lo que demostró que las visitas son efectivas. Ayudó a mejorar la buena comunicación entre los padres y el maestro y ayudó a disminuir el absentismo y las inasistencias a clase. Y Ayudó a tener una idea de la posición psicológica del

niño en la casa, de su relación con sus hermanos, padres o parientes cercanos y vecinos que están en constante contacto con él.

Los resultados obtenidos de dicha experiencia, se respalda en la teoría de Buch, (2014) quien sostiene que los padres de familia influyen a través de la conducta, las actitudes y valores quienes pueden responder de forma variada, durante el proceso de educación, que de una o de otra forma siempre influirán en el desarrollo psicobiológico del infante.

En cuanto a los resultados alcanzados sobre la elaboración de las cartillas de las sílabas, palabras y oraciones para que los alumnos aprendieran con facilidad las letras, después de varias visitas en las casas de los niños y niñas, se evidenció el aprendizaje de la lectura y escritura de las palabras, ya que, a través de las cartillas aprendieron el sonido de cada letra enseñado por parte de sus padres, los trazos, la escritura y la formación de palabras de forma lúdica. Se comprobó que, con ello, aunque no se logró al cien por ciento los objetivos, pero fueron motivados por la visita de la docente por varios días de no verlos.

En cuanto a la implementación de la lotería didáctica para enseñar a leer y escribir en primer grado, dieron como resultado la formación de palabras con facilidad las letras. Asimismo, desarrollaron la habilidad de buscar las palabras entre las fichas, socializaron en grupo, aprendieron con la ayuda de los padres de familia y se entretuvieron concentrados y atentos mientras están aprendiendo en forma lúdica.

Para sustentar los resultados de dicha experiencia educativa, acudimos a Rodríguez, et. Al Rivilla (2015) que señala que muchas de las dificultades de los estudiantes en el aprendizaje se derivan a que el maestro no tiene una metodología muy bien definida, factores personales cuyas dificultades que presentan son la poca retención de los estudiantes a largo plazo, así mismo la falta de motivación brindada por parte del docente y aspectos metodológicos en la forma de enseñar y aprender.

CONCLUSIONES

A continuación, se formulan las siguientes conclusiones, en función del cumplimiento de cada uno de los objetivos específicos planteados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

El presente proyecto se desarrolló con el fin de brindar a los estudiantes de primer grado de primaria en la EORM Parcelamiento Pueblo Nuevo, estrategias lúdico-pedagógicas que les permitió reforzar y avanzar en su proceso de lectoescritura, partiendo siempre de las habilidades e intereses de cada uno de los niños y niñas y obtener de los estudiantes motivación hacia la lectura y escritura de manera atenta y logrando aprendizajes significativos para su proceso académico durante toda la etapa escolar.

En cuanto a la organización y gestión del PME para su implementación se, logró realizar la presentación y el lanzamiento del Proyecto ante los actores directos involucrados para que conozcan los objetivos, el plan y el cronograma de ejecución de las actividades planificadas, con el propósito que todos aporten su granito de arena para aportar soluciones de los problemas de aprendizaje en la lectoescritura en primer grado. Se hizo la presentación con el Director de la escuela, docentes, Padres de familia, Coordinador Técnico Administrativo y el Coordinador Técnico Administrativo. Se hicieron gestiones a todas las instancias que son nuestro aliado estratégico para pedir apoyo para el proyecto, sin embargo, no fue posible conseguir. Pero algunas empresas de librería como ADONIS y ABC nos apoyaron con material concreto y semiconcreto para implementar el proyecto.

En relación a los resultados alcanzados sobre la implementación de las siete estrategias didácticas lúdicas para atacar el problema de aprendizaje de los niños de primer grado sobre la lecto-escritura, se comprobó que el uso de estrategias es importante para la construcción del aprendizaje significativos y la interacción con el ambiente de manera lúdica, ya que los juegos hacen que el niño adquiera las habilidades y destrezas para un correcto desempeño formativo.

Se evidenció que se logró el aprendizaje con facilidad de las vocales en cuanto a su forma de cada una de las letras, lo que permitió la participación y la interacción entre los alumnos en el momento que estaban manipulando los materiales concretos. Al principio del año, la mayoría de los estudiantes eran tímidos, no participaban en las actividades que se realizaban en la clase, algunos niños eran agresivos con sus compañeros de clase y no asistían a clases. Incluso propició la equidad de género, el trabajo en grupo y estimuló en el niño la observación, la concentración y la experimentación mediante la manipulación de los objetos. Al final mejoró el aprendizaje y el rendimiento del alumno sobre la lectoescritura.

Los talleres de sensibilización mediante charlas motivacionales, implementadas como parte de las estrategias para impactar en la mejora de los resultados en lectoescritura en primer grado, permitió cumplir con los objetivos planteados en el PME que involucra a los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos, se mejoró la comunicación e información entre el profesor-padres-escuela y la integración entre los mismos padres, el mejoramiento de la participación e involucramiento de los padres de familia. Cuando hay una buena comunicación entre los padres y los maestros, disminuye el ausentismo en clase, mejora la asistencia a clase y disminuye la deserción escolar.

Se evidenció un cambio de actitud en los padres, en el sentido de que llegan a preguntar a la maestra en la escuela sobre el desempeño de sus hijos o simplemente llaman por teléfono para preguntar por cualquier cosa o duda sobre las tareas asignadas a casa. Sin duda, los padres son importantes para lograr los

resultados deseados en la enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura tanto para los padres como también para las autoridades educativas del MINEDUC.

Respecto a las visitas domiciliarias realizadas a los padres de familia, la experiencia fue muy positiva, en el sentido de que los padres de familia ayudaron a sus hijos y se comprometieron a apoyarlos siempre en las tareas. Lo que demostró que las visitas son efectivas. Ya que mejoró el rendimiento académico, aumentó la comprensión y la fluidez lectora mejoran cuando hay participación de los padres, aún más si los papás dedican tiempo para leer con sus hijos, ya que los alumnos saben que sus papás están al pendiente, tratan de mejorar por ellos, se sienten más motivados a aprender y mejorar sus calificaciones. Y finalmente ayudó a tener una idea de la posición psicológica del niño en la casa, de su relación con sus hermanos, padres o parientes cercanos y vecinos que están en constante contacto con él.

Como maestro-estudiante fue una motivación y satisfacción, brindar aportes significativos a los estudiantes que necesitan mejorar el proceso de lectoescritura en primer grado, la cual me permitió comprender la magnitud del problema y me compromete a seguir trabajando con más responsabilidad y mejorando día con día las estrategias de enseñanza con los niños. La experiencia me brindó conocimientos y ver desde otro enfoque las causas de los problemas educativo no solo en la escuela, sino a nivel nacional.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Plan de sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Parte Informativa:

Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo: “Implementación de estrategias y técnicas metodológicas innovadoras de lectoescritura en primer grado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Pueblo Nuevo, Municipio de Ixcán, Departamento Quiché”.

Nombre del estudiante: Ricarda Matías Jerónimo

Entorno donde se ejecuta:

El siguiente plan de sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME), se enfoca en el área de Comunicación y Lenguaje L-2, para fortalecer la Lectoescritura con alumnos de primer grado, pero también se puede ejecutar en los grados del primer ciclo. La propuesta consiste en dar seguimiento a las estrategias didácticas implementadas en el PME para fortalecer las competencias de los alumnos de primer grado en la lectoescritura, ya que es uno de los problemas educativos que se refleja en los indicadores educativos bajos que afecta el aprendizaje y el rendimiento escolar. Por tal razón es de suma importancia seguir implementando dichas experiencias en la misma escuela y en otras que tienen el mismo problema.

Identificación de la institución educativa:

Escuela Oficial Rural Mixta, Parcelamiento Pueblo Nuevo, Municipio Ixcán, Departamento de Quiché.

Período de ejecución: al inicio de cada ciclo escolar, con alumnos del primer ciclo.

Actores involucrados: Los principales actores que se deben tomar en cuenta para la implementación de dicho proyecto son:

- Padres de familia
- Estudiantes
- Docentes
- Director
- Dirección departamental de Educación

Introducción

La siguiente propuesta de plan de sostenibilidad, consiste en seguir implementando las diferentes estrategias metodológicas innovadoras de lectoescritura en primer grado, para fortalecer el aprendizaje de los niños. Los responsables de la ejecución de las diferentes actividades planificadas en cada fase de dichas propuestas, será el Director de la Escuela y los docentes con el acompañamiento de los padres de familia. Asimismo, dicha propuesta se puede compartir con las autoridades educativas y con los Directores de otros establecimientos educativos.

La intervención del Proyecto de Mejoramiento Educativo es oportuna, ya que dentro del diagnóstico institucional realizado se detectó la dificultad de los alumnos en el aprendizaje de la lectura y de la escritura en el primer ciclo, que se reflejó en uno de los indicadores educativos bajos identificados. Por lo que, con ello, se pretende dar respuesta inmediata al poco aprendizaje de los alumnos, para minimizar el impacto negativo en el rendimiento escolar.

Objetivos:

General:

- Seguir implementando en las escuelas las estrategias y técnicas didácticas metodológicas innovadoras, en primer ciclo para mejorar la lectoescritura y el rendimiento escolar.

Objetivos específicos:

- Que los Directores y los Docentes se apropien de la propuesta de dicho Proyecto de Mejoramiento para implementarlas en las aulas.
- Involucrar a los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños para mejorar su rendimiento escolar.
- Seguir implementado con los niños las estrategias didácticas propuestas en dicho Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Justificación

De acuerdo a las entrevistas a padres de familia, Director y docentes en la escuela se descubrió que uno de los indicadores educativos bajos identificado en los antecedentes de la escuela donde se hizo la intervención del PME fue el poco aprendizaje de los alumnos en primer grado de la lectoescritura, ante la falta de implementación de diferentes estrategias didáctica en el abordaje de los contenidos y como resultados se evidencio la falta de un mejor rendimiento escolar o el peor de los casos, la deserción escolar o la inasistencia a clase.

Por tal razón es importante seguir implementando las diferentes estrategias didácticas, para mejorar la lectoescritura en los alumnos de primer grado, ya que en los últimos años ha habido poco rendimiento escolar en el área Curricular de Comunicación y Lenguaje. Asimismo, en el diagnóstico institucional realizado se identificaron varios educativos bajos como el bajo rendimiento, fracaso escolar, baja matriculación, entre otros. Por lo que es sumamente importante que el Director, docentes y padres de familia, continúen con la implementación de dichas estrategias para el mejoramiento de la calidad educativa.

Tabla No. 47

Plan de sostenibilidad

Fases	Actividades	Estrategias	Período de ejecución	Recursos	Responsables
Fase 1. Coordinación y sensibilización a padres de familia a través de capacitaciones para que le brinden acompañamiento a sus hijos en el hogar con el objetivo de mejorar su lectoescritura.	Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director y padres de familia de primer grado.	Divulgación del Proyecto de Mejoramiento educativo.	Al inicio de cada ciclo lectivo.	Plan de actividades del PME.	Docente encargada del PME
	Presentación del plan del proyecto a la comunidad educativa.	Incluir el Proyecto de Mejoramiento Educativo en el POA.	Octubre al finalizar el ciclo lectivo.	POA	Director y Comisión Pedagógica
	Presentación de cronograma de actividades del proyecto a todos los involucrados.	Revisar fechas de ejecución de las actividades del cronograma del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Al inicio del ciclo escolar.	Cronograma de actividades	Docente Director Padres de familia
	Convocatoria a reunión de padres de familia para organizar talleres de sensibilización sobre el aprendizaje de la lectoescritura para brindar acompañamiento a sus hijos en el hogar.	Reunir a todos los involucrados y dar conocer la planificación.	La primera semana de febrero.	Planificación de actividades.	Docente Director Padres de familia
	Realizar cronograma de reuniones con padres de familia para verificar los avances de la lectoescritura con alumnos de primer grado.	Implementar técnicas lúdicas con los padres de familia.	De enero a mayo.	Cronograma de actividades	Docente Padres de familia. Director Alumnos
	Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.	Programar reuniones con padres de familia para socializar sobre el resultado del monitoreo de los	Se realizará a cada bimestre.	Trifoliales informativos sobre soluciones a mejorar la	Docente Padres de familia Director.

		avances en la lectoescritura de sus hijos.		lectoescritura.	
Fase 2. Organización de capacitación sobre estrategias de lectoescritura con alumnos de primer grado.	<p>Planificación de talleres con el tema de lectoescritura dirigido a alumnos de primer grado.</p> <p>Elaboración de un presupuesto estimativo, para el desarrollo de los talleres dirigido a padres de familia y alumnos.</p> <p>Organización de los talleres de lectoescritura, dirigido a alumnos de primer grado.</p> <p>Elaboración de material didáctico.</p> <p>Investigación y recopilación de estrategias y técnicas de lectoescritura.</p>	<p>Establecer planes de mejora en los talleres en la lectoescritura con alumnos de primer grado.</p> <p>Estimación de gastos por cada taller programado.</p> <p>Talleres de reflexión con padres de familia.</p> <p>Implementar rincón de aprendizaje.</p> <p>Investigación documental e investigación digital.</p>	<p>Bimestralmente durante el ciclo escolar.</p> <p>Inicio de ciclo lectivo.</p> <p>Bimestralmente</p> <p>Bimestralmente</p> <p>Bimestralmente</p>	<p>Planes de mejoramiento.</p> <p>Computadora Memoria USB</p> <p>Cañonera, Computadora, papelógrafo, marcadores.</p> <p>Cayones, material reutilizable y semiconcreto.</p> <p>Libros, internet, computadora, usb.</p>	<p>Docente Alumnos</p> <p>Docente</p> <p>Docente y padres de familia</p> <p>Docente Alumnos</p> <p>Docente Alumnos</p>
Fase 3. Aplicación de técnicas y estrategias de lectoescritura en el aula con los alumnos de primer grado.	<p>Planificación docente sobre la aplicación de técnicas y estrategias para la lectoescritura, con estudiantes de primer grado.</p> <p>Verificación sobre el logro de las competencias de lectoescritura con la aplicación de las técnicas y estrategias implementadas en el aula de primer grado, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación.</p>	<p>Trabajo de gabinete para la elaboración de la docente de técnicas y estrategias de la lectoescritura.</p> <p>Aplicación de instrumentos de evaluación para verificar el logro de competencias de los estudiantes.</p>	<p>De enero a octubre</p> <p>De enero a octubre Bimestralmente</p>	<p>Plan docente</p> <p>Planes de mejora.</p>	<p>• Director Docente</p> <p>Director Comisión de evaluación</p>

REFERENCIAS

- Ajcet R. (2013). *Diseño del plan estratégico, de la asociación de desarrollo y saneamiento Ambiental*. Guatemala.
- Andrés, S., Gaspar, A. y Jimeno, A. (2011). *Perspectivas psicológicas de la violencia de género*. Colombia.
- Antonio, J. (2008). *Concepto, causas, consecuencias, teorías y estudios epidemiológicos*. España.
- Armijo, M. (2009). *Planificación Estratégica y Preparación y evaluación de proyectos de inversión pública*. Santiago de Chile.
- Ávila, E. (2003). *Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación como herramientas necesarias en la formación profesional de los estudiantes universitarios*. España.
- Ballester, A. (2008). *Como hacer el aprendizaje significativo en el aula escolar*.
- Borrero, L. (2018). *Importancia de los indicadores de gestión como herramienta para el control de resultados*. Bogotá.
- Buch, V. (2014). *Implementación del programa de psicopedagogía escolar a través de la terapia familiar estratégica en la escuela para varones*. Guatemala.
- Castro, A. (2016). *Plan de sostenibilidad*. Guatemala.
- Cohen, E. y Franco, R. (1988). *Evaluación de proyectos Sociales*. Buenos Aires, Argentina.
- Colop, V. (2007). *Participación de Padres de Familia en la Educación Bilingüe Intercultural*. Guatemala.
- Cueva, L., Martin, A. y Pérez, J. (2007). *Teoría clásica de la administración de Henry Fayol*. Francia.
- DIGEBI, MINEDUC, (2009). *Diversidad Étnica, Cultural y Lingüística*. Guatemala.

- España, O. y Villarreal, B. (2015). *Educación y sociedad en Guatemala*. Guatemala. Editorial Oscar de León castillo.
- Fragoso, E. (2006). *Concepto de política y vida cotidiana*. Guatemala.
- Frankel, N. y Gage, A. (2009). *Fundamentos de monitoreo y evaluación curso auto dirigido*. E.E.U.U.
- García, J. (2013). *Periodismo digital en Guatemala: Medios convencionales y no convencionales en internet*. Guatemala.
- García, O. (2009). *El concepto de poder y su interpretación desde la perspectiva del poder en las organizaciones*. Colombia.
- García, T. y Cano, M. (s.f.). *El FODA: una técnica para el análisis de problemas en el contexto de la planeación en las organizaciones*. Guatemala.
- Gonzales, C. (2012). *Aplicación del constructivismo social en el aula*. Guatemala.
- Guerrero, A. (2008). *Los materiales didácticos en el aula*.
- Handl, K. (2014). *Aplicación práctica de diagrama de Gantt en la administración de un Tucumán*.
- Herrera, A. (2015). *Conocimientos, actitudes y prácticas sobre salud sexual y reproductiva en estudiantes del ciclo básico*. Guatemala.
- Juárez, A. (2015). *Material didáctico y aprendizaje significativo*. Guatemala.
- Julián, H. (s.f.). *Métodos de enseñanza-aprendizaje*. Cuba.
- Kazdin, A. (2008). *Modificación de la conducta y sus aplicaciones prácticas*. México: Manual Moderno.
- López, E. (2011). *La pobreza y su relación con la migración como problema social*. Honduras.
- Martin, M. (2013). *Dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura en el primer ciclo de educación primaria. Intervención en el aula*. Palencia.
- Matías, S. (2016). *Influencia del alcoholismo de los padres de familia en el rendimiento escolar*. Guatemala.
- Mazariegos, M. (2017). *Juego de lotería y su incidencia en el aprendizaje de las tablas de multiplicar*. Guatemala.

- Mejía, A., Pastrana, J. y Mejía, J. (2011). *La autoestima, factor fundamental para el desarrollo de la autonomía personal y profesional*. Barcelona.
- Mendoza, E. (2003). *Atención social como alternativa ante los problemas de aprendizaje de los niños de primero primaria*. Guatemala.
- Mérida, D. (2014). *Influencia que tiene el contexto sociocultural en las manifestaciones de agresividad en niños y niñas*. Guatemala.
- Mijangos, J. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo*. Guatemala.
- MINEDUC. (2013). *Manual del aula de calidad*. Guatemala.
- MINEDUC, (2015). *La importancia de la educación desde la perspectiva de los padres de familia*. Guatemala.
- MINEDUC, (2018). *Marco conceptual de la pertinencia cultural y lingüística*. Guatemala.
- Morales, L. (2014). *El pensamiento crítico en la teoría educativa contemporánea*.
- Morales, M. (2010). *La exploración de sus factores principales*. Guatemala.
- Morillas, V. (s.f.). *La manipulación y la experimentación en Educación Infantil*. Chile.
- Oliva, L. (2005). *La migración como reflejos de la pobreza*. Guatemala.
- Ospina, J. y Padilla, A. (2019). *Una aproximación a Frederick W. Taylor desde el problema de la distribución de las ganancias*. Colombia.
- PADEP/D. (2018). *Diseño de Programas y Proyectos. Documento Guía del curso Diseño de Programas y Proyectos, Segunda parte Licenciaturas PADEP/D. EFPEM-USAC*, Guatemala.
- Paz, G. (2013). *Romper esquemas y valores medievales*. Guatemala.
- Peralta, E. (2016). *Teoría general de los sistemas aplicada a módulos de gestión*. Colombia.
- Peter, D. (1993). *Orientación economía y administración*. Argentina.
- Ramírez, C. (s.f.). *Los presupuestos: sus objetivos e importancia*. Colombia.
- Remeri, F. (1998). *La historia y los pobres de las bienaventuranzas a la marginación*. Argentina.

- Rojas, J. y Flores, A. (2013). *El noviazgo y otros vínculos afectivos de la juventud mexicana en una sociedad con características posmodernas*. México.
- Roncancio, G. (2018). *¿Que son temas o líneas estratégicos? Su uso en el mapa estratégico*.
- San Carlos de Guatemala (2008). *Política y Plan de Equidad de Género en la Educación Superior 2006-2004*. Guatemala.
- Santiváñez, V. (s, f). *La didáctica, el constructivismo y su aplicación en el aula*.
- Tamayo, A. (1999). *Teoría general de sistemas*. Colombia.
- Vargas, K. (2008). *Las dificultades en la definición de la diversidad cultural*.

ANEXOS

Fotografía No. 19. Aprobación de informe PME



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala, 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante Ricarda Matías Jerónimo, carné: 201520956, las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria intercultural con énfasis en educación bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Implementación de estrategia y técnica de lectoescritura en primer grado.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Lic. Luis Demetrio Juárez Pascual
Colegiado 15675
ASESOR PEDAGOGICO
PADEF/D IXCAN
USAC

Lic. Luis Demetrio Juárez Pascual

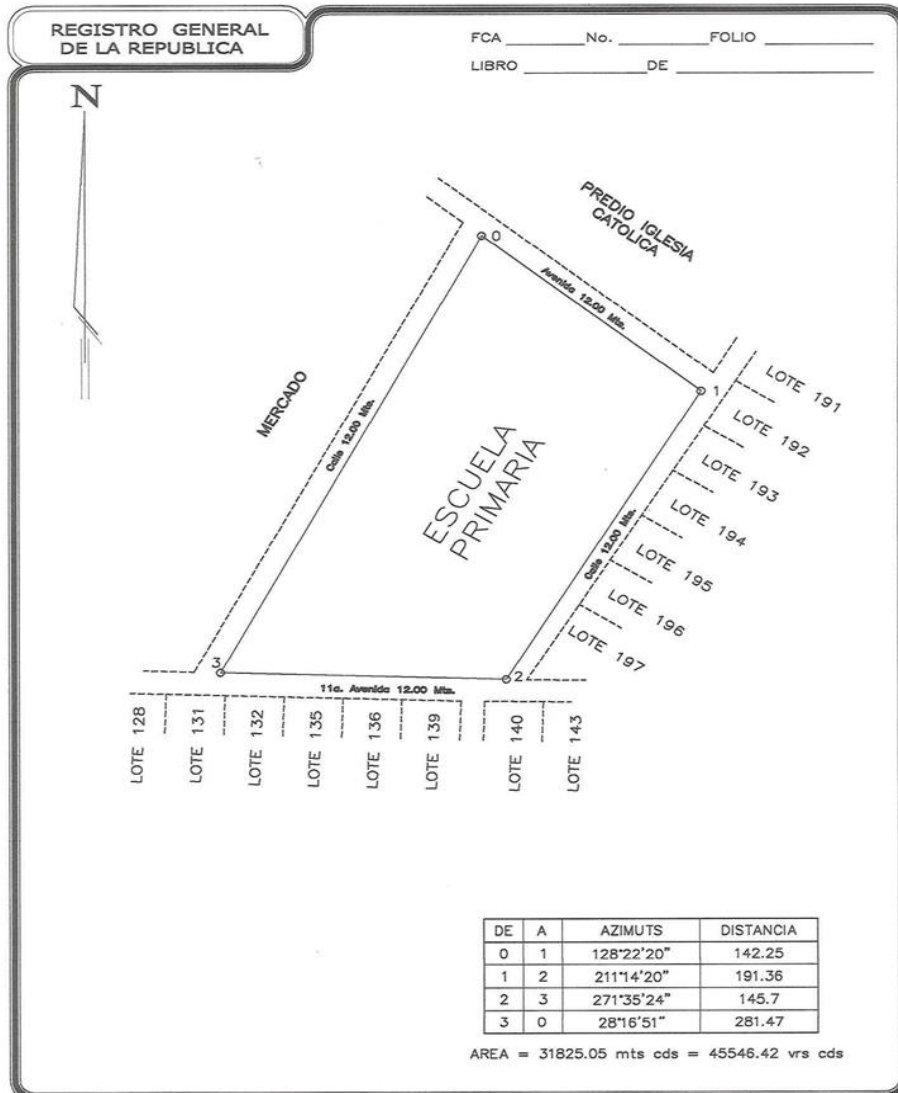
Asesor de Proyectos

No. de Colegiado Activo

15675

C.c. Archivo

Fotografía No. 21
Plano del establecimiento educativo



PLANO A DESMEMBRARSE, DE LA,

FCA.	RÚSTICA	No.	5,560	FOL.	286
LIB.	17				DE EL QUICHÉ
UBICACION	ALDEA "PUEBLO NUEVO", MUNICIPIO DE IXCÁN, DEPARTAMENTO DE EL QUICHÉ.				
OTORGANTE	COOPERATIVA INTEGRAL DE CONSUMO LA RESURRECCION R.L.				
ADQUIRIENTE	MINISTERIO DE EDUCACION.				
AREA	31,825.05 Mts. ²				
ESCALA	1 / 2,500				
FECHA	JUNIO / 2,012				
NOS.	PLANOS	ARCHIVO			

APÈNDICE

Fotografía No. 22

Escuela Primaria zona 4.



Fotografía No. 23

Poster Académico

USAC
TRICENTENARIA
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

**Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC-
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP-**

1 Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME)
Implementación de estrategias y técnicas metodológicas innovadoras de lectoescritura en primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Parcelamiento Pueblo Nuevo, Municipio de Ixcán, Departamento de Quiché

2. Autora:
Ricarda Matías Jerónimo

4. Concepto del PME
"Implementación de estrategias de lectoescritura"

3. Descripción
Implementación de estrategias didácticas de enseñanza-aprendizaje para mejorar indicadores educativos, principalmente en la lectoescritura en primer grado en Comunicación y Lenguaje L-2, con el propósito de coadyuvar a mejorar la calidad educativa mediante estrategias aplicadas en el aula.

5. Objetivo general
Mejorar la participación y el rendimiento escolar en lectoescritura, mediante la implementación de estrategias y técnicas metodológica innovadora involucrando a los padres de familia.

Específicos
Organizar y gestionar materiales educativos a autoridades educativas, municipal e instituciones No Gubernamentales.
Aplicar estrategia y técnicas metodológicas de lectoescritura mediante la implementación de juegos lúdicos.
Realizar talleres de capacitación, visitas domiciliarias y reuniones periódicas con padres de familia.

6. Justificación
Indicadores educativos bajos del establecimiento educativo.
Bajo rendimiento en lectoescritura en primer grado.
Falta de implementación de estrategias didácticas.
Falta de apoyo de los padres de familia.
Inasistencia de los alumnos a clase.
Deserción escolar.

7. Metodología
- Se construyó el margo organizacional.
- Se elaboró el análisis situacional.
- Se realizó el análisis estratégico.
- Y por último se diseño el PME.

8. Ejecución de actividades diseñadas
Se ejecutó el 100% de las actividades planificadas según el cronograma. Por las circunstancias emergentes del COVID-19 se modificaron algunas estrategias para finalizar el PME.

9. Actividades fundamentales desarrolladas
Presentación del Proyecto a la comunidad educativa, taller de padres de familia, técnicas del gusto mágico, fichas con sílabas, palabras y oraciones, mesa de arena, cartillas con hojas de trabajo, lotería didáctica, juego de memoria y visita domiciliaria.

10. Resultados alcanzados
- Mejoró el aprendizaje de la lectura y escritura.
- El 100% logró mejorar el rendimiento.
- Cambió el ambiente de clase en el aula.
- Aumentó la participación, motivación e interés en clase.
- Mejoró la asistencia diariamente.
- 0% de deserción escolar.
- Mejoró la relación, comunicación y participación entre alumnos, padres de familia y docente.

11. Acciones de sostenibilidad
- Divulgación de los resultados del PME.
- Socializar las estrategias didácticas implementadas a los Directores, Coordinadores Técnico Administrativo y Director Departamentalización Quiché-Hort.
- Implementación de dichas estrategias didácticas metodológicas en los establecimientos educativos.

Scanned by TapScanner

EFPEM
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Fotografía No. 24

Solicitud material de didáctico a Director Departamental



USAC
TRICENTENARIA
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA



Aldea Pueblo Nuevo Ixcán, Quiché, 29 de enero 2020

A: Lic. Rosendo Batzin Yool
Director Departamental de Educación, Quiché-Norte
Playa Grande, Ixcán.

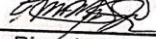
Reciba un ameno y cordial saludo, deseando que todas sus actividades planteadas sean motivo de satisfacción.

Considerando que todos tenemos la obligación de coadyuvar con la educación de la niñez en nuestro municipio; en la actualidad estoy en la etapa de intervención de mi práctica profesional de Licenciatura en Educación Primaria, en el Programa PADEP/D/EFPEM/USAC con número de carné 201520956; para ello, estoy ejecutando mi Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Pueblo Nuevo, con alumnos de primer grado para mejorar sus niveles de competencias de lectoescritura, en el área curricular de Comunicación y Lenguaje, como una de las áreas más importantes en la formación de los alumnos. Ya que en los últimos años, ha sido uno de los indicadores educativos institucionales más bajos que se ha reflejado en los resultados negativos de las evaluaciones que realiza el Ministerio de Educación a nivel nacional.

Por lo anterior, me veo en la necesidad de gestionar apoyo a las personas individuales, institucionales y empresariales para llevar a cabo la implementación de dicho Proyecto de Mejoramiento Educativo en función de la mejora del rendimiento escolar y de la calidad educativa. Y para tal efecto, solicito su apoyo en calidad de donación de los siguientes materiales educativos:

Cantidad	Descripción de materiales
1	Resma de papel bond T/C
1	Resma de papel bond T/O
25	Lápices
10	Cuadernos de líneas de 80 hojas
10	Crayones
6	Cajitas de yesos
10	Cuadernos de cuadro 80 hojas
15	Papelógrafos
5	Marcadores permanentes

De antemano agradezco su colaboración y su comprensión al respecto, atentamente

F. 
Profa. Ricarda Matías Jerónimo
Carné: 201520956

