



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Título de la Tesis

Guía metodológica L2 Idioma Poqomam tercero primaria

Nombre del Estudiante

Luis Armando Gómez Agustín

Carné: 9450456

Asesor:

Lic. Elmer Reynaldo Méndez Pérez

Jalapa, Mayo 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Título del PME

Guía metodológica L2 Idioma Poqomam tercero primaria

PME presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores
de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Nombre del Estudiante

Luis Armando Gómez Agustín

Carné: 9450456

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciado en educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Jalapa, Mayo 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympto Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
MA. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Mayor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Sara Lizzeth Vásquez Barrios	Presidente
Lic. Ventura Conóz Macario	Examinador 1
Licda. Karla Gabriela Rivas Cerna	Examinador 2



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Jalapa, 30 de junio 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Guía metodológica L2 Idioma Poqomam tercero primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Corazón de Maíz, San Luis Jilotepeque, Jalapa**, correspondiente a la estudiante: **Luis Armando Gómez Agustín**, carné 9450456, CUI: 2246-90299-2103, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Elmer Reinaldo Méndez Pérez
Asesor Pedagógico
Colegiado Activo No. 23,943



Lic. Jairo D. Polanco
Coordinador Departamental
EFPEM - PADEP/D

Vo. Bo. M.A. Jairo David Polanco Aragón
Coordinador Departamental PADEP
Colegiado Activo No. 20596

c.c. Archivo



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de Noviembre 2020

Licenciado

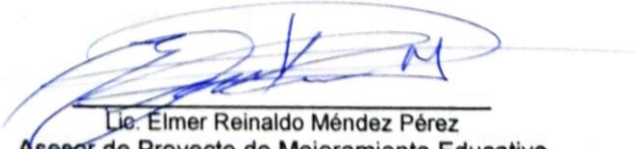
Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Luis Armando Gómez Agustín, carné 9450456, las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Guía metodológica L2 Idioma Poqomam tercer primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Corazón de Maíz, San Luis Jilotepeque, Jalapa Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,


Lic. Elmer Reinaldo Méndez Pérez
Asesor de Proyecto de Mejoramiento Educativo

Colegiado Activo No. 23,943

C. c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2193

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Guía Metodológica L2 Idioma Poqomam Tercero Primaria*

Realizado por el (la) estudiante: *Gómez Agustín Luis Armando*

Con Registro académico No. *9450456*

Con CUI: *2246902992103*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

58_81_9450456_01_2193



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2193

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Guía Metodológica L2 Idioma Poqomam Tercero Primaria*

Realizado por el (la) estudiante: *Gómez Agustín Luis Armando*

Con Registro académico No. 9450456

Con CUI: 2246902992103

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

58_81_9450456_01_2193

DEDICATORIA

A Dios

Nuestro señor por su gran misericordia hacia la humanidad, por la sabiduría que me brindó para poder culminar mi carrera universitaria y por el gran amor hacia su creación.

A mi hija e hijos

Por ser la adrenalina que me impulsa a luchar en la vida, son la razón de mi existencia, bendito regalo de Dios.

A mi madre

Que en paz descansa, por su sacrificio, esmero y apoyo incondicional hacia mi persona en todos los momentos de su existencia, flores hasta el cielo y porque estoy seguro que mi triunfo también lo es para ti.

A mi padre

Por su apoyo incondicional, por sus experiencias, enseñanzas y consejos que han contribuido a que yo sea una persona de bien, para el servicio a la sociedad.

A mi pareja

Por ser parte de mis triunfos y por todo el apoyo incondicional que me ha proporcionado.

A mis hermanos y hermanas

Por el apoyo moral y por creer y confiar en mí persona.

A mis sobrinos

Por ser la motivación de mis estudios y para que éste gesto sea un ejemplo de perseverancia para ustedes.

A mis abuelas y abuelos

Que en paz descansen, por sus conocimientos, orientación y sabiduría, que fueron la pieza o la base para la realización de éste estudio.

A Guatemala

Pedacito de suelo que me vio nacer.

A la USAC

Por permitirme ser parte de su gente triunfadora y productiva para el país.

A la EFPEM

Por cobijarme con su manto de enseñanzas y ser sede de mi formación profesional.

Al MINEDUC

Por impulsar el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D.

Al Asesor

Principal colaborador de todo el proceso, que con su dirección y enseñanza permitió culminar todo éste trabajo

A la Coordinadora

Por su motivación para desarrollarme como profesional de la EFPEM, USAC.

A la EOUM Corazón de Maíz

Por proporcionarme el tiempo y espacio para realizar mi PME.

A mis compañeros y compañeros

Por su amistad, apoyo y convivencias que serán inolvidables

A la comunidad Lingüística Poqomam

Por mantener viva las enseñanzas cosmogónicas de la cultura Maya.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco en primer lugar al Ajaw, Ser supremo, al Creador y Formador, Dios todopoderoso, principal fuente de sabiduría, por la vida, la existencia, el tiempo, el acompañamiento y guía que me ha proporcionado a lo largo de mi carrera universitaria, por fortalecerme en los momentos difíciles, de debilidad y desesperación, por permitirme sonreír ante todo mis logros y aprender de mis errores como ser humano y por hacerme comprender que con humildad, paciencia, perseverancia y fuerza de voluntad se puede alcanzar el éxito.

A mi hija e hijos que son el mejor regalo que he recibido de parte del Ajaw, nuestro Padre Celestial, por ser la fuente de mis esfuerzos, las energías y el motor de mi vida, por haberme tenido paciencia, tolerancia y comprensión para permitirme realizar todas mis labores necesarias para el cumplimiento de mis ocupaciones y responsabilidades a lo largo de ésta carrera universitaria. Fueron la principal inspiración para que con mi ejemplo puedan un día también alcanzar sus metas estudiantiles y así poder ser entes visionarios con servicio a la nación.

Especialmente te agradezco a ti mamá, aunque ya no estás conmigo, sé que pasaste como una estrella fugaz en nuestras vidas, pero tu luz brillará por siempre en nuestros corazones, porque fuiste, amor, dulzura y consuelo de todos tus hijos, vivirás siempre en mi recuerdo y mi corazón, porque siempre serás un ejemplo para todos, seguro estoy que desde el cielo te sientes orgulloso de mi, ésta flores van desde la tierra hacia ti.

A mi padre por haberme guiado, orientado y formado, como la persona que soy en la actualidad, por su esfuerzo, su apoyo y los consejos sabios en los momentos precisos, por ayudarme a tomar decisiones, sobre todo por el cariño, amor y comprensión que me brinda.

A mi pareja como conyugue, esposa y compañera, gracias por el tiempo, la paciencia y el apoyo incondicional, por las palabras de aliento en los momentos y situaciones tormentosas. Tu apoyo ha sido muy primordial.

A mis hermanos y hermanas por su respeto y admiración hacia mi persona, por los aportes hacia la unidad familiar y los momentos de convivencia que hemos vivido y compartido.

A mis sobrinos y sobrinas que son el reflejo de mis hermanos, hermanas y cuñada, son la gran bendición de Dios para nuestra familia.

A mis abuelos, en especial a mis abuelas, aunque ya no estén a mi lado, flores en su tumba, gracias por todas las enseñanzas de nuestra cultura, por el Idioma, gracias a ellas soy una persona Bilingüe, de habla español – Poqomam, fueron una marca, un sello, una estampa imborrable en mi vida, su herencia ha sido tan inmensa que está siempre presente en mi vida y en mi ser.

Tiyuax yaab', tiyuax naan, ru'um ko' pa'wi' wilkaatta, chiwach Qataat, ch'un Ruk'ux Wataxaaj, Ruk'ux nah ak'al ch'un hasaqumalta rusaqumejkahno ch'un nu b'ie.

Agradezco a la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, USAC, prestigiosa casa de estudio que me dio la oportunidad a través del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, para realizar mis estudios y desarrollarme como profesional universitario.

A mi asesor del PME Lic. Elmer por brindar su orientación y apoyo incondicional en todo momento del proceso de revisión.

A la Licda. Mayra coordinadora de la sede de San Luis Jilotepeque, Jalapa, por su entrega, paciencia y consejos durante todo el proceso de estudios.

Un agradecimiento muy especial a la Escuela Oficial Urbana Mixta Corazón de Maíz por haberme dado el espacio para poder realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

A mis compañeros y compañeras de promoción, agradecimientos sinceros por todos esos gratos momentos que compartimos, por el apoyo mutuo que nos

proporcionamos durante todo el tiempo de nuestra formación como profesionales.

Gracias a todas esas personas, en especial a los que mantienen viva la cultura y las enseñanzas de la cosmovisión Maya, porque esto permitirá mantener, promover y rescatar el idioma Poqomam. Gracias por identificarse como tal, por expresarse en nuestra lengua, por la espiritualidad, por el aporte e influencia de la abuela luna hacia nuestros cultivos, nuestros animales y hacia nuestra vida, las artesanías, la gastronomía, por las costumbres, las tradiciones, la música, por el sagrado maíz, el frijol, por las creencias, la medicina, los conocimientos científicos en matemática, arquitectura, astronomía, en fin por mantener viva todos los conocimientos de nuestros abuelos y abuelas Mayas.

No está demás agregar una parte de las escritura de nuestro libro sagrado que dice:

-“¡Oh tú, Tzacol, Bitol! ¡Míranos, escúchanos! ¡No nos dejes, no nos desampares, oh Dios, que éstas en los cielos y en la tierra, Corazón del Cielo, Corazón de la Tierra! ¡Danos nuestra descendencia, nuestra sucesión, mientras camine el sol y haya claridad! ¡Que amanezca, que llegue la aurora! ¡Danos muchos buenos caminos, caminos planos! ¡Que los pueblos tengan paz y sean felices; y danos buena vida y útil existencia! ¡Oh tú, Hunracán, Chipi-Caculhá, Raxa-Caculhá, Chipi-Nanauac, Raxa-Nanauac, Voc, Hunahpú, Tepeu, Gucumatz, Alom, Qajolom, Ixpiyacoc, Ixmucané, abuela del sol, abuela de la luz! ¡Que amanezca y que llegue la aurora!. Popol Vuh.

RESUMEN

El proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Urbana Mixta Corazón de Maíz de la Cabecera municipal del Municipio de San Luis Jilotepeque, del Departamento de Jalapa.

Al investigar los indicadores educativos se encuentra que en éste Establecimiento la inscripción escolar ha disminuido del total de la población que en años anteriores se contaba en la matrícula inicial, esto es, por que la filosofía de éste Centro Educativo es la transmisión de los conocimientos de la cosmovisión Maya, promoviendo en las niñas y niños el uso del traje típico y sobre todo el Idioma Poqomam, factores que repercuten negativamente en la conducta de los niños, niñas y de algunos padres de familia, debido a la pérdida de la identidad cultural de los niños, jóvenes y parte de la población adulta.

La población es indígena, pero la lengua materna es el español, lo que ha dificultado la enseñanza de la sub-área de Comunicación y Lenguaje L2, Idioma Poqomam, aun cuando es una exigencia del sistema educativo nacional.

Motivo por el cual se decidió enfocarse en la Sub-área de Comunicación y Lenguaje L2, Idioma Poqomam en el primer ciclo.

Se seleccionó el proyecto: Guía metodológica L2 Idioma Poqomam tercero primaria, en el que se desarrollaron actividades de lectura, escritura, declamaciones y otras estrategias didácticas para la práctica y uso de ésta lengua en todos los ambientes.

Se evidenció que con material, métodos y técnicas adecuadas se puede tener impacto en el aprendizaje de una segunda lengua.

RUCH'UUP K'UTAAJ

Ihch'upnaa reh anari riyu' kamanik reh k'uht pan ch'un Paat K'uht Ruk'ux Ixiim, reh tinamiit Xilotepek, reh Xalapaan.

Naq xi'ilari maj k'utb'al reh k'uht ke wilkie' pan riyu' Paat K'uht, ihkiraqpano ke quchi kitahmi ku' pi'y ak'un, pi'inki ku' haab' ik'inaq taqie', riyu' nirik'i, ru'um runa'b'al reh riyu' Paat K'uht, i pan runaa wili re' q'asb'al wach reh qak'achariik qoj winaq pan q'ab' ku' pi'y ak'un i ku' pi'y ixq'uun, reh hinkikoj kahno ch'un qaso' i reh kiq'orwi pan qaq'orb'al, xaru'um riyu', qun katoruwach ku' pi'y ak'un, ku' pi'y ixq'uun, ch'ehqun ku' tatb'ies i tutb'ies, ru'um keh yah kisachwach kiwi'ariik i kik'achcariik reh qawinaqiil Poqomam, jarinki ahaa' reh ku' ak'uun, ixq'anaq i ch'ehqun rejeb' winaq.

Riyu' winaqiil qoj taqie', i kiq'orb'al re' la kikan pan kipaata, re' la q'orb'al muaso, re' rikuar qunkiruahb'i hinkiyie' k'uht pan qaq'orb'al Poqomam.

Re' rikuar ihkich'upnaa hinkikamansaa riyu' k'uht keh taqie' ku' relamaq ak'un.

Ihkisik'wach la kamanik: K'uhtb'al rub'iehb'al reh k'uht L2 Qaq'orb'al reh Ruax haab', pa'wi' kisirwi' kamanik reh ilojwach juuj, sirinikwach juuj, q'uarinik e ixb'il pila'taq pa'wi' hinkiruahb'i hikikamansaa riyu' q'orb'al pan intier ku' wi'ab'.

Ihkiraqpano rikuar ke pech juuj, pech b'iehb'al reh k'uht i pech kirua kamanb'al reh k'uht, ihkiruahb'i hinkiyie' kik'ux reh hinkik'ut jenaj rikaab' q'orb'al.

INDICE

CAPÍTULO I.....	4
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	4
1.1 Marco organizacional.....	4
1.2 Análisis situacional	52
1.3 Análisis estratégico.....	63
1.4 Diseño del Proyecto.....	84
CAPÍTULO II.....	93
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	93
CAPÍTULO III	115
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	115
3.1 Título.....	115
3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	115
3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo	117
3.4 Objetivos.....	119
3.5 Justificación	119
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	122
3.7. Plan de actividades.....	128
CAPÍTULO IV.....	134
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	134
4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto	134
4.2 Plan de sostenibilidad.....	138
4.3 Conclusiones	141
4.4 Recomendaciones	142
Referencias Bibliográficas.....	143

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población por Rango de edades, EOUM Corazón de Maíz, Ciclo Escolar 2019	8
Tabla 2 Cantidad de Alumnos Matriculados EOUM Corazón de Maíz, Ciclo Escolar 2019	9
Tabla 3 Distribución de Alumnos por Grados y Niveles de la EOUM Corazón de Maíz, Ciclo Escolar 2019.....	9
Tabla 4. Cantidad de Docentes y distribución de grados o niveles, Ciclo Escolar 2019	9
Tabla 5. Relación Alumno - Docente, Ciclo Escolar 2019.....	10
Tabla 6. Asistencia de Alumnos, Ciclo Escolar 2019	10
Tabla 7. Porcentaje de Cumplimiento de Días de Clases, Ciclo Escolar 2019 ...	10
Tabla 8. Disponibilidad de textos y materiales, Ciclo Escolar 2019	10
Tabla 9. Indicadores de resultados de Escolaridad, eficiencia interna, de proceso de los últimos 5 años.....	11
Tabla 10. Escolaridad Oportuna, EOUM Corazón de Maíz, Ciclo Escolar 2019.	11
Tabla 11. Escolaridad por edades simples, Ciclo Escolar 2019.....	12
Tabla 12. Incorporación a primaria en edad esperada.....	12
Tabla 13. Sobreedad, Ciclo Escolar 2019.....	12
Tabla 14. Tasa de Promoción Anual, EOUM Corazón de Maíz	13
Tabla 15. Fracaso Escolar, EOUM Corazón de Maíz	13
Tabla 16. Conservación de la Matrícula, EOUM Corazón de Maíz.....	13
Tabla 17. Finalización de Nivel, EOUM Corazón de Maíz	13
Tabla 18. Repitencia por Grado y Nivel, EOUM Corazón de Maíz, Ciclo Escolar 2019	14
Tabla 19. Deserción Por Grado y Nivel, EOUM Corazón de Maíz, Ciclo Escolar 2019	14
Tabla 20. Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria.....	14
Tabla 21. Resultados de Matemática: Primer Grado	15

Tabla 22. Porcentajes de Desempeño en Lectura alcanzado por los estudiantes de 3o. Primaria en Guatemala y la Región.....	15
Tabla 23. Porcentaje de Niveles e Desempeño en Matemática alcanzad por los estudiantes de 3o. Primaria en Guatemala y la Región.....	15
Tabla 24. Porcentaje de Niveles de Desempeño en Lectura alcanzado por los estudiantes de 6o. Primaria en Guatemala y la Región.....	15
Tabla 25. Resultados de Lectura 6o. Primaria	16
Tabla 26. Porcentajes de Niveles de Desempeño en Matemática alcanzado por los estudiantes de 6o. Primaria, en Guatemala y la Región	16
Tabla 27. Resultados de Matemática 6o. Grado Primaria.....	16
Tabla 28. Resultados SERCE: 3o. y 6o. Primaria, Lectura y Matemáticas	16
Tabla 29. Matriz de Priorización de Problemas.....	52
Tabla 30. Problema Seleccionado	53
Tabla 31. Actores Involucrados y Potenciales	62
Tabla 32. Debilidades y Amenazas, de la Matriz DAFO	63
Tabla 33. Fortalezas y Oportunidades, de la Matriz DAFO.....	64
Tabla 34. Vinculación de Fortalezas con Amenazas y Debilidades con Amenazas	65
Tabla 35. Vinculación de Fortalezas con Oportunidades y Debilidades con Oportunidades.....	65
Tabla 36. Vinculación de Amenazas con Fortalezas	66
Tabla 37. Mapa de Soluciones.....	84
Tabla 38. Plan de Actividades.....	88
Tabla 39. Cronograma de Actividades	90
Tabla 40. Plan de Monitoreo de Actividades	91
Tabla 41. Presupuesto del Proyecto	92
Tabla 42. Plan del guion para transmitirlo en la Radio TV Xilotepek Stereo	129
Tabla 43. Plan de Sostenibilidad.....	139

INDICE DE GRAFICAS

Gráfica 1. Registros de Casos de Discriminación Racial (2003 - 2013).....	31
Gráfica 2. Homicidios Desagregados por Sexo y Departamento	32
Gráfica 3. Problemas Centrales y sus causas	35
Gráfica 4. Árbol de Problemas	56

INDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1. Solicitud dirigida al Director de la Radio TV Xilotepek Stereo, para el programa Aprendo en Casa	128
Fotografía 2. fotos de la transmisión del Programa Aprendo en Casa, en la Radio TV Xilotepek Stereo.....	131
Fotografía 3. Solicitud dirigida al Director de la EOUM Corazón de Maíz, para la realización del PME	124
Fotografía 4. Solicitud dirigida al CTA, para la realización del PME, en al EOUM Corazón de Maíz	125
Fotografía 5. Reunión con los Docentes, en la Propuesta del PME	132
Fotografía 6. Presentación del PME a estudiantes de 3o. Primaria de la EOUM Corazón de Maíz	132

Introducción

La carrera de Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un granito de maíz para mejorar la educación de este país.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Urbana Mixta Corazón de Maíz, de la cabecera municipal del Municipio San Luis Jilotepeque, del Departamento Jalapa.

La escuela cuenta con un edificio amplio para que cada docente trabaje con los estudiantes de su grado y sección en un salón de clases, brindándole un ambiente agradable, un clima de confianza y seguridad para todos los actores directos del proceso enseñanza aprendizaje. Cuenta con una organización de padres de familia (OPF) con los que el director y los docentes coordinan para priorizar, seleccionar y realizar gestiones educativas.

Al revisar los resultados de las evaluaciones educativas del Establecimientos, se encuentra que existe un gran porcentaje de estudiantes que no llegan a la nota mínima de sesenta puntos en las cuatro unidades, especialmente en los niños y niñas del primer ciclo (CEC) ciclo escolar complementario, es decir, los grados de primero, segundo y tercero en la sub-área de comunicación y Lenguaje L2, Idioma Poqomam, resultados que deben ser evidenciados para la comunidad educativa y el Ministerio de Educación para poder promover al estudiante a cursar el grado inmediato superior.

En la actualidad, la mayoría de los habitantes de éste municipio pertenecen a la cultura milenaria Maya, manteniendo sus tradiciones, costumbres, formas de vida, trabajo, valores culturales, morales éticos y cosmogónicos, el que se centra en la forma de ver y entender el mundo, es decir, la cosmovisión, el que se mantiene viva a través de las personas mayores de treinta años. Cuando se

interactúa en éste contexto, sólo se puede ver y escuchar a personas en este rango de edad emitir discursos, diálogos, conversaciones, entre otros usos de la lengua Poqomam, porque tienen la facultad y la facilidad de manipular un idioma Maya en forma oral y escrita.

La Escuela Oficial Urbana Mixta Corazón de Maíz, fue creada con la finalidad de preservar, rescatar y promover la filosofía Maya, desde todos sus aspectos, dígase espiritualidad, identidad, gastronomía, música, pintura, medicina, valores, entre otros conocimientos ancestrales, mismas que se muestran en las fortalezas de los docentes de éste Establecimiento por encontrarse dentro del rango de edad antes mencionada. Se tiene especial interés en recuperar estos aspectos de su cultura ancestral, iniciando con los niños, niñas y jóvenes de la población. Uno de los principales dificultades es la bibliografía en este idioma, ya que, no se cuenta, no existe, no ha habido persona, institución u organización que promueva la elaboración de material didáctico, para recopilar toda la literatura en éste idioma, por lo que alumnos no tienen referentes de lectura en casa, lo que contribuye a la problemática encontrada.

Tomando en cuenta lo antes expuesto se decidió trabajar en la sub-área de Comunicación y Lenguaje L2, Idioma Poqomam del grado de tercero primaria.

Luego de aplicar algunas técnicas de administración educativa se detectaron las fortalezas de éste Centro Educativo las que se deben aprovechar, como contar con maestros bilingüe en idioma Poqomam – español, de quienes se debe valer para iniciar con la elaboración e implementación de recurso y material didáctico en L2 Idioma Poqomam y en equipo realizar las gestiones educativas de la escuela, para disminuir la debilidad de que los maestros y estudiantes no cuentan con recursos bibliográficos en esta lengua para realizar actividades y lectoescritura en casa, para disminuir la amenaza del alto nivel de pérdida de identidad en los niños, niñas y jóvenes.

Al trabajar el DAFO completo se identifica como Línea de Acción Estratégica – LAE-, Gestionar capacitaciones para el desarrollo de aprendizajes para contribuir con la formación docente y de padres de familia.

Y dentro de esta LAE, se selecciona como proyecto: Guía metodológica L2 Idioma Poqomam tercero primaria, que contribuya a la enseñanza de los contenidos de la sub-área Comunicación y Lenguaje L2, Idioma Poqomam, implementando glosarios, conversaciones, diálogos y temas de lectura para personas principiantes, con imágenes del contexto sociocultural para su fácil comprensión.

Se desarrollaron actividades de lectura, escritura y declamaciones, que minimizaron los altos niveles de incompreensión en los contenidos de la sub-área de Comunicación y Lenguaje L2 y se contribuyó con la preservación, divulgación y rescate de la cultura de la etnia Poqomam.

Estas acciones despertaron el interés en niños y niñas para iniciarse en el uso de la práctica de un segundo idioma y para que al final de cada unidad o bloque las evidencias de la evaluación sumativa fueran satisfactorias y así reducir la repitencia escolar.

Esto evidencia que con la aplicación de una metodología, una técnica y el uso de estrategias adecuadas generan aceptación, resultados positivos, impactantes en cada uno de los actores involucrados en el quehacer educativo.

Se quebrantaron los modelos anticuados y tradicionalistas de enseñar una segunda lengua, que consistía en enlistar palabras más traducciones, despertando el interés, el entusiasmo y el dinamismo por medio de la participación, la interacción y el involucramiento directo de los docentes y en especial los estudiantes en las diferentes actividades del quehacer educativo.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico Institucional

A. Nombre del establecimiento

Escuela Oficial Urbana Mixta Corazón de Maíz

B. Dirección

Barrio Los Izotes, San Luis Jilotepeque, Jalapa

C. Naturaleza de la institución

La Escuela Oficial Urbana Mixta Corazón de Maíz, es una institución educativa que pertenece al Ministerio de Educación, ha sido creada con la finalidad mantener, promover, rescatar y transmitir los conocimientos filosóficos de la cultura Maya Poqomam, en los niveles de educación pre-primaria y primaria.

Se caracteriza primordialmente por ser una institución educativa con un modelo bilingüe, Poqomam - Español, por pertenecer a un municipio donde se conviven dos culturas, dos pueblos marcados étnicamente por la historia, el Ladino y Maya Poqomam, donde se interactúa en la Pluriculturalidad y el multilingüismo haciendo énfasis a la práctica de la unidad en la diversidad.

Esta institución presta sus servicios en el caso urbano del municipio de San Luis Jilotepeque, Jalapa, específicamente en el Barrio Los Izotes, atendiendo a la

población Maya de la comunidad, como a estudiantes de las otras culturas que requieren de los servicios educativos, cumpliendo fielmente, con las políticas, principios y fines de la educación guatemalteca.

Las guías programáticas están basadas de las áreas que contempla el Currículum Nacional Base, atendiendo a las competencias Marco, de eje, de Grado, de área, entre otros aspectos.

D. Sector

Oficial (Público)

E. Área

Urbana

F. Plan

Diario (Regular)

G. Modalidad

Monolingüe

H. Tipo

Mixto

I. Categoría

Pura

J. Jornada

Matutina

K. Ciclo

Anual

L. Cuenta con Junta Escolar

Presidenta: Alida Magdalena Esteban

Secretaria: Florentin Morales Méndez
Tesorera: María Victoria González Damián
Vocal I: Hilda Sandoval
Vocal II: Hellen Juliana Gudiel López

M. Cuenta con Gobierno Escolar

Presidenta: Keren Anaité Damián Agustín
Vice-Presidente: Marvin Omar Lorenzo Esteban
Secretaria: Sheily Rosmery Damián López
Tesorera: María Celeste Manuel Agustín
Vocal I: Merlin Yulissa Gregorio Felipe
Vocal II: Fátima Esmeralda Pérez Gómez
Vocal III: Henry Yovany Mateo Sagastume

N. Visión-Misión

Visión

Ser una institución educativa que contribuya a la formación integral de la niñez, con enfoque futurista creador de educandos bilingües, fomentando el aprendizaje del idioma poqomam y español en un contexto de cosmovisión, concordia, urbanidad, equidad con ideales plurilingüe, multiétnico y multicultural tomando como base el desarrollo intelectual de la persona, conscientes de la diversidad cultural en Guatemala.

Misión

Somos una institución educativa, innovadora y participativa, comprometida en la formación de la niñez, enfocados en el aprendizaje del idioma poqomam-español, promoviendo el desenvolvimiento personal y social del niño mediante el desarrollo del lenguaje en sus componentes: escuchar, hablar, leer y escribir mejorando la comunicación en la comunidad, hacia los fines que persigue la educación y así obtener un pueblo próspero.

Ñ. Estrategias de abordaje

Se están impulsando metodologías participativas que permiten el aprendizaje a partir de la realidad y la experiencia, generando un proceso creativo de reflexión y análisis sobre las creencias, actitudes y prácticas que forman parte de su realidad.

O. Modelos educativos

Nuestro modelo educativo busca que los niños y las niñas sean proactivos ante la vida, tengan confianza en sí mismos, disfruten de su entorno escolar, sean tenaces con sus sueños y sus potencialidades.

P. Programas que actualmente estén desarrollando

Yo decido, con el objetivo de que los estudiantes identifiquen valores, tomen decisiones acertadas y descubran sus habilidades de liderazgo.

Leamos Juntos, Contemos Juntos, impulsado por el Ministerio de Educación, desde hace ya varios años con el objeto de promover la lectura y desarrollar la competencia lectora bilingüe, monolingüe, con valores, en los estudiantes de los diferentes niveles educativos del sector oficial del país.

Mediante el Acuerdo Gubernativo número 225-2008 de fecha 15 de septiembre del 2008 * Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Educación* Artículo 3 numeral 10, fue creada la Dirección General de Participación Comunitaria y Servicio de Apoyo –DIGEPSA-, en donde se establece que es la dependencia del Ministerio de Educación responsable de la presentación en forma descentralizada de recursos económicos, para Obtener servicios de apoyo educativo en las escuelas públicas y promover y organizar la autogestión educativa. Dentro de los programas se pueden mencionar:

- ✓ Gratuidad
- ✓ Valija didáctica
- ✓ Alimentación Escolar
- ✓ Útiles Escolares
- ✓ Remozamiento de Edificios Escolares

Q. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

- ✓ Remodelación de baños
- ✓ Pintura general del establecimiento
- ✓ Proyecto de muro de Contención
- ✓ Colocación de mingitorios y sanitarios

➤ **Por desarrollar**

Ejecución de proyecto sobre adecuación curricular de acceso para estudiantes con necesidades especiales.

R. Indicadores de contexto:

a. Población por Rango de Edades.

Tabla 1. Población por Rango de edades, EOUM Corazón de Maíz, Ciclo Escolar 2019

De 6 a 9 años		
Hombres	mujeres	total
35	21	56
De 10 a 12 años		
Hombres	Mujeres	Total
22	21	43

Ficha Escolar, MINEDUC 2019

b. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento

El índice de desarrollo humano (IDH) de San Luis Jilotepeque es de 0.584, el índices educativos (0.512), de salud (0.689) y de ingresos (0.550) (PNUD 2005), están debajo de la media departamental. SEGEPLAN, (2010).

S. Indicadores de recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

Tabla 2 Cantidad de Alumnos Matriculados EOUM Corazón de Maíz, Ciclo Escolar 2019

Estadística 2019			
GRADO	TOTAL	HOMBRES	MUJERES
TOTAL	99	55	44
1º.	24	13	11
2º.	23	15	08
3º.	9	07	02
4º.	12	05	07
5º.	12	07	05
6º.	19	08	11

Ficha Escolar, MINEDUC

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles.

Tabla 3 Distribución de Alumnos por Grados y Niveles de la EOUM Corazón de Maíz, Ciclo Escolar 2019

GRADOS	2019
1º.	24
2º.	23
3º.	9
4º.	12
5º.	12
6º.	19
TOTAL	99

Ficha Escolar, MINEDUC

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla 4. Cantidad de Docentes y distribución de grados o niveles, Ciclo Escolar 2019

GRADOS	2019
1º.	24
2º.	23
3º.	9
4º.	12
5º.	12
6º.	19
TOTAL	99

Ficha Escolar, MINEDUC

d. Relación alumno/docente

Tabla 5. Relación Alumno - Docente, Ciclo Escolar 2019

Ciclo Escolar 2019	
DOCENTES	06
TOTAL DE ALUMNOS	99
PROMEDIO DE ALUMNOS POR DOCENTES	16.5

Ficha Escolar, MINEDUC

T. Indicadores de proceso

a. Asistencia de los alumnos.

Tabla 6. Asistencia de Alumnos, Ciclo Escolar 2019

Ciclo Escolar 2019		
GRADO	No. DE ALUMNOS	ASISTENCIA
1º.	24	100%
2º.	23	100%
3º.	9	100%
4º.	12	100%
5º.	12	100%
6º.	19	100%

Cuaderno de asistencia de Docentes, EOUM Corazón de Maíz

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

Tabla 7. Porcentaje de Cumplimiento de Días de Clases, Ciclo Escolar 2019

Ciclo Escolar 2019	
180 días	100%

Fuente: Sistema de Registros Educativos, MINEDUC

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza.

Idioma Español

d. Disponibilidad de textos y materiales.

Tabla 8. Disponibilidad de textos y materiales, Ciclo Escolar 2019

Ciclo Escolar 2019		
GRADO	NOMBRE DEL LIBRO	CANTIDAD
1º.	Mis Primeras Lecturas	24
	Matemáticas	24
2º.	Matemáticas	23
4º.	Yo Decido	13

Ficha Escolar, MINEDUC

e. Organización de los padres de familia.

- Consejo de Padres de Familia (OPF) Escuela Oficial Urbana Mixta Bilingüe Corazón de Maíz.
- Comisión de Padres de Familia para el cuidado del Laboratorio de Computación, de la EOUM Corazón Maíz.

U. Indicadores de resultados de escolarización, eficiencia interna, de proceso de los últimos 5 años.

Los indicadores de escolarización de la EOUM Corazón de Maíz ha tenido sus altibajos porque la matrícula inicial no ha sido estable, según los informes ha venido en decadencia año tras año, debido a que el número de estudiantes que se inscriben cada año es menor y el resultado es de menor eficiencia.

Tabla 9. Indicadores de resultados de Escolaridad, eficiencia interna, de proceso de los últimos 5 años.

	2016	2017	2018	2019
GRADO	TOTAL	TOTAL	TOTAL	TOTAL
TOTAL	92.25%	93.64%	87.27%	95.96%
1º.	81.25%	73.33%	86.21%	91.67%
2º.	72.22%	100%	72.73%	91.3%
3º.	96%	82.35%	76.47%	100%
4º.	100%	100%	92.86%	91.67%
5º.	100%	100%	91.3%	100%
6º.	96.77%	100%	100%	105.26%

Ficha Escolar, MINEDUC.

a. Escolarización Oportuna.

Tabla 10. Escolaridad Oportuna, EOUM Corazón de Maíz, Ciclo Escolar 2019

Ciclo Escolar 2019					
No.	Grado	Hombres	Mujeres	Total en edad de escolaridad oportuna	Del total inscritos por grado
1.	Primero	11	09	20	24
2.	Segundo	13	08	21	23
3.	Tercero	5	2	07	09
4.	Cuarto	05	05	10	12
5.	Quinto	06	05	11	12
6.	Sexto	06	09	15	19

Fuente. Libro de inscripción de la EOUM Corazón de Maíz.

b. Escolarización por edades simples.

Tabla 11. Escolaridad por edades simples, Ciclo Escolar 2019

Ciclo Escolar 2019			
No.	Hombres	Mujeres	Total
1.	55	42	97

Fuente. Libro de inscripción de la EOUM Corazón de Maíz.

c. Incorporación a primaria en edad esperada

Tabla 12. Incorporación a primaria en edad esperada

Ciclo Escolar 2019					
No.	Grado	Hombres	Mujeres	Total en edad de escolaridad oportuna	Del total inscritos por grado
1.	Primero	11	09	20	25

Fuente. Libro de inscripción de la EOUM Corazón de Maíz.

d. Sobreedad

La sobreedad es referirse al alumno a al grupo de alumnos que por la edad están con uno o varios años más que el resto del grupo. En la EOUM Corazón de Maíz la sobreedad se tomó de aquellos estudiante que están inscritos en los diferentes grados, pero que por el cumplimiento de lo que establece el MINEDUC, que delimita los meses para ser aceptados a primer grado, siendo los estudiantes que poseen seis años y seis meses, el que para la fecha ha tenido sus modificaciones. Los datos que a continuación se describen representan a todos aquellos estudiantes que tienen uno cuantos meses de sobreedad por la razón antes expuesta.

Tabla 13. Sobreedad, Ciclo Escolar 2019

Ciclo Escolar 2019	
GRADO	CANTIDAD
1º.	9
2º.	8
3º.	3
4º.	4
5º.	5
6º.	6

Registro de inscripción del establecimiento

e. Tasa de Promoción Anual.

Tabla 14. Tasa de Promoción Anual, EOUM Corazón de Maíz

AÑO	CANTIDAD DE PROMOVIDOS	PROMEDIO DE PROMOCIÓN
2015	124	110.5
2016	119	
2017	103	
2018	96	

Ficha Escolar, MINEDUC

f. Fracaso escolar Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla 15. Fracaso Escolar, EOUM Corazón de Maíz

AÑO	CANTIDAD DE NO PROMOVIDOS	PROMEDIO DE FRACASO ESCOLAR
2015	6	3.5
2016	8	
2017	6	
2018	13	

Ficha Escolar, MINEDUC

g. Conservación de la matrícula.

Tabla 16. Conservación de la Matrícula, EOUM Corazón de Maíz

AÑO	INSCRIPCIÓN FINAL Alumnos que llegan al final del ciclo	PROMEDIO DECONSERVACIÓN DE LA MATRÍCULA
2015	127	114
2016	123	
2017	106	
2018	100	

Ficha Escolar, MINEDUC

h. Finalización de nivel

Tabla 17. Finalización de Nivel, EOUM Corazón de Maíz

AÑO	INSCRIPCIÓN FINAL Alumnos que llegan al final del ciclo
2015	97
2016	97
2017	96
2018	94

Ficha Escolar, MINEDUC

i. Repitencia por grado o nivel

Tabla 18. Repitencia por Grado y Nivel, EOUM Corazón de Maíz, Ciclo Escolar 2019

GRADO	TOTAL	HOMBRES	MUJERES
TOTAL			
1º.	3	1	2
2º.	0	0	0
3º.	2	2	0
4º.	0	0	0
5º.	0	0	0
6º.	0	0	0

Ficha Escolar, MINEDUC 2019

j. Deserción por grado o nivel

Tabla 19. Deserción Por Grado y Nivel, EOUM Corazón de Maíz, Ciclo Escolar 2019

GRADO	TOTAL	HOMBRES	MUJERES
TOTAL			
1º.	0	0	0
2º.	0	0	0
3º.	1	1	0
4º.	0	0	0
5º.	0	0	0
6º.	0	1	1

Ficha Escolar, MINEDUC 2019

V. Indicadores de resultados de aprendizaje

a. Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Distribución porcentual por subcomponentes

Tabla 20. Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria

Grado		Primero			
Forma o versión de la prueba	Competencia	A	B	C	
		Vocabulario	8	45%	33%
Subcomponente	Leer	4	55%	67%	67%

Fuente: DIGEDUCA 2009

b. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla 21. Resultados de Matemática: Primer Grado

Forma	Nivel de la Taxonomía de Marzano				Subcomponentes que evalúa									
	Conocimiento	Comprensión	Análisis	Utilización	Álgebra	Geometría	Medidas	Conjuntos	Números naturales	Aritmética	Números racionales	Resolución de problemas	Estadística	Probabilidad
A	39%	39%	8%	14%	X	X			X	X	X	X		
B	36%	46%	18%		X			X	X	X			X	
C	52%	36%	14%			X	X		X	X	X			
D	43%	36%	7%	14%			X	X	X	X		X		
E	43%	36%	21%		X	X			X	X			X	
F									X	X		X		X
G	46%	43%	11%				X		X	X	X			X

Fuente: DIGEDUCA 2009

c. Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3^o) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Tabla 22. Porcentajes de Desempeño en Lectura alcanzado por los estudiantes de 3o. Primaria en Guatemala y la Región

Grado	Evaluación	<I		I		II		III		IV	
		Guatemala	Región	Guatemala	Región	Guatemala	Región	Guatemala	Región	Guatemala	Región
3 ^o .	Lectura	14,36%	8,38%	43,18%	27,6%	32,04%	34,95%	8,51%	19,50%	1,92%	9,53%

Fuente: elaborado con datos del SERCE 2008

d. Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3^o) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla 23. Porcentaje de Niveles e Desempeño en Matemática alcanzado por los estudiantes de 3o. Primaria en Guatemala y la Región

Grado	Evaluación	<I		I		II		III		IV	
		Guatemala	Región	Guatemala	Región	Guatemala	Región	Guatemala	Región	Guatemala	Región
3 ^o .	Matemática	17,34%	11,97%	50,06%	37,26%	25,07%	27,49%	5,545%	12,38%	2,08%	10,90%

Fuente: elaborado con datos del SERCE 2008

e. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6^o) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Tabla 24. Porcentaje de Niveles de Desempeño en Lectura alcanzado por los estudiantes de 6o. Primaria en Guatemala y la Región

Grado	Evaluación	<I		I		II		III		IV	
		Guatemala	Región	Guatemala	Región	Guatemala	Región	Guatemala	Región	Guatemala	Región
6 ^o .	Lectura	2,86%	1,61%	33,06%	20,67%	43,36%	36,12%	15,73%	24,04%	4,99%	17,56%

Fuente: elaborado con datos del SERCE 2008

Tabla 25. Resultados de Lectura 6o. Primaria

Nivel	%	e,e
Satisfactorio	21,3	(0,62)
En proceso	33,1	(0,39)
En inicio	31,6	(0,47)
Previo al inicio	14,0	(0,34)

Fuente: Minedu-UMC, Base de datos EM 2013. 6º. Grado primaria

f. Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla 26. Porcentajes de Niveles de Desempeño en Matemática alcanzado por los estudiantes de 6o. Primaria, en Guatemala y la Región

Grado	Evaluación	<I		I		II		III		IV	
		Guatemala	Región	Guatemala	Región	Guatemala	Región	Guatemala	Región	Guatemala	Región
6º.	Matemática	2,78%	2,08%	24,94%	17,06%	50,80%	40,91%	19,52%	28,06%	1,96%	11,89%

Fuente: elaborado con datos del SERCE 2008

Tabla 27. Resultados de Matemática 6o. Grado Primaria

Nivel	%	e,e
Satisfactorio	16,0	(0,63)
En proceso	39,4	(0,42)
En inicio	25,6	(0,42)
Previo al inicio	19,0	(0,42)

Fuente: Minedu-UMC, Base de datos EM 2013. 6º. Grado primaria

g. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas

Tabla 28. Resultados SERCE: 3o. y 6o. Primaria, Lectura y Matemáticas

3º. GRADO PRIMARIA		6º. GRADO PRIMARIA	
Dif. Lectura	Dif. Matemática	Dif. Lectura	Dif. Matemática
25%	10.71%	12.36%	33.71%

Digeduca, MINEDUC

1.1.2 Antecedentes

Antes del año mil novecientos noventa, la población de San Luis Jilotepeque, únicamente contaba con tres establecimientos educativos de educación primaria, en el caso urbano, sólo funcionaban la EOU para niñas, la EOU para Varones

Adolfo Vides Urrutia y la EOUM Barrio el Llano, los que no podían cubrir toda la población en edad escolar, la cobertura era limitada, y por los mismo las aulas de éstos establecimientos estaban saturadas de estudiantes, teniendo como resultados el fracaso escolar, la tasa de promoción anual nefasta, muchas repitencia escolar, manifestado en una gran cantidad de estudiantes con sobreedad, el cuál repercutía en la conservación de la matrícula, porque muchos no finalizaban el grado o nivel, a esto se agregan las malas relaciones entre los docentes y los estudiantes, motivos por los cuales los estudiantes no se incorporaban a la educación primaria en la edad esperada, el índice de desarrollo humano y la calidad de vida de la población eran precarias.

Estos indicadores motivaron a las personas a gestionar un edificio escolar para el funcionamiento de la EOUM Corazón de Maíz, en el Barrio los Izotes, dándole cobertura educativa a éste y otros barrios vecinos, evitando que los infantes caminaran grandes distancias para llegar a los Centros Educativos antes mencionados. Otros factores muy trascendentales fueron los principios y la filosofía de éste Centro Educativo, el que busca preservar y rescatar los valores de la cultura milenaria Maya Poqomam, por medio de la Educación Bilingüe.

En el año de 1991 la municipalidad de San Luis Jilotepeque, siendo alcalde el señor Oscar Portillo donó el predio escolar para la construcción de la escuela que llevaría por nombre CORAZÓN DE MAÍZ, gestionado por el Comité Juvenil Pro cultural del Área Poqomam y padres de familia. Con la misma administración Municipal, en el año de 1992 fueron construidas al lado norte del terreno, la dirección y dos aulas por Obras públicas.

El 1 de marzo del año 1993 inició a funcionar oficialmente el Establecimiento, con el nombramiento de dos maestros presupuestados por el Ministerio de Educación atendiendo dos secciones de Primer grado, la sección A, a cargo de la Directora con grado Profesora María Felícita Agustín Damián, con 16 alumnos y primero sección B a cargo del profesor Esteban Morales Gregorio, con 15 alumnos.

En el año de 1995 se construyó la circulación del predio escolar con el apoyo de padres de familia e instituciones locales, departamentales, y de la Municipalidad. En año de 1997 se construyeron al suroccidente del establecimiento 4 aulas, cocina, bodega a cargo del Fondo de Inversión Social FIS y padres de familia. En el año 2001 siendo alcalde el Profesor Carlos Alberto Pinto Abzún, se logró la ampliación del predio escolar con la compra de un terreno que se encontraba al oriente del establecimiento con el apoyo de la Municipalidad y Juntas Escolares de preprimaria y primaria.

En el año 2006 fueron construidas tres aulas en el terreno que se compró, por El Fondo Nacional para la Paz FONAPAZ, Patronato de padres de Familia, COCODE del barrio y Padres de Familia. Siendo alcalde el señor Santos Domingo Mateo González. El mismo año 2006 el Consejo de Desarrollo del departamento de Jalapa, construyó el escenario y el pavimento del patio de la escuela.

En el año 2009 se construyó el Techado del Escenario por la institución Voluntario del Cuerpo de Paz con sede en Milpas Altas, Antigua Guatemala y Padres de Familia, gestionado por la Voluntaria del Cuerpo de Paz Briana Colette Juster, junto con la dirección de la Escuela.

Actualmente funciona Preprimaria y primaria Bilingüe (Poqomam y Español) con 101 alumnos y 5 maestros presupuestados de primaria, 2 maestros presupuestados de Preprimaria, 2 maestros municipales, dirigidos por el Director Héctor Arnoldo Lázaro Damián.

El establecimiento está formado por 1 Dirección, 9 aulas, 1 centro de computación, 1 escenario y techado, 9 baños, 1 bodega y 1 pequeña área deportiva.

1.1.3 Marco Epistemológico

Según los datos obtenidos en la ficha escolar, ubica a ésta institución educativa en una situación de alarma, pues no son muy alentadores los resultados. Lo

preocupante de la situación es que cada año va disminuyendo la cantidad de niños inscritos y una de las causas que está afectando es la identidad cultural, debido a que la escuela se caracteriza por ser bilingüe (idioma Poqomam – Español). La inscripción de estudiantes en este Establecimiento se fortalece con los padres de familia que aún valoran el idioma, el traje y las costumbres de la comunidad étnica poqomam, aunque en contra del consentimiento de los niños y niñas, mostrando incomodidad reflejado en las aulas, porque consideran que se les impone una enseñanza que no es de su agrado.

A lo largo del tiempo han existido varios factores que han contribuido con la pérdida de la identidad cultural de las comunidades étnicas del país, en éste municipio no es la excepción en el idioma Poqomam, pudiéndose mencionar los medios de comunicación, la escuela, la iglesia, entre otros, que transmiten información de diversa índole tales como: música, modas, etc. en el idioma español, los que la infancia poco a poco los va adoptando, y al asistir a una escuela con características de rescate cultural no les agrada y por lo tanto no es aceptada.

Otras causas pueden ser la sociológica y pedagógica pues la mayoría de docentes que cuentan con un rango de 15 y 20 años en el servicio, maestros que ya entregaron todo su vida al sistema educativo y se le ha muerto el entusiasmo, el dinamismo la autoestima, sólo se limitan a impartir contenidos y a cumplir con las jornadas laborales. Olvidándose que en la labor docente existen actividades que requieren de mucho dinamismo, que impactan en los estudiantes. Factores como éstos son los que están incidiendo en los padres de familia a que inscriban a sus hijos en otros establecimientos educativos.

DESERCIÓN ESCOLAR AMBOS SEXOS

Cada año se reporta un buen número de niños que abandonan las aulas y las causas son diversas, trabajo infantil y factores económicos han sido las principales, pero desde hace varios años un nuevo factor se ha añadido: la migración de los padres con sus hijos, la que se presenta internamente en el mismo país o hacia otros países, principalmente hacia Estados Unidos, los

menores se alejan de los salones de clases para emprender un peligroso viaje con sus padres en busca de mejores condiciones de vida.

HISTÓRICAS

La falta de interés de los padres de familia hacia la escuela se ha vivido desde hace varios años, la incidencia radica en que la mayoría de los padres de familia son analfabetas, desconocen del todo la lectura y la escritura, sobreviviendo así ante la realidad de la vida, por lo que no es prioridad para ellos la formación educativa, no tienen capacidad de contribuir con los hijos para orientarlos en el quehacer educativo. Ésta falta de interés arrastra debilidades como las de no contar con metas para la vida bien estructuradas y establecidas para mejorar el presente y el futuro de la niñez.

Las niñas se retiran de la escuela para formar parte del quehacer en el hogar, y los niños se integrarán a los trabajos de campo, con la finalidad de contribuir con la economía familiar.

➤ CULTURALES

En la comunidad encontramos familias que no le dan importancia a la educación, manifestado en la falta de apoyo a los hijos e hijas en las tareas escolares y cuando su avance en su aprendizaje es limitado o es deficiente optan por retirarlo. Convirtiéndose en una costumbre que los hijos e hijas se retiren del centro educativo y al siguiente año los vuelvan a inscribir en el mismo ciclo escolar.

➤ CIRCUNSTANCIAS SOCIOLÓGICAS

La pobreza trae consecuencia la falta de apoyo hacia los hijos, los padres de familia carecen de visión de vida, incapaces de establecer metas que cumplir, porque fueron educados y formados de ésta manera, lo que los hace transmitir los mismos patrones de crianza hacia los hijos.

El niño por la falta de apoyo opta por retirarse, porque para los padres es más importante aprender a trabajar la tierra o cualquier otro oficio que el estudio.

➤ **CIRCUNSTANCIAS PSICOLÓGICAS**

La deserción escolar tiene relación con creencias de la comunidad. El aspecto más relevante es que consideran que el estudio no es importante. Cuando tienen marcada esta idea es difícil exigirle a un padre de familia a que apoye a su hijo en las tareas escolares.

Teniendo como resultado el abandono de la escuela, además son víctimas de maltrato psicológico afectando emocionalmente al niño, resultándole mejor el retiro o abandono de las aulas escolares.

REPITENCIA ESCOLAR

Es un indicador de la deficiencia escolar, se hace una inversión por alumno en cada año lectivo y si repite el grado la inversión se convierte en déficit para el estado.

La repitencia en el Sistema Educativo, es una decisión de carácter administrativo del maestro. Este es quien preside la mayoría de los casos si el alumno es promovido o repite el grado.

➤ **CIRCUNSTANCIAS HISTÓRICAS**

La falta de interés de los padres hacia la escuela es un tema muy antiguo y la falta de interés tiene sus repercusiones en la repitencia escolar, puesto que, los padres no apoyan a sus hijos en las tareas y actividades escolares.

Se debe tomar en cuenta el grado de analfabetismo de los padres de familia, la falta de interés, como no saben leer ni escribir mucho menos saben cómo ayudar a sus hijos si en algún momento lo quisieran hacer, esto empeora aún más la situación, porque aun perdiendo el ciclo escolar, el siguiente año lo vuelven a inscribir con la idea que por ser mayor que los demás niños tendrá mayores habilidades y destrezas para aprobar el grado.

➤ **CIRCUNSTANCIAS CULTURALES**

La repitencia escolar está relacionado con varios factores uno de ellos es el analfabetismo de los padres de familia. Los niños siempre necesitan del apoyo en casa para encaminarlos al éxito escolar, cuando no existe, no logran superar

los punteos mínimos para la promoción, viéndose obligados a repetir el grado el siguiente ciclo escolar.

➤ **SOCIOLÓGICO**

La situación de pobreza y la extrema pobreza en las familias, traen consigo desnutrición infantil, falta de interés del niño por estudiar. Cuando el niño presenta el cuadro clínico de desnutrición infantil, le es complicado aprender, a pesar de recibir apoyo de sus padres, no logra la promoción al grado inmediato superior, obligándolo a repetir. Si continúa con el bajo nivel de aprendizaje, será un niño o niña con sobre edad, se sentirá incómodo ante los demás y optará por retirarse.

RETENCIÓN DE ESTUDIANTES AMBOS SEXOS

➤ **CIRCUNSTANCIAS PSICOLÓGICAS**

Los padres al observar que sus hijos no aprenden los agreden verbalmente, tratándolos como ignorantes y tontos afectando considerablemente el autoestima.

➤ **HISTÓRICAS**

El Centro Educativo E.O.U.M. Corazón de Maíz, está tipificado como escuela bilingüe, en sus inicios los padres de familia estaban conscientes del rescate de la cultura, por lo que se contaba con una población y la retención de estudiantes aceptable, sin embargo, la inscripción y la permanencia de los estudiantes ha ido disminuyendo año tras año, a tal grado que cinco años atrás las estadísticas eran mejores en cuanto a la población estudiantil se refiere, se había mantenido debido a que los padres aún hacían conciencia a sus hijos para que estudien y aprender el idioma de la comunidad. Últimamente se ha caído en la pérdida de la identidad de los mismos padres y madres de familia, contribuyendo a la disminución de la inscripción en éste centro educativo.

Los docentes mostraban mayor interés en el trabajo docente, dinamismo y entusiasmo en las actividades escolares los que motivaban a los estudiantes, sin embargo con el pasar del tiempo se fueron acomodando, convirtiendo el trabajo

en rutinas diarias, aburrido y tedioso, la esencia de la juventud les dejó un saludo y las arrugas de amarguras de la edad adulta y de la vejez son el consuelo personal y el calvario para los niños y niñas que están en sus manos.

➤ **CULTURALES**

El Centro Educativo está diseñado para rescatar y promover la cultura, indicador que está relacionado estrechamente con relación al retiro de los estudiantes de éste establecimiento, en los últimos cuatro años, según las estadísticas aumentó la cantidad de alumnos retirados, justificando las siguientes causas:

- ✓ no les gusta el traje,
- ✓ no les gusta el idioma,
- ✓ ni las actividades de rescate cultural.

➤ **SOCIOLÓGICAS**

La retención de estudiantes está directamente relacionada con las diversas estrategias de enseñanza de parte del docente, se puede considerar que la pérdida de estudiantes en el establecimiento educativo tiene que ver con los años de servicio de los docentes, pues la mayoría está entre 15 y 20 años de servicio docente y han perdido el dinamismo y el entusiasmo para un buen desempeño laboral, considerando que esto provocó que en el año 2018 se hayan retirado 10 estudiantes.

➤ **PSICOLÓGICAS**

En la pérdida de estudiantes de este centro educativo, aunado el aspecto cultural y la falta de dinamismo del docente, se puede mencionar la falta de confianza entre indígenas, característica de la comunidad poqomam, históricamente le han dado mayor importancia y confianza a un docente ladino que a un docente indígena, mostrándose no sólo en la labor docente, sino en todos los campos ámbitos de la sociedad

Un pequeño error de parte del docente, los padres lo ven imperdonable y optan por retirarlo a los niños del establecimiento.

El Fracaso Escolar

Muchas circunstancias se encuentran en el proceso, que hacen que un estudiante no cumpla con las condiciones que requiere el ciclo lectivo en el que se encuentra, no se llega a alcanzar lo que se requiere en el perfil de un estudiante egresado de un ciclo o nivel de estudio, lo que conduce a mostrar estadísticamente un fracaso en el proceso aprendizaje.

Hay muchos factores por lo que los niños y niñas no concluyen el ciclo escolar, factores que los mismos docentes carecemos de una explicación bien justificada, sólo se juzga sin conocer la verdad, se emiten conjeturas fuera de la realidad, por lo que esta investigación lleva a hablar del fracaso escolar desde el punto de vista:

➤ **Histórico:**

Al realizar la investigación se detectó que el fracaso escolar ha estado presente en la vida, por situaciones de migración, los estudiantes se han quedado sólo con sus mamás y éstas no han podido controlarlos, éstos hacen lo que ellos o ellas se les venga en gana. Otro factor es el trabajo infantil

➤ **Psicológico:**

(Leon Lamela) Tanto las carencias afectivas como la sobreprotección paterna pueden afectar al joven; hiperactividad; inseguridad; baja autoestima; familias desestructuradas y falta de motivación y apoyo por parte de ésta hacia los estudios de los hijos son otras de las principales causas de los trastornos psicológicos que conducen al fracaso escolar. El descuido y la sobre protección de los estudiantes ha permitido que el fracaso escolar esté presente en el año lectivo, porque como padres han perdido la autoridad, cumpliéndole todos los caprichos de sus hijos.

➤ **Cultural:**

La cultura tiene mucho que ver con los resultados que arroja la investigación sobre el fracaso escolar, ya que, en los municipios, lugares donde se conviven dos culturas, aplica también para nuestro municipio se termina por aceptar una y éstas. El factor más importante se debe por la pérdida de los valores, porque las mismas personas no quieren aceptar otra lengua, sobre todo sus costumbres y tradiciones

➤ **Sociológicas:**

La sociedad, la ciencia y la tecnología es continua y cada generación es diferente, lo que ha llevado a que los estudiantes, padres de familia y comunidad educativa no tengan comunicación directa, porque se ha caído en un mundo donde todos tienen una ocupación, entretenimiento con aparatos cibernéticos, viviendo en una sociedad individualista, egoísta y conflictiva, emplean el tiempo en cosas no necesarias para la formación integral, a tal extremo de llegar a tener fracaso escolar.

Matrícula Inicial

Matricular a una persona es incluirlo dentro del espacio o en el proceso enseñanza aprendizaje, es pasar a formar parte formalmente en el plantel educativo, con la finalidad de llevar ordenadamente y el control de los registros de los centros educativos, pero para ello hay que agregar o analizar desde los siguientes aspectos:

➤ **Histórico**

En el centro Educativo Corazón de Maíz, ha estado sufriendo la pérdida de estudiantes, porque cada año el número total de inscripciones es menor, si se hace una comparación con la matrícula del hace cinco años el número era mayor, pero la nave educativa se ha estado viniendo de pique, porque, la manera de pensar de las personas de las generaciones pasada era diferente, estaban convencidos de su identidad, valorando así la educación desde el punto de vista bilingüe, le daban su importancia, pero con la pérdida de valores culturales y específicamente del idioma Poqomam, se ha cambiado la forma de pensar y sentir de las personas, lo que ha hecho que no quieren aceptar la práctica de éstos valores.

➤ **Psicológico**

Cuando se pierde la identidad, se pierde los pensamientos, la filosofía y la cosmovisión del mundo que lo rodea, se siente una inferioridad, inseguridad, desconfianza, lo que lleva a los individuos a aislarse de los demás, trata de vivir

en soledad o aparentar su sentir en otro lado, en otro contexto, afectando en mayor proporción la situación sentimental de la persona, porque no quiere estar aquí, pero tampoco es aceptado en el otro lado y al final no sabe dónde quedarse, adquiriendo complejos que son difíciles de sacarlos, sobre todo cuando se ha tenido una mala experiencia, repercutiendo en la disminución de la matrícula de inscripción en éste centro educativo.

➤ **Cultural**

En éste establecimiento se ha tomado muy en serio la práctica de los valores culturales, porque se busca la difusión, la promoción y el rescate del idioma Poqomam, haciendo uso de trajes, música, danzas entre otras, lo que no es muy aceptado en la población actual, contribuyendo con la disminución de las inscripciones en los últimos cinco años.

➤ **Sociológico:**

Resulta difícil vivir y trabajar dentro de una sociedad corrompida por los diversos factores que han llevado a la pérdida de la identidad, la falta de conciencia en la importancia de la diversidad cultural, donde no se valora a los docentes del mismo grupo étnico, por la forma de vestir, hablar, el color, con el complejo que se tiene la capacidad intelectual, psicológica social para conducir los destinos de un grupo o grado hacia el éxito. Impidiendo aumentar la población escolar en la Escuela Oficial Urbana Mixta “Corazón de Maíz”.

1.1.4 Marco de Contexto Educativo

Entorno Sociocultural

a) Condiciones de Vida

Toda persona tiene derecho «a un nivel de vida adecuado que le asegure, así como a su familia, la salud y el bienestar, en especial la alimentación, el vestido, la vivienda, la asistencia médica y los servicios sociales necesarios».

Basados en esos principios, el desarrollo debe entenderse como «la expansión de las libertades de las personas para llevar una vida prolongada, saludable y creativa; conseguir las metas que consideran valiosas.

La economía guatemalteca durante la última década presenta un desempeño relativamente estable, en medio de un entorno internacional incierto, afectado significativamente por sucesivas crisis y bajas tasas de crecimiento económico. De acuerdo con estimaciones del Banco de Guatemala, el año 2013 cerró con un crecimiento de 3.5% del producto interno bruto (PIB), cifra que corresponde a la tasa de crecimiento promedio anual durante el período 2001-2013.

b) Nivel de Ingresos Económicos

La igualdad de género y la no discriminación son cuestiones transversales en el marco de los cuatro aspectos. Para formar una estrategia integrada en pro del trabajo decente se debe articular las políticas económicas con las políticas sociales y laborales como parte de una estrategia en pro del crecimiento económico con creación de empleo de calidad.

Dos tercios son empleados en labores agrícolas y son indígenas, así mismo el 26% está conformado por niñas trabajadoras quienes ganan alrededor del 22% del salario mínimo. En general son las personas más pobres y con un bajo nivel educativo quienes se insertan en el sector informal. De igual manera, los datos revelan que, en el mercado laboral, las jóvenes tienen más limitadas sus oportunidades de empleo que los hombres, lo que a su vez limita su autonomía económica, su participación ciudadana plena, y el ejercicio de sus derechos.

Las mujeres son más afectadas por el desempleo abierto y subempleo visible y trabajan jornadas laborales más cortas y dedican más horas al trabajo doméstico no remunerado, lo que las expone a recibir menores ingresos. Como resultado de esta situación de inequidad laboral, un importante porcentaje de mujeres no percibe ingresos o se ubica en ocupaciones de baja remuneración, que en muchos casos son una extensión de las actividades domésticas, como las trabajadoras de casa particular y de los servicios.

Cerca de 182 mil mujeres comprendidas entre los 8 y 70 años se dedican al trabajo doméstico remunerado, El 60% de las empleadas domésticas se concentran en la ciudad capital. Sus salarios oscilan entre Q.700 y Q.1,000, pero en zonas 14 y 15 pueden llegar a ganar hasta Q.3,000.00. La mayoría laboran horas excesivas, sin contar con seguro social que cubra enfermedades y protección de la vejez.

La discriminación por género, etnia y edad persiste en el ámbito laboral, ya que en promedio el salario es un 22% menor que la media nacional, muestra de ello es que los hombres en promedio ganan Q. 2,086.96 mensuales mientras que las mujeres Q. 1,707.15.

La población no indígena gana en promedio mensual Q. 2,262.31, mientras que la población indígena un promedio de Q. 1,255.38, y en relación a los jóvenes entre 15 y 29 años el promedio se sitúa en Q.1,601.7 (INE, 2011). La economía campesina en Guatemala tiene su base en la agricultura familiar. Un alto porcentaje del PIB es representado por el Sector Agrícola (14%).

El sujeto priorizado es el agricultor como generador de ingresos. En muchas regiones del país se trata de una agricultura de subsistencia basada en el cultivo de granos básicos como el maíz y frijol, combinado en algunos casos con crianza de animales domésticos. Sin embargo, en las últimas décadas con apoyo de asistencia técnica de organismos cooperantes, se ha logrado la diversificación de cultivos, especialmente en el área de hortalizas, legumbres y frutales.

En los últimos 40 años, en varios departamentos del Altiplano Occidental, así como en el Oriente y Suroccidente del país, se ha visto surgir y fortalecerse la actividad económica vinculada a modelos asociativos (cooperativas) bajo diversas modalidades (ahorro, crédito, agrícola, vivienda, pesca, turismo, consumo, etc.) las cuales han ayudado al desarrollo sostenible de muchas comunidades del país. Otras modalidades han consistido en las denominadas cajas comunitarias, Grupos de Ahorro y Crédito de Mujeres, así como las Pequeñas y Medianas Empresas (PYME), estas últimas sobre todo en las áreas

urbanas. Una de los problemas fundamentales para la población campesina lo constituye la falta de seguridad legal sobre la tierra, acceso a agua para riego, vulnerabilidad a desastres naturales y asistencia técnica, así como las posibilidades de acceder al crédito bajo condiciones favorables (intereses, plazos y garantías viables para la población objetivo). Las micro - finanzas en Guatemala han crecido y se han fortalecido.

c) Nivel Educativo

Este resultado se explica por múltiples factores, otras ocupaciones de la niñez (trabajo infantil, cuidado de niños o ancianos, cuidado del hogar etc.), la pobreza y la precariedad de los hogares; pero además con la poca cobertura educativa en el área rural, sobre todo a partir del nivel básico y diversificado ya que históricamente el acceso a educación secundaria y terciaria se ha privilegiado a los centros urbanos.

El país ha avanzado en relación a la cobertura del nivel primario (89.7%, para 2012). Para 2011, cerca de 1.5 millones de niñas, niños y jóvenes comprendidos de 3 a 18 años no se habían matriculado en la escuela, lo que representa una brecha por solventar. Por otro lado, no obstante, los esfuerzos realizados por el Ministerio de Educación, la tasa de escolarización en los grados de primero a tercero primaria aún no supera el 90%, con una tasa de deserción del 4.77% y una repitencia de 7% para los mismos grados.

Las mujeres son más excluidas del sistema educativo que los hombres, ya que el 31.6% de niñas y adolescentes entre tres y dieciocho años están fuera de las escuelas frente al 28.6% de los hombres. “La exclusión de la niña y adolescentes se da como causa de problemas económicos, o como consecuencia de patrones culturales machistas”. Se observa que, en 2011, más de 60% de mujeres jóvenes entre 16 y 18 años ya no se registraron en ningún nivel educativo, en comparación con el 57% de los hombres en esa edad (304 mil mujeres y 277 mil hombres).

d) Diversidad étnico –cultural

La discriminación y el racismo han sido elementos presentes a lo largo de la historia sociocultural y política del país, limitando en muchos casos el ejercicio pleno de los derechos humanos más elementales y alterando con ello la convivencia pacífica en el país.

En las reformas constitucionales, sometidas a consulta popular en 1999, se reconocía el carácter pluricultural de Guatemala y algunos derechos específicos de los pueblos indígenas, en cumplimiento de lo establecido en el Acuerdo sobre Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas (AIDPI, 1995), que forma parte de los Acuerdos de Paz. Si bien las reformas constitucionales propuestas para la aplicación de los AP no fueron refrendadas en la consulta popular, sí se avanzó en el cumplimiento del (Acuerdo Sobre Identidad y Derecho de los Pueblos Indígenas, 1995) (AIDPI, 1995) por medio del establecimiento de distintas comisiones paritarias: educación; acceso, uso y tenencia de la tierra y la comisión de reforma y participación, entre otras.

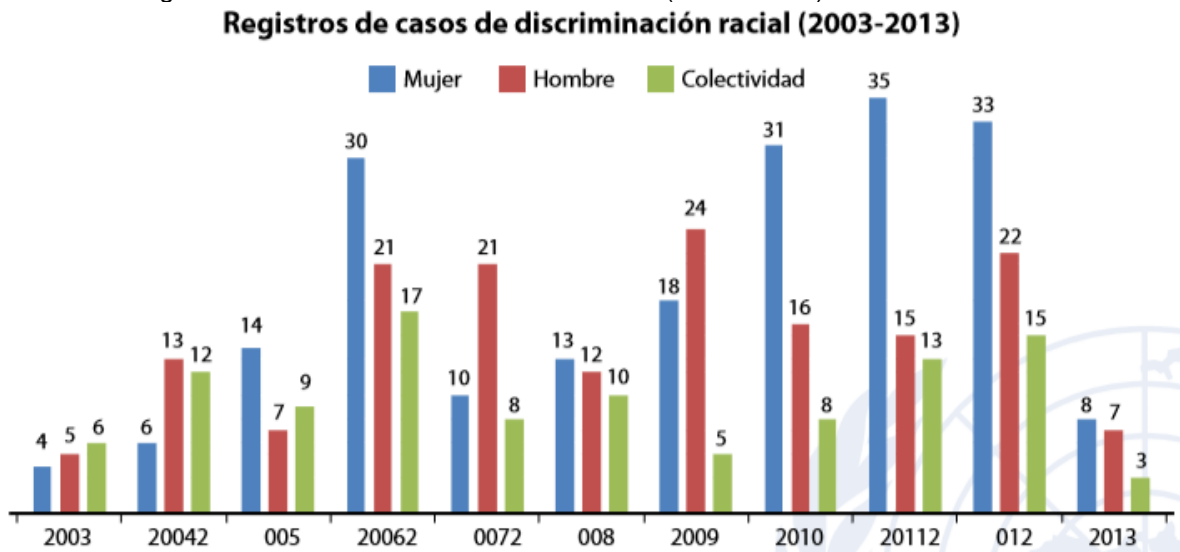
También se cumplió con algunos aspectos relativos a la generación de un marco de institucionalidad para la representación y participación de los pueblos, como la Defensoría de la Mujer Indígena (Demi), el Programa Nacional de Educación Bilingüe Intercultural para los Pueblos Indígenas, la creación de la Comisión Presidencial contra la Discriminación y el Racismo –CODISRA–, la Unidad de Lugares Sagrados del Ministerio de Cultura, el Consejo Asesor Indígena de la Presidencia y unas 30 dependencias en los distintos Ministerios y Secretarías de Estado.

El Congreso de la República emitió la Ley de Idiomas Nacionales, la Ley General de Descentralización, la Ley Marco de los Acuerdos de Paz, así como reformas al Código Municipal, a la Ley de los Consejos de Desarrollo Urbano y Rural; normas que incluyen mecanismos para la participación de los pueblos indígenas. Además existen compromisos con instrumentos internacionales ratificados por el Estado guatemalteco, tales como: El Convenio 169 sobre Pueblos Indígenas y Tribales en Países Independientes de la OIT, (2008) y la Declaración de

Naciones Unidas sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas. Están pendientes de aprobarse otras iniciativas que contribuirían a la convivencia armónica entre los diversos pueblos que integran la Nación guatemalteca. Al respecto se pueden mencionar las siguientes iniciativas que disponen aprobar la Ley de Jurisdicción Indígena; la Ley de Traje Indígena; y la Ley del Día del Pueblo Maya, que aún no cuentan con dictamen favorable.

Gráfica No. 1

Gráfica 1. Registros de Casos de Discriminación Racial (2003 - 2013)



Fuente CODISRA, 2013

Las organizaciones de los pueblos indígenas consideran que estos avances son insuficientes, dado el bajo nivel de jerarquía que se asigna a la institucionalidad creada, y los insuficientes o muy bajos presupuestos para las acciones para reducir las brechas de exclusión. Por otro lado, estas instancias tienen una escasa presencia territorial, lo cual supone un desafío para el recién creado Gabinete de Pueblos Indígenas.

Las escasas políticas públicas vinculadas al pueblo maya han surgido únicamente la demanda de las instituciones antes mencionadas y eso explica en alguna medida que pese a la existencia en menor proporción de poblaciones Xinca y garífuna, su incidencia dentro del Estado es aún menor.

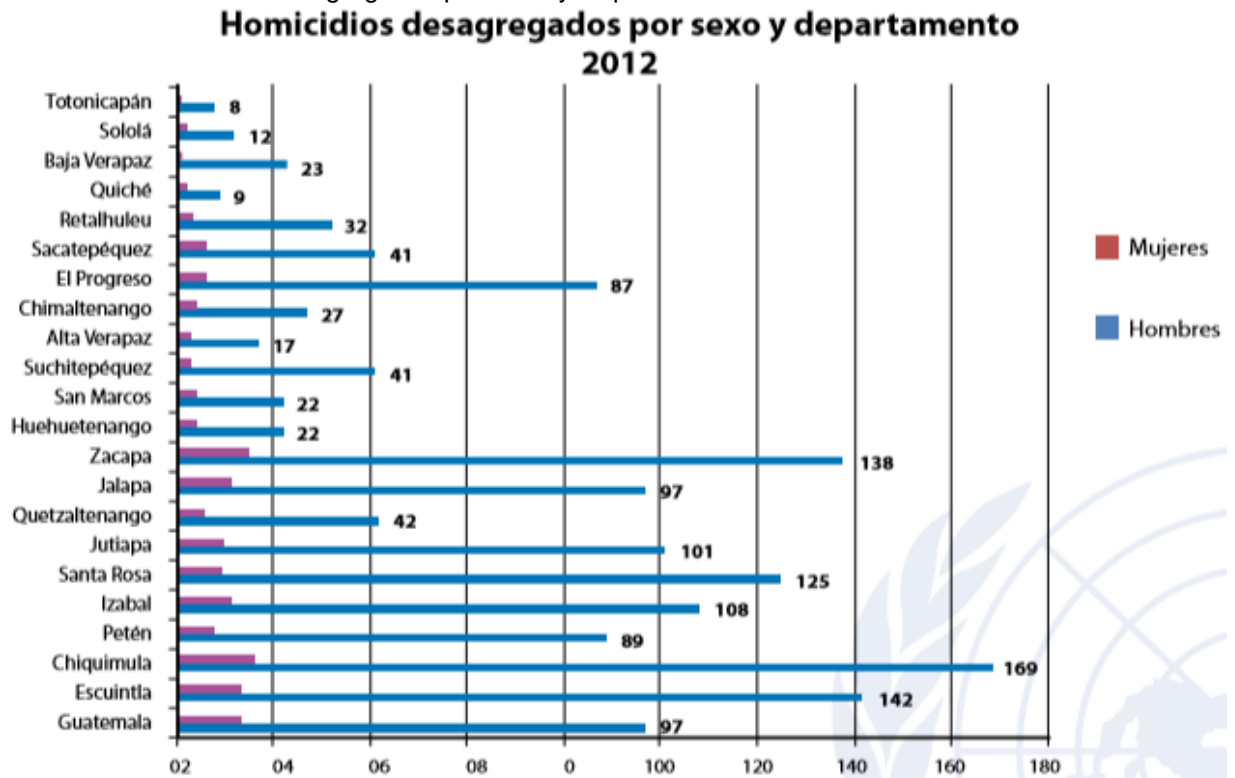
e) Sociedad segura y libre de violencia

Derecho a la vida, a la libertad y a la seguridad de la persona

Con respecto a los homicidios, para el año 2002 la tasa fue de 28 por cada 100 mil habitantes, mientras que para el año 2012 la tasa fue de 34 (PNC, 2012), lo que ubica a Guatemala como uno de los países con mayor número de homicidios en el continente. De cada 100 homicidios, 90.6% de las víctimas son hombres y 9.4% son mujeres. A continuación, se observa la desagregación de los homicidios por sexo y departamento:

Gráfica No. 2

Gráfica 2. Homicidios Desagregados por Sexo y Departamento



Fuente, "Central American Business Intelligence" 2013 con datos de PNC e INE

Según el Banco Mundial, el crimen y la violencia se han convertido en un factor desestabilizador para la vida política, social y económica del país, puesto que los costos de este flagelo han sido muy altos, prueba de ello es que en el Informe de Competitividad Global 2012-2013, Guatemala ocupa el puesto 86 de

competitividad global de 148 países evaluados, lo que indica que bajó tres puntos en relación al año 2012, en términos de los costos que el crimen impone a los negocios y a las personas de diversos estratos sociales y étnicos.

Dentro de las profesiones más afectadas por los homicidios en el país se pueden mencionar a los comerciantes (4.01%), campesinos (3.31%), pilotos (2.66%), moto taxistas (2.44%), agentes de seguridad (2%), agricultores (1.68%) y ayudantes de pilotos (1.52%), mientras que estudiantes de primaria, lecheros y militares son las profesiones menos afectadas. Es relevante destacar que existe un gran número de homicidios (71.3%) que se reportan con profesión desconocida. El último informe del Observatorio Hemisférico de Seguridad de la Organización de Estados Americanos (OEA) del año 2012, precisa que tasas tan altas de criminalidad solamente son explicadas por medio de la existencia de redes de organización criminal, siendo el narcotráfico, la trata de personas y el tráfico ilegal de armas, los principales flagelos que sufre en la actualidad el país y que vulneran al sistema democrático.

f) Marginación

Gustavo Arriola, coordinador del informe nacional del PNUD, explica que “los puestos más altos todavía siguen estando predominantemente entre los hombres”. Por cada dólar que los hombres guatemaltecos reciben, añade, las mujeres ganan 56 centavos, lo que también evidencia la desigualdad salarial.

“Las exclusiones son sistemáticas y hay muchos otros datos que abonan a que las mujeres en Guatemala estén excluidas desde la niñez. Tienen menor posibilidad de educarse”, continúa Arriola. El experto argumenta que las niñas y adolescentes abandonan la escolaridad antes que los niños, “no precisamente para incorporarse al mercado laboral, sino porque deben atender al cuidado de otros, a labores reproductivas”.

“Las exclusiones son sistemáticas y hay muchos otros datos que abonan a que las mujeres en Guatemala estén excluidas desde la niñez. Tienen menor posibilidad de educarse”

Según los datos que maneja el PNUD, solo el 41% de las mujeres mayores de 15 años participan en la economía, lo cual oculta una forma no remunerada de trabajo: el trabajo en el hogar. En cambio, el 85% de los hombres ya están incorporados al mercado laboral desde los 15 años. La cifra supera el 90% a partir de los 20 años, mientras que la de las mujeres apenas sube del 50%.

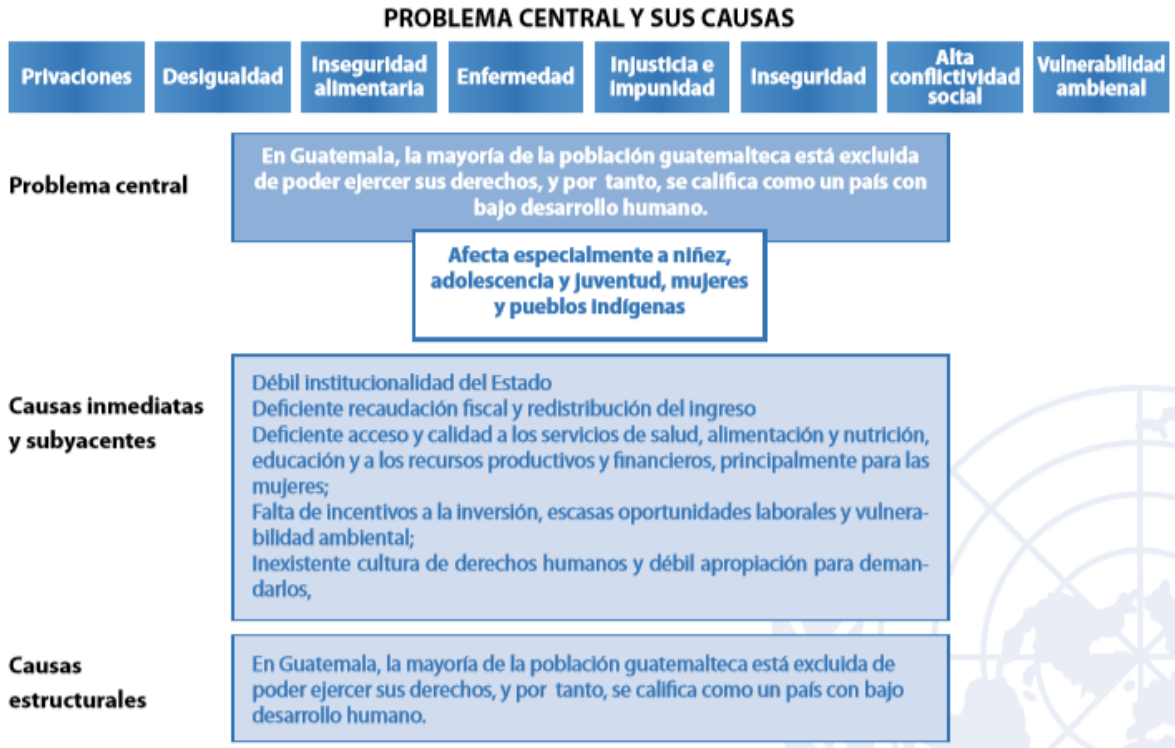
Este dato se extrae de analizar el ingreso nacional per cápita. El PNUD examina la probabilidad de que hombres y mujeres accedan a este ingreso. Para ello, se toma en cuenta el número de personas de cada sexo que tiene acceso a un trabajo agrícola no remunerado; cuántas participan en la economía nacional y otros factores de capacitación. Según Arriola, es una información bastante acertada, que coincide con la Encuesta Nacional de Condiciones de Vida.

g) Desigualdad Social

La desigualdad en el acceso al ejercicio de los derechos se observa de manera diferenciada en la población, por razones de sexo, edad, origen étnico, residencia; lo que genera un impacto negativo en las condiciones de vida, específicamente de mujeres, niños y niñas, jóvenes, pueblos indígenas y habitantes del área rural. Especialistas de organizaciones de la sociedad civil, del sector público y de la cooperación internacional han coincidido en señalar que esta situación se origina principalmente por las siguientes causas:

Gráfica No. 3

Gráfica 3. Problemas Centrales y sus causas



Fuente, Resultado de análisis de la realidad nacional efectuados en talleres con representantes del sector público, líderes provenientes de sociedad civil y representantes de programas del SNU en Guatemala, septiembre del 2013.

Medios de Comunicación e Información

Los medios de comunicación de masas constituyen un aparato de socialización muy importante: influyen en nuestras ideas, hábitos y costumbres. Algunos expertos incluso llegan a afirmar que la cantidad de información comunicada por la prensa, las revistas, las películas, la televisión y la radio, excede en gran medida al volumen de información que llega a través de la enseñanza y los contenidos que se transmiten en la escuela. De ser cierto este hecho, convertiría a los medios de comunicación en una herramienta educativa muy poderosa, con las ventajas y desventajas que esto supone. Pero, educar no es su finalidad última. Aunque los medios incluyen formatos y contenidos adecuados para el público en edad escolar, existe otro gran volumen de información que no va dirigida a este público pero que es percibida y asimilada por él.

De acuerdo con un estudio realizado por The Allies in Prevention Coalition, todos los días pasan un promedio de 4 horas viendo televisión, de 4 a 5 horas escuchando música y utilizan videojuegos más de 7 horas a la semana.

Al pasar tanto tiempo en ellos, aumenta la posibilidad de que se expongan a contenido que trate de manera inapropiada temas violentos, sexuales, vulgares y de adicciones. Este tipo de aproximaciones pueden ocasionar un comportamiento agresivo y antisocial.

Consecuencias negativas.

El consumo sin supervisión de contenido no apto para su edad puede desembocar en:

- **Entender la agresión como método de resolución de conflictos.** El material de algunos medios, plantea la violencia como una alternativa viable para resolver problemas. Al enfrentarse con algún problema, los niños podrían recurrir al comportamiento que han aprendido en los medios.
- **Exponerse a conductas sexuales irresponsables.** Los niños podrían consumir contenido que muestre a algún personaje ejerciendo su vida sexual de manera poco cuidadosa y sin consecuencias. Lo que contribuiría a generar una idea equivocada acerca del tema y sus riesgos.

- **Dañar el propio vocabulario.** Escuchar groserías y un mal uso del lenguaje influye negativamente en la manera en que los niños se expresan, ya que apenas están desarrollando su vocabulario.
- **Afectar sus relaciones personales.** El sedentarismo, aislamiento y cyberbullying desencadenado por el exceso y mal uso de las tecnologías, puede afectar el ambiente en el aula, el cual influye fuertemente en el desempeño escolar de los alumnos.
- Disminuir el rendimiento escolar. Si los niños no tienen un horario limitado para el uso de los aparatos, pueden pasar demasiado tiempo en ellos y dejar a un lado sus labores escolares.

Consecuencias positivas.

El material adecuado acompañado de supervisión y análisis crítico traerá beneficios como:

- **Complementar el aprendizaje.** Podrán reforzar lo visto en clase con juegos, canciones y programas que los estimulen de manera interactiva.
- **Adquirir nuevos conocimientos.** Cuando los niños se relacionan con contenidos educativos, aprenderán datos y conceptos útiles sin siquiera darse cuenta.
- **Reforzar conocimientos.** Las tecnologías nos dan la oportunidad de facilitar la repetición de algunos ejercicios indispensables para el desarrollo o adquisición de una habilidad.
- **Contextualizarse social y culturalmente.** El material apto para su edad, mostrará distintas situaciones a las que pueden enfrentarse en su vida cotidiana y ofrecerá soluciones sanas y viables.
- **Desarrollo con creatividad de nuevos contenidos.** La facilidad de creación y difusión de contenido a través de blogs, apps y redes sociales favorece la metacognición y transferencia del aprendizaje en los alumnos, les ayuda a utilizar el conocimiento en un contexto más real, significativo y constructivo.

Los más pequeños no siempre distinguen la diferencia entre la realidad y la fantasía que se plasma en videojuegos, programas y canciones. Por eso resulta de gran utilidad fomentar el juicio crítico en los alumnos.

a) La Televisión

La presencia que la televisión tiene es enorme, hay familias que no van al teatro, no leen el periódico, no escuchan la radio, no practican deporte, pero sí que tienen la televisión encendida prácticamente todo el día, con lo cual la única información que entra en la casa del exterior proviene de este medio.

Una de las cualidades que más nos pueden favorecer a nosotros a la hora de utilizar la televisión en nuestra aula es la capacidad que tiene de formar de una manera motivadora, ya que todo lo que sale por la pantalla atrae más al alumno que si se le presenta de otra manera, y lo mismo pasa con el cine, por ejemplo una buena película histórica, que esté bien documentada, con escenarios adecuados, con vestimentas acordes con la época, etc. puede enseñar mucho más a un alumno que diez horas de clase magistral en el aula.

Tenemos que tener claro que el poder de la televisión es enorme, de manera que cuando un determinado programa, serie, documental, película, etc. logra captar la atención del televidente, se da una situación en la que todo lo que sale se asimila tanto de manera consciente, cuando atendemos al tema o a lo que se esté viendo, de manera inconsciente, en referencia a todo lo “oculto” que aparezca en el programa, como mensajes subliminales que sin darse cuenta el cerebro va almacenando e incorporándolo al comportamiento.

b) Teléfono

La investigación “Efectos de la adicción al celular en los colegios” fue hecha por los académicos Ricardo Leiva y David Kimber, quienes entrevistaron a 300 alumnos de colegios de Santiago entre los 10 y 18 años y a sus padres. El problema de la adicción fue abordado por tres especialistas desde el punto de vista neurológico, educativo y comunicacional.

Los primeros datos dicen que la edad promedio de recepción del primer celular es de 10,3 años, que un 59% usa el celular más de 6 horas al día, y que principalmente lo usan para jugar, ver videos, escuchar música y usar WhatsApp. Ante la pregunta si es que llevan el celular al colegio, un 86% reconoció hacerlo

todos los días. Y la conclusión más importante es que al pasar de 1 hora de uso a 2 horas, las notas caerían en 3,3 décimas en promedio.

Los expertos afirman que también hay otras consecuencias como problemas en el proceso de aprendizaje, caídas en la interacción social, aumentos de problemas de salud mental e incluso alteraciones en el sueño.

c) Internet (Redes Sociales)

Nadie duda de la importancia de las TIC en todos los ámbitos de nuestra sociedad. Nadie duda, por tanto, de la necesidad de la extensión de las nuevas tecnologías al ámbito escolar. Éstas pueden suministrar medios para la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje, para la gestión de los establecimientos escolares y para la comunicación con las familias. Pero la mera presencia de un computador conectado a internet en clase no garantiza un adecuado aprovechamiento del mismo, pese a que sus posibilidades sean infinitas. Partamos de la premisa de que las TIC no tienen efectos mágicos sobre el aprendizaje, ni generan automáticamente nuevos saberes.

Se puede pensar que los errores en el enfoque de la cuestión parten de dos direcciones distintas: el profesorado y el alumnado. De un lado de la escasa preparación del profesorado y su resistencia a un cambio metodológico más acorde con los tiempos y por otra del hecho de que los alumnos, aunque más hábiles desde el punto de vista cibernético, identifican un computador tan sólo con el ocio, ya que lo utilizan solo jugar o chatear, y no como un instrumento de trabajo.

Investigaciones que se han hecho sobre el uso de internet, se relacionan en torno a las Redes Sociales, ya que son el principal factor que influye en el mal uso de esta herramienta.

Así lo demuestra un estudio realizado por la University College London que reveló que el uso de las redes sociales disminuye la capacidad de comprensión de lectura de textos de más de tres páginas. De 100 jóvenes investigados, el 40% entrega respuestas breves e incompletas. Universia habló con dos expertos, quienes analizaron el tema y coinciden en que el fondo del asunto radica en la utilización y no en la herramienta propiamente.

Las redes sociales no son negativas en el ámbito escolar, sin embargo, un uso descontrolado de las mismas puede incidir en un menor rendimiento escolar y este derivar en malas notas y el temido fracaso escolar.

d) El Libro

El libro es una herramienta que despierta la imaginación, hace que la persona viaje en el tiempo tanto en el pasado, presente y futuro, en el espacio, viajando a cualquier rincón del planeta y del universo, permite una convivencia entre culturas y seres del planeta.

e) Prensa Escrita

La prensa escrita tiene una característica que no tienen los otros Medios de Comunicación, y es que hay que querer buscarla específicamente, querer leerla, lo que plantea una situación a priori distinta de muchos de los demás Medios de Comunicación, los cuales nos llegan por todos lados queramos o no, llámese radio, televisión, nuevas tecnologías, publicidad, etc. Por lo tanto, la persona que accede a la prensa ya tiene una predisposición a la recepción de información, una situación de motivación extra para el aprendizaje, ya que sabe lo que busca y que en la prensa adecuada va a encontrar la información que necesita.

A la hora de trabajar en el aula con alguna prensa, y teniendo en cuenta lo que hemos dicho anteriormente, que los jóvenes ya acceden a algunos tipos de publicaciones que reflejan sus intereses personales, lo que haremos será trabajar con prensa cercana y que ellos puedan adquirir y entender con facilidad, como son los diarios informativos que podemos encontrar en cualquier kiosco o cafetería, dejando a un lado prensa específica como puede ser la económica,

deportiva, etc., ya que el objetivo que planteamos es aprender a interpretar periódicos de actualidad general.

Tampoco podemos olvidar que en una revista o artículo la objetividad no siempre está presente, ya que muchas veces se utiliza con objetivos propagandísticos, con una cierta manipulación, ya que a parte de la transmisión de información, la otra gran característica de la prensa escrita es el hecho de que puede actuar de manera tendenciosa, adhiriéndose un periódico a una determinada ideología o pensamiento, lo que hace que como con el resto de medios el primer paso sea crear lectores críticos debido a que a priori no podemos considerar a ningún periódico neutro, y una misma noticia puede ser transmitida de tantas maneras como puntos de vista se puedan tomar respecto al hecho contado, o como los redactores que escriben el artículo lo quieran contar.

f) La Radio

En cualquier caso la Escuela no ha sabido incorporar la radio a sus procesos de enseñanza, aprovechando todo lo bueno que ofrece este medio al ámbito educativo, que no es poco, y teniendo en cuenta que hoy en día, que todo está colapsado por la imagen, sería necesario darle la relevancia que se merece a la formación oral, dada su importancia a la hora de desarrollar el lenguaje desde prácticamente el momento en que nacemos, ya que somos individuos sonoros desde antes de nacer: el oído es el sentido que el niño ya utiliza desde que está en el vientre materno, respondiendo a estímulos sonoros.

El medio auditivo se encuentra a medio camino entre lo puramente visual y lo leído y escrito, y teniendo en cuenta que el niño actual ha nacido en una sociedad en la que lo que impera es la imagen, desenvolviéndose perfectamente en este medio y dominándolo hasta cierto punto, lo que debemos de motivar es el sentido del oído y la palabra hablada, ya que esto promueve una serie de actitudes que no se consiguen solamente con el medio visual ni con el escrito, y sin olvidar que una parte fundamental de lo audiovisual lo compone su vertiente auditiva.

Procesos educativos.

Escuela

La escuela es un lugar de gran importancia, es el segundo hogar de los niños, aunque la misma no debe reemplazar la función de educación de los padres, es vital para que los niños desarrollen sus conocimientos y adquieran muchos más. Si se busca una definición teórica para este término se puede decir que es un lugar físico en donde se enseña y se aprende, en donde se educa a quienes asisten a ella. El estado debe garantizar la educación de su pueblo. Por eso, su función es inspeccionar y supervisar las escuelas para que funcionen de forma correcta y brinden el mejor servicio educativo a sus estudiantes.

Aula

Es el área o espacio donde el docente interactúa con los estudiantes, es el ambiente del contexto educativo.

Es muy importante tomar conciencia de las decisiones que adoptemos dentro de este contexto, puesto que tienen grandes consecuencias en el desarrollo de la actividad dentro del aula.

En todo caso, hemos de tener presente que las decisiones que al respecto adoptemos van a influir en cuanto a la implicación de los alumnos/as en la tarea, el flujo comunicacional y de intercambio entre los miembros del grupo, la eficacia y la satisfacción.

Otro de los grandes problemas que plantea la organización del ambiente escolar, es que las normas que regulan muchos de sus aspectos (horarios, usos de medios, etc.) se consideran, simplemente, como normas administrativas, y no normas educativas.

Durante muchos años, la visión que teníamos de la escuela era como un receptáculo vacío dispuesto para ser ocupado, pero sin más influencia o determinación sobre los sucesos que puedan tener lugar en su interior. Sin embargo, frente a esta visión nos encontramos con un nuevo y reciente enfoque denominado “ecológico” que apuesta por un medio escolar activo.

Comunidad Educativa

La responsabilidad de una conforme educación de los alumnos es compartida por muchos más actores sociales que intervienen en el proceso de manera directa o indirecta, tal es el caso de la familia del alumno, los profesores, el consejo escolar, la administración, el ministerio de educación, directivos de la escuela, entre otros.

Y esto es muy importante de aclararlo porque cuando algo en el proceso educativo no sale como se espera, siempre y en primera instancia, se cargan las tintas sobre los maestros, los profesores, y esto no sería correcto. En muchos casos en los que existen deficiencias o problemas en la educación, hay de base problemáticas mucho más profundas que un mal o buen maestro, y casi siempre los maestros terminan siendo afectados por esos mismos problemas.

Escolaridad de padres de familia

Es de primordial que el adulto esté preparado para apoyar a los demás cuando sea necesario o así se requiera. Aunque existe una idea mal fundamentada que ya de adulto para que se necesite si se encuentra establemente, cabe un dicho que nunca es tarde para aprender y en realidad el ser humano nunca termina de hacerlo.

Infraestructura

Entre los recursos se encuentra primordialmente una infraestructura física que albergue a la población escolar y que sirva de adecuado soporte en los procesos de enseñanza aprendizaje.

Es bajo esta perspectiva que la infraestructura se convierte en un factor fundamental en el rendimiento y motivación de los estudiantes.

Alimentación

Una alimentación saludable y equilibrada es fundamental para el estado de salud de los niños, y determinante para un correcto funcionamiento del organismo, buen crecimiento, una óptima capacidad de aprendizaje, comunicarse, pensar, socializar y adaptarse a nuevos ambientes y personas, un correcto desarrollo

psicomotor y en definitiva para la prevención de factores de riesgo que influyen en la aparición de algunas enfermedades.

Una buena nutrición es la primera línea de defensa contra numerosas enfermedades infantiles que pueden dejar huellas en los niños de por vida.

Los efectos de la desnutrición en la primera infancia (0 a 8 años) pueden ser devastadores y duraderos. Pueden impedir el desarrollo conductual y cognitivo, el rendimiento escolar y la salud reproductiva, debilitando así la futura productividad en el trabajo.

Como consecuencias de una sobrealimentación o alimentación inadecuada, nuestros hijos pueden enfermar de enfermedades crónicas desde muy temprana edad. Por esto es que con una dieta balanceada y con patrones saludables de alimentación podemos prevenir las enfermedades crónicas mencionadas y promover el desarrollo cognitivo del niño

Un niño con buena alimentación tiene menos posibilidades de sufrir: trastornos nutricionales, anemia, sobrepeso, obesidad, caries dental y problemas de aprendizaje escolar, contribuye a la prevención de ciertas patologías en la edad adulta como son las enfermedades cardiovasculares, diabetes y algunos tipos de cáncer

1.1.5 Marco de Políticas Educativas

Política

Las políticas son el resultado de un trabajo en conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación.

✓ **El poder**

El poder trabaja a través de las nociones relacionadas con hegemonía, resistencia y comodidad son esenciales para reconocer cómo la política está orientada diferentemente en múltiples sitios.

✓ **Los acuerdos**

El Consejo Nacional de Educación, constituido al amparo del artículo 12 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, instalado estructural y funcionalmente mediante Acuerdo Gubernativo No. 304-2008 de fecha 20 de noviembre de 2008, presentan a los diferentes sectores y a la población en general, las Políticas Educativas que deben regir al país.

Política de educación inclusiva acuerdo ministerial 34-2008

Constitución de la República (1985)

Legislación educativa 1485

Acuerdos de paz, 26 de diciembre 1996

Acuerdo Gubernativo 726-95 Creación de DIGEBI.

Acuerdo Gubernativo No. 526-2003 - Creación del Viceministerio de Educación Bilingüe e Intercultural.

Acuerdo Gubernativo No. 156-95. - Política de acceso a la educación para la población con necesidades educativas especiales

Decreto No. 135-96. Ley de atención a las personas con discapacidad

Acuerdo Gubernativo número 22-2004. Generalizar la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural en el Sistema Educativo Nacional

Acuerdo Gubernativo 225-2008. Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Educación.

Acuerdo Ministerial 276 - Declara de interés educativo la incorporación del Programa de Educación Fiscal en la Estructura Curricular del Nivel Primario y del Nivel Medio del Sistema Nacional de Educación

Acuerdo Gubernativo 726-95 Creación de DIGEBI.

Artículo 1 Crear la Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural (DIGEBI), como dependencia Técnico Administrativa del nivel de Alta Coordinación y Ejecución del Ministerio de Educación.

Artículo 2 La Dirección General de Educación Bilingüe, es la entidad rectora del proceso de la educación bilingüe intercultural en las comunidades lingüísticas Mayas, Xinka y Garífuna.

Acuerdo Gubernativo No. 526-2003

Creación del Viceministerio de Educación Bilingüe e Intercultural.

Artículo 1. Se crea un tercer Viceministerio en el Ministerio de Educación como Viceministerio de Educación Bilingüe e intercultural, encargado de los temas de la lengua, la cultura y multietnicidad del país.

Artículo 2. El Viceministerio de Educación Bilingüe e Intercultural además de lo que la Constitución Política de la República de Guatemala y las leyes específicas prevén desarrollará, básicamente, las funciones de velar por el desarrollo de las personas y de los pueblos indígenas, establecer las directrices y bases para que el Ministerio de Educación preste y organice los servicios educativos con pertinencia lingüística y cultural, impulsar enseñanza bilingüe, multicultural e intercultural, promover y fortalecer una política educativa para el desarrollo de los pueblos indígenas, con base en su idioma y cultura propias, contribuir al desarrollo integral de los pueblos indígenas a través de la educación bilingüe intercultural, impulsar el estudio, conocimientos y desarrollo de las culturas e idiomas indígenas, velar por la aplicación de la educación bilingüe intercultural en todos los niveles, áreas y modalidades educativas, promover la enseñanza y aprendizaje de idiomas extranjeros, para fortalecer la comunicación mundial y todas aquellas funciones técnicas que le sean asignadas por el Ministerio de Educación.

Acuerdo Gubernativo No. 156-95.

Política de acceso a la educación para la población con necesidades educativas especiales.

Acuerdo Gubernativo número 22-2004

Artículo 1. Generalización del bilingüismo. Se establece la obligatoriedad del bilingüismo en idiomas nacionales como política lingüística nacional, la cual tendrá aplicación para todos los (las) estudiantes de los sectores público y privado. El primer idioma para aprendizaje es el materno de cada persona, el segundo idioma es otro nacional y el tercer idioma debe ser extranjero.

Currículum Nacional Base del Nivel Primario

Artículo 5. Currículo. El currículo del Sistema Nacional de Educación debe responder a las características, necesidades, intereses y aspiraciones del país, así como responder a las realidades lingüísticas, culturales, económicas, geográficas, y naturaleza de los pueblos y comunidades lingüísticas que lo conforman. Además, debe fomentar el conocimiento mutuo entre las personas y los pueblos para fortalecer la unidad nacional.

Artículo 7. Descentralización Curricular. El currículo del Sistema Educativo se descentraliza en tres niveles de concreción: nacional, regional y local. El nivel nacional debe reflejar la realidad étnica, lingüística y cultural de los cuatro pueblos guatemaltecos y sus respectivas comunidades lingüísticas.

El nivel regional corresponde a la especificidad de cada uno de los pueblos y comunidades lingüísticas del país. El nivel local corresponde a espacio geográfico, étnico, lingüístico y cultural en el que se ubica el centro educativo.

Acuerdo Ministerial No. 35 de fecha 13 de enero de 2005

Artículos 12 y 13 Contienen una lista de las Áreas curriculares para el primero y segundo ciclo del nivel primario.

Acuerdo Ministerial 276

Incorporación del Programa de Educación Fiscal en la Estructura Curricular del Nivel Primario y del Nivel Medio del Sistema Nacional de Educación.

✓ **Conflictos de interés**

Dichos Acuerdos sintetizan el convencimiento que existe en el país sobre la necesidad de cambiar el sistema educativo. Los padres de familia han planteado sus demandas de atención escolar para sus hijos. Las organizaciones indígenas han presentado planteamientos sobre una educación equitativa que potencialice especificidades culturales y aspiraciones de la identidad y favorezca relaciones interétnicas armónicas y solidarias.

¿Hay dificultades para que siga cumpliendo el papel de ámbito de resolución de conflictos? Algunas. Las dificultades de acceso a la movilidad social están asociadas, en principio, a precarios niveles de capacitación y habilidades cognitivas, que dificultan la incorporación productiva en el mercado de trabajo

para el subsiguiente ascenso social. La carencia de posibilidades de acumulación de conocimiento y destrezas en el sistema educativo formal, juega en contra de la promoción social. Además, están, las dificultades para cubrir tanto los costos directos de la educación como los indirectos.

Para todos ellos es urgente, valioso e importante que el país se vuelque en un proceso de reforma educativa.

✓ **Problemas de presentación**

Socialización de las políticas como se darán a conocer

✓ **Legitimidad**

La legitimidad del sistema educativo se sitúa en el aumento exponencial de la “calidad” y los filtros de acceso a la educación. Los “prácticos”, casi en su mayoría gestores escolares, han apostado por la descentralización y la reducción del gasto, como solución universalizable.

Las Políticas Públicas son primordiales para promover o inhibir la transformación social, pues son decisiones gubernamentales con consenso de los demás sectores de la sociedad, destinadas al logro de objetivos razonables pre-determinados, vale decir, a resolver problemas de índole social. Presupone esto que los gobiernos sean no solo legalmente constituidos sino legitimados por gobernados; esa legitimidad se obtiene con el cumplimiento de la ley y los resultados de sus acciones.

Problemas con la aplicación de las políticas educativas.

• **Eje cobertura.**

Según el (Gobierno de la República de Guatemala, 2018), en el segundo año de su gobierno, indica que al final de la gestión la matrícula escolar de estudiantes en el nivel preprimaria pasó del 47.3% al 59.3% en los años antes mencionados; en el nivel primario del 82% al 88%; en el ciclo básico del 46% al 50%; en ciclo diversificado del 24% al 28%. También al finalizar la gestión por lo menos el 9% de los jóvenes y adultos que están fuera del sistema educativo, han ingresado en

los centros educativos extraescolares pertinentes. Así mismo, indica que al finalizar la gestión se incrementan la tasa de finalización en primaria en 7.1%.

Según la estadística de la supervisión educativa del municipio de San Luis Jilotepeque, Jalapa, en el nivel pre-primario existía una cobertura de 31 establecimientos educativos, lamentablemente dos establecimientos cerraron sus puertas por falta de matrícula estudiantil.

Además, en el ciclo básico existía doce instituciones abiertas, sin embargo, en el ciclo escolar actual se cerró un establecimiento por no existir demanda de matrícula estudiantil.

Así mismo, a nivel municipal el ciclo diversificado no cuenta con cobertura debido a que solo existen seis establecimientos que cubren el nivel educativo. La población más afectada por este problema es el área rural, debido a que solo una comunidad brinda el servicio educativo en dicho nivel.

- **Modalidad diversa de entrega escolar y extraescolar.**

La mayor parte de la población del municipio de San Luis Jilotepeque, Jalapa, pertenece a la etnia Poqomam, pero no todos los habitantes dominan su idioma maya.

A nivel municipal según información obtenida de la supervisión educativa existe un total de dos establecimientos catalogados como bilingües, sin embargo, un alto porcentaje de docentes en los establecimientos educativos laboran bajo la modalidad de monolingües. Por lo tanto, esta política no se cubre al 100% a nivel nacional.

- **Espacios dignos y saludables para el aprendizaje.**

Los establecimientos públicos que pertenecen al sistema educativo nacional han mejorado las condiciones de tecnología, infraestructura y principalmente la nutrición.

Con respecto a la tecnología se implementan acciones, para dotar a las escuelas con equipo de cómputo y un año de internet para poder iniciar una educación inclusiva al mundo tecnológico. Según los datos de la Supervisión Educativa Municipal son muy pocos los establecimientos que poseen este beneficio, en el

año 2019 cuatro establecimientos se encuentran en gestión para adquirir dicho proyecto.

Las escuelas que son beneficiadas con estos programas, los reciben con mucha satisfacción, porque lo han obtenido a través de gestiones del director del establecimiento educativo.

La infraestructura de las instituciones, no cuentan con todo lo necesario para ofrecer espacios dignos y adecuados y proveer a los estudiantes de una educación de calidad. Algunas escuelas no cuentan con suficientes aulas, cocinas, patio o área de juego, sanitarios. Los edificios escolares son compartidos entre diferentes ciclos y niveles educativos con diferentes jornadas.

La nutrición de los estudiantes es adecuada en los centros educativos desde la implementación de la Ley de Alimentación Escolar, ofrece menús elaborados por especialistas en nutrición. Entre los problemas podemos mencionar: incremento en las obligaciones a directores y maestros para cumplir con dicha ley.

El apoyo de los padres es deficiente, surgen problemas al formar una OPF porque los padres de familia no quieren responsabilidades, puesto esto les ocasiona gastos y pérdida de tiempo en sus labores.

Los estudiantes se niegan a recibir la refacción escolar porque no están acostumbrados a alimentarse adecuadamente y los padres de familia consienten este tipo de conducta.

- **Gestión institucional.**

El proceso de gestión ha venido a mejorar la calidad educativa de las áreas urbanas y rurales a través de proyectos de infraestructura, proyectos pedagógicos y programas educativos, que van en busca de la calidad educativa del país.

Con esos programas ha incrementado el número de estudiantes en los diferentes establecimientos. Uno de los proyectos que se ha logrado a través de la gestión es el programa de remozamiento que ha beneficiado a 17 escuelas del municipio de San Luis Jilotepeque dividido en 2 urbanas y 15 rurales.

Otro programa que ha a brindar educación de calidad en el municipio es el proyecto de Innovación Tecnológica 360, beneficiando a 7 establecimientos educativos.

Delimitación del entorno

La participación de los padres y madres de familia en el proceso educativo de los estudiantes juega un papel muy importante en el éxito del desempeño académico de los niños y niñas. A pesar de los esfuerzos realizados en el centro escolar se evidencia el poco seguimiento que padre y madres les dan a sus hijos en el proceso educativo, lo cual da como resultado dificultad en el rendimiento escolar.

La participación de los padres y madres de familia es fundamental en el desarrollo de las actividades que se desarrollan en el proceso educativo, pues de acuerdo a la nueva forma de educar se debe incluir todos los aspectos que forman parte del contexto del estudiante para lograr un aprendizaje integral aplicable en el entorno. Los establecimientos educativos buscan la manera de motivar la participación de los padres y madres de familia en el proceso educativo para lograr un mejor resultado en los alumnos implementando diferentes actividades. Es por ello que se desarrollará la solución al problema seleccionado en un **entorno a nivel aula**, pues es un problema que afecta a los grados del nivel primario.

Delimitación del problema

La educación integral se logra al involucrar todos los aspectos que se relacionan con el sujeto a quien va dirigido el proceso de educación tanto en el ámbito social y psicológico.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Matriz de Priorización de Problemas

Tabla 29. Matriz de Priorización de Problemas

Problema	Criterios					Subtotal 1	Criterios		Subtotal 2	(subtotal 1 X subtotal 2) Total
	Magnitud y gravedad	Tendencia	Modificable	Tiempo	Registro		Interés	Competencia		
Desinterés por parte de los padres de familia	2	2	1	1	2	8	1	1	2	16
Migración	1	1	0	0	2	4	0	0	0	0
Desintegración familiar	2	2	0	0	0	4	1	1	2	8
Inexistencia de comunicación entre padres e hijos.	2	2	1	1	0	6	1	1	2	12
Desnutrición infantil.	1	1	1	0	2	5	1	1	2	10
Pobreza	1	1	0	0	2	4	1	0	1	4
Incumplimiento de tareas.	2	2	1	1	2	8	1	2	3	24
Uso inadecuado de los medio de comunicación	2	2	1	1	0	6	1	2	3	18

Fuente: Modulo de Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. PADEP /D. Agosto 2011

El Problema seleccionado es: Incumplimiento de tareas

Tabla 30. Problema Seleccionado

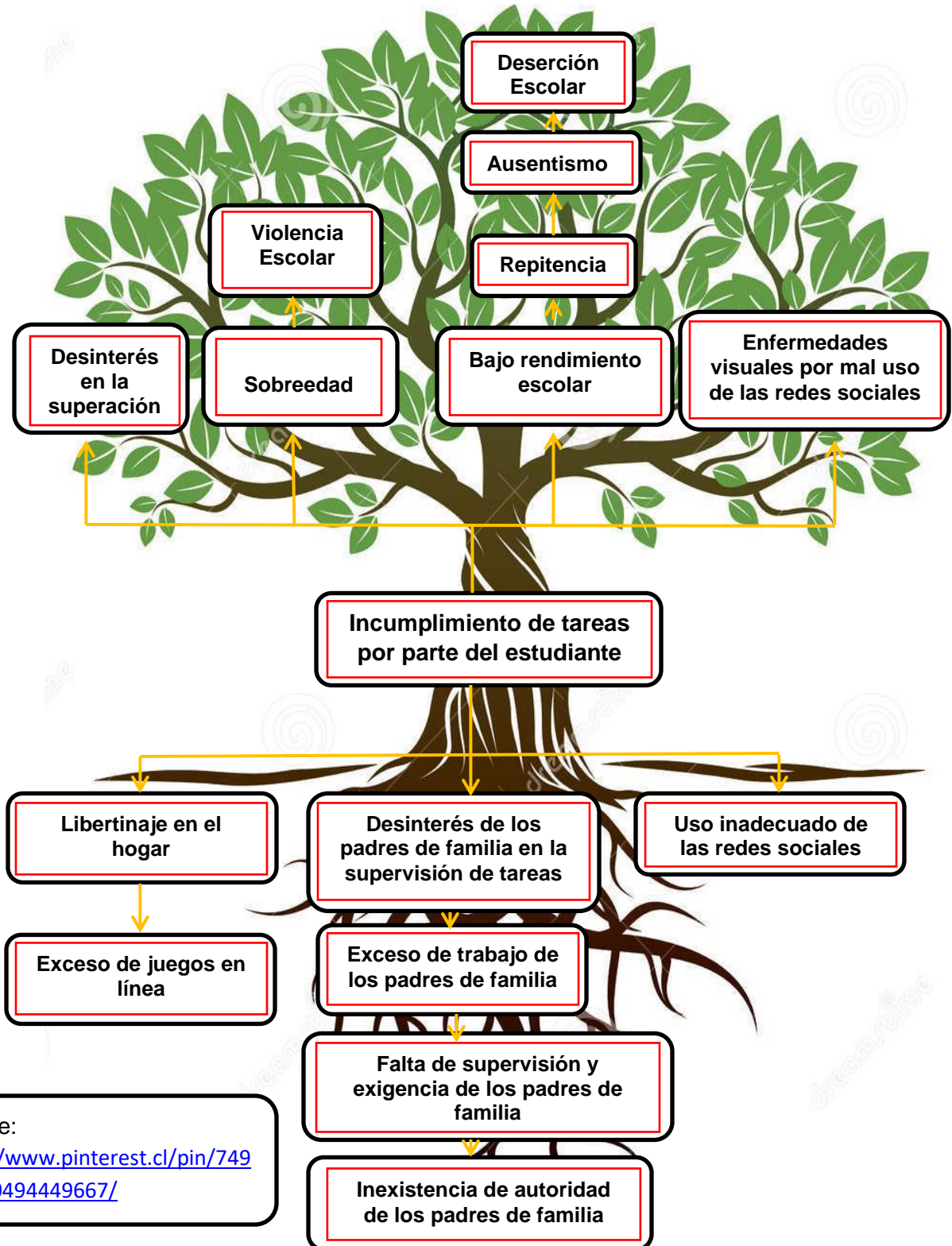
Criterio	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del Problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema,	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de la competencia.	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: Modulo de Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. PADEP /D. Agosto 2011

Gráfica No. 4

1.2.2 Análisis del Problema (Árbol de Problemas)

Gráfica 4. Árbol de Problemas



1.2.3 Identificación de demandas Falta fundamentar árbol y demandas

El árbol de problemas es utilizado para precisar la o las situaciones negativas de un problema, con la finalidad de buscar la o las alternativas de solución, esto es, que se debe tener contemplado el problema central, para buscar las posibles soluciones.

Las demandas son las aspiraciones, las necesidades, los deseos, las mejoras, las peticiones, las soluciones que se pretende realizar por medio de un proyecto, con la finalidad de que el funcionamiento de una o de las instituciones pueda ser eficiente.

A. Demandas Sociales

- Satisfacer las necesidades educativas de los estudiantes.
- Asistir puntualmente a la escuela.
- Incluir a los padres de familia en los procesos educativos.
- Cumplir con las demandas del MINEDUC.
- Atender con equidad a los estudiantes.
- Aplicar las normas de convivencia en la escuela.
- Educar de acuerdo al contexto.
- Mantener el control de comportamiento.
- Promover actividades culturales.
- Profesionalización de los maestros.
- Transparencia en el proceso educativo.
- Mantener informado a los padres de familia.
- Tomar decisiones a base del consenso en los establecimientos
- Empoderamiento de los padres de familia sobre el rol que juega en la escuela.
- Respetar los credos religiosos y espirituales.
- Promover la interculturalidad.
- Fomentar el criterio ciudadano.
- Concientizar sobre el cuidado del planeta.
- Ser tolerantes y amables.
- Fomentar el amor al trabajo.

➤ Fortalecer la educación tecnológica

B. Demandas Institucionales

- **Grandes demandas del MINEDUC**

- Cumplimiento de labores
- Actuar con valores
- Fomentar la multiculturalidad
- Educación inclusiva
- Calidad educativa
- Organizar el tiempo adecuadamente
- Fomentar la higiene y el ornato en el establecimiento
- Utilizar el mobiliario y el equipo institucional adecuadamente
- Aplicar herramientas y estrategias en la acción educativa
- Buenas relaciones laborales
- Convivencia pacífica
- Respetar la jerarquía
- Actuar con ética y moral
- Cumplir las normas establecidas en el Ministerio
- Actuar con lealtad en el desempeño de sus funciones
- Actuar con dignidad y respeto en el desempeño de sus puestos hacia el público, jefes, compañeros y subalternos
- Actuar con imparcialidad en los asuntos de su competencia
- No actuar con actos de discriminación por motivos de orden político, social, religioso, social o de sexo.
- Acatar las normas o instrucciones de su superior
- Cuidar el material de equipo, máquina, herramienta, materiales, productos y demás objetos relacionados a la institución
- Actualización docente
- Innovación educativa
- Educación bilingüe intercultural
- Clima escolar agradable

- Evaluación constante
- Educación integral
- Equidad
- Comunicación asertiva en la comunidad educativa
- Participación de la comunidad educativa
- Liderazgo del docente
- Aplicación de los programas del Ministerio de Educación
- Cumplir con la Ley de Alimentación Escolar
- Tics en la educación
 - **Empresarios por la educación**
 - Cumplimiento de los 180 días a nosotros
 - Proceso moderno de selección de docentes enfocados a niveles académicos
 - Mejorar la calidad educativa del país
 - Implementación de la carrera de director
 - Un modelo efectivo de enseñanza
 - Docentes preparados y competentes
- **Plan Estratégico**
 - Ampliar la cobertura en educación preprimaria, especialmente preprimaria bilingüe y nivel medio.
 - Concentrar esfuerzos en los primeros grados de primaria con énfasis en las áreas rurales.
 - Constituir la lectoescritura en una prioridad del sistema educativo nacional
 - Promover el nacionalismo para fortalecer la unidad dentro de la diversidad cultural con la afirmación del orgullo de ser guatemaltecos y guatemaltecas.
 - Convertir la educación multicultural e intercultural en un modelo integral.
 - Atender a estudiantes con discapacidad.
 - Incorporar nuevas modalidades educativas y facilitar el uso de las tecnologías de información en el aula para reducir la brecha digital en el sistema educativo.
 - Fortalecer la educación extraescolar en especial la educación para el trabajo.

- Mejorar el modelo de gestión en el aula con el apoyo de directores de escuela, la participación de padres de familia y el empoderamiento de las comunidades.
- Garantizar la sostenibilidad financiera y a la descentralización administrativa de los programas de apoyo.
- Contar con un sistema nacional de atención a la infraestructura escolar
- Garantizar la capacitación, profesionalización y actualización del magisterio por medio de incentivos, basados en resultados.
- Ejecutar el presupuesto con transparencia, probidad, racionalidad y calidad.
- Asegurar la participación de la comunidad en la rendición de cuentas y la verificación de los compromisos educativos por medio de la auditoría social.

- **Memoria de labores**

- Cumplir con las obligaciones laborales del docente
- Mejoramiento de las prácticas educativas
- Rendición de cuentas con transparencia
- Proveer de información sobre la calidad de aprendizaje
- Planificar acciones y tomar decisiones
- Formación continua
- Calidad educativa
- Evaluación continua
- Gestión institucional
- Profesionalización docente

C. Demandas Poblacionales

Padres de familia

- Seguridad alimentaria
- Calidad educativa
- Puntualidad
- Asistencia docente
- Transparencia financiera en los programas de apoyo.

- Infraestructura
- Dotación de libros de texto de todas las áreas.
- Incrementación de recursos didácticos
- Actualización tecnológica
- Seguridad
- Actualización de algunos docentes
- Implementación de práctica de valores
- Falta de empleo

Alumnos

- Área recreativa
- Ventilación o aire acondicionado
- Mobiliario en buen estado
- Implementos deportivos
- Capacitación a docentes en áreas específicas
- Agua segura
- Servicios sanitarios
- Laboratorios tecnológicos

Maestros

- Entrega libros de texto con estadística actualizados
- Capacitación de L-1, L-2 y L-3
- Equipos de cómputo para cada docente.
- Aulas virtuales.

1.2.4 Tabla de Actores involucrados y Potenciales

Tabla 31. Actores Involucrados y Potenciales

DIRECTOS	INDIRECTOS	POTENCIALES
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ministerio de educación ➤ Personal administrativo ➤ Alumnos ➤ Docentes ➤ Padres de Familia ➤ Gobierno Escolar ➤ Comisiones del Establecimiento ➤ Consejo de Padres ➤ STEG 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ COCODE ➤ Asociaciones Locales ➤ Municipalidad ➤ Organizaciones Religiosas ➤ Cooperativas ➤ Ministerio de Salud ➤ Ministerio de Cultura y Deportes ➤ Ministerio de Ambiente, Ganadería y Alimentación, MAGA ➤ Ministerio de Desarrollo Social MIDES 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Organizaciones Comunitarias ➤ Personas Individuales ➤ Proveedores de programas de apoyo ➤ Organizaciones Políticas ➤ Empresas

1.3 Análisis estratégico

El análisis estratégico es el estudio de la organización, institución donde se llevará a cabo la investigación, con la finalidad de diagnosticar y seleccionar los principales problemas, esto proporcionará las posibles estrategias a aplicar para la búsqueda de la o las soluciones, permite tomar acertadamente las decisiones y cumplir con los objetivos de investigación y del proyecto.

Se parte de la priorización realizada por medio del árbol de problemas, el que luego se analizó con la aplicación de las técnicas DAFO y MINIMAX, las que dieron la opción de formular cinco líneas de acción, los que arrojan los posibles proyectos a ejecutar, del cual se elegirá uno para ser ejecutado.

El análisis estratégico se realizó con la aplicación del DAFO en el Centro Educativo, donde se detectaron las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del problema identificado como problema principal, luego se realizó un análisis del MINIMAX para relacionar los criterios, con la finalidad de determinar soluciones por medio de debilidades – amenazas, fortalezas – oportunidades identificadas.

1.3.1 Matriz DAFO

Problema Efecto
Bajo Rendimiento Escolar

Tabla 32. Debilidades y Amenazas, de la Matriz DAFO

Debilidades	Amenazas
1. Padres analfabetas	1. Repitencia Escolar
2. Desinterés de los padres en apoyo a sus hijos	2. Inexistencia de actividades intelectuales y motrices
3. Migración de los padres	3. Escasa comprensión de los contenidos
4. Falta de dinamismo en los docentes por tener muchos años de servicio	4. Desinterés del niño en el aprendizaje
5. Malos hábitos alimenticios	5. Pérdida de la identidad cultural
6. Falta de estrategias didácticas para la enseñanza del idioma poqomam	6. Enfermedades crónicas
7. Falta de docentes especializado en cada área	7. Desempleo
8. Bajo nivel de cociente intelectual en niños con discapacidad	8. Mala conducta de los estudiantes

9. Falta de fluidez y comprensión lectora	9. Analfabetismo por desuso
10. Uso inadecuado de los recursos didácticos	10. Niños sin el hábito de lectura

Tabla 33. Fortalezas y Oportunidades, de la Matriz DAFO

Fortalezas	Oportunidades
1. Maestros Bilingües	1. Talleres y diplomados por parte del MINEDUC
2. Junta Escolar	2. Ambiente agradable
3. Personal Operativo	3. Maestro Auxiliar de la clase de Expresión Artística
4. Laboratorio de Computación	4. Programa de desparasitación del Centro de Salud
5. Áreas Recreativas	5. Períodos de clase de computación a los estudiantes
6. Aulas Letradas	6. Biblioteca Escolar
7. Aplicación de Metodología Participativa	7. Maestros PADEP
8. Clima de Clase adecuado	8. Programa de apoyo a niños con discapacidad física
9. Docentes actualizados	9. Municipalidad
10. Existencia de libros de textos para el área de Comunicación y Lenguaje L1	10. Leyes que amparan la EBI

1.3.2 Técnica MINI-MAX

Es una técnica que se utilizó para analizar y relacionar las fortalezas con las amenazas, las debilidades con las amenazas, amenazas con fortalezas, fortalezas oportunidades y oportunidades con debilidades, para poder vincularlos y así establecer criterios que contribuyan a la reducción de la problemática detectada. Al realizar las relaciones entre cada aspecto del DAFO hace menos pesada la carga, se busca reducir la complejidad del problema, se le busca el lado positivo, permite verlo desde varios puntos o aspectos, para tener suficiente información de la o de las dificultades, sirviendo como base para iniciar el proceso de investigación, que conducirá hacia la selección del posible proyecto a ejecutar, para tratar de solventar la problemática seleccionada en el Centro Educativo.

Vinculación de Fortaleza con Amenaza

Tabla 34. Vinculación de Fortalezas con Amenazas y Debilidades con Amenazas

Fortaleza – Amenaza	Debilidades – Amenaza
F1. Maestros Bilingües A5. Pérdida de la identidad	D1. Padres analfabetas A1. Repitencia Escolar
F2. Consejo de padres de familia A6. Enfermedades comunes y crónicas	D2. Desinterés de los padres en apoyo a sus hijos A9 Analfabetismo por desuso
F3. Personal Operativo A7. Desempleo	D3. Migración de los padres A7. Desempleo
F4. Laboratorio de computación A2. Inexistencia de actividades intelectuales y motrices	D4. Falta de dinamismo en los docentes por tener muchos años de servicio A8. Mala conducta de los estudiantes
F5. Áreas recreativas A4. Desinterés del niño en el aprendizaje	D5. Malos hábitos alimenticios A6. Enfermedades comunes y crónicas
F6. Aulas letradas A1. Repitencia Escolar	D6. Falta de estrategias didácticas para la enseñanza del idioma Poqomam A5. Pérdida de la identidad
F7. Aplicación de metodología participativa A9. Analfabetismo	D7. Falta de docentes especializados en cada área y sub-área del sistema Educativo A3. Escasa comprensión de los contenidos
F8. Clima de clase adecuado A8. Mala conducta de los estudiantes	D8. Bajo nivel del cociente intelectual en niños con discapacidad A2. Inexistencia de actividades intelectuales y motrices
F9. Docentes actualizados A3 Escasa comprensión de los contenidos	D9. Falta de fluidez y comprensión lectora A10. Niños sin el hábito lector
F10. Existencia de libros de texto para el área de Comunicación y lenguaje L1 A10. Niños sin el hábito lector	D10. Uso inadecuado de los recursos didácticos A4. Desinterés del niño en el aprendizaje

Vinculación de Fortaleza con Oportunidades

Tabla 35. Vinculación de Fortalezas con Oportunidades y Debilidades con Oportunidades

Fortaleza – Oportunidades	Debilidades – Oportunidades
F1. Maestros Bilingües O10. Leyes que amparan la EBI	D1. Padres analfabetas O1 Talleres y diplomados por parte del MINEDUC
F2. Junta Escolar O4. Programa de desparasitación del centro de salud	D2. Desinterés de los padres en apoyo a sus hijos O2. Ambiente agradable
F3. Personal Operativo O9. Municipalidad	D3. Migración de los padres O9. Municipalidad
F4. Laboratorio de computación O5. Períodos de clase de computación a	D4. Falta de dinamismo en los docentes por tener muchos años de

los estudiantes	servicio O7. Maestros PADEP
F5. Áreas recreativas O2. Ambiente agradable	D5. Malos hábitos alimenticios O4. Programas de desparasitación del centro de salud
F6. Aulas letradas O1. Talleres y diplomado por parte del MINEDUC	D6. Falta de estrategias didácticas para la enseñanza del Idioma Poqomam O10. Leyes que amparan la EBI
F7. Aplicación de metodología participativa O3. Maestro auxiliar de la clase de expresión artística	D7. Falta de docentes especializados en cada área y sub áreas del currículum O3. Maestro auxiliar de la clase de expresión artística
F8. Clima de clase adecuado O8. Programa de apoyo a niños con discapacidad física	D8. Bajo nivel del cociente intelectual en niños con discapacidad O8. Programa de apoyo a niños con discapacidad
F9. Docentes actualizados O7 Maestros PADEP	D9. Falta de fluidez y comprensión lectora O6. Biblioteca escolar
F10. Existencia de libros de textos para el área de comunicación y lenguaje L1 O6. Biblioteca Escolar	D10. Uso inadecuado de los recursos didácticos O5. Períodos de clase de computación a los estudiantes

Vinculación de Amenazas con Fortalezas

Tabla 36. Vinculación de Amenazas con Fortalezas

Amenazas – Fortalezas
A1. Repitencia Escolar F8. Clima de clase adecuado
A2. Inexistencia de actividades intelectuales y motrices F9. Docentes actualizados
A3. Escasa comprensión de los contenidos F7. Aplicación de metodología participativa
A4. Desinterés del niño en el aprendizaje F5. Áreas recreativas
A5. Pérdida de la identidad F1. Maestros bilingües
A6. Enfermedades comunes y crónicas F2 Junta escolar
A7. Desempleo F3. Personal operativo
A8. Mala conducta de los estudiantes F4. Laboratorio de computación
A9. Analfabetismo por desuso F6. Aulas letradas
A10. Niños sin el hábito lector F10. Existencia de libros de texto para el área de Comunicación y Lenguaje L1

1.3.3 Vinculaciones Estratégicas

Las vinculaciones estratégicas inciden positivamente en la toma de decisiones de una estrategia de manera ágil y eficiente. Son el conjunto de procedimientos que se realizan con anticipación, que buscan concretar de manera general un proyecto, mediante el desarrollo de actividades analizadas, coherentes y equilibradas, que respondan a las necesidades de la institución educativa, es decir, de la Escuela Oficial Urbana Mixta Corazón de Maíz.

a) Primera vinculación estratégica de Fortalezas - Amenazas

Los maestros bilingües tienen la capacidad y facilidad de expresarse claramente en dos idiomas, el Establecimiento está dentro de un contexto intercultural donde se convive y se interactúa con el pueblo ladino y el pueblo Maya poqomam, éste segundo por diversos factores ha venido a pique, ha perdido espacio, aceptación e identidad, porque se ha descuidado en el hogar, en la escuela, y en todos los ámbitos sociales. Se debe buscar medidas estratégicas para la promoción, divulgación y el rescate de la identidad cultural desde el Establecimiento.

Las Organizaciones de padres de familia son los encargados de controlar, elaborar y repartir los alimentos en el Establecimiento, mismos que deben ser preparados con estándares higiénicos y de calidad para así contrarrestar las diferentes enfermedades gastrointestinales, respiratorias, entre otras las cuáles pueden ser de tipo común o crónicas. Para esto se deben de establecer normas por medio de charlas, capacitaciones y orientaciones a las madres de familia que son las encargadas de la preparación de los alimentos escolares.

En el Establecimiento se requiere de personas que presten sus servicios en la jornada vespertina, específicamente en la jornada nocturna porque hay recursos, físicos y materiales didácticos que deben ser cuidados por contar con pequeñas áreas del establecimiento sin circulación, por lo que se debe aprovechar que personas de la comunidad están sin un empleo para poderlos contratar, como personal operativo y así brindar seguridad al Establecimiento. Para esto se debe de realizar acciones auto sostenibles o gestiones a ONG's y organizaciones

Gubernamentales para adquirir los recursos financieros para el salario que devengará ésta persona.

Las actividades lúdicas son muy importantes en el proceso enseñanza aprendizaje y la carencia de éstos es un trabajo sin motivación, sin interés porque no hay recursos o estrategias de apoyo para la transmisión de los conocimientos, la inexistencia de elementos adecuados especialmente actividades que vayan encaminados a desarrollar habilidades intelectuales o cognitivas por medio de la motricidad, porque existe deficiencia de parte de los actores del proceso enseñanza aprendizaje, lo que conlleva a aprovechar el recurso con el que cuenta el Establecimiento consistente en el laboratorio de computación, con el que se puede hacer vivencial, por medio de la interacción entre el estudiante y la máquina, esto es, que se deben contemplar programas o aplicaciones específicas para desarrollar habilidades intelectuales y motrices.

Los ambientes con buena presentación despiertan sensaciones y emociones de tranquilidad, paz y armonía, acompañado de seguridad e higiene despiertan el interés en los infantes para desarrollar habilidades de todo tipo en la enseñanza, por lo que es de suma importancia, tener estrategias de trabajo en el establecimiento para llevar a cabo la limpieza, ordenamiento y ornamentación de los espacios de la escuela con los estudiantes del Establecimiento.

Tener aulas letradas es la etiquetar con nombres de los objetos el salón de clases, acompañado de carteles, rótulos y demás informaciones que conlleva a la lectura de palabras y números, son recursos visuales que para el estudiante le puede ser de gran utilidad para reforzar sus aprendizajes, para alcanzar los niveles que son exigidos para la promoción de un grado a otro superior, dejando por un lado el problema de la repitencia escolar, porque con el contacto visual diario de éstos recurso permite memorizarlos, analizarlos y comprenderlos para la retención y aplicarlos en la vida diaria.

La metodología participativa es el involucramiento en las acciones educativa, esto es que solo se aprende participando, actuando, interactuando en los

procesos de aprendizaje, lo que permite descubrir y desarrollara conocimientos significativos en los estudiantes que les permite poder aprender a leer y escribir, para así formar personas íntegras con capacidades intelectuales, para erradicar el analfabetismo que afecta los procesos educativos porque no se valora y no se le da la oportunidad de prepararse académicamente. Con esto se pretende descubrir los métodos que le den la oportunidad de construir sus propios aprendizajes por medio de la participación activa y así disminuir el analfabetismo en la comunidad educativa.

Cuando se tienen principios fundamentados en el respeto a los demás, se logra la armonía en los ambientes donde se desenvuelve cada ser humano, logrando un clima de clases adecuado, donde se hace sentir el afecto, aprecio confianza ante los demás, esto permite descubrir las malas conductas de los estudiantes porque crea un acercamiento hacia ellos, dando la pauta a descubrir los problemas por los que están viviendo, permitiendo analizar las causas y efectos para luego proponer soluciones para la misma. Esto permitirá programar acciones que contribuyan al mejoramiento de las conductas, actitudes y acciones negativas de los estudiantes, para que puedan ser respetuosos en todos los ámbitos del contexto sociocultural.

Los docentes que se preparan, que están al día con la tecnología tienen mejores oportunidades, mayores experiencias, mayores conocimientos los que se deben aprovechar para contrarrestar la incomprensión de los contenidos, ya que, con la aplicación de estrategias o aplicaciones, programas tecnológicos, que logren desarrollar habilidades y destrezas.

La labor docente es evolutiva, porque cada generación es diferente y exige preparación, para estar actualizado, para estar al día con lo que sucede con las nuevas generaciones, para saber, cuál es la forma de vida, los entretenimientos, entre otros. Para implementar nuevos métodos y técnicas de trabajo que busque el entretenimiento del estudiante por medio del estudio. Esto llevará a realizar mejor la labor docente, contrarrestando la escasa o poca comprensión de los

contenidos educativos, brindando técnicas específicas para cada grupo o niño en particular para que pueda alcanzar los estándares educativos.

Esto se logrará en la medida que se implementen las actividades planificadas y establecidas en los libros de textos, asignados para cada grado y ciclo lectivo, porque contienen temas de importancias para el desarrollo de ésta capacidad, como: leyendas, cuentos, fábulas, anécdotas entre otro, despertando el interés por la lectura en los estudiantes.

b) Primera vinculación estratégica de Debilidades - Amenazas

En el Centro Educativo se cuenta un gran número de padres y madres de familia analfabetas porque no asistieron en ningún momento a una Escuela y otros que han asistido en los primeros años, pero se han descuidado y se han convertido en analfabetas por desuso, esto hace que sus actitudes hacia la formación de los niños o de sus hijos no tenga importancia, lo que convierte a éste, en un o una analfabeta, por completo o por desuso, porque no hay apoyo, moral, emocional y económico. Así mismo se refleja en la falta de apoyo en el seno familiar para realizar sus tareas escolares, no se cuenta con responsabilidades de ambas partes, (niño, padres) para la realización de los deberes, actitudes con los que no se alcanzan los estándares educativos de cada grado, ciclo y nivel.

El problema grande que se ve reflejado en los padres de familia es el desinterés en apoyar a sus hijos porque no cuentan con objetivos, metas y propósitos establecidos para el futuro de los infantes, siendo un factor sobre el cual se debe trabajar como docentes para contribuir en la búsqueda de soluciones para contrarrestar la desmotivación en los padres y madres de familia de la comunidad educativa y erradicar el analfabetismo.

La situación actual del país es crítica, porque no se cuenta con condiciones de vida adecuadas para poder sufragar los gastos que exige nuestra existencia, lo que ha provocado que muchos padres y madres de familia les ha tocado que emigrar a otro país, dejando a sus hijos con familiares (Abuelos, abuelas, tíos, tías, etc.) los que no han sabido transmitir los valores morales, éticos y

espirituales, porque han compensado la ausencia de los padres con dinero y objetos materiales, dejándolo libres, el cual se convierte en libertinaje, manifestado en las malas actitudes de los estudiantes en la escuela, hogar y en todo el contexto sociocultural, lo que debe de contrarrestarse con actividades programadas para hacer conciencia en la unidad familiar, todo estos problemas suceden por la falta de empleo, porque no hay políticas de estado que le den solución a éste tipo de problema.

La zona de confort, es decir el acomodamiento en la labor educativa por parte de los docentes que han ingresado al MINEDUC desde hace varios años ha llegado a afectar a los infantes porque se pierde el interés en el aprendizaje, porque no existen estrategias de trabajo para motivar por medio de actividades lúdicas el proceso, convirtiéndose en una monotonía, repetitiva, tediosa, esto es el modelo tradicionalista de la educación.

Alimentarse sanamente es consumir lo que nuestro organismo requiere para poder funcionar correctamente, como frutas, verduras, consumir agua, etc, pero en la actualidad hemos adoptado nuevas formas de comer y beber, cayendo al consumismo y a la comodidad de preparación de los alimentos, esto nos ha conducido a consumir excesos de grasa, muy condimentadas, muy picantes, acompañadas de bebidas enlatadas, con componentes químicos, como las gaseosas, que poco a poco van envenenando nuestro organismo, provocando enfermedades comunes y crónicas, que en muchos casos no tiene cura, como docentes debemos buscar estrategias para contrarrestar esta problemática.

La enseñanza del idioma poqomam ha sido deficiente, porque no se han determinado, investigado y elaborado materiales técnicos y metodológicos para la transmisión de los aprendizajes de la L2 (Idioma Poqomam), implementando en las aulas conocimientos asistemáticos y en muchas de los casos no se trabaja ésta sub área, lo que conlleva a fomentar la pérdida de la identidad cultural de los personas, de los niños y niñas, porque dentro del contexto socio educativo y sociocultural se están descuidado éstos aprendizajes.

Cuando no se tiene especialización en los conocimientos, en las áreas educativas y no se tiene la voluntad de prepararse académicamente, se tiene la dificultad de que no se tiene las habilidades y destrezas que faciliten la transmisión de los aprendizajes, para que puedan ser comprendidos, porque no se desarrollan los procedimientos adecuados para la labor docente, teniendo como resultado la escasa comprensión de los contenidos, resultado que debe evidenciar el trabajo del docente, que lo motiven a prepararse y a especializarse.

Los niños que presentan discapacidades manifiestan bajo nivel de conocimiento porque no cuentan con la capacidad de desarrollar libremente algunas de sus sentidos o partes del cuerpo, manifestando problemas en el sistema educativo porque el rendimiento, no es igual, el aprendizaje para ellos es diferente, y en el centro educativo no cuenta con herramientas adecuadas para desarrollar actividades motrices que conlleva la manipulación y clasificación de los recursos didácticos para la adquisición y comprensión de los contenidos, porque no existen docentes preparados o especializados en éstos temas lo que delimita la aplicación de actividades intelectuales y motrices para el trabajo docente con éstos estudiantes.

La fluidez en el habla es la capacidad de expresarse correctamente con facilidad y espontaneidad y la comprensión lectora es la interpretación del mensaje que se transmite por medio de la palabra hablada o escrita, el cual se logra por medio de la lectura de libros de texto, de obras literarias, entre otros, el cual no ha sido trabajado en los centros educativos, el cual se ve reflejado con niños sin el hábito de lectura, porque no se han proporcionado las estrategias didácticas y metodológicas para la implementación de éste, dando la pauta para que se trabajen estrategias de trabajo educativo para desarrollar en los estudiantes el hábito lector.

Los recursos didácticos son los medios para facilitar la labor docente, en ella se transmiten actitudes, valores, enseñanzas que fortalecen la conducta de cada uno de los estudiantes, estos recursos deben ser aprovechados para contrarrestar la mala actitud, la mala conducta de los estudiantes, porque se han

perdido los valores morales, éticos y religiosos, desde el hogar, los que deben ser rescatados en el aula, o en los centros educativos.

c) Primera vinculación estratégica de Fortalezas - Oportunidades

Se debe aprovechar el hecho de que en el Establecimiento se cuenta con docentes que hablan dos idiomas, contando con habilidades como: lectura, escritura, pronunciación y comprensión, elementos eficientes para desarrollar las clases en L2 Idioma Poqomam en los estudiantes, los que están amparados por las leyes y acuerdos nacionales como internacionales, lo que permitirá promover el rescate del idioma poqomam en la Escuela y la comunidad.

Las Juntas Escolares son las encargadas de coordinar, administrar y llevar el control de los programas de apoyo del MINEDUC, dentro de ellos se encuentran el de alimentación escolar, lo que conlleva la compra, la supervisión, control y preparación de los alimentos, los que deben ser elaborados higiénicamente y para el mejor aprovechamiento de éstos se debe de tratar a todos los estudiantes con la eliminación y erradicación de los endo y ecto parásitos, para el bienestar de cada uno de los estudiantes.

El centro educativo necesita de personas que se encarguen de velar por el orden, limpieza y cuidado de los recursos físicos, financieros entre otros recursos con los que cuenta el Establecimiento, involucrando a la municipalidad en la contratación de personas que laboren como guardianes, personal de limpieza, lo que brindará seguridad, orden y limpieza del establecimiento, para tener un clima de armonía y tranquilidad.

Se aprovecha el hecho que dentro del Establecimiento se cuenta con un Laboratorio de computación para facilitar el proceso enseñanza – aprendizaje, el cuál puede ser un recurso audiovisual, que puede ser aprovechado en el apoyo para el desarrollo de los contenidos docentes, ya que el establecimiento cuenta con las máquinas y el maestro de ésta área, quien con sus conocimientos puede ser de gran utilidad en la formación de los estudiantes y en el trabajo de los docentes.

La recreación es elemento indispensable de cada ser humano, los estudiantes se ven en la necesidad de tener distracción, motivación y tranquilidad dentro de un ambiente agradable, el cuál debe ser un lugar amplio, ordenado y agradable, despertando sensación de tranquilidad, ya que por medio de actividades recreativas los estudiantes pueden desarrollar habilidades y destrezas que pueden ser aplicables en las exigencias de la vida.

La elaboración de material didáctico es la representación artística de cada docente, el que debe ser aprovechado para reforzar los procesos de enseñanza, porque permite a los estudiantes observar, manipular, clasificar los diferentes aprendizajes y esto es reforzado por los talleres y diplomados que el Ministerio de Educación imparte a los docentes, para tengan las herramientas eficaces para realizar la labor docente.

En la labor educativa se deben aplicar métodos y técnicas que buscan desarrollar acciones integradoras, y la vez significativas para que le sea de utilidad en la vida al estudiante, el cual incluye metodología donde tenga acceso a realizar libremente sus capacidades, esto es, metodología inclusiva y para ello se debe contemplar maestros para cada rama específica y un maestro auxiliar en la clase de expresión artística permite reforzar de manera práctica los contenidos como la pintura, la música, danza, etc.

Tener un clima de clase adecuado es tener paz, armonía y tranquilidad en la labor docente, esto se logra cuando se tiene preparación, capacitación, apoyo de las autoridades y sobre todo voluntad de trabajo, porque cuando se tiene interés y buena autoestima se aprovechan los programas de apoyo para tratar a los niños y niñas que presentan diferentes discapacidades, los que los hacen diferentes de los demás, los que merecen y se les debe de proporcionar tratos especiales, con adecuaciones curriculares para ser efectiva la labor y rendimiento de éstos seres.

Los procesos educativos cada vez más son más exigentes porque se debe competir ante este mundo globalizado, por lo que como trabajadores de la

educación se debe estar al día con éstas exigencias, siendo cada vez más profesional, aprovechando el programa PADEP para adquirir conocimientos, metodología, técnicas y destrezas didácticas para aplicarlos en el proceso enseñanza aprendizaje, para transmitir conocimientos significativos adaptado al contexto sociocultural.

Los libros de textos son recursos muy necesarios y de mucha importancia en el desarrollo de habilidades en la lectura, como en la lógica matemática, por lo que se debe aprovechar el hecho de que el MINEDUC año con año proporciona a los Establecimientos éstos libros, los que se deben utilizar como herramientas de trabajo para el docente y estudiante, los que deben ser reforzado con los libros con los que cuenta la biblioteca escolar del establecimiento, esto llevará a que los estudiantes desarrollen diversas habilidades cognitivas.

d) Primera vinculación estratégica de Debilidades – Oportunidades

El analfabetismo es la carencia de los conocimientos en lectoescritura, por no haber tenido la oportunidad de asistir a los centros educativos para recibir estos conocimientos, por lo que se debe de tomar muy en cuenta a los padres y madres de familia para que se involucren en los talleres y diplomados que imparte el MINEDUC para hacer conciencia sobre la importancia de saber leer y escribir, para que como padres y madres valoren el estudio, y le den la oportunidad a sus hijos de prepararse intelectualmente.

El desinterés de los padres en apoyar a los hijos en estudiar se da por muchos factores, uno de ellos tiene que ver el ambiente, el cuál debe ser agradable, seguro, ordenado y amplio para que los niños y niñas tengan la posibilidad de disfrutar los conocimientos en lugares que les llame la atención, por lo que se debe trabajar en éste aspecto para motivar a los padres a que ingresen a sus niños a el centro educativo a estudiar.

La migración es por falta de oportunidades en campo laboral, no han existido estrategias o talleres o cursos de capacitación a padres y madres de familia para que puedan tener preparación técnica y poder emprender una microempresa

para su subsistencia, para ello se debe de involucrar a la municipalidad para que en equipo, comunidad educativa, y autoridades ediles se propongan estrategias de solución a éste problema que está afectando en grande a los vecinos de éste municipio.

Los docentes con muchos años de servicio han caído en el acomodamiento, en la monotonía y el tradicionalismo, porque han perdido la visión, el interés y el deseo de innovar, lo que ha conducido a la práctica de labor docente en un ambiente desagradable, cansado y tedioso, lo que se fortalece con el hecho de contar con docentes capacitados, innovadores que se han capacitado con el Programa PADEP, los que desarrollan actividades que están diseñados con estrategias didácticas para realizar la labor eficiente.

La salud es muy importante en todas las edades, porque es un estado de bienestar, físico, moral, emocional, mental y social, manifestado por medio de las conductas, en los diferentes ambientes en que la persona interactúa, cuando se cuenta con buena salud todo nuestro accionar se reflejará con actitud positiva o con autoestima equilibrada, esto es, comer, beber, sanamente, dormir las ocho horas, descanso, recreación, entre otros, a ello hay que atribuirle que se necesita de buscar ayuda o asesoría médica para estar estables, iniciando por la desparasitación de los niños y niñas por parte del Centro de Salud para lo que consuma sea aprovechado por el organismo y no por los endo y ectoparásitos al que se expone cada ser, por medio del contacto físico, como de los alimentos que se ingieren sin ninguna medida.

(Federación Mundial para la Salud, 1963) el niño mal alimentado tiene poca resistencia a las infecciones, lo que probablemente explica por qué la mortalidad que causan ciertas enfermedades infecciosas es mucho mayor en las regiones donde prevalece la malnutrición que en aquellas donde es rara su presencia.

(CECU, 2008) se pueden definir como los hábitos adquiridos a lo largo de la vida que influyen en nuestra alimentación. Llevar una dieta equilibrada, variada y

suficiente acompañada de la práctica de ejercicio físico es la fórmula perfecta para estar sanos.

La enseñanza de un idioma Maya ha estado descuidada desde muchos años, no ha sido prioritario para las autoridades, no han elaborado materiales ni se han interesado en implementar estrategias didácticas para la enseñanza de los idiomas denominadas vernáculos, por lo que se debe recurrir a investigar las leyes que amparan la EBI, para que se pueda hacer valer este derecho y así exigir que se le pueda valorar y contribuir al rescate de éste idioma.

En todos los centros educativos del país no se cuenta con docentes contratados por el MINEDUC bajo el renglón 011, 021, entre otros, que estén preparados en un área o sub-área que contemplan los programas educativos y currículum nacional base, lo que ha hecho que los conocimientos no sean significativos, quedando únicamente con la teoría, dejando muy delimitado la práctica y la aplicación de los conocimientos significativos, los que se deben contrarrestar con maestros auxiliares especializados en un área específica, para transmitir los conocimientos que serán de utilidad en la vida cotidiana de los infantes.

En el centro educativo se cuenta con estudiantes con discapacidad en audición y habla a la vez, lo que han mostrado un bajo nivel de rendimiento, porque su nivel de cociente intelectual se difiere de los demás por los problemas que presentan y en los centros educativos no hay personas especializados para realizar esta labor, por lo que los programas de apoyo a niños con discapacidad física, es una oportunidad para que los docentes adquieran capacidades cognitivas y de aprendizaje para aplicarlos en las actividades educativas con éstos niños.

La comprensión lectora es entender el mensaje que se transmite de manera oral y escrita el cuál se complementa con la fluidez al transmitirlo por medio de la palabra hablada, esto es desarrollar habilidades lingüísticas de la lengua materna como: Hablar, leer, entender, escribir correctamente, los cuáles se adquieren cuando se tiene el hábito de lectura, reforzándolo con una biblioteca

en el aula o en el establecimiento, con libros que despierten el interés por la lectura y así mismo por la escritura.

La utilización de los recursos didácticos no han sido efectivos en el aula, porque se ha quedado muy atrasado, por las exigencias de la tecnología, el cual debe ser aprovechado por los docentes y estudiantes con los períodos de clases de computación, permitiéndoles reforzar los contenidos de aprendizaje con la innovación tecnológica, porque permite mostrar directamente las diferentes expresiones del aprendizaje.

e) Primera vinculación estratégica de Amenazas - Fortalezas

La repitencia escolar se puede presentar por muchas razones, una de ellas es porque no existen confianza, acercamiento hacia los estudiantes, no existen clima de clase adecuado para detectar los problemas que enfrenta el estudiante, quedando sólo en exigencias y cumplimiento de la labor docente, sin importar el motivo de las manifestaciones de irresponsabilidad de los estudiantes. Es de suma importancia la comunicación entre todas las partes involucradas en el proceso enseñanza aprendizaje.

La falta de preparación académica, ha permitido que las actividades intelectuales y motrices en el aula no se desarrollen eficazmente, porque se reducen a la repetición de los mismos saberes, sin ninguna innovación educativa, por lo que se debe aprovechar el recurso que se está trabajando con los docentes que se están especializando en el programa PADEP, para desarrollar capacidades para mejorar la labor docente.

Cuando no existen estrategias adecuadas para la transmisión de los conocimientos en el proceso enseñanza aprendizaje el resultado es pésimo, por lo que es de suma importancia valerse de metodologías constructivistas que implementen la participación de todos para que de manera individual y colectiva, puedan acceder a un aprendizaje integral y significativo.

La situación de los idiomas Mayas en el país, han ido perdiendo espacio, terreno en la práctica oral y escrita de las mismas, delimitándose sólo con las personas

mayores, lo que ha contribuido a la pérdida de los valores culturales y con ello la pérdida de la identidad personal y colectiva, es ahí la labor de los maestros bilingües, de aplicar los conocimientos, las técnicas, metodologías y estrategias para llevar a la promoción, rescate y práctica del idioma Maya en el ámbito escolar.

Aviles, Perla, & Serrano, (2014) ¿Pero qué pasa cuando perdemos esta identidad perder nuestra Cédula, o borrarán nuestra? Sería como huella dactilar o peor aún nuestra memoria no sabríamos quienes somos y nadie nos identificaría.

Las enfermedades comunes que luego de un tiempo sin tratamiento se convierten en crónicas, por no tomar medidas para mantener el cuerpo y mente sano, esto permite implementar con la junta escolar, para buscar alternativas de solución de éstos problemas

El desempleo es una problema grave, que exige que se contemplen acciones encaminadas a brindar apoyo a personas que lo requieran, puede iniciarse con darles oportunidad de laborar en los centros educativos del municipio como parte del personal operativo, los cuáles pueden realizar diversas funciones.

La utilización de la tecnología debe ser aprovechado para la formación integral del estudiante, siempre que se realice con la supervisión de los padres, para no convertirse en un pasatiempo exagerado, descuidando las acciones educativas, se debe mejorar con el laboratorio de computación, implementando programas, aplicaciones formativos y educativos para erradicar las malas acciones en los estudiantes.

Cuando no se tiene el hábito de leer y escribir, se cae en el desconocimiento y en el olvido, lo que convierte a las personas en analfabetas, por el descuido, con la implementación de aulas letradas se pretende que se tenga recurso y acceso a la lectura y escritura.

Es difícil crear un hábito de lectura en los infantes, aún en los adultos, sobre todo cuando no se cuentan con libros de texto especializados para el área de

comunicación y lenguaje, los docentes deben buscar las técnicas y herramientas necesarias para despertar este interés y hábito en los niños y niñas.

1.3.4 Líneas de Acción Estratégicas

Las líneas de acción estratégica son la unificación de puntos claves u objetivos que se combinan para centrar el proceso de investigación y guían en gran medida las acciones que serán incluidos en la planificación.

- Implementación de estrategias para el fortalecimiento de habilidades técnicas en metodología activa.
- La implementación de capacitaciones en temas educativos.
- Implementar estrategias que fortalezcan la convivencia de todos los que conforman la comunidad educativa.
- Gestionar capacitaciones para el desarrollo de aprendizajes para contribuir con la formación docente y de padres de familia.
- Realizar o construir capacidades en gestión de desarrollo para contribuir a la labor docente.

1.3.5 Posibles Proyectos Identificados

A. Primer Línea de Acción Estratégica: Implementación de estrategias para el fortalecimiento de habilidades técnicas en metodología activa

- a) Elaborar una guía metodológica para la sub-área de L2 Poqomam para el docente de tercer grado de primaria.
- b) Capacitar a madres de familia para la preparación adecuada e higiénica de los alimentos escolares.
- c) Organizar una comisión educativa para programar los contenidos educativos que deben recibir los estudiantes en el centro de computación, por grado y ciclo.
- d) Fortalecimiento de capacidades o habilidades técnicas didácticas para la elaboración de material didáctico para las aulas letradas.
- e) Capacitar a docentes sobre el uso y aplicación de metodología activa.

B. Segunda Línea de Acción Estratégica: La implementación de capacitaciones en temas educativos.

- a) Implementar charlas de capacitación y visitas domiciliarias para que los padres analfabetas estén conscientes del valor y la importancia del estudio.
- b) Elaborar un manual sobre manipulación de alimentos para madres de familia que realizan la alimentación escolar.
- c) Implementar talleres o cursos de capacitación a maestros para tener los conocimientos básicos en área y sub-área del currículum Nacional Base del sistema educativo Nacional.
- d) Fortalecimiento de métodos y técnicas a maestros para aplicarlos con los niños con discapacidad visual, auditiva, etc.,.
- e) Implementar acciones y estrategias didácticas para desarrollar el hábito lector en los estudiantes.

C. Tercera Línea de Acción Estratégica: Implementar estrategias que fortalezcan la convivencia de todos los que conforman la comunidad educativa.

- a) Implementar normas de convivencia armónica para mantener el ambiente agradable en las áreas recreativas.
- b) Elaboración de una guía metodológica para el desarrollo de las competencias didácticas en el área de educación física en el grado de tercero primaria.
- c) Implementar actividades de trabajo donde se involucre toda la comunidad educativa para contribuir con la educación de los niños y niñas con discapacidad física.
- d) Promover y aplicar nuevas estrategias de evaluación a través de los conocimientos recibidos en el programa PADEP.
- e) Implementar estrategias de que permitan realizar gestiones en la ampliación y actualización de la biblioteca escolar.

D. Cuarta Línea de Acción Estratégica: Gestionar capacitaciones para el desarrollo de aprendizajes para contribuir con la formación docente y de padres de familia.

- a) Gestionar ante la Municipalidad OG's y ONG's talleres o cursos de capacitación a padres de familia que les permita generar ingresos económicos.
- b) Capacitar a los padres de familia por medio de personeros del Ministerio de Salud sobre la prevención y combate de enfermedades respiratorias y gastrointestinales.
- c) Capacitar a docentes y padres de familia sobre las leyes, instituciones, organizaciones que amparan la Educación Bilingüe Intercultural, para promover el rescate del idioma Poqomam con materiales didácticos.
- d) Elaborar una guía metodológica para el desarrollo de actividades de aprendizajes a los niños con discapacidad en el habla, auditiva y visual.
- e) Aplicación de las TIC's en apoyo y fortalecimiento de los contenidos didácticos de los docentes.

E. Quinta Línea de Acción Estratégica: Realizar o construir capacidades en gestión de desarrollo para contribuir a la labor docente.

- a) Generar y ampliación de conocimientos sobre motricidad fina y gruesa a docentes de primer grado primaria para la fase de aprestamiento.
- b) Realizar en conjunto con la Junta Escolar un manual de reglamentación alimentaria para la prevención de enfermedades comunes y crónicas de los niños del establecimiento.
- c) Realizar conjuntamente con Director, docentes, padres de familia un área recreativa con fines didácticos como fortalecimiento del proceso educativo.
- d) Concientizar a los docentes, director, padres y madres de familia sobre el valor y la importancia del ser una persona bilingüe.
- e) Elaborar un manual para el desarrollo de contenidos de fortalecer las áreas y sub-áreas de tercer grado primaria.

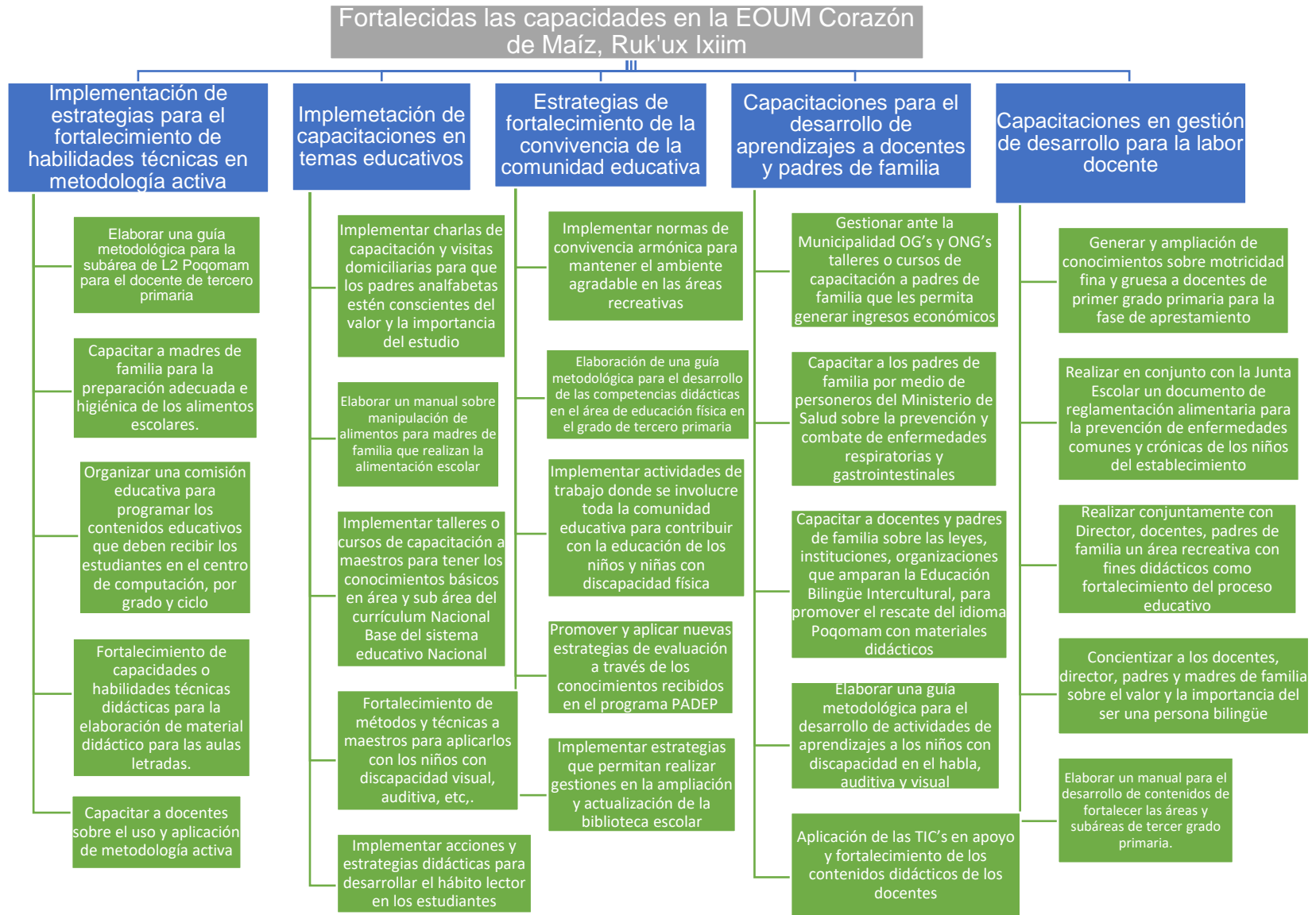
1.3.6 Mapa de Soluciones

El mapa de soluciones es una herramienta que está destinada a mostrar las distintas alternativas de solución y aplicación de los criterios de selección de la priorización de un proyecto.

Es una herramienta clave para la toma de decisiones porque define las principales causas y efectos de la problemática para luego aplicar las estrategias más acertadas para buscarle o darle solución a un problema específico.

A continuación se muestra el mapa de soluciones con los diferentes problemas detectados de las cinco líneas de acción, en la Escuela Oficial Urbana Mixta Corazón de Maíz.

Tabla 37. Mapa de Soluciones



1.3.7 Proyecto Seleccionado

- Elaborar una guía metodológica para la sub-área de Comunicación y Lenguaje L2, Idioma Poqomam para el docente de tercero primaria

1.4 Diseño del Proyecto

1.4.1 Título del Proyecto

Guía metodológica L2 Idioma Poqomam tercero primaria.

1.4.2 Descripción del Proyecto

El proyecto consiste en la elaboración de una guía metodológica para docentes de tercero primaria, para la enseñanza de la sub-área comunicación y Lenguaje L2, Idioma Poqomam, para el fortalecimiento del currículum nacional base, del Ministerio de Educación de éste país. En los distritos educacionales de éste municipio, las autoridades educativas no han hecho énfasis en la enseñanza de la lengua Maya Poqomam, la que es hablada por personas de la comunidad, porque no existen cobertura, recursos financieros, ni apoyo de otra índole para implementar la enseñanza de un segundo idioma en los establecimientos del municipio de San Luis Jilotepeque y en los municipio del Departamento de Jalapa que tienen este idioma en su contexto.

La guía metodológica consta de glosarios, conversaciones, diálogos y temas de lectura para personas principiantes, con imágenes del contexto sociocultural para su fácil comprensión, se tomó en cuenta que los niños y niñas de la Escuela Oficial Urbana Mixta Corazón de Maíz, poseen el idioma español como lengua materna, representando para ellos un alto grado de dificultad en la forma oral al momento de expresarse en una lengua Maya, específicamente en el Idioma Poqomam.

Para el desarrollo de los contenidos, los docentes y estudiantes deben tomar en cuenta que se deben seguir instrucciones, los que tienen a bien promover las

cuatro habilidades lingüísticas, siendo éstas, Saber hablar, Saber leer, Saber escuchar y sobre todo Saber comprender o entender.

El logro de estas destrezas se obtendrá tomando en cuenta que en las instrucciones y orientaciones pedagógicas se contempla que se prohíbe hablar el idioma español en el aula cuando se está trabajando la sub-área de comunicación y lenguaje L2, Idioma Poqomam. Proporcionando al principio de la guía una serie de expresiones útiles para comprender y responder en ésta lengua cuando así lo requiera.

Un aspecto muy importante, es la memorización de las expresiones útiles para así involucrarse en los procesos de enseñanzas del Idioma Poqomam, luego seguir los pasos que se indican para poder leer, pronunciar las palabras y expresiones en este idioma.

Es importante tomar en cuenta, que en el aprendizaje en la forma oral, primero se debe escuchar, la forma de hablar, la pronunciación de parte del profesor, esto permitirá que el cerebro capte los sonidos, los movimiento y gestos que requieren emitir las expresiones en éste idioma, hay que familiarizarse con el audio, por medio del sentido del oído, acompañado de la visión, es decir, con el sentido de la vista, para luego repetir conjuntamente con el docente, enfrentándose luego con la práctica por medio de la repitencia constante. Al desarrollar estas destrezas prácticas contribuirá a la escritura y lectura correcta de diálogos y temas en un segundo idioma, o en el Idioma Poqomam.

Además, la guía está diseñada, dividida en cuatro bloques o unidades temáticas, basado de las competencias de área y de bloque del currículum nacional base, que exige que el estudiante pueda utilizar el lenguaje verbal, no verbal, el oral, escrito y la lectura como instrumento para la recreación, investigación, como fuente enriquecedora de su vocabulario y sobre todo para la comunicación dentro de su contexto sociocultural.

Esto conducirá a adquirir resultados significativos, como la interpretación de gestos comunicativos, la comprensión de las diferentes expresiones literarias,

mensajes, elaboración de resúmenes, siguiendo las normas gramaticales de éste idioma. Son evidencias del trabajo, al que en educación se le conoce como evidencias de logro.

Esta guía busca darle una línea, una orientación, una dirección, a los contenidos de esta sub-área, buscar el oriente antes de que amanezca como lo dijeron nuestros abuelos Mayas cuando salieron de Tulán. -¡Vámonos ya, levantémonos ya, no perezamos aquí, llevadnos a un lugar escondido! Ya se acerca el amanecer. ¿No sería una desgracia para vosotros que fuéramos aprisionados por los enemigos en estos muros donde no tenéis vosotros los sacerdotes y sacrificadores? Ponednos, pues a cada uno en un lugar seguro, dijeron cuando hablaron. Popol Vuh, adaptándola a la realidad de éste contexto, se puede decir, que para los Maya hablantes de ésta lengua, ésta guía es un aporte para levantarse, para no perecer o dejar morir éste idioma, el que implicaría una gran desgracia, porque se caería en las garras, en las celdas de prisión que presenta esta sociedad globalizada, por no contar con recursos metodológicos para asegurar la continuidad de los conocimientos de los abuelos y de las abuelas, y mantener viva nuestra cosmovisión, este es un pequeño grano de maíz para el mantenimiento, promoción y rescate del idioma Poqomam, antes de que sea demasiado tarde.

1.4.3 Concepto del Proyecto

El Proyecto de Mejoramiento educativo consiste en elaborar una guía metodológica para docentes, que contribuya a la enseñanza de los contenidos de la sub-área Comunicación y Lenguaje L2, Idioma Poqomam. Tiene la finalidad de generar conocimientos que exige el Ministerio de Educación, por medio del Currículo Nacional Base, sobre la necesidad de aprender a comunicarse asertivamente con todas las personas que intervienen en el contexto sociocultural, la que conlleva vivir la unidad dentro de la diversidad, por formar parte de un municipio donde prevalece la interculturalidad, compartir y convivir en el mismo espacio el pueblo Maya y el pueblo Ladino. Esto conlleva a realizar actividades para desarrollar las cuatro habilidades lingüísticas en los dos

idiomas, los que sobre salen pronunciación, lectura, escritura, comprensión de los docentes y estudiantes por medio de conversaciones, diálogos, pequeñas narraciones, entre otras formas de expresiones de la lengua.

La idea central del proyecto es generar y fomentar el uso de dos idiomas en los niños y niñas de tercero primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Corazón de Maíz, del Municipio de San Luis Jilotepeque, Jalapa.

1.4.4 Objetivos del Proyecto

A. Objetivo General

- Contribuir con la implementación de estrategias para el fortalecimiento de la labor docente en el idioma Poqomam a través de una guía que favorezca el aprendizaje de los niños y niñas de Tercer Grado Primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Corazón de Maíz del Barrio Los Izotes, San Luis Jilotepeque, Jalapa.

B. Objetivos Específicos

- Elaborar una guía para impartir la sub-área de comunicación y lenguaje L-2 Poqomam para docentes de tercero primaria de la EOUM Corazón de Maíz. del Municipio de San Luis Jilotepeque, Jalapa.
- Implementar vocabularios en Idioma Poqomam con ilustraciones para que los estudiantes se interesen por el aprendizaje de un segundo idioma.
- Facilitar dentro de la guía conversaciones, diálogos y narraciones que favorecerá de forma creativa la práctica oral y escrita del idioma Maya Poqomam en los niños y niñas de tercer grado de primaria.

1.4.5 Justificación del Proyecto

En la labor docente se debe tener creatividad, innovación y visión futurista, para inyectar seguridad, ánimo y confianza en sí mismo, sobre todo en los estudiantes, para que no vean el de aprendizaje de una nueva lengua como una

obligación, sino como una oportunidad para enfrentarse a la situación de vida actual, que cada vez más es mayor la exigencia en éste mundo globalizado.

Según el MINEDUC, de acuerdo a las disposiciones del Currículum Nacional Base, se debe impartir en el nivel primario las áreas de Comunicación y Lenguaje L-1 lengua materna, el que en los niños y niñas de la EOUM Corazón de Maíz es el idioma castellano y Comunicación y Lenguaje L2 segunda lengua, que para éste contexto es un idioma Maya perteneciente a la región y en el municipio de San Luis Jilotepeque, departamento de Jalapa corresponde el idioma maya Poqomam.

Este es el idioma que se utiliza en el contexto intercultural, desde los primeros habitantes de éste municipio, como tal, son personas poqomames y utilizaban ésta lengua para comunicarse y transmitir los conocimientos de generación en generación.

En la actualidad, la mayoría de los habitantes de éste municipio pertenecen a la cultura milenaria Maya, manteniendo sus tradiciones, costumbres, formas de vida, trabajo, valores culturales, morales éticos y cosmogónicos, el que se centra en la forma de ver y entender el mundo, es decir, la cosmovisión, el que se mantiene viva a través de las personas mayores de treinta años. Cuando se interactúa en éste contexto, sólo se puede ver y escuchar a personas en este rango de edad emitir discursos, diálogos, conversaciones, entre otros usos de la lengua Poqomam, porque tienen la facultad y la facilidad de manipular un idioma Maya en forma oral y escrita.

Desde hace varias décadas, diversos factores han contribuido a que la mayor parte de la población, específicamente en niños, adolescente y toda la juventud haya caído en ser monolingüe, hablante únicamente del idioma español, porque no ha habido un momento y espacio, es decir el tiempo y el contexto, para darle importancia a la práctica de ésta lengua, por el contrario, se la ha visto como un atraso, un problema para la sociedad, creando en el ser estereotipos de inferioridad, negligencia, e ignorancia, obligando a los individuos a prescindir o despojarse de éste conocimiento, para aceptar otra cultura.

Esto ha significado la erradicación y la eliminación de las minorías, sobre todo, porque en el sistema educativo, no han existido modelos de educación bilingüe que fortalezcan las habilidades y destrezas para el aprendizaje de dos idiomas. En la actualidad solo los adultos son seres bilingües porque hablan su lengua materna el idioma Poqomam más una segunda lengua que es el idioma castellano, manifestando habilidades y destrezas que han adquirido por la misma exigencia del contexto, porque, se han visto en la obligación de aprenderlo y practicarlo, convirtiéndolas en personas dotados de las cuatro macro habilidades lingüísticas, el saber hablar, saber leer, saber escribir y saber escucharlo y sobre todo comprenderlo, en dos idiomas.

La Escuela Oficial Urbana Mixta Corazón de Maíz, fue creada con la finalidad de preservar, rescatar y promover la filosofía Maya, desde todos sus aspectos, dígame espiritualidad, identidad, gastronomía, música, pintura, medicina, valores, entre otros conocimientos ancestrales, mismas que se muestran en las fortalezas de los docentes de éste Establecimiento por encontrarse dentro del rango de edad antes mencionada. Son maestros bilingües hablantes del idioma Poqomam y castellano, recurso que debe aprovecharse para transmitir en los infantes, por medio de equipo y material didáctico - pedagógico, sistematizado y analizado, que respondan a la edad y a la necesidad del educando, para que manifiesten estos aprendizajes significativos en el ambiente donde se desenvuelven.

Actualmente, el mayor problema de los centros de enseñanza y docentes de ésta escuela y de todo el municipio, es el recurso bibliográfico, porque se carece de libros de texto, guías metodológicas, libros de lectura, de literatura, entre otros, y en ningún lugar se puede encontrar.

Este idioma es rico en creaciones literarias, sin embargo, no se ha contado con personas que hayan plasmado en libros u otros documentos para mantener y transmitir esos conocimientos de toda una cultura. Algunos docentes de manera individual han intentado impartir ésta clase, pero, en la gran mayoría, sólo se han restringido a realizar vocabularios, sin ninguna orientación sistemática que pueda

darle una dirección a las enseñanzas de cada grado y ciclo de estudios, que se apege a la realidad del contexto sociocultural.

Otro aspecto muy importante que se puede hacer mención, son las capacitaciones a todo el personal en ésta área, no existen programaciones sobre círculos de calidad docente, talleres de trabajo y formaciones, para dar instrucciones o inducciones para desarrollar una clase en L2 idioma Poqomam en este y en todas las escuelas del municipio.

En pocas ocasiones se ha recibido en las escuelas de parte de la Comunidad Lingüística Poqomam, de la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala material para trabajar el idioma poqomam, recursos que están elaborados en la variante de Palín-Escuintla, por lo que un maestro bilingüe de San Luis Jilotepeque no puede utilizarlo, porque está descontextualizado, ya que, no está acorde a las necesidades del docente y mucho menos del alumno, sobre todo porque la problemática de las variantes dialectales es muy elevada, teniendo la gran dificultad de incompreensión de los contenidos plasmados en éstos documentos.

El impartir áreas que tienen como objetivo el aprendizaje de un idioma ajeno al idioma materno de los estudiantes implica una preparación previa de parte del o de la docente y la disponibilidad de materiales didáctico-pedagógicos adecuados y contextualizados para que el proceso de enseñanza-aprendizaje se desarrolle de manera paulatina, pero, eficiente y eficaz; hasta alcanzar las competencias del área L2.

Esta guía está orientada a contrarrestar la problemática en el que se encuentra el docente, para impartir la clase de L2 idioma poqomam, proporcionando vocabularios, conversaciones, diálogos, narraciones, entre otras creaciones literarias, es una herramienta motivadora, eficiente, ideal para alcanzar las competencias que requiere el perfil del estudiante egresado de tercero primaria.

1.4.6 Plan de Actividades

Es un documento donde se contemplan una serie de actividades seleccionadas para alcanzar objetivos o acciones determinadas.

Tabla 38. Plan de Actividades

No.	ETAPA	DURACIÓN	ACTIVIDAD	TAREA	SUB- TAREAS	RESPON SABLE
1	INICIO	1 día	Solicitar permiso a la Dirección de la EOUM Corazón de Maíz	Elaborar solicitud	Llevar la solicitud	Docente
		1 día	Solicitar permiso a CTA	Elaborar solicitud	Llevar la solicitud	Docente
		1 semana	Presentación de proyecto a los docentes	Exponer la iniciativa	Utilizar rotafolio y carteles	Docente
		1 semana	Presentación de proyecto a los estudiantes	Exponer la iniciativa	Utilizar rotafolio y carteles	Docente
2	PLANIFICACIÓN	1 semana	Diseño de la estructura de la guía para la lectoescritura del Idioma Poqomam	Presentación de Modelo de Manual	Listado de contenidos	Docente
		1 semana	Selección de contenidos para la primera, segunda, tercera y cuarta unidad. (los cuatro Bloques)	Elaborar glosarios y conversaciones	Utilización de palabras adecuadas al nivel inicial <ul style="list-style-type: none"> • Vocales cortas • vocales largas • Diptongos • Consonantes simples • consonantes glotalizadas 	Docente

3	EJECUCIÓN	1 mes y medio (6 semanas)	Elaboración manual del	Diseño y presentación de la guía metodológica	Selección de figuras y fotografías, para cada contenido y unidad	Docente
		1 semana	Revisión y corrección de la guía metodológica	Revisar la escritura e imágenes utilizadas en el manual	Corrección de documento	Docente
		1 semana	Presentación de la guía metodológica a los Maestros Bilingües de la EOUM Corazón de Maíz y CTA.	Presentar el material impreso y por medio de cañonera	Imprimir y fotocopiar el manual	Docente
4	MONITOREO	1 semanas	Observación	Observación de la aplicación de parte de los docentes	Llevar el control	Docente
		1 semanas	Hojas de trabajo	Verificar el nivel de avance del segundo idioma	Llevar el control y registro	Docente
5	EVALUACIÓN	1 semana	Entrevista a docentes	Respuesta al proyecto	Indagar	Docente
		1 semana	Cuestionario a docentes y estudiantes	Respuesta al proyecto	Socializar la experiencia	Docente y alumnos

1.4.8 Plan de Monitoreo de Actividades

El Plan de monitoreo y evaluación es una ordenación o programación secuencial de acciones necesarias para la medición y el análisis de desempeño de las actividades, señala los supuestos, las relaciones de los cuales depende el logro del proyecto.

Tabla 40. Plan de Monitoreo de Actividades

No.	Actividad	Indicador	Método de Recolección de datos (instrumento)	Responsable	Resultado
1.	Capacitación a docentes de la EOUM Corazón de Maíz, sobre el uso adecuado de la guía metodológica L2 Idioma Poqomam para tercero Primaria.	Participación de todos los docentes de la EOUM Corazón de Maíz.	<ul style="list-style-type: none"> • Libro de asistencia • Lista de asistencia 	Luis Armando Gómez Agustín, docente de PADEP/D	Participaron diez maestros.
2.	Desarrollo de actividades de la guía metodológica.	Se realizó en equidad de género conformando equipos de trabajo. <ul style="list-style-type: none"> • Participaron cinco maestras. • Participaron cinco maestros 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación directa. • Lista de asistencia. 	Luis Armando Gómez Agustín, docente de PADEP/D	De los diez docentes que asistieron son: <ul style="list-style-type: none"> • Dos maestros de Preprimaria. • Dos maestras municipales. • Tres maestros de primaria. • Dos maestras de Primaria • El director del Establecimiento
3.	Evaluación de la capacitación	Se mostraron los Conocimientos adquiridos por medio de la pronunciación y lectura de palabras, frases y conversaciones en idioma Poqomam	<ul style="list-style-type: none"> • Observación Indirecta. • Cuestionario escrito. • Cuestionario oral 	Luis Armando Gómez Agustín, docente de PADEP/D	Realización de los cuestionarios oral y escrito en Idioma Poqomam, como evidencia y evaluación de la actividad de capacitación.

1.4.9 Presupuesto del Proyecto

El presupuesto es el cálculo, es una previsión, un plan de acción del costo o estimación de un trabajo, una obra o servicio, con la finalidad de controlar o recortar los gastos, según la evaluación que se vaya realizando de la misma, permitiendo programar o reprogramar las acciones para hacer uso de manera eficiente de todos los recursos.

Tabla 41. Presupuesto del Proyecto

No	Gastos	Concepto	Cantidad	Precio Unitario	Total	Actores Directos
1.	Materiales	Pliegos de papel bond	20	1.00	Q. 20.00	Estudiante
		Marcadores	10	3.00	Q. 30.00	Estudiante
		Sellador	2	5.00	Q. 10.00	Estudiante
2.	Alquiler	Sonido			Q. 400.00	Estudiante
		Proyector			Q. 200.00	Estudiante
3.	Mano de Obra	Diseño y diagramación de imágenes			Q. 500.00	Municipalidad
4.	Servicios	Refacciones	50	20.00	Q.1000.00	Municipalidad
5.	Computación	Impresiones	100	1.00	Q. 100.00	Municipalidad
6.	Fotocopias		5000	0.20	Q.1000.00	Municipalidad
7.	Encuadernado		50	30.00	Q.1500.00	Municipalidad
8.	Imprevistos				Q. 500.00	Estudiante
	Gastos	Totales			Q.5260.00	

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Índice de Desarrollo Humano

El Índice de Desarrollo Humano (IDH) se creó para hacer hincapié en que la ampliación de las oportunidades de las personas debería ser el criterio más importante para evaluar los resultados en materia de desarrollo. El crecimiento económico es un medio que contribuye a ese proceso, pero no es un objetivo en sí mismo.

El IDH mide el progreso conseguido por un país en tres dimensiones básicas del desarrollo humano: disfrutar de una vida larga y saludable, acceso a educación y nivel de vida digno, (INDH, 2016)

El índice de desarrollo humano (IDH) de San Luis Jilotepeque es de 0.584, el índices educativos (0.512), de salud (0.689) y de ingresos (0.550) (PNUD 2005), están debajo de la media departamental. (SEGEPLAN, 2010).

2.2. Deserción Escolar

(Abraham & Lavín, 2007), la deserción escolar es un fenómeno complejo, en el cual se interrelacionan diversos factores de tipo social, cultural, económico, escolar y personal.

(Ola, 2019), la deserción escolar es un tema que el sistema educativo no ha logrado superar. Cada año se reporta un buen número de niños que abandonan las aulas y las causas son diversas, trabajo infantil y factores económicos han sido las principales, pero desde hace varios años un nuevo factor se ha añadido: la migración de los padres con sus hijos, la que se presenta internamente en el mismo país o hacia otros países, principalmente hacia Estados Unidos, los

menores se alejan de los salones de clases para emprender un peligroso viaje con sus padres en busca de mejores condiciones de vida.

2.3. La repitencia Escolar

(Farías, Fiol, Kit, & Melgar, 2007), La repetición escolar ¿es una falla del alumno o es una falla del sistema? Del sistema escolar, en primer lugar, y del sistema social, en segundo lugar.

(UNICAES, 2014), la repitencia se entiende como el hecho mediante el cual el estudiante se ve obligado a cursar más de una vez un grado en uno de los niveles educativos.

(Ministerio de Educación, 2003), Es inconveniente que la proporción de alumnos repetidores y los índices de deserción escolar disminuya a costa de disminuir los logros en los niveles de aprendizaje.

2.4. Fracaso Escolar

(Pertusa Martínez, 2010), "Entendemos por fracaso escolar aquella situación en la que un alumno sin limitaciones intelectuales conocidas no supera los niveles de aprendizaje esperados para su edad, dentro de un determinado plan de estudios y/o de una institución escolar dada".

(Gou, 2014), define el Fracaso Escolar como "El porcentaje de alumnos que no consiguen el título previsto al final de sus estudios o la cualificación prevista para acceder al nivel escolar inmediato posterior".

(León Lamela, 2017), tanto las carencias afectivas como la sobreprotección paterna pueden afectar al joven; hiperactividad; inseguridad; baja autoestima; familias desestructuradas y falta de motivación y apoyo por parte de ésta hacia los estudios de los hijos son otras de las principales causas de los trastornos psicológicos que conducen al fracaso escolar.

(Babarro Rodríguez, 2019), el fracaso escolar es un concepto que se usa para referirse al colectivo de personas que no han logrado completar con éxito las

distintas etapas de enseñanza obligatoria, ya sea por abandono escolar prematuro, por dificultades graves de aprendizaje, entre otros.

2.5. Matrícula Escolar

(Navarro, 2017), matrícula es una palabra polisémica, pero en sus distintas acepciones presenta algo en común: la idea de inscripción oficial. En un sentido, se trata de la incorporación de un alumno a un centro de enseñanza y, en el otro, es la placa distintiva de un vehículo.

2.6. Derechos Humanos

(Oficina de la Coordinadora Residente (OCR), 2014), Establece que, Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos. Esencialmente, todo ser humano tiene derecho a la vida, a la libertad y a la seguridad de su persona.

2.7. El trabajo

El concepto de Trabajo Decente promovido por la OIT incluye cuatro aspectos: promoción de más y mejores oportunidades de empleo justamente remunerado para hombres y mujeres; adopción y ampliación de medidas de protección social –seguridad social y protección de los y las trabajadores; respeto y promoción de los derechos de las personas laborantes; y promoción del diálogo social y el tripartismo. (Oficina de la Coordinadora Residente (OCR), 2014).

2.8. Índice de Empleo

Nueve millones de habitantes (61%) son mayores de 15 años, que se reportan como población en edad de trabajar (PET), dentro de la cual la población económicamente activa (PEA) asciende a 63.3%. El 66% de ella son hombres, el 41% indígena y el 52% se ubica en el área rural del país. El índice de ocupación plena es de 0.44 la tasa de ocupación 96.2, la desocupación 3.84 y subocupación 52.2. En 2013, la informalidad del empleo disminuyó en un 5.3% con respecto al año 2012, teniendo esta condición un 69.2% de la población económicamente activa (PEA), que evidencia el bajo acceso a la seguridad y previsión social, así como a contratos legales y otro tipo de prestaciones de ley (ENCOVI, 2011).

(Consejo Nacional de Educación, 2010), los sectores productivos señalan como debilidad la poca calificación de jóvenes y adultos que participan en el mercado

de trabajo. Los medios de comunicación señalan, repetidamente la necesidad de mejorar la calidad educativa.

Congruente con el alto nivel de consumo y la caída de la inversión, el país manifiesta un saldo negativo en la balanza comercial (exportaciones menos importaciones) en alrededor de 13.5% del PIB. El valor reportado por el INE para la Canasta Básica Vital en marzo 2013 se calculaba en Q.4,970, mientras que la Canasta Básica de Alimentos a marzo 2013 era de Q.2,494 (INE, 2013).

El presupuesto aprobado para 2014 contabiliza inversiones por Q.66,985 millones (14.7% del PIB), lo cual significa una brecha de Q.3,578.6 millones respecto a las inversiones planificadas para el año. En dicho presupuesto existen, además, variaciones en las asignaciones entre los ministerios, las cuáles en algunos casos, reflejan desinversiones importantes.

2.9. Índice de trabajo infantil

Según reportes de (ICEFI) y (UNICEF), hay un total de 291,467 niños y niñas (10-15 años), que participan en el mercado laboral. Dos tercios son empleados en labores agrícolas y son indígenas, así mismo el 26% está conformado por niñas trabajadoras quienes ganan alrededor del 22% del salario mínimo.

2.10. Índice de cobertura en el nivel pre-primario

(Oficina de la Coordinadora Residente (OCR), 2014), en Guatemala persisten enormes brechas educativas en los niveles pre-primario (4-6 años de edad) con un déficit de cobertura del 45.1 por ciento promedio a nivel nacional (en algunos departamentos y a nivel local la brecha alcanza hasta el 60 y 70 por ciento).

2.11. Índice de cobertura en el nivel medio

En el nivel medio (13-18 años), la cobertura en el ciclo básico es de 42.9 por ciento y en el ciclo diversificado apenas alcanza el 22.3% por ciento como promedio nacional (MINEDUC, 2010).

En cuanto a inversión, actualmente el Estado destina el 3.2%40 de su Producto Interno Bruto a educación (el promedio para América Latina es de 5%, aunque

hay países que destinan hasta el 9 y 10 por ciento). Según el Instituto Nacional de Estadística (INE, 2011).

Los guatemaltecos tienen un promedio de escolaridad de 5.98 años, sin embargo éste indicador tiene una relación directa con el lugar de residencia, por ejemplo, en el área metropolitana el promedio educativo de la fuerza laboral es de 8.35 años, mientras que en el resto del país es de 6.35 años, pero esto se agudiza más en el área rural que cuenta únicamente con 3.84 años de escolaridad. Para las mujeres rurales jóvenes, la realidad se presenta poco prometedora: en promedio cuentan con menos años de escolaridad que las mujeres que viven en el área urbana.

2.12. Falta de Educación Programas de educación Bilingüe

Para la población indígena —tanto mujeres como hombres— la dificultad es doble, ya que en esos niveles no existen escuelas que impartan educación en su lengua materna. Solo la mitad de los niños y niñas indígenas que asisten a una escuela primaria lo hacen en un programa de educación bilingüe intercultural, lo que es un obstáculo a su avance por cuanto la otra mitad es atendida en un idioma distinto a su cultura y realidad, un idioma que no hablan ni entienden (Richards, 2010) citado por la (Oficina de la Coordinadora Residente (OCR), 2014) .

2.13. La discriminación y el racismo

Guatemala es un país multiétnico, pluricultural y multilingüe, donde conviven cuatro pueblos: Maya, Xinka, Garífuna y Ladino. La discriminación y el racismo han sido elementos presentes a lo largo de la historia sociocultural y política del país, limitando en muchos casos el ejercicio pleno de los derechos humanos más elementales y alterando con ello la convivencia pacífica en el país. (Oficina de la Coordinadora Residente (OCR), 2014).

2.14. Acuerdos nacionales e internacionales

En las reformas constitucionales, sometidas a consulta popular en 1999, se reconocía el carácter pluricultural de Guatemala y algunos derechos específicos de los pueblos indígenas. Acuerdo sobre Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas (AIDPI, 1995).

Existen compromisos con instrumentos internacionales ratificados por el Estado guatemalteco, (Convenio 169 sobre Pueblos Indígenas y Tribales en Países Independientes de la OIT, 2008).

(Oficina de la Coordinadora Residente (OCR), 2014), Garantizar el cumplimiento del derecho individual fundamental contemplado en la Constitución: la vida, es el objetivo de la seguridad ciudadana.

2.15. Desigualdad

(Quintela Bablo, 2017), en Guatemala las desigualdades entre hombres y mujeres destacan por encima de otros países de América Latina.

(Oficina de la Coordinadora Residente (OCR), 2014), la mayoría de diagnósticos y análisis coinciden en señalar como problema central que la mayoría de la población guatemalteca esté excluida de poder ejercer sus derechos, y que por tanto es calificado como un país con bajo desarrollo humano.

2.16. Los medios de comunicación

(Peiró, 2020), Los medios de comunicación son canales e instrumentos para informar y comunicar a la sociedad actual acerca de hechos o acontecimientos que suceden.

(A Favor de Tic, 2017), los medios de comunicación rodean la vida cotidiana de los niños. Lo cual tiene consecuencias que pueden llegar a ser positivas o negativas en su comportamiento y rendimiento escolar.

(Mestres, 2007), Hoy por hoy, nadie discute la importancia de los medios de comunicación en la sociedad actual. Nos encontramos inmersos en una sociedad mediática y nuestro estilo de vida convive con los mensajes que nos transmiten los medios de comunicación.

2.16.1. La televisión

Para Ignacio Hilario de la Mota (1985), citado por (Varela Rodríguez, 2016), la televisión es la visión a distancia, obtenida telegráficamente por la transmisión

instantánea de imágenes de objetos, vistas o escenas reales, en virtud del funcionamiento de un conjunto de aparatos transmisores y receptores especiales, destinados a este fin.

La televisión es un medio que es familiarmente aceptado, estando totalmente incorporada en nuestras vidas y del cual no nos planteamos si es conveniente o no ver todo lo que en ella aparece, no posee un matiz claramente negativo, un programa tiene que ser muy “nocivo” para que sea realmente rechazado por los espectadores de manera global, ya que a veces ocurre que cuanto peor es un programa, siempre hablando a nivel cultural, más espectadores tiene, de ahí que no es de extrañar que a la televisión se le llame la caja tonta. (Castillo Santiago, Influencia de Los Medios de Comunicación en la educación actual).

2.16.2. El teléfono celular

(Gómez, 2018), una investigación arrojó que los estudiantes pueden bajar hasta 0,3 décimas por hora de uso del celular. Además, un 18% reconoce usarlo entre 8 a 10 horas diarias.

(Tapia López, 2016), la tecnología está inmersa en todos los aspectos de nuestra vida, nos acerca a los amigos, proporciona comodidad y nos abre un mundo que, años atrás, era inimaginable. Sin embargo, entre los jóvenes parece tener el efecto contrario.

2.16.3. El Libro

(Pérez, 2020), un libro es el conjunto de hojas de papel, vitela, u otra sustancia, manuscritas o impresas, colocadas en el orden en que se han de leer, y que reunidas o encuadernadas forman un volumen. Pueden contener textos, imágenes, dibujos o música.

Ernesto de la Torre Villar citado por (Lasso Tiscareno) Afirma que “El libro crea una situación ideal de diálogo. Escritor y lector comparten esa vital experiencia. El libro es conocimiento.

2.16.4. La Prensa Escrita

Entre todos los Medios de Comunicación hay uno que permanece un poco más al margen que los demás, y es la prensa escrita, para los jóvenes actuales el uso más normal de la prensa

escrita se reduce al consumo de ciertos periódicos deportivos, revistas de moda, actualidad, música, coches o motos, deportes específicos, manualidades, etc.. (Castillo Santiago, Influencia de Los Medios de Comunicación en la educación actual)

2.16.5. La Radio

El uso de la radio por nuestra la sociedad actual se limita básicamente al hecho de escuchar música y algunos programas diseñados específicamente para jóvenes, con bromas y concursos, en los cuales pueden llamar por teléfono y dar su opinión sobre temas que a ellos les interesan, escuchan las opiniones de los demás, y poco más. (Castillo Santiago, Influencia de Los Medios de Comunicación en la educación actual).

2.17. La escuela

(Sotillo, 2011) Se puede definir la Escuela como el establecimiento donde se da cualquier género de instrucción y enseñanza, al conjunto de profesores y alumnos, al método, estilo o gusto peculiar de cada maestro para enseñar, y a la doctrina, principios y sistema de un autor. Escuela se define al conjunto de discípulos, seguidores o imitadores de una doctrina.

(Bustillo J. C., 2008), El contexto escolar condiciona y es condicionado por el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es por tanto un poderoso instrumento formativo e informativo.

2.18. Actores Educativos

Rivera J. (2004), afirma que: “El aprendiz sólo aprende cuando encuentra sentido a lo que aprende” (p. 47).

(de León Sánchez, 2011) cita a Bolívar (2006) que dice: “ni la escuela por una parte ni tampoco la familia, pueden desempeñar dicha función de manera aislada y diferenciada la una de la otra” (p. 2).

Porque al proceso educativo no podemos circunscribirlo o encuadrarlo única y exclusivamente bajo la responsabilidad de los docentes de un establecimiento educativo. La responsabilidad de una conforme educación de los alumnos es compartida por muchos más actores sociales que intervienen en el proceso de manera directa o indirecta, tal es el caso de la familia del alumno, los profesores, el consejo escolar, la administración, el ministerio de educación, directivos de la escuela, entre otros. Uchoa, (2010).

(Ramírez Martínez, 2011) Así pues, los adultos se implican en la necesidad de una escolarización cuando son carentes de ella, ya que esto les permite manifestarse socialmente, balanceando su preparación para contribuir a extender su contenido educativo, o en otro orden de ideas plantear su actitud participativa en otros procesos en los que haya estímulos educativos.

2.19. Infraestructura

Diversas investigaciones coinciden en afirmar que un indicador de la calidad del sistema educativo, es la disponibilidad de los recursos necesarios para el desarrollo adecuado del aprendizaje de los alumnos. Entre estos recursos se encuentra primordialmente una infraestructura física que albergue a la población escolar y que sirva de adecuado soporte en los procesos de enseñanza aprendizaje. (Duarte, Gargiulo, & Moreno, 2011).

La Infraestructura Educativa está sujeta a los cambios climáticos, fallas geológicas y eventos naturales adversos, lo que la hace permanentemente vulnerable, más aún cuando las edificaciones son antiguas. Al igual que en la mayoría de países de la región los mecanismos legales, técnicos y/o financieros, no permiten las intervenciones rápidas y efectivas ante fenómenos naturales y circunstancias adversas. Hay escuelas con más de 50 años, están catalogados como Monumentos Nacionales; condición que limita y retarda intervenciones efectivas. (Mineduc, 2016).

2.20. Alimentación

(Jiménez, 2015) Una alimentación correcta durante la infancia, es importante, porque el organismo del niño se encuentra en crecimiento y formación, razones por lo que es más vulnerable ante cualquier problema nutricional.

“En los centros educativos oficiales del sistema educativo nacional se ha mejorado las condiciones de nutrición en la niñez, la infraestructura y las tecnologías en los centros educativos oficiales del sistema” (EFPEM-USAC, 2019).

2.21. El Desarrollo del conocimiento

(vigotsky, 2010), el sujeto que podía hacer sus propias representaciones de la realidad. Desarrollar sus propios conocimientos, estaba determinado por una

línea evolutiva que se veía en forma acumulativa. Pero en su contraparte subyace otra teoría que difiere de una plenitud de la expuesta.

(Rodríguez, 2019), según la teoría que planteó Ausubel, el aprendizaje de las personas, independientemente de su edad, depende de su estructura cognitiva previa, que se vincula con la nueva información.

(Medicina, 1996), la teoría de la información es una representación matemática de las condiciones y parámetros que involucran la transmisión y el procesamiento de la información.

2.22. Sistema Nacional de Indicadores Educativos

Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca. (Consejo Nacional de Educación, 2010).

2.23. Reforma Educativa

El Diseño de Reforma Educativa (1998:13) plantea que: “los Acuerdos de Paz, puntualizan la educación como uno de los vehículos más importantes para la transmisión y desarrollo de valores y conocimientos culturales, y promover el mejoramiento de las condiciones socioeconómicas de las comunidades. (Consejo Nacional de Educación, 2010).

Los gobiernos –como son instrumentos para elaborar y ejecutar acciones, en orden de prioridades, destinadas al bien común- fracasan o persisten según el producto de las políticas públicas que implementen; trayendo como consecuencia continuidad y cambio de estas. (Rodríguez J. , 2018).

2.24. La Educación

Argueta, (2016), el propósito primordial de la educación es la preparación para el mundo laboral y productivo.

(Gonzalez, 2011), la legitimidad debe cumplir las funciones encomendadas con el mínimo gasto, sin necesidad de inversión adicional en estructuras y personal.

La educación ha sido uno de los campos que sin duda alguna, se ha transformado durante los últimos 25 años. Pareciera ser que todos los países se alinean en búsqueda de una formación de calidad que significa el desarrollo de destrezas funcionales de comunicación,

particularmente de la lectura y las capacidades matemáticas. A esto se agrega la adquisición de habilidades para el uso de las nuevas tecnologías y el desarrollo de comportamientos que garanticen el trabajo en equipo. El propósito primordial de la educación es la preparación para el mundo laboral y productivo. (Argueta, 2016).

2.25. Políticas Educativas

Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca. (Consejo Nacional de Educación, 2010).

No hay nada puro ya sea sobre el significado de la política, cómo se construye o cómo podría ser asumida (p.17). (Programa de Desarrollo Profesional Docente).

(Gonzalez, 2011), las Políticas Públicas son primordiales para promover o inhibir la transformación social, pues son decisiones gubernamentales con consenso de los demás sectores de la sociedad, destinadas al logro de objetivos razonables pre-determinados, vale decir, a resolver problemas de índole social.

(Gonzalez, 2011), vemos cómo se convierte en un tema de obligada reflexión la reforma educativa y la reforma del Estado. Y, como una depende de la otra. El paso definitivo en este sentido se da en la Modernidad, fundamentalmente, por el pensamiento ilustrado.

Aprender, entonces, quiere decir que los y las estudiantes atribuyen al objeto de aprendizaje un significado que se constituye en una representación mental que se traduce en imágenes o proposiciones verbales, o bien elaboran una especie de teoría o modelo mental como marco explicativo a dicho conocimiento.

Esto permite desarrollar en los y las estudiantes habilidades y destrezas en el manejo de información y en las diferentes formas de hacer cosas; fomentar actitudes y vivenciar valores, es decir, competencias que integran el saber ser, el saber hacer y estar consciente de por qué o para qué se hace, respetando siempre las diferencias individuales. (Argueta, 2005).

(Godoy, 2019), tenemos que trazar una ruta más clara, trazarnos objetivos puntuales y darles seguimiento estrecho, aprender de lo caminado por otros y dar

continuidad a nuestras acciones. Debemos ir del dicho al hecho. No podemos esperar más.

Las instituciones de educación superior tienen con la sociedad una gran responsabilidad. Se espera que las mismas contribuyan a brindar oportunidades para que las personas que sirven encuentren en el conocimiento, un instrumento de desarrollo humano que les ayude a lograr una mejor calidad de vida. Considero que despolitizando a la USAC se vuelve a la esencia original, o sea, formar personas profesionales y sobre todo excelentes ciudadanos; pero politizándola es imposible de lograrlo.

Si bien es cierto que existen varias opciones para formarse a nivel superior hoy en día, la calidad no es la misma en todas las universidades existentes, pues hay algunas que solo hace falta inscribirse y llegar a clases, eso sí, estar al día en sus cuotas y se gradúa en un santiamén, aunque salga más burro de lo que entró. (Cardenas, 2016).

2.25.1. Política 1. COBERTURA El Estado de Guatemala se compromete a brindarles educación a todos los guatemaltecos sin discriminación alguna y garantiza el cumplimiento de los diferentes niveles educativos.

- Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Objetivos Estratégicos

1. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
3. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio. (Consejo Nacional de Educación, 2010).

2.25.2. Política 2. CALIDAD El Estado garantiza a los guatemaltecos a darle una educación de calidad que sea pertinente y acorde a las necesidades de cada pueblo, y que el desarrollo sea a partir de los conocimientos de la comunidad.

- Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Objetivos Estratégicos

1. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa. (Consejo Nacional de Educación, 2010).

2.25.3. Política 3. MODELO DE GESTIÓN Mejorar el sistema administrativo que sea eficaz y transparente introduciendo sistemas informáticos que faciliten los procesos.

- Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Objetivos Estratégicos:

1. Sistematizar el proceso de información educativa.
2. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
3. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
4. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
5. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos. (Consejo Nacional de Educación, 2010)

2.25.4. Política 4. RECURSO HUMANO Mejorar los procesos de mejoramiento del recurso humano tomando en cuenta las características individuales de cada persona de acuerdo a sus rasgos culturales. Se adaptarán los procesos curriculares con características multiculturales e interculturales.

- Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Objetivos Estratégicos

1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
2. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI. (Consejo Nacional de Educación, 2010).

2.25.5. Política 5. EDUCACIÓN BILINGÜE MULTICULTURAL E INTERCULTURAL Fortalecimiento de la educación Multicultural e Intercultural

Objetivos Estratégicos

1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
2. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
3. Garantizar la generación de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

2.25.6. Política 6. AUMENTO DE LA INVERSIÓN EDUCATIVA El Estado se compromete a incrementar el presupuesto en Educación para mejorar el sistema educativo y tener mejores resultados, tener docentes más capacitados, implementación efectiva procesos curriculares y textos educativos y el aumento salarial a docentes como instrumento de desarrollo educacional.

- Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

Objetivos Estratégicos:

1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo. (Consejo Nacional de Educación, 2010).

2.25.7. **Política 7. EQUIDAD.** El Estado garantiza a propiciar una educación con equidad sin discriminación hacia los diferentes pueblos que cohabitamos en el país.

- Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos Estratégicos

1. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
2. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables. (Consejo Nacional de Educación, 2010)

2.25.8. **Política 8. FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Y DESCENTRALIZACIÓN** Descentralizar el sistema educativo y evitar procesos burocráticos.

Objetivos Estratégicos

1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.

2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
3. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional. (Consejo Nacional de Educación, 2010).

2.26. Programas Educativos

Al finalizar la gestión se ha incrementado el número de programas de atención con pertinencia lingüística cultural, a niños, jóvenes y adultos excluidos del sistema escolar y extraescolar. Al finalizar la gestión, se ha incrementado la tasa de promoción y retención en todos los niveles y modalidades (EFPEM-USAC, 2018).

“Al finalizar la gestión, las veinticinco direcciones departamentales de educación – DEDUCs – han fortalecido sus capacidades administrativas y financieras para una eficiente y eficaz desconcentración con vistas a la descentralización” (EFPEM-USAC, 2018).

2.27. DAFO

(Urrutikoetxea, 2016), la matriz de DAFO es una radiografía que nos ayuda a identificar y entender los aspectos tanto internos como externos del objeto de estudio (una empresa, un proyecto, un servicio, una persona...).

(CEF.- Marketing XXI, 2019), define a DAFO como una palabra nemotécnica que corresponde a las iniciales de debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades, en latinoamérica es conocido como FODA y en los países anglosajones SWOT.

2.27.1. MINIMAX

Fue propuesta por Wehrich Heinz en 1982 como técnica de análisis situacional, resultado de las relaciones que existen internas y externas de la empresa, es una de las herramientas ejes de la planeación estratégica debido a su versatilidad y de método no invasivo, su nombre deriva de los vocablos en inglés (Threats, Opportunities, Weaknesses, Strengths). (Castro Gutiérrez, 2013).

(Mijangos Paredes, 2013), el MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el

fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente.

2.28. El hábito lector

(Cases Soler, 2015), el hábito lector, el hecho de tomarse la lectura como un acto cotidiano, debe fomentarse lo antes posible y el periodo escolar es el momento y lugar idóneo para que se dé el caso.

(del Valle, 2012), cita a Salazar (2006), quien define el hábito de lectura como un comportamiento estructurado intencional que hace que la persona lea frecuentemente por motivación personal, lo cual le crea satisfacción, sensación de logro, placer y entretenimiento. (Rodas Pérez, 2000) El analfabetismo es el estado de las personas de 15 y más años de edad, las cuales no saben leer ni escribir en el idioma oficial y mayoritario del país, que es el español, y a la vez carecen del manejo escrito de las habilidades elementales del cálculo.

2.29. Analfabetismo

(Rodas Pérez, 2000), el analfabetismo es el estado de las personas de 15 y más años de edad, las cuales no saben leer ni escribir en el idioma oficial y mayoritario del país, que es el español, y a la vez carecen del manejo escrito de las habilidades elementales del cálculo.

(CONALFA, 2011) Cita a (LAMP, 2004), que indica que cuando una persona no posee estas habilidades de lectura y escritura se le considera como analfabeta.

2.30. Alimentación Escolar

Según la Organización Mundial de la salud una alimentación saludable se refiere a toda aquella alimentación con una composición exacta, equilibrada y variada que ayuda al correcto funcionamiento del organismo, esta depende de las necesidades de cada persona, el contexto cultural, los alimentos disponibles localmente y los hábitos alimentarios, (OMS, 2015).

(Federación Mundial para la Salud, 1963), el niño mal alimentado tiene poca resistencia a las infecciones, lo que probablemente explica por qué la mortalidad

que causan ciertas enfermedades infecciosas es mucho mayor en las regiones donde prevalece la malnutrición que en aquellas donde es rara su presencia.

(CECU, 2008), la alimentación se puede definir como los hábitos adquiridos a lo largo de la vida que influyen en nuestra alimentación. Llevar una dieta equilibrada, variada y suficiente acompañada de la práctica de ejercicio físico es la fórmula perfecta para estar sanos.

“En los centros educativos oficiales del sistema educativo nacional se ha mejorado las condiciones de nutrición en la niñez, la infraestructura y las tecnologías en los centros educativos oficiales del sistema” (EFPEM-USAC, 2019).

2.31. Identidad

(Aviles, Perla, & Serrano, 2014), ¿Pero qué pasa cuando perdemos esta identidad perder nuestra Cédula, o borrarán nuestra? Sería como huella dactilar o peor aún nuestra memoria no sabríamos quienes somos y nadie nos identificaría.

2.32. Árbol de Problemas

(UNESCO), el árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única.

(Peña Maldonado, 2012), el árbol de problemas es una ayuda importante para entender la problemática a resolver. En él se expresan, en encadenamiento tipo causa/efecto, las condiciones negativas percibidas por los involucrados en relación con el problema en cuestión.

(Martínez & Fernández), El árbol de problemas es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la

información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican.

2.33. Proyecto

(Fernández Rodríguez, 2002), se entiende por proyecto una tarea innovadora que tiene un objetivo definido, debe ser efectuada en un cierto periodo, en una zona geográfica delimitada y para un grupo de beneficiarios; solucionando de esta manera problemas específicos o mejorando una situación.

(Iñigo Carrión & Iosune Berasategi, 2010), “Proceso único que conlleva un conjunto de actividades planificadas, ejecutadas y evaluadas que, con recursos humanos, técnicos y financieros finitos, trata de obtener unos objetivos en un plazo determinado, con un comienzo y un fin claramente identificables”.

(Consejería de Juventud e Igualdad, 2014), un proyecto bien escrito es una guía para la acción, una carta de presentación y un argumento para consecución de recursos.

(Figuroa M., 2005), la elaboración de proyectos es una metodología que busca establecer un ordenamiento lógico de los pasos necesarios a seguir para concretar de la manera más eficaz posible determinados objetivos. No es un fin en sí misma, es un instrumento que nos aproxima pero que no nos puede asegurar que lograremos el éxito.

(MINEDUC, 2014), consiste en seleccionar aspectos de cada ámbito ya sea en el pedagógico, el institucional o proyección a la comunidad, para su fortalecimiento o solución. Para fortalecer y dar solución a los aspectos priorizados, luego de la elaboración del diagnóstico, establezca la estrategia a ejecutar.

2.33.1. Indicadores de un proyecto

Constituyen la expresión numérica de los objetivos y los resultados. Expresan el nivel de éxito esperado en la consecución del objetivo general, del objetivo específico y de los resultados. Definen su contenido en términos de efectos sobre la población destinataria: deben especificar para quiénes (grupo de beneficiarios), cuánto (la cantidad), cómo (la calidad), cuándo (el tiempo) y dónde (la localización). Los indicadores nos sirven para determinar el

grado de consecución de los objetivos y resultados en las diferentes fases del proyecto. (Fernández Rodríguez, 2002).

(FISCRMLR, 2010), un indicador es una unidad de medida que ayuda a determinar qué progreso se está haciendo hacia la consecución de un resultado previsto (objetivo).

(CONEVAL, 2013), un indicador es un instrumento que provee evidencia de una determinada condición o el logro de ciertos resultados. Esta información puede cubrir aspectos cuantitativos y cualitativos sobre los objetivos de un programa o proyecto.

2.33.2. Metas de un proyecto

(Sánchez Franco), Las metas definen los objetivos en términos medibles, indican cuánto, cuándo y dónde se realizarán.

(Concepto de definición, 2020), las metas pueden ser a su vez una herramienta para aquellos procesos en los que se persigue la elaboración de un producto, la obtención de un conocimiento o el cumplimiento de una expectativa.

2.33.3. Presupuesto

(Storner James, 1996), un estado cuantitativo formal de los recursos asignados para las actividades proyectadas para plazos de tiempo estipulados.

(Figuroa M., 2005), el presupuesto es la expresión monetaria de todos los gastos necesarios para la ejecución del proyecto.

2.34. Matriz de Priorización

(Medina Vásquez, Ortíz, Franco, & Aranzazú, 2010), la Matriz de Priorización es una herramienta adaptada a los conceptos y situaciones específicas. Las variables y criterios identificados pueden orientar la toma de decisiones acerca de la introducción de nuevas temáticas para los programas de formación de la institución.

2.35. Demandas

(Orjuela Córdova & Sandoval Medina, 2002), la demanda, es la cantidad de bienes y servicios que el mercado está dispuesto a adquirir para satisfacer la exteriorización de sus necesidades y deseos específicos.

2.36. Análisis Estratégico

(QuestionPro), El análisis estratégico es el proceso que se lleva a cabo para investigar sobre el entorno de negocios dentro del cual opera una organización y el estudio de la propia organización, con el fin de formular una estrategia para la toma de decisiones y el cumplimiento de los objetivos.

2.36.1. Vinculación estratégica

(Alcántar Enríquez & Arcos Vega, 2004), la vinculación es el proceso integral que articula las funciones sustantivas de docencia, investigación y extensión de la cultura y los servicios para su interacción eficaz y eficiente con el entorno socioeconómico, mediante el desarrollo de acciones y proyectos de beneficio mutuo.

2.36.2. Líneas de acción estratégica

(Roncancio, 2018), Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica.

2.36.3. Mapa de soluciones

(Iñigo Carrión & losune Berasategi, 2010), es un mecanismo que ayuda a buscar soluciones a los problemas, es un modelo práctico, con especificaciones ordenadas a los problemas encontrados dentro de una institución.

2.36.4. Plan de actividades

(Iñigo Carrión & losune Berasategi, Guía para la Elaboración de Proyectos, 2010), Consiste en analizar los riesgos o problemas potenciales que puedan

surgir, definir las actividades y tareas a realizar en el proyecto para alcanzar los objetivos, determinar los recursos necesarios y establecer un plan de seguimiento del mismo. Es una fase importante ya que si ajustamos al máximo esta actividad tenemos más garantías de éxito.

2.36.5. Cronograma de Gantt

(Rodríguez de León, 2014) El diagrama de GANTT es una herramienta que le permite al usuario modelar la planificación de las tareas necesarias para la realización de un proyecto. Esta herramienta fue inventada por Henry L. Gantt en 1917.

2.36.6. Monitoreo y evaluación de proyectos

(Gosparini, Russo, Sirtori, & Valmarana, 2004), El monitoreo es un proceso continuo y sistemático para obtener y analizar información sobre el avance hacia la consecución de las metas y objetivos de un proyecto. El monitoreo se refiere a la verificación continua de la implementación del proyecto y de su primer impacto a través del proceso de recolección de datos y de sus análisis, informes y uso de la información.

(OECD , 1998), La evaluación se define como una apreciación, lo más sistemática y objetiva posible, de un proyecto en curso o ya realizado, sobre su planificación, ejecución o resultados. Su propósito es determinar la pertinencia y el cumplimiento de los objetivos, la eficiencia en la realización, la eficacia, el impacto y la sostenibilidad.

2.36.7. Plan de sostenibilidad

(Rios Herrera, 2005), La sostenibilidad se define como la capacidad para consolidar e incrementar la interacción con la sociedad en función de la misión. En otras palabras, es la capacidad de toda organización para la recaudación u obtención de recursos para funcionar, y de esta manera ejecutar proyectos y programas que redundarán en el desarrollo del país.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

Guía metodológica L2 Idioma Poqomam tercero primaria.

3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

El proyecto consiste en la elaboración de una guía metodológica para docentes de tercero primaria, para la enseñanza de la sub-área comunicación y Lenguaje L2, Idioma Poqomam, para el fortalecimiento del currículum nacional base, del Ministerio de Educación de éste país. En los distritos educacionales de éste municipio, las autoridades educativas no han hecho énfasis en la enseñanza de la lengua Maya Poqomam, la que es hablada por personas de la comunidad, porque no existen cobertura, recursos financieros, ni apoyo de otra índole para implementar la enseñanza de un segundo idioma en los establecimientos del municipio de San Luis Jilotepeque y en los municipio del Departamento de Jalapa que tienen este idioma en su contexto.

La guía metodológica consta de glosarios, conversaciones, diálogos y temas de lectura para personas principiantes, con imágenes del contexto sociocultural para su fácil comprensión, se tomó en cuenta que los niños y niñas de la Escuela Oficial Urbana Mixta Corazón de Maíz, poseen el idioma español como lengua materna, representando para ellos un alto grado de dificultad en la forma oral al momento de expresarse en una lengua Maya, específicamente en el Idioma Poqomam.

Para el desarrollo de los contenidos, los docentes y estudiantes deben tomar en cuenta que se deben seguir instrucciones, los que tienen a bien promover las cuatro habilidades lingüísticas, siendo éstas, Saber hablar, Saber leer, Saber escuchar y sobre todo Saber comprender o entender.

El logro de estas destrezas se obtendrá tomando en cuenta que en las instrucciones y orientaciones pedagógicas se contempla que se prohíbe hablar el idioma español en el aula cuando se está trabajando la sub-área de comunicación y lenguaje L2, Idioma Poqomam. Proporcionando al principio de la guía una serie de expresiones útiles para comprender y responder en ésta lengua cuando así lo requiera.

Un aspecto muy importante, es la memorización de las expresiones útiles para así involucrarse en los procesos de enseñanzas del Idioma Poqomam, luego seguir los pasos que se indican para poder leer, pronunciar las palabras y expresiones en este idioma.

Es importante tomar en cuenta, que en el aprendizaje en la forma oral, primero se debe escuchar, la forma de hablar, la pronunciación de parte del profesor, esto permitirá que el cerebro capte los sonidos, los movimiento y gestos que requieren emitir las expresiones en éste idioma, hay que familiarizarse con el audio, por medio del sentido del oído, acompañado de la visión, es decir, con el sentido de la vista, para luego repetir conjuntamente con el docente, enfrentándose luego con la práctica por medio de la repitencia constante. Al desarrollar estas destrezas prácticas contribuirá a la escritura y lectura correcta de diálogos y temas en un segundo idioma, o en el Idioma Poqomam.

Además, la guía está diseñada, dividida en cuatro bloques o unidades temáticas, basado de las competencias de área y de bloque del currículum nacional base, que exige que el estudiante pueda utilizar el lenguaje verbal, no verbal, el oral, escrito y la lectura como instrumento para la recreación, investigación, como fuente enriquecedora de su vocabulario y sobre todo para la comunicación dentro de su contexto sociocultural.

Esto conducirá a adquirir resultados significativos, como la interpretación de gestos comunicativos, la comprensión de las diferentes expresiones literarias, mensajes, elaboración de resúmenes, siguiendo las normas gramaticales de éste idioma. Son evidencias del trabajo, al que en educación se le conoce como evidencias de logro.

Esta guía busca darle una línea, una orientación, una dirección, a los contenidos de esta sub-área, buscar el oriente antes de que amanezca como lo dijeron nuestros abuelos Mayas cuando salieron de Tulán. -¡Vámonos ya, levantémonos ya, no perezamos aquí, llevadnos a un lugar escondido! Ya se acerca el amanecer. ¿No sería una desgracia para vosotros que fuéramos aprisionados por los enemigos en estos muros donde no tenéis vosotros los sacerdotes y sacrificadores? Ponednos, pues a cada uno en un lugar seguro, dijeron cuando hablaron. Popol Vuh, Recinos, (1993) , adaptándola a la realidad de éste contexto, se puede decir, que para los Maya hablantes de ésta lengua, ésta guía es un aporte para levantarse, para no perecer o dejar morir éste idioma, el que implicaría una gran desgracia, porque se caería en las garras, en las celdas de prisión que presenta estas sociedad globalizada, por no contar con recursos metodológicos para asegurar la continuidad de los conocimientos de los abuelos y de las abuelas, y mantener viva nuestra cosmovisión, este es un pequeño grano de maíz para el mantenimiento, promoción y rescate del idioma Poqomam, antes de que sea demasiado tarde.

3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Según los datos obtenidos en la ficha escolar, ubica a ésta institución educativa en una situación de alarma, pues no son muy alentadores los resultados. Lo preocupante de la situación es que cada año va disminuyendo la cantidad de niños inscritos y una de las causas que está afectando es la identidad cultural, debido a que la escuela se caracteriza por ser bilingüe (idioma Poqomam – Español). La inscripción de estudiantes en este Establecimiento se fortalece con los padres de familia que aún valoran el idioma, el traje y las costumbres de la comunidad étnica poqomam, aunque en contra del consentimiento de los niños y

niñas, mostrando incomodidad reflejado en las aulas, porque consideran que se les impone una enseñanza que no es de su agrado.

A lo largo del tiempo han existido varios factores que han contribuido con la pérdida de la identidad cultural de las comunidades étnicas del país, en éste municipio no es la excepción en el idioma Poqomam, pudiéndose mencionar los medios de comunicación, la escuela, la iglesia, entre otros, que transmiten información de diversa índole tales como: música, modas, etc. en el idioma español, los que la infancia poco a poco los va adoptando, y al asistir a una escuela con características de rescate cultural no les agrada y por lo tanto no es aceptada.

Otras causas pueden ser la sociológica y pedagógica pues la mayoría de docentes que cuentan con un rango de 15 y 20 años en el servicio, maestros que ya entregaron todo su vida al sistema educativo y se le ha muerto el entusiasmo, el dinamismo la autoestima, sólo se limitan a impartir contenidos y a cumplir con las jornadas laborales. Olvidándose que en la labor docente existen actividades que requieren de mucho dinamismo, que impactan en los estudiantes. Factores como éstos son los que están incidiendo en los padres de familia a que inscriban a sus hijos en otros establecimientos educativos.

El Proyecto de Mejoramiento educativo consiste en elaborar una guía metodológica para docentes, que contribuya a la enseñanza de los contenidos de la sub-área Comunicación y Lenguaje L2, Idioma Poqomam. Tiene la finalidad de generar conocimientos que exige el Ministerio de Educación, por medio del Currículum Nacional Base, sobre la necesidad de aprender a comunicarse asertivamente con todas las personas que intervienen en el contexto sociocultural, la que conlleva vivir la unidad dentro de la diversidad, por formar parte de un municipio donde prevalece la interculturalidad, compartir y convivir en el mismo espacio el pueblo Maya y el pueblo Ladino. Esto conlleva a realizar actividades para desarrollar las cuatro habilidades lingüísticas en los dos idiomas, los que sobresalen pronunciación, lectura, escritura, comprensión de los

docentes y estudiantes por medio de conversaciones, diálogos, pequeñas narraciones, entre otras formas de expresiones de la lengua.

La idea central del proyecto es generar y fomentar el uso de dos idiomas en los niños y niñas de tercero primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Corazón de Maíz, del Municipio de San Luis Jilotepeque, Jalapa.

3.4 Objetivos

A. Objetivo General

- Contribuir con la implementación de estrategias para el fortalecimiento de la labor docente en el idioma Poqomam a través de una guía que favorezca el aprendizaje de los niños y niñas de Tercer Grado Primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Corazón de Maíz del Barrio Los Izotes, San Luis Jilotepeque, Jalapa.

B. Objetivos Específicos

- Elaborar una guía para impartir la sub-área de comunicación y lenguaje L-2 Poqomam para docentes de tercero primaria de la EOUM Corazón de Maíz. del Municipio de San Luis Jilotepeque, Jalapa.
- Implementar vocabularios en Idioma Poqomam con ilustraciones para que los estudiantes se interesen por el aprendizaje de un segundo idioma.
- Facilitar dentro de la guía conversaciones, diálogos y narraciones que favorecerá de forma creativa la práctica oral y escrita del idioma Maya Poqomam en los niños y niñas de tercer grado de primaria.

3.5 Justificación

En la labor docente se debe tener creatividad, innovación y visión futurista, para inyectar seguridad, ánimo y confianza en sí mismo, sobre todo en los estudiantes, para que no vean el de aprendizaje de una nueva lengua como una obligación, sino como una oportunidad para enfrentarse a la situación de vida actual, que cada vez más es mayor la exigencia en éste mundo globalizado.

Según el MINEDUC, de acuerdo a las disposiciones del Currículum Nacional Base, se debe impartir en el nivel primario las áreas de Comunicación y Lenguaje L-1 lengua materna, el que en los niños y niñas de la EOUM Corazón de Maíz es el idioma castellano y Comunicación y Lenguaje L2 segunda lengua, que para éste contexto es un idioma Maya perteneciente a la región y en el municipio de San Luis Jilotepeque, departamento de Jalapa corresponde el idioma maya Poqomam.

Este es el idioma que se utiliza en el contexto intercultural, desde los primeros habitantes de éste municipio, como tal, son personas poqomames y utilizaban ésta lengua para comunicarse y transmitir los conocimientos de generación en generación.

En la actualidad, la mayoría de los habitantes de éste municipio pertenecen a la cultura milenaria Maya, manteniendo sus tradiciones, costumbres, formas de vida, trabajo, valores culturales, morales éticos y cosmogónicos, el que se centra en la forma de ver y entender el mundo, es decir, la cosmovisión, el que se mantiene viva a través de las personas mayores de treinta años. Cuando se interactúa en éste contexto, sólo se puede ver y escuchar a personas en este rango de edad emitir discursos, diálogos, conversaciones, entre otros usos de la lengua Poqomam, porque tienen la facultad y la facilidad de manipular un idioma Maya en forma oral y escrita.

Desde hace varias décadas, diversos factores han contribuido a que la mayor parte de la población, específicamente en niños, adolescente y toda la juventud haya caído en ser monolingüe, hablante únicamente del idioma español, porque no ha habido un momento y espacio, es decir el tiempo y el contexto, para darle importancia a la práctica de ésta lengua, por el contrario, se la ha visto como un atraso, un problema para la sociedad, creando en el ser estereotipos de inferioridad, negligencia, e ignorancia, obligando a los individuos a prescindir o despojarse de éste conocimiento, para aceptar otra cultura.

Esto ha significado la erradicación y la eliminación de las minorías, sobre todo, porque en el sistema educativo, no han existido modelos de educación bilingüe que fortalezcan las habilidades y destrezas para el aprendizaje de dos idiomas.

En la actualidad solo los adultos son seres bilingües porque hablan su lengua materna el idioma Poqomam más una segunda lengua que es el idioma castellano, manifestando habilidades y destrezas que han adquirido por la misma exigencia del contexto, porque, se han visto en la obligación de aprenderlo y practicarlo, convirtiéndolas en personas dotados de las cuatro macro habilidades lingüísticas, el saber hablar, saber leer, saber escribir y saber escucharlo y sobre todo comprenderlo, en dos idiomas.

La Escuela Oficial Urbana Mixta Corazón de Maíz, fue creada con la finalidad de preservar, rescatar y promover la filosofía Maya, desde todos sus aspectos, dígame espiritualidad, identidad, gastronomía, música, pintura, medicina, valores, entre otros conocimientos ancestrales, mismas que se muestran en las fortalezas de los docentes de éste Establecimiento por encontrarse dentro del rango de edad antes mencionada. Son maestros bilingües hablantes del idioma Poqomam y castellano, recurso que debe aprovecharse para transmitir en los infantes, por medio de equipo y material didáctico - pedagógico, sistematizado y analizado, que respondan a la edad y a la necesidad del educando, para que manifiesten estos aprendizajes significativos en el ambiente donde se desenvuelven.

Actualmente, el mayor problema de los centros de enseñanza y docentes de ésta escuela y de todo el municipio, es el recurso bibliográfico, porque se carece de libros de texto, guías metodológicas, libros de lectura, de literatura, entre otros, y en ningún lugar se puede encontrar.

Este idioma es rico en creaciones literarias, sin embargo, no se ha contado con personas que hayan plasmado en libros u otros documentos para mantener y transmitir esos conocimientos de toda una cultura. Algunos docentes de manera individual han intentado impartir ésta clase, pero, en la gran mayoría, sólo se han restringido a realizar vocabularios, sin ninguna orientación sistemática que pueda darle una dirección a las enseñanzas de cada grado y ciclo de estudios, que se apegue a la realidad del contexto sociocultural.

Otro aspecto muy importante que se puede hacer mención, son las capacitaciones a todo el personal en ésta área, no existen programaciones sobre

círculos de calidad docente, talleres de trabajo y formaciones, para dar instrucciones o inducciones para desarrollar una clase en L2 idioma Poqomam en este y en todas las escuelas del municipio.

En pocas ocasiones se ha recibido en las escuelas de parte de la Comunidad Lingüística Poqomam, de la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala material para trabajar el idioma Poqomam, recursos que están elaborados en la variante de Palín-Escuintla, por lo que un maestro bilingüe de San Luis Jilotepeque no puede utilizarlo, porque está descontextualizado, ya que, no está acorde a las necesidades del docente y mucho menos del alumno, sobre todo porque la problemática de las variantes dialectales es muy elevada, teniendo la gran dificultad de incompreensión de los contenidos plasmados en éstos documentos.

El impartir áreas que tienen como objetivo el aprendizaje de un idioma ajeno al idioma materno de los estudiantes implica una preparación previa de parte del o de la docente y la disponibilidad de materiales didáctico-pedagógicos adecuados y contextualizados para que el proceso de enseñanza-aprendizaje se desarrolle de manera paulatina, pero, eficiente y eficaz; hasta alcanzar las competencias del área L2.

Esta guía está orientada a contrarrestar la problemática en el que se encuentra el docente, para impartir la clase de L2 idioma poqomam, proporcionando vocabularios, conversaciones, diálogos, narraciones, entre otras creaciones literarias, es una herramienta motivadora, eficiente, ideal para alcanzar las competencias que requiere el perfil del estudiante egresado de tercero primaria.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Por la situación de la pandemia que vive el país y el mundo entero sobre la propagación del virus COVID-19 Coronavirus, no se lograron realizar algunas actividades contempladas en la planificación y en el cronograma de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo, quedando pendiente dos actividades en la fase de ejecución siendo la revisión y corrección de la escritura de las palabras en el Idioma Poqomam, como de las figuras y diagramaciones que se plasmaron en éste documentos.

Otro aspecto que no se realizó fue la presentación de ésta guía a los docentes bilingües de la EOUM Corazón de Maíz, para que pudieran dar sus opiniones y sugerencias de mejoras en cuanto a toda la guía.

No se aplicó la fase de monitoreo, donde se contemplaban acciones como la aplicación de hojas de trabajo y la observación de las y los docentes en la aplicación de los contenidos que hace referencia esta guía de trabajo en los diferentes bloques o unidades del ciclo escolar.

La evaluación es otra fase del proyecto que no se pudo aplicar, quedando pendiente las entrevistas a docentes para indagar sobre las ventajas y desventajas que se encuentra en la aplicación de ésta guía con los estudiantes de tercero primaria.

No se les aplicaron los cuestionarios a cada uno de los docentes y estudiantes que permitiera socializar los resultados de aplicación de ésta guía de trabajo.

Quedó pendiente la fase de cierre, en el que se contemplaba el aval de director, docentes de la EOUM Corazón de Maíz y del o de la Coordinadora Técnica Administrativa. Por lo que no hubo autorización de impresión y entrega de los ejemplares.

Para darle solución a esta situación presentada se buscaron las alternativas que lograran suplir una parte estos desfases pendientes, lo que condujo a la gestión de una clase por medio de la radio comunitaria Xilotepek Stereo, aplicando el programa educativo por TV “Aprendo en casa” impulsado por el Ministerio de Educación de Guatemala.

3.7.1 Fases del proyecto

Para la realización del proyecto de mejoramiento educativo titulado Guía metodológica L2 Idioma Poqomam tercero primaria.

A. Fase de inicio

En esta fase se hicieron los trámites correspondientes para la autorización del proyecto de mejoramiento educativo. En la primera semana del mes de

noviembre, ya para culminar el ciclo escolar 2019 se le presentó al director de la Escuela Oficial Urbana Mixta Corazón de Maíz una solicitud, para que pueda avalar y autorizar la realización del PME, obteniendo una respuesta positiva, manifestando que siempre y cuando sea para beneficio y mejora del Establecimiento sea bienvenido, firmando para constancia de recibido.

Fotografía No. 1

Fotografía 1. Solicitud dirigida al Director de la EOUM Corazón de Maíz, para la realización del PME

San Luis Jilotepeque, Jalapa, 05 de noviembre de 2,019.

Prof. Héctor Arnoldo Lázaro Damián
Director de la EOUM Corazón de Maíz,
San Luis Jilotepeque, Jalapa.


Respetable Director del Establecimiento, reciba un cordial y afectuoso saludo y éxitos en sus labores diarias.

El motivo de la presente es para hacer de su conocimiento que yo, Luis Armando Gómez Agustín, me identifico con el número de carnet 9450456, estudiante de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, EFPEM, del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, PADEP/D, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, USAC, con sede en éste municipio, actualmente estamos trabajando el curso de Procesos de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo y en el programa de estudio se tiene contemplado ejecutar un Proyecto de Mejoramiento Educativo. Por lo que a usted con todo respeto le solicito permiso para llevar a cabo todos los procesos que conlleva la ejecución de dicho proyecto en el Establecimiento que usted tiene a su cargo. Ya que, es un requisito previo a la elaboración de nuestro informe y evaluación final en ésta carrera.

En espera de una respuesta positiva a mí solicitud, me es grato suscribirme de usted.

Atentamente:

f. 
Prof. Luis Armando Gómez Agustín
Estudiante de PADEP/D


Autorizado
05-11-2019

Solicitud dirigida al Director de la EOUM Corazón de Maíz, para la autorización de la realización del PME.

En éste mismo mes se presentó una solicitud a la Coordinación Técnica Administrativa, para avalar y confirmar la autorización avalada por el Director de la Escuela Corazón de Maíz, así tener mayor respaldo, proporcionando luz verde para que en el ciclo escolar 2020 se pueda trabajar de lleno con las gestiones necesarias para la ejecución del PME.

Fotografía No.2

Fotografía 2. Solicitud dirigida al CTA, para la realización del PME, en al EOUM Corazón de Maíz



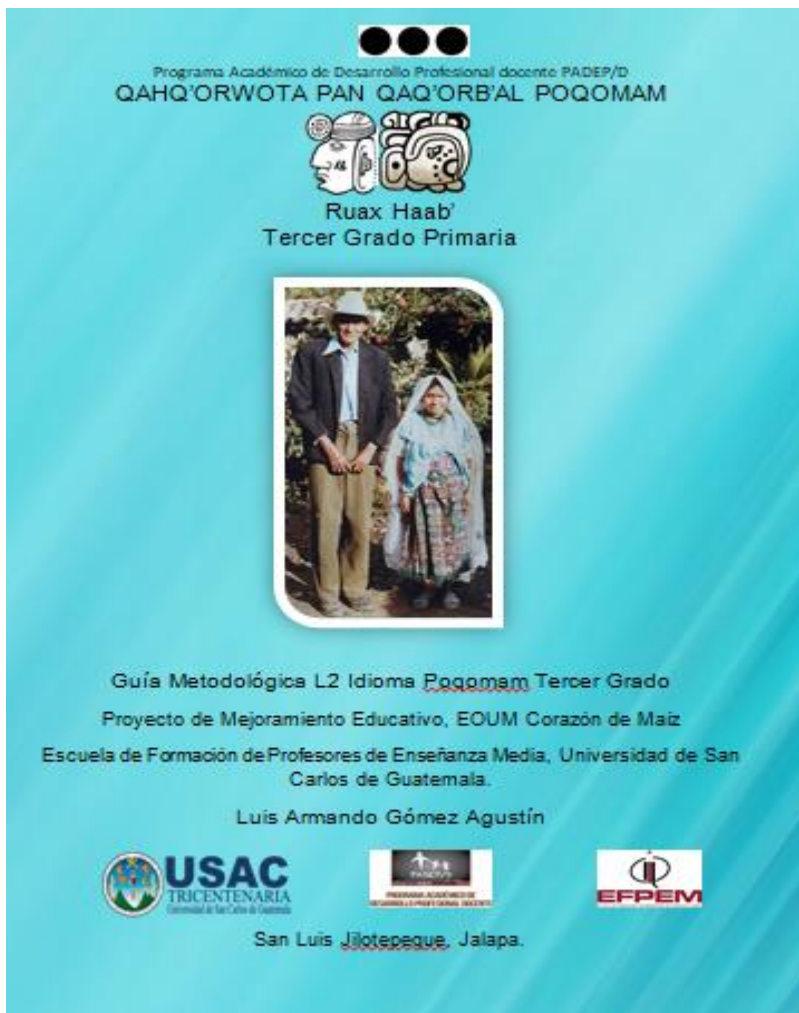
Solicitud dirigida al Coordinador Técnico Administrativo, CTA,
San Luis Jilotepeque, Jalapa,
para la autorización de la realización del PME,
en la EOUM Corazón de Maíz.

Siempre en esta fase, en las dos primeras semanas del mes de enero se presentó a los docentes, CTA y estudiantes la inquietud de elaborar una guía metodológica para la enseñanza de la sub-área de Comunicación y Lenguaje L2, Idioma Poqomam, para que tener un panorama sobre las beneficios que aportará este material para los docentes y estudiantes de tercero primaria.

B. Fase de planificación

Para ésta fase, en la tercera semana del mes de enero del ciclo escolar 2020, se trabajó el diseño la estructura del modelo a utilizar para la guía metodológica de la sub-área de Comunicación y lenguaje L2 Idioma Poqomam.

En la última semana de éste mes se contemplaron los contenidos que debían ser incluidos en los cuatro bloques o unidades de trabajo, para el cual conlleva la utilización de las vocales cortas, largas, diptongos, consonantes simples y glotalizadas en los diferentes vocabularios, conversaciones y diálogos, entre otros, sin apartarse de las competencias de área, de grado, de bloque y de los contenidos procedimentales, declarativos y actitudinales que contempla el Currículum Nacional Base, para alcanzar el perfil que debe tener un estudiante egresado de tercer grado de primaria.



C. Fase de ejecución

Durante todo el mes de febrero y las dos primeras semanas de marzo se elaboró la guía, realizando investigaciones por medio de visitas domiciliarias a personas

mayores de la comunidad para enriquecer los vocabularios y darle ese toque único a las conversaciones.

Se contrató los servicios de un pintor, para elaborar algunas de las imágenes del contexto sociocultural que se contempla en la guía. Además, se realizó un banco de imágenes extraídas de la Web con sus respectivos links, para no caer en el delito de plagio, éstos se utilizaron para representar a las personas y objetos, que se requiere en la ilustración de éste material.

Se realizaron los planes de los cuatro bloques para que los docentes puedan tener una programación de contenidos delimitadas a los días de trabajo de cada unidad de aprendizaje.

En la tercera semana del mes de marzo se realizó una revisión general del diseño, los contenidos, las conversaciones, los diálogos, los márgenes, el tamaño y colorido de las imágenes, los espacios de la guía para el aprovechamiento de los recursos y asegurar su impresión.

En la cuarta semana del mes de abril se hizo la presentación del proyecto finalizado a los docentes de la Escuela Oficial Urbana Mixta Corazón de Maíz, para que puedan proporcionar sus puntos de vista y esperar sugerencias de mejora antes de realizar la impresión de los ejemplares.

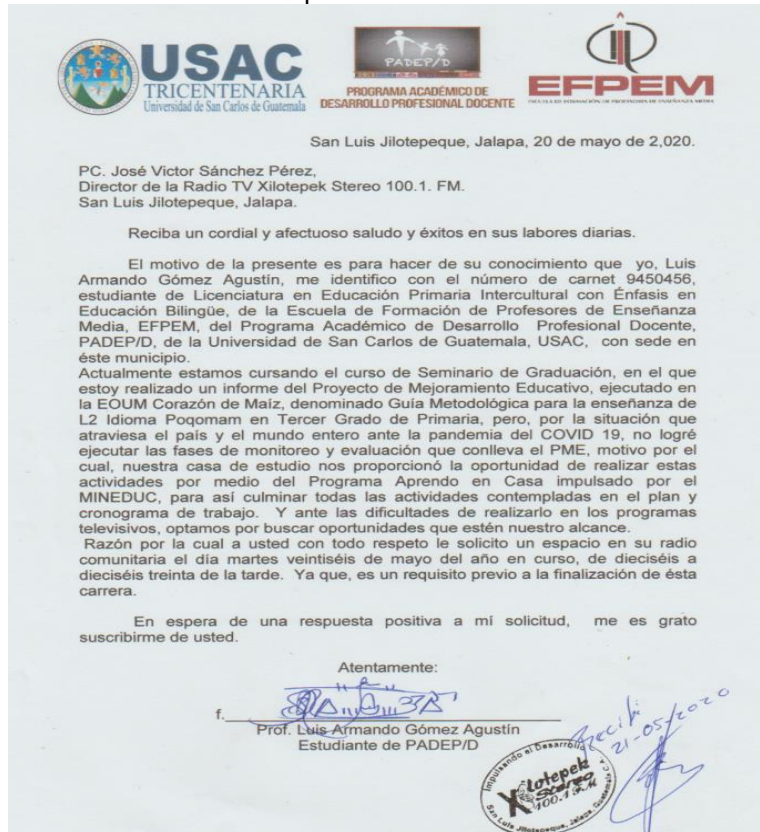
Ante la pandemia que se vive mundialmente se realizaron algunas actividades para cumplir con la planificación del proyecto. Para ello se llevó una solicitud dirigida al Director de la Radio TV Xilotepek Stereo, Perito Contador José Víctor Sánchez Pérez, para desarrollar la programación radial el día martes veintiséis de mayo del año en curso, para desarrollarlo de cuatro a cuatro treinta de la tarde.

Para el desarrollo de ésta clase radial se les hizo llegar material a cada uno de los niños y niñas de tercer grado a sus hogares, para que se valieran en el momento de la transmisión del programa, el que consistió en un glosario con nombres de personas y pequeñas conversaciones más una hoja de trabajo, para

que con la ayuda del padre de familia o de algún familiar pueda el estudiante realizarlo.

Fotografía No.3

Fotografía 3. Solicitud dirigida al Director de la Radio TV Xilotepek Stereo, para el programa Aprendo en Casa



Solicitud Dirigida al Director de la Radio TV Xilotepek Stereo para desarrollar el programa aprendo en casa.

- Se desarrolló un programa radial para desarrollar un contenido con su competencia y evidencia de logro.

Plan de actividades

Programa educativo por radio “Aprendo en casa”

Guión - plan de clase

1. **Docente:** Luis Armando Gómez Agustín
2. **Área:** Comunicación y Lenguaje L2, Idioma Poqomam
3. **Bloque:** Conociéndonos

4. **Grado:** Tercero Primaria
5. **Competencia de área No. 1:** Utiliza el lenguaje oral cuando se comunica en el aula, en el hogar y en la comunidad, apoyado en el lenguaje no verbal.
6. **Indicador de logro No. 3.5:** Se expresa oralmente en forma ordenada y comprensible.
7. **Contenido No. 4.6 Tema:** Descripción: elementos (Quién, cuándo, cómo, dónde, entre otros).
8. **Fecha de grabación:** 26 de mayo de 2020

Tabla 42. Plan del guion para transmitirlo en la Radio TV Xilotepek Stereo

	Vídeo	Audio	Tiempo sugerido
	Saludo inicial: Saludamos con una sonrisa y gestos amables.	<ul style="list-style-type: none"> Hola muy buenas tardes niños y niñas, les saluda la El Profesor Luis Armando Gómez Agustín, me siento contento por dirigirme a ustedes por medio de ésta emisora Xilotepek Stereo en el 100.1 FM. 	2 minutos
Inicio	Introducción de la actividad:	<ul style="list-style-type: none"> Iniciaremos con el reconocimiento de “Los nombres en idioma Poqomam de las personas de la comunidad” 	1 minuto
	Tema central (Propósito - Desafío):	Nuestro tema es Descripción: elementos (Qué, Cómo, Quién, cuándo, cómo, dónde, entre otros)	1 minuto
Desarrollo	Inicia demostración, explicación, acción o movimiento:	<ul style="list-style-type: none"> Se realizan preguntas acerca de la lectura para introducir al tema, haciendo énfasis en el uso de la palabra interrogativa ¿Qué? en Poqomam ¿Pila'? 	1 minuto
		1. Se les explica la importancia de	

	Desarrollo de la actividad:	<p>seguir orden en la clase como: escuchar, escuchar y repetir, repetir individual y grupal.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Se les da a conocer las normas para para desarrollar la participación en la clase. 3. Para asegurar los aprendizajes realizados, es necesario indicar a los estudiantes que deben completar en sus hojas de trabajo los siguientes ejercicios, se irán resolviendo poco a poco para que los estudiantes puedan ir escuchando y observando el procedimiento, para luego ellos puedan resolver su guía de auto-aprendizaje sin ningún problema. 4. Se les plantearán unas preguntas y se irán respondiendo en el transcurso del programa. 	20 minutos
Cierre	Conclusión de la actividad (últimas palabras del presentador o discurso final)	<ul style="list-style-type: none"> • Con estas actividades que hemos realizado puede seguir repasando en casa, resolviendo la guía de auto-aprendizaje con la ayuda de un adulto. Recordatorio: guardar sus materiales de trabajo. 	3 minutos
	Consejo	<ul style="list-style-type: none"> • Le recomiendo lavarse las manos constantemente con agua y jabón. • Quédese en casa • Continúa escuchando el programa de la radio, Aprendo en Casa • Recuerda Juntos saldremos adelante 	1 minuto

	<p>Enlace al siguiente programa (opción de diapositiva o créditos)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Les recomiendo no perderse la clase en la misma hora y emisora radial, el día de mañana • La guía de auto-aprendizaje ya está lista para que usted la pueda trabajar. LO TIENE EN SU CASA 	
	<p>Despedida</p>	<p>Muchas gracias por su atención nos comunicaremos en una próxima oportunidad niños y niñas de este municipio, especialmente a los niños y niñas de la EOUM Corazón de Maíz ¡Reciban un fuerte abrazo de su profesor!</p> <p>¡Hasta la próxima!</p>	<p>1 minuto</p>

Fotografía No. 4

Fotografía 4. fotos de la transmisión del Programa Aprendo en Casa, en la Radio TV Xilotepek Stereo



Fuente Propia: Foto de la transmisión del programa Aprendo en Casa, por medio de la Radio TV Xilotepek Stereo.

Fotografía No.5

Fotografía 5. Reunión con los Docentes, en la Propuesta del PME



Foto. Fuente propia. Reunión de Docentes de la EOUM Corazón de Maíz y la Coordinadora Técnica administrativa, en la propuesta de la elaboración de una guía metodológica L2 idioma Poqomam para tercero Primaria.

Fotografía No. 6

Fotografía 6. Presentación del PME a estudiantes de 3o. Primaria de la EOUM Corazón de Maíz



Foto. Fuente propia. Reunión con niños de la EOUM Corazón de Maíz, en la propuesta de la elaboración de una guía metodológica L2 idioma Poqomam para tercero Primaria.

D. Fase de monitoreo

En las dos primeras semanas del mes de abril se realizaron los procesos de observación a los docentes y estudiantes para contribuir con la orientación y el acompañamiento a cada uno de éstos actores directos en la aplicación de los contenidos de la guía metodológica de Comunicación y Lenguaje L2 idioma Poqomam para el grado de tercero primaria, contando para ello con hojas de trabajo, las que sirvieron para arrojar el nivel de avance o desfase de los contenidos en trabajo de los docentes y en la comprensión de los estudiantes.

E. Fase de evaluación

En las dos últimas semanas del mes de abril se realizaron entrevistas a docentes sobre la aceptación, la utilización y la implementación de actividades contempladas en la guía. Además de les proporcionó cuestionarios de trabajo a los docentes y estudiantes, para medir el nivel de logro alcanzado por cada uno de éstos actores involucrados.

F. Fase de cierre del proyecto

Con esta actividades se finalizó el Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual fue, avalado por el director y docentes de la Escuela Oficial Urbana Mixta Corazón de Maíz, más la Coordinadora Técnica Administrativa del distrito No. 21-03-09, del municipio de San Luis Jilotepeque, Jalapa.

Quedando autorizada para que pueda proceder a la impresión, encuadernación y hacer entrega de éste material de trabajo primero a las autoridades mencionada, para luego llegar a las aulas, para él o la docente y estudiantes de tercero primaria de éste centro educativo.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto

La Escuela Oficial Urbana Mixta Corazón de Maíz, Jornada Matutina, queda a quinientos metros del centro de la cabecera municipal, del Municipio de San Luis Jilotepeque del Departamento de Jalapa. Es una Escuela que brinda los servicios de atención a niños de Pre-Primaria y todos los grados de Primaria, fue creada con la filosofía de mantener, promover y rescatar el Idioma Maya Poqomam, en este municipio.

La escuela cuenta con un edificio amplio para que cada docente trabaje con los estudiantes de su grado y sección en un salón de clases, brindándole un ambiente agradable, un clima de confianza y seguridad para todos los actores directos del proceso enseñanza aprendizaje. Cuenta con una organización de padres de familia (OPF) con los que el director y los docentes coordinan para priorizar, seleccionar y realizar gestiones educativas.

Al investigar y revisar los indicadores educativos se encuentra que en éste Establecimiento desde hace varios años la inscripción escolar a estado disminuyendo del total de la población que en años anteriores se contaba en la matrícula inicial, esto es, especialmente por que como ya se dijo anteriormente, la finalidad de éste Centro Educativo es la transmisión de los conocimientos y valores de la cosmovisión Maya, promoviendo en las niñas y niños el uso del traje típico y sobre todo el Idioma Poqomam, factores que repercuten

negativamente en la conducta de los niños, niñas y de algunos padres de familia. Los contenidos se fortalecen y se refuerzan con el Currículum Nacional Base del Ministerio de Educación, donde se establece que se debe trabajar la sub-área de comunicación y Lenguaje L2, la que hace énfasis en la enseñanza de un Idioma Nacional o Lengua Maya, el que en ésta comunidad es el Poqomam, pero, debido a la pérdida de la identidad cultural de parte de la población infantil y juvenil, no le dan importancia, muchos menos aprecio, aun cuando es una exigencia del sistema educativo nacional.

Es la sub-área con la que los docentes se han encontrado con la dificultad manifestada por los estudiantes a través de la incomodidad, desprecio y rechazo, porque éstos, han recibido y se han fortalecido en el seno familiar en el idioma español como lengua materna, siendo un grave problema para el niño y niña el aprendizaje de un segundo idioma. Evidencias que son observables en los resultados de promoción, con resultados insatisfactorios, durante las unidades y en la promoción del ciclo escolar.

Al revisar los resultados de las evaluaciones educativas del Establecimientos, se encuentra que existe un gran porcentaje de estudiantes que no llegan a la nota mínima de sesenta puntos en las cuatro unidades, especialmente en los niños y niñas del primer ciclo (CEC) ciclo escolar complementario, es decir, los grados de primero, segundo y tercero en la sub-área de comunicación y Lenguaje L2, Idioma Poqomam, resultados que deben ser evidenciados para la comunidad educativa y el Ministerio de Educación para poder promover al estudiante a cursar el grado inmediato superior.

Tomado como base este problema en éste Establecimientos se tomó en cuenta las vinculaciones estrategias realizadas, decidiendo partir de la cuarta línea de acción estratégica: Gestionar capacitaciones para el desarrollo de aprendizajes para contribuir con la formación docente y de padres de familia. Para mejorar los resultados educativos en éste Centro Educativo.

Esta línea de acción manifiesta una dirección a seguir para diseñar el proyecto de mejoramiento educativo PME, priorizando la elaboración de una Guía

metodológica L2 Idioma Poqomam tercero primaria. Guía que pretende despertar el interés en los docentes y en especial a los estudiantes, por medio de conversaciones y diálogos, con temas apropiados al contexto sociocultural y otras estrategias didácticas la práctica y uso de la lengua Poqomam en todos los ambientes.

Se desarrollaron actividades de lectura, escritura y declamaciones, para contrarrestar los indicadores que muestra los desfases de los estudiantes de éstos primeros grados en la sub-área de Comunicación y lenguaje L2, Idioma Poqomam. Con éste proyecto se persigue en primer lugar minimizar los altos niveles de incomprensión en esta lengua y en segundo contribuir con la promoción, divulgación y rescate de los conocimientos culturales que posee este grupo étnico.

Se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a todos los estudiantes de tercero primaria del Establecimiento, al docente y al Director para presenciar las lecturas, pequeñas exposiciones, para la realización de dictados para evaluar la escritura, pequeñas declamaciones, entre otros usos de la ésta lengua. Estas acciones despertaron el interés en niños y niñas para iniciarse en el uso de la práctica de un segundo idioma y para que al final de cada unidad o bloque las evidencias de la evaluación sumativa fueran satisfactorias en la sub-área de Comunicación y Lenguaje L2, idioma Poqomam.

Acciones como estas evidencian que con la aplicación de una metodología, una técnica y el uso de estrategias adecuadas generan aceptación, resultados positivos e impactantes en cada uno de los actores involucrados en el quehacer educativo, eso es, que se necesita implementar éste tipo de trabajo en los diferentes grados del ciclo de educación primaria.

Con todo esto, se deja en evidencia con lo que dice, (de León Chacaj, 2007), una persona que aprende a comunicarse oralmente, a leer, y a escribir bien en su lengua materna, está mejor equipado para aprender rápida y eficazmente una segunda lengua.

Este se complementa con lo que dice, (Camargo, Montenegro, Maldonado Bobe, & Magzul, 2014) el aprendizaje del primer idioma se inicia en la casa, se consolida en la escuela y en la vida misma, este aprendizaje constituye la base para el aprendizaje de un segundo idioma, no es posible la adquisición de un segundo idioma sin un primer idioma.

Para desarrollar las cuatro habilidades lingüísticas en un idioma materno y de un segundo idioma, se necesita del apoyo de todos, tanto en la casa, en la escuela como de todos los que intervienen en el contexto sociocultural del niño y de la niña.

Se necesita desligarse de ese paradigma que delimita la capacidad creativa del docente para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje. Esta guía contribuirá con la toma de decisiones de cada actor educativo, dejar la zona de confort, para transformándose en un ser innovador, con visión futurista, para contribuir con el mantenimiento, la promoción y rescate de todos los valores del Idioma Maya Poqomam de éste municipio.

Porque como dice (Rivera Pizarro, 1998), un pueblo que se avergüence de su lengua, en la que expresa y comunica las cosas y actos más importantes de la vida, es un pueblo que pierde fuerza y unidad.

Como lo dice (Pedro Us, No. 13, p. 3), citado por (Roncal & Guorón Ajquijay, 2002), el idioma es el alma de la cultura, es ante todo y sobre todo, “La expresión de una manera de concebir el mundo”, siempre conlleva un “esquema de pensamiento”, que está vinculado con las formas y modos de pensar propios de una cultura.

Porque como dice, (Roncal & Guorón Ajquijay, 2002), Si un pueblo pierde su idioma, cambia su forma de ser, permite que muera gran parte de su cultura y de su cosmovisión.

Pues, todo docente miembro de ésta cultura milenaria, debe contribuir, aportando un granito de maíz, para buscar diferentes estrategias metodológicas, técnicas o tácticas didácticas para despertar la conciencia cultural de cada ser, niño, niña, jóvenes, señorita, adultos y ancianos a luchar porque no muera la identidad, en este rincón del país de Guatemala. Por el contrario, se debe ir sembrando la semilla, para que germine y con los cuidados de calidad, volver a ver florecer en todo el municipio de San Luis Jilotepeque y sus comunidades, la gran enseñanza de nuestros padres, de nuestros abuelos y abuelas Mayas, que como lo dice el libro sagrado el Popol Vuh:

-¡Oh hijos nuestros! Nosotros nos vamos, nosotros regresamos; sanas recomendaciones y sabios consejos os dejamos. Y vosotras, también, que vinisteis de nuestra lejana Patria, ¡Oh esposas nuestras!, les dijeron a sus mujeres y de cada una de ellas se despidieron. Nosotros nos volvemos a nuestro pueblo, ya esta en nuestro sitio Nuestro Señor de los venados, manifiesto está en el cielo. Vamos a emprender el regreso, hemos cumplido nuestra misión, nuestros días están terminados. Pensad, pues, en nosotros, no nos borreís /de la memoria/, ni nos olvidéis. Volveréis a ver vuestros hogares y vuestras montañas, establecéos allí, y que ¡así sea! Continudad vuestro camino y veréis de nuevo el lugar de donde venimos. (Recinos, Popol Vuh, Las Antiguas historias del Quiché, 1993)

4.2 Plan de sostenibilidad

Es lo que da garantía a los objetivos, aspectos e impactos positivos de un proyecto para que se mantengan, continúen y perduren por varios años después de su ejecución. Es la capacidad de poder consolidar todos los recursos humanos, físicos, financieros y la estructura para el funcionamiento del proyecto por varios años. Es la brújula que le dará dirección al proyecto después de su ejecución, convirtiéndolo en auto-sostenible y autofinanciable, es decir que tenga la capacidad de mantenerse por sí sola.

Tabla 43. Plan de Sostenibilidad

Plan de Sostenibilidad				
Resultados	Acción	Fecha	Responsable	Indicador de Logro
Garantizar capacitaciones a Docentes de la EOUM Corazón de Maíz, sobre el uso y manejo de la guía metodológica de la sub-área de Comunicación y Lenguaje L2 Idioma Poqomam	<ul style="list-style-type: none"> Elaborar conjuntamente con docentes y el director del establecimiento un cronograma de capacitaciones, para cada bloque o unidad. 	Del 20/01/2020 al 24/01/2020	Director y Docente ejecutor	Participa activamente en la calendarización de las capacitaciones.
	<ul style="list-style-type: none"> Elaborar material didáctico, audio visual para las capacitaciones dirigidas a docentes. 	Del 27/01/2020 al 31/01/2020	Docente ejecutor	Diseña el material audio-visual para las capacitaciones a docentes.
Gestionar ante la Supervisión Educativa talleres de capacitación de la sub-área de Comunicación y Lenguaje, dirigida a Docentes de Tercer grado de todo el municipio.	<ul style="list-style-type: none"> Realizar las solicitudes correspondientes, para la autorización de las capacitaciones. 	03/02/2020	Docente ejecutor	Se logró la autorización del CTA para las capacitaciones.
	<ul style="list-style-type: none"> Elaborar un calendario de capacitaciones en la sub-área de Comunicación y Lenguaje L2, con el CTA del Municipio. 	10/02/2020	Docente ejecutor y CTA	Se elaboró un calendario con las fechas para las capacitaciones a los docentes de tercero primaria del Municipio en la sub-área de Comunicación y Lenguaje L2, Idioma Poqomam.
	<ul style="list-style-type: none"> Capacitar a los docentes de tercero Primaria, en la sub-área de Comunicación y Lenguaje L2 Idioma Poqomam a Docentes de Tercero Primaria. 	Del 24/02/2020 al 28/02/2020	Docente ejecutor	Se capacitó a los docentes en la sub-área de Comunicación y Lenguaje L2, idioma Poqomam a todos los docentes de Tercero primaria del Municipio.
Darle seguimiento y mejora técnica de la Guía metodológica L2 Idioma Poqomam	<ul style="list-style-type: none"> Gestionar ante las autoridades municipales proyectos enfocados en la elaboración de guías metodológicas para la enseñanza del Idioma 	Del 16/03/2020 al 20/03/2020	Docente ejecutor	Se gestionó ante las autoridades municipales proyectos para la elaboración de guías metodológicas para la enseñanza del L2,

tercero Primaria.	<p>Maya Poqomam.</p> <ul style="list-style-type: none"> Involucrar a docentes bilingües de la comunidad para contribuir con la elaboración de material didáctico para la enseñanza de la L2 Idioma Poqomam. Gestionar ante OG's y ONG's la impresión de ejemplares de los materiales didácticos para la aplicación de éstos en los centros educativos del municipio. 	<p>Del 06/04/2020 al 28/08/2020</p> <p>Del 21/09/2020 al 30/10/2020</p>	<p>Docente ejecutor</p> <p>Docentes Bilingües</p> <p>Docente ejecutor</p>	<p>Idioma Poqomam.</p> <p>Se contó con la participación de docentes bilingües en Idioma Maya Poqomam para la elaboración de guías metodológicas en éste idioma.</p> <p>Se gestionó ante las OG's y ONG's la impresión de ejemplares de material didáctico para la enseñanza de la sub-área de Comunicación y Lenguaje L2, Idioma Poqomam.</p>
-------------------	--	---	---	---

4.3 Conclusiones

- La filosofía de creación de la Escuela Oficial Urbana Mixta Corazón de Maíz es de mantener, promover y rescatar la cultura milenaria Maya, específicamente el idioma Poqomam. Para promover estas enseñanzas se elaboró una guía metodológica para la sub-área de Comunicación y Lenguaje L2, idioma Poqomam para los docentes de tercero primaria de éste Establecimiento.
- Una persona bilingüe, es un ser que posee facultades, habilidades y destrezas que resaltan sobre un monolingüe, por lo que para lograrlo se necesita de estrategias técnicas, didácticas y pedagógicas para facilitar esta enseñanza. Razón por la cual, se implementaron vocabularios en idioma Poqomam con ilustraciones para despertar el interés, el entusiasmo y la motivación en los niños y niñas en el aprendizaje de una segunda lengua.
- Toda lengua o idioma posee un sinfín de expresiones que solo se encuentra la esencia del sabor cuando se interactúa en el contexto, porque se conoce parte o toda la cosmovisión de los hablantes. En esta guía se facilitó el uso de conversaciones, diálogos y narraciones creativas para que el proceso enseñanza aprendizaje sea significativa y que conduzca a los niños y niñas a enfrentarse ante las situaciones de la vida real.

4.4 Recomendaciones

- Realizar las actividades contempladas en la guía metodológica para la práctica oral y escrita del idioma Poqomam, fomentando la identidad y todos los valores de la cultura de ésta etnia Maya.
- Practicar constantemente la pronunciación de los vocabularios, para lograr la entonación, la dicción y fluidez correcta en la expresión oral de todas las palabras de ésta lengua.
- Utilizar conversaciones en idioma Poqomam entre docentes, docente - Director, Docentes - Director y estudiantes para crear un clima de confianza, en donde todos se sientan seguros de sí mismo, sin estereotipos de inferioridad y de superioridad.
- Padres de familia, ustedes son los responsables directos de la transmisión, enseñanza, del mantenimiento y rescate del idioma Maya Poqomam, en sus manos está mantener viva la identidad cultural, esto se logrará con la práctica de este idioma en el hogar, con todos los que interactúan los infantes y la juventud sanluisenseña.
- Los docentes deben fortalecer desde las aulas la práctica oral y escrita del idioma Poqomam, por medio de la convivencia, la interacción y el involucramiento de los niños y niñas en las diferentes manifestaciones de la lengua.
- No se debe dejar morir el idioma Poqomam para que no desaparezcan las enseñanzas de los abuelos y abuelas. Se debe mantener viva la cosmovisión Maya.

Referencias Bibliográficas

- A Favor de Tic. (21 de 04 de 2017). *¿Cómo influyen Los Medios de Comunicación en el Comportamiento de tus alumnos?* Obtenido de A Favor de Tic: <https://www.afavordetic.com/single-post/2017/04/21/%C2%BFC%C3%B3mo-influyen-los-medios-de-comunicaci%C3%B3n-en-el-comportamiento-de-tus-alumnos>
- Abraham, M., & Lavín, S. (2007). La deserción Escolar. *La deserción escolar: undesafío pedagógico y social*, 167.
- Acuerdo Sobre Identidad y Derecho de los Pueblos Indígenas. (1995). *Derechos Culturales*. Guatemala: Cholsamaj.
- AIDPI. (1995). *Acuerdo Sobre Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas*. Guatemala: Cholsamaj.
- Alcántar Enríquez, V., & Arcos Vega, J. (2004). La Vinculación como instrumento de imagen y posicionamiento de las instituciones de educación superior. *Revista electrónica de investigación educativa*.
- Argueta, B. (2005). *Transformando el Currículo*. Guatemala: Serviprensa.
- Argueta, B. (16 de Abril de 2016). Crisis de legitimidad educativa. *El Siglo*.
- Aviles, M., Perla, S., & Serrano, H. (2014). *La pérdida de la identidad*.
- Babarro Rodríguez, N. (2019). Qué es el fracaso escolar: Causas, tipos y consecuencias. *Psicología - Online*, 4.
- Bustillo, J. (2008). El Aula en el Ambiente Escolar. *Encuentro Educativo*.
- Bustillo, J. C. (2008). El Aula en el Ambiente Escolar. *Encuentro Educativo*.
- Camargo, G., Montenegro, R., Maldonado Bobe, S., & Magzul, J. (2014). *Aprendizaje de la lectoescritura, Reta' maxik Ri Us K'ixik xuq'uje' Ri Utz'ai B'axik wuj (K'iche' Ch'ab'al)*. Guatemala: MINEDUC- USAID/ Reforma educativa en el Aula.
- Campos, A. L. (2014). *Los Aportes de la Neurociencia a la atención y educación de la primera infancia*. Lima: Cerebrum Ediciones y UNICEF.
- Cardenas, D. A. (2016). *Políticas Universitarias*. Guatemala: Analista Independientes Guatemala.
- Cases Soler, I. (2015). *El hábito lector en alumnos de educación primaria*. España: Facultad de Educación, Universitat de les Illes Balears.
- Castillo Santiago, M. S. (s.f.). *Influencia de Los Medios de Comunicación en la educación actual*.

- Castillo Santiago, M. S. (s.f.). *Influencia de Los Medios de Comunicación en la educación actual*. Obtenido de www.eduinnova.es: http://www.eduinnova.es/monografias09/medios_comunicacion.pdf
- Castro Gutiérrez, J. V. (2013). *Propuesta de un curso e- training en el área de nutrición clínica para el Instituto Nacional de Cancerología, México*. Pachuca de Soto, Hidalgo, México: Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.
- CECU. (2008). *Hábitos alimentarios*. Madrid, España: CECU.
- CEF.- Marketing XXI. (2019). Análisis de DAFO/FODA/Swot. *Marketing en el siglo XXI*.
- CONALFA. (2011). *La alfabetización y educación de adultos en Guatemala*. Guatemala: CONALFA.
- ConceptoDefinición. (14 de 07 de 2020). *Definición de Meta*. Obtenido de ¿Qué es Meta? Su definición y significado (2020): <https://conceptoDefinicion.de/meta/>
- CONEVAL. (2013). *Manual para el diseño y la construcción de indicadores, instrumentos principales para el monitoreo de programas sociales de México*. México: Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social.
- Consejería de Juventud e Igualdad. (2014). *Guía práctica para la elaboración de proyectos con perspectivas de género*. Buenos Aires: Cabildo de Gran Canaria.
- Consejo Nacional de Educación. (2010). *CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN POLÍTICAS EDUCATIVAS*. Obtenido de https://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/.../Politica/Politic_Educativas_CNE.pdf
- Consejo Nacional de Educación. (2010). *Políticas Educativas*. Obtenido de https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politic_educativas/pdf/Politic_Educativas_CNE.PDF
- Convenio 169 sobre Pueblos Indígenas y Tribales en Países Independientes de la OIT. (2008). *Parte I. Política General*. Guatemala: Rukemik Na'ojil.
- Cori Ramírez Martínez, U. P. (2011). *Influencia de la Escolaridad de los Padres en el aprendizaje de los Niños de Primaria*. Ciudad del Carmen, Campeche.
- Crecimiento migratorio obliga a los niños a abandonar las aulas. (31 de Enero de 2019). *Prensa Libre*.

- de León Chacaj, E. (2007). *Análisis del derecho Maya y la mediación en los centros comunitarios de resolución de conflictos, de la Asociación de Justicia y Multiculturalidad de Quetzaltenango*. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales.
- de León Sánchez, B. (2011). *La Relación Familia-escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños/as*. Barcelona, España: Universidad de Barcelona.
- del Valle, M. J. (2012). *Variables que inciden en la adquisición de hábitos de lectura de los estudiantes*. Guatemala: DIGEDUCA, MINEDUC.
- Duarte, J., Gargiulo, C., & Moreno, M. (2011). *Infraestructura Escolar y Aprendizaje en la Educación Básica Latinoamericana: Un análisis a partir del SERCE*. Banco Interamericano de Desarrollo, División de Educación.
- EFPEM-USAC. (2018). *Políticas y Legislación Educativa en la Educación Inicial, Preprimaria y Primaria*. Guatemala.
- EFPEM-USAC. (2019). *Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala.
- ENCOVI. (2011). *Encuesta Nacional de Condiciones de Vida*. Guatemala: Instituto Nacional de Estadística.
- Farías, M., Fiol, D., Kit, I., & Melgar, S. (2007). *Propuestas para superar el fracaso escolar*. Argentina: UNICEF.
- Federación Mundial para la Salud. (1963). *La malnutrición y los hábitos alimenticios*. Washington D.C. Estados Unidos: Organización Mundial para la Salud.
- Fernández Rodríguez, N. (2002). *Manual de Proyectos*. Provincia de Sevilla, España: Coría Gráfica, S.L.
- Figueroa M., G. (2005). *La metodología de la elaboración de proyectos como una herramienta para el desarrollo cultural*. Chile: UTEM - DGI - FONDART.
- FISCRMLR. (2010). *Planificación de Proyectos y Programas, Manual de Orientación*. Ginebra: Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y de Media Luna Roja.
- Gobierno de la República de Guatemala. (2018). *Memoria de Labores 2017 - 2018*. Guatemala.
- Godoy, R. M. (2019). *Políticas docentes en Guatemala*. Guatemala: El periodico.
- Gómez, C. (09 de 05 de 2018). *Uso del Celular Afecta al Rendimiento Escolar*. Obtenido de [Uso del Celular Afecta al Rendimiento Escolar](#):

<http://www.rosaelviramatte.cl/2018/05/09/uso-del-celular-afecta-al-rendimiento-escolar/>

- Gonzalez, A. S. (2011). Educación y legitimidad Democrática. En A. S. Gonzalez, *Educación y legitimidad Democrática* (pág. 34). España: DOSSIER.
- Gosparini, P., Russo, L., Sirtori, M., & Valmarana, C. (2004). *Manual de Monitoreo y Evaluación de las ONGs de Forum Solint*. Roma: CISP, DNR.
- Gou, N. (2014). Fracso Escolar. ¿Qué está pasando? *Nuria Gou*.
- ICEFI. (s.f.). Guatemala.
- INDH. (2016). *Informe Nacional de Desarrollo Humano*. Guatemala: PNUD.
- INE. (2011). *Instituto Nacional de Estadística*. Guatemala.
- INE. (2013). *Instituto Nacional de Estadística*. Guatemala.
- Iñigo Carrión, R., & losune Berasategi, V. (2010). *Guía para la elaboración de Proyectos*. País Vasco: TRESDETRES,s.l.
- Iñigo Carrión, R., & losune Berasategi, V. (2010). *Guía para la Elaboración de Proyectos*. País Vasco: Administración de la Comunidad Autónoma del País Vasco, Departamento de Educación, Universidades e Investigación.
- Iñigo Carrión, R., & losune Berasategi, V. (2010). *Guía para la Elaboración de Proyectos*. País Vasco: Departamento de Educación, Universidades e Investigación.
- Jiménez, R. A. (2015). La importancia de una buena alimentación infantil. *Salud, Bienestar*.
- Lasso Tiscareno, R. (s.f.). *Importancia de La lectura*. UACG.
- León Lamela, R. (2017). El Fracaso Escolar. *Fracaso Escolary*.
- Leon Lamela, R. (s.f.). El Fracaso Escolar. *Fracaso Escolary* .
- Medicina, R. A. (1996). Teoría de la información y la comunicación. *Revista Adadémica Nacional de Medicina*.
- Mestres, L. (12 de 02 de 2007). *Los Medios de Comunicación y Educación*. Obtenido de Redacción Educaweb. com: <https://www.educaweb.com/noticia/2007/02/12/medios-comunicacion-educacion-2206/>
- Mijangos Paredes, J. I. (2013). *Fortalecimiento de las capacidades institucionales y comunitarias en la gestión de riesgo en el municipio de Guanagazapa*,

Escuínitla. Guatemala: Universidad Rafael Landívar, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, Departamento de Trabajo Social.

MINEDUC. (2010). *Ministerio de Educación*. Guatemala.

Mineduc. (2016). *Infraestructura Educativa*.

Ministerio de Educación, C. y. (2003). *Estrategias y Materiales Pedagógicos para la Retención Escolar*. Argentina.

Navarro, J. (5 de 2017). *Definición ABC*. Obtenido de Definición de Matrícula: <https://www.definicionabc.com/social/matricula.php>

OECD . (1998). *Review of DAC Principales for Evaluation of Development Assistance*. Paris: Organization for Economic Co-operation and Development/DAC- Development Assistance Committee.

Oficina de la Coordinadora Residente (OCR). (2014). *Guatemala. Análisis de Situación del país. Guatemala: Common Country Assessment*. Guatemala: Sistema de Las Naciones Unidas en Guatemala.

Ola, A. (31 de Enero de 2019). Creciente migración obliga a los niños a abandonar las aulas. *Prensa Libre*.

OMS. (2015). *alimentación Sana*. Obtenido de <http://www.who.int/mediacentre/>

Orjuela Córdova, S., & Sandoval Medina, P. (2002). *Guía del Estudio de Mercado para la Evaluación de Proyectos*. Santiago: Universidad de Chile, Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas.

Peiró, R. (2020). Medios de Comunicación. *Economipedia*.

Pérez, M. (2,020). Definición e Libro. *ConceptoDefinición.de/libro*.

Pertusa Martínez, S. (2010). El Fracaso Escolar. *Enciclopedia de la Salud*.

Programa de Desarrollo Profesional Docente. (s.f.). Marco de Políticas Educativas . *Proyectos de Mejoramiento Educativo I Y II*. Guatemala: EFMEP.

QuestionPro. (s.f.). *www.questionpro.com*. Obtenido de Análisis Estratégico: <https://www.questionpro.com/es/analisis-estrategico.html>

Quintela Bablo, C. (2017). *Guatemala, el Segundo País con Mayor Desigualdad de Género en América Latina*. Guatemala: El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.

Ramírez Martínez, C. (2011). *Influencia de la Escolaridad de los Padres en el aprendizaje de los Niños de Primaria*. Ciudad del Carmen, Campeche: Universidad Pedagógica Nacional.

- Recinos, A. (1993). *Popol Vuh, Las antiguas historia del Quiché*. México: Colección Popular.
- Recinos, A. (1993). *Popol Vuh, Las Antiguas historias del Quiché*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Rios Herrera, F. (2005). *La sostenibilidad del Proyecto de desarrollo Santiago*. Guatemala: Facultad de ingeniería, Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Rivera Pizarro, J. (1998). *Materiales de Apoyo para la Formación de Docentes en Educación Bilingüe Intercultural. Alfabetización*. Santiago de Chile: UNESCO-OREALC.
- Rodas Pérez, M. C. (2000). *Impacto de los mensajes publicitarios impresos en la población analfabeta de la ciudad de Guatemala*. Guatemala: Facultad de Ciencias Económicas, Universidad Rafael Landívar.
- Rodriguez de León, L. (2014). *Planificación Estratégica II, diagrama de Gantt*. Uruguay.
- Rodriguez, J. (2018). *Políticas Públicas*. Obtenido de Revista Venezolana de Enfermería : http://190.169.30.98/ojs/index.php/rev_venf/article/view/15917
- Rodriguez, N. B. (15 de Marzo de 2019). *Psicología-online*. Obtenido de Psología online: <https://www.psicologia-online.com/la-teoria-del-aprendizaje-significativo-de-ausubel-4457.html>
- Roncal, F., & Guorón Ajquijay, P. (2002). *Culturas e Idiomas de Guatemala*. Guatemala: MINEDUC.
- Roncancio, G. (2018). ¿Qué son temas o Líneas estratégicas? su uso en el mapa estratégico. *Penemos*.
- Sánchez Franco, S. (s.f.). *Guía para redactar un proyecto*. Bogotá,colombia: Universidad de los Andes.
- SEGEPLAN. (2010). *Plan de Desarrollo Municipal*. San Luis Jilotepeque, Jalapa: --.
- Sotillo, D. (Julio de 2011). *Monografías.com*. Obtenido de Monografías.com: [98/familia-escuela-y-comunidad-sociedad/familia-escuela-y-comunidad-sociedad2.shtml](http://www.monografias.com/98/familia-escuela-y-comunidad-sociedad/familia-escuela-y-comunidad-sociedad2.shtml)
- Storner James, A. (1996). *administración*. México: Prentice Hall.
- Tapia López, P. (13 de 06 de 2016). Cómo afecta en la Educación el Mal Uso de Internet. *La Ventana Ciudadana, Periodismo Ciudadano*.

UNESCO. (s.f.). *WWW.unesco.org*. Obtenido de *Árbol de Problemas*:
<http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/%20cultural-diversity/diversity-of-cultural%20expressions/tools/policy-guide/planificar/diagnosticar/arbol-de-problemas/#:~:text=El%20%C3%A1rbol%20de%20problemas%20es,relaciones%20de%20tipo%20causa%2Defecto.&tex>

UNICAES, U. C. (2014). *Repitencia Escolar*. Santa, Ana El Salvador.

UNICEF. (s.f.). Guatemala.

Varela Rodríguez, A. P. (19 de 08 de 2016). Concepto Sobre Televisión. *Siglo XXI, Diario Digital Independiente, Plural y abierto*.

vigotsky. (2010). Vigotsky y la Relevancia del contexto social. En *vigotsky, vigotsky*.

Anexos



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA USAC,
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA
MEDIA EFPEM, PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO
PROFESIONAL DOCENTE PADEP/D, SEDE SAN LUIS
JILOTEPEQUE, JALAPA.

Abril de 2,020

Tercer Grado de Primaria de la EOUM Corazón de Maíz

PEPBI: Luis Armando Gómez Agustín

Nombre del Estudiante: _____

Lista de Cotejo

No.	ASPECTOS	Criterios	
		Si	No
1.	Escucha con atención las instrucciones dadas por el profesor		
2.	Presenta actitud de interés en el tema de clase		
3.	Respeto al docente y compañeros durante el desarrollo de la clase		
4.	Realiza preguntas pertinentes durante el desarrollo de la clase		
5.	Registra ordenadamente las actividades en su cuaderno de notas		
6.	Participó activamente en la dinámica		
7.	Apoya con conocimientos teóricos – conceptuales en el trabajo de equipo		
8.	Participó creativamente en la práctica escrita del idioma Poqomam		
9.	Pronuncia claramente las palabras en poqomam		
10.	Manifestó valores cosmogónicos de la cultura maya en la clase de L2 Idioma Poqomam.		

Observaciones: _____

f. _____
PEPBI. Luis Armando Gómez Agustín



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, USAC
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
EFPEM
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE
PADEP/D**

Actividad Docente: Clase Magistral de Comunicación y Lenguaje L2,

Guía Metodológica L2 Idioma Poqomam Tercero Primaria

ESCALA DE CALIFICACIÓN, DIRIGIDA AL DOCENTE DE 3º. PRIMARIA DE LA EOUM CORAZÓN DE MAÍZ						
No.	CRITERIOS	3 (Insuficiente)	6 (Suficiente)	9 (Bien)	12 (Notable)	15 (Sobresaliente)
1.	Aplica los conceptos de Comunicación y Lenguaje L2 Idioma Poqomam?					
2.	Realiza las actividades establecidas en la guía metodológica L2?					
3.	Identifica los temas de L2 Idioma Poqomam?					
4.	Investiga y pega imágenes relacionadas al Contenido de la L2?					
5.	Elabora un listado de palabras para pronunciarlas correctamente con los estudiantes?					
6.	Detecta las dificultades en el habla y escritura de la L2 idioma Poqomam en los estudiantes?					
7.	Muestra dinamismo y aceptación del Idioma Poqomam como L2 en la escuela?					
8.	Transmite a los estudiantes actitud positiva para valorar el Idioma Poqomam?					
9.	Identifica cuál es el tema y quiénes son los personajes principales en los contenidos desarrollados en L2 Idioma Poqomam?					
10.	Realiza un comentario sobre las frases que más le llamaron la atención, mencionadas en la guía metodológica?					

f. _____
PEPBI. Luis Armando Gómez Agustín



Transmitiendo el Programa Radial en idioma Poqomam, dirigida a los niños y niñas de tercero Primaria, con el CTA del municipio,



Docentes Estudiantes de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, presentando solicitud por escrito al director de la Radio para transmitir los contenidos a los estudiantes.