



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementar estrategias didácticas para el fortalecimiento  
de la habilidad ortográfica

Aura Alicia Rosales Burgos

Asesora

Licda. Irma Lesbia Díaz Toralla de López

Guatemala, noviembre de 2020





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementar Estrategias didácticas para el fortalecimiento  
de la habilidad ortográfica

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Aura Alicia Rosales Burgos

Previo a conferírsele en el grado académico de:

Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación  
Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

## **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladarez Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortéz Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

M.A. José Manuel ColochXolop	Presidente
M.A. Juan Carlos Reyes García	Examinador 1
M.Sc. Norma Beatriz Villatoro Ventura	Examinador 2

## APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 31 octubre 2020

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Implementar estrategias didácticas para el fortalecimiento de la habilidad ortográfica, correspondiente al estudiante: Rosales Burgos Aura Alicia, carné: 201327141, CUI:1935-35394-1712, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Licda. Irma Lesbia Díaz Toralla de López  
Nombre del Asesor  
Colegiado Activo No. 10,191  
Asesor nombrado



M.A. Alba Luz Reinoso Cano de Carbajal  
Colegiado Activo No. 10,172  
Coordinadora Departamental PADEP/D- Petén

c.c. Archivo



### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_2601

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementar Estrategias Didácticas Para El Fortalecimiento De La Habilidad Ortográfica* Realizado por el (la) estudiante: *Rosales Burgos Aura Alicia* Con Registro académico No. *201327141* Con CUI: *1935353941712* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

68\_81\_201327141\_01\_2601



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_2601

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementar Estrategias Didácticas Para El Fortalecimiento De La Habilidad Ortográfica* Realizado por el (la) estudiante: *Rosales Burgos Aura Alicia* Con Registro académico No. 201327141 Con CUI: 1935353941712 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

#### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

68\_81\_201327141\_01\_2601

## **DEDICATORIA**

- A Dios** Gracias por permitirme estudiar concluir mi carrera y ser una profesional
- A mis padres** Por sus consejos y apoyo incondicional
- A mis abuelos** Que fueron como mis padres, las personas que me educaron con amor y valores y que desde el cielo me mandan sus bendiciones
- A mi esposo** Por su confianza, amor y apoyo, por brindarme el tiempo necesario para que pueda alcanzar mis metas profesionales
- A mis hijos** Por ese amor y paciencia, que mis logros sean un ejemplo a seguir
- A mis hermanos** Gracias por su apoyo
- A mis estudiantes** Gracias por ser el motivo de mi superación profesionalmente y por ser parte importante en mi carrera.

**AGRADECIMIENTOS**

**A: USAC, STEG,  
MINEDUC, EFPEM,  
PADEP/D**

Por tomar en cuenta a los docentes, por gestionar esta carrera para superarnos como profesionales, por brindarnos herramientas para dar aprendizajes significativos

**A: mi asesora Irma  
Lesbia Díaz Toralla de  
López**

Gracias por la paciencia, por ofrecernos su confianza por asesorarnos en tan bello proyecto

**A: mis compañeros de  
trabajo**

Gracias por el apoyo que me brindaron

**A: mis compañeros de  
cohorte de primaria y  
preprimaria de la  
sección “B”**

Dios les bendiga siempre

**A: los padres de familia  
del establecimiento**

Infinitas gracias por el apoyo incondicional

**A mis amigas**

Gracias por estar siempre allí para brindarme su apoyo incondicional

## RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Mixta Enecón Segura, Jornada Vespertina, del municipio de San Francisco, Departamento de Petén, que posee un gobierno escolar organizado, además de mantener buenas relaciones con las autoridades municipales del municipio y los padres de familia.

El porcentaje de repitencia en los primeros grados de primaria no es muy alto si lo comparamos con el promedio a nivel nacional, Sin embargo, son las áreas de Matemáticas, Comunicación y lenguaje las que causan el mayor porcentaje de repitencia.

La población es ladina, siendo la lengua materna el español lo que la convierte en una escuela monolingüe, el índice de analfabetismo es bajo, pero la habilidad ortográfica necesita ser fortalecida por lo que se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación del primer y segundo ciclo.

Se seleccionó como proyecto: Implementar Estrategias didácticas para el fortalecimiento de la habilidad ortográfica mediante el fortalecimiento del rincón de lectura, capacitar a los docentes en la importancia del uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación y charlas motivacionales a padres de familia sobre la importancia que tiene para sus hijos, el uso de la tecnología.

Las actividades desarrolladas incluyeron abastecer de material didáctico el rincón de lectura así como capacitar a las docentes en el uso de las TIC y TAC y un taller de reforzamiento en las reglas ortográficas. Los padres de familia fueron concientizados en la importancia de usar la tecnología para reforzar el aprendizaje.

## **ABSTRACT**

The Educational Improvement Project was decided to be carried out at the Enecón Segura Mixed Official School, Evening Journey, in the municipality of San Francisco, Department of Petén, which has an organized school government, in addition to maintaining good relations with the municipal authorities and the parents of family.

The percentage of repetition in the first grades of primary school is not very high if we compare it with the national average. However, it is the areas of Mathematics, Communication and language that cause the highest percentage of repetition.

The population is Ladino, with Spanish being the mother tongue which makes it a monolingual school, the illiteracy rate is low, but spelling skills need to be strengthened, so it was decided to select the Communication Area of the first and second cycle.

The following projects were selected: Implement didactic strategies to strengthen spelling skills by strengthening the reading corner, train teachers in the importance of the use of Information and Communication Technologies and motivational talks to parents about importance for your children, the use of technology.

The activities carried out included supplying didactic material for the reading corner as well as training teachers in the use of ICT and TAC and a reinforcement workshop on spelling rules. Parents were made aware of the importance of using technology to reinforce learning.

**ÍNDICE**

INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I.....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO .....	3
1.1 Marco Organizacional .....	3
1.2 Análisis Situacional .....	20
1.3 Análisis estratégico .....	29
1.4 Diseño del Proyecto.....	35
CAPÍTULO II.....	47
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	47
CAPÍTULO III.....	71
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	71
3.1 Título .....	71
3.2 Descripción del Proyecto Educativo.....	71
3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo .....	72
3.4 Objetivos.....	73
3.5 Justificación .....	73
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente .....	74
3.7 Plan de Actividades .....	75
CAPÍTULO IV.....	89
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	89
CONCLUSIONES .....	92
PLAN DE SOSTENIBILIDAD .....	93
BIBLIOGRAFÍA .....	97
ANEXOS.....	103

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1, Árbol de problemas .....	25
Gráfico 2, Mapa de soluciones.....	34

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1, Matriz de Priorización (A+B+C+D+E) x (F+G). .....	23
Tabla 2, Escala de puntuación.....	23
Tabla 3, Cuadro de análisis FODA .....	31
Tabla 4, Cuadro o Tabla MINIMAX .....	32
Tabla 5, Cronograma de actividades .....	42
Tabla 6, Tabla de criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación del PME .	43
Tabla 7, Presupuesto de actividades .....	44

## INDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1, Carta solicitando autorización para realizar PME .....	75
Fotografía 2, Aprobación para ejecutar PME .....	76
Fotografía 3, Desayuno de trabajo.....	76
Fotografía 4, Reunión con padres de familia .....	77
Fotografía 5, Capacitación cómo elaborar un rincón de aprendizaje .....	77
Fotografía 6. Capacitación a docentes.....	78
Fotografía 7, Niño haciendo uso de la tecnología en casa. ....	78
Fotografía 8, Elaborando material como parte del fortalecimiento del rincón .....	79
Fotografía 9, Rincón de aprendizaje familiar.....	80
Fotografía 10, Póster didáctico .....	80

## INTRODUCCIÓN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo forma parte de los requisitos para poder graduarse de la carrera de Licenciatura de Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe.

El proyecto busca apoyar el entorno educativo en el cual ha desarrollado su vida profesional el estudiante de la carrera que opta al título de licenciado, contribuyendo en parte al desarrollo de la educación.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Urbana Mixta Enecón Segura Jornada Vespertina, Barrio San Rafael del Municipio de San Francisco, del departamento de Petén.

La escuela funciona en jornada doble y tiene los grados de preprimaria y primaria en todos los grados. Sus instalaciones son amplias, con ventilación y suficiente ventilación.

Se cuenta con un rincón de lectura y personal docente capacitado, además de mantener buena relación con las diferentes autoridades del municipio de quienes se tiene apoyo para el funcionamiento de la escuela.

Los indicadores revelan que hay un porcentaje de repitencia no muy alto pero que si representa un reto para los docentes ya que se pretende que la educación sea integral. Uno de los mayores problemas en el área de comunicación y lenguaje es la mala ortografía de los niños que tiene incidencia directa en la gramática y por ende en las demás materias en donde se utiliza libros de texto

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población de las aldeas dentro de la cobertura del centro educativo, son ladinas, cuya lengua materna es el español por lo que la escuela es monolingüe y existe poco interés en la población por aprender algún idioma maya, el índice de

analfabetismo es bajo en el municipio. Muchos de los padres de familia se dedican a la agricultura y por la cercanía con la frontera con México hay mucha migración a EEUU.

Los alumnos no tienen referentes de lectura en casa, debido al poco interés de los padres de familia en fomentar el hábito de lectura en sus hijos, en parte al bajo nivel de estudio de los padres y otros factores sociales que inciden directamente en las familias como lo son familias desintegradas, madres solteras y la economía familiar entre otros, sin dejar de lado el maltrato y trabajo infantil.

Al considerar los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el área de comunicación de primaria.

Al aplicar algunas técnicas de la planificación estratégica se determinó que es posible aprovechar la fortaleza de tener un rincón de lectura en el aula y docentes capacitadas y acostumbradas a trabajar en equipo para disminuir la debilidad que los alumnos tienen deficiencia en ortografía y disminuir la amenaza que representa para la educación la resistencia de algunos padres de familia a que sus hijos de primaria utilicen la tecnología como herramienta para la educación.

Al trabajar el DAFO completo se identifica como Línea de Acción Estratégica, el fortalecer el rincón de lectura con tecnología y material didáctico contando con el apoyo de padres de familia y autoridades municipales.

De esa cuenta se selecciona como proyecto, fortalecer el rincón de lectura como estrategia didáctica para el fortalecimiento de la ortografía y capacitar a las docentes en el manejo de las tecnologías de la información y comunicación y tecnología del aprendizaje y los conocimientos.

Las actividades desarrolladas incluyeron abastecer de material didáctico el rincón de lectura así como capacitar a las docentes en el uso de las TIC y TAC y un taller de reforzamiento en las reglas ortográficas. Por último, se impartió charla a padres de familia para concientizarlos en la importancia que tiene que sus hijos utilicen la tecnología en casa para reforzar el aprendizaje.

## CAPÍTULO I

### PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

#### 1.1 Marco Organizacional

##### 1.1.1 Diagnóstico de la Institución

Para poder realizar el diagnóstico de la Escuela Enecón Segura se analizaron aspectos generales de la institución y algunos indicadores propuestos por el Sistema Nacional de Indicadores Educativos como se explica a continuación.

##### A. Aspectos generales

La Escuela Oficial Urbana Mixta Enecón Segura está ubicada en el Barrio San Rafael, del municipio de San Francisco, departamento de Petén.

La escuela pertenece al sector oficial y está ubicada dentro del área urbana del municipio, funcionando en jornada vespertina en plan diario. Además, es una institución educativa de tipo mixta en modalidad monolingüe y de categoría pura.

El ciclo escolar es anual y asimismo, cuenta con una junta escolar la cual está integrada por padres de familia de los alumnos de la escuela, siendo sus integrantes los siguientes: La Presidente es la señora Maribel Godoy Samayoa, Tesorera la señora Jovita Estrada Ac, Secretaria la señora Merlín Arias Ponce, Vocal I la señora Wendy Pinelo Tut, y la Vocal II es la señora Emilsa Pinelo.

La escuela también cuenta con un gobierno escolar integrado por los alumnos siguientes: Presidente Brayan Leonel Salguero Pérez, Vicepresidente María Fernanda Salguero, Tesorero Carlos Manuel Méndez Gonzales, Secretaria Mary Cielos Cantoral Valle, Vocal I Walter López, vocal II, Mauricio Alberto Chinchilla.

La visión de la escuela es ser una institución de educación primaria, de excelencia en la formación permanente, actualización y profesionalización

docente, con un perfil competente e innovador; pertinente al contexto social y reconocida por el desarrollo de competencias profesionales; caracterizada por un alto nivel de incorporación y uso efectivo de las tecnologías para potenciar la generación de conocimientos y redes de investigación, desarrollo de cuerpos académicos acreditación de los programas educativos y certificación de sus procesos de gestión educativa con estándares de calidad mundial.

Su misión es brindar una educación de calidad para que los alumnos desarrollen competencias intelectuales para la comprensión de la lectura, la selección y uso de la información, la expresión oral y escrita, la adquisición del razonamiento matemático para aplicarlo en la solución de problemas cotidianos; así como, inculcar conocimientos científicos básicos y valores fundamentales para comprender el medio social y natural, preservar la salud y el medio ambiente, mejorar la convivencia social y disfrutar las artes y el ejercicio físico.

La escuela cuenta con algunos materiales de apoyo educativo utilizados como parte de la estrategia de abordaje contempladas en el Currículo Nacional Base, utilizándose conforme a las necesidades del educando y las áreas donde tiene dificultad de aprendizaje; así también, las emociones del niño con problemas de aprendizaje, teniendo cuidado con las herramientas con que se cuenta y obtener un nivel educativo disciplinado.

Se cuenta con un rincón de lectura ubicado en un espacio que ha sido acondicionado dentro de la dirección de la escuela para tal fin. Para hacer uso del rincón de lectura, se establece un horario de cuarenta y cinco minutos de lectura para cada grado. Al final de cada bimestre se realiza una evaluación del tiempo y duración de la lectura, comprobando si el alumno ha enriquecido su lectura.

Los valores morales son reforzados en la escuela con la actividad del cartel de valores. La actividad consiste en motivar a los niños a poner en práctica el valor del mes (según corresponda en el cartel) y hablar del valor en cada momento cívico.

Entre los programas nacionales que actualmente se están desarrollando en la escuela están: Contemos juntos, leamos juntos y guatemática; estas se realizan como parte de las actividades de aula en plan diario.

Por último, en la escuela se están desarrollando algunos proyectos como la siembra de hortalizas y de arbolitos.

## B. Indicadores educativos

### a. Indicadores de contexto

La población por rango de edades para el municipio de San Francisco, Petén para el 2020, según la información proporcionada en la página electrónica del Sistema Nacional de Indicadores de Educación del MINEDUC, es de 1,687 niños y 1,572 niñas en edades de 5 a 9 años.

La población por rango de edades para la Escuela Oficial Urbana Mixta Enecón Segura Jornada vespertina, ubicada en el Barrio San Rafael, del municipio de San Francisco, departamento de Petén es: 49 niños en el rango de edades de 7 a 9 años; 61 niños en el rango de edades de 10 a 12 y 17 niños en el rango de edades de 13 a 15 años.

El Índice de Desarrollo Humano (IDH) como herramienta, fue creada por las Naciones Unidas y es utilizada para medir y clasificar niveles de desarrollo social y económico de los estados. La catalogación de los países se hace en cuatro áreas específicas que son: años promedio y esperados de escolaridad, esperanza de vida al nacer y el ingreso nacional bruto per cápita (Quiroga, 2019, p. 2).

El Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (2011), define el Índice de Desarrollo Humano como “un indicador sintético que expresa tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación y nivel de vida” (p. 5)

El IDH se calcula en base a dos valores, 0 y 1. El 0 representa el valor más bajo, siendo 1 el más alto, de esa cuenta el índice para el municipio es de 0.633. Haciendo un análisis más detallado se observan los siguientes índices para cada una de las dimensiones básicas siguiente: Salud 0.723; educación 0.619; ingresos 0.557.

El municipio tiene un índice en las tres dimensiones básicas superior a la media, sin embargo, eso no significa que esté bien, los ingresos reflejan una marcada desigualdad en el nivel de vida de las personas, especialmente en las que viven en el área rural, siendo en salud 0.732; educación 0.672; ingresos 0.612.

#### b. Indicador de recursos

En el Sistema de Recursos Educativos del Ministerio de Educación existen ciento cincuenta y cuatro alumnos matriculados distribuidos de la siguiente forma: En primer grado sección A, once alumnos; primer grado sección B, doce alumnos; segundo grado sección A, diez y seis alumnos; segundo grado sección B, diez y seis alumnos; tercer grado sección A, quince alumnos; tercer grado sección B, once alumnos; cuarto grado sección A, trece alumnos; cuarto grado sección B trece alumnos; quinto grado sección A, trece alumnos; quinto grado sección B, once alumnos y en sexto grado sección única veintidós alumnos.

Además de los alumnos, hay doce docentes laborando en la escuela bajo el renglón 011 (personal presupuestado), distribuidos de la siguiente forma: Dos docentes de primer grado que atienden a veintitrés alumnos; dos docentes de segundo grado atienden a treinta y dos alumnos; dos docentes de tercer grado atienden a veintiséis alumnos; dos docentes de cuarto grado atienden a veintiséis alumnos; dos docentes de quinto grado atienden a veinticuatro alumnos, un docente de sexto grado atiende a veintidós alumnos y un profesor de educación física. En total se atienden a ciento veintitrés alumnos en primaria.

Existe una relación promedio de 14.66 alumnos por docente. Sin embargo, la distribución real no es uniforme porque depende de la cantidad de alumnos inscritos en cada sección, siendo los docentes de primero y quinto grado los que atienden a menos alumnos (doce por docente) y la docente de sexto la que más alumnos tiene bajo su cargo con veintidós.

#### c. Indicadores de proceso

Existe un total de ciento cincuenta y tres alumnos inscritos en la escuela para el ciclo escolar 2020 en el nivel de primaria, jornada vespertina; de los cuales, asisten

en un día de visita aleatoria ciento cuarenta y ocho alumnos lo que refleja un 96% de asistencia.

Conforme al calendario escolar establecido por el Ministerio de Educación, se había estado cumpliendo en un 96% debido a algunas interrupciones en las clases por reuniones con padres de familia y capacitación de docentes, sin embargo, debido al COVID-19 el gobierno suspendió clases el 16 de marzo del 2020 cambiando de clases presenciales a clases virtuales y visitas programadas a las casas de los alumnos para reforzamiento y autogestión.

El idioma español es el utilizado para impartir las clases en los diferentes grados lo que no represente ningún problema debido a que todos los niños hablan, el español como lengua materna; sin embargo, aunque hay libros de texto, estos no son suficientes para todos los alumnos, especialmente los libros de comunicación y lenguaje utilizados en el primer grado y libros de lectura en los demás grados, por lo que, los maestros deben auxiliarse con otros libros.

Además, la escuela y docentes cuentan con el apoyo de los padres de familia quienes están representados por la Organización de Padres de Familia, OPF.

d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

Una investigación realizada por el Centro de Investigaciones Económicas de Guatemala (2019), detalla que “la tasa neta de cobertura -TNE-, que mide la cantidad de alumnos en las edades correspondientes a cada nivel educativo, se redujo 17% en primaria. Actualmente solo ocho de cada diez están en primaria (TNE: 78%)” (p. 3). Esta medición contempla los últimos cinco años contando desde el 2019.

La TNE nivel primaria para el departamento de Petén es de 54.7% (Citada por CIEN, 2019, tomada de MINEDUC).

Los niños son incorporados a primaria en la edad establecida en el Acuerdo Ministerial número 1171-2010 -Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes para los Niveles de Educación Preprimaria, Primaria y Media de los subsistemas

de educación escolar y extraescolar en todas sus modalidades- artículo 22 que establece que todos los niños de preprimaria serán promovidos automáticamente a la etapa inmediata superior siempre que tengan la edad de seis años y seis meses cumplidos al inicio del ciclo lectivo (Ministerio de Educación, 2019).

Con todo lo anterior, se puede afirmar que existe una proporción de alumnos inscritos en la escuela del 80% -según consta en registros de la escuela- y un 20% en colegios privados del municipio. Ese 100% de alumnos inscritos en el 2020, forman parte del 54.7% de la TNE nivel primaria del departamento de Petén; por lo que más del 45% de niños en edad escolar, no asisten a la escuela.

En los demás grados de primaria puede observarse que hay niños con dos o más años de atraso según la edad escolar, que en su conjunto son un promedio del 5% de los alumnos inscritos en la jornada vespertina. Asimismo, la tasa de promoción anual es de 82%. Muchos niños no logran concluir la primaria en la escuela por factores tales como: Migración de los padres, traslado a otros centros educativos y deserción escolar.

En los últimos años se ha mantenido una tendencia en el fracaso escolar por alumnos que reprobaron o no finalizaron sus estudios, por ejemplo: En el 2018 se inscribieron 142 alumnos de los cuales 9 reprobaron, lo que representa una tasa del 6.33% de fracaso escolar. La tendencia fue similar para el 2019.

A nivel nacional, “las tasas de promoción habían mejorado entre 2008 y 2017 pero para 2018 se registra un retroceso. En la primaria, la tasa de promoción es 86%” (CIEN, 2019). La Escuela está arriba de la tasa de promoción nacional, considerando los estudiantes inscritos en un año base y que pertenecen al sistema educativo: De ellos han conservado la matrícula y promovido al siguiente nivel los siguientes:

Tomando como base los alumnos inscritos en el nivel primaria en los últimos cinco años. En el 2015 se inscribieron ciento treinta y tres alumnos de los cuales ciento veintiún alumnos fueron promovidos; en el 2016 fueron inscritos doscientos dos alumnos, siendo promovidos ciento noventa y ocho alumnos; en el 2017 fueron inscritos doscientos ocho alumnos, siendo promovidos doscientos alumnos; en el

2018 fueron inscritos doscientos veintidós alumnos de los cuales doscientos fueron promovidos; por último, en el 2019 se inscribieron ciento sesenta alumnos y fueron promovidos ciento cincuenta y cuatro. Asimismo, de cada treinta estudiantes en la edad de 12 años que fueron inscritos en sexto grado, se promovieron veinticinco estudiantes que representan el 95% de alumnos aprobados al siguiente nivel.

La tasa de repitencia “más alta es la de primaria, y aunque se había reducido del 12% al 9% en años recientes, en 2018 aumentó nuevamente a 11%” (CIEN, 2019). El dato anterior es a nivel nacional. Siempre en lo referente a la repitencia por grado, la escuela posee tasas de repitencia más bajas que la nacional, reportando los siguientes datos en los últimos cinco años:

En el 2015 repitieron primer grado tres alumnos, segundo grado dos alumnos, tercer grado dos alumnos, cuarto grado un alumno, quinto grado dos alumnos y sexto grado dos alumnos.

En el 2016 repitieron primer grado dos alumnos por no asistir continuamente a clases, segundo grado dos alumnos falta de hábito de estudio, tercer grado un alumno por bajo rendimiento escolar, cuarto grado cuatro alumnos por deserción escolar, quinto grado dos alumnos por no asistir a clases y sexto grado dos alumnos porque decidieron ir a trabajar.

En el 2017 repitieron primer grado tres alumnos, por migración a otro departamento, en segundo grado dos alumnos, por problemas familiares en tercer grado dos alumnos por problemas económicos, en cuarto grado un alumno por fallecimiento de su madre, en quinto grado un alumno por salud y sexto grado dos alumnos por emigración.

En el 2018 repitieron primer grado dos alumnos por discapacidad intelectual, en segundo grado un alumno por desintegración familiar, en tercer grado cuatro alumnos se trasladaron a otro establecimiento, en cuarto grado dos alumnos por trabajo, en quinto grado dos alumnos por bajo rendimiento escolar y sexto grado un alumno por deserción escolar.

En el 2019 repitieron primer grado cuatro alumnos dejaron de asistir a la escuela, en segundo grado dos alumnos por desintegración familiar, en tercer grado dos alumnos por falta de documentos personales en cuarto grado un alumno por falta de interés en el estudio, en quinto grado un alumno por desintegración familiar y sexto grado tres alumnos bajo rendimiento escolar.

Para finalizar los indicadores de proceso, se presenta la deserción de alumnos en el nivel primaria jornada vespertina, por los últimos cinco años, siendo la siguiente: En el 2015 quince estudiantes, en el 2016 seis estudiantes, en el 2017 diez estudiantes, en el 2018 cinco estudiantes y en el 2019 ocho estudiantes.

#### e. Indicadores de resultados de aprendizaje

Los indicadores nacionales muestran una realidad que no dista mucho de la departamental, así: Las evaluaciones de primaria que realizó el MINEDUC entre los años del 2006 y 2014, tomando como muestra a tercero y sexto grado en lectura y matemática, arrojan los resultados que entre 2008 y 2014 en tercero primaria el nivel de logro en lectura se mantuvo alrededor del 50% y en matemática bajó 14 puntos porcentuales de 55% en 2008 a 41% en 2014. En sexto primaria el nivel de logro en lectura aumentó 5 puntos porcentuales de 35% en 2008 a 40% en 2014 y en matemática bajó 9 puntos, de 53% en 2008 a 45% en 2014 (CIEN, 2019, p. 2).

En lectura a nivel departamental, Petén posee una tasa del 33% en el nivel logro en el área rural, mientras que en el área urbana la tasa es del 60% en el nivel logro. En matemática a nivel departamental, se posee una tasa del 25% en el nivel logro en el área rural, mientras que en el área urbana la tasa es del 50% en el nivel logro

En la escuela Enecón Segura se ha evaluado a los alumnos de primer grado, en las áreas de lectura y matemática, logrando los resultados siguientes:

En lectura, de veinticinco alumnos inscritos en primer grado, veinte se acreditaron en el criterio de logro; eso equivale al 80% de los alumnos evaluados, mientras que cinco no lograron alcanzar ese criterio, lo que representando el 20% de

alumnos evaluados. Para lograr que los estudiantes logren mejorar sus habilidades lectoras, es necesario crear estrategias para que ese 20% logre el criterio de logro.

En matemática, de veinticinco alumnos inscritos en primer grado, veintidós se acreditaron en el criterio de logro; eso equivale al 88% de los alumnos evaluados, mientras que tres no lograron alcanzar ese criterio, lo que representando el 12% de alumnos evaluados.

En la escuela Enecón Segura también se evaluó a los alumnos de tercer grado primaria de la jornada vespertina, en las áreas de lectura y matemática, logrando los resultados siguientes:

En lectura, de veinticinco alumnos inscritos en tercer grado, diecinueve se acreditaron en el criterio de logro; eso equivale al 76% de los alumnos evaluados, mientras que seis no lograron alcanzar ese criterio, lo que representando el 24% de alumnos evaluados. Al igual que con los alumnos de primer grado, es necesario crear estrategias para reducir el 24% de alumnos que no alcanzaron el criterio.

En matemática, de veinticinco alumnos inscritos en primer grado, veintidós se acreditaron en el criterio de logro; eso equivale al 88% de los alumnos evaluados, mientras que tres no lograron alcanzar ese criterio, lo que representando el 12% de alumnos evaluados

#### 1.1.2 Antecedentes de la Escuela

La Escuela Enecón Segura está ubicada en el Barrio San Rafael, del municipio de San Francisco, departamento de Petén, ubicado a 520 kilómetros de la Ciudad de Guatemala. El nombre de San Francisco en honor a San Francisco de Asís, quien es el patrono del municipio que cambió a ese nombre en el año 1927.

La escuela tiene una extensión de terreno con un área de 5589 m<sup>2</sup>, cuenta con 12 aulas y una dirección, sus paredes son block, piso cerámico y el techo de las aulas y dirección es de lámina de zinc. Además de las aulas, tiene una cocina, una cancha deportiva y campo de fútbol.

La escuela adopta su nombre en honor del profesor Enecón Segura quien fue el primer maestro que trabajó como docente iniciando en la jornada matutina. La Escuela inicia funciones en jornada vespertina siendo su primer director el profesor Roberto Ochaeta Aldana. Los primeros docentes fueron la maestra Josefa Montejo y los maestros Francisco Montejo, Rudy Ovando, Roderico Mazá y Estuardo Ochaeta.

El aumento en las estadísticas de niños de preprimaria inscritos, dio origen a que en el 2002 iniciara la jornada vespertina. La participación de los padres de familia ha sido activa a lo largo de la historia de la escuela y existe un pensamiento cultural que la mejor herencia que pueden dejar a sus hijos es la educación, por lo que la escuela cobra relevancia en la comunidad.

### 1.1.3 Marco Epistemológico

El marco epistemológico está formado por cuatro circunstancias las cuales son las históricas, las psicológicas, las sociológicas y las culturales encontradas en el Barrio San Rafael, municipio de San Francisco, Petén.

Históricamente uno de los problemas encontrados fue que solo existía una jornada para los estudiantes y la población estudiantil era demasiado, esto era un factor que afectaba ya que muchos niños se quedaban sin estudiar por no tener la escuela, suficiente espacio y docentes para atender a todos los niños en edad escolar, por las gestiones del COCODE, padres de familia y el Profesor Roberto Ochaeta se gestionó para apertura la jornada vespertina lográndose en el año 2002.

Desde el funcionamiento del establecimiento en la jornada vespertina surgieron varios factores que históricamente han afectado a la escuela como el fracaso escolar ya que los estudiantes abandonan sus clases porque no tienen costumbre de asistir diariamente a la escuela o por falta de interés de los padres para enviarlos a clases, la repitencia es otro factor que afecta ya que los muchos estudiantes no terminan y el ciclo escolar repiten el año siguiente, así también la repitencia se da porque los niños no realizan sus tareas ya que tienen que trabajar para apoyar en la economía en el hogar.

La deserción escolar otro factor que afecta ya que varios estudiantes se retiran a causa de los problemas familiares por el consumo del alcoholismo de los padres, por la falta de empleo y tienen que emigrar a otro lugar, o porque son hijos de madres solteras y tienen que cuidar a los hermanos más pequeños, otro factor que afecta determinadamente es la falta de lectura que conlleva a la mala redacción de la escritura esto se ha dado a la falta de interés y motivación de los docentes que no realizan bien sus planes y observan al estudiante de cerca para corregirlo.

Respecto a las circunstancias Psicológicas que se encuenan dentro del establecimiento se puede mencionar el fracaso escolar que afecta al estudiante en su autoestima por las burlas y críticas de los demás, para los que repiten el año escolar se da la misma situación ya que se sienten apenados por estar con niños menores y más aún cuando los menores tienen mejor facilidad de aprendizaje, esto los lleva a deprimirse muchas veces y otras veces a comportarse de manera insatisfactoria para su propio aprendizaje.

La deserción escolar afecta psicológicamente ya que por los problemas que viven en sus hogares muchas veces los estudiantes toman diversos caminos por la falta de atención y de observar buenos ejemplos, más cuando no se tiene el apoyo en casa ni en la escuela, la falta de interés por la lectura y escritura afecta la ortografía del niño, pues se requiere bastante amplio vocabulario lector, una destreza escribana para formar palabras correctamente y aptitud para escribir palabras desde la memoria, pero al no tener acompañamiento los estudiantes muestran deficiencia en ese aspecto.

Con respecto a las circunstancias sociológicas sobre al fracaso escolar una de las causas se da porque no se atienden las necesidades que el niño presenta como dislexia, disgrafía, discalculia o retraso mental, por la falta de conocimiento de padres y docentes estos problemas llevan al niño al constante fracaso escolar, en cuanto a la repitencia se da más con niños vulnerables y con problemas de aprendizaje por no tener el tiempo suficiente para dedicárselo a sus tareas ya que ante la sociedad muchos niños los padres los responsabilizan de trabajos violando sus derechos de niño.

Con respecto a la deserción escolar en la circunstancia sociológica se puede mencionar que los estudiantes no se desertan simplemente porque no les gusta estudiar sino que por otros factores que empobrecen su nivel educativo debido al sistema de vida de la familia y por la falta de empleos de los padres, en cuanto a la falta de lectura y escritura afecta que muchas veces los padres son demasiados exigentes para la edad del escolar y el niño pierde el interés para hacer las cosas bien y con motivación, esto también se debe a que existe muchos docentes tradicionalistas que no buscan estrategias innovadores para que sus estudiantes aprendan a base de juegos.

Con relación a las circunstancias culturales al fracaso escolar muchos padres no le dan importancia que fracasen sus hijos y vuelvan a comenzar el siguiente año creando en los niños la irresponsabilidad y la poca importancia para aprender y llegar a tener un título la cultura de los padres son diferentes y en su diversidad tienen conceptos cerrados hacia la educación de sus hijos, con respecto a la repitencia culturalmente tienen costumbre que los hijos realizan tareas hogareñas que no les permite cumplir con las tareas de la escuela y muchos niños prefieren trabajar para ganar su propio dinero pasando la escuela a segundo lugar.

Referente a la deserción escolar culturalmente se puede mencionar que es parte de la cultura que los jóvenes a temprana edad se casen y formen hogares que al tener hijos esos niños vuelven a repetir la historia de los padres, pero lo más preocupante es que los padres permiten esto por la misma cultura que poseen y que transmiten a sus descendientes, con respecto la falta de lectura y escritura para corregir la ortografía se da por la falte de interés de padres y docentes que no tienen iniciativa para que los estudiantes cambien su forma y manera de pensar para aprovechar el tiempo en algo beneficioso para ellos en lo personal.

El rincón de lectura como estrategia didáctica para el fortalecimiento de la habilidad de la ortografía debe ser desarrollado en conjunto entre padres de familia y docentes, cambiando paradigmas tradicionalistas solamente así con docentes y padres de familia entregados por y para la educación de sus hijos se pueden cambiar metes y el futuro de los hijos.

#### 1.1.4 Marco Contextual Nacional

El marco contextual nacional presenta el “escenario físico, condiciones temporales y situación general que describen el entorno de un trabajo investigativo” (Castillo, s.f.), que para el presente trabajo de investigación el marco contextual nacional abarca el entorno sociocultural, medios de comunicación, nuevas tecnologías de la información y comunicación -TIC- y los factores culturales y lingüísticos, considerados relevantes para hacer una aproximación al proyecto de mejora educativa.

Problemas Educativos a Nivel Nacional: Aunque la situación de cobertura ha tenido una mejoría muy alentadora, los indicadores señalan que culturalmente los padres aún consienten que sus hijos e hijas inicien sus estudios después de los 7 años de edad. En el nivel primario aún no se consigue la educación universal para los niños entre 7 y 12 años, ya que 5 de cada 100 niños que debieran estudiar la primaria no lo hacen, principalmente por razones de trabajo. (CIEN, 2019).

Se presume que la pobreza y el destino laboral de una gran mayoría de ellos es la razón principal. Sin embargo, hay una parte que compete al sistema educativo y es la capacidad de los establecimientos para albergar a alumnos en condiciones óptimas y sin hacinamiento.

También compete al sistema educativo los resultados de calidad de la educación primaria. Eso porque resulta que al año 2008, de cada 100 niños y niñas que ingresan al primer grado de primaria, únicamente 20 logran recibir su diploma de sexto grado. En un estudio del año 2005, la UNESCO estimó que Guatemala no tiene siquiera el 80% de probabilidades de completar la enseñanza primaria universal para el 2015. Las razones son dos: la deserción y la repitencia (CIEN, 2019).

Entorno Sociocultural: Es importante conocer el entorno sociocultural del municipio de San Francisco, Petén, debido a que “el problema de la ortografía no se centra única y exclusivamente en elementos fonéticos y gramaticales... va más allá, es decir, que obedece a factores extra lingüísticos -ideológicos, culturales, sociales y

económicos- que envuelven a todo ser humano” (García & Ramírez Ramírez, 2010).

“La sociolingüística en un principio es la disciplina que estudia las relaciones entre lengua y sociedad” (García & Ramírez Ramírez, 2010). La sociolingüística también es conocida como lengua y contexto sociocultural.

Se ha podido observar, que los hogares tienen una forma muy coloquial de hablar, que como se indicó anteriormente, afecta la ortografía que no depende exclusivamente de elementos fonéticos y gramaticales, sino también de otros factores extra lingüísticos como la sociedad y cultura propia de San Francisco. El niño aprende de su entorno sociocultural y la influencia que éste tiene, especialmente en los niños que estudian los primeros años de primaria, puede ser positiva o negativa. No debe olvidarse que la ortografía no solo es importante para el idioma, sino también para las otras materias, debido a que necesariamente, tiene que leer el contenido.

Los propios programas del Ministerio de Educación son insuficientes, debido a que no contemplan la sociolingüística de cada municipio, lo que representa un reto para el docente crear estrategias didácticas para fortalecer la ortografía.

Medios de Comunicación: Si los aspectos socioculturales influyen en la ortografía del niño, cuánto más los medios de comunicación masiva, especialmente cuando “los medios masivos de comunicación en la sociedad de hoy muestran una creciente influencia como formadores culturales, ya que determinan en gran medida nuestras ideas, hábitos y costumbres” (Castillo Barragán, 2006). Los medios masivos de comunicación se han vuelto parte de la vida cotidiana del ser humano, por tanto, la sociedad de San Francisco, Petén, no es la excepción.

Docentes, padres de familia y alumnos están siendo influenciados por los medios de comunicación.

Además, Hoy resulta inconcebible un mundo sin televisión, Internet, TV Cable, radio, prensa y cine, mientras que un siglo atrás, excepción hecha del público devoto de periódicos y libros, nuestros ancestros podían vivir con mayor facilidad

el prescindir de los medios masivos. La prensa gozaba de un público creciente, pero era concebible que las grandes mayorías vivieran al margen de su influencia. La comunicación masiva pesaba menos en tanto reinaba la comunicación interpersonal con sus baluartes en las tertulias familiares, el mercado del barrio, los juegos de salón, los clubes sociales y los comités políticos, centros de una relación humana, íntima, entrañable, que hoy evocamos con nostalgia, tal vez, como parte de un pasado casi totalmente perdido.

Preocupa ver como padres de familia y niños ya no pueden mantener su independencia de un medio electrónico como el celular. No importa el nivel económico de la familia, siempre hay dinero para redes sociales e internet, en donde puede tenerse acceso a cualquier tipo de comunicación, y en donde cualquier persona puede escribir, sin importar la ortografía. Es más importante para los niños escribir rápido, que seguir las reglas ortográficas.

Las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación: A pesar de todo, los medios masivos de comunicación y la tecnología de la información y comunicaciones, se vuelven aliados de la educación cuando son empleados por el docente de manera responsable e ingeniosa, sirviendo como una escuela paralela.

Para Vargas (2015) “El concepto de escuela paralela fue propuesto... para hacer alusión a la influencia que reciben los estudiantes por parte de los medios de comunicación” (Primer párrafo). Los docentes pueden crear estrategias didácticas para fortalecer la ortografía, haciendo uso de los medios de comunicación para que funcionen como escuelas paralelas.

Además, en la educación paralela, todos los medios de comunicación se encuentran al margen con la escuela para que sea accesible a estudiantes y también a quienes no lo son, para que de esa forma tengan la información a su alcance con relación a diferentes áreas del conocimiento. (Porcher, 1978)

Auxiliada por el método de la observación, se pudo determinar que no se está aprovechando el uso de los medios de comunicación y la tecnología, para ser

utilizados como escuela paralela en apoyo a las estrategias didácticas para mejora de la ortografía.

Factores Culturales y Lingüísticos: La educación en la escuela es monolingüe debido a que una de las características culturales y lingüísticas del municipio es que el idioma español es la lengua materna, por tanto, el niño aprende el español desde casa.

#### 1.1.5 Marco de Políticas Educativas

La política educativa del MINEDUC, tiene como cobertura “garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar” (Consejo Nacional de Educación, 2010, p. 6). En congruencia con la cobertura de la política educativa, la Escuela Oficial Urbana Mixta Enecón Segura Jornada Vespertina, Barrio San Rafael del Municipio de San Francisco, del departamento de Petén, garantiza el acceso y permanencia de la niñez, sin embargo, se ha podido detectar deficiencia en la ortografía de los niños de primaria, y para garantiza que el egreso efectivo, se debe implementar estrategias didácticas para el fortalecimiento de la ortografía. Además, se busca que la estrategia didáctica contribuya con la economía familiar.

Asimismo, la calidad de la educación se relaciona con “el mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante” (Consejo Nacional de Educación, 2010. p. 6), de esa cuenta, en el establecimiento se ha implementado un rincón de lectura, que debe robustecerse para que contribuya con el fortalecimiento de la ortografía. Con ello también se busca mejorar la calidad del aprendizaje en el aula.

El modelo de gestión entendido como el “fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional” (Consejo Nacional de Educación, 2010. p.6) no afecta en abosuluto el Proyecto de Mejora Educativa propuesto debido a que se pretende realizar con donaciones por medio de establecer alianzas estratégicas entre docentes, padres de familia y autoridades municipales.

El recurso humano tiene como uno de sus objetivos “garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo” (Consejo Nacional de Educación, 2010. p.7), de esa cuenta el proyecto coadyuga a lograr ese objetivo tomando en consideración que para el logro de uno de los objetivos del presente proyecto es necesario capacitar a los docentes.

El fortalecimiento de la educación bilingüe multicultural e intercultural es parte de las políticas educativas del Ministerio de Educación de Guatemala. Sin embargo, la comunidad estudiantil del municipio es ladina y el idioma materno es el español motivo por el cual la escuela es monolingüe y ese aspecto importante se ha considerado para fortalecer el rincón de lectura.

Uno de los objetivos de la política de aumento de la inversión educativa es “asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo” (Consejo Nacional de Educación, 2010. p.7). A pesar del esfuerzo del MINEDUC, la escuela cuenta con material didáctico insuficiente para fortalecimiento de la ortografía, siendo este uno de los motivos por lo cual se tomó la decisión de crear estrategias didácticas para el fortalecimiento de la ortografía.

La equidad también es parte importante en el marco de política educativa que la define como “garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual” (Consejo Nacional de Educación, 2010. p.8). Ahí está la importancia del rincón de lectura y de la estrategia didáctica para el fortalecimiento de la ortografía, ya que ésta debe fortalecer la calidad educativa, especialmente para los grupos más vulnerables.

Para finalizar las políticas educativas, el presente Proyecto de Mejoramiento educativo contribuye al fortalecimiento institucional y la descentralización al promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.

### 1.1.6 Selección del Entorno a Intervenir

El Proyecto de Mejoramiento Educativo será en la Escuela Oficial Urbana Mixta Enecón Segura, Jornada Vespertina, ubicada en el Barrio San Rafael, del Municipio de San Francisco, del departamento de Petén. Dentro de los indicadores analizados, se pudo observar que en los niños de primaria existe deficiencia en el área ortográfica, en parte, no solo a índoles fonéticas y gramaticales sino en gran medida a aspectos sociolingüísticos.

A pesar de los programas educativos impulsados por el Ministerio de Educación, y el esfuerzo docente por impulsar la lectura como herramienta para mejorar la ortografía de los niños, hace falta impulsar estrategias didácticas que contribuyan al fortalecimiento de la ortografía.

## 1.2 Análisis Situacional

### 1.2.1 Problemas del entorno educativo a intervenir

A continuación se listan algunos problemas del entorno educativo que contribuyen a que los niños de primaria no tengan buena ortografía.

A. El bajo nivel de escolaridad de los padres de familia. Este problema en particular, no permite el reforzamiento de la ortografía en el hogar, ya que como es lógico, el desconocimiento de las reglas ortográficas de los padres es una debilidad que hace necesario implementar estrategias didácticas con la participación de los padres de familia.

B. Escasos recursos económicos de los padres. En algunos casos los recursos económicos de los padres son tan escasos que el acceso a tecnología es complicado por lo que equipar el rincón de lectura con tecnología puede llegar a ser un complemento para reforzar en ortografía a aquellos niños que en su casa se les dificulta acceder a tecnología pero que el conocerla le puede abrir oportunidades futuras.

C. Trabajo infantil. El tema de trabajo infantil se relaciona con el anterior. Al haber escasez de recursos económicos en los padres, esto obliga a que muchas veces se vean impulsados a migrar en diferentes épocas del año para

poder trabajar, en otros casos emplean a sus hijos en los trabajos agrícolas para contribuir en la economía familiar y es necesario hacer conciencia en ellos sobre la importancia de la educación de sus hijos y el reforzamiento en casa.

D. Desconocimiento de las reglas ortográficas de parte de los docentes. Se han dado casos en que hay docente que desconocen las reglas ortográficas haciendo necesario capacitarlos en ortografía y el empleo de las diferentes tecnología de la información y el conocimiento aplicadas a la comunicación y lenguaje para reforzar a los niños en el área de ortografía.

E. Familias desintegradas. Familias desintegradas afectan psicológicamente a los niños y este aspecto tiene estrecha relación con las demandas sociales y los problemas generados que limitan la capacidad del niño para aprender.

F. Falta de material didáctico que ayude a la lectoescritura. Si bien es cierto que existe material didáctico en la escuela y que además se cuenta con un rincón de lectura para reforzar el área de comunicación y lenguaje, el material didáctico es insuficiente y se hace necesario buscar alianzas estratégicas entre los diferentes actores, a fin de lograr fortalecer con material didáctico y tecnología el rincón de lectura existente.

G. Poco interés de las autoridades de educación. El poco interés de las autoridades de educación puede llegar a incidir directamente con la educación de los niños de la escuela, ya que se requiere aparte de recursos económicos, capacitación para los docentes y el trabajo debe ser estrecho con las diferentes autoridades de educación.

H. Madres solteras. En muchos casos, las madres solteras tienen que suplir las necesidades de la familia lo que las obliga a trabajar, descuidado por obvias razones la educación de sus hijos. Como en los demás caso, se deben crear estrategias didácticas que fortalezcan la ortografía de los niños.

I. Uso del idioma coloquial, sin estructuras gramaticales. Se da el caso que las personas escriben como hablan, y eso es un factor que influye

directamente en la ortografía de los niños ya que ellos aprenden el idioma materno y es difícil que en la escuela se cambie esa forma de hablar, sin embargo, a pesar de esa dificultad, la ortografía debe reforzarse enseñando las reglas ortográficas y fomentando la lectura en los niños.

### 1.2.2 Priorización del problema

La matriz de priorización permite elegir el problema con el mayor impacto negativo, “esta herramienta es también conocida en el ámbito de la calidad como Diagrama de Priorización y Análisis de Datos Matriciales y es una herramienta adecuada para elegir una opción entre varias disponibles” (Izar, 2018)

**Tabla 1, Matriz de Priorización(A+B+C+D+E) x (F+G).**

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2	Subtotal 1 x Subtotal
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
El bajo nivel de escolaridad de los padres de familia.	2	1	0	0	1	4	1	1	2	8
Escasos recursos económicos de los padres.	2	2	0	0	1	5	0	1	1	5
Trabajo infantil.	1	0	0	0	1	2	1	1	2	4
Desconocimiento de las reglas ortográficas de parte de los docentes.	2	1	1	1	2	7	2	0	2	14
Familias desintegradas.	1	1	0	0	1	3	0	0	1	3
Falta de material didáctico que ayude a mejorar la ortografía	2	2	2	2	2	10	2	0	2	20
Poco interés de las autoridades de educación.	1	1	1	1	2	6	0	1	1	6
Madres solteras.	1	0	0	0	1	2	0	1	1	2
Uso del idioma coloquial, sin estructuras gramaticales	2	1	0	0	0	3	1	2	3	9

Fuente: Elaboración propia. Matriz de Hanlon tomada de Armandolin, 2012. p.2

**Tabla 2, Escala de puntuación**

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 Puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia.	Competencia del estudiante.	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia.	No es competencia del estudiante.

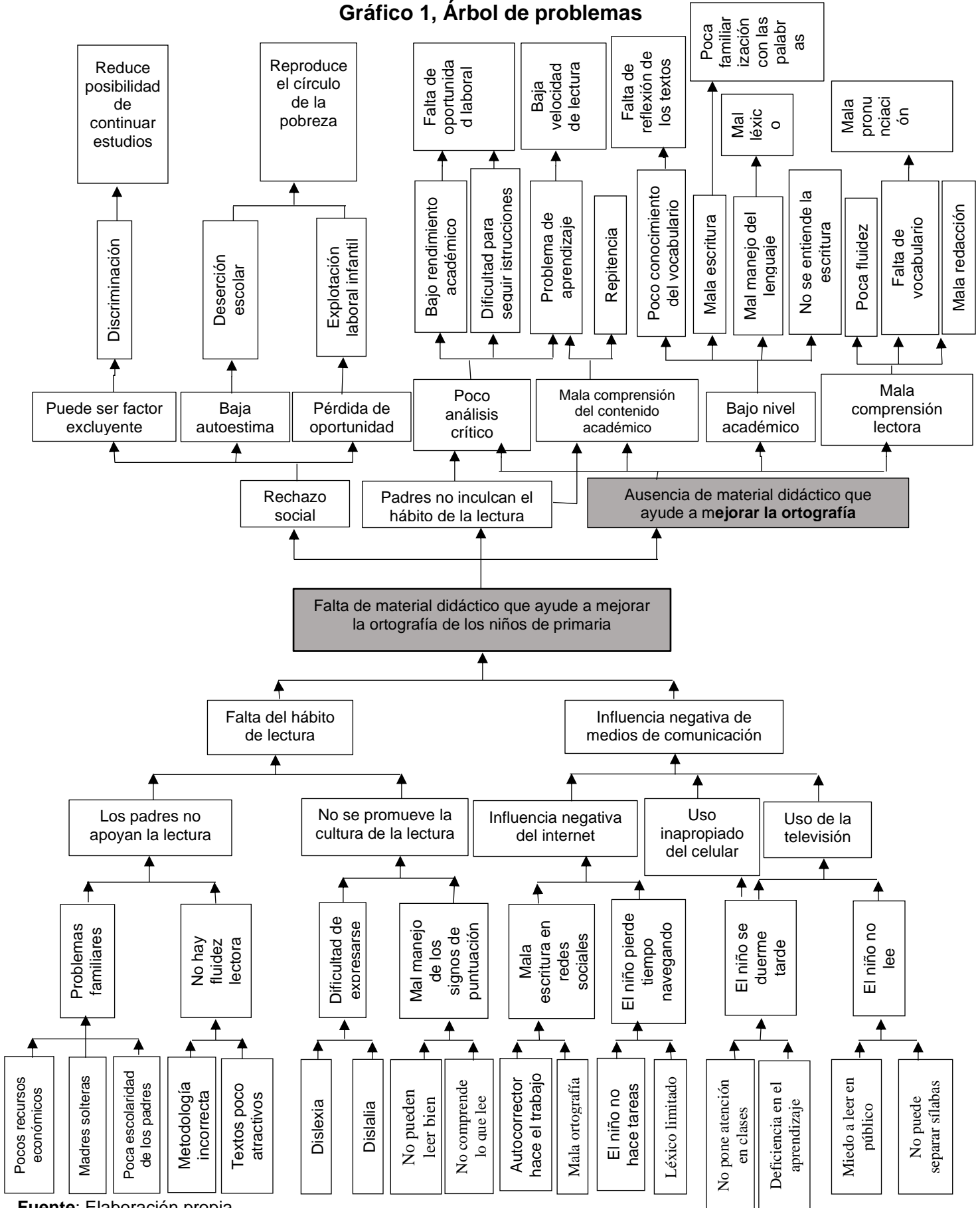
Fuente: Elaboración propia. Matriz de Hanlon tomada de Armandolin, 2012, p.2.

### 1.2.3 Análisis de problemas

El trabajo de campo y el uso de la matriz de decisión basada en el modelo de la matriz de Hanlon, permitió identificar el problema que consiste en mala ortografía de los niños de primaria, a causa de no contar con material didáctico que ayude a mejorarla.

Para el análisis del problema, se utiliza la técnica del árbol de problemas el cual consienteen hacer un análisis detallado de las causas y efectos que permitan elaborar el proyecto de mejora educativa de forma vertical.

**Gráfico 1, Árbol de problemas**



Fuente: Elaboración propia

#### 1.2.4 Selección del problema a intervenir

Comprendiendo que el problema a intervenir es la mala ortografía que tienen los niños de primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Enecón Segura, Jornada Vespertina, ubicada en el Barrio San Rafael, del Municipio de San Francisco, del departamento de Petén, como lo revela las herramientas utilizadas –Matriz de Hanlon y Árbol de Problemas-, se propone la implementación de estrategias didácticas para el fortalecimiento de la ortografía, como proyecto de mejora educativa.

#### 1.2.5 Demandas sociales, institucionales y poblacionales

Demandas sociales: Dentro de las demandas sociales del municipio no puede dejar de considerarse algunos factores sociales en la educación como los son el desarrollo económico que el municipio ha tenido, la lucha contra el hambre y la tendencia global de ciudadanos marcados por la diversidad.

Además, la estimación de la demanda social de educación exige el análisis y la aplicación de criterios, tanto cuantitativos como cualitativos que a su vez logren la integración de estos tres elementos, según se desprende de lo que llevamos dicho: La demanda social por parte de la población; La demanda económica o de los recursos humanos que son necesarios para la producción de bienes y servicios; y la demanda que se deriva de las necesidades generales de orden sociocultural. (Velasco Fernandez, s.f.)

Un leve crecimiento económico del municipio demanda niños con mejor educación para los retos profesionales y comerciales del futuro y la buena ortografía puede ser la llave de más y mejores oportunidades que es un aspecto integral en la lucha contra el hambre. A lo interno, hay demanda recursos económicos para mejorar la educación y poder hacer uso de la Tecnología de la Información y las Comunicaciones y la Tecnología del Aprendizaje y el Conocimiento.

Como todo municipio en desarrollo, se requiere de la prestación de servicios y productos, por tanto, hace falta recurso humano calificado que pueda impartir la materia de comunicación y lenguaje.

Existe una demanda de seguridad para proteger a los niños y los activos de la escuela, debido a que en múltiples ocasiones las instalaciones han sido objeto de robos. Otras demandas sociales como la salud, empleo y educación con calidad.

La salud es importante y forma parte de las demandas sociales porque es un derecho constitucional y en el tema de la educación, un niño sano rinde mejor que un niño enfermo y para que haya acceso a la educación con calidad y a la salud aún siendo gratuita, es necesario un empleo digno que permita a las familias tener los recursos económicos que les permitan una vida digna.

La educación con calidad requiere el compromiso de las autoridades de gobierno y educación para que los recursos económicos, materiales y humanos lleguen a la comunidad y la faciliten. Otras necesidades sociales como la aceptación, desarrollo afectivo y asociación, también pueden desarrollarse y fortalecerse en el ambiente educativo, especialmente si la institución presta un servicio profesional y la calidad de la educación cumple con las expectativas de los padres de familia y la comunidad.

**Demandas institucionales:** Las demandas institucionales están enmarcadas dentro de las políticas educativas emanadas por el Ministerio de Educación y que se pueden resumir para la problemática tratada en calidad educativa, “entendiendo la calidad educativa como: la columna vertebral del proceso educativo, un desafío permanente en el aula, que tiene en cuenta las particularidades nacionales y evita la exclusión, y que no hay calidad sin equidad” (Consejo Nacional de Educación, 2010. p.2), basada en la capacitación constante de los docentes de comunicación y lenguaje, asignación de recursos materiales y económicos para el fortalecimiento de la ortografía, así como la libros de texto y otros recursos.

Los recursos materiales necesarios incluyen una infraestructura de la escuela que permita que el proceso de enseñanza-aprendizaje se desarrolle con total normalidad, creando el ambiente adecuado para que el niño aprenda y mejore en el caso particular del presente proyecto, su ortografía. Se incluye pupitres en buen estado así como la asistencia de los alumnos lo que exige días efectivos de clases

para lograr cubrir el contenido del CNB. Otras demandas institucionales son la reproducción y distribución de libros de texto y otros recursos pedagógicos.

También se requiere que el material didáctico esté a tiempo en la escuela para evitar retrasos,

Demandas poblacionales: Las demandas poblacionales en donde se requiere el compromiso de los padres de familia para fomentar el hábito de la lectura y de la población en general para hacer de la lectura -necesaria para mejorar la ortografía- parte de la cultura comunitaria lo que requiere mayor involucramiento de las autoridades municipales.

La lectura como herramienta para mejorar la ortografía requiere de libros, por tanto, una biblioteca para uso de la niñez es parte de las demandas poblacionales. La seguridad de la población estudiantil, así como de instalaciones depende de la colaboración de los agentes encargados de la seguridad pública.

Con anterioridad se mencionaron entre los problemas e indicadores, la escasez de recursos económicos de los padres de familia, aspecto que requiere la generación de fuentes de empleo, y proyectos de desarrollo comunitario. La educación de calidad debe inculcar principios éticos y valores morales forman parte de ese valor intangible necesario para tener ciudadanos de bien que contribuyan a la generación de esas fuentes de empleo y creación de proyectos de desarrollo.

#### 1.2.6 Red de actores involucrados

Alain Touraine es un reconocido sociólogo francés, para él, un actor social es un sujeto colectivo estructurado a partir de una conciencia de identidad propia, portador de valores, poseedor de un cierto número de recursos que le permiten actuar en el seno de una sociedad con vistas a defender los intereses de los miembros que lo componen y/o de los individuos que representa, para dar respuesta a las necesidades identificadas como prioritarias. (1984)

Como lo explica Touraine, el actor social es un sujeto con conciencia e identidad, por eso no pueden excluirse del PME, ya que como actores que poseen cierto número de recursos, se vuelven clave para la ejecución de cualquier plan.

Partiendo de la premisa anterior, deben considerarse como actores directos en el proceso de enseñanza-aprendizaje a los docentes los docentes quienes se encargan de planificar, desarrollar y supervisar todas las actividades de la escuela; los padres de familia cubren las necesidades de sus hijos y contribuyen con los docentes reforzando en casa lo aprendido en las aulas y los estudiantes que son los que participan directamente en el proceso de aprendizaje, todos ellos participan en el día a día de la vida escolar.

Sin embargo, también existen algunos actores indirectos que por su importancia en la educación que se imparte en la escuela, también deben ser considerados; porque aunque no participan directamente, si contribuyen al proceso educativo, entre los que pueden listarse al Coordinador Distrital quien autoriza permiso a los docentes para la realización del PME; el Asesor Pedagógico es el responsable de brindar asesoría a los docentes y la Organización de Padres de Familia -OPF-, gestiona apoyo para la ejecución del proyecto, todos ellos funcionan como entes de coordinación y apoyo a los docentes y estudiantes.

Los actores potenciales son: El Alcalde Municipal quien encabeza el Concejo Municipal, los COCODE, autoridades encargadas del orden público y colegios privados, quienes pueden proporcionar recursos y seguridad para la ejecución de proyectos de mejora educativa.

### **1.3 Análisis estratégico**

“La planificación estratégica es un camino, un método, para planificar las acciones, para resolver los problemas y lograr los objetivos deseados por la organización” (Bain, Kim, Mesones, & Chikiya, 2011, p. 9), en la elaboración del PME, se han utilizado las técnicas de árbol de problemas y matriz de priorización. A continuación se efectúa el análisis estratégico utilizando para ello el DAFO o FODA.

Para la elaboración del análisis estratégico, se observaron los factores internos de la Escuela Enecón Segura, Jornada Vespertina listándolos dentro del cuadro DAFO. Asimismo, aquellos factores externos a la Escuela que deben ser considerados para la elaboración de la estrategia de minimax.

Ambos factores (externos e internos) fueron considerados también entre factores positivos, alineados al lado izquierdo de la tabla y factores negativos que aparecen alineados al lado derecho.

### 1.3.1 Análisis DAFO del problema seleccionado

El análisis DAFO permite identificar y analizar aquellos elementos o variables internas que afectan a la escuela –fortalezas y debilidades–, identificar y analizar aquellos elementos o variables externas que afectan a la escuela –oportunidades y amenazas–, identificar y analizar los aspectos negativos para el desarrollo de la escuela –debilidades y amenazas– e identificar y analizar los aspectos positivos para el desarrollo de la escuela – fortalezas y oportunidades–.(Promove Consultoria, 2012).

### 1.3.2 Cuadro de Análisis FODA

Como se mencionó anteriormente, las siglas FODA, DOFA o DAFO son un acrónimo de las palabras fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, e identifican una matriz de análisis que permite diagnosticar la situación estratégica en que se encuentra una institución o persona.

El análisis de las variables son la esencia de la planificación estratégica que utiliza el DAFO, para solución de problemas y generación de las estrategias, identificando actores y recursos para el logro de los objetivos que, en este caso particular, son estrategias para desarrollar habilidades motoras gruesas en los estudiantes. El cuadro de análisis FODA es la matriz donde puede analizarse y diagnosticar la situación estratégica en la que se encuentra es establecimiento educativo.

**Tabla 3, Cuadro de análisis FODA**

<b>Factores Internos</b>			
<b>Factores Positivos</b>	<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>	<b>Factores negativos</b>
	F1. Docentes capacitadas F2. Área habilitada para rincón de lectura. F3. Trabajo en equipo F4. Trabajo bajo presión F5. Material de lectura. F6. Aulas suficientemente amplias F7. Suficiente iluminación para la lectura F8. Aulas con ventilación suficiente F9. Docentes con iniciativa F10. Docentes con conocimiento tecnológico	D1. Bajo rendimiento de los estudiantes en el área de ortografía. D2. Carencia material didáctico para fortalecer ortografía D3. Recurso económico escaso D4. Malos hábitos de estudio de los estudiantes D5. Los niños no hacen tareas D6. Mala práctica de la ortografía. D7. Los niños hacen mal uso del internet (juegos o videos) D8. No existe el hábito de la lectura D9. Carencia de útiles escolares D10. Inasistencia a clases.	
<b>Factores Externos</b>			
<b>Factores Positivos</b>	<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>	<b>Factores negativos</b>
	O1. Se tiene acceso a la tecnología O2. Padres de familia organizados O3. Practicantes de magisterio O4. Se cuenta con asesor pedagógico O5. Acceso a material de reciclaje para fortalecer el rincón de lectura O6. Cursos de capacitación para docentes O7. Acceso a la Tecnología de Información y el Conocimiento O8. Apoyo municipal para fomento de la lectura y ortografía en el municipio O9. Aparición de nuevas metodologías O10. Desarrollo Humano Integral	A1. Delincuencia común A2. Resistencia de los padres al uso de la tecnología A3. La escuela trabaja a doble jornada A4. Trabajo infantil A5. Migración de familias en busca de empleos A6. No hay biblioteca en el municipio A7. Cultura machista A8. Las redes sociales (escriben con faltas de ortografía) A9. Malos hábitos alimenticios A10. Repitencia	

Fuente: Elaboración propia

### 1.3.3 Técnica Minimax

La técnica de Minimax es utilizada para hacer relaciones entre fortalezas con oportunidades, debilidades con oportunidades, fortalezas con amenazas y debilidades con amenazas; con ello se busca encontrar las estrategias que permitan dar solución al problema planteado.

## 1.3.4 Cuadro o Tabla MINIMAX

Tabla 4, Cuadro o Tabla MINIMAX

<b>Fortalezas-Oportunidades</b>	<b>Debilidades-Oportunidades</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. F1. Docentes capacitadas. O9 Aparición de nuevas metodologías.</li> <li>2. F2. Área habilitada para rincón de lectura. O1. Se tiene acceso a la tecnología.</li> <li>3. F3. Trabajo en equipo. O10. Desarrollo Humano Integral.</li> <li>4. F4. Trabajo bajo presión. O2. Padres de familia organizados.</li> <li>5. F5. Material de lectura. O5. Acceso a material de reciclaje para fortalecer el rincón de lectura.</li> <li>6. F6. Aulas suficientemente amplias. O6. Cursos de capacitación para docentes.</li> <li>7. F7. Suficiente iluminación para la lectura. O7. Acceso a la Tecnología de Información y el Conocimiento.</li> <li>8. F8. Aulas con ventilación suficiente. O6. Cursos de capacitación para docentes</li> <li>9. F9. Docentes con iniciativa. O10. Desarrollo Humano Integral</li> <li>10. F10. Docentes con conocimiento tecnológico. O1. Se tiene acceso a la tecnología</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. D1. Bajo rendimiento de los estudiantes en el área de ortografía. O5. Acceso a material de reciclaje para fortalecer el rincón de lectura.</li> <li>2. D2. Carencia material didáctico para fortalecer ortografía. O8. Apoyo municipal para fomento de la lectura y ortografía en el municipio.</li> <li>3. D3. Recurso económico escaso. O2. Padres de familia organizados.</li> <li>4. D4. Malos hábitos de estudio. O4. Se cuenta con asesor pedagógico.</li> <li>5. D5. Los niños no hacen tareas. O2. Padres de familia organizados.</li> <li>6. D6. Mala práctica de la ortografía. O8. Apoyo municipal para fomento de la lectura y ortografía en el municipio</li> <li>7. D7. Los niños hacen mal uso del internet (juegos o videos). O2. Padres de familia organizados.</li> <li>8. D.8 No existe el hábito de la lectura. O5. Acceso a material de reciclaje para fortalecer el rincón de lectura.</li> <li>9. D9. Carencia de útiles escolares. O9. Aparición de nueva metodologías.</li> <li>10. D10. Inasistencia a clases. A10. Repitencia.</li> </ol>
<b>Fortalezas-Amenazas</b>	<b>Debilidades-Amenazas</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. F1. Docentes capacitadas. A2. Resistencia de los padres al uso de la tecnología.</li> <li>2. F2. Área habilitada para rincón de lectura. A6. No hay biblioteca.</li> <li>3. F3. Trabajo en equipo. A3. La escuela trabaja a doble jornada.</li> <li>4. F5. Material de lectura. A8. Las redes sociales (escriben con faltas de ortografía).</li> <li>5. F6. Aulas suficientemente amplias. A3. La escuela trabaja a doble jornada.</li> <li>6. F7. Suficiente iluminación para la lectura. A6. No hay biblioteca.</li> <li>7. F9. Docentes con iniciativa. A2. Resistencia de los padres al uso de la tecnología</li> <li>8. F10. Docentes con conocimiento tecnológico. A2. Resistencia de los padres al uso de la tecnología</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. D1. Bajo rendimiento de los estudiantes en el área de ortografía. A10. Repitencia.</li> <li>2. D2. Carencia material didáctico para fortalecer ortografía. A1. Delincuencia común.</li> <li>3. D3. Recurso económico escaso. A4. Trabajo infantil.</li> <li>4. D4. Malos hábitos de estudio. A8. Las redes sociales (escriben con faltas de ortografía).</li> <li>5. D5. Los niños no hacen tareas. A7. Cultura machista.</li> <li>6. D6. Mala práctica de la ortografía. A8. Las redes sociales (escriben con faltas de ortografía).</li> <li>7. D7. Los niños hacen mal uso del internet (juegos o videos). A10. Repitencia</li> <li>8. D.8 No existe el hábito de la lectura. A6. No hay biblioteca.</li> <li>9. D9. Carencia de útiles escolares. A5. Migración de familias en busca de empleos</li> <li>10. D10. Inasistencia a clases. A10. Repitencia.</li> </ol>

Fuente: Elaboración propia

### 1.3.5 Líneas de Acción Estratégica

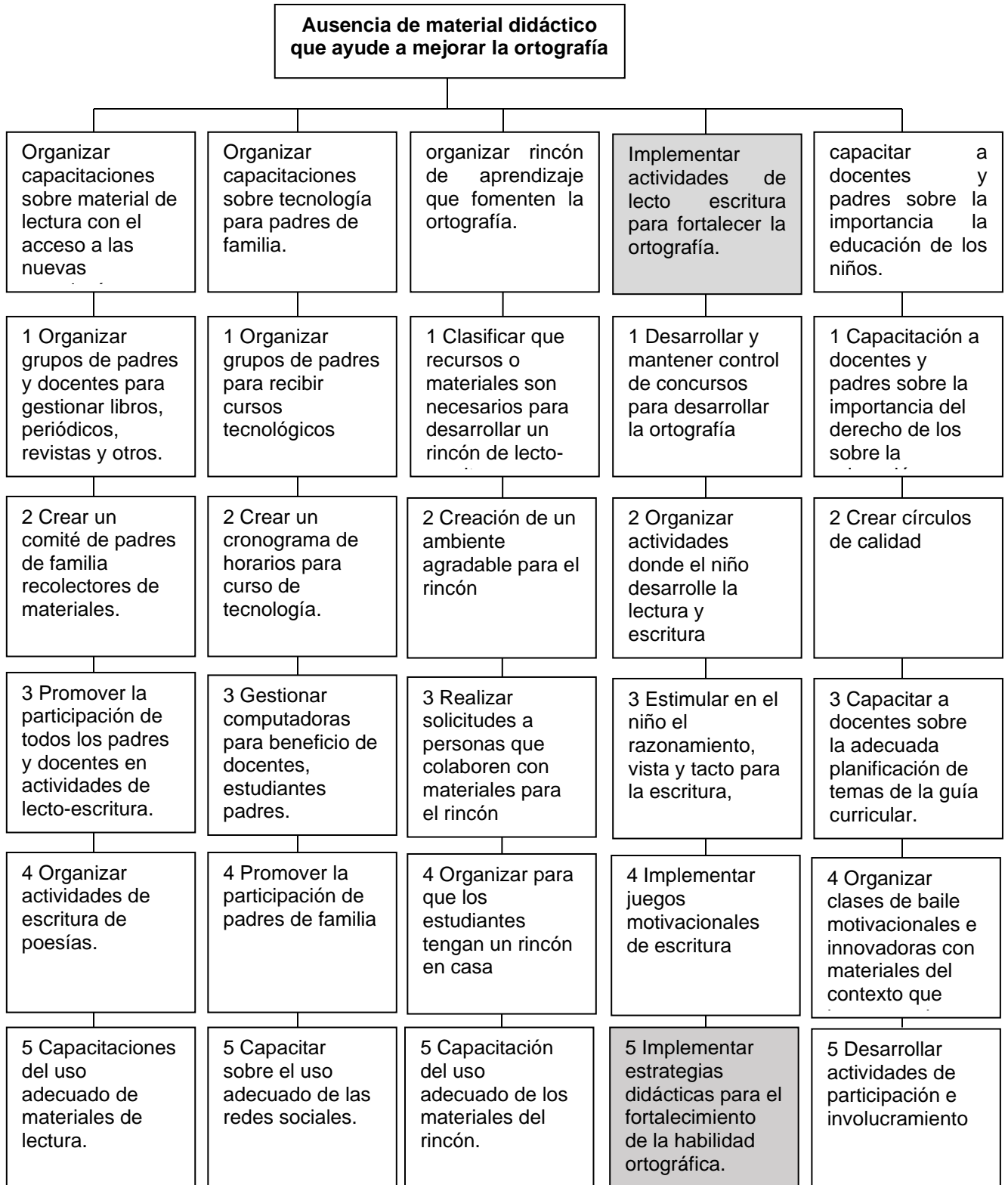
Luego de realizar el análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definen las siguientes cinco líneas de acción.

- A. Fortalecer el rincón de lectura equipándolo con tecnología y material didáctico para que los niños puedan fortalecer la ortografía.
- B. Capacitar al personal docente en nuevas metodologías y el uso de la tecnología aplicada al aprendizaje y el conocimiento por medio de alianzas estratégicas con autoridades municipales y padres de familia que fortalezca la ortografía de los niños.
- C. Capacitar a los padres de familia en la importancia del empleo de la tecnología para la educación de sus hijos, utilizando las aulas de la escuela y el apoyo del asesor pedagógico.
- D. Fomentar el hábito de la lectura en los niños utilizando software y aplicaciones tecnológicas donde se puede aprender jugando, buscando el apoyo de las autoridades municipales, practicantes de magisterio y padres de familia organizados.
- E. Mejorar la seguridad de la escuela para evitar el robo de material y equipo didáctica diseñando un plan de seguridad con el apoyo y coordinación de las autoridades de seguridad pública y municipal.

### 1.3.6 Posibles proyectos

Con toda la información obtenida por el uso de las diferentes herramientas de planificación estratégica se ha identificado el problema principal y teniendo en cuenta diferentes líneas de acción, se hace uso del mapa de soluciones en busca de encontrar una solución al problema planteado.

Gráfico 2, Mapa de soluciones



Fuente: Elaboración propia

### 1.3.7 Selección del Proyecto a Diseñar

Para la elección del proyecto que se va a realizar se tomó datos de la investigación que se realizó desde el diagnóstico, luego se por medio de una matriz tomando el problema que más está afectando, tomando el proyecto implementar estrategias didácticas para el fortalecimiento de la habilidad ortográfica.

Para lograrlo se requiere la participación activa de diferentes actores como lo son los padres de familia y organización de padres de familia apoyando las diferentes gestiones ante las autoridades municipales y del MINEDUC, para la adquisición de equipo tecnológico y material didáctico para ser utilizado en el rincón de lectura contribuyendo de esa forma al mejoramiento de la ortografía de los niños.

## 1.4 Diseño del Proyecto

### 1.4.1 Nombre del Proyecto

Implementar Estrategias Didácticas para el Fortalecimiento de la Habilidad Ortográfica.

### 1.4.2 Descripción del Proyecto

El proyecto implementar estrategias didácticas para el fortalecimiento de la habilidad ortográfica, se realizará con estudiantes de primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Enecón Segura, Jornada Vespertina, Barrio San Rafael del Municipio de San Francisco, del departamento de Petén, esto en función de los indicadores educativos que se pretenden mejorar y que son el índice de desarrollo humano, específicamente en la dimensión básica de educación reforzando la lectura donde el nivel de logro se encuentra en el 80%. Ese dato es importante considerarlo ya que es a través del fomento de la lectura que se pretende mejorar la habilidad ortográfica de los alumnos.

La buena ortografía ayuda a la comprensión de la lectura y por ende, a las otras materias que utilizan libros de texto logrando con ello que el alumno se supere académicamente y tenga mayores oportunidades en el futuro, ayudando a un mejor desarrollo económico como parte de las demandas sociales, obligando a la capacitación constante de los docentes especialmente en comunicación y

lenguaje, para satisfacer las demandas institucionales y el fomento de la lectura como parte de la cultura del municipio.

Algunas características relacionadas al contexto del Proyecto de Mejoramiento Educativo es el idioma coloquial utilizado por la mayoría de los pobladores del municipio, el cual omite muchas de las reglas gramaticales incidiendo negativamente en la ortografía de los niños ya que escriben como hablan.

Sin embargo, es necesario el involucramiento de los padres de familia en el proyecto ya que ellos junto con los alumnos y los docentes, son actores directos y tienen incidencia en las decisiones comunitarias con lo que se puede obtener consenso y apoyo de autoridades civiles y municipales para la mejora educativa proporcionando seguridad y recursos.

El problema que se pretende resolver es la falta de material didáctico que ayude a mejorar la ortografía de los niños, así como, el desconocimiento de las reglas ortográficas de parte de los docentes por lo que también se hace necesario capacitarlos para que el proyecto sea integral.

Si bien es cierto que se tienen algunas debilidades que se relacionan con los alumnos como el bajo rendimiento en el área de ortografía, malos hábitos de estudio, mal uso del internet e inasistencia a clases; y otras con los padres como desinterés en las tareas de sus hijos, también hay amenazas como la delincuencia común, resistencia al uso de la tecnología y otros aspectos familiares aunados a que se tiene doble jornada en la escuela y no existe biblioteca en el municipio todos ellos factores negativos, también existen factores positivos identificados como fortalezas y oportunidades que se pueden apreciar con mayor detalle en la tabla 3.

Considerando que en la escuela se tiene habilitada un área como rincón de lectura y en el municipio hay acceso a la tecnología, se lograron vincular para identificar la factibilidad de fortalecer el rincón de lectura equipándolo con tecnología y material didáctico para que los niños puedan fortalecer la ortografía como la línea de acción prioritaria.

Por todo lo anterior, el PME consiste en Implementar Estrategias didácticas para el fortalecimiento de la habilidad ortográfica.

#### 1.4.3 Concepto del Proyecto

Fortalecimiento de la habilidad ortográfica.

#### 1.4.4 Objetivos del Proyecto

##### A. Objetivo General

Implementar estrategias didácticas que fortalezcan la habilidad ortográfica de los niños de primaria de la escuela Enecón Segura, jornada vespertina.

##### B. Objetivos específicos

- a. Consolidar el rincón de lectura equipándolo con tecnología y material didáctico para que los niños puedan fortalecer la ortografía.
- b. Capacitar a los docentes en el uso de la tecnología y reglas ortográficas.
- c. Impartir charlas motivacionales a padres de familia sobre la importancia del uso de la tecnología para el aprendizaje de sus hijos.

#### 1.4.5 Justificación del Proyecto

La ortografía no solo es indispensable para lectura, también es necesaria para la correcta comprensión de las demás materias y el buen hablar. El dominio de la habilidad ortográfica ayuda a mejorar los indicadores educativos, esto si toma en consideración que los indicadores a nivel departamental el departamento de Petén tiene una tasa de 60% en el logro de lectura y 50% en el logro de matemática, por supuesto, eso también refleja un índice de fracaso escolar del 17%.

Se han observado deficiencias en la ortografía de los niños de primaria y una debilidad en el conocimiento de las reglas ortográficas en algunos docentes

situación que preocupa cuando se considera importante el acompañamiento pedagógico en el aprendizaje del niño.

El problema va más allá del aula, contribuye a la mala ortografía el desinterés de los padres de familia en acompañar a sus hijos en el proceso de aprendizaje, dejando la responsabilidad al maestro quien también necesita ser capacitado.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo busca precisamente minimizar esas falencias y ayudar a mejorar la habilidad ortográfica de los niños de nivel primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Enecón Segura, Jornada Vespertina consolidando el uso del rincón de lectura con el que cuenta la escuela.

El concepto de consolidación abarca fortalecer lo que ya se tiene equipando con tecnología y material didáctico para la lectura. No se trata de hacer una lectura por demás aburrida sino que se busca utilizar herramientas tecnológicas del aprendizaje y conocimiento para que el niño aprenda jugando y de una forma interactiva.

Por supuesto, para que el rincón de lectura funcione bajo esos parámetros mínimos, es necesario capacitar al personal docente con las nuevas metodologías que permitan romper paradigmas generacionales porque para que la atención del niño sea personalizada, hay que comprender que las nuevas generaciones están creciendo en un mundo digital en contraposición al mundo análogo en el que muchos docentes aprendieron.

Si bien es cierto que el Proyecto de Mejoramiento Educativo busca fortalecer el rincón de lectura y capacitar a los docentes, también debe tomarse en cuenta que para lograr el éxito es necesario involucrar a otros actores como son los padres de familia quienes en gran medida demuestran poco interés en el aprendizaje de las reglas ortográficas por parte de sus hijos y poco o nada les interesa inculcar el hábito de la lectura.

Por tanto, para involucrarlos hay que generar espacios de participación en actividades de la escuela y capacitarlos en áreas de interés para el docente a fin de lograr equipo para trabajar juntos en beneficio de la niñez del municipio y ahí

es donde también se puede lograr el involucramiento de las autoridades municipales.

Las instalaciones de la escuela son amplias y ventiladas permitiendo tener un espacio físico para desarrollar las capacitaciones y reuniones motivacionales donde se les explique la importancia que la tecnología tiene en la educación de sus hijos.

#### 1.4.6 Actividades a desarrollar por fases

Las actividades a desarrollar siguen la estructura del Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual se desarrolla en cinco fases que siguen una secuencia lógica.

##### **Fase de Inicio:**

Se escribirá la carta de compromiso para darle cumplimiento a lo planificado en el PME.

Se obtendrá la autorización para realizar el proyecto en la escuela donde laboro como docente del nivel primaria y la posterior socialización del proyecto educativo a todos los actores involucrados a quienes se les dará a conocer el plan de socialización para su posterior lanzamiento.

##### **Fase de Planificación:**

Objetivo: Planificar las diferentes actividades del proyecto necesarias para alcanzar el objetivo planteado.

La planificación permitirá que el plan pueda ejecutarse de acuerdo a los objetivos planteados en función de solucionar el problema. Generará las diferentes actividades del proyecto siendo la organización, gestión y capacitación.

##### **Gestión.**

Se gestionará el plan con las estrategias a seguir para el fortalecimiento del rincón de lectura. Además, se gestionará las capacitaciones para los docentes y las reuniones de información y planificación con los diferentes actores involucrados para gestionar los recursos.

**Organización.**

Se Organizará el fortalecimiento del rincón de lectura con la participación activa de todos los actores involucrados. Como parte de la organización se espera lograr la creación de un comité integrado por docentes y padres de familia que representen a la escuela en las diferentes gestiones a realizar con las autoridades municipales y de otros centros educativos buscando fortalecer el rincón de lectura con recursos y material didáctico.

**Capacitación**

Se capacitará al personal docente y a los padres de familia para poder hacer mejor uso del rincón de lectura en beneficio de los alumnos de nivel primaria.

Las capacitaciones a los docentes estarán diseñadas para reforzarlos en el manejo de la tecnología de la información y comunicación y las tecnologías del aprendizaje y conocimiento. Además, en las reglas de ortografía para que puedan hacer uso óptimo de los recursos del rincón de lectura.

**Fase de Ejecución**

Objetivo: Desarrollar las diferentes actividades para la realización del proyecto en sus diferentes fases.

Actividades:

Se capacitarán a los docentes como parte del fortalecimiento del rincón de lectura. La capacitación estará enfocada en el uso de las TIC y TAC, lo que requerirá un instructor que imparta la capacitación en las instalaciones de la Escuela, específicamente en temas relacionados a tecnología y aplicaciones para reforzar la lectura y la ortografía en niños de primaria. Además, se capacitará a los docentes para refrescar conocimientos de las normas ortográficas con la participación del asesor pedagógico. El objetivo de esta capacitación será reforzar los conocimientos adquiridos en la capacitación del uso de las herramientas tecnológicas.

Se impartirán pláticas dirigidas a los padres de familia para crear conciencia en ellos sobre la importancia del uso de la tecnología para la educación de sus hijos,

pero también, la necesidad de supervisarles las tareas y el uso de tecnología para evitar distractores en el aprendizaje en casa..

### **Fase de Monitoreo**

Objetivo: Monitorear todas las actividades planificadas, dándole seguimiento al cronograma de actividades.

La actividad principal consistirá en monitorear el proceso de fortalecimiento del rincón de lectura lo que requerirá la creación del comité de padres de familia y docentes para fortalecimiento del rincón de lectura utilizando como herramienta la observación directa y las reuniones de trabajo, además, se desarrollará subactividades como la capacitación a los docentes y las charlas a los padres de familia con las que se utilizarán las herramientas de la observación directa y reuniones de capacitación.

### **Fase de Evaluación:**

Objetivo: Registrar las actividades desarrolladas durante todo el proyecto así como las mejoras que el estudiante adquiera en su ortografía

Se calendarizarán todas las actividades para poder evaluar el cumplimiento de los objetivos del proyecto de mejoramiento educativo. Esta será la fase final del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

## 1.4.7 Cronograma de actividades

Tabla 5, Cronograma de actividades

Actividad \ Tiempo	2019				2020														
	Noviembre				Enero			Febrero			Marzo			Abril			Mayo		
Asunto educativo de la escuela	■																		
Carta de Compromiso	■	■	■	■															
Carta de Autorización	■	■	■	■															
Socialización			■	■															
Lanzamiento				■															
Creación del Comité de padres de familia y docentes .				■	■														
Gestión de recursos y material didáctico.					■	■	■												
Capacitación a docentes en uso de las TIC y TAC								■	■										
Charlas con padres de familia.									■	■									
Equipamiento y mejoramiento											■	■	■						
Capacitación en ortografía a docente														■	■	■			
Supervisión de actividades																	■	■	
Diseño y evaluación del PME																		■	■

Fuente: Elaboración propia

## 1.4.8 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación del PME

**Tabla 6, Tabla de criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación del PME**

Nombre del Proyecto: Establecer estrategias didácticas para el fortalecimiento de la habilidad ortográfica.					
Duración del Proyecto: De noviembre de 2019 a mayo de 2020					
Responsable del Proyecto: Aura Alicia Rosales Burgos					
Objetivo: Supervisión de todas las actividades planificadas, dándole seguimiento al cronograma de actividades.					
No.	Aspectos a monitorear	Indicadores	Como se va a monitorear	Persona encargada del monitoreo	Tiempo
	Fortalecimiento del rincón de lectura	Creación del Comité de padres de familia y docentes para fortalecimiento del rincón de lectura	Observación directa. Reunión de trabajo.	Aura Alicia Rosales Burgos	Primeros quince días de marzo
	Subactividades: • Capacitación a docentes. • Charlas a padres de familia.	Capacitación a docentes sobre uso de las TAC.  capacitación a docentes sobre reglas ortográficas.  Charlas a padres sobre importancia de la tecnología en la educación de sus hijos	Observación directa. Reuniones de capacitación. Visitas de supervisión	Aura Alicia Rosales Burgos	Segunda y tercera semana de febrero.  De la segunda a la cuarta semana de abril  Cuarta semana de febrero y primera de marzo

Fuente: Elaboración propia

## 1.4.9 Presupuesto

Tabla 7, Presupuesto de actividades

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total
1. Lanzamiento y socialización del proyecto de Mejoramiento educativo.  Participantes 1 Director 4 Docentes 1 Coordinador Distrital 12 Padres de familia	Impresiones Manta vinílica Refacciones	4 unidades	Q. 1.00	Q. 4.00
		1 unidad	Q. 50.00	Q. 50.00
		12 refacciones	Q. 15.00	Q. 180.00
		Subtotal		Q 324.00
2. Gestión de recursos y materiales didácticos para el rincón de lectura.  Participantes 1 Director 1 Docente 6 Padres de familia	Refacciones	8 refacciones	Q 15.00	Q 120.00
		Subtotal		Q 120.00
3. Capacitación a docentes en uso de las TIC y TAC  Participantes 1 Capacitador 10 docentes	Estipendio Refacciones	11 refacciones	Q 400.00	Q 400.00
			Q 30.00	Q 330.00
		Subtotal		Q 1024.00
4. Charlas motivacionales y de concientización para padres de familia.  Participantes 1 Director 1 Docente 48 Padres de familia	Fotocopias Refacciones	96	Q 0.25	Q 24.00
		50	Q 20.00	Q 1000.00
		Subtotal		Q 774.00
5. Capacitación sobre reglas de ortografía dirigida al personal docente  Participantes 1 Directora 10 Docentes	Refacciones	11 Refacciones	Q 15.00	Q 165.00
		Subtotal		Q. 418.00

6. Diseño y evaluación de PME	Impresiones Manta vinílica	3 a colores	Q. 2.00	Q. 6.00
		8 metros	Q. 50.00	Q. 400.00
Subtotal				Q.206.00
TOTAL				<b>Q. 3,022.00</b>

**Fuente:** Elaboración propia



## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### **2.1 Marco Organizacional**

Antes de iniciar la fundamentación teórica, considero necesario aclarar el término. Para Hernández Sampieri (2014) “es importante aclarar que marco teórico no es lo mismo que teoría; por tanto, no todos los estudios que incluyen un marco teórico tienen que fundamentarse en una teoría” (p. 60), aunque si es fundamental para todo trabajo de investigación, buscar el fundamento teórico que valide al trabajo empírico realizado en el trabajo de campo porque como Hernández sigue diciendo, una investigación es sin sentido por no contar con perspectiva teórica.

Iniciamos aclarando el marco organizacional, para lo cual tenemos que descomponerlo en sus partes.

Se entiende como marco a los “límites en que se encuadra un problema, cuestión, etapa histórica, etc” (Real Academia de la Lengua Española, 2020).

Organizacional es relativo a organización. Organización es “disposición, arreglo, orden” (Real Academia de la Lengua Española, 2020). Así, se puede definir el marco organizacional como aquel que limita el orden que debe tener, en nuestro caso, el trabajo de investigación.

En este capítulo se va a seguir un orden en la fundamentación teórica que nos permita abordar los temas que son de interés y se relacionan con la problemática tratada, discriminando todos aquellos que no sean sustantivos para el Proyecto de Mejora Educativa

Acá, se elabora un trabajo teórico partiendo del trabajo de campo efectuado al principio.

#### 2.4.4 Marco Epistemológico

La epistemología es “la rama de la filosofía que ocupa de la teoría del conocimiento. Desde tiempos antiguos, hubo desacuerdo entre los filósofos griegos en cuanto a cómo es que la mente humana adquiere conocimiento” (González, 2010). Ahora bien, ¿por qué es importante el marco epistemológico?

Siempre sobre el tema de epistemología, González (2010) añade:

Platón, en el platonismo, sostenía que, puesto que todo lo que los sentidos perciben es pasajero y por lo tanto no real en el sentido último, los sentidos no pueden ser fuente del verdadero conocimiento... Frente a Platón, su discípulo Aristóteles proponía una teoría según la cual el conocimiento comienza con los datos de los sentidos, de los cuales entonces la mente destila la esencia común que se encuentra tras los seres de la misma especie.

Este énfasis en los sentidos y su experiencia llegó a su punto culminante en el empirismo británico de los siglos diecisiete y dieciocho, según el cual todo conocimiento viene de los sentidos – ya sea de los cinco sentidos externos o ya del sentido de la experiencia interna –. (págs. 101-102)

En eso se basa la importancia del marco epistemológico, es la unión de lo descubierto por los sentidos y la experiencia adquirida en el trabajo de campo y la experiencia interna generada por el trabajo realizado por otros investigadores quienes han plasmado por escrito lo descubierto, generando el conocimiento.

Se inicia el trabajo fundamentando los aspectos sociales, culturales, psicológicos que afectan los indicadores bajos.

Desde el punto de vista filosófico se considera al ser humano como el centro del proceso educativo. Se le concibe como un ser social, con características e identidad propias y con capacidad para transformar el mundo que le rodea, poseedor (a) de un profundo sentido de solidaridad, de comprensión y de respeto por sí mismo (a) y por los y las demás quien solamente en compañía de sus semejantes encuentra las condiciones necesarias para el desarrollo de su conciencia, racionalidad y libertad. (MINEDUC, 2020)

Como lo cita el Curiculo Nacional Base del Ministerio de Educación, el hombre es un ser social, por tanto, no puede dejarse fuera de consideracion los aspectos sociales que le efectén, no solo en su entorno educativo, sino tambien el familiar y cultural.

Por ejemplo:

Las investigaciones de Piaget ... muestran que, a partir de los primeros esquemas reflejos (succión, prensión, audición, visión, etc.), los niños preverbales evolucionan rumbo a esquemas adquiridos en función de la experiencia (hábitos), los cuales se coordinan entre ellos hasta alcanzar formas intencionales capaces de resolver activamente nuevos problemas prácticos. El aprendizaje alcanza un significado adaptativo en la medida en que expresa una acomodación activa por parte del sujeto y progresa, al buscar la novedad exterior, en función de las coordinaciones de los esquemas de inteligencia.(Dongo, 2008)

Los hábitos, buenos o malos, son adquiridos desde la edad preescolar, eso significa que es en el seno del hogar donde el niño inicia su aprendizaje. El idioma materno influye en la ortografía del niño, por eso el trabajo del docente debe considerar involucrar a los padres de familia y otros actores sociales, en el proceso de enseñanza-aprendizaje del niño, dentro del contexto cultural, esto porque “desde el punto de vista antropológico, el ser humano es creador (a) y heredero (a) de su cultura, lo cual le permite construir su identidad a través de la comunicación y del lenguaje en sus diversas expresiones” (MINEDUC, 2020).

Si hablamos de la lengua materna, o sea, el lenguaje en si, ¿Por qué es tan importante la ortografía? Porque como lo expresa Foucault (1968):

Una vez elidida la existencia del lenguaje, sólo subsiste su funcionamiento en la representación: su naturaleza y sus virtudes de discurso. Esto no es más que la representación misma representada por medio de signos verbales. Pero ¿cuál es entonces la particularidad de estos signos y este extraño poder que les permite, mejor que a todos los demás, anotar la representación, analizarla y recomponerla? Entre todos los sistemas de signos, ¿cuál es el propio del lenguaje? En un primer examen, es posible definir las palabras por su arbitrariedad o su carácter colectivo.

En su raíz primera, el lenguaje está hecho —como dijo Hobbes— de un sistema de notas que los individuos han elegido de antemano por sí

mismos: por medio de estas marcas, pueden recordar las representaciones, ligarlas, disociarlas y trabajar con ellas. (págs. 86-87)

Como sociólogo, Foucault resalta la importancia de la gramática en el lenguaje y los signos verbales como su raíz. Finalizo con lo siguiente.

La gramática, como reflexión sobre el lenguaje en general, manifiesta la relación que éste tiene con la universalidad. Esta relación puede recibir dos formas según que se tome en consideración la posibilidad de una lengua universal o de un discurso universal. En la época clásica, lo que recibe el nombre de lengua universal no es el idioma primitivo inmaculado y puro, que podría restablecer, si se le volvía a encontrar más allá de los castigos del olvido, el entendimiento anterior a Babel.

Se trata de una lengua que sería susceptible de dar a cada representación y a cada elemento de cada representación el signo que pudiera marcarlos de una manera inequívoca; sería también capaz de indicar de qué manera se componen los elementos en una representación y cómo se ligan unos a otros; al estar en posesión de los instrumentos que permiten indicar todas las relaciones eventuales entre los segmentos de la representación, tendría por ello mismo la facultad de recorrer todos los órdenes posibles. A la vez característica y combinatoria, la lengua universal no restablece el orden de las épocas pasadas: inventa signos, una sintaxis, una gramática en la que debe encontrar su lugar todo orden concebible. (Foucault, 1968, págs. 89-90)

Con todo lo anterior, ha quedado clara la importancia de las circunstancias sociales en la gramática. Una buena ortografía que haga uso de las reglas gramaticales, va a tener incidencia en el futuro del niño, permitiéndole un delicado uso del lenguaje, aunque esto puede verse afectado por los factores sociales descritos en el primer capítulo.

La ortografía forma parte de la gramática de cada lengua.

Cada una tiene su forma específica de representar los sonidos y los significados. Para el caso del español tenemos gran cantidad de parónimos y homónimos que requieren de una ortografía adecuada para su entendimiento en la producción textual, aunque no son los únicos casos; en general, un texto escrito requiere de una buena ortografía que no enturbie el significado ni haga ver al autor del texto como una persona sin conocimientos en la lengua, especialmente si nos referimos a nuestra lengua materna. (Rios González, 2012, p. 181)

Como se estableció con anterioridad, el indicador más bajo es la falta de material didáctico que ayude a mejorar la ortografía. Ya está demostrada la importancia de una buena ortografía, el aprendizaje de la lengua y la lectura y algunas circunstancias sociológicas que la afectan. Ahora se fundamentarán algunos aspectos psicosociales y culturales siempre relacionados al tema que se ha venido desarrollando.

Dentro de las circunstancias psicológicas se hicieron mención de factores que no permiten el desarrollo del niño como son factores neurosicológicos y de autoestima.

Algunos otros como la disortografía que “hace referencia a un conjunto de errores de la escritura que afectan a la ortografía, pero no afectan al trazado, la forma ni la dirección de las letras y palabras escritas” (Babarro Rodriguez, 2019), también puede ser asociado con algún trastorno psicológico.

La disortografía debe diferenciarse de “la dislexia y de la disgrafía. La disortografía afecta a la aptitud para transcribir el vocabulario hablado o escrito con los grafemas correspondientes y cumpliendo las reglas ortográficas” (Babarro Rodriguez, 2019).

Se ha mencionado la disortografía como una circunstancia psicológica que afecta la ortografía del niño, sin embargo, como se ha mencionado, existen muchas otras lo que requiere que el docente y los padres de familia tengan conocimiento de su existencia para poder ayudar al niño a mejorar, buscando estrategias didácticas para el fortalecimiento de la ortografía, porque...

Para poder realizar un tratamiento adecuado de la disortografía es esencial tener en cuenta los factores relacionados con el aprendizaje de la ortografía. Por tanto, es importante evaluar el nivel cognitivo del paciente, ya que conocer este nivel nos permite obtener datos relevantes sobre su ortografía, como la capacidad de memoria a corto plazo, la capacidad de razonamiento, la comprensión verbal y la velocidad de procesamiento. (Babarro Rodriguez, 2019).

Otro trastorno que está asociado a circunstancias psicosociales es la dislexia.

La dislexia es un trastorno del lenguaje de origen neurobiológico, que afecta principalmente a la lectoescritura, es decir, la habilidad de leer y escribir. Estas habilidades son procesos separados pero unidos al mismo tiempo, ya que cuando escribimos nos vemos obligados a implicarnos constantemente en actividades de lectura.(Babarro Rodriguez, 2019)

Es importante conocer estos aspectos debido a que una de las herramientas con las que la escuela cuenta es con el rincón de lectura al que se pretende fortalecer para ser utilizado como parte de la estrategia didáctica para el fortalecimiento de la ortografía.

#### 2.4.5 Marco Contextual Nacional

En el marco epistemológico se han abordado algunos temas de carácter general, pero que son necesarios conocerlos porque son algunos conceptos a tomar en cuenta al momento de formular el Plan de Mejora Educativa. Ahora, en el marco contextual nacional se va a fundamentar todo lo relacionado al entorno sociocultural, los medios de comunicación, una escuela paralela; las nuevas tecnologías de la información y la comunicación – TIC – y los factores culturales y lingüísticos.

El entorno sociocultural influye positiva o negativamente en el niño. “Se sabe de antemano que uno de los propósitos de la enseñanza de la lengua es fortalecer las destrezas lingüísticas básicas: Hablar, leer, escuchar y escribir, y para lograrlo la ortografía representa una herramienta indispensable” (García & Ramírez Ramírez, 2010, p. 11).El problema de la ortografía no se centra única y exclusivamente en elementos fonéticos y gramaticales, obedece también a factores extra lingüísticos como son factores sociales y culturales.

La sociolingüística, que ya definimos como la disciplina que estudia las relaciones entre lengua y sociedad. Para Saussure "la lengua es un producto social de la facultad del lenguaje"(citado por García & Ramírez Ramírez, 2010, p. 12).

Como ha podido leerse, se ha ido entrelazando el propósito de la enseñanza de la lengua y la ortografía como herramienta indispensable para lograr dicho propósito; así también, como la lengua es un producto social, por ello la importancia de la sociolingüística.

Existen algunas escuelas de la sociolingüística, entre las que destacan por su antigüedad “la Sociolingüística urbana o variacionista, propulsada por Labov. La Etnografía de la comunicación de D.H. Hymes, y de la revista *Language in Society*; y por último no podemos olvidar la Sociología del lenguaje de J. Fishman” (García & Ramírez Ramírez, 2010, p. 13).

A continuación una breve descripción de cada una de las escuelas.

La sociolingüística se cubre a través de distintas escuelas y distintas maneras de trabajar. Labov dirá que la sociolingüística es la disciplina que estudia las lenguas, tanto diacrónica como sincrónicamente, pero en su contexto social. La sociolingüística, pues, se presenta como la única lingüística que merece la pena.

Hudson, por su parte, insiste en que el estudio del lenguaje desde el punto de vista asocial casi no merece la pena. Los máximos defensores de una lingüística asocial serán los generativistas.

Además de la influencia sociocultural, los medios de comunicación influyen en la ortografía que forma parte de la gramática de cada lengua.

Comunicación, “se trata de un proceso dinámico, en el que necesariamente participan una fuente o emisor que envía un mensaje a través de un canal o medio a un potencial receptor que, a su vez, puede convertirse también en emisor” (Santos García, 2012, p. 11). Los medios se convierten en el canal por el cual se logra transmitir el mensaje al receptor. Los medios de comunicación se han vuelto parte de la vida y cultura de la comunidad para la transmitir o recibir mensajes.

Para Helena Beristáin, un mensaje “es una cadena finita de señales producidas, mediante reglas precisas de combinación, a partir de un código dado” (Citada por Santos García, 2012, p. 13). El mayor problema lo constituyen las redes sociales que han ido convirtiendo las faltas de ortografía como parte del código del mensaje. Sin embargo, los procesos comunicativos de la educación deben estar basados en la relación alumno-profesor con sus intencionalidades subjetivas y la conciencia de los participantes, quienes utilizan mecanismos de transferencia, proyección e identificación, sin importar el medio de comunicación usado.

Educación, comunicación y factores sociales permiten el surgimiento de las escuelas paralelas, aunque al principio la relación de los medios de comunicación con la educación no haya sido buena.

Al respecto, Agudelo (2008) afirma:

La relación entre el sistema educativo y los medios de comunicación, a lo largo de la historia, ha sido poco cordial. La prohibición de publicar libros fue un recurso para defender el monopolio de las ideas bajo una sola concepción del mundo, la de la iglesia. Al surgir los periódicos, la censura aumentó en sutilezas, pero debió ceder a cuenta del pluralismo que exigían las nuevas clases sociales por la necesidad de aumentar el mercado y atraer nuevos consumidores.

Posteriormente, las voces de alarma contra los nuevos medios surgieron con renovados argumentos: una vez con el auge de las caricaturas, luego por el nacimiento de los carteles, después debido a la popularización de la fotografía, del cine y de los cómics; y aún más, en la segunda década del siglo XX con el surgimiento de la radio junto con las revistas de cómics y los magazines semanales. La tirantez se radicalizó con la llegada de la televisión. Ahora el equilibrio de fuerzas parece haberse inclinado a favor de los medios a cuenta del poderoso volumen y poder de ubicuidad que han desarrollado por vía de las redes satelitales, la informática y la Internet. (p. 49)

Con la escuela paralela y la aceptación que los medios de comunicación tienen en la actualidad, lo importante de los medios no es la información que transmite ni su accesibilidad o disponibilidad para ser utilizados en el aula, sino que lo verdaderamente importante es, precisamente, qué símbolos utilizan y cómo los organizan y estructuran. Las estrategias didácticas para el fortalecimiento de la ortografía debe considerar esos aspectos en el uso de la escuela paralela.

Ahora bien, ¿cómo utilizar los medios de comunicación y las escuelas paralelas para fortalecer la ortografía? Pues haciendo uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

Las Tecnologías de la Información (TIC'S) desempeñan un papel cada vez más importante en la forma en que nos comunicamos, aprendemos y vivimos. El reto es equipar eficazmente estas tecnologías para satisfacer los intereses de los alumnos y la gran comunidad de la enseñanza y el aprendizaje. La UNESCO cree que las TIC'S pueden contribuir al acceso universal a la educación, la equidad en la educación, la calidad de la

enseñanza y el aprendizaje, el desarrollo profesional de los docentes, así como mejorar la gestión, la gobernanza y la administración de la educación para proporcionar la combinación adecuada y organizada las políticas, tecnologías y capacidades. (UNESCO, 2017)

El reto del proyecto es precisamente el equipamiento y uso efectivo de la tecnología y haciendo de ella una herramienta útil y capaz de realizar las actividades que pueden llevar al alumno a un buen aprendizaje.

Por último, se aborda el tema cultural y lingüístico.

Cultural como adjetivo, es algo referente a la cultura, la que la Real Academia de la Lengua Española define como “conjunto de modos de vida y costumbres, conocimientos y grado de desarrollo artístico, científico, industrial, en una época, grupo social, etc.” (RAE, 2020).

En ese aspecto, Guatemala es un país pluricultural y multilingüe que debe entenderse dentro del contexto propio de cada grupo social.

Sin embargo, a pesar que Guatemala tiene 25 idiomas que forma parte de su identidad según la UNESCO, el municipio es monolingüe ya que el idioma que se habla es el español, lo que hace más fácil la tarea de elaborar una estrategia didáctica para el fortalecimiento de la ortografía. A pesar de eso, el idioma que se aprende en casa es un español coloquial que no respeta la gramática de la lengua española, lo que dificulta el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula.

#### 2.4.6 Marco de Políticas Educativas

Las políticas del Ministerio de Educación “son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación” (Consejo Nacional de Educación, 2010).

Entendamos primero que políticas son “orientaciones o directrices que rigen la actuación de una persona o entidad en un asunto o campo determinado” (Real Academia de la Lengua Española, 2020), por tanto, el marco de políticas educativas da los límites en que se encuadra un problema, cuestión, etapa

histórica, en nuestro caso particular, la educación en Guatemala emanadas por el Ministerio de Educación.

Además:

Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca. La gestión descentralizada, el uso efectivo y probo de los recursos públicos y la rendición de cuentas a la sociedad, son fundamentales para el logro de estas políticas. (Consejo Nacional de Educación, 2010)

La cobertura de la política educativa, la Escuela Oficial Urbana Mixta Enecón Segura Jornada Vespertina, Barrio San Rafael del Municipio de San Francisco, del departamento de Petén, garantiza el acceso y permanencia y egreso efectivo de la niñez y las estrategias didácticas para el fortalecimiento de la ortografía. Deben ir encaminadas a ese logro.

La cobertura, es “garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar” (CIEN, 2019, p.6). Además, la política de calidad es el “mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante” (CIEN, 2019, p.6).

El Modelo de Gestión es el “fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional” (CIEN, 2019, p.6). En adición, la política hacia el Recurso Humano busca el “fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional” (CIEN, 2019, p.7).

Otra política es la educación bilingüe multicultural e intercultural que básicamente consiste en el “fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural” (CIEN, 2019, p.7). Por supuesto, el aumento en la inversión educativa es el “incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar

lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, 7% del producto interno bruto (CIEN, 2019, p.7).

La equidad en la educación es “garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual” (CIEN, 2019, p.8). Por último, el fortalecimiento institucional y descentralización es “fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo (CIEN, 2019, p.7).

## **2.2 Análisis Situacional**

El método de análisis situacional no es más que “una herramienta útil para ayudar a las organizaciones y a las personas a realizar el estudio de las situaciones que están viviendo” (Hanel del Valle & Hanel González, 2004, p. 11). El indicador más bajo es la falta de material didáctico que ayude a mejorar la ortografía, lo que impone al docente la necesidad de plantear una estrategia didáctica para fortalecer la ortografía de los niños de primaria. De esa cuenta...

El Análisis Situacional es un método que lleva a la aplicación del procedimiento más adecuado para analizar lo que está ocurriendo cuando una organización se enfrenta con diferentes asuntos (asunto o cuestión: dificultad, falla, oportunidad, amenaza o riesgo que nos obliga a actuar). Este método ayuda a saber donde comenzar a desenredar los asuntos traslapados y confusos, a establecer prioridades y a establecer la secuencia de actividades que darán respuestas a las preocupaciones de las organizaciones.

Para llevar a cabo el análisis de situaciones primero es importante reconocer todos los asuntos que se tengan actuales o futuros, enumerando las desviaciones, las oportunidades o las amenazas y anticipar los problemas que puedan surgir. (Hanel del Valle & Hanel González, 2004)

Definamos ahora las diferentes técnicas aplicadas en el análisis situacional de la Escuela Enecón Segura, Jornada Vespertina, ubicada en el barrio San Rafael, municipio de San Francisco, departamento de Petén.

## 2.2.1 Técnicas de Administración Educativa

### A. Técnica del Árbol de Problemas

Dentro de algunos elementos de la planificación estratégica está la técnica del árbol de problemas. Esta “técnica habitualmente se utiliza para el análisis de problema. En el tronco se ubica el problema principal seleccionado, en las raíces sus causas, en las ramas sus consecuencias” (Bain, Kim, Mesones, & Chikiya, 2011, p. 15).

Esta técnica parte de un problema central y para intentar solucionarlo se analizan las causas y los efectos del problema central analizado.

La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas. Esta técnica consiste en hacer un listado de todas las posibles causas y efectos del problema que surjan, luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver.(UNESCO, sf)

La técnica consiste en identificar un problema central el que conforma el tronco del problema, posteriormente se buscan todas las posibles causas y se colocan en la raíz del árbol y por último, los efectos forman la copa del árbol. Se requiere una lluvia de ideas para poder ir formando las partes de la raíz y la copa.

### B. Matriz de priorización

La matriz de priorización es “una herramienta que permite orientar la priorización en la toma de decisiones en aquellos temas estratégicos en los cuales se busca enfocar los recursos para el ejercicio de su misión institucional” (Universidad del Valle, 2010).

La herramienta pone a disposición de los decisores un conjunto de factores que pueden ser conjugados para demarcar la pertinencia de un tema definido previamente. No obstante, la priorización dependerá de la objetividad con la cual se asignen los valores a cada uno de los temas y criterios. Para obtener esta capacidad objetiva de análisis es de suma importancia la extracción de valor de la información, así como la eficiente depuración y procesamiento de la misma por parte del equipo encargado de la toma de decisiones al interior de la organización.

En este sentido, es necesario entender la herramienta no como una decisión en sí misma, sino como un mecanismo de consulta para preparar

las decisiones. Esto, si se tiene en cuenta que para asignar una calificación, sea cuantitativa o cualitativamente, se deben adquirir una serie de criterios producto de la asimilación de la información concerniente al tema de estudio.(Universidad del Valle, 2010)

### C. Árbol de problemas

¿Cómo se puede construir el árbol de problemas?, La Comisión Económica Para América Latina y el Caribe de la Organización de las Naciones Unidas describe los pasos para su elaboración de la siguiente forma:

Para la identificación del problema central, se debe tener en cuenta lo siguiente:

Se define como una carencia o déficit, se presenta como un estado negativo, es un situación real no teórica, se localiza en un población objetivo bien definida y no se debe confundir con la falta de un servicio específico (CEPAL, s.f.).

Los efectos son una secuencia que va de lo más inmediato o directamente relacionado con el Problema Central, hasta niveles más generales. La secuencia se detiene en el instante que se han identificado efectos suficientemente importantes como para justificar la intervención que el programa o proyecto imponen. Cada bloque debe contener sólo un efecto.

La secuencia de causas debe iniciarse con las más directamente relacionadas con el Problema Central, que se ubican inmediatamente debajo del mismo. De preferencia se deben identificar unas pocas grandes causas, que luego se van desagregando e interrelacionando. Una buena técnica es preguntarse ¿por qué sucede lo que está señalado en cada bloque? La respuesta debiera encontrarse en el nivel inmediatamente inferior.

Se deben identificar todas las causas, aun cuando algunas de ellas no sean modificables, deteniéndose en el nivel en que es posible modificarlas. Hay que recordar que lo que se persigue es elaborar un modelo causal para la formulación de un proyecto y no un marco teórico exhaustivo. Cada bloque debe contener sólo una causa. (Martínez & Fernández, s.f., págs. 4-5)

Es importante recordar el orden de construcción del árbol, se deben seguir los pasos y concentrarse en las causas ya que la idea es encontrar solución para ellas.

### 2.2.2 Entorno Educativo

El entorno educativo es el medio físico en el que se desarrolla todo el proceso de enseñanza-aprendizaje aunque no se limita solo al aula. La educación del niño puede también estar en un entorno alrededor de la familia, la iglesia, la comunidad, en fin, en cualquier espacio físico en donde se desarrolle el aprendizaje.

No solo es asunto de organización del espacio, también se considera el diseño cuidadoso para realizar las diferentes actividades, los materiales necesarios y algo que no puede pasarse por alto... las características de los niños. Esas son consideraciones que el docente debe tomar en cuenta para el rincón de lectura (Asociación Mundial de Educadores Infantiles, 2009).

Al respecto de las características de los niños que deben ser consideradas en el entorno educativo la Asociación Mundial de Educadores Infantiles (2009) agrega:

Que las actividades que se planteen no varíen significativamente de su entorno familiar y cultural, así como sus características psicoevolutivas. Y lo que es más importante, la capacidad del profesor de flexibilizar y cambiar su plan de actividades diario en función de las necesidades de los niños, y en función de las necesidades individuales de los niños.

Para ello, una observación sistemática y continua sobre las actividades que los alumnos realizan en los distintos espacios y con diferentes materiales, nos dará las pautas necesarias para establecer las modificaciones oportunas. (p. 2).

### 2.2.3 Demandas Sociales, Institucionales y Poblacionales

Las demandas sociales llevan a una nueva consideración del concepto de calidad educativa y a una preocupación permanente por la mejora de los procesos y de los resultados.

Para Briones (2002) “todas las sociedades contemporáneas enfrentan un desafío similar: elevar sus capacidades de generar conocimiento, de adquirirlo y de adaptarlo, de transmitirlo y distribuirlo a la población en su conjunto, de participar en su evolución y de comunicarlo” (Citado por Carriego, s.f., p. 2).

Las demandas sociales a la educación se centran en la generación de conocimiento. Por tanto, se está viviendo en una sociedad de conocimiento que

requiere una redefinición del contenido escolar, de la concepción de la enseñanza y del aprendizaje y de las relaciones formativas. Se insiste en el empleo de tecnología en la escuela y de nuevas metodologías para mejorar el aprendizaje y la ortografía.

En las demandas institucionales participan los centros educativos, organizaciones y otras que ejerzan funciones o brinden servicios a beneficio de la población. Tarodo y Denegri (2011) afirman: “Las demandas provienen de los docentes, fundamentalmente de situaciones grupales y dificultades de aprendizaje, las demandas de los directivos son de las más diversas situaciones institucionales, favores o situaciones que no tienen que ver con el rol específico” (p.68). Las principales demandas se relacionan con educación de calidad.

#### 2.2.4 Actores directos, indirectos y potenciales

Un actor involucra tanto a una persona individual como a un grupo o “institución que tiene interés en una actividad, proyecto o programa. Esta definición incluye a las/los beneficiarios e intermediarios, a los ganadores y los perdedores, y a todas/todos aquellos que participan o son excluidos de los procesos de toma de decisiones” (Departamento Británico para el Desarrollo Internacional, s.f.)

Los actores directos o también conocidos como primarios “son aquellos que están verdaderamente afectados, es decir, aquellas/aquellos para quienes se destinan los beneficios, o que pueden ser afectados adversamente por la intervención” (Departamento Británico para el Desarrollo Internacional, s.f.)

Los actores indirectos o actores secundarios son “Son aquellos que tienen algún rol intermedio en un proyecto” (Departamento Británico para el Desarrollo Internacional, s.f.)

Los actores potenciales son aquellos que aunque no se ven afectados directa o indirectamente por el proyecto, si pueden convertirse en actores claves ya que pueden proporcionar recursos que son necesarios para que el proyecto se ejecute.

## 2.3 Análisis Estratégico

### 2.3.1 Técnica DAFO

La técnica DAFO consiste en analizar factores externos e internos que afectan a la escuela y que pueden ser modificados. DAFO es el acrónimo de debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades.

De estas cuatro variables las Fortalezas y las Debilidades hacen referencia a los factores internos de la empresa, y precisamente por ello son los puntos sobre los que resulta más fácil trabajar y obtener resultados visibles a corto- medio plazo, ya que son elementos sobre los que se puede actuar directamente y sobre los que la empresa tiene control y capacidad de cambio.

Al contrario de las Oportunidades y Amenazas que hacen referencia a los factores externos que afectan a la empresa, y sobre los cuales existe por lo tanto menos capacidad de control ya que no dependen únicamente de las actuaciones de la empresa sino también del entorno en el que se mueve la misma. (Promove Consultoria, 2012)

Como pudo leerse, la importancia de la DAFO radica en que puede apreciarse aquellos factores internos y externos que pueden potenciarse como lo son las fortalezas y las oportunidades, así como los factores que pueden minimizarse como las debilidades y amenazas, haciendo uso de estrategias o la técnica minimax.

### 2.3.2 Técnica Minimax

Para poder hacer vinculaciones estratégicas basadas en la matriz FODA,

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las amenazas, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las debilidades todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (Mijangos, 2013)

La técnica minimax es el complemento de la técnica DAFO, permitiendo al padepista hacer vinculaciones estratégicas que le permitan alcanzar los objetivos planteados en busca de solucionar la problemática encontrada durante el trabajo de campo.

### 2.3.3 Vinculación Estratégica

Es una parte de la planificación estratégica que como Mijangos (2013) dice:

Muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.(Mijangos, 2013)

La vinculación estratégica es uno de los últimos pasos de la planificación estratégica y como Mijangos lo explica, se utiliza para determinar las líneas estratégicas.

### 2.3.4 Líneas de Acción Estratégica

Las líneas de acción estratégica nacen de la vinculación estratégica y aglutina todas las acciones que se pueden llevar a cabo y se definen como “agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende se centre una organización y por tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación” (Roncancio, 2018)

### 2.3.5 Mapa de Soluciones

Es una herramienta gráfica que en forma de mapa conceptual tiene como objetivo contribuir a dar visibilidad y soluciones. Además...

Es la representación visual de toda la estrategia y describe las relaciones causa-efecto que se desarrollan durante el proceso de creación de valor en la cual se enfoca la metodología. La creación de un mapa permite comprender el funcionamiento global de cada una de las perspectivas de su organización, por lo que impulsa una mejor toma de decisiones(Roncancio, 2018)

Por tanto, el mapa de soluciones permite visualizar las posibles estrategias obtenidas de las causas y efectos analizando cual de ellas conviene para solucionar el problema y que sea alcanzable, medible y evaluable.

### 2.3.6 Proyecto de Mejora Educativa

El proyecto de mejora educativa “es un instrumento de gestión que viene a proponer soluciones a todas aquellas necesidades que hay en el centro escolar, trabaja de la mano con el PEI y hace viables las propuestas de gestión” (Zapeta Villagran, 2018). De acuerdo a la naturaleza del problema, se puede hablar de diferentes tipos de proyectos; como por ejemplo, la innovación pedagógica, la construcción y equipamiento, innovación tecnológica, capacitación y formación personal, investigación educativa y desarrollo institucional.

## 2.4 Diseño del Proyecto

Un diseño de proyecto puede definirse como:

El proceso de elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo a pautas y procedimientos sistemáticos como ya se mencionó, un buen diseño debe identificar a los beneficiarios y actores claves; establecer un diagnóstico de la situación problema; definir estrategias posibles para enfrentarla y la justificación de la estrategia asumida; objetivos del proyecto (generales y específicos); resultados o productos esperados y actividades y recursos mínimos necesarios. (Pmayobre, sf)

El diseño de proyecto es parte de la etapa inicial del proyecto que permite definir las acciones a adoptar, las acciones y aquellas actividades que permitan el logro de los objetivos. Plasma la propuesta estratégica para solucionar el problema y debe tener objetivos y los resultados que desean alcanzarse.

### 2.4.1 Proyecto

El proyecto abarca todo un proceso de planificación y puede definirse como “Un conjunto de actividades a realizar de manera articulada entre sí, con el fin de producir determinados bienes o servicios capaces de satisfacer necesidades o resolver problemas, dentro de los límites de un presupuesto y de periodo de tiempo dados”(Cenart, s.f., p. 2). En resumen, el proyecto nace de una idea que busca resolver algo usando un modelo determinado y que a su vez, necesita de medios para su ejecución.

### 2.4.2 Proyecto de Mejora Educativa

El proyecto de mejora educativa como herramienta de trabajo, permite ordenar los objetivos y acciones que se pueden realizar al interior del establecimiento educativo y así poder contribuir a que los estudiantes de la escuela reciban una educación de calidad, y donde puedan complementar su aprendizajes tradicionales con actividades que permitan desarrollar sus múltiples capacidades e intereses (Montessor, 2016), es decir, busca hacer uso de los medios disponibles para hacer mejoras en el proceso educativo en donde se involucren varios actores en beneficio de los niños y su educación.

### 2.4.3 Título del Proyecto

El título del proyecto dice mucho del trabajo y es muy revelador para el lector pues de primera vista logra saber si va a encontrar la información que busca.

En un proyecto el título es muy importante, la manera en cómo se nombra puede señalar diferentes destinos posibles. Ese simple enunciado revela cosas importantes acerca del autor, como su nivel de creatividad, capacidad de síntesis y orientación. De ahí la importancia que tiene el reflexionar sobre este asunto y hacer un ejercicio de creatividad e imaginación, a fin de elegir el nombre más adecuado para denominar al proyecto. (Cenart, s.f.)

De ahí la importancia de saber poner un título capte la atención del lector, ya que es el primer acercamiento que se tiene con la lectura y de él depende la decisión que el investigador o lector tome para saber si encontrará o no, el tema de su interés o de investigación.

### 2.4.4 Descripción del Proyecto

Explica que trata el proyecto, a quiénes se pretende alcanza, en qué contexto histórico, social y cultural se realiza y en donde y con qué recursos se realiza.

En este punto, se define y caracteriza la idea central de lo que se pretende realizar. Se recomienda que la descripción no sea extensa, ya que a lo largo del proyecto se irá ofreciendo información de todos sus aspectos. Lo que se pretende es que la persona que desee conocerlo, pueda tener, de entrada, una idea exacta acerca de lo fundamental del mismo: tipo, clase, ámbito que abarca, contexto en el que se ubica, etc. (Cenart, s.f.)

Relata el proceso del proyecto de investigación y las acciones que se pretenden realizar y los objetivos o logros que se quieren alcanzar.

#### 2.4.5 Concepto del Proyecto

Para Sócrates, “El concepto es lo mismo que esencia, como conjunto de factores que conforman un aspecto de la realidad” (Citado por DeConceptos.com, 2020). La esencia es lo que hace que una cosa sea lo que es y no otra cosa.

Básicamente es la síntesis de la descripción que como panorama general redactamos de nuestro proyecto.

#### 2.4.6 Objetivo

El objetivo general es la parte más importante del proyecto porque expresa lo que se pretende alcanzar al realizarlo, marca el rumbo de todas las actividades, al grado que ningún proyecto adquiere pleno significado si no define con toda precisión sus objetivos.

Su correcta formulación garantiza un buen proyecto, por ello es importante meditar correctamente sus contenidos antes de redactarlos. También debe considerarse que un objetivo debe cumplir con las condiciones de ser factible, medible y congruente. (Cenart, s.f.)

El objetivo representa el fin a donde se pretende llegar en la investigación y lo que se pretende logra con el proyecto. El objetivo señala al investigador el rumbo que debe seguir para que no se distraiga y pierda tiempo buscando información que no se relaciona con la problemática investigada.

#### 2.4.7 Justificación

Presenta las razones por la cual se va a realizar el trabajo “tiene como objetivo presentar la argumentación y o las razones que justifican la realización del mismo” (Cenart, s.f.). A la hora de elaborar esta parte del proyecto, se debe “Explicar la prioridad y urgencia de cubrir una necesidad, ampliar o profundizar en algún tema o innovar en algún ámbito y justificar por qué este proyecto que se formula es la propuesta más adecuada o posible.

#### 2.4.8 Qué es un Plan de Actividades

El plan de actividades “es un conjunto sistémico de actividades que se lleva a cabo para concretar una acción. De esta manera, el plan tiende a satisfacer necesidades o resolver ciertos planes” (DeConceptos.com, 2020).

#### 2.4.9 Diagrama de Gantt

Para Collier, y Evans (2009) los diagramas de Gantt

Son un sistema gráfico que se ejecuta en dos dimensiones; en el eje de abscisas se coloca el tiempo y en el eje de ordenadas se colocan las actividades a desarrollar. Este diagrama es muy útil para mostrar la secuencia de ejecución de operaciones de todo un paquete de trabajo y tiene la virtud de que puede utilizarse tanto como una herramienta de planificación así como una herramienta de seguimiento y control. (p.18)

En la planificación del proyecto, el diagrama de Gantt permite que se visualice una secuencia lógica en el cumplimiento de actividades generando una línea de tiempo para su realización. Para el investigador responsable sirve como herramienta de control de sus propias actividades.

#### 2.4.10 Monitoreo

Durante la fase de ejecución debe mantenerse el monitoreo de todas las actividades que se realizan

Para velásquez Sánchez, (2017), el monitoreo:

Recolecta información de procesos pedagógicos desencadenados dentro y fuera del aula. Dentro del salón de clases, el docente como facilitador de los aprendizajes tiene que llevar a cabo su práctica con una serie de actividades y planificaciones, con la aplicación de metodologías que ayuden a lograr objetivos y competencias. El rol que desempeña es importante en la mediación entre el conocimiento y el estudiante que, como un guía ajustado a las necesidades individuales y colectivas, utiliza metodologías adecuadas al contexto y procesos de aprendizaje. (p. 13)

. El docente es facilitador de conocimiento y utiliza diferentes metodologías para mantener el monitoreo de cada uno de los procesos verificando la calidad y el cumplimiento de los objetivos.

#### 2.4.11 Evaluación de proyectos

La evaluación de proyectos es una actividad de la cual no se puede prescindir. Sin embargo. “La evaluación no debe ser entendida como una acción, un hecho concreto final sino como un proceso que recorre la actividad educativa y que sirve para valorar e introducir propuestas de mejora y guiar e informar a los participantes”(Monteagudo Fernández, 2014, p. 21)

#### 2.4.12 Indicadores

Los indicadores forman parte del proceso de investigación debido a que ellos son los que van a proporcionar la información necesaria que a su vez, será motivo de evaluación para poder observar su evolución.

“Desde un enfoque de investigación evaluativa, hemos abordado el análisis de los sistemas de indicadores para establecer la posibilidad de aplicarlos a los centros educativos, así como encuestado a docentes para conocer su valoración” (Tomás Gil , 2014, p. 33). En los diferentes apartados que se incluyen en el presente trabajo describimos el proceso seguido para su realización.

#### 2.4.13 Metas

Son indispensables en cualquier proyecto debido a que marcan la ruta hacia donde hay que ir y a donde hay que llegar. “Es un evento futuro hacia el cual dirigimos esfuerzos concretos. En el ámbito académico las metas son declaraciones generales acerca de lo que esperamos que los estudiantes aprendan en el curso; es el blanco al que queremos apuntar” (Rodríguez & Fuentes, p. 5). Por tanto, la meta en el presente trabajo es que los estudiantes logren potenciar su habilidad ortográfica, como un aporte a la educación y del futuro profesional de los niños.

#### 2.4.14 Plan de Sostenibilidad

La sostenibilidad se puede definir como

La capacidad para consolidar e incrementar su interacción con la sociedad en función de su misión. En otras palabras, es la capacidad de toda organización para la recaudación u obtención de recursos para funcionar, y de esta manera ejecutar proyectos y programas que redundarán en el desarrollo del país.(Ríos Herrera, 2005, p. 71)

Si un plan de sostenibilidad es imposible que un proyecto pueda ejecutarse ya que es ahí donde puede observarse si se cuentan con los recursos suficientes para su ejecución.

#### 2.4.15 Presupuesto del Proyecto Seleccionado

A diferencia del plan de sostenibilidad que se relaciona con recursos de diferente índole, el presupuesto hace énfasis en recursos financieros y su ejecución, por eso:

Cuando se elabora una tesis, el presupuesto es un elemento especialmente importante, pues obviar algunos gastos, o pensar que se resolverán sobre la marcha, puede generar retrasos importantes en la investigación, que redundarían en que la titulación se demore o, en el peor de los casos, no se concluya la tesis. (AEL, s/f)

Por supuesto, algunos gastos no serán cubiertos por el padepista sino que son gestionados con el involucramiento de otros actores y haciendo uso de diferentes vías aunque aún así, deben incluirse en el presupuesto, ya que esto permitirá una mejor organización de los tiempos y los procedimientos a seguir.



## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1 Título**

Implementar estrategias didácticas para el fortalecimiento de la habilidad ortográfica

#### **3.2 Descripción del Proyecto Educativo**

El proyecto implementar estrategias didácticas lúdicas para el fortalecimiento de la habilidad ortográfica, se realizó con estudiantes de primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Enecón Segura, Jornada Vespertina, Barrio San Rafael del Municipio de San Francisco, del departamento de Petén, esto en función del indicador educativo que se pretenden mejorar que es la falta de material didáctico para reforzar la ortografía, específicamente en la dimensión básica de educación reforzando la lectura donde el nivel de logro se encuentra en el 80%. Ese dato es importante considerarlo ya que es a través del fomento de la lectura que se pretende mejorar la habilidad ortográfica de los alumnos.

La buena ortografía ayuda a la comprensión de la lectura y por ende, a las otras materias que utilizan libros de texto logrando con ello que el alumno se supere académicamente y tenga mayores oportunidades en el futuro, ayudando a un mejor desarrollo económico como parte de las demandas sociales, obligando a la capacitación constante de los docentes especialmente en comunicación y lenguaje, para satisfacer las demandas institucionales y el fomento de la lectura como parte de la cultura del municipio.

Algunas características relacionadas al contexto del Proyecto de Mejoramiento Educativo es el idioma coloquial utilizado por la mayoría de los pobladores

Del municipio, el cual omite muchas de las reglas gramaticales incidiendo negativamente en la ortografía de los niños ya que escriben como hablan.

Sin embargo, fue necesario el involucramiento de los padres de familia en el proyecto ya que ellos junto con los alumnos y los docentes, son actores directos y tienen incidencia en las decisiones comunitarias con lo que se puede obtener consenso y apoyo de autoridades civiles y municipales para la mejora educativa proporcionando seguridad y recursos.

El problema resuelto fue la falta de material didáctico que ayude a mejorar la ortografía de los niños, así como, el desconocimiento de las reglas ortográficas de parte de los docentes por lo que también se hizo necesario capacitarlos para que el proyecto fuera integral.

Si bien es cierto que se tuvieron algunas debilidades que se relacionan con los alumnos como el bajo rendimiento en el área de ortografía, malos hábitos de estudio, mal uso del internet e inasistencia a clases; y otras con los padres como desinterés en las tareas de sus hijos, también hay amenazas como la delincuencia común, resistencia al uso de la tecnología y otros aspectos familiares aunados a que se tiene doble jornada en la escuela y no existe biblioteca en el municipio todos ellos factores negativos, también existen factores positivos identificados como fortalezas y oportunidades que se pudieron apreciar con mayor detalle en la tabla 3.

Al considerar que en la escuela se tiene habilitada un área como rincón de lectura y en el municipio hay acceso a la tecnología, se lograron vincular para identificar la factibilidad de fortalecer el rincón de lectura equipándolo con tecnología y material didáctico para que los niños pudieran fortalecer la ortografía como la línea de acción prioritaria.

Por todo lo anterior, el PME consistió en Implementar Estrategias didácticas para el fortalecimiento de la habilidad ortográfica.

### **3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

Fortalecimiento de la habilidad ortográfica.

### **3.4 Objetivos**

#### 3.4.2 Objetivo General

Implementar estrategias didácticas que fortalezcan la habilidad ortográfica de los niños de primaria de la escuela Enecón Segura, jornada vespertina

#### 3.4.3 Objetivos específicos

- A. Consolidar el rincón de lectura equipándolo con tecnología y material didáctico para que los niños puedan fortalecer la ortografía.
- B. Capacitar a los docentes en el uso de la tecnología y reglas ortográficas.
- C. Impartir charlas motivacionales a padres de familia sobre la importancia del uso de la tecnología para el aprendizaje de sus hijos.

### **3.5 Justificación**

La ortografía no solo es indispensable para lectura, también es necesaria para la correcta comprensión de las demás materias y el buen hablar. El dominio de la habilidad ortográfica ayuda a mejorar los indicadores educativos, esto si toma en consideración que los indicadores a nivel departamental el departamento de Petén tiene una tasa de 60% en el logro de lectura y 50% en el logro de matemática, por supuesto, eso también refleja un índice de fracaso escolar del 17%.

Se observaron deficiencias en la ortografía de los niños de primaria y una debilidad en el conocimiento de las reglas ortográficas en algunos docentes situación que preocupa cuando se considera importante el acompañamiento pedagógico en el aprendizaje del niño.

El problema fue más allá del aula, contribuyó a la mala ortografía el desinterés de los padres de familia en acompañar a sus hijos en el proceso de aprendizaje, dejando la responsabilidad al maestro quien también necesita ser capacitado.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo buscó precisamente minimizar esas falencias y ayudó a mejorar la habilidad ortográfica de los niños de nivel primaria

de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Enecón Segura, Jornada Vespertina consolidando el uso del rincón de lectura con el que cuenta la escuela.

Por supuesto, para que el rincón de lectura funcionara bajo esos parámetros mínimos, fue necesario capacitar al personal docente con las nuevas metodologías que permitieron romper paradigmas generacionales porque para que la atención del niño sea personalizada, hay que comprender que las nuevas generaciones están creciendo en un mundo digital en contraposición al mundo análogo en el que muchos docentes aprendieron.

Si bien es cierto que el proyecto de mejoramiento educativo buscó fortalecer el rincón de lectura y capacitar a los docentes, también hubo de tomarse en cuenta que para lograr el éxito fue necesario involucrar a otros actores como los padres de familia quienes en gran medida demostraron poco interés en el aprendizaje de las reglas ortográficas por parte de sus hijos y poco o nada les interesa inculcar el hábito de la lectura.

Por tanto, para involucrarlos fue necesario generar espacios de participación en actividades de la escuela y capacitarlos en áreas de interés para el docente a fin de lograr equipo para trabajar juntos en beneficio de la niñez del municipio y ahí es donde también se puede lograr el involucramiento de las autoridades municipales.

Las instalaciones de la escuela son amplias y ventiladas permitiendo tener un espacio físico para desarrollar las capacitaciones y reuniones motivacionales donde se les explique la importancia que la tecnología tiene en la educación de sus hijos

### **3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente**

A causa de la emergencia que vivimos en estos momentos en el país, tomando en cuenta las medidas de sanidad y las disposiciones de las autoridades por la pandemia del coronavirus Covid-19, el Ministerio de Educación informó que las clases y todo tipo de actividades educativas se suspendían hasta nuevo aviso.

Suceso que afectó en gran manera a los estudiantes a nivel nacional, por tanto, las actividades programadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo se vieron afectadas interrumpiéndose el cronograma ya establecido para cambiarlas actividades como subactividades alternas para las fases pendientes.

Entre las actividades realizadas: carta de compromiso, carta de solicitud a la directora del establecimiento, carta de solicitud al Coordinador distrital, socialización y lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo, gestiones de recursos y materiales a actores potenciales, capacitación a docentes sobre las TIC y TAC, charlas motivacionales y de concientización para padres de familia.

Las actividades no realizadas a causa de la pandemia: equipamiento y mejoramiento de rincón de lectura, capacitación sobre reglas de ortografía dirigida al personal docente, estas últimas fueron cambiadas como actividades emergentes siendo entrega de materiales a padres de familia para que los niños practiquen en casa, hacer grupos de padres de familia para darles información sobre el proyecto.

### 3.7 Plan de Actividades

#### 3.7.2 Fases del Proyecto

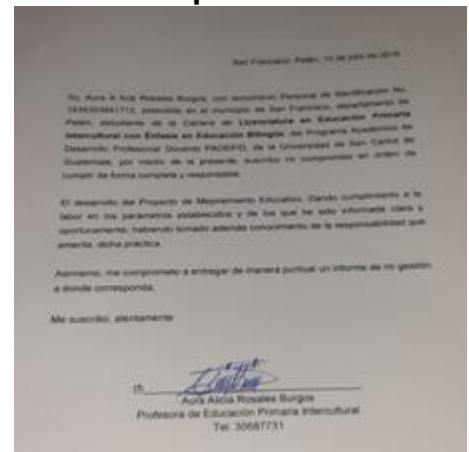
Siguiendo la estructura del Proyecto de Mejoramiento Educativo, este se va a desarrollar en cinco fases que siguen una secuencia lógica.

#### **Fase de Inicio:**

Se escribió la carta de compromiso para darle cumplimiento a lo planificado en el PME.

Se obtuvo la autorización para realizar el proyecto en la escuela donde laboro como docente del nivel primaria y la posterior socialización del proyecto educativo a todos los actores involucrados dando a conocer el plan de socialización y su posterior lanzamiento.

**Fotografía 1, Carta solicitando autorización para realizar PME**



Fuente: Elaboración propia

## Fotografía 2, Aprobación para ejecutar PME

Resultados:

Se obtuvo la autorización del Coordinador Distrital para ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo logrando desarrollar el proyecto con la participación de los diferentes actores involucrados gracias a la socialización realizada.

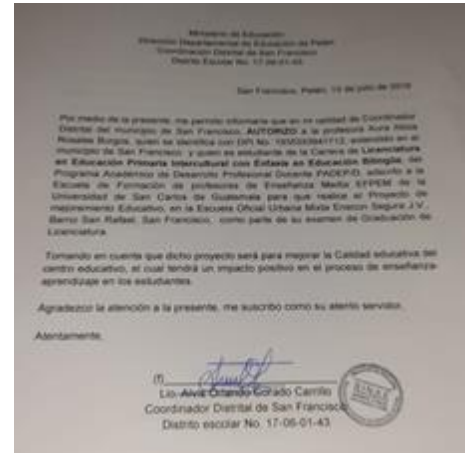
### Fase de Planificación:

Objetivo: Planificar las diferentes actividades del proyecto que fueron necesarias para alcanzar el objetivo planteado.

La planificación permitió que el plan pudiera ejecutarse de acuerdo a los objetivos planteados en función de solucionar el problema. Generó las diferentes actividades del proyecto siendo la organización, gestión y capacitación.

### Gestión.

Se gestionó el plan con las estrategias a seguir para el fortalecimiento del rincón de lectura. Además, se gestionó las capacitaciones para los docentes y las reuniones de información y planificación con los diferentes actores involucrados para gestionar los recursos necesarios.



Fuente: Elaboración propia

## Fotografía 3, Desayuno de trabajo



Fuente: Elaboración propia

Resultado:

Se logró el compromiso de parte de diferentes actores para la capacitar a los docentes, así como, con los actores potenciales los recursos y materiales necesarios para fortalecer el rincón de lectura de la escuela.

#### **Fotografía 4, Reunión con padres de familia**

#### **Organización.**

Se Organizó el fortalecimiento del rincón de lectura con la participación activa de todos los actores involucrados. Como parte de la organización se logró la creación de un comité integrado por docentes y padres de familia que representó a la escuela en las diferentes gestiones realizadas con las autoridades municipales y de otros centros educativos buscando fortalecer el rincón de lectura con recursos y material didáctico.



Fuente: Elaboración propia

#### **Fotografía 5, Capacitación cómo elaborar un rincón de aprendizaje**

Resultado:

Como producto de la organización de los padres de familia y docentes, se obtuvieron los recursos necesarios para fortalecer el rincón de lectura de la escuela. Además, se llevó a cabo un taller donde participaron el 85% de los padres de familia, en donde se les hizo conciencia de la importancia del uso de la tecnología para el fortalecimiento de la educación de sus hijos, especialmente en mejorar la ortografía.



Fuente: Elaboración propia

## Capacitación.

Se capacitó al personal docente y a los padres de familia para poder hacer mejor uso del rincón de lectura en beneficio de los alumnos de nivel primaria.

### Fotografía 6. Capacitación a docentes.

Las capacitaciones a los docentes estuvieron diseñadas para reforzarlos en el manejo de la tecnología de la información y comunicación y las tecnologías del aprendizaje y conocimiento. Además, en las reglas de ortografía para que puedan hacer uso óptimo de los recursos del rincón de lectura.

Resultado:

Los docentes aprendieron el uso de la tecnología de la información y las comunicaciones con la cual pueden motivar la lectura en los niños, utilizando aplicaciones diseñadas para diferentes edades y la que pueden ser utilizadas en el rincón de lectura y en casa. La tecnología es la que se está utilizando ahora que la educación es a distancia.



Fuente: Elaboración propia

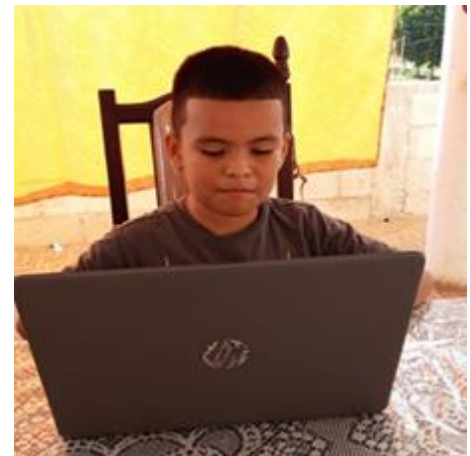
### Fotografía 7, Niño haciendo uso de la tecnología en casa.

## Fase de Ejecución

Objetivo: Desarrollar las diferentes actividades con las cuales se desarrolló el proyecto en sus diferentes fases.

Actividades:

Se capacitó a los docentes como parte del fortalecimiento del rincón de lectura. La capacitación estuvo enfocada en el uso de las TIC y TAC, lo que requirió un instructor que impartiera la capacitación en las instalaciones de la Escuela específicamente en



Fuente: Elaboración propia

temas relacionados a tecnología y aplicaciones para reforzar la lectura y la ortografía en niños de primaria. Además, capacitación a los docentes para refrescar conocimientos de las normas ortográficas con la participación del asesor pedagógico. El objetivo de esta capacitación fue reforzar los conocimientos adquiridos en la capacitación del uso de las herramientas tecnológicas.

**Fotografía 8, Elaborando material como parte del fortalecimiento del rincón**

Se impartieron pláticas dirigidas a los padres de familia para crear conciencia en ellos sobre la importancia del uso de la tecnología para la educación de sus hijos, pero también, la necesidad de supervisarles las tareas y el uso de tecnología para evitar distractores en el aprendizaje en casa.



Fuente: Elaboración propia

Resultado:

Los docentes ampliaron su conocimiento en el manejo de la tecnología aplicada a la educación, logrando fortalecer el rincón de lectura con el apoyo de los padres de familia quienes por medio de las pláticas motivacionales acompañan a sus hijos en las tareas en casa, haciendo uso de herramientas tecnológicas.

**Fase de Monitoreo**

Objetivo: Se monitorearon todas las actividades planificadas, dándole seguimiento al cronograma de actividades.

La actividad principal consistió en monitorear el proceso de fortalecimiento del rincón de lectura lo que requirió la creación del comité de padres de familia y docentes para fortalecimiento del rincón de lectura utilizando como herramienta la observación directa y las reuniones de trabajo, además, se desarrolló subactividades como fueron la capacitación a los docentes y las charlas a los padres de familia con las que se utilizaron las herramientas de la observación directa y reuniones de capacitación.

**Fotografía 9, Rincón de aprendizaje familiar**

**Fase de Evaluación:**

**Objetivo:**

Se registraron las actividades desarrolladas durante todo el proyecto así como las mejoras que los estudiantes adquirieron en su ortografía.

Se calendarizaron todas las actividades para poder evaluar el cumplimiento de los objetivos del proyecto de mejoramiento educativo. Esta es la fase final del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

**Resultado:**

Se observó un incremento en el interés por la lectura y por ende, en la ortografía haciendo uso de la tecnología y material didáctico elaborado por docentes, con el apoyo de padres de familia.



Fuente: Elaboración propia

**Fase de Cierre de Proyecto**

Se realizó el plan de divulgación del proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta Enecón Segura Jornada Vespertina, Barrio San Rafael del Municipio de San Francisco, del departamento de Petén donde se informó y comunicó a la comunidad educativa las actividades ejecutadas y resultados obtenidos durante su implementación.

**Fotografía 10, Póster didáctico**



Fuente: Elaboración propia

La comunicación fue externa permitiendo la retroalimentación para que aportara la información necesaria y a su vez permitiera la participación de los diferentes actores involucrados. El público fue clasificado en relación al contexto y al grado

de importancia, siendo los alumnos, la Directora de la Escuela, los docentes, los padres de familia, el supervisor educativo, las autoridades municipales del municipio de San Francisco, El Petén y las autoridades universitarias de PADEP/D.

Debido a la emergencia nacional generada por el COVID 19 que obligó a mantener distanciamiento social, se emplearon como canales de información y comunicación medios electrónicos acordes a la realidad de la comunidad educativa, enfocándose en competencias digitales, recursos propios e implicación de los mismos.

Para ello se hizo referencia de los canales disponibles utilizados para difundir la información necesaria del proyecto de mejoramiento educativo entre los que resaltan las redes sociales como Facebook, Instagram, Twitter y WhatsApp; el canal de YouTube para divulgar video; zoom, classroom y teams; correo electrónico; uso de la nube como Drive y Mega y página para publicaciones digitales issuu.

Por último, habiendo recibido la aprobación del asesor y recibido la carta de autorización de impresión por parte de la secretaria académica de la Universidad de San Carlos, se procedió a imprimir el proyecto para hacer entrega a las autoridades universitarias y a entregar el informe final con lo que se dio por finalizada la fase de cierre.

**Plan de divulgación de “Implementar Estrategias Didácticas para el Fortalecimiento de la Habilidad Ortográfica”.**

**Proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta Enecón Segura Jornada Vespertina, Barrio San Rafael del Municipio de San Francisco, del departamento de Petén.**

**1. Justificación**

La comunicación es un elemento vital en este proyecto de mejoramiento educativo, por tanto, se hace indispensable crear un plan de divulgación de carácter externo orientado hacia toda la comunidad educativa.

Con el presente plan se expondrán las estrategias a seguir para comunicar acertadamente el proyecto de Implementar Estrategias Didácticas para el Fortalecimiento de la Habilidad Ortográfica, proyecto de mejoramiento educativo desarrollado en la Escuela Oficial Urbana Mixta Enecón Segura Jornada Vespertina, Barrio San Rafael del Municipio de San Francisco, del departamento de Petén.

La finalidad de este plan de divulgación es permitir que toda la comunidad educativa conozca el contenido del proyecto implementado en el entorno que se ha seleccionado, utilizando una comunicación efectiva que permita le retroalimentación.

Sin más, la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo permitirá señalar los logros obtenidos siguiendo una metodología para dar a conocer las actividades desarrolladas.

**2. Objetivos**

**General**

Divulgar el proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta Enecón Segura Jornada Vespertina, Barrio San Rafael del Municipio de San Francisco, del departamento de Petén para informar y comunicar a la comunidad educativa las actividades ejecutadas y resultados obtenidos durante su implementación.

## **Específicos**

A. Establecer un medio de comunicación efectivo y eficaz hacia la comunidad educativa con el propósito de comunicar la implementación del proyecto.

B. Divulgar, informar y comunicar las diferentes actividades realizadas durante la implementación del proyecto de mejoramiento educativo haciendo uso de los diferentes canales de comunicación que estén al alcance de la comunidad educativa.

C. Permitir la participación y colaboración activa de la comunidad educativa en el circulación de la información generada del proyecto educativo implementado.

D. Dar a conocer los resultados obtenidos de la implementación de las eestrategias didácticas para el fortalecimiento de la habilidad ortográfica, proyecto de mejoramiento educativo desarrollado en la Escuela Oficial Urbana Mixta Enecón Segura Jornada Vespertina, Barrio San Rafael del Municipio de San Francisco, del departamento de Petén.

E. Utilizar medios electrónicos para la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo que permitan facilitar el flujo de información y comunicación.

## **3. Público**

Conforme al perfil del proyecto de mejoramiento educativo implementado en la Escuela Oficial Urbana Mixta Enecón Segura Jornada Vespertina, Barrio San Rafael y basado en los objetivos anteriormente diseñados, se estable que el público en general será toda la comunidad educativa existente en el contexto.

La comunicación será externa permitiendo la retroalimentación para que aporte la información necesaria y a su vez permita la participación de los diferentes actores involucrados.

El público se ha clasificado en relación al contexto y al grado de importancia, siendo el siguiente:

- A. Alumnos
- B. Directora de la Escuela
- C. Docentes
- D. Padres de familia
- E. Supervisor educativo
- F. Autoridades municipales del municipio de San Francisco, El Petén.
- G. Autoridades universitarias de PADEP/D.

#### **4. Canales de difusión**

Debido a la emergencia nacional generada por el COVID 19 que obliga a mantener distanciamiento social, se emplean como canales de información y comunicación medios electrónicos que sean acordes a la realidad de la comunidad educativa, enfocándose en competencias digitales, recursos propios e implicación de los mismos.

Para ello se hace referencia de los canales disponibles a utilizar para difundir la información necesaria del proyecto de mejoramiento educativo:

- A. Redes sociales: Facebook, Instagram, Twitter y WhatsApp.
- B. Canal de YouTube para divulgar video.
- C. Zoom, classroom y teams.
- D. Correo electrónico
- E. Uso de la nube como: Drive y Mega.
- F. Página para publicaciones digitales: issuu.

#### **5. Contenidos**

Los canales anteriores fueron seleccionados para dar a conocer el contenido del proyecto de mejoramiento educativo dependiendo cada uno de los destinatarios. Las redes sociales son el medio más eficaz que permite la comunicación bidireccional con todos los actores involucrados en el proyecto.

Una gran cantidad de información puede compartirse con algunos destinatarios haciendo uso de la nube y el correo electrónico. Issuu permite subir todo el plan

de mejoramiento educativa a internet para que cualquier interesado pueda tener acceso a él, revisando su contenido en línea. YouTube es el canal que permite compartir el video y otros medios como zoom, meet o classroom son apropiados para divulgar el poster.

La información a divulgar debe ser precisa, adecuada hacia los intereses de la comunidad educativa y con la intención clara de dar a conocer que se hizo en la implementación del PME y cuáles fueron los resultados obtenidos.

Se plantea la información siguiente para su divulgación:

- A. Implementación del proyecto de mejoramiento educativo
- B. Actividades realizadas del PME
- C. Diseño del proyecto
- D. Resultados obtenidos de las actividades implementadas
- E. Beneficios obtenidos al implementar el PME en el centro educativo.

## **6. Acciones**

El plan de divulgación del PME debe ser flexible y adaptable a cualquier cambio según necesidades del contexto. Las acciones que deben ser consideradas para su funcionamiento son:

- A. Diagnosticar las competencias digitales para la difusión del PME.
- B. Identificar el ente responsable que socialice la información seleccionada del PME
- C. Utilizar los medios electrónicos y dispositivos digitales, que faciliten la difusión de la información.
- D. Elaborar el plan de divulgación por el maestro-estudiante
- E. Crear los canales de comunicación y difusión seleccionados o actualizarlos en caso sea necesario.
- F. Supervisar la utilización de los recursos escogidos para la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo.

## **7. Cronograma**

A continuación, se detallan las acciones a desarrollarse para concretar el presente plan de divulgación:

A. La elaboración del plan de divulgación se contempla para la primera semana de mayo del 2020.

B. La creación y/o actualización de los canales de difusión del proyecto de mejoramiento educativo se establece para la segunda semana de mayo del 2020.

C. La difusión a la comunidad educativa y autoridades de PADEP/D del proyecto de mejoramiento educativo queda establecida para la tercera semana de mayo del 2020.

## **8. Responsables y recursos**

Para el funcionamiento del plan de divulgación del proyecto de mejoramiento educativo se debe contar con el recurso humano y material que facilite la difusión de la información del proyecto implementado.

Entre los responsables están:

A. Maestro-estudiante es el actor principal por haber sido la persona que desarrolló todo el proyecto, conociendo su contenido y resultados.

B. Directora del Centro Educativo facilita todo lo relacionado a la administración de recursos y gestiona ante el Supervisor Educativo las acciones pertinentes para la realización del PME

C. Docentes del centro educativo participaron en capacitaciones y actúan como parte integral del proyecto de mejoramiento educativo para asegurar su continuidad y mejora.

D. Padres de familia son una parte esencial en la educación del niño y en ellos está la responsabilidad de dar continuidad al aprendizaje en casa para lo cual participaron en pláticas motivacionales para asegurar el uso de la tecnología en la educación de sus hijos.

E. Alumnos son el porqué del proyecto. A ellos va dirigido todo el esfuerzo y los recursos que contribuyan a su educación, especialmente para el fortalecimiento de la ortografía.

F. Autoridades educativas brindan el apoyo necesario en todo el proceso de ejecución del plan de mejoramiento educativo y evalúa los resultados obtenidos.

Entre los recursos materiales utilizados para crear y difundir información del PME a la comunidad educativa están:

- A. Uso de nuevas tecnologías de la información y comunicación.
- B. Uso de dispositivos electrónicos (computadora, teléfonos inteligentes, Tablet).
- C. Web 3.0.
- D. Uso de redes Wifi.
- E. Paquetes de software.
- F. Materiales físicos.

**Plan de divulgación de Implementar Estrategias Didácticas para el Fortalecimiento de la Habilidad Ortográfica.**  
 Proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta Enecón Segura Jornada Vespertina,  
 Barrio San Rafael del Municipio de San Francisco, del departamento de Petén.

Justificación	La finalidad de este plan de divulgación es permitir que toda la comunidad educativa conozca el contenido del proyecto implementado en el entorno que se ha seleccionado, utilizando una comunicación efectiva que permita la retroalimentación					
Objetivos:	Divulgar el proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta Enecón Segura Jornada Vespertina, Barrio San Rafael del Municipio de San Francisco, del departamento de Petén para informar y comunicar a la comunidad educativa las actividades ejecutadas y resultados obtenidos durante su implementación					
Público	Canales de difusión	Contenido	Acciones	Cronograma	Responsables	Recursos
Alumnos Directora de la Escuela Docentes Padres de familia Supervisor educativo o CTA Autoridades municipales del municipio de San Francisco, El Petén. Autoridades universitarias de PADEP/D.	Redes sociales: Facebook, Instagram, Twitter y WhatsApp. Canal de YouTube para divulgar video. Zoom, classroom y teams. Correo electrónico Uso de la nube como: Drive y Mega. Página para publicaciones digitales: issuu	Implementación del proyecto de mejoramiento educativo Actividades realizadas del PME Diseño del proyecto Resultados obtenidos de las actividades implementadas Beneficios obtenidos al implementar el PME en el centro educativo	Diagnosticar las competencias digitales para la difusión del PME. Identificar el ente responsable que socialice la información seleccionada del PME Utilizar los medios electrónicos y dispositivos digitales, que faciliten la difusión de la información. Elaborar el plan de divulgación por el maestro-estudiante Crear los canales de comunicación y difusión seleccionados o actualizarlos en caso sea necesario. Supervisar la utilización de los recursos escogidos para la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo	La elaboración del plan de divulgación se contempla para la primera semana de mayo del 2020. La creación y/o actualización de los canales de difusión del proyecto de mejoramiento educativo se establece para la segunda semana de mayo del 2020. La difusión a la comunidad educativa y autoridades de PADEP/D del proyecto de mejoramiento educativo queda establecida para la tercera semana de mayo del 2020	Maestro-estudiante. Directora del Centro. Docentes del centro educativo. Padres de familia. Alumnos. Autoridades educativas.	Uso de nuevas tecnologías de la información y comunicación. Uso de dispositivos electrónicos (computadora, teléfonos inteligentes, Tablet). Web 3.0. Uso de redes Wifi. Paquetes de software. Materiales físicos.

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

El establecimiento que fue seleccionado para realizar el Proyecto de Mejoramiento educativo es la Escuela Oficial Urbana Mixta Enecon Segura Jornada Vespertina, que se encuentra ubicada en el municipio de San Francisco, del departamento de Petén.

El establecimiento trabaja la jornada matutina y vespertina en nivel primario. En la jornada vespertina se cuenta con dos secciones de primero, dos secciones de segundo, dos secciones de tercero, dos secciones de cuarto, dos secciones de quinto y una sección de sexto.

El establecimiento cuenta con un gobierno escolar el cual se encarga de velar por el cumplimiento de normas y reglamentos juntamente con la comisión de disciplina de la escuela, el gobierno escolar se encarga de apoyar ciertas actividades como: el ornato, velar por el cuidado de la infraestructura, apoyo en todas las comisiones del establecimiento dirigidas por los docentes.

En base a la investigación sobre los indicadores de bajo nivel se tomaron en cuenta los indicadores desconocimiento de las reglas ortográficas de parte de los docentes, afectando a los estudiantes ya que no pueden ser corregidos adecuadamente. Además, Hace falta material didáctico que ayude a mejorar la ortografía, ya que sin material no hay como trabajar para que los estudiantes puedan alcanzar una buena ortografía en sus escrituras, el uso del idioma coloquial sin estructuras gramaticales es un impedimento a una buena ortografía el conjunto de normas que regulan la escritura de una lengua (RAE, 2020), debido a que el estudiante escribe como escucha.

También el bajo nivel de escolaridad de los padres es otro indicador que afecta al niño ya que en casa no es corregido correctamente en la escritura de sus tareas, siendo de los cuatro indicadores el desconocimiento de las reglas ortográficas el de más bajo nivel y que de él se derivó el problema para diseñar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

En relación a las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la primera línea de acción entendida como el conjunto de objetivos estratégicos donde se centralizan las acciones que deben ser consideradas dentro de la planificación (Roncancio, 2018), fortalecer el rincón de lectura equiparando con tecnología y material didáctico para que los niños puedan fortalecer la ortografía, teniendo identificado el problema se procede a realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo para implementar estrategias didácticas para el fortalecimiento de la habilidad ortográfica en el área de comunicación y lenguaje, pero con la realización del PME se mejoró la ortografía de los estudiantes.

Con base a lo establecido se procedió a elaborar un plan de actividades donde se tomó en cuenta, el involucramiento de actores, quienes son los que tiene interés en una actividad, proyecto o programa, incluyendo a los que se benefician del proyecto y a todos los demás que participan o son excluidos de los procesos de toma de decisiones (Departamento Británico para el Desarrollo Internacional, s.f.), así es que se han considerado tanto a los actores directos, actores indirectos y actores potenciales, en las actividades programadas se realizaron por medio de la organización por fases las que se desarrollaron para que el proyecto fuera un éxito, se puede evidenciar que en la fase ejecución donde participaron los docentes optaron por involucrarse y participar aduciendo que la ortografía es algo esencial en el aprendizaje de los estudiantes.

Asimismo, se logró el involucramiento de los padres de familia y buscar ayuda para apoyar a sus hijos en las tareas, por medio de los indicadores que resultaron bajos en el diagnóstico quedo demostrado que la deficiencia en ortografía de los estudiantes se procedió a realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo como un instrumento de gestión que propone soluciones a todas aquellas necesidades que

hay en el centro escolar, trabaja de la mano con el PEI y hace viables las propuestas de gestión (Zapeta Villagran, 2018), realizando actividades para mejorar la ortografía por medio de la utilización de recursos y materiales del rincón de aprendizaje en sus viviendas con apoyo de la familia.

## CONCLUSIONES

Se implementaron estrategias didácticas para fortalecer la habilidad ortográfica de los niños de primaria de la escuela Enecón Segura, jornada vespertina con la participación de padres de familia y docentes de la escuela logrando fortalecer el rincón de lectura de la escuela, capacitando a los docentes y manteniendo reuniones con padres de familia para lograr concientizarlos en la importancia del uso de la tecnología para mejorar a ortografía de sus hijos.

Se logró fortalecer el rincón de lectura con material didáctico y ayudas para el aprendizaje con la colaboración de padres de familia y las docentes de la escuela, quedando pendiente equipar con tecnología debido a que no se cuenta con seguridad en la iglesia para dejar equipo aunque se enseña a los niños que tienen acceso a tecnología en sus casas a usarla para mejorar la ortografía.

Se logró capacitar a las docentes actualizándolas en el uso de las tecnologías de información y conocimiento, así como el uso de la tecnología del aprendizaje y conocimiento.

Se tuvo una charla con padres de familia donde se les habló de la importancia que la tecnología tiene en el aprendizaje de los niños, lo que se ha estado aplicando debido a que las clases presenciales se suspendieron desde enero. Las pláticas con los padres de familia se realizaron por medio de vistas domiciliarias debido a la situación generada por el COVID-19

## **PLAN DE SOSTENIBILIDAD**

### **Introducción**

La finalidad de este documento es facilitar a los estudiantes la mejora de su ortografía, promoviendo la convivencia y participación en las diferentes actividades programadas a las cuales se les hace esta sostenibilidad para su formalismo y que sea tomado en cuenta como un documento emprendedor para otros docentes que tenga estudiantes con las mismas deficiencias.

En este documento la docente de educación primaria, promueve actividades para desarrollar habilidades de escritura haciendo uso de un rincón de lectura donde los estudiantes mejoren la ortografía tomando en cuenta el apoyo de los padres de familia para que los estudiantes tengan aprendizajes significativos y logren optar a mejores oportunidades a lo largo de sus vidas.

El trabajo realizado a lo largo de la preparación del docente con la diversidad de problemas que los estudiantes presentan nos permite observar detalladamente cuál de todas esas problemáticas es la que más les ha venido afectando esto se debe a que las estrategias que se han utilizado no promueven la participación ni el involucramiento activa de los niños.

Por otro lado, la ortografía siempre ha estado presente en todas las actividades educativas y únicamente ha adquirido dentro de todo ámbito un mayor relieve ya sea por la preocupación docente por el estado en el que se suele encontrar la escritura de los alumnos o bien por los nuevos aportes pedagógicos, es un hecho constatado que en la escritura muchos alumnos que cursan la primaria tienen faltas de ortografía según el Ministerio de Educación.

La buena ortografía debe permitirnos también, poder expresarnos oralmente de una forma coherente. La ortografía ayuda a utilizar de una manera adecuada las palabras, ayudando a que nuestra comunicación escrita, sea eficaz y que aquellos que lean nuestros escritos sean capaces de entenderlos de una manera fácil.

### **Objetivos**

**General**

Implementar estrategias didácticas que fortalezcan la habilidad ortográfica de los niños de primaria de la escuela Enecón Segura, jornada vespertina.

**Específicos**

- A. Fortalecer la educación para que esta sea de calidad y participativa
- B. Organizar actividades que sean motivacionales respecto a lectura para que los estudiantes muestren interés para mejorar la ortografía
- C. Involucrar a los padres de familia, mantener comunicación e incentivarlos para que participen en todas las actividades programadas.

**Justificación**

Para la sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo es que los estudiantes de tercero primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina, Barrio San Rafael, San Francisco, Petén, mejoren su ortografía en la comunicación y sobre todo en la escritura que es donde se refleja la verdadera deficiencia.

La organización del plan de actividades es específica para que los estudiantes vayan desarrollando habilidades y mejoren la lectura fortaleciendo la ortografía en cada párrafo escrito, las actividades son para ejercitar y potencialicen su conocimiento de una manera libre y espontánea.

Con la participación que la docente brinde e involucre a los niños incentivara a los docentes del establecimiento para que estos realicen las mismas actividades y mejore la ortografía en toda la comunidad

Para que la sostenibilidad de este proyecto se lleve a cabo, se debe tomar en cuenta los indicadores bajos y llevar un proceso de análisis para ir corrigiendo y realizando actividades de aprovechamiento para beneficiar a los estudiantes en la ortografía.

Actividades generales	Actividades específicas	Estrategias de sostenibilidad	Período de ejecución	Recursos	Responsable
1. Carta de compromiso  Solicitud de autorización de la directora y autorización para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Autorización de la directora y aval del Coordinador Distrital para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Fortalecer el Plan Operativo Anual (POA) con el Proyecto de Mejoramiento Educativo	Enero de cada año	Impresiones, fotocopias	Profesora Aura Alicia Rosales Burgos.
2. Socialización y lanzamiento del PME	Socializar el PME con docentes del establecimiento Presentación del PME a estudiantes, padres de familia y actores involucrados	Se organizan un plan de actividades de lectura y escritura para facilitar la ortografía de los alumnos	Enero de cada año	Impresiones Manta vinílica Refacciones	Profesora Aura Alicia Rosales Burgos.
3. Gestión de recursos y materiales didáctico para el rincón de lectura.	Entrega se solicitudes escritas y solicitudes orales	Actores potenciales de recursos y materiales	Enero y febrero de cada año	Refacciones	Profesora Aura Alicia Rosales Burgos.
4. Capacitación a docentes en uso de las TIC y TAC	Organizar a los docentes por grados	Organizar un espacio y tiempo para cada capacitación	Febrero de cada año	Estipendio Refacciones	Profesora Aura Alicia Rosales Burgos.
5. Charlas motivacionales y de concientización para padres de familia.	Organización de grupos de padres por clave de los estudiantes	Determinar la participación de los padres de familia y motivarlos para que apoyen a sus hijos	Febrero y marzo de cada año	Fotocopias Refacciones	Profesora Aura Alicia Rosales Burgos.
6. Equipamiento y mejoramiento de rincón de lectura	Realizar un organizador de libros revistas entre otros	Concretar un espacio para los materiales del rincón	Marzo y abril de cada año	Espacio del salón de clase	Profesora Aura Alicia Rosales Burgos
7. Capacitación al personal docente sobre reglas de ortografía	Orientar a los docentes para el cambio en la educación.	Hacer compromiso de responsabilidad educacional	Abril de cada año	Refacciones	Profesora Aura Alicia Rosales Burgos.

Fuente: Elaboración propia

**Evaluación**

El plan de sostenibilidad fue creado para hacer un cambio en la educación que se brinda en la Escuela Oficial Urbana Mixta Enecon Segura Jornada Vespertina del Barrio San Rafael, San Francisco, Petén con la disposición de mejorar la ortografía en niños de tercero primaria, con el apoyo de la directora, docentes, padres de familia, asesor pedagógico personas que patrocinaron el proyecto.

## BIBLIOGRAFÍA

- AEL. (s/f). *el Presupuesto de un proyecto de investigación*. Universidad de Colima. Obtenido de [https://recursos.ucol.mx/tesis/presupuesto\\_proyecto\\_investigacion.php](https://recursos.ucol.mx/tesis/presupuesto_proyecto_investigacion.php)
- Agudelo Sedano, W. (2008). *Tesis de Doctorado, La Educación en Medios de Comunicación*. Colombia: UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI .
- Babarro Rodriguez, N. (22 de Marzo de 2019). *Psicología online*. Obtenido de <https://www.psicologia-online.com/que-es-la-disortografia-sintomas-causas-tratamiento-y-ejemplos-4460.html>
- Bain, K., Kim, A., Mesones, H., & Chikiya, H. (2011). *Algunos Elementos para la Planificación Estratégica*. Creas Actalianza.
- Carriego, C. (s.f.). Gestionar una escuela comprometida con las demandas de su tiempo . *Revista Iberoamericana de Educación* , 1-5.
- Castillo Barragán, C. (2006). Medios masivos de comunicación y su influencia en la educación. *Odiseo, revista electrónica de pedagogía*, Recuperado de: <https://odiseo.com.mx/bitacora-educativa/medios-masivos-de-comunicacion-y-su-influencia-en-la-educacion/>.
- Castillo, I. (s.f.). *Lifeder.com*. Obtenido de <https://www.lifeder.com/marco-contextual/>
- Cenart. (s.f.). *www.cenart.gob.mx*. Obtenido de <https://www.cenart.gob.mx/wp-content/uploads/2014/08/Guía-PADID-2014.docx.pdf>
- CIEN. (2019). *El Sistema Educativo en Guatemala*. Guatemala: CIEN, Recuperado de <https://cien.org.gt/wp-content/uploads/2019/05/Educacio%CC%81n-y-Tecnologi%CC%81a-documento-final.pdf>.

- Consejo Nacional de Educación. (2010). *Políticas educativas*. Guatemala: Recuperado de: [http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas\\_Educativas\\_CNE.pdf](http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas_Educativas_CNE.pdf).
- Constenla Umaña. (2020). *www.lanic.utexas.edu*. Obtenido de <http://lanic.utexas.edu/project/etext/llilas/cilla/constenla.pdf>
- DeConceptos.com. (2020). *deconceptos.com*. Obtenido de <https://deconceptos.com/general/concepto>
- Del Rio, P. (1992). El niño y el contexto sociocultural . *Anurio de Psicología, Facultad de Psicología, Universidad de Barcelona*, 62-63.
- Departamento Británico para el Desarrollo Internacional. (s.f.). *Citado por bvsper.paho.org*. Obtenido de <http://bvsper.paho.org/share/ETRAS/AyS/texcom/desastres/wasphpca/actores.pdf>
- Dongo, A. (2008). La Teoría del Aprendizaja de Piaget y sus consecuencias para la praxis educativa. *Revista IIPSI, Facultad de Psicología de la UNMSM*, 170-171.
- Foucault, M. (1968). *Las palabras y las cosas, una arqueología de las ciencias humanas*. Argentina: Siglo XXI editores.
- García, B. E., & Ramírez Ramírez, M. (2010). *Tesis de grado, Factores sociales que influyen en el buen o mal uso de la ortografía*. Pereira: Universidad Tecnológica de Pereira.
- González, J. (2010). *Diccionario Teológico*. España: Clie.
- Hanel del Valle, J., & Hanel González, M. (2004). *Análisis situacional*. México DF: Universidad Autónoma Metropolitana .
- Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. México D.F.: MCGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. .

- Izar, J. M. (Noviembre de 2018). *www.researchgate.net*. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/328979923\\_Matriz\\_de\\_Priorizacion](https://www.researchgate.net/publication/328979923_Matriz_de_Priorizacion)
- Martínez, R., & Fernández, A. (s.f.). *Árbol de Problemas y Áreas de Intervención*. Santiago de Chile: Cepal.
- Méndez Ramírez, I. (2012). *Instituto de Investigaciones en Matemáticas Aplicadas y en Sistemas*. Obtenido de <http://www.Dialnet-MetodoCientifico-4244787.pdf>
- Mijangos, J. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla. Informe Final de Práctica Profesional Supervisada, Escuintla, febrero de 2013 Sede Regional Escuintla*. Escuintla: Universidad Rafael Landívar. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Departamento de Trabajo Social.
- MINEDUC. (2020). *Curriculo Nacional Base*. Guatemala: MINEDUC.
- Ministerio de Educación. (2019). *Acuerdo Ministerial 1171-2010*. Guatemala.
- Monteagudo Fernández, J. (2014). *Las practicas de evaluación en la materia de historia de 4 de ESO en la comunidad Autónoma de la Región de Murcia*. Murcia: Universidad de Murcia. Obtenido de <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/130989/TJMF.pdf?sequence=1>
- Montessor, A. (16 de Abril de 2016). *www.montessoriarica.cl*. Colombia. Obtenido de <https://www.montessoriarica.cl/2016/04/16/que-es-el-plan-de-mejoramiento-educativo/>
- Municipalidad de San Francisco. (2017). *Monografía del municipio de San Francisco, Petén*. El Petén, Guatemala.
- Oficina de la UNESCO en Guatemala. (2019). *www.unescoguatemala.org*. Obtenido de [unescoguatemala.org/cultura](http://unescoguatemala.org/cultura)


- Pmayobre. (sf). [www.pmayobre.webs.uvigo.es](http://www.pmayobre.webs.uvigo.es). Obtenido de [http://pmayobre.webs.uvigo.es/master/textos/maria\\_mendez/disenos\\_proyectos\\_sociales.pdf](http://pmayobre.webs.uvigo.es/master/textos/maria_mendez/disenos_proyectos_sociales.pdf)
- Porcher, L. (1978). *La escuela paralela*. Buenos Aires: Kapelusz.
- Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo. (2011). *Cifras para el Desarrollo Humano Petén*. Guatemala: Serviprensa, S.A.
- Promove Consultoria. (2012). *Cómo elaborar el análisis DAFO*. Santiago de Compostela: C.E.E.I GALICIA, S.A.
- Real Academia de la Lengua Española. (2020). *RAE*. Obtenido de <https://dle.rae.es/>
- Rico Martín, A. M. (2002). Breve análisis de los factores que intervienen en el aprendizaje ortográfico. *Publicaciones del Departamento de Didáctica de la Lengua y la Literatura Universidad de Granada*, 71-82.
- Rios González, G. (2012). La ortografía en el Aula. *Artes y Letras de la Universidad de Costa Rica*, 181-189.
- Ríos Herrera, F. J. (2005). *La Sostenibilidad del Proyecto de Desarrollo Santiago*. Guatemala: Universidad San Carlos de Guatemala. Obtenido de [http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/08/08\\_1420\\_IN.pdf](http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/08/08_1420_IN.pdf)
- Rodríguez, J., & Fuentes, C. (s.f.). *Redacción de Metas y Objetivos para Evidenciar el Aprendizaje*. Recinto de Río Piedras: Universidad de Puerto Rico. Obtenido de <http://cea.uprrp.edu/wp-content/uploads/2015/10/METAS-Y-OBJETIVOS-de-Aprendizaje-Chamary-febrero-de-2015.pdf>
- Roncancio, G. (02 de Agosto de 2018). *Pensemos*. Obtenido de <https://gestion.pensemos.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su-uso-en-el-mapa-estrategico>

- Santos García, D. V. (2012). *Fundamentos de la comunicación*. México: Red Tercer Milenio.
- Tomás Gil , P. (2014). *Aplicacion de los Indicadores del sistema Estatal para la Mejora de los Centros Docentes*. Metodos de Investigación y Diagnostico en Educación I (MIDE I). Obtenido de Desde un enfoque de investigación evaluativa, hemos abordado el análisis de los
- UNESCO. (sf). [www.unesco.org](http://www.unesco.org). Obtenido de <http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/%20cultural-diversity/diversity-of-cultural%20expressions/tools/policy-guide/planificar/diagnosticar/arbol-de-problemas/>
- Universidad del Valle. (2010). *Matriz de Priorización para*. Santiago de Cali: Universidad del Valle, Facultad de Ciencias de la Administración.
- Vargas Santiago, E. (2015). Qué es la escuela paralela y que aporta. *Opinión*, Recuperado de: <https://acento.com.do/opinion/que-es-la-escuela-paralela-y-que-aporta-8223019.html>.
- Vargas, E. (2015). Qué es la escuela paralela y que aporta. *Opinión*.
- Velasco Fernandez, R. (s.f.). [www.publicaciones.anuies.mx](http://publicaciones.anuies.mx). Obtenido de [http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista25\\_S2A2ES.pdf](http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista25_S2A2ES.pdf)
- Zanatta, L. D., González Arratia, N. I., Oudhof van Barneveld, H., Valdez Medina, J. L., & González Escobar, S. (2014). Factores psicológicos asociados con el rendimiento escolar en estudiantes de educación básica. *Internacional de Psicología y Educación*, 132-146.
- Zapeta Villagran, A. K. (2018). *Tesina: La Gestión Escolar y su incidencia en los Centros Educativos del distrito de Santo Tomás La Unión, Suchitepéquez*. Guatemala: Universidad de San Carlos de Gautemala.



## ANEXOS


## A. Poster Didáctico



52 años

## Implementar Estrategias didácticas

### para el fortalecimiento de la habilidad ortográfica



Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe  
Profa Aura Alicia Rosales Burgos  
EOUM J.V. Enecón Segura

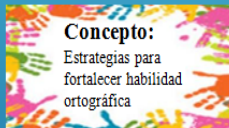
**Descripción:**  
El presente proyecto de mejoramiento educativo PME está dirigido a los estudiantes de primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Enecón Segura Jornada Vespertina, Barrio San Rafael del Municipio de San Francisco, del departamento de Petén, con el objetivo de lograr una mejora educativa y mejorar los indicadores educativos en el área de lecto escritura, específicamente en ortografía, fortaleciendo el rincón de lectura con la participación de toda la comunidad educativa.

**Justificación:**  
El presente PME busca fortalecer la habilidad ortográfica de los alumnos de primaria. Tomando como base los datos obtenidos en los indicadores donde pudo notarse debilidad en esa área.

**Resultados:**


- Se obtuvieron los recursos necesarios para fortalecer el rincón de lectura de la escuela.
- Los docentes aprendieron el uso de la tecnología de la información y las comunicaciones, empleando aplicaciones diseñadas para diferentes edades y que pueden ser utilizadas en el rincón de lectura y en casa.
- Los docentes ampliaron su conocimiento en el manejo de la tecnología aplicada a la educación, logrando fortalecer el rincón de lectura con el apoyo de los padres de familia.
- Se observó un incremento en el interés por la lectura y por ende, en la ortografía haciendo uso de la tecnología y material didáctico elaborado por docentes, con el apoyo de padres de familia.

**Concepto:**  
Estrategias para fortalecer habilidad ortográfica



**Metodología:**  
El presente trabajo se desarrolló siguiendo el modelo metodológico siguiente:

- Marco organizacional
- Análisis situacional
- Análisis estratégico
- Diseño del proyecto
- Fundamentación teórica
- Presentación de resultados
- Análisis y discusión de resultados



**Acciones de Sostenibilidad:**  
Con el fin de lograr la sostenibilidad del proyecto se realizaron las siguientes acciones:

- Taller de capacitación en manejo de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones, y tecnología del aprendizaje y conocimiento enfocado a docentes.
- Taller en actualización en las reglas ortográficas a docentes de primaria.
- Charla motivacional a padres de familia sobre la importancia de la tecnología para la educación de sus hijos.

**OBJETIVOS:**


**A. Objetivo General**  
Implementar estrategias didácticas que fortalezcan la habilidad ortográfica de los niños de primaria de la escuela Enecón Segura, jornada vespertina.

**B. Objetivos específicos**

- a. Consolidar el rincón de lectura equipándolo con tecnología y material didáctico para que los niños puedan fortalecer la ortografía.
- b. Capacitar a los docentes en el uso de la tecnología y reglas ortográficas.
- c. Impartir charlas motivacionales a padres de familia sobre la importancia del uso de la tecnología para el aprendizaje de sus hijos.

**Actividades:**  
Para el PME se efectuaron las actividades siguientes:

- Evaluación del asunto educativo de la escuela.
- Socialización del PME.
- Lanzamiento del PME.
- Creación del Comité de padres de familia y docentes.
- Gestión de recursos y material didáctico.
- Capacitación a docentes en manejo de TIC, TAC y ortografía.
- Charlas motivacional a padres de familia



## B. Lista de cotejo

**Profesora:** \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** A cada criterio escribe Sí o No, si el estudiante cumplió o no cumplió.

**Objetivo:** verificar la capacidad que poseen los estudiantes para buscar nuevas estrategias.

## Lista de Cotejo

No.	Nombres	El estudiante es capaz de comprender la lectura	El estudiante escribe correctamente las palabras	El estudiante es capaz de tomar en cuenta los signos de puntuación	El estudiante escribe claro limpio y ordenado
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					

## C. Entrevista a docente

Establecimiento: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

**ENTREVISTA A DOCENTE**

1.- ¿Cuánto de importante cree que es fomentar la ortografía?

\_\_\_\_\_

2.- ¿Qué tipo de estrategias utilizarías para mejorar la Ortografía

Porque \_\_\_\_\_

3.- ¿Qué harías para que los niños se interesaran más en la ortografía?

\_\_\_\_\_

4.- ¿Cuánto tiempo dedicas las reglas ortográficas en clase?

\_\_\_\_ Horas semanales \_\_\_\_ horas mensuales \_\_\_\_ horas anuales

5.- ¿Desde qué grado consideras que es importante enseñar las reglas ortográficas?

¿Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_ Por qué? \_\_\_\_\_

6.- ¿Con que frecuencia trabajas la lecto escritura para mejorar la ortografía de tus estudiantes?

\_\_\_\_\_

7.- ¿Qué es para ti una biblioteca escolar?

\_\_\_\_\_

8.- ¿En que podría mejorar tu biblioteca escolar si existe?

\_\_\_\_\_