



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Diseñar Técnicas de Redacción y Análisis para Mejorar el Aprendizaje de los Alumnos de Sexto Primaria, de la Escuela Oficia Urbana Mixta Barrio Norte, Del Municipio de Pasaco, del Departamento de Jutiapa.

Glenda Asucena Herrera Bardales

Asesor:

Lic. M.A. Baudilio Lidany Castillo Pineda

Guatemala, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Diseñar Técnicas de Redacción y Análisis para Mejorar el Aprendizaje de los Alumnos de Sexto Primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio Norte, del Municipio de Pasaco, Departamento de Jutiapa

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Glenda Asucena Herrera Bardales

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

M.A. Hilda Patricia Ramírez Peña	Presidente
Licda. Brenda Rocsana Cruz Nájera	Secretario
Licda. Amanda Leticia Padilla Chacón	Vocal



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL


Pasaco, Jutiapa, 30 de junio de 2020


Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Diseñar técnicas de redacción y análisis para mejorar el aprendizaje de los alumnos de sexto primaria, Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio Norte, del Municipio de Pasaco, del Departamento de Jutiapa**, correspondiente a la estudiante: **Glenda Asucena Herrera Bardales**, con número de carné: **200274855** DPI: **1813517652215**, de la carrera de: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que lo considero **APROBADO** y solicito sea aceptado para continuar con el proceso de graduación.

Atentamente,


Lic. M.A. Baudilio Lidany Castillo Pineda
Asesor nombrado
Colegiado activo: 10482


Vo.Bo. Licda. Ligia Fabiola Monteros Portillo
Coordinadora Departamental
Colegiado activo: 22898



c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2477

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Diseñar Técnicas De Redacción Y Análisis Para Mejorar El Aprendizaje E Los Alumnos E Sexto Primaria De La Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio Norte Del Municipio De Pasaco Del Departamento De Jutiapa*

Realizado por el (la) estudiante: *Herrera Bardales Glenda Asucena*

Con Registro académico No. *200274855*

Con CUI: *1813517652215*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

65_81_200274855_01_2477



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2477

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Diseñar Técnicas De Redacción Y Análisis Para Mejorar El Aprendizaje E Los Alumnos E Sexto Primaria De La Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio Norte Del Municipio De Pasaco Del Departamento De Jutiapa*

Realizado por el (la) estudiante: *Herrera Bardales Glenda Asucena*

Con Registro académico No. 200274855

Con CUI: 1813517652215

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

65_81_200274855_01_2477

DEDICATORIA

A: DIOS

Por: Haber inspirado mi espíritu para la conclusión de este proyecto, y guiarme por el buen camino, dándome fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los problemas.

A: Mi Familia Padres y Hermanos.

Por: Ellos soy lo que soy y me han dado todo como persona, mis valores, mis principios, mi carácter, mi empeño mi perseverancia, mi coraje para conseguir mis objetivos.

A: MI ESPOSO e HIJOS

Por: Sus consejos, comprensión, amor, ayuda en los momentos difíciles, enseñándome a encarar las adversidades sin perder nunca la humildad y sencillez

A: Compañeros de estudio.

Por: Que me apoyaron y me permitieron entrar en sus vidas, convivir y compartir experiencias dentro del salón de clases.

AGRADECIMIENTOS

A: MINEDUC, por la oportunidad de profesionalizarme académicamente en el grado de Licenciatura.

A: USAC, por haberme permitido ser parte de ella y abierto las puertas de su seno científico, para poder estudiar la carrera

A: STEG, por apoyar la Profesionalización docente con el Programa académico PADEP/D.

A: MI ASESOR Baudilio Lidany Castillo Pineda, Por haberme brindado la oportunidad de recurrir a su capacidad y conocimiento académico, haberme tenido la paciencia y haberme guiado durante el desarrollo del PME.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio Norte de la Cabecera Municipal de Pasaco, del Departamento de Jutiapa, la cual cuenta con un personal docente organizado, un Gobierno Escolar y una Organización de Padres de Familia, que son el apoyo en la realización de las actividades y en la gestión de los beneficios para la niñez de la comunidad.

Hay un porcentaje alto de alumnos de primaria que tienen muy poco aprendizaje, especialmente en lectoescritura, se les dificulta leer de forma fluida, comprender, analizar lo que están leyendo, redactar de forma coherente, con muy bajos resultados en lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Las familias de la comunidad son de escasos recursos, madres solteras, hogares desintegrados, que han dejado a sus hijos al cuidado de abuelos, tíos y otros familiares con un bajo nivel académico en la mayoría de los hogares.

Se seleccionó como proyecto diseñar Técnicas de Redacción y Análisis para mejorar el aprendizaje en los alumnos de sexto primaria.

Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes se motivaran y se comprometiera activamente en el que hacer educativo y los estudiantes de sexto primaria obtuviera resultados positivos en todas las áreas especialmente en comunicación y lenguaje

ABSTRACT

The educational improvement project was decided to be carried out in the north mixed urban official school of the municipal seat of Pasaco, in the department of Jutiapa, which has an organized teaching staff, a school government and a parent organization, which are the support in carrying out the activities and in managing the benefits for children in the community.

There is a high percentage of primary school students who have very little learning, especially in writing, they find it difficult to read fluently, to understand, to analyze what they are reading, and to write coherently, with very low results in reading on tests that MINEDUC applies.

The families of the community are low-income, single mothers, broken homes, who have left their children in the care of grandparents, uncles and other relatives with a low academic level in most homes.

It was selected as a project to design writing and analysis techniques to improve learning in sixth grade students.

The activities carried out got the students to be motivated and actively engaged in what to do educational and the sixth-grade students obtained positive results in all areas especially in communication and language.

ÍNDICE

	No. de página
DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTOS.....	ii
RESUMEN.....	iii
ABSTRACT	iv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco Organizacional.....	3
1.2 Marco Situacional	36
1.3 Análisis Estratégico	42
1.4 Diseño del Proyecto.....	55
CAPITULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	82
2.1 Diagnostico	82
2.2 Indicadores	82
2.3 Antecedentes de la Institución.....	87
2.4 Teorías y Modelos Educativos que Sustentan el Proceso Enseñanza Aprendizaje	93
2.5. Marco de Políticas	98
2.6 Técnicas de Administración Educativa	103
2.7 Metodología Implementada en el PME.....	115
2.8 Presentación, ejecución y resultados del proyecto.....	115
CAPITULO III PRESENTACIÓN RESULTADOS.....	120
3.1 Título del PME.....	120
3.2 concepto	120
3.3 Descripción	120
3.4 Objetivo	122
3.5. Justificación	122
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	124
3.7 Plan de Actividades.....	125
CAPITULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS:.....	164
CONCLUSIONES:	167
RECOMENDACIONES:	168

PLAN DE SOSTENIBILIDAD	169
REFERENCIAS	170

ÍNDICE DE TABLAS

	No. de página
Tabla 1 Población por rango de edades	5
Tabla 2 Alumnos matriculados	5
Tabla 3 Cantidad de docentes y distribución por grados	5
Tabla 4 Tasa de promoción anual.....	8
Tabla 5 Fracaso escolar.....	8
Tabla 6 Conservación de la matrícula.....	8
Tabla 7 Deserción por grado o nivel	9
Tabla 8 Matriz de priorización	36
Tabla 9 Árbol de problemas	37
Tabla 10 Listado de Actores	40
Tabla 11 Análisis DAFO.....	42
Tabla 12 Técnica MINI-MAX.....	43
Tabla 13 Mapa de soluciones	54
Tabla 14 Plan de actividades fase inicial de planificación.....	60
Tabla 15 Plan de actividades fase de inicio	61
Tabla 16 Plan de actividades fase de planificación.....	61
Tabla 17 Plan de actividades fase de ejecución	62
Tabla 18 Plan de actividades	64
Tabla 19 Cronograma de actividades de Gantt.....	66
Tabla 20 Plan de monitoreo	67
Tabla 21 Rúbrica para evaluar reunión con directora y docentes	77
Tabla 22 Rúbrica para evaluar la reunión con padres de familia	77
Tabla 23 Rúbrica para evaluar la propuesta	77
Tabla 24 Rúbrica para evaluar lectura y escritura.....	78
Tabla 25 Lista de cotejo para evaluar la escritura y lectura	78

Tabla 26 Lista de cotejo para evaluar la caja misteriosa.....	79
Tabla 27 Rúbrica para evaluar trifoliar	79
Tabla 29 Presupuesto recursos humanos.....	80
Tabla 30 Presupuesto recursos materiales.....	80
Tabla 31 Presupuesto recursos institucionales.....	81
Tabla 32 Presupuesto tipo de recursos.....	81
Tabla 28 Plan de sostenibilidad	169

ÍNDICE DE IMÁGENES

	No. de página
Fotografía 1.....	125
Fotografía 2.....	126
Fotografía 3.....	126
Fotografía 4.....	126
Fotografía 5.....	126
Fotografía 7.....	129
Fotografía 8.....	130
Fotografía 9.....	132
Fotografía 10.....	134
Fotografía 11.....	136
Fotografía 12.....	137
Fotografía 13.....	138
Fotografía 14.....	140
Fotografía 15.....	142
Fotografía 16.....	143
Fotografía 17.....	144
Fotografía 18.....	146
Fotografía 19.....	147
Fotografía 20.....	149
Fotografía 21.....	150
Fotografía 22.....	152

Fotografía 23.....	154
Fotografía 25.....	154
Fotografía 26.....	156
Fotografía 27.....	157
Fotografía 28.....	159
Fotografía 29.....	159
Fotografía 30.....	160
Fotografía 31.....	161
Fotografía 32.....	162
Fotografía 33.....	162
Fotografía 34.....	163
Fotografía 35.....	163

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un Trabajo de Graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esta opción de Graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación de este país.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio Norte de la Cabecera Municipal del Municipio de Pasaco, del Departamento de Jutiapa.

La escuela es grande, tiene nivel preprimario, en sus tres etapas, nivel primario en todos sus grados y con una sección cada uno, y el nivel medio con diversificado.

La escuela cuenta con un personal docente organizado, un gobierno escolar y su organización de padres de familia, que son el apoyo en la realización de actividades y gestores de los beneficios para la niñez de la comunidad.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de alumnos de primaria que tienen muy poco aprendizaje especialmente en lectoescritura por lo que se les dificulta la comprensión lectora, análisis y redacción en el área de comunicación y lenguaje L1, ya que tiene relación con los niveles muy bajos en los resultados de lectura en las pruebas que realiza el Ministerio de Educación.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que las personas de la comunidad dentro de la cabecera municipal son personas de escasos recursos, madres solteras y hogares desintegrados, que han dejado a sus hijos al cuidado de

familiares como abuelos, tíos y otros familiares, el bajo nivel académico de la mayoría de hogares hace no interesarse en la calidad de aprendizaje que el niño pueda alcanzar.

Después de aplicar algunas técnicas, herramientas y estrategias pedagógicas se encuentra que si podemos aprovechar las fortalezas que tienen los estudiantes y padres de familia y que la directora del establecimiento y su personal docente tienen interés en apoyar la propuesta que busca disminuir las debilidades que tienen en los educandos en el buen manejo de lectura en la escuela y en el hogar y así disminuir la amenaza del bajo rendimiento académico.

Al trabajar el DAFO completo se identifica como línea de acción estratégica –LAE-, a seleccionar la deficiencia en la lectura y comprensión lectora en comunicación y lenguaje de los alumnos de sexto primaria. Y dentro de esta LAE, se selecciona como proyecto diseñar técnicas de redacción y análisis para mejorar el aprendizaje en los alumnos de sexto primaria, lectura dirigida, concurso de lectura, realizar organizadores gráficos, elaborar lotería de palabras sinónimas y antónimas, cuadros comparativos, elaborar portafolio, dinámica de la caja misteriosa, realizar trifolios, mesa redonda, lectura de cuentos en familia, realizar debates, concurso de oratoria, crear cuentos en familia, dibujando en familia, escribir y leer anécdotas.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar técnicas, estrategias y herramientas pedagógicas, para generar un mejor aprendizaje en los estudiantes y una mejor alianza en los actores involucrados en el proceso educativo.

CAPÍTULO I. PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico institucional

La Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio Norte, del Municipio de Pasaco, Departamento de Jutiapa, es un Establecimiento que pertenece al Sector Oficial, Área Rural Funcionando en el Plan Diario y en Modalidad Monolingüe , en su Jornada Matutina siendo de Tipo Mixto, su categoría es Pura, con Ciclo Anual , el cual está organizada con un Consejo de Padres de Familia que son el apoyo del Establecimiento y encargados de la buena distribución de los Programas de apoyo, siendo sus integrantes del mismo; Presidente: Lidia Maribel Gómez Carrillo, Tesorera: Noelia Navarajo de Ramos, Secretaria: Sterling Veraly Carrillo Cruz, Vocal I: Carmen Yoani Avila Jiménez, Vocal II, Delmy Adaly González.

La Escuela Barrio Norte como parte de la Organización de los alumnos y del Establecimiento cuenta con el Gobierno Escolar, siendo de apoyo al director y docente en las necesidades y actividades que se desarrollen el cual los integrantes son los siguientes; Presidente: Rudy José Leonel Torres García, Vicepresidente, Anthony Estuardo González Navarajo, Secretaria: Aura Marisol Cardona Gómez, Tesorero: Pedro José Contreras Najarro, Vocal I: Diego Armando Asencio Vásquez, Vocal II: Carmen Alejandra Carrillo Trigueros.

Misión Somos una institución autorizada por el Ministerio de Educación que contribuye al desarrollo educativo humano de la comunidad, utilizando un modelo pedagógico propio tecnológico, integral incluyente, atendiendo las necesidades formativas de los alumnos, para un desarrollo integral que les permita continuar sus estudios.

Visión Ser un centro educativo de calidad para toda la población estudiantil atendiendo la diversidad cultural, tomando en cuenta los estilos y ritmos de

aprendizaje de cada uno de ellos. Con un personal docente en constante innovación académica, tecnológica, comprometidos con la unidad educativa y materializando en los estudiantes un desarrollo sostenible, conscientes de resolver problemas sociales y ambientales.

A. Estrategias de abordaje

Reuniones con padres de familia, reuniones con docentes, reuniones con estudiantes, visitas domiciliarias, reuniones con la comunidad educativa, gestionar programas y proyectos educativos, talleres con padres de familia (fomentar los valores) actividades campeonato de futbol (fomentando valores morales) concursos artísticos) concursos artísticos, prevención de desastres.

B. Modelos educativos

Presencial con Modalidad Constructivista

C. Programas que actualmente estén desarrollando

Yo decido, Xinka, Comprometidos con Primer Grado, Leamos Juntos, Contemos juntos, Escuelas Saludables, Alimentación Escolar, Valija Didáctica, Gratuidad de la Educación, Útiles Escolares, Programa de: Manejo y restauración de Ecosistemas, Adaptación al cambio climático, Reducción del Riesgo a los Desastres, Resiliencia.

D. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

Construcción de un muro perimetral y relleno.

E. Sistema Nacional de Indicadores

a. Indicadores de contexto

i. Población por Rango de Edades.

Niños y niñas de 7 a 14 años.

ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

(Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos).

Tabla 1 Población por rango de edades

200	I	EDUC	S	ING
PASA	0.5	0.5	0,6	0.5

Tomado del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo 2011

b. Indicadores de recursos

i. Cantidad de alumnos matriculados

Tabla 2 Alumnos matriculados

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Primero	12	05	16
Segundo	09	08	17
Tercero	12	10	24
Cuarto	11	05	19
Quinto	04	08	13
Sexto	11	14	25
Total	59	50	114

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

114 alumnos

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla 3 Cantidad de docentes y distribución por grados

No.	Nombre del docente	Grado	Cantidad de alumnos
1	Rubén Diario Meléndez Gómez	Primero	16
2	Olga Lidia Lima de Trejo	Segundo	17
3	Lesly Odily Barrera Barrera de Castro	Tercero	24
4	Mayra Onelda Salazar Viana	Cuarto	19

5	Vilma Yolanda García Chúa	Quinto	13
6	Glenda Asucena Herrera Bardales de Díaz	Sexto	25

iv. Relación alumno/docente Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado ha dicho nivel o ciclo en el sector público.

9

c. Indicadores de proceso (Aplicarlos de acuerdo a su carrera)

i. Asistencia de los alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

94.74.

ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

60.56

iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma: Maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas Cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

Español

iv. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes. Textos actualizados de primer grado y cubre la cobertura Hay textos disponibles no actualizados y los que se tienen actualizados no cubren la cantidad de niños inscritos por grado.

v. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

Consejo Educativo de la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio Norte.

d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años (Aplicarlos de acuerdo a su carrera)

vi. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario de edad.

99.12

vii. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada

14.04

viii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

7.13

ix. Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

0.88

x. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla 4 Tasa de promoción anual

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Primero	8	8	16
Segundo	10	10	20
Tercero	11	6	17
Cuarto	5	8	13
Quinto	12	15	27
Sexto	8	10	18

2018

98.23

xi. Fracaso escolar Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla 5 Fracaso escolar

Grado	Retirados		No Promovidos	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Primero	2	0	0	0
Segundo	1	2	0	0
Tercero		2	1	1
Cuarto	0	0	0	0
Quinto	1	2	0	0
Sexto		1	0	0
Total	4	7	1	1

6.19

xii. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Tabla 6 Conservación de la matrícula

Grado	Inicial		Final	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Primero	10	8	8	8
Segundo	11	12	10	10
Tercero	12	9	12	7
Cuarto	5	8	5	8
Quinto	13	13	12	15
Sexto	8	9	8	10
Total	59	59	55	58

xiii. Finalización de nivel El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Es 100%.

xiv. Deserción por grado o nivel

Tabla 7 Deserción por grado o nivel

Grado	Hombres	Mujeres
Primero	20%	0%
Segundo	9.09%	16.61%
Tercero	0.1%	22.22%
Cuarto	0%	0%
Quinto	7.69%	15.38%
Sexto	0%	-11.11%
Total	6.78%	1.69%

e. Indicadores de resultados de aprendizaje (solo aplica a los de la licenciatura de educación primaria con énfasis en educación bilingüe)

i. Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Investigando sobre el tema se pudo dar cuenta que, no se encuentran resultados en ninguna fuente bibliográfica, por tal motivo no se detallan resultados.

ii. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º)

Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Investigando sobre el tema se pudo dar cuenta que, no se encuentran resultados en ninguna fuente bibliográfica, por tal motivo no se detallan resultados.

iii. Resultados de lectura: tercer grado primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

En la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio Norte del municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa, se estableció los porcentajes sobre los resultados de lectura de tercer grado primaria siendo los siguientes.

No logran	41.28%
Logran	58.72%

iv. Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º)

Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

En la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio Norte del municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa, se determinó el porcentaje sobre los resultados de matemáticas de tercer grado primario siendo los siguientes:

No logran	41.28%
Logran	58.72%

v. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

En la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio Norte del municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa, se determinó el porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de lectura, siendo el siguiente:

No logran	54.19%
Logran	45.81%

vi. Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º)

Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

En la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio Norte del municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa, se determinó el porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de matemáticas, siendo el siguiente:

No logran 53.51%

Logran 46.49%

vii. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas

Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas

El Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE) es la evaluación del desempeño de los estudiantes más importante y ambiciosa de las desarrolladas en América Latina y el Caribe. Es organizado y coordinado por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) y se enmarca dentro de las acciones globales de la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago), tendientes a asegurar el derecho de todos los estudiantes latinoamericanos y caribeños a recibir una educación de calidad (LLECE, 2008).

1.1.2 Antecedentes de los indicadores

La Corporación Municipal del periodo 1996 al 2000, presidida por el señor: Oscar Quintana García, mediante Escritura Pública Número: cuarenta (40), autorizada en el Municipio de Pasaco, del Departamento de Jutiapa, con fecha: diez de noviembre de mil novecientos noventa y ocho, por el Notario: Juan Francisco García, adquieren un predio compuesto de: tres mil cuatrocientos metros cuadrados, por compraventa que realizaran a la

señora: Andrea del Cid Sarceño, sin tener definido en ese momento para que se utilizaría dicho predio.

En el año dos mil dos, con la vigencia de la Ley de Los Consejos de Desarrollo Urbano y Rural (Decreto Legislativo 11-2002), el Código Municipal (Decreto Legislativo 12-2002), y La Ley de Descentralización (Decreto Legislativo 14-2002), por parte del Estado se promueve en forma sistemática la descentralización económica-administrativa, para lograr un adecuado desarrollo del país, en forma progresiva y regulada, trasladando las competencias administrativas, económicas, políticas y sociales del Organismo Ejecutivo a los Municipios y demás instituciones del Estado. Es por ello, que a partir de la vigencia de dicha normativa se crean los Consejos Comunitarios de Desarrollo (COCODES) –anteriormente conocidos como comités- quienes dentro de sus funciones reguladas en el artículo 12 de La Ley de los Consejos de Desarrollo Urbano y Rural, se encuentran la de garantizar que las políticas, planes, programas y proyectos de desarrollo del Municipio sean formulados con base en las necesidades, problemas y soluciones priorizadas en asamblea de dichos órganos, y enviarlos a la Corporación Municipal para su incorporación dentro de su planificación.

En el año dos mil dos, la Corporación Municipal de Pasaco, Jutiapa, presidida por el señor: Alejandro Gómez Chúa, dando cumplimiento a la normativa anteriormente mencionada, y para una mejor división administrativa, la cabecera municipal es dividida en cuatro avenidas, once calles, tres zonas, tres barrios (Barrio Norte, Barrio El Centro, y Barrio Sur), el Barrio Norte está delimitado entre la primera calle y cuarta calle de la zona dos, colindando al norte: con terrenos de los herederos Orantes Muñoz, Quiroa Menéndez, y Peña Sandoval, al sur: con la cuarta calle de la zona uno del Barrio El Centro, al Oriente: con el río grande, y al poniente: con el río chiquito, organizándose en esa ocasión el primer Consejo Comunitario de Desarrollo del Barrio Norte, el cual quedó integrado por las

siguientes personas: Juan Antonio Monzón Godoy, Manuel Antonio Jiménez López, Isidoro Arredondo García, Rubid Peña Alonzo, Hugo René Contreras Valladares, Martha Elsa Arredondo Mijangos. Integrado el Consejo Comunitario de Desarrollo del Barrio Norte, empiezan a cumplir con las facultades que la ley les otorga, siendo una de ellas la de priorización de proyectos, razón por la cual teniendo una visión de desarrollo para dicho Barrio, el primer proyecto que se prioriza es la creación de la Escuela Municipal, debido a la gran cantidad de población estudiantil existente en el mismo, y con la buena voluntad de las autoridades municipales de esa época se ejecuta el primer proyecto que consistió en la construcción de tres aulas y una dirección.

En el año dos mil tres, los sueños de los vecinos del Barrio Norte se hacen realidad, ya que se apertura la Escuela Municipal Barrio Norte, en los niveles de preprimaria y primaria, contratando la Municipalidad a los docentes: Hugo René Contreras Valladares, Vilma Dianeth Reynosa Enriquez, y Olga Olivares Salazar. A la maestra Vilma Dianeth Reynosa Enriquez, se le asigna como docente de párvulos, cubriendo las etapas de la cuatro a la seis, con un total de veintiocho alumnos en ese nivel, a la maestra: Olga Olivares Salazar se le asigna primer grado, con un total de treinta y un alumnos, y al profesor Hugo René Contreras Valladares se le asigna segundo grado, con un total de once alumnos. Con el fin de apoyar a los padres de familia y a la población estudiantil, la Municipalidad les dotó de los útiles escolares.

Debido a la demanda estudiantil, en el año dos mil tres los vecinos y miembros del Consejo Comunitario de Desarrollo, solicitan a las autoridades municipales, la ampliación de la escuela, con la construcción de otras aulas, una cancha polideportiva, y la circulación del predio, a lo cual se le da una respuesta afirmativa, ejecutándose los distintos proyectos, que hacen de la Escuela Barrio Norte contar con una buena infraestructura.

En el año dos mil cuatro, se amplía la cobertura educativa hasta tercer grado, y así sucesivamente, en el año dos mil seis se cubre la totalidad de los seis grados en el nivel primario, saliendo en ese año la primera promoción de sexto grado.

Durante todo ese proceso, se realizaron diferentes solicitudes a las autoridades educativas, tanto a nivel municipal, departamental y nacional, para lograr la oficialización de la Escuela Municipal Barrio Norte, ya que al oficializarla traería mayores beneficios, como la dotación de maestros por parte del Ministerio de Educación, los programas de refacción y útiles escolares para los alumnos, así como la valija didáctica para los docentes. Lamentablemente el proceso de oficialización fue muy difícil, debido a inconvenientes y especialmente a la falta voluntad y comunicación entre las autoridades municipales y educativas, razón por la cual todas esas gestiones que se realizaban con el ánimo de oficializar la Escuela, empiezan a dar frutos en el año dos mil doce, ya que en esa época se traslada provisionalmente a la docente presupuestada Glenda Asucena Herrera Bardales de Díaz, para apertura el ciclo escolar, en este año la Municipalidad brindó el apoyo con la contratación de otros docentes para cubrir la totalidad de los grados que se impartieron. En el año dos mil trece, continua sus labores la docente Glenda Asucena Herrera Bardales de Díaz, y la Municipalidad continua brindando el apoyo de la contratación de docentes hasta el treinta y uno de marzo de ese año, ya que el uno de abril del mismo año, el Ministerio de Educación reubica a las docentes presupuestadas: Lesly Odily Barrera Barrera de Castro, Vilma Yolanda García Chúa, Rudy Clemencia Rosales Contreras, María Luisa Bran del Cid, y Edith Verónica Lemus Ruano, lo cual fue muy bien visto por la población y positivo para seguir con el trámite de la oficialización de la Escuela, derivado de todas esas acciones es que el veintisiete de agosto del año dos mil trece, por parte del Ministerio de Educación se da la oficialización de la Escuela, y se crean partidas presupuestarias para los

docentes que laboran en dicho establecimiento, concluyendo una parte de la lucha que venían haciendo los vecinos y miembros del consejo comunitario de desarrollo, ya que la Escuela de Párvulos continuaba funcionando como Municipal, por lo cual habiendo buena voluntad entre los vecinos, docentes y supervisión educativa, se continúa en la gestión por oficializar la Escuela de Párvulos, y derivado de todas esas gestiones es que en el mes de Febrero del año dos mil diecinueve, se oficializa la misma, concluyendo con esto, esa lucha que se inició en el año dos mil dos. (Díaz Rafael 2019)

1.1.3 Marco Epistemológico

A. Indicadores de Contexto

a. Población por rango de edades

En la Escuela Oficial Urbana Mixta “Barrio Norte” del Municipio de Pasaco, del Departamento de Jutiapa, se logra determinar que los estudiantes de 7 a 14 años, el 0.87% se encuentra fuera de rango de edad y el 99.12 % se encuentra en el rango de edad que establece el Ministerio de Educación.

El Marco Epistemológico, según los antecedentes en la Escuela, el padre de familia inscribía a sus hijos en el nivel primario hasta que cumplían siete años, correspondiente a primer grado.

Culturalmente referente a los padres de familia regularmente muestran interés por la educación y el avance académicos de sus hijos, los motivan a que cumplan con las tareas asignadas en su grado respectivo por lo que hace que los estudiantes se mantengan en los rangos por edades adecuados.

En lo social, debido a la desintegración familiar y a la pobreza, el educando se encuentra en sobre edad, factores que afectan psicológicamente la estabilidad del estudiante en sus estudios, repercutiendo en su buen desempeño académico.

b. Índice de desarrollo humano

En la Comunidad del Barrio Norte, del Municipio de Pasaco, del Departamento de Jutiapa, se logra determinar que en salud hay un 0.603%, y en educación un 0.588%.

Históricamente en la comunidad se determina que en su mayoría dos niños no finalizan sus estudios en el nivel primario, los padres

de familia consideran no necesario tener un grado académico para poder sobrevivir, sino lo importante es aprender a trabajar. En salud no contaba con Centro de Salud equipado y que brindara un servicio aceptable para los habitantes en casos de emergencia y enfermedades virales, acudiendo a los médicos particulares o curanderos de la comunidad.

Cultural, se cree en la comunidad que no es necesario contar con un estudio de nivel medio para encontrar empleo y poder superarse económicamente en la vida, no contando así con empresas que generen empleo o instituciones que provean él mismo.

Social, la pobreza, el ocio y el desempleo motivan a que la comunidad se vea desarrollada económicamente y con grados académicos en la universidad a los jóvenes estudiantes.

Psicológicamente los niños y niñas se ven afectados por los maltratos verbales e inadecuados a la edad de los estudiantes hace que afecte su desarrollo y concentración en el centro educativo provocando agresividad y la no superación y aspiraciones y la buena preparación en cada uno.

B. Indicadores de recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

En la Escuela oficial Urbana Mixta del Barrio Norte, del Municipio de Pasaco, del Departamento de Jutiapa, se determina que los alumnos matriculados son de 114 alumnos, lo que indica que se inscriben a todos los niños que deciden estudiar en el establecimiento.

Históricamente en la comunidad en la cual se encuentra ubicado el establecimiento educativo, la cantidad de alumnos matriculados

era mayor ya que en su mayoría de edad escolar no asistía a un centro educativo por quedar retirado del establecimiento lo que ha ocasionado que hoy en día baje la cantidad matriculada.

Cultural: por costumbre los padres de familia se involucran más en la superación académica de sus hijos en el nivel primario, incentivándolos de que el estudio es la mejor herencia que les pueden dar y los inscriben de manera que esto hace que se contribuya con la educación y la superación, y retraso académico de los niños y niñas.

Social: el matricular a los estudiantes contribuye en el avance y progreso de las personas y de la sociedad, siendo necesario para alcanzar mejores niveles de bienestar social y crecimiento económico, un mejor empleo y oportunidades para la juventud, mejora la competitividad, la producción y sobre todo el buen desarrollo social.

Psicológicamente una persona con estudio se siente segura de sí misma, y capaz de enfrentar los retos que atrae el mundo actual.

b. Distribución alumnos por grado

En la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio Norte, del Municipio de Pasaco, del Departamento de Jutiapa, se logra determinar que la población estudiantil es de docente por grado, por lo que históricamente la población estudiante ha disminuido, ya que los grados de primero a tercero eran dos secciones, esto se debía a que en la comunidad no había escuela y la que había dentro del municipio quedaba un poco retirada, eso hacía que no estudiaran y que al momento de apertura la escuela, la estadística de estudiantes de primero a tercero incrementara, en la actualidad culturalmente los habitantes se han preocupado y puesto al estudio como primordial en la vida del ser humano disminuyendo así la cantidad de alumnos por grado, esto contribuye a que socialmente

los habitantes tengan un mejor nivel de vida, mejores oportunidades en el empleo y así mismo que la educación que el docente les imparta sea de calidad porque se dedican a atender un solo grado.

c. Relación alumno-docente

En la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio Norte, del Municipio de Pasaco, del Departamento de Jutiapa; se logra determinar que, de 6 docentes asignados, y 114 alumnos matriculados, el 19% corresponde a cada docente.

Históricamente la cantidad de alumnos matriculados por grado y su distribución por docente ha sido igualada, ya que se tenía dos secciones en los grados de primero a tercero, los cuales marcaban la diferencia en cantidad de alumnos con el propósito que se mantuviera la mejor atención a la niñez estudiantil y lograr una educación que cubriera con las expectativas de los estudiantes.

Cultural: los padres de familia han tenido participación y se han involucrado en el que hacer educativo de sus hijos.

C. Indicadores de Proceso

a. Asistencia de alumnos

La Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio Norte, del 100% de los estudiantes matriculados, el 94.74% de ellos cumple con la asistencia regular al centro educativo y el 5.26% se encuentra en asistencia irregular, hecho en el que históricamente se daba con más porcentaje por la poca importancia que los padres de familia le daban al estudio de sus hijos.

Cultural se cree que los niños asisten a la escuela cuando el niño tiene ganas de ir a estudiar, y que cuando el niño no muestra interés no asiste, y el padre de familia no pone fuerza a su

asistencia. El padre de familia responsable obliga a sus hijos a ir a estudiar.

Social el desinterés del padre de familia por la educación de su hijo, hace que el niño no asista a la escuela, que el niño se dedique a la vagancia en horarios de clases.

b. Porcentaje cumplimiento de días de clase

En la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio Norte, el índice de días laborados es el 60.56% del cumplimiento, con lo que el Ministro de Educación establece para cada ciclo escolar.

Cultural los docentes cumplen con responsabilidad, dedicación, motivación e innovación de la tarea docente, actitud que ha mejorado con la calidad educativa y con las expectativas que establece el Ministerio de Educación.

c. Idioma utilizado

En la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio Norte, en un 100% de los habitantes hablan el Idioma Español.

Históricamente en la comunidad se habla solo un idioma que es el español, ya que son pocas las personas que vienen del occidente del país, pero que ellos adoptan este idioma.

Cultural el idioma español viene transmitiéndose en generación en generación, convirtiéndose en el único idioma que utilizan las personas para comunicarse entre sí.

Social las personas para comunicarse, transmitir sus ideas, realizar sus actividades en común, practicar deporte, religión, utilizan el español.

d. Disponibilidad de texto

La Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio Norte, histórico cada año el Ministerio de Educación ha dotado de libros de textos a cada niño,

de los niños de primero, segundo y tercero primaria, y los grados de cuarto, quinto y sexto los dota cada tres años, por lo que se deben conservar para su utilización en los siguientes años.

Cultural en la comunidad no se les enseña a los niños el cuidar los libros de texto y haciéndolos útiles solo un año, por lo que en el siguiente año se encuentran incompletos, deteriorados y otros extraviados, por lo que se dificulta el proceso aprendizaje para esos grados.

Social perjudica el no contar con los libros, ya que a los niños les gusta tener cada uno sus libros y cuando hay un por grupo se crean conflictos entre ellos, al no querer compartir libros.

Psicológico el niño se motiva cuando se le hace entrega de su paquete de libros de textos nuevos les motiva esforzarse.

e. Organización de padres de familia

En la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio Norte se cuenta con un Consejo Educativo el cual se encarga de administrar los fondos de los programas educativos.

Históricamente en la comunidad siempre se ha preocupado por estar organizado y obtener los beneficios de los programas que son asignados por el Ministerio de Educación para la niñez.

Social: se ha podido observar que a las personas les gusta tener beneficios, pero no cumplir con algunas obligaciones como lo es preparar la alimentación escolar.

D. Indicadores de Resultados

a. Escolarización oportuna promoción de alumnos

Histórico con los nuevos programas metodologías estrategias que ha implementado el Ministerio de Educación en los últimos años ha hecho que se disminuya la repitencia y el ausentismo escolar.

Social los niños tienen mejor relación con sus compañeros de sus mismas edades, haciendo más amena e interesante el aprendizaje.

Psicológica a los niños que se encuentran fuera de las edades oportunas, se les dificulta convivir y adaptarse a la socialización con sus compañeros de grado.

b. Escolarización por edades simples

Histórico en los años anteriores se ha tenido una alta población de estudiantes repitentes especialmente en el grado de primero primaria, en algunos casos los padres han justificado que están muy pequeños de edad para estudiar.

Cultural se ha considerado que los niños pierdan los grados de estudio por que los padres en su momento no eran buenos para estudiar y que para que aprendan bien es mejor que repitan el grado en el cual se encuentran inscritos.

Social los padres de familia han considerado que los estudiantes aprendan cuando ellos quieren y no les brindan acompañamiento en sus tareas y todo el proceso educativo.

Psicológico para obtener una promoción de grado los niños necesitan motivación y acompañamiento por parte de los padres de familia a la niñez a su cargo.

c. Proporción de alumnos de 7 años en la escuela

Histórico hace varios años en la escuela se tenía en el grado de primero alumnos, mayores de siete años, debido a que los estudiantes se retiraban de estudiar no aprobaban el grado de primero, las familias emigraban.

Cultural las familias no se han preocupado por la promoción del grado de los educandos especialmente del grado de primero.

Social es frecuente encontrar familias con niños en el grado de primero, teniendo una edad mayor a los siete años.

Psicológico la motivación del docente contribuye a mantener en el educando una autoestima estable que hace que su personalidad logre alcanzar la meta propuesta.

d. Sobre edad

En la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio Norte, el 0.87% se encuentra en sobre edad, indicador que hace en lo histórico se marque una gran diferencia en el cual se daba la repitencia, la migración, el abandono escolar, el cual provocaba al grado inmediato superior, esto hacía que se diera la sobre edad en los grados.

Cultural los padres de familia han influido de gran manera a que la sobre edad disminuyera en los grados del nivel primario ya que han sido responsables, y han motivado a sus hijos a que se preocupen por sus estudios.

Social: actualmente se cuenta únicamente con un estudiante en sobre edad, debido a los factores de desintegración familiar y pobreza, los cuales hicieron que en su momento abandonaran sus estudios y luego retomados.

Psicológico el estudiante muestra una conducta inadecuada, no adaptándose a las edades de los demás compañeros.

e. Tasa de promoción anual

Histórico la tasa de promoción anual de los estudiantes no era la satisfactoria en la que había muchos estudiantes que reprobaban el grado inmediato superior.

Cultural la irresponsabilidad del padre de familia en la continuidad de promoción de grado de los estudiantes hace que los educandos reprobren sus estudios y se atrasen cronológicamente con sus estudios.

Social en la sociedad no es extraño que un estudiante repruebe el grado inmediato y así mismo inscribirse el siguiente año.

f. Fracaso escolar

Histórico se ha podido constatar que el índice de fracaso escolar ha venido disminuyendo en los últimos años, mejorando el porcentaje de estudiantes que aprueban el grado correspondiente.

Cultural hace algunos años para todas las personas no era motivo de preocupación que los niños reprobaran el grado argumentando que era mejor llevarlos a trabajar y no a la escuela.

Social el alto índice de desempleo interfiere en el fracaso estudiantil, ya que algunos niños son llevados a trabajar en la agricultura, acarrear leña, y las niñas en los quehaceres del hogar, abandonando sus estudios.

Psicológico la desintegración familiar, el alcoholismo, el desempleo, el maltrato son factores que dañan la autoestima del educando, no rindiendo por completo en sus estudios.

g. Conservación de la matrícula

Histórico La comunidad se ha caracterizado por ser inestable en cuanto a la estadía de sus familias, ya que constantemente emigran a la ciudad capital en busca de empleo y mejores oportunidades, y al extranjero, lo que hace que la matrícula estudiantil tenga altas y bajas.

Cultural en la comunidad se acostumbra en muchas familias emigrar a trabajar ciertos meses y temporadas.

Social el desempleo y la desintegración familiar hacen que algunas familias emigren llevándose así a los niños de edad escolar.

h. Finalización del nivel

Históricamente ha mejorado de manera acelerada que los estudiantes culminen el nivel primario.

Cultural la sociedad ha venido experimentando cambios en el proceso educativo, siendo uno de ellos de mucha importancia la culminación del nivel o grado.

Social el mundo global cada día es más competitivo, los empleos importantes exigen niveles profesionales, lo que obliga al ser humano a prepararse académicamente y así los estudiantes deben culminar sus estudios en cada nivel.

i. Repitencia por grado o nivel

Histórico la repitencia escolar ha mejorado en los diferentes grados, ya que anteriormente el número de alumnos repitentes era alto en casos se consideraba que al maestro que más alumnos le reprobaban era el más dedicado y el mejor.

Cultural los padres de familia cuando cursaban sus estudios reprobaban pro lo que es un factor que les permite también a los alumnos reprobado sus estudios y no poner dedicación e interés.

Social en la actualidad se ha observado un poco más de interés por parte de los padres de familia la preocupación para que los niños que estudian y aprueban y disminuye el índice de alumnos y repitentes.

j. Deserción

En la Escuela Oficial Urbana Barrio Norte, se logra determinar que la deserción escolar históricamente se encontraba en un porcentaje no aceptable ya que trataba en un porcentaje no aceptable, ya que los alumnos se inscribían y no terminaban sus estudios en el grado que les correspondió por lo tanto en lo cultural el padre de familia

no ponía interés a que el niño terminara con los estudios correspondientes.

Social la falta de empleo, la pobreza, la desintegración familiar hacen que los estudiantes acompañen a sus padres a las faenas que ellos realizan por lo que abandonan sus estudios en el momento que ellos lo decidan.

Psicológico En la actualidad con las exigencias del mundo competitivo que se vive afecta la estabilidad emocional en el educando, ya que no puede encontrar un empleo en el que tenga una mejor remuneración económica.

E. Indicadores de Resultados de Aprendizaje

a. Resultados de lectura 3ro

En el Municipio de Pasaco, el 43.33% del total de estudiantes demuestran tener un resultado no satisfactorio en la comprensión lectora y fluidez en la lectura.

Cultural los programas de leamos juntos y lectura en familia, que en la actualidad se ponen en práctica, ha hecho que se mantenga la comunicación, participación, convivencia y compromiso con la comunidad educativa.

Social teniendo una comprensión lectora, se va a tener mejores resultados académicos y un mejor empleo y una educación de calidad.

b. Resultados de matemática 3ro.

En el Municipio de Pasaco, el porcentaje es el 30.00% de los resultados matemáticos.

Cultural los padres de familia se han comprometido más en el programa contemos juntos, ya que ayuda a desarrollar el pensamiento lógico matemático.

Social algunos padres de familia si se preocupan por los resultados que sus hijos obtienen en las evaluaciones diagnósticas realizadas a los alumnos de tercero primaria.

c. Resultados de lectura 6to.

En el Municipio de Pasaco el 30.30% de los estudiantes tienen una lectura y comprensión lectora aceptable. Por lo que culturalmente los padres de familia han contribuido en poner en práctica los programas leamos juntos y lectura en familia, ayudando a sus hijos al análisis y a que el niño sea constructivista.

Social: con el compromiso que el padre de familia ha tomado, hará que la educación mejore y se tengan mejores resultados.

d. Resultados de matemática 6to.

En el Municipio de Pasaco, el 15.5% de los estudiantes alcanzaron un resultado satisfactorio, por lo que se puede determinar que se necesita mejorar.

Cultural el padre de familia ha tomado más responsabilidad en los programas educativos como contemos juntos, convirtiendo al estudiante en entes analíticos y despertar así el pensamiento lógico.

Social en la actualidad las exigencias de un empleo y de una carrera práctica es necesario que los estudiantes sean lógicos y prácticos para poder competir en las exigencias del mundo actual.

e. Análisis de la infografía: continuar la reforma de secundaria

Se ha venido generando cambios en lo que es en la secundaria, lo que ha ido mejorando el proceso educativo, pero es necesario que los docentes que laboran en esos centros educativos posean un título universitario que les faculte la labor que realizan en ese nivel,

ya que en algunos casos laboran maestros solo con el título de educación primaria y sin ninguna experiencia.

- i. Que solo existieran institutos de educación básica y no programas como NUFED, TELESECUNDARIA, etc.
- ii. Dotar de personal docente a todos los centros educativos y que sean maestros especializados en la materia.
- iii. Dotar de material didáctico, mobiliario, equipo, liberar al Director, tener secretario, y conserje.
- iv. Implementar en los centros educativos laboratorios de computación.
- v. Construcción de edificios propios, programas de útiles escolares, alimentación escolar.

1.1.4 Marco del Contexto Educativo

A. Creación de la carrera de directores

Es correcto que el director de una escuela tenga una posición propia y preparación para ocupar dicho puesto. Considera que uno de los problemas actuales es que las plazas de directores las ocupan maestros que no reciben ningún incentivo y que en cualquier momento pueden decidir, renunciar y regresar a su trabajo como docentes.

Es importante que los docentes como directores cumplan con los requisitos de estudios universitarios en gestión educativa, y ser reconocidos por su honorabilidad, liderazgo y capacidad profesional en la comunidad escolar, participar activamente en la ejecución de su labor administrativa.

Los directores de los centros educativos no deberían de tener grado o grados a cargo, ya que eso dificulta el desarrollo de ambas labores.

Es importante que el Ministerio de Educación implemente plazas administrativas solo para directores, y con ello puedan realizar su labor con eficiencia y eficacia, orientándoles así específicamente en lo administrativo y ser gestores del desarrollo y de una educación de calidad de la institución educativa.

B. Lograr la entrega oportuna de programas de apoyo en los centros educativos

Los programas sociales educativos son necesarios e importantes en el proceso educativo, por lo que sería de mayor relevancia si se dieran al momento del inicio del ciclo lectivo, lo que le permita a los alumnos y a los docentes contar con los útiles escolares y materiales didácticos para iniciar el proceso educativo.

C. Tecnología en los centros educativos

Tomando en cuenta el gran avance y exigencia que el mundo global exige el uso de la tecnología debería de ser obligatorio equipar cada centro educativo de equipo tecnológico, así como de personal docente capacitado para enseñar por medio de la tecnología y así egresar personas competitivas en el mundo tecnológico.

D. Análisis de los Indicadores

a. Deserción

En la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio Norte, se tiene identificada a una familia que regularmente todos los años retiran a los niños en los meses de marzo a abril, mostrando poco interés por parte del padre de familia y los estudiantes de continuar sus estudios y aprobar el grado correspondiente. Los alumnos que se retiran regularmente por traslado son por migración.

b. Repitencia

Cada año ha venido disminuyendo el porcentaje de estudiantes que no aprueban su año lectivo, debido a que los docentes han aplicado nuevas metodologías, nuevas estrategias, nuevas técnicas y herramientas didácticas en las que le facilite el aprendizaje a los estudiantes.

1.1.5 Marco de políticas

A. Cobertura

La educación en el nivel primario si ha tenido cobertura de una manera aceptable, en el nivel preprimario y diversificado ha sido un poco lento el proceso de cobertura, siendo necesario la implementación con un mayor auge los programas que cubren la educación a distancia y por madurez, dirigidos a aquellas personas que por razones personales abandonaron sus estudios durante la niñez.

En la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio Norte, si se cuenta con la cobertura, en los últimos años se obtuvo la cobertura en el nivel pre primario a través de la Municipalidad, contando con el apoyo de buena manera en el nivel primario, y diversificado, lo que ha permitido que muchos ciudadanos hayan culminado sus estudios hasta convertirse en profesionales, pero es necesario la creación de otras carreras que le brinden la oportunidad de continuar los estudios a las personas que no finalizaron primaria, básico y diversificado, y alcanzaron una carrera profesional.

Meso La Dirección Departamental es la encargada de hacer los estudios donde hay necesidad de crear algún centro educativo y así mismo de completar los espacios donde hace falta personal docente o de servicio.

B. Calidad

El Ministerio de Educación ha dado un paso muy importante para alcanzar esta política, brindando becas a los maestros presupuestados en el renglón 011 del nivel preprimario y primario, creando el Programa Académico PADEP/D, graduándolos de Profesor de Educación Primaria Intercultural y Profesor de Educación Preprimaria Intercultural, y Licenciados de Educación Primaria.

Lo que ha permitido que los maestros apliquen nuevas estrategias, técnicas y metodologías en las que al estudiante se les facilite el aprendizaje y la promoción de su grado inmediato superior, minimizando la deserción, repitencia.

A los alumnos también se les ha incrementado el programa de alimentación escolar, pero también es necesario para el estudiante contar con libros de texto, mobiliario en óptimas condiciones, edificios en condiciones agradables y seguras, siendo importante la creación e implementación de espacios para el desarrollo de las clases de expresión artísticas, educación física.

En la actualidad muchos de los establecimientos educativos del nivel diversificado funcionan en las instalaciones de los centros educativos del nivel primario, lo que en algunos casos dificulta el proceso educativo.

Meso La Dirección Departamental coordina e impulsa capacitaciones al personal docente sobre programas educativos.

Micro en la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio Norte: Respecto al nivel primario todos los docentes se graduaron de Profesores de Educación Primaria Intercultural, de ellos solo dos se están preparando en la Licenciatura.

Contando con instalaciones educativas propias en las que también funciona un establecimiento en el nivel diversificado, pero se tiene el riesgo de que el techo de seis aulas les cause algún daño a los

estudiantes por encontrarse en pésimas condiciones, en época de invierno cae el agua, y en verano llega el sol directo al salón de clases.

En el nivel preprimaria a la fecha no se ha recibido ningún libro de texto desde su creación.

En el nivel primario en el presente ciclo educativo, en los grados de: segundo, tercero, cuarto, quinto y sexto, aún no se cuenta con los libros de textos completos y actualizados, recibándose así para primer grado completo.

C. Modelo de gestión

Macro Se han dado avances importantes en el proceso de transparencia creando los jurados de oposición para la obtención en una plaza docente, así mismo por medio de la organización de padres de familia se han manejado los programas educativos de alimentación escolar, útiles escolares, valija didáctica, gratuidad de la educación, respecto del programa de gratuidad de la educación se utiliza para hacer reparaciones pequeñas en el centro educativo, lo que dificulta hacer reparaciones mayores, dificultando solventar necesidades que se tengan en el centro educativo, pero el MINEDUC ha creado un quinto programa, éste si cubre algunas necesidades mayoritarias pero no son beneficiados todos los centros educativos.

Meso La Dirección Departamental gestiona la implementación y fortalecimiento de programas educativos, tratando de tener a tiempo los materiales y programas educativos.

Micro En la Escuela actualmente se cuenta con los programas de apoyo en el nivel primario, y con la organización de padres de familia. En el nivel preprimaria no se han recibido los programas educativos desde su creación a la fecha.

El Quinto Programa también no se ha recibido en el centro educativo, por lo que se tienen las siguientes necesidades de infraestructura:

cambio de techo para seis aulas, construcción de cocina, remozamiento de sanitarios para niños y niñas, construcción de una bodega.

D. Recursos Humanos

Macro El Ministerio de Educación emplea la evaluación a cada docente de servicio en cada ciclo escolar promedio de la hoja de servicio, también se evalúa a los estudiantes de primero, tercero y sexto primaria, y tercero básico, y graduandos en todas las carreras del nivel diversificado para tomar decisiones para emplear nuevas estrategias y metodologías en el proceso educativo.

Meso El Ministerio de Educación por medio de la Dirección Departamental coordina la recepción de expedientes para contratar al personal docente bajo los renglones 021 y 022. Coordina las capacitaciones a docentes en servicio.

Recepcionar las hojas de servicio y comprueba si es válido el año laborado para la acumulación del tiempo de servicio.

Micro Los Directores de los centros educativos evalúan el desempeño docente de cada ciclo escolar, y el supervisor es el responsable de evaluar a los directores sobre la labor realizada durante el ciclo lectivo.

E. Educación Bilingüe Multicultural E Intercultural

Macro El Ministerio de Educación por medio de la educación bilingüe se da el proceso educativo en el idioma materno del alumno (su lengua), así mismo un segundo idioma, también un tercer idioma, siendo este extranjero (inglés), otorgando plazas bilingües a docentes en los diversos idiomas (maya, garífuna, Xinca) y el español.

Meso En los últimos años la Dirección Departamental ha impulsado el rescate de la cultura y el idioma Xinca, apoyándose de la cooperativa El Recuerdo, quien ha capacitado a los docentes y dotar de material para que así de manera gradual y progresiva se imparta el segundo idioma (Xinca) en los centros educativos, y también se imparte el inglés.

Micro En todas las escuelas del municipio se han hecho esfuerzos pedagógicos por parte los docentes para impartir el idioma Xinca, asistiendo a capacitaciones y apoyándose de materiales visuales, auditivos y también se imparte el inglés.

F. Aumento a la inversión educativa

Macro El Ministerio de Educación invierte en libros de textos, programas educativos, recurso humano, equipo tecnológico, profesionalización docente, becas a alumnos con capacidades especiales, becas a estudiantes con escasos recursos, becas a docentes en el extranjero, implementos de educación física el cual ha hecho que cada año se implemente el presupuesto.

Meso: Las Direcciones Departamentales distribuyen los fondos económicos para los programas educativos, así mismo los libros de texto, becas escolares, implementos deportivos para beneficio de la educación.

Micro: Por medio de la Supervisión Educativa se distribuye a los centros educativos los libros de texto, a través del Técnico de Campo se da la recepción de documentos de los programas educativos, para todas las escuelas que cuentan con organización de padres de familia.

G. Equidad

Macro El Ministerio de Educación ha fortalecido en los últimos años la educación integral, brindando la oportunidad de estudiar a las personas con capacidades especiales y también ya se da la educación para niñas y niños de manera equitativa, así mismo se ha brindado el espacio a maestros y maestras para laborar en dicho ministerio.

Meso Por medio de la Dirección Departamental se coordina becas para niños que continúan sus estudios que tienen discapacidades especiales, también se capacita a los maestros que imparten clases a niños con capacidades especiales. También instruyen a padres de

familia para que se les dé la oportunidad a las niñas, adolescentes, a continuar sus estudios, tener así oportunidades laborales al igual que los hombres.

Micro Se le imparte de manera equitativa a niños y niñas la educación, así mismo se le brinda la oportunidad a que puedan ingresar al sistema educativo a los niños con capacidades especiales, también a las personas que han dejado de estudiar pueden integrarse al sistema educativo por medio del programa de educación acelerada.

H. Fortalecimiento institucional y descentralizado:

Macro Con el afán de tener un mejor funcionamiento y servicio a la población educativa se ha descentralizado algunos trámites.

Meso Con la descentralización se ha permitido que los maestros, alumnos, padres de familia, y personas involucradas en el proceso educativo realicen gestiones en la Dirección Departamental que antes se hacía en la ciudad capital, en el Ministerio de Educación.

Micro Una de las grandes oportunidades que ha brindado la descentralización y fortalecimiento institucional es que hoy a los docentes su salario es depositado a sus cuentas personales, y otros trámites se pueden realizar por medio de la supervisión educativa y en páginas de internet, teniendo así un eficiente y eficaz servicio a la población.

1.2 Marco Situacional

1.2.1 Identificación del problema

En la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio Norte, del Municipio de Pasaco, del Departamento de Jutiapa se ha identificado como problema prioritario o central, El bajo Rendimiento Académico en los alumnos de sexto grado de primaria.

A. Matriz de priorización

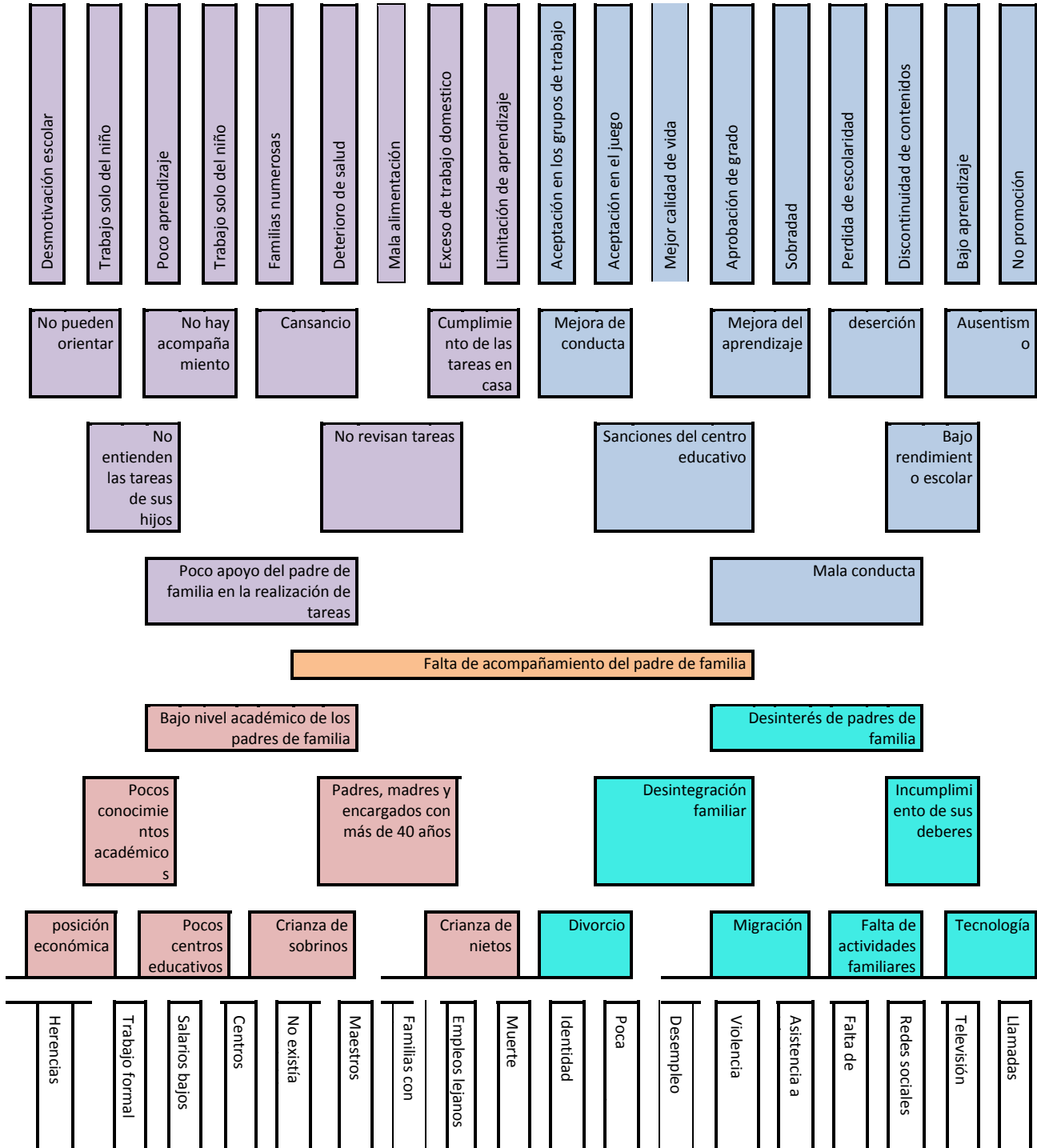
Tabla 8 Matriz de priorización

PROBLEMAS	CRITERIOS					CRITERIOS				
	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D-Tiempo	E-Registro	Subtotal 1 (A-E)	F- Interés	G-Competencia	Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 X Subtotal 2) TOTAL
Metodología inadecuada	0	0	2	1	2	5	2	2	4	20
Falta de acompañamiento del padre de familia	2	2	2	2	2	10	2	1	3	30
Sobre edad	0	1	2	1	2	6	2	0	2	12
Pensum muy grande	1	1	2	0	0	4	1	0	1	4
Falta de habito de la lectura	2	0	2	0	2	6	2	2	4	24
Falta de práctica de valores en familia	2	1	1	0	2	6	2	2	4	24
Tiempo limitado en el desarrollo de las clases	2	1	1	0	0	4	1	0	1	4
Falta de infraestructura	0	1	2	0	2	5	2	0	2	10
Clima de clase	0	0	2	0	2	4	2	0	2	8
Pocos recursos didácticos	2	1	2	0	2	7	2	0	2	14

B. Selección del problema. Falta de acompañamiento del padre de familia

C. Análisis del problema (árbol de problema)

Tabla 9 Árbol de problemas



1.2.2 Identificación de las demandas

A. Listado de demandas sociales

- a. Empleo
- b. vivienda
- c. salud
- d. alimentación
- e. Educación

B. Demandas institucionales

- a. Infraestructura
- b. Equipo tecnológico
- c. Regularización del abastecimiento del agua potable
- d. Salario digno
- e. Personal permanente

C. Demandas poblacionales

- a. niños de 15 años estudiando sexto grado de primaria
- b. perfeccionamiento de grado
- c. interrelación entre padre de familia y docente
- d. niñas tienen preferencia por las maestras dependiendo la edad
- e. niños de 6 años que quieren estar en primer grado

D. Demandas poblacionales del microambiente

- a. libros de texto para los grados de segundo a sexto primario
- b. contratación de cocinera
- c. contratación de conserje
- d. área recreativa
- e. contrataciones de maestros de educación física.

1.2.3 Identificación de actores sociales

A. Listado de actores directos

- a. Maestros
- b. Alumnos
- c. Padres de familia
- d. OPFs
- e. Director

B. Listado de actores indirectos

- a. COCODES
- b. Supervisor
- c. Facilitador del curso
- d. Director departamental
- e. Técnico de campo.

C. Listado de actores potenciales

- a. Municipalidad
- b. Cooperativa El Recuerdo
- c. Ministerio de Salud
- d. Juzgado de Paz
- e. Iglesias

D. Análisis de actores (Tabla de análisis de actores)

Tabla 10 Listado de Actores

No.	Actor	Influencia	Considerar clave	Características	Tipo de actor y su fin
1.	Maestro	Alta	C1	Orientador de los aprendizajes	Impartir conocimientos Directo
2.	Alumnos	Alta	C6	Centro del proceso	Formación Integral Directo
3.	Padres de familia	Alta	C3	Formadores de la primera educación	Base fundamental en la educación. Directo
4.	OPFs	Baja	C3	Coordinar los programas de apoyo.	Gestionar los programas de apoyo para beneficio de la niñez.
5.	Director	Alta	C1	Coordinar a la administración educativa, buen líder.	Cumplir órdenes de sus jefes inmediatos. Velar por el buen funcionamiento de la escuela. Directo
6.	COCODE	Baja	C3	Gestionar proyectos de mejoramiento para el bienestar de la comunidad.	Priorizar las necesidades de la comunidad. Indirecto
7.	Supervisor	Alta	C1	Propiciar un buen clima laboral.	Tener un buen control administrativo. Indirecto
8.	Facilitador del curso	Alta	C1	Orientador y guía.	Bridar un buen asesoramiento del PME. Indirecto
9.	Director departamental	Alta	C1	Encargado de velar por el cumplimiento del proceso educativo.	Monitorear el cumplimiento de las demandas educativas. Indirecto.
10.	Técnico de Campo	Baja	C6	Recepción de liquidaciones.	Ser un buen orientador de las OPFs y directores. Indirecto
11.	Municipalidad	Baja	C2	Velar por el bienestar de los habitantes del municipio.	Hacer una buena administración municipal. Potencial

12.	Cooperativa el Recuerdo	Baja	C1	Revitalización de la cultura Xinka.	Mantener la cultura. Potencial
13.	Ministerio de Salud	Alta		Velar por la salud de los niños y niñas.	Cumplir con la programación del Ministerio de Salud. Potencial
14.	Juzgado de Paz	Baja		Cumplir con administración de justicia.	Que se respeten los derechos de la ciudadanía. Potencial
15.	Iglesia	Alta		Incentivar valores.	Inculcar el amor a Dios. Potencial.

1.3 Análisis Estratégico

1.3.1 Análisis DAFO

Tabla 11 Análisis DAFO

		Factores internos			
Factores positivos	FORTALEZAS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Edificio propio 2. Maestro PADEP/D 3. Escuela gradada 4. OPFs 5. Responsabilidad docente. 6. Trabajo en equipo de personal docente. 7. Contar con servicios básicos. 8. Creatividad del docente para realizar trabajo 9. Ambiente agradable de trabajo. 10. Maestros comprometidos con su labor docente. 	DEBILIDADES	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bajo rendimiento en las áreas de comunicación y lenguaje y matemáticas. 2. Falta de comprensión y fluidez lectora. 3. Falta de libros de texto. 4. Poco interés en el aprendizaje de las tablas. 5. Bajo razonamiento lógico 6. Falta de material didáctico 7. Falta de actualización docente en área de matemáticas y comunicación y lenguaje. 8. Director con grados 9. Falta de referentes en lecturas 10. Falta de estabilidad docente. 	Factores negativos
	OPORTUNIDADES	<ol style="list-style-type: none"> 1. Becas para especialización docente. 2. Apoyo municipal 3. Becas para alumnos 4. Programas leamos juntos 5. Programas contemos juntos 6. Diplomado de educación bilingüe 7. Escuela de vacaciones 8. Programas de educación física en familia 9. Apoyo docente el área de educación especial 10. Implementación de áreas recreativas. 	AMENAZAS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de interés del niño 2. Fracaso escolar 3. Falta de maestros de educación física 4. Desintegración familiar 5. Falta de interés del padre de familia 6. Problemas socioeconómicos de los alumnos 7. Uso inadecuado de la tecnología 8. Ocio 9. Bullying 10. Mala alimentación. 	
			Factores externos		

1.3.2 Técnica MINI-MAX

Tabla 12 Técnica MINI-MAX

	Oportunidades (externas, positivas)	Amenazas (externas, negativas)
Fortalezas (internas, positivas)	<p>1 F3) Escuelas Gradadas D8) programa de educación física en familia.</p> <p>2 F5) Responsabilidad Docente O.1 programa de becas para docentes.</p> <p>3 F1 Edificio Propio O.2) Apoyo municipal.</p> <p>4 F10) Maestros comprometidos con su labor docente O.4) Programa leamos juntos.</p> <p>5 F9 Ambiente agradable de Trabajo O10) implementación de áreas recreativas.</p>	<p>1 F9) Ambiente agradable de trabajo. A) Falta de interés del niño.</p> <p>2 F6) Trabajo en equipo del personal por docente. A5) Falta de interés del Padre de Familia.</p> <p>3 F8) Creatividad del docente para realizar trabajos. A) Problemas socioeconómicos de los alumnos.</p> <p>4 F2) Maestros PADEP/D. A2) Fracaso escolar.</p> <p>5 F10) Maestros comprometidos con su labor docente. A5) falta de interés del Padre de Familia.</p>
Debilidades (internas, negativas)	<p>1 D1) bajo rendimiento en las áreas de comunicación y lenguaje L1 y matemáticas</p> <p>2 O4) Programa Leamos juntos por grama Contemos juntos.</p> <p>3 d) Poco interés en el Aprendizaje Las tablas. O5) Programa Contemos juntos.</p> <p>4 D2) Falta de Comprensión y Fluidez Lectora O4 Programa Leamos juntos</p> <p>5 D6) Falta de material didáctico O2 Apoyo Municipal</p>	<p>1 D10) Falta de estabilidad docente. A3) Falta de maestros de educación física.</p> <p>2 D10) Falta de estabilidad docente. A1) Falta de interés del niño.</p> <p>3 D4) Poco interés en el aprendizaje de las tablas. A8 O C I O.</p> <p>4 D5 bajo razonamiento lógico. A 10) Mala alimentación.</p> <p>5 D2) Falta de comprensión y fluidez lectora. A7) Uso inadecuado de la tecnología.</p>

1.3.3 Vinculaciones

A. Fortalezas y Oportunidades

a. F5 Responsabilidad del docente O1 Programa de becas para docentes

Cada docente que tiene la voluntad de prepararse académicamente tiene en sus manos el cambio en la educación de los niños, utilizando nuevas técnicas de enseñanza para buscar y lograr una educación de calidad.

b. F1 Edificio propio O2 Apoyo municipal

El apoyo de la Municipalidad ha sido en grande para la Escuela Barrio Norte, ha brindado la oportunidad de la comunidad a tener un establecimiento propio para desarrollar una educación en la que el niño y docente se sientan seguros y tener un mejor aprendizaje.

c. F10 Maestros comprometidos con su labor docente, O4 Programa Leamos Juntos.

El docente innovador es el que busca el cambio positivo para con sus alumnos poniendo en práctica los programas que implementa el MINEDUC, en el que se desarrolle una educación de calidad y que el niño sea capaz de formar su propio aprendizaje.

d. F9 Aprendizaje agradable de Trabajo, O10 Implementación de áreas recreativas:

La vida del niño es recrearse y el aprendizaje es calidad cuando se aprende jugando en el que el niño se divierta, se sienta libre y en confianza con él mismo y con sus compañeros, y sea capaz de resolver problemas de la vida cotidiana.

e. F4 Organización de padres de familia, O6 Programa 360

Los programas de apoyo son de importancia para la escuela y sobre todo para la niñez, siendo recibidos gracias a las OPFs que, con su esfuerzo y compromiso por mejorar la educación, llegan a cada uno de los niños, buscando una educación integral para los educandos.

f. F3 Escuelas gradadas D8 Programa de Educación Física en Familia.

Las Escuelas que cuentan con un docente para cada grado tienden a que se les facilite el aprendizaje y con Programas que involucran al Padre de Familia tiene una mejor comunicación y participación en las obligaciones escolares.

B. Debilidades y Oportunidades

a. D4 Falta de libros de texto, O9 Apoyo docente en el área de educación especial

En la Escuela Barrio Norte, la Educación Especial ha sido apoyada por todo el personal docente y alumnos, incluyendo en el sistema a niños con capacidades diferentes, siendo tratados con estrategias especiales al nivel de aprendizaje de cada uno, haciéndolos partícipes dentro del aula de todas las actividades que se realizan.

b. D2 Falta de comprensión y fluidez lectora, O4 Programa Leamos Juntos

La habilidad de leer con rapidez, precisión, con la expresión apropiada y que puedan entender lo que se está leyendo, para poder transmitir lo que han leído de manera analítica se logra cuando hay un hábito de lectura.

c. D6 Falta de material didáctico, O2 Apoyo municipal

El aprendizaje entra también por la vista, por lo que es importante enseñar al niño a través de material visual, alegre, didáctico, llamativo y que tenga un nivel de comprensión para que puedan captar los conocimientos vistos de manera que al recordar se dé su aprendizaje.

d. D7 Falta de Actualización Docente, O5 Diplomado en Educación bilingüe

La Educación Bilingüe se imparte en cada establecimiento educativo por lo que no se cuenta con docentes especializados en una segunda lengua por lo que es necesario que cada docente se actualice profesionalizándose hoy en día para enseñar el L2 de manera eficiente en el que el alumno comprenda y pueda transmitir y practicar el aprendizaje que el docente le imparte, en el que aprenda de manera divertida a través del juego.

e. D8 Director con grados, O3 Beca para alumnos

En la Escuela Barrio Norte no se cuenta con un director específico, por lo que limita el aprendizaje de los alumnos del grado que atiende, así mismo se le dificulta atender a todas las necesidades y problemas que presenta cada estudiante.

f. D9 Falta de referentes de Lectura, O7 Escuela de vacaciones

La lectura es el proceso de comprensión de ideas, información y que puedan transmitir esas ideas por lo que la familia es el agente de socialización más importante que forman esa actitud y hábito en la lectura.

C. Fortalezas y Amenazas

a. F6 Trabajo en equipo del personal docente, A5 Falta de interés del padre de familia

El trabajo en equipo de los docentes eleva la autoestima tanto de los docentes como del padre de familia y de los alumnos, favoreciendo la investigación y la innovación porque el docente se hace fuerte dentro de su equipo de trabajo, compartiendo el que hacer docente y mejorar su desarrollo personal y profesional.

b. F8 Creatividad docente para realizar trabajos, A6 Problemas socioeconómicos de los alumnos

La creatividad docente es un potencial del maestro al momento de impartir su clase ya que puede utilizar distintas estrategias y recursos para desarrollar su clase de manera que el aprendizaje al estudiante se le facilite y se sienta estimulado y motivado, en el que convierta sus problemas en desafíos y cree un clima de confianza.

c. F2 Maestros PADEP/D, A2 Fracaso escolar

Los cambios y mejoras en la Educación es tarea del docente, ya que el Ministerio de Educación ha implementado la carrera docente facilitando al docente su preparación académica por lo que es voluntad de quien quiere hacer cambios positivos dentro de su aula y en su vida profesional.

d. F10 Maestros comprometidos con su labor docente, A5 Falta de interés del padre de familia

Con el nuevo paradigma educativo, la figura y el rol del docente han cambiado de manera que se ha convertido en una guía y acompañante en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de manera que involucra al padre de familia a que se sienta parte importante en el proceso y colabore y comprenda su verdadero rol como padres.

e. F7 Contar con servicios básicos, A2 Fracaso Escolar

El centro educativo debe contar con los servicios básicos necesarios para el alumno en el que se sienta seguro dentro del mismo, siendo una dificultad en la Escuela Barrio Norte, ya que no se cuenta con los servicios básicos adecuados en el que se le pueda brindar una estabilidad al educando.

f. F9 Ambiente Agradable de trabajo, A1 Falta de Interés del Niño

La innovación docente motiva al alumno a que asista a sus clases de manera permanente y hace que se interese por realizar sus tareas ya que su aprendizaje lo obtiene de forma creativa, activa y realizar un aprendizaje significativo.

D. Debilidades y Amenazas

a. D1 Bajo rendimiento en el área de comunicación y lenguaje, A1 Falta de interés del niño

La desmotivación de los educandos y su falta de interés por aprender es objeto continuo de la escuela ya que el niño no se compromete en su rol como niño influyendo factores como la familia, la tecnología, medios de comunicación y los cambios sociales debido a su falta de entrega en sus estudios obtienen bajo rendimiento académico.

b. D5 Bajo razonamiento lógico, A8 Ocio

El tiempo libre de los estudiantes de la Escuela Barrio Norte no es bien aprovechado ya que se pasan más tiempo en la calle que realizando tareas que lo puedan formar como un buen ser humano en actividades productivas, recreativas y motivadoras.

c. D3 Falta de libros de textos, A9 Bull ying

El maltrato escolar hace muchas veces que los alumnos no se motiven por asistir a la escuela, sienten temor que sus mismos compañeros los puedan discriminar y hacer de menos por la falta de práctica de valores provocadas por algunas familias siendo necesario la intervención del docente.

d. D10 Falta de estabilidad docente A3 Falta de Maestros de Educación Física

En la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio Norte el personal docente que labora en ella tres de ellos no tienen partida presupuestaria en el establecimiento por lo que cada año se les da una Resolución por parte de La Dirección Departamental cada año afectando así su estabilidad y el aprendizaje de los alumnos.

**e. D1 Bajo rendimiento en el área de Comunicación y lenguaje L1
O4 Programa Leamos Juntos**

El implementar Programas educativos por partes del Ministerio de Educación ha dado la oportunidad al docente y al alumno de fortalecer el hábito en la lectura, velocidad lectora y sobre todo el aprendizaje de manera analítica y a coordinar ideas en lo que leen.

f. D4 Falta de práctica de los hábitos de lectura, O10 Mala alimentación

La alimentación en el niño es de suma importancia ya que se encuentran en las etapas de desarrollo y deben tener una buena nutrición para que el cuerpo tenga energías y ganas de aprender, siendo uno de los factores que afecta nuestra comunidad por la falta de interés del padre por alimentar a sus hijos de manera saludable.

g. D2 Falta de comprensión y fluidez lectora, A7 Uso inadecuado de la tecnología

Los avances tecnológicos han sido creados para dar soluciones o satisfacer las necesidades del ser humano por lo que muchas familias no le dan el uso adecuado y afectando así no solo el aprendizaje de los estudiantes, sino la salud, su estabilidad mental y emocional por lo que su educación y nivel de comprensión no es el esperado.

1.3.4 Líneas de acción

A. Línea de acción No.1

El alto compromiso de los docentes con la educación de sus estudiantes, puede fortalecerse con el asesoramiento pedagógico del Ministerio de Educación.

- a. Diseñar estrategias sobre la implementación de calidad educativa, al personal docente del establecimiento educativo.

B. Línea de acción No.2

El Trabajo en equipo del personal docente del establecimiento, se fortalecerá con actividades en las que se promueva la convivencia entre la comunidad educativa.

- a. Implementar herramientas didácticas para desarrollar un buen clima de convivencia escolar y favorecer los espacios de conversación y de participación al interior de la comunidad educativa.

C. Línea de acción No.3

No contar con docentes nombrados en el establecimiento, da como Resultado la falta de interés del niño.

- a. Tener un personal docente con nombramientos 011 para la escuela motivará al niño a que se interese a asistir de manera permanente a la escuela y realizar sus tareas escolares de forma eficiente.

D. Línea de acción No.4

La implementación de estrategias novedosas minimizará el fracaso escolar.

- a. La innovación educativa da la oportunidad a los alumnos a que pongan en funcionamiento el razonamiento, la creatividad, autoestima y de construir su propio aprendizaje.

E. Línea de acción No. 5

La falta de hábito en la lectura se fortalecerá con la implementación de una escuela para padres.

- a. Tener un espacio de información, formación y reflexión con los padres de familia, sobre las tareas educativas de sus hijos desarrollará en los estudiantes un hábito de lectura.

1.3.5 Posibles Proyectos

A. F 10 Maestros comprometidos con su labor docente. O4 Programa Leamos Juntos.

- a. Implementación de biblioteca infantil, para crear un hábito de lectura en los alumnos sexto grado.
- b. Realizar talleres de lectura con padres de familia, para fomentar el hábito de lectura en familia.
- c. Crear un aprendizaje promoviendo la comprensión lectora.
- d. Redactar los cuentos en familia en el que se desarrolle la imaginación, creatividad en los estudiantes y padres de familia.
- e. Realizar concursos de lectura para promover la habilidad de la lectura en los estudiantes de sexto grado.

B. D4 Falta de Practica del hábito de lectura. O5 Escuela para padres

- a. Fomentar en los padres de familia la lectura por medio de juegos de memoria utilizando las palabras claves de la lectura, para una comprensión lectora adecuada.
- b. Incentivar a los padres de familia la práctica de la lectura dirigida para mantener el interés por lo que se está leyendo.
- c. Realizar con padres de familia competencias de lectura en familia que permita evidenciar el avance y progreso de la lectura por los niños y los padres de familia.

- d. Fomentar la redacción de cuentos con personajes de la vida cotidiana despertando la imaginación y fantasía para obtener un aprendizaje significativo.
- e. Premiar a las familias que mayor avance de lectura y de redacción presente para motivar su progreso constante de los aprendizajes.

C. F6. Trabajo en equipo del personal docente. A 5 Falta interés del padre de familia

- a. Crear una escuela para padres de familia para fortalecer el compromiso hacia la educación de sus hijos.
- b. Implementación de actividades en la escuela que requiera el acompañamiento del padre de familia para fortalecer la convivencia entre ellos.
- c. Crear talleres con padres de familia para mejorar el proceso aprendizaje en los estudiantes.
- d. Elaborar una guía que facilite el acompañamiento del padre de familia en el proceso educativo de sus hijos.
- e. Crear espacios agradables en el centro educativo en el que el padre de familia pueda brindar un acompañamiento en el proceso aprendizaje.

D. D10 Falta de estabilidad docente. A1 Falta de interés del niño

- a. Organizar a los padres de familia para que gestione ante las autoridades educativas la permanencia del personal docente en el centro educativo para tener una cobertura poblacional adecuada.
- b. Gestionar al MINEDUC para que en el inicio del ciclo lectivo se cuente con el personal docente suficiente para cubrir los respectivos grados y que los niños niñas que al inicio de clases se encuentre felices sales encontrar un maestro en la clase.
- c. Seleccionar al docente que más sea del agrado del alumno para que se motive e interese por el aprendizaje.

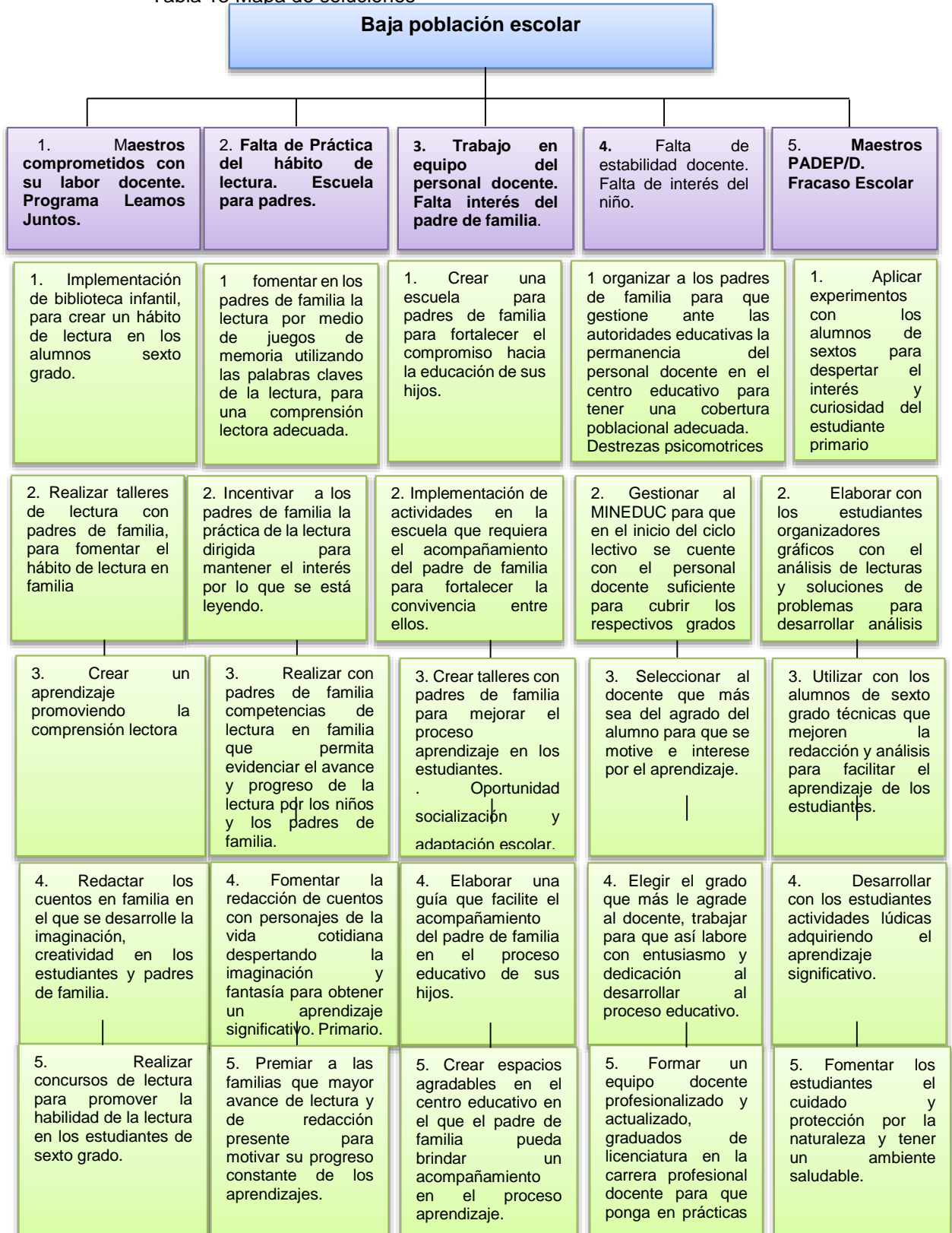
- d. Elegir el grado que más le agrade al docente, trabajar para que así labore con entusiasmo y dedicación al desarrollar al proceso educativo.
- e. Formar un equipo docente profesionalizado y actualizado, graduados de licenciatura en la carrera profesional docente para que ponga en práctica las nuevas estrategias técnicas y metodologías y lograr una educación de calidad.

E. F2 Maestros PADEP/D A 2 Fracaso escolar

- a. Aplicar experimentos con los alumnos de sextos para despertar el interés y curiosidad del estudiante.
- b. Elaborar con los estudiantes organizadores gráficos con el análisis de lecturas y soluciones de problemas para desarrollar análisis y comprensión lectora y ordenamiento de la información.
- c. Utilizar con los alumnos de sexto grado técnicas que mejoren la redacción y análisis para facilitar el aprendizaje de los estudiantes.
- d. Desarrollar con los estudiantes actividades lúdicas adquiriendo el aprendizaje significativo.
- e. Fomentar los estudiantes el cuidado y protección por la naturaleza y tener un ambiente saludable.

F. Mapa de soluciones

Tabla 13 Mapa de soluciones



1.3.6 selección del proyecto a diseñar

Teniendo las Líneas Estratégicas de Acción definidas y tomando como base que en el área de Comunicación y Lenguaje L1 , se les dificulta leer con fluidez , comprender y analizar lo que están leyendo, redactar y seleccionar ideas de un texto, para ello se necesita formular estrategias y herramientas de aprendizaje para reducir la problemática en los alumnos de sexto grado de primaria a través de utilizar Técnicas de Redacción y análisis para facilitar el aprendizaje en los estudiantes y puedan obtener un aprendizaje significativo.

1.4 Diseño del Proyecto

1.4.1 Nombre del PME

Diseñar Técnicas de Redacción y Análisis para Mejorar el Aprendizaje

1.4.2 Título del PME

Técnicas de redacción y análisis para Mejorar El Aprendizaje Significativo.

1.4.3 Concepto

Generar conocimiento para diseñar técnicas de redacción y análisis para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de sexto primaria.

1.4.4 Descripción del proyecto

En la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio Norte del Municipio de Pasaco, Departamento de Jutiapa, se pone de manifiesto el bajo rendimiento académico en los estudiantes de sexto primaria, con las limitaciones del no aprovechamiento de los conocimientos adquiridos en el proceso aprendizaje, siendo este una problemática que constantemente se presenta en la institución educativa dado a que los estudiantes ponen poco interés en sus estudios, influyendo en ellos los factores familiares, culturales, sociales y económicos como la desintegración familiar en su mayoría de los estudiantes son de hogares desintegrados la baja escolaridad del padre de

familia, la falta de dotación de libros de texto y de libros para practicar la lectura, el nivel cultural de los padres de familia y situación económica y especialmente el apoyo e implicación en la educación de sus hijo tienen un notable nivel de influencia en el rendimiento académico de los educandos, en lectura y escritura hacer uso adecuado de los signos de puntuación, pronunciación correcta de las palabras, análisis lector, el poder distinguir lo ficticio y concreto en una lectura asociar lo leído con la realidad de la vida obteniendo un aprendizaje sistemático.

Se ha comprobado que los padres de familia no practican la lectura en casa por lo que no le son de ejemplo a sus hijos tampoco les exigen a los estudiantes mantener un hábito en la lectura y hacen inversión en la compra de libros ni de materiales que le sean útiles en su aprendizaje. Muchos niños prefieren pasar largas horas del día en la vagancia, la televisión, teléfono, Tablet, videojuegos y no dedicar tiempo a sus tareas escolares ni familiares. Los docentes han utilizado estrategias para practicar la lectura y escritura como; lectura dirigida, lecturas grupales, lecturas silenciosas, creación de cuentos, lluvias de ideas, dinámicas del globo preguntón lo que ha permitido que algunos estudiantes se motiven y se interesen por mejora el hábito en la lectura y mejorar el aprendizaje, se ha visto el progreso lector, comprensión lectora y de aprendizaje autónomo, analítico y socio crítico.

Es por ello que es necesario la implementación de diseñar técnicas de redacción y análisis para mejorar el aprendizaje en el que se apliquen estrategias en el que se incluya al padre de familia como; cuentos en familia, creación de cuentos en el que desarrollen un ambiente agradable lector dentro del centro educativo y en el seno familiar, concursos de oratoria, creación de dibujos en el que es alumno se interese, se motive por la práctica de la lectura y tenga un buen aprendizaje.

La lectura provee en los estudiantes múltiples beneficios, les permite adquirir un vocabulario fluido y con una mejor expresión académica, desarrollando así la imaginación y la creatividad, mejora la comprensión lectora, disminuye el problema de concentración, y el alumno desarrolla una mejor personalidad en el que se sienta seguro de él mismo y pueda relacionarse socialmente y ser capaz de resolver cualquier desafío que la vida le presente.

Mejorar el pensamiento lógico de los estudiantes requiere mejorar el lenguaje y su capacidad lectora y discursiva y esto se potencia a través de la lectura siendo una de las habilidades más importantes desarrollar en el educando para que logra un aprendizaje significativo.

1.4.5 Objetivo

A. General

Implementación de estrategias motivadoras para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje en los estudiantes de sexto primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio Norte del Municipio de Pasaco.

B. Objetivos Específicos

- a. Fortalecer las habilidades de lectura a través del fomento del concurso de oratoria.
- b. Enriquecer el acervo cultural a través de la lectura de los cuentos en familia en los estudiantes de sexto grado.
- c. Generar debates que lleven a la discusión y análisis de bibliografías específicas en el área de Comunicación y Lenguaje.

1.4.6 Justificación

En la Escuela oficial urbana Mixta Barrio Norte del Municipio de Pasaco Departamento de Jutiapa, en los últimos años se ha comprobado por parte de Ministerio de Educación a través de las evaluaciones que realizan a estudiantes en el área de Comunicación y Lenguaje del alto índice del bajo rendimiento académico de los estudiantes en lectura y escritura, siendo este un tema de preocupación para los diferentes entes educativos que influyen en la formación académica de los educandos dado a los diferentes problemas familiares, sociales, culturales, económicos, el ocio, las redes sociales, que afectan día con día el desarrollo psicosocial y cognitivos de los alumnos dando como resultado la carencia de hábitos de lectura y escritura que se traduce en un mínimo de comprensión lectora, habilidad para resolver problemas, tomar decisiones, organizar actividades, construcción del conocimiento para saber más sobre temas que le interesan, falta de análisis, redacción de textos, esto conlleva al bajo rendimiento académico de los estudiantes ya que mejorar el rendimiento académico de los estudiantes no solo es obtener buenas notas sino aumentar también el grado de satisfacción psicológica y de bienestar propio.

La falta de compromiso del padre de familia en el que hacer educativo se manifiesta en la falta de responsabilidad de los alumnos en las tareas escolares y como consecuencia en el bajo rendimiento académico y la falta de formación como ser humano en el ámbito de los valores familiares, humanos, cívicos y la poca preparación para la vida y para ser un ciudadano de éxito.

Las Entidades No Gubernamentales, Municipalidad, Centro de Salud, Juzgado de Paz, Policía Nacional Civil, Consejo de padres de Familia están apoyando la educación en el establecimiento de manera que incluyen al padre de familia como el principal formador de la educación del niño y la

niña, haciéndolos más responsables en las tareas de ser padres que no únicamente es mandarlos a la escuela sino requiere de una buena alimentación, vestuario, formarlos en la práctica de valores, amor por el trabajo para hacer entes comprometidos e íntegros dentro de la sociedad.

El trabajo en equipo del director y docentes y la aplicación de diferentes técnicas, estrategias y el acompañamiento del padre de familia en el desarrollo de las actividades que fomenten la práctica de lectura y escritura y busquen la excelencia académica de los estudiantes como; lectura de cuentos en familia, lectura dirigida, creación de cuentos, debates, Mesas Redondas, concursos de lecturas, escritura de anécdotas, concursos de oratoria y concursos de dibujos se pretende incrementar el conocimiento psicopedagógico, el hábito por la lectura y un mejor rendimiento académico y obtener un aprendizaje significativo en el educando y mejorar las relaciones mutuas entre docentes, estudiantes, padres de familia, los docentes tendremos la oportunidad de crear un ambiente de enseñanza que estimule el aprendizaje y ofrecer una educación de calidad, calidez y pertinente disminuyendo de esta manera la deserción y repitencia escolar, de manera que se convierta en un centro educativo en el que se imparta una educación inclusiva y participativa en el que se desarrollen destrezas y habilidades de los estudiante y que ellos mismos puedan construir sus propios conocimientos, sean buenos líderes capaces de enfrentar problemas familiares y sociales y darles la mejor solución disminuir la pobreza y proporcionar mejores oportunidades de empleo mejorando así la calidad de vida .

El proceso de lectura y escritura emplea una serie de estrategias que permiten obtener, evaluar, adquirir y utilizar información, el cual su aprendizaje requiere de un contexto de socialización y agradable para el educando.

La función del padre de familia no es el simple hecho de mandar a los hijos a la escuela y comprarles materiales, sino de motivarlos a que asistan a la

escuela e inculcar el gusto por la lectoescritura y que se sientan seguros de ellos mismos para que sean capaces de formar su propio aprendizaje.

El leer y escribir son elementos básicos para interactuar en el mundo moderno, que puedan darle sentido a lo que se está leyendo y que el niño pueda comprender cómo el lenguaje escrito representa las ideas y los conceptos que tiene la gente, los objetos en el mundo real y el lenguaje oral en la cultura que se desenvuelva.

1.4.6 Plan de actividades

Del proyecto de mejoramiento educativo de la escuela oficial urbana mixta barrio norte Pasaco Jutiapa: diseñar técnicas de redacción y análisis para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

A. Fase Inicial De Planificación

Tabla 14 Plan de actividades fase inicial de planificación

Inicio	Planificación	ejecución
1) Reunión con Director y Docentes. 2) Reunión con padres de familia. 3) Presentar propuesta al Director. 4) Seleccionar espacio para el rincón de lectura.	5) Capacitar a padres de familia para el hábito de la lectura. 6) Orientar a alumnos para realizar las actividades del hábito de la lectura	7) Trifoliales 8) Mesas Redondas 9) Concurso de oratoria 10) Realizar debates 11) Crear cuentos en familia. 12) Cuadros comparativos 13) Realizar portafolios 14) Elaboración de loterías de antónimos y sinónimos. 15) Realizar organizadores gráficos 16) Cuentos en familia 17) Lectura dirigida 18) Dibujando en familia 19) Dinámica de la caja misteriosa 20) Escribir y leer anécdotas 21) Concurso de lectura.

Plan de actividades del proyecto de mejoramiento educativo, **diseñar técnicas de redacción y análisis para mejorar el aprendizaje en los alumnos de sexto primaria.**

B. Fase de inicio

Tabla 15 Plan de actividades fase de inicio

	Actividad	Tarea	Subtarea	Cronograma	Responsable
1	Reunión con Director y docentes	Redactar agenda, buscar un espacio, y presentar la agenda	Limpiar el espacio, ordenar mobiliario, y desarrollar la agenda	03-01-2020	Estudiante-maestro PADEP/D
2	Reunión con padres de familia	Seleccionar un espacio, redactar la agenda	Redactar y enviar invitaciones, ordenar mobiliario, desarrollar la agenda, suscripción de actas.	06-01-2020	Estudiante-maestro PADEP/D
3	Presentar propuesta al Director y Maestros	Seleccionar el espacio, presentar agenda de actividades	Colocar mobiliario, suscripción de actas	07-01-2020	Estudiante-maestro PADEP/D
4	Seleccionar un espacio del rincón de lectura	Elegir el lugar adecuado	Limpiar el espacio, ordenar mobiliario y ordenar los libros	09-01-2020	Estudiante-maestro PADEP/D

C. Fase de planificación

Tabla 16 Plan de actividades fase de planificación

	Actividad	Tarea	Subtarea	Cronograma	Responsable
5	Concientizar a padres de familia para el hábito de la lectura.	Buscar un espacio adecuado, elegir los temas.	Redactar invitaciones, elaborar la agenda, limpieza del espacio, ordenar mobiliario, desarrollar la agenda.	13/01/2020	Estudiante-maestro PADEP/D
6	Orientar a alumnos para realizar actividades del buen	Dar instrucciones	Leer las actividades, seguimiento de instrucciones,	14/01/2020	Estudiante-maestro PADEP/D

	hábito de lectura.		leer el cronograma de actividades.		
--	--------------------	--	------------------------------------	--	--

D. Fase de ejecución

Tabla 17 Plan de actividades fase de ejecución

No.	Actividad	Tarea	Subtarea	Cronograma	Responsable
7	Lectura dirigida	Seleccionar la hora, elegir un tiempo, seleccionar la lectura, hacer preguntas.	Leer la lectura, analizar la lectura, responder preguntas	25/01/2020 20/01/2020	Estudiante- maestro PADEP/D
8	Concurso de lectura	Seleccionar a las personas colaboradoras, redactar solicitud para premios, seleccionar el lugar	Enviar solicitud, ordenar mobiliario, realizar el concurso, premiar	22/01/2020	Estudiante- maestro PADEP/D
9	Realizar organizadores gráficos	Dar instrucciones, elegir el tema, dar el material, elegir el organizador gráfico	Leer el tema, elaborar el organizador gráfico, exponer el organizador gráfico. Premiar	27/01/2020	Estudiante maestro PADEP/D
10	Elaborar lotería de palabras sinónimas y antónimas	Elegir el lugar, leer el tema, dar instrucciones, dar el material.	Ordenar el mobiliario. Limpiar el lugar. Elaborar la lotería. Jugar lotería.	29/01/2020	Estudiante, Maestro PADEP/ D
11	Cuadros Comparativos	Elegir el tema Elegir el material Dar instrucciones	Leer el tema Analizar el tema Elaborar el cuadro comparativo Exponer el cuadro comparativo	Del 30/01/2020 al 28/02/2020	Estudiante maestro PADEP/ D.
12	Elaborar Portafolio.	Dar instrucciones. Elegir el material. Elegir la forma. Elegir las actividades y temas.	Redactar el portafolio. Revisar el portafolio. Expresar la experiencia que se tuvo.	03/02/2020	Estudiante maestro PADEP/D.
13	Dinámica de la caja misteriosa	Elegir el material. Elegir el tema.	Elegir a la persona que hará la pregunta.	05/02/2020	Estudiante Maestro PADEP/D.

		Ordenar las preguntas en cada caja. Hacer las preguntas. Hacer un resumen.	Abrir la caja en el orden de las preguntas. Escribir experiencias.		
14	Realizar Trifoliar	Elegir el tema Elegir el material a utilizar	Diseñar el Trifoliar. Leer el contenido. Realizar el Trifoliar. Revisar el Trifoliar	Del 06/02/2020 al 11/02/2020	Estudiante Maestro PADEP/D
15	Mesa Redonda.	Elegir el contenido. Elegir el material a utilizar. Formar grupos. Elegir los temas. Asignación de puestos a los grupos. Elegir un lugar.	Investigar los temas. Leer los temas. Limpiar el lugar. Ordenar el mobiliario. Dar instrucciones Realizar la mesa Redonda.	Del 12/02/2020 al 17 /02/2020	Estudiante maestro PADEP/D. alumnos de padres de familia
16	Lectura de cuentos en familia	Seleccionar el Lugar. Elaborar las bases. Gestionar Premios	Redactar solicitudes. Enviar las solicitudes. Limpieza del lugar, Ordenar mobiliario. Colocar adorno	Del 18/02/2020 al 21/02/2020.	Estudiante maestro PADEP/D
17.	Realizar debates	Elegir el tema Seleccionar el lugar Formar grupos Asignación de puestos	Dar instrucciones Investigar el tema Ordenar mobiliario	Del 24/02/2020 al 27/02/2020	Estudiante maestro PADEP/
18	Concurso de Oratoria.	Seleccionar el lugar. Elaborar las bases Gestionar premios	Elaborar solicitudes Ordenar mobiliario y colocar adornos	Del 05/03/2020 al 06/03/2020	Estudiante maestro PADEP/D Alumnos de padres de familia
19	Crear cuentos en familia	Dar instrucciones Dar el material	Redactar el cuento Revisar el cuento Leer el cuento	Del 28/02/2020 al 02/03/2020	Estudiante maestro PADEP/D ALUMNOS Padres de familia
20	Dibujando en familia	Hacer las bases Preparar el lugar Elegir el material	Limpiar el espacio Ordenar el mobiliario	03/03/2020 al 05/03/2020	Estudiante maestro PADEP

21	Escribir y leer anécdotas	Dar instrucciones Elegir el material	Escribir la anécdota. Revisar la ortografía Leer la anécdota. Premiar al alumno de la mejor anécdota.	06/03/2020	
----	---------------------------	---	--	------------	--

E. Plan de actividades

Tabla 18 Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Subtarea	Responsable
1	1 día	Reunión con director y docentes.	Presentar agenda	Estudiante-maestro PADEP/D
2	1 día	Reunión con padres de familia	Redactar y enviar invitaciones, ordenar mobiliario, desarrollar la agenda, suscripción de actas.	Estudiante-maestro PADEP/D
3	1 día	Presentar propuesta al Director y Maestros	Colocar mobiliario, suscripción de actas	Estudiante-maestro PADEP/D
4	1 día	Seleccionar un espacio del rincón de lectura	Limpiar el espacio, ordenar mobiliario y ordenar los libros.	Estudiante-maestro PADEP/D
5	1 día	Concientizar a padres de familia para el hábito de la lectura.	Redactar invitaciones, elaborar la agenda, limpieza del espacio, ordenar mobiliario, desarrollar la agenda.	Estudiante-maestro PADEP/D
6	1 día	Orientar a alumnos para realizar actividades del buen hábito de lectura.	Leer las actividades, seguimiento de instrucciones, leer el cronograma de actividades.	Estudiante-maestro PADEP/D Estudiante-maestro PADEP/D
7	1 día	Lectura dirigida	Leer la lectura, analizar la lectura, responder preguntas	Estudiante-maestro PADEP/D
8	1 días	Concurso de lectura	Enviar solicitud, ordenar mobiliario, realizar el concurso, premiar.	Estudiante-maestro PADEP/D
9	1 días	Realizar organizadores gráficos	Leer el tema, elaborar el organizador gráfico, exponer el organizador gráfico.	Estudiante-maestro PADEP/D

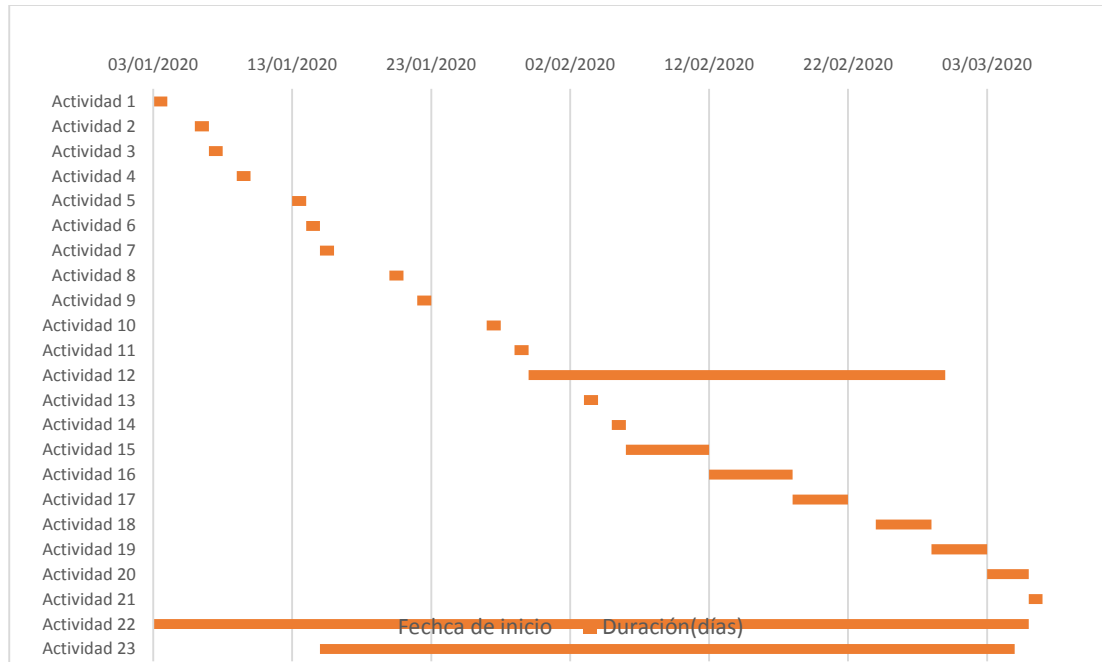
10	1 días	Elaborar lotería de palabras sinónimas y antónimas.	Ordenar el mobiliario. Limpiar el lugar. Elaborar la lotería. Jugar lotería. Premiar.	Estudiante- maestro PADEP/D
11	1 días	Cuadros Comparativos	Leer el tema Analizar el tema	Estudiante- maestro PADEP/D
12	30 días	Elaborar portafolio.	Redactar el portafolio. Revisar el portafolio. Expresar la experiencia que se tuvo.	Estudiante- maestro PADEP/D
13	1 día	Dinámica de la caja misteriosa.	Elegir a la persona que hará la pregunta. Abrir la caja en el orden de las preguntas. Escribir experiencias.	Estudiante- maestro PADEP/D
14	1 día	Realizar trifoliales	Diseñar el Trifoliar. Leer el contenido.	Estudiante- maestro PADEP/D
		Realizar Trifoliar	Realizar el Trifoliar. Revisar el Trifoliar	Estudiante- maestro PADEP/D
15	6 días	Mesa redonda.	Investigar los temas. Leer los temas. Limpiar el lugar. Ordenar el mobiliario. Dar instrucciones Realizar la mesa Redonda.	Estudiante- maestro PADEP/D
16	6 días	Concurso de Oratoria.	Redactar solicitudes. Enviar las solicitudes. Limpieza del lugar.	Estudiante- maestro PADEP/D
17	4 días	Cuentos en familia	Entregar el material, leer el libro, hacer resumen, comentar el cuento.	Estudiante- maestro PADEP/D Padres de familia
18	4 días	Crear cuentos en familia.	Redactar el cuento. Revisar el cuento.	Estudiante- maestro PADEP/D Padres de familia
19	4 día	Dibujando en familia	Ordenar mobiliario. Realizar el dibujo. Calificar el dibujo.	Estudiante- maestro PADEP/D
20	3 días	Realizar debates	Dar instrucciones, investigar el tema, ordenar mobiliario.	Estudiante- maestro PADEP/D
21	1 día	Escribir y leer anécdotas	Escribir la anécdota. Revisar la ortografía	Estudiante- maestro PADEP/D

			Leer la anécdota. Premiar al alumno de la mejor anécdota.	
--	--	--	---	--

1.4.7. Cronograma de actividades de Gantt

Tabla 19 Cronograma de actividades de Gantt

Actividad	Fecha de inicio	Duración(días)	Fecha de finalización
Actividad 1	03/01/2020	1	03/01/2020
Actividad 2	6/01/2020	1	06/01/2020
Actividad 3	07/01/2020	1	07/01/2020
Actividad 4	09/01/2020	1	09/01/2020
Actividad 5	13/01/2020	1	13/01/2020
Actividad 6	14/01/2020	1	14/01/2020
Actividad 7	15/01/2020	1	15/01/2020
Actividad 8	20/01/2020	1	20/01/2020
Actividad 9	22/01/2020	1	22/01/2020
Actividad 10	27/01/2020	1	27/01/2020
Actividad 11	29/01/2020	1	29/01/2020
Actividad 12	30/01/2020	30	28/02/2020
Actividad 13	03/02/2020	1	03/02/2020
Actividad 14	05/02/2020	1	05/02/2020
Actividad 15	06/02/2020	6	11/02/2020
Actividad 16	12/02/2020	6	17/02/2020
Actividad 17	18/02/2020	4	21/02/2020
Actividad 18	24/02/2020	4	27/02/2020
Actividad 19	28/02/2020	4	02/03/2020
Actividad 20	03/03/2020	3	05/03/2020
Actividad 21	06/03/2020	1	06/03/2020
Actividad 22	03/01/2020	63	06/03/2020
Actividad 23	15/01/2020	50	06/03/2020
	43833.00	43897.00	



1.4.8 Plan de monitoreo

Tabla 20 Plan de monitoreo

Esquema de monitoreo y evaluación de los indicadores de actividades								
Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio Norte, del Municipio de Pasaco, del Departamento de Jutiapa Nombre del proyecto: “Diseñar Técnicas de Redacción y Análisis para mejorar el Aprendizaje de los estudiantes de sexto primaria ”								
No	Indicador	Línea base	Actividad (organizadas según fases)	Efecto (producto)	Impacto (cambios en el entorno)	Instrumentos	Responsable	fecha
1	Director y un docente involucrados en el desarrollo del PME.	En la Escuela Barrio Norte se cuenta con un PME para erradicar los indicadores negativos.	Reunión con Director y Docentes para presentar la solicitud y autorización del Proyecto.	Información recibida por el Director y Docente	La Directora y el Personal Docente se interesaron por el proyecto y lo tomaron de manera positiva.	Solicitud por escrito	Director Docente PADEP/ D	03/01/2020.

2	Hacer una participación activa de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos.	Los Padres de Familia no se involucraban en las tareas escolares de sus hijos	Reunión con Padres de Familia.	El proyecto aprobado y avalado por los Padres de Familia.	Los Padres de Familia demostraron comprensión e interés en mejorar las competencias lectoras de sus hijos	Redacción de acta	Director Docente PADEP/ D	06/01/2020
3	Contar con el Aval de la Directora y Docentes del establecimiento	Implementar un proyecto de mejoramiento educativo en el que se pongan en prácticas nuevas técnicas y herramientas de aprendizajes.	Presentar propuesta al Director y Docentes	Respuesta positiva en la aceptación del proyecto.	Existe entusiasmo por la implementación de las actividades del PME.	Solicitud por escrito	Director Docente PADEP/ D	07/01/2020
4	Contar con espacio agradable para la lectura de los estudiantes de sexto primaria	Disminuir el desinterés de los estudiantes por la lectura.	Seleccionar el espacio para el rincón de la lectura.	Crear un hábito de la lectura en los estudiantes.	Elevar el rendimiento académico de los estudiantes	Lista de Cotejo	Docente PADEP/ D Alumnos	09/01/2020
5	Involucrar a los padres de familia	Desinterés del padre de familia por las	Concientizar a Padres de Familia para el	Apoyo del Padre de Familia en las tareas y	Desarrollar un buen hábito en la lectura	Listado de palabras	Docente PADEP/ D	13/01/2020

	para formar un hábito de lectura en los estudiantes.	tareas de sus hijos.	hábito de la lectura.	actividades escolares		Guía Didáctica	Padres de Familia	
6	Mejorar el desarrollo cognitivo y analítico de los estudiantes.	Disminuir la falta de interés por las tareas escolares	Orientar a alumnos para realizar las actividades del PME	Despertar el interés por la lectura.	Mejorar la calidad en el aprendizaje de los estudiantes de sexto primaria.	Lista de cotejo	Docente PADEP/ D Alumnos	14/0 1/20 20
7	Provocar el desarrollo de la habilidad por la lectura	Desinterés por leer	Lectura dirigida	Estimular en los estudiantes de sexto primario el pensamiento analítico, velocidad lectora y concentración al momento de leer.	Aumentar la capacidad lectora y comprensión de lo leído	Rúbrica	Docente PADEP/ p Alumnos	15/0 1202 0
8	Descubrir el placer por la lectura e incrementar el vocabulario	Reducir la falta de concentración al momento de leer	Concurso de lectura	Agudizar la observación y la imaginación	Alimentar la curiosidad por los libros.	Lista de cotejo.	Docente PADEP/ d Alumnos	20/0 1/20 20
9	Identificar los conceptos, ideas principales y	No han desarrollado un pensamiento crítico y creativo	Realizar organizadores gráficos	Promueve el aprendizaje cooperativo.	Integrar los conocimientos previos con los nuevos conocimientos.	Lista de cotejo	Docente PADEP/ d alumnos	22/0 1/20 20

	secundarias, palabras claves en un texto							
10	Favorecer las relaciones interpersonales	Los estudiantes no participan en actividades escolares .	Elaborar loterías de palabras sinónimas y antónimas	Estimular la concentración y léxico en los alumnos a través de la variedad de significados en mismo término	Generar la convivencia y aprender a respetar y aceptar las reglas en un juego.	Lista de cotejo	Docente PADEP/ d Alumnos	27/0 2/20 20
11	Mejorar el desarrollo cognitivo de los estudiantes	Disminuir la dificultad de relacionar ideas previas y analizarlas	Cuadros comparativos	Promueve la organización y sistematización de la información	Visualizar las semejanzas y diferencias entre dos o más datos o hechos.	Lista de Cotejo	Docente PADEP/ d Alumnos	29/0 2/20 20
12	Estimular el aprendizaje significativo	Disminuir el aprendizaje memorístico	Elaborar portafolios	Mejorar la redacción y análisis	Reflejar las experiencias de aprendizaje más significativas de los estudiantes .	Lista de Cotejo	Docente PADEP/ d Alumnos	28/0 2/20 20
13	Despertar el aprendizaje a través del juego	Inseguridad y timidez al momento de hablar	Dinámica de la caja misteriosa	Estimular la concentración e imaginación en los alumnos	Mejorar la calidad en el aprendizaje de los estudiantes de sexto primaria.	Lista de Cotejo	Docente PADEP/ d Alumnos	03/0 2/20 20
14	Incrementar la capacidad de	Reducir la apatía por participar y	Realizar Trifoliar	Estimular el intercambio de	Agudiza la astucia y la memoria en lo que lee.	Lista de cotejo	Docente PADEP/ d	05/0 2/20 20

	concentración, análisis e interpretación de textos.	compartir con los demás		información y conocimientos			Alumnos	
15	Generar ideas y argumentos en un tema	Perder el miedo por participación de manera verbal	Mesa Redonda	Observar los problemas desde diferentes puntos de vista	Aceptar ideas de las demás personas	Lista de Cotejo	Docente PADEP/ Alumnos	11/20 20
16	Generar lazos positivos entre los integrantes de la familia.	Desinterés de los padres de familia en realizar actividades en familia	Lectura de cuentos en familia.	Estimular la imaginación y creatividad en los alumnos	Crecimiento lingüístico en los estudiantes.	Rúbrica	Docente PADEP/ padres de familia Alumnos	17/20 20
17	Generar una actividad participativa en su rol como estudiantes	Minimizar el miedo de expresarse ante un público	Realizar debates	Motivar al estudiante expresarse libremente y con responsabilidad	Intercambiar ideas de manera ordenada sobre un tema aceptando las opiniones de los demás.	Lista de Cotejo	Docente PADEP/ Alumnos	21/20 20
18	Desarrollar la inteligencia lingüística	Reducir la poca participación en grupos de trabajo	Concurso de oratoria	Reforzar la autoconfianza y las habilidades sociales	Comodidad y soltura al expresarse en situaciones cotidianas.	Lista de Cotejo	Docente PADEP/ Alumnos	27/30 20
	Fortalecer los lazos de comunicación y afecto dentro de la familia.	Participación de las familias en su verdadero rol como padres.	Cuentos en familia	Promover la atención, memoria, y creatividad en los educandos	Fortalecer valores y desarrollar la imaginación		Docente PADEP/ padres de familia	2020
	Fortalecer la autoestima de	Comunicación entre	Trabaja en familia	Fortalecer la psicomotricidad en	Fortalecer la capacidad comunicativa		Docente PADEP/ Alumnos	2020

	los niños y padres de familia	padres e hijos		los estudiantes	va y la creatividad en la familia		de familia	
	tar el interés por el proceso de lecto escritura	uir el riesgo de repetencia de los estudiantes en los grados inmediatos superiores	r y leer anécdotas	cer la concentración y empatía	en práctica el aprendizaje de su contexto	e cotejo	le p/d	2020

No.	Indicadores	Monitoreo	Evaluación	Impacto
1	En 40% la directora y docentes se han preocupado por la lectura y aun así los alumnos de sexto grado no tienen fluidez lectora, comprensión lectora y no tienen un hábito por la lectura.	Durante dos horas la directora y personal docente se reunieron para diseñar técnicas y estrategias que mejoren el hábito en la lectura.	La buena comunicación, las técnicas y estrategias que se aplicaron con el director y personal docente disminuyó en 90 % el no hábito por la lectura, comprensión lectora y fluidez en el momento de leer.	Estimuló la comunicación entre el director y personal docente. Mejoró las habilidades de expresión. Incrementó la concentración. Buen hábito en la lectura.
2	En un 40% los padres de familia no dedican tiempo a sus hijos para leer por lo que no tienen fluidez lectora, comprensión lectora y los alumnos no saben cómo expresarse en público.	Se realizó una reunión con los padres de familia para programar actividades que incrementen en sus hijos el hábito por la, lectura escritura, comprometiéndos e a ser un buen acompañante del alumno en sus tareas.	El hábito en la lectura, la fluidez lectora, comprensión lectora, el acompañamiento de padres a hijos disminuyó en un 95%.	Mejoró la comunicación de padres a hijos, y docentes, Comprensión lectora. Más compromiso del padre de familia. Padres de familia y alumnos un buen hábito de lectura. Padres y alumnos son más participativos, activos y con habilidades para comunicarse.

3	En un 50% los maestros y directora no contaban con un plan de actividades para mejorar la lectura y escritura en los estudiantes de sexto grado.	Durante dos horas se dio a conocer el plan de actividades con el personal docente de la escuela el cual contiene estrategias que mejoran el aprendizaje en los estudiantes.	El indicador del elaborar un plan de actividades para el buen hábito de la lectura y escritura bajó en un 95%.	Actividades organizadas. Buena comunicación entre la comunidad educativa. Desarrollo del hábito de la lectoescritura. Estimuló la creatividad e imaginación.
4	En un 40% de los estudiantes de sexto primaria carecen de un espacio para realizar lectura dirigida, comprensión lectora.	Durante dos días los alumnos y maestra formaron un espacio adecuado, para realizar la lectura individual, en parejas y en grupo.	El indicador del rincón de lectura disminuyó en un 95%	Mejorar las habilidades sociales y la empatía. Les aumentó la habilidad de escuchar. Desarrolló el sentido crítico. El estudiante se divierte y le sirve de descanso.
5	En 40% de los padres de familia no tienen un hábito en la lectura, ni tienen suficiente orientación sobre los beneficios que proporciona la lectura en familia.	Se capacitan a los padres de familia por un día en la que se les da a conocer las actividades que se realizan en familia para fomentar el hábito en la lectura y la comprensión lectora en familia.	El indicador de la capacitación a padres de familia para mejora el hábito de la lectura y el aprendizaje disminuyó en un 95%.	Más comunicación entre la comunidad educativa. Hábito en la lectura. Estimuló la imaginación. Incrementó el vocabulario. Práctica de valores. Libertad de pensamiento.
6	El 40% de los estudiantes de sexto grado no tienen el hábito para la lectura y comprensión lectora.	Durante un día se les capacitó a los alumnos sobre la importancia de tener un buen hábito en la lectura.	El indicador de capacitar a los alumnos de la importancia del buen hábito en la lectura disminuyó en 90%.	Mejor expresión. Disminución de problemas de concentración. Desarrollo de la personalidad. Mejor aprendizaje.
7	El 50% de los estudiantes de sexto no tienen fluidez lectora, análisis, concentración en la lectura.	Durante 52 días se realizaron lecturas dirigidas y análisis en lectoescritura con los estudiantes.	El indicador de lectura dirigida y análisis lector disminuyó en un 90%.	Fluidez lectora. Mayor comprensión y concentración. Despertó el interés por la lectura. Desarrolló el pensamiento crítico reflexivo.
8	El 50% de los alumnos de sexto grado no tiene la aptitud para leer en	Se realizaron lecturas en voz alta con un tiempo de uno,	El indicador del concurso de lectura en voz alta disminuyó en 90%.	Aumentó la atención. Fortaleció las aptitudes de habla,

	voz alta y escucha y la atención en lo que se está leyendo y el leer en público.	dos, tres, cuatro, cinco minutos con lecturas que desarrollan el pensamiento crítico e imaginativo en los estudiantes.		escucha y escritura. Estimuló la memoria. Estimuló el leguaje y vocabulario.
9	El 80% de los estudiantes muestran dificultad al identificar conceptos e integrar conocimientos y el poder recordar lo que han leído	Se realizan mapas conceptuales, diagramas causa efecto, líneas de tiempo, mapas de ideas con lecturas de temas y contenidos en los que se pueden desarrollar los organizadores gráficos.	El indicador de realizar organizadores gráficos se disminuyó en un 90%.	9
10	El 80% de los estudiantes de sexto grado son tímidos de manera que les cuesta convivir y socializar en grupo y relacionarse entre si no aceptando las reglas en los juegos.	Se realizó una lotería con diferentes palabras, sinónima y antónimo por cinco días y se jugó dentro y fuera de la clase.	El indicador de la convivencia y socialización a través del juego de lotería disminuyó en 95%.	10
11	El 40% de los estudiantes de sexto grado se les dificulta la identificación de ideas principales y secundarias poder decidir y diferenciar las diferentes actitudes de la vida diaria.	Se realizaron cuadros comparativos con textos narrativos, descriptivos e instructivos, formando grupos y realizándolos durante tres días	El indicador de la identificación de ideas principales y la diferenciación de lo ficticio y lo real a través de cuadros comparativo disminuyó en un 90%	11
12	El 50% de los estudiantes de sexto grado no están adaptados a evaluar sus propios aprendizajes, son irresponsables en la entrega de tareas se les dificulta la participación en grupo.	En las actividades y tareas que se realizaban dentro de la clase formaron de manera escrita un portafolio.	El indicador de la irresponsabilidad, la evaluación de su propio aprendizaje disminuyó en un 95%.	Promovió la participación. Evaluar su propio aprendizaje. Asumió de manera responsable sus propios actos. Mejoró la ortografía. Desarrolló la creatividad.

13	El 30% de los alumnos de sexto son tímidos, dificultándoseles la participación en público, ser espontáneos y analíticos en la lectura de textos.	Se realizó la dinámica de la caja misteriosa, con el contenido los adjetivos y su clasificación.	El indicador en el que los estudiantes son tímidos y poco participativos disminuyó en un 90%.	Perder el miedo al momento de hablar en público. Identificar al líder. A argumentar. A aportar sus propias ideas.
14	El 40% de los estudiantes de sexto grado, carecen de creatividad, claridad en el orto caligrafía y desarrollo analítico.	Se tomó como base el contenido la comunicación, clases de comunicación, las ventajas de los medios de comunicación.	El indicador de la carencia de creatividad y la buena práctica en la orto caligrafía con la realización de trefilares disminuyó en un 90%.	Ordenar información Desarrollar la escritura. Desarrolló la creatividad e imaginación. Mejor comprensión lectora. Mejorar la lectura.
15	El 50% de los alumnos se les dificulta el investigar y exponer temas en público, dar sus puntos de vista y mantener una buena comunicación.	Se formaron grupos y se les asignaron diferentes temas, el orden de desarrollarlos y la asignación de cargos en una mesa redonda.	El 90% de los estudiantes son más investigativos, participan aportando sus ideas y puntos de vista.	Dar sus puntos de vista. Obtener información. Desarrollar exposiciones orales. Desarrollar la buena comunicación.
16	El 90% de los padres de familia no dedican tiempo para realizar la lectura con sus hijos, además los alumnos no tienen un hábito para leer, no tienen desarrollada la imaginación y expresión.	Se realizaron lecturas de cuentos en sus casas con papá y mamá, realizaron su propio resumen por escrito, de los cuentos que leían.	El indicador de poco hábito de la lectura en familia bajó en un 95%	Potenció el amor por la lectura. Mejoró la comunicación entre padres e hijos. Cultiva la mente e imaginación. Desarrolló la creatividad. Mejoró la orto caligrafía.
17	Al 90% de los estudiantes se les dificulta el intercambio de ideas, de manera lógica y analítica y con capacidad de convencer, ser tolerantes y aceptar las contradicciones.	Se realizó un debate en grupos, con un tiempo determinado dentro de la clase en el que el auditorio eran los integrantes de los otros grupos, con temas diferentes que afectan a la niñez en nuestra comunidad.	El 90% del indicador del intercambio de ideas y el desarrollo del pensamiento lógico analítico disminuyó	Habilidad para organizar ideas. Habilidad de pensar y de hablar en forma resumida. Potenciar la tolerancia.

18	El 90% de los estudiantes de sexto tienen miedo escénico y aceptar las derrotas.	Se realizó un concurso de oratoria dentro del establecimiento.	El indicador del miedo escénico disminuyó en un 90% con el concurso de oratoria.	Aprender a expresarse ante un público. Mejoró el trabajo en equipo. A aceptar las derrotas y a celebrar con humildad el éxito. Mejoró la investigación.
19	El 30% de los padres de familia no dedican tiempo en la realización de las tareas escolares de sus hijos.	Se realizó la escritura de un cuento inventado en familia.	El indicador de desinterés del padre de familia en las tareas escolares disminuyó en un 95%.	Creó lazos de cariño entre los padres e hijos. Aumentó el vocabulario. Desarrolló la creatividad e imaginación. Desarrolló la ortografía. Estimuló la memoria. Aumentó la autoestima y autoconfianza. Promovió valores.
20	El 30% de los padres de familia no dedican tiempo a sus hijos para comunicarse y desarrollar la imaginación.	Se realizó un concurso de dibujos con temas libres por familias dentro de la escuela con tiempo de dos horas.	El 95% de los padres de familia disminuyó en la comunicación y desarrollo imaginativo.	Promovió el valor del amor. Aumentó la autoestima. Desarrolló la creatividad. Desarrolló la convivencia entre padres e hijos se dio la diversión.
21	El 50% de los estudiantes tienen una mala ortografía y caligrafía y la capacidad imaginativa y conocer su propia vida.	Se escribió y contó anécdotas de manera individual dentro y fuera del salón de clases.	El indicador de una deficiente ortografía y caligrafía y la capacidad de creer en ellos mismos disminuyó en un 80%.	Promovió valores. Estimuló la oralidad. Incrementó la ortografía y caligrafía. Desarrolló la memoria e inteligencia. Aprendieron a valorarse como persona.

1.4.9 Instrumentos de Recogida de datos y monitoreo y evaluación

A. Rubrica para evaluar reunión con directora y docentes

Tabla 21 Rúbrica para evaluar reunión con directora y docentes

Criterio	Insatisfactorio	Aceptable	Competente	Destacado	Puntaje
Conocimiento de la actividad					
Calidad de información					
Organización					
Propuesta					
Cronograma					

B. Rubrica para evaluar la reunión con padres de familia

Tabla 22 Rúbrica para evaluar la reunión con padres de familia

Criterio	Regular	bueno	Muy bueno	Excelente	Puntaje
Genera en los padres de familia un interés por involucrarse en las actividades para mejorar el Hábito de lectura en los alumnos.					
Demuestra atención y apertura de las actividades a realizarse para mejorar la lectoescritura en los estudiantes de sexto.					
Demuestra iniciativa y creatividad en las actividades presentadas					

C. Rubrica para evaluar la propuesta presentada al director y maestro.

Tabla 23 Rúbrica para evaluar la propuesta

Categoría	Sobre saliente	Notable	Aprobado	Insuficiente	Puntaje
Actividad y contenido relacionadas con la lectoescritura					
Organización de las actividades para el hábito de lectura.					
Aplicación de diferentes técnicas de comprensión y análisis lector.					
Actividades con herramientas para mejorar el vocabulario.					

Criterios	Desempeño inefectivo	Desempeño en desarrollo	Desempeño competente	Sobre saliente	Puntaje
Aplicación de estrategias que buscan fomentar la lectoescritura					
actividades grupales que fomentan el hábito lector					
Lectura personal de acuerdo a la velocidad lectora.					
Posibilidad de compartir opiniones e ideas de lo que se lee.					

D. Rubrica para evaluar lectura y escritura de cuentos en familia

Tabla 24 Rúbrica para evaluar lectura y escritura

Criterios	Excelente	Muy bueno	Aceptable	Deficiente	Puntaje
Título					
Las partes del cuento modifican el final					
Orto caligrafía					
Redacción					
Contenido					
Creatividad					

E. Lista de cotejo para evaluar la escritura y lectura de anécdota

Tabla 25 Lista de cotejo para evaluar la escritura y lectura

Aspectos observables	Si	No
Contiene el título del texto		
Consigna el nombre del autor		
Consigna las ideas principales		
Hace referencia de los autores		
Usa signos de puntuación		
La acentuación es correcta		
tiene coherencia al relacionar los hechos		

Preparación de argumentos								
Capacidad de síntesis								
Mantiene la coherencia lógica								
Realiza una buena contra argumentación								

1.4.10 Presupuesto

A. Recursos humanos

Tabla 28 Presupuesto recursos humanos

No.	Recursos humanos	Cantidad	Precio Unitario	Precio total
1	Profesor de grado	1	Q.150.00 x 64 días	Q. 9,600.00
2	Alumnos	26	Q. 4.00 x 64 días	Q. 6,656.00
			Total	Q.16,256.00

B. Recursos materiales

Tabla 29 Presupuesto recursos materiales

No.	Recursos materiales	Cantidad	Precio Unitario	Precio total
1	Cartulinas	26	Q. 1.50	Q. 39.00
2	Resmas de hojas blanca oficio	1	Q. 45.00	Q. 45.00
3	Botes silicona	3	Q. 20.00	Q. 60.00
4	Marcadores permanentes	5	Q. 7.00	Q. 35.00
5	Resmas de hojas de color	1	Q. 100.00	Q. 100.00
6	Papel arcoíris	15	Q. 3.00	Q. 45.00
7	Fotocopias	240	Q. 0.50	Q. 120.00
8	Impresiones	150	Q. 1.00	Q. 150.00
9	Tijera	4	Q. 5.00	Q. 20.00
10	Regla	4	Q. 2.00	Q. 8.00
11	Folder tamaño oficio	26	Q. 2.00	Q. 52.00
	TOTAL		Q. 674.00	

C. Recursos Institucionales

Tabla 30 Presupuesto recursos institucionales

No.	Recursos Institucionales	Cantidad	Precio Unitario	Precio total
1	Escuela	27	Q. 4.00	Q. 8,840.00
2	Municipalidad	1	Q. 1,500.00	Q. 1,500.00
3	Comunidad	10	Q. 500.00	Q. 1,500.00
			TOTAL	Q. 11,840.00

D. Tipo de recursos

Tabla 31 Presupuesto tipo de recursos

No.	Tipo de recursos	Cantidad	Precio Unitario	Precio total
1	Recursos materiales	11	Q. 674.00	Q. 674.00
2	Recursos humanos	27	Q. 16,256.00	Q. 16.256.00
3	Recursos institucionales	3	Q. 11,840.00	Q. 11,840.00
			Total	Q. 28,770.00

CAPITULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Diagnostico

Un diagnóstico es un juicio o una calificación que se realiza sobre un problema a partir de la observación y el análisis de sus síntomas o señales. Educativo, por su parte, es aquello vinculado a la educación: la enseñanza, la instrucción o el adoctrinamiento.

Se llama diagnóstico educativo al ejercicio que permite evaluar las aptitudes, las actitudes y los conocimientos de los estudiantes y los docentes que participan de un proceso de enseñanza y aprendizaje. El objetivo es que los educadores fundamenten sus actuaciones para que se pueda determinar si son coincidentes con los requerimientos pedagógicos de la actualidad. El desarrollo de un diagnóstico educativo tiene la finalidad de analizar la calidad de la educación. Se trata de un procedimiento que permite realizar la descripción, la clasificación y la explicación de la accionar de distintos actores en el marco de la escuela. Con el diagnóstico educativo realizado, es posible tomar decisiones fundamentadas vinculadas al ámbito educativo. (Gardey, 2017)

Según Gardey diagnóstico es un juicio que se da a través de la observación, que permite evaluar las distintas características de los actores involucrados en el proceso educativo, las cuales pueden estar relacionadas con diferentes áreas de aprendizaje y así poder, prevenir y corregir esas dificultades que se encuentren tanto en el alumno como en el centro educativo. (2017)

2.2 Indicadores

Se conoce como indicador a aquel dato que refleja cuáles fueron las consecuencias de acciones tomadas en el pasado en el marco de una organización. La idea es que estos indicadores sienten las bases para acciones a tomar en el presente y en el futuro. Es importante que los indicadores de gestión reflejen datos veraces y fiables, ya que el análisis de la situación, de otra manera, no será correcto. Por otra parte, si los indicadores son ambiguos, la interpretación será complicada. (excellencia.com, s.f.)

Permite determinar si un proyecto o una organización están siendo exitosos o si están cumpliendo con los objetivos. El líder de la organización es quien suele establecer los indicadores de gestión, que son utilizados de manera frecuente para evaluar desempeño y resultados. (excellencia.com, s.f.)

Según excellentia.com, s.f. Los indicadores proporcionan informaciones relevantes acerca de los aspectos significativos del proceso educativo, conocer sus metas a corto o largo plazo y plantear sus evoluciones futuras de los acontecimientos que se dan en el desarrollo de las actividades educativas.

2.2.1. Indicadores de contexto

Sirven para caracterizar las condiciones demográficas, socioeconómicas y culturales en las que se desarrolla la educación. El primero es el nivel general de formación de la población que está relacionado con las capacidades y competencia de la mano de obra, con la creación de puestos de trabajo y con el desarrollo económico y social de los países (OCDE, 1995)

De acuerdo con OCDE el indicador de contexto es un dato que facilita una base segura y sencilla para describir el contexto educativo, del cual se proporciona información sobre el entorno de la comunidad educativa en sus aspectos sociales, económicos y culturales. (1995)

2.2.2 Indicadores de proceso

“Son los más recientes e informan sobre la organización y funcionamiento de los centros, práctica educativa y clima escolar. Están más relacionados con aspectos cualitativos que cuantitativos, de ahí que sean los más difíciles de utilizar” (OCDE, 1995)

De acuerdo con OCDE los indicadores de proceso se tratan de los procedimientos que hacen referencia a las realidades relevantes acerca de los aspectos que permiten medir el desempeño y el progreso en el proceso educativo para tener resultados significativos y de calidad. (1995)

A. Asistencia de los alumnos

“Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar” (ACEIVA, 2015)

B. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

“Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley” (ACEIVA, 2015)

C. Idioma utilizado como medio de enseñanza

“Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes” (ACEIVA, 2015)

D. Disponibilidad de textos y materiales

“Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes” (ACEIVA, 2015)

E. Organización de los padres de familia

“Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas” (ACEIVA, 2015)

2.2.3. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de Proceso

“Manifiestan los logros del sistema educativo a través del éxito escolar de los alumnos mediante las pruebas de evaluación, certificados y títulos que consiguen y su inserción en el mercado del trabajo” (OCDE, 1995)

Según OCDE los indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna del proceso son los alcances positivos que se han tenido en el proceso educativo a través de las diferentes tipas de avaluación aplicadas en el proceso permitiendo medir el avance y progreso de los educandos y del docente. (1995)

A. Escolarización Oportuna

Se denomina escolarización al acto y el resultado de escolarizar: hacer que los niños accedan a la escuela para recibir la enseñanza obligatoria. Este

verbo procede del vocablo *scholarizare*, del latín medieval. La escolarización, por lo tanto, consiste en lograr que aquellos que están en edad escolar asistan a los centros educativos y completen los estudios que el Estado fija como obligatorios. Tanto las autoridades estatales como los padres o tutores tienen que asegurar que los chicos acudan a las escuelas, teniendo en cuenta además que la educación es un derecho. Muchas veces se confunde la noción de escolarización con la idea de educación. La escolarización está directamente vinculada a la escuela, una institución pública donde se instruye a los niños. La educación, en cambio, es la instrucción o la formación en sí misma. A nivel general, se acepta que la educación básica que permite integrar a los niños a la sociedad se brinda en la escuela: de allí la importancia de la escolarización. El pequeño que no asiste a la escuela, de esta forma, ve vulnerados sus derechos y compromete su futuro. (Gardey, 2017)

B. Escolarización por edades simples.

“Proporción de alumnos inscritos en el sistema educativo de una edad específica por cada 100 personas de la misma edad en la población destacada” (Gardey, 2013)

C. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria

“Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años” (Gardey, 2013)

D. Sobre edad

Un alumno con sobre edad es aquel que tiene más edad de la considerada teóricamente ideal según las normas legales de acceso al sistema educativo para el año de estudio que cursa, y como tal la sobre edad educativa es una de las problemáticas centrales a abordar para prevenir la repitencia y el abandono escolar. Plantear que la educación es un derecho universal, suena a obviedad, y es que no dice mucho si no invita a preguntarse qué implica realmente el derecho a educarse. Supone una formación en herramientas que permitan ejercer una ciudadanía crítica y participativa socialmente e implica no solo la posibilidad de acceder al sistema educativo, sino a uno de calidad (Porto & Gardey, 2009)

E. Tasa de Promoción Anual

“Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año” (Porto & Gardey, 2008).

F. Fracaso escolar

“Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año” (Gardey, 2013)

G. Conservación de la matrícula

“Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo” (Gardey, 2013)

H. Finalización de nivel

“El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado” (Porto & Gardey, 2008)

I. Repitencia

Repitencia no es un término reconocido por la Real Academia Española (RAE) pero, sin embargo, su uso es bastante frecuente en el ámbito de la educación. El concepto se utiliza para denominar la situación que se produce cuando un estudiante no es promovido al grado siguiente, por lo que debe repetir aquel que estaba cursando (significados.com, 2018)

J. Deserción

La deserción escolar es un proceso de alejamiento sucesivo de la escuela que culmina con el abandono por parte del adolescente. En el plano educativo, se utiliza el término para hablar de aquellos alumnos que abandonan sus estudios por, diferentes causas; entendiéndose por estudios a toda educación que se encuentra dentro del sistema educativo impuesto por el gobierno que rija en aquel Estado (primaria, secundaria, universidad, etc.) (significados.com, 2018)

2.2.4. Indicadores de resultados de aprendizaje

Los Indicadores de Resultados de Aprendizaje agrupan los resultados de las pruebas estandarizadas en las áreas de Lectura y Matemáticas, que miden parte de lo que los estudiantes aprenden a su paso por la escuela. Aquí se incluyen los resultados para tres grados del nivel de educación primaria y para dos del nivel de educación secundaria. También se incluyen los resultados obtenidos por los estudiantes guatemaltecos en pruebas estandarizadas internacionales del SERCE-LLECE (MINEDUC, 2018)

De acuerdo con el MINEDUC los indicadores de resultados de aprendizaje miden los efectos del plan de actividades para ver si se han alcanzado las competencias trazadas por el docente, los cuales suelen implicar mediciones basadas en la prueba de evaluación aplicadas por el Ministerio de Educación. (2018)

A. Resultados de Lectura

DIPLAN (2013), afirma: “Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro,”, en la lectura de estudiantes de primero, tercero y sexto primaria”. (DIPLAN, 2013)

B. Resultados de matemáticas

DIPLAN (2013), afirma: “Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas, de estudiantes de primero, tercero y sexto primario”. (DIPLAN, 2013)

C. Resultados SERCE: 3º y 6º primaria, lectura y matemáticas

El Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE) es la evaluación del desempeño de los estudiantes más importante y ambiciosa de las desarrolladas en América Latina y el Caribe. Es organizado y coordinado por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) y se enmarca dentro de las acciones globales de la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago), tendientes a asegurar el derecho de todos los estudiantes latinoamericanos y caribeños a recibir una educación de calidad. (Universidad Santo Tomás, 2019)

2.3 Antecedentes de la Institución

Las instituciones son las reglas del juego en la sociedad o, más formalmente, son las restricciones humanamente concebidas que moldean la interacción humana. Por lo tanto, estructuran incentivos en el intercambio humano, ya sea político, social o económico Conceptualmente, la diferencia clara que es necesario hacer es entre las reglas y los jugadores. El propósito de las reglas es definir la forma como se juega el juego. Pero el objetivo del equipo dentro de ese conjunto de reglas es ganar el juego. Moldear las estrategias y las habilidades del equipo a medida que se desarrolla es otro proceso separado del moldeamiento de la creación, la evolución y las consecuencias de las reglas (North, 1990)

Según North Los antecedentes de la institución son circunstancias que permiten comprender, los hechos anteriores y posteriores de los cuales se puede hacer referencias de la institución educativa. (1990)

2.3.1 Organizaciones escolares

Se define la organización como un escenario de relaciones, un espacio de acción colectiva en el que se precisa el esfuerzo combinado de todos sus miembros para poder desarrollar las tareas o funciones propias de dicha organización. (Zabalza, 2002)

Definición de organización escolar La organización escolar según la RAE significa: “La acción y efecto de organizar u oponerse; conjunto de personas, con los medios adecuados que funcionan para alcanzar un fin determinado.” (LÓPEZ, 2006)

De acuerdo con Zabalza las organizaciones escolares son un conjunto formal de relaciones entre los elementos constitutivos del sistema, de los elementos que son propios de la escuela y que son fundamentales en el éxito del proceso educativo. (2002)

2.3.2 programas del ministerio de educación

ARTICULO 78. Programas de Apoyo. El Ministerio de Educación creará y promoverá programas de apoyo para mejorar la salud, la nutrición y recreación de los educandos de todos los niveles obligatorios. Ley de educación de Guatemala (MINEDUC, 2009)

Según el MINEDUC Los programas del Ministerio de Educación son de apoyo a toda la niñez de los centros educativos públicos con fondos destinado para cubrir las necesidades como alimentación, útiles escolares, y para las necesidades que presente el establecimiento educativo. (2009)

Los programas de apoyo son aportes económicos que el Ministerio de Educación otorga a las organizaciones de padres de familia para la compra de artículos de la alimentación escolar, útiles escolares para la niñez y materiales y recursos de enseñanza que utilizan los docentes, servicios básicos y mantenimiento del ...

A. Programas de apoyo del Ministerio de Educación

(MINEDUC, 2018) “Han recibido Q1, 632 millones durante este año 2018”. (MINEDUC, 2018)

1 al 31 de agosto se contó con 22,083 OPF que atienden a 30,454 escuelas en todo el país. Programa de Alimentación Escolar incluye cuatro entregas, para cubrir 180 días de clases (dos de 50 días y dos de 40 días. El cuarto es parcial).

Los programas de Alimentación Escolar, Útiles Escolares y Valija Didáctica (docentes) son para beneficio de estudiantes de preprimaria y primaria.

El programa de Gratuidad de la Educación se da en dos entregas y beneficia a estudiantes de preprimaria, primaria, básico y diversificado Por aparte, el ministro de Educación dio a conocer que el Gobierno estará haciendo el cuarto

desembolso del año de los recursos correspondientes para cumplir con la refacción de los estudiantes. Hasta ahora se ha entregado lo correspondiente a 140 días, y la última transferencia que será de Q271 millones, servirá para el resto de los días, dijo. En tanto, para 2019 está programado destinar Q1 mil 400 millones para la alimentación de los alumnos, puntualizó. (MINEDUC, 2018) Análisis de Lograr la entrega oportuna de Programas de Apoyo en los Centros Educativos:

Los programas sociales educativos son necesarios e importantes en el proceso educativo, por lo que sería de mayor relevancia si se dieran al momento del inicio del ciclo lectivo, lo que le permita a los alumnos y a los docentes contar con los útiles escolares y materiales didácticos para iniciar el proceso educativo

2.3. Políticas Educativas

A. Política de cobertura

Lograr que más niños lleguen a los establecimientos educativos y mejorar la calidad de la enseñanza son dos grandes desafíos que el Ministerio de Educación debe afrontar durante el ciclo escolar, que fue inaugurado por el presidente Jimmy Morales, en Malacatán, San Marcos (Sánchez, 2017)

De acuerdo con Sánchez Las políticas educativas son herramientas que tienen el Estado para garantizar la educación de los individuos, la cual debe ser para toda la niñez guatemalteca y cubrir los niveles de preprimaria, primaria y media y debe llenar las expectativas y desafíos de mundo actual. (2017)

Las autoridades reconocieron los dos problemas que señalan los expertos y aseguraron que se diseñan programas para contrarrestar las deficiencias. La emoción de empezar el año escolar se reflejó en el rostro de los niños, quienes lucieron ajenos a los problemas del Ejecutivo para atender las demandas de escritorios, pizarrones y escuelas. Algunos de los estudiantes llegaron a las clases y se sorprendieron al ver que su salón sería de lámina, como sucedió en dos escuelas oficiales que visitó Prensa Libre en Palencia y San Pedro Ayampuc. Esas deficiencias no borraron las sonrisas. Sin embargo, alertaron a varios sectores consultados, los que confirmaron que Educación debe priorizar la cobertura y la calidad educativa (Sánchez, 2017)

Mario Rodríguez, experto en Educación del Instituto de Problemas Nacionales de la Universidad de San Carlos, indicó: “El principal desafío es la cobertura estudiantil, porque la realidad refleja que de los nacidos en el 2010 solo podrán ingresar en las escuelas un 40 por ciento a los primeros años de escolarización. Eso significa que de entrada ya estamos dejando fuera a muchos niños” (Sánchez, 2017)

Mencionó que el problema es aún mayor en los niveles básico y diversificado, porque son grados que abarca o están a cargo del sector privado. “Lo grave es que el Ministerio, conociendo la problemática, no afronta la situación porque no construye más escuelas, y eso se debe a la falta de recursos”, enfatizó. Gabriel

Biguria, de Empresarios por la Educación, coincidió en la urgencia de construir más escuelas. “No hay suficientes centros educativos para atender a la población. Es por eso un gran desafío”, aseguró (Sánchez, 2017).

Verónica Spross, analista del Centro de Investigaciones Económicas Nacionales (Cien), agregó que otro aspecto de la cobertura es garantizar que todos los programas de gratuidad lleguen a los centros educativos, esto incluye la valija didáctica, la refacción y los libros de texto. Óscar Hugo López, titular de Educación, comentó estar consciente de la necesidad de ampliar la cobertura en todos los niveles del sistema y para ello enfatizó haber elaborado una estrategia que incluyó “muchas acciones”, la cual será presentada públicamente en los próximos días. “En esa presentación se hará una explicación detallada”, manifestó sin dar mayores detalles. El presidente Jimmy Morales, durante la ceremonia de inauguración del ciclo escolar, celebrada en Malacatán, San Marcos, anunció que en ese departamento reconstruirán más de 170 escuelas dañadas y otras 700 serán construidas. “Sabemos que la educación es un paso importante para que Guatemala logre desarrollo”, dijo en su discurso (Sánchez, 2017).

¿La cobertura educativa es más importante que la calidad educativa? En principio, sí. Entendiendo cobertura educativa como la proporción de alumnos atendidos en un nivel educativo con respecto a la demanda (Definición por el Sistema de Información Geográfica de Jalisco, México), dicha proporción es indispensable dado que da un indicador de la atención que está brindando el Ministerio de Educación del país a más poblaciones, esto implica una mayor incidencia en las áreas rurales (las menos atendidas por las condiciones geográficas y socioeconómicas que presentan). Una de las conclusiones a las cuales llegué con las cifras abajo mostradas y con la información que los tres expertos brindaron en el foro, es que la cobertura educativa es más importante en sus facetas iniciales, dado que es mejor tener una escuela en una aldea en la que por años no la hubo, a no poseer nada. Y no estoy diciendo que esto debe ser conformismo, estoy diciendo que por algo se debe empezar. Así se posea un solo libro en la escuela, un solo profesor, un solo escritorio... ¿se está brindando, aunque sea dos días de educación! En países como Guatemala, donde las tasas de escolaridad son bajas, la cobertura es indispensable para que posteriormente a ella, se hable de calidad educativa, siendo “la capacidad que tiene el sistema educativo para alcanzar las competencias a las que se ha comprometido” (Bayardo Mejía, USAC/Empresarios por la Educación, 2014).

La educación no ayuda al desarrollo económico, son las ideas y pensamientos que por medio de la educación generan impactos (positivos) en la economía y/o sociedad. Uno de los mitos en los que estuve sumergida fue que la educación ayudaba a la economía, sin embargo, la educación como tal no lo hace. Tal como dijo B. Mejía durante el foro, son las ideas y los pensamientos (o cambios de pensamientos) que surgen de poseer educación lo que hace que las personas deseen cambiar sus condiciones de vida. La educación proporciona la capacidad de cuestionamiento sobre qué es un estado de bienestar y cómo lograr un mejor al actual (López, 2014).

Durante el Foro se habló de que el Ministerio de Educación, en los últimos años ha venido implementando un sistema de Monitoreo en algunos departamentos del país, con el objetivo de determinar las causas de la deserción escolar. Por medio del cual, se poseen redes de monitoreo apadrinados por personal de las Direcciones Departamentales de Educación y por medio de este personal se hacen las verificaciones socio-económicas y visitas al hogar del niño, para

determinar el porqué del abandono escolar, y tratar de brindar las mejores opciones con el fin de que el niño regrese a la escuela (E. Hernández, DIPLAN, 2014). El mayor desafío para el Ministerio de Educación sigue siendo lograr la cobertura en las áreas más alejadas del país: comunidades de difícil acceso, y carentes de servicios básicos e infraestructura (López, 2014).

Además de la lucha contra el lema “la educación es una pérdida de tiempo”, creencia que se tiene debido que los niños y niñas son más productivos trabajando para ayudar a la economía del hogar que estudiando. Cuando en realidad, la educación introduce la semilla al cambio (personal, social y económico). ¿Cómo tratar del tema de la necesidad (ocasionada por la pobreza) y la educación? Es aún la pregunta del millón (López, 2014).

Ahora bien, es muy fácil criticar al sistema de gobierno por los pocos logros que ha tenido en la educación (yo lo he hecho), sin embargo, creo que conocer distintos puntos de vista y especialmente de personas que se encuentran en el medio educativo, brinda una luz para cambiar modelos mentales extremos. El Ministerio de Educación tiene estrategias que quizás no tengan alcances a todo el país, pero sí intenta tener impacto en algunas regiones, tal el caso del monitoreo con la familia y hogar del niño que abandona el sistema escolar, y el seguimiento que se da a las niñas embarazadas para que ellas tampoco abandonen la escuela (información proporcionada por E. Hernández de DIPLAN, 2014). Es claro que los retos que Guatemala presenta en términos educativos son gigantes y uno de ellos es la calidad educativa, que puede ser un tema a tratar en una entrada posterior. Ampliar la cobertura educativa incorporando especialmente a los niños y niñas de extrema pobreza y de segmentos vulnerables La Constitución Política de la República y los compromisos de los Acuerdos de Paz establecen la obligatoriedad de la educación inicial, la educación preprimaria, primaria y ciclo básico del nivel medio. Asimismo, la responsabilidad de promover la educación diversificada. La educación impartida por el Estado es gratuita. En tal sentido el Plan de Educación 2008-2012, plantea la estrategia de ampliación de cobertura en todos los niveles (Organización de Estados Ibero-americanos OEA, 2018).

2.3.4 Legislación educativa

“Conjunto de normas o disposiciones que regulan el funcionamiento del Sistema Educativo. Legislación educativa exposición (Educaweb, 2008)

De acuerdo con Educaweb la Legislación Educativa es un conjunto de principios, reglas o disposiciones que regulan el buen funcionamiento del sistema educativo y que tienen como objetivo mejorar la educación del país (2008)

2.3.5 Gestión escolar (estrategias educativas)

De acuerdo con Loera (2003), se entiende por gestión escolar el conjunto de labores realizadas por los actores de la comunidad educativa (director, maestros, personal de apoyo, padres de familia y alumnos), vinculadas con

la tarea fundamental que le ha sido asignada a la escuela: generar las condiciones, los ambientes y procesos necesarios para que los estudiantes aprendan conforme a los fines, objetivos y propósitos de la educación básica.” (Gerencia de Proyectos para Organizaciones de Desarrollo, 2009)
De acuerdo con Loera la gestión escolar es el conjunto de acciones de carácter administrativo, financiero, pedagógico que inicia el equipo directivo de la escuela en coordinación y colaboración del personal docente y con apoyo de los alumnos y padres de familia en beneficio de la comunidad educativa. (2009).

2.3.6 Organizaciones comunitarias

“No es más que una forma de ejercer la participación ciudadana, esta permite a las comunidades agruparse y ordenarse en diferentes ocupaciones, funciones y responsabilidades de manera en que toda la organización logre funcionar como un conjunto” (SINAPPS, 2019)

De acuerdo con SINAPPS las organizaciones comunitarias son entidades que buscan resolver problemas que afectan a la comunidad y desarrollar iniciativas de interés para sus miembros, esto exige la participación de cada ciudadano entre los cuales debe existir lazos de confianza y cooperación y perseguir un mismo fin. (2019)

2.3.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar

La situación social de una persona, una familia o una comunidad, por lo tanto, depende de diversos factores que inciden en la calidad de vida, la posibilidad de desarrollo, etc. Estos factores forman parte del medio en el cual los sujetos viven. (Armiño, 2013)

Conforme a Armiño la situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar es el lugar donde los individuos se desarrollan en unas determinadas condiciones de vida, trabajo, economía, nivel educativo y sus costumbres y tradiciones la cual se da de persona a persona y en el ambiente en el cual se desenvuelva. (2013)

A. Situación económica

Se refiere al conjunto de bienes que integran el patrimonio de una persona (solventía).

La situación económica se refiere, por tanto, a lo patrimonial. Se tiene buena situación económica cuando el patrimonio es importante. El patrimonio es la diferencia entre activo y pasivo.

En definitiva, se trata de la cantidad de bienes y activos que posee una persona o empresa.

Tienen que ver con las finanzas operativas, las que tocamos todos los días.

Se clasifica como emocional a una persona o situación en la cual diferentes tipos de sentimientos están visibles y a flor de piel. Es importante entender que una emoción es un fenómeno tanto físico como psíquico y que, por tanto, tales eventos no son siempre manejables y medibles de manera voluntaria por los individuos, derivando en personalidades en las cuales el sector emocional ejerce mayor influencia o poder sobre el sector racional del comportamiento. Una cultura escolar, que está expresada en ideas, expectativas, normas y formas de actuar, que son propias del medio escolar, y que se asumen como características del desempeño de los roles sociales y actuaciones convencionales que desempeñan quienes intervienen en las escuelas. Esa cultura escolar determina lo que se espera que suceda en las escuelas, lo que se supone que en ellas se debe hacer y lo que puede aceptarse como adecuado dentro del ámbito escolar. (Bembibre, 2009)

2.4 Teorías y Modelos Educativos que Sustentan el Proceso Enseñanza

Aprendizaje

2.4.1 Constructivismo

Es en primer lugar una epistemología, es decir una teoría que intenta explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano". P. El constructivismo asume que nada viene de nada. Es decir que conocimiento previo da nacimiento a conocimiento nuevo. El constructivismo sostiene que el aprendizaje es esencialmente activo. Una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales (MENDEZ, 2002)

De acuerdo con MENDEZ EL CONSTRUCTIVISMO es una corriente que se basa en el conocimiento que sostiene la necesidad de entregar al estudiante las herramientas necesarias que le permitan construir sus propios conocimientos para resolver problemas de la vida cotidiana. (2002)

2.4.2 Psicología evolutiva

Estudia la forma en la que los seres humanos cambian a lo largo de su vida, comprende el estudio del ciclo vital, observa de qué manera cambian continuamente las acciones de un individuo y cómo éste reacciona a un ambiente que también está en constante cambio. (Piaget)

Conforme a Piaget la psicología evolutiva son los cambios que tienen las personas a lo largo de su vida a través de los factores que intervienen en el contexto en el cual se desenvuelve.

2.4.3 Teoría sociocultural

La Teoría Sociocultural del psicólogo ruso Lev Vygotsky tiene implicaciones trascendentes para la educación y la evaluación del desarrollo cognoscitivo. Los test basados en la ZDP, que subrayan el potencial del niño, representan una alternativa de incalculable valor a las pruebas estandarizadas de inteligencia, que suelen poner énfasis en los conocimientos y aprendizajes ya realizados por el niño. Así pues, muchos niños se ven beneficiados gracias a la orientación sociocultural y abierta que desarrolló. (Vygotsky.)

Según Vygotsky La teoría sociocultural destaca la interacción entre el desarrollo de las personas y la cultura en la que se desenvuelve, siendo el aprendizaje del ser humano un proceso social y de cambios de adaptación al medio.

A. Entorno sociocultural

Se utiliza el término sociocultural para hacer referencia a cualquier proceso o fenómeno relacionado con los aspectos sociales y culturales de una comunidad o sociedad. De tal modo, un elemento sociocultural tendrá que ver exclusivamente con las realizaciones humanas que puedan servir tanto para organizar la vida comunitaria como para darle significado a la misma (Bembibre, 2009).

Cuando se aplica el adjetivo de sociocultural a algún fenómeno o proceso se hace referencia a una realidad construida por el hombre que puede tener que ver con cómo interactúan las personas entre sí mismas, con el medio ambiente y con otras sociedades. En este sentido, avances o creaciones socioculturales del hombre, desde los primeros días de su existencia, pueden ser las diferentes formas de organización y jerarquización social, las diversas expresiones artísticas, la creación de instituciones que tuvieran por objetivo ordenar la vida en comunidad, la instauración de pautas morales de comportamiento, el desarrollo de las religiones y estructuras de pensamiento, la creación de sistemas educativos, etc. (Bembibre, 2009).

Con un ejemplo lo comprenderemos mejor... La animación sociocultural es un fiel exponente de una producción sociocultural construida por el ser humano y que permite observar la interacción entre los individuos entre sí, con su medio y con otras sociedades. Consiste de una serie de acciones desplegadas por personas, grupos o instituciones en una comunidad o sector de ella y en un lugar geográfico como marco. La misión es promover una actitud participativa en los miembros para contribuir de ese modo al desarrollo social y cultural (Bembibre, 2009)

2.4.4 aprendizaje significativo

A. Modelo de gestión

Implementar un Modelo de Gestión transparente que responda a las necesidades de la comunidad educativa. Nos proponemos fortalecer sistemáticamente los mecanismos de eficiencia, transparencia y eficacia garantizando los principios de participación, descentralización, pertinencia, que garantice como centro del sistema educativo a la niñez y la juventud guatemalteca. El objetivo fundamental del sistema

educativo guatemalteco consiste en que los niños y las niñas tengan un aprendizaje significativo y sean capaces de construir una sociedad próspera y solidaria en un mundo altamente competitivo (Organización de Estados Ibero-americanos OEI, 2018).

Conforme a la Organización de Estados Iberoamericanos el modelo de gestión se vincula con los procesos administrativos, de planificación y ejecución del sistema educativo fortaleciendo a las escuelas y su proceso educativo basado en la niñez y en la calidad de aprendizaje que se le imparte. (2018)

B. Objetivos estratégicos

- a. ¿Fortalecer el sistema educativo nacional para garantizar la calidad y pertinencia del servicio en todos los niveles educativos y sectores; y que permita a los egresados del sistema incorporarse al diálogo en contextos multiculturales y globalizados.
- b. Estimular la participación social en la transformación educativa, con procesos claros, democráticos y descentralizados que incorporen el proceso educativo al quehacer comunitario.
- c. Asignación de puestos docentes permanentes para cubrir las necesidades educativas de cobertura

2.4.5 Nuevas tecnologías de la información y la

Comunicación

Para Cabero las TIC: “En líneas generales podríamos decir que las nuevas tecnologías de la información y comunicación son las que giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero giran, no sólo de forma aislada, sino lo que es más significativo de manera interactiva e Inter conexionadas, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas”. (Cabero, 1998: 198)

De acuerdo con Cabero, Las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación son aportaciones que facilitan el ser humano a que participe como agente activo a los cambios y exigencias del mundo actual y que desarrollen sus capacidades con nuevas estrategias de trabajo, aprendizaje a lo largo de toda la vida y su adaptación a ellos. (1998)

A. Teoría de la comunicación

Estudia la capacidad que tienen algunos seres vivos de relacionarse con otros intercambiando información. (Wikipedia)

“La comunicación es un proceso que consta de un sujeto que emite un mensaje con una intención y un receptor que es quien lo recibe. A este

intercambio e interacción se le llama comunicación”. (antioquiatic.edu.co, 2019)

A través de la historia, el ser humano ha buscado mejorar y transformar los medios por los que lleva a cabo el proceso de la comunicación, y teniendo en cuenta la importancia del conocimiento público de ciertas temáticas de interés mundial, surge la necesidad de implementar los medios de comunicación. Los medios de comunicación son canales con los cuales se difunde una información de manera masiva. Estos tienen como propósito informar, educar, entretener y formar opinión, todo siempre dependerá de la intencionalidad con la que transmita el mensaje o la información (antioquiatic.edu.co, 2019).

Por esta razón, es muy importante formar una visión crítica y una actitud de indagación frente a la información presentada, tener conocimiento de los medios masivos de comunicación y cuál es el proceso dentro del proceso informativo, esto facilitará la comprensión de la realidad y la estructuración de argumentos para la toma de decisiones. El propósito principal de los medios de comunicación masiva (prensa, revistas, noticieros de radio y televisión, cine, páginas web) es, precisamente, comunicar, pero según su tipo de ideología pueden especializarse en; informar, educar, transmitir, entretener, formar, opinar, enseñar, etc. (antioquiatic.edu.co, 2019).

Conforme con Antioquiatic.edu.co La teoría de la comunicación estudia las capacidades que tienen los seres vivos de relacionarse con otros intercambiando información, así mismo se encamina a fundar los estudios de los comportamientos comunicativos, el cual sirve para comprender el mecanismo por el cual se inicia la acción comunicativa (2019)

a. La televisión

Forma parte de los medios de comunicación convencionales, que son aquellos que se difunden de manera masiva. Éste es uno de los medios de comunicación de mayor importancia en lo visual por su fácil acceso, permite que millones de personas de todo el mundo puedan recurrir a él inmediata y fácilmente.

b. La radio

Ha sido considerado como el medio de comunicación más masivo e importante de todos e incluso, en la era de las nuevas tecnologías sigue ocupando su lugar de importancia. Es el medio de mayor alcance, ya que llega a todas las clases sociales de manera gratuita y con mayor capacidad de cobertura.

c. La prensa

Tras la aparición en 1444 con la imprenta, la prensa comenzó a convertirse en el medio más importante para el periodismo y la comunicación de opinión para las masas. La prensa impresa basa su mantenimiento en la publicidad, debido a los altos costos de los materiales, ahora la prensa digital ha permitido informar a más bajos costos y con mayor inmediatez.

d. El cine

Este medio de comunicación tuvo gran trascendencia durante la Segunda Guerra Mundial debido a que fue utilizado como medio de comunicación e información a través del cual, las tropas en territorio se enteraban de los pormenores de la guerra. El cine es la comunicación a través de imágenes o fotografía, es un lenguaje que al mismo tiempo es comunicativo (por que comunica y expresa algo) y estético (porque no es comparable a las lenguas habladas porque no es un sistema de signos homogéneo), las múltiples dimensiones que alberga este medio de comunicación posibilitan una riqueza narrativa, lo que lo ubica como el séptimo arte y el medio de expresión característico del siglo XX.

e. La web

Hoy día la web o La Internet es considerada como un medio de comunicación masivo debido a su gran expansión e impacto en la sociedad, fue concebida inicialmente como un sistema militar de telecomunicaciones, pero este se desbordó de tal manera que se hizo popular y llegó a todos los públicos. Creando un territorio virtual sin barreras culturales o políticas, aunque sí tecnológicas. A diferencia de los otros medios aun es difícil definirla en su totalidad por todo lo que abarca. Sus características son: Estructura descentralizada, horizontal, abierta, sin fronteras, inmediata, anónima, bidireccional y comercial.

2.4.6 Reforma Educativa

En Guatemala, “la Reforma Educativa se realiza en un contexto sociocultural, socioeconómico, jurídico, político y educativo singular, de donde surgen criterios orientadores, grandes preocupaciones y dimensiones temáticas, demandas de organizaciones y sectores específicos” (Marco General de la Transformación Curricular: (Hacia la Reforma Educativa - CNB Guatemala – Mineduc)

De acuerdo con CNB Guatemala Mineduc la Reforma Educativa es una modificación, enmienda o actualización del sistema educativo con el objetivo de mejorarlo y que busca implementar un sistema más eficaz que brinde las herramientas adecuadas a su entorno sociocultural en la cual el educando se desenvuelve.

2.4.7 Diseño y desarrollo curricular

El desarrollo curricular basado en la escuela puede definirse como una serie de ideas interrelacionadas sobre, o los propósitos de, cómo el Currículum global debe ser diseñado y como planificar y organizar todo lo relacionado con la enseñanza y el aprendizaje. 4 junio 2013. Skilbeck (1989)

2.4.8 Estrategias pedagógicas lúdicas.

Jerome Bruner El juego aparece recomendado en variadas propuestas educativas (González, 1999; Gómez, 1999; De Guzmán, 2003) debido que se le atribuyen muchas bondades: favorece la motivación, da cabida a la participación activa de los estudiantes, permite desarrollar el pensamiento lógico y la creatividad, estimula la cooperación y la socialización, y permite abordar soluciones creativas a los problemas.

2.5. Marco de Políticas

2.5.1. Política

El término proviene de la palabra griega polis, cuyo significado hace alusión a las ciudades griegas que formaba los estados donde el gobierno era parcialmente democrático. Cabe señalar que es en esta cultura donde intenta formalizarse esta necesidad humana de organizar la vida social y los gobiernos desde tiempos ancestrales.

La disciplina encargada del estudio de las actividades políticas se denomina ciencia política, los profesionales en esta ciencia reciben el mote de politólogos y las personas que ocupan cargos profesionales a cargo del Estado o aspiran a ellos se definen como políticos (Porto & Gardey, 2008).

2.5.2. Políticas educativas

Las políticas educativas son aquellas que se encuentran incluidas dentro de las políticas públicas de cualquier país. Y las cuales tienen como finalidad establecer medidas y herramientas que puedan garantizar la calidad educativa. Las políticas educativas representan un elemento primordial en la conformación del sistema educativo de una nación. Y le corresponde al ministerio de educación la responsabilidad de elaborarla e indicar cómo se va a desarrollar la educación (Castillo, 2014).

De acuerdo con Castillo las Políticas educativas son herramientas que tienen los gobiernos para involucrarse en el modo en el cual se producen y distribuyen los conocimientos en la sociedad garantizando el acceso y derecho a la educación. (2014)

A. Política de cobertura

Lograr que más niños lleguen a los establecimientos educativos y mejorar la calidad de la enseñanza son dos grandes desafíos que el Ministerio de

Educación debe afrontar durante el ciclo escolar, que fue inaugurado por el presidente Jimmy Morales, en Malacatán, San Marcos. (Sánchez, 2017). Las autoridades reconocieron los dos problemas que señalan los expertos y aseguraron que se diseñan programas para contrarrestar las deficiencias. La emoción de empezar el año escolar se reflejó en el rostro de los niños, quienes lucieron ajenos a los problemas del Ejecutivo para atender las demandas de escritorios, pizarrones y escuelas. Algunos de los estudiantes llegaron a las clases y se sorprendieron al ver que su salón sería de lámina, como sucedió en dos escuelas oficiales que visitó Prensa Libre en Palencia y San Pedro Ayampuc. Esas deficiencias no borraron las sonrisas. Sin embargo, alertaron a varios sectores consultados, los que confirmaron que Educación debe priorizar la cobertura y la calidad educativa (Sánchez, 2017).

a. Objetivos estratégicos

- i. Incrementar la cobertura educativa, en todos los niveles del sistema con equidad, pertinencia cultural y lingüística.
- ii. Ampliar la cobertura de la educación no formal por medio del fortalecimiento de sistemas educativos orientados hacia la educación para el trabajo.

B. Calidad

El Gobierno de la República plantea como objetivo estratégico de su política educativa, el acceso a la educación de calidad con equidad, pertinencia cultural y lingüística para los pueblos que conforman nuestro país, en el marco Acuerdos de Paz. El Plan de Educación 2008 2012 contiene 8 políticas educativas, de las cuales cinco de ellas son políticas generales y tres transversales (Organización de Estados Ibero-americanos OEI, 2018).

Se prioriza la calidad de la educación en tanto que partimos de la premisa que el ejercicio pleno del derecho a la educación, consiste no sólo en asistir a un centro educativo, sino tener acceso a una educación de calidad. El centro del proceso de enseñanza aprendizaje es la niñez y la juventud. (Organización de Estados Ibero-americanos OEI, 2018).

Sea rico o pobre, mujer u hombre, indígena o ladino. Todos, sin excepción, recibirán educación pertinente y relevante con capacidades para ejercer su ciudadanía en el siglo veintiuno y desempeñarse competentemente en este mundo globalizado, tomando como punto de partida la convivencia solidaria en una sociedad multicolor de una profunda y diversa riqueza cultural, en el marco del respeto a nuestra biodiversidad (Organización de Estados Ibero-americanos OEI, 2018)

a. Objetivos Estratégicos

- i. Asegurar que las herramientas, documentos e instrumentos curriculares respondan a las características, necesidades y aspiraciones de cada uno de los pueblos que conforman nuestro país.
- ii. Fortalecer la profesionalización y desarrollo socio cultural del docente.
- iii. Avanzar en la profesionalización de técnicos y docentes para fortalecer la educación extraescolar.
- iv. Fortalecer la figura directiva en la gestión de la administración educativa: el director.

C. Modelo de gestión

Implementar un Modelo de Gestión transparente que responda a las necesidades de la comunidad educativa.

Nos proponemos fortalecer sistemáticamente los mecanismos de eficiencia, transparencia y eficacia garantizando los principios de participación, descentralización, pertinencia, que garantice como centro del sistema educativo a la niñez y la juventud guatemalteca. El objetivo fundamental del sistema educativo guatemalteco consiste en que los niños y las niñas tengan un aprendizaje significativo y sean capaces de construir una sociedad próspera y solidaria en un mundo altamente competitivo (Organización de Estados Ibero-americanos OEI, 2018).

Será necesario establecer alianzas con otros actores que hacen educación en Guatemala, tales como los gobiernos locales, partidos políticos, las universidades, los centros de formación agrícola y capacitación técnica, organizaciones empresariales y sociales. Especial atención tendrá la relación con los organismos internacionales. (Organización de Estados Ibero-americanos OEI, 2018).

a. Objetivos estratégicos

- i. ¿Fortalecer el sistema educativo nacional para garantizar la calidad y pertinencia del servicio en todos los niveles educativos y sectores; y que permita a los egresados del sistema incorporarse al diálogo en contextos multiculturales y globalizados.
- ii. Estimular la participación social en la transformación educativa, con procesos claros, democráticos y descentralizados que incorporen el proceso educativo al quehacer comunitario.
- iii. Asignación de puestos docentes permanentes para cubrir las necesidades educativas de cobertura.

D. Recurso humano

De acuerdo al Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Educación, Acuerdo Gubernativo Número 225-2008, en el Artículo 25.- Dirección de Recursos Humanos, establece que: La Dirección de Recursos Humanos, que podrá utilizar las siglas DIREH, es la dependencia del Ministerio de Educación responsable de formular e implementar políticas y estrategias para desarrollar

y administrar el recurso humano que labora en la institución, y que tendrá las funciones siguientes (MINEDUC, 2009):

- a) Proponer e implementar políticas, normativas, estrategias, procesos y procedimiento en materia de recursos humanos.
- b) Coordinar, evaluar y proponer los procesos y procedimientos de dotación y clasificación de puestos, así como la asignación de compensaciones, reclutamiento, selección, nombramiento y contratación del personal docente administrativo.
- c) Coordinar la administración del sistema de nómina y del sistema de información de recursos humanos.
- d) Conocer y tramitar el procedimiento de sanciones y despido del personal docente y administrativo, de conformidad con lo establecido en la Ley de Servicio Civil y su Reglamento.
- e) Coordinar la relación interinstitucional de las dependencias del Ministerio, en todo lo referente a la capacitación del personal administrativo.
- f) Diseñar e implementar los mecanismos de evaluación del desempeño del personal administrativo.

E. Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

Nos proponemos fortalecer la Educación Bilingüe Intercultural, a través del incremento de su presupuesto y la discusión con los representantes de las organizaciones indígenas el modelo de la EBI en el país, respetando su cosmovisión, sus textos, materiales y recursos de enseñanza, incrementando el número de contratación de maestros y maestras bilingües en los diferentes niveles y modalidades de educación, mejorando las condiciones laborales establecidas en la ley de generalización de la educación bilingüe intercultural. (Organización de Estados Ibero-americanos OEI, 2018).

Además, apoyar programas desde la perspectiva de los pueblos mayas, garífunas, Xincas y ladinos en un marco que tenga un triple eje: la ciudadanía multicultural que responda a la identidad local, en el contexto de la ciudadanía guatemalteca que constituye el segundo eje y un tercer eje vinculado a la ciudadanía centroamericana y cosmopolita. (Organización de Estados Ibero-americanos OEI, 2018).

a. Objetivo estratégico

- i. Fomento de la cultura y cosmovisión de los pueblos indígenas por medio del fortalecimiento de una educación pertinente, bilingüe y multicultural que se incorpore a un mundo global.

E. Aumento de la inversión educativa

Se promoverá el aumento en la inversión en educación, ampliando progresivamente el presupuesto que logre alcanzar al final de nuestro período, para garantizar la calidad de la educación como uno de los derechos fundamentales de los y las ciudadanas. El aumento en la inversión debe ir acompañado del buen uso, racionalidad y transparencia (Organización de Estados Ibero-americanos OEI, 2018).

a. Objetivo estratégico

- i. Promover el aumento de la inversión del sistema escolar, que permita financiar las intervenciones educativas necesarias para alcanzar las metas comprometidas a nivel nacional e internacional.

F. Equidad

Justicia social a través de equidad educativa y permanencia escolar. Nos proponemos un concepto de equidad integral. Para nosotros la equidad en la educación consiste en la posibilidad que todos los niños y niñas tengan las experiencias que demanda el mundo actual para el desarrollo pleno de sus capacidades en el siglo XXI. La equidad también implica el acceso de la mujer guatemalteca históricamente marginada a la escuela en todos sus niveles, así como la atención a las poblaciones rurales, especialmente indígenas, quienes también han permanecido al margen. En este sentido se garantizará la prestación del servicio en todas las regiones del país, con énfasis en donde es necesaria la educación bilingüe (Organización de Estados Ibero-americanos OEI, 2018).

El planteamiento consiste en que toda la niñez complete el nivel primario. Si bien es cierto que solo el 39% de niños y niñas completa el nivel primario, también lo es que, en las áreas rurales, zonas de extrema pobreza, poblaciones mayoritariamente indígenas y en las escuelas del Estado, los niveles de competencia son aún más bajos. (Organización de Estados Ibero-americanos OEI, 2018).

“Por lo que impulsaremos en el gobierno programas específicos para estas poblaciones que permita superar las inequidades existentes. Se ejecutará el programa de transferencias condicionadas en efectivo para contribuir al logro de este propósito” (Organización de Estados Ibero-americanos OEI, 2018).

a. Objetivos estratégicos

- i. Implementar programas y mecanismos con énfasis en la niñez en situación de pobreza extrema y pobreza, que aseguren el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fija la ley. Se incrementarán las acciones para asegurar que el estudiante concluya el ciclo correspondiente.
- ii. Implementar y fortalecer programas orientados a la equidad integral para favorecer a las poblaciones con características de pobreza y extrema pobreza.

G. Fortalecimiento institucional y descentralización

Para que Guatemala alcance un nivel pleno de desarrollo y su población goce de una calidad de vida alta, la economía y la política deben converger y trabajar de manera conjunta. Para esto, es importante tener claro tres premisas: las instituciones son las que proveen las condiciones necesarias para la implementación y ejecución de políticas de cualquier tipo; la institucionalidad de un país es la garante del marco regulatorio y salvaguardia

de los derechos civiles de la población y todo sistema económico necesita un marco para funcionar, un conjunto de normas y reglamentos (republica.gt, 2015).

El crecimiento económico resulta de la interacción de varios elementos, el más importante es contar con instituciones fuertes. Es imposible que se continúe con un desempeño positivo económico, si la parte institucional no mejora. Guatemala hoy por hoy necesita fortalecer sus instituciones ya que hemos visto que los efectos negativos de una debilidad institucional pueden ser nefastos para el desarrollo de un país. El pasado jueves 8 de octubre fue el Encuentro Nacional de Empresarios – ENADE 2015-, evento que reúne a más de 2,500 personas de todos los sectores de la sociedad guatemalteca. El propósito de esta última edición de ENADE fue resaltar la importancia de enfocarse en el fortalecimiento de las instituciones para el desarrollo (republica.gt, 2015).

2.6 Técnicas de Administración Educativa

2.6.1 definición del proyecto de mejoramiento educativo

Plan de Mejoramiento Educativo: Es un instrumento de planificación estratégica que le permite al establecimiento educacional organizar de manera sistémica e integrada los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes; lo que implica beneficio en las escuelas y liceos el desarrollo de un Ciclo de Mejora Continua, entendido como un conjunto de fases articuladas por las cuales deben transitar permanentemente para mejorar su gestión institucional y sus resultados educativos en función de lo declarado en el PEI.

Todos los establecimientos educacionales del país, deben elaborar e implementar un Plan de Mejoramiento Educativo (PME) con un enfoque a cuatro años. Para aquellos establecimientos adscritos a la Subvención Escolar Preferencial, tiene la obligatoriedad de diseñar, enviar al Ministerio de Educación e implementar un PME.

El Plan de Mejoramiento Educativo, como herramienta que ordena y materializa el ciclo de mejoramiento, contempla las siguientes etapas y fases. (MINEDUC, 2009)

De acuerdo con lo que establece el MINEDUC El proyecto de mejoramiento educativo Es un instrumento orientado hacia el fortalecimiento de los procesos educativos y la implementación de estrategias que permiten desarrollar de manera más fácil el proceso. (2009)

2.6.2 Matriz de priorización de problemas

Metodología Una propuesta para la elaboración de la matriz de priorización según (Brasear y Ritter, 1994; Tague, 2004; Vilar, 1999) Esta herramienta es también conocida en el ámbito de la calidad como Diagrama de Priorización y Análisis de Datos Matriciales y es una herramienta adecuada para elegir una opción entre varias disponibles. Es

una combinación del Diagrama de Árbol y el Diagrama Matricial, que se utiliza para priorizar ideas, actividades, características, o simplemente opciones alternativas de acción. El objetivo fundamental al usar esta herramienta es tomar una decisión entre varias posibles, lo cual se hace evaluando las alternativas que haya con base en determinados criterios. Suele aplicarse en situaciones como la de elegir una oportunidad de mejora en un proceso, cuando se busca la mejor opción para solucionar algún problema, o cuando se desarrollará un nuevo producto y se escoge la mejor alternativa. (MINEDUC, 2009)

De acuerdo con Brassard y Ritter es una herramienta útil para seleccionar las distintas alternativas de soluciones en la priorización de la toma de decisiones en la selección de un problema en la elaboración de un proyecto. (1994)

2.6.3 Árbol de Problemas

A. Conciencia tecnológica, 38-46, 2015

La presente investigación tiene el propósito de visualizar la problemática del diseño y desarrollo de productos de forma esquemática, con el fin de analizar las posibles causas por las que no se logran con efectividad. Dando pauta a la identificación de los factores de mayor relevancia e impacto, sintetizando las situaciones de complejidad, obstáculo e inconveniente para la interconexión entre cada una de ellas. Se realizó la identificación de los documentos clave a través de la definición de criterios de búsqueda en las bases de datos, con el objeto de revisar, seleccionar y clasificar la información, originando una propuesta de clasificación con base en los factores relacionados con la calidad, recurso, conocimiento, tecnología, información, competitividad y cliente. El resultado de esta investigación es un árbol de problemas que sintetiza el conjunto de elementos de falla, que responda fácilmente a las causas que evitan incorporar el diseño y desarrollo de productos en la estrategia de las empresas desde aspectos de innovación, competencia y valor agregado. (MENDEZ, 2002)

2.6.5 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y Poblacionales.

A. Listado de demandas sociales

Este autor define la demanda social como «la carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción; constituye el signo de que las relaciones sociales - materia prima siempre ya ahí- deben ser transformadas perpetuamente». (René Lourau en su libro «El Análisis Institucional»)

La vivienda es el lugar cerrado y cubierto que se construye para que sea habitado por personas. Este tipo de edificación ofrece refugio a los seres humanos y les protege de las condiciones climáticas adversas, además de

proporcionarles intimidad y espacio para guardar sus pertenencias y desarrollar sus actividades cotidianas. (Maldonado, 2018)

La educación es el proceso de facilitar el aprendizaje o la adquisición de conocimientos, habilidades, valores, creencias y hábitos de un grupo de personas que los transfieren a otras personas, a través de la narración de cuentos, la discusión, la enseñanza. [https://es.wikipedia.org › wiki › Educación](https://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n)
La Educación es la formación práctica y metodológica que se le da a una persona en vías de desarrollo y crecimiento. Es un proceso mediante el cual al individuo se le suministran herramientas y conocimientos esenciales para ponerlos en práctica en la vida cotidiana. El aprendizaje de una persona comienza desde su infancia, al ingresar en institutos llamados escuelas o colegios en donde una persona previamente estudiada y educada implantará en el pequeño identidades, valores éticos y culturales para hacer una persona de bien en el futuro. Como trabajo denominamos el conjunto de actividades que son realizadas con el objetivo de alcanzar una meta, solucionar un problema o producir de bienes y servicios para atender las necesidades humanas. El Trabajo es todo tipo de acción realizada por el hombre independientemente de sus características o circunstancias; significa toda la actividad humana que se puede o se debe reconocer como trabajo entre las múltiples actividades de las que el hombre es capaz y a las que está predispuesto por la naturaleza misma en virtud de su humanidad.

B. Listado de demandas Institucionales

La demanda institucional es definida como cualquier intervención que tiene como objetivo la coordinación de agricultores de escala pequeña en mercados a través de la adquisición de comida para distribución regional. Un recurso es un medio de cualquier clase que permite satisfacer una necesidad o conseguir aquello que se pretende. La tecnología, por su parte, hace referencia a las teorías y técnicas que posibilitan el aprovechamiento práctico del conocimiento científico.

Una infraestructura es el conjunto de elementos o servicios que están considerados como necesarios para que una organización pueda funcionar o bien para que una actividad se desarrolle efectivamente. ([https://www.definicionabc.com › general › infraestructura](https://www.definicionabc.com/general/infraestructura))

La seguridad humana significa proteger las libertades vitales, es decir, proteger a las personas expuestas a amenazas y a ciertas situaciones, robusteciendo su fortaleza y aspiraciones, también es crear sistemas que faciliten a las personas los elementos básicos de supervivencia, dignidad y medios de vida.

(www.eafit.edu.co › administración › consultorio-contable › Documents › Bo....)

El agua potable es el agua de calidad suficiente para que pueda ser consumida o utilizada con bajo riesgo de daño inmediato o a largo plazo. ... La reducción de las enfermedades transmitidas por el agua es un objetivo importante de salud pública en los países en desarrollo. ([https://www.ecologiahoy.com › agua-potable](https://www.ecologiahoy.com/agua-potable))

El agua potable se refiere a un tipo de agua a la cual se le realizan una serie de procedimientos para potabilizarla, para que la misma pueda ser consumida

por los seres humanos sin ningún problema, ya que la misma tendrá un contenido de minerales equilibrado. Para que un agua sea considerada como potable, es necesario que la misma tenga un nivel de pH que oscila entre 6.5 y 6.9. El agua potable se caracteriza además porque se encuentra libre de organismos que puedan ser perjudiciales para la salud. El proceso de potabilización es llevado a cabo en las plantas potabilizadoras, en donde se realiza el adecuado tratamiento. (<https://conceptodefinicion.de> › agua-potable)

C. Listado de demandas poblacionales

Tanto el Gobierno como el individuo demandan educación.

La demanda de educación es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación.

La demanda a nivel social, está fundada en la idea de que la educación es un BIEN para la sociedad. Se fórmula para satisfacer necesidades sociales. Esta demanda social, tiene a la educación como inversión.

Y la demanda individual está fundada en los derechos humanos y en el interés del hombre por formarse, por mejorar, por invertir en su desarrollo...; tiene a la educación tanto como inversión como consumo.

Cuando la demanda de educación no coincide con la necesidad de la misma, la demanda individual no va acorde con la demanda social.

Aparte de estos tipos de demanda existe también una demanda genérica de educación, es decir, que toda la población reciba una educación general básica. Y una demanda específica, de profesiones especialistas específicas (psicólogos, arquitectos...).

D. Discriminación docente

Como destaca Magendzo y Doñoso 2000 es importante considerar que las consecuencias producto de un episodio de discriminación deja muchas veces graves secuelas psicológicas y fisiológicas para quienes la sufren llegando hasta el punto de afectar el desarrollo de la propia personalidad, inclusive puede tener desde depresiones, tartamudez afecciones psicósomáticas retraso en el aprendizaje, entre otros, todo lo cual lo lleva al fracaso escolar. (biblioteca.usac.edu.gt>tesis)

E. Interrelación entre padres de familia y docente

Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público. (DIPLAN, 2013)

Niños de 6 años que quieren estar en primer grado

Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario. (DIPLAN, 2013)

Niños de 15 años estudiando sexto

Un alumno con sobre edad es aquel que tiene más edad de la considerada teóricamente ideal según las normas legales de acceso al sistema educativo para el año de estudio que cursa, y como tal la sobre edad educativa es una de las problemáticas centrales a abordar para prevenir la repitencia y el

abandono escolar. Plantear que la educación es un derecho universal, suena a obviedad, y es que no dice mucho si no invita a preguntarse qué implica realmente el derecho a educarse. Supone una formación en herramientas que permitan ejercer una ciudadanía crítica y participativa socialmente e implica no solo la posibilidad de acceder al sistema educativo, sino a uno de calidad (fundara, 2013).

F. Desigualdad de género

Es el fenómeno que ocurre cuando un colectivo tiene privilegios por encima del otro, despreciando los derechos de este último. En un colectivo social donde todos sus miembros asumen y cumplen responsabilidades por igual no tienen por qué haber desigualdades de ningún tipo. Muñoz, Amador, Vicente Luis, Gimero Monreal, Carmen María (2012) Narcea ediciones, ED. I intervención social y género p.7, 8

G. Listado de demandas alumnos, padres y maestros

Un Conserje o Portero es la persona que, en un hotel, edificio de apartamentos u otros similares presta determinados servicios a la entrada de los mismos. En algunos edificios, ya que en los hoteles suele haber un equipo de limpieza, suelen ejercer funciones de conservación y cuidado del edificio. Habitualmente, recoge la basura, recibe a los repartidores y otros gremios, y realiza pequeñas reparaciones eléctricas o mecánicas. ([https://es.wikipedia.org › wiki › Conserje](https://es.wikipedia.org/wiki/Conserje))

Las áreas recreativas son zonas públicas de fácil acceso que están acondicionadas para proporcionar servicios básicos para el uso recreativo de los espacios naturales.

Estas instalaciones, tienen características propias, en general cuentan con zona de estacionamiento, mesas y asientos. A este equipamiento se pueden añadir fuentes, quioscos o zonas de esparcimiento, como circuitos saludables, piscinas naturales o zonas de juegos infantiles. ([www.comunidad.madrid › urbanismo-medio-ambiente › áreas-recreativas](http://www.comunidad.madrid/urbanismo-medio-ambiente/areas-recreativas))

Algunas de sus funciones concretas son:

- a. Enseñar al alumnado las reglas y técnicas de diferentes deportes individuales y colectivos como el fútbol, baloncesto, balonmano, voleibol, atletismo, gimnasia, ciclismo, etc.
- b. Planificar y preparar las actividades y lecciones teóricas. Evaluar el progreso del alumnado y redactar informes.
- c. Gestionar el material deportivo de la escuela, velando por su funcionamiento y controlando la disponibilidad del mismo.
- d. Motivar al alumnado con diferentes habilidades a interesarse por el deporte y el ejercicio físico.
- e. Contribuir al desarrollo de las competencias del alumnado como el dominio y control de la motricidad; el trabajo en equipo; la expresión corporal; la concentración y la realización de desempeños motores sencillos y complejos.
- f. Formar al alumnado, especialmente a los estudiantes de secundaria y bachillerato, en aspectos teóricos del deporte como dietética y nutrición para el ejercicio; anatomía y fisiología; análisis de rendimientos; prevención y tratamiento de lesiones deportivas, entre otras materias. (DIPLAN, 2013)

2.6.6 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

El manejo de lodos fecales (MLF) de modo eficiente y sostenible en toda una ciudad requiere la participación y apoyo de todas las partes interesadas, en especial los “actores claves”. Con la palabra “actor” se refiere a “cualquier grupo, organización o individuo que puede influenciar o ser influenciado por el proyecto” o, en breve, “las personas que importan en el proyecto”. Una de las mayores causas de fracasos en programas de agua y saneamiento en países de ingresos medios o bajos es dar por alto los intereses, necesidades prioridades, culturas y realidades económicas de las personas. A fin de comprender e integrar a los actores, se debe analizarlos mediante un proceso de identificación y caracterización, investigar las relaciones entre ellos y planificar para su participación. Este es un procedimiento vital para entender el contexto social e institucional de un proyecto o una política. Sus resultados proveen información temprana y esencial acerca de: las personas que serán influidas por el proyecto; las que podrían influenciar el proyecto (positiva o negativamente); los individuos, grupos o agencias que deberían integrarse en el proyecto (y la manera de hacerlo); y cuáles requieren mayor capacitación para poder participar en el proyecto (Rietbergen-McCracken y Narayan, 1998; Koanda, 2006). Es un proceso iterativo (es decir, se debe realizarlo una y otra vez para acercarse a los resultados más acertados), que es estructurado en este capítulo a través de cinco pasos principales (Sección 15.5). El desafío es asegurar un monitoreo constante de los actores a fin de ajustar la función de cada uno en el proceso y entender la naturaleza dinámica de sus necesidades, prioridades e intereses. Por lo tanto, este análisis es una tarea transversal que aparece una y otra vez a lo largo de todo el proceso de planificación de MLF.

2.6.7 Análisis estratégico

El análisis estratégico es el proceso que se lleva a cabo para investigar sobre el entorno de negocios dentro del cual opera una organización y el estudio de la propia organización, con el fin de formular una estrategia para la toma de decisiones y el cumplimiento de los objetivos. Para mejorar, las empresas deben de realizar periódicamente un análisis estratégico el cual servirá para determinar las cosas que se deben mejorar y aquellas que marchan de maravilla. Siempre pensando en incrementar la eficiencia de la organización y eficacia mediante el aumento de la capacidad de la organización para implementar y volver a implementar sus recursos de forma inteligente (questionpro, 2019).

Conforme a questionpro Es un estudio mediante el cual el establecimiento educativo analiza los efectos de la herramienta, estrategias formuladas como parte del proceso educativo y que le permiten evaluar cuales son funcionales y cuales le permiten desarrollar las competencias educativas (2019)

A. Tipos de análisis estratégicos

Análisis estratégico interno: Mediante este análisis las empresas determinan lo que pueden hacer, por lo que tiene que ver hacia adentro e identificar los puntos positivos y negativos, y establecer el conjunto de recursos que pueden utilizarse para mejorar la imagen de la empresa dentro del mercado (questionpro, 2019).

B. Análisis estratégico externo

Una vez realizado el análisis interno, la empresa necesita saber más sobre su mercado e identificar lo que podría hacer mejor, para ello se necesita conocer a las personas que utilizan el producto o servicio” (questionpro, 2019).

“Medir la satisfacción del cliente es el análisis externo más común que existe, gracias a este análisis una empresa u organización puede lograr cambios positivos considerables” (questionpro, 2019).

2.6.8 Matriz DAFO

Correspondiente. Actualmente en toda la República hay un total de 370 juzgados.¹ Ley del Organismo Judicial Ramos (2018), menciona que:

El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente.

La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro.

Según con Ramos es una herramienta que permite conocer la situación real en que se encuentra el centro educativo y poder planear estrategias a futuro siendo una estrategia efectiva para conocer la institución con sus factores de origen interno debilidades, fortalezas y de origen externo, oportunidades y amenazas (2018).

A. Fortaleza

Son las características positivas o habilidades que nosotros tenemos y que facilitan el logro de los objetivos propuestos. Puede ser usada tanto para aprovechar las oportunidades como para contrarrestar las amenazas. Es

decir, describir los recursos y las destrezas que se han adquirido a lo largo de la formación y la trayectoria docente (competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales) respondería a cuestiones como: ¿Qué se hacer mejor? ¿Qué poseo en mi formación y trayectoria personal y profesional y como se puede potenciar? Modulo proceso de análisis estratégicos en los procesos de mejoramiento educativo.

B. Debilidades

Son las características negativas (carencias limitaciones), que nosotros tenemos y que dificultan el cumplimiento de nuestros objetivos. Son factores que nos pueden hacer perder las oportunidades que se nos presentan y que nos hacen vulnerables ante las amenazas, es decir, son los elementos, recursos, habilidades actitudes y técnicas que no tenemos y que constituyen barreras para lograr nuestros objetivos.

C. Oportunidades

Son aquellos factores, recursos que los integrantes de la educación sienten (perciben) que pueden aprovechar o utilizar para hacer posible el logro de los objetivos

D. Amenazas

Son normalmente aquellos factores externos a la organización y al individuo que se encuentra en el medio en el medio ambiente inmediato, y que los docentes perciben que le pueden afectar negativamente pueden ser de tipos demográfico, político, económico, legal, sociológico cultural y tecnológico.

2.6.9 Técnica MINI MAX

MINI-MAX es un método de decisión para minimizar la pérdida máxima esperada en juegos con adversario y con información perfecta. MINI-MAX es un algoritmo recursivo. El funcionamiento de MINI-MAX puede resumirse en cómo elegir el mejor movimiento para ti mismo suponiendo que tu contrincante escogerá el peor para ti. (Aguilar, 2019)

De acuerdo con Aguilar la Técnica Mini-max son estrategias que permiten encontrar las posibles soluciones a un problema y que se pueden resolver por los procedimientos de búsquedas que lleven a la práctica atreves de los procedimientos más viables.

2.6.10 VINCULACIÓN ESTRATÉGICA

En el ámbito educativo, se entiende como el “conjunto de procesos anticipados, sistemáticos y generalizados para concretar los planes nacionales y estatales de desarrollo educativo, mediante la determinación de acciones tendientes al desarrollo equilibrado y coherente de la educación. Para establecer propósitos, objetivos, políticas y estrategias rectoras, que guíen su actuación y respondan a las demandas y necesidades de sus usuarios. En este proceso, los miembros de una institución desarrollan los procedimientos y operaciones necesarias para lograrlo

Por medio de las Tecnologías de la Información y la comunicación, que nos ayudan a gestionar información y enviarla de un lugar a otro de la forma más práctica, fácil y rápida posible:

- a. Con el Internet
- b. Teléfonos Móvil
- c. Computadoras

De este modo los individuos de la comunidad tienen una ventana muy amplia al mundo en general para general proyectos, mejorar su estudio, y medio ambiente, etc. Porque es la asociación, de un vínculo con todos los puntos México conectado, aunque estén a miles de kilómetros en los otros estados de la república. (Galicia, 2019)

Conforme a Galicia la Vinculaciones Estratégicas son la vinculación con la comunidad como estrategias de desarrollo las cuales impulsan las diversas acciones tendientes a reforzar estas actividades, las vinculaciones con la sociedad y la comunidad educativa. (2019)

2.6.11 Líneas de acción estratégicas

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica. Es muy importante tener en cuenta que una línea estratégica puede contener objetivos estratégicos de distintas perspectivas del Balanced Scorecard, es decir, no necesariamente las líneas estratégicas deben corresponder a una perspectiva en particular, al contrario, lo ideal, es que una línea estratégica contenga distintos objetivos alineados con distintas perspectivas de modo que un objetivo, por ejemplo de procesos, se conecte con otro ascendiendo hacia la perspectiva del cliente o financiera. ¿Cuál es el fin último de estas líneas? Dividir la estrategia en procesos que aporten un valor concreto. Al respecto, también será fundamental tener claro que ninguna línea estratégica debe tener mayor peso o importancia que otra.

Un proyecto es una herramienta o instrumento que busca recopilar, crear, analizar en forma sistemática un conjunto de datos y antecedentes, para la obtención de resultados esperados. Es de gran importancia porque permite organizar el entorno de trabajo".

Un proyecto es una ruta para el logro de conocimiento específico en una determinada área o situación en particular, a través de la recolección y el análisis de datos.

Uno de los elementos clave en la elaboración de un proyecto es la definición de objetivos, es decir, determinar cuáles son las metas que queremos alcanzar con él. Los objetivos nos marcan el camino a seguir, son los que nos guían en todo el proyecto. Gracias a ellos podemos planificar las actividades a desarrollar y los siguientes pasos a dar.

En cualquier tipo de proyecto, la definición de objetivos es uno de los pasos más complejos. Saber cómo expresar las metas a alcanzar no es tan sencillo como en un principio parece. Para una adecuada definición y selección de objetivos es fundamental conocer a fondo los tipos de objetivos que existen y sus características generales. (Leiva, 2016)

2.6.12 Mapa de soluciones

El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado. (Mijangos, 2013)

De acuerdo con Mijangos el mapa de soluciones es una herramienta que se utilizó para ordenar las líneas estratégicas de acción que servirán para la solución del problema y encontrar las soluciones que se darán en el proceso educativo. (2013)

2.6.13 Plan de actividades

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico (Castillo, 2014)

Conforme a lo que establece Castillo el plan de actividades es un documento en el que se refleja una serie de tareas que son totalmente necesarias para conseguir un objetivo determinado el cual debe ser ordenado y flexible con lo que se desea. (2014)

2.6.14 Cronograma de Gantt

El diagrama de Gantt es una herramienta gráfica cuyo objetivo es exponer el tiempo de dedicación previsto para diferentes tareas o actividades a lo largo de un tiempo total determinado. A pesar de esto, el diagrama de Gantt no indica las relaciones existentes entre actividades.

Una de sus principales aportaciones a la administración es la gráfica de barras conocida como carta o diagrama de Gantt, que consiste en un diagrama en el cual el eje horizontal representa las unidades de tiempo, y en el vertical se registran las

distintas funciones, las que se representan por barras horizontales, indicando los diversos tiempos que cada una de ellas exige. (Aguilar, 2019)

2.6.15 Monitoreo y evaluación de proyectos

Un sistema de monitoreo es un proceso continuo y sistemático que mide el progreso y los resultados de la ejecución de un conjunto de actividades (proceso) en un período de tiempo, con base en indicadores previamente determinados. El seguimiento se refiere a un conjunto de acciones que permiten comprobar en qué medida se cumplen las metas propuestas en el sentido de eficiencia y eficacia. El monitoreo garantiza que se logre el resultado. El seguimiento registra si ese logro del resultado, unido a los logros de otros procesos, se ha hecho eficiente y eficaz. En el monitoreo se buscan las razones de las fallas comprobadas, con el objetivo de encontrar alternativas de solución. El monitoreo reporta logros para que las prácticas exitosas puedan ser replicadas y las erróneas revisadas (Rodríguez, 1999). El monitoreo incluye la medición. Esta es la calificación o la cuantificación de las variables que permite clasificarlas según los diferentes hechos estudiados (Abdala, 2004).

De acuerdo con Abdala El monitoreo y evaluación en un proyecto es el procedimiento mediante el cual verificamos la eficacia y eficiencia de la ejecución de un proyecto a través de la identificación de sus logros y debilidades y recomendar las medidas correctivas para mejorar los resultados. (2004)

2.6.16 Indicadores de un proyecto

Para caracterizarlo como “un dato (generalmente una medida estadística) que proporciona información acerca de la condición y el estado del sistema educativo, describe sus rasgos fundamentales y es útil para la toma de decisiones”. García y Aguirregaribia (2006) entienden como indicador un instrumento que proporciona información relevante de algún aspecto significativo de la realidad educativa: “Aquellos aspectos del sistema educativo de los cuales se puede obtener información que nos posibilite hacer una valoración, cuantitativa o cualitativa, y a partir de ella tomar decisiones cuyo objetivo sea la mejora de la institución, en su totalidad o en alguna de sus partes”. Así, aunque la valoración estadística y cuantitativa es predominante, los sistemas de indicadores también incorporan evidencias cualitativas, tales como la elaboración de documentos, la recogida de percepciones o valoraciones, o la adopción de acuerdos. (OCDE, 1996)

De acuerdo con Aguirregaribia el indicador de un proyecto lo podemos entender como el resultado de las actuaciones previstas para el desarrollo de los objetivos que se encuentran dentro del proyecto los cuales se pueden mediar a través de instrumentos de evaluación. (2006)

2.6.17 Metas de un proyecto

Una meta es un resultado deseado que una persona o un sistema imagina, planea y se compromete a lograr: un punto final deseado personalmente en una organización en algún desarrollo asumido. Muchas personas tratan de alcanzar objetivos dentro de un tiempo finito, fijando plazos.

Es más, o menos similar a la finalidad u objetivo, el resultado esperado que guía una reacción, o un fin, un objeto, ya sea un objeto físico o un objeto abstracto, que tiene un valor intrínseco y te ayuda a alcanzar algo en un futuro. (questionpro, 2019)

Según questionpro Las metas de un proyecto son los resultados que se desean alcanzar en el proyecto dentro de un tiempo fijado en el cual se han organizado juntamente con los objetivos. (2019)

2.6.18 Plan de sostenibilidad

La comisión Brundtland en su publicación “Ouro Common Future” (New York: Oxford University Press, 1987, 1997) definió el desarrollo sostenible como “todo aquello que satisface las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades”.

Se trata de un importante informe elaborado por distintas naciones en el año 1987 para la ONU y allí se utilizó por primera vez este término analizando el crecimiento económico y el desarrollo de los países contrastándolo con la temática ambiental y criticando las políticas económicas respecto al fenómeno de la globalización. Los avances que iba teniendo la sociedad se estaban dando a unos costos muy altos, sobre todo en el campo de los recursos naturales y en el social propiamente dicho. (Future”, 1987, 1997)

2.6.19 Presupuesto

Se llama presupuesto al cálculo, exposición, planificación y formulación anticipada de los gastos e ingresos de una actividad económica. Es un plan de acción dirigido a cumplir con un objetivo previsto, expresado en términos financieros, el cual debe cumplirse en determinado tiempo, por lo general anual y en ciertas condiciones. Este concepto se aplica a todos y cada uno de los centros de responsabilidad de la organización. El presupuesto es el instrumento de desarrollo anual de las empresas o instituciones cuyos planes y programas se formulan por el plazo de un año. Nassir Sapag Chain - Reinaldo Sapag Chain, Editorial McGraw-Hill, Interamericana de Chile (Gerencia de Proyectos para Organizaciones de Desarrollo, 2009)

2.7 Metodología Implementada en el PME

MONTEALEGRE M. (2008) un proyecto se refiere a un conjunto articulado y coherente de actividades orientadas a alcanzar uno o varios objetivos siguiendo una metodología definida, para lo cual precisa de un equipo de personas idóneas, así como de otros recursos cuantificados en forma de presupuesto, que prevé el logro de determinados resultados sin contravenir las normas y buenas por producto o servicio único. (Montealegre, 2008)

De acuerdo con Montealegre La metodología en el PME consiste en todos los pasos que se recogen al momento de la planificación y gestión de un proyecto, esta suele recoger desde la gestión de recursos hasta la coordinación del equipo de trabajo incluso la relación con todos los involucrados. (2008)

2.8 Presentación, ejecución y resultados del proyecto

2.8.1 ¿Qué es título?

Es lo que identifica la investigación, por ello es necesario que refleje el área temática que se propone investigar. Por lo cual, éste es una definición abreviada o reducida del problema que se pretende estudiar, por lo que se debe delimitar y concretar, además de ser claro y transparente en la formulación del mismo.

Al respecto, Ramírez (2006) plantea que el título es “una especie de envoltura de un producto, ya que es lo primero con lo que se entra en contacto el potencial consumidor del mismo” (p. 46), entonces, se observa que este aspecto de la investigación es de gran importancia, porque es lo primero que observan las personas, con lo cual las mismas pueden intuir si es lo que anda buscando o no.

En este sentido, para tener un buen título es fundamental, como sugiere Balestrini (2006) que: “debe ser lo suficientemente “preciso” en cuanto a su contenido, en la medida que deberá reflejar, solamente, el ámbito del tema que se investigará” (p. 21). En este aspecto, fallan algunos trabajos, ya que los títulos no reflejan claramente el problema investigado, por tanto, el título debe estar estrechamente relacionado con el problema de estudio, es decir, es la forma concreta como se contextualiza y precisa el problema de investigación.

De acuerdo con Balestrini la presentación, ejecución de los resultados del proyecto son un conjunto de acciones y actividades que se llevan a cabo en el transcurso de la realización del proyecto, para alcanzar los objetivos deseados (2006)

2.8. ¿Qué es descripción?

Describir es explicar, de manera detallada y ordenada, cómo son las personas, animales, lugares, objetos, etc. La descripción sirve sobre todo para ambientar la acción y crear una que haga más creíbles los hechos que se narran. [Wikipedia](#)

2.8.4 ¿Qué es proyecto?

PAOLO PORTOGHESI define proyecto como el proceso conjunto de los actos y hechos necesarios para prefigurar un objeto y predisponer su producción.
 EDWARD ROGERS define proyecto como idea, plan o iniciativa para lograr un objetivo específico, Iniciar un negocio o innovar en uno ya existente, resolver un problema, satisfacer una necesidad, mejorar el bienestar social de las personas.
 MONTEALEGRE M. (2008) un proyecto se refiere a un conjunto articulado y coherente de actividades orientadas a alcanzar uno o varios objetivos siguiendo una metodología definida, para lo cual precisa de un equipo de personas idóneas, así como de otros recursos cuantificados en forma de presupuesto, que prevé el logro de determinados resultados sin contravenir las normas y buenas producto o servicio único.

2.8.5 Que son los objetivos de un proyecto

Son los resultados deseados que se esperan alcanzar con la ejecución de las actividades que integran un proyecto, empresa o entidad. Medibles o cuantificables. Realista.

[https://: www.Jareriana.educ.co.algomez .files](https://www.Jareriana.educ.co.algomez.files). Objetivos

2.8.6 Que es La justificación de un proyecto

Es un ejercicio argumentativo donde se exponen las razones por las cuales se realiza una investigación o un proyecto, en ella, el responsable del proyecto establece juicios razonables sobre el sentido, la naturaleza y el interés que persigue dicho trabajo de cara a ciertos compromisos académicos o sociales.

La justificación del proyecto comprende la presentación de las razones y motivos por los cuales un proyecto debe ser llevado a cabo. Es decir, las razones por las que vale la pena hacer la investigación en primer lugar.

A. La justificación

Es un apartado de nuestro trabajo de investigación en el que se contesta por qué y para qué lo realizamos, en este punto nos corresponde decir la importancia que reúne el desarrollo de nuestro tema y su utilidad tanto teórica como práctica. Tal como ya lo comentamos, se elabora después de tener clara

la situación objeto de estudio y los alcances, nunca antes porque será muy difícil vender u ofertarle a otros algo que todavía no conocemos. Con respecto al tema Balestrini (2006) refiere algunas consideraciones importantes al momento de formular el título de la investigación.

2.8.7 El diagrama de Gantt

Es sin duda el tipo más utilizado en la gestión y planificación de los proyectos es conocido también como cronograma, es muy útil para presentar la programación del proyecto y realizar el seguimiento posterior permite visualizar de manera rápida cuando debe comenzar y terminar una actividad, que actividades deben estar en marcha y cuales han terminado.

Es una herramienta gráfica cuyo objetivo es exponer el tiempo de dedicación previsto para diferentes tareas o actividades a lo largo de un tiempo total determinado. A pesar de esto, el diagrama de Gantt no indica las relaciones existentes entre actividades.

Una de sus principales aportaciones a la administración es la gráfica de barras conocida como carta o diagrama de Gantt, que consiste en un diagrama en el cual el eje horizontal representa las unidades de tiempo, y en el vertical se registran las distintas funciones, las que se representan por barras horizontales, indicando los diversos tiempos que cada una de ellas exige.

2.8.8 Se llama presupuesto

Es una expresión cuantitativa formal de los objetivos que propone alcanzar la administración de una empresa en un período con la adaptación de las estrategias necesarias para lograrlas, de igual forma, este autor indica que es una estimación programada, de manera sistemáticas de las condiciones de operación y de los resultados a obtener por un organismo en un periodo determinado Burbano (2005)

2.8.9 Un plan de actividades

Se define como el conjunto coherente de metas e instrumentos que tiene como fin orientar una actividad humana en cierta dirección anticipada. Alfonso Ayala Sánchez.

Es un rector, producto del proceso de planeación, que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico. Blake

2.8.10 Sostenibilidad

Definición de **sostenible**. Condición que garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de conclusión. Karlos Pérez Armiño

Las intervenciones sostenibles deben partir de la negociación entre los diferentes intereses en la comunidad, así como de un compromiso entre lo que es deseable y lo que es posible. Eade y Williams, 1995: 20-21

Según Eade y Williams La sostenibilidad se refiere a algo que está en condiciones de conservarse o reproducirse por sus propias características, sin necesidad de intervención o apoyo externo, el cual puede aplicarse sobre diversas cuestiones: métodos productivos y procesos económicos que serán de utilidad después de la realización de este. (1995)

2.8.11 Qué es el cierre del Proyecto

El cierre del Proyecto incluye los procesos necesarios para finalizar el trabajo definido en el Plan para la Dirección del Proyecto entregar todo lo que cumplen sus objetivos. Es un proceso formal con acciones determinadas para completar oficialmente el proyecto Guía para la elaboración de proyectos 2010 Iñigo Carrion Rosende, losune Barasategi Vitoria

Conforme a Iñigo Carrion Rosende, losune Barasategi Vitoria El cierre del proyecto es la finalización del trabajo de acuerdo a lo planificado en el mismo y que se han alcanzado los objetivos propuestos en el proyecto. (2010)

2.8.12 Producto final

El proyecto debe concluir con la creación de un producto o el desarrollo de un proceso final que permita al alumno poner en práctica, organizar y difundir todo el trabajo realizado a lo largo del proyecto y poner en juego las nuevas competencias y habilidades adquiridas. ... Descripción del proceso o producto final Guía para la elaboración de proyectos 2010 Iñigo Carrion Rosende, losune Barasategi Vitoria

Según Cerrion Rosende, losune Berasategui Vitoria.

El Producto final ofrece toda la información que el alumno necesita para saber que va a tener y cómo va a orientar su trabajo una descripción completa del producto que va a tener que desarrollar. (2010)

2.8.13 Técnicas de Redacción y análisis

Según Monereo (2000, p.24) Las Define Como Un Conjunto De Acciones Que Se Realizan Para Obtener Un Objetivo De Aprendizaje.". Esas acciones se corresponden con una serie de procesos cognitivos en los que según el autor sería posible identificar capacidades y habilidades cognitivas, pero también técnicas y herramientas de aprendizaje.

Alvares González-castro y Núñez (2007), son guías intencionales de acción con las que trata de poner en práctica las habilidades que establecen los objetivos del

aprendizaje. Con el conocimiento de algunos procedimientos se asegura el éxito de al realizar las actividades que requiera de las habilidades cognitivas a las cuales serían aplicables ciertas estrategias como: observación, análisis, síntesis, interpretación, expresión oral, redacción y creatividad.

Para Rossi Bidde (2003).

Las técnicas de enseñanza matizan la práctica docente ya que se encuentran en constante relación con las características personales y habilidades profesionales del docente sin dejar de lado los elementos como las características del grupo, las condiciones físicas del aula el contenido a trabajar y el tiempo.

Además Gimeno (2008)

Las técnicas de enseñanza aprendizaje son el entramado organizado por el docente a través de las cuales pretende cumplir su objetivo, son mediciones, relativas a la formación social familiar en su afán de formar valores y un lenguaje y su formación académica, también forma al docente su propia experiencia de aprendizaje en el aula. Marzano (2001)

Las técnicas de aprendizaje están íntimamente ligadas al contexto que se desenvuelve más que en sus propias posibilidades y cualidades intrínsecas. La inclusión de los recursos didácticos en un determinado contexto educativo exige que el profesor tenga claro cuáles son las principales funciones que pueden desempeñar los medios en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Funciones de los medios de aprendizaje: Función Innovadora, Función Motivadora, Función Estructuradora de la Realidad, Función Configuradora de la relación cognitiva, Función facilitadora de la acción didáctica Función Formativa.

CAPITULO III PRESENTACIÓN RESULTADOS

3.1 Título del PME

Diseñar técnicas de redacción y análisis para Mejorar El Aprendizaje de los Alumnos de Sexto Primaria, de la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio Norte, del Municipio de Pasaco del Departamento de Jutiapa.

3.2 concepto

Generar conocimiento para diseñar técnicas de redacción y análisis para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de sexto primaria.

3.3 Descripción

El poco hábito lector que tienen los estudiantes hace más difícil su proceso de aprendizaje para ello se busca que los alumnos se interesen por la lectura y sobre todo que comprendan lo que leen para facilitar su desarrollo académico en todas las áreas, se creó el Proyecto de Mejoramiento Educativo que consiste en Diseñar Técnicas de Redacción y análisis en los alumnos de sexto primaria y con ello crear un ámbito escolar más llamativo y menos uniforme, en el que se contemple la fluidez lectora, entonación/ritmo, la lectura comprensiva, la lectura como instrumento de aprendizaje, la lectura creativa, la lectura lúdica y la lectura reflexiva, con actividades que buscan que el niño se relacione a ella de manera creativa para que este proceso se convierta en algo mágico.

La comunicación es parte esencial entre los seres humanos , pues bien sabemos que somos sociables por naturaleza y necesitamos de ella para expresar nuestras emociones y sentimientos frente al mundo que nos rodea, aprender a escuchar y observar a los demás a través de las miradas, gestos y posturas nos permite mantener comunicación más asertiva, y la primera escuela del aprendizaje emocional es la familia, en la que se forman valores, siendo ella la base de una buena educación y por ende de buenos resultados académicos de sus hijos, el acompañamiento del padre de familia en las tareas escolares es el éxito en el aprendizaje de los estudiante para ello se desarrollan

actividades en familia como lectura de cuentos, dibujando en familia crear cuentos en familia, haciendo aumenten sus lazos familiares aumente su autoestima y aprenden a confiar en ellos mismos, con capacidad de resolver problemas de la vida cotidiana.

El docente que innova su labor educativa y pone en práctica nuevas técnicas de aprendizaje le da la oportunidad al niño de tener un aprendizaje significativo, así mismo que el niño pueda convertir sus debilidades en fortalezas, de descubrir sus diferentes tipos de inteligencia y a desarrollar con ella las habilidades y destrezas que él posea.

Con el concurso de Oratoria, Debate y Mesa Redonda como técnicas didácticas los estudiantes logran expresar cada una de sus ideas, con argumentos válidos para el ser humano dentro de un grupo social, dar su punto de vista es significativo, pues además de dar su opinión frente al tema que se está llevando a cabo, es sentirse satisfecho, escuchado y saber así que su discurso y su capacidad de oratoria son productivos expresando sus ideas frente a una situación contextual.

El diseñar Técnicas que permiten desarrollar creatividad, imaginación, organizar ideas, sintetizar, ser creativo, reflexivo y analítico llevando a la práctica actividades que fortalezcan estos aspectos, como Trifoliales, Organizadores Gráficos, Cuadros comparativos, son alternativas de estudio que facilitan la comprensión y análisis del educando.

El desarrollo del lenguaje y de la expresión da lugar a la reflexión ya que de esta manera asimilamos conocimientos que enriquecen el lenguaje y nos ayuda a expresarnos tanto de forma oral como escrita y con ello se desarrollan actividades de Lectura dirigida, Concurso de Lectura, Portafolios, Escribir y Leer Anécdotas, este proceso hace que cuando se tiene la oportunidad de expresarse ante un público lo hagan con seguridad y confianza.

La lectura y escritura son habilidades fundamentales para el ser humano, aportan ideas y opiniones y por lo tanto le permite incrementar el aprendizaje, ambas son habilidades, que se aprenden a través de la práctica no se nace con

ellas y su aprendizaje va más allá de la comprensión de símbolos y sus combinaciones, es fundamental el conocimiento de su uso adecuado y la creación de un hábito, por lo que es de suma importancia fomentar su aprendizaje, así como el gusto y el hábito por la lectura en la que se le proporcione al estudiante el acceso a un mundo mágico de amplios conocimientos y experiencias, un mundo que va a contribuir a su desarrollo integral.

3.4 Objetivo

3.4.1 General

Implementación de estrategias motivadoras para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje en los estudiantes de sexto primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio Norte del Municipio de Pasaco.

3.4.2 Objetivos específicos

- A. Fortalecer las habilidades de lectura a través del fomento del concurso de oratoria.
- B. Enriquecer el acervo cultural a través de la lectura de los cuentos en familia en los estudiantes de sexto grado.
- C. Generar debates que lleven a la discusión y análisis de bibliografías específicas en el área de Comunicación y Lenguaje.

3.5. Justificación

En la Escuela oficial urbana Mixta Barrio Norte del Municipio de Pasaco Departamento de Jutiapa, en los últimos años se ha comprobado por parte de Ministerio de Educación a través de las evaluaciones que realizan a estudiantes en el área de Comunicación y Lenguaje del alto índice del bajo rendimiento académico de los estudiantes en lectura y escritura, siendo este un tema de preocupación para los diferentes entes educativos que influyen en la formación académica de los educandos dado a los diferentes problemas familiares,

sociales, culturales, económicos, el ocio, las redes sociales, que afectan día con día el desarrollo psicosocial y cognitivos de los alumnos dando como resultado la carencia de hábitos de lectura y escritura que se traduce en un mínimo de comprensión lectora, habilidad para resolver problemas, tomar decisiones, organizar actividades, construcción del conocimiento para saber más sobre temas que le interesan, falta de análisis, redacción de textos, esto conlleva al bajo rendimiento académico de los estudiantes ya que mejorar el rendimiento académico de los estudiantes no solo es obtener buenas notas sino aumentar también el grado de satisfacción psicológica y de bienestar propio.

La falta de compromiso del padre de familia en el que hacer educativo se manifiesta en la falta de responsabilidad de los alumnos en las tareas escolares y como consecuencia en el bajo rendimiento académico y la falta de formación como ser humano en el ámbito de los valores familiares, humanos, cívicos y la poca preparación para la vida para ser un ciudadano de éxito.

Las Entidades No Gubernamentales, Municipalidad, Centro de Salud, Juzgado de Paz, Policía Nacional Civil, Consejo de padres de Familia están apoyando la educación en el establecimiento de manera que incluyen al padre de familia como el principal formador de la educación del niño y la niña, haciéndolos más responsables en las tareas de ser padres que no únicamente es mandarlos a la escuela sino requiere de una buena alimentación, vestuario, formarlos en la práctica de valores, amor por el trabajo para hacer entes comprometidos e íntegros dentro de la sociedad.

El trabajo en equipo del director y docentes y la aplicación de diferentes técnicas, estrategias y el acompañamiento del padre de familia en el desarrollo de las actividades que fomenten la práctica de lectura y escritura y busquen la excelencia académica de los estudiantes como; lectura de cuentos en familia, lectura dirigida, creación de cuentos, debates, Mesas Redondas, concursos de lecturas, escritura de anécdotas, concursos de oratoria y concursos de dibujos se pretende incrementar el conocimiento psicopedagógico, el hábito por la lectura y un mejor rendimiento académico y obtener un aprendizaje significativo en el educando y mejorar las relaciones mutuas entre docentes, estudiantes,

padres de familia, los docentes tendremos la oportunidad de crear un ambiente de enseñanza que estimule el aprendizaje y ofrecer una educación de calidad, calidez y pertinente disminuyendo de esta manera la deserción y repitencia escolar, de manera que se convierta en un centro educativo en el que se imparta una educación inclusiva y participativa en el que se desarrollen destrezas y habilidades de los estudiante y que ellos mismos puedan construir sus propios conocimientos, sean buenos líderes capaces de enfrentar problemas familiares y sociales y darles la mejor solución disminuir la pobreza y proporcionar mejores oportunidades de empleo mejorando así la calidad de vida.

El proceso de lectura y escritura emplea una serie de estrategias que permiten obtener, evaluar, adquirir y utilizar información, el cual su aprendizaje requiere de un contexto de socialización y agradable para el educando.

La función del padre de familia no es el simple hecho de mandar a los hijos a la escuela y comprarles materiales, sino de motivarlos a que asistan a la escuela e inculcar el gusto por la lectoescritura y que se sientan seguros de ellos mismos para que sean capaces de formar su propio aprendizaje.

El leer y escribir son elementos básicos para interactuar en el mundo moderno, que puedan darle sentido a lo que se está leyendo y que el niño pueda comprender cómo el lenguaje escrito representa las ideas y los conceptos que tiene la gente, los objetos en el mundo real y el lenguaje oral en la cultura que se desenvuelva.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Yo pude realizar todas las actividades programadas en el tiempo estipulado sin tener que hacer ninguna readecuación por la emergencia de COVID19.

3.7 Plan de Actividades

3.7.1 Fases de proyecto

A. Fase inicial

A través de una solicitud por escrito se le hizo del conocimiento a la directora del establecimiento la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en la que se firmó y selló como prueba de su autorización y aprobación del mismo. Y se redactó un acta en el libro del Establecimiento Educativo para constancia del inicio de la realización de las actividades que constan en el proyecto las cuales se realizarán por fases.

Fotografía 1



Fuente: Glenda Asucena Herrera Bardales
Solicitud entregada a la Directora de la escuela

Fotografía 2
Fotografía 3

ACTA No. 05-2020
 En el Municipio de Pasca, del Departamento de Putumayo, siendo las nueve horas con cinco minutos, del día veintiseis de Enero del año dos mil veinte reunidos en el local que ocupa la escuela Oficial Urbana Mixta Barrio Norte, las personas siguientes: Profesora: Ledy Dely Bartera Barrantes de Santos, Directora, Digo: Leticia Lima de Troje, Alba Cecilia

Comuna Base de la Comuna...
 Glenda Asucena Herrera Bardales
 Presidente Comité de Padres de Familia
 Glenda Asucena Herrera Bardales
 Directora de la Institución Educativa
 Ledy Dely Bartera Barrantes de Santos
 Directora de la Institución Educativa
 Alba Cecilia
 Digo Leticia Lima de Troje
 Digo Alba Cecilia

Fuente Glenda Asucena Herrera Bardales
Acta de inicio del proyecto de mejoramiento educativo

Fotografía 4
Fotografía 5

Comunidad Educativa...
 1. Reunión con Padres de Familia
 2. Presentación del Proyecto Educativo
 3. Elección de representantes de la comunidad educativa
 4. Elección de representantes de la institución educativa
 5. Elección de representantes de la comunidad educativa
 6. Elección de representantes de la institución educativa
 7. Elección de representantes de la comunidad educativa
 8. Elección de representantes de la institución educativa
 9. Elección de representantes de la comunidad educativa
 10. Elección de representantes de la institución educativa
 11. Elección de representantes de la comunidad educativa
 12. Elección de representantes de la institución educativa
 13. Elección de representantes de la comunidad educativa
 14. Elección de representantes de la institución educativa
 15. Elección de representantes de la comunidad educativa
 16. Elección de representantes de la institución educativa
 17. Elección de representantes de la comunidad educativa
 18. Elección de representantes de la institución educativa
 19. Elección de representantes de la comunidad educativa
 20. Elección de representantes de la institución educativa

Acta de inicio del proyecto de mejoramiento educativo...
 Comuna Base de la Comuna...
 Glenda Asucena Herrera Bardales
 Presidente Comité de Padres de Familia
 Ledy Dely Bartera Barrantes de Santos
 Directora de la Institución Educativa
 Alba Cecilia
 Digo Leticia Lima de Troje
 Digo Alba Cecilia

Fuente Glenda Asucena Herrera Bardales
Acta de inicio del proyecto de mejoramiento educativo

Reunión con la directora y los docentes

En esta actividad se da a conocer a la Directora el Proyecto PME, que consiste en diseñar técnicas de redacción y análisis para mejorar el aprendizaje en las y los estudiantes el cual se desarrollará de enero a marzo con el grado de sexto primaria con el propósito de hacer en los estudiantes un hábito en la lectura y escritura, actividades que involucran a toda la comunidad educativa, a que tomen conciencia de lo importante que es tener un buen hábito con la lectura para poder transmitir conocimientos, ideas, opiniones y por lo tanto permite incrementar el aprendizaje y nos abre puertas a la información en todos los sentidos nos permite avanzar en conocimientos y saberes, nos aporta conocimientos asombrosos, todas las personas tenemos la capacidad de aprender a leer y escribir, ambas son habilidades que se aprenden, no se nace con ella, por lo que es importante que en la Escuela Barrio Norte, se desarrolle el Proyecto de Mejoramiento Educativo con el fin de desarrollar en los educandos el pensamiento analítico, crítico, que la directora del establecimiento se involucre en las tareas estudiantiles de manera que tomen en cuenta las necesidades e intereses de los niños y niñas, y que se desarrollen competencias en las que se dé la lectoescritura para mejorar el aprendizaje en cada uno de los estudiantes y hacer de ellos entes capaces de resolver los problemas de la vida cotidiana ya que el buen hábito de la lectura les proporciona al niño y niña el acceso a un mundo mágico de amplios conocimientos y experiencias.

Fotografía 6



Fuente Glenda Asucena Herrera Bardales
Reunión con la directora y los docentes

Reunión con padres de familia

La reunión con padres de familia se hizo el día ocho de enero del año dos mil veinte, en la que se hicieron presentes los padres en su totalidad de los alumnos inscritos, se da la bienvenida, le leyó la agenda y se les explicó que se desarrollará un proyecto de Mejoramiento Educativo el cual consiste en realizar actividades que mejoren el hábito en la lectura de los alumnos de sexto grado, el cual se realizará en los meses de enero a abril, en los periodos de clases que comprende de siete treinta a doce treinta, por lo que es necesario que se involucren en dichas actividades de manera responsable en el que sean el centro para incentivar a sus hijos a que participen de cada una de ellas, ya que con un buen hábito de lectura la persona mejora la orto caligrafía, le permite aprender cosas nuevas, desarrolla la elaboración de ideas, sobre algún tema, mejora la concentración y la reflexión, y sobre todo tendrán éxitos en la vida, se les concientizó sobre hacer el buen uso del tiempo de ocio y de la tecnología en el cual pueden ocuparlo en leer un libro, revistas, leer cuentos, contar anécdotas, contar leyendas tradicionales en los que desarrollen la imaginación y los una como padres e hijos, tengan la

suficiente confianza entre sí y puedan convertirse en amigos y guías de sus hijos de manera divertida y creativa, aumenta la autoestima en cada educando, ya que la educación se da de forma en la que no es solo compromiso del maestro, sino del padre de familia y del alumno, y solo así se dará una educación de calidad.

Fotografía 6



Fuente Glenda Asucena Herrera Bardales
Reunión con padres de familia

Presentar propuesta la directora

En esta actividad se presenta por escrito el día de hoy jueves nueve de enero del año dos mil veinte la propuesta del PME a la Directora del establecimiento, en la que se le dan a conocer de forma ordenada, las actividades que se desarrollarán con los alumnos de sexto primaria, en las que involucran al padre de familia, al docente y al director, en su proceso de ejecución, al realizarlas se requiere que el estudiante tenga un avance significativo en su aprendizaje y que el padre de familia se vea comprometido a participar de forma activa en dicho proceso y que el docente pueda implementar nuevas técnicas, herramientas y estrategias pedagógicas dentro y fuera del aula con sus educandos y que la directora tenga más proyección en las actividades de aprendizaje

que el docente realiza en el nuevo modelo educativo. Al presentar y leerle la propuesta a la directora manifestó estar de acuerdo y aprobarlo, ya que es en beneficio de la niñez de la comunidad Barrio Norte, y que ella acompañará en la realización de algunas actividades ya que cuenta con grado y el tiempo se le es limitado, pero que será parte del cambio de aprendizaje de los estudiantes de sexto grado. Al dar su autorización en este día, se marcará en la historia, ya que el establecimiento no cuenta con un Proyecto de Mejoramiento Educativo que servirá de punto de partida y de guía para los demás docentes que desempeñan su labor docente en el establecimiento.

Fotografía 8



Fuente Glenda Asucena Herrera Bardales
Presentar propuesta a la directora

Seleccionar un espacio

En esta actividad, el día lunes trece de enero del año dos mil veinte, se seleccionó un espacio y se preparó los materiales que se utilizarán para el rincón de lectura, el cual fue preparado por los alumnos y docentes, el cual despertó el interés por pintar, limpiar, ordenar el lugar, el cual será un lugar mágico, tranquilo, en el que puedan leer, divertirse, concentrarse, compartir, desarrollar habilidades de lectoescritura, podrán leer revistas, libros de cuentos, de entretenimiento, con el propósito de que mejoren su aprendizaje, puedan pronunciar signos de puntuación al momento de leer, tener velocidad y modulación de la voz en las clases de lectura que realice, respete el orden para leer y mantenga la atención en la que se está leyendo. Los alumnos se interesaron y se logró desarrollar un buen hábito en la lectura, ya que se leyó de forma individual y grupal, mejoraron la orto caligrafía, concentración, el análisis, redacción y una mejor participación dentro de la clase los alumnos que eran tímidos participaban y cada vez lo fueron haciendo con más seguridad. La innovación docente hace que el alumno se interese por ir a la escuela, hacer sus tareas y esta actividad fue una de ellas, se observó la responsabilidad, el respeto, se hicieron más amigos y se comunicaban con más confianza, compartían niños y niñas sin prejuicios, aceptándose todos tal y como eran con sus defectos y virtudes, siendo uno de los grupos más numerosos del establecimiento, mantuvieron la disciplina y el orden.

El seleccionar un espacio para realizar la lectura motivó a los educandos a que cada día se leerá de manera individual o en grupo creando un hábito por leer, haciendo uso de la lectura silenciosa, reflexiva crítica, y de la lectura recreativa, cada estudiante mostró diferentes habilidades y destrezas al momento de leer.

Fotografía 9



Fuente Glenda Asucena Herrera Bardales
Seleccionar un espacio para lectura

B. Fase de planificación

En esta fase programaron y se realizaron las siguientes actividades Capacitar a Padres de familia para el buen uso de la lectura y orientar a alumnos para realizar actividades del buen hábito de la lectura.

Capacitar a padres de familia para el hábito de la lectura

Esta actividad se realizó el día viernes diecisiete de enero del año dos mil veinte en la cancha polideportiva de la Escuela Barrio Norte, con el propósito de orientar a los padres de familia de cómo obtener un buen hábito en la lectura, poniendo en práctica diferentes técnicas de aprendizaje en las que se aprenda de forma dinámica y divertida ya que el éxito académico de un estudiante está en la ayuda que el padre de familia ofrezca y que la participación que tienen dentro de la escuela adquieren un papel fundamental para potenciar las capacidades de sus hijos y el compromiso de los padres mejora las dinámicas dentro del aula, que incrementa las expectativas de los docentes, y mejoran así la relación con toda la comunidad educativa.

El papel que tiene el padre de familia en el que hacer educativo de sus hijos es fundamental para que el niño se forme, no solo académicamente, sino también dentro de la sociedad, con valores bien cimentados y fundados en el respeto, responsabilidad, la paz y el amor, ya que de un buen padre depende el buen éxito de un ser humano, y de alcanzar un desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico, físico.

Las nuevas técnicas para mejorar el aprendizaje en los estudiantes, especialmente en sexto grado, ofrecen una participación de los involucrados y un deseo por superarse y desarrollar habilidades en la lectoescritura, creando un buen hábito y una comprensión, habilidad al leer y escribir y un aprendizaje y significativo. Expresó la señora Teresa de Jesús Cordero, que el cambio se está notando en los docentes por

hacer una educación más participativa y que de manera personal se comprometerá y se involucrará más en dichas actividades.

Con la participación de veintiséis padres de familia, e igual número de alumnos, se desarrolló la actividad en la que puedo concluir que fue un éxito, se notó la motivación de los padres de familia y alumnos por el deseo de mejorar y comprometerse más con las actividades escolares de sus hijos, la cual se realizó en dos horas, dándoles un refrigerio como incentivo y agradecimiento.

De modo que se les solicita que les proporcionen algunas veces el material que van a utilizar en algunas actividades ya que el docente los proporcionará la mayor parte del material.

Fotografía 10



Fuente Glenda Asuncena Herrera Bardales
Capacitación a padres de familia

Orientar a alumnos para realizar actividades del PME

Para comprender lo que se lee, es necesario coordinar ideas mentalmente, mantener la atención, memoria y percepción al momento de realizarlo, por lo que al leer va a contribuir al desarrollo de la agilidad mental, ya que muchos estudiantes leen pero no comprenden lo que leen, y mucho menos tienen una habilidad lectora, por lo que es importante que como estudiantes lean libros que tengan en casa, lean el libro que les gusta, elijan las lecturas que más les llame la atención, que escuchen historias, cuentos y anécdotas contadas por sus papas para lograr un buen hábito lector se requiere de voluntad e interés personal y buscar un cambio positivo en su vida.

En esta actividad se capacitó a los alumnos, haciendo conciencia lo útil que es aprender a leer y hacer un buen hábito, se les leyó el plan de actividades que se va a desarrollar en los meses de enero a abril, con la participación de cada uno de ellos, la capacitación se realizó en dos horas, iniciando con la dinámica del dado preguntón para que se sintieran en confianza se les leyó la lectura el viento y el sol, y con el dado preguntón se les hizo las preguntas ¿Quiénes discutían?, ¿Por qué discutían?, ¿Qué se apostaron el viento y el sol?, ¿Por qué se quitó el anciano la capa?, ¿Quién ganó la apuesta?

En la segunda hora de la capacitación se les explicó la forma en que se van a desarrollar cada una de las actividades para que puedan tener un buen hábito en la lectura y en que fechas se ejecutarán y que el éxito del proyecto del PME será de ellos porque desarrollarán un pensamiento analítico, crítico. La actividad se concluyó con una refacción para cada uno.

Fotografía 11



Fuente Glenda asuncena Herrera Bardales
Orientar a alumnos para realizar actividades del PME

C. Fase de Ejecución

En esta fase se elaboraron actividades con los niños y niñas, siguiendo el cronograma respectivo, como las siguientes: Elaboración de portafolios, dramatización de cuentos pequeños, concurso de dibujos, etc. Y la elaboración de un Poster académico, como material fundamental para el examen de graduación del estudiante.

Lectura dirigida competencia, analiza, comenta y sintetiza el documento proporcionado por la lectura.

Se inicia la clase con una oración dirigida por el alumno Rony Oseas Isaac, invocando el nombre de Dios para que las actividades del día sean guiadas por él, así mismo se les lee la agenda de clase en la cual se da inicio con la lectura dirigida la cual es conducida por la profesora de grado, haciéndoles entrega del material y les hace saber del tiempo con el cual cuentan para el desarrollo de la misma, y la lectura del documento por todos los estudiantes y que el comentario y la síntesis lo realizará la docente y harán comentarios por todos los que aún no les haya quedado claro algún punto, se harán pausas en los

puntos más relevantes, los estudiantes leen por párrafos para profundizar el tema y aclarar dudas y de llevar un orden, en el que cada uno lee su párrafo y al escuchar de como otros leen les ha permitido corregir por ellos mismos sus propios errores en la pronunciación de palabras tildadas y en las pausas en los respectivos signos de puntuación. La lectura se realizó de manera ordenada párrafo a párrafo, se desarrolló en cuatro fases, planeamiento, la ejecución, la presentación, la discusión y la verificación de los aprendizajes.

En la socialización de la lectura se pudo formular las conclusiones y la síntesis de la misma, siendo fructífera ya que todos muy acertados manteniendo la atención al momento de leer otro compañero a saber escuchar, a respetar la opinión de los demás a levantar la mano para opinar.

Fotografía 12



Fuente Glenda Asucena Herrera Bardales
Lectura dirigida

Concurso de lectura

El concurso de lectura dio inicio con la invocación a nuestro señor Jesucristo, por Sandy Karime González, dando la bienvenida el docente de la clase y da a conocer las instrucciones del desarrollo de la actividad la cual se ejecutará por grupos, saliendo un ganador por cada grupo,

con un tiempo de dos minutos para cada estudiante con la misma lectura, con ello se tomará en cuenta velocidad lectora, número de palabras leídas, seguridad al momento de leer, entonación, vocalización, articulación correcta y clara de los sonidos, respeto de los signos de puntuación. Los Jurados, la Directora del establecimiento, Profesora Lesly Odily Barrera Barrera, Profesor de Educación Física: Elmar René Revolorio Pineda, Profesora de Preprimaria: Alba Dalila Salguero Ruano. Objetivos: promover hábitos permanentes y amor a la lectura, incentivando el sentido analítico creativo y facilitando la comprensión. Promover y desarrollar estrategias de lectura oral, mejorar el nivel de aprendizaje en los estudiantes de sexto primaria.

Se invitó a grado de quinto primaria para que se motiven, tomen conciencia de lo importante que es tener una buena lectura, se fue dando de manera ordenada con atención y con un receso de diez minutos en cada diez participantes.

Fotografía 13



Fuente Glenda Asucena Herrera Bardales
Concurso de lectura

Realizar organizadores gráficos

El uso de organizadores gráficos en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos de sexto primaria pretende hacer énfasis en los mapas conceptuales como herramienta del aprendizaje significativo, lo cual permite asimilar y reacondicionar conceptos para hallarle un significado basándose en los principios constructivistas la cual tiene que incluir explicaciones, en ella se desarrollan habilidades de pensamiento, identificar conceptos, retener y recordar nueva información, integrar nuevos conocimientos, clarificar el pensamiento lógico.

Esta técnica se puso en práctica en comunicación y lenguaje con el contenido de los sustantivos y su clasificación, pero permite implementarla en cualquier materia la cual se obtiene grandes beneficios.

Para ello se formaron cuatro grupos de cinco estudiantes y un grupo de seis estudiantes, con la dinámica de los animales del bosque, se les hizo entrega del material a utilizar y se les dio las instrucciones las cuales eran leer el documento, identificar el tema, subtemas y las palabras claves de los subtemas, elaborar un mapa conceptual de manera creativa y luego socializar con sus compañeros.

Dos grupos realizaron un cuadro comparativo con el tema de la rana y el sapo, para ello se les entregó la fotocopia con la lectura y el material a utilizar, así mismo elaborar el cuadro comparativo con las similitudes y diferencias socializar y exponer la técnica y el contenido, y un grupo desarrolló una línea de tiempo con el contenido el verbo y sus tiempos pasado, presente y futuro.

Se les dio las instrucciones y se les entregó el material para leer y para elaborar de manera creativa la línea de tiempo, lo socializaban con el grupo y lo expusieron ante sus compañeros, de manera que fue una actividad muy fructífera en cuanto al aprendizaje que con esta técnica adquirieron.

Permitió a que el alumno organizara la información de forma visual facilitando el aprendizaje dado que da lugar de realizarlo de forma más dinámica, dio lugar a que el alumno organizara la información y presentarla de una manera rápida y eficiente, trabajar en grupo y de realizarlo en grupos pequeños cada alumno externo sus opiniones e ideas de manera clara y acertadas en el tema.

Cuadro sinóptico, tipos de lectura, en forma de llaves organizando la información del tema y facilitando identificar las ideas principales.

La actividad fue desarrollada por los estudiantes ya que el docente solo fue un guía de la misma fase ejecutada de 8:00 a 9:30 de la mañana, siguiendo los puntos de agenda.

Fotografía 14



Fuente Glenda Asucena Herrera Bardales
Organizadores gráficos

Elaborar loterías de palabras de sinónimos y antónimos

La lotería de palabras de sinónimos y antónimos dio inicio con la presentación de la agenda a los alumnos de sexto grado, por la docente encargada del grado, se asignaron las tareas por grupo para la elaboración de la lotería como recortar las figuras y formas, los cartones, recortar las figuras para cantar la lotería en un tiempo de una hora, luego de elaborar la lotería se les dio a conocer las reglas del juego y los premios que obtendrá cada persona que sea ganador en cada juego y elegirá a un alumno que desee cantar la lotería, todos animados por dar inicio a jugar. La técnica de jugar lotería permite al niño aprender jugando, divertirse, relajarse y aprender a jugar bajo reglas a respetarlas, se jugó durante cuarenta y cinco minutos y pedían jugar más, me pude dar cuenta que lo que el niño necesita es adecuar las herramientas a su necesidad e interés, y los logros fueron exitosos ya que se desarrollaron mentalmente, psicológico y emocionalmente, les enseñó a relacionarse con los demás de manera atenta y respetuosa saber escuchar y mantener la atención y enriquecer el vocabulario con las diferentes acepciones o significados, conocer sus iguales y sus contrarios como sinónimos y antónimos, la cual fue hecha en cartulina impresa con colores llamativos y figuras que el niño conozca y tenga relación con su entorno con 26 cartones que miden 20 centímetros de largo y 21.5 centímetros de ancho y 28 cartas de 7 centímetros de largo por 10.5 centímetros de ancho, con 6 selecciones cada uno.

Sabiendo que la educación es un proceso y que con el nuevo modelo educativo permite al maestro que el alumno aprenda jugando y se le facilite aprender y poder descubrir y desarrollar las diferentes habilidades y destrezas que posee cada uno. De manera que cada día ellos mismos

Tomaban la lotería y jugaban en los momentos de receso y en el intercambio de materias.

Fotografía 15



Fuente Glenda Asucena Herrera Bardales
Elaboración de loterías

Cuadros comparativos Al realizar la actividad se involucra a los alumnos de sexto primaria siendo entes fundamentales para el desarrollo de dicha actividad la cual se efectuó dentro del salón de clases el día jueves seis de febrero del año dos mil veinte, a las once de la mañana con cinco minutos dentro del salón de clases y organizando a los educandos en cuatro grupos mixtos, 2 grupos de seis integrantes y 2 de siete integrantes con la dinámica el barco se hunde. Con la que se dio la formación de grupos, luego de integrados los grupos se les hizo saber las instrucciones, se le entregó a cada uno una hoja con el tema para cada grupo en la clase de comunicación y lenguaje, se les hizo entrega del material a utilizar para elaborarlo de forma creativa en la que se dé la participación de cada uno dentro del grupo y puedan descubrir sus fortalezas y debilidades, así mismo que lo socializarán entre ellos y expondrán el mismo ante sus compañeros y docentes.

El objetivo de realizar cuadros comparativos es establecer diferencias entre dos conceptos y profundizar más en cada uno de ellos, organizar información de acuerdo a criterios preestablecidos realizando una comparación (el descubrimiento de las semejanzas y las diferencias entre diversos elementos a partir de su análisis). Es una herramienta que se desarrolló en los estudiantes, la lectura comprensiva y analítica fortaleció la comunicación y el trabajo cooperativo y participativo expresando sus ideas de manera coherente en el lenguaje oral y escrito.

Fotografía 16



Fuente Glenda Asucena Herrera Bardales
Cuadros comparativos

6. Elaborar portafolio

El evidenciar cada actividad escolar en los estudiantes de forma escrita los lleva a ser individuos y ciudadanos competentes, críticos, autónomos, creativos, capaces de trabajar de una manera colaborativa y les permite desenvolverse en todos los niveles sociales y todo ello implica un cambio en su actuar dentro del aula, nuevas maneras de enseñar y aprender técnicas que promuevan aprendizajes más eficaces y centrados en el alumno, para ello se realizó la elaboración de un portafolio en la clase de comunicación y lenguaje como un nuevo método de enseñanza aprendizaje y de evaluación en el cual se inició

el día de hoy martes once de febrero del año dos mil veinte, mismo que terminará el día miércoles once de marzo, con actividades que se plasmen de manera escrita dentro de la clase, las cuales le permitirán gestionar su propio conocimiento, fomentar la autoestima y la autonomía, evaluar al alumno de manera más real y transparente a partir de las evidencias y reflexiones, desarrollar la orto caligrafía, al inicio de la actividad les pareció una actividad cansada y tediosa con el transcurso de la elaboración de las actividades le parecía creativo, dinámico y activas, socializaban entre ellos y formaban su propio concepto y conclusiones, transcurrieron los veintidós días y el portafolio fue terminando con éxito, lo decoraron cada y quien a su manera y compartieron experiencias entre ellos y con el docente, experiencias como que ellos creían que tenían que escribir mucho, que iba a ser cansado y que nunca pensaron que así se hiciera un portafolio en el que se les permitiera expresarse libremente y que creían que su opinión en clase no iban a ser las correctas y que lo que se necesita es responsabilidad y entrega en lo que se está haciendo ya que promovió la participación de todos creando su propio aprendizaje.

Fotografía 17



Fuente Glenda Asucena Herrera Bardales
Elaboración de portafolios

Dinámica de la caja misteriosa

La caja misteriosa dio inicio con la elección del tema Los Recursos Literarios en la clase de comunicación y lenguaje, se les dio una copia con el tema para que lo leerán de manera individual por un tiempo de veinte minutos, transcurrido ese tiempo se les dio diez minutos para que se reunieran en tríos para que socializaran la lectura, luego se formaron en media luna e hicieron una dinámica, la doble rueda de forma que resultaron algunos niños fuera del juego, la maestra les puso en un escritorio una cajita decorada la cual tenía un agujerito y todos se preguntaban que para que era, que tenía adentro, la maestra les explicó que se llama la caja misteriosa porque adentro tienen unos papelitos que tienen escrita una pregunta de los Recursos Literarios del tema que ya leyeron, las cuales contestarán los alumnos que fueron saliendo del juego en su orden respectivo, para lo cual fueron 13 jugadores, cada uno introducía la mano dentro de la caja y obtenía un papelito, la entregaba a uno de los niños que no habían salido con penitencia que eran trece y la leía y luego el otro la contestaba de forma que todos participaron y estaban atentos para saber a quién le tocaba leer y que pregunta iba a contestar su compañero, resultó ser una técnica divertida e interesante, se busca mejorar la concentración y atención en lo que se está leyendo, permite expresar las ideas que se tienen del tema, desarrolla seguridad al momento de expresarse ante un público, un vocabulario enriquecido y así mismo su imaginación y curiosidad y mejora la paciencia. Al implementar esta técnica dentro del PME fue con el propósito de hacer de los alumnos de sexto grado, estudiantes activos, seguros de sí mismo a desarrollar la concentración y a mantener la atención cuando leen, creando así una rutina de hábitos de estudio que se les facilite, sintetiza y resumir mentalmente lo que han escuchado durante una explicación. Concluyo con que la técnica aportó resultados positivos y significativos para los estudiantes ya que les

gustó aprender de esa manera jugando porque para ellos fue un juego que pedía que lo hiciéramos en otras materias

Fotografía 18.



Fuente Glenda Asucena Herrera Bardales
Dinámica de la caja misteriosa

Realizar Trifoliar

La actividad de los trifoliales se realizó en coordinación con la docente de la clase y como anfitriones los alumnos de sexto grado, teniendo como objetivo de ordenar información sobre un tema de manera clara y fácil, ya que es una hoja doblada en tres partes en la cual ambos lados de la hoja se aprovechan y se obtienen seis caras, puede ser utilizado en cualquier materia o clase.

Se realizó el día lunes diecisiete de febrero, a las diez horas con cuarenta minutos para lo cual se les hizo entrega de una hoja de colores, una fotocopia que contenía el tema los sustantivos, clasificación, género y número, se les leyó las instrucciones y se les dio un tiempo de veinte minutos para leer el tema y diez para que lo comentaran con sus compañeros y cuarenta minutos para realizarlo, luego de ello se jugó la dinámica la cebolla, para lo cual salieron los

niños y se les asignó una parte del Trifoliar a cada uno y lo pasaron a exponer.

Con esta técnica de aprendizaje el alumno desarrolló la creatividad e imaginación, aprendió a organizar la información de manera clara y resumiendo lo más importante del mismo les permitió divertirse actuar con responsabilidad y tolerancia, poder compartir el material con otros compañeros, a confiar en ellos mismos al plasmar en el Trifoliar lo que creían que era lo importante con ello se mejoró la concentración y memoria, manteniendo la atención en lo que se lee.

Al poner en práctica esta clase de técnicas dentro del salón de clases se busca con ello potenciar el aprendizaje en el estudiante para obtener una calidad en la educación y que cada uno de ellos pueda alcanzar un desarrollo integral en el grado superior en el que no haya repitencia y se les facilite el proceso de enseñanza aprendizaje.

Fotografía 19



Fuente Glenda Asucena Herrera Bardales
Realización de Trifoliar

Mesa redonda

La actividad de la Mesa Redonda se llevó a cabo con la participación de los alumnos de sexto primaria y guiada por la maestra de grado con el objetivo de promover la participación ordenada, manteniendo la atención y escucha de lo que se está diciendo, dicha actividad se realizó el día viernes veintiuno de febrero a las ocho horas con treinta y cinco minutos con el tema que había sido asignado el día miércoles doce de febrero, permitiéndoseles que lo investigaran, se prepararan para poder analizarlo y asignarse los puestos a los participantes para lo cual se formaron cuatro grupos por afinidad, dos con seis integrantes y dos con siete cada uno. El moderador es el encargado de determinar el tiempo, el cual no debe ser mayor de 30 minutos, el público tiene la opción de externar su oposición o puntos de vista del tema en cuestión, cada grupo se organizó y al finalizar cada participación por grupo les proporcionaron a su auditorio un refrigerio como agradecimiento y premio de haber logrado una buena escucha, se pudo notar que cada uno se sintió satisfecho del papel que habían desarrollado cada uno, mostrando confianza en ellos mismos, al externar sus ideas u opiniones en el tema de manera ordenada, se notó la responsabilidad y entrega en la actividad al momento de su participación, se logró una discusión oral en la que conversaron y argumentaron del tema, el público participó haciendo preguntas siendo guiados por el moderador y respetando las opiniones de los demás participantes, la mesa redonda fue una actividad que llenó las expectativas de la docente, se dio la participación de todos por lo que con el nuevo modelo educativo no solo consiste en dar clases, sino en buscar las forma de que se dé el aprendizaje y este no se convierta en algo tedioso sino que les atraiga a trabajar y aprender los contenidos que ofrece el CNB de manera fácil y dinámica y con resultados productivos capaces de resolver los problemas de la vida cotidiana.

Fotografía 20



Fuente Glenda Asucena Herrera Bardales
Realizar mesa redonda

Lectura de cuentos en familia

La lectura de cuentos es una actividad que involucró al padre de familia, al alumno y al docente como guía, el acompañamiento del padre de familia en la realización de las tareas escolares es fundamental para tener una calidad en la educación, leer en familia no solo enriquece el alma, sino que ayuda a generar lazos positivos entre los integrantes del hogar y ayuda a su crecimiento lingüístico, con la actividad de lectura de cuento en familias se pretende desarrollar la inteligencia, creatividad, imaginación, desarrollar el vocabulario, saber escuchar y aumentar la responsabilidad del padre de familia como padres, esta actividad dio inicio desde el momento en que se asignó la fecha para que el padre asistiera a la escuela y acompañara a su hijo a leer un cuento el cual iba a ser a elección del niño ya que hay padres que no pueden leer ni escribir, llegada la fecha del veinticinco de febrero se hicieron presentes los padres de familia al establecimiento para ello los niños llevaban el cuento, se dio inicio a las nueve de la mañana con un oración ofrecida a nuestro Señor Jesucristo por la madre de familia Sara Peña, luego la docente da la bienvenida a los presentes y agradece desde ya su

participación la cual es de mucha relevancia para el proceso educativo, así mismo da las instrucciones de la actividad en la cual leerán el cuento con su hijo, cuando el padre puede leer lo hará el padre o madre, y cuando no puede leer lo hará el alumno, luego tendrá un tiempo para comentarlo con su hijo y luego contarán su experiencia ante los presentes y así de esa forma fue desarrollándose la actividad y finalizó a las once de la mañana con un refrigerio para cada uno, externándose su opinión su opinión que esta clase de actividad hace que el padre participe y es una ayuda en la educación de sus hijos, se los impulsa a leer y a convertirlos en padres responsables y encontrar nuevas formas de relacionarse, con ellos de manera divertida se pudo constatar que con esta actividad se logró que el padre participara y se sintiera en confianza con su hijo e hija, a sentir confianza con la docente, el proceso educativo tiene éxito cuando se hace acompañar del padre de familia y el docente innova su labor docente, integrando técnicas que facilitan el aprendizaje y promueven el hábito en la lecto escritura como los cuentos en familia.

Fotografía 21



Fuente Glenda Asucena Herrera Bardales
Lectura de cuentos en familia

Realizar debates

El debate es una actividad que se realizó con la participación de docentes y alumnos, con el cual pretende contribuir al desarrollo integral de los niños y niñas de sexto primaria en un entorno divertido e informal, donde se potencia la sana competitividad sin perder las reglas académicas cultivando activamente las habilidades y capacidades personales y sociales que debe tener como persona, la actividad dio inicio el día lunes diecisiete de febrero con la organización de grupos y asignación del tema, de los puestos que van a dirigir cada uno dentro del debate, coordinador o moderador, investigación del tema y leerlo, llegada la fecha viernes veintiuno de febrero se dio inicio, siendo las ocho horas con trece minutos con una oración dirigida por Gerald Merari Peña para invocar y proclamar el nombre de nuestro creador, luego el docente explicó las instrucciones y sorteo de los grupos, el grupo número uno debate o contradice al número dos, y el tres al número cuatro y viceversa y el moderador será el encargado de dirigir el debate, tiempo, dará el tiempo a cada participante para que emita sus argumentos, así mismo quien emita el secretario emite las conclusiones, de esa manera se desarrollaron los debates por cada grupo pudiéndose constatar el aprendizaje, alcanzando con esta actividad en los estudiantes con capacidad de organizar ideas y externar la opinión con seguridad y tolerancia, respetando el tiempo asignado por el moderador, usaron un lenguaje adecuado y fluido haciendo participar a todos ya que el grupo de la contraparte escuchó con atención y planteó sus dudas y argumentos, esta técnica hizo que la clase se desarrollara de forma fácil y con un rico aprendizaje, cada técnica busca que el alumno desarrolle su capacidad de análisis y de redacción para construir un aprendizaje significativo pudiendo con ellos erradicar la deficiencia en el aprendizaje y en la lectura.

Fotografía 22



Fuente Glenda Asucena Herrera Bardales
Realizar debates

Concurso de Oratoria

El concurso de oratoria se inició con la asignación del tema el día miércoles veintiséis de febrero en el cual se giraron las bases para todo aquel que desee participar en dicho evento con ello se desarrollará la habilidad de comunicación y el manejo del lenguaje y que puedan tener un crecimiento personal e intelectual y el poder expresarse con facilidad ante un público y poder lograr el dominio en ellos.

El día del evento el cuatro de marzo se inició con el concurso siendo los maestros de ceremonia por las alumnas Sandy Karime González y Pedro Antonio Contreras, teniendo como jurado calificador al Profesor Rubén Darío Gómez, Vilma Yolanda Carcía, y Profesora Lesly Odily Barrera Barrera, ambos imparten clases dentro del plantel educativo, la profesora Glenda Asucena Herrera da la bienvenida a los presentes y agradece a Dios por sus bendiciones y puede que la actividad finalizó con la participación de los alumnos para ello participaron quince estudiantes.

La actividad finalizó con la premiación de los alumnos ganadores, la directora del establecimiento felicitó a todos por ese gran paso que están dando de cambiar para bien al desarrollar esta clase de actividades ya que aprender a hablar correctamente, no es una habilidad nata requiere de entrenamiento y de técnicas que fortalecen, su desarrollo y que el buen profesor prepara a sus alumnos para el triunfo saca todo el potencial de cada uno cuando pone en práctica herramientas que necesita para que el alumno tenga éxito a través de nuevas técnicas y detecta fortalezas y debilidades y con ello convirtiendo cada debilidad en fortaleza y el éxito es del alumno cuando ha mejorado su aprendizaje.

La maestra que imparte el grado agradece a todos, al jurado calificador, encargado del fallo del evento y dice que el triunfo se logra con esfuerzo, participación, voluntad y entrega de todo lo que se realice y el buen

estudiante se hace cuando se es perseverante y se vencen todos los retos que la vida y el proceso educativo tiene, así mismo cuando hay una buena comunicación y coordinación con la comunidad educativa y el cambio está en nuestras manos.

Fotografía 23



Fuente Glenda Asucena Herrera Bardales
Jurado calificador del Concurso de oratoria

Fotografía 25



Fuente Glenda Asucena Herrera Bardales
Ganadores del concurso de oratoria

Crear cuentos en familia

Las técnicas que mejoran el aprendizaje de los estudiantes se pueden realizar de forma individual y en equipos, siendo métodos y un recurso didáctico utilizado por el maestro y puestas en práctica con los estudiantes para asimilar un determinado conocimiento, valor, destreza, y para ello se realizó los cuentos en familia, el cual se realizó el día seis de marzo de dos mil veinte, en el aula de clases de sexto grado, dirigido por la profesora Glenda Asucena Herrera Bardales, y ejecutado por los alumnos y los padres de familia, con el objetivo de fortalecer los lazos familiares, pasando un rato en familia divertido y adquirir habilidades cognitivas y emocionales, estimulando la memoria e incrementar el vocabulario, poniendo en práctica los valores y la oralidad de su comunidad en la cual vive y se desenvuelve, se da inicio con la actividad siendo las ocho horas con treinta y siete minutos para ello la profesora de grado da la bienvenida a los presentes y agradece su asistencia al llamado que se les hiciere, así mismo les insta a que sigan acompañando a sus hijos en las tareas escolares es de suma importancia, el hijo valora más al padre o madre cuando los acompañan en sus actividades explica que se calificará orto caligrafía, originalidad y tendrán dos horas para poderlo realizar, para ello hay un jurado encargado de la clasificación de los que se destaquen en esta área y premiar el esfuerzo y dedicación, se realizó la actividad y se premió a todos con un diploma por familia para valorar el esfuerzo de esta mañana con sus hijos, haciendo de ellos un momento agradable, logrando muy buenos resultados, con esta técnica la confianza y comunicación entre la comunidad educativa ha sido amena y favorable para el proceso educativo.

Fotografía 26



Fuente Glenda Asucena Herrera Bardales
Creación de cuentos en familia

Dibujando en familia

El acompañamiento del padre de familia en las tareas escolares es de suma importancia para el proceso educativo, porque esta actividad se realizó dentro del aula, con el padre de familia y sus hijos, con esta actividad se favorecerá el desarrollo cognitivo del niño o niña, desarrollar el sentido artístico y su creatividad expresando sus emociones y sentimientos al momento de plasmar el dibujo y de coordinar sus ideas, esta actividad se realizó con la coordinación de la docente de grado, alumnos de sexto y padres de familia dentro del salón de clases, dando inicio a las nueve de la mañana dentro del salón de clases, haciéndonos acompañar por la directora del centro educativo, para lo cual se elevó una oración de agradecimiento a Dios por el alumno Luis Alfonso Barahona, palabras de bienvenida al acto por la profesora Glenda Asucena Herrera Bardales, quien agradeció la presencia de los padres y su apoyo en el desarrollo del PME ya que con ello se busca lograr un mejor aprendizaje en los estudiantes de sexto primaria, así mismo dio a conocer las instrucciones de la actividad, el cual será un dibujo libre y con un tiempo de una hora para hacer entrega luego de ello se comentará con todos de los aspectos positivos y

negativos que dejó la actividad y de esa manera se desarrolló dibujando en familia, y finalizó a las diez de la mañana con treinta minutos, con una refacción que fue otorgada a cada familia participante y con esto incentivar y agradecer la buena voluntad de cada uno, expresando la señora Enma Vidalia Contreras que con esta clase de actividades los hace sentir que son importantes para el proceso educativo y que de esta manera el niño aprende más, el alumno Miguel Angel Jiménez Reynoso manifiesta que esta actividad los hace sentir en familia y en confianza, se puede constatar que la actividad tuvo el éxito deseado y se concluye que con dedicación, responsabilidad, voluntad y deseo por cambiar la educación.

Fotografía 27



Fuente Glenda Asucena Herrera Bardales
Dibujando en familia

Escribir y leer anécdotas

En esta actividad cada alumno escribió una de sus mejores anécdotas que ha tenido en su etapa de niño, se realizó en coordinación con la maestra y desarrollada por los estudiantes, el día jueves doce de marzo de dos mil veinte, dentro del salón de clases, iniciando a las diez de la mañana con treinta minutos, con el objetivo de desarrollar la concentración, imaginación, la expresión oral y comprensión ayuda a ejercitar la memoria, se interesa por la lectura, las anécdotas son relatos cortos, por lo tanto puede ser divertida, triste o curiosa, cuando realizaron esta actividad los alumnos de sexto grado se adentraron tanto que vivieron el momento con risas, todos eligieron la mejor de su vida, las que más han marcado su vida de una manera chistosa o divertida, les abrió puertas al recuerdo, a revivir momentos que han tenido con sus amigos o familiares, les permitió escribir sin cansarse y hay muchos que hasta lo dibujaron, pintaron, cada uno con su propia experiencia pero mientras lo escribían se las contaban entre ellos y les provocaba alegrías, se les dio un lapso de tiempo para que compartieran su anécdota al grupo y creyeran en ellos mismos y que son capaces de crear su propio aprendizaje, manteniendo la confianza en ellos y desarrollando valores, la maestra les explica que la redacción es de importancia ya que con ellos pueden crear textos de forma clara, corrigiendo la orto caligrafía y el buen desempeño lingüístico que es de suma importancia para darse a entender con las demás personas. El implementar técnicas nuevas en el proceso aprendizaje ha permitido que el educando descubra sus talentos, refuerce sus debilidades y haga que sus fortalezas sean progresivas en su vida cotidiana. Es evidente que la escritura de anécdotas les dejó un aprendizaje de cambios positivos aprendiendo a ordenar las ideas de manera coherente y aprender a contar historias con las partes que en ellas se dan y los personajes que en ella intervienen.

Fotografía 28



Fuente Glenda Asucena Herrera Bardales
Concurso de anécdotas

D. Fase de monitoreo:

En las tres fases que se trabajaron se evidenciaron en los niños y las niñas de sexto primario, tener avances significativos en su aprendizaje.

Fotografía 29



Fuente Glenda Asucena Herrera Bardales
Observando que los niños y niñas realicen las actividades

E. Fase de Evaluación.

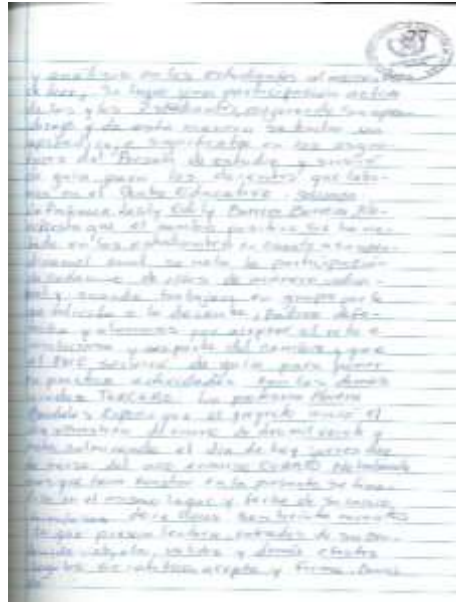
Esta fase se realizó por medio de la observación de la docente y por medio de listas de cotejo y hojas de trabajo.

Fotografía 30



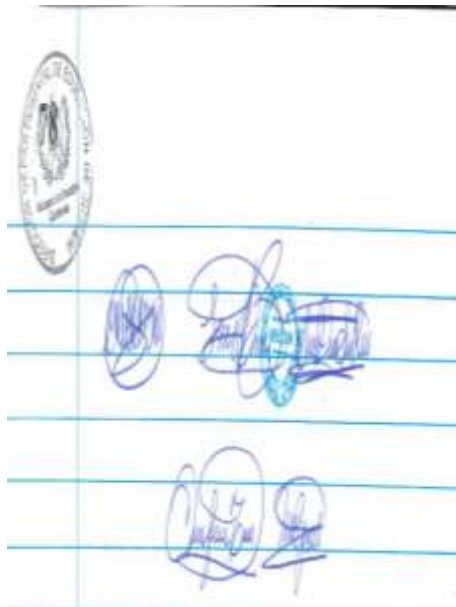
Fuente Glenda Asucena Herrera Bardales
Observado a los alumnos en la realización de actividades y evaluándolos con una lista de cotejo.

Fotografía 32



Fuente Glenda Asucena Herrera Bardales
Acta de cierre del proyecto de mejoramiento educativo

Fotografía 33



Fuente Glenda Asucena Herrera Bardales
Acta de cierre del proyecto de mejoramiento educativo

Fotografía 34



Fuente Glenda Asucena Herrera Bardales
Cierre del proyecto de mejoramiento educativo

Fotografía 35



Fuente Glenda Asucena Herrera Bardales
Divulgación del proyecto de mejoramiento educativo

CAPITULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS:

La institución educativa seleccionada es la Escuela Oficial Urbana Mixta en su jornada matutina.

Que se encuentra ubicada en la parte nororiente de la cabecera municipal del Municipio de Pasaco, del Departamento de Jutiapa.

La Escuela cuenta con los niveles de preprimaria en sus tres etapas, primaria con sus seis grados y una sección por cada uno, y nivel medio diversificado.

El establecimiento tiene un Gobierno Escolar muy bien organizado, Un Consejo de padres de Familia y un personal docente organizado y activo que se preocupan por las mejoras del Centro Educativo y el aprendizaje de los estudiantes.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de alumnos de primaria que obtienen muy poco aprendizaje especialmente en la lectoescritura, comprensión lectora, análisis y redacción en el área de comunicación y lenguaje L1, ya que tienen relación con los niveles muy bajos en los resultados de lectura en las pruebas que aplica el Ministerio de Educación.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la quinta línea de acción estratégica la falta de hábito en la lectura y comprensión lectora en comunicación y lenguaje, los miembros de la comunidad educativa con trabajo conjunto de las autoridades educativas municipales y las autoridades municipales y su equipo de trabajo.

Por lo anterior se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados, generar conocimientos sobre la necesidad de comprender y analizar lo que se lee, a tener una buena fluidez lectora

y lingüística al momento de comunicarse asertivamente mediante la organización de un comité municipal, en conjunto con el Gobierno Escolar para las actividades promotoras de lectura y escritura en la comunidad: concurso de lectura, oratoria, escritura de cuentos en familia, lectura de cuentos en familia, escritura y lectura de anécdotas, realizar organizadores gráficos, debates, mesa redonda, trifoliales, lotería de sinónimos y antónimos, caja misteriosa, portafolios, lectura dirigida, dibujar en familia, cuadros comparativos.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de alumnos y alumnas que se les dificulta leer de manera fluida, con seguridad y capacidad de análisis en todos los grados de primaria, especialmente en sexto primaria en el área de Comunicación y Lenguaje L1, lo que tiene relación con los niveles bajos de resultados en lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC, mismos que el proyecto pretende minimizar.

Entonces se desarrolló un plan de actividades, en el que se involucró a los padres de familia, docentes, alumnos de la escuela, las actividades desarrolladas que incluyeron concursos de lectura, oratoria, escritura de cuentos en familia, lectura de cuentos en familia, escritura y lectura de anécdotas, realizar organizadores gráficos, debates, mesa redonda, trifoliales, lotería de antónimos y sinónimos, caja misteriosa, portafolios, lectura dirigida, dibujar en familia, cuadros comparativos.

Logró que la comunidad educativa se motivara especialmente los alumnos de sexto primario y al final del proyecto se obtuvieron resultados positivos en todas las áreas y de manera específica en comunicación y lenguaje L1.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar técnicas, estrategias y herramientas para generar alianza y compromiso entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales como lo fue en este caso. (César Alberto Collazos, Jair Mendoza 2006)

Así mismo se puso en evidencia que lo que plantea (César Alberto Collazos, Jair Mendoza 2006), Es posible realizarlo para poder lograr colaboración efectiva, en el proceso enseñanza- aprendizaje.

Esto denota que al aplicar la teoría de la integración implica atender no solo los aspectos lógicos y racionales de la mente sino también ofrece un enfoque de la decisión estratégica, con ello se pudo romper el paradigma de aislamiento de la escuela, estimulando la participación de los actores involucrados, con una colaboración efectiva y reconociendo que cada uno tome su rol tanto de maestro, como de alumnos y padres de familia, en el que se dé una participación activa y constructiva dentro del proceso de aprendizaje.

CONCLUSIONES:

Fortalecer las habilidades de lectura a través del fomento del concurso de oratoria.

Enriquecer el acervo cultural a través de la lectura de los cuentos en familia en los estudiantes de sexto grado.

Generar debates que lleven a la discusión y análisis de bibliografías específicas en el área de Comunicación y Lenguaje.

RECOMENDACIONES:

Los docentes del nivel primario deben realizar concursos de oratoria para desarrollar en los estudiantes las habilidades y destrezas en la lectura.

Los padres de familia y los docentes deben cultivar la lectura de cuentos que permitan adquirir y ampliar progresivamente en los conocimientos culturales en los estudiantes.

Los maestros del nivel primario deben planificar y realizar debates de documentos bibliográficos para generar discusiones y análisis de los estudiantes especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Tabla 32 Plan de sostenibilidad

No.	Tipo de sostenibilidad	Objetivos	Actividades de sostenibilidad	Cronograma	Responsables
1	SOSTENIBILIDAD FINANCIERA	Sustentar la posibilidad financiera del PME del hábito de la lectura y optimizar los recursos existentes.	Gestionar el apoyo financiero de la Municipalidad y personas colaboradoras de la comunidad.	03/01/2020 al 06/03/2020	Estudiante maestro PADEP/D, directora de la escuela.
2	SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL	Aumentar los indicadores de la escuela sin afectar el medioambiente y sin agotar los recursos existentes.	Utilizar los recursos de manera racional y conservando el medio ambiente.	03/01/2020 al 06/03/2020	Estudiante maestro, PADEP/D alumnos, padres de familia, directora y maestros.
3	SOSTENIBILIDAD TECNOLÓGICA	Utilizar las herramientas tecnológicas necesarias para la aplicación del PME, para el beneficio de la comunidad.	Utilizar los recursos de manera racional y conservando el medio ambiente.	Difundir a través de las redes locales los resultados del PME. Conservar un archivo en físico del PME en la dirección del establecimiento.	12/03/2020
4	SOSTENIBILIDAD SOCIAL Y CULTURAL	Formación de los diferentes entes del PME para desarrollar una educación de calidad.	Capacitación al gremio magisterial del municipio para que el PME sea una herramienta de apoyo en sus escuelas.	06/03/2020	Estudiante, maestro, PADEP/D directores de las escuelas, Supervisor educativo.
5	SOSTENIBILIDAD INSTITUCIONAL	Gestionar con la Municipalidad y personas colaboradoras de la comunidad, el apoyo para desarrollar las actividades programadas en el PME.	Reuniones constantes con los miembros de la comunidad para informarles el avance del PME.	03/01/2020 al 06/03/2020	Estudiante, maestro PADEP.

REFERENCIAS

- ACEIVA, A. C. (2015). Recuperado el 26 de 08 de 2019, de
<http://www.ceiva.com.ve/index.php/recursos/utiles-escolares>
- Aguilar, D. (04 de 01 de 2019). Recuperado el 29 de 07 de 2019, de
<https://lahora.gt/mineduc-afirma-que-aumento-cobertura-educativa-en-2018/>
- analisisfoda.com. (18 de 12 de 2018). Recuperado el 17 de 09 de 2019, de
<https://www.analisisfoda.com/las-fortalezas-analisis-foda/>
- Armiño, K. P. (2013). Recuperado el 28 de 11 de 2019, de
<http://www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/213>
- Cabrero, B. G. (08 de 06 de 2010). Obtenido de
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2010000200005
- Castillo, F. (2014). Recuperado el 16 de 08 de 2019, de
<https://definicionyque.es/politica-educativa/>
- Comunidad.madrid. (2019). Recuperado el 26 de 08 de 2019, de
<http://www.comunidad.madrid/servicios/urbanismo-medio-ambiente/areas-recreativas>
- Cutz, G. (2019). Recuperado el 29 de 08 de 2019, de
https://web.extension.illinois.edu/familyworks_sp/responsibility-03.html
- Duarte, G. (2008). Recuperado el 26 de 08 de 2019, de
<https://www.definicionabc.com/general/educacion.php>

- Educativos, S. (1997). Recuperado el 26 de 08 de 2019, de http://www.cursosinea.conevyt.org.mx/cursos/edu_hijos/contenido/revista/rev05p39.htm
- Educaweb. (2008). Recuperado el 26 de 08 de 2019, de <https://www.educaweb.com/profesion/profesor-educacion-fisica-616/>
- emisorasunidas.com. (12 de 12 de 2018). Recuperado el 29 de 07 de 2019, de <https://emisorasunidas.com/2018/12/12/guatemala-tasa-repitencia/>
- excellencia.com. (s.f.). Recuperado el 15 de 05 de 2020, de <https://www.excellencia.com.uy/indicadores-de-gestion-empresarial-2/>
- Freie, U. d. (2019). Recuperado el 16 de 08 de 2019, de https://www.lai.fu-berlin.de/es/e-learning/projekte/frauen_konzepte/projektseiten/konzeptebereich/rot_politicas/contexto/index.html
- Fundacion Bengoa. (2001). Recuperado el 26 de 08 de 2019, de https://www.fundacionbengoa.org/informacion_nutricion/alimentacion_salud_able.asp
- gallupstrengthscenter.com. (2019). Recuperado el 17 de 09 de 2019, de <https://www.gallupstrengthscenter.com/help/es-ar/faqitem/genfaq19?type=GEN>
- Garcidueñas, P. (19 de 01 de 2015). Recuperado el 26 de 08 de 2019, de <https://www.expoknews.com/que-es-la-vivienda-digna/>
- Gardey, J. P. (2013). Recuperado el 10 de 10 de 2019, de <https://definicion.de/proyecto-de-investigacion/#targetText=Un%20proyecto%20de%20investigaci%20es,d el%20fen%20que%20se%20investigar%20>
- Gerencia de Proyectos para Organizaciones de Desarrollo. (2009). *Gestión del Presupuesto del Proyecto*. Recuperado el 15 de 10 de 2019, de <http://www.gestionsocial.org/archivos/00000830/PM4DEV.1.pdf>

- Gil, S. (2019). Recuperado el 26 de 08 de 2019, de <https://economipedia.com/definiciones/empleo.html>
- Graus. (28 de 02 de 2017). Obtenido de <https://www.significados.com/seguridad/>
- Iskandar, B. (27 de 07 de 2017). Recuperado el 26 de 08 de 2019, de <https://www.inspirulina.com/la-edad-oportuna-escolarizar-los-ninos.html>
- Leiva, M. R. (12 de 2016). *FODA: Matriz o Análisis FODA – Una herramienta esencial para el estudio de la empresa. Santiago, Chile*. Recuperado el 09 de 09 de 2019, de <https://www.analisisfoda.com>
- Maldonado, J. (24 de 09 de 2018). *publinews.gt*. Recuperado el 31 de 07 de 2019, de <https://www.publinews.gt/gt/noticias/2018/09/24/ministerio-educacion-preve-se-superen-los-180-dias-efectivos-clases.html>
- Merino., J. P. (2012). Recuperado el 10 de 10 de 2019, de <https://definicion.de/proyecto/>
- Merino., J. P. (2013). Recuperado el 10 de 10 de 2019, de <https://definicion.de/concepto/>
- MINEDUC. (2009). Recuperado el 05 de 08 de 2019, de <https://www.mineduc.gob.gt/RRHH/>
- MINEDUC. (2018). Recuperado el 29 de 08 de 2019, de http://infopublica.mineduc.gob.gt/mineduc/images/b/b3/DIDEFI_ACTUALIZA-OPF_INCISO6_2018_VERSION1.pdf
- MINEDUC. (15 de 10 de 2018). *MINEDUC INFORMATIVO Bolentin No.37*. Guatemala.
- Nebot, C. (22 de 03 de 2018). Recuperado el 26 de 08 de 2019, de <https://es.aleteia.org/2018/03/22/que-es-un-salario-digno/>
- obs-edu.com. (2019). Recuperado el 15 de 10 de 2019, de <https://www.obs-edu.com/int/blog-project-management/diagramas-de-gantt/que-es-un-diagrama-de-gantt-y-para-que-sirve>

- Organización de Estados Ibero-americanos OEI. (2018). Recuperado el 05 de 08 de 2019, de <https://www.oei.es/historico/noticias/spip.php?article2013>
- Paredes, L. (20 de 11 de 2018). *elperiodico.com.gt*. Recuperado el 01 de 08 de 2019, de <https://elperiodico.com.gt/nacion/2018/11/20/dialogan-sobre-creacion-de-carrera-para-director-del-nivel-primario-y-educacion-bilingue/>
- Porto, J. P., & Gardey, A. (2008). Recuperado el 16 de 08 de 2019, de <https://definicion.de/politica/>
- Porto, J. P., & Gardey, A. (2009). Recuperado el 26 de 08 de 2019, de <https://definicion.de/pobreza/>
- questionpro. (2019). Recuperado el 09 de 09 de 2019, de <https://www.questionpro.com/es/analisis-estrategico.html>
- Raffino, M. E. (28 de 11 de 2018). Recuperado el 11 de 28 de 2019, de <https://concepto.de/meta/#ixzz66aG0I7vB>
- Raffino, M. E. (26 de 07 de 2019). Recuperado el 26 de 08 de 2019, de <https://concepto.de/salud-segun-la-oms/#ixzz5xjoV9hHu>
- Raffino, M. E. (16 de 01 de 2019). Recuperado el 26 de 08 de 2019, de <https://concepto.de/energia-electrica/>
- republica.gt. (16 de 10 de 2015). Recuperado el 05 de 08 de 2019, de <https://republica.gt/2015/10/16/fortalecimiento-institucional/>
- Riquelme, M. (01 de 10 de 2019). Recuperado el 10 de 10 de 2019, de <https://www.webyempresas.com/justificacion-de-un-proyecto/#targetText=La%20justificación%20de%20un%20proyecto%20es%20un%20ejercicio%20argumentativo%20donde,ciertos%20compromisos%20académicos%20o%20sociales.>
- Rodríguez, N. B. (29 de 04 de 2019). Recuperado el 09 de 10 de 2019, de <https://www.psicologia-online.com/que-es-el-fracaso-escolar-causas-tipos-y-consecuencias-4522.html>

Sánchez, G. (17 de 01 de 2017). *prensalibre.com*. Recuperado el 05 de 08 de 2019, de <https://www.prensalibre.com/guatemala/comunitario/cobertura-y-calidad-son-los-desafios-del-ao-escolar/>

significados.com. (07 de 02 de 2018). Recuperado el 17 de 09 de 2019, de <https://www.significados.com/estrategia/>

SINAPPS. (2019). Recuperado el 15 de 10 de 2019, de <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-actividades>

UNAD. (2019). Recuperado el 17 de 09 de 2019, de <https://vider.unad.edu.co/index.php/vider-lineas-de-accion>

UNIAGRARIA, U. A. (2019). Recuperado el 10 de 10 de 2019, de http://www.uniagrariavirtual.edu.co/campus/contenidos/metodologia-de-la-investigacion/tema_4_objetivos_de_la_investigacin.html

Universidad Santo Tomás. (2019). *Colombia*. Recuperado el 10 de 10 de 2019, de http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/carlosrivero-proyectoconst/titulo_y_o_nombre_del_proyecto.html

MANUAL DE DISEÑO DE TÉCNICAS DE REDACCIÓN Y ANÁLISIS



Glenda Asucena Herrera Bardales
Escuela Oficial Urbana Mixta, Barrio Norte, Pasaco, Jutiapa

MANUAL DE DISEÑO DE TÉCNICAS DE REDACCIÓN Y ANÁLISIS
Comunicación y Lenguaje Sexto Grado



**Escuela oficial urbana Mixta Barrio Norte
Pasaco, Jutiapa.**

**GLENDA ASUCENA HERRERA BARDALES
200274855**

ASESOR: Lic. M.A. Baudilio Lidany Castillo Pineda

Pasaco, Jutiapa, noviembre de 2020

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
DEFINICIÓN DE TÉCNICAS DE APRENDIZAJE:.....	1
OBJETIVOS	3
1.1 Objetivo General:	3
1.2 Objetivos Específicos	3
LECTURA DIRIGIDA	4
CONCURSO DE LECTURA	7
ORGANIZADORES GRAFICOS	10
ELABORACIÓN DE LOTERÍAS SINÓNIMAS Y ANTÓNIMAS	13
CUADROS COMPARATIVOS	16
ELABORAR PORTAFOLIOS	18
DINAMICA DE LA CAJA MISTERIOSA.....	20
REALIZAR TRIFOLIARES	22
MESA REDONDA	24
LECTURA DE CUENTOS EN FAMILIA.....	26
Realizar Debate.....	28
CREAR CUENTOS EN FAMILIA.....	31
CONCURSO DE ORATORIA.....	33
DIBUJANDO EN FAMILIA.....	36
LEER Y ESCRIBIR ANECDOTAS	38
CONCLUSIONES	40
RECOMENDACIONES	41
REFERENCIAS	42
ANEXOS.....	¡Error! Marcador no definido.





INTRODUCCIÓN

La necesidad del maestro de intervenir durante el proceso de escritura y lectura se basa en enfocar selectivamente la enseñanza de los conocimientos, habilidades y estrategias necesarias, sin perder de vista las necesidades, intereses y problemas de cada uno de los estudiantes, convirtiendo sus debilidades en fortalezas y desarrollando destrezas y habilidad que ya posee, escribir no solo consiste en plasmar por escrito lo que se piensa sino que la escritura tienen una función epistémica que contribuye a la elaboración del pensamiento y que leer requiere de comprender, interpretar y analizar lo que se está escrito para poder llevarlo a la práctica.

Las técnicas de redacción y análisis son instrumentos que sirven de ayuda al docente para hacer de las clases una actividad dinámica, en la que el alumno aprenda jugando, involucrando al padre de familia, docentes, director y en especial al alumno que es el eje fundamental del proceso educativo, estas actividades pretenden que el alumno se mantenga activo y sea él el centro de la educación y no el maestro, el docente solo será un guía, un orientador de dicho proceso.

El docente utiliza técnicas que le sirven para enriquecer las actividades y disfrutar de nuevas experiencias que obtienen los niños en su aprendizaje, siendo ellas: La lectura dirigida, concurso de lectura, realizar organizadores gráfico, elaboración de loterías, cuadros comparativos, elaboración de portafolios, dinámica de la caja misteriosa, realizar trifolios, mesa redonda, lectura de cuentos en familia, realizar debates, concurso de oratoria, crear cuentos en familia, dibujando en familia y escribir y leer anécdotas, con ello se pretende impulsar en el niño el desarrollo cognitivo y constructivista.

DEFINICIÓN DE TÉCNICAS DE APRENDIZAJE:

Según Monereo (2000, p.24) LAS DEFINE COMO UN CONJUNTO DE ACCIONES QUE SE REALIZAN PARA OBTENER UN OBJETIVO DE APRENDIZAJE.". Esas acciones se corresponden con una serie de procesos cognitivos en los que según el autor sería posible identificar capacidades y habilidades cognitivas, pero también técnicas y herramientas de aprendizaje.

Alvares González-castro y Núñez (2007), son guías intencionales de acción con las que trata de poner en práctica las habilidades que establecen los objetivos del aprendizaje. Con el conocimiento de algunos procedimientos se asegura el éxito de al realizar las actividades que requiera de las habilidades cognitivas a las cuales serían aplicables ciertas estrategias como: observación, análisis, síntesis, interpretación, expresión oral, redacción y creatividad.

Para Rossi Bidde (2003).

Las técnicas de enseñanza matizan la práctica docente ya que se encuentran en constante relación con las características personales y habilidades profesionales del docente sin dejar de lado los elementos como las características del grupo, las condiciones físicas del aula el contenido a trabajar y el tiempo.

Además Gimeno (2008)

Las técnicas de enseñanza aprendizaje son el entramado organizado por el docente a través de las cuales pretende cumplir su objetivo, son mediciones, relativas a la formación social familiar en su afán de formar valores y un lenguaje y su formación académica, también forma al docente su propia experiencia de aprendizaje en el aula. Marzano (2001)

Las técnicas de aprendizaje están íntimamente ligadas al contexto que se desenvuelve más que en sus propias posibilidades y cualidades intrínsecas. La inclusión de los recursos didácticos en un determinado contexto educativo exige que el profesor tenga claro cuáles son las principales funciones que pueden desempeñar los medios en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Funciones de los medios de aprendizaje: Función Innovadora, Función Motivadora, Función Estructuradora de la Realidad, Función Configuradora de la relación cognitiva, Función facilitadora de la acción didáctica Función Formativa.

OBJETIVOS

1.1 Objetivo General:

Analizar cómo incide las estrategias metodológicas en el aprendizaje significativo en los estudiantes de Sexto Primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio Norte del Municipio de Pasaco del Departamento de Jutiapa.

1.2 Objetivos Específicos

- Dotar a los docentes con técnicas que le sean útiles en el fortalecimiento del hábito de la lectura y escritura en los estudiantes de sexto grado primaria.
- Enlistar las actividades que les permiten a los estudiantes el logro del aprendizaje significativo.
- Promover en los estudiantes la creatividad, imaginación y reflexión al momento de leer y escribir.



Competencia:

Aplica diferentes estrategias de la lectura para obtener información.

Indicador de Logro:

Interpreta por medio de la lectura en voz alta el significado de textos escritos y visuales.

Objetivo:

Fortalecer en los estudiantes la comprensión y el análisis en la lectura.

Descripción:

Es una técnica didáctica centrada en el docente la cual consiste en leer un documento, párrafo a párrafo, por parte de los participantes (alumnos- docentes) bajo la guía del maestro, se realiza paso a paso para profundizar en las partes relevantes del documento en la cual los participantes (alumno-docente), hacen comentarios al respecto.

Características:

Centradas en el maestro, alumno y en el desempeño del grupo.

Principales Usos:

Es de utilidad en la lectura de algún material extenso que es necesario revisar de manera profunda y detenida, permite que se obtenga las ideas principales de un texto en el menos tiempo posible.

Ventajas:

Proporcionar al alumno información en corto tiempo,

Desarrollar valores y sentimientos.

Desarrollar la habilidad en la gramática.

Mejora la lectoescritura.



Desventajas:

No es recomendado para grupos numerosos, ya que la participación del grupo resulta limitada a unos cuantos alumnos.

Desarrollo:

El maestro proporciona el material a leer.

La lectura del documento es por parte de los alumnos.

Leer en voz alta,

Los comentarios y argumentos están a cargo del maestro y de los alumnos, haciendo una retroalimentación.

Recomendaciones.

Seleccionar cuidadosamente la lectura de acuerdo al tema.

Calcular el tamaño del texto que debe leer cada participante.

Hacer preguntas para verificar la comprensión del aprendizaje.

Aprendizajes logrados

Propició a que todos participaran, leyeron en voz alta, leer con seguridad.

Aumento la participación, generó confianza, fluidez en la lectura, identificar con facilidad ideas principales y secundarias, el maestro se acercó más a sus estudiantes.

Instrumentos con los que se puede evaluar la actividad.

Uno de los instrumentos de evaluación que permite evaluar la Lectura Dirigida es la Lista de Cotejo.

ASPECTOS OBSERVABLES	siempre	frecuentemente
Activa conocimientos previos a través de la lectura		
Reconoce elementos de un texto que ayudan a descubrir su significado. Título, párrafo, índice, etc.		
Consigna las ideas principales		
Presenta una opinión personal y argumentada sobre lo leído.		
Usa signos de puntuación al momento de leer.		
La acentuación es correcta		
Expresa comprensión del significado a través de preguntas y respuestas, resúmenes, comentarios.		



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
Programa Académico de Profesionalización Docente –PADEP/D–
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural
con Énfasis en Educación Bilingüe
Primera cohorte PADEP/D

A= Siempre= 10pts.

B= Frecuentemente= 10pts.





Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico de Profesionalización Docente –PADEP/D-
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural
con Énfasis en Educación Bilingüe
Primera cohorte PADEP/D

CONCURSO DE LECTURA

Competencia:

Aplica diferentes estrategias de lectura para obtener información y como recreación.

Indicador de logro.

Aplica diferentes estrategias en la comprensión de textos, por medio de la lectura silenciosa.

Objetivo:

Despertar el interés por la lectura en los estudiantes.

Descripción: La lectura es un maravilloso proceso interactivo en el que se establece una importante relación entre el texto y el lector, que contribuye al desarrollo de las áreas cognitivas del cerebro y el desarrollo emocional.

Beneficios:

Mejora las habilidades sociales.

Incrementa el vocabulario.

Desarrolla una actitud positiva hacia los libros como fuente de placer.

Crea vínculos emocionales.

Estimula la memoria y la curiosidad.

Desarrollo:

El concurso se registrará por las siguientes bases.

Podrán participar todos los estudiantes legamente inscritos en el grado y en el establecimiento.

La inscripción se realizará 30 minutos antes del inicio del evento.

La lectura a leer será seleccionada por el docente.

El evento se realiza en el centro educativo y en un lugar adecuado.

El tiempo para realizar la lectura dependerá del grado de dificultad que tenga la lectura.

Se leerá en voz alta y de manera individual.



Aspectos que se tomarán en cuenta al momento de leer.

Entonación

Pausas

Continuidad

Dicción

Claridad

Expresión Corporal

La premiación:

Los premios estarán a responsabilidad del docente de grado encargado del evento y los lugares a premiar será disposición del maestro.

Del Jurado:

El jurado será elegido por el docente, con personas idóneas en el tema y su fallo será inapelable.

Aprendizajes Logrados:

Favoreció el vocabulario del estudiante, leer en voz alta con rapidez, entonación, con pausas y claridad.

Estimuló la creatividad e imaginación

Instrumento a utilizar para evaluar la actividad.

Lista de cotejo

ASPECTOS OBSERVABLES	Siempre	Frecuentemente
Muestra seguridad al momento de leer.		
Lee con entonación.		
Lee en forma rápida.		
El volumen de la voz es el adecuado		
Pronuncia las palabras correctamente.		
Omite palabras del texto al momento de leer.		



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
Programa Académico de Profesionalización Docente –PADEP/D–
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural
con Énfasis en Educación Bilingüe
Primera cohorte PADEP/D

A= siempre = pts.

B= Frecuentemente = pts.





ORGANIZADORES GRÁFICOS

Competencia:

Utiliza estrategias para enriquecer su vocabulario básico.

Indicadores de Logro:

Utiliza diversos esquemas gráficos en la integración de información.

Objetivo:

Desarrollar la comprensión y relación de conceptos en los estudiantes.

Definición:

Son herramientas didácticas que permiten organizar la información de forma visual facilitando el aprendizaje de los contenidos de forma dinámica.

Principales Organizadores Gráficos:

Mapas Conceptuales.

Permiten mostrar relaciones entre diferentes conceptos, los datos son expuestos de forma sintética, pero relacionando las otras ideas de forma clara.

Organigramas. Este tipo de organizadores gráficos muestran cómo está organizada la información, o una entidad.

Diagramas de Ven:

Los diagramas de Ven muestran varios círculos que se solapan parcialmente cada uno de ellos representan una categoría y pueden ser utilizados en cualquier área o materia.

Cuadros Comparativos: Consiste en tablas en donde se pretende averiguar las principales diferencias y semejanzas entre dos o varios elementos. Hay columnas en las que se suele poner los temas y filas en donde se indican los aspectos a evaluar.

Son útiles a la hora de indicar las ventajas y desventajas de dos o más ideas o aquellos aspectos que tienen en común y diferencias.



Cuadros Sinópticos:

Se utilizan para ordenar la información de lagunas temáticas siguiendo una jerarquía, la forma en que se pueden elaborar es variada, forma de llaves, matrices o diagramas de ven.

Línea de Tiempo:

Permite ver de forma esquemática, cuando ocurrieron acontecimientos, ordenados en función de sus fechas cronológicas. Facilitan comprender el tiempo transcurrido entre cada evento, además aprender su origen.

Beneficios:

Mejoran y promueven la creatividad en el estudiante,
Se puede aplicar para el aprendizaje individual y colectivo.
Son efectivos a la hora de aprender un tema.
Se pueden aplicar en cualquier área, contenido y grado.

Desarrollo:

El docente elegirá el organizador gráfico que más se adecuó al contenido que va a desarrollar.
El material a utilizar lo proporciona el docente.
Se forman grupos de trabajo.
El tiempo lo decide el docente dependiendo la complejidad del tema.

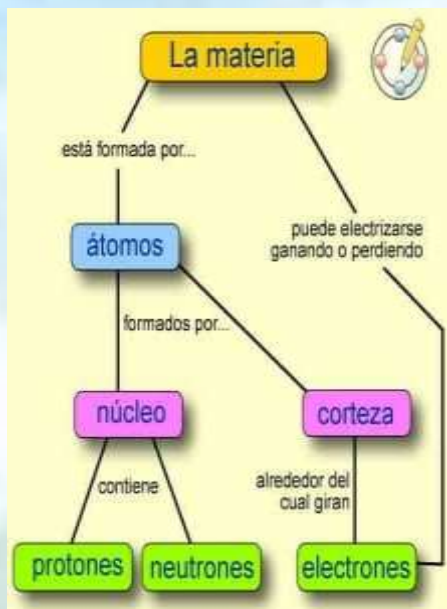
Aprendizaje Logrado:

Ayudó a que se hicieran más evidentes los conceptos claves.
Organizaron los conocimientos de forma esquemática.
Identifican con facilidad las ideas de un texto y organizarlas.
Favoreció el conocimiento.

Instrumentos para evaluar

Lista de Cotejo

Criterios de evaluación	Excelente	Buen Trabajo	Regular	Insatisfactorio	Puntaje
Portada y evaluación					
Estructura					
introducción					
Contenido					
Análisis y conclusiones					
Ortografía, gramática y limpieza					
Creatividad					





ELABORACIÓN DE LOTERÍAS SINÓNIMAS Y ANTÓNIMAS

Competencia:

Utiliza estrategias para enriquecer su vocabulario básico.

Indicador:

Utiliza diversos significados de palabras teniendo en cuenta la relación que existe en su estructura tomando en cuenta el idioma del contexto.

Objetivo:

Estimular la participación y convivencia entre alumnos y docentes.

Definición:

Es un juego de mesa en el que se permite conocer diferentes tipos de palabras que existen y sus diferentes acepciones o significados.

¿Para qué sirve?

Para enriquecer el vocabulario.

Desarrollar la creatividad e imaginación

Respetar las reglas del juego.

Crear valores y desarrollar la creatividad.

¿Cómo elaborar la Lotería?

Se selecciona el tema a desarrollar.

Se eligen los sinónimos y antónimos.

Se imprimen las figuras.

Se recortan las figuras

Se mide cartulina, cartón o material reciclable y se mide de 11cm.X11cm. Y se recorta.

Se pegan 9 figuras con 3 filas de 3 figuras cada una de manera que las figuras no se repitan tanto en los diferentes cartones.

El número de cartones se harán dependiendo al número de alumnos o jugadores.



Se recortan las figuras que se utilizan para cantar la lotería y se pegan de forma individual en cartulina o cartón.

Reglas del juego:

Se nombra a una persona encargada de cantar la lotería.

Se nombra a un alumno que reparta los cartones y será encargado de verificar a los ganadores y entregar los premios.

La persona que canta el juego decide de cuántas figuras se gana el juego puede ser de 3 o 9.

La persona que complete las figuras en el cartón gana el juego y canta lotería.

Formas de Uso:

Con este juego de mesa se pueden poner en práctica diferentes contenidos con diferentes áreas de aprendizaje y el cual suele ser un juego divertido y entretenido.

Aprendizajes Logrados:

Aprendieron jugando, Establecieron relaciones entre palabras habilidad en la lectoescritura, amplió el vocabulario y la confianza entre compañeros.

Instrumentos que se puede poner en práctica para evaluar la actividad.

Instrumento de Evaluación

Lista de Cotejo.

Indicadores	Siempre	Casi Siempre	A Veces	Casi Nunca	Nunca	Puntaje
Participa activamente en el juego						
Comprende las instrucciones						
Cumple las normas establecidas para llevarlo a cabo						
Generaliza contenidos trabajados						



Utiliza un lenguaje verbal adecuado						
Disfruta y muestra entusiasmo en la realización del juego						
Tiempo requerido						
Orto caligrafía						





CUADROS COMPARATIVOS

Competencia: Organiza la información de acuerdo con las características estructurales de un texto.

Indicador de Logro:

Utiliza diferentes esquemas gráficos y modelos en la integración de información.

Objetivos:

Establecer diferencias entre dos conceptos, facilitando la organización de un texto.

Concepto:

Es una herramienta de estudio y de exposición de ideas sumamente útil para disponer de manera lógica y visualmente ordenada de los contenidos o textos.

En que Consiste:

En la contraposición sistemática de elementos es decir comparar dos o más elementos al colocarlos gráficamente uno al lado del otro para así resaltar sus: **Semejanzas, diferencias, similitudes, características distintivas.**

Cómo emplearla:

Como técnica didáctica que basa el aprendizaje visual que permite una lectura rápida y fácil del contenido ya organizado, útil en la toma de decisiones se puede desarrollar en grupo o individual.

¿Cómo ejecutarla?

Se elige un tema

Se forman grupos o puede ser individual.

Se entrega el documento por escrito para que los estudiantes puedan leer.

Se entrega el material a utilizar para realizar de forma creativa el cuadro comparativo.

Se trazan las columnas y filas como lo sea necesario. (Semejanzas- diferencias, ventajas-desventajas, características, similitudes)



Ventajas:

Permite ordenar la información y, por consiguiente, alcanzar un grado de organización que nos abre las puertas a mejores decisiones.

El alumno puede socializar emitiendo sus puntos de vista:

Desventajas:

Puede darse la distracción de algunos estudiantes al realizar el cuadro comparativo.

Al trabajar en grupo algunas veces solo trabajan dos o tres.

Logros alcanzados:

Mejóro la comprensión e interpretación.

Aprendieron a organizar información e ideas.

Facilita la organización de elementos.

Instrumento con el que se puede medir el aprendizaje de la actividad.

Lista De Cotejo

Criterios De evaluación	De	Excelente	Buen Trabajo	Regular	Insatisfactorio	Puntaje
Portada y evaluación	y					
Estructura						
introducción						
Contenido						
Análisis y conclusiones	y					
Ortografía, gramática y limpieza	y					
Creatividad						





ELABORAR PORTAFOLIOS

Competencia:

Produce textos informativos y con intención literaria de acuerdo con la estructura externa e interna.

Indicador de logro:

Utiliza estructuras lingüísticas en la producción de diferentes tipos de textos.

Objetivo:

Promover la lectura y escritura en los estudiantes.

Desarrollar la Participación del estudiante dentro y fuera del aula.

Definición:

Es un archivo en el que se lleva un proceso escrito de las actividades o conceptos de la clase generalmente con orden cronológico que muestra un progreso, en el estudiante guiado por el docente.

Ventajas:

Provee información valiosa sobre procesos de enseñanza aprendizaje.

Es una modalidad de evaluación ya que permite reportar calificaciones.

Permite ir monitoreando la evolución del proceso.

Permite recopilar información.

Desventajas:

Consumo tiempo del maestro y del estudiante.

Propósito:

Servir como medio para que el estudiante pueda evidenciar su ejecución académica de n tema en curso.

Incitar al estudiante a que reflexione sobre sus actividades y progreso en la clase.

¿Cómo aplicarlo?



Es una herramienta que permite al docente desarrollar los contenidos y poder evidenciarlos a través de las actividades más relevantes de una clase, da la oportunidad de aplicarlo en cualquier materia y grado de estudio y es muy efectiva tanto para el docente como para el alumno

¿Cómo se desarrolla?

El docente da a conocer el tema.

Leen el contenido.

Los alumnos dan sus opiniones y formulan conclusiones.

Los estudiantes eligen el material y redactan por escrito las ideas principales que determinan al texto y las conclusiones a las que se llegó de forma individual.

El tiempo para su elaboración puede ser por unidad o bimestre.

Logros alcanzados:

Promovió la participación y discusión.

Aprendieron a reflexionar sobre determinados temas o contenidos.

Permitió la retroalimentación y a expresarse de forma coherente.

Instrumento con el que se puede evaluar

Lista de Cotejo

Criterios de evaluación	Excelente	Buen Trabajo	Regular	Insatisfactorio	Puntaje
Presentación					
Estructura					
Ortografía					
Contenido					
Análisis y conclusiones					
Gramática y limpieza					
Creatividad					



DINÁMICA DE LA CAJA MISTERIOSA

CONTENIDO:

Utiliza estrategias para enriquecer su vocabulario básico.

Indicadores de Logro:

Interpreta por medio de la lectura oral y silenciosa el significado de textos literarios e informativos.

Objetivo:

Despertar la imaginación y creatividad en los estudiantes a través de la lectura oral.

Definición:

Es una técnica didáctica la cual se lleva a cabo con una dinámica en la que se incrementa la motivación en el grupo de alumnos, sensaciones y emociones.

¿Para qué sirve?

Para desarrollar contenidos de manera creativa en la que llame la atención del niño y se interese por prender.

Beneficios:

Mantener la atención del niño dentro de la clase. Se puede aplicar con cualquier grado de primaria materias y con cualquier contenido.

¿Cómo se elabora?

Se forra y se decora una caja de tamaño pequeño.

Se abre un agujero a manera que se pueda introducir la mano de un niño.

¿Cómo se juega?

El maestro elige un contenido o lectura de un texto.

Se hace entrega del documento a leer a cada estudiante.

Se les asigna 10 minutos para que luego de leer socialicen con sus compañeros.

El maestro elige unas preguntas de la lectura las escribe en una hoja de papel, las recorta, las dobla y las introduce dentro de la caja.

Forma un círculo, nombra a los estudiantes que responderán las preguntas y los que no fueron nombrados leerán la pregunta para que su compañero las responda de manera oral.

Cada participante espera su turno para introducir la mano dentro de la caja y elegir su pregunta.

Logros alcanzados:

Alumnos más atentos en la clase, desarrolló el hábito de la lectura, se interesaron más por sus trabajos, socializan con sus compañeros, se expresan con seguridad y leen con fluidez.

Instrumento para evaluar la actividad.

Indicadores	Siempre	Casi Siempre	A veces	Casi Nunca	Nunca	Puntaje
Participa activamente en el juego						
Comprende las instrucciones						
Cumple las normas establecidas para llevarlo a cabo						
Generaliza contenidos trabajados						
Utiliza un lenguaje verbal adecuado						
Disfruta y muestra entusiasmo en la realización del juego						
Tiempo requerido						
Comprensión del contenido.						





REALIZAR TRIFOLIARES

Competencia:

Produce textos informativos y con intención literaria de acuerdo con la estructura externa (forma) e interna (contenido).

Indicador de Logro:

Identifica el formato e intencionalidad de textos informativos.

Es una herramienta pedagógica que permita dar información de manera organizada y ordenada.

Objetivo:

Fomentar el hábito de la lectura y escritura en el estudiante.

¿Para qué sirve?

Para organizar información de un tema o texto.

Para fomentar el hábito de la lectura.

Sintetizar información y presentarla de forma atractiva.

Resumir el contenido.

Ventajas:

Organizar información,

Ahorrar tiempo y espacio.

Dar a conocer ordenadamente un contenido o texto.

Desventajas.

Puede provocar desorden al elaborarse.

¿Cómo se elabora?

Se elige una hoja de papel bond tamaño carta puede ser de color o blanca.

Se dobla en tres partes de manera que al extenderlo queden 6 franjas verticales.



Partes que lo componen:

Portada: Da a conocer el tema

Introducción y desarrollo el contenido se da los detalles más interesantes que puedan ofrecer a la persona.

Conclusión: Dependiendo la finalidad se hará una conclusión del tema

Desarrollo: El maestro selecciona un tema a desarrollar, hace entrega del material a utilizar, leen el tema de forma individual o grupal, elaboran el Trifoliar de forma creativa, los alumnos socializan lo escrito en su Trifoliar.

LOGROS ALCANZADOS:

Leer con fluidez, comprensión en la lectura,

Seleccionar ideas principales y secundarias, mejoró la ortografía y caligrafía.

¿Cómo evaluar la actividad?:

Lista de Cotejo

Criterios de evaluación	Excelente	Buen Trabajo	Regular	Insatisfactorio	Puntaje
Portada					
Estructura					
introducción					
Contenido					
Análisis y conclusiones					
Ortografía, gramática y limpieza					
Creatividad					





Competencia:

Interpreta mensajes escuchados en diferentes situaciones de comunicación social.

Indicador de Logro:

Organiza el contenido de los mensajes recibidos y la respuesta que dará a los mismos.

Es una herramienta didáctica que consiste en una plataforma redonda sujeta a reglas previamente determinadas por los participantes y el moderador asume la dinámica que se convierta en debate.

Objetivos:

Potenciar las habilidades comunicativas en los estudiantes.

Aprender a compartir ideas con las demás personas.

Aprender a respetar los puntos de vista de cada integrante.

Para que se utiliza:

Discutir un tema con diferentes puntos de vista y estar sujeto a reglas.

Características. Es un acto comunicativo de exposición oral, conducido por un moderador, integrado por un grupo de participantes o expositores.

Cómo se aplica: los miembros de la mesa redonda están ubicados en un sitio donde pueden ser vistos por todos generalmente el coordinador o moderador se sienta en el centro de la mesa y los expositores de derecha a izquierda.

El tiempo no debe exceder de 50 minutos.

Organización: Se organizan grupo dentro de la clase los cuales no deben de ser menos de 4 ni mayor de 6. Se eligen temas y se asigna a cada grupo, los temas son investigados por cada grupo, los leen para su interpretación.

Estructura:

Se divide en cuatro partes.



Presentación e introducción, el cuerpo de la discusión, la sesión de preguntas y respuestas y la conclusión de los participantes.

Presentación. La mesa redonda está a cargo de un moderador, quien introduce el tema, así como presentar a cada uno de los participantes.

El cuerpo de la discusión: Está a cargo de los participantes y es donde se exponen los diferentes puntos de vista previamente preparados sobre el tema.

Cada participante interviene con un texto o exposición oral preparada con anticipación, estas intervenciones se dan de manera organizada y con el tiempo que administra el moderador.

Luego la mesa redonda se convierte en debate.

Aprendizajes Logrados.

Expresarse con seguridad y confianza, respetar las opiniones e ideas de los demás, a ser críticos, analíticos, aprender a investigar y formular preguntas y respuestas.

Instrumentos para evaluar la actividad.

Lista de Cotejo

categoría	Sobresaliente	Notable	Aprobado	Insuficiente	Grupo			
					1	2	3	4
Respetar las reglas y el procedimiento								
Respetar a los participantes								
Manejo adecuado del lenguaje verbal								
Preparación de argumentos								
Capacidad de síntesis								
Mantiene la coherencia lógica								
Realiza una buena contra argumentación								



LECTURA DE CUENTOS EN FAMILIA

Competencia:

Argumenta en situaciones de comunicación oral utilizando un lenguaje adecuado a los interlocutores, al contenido y al contexto.

Indicador de Logro.

Redacta textos narrativos y poéticos atendiendo a los elementos que caracteriza su estructura externa de los mismos.

Objetivo:

Fomentar la escucha y la atención facilitando la comunicación entre alumnos.

Definición:

Leer en familia es una actividad muy divertida que ayuda a estrechar los lazos entre padres e hijos y enriquece su imaginación y creatividad.

Beneficios:

Estimula la creatividad anticipando o prediciendo lo que viene después del cuento en lectura. Ejercita la memoria, transmite valores y principios.

¿Cómo se realiza?

Se notifica a los padres de familia y se organiza para efectuar dicha actividad.

Se elige la clase de cuentos que se van a leer.

Se programa el día, la hora y el lugar de realización.

El docente proporciona el material.

Bases que rigen el evento.

Las familias se inscribirán el día del evento 30 minutos antes del inicio.

Puede participar un miembro por familia y el alumno.

El tiempo para la realización es de una hora.

Enseñanza:



Expresan con soltura sus ideas, tanto en lenguaje hablado como escrito, mayor comunicación del padre de familia con el hijo y el docente,

Acompañamiento del padre de familia en las tareas escolares del hijo.

Mejoró la creatividad, imaginación y confianza entre ellos mismos.

El instrumento para evaluar la actividad

Criterios	Excelente	Muy bueno	Aceptable	Deficiente	Puntaje
Entonación					
Identifican las partes del cuento.					
Existe buena comunicación					
Hubo orden al momento de la actividad					
Contaron sus experiencias de la actividad.					
Se mostraron motivados con la actividad					



Competencia:

Argumenta en situaciones de comunicación oral utilizando un lenguaje adecuado a los interlocutores, al contenido y al contexto.

Indicador de Logro:

Organiza el contenido de los mensajes recibidos y la respuesta que dará a los mismos.

Definición:

Es una herramienta didáctica que consiste en una plataforma redonda sujeta a reglas previamente determinadas por los participantes y el moderador asume la dinámica.

Objetivos:

Potenciar las habilidades comunicativas en los estudiantes.

Aprender a compartir ideas con las demás personas.

Aprender a respetar los puntos de vista de cada integrante.

Para que se utiliza:

Discutir un tema con diferentes puntos de vista y estar sujeto a reglas.

Características. Es un acto comunicativo de exposición oral, conducido por un moderador, integrado por un grupo de participantes o expositores.

Cómo se aplica: los miembros del debate están ubicados en un sitio donde pueden ser vistos por todos generalmente el coordinador o moderador se sienta en el centro y los expositores de derecha a izquierda.

El tiempo no debe exceder de 50 minutos.

Organización: Se organizan grupo dentro de la clase los cuales no deben de ser menos de 4 ni mayor de 6. Se eligen temas y se asigna a cada grupo, los temas son investigados por cada grupo, los leen para su interpretación.



Estructura:

Se divide en cuatro partes.

Presentación e introducción, el cuerpo de la discusión, la sesión de preguntas y respuestas y la conclusión de los participantes.

Presentación. El debate está a cargo de un moderador, quien introduce el tema, así como presentar a cada uno de los participantes.

El cuerpo de la discusión: Está a cargo de los participantes y es donde se exponen los diferentes puntos de vista previamente preparados sobre el tema.

Cada participante interviene con un texto o exposición oral preparada con anticipación, estas intervenciones se dan de manera organizada y con el tiempo que administra el moderador.

Durante el debate.

Iniciar presentando a los participantes, dar una pequeña introducción del tema.

Conceder la palabra a cada uno de los participantes de forma ordenada y teniendo en cuenta el tiempo que se tiene para llevar a cabo el debate.

Abrir la sesión de preguntas y respuestas hacer la pregunta y conceder la palabra a cada participante que así lo desee.

Concluir el debate buscando resumir y unificar las diferentes ideas presentadas.

Recomendaciones generales:

Respetar el tiempo de cada uno de los participantes.

Dos o más personas no pueden hablar al mismo tiempo.

Hablar con seguridad y libertad

Escuchar con atención

Buscar herramientas para mantener la atención tanto del público como del resto de los participantes.

Aprendizajes Logrados.



Expresarse con seguridad y confianza, respetar las opiniones e ideas de los demás, a ser críticos, analíticos, aprender a investigar y formular preguntas y respuestas.

Instrumentos para evaluar la actividad.

Lista de Cotejo

categoría	Sobresaliente	Notable	Aprobado	Insuficiente	Grupo			
					1	2	3	4
Respeto las reglas y el procedimiento								
Respeto a los participantes								
Manejo adecuado del lenguaje verbal								
Preparación de argumentos								
Capacidad de síntesis								
Mantiene la coherencia lógica								
Realiza una buena contra argumentación								





CREAR CUENTOS EN FAMILIA.

Competencia:

Produce textos informativos y con intención literaria de acuerdo con la estructura interna y externa.

Indicadores de Logro:

Redacta textos narrativos y poéticos atendiendo los elementos que caracterizan la estructura externa de los mismos.

Definición:

Es una técnica didáctica en la cual se redacta en familia cuentos en los que se ayude a estrechar los lazos de confianza entre padres e hijos se hace referencia a una narración breve de hechos imaginarios.

¿Para qué sirve?

Para transformar ideas e imágenes abstractas en letras y palabras pueden ser leídas por otros. El desarrollo de habilidades e interacción, la capacidad de leer, escribir, hablar y escuchar

Beneficios: Aumenta la creatividad y la imaginación.

Ayuda a reflexionar sobre la ortografía.

Se fijan en el contexto.

Estimula la memoria e incrementa el vocabulario

Promueve valores y conocimientos de la tradición.

Incrementa la autoestima y confianza en sí mismo.

¿Cómo se realiza?

Se notifica al padre de familia para indicar el lugar, fecha y hora del evento.

El estudiante se hace acompañar por uno de los padres o en su caso por un familiar.



El docente les proporciona el material para escribir el cuento.

El tema será libre.

El cuento puede ser ilustrado de manera creativa.

Tendrán un tiempo de dos horas para su creación.

El cuento será escrito por el alumno y así mismo leído por él.

Aprendizajes logrados:

Aprender a redactar con reglas (inicio, nudo y desenlace)

Mantener buena comunicación entre la comunidad educativa.

Desarrollar la concentración e imaginación.

Mejor ortografía.

Crear un hábito de lectura.

Instrumento a evaluar.

Crterios	Excelente	Muy bueno	Aceptable	Deficiente	Puntaje
Titulo					
Se identifican las partes del cuento.					
Orto caligrafía					
Redacción					
Contenido					
Creatividad					



CONCURSO DE ORATORIA

Competencia:

Utiliza normativa del idioma para el logro de una comunicación oral eficaz.

Indicador de logro:

Aplica en los textos escritos, los elementos normativos emanados del estudio de los sonidos y de las palabras.

Objetivo:

Mejorar la comunicación no solo en transmitir correctamente, sino pensar de una manera diferente.

Finalidad:

Transmitir un mensaje sin miedo y desconfianza y con desenvoltura y con poder de convencer al público.

Definición:

Es el arte de hablar en público con elocuencia.

Ventajas:

Permite expresarse de manera clara ante un público.

Fluidez verbal, elocuencia ritmo, pausas.

Mejorar las habilidades comunicativas.

Desventajas:

Los niños expresan palabras elocuentes que no saben el significado.

Los alumnos a ese nivel tienen temor de pasar frente a un público. Numeroso.

Cualidades de la oratoria:

El orador debe hablar con claridad, entusiasmo, eficacia y persuasión.



El orador debe tener claro el fin de su discurso.

El orador debe tener una presentación personal adecuada a la actividad.

Debe mantener una actitud positiva, estar relajado y gozar de buena salud física.

Debe de ser sincero y congruente, que haya relación entre lo que dice.

Técnicas para un buen orador.

No memorizar

Controlar la mente

Preparación

Lenguaje no verbal

Movimientos.

¿Cómo se Realiza?

Se selecciona el tema.

Se le da al estudiante para que lo investigue, mismo que será revisado por el docente.

Se elige el lugar, el día y la hora para realizar el evento.

Se elige al jurado, las cuales serán personas idóneas en el tema.

Los participantes se inscribirán el día del evento 30 minutos antes del inicio del mismo.

El Jurado se registrará por los siguientes aspectos para calificar.

Dicción

Seguridad

Entonación

Expresión corporal

Presentación

Elocuencia.

Logros Alcanzados.

Hablar ante un público sin miedo.

Autoconfianza y seguridad en ellos mismos.

categoría	Sobresaliente	Notable	Aprobado	Insuficiente	Grupo
-----------	---------------	---------	----------	--------------	-------



					1	2	3	4
Presentación adecuada.								
Muestra seguridad en el escenario								
Manejo adecuado del lenguaje verbal								
Habla con entonación								
Dicción								
Mantiene la coherencia lógica								
Dominio escénico								





DIBUJANDO EN FAMILIA

Competencia:

Promueve activamente, proyectos artísticos colectivos de acuerdo con su nivel de desempeño.

Indicador de logro:

Participa activamente en actividades artísticas en el aula, escuela y comunidad.

Objetivo:

Mejorar la creatividad e imaginación en los estudiantes.

Crear lazos de confianza y comunicación entre padres e hijos.

Definición:

Es el arte que enseña a dibujar y plasmar imágenes sobre un espacio, papel, cartón o cualquier otro objeto.

Beneficios:

Fomenta la comunicación con la familia, aumenta la autoestima.

Contribuye a la relación, motricidad, diversión.

Aumenta la capacidad creativa colorear, ayuda a mejorar la capacidad de concentración.

Desarrollo:

Se notifica el padre de familia por escrito indicando, el día, hora y lugar de la realización del evento.

Cada estudiante se hace acompañar de uno de los padres de familia o en su caso un familiar.

Cada familia participante será responsable de llevar el material a utilizar.

El dibujo será libre.

Tendrán tiempo de una hora para la realización del dibujo.

Una vez terminado el dibujo lo entregaran al jurado para su revisión.



Logros alcanzados

Mejor comunicación entre la comunidad educativa, interés por dibujar.

Seguridad y confianza en lo que realizan.

Instrumento con el que se evaluará la actividad.

Criterios	Excelente	Muy bueno	Aceptable	Deficiente	Puntaje
Creatividad					
Imaginación					
Pinta adecuadamente					
Existe comunicación al momento de realizar el dibujo.					
Contenido.					
Respeto las reglas de la actividad.					



Competencia:

Utiliza normativa del idioma para el logro de una comunicación escrita eficaz.

Indicador de Logro:

Redacta textos de acuerdo a la normativa del idioma.

Objetivo:

Desarrollar la imaginación y creatividad en los estudiantes.

Despertar en los estudiantes el interés por la escritura.

Definición:

Es un relato breve de un acontecimiento extraño curioso y divertido, generalmente ocurrido en la persona que lo cuenta.

Ventajas.

Permite narrar de manera breve un acontecimiento, divertido o triste de su vida.

El relato se vuelve más vivido.

Permite jugar con la información que dispone escritor.

Facilita la caracterización.

Desventajas.

Tiene que explicar porque el narrador ha decidido escribir y contar la historia.

Estructura:

La anécdota se puede contar en tres párrafos.

Primer párrafo. Este primer párrafo debe responder a las preguntas. (Planteamiento)

¿Cuándo ocurrió? ¿A quién le ocurrió? ¿Dónde ocurrió?

¿Cuál es la situación inicial?

Segundo Párrafo: se desarrollan los acontecimientos. (Nudo)

¿Qué sucedió? ¿Qué ocurrió luego?



Tercer Párrafo: Funciona como cierre de nuestro relato de lo sucedido. (Desenlace) ¿En qué quedó todo? ¿Qué consecuencias tuvo?

Desarrollo:

Se piensa en algún suceso que haya vivido, que se destaque por ser gracioso, tragicómico, divertido, etc.

Se escribe en una hoja los acontecimientos principales del suceso, en el orden que ocurrieron.

Distinguir los verbos en primera persona

Se lee la anécdota escrita ante lo compañeros.

Aprendizajes logrados:

Redactar y contar acontecimientos de su propia vida.

Autoconfianza.

Ordenar sucesos.

Hábito en la lectura.

Instrumentos de evaluación

Lista de Cotejo

Aspectos observables	Si	No
Contiene el título de la anécdota		
Contiene las partes de la anécdota		
Tiene orden al momento de realizar la actividad.		
Tiene coherencia en su redacción		
Usa signos de puntuación		
La acentuación es correcta		
Lee con fluidez, acentuación y respeta los signos de puntuación		



CONCLUSIONES

- Para mejorar en los estudiantes el hábito de la lectura y escritura es fundamental utilizar la lectura dirigida, cuentos en familia, debates, oratoria, dibujos, organizadores gráficos y anécdotas.
- Se enlistaron las actividades que al estudiante le permiten obtener con mayor facilidad el aprendizaje significativo.
- Para que a los estudiantes le sea más interesante leer y escribir es necesario despertar su creatividad, imaginación y reflexión.



RECOMENDACIONES

- Los docentes deben implementar las diversas técnicas que promuevan el hábito por la lectura y escritura en los estudiantes.
- Que los Docentes seleccionen y realicen actividades con los estudiantes en las que se les facilite el aprendizaje significativo.
- El docente debe despertar en los estudiantes la creatividad, imaginación y reflexión para que la lectura y escritura le sean interesantes y efectiva.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
Programa Académico de Profesionalización Docente –PADEP/D–
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural
con Énfasis en Educación Bilingüe
Primera cohorte PADEP/D

REFERENCIAS

Buendía, L.; Colás. P. y Hernández, F. (1999). *Métodos de Investigación en Psicopedagogía*. Madrid: McGrawhill.

Castillo Arredondo, S. y Polanco González, L. (2005). *Enseñar a estudiar...aprende a aprender*. Didáctica del Estudio. Madrid: Pearson Educación.

Delval, Juan. (1994). *Aprender a Aprender*. Madrid: Alhambra Longman.

Ellis, D.B. (1993). *Becoming a Master Student*. Rapid City, South Dakota: College Survival, Inc.

García Aretio, L. (Coord). (2004) "Educación con Tecnologías". *Revista Bordón Volumen 56 N° 3 y 4. Monográfico. Sociedad Española de Pedagogía*.

Hernández Pina, F. (1998). *Aprendiendo a Aprender: Técnicas de estudio*. Lisboa: Liarte Multimedia.

Hernández Pina, F. (2002). *Memoria y lectura*. Editorial Océano.

Título del proyecto: Diseñar Técnicas de Redacción y Análisis en los estudiantes de Sexto Primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio Norte, Municipio de Pasaco, Departamento de Jutiapa.

Descripción: La lectoescritura provee a los estudiantes múltiples beneficios, como una lectura más fluida, comprensión y análisis al momento de leer, desarrollar la creatividad e imaginación, a mejorar el pensamiento lógico y a construir su propio aprendizaje, es por ello que se implementan estrategias, herramientas, y técnicas didácticas que desarrollen dichas habilidades.



Concepto del PME: Generar conocimiento para diseñar Técnicas de Redacción y análisis para mejorar el aprendizaje en los estudiantes de sexto primaria.

Objetivos: General: Implementación de estrategias motivadoras para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje L1 en los estudiantes de sexto primaria de la escuela Oficial Urbana Mixta Barrio Norte.

Específicos

- ❖ Fortalecer las habilidades de lectura a través del fomento del concurso de oratoria.
- ❖ Enriquecer el acervo cultural a través de la lectura de los cuentos en familia en los estudiantes de sexto grado.

Justificación: La falta de acompañamiento del padre de familia en el que hacer educativo se pone de manifiesto en la falta de responsabilidad del alumno y como consecuencia el bajo rendimiento académico.

Metodología:

La realización del Proyecto la Metodología Descriptiva, Investigación de Campo Documental e investigativa.

Marco Organizacional: En este Marco se nos permitió conocer la estructura organizacional de la escuela, a través de documentos, entrevistas y análisis de los hallazgos y en la cual se pudo constatar que es un establecimiento organizado tanto en el personal docente, como alumnos y padres de familia.

Análisis Situacional: Este análisis da como resultado conocer los factores culturales socioeconómicos, psicológicos, su convivencia, participación comunitaria, de la comunidad en la cual se encuentra ubicado el centro educativo y los cuales influyen en el aprendizaje educativo de los estudiantes, se pueden identificar con Las Líneas Estratégicas de Acción El bajo Rendimiento Académico de los Alumnos de Sexto Primaria.

Análisis estratégico: Permitted conocer el contexto del establecimiento tanto externos como internos, con la técnica DAFO y poder contextualizar el punto de partida del proyecto diseñado a corto plazo.

Actividades fundamentales desarrolladas:

Reunión con Director y Docentes, para presentar la solicitud y autorización del Proyecto.

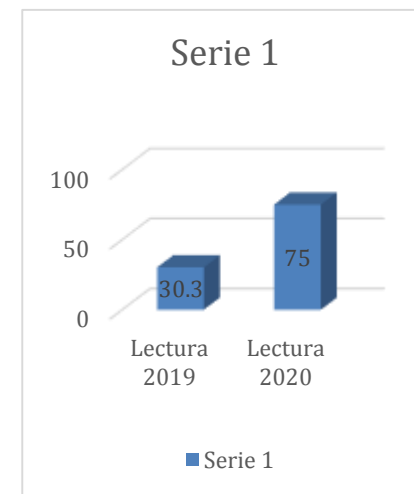
Concientizar a padres de familia para el hábito de la lectura.

Orientar a alumnos para realizar actividades del PME.

Diseño del Proyecto: En el diseño de elaboración de la propuesta del proyecto y de acuerdo a los procedimientos sistemáticos, identificando los actores claves que intervienen en el proceso educativo, el diagnóstico de los posibles proyectos para enfrentar y llegar a solucionar dicha problemática

Ejecución de actividades: En esta etapa del proyecto se desarrolló por fases, Fase de Inicio, Fase de Planificación, Fase de Ejecución, para minimizar la problemática diagnosticada en los estudiantes

Resultados: Estimuló la lectoescritura, creando un hábito de lectura y una mejor comunicación entre la comunidad educativa



Fuente: Glenda Asucena Herrera Bardales

Acciones de sostenibilidad: Poner en práctica estrategias, técnicas y herramientas didácticas que desarrollen en pensamiento crítico y analítica para mejorar el aprendizaje en los estudiantes.

Institución: USAC.

Programa: Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente.

Autor: Glenda Asucena Herrera Bardales

Carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe