



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente**

**Fomento de escuela para padres fortaleciendo el compromiso educativo**

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta,  
aldea El Pinito de municipio Moyuta, departamento Jutiapa

Nombre del estudiante

**German Adolfo Ajtún Galicia**

Carné

**201326016**

Asesor

**Lic. Luis Alexander Recinos Lemus**

**Moyuta, Jutiapa, noviembre de 2020**





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente**

**Fomento de escuela para padres fortaleciendo el compromiso educativo**

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta,  
aldea El Pinito de municipio Moyuta, departamento Jutiapa

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Nombre del estudiante

**German Adolfo Ajtún Galicia**

Carné

**201326016**

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación**  
**Bilingüe**

**Moyuta, Jutiapa, noviembre de 2020**

## **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Lic. José Enrique Cortez Sic	Presidente
Lic. Antonio Urbano Mendoza Silvestre	Secretario
Licda. María Nohemí Ortiz Torres	Vocal

## APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Moyuta, Jutiapa, 30 de junio de 2020

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**


Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Fomento de escuela para padres fortaleciendo el compromiso educativo, Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Pinito, municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa**, correspondiente al estudiante: **German Adolfo Ajtún Galicia**, con número de carné: **201326016** DPI: **2457 17293 2214**, de la carrera de: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que lo considero **APROBADO** y solicito sea aceptado para continuar con el proceso de graduación.

Atentamente,



Lic. Luis Alexander Recinos Lemus  
Asesor nombrado  
Colegiado activo: 23936



Vo.Bo. Lcda. Ligia Fabiola Monteros Portillo  
Coordinadora Departamental  
Colegiado activo: 22898



c.c. Archivo



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_2457

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fomento De Escuela Para Padres Fortaleciendo El Compromiso Educativo* Realizado por el (la) estudiante: *Ajtún Galicia German Adolfo* Con Registro académico No. *201326016* Con CUI: *2457172932214* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

64\_81\_201326016\_01\_2457



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_2457

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fomento De Escuela Para Padres Fortaleciendo El Compromiso Educativo* Realizado por el (la) estudiante: *Ajtún Galicia German Adolfo* Con Registro académico No. 201326016 Con CUI: 2457172932214 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

#### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

64\_81\_201326016\_01\_2457

## **DEDICATORIA**

### **A: Dios**

Por darme sabiduría y tiempo para llegar a este momento. Por iluminarme en cada día de mi vida y guiarme por el camino correcto para transmitir mis conocimientos a mis pequeños alumnos.

### **A: Mis padres y hermanos**

Por estar siempre a mi lado, apoyándome para no desistir y llegar hasta el final.

### **A: Mi amada esposa**

Por ser mi compañía en los estudios y en mi vida, brindándome su apoyo y amor cada día.

### **A: Mis hijos**

German Marcial, Luis Alejandro, Anthony Adolfo y Nahomi por tenerme paciencia y ser mi motivación para ser alguien mejor y un buen ejemplo para ellos.

### **A la USAC y a la EFPEM**

Por darme la oportunidad de prepararme académicamente en la sede Moyuta.

### **A: Mis amigos**

José Ramon Ajtún Suque, Luis Fernando Castellanos, Fernando Alfredo Maldonado, José Paz, Iris Analy Farfán, Marisol Barrientos.

### **A: Mi grupo Invencibles**

Por ser las amistades que se formaron en la Universidad y marcaron el inicio de muchas experiencias exitosas en mi formación Académica especialmente a mi amiga QEPD. Verónica Recinos Recinos.

## **AGRADECIMIENTO**

A: Mineduc, por brindar la profesionalización docente y mejorar la calidad educativa.

A: USAC, Por pertenecer a la gloriosa universidad de Guatemala.

A: STEG, Porque sin la lucha sindical no se lograrían las mejoras a la educación.

A: Licda. Sidia Alonzo, por ser una amiga de confianza y motivarme a terminar mi formación académica.

A: Lic. Luis Recinos Lemus, por su amistad, humor y paciencia durante la asesoría brindada.

A: Mis Compañeros, de la sección B y de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Pinito, por ayudarme en mi proceso educativo.

## RESUMEN

El proyecto de mejoramiento educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea El Pinito del municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa, en la cual hay un alto porcentaje de Deserción Escolar primer grado.

En la comunidad hay muchas familias de escasos recursos lo cual hace que no muestren interés en aprendizaje debido a su analfabetismo y poco apoyo a los niños en tareas escolares debido a que se dedican más a la agricultura. Se decidió tomar como entorno la familia y así incidir en el entorno educativo promoviendo la participación activa del padre de familia para mejorar los índices que afectan a la escuela. Durante el proyecto se desarrollan sesiones con padres de familia en la cual se les darán a conocer varios temas relacionados a educación y así concientizar de la importancia que tiene la educación para el crecimiento personal, familiar y comunitario.

Con la realización de las diversas actividades se logró que los estudiantes se motivaran y los padres participaran de manera activa en las actividades escolares para así poder disminuir los bajos índices educativos que impiden una educación de calidad.

## **ABSTRACT**

The educational improvement project was carried out at the Official Rural Mixed School of El Pinito village, in the municipality of Moyuta, department of Jutiapa, in which there is a high percentage of First Grade Dropout.

There are many low-income families in the community, which means that they do not show interest in learning due to their illiteracy and little support for children in school tasks because they are more dedicated to agriculture. It was decided to take the family as an environment and thus influence the educational environment by promoting the active participation of the father of the family to improve the rates that affect the school. During the project, sessions are held with parents in which they will be introduced to various topics related to education and thus raise awareness of the importance of education for personal, family and community growth.

By carrying out the various activities, students were motivated and parents actively participated in school activities in order to reduce the low educational rates that impede a quality education.

## ÍNDICE

DEDICATORIA .....	i
AGRADECIMIENTO .....	ii
RESUMEN.....	iii
ABSTRACT .....	iv
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I PLAN DEL PROYECTO.....	3
1.1 Marco organizacional .....	3
1.1.1 Diagnóstico de la institución .....	3
1.1.2 Antecedentes de la escuela .....	26
1.1.3 Marco epistemológico .....	29
1.1.4 Marco del contexto educativo .....	35
1.1.5 Marco de políticas educativas .....	41
1.2 Análisis situacional .....	55
1.2.1 Identificación del problema .....	55
1.2.2 Demandas educativas .....	58
1.2.3 Identificación de actores sociales .....	59
1.3 Análisis estratégico .....	64
1.3.1 Análisis DAFO deserción escolar en primer grado .....	64
1.3.2 Técnica MINI – MAX.....	66
1.3.3 Análisis de la vinculación estratégica .....	68
1.3.4 Líneas de acción y posibles proyectos .....	74
1.3.5 Mapa de soluciones .....	77
1.3.6 Selección del proyecto a diseñar .....	79
1.4 Diseño del proyecto.....	79

1.4.1	Título del proyecto.....	79
1.4.2	Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo .....	79
1.4.3	Concepto del proyecto.....	82
1.4.4	Objetivos .....	82
1.4.5	Justificación.....	82
1.4.6	Plan de actividades .....	85
1.4.7	Cronograma de actividades.....	89
1.4.8	Plan de monitoreo y evaluación.....	92
1.4.9	Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación .....	98
1.4.10	Presupuesto del proyecto.....	98
1.4.11	Propuesta de sostenibilidad .....	100
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....		103
2.1	Diagnóstico .....	103
2.1.1	Índice de desarrollo humano .....	103
2.1.2	Condiciones necesarias para una escuela de calidad .....	103
2.2	Antecedentes de la institución educativa.....	103
2.2.1	Organizaciones escolares .....	103
2.2.2	Programas del Ministerio de Educación .....	104
2.2.3	Políticas educativas.....	104
2.2.4	Legislación educativa .....	104
2.2.5	Gestión escolar .....	105
2.2.6	Organizaciones comunitarias .....	105
2.2.7	Situación social .....	105
2.3	Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje.....	108

2.3.1	Constructivismo.....	108
2.3.2	Psicología evolutiva.....	109
2.3.3	Teoría sociocultural .....	109
2.3.4	Aprendizaje significativo .....	110
2.3.5	Nuevas tecnologías de la información y la comunicación .....	111
2.3.6	Reforma educativa .....	112
2.3.7	Diseño y desarrollo curricular .....	112
2.3.8	Estrategias pedagógicas lúdicas .....	112
2.4	Técnica de administración educativa.....	113
2.4.1	Definición del Proyecto de Mejoramiento Educativo .....	113
2.4.2	Matriz de priorización de problemas .....	114
2.4.3	Árbol de problemas .....	114
2.4.4	Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales .....	115
2.4.5	Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales .....	116
2.4.6	Matriz DAFO .....	117
2.4.7	Técnica MINI MAX .....	118
2.4.8	Vinculación estratégica.....	118
2.4.9	Líneas de acción estratégica.....	119
2.4.10	Mapa de soluciones .....	119
2.4.11	Plan de actividades .....	120
2.4.12	Cronograma de Gantt .....	120
2.4.13	Monitoreo y evaluación de proyectos .....	121
2.4.14	Indicadores de un proyecto .....	122
2.4.15	Metas de un proyecto.....	122

2.4.16	Plan de sostenibilidad .....	123
2.4.17	Presupuesto.....	123
2.5	Metodología implementada en el PME .....	124
2.5.1	Autorización de proyecto .....	124
2.5.2	Gestión educativa.....	124
2.5.3	Escuela para padres .....	124
2.5.4	Importancia de la educación.....	125
2.5.5	Normas de convivencia .....	125
2.5.6	Nutrición y salud mental .....	125
2.5.7	Derechos y obligaciones de los estudiantes .....	125
2.5.8	Motivación y superación educativa .....	126
2.5.9	Trabajo infantil.....	126
2.5.10	Escuela y la familia .....	127
2.5.11	Educación con valores morales.....	127
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS .....		128
3.1	Título del PME.....	128
3.2	Descripción del PME .....	128
3.3	Concepto del PME .....	131
3.4	Objetivos .....	131
3.4.1	General .....	131
3.4.2	Específicos.....	131
3.5	Justificación del proyecto .....	131
3.6	Distancia entre el diseño proyectado y el emergente .....	133
3.7	Plan de actividades .....	135
3.7.1	Fases del proyecto .....	139

CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	161
CONCLUSIONES.....	169
PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	170
REFERENCIAS .....	176

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Población por rango de edades .....	8
Tabla No. 2 Cantidad de alumnos matriculados .....	9
Tabla No. 3 Distribución de alumnos por grado .....	9
Tabla No. 4 Asistencia e inasistencia.....	10
Tabla No. 5 Textos y materiales por grado .....	11
Tabla No. 6 Indicador de resultados de eficiencia interna .....	11
Tabla No. 7 Escolarización oportuna y fuera de rango.....	12
Tabla No. 8 Escolarización de alumnos nuevos.....	12
Tabla No. 9 Alumnos de siete años .....	12
Tabla No. 10 Tasa de promoción anual 2018 .....	13
Tabla No. 11 Tasa de promoción anual 2017 .....	13
Tabla No. 12 Tasa de promoción anual 2016 .....	13
Tabla No. 13 Tasa de promoción anual 2015 .....	14
Tabla No. 14 Fracaso escolar anual 2018 .....	15
Tabla No. 15 Fracaso escolar anual 2017 .....	15
Tabla No. 16 Fracaso escolar anual 2016 .....	15
Tabla No. 17 Fracaso escolar anual .....	16
Tabla No. 18 Conservación de matrícula .....	16
Tabla No. 19 Tasa de promoción sexto grado .....	17
Tabla No. 20 Repitencia escolar 2019 .....	17
Tabla No. 21 Repitencia escolar 2018 .....	18
Tabla No. 22 Repitencia escolar 2017 .....	18
Tabla No. 23 Repitencia escolar 2016 .....	18
Tabla No. 24 Repitencia escolar 2015 .....	18
Tabla No. 25 Deserción escolar 2018 .....	19
Tabla No. 26 Deserción escolar 2017 .....	20
Tabla No. 27 Deserción escolar 2016 .....	20
Tabla No. 28 Deserción escolar 2015 .....	20
Tabla No. 29 Resultados de comunicación y lenguaje .....	21

Tabla No. 30 Resultados de matemáticas.....	21
Tabla No. 31 Matriz de priorización.....	55
Tabla No. 32 Árbol del problema .....	56
Tabla No. 33 Demandas poblacionales, sociales e institucionales.....	58
Tabla No. 34 Listado de actores directos, indirectos y potenciales .....	60
Tabla No. 35 Diagrama de los actores.....	63
Tabla No. 36 DAFO debilidades y amenazas .....	64
Tabla No. 37 DAFO fortalezas y oportunidades.....	65
Tabla No. 38 MINI MAX.....	66
Tabla No. 39 Mapa de soluciones.....	77
Tabla No. 40 Criterios para seleccionar el PME.....	78
Tabla No. 41 Plan de actividades .....	85
Tabla No. 42 Cronograma de actividades .....	89
Tabla No. 43 Plan de monitoreo y evaluación de indicadores del PME.....	92
Tabla No. 44 Plan de monitoreo y evaluación de metas del proyecto .....	97
Tabla No. 45 Presupuesto del proyecto .....	99
Tabla No. 46 Propuesta de sostenibilidad.....	100
Tabla No. 47 Plan de actividades .....	135
Tabla No. 48 Sostenibilidad del PME.....	172

## ÍNDICE DE GRAFICAS

Gráfica No. 1 Promoción escolar .....	14
Gráfica No. 2 Fracaso escolar .....	16
Gráfica No. 3 Conservación de matrícula .....	17
Gráfica No. 4 Repitencia escolar .....	19
Gráfica No. 5 Deserción escolar .....	21
Gráfica No. 6 Desempeño estudiantes de primero primaria en lectura y matemática (sector oficial) .....	22

Gráfica No. 7 Desempeño estudiantes de tercero primaria en lectura y matemática (sector oficial) .....	23
Gráfica No. 8 Desempeño estudiantes de sexto primaria en lectura y matemática (sector oficial) .....	24

## ÍNDICE DE FOTOGRAFÍA

Fotografía No. 1 Entrega de solicitud .....	139
Fotografía No. 2 Solicitud del PME .....	139
Fotografía No. 3 Recepción de autorización .....	140
Fotografía No. 4 Autorización del PME .....	140
Fotografía No. 5 Gestiones Multiservicios A&G .....	141
Fotografía No. 6 Gestiones Librería Chavarría .....	141
Fotografía No. 7 Elaboración de material nutrición y salud mental.....	141
Fotografía No. 8 Elaboración de material.....	142
Fotografía No. 9 Elaboración de rúbricas.....	142
Fotografía No. 10 Socialización del proyecto con la comunidad .....	143
Fotografía No. 11 Socialización del proyecto escuela para padres .....	144
Fotografía No. 12 Limpieza y preparación del salón .....	144
Fotografía No. 13 Charla escuela para padres .....	145
Fotografía No. 14 Docentes impartiendo el tema .....	146
Fotografía No. 15 Interés de los padres por la educación .....	146
Fotografía No. 16 Educación con valores morales.....	147
Fotografía No. 17 Educación con valores morales con actividades .....	147
Fotografía No. 18 Normas de convivencia dirigida por maestro PADEP/D .....	148
Fotografía No. 19 Participación de padres en la sesión .....	148
Fotografía No. 20 Charla derechos y obligaciones de los estudiantes .....	149

Fotografía No. 21 Actividades en casa de los derechos y obligaciones de los estudiantes .....	149
Fotografía No. 22 Charla nutrición y salud mental .....	150
Fotografía No. 23 Colaboración del puesto de salud para impartir un tema .....	151
Fotografía No. 24 Video visto en casa por padres y alumnos .....	151
Fotografía No. 25 Charla motivación y superación.....	152
Fotografía No. 26 Actividad de motivación y superación.....	152
Fotografía No. 27 Charla de trabajo infantil.....	153
Fotografía No. 28 Actividades en casa con el tema trabajo infantil .....	153
Fotografía No. 29 Charla mi estudio es responsabilidad de papá y mamá.....	154
Fotografía No. 30 Visitas domiciliarias para compartir los videos .....	155
Fotografía No. 31 Monitoreo del PME .....	156
Fotografía No. 32 Asistencia de padres .....	157
Fotografía No. 33 Asistencia de alumnos .....	157
Fotografía No. 34 Evaluación del PME .....	158
Fotografía No. 35 Listas de cotejo .....	159
Fotografía No. 36 Rúbricas .....	159

## INTRODUCCIÓN

El presente informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo - PME- de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, que se ejecutó en la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea El Pinito, municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa; el cual contiene todas las acciones necesarias para hacer realidad el proyecto: “Fomento de Escuela para Padres fortaleciendo el compromiso educativo”.

La escuela es amplia, cuenta con área de destinada a juegos, hace falta personal docente ya que solo cuenta con cuatro docentes para atender los seis grados de primaria, además cuenta con nivel pre-primaria en la cual laboran dos maestras, existe gobierno escolar y organización de padres de familia que ayudan al funcionamiento del establecimiento, cada docente atiende en promedio de 27 a 30 niños, y algunos docentes son multigrado.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población es de escasos recursos, el índice analfabetismo es alto, y muchos padres de familia se dedican a la agricultura y para lograr ejercer esta ocupación rentan terrenos para poder cosechar debido a que no posee terreno propio, dicha actividad es realizada también por los niños haciendo que estos no asistan a clases porque tienen que ayudar en la economía del hogar. Lo cual viene a repercutir en su rendimiento académico por falta de asistencia, por poco interés del padre en apoyar y por los diferentes problemas educativos que el estudiante presenta. La comunidad no cuenta con áreas de recreación, campos de fútbol para que los niños en su tiempo libre se dediquen a practicar algún deporte. Con lo que se planifico el proyecto con la visión de mejorar los indicadores que dañan al establecimiento. Mismos que reflejan porcentajes alarmantes en el rendimiento académico de los estudiantes. Respetando un orden impuesto por capítulos o etapas estrictamente organizadas.

Para realizar dicho proyecto se inició con la etapa de indagación de la realidad presente de la institución seleccionada.

Después del realizar el diagnóstico se dio a conocer de forma más detallada el perfil del proyecto, el cual fue diseñado y estructurado para llevar a tiempo cada actividad que se realizó, en dicho perfil se describen acciones y aspectos importantes como: justificación, objetivos, metas, fuentes de financiamiento, presupuesto, actividades recursos y otros.

Después se lleva a cabo la ejecución del proyecto, mismo en el que se detallan las acciones que se realizaron para el desarrollo del mismo, en el cual se plantean diversas actividades, acciones de monitoreo y evaluación y las metas a alcanzar.

Todas las actividades fueron desarrolladas y definidas de manera detallada y ordenada, siguiendo de forma estricta el proceso del proyecto para alcanzar los objetivos y metas propuestos las cuales motivaron a los estudiantes a mejorar su nivel académico y motivar al padre de familia a ser acompañante en el proceso educativo

Como todo proyecto debe ser evaluado se hizo necesario la elaboración de herramientas, que, por medio de técnicas específicas, brindaron información importante del mismo y verificar si se lograron los objetivos planteados en el proyecto. De tal manera fueron detallados los resultados obtenidos en el capítulo III los que fueron analizados en el capítulo IV del presente informe. Lo cual significó la culminación del proyecto, cumpliendo con cada una de las fases y objetivos.

Todos los acontecimientos fueron llevados a cabo gracias a la participación y coordinación activa que brindaron todos los actores directos, indirectos y potenciales en el desarrollo del proyecto y a la gestión estratégica que llevo a cabo el docente estudiante.

## **CAPITULO I**

### **PLAN DEL PROYECTO**

#### 1.1 Marco organizacional

##### 1.1.1 Diagnóstico de la institución

La Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Pinito, Moyuta, Jutiapa, es una institución educativa de carácter oficial del sector público ubicada en el área rural con un plan diario regular, enfocada en la modalidad monolingüe debido a la zona en donde se ubica su tipo de atención es mixta, categoría pura, laborando en jornada matutina en un ciclo anual.

Actualmente cuenta con junta escolar integrada de la siguiente manera: presidente el señor José Antonio González, tesorero Elida Gutiérrez Barahona, secretario Maribel Lorenzo Casimiro, vocal I Mariano Crispín Lorenzo, Vocal II Elida Cruz Casimiro.

Además, dentro de su organización cuenta con gobierno escolar integrada de la siguiente manera: presidente Delmira de Jesús Asencio, vicepresidente Jacob Zetino Casimiro, Tesorero Erick Fernando Núñez Lorenzo, secretario María Cristina Figueroa Cortez, Vocal I Ramiro Adolfo González López, Vocal II Karla Madelin Crispín Núñez, Vocal III Madelin Vanessa Núñez.

La visión que posee la escuela es “Ser una escuela de calidad, con un trabajo cooperativo y comprometido de padres de familia y maestros fomentando en todos los alumnos los valores de responsabilidad, sensibilidad, gratitud, humildad, honestidad, respeto, solidaridad y la prudencia, formando así alumnos competentes para desempeñarse con éxito en los distintos ámbitos de la vida, de manera positiva, eficiente y comprometida en su actuar.

La misión de la escuela indica: "Fortalecer la educación primaria en ambos ciclos, empleando técnicas y estrategias novedosas involucrando a la comunidad educativa para formar a la niñez en la práctica de valores para beneficio de la sociedad y comunidad. Despertar el juicio crítico y analítico en la niñez para que sea capaz de resolver problemas que enfrenta en su vida".

Los modelos educativos que se desarrollan se puede mencionar el modelo tradicional. En el establecimiento todavía se utiliza este tipo de modelo tradicional que es la transmisión o perspectiva tradicional, concibe la enseñanza como un verdadero arte y al profesor/a como un artesano, donde su función es explicar claramente y exponer de manera progresiva sus conocimientos, enfocándose de manera central en el aprendizaje del alumno; el estudiante es visto como una página en blanco, un mármol al que hay que modelar, un vaso vacío o una alcancía que hay que llenar. El alumno es el centro de la atención en la educación tradicional.

Modelo conductista: observa principalmente la conducta. Es un método orientado al desempeño superior el cual es selectivo a los "más aptos" con dificultades en la transparencia de la identificación de los estándares y requerimientos técnicos, está basado en los aspectos personales para el desempeño, midiendo valores, o desvalores, del individuo el cual se ve incitado a la superación personal e individual, aunque contenga elementos de trabajo colectivo. La competencia en este modelo describe fundamentalmente lo que un trabajador "puede" hacer y no lo que "hace".

Modelo humanista: ¿Cómo podemos integrar el humanismo en el proceso de enseñanza- aprendizaje? La idea básica del humanismo es la consideración de la persona en primer lugar, reconociendo la libertad y dignidad de todo ser humano y la importancia de su formación como derecho inalienable para su progreso social y personal. ¿Cuál es la

concepción en la enseñanza humanista? La educación está centrada en ayudar a los alumnos para que decidan lo que ellos son y lo que ellos quieren llegar a ser. Cada estudiante es diferente, así que se ayudará a ser como ellos mismos y menos como los demás.

Modelo cognitivista: se caracteriza por estudiar cómo el ser humano conoce, piensa y recuerda, centra su atención en el papel como elabora, crea e interpreta la información. Resalta su preocupación por el desarrollo de habilidades mentales y su representación en el aprendizaje. Ya que el alumno y alumna conoce, piensa y analiza, centra su atención en la forma como elabora, crea e interpreta cualquier la información que se le presente donde como docentes se le permita pensar. La escuela resalta su preocupación por el desarrollo de habilidades mentales y su representación en el aprendizaje.

Modelo psicogenético: este modelo consiste cuando el alumno y alumna transforma el actuar sobre él y al mismo y permite a la escuela considerar el desarrollo intelectual del niño y la niña, El papel del profesor es ser facilitador del aprendizaje y desarrollo del mismo, es como un guía que promueve el aprendizaje autogenerado o auto estructurante, mediante la enseñanza por descubrimiento partiendo de la competencia cognitiva de los alumnos para definir objetivos y métodos didácticos.

Modelo constructivista: el modelo se basa que la enseñanza no es una simple transmisión de conocimientos, es en cambio la organización de métodos de apoyo que permitan a los alumnos construir su propio saber. No aprendemos sólo registrando en nuestro cerebro, aprendemos construyendo nuestra propia estructura cognitiva. Y como docente en el establecimiento se toma como idea central que el aprendizaje del alumno y la alumna se construye, el alumno participa en un aprendizaje activo, ya que hemos utilizado actividades lúdicas que promueven la participación en lugar de permanecer de manera

pasiva observando lo que se les explica, se aprende de una mejor manera creando.

Modelo sociocultural: los docentes PADEP/D han logrado realizar en modelo sociocultural donde el alumno es capaz de hacer sin la ayuda del docente el desarrollo de las capacidades fundamentales en los procesos de interacción y comunicación desplegado durante la enseñanza, el debate, la crítica razonada del grupo, la vinculación entre la teoría y la práctica y la solución de problemas reales.

Programas que actualmente se están desarrollando en la escuela son: alimentación escolar: Actualmente se tiene un aporte estimado de Q.59,560.00 para la estadística del año anterior de 100 alumnos. Cabe mencionar que para el segundo y tercer aporte si fue completado para los 108 (ciento ocho) alumnos y alumnas.

Gratuidad: Recibiendo 2 (dos) aportes el primer aporte de Q.2000.00, el segundo aporte de Q.2220.00 con un total de Q. 4,220.00.

Materiales y recursos de enseñanza (Valija didáctica): Recibiendo 5 (cinco) valijas didácticas con un monto total de Q. 1,100.00.

Útiles escolares: Recibiendo un aporte para 100 alumnos y alumnas por un monto de Q. 5,500.00 a excepción de que hicieron falta útiles escolares para 8 alumnos y alumnas, que se encuentran a la espera de estos.

Programa Nacional de Lectura (Leamos Juntos). Desarrolla el análisis y la comprensión lectora en los niños y niñas del nivel primario, por medio de lecturas apropiadas a su edad y a su contexto.

Programa Nacional de Matemática (Contemos Juntos). Despertar el interés y el gusto por la matemática en los niños y niñas del nivel primario.

Programa Nacional de Valores (Vivamos en Armonía). Promueve el cultivo de los valores personales, sociales, cívicos, éticos, espirituales y ecológicos. Está dirigido a estudiantes de todos los niveles educativos, padres de familia, profesores, directores, personal del Ministerio de Educación, miembros de la comunidad y sociedad en general.

Gobiernos Escolares. Fomenta la participación y la vida en democracia en alumnos del nivel primario.

Comprometidos con Primer grado. Genera condiciones para hacer posible el aprendizaje de una de las competencias más importantes de primer grado: la lectoescritura. Transforma la situación educativa de primer grado de primaria, para el éxito escolar.

Los proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar en la escuela son: Reparación de la cocina por parte de la Profesora Danna Moran Sandoval que fue su proyecto de Graduación de La Universidad Mariano Gálvez de Guatemala, sede Jalpatagua, Jutiapa.

Entortado de cemento en el patio de enfrente del establecimiento con fondos de la OPF y mano de obra de todos los padres de familia de la comunidad.

Malla perimetral en la parte trasera de la escuela con fondos de la OPF. Jardinerización con macetas colgantes por parte de los Docentes Danna Moran Sandoval, German Adolfo Ajtún Galicia y alumnos de los grados de 4to. 5to. Y 6to primaria.

Se desarrollarán dos PME (Proyecto de Mejoramiento Educativo) por los estudiantes de la Licenciatura en Educación Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe que laboran en el establecimiento.

A. Indicadores del centro educativo

a. Indicadores de contexto

i. Población por rango de edades (2019)

Tabla No. 1 Población por rango de edades

<b>Edades</b>	<b>Masculino</b>	<b>Femenino</b>	<b>Total</b>
7 – 8 años	16	14	30
9 – 10 años	18	14	32
11 – 12 años	8	14	22
13 años o más	15	9	24
Totales	57	51	108

Fuente: Elaboración propia

ii. Índice de desarrollo humano

El índice de desarrollo humano del municipio o departamento.

En el municipio de Moyuta el índice de desarrollo humano tiene un promedio de 0.572, tomando en cuenta tres aspectos que son: salud, educación e ingresos. En salud En este aspecto Moyuta marca un índice de desarrollo humano de 0.589 en promedio, tomando en cuenta la esperanza de vida, que indica cual es la edad más probable que alcanzaría una persona que nace. Educación en este aspecto Moyuta tenemos un promedio de 0.589 tomando en cuenta la tasa de alfabetización de mayores de 15 años y la matrícula combinada de los tres niveles de educación preprimaria, primaria y media. Ingresos en este aspecto tenemos un promedio de 0.539 tomando en cuenta el nivel de vida y utilizando los ingresos promedio.

## b. Indicadores de recursos

## i. Cantidad de alumnos matriculados

Tabla No. 2 Cantidad de alumnos matriculados

<b>Ciclo escolar</b>	<b>Masculino</b>	<b>Femenino</b>	<b>Total</b>
2019	55	53	108
2018	56	44	100
2017	52	35	87

Fuente: Elaboración propia

## ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grado o niveles

Los alumnos y alumnas se han distribuido en el ciclo escolar 2019 de la siguiente manera:

Tabla No. 3 Distribución de alumnos por grado

<b>Grado</b>	<b>Masculino</b>	<b>Femenino</b>	<b>Total</b>
1ero.	14	15	29
2do.	7	10	17
3ro.	10	6	16
4to.	10	11	21
5to.	5	7	12
6to.	9	4	13
<b>Total</b>	<b>55</b>	<b>53</b>	<b>108</b>

Fuente: Elaboración propia

## iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Los docentes han sido distribuidos en los grados durante el ciclo escolar 2019 de la siguiente manera:

Elda Corina Andrés Cabrera	1er. grado.
Jorge Leonel Pérez Sarceño	2do. grado y 3ero.
German Adolfo Ajtún Galicia	4to. grado.
Danna Moran Sandoval	5to. y 6to. grado.

## iv. Relación alumno/docente

En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Pinito, hay 108 estudiantes y 4 docentes, en promedio cada docente tiene 26 alumnos.

## c. Indicadores de proceso

## i. Asistencia de los alumnos

La asistencia por grado de los alumnos y alumnas se presentó de la siguiente manera:

Tabla No. 4 Asistencia e inasistencia

<b>Grado</b>	<b>Asistencia</b>	<b>Inasistencia</b>	<b>Motivo</b>
<b>1ero.</b>	26	03	Trabajo Infantil
<b>2do.</b>	15	02	Enfermedad viaje familiar
<b>3ro.</b>	15	01	Enfermedad
<b>4to.</b>	20	01	Falta de interés
<b>5to.</b>	11	01	Falta de interés
<b>6to.</b>	13	00	--
<b>Total</b>	102	06	

Fuente: Elaboración propia

## ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

La institución educativa cuenta con cumplimiento de días laborados en días lectivos que hasta la fecha son 125 días de clase lo que equivale a un 100%.

## iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza

100% idioma español

## iv. Disponibilidad de textos y materiales

Durante el ciclo escolar 2019 se cuenta con las siguientes cantidades de libros de texto por grado:

Tabla No. 5 Textos y materiales por grado

Grado	Leo y escribo paso 1	Leo y escribo paso 2	Mis primeras lecturas	Matemáticas	Comunicación y lenguaje	Medio social y natural	Formación ciudadana	Productividad y desarrollo	Yo decido
1°	25	25	25	25	---	10	---	---	---
2°			---	20	20	8	---	---	---
3°			---	12	12	12	---	---	---
4°			---	4	4	---	4	4	21
5°			---	6	6	---	6	6	---
6°			---	4	4	---	4	4	---

Fuente: Elaboración propia

v. Organización de los padres de familia

En nuestra escuela se denomina oficialmente OPF para quienes se encargan de manejar los fondos que el gobierno envía a la escuela a través de los diferentes programas de la educación.

d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso en los últimos 5 años 2015-2019

Tabla No. 6 Indicador de resultados de eficiencia interna

	2015	2016	2017	2018	2019
Repitencia	24 %	09 %	27 %	25 %	11 %
Promoción	78 %	68 %	70 %	86 %	79 %
No promoción	22 %	32 %	30 %	14 %	21 %
Deserción	02 %	09 %	07 %	07 %	04 %
Retención	98 %	91 %	93 %	93 %	96 %
Éxito	76 %	62 %	66 %	80 %	75 %
Fracaso	24 %	38 %	34 %	20 %	25 %
Conservación	100 %	75 %	56 %	56 %	69 %

Fuente: Elaboración propia

i. Escolarización oportuna  
Ciclo escolar 2019

Tabla No. 7 Escolarización oportuna y fuera de rango

Grados	Edad oportuna	Fuera de rango	Total
1º.	23	6	29
2º.	11	6	17
3º.	12	4	16
4º.	13	8	21
5º.	6	6	12
6º.	6	7	13
Total	71	37	108

Fuente: Elaboración propia

En la Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Pinito, Moyuta, en el ciclo escolar 2019 el 65.7% de alumnos y alumnas están en edad oportuna.

ii. Escolarización por edades simples

Alumnos y alumnas que llegaron por primera vez

Tabla No. 8 Escolarización de alumnos nuevos

Ciclo escolar	1º Grado			
	Edad	M	F	Total
2019	7 años	8	8	16
	8 años	3	4	7

Fuente: Elaboración propia

iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Inscritos en primaria: 108

Tabla No. 9 Alumnos de siete años

Ciclo Escolar	Edad	M	F	Total
2019	7 años	8	8	16

Fuente: Elaboración propia

iv. Sobre edad

Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria

y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

En la Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Pinito, Moyuta, en el ciclo escolar 2019 el 34.26% de alumnos y alumnas están en sobre edad escolar.

v. Tasa de promoción anual

Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio de año.

Tabla No. 10 Tasa de promoción anual 2018

Grado	Promovidos		Total
	M	F	
1°	45.45%	71.43%	60%
2°	100%	100%	100%
3°	100%	91.67%	95.45%
4°	100%	100%	100%
5°	81.82%	100%	86.67%
6°	100%	100%	100%
<b>TOTAL</b>	84%	88.37%	86.02%

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 11 Tasa de promoción anual 2017

Grado	Promovidos		Total
	M	F	
1°	64.29%	42.86%	57.14%
2°	66.67%	80%	72.73%
3°	66.67%	66.67%	66.67%
4°	76.47%	91.67%	76.47%
5°	75%	100%	80%
6°	100%	100%	100%
<b>Total</b>	74%	64.52%	70.37%

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 12 Tasa de promoción anual 2016

Grado	Promovidos		Total
	M	F	
1°	60%	83.33%	68.75%
2°	28.57%	55.56%	43.75%

<b>3°</b>	77.78%	66.67%	75%
<b>4°</b>	50%	60%	53.85%
<b>5°</b>	100%	100%	100%
<b>6°</b>	100%	100%	100%
<b>TOTAL</b>	62.5%	74.19%	67.61%

Fuente: Elaboración propia

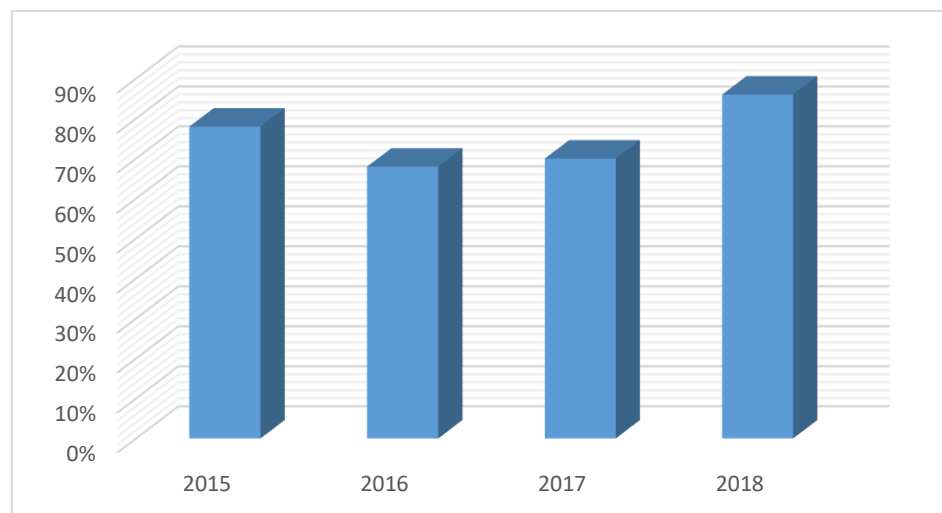
Tabla No. 13 Tasa de promoción anual 2015

<b>Grado</b>	<b>Promovidos</b>		<b>Total</b>
	M	F	
<b>1°</b>	42.86%	75%	63.16%
<b>2°</b>	68.42%	100%	72.73%
<b>3°</b>	76.92%	100%	83.33%
<b>4°</b>	100%	75%	80%
<b>5°</b>	71.43%	100%	86.67%
<b>6°</b>	100%	100%	100%
<b>TOTAL</b>	69.39%	89.19%	77.91%

Fuente: Elaboración propia

Según la ficha escolar, en los indicadores de eficiencia interna, el promedio del 2015 al 2019 en promoción escolar es del 76%.

Gráfica No. 1 Promoción escolar



Fuente: Ficha escolar 2015-2019

## vi. Fracaso escolar

Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla No. 14 Fracaso escolar anual 2018

Grado	Fracaso		Total
	M	F	
1°	54.55%	37.5%	44.44%
2°	26.67%	0%	20%
3°	0%	0%	0%
4°	20%	0%	8.33%
5°	25%	0%	18.75%
6°	0%	0%	0%
<b>Total</b>	25%	13.64%	20%

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 15 Fracaso escolar anual 2017

Grado	Promovidos		Total
	M	F	
1°	35.71%	70%	50%
2°	38.46%	20%	30.43%
3°	33.33%	33.33%	33.33%
4°	15.38%	50%	23.53%
5°	25%	66.67%	42.86%
6°	0%	0%	0%
<b>Total</b>	28.85%	42.86%	34.48%

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 16 Fracaso escolar anual 2016

Grado	Promovidos		Total
	M	F	
1°	45.45%	28.57%	38.89%
2°	75%	44.44%	58.82%
3°	36.36%	33.33%	35.71%
4°	55.56%	50%	53.33%
5°	0%	0%	0%
6°	0%	0%	0%
<b>Total</b>	44.44%	30.3%	38.46%

Fuente: Elaboración propia

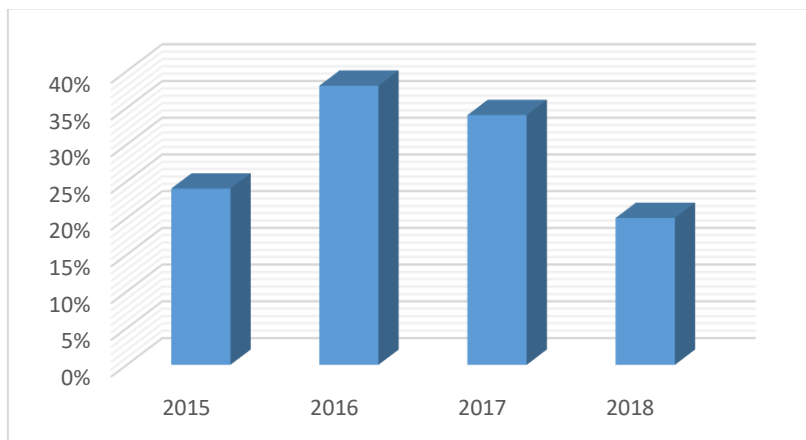
Tabla No. 17 Fracaso escolar anual

Grado	Promovidos		Total
	M	F	
1°	57.14%	30.77%	40%
2°	35%	0%	30.43%
3°	23.08%	0%	16.67%
4°	0%	25%	20%
5°	28.57%	0%	13.33%
6°	0%	0%	0%
Total	32%	13.16%	23.86%

Fuente: Elaboración propia

Según la ficha escolar, en los indicadores de eficiencia interna, el promedio del 2015 al 2019 en fracaso escolar es del 28%.

Gráfica No. 2 Fracaso escolar



Fuente: Ficha escolar 2015-2019

#### vii. Conservación de la matrícula

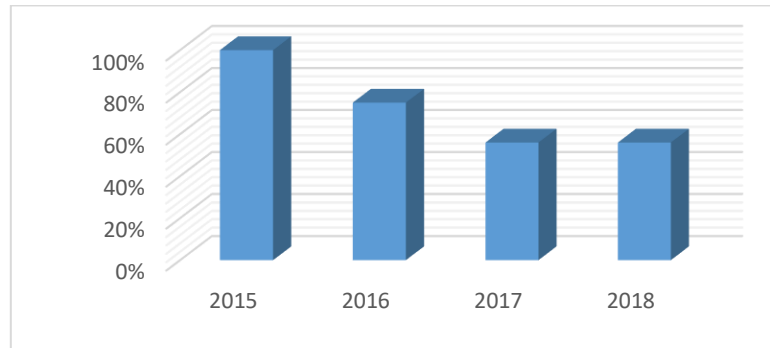
Tabla No. 18 Conservación de matrícula

Año	Tasa de conservación
2019	140%
2018	150%
2017	110%
2016	140%
2015	130%

Fuente: Elaboración propia

Según la ficha escolar, en los indicadores de eficiencia interna, el promedio de conservación es del 71 % del año 2015-2019.

Gráfica No. 3 Conservación de matrícula



Fuente: Ficha escolar 2015-2019

viii. Finalización de nivel

El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Tabla No. 19 Tasa de promoción sexto grado

Ciclo Escolar	Grado	Tasa de Promoción
2019	6°	100%
2018	6°.	100%
2017	6°.	100%

Fuente: Elaboración propia

ix. Repitencia por grado o nivel

Tabla No. 20 Repitencia escolar 2019

Grado	Repitencia		Total
	M	F	
1°	45.45%	25%	33.33%
2°	0%	0 %	0%
3°	0%	9.09%	4.76%
4°	0%	0%	0%
5°	8.33%	0%	6.25%
6°	0%	0%	0%
Total	10.71%	11.36%	11%

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 21 Repitencia escolar 2018

Grado	Repitencia		Total
	M	F	
1°	35.71%	40%	37.5%
2°	15.38%	20%	17.39%
3°	33.33%	50%	41.67%
4°	7.69%	50%	17.65%
5°	25%	0%	14.29%
6°	0%	0%	0%
Total	21.15%	31.43%	25.29%

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 22 Repitencia escolar 2017

Grado	Repitencia		Total
	M	F	
1°	36.36%	14.29%	27.78%
2°	37.5%	44.44%	41.18%
3°	18.18%	33.33%	21.43%
4°	44.44%	33.33%	40%
5°	0%	0%	0%
6°	0%	0%	0%
Total	28.89%	24.24%	26.92%

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 23 Repitencia escolar 2016

Grado	Repitencia		Total
	M	F	
1°	0%	0%	0%
2°	5%	133.33%	21.74%
3°	0%	0%	0%
4°	0%	0%	0%
5°	14.29%	12.25%	13.33%
6°	0%	20%	14.29%
Total	4%	15.79%	9.09%

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 24 Repitencia escolar 2015

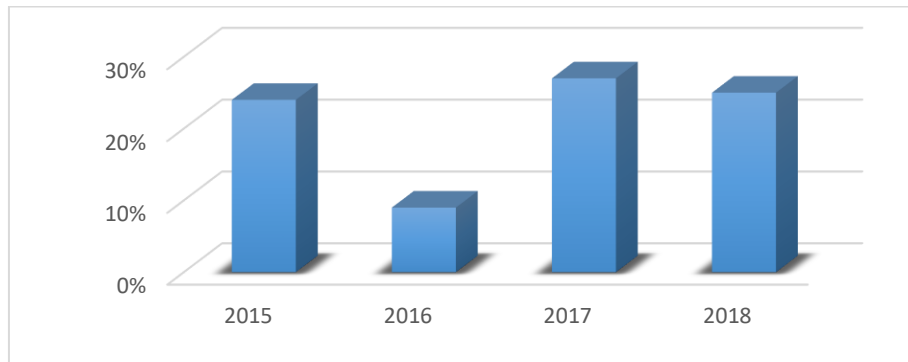
Grado	Repitencia		Total
	M	F	
1°	0%	66.67%	21.05%
2°	46.67%	33.33%	41.67%
3°	16.67%	20%	18.18%
4°	9.09%	9.09%	9.09%

5°	0%	50%	28.57%
6°	11.11%	33.33%	22.22%
Total	17.54%	31.82%	23.76%

Fuente: Elaboración propia

Según la ficha escolar, en los indicadores de eficiencia interna, el promedio de repitencia es del 24% para el año 2015.

Gráfica No. 4 Repitencia escolar



Fuente: Ficha escolar 2015-2019

x. Deserción por grado o nivel

Tabla No. 25 Deserción escolar 2018

Grado	Deserción		Total
	M	F	
1°	0%	12.5%	7.41%
2°	26.67%	0%	20%
3°	0%	-9.09%	-4.76%
4°	20%	0%	8.33%
5°	8.33%	0%	6.25%
6°	0%	0%	0%
Total	10.71%	2.27%	7%

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 26 Deserción escolar 2017

Grado	Deserción		Total
	M	F	
1°	0%	12.5%	7.69%
2°	7.69%	0%	4.35%
3°	0%	0%	0%
4°	7.69%	-25%	0%
5°	0%	66.67%	28.57%
6°	0%	0%	0%
Total	3.85%	11.43%	6.9%

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 27 Deserción escolar 2016

Grado	Deserción		Total
	M	F	
1°	9.09%	14.29%	11.11%
2°	12.5%	0%	5.88%
3°	18.18%	0%	14.29%
4°	11.11%	16.67%	13.33%
5°	0%	0%	0%
6°	0%	0%	0%
Total	11.11%	6.06%	8.97%

Fuente: Elaboración propia

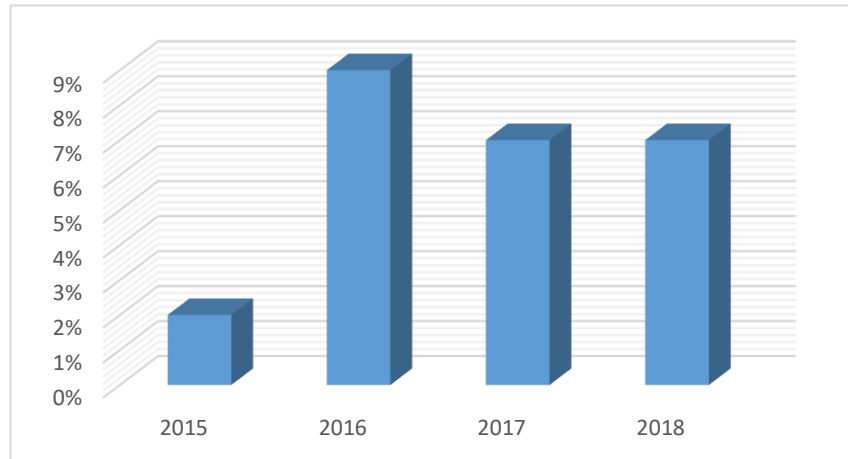
Tabla No. 28 Deserción escolar 2015

Grado	Deserción		Total
	M	F	
1°	0%	7.69%	5%
2°	5%	0%	4.35%
3°	0%	0%	0%
4°	0%	0%	0%
5°	0%	0%	0%
6°	0%	0%	0%
Total	2%	2.63%	2.27%

Fuente: Elaboración propia

Según la ficha escolar, en los indicadores de eficiencia interna, el promedio de deserción es del 2 % para el año 2015.

Gráfica No. 5 Deserción escolar



Fuente: Ficha escolar 2015-2019

## e. Indicadores de resultados de aprendizaje.

Tabla No. 29 Resultados de comunicación y lenguaje

Ciclo escolar 2018	Comunicación y lenguaje			
	Logro	No logro	% Logro	% No logro
1º.	15	10	60%	40%
3º.	21	1	95.45%	5.55%
6º.	4	0	100%	0%
Ciclo escolar 2017				
1º.	12	9	57.14%	42.86%
3º.	8	4	66.67%	33.33%
6º.	12	9	57.14%	42.86%

Fuente: Cuatros Prim 2015-2018

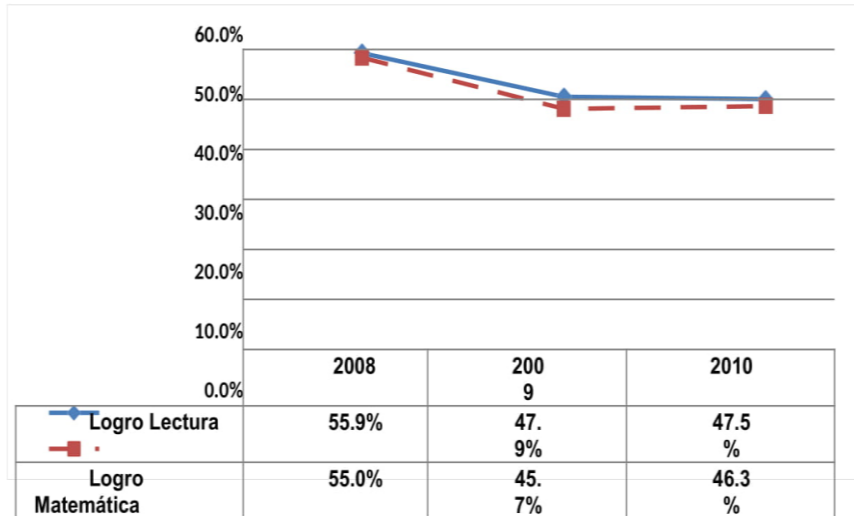
Tabla No. 30 Resultados de matemáticas

Ciclo Escolar 2018	Matemáticas			
	Logro	No logro	% Logro	% No logro
1º.	15	10	60%	40%
3º.	21	1	95.45%	5.55%
6º.	4	0	100%	0%
Ciclo escolar 2017				
1º.	12	9	57.14%	42.86%
3º.	8	4	66.67%	33.33%
6º.	12	9	57.14%	42.86%

Fuente: Cuadros Prim 2015-2018

## i. Resultados SERCE: 1º. 3º. y 6º.

Gráfica No. 6 Desempeño estudiantes de primero primaria en lectura y matemática (sector oficial)

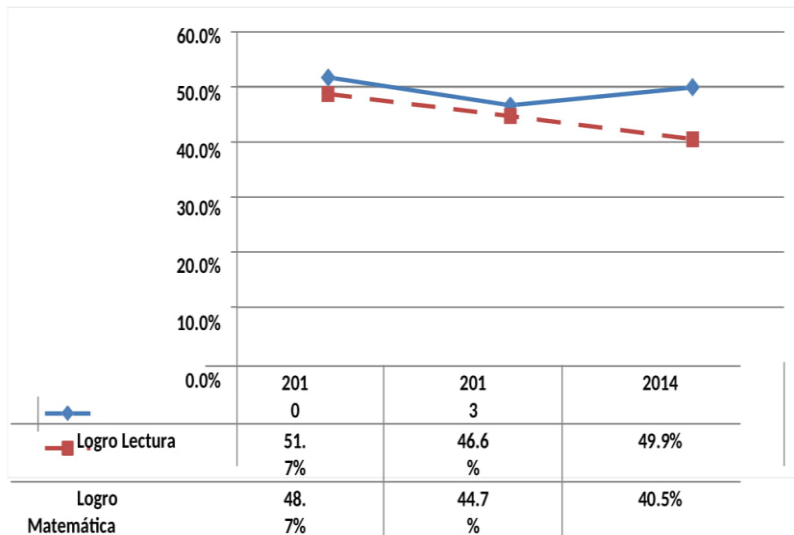


Fuente: Elaboración de Empresarios por la Educación a partir de datos de DigeDuca, Mineduc Guatemala

El Ministerio de Educación –Mineduc- realiza pruebas de lectura y matemática a nivel nacional para evaluar el aprendizaje que están teniendo los alumnos en estas dos áreas. Los resultados están clasificados en: a) insatisfactorio; b) debe mejorar; d) satisfactorio y e) excelente. Se considera como “nivel de logro” cuando el estudiante obtiene un rendimiento satisfactorio o excelente y “nivel de no logro” cuando su rendimiento fue insatisfactorio o debe mejorar. En la prueba de lectura, para el año 2010, de cada 100 estudiantes de primero primaria del sector oficial 48 tuvieron un nivel de logro y en el caso de matemática fueron 46. En lectura, del año 2008 a 2010 se muestra una disminución en el logro que pasa de 55.9% a 47.5%. En matemática, de 2008 a 2010 se muestra también una disminución en el logro que pasa de 55% a 46.3%.

Es importante que los niveles de logro aumenten. Para ello el Acuerdo Nacional de Desarrollo Humano ha definido una meta mínima de 75% de logro para ambas pruebas. Empresarios por la Educación también recomienda monitorear los resultados en las pruebas de matemática y lectura en todos los niveles y continuar fortaleciendo estos resultados para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Gráfica No. 7 Desempeño estudiantes de tercero primaria en lectura y matemática (sector oficial)



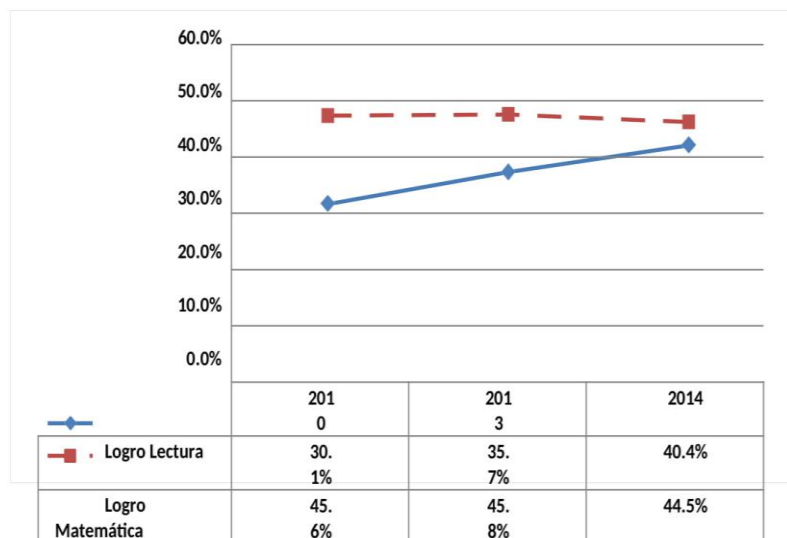
Fuente: Elaboración de Empresarios por la Educación a partir datos de Dgeduca, Mineduc Guatemala

El Ministerio de Educación –Mineduc- realiza pruebas de lectura y matemática a nivel nacional para evaluar el aprendizaje que están teniendo los alumnos en estas dos áreas. Los resultados están clasificados en: a) insatisfactorio; b) debe mejorar; d) satisfactorio y e) excelente. Se considera como “nivel de logro” cuando el estudiante obtiene un rendimiento satisfactorio o excelente y “nivel de no logro” cuando su rendimiento fue insatisfactorio o debe mejorar. En la prueba de lectura, para

el año 2014, de cada 100 estudiantes de tercero primaria del sector oficial 50 tuvieron un nivel de logro y en el caso de matemática fueron 41. En lectura, del año 2010 a 2014 se muestra una disminución en el logro que pasa de 51.7% a 49.9%.

En matemática, de 2010 a 2014 se muestra también una disminución en el logro que pasa de 48.7% a 40.5%. Es importante que los niveles de logro aumenten. Para ello el Acuerdo Nacional de Desarrollo Humano ha definido una meta mínima de 75% de logro para ambas pruebas. Empresarios por la Educación también recomienda monitorear los resultados en las pruebas de matemática y lectura en todos los niveles y continuar fortaleciendo estos resultados para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Gráfica No. 8 Desempeño estudiantes de sexto primaria en lectura y matemática (sector oficial)



Fuente: Elaboración de Empresarios por la Educación a partir datos de Digeduca, Mineduc Guatemala

El Ministerio de Educación –Mineduc- realiza pruebas de lectura y matemática a nivel nacional para evaluar el aprendizaje que están teniendo los alumnos en estas dos áreas. Los resultados están clasificados en: a) insatisfactorio; b) debe mejorar; d) satisfactorio y e) excelente. Se considera como “nivel de logro” cuando el estudiante obtiene un rendimiento satisfactorio o excelente y “nivel de no logro” cuando su rendimiento fue insatisfactorio o debe mejorar.

En la prueba de lectura, para el año 2014, de cada 100 estudiantes de sexto primaria del sector oficial 40 tuvieron un nivel de logro y en el caso de matemática fueron 45. En lectura, del año 2010 a 2014 se muestra un aumento en el logro que pasa de 30.1% a 40.4%.

En matemática, de 2010 a 2014 se muestra una disminución en el logro que pasa de 45.6% a 44.5%. Es importante que los niveles de logro aumenten. Para ello el acuerdo nacional de desarrollo humano ha definido una meta mínima de 75% de logro para ambas pruebas. Empresarios por la educación también recomienda monitorear los resultados en las pruebas de matemática y lectura en todos los niveles y continuar fortaleciendo estos resultados para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

### 1.1.2 Antecedentes de la escuela

La Escuela Oficial Rural Mixta se encuentra ubicada en la aldea El Pinito, Moyuta, Jutiapa, a una distancia de 5 kilómetros de la cabecera municipal, para llegar a la aldea se hace por medio de calle de terracería, se utiliza carro, motocicleta, caballo y las personas mayores lo hacen caminando, Según información de personas adultas de la comunidad esta calle era utilizada antes para ir a la capital en el año de 1935 las personas de la cabecera municipal pasaban por aquí para ir a la capital en caballos iban a salir a El Jocotillo Santa Rosa pero con el tiempo cambió cuando se hizo la carretera asfaltada y la aldea quedó en el olvido.

Según sus pobladores siempre se ha llamado igual y nunca ha cambiado su ubicación geográfica. Anteriormente no existía una tienda para comprar los víveres, las casas eran la mayoría de varas de bambú techo de palma, de madera y barro no había ni escuela, solo habían 18 casas. No había luz eléctrica se alumbraban con candiles, mechones y fogatas en las casas actualmente ya se cuenta con alumbrado público y luz eléctrica en algunas casas porque no todos tienen los recursos para tener energía eléctrica en sus hogares.

El primer maestro fue Oscar Antonio Ramos originario de Jalapa en el año de 1974 quien se ocupaba de los primeros grados, ya que no se impartía hasta sexto primaria, sino solo primero, segundo y tercero. Dicho maestro es recordado por los comunitarios por su proyección a la comunidad y su alto desempeño docente.

La primera escuelita fue construida de techo de zacate y bajareque, piso de tierra. Pero dicho profesor motivó a los padres de familia para construir un edificio formal donde impartir clases y un padre de familia de buen corazón dijo que él donaba el terreno para la construcción de

la escuela y se organizaron para ver la forma de cómo iban hacer para la construcción procedieron a limpiar el terreno para la construcción, solo que en ese terreno estaban unos pinos por lo cual la aldea se llama El Pinito, vinieron y los cortaron entonces los denunciaron y se fueron presos durante un mes los padres de familia que en ese entonces eran 20 padres.

Luego lograron resolver que ellos no lo habían hecho de mala voluntad sino que querían que sus hijos recibieran clases y era el único lugar que tenían para construir el edificio escolar recibir clases sus hijos, se procedió a la construcción de la escuela, pero como los padres de familia no contaban con los recursos fueron a la municipalidad a pedir colaboración y allí les donaron cemento, laminas y hierro, pero como ellos no tenían los recursos para comprar block construyeron las paredes con piedra, fueron al rio a traer, tenían que caminar una hora para ir por arena, son dos aulas que hasta la fecha todavía se encuentran igual, se les enseña a los alumnos que esas aulas tienen que ser consideradas como patrimonio de la comunidad por el sacrificio que sus abuelos hicieron en la construcción.

El profesor estuvo en la comunidad 14 años los padres mayores de edad lo recuerdan ya que allí vivía en la comunidad, conforme pasan los años, la población estudiantil creció ya la escuela cuenta con 6 aulas, 6 docentes se atiende el nivel preprimaria y primaria por la distancia que hay en las casas de la aldea los estudiantes se movilizaban a pie algunos tienen que caminar hasta 40 minutos para poder llegar a la escuela.

Según información obtenida han colaborado en la formación de la niñez los siguientes maestros y maestras: Oscar Antonio Ramos, Luiben, Juana Gabriela Maldonado y Danna Moran Sandoval.

Quienes dejaron un gran legado para el desarrollo de la comunidad. Actualmente, en la escuela se imparte el nivel pre-primario y primario, contando con dos maestros de nivel pre-primario y cuatro maestros de nivel primario. Cabe mencionar que, de los maestros del nivel primario, dos cuentan con el Profesorado del Nivel Primaria Intercultural (PADEP/D), y actualmente, se encuentran concluyendo la Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe. Se tiene una población de 111 (ciento once) estudiantes en el nivel primario y de 38 (treinta y ocho) en el nivel preprimario.

Los docentes que han laborado en la escuela han jugado un papel importante en los proyectos que se han realizado en el centro educativo con aporte económico y humano, ya que toda la infraestructura se ha construido con fondos propios y con la colaboración de la Municipalidad, que siempre han deseado el desarrollo de la misma. Además, los docentes siempre se han involucrado en las diferentes actividades en beneficio de la comunidad especialmente en el área educativa.

Otro aspecto importante de la comunidad de la escuela es que el señor Lauro Méndez nació en esta comunidad fue COCODE cuando se construyó la escuela, después él se fue a vivir a la cabecera municipal, llegó a ser alcalde municipal. Actualmente tiene sus fincas en la aldea y también son fuente de empleo.

El centro educativo ha contribuido en la formación de diversos tipos de profesionales que actualmente se desempeñan como profesionales en el Ministerio de Educación, en la Policía Nacional Civil y en el campo empresarial, gobernación, farmacéutica y muchos que se encuentran en diversos trabajos.

No menos importante es el hecho de que un profesional que ha destacado y aunque solo estudió los primeros grados en esta escuela, se identifica con la comunidad que le vio nacer, apoyando a la niñez y juventud de la comunidad, a través de trabajo, ayudas con víveres, y siempre está dispuesto a colaborar con la comunidad el joven Mariano Sosa Guinea al cual los padres de familia le tienen mucho aprecio porque siempre busca la forma de como poder ayudarles.

Información brindada por: José Antonio González Hernández 79 años

### 1.1.3 Marco epistemológico

#### A. Indicador de contexto

En Guatemala según el índice de desarrollo humano la población en general es de un estatus pobre y en la aldea El Pinito, Moyuta, Jutiapa la mayor parte de la población se dedica a la agricultura y con pocos recursos económicos por lo que en las épocas de sequías o de plagas no puede contra restar los efectos y terminan perdiendo las cosechas generando pobreza local por tal motivo la mayoría se dedica a sembrar casi exclusivamente para consumo y no obtienen un ingreso de su actividad. La aldea también se dedica a cultivos como las anonas, jocotes, café, frijol y maíz.

En las temporadas altas de cada cosecha los padres de familia utilizan a los hijos más grandes para que le ayuden con el trabajo de campo descuidando la escuela por varios días consecutivos y las niñas también dejan de asistir por ir a dejar la comida a los hombres. La mayoría de los padres de familia no terminaron sus estudios en nivel básico y un pequeño grupo todavía es analfabeta y a pesar de que en la comunidad se está impartiendo clases para las personas adultas no presentan el interés por el estudio. Debido a la pobreza que tiene la comunidad los estudiantes pierden los primeros grados de la primaria y se presentan fuera de rango de

edad escolarizada y para el año 2019 hay niños hasta con 17 años de edad en el peor de los casos.

#### B. Indicadores de recursos

En el año 2019 la escuela Oficial Rural Mixta aldea El Pinito presenta una matrícula de 108 estudiantes atendidos por 4 maestros de primaria en el renglón 011 y uno de ellos se encuentra reubicado en otro municipio y lo sustituye una maestra de contrato en el renglón 021 con un promedio de 27 alumnos cada maestro y una plaza vacante de una maestra que se jubiló en años anteriores. La escuela cuenta con el nivel preprimario en las tres etapas atendidas por dos maestros bajo el renglón 011.

En años anteriores había una población estudiantil más grande que en el 2019 y solo era atendido por dos maestros uno de primero a tercero y el otro de segundo a tercero teniendo dificultades para dar una educación de calidad, los padres comentan que la preparación de sus hijos era mala porque un maestro atendía muchos alumnos y varios grados, la carencia de maestros presento que en primer grado existiera un fracaso escolar muy alto porque de 130 alumnos 70 eran de primero porque no aprendían a leer y eran retenidos en dicho grado. Después en el 2009 con la convocatoria XXII se crearon tres plazas nuevas para cubrir las necesidades de la población estudiantil y en el 2014 se cubrió una plaza vacante para completar los cuatro maestros que actualmente laboran en la escuela.

A pesar de que aumento la cantidad de maestros los padres de familia presentan preocupación cuando sus hijos son atendidos por docentes que tienen varios grados porque dicen que se atrasan al grado mayor, los maestros también manifiestan

preocupación porque hay grados con muchos alumnos y otros con muy pocos y que por eso se dificulta la distribución de seis grados en cuatro maestros. Los catedráticos de la escuela presentan una buena relación con la comunidad educativa ya que cuando hay conflictos con un docente los padres se lo manifiestan al director y de no resolver nada pasan con el supervisor a manifiestan sus inconformidades por escrito como lo han hecho en el pasado.

En la comunidad hay muy pocas familias económicamente bien que tienen los recursos y tiempo para mandar a estudiar a colegios a sus hijos, pero eligen la escuela local por diversos motivos como la comunicación con el padre de familia que es más cercana que en el área urbana, algunos de los padres de familia ya han recibido clases con maestros de la escuela y conocen la forma en que son tratados los estudiantes y les gustan más las actividades escolares en las que son involucrados.

#### C. Indicador de proceso

En la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Pinito, Moyuta, los estudiantes acuden con regularidad al inicio de clases pero con las cosechas de la temporada comienzan ausentarse con mucha frecuencia y durante el año se ausentan demasiado y para disminuir esta tendencia los maestros del plantel educativo hacen reuniones de concientización a los padres de familia y además los proyectos de mi bono seguro y la alimentación escolar han hecho que los estudiantes ya no puedan faltar porque de lo contrario pierden el beneficio que han obtenido.

En el gobierno del presidente Jimmy Morales ha implementado estrategias para los días laborados y desde su gobierno se han

aumentado considerablemente y se sobrepasa de los 180 días establecidos y para el año 2019 se espera llegar a 192 días de clases efectivas. En la escuela solo se cuenta con libros en los grados de primero a tercero, pero como no llega la cantidad necesaria hay niños que les toca que compartir con un compañerito y hay actividades donde los niños prefieren hacer individualmente, en los grados superiores la ausencia de libros por varios años obliga al docente a utilizar las mismas guías y lo complementa con lo que considera necesario.

Al inicio de clases los niños presentan dificultades para trabajar en casa por que los padres de familia no los apoyan con las tareas y actividades hasta que se hace reunión para concientizar la importancia que es su colaboración en la educación de sus hijos. Cuando pasan varios días sin asistir a la escuela ya sea por vacaciones, manifestaciones o permisos de los alumnos o docentes se presenta un estancamiento en su aprendizaje y muestran más dificultades para retomar sus estudios aun con los temas que ya se han impartido, esto según los maestros se debe que en casa no se ejercita la lectura, lógica matemática, expresión artística entre otras y que se utiliza a los niños para ayudar con la economía del hogar.

En los últimos años se ha mejorado considerablemente los programas de apoyo que se entregan a través de la organización de padres de familia por que los útiles escolares llegan a los pocos días de iniciar las clases ayudando a los niños que no cuentan con la cantidad de materiales y útiles escolares.

D. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna

En aldea El Pinito, Moyuta, Jutiapa presenta que en todos los grados hay alumnos que están fuera de rango y algunos no iniciaron en el tiempo que deberían o han perdido varios grados este y otros factores como el trabajo infantil y la pobreza han agudizado este problema especialmente en los primeros grados ya que son pocos los que comienzan a los siete años en primero primaria esto por la costumbre de no mandar a los niños a párvulos por ser muy pequeños y que solo a jugar van en preprimaria.

El fracaso escolar representa un 20% para el año 2018 un porcentaje bastante alto, pero ha venido en disminución con la implementación de más personal en las aulas y la profesionalización de maestros con un nuevo enfoque en educación. Todo esto representa grandes retos porque todavía existe la repitencia y el ausentismo que perjudican grandemente a la población estudiantil, la tasa de éxito en la escuela ha aumentado en los últimos cinco años, pero aún no llega al nivel esperado.

La deserción escolar también afecta grandemente a los alumnos porque repiten por varios años el mismo grado por descuido de los padres al no preocuparse lo necesario para su formación teniendo un efecto donde la comunidad lo ve como algo normal que varios niños dejen de ir a clases por trabajar o visitar por mucho tiempo a otros familiares, algunos estudiantes al sentirse muy grandes en comparación con los otros niños se avergüenzan y pierden el interés por el estudio, los maestros con más tiempo de labores en la escuela comentan que cuando iniciaron a trabajar en la escuela en el 2009 los alumnos de 4to. 5to. y 6to. sobrepasaban el rango de edad manifestando el desinterés por el estudio y que al ver el

historial de estos niños el factor en común es que repetían los primeros dos años de dos a tres veces cada uno y que esto no estaba mal visto por la comunidad. Cada uno de los problemas de eficiencia en la escuela ya sea por los maestros, padres o alumnos daba como resultado niños con problemas de lectura, matemáticas, análisis y creatividad ocasionando conflictos entre los padres de familia y el docente, también del alumno y su maestro agudizando aún más el fracaso escolar.

E. Indicador de resultados de aprendizaje

En Guatemala según el segundo encuentro regional comparativo y explicativo SERCE, se evidencia el bajo grado de nivel que esta la educación en las áreas de lectura y matemática porque la mayoría apenas llega al primer nivel de desempeño todo esto por la falta de inversión que existe en el país y un sistema educativo con muchas deficiencias donde no se le da continuidad a la metodología que implementa cada gobierno por tal motivo el nivel de la educación guatemalteca ha disminuido bastante.

En la comunidad de aldea El Pinito el nivel de educación es bastante bajo y hay varios padres de familia que no pueden leer ni escribir, pero si pueden hacer cálculos matemáticos con mucha precisión por la necesidad de vender y comprar productos de agricultura que es el ingreso predominante porque la mayoría solo tiene sexto primaria y consideran que lo mismo está bien para sus hijos, las personas que tienen un empleo en instituciones del estado o privado viven económicamente mejor que las que viven de la agricultura y obtuvieron su empleo por tener estudios del nivel medio y diversificado, en las reuniones de padres de familia los maestros motivan para que apoyen a sus hijos en los estudios a repasar las tareas o que los acompañe un hermano mayor para

que tengan un futuro mejor, según los maestros es un proceso lento pero cada vez se ven más niños estudiando básico y hasta diversificado mejorando el nivel de estudios.

En la escuela en el nivel primaria se tienen bajos resultados según los indicadores de resultado de aprendizaje en las áreas de matemática y comunicación y lenguaje son más bajos en los primeros grados afectando más la lectura y análisis dando como resultado el fracaso escolar y es un problema que comentan los padres de familia que tienen muchos años porque a los niños siempre les cuesta aprender a leer y escribir y esto se da por varias razones entre ellas que la maestra de párvulos mantiene 3 etapas y muchos alumnos y que el maestro de primero siempre tiene un grado número y que los niños en primero faltan seguido por no adaptarse al cambio de nivel.

#### 1.1.4 Marco del contexto educativo

##### A. Entorno sociocultural

Un mismo hecho puede ser considerado y estudiado sistemáticamente desde distintas perspectivas, lo que genera distintas ciencias. Así, por ejemplo, el hecho o proceso de educar puede ser estudiado como un hecho político, como un hecho económico, como un hecho filosófico, como un hecho psicológico, como un hecho social.

Desde el momento que nacemos comenzamos a ser formados en nuestros contextos y al momento de iniciar con la escuela formal ya tenemos una base que muchas veces no es la correcta por que los padres no le prestan el interés que deberían a la educación de sus hijos enfocándose en lo material y por eso los descuidan por grandes lapsos de tiempo donde ellos prenden malos hábitos que

luego pasan a realizar en la escuela que no ayuda a su aprendizaje.

El entorno que se desenvuelve los niños afecta de distintas formas tanto positivas cuando su contexto es adecuado o daña negativamente dependiendo de su entorno como pueda influir en los jóvenes. La mayoría de guatemaltecos incluyen a sus hijos en apoyo a la economía de su hogar trabajando desde muy pequeños descuidando su educación.

En la Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Pinito en las distintas cosechas los alumnos se ausentan por varios días consecutivos a la escuela y cuando los niños trabajan las niñas se quedan haciendo la comida para luego ir a dejar los almuerzos de los hombres, perjudicando a sus hijos sin importar su género.

La mayor parte de la población del país es pobre y no han recibido una educación sistemática por eso ven más importante el trabajo que el estudio y que los hombres son del campo y las mujeres de la casa, yo soy campesino y así voy a morir y así van a ser mis hijos, según palabras de las personas de aldea El Pinito. Por eso en muchas escuelas del país se dan el ausentismo y falta de interés en prender y por el machismo que predomina en Guatemala la mayoría de niñas no continua con los estudios en los grados superiores.

Guatemala es un país con problemas de violencia y esto afecta grandemente a la educación porque en los lugares del interior del país también se presentan estos sucesos como en la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea El Pinito, Moyuta por que los estudiantes se salen de estudiar y comienzan a juntarse con las

maras y molestan a los niños que si están en la escuela porque se acercan a la escuela hasta llegar al extremo de fumar marihuana atrás de las aulas y de amenazar a los maestros con anónimos que dejan en las aulas por que llaman a la policía y a los padres de familia. Todo esto afecta la estabilidad del centro educativo por que los padres no cuidan a los hijos y pasan todo el día vagando aprendiendo cosas malas abandonando los estudios y acosando a los que si quieren estudiar y tienen que caminar hasta dos kilómetros para llegar a su casa. También afecta el prestigio de la comunidad ya que en el trayecto a la aldea asaltan constantemente a los vendedores, maestros y estudiantes de la misma comunidad teniendo características de jóvenes con pasamontañas.

B. Los medios de comunicación

La sociedad guatemalteca vive en un caos de economía, política, seguridad y cuando llegan a casa quieren una puerta de salida que es apoyada por la televisión que es el medio de comunicación que predomina, donde ven programas nacionales que solo entretienen con rating y telenovelas. Los principales medios de comunicación están acaparados por las familias con mucho poder político en el país y el interés es mantener al margen a la población.

Los padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Pinito comentan que antes la radio era un medio informativo y formativo al igual que la televisión y los medios escritos, pero que ahora la radio se escucha muy poco y no se entretienen tanto en ella y los periódicos solo se compran los domingos cuando suben a comprar al casco urbano y por eso han perdido el hábito de la lectura en ocasiones en la escuela se dejan tareas de recortes en la prensa o lecturas de ella y los alumnos se justifican que nadie

en la aldea tiene prensa y se ven los cambios porque los padres comentan que los niños de ahora dejaron de jugar e imaginar dejando por un lado su creatividad y curiosidad por su entorno. Al igual que los padres de familia los docentes afirman que la tecnología distrae a los estudiantes afuera y adentro del establecimiento educativo.

Debido a que en la comunidad no hay lugares recreativos donde poder hacer algo constructivo ni poder distraerse en los ratos libres como un parque o actividad cultural los niños y padres de familia han optado por pasar mucho tiempo en la televisión con los programas nacionales y esto lo comentan los maestros ya que en las primeras horas de clases solo hablan de un rating de televisión “Combate” como “soy azul y tu naranja”. Esto perjudica porque las tareas no las hacen o están hechas a la carrera y los programas de información y formación no son de su interés.

#### C. Las nuevas Tic's

El gran reto para la educación es utilizar adecuadamente la tecnología como medio de aprendizaje no de distractor, cada docente debe de actualizar y tomar el reto de que lo nuevo se encuentra en las tecnologías de la información y la comunicación. El ministerio de educación de Guatemala inicio un plan piloto para equipar varias escuelas del país con los implementos básicos para enseñarles a los alumnos el uso de las computadoras además de eso cada maestro está siendo obligado a poder utilizar nuevas metodologías de enseñanza dentro de los salones que a pequeños avances da sus primeros pasos en un país en vías de desarrollo. Los cambios tecnológicos a nivel mundial dan un progreso significativo cada dos años por eso se debe de mantener actualizado para hacerle frente a un mundo profesional.

Los videos interactivos y cursos online ya son parte de la formación en Guatemala según los estudiantes de la licenciatura en educación primaria intercultural con énfasis en educación bilingüe PADEP/D, en las áreas rurales del país ya cuentan con maestro capacitados en las tics aunque en menor porcentaje porque según miembros del COCODE de aldea El Pinito la mayoría de personas adultas les dificulta la tecnología y los niños en sus primeras etapas ya muestran grandes habilidades en el uso de teléfonos inteligentes, tablet, y computadoras, antes de que aprendan a leer y escribir. Por lo tanto, es un gran reto para la edición explotar de la mejor manera la tecnología.

Lo negativo según personas de avanzada edad es que el uso descontrolado de redes sociales, internet, celulares y tablet hacen que tanto niño, padres de familia, y docentes se concentren más en una página de internet y descuiden su trabajo los padres de familia descuiden a sus hijos y las tareas de la escuela.

En la escuela se prohibió el uso de teléfonos celulares por que los niños se distraen jugando y viendo videos comentando en clase lo que van a ver en el teléfono y no se concentran como deberían, además que los celulares se perdieron en años anteriores por todo esto el director y claustro de maestros dejo en los lineamientos internos prohibir el uso de celulares dentro de la escuela. Pero en las casas las madres prefieren que sus hijos estén sumergidos en los celulares para que no molesten en casa sin supervisar lo que ellos ven o hacen porque según los maestros de la escuela de aldea El Pinito han encontrado a niños con videos pornográficos esto perjudica grandemente psicológicamente el estado de los niños.

Por otro lado, la tecnología no es la mala sino el uso que se le da porque en muchos lugares del país se utiliza la radio para impartir clases a miles de estudiantes con el instituto guatemalteco de educación radiofónica IGER. También los medios escritos traen revistas con mucha información y determinados temas que nos pueden ayudar a la formación cultural, pero son ignorados y solo se enfocan en las noticias de portada.

#### D. Factores culturales y lingüísticos

En Guatemala se cuenta con una diversidad de culturas y lenguas por eso a cada región que se visita se pueden observar diferentes acentos para hablar, vestirse, gastronomía y costumbres, en la comunidad de aldea El Pinito, Moyuta, Jutiapa se encuentra un poco aislada por el difícil acceso y tiene sus propias costumbres y tradiciones a pesar de que el departamento está en la frontera con El Salvador se tiene poco contacto con otro tipo de gente como lo tiene la parte baja del municipio de Moyuta que el intercambio cultural es muy grande, en El Pinito la mayoría de niños son de padres de la misma comunidad, hay dos religiones que son la evangélica y la católica predominando esta última, cada una cuenta con un lugar o iglesia para poder practicarla, la comunidad no cuenta con un campo ni lugar de recreación por eso se aprovechan al máximo las actividades como la feria donde hacen carreras de cinta, palo encebado, bailes pero todo con organización del COCODE y no llega champas ni ventas como en otras ferias. En la comunidad celebran con mucha devoción el día de la cruz el 3 de mayo, semana santa y navidad.

En la mayoría de familias se observa el machismo en diferentes niveles y en un 90% se dedican a la agricultura arrendando las tierras a personas del casco urbano de Moyuta.

Los habitantes de la referida aldea hablan únicamente el idioma español a pesar de que la cultura Xinka se ve reflejado en algunas costumbres que practican las familias como el poner una escoba en la parte de afuera para que la visita se retire rápido o el nombre de guacal al recipiente que usan para agarrar agua de la pila o cuando le dicen kun o kume al último hijo que tienen, son palabras que están en el lenguaje popular de la localidad pero que desconocían del significado y origen hasta que se implementó el L2 en la escuela los niños informaron a los padres de donde provenían. En el L3 idioma extranjero conocen pocas palabras y utilizan solo las más populares como; okay, bye, teacher entre otras.

#### 1.1.5 Marco de políticas educativas

##### A. Política de cobertura

En los últimos años en Guatemala le ha dado prioridad a la cobertura nacional el Ministerio de Educación con el plan Estratégico de Educación 2016-2020 en el eje de cobertura están implementando líneas de acción para aumentar la cobertura y que el nivel educativo sea el esperado aun en los rincones más marginados del país, al final de la gestión se ha incrementado la matrícula escolar de estudiantes en los niveles de preprimaria, primaria y media, especialmente en poblaciones de sectores más vulnerables: del 47.3 al 59.3 % en preprimaria, del 82 al 88 % en primaria, el 46 al 50% en ciclo básico, del 24 % al 28% en ciclo diversificado.

Al finalizar la gestión por lo menos el 9% de los jóvenes y adultos que actualmente están fuera del Sistema Educativo, han ingresado y permanecen en los servicios educativos extraescolares pertinentes.

Al finalizar la gestión se ha incrementado la tasa de finalización en primaria en 7.1 puntos porcentuales del:71.7 al 78.8%.

Además de priorizar en el eje de cobertura hay otros programas que están contribuyendo grandemente a que en las escuela públicas del país los niños ya no se retiren de los centros educativos como los programas sociales del MIDES, que piden a los directores la asistencia de los beneficiarios, los censos a principio y fin de año, alimentación escolar han contribuido con la cobertura estudiantil del país y la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Pinito donde la mayoría de la familias viven en la pobreza y extrema pobreza los maestros comentan que desde que se mejoró la refacción escolar los niños ya no faltan demasiado a clases, porque en años anteriores los únicos que se asistían eran los que estaban beneficiados a los programas sociales.

También la creación de nuevas plazas de maestros de primaria en el año 2009 donde solo dos maestros atendían los seis grados y los padres de familia no les parecía así mandar a sus hijos cada aporte que el ministerio de educación ha hecho como infraestructura que se construyeron dos aulas después de la contratación de más maestros, útiles escolar y la creación de nuevos centros educativos en el país mejora la permanencia de los estuantes porque según los padres de familia del caserío el Limón y caserío Las Vigas comentan a los maestros en los censos que la distancia impide mandar a la escuela a los más pequeños por temor a que les pase algo en el camino, pero luego de estar informados de los beneficios que reciben en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Pinito que sería la escuela más cercana y darse cuenta que asisten más niños del mismo lugar han optado

por ir en grupos más grandes para no dejar solo a los más pequeños que son los más vulnerables.

En párvulos al crecer la población estudiantil a más de cincuenta niños que cubría un maestro se creó una nueva plaza mejorando la calidad del nivel preprimario para después pasar a la primaria que funciona en el mismo establecimiento, al terminar sexto grado de primaria los niños tienen que subir al casco urbano para ir a estudiar el ciclo básico en donde el 90% que siguen estudiando en el Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica IGER por asistir solo los sábados y el resto que son los que tienen más recursos económicos estudian en plan diario siempre en el casco urbano de Moyuta.

#### B. Política de calidad educativa

La calidad educativa es problema que aqueja al país por presión social que siempre atacan lo mal preparados que salen los estudiantes especialmente en matemática y comunicación y lenguaje, uno de los factores que contribuye es la infraestructura para atender más niños, los maestros atienden una sobrepoblación y los niños no reciben una educación de calidad esperada.

A todo esto, el gobierno de Guatemala ha hecho cambios a largo plazo para combatir y mejorar la calidad educativa, equidad e inclusión para que todas las escuelas tengan el mismo nivel educativo mejorando así los establecimientos, capacitando a los maestros e impulsando programas de apoyo en las escuelas para mejorar la lectura y operaciones básicas.

Los estudiantes de primero la Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Pinito están muy felices porque a su escuela llegaron libros de cuentos muy atractivos con el programa leemos juntos mejorando el hábito a la lectura. Así se motivó a los estudiantes con un material interesante y los docentes se puedan preparar con la Formación Inicial que continua con una beca estudiantil por la Universidad de San Carlos de Guatemala para que los estudiantes tengan profesores a nivel universitarios interesados por una actualización como tiene el caso de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Pinito, Moyuta que cuenta con dos maestros PADEP/D que es el director y ex director de la escuela. Al incrementar la cobertura en las escuelas el Ministerio de Educación desarrollo un quinto programa para contrarrestar el problema de infraestructura.

En la Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Pinito en el 2013 se gestionaron dos aulas para cubrir con la demanda educativa y el Mineduc creo dos plazas 011 en preprimaria una en el 2011 y otra en el 2019 para fortalecer primer grado. Además la escuela cuenta con dos maestros padre que continúan estudiando las Licenciatura, dos maestros con estudios universitarios en profesorado uno de primaria y uno de párvulos quedando un maestro den cada nivel sin estudios pero comenta la directora que se han preocupado por adoptar las nuevas técnicas de enseñanza ya que los padres de familia se han dado cuenta desde que se cambiaron la posición de los escritorios en “U” y que los exámenes ya no son con preguntas directas, todo esto cambiando la educación tradicional a constructivista.

Todos estos cambios son un gran reto por los requerimientos del gobierno, sociedad y padres de familia que no coinciden con las metodologías innovadoras ya que la sociedad afirma que a

muchas escuelas solo se va a jugar y los padres de familia exigen que a sus hijos siempre se les dejen tareas y copien lecciones así también los maestros piden más material educativo al gobierno.

C. Política de modelo de gestión educativa

Para cumplir con los criterios de calidad cada centro educativo debe de ofrecer el mismo ambiente dentro y fuera del aula para estar en igualdad de condiciones para aprovechar al máximo las oportunidades educativas en todas las escuelas públicas de Guatemala, donde un niño del área rural del occidente tenga los mismos conocimientos en matemática y las demás materias como un niño del área urbana del oriente del país.

Para garantizar las mismas condiciones se crearon políticas para velar que el proceso de gestión sea transparente y que los recursos y ayudas lleguen donde más lo necesitan, en el ámbito educativo también se estableció un sistema de remozamiento para aquellas escuelas que desde hace muchos años no han recibido la ayuda para cubrir con las necesidades de aulas y ambiente dentro de los centros educativos que por los percances del clima y del tiempo no están en condiciones de uso.

En el Municipio de Moyuta en el año 2019 ya están las primeras escuelas reuniendo la documentación necesaria para salir beneficiados y mejorar la infraestructura de varios centros educativos trabajando paralelamente con el Mineduc las Municipalidades a través de las oficinas de planificación que también aportan con proyectos de mejoramiento y construcción de aulas donde la población ya no se puedan cubrir con las existentes, en aldea el Pinito, Moyuta en el 2013 se construyeron dos aulas gestionadas en la municipalidad con seguimiento de la

oficina de planificación esto se dio gracias a la gestión de los maestros para garantizar la calidad educativa con espacios dignos y agradables que presenta la creciente población de dicha aldea y sus caseríos, donde después de terminar el proyecto comentan los docente del plantel educativo y padres de familia que falta un muro perimetral para resguardar la integridad de los niños que constantemente son acosados por jóvenes de la localidad a las alumnas de los grados superiores y también proteger los útiles y enseres de la escuela que constantemente han sido robados en horarios de la noche y madrugadas.

Como parte de modernizar el sistema educativo se implementó una plataforma donde se encuentra toda la información de cada centro educativo desde los maestros hasta el listado de alumnos pero en los primeros años tuvo muchos inconvenientes por no tener el soporte técnico necesario de la demanda del país, pero desde el 2016 la plataforma de Sistema de Registros Educativos SIRE fue actualizada y todo se trabajó online dejando atrás los programas a instalar en una computadora, con esta nueva plataforma la escuela tiene al alcance desde cualquier lugar y con cualquier dispositivo inteligente con internet la información de su establecimiento a través de una contraseña y código la escuela.

Otro avance significativo fue dar a las juntas escolares formadas por padres de familia la administración de los fondos destinados a la escuela como gratuidad, alimentación, valija didáctica y útiles escolares. Donde ellos no tocan el dinero de las escuelas si no que se trabaja por medio de cheques y proformas en las tiendas para luego dar una factura contable que es la constancia de los productos que se utilizan para la escuela, dando informes de los que se adquiere y fondos que no se han gastado publicando en

carteles a la vista pública llamados “mural de transparencia” y todo esto supervisado por un técnico de campo y la contraloría.

D. Política de recurso humano

El Ministerio de Educación en todas sus ramas imparte constantemente capacitaciones y talleres para mejorar el desempeño docente especialmente con los maestros que son responsables con la educación del país, de esta manera se mantienen actualizados para velar que se cumplan con la misión y visión de la institución educativa. La educación moderna cambio mucho con la forma en la que se imparten las clases y los castigos que eran muy comunes y severos, cambian con las nuevas directrices que han implementado los gobiernos ya no se deben corregir a los estudiantes con golpes y además queda prohibido hacerlo y quien lo incumpla tendrá problemas legales y puede perder el trabajo.

Para verificar los estándares de calidad y desempeño docente hay una jerarquía que evalúa las acciones de los docentes y además hay otros programas como el SINAIE que busca cambiar el actual sistema de supervisión educativa que se enfoca en trabajos administrativos por acompañar de forma pedagógica al docente por cambiar sus metodologías didácticas, memorísticas al igual que lo que está realizando la Universidad de San Carlos de Guatemala con el programa académico de desarrollo docente PADEP/D, le está dando asesoría para implementar nuevas metodologías activas y constructivistas que van vivenciando por todo el proceso de su profesionalización y en el municipio de Moyuta en la cuarta cohorte del profesora egreso casi 200 profesores con especialidad en el mismo nivel que están trabajando, siendo la sede de Moyuta con mayor número de

profesionales con interés de cambiar la educación de sus comunidades.

En la Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Pinito, cuenta con docentes profesionales y capacitados en su área de trabajo y para mejorar la calidad educativa se creó en el 2019 otra plaza 011 en preprimaria así se garantizará el éxito en los primeros grados aumentando el recurso humano a nivel nacional con la creación de plazas 011 en los diferentes niveles.

En Moyuta, Jutiapa cuenta con dos distritos administrativos y cada uno con un Coordinador Técnico Administrativo para una gran cantidad de escuelas limitando su trabajo a solo administrativo y descuidando el área de campo.

- E. Política de Educación Bilingüe Multiculturalidad e Interculturalidad
- Guatemala tiene una riqueza cultural que lamentablemente no le han dado el lugar que merece y son objeto de burla y marginación incluso después de los acuerdos de paz en 1966 donde establece terminar con la discriminación y la marginación étnica y social a la que han sido sometidos a los pueblos indígenas, culturalmente el pueblo guatemalteco no puede convivir libremente con personas con distintos vestuarios y costumbres. Veinte años después de establecer la base para incluir en todos los ámbitos a las diferentes culturas sin beneficiar a una y menospreciar a otra. En educación aún se trabaja para cambiar los modelos de exclusión y dominación social que ejerce la cultura mayorista incluyendo la educación bilingüe en el país dándole importancia a contextualizar los contenidos y brindar el material pedagógico adecuado a las escuelas capacitando con el idioma de la región para que sea incluido en el pensum de estudio.

En Jutiapa la cultura predominante es la Xinca, una de las cuatro culturas que habitan en Guatemala y la Dideduc es el ente que organiza las capacitaciones a docentes en el idioma regional para que la niñez pueda apreciar sus orígenes y que no se avergüencen al estar en contacto con personas de otras regiones o países. Moyuta es una región considerada Xinca en un porcentaje muy bajo y que en los últimos se han establecidos de origen maya y extranjeros de El Salvador que sin importar de todo el trabajo que se realiza por la inclusión cultural los niños cuando ofenden llaman marchante a un niño que viste ropa típica muy diferente lo que pasa con la gran cantidad de personas que vienen de El Salvador porque los niños guatemaltecos adoptan el acento y se acomodan mucho mejor que con un niño maya o garífuna del país.

Las escuelas que tienen su ubicación cercana a la frontera del vecino país tienen una gran cantidad de niños extranjeros que prefieren estudiar en escuelas guatemaltecas disminuyendo esta tendencia con los centros educativos más lejanos al límite fronterizo.

La interculturalidad ha obtenido un gran avance, pero por eso no deja de presentar retos que las autoridades educativas enfrentan en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Pinito no presentan con estudiantes de otras culturas, pero los docentes comentan que toman de buena manera los contenidos del idioma Xinca que se imparten en las clases y que muestran interés cuando se comenta de las costumbres que se practican en la aldea tienen su origen en la cultura Xinca. Pero que no cuenta con libros de textos para Lenguaje Xinca y el Idioma Inglés, el gobierno en su tercer informe nacional de educación dijo el ministro que ya se inició con la

creación de diferentes textos en el área Xinca, pero no han llegado a todo el país.

F. Política de aumento a la inversión educativa

Guatemala se encuentra muy por debajo de lo que recomienda la Unesco que es el 7% del PIB, al invertir poco a la cartera de Educación en relación al Producto Interno Bruto PIB del país ya que solo aporta el 2.9% para el 2018 el más bajo a nivel centroamericano debido al poco presupuesto hace que los establecimientos públicos tengan deficiencias y que muchos profesores no se preocupan en especializarse en su área de trabajo por no recibir un salario adecuado o no se incentiva su profesionalización. Además hay muchos lugares que requieren una escuela y no se construye por no contar con los fondos necesarios o no tener la cantidad de maestros suficientes para cubrir la demanda educativa y dotarlos de un ambiente idóneo donde se imparten clases con el uso de tecnología a los estudiantes y material didáctico que mejore la calidad de aprendizaje, el Mineduc presenta políticas con el objeto de mejorar sus deficiencias y garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto con criterios de equidad.

El país progresa cuando sus habitantes tienen una educación superior y Universitaria, en lugares donde prevalece la pobreza y no tener estudios académicos las personas optan por hacer trabajos que no les ayuda a progresar como ocurre en varias comunidades de Moyuta donde la mayoría de estudiantes no siguen estudiando el nivel básico y un bajo porcentaje termina sus estudios universitarios por que la única Universidad Pública en Guatemala no cuenta con todas sus facultades en el interior del país y les toca que viajar a las cabeceras departamentales.

Aumentar la inversión en educación es uno de los retos que tiene el país porque también se debe de aprovechar adecuadamente los recursos y obtener resultados efectivos. Las escuelas públicas año con año reciben aportes para que la población estudiantil tenga los recursos mínimos como útiles, refacción y reparar daños al establecimiento, en el 2019 estos programas han llegado puntualmente a las escuelas y además se aumentó a 4 quetzales por niño en el área rural en la refacción escolar y son los directores junto a la Organización de Padres de Familia OPF encargados de administrar dichos fondos, esto tomando en cuenta que la educación debe de ser gratuita para toda la población y que la mayor parte del pueblo guatemalteco vive en pobreza donde los recursos son limitados.

El Sindicato de Trabajadores de la Educación en Guatemala STEG velan por que el nivel de inversión se aumente y se den seguimiento a las políticas que se establecen y apoyar programas que no tenían un presupuesto asignado pero que benefician la educación del país como: PADEP/D, SINAIE, SIRE, programas de remozamiento, contrataciones de maestro 011, aula 360 entre otros. El seguimiento de estos programas requiere una mayor inversión a la educación ya que el 80% del presupuesto es para salarios quedando con pocos recursos para fortalecer los programas propuestos por el sindicato. Esto también incluye la dignificación del magisterio con un salario digno para los docentes siendo el último en el 2018 con un incremento del 10% al salario para todos los trabajadores del Ministerio de Educación.

#### G. Política de equidad educativa

Los problemas del sistema educativo en Guatemala afecta a los grupos más vulnerables de la sociedad prueba de esto es el

fracaso escolar que presentan en el primer grado de primaria y la población estudiantil que habla un idioma distinto al castellano sin ninguna consideración de la cultura que representa así como las zonas que presentan un menor porcentaje en el índice de desarrollo humano y vivir en la pobreza y pobreza extrema tienen un bajo indicador de logro en las áreas de matemática y comunicación y lenguaje.

Al implementar las políticas de igualdad deja sin cobertura a los pueblos indígenas según datos del anuario estadístico del comité nacional de alfabetización CONALFA. Los departamentos donde se registran los índices más altos de analfabetismo son Huehuetenango, Quiché, Alta y Baja Verapaz que a su vez registran bajos niveles de desarrollo humano y bajas notas en sus logros educativos y por ser un problema que ha tenido el país de hace muchos años los resultados son lentos, en las escuelas se impulsan nuevos programas para que las próximas generaciones no tengan esos prejuicios étnicos y se logre dar el nivel que se espera a los grupos más vulnerables como el programa vivamos juntos en armonía que con la implementación de valores personales, sociales, cívicos, éticos, espirituales y ecológicos se logre un cambio significativo.

Cada una de las propuestas del Mineduc están encaminadas a incluir a todos los pueblos indígenas y población más pobre del país, pero su seguimiento en la práctica con los maestros y autoridades educativas hace que no se cumplan o que se desconozcan.

Para que todas las culturas de Guatemala reciban lo que necesitan se debe contextualizar los contenidos y enseñar en el idioma

materno para garantizar el aprendizaje, prueba de esto es la creación de nuevos puestos docente bilingües y las capacitaciones que se han llevado a cabo en los diferentes municipios en el idioma regional.

En la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea El Pinito, Moyuta, Jutiapa los niños no son tratados con equidad en su casa por que los padres de familia prefieren mandar a estudiar a los niños y que las niñas son para la casa y cocina.

#### H. Política de fortalecimiento institucional y descentralizado

Con el objetivo de mejorar la educación en Guatemala el Ministerio de Educación ha desarrollado diversas estrategias y cambiando la organización para llegar a todo el país con la misma calidad que en la ciudad capital, todo esto con la ayuda del ámbito local donde en la escuela el responsable es el director y en el aula el maestro para que cada quien cumpla de mejor manera su trabajo y colabore con los demás hasta llegar al padre de familia y dar un esfuerzo conjunto para tener el éxito en los estudiantes.

Las direcciones departamentales también sufrieron cambios significativos donde se formaron juntas mixtas para resolver la problemática en las escuelas conociendo bien a fondo su contexto y poder ayudar al maestro sin violentar la ley ayudando de esta manera a darle cobertura a los lugares que realmente tienen una población estudiantil numerosa y no perjudicar la calidad educativa, también se creó el sistema de consulta de información general de empleado para que tengan al alcance su información laboral y no perjudiquen el trabajo que se encuentra saturado en las departamentales.

El Sistema de Registros Educativos SIRE también es una herramienta muy útil para mantener el conteo de niños y un registro de los cambios y problemas que presenta en el ciclo escolar que desde hace varios años ya trabaja correctamente manteniendo un control de los estudiantes, pero fue muy difícil de implementar en sus inicios por las fallas que presentó lo mismo sucede con la última convocatoria en el 2019 que fue la primera en implementar un proceso de oposición a través de la plataforma e-SINO.

La descentralización se hizo en todos los niveles del Ministerio de Educación para velar por la transparencia y equidad, por eso en las escuelas se forma la Organización de Padres de Familia OPF, que se encarga de ejecutar los programas que se dan a las escuelas con esto se pretende fortalecer la participación de algunos actores de la educación que estaban al margen y llevar a largo plazo la integración de diferentes sectores para que todos trabajen para una educación de calidad.

Para que todos tengan las mismas oportunidades se han realizado material didáctico de acuerdo a la región y en el idioma materno con maestros que hablen e impartan clases en un contexto que conocen para entender mejor al estudiante con esto se dio inicio y prioridad al L2 y L3 para que la multiculturalidad del país sea un orgullo con el esfuerzo de autoridades, maestros, alumnos y padres de familia.

- I. ¿Qué tipos de políticas o grupos políticos existen en la comunidad?

La escuela cuenta con gobierno integrado por todos los grados de la primaria, además cuenta con Organización de padres de familia (OPF), Consejos comunitarios de desarrollo urbano y rural (COCODE)

## 1.2 Análisis situacional

### 1.2.1 Identificación del problema

#### A. Matriz de priorización

Tabla No. 31 Matriz de priorización

Puntuación obtenida por cada problema = (A + B + C + D + E) x (F + G)										
Problemas	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia		
Repitencia escolar	2	0	2	2	2	8	2	1	3	24
Sobre edad	2	1	1	0	2	6	2	1	3	18
Deserción	2	1	2	2	2	9	1	1	2	18
Fracaso escolar	1	0	1	0	2	4	1	1	2	8
No promoción	1	0	1	1	2	5	1	1	2	10
Ausentismo	1	1	1	2	2	7	1	1	1	14
Problemas de rendimiento de matemáticas	1	1	2	1	2	7	1	1	2	14
Problemas en comunicación y lenguaje	1	1	2	1	2	7	1	1	2	14

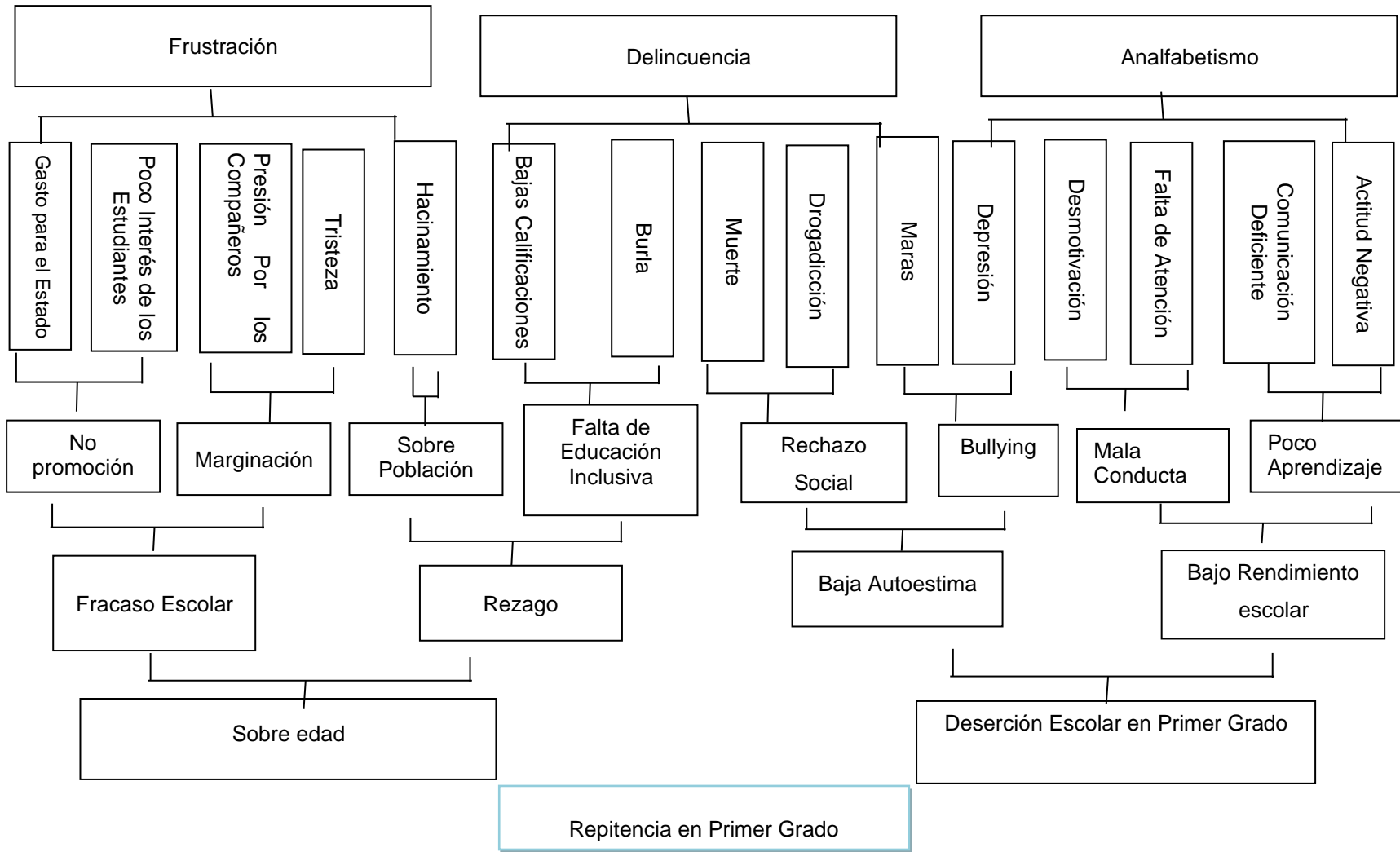
Fuente: Elaboración propia

#### B. Selección del problema

En la Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Pinito, Moyuta, Jutiapa de acuerdo a los criterios de priorización el problema seleccionado es “Repitencia Escolar”.

C. Análisis del problema

Tabla No. 32 Árbol del problema





## 1.2.2 Demandas educativas

Tabla No. 33 Demandas poblacionales, sociales e institucionales

<b>No.</b>	<b>Demandas poblacionales de la comunidad educativa</b>
1	Libros de Textos básicos
2	Infraestructura
3	Puntualidad en los programas de apoyo
4	Aumentar número de maestros de acuerdo a la demanda educativa
5	Capacitaciones Docentes
6	Capacitaciones a la OPF sobre el manejo de libros
7	Apoyo y compromiso del padre de familia
8	Capacitación constante en L2 y L3
9	Dotación de Libros del L2 y L3
10	Dotación de CNB
11	Implementación de librerías
12	Apoyo del Coordinador Técnico Administrativo
13	Centro de Computación
<b>No.</b>	<b>Demandas sociales identificando las necesidades del contexto</b>
1	Seguridad
2	Fuentes de empleo
3	Dotación de medicamentos por parte del Ministerio de Salud
4	Campañas de limpieza y recoger chatarras
5	Control en el manejo de máquinas de juegos tragamonedas en tiendas cercanas al centro educativo.
6	Control en negocios de venta de licores cercanos al establecimiento.
7	Fuentes de empleo
8	Actividades deportivas y recreativas entre familias.
9	Buenas relaciones humanas entre las personas de la comunidad
10	Comportamiento adecuado del educando
11	Convivencia social
<b>No.</b>	<b>Demandas Institucionales a partir del marco de políticas</b>
1	Contratación de personal docente
2	Escuela para padres
3	Ampliación y remodelación de la cocina
4	Reparación del techado de la escuela
5	Implementación del programa 360°
6	Construcción de aceras y espacios dignos para niños con N.E.E.
7	Capacitación continua
8	Aumento a la valija didáctica

9	Acompañamiento pedagógico
10	Cumplimiento de asignación presupuestaria del 7% del PIB según Ley de Educación Nacional
11	Dotación de libros de texto
12	Puntualidad en los programas de apoyo
13	Currículo Nacional Base (CNB) contextualizados
14	Dotación de mobiliario
15	Capacitación institucional del L2 y L3
16	Ambiente seguro y saludable

Fuente: Elaboración propia

### 1.2.3 Identificación de actores sociales

#### A. Directos

En la EORM aldea El Pinito se cuenta con el apoyo de: director, docentes, estudiantes, padres de familia y gobierno escolar.

#### B. Indirectos

En la EORM aldea El Pinito se cuenta con el apoyo de OPF, C.T.A, Dirección Departamental de Educación, COCODE y los habitantes de la aldea.

#### C. Potenciales

En la EORM aldea El Pinito se cuenta con el apoyo del Puesto de Salud, Policía Nacional Civil, alcalde, STEG, Iglesias y Juntas Mixtas.

## D. Análisis de actores

Tabla No. 34 Listado de actores directos, indirectos y potenciales

Directos			
Actores	Funciones	Ventajas para el PME	Desventajas para el PME
Director	Administrar el centro educativo Planea Organiza Dirige Controla Evalúa	Facilita el acceso a la información requerida por el docente	Falta de control en cuanto a los archivos del centro educativo
Docentes	Desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje y evaluación según lineamientos del MINEDUC y Ley del Educación Nacional	Desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el establecimiento	Improvisación y ligereza en el proceso de enseñanza aprendizaje y evaluación por atender el Proyecto de Mejoramiento Educativo
Estudiantes	Receptor y aplicador del conocimiento adquirido en el centro educativo	Sujetos directos del Proceso de investigación acción del PME	Inasistencia, desinterés y falta de atención en el proceso
Padres de Familia	Velar por el cumplimiento del proceso didáctico y apoyo al educando	Buena comunicación para dar un buen seguimiento al Proceso del PME	Desacuerdo en la toma de decisiones tanto del proceso didáctico como del PME
Gobierno Escolar	Apoyo a las diferentes actividades para el cumplimiento de normas y reglamento interno del establecimiento	Enlace entre la comunidad educativa y el PME	Falta de compromiso y seriedad en la realización del PME

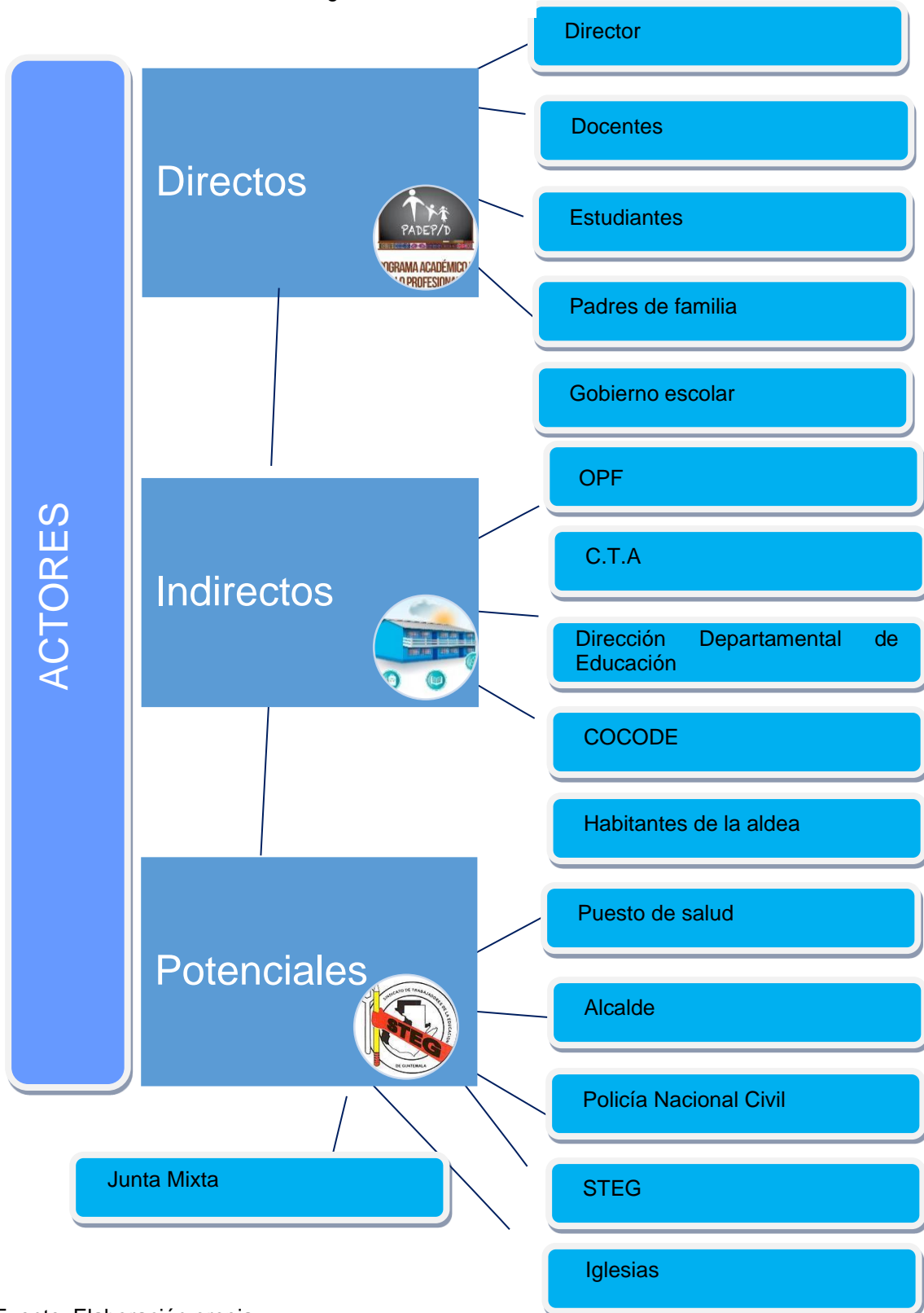
Indirectos			
OPF	Encargados de ejecutar la administración de los programas de apoyo con transparencia que le son asignados por parte del MINEDUC	Transparencia en la ejecución de los programas que garantizan la permanencia y asistencia de los alumnos	Desconocimiento en la ejecución de un Proyecto de Mejoramiento Educativo
Dirección Departamental de Educación	Acompañamiento pedagógico enfocado a las políticas de calidad educativa	Autorización y apoyo con el recurso humano para capacitaciones	Las competencias no están contextualizadas
C.T.A.	Brindar acompañamiento y asesoría pedagógica en el centro educativo	Apoyo institucional en la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Falta de supervisión educativa y acompañamiento pedagógico en el aula
COCODE	Trabajar por el desarrollo de la comunidad y solucionar sus problemas.	Colaboran como líderes de la comunidad dando ejemplos a seguir	No todos están para colaborar con la comunidad y acatan las ordenes políticas predominantes
Habitantes de la aldea	Son los que conforman la población de la aldea como niños, jóvenes y adultos.	Entre la población hay personajes destacados que son ejemplo para la juventud.	No hay unión para colaborar con la escuela siempre quieren recibir algo a cambio.
Potenciales			
Actores	Funciones	Ventajas para el PME	Desventajas para el PME
Alcalde	Funcionario público encargado de administrar los recursos de un municipio	Favorece con recursos económicos, humanos y de infraestructura	No siempre se obtienen aprobaciones o colaboración
Puesto de Salud	Prevenir y atender la salud de la población con la medicina y recursos médicos básicos.	Capacita a las madres de familia para la preparación de los alimentos escolares. Combate la desnutrición infantil	Trabajan por separado con el ministerio de educación. Poco personal y presupuesto para cubrir la demanda de un municipio.

Policía Nacional Civil	Es la encargada de resguardar el orden público y seguridad civil de la población.	Brindan seguridad con los patrullajes de la escuela al casco urbano. Apoyan con capacitaciones a la comunidad educativa.	No cuentan con los recursos para brindar seguridad en todo momento.
STEG	Es la organización encargada de velar por la educación guatemalteca.	Apoyo con charlas de capacitación a la comunidad educativa.	Solo lo que ellos hacen y proponen está bien.
Junta Mixta	Organización descentralizada de la Dirección Departamental encargada de resolver los conflictos en las escuelas de su distrito.	Experiencia en la resolución de problemas escolares.	Hay preferencias personales.
Iglesias	Es la denominación de un tipo de templo destinado al culto religioso público.	Es el lugar idóneo para aprender los valores morales necesarios para vivir en armonía.	No son escuchados por los jóvenes. No comparten las mismas opiniones una iglesia con otra y se atacan entre ellas.

Fuente: Elaboración propia

E. Análisis de fuerza de los actores

Tabla No. 35 Diagrama de los actores



Fuente: Elaboración propia

### 1.3 Análisis estratégico

#### 1.3.1 Análisis DAFO deserción escolar en primer grado

Tabla No. 36 DAFO debilidades y amenazas

Debilidades	Amenazas
<p>D1. Bajas calificaciones en todas las materias.</p> <p>D2. Clima tradicionalista en la clase.</p> <p>D3. Falta de materiales didácticos.</p> <p>D4. Bullying por parte de los compañeros de clase.</p> <p>D5. Ausentismo Escolar por carga de tareas.</p> <p>D6. Altos porcentajes de Sobre edad.</p> <p>D7. Repitencia escolar debido al desinterés.</p> <p>D8. Falta de motivación por el docente encargado.</p> <p>D9. Desinterés de los niños por los estudios.</p> <p>D10. Docentes multigrados en el establecimiento.</p>	<p>A1. Irresponsabilidad de los padres de familia.</p> <p>A2. La distancia al Centro Educativos.</p> <p>A3. Desintegración Familiar por problemas económicos.</p> <p>A4. Migración por falta de trabajo.</p> <p>A5. Inseguridad en la comunidad por los niveles de violencia.</p> <p>A6. Acoso de los estudiantes en el trayecto de su casa a la escuela.</p> <p>A7. Matrimonio en adolescentes en edad escolar.</p> <p>A8. Trabajo Infantil de los estudiantes.</p> <p>A9. Violencia Intrafamiliar por machismo hacia la mujer y los hijos.</p> <p>A10. Los padres no tienen tiempo de calidad con sus hijos.</p>

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 37 DAFO fortalezas y oportunidades

Fortalezas	Oportunidades
<p>F1. Instalaciones amplias para realizar actividades lúdicas.</p> <p>F2. Disposición de los docentes para mejorar su desempeño académico.</p> <p>F3. Implementación de la tecnología para el proceso de enseñanza.</p> <p>F4. Buena Reputación de la escuela.</p> <p>F5. Flexibilidad por parte de los docentes para desarrollar nuevos planes didácticos.</p> <p>F6. Maestros PADEP/D en la escuela.</p> <p>F7. Socialización con los padres de familia.</p> <p>F8. Refacción escolar a los estudiantes.</p> <p>F9. Interés y deseo de superación de los alumnos.</p> <p>F10. Ambiente armónico que facilite el desempeño laboral.</p>	<p>O1. Apoyo de miembros del COCODE en gestión educativa.</p> <p>O2. Programa de Bono seguro a los padres de familia.</p> <p>O3. Capacitaciones por parte de la Dirección Departamental de Educación.</p> <p>O4. Apoyo de la municipalidad en infraestructura.</p> <p>O5. Especialización de maestros PADEP/D por parte de la USAC.</p> <p>O6. Gestión y apoyo de becas a los alumnos de bajos recursos económicos por parte de la parroquia San Juan Bautista.</p> <p>O7. Apoyo de los líderes religiosos para motivar a los estudiantes a seguir estudiando.</p> <p>O8. Programas de apoyo a la educación por parte del gobierno.</p> <p>O9. Apoyo del puesto de salud en capacitaciones para niños y padres de familia.</p> <p>O10. Implementación de actividades deportivas por parte del Ministerio de Cultura y Deporte.</p>

Fuente: Elaboración propia

## 1.3.2 Técnica MINI – MAX

Tabla No. 38 MINI MAX

Fortalezas – Oportunidades	Debilidades – Oportunidades
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. F6. Maestros PADEP/D en la escuela. O5. Especialización de maestros PADEP/D por parte de la USAC.</li> <li>2. F9. Interés y deseo de superación de los alumnos. O6. Gestión y apoyo de becas a los alumnos de bajos recursos económicos por parte de la parroquia San Juan Bautista.</li> <li>3. F2. Disposición de los docentes para mejorar su desempeño académico. O3. Capacitaciones por parte de la Dirección Departamental de Educación</li> <li>4. F1. Instalaciones amplias para realizar actividades lúdicas. O10. Implementación de actividades deportivas por parte del Ministerio de Cultura y Deporte</li> <li>5. F8. Refacción escolar a los estudiantes. O8. Programas de apoyo a la educación por parte del gobierno.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. D1. Bajas calificaciones en todas las materias. O5. Especialización de maestros PADEP/D por parte de la USAC.</li> <li>2. D9. Desinterés de los niños por los estudios. O7. Apoyo de los líderes religiosos para motivar a los estudiantes a seguir estudiando.</li> <li>3. D2. Clima tradicionalista en la clase. O10. Implementación de actividades deportivas por parte del Ministerio de Cultura y Deporte.</li> <li>4. D8. Falta de motivación por el docente encargado. O5. Especialización de maestros PADEP/D por parte de la USAC.</li> <li>5. D4. Bullying por parte de los compañeros de clase. O7. Apoyo de los líderes religiosos para motivar a los estudiantes a seguir estudiando.</li> <li>6. D5. Ausentismo Escolar por carga de tareas. O2. Programa de Bono seguro a los padres de familia.</li> <li>7. D7. Repitencia escolar debido al desinterés. O3. Capacitaciones por parte de la Dirección Departamental de Educación.</li> <li>8. D6. Altos porcentajes de Sobre edad. O6. Gestión y apoyo de becas a los alumnos de bajos recursos económicos por parte de la parroquia San Juan Bautista.</li> <li>9. D3. Falta de materiales didácticos. O8. Programas de apoyo a la educación por parte del gobierno.</li> <li>10. D1. Bajas calificaciones en todas las materias. O3. Capacitaciones por parte de la Dirección Departamental de Educación.</li> </ol>

Fortalezas – Amenazas	Debilidades – Amenazas
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. F9. Interés y deseo de superación de los alumnos. A7. Matrimonio en adolescentes en edad escolar.</li> <li>2. F5. Flexibilidad por parte de los docentes para desarrollar nuevos planes didácticos. A1. Irresponsabilidad de los padres de familia.</li> <li>3. F6. Maestros PADEP/D en la escuela. A10. Los padres no tienen tiempo de calidad con sus hijos.</li> <li>4. F7. Socialización con los padres de familia. A8. Trabajo Infantil de los estudiantes.</li> <li>5. F10. Ambiente armónico que facilite el desempeño laboral. A4. Migración por falta de trabajo.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. D4. Bullying por parte de los compañeros de clase. A6. Acoso de los estudiantes en el trayecto de su casa a la escuela.</li> <li>2. D5. Ausentismo Escolar por carga de tareas. A8. Trabajo Infantil de los estudiantes.</li> <li>3. D8. Falta de motivación por el docente encargado. A1. Irresponsabilidad de los padres de familia.</li> <li>4. D9. Desinterés de los niños por los estudios. A7. Matrimonio en adolescentes en edad escolar.</li> <li>5. D7. Repitencia escolar debido al desinterés. A10. Los padres no tienen tiempo de calidad con sus hijos.</li> </ol>

Fuente: Elaboración propia

### 1.3.3 Análisis de la vinculación estratégica

- A. Vinculación de análisis estratégico de las fortalezas con las oportunidades
  - a. La escuela cuenta con maestros egresados del programa académico de formación docente PADEP/D que trabajan con la implementación de nuevas metodologías que son más atractivas y efectivas con los estudiantes lo que se ve favorecido con la especialización de maestros en la carrera de Licenciatura en Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe Intercultural con el propósito de actualizar lo aprendido para obtener una educación de calidad.
  - b. Cuando los estudiantes tienen el deseo y la capacidad por avanzar en sus estudios, pero no cuentan con los recursos económicos el apoyo lo obtienen de la parroquia San Juan Bautista quien ayuda con becas para que no pierdan ningún año y puedan ser profesionales en el futuro.
  - c. La buena disposición de los docentes por mejorar su trabajo en la escuela hace que participen en las capacitaciones por parte de la Dirección Departamental de Educación para mantener sus metodologías actualizadas dejando atrás las clases tradicionales y aburridas.
  - d. La Escuela Oficial Rural Mixta de aldea El Pinito cuenta con los espacios para realizar dinámicas y actividades lúdicas que mantengan motivados a los alumnos, esto contribuye para que se pueda implementar actividades deportivas por parte del Ministerio de Cultura y Deporte para complementar y facilitar la formación académica de los estudiantes.
  - e. La escuela cumple con los menús diseñados para combatir la desnutrición infantil de los estudiantes en una comunidad pobre donde los niños no consumen sus tres alimentos básicos, cumpliéndose así los programas de apoyo a la educación que

garantizan que los alumnos no deban de pasar hambre o tengan los recursos materiales como cuadernos, lapiceros, reglas, borradores o lo que el docente requiera en su clase.

En conclusión, es necesario la promoción de actividades en beneficio de la educación con el apoyo de entidades públicas, religiosas y educativas.

- B. Vinculación de análisis estratégico de las debilidades con las oportunidades
  - a. Los estudiantes obtienen bajas calificaciones en todas las materias por diversos problemas que atraviesan en la escuela y su hogar, problema que se minimiza con la especialización de maestros PADEP/D que se interesan por la educación de sus alumnos apoyándolos en sus dificultades escolares y dialogando con los padres de familia para mantener un ambiente armónico para los niños.
  - b. Los niños en el nivel primario muestran un desinterés por los estudios por pasar por la etapa de la niñez que solo quieren jugar por lo que se recibe apoyo por parte de los líderes religiosos para motivar a los estudiantes a seguir estudiando manteniendo siempre los valores morales.
  - c. Las costumbres tradicionalistas de algunos maestros, mantienen la clase aburrida y tediosa para ello se implementan las actividades deportivas por parte del Ministerio de Cultura y Deporte para toda la escuela motivando a los alumnos y maestros a realizar las actividades escolares con mayor dinamismo.
  - d. La escuela cuenta con maestros PADEP/D y docentes que han continuado sus estudios universitarios pero a pesar de esto se logra observar la falta de motivación por los docentes al impartir

las clases y actividades por lo que la Universidad de San Carlos de Guatemala continua con la especialización a docentes en la carrera de Licenciatura en Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe Intercultural con el propósito de reforzar al docente con sus debilidades y ofrecer una actitud más dinámica.

- e. Los alumnos se ausentan de clases por ser víctimas de bullying de parte de sus compañeros y tienen miedo de contarle a sus padres por lo que se hace difícil de identificar el problema en la escuela y para ello se llevan a cabo charlas de motivación a toda la escuela para inculcar valores morales a los estudiantes para que continúen sus estudios sin perjudicar a los demás.

En conclusión, es necesario el fortalecimiento de las relaciones entre la comunidad educativa para apoyarse mutuamente en la resolución de conflictos garantizando la formación académica y emocional de los niños.

- f. Los padres de familia no le dan importancia al estudio y dejan que sus hijos se ausenten de las clases sin preguntar porque el niño regresa a clases con sobre carga de tareas permitiendo que el alumno falte con regularidad especialmente en las épocas de siembras y cosechas de granos básicos, situación que se ha reducido al implementarse el programa bono seguro que ayuda especialmente a los padres de familia en donde reciben un incentivo económico por enviar a los niños a la escuela sin ninguna inasistencia y con esto mejorando considerablemente su rendimiento escolar.
- g. El desinterés por los estudios genera problema en el sistema educativo al extremo de repetir constantemente el grado que

curso, pero se disminuye este dilema cuando la Dirección Departamental de Educación capacita al recurso humano periódicamente para hacer un ambiente más agradable y atractivo a los estudiantes.

- h. La Escuela Oficial Rural Mixta de aldea El Pinito cuenta con alumnos que no están en la edad ideal al grado que cursa y se reduce esta tendencia cuando son favorecidos con becas de parte de la Parroquia San Juan Bautista para que terminen la primaria y sigan los estudios del nivel básico en el establecimiento que cuenta la parroquia.
- i. La falta de materiales didácticos en las aulas por problemas económicos de los docentes dificulta el aprendizaje de los estudiantes por lo que se utilizan los programas de apoyo como la valija didáctica y la gratuidad que son complemento para dotar los salones de clase con los recursos y materiales necesarios para desarrollar las diversas actividades y clases programadas.
- j. A pesar de los maestros tienen la disponibilidad por mejorar el rendimiento de los estudiantes ellos mantienen calificaciones bajas en las materias del pensum de estudios, por no poder resolver los problemas de aprendizaje que se presentan en la escuela por lo que la Dirección Departamental de Educación implementa capacitaciones que contribuyan a mejorar la calidad educativa en los salones de clase.

En conclusión, es necesario la construcción de espacios pedagógicos dentro del aula utilizando los programas de apoyo y material del contexto para que ayuden al estudiante en el desarrollo del pensamiento y habilidades.

- C. Vinculación de análisis estratégico de las fortalezas con las amenazas
- a. Los alumnos demuestran el interés y deseo de superación por mejorar su educación y así transformase en una comunidad educativa en donde estén formados con los valores morales para que no se den matrimonios en adolescentes que aun tengan la edad escolar.
  - b. Gracias al proceso que se ha llevado a cabo en el programa académico de profesionalización docente PADEP/D la flexibilidad por parte de los docentes para desarrollar nuevos planes didácticos involucra también a los padres de familia y de esta manera mejora la irresponsabilidad que muchas veces afecta el rendimiento académico de los estudiantes.
  - c. Los maestros PADEP/D en la escuela con la implementación de nuevas metodologías han mejorado la formación del estudiante en un ambiente ameno en el cual se involucra a los padres de familia para que mejoren el tiempo que comparten con sus hijos.
  - d. Los maestros de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea El Pinito socializan con los padres de familia la importancia que tienen para los alumnos una buena educación siendo una actividad en la cual son ellos los beneficiados para la vida y no obligar a los niños a ejercer tareas inadecuadas las cuales no son de acorde a su edad.
  - e. Los docentes del centro educativo de aldea El Pinito construyen un ambiente armónico que facilita el desempeño laboral y refleje los valores y conocimientos adquiridos por los estudiantes lo cual comprometa a los padres de familia a velar por la educación de sus hijos y no migrar a otros lugares.

En conclusión, es necesaria la construcción de conocimientos sobre trabajo en equipo en la comunidad educativa para que se aproveche eficazmente los recursos didácticos y humanos de la escuela.

- D. Vinculación de análisis estratégico de las debilidades con las amenazas
- a. El bullying por parte de los compañeros de clase perjudica especialmente el interés del niño por su estudio ya que son objeto de burlas, desprecios y maltrato, estos problemas se llevan a cabo en el trayecto de la casa a la escuela llevándolos a el abandono de su formación académica.
  - b. El ausentismo del estudiante se da por falta de interés de parte de los padres de familia al no acercarse a la escuela a preguntar al docente por qué sus hijos llevan demasiadas tareas a casa dejando a un lado el proceso de formación académico, prefieren muchas veces llevárselos a trabajar y no buscan soluciones que favorezcan la educación del niño.
  - c. El centro educativo no cuenta con personal docente capacitado en su totalidad motivo por el cual se ve reflejada la falta de motivación por el docente encargado en el cumplimiento de su trabajo con los estudiantes y con los padres de familia que también abandonan la formación académica de sus hijos por su irresponsabilidad.
  - d. Los estudiantes demuestran desinterés en los estudios a causa del desamor y abandono que hay de parte de los padres de familia, motivo por el cual se ven en la necesidad de buscar y formar su propio matrimonio, aunque estén en edad escolar.
  - e. En el establecimiento de aldea El Pinito se da la repitencia escolar debido al desinterés de los alumnos y los padres de

familia siendo el factor económico el que influye en el tiempo que los padres dedican al estudio de sus hijos.

En conclusión, es necesario la implementación de actividades socioculturales con la comunidad educativa para fomentar la participación y colaboración desarrollando la imaginación y habilidades artísticas del estudiante.

#### 1.3.4 Líneas de acción y posibles proyectos

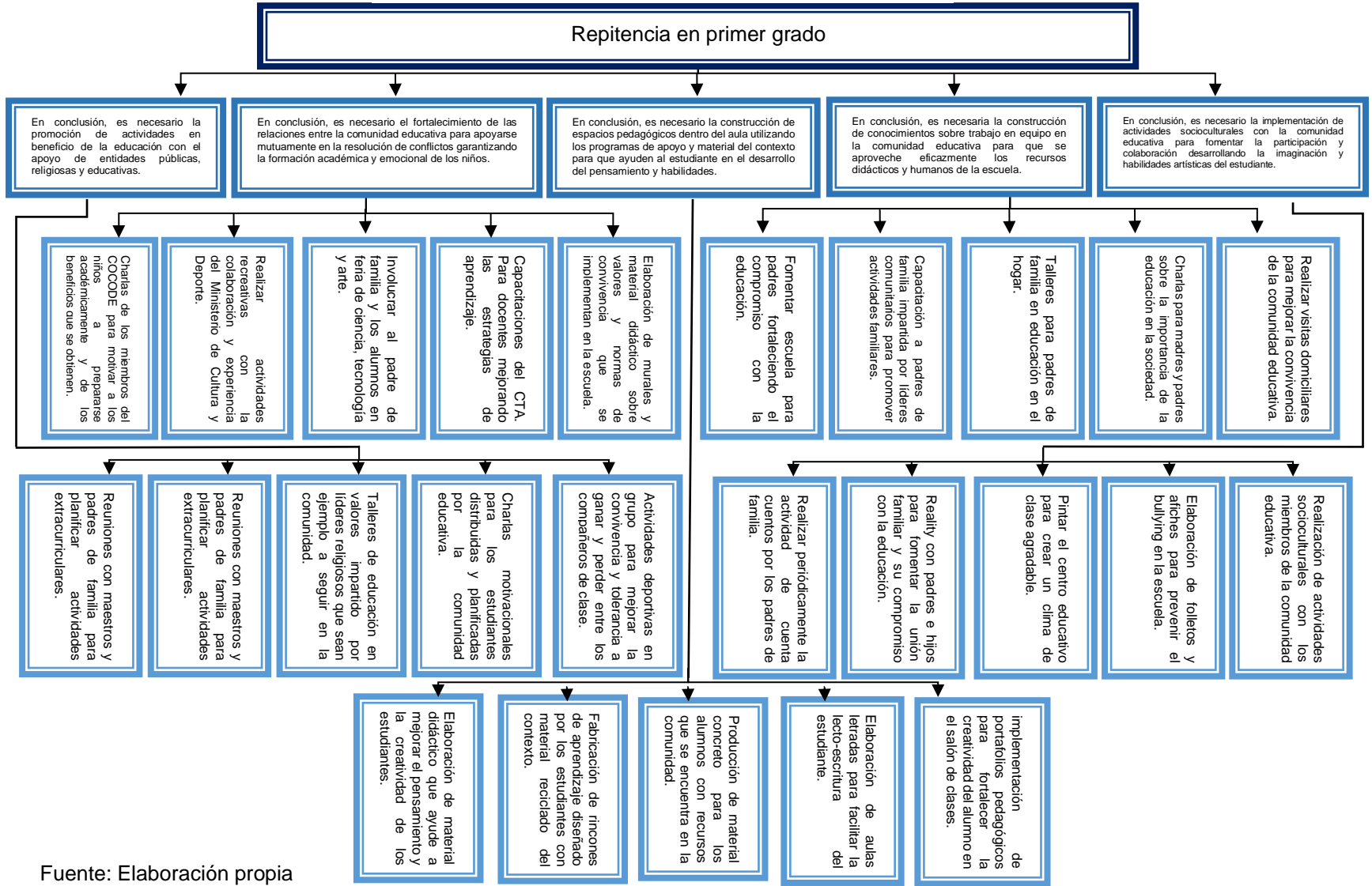
- A. Primera línea de acción estratégica: en conclusión, es necesario la promoción de actividades en beneficio de la educación con el apoyo de entidades públicas, religiosas y educativas.
  - a. Reuniones con maestros y padres de familia para planificar actividades extracurriculares.
  - b. Promover actividades culturales en familia con el apoyo del recurso humano brindado por la municipalidad de Moyuta.
  - c. Talleres de educación en valores impartido por líderes religiosos que sean ejemplo a seguir en la comunidad
  - d. Charlas motivacionales para los estudiantes distribuidas y planificadas por la comunidad educativa
  - e. Actividades deportivas en grupo para mejorar la convivencia y tolerancia a ganar y perder entre los compañeros de clase.
  
- B. Segunda línea de acción estratégica: en conclusión, es necesario el fortalecimiento de las relaciones entre la comunidad educativa para apoyarse mutuamente en la resolución de conflictos garantizando la formación académica y emocional de los niños.
  - a. Charlas de los miembros del COCODE para motivar a los niños a prepararse académicamente y de los beneficios que se obtienen.

- b. Realizar actividades recreativas con la colaboración y experiencia del Ministerio de Cultura y Deporte.
  - c. Involucrar al padre de familia y los alumnos en feria de ciencia, tecnología y arte.
  - d. Capacitaciones del CTA. Para docentes mejorando las estrategias de aprendizaje.
  - e. Elaboración de murales y material didáctico sobre valores y normas de convivencia que se implementan en la escuela.
- C. Tercera línea de acción estratégica: en conclusión, es necesario la construcción de espacios pedagógicos dentro del aula utilizando los programas de apoyo y material del contexto para que ayuden al estudiante en el desarrollo del pensamiento y habilidades.
- a. Elaboración de material didáctico que ayude a mejorar el pensamiento y la creatividad de los estudiantes.
  - b. Fabricación de rincones de aprendizaje diseñado por los estudiantes con material reciclado del contexto.
  - c. Producción de material concreto para los alumnos con recursos que se encuentra en la comunidad.
  - d. Elaboración de aulas letradas para facilitar la lecto-escritura del estudiante.
  - e. implementación de portafolios pedagógicos para fortalecer la creatividad del alumno en el salón de clases.
- D. Cuarta línea de acción estratégica: en conclusión, es necesaria la construcción de conocimientos sobre trabajo en equipo en la comunidad educativa para que se aproveche eficazmente los recursos didácticos y humanos de la escuela.
- a. Fomento de escuela para padres fortaleciendo el compromiso educativo.

- b. Capacitación a padres de familia impartida por líderes comunitarios para promover actividades familiares.
  - c. Talleres para padres de familia en educación en el hogar.
  - d. Charlas para madres y padres sobre la importancia de la educación en la sociedad.
  - e. Realizar visitas domiciliarias para mejorar la convivencia de la comunidad educativa.
- E. Quinta línea de acción estratégica: en conclusión, es necesario la implementación de actividades socioculturales con la comunidad educativa para fomentar la participación y colaboración desarrollando la imaginación y habilidades artísticas del estudiante.
- a. Realización de actividades socioculturales con los miembros de la comunidad educativa.
  - b. Elaboración de folletos y afiches para prevenir el bullying en la escuela.
  - c. Pintar el centro educativo para crear un clima de clase agradable.
  - d. Reality con padres e hijos para fomentar la unión familiar y su compromiso con la educación.
  - e. Realizar periódicamente la actividad de cuenta cuentos por los padres de familia.

### 1.3.5 Mapa de soluciones

Tabla No. 39 Mapa de soluciones



Fuente: Elaboración propia

A. Tabla de criterios para seleccionar el proyecto

Tabla No. 40 Criterios para seleccionar el PME

Línea de acción seleccionada		Criterios de evaluación											
		Si = 1 No = 0											
Posibles proyectos		Incide de forma positiva en los indicadores educativos		Resuelve alguna de las demandas identificadas		Toma en cuenta a los actores sociales		Se trabaja dentro del entorno educativo seleccionado		Propone soluciones y mejoras en la institución educativa		TOTAL	
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
1	Fomento de escuela para padres fortaleciendo el compromiso educativo.	X		X		X		X		X		5	0
2	Capacitación a padres de familia impartida por líderes comunitarios para promover actividades familiares.	X		X			X	X		X		4	1
3	Talleres para padres de familia en educación en el hogar.		X	X			X	X		X		3	2
4	Charlas para madres y padres sobre la importancia de la educación en la sociedad.	X		X			X	X		X		4	1
5	Realizar visitas domiciliarias para mejorar la convivencia de la comunidad educativa.	X		X			X		X	X		3	2

Fuente: Elaboración propia

### 1.3.6 Selección del proyecto a diseñar

En la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea El Pinito, Moyuta, Jutiapa el proyecto a diseñar es fomento de escuela para padres fortaleciendo el compromiso educativo.

## 1.4 Diseño del proyecto

### 1.4.1 Título del proyecto

Fomento de escuela para padres fortaleciendo el compromiso educativo

### 1.4.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

El Proyecto “fomento de escuela para padres fortaleciendo el compromiso educativo” en la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea El Pinito, Moyuta, Jutiapa. Pretende disminuir la deserción escolar en primer grado con la participación de los padres de familia en el compromiso de la educación y comportamiento de sus hijos, con la implementación de charlas y actividades que fortalezcan el vínculo de la comunidad educativa, donde se puedan tener una comunicación más estrecha y de confianza entre la comunidad educativa.

En cada sesión se impartirá un tema que ayude al desarrollo del niño a través de los padres de familia y maestra, al estar presente el padre de familia se puede dar cuenta la difícil labor que tienen los hijos en aprender un contenido y así con la ayuda de la maestra se ayude en la casa con la misma estrategia que se imparte en clase, en el caso de los padres que no pueden leer y escribir deben de acompañar al estudiante con la ayuda de un hermano o familiar cercano para poder realizar las actividades, de esta manera el estudiante sentirá el interés que todos tienen por su educación y no hará las tareas solo por hacerlas o tomar copia de un compañero porque al interactuar en grupos de padres y alumnos ambos buscan destacar y estrecha más el vínculo entre el padre y su hijo.

Las sesiones están programadas para que una persona imparta el tema principal de la reunión especializada en ese campo por ejemplo en salud se tiene el apoyo del puesto de salud, en valores morales y éticos hay miembros de la iglesia que ayudarán a impartir estos temas, también se cuenta con el apoyo del Ministerio de Cultura y Deporte, Policía Nacional Civil, COCODE de la comunidad, líderes comunitarios entre otros para que tanto el padre como el estudiante vea la preparación y esfuerzo que se está haciendo para cambiar el problema de la deserción escolar y que con la ayuda de todos es posible cambiar.

La escuela cuenta con cuatro maestros de primaria para cubrir una demanda de ciento ocho alumnos para el 2018, con un promedio de veintisiete niños por maestro donde algunos grados serán atendidos por un solo docente que no puede dar una enseñanza de calidad si no se trabaja conjuntamente con los padres de familia para garantizar el éxito escolar de sus alumnos e hijos.

Con la actualización de maestros en el programa académico de desarrollo profesional docente PADEP/D, que cuenta ya con 2 maestros y 1 más con profesorado en Enseñanza Media a nivel de Licenciatura han implementado la actitud docente para motivar a los estudiantes en los salones de clases y con poca participación de los padres de familia los cambios han sido mínimos, aunque con charlas entre docentes de cómo mejorar el nivel académico del plantel educativo y con la implementación del proyecto de mejoramiento educativo se logra identificar las causas y efectos de los problemas que cuenta la escuela desde hace varios años pero con 2 proyectos enfocados en primer grado y la colaboración de todos los docentes se pretende reducir grandemente la repitencia en primer grado y los efectos que salen de este problema.

Con la ejecución del proyecto además de la deserción se pretende minimizar otros problemas que son parte de la deserción escolar como el ausentismo, la no promoción, bajo rendimiento, falta de interés entre otros, problemas que se dan con mayor frecuencia en los grados más bajos y por consiguiente repercuten con sobrepoblación y sobre edad en los siguientes grados, con la ayuda del claustro de maestros, COCODE de la comunidad, municipalidad y supervisión educativa se llevara a cabo un plan de acción que contempla actividades pedagógicas, recreativas, lúdicas y reflexivas todas orientadas hacia el padre de familia para que asuma una actitud positiva en las decisiones de la educación de sus hijos, así como brindarles un acompañamiento para garantizar el éxito del proyecto y mejorar el estilo de vida y la convivencia de las familias involucradas.

La disposición de los docentes para mejorar su desempeño docente es cubierta por las capacitaciones que implementa la Dirección Departamental de Educación, así como su apoyo en actividades lúdicas por los programas de cultura y deporte y el cumplimiento de los programas escolares en su tiempo establecido que promueven la permanencia de los estudiantes. En la comunidad muchos estudiantes no siguen sus estudios o abandonan la primaria por los matrimonios en adolescentes o el trabajo infantil que llega hasta la migración por falta de trabajo o el bullying que los mismos compañeros de clase les dan a otros por no ser iguales a los demás del grupo ya sea por rasgos físicos o en su forma de comportarse.

Es labor de los padres de familia con el apoyo del maestro de grado iniciar un proceso de cambio con preparación y actualización que permitan adquirir contenidos pedagógicos, psicológicos, de salud, morales y de bienestar, así como estrategias y materiales para trabajar en la relación padre-hijo en un ambiente de vida familiar dentro de la

escuela con la comunidad educativa. Esto se lleva acabo principalmente con la voluntad que se tienen para querer cambiar la educación tradicional en una educación más innovadora que no se utilice el miedo para impartir clases y que los niños aprendan jugando.

#### 1.4.3 Concepto del proyecto

Escuela para padres de familia

#### 1.4.4 Objetivos

##### A. Objetivo general

Fortalecer el compromiso de los padres de familia en la formación académica de sus hijos para combatir la deserción escolar en primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea El Pinito, Moyuta, Jutiapa.

##### B. Objetivos específicos

- a. Promover la asistencia escolar en los estudiantes a través de una comunicación asertiva con el padre de familia.
- b. Promover el acompañamiento de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- c. Dotar a los padres de familia con estrategias y orientaciones para entender y apoyar a su hijo en el proceso de formación integral.

#### 1.4.5 Justificación

Los problemas que aquejan en una escuela siempre tienen factores en común con otros problemas o son la raíz de todos es por eso que en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Pinito, Moyuta, Jutiapa después de hacer un análisis se descubrió que hay un mayor porcentaje de fracaso en primer grado muy parecido a las cifras nacionales del país, ya que es el grado donde los niños repiten más o se retiran definitivamente del plantel educativo es por eso que se eligió realizar el proyecto fomento

de escuela para padres fortaleciendo el compromiso educativo en el inicio del nivel primario para que los padres se comprometan en ayudar correctamente a sus hijos en todos los grados y niveles especialmente cuando tienen dificultades para aprender.

La estrategia de utilizar escuela para padres es porque se tiene la voluntad por querer ayudar a los hijos en los estudios pero muy pocos padres lo hacen en realidad y en la comunidad de aldea El Pinito aún prevalece el machismo y descuido de la madres de familia por que sus hijos pasan mucho tiempo en la calle sin ninguna supervisión aprendiendo malas costumbres y hábitos que ocasionan que pierda el interés por el estudio, además la pobreza es un factor muy latente en la comunidad y los hijos son una ayuda muy significativa a la hora de trabajar en el campo por no poder pagar a una persona para que realice el trabajo que hacen niños, niñas y esposa, especialmente en la época de la siembra y cosecha de maíz, frijol y café los estudiantes se ausentan varios días consecutivos a la escuela y al quedarse atrás en los contenidos se frustran por no comprender los temas tan rápidamente como los niños que no faltan a clases.

Según los maestros se hacen reuniones para sensibilizar al padre de familia y funciona correctamente pero solo por un tiempo al igual que cuando se pide ayuda en casa con las tareas cuando se manda a llamar y se habla con él personalmente para pedir su colaboración muestra disposición en colaborar pero también es por poco tiempo, es por eso que se pretende tener reuniones frecuentes tomando en cuenta el tiempo que tienen los padres de familia para recibir las sesiones, sin perjudicar demasiado sus tareas y oficios habituales todo esto se llevara a cabo en presencia de los hijos esto por observar la fuerza que posee el ambiente familiar en el proceso del aprendizaje donde el alumno tienen la confianza de preguntar ya sea al padre o al maestro

de que es lo que se le dificulta más. Según los indicadores que presenta el establecimiento uno de los problemas más grandes es la repitencia en primer grado debido a la deserción de los alumnos y es un factor que no depende de ellos sino del padre de familia por no mandar a estudiar a sus hijos, pero si se puede hablar para concientizarlo y que reflexione de los beneficios que se tienen al estudiar ya que le abre más oportunidades de mejorar su estilo de vida.

Con la escuela para padres no solo se soluciona este problema sino también aquellos en donde se puede acompañar al estudiante en casa con las tareas y ayudar a realizar de manera colectiva para que se garantice el aprendizaje de los alumnos, y se mejore la relación de los maestros con los padres de familia y se cambie la mala imagen de los maestros suelderos a profesores que se interesan por la educación de todos los estudiantes sin importar su situación económica, género o cultura.

El proyecto surge al observar que los padres de familia que están más al pendiente de sus hijos son los que tienen mejores calificaciones y aquellos que tienen malas notas casi nunca llegan con el docente a presentarse ni a preguntar del progreso de sus hijos y al momento de llamarlos cuando el estudiante tiene riesgo de perder el grado se molestan y buscan culpables, es por eso que para llevar a cabo este proyecto se pretende la colaboración principalmente de los alumnos, padres y docente pero también es necesaria el aporte de miembros de la comunidad, director, COCODE, CTA, OPF, Dirección Departamental de Educación, municipalidad de Moyuta, puesto de salud, Policía Nacional Civil e iglesias para que conjuntamente ayuden con sus conocimientos en los que están especializados y se obtenga el éxito estudiantil.

### 1.4.6 Plan de actividades

Tabla No. 41 Plan de actividades

Actividades de planificación					
No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-Tareas	Responsable
1	2 meses	Diseño del proyecto	Elaboración de las fases del PME	Recopilación de información Estructura del proyecto Autorización del proyecto por parte del asesor pedagógico	Docente PADEP/D
2	2 días	Solicitud de autorización para realizar el proyecto.	Enviar solicitud al director para su autorización. Presentar el proyecto al director. Respuesta del director.	Redactar solicitud. Entregar solicitud. Solicitar respuesta de solicitud.	Docente PADEP/D  Director
3	1 día	Obtener respuesta de la directora.	Visitar la dirección del centro educativo.	Recibir la notificación	Docente PADEP/D  Director
4	2 mese	Gestión de apoyo para el proyecto.	Solicitar apoyo a:  Líderes de la comunidad Líderes religiosos Instituciones educativas Miembros de la PNC Padres de Familia Personas particulares.	Redactar solicitud. Entregar solicitud. Solicitar respuesta de solicitud.	Docente PADEP/D
5	5 meses	Apoyo on-line del asesor.	Revisión de actividades ejecutadas. Presentación de dudas y soluciones de las mismas.	Enviar informe al asesor. Recibir notificaciones y correcciones.	Docente PADEP/D  Asesor

6	1 mes	Elaboración del material necesario para el proyecto.	Ordenar los temas a impartir en cada sesión con los padres de familia. Recolección de material para la escuela de padres.	Elaboración de material didáctico para la escuela de padres.	Docente PADEP/D
7	10 días	Elaboración de los instrumentos de monitoreo y evaluación.	Diseño de las listas de cotejo Guías de observación. Rubricas	Impresión de las herramientas	Docente PADEP/D
Actividades de ejecución					
No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-Tareas	Responsable
8	1 semana	Socialización del proyecto con la comunidad educativa.	Presentar en que consiste el proyecto al maestro encargado.	Reiterar la colaboración del maestro de grado para la ejecución del proyecto. Entregar cronograma de actividades. Entregar el material necesario para cada sesión con los padres de familia.	Docente PADEP/D Maestro de Primer Grado
9	1 semana	Preparación de la logística; lugar donde se impartirán las sesiones con los alumnos y padres de familia.	Ubicar local para cada sesión con los padres. Solicitar sonido para cada sesión.	Verificar local Pintar el salón de clases Arreglar las partes dañadas del aula Visitar a iglesias y negocios para obtener sonido	Docente PADEP/D Director Padres Estudiantes
10	1 semana	1° sesión con los padres de familia	Dar la clase a los padres de familia	Hacer una agenda de trabajo para la 1° sesión Impartir el tema sobre "La escuela para Padres"	Docente PADEP/D Padres de Familia
11	1 semana	2° Sesión con los padres de familia	Invitar a los maestros del plantel para dirigir la charla a los padres. Clase impartida por maestros del plantel educativo.	Recordar a las personas encargadas del tema # 2 Hacer una agenda de trabajo Impartir el tema "Importancia de la educación"	Docente PADEP/D Padres Maestros

12	1 semana	3° Sesión con los padres de familia y alumnos.	Invitar a los líderes religiosos para dirigir la reunión con los padres y alumnos. Clase impartida por líderes religiosos de la comunidad.	Recordar a las personas encargadas del tema # 3 Hacer una agenda de trabajo Impartir el tema "Educación con valores Morales"	Docente PADEP/D Padres alumnos Líderes religiosos
13	1 semana	4° Sesión con los padres de familia y estudiantes.	Clase impartida por Docente PADEP/D	Hacer una agenda de trabajo Impartir el tema "Normas de convivencia"	Docente PADEP/D Padres estudiantes
14	1 semana	5° sesión con los padres de familia y estudiantes.	Invitar a miembros del COCODE a dirigir las charlas para padres. Clase impartida por miembros del COCODE.	Recordar a las personas encargadas del tema # 5 Hacer una agenda de trabajo Impartir el tema "Derechos y obligaciones"	Docente PADEP/D Padres COCODE
15	1 semana	6° sesión con los padres de familia y alumnos.	Invitar a miembros del puesto de salud como conferencistas en la sesión con los padres de familia. Clase impartida por Miembros del ministerio de salud pública y asistencia social	Recordar a las personas encargadas del tema # 6 Hacer una agenda de trabajo Impartir el tema "Nutrición y salud mental"	Docente PADEP/D Padres Representante del Centro de salud
16	1 semana	7° Sesión con los padres de familia y estudiantes.	Invitar al ex alcalde Lauro Méndez para dirigir la 7° sesión. Clase impartida por personaje sobresaliente de la comunidad.	Recordar a la persona encargada del tema # 7 Hacer una agenda de trabajo Impartir el tema "Motivación y superación"	Docente PADEP/D Padres Personas particulares
17	1 semana	8° Sesión con los padres de familia y estudiantes.	Invitar a la Policía Nacional Civil como conferencistas en la escuela para padres Clase impartida por miembros de la Policía Nacional Civil	Recordar a las personas encargadas del tema # 8 Hacer una agenda de trabajo Impartir el tema "trabajo infantil"	Docente PADEP/D Padres PNC
18	1 semana	9° sesión con los padres de familia y estudiantes.	Invitar a los miembros de la municipalidad a participar en la charla para padres. Clase impartida por Representantes de la Municipalidad	Recordar a las personas encargadas del tema # 9 Hacer una agenda de trabajo Impartir el tema "Educación de los hijos es tareas de dos, mamá y papá"	Docente PADEP/D Padres Representante de la municipalidad

Actividades de monitoreo					
No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-Tareas	Responsable
19	3 meses	Aplicación de las herramientas de monitoreo.	Llenado de las herramientas de monitoreo.	Impresión de lista de cotejo. Análisis de los datos obtenidos	Docente PADEP/D
Actividades de evaluación					
No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-Tareas	Responsable
20	1 semana	Análisis de resultados	Verificación de instrumentos de monitoreo y evaluación		Docente PADEP/D
21	1 semana	Discusión de resultados	Comparación de estadísticas anteriores y resultados obtenidos	Listar los indicadores necesarios.	Docente PADEP/D
22	1 semana	Presentación de conclusiones y recomendaciones del Proyecto de Mejoramiento Educativo a la institución educativa.	Reunión general con la comunidad educativa  Socialización de los resultados obtenidos con miembros de la comunidad educativa	Invitación a toda la comunidad educativa	Docente PADEP/D  Padres de familia  Alumnos  Maestros del plantel educativo
23	7 semanas	Redacción del Informe final	Ordenar el informe  Realizar correcciones	Imprimir el informe	Docente PADEP/D
24	1 semana	Entrega del informe final	Presentación del informe al asesor	Consultar lugar y hora de reunión	Docente PADEP/D Asesor

Fuente: Elaboración propia

### 1.4.7 Cronograma de actividades

Tabla No. 42 Cronograma de actividades

No.	Actividad	Año 2019				Año 2020																
		Sep.	Oct.	Nov.	Dic.	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio											
		semanas	semanas	semanas	semanas	semanas	semanas	semanas	semanas	semanas	semanas											
1	Diseño del proyecto	■	■	■	■																	
2	Solicitud de autorización para realizar el proyecto		■																			
3	Obtener respuesta del director.		■																			
4	Gestión de apoyo para el proyecto.			■	■																	
5	Aporo on-line del asesor			■	■	■	■															
6	Elaboración del material necesario para el proyecto					■	■															
7	Elaboración de los instrumentos de monitoreo y evaluación						■															
8	Socialización del proyecto con la comunidad educativa.						■															





### 1.4.8 Plan de monitoreo y evaluación

#### A. Plan de monitoreo y evaluación de indicadores del proyecto

Tabla No. 43 Plan de monitoreo y evaluación de indicadores del PME

ESTABLECIMIENTO: Escuela: Oficial Rural Mixta, aldea El Pinito, Moyuta, Jutiapa								
NOMBRE DEL PROYECTO: Fomento de escuela para padres fortaleciendo el compromiso educativo								
No.	Indicador	Línea Base	Actividad	Efecto (Resultados)	Impacto (Cambios En El Entorno)	Instrumentos	Responsable	Fecha
1	Tener la aprobación de la dirección de la escuela para implementar el PME.	El establecimiento no cuenta con un PME para suprimir los indicadores negativos	Solicitud de autorización para realizar el proyecto.	Se entrega la solicitud a la directora del establecimiento.	Voluntad por apoyar el proyecto en lo que este a su alcance.	Hoja de la solicitud	Docente PADEP/D  Directora	29/10/2019
2	Mejorar la relación padre-hijo para reducir la deserción escolar.	Todavía no se tiene respuesta a la solicitud enviada.	Obtener respuesta de la directora.	La autorización fue aprobada por la directora.	Fue un compromiso formal por parte de la directora.	Conocimiento escrito por la directora	Docente PADEP/D  Directora	31/10/2019
3	Reunir fondos económicos para la organización de las sesiones con	No se cuenta con los recursos económicos, materiales y sonido necesario	Gestión de apoyo para el proyecto.	Respuesta positiva a las gestiones realizadas.	Apoyo de persona e instituciones con recursos económicos y	Solicitudes escritas	Docente PADEP/D	05/11/2019 14/11/2019

	los padres de familia.				materiales para realizar el proyecto.			
4	Tener el apoyo del asesor para solventar dudas.	Con dudas e inquietudes en cómo se debe de redactar y ejecutar el PME	Apoyo on-line del asesor.	Se cuenta con el acompañamiento virtual del asesor en todo momento.	El PME se está elaborando con los lineamientos de la EFPEM.	Informe del PME  Guía de observación.	Docente PADEP/D  Asesor	05/11/2019 AI 20/12/2019
5	Diseñar material didáctico necesario para las sesiones con los padres de familia.	No se cuenta con material didáctico para las reuniones con padres de familia.	Elaboración del material necesario para el proyecto.	Material necesario para las charlas con los padres.	Resultados positivos en las presentaciones con los padres.	fotografías	Docente PADEP/D  Estudiantes  Directora	06/01/2020 AI 23/01/2020
6	Comprobar el cumplimiento de las actividades.	No se tienen las herramientas necesarias para monitorear y evaluar el PME	Elaboración de los instrumentos de monitoreo y evaluación.	Se cumple con el monitoreo y evaluación del proyecto	Actividades del PME con resultados positivos.	Listas de cotejo  Observación directa.	Docente PADEP/D	27/01/2020
7	Dar a conocer el proyecto a implementar.	Desconocimiento de cualquier actividad programada en el establecimiento	Socialización del proyecto con la comunidad educativa.	Empatía al proyecto de mejoramiento educativo.	Participación asertiva de la comunidad educativa	Fotografías	Docente PADEP/D  Estudiantes  Directora	30/01/2020

							Padres de familia	
8	Tener la logística para llevar a cabo las sesiones con padres.	No se cuenta con un espacio adecuado para impartir las charlas.	Preparación de la logística; lugar donde se impartirán las sesiones con los alumnos y padres de familia.	Colaboración de la comunidad educativa.	Espacio idóneo para cada sesión	Fotografías Lista de asistencia	Docente PADEP/D  Directora  Padres de familia	04/02/2020 Al 06/02/2020
9	Informar sobre lo que es una escuela para padres.	Desconocimiento total de lo que es la escuela para padres.	1° sesión con los padres de familia	Timidez en la participación de la clase	Comprensión de cómo se sienten sus hijos al recibir clases.	Fotografías Lista de asistencia	Docente PADEP/D  Padres de Familia	11/02/2020
10	Concientizar a los padres de familia sobre los beneficios de la educación	Apatía sobre la educación de sus hijos.	2° Sesión con los padres de familia	Aceptar los errores que se cometen con los hijos.	Compromiso para apoyar más a sus hijos con las tareas.	Fotografías  Lista de asistencia	Docente PADEP/D  Padres de Familia  Maestros del establecimiento	18/02/2020
11	Inculcar valores morales y éticos en los	No se practican los valores morales y éticos	3° Sesión con los padres de familia y alumnos.	Buena disposición para poner en práctica los	Actuar responsable de los alumnos dentro y	Observación directa	Docente PADEP/D Padres alumnos	25/02/2020

	estudiantes con la ayuda de los padres	en los estudiantes.		valores en sus hijos.	fuera del establecimiento.	Lista de cotejo	Líderes religiosos	
12	El estudiante este bien física, mental y emocionalmente para recibir clases	Con niños maltratados y con desnutrición en los salones de clase.	4° sesión con los padres de familia y alumnos.	Convivencia y socialización de los errores que como padres se comenten en el hogar.	Una mejor nutrición e higiene en los estudiantes, concentrados y	Observación directa  fotografías	Docente PADEP/D Padres alumnos  miembros del puesto de salud	04/03/2020
13	Que los alumnos puedan convivir con sus compañeros sin discutir ni ofenderse.	Grupos de alumnos en disputas frecuentes con otros alumnos.	5° Sesión con los padres de familia y estudiantes.	Alumnos describiendo como inician los conflictos entre compañeros.	Estudiantes que pueden convivir unos con otros con respeto y en armonía.	Hojas de trabajo  fotografías	Docente PADEP/D Padres alumnos	10/03/2020
14	Que el estudiante reconozca que hay derechos y obligaciones en la escuela y la casa.	Estudiantes sin responsabilidad para hacer las tareas y actividades de clase.	6° sesión con los padres de familia y estudiantes.	Conciencia en los estudiantes de lo que deben hacer en primer grado.	Alumnos que actúan por voluntad propia para hacer sus deberes y actividades.	Hojas de trabajo  fotografías	Docente PADEP/D Padres Alumnos Integrantes del COCODE	24/03/2020
15	Que los estudiantes tengan una meta y un propósito para su futuro.	Alumnos con baja autoestima que solo pueden hacer lo mismo que hacen sus padres.	7° Sesión con los padres de familia y estudiantes.	Motivación para ganar el grado.	Alumnos motivados a ser profesionales cuando sean grandes.	Lista de cotejo  fotografías	Docente PADEP/D Padres Alumnos Personaje destacado de la comunidad.	07/04/2020
16	Que el estudiante no se retire de estudiar por	Alumnos ausentes y retirados por labores agrícolas.	8° Sesión con los padres de familia y estudiantes.	Conciencia en los padres de familia que el trabajo infantil es un	Alumnos sin faltar a clase injustificadamente.	Hojas de trabajo.	Docente PADEP/D Padres Alumnos	14/04/2020

	trabajar en el campo.			delito y un retraso en la preparación académica de su hijo.		Listado de asistencia de alumnos.	Agentes de la Policía Nacional Civil	
17	Que el alumno tenga apoyo de ambos padres con las dificultades que presente.	No hay apoyo de los padres en la educación de sus hijos.	9° sesión con los padres de familia y estudiantes.	Reflexión de los padres donde se excusan en los oficios diarios para no apoyar a sus hijos.	Alumnos más apoyados en casa por los padres de familia y pendientes de las actividades que se realizan.	Hojas de trabajo Lista de cotejo	Docente PADEP/D Padres Alumnos Representantes de la Municipalidad	24/04/2020
18	Verificar el acompañamiento que reciben los estudiantes por parte de sus padres.	Alumnos sin apoyo de los padres en la educación que reciben.	Aplicación de las herramientas de monitoreo.	Se realizan las sesiones con los padres de familia y estudiantes para fortalecer el compromiso de los padres.	Asistencia de los alumnos de forma permanente y con el acompañamiento de los padres de familia.	Observación directa Lista de asistencia de alumnos Lista de cotejo	Docente PADEP/D Padres Alumnos	11/02/2020 Al 24/04/2020

Fuente: Elaboración propia

## B. Plan de monitoreo y evaluación de metas

Tabla No. 44 Plan de monitoreo y evaluación de metas del proyecto

No.	Metas	Logro	Impacto
Promover la asistencia escolar en los estudiantes a través de una comunicación asertiva con el padre de familia.			
01	Tener la aprobación para realizar el PME	Iniciar con el proyecto en la Escuela Oficial Rural Mixta	Proyecto de Mejoramiento Educativo disminuyendo los índices de Deserción escolar en primer grado.
02	Tener el apoyo de la comunidad educativa al implementar el PME	Trabajar en equipo con padres y maestros por el bien común de los estudiantes.	Participación activa de la comunidad educativa.
03	Lograr la participación activa del 80% de los padres de familia.	Compromiso de los padres de familia en la educación de sus hijos	Se mejora la actitud del estudiante en el salón de clases.
Promover el acompañamiento de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.			
04	Tener una comunicación asertiva con la comunidad educativa en la resolución de problemas de aprendizaje.	Diálogos frecuentes entre padres y docentes.	Trabajo en equipo maestro en el aula y padre de familia en el hogar.
05	Cumplimiento del estudiante con las tareas y actividades para la casa.	Se logra un avance significativo del alumno en su aprendizaje.	Aprendizaje Significativo del estudiante con la colaboración del padre de familia.
06	Crear un ambiente agradable entre los estudiantes.	Los alumnos se motivan a ir a la escuela.	Se disminuye el ausentismo en primer grado.
07	Estimular a los padres de familia sobre la importancia del proceso de enseñanza aprendizaje.	Se desarrolla activamente el interés y el acompañamiento de parte de los padres de familia.	Promover la participación del padre de familia para el beneficio de los estudiantes.
Dotar a los padres de familia con estrategias y orientaciones para entender y apoyar a su hijo en el proceso de formación integral.			
08	Disminuir la deserción escolar en los estudiantes de primer grado.	Tener la presencia de los alumnos con colaboración del padre de familia.	Se reducen los índices de fracaso escolar en primer grado.
09	Que los alumnos no se retiren del establecimiento por labores agrícolas.	Los padres comprenden el rol que desempeñan en la educación.	Se logra el acompañamiento diario del padre de familia, lo cual se evidencia en el rendimiento escolar.

10	Despertar en los estudiantes el deseo de superación personal.	Alumnos con iniciativa propia para hacer las tareas y deseos de aprender.	Estuantes activos y motivados por aprender.
----	---	---	---

Fuente: Elaboración propia

#### 1.4.9 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación

Para el monitoreo y evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se utilizarán las listas de asistencia, listas de cotejo, escalas de rango, rúbricas, listados de asistencia, hojas de trabajo, Etc.

#### 1.4.10 Presupuesto del proyecto

##### A. Recursos humanos

Para la ejecución del proyecto se cuenta con la participación de la directora, Docentes, Padres de Familia, COCODE, personal del centro de salud, Municipalidad, Policía Nacional Civil y personas destacadas de la comunidad.

##### B. Recursos materiales

En la realización del PME se utilizaron Impresiones, fotocopias, tijera, pegamento, alquiler de equipo de sonido, marcadores permanentes, lapiceros, lápices, hojas de línea.

##### C. Recursos financieros

Para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se requiere un monto total de trece mil setecientos diecinueve quetzales. (Q13,719.00)

##### D. Fuentes de financiamiento

El PME contó con el apoyo de librería Chavarría, Multiservicios A&G, Comedor y Tortillería La Bendición, Municipalidad de Moyuta, Puesto de salud, Policía Nacional Civil y padres de familia.

## E. Presupuesto

Tabla No. 45 Presupuesto del proyecto

Recursos	Cantidad	Costo Unitario	Costo Total	Fuentes de financiamiento
Impresiones	500	Q1.00	Q500.00	Multiservicios A&G
Fotocopias	300	Q0.25	Q75.00	Multiservicios A&G
Tijera	1	Q20.00	Q20.00	Librería Chavarría
Pegamento	2	Q10.00	Q20.00	Librería Chavarría
Alquiler de equipo de sonido	10	Q150.00	Q1,500.00	Multiservicios A&G
Marcadores permanentes	20	Q5.00	Q100.00	Librería Chavarría
Viáticos de los conferencistas	5	Q50.00	Q250.00	Municipalidad, Puesto de Salud, Policía Nacional Civil
Refacción para conferencistas.	9	Q44.00	Q396.00	Comedor y Tortillería la Bendición
Honorarios de padres de familia	9	Q1,200.00	Q10,800.00	Padres de Familia
Lapiceros	24	Q1.00	Q24.00	Librería Chavarría
Lápices	24	Q1.00	Q24.00	Librería Chavarría
Hojas de línea	100	Q0.10	Q10.00	Librería Chavarría
Total			Q13,719.00	

Fuente: Elaboración propia

### 1.4.11 Propuesta de sostenibilidad

Fomento de escuela para padres fortaleciendo el compromiso educativo en primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Pinito, Moyuta, Jutiapa

Tabla No. 46 Propuesta de sostenibilidad

Productos y procesos implementados	Actividades realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Recomendaciones para su fortalecimiento o consolidación
<b>Sostenibilidad Institucional</b>			
<p>Solicitud a la directora del establecimiento</p> <p>Socialización del PME con la directora de la escuela</p> <p>Se redactó un conocimiento para continuar con el apoyo brindado al proyecto</p> <p>¿Se cuenta con el apoyo de las autoridades educativas?</p> <p>Socialización del proyecto con la directora.</p> <p>¿Se hizo algún acuerdo escrito para continuar con el apoyo institucional al proyecto?</p>	<p>Visita al centro educativo para entregar la solicitud a la directora.</p> <p>Plática con la directora detallando las actividades del proyecto.</p>	<p>Obtener el permiso de la directora, brinda la oportunidad de tener el apoyo de la comunidad educativa</p>	<p>Tener el apoyo de las autoridades educativas en la realización del proyecto, iniciando con la directora del establecimiento hasta la Dirección Departamental de Educación</p> <p>Principios de enero cada año.</p>
<b>Sostenibilidad Social</b>			
Socialización del proyecto con la comunidad educativa	Reunión con el personal docente	Para que el proyecto se mantenga con éxito se debe de tener la	Mantener la comunicación con la comunidad educativa y mejorar la

<p>Dar a conocer el seguimiento del PME con los actores involucrados para continuar con el apoyo en los siguientes años</p> <p>Dejar el proyecto para servicio de la escuela e instituciones educativas</p>	<p>Reunión con los padres de familia</p> <p>Dialogo con los alumnos de primer grado</p> <p>Visitas con los actores involucrados para dialogar del proceso que continua el Proyecto en la escuela</p>	<p>colaboración de la comunidad educativa para que se entienda de mejor manera cada uno de sus pasos y de los involucrados que se encuentran cada uno de ellos.</p>	<p>buena relación entre cada uno.</p> <p>Enero de cada año</p>
Sostenibilidad Financiera			
<p>Gestión de recursos económicos para adquirir los materiales necesarios para implementar el PME</p>	<p>Solicitar apoyo al COCODE de la comunidad</p> <p>Solicitar apoyo a la OPF de la escuela</p> <p>Solicitar apoyo a las iglesias</p> <p>Solicitar apoyo los proveedores de los programas de apoyo</p> <p>Solicitar apoyo a la Municipalidad de Moyuta</p>	<p>El PME necesita contar con varios recursos materiales y humanos, por lo que se necesita gestionar con todos los actores involucrados recursos económicos que servirán para llevar a cabo la realización del proyecto</p>	<p>Mayor compromiso de los actores directos, indirectos y potenciales para mantener el proyecto cada año</p> <p>Enero y febrero de cada año</p>
Sostenibilidad Ambiental			
<p>Elaboración de material concreto,</p>	<p>Reutilizar los materiales que se usan en el proyecto</p>	<p>Es necesario aprovechar la mayor cantidad de material reutilizable para que tengamos eficiencia sin</p>	<p>Utilizar material del contexto para que sirva de aporte significativo de los padres de familia</p>

Los materiales del proyecto previenen dañar el medio ambiente		restarle impacto al proyecto.	Enero y febrero de cada año.
Sostenibilidad Social-institucional			
Capacitación a padres de familia	Impartir temas que fortalezcan el compromiso con la educación de sus hijos	Es de suma importancia contar con la colaboración de los padres de familia para alcanzar el aprendizaje significativo en los estudiantes	Tener la participación activa de instituciones que no han aportado demasiado a la educación pero que pueden contribuir grandemente en el sistema educativo como: La PNC, iglesias, puesto de salud entre otras.  1 cada mes iniciando en marzo y finalizando en octubre

Fuente: Elaboración propia

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### 2.1 Diagnóstico

El diagnóstico nos sirve para conocer con lo que cuenta la institución educativa y buscar una solución para sus problemas.

PADEP/D (2018) afirma: “Plantear los antecedentes nos permite comprender con mayor profundidad el momento actual, ya que todo lo que se presenta actualmente tiene su origen en algo del pasado” (p.20).

##### 2.1.1 Índice de desarrollo humano

La acumulación, el mercado y todas las transacciones financieras y económicas deben de seguir un fin que según Sen y el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) es el propio ser humano y sus necesidades, es su bienestar tanto físico, emocional o de cualquier otro orden. (Molina, 2014, p.5)

##### 2.1.2 Condiciones necesarias para una escuela de calidad

“Una escuela eficaz toma en cuenta el rendimiento inicial y la situación de entrada de los alumnos y promueve que todos ellos alcancen los más altos logros posibles” (CIDE, 2003, p.98).

Para poder apoyar de mejor manera al estudiante es necesario saber sus condiciones para que las debilidades que trae la escuela las elimine y así tengan un lugar de calidad educativa.

#### 2.2 Antecedentes de la institución educativa

##### 2.2.1 Organizaciones escolares

Las organizaciones escolares deben de trabajar en armonía para su

buen funcionamiento. “Cuando se habla de Organización Escolar esta debe ser entendida como el funcionamiento óptimo de la institución para el logro de sus objetivos donde quedan implicados todos los recursos existentes utilizados de forma racional” (Sordo, 2015, p. 3). Para que no se desaprovechen sus recursos debe de haber compromiso de cada uno de los implicados.

#### 2.2.2 Programas del Ministerio de Educación

Los programas impartidos por el ministerio de educación buscan que los recursos necesarios lleguen a todas las escuelas “Artículo 78. programas de apoyo. El Ministerio de Educación creará y promoverá programas de apoyo para mejorar la salud, la nutrición y recreación de los educandos de todos los niveles obligatorios” (Ley de educación nacional de Guatemala).

#### 2.2.3 Políticas educativas

Son la base para el funcionamiento educativo del país. Así, las políticas están en la búsqueda de la calidad en todos los aspectos sin exclusión alguna y tratando de mejorar los recursos existentes basada en la realidad que se vive (Consejo Nacional de Educación, 2010). Cada una de las políticas tienden a cubrir cada una de las necesidades que aquejan la realidad guatemalteca.

#### 2.2.4 Legislación educativa

Es necesario tener un sistema basado en leyes para mantener un orden y con las condiciones necesarias para dar una educación de calidad en todo momento y lugar.

Es un sistema en el cual:

Se ofrece una formación integral que interrelaciona principios, valores éticos y morales, conocimientos, actitudes, comportamientos, habilidades, destrezas, y prácticas.

Se contribuye al fortalecimiento y la práctica de la democracia participativa, los derechos humanos, el diálogo, la solución pacífica

de conflictos, la no discriminación, el consenso y el respeto al disenso y una cultura de paz.

Se sustenta en la Constitución Política de la República, en los convenios internacionales suscritos por el país, la legislación educativa y su reglamentación y otras normativas necesarias para la realización de los objetivos educativos, los cuales se cumplen consistente y permanentemente. (USAID, 1998, p.50)

#### 2.2.5 Gestión escolar

El Ministerio de Educación del gobierno de Guatemala no cuenta con los recursos económicos necesarios para proveer a todas las escuelas públicas del país, por lo para tener un cambio educativo se debe de gestionar los recursos con instituciones que apoyen la educación.

La gestión escolar constituye un reto cuando se trata de determinar el rendimiento educativo, en el cual se reconoce la decisiva influencia de una apropiada dirección y evaluación para concretar el éxito escolar. Dentro de la gestión escolar, el trabajo por proyectos resulta de gran importancia para ser abordado por las instituciones educativas de los diversos niveles, pues es una línea de trabajo útil para investigar y proveer soluciones, en términos de propuestas, a los encargados de dirigir la reforma y al personal que hace la gestión en los centros. En tal sentido, la evaluación se convierte en un recurso que reviste particular importancia, en atención a que permite visualizar el cumplimiento de las acciones emprendidas. (Corredor, 2000, p.24)

#### 2.2.6 Organizaciones comunitarias

Trabajan por el bien de todos, con los mismos intereses para la resolución de un problema en común, teniendo como ventajas que son parte de la comunidad y viven en carne propia las condiciones que se buscan mejorar.

La organización es la estructura que se da a un grupo de personas para funcionar de acuerdo a un método y a un objetivo común. Cuando varias personas deciden organizarse lo hacen porque tienen intereses o problemas comunes que les exigen su unión para poder enfrentarlos. (FAO, 2008, p.10)

#### 2.2.7 Situación social

Es de suma importancia conocer el contexto en el cual vive la población estudiantil desde su nutrición hasta sus costumbres y herencias

genéticas y así comprender mejor la forma en que piensa los alumnos utilizando la psicología para ayudar al estudiante.

Para Vigotsky (1979, 1995a) la inteligencia es un producto histórico cultural, que puede modificarse a través de la actividad, y en particular por la actividad mediada por el lenguaje. Como ya se dijo si bien la inteligencia es heredada, también puede desarrollarse. Los factores nutricionales son determinantes para el desarrollo de la inteligencia. Por ejemplo, Jukes y sus colaboradores (2002) encontraron que las deficiencias de yodo se asocian con una reducción promedio de 13.5 puntos del coeficiente intelectual. En otro estudio en Sudáfrica se encontró que los niños severamente desnutridos obtienen calificaciones de C.I. de hasta 20 puntos por debajo de niños similares con dietas adecuadas (Morris, 1997). Además de la nutrición, ejerce gran influencia el ambiente y el contexto cultural en que se desarrollan los individuos. Estas influencias pueden apreciarse incluso en los animales como lo demostró el experimento de Bennett, Diamond, Kretch y Rosenzweig (citados por Thompson, 1975); quienes compararon la capacidad de aprendizaje de dos grupos de ratas blancas que fueron criadas en ambientes diferenciados. (Arias, 2003, p.27)

#### A. Trabajo Infantil

Las ayudas que muchos padres de familia ven con normalidad se convierten en trabajo infantil cuando estas limitan a los niños de sus derechos como el de educación.

El término trabajo infantil no alude a los jóvenes que trabajan algunas horas por semana para sufragar sus gastos o ayudar a su familia, siempre y cuando ese trabajo no interfiera con la educación, la salud y el desarrollo del niño, éste no es perjudicial. Pero esta situación no tiene nada que ver con los problemas que viven gran cantidad de niños que trabajan largas horas o en condiciones nocivas para asegurar su propia subsistencia y la de su familia... Se entiende por "trabajo infantil" aquel que priva a los niños de su infancia y su dignidad, impide que accedan a la educación y adquieran calificaciones, y se lleva a cabo en condiciones deplorables y perjudiciales para su salud y desarrollo. (Organización Internacional del trabajo, 2003, p.8)

#### Organización Internacional del trabajo (2003)

De manera sistemática, diversos estudios realizados coinciden en afirmar que la pobreza es la principal causa que determina y explica la incidencia del trabajo infantil y adolescente en Guatemala. A esta conclusión llegan tanto estudios de análisis estadístico, como estudios de percepción cualitativa. (p.23)

## B. Pobreza

Las dificultades económicas son a nivel nacional llegando a todos los rincones del país representando un problema latente en las familias guatemaltecas.

Gasparini, Cicawiez y Sosa (2013) afirman:

En su concepción más extendida, pobreza es la incapacidad de una persona para alcanzar un mínimo nivel de vida. La pobreza constituye uno de los problemas más importantes en todo el mundo y su eliminación debería ser uno de los objetivos prioritarios de toda sociedad. Los Objetivos de Desarrollo del Milenio aprobados por las Naciones Unidas en 1990 fijan como meta número uno la reducción de la pobreza a la mitad.<sup>1</sup> Esta declaración refleja, al menos en el discurso, el lugar central que ocupa la preocupación por la pobreza en la comunidad internacional, aun por sobre otros problemas sociales como la desigualdad o el desempleo.

La consideración de la pobreza como un mal social es generalizada. Pensadores de corrientes antagónicas como Adam Smith y Karl Marx compartieron la visión de la pobreza como un grave problema social a combatir, aunque difirieron en la identificación de las causas que determinan las carencias materiales y en las políticas que contribuyen a eliminarlas.

En la actualidad, las manifestaciones públicas de políticos y analistas, y los resultados de todas las encuestas de opinión coinciden en señalar a la pobreza como uno de los principales problemas sociales. (p.165)

La pobreza infantil y adolescente implica una alimentación inadecuada que resulta en problemas de malnutrición y, en muchos casos, de desnutrición crónica; pocas experiencias de aprendizaje dentro del hogar; inestabilidad residencial (alto grado de movilidad); poco acceso a la educación o acceso a una educación de baja calidad; nula o escasa cobertura de servicios de salud pública integrales durante las distintas etapas del crecimiento; falta de vivienda o acceso a una vivienda sin condiciones satisfactorias de privacidad; exposición a un mayor grado de violencia intrafamiliar; ambientes mucho más inseguros; falta de acceso a servicios básicos; y exposición a múltiples formas de explotación infantil. Las privaciones económicas y de derechos durante la infancia y adolescencia de una persona tienen implicaciones importantes en su desarrollo mental, físico emocional y espiritual futuro (Unicef, 2011, p.13)

Por las limitaciones y problemas para superarse económicamente la educación es lo único que puede hacer que se alcancen la estabilidad y se tengan las condiciones de una vida de calidad.

## 2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje

### 2.3.1 Constructivismo

El constructivismo es la nueva metodología que se pretende aplicar en educación, las limitaciones son grandes por el desconocimiento que se tiene al respecto de construir su propio aprendizaje de una forma activa y de construir su propio conocimiento.

Piaget (1978) afirma:

Existen dos principios en el proceso de enseñanza y aprendizaje: el aprendizaje como un proceso activo, y el aprendizaje completo, auténtico y real

En el proceso de alojamiento y asimilación de la información, resultan vitales, la experiencia directa, las equivocaciones y la búsqueda de soluciones. La manera en la que se presenta la información es de suma importancia. Cuando la información es introducida como una forma de respuesta para solucionar un problema, funciona como una herramienta, no como un hecho arbitrario y solitario.

El significado es construido en la manera en que el individuo interactúa de forma significativa con el mundo que le rodea. Esto significa que se debe enfatizar en menor grado los ejercicios de habilidades solitarias, que intentan enseñar una lección. Los estudiantes que se encuentren en aulas diseñadas con este método llegan aprender estas lecciones, pero les resulta más fácil el aprendizaje si al mismo tiempo se encuentran comprometidos con actividades significativas que ejemplifiquen lo que se desea aprender. Según esta teoría, a los estudiantes se les debe hacer hincapié en el aula en las actividades completas, en detrimento de los ejercicios individuales de habilidades; actividades auténticas que resulten intrínsecamente interesantes y significativas para el alumno, y actividades reales que den como resultado algo de más valor que una puntuación en un examen. (p.28)

Vygotsky (1978) afirma:

El constructivismo social tiene como premisa que cada función en el desarrollo cultural de las personas aparece doblemente: primero a nivel social, y más tarde a nivel individual; al inicio, entre un grupo de personas (interpsicológico) y luego dentro de sí mismo (intrapicológico). Esto se aplica tanto en la atención voluntaria, como en la memoria lógica y en la formación de los conceptos. Todas las funciones superiores se originan con la relación actual entre los individuos.

### 2.3.2 Psicología evolutiva

El ser humano aprende en todo momento y debido a esto va cambiando su forma de actuar y pensar por lo que es importante conocer lo que le sucede y saber que desde su nacimiento se inicia su educación.

Almeria (2015) afirma:

La dimensión temporal cobra gran importancia cuando pretendemos estudiar el desarrollo, ya que cualquier desarrollo necesita tiempo para su manifestación. Es la edad la dimensión temporal más usada en psicología, pero no la única posible.

Vigotsky (1978) afirma:

Que en el desarrollo psíquico del niño y la niña toda función aparece en primera instancia en el plano social y posteriormente en el psicológico, es decir se da al inicio a nivel intersíquico entre los demás y posteriormente al interior del niño y de la niña en un plano intrapsíquico, en esta transición de afuera hacia dentro se transforma el proceso mismo, cambia su estructura y sus funciones. Este proceso de internalización, Vigotsky lo llamó "Ley genética general del desarrollo psíquico (cultural)", donde el principio social está sobre el principio natural-biológico, por lo tanto, las fuentes del desarrollo psíquico de la persona no están en el sujeto mismo sino en el sistema de sus relaciones sociales, en el sistema de su comunicación con los otros. (p.60)

### 2.3.3 Teoría sociocultural

Esta teoría nos explica el porqué del comportamiento humano visto desde el punto de vista de la sociedad y como cambia al individuo por la presión de las personas desde pequeños o en crecimiento.

Vigotsky (1979) afirma:

Señala que este ámbito es el que engendra sistemas artificiales complejos y arbitrarios que regulan la conducta social, ontogenético que representa el punto de encuentro de la evolución biológica y sociocultural y micro genético (desarrollo de aspectos específicos del repertorio psicológico de los sujetos), que persigue una manera de estudiar in vivo la construcción de un proceso psicológico. (p.42)

Esta teoría sostiene que el aprendizaje es el resultado de la interacción del individuo con el medio. Cada persona adquiere la clara conciencia de quién es y aprende el uso de símbolos que contribuyen al desarrollo de un pensamiento cada vez más complejo, en la sociedad de la que forma parte. (Ortiz, 2015, p.99)

#### 2.3.4 Aprendizaje significativo

Cuando se le da un significado al alumno de los contenidos se está garantizando una educación de calidad, donde se perdura lo que se está aprendiendo para ser aplicado en el momento oportuno, también se debe conocer los intereses que los alumnos tienen para poder enfocar los conocimientos tomando en cuenta lo que le gusta al estudiante.

Es una teoría psicológica porque se ocupa de los procesos mismos que el individuo pone en juego para aprender. Pero desde esa perspectiva no trata temas relativos a la psicología misma ni desde un punto de vista general, ni desde la óptica del desarrollo, si no que pone el énfasis en lo que ocurre en el aula cuando los estudiantes aprenden; en la naturaleza de ese aprendizaje; en las condiciones que se requiere para que éste se produzca; en sus resultados y, consecuentemente, en su evaluación (Ausubel, 1976).

Es una teoría de aprendizaje porque ésta es su finalidad. La Teoría del Aprendizaje Significativo aborda todos y cada uno de los elementos, factores, condiciones y tipos que garantizan la adquisición, la asimilación y la retención del contenido que la escuela ofrece al alumnado, de modo que adquiera significado para el mismo.

Para Ausubel (op. Cit., pág. 18) “La psicología educativa debe concentrarse en la naturaleza y la facilitación del aprendizaje de la materia de estudio” y eso significa prestar atención, por una parte, a aquellos conocimientos provenientes de la psicología que hacen falta para dar cuenta de dichos procesos; y, por otra, a aquellos principios y premisas procedentes de la teorías e aprendizaje que puedan garantizar la significatividad de lo aprendido, sin que ni unos ni otros se constituyan en fines en sí mismos, ya que lo que realmente interesa es que se logre un aprendizaje significativo en el entorno escolar. Por eso es por lo que la psicología educativa es una ciencia aplicada, en la que se enmarca la Teoría del aprendizaje Significativo, una teoría que, probablemente por ocuparse de lo que ocurre en el aula y de cómo facilitar los aprendizajes que en ella se generan, ha impactado profundamente en los docentes y se ha arraigado al menos en sus lenguajes y expresiones, si bien no tanto en sus prácticas educativas, posiblemente por desconocimiento de los principios que la caracterizan y que la dotan de su tan alta potencialidad. (Rodríguez, 2008, p.8)

### 2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación

La tecnología es una herramienta muy útil en el campo educativo y en la vida, pero con el enfoque de aprender y dejar de lado el ocio. El avance tecnológico nos permite tener una comunicación más acertada con el ser humano a largas distancia y al mismo tiempo que sucede.

Las tecnologías de información y comunicación, son definidas como “aquellos medios tecnológicos, informáticos y tele comunicacionales orientados a favorecer todos los procesos de información y comunicación (Caheiro, 2001)”. Por lo tanto, incluyen todas las tecnologías avanzadas para el tratamiento y comunicación de la información, encontramos las siguientes asociaciones clasificadas desde su sentido pedagógico.

En el referente recurso, las TIC son aludidas como los “espacios virtuales, la tecnología, y las redes sociales”, lo que significa, desde la óptica de los protagonistas, que son consideradas como recursos de colaboración “potenciadores de la interacción y de la comunicación”. En ese sentido, parecen reafirmar que eliminan las barreras espacio-temporales entre el profesor y el estudiante, favorecen la interacción e interconexión de los participantes en la oferta educativa, amplían la oferta formativa para el estudiante. (p.93)

#### A. Teorías de la comunicación

La comunicación se puede explicar mejor, si partimos de la consideración del proceso biosocial del ser humano. Así, iniciamos este recorrido con las funciones de la memoria, tanto neurológicas como psicológicas, las cuales se producen en el sistema nervioso central. Aquí, un estímulo externo produce una señal o registro, que se guardará en la memoria, para ser utilizada cuando el hablante encuentre la ocasión para ello y demostrar así la capacidad que tiene el ser humano de seleccionar este recurso para usarlo arbitrariamente (distinción con respecto a la comunicación simple y primitiva del animal). Esta información pasará a formar parte de un rico caudal de experiencias cognitivas y afectivas que constituirán los mensajes, que en algún momento serán emitidos y recibidos por otros. Estas señales se convertirán en símbolos significantes, dado que pasarán por el tamiz cultural estandarizado propio de una comunidad de hablantes. En su momento oportuno, este símbolo aparecerá transformado en sonidos o grafías o gestos que recorrerán una distancia hacia una persona que por su misma categoría cultural los reconocerá, percibirá, interpretará y devolverá, según el equipamiento neuropsicológico de su memoria, dentro de su sistema nervioso central. (Guardia, 2009, p.15)

### 2.3.6 Reforma educativa

“La reforma educativa busca transformar participativamente el actual sistema y sector educativos para que respondan a las necesidades, aspiraciones y características de cada uno de los Pueblos del país y las exigencias tecnológicas y productivas del desarrollo integral nacional” (USAID, 1998, p.59).

### 2.3.7 Diseño y desarrollo curricular

El diseño curricular nos permite elaborar un plan educativo teniendo como fin una educación de calidad, tomando en cuenta las necesidades de los alumnos.

La Transformación Curricular es un área importante de la Reforma Educativa. Consiste en la actualización y renovación técnico pedagógica de los enfoques, esquemas, métodos, contenidos y procedimientos didácticos; de las diversas formas de prestación de servicios educativos y de la participación de todos los actores sociales. Presenta un nuevo paradigma curricular y cambios profundos en los procesos de enseñanza y de aprendizaje. (MINEDUC, 2007, p.90)

### 2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas

El juego es la forma que llama la atención de los alumnos pero también se puede divertir con el estudiante y al mismo tiempo estar impartiendo los contenidos propuestos, es una forma de hacer que la relación del estudiante sea natural con juegos llamativos.

El juego ofrece numerosas ventajas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de una lengua. En él intervienen factores que aumentan la concentración del alumno en el contenido o la materia facilitando la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades. Entre sus grandes aportaciones podemos destacar que el componente lúdico:

crea un ambiente relajado en la clase y más participativo, los alumnos mantienen una actitud activa y se enfrentan a las dificultades de la lengua de manera positiva;  
disminuye la ansiedad, los alumnos adquieren más confianza en sí mismos y pierden el miedo a cometer errores;

es un instrumento útil para concentrar la atención en los contenidos: la sorpresa, la risa, la diversión, provocan el interés de los alumnos en la actividad que están realizando;

se puede emplear para introducir los contenidos, consolidarlos, reforzarlos, revisarlos o evaluarlos. El juego puede ser una excusa para hablar de un tema, puede ser la actividad central o puede ser una actividad final para fijar los contenidos o comprobar si se han asimilado correctamente o no;

proporciona al profesor una amplia gama de actividades variadas y amenas, fundamental para mantener o aumentar la motivación de los alumnos;

permite trabajar diferentes habilidades y desarrollar capacidades. El alumno debe buscar soluciones y activar estrategias para superar los retos y resolver los problemas que se le plantean en cada actividad;

activa la creatividad de los alumnos en cuanto que deben inventar, imaginar, descubrir, adivinar, con el fin de solucionar las diferentes situaciones. La creatividad, a su vez, estimula la actividad cerebral mejorando el rendimiento según los principios de la psicología del aprendizaje;

desarrolla actitudes sociales de compañerismo, de cooperación y de respeto, además de que se le permite usar su personalidad e intervenir como individuo que pertenece a una cultura;

crea una necesidad real de comunicación con la que los alumnos tienen la oportunidad de poner a prueba sus conocimientos y poner en práctica tanto las destrezas de expresión como las de comprensión oral y escrita, con todas las dificultades que eso con lleva. (Sánchez, 2010, p.24)

## 2.4 Técnica de administración educativa

### 2.4.1 Definición del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Castro (2013) afirma:

El propósito principal de un proyecto de gestión para el mejoramiento e innovación educativa, es desarrollar capacidades de diseño e implementación autónoma, de soluciones y mejoras educativas en las escuelas e instituciones que los y las docentes laboran, puesto que representa un desafío permanente en el desarrollo de su profesión. A partir de una evaluación de las necesidades expresadas en un marco situacional (diagnóstico) para la búsqueda de soluciones a problemas que inhiben el desarrollo educativo, en lo pedagógico y en la gestión. Hoy día, en las ciencias sociales, el proyecto ocupa un lugar importante en el proceso de

planificación, programación y evaluación, ya que el proyecto no es solo una guía para la acción, si no un factor de cambio y de transformación, un mecanismo de unidad e integración que el docente, incluso, puede tomar como herramienta pedagógica clave para elevar la calidad de la educación.

#### 2.4.2 Matriz de priorización de problemas

Es tomar en cuenta el problema con mayor prioridad o el que está deteniendo más el proceso educativo con criterios imparciales y objetivos.

Armandolin (2012) afirma:

Para obtener el puntaje para cada problema vamos a utilizar la matriz que se muestra en la cual en las columnas tenemos a los criterios para la resolución del problema al cual le hemos asignado un peso con el cual distribuimos el 100%. De igual manera esta herramienta puede ser personalizada y estos pesos pueden ser variados en base a las prioridades estratégicas que se han establecido en la organización, siempre sumando el 100%. El valor asignado según la escala se multiplica por el valor del peso de cada criterio y luego se suman todos los valores obteniendo un puntaje total para cada uno de los problemas. El o los problemas que vamos a escoger según esta priorización son aquellos que tienen un mayor puntaje. (p.1)

#### 2.4.3 Árbol de problemas

Es visualizar de mejor forma un conjunto de contenidos con un centro que es el tronco del árbol y se dividen en causas que son las raíces del árbol y los efectos que se sitúan en la copa del árbol con esto se nos brinda un panorama fácil de entender.

Betancourt (2016) afirma:

Árbol de problema también conocido como método del árbol, técnica del árbol de problemas, análisis situacional o análisis de problemas, esta herramienta nos permite mapear o diagramar el problema. La estructura de un árbol de problemas es: En las raíces se encuentran las causas del problema el tronco representa el problema principal en las hojas y ramas están los efectos o consecuencias es una forma de representar el problema logrando de un vistazo entender qué es lo que está ocurriendo (problema principal), por qué está ocurriendo (causas) y que es lo que esto está ocasionando (los efectos o consecuencias), lo que nos permite hacer diversas cosas

en la planificación del proyecto, como verás a continuación en las ventajas. (p.1)

#### 2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales

##### A. Teorías de Maslow

Maslow (1943) afirma: “Señala que las personas se encuentran motivadas por cinco tipos de necesidades: fisiológicas (alimento, agua y abrigo), de seguridad (protección, orden y estabilidad), sociales (afecto, amistad y sentido de pertenencia), autoestima (prestigio, status y autoestima) y autorrealización (autosatisfacción)” (p.47).

##### B. Teoría de Ander Egg

Son las necesidades que se tienen de una comunidad y pueden cambiar según el contexto que les rodea.

Ander (1982) afirma:

Se identifican puntos de encuentro en cuanto a Metodología, como ciencia o teoría que permite el estudio de los métodos y desde ellos, la transformación de la realidad; Ezequiel Ander Egg incluye la participación de las y los sujetos sociales como uno de los componentes de la intervención. En el libro Metodología del Trabajo Social, la define como conjunto de operaciones para conocer y actuar; una técnica social con cuatro componentes o fases; a los que corresponden métodos y técnicas de: investigación, programación, ejecución y evaluación; retoma aportes de la administración. Destaca el carácter participativo y procesual.

##### C. Teoría de Max Neef

Son las necesidades que se tienen como ser humano sin importar raza o edad, tomando en cuenta que si falta una de estas necesidades básicas en los alumnos su rendimiento académico no rendirá adecuadamente.

Chamorro (2015) afirman:

En la teoría de desarrollo a escala humana (Max-Neef et al., 1996) se establecen ciertas necesidades y a la vez sus satisfactores; las necesidades se entienden como expresión de lo que un ser vivo

requiere para su conservación y desarrollo, y pueden verse como un sentimiento unido a la vivencia de las carencias y a la búsqueda de eliminar esa falta de algo, es allí donde entran en juego los satisfactores, los cuales cambian respecto a las personas, el tiempo, la cultura, y están determinados por el sistema social, económico o político. (p.187)

#### 2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

##### A. Anguiano

Anguiano (1999) afirma:

La forma más simple de enunciar el significado de la demanda, de cualquier demanda, es sin duda concebirla como expresión (súplica, pedido, rogatoria) de una necesidad, de un deseo o apetencia. Pero la simpleza concluye aquí.

¿Qué entendemos por necesidad?

Este interrogante adquiere una dimensión aún más compleja cuando hablamos de demanda social y el lugar que las «necesidades» desempeñan dentro de las diferentes perspectivas teóricas, tanto de la sociología como de otras disciplinas sociales. Comenzaremos por analizar las necesidades que presupone una demanda. En la sociología existen dos perspectivas diferentes que asignan a las necesidades un lugar definido en la construcción teórica. Ellas son las perspectivas estructural-funcional y la marxista. Para su tratamiento sintético, nos limitaremos para desarrollar la perspectiva estructural-funcionalista a la obra de Talcott Parsons sobre el Sistema Social y a Teoría y Estructura Social de Robert Kin Merton, cuyos aportes son, sin lugar a dudas, de gran significación. Para la perspectiva marxista sintetizaremos el pensamiento de Marx y los balances de esta perspectiva de acuerdo al aporte de quienes se apoyan en la tradición marxista desde la crítica a algunos de sus postulados teniendo en cuenta el desarrollo de la sociedad actual: Hanna Arendt, Jürgen Habermas y Agnes Heller que señalan alternativas diferentes para el análisis de las necesidades y las demandas sociales.

##### B. Kullo

Kullo (1993) afirma:

Las legislaciones existentes incorporan formalmente la necesidad de participación de los actores sociales involucrados, en instancias definidas como de consulta y /o audiencias públicas.

Cada contexto en cada período histórico genera sus propios actores sociales. En este sentido, la sociedad de los países de América Latina, comprende un cierto número de actores cuya intervención es notable.

Las organizaciones comunitarias de base, que son la forma asociativa más representativa de los habitantes, y en las cuales las actividades se focalizan en el mejoramiento de las condiciones de vida existentes (clubes de madres, asociaciones de jóvenes, asociaciones de padres, y otras).

Las juntas vecinales, que constituyen la organización representativa de un sector ante las autoridades administrativas competentes, y se ven así encargadas por el poder político, de las negociaciones entre el sector público y los habitantes.

Las organizaciones no gubernamentales (O.N.G.), que defienden ciertos derechos de los habitantes (de carácter humanitario, económico, cultural o político), y se constituyen en grupos de presión ante las instancias involucradas.

Los grupos de presión de carácter coyuntural, que se caracterizan por su existencia transitoria en relación con un problema limitado en su extensión y en el tiempo.

Las agrupaciones políticas, que defienden a sus afiliados sobre la base de valores ideológicos (construcción teórica de la sociedad y de su evolución) dando lugar a acciones tendientes a hacer evolucionar a la organización social en relación con sus valores y con los fines defendidos.

Los emprendedores, que son individuos o asociaciones que gerencian el desarrollo e implementación de los proyectos y/o emprendimientos, motivo de las EIA, y que defienden sus intereses de grupo (maximizar sus beneficios).

Los propietarios de bienes raíces, que son los poseedores de parcelas y de los inmuebles potencialmente afectados.

Los agentes inmobiliarios, que operan en el mercado de las propiedades urbanas y rurales.

El sector financiero, (banca hipotecaria, mutuales, cooperativas de crédito y de ahorro, banca comercial); que juega un rol de intermediación del crédito ante el público.

El sector público, que son los operadores principales en materia de planificación, programación, gestión, supervisión y fiscalización; que tienen en principio la función de implementar las reglamentaciones y propender al bien común.

Los sindicatos, que tienen por objetivo la defensa de los intereses económicos y sociales de los trabajadores incluidos en un mismo rubro de actividades productivas.

Los técnicos responsables de acciones específicas, que buscan optimizar la relación de la intervención propuesta, por ejemplo, con el medio ambiente. (p.20)

#### 2.4.6 Matriz DAFO

Es una herramienta para conocer el estado en el que encuentra la institución ya sea educativa o no, nos sirve para analizar sus características positivas y negativas con las que se cuenta.

Ramos (2018) afirma:

El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente.

La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro. (p.1)

#### 2.4.7 Técnica MINI MAX

Su principal función es identificar líneas de acción y posibles proyectos a través de la vinculación estratégica que se obtiene del DAFO todo esto para buscar la solución más viable a un problema con acciones concretas para su solución.

PADEP/D (2018) afirma:

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz DAFO, se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del entorno educativo (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema seleccionado en el Análisis situacional. (p.20)

#### 2.4.8 Vinculación estratégica

Mijangos (2013) afirma:

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.

#### 2.4.9 Líneas de acción estratégica

Son las que orientan y organizan las diferentes actividades para la solución de un problema.

En esta línea se inscribirán los programas y proyectos que estén orientados a la promoción de la convivencia, a la constitución de redes de paz, a la promoción de las capacidades humanas. Se inscribirán los programas y proyectos que promuevan el fortalecimiento de la gestión institucional para la generación de capital humano, social y económico. Proyectos de fortalecimiento organizacional, de evaluación y gestión, de cualificación y diversificación de la oferta, con una clara perspectiva de derechos, de respeto a la autonomía institucional y de promoción de la responsabilidad social. (UNAD, 2020, p.1)

#### 2.4.10 Mapa de soluciones

Herramienta que nos permite ordenar de forma esquemática los contenidos o soluciones que facilita la obtención de una respuesta óptima y adecuada.

Novak (1991) afirma:

El dominio de los conceptos relacionados con este tema es de la mayor importancia a nivel profesional y por ello se eligió el uso de la técnica de construcción de mapas conceptuales para propiciar una profundización y mejor construcción de los conocimientos básicos.

VanBeck (1991) afirma:

Los mapas conceptuales son un instrumento que permite una representación gráfica y resumida de los contenidos y sus interrelaciones, el construirlos conlleva una organización mental y una profundización del contenido de los conceptos, Hay que tomar en cuenta que la adquisición de un concepto se da dentro de un conjunto de términos correlacionados y la construcción de mapas conceptuales parece facilitar esta visión. En estudios previos orientados a detectar las principales dificultades de los estudiantes para la aprobación de los cursos se encontró que un alto porcentaje tiene problemas con el uso adecuado del lenguaje en general y del químico en particular, especialmente en cuanto a la comprensión de los conceptos.

#### 2.4.11 Plan de actividades

Es la compilación ordenada de las actividades a desarrollar generando acciones que llevan a realizarse un determinado tiempo las cuales fueron planificadas en busca de cumplir con los objetivos y metas propuestas.

Alonzo (2005) afirma:

“Un plan es cualquier método detallado, formulado con anticipación, para hacer o realizar algo” La eficiencia de un plan está relacionada con los objetivos que se persiguen. Se mide por su contribución al propósito y a los objetivos, menos los costos y otros factores necesarios para formularlos y operarlo. Así un plan puede facilitar la consecución de los objetivos, pero el costo puede ser alto. Los planes son eficientes si logran su propósito a un costo razonable, un plan no solo debe medirse en términos de tiempo, dinero o producción sino también por el grado de satisfacción grupal o individual. (66).

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto.

Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico.

La planificación de actividades comienza por la elaboración de un plan de actividades. En él, pondremos la fecha y duración de la misma, así como las subtareas para su ejecución. También podemos añadir un responsable de la misma. Sin embargo, el objetivo principal de un plan de actividades, será identificar qué actividades necesitaremos, y no tanto surtirlos de características como responsables, relaciones o recursos empleados en cada tarea.

El plan de actividades es uno de los primeros pasos de la fase inicial de la gestión de proyectos. Antes de llevar a cabo la planificación de actividades en la aplicación de gestión, es necesario este documento. (p.1)

#### 2.4.12 Cronograma de Gantt

Es la forma cronológica en la que se desarrolla cada actividad, y nos sirve de base para que el cumplimiento no rebase los tiempos establecidos ya que se determina en qué momento se realizarán cada una de las actividades.

Alonzo (2005) afirma:

Estas graficas tienen mucha aplicación en la actualidad, sobre todo en la planeación. Están traducidas en ocho idiomas y se usan en todo el mundo. La grafica de Gantt consiste en una serie de barras horizontales para mostrar, de manera gráfica, la planeación y el control de una serie de actividades. En este diagrama de barras el tiempo está representado en el eje horizontal, así mismo las actividades a realizar se colocan en el eje vertical, además sentó las bases para desarrollar dos instrumentos para graficar, con la finalidad de ayudar a planificar, administrar y controlar organizaciones complejas. Las gráficas de Gantt son recomendables cuando los proyectos contengan actividades cortas o sean secuenciales. (p.98)

#### 2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos

Algunos métodos de M&E que se pueden aplicar para monitorear los indicadores y el entorno del proyecto (supuestos) son los siguientes:

Monitoreo intensivo de variables importantes. Por ejemplo, si el proyecto intenta mejorar la situación económica o la productividad puede ser útil involucrar algunos productores seleccionados en un sistema de monitoreo (o parcelas de muestreo) de sus actividades productivas para tener una mejor apreciación de los cambios durante el tiempo en vez de solamente hacer una encuesta al final del proyecto. Se debe desarrollar un formato que el productor mismo o el personal de campo llena regularmente.

Evaluaciones participativas y métodos de ERP (evaluación rural participativa) para entender las percepciones de los beneficiarios. Instrumentos como la clasificación de preferencias o grupos focales permitirían conocer la opinión y valores de ciertos grupos de la población. Es un método útil para entender cómo el grupo meta ve el proyecto y para descubrir diferencias entre ciertos grupos (mujeres-hombres, jóvenes, grupos minoritarios, etc.). Además, para indicadores difíciles de medir como cambios ecológicos la percepción de los beneficiarios podría ser una buena alternativa para obtener información.

Entrevistas o encuestas de participantes a eventos de capacitación para entender la eficacia y el grado de aplicación de conocimientos y métodos enseñados.

Monitoreo sistemático (registro en formatos prediseñados, cuadernos de trabajo) de las actividades y resultados por el personal de campo. El personal en campo es quién está en contacto diario con los beneficiarios, pero si no aplican un buen sistema de registro, el sistema de M&E no aprovechará estos conocimientos.

Estudios de campo específicos para obtener información determinada, aparte del estudio para la línea base al inicio del proyecto y el estudio para la línea de salida al final.

Llevar cuadernos de control en vehículos/modos de transporte para hacer seguimiento del uso de los mismos, combustible, kilómetros recorridos, y propósito de los viajes. (Ministerio de Finlandia, 2012, p.20)

#### 2.4.14 Indicadores de un proyecto

Es el resultado de las actuaciones previstas para el desarrollo de los objetivos del proyecto, con lo cual se da el seguimiento y la evaluación de la misma.

En el propósito, los indicadores deben enfocarse a medir los resultados del programa en la solución de una problemática social concreta. En principio, el propósito refleja la problemática social que debe solucionar el programa, su razón de ser. De esta manera, los indicadores en este ámbito de desempeño deben permitir determinar los resultados alcanzados por el programa en la resolución de dicha problemática. En el fin se busca medir el efecto de la intervención del programa en la solución de un problema de mayor complejidad. Los indicadores en este ámbito permiten verificar los impactos sociales o económicos a los que contribuye el programa.

A diferencia de los indicadores del propósito, los de impacto o fin no son responsabilidad directa del programa. Dada la complejidad y el alcance de estos objetivos, un programa solamente contribuye a la solución de una parte de la problemática global. De este modo, la solución de objetivos del fin es a mediano plazo y necesita la coordinación de varios programas o instituciones para cumplirse. (CONEVAL, 2014, p.20)

#### 2.4.15 Metas de un proyecto

Es el propósito o fin que se quiere lograr con el proyecto ejecutado siendo la razón del por qué se busca implementar y proyectar cada uno de los impactos positivos que se quieren alcanzar.

El establecimiento de metas beneficia los rendimientos mediante cuatro atributos del proceso de motivación: 1. Un programa de metas atrae la atención del sujeto. Le permite dirigir y regular su personalidad en el curso de la actividad. 2. Cumple un papel activador, moviliza recursos para que el sujeto realice los esfuerzos necesarios. 3. Incrementa la persistencia. El sujeto se siente

comprometido a trabajar, esforzarse durante el tiempo necesario para alcanzar la meta, resistir el gasto o costo afectivo y cualquier cosa que tenga que padecer en el transcurso de sus acciones por lograr los objetivos y 4. Estimula la creatividad compulsando a seleccionar las soluciones a los problemas que conlleva obtener la meta. (García, Pérez, 1988, p.26)

#### 2.4.16 Plan de sostenibilidad

Es la forma de garantizar su continuidad y que los objetivos perduren a través de un plan después de su conclusión con las bases para que se siga ejecutando sin perder sus metas propuestas e impactos positivos en el contexto.

PADEP/D (2018) Afirma:

La sostenibilidad de la mejora educativa posibilita que las instituciones educativas entren en un proceso de mejoramiento que se mantiene y profundiza en el tiempo, lo que supone adhesión y compromiso de toda la comunidad que la integra. En este sentido, Hargreaves y Fink (2006), plantean que una tarea central de los líderes escolares corresponde a sostener el aprendizaje.

Dichos autores caracterizan este concepto aludiendo a su duración en el tiempo, el compromiso y su contribución al bien común. Resaltan la necesidad de apoyo, recursos, compromiso y generación de capacidades a largo plazo en los docentes. (p. 317)

#### 2.4.17 Presupuesto

Nos sirve para organizar los materiales y recursos que se van a utilizar en un proyecto tomando en cuenta su valor económico y la forma para cubrir cada recurso, priorizando la consecución de los objetivos.

PADEP/D (2018) afirma:

Los recursos que vamos a utilizar nos llevan a realizar gastos en dinero o esfuerzo, lo cual tienen un costo, que debemos considerar para asegurarnos que vamos a poder llevar a cabo la idea que elegimos para el proyecto.

En el ejemplo que te puse anteriormente, del tanque de agua, los materiales para construcción, las personas que van a trabajar tienen un costo, se necesita un ingeniero y personas que efectúen estudios sobre cómo se construiría, en fin, es algo que tu como estudiante no podrías pagar. La comunidad organizada si puede lograrlo, pero hay que hacer gestiones ante otras organizaciones.

Si este fuera el caso tu papel sería de orientador, facilitador para que la comunidad pueda hacer sus gestiones.

Entre los recursos que se necesitan están:  
Los recursos materiales  
Los recursos humanos  
Los recursos institucionales. (p.64)

## 2.5 Metodología implementada en el PME

### 2.5.1 Autorización de proyecto

En cuanto al control es necesario involucrar a los diferentes actores, estudiantes, maestros, comunidad y padres de familia. En este escenario se pueden identificar a los directores (administradores o líderes) de las instituciones escolares como los responsables de organizar, planear e integrar diseño y evaluación del hecho educativo, apoyados siempre en su equipo, pues «dirigir una escuela supone influir en la conducta de los miembros de la comunidad con el fin de que realicen determinadas tareas que son resultado de los objetivos fijados en común y que se aceptan como adecuados para la educación de los alumnos» (Fayol, citado por Reyes, P. 2004, p. 115).

### 2.5.2 Gestión educativa

Es decir, el ambiente es concebido con aspectos.

“Físicos, sociales y humanos que configuran el espacio-tiempo ... en que el ser humano vivencia experiencias diversas que le permiten con más o menos facilidad generar aprendizajes que favorecen su desarrollo integral” (Romo, 2012, p. 143).

El modelo de gestión es el conjunto de estrategias diferenciadas y dirigidas a la solución de problemas, que deben ser claramente reconocidas y caracterizadas, lo que serían los objetivos de corto y mediano plazo. Nuevamente en este acercamiento para determinar lo que implica la gestión escolar, se encuentra el trabajo conjuntado de directores, docentes, padres de familia, comunidad en general y alumnos, teniendo en perspectiva la ampliación de oportunidades y el mejoramiento de la calidad del aprendizaje (Namo, 1999).

### 2.5.3 Escuela para padres

Fresnillo (2000) afirma:

La Escuela de Padres es un espacio de información, formación y reflexión dirigido a padres y madres, sobre aspectos relacionados con las funciones parentales. Es un recurso de apoyo a las familias con menores para que puedan desarrollar adecuadamente sus funciones educativas y socializadoras, y superar situaciones de necesidad y riesgo social; es uno de los programas de carácter

preventivo que contribuyen a modificaciones de conductas y a la adquisición de pautas saludables de dinámica familiar. (p.9)

#### 2.5.4 Importancia de la educación

Bataloso (2006) afirma:

la educación es un fenómeno complejo que está inmerso en prácticas personales, sociales, culturales e históricas muy amplias. Todo acto educativo estará influenciado por dichas prácticas, en consecuencia, la educación necesitará de un razonamiento cualitativo diferente, con el fin de evitar las deformaciones y obstáculos que impiden el desarrollo pleno de la persona.

#### 2.5.5 Normas de convivencia

En este sentido Delors dice que la educación debería estructurarse en base a cuatro aprendizajes fundamentales, que serían útiles para cada ser humano en el transcurso de su vida.

Delors (1997) afirma:

Aprender a hacer: se refiere hacer frente a las situaciones, por medio de la adquisición de competencias, “para influir en su propio entorno”

Aprender a vivir juntos: es decir tener tolerancia, participar en actividades sociales, también en la solución de conflictos y en realizar proyectos comunes. (Delors, 1997. p.2)

#### 2.5.6 Nutrición y salud mental

Constitución Política de la República, Artículo 94. Obligación del Estado, sobre salud y asistencia social. El Estado velará por la salud y la asistencia social de todos los habitantes. Desarrollará, a través de sus instituciones, acciones de prevención, promoción, recuperación, rehabilitación, coordinación y las complementarias pertinentes a fin de procurarles el más completo bienestar físico, mental y social. (Ministerio de Salud y Asistencia Social, 2008)

#### 2.5.7 Derechos y obligaciones de los estudiantes

Artículo 39º. Derechos de los Educandos. Son derechos de los educandos. 1. El respeto a sus valores culturales y derechos inherentes a su calidad de ser humano. 2. Organizarse en asociaciones estudiantiles sin ser objeto de represalias. 3. Participar en todas las actividades de la comunidad educativa. 4. Recibir y adquirir conocimientos científicos, técnicos y humanísticos a través de una metodología adecuada. 5. Ser evaluados con objetividad y justicia. 6. Optar a una capacidad técnica alterna a la educación formal. 7. Recibir orientación integral. 8. Optar a becas, bolsas de

estudio y otras prestaciones favorables. 9. Participar en actividades deportivas, recreativas, sociales y culturales programadas en su comunidad educativa. 10. Ser estimulado positivamente en todo momento de su proceso educativo. 11. Tener derecho a la coeducación en todos los niveles. 12. Participar en programas de aprovechamiento educativo, recreativo, deportivo y cultural en tiempo libre y durante las vacaciones. 13. Ser inscritos en cualquier establecimiento educativo de conformidad a lo establecido en la Constitución Política de la República de Guatemala y demás ordenamientos legales

Artículo 34<sup>o</sup>. Obligaciones de los Educandos. Son obligaciones de los educandos: 1. Participar en el proceso educativo de manera activa, regular y puntual en las instancia, etapas o fases que lo requieran. 2. Cumplir con los requisitos expresados en los reglamentos que rigen los centros educativos de acuerdo con las disposiciones que derivan de la ejecución de esta ley. 3. Respetar a todos los miembros de su comunidad educativa. 4. Preservar los bienes muebles o inmuebles del centro educativo. 5. Corresponsabilizarse con su comunidad educativa, del logro de una acción educativa conjunta que se proyecte en su beneficio y el de su comunidad. 6. Participar en la planificación y realización de las actividades de la comunidad educativa. (Ley de Educación Nacional, 1991, artículo 34 y 39)

#### 2.5.8 Motivación y superación educativa

“El aspecto fundamental para despertar el interés de los estudiantes es, entre otras, la diversidad de las estrategias de aprendizaje que existen como método para lograr un aprendizaje significativo” (Cid, 2008).

Quizás no haya otro fenómeno particular que refleje tanto el potencial positivo de la naturaleza humana como la motivación intrínseca, la tendencia inherente a buscar la novedad y el desafío, a extender y ejercitar las propias capacidades, a explorar, y a aprender. (Ryan, 2000, p.5)

#### 2.5.9 Trabajo infantil

Según la definición dada por la Organización Internacional del Trabajo (OIT).

“El trabajo infantil es todo aquel que priva a los niños de su niñez, su potencial y su dignidad, y es perjudicial para su desarrollo físico y psicológico” (OIT, 2007).

### 2.5.10 Escuela y la familia

Sarramona (2002) afirma:

Son los padres los responsables tanto legales y morales de educar a sus hijos e hijas, al igual que remarcamos, que la escuela no puede ni debe suplir esta responsabilidad. Por ello, se vislumbra la necesidad de que la participación de las familias dentro del contexto escolar sea una realidad, dando lugar a que el trabajo entre ambos agentes, sea de forma conjunta y colaborativa, buscando una complementariedad entre los valores y pautas educativas que las familias despliegan en su contexto –el hogar- y lo que la escuela pone en funcionamiento en el centro educativo.

### 2.5.11 Educación con valores morales

Gómez (2017) afirma:

Educar en valores significa contribuir a la formación integradora del individuo, porque los valores no se enseñan y aprenden de igual modo que los conocimientos y las habilidades. Se trata de los componentes de la personalidad, sus contenidos y sus formas de expresión a través de conductas y comportamientos de carácter intencional, consciente y de voluntad, no sólo por parte del educador, sino también del educando, quien debe asumir dicha influencia a partir de su cultura, y estar dispuesto al cambio (p.74).

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### 3.1 Título del PME

Fomento de escuela para padres fortaleciendo el compromiso educativo

#### 3.2 Descripción del PME

El Proyecto “Fomento de Escuela para Padres fortaleciendo el compromiso educativo” en la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea El Pinito, Moyuta, Jutiapa. Pretende disminuir la Deserción Escolar en primer grado con la participación de los padres de familia en el compromiso de la educación y comportamiento de sus hijos, con la implementación de charlas y actividades que fortalezcan el vínculo de la comunidad educativa, donde se puedan tener una comunicación más estrecha y de confianza entre la comunidad educativa.

En cada sesión se impartirá un tema que ayude al desarrollo del niño a través de los padres de familia y maestra, al estar presente el padre de familia se puede dar cuenta la difícil labor que tienen los hijos en aprender un contenido y así con la ayuda de la maestra se ayude en la casa con la misma estrategia que se imparte en clase, en el caso de los padres que no pueden leer y escribir deben de acompañar al estudiante con la ayuda de un hermano o familiar cercano para poder realizar las actividades, de esta manera el estudiante sentirá el interés que todos tienen por su educación y no hará las tareas solo por hacerlas o tomar copia de un compañero porque al interactuar en grupos de padres y alumnos ambos buscan destacar y estrecha más el vínculo entre el padre y su hijo.

Las sesiones están programadas para que una persona imparta el tema principal de la reunión especializada en ese campo por ejemplo en salud se tiene el apoyo del puesto de salud, en valores morales y éticos hay miembros de la iglesia que ayudarán a impartir estos temas, también se cuenta con el apoyo del Ministerio de Cultura y Deporte, Policía Nacional Civil, COCODE de la comunidad, líderes comunitarios entre otros para que tanto el padre como el estudiante vea la preparación y esfuerzo que se está haciendo para cambiar el problema de la deserción escolar y que con la ayuda de todos es posible cambiar.

La escuela cuenta con cuatro maestros de primaria para cubrir una demanda de ciento ocho alumnos para el 2018, con un promedio de veintisiete niños por maestro donde algunos grados serán atendidos por un solo docente que no puede dar una enseñanza de calidad si no se trabaja conjuntamente con los padres de familia para garantizar el éxito escolar de sus alumnos e hijos.

Con la actualización de maestros en el programa académico de desarrollo profesional docente PADEP/D, que cuenta ya con 2 maestros y 1 más con profesorado en Enseñanza Media a nivel de Licenciatura han implementado la actitud docente para motivar a los estudiantes en los salones de clases y con poca participación de los padres de familia los cambios han sido mínimos, aunque con charlas entre docentes de cómo mejorar el nivel académico del plantel educativo y con la implementación del proyecto de mejoramiento educativo se logra identificar las causas y efectos de los problemas que cuenta la escuela desde hace varios años pero con 2 proyectos enfocados en primer grado y la colaboración de todos los docentes se pretende reducir grandemente la repitencia en primer grado y los efectos que salen de este problema.

Con la Ejecución del proyecto además de la Deserción se pretende minimizar otros problemas que son parte de la deserción Escolar como el ausentismo, la no promoción, bajo rendimiento, falta de interés entre otros, problemas que

se dan con mayor frecuencia en los grados más bajos y por consiguiente repercuten con sobrepoblación y sobre edad en los siguientes grados, con la ayuda del claustro de maestros, COCODE de la comunidad, Municipalidad y supervisión educativa se llevara a cabo un plan de acción que contempla actividades pedagógicas, recreativas, lúdicas y reflexivas todas orientadas hacia el padre de familia para que asuma una actitud positiva en las decisiones de la educación de sus hijos, así como brindarles un acompañamiento para garantizar el éxito del proyecto y mejorar el estilo de vida y la convivencia de las familias involucradas.

La disposición de los docentes para mejorar su desempeño docente es cubierta por las capacitaciones que implementa la Dirección Departamental de Educación, así como su apoyo en actividades lúdicas por los programas de cultura y deporte y el cumplimiento de los programas escolares en su tiempo establecido que promueven la permanencia de los estudiantes. En la comunidad muchos estudiantes no siguen sus estudios o abandonan la primaria por los matrimonios en adolescentes o el trabajo infantil que llega hasta la migración por falta de trabajo o el bullying que los mismos compañeros de clase les dan a otros por no ser iguales a los demás del grupo ya sea por rasgos físicos o en su forma de comportarse.

Es labor de los padres de familia con el apoyo del maestro de grado iniciar un proceso de cambio con preparación y actualización que permitan adquirir contenidos pedagógicos, psicológicos, de salud, morales y de bienestar, así como estrategias y materiales para trabajar en la relación padre-hijo en un ambiente de vida familiar dentro de la escuela con la comunidad educativa. Esto se lleva acabo principalmente con la voluntad que se tienen para querer cambiar la educación tradicional en una educación más innovadora que no se utilice el miedo para impartir clases y que los niños aprendan jugando.

### 3.3 Concepto del PME

Escuela para padres de familia

### 3.4 Objetivos

#### 3.4.1 General

Fortalecer el compromiso de los padres de familia en la formación académica de sus hijos para combatir la deserción escolar en primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea El Pinito, Moyuta, Jutiapa.

#### 3.4.2 Específicos

- A. Promover la asistencia escolar en los estudiantes a través de una comunicación asertiva con el padre de familia.
- B. Promover el acompañamiento de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- C. Dotar a los padres de familia con estrategias y orientaciones para entender y apoyar a su hijo en el proceso de formación integral.

### 3.5 Justificación del proyecto

Los problemas que aquejan en una escuela siempre tienen factores en común con otros problemas o son la raíz de todos es por eso que en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Pinito, Moyuta, Jutiapa después de hacer un análisis se descubrió que hay un mayor porcentaje de fracaso en primer grado muy parecido a las cifras nacionales del país, ya que es el grado donde los niños repiten más o se retiran definitivamente del plantel educativo es por eso que se eligió realizar el proyecto fomento de escuela para padres fortaleciendo el compromiso educativo en el inicio del nivel primario para que los padres se comprometan en ayudar correctamente a sus hijos en todos los grados y niveles especialmente cuando tienen dificultades para aprender.

La estrategia de utilizar escuela para padres es porque se tiene la voluntad por querer ayudar a los hijos en los estudios pero muy pocos padres lo hacen en realidad y en la comunidad de aldea El Pinito aún prevalece el machismo y descuido de la madres de familia por que sus hijos pasan mucho tiempo en la calle sin ninguna supervisión aprendiendo malas costumbres y hábitos que ocasionan que pierda el interés por el estudio, además la pobreza es un factor muy latente en la comunidad y los hijos son una ayuda muy significativa a la hora de trabajar en el campo por no poder pagar a una persona para que realice el trabajo que hacen niños, niñas y esposa, especialmente en la época de la siembra y cosecha de maíz, frijol y café los estudiantes se ausentan varios días consecutivos a la escuela y al quedarse atrás en los contenidos se frustran por no comprender los temas tan rápidamente como los niños que no faltan a clases.

Según los maestros se hacen reuniones para sensibilizar al padre de familia y funciona correctamente pero solo por un tiempo al igual que cuando se pide ayuda en casa con las tareas cuando se manda a llamar y se habla con él personalmente para pedir su colaboración muestra disposición en colaborar pero también es por poco tiempo, es por eso que se pretende tener reuniones frecuentes tomando en cuenta el tiempo que tienen los padres de familia para recibir las sesiones, sin perjudicar demasiado sus tareas y oficios habituales todo esto se llevara a cabo en presencia de los hijos esto por observar la fuerza que posee el ambiente familiar en el proceso del aprendizaje donde el alumno tienen la confianza de preguntar ya sea al padre o al maestro de que es lo que se le dificulta más.

Según los indicadores que presenta el establecimiento uno de los problemas más grandes es la repitencia en primer grado debido a la deserción de los alumnos y es un factor que no depende de ellos sino del padre de familia por no mandar a estudiar a sus hijos, pero si se puede hablar para concientizarlo

y que reflexione de los beneficios que se tienen al estudiar ya que le abre más oportunidades de mejorar su estilo de vida.

Con la escuela para padres no solo se soluciona este problema sino también aquellos en donde se puede acompañar al estudiante en casa con las tareas y ayudar a realizar de manera colectiva para que se garantice el aprendizaje de los alumnos, y se mejore la relación de los maestros con los padres de familia y se cambie la mala imagen de los maestros suelderos a profesores que se interesan por la educación de todos los estudiantes sin importar su situación económica, género o cultura.

El proyecto surge al observar que los padres de familia que están más al pendiente de sus hijos son los que tienen mejores calificaciones y aquellos que tienen malas notas casi nunca llegan con el docente a presentarse ni a preguntar del progreso de sus hijos y al momento de llamarlos cuando el estudiante tiene riesgo de perder el grado se molestan y buscan culpables, es por eso que para llevar a cabo este proyecto se pretende la colaboración principalmente de los alumnos, padres y docente pero también es necesaria el aporte de miembros de la comunidad, director, COCODE, CTA, OPF, Dirección Departamental de Educación, Municipalidad de Moyuta, puesto de salud, Policía Nacional Civil e iglesias para que conjuntamente ayuden con sus conocimientos en los que están especializados y se obtenga el éxito estudiantil.

### 3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Luego de haber analizado las actividades realizadas en la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea El Pinito, el diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo se alcanzó ejecutar en un 70% de lo planeado según el cronograma de actividades, ya que la pandemia del COVID-19 que está afectando al país produjo que el PME no se ejecutara como se planeó, por lo cual según las medidas tomadas por el gobierno central se suspendieron las clases desde el

día lunes 16 de marzo del presente año, quedando un 30% de actividades presenciales sin ejecutarse, por lo que se desarrolla un plan emergente para trabajar en línea y a distancia con los estudiantes, logrando con esto culminar el Proyecto de Mejoramiento Educativo según lo planificado.

### 3.7 Plan de actividades

Tabla No. 47 Plan de actividades

Actividades de planificación					
No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-Tareas	Responsable
1	2 meses	Diseño del proyecto	Elaboración de las fases del PME	Recopilación de información Estructura del proyecto Autorización del proyecto por parte del asesor pedagógico	Docente PADEP/D
2	2 días	Solicitud de autorización para realizar el proyecto.	Enviar solicitud al director para su autorización. Presentar el proyecto al director. Respuesta del director.	Redactar Solicitud. Entregar Solicitud. Solicitar respuesta de solicitud.	Docente PADEP/D Director
3	1 día	Obtener respuesta de la directora.	Visitar la dirección del centro educativo.	Recibir la notificación	Docente PADEP/D Director
4	2 mese	Gestión de apoyo para el proyecto.	Solicitar apoyo a: Líderes de la comunidad Líderes religiosos Instituciones educativas Miembros de la PNC Padres de Familia Personas particulares.	Redactar Solicitud. Entregar Solicitud. Solicitar respuesta de solicitud.	Docente PADEP/D
5	5 meses	Apoyo on-line del asesor.	Revisión de actividades ejecutadas. Presentación de dudas y soluciones de las mismas.	Enviar informe al asesor. Recibir notificaciones y correcciones.	Docente PADEP/D Asesor

6	1 mes	Elaboración del material necesario para el proyecto.	Ordenar los temas a impartir en cada sesión con los padres de familia. Recolección de material para la escuela de padres.	Elaboración de material didáctico para la escuela de padres.	Docente PADEP/D
7	10 días	Elaboración de los instrumentos de monitoreo y evaluación.	Diseño de las listas de cotejo Guías de observación. Rubricas	Impresión de las herramientas	Docente PADEP/D
Actividades de ejecución					
No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-Tareas	Responsable
8	1 semana	Socialización del proyecto con la comunidad educativa.	Presentar en que consiste el proyecto al maestro encargado.	Reiterar la colaboración del maestro de grado para la ejecución del proyecto. Entregar cronograma de actividades. Entregar el material necesario para cada sesión con los padres de familia.	Docente PADEP/D Maestro de Primer Grado
9	1 semana	Preparación de la logística; lugar donde se impartirán las sesiones con los alumnos y padres de familia.	Ubicar local para cada sesión con los padres. Solicitar sonido para cada sesión.	Verificar local Pintar el salón de clases Arreglar las partes dañadas del aula Visitar a iglesias y negocios para obtener sonido	Docente PADEP/D Director Padres Estudiantes
10	1 semana	1° sesión con los padres de familia	Dar la clase a los padres de familia	Hacer una agenda de trabajo para la 1° sesión Impartir el tema sobre "La escuela para Padres"	Docente PADEP/D Padres de Familia
11	1 semana	2° Sesión con los padres de familia	Invitar a los maestros del plantel para dirigir la charla a los padres. Clase impartida por Maestros del plantel educativo.	Recordar a las personas encargadas del tema # 2 Hacer una agenda de trabajo Impartir el tema "Importancia de la educación"	Docente PADEP/D Padres Maestros

12	1 semana	3° Sesión con los padres de familia y alumnos.	Invitar a los líderes religiosos para dirigir la reunión con los padres y alumnos. Clase impartida por líderes religiosos de la comunidad.	Recordar a las personas encargadas del tema # 3 Hacer una agenda de trabajo Impartir el tema "Educación con valores Morales"	Docente PADEP/D Padres alumnos Líderes religiosos
13	1 semana	4° Sesión con los padres de familia y estudiantes.	Clase impartida por Docente PADEP/D	Hacer una agenda de trabajo Impartir el tema "Normas de convivencia"	Docente PADEP/D Padres estudiantes
14	1 semana	5° sesión con los padres de familia y estudiantes.	Invitar a miembros del COCODE a dirigir las charlas para padres. Clase impartida por miembros del COCODE.	Recordar a las personas encargadas del tema # 5 Hacer una agenda de trabajo Impartir el tema "Derechos y obligaciones"	Docente PADEP/D Padres COCODE
15	1 semana	6° sesión con los padres de familia y alumnos.	Invitar a miembros del puesto de salud como conferencistas en la sesión con los padres de familia. Clase impartida por Miembros del ministerio de salud pública y asistencia social	Recordar a las personas encargadas del tema # 6 Hacer una agenda de trabajo Impartir el tema "Nutrición y salud mental"	Docente PADEP/D Padres Representante del Centro de salud
16	1 semana	7° Sesión con los padres de familia y estudiantes.	Invitar al ex alcalde Lauro Méndez para dirigir la 7° sesión. Clase impartida por personaje sobresaliente de la comunidad.	Recordar a la persona encargada del tema # 7 Hacer una agenda de trabajo Impartir el tema "Motivación y superación"	Docente PADEP/D Padres Personas particulares
17	1 semana	8° Sesión con los padres de familia y estudiantes.	Invitar a la Policía Nacional Civil como conferencistas en la escuela para padres Clase impartida por miembros de la Policía Nacional Civil	Recordar a las personas encargadas del tema # 8 Hacer una agenda de trabajo Impartir el tema "trabajo infantil"	Docente PADEP/D Padres PNC
18	1 semana	9° sesión con los padres de familia y estudiantes.	Invitar a los miembros de la municipalidad a participar en la charla para padres. Clase impartida por Representantes de la Municipalidad	Recordar a las personas encargadas del tema # 9 Hacer una agenda de trabajo Impartir el tema "Educación de los hijos es tareas de dos, mamá y papá"	Docente PADEP/D Padres Representante de la municipalidad

Actividades de monitoreo					
No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-Tareas	Responsable
19	3 meses	Aplicación de las herramientas de monitoreo.	Llenado de las herramientas de monitoreo.	Impresión de lista de cotejo. Análisis de los datos obtenidos	Docente PADEP/D
Actividades de evaluación					
No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-Tareas	Responsable
20	1 semana	Análisis de resultados	Verificación de instrumentos de monitoreo y evaluación		Docente PADEP/D
21	1 semana	Discusión de resultados	Comparación de estadísticas anteriores y resultados obtenidos	Listar los indicadores necesarios.	Docente PADEP/D
22	1 semana	Presentación de conclusiones y recomendaciones del Proyecto de Mejoramiento Educativo a la institución educativa.	Reunión general con la comunidad educativa  Socialización de los resultados obtenidos con miembros de la comunidad educativa	Invitación a toda la comunidad educativa	Docente PADEP/D  Padres de familia  Alumnos  Maestros del plantel educativo
23	7 semanas	Redacción del Informe Final	Ordenar el informe  Realizar correcciones	Imprimir el informe	Docente PADEP/D
24	1 semana	Entrega del informe final	Presentación del informe al asesor	Consultar lugar y hora de reunión	Docente PADEP/D Asesor

Fuente: Elaboración propia

### 3.7.1 Fases del proyecto

#### A. Fase de inicio

##### a. Solicitud de autorización para realizar el proyecto

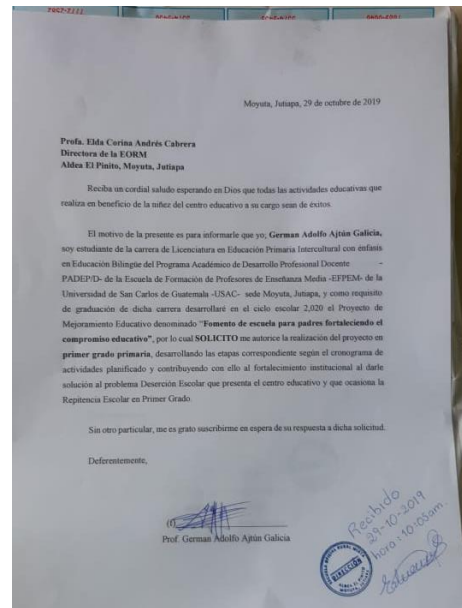
El día 30 de octubre se visitó en el salón de clases a la directora del establecimiento de la escuela Oficial Rural Mixta de aldea El Pinito, Moyuta, Jutiapa, profesora Elda Corina Andrés Cabrera para entregarle la solicitud de aprobación del Proyecto “Fomento de Escuelas para Padres fortaleciendo el compromiso educativo” que se implementará en primer grado primaria quien recibió satisfactoriamente la solicitud hasta hizo reunión con los demás compañeros maestros para informar los proyectos que se van a desarrollar en el establecimiento motivando para que cada uno aporte lo mejor en los salones de clase.

Fotografía No. 1 Entrega de solicitud



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 2 Solicitud del PME



Fuente: Elaboración propia

b. Recepción de autorización

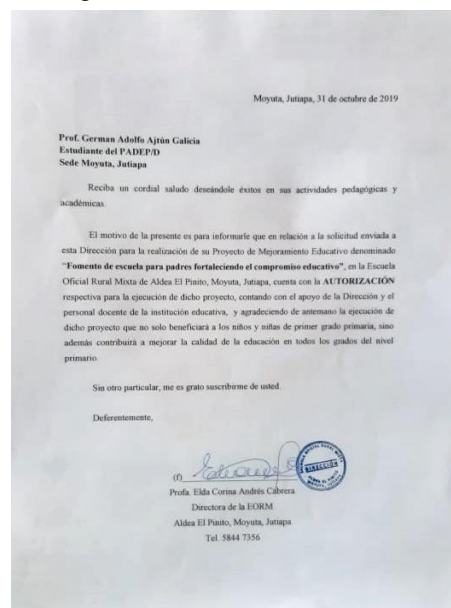
El día 31 de octubre de 2019 la directora autorizó realizar el proyecto con los alumnos de primer grado manifestando nuevamente su colaboración e intención por ser parte de dicho proyecto.

Fotografía No. 3 Recepción de autorización



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 4 Autorización del PME



Fuente: Elaboración propia

B. Fase de planificación

a. Gestiones de apoyo para el proyecto

Se realizaron diversas solicitudes a diferentes entidades públicas y particulares para que puedan aportar los conocimientos y recursos económicos para poder implementar el PME que beneficie el desarrollo integral de los estudiantes garantizando el éxito escolar.

Teniendo una respuesta positiva de parte de la Policía Nacional Civil, Municipalidad de Moyuta, Centro de Salud, Maestros de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea El Pinito y COCODE de la comunidad.

También se entregó otras solicitudes de las cuales no se obtuvo una respuesta positiva.

Fotografía No. 5 Gestiones Multiservicios A&G



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 6 Gestiones Librería Chavarría



Fuente: Elaboración propia

b. Elaboración de material

Se realizó material didáctico para dar a conocer que tema es el que se imparte además se hizo una agenda para programar las fechas en que las distintas entidades impartirán las charlas a los estudiantes y los padres de familia, así como los temas que se darán para fortalecer el compromiso con la educación.

Fotografía No. 7 Elaboración de material nutrición y salud mental



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 8 Elaboración de material

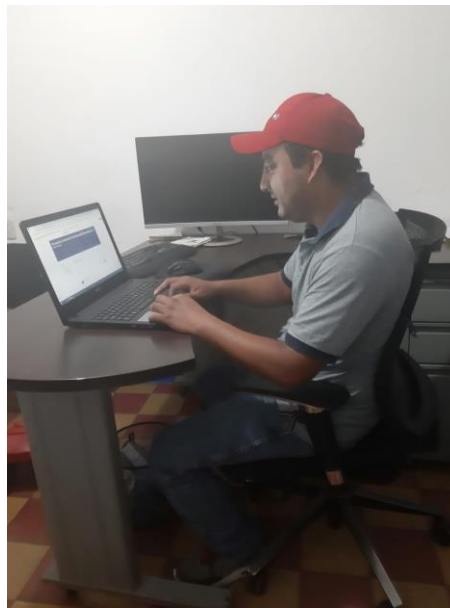


Fuente: Elaboración propia

c. Diseño de herramientas de monitoreo y evaluación

Teniendo un cronograma de las actividades se elaboraron los instrumentos de monitoreo y evaluación para verificar los resultados que se obtienen del proyecto conforme se desarrolla cada actividad en su fecha correspondiente, utilizando para esto: lista de asistencia para los padres y estudiantes de primer grado, lista de cotejo, fotografías.

Fotografía No. 9 Elaboración de rúbricas



Fuente: Elaboración propia

### C. Fase de ejecución

#### a. Socialización del proyecto

El día martes 28 de enero se presentó a la comunidad educativa en una reunión que convocó la directora el proyecto “fomento de escuelas para padres fortaleciendo el compromiso educativo” que se impartió en primer grado, donde se mencionó en que consiste dicho proyecto las personas e instituciones que están involucradas y los comentarios de los padres fue muy positiva ya que esto beneficia directamente a la comunidad y que están dispuestos a colaborar en lo que este a su alcance como la asistencia cada vez que sean llamados para las charlas y reuniones con sus hijos.

Fotografía No. 10 Socialización del proyecto con la comunidad



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 11 Socialización del proyecto escuela para padres



Fuente: Elaboración propia

- b. Preparación de la logística; lugar donde se impartirán las sesiones con alumnos y padres de familia

Se realizó el proyecto y se preparó el lugar donde se impartieron las reuniones con los padres de familia y estudiantes, dando los arreglos necesarios para implementar el proyecto. La directora ofreció un salón amplio para poder realizar las actividades y se llevaron a cabo los arreglos de pintura al salón, reparación al techo que se encontraba dañado todo esto gracias a la colaboración de los padres de familia que aportaron su tiempo y materiales necesarios para poder tener un lugar limpio, ordenado y en buenas condiciones.

Fotografía No. 12 Limpieza y preparación del salón



Fuente: Elaboración propia

c. 1° sesión con los padres de familia

Para dar inicio al proyecto se buscó el tema que explique lo que es una escuela para padres y que en las próximas sesiones se impartieron al padre de familia con sus hijos para que trabajen en equipo. Al inicio de la sesión los padres expresaron timidez para expresarse y de esta manera comprendieron lo que sus hijos viven y que la presión de estar con otras personas afecta la conducta, al finalizar expresaron sentir más confianza para las próximas reuniones y que motivarán a los padres que no pudieron asistir ya que fue un grupo muy pequeño el que se presentó.

Fotografía No. 13 Charla escuela para padres



Fuente: Elaboración propia

d. 2° Sesión con los padres de familia

La segunda reunión fue impartida por los maestros del establecimiento con el tema importancia de la educación quienes gustosamente colaboraron en dirigir la charla con los padres, Quienes en esta ocasión asistieron más padres y fue más fluida la participación expresando que en ningún momento quieren dañar la educación de sus hijos pero que sin darse cuenta tienen malos hábitos que les perjudica como: de 4 niños que tiene una madre siempre le pide que la acompañe la misma

hija, para dejar almuerzo le piden a los niños que pierdan un día de clases, entre otras participaciones.

Fotografía No. 14 Docentes impartiendo el tema



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 15 Interés de los padres por la educación



Fuente: Elaboración propia

e. 3° Sesión con los padres de familia y alumnos

Para la tercera reunión se incluyó a los alumnos en las reuniones para mejorar la interacción con sus padres y se habla de los valores morales que deben de tener los estudiantes dentro y fuera de clases, se tuvo la participación de un padre de familia para impartir el tema, se inició con pocos por lo cual se optó tener más de cerca la participación de los asistentes en

una aula pequeña y para las actividades con alumnos y padres se cambió de salón de clases ya que se logró la asistencia del 100% de los padres de familia donde se hicieron actividades en parejas con sus hijos para ejemplificar el tema impartido con un poco de diversión.

Fotografía No. 16 Educación con valores morales



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 17 Educación con valores morales con actividades



Fuente: Elaboración propia

f. 4° Sesión con los padres de familia y estudiantes

En la cuarta reunión se presentaron padres y estudiantes con una actitud notablemente diferente con más muestras de cariño

a sus hijos y alumnos más sonrientes el tema fue impartido por el docente PADEP/D con el tema normas de convivencia y se les pregunto a los padres de forma verbal como corrigen a sus hijos cuando hacen algo malo, para socializar las experiencias de los demás padres y de igual forma se les pregunto a los alumnos como se deben de comportar dentro y fuera de clases.

Fotografía No. 18 Normas de convivencia dirigida por maestro PADEP/D



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 19 Participación de padres en la sesión



Fuente: Elaboración propia

g. 5° sesión con los padres de familia y estudiantes

El tema de la quinta reunión es derechos y obligaciones centrando el tema en lo que el niño tiene derecho cuando

estudia impartida por miembros del COCODE, también se les dice a los padres de las obligaciones que debe de cumplir los estudiantes como asistir todos los días a clases y de notificar cuando su hijo falte. Se dejaron hojas de trabajo para que trabajen en casa con una lectura del padre y que el alumno conteste según el cuento.

Fotografía No. 20 Charla derechos y obligaciones de los estudiantes



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 21 Actividades en casa de los derechos y obligaciones de los estudiantes



Fuente: Elaboración propia

h. 6° sesión con los padres de familia y alumnos

Ya que se suspendieron las clases debido a la pandemia Covid-19 por órdenes presidenciales se modificó la metodología y se optó por las clases a distancia impartiendo el tema de nutrición y salud mental con un video que el personal del puesto de salud acepto grabar y se y fue enviado por medio de whatsApp para que lo vieran con su hijo y después le ayudaran a realizar la tarea en hojas de trabajo para lo cual los padres manifestaron muchas dudas porque nunca habían trabajado de esta manera y a la mayoría de padres obtuvo el video pasándolo por medio de bluetooth por no tener internet en sus teléfonos pero el mensaje llego a la mayoría de los niños.

Fotografía No. 22 Charla nutrición y salud mental



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 23 Colaboración del puesto de salud para impartir un tema para impartir un tema



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 24 Video visto en casa por padres y alumnos



Fuente: Elaboración propia

i. 7° Sesión con los padres de familia y estudiantes

El señor Lauro Méndez colaboró con la charla programa para los alumnos de primer grado pero de forma virtual con la grabación de un video para que el mensaje se transmita a los estudiantes y se coordinó con los padres de familia por medio

de llamadas para aprovechar el día en que la mayoría tenga internet en su teléfono y a pesar de los altos índices de pobreza bastantes padres demostraron tener interés por la educación de sus hijos y lograron realizar las actividades con las indicaciones que se dieron con la visita domiciliar además de impartir hojas de trabajo para realizar con sus hijos.

Fotografía No. 25 Charla motivación y superación



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 26 Actividad de motivación y superación



Fuente: Elaboración propia

j. 8° Sesión con los padres de familia y estudiantes

Al continuar suspendidas las clases presenciales por la pandemia Covid-19 se continuó con las clases a distancia con el tema trabajo infantil impartido por agentes de la Policía Nacional Civil quienes mandan un mensaje a la población estudiantil por medio de un video para que no utilicen a los alumnos para trabajar en el campo luego se compartió el video por medio de WhatsApp y los que no tienen acceso a internet se les paso por medio de Bluetooth en las visitas domiciliare,

entregándoles hojas de trabajo para continuar con tema impartido manifestando mucha alegría con la visita.

Fotografía No. 27 Charla de trabajo infantil



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 28 Actividades en casa con el tema trabajo infantil



Fuente: Elaboración propia

k. 9° sesión con los padres de familia y estudiantes

Se invito a un representante de la Municipalidad para dar el tema de la educación es tarea de dos mamá y papá, de forma

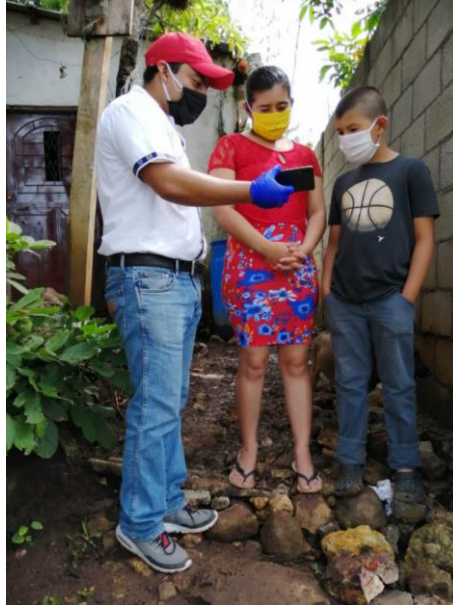
virtual para que llegue a los estudiantes sin desobedecer las imposiciones presidenciales de la aglomeración. Se visito a los alumnos para impartir hojas de trabajo y explicar a los padres de familia como se deben de realizar, también se aprovechó para agradecer su valiosa colaboración en el proyecto y haber demostrado el interés necesario para mejorar el aprendizaje de sus hijos de igual forma los padres y madres de familia agradecieron el apoyo brindado en los tiempos de la pandemia y que están en la disposición de colaborar en todo lo relacionado a la formación académica de sus hijos.

Fotografía No. 29 Charla mi estudio es responsabilidad de papá y mamá



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 30 Visitas domiciliarias para compartir los videos



Fuente: Elaboración propia

#### D. Fase de monitoreo

##### a. Aplicación de las herramientas de monitoreo

Las actividades se verificaron según lo programado al cronograma establecido en tiempo y espacio, se utilizaron listas de asistencia tanto en los alumnos como en los padres de familia para monitorear el avance de logros obtenidos y objetivos propuestos, los cuales fueron satisfactorios ya que los alumnos asistieron regularmente a clases y tuvieron el acompañamiento de los padres de familia con las actividades para realizar en casa.

El monitoreo se implementó en todas las actividades y en las impartidas de forma no presencial los padres colaboraron compartiendo fotos y llamadas para observar el avance de los objetivos además en las visitas domiciliarias se pudo constatar en un cuaderno de apuntes que el niño estaba recibiendo apoyo de parte de los padres. La tabla de monitoreo se elaboró en el curso de proceso de análisis estratégico del PME.

Fotografía No. 31 Monitoreo del PME

Plan de monitoreo y evaluación por indicadores del proyecto

No.	Indicador	Línea Base	Actividad	Efecto (Resultados)	Impacto (Cambios En El Entorno)	Instrumentos	Resultados obtenidos
1	Tener la aprobación de la dirección de la escuela para implementar el PME.	El establecimiento no cuenta con un PME para su implementación.	Solicitud de autorización para realizar el proyecto.	Se entrega la solicitud a la directora del establecimiento.	Voluntad por apoyar el proyecto en lo que este a su alcance.	Hoja de la solicitud.	Se obtuvo el respaldo en un 100% de la directora del establecimiento.
2	Mejorar la relación padre hijo para reducir la deserción escolar.	Todavía no se tiene respuesta a la solicitud enviada.	Obtener respuesta de la directora.	La autorización fue aprobada por la directora.	Fue un compromiso escrito por parte de la directora.	Compromiso escrito por la directora.	Se logró el aval en un 100% para el apoyo del proyecto.
3	Reunir fondos económicos para la organización de las sesiones con los padres de familia.	No se cuenta con los recursos económicos, materiales y sondo necesario.	Gestión de apoyo para el proyecto.	Respuesta positiva a las gestiones realizadas.	Apoyo de personas e instituciones con recursos económicos y materiales para realizar el proyecto.	Solicitudes escritas.	Se alcanzó el apoyo de las personas en un 90%.

Fuente: Elaboración propia

Continuidad de la fotografía No. 31

4	Diseñar material didáctico necesario para las sesiones con los padres de familia.	No se cuenta con material didáctico para las reuniones con padres de familia.	Elaboración de material necesario para el proyecto.	Material necesario para las charlas con los padres.	Resultados positivos en las presentaciones con los padres.	Fotografías	Se elaboró el material didáctico para los talleres en un 100%.
5	Comprobar el cumplimiento de las actividades.	No se tienen las herramientas necesarias para monitorear y evaluar el PME.	Elaboración de los instrumentos de monitoreo y evaluación.	Se cumple con el monitoreo y evaluación del proyecto.	Actividades del PME con resultados positivos.	Listas de cotejo Observación directa.	Se utilizaron los instrumentos de monitoreo en un 95%.
6	Dar a conocer el proyecto a implementar.	Desconocimiento de cualquier actividad programada en el establecimiento.	Socialización del proyecto con la comunidad educativa.	Empaña al proyecto de mejoramiento educativo.	Participación asensiva de la comunidad educativa.	Fotografías	Se obtuvo la participación de la comunidad educativa en 90%.
7	Tener la logística para llevar a cabo las sesiones con los padres.	No se cuenta con un espacio adecuado para impartir las charlas.	Preparación de la logística lugar donde se impartirán las sesiones con los alumnos y padres de familia.	Colaboración de la comunidad educativa.	Espacio idóneo para cada sesión.	Fotografías Lista de asistencia.	Se obtuvo la participación de los padres de familia y docentes en un 90%.
8	Informar sobre lo que es una escuela para padres.	Desconocimiento total de lo que es la escuela para padres.	1ª sesión con los padres de familia.	Timidez en la participación de la clase.	Comprensión de cómo se sienten sus hijos en sus clases.	Fotografías Lista de asistencia.	Se logró la participación de un 70% de los padres de familia.

Fuente: Elaboración propia

Continuidad de la fotografía No. 31

9	Concientizar a los padres de familia sobre los beneficios de la educación.	Apalía sobre la educación de sus hijos.	2ª Sesión con los padres de familia.	Aceptar los errores que se cometen con los hijos.	Compromiso para apoyar más a sus hijos con las tareas.	Fotografías Lista de asistencia.	Se alcanzó la participación de los padres en un 95% en dicha actividad.
10	Inculcar valores morales y éticos en los estudiantes con la ayuda de los padres.	No se practican los valores morales y éticos en los estudiantes.	3ª Sesión con los padres de familia y alumnos.	Buena disposición para poner en práctica los valores en sus hijos.	Actuar responsable de los alumnos dentro y fuera del establecimiento.	Observación directa. Lista de cotejo.	Se obtuvo la asistencia y participación en 100% de padres y alumnos.
11	El estudiante este bien física, mental y emocionalmente para recibir clases.	Con niños maltratados y con deserción en los salones de clase.	4ª Sesión con los padres de familia y alumnos.	Convivencia y socialización de los alumnos.	Una mejor nutrición e higiene en los estudiantes, concentrados y en el hogar.	Observación directa. Fotografías.	Se adquirió la participación y compromiso del padre de familia en 90%.
12	Que los alumnos puedan convivir con sus compañeros sin discutir ni ofenderse.	Grupos de alumnos en discusiones frecuentes con otros alumnos.	5ª Sesión con los padres de familia y estudiantes.	Alumnos describiendo como resuelven los conflictos entre compañeros.	Estudiantes que pueden convivir unos con otros con respeto y en armonía.	Hojas de trabajo Fotografías.	Se alcanzó la asistencia y colaboración de los padres y alumnos en la cuarta sesión en un 80%.
13	Que el estudiante reconozca que hay derechos y obligaciones en la escuela y la casa.	Estudiantes sin responsabilidad para hacer las tareas y actividades de clase.	6ª Sesión con los padres de familia y estudiantes.	Conciencia en los estudiantes de lo que deben hacer en primer grado.	Alumnos que actúan por voluntad propia para hacer sus deberes y actividades.	Hojas de trabajo Fotografías.	Se logró la colaboración y compromiso de los estudiantes en un 85%.

Fuente: Elaboración propia



## E. Fase de evaluación

### a. Análisis de resultados

Al aplicar los instrumentos de recolección de datos como las rubricas, escala de rango, se pudo comprobar que el apoyo que reciben los estudiantes en casa conjuntamente con el docente aumentó su aprendizaje y deseo de estudiar teniendo un impacto positivo al minimizar los indicadores del centro educativo de la Deserción Escolar.

### b. Discusión de resultados

Los resultados obtenidos fueron satisfactorios por que se obtuvo un avance significativo en el aprendizaje de los estudiantes al no faltar a clases se mantuvo la continuidad de los temas y al evaluarse cada actividad la ponderación que se obtuvo fue alta, gracias al PME se logró la participación activa del padre de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje. La tabla de evaluación se elaboró en el curso de proceso de análisis estratégico del PME.

Fotografía No. 34 Evaluación del PME

Plan de monitoreo y evaluación de metas				
No.	Metas	Logro	Impacto	Resultados Obtenidos
Promover la asistencia escolar en los estudiantes a través de una comunicación asertiva con el padre de familia.				
01	Tener la aprobación para realizar el PME	Iniciar con el proyecto en la Escuela Oficial Rural Mixta	Proyecto de Mejoramiento Educativo disminuyendo los índices de Deserción escolar en primer grado.	Se logró mayor asistencia de los estudiantes en un 95% Se obtuvo la aprobación del proyecto en un 100% por parte de la directora
02	Tener el apoyo de la comunidad educativa al implementar el PME	Trabajar en equipo con padres y maestros por el bienestar de los estudiantes.	Participación activa de la comunidad educativa.	Se alcanzó el apoyo de la comunidad educativa en un 90%
03	Lograr la participación activa del 80% de los padres de familia.	Compromiso de los padres de familia en la educación de sus hijos	Se mejora la actitud del estudiante en el salón de clases.	Se adquirió la participación de los padres de familia en un 80%
Promover el acompañamiento de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje.				
04	Tener una comunicación asertiva con la comunidad educativa en la resolución de problemas de aprendizaje.	Diálogos frecuentes entre padres y docentes.	Trabajo en equipo maestro en el aula y padre de familia en el hogar.	Se alcanzó una comunicación asertiva en un 95% con la comunidad educativa.
05	Cumplimiento del estudiante con las tareas y actividades para la casa.	Se logra un avance significativo del alumno en su aprendizaje.	Aprendizaje Significativo del estudiante con la colaboración del padre de familia.	Se obtuvo el cumplimiento de los estudiantes en un 90% en las actividades escolares.
06	Crear un ambiente agradable entre los estudiantes.	Los alumnos se motivan a ir a la escuela.	Se disminuye el ausentismo en primer grado.	Se logró un ambiente agradable entre los estudiantes en un 95%

Fuente: Elaboración propia

Continuidad de la fotografía No. 34

07	Estimular a los padres de familia sobre la importancia del proceso de enseñanza aprendizaje.	Se dinamiza activamente el interés y el acompañamiento de parte de los padres de familia.	Promover la participación del padre de familia para el beneficio de los estudiantes.	Se aseguró la motivación de los padres de familia en el proceso de enseñanza en un 95%.
Dotar a los padres de familia con estrategias y orientaciones para entender y apoyar a su hijo en el proceso de formación integral.				Los padres de familia aprendieron estrategias educativas en 85%.
08	Disminuir la deserción escolar en los estudiantes de primer grado.	Tener la presencia de los alumnos con colaboración del padre de familia.	Se reducen los índices de fiasco escolar en primer grado.	Se disminuyó la deserción escolar 95%.
09	Que los alumnos no se retiren del establecimiento por labores agrícolas.	Los padres comprenden el rol que desempeñan en la educación.	Se logra el acompañamiento diario del padre de familia, lo cual se evidencia en el rendimiento escolar.	Los niños se mantuvieron presentes en clases en un 100%.
10	Despertar en los estudiantes el deseo de superación personal.	Alumnos con iniciativa propia para hacer las tareas y deseos de aprender.	Estudiantes activos y motivados por aprender.	Se logró la motivación y el deseo de superación en los estudiantes en un 95%.

Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 35 Listas de cotejo

Instrumento de monitoreo y Evaluación  
Lista de Cotejo

Escuela Oficial Rural Mixta, Aldoa El Pinto, Moyuta, Jalapa

Tema: Motivación y Superación

Grado: Primero Fecha: 06-04-2020

Nombre del Estudiante a evaluar: José Pablo Martínez A.

Evidencias	SI	NO
Asiste regularmente a clases	✓	
Realiza todas las tareas de la maestra	✓	
Recibe ayuda con las tareas en casa	✓	
Tiene avance con la lectura	✓	
Presenta mejoras en las matemáticas	✓	

German Adolfo Ajón Galicia  
Maestro Evaluador

Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 36 Rúbricas

Instrumento de monitoreo y Evaluación  
Rúbrica

Escuela Oficial Rural Mixta, Aldoa El Pinto, Moyuta, Jalapa

Tema: La educación es responsabilidad de 2 mamá y papá

Grado: Primero Fecha: 20-abril 2020

Nombre del Estudiante a evaluar: Humberto Sandoval Baganza A.

Indicaciones	Escelente	Muy bueno	Bueno	Necesita mejorar
Avances en la lectura en casa	✓			
Avances en matemáticas		✓		
Estado anímico del estudiante	✓			
Realiza tareas	✓			
Dedica el tiempo suficiente para hacer las tareas.	✓			

German Adolfo Ajón Galicia  
Maestro Evaluador

Fuente: Elaboración propia

F. Fase de Cierre del proyecto

El proyecto se terminó de ejecutar en medio de la pandemia Covid-19 gracias al plan emergente para finalizarlo en el tiempo programado dando resultados satisfactorios ya que se cumplió con los objetivos propuesto en el PME, por no tener acceso al libro de actas del establecimiento por estar en suspensión de clases por la pandemia Covid-19, se agradeció a los actores directos, indirectos y potenciales a través de la publicación de un video en la red social Facebook, manifestando que en ningún momento se detuvo la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea El Pinito, con los alumnos de primer grado.

<https://www.facebook.com/german.ajtun/videos/3038062699620291/>

<https://1drv.ms/v/s!AvKq2QU3EF36gQKVV8kx8pHj4SGS?e=znu8tD>

Con la comunidad educativa se van a socializar los logros obtenidos con la aplicación del PME al regresar a clases, debido que por la suspensión de clases no se ha tenido contacto directo con cada uno de ellos, pero si están informados del avance del proyecto.

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

La Escuela Oficial Rural Mixta de aldea El Pinito municipio de Moyuta departamento de Jutiapa. La escuela es muy amplia, cuenta con el nivel pre-primaria y todos los grados de primaria. Debido a la población que cuenta la escuela no es gradada y hay maestros que trabajan con dos y hasta tres grados, por lo que se ha hecho la gestión necesaria con las autoridades para solicitar la cantidad de docentes estipulados por la ley para cubrir la demanda educativa. La escuela tiene un gobierno escolar organizado que cuenta con el apoyo de la Dirección y personal docente, además se encuentra la Organización de Padres de Familia, quienes han realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa a través del COCODE.

La comunidad de El Pinito tiene una población muy grande en comparación al número de familias contabilizadas en la aldea, donde en cada casa habitan más de 10 personas incluyendo niños, padres, tíos, primos y abuelos. La mayor parte de habitantes se dedica a la agricultura con tierras arrendadas obteniendo pocos ingresos de su trabajo diario por lo que se puede evidenciar la pobreza y tiempo de escases en la mayor parte del año con momentos de respiro en las temporadas de cosechas, es por eso que utilizan a los niños y niñas para que les ayuden en los trabajos agrícolas por varios días consecutivos. La comunidad no cuenta con lugares de recreación para que los niños se diviertan por la tarde, por lo que recorren la aldea y se juntan con personas con vicios en las drogas y vandalismo. Hay muchos padres de familia que no pueden leer ni escribir y las pocas personas que lograron graduarse trabajan fuera de la comunidad en el sector privado y del estado.

Al revisar los indicadores educativos de la escuela se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por la deserción escolar, lo que tiene relación con las estadísticas nacionales de fracaso escolar en los alumnos que cursan primer grado.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas según el Mini-Max se decide partir de la cuarta línea de acción estratégica “La construcción de conocimientos sobre trabajo en equipo en la comunidad educativa para que se aproveche eficazmente los recursos didácticos y humanos de la escuela”.

Por lo anterior se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar resulta priorizado de acuerdo a una tabla de criterios del grupo de proyectos identificados en la línea de acción anterior, siendo este denominado “Fomento de escuela para padres fortaleciendo el compromiso educativo” con lo cual se trata de minimizar o contrarrestar el indicador negativo de la institución. Además, con este proyecto se pretende fortalecer la línea estratégica número siete que dice Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación que establece el Plan Estratégico 2016-2020 del Ministerio de Educación

Se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a todos los actores directos, indirectos y algunos potenciales, quienes aportaron al proyecto. Se inicio con los permisos para la autorización del Proyecto de Mejoramiento Educativo a ejecutarse en la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea El Pinito con la directora del establecimiento para socializar lo que consiste el PME.

En cuanto al control es necesario involucrar a los diferentes actores, indirectos y potenciales, estudiantes, maestros, comunidad y padres de familia. Para garantizar el éxito del proyecto se debe de contar con el apoyo y la participación de la comunidad educativa.

En este escenario se pueden identificar a los directores (administradores o líderes) de las instituciones escolares como los responsables de organizar, planear e integrar diseño y evaluación del hecho educativo, apoyados siempre en su equipo, pues «dirigir una escuela supone influir en la conducta de los miembros de la comunidad con el fin de que realicen determinadas tareas que son resultado de los objetivos fijados en común y que se aceptan como adecuados para la educación de los alumnos» (Fayol, citado por Reyes. 2004, p. 115).

Para implementar el proyecto fueron necesarios los materiales concretos y recursos humanos que se elaboraron en abundancia para cada actividad que contemplaba el plan. Romo (2012) indica que “Los materiales y recursos físicos, sociales y humanos que configuran el espacio-tiempo ... en que el ser humano vivencia experiencias diversas que le permiten con más o menos facilidad generar aprendizajes que favorecen su desarrollo integral” (p.143).

La gestión realizada con los actores permitió afianzar o contar con los recursos económicos y materiales que se necesitaban para la implementación del PME. El modelo de gestión es el conjunto de estrategias diferenciadas y dirigidas a la solución de problemas, que deben ser claramente reconocidas y caracterizadas, lo que serían los objetivos de corto y mediano plazo. Nuevamente en este acercamiento para determinar lo que implica la gestión escolar, se encuentra el trabajo conjuntado de directores, docentes, padres de familia, comunidad en general y alumnos, teniendo en perspectiva la ampliación de oportunidades y el mejoramiento de la calidad del aprendizaje (Namo, 1999, p.138).

La primera reunión con los padres de familia en donde se trató el tema escuela para padres, se logró involucrar al padre en la participación de ahora en adelante, así como de ver lo importante que son en el proceso educativo de los estudiantes y se consiguió el acompañamiento en casa para las tareas y actividades que dejan los maestros siendo los responsables de la educación de sus hijos. Que son los padres los responsables tanto legales y morales de educar a sus hijos e hijas, al igual que remarcamos, que la escuela no puede ni debe suplir esta

responsabilidad. Por ello, se percibe la necesidad de que la participación de las familias dentro del contexto escolar es una realidad, dando lugar a que el trabajo entre ambos agentes, es de forma conjunta y colaborativa, buscando una complementariedad entre los valores y pautas educativas que las familias despliegan en su contexto el hogar y lo que la escuela pone en funcionamiento en el centro educativo (Sarramona, 2002).

Fresnillo (2000) afirma:

La Escuela de Padres es un espacio de información, formación y reflexión dirigido a padres y madres, sobre aspectos relacionados con las funciones parentales. Es un recurso de apoyo a las familias con menores para que puedan desarrollar adecuadamente sus funciones educativas y socializadoras, y superar situaciones de necesidad y riesgo social; es uno de los programas de carácter preventivo que contribuyen a modificaciones de conductas y a la adquisición de pautas saludables de dinámica familiar. (p.9)

Después de dar a conocer el rol tan importante que juegan en el proceso educativo se imparte la segunda sesión con el tema “importancia de la educación” para que valoren la formación académica que reciben en la escuela. Con esto se logró que el estudiante viera los beneficios y el estilo de vida que se obtienen con el estudio se tomó ejemplos de personas que viven cómodamente en la comunidad y que una de las características en común es que todos han estudiado. La oportunidad que tienen al estar en una escuela va más allá de solo ir a jugar y disfrutar de la refacción el aprender cómo enfrentar la vida inicia en tener los conocimientos básicos que son impartidos en el establecimiento.

Bataloso (2006) afirma:

La educación es un fenómeno complejo que está inmerso en prácticas personales, sociales, culturales e históricas muy amplias. Todo acto educativo estará influenciado por dichas prácticas, en consecuencia, la educación necesitará de un razonamiento cualitativo diferente, con el fin de evitar las deformaciones y obstáculos que impiden el desarrollo pleno de la persona. (p.47)

En la tercera sesión los alumnos se les fomentó a través de la interacción con sus padres los valores morales con actividades y juegos resaltando que dichos valores se practican en todo momento aun cuando nadie los observa y esto genera una tranquilidad emocional y respeto ante las demás personas y que se puede estar

muy preparado académicamente, pero si no se practican los valores morales esto los llevara hacer actos negativos como robar o mentir.

Gómez (2017) afirma:

Educación en valores significa contribuir a la formación integradora del individuo, porque los valores no se enseñan y aprenden de igual modo que los conocimientos y las habilidades. Se trata de los componentes de la personalidad, sus contenidos y sus formas de expresión a través de conductas y comportamientos de carácter intencional, consciente y de voluntad, no sólo por parte del educador, sino también del educando, quien debe asumir dicha influencia a partir de su cultura, y estar dispuesto al cambio (p.74).

Cuarta sesión los estudiantes aprendieron a resolver de una forma pacífica y viables las diversas situaciones a las que puedan encontrar en su comunidad, esto sin perder los valores morales.

Donde la educación va más allá de solo aprender a leer y escribir para que los alumnos se desarrollen como personas y puedan adaptarse a una sociedad cambiante y llena de dificultades donde pongan en práctica las normas sociales de convivencia para que vivan en armonía, en sus estudios, trabajo y su entorno.

Delors (1997) afirma:

Aprender a hacer: se refiere hacer frente a las situaciones, por medio de la adquisición de competencias, “para influir en su propio entorno”

Aprender a vivir juntos: es decir tener tolerancia, participar en actividades sociales, también en la solución de conflictos y en realizar proyectos comunes. (p.2)

En la quinta sesión los estudiantes y los padres conocieron los derechos que tienen en la escuela y las obligaciones que con llevan al estar inscritos y los reglamentos que se establecen en la institución educativa. Con esto el estudiante mejoró su actitud y responsabilidad en la escuela asumiendo un compromiso por voluntad propia.

Lo que estipula la Ley de Educación Nacional es para que en los establecimientos educativos del país se cumplan las condiciones sin importar en donde se encuentre, los estudiantes reconocieron todos los recursos económicos

que son necesarios para que estudien y que es un derecho que se tiene que aprovechar ya que es algo de crecimiento personal.

ARTICULO 39°. Derechos de los Educandos. Son derechos de los educandos.

1. El respeto a sus valores culturales y derechos inherentes a su calidad de ser humano.
2. Organizarse en asociaciones estudiantiles sin ser objeto de represalias.
3. Participar en todas las actividades de la comunidad educativa.
4. Recibir y adquirir conocimientos científicos, técnicos y humanísticos a través de una metodología adecuada.
5. Ser evaluados con objetividad y justicia.
6. Optar a una capacidad técnica alterna a la educación formal.
7. Recibir orientación integral.
8. Optar a becas, bolsas de estudio y otras prestaciones favorables.
9. Participar en actividades deportivas, recreativas, sociales y culturales programadas en su comunidad educativa.
10. Ser estimulado positivamente en todo momento de su proceso educativo.
11. Tener derecho a la coeducación en todos los niveles.
12. Participar en programas de aprovechamiento educativo, recreativo, deportivo y cultural en tiempo libre y durante las vacaciones.
13. Ser inscritos en cualquier establecimiento educativo de conformidad a lo establecido en la Constitución Política de la República de Guatemala y demás ordenamientos legales

ARTICULO 34°. Obligaciones de los Educandos. Son obligaciones de los educandos:

1. Participar en el proceso educativo de manera activa, regular y puntual en las instancia, etapas o fases que lo requieran.
2. Cumplir con los requisitos expresados en los reglamentos que rigen los centros educativos de acuerdo con las disposiciones que derivan de la ejecución de esta ley.
3. Respetar a todos los miembros de su comunidad educativa.
4. Preservar los bienes muebles o inmuebles del centro educativo.
5. Corresponsabilizarse con su comunidad educativa, del logro de una acción educativa conjunta que se proyecte en su beneficio y el de su comunidad.
6. Participar en la planificación y realización de las actividades de la comunidad educativa. (Ley de Educación Nacional, 1991, artículo 34 y 39)

En la sexta sesión se aprendió como estar bien física y mentalmente, primero en como tener una dieta balanceada y con recursos que se puedan obtener del campo como las hiervas, frutas y vegetales con los nutrientes que el cuerpo

necesita solo es de aprovechar lo que se tiene en nuestro entorno, de esta manera se logró que los padres alimentan sanamente a sus hijos. Y la salud mental se desarrolló con juegos en familia para que mejoren el lazo entre el padre y sus hijos además los padres recalcaron que mantenerse limpio y feliz es parte del tema para que estén atentos a la hora de recibir clases sin problemas de hambre o intimidados por amenazas que los perturbe y dañe su salud mental.

Constitución Política de la República, Artículo 94. Obligación del Estado, sobre salud y asistencia social. El Estado velará por la salud y la asistencia social de todos los habitantes. Desarrollará, a través de sus instituciones, acciones de prevención, promoción, recuperación, rehabilitación, coordinación y las complementarias pertinentes a fin de procurarles el más completo bienestar físico, mental y social. (Ministerio de Salud y Asistencia Social, 2008)

La séptima sesión se logró motivar al estudiante a seguir estudiando teniendo una meta en su vida para que así el alumno asimile con más velocidad los contenidos el padre también se comprometió a motivar constantemente a sus hijos para que no dejen la escuela y que su preparación académica sea prioridad en su vida.

Quizás no haya otro fenómeno particular que refleje tanto el potencial positivo de la naturaleza humana como la motivación intrínseca, tendencia inherente a buscar la novedad y desafío, a extender y ejercitar las propias capacidades, a explorar, y a aprender. (Ryan. 2000, p.81)

En la octava sesión con los padres de familia y alumnos se asimiló las consecuencias que tiene el trabajo infantil y de todo el proceso educativo que se interrumpe, el padre de familia reconoció su error cuando su hijo deja de estudiar y trabaja con ellos comprometiéndose a que la educación es la mejor cosecha que debe cultivar con mucho tiempo y dedicación brindándole el lugar que merecen. “El trabajo infantil es todo aquel que priva a los niños de su niñez, su potencial y su dignidad, y es perjudicial para su desarrollo físico y psicológico” (OIT, 2007).

En la última sesión el alumno recibió más apoyo en casa al estar ambos padres de acuerdo en que los hijos son responsabilidad de ambos y que por lo tanto los dos se comprometen a velar por la educación tanto fuera como dentro del establecimiento, el alumno también obtuvo un avance en su preparación, todo esto se pudo verificar con el cumplimiento de los trabajos realizados por los estudiantes donde se demostró más creatividad y esmero.

Sarramona (2002) afirma:

Son los padres los responsables tanto legales y morales de educar a sus hijos e hijas, al igual que remarcamos, que la escuela no puede ni debe suplir esta responsabilidad. Por ello, se vislumbra la necesidad de que la participación de las familias dentro del contexto escolar sea una realidad, dando lugar a que el trabajo entre ambos agentes, sea de forma conjunta y colaborativa, buscando una complementariedad entre los valores y pautas educativas que las familias despliegan en su contexto –el hogar- y lo que la escuela pone en funcionamiento en el centro educativo. (p.49)

Con la ejecución de todas las actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo se ha logrado evidenciar a través de fotografías y los instrumentos de evaluación que la participación del padre de familia aumentó de un 35% a un 90% en todas las actividades educativas de su hijo con esto se disminuye los altos niveles de deserción escolar que bajo de un 40% a un 4%, según los registros de asistencia que cada docente utiliza en su salón de clases, obteniendo buenos resultados con la ejecución del PME en la permanencia y rendimiento académico de los estudiantes.

## **CONCLUSIONES**

Se promovió la asistencia escolar en los estudiantes a través de una comunicación asertiva con el padre de familia quien cumplió con su responsabilidad de enviar a su hijo a la escuela y hacer notoria la asistencia en el horario establecido con todos sus implementos de estudio.

Se promovió el acompañamiento de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, tanto dentro como fuera de la escuela evidenciándose en todas las actividades el esmero y dedicación del alumno para la presentación de sus proyectos y tareas de la escuela.

Se dotó a los Padres de familia con estrategias y orientaciones para entender y apoyar a su hijo en el proceso de formación integral, brindándole el tiempo correcto para sus estudios en la tarde con una actitud positiva, dinámica utilizando el juego como medio de enseñanza en las actividades diarias.

## **PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

### **Aspectos generales**

Docente/Estudiante: German Adolfo Ajtún Galicia

Título del PME: Fomento de escuela para padres fortaleciendo el compromiso educativo

Entorno Educativo: Primero Primario

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Pinito

Período de ejecución: 2021-2023

Actores involucrados: directora, padres de familia, estudiantes, COCODE, OPF, Gobierno Escolar, Municipalidad.

Asesor: Lic. Luis Alexander Recinos Lemus

### **Justificación**

El propósito del presente plan es garantizar el acompañamiento del padre de familia en proceso educativo de los niños para así fortalecer la relación en el triángulo educativo, para obtener buenos resultados y evitar la Repitencia escolar que uno de los problemas que afecta el establecimiento, de lo se deriva también la deserción escolar en primer grado. A su vez este plan sirva para guía para realizar actividades necesarias que permitan cumplir con los objetivos propuestos durante la ejecución del proyecto, para lograr los estándares educativos del establecimiento y obtener aprendizajes duraderos en los estudiantes.

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Contribuir con la durabilidad del proyecto de Escuela Para Padres para involucrar activamente a la comunidad educativa en todo momento del proceso de enseñanza –aprendizaje en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Pinito, municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa.

### **Objetivos específicos**

Establecer un ambiente apto para la sostenibilidad del proyecto con la participación de la directora, docentes y padres de familia.

Sensibilizar a los docentes y padres de familia de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Pinito, de la importancia de participación activa en proceso educativo.

Sustentar el cumplimiento del presente plan y durabilidad del proyecto, aún, cuando el docente padequista ya no se encuentre laborando en el centro educativo.

## Sostenibilidad del PME

Tabla No. 48 Sostenibilidad del PME

Productos y procesos implementados	Actividades realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Recomendaciones para su fortalecimiento o consolidación
<b>Sostenibilidad Institucional</b>			
<p>Solicitud a la directora del establecimiento</p> <p>Socialización del PME con la directora de la escuela</p> <p>Se redactó un conocimiento para continuar con el apoyo brindado al proyecto</p> <p>¿Se cuenta con el apoyo de las autoridades educativas?</p> <p>Socialización del proyecto con la directora.</p> <p>¿Se hizo algún acuerdo escrito para continuar con el apoyo institucional al proyecto?</p>	<p>Visita al centro educativo para entregar la solicitud a la directora.</p> <p>Plática con la directora detallando las actividades del proyecto.</p>	<p>Obtener el permiso de la directora, brinda la oportunidad de tener el apoyo de la comunidad educativa</p>	<p>Tener el apoyo de las autoridades educativas en la realización del proyecto, iniciando con la directora del establecimiento hasta la Dirección Departamental de Educación</p> <p>Principios de enero cada año.</p>
<b>Sostenibilidad Social</b>			
<p>Socialización del proyecto con la comunidad educativa</p> <p>Dar a conocer el seguimiento del PME con los actores involucrados para continuar con el apoyo en los siguientes años</p>	<p>Reunión con el personal docente</p> <p>Reunión con los padres de familia</p> <p>Dialogo con los alumnos de primer grado</p>	<p>Para que el proyecto se mantenga con éxito se debe de tener la colaboración de la comunidad educativa para que se entienda de mejor manera cada uno de sus pasos y de los involucrados que se</p>	<p>Mantener la comunicación con la comunidad educativa y mejorar la buena relación entre cada uno.</p> <p>Enero de cada año</p>

Dejar el proyecto para servicio de la escuela e instituciones educativas	Visitas con los actores involucrados para dialogar del proceso que continua el Proyecto en la escuela	encuentran cada uno de ellos.	
Sostenibilidad Financiera			
Gestión de recursos económicos para adquirir los materiales necesarios para implementar el PME	<p>Solicitar apoyo al COCODE de la comunidad</p> <p>Solicitar apoyo a la OPF de la escuela</p> <p>Solicitar apoyo a las iglesias</p> <p>Solicitar apoyo los proveedores de los programas de apoyo</p> <p>Solicitar apoyo a la Municipalidad de Moyuta</p>	El PME necesita contar con varios recursos materiales y humanos, por lo que se necesita gestionar con todos los actores involucrados recursos económicos que servirán para llevar a cabo la realización del proyecto	<p>Mayor compromiso de los actores directos, indirectos y potenciales para mantener el proyecto cada año</p> <p>Enero y febrero de cada año</p>
Sostenibilidad Ambiental			
<p>Elaboración de material concreto,</p> <p>Los materiales del proyecto previenen dañar el medio ambiente</p>	Reutilizar los materiales que se usan en el proyecto	Es necesario aprovechar la mayor cantidad de material reutilizable para que tengamos eficiencia sin restarle impacto al proyecto.	<p>Utilizar material del contexto para que sirva de aporte significativo de los padres de familia</p> <p>Enero y febrero de cada año.</p>
Sostenibilidad Social-institucional			
Capacitación a padres de familia	Impartir temas que fortalezcan el compromiso con la educación de sus hijos	Es de suma importancia contar con la colaboración de los padres de familia para alcanzar el	Tener la participación activa de instituciones que no han aportado demasiado a la educación pero que pueden contribuir

		aprendizaje significativo en los estudiantes	grandemente en el sistema educativo como: La PNC, iglesias, puesto de salud entre otras.  1 cada mes iniciando en marzo y finalizando en octubre
--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia

#### Presupuesto del proyecto

##### Recursos humanos

Para la ejecución del proyecto se cuenta con la participación de la directora, Docentes, Padres de Familia, COCODE, personal del centro de salud, Municipalidad, Policía Nacional Civil y personas destacadas de la comunidad.

##### Recursos materiales

En la realización del PME se utilizaron Impresiones, fotocopias, tijera, pegamento, alquiler de equipo de sonido, marcadores permanentes, lapiceros, lápices, hojas de línea.

##### Recursos financieros

Para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se requiere un monto total de trece mil setecientos diecinueve quetzales. (Q13,719.00)

##### Fuentes de financiamiento

El PME contó con el apoyo de librería Chavarría, Multiservicios A&G, Comedor y Tortillería La Bendición, Municipalidad de Moyuta, Puesto de salud, Policía Nacional Civil y padres de familia.

## REFERENCIAS

- Almeria (2015). Psicología evolutiva concepto del desarrollo. Recuperado de: <https://teleoposiciones.es/temario/psicologo-almeria/>
- Alonzo, A. (2005). Apuntes para la signatura administración II. México. FCA.
- Ander, E. (1982). Metodología del trabajo social. Buenos Aires: Atenea.
- Anguiano, S. (1999). Las necesidades y la demanda social. Kairos. Recuperado de: <http://www.carlosmanzano.net/articulos/Anguiano.html>
- Arias, W. (2003). Teorías de la inteligencia: una aproximación neuropsicológica desde el punto de vista de ley Vigotsky, num1 (vol. 7), p. 22-37.
- Armandolin (2012). Análisis y Resolución de Problemas. Recuperado de: <http://www.aprendeypiensa.com/2012/05/priorizar-los-problemas.html>
- Ausebel, D. (2000). Adquisición y retención del conocimiento, España. Paidós.
- Batalloso, J. (2006). La Educación como Responsabilidad social. Bases para un nuevo paradigma educativo. Perú: San Marcos
- Betancourt, D. (2016). Cómo hacer un árbol de problemas: Ejemplo práctico. Ingenio Empresa. Recuperado de: [www.ingenioempresa.com/arb-de-problemas](http://www.ingenioempresa.com/arb-de-problemas).

- Caheiro, G. (2001). UNED Facultad de Educación. Recuperado de:  
<http://es.slideshare.net/claudiaceniceros524/recursos-virtuales>
- Castro, F. (2013). Manual para el diseño de proyectos de gestión educacional. Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Centro de investigación y documentación Educativa, CIDE (3003). La investigación sobre eficacia escolar Iberoamérica doi: 958-698-112-6.
- Chamorro, A. (2015). Desarrollo a escala humana: óptica de vida de tres individuos con discapacidad. Equidad y desarrollo. (Vol. 24), pp. 185-210.
- Cid, S. (2008). El uso de estrategia de Aprendizaje y su correlación con la motivación y logro en los estudiantes. Recuperado de:  
<http://repositorio.uam.es/xmlui/handle/10486/661133>
- CONEVAL (2014). Manual para el Diseño y la Construcción de Indicadores. Instrumentos principales para el monitoreo de programas sociales de México. Recuperado de:  
[https://www.coneval.org.mx/Informes/Coordinacion/Publicaciones%20oficiales/MANUAL\\_PARA\\_EL\\_DISENO\\_Y\\_CONSTRUCCION\\_DE\\_INDICADORES.pdf](https://www.coneval.org.mx/Informes/Coordinacion/Publicaciones%20oficiales/MANUAL_PARA_EL_DISENO_Y_CONSTRUCCION_DE_INDICADORES.pdf)
- Consejo Nacional de Educación, (2010). Políticas Educativas. Recuperado de:  
[http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu\\_lateral/quienes\\_somos/politicas\\_educativas/pdf/Politicas\\_Educativas\\_CNE.PDF](http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politicas_educativas/pdf/Politicas_Educativas_CNE.PDF)
- Corredor, C. (2000). La gestión Escolar: Los proyectos Pedagógicos y la evaluación en el contexto venezolano. Acción Pedagógica. Núm. 2 (vol. 9), p.24-32.

Delors, J. (1997). Informe a la Unesco de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI. Buenos Aires. Magisterio del Rio de Plata.

FAO (2008). Organización Comunitaria. Nicaragua.

Frenesillo, V. (2000). Escuela de Padres. Área de Servicios Sociales. Madrid.

García, F. Pérez, R. (1988). Establecimiento De Metas: Un Procedimiento Para Incrementar Los Rendimientos Deportivos. No. 1 (Vol. 10), pp. 26-36. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3642459.pdf>

Gasparini, L. Cicowicz, M. Sosa, W. (2013). Pobreza y Desigualdad en América Latina, Argentina; temas Grupo Editorial SRL.

Gómez, L. (2017). Educación en valores. Número especial estrategias de gestión implementadas en las organizaciones educativas. Núm. 6 (Vol. 3) p. 69-87 Recuperado de: <https://core.ac.uk/download/pdf/229034277.pdf>

Guardia, N. (2009). Coordinación Educativa Y Cultural Centroamericana. Colección Pedagógica Formación Inicial de Docentes Centroamericanos de Educación Primaria o Básica, Lenguaje y Comunicación. Costa Rica. Recuperado de: [https://ceccsica.info/sites/default/files/content/Volumen\\_25.pdf](https://ceccsica.info/sites/default/files/content/Volumen_25.pdf)

Kullock, D. (1993). Ciudad-planificación participativa y hábitat popular. Argentina

Ley de Educación Nacional (1991). Decreto Legislativo No. 12-91. Ley de educación nacional. Título IX programas de apoyo. Guatemala.

Maslow, A. (1943). Una teoría de motivación humana. Núm. 50. p. 370-396

- Mijangos, J. (2013). Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla. Informe Final de Práctica Profesional Supervisada, Escuintla.
- MINEDUC 2007 Curriculum Nacional Base Nivel Preprimario. Guatemala: DICADE.
- Ministerio de Finlandia (2012). Documento Guía de Monitoreo y evaluación de Proyectos versión 1.2 Recuperado de <http://repiica.iica.int/docs/B3398e/B3398e.pdf>
- Ministerio de Salud pública y Asistencia Social (2008). plan nacional para la salud de todas y todos los guatemaltecos. Guatemala
- Molina, R. Joaquín, J, (2014). El Índice de Desarrollo humano, como indicador social, núm. 4(Vol.44), p.5. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18153277009>
- Namo, M. (1999). Nuevas propuestas para la gestión educativa, Ed. SEP, Biblioteca para la actualización del maestro, México
- Novak, J. (1991). Ayudar a los alumnos a aprender cómo aprender. La opinión de un profesor-investigador, Enseñanza de las Ciencias, núm. 9, (Vol. 215).
- OIT (2007). Trabajo infantil causa y efecto de la perpetuación de la pobreza.
- Organización internacional del trabajo. (2003). Estudio Cualitativo sobre el trabajo infantil en Guatemala. Guatemala: serviprensa.
- Ortiz, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. Colección de la filosofía, núm. 19 (Vol. 1) p. 93-110.

PADEP/D (2018). Documento Guía del curso los proyectos del mejoramiento educativo segunda parte. Guatemala: Licenciaturas PADEP/D, EFPEM-USAC.

PADEP/D (2018). Documento Guía del curso los proyectos del mejoramiento educativo primera parte. Guatemala: Licenciaturas PADEP/D, EFPEM-USAC.

Piaget, J. (1978). La representación del mundo en el niño. Madrid: Morata.

Ramos, L. (2018). La técnica DAFO como herramienta de reflexión docente. Recuperado de: <http://revistaventanaabierta.es/la-tecnica-dafo-herramienta-reflexiondocente/>

Reyes, P. (2004): Administración moderna, Ed. Limusa Noriega, México.

Rodríguez, L. (2008). La teoría del aprendizaje significativo en la perspectiva de la psicología cognitiva. España: octaedro.

Romo, V. (2012). Espacios educativos desafiantes en educación Infantil. En V. Peralta y L. Hernández (Coords.), Antología de experiencias de la educación inicial iberoamericana (pp. 141-145). OEI y UNICEF. Recuperado de <http://www.oei.es/metas2021/infancia2.pdf>

Ryan, R. (2000). Teoría de la autodeterminación y la facilitación de la motivación intrínseca, el desarrollo social y el bienestar. Teoría de la Autoderminación. American Psychologist. Recuperado de: <http://doi.org/10.1037110003-066x.55.1.68>

- Sánchez, G. (2010). Las Estrategias De Aprendizaje A Través Del Componente Lúdico. Núm. 11 (Vol. 1). Pp. 1-68
- Sarramona, J. (2002). La educación en la familia y en la escuela. Madrid: PPC.
- Sordo, O. (2015). Revista Varona, Científico-Methodológica, No. 61, julio-diciembre, 2015. ISSN: 1992-8238
- UNAD. (s.f.). *Líneas de acción. Universidad Nacional y Abierta a Distancia*. Colombia. Recuperado de: <https://vider.unad.edu.co/index.php/vider-lineas-de-accion>.
- Unicef (2011). un enfoque multidimensional para medir la pobreza infantil. Guatemala
- USAID (1998). Diseño de Reforma Educativa Rununk'ik jun k'ak'a Tjonik. Guatemala.
- VanBeck, K. y Louters, L. (1991) "Chemical Language Skills" Journal of Chemical Education, 68, [5] 389-91
- Vygotsky, L. (1978). Pensamiento y Lenguaje. Buenos Aires, Argentina: La Pleyade.
- Vygotsky, L. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Argentina: Grijalbo



## “Fomento de escuela para padres fortaleciendo el compromiso educativo”



### PROGRAMA

#### DESCRIPCIÓN

El proyecto se realizó en la EORM, aldea El Pinito, Moyuta, Jutiapa, el cual consiste en “Fomento de escuela para padres fortaleciendo el compromiso educativo” pretende disminuir la deserción escolar en primer grado con la participación activa de los padres de familia.

#### CONCEPTO DEL PME

“Escuela para padres de familia”

#### OBJETIVO

##### General

Fortalecer el compromiso de los padres de familia en la formación académica de sus hijos para combatir la deserción escolar en primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea El Pinito, Moyuta, Jutiapa.

##### Específico

Promover la asistencia escolar en los estudiantes a través de una comunicación asertiva con los padres de familia.

Promover el acompañamiento de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Dotar a los padres de familia con estrategias y orientaciones para entender y apoyar a su hijo en el proceso de formación integral.

#### JUSTIFICACIÓN

La estrategia de utilizar escuela de padres es porque se tiene la voluntad por querer ayudar a los hijos en los estudios pero muy pocos padres lo hacen en realidad es por ello que como docentes queremos ayudar a que nuestros alumnos salgan adelante en su aprendizaje con la ayuda de sus padres de familia minimizando otros problemas que son parte de la deserción, realizando actividades pedagógicas, recreativas, lúdicas y reflexivas todas orientadas hacia el padre de familia para que asuma una actitud positiva en las decisiones de la educación de sus hijos, así como brindarles un acompañamiento para garantizar y mejorar el estilo de vida y la convivencia familiar.

#### METODOLOGÍA

Marco Organizacional: se realizó un diagnóstico de la escuela tomando en cuenta los indicadores, se llevó a estudio la comunidad de aldea El Pinito.

Análisis Estratégico: Contienen el análisis DAFO, MINIMAX, Vinculación Estratégica y líneas de acción, selección del proyecto a trabajar a través de la matriz de selección del proyecto.

Diseño del proyecto: Contiene el título del proyecto, descripción, concepto, justificación, plan de actividades, cronograma, plan de monitoreo de los indicadores y el plan de evaluación de metas.

Ejecución de actividades diseñadas: contiene la implementación de las actividades planificadas en el proyecto, diseñadas en el Capítulo III del informe final.

#### ACTIVIDADES FUNDAMENTALES DESARROLLADAS

Solicitud de Autorización, gestiones, elaboración de materiales y herramientas de monitoreo, socialización del PME, capacitación a padres de familia y estudiantes.

#### RESULTADOS ALCANZADOS

La participación del padre de familia aumentó de un 35% a un 90% en todas las actividades educativas de su hijo con esto se disminuye los altos niveles de deserción escolar que bajo de un 40% a un 4%, según los registros de asistencia que cada docente utiliza en su salón de clases, obteniendo buenos resultados con la ejecución del PME en la permanencia y rendimiento académico de los estudiantes.

#### ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD

Reunión con el personal docente y director del establecimiento.

Gestión de recursos económicos para adquirir los materiales.

Recalendarización de actividades.

Reutilización de material.

Capacitación a padres de familia para impartir temas que fortalezcan el compromiso con la educación de sus hijos.

Prof. German Adolfo Ajtún Galicia