



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente
PADEP/D

“Falta de interés de padres en educar a sus hijos”

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela
Oficial Rural Mixta, Caserío Uchuch, Aldea Acul, municipio
Nebaj, Departamento de Quiché

Genaro Bosvelí Gómez Suc

Carné: 200277436

Asesor:

Lic. Vicente Castro

Guatemala, noviembre 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente
PADEP/D

“Falta de interés de padres en educar a sus hijos”

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural
Mixta Caserío Uchuch, Aldea Acul, municipio de Nebaj, Departamento de
Quiché**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

Genaro Bosvelí Gómez Suc

Carné: 200277436

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, noviembre 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Rechinós	Rector Magnífico de la USAC
Arquitecto Carlos Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

M.Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Suseli Yomara Ruano Barahona	Presidente
Luis Estuardo Ramírez López	Secretario
Edy Consuelo Estrada Estrada	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Falta de interés de padres en educar a sus hijos" realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Uchuch, Aldea Acul, municipio de Nebaj, departamento de Quiché, correspondiente al estudiante: Genaro Bosvelí Gómez Suc, carné: 200277436. CUI: 1613 41713 1413 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe. Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Vicente Castro
Colegiado Activo No. 17843
Asesor nombrado




Vo. Bo.
MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ



c.c. Archiv



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3300

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Falta De Interés De Padres En Educar A Sus Hijos*.

Realizado por el (la) estudiante: *Gómez Suc Genaro Bosvelí*

Con Registro académico No. *200277436* Con CUI: *1613417131413*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

84_81_200277436_01_3300



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3300

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Falta De Interés De Padres En Educar A Sus Hijos*.

Realizado por el (la) estudiante: *Gómez Suc Genaro Bosvelí*

Con Registro académico No. 200277436

Con CUI: 1613417131413

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

84_81_200277436_01_3300

DEDICATORIA

A Dios:	Ser que me ilumino con Sabiduría e Inteligencia
A mi madre:	Por ser el ser más bendito
A mis hijos:	Por seguir mi ejemplo académico
A los docentes:	Por ser guías de mis conocimientos
A mis amigos:	Por su apoyo incondicional.
A mis compañeros :	Por su comprensión y apoyo.
Y a usted:	Educativamente.

AGRADECIMIENTO

Cada momento que transcurre, es una nueva oportunidad de aprender y de mejorar nuestras actitudes frente a la vida, cada momento y actividad que se nos presenta, debemos aprovecharlo y sencillamente permitirnos a nosotros mismos, tener el honor de ser agradecidos. Gracias a Dios, que fue mi principal apoyo y motivador para cada día continuar sin tirar la toalla. Este es un momento muy especial que espero, perdure en el tiempo, no solo en la mente de las personas a quienes agradecí, sino también a quienes invirtieron su tiempo para que este proyecto de Mejoramiento Educativo se hiciera una realidad; a ellos con todo mi corazón.

Expreso mi gratitud a mi esposa e hijos, quienes con su bendición llenan siempre mi vida por estar siempre presentes. Mi profundo agradecimiento a todas las Autoridades Educativas como: al MINEDUC, EFPEM-USAC por confiar en mí, abrireme las puertas y permitirme realizar todo el proceso de formación profesional. Finalmente quiero expresar mi más grande y sincero agradecimiento a mis compañeros principales colaboradores durante todo este proceso, quienes con su compañerismo y apoyo permitieron el inicio y llegada a la culminación de un triunfo más en mi superación académica.

RESUMEN

El objetivo del proyecto de mejoramiento educativo es demostrar la mejora de la calidad educativa de cada niño y niña de los grados de quinto y sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Uchuch, Aldea Acul del municipio de Nebaj del departamento de Quiché, con el apoyo incondicional de sus padres y demás familia, para que cada uno de ellos tenga una excelente retención y graduación al final del ciclo lectivo.

Se ahondó la importancia de un plan del proyecto de mejoramiento educativo, basado en: fundamentaciones teóricas, presentación de resultados y discusión y análisis de resultados, cada una de ellas minuciosamente con datos recaudados de instituciones comunales, municipales, nacionales e internacionales con el propósito de ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo “Falta de interés de padres en educar a sus hijos” con el objetivo de que este sea a largo plazo e innovar una educación de excelencia a las futuras generaciones educativas de la comunidad del Caserío Uchuch, Aldea Acul, Nebaj, Quiché.

ABSTRACT

The objective of the Educational Improvement Project is to demonstrate the improvement of the educational quality of each child in the fifth and sixth grade of the Official Rural Mixed School of Caserío Uchuch, Aldea Acul in the municipality of Nebaj in the department of Quiché, with the unconditional support of their parents and other families, so that each child has excellent retention and graduation at the end of the school year.

The importance of an educational improvement project plan, theoretical foundations, presentation of results and the discussion and analysis of results was deepened, each one of them thoroughly with data collected in their reality from communal, municipal, national and international institutions with the purpose of executing the Educational Improvement project "parents' interest in their children's education with the objective that this is a long term one to dedicate an excellent education to the future educational generations of the community of Caserío Uchuch, Aldea Acul, Nebaj, Quiché.

CH'OB'ISAB TUL AQ'ON

Uu itz'ab'ale' ti ib'anax uu aq'one' a' nuku k'ajstuk' tan ch'imal chit uu chusb'ale' lib'an xo'l unq'a talaj xaake' u talaj xvaake' tuu to'pa yaab' tuk' vajpa yaab' tu b'axa tanul chusb'alib' tu chusb'alibe' Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Uchuch, Aldea Acul, tetz un nimla tename' Naab' a' tuu Tx'iche' tuk' vii lochb'al uunq'a b'aala tuk' ka'toj tatin chajaaki aq'al acha'v ivatzin vii txumb'al chajaaki ti muxtel junun yaab' un motxe'.

Kat b'anax uma'l uu vatz k'a'j tetz uu aq'one' va' kat eeslatzan tunk'a uu'je' ve' kat chukpukat unq'a txumb'ale' ve' kat ilaxkat isuuchil ve'la vatzinkat uu aq'one' as kat paapkat t'i uu aq'one' ve' kat chukpukat unq'a txumb'ale' echkole' tu ka'taj uu'j ve' atkat ka'taj txumba'l ve' tetz katal xaol ve' ni aq'on unq'a txumb'ale' echkole' itxumb'al unq'a nuk'ich tenam'e' kat max molpi, ti'uva' acha'v taq'omal uu aq'one' ti' ib'ene', eckole' ve' "Ye'l kuxh unq'a b'aalae' nii tok unq'a b'aalale' stilis ti' vi chusb'al unq'ai talintxa' chajaaki" tuk' uu txumb'ale' va xamtel acha'v chit vii chusb'alib' unq'a talintxa'e' la ib'ane' jank'at uu joltu talintxa' tule' tu ko'me' ve Caserío Uchuch Aldea Acul Nebaj Quicche.

ÍNDICE

Contenido	Página
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	2
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	2
1.1 Marco organizacional.....	2
1.2 Análisis Situacional.....	28
1.3 Análisis estratégico.....	32
1.4 Diseño del proyecto.....	42
CAPÍTULO II.....	53
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	53
2.1 Marco Organizacional.....	53
2.2. Análisis Situacional.....	59
2.3 Análisis Estratégico.....	64
2.4. Diseño del Proyecto.....	67
CAPÍTULO III.....	71
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	71
3.1 Título del PME.....	71
3.2 Descripción del PME.....	71
3.3 Concepto del PME.....	72
3.4 Objetivos.....	72
3.5 Justificación.....	72
3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.....	73
3.7 Plan de Actividades.....	73
CAPÍTULO IV.....	98
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	98
Plan de sostenibilidad.....	104
Conclusiones.....	110
Referencias.....	111
Anexos.....	114
Apéndices.....	121

ÍNDICE DE TABLAS

Contenido	Página
Tabla No. 1 Porcentaje habitantes por edades	6
Tabla No. 2 Índice de desarrollo humano	7
Tabla No. 3 Alumnos matriculados	7
Tabla No. 4 Cantidad de alumnos por grados.....	8
Tabla No. 5 Docentes por grado	8
Tabla No. 6 Niveles y número de docentes	9
Tabla No. 7 Cuaderno de asistencia	9
Tabla No. 8 Población atendida en idioma materno en su aprendizaje	10
Tabla No. 9 Beneficio de libros	10
Tabla No. 10 Escolaridad oportuna.....	12
Tabla No. 11 Escolaridad oportuna.....	12
Tabla No. 12 Escolaridad oportuna.....	12
Tabla No. 13 Escolaridad oportuna.....	13
Tabla No. 14 Escolaridad oportuna.....	13
Tabla No. 15 Proporción de alumnos inscritos de siete años	14
Tabla No. 16 Identificación de Sobre Edad.....	14
Tabla No. 17 Promoción anual 2014.....	15
Tabla No. 18 Promoción anual 2015.....	15
Tabla No. 19 Promoción anual 2016.....	15
Tabla No. 20 Promoción anual 2017.....	15
Tabla No. 21 Promoción anual 2018.....	16
Tabla No. 22 Fracaso 2014.....	16
Tabla No. 23 Fracaso 2015.....	16
Tabla No. 24 Fracaso 2016.....	17
Tabla No. 25 Fracaso 2017.....	17
Tabla No. 26 Fracaso 2018.....	17
Tabla No. 27 Niños Inscritos en conservación de la matricula.....	18

Tabla No. 28 Alumnos Promovido de sexto grado del año 2014 al 2018.....	18
Tabla No. 29 Repitencia por grado y nivel del año 2014 al 2018.....	18
Tabla No. 30 Deserción escolar	19
Tabla No. 31 Resultados matemática primero	19
Tabla No. 32 Porcentaje Lectura Tercero.	20
Tabla No. 33 Porcentaje Matemática Tercero.....	20
Tabla No. 34 Referencia de porcentaje lectura sexto.	20
Tabla No. 35 Referencia de porcentaje lectura sexto.	20
Tabla No. 36 Porcentaje de estudiantes Guatemaltecos de Tercero grado primaria por desempeño en lectura	21
Tabla No. 37 Porcentaje de estudiantes Guatemaltecos de Tercero grado primaria por desempeño en Matemáticas.....	21
Tabla No. 38 Porcentaje de estudiantes Guatemaltecos de Sexto grado primaria por desempeño en Lectura	21
Tabla No. 39 Porcentaje de estudiantes Guatemaltecos de Sexto grado primaria por desempeño en Matemáticas.....	21
Tabla No. 40 MAtriz de priorización	28
Tabla No. 41 Demandas	31
Tabla No. 42 Influencia e interés de los actores sociales	32
Tabla No. 43 FODA.....	33
Tabla No. 44 Matriz de DAFO.....	34
Tabla No. 45 Técnica Mini-Max	35
Tabla No. 46 Actividades por Fase	45
Tabla No. 47 Cronograma.....	47
Tabla No. 48 Instrumento de monitoreo.....	49
Tabla No. 50 Presupuesto del proyecto de mejoramiento educativo	52
Tabla No. 52 Propuesta de sostenibilidad.....	107

ÍNDICE DE GRAFICAS

Contenido	Página
Grafica No. 1 Árbol de problema.....	30

ÍNDICE DE IMÁGENES

Contenido	Página
Imagen No. 1 Promoción del PME.....	79
Imagen No. 2 Promoción del PME.....	80
Imagen No. 3 Lanzamiento del PME.....	82
Imagen No. 4 Lanzamiento del PME.....	83
Imagen No. 5 Taller de PME.....	85
Imagen No. 6 Taller de PME.....	86
Imagen No. 7 Segundo Taller de PME.....	88
Imagen No. 8 Segundo Taller de PME.....	89
Imagen No. 9 Capacitación de PME.....	91
Imagen No. 10 Taller de PME.....	91

INTRODUCCIÓN

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Falta de Interés de Padres en Educar a sus Hijos” de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Uchuch, Aldea Acul, municipio de Nebaj, departamento de Quiché. Que conduce hacia una educación inclusiva de participación activa, tomo en cuenta la ejecución de cuatro capítulos los cuales se dieron en su orden: Marco Organizacional, que contiene: Capítulo I Plan del proyecto de mejoramiento educativo, Capítulo II Fundamentación teórica, Capítulo III Presentación de resultados, Capítulo IV Análisis y discusión de resultados, transformando la escuela en base a los principios de igualdad de oportunidades, y donde el respeto a la diversidad está presente como valor y principio de la acción por esta razón se contó con el respaldo de:

líderes comunales, líderes religiosos, profesionales de la comunidad, padres de familia, director, docentes de la escuela y profesionales municipales, el Señor Alcalde Auxiliar, Director, líderes religiosos comunitarios y Coordinador Técnico administrativo, como actores potenciales.

El objetivo común es lograr una plena inclusión y mejorar la calidad de vida del alumnado, remando todos en la misma dirección en educar a los alumnos, para provecho de padres, alumnos, docentes y la comunidad del Caserío Uchuch .Lo que implica diseñar juntos qué es lo mejor para el hijo o alumno y entre todos determinar qué educación se quiere y hacia dónde caminar de tal manera el Proyecto de Mejoramiento Educativo resolvió la problemática de “Falta de Interés de padres en Educar a sus Hijos” por este motivo se centró en analizar, orientar y capacitar diferentes aspectos de la participación familiar con el fin de dejar la sostenibilidad del proyecto a largo plazo.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada

A. Información de la institución

En la Comunidad del Caserío Uchuch, Aldea Acul del municipio de Nebaj, del departamento de Quiché, se localiza la Escuela Oficial Rural Mixta la cual distancia de la cabecera municipal a 15 kilómetros, esta pertenece al sector Oficial, su modalidades Bilingüe, los docentes presupuestados en ella realizan los procesos de aprendizaje tomando como base el idioma materno del niño; es decir el maya Ixil.

Se aplican los procesos de enseñanza y aprendizaje de lunes a viernes, en horario de siete treinta a doce treinta horas en jornada matutina, su Plan es diario, se atienden a niños y niñas entre las edades de 6 a 12 años, su modalidad es mixta. La planificación de actividades está regulada por el Plan Operativo Anual de enero a octubre de cada año.

Dentro de las organizaciones están: Organización Padres de Familia, la cual está integrado por: Diego Cobo Chávez como presidente, Santiago Vargas Pastor, secretario, Isabela Ceto Velasco, Tesorero, María Bernal Santiago Vocal I y María Verónica de León Vocal II. Los padres de familia contribuyen a velar por el cumplimiento de los diferentes programas que llegan de parte del Ministerio de Educación, como refacción escolar, útiles escolares, gratuidad de la educación,

valija didáctica y otras actividades que contribuyan al mejoramiento de la calidad educativa.

Además, el establecimiento está conformado por el Gobierno Escolar, integrado por representantes de cada grado, siendo ellos: Antonio Alfredo Pérez Velasco, Presidente, Santa Melisa Ramos Velasco, Secretaria, María Keily Marcos de Paz Tesorero, Juana Liseth Solís Bernal I y Manuel Enrique Vargas Marcos, Vocal II, dentro de sus funciones están: velar por los derechos de la niñez, aplicación de disciplina escolar, ayudar a organizar actividades sociales y apoyar al docente en diferentes tareas dentro del aula.

Visión: Ser una institución Educativa, que contribuya a la formación integral de niños y niñas, como parte de una nación multicultural, intercultural y plurilingüe, que responde a las necesidades sociales de su comunidad a través de una educación de calidad con equidad, participación y pertinencia en la construcción de una Cultura de Paz.

Misión: Somos una institución educativa incluyente, innovadora y proactiva, comprometida en la formación integral de niños y niñas, que brinda educación de calidad con igualdad de oportunidades, contribuyendo al desarrollo de la Comunidad y a la construcción de la convivencia pacífica en Guatemala.

La escuela utiliza estrategias educativas de abordaje como: como el plan operativo anual, que contiene las actividades que desarrolla durante todo el ciclo lectivo, plan anual, que contiene de forma general, la dosificación de las competencias, indicadores de logro, contenidos curriculares y procesos metodológicos para el logro de los aprendizajes de los niños en las diferentes áreas, el PEI que identifica, fortalezas, amenazas, oportunidades y debilidades, así mismo se cuenta con el plan semanal o agenda pedagógica, el cual se dosifican los diferentes contenidos y actividades a desarrollar en cada grado.

Las funciones de las comisiones organizadas son: La comisión de cultura: es la encargada de organizar actividades socioculturales: inauguración del ciclo escolar, día internacional de la Lengua Materna, día internacional de la mujer, día mundial del teatro, día internacional del libro, día internacional de la danza, día mundial del reciclaje, día de la familia, fiestas patrias, día del niño, lunes cívicos, día de la no violencia, día internacional del agua, día de la constitución de la república de Guatemala, día mundial del medio ambiente, día de la paz en Guatemala.

La comisión de deportes: tiene a su cargo la planificación de las actividades deportivas, las que se planifican internamente y las que se desarrollan a nivel de grados y para ello se toman en cuenta a los padres de familia para fortalecer la relación comunitaria y la seguridad de los niños y máxime a cada dos años durante los juegos intercolares.

Una de las más funcionales es la comisión de refacción escolar, se encarga de hacer las compras, capacitar a las madres de familia en el tema de alimentación de acuerdo con los manuales de los menús otorgados por el Ministerio de Educación y además promover proyectos educativos de higiene y salud para vincularlos dentro del currículo de grados, áreas y contenidos educativos, supervisar la preparación de la alimentación, consumo e higiene de la bodega de insumos.

Otra comisión no más importante que las otras es la comisión de Evaluación: se basa en el acuerdo ministerial No. 1171 -2010 específicamente en el Artículo 72 donde establece que la educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal. También es la responsable de capacitar a los docentes para cumplir con el Reglamento de Evaluación 1171-2010, lleva el registro de avances de cada niño en el libro de evaluaciones y cita a los padres para entregarles el boletín de calificaciones.

La Comisión Pedagógica: planifica los procesos de aprendizaje, también es la instancia de la Unidad Educativa de apoyo técnico pedagógica a la gestión curricular para atender de manera técnico pedagógica oportuna y adecuada en casos de estudiantes con dificultades de aprendizaje con apoyo pedagógico programando sesiones de reforzamiento de adaptaciones curriculares innovadoras a Docentes

De los programas que se están desarrollando en la escuela se encuentran: Save The Children, quienes participan en procesos de capacitación metodológica a docentes, padres de familia, estudiantes, apoyan la implementación de la biblioteca escolar, materiales educativos para niños y proporcionan tres componentes de alimentación escolar (arroz, frijol, y aceite)

El Ministerio de Educación, contribuye fuertemente en todos los procesos educativos de la escuela; con el nombramiento de 4 docentes en el reglón presupuestario 011, otorga los programas de apoyo, entrega de libros de texto, libros de lectura, formación docente. Los Coordinadores Técnicos Administrativos, actualmente se encuentra realizando atención en el área administrativa, pedagógica y coordinación distrital, y el establecimiento educativo se encuentra atendido y está siendo fortalecido en el área administrativa y pedagógica por el Distrito 14-13-48

El centro educativo ha desarrollado proyectos en beneficio de la comunidad escolar, como: la construcción de cuatro aulas, que contribuyó a mejorar la atención en el aprendizaje de los niños, dos cocinas que está siendo utilizada para la elaboración de la alimentación escolar, una cancha polideportiva para uso del área de educación física y actividades culturales del alumnado y comunidad, tres bodega para el resguardo de los enseres de la escuela, dos lavamanos para que los niños hagan su higiene de manos y dientes, una pila para uso de lavado de enceres de cocina, utensilios de alimentación de los niños, un horno artesanal, tres inodoros con fosa séptica y una dirección.

Se encuentran en ejecución los siguientes proyectos: cambio de láminas en dos aulas, un centro de computación, jardines artificiales y huertos escolares.

B. Indicadores Educativos

En la Escuela Oficial rural Mixta, Caserío Uchuch, Aldea Acul, municipio de Nebaj departamento de Quiché, de acuerdo con la recolección de datos e información obtenida, se obtuvieron los indicadores siguientes:

a. Indicadores de contexto

i. Población por Rango de Edades

De la estimación de la población en el Caserío Uchuch, Aldea Acul, para el 2018 es de 250 habitantes y el rango de edades son las siguientes.

Tabla No. 1 Porcentaje habitantes por edades

Edad	Hombres	Mujeres	Cantidad	Porcentaje/muestra
0 a 4	6	8	14	6%
5 a 9	14	15	29	12%
10-14	16	26	42	17%
15-19	15	20	35	14%
20-24	9	16	25	10%
25-29	12	6	18	7%
30-34	8	9	16	6%
35-39	6	7	13	5%
40-44	4	7	11	4%
45-49	2	3	5	2%
50-54	3	3	6	2%
55-59	3	7	10	4%
60-64	2	2	4	2%
65-69	2	1	3	1%
70-74	1	1	2	1%
75-79	3	2	5	2%
80-84	4	2	6	2%
85-89	3	3	6	2%

Fuente: libro de registro de la Auxiliatura, Caserío Uchuch, Aldea Acul, Nebaj, Quiché, la mayor población se encuentra ubicada en niños y jóvenes

ii. Índice de Desarrollo Humano

Los datos recaudados de la Comunidad del Caserío Uchuch, Aldea Acul del municipio de Nebaj, departamento de Quiché fueron:

Tabla No. 2 Índice de desarrollo humano

Índice de desarrollo humano	Porcentaje
Desnutrición crónica	66%
Pobreza	95%
Pobreza extrema	23%
analfabetismo	25%
Total	0.836

Fuente: datos del libro de la Auxiliatura de la comunidad del Caserío Uchuch, Aldea Acul, Nebaj, Quiché

b. Indicadores de recursos

i. Cantidad de alumnos matriculados

Según Estadística inicial de cada año lectivo 2019 se recauda los datos siguientes:

Tabla No. 3 Alumnos matriculados

NIVEL	GRADO	INSCRITOS (A)		
		H	M	T
PREPRIMARIA	BILINGÜE			
	PARVULOS	7	10	17
	TOTAL	7	10	17
PRIMARIA	PRIMERO	2	1	3
	SEGUNDO	4	3	7
	TERCERO	3	1	4
	CUARTO	5	4	9
	QUINTO	3	2	5
	SEXTO	3	5	8
	TOTAL	20	16	36

Fuente: Libro de inscripciones de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Uchuch, Aldea Acul, Nebaj, Quiché.

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles
Según Estadística inicial de cada año lectivo se recauda los datos siguientes:

Tabla No. 4 Cantidad de alumnos por grados

Grado	2014			2015			2016			2017			2018		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Total	23	24	57	19	19	38	23	18	41	19	19	36	22	14	36
Primero	3	6	9	3	2	5	6	4	9	1	0	1	4	2	6
Segundo	5	0	5	3	5	8	3	2	5	5	6	11	3	1	4
Tercero	5	6	11	3	0	3	4	5	9	2	2	4	5	4	9
Cuarto	2	1	3	5	6	11	4	0	4	3	5	8	3	2	5
Quinto	4	5	9	1	1	2	5	6	11	3	0	3	3	5	8
Sexto	4	6	10	4	5	9	1	1	2	5	6	11	3	0	3

Fuente: Cuadros de Estadística Inicial 2014 al 2018 de la EORM, Caserío Uchuch, Aldea Acul, Nebaj, Quiché.

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles
La cantidad de docentes presupuestados, de la Escuela Oficial Rural Mixta se da de la siguiente manera:

Tabla No. 5 Docentes por grado

NIVEL	GRADO	INSCRITOS (A) año lectivo 2019			Docente de grado
		H	M	T	
PREPRIMARIA	Párvulos				
	Etapas 4,5 y 6	7	10	17	Miguel Cuchil Terraza
	TOTAL	7	10	17	
PRIMARIA	PRIMERO	2	1	3	Ebeling Guadalupe Monachella López
	SEGUNDO	4	3	7	Ebeling Guadalupe Monachella López
	TERCERO	3	1	4	Santiago Vargas Pastor
	CUARTO	5	4	9	Santiago Vargas Pastor
	QUINTO	3	2	5	Genaro Bosvelí Gómez Suc
	SEXTO	3	5	8	Genaro Bosvelí Gómez Suc
	TOTAL	20	16	36	

Fuente: libro de inscripción de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Uchuch, Aldea Acul

iv. Relación alumno/docente.

Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

La cantidad de alumnos por niveles y cantidad de docentes se da de la siguiente manera en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Uchuch, Aldea Acul de Nebaj, El Quiché.

Tabla No. 6 Niveles y número de docentes

NIVEL	INSCRITOS			Número de docentes por nivel
	H	M	T	
Párvulos	7	10	17	1
Primaria	20	19	39	3

Fuente: libro de inscripción de la escuela y Recursos Humanos del MINEDUC.

c. Indicadores de Procesos

i. Asistencia de alumnos.

De los niños inscritos en la EORM, del caserío Uchuch, Aldea Acul del municipio de Nebaj del departamento de Quiché se da la siguiente descripción por día de asistencia

Tabla No. 7 Cuaderno de asistencia

NIVEL	GRADO	Asistencia de niños por día ciclo lectivo 2019			Por la distancia de la Escuela a sus hogares y por capacitaciones de programa de MINEDUC "Juntos Saldremos adelante por la Educación de nuestros hijos" que se enfoca a concientizar a los padres la asistencia de los niños es del 100%
		H	M	T	
PREPRIMARIA	Párvulos				Por la distancia de la Escuela a sus hogares y por capacitaciones de programa de MINEDUC "Juntos Saldremos adelante por la Educación de nuestros hijos" que se enfoca a concientizar a los padres la asistencia de los niños es del 100%
	Etapas 4,5 y 5	7	10	17	
	TOTAL	7	10	17	
PRIMARIA	PRIMERO	2	1	3	Por la distancia de la Escuela a sus hogares y por capacitaciones de programa de MINEDUC "Juntos Saldremos adelante por la Educación de nuestros hijos" que se enfoca a concientizar a los padres la asistencia de los niños es del 100%
	SEGUNDO	4	3	7	
	TERCERO	3	1	4	
	CUARTO	5	4	9	
	QUINTO	3	2	5	
	SEXTO	3	5	8	
TOTAL		20	16	36	

EORM, Caserío Uchuch, Aldea Acul, Nebaj, Quiche.

Fuente:
Cuaderno de asistencia de cada docente de la

ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

El Plan de labores es diario con Jornada Matutina con horario establecido de ley 7:30 am a 12:30 pm. Se labora 180 días al año. También se reporta al SIRE mensualmente la asistencia por días laborados.

iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza.

Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

El idioma Utilizado durante el proceso de enseñanza es en su gran mayoría es el Ixil, se enseña en castellano y se enseña un tercer idioma.

Tabla No. 8 Población atendida en idioma materno en su aprendizaje

Grado	2014			2015			2016			2017			2018		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Totales	23	24	47	23	24	47	23	18	41	18	20	38	21	14	35
Maya	23	24	47	23	24	47	23	18	41	18	20	38	21	14	35

Fuente: Cuadros PRIM, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Uchuch, Caserío Uchuch, Aldea Acul.

iv. Disponibilidad de textos y materiales.

Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Tabla No. 9 Beneficio de libros

Cantidad de libros recibidos 2020		
Grado	Nombre del libro	Cantidad
Párvulos	Leo y escribo	17
Primero	Comunicación y lenguaje	7
	Matemáticas	7
Segundo	Lectura L1 Ixil	4

Fuente: libro de conocimientos de la EORM, Caserío Uchuch, Aldea Acul, Nebaj, Quiché.

v. Organización de los padres de familia.

Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

La Organización de Padres de Familia en la Escuela Oficial de Párvulos del Caserío Uchuch, Aldea Acul, municipio de Nebaj, departamento de Quiché, está organizada de la siguiente manera: Presidente: Geremias Ramos Velasco, tesorera: Manuela Velasco García, Secretaria: Maribel Petrona Calel de León, vocal I: Cecilia Rivera Brito, vocal II Ana María Herrera Gonzáles.

La Organización de Padres de Familia en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Uchuch, Aldea Acul, municipio de Nebaj, departamento de Quiché, está organizada de la siguiente manera: Presidente: Diego Cobo Chávez, Tesorera: Isabela Ceto Velasco, Secretario: Santiago Vargas Pastor, vocal I: María Bernal Santiago, vocal II: María Verónica de León Marcos

d. Indicadores de resultados

Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

i. Escolarización Oportuna.

Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario.

Datos de 2014, de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Uchuch, Aldea Acul, municipio de Nebaj, departamento de Quiché

Tabla No. 10 Escolaridad oportuna

EDAD	GRADO	INSCRITOS		TOTAL
		HOMBRES	MUJERES	
7 años	primero	3	6	9
8 años	segundo	5	0	5
9 años	tercero	5	6	11
10 años	cuarto	2	1	3
11 años	quinto	4	5	9
12 años	sexto	4	6	10

Fuente: Cuadros de estadística inicial 2014 de la EORM, Caserío Uchuch, Aldea Acul, Nebaj, Quiché

Datos de 2015, de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Uchuch, Aldea Acul, municipio de Nebaj, departamento de Quiché

Tabla No. 11 Escolaridad oportuna

EDAD	GRADO	INSCRITOS		TOTAL
		HOMBRES	MUJERES	
7 años	primero	3	2	5
8 años	segundo	3	5	8
9 años	tercero	3	0	3
10 años	cuarto	5	6	11
11 años	quinto	1	1	2
12 años	sexto	4	5	9

Fuente: Cuadros de estadística inicial 2015 de la EORM, Caserío Uchuch, Aldea Acul, Nebaj, Quiché.

Datos de 2016, de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Uchuch, Aldea Acul, municipio de Nebaj, departamento de Quiché

Tabla No. 12 Escolaridad oportuna

Fuente: Cuadros de estadística inicial	EDAD	GRADO	INSCRITOS		TOTAL
			HOMBRES	MUJERES	
	7 años	primero	6	4	9
	8 años	segundo	3	2	5
	9 años	tercero	4	5	9
	10 años	cuarto	4	0	4
	11 años	quinto	5	6	11
	12 años	sexto	1	1	2

al 2016 de la EORM, Caserío Uchuch, Aldea Acul, Nebaj, Quiché

Datos de 2017, de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Uchuch, Aldea Acul, municipio de Nebaj, departamento de Quiché

Tabla No. 13 Escolaridad oportuna

Fuente: Cuadros de esta dística a inicia l	EDAD	GRADO	INSCRITOS		TOTAL
			HOMBRES	MUJERES	
	7 años	primero	1	0	1
	8 años	segundo	5	6	11
	9 años	tercero	2	2	4
	10 años	cuarto	3	5	8
	11 años	quinto	3	0	3
	12 años	sexto	5	6	11

2017 de la EORM, Caserío Uchuch, Aldea Acul, Nebaj, Quiché

Datos de 2018, de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Uchuch, Aldea Acul, municipio de Nebaj, departamento de Quiché

Tabla No. 14 Escolaridad oportuna

Fuente: Cuadros de esta dística a inici	EDAD	GRADO	INSCRITOS		TOTAL
			HOMBRES	MUJERES	
	7 años	primero	4	2	6
	8 años	segundo	3	1	4
	9 años	tercero	5	4	9
	10 años	cuarto	3	2	5
	11 años	quinto	3	5	8
	12 años	sexto	3	0	3

al 2018 de la EORM, Caserío Uchuch, Aldea Acul, Nebaj, Quiché

ii. Escolarización por edades simples.

Incorporación a primaria en edad esperada. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

La Escuela Oficial Rural mixta, del Caserío Uchuch, Aldea Acul, Aldea Acul del municipio de Nebaj del departamento de Quiché, cuenta con el ANEXO de la Escuela Oficial de Párvulos, por lo tanto es obligatoria que todos los niños pasen en edad esperada de siete años al nivel primaria.

iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos

Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población toda se siete años.

De acuerdo al libro de inscripción de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Uchuch, Aldea Acul, del municipio de Nebaj del departamento de El Quiché se encuentra la proporción de alumnos de siete años.

Tabla No. 15 Proporción de alumnos inscritos de siete años

Grado	2014			2015			2016			2017			2018		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Total	3	6	9	3	2	5	6	4	10	1	0	1	4	2	4
Primero	3	6	9	3	2	5	6	4	10	1	0	1	4	2	4

Fuente: libro de inscripción de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Uchuch, Aldea Acul, Nebaj, Quiché.

iv. Sobre edad.

Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

La Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Uchuch, Aldea Acul, según la edad del estudiante por grado mantiene el siguiente dato.

Tabla No. 16 Identificación de Sobre Edad

Grado	2014 Inscritos			2015 Inscritos			2016 Inscritos			2017 Inscritos			2018 Inscritos		
	H	M	Sobre edad	H	M	Sobre edad	H	M	Sobre edad	H	M	Sobre edad	H	M	Sobre edad
Primero	3	6	0	3	2	0	6	4	0	1	0	0	4	2	0
Segundo	5	0	0	3	5	0	3	2	0	5	6	0	3	1	0
Tercero	5	6	0	3	0	0	4	5	0	2	2	0	5	4	0
Cuarto	2	1	0	5	6	0	4	0	0	3	5	0	3	2	0
Quinto	4	5	0	1	1	0	5	6	0	3	0	0	3	5	0
Sexto	4	6	0	4	5	0	1	1	0	5	6	0	3	0	0

Fuente: libro de inscripción de la EORM, Caserío Uchuch, Aldea Acul, Nebaj, Quiché

v. Tasa de Promoción Anual.

Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla No. 17 Promoción anual 2014

Grados	Inscritos(a)			Promovidos(a)		
	H	M	T	H	M	T
Primero	3	6	9	3	5	8
Segundo	5	0	5	5	0	5
Tercero	5	6	11	5	6	11
Cuarto	2	1	3	1	1	2
Quinto	4	5	9	4	5	9
Sexto	4	6	10	4	6	10
Total	23	24	47	22	23	45

Fuente: Cuadro de eficiencia interna EORM, Caserío Uchuch

Tabla No. 18 Promoción anual 2015

Grado	Inscritos(a)			Promovidos(a)		
	H	M	T	H	M	T
Primero	3	2	5	3	2	5
Segundo	3	5	8	3	5	8
Tercero	5	0	5	3	0	3
Cuarto	5	6	11	5	6	11
Quinto	1	1	2	1	1	2
Sexto	4	5	9	4	5	9
Total	21	19	40	19	19	38

Fuente: Cuadro de eficiencia interna EORM, Caserío Uchuch

Tabla No. 19 Promoción anual 2016

Grado	Inscritos(a)			Promovidos(a)		
	H	M	T	H	M	T
Primero	6	4	10	6	4	10
Segundo	3	2	5	2	2	4
Tercero	4	5	9	4	5	9
Cuarto	4	0	4	4	0	4
Quinto	5	6	11	5	6	11
Sexto	1	1	2	1	1	2
Total	23	18	41	22	18	40

Fuente: Cuadro de eficiencia interna EORM, Caserío Uchuch

Tabla No. 20 Promoción anual 2017

Grado	Inscritos(a)			Promovidos(a)		
	H	M	T	H	M	T
Primero	1	0	1	1	0	1
Segundo	7	4	11	5	4	9
Tercero	2	2	4	2	2	4
Cuarto	3	5	8	3	5	8
Quinto	0	3	3	0	3	3
Sexto	5	6	11	5	6	11
Total	18	20	38	16	20	36

Fuente: Cuadro de eficiencia interna EORM, Caserío Uchuch

Tabla No. 21 Promoción anual 2018

Grado	Inscritos(a)			Promovidos(a)		
	H	M	T	H	M	T
Primero	4	2	6	3	2	5
Segundo	3	1	4	3	1	4
Tercero	5	4	9	5	4	9
Cuarto	3	2	5	3	2	5
Quinto	3	5	8	3	5	8
Sexto	3	0	3	3	0	3
Total	21	14	35	20	14	34

Fuente: Cuadro de eficiencia interna EORM, Caserío Uchuch

vi. Fracaso escolar.

Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla No. 22 Fracaso 2014

Grado	Inscritos(a)			No Promovidos(a)			Retirados(a)		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Primero	4	5	9	0	1	1	0	0	0
Segundo	5	0	5	0	0	0	0	0	0
Tercero	5	6	11	0	0	0	0	0	0
Cuarto	2	1	3	1	0	0	0	0	0
Quinto	4	5	9	0	0	0	0	0	0
Sexto	4	6	10	0	0	0	0	0	0
Total	23	24	47	0	1	1	0	0	0

Fuente cua Fuente: cuadro de eficiencia interna de la EORM. Caserío Uchuch

Tabla No. 23 Fracaso 2015

Grado	Inscritos(a)			No Promovidos(a)			Retirados(a)		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Primero	3	2	5	0	0	0	0	0	0
Segundo	3	5	8	0	0	0	0	0	0
Tercero	5	0	5	0	0	0	0	0	0
Cuarto	5	6	11	0	0	0	0	0	0
Quinto	1	1	2	0	0	0	0	0	0
Sexto	4	5	9	0	0	0	0	0	0
Total	21	19	40	0	0	0	0	0	0

La fuente cuadro de eficiencia interna de la EORM. Caserío Uchuch

Tabla No. 24 Fracaso 2016

Grado	Inscritos(a)			No Promovidos(a)			Retirados(a)		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Primero	6	4	10	0	0	0	0	0	0
Segundo	3	2	5	1	0	1	0	0	0
Tercero	4	5	9	0	0	0	0	0	0
Cuarto	4	0	4	0	0	0	0	0	0
Quinto	5	6	11	0	0	0	0	0	0
Sexto	1	1	2	0	0	0	0	0	0
Total	23	18	41	1	0	1	0	0	0

La fuente cuadro de eficiencia interna de la EORM. Caserío Uchuch

Tabla No. 25 Fracaso 2017

Grado	Inscritos(a)			No Promovidos(a)			Retirados(a)		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Primero	1	0	1	0	0	0	0	0	0
Segundo	7	4	11	2	0	0	0	0	0
Tercero	2	2	4	0	0	0	0	0	0
Cuarto	3	5	8	0	0	0	0	0	0
Quinto	0	3	3	0	0	0	0	0	0
Sexto	5	6	11	0	0	0	0	0	0
Total	18	20	38	2	0	0	0	0	0

La fuente cuadro de eficiencia interna de la EORM. Caserío Uchuch

Tabla No. 26 Fracaso 2018

Grado	Inscritos(a)			No Promovidos(a)			Retirados(a)		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Primero	4	2	6	1	0	1	0	0	0
Segundo	3	1	4	0	0	0	0	0	0
Tercero	5	4	9	0	0	0	0	0	0
Cuarto	3	2	5	0	0	0	0	0	0
Quinto	3	5	8	0	0	0	0	0	0
Sexto	3	0	3	0	0	0	0	0	0
Total	18	20	38	1	0	1	0	0	0

La fuente cuadro de eficiencia interna de la EORM. Caserío Uchuch

vii. Conservación de la matrícula.

Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Tabla No. 27 Niños Inscritos en conservación de la matrícula

Grado	Completaron el ciclo 2014			Completaron el ciclo 2015			Completaron el ciclo 2016			Completaron el ciclo 2017			Completaron el ciclo 2018		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Primero	4	5	9	4	5	9	6	4	10	1	0	1	4	2	6
Segundo	5	0	5	5	0	5	3	2	5	7	4	11	3	1	4
Tercero	5	6	11	5	6	11	4	5	9	2	2	4	5	4	9
Cuarto	2	1	3	2	1	3	4	0	4	3	5	8	3	2	5
Quinto	4	5	9	4	5	9	5	6	11	0	3	3	3	5	8
Sexto	4	6	10	4	6	10	1	1	2	5	6	11	3	0	3
Totales	23	24	47	23	24	47	23	18	41	18	20	38	21	14	35

Fuente: Estadística final de la EORM, del Caserío Uchuch, Aldea Acul, Nebaj, Quiché.

viii. Finalización de nivel.

El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Tabla No. 28 Alumnos Promovido de sexto grado del año 2014 al 2018

AÑO	INSCRITOS			FINALIZARON			EDAD ESPERADA
	H	M	T	H	M	T	
2014	4	6	10	4	6	10	12 a 13 años
2015	5	6	11	5	6	11	12 a 13 años
2016	1	1	2	1	1	2	12 a 13 años
2017	5	6	11	5	6	11	12 a 13 años
2018	3	0	3	3	0	3	12 a 13 años
TOTALES	18	19	37	18	19	37	

Fuente libro de inscripción y estadística final de la EORM, Caserío Uchuch, Aldea Acul, Nebaj, Quiché.

ix. Repitencia por grado y nivel.

Tabla No. 29 Repitencia por grado y nivel del año 2014 al 2018

AÑO	INSCRITOS			Repitencia			Grados						
	H	M	T	H	M	T	1º.	2o.	3o.	4o.	5o.	6º.	Total
2014	23	24	47	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1
2015	21	19	40	1	1	2	1	0	0	1	0	0	2
2016	23	18	41	2	0	2	0	0	2	0	0	0	2
2017	18	20	38	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1
2018	18	20	38	2	0	2	0	2	0	0	0	0	2
TOTALES	103	101	204	7	1	8	1	4	2	1	0	0	8

Fuente: Estadística final de la EORM, Caserío Uchuch, Aldea Acul, Nebaj, Quiché

x. Deserción por grado o nivel.

Tabla No. 30 Deserción escolar

AÑO	INSCRITOS			DESERCIÓN			Grados						
	H	M	T	H	M	T	1o.	2o.	3o.	4o.	5o.	6o.	Total
2014	23	24	47	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2015	21	19	40	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2016	23	18	41	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2017	18	20	38	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2018	18	20	38	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTALES	103	101	204	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: Estadística final de la EORM, Caserío Uchuch, Aldea Acul, Nebaj, Quiché

e. Indicadores de resultados de aprendizaje

i. Resultados de lectura:

Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Los resultados de lectura en primero primaria se han logrado por la implementación de la Metodología “Potenciando la Lectura”, que Save The Children, la ha monitoreado con ferias de lecturas y maratones de la lectura al evaluarlas da logrado un 80%. De eficiencia.

ii. Resultados de Matemáticas:

Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla No. 31 Resultados matemática primero

MATEMATICA			
Grado	Inscritos	logro	No logro
Primero	6	100%	0%

Fuente: Archivo de resultados comisión pedagogía Contemos juntos.

iii. Resultado de Lectura:

Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Lectura.

Tabla No. 32 Porcentaje Lectura Tercero.

Grado	Inscritos	logro	NO logro
Tercero	9	100%	0%

Fuente. Registro de resultados de Save The Children maratón de lectura

iv. Resultado de Matemáticas:

Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla No. 33 Porcentaje Matemática Tercero.

Grado	Inscritos	Logro	No logro
Tercero	9	9%	0%

Fuente: Archivo de resultados comisión pedagogía Contemos juntos.

v. Resultados de Lectura:

Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Tabla No. 34 Referencia de porcentaje lectura sexto.

Lectura Sexto			
Grado	Inscritos	Logro	NO logro
Sexto	3	100%	0%

Fuente. Registro de resultados de Save The Children maratón de lectura

vi. Resultado de Matemáticas:

Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla No. 35 Referencia de porcentaje lectura sexto.

Lectura Sexto			
Grado	Inscritos	Logro	NO logro
Sexto	3	100%	0%

Fuente: Archivo de resultados comisión pedagogía Contemos juntos.

vii. Resultados SERCE:

3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas. (SNIE, 2013, p.p. 9-13).

Tabla No. 36 Porcentaje de estudiantes Guatemaltecos de Tercero grado primaria por desempeño en lectura

Debajo de I	Nivel II	Nivel III	Nivel IV
14.37%	43.18%	32.04%	8.51%

Fuente: LLECE-, de la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago), el cual se trabajó en coordinación con el Ministerio de Educación a través de la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa –DIGEDUCA–.

Tabla No. 37 Porcentaje de estudiantes Guatemaltecos de Tercero grado primaria por desempeño en Matemáticas

Debajo de I	Nivel II	Nivel III	Nivel IV
17%	50.6%	25.07%	5.46%

Fuente: LLECE-, de la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago), el cual se trabajó en coordinación –DIGEDUCA–.

Tabla No. 38 Porcentaje de estudiantes Guatemaltecos de Sexto grado primaria por desempeño en Lectura

Debajo de I	Nivel II	Nivel III	Nivel IV
33.06%	43.36%	15.71%	4,99%

Fuente: LLECE-, de la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago), el cual se trabajó en coordinación con el ministerio de Educación a través de la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa –DIGEDUCA–.

Tabla No. 39 Porcentaje de estudiantes Guatemaltecos de Sexto grado primaria por desempeño en Matemáticas

Debajo de I	Nivel II	Nivel III	Nivel IV
24.94	50.80%	19.52%	1.96%

Fuente: LLECE-, de la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago), el cual se trabajó en coordinación con el Ministerio de Educación a través de la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa –DIGEDUCA–.

1.1.2 Antecedentes.

En la comunidad existen algunos casos de desintegración familiar, adicciones, infidelidad, hijos no deseados, u otras situaciones como las madres solteras, padres que emigran a otros países, familias grandes, hijos predilectos, etc.

En la comunidad, se vive la escasez de tiempo para convivir entre padres e hijos, en algunas familias tienen que cumplir horarios de trabajo. La familia se ha convertido en una unidad más aislada, separada de los parientes y que funciona como una unidad conyugal o nuclear. Las familias amplias proveían de mayores

fuentes de empleo, experiencia, autoridad y corrección de las generaciones jóvenes del núcleo familiar. Al estar únicamente los padres en la actualidad y tener que cumplir con todas esas exigencias solos, se ha generado una pérdida de la autoridad familiar y del sentido de la educación y socialización de valores de moralidad y etnicidad.

Como ya se había dicho, la comunidad está muy afectada por la falta de interés de los padres hacia sus hijos en la educación. Se desinteresan en ayudar a sus hijos en casa, con sus tareas y actividades escolares. No hay una participación activa de parte de los padres de familia en decisiones escolares y en la promoción de actividades para mejora de la escuela. Los padres no identifican ni integran recursos y servicios de la comunidad para apoyar a la escuela.

1.1.3 Marco Epistemológico

A. Histórico

El Caserío Uchuch de la aldea Acul, que dista a 15 kilómetros al occidente de la cabecera municipal de Santa María Nebaj. Colinda con las Siguietes aldeas: Al Norte con: Xexuxcap, Al Sur: Con Xe` pono`b`ajjila, al oriente: con Acul y al occidente: con Nueva Esperanza Huehuetenango. La población del Caserío Uchuch, Aldea Acul fue fundada en el año de 1971, las personas que vinieron a poblar por primera vez, eran provenientes de la comunidad de Acul y Xexuxcap, debido a que en ese lugar crece una planta llamada cola de caballo, que traducido al idioma maya se llama: Uchuch, por tal razón surge la idea de nombrar a la comunidad "Tu Uchuch" los habitantes incluyen hombres, mujeres, niños y niñas ixiles en su mayoría y kichés. Actualmente la comunidad cuenta con 250 habitantes, 55 viviendas y 58 familias, con un total de 113 hombres, 137 mujeres, haciendo un total de 250.

Esto Influye en el niño negativamente ya que debido al crecimiento poblacional el deterioro de los recursos naturales y la contaminación poblacional, el entorno,

la extinción de plantas y animales y la incrementación de niños desnutridos se da debido a la falta de una planificación familiar.

B. Psicológico

Debido al conflicto armado interno, que se vivió en la comunidad, durante los años de 1980 a 1996, las personas experimentaron acontecimientos traumáticos, la cual trajo graves problemas de salud mental y otros desarrollaron comportamientos que obstaculizan su capacidad de funcionar eficazmente, las condiciones más comunes que se evidenciaron son: la depresión, la ansiedad, problemas de insomnio.

Esta problemática social afectó la salud mental y física de los niños y adolescentes, ya que ellos fueron testigos de muertes, secuestros y desplazamientos, el cual se vincula con problemas de conducta, ruptura de normas, agresión consumo de drogas, desinterés de padres hacia sus hijos en apoyarlos y el bajo rendimiento escolar

C. Sociológico

En la comunidad del Caserío Uchuch, Aldea Acul, está integrada por las siguientes organizaciones COCODES, que tratan de mejorar los servicios públicos de la comunidad.

Junta Escolar: que velan por el mejoramiento de refacción escolar de los estudiantes del lugar y de Administrar los fondos financiados por el MINEDUC.

Alcalde Auxiliar: Vela por el bien Común de la comunidad y son elegidos cada año por ancianos principales, ellos son los encargados de velar por el mejoramiento de la comunidad.

Junta directiva de católicos: encargados de organizar, celebrar misas en la comunidad, también de instruir a las personas en un mejor camino, practicando el respeto hacia Dios y hacia la humanidad.

El comité de mujeres: gestiona proyectos a beneficio de las familias de la comunidad.

Esto influye en el niño positivamente porque a través de las organizaciones y acciones de las mismas captan lo importante de ser una persona organizada ser responsable, a gestionar proyectos , a adquirir conocimientos , los induce al servicio de la comunidad , a alcanzar metas a proporcionar una formación integral de participación activa.

D. Cultural

En la comunidad, del Caserío Uchuch, Aldea Acul, Municipio de Nebaj, de parlamento de El Quiché, predomina el idioma Ixil y como segunda lengua el castellano. es una comunidad en la que se celebran diferentes actividades, durante el año en la que se involucran la mayoría de las personas, tales como: el cambio de autoridades comunales, en el que se reúnen todas las señoras para realizar un caldo con carne ahumada y tamalitos colorados en el que participa toda la comunidad, quema de cohetes y bombas, se realiza durante el mes de enero, la semana santa, actividad en la que todas las familias se reúnen en las casas de las personas que cuentan con un horno artesanal, para la elaboración de xecas, en el mes de marzo o abril, el día de las madres, organizado por los docentes y alumnos del establecimiento de la comunidad, en el que las madres asisten para ser homenajeadas, durante el mes de mayo, el día de la familia, organizado por autoridades comunales, docentes y alumnos, actividad realizada el 15 de mayo de cada año.

Su gastronomía son los deliciosos boxboles, realizados con hojas de güisquil o acelga, masa de maíz, una salsa de tomate y chile y pepita, el caldo con carne ahumada de res con tamalitos colorados, los lacatamas, elaborados con masa de maíz, carne de cerdo ahumado, salsa de tomate y hojas de vijau, los

musachiles, elaborados con masa de maíz, pepita, frijoles grandes y hojas de milpa, el yuhalá, un atol de masa preparado con un día de anticipación.

La vestimenta es típica, las mujeres usan el güipil bordado con figuras que representan a la naturaleza, un corte rojo faja de colores, una cinta en el cabello de colores, zapatos de hule, el traje típico en los varones es un pantalón blanco, una camisa blanca, y para los días festivos usan un algodón rojo y una faja roja.

Su fuente económica, es el cultivo de maíz, papa, frijol, acelga, rábano, brócoli, repollo, güicoy, como también la crianza de aves, cerdos, ovejas, vacas. Otro ingreso económico es la elaboración de güipiles, fajas y cintas a través del tejido que realizan las señoras de la comunidad.

Lo que influye positivamente en los niños es la transmisión del idioma, las costumbres, el consejo de los ancianos, las costumbres, los valores y sobre todo la creencia en Dios.

1.1.4 Marco del contexto educacional.

En el contexto educativo el factor que favorece a los niños es que la escuela es el medio de desarrollo social, científico, económico y político. Actualmente se cuenta con una infraestructura de cuatro aulas, una dirección, tres bodegas, dos cocinas, dos lavamanos, corredores y una cancha polideportiva; en recurso humano se cuenta con 4 maestros y se tiene organizado: el gobierno escolar, la organización de padres de familia con elección popular cada año o a cada cuatro años, todo como propósito de hacer valer los derechos y responsabilidades de la niñez en su participación en los diversos procesos de aprendizaje de la escuela.

Otros factores que influyen en el aprendizaje de los estudiantes, es el desinterés por parte de sus padres hacia sus hijos en apoyarlos en sus tareas, en enviarlos a clases, inasistencia a reuniones, enviar a sus hijos fuera del horario establecido a la escuela, también se podría decir que otro factor es el exceso a la información a través del internet.

1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación

Después de haber evaluado los resultados obtenidos del diagnóstico, sobre el tema Integración de padres, madres y encargados en el proceso de formación educativa de sus hijos/as, el cual reveló que en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Uchuch, Aldea Acul, municipio de Nebaj, departamento de Quiché, existe una gran preocupación, fruto del poco seguimiento que padres o encargados dan a sus hijos/as en el proceso de formación educativa en los grados de quinto y sexto de las secciones únicas.

Siendo ellos/as los actores principales del proceso de formación ocupan un lugar marginal, observándose en el estudiantado que presenta diversas dificultades en su rendimiento académico, debido a que padres y encargados aunque conocen la importancia que tiene el Centro Educativo, no se implican en el, alegando falta de preparación y de tiempo; declinando toda la responsabilidad a los/as maestros/as. Los mismos presentan falta de conocimiento de sus hijos/as y de la labor que realiza la escuela, desinterés por lo que hacen sus hijo/as, poca participación en las actividades organizadas por el Centro, falta de comunicación entre padres/madres e hijos/as.

Esta actitud asumida por padres, madres y encargados se refleja en el ámbito educativo de hijos/as, desencadenando en ellos desinterés en las tareas escolares, bajo rendimiento académico, pérdida de hábito de estudio, falta de control personal, problema de comunicación, poca confianza en sí mismo, incumplimiento de las normas del centro, inasistencia a clase, bajas calificaciones, deserción escolar, irrespeto frente al maestro/a, atención dispersa, influencias de grupos del entorno y poco autocontrol frente a conductas conflictivas.

Por lo que es indispensable implementar el proyecto de mejoramiento educativo que venga a sustentar el buen dialogo entre docentes y padres de familia con

talleres calendarizados para trabajar en beneficio único de los niños, aprovechando la unificación, en un ambiente comunitario, como el fortalecimiento del involucramiento de los padres de familia en los avances educativos de sus hijos en acción conjunta con la comunidad Educativa y teniendo en cuenta el comportamiento escolar que manifiestan los/as estudiantes, se considera pertinente realizar acciones para minimizar este problema que se presenta con mayor incidencia.

1.1.6 Marco de políticas para el nivel institucional

En la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Uchuch, Aldea Acul, el fortalecimiento de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad, honestidad entre otros para la convivencia democrática, la cultura de paz y la construcción ciudadana, es escaso debido a la influencia de los medios de comunicación masiva, la violencia intrafamiliar, la escasez de tiempo para convivir entre padres e hijos en algunas familias dada la necesidad de cumplir horarios de trabajo, y la pérdida de referentes morales claros dentro de la familia es la razón que la familia se ha convertido en una unidad más aislada, separada de los parientes y que funciona como una unidad conyugal o nuclear.

Todo esto ha generado una pérdida de la autoridad familiar y del sentido de la educación y socialización de valores de moralidad y etnicidad.

La promoción del bilingüismo y del multilingüismo a favor del diálogo intercultural se practica en el establecimiento estimulando la creatividad, mejorando la capacidad de atención y comprensión por otro idioma haciéndolos creativos y resolviendo los problemas más fácilmente despertando en ellos el interés por conocer otros idiomas

El fomento de la igualdad de oportunidades de las personas y de los pueblos, en cuanto a esta política se implementa ,propiciando la posibilidad de que tanto hombres como mujeres desarrollen sus potencialidades y capacidades,

habilidades y destrezas intelectuales, físicas y emocionales para que tengan las mismas oportunidades.

Énfasis en la calidad educativa, en cuanto a este componente la calidad educativa de la escuela se ve reflejada en la facilidad de desarrollar conocimientos y actitudes favorables hacia los alumnos, promoviendo cambios de innovación en el aula de tal manera que se pretende integrar a padres para facilitar los aprendizajes de sus hijos.

1.2 Análisis Situacional

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

En base a los factores negativos que se viven en el contexto de la escuela se pudieron identificar el siguiente problema.

Alumnos indisciplinados, Metodologías inadecuadas, Carencia de material educativo, Distribución inadecuada de grados, técnicas inutilizadas, aulas multigradas, tecnología inexistente, no se cuenta con un centro de computación, desinterés de los padres de familia.

1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Tabla No. 40 Matriz de priorización

PROBLEMA	CRITERIOS					Subtotal (A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F+ G)	Subtotal 1 X Subtotal 2_total
	A = Magnitud y gravedad	B= Tendencia	C= Modificable	D= Tiempo	E = Registro		F= Interés	G= Competencia		
Alumnos indisciplinados	2	2	2	1	2	9	2	1	3	27
Metodologías inadecuadas	0	1	2	2	1	6	2	2	4	24
Carencia de materiales educativos	1	2	2	1	2	8	2	1	3	24
Distribución inadecuada de grados	1	1	0	0	2	4	2	0	2	8
Técnicas inutilizadas	1	1	2	2	2	8	1	2	3	24
Aulas multigrado	2	1	0	0	0	3	0	0	0	3
Habilidad no encontradas	2	1	2	1	1	5	2	1	3	15
Talentos no encontrados	2	1	2	1	1	5	2	1	3	15

Tecnología inexistente	2	2	2	1	2	9	2	0	2	18
. Desinterés de los padres de familia	2	1	2	2	2	9	2	1	3	27

Puntuación obtenida por cada problema = (A + B + C+ D+E) X (F + G)

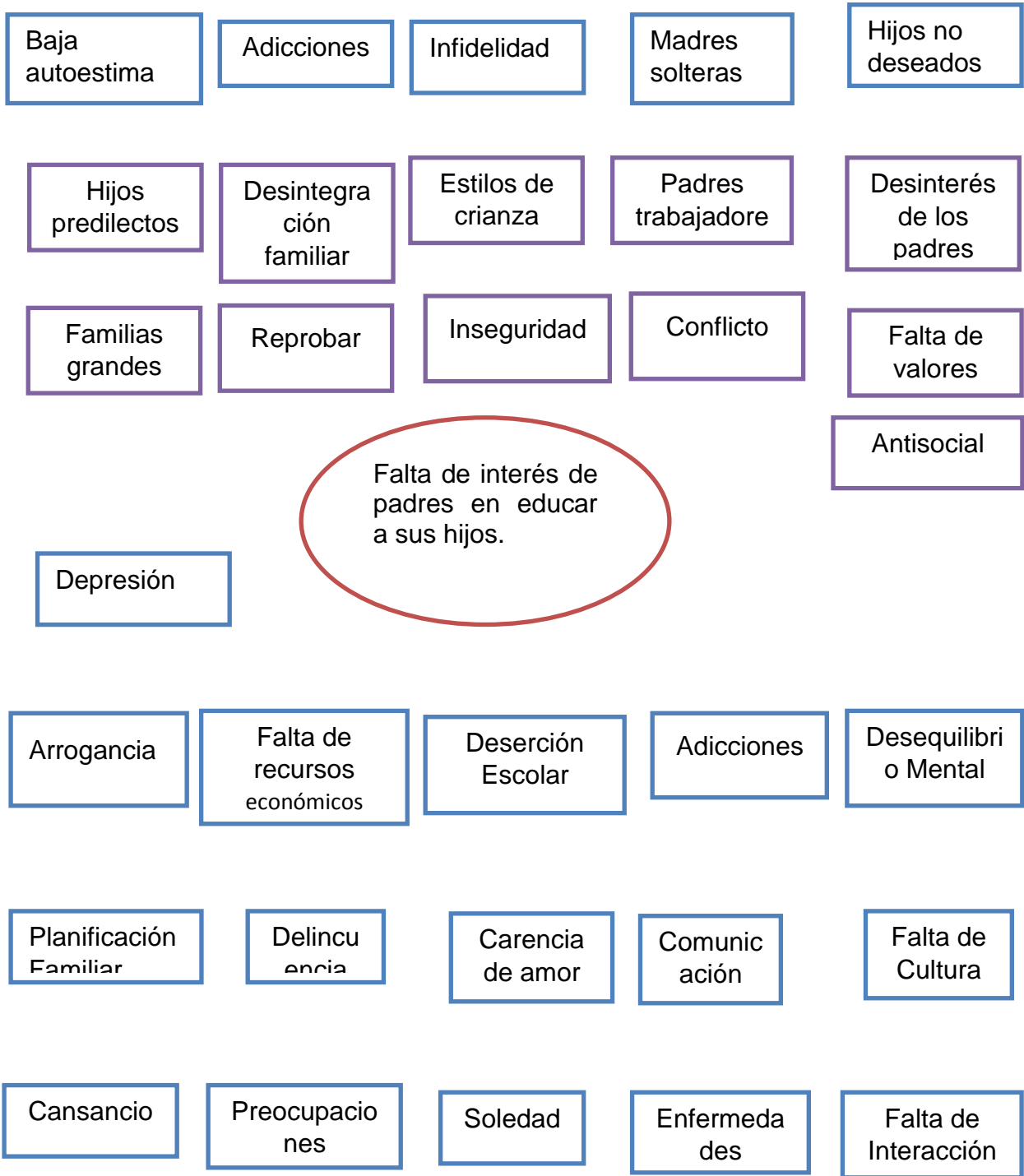
1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelve demandas

La falta de atención de los padres hacia sus hijos, es evidente en el establecimiento educativo, por lo que los alumnos mantienen un desinterés por realizar tareas, apáticos en el salón de clases, por no tener la motivación necesaria por parte de sus padres en sus aprendizajes.

Por lo que se selecciona este problema, para minimizar la falta de atención de los padres de familia en donde se abordaran temas sobre la importancia que tiene el apoyo de los padres en todo el proceso educativo de sus hijos en el establecimiento, con el apoyo de la comunidad educativa, realizando acciones que comprometan a los padres a brindarles el tiempo necesario, esto con el propósito de que a los niños se les preste la atención y la motivación, el cual ampliará sus posibilidades de tener un rendimiento e interés mayor en sus aprendizajes.

1.2.4 Análisis de problema prioritario (Árbol de problemas)

Grafica No. 1 Árbol de problema



1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacional

Tabla No. 41 Demandas

Demandas Sociales	Demandas Institucionales	Demandas Poblacionales
Accesibilidad	Educación laica	Organización
Alimentación	Promoción de la igualdad	Proyectos
Transporte	Profesionalización Docente	Investigaciones
Trabajo	Estabilidad Laboral	censos
Educación	Estabilidad de Políticas Educativas	Crecimiento
Vivienda	Educación Bilingüe Intercultural	Mortandad
Seguridad	Garantía de la equidad	Densidad
Identidad Cultural	Exigencia de una escuela democrática	Dimensiones
Bienestar	Reconocimientos Laboral Docente	Guías
Infraestructura	Garantía de la Equidad	Taza de crecimiento

1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

En el Proyecto de Mejoramiento Educativo se pudieron encontrar los actores directos que tendrán su intervención los cuales podemos mencionar:

MINEDUC, alumnos, padres de familia, organizaciones del gobierno escolar, coordinadores técnicos Administrativos municipales, coordinadores técnicos Administrativos municipales, docentes, director, consejo de padres de familia, profesionales de la comunidad, comités organizados de la comunidad.

1.2.7 Identificación de actores potenciales

Entre los actores potenciales que harán su intervención en el Proyecto de Mejoramiento Educativo están: centro de convergencia comunal, Save The Children, DIGEFOCE.

1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Tabla No. 42 Influencia e interés de los actores sociales

	BAJA INFLUENCIA	ALTA INFLUENCIA
BAJO INTERÉS	<ul style="list-style-type: none"> -COCODE -Comité de mujeres 	<ul style="list-style-type: none"> -Iglesias -Jóvenes -Comunidad -Estudiantes universitarios
ALTO INTERÉS	<ul style="list-style-type: none"> -Alumnos egresados del establecimiento 	<ul style="list-style-type: none"> -Alcalde Auxiliar -Profesionales de la comunidad -comité de agua potable

1.3 Análisis estratégico

1.2.9 Análisis FODA del problema identificado

En base a los factores negativos que se viven en el contexto de la escuela se utilizó la técnica del FODA, en la cual se pudieron identificar las fortalezas, oportunidades, debilidades, amenazas las cuales nos ayudaran a poder resolver el problema, La falta de interés por parte de los padres de familia en apoyar a sus hijos.

Por otra parte en los aspectos positivos hay oportunidad de elevar el nivel académico a través de: docentes con actitud positiva, entorno social democrático y participativo, participación y compromiso. Por parte de los docentes y padres de familia, trabajar con los padres de familia para concientizarlos acerca de la importancia del apoyo a sus hijos, fomentar valores y reglas tanto en casa como escuela y fortalecimiento de las habilidades sociales en hijos, padres y docentes(amistad, colaboración, responsabilidad entre otras).

Tabla No. 43 FODA

<p>F</p> <p>F1 Docentes con actitud positiva</p> <p>F2 Entorno social democrático y participativo</p> <p>F3 Participación y compromiso por parte de los docentes</p> <p>F4 Se cuenta con programas educativos</p> <p>F5 Se fomenta la cooperación e integración en los estudiantes</p> <p>F6 Interacción entre docentes y alumnos</p> <p>F7 Inclusión de los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje</p> <p>F8 Se cuenta con la comisión de disciplina y pedagogía</p> <p>F9 Visitas domiciliarias de docentes a hogares de los estudiantes</p> <p>F10 Se cuenta con el programa del MINEDUC "Vivamos juntos en armonía"</p>	<p>O</p> <p>O1 Capacitación y actualización docente</p> <p>O2 Trabajar con los padres de familia para concientizarlos acerca de la importancia del apoyo a sus hijos</p> <p>O3 Fomentar valores y reglas tanto en casa como escuela</p> <p>O4 Fortalecimiento de las habilidades sociales(amistad, colaboración, responsabilidad entre otras)</p> <p>O5 Existencia de un Orientador Pedagogo, CTA, SINA E</p> <p>O6 Identificación de habilidades individuales de liderazgo</p> <p>O7 Establecer conexiones con entes superiores en el ramo Educativo</p> <p>O8 Aprovechamiento de los medios de comunicación tecnológico</p> <p>O9 Fortalecimiento de la calidad educativa</p> <p>O10 Utilizar el dialogo para mantener una buena línea de convivencia con los padres de Familia</p>
<p>D</p> <p>D1 Falta de apoyo de algunos padres de familia en tareas escolares</p> <p>D2 Algunos estudiantes demuestran actitudes que denotan la práctica de anti valores</p> <p>D3 Inexistencia de una carta de compromiso (reglamento)</p> <p>D4 Falta de capacitación a padres de familia</p> <p>D5 Bajo rendimiento en las áreas de estudio</p> <p>D6 Falta de acciones para desarrollar actitudes que conlleven el mejoramiento armonioso</p> <p>D7 Falta de concientización a los padres</p> <p>D8 falta de involucramiento de los padres en actividades escolares</p> <p>D9 Alto grado de desnutrición</p> <p>D10 Falta de calendario de talleres a padres de familia</p>	<p>A</p> <p>A1 Disponibilidad de tiempo de los padres de familia</p> <p>A2 Falta de interés de los estudiantes por un alto rendimiento académico</p> <p>A3 Influencia de los medios de comunicación</p> <p>A4 Conflictos familiares que perjudican el rendimiento de los estudiantes</p> <p>A5 Inasistencia de los estudiantes en horario de clases</p> <p>A6 Poco tiempo de interacción entre padres e hijos con temas educativos</p> <p>A7 Padres migrantes a otro país</p> <p>A8 Desintegración familiar</p> <p>A9 Falta de apoyo contextual (bibliotecas, sociedad, Internet entre otros)</p> <p>A10 Dificultad para aprobación de grado inmediato superior resultados finales(entrega de notas parciales y finales).</p>

1.2.10 Matriz DAFO

Tabla No. 44 Matriz de DAFO

<p>D</p> <p>D1 Falta de apoyo de algunos padres de familia en tareas escolares</p> <p>D2 Algunos estudiantes demuestran actitudes que denotan la práctica de antivalores</p> <p>D3 Inexistencia de una carta de compromiso (reglamento)</p> <p>D4 Falta de capacitación a padres de familia</p> <p>D5 Bajo rendimiento en las áreas de estudio</p> <p>D6 Falta de acciones para desarrollar actitudes que conlleven el mejoramiento armonioso</p> <p>D7 Falta de concientización a los padres</p> <p>D8 Falta de involucramiento de los padres en actividades escolares</p> <p>D9 Alto grado de desnutrición</p> <p>D10 Falta de calendario de talleres a padres de familia</p>	<p>A</p> <p>A1 Indisponibilidad de tiempo de los padres de familia</p> <p>A2 Falta de interés de los estudiantes por un alto rendimiento académico</p> <p>A3 Influencia de los medios de comunicación</p> <p>A4 Conflictos familiares que perjudican el rendimiento de los estudiantes</p> <p>A5 Inasistencia de los estudiantes en horario de clases por la irresponsabilidad de los padres</p> <p>A6 Poco tiempo de interacción entre padres e hijos con temas educativos</p> <p>A7 Padres migrantes a otro país</p> <p>A8 Desintegración familiar</p> <p>A9 Falta de apoyo contextual (bibliotecas, sociedad, Internet entre otros)</p> <p>A10 Dificultad para aprobación de grado inmediato superior resultados finales (entrega de notas parciales y finales).</p>
<p>F</p> <p>F1 Docentes con actitud positiva</p> <p>F2 Entorno social democrático y participativo</p> <p>F3 Participación y compromiso por parte de los docentes</p> <p>F4 Se cuenta con programas educativos</p> <p>F5 Se fomenta la cooperación e integración en los estudiantes</p> <p>F6 Interacción entre docentes y alumnos</p> <p>F7 Inclusión de los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje</p> <p>F8 Se cuenta con la comisión de disciplina y pedagogía</p> <p>F9 Visitas domiciliarias de docentes a hogares de los estudiantes</p> <p>F10 Se cuenta con el programa del MINEDUC "Vivamos juntos en armonía"</p>	<p>O</p> <p>O1 Capacitación y actualización docente</p> <p>O2 Trabajar con los padres de familia para concientizarlos acerca de la importancia del apoyo a sus hijos</p> <p>O3 Fomentar valores y reglas tanto en casa como escuela</p> <p>O4 Fortalecimiento de las habilidades sociales (amistad, colaboración, responsabilidad entre otras)</p> <p>O5 Existencia de un Orientador Pedagogo, CTA, SINA E</p> <p>O6 Identificación de habilidades individuales de liderazgo</p> <p>O7 Establecer conexiones con entes superiores en el ramo Educativo</p> <p>O8 Aprovechamiento de los medios de comunicación tecnológico</p> <p>O9 Fortalecimiento de la calidad educativa</p> <p>O10 Utilizar el dialogo para mantener una buena línea de convivencia con los padres de Familia</p>

1.2.11 Técnica Mini-Max

Tabla No. 45 Técnica Mini-Max
DEBILIDADES –OPORTUNIDADES

<p>D1 Falta de apoyo de algunos padres de familia en tareas escolares O2 Trabajar con los padres de familia para concientizarlos acerca de la importancia del apoyo a sus hijos</p> <p>D2 Algunos estudiantes demuestran actitudes que denotan la práctica de anti valores O3 Fomentar valores y reglas tanto en casa como escuela</p> <p>D3 Inexistencia de una carta de compromiso (reglamento) O8 Aprovechamiento de los medios de comunicación tecnológico</p> <p>D4 Falta de capacitación a padres de familia O2 Trabajar con los padres de familia para concientizarlos acerca de la importancia del apoyo a sus hijos</p> <p>D5 Bajo rendimiento en las áreas de estudio O9 Fortalecimiento de la calidad educativa</p> <p>D6 Falta de acciones para desarrollar actitudes que conlleven el mejoramiento armonioso O10 Utilizar el dialogo para mantener una buena línea de convivencia con los padres de Familia</p> <p>D7 Falta de concientización a los padres O2 Trabajar con los padres de familia para concientizarlos acerca de la importancia del apoyo a sus hijos</p> <p>D8 falta de involucramiento de los padres en actividades escolares O10 Utilizar el dialogo para mantener una buena línea de convivencia con los padres de Familia</p> <p>D9 Alto grado de desnutrición O2 Trabajar con los padres de familia para concientizarlos acerca de la importancia del apoyo a sus hijos</p> <p>D10 Falta de calendario de talleres a padres de familia O5 Existencia de un Orientador Pedagogo, CTA, SINAÉ</p>

FORTALEZAS- AMENAZAS

F1 Docentes con actitud positiva A10 Dificultad para aprobación de grado inmediato superior resultados finales (entrega de notas parciales y finales).

F2 Entorno social democrático y participativo A2 Falta de interés de los estudiantes por un alto rendimiento académico

F3 Participación y compromiso por parte de los docentes A10 Dificultad para aprobación de grado inmediato superior resultados finales (entrega de notas parciales y finales).

F4 Se cuenta con programas educativos A3 Influencia de los medios de comunicación

F5 Se fomenta la cooperación e integración en los estudiantes A5 Inasistencia de los estudiantes en horario de clases por la irresponsabilidad de los padres

F6 Interacción entre docentes y alumnos A4 Conflictos familiares que perjudican el rendimiento de los estudiantes

F7 Inclusión de los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje A10 Dificultad para aprobación de grado inmediato superior resultados final (entrega de notas parciales y finales).

F8 Se cuenta con la comisión de disciplina y pedagogía A5 Inasistencia de los estudiantes en horario de clases por la irresponsabilidad de los padres

F9 Visitas domiciliarias de docentes a hogares de los estudiantes A1 Indisponibilidad de tiempo de los padres de familia

F10 Se cuenta con el programa del MINEDUC "Vivamos juntos en armonía A4 Conflictos familiares que perjudican el rendimiento de los estudiantes

DEBILIDADES-AMENAZAS

D1 Falta de apoyo de algunos padres de familia en tareas escolares A1 Indisponibilidad de tiempo de los padres de familia

D2 Algunos estudiantes demuestran actitudes que denotan la práctica de antivalores A2 Falta de interés de los estudiantes por un alto rendimiento académico

D3 Inexistencia de una carta de compromiso (reglamento) A1 Indisponibilidad de tiempo de los padres de familia

D4 Falta de capacitación a padres de familia A1 Indisponibilidad de tiempo de los padres de familia

D5 Bajo rendimiento en las áreas de estudio A10 Dificultad para aprobación de grado inmediato superior resultados finales (entrega de notas parciales y finales).

D6 Falta de acciones para desarrollar actitudes que conlleven el mejoramiento armonioso A5 Inasistencia de los estudiantes en horario de clases por la irresponsabilidad de los padres

D7 Falta de concientización a los padres A4 Conflictos familiares que perjudican el rendimiento de los estudiantes

D8 Falta de involucramiento de los padres en actividades escolares A1 Indisponibilidad de tiempo de los padres de familia

D9 Alto grado de desnutrición A10 Dificultad para aprobación de grado inmediato superior resultados finales(entrega de notas parciales y finales).
D10 Falta de calendario de talleres a padres de familia O9 Fortalecimiento de la calidad educativa
FORTALEZAS- OPORTUNIDADES
F1 Docentes con actitud positiva O9 Fortalecimiento de la calidad educativa
F2 Entorno social democrático y participativo O3 Fomentar valores y reglas tanto en casa como escuela
F3 Participación y compromiso por parte de los docentes O1 Capacitación y actualización docente
F4 Se cuenta con programas educativos O9 Fortalecimiento de la calidad educativa
F5 Se fomenta la cooperación e integración en los estudiantes
F6 Interacción entre docentes y alumnos O4 Fortalecimiento de las habilidades sociales(amistad, colaboración, responsabilidad entre otras)
F7 Inclusión de los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje O9 Fortalecimiento de la calidad educativa
F8 Se cuenta con la comisión de disciplina y pedagogía O5 Existencia de un Orientador Pedagogo, CTA, SINAIE
F9 Visitas domiciliarias de docentes a hogares de los estudiantes O10 Utilizar el dialogo para mantener una buena línea de convivencia con los padres de Familia
F10 Se cuenta con el programa del MINEDUC "Vivamos juntos en armonía O9 Fortalecimiento de la calidad educativa

1.2.12 Vinculación estratégica

Las vinculaciones estratégicas que identificamos fueron las siguientes.

A. Debilidades -oportunidades

Se evidencia la falta de apoyo de algunos padres de familia en tareas escolares por lo que se programaran talleres, para trabajar con los padres de familia y concientizarlos acerca de la importancia del apoyo de sus hijos.

Algunos estudiantes demuestran actitudes que denotan la práctica de antivalores por lo que se fomentara valores y reglas tanto en casa y escuela.

falta de capacitación a padres de familia por tal razón se trabajara con los mismos para concientizarlos acerca de la importancia del apoyo a sus hijos en su rendimiento escolar.

La carencia de acciones, para concientizar a los padres de familia, para el mejoramiento armonioso entre padres e hijos, por lo que se promueve la utilización del dialogo para mantener una buena línea de convivencia.

Se evidencia la falta de concientización a los padres por lo consiguiente se decide trabajar con los padres de familia para concientizarlos acerca de la importancia del apoyo a sus hijos en los procesos de enseñanza aprendizaje

B. Fortalezas- amenazas

Se demuestra docentes con actitudes positivas que serán eficaces en desvanecer las dificultades para aprobación de grado inmediato superior resultados finales (entrega de notas parciales y finales).

Existencia de un entorno social democrático y participativo de los actores del proceso educativo que desvanecerá la falta de interés de los estudiantes por un alto rendimiento académico

Se cuenta con programas educativos que se aprovecharán, restarán la Influencia de los medios de comunicación

Visitas domiciliarias de parte de los docentes, a hogares de los padres de familia, para promover acuerdos de horarios, en los que podrán disponer de tiempo para asistir a reuniones, capacitaciones, talleres entre otras actividades.

Se cuenta con el programa del MINEDUC “Vivamos juntos en armonía que se aprovechara para infundir la nulidad de conflictos familiares que perjudican el rendimiento de los estudiantes.

C. Debilidades-amenazas

Es muy evidente la falta de apoyo de algunos padres de familia en tareas escolares debido a la Indisponibilidad de tiempo de los padres de familia hacia sus hijos.

Algunos estudiantes demuestran actitudes que denotan la práctica de antivalores debido a la falta de interés de los estudiantes por un alto rendimiento académico Bajo rendimiento en las áreas de estudio que promueve dificultad para aprobación de grado inmediato superior resultados finales (entrega de notas parciales y finales).

Falta de concientización a los padres que ha provoca conflictos familiares que perjudican el rendimiento de los estudiantes

Falta de un calendario de talleres a padres de familia, en los que se impartirán temas de fortalecimiento de la calidad educativa.

D. Fortalezas- oportunidades

Participación y compromiso por parte de los docentes que se aprovechará en calendarizar capacitaciones y actualizaciones a docentes.

Interacción entre docentes y alumnos que se practican para el fortalecimiento de las habilidades sociales (amistad, colaboración, responsabilidad entre otras)

Inclusión de los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del centro educativo el cual se aprovechará para el fortalecimiento de la calidad educativa de los alumnos.

Visitas domiciliarias de parte de los docentes, a hogares de los padres de familia, para desarrollar actitudes que conlleven al mejoramiento armonioso.

Se cuenta con el programa del MINEDUC “Vivamos juntos en armonía que elevará el fortalecimiento de la calidad educativa

1.2.13 Líneas de acción estratégica

Las líneas de acción estratégicas que se encontraron como prioridad son: sustentar el buen dialogo entre docentes y padres de familia, planificando talleres calendarizados para trabajar en beneficio único de los alumnos, aprovechando la unificación de voluntades en un ambiente comunitario.

Se aprovecharan los recursos y herramientas existentes en el contexto para mejorar la participación de padres de familia para hacerlos más responsables en los avances educativos de sus hijos.

Fortalecimiento del involucramiento de padres de familia en el proceso educativo de sus hijos, con apoyo pedagógico y personal capacitado.

Aprovechamiento de los programas existentes en el centro educativo para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos con el apoyo de los docentes y padres de familia.

1.2.14 Posibles proyectos

Sustentar el buen dialogo entre docentes y padres de familia, planificando talleres calendarizados para trabajar en beneficio único de los alumnos aprovechando la unificación de voluntades en un ambiente comunitario.

- ✓ Implementar técnicas y estrategias con docentes y padres de familia, por medio de talleres, para mantener una buena comunicación en beneficio de los alumnos.
- ✓ Concientización a padres de familia para que brinden acompañamiento a sus hijos en todo el proceso educativo

- ✓ Fortalecer la buena comunicación a través de visitas domiciliarias a padres de familia por parte de los docentes para brindar acompañamiento a sus hijos

Se aprovecharán los recursos y herramientas existentes en el contexto para mejorar la participación de padres de familia y hacerlos más eficaces en los avances educativos de sus hijos.

- ✓ Organizar a padres de familia en comunidades de aprendizaje para que le brinden acompañamiento a sus hijos en el hogar y alcanzar el éxito de los niños.
- ✓ Capacitaciones constantes a padres de familia con el apoyo de los docentes para implementar estrategias que promuevan el acompañamiento a sus hijos en todo el proceso educativo (conducta y aprendizaje).
- ✓ Realizar talleres para socializar experiencias entre padres de familia sobre la importancia del acompañamiento a sus hijos en todo el proceso educativo

Fortalecimiento del involucramiento de padres de familia con apoyo pedagógico de personal capacitado en los temas indicados.

- ✓ Implementar técnicas y estrategias de involucramiento a padres de familia por medio de talleres, desarrollados por personal capacitado.
- ✓ Implementar estrategias que comprometan a los padres de familia a tener un mayor involucramiento en el aprendizaje de sus hijos dentro del establecimiento con el apoyo de personal capacitado.
- ✓ Charlas de sensibilización a los padres de familia sobre mantener un constante involucramiento en la educación de sus hijos

Aprovechamiento de los programas existentes en el centro educativo para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos con el apoyo de los docentes y padres de familia.

- ✓ Capacitar a docentes y padres de familia sobre el enfoque del programa vivamos juntos en armonía para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos.
- ✓ Utilización de técnicas de apoyo para crear un ambiente armonioso entre los alumnos, padres de familia y docentes las cuales innovaran los procesos de aprendizajes de alumnos.
- ✓ Involucramiento de los padres de familia en el conocimiento de los valores para orientar a sus hijos en sus aprendizajes.

1.2.15 Selección del proyecto a diseñar

Después de haber realizado este análisis sobre el problema que se vive en el alumnado. Es muy evidente la falta de apoyo de algunos padres de familia en el acompañamiento educativo de lo escolares, debido a la Indisponibilidad de tiempo de los padres de familia hacia sus hijos, por tal razón se selecciona el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado. “: Generar acompañamiento e interés de padres de familia para fortalecer el proceso formativo de sus hijos del con el apoyo de líderes religiosos, ex alumnos, CTA, para beneficiar el avance de los aprendizajes de sus hijos, con el que se lograra una mayor participación de los padres de familia hacia sus hijos

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Nombre el Proyecto de Mejoramiento Educativo

Falta de interés de padres en educar a sus hijos

1.4.2 Descripción del proyecto

Al realizar el análisis de lo que se vive en la comunidad, la situación es evidente en cuanto a la poca participación de los padres de familia hacia sus hijos, en el proceso educativo en la escuela, se desinteresan en ayudar a sus hijos en casa con sus tareas y actividades escolares, no hay una participación activa de parte de los padres en asistir a reuniones para verificar el avance de sus hijos, en la descripción de roles. Se evidencio que los padres son conscientes del poco acompañamiento que brindan a sus hijos, además no proponen alternativas de participación y sienten que ellos no son parte de la Institución, solo asistiendo a ella cuando se refleja algún problema, observándose en el estudiantado diversas dificultades en su rendimiento académico.

Por lo tanto, es necesario buscar estrategias que promuevan la participación donde se pueda aprovechar las potencialidades de cada niño y así sientan más apoyo desde su entorno familiar. Por lo que se realiza el Proyecto de Mejoramiento Educativo, en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Uchuch, Aldea Acul, en donde se abarcaran temas a través de talleres constantes de concientización a padres de familia para el involucramiento en el proceso educativo de sus hijos, con el apoyo de la comunidad educativa, personas y autoridades de la comunidad.

Utilización del programa Vivamos juntos en armonía, con el que cuenta la escuela, para elevar el involucramiento de los padres en apoyar a sus hijos,

1.4.3 Concepto del proyecto

Padres involucrados en la educación

1.4.4 Objetivos

A. Objetivo general

Integrar en talleres a padres, madres, y encargados de los/as estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Uchuch, Aldea Acul, del municipio de Nebaj, en el proceso de formación educativo de sus hijos/as y colaborar con la institución educativa, a través de la implementación de técnicas y estrategias, con el apoyo del MINEDUC, la comunidad educativa, personas y autoridades de la comunidad.

B. Específicos

Capacitar a padres de familia, para que apoyen a sus hijos e hijas en el proceso educativo, a través de estrategias positivas para mejorar su rendimiento académico.

Implementar estrategias que permitan la integración y motivación de padres de familia y docentes para que se involucren en el aprendizaje de los niños.

Promover talleres de capacitación para lograr que padres de familia se involucren y comprometan en el desarrollo de actividades llevadas a cabo en el centro educativo.

1.4.5 Justificación

Observando que en la institución educativa se encuentran alumnos con diversas dificultades en su rendimiento de sus aprendizajes ,debido a la falta de control que tienen sus padres hacia sus hijos, esto influye negativamente en los niños, ya que presentan desinterés en las tareas escolares, bajo rendimiento académico, pérdida de hábito de estudio, falta de control personal, problema de comunicación, poca confianza en sí mismo, incumplimiento de las normas del centro, inasistencia a clase, bajas calificaciones, deserción escolar, irrespeto frente al maestro/a, atención dispersa, influencias de grupos del entorno y poco autocontrol frente a conductas conflictivas.

Por tal razón se implementa el Proyecto de Mejoramiento Educativo, en donde se impartirán temas de concientización a padres, mediante talleres, con el apoyo de la comunidad educativa, por lo que se consideró abordar acciones por medio de una planificación. Así minimizar esta situación presentada, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Uchuch, Aldea Acul, en la que nos planteamos como objetivo principal lograr la participación e integración de padres, de familia y del equipo docente, en el desarrollo escolar de los estudiantes.

1.4.6 Actividades a desarrollar organizada por fases

Fase 1

Capacitación de estrategias positivas, para que padres apoyen a sus hijos.

Tabla No. 46 Actividades por Fase

No.	DURACIÓN	ACTIVIDADES	SUB-TAREAS	RESPONSABLE
1	2 días	Coordinación con alcalde auxiliar, docentes, profesionales de la comunidad CTA, líderes religiosos que promueven la participación de padres, madres, encargadas en proceso educativo de sus hijos	Elaboración y entrega de invitaciones	Docente Estudiante
2	1 día	Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 3 docentes del centro educativo, líderes religiosos, profesionales de la comunidad, CTA, y 30 padres de familia.	Impresión del plan Distribución del plan Organización del evento	Docente Estudiante
3	1 día	Talleres que promuevan la participación de padres, madres, encargadas en proceso educativo de sus hijos	Entrega del cronograma a los involucrados	Docente- Estudiante
4	3 días	Gestionar ante mini empresas privadas material de apoyo para la realización del taller.	Elaboración y entrega de solicitudes a las instituciones	Estudiante
FASE 2. Aplicación de estrategias, de integración y motivación a padres de familia y docentes, para el involucramiento en el aprendizaje de los niños				
		Planificación de talleres dirigido a padres y docentes,	Elaboración del plan y de cronograma de	Docente- Estudiante

		que promuevan la participación en proceso educativo de los niños.	ejecución de talleres	
		Elaboración de un presupuesto estimativo, para el desarrollo de los talleres dirigido a padres de familia y docentes.	Estimación de gastos por participante y enseres a utilizar	Docente- Estudiante
		Presentación de cronograma de actividades del proyecto a todos los involucrados	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer fechas • Asignación de disertantes 	Docente- Estudiante
		Talleres que promuevan la participación de padres, y docentes en proceso educativo de los niños.	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de asistencia de participantes • Agenda de trabajo • Prever los insumos • Refrigerio • Solicitar los permisos correspondientes 	Docente- Estudiante
FASE 3. Organización y capacitación a padres de familia para que le den acompañamiento a sus hijos.				
		Convocatoria a reunión de padres de familia para organizar la comunidad de aprendizaje, para brindar acompañamiento que promueven la participación de padres, madres, encargadas en proceso educativo de sus hijos en el hogar.	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración y entrega de invitaciones • Organización de la comunidad de aprendizaje 	Docente- Estudiante
		realizar cronograma de reuniones con padres de familia para monitorear y verificar los avances de la de los niños de quinto y sexto que promueva la participación de padres, madres, encargadas en proceso educativo de sus hijos	<ul style="list-style-type: none"> • Entrega de cronograma a involucrados 	Docente- Estudiante
		Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.	Elaboración y validación de instrumentos	Estudiante
		Evaluar el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje en la implementación del acompañamiento a sus hijos en el proceso educativo	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de instrumentos de evaluación 	

1.4.1 Monitoreo

Tabla No.48 Instrumento de monitoreo

OBJETIVO ESPECIFICO No. 1						
<ul style="list-style-type: none"> Capacitar a padres de familia, para que apoyen a sus hijos e hijas en el proceso educativo, a través de estrategias positivas para mejorar su rendimiento académico. 						
FASE 1. CAPACITACION DE ESTRATEGIAS POSITIVAS, PARA QUE PADRES APOYEN A SUS HIJOS						
No.	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E
1	Coordinación con alcalde auxiliar, docentes, que promueven la participación de padres, madres, encargadas en proceso educativo de sus hijos Coordinar el proyecto de mejoramiento educativo con el alcalde auxiliar					X
2	Coordinar el proyecto de mejoramiento a docentes de la escuela					X
3	Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 3 docentes del centro educativo, Alcalde auxiliar, profesionales de la comunidad, líderes religiosos, cta y 30 padres de familia. Promueve el proyecto de mejoramiento educativo a un director					X
7	Promueve el proyecto de mejoramiento educativo a 3 docentes					X
8	Promueve el proyecto de mejoramiento educativo al alcalde auxiliar					X
10	Promueve el proyecto de mejoramiento educativo a los profesionales de la comunidad				X	
11	Promueve el proyecto de mejoramiento educativo a los CTAS				X	
12	Promueve el proyecto de mejoramiento educativo a 30 padres de familia					X
13	presentación del plan del proyecto a todos los involucrados Presenta y entrega el plan de proyecto al director					X
14	Presenta y entrega el plan de proyecto a 3 docentes del centro educativo					X
15	Presenta y entrega el plan al alcalde auxiliar					X
16	Presenta y entrega el plan de proyecto a la comunidad					
17	Presenta y entrega el plan de proyecto a los profesionales de la comunidad de la comunidad					X
18	Presenta y entrega el plan de proyecto a los CTAS					X
19	Presenta y entrega el plan de proyecto a 30 padres de familia					X

	presentación de cronograma de actividades del proyecto a todos los involucrados					
20	presentación y entrega de cronograma de actividades a 1 director					X
21	Presentación y entrega de cronograma de actividades a docentes del centro educativo					X
22	Presentación y entrega de cronograma de actividades al alcalde auxiliar					X
23	Presentación y entrega de cronograma de actividades los profesionales de la comunidad					X
24	Presentación y entrega de cronograma de actividades a los CTA					X
25	Presentación y entrega de cronograma de actividades a los ex alumnos					
26	Presentación y entrega de cronograma de actividades a 30 padres de familia					X
OBJETIVO ESPECIFICO No. 2						
<ul style="list-style-type: none"> Implementar estrategias que permitan la integración y motivación de padres de familia y docentes para que se involucren en el aprendizaje de los niños. 						
FASE 2.. APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS,DE INTEGRACION Y MOTIVACION A PADRES DE FAMILIA Y DOCENTES,PARA EL INVOLUCRAMIENTO EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS						
No.	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E
1	Planificación de talleres con el tema de integración, motivación y sensibilización dirigido a padres de familia y docentes de quinto y sexto grado que promueven la participación de padres, madres, encargadas en proceso educativo de sus hijos					X
2	Elaboración de un presupuesto estimativo, para el desarrollo de los talleres dirigido a los padres de familia y docentes					X
3	Realización del presupuesto para los talleres a los padres de familia y docentes					X
4	Organización de los talleres con profesionales de la comunidad					X
4	Ejecución del taller a los padres de familia y docentes con el apoyo de los profesionales de la comunidad				X	
OBJETIVO ESPECIFICO No.3						
Lograr que padres/madres y encargados se involucren y colaboren en el desarrollo de actividades llevadas a cabo en el centro educativo.						
FASE 3 ORGANIZACIÓN Y CAPACITACIÓN A PADRES DE FAMILIA PARA QUE LE DEN ACOMPAÑAMIENTO A SUS HIJOS.						
No.	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E
1	Convocatoria a reunión a las personas que apoyaran para organizar el taller con padres de familia sobre el acompañamiento a sus hijos					
1	Convocar a reunión al Coordinador Técnico Administrativo					X

2	Convocar a la trabajadora social					X
3	Elaboración de un presupuesto estimativo para el desarrollo del taller con padres de familia				X	
4	Socialización de experiencias de los padres de familia					X
5	Evaluar el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje en la implementación del acompañamiento a sus hijos.				X	
6	Análisis de los resultados obtenidos sobre la orientación del acompañamiento de los padres hacia sus hijos				X	

1.4.2 Evaluación del proyecto

Tabla No. 49 Evaluación del proyecto

INDICADORES DEL DIAGNOSTICO:			
1.participación de los padres en el establecimiento educativo			
2. Los padres se involucran en el acompañamiento de la educación de sus hijos			
3. Mejoría en los avances escolares de los alumnos al final del PME			
4. Involucramiento de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos			
No.	METAS	SI	NO
1	1 talleres sobre estrategias positivas para promover la participación de los padres de familia dirigido a los padres de familia,3docentes de la escuela por el alcalde auxiliar de la comunidad y sus acompañantes.	x	
2	1 taller a padres de familia y docentes sobre la motivación en el procesos enseñanza-aprendizaje a sus hijos. por los profesionales de la comunidad	x	
3	1 taller sobre organizar las comunidades de aprendizaje para brindar acompañamiento a sus hijos en el proceso educativo a los padres de familia dirigido por la trabajadora social	x	
4	Los padres se involucran en el acompañamiento de la educación de sus hijos	x	
5	Los alumnos de quinto y sexto grado alcanzan un alto grado de apoyo por parte de sus padres	X	

1.4.3 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

Los criterios e instrumentos de evaluación, serán efectivos para la valoración de resultados, en los que se podrán evidenciar datos reales de la proyección, ejecución y finalización del Proyecto de Mejoramiento Educativo; basados en estos instrumentos donde podrá valorarse las fortalezas y las oportunidades, para mejorar cada una de las fases del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

1.4.4 Presupuesto del proyecto

Tabla No. 50 Presupuesto del proyecto de mejoramiento educativo

Actividad	Tipo de Recurso	Cantidad/Tiempo	Precio Unitario	Precio Total
Coordinación con alcalde auxiliar, docentes, ex alumnos, ctas, líderes religiosos que promueven la participación de padres, madres, encargadas en proceso educativo de sus hijos	Materiales			
	Afiches	20.00	Q. 1. .00	Q. 20.00
	Matas	2 mts. Cuadrados	Q. 50.00	Q.100.00
	vinílicas	50	Q. 0.20	Q. 10.00
	Fotocopias	30	Q. 2.00	Q. 60.00
	Cuadernillo Impresiones	30	Q. 0.50	Q. 15.00
			Subtotal	Q. 205.00
Coordinación con alcalde auxiliar, docentes, ex alumnos, CTA, líderes religiosos que promueven la participación de padres, madres, encargadas en proceso educativo de sus hijos	Humanos			
	Director	1	Q. 250.00	Q. 250.00
	Docentes	3	Q. 250.00	Q. 750.00
	Ex alumnos	4	Q. 50.00	Q. 200.00
	Pastores	2	Q. 25.00	Q. 50.00
	Alcalde	1	Q. 75.00	Q. 75.00
	auxiliar	30	Q. 50	Q.1,500.00
			Sub total	Q.2,825.00

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional.

2.1.1 Psicología

El cambio de conductas es base para que los padres de familia se involucre en los procesos de enseñanza para sus hijos ya que ellos son disponibles para asimilar por la etapa de la edad en su educación, Werner Wolff, (s.f) afirma que: “la psicología se trata de la conducta del hombre, entre ellas sus experiencias intimas habiendo una relación entre ambas, ocupándose de tal modo de los órganos que ejercen influencia sobre la experiencia y el comportamiento, basado en las conexiones con el medio ambiente”. Por tal razón se debe aprovechar la edad escolar, para que los cambios de conducta se den por medio de aprendizajes.

2.1.2 Social

Los padres de familia son parte de la vida social de esa manera se deben de tomar en cuenta para apoyar incondicionalmente sus hijos según el grado que ellos lleven, esta es la importancia de tomarlos en cuenta en este PMI: esto también lo explica: Hanna Arendt (1993) explicaba: “el proceso de aprendizaje humano desde el punto de vista de su incorporación al mundo, bajo la idea de que su naturaleza social no basta para adaptarlo a la vida organizada con otros seres humanos, pues no hablamos de organizaciones sencillas, sino complejas, cargadas de historia, valores e intrincadas”. Manifiesta que el hombre ha sido tan bien organizado que su subsistencia es tan profunda como ser social que organizándose ha tenido la capacidad de llegar a su civilización.

Los niños son parte del ámbito social presente no futuro es por eso que como entes involucrados en la educación decidimos valorar el unirnos como seres sociales padres y docentes para su desarrollo educativo en resolver sus necesidades educativas. Durkheim (1998). Pues bien, “miraba la educación como la construcción de un "hombre nuevo", distinto de cómo lo ha engendrado la naturaleza, busca crear un ser social; es también, siguiendo sus necesidades, la que decide la cantidad y naturaleza de los conocimientos para las generaciones anteriores y también la que la transmite a las nuevas generaciones” .Entiendo que el ser humano es un ser social que por naturaleza en sus necesidades es apto para educarse y transmitir sus conocimientos a las generaciones presentes y futuras.

El docente es clave como ser civilizado y nuestra responsabilidad es socializar con los padres de familia para identificar y resolver los problemas de cada uno de ellos: pero en este caso la unificación hará que salgamos adelante en la ejecución del PME Falta de Interés de padres en Educar a sus hijos. Durkheim (1922). Afirma: “que a través de acciones del maestro que encarna una fuerza social, en sus fines, medios, potencia eficaz, poder, influencia, autoridad son algunos de los términos que aparecen en el tratamiento específico que nos ofrece de la acción educativa” Considero que por tener la oportunidad un docente de iniciar los conocimientos básicos de la vida en cada alumno hacer de él el ciudadano que desea.

2.1.3 Cultura

Los aprendizajes son parte del quehacer cultural en la vida educativa de los niños; pero por medio de este PME los padres van a hacer involucrados en una cultura educativa para sus hijos Feandalucia, (2009) explica: “que algunos aspectos importantes con respecto al entorno sociocultural que orienta comprender la importancia de este aspecto y en consecuencia la influencia que el mismo tiene en el aprendizaje” Analizo que un individuo preparado para ser útil en este mundo como un ser sociable debe ampliar sus aprendizajes cada día

para ser parte de una cultura de paz.

En todas las etapas de la vida el hombre ha formado su propia cultura y en la comunidad de Uchuch, es de importancia de la vida cultural de sus niños sea enfocada hacia una cultura educativa; por lo tanto los padres serán los actores potenciales para que esto sea una realidad. Edward B. Taylor Afirma: “que toda cultura evoluciona de simple a compleja y que todas las sociedades pasan por tres grandes etapas: salvajismo, barbarie y civilización” Agrego que toda la humanidad trae sus rasgos culturas desde todas las etapas de la vida de ahí parte el estudio de la civilización moderna

2.1.4 Historia

Todo el proceso del PME se basa en la historia de ahí parte el descubrir en la investigación una cultura de falta de interés en apoyar a sus hijos educativamente Edwar Carr, explica: “la historia en un doble sentido donde interpreta la historia vista ante los ojos de quien la investiga como un modelo social, un desarrollo de seres viviendo de manera tal que pueden entenderse entre ellos de la misma manera y compartir en un mismo entorno bajo los mismos lineamientos. Los acontecimientos pasados nos han permitido la investigación de los problemas educativos de tal manera que concluimos con resolver la ´problemática de falta de interés de padres en educar a sus hijos.

2.1.5 Entorno sociocultural

Para poder realizar el PME, se indago el contexto social y cultural para analizar, realizar, solucionar y darle sostenibilidad en donde se conocieron las capacidades culturales educativas de todos los involucrados. García Hoz (1970), p.25 escribió: “La educación puede ser entendida como un proceso de asimilación cultural y moral y al mismo tiempo como un proceso de separación individual”. Los individuos poseen una cultura que asimila está es la razón de que somos seres pensantes y responsables de nuestros actos.

Es indispensable conocer el contexto sociocultural donde desempeñamos nuestras labores docentes de ahí partimos para descubrir los problemas educativos de la comunidad del Caserío Uchuch, Aldea Acul y resolverlos de una manera eficiente. Ureta (2014), menciona que “Con respecto a los factores asociados los resultados muestran que los factores escolares que explican el logro son el índice socioeconómico y cultural promedio de la escuela, la formación del director, el clima escolar, la formación de los docentes, padres de familia con el deseo de cambiar la escuela por parte de docentes y encargados”. Solo siendo innovadores y trabajando organizados como sociedad, en un mundo necesitado el ser humano puede salir adelante,

2.1.6 Medios de comunicación

Es indispensable la buena comunicación ya que ese medio nos da la oportunidad de realizar eficientemente el fin de la realización del PME, unificando docentes, padres de familia y alumnos que utilizando estos medios facilitarían su ejecución. Ramón Bultó, (2017) afirma que “el sistema educativo todavía no ha comprendido la importancia de los medios a la hora de socializar a los individuos, hecho que no excluye a los propios comunicadores de asumir la parte de responsabilidad que tienen en la educación”. Es importante enfatizar que es una realidad en nuestros tiempos; porque la tecnología es evidente que se usa en un gran porcentaje para distracción y no como formadora.

Desde el docente como medio de comunicación hasta el instrumento más sofisticado dará el inicio de ejecución del proyecto de mejoramiento educativo; esto dio resultados para su finalización. Masterman(1993). Afirma: que “Una educación en medios implica todas las formas de estudiar, aprender y enseñar, en cualquier nivel y circunstancia, la historia, la creación, la utilización y la evaluación de los medios de comunicación”. Estas son las ventajas y desventajas de los medios de comunicación unos son accesibles y otros no por las instalaciones de sus repetidoras, pero que son importantes en sus usos esto es verídico.

2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Valiéndonos de un mundo globalizado nos permitimos utilizar los medios digitales para trascender la buena comunicación y acercarnos a desarrollar todo el proceso de realización basándonos en la información eficiente de cada dato recabado en la elaboración del informe. Cabero (1991), p.54 Considera“ la Tecnología Educativa como una aproximación sistémica implica su abandono como la simple introducción de medios en la escuela y la aplicación de estrategias instruccionales apoyadas en determinadas teorías del aprendizaje”. La tecnología como medio de comunicación en este mundo globalizado es la base de una educación como herramientas para el docente pero si no la hay no hay información ni mucho menos comunicación.

Todo recurso digital bien utilizado dará su logro para beneficiar a alumnos docentes y padres de familia en los procesos educativos. Cobero (1991) Afirma: “La Tecnología Educativa, como los demás campos de conocimiento, tiene bases múltiples y diversificadas ya que recibe aportaciones de diversas ciencias y disciplinas en las que busca cualquier apoyo que contribuya a lograr sus fines” La tecnología es una base de datos infinitos acumulados para dar conocimientos que lleven a un aprendizaje eficaz de las cuales las ciencias la utilizan.

2.1.8 Los factores culturales y lingüísticos

Nuestra comunidad maneja su cultura en que la comunicación es más fluida por el idioma materno del Ixil, por esta razón se utilizo para resolver la problemática de la falta de involucramiento en el fortalecimiento educativo.

Ribes (2009)elabora: “una clasificación de categorías que considera recorren las ciencias en su proceso de construcción y aplicación del conocimiento sobre el mundo: inicia en el mundo del “conocimiento ordinario, cotidiano, compartido socialmente por todos los individuos mediante el lenguaje respecto de las cosas, acontecimientos y acciones que se experimentan directamente” Sin una buena

comunicación será imposible la buena relación entre docentes, alumnos y padres; pero si nos ponemos a acuerdo en establecer una cultura de lazos de comunicación saldremos adelante con el fin único del bien de cada niño en sus aprendizajes.

2.1.9 Política

Basados en una buena administración partiremos de la organización y buen deseo de ejecutar los propósitos plasmados en este proyecto de la falta de involucramiento de los padres en educar a sus hijos para que tenga una sostenibilidad a largo plazo. Walters (1997: 222), afirma que “la sociedad en sí misma se convierte en el objeto y la meta del cálculo político y de la intervención administrativa. La política social, operaba bajo la misma concepción de que el individuo es miembro de la sociedad”. Considero que sin sociedad no hay política de esto acierto lo del autor es importante administrar la política basada a la sociedad.

2.1.10 Políticas

Si las políticas dan poderes como no utilizarlas para el desarrollo de una PME, encaminado al desarrollo educativo de todas las organizaciones de la comunidad del Caserío Uchuch, involucrando principalmente a los padres de familia de los niños de la Escuela. Hayec (1992), afirma que “el poder tiene naturaleza pública, lo cual denota los límites formales, reales y jurisdiccionales que definen su ámbito de actuación. La democracia no es sólo el gobierno del pueblo y para el pueblo”. En parte nos confunde este actor por lo mismo que hemos de alguna manera hemos enseñados que la política es el gobierno de turno en este pensamiento de aprendizaje que es por naturaleza pública.

Si el Ministerio de Educación es el ente de nación que rige los destinos de la Educación de nuestro país; considero debe tomar muy en cuenta el involucrar a los padres en educar a sus hijos. Valadés (2004) Considera “que el Estado no sea considerado como una organización nociva y arbitraria, sino como la

organización política de la sociedad”. Da a conocer que las políticas de gobierno funcionarían mejor si al cien por ciento las administran únicamente al servicio del pueblo.

2.1.11 Políticas educativas.

Si tenemos una guía, en este caso nuestras políticas educativas no caminamos a ciegas siempre y cuando las utilicemos para el desarrollo educativo de cada alumno de nuestra escuela. Reimers (1995), Afirma: las políticas educativas hacen referencia al conjunto de decisiones y acciones tomadas con el propósito deliberado de cambiar los insumos, procesos y productos de un sistema educativo”. Da a conocer de las acciones de tomar las políticas educativas como las herramientas que debe tomar un gobierno para educar a sus habitantes.

2.1.12 Poder

Si tomamos el poder de organización padres, docentes y alumnos en ejecutar este PME para que todas sus actividades salgan exitosas. Bourdieu (1997), Lo explica: “como un escenario social cruzado y constituido por relaciones de poder y fuerzas entre sujetos que apuntan a dominarlo y a imponer sus perspectivas, intereses, opciones y concepciones”. Por naturaleza él hombre es un ser imponente y siempre quiere tomar y lo imparte como él quiere.

2.2. Análisis Situacional

2.2.1 Identificación de problemas

De alguna manera observamos mucha teoría, al final es la ejecución de las actividades de cada fase con sus objetivos específicos quienes darán la acción de los profesionales para que este proyecto tenga sostenibilidad tomando en cuenta a los padres como actores potenciales. Klein (192) señala que "los teóricos hablan distintos idiomas de los profesionales y el lenguaje de los teóricos no es fácilmente comprensible por el profesional". Enfatiza los

problemas de las comunicaciones por los distintos idiomas que se manejan externa e internamente en países.

Un análisis nos dirige a donde debemos de encontrar las necesidades escolares y como profesiones esmerados en resultados positivos en la educación de nuestros alumnos nos empeñaremos a involucra a más profesionales para resolver con esmero está situación de falta de involucramiento de los padres.

2.2.2 Priorización de problemas.

Hacer lo más urgente es la clave de resolver los problemas en el contorno educacional de nuestros alumnos; por tal razón los padres serán los actores claves en este proyecto de mejoramiento educativo en el Caserío Uchuch, aldea Acul. Para tener una Escuelas de éxito educativos es necesario resolver todo aquello que limita los avances educativos de cada alumno; por tal razón se eligió la problemática de los padres para que ellos sean capacitados con el fin de eliminar unos problemas más que afecta a la institución educativa de la comunidad.

Delval (2000) afirma: "La escuela no puede llegar a cumplir su misión educativa sin problematizar sobre el contexto social que la rodea, si bien ha de armonizar esta sociedad y, desde ella, seguir trabajando activamente para la mejora de la vida personal y comunitaria"

Confirмо, es esa la realidad, las dificultades siempre van a existir y es verdad más surgen de las acciones positivas pero también pueden corregir las negativas pero el objetivo es priorizar las emergentes.

2.2.3 Análisis de problemas

Para tomar en cuenta nuestro proyecto diagnosticamos las necesidades internas de nuestra escuela como el aprovechamiento externo de sus padres para

involucrarlos en la educación de sus hijos, tomando en cuenta a la escuela como centro de la beneficiada como institución educativa.

Salgado (2007) plantea que: “El análisis situacional es el estudio del medio en que se desenvuelve la empresa en un determinado momento, tomando en cuenta los factores internos y externos mismos que influyen en cómo se proyecta la empresa en su entorno”. Manifiesta que los estudios son importantes para que determinen lo profundo de los problemas y buscar estrategias que solucionen poniendo en marcha todas las actividades convenientes.

2.2.4 Entorno Educativo

Nosotros como sabedores de los avances y estancamientos de la educación de nuestra comunidad debemos de mantener información verídica y esto no da ventaja para involucrar emergentemente a los actores potenciales, directos e indirectos para soluciones exitosas.

Castro (2013). Propone que “Lo principal de un proyecto de gestión para el mejoramiento e innovación educativa, es desarrollar capacidades de diseño e implementación autónoma, de soluciones y mejoras educativas en las escuelas e instituciones que los y las docentes laboran”.

Considera que lo más importante es conocer el contexto para hacer un diagnóstico de las necesidades educativas de los centros educativos.

Es verdad el diagnóstico es la clave de poder dar soluciones a lo que hace falta para agregar en avanzar con más rapidez en los deseos educaciones de los alumnos y uno de ellos es involucra a padres en este proceso. Ortegón (2008). Considera que “Dentro de la formulación de un programa o proyecto de inversión pública, se precisa la elaboración de un diagnóstico que dé cuenta de las necesidades, percepciones y preferencias de la comunidad involucrada en la

intervención”. Es veraz que para conocer un entorno educativo es importante su diagnóstico el cual no llevara a prontos de las necesidades prioritarias.

2.2.5 Teoría de Taylor

De una buena administración depende todo el proceso de realización del proyecto, en este caso todo los actores bien coordinados se espera de ello los resultados deseados. Chiavenato (2000) conceptualiza: “ideas de las teorías administrativas prevalecen en el sustento y fundamento de manuales de los directivos, toda ésta concepción de las teorías administrativas ha hecho posible organizar y estructurar el servicio educativo”. De lo anterior es de considerar la importancia de la administración ya que de ella depende una buena función y resultados de toda actividad realizada.

2.2.6 Teoría de Henry Fayol

Planear, Organizar, Dirigir, Coordinar y Controlar serán las acciones que tomaremos en cuenta para ejecutar el proyecto de involucrar a los papás en el aprendizaje de sus hijos. Henry Fayol (1841 – 1925) consistió en “observar hechos, realizar experiencias y extraer reglas. Concibe que los deberes de un administrador consisten en Planear, Organizar, Dirigir, Coordinar y Controlar, define la administración como un todo, priorizo la información verbal sobre la formal por escrito”. Detalla una serie de factores para hacer funcionar la administración y prioriza la información verbal sobre la escrita.

2.2.7 Teoría Katz y Khan

La comunicación fue sana entre los involucrados para la disminución de los problemas educativos. En este proyecto innovaremos una cultura de involucramiento de padres en ser actores potenciales en educar a sus hijos la base fue una comunicación continua, para tener planificaciones de las estrategias bien programadas en aras de la buena comunicación para ejecución de actividades satisfactorias. Katz y Kahn (1965) define: “el flujo de información,

el intercambio de mensajes y la transmisión de los mismos, dentro de la organización”. Manifiesta que con suficiente información dentro de una organización se mantiene una estabilidad de funciones y de esta manera los mensajes son más entendibles para mantener buenas relaciones.

2.2.8 Teoría de los sistemas

Los sistemas son los que conectan y por esta razón nos conectamos con el monitoreo del proyecto para un cambio de actitud de los padres; pero también en cambios de paradigmas educativos no existes en ellos. Esto hace sistematizar a docentes, alumnos con sus padres en resultados pedagógicos.

Bedoya (2007), dice: “la moderna investigación de los sistemas puede servir de base a un marco más adecuado para hacer justicia a las complejidades y propiedades dinámicas del sistema sociocultural”.

La actualidad requiere de que todo funcione con cabalidad los sistemas son indispensables en la función cultural.

Tomarnos de la mano para realizar un proyecto nos permitió respetar todas las condiciones para hacer funcionar nuestro proyecto de involucramiento de padres en la educación de sus hijos. Real Academia de la Lengua Española (2004) declara “que es un Conjunto de reglas, principios o medidas, enlazados entre sí.” Y en un segundo significado “Conjunto de cosas o partes coordinadas según una ley, o que, ordenadamente relacionadas entre sí, contribuyen a determinado objeto o función.” Ordenar todo lo enlazado para el debido funcionamiento del proyecto será lo conveniente para mantener una sostenibilidad en contribución del respeto de las reglas esto será al final muy satisfactorios para el bienestar de los aprendizajes de los alumnos.

2.2.9 Teoría de las organizaciones

Si logro este plan de proyecto a largo plazo tendremos la sostenibilidad perfecta para avanzar más aceleradamente en la educación de los alumnos de la Escuela del Caserío Uchuch, involucrando a sus padres en los procesos de aprendizajes. F.W.Taylor (1856-1915), afirma que “el rendimiento de los trabajadores puede ser considerablemente aumentado mediante un mejor aprovechamiento de sus energías, efectuando la descomposición y racionalización de las tareas con la consiguiente mejora en su retribución”. De alguna manera influye en el aprovechamiento humano basado en labores medidas, para su aprovechamiento recordemos que la disposición del esfuerzo trae grandes logros.

La organización de actores internos y externos para la elaboración de nuestro plan de involucramiento de los padres será lo más estratégico para resolver esta necesidad de prioridad para las mejoras educativas de la comunidad del Caserío Uchuch. *Max Weber* (1864-1920), definió “el modelo burocrático, reivindicando la superioridad técnica sobre cualquier otra forma de organización, proponiendo una organización y dirección estrechamente burocráticas”.

Argumenta la necesidad de las actividades administrativas para lograr organizaciones como técnicas para el mejoramiento de las organizaciones

2.3 Análisis Estratégico

2.3.1 Técnica DAFO.

La aplicación de esta técnica nos dio como resultado el involucramiento de padres para el desarrollo educativo de los alumnos en la Escuela del Caserío Uchuch, ya que descubrimos que organizados podríamos avanzar en el desarrollo cognitivo de los alumnos con el apoyo de los padres en formar la vida educativa de sus hijos. Espinosa.es (2013) pág. 99 afirma: “que el DAFO o FODA, es una conocida herramienta estratégica de análisis de la situación de la empresa. El principal objetivo de aplicar la matriz DAFO, en una

organización, es ofrecer un claro diagnóstico”. Estimula el aprovechamiento de esta técnica para analizar una empresa o proyecto para tener información organizada de sus deficiencias, amenazas, fortalezas y oportunidades estas darán de que manera avanzamos en el mejoramiento de un proyecto.

Con esta técnica venceremos las debilidades y amenazas del estancamiento educativo y para fortalecer este proceso aprovecharemos el involucramiento de los padres, para mejoras de estrategias que beneficiaran a todos los involucrados. Rafael Campillo (2013) Afirma: “que es un plan de acciones de mejora, supera debilidades, usa fortalezas, blindada ante todo amenazas y Aprovechar oportunidades.” Diagnostica las desventajas y ventajas aprovechamiento y no aprovechamiento en un estudio detallado en el proceder de elaboración de cualquier meta. En este caso beneficia pues se aprovecha a tener un buen estudio de un problema

2.3.2 Técnica MINIMAX

Al darnos cuenta de problemas educativos de nuestros alumnos optamos por desarrollar esta técnica para hacer pequeño el daño a nuestros alumnos a tal punto de anularlo para no seguir haciendo daño a las futuras generaciones educativas con el involucramiento de padres al ser parte de la educación de sus hijosRodrigo, (2016) Afirma: “son valores que buscan el movimiento que garantiza minimizar la máxima pérdida; Son, en resumen, una familia valores que, dado un problema de suma cero, buscan el espacio de estados futuros posibles para, sucesivamente, analizar cuál es el mejor proyecto elegido”. Es de importancia hacer un resumen, valorar y buscar las mejores opciones para saber elegir y realizar un proyecto de mejoramiento educativo.

2.3.3 Vinculación Estratégica

Sin objetivos no vamos a ningún lugar en este caso los objetivos marcaron los pasos a seguir para accionar con estrategias. Al diseñar el proyecto detallamos

claro los objetivos donde el involucramiento de los padres como parte de la educación moderna fuera una realidad, para provecho de cada familia.

K. J. Halten: (1987) afirma: “Es el proceso a través del cual una organización formula objetivos, y está dirigido a la obtención de los mismos. Estrategia es el medio, la vía, es el cómo para la obtención de los objetivos de la organización”. Es confirmativo si no hay estrategia no hay logros ya que los objetivos son las metas concluida para verificar los logros alcanzados. Si estamos hablando de Proyecto de mejoramiento educativo es muy importante que las estrategias sean bien definidas para concluir satisfactoriamente el mismo.

2.3.4 Línea de Acción Estratégica

Si se trabaja ordenadamente es este proyecto veremos las acciones funcionando a un porcentaje alto y ver los logros de las estrategias funcionando a su perfección. UNAD de Colombia, Afirma que “Las líneas de acción conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática”. Si no hay acción para desarrollar lo deseado no se alcanzan las metas trazadas de ahí se parte la importancia de las líneas de acción.

2.3.5 Proyecto

Tomar en formalidad los objetivos específicos nos dará el triunfo de todo el proceso de inicio a fin del proyecto de mejoramiento educativo, para solución de la problemática de la falta de involucramiento de los padres en educar a sus hijos. Esta mostrara la fortaleza del FODA para llegar a los objetivos deseados de sostenibilidad del PME para involucrar a los padres e innovar otro proceso más de apoyo al educar de los niños y niñas del Caserío Uchuch, Aldea Acul.

Paolo Portoghe si define: “como el proceso conjunto de los actos y hechos necesarios para prefigurar un objeto y predisponer su producción”.

En breves palabras es la elección de una necesidad para crearla, innovarla para que tenga un beneficio común. Solo con objetivos claros y definidos se alcanzan lo propuesta a realizar.

2.4. Diseño del Proyecto

2.4.1 Plan de sostenibilidad

Si estamos con la misión y visión de la escuela, vamos a tener responsabilidad de la sostenibilidad del PME, involucrando a los actores potenciales a un largo plazo. Con este PME innovaremos la calidad educativa de cada niño y niña de la EORM, del Caserío Uchuch, teniendo una organización solida de padres, maestros y docentes bien enlazados. Ríos y Villalobos (2016) afirma que: "La sostenibilidad de la mejora educativa posibilita que las instituciones educativas entren en un proceso de mejoramiento que se mantiene y profundiza en el tiempo, lo que supone adhesión y compromiso de toda la comunidad que la integra". Lógico que solo las mejoras son las clave de la transformación que lleva el camino de una educación de calidad. La clave es la continuidad del problema trabajado por los objetivos ejecutados y sostener las mejoras educativas para el bienestar de una institución.

2.4.2 Cronograma de Gantt

¿Qué vamos hacer?, ¿En cuánto tiempo vamos hacerlo? Son interrogantes tomadas muy en cuenta en nuestro proyecto; por tal razón lo elaboramos para tener un control de ejecución. Esto no abrió las puertas de llegar en su debido tiempo a la realización de las actividades en las fases correspondientes.

Porto y Merino (2011) Afirma que: "El cronograma es una herramienta muy importante en la gestión de proyectos. Puede tratarse de un documento impreso en cualquier caso, el cronograma incluye una lista de actividades o las fechas previstas de su comienzo y final" Es una guía de tiempo de ejecución que tiene o

deberían cumplirse al pie de lo escrito. También podemos coincidir en que es una herramienta importante para elaborar proyecto o actividad determinada.

2.4.3 Presupuesto

De alguna manera se debe de tener un acumulado económico para transitar mientras se ejecuta un proyecto es por esta razón que el proyecto de involucrar a los padres en educar de sus hijos tramito los mismos pasa y salir solventes en ejecutar sus rubros donde fueron necesarios *Theodore Lang* ,(S.F.) enfatiza que: "Un presupuesto es primordialmente el esquema de un plan proyectado de acción de una empresa, para un período definido" El presupuesto es una clave para darle camino de inicio y fin a un proyecto de mejoramiento educativo por los gastos a ejecutar. Nuestra organización satisfactoriamente ejecuto para el proyecto de involucramiento de los padres en la educación de sus hijos lo máximo de manera cuidado en la promoción del mismo.

2.4.4 Monitoreo

Realizar un seguimiento de participación de los padres en actividades, talleres en el apoyar a sus hijos en educarlos será la continuidad de una sostenibilidad de una calidad educativa para ellos mismos. Un monitoreo efectivo será el inicio y fin de todo el proceso del PME de la "Falta de interés de los padres en la educación de sus hijos" el que culmino con una meta de éxito.

Valle y Rivera (2008): enfatizan que: "El monitoreo permite analizar el avance y proponer acciones a tomar para lograr los objetivos; Identificar los éxitos o fracasos reales o potenciales lo antes posible y hacer ajustes oportunos a la ejecución". Coincido en que una cosa es escribir lo que hay que realizar y otra cosa es realizar lo escrito, esto es la importancia de un monitoreo real. Considera que llevar un control de actividades requiere de eficiencia en los objetivos trazados en cada fase de su ejecución.

2.4.5 Evaluación de proyectos

Sin la evaluación del PME no se podría llegar a la solución de la necesidad del problema sin involucrar a los padres en el proceso de los saberes en la educación de sus hijos, razón por la cual todo proceso educativo tiene que llegar a una evaluación eficazmente.

En las actividades realizadas se monitoreo el involucrando a los padres en los procesos educativos de sus hijos, saliendo satisfechos por los logros y esto solo lo dio la evaluación del proyecto. Bobadilla (2010), Enfatiza que: “La evaluación es el proceso que busca determinar los efectos y los impactos (esperados e inesperados) del proyecto, en relación a las metas definidas a nivel de propósito y resultados, tomando en consideración los supuestos señalados en el marco lógico” Considero que en la ejecución se va determinando los avances, utilizando las herramientas de evaluación para verificar los resultados. La evaluación en este caso es la evidencias de los avances planificados en la ejecución de los procesos continuos aplicando el monitoreo adecuado.

2.4.6 Indicador

La información en la investigación de PME “Falta de interés de padres en la educación de sus hijos, no pudimos dar cuenta que la clave del éxito para apoyar en la calidad educativa de cada uno de ellos fue la detección del problema de los padres en educar sus hijos, de ahí parte la importancia de un indicador.

Neiva-Huila (SF) Afirma que: “El indicador debe aportar información imprescindible para informar, controlar, evaluar y tomar decisiones, el indicador es claro y se mantiene en el tiempo”. En resumen son los que ordenan los datos de un plan o proyecto en su debido orden para tener un camino a seguir y no perdernos de lo que estamos realizando. Estos también brindan la información para tomar de ellos varias características que manifestaran el poder tomarlos muy en cuenta.

2.4.7 Metas

En toda actitud de visión en la vida son las metas los logros a que se debe de llegar e por eso que el PME, enfocado a la misión de involucra a los padres en los procesos educativos de sus hijos serán una realidad. En el esfuerzo se ve claro el sacrificio y es por esta razón que involucrando a los padres en los aprendizajes veremos siempre culminadas nuestras metas en el apoyo incondicional de sus aprendizajes. Edwin Locke (1968) define: “una meta como aquello que una persona se esfuerza por conseguir. Las metas son importantes para el ser humano ya que motivan y guían sus actos”. Transmite que la intención de alcanzar metas es una fuente básica de motivación para el ser humano. De no ser así no se llega a lo deseado el ser humano fue programado para esforzarse y hacer realidad sus sueños. Sin metas no llegamos a los objetivos deseados es indispensable el trazo de una meta a corto, mediano o largo plazo.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME.

“Falta de interés de padres en educar a sus hijos”

3.2 Descripción del PME.

Al realizar el análisis de lo que se vive en la comunidad, la situación es evidente en cuanto a la poca participación de los padres de familia hacia sus hijos, en el proceso educativo en la escuela, se desinteresan en ayudar a sus hijos en casa con sus tareas y actividades escolares, no hay una participación activa de parte de los padres en asistir a reuniones para verificar el avance de sus hijos, en la descripción de roles se evidenció que los padres son conscientes del poco acompañamiento que le brindan a sus hijos, además no proponen alternativas de participación y sienten que ellos no son parte de la Institución, solo asistiendo a ella cuando se refleja algún problema, observándose en el estudiantado diversas dificultades en su rendimiento académico.

Por lo tanto, es necesario buscar estrategias que promuevan la participación donde se pueda aprovechar las potencialidades de cada niño y así sientan más apoyo desde su entorno familiar. Por lo que se realiza el Proyecto de Mejoramiento Educativo, en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Uchuch, Aldea Acul, en donde se abarcaran temas a través de talleres constantes de concientización a padres de familia para el involucramiento en el proceso educativo de sus hijos, con el apoyo de la comunidad educativa, profesionales de la comunidad y autoridades de la comunidad.

Utilización del programa Juntos por la Educación de Nuestros Hijos, con el que cuenta la escuela, para elevar el involucramiento de los padres en apoyar a sus hijos.

3.3 Concepto del PME.

Padres involucrados en la educación

3.4 Objetivos.

3.4.1 objetivo general

Integrar en talleres a padres, madres, y encargados de los/as estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Uchuch, Aldea Acul, del municipio de Nebaj, en el proceso de formación educativo de sus hijos/as y colaborar con la institución educativa, a través de la implementación de técnicas y estrategias, con el apoyo del MINEDUC, la comunidad educativa, personas y autoridades de la comunidad.

3.4.2 Específicos

Capacitar a padres de familia, para que apoyen a sus hijos e hijas en el proceso educativo, a través de estrategias positivas para mejorar su rendimiento académico.

Implementar estrategias que permitan la integración y motivación de padres de familia y docentes para que se involucren en el aprendizaje de los niños.

Promover talleres de capacitación para lograr que padres de familia se involucren y comprometan en el desarrollo de actividades llevadas a cabo en el centro educativo.

3.5 Justificación.

Observando que en la institución educativa se encuentran alumnos con diversas dificultades en su rendimiento de sus aprendizajes ,debido a la falta de control que tienen sus padres hacia sus hijos, esto influye negativamente en los niños, ya que presentan desinterés en las tareas escolares, bajo rendimiento

académico, pérdida de hábito de estudio, falta de control personal, problema de comunicación, poca confianza en sí mismo, incumplimiento de las normas del centro, inasistencia a clase, bajas calificaciones, deserción escolar, irrespeto frente al maestro/a, atención dispersa, influencias de grupos del entorno y poco autocontrol frente a conductas conflictivas.

Por tal razón se implementa el Proyecto de Mejoramiento Educativo, en donde se impartirán temas de concientización a padres, mediante talleres, con el apoyo de la comunidad educativa, por lo que se consideró abordar acciones por medio de una planificación. Así minimizar esta situación presentada, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Uchuch, Aldea Acul, en la que nos planteamos como objetivo principal lograr la participación e integración de padres, de familia y del equipo docente, en el desarrollo escolar de los estudiantes.

3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.

3.7 Plan de Actividades.

Tabla No. 51 Capacitación de estrategias positivas, para que padres apoyen a sus hijos

No .	DURACIÓN	ACTIVIDADES	SUB-TAREAS	RESPONSABLE
1	2 días	Coordinación con alcalde auxiliar, docentes, profesionales de la comunidad CTA, líderes religiosos que promueven la participación de padres, madres, encargadas en proceso educativo de sus hijos	Elaboración y entrega de invitaciones	Docente Estudiante
2	1 día	Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 3 docentes del centro educativo, líderes religiosos, profesionales de la comunidad, CTA, y 30 padres de familia.	Impresión del plan Distribución del plan Organización del evento	Docente Estudiante
3	1 día	Talleres que promuevan la participación de padres, madres, encargadas en proceso educativo de sus hijos	Entrega del cronograma a los involucrados	Docente- Estudiante

4	3 días	Gestionar ante mini empresas privadas material de apoyo para la realización del taller.	Elaboración y entrega de solicitudes a las instituciones	Estudiante
FASE 2. Aplicación de estrategias, de integración y motivación a padres de familia y docentes, para el involucramiento en el aprendizaje de los niños				
		Planificación de talleres dirigido a padres y docentes, que promuevan la participación en proceso educativo de los niños.	Elaboración del plan y de cronograma de ejecución de talleres	Docente- Estudiante
		Elaboración de un presupuesto estimativo, para el desarrollo de los talleres dirigido a padres de familia y docentes.	Estimación de gastos por participante y enseres a utilizar	Docente- Estudiante
		Presentación de cronograma de actividades del proyecto a todos los involucrados	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer fechas • Asignación de disertantes 	Docente- Estudiante
		talleres que promuevan la participación de padres, y docentes en proceso educativo de los niños.	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de asistencia de participantes • Agenda de trabajo • Prever los insumos • Refrigerio • Solicitar los permisos correspondientes 	Docente- Estudiante
FASE 3. Organización y capacitación a padres de familia para que le den acompañamiento a sus hijos.				
		Convocatoria a reunión de padres de familia para organizar la comunidad de aprendizaje, para brindar acompañamiento que promueven la participación de padres, madres, encargadas en proceso educativo de sus hijos en el hogar.	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración y entrega de invitaciones • Organización de la comunidad de aprendizaje 	Docente- Estudiante
		realizar cronograma de reuniones con padres de familia para monitorear y verificar los avances de la de los niños de quinto y sexto que promueva la participación de padres, madres, encargadas en proceso educativo de sus hijos	<ul style="list-style-type: none"> • Entrega de cronograma a involucrados 	Docente- Estudiante

		Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.	Elaboración y validación de instrumentos	Estudiante
		Evaluar el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje en la implementación del acompañamiento a sus hijos en el proceso educativo	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de instrumentos de evaluación 	

3.7.1. Fases del Proyecto.

A. Fase de inicio

Capacitación de estrategias positivas, para que padres apoyen a sus hijos.

Coordinación con alcalde auxiliar, docentes, ex alumnos, CTAs, líderes religiosos que promueven la participación de padres, madres, encargadas en proceso educativo de sus hijos.

Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 3 docentes del centro educativo, instituciones promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 3 docentes del centro educativo, instituciones

Organización de los talleres que promuevan la participación de padres, madres, encargadas en proceso educativo de sus hijos, alumnos y docente de quinto y sexto grado

Gestionar ante mini empresas privadas material de apoyo para fortalecer la comunicación lectora.

B. Fase de planificación

Aplicación de estrategias, de integración y motivación a padres de familia y docentes, para el involucramiento en el aprendizaje de los niños.

Planificación de talleres con el tema dirigido a padres que promueven la participación de padres, madres, encargadas en proceso educativo de sus hijos de familia y docentes de quinto y sexto.

Elaboración de un presupuesto estimativo, para el desarrollo de los talleres dirigido a alumnos, padres de familia y docentes.

Organización de los talleres que promuevan la participación de padres, madres, encargadas en proceso educativo de sus hijos, alumnos y docente de quinto y sexto grado

Organización de los talleres que promuevan la participación de padres, madres, encargadas en proceso educativo de sus hijos, alumnos y docente de quinto y sexto grado

C. Fase de ejecución

Organización y capacitación a padres de familia para que le den acompañamiento a sus hijos.

Convocatoria a reunión de padres de familia para organizar la comunidad de aprendizaje, para brindar acompañamiento que promueven la participación de padres, madres, encargadas en proceso educativo de sus hijos sus hijos en el hogar.

Realizar cronograma de reuniones con padres de familia para monitorear y verificar los avances de la de los niños de quinto y sexto que promueva la participación de padres, madres, encargadas en proceso educativo de sus hijos.

Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.

Evaluar el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje en la implementación del acompañamiento a sus hijos en el proceso educativo

a. Etapas de intervención.

Informe de las diferentes actividades realizadas del proyecto de mejoramiento educativo, por etapas.

i. Actividad 1

El proyecto de mejoramiento educativo se realizó de la siguiente manera:

Para la promoción del PME se analizó sobre los actores que podrían intervenir en el PME, por tal razón se realizaron invitaciones y solicitudes las cuales fueron dirigidas al personal administrativo, docentes del centro educativo, padres de familia, diferentes personas e instituciones seleccionadas para su apoyo y colaboración en el lanzamiento y presentación del PME

ii. 2. Fecha de ejecución o realización

24 de enero del 2020. Dio inicio la promoción del proyecto de mejoramiento educativo, en dicha promoción se elaboraron y repartieron invitaciones y solicitudes para participar y colaborar en el lanzamiento de dicho proyecto a los actores que tienen inferencia en el centro educativo de la comunidad.

iii. 3. Recursos:

Para la elaboración de las solicitudes e invitaciones, se utilizaron hojas de papel bond, computadora, impresoras y para entrega de las mismas se hizo uso de vehículo propio y para tener evidencia de cada invitación y solicitud entregada se utilizó una cámara fotográfica

iv. 4. Resultados

La actividad de promoción del PME tuvo resultados satisfactorios ya que se lograron entregar las invitaciones y solicitudes a las personas, entre ellas: al

director de la escuela, invitaciones a los docentes incluyendo al docente de párvulos, invitaciones a los miembros de la organización de padres de familia en sus dos niveles , invitación al alcalde auxiliar, invitaciones a los profesionales de la comunidad, invitaciones a los líderes religiosos, invitación al coordinador técnico administrativo del distrito, invitaciones a los padres de familia de los alumnos, solicitándoles su colaboración a que asistan a las diferentes actividades que puedan para que puedan ser parte del proyecto de mejoramiento educativo.

Se hizo entrega de solicitudes a comercios e instituciones para que se nos brinde apoyo económico para las capacitaciones a realizar.

v. Testimonios:

Los testimonios se manifiestan de la manera siguiente: El señor alcalde Auxiliar don Diego Ceto, se mostro muy interesado en el proyecto a ejecutar, manifestándose de la manera siguiente excelente proyecto profesor Genaro lo animo a seguir adelante, como autoridad de esta comunidad lo voy a apoyar, me encargare de motivar a los padres de familia para que participemos en este proyecto, los docentes del establecimiento manifestaron de la manera siguiente.

Qué bueno que se realice este proyecto ya que esto contribuirá a mejorar el proceso enseñanza aprendizaje y que los padres se involucren en la educación de sus hijos. Los miembros de la OPF agradecieron el haberseles tomado en cuenta para el desarrollo del PME, manifestándose de la manera siguiente: Me alegro que se lleve a cabo un proyecto educativo, en nuestra escuela ya que esto servirá para la mejora de la educación de la comunidad, por tal razón estaremos presentes en las diferentes actividades a realizar.

vi. Evidencias:

la actividad de promoción del proyecto de mejoramiento educativo realizada el 24 de enero se tienen como evidencia las copias de las invitaciones y solicitudes firmadas y selladas de recibido, también se cuenta con una serie de fotografías que captan el momento en que se realiza la entrega de las invitaciones y solicitudes para la gestión de apoyo.

Imagen No. 1 Promoción del PME



Fuente: Profesora Ebeling Guadalupe Monachella López docente de primero y Segundo de la EORM, Caserío Uchuch. Entrega de solicitudes a Auxiliatura Comunal, líderes religiosos, COCODES, Profesionales de la comunidad, Docentes de la Escuela, de la EORM, del Caserío Uchuch, Aldea Acul, municipio de Nebaj Departamento de Quiché.

Imagen No. 2 Promoción del PME



Fuente Profesora Ebeling Guadalupe Monachella López
Entrega de solicitud de promoción del Proyecto Educativo al Profesor Coordinador
Técnico Administrativo Jacinto Gómez Cedillo sede en Nebaj, Quiché.

vii. Actividad 2.

El proyecto de mejoramiento educativo se realizó de la siguiente manera

El lanzamiento de PME se realizó en la cancha polideportiva de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Uchuch , con presencia de personal administrativo, docentes del centro educativo, padres de familia, diferentes personas seleccionadas.

Se dio la bienvenida a los presentes, se realizó una oración, luego se dio a conocer el motivo de la reunión, dando a conocer el PME, pidiendo la colaboración para que dicho proyecto sea ejecutado con un buenos resultados, para culminar se entrega del plan a los presentes.

viii. 2. Fecha de ejecución o realización

El 30 enero de 2020 se realizó el lanzamiento del proyecto de mejoramiento educativo, en presencia de las personas que fueron invitadas para hacer entrega de la planificación y cronograma del proyecto de mejoramiento educativo

ix. 3. Recursos:

Para la realización de la actividad de lanzamiento se utilizó la cancha polideportiva del establecimiento, sillas plásticas, mantas, sellador, paleógrafos, hojas de papel bond, impresora, audio, refacción y para tener evidencia de lo realizado se utilizó una cámara fotográfica.

x. 4. Resultados:

Los resultados obtenidos de la actividad de lanzamiento del proyecto de mejoramiento educativo fueron satisfactorios ya que asistió un 100% la de las personas invitadas en el cual se presentaron muy entusiasmadas para la realización del PME Entregándoles así 1 planificación al director de la escuela, 3 planificaciones a los docentes incluyendo al docente de párvulos, 8 planificaciones a los miembros de la organización de padres de familia en sus dos niveles, 1 planificación al alcalde auxiliar, 5 planificaciones a los profesionales de la comunidad. 3 planificaciones a los líderes religiosos 11 planificaciones a los padres de familia; todo para que participen activamente.

xi. Testimonios:

El señor Diego Cobo presidente de la OPF se manifestó de la manera siguiente; “Con mucho gusto vamos a participar en la realización de este proyecto educativo del establecimiento, agradezco a los presentes su asistencia, los motivo a que participemos en este proyecto ya que será de beneficio para nuestro establecimiento, para los padres de familia y para sus hijos”, él señor alcalde Auxiliar don Diego Ceto manifestó: “Agradezco al profesor por este proyecto que se llevará a cabo en nuestra escuela estoy muy motivado e invito a los presentes que apoyemos.

El señor Domingo Herrera Pastor de la iglesia casa de oración también manifestó: vamos a participar, estamos dispuestos a que este proyecto se lleve a cabo para que todos juntos lo hagamos posible.

xii. Evidencias:

Esta actividad se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta el 30 de enero, se tiene con una serie de fotografías que captan el momento en el que se realiza la actividad de lanzamiento, entrega de planes y al finalizar se les da una refacción a todos los presentes.

Imagen No. 3 Lanzamiento del PME



Fuente: Profesora Ebeling Guadalupe Monachella López docente de primero y Segundo de la EORM, Caserío Uchuch. Padres, Autoridades, líderes religiosos, COCODES, Profesionales de la comunidad, Docentes de la Escuela, de la EORM, del Caserío Uchuch, Aldea Acul, municipio de Nebaj Departamento de Quiché. Después de la explicación de cómo se van a dar las fases de ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

Imagen No. 4 Lanzamiento del PME



Fuente: Profesora Ebeling Guadalupe Monachella López docente de primero y Segundo de la EORM, Caserío Uchuch.

Segunda reunión de Padres, Autoridades, líderes religiosos, COCODES, Profesionales de la comunidad, Docentes de la Escuela, de la EORM, del Caserío Uchuch, Aldea Acul, municipio de Nebaj Departamento de Quiché. Después de la explicación de cómo se van a dar las fases de ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

xiii. Actividad 3

El proyecto de mejoramiento educativo se realizó de la siguiente manera: primer taller de capacitación de estrategias positivas, para que padres apoyen a sus hijos. Este se llevo a cabo en la cancha polideportiva de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Uchuch, con presencia del alcalde auxiliar, personal administrativo, docentes del centro educativo, padres de familia, jóvenes profesionales y los líderes religiosos.

Se dio la bienvenida a los presentes, realizando una oración, se dio a conocer el motivo del taller pidiendo la colaboración para que dicha actividad sea exitosa.

Presentación y entrega del programa a los presentes

xiv. 2. Fecha de ejecución o realización.

El jueves 6 de febrero de 2020 se realizó el primer taller de capacitación a padres de familia por el alcalde auxiliar de la comunidad, el señor Diego Ceto Sánchez: en el que se presentaron las personas que fueron invitadas

xv. 3. Recursos:

Para la realización del primer taller se utilizó la cancha polideportiva del establecimiento, sillas plásticas, mantas, sellador, paleógrafos, marcadores, hojas de papel bond, impresora, audio, refacción y para tener evidencia de lo realizado se utilizó una cámara fotográfica

xvi. 4. Resultados:

Los resultados obtenidos de la actividad del proyecto de mejoramiento educativo fueron satisfactorios ya que asistió un 100% de las personas invitadas. Se observaron muy entusiasmadas, por los temas tratados a los padres de familia por parte del alcalde auxiliar, ya que fueron de gran impacto, en el cual se comprometieron a colaborar en el proceso educativo de sus hijos

xvii. Testimonios:

“El taller se llevó con mucha satisfacción, llenando las expectativas que se tenían, la asistencia fue del 100%” dijo el profesor Genaro Bosvelí Gómez Suc. El señor Alcalde Auxiliar Diego Ceto Sánchez manifestó que: estos talleres deben de replicarse ya que los padres deben de involucrarse en la educación de sus hijos para desarrollo educativo de la comunidad ya que ellos son los futuros líderes que van a dirigirla. Don Diego Cobo Chávez presidente de la OPF insto a los presentes diciéndoles: que es responsabilidad de cada padre y madre velar por la lectura, elaboración de tareas y asistencia a la escuela.

xviii. 5. Evidencias:

La actividad realizada del primer taller del PME en la escuela el 6 de febrero, tiene como evidencia una serie de fotografías que captan el momento en el que

se realiza el primer taller a padres de familia y fotografías de la refacción al finalizar la actividad.

Imagen No. 5 Taller de PME



Fuente: Profesora Ebeling Guadalupe Monachella López, docente de los alumnos de primero y segundo de la EORM, Caserío Uchuch Aldea Acul.
Taller por el Expositor, señor Alcalde Auxiliar Diego Ceto Sánchez en la cancha polideportiva del Caserío Uchuch, Aldea Acul, municipio de Nebaj Departamento de Quiché. Con el tema “El involucramiento de los padres en el proceso educativo de sus hijos.

Imagen No. 6 Taller de PME



Fuente: Profesor Genaro Bosvelí Gómez Suc, docente de los alumnos de Quinto y Sexto de la EORM, Caserío Uchuch Aldea Acul.

Momentos del Taller expuesto por señor Alcalde Auxiliar Diego Ceto Sánchez en la cancha polideportiva del Caserío Uchuch, Aldea Acul, municipio de Nebaj Departamento de Quiché. Con el tema "El involucramiento de los padres en el proceso educativo de sus hijos.

xix. Actividad 4

El proyecto de mejoramiento educativo el cual se realizó de la siguiente manera: El segundo taller con el tema estrategias de integración y motivación a padres y docentes, para el involucramiento en el aprendizaje de los niños. Se realizó en la cancha polideportiva de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Uchuch, con presencia de los padres de familia, personal administrativo, docentes del centro educativo, profesionales de la comunidad la que inicio dando la bienvenida a los presentes, realizando una oración, se motivo a los padres de familia por medio de dinámicas, luego se presento el tema del taller, instando siempre a los padres a participar incondicionalmente.

xx. 2. Fecha de ejecución o realización

Se realizó el día jueves 20 de febrero de 2020, el segundo taller de capacitación a padres de familia y docentes, en el que se presentaron los invitados.

xxi. 3. Recursos:

Para la realización del segundo taller se utilizó la cancha polideportiva del establecimiento, sillas plásticas, mesas, paleógrafos, marcadores, hojas de papel bond, impresora, audio, refacción y para tener evidencia de lo realizado se utilizó una cámara fotográfica.

xxii. 4. Resultados:

Los resultados obtenidos del segundo taller del proyecto de mejoramiento educativo fueron satisfactorios ya que asistieron los padres de los niños de quinto y sexto, los cuales se presentaron entusiasmados por los temas tratados hacia sus hijos por parte de los profesionales de la comunidad. Los cuales dejaron una gran huella en los padres, ya que al escuchar los temas tratados por los profesionales se obtuvieron grandes resultados y a la vez los docentes se interesaron con los temas de la capacitación.

xxiii. Testimonios:

En la actividad del segundo taller realizado se dan los testimonios de padres de los alumnos de quinto y sexto grado capacitados. La señora María Bernal Santiago manifestó a veces mis hijos me piden ayuda en sus deberes pero yo no les prestó atención porque no me da tiempo; pero hoy aprendí a que tengo que apoyarlos en su educación y no solo el maestro El Señor Rafael Velasco Solís dijo: Me siento muy feliz que nos enseñen a nosotros los padres a que tenemos que apoyar a nuestros hijos en sus tareas y a dedicarles tiempo en casa.

La señorita Ana Yesica Velasco de Paz con el Título de Profesora de enseñanza Media en Pedagogía, profesional de la comunidad, manifestó: que ella había estado estudiando seis años en esta escuela pero no se había enseñado a los padres del apoyo de sus hijos en su educación y se siente muy feliz de ser una alumna que tiene el privilegio de enseñarles a los padres de los alumnos actuales de la escuela.

xxiv. Evidencias:

Del segundo taller se tiene como evidencia una serie de fotografías que captan el momento en el que se realiza el segundo taller a padres de familia y docentes, impartidos por los profesionales de la comunidad.

Imagen No. 7 Segundo Taller de PME



Fuente: Profesor Genaro Bosvelí Gómez Suc, docente de los alumnos de Quinto y Sexto de la EORM, Caserío Uchuch Aldea Acul.

Momentos del Segundo Taller expuesto por Profesionales de la Comunidad en la cancha polideportiva del la EORM, del Caserío Uchuch, Aldea Acul, municipio de Nebaj Departamento de Quiché. Con el tema "Participación de padres en el proceso educativo de sus hijos.

Imagen No. 8 Segundo Taller de PME



Fuente: Profesor Genaro Bosvelí Gómez Suc, docente de los alumnos de Quinto y Sexto de la EORM, Caserío Uchuch Aldea Acul.

xxv. Actividad 5

El proyecto de mejoramiento educativo se realizó de la siguiente manera:

La tercera actividad denominada, organización y capacitación a padres de familia para que le den acompañamiento a sus hijos. El evento se realizó en la cancha polideportiva de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Uchuch, con presencia de la trabajadora social, docentes del centro educativo, padres de familia, profesionales de la comunidad y líderes religiosos. Se dio la bienvenida a los presentes, se lee la agenda por el director y se da inicio a la actividad.

xxvi. 2. Fecha de ejecución o realización.

El viernes 6 de marzo de 2020 se realizó la tercera actividad de reunión de capacitación a padres de familia por una trabajadora social y involucrada en fortalecer la educación del entorno educativo.

xxvii. 3. Recursos:

Para la realización de la reunión se utilizó la cancha polideportiva del establecimiento, sillas plásticas, pasquín tape paleógrafos, marcadores, hojas de papel bond, impresora, audio, refacción y para tener evidencia de lo realizado se utilizó una cámara fotográfica.

xxviii. Resultados:

Los resultados obtenidos de la actividad de la reunión, fueron satisfactorios ya que asistió un 95% de las personas invitadas. La actividad tuvo los temas tratados a los padres de familia por parte de la trabajadora social, fue de gran impacto y en dicha reunión se comprometieron a colaborar y ser de apoyo a sus hijos en su educación.

xxix. Testimonios:

En la actividad de la reunión él señor Geremías Ramos Velasco, padre de familia manifestó lo siguiente: primeramente agradezco a Dios por este proyecto que se está ejecutando en la escuela porque veo que va a tener un buen resultado en nuestros hijos. La señora Juana Chávez Velasco también se pronuncio; agradeciendo a las autoridades de la comunidad instándolos también a que se involucren por el bienestar de la comunidad.

También la señorita Elena Hilda Cedillo Ramírez Licenciada en pedagogía, una de las profesionales de la comunidad se manifestó de la siguiente manera: ánimo al profesor a seguir adelante con este proyecto ya que este tema es de suma importancia para el avance de los niños en su proceso educativo.

xxx. 5. Evidencias:

La actividad realizada con el tema de brindar acompañamiento a sus hijos en todo el proceso educativo del PME, en la escuela el 6 de marzo, se tiene como

evidencia una serie de fotografías que captan el momento en el que se realizó la actividad.

Imagen No. 9 Capacitación de PME



Fuente: Profesor Genaro Bosvelí Gómez Suc, docente de los alumnos de Quinto y Sexto de la EORM, Caserío Uchuch Aldea Acul.

Momento de la capacitación expuesto por la trabajadora social Catarina Chávez Marcos en la Cancha polideportiva de la EORM, del Caserío Uchuch, Aldea Acul, municipio de Nebaj Departamento de Quiché. Con el tema “Juntos Saldremos adelante en el apoyo educativo de nuestros hijos”.

Imagen No. 10 Taller de PME



Fuente: Profesor Genaro Bosvelí Gómez Suc, docente de los alumnos de Quinto y Sexto de la EORM, Caserío Uchuch Aldea Acul.

Exposición por la Señora Catarina Chávez Marcos Trabajadora Social en la Cancha polideportiva de la EORM, del Caserío Uchuch, Aldea Acul, municipio de Nebaj Departamento de Quiché. Con el tema “Juntos Saldremos adelante en el apoyo educativo de nuestros hijos”.

D. Fase de monitoreo

a. Actividad 1.

i. Monitoreo de la Promoción del PME:

La actividad del monitoreo se realizó en la Comunidad del Caserío Uchuch, Aldea Acul, municipio de Nebaj, departamento de Quiché; con presencia de líderes, tales como: Alcalde auxiliar, Padres de familia de los niños y niñas de la Escuela, Comités de padres de familia, tres docentes de la Escuela, COCODES, Comité de salud, comité de agua potable, comité de mujeres, profesionales de la comunidad y Coordinador técnico administrativo. Durante el evento se notó una participación aceptable, de manera positiva en la que se les entregó invitaciones para asistir al Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

De alguna manera que para monitorear este evento se observó interés y disposición de apoyar de manera incondicional dicho proyecto, por testimonios dados de algunos de los presentes durante la reunión. También hubo control de asistencia y para finalizar se sirvió una refacción.

Como también se pudo monitorear el valor que causó la entrega de invitaciones a los presentes ya que se mostraron importantes para la ejecución de dicho proyecto, como también demostraron su interés y su anuencia a participar en todas las actividades a realizar, demostrando los padres ante sus hijos una actitud positiva en el involucramiento de sus aprendizajes.

b. Actividad 2

i. Monitoreo del Lanzamiento del PME

En esta actividad del lanzamiento del proyecto de mejoramiento educativo se monitoreo: la asistencia de los invitados a la presentación del PME, observación de interés de los padres y madres con respecto al proyecto, colaboración y participación de las autoridades y comités presentes, durante la actividad, para dicho monitoreo se utilizó una escala de rango.

La actividad fue de satisfacción, donde se dieron varios puntos de sugerencia verbales de dar marcha al innovador proyecto, donde lo más relevante fue conocer que ellos serían los protagonistas en la ejecución. La presente actividad se realizó en el mes de enero con invitaciones escritas.

Monitoreándose también el cambio de actitud de los padres de familia ya que demuestran un gran interés en participar en los talleres programados, como también los niños cambiaron su actitud, al observar que sus padres se involucran en el desarrollo del proyecto para mejoras de sus aprendizajes.

c. Actividad 3

i. Monitoreo de capacitación de estrategias positivas.

Monitoreo de capacitación de estrategias positivas, para que padres apoyen a sus hijos.

Esta actividad se realizó el mes de febrero, del presente año, en el que se pudo observar, la participación de las personas a quienes se les entregó una invitación para que fueran parte del proyecto. De ahí partió el monitoreo a través de una lista de cotejo, en el que se evidencia el entusiasmo, la responsabilidad de asistencia, de igual manera se monitoreo al Alcalde Auxiliar, señor Diego Ceto Sánchez, quien acertó en su exposición oral en la transmisión de los beneficios de la involucración de los padres de familia a la educación de los hijos en sus procesos educativos para el desarrollo de sus aprendizajes.

Monitoreándose también, que ahora los padres de familia apoyan mas a sus hijos en la tareas en el hogar, después de haber participado en el taller, como resultado del apoyo de los padres, los niños ahora rinden más en sus aprendizajes, tienen un alto autoestima, no faltan a clases y se observa una mayor comunicación entre padres e hijos.

d. Actividad 4

i. Monitoreo de aplicación de estrategias.

De intervención y motivación a padres de familia y docentes, para el involucramiento en el aprendizaje de los niños.

En la actividad se observó la exposición de los profesionales de la comunidad utilizando las técnicas de la exposición oral, ejemplificadas con material didáctico, dinámicas en toda la exposición del tema, causando el entusiasmo de los padres de familia y docentes para involucrarse en los aprendizajes de los niños; para que sus conocimientos sean eficientes durante su estancia en la escuela.

Para la realización del monitoreo, se aplicó una lista de cotejo, que permitió constatar los siguientes aspectos: la participación al involucrarse en las actividades de motivación, en la atención prestada a los expositores y el compromiso adquirido en el involucramiento de los aprendizajes.

Como también se monitoreo el resultado del taller en los profesores ya que se observan clases más participativas dentro del salón de clases, con la implementación de técnicas como dramatizaciones, recorridos por la comunidad, realización de tareas grupales, en donde se da la inclusión en los alumnos, como la utilización de materiales didácticos como libros de cuentos las cuales aportan a los niños la capacidad de analizar, también se observan las visitas que realiza

en docente a los hogares de los padres de familia, para mantener la buena comunicación .

e. Actividad 5

Monitoreo para la organización y capacitación a padres de familia para que le den acompañamiento a sus hijos.

La actividad se llevó a cabo de manera amena donde se le dio oportunidad a la trabajadora social para que expusiera el tema de la organización de los padres para que la socialización entre padres, docentes y alumnos sea la viable para alcanzar los resultados; para una sostenibilidad del proyecto. De esta manera se monitoreo la motivación, material didáctico, asimilación del tema impartido, participación y asistencia de los presentes, a través de una escala de rango.

Se mostró en esta última capacitación una firmeza de involucramiento en el proyecto y así dar una calidad de vida a sus hijos por medio de una educación de calidad.

Se monitoreo el resultado de dicho taller , al observar un cambio en los alumnos dentro del establecimiento, mostrando un alto rendimiento en sus resultados de aprendizaje, mantienen un mejor comportamiento, producto del buen acompañamiento que brindan los padres a sus hijos, como también se monitorearon hogares de los alumnos para la observación del cambio de actitud de los padres, en el que se pudo constatar que los padres ahora brindan mayor atención a sus hijos en sus tareas, los motivan a asistir puntualmente enviándolos debidamente aseados.

E. Fase de Evaluación

En esta fase se evaluaron las estrategias positivas del apoyo de los padres, aplicación de las estrategias de integración y motivación de padres de los alumnos para que se involucren en el aprendizaje de sus hijos, por medio de

organizar capacitaciones que den acompañamiento a sus hijos, también se analizó y valoró los procesos de apreciación crítica a partir de la información proporcionada por el monitoreo de las cinco actividades desarrolladas en cada fase. Se establecieron relaciones entre lo que está ocurriendo, las causas y sus posibles consecuencias. De esta manera se utilizaron los instrumentos adecuados, los cuales fueron efectivos para la comprobación de los avances de los resultados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, aplicado en el establecimiento los cuales aseguran que se cumplió con los objetivos previstos.

Se evidencia el cambio de actitud de los niños con llevar las tareas asignadas, demuestran su participación en actividades y responsabilidad en asistencia a la escuela, de la misma manera los padres por testimonio de sus hijos dan seguimientos a tareas en casa, motivan a la lectura y visitan la escuela para tener un lazo de comunicación. Los docentes implementan las estrategias y actividades de las fases del proyecto, interés de padres en la educación de sus hijos.

F. Fase de cierre del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo “falta de interés de padres en educar a sus hijos” dentro del establecimiento, se realizó con el apoyo de Jóvenes Profesionales de la Comunidad, líderes religiosos, personas expertas en el tema, El programa vivamos juntos en armonía del MINEDUC, el cual tuvo una gran aceptación, cumpliéndose los objetivos planteados en la planificación, desde el diagnóstico que fue su inicio hasta su intervención.

Este proyecto logró alcanzar resultados positivos en los niños, en cuanto a un mayor interés por sus aprendizajes, mejoraron el resultado en sus evaluaciones, mejoraron su asistencia y su comportamiento, ya que los padres ahora se involucran en apoyarlos en todo el proceso educativo de sus hijos, motivándolos a ser responsables, como también se logró una mayor asistencia de padres a reuniones en el establecimiento educativo, visitas de los padres a los maestros

para verificar el avance de sus hijos, apoyan a sus hijos en cuanto a las tareas en el hogar, los padres han asimilado su responsabilidad de apoyar a sus hijos en su formación Educativa.

Todo esto se logró mediante capacitaciones y talleres a docentes y padres de familia, esto se desarrolló en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Uchuch, Aldea Acul. Como también se deja material en las aulas para que cada docente le de uso con sus alumnos, así también se deja el plan de sostenibilidad al señor alcalde auxiliar, al director del establecimiento para darle continuidad al proyecto.

El presente proyecto se cierra, agradeciendo a los que tuvieron intervención, como los padres de familia, docentes, profesionales de la comunidad, autoridades de la comunidad, líderes religiosos y los alumnos, como también a otros actores que apoyaron para que este proyecto se realizará, alcanzando las expectativas esperadas en cuanto al involucramiento de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La Escuela Oficial Rural Mixta con jornada Matutina que queda a una distancia de 15 kilómetros de la cabecera municipal de Santa María Nebaj, departamento de Quiché.

Este Centro Educativo, atiende los niveles de Párvulos y Primaria. La escuela cuenta con Gobierno escolar y la Organización de Padres de Familia y autoridades comunitarias que se pusieron a la disposición para apoyar la gestión del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Haciendo un estudio sobre los indicadores educativos de la escuela se encuentra que hay un porcentaje alto en el desinterés de los padres en apoyar a sus hijos, lo cual se evidencia en los resultados de los Indicadores del SERCE en lectura y matemáticas de la Escuela Oficial rural Mixta del Caserío Uchuch, Aldea Acul, del municipio de Nebaj del departamento de Quiché. US/AID (2016), Indica que “El decálogo de la Familia Lectora, consiste en diez acciones sencillas, pero poderosas que las familias pueden realizar en casa para fomentar la lectura en sus hogares”.

Como también se encontró un porcentaje mínimo de repitencia en los grados de quinto y sexto de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Uchuch, Aldea Acul, municipio de Nebaj, especialmente por la falta de interés de los padres ya que los niños manifestaron si desinterés por sus avances educativos, el cual no debe de existir lo que tiene relación con los niveles bajos de resultados en las áreas. Ureta (2014), menciona que: Con respecto a los factores asociados los resultados muestran que los factores escolares que explican el logro son el índice socioeconómico y cultural promedio de la escuela, la

formación del director, el clima escolar, la formación de los docentes, padres de familia con el deseo de cambiar la escuela por parte de docentes y encargados.

En la realidad, la vida de todo ser humano se inicia a formar en su hogar, pero sin darse cuenta los padres dejan de apoyar el aspecto educativo de ellos. Por tal razón se evidencia la falta de interés de los padres en educar a sus hijos. UNESCO (2004), los primeros educadores de los niños son los padres y madres y por lo tanto, el espacio de aprendizaje por excelencia es el hogar, seguido del barrio, comuna y ciudad. La escuela viene a continuar y fortalecer con su conocimiento especializado lo que la familia ha iniciado y continúa realizando. Toda la sociedad, cualquiera que sea es necesario que se involucre en los procesos de educación familiar, para ver de mucho provecho el desarrollo educativo social.

(UNESCO, (2004) afirma: “Si el capital sociocultural de las familias es marcador para el futuro de los niños, entonces sería conveniente enfatizar la intervención sobre las familias y no solo intensificar la acción compensadora de la escuela para salvar las carencias de partida de los estudiantes que vienen de contextos socialmente desfavorecidos” enfatizar la participación de los padres o encargados dará mayores logros en la vida de los hijos como estudiantes.

La intervención sobre las familias puede hacerse desde las escuelas, en el sentido de fomentar la participación de los padres y madres en el proceso educativo. Sin embargo, es también un tema de políticas públicas, tal como lo señala. Gil(2009) Explica: “el capital sociocultural no solo se entiende como la cantidad de años de escolaridad alcanzados por los padres, sino que también incluye la capacidad que estos tienen de desplegar esfuerzos y acciones concretos para apoyar la educación de sus hijos”. Este es un aspecto de suma importancia en contextos socialmente vulnerables, en los cuales los padres presentan un menor nivel educacional

Por este motivo se trabajaron las vinculaciones estratégicas realizadas de la primera línea de acción. Involucrando a los padres en un apoyo responsable en la educación de sus hijos por ser parte del proceso educativo nacional, también se auxilió personas expertas en el tema, compañeros docentes, Auxilia tura comunitaria, comités organizados en la comunidad, profesionales comunitarios y del municipio. Mogilno (1947) Considera “que como sociedad y como personas sociables damos a conocer los estudios requeridos para que profesionales pueden indagar nuestras mentes de igual manera los niños en las aulas de forma grupal”.

Por lo anterior se decide que el Proyecto de mejoramiento Educativo va a cambiar la problemática. Implementando estrategias que comprometan a los padres de familia en el involucramiento de los avances de sus hijos educativamente, en los grados de quinto y sexto grados de primaria del establecimiento; con el apoyo de profesionales de la comunidad, líderes, religiosos, personas experta en el tema, el MINEDUC, mediante talleres a niños, docentes y padres de familia. Birch, (1974) Afirma: “de la posibilidad de inserción educativa de niños/as con problemas de inasistencia o restricciones cognitivas, conductuales, sensoriales o motoras en escuelas comunes.

Es un proceso que tiene como objetivo lograr unificar dos instituciones, la escuela y la familia, con el fin de responder a las necesidades de aprendizaje de todos los niños.

Lo que se pretende lograr con la ejecución de este proyecto es: poner en práctica la participación de los padres de familia, manteniéndose involucrados en la educación de sus hijos. A mantener una educación de calidad dentro del aula y fuera de ella; para un desarrollo educativo en el ser, familia y sociedad. Ríos y Villalobos (2016): afirma que: “La sostenibilidad de la mejora educativa posibilita que las instituciones educativas entren en un proceso de mejoramiento

que se mantiene y profundiza en el tiempo, lo que supone adhesión y compromiso de toda la comunidad que la integra

Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a los padres de familia, docentes, líderes religiosos, profesionales de la comunidad, las actividades desarrolladas que incluyeron exposiciones, talleres, discursos.

Realizando el taller en donde se utilizaron estrategias positivas para que padres apoyen a sus hijos, por parte del alcalde auxiliar, en el que se pretende que los padres de familia se involucren en el proceso educativo de sus hijos, en dicha actividad hubo participación activa por parte de los padres de familia ,involucrándose en grupos de trabajo para la realización de exposiciones, logrando resultados positivos en el aumento de interés de parte de los padres en apoyar a sus hijos ,por lo que los estudiantes se motivaron y al final del semestre se logró que los niños subieran en un 90% de resultados positivos en todas las áreas, como un cambio de actitud en los padres o encargados, ahora son más responsables en revisión de tareas, porque creó en ellos una buena convivencia familiar, razonamiento, paciencia tranquilidad y un apoyo en los avances educativos.

La razón de comunicación por medio de las capacitaciones de los talleres fue la razón central de este proyecto, la que insistió en los objetivos de los capacitadores en el involucramiento de padres en educar a sus hijos.

Boberiene (2013) asegura “el compromiso de los padres mejora las dinámicas dentro del aula, ya que incrementa las expectativas de los profesores, mejora la relación profesor-alumno y contribuye a una mayor competencia cultural de los estudiantes. Así también confirma que el involucramiento de la familia en la escuela está asociado a una mejor relación del estudiante con su profesor, lo que influye un mejor sentido de competencia del alumno en lenguaje y matemática y en el desarrollo de una mejor actitud hacia la escuela.

Desarrollando así también el taller denominado aplicación de estrategias y motivación a padres de familia y docentes para el involucramiento en el aprendizaje de los niños, donde se le dio utilidad a diferentes técnicas involucrando a los padres y a docentes, dirigido por los profesionales de la comunidad, como la técnica de exposición, realizada en grupos de acuerdo al tema, el cual motivo a los participantes en perder el miedo y exponer sus ideas, como también la técnica de la mesa redonda, en donde se le dio participación a los presentes, obteniendo un buen resultado, creando un ambiente agradable y participativo, en el que los padres y docentes se comprometieron a involucrarse en el aprendizaje de los niños, logrando que los niños se interesen por asistir a la escuela con una actitud positiva.

La intervención sobre las familias puede hacerse desde las escuelas, en el sentido de fomentar la participación de los padres y docentes en el proceso educativo. Sin embargo, es también un tema de políticas públicas, tal como lo señala. Gil (2009) Explica: “el capital sociocultural no solo se entiende como la cantidad de años de escolaridad alcanzados por los padres, sino que también incluye la capacidad que estos tienen de desplegar esfuerzos y acciones concretos para apoyar la educación de sus hijos”.

Este es un aspecto de suma importancia en contextos socialmente vulnerables, en los cuales los padres presentan un menor nivel educacional. El enfoque de este Proyecto de Mejoramiento Educativo, que asume la perspectiva de las fuerzas que solventaron este problema.

Es que un bajo nivel educacional de los padres no necesariamente impide el desarrollo de habilidades para apoyar el proceso educativo de sus hijos. Eso sí, para eso se requiere que exista una vinculación entre las familias y la escuela. Por lo mismo, es necesario Saleebey (2000) Manifiesta: “que las escuelas busquen nuevas formas de abordaje y trabajo interdisciplinario que permitan convertir a los padres en agentes de cambio y de apoyo para la escuela. Con los

nuevos conocimientos de las dinámicas en cada taller quedo el entusiasmo de los padres en coordinar: tareas, investigaciones, lecturas, etc. En cada hijo no importando su nivel académico.

Y para dar continuidad al Proyecto de Mejoramiento Educativo, también se realizó el taller denominado, organización y capacitación a padres de familia para que le den acompañamiento a sus hijos. Dicha actividad fue dirigida por la trabajadora social, quien aplico varias técnicas como el dialogo, discusión grupal, cesta de preguntas y estrategias para que los padres de familia pudieran asimilar el tema a tratar, iniciando con la estrategia de contar una historia, realización de la dinámica llamada la estatua, la cual llamo la atención de los padres, como también presentando material audio visual, el cual torno un ambiente agradable, asimilando muy bien el tema impartido, los padres ahora son más responsables en brindarle acompañamiento a sus hijos en todo el proceso educativo.

Fueron fundamentales las estrategias de los talleres con sus temas respectivos, ¿?para hacer preocupar a los padres, autoridades comunales y docentes en tener una comunicación más directa en relación a la educación de los alumnos de la escuela.

Oliva y Palacios (1998) afirman que "padres/madres deben preocuparse por conocer, a través de encuentros formales o informales con profesores/as de sus hijos. Es indispensable que la comunicación sea la base del éxito de la educación de alumnos en las escuelas" La sostenibilidad de este proyecto mantendrá una buena comunicación para no caer en la falta de interés de padres en educar a sus hijos.

Plan de sostenibilidad

1. Parte informativa:

Nombre del PME: Falta de interés de padres en educar a sus hijos.

Nombre del estudiante: Genaro Bosvelí Gómez Suc

Entorno donde se ejecutó: Caserío Uchuch, Aldea Acul, municipio de Nebaj, departamento de Quiché.

Identificación de la institución: Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Uchuch, Aldea Acul.

Fecha de inicio: enero 2,021

Fecha de Finalización: octubre 2,021

Actores involucrados: Estudiante de PADEP, Director, docentes, alumnos, OPF. Comités de la Comunidad, líderes religiosos y profesionales de la comunidad.

2. Introducción:

La participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, es uno de los problemas más evidentes que existe en la mayoría de los establecimientos del nivel primaria, problema que presentan los estudiantes en las escuelas donde los padres y madres no cumplen con la responsabilidad de apoyar a sus hijos en el proceso de educación.

Se ha encontrado que la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos se asocia a una actitud y conducta positiva hacia el centro

educativo, mayores logros en lectura, tareas de mejor calidad y excelente rendimiento académico en general. Asimismo, la participación reporta beneficios a la familia, ya que permite aumentar su autoconfianza, el acceso a mayor información sobre el funcionamiento de la escuela.

3. Objetivo general

Determinar las formas de participación de los padres de familia, Por medio de talleres que implementen técnicas y estrategias para involucrar a padres en los aprendizajes de sus hijos de quinto y sexto primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Uchuch, Aldea Acul, Nebaj, Quiché.

Objetivos específicos

Implementar estrategias para que los padres de familia se involucren en actividades escolares.

Describir las consecuencias que genera la falta de interés de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de quinto y sexto grado por medio de talleres, capacitaciones y reuniones.

4. Descripción.

Al realizar el análisis de lo que se vive en la comunidad, la situación es evidente en cuanto a la poca participación de los padres de familia hacia sus hijos, en el proceso educativo en la escuela, se desinteresan en ayudar a sus hijos en casa con sus tareas y actividades escolares, no hay una participación activa de parte de los padres en asistir a reuniones para verificar el avance de sus hijos, en la descripción de roles se evidenció que los padres son conscientes del poco acompañamiento que le brindan a sus hijos, además no proponen alternativas de participación y sienten que ellos no son parte de la Institución, solo asistiendo a ella cuando se refleja algún problema, observándose en el estudiantado diversas dificultades en su rendimiento académico.

Por lo tanto, es necesario buscar estrategias que promuevan la participación donde se pueda aprovechar las potencialidades de cada niño y así sientan más apoyo desde su entorno familiar. Por lo que se realiza el Proyecto de Mejoramiento Educativo, en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Uchuch, Aldea Acul, en donde se abarcaran temas a través de talleres constantes de concientización a padres de familia para el involucramiento en el proceso educativo de sus hijos, con el apoyo de la comunidad educativa, personas y autoridades de la comunidad.

Utilización del programa Vivamos juntos en armonía, con el que cuenta la escuela, para elevar el involucramiento de los padres en apoyar a sus hijos,

5. Justificación.

Observando que en la institución educativa se encuentran alumnos con diversas dificultades en su rendimiento de sus aprendizajes ,debido a la falta de control que tienen sus padres hacia sus hijos, esto influye negativamente en los niños, ya que presentan desinterés en las tareas escolares, bajo rendimiento académico, pérdida de hábito de estudio, falta de control personal, problema de comunicación, poca confianza en sí mismo, incumplimiento de las normas del centro, inasistencia a clase, bajas calificaciones, deserción escolar, irrespeto frente al maestro/a, atención dispersa, influencias de grupos del entorno y poco autocontrol frente a conductas conflictivas.

Por tal razón se implementa el Proyecto de Mejoramiento Educativo, en donde se impartirán temas de concientización a padres, mediante talleres, con el apoyo de la comunidad educativa, por lo que se consideró abordar acciones por medio de una planificación. Así minimizar esta situación presentada, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Uchuch, Aldea Acul, en la que nos planteamos como objetivo principal lograr la participación e integración de padres, de familia y del equipo docente, en el desarrollo escolar de los estudiantes.

Tabla No. 52 Propuesta de sostenibilidad

FASES	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	PERÍODO DE JECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES
Capacitación de estrategias positivas, para que los padres apoyen a sus hijos.	Coordinación con el alcalde auxiliar, docentes, profesionales de la comunidad, líderes religiosos que promueven la participación de padres, madres, encargadas en el proceso educativo de sus hijos	Incluir el proyecto en el proceso de actualización del PEI	Al inicio de cada ciclo lectivo	PEI-POA	Director y comisión de pedagogía
	promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 3 docentes del centro educativo, instituciones con presencia en la comunidad, ex alumnos, CTA y 30 padres de familia.	Organizar una comisión de promoción del PME	Octubre al finalizar el ciclo lectivo	Plan de actividades del PME	Docentes Padres de familia Comisión pedagógica
	Organización de los talleres que promuevan la participación de padres, madres, encargadas en el proceso educativo de sus hijos.	Involucramiento de las personas que apoyaran Programación de los talleres que promueven la participación.	Enero de cada ciclo lectivo	Convocatorias Plan de organización	Director Comisión pedagógica Docente
	gestionar ante mini empresas privadas material de apoyo para fortalecer la comunicación entre padres e hijos			Libro de actas Solicitudes	Director Comisión pedagógica Padres de
			Primer trimestre		

		Conformar comisiones para la gestión de apoyo Firma de carta de compromiso entre escuelas e instituciones	de cada año	Convocatorias Cartas de compromiso	familia Instituciones
Aplicación de estrategias, de integración y motivación a padres de familia y docentes para el involucramiento en el aprendizaje de los niños.	Planificación de talleres con el tema dirigido a padres que promueven la participación de padres, madres, encargadas en proceso educativo de sus hijos. Elaboración de un presupuesto estimativo, para el desarrollo de los talleres dirigido a alumnos, padres de familia y docentes. talleres que promuevan la participación de padres, madres, encargadas en proceso educativo de sus hijos,	Elaboración del plan de talleres y Compromiso de los docentes para la aplicación de talleres y técnicas de estrategias que promueven la participación en el proceso educativo Estimación de gastos por cada taller programado Programación de los talleres que promueven la participación en el proceso educativo de sus hijos	De enero a octubre Enero de cada ciclo lectivo Enero de cada ciclo lectivo	Plan docente Cotización de precios Convocatorias Plan de organización	Director Comisión pedagógica Docentes Director Comisión pedagógica Director Comisión pedagógica
Organización y capacitación a padres de familia para que le den acompañamiento a sus hijos	Convocatoria a reunión de padres de familia para organizar la comunidad de aprendizaje, para brindar acompañamiento que promueven la participación de padres, madres, encargadas en proceso educativo de sus hijos sus	Elaboración y entrega de invitaciones Organización de la comunidad de aprendizaje	Enero de cada ciclo lectivo	Invitaciones trefiles informativos plan para organizar comunidades de aprendizaje	Director Comisión pedagógica

	<p>hijos en el hogar.</p> <p>realizar cronograma de reuniones con padres de familia para monitorear y verificar los avances de la de los niños de quinto y sexto que promueva la participación de padres, madres, encargadas en proceso educativo de sus hijos</p>	<p>Revisar fechas de ejecución de las actividades del cronograma del PME</p>	<p>Octubre y noviembre de cada año</p>	<p>Cronograma de actividades</p>	<p>Director Comisión pedagógica</p>
	<p>Evaluar el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje en la implementación del acompañamiento a sus hijos en el proceso educativo</p>	<p>Aplicación de instrumentos de evaluación verificar el cumplimiento de los padres de familia a sus hijos</p>	<p>Bimestralmente</p>	<p>Instrumentos de evaluación</p>	<p>Director Comisión pedagógica</p>

Conclusiones

Se capacitó a Padres y madres para que ayuden a sus hijos e hijas en el proceso educativo, a través de estrategias positivas para mejorar su rendimiento académico. En este proyecto de mejoramiento Educativo “desinterés de los padres en la educación de sus hijos se ha reflexionado acerca de la necesidad de pensar en nuevas estrategias para fomentar la participación de los padres en la educación de sus hijos. En este ámbito, se planteó la necesidad de mirar los aportes de otras disciplinas bajo el entendido que desde la propia escuela las prácticas de vinculación familia-escuela parecen estar actualmente agotadas. Con este propósito, se analizaron los aportes de los actores directos, indirectos y potenciales como especialidad del Trabajo Unido que tiene por objetivo ayudar al aprendizaje del estudiante desde un enfoque amplio que considera a las familias como un actor estratégico.

Se implementaron estrategias a padres, madres y docentes que permitan la integración, motivación, para que se involucren en la formación adecuada de sus hijos/as.

En primer lugar, se mostró evidencia de estudios que demuestran que familias más involucradas con la escuela y más comprometidas en la educación tienen niños con un mejor desempeño que aquellas familias que no lo están. En segundo lugar, se compartieron antecedentes de estudios que establecen que las familias de bajos recursos tienen menos capacidad para relacionarse con el involucramiento de las familias en la educación de los niños.

Se promovieron talleres de capacitaciones para lograr que padres de familia, se involucren y comprometan en el desarrollo de actividades llevadas a cabo en el centro educativo. Al final se brindan herramientas que permitan a los padres de familia tener un ambiente de armonía para que apliquen en sus hogares procesos metodológicos de esta manera se evidencia su participación para la sostenibilidad del proyecto de mejoramiento educativo.

Referencias

Alcalay, L., Milicic, N., & Torretti, A. (2005). Alianza efectiva familia-escuela: un programa audiovisual para padres. *Revista Psykhe*, 14(2), 149 - 161. [Links]

Allen. S., & Tracy, E. (2004). Revitalizhttps://www.sciencedirect.com

Alvarez, B., Aguirre, M., & Vaca, S. (2010). Interacción familia-escuela. Análisis de contenido sobre el discurso de docentes y familias. *REOP*, 21(2), 320-334. [Links]

documentos/LECT35.pdfhttps://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Lectura/maestria/grama_y_Teoría_del_Cambio_en_la_Evaluación_para_el_Desarrollo_

http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0564.pdf

http://exitia.com/es/blog/analisis-dafo-evaluar-el-potencial-de-internacionalizacion-de-la-empresa-o-establecimiento-ii

http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2014/04/06/Paniagua-Olga.pdf

http://repositorio.uned.ac.cr/reuned/bitstream/120809/351/1/GE5081%20Formulaci%C3%B3n%20y%20evaluaci%C3%B3n%20de%20proyectos%20educativos%20-%202011

http://www.ferrol.es:8080/activateenelcentro/fotos/biblioteca/CPX_Comoelaborar AnalisisDAFO_cas.pdf

http://www.priggepp.org/aula/verCuadro.php?archivo=10731.htm&titulo=Recorriendo%20distintas%20teor%C3%ADas%20sobre%20el%20Poder

<http://www.prigepp.org/aula/verCuadro.php?archivo=10731.htm&titulo=Recorriendo%20distintas%20teor%C3%ADas%20sobre%20el%20Poder>

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-16162016000200037

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982015000200011

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-161620160002000

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982015000200011

<http://www.ufg.edu.sv/ufg/theorethikos/Enero99/lasrelac.htm>

<http://www.ufg.edu.sv/ufg/theorethikos/Enero99/lasrelac.html>

https://www.ecorfan.org/manuales/manuales_nayarit/Proyectos%20de%20Gesti%C3%B3n%20Educativa%20V6.pdf

<https://www.eumed.net/libros-gratis/2010a/634/Las%20políticas%20educativa>

<https://www.eumed.net/libros-gratis/2010a/634/Las%20políticas%20educativas.htm>

https://www.researchgate.net/publication/324762298_Teoria_del_Pro

<https://www.sciencedirect.com>

https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Lectura/maestria/documentos/LECT35.pdf

https://www.uai.edu.ar/media/42464/ganadores-2015_alba-mustaca.pdf.

ing the role of home visiting by school social workers. *Children & Schools*, 26(4), 197-207.

Revista CTS, nº 12, vol. 4, Abril de 2009
<https://www.redalyc.org/pdf/924/92411770007.pdf>
tecnic+minimax+segun+autores+pdf&rlz=1C1VSNG_enGT712GT713&oq=tecnica+de+minimax+&aqs=chrome.5.69i57jUna revisión teórico-práctica

ANEXOS



En tercero y sexto primaria, tanto en Lectura como en Matemática, el promedio de TERCE obtenido por los estudiantes guatemaltecos muestra un incremento significativo en comparación con el promedio de SERCE.

Figura 1. Resultados de Guatemala en Lectura

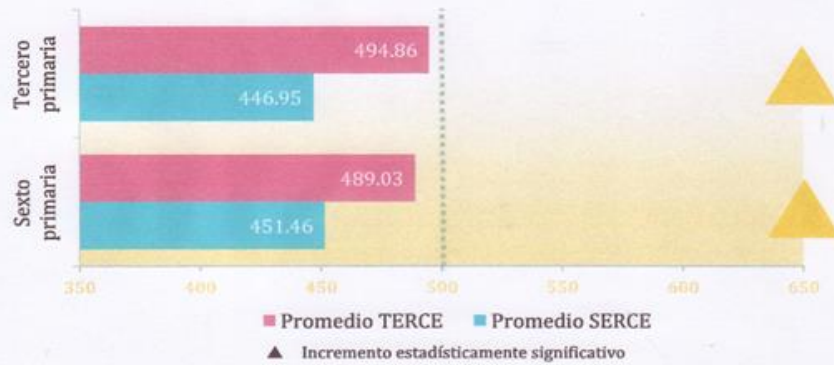
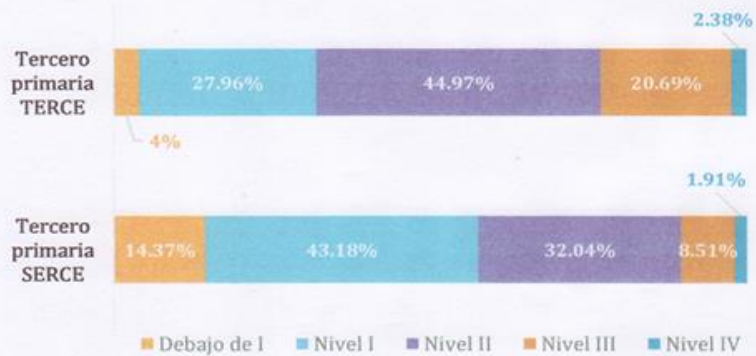


Figura 2. Porcentaje de estudiantes guatemaltecos de tercer grado por niveles de desempeño en Lectura





En tercero y sexto primaria, tanto en Lectura como en Matemática, el promedio de TERCE obtenido por los estudiantes guatemaltecos muestra un incremento significativo en comparación con el promedio de SERCE.

Figura 1. Resultados de Guatemala en Lectura

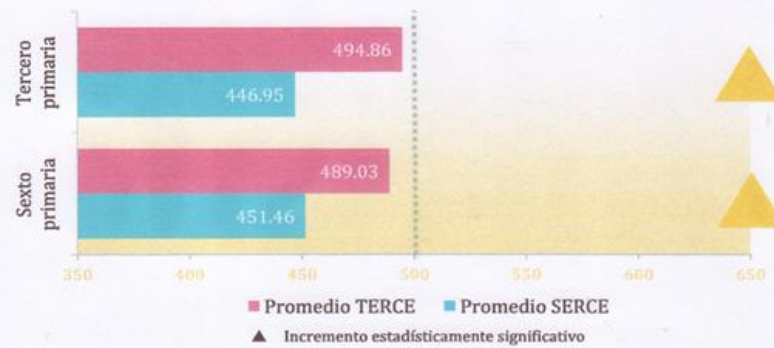
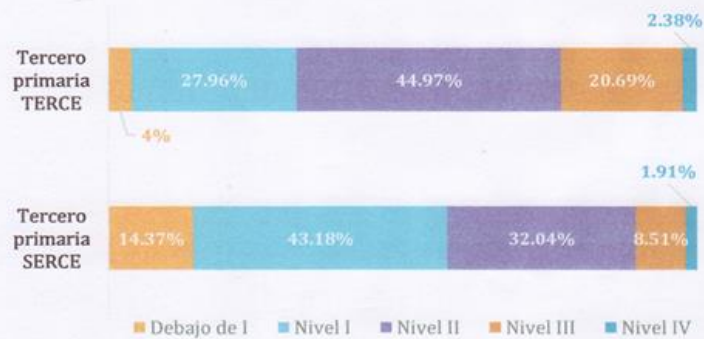


Figura 2. Porcentaje de estudiantes guatemaltecos de tercer grado por niveles de desempeño en Lectura





En tercero y sexto primaria, tanto en Lectura como en Matemática, el promedio de TERCE obtenido por los estudiantes guatemaltecos muestra un incremento significativo en comparación con el promedio de SERCE.

Figura 1. Resultados de Guatemala en Lectura

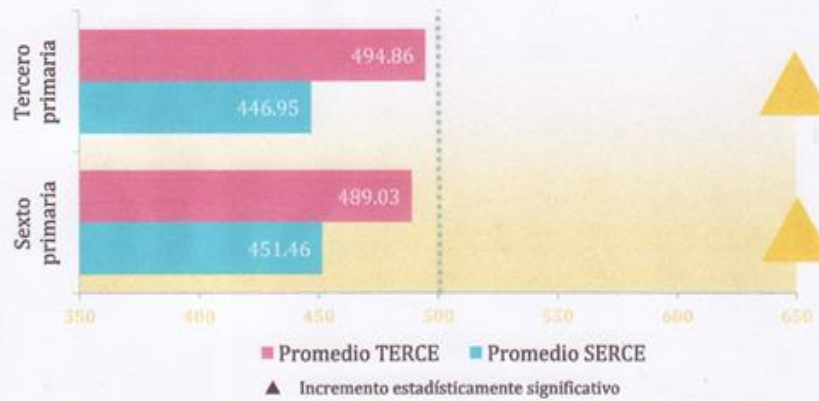
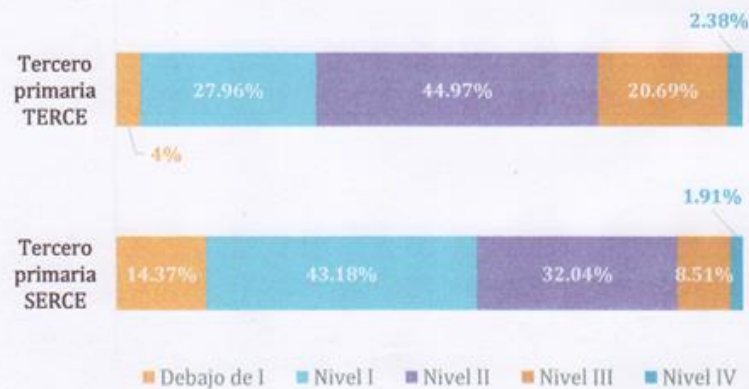


Figura 2. Porcentaje de estudiantes guatemaltecos de tercer grado por niveles de desempeño en Lectura



Ministerio de Educación de Guatemala

Código **14-13-0040-43** 14-13-0040-43 - EORM JORNADA MATUTINA DE PRIMARIA. NEBAJ, QUICHE
 Busqueda avanzada

Menu

- Establecimiento
- Información histórica
- Indicadores de Eficiencia
- Atención Bilingüe
- Educación Especial
- Pruebas Estandarizadas
- Atención Docente
- Instalaciones
- Recursos

Mi establecimiento

Nombre: EORM

Dirección: CASERIO UCHUCH ALDEA ACUL, NEBAJ, QUICHE

Director(a): GENARO BOSVELÍ GÓMEZ SUC

Teléfono: [47739703](tel:47739703) **Correo:** jacintogomez555@gmail.com

Departamental: QUICHE **Departamento:** QUICHE **Municipio:** NEBAJ

Nivel: PRIMARIA **Sector:** OFICIAL **Área:** RURAL

Plan: DIARIO(REGULAR) **Jornada:** MATUTINA **Ciclo:** ANUAL

Modalidad: BILINGUE **Tipo:** MIXTA **Categoría:** PURA

Gobierno Escolar: . **Posee OPF:** SI EORM CASERIO UCHUCH , ALDEA ACUL Más

Supervisor(a): 14-049 - JACINTO GOMEZ CEDILLO

Sede: NEBAJ

Teléfono: [53301161](tel:53301161) **Correo:** jacintogomez555@gmail.com

De click sobre el mapa para abrir en Google Maps o Waze

ABIERTA

Información 2021*

43

Estudiantes

3

Servicios docentes

Más

Otros establecimientos

* datos preliminares a Marzo 2021 sujetos a revisiones y modificaciones
 Fuente: Datos del establecimiento a Marzo 2021, mapa y fotografía correspondientes al censo de infraestructura 2019
 Elaboración: Dirección de Planificación, Ministerio de Educación v. 0.01

Ministerio de Educación de Guatemala

Código **14-13-0040-43** 14-13-0040-43 - EORM JORNADA MATUTINA DE PRIMARIA. NEBAJ, QUICHE
 Busqueda avanzada

Matrícula inicial Volver

Matrícula inicial, Ambos sexos

Las matrícula Inicial es la cantidad de estudiantes que se inscribieron oficialmente en el establecimiento.



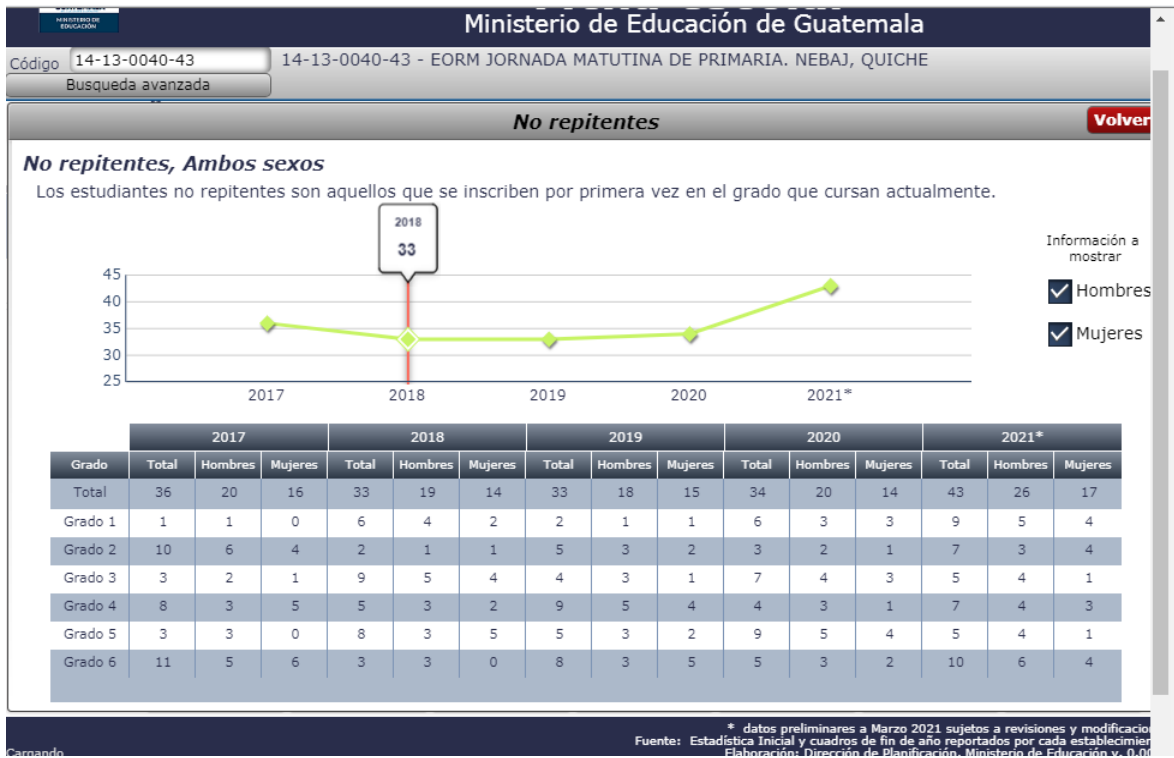
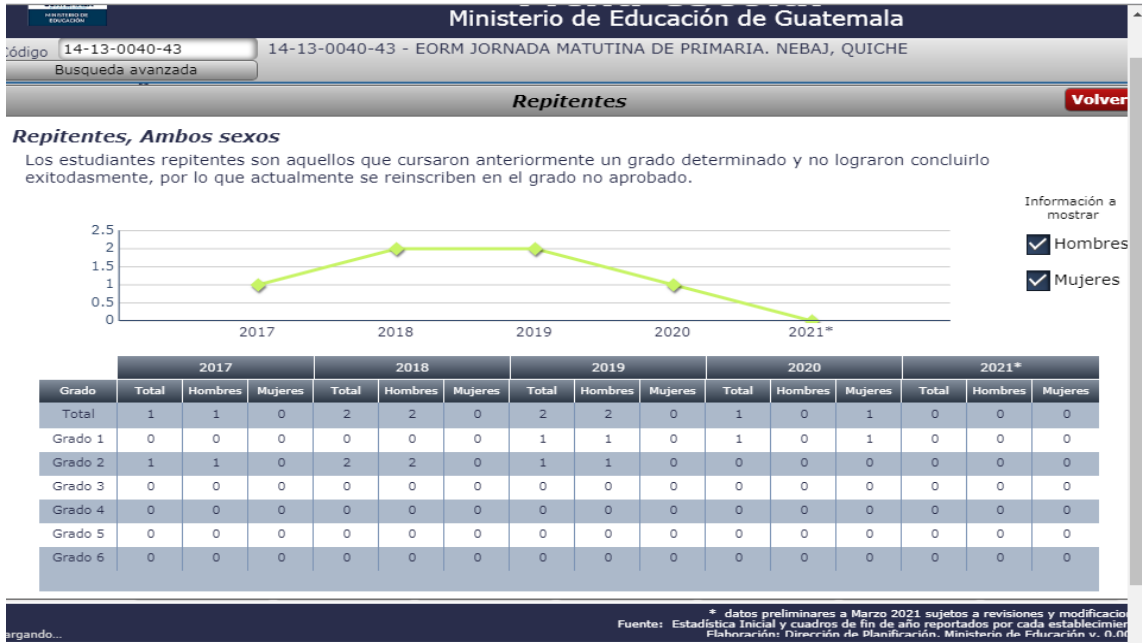
Información a mostrar

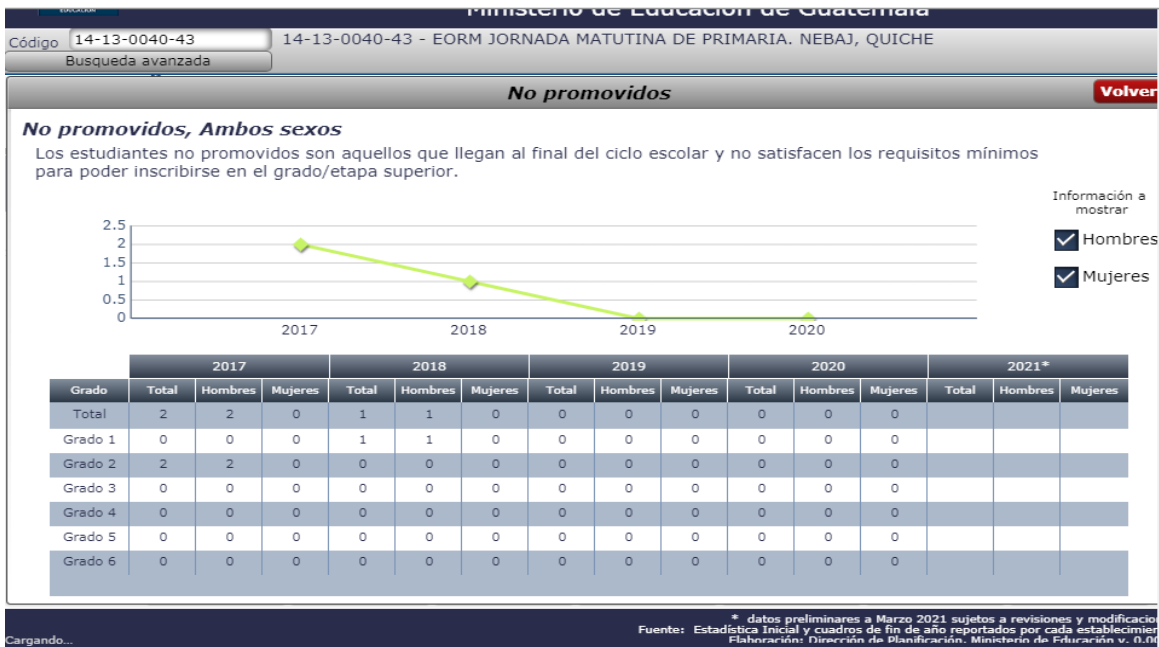
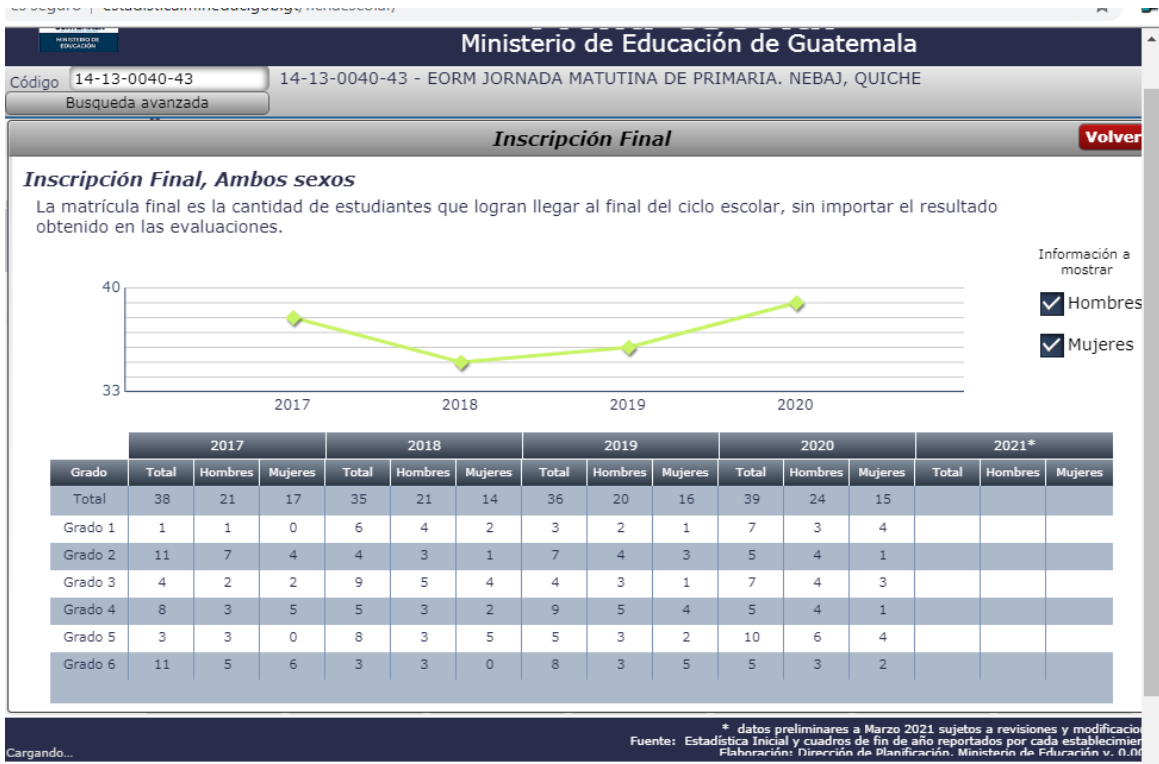
Hombres

Mujeres

Grado	2017			2018			2019			2020			2021*		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Total	37	21	16	35	21	14	35	20	15	35	20	15	43	26	17
Grado 1	1	1	0	6	4	2	3	2	1	7	3	4	9	5	4
Grado 2	11	7	4	4	3	1	6	4	2	3	2	1	7	3	4
Grado 3	3	2	1	9	5	4	4	3	1	7	4	3	5	4	1
Grado 4	8	3	5	5	3	2	9	5	4	4	3	1	7	4	3
Grado 5	3	3	0	8	3	5	5	3	2	9	5	4	5	4	1
Grado 6	11	5	6	3	3	0	8	3	5	5	3	2	10	6	4

* datos preliminares a Marzo 2021 sujetos a revisiones y modificaciones
 Fuente: Estadística Inicial y cuadros de fin de año reportados por cada establecimiento
 Elaboración: Dirección de Planificación, Ministerio de Educación v. 0.01







USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala, 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

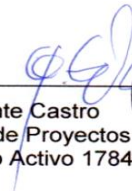
Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Genaro Bosvelí Gómez Suc, carné: 200277436, las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Falta de interés de padres en educar a sus hijos.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,


Vicente Castro
Asesor de Proyectos
Colegiado Activo 17843



C.c. Archivo

APÉNDICES

EL INFRASCRITO CORDINADOR TECNICO ADMINISTRATIVO DEL MUNICIPIO DE NEBAJ DEPARTAMENTO DE QUICHE, CERTIFICA: HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NO. DOS DEL DISTRITO CATORCE TRECE CUARENTA Y OCHO DEL MUNICIPIO DE NEBAJ DEPARTAMENTO DE QUICHE, QUE LITERALMENTE DICE:

Acta No. 07-2020

En el municipio de Nebaj, del departamento de Quiché. Siendo las catorce horas del día viernes veinticuatro de enero del dos mil veinte, nos encontramos reunidos en la cancha polideportiva de la EORM, Caserío Uchuch, Aldea Acul, para dejar constancia de lo siguiente:

PRIMERO: El director y profesor de grado señor Genaro Bosvelí Gómez Suc, dio la cordial bienvenida a todos los presentes que hicieron acto de presencia para el lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado "falta de interés de padres en educar a sus hijos", que marca el inicio de ejecución del mismo, en dicha actividad se tuvo la participación de las siguientes personalidades: director de la escuela, tres docentes incluyendo al nivel párvulos, miembros de la organización de padres de familia, alcalde auxiliar, COCODES, jóvenes profesionales de la comunidad, líderes religiosos y veintisiete padres de familia de los niños y niñas de quinto y sexto grados de primaria. En mencionado Proyecto de Mejoramiento Educativo se tomara para su ejecución los actores directos indirectos y potenciales que serán coordinados por el profesor Genaro Bosvelí Gómez Suc, estudiante del PADEP, en la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, como ejecutor responsable del mencionado proyecto.

SEGUNDO: luego se les entrega: cronograma de actividades, planificación de actividades que se ejecutarán a lo largo del proyecto. Se inició con una introducción desde la coyuntura de la comunidad para tener un panorama de cuáles son los problemas que los alumnos presentan y quiénes son los actores que deben de intervenir para darle solución, de la misma forma se detallan los problemas que dificultan el aprendizaje de los alumnos: la desintegración familiar, la inasistencia, la deserción, falta de voluntad docente, maltrato infantil, poca participación de padres, desnutrición, involucramiento de padres en educar a sus hijos, entre otros.

TERCERO: después de haber socializado todas las actividades para dicho proyecto se tuvo la intervención de la siguientes personas: alcalde auxiliar; señor: Diego Ceto Sánchez, Presidente del Consejo de Padres de Familia; señor: Diego Cobo Chávez y los padres de familia: Andrés Chávez Marcos, Santiago Pérez Brito, Elena Chávez y Manuel Vargas Pastor; manifestado su apoyo incondicional para ejecutar el mencionado proyecto. CUARTO: no habiendo más que hacer constar se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha a una hora y media de su inicio. Damos fe.

Y PARA LOS USOS LEGALES DEL INTERESADO EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE EN UNA HOJA UTIL TAMAÑO CARTA A LOS VEINTITRES DIAS DEL MES DE MAYO DEL AÑO DOS MIL VEINTE.-----

f.

Jacinto Gómez Cedillo
CTA distrito 14-13-48
Nebaj, Quiché



EL INFRASCRITO COORDINADOR TECNICO ADMISNTRATIVO DEL MUNICIPIO DE NEBAJ DEPARTAMENTO DE QUICHE, CERTIFICA: HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NO. DOS DEL DISTRITO CATORCE TRECE CUARENTA Y OCHO DEL MUNICIPIO DE NEBAJ DEPARTAMENTO DE QUICHE, QUE LITERALMENTE DICE:

Acta No. 10-2020

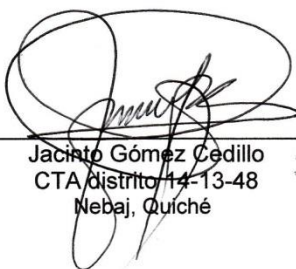
En el Caserío Uchuch, Aldea Acul del municipio de Nebaj, del departamento de Quiché, siendo las dos de la tarde del día viernes trece de marzo de dos mil veinte, nos encontramos reunidos en la cancha polideportiva de la EORM, para dejar constancia de lo siguiente:

PRIMERO: él señor director Genaro Bosvelí Gómez, dio la cordial bienvenida a los que hicieron acto de presencia para la finalización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, con el nombre de "Falta de interés de padres en educar a sus hijos", con la participación del: director de la escuela, tres docentes incluyendo uno del nivel párvulos, miembros de la organización de padres de familia, alcalde auxiliar, COCODES, jóvenes profesionales de la comunidad, líderes religiosos y veintisiete padres de familia de los niños y niñas de quinto y sexto grados de primaria. **Para exponer que en esta fecha se da por finalizada** cada una de las etapas programadas del cronograma de actividades y actividades de la planificación del proyecto de Mejoramiento Educativo, elaborado por el profesor Genaro Bosvelí Gómez Suc, estudiante del PADEP/D, en la carrera de: Licenciatura en Educación Primaria Bilingüe Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, este proyecto se ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta, en los grados de quinto y sexto primaria donde todo lo realizado en el plan ayude a mejorar la calidad educativa del establecimiento educativo y sobre tdo dar un sostenibilidad.....


SEGUNDO: los presentes agradecieron al profesor Genaro Bosvelí Gómez Suc, por su intervención y entusiasmo al realizar este proyecto que sin duda vendrá a favorecer la participación activa de los padres, docentes y alumnos.....

TERCERO: no habiendo más que hacer se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha a una hora y media de su inicio. Damos fe.....

Y PARA LOS USOS LEGALES DEL INTERESADO EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE EN UNA HOJA UTIL TAMAÑO CARTA A LOS VEINTITRES DIAS DEL MES DE MAYO DEL AÑO DOS MIL VEINTE.....

f. 
Jacinto Gómez Cedillo
CTA distrito 14-13-48
Nebaj, Quiché






**PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE**

FALTA DE INTERÉS DE PADRES EN EDUCAR A SUS HIJOS

Autor: Genaro Bosvelí Gómez Suc



DESCRIPCIÓN

Al realizar el análisis de lo que se vive en la comunidad, la situación es evidente en cuanto a la poca participación de los padres de familia hacia sus hijos, en el proceso educativo en la escuela, se desinteresan en ayudar a sus hijos en casa con sus tareas y actividades escolares. Por lo tanto, es necesario buscar estrategias que promuevan la participación donde se pueda aprovechar las potencialidades de cada niño y así sientan más apoyo desde su entorno familiar. Por lo que se realiza el PME, en la EORM del Caserío Uchuch, Aldea Acul, en donde se abarcaran temas a través de talleres constantes de concientización a padres de familia para el involucramiento en el proceso educativo.

CONCEPTO

«Padres Involucrados en la Educación»

JUSTIFICACIÓN

Observando que en la institución educativa se encuentran alumnos con diversas dificultades en su rendimiento de sus aprendizajes, debido a la falta de control que tienen sus padres hacia sus hijos, esto influye negativamente en los niños, ya que presentan desinterés en las tareas escolares, bajo rendimiento académico pérdida de hábito de estudio, falta de control personal, problema de comunicación, poca confianza en sí mismo, incumplimiento de las normas del centro, inasistencia a clase. Por tal razón se implementa el PME, para minimizar esta situación presentada, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Uchuch, Aldea Acul, en la que nos planteamos como objetivo principal lograr la participación e integración de padres, de familia y del equipo docente, en el desarrollo escolar de los estudiantes.

OBJETIVO GENERAL:
Integrar en talleres a padres, madres, y Encargados de los estudiantes de la EORM, Caserío Uchuch, Aldea Acul, del municipio de Nebaj, en el proceso de formación educativo de sus hijos/as y colaborar con la institución educativa, a través de la implementación de técnicas y estrategias, con el apoyo del MINEDUC, la comunidad educativa, personas y autoridades de la comunidad.

MARCO METODOLÓGICO

Dentro de las metodologías se aplicaron la analítica, la descriptivo, cualitativo, cuantitativo, los cuales fueron satisfactorios para obtener especialmente las soluciones al problema diagnosticado.

ANÁLISIS SITUACIONAL

La Escuela Oficial Rural Mixta con jornada Matutina que queda a una distancia de 15 kilómetros de la cabecera municipal de Santa María Nebaj, departamento de Quiché. este Centro Educativo, atiende los niveles de Párvulos y Primaria. La escuela cuenta con Gobierno escolar y la Organización de Padres de Familia y autoridades comunitarias que se pusieron a la disposición para apoyar la gestión del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- * Capacitar a padres de familia, para que apoyen a sus hijos e hijas en el proceso educativo, a través de estrategias positivas para mejorar su rendimiento académico.
- * Implementar estrategias que permitan la integración y motivación de padres de familia y docentes para que se involucren en el aprendizaje de los niños.
- * Promover talleres de capacitación para lograr que padres de familia se involucren y comprometan en el Desarrollo de actividades llevadas a cabo en el centro educativo.

ANÁLISIS ESTRATÉGICO:

- * Identificar el problemas
- * Priorización del problema, tomando en cuenta las técnicas del FODA, DAFO Y MINI MAX
- * Análisis del problema utilizando el árbol de problemas
- * Soluciones del problema por medio de la discusión y análisis de resultados

ACTIVIDADES, FUNDAMENTALES DESARROLLADAS:

- Promoción del proyecto de mejoramiento educativo
- Gestionar ante mini empresas privadas material de apoyo para la realización del taller.
- Coordinación con alcalde auxiliar, docente, profesional de la comunidad CTA, líderes religiosos que promueven la participación de padres, madres, encargadas en proceso educativo de sus hijos
- Talleres que promueven la participación de padres, madres, encargadas en proceso educativo de sus hijos.

DISEÑO DEL PROYECTO:

Abarca temas a través de talleres constantes de concientización a padres de familia para el involucramiento en el proceso educativo de sus hijos, con el apoyo de la comunidad educativa, personas y autoridades de la comunidad. Utilización del programa Vivamos juntos en armonía, con el que cuenta la escuela, para elevar el involucramiento de los padres en apoyar a sus hijos,






RESULTADOS

- Se logro poner en práctica la participación de los padres de familia manteniéndose involucrados en la educación de sus hijos
- A mantener una educación de calidad dentro del aula y fuera de ella; para un desarrollo educativo en el ser, familia y sociedad.
- Que los estudiantes se motivaran y al final del semestre se logrará que subiera en un 90% de resultados positivos en todas las áreas.
- Mejoró la relación profesor-alumno y contribuye a una mayor competencia cultural de los estudiantes.

SOSTENIBILIDAD

- Incluir el proyecto en el proceso de actualización del PEI
- Organizar una comisión de promoción del PME
- Conformar comisiones para la gestión de apoyo
- Elaboración del plan de talleres y Compromiso de los docentes para la aplicación de talleres y técnicas de estrategias que promueven la participación de padres en el proceso educativo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Listado de asistencia de padres al LANZAMIENTO del "PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO "

No.	NOMBRE DEL PADRE DE FAMILIA DE LOS NIÑOS DE PRIMERO SECCIÓN "A"	DPI DEL PADRE DE FAMILIA / TUTOR	CARGO	FIRMA/ IMPRESIÓN DIGITAL DEL PADRE DE FAMILIA / TUTOR
1	Margarita Raymundo Cobo	2067 37661 1413	Madre	
2	Isabela Ceto Velasco	2496 97777 1413	OPF	
3	Manuela Velasco Gacía	1808 09288 1413	Madre	
4	Alicia Velasco Pastor	2433 42055 1413	Madre	
5	Elena Cobo Aviles	1686 41267 1413	Madre	
6	Santos Ajanel Pastor	1606 32749 1413	Madre	
7	Antonia Brito Cobo Juana Chávez Velasco	1858 88860 1413	Madre	
8	Ana María Herrera Gonzáles	2367 82509 1413	Madre	
9	Catarina Xilij de Paz	1896 14331 1413	OPF	
10	Juana Pastor Rivera	1674 09999 1413	Madre	
11	Juana Pastor Rivera	2655 22919 1413	Madre	
12	María Gonzáles Pastor	264 14135 27281	OPF	
13	Andrés Chávez Marcos	2260 3529 1413	Padre	
14	Pedro Corío Marcos	2223 08923 1413	Padre	
15	Gaspar Cedillo de León	2195 23843 1413	Padre	
16	Diego Cobo Chávez	1847 54798 1413	OPF	
17	Julián Ramos Velasco	1861 94692 1413	Padre	
18	Pablo Vargas Hernández	1679 47834 1413	Padre	
19	Rafael VelascoSolís	1597 84190 1413	Padre	



USAC

TRICENTENARIA

Universidad de San Carlos de Guatemala

20	Santiago Pérez Brito	2193 37039 1405	Representante Iglesia Católica	
21	Jeremías Ramos Velasco	2347 61730 1327	OPF	
22	Juan SajicXiloj	2247 61730 1413	Padre	
23	Manuel Marcos Corío	2198 07981 1413	padre	
24	Domingo Pastor Herrera	1686 41569 1413	Pastor	
25	Diego Ceto Sánchez	1861 94692 1413	Alcalde Auxiliar	
26	Demetrio Bargas Calel	2158 57828 1327	Auxiliar	