



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Implementación de estrategias lúdicas para mejorar el  
aprendizaje del niño**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela  
Oficial Rural Mixta Paraje Centro Ichomchaj del municipio de  
Santa Lucía La Reforma del Departamento de Totonicapán**

**Florencio Olegario Santay Felipe**  
**201416790**

**Asesor**  
**Lic. Salvador Toj Ramos**

**Guatemala, noviembre 2020**





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Implementación de estrategias lúdicas para mejorar el aprendizaje del niño**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural  
Mixta Paraje Centro Ichomchaj, del municipio de Santa Lucía La Reforma,  
del departamento de Totonicapán**

**Florencio Olegario Santay Felipe**

**Informe de Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo  
Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Previo a conferírsele el grado académico de:  
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación  
Bilingüe**

**Guatemala, noviembre 2020**

## **AUTORIDADES GENERALES**

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arquitecto Carlos Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

M.Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

(Colocar los nombres de acuerdo al nombramiento del examen privado)

Gladys Marina Menéndez Ríos	Presidente
Nora Elizabeth Menéndez Castañeda	Secretario
Alberto Antonio Armas	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA



## APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Implementación de estrategias lúdicas para mejorar el aprendizaje del estudiante" ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta del Paraje Centro Ichomchaj, municipio de Santa Lucía La Reforma, departamento de Totonicapán, correspondiente al estudiante: Florencio Olegario Santay Felipe, carné: 201416790, CUI: 1789664791416 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Salvador Toj Ramos  
Colegiado Activo No. 12,633  
Asesor nombrado

Vo. Bo.

MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez  
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ



c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



## Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_3416

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Lúdicas Para Mejorar El Aprendizaje Del Niño* Realizado por el (la) estudiante: *Santay Felipe Florencio Olegario* Con Registro académico No. *201416790* Con CUI: *1789664791416* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**86\_81\_201416790\_01\_3416**



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



## Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_3416

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Lúdicas Para Mejorar El Aprendizaje Del Niño* Realizado por el (la) estudiante: *Santay Felipe Florencio Olegario* Con Registro académico No. 201416790 Con CUI: 1789664791416 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡D Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

86\_81\_201416790\_01\_3416

## DEDICATORIA

- A Dios: Por darme la vida, por la sabiduría y por haberme permitido lograr esta meta en mi vida profesional y de su infinita bondad y amor.
- A mis hijos: Concepción Aidée y Pablo Eleazar quienes ha sido piezas claves en mi desarrollo profesional por ser mi fuerza e inspiración.
- A mis padres: Por la oportunidad y por el apoyo económico y emocional que me brindaron en momentos difíciles durante el trayecto de la carrera.
- A los docentes: Quienes con los esfuerzos realizados compartieron sus conocimientos que son el cimiento de lo que hoy
- A los estudiantes: Por su gentileza y entrega hacia las acciones realizadas dentro de este proyecto los cuales facilitaron alcanzar las metas.
- A mis amigos Con los y las que he compartido tantos momentos felices y con quienes compartí nuevos conocimientos y experiencias de la vida laboral apoyándonos en situaciones difíciles.
- A mis alumnos Por ser parte incondicional en este proceso.
- Y a usted: Especialmente por leer este informe de graduación.

## **AGRADECIMIENTO**

Al Ministerio de educación por brindar esta oportunidad de estudios en el PADEP/D ya que sin este medio no hubiera sido posible esta hermosa experiencia en compartir con los demás docentes de diferentes escuelas de nuestro hermoso país Guatemala.

Al PADEP por ser un ente para lograr la actualización de cada docente en el profesorado como en la Licenciatura aplicando diferentes técnicas y metodologías innovadoras para impartir y mejorar la calidad de educación en los diferentes centros educativos.

A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM-USAC-. Por haber dado la oportunidad a los docentes formar parte de esta rama de enseñanza.

El STEG con las luchas de mejorar la educación han sido parte fundamental para que se logre estas becas de cada docente estudiante y lograr una preparación académica para mejorar y lograr que el docente se actualice de conocimientos, aprender más y mejorar las técnicas para una buena enseñanza y llevar a la practica con cada niño en las diferentes aulas transmitiendo y replicando nuevos conocimientos aprendidos en cada una de las áreas recibidas de diferentes catedráticos asignados para las diferentes sedes del país.

## RESUMEN

El presente informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo PME, trabajo elaborado, realizado, gestionado, avaluado y ejecutado en base a los antecedentes y estándares educativos y sociales, contiene las experiencias educativas exitosas ejecutadas con nuestros actores directos, indirectos y principales de la Escuela Oficial Rural Mixta del Paraje Centro Ichomchaj, cantón Ichomchaj, del municipio de Santa Lucía La Reforma, Departamento de Totonicapán. Segmentos que parte desde el marco organizacional, donde se indaga y se plasma datos cuantitativos mediante portales educativos del MINEDUC de Guatemala; en cuanto a los hallazgos encontrados, se procede a la recopilación de datos y antecedentes en diferentes marcos las cuales; epistemológicos, contexto educativo y políticas. Desde tal partida, se enfoca al análisis de situaciones siguientes: educativas y estratégicos, en el trayecto se fue hallando la acción referida a la Implementación de estrategias lúdicas para mejorar el aprendizaje del niño.

Profundizar el conocimiento en base a lineamientos indagados a diferentes autores, escritores, psicólogos, pedagogos, y otros; fundamentándose a varios lineamientos que enmarca nuestro proceso de ejecución, monitoreo, evaluación, hasta llegar al cierre de proyecto. Por tanto, la Implementación de estrategias lúdicas para mejorar el aprendizaje del niño, clave para obtener una educación significativa e innovadora en cada estudiante que cursa el nivel primario, como reto de cada docente en conjunto los padres de familia, alcanzar el propósito y valer cada sueño y meta de los niños y niñas de nuestra comunidad y sociedad guatemalteca, forjando en el estudiante un agente de cambio que trasciende y con un futuro comprometedor en diferentes ámbitos de la vida.

## **ABSTRACT**

This report of the PME Educational Improvement Project, work prepared, carried out, managed, evaluated and executed based on the educational and social background and standards, contains the successful educational experiences carried out with our direct, indirect and main actors of the Official Rural School Mixed of the Paraje Centro Ichomchaj, canton Ichomchaj, of the municipality of Santa Lucía La Reforma, Department of Totonicapán.

Segments that start from the organizational framework, where quantitative data is investigated and captured through educational portals of the MINEDUC of Guatemala; Regarding the findings, we proceed to the collection of data and background in different frameworks which; epistemological, educational context and policies. From such a game, it focuses on the analysis of the following situations: educational and strategic, along the way the action referring to the implementation of playful strategies to improve the child's learning was found.

Deepen knowledge based on guidelines investigated by different authors, writers, psychologists, pedagogues, among others; based on various guidelines that frame our process of execution, monitoring, evaluation, until the project closes.

Therefore, the implementation of playful strategies to improve the learning of the child, key to obtaining a meaningful and innovative education in each student who attends the primary level, as a challenge for each teacher and parents, to achieve the purpose and to be worth every dream and goal of the boys and girls of our Guatemalan community and society, forging in the student an agent of change that transcends and with a compromising future in different areas of life.

## Rinimal chaak

Nem rb'antajiik jun chaak re utzilal pil tujb'al iib' rimal k'an k'o k'ey taq chaak b'anlaxeeek xaqara' k'o no'jb'al xi ya' kaan chikyan li ajtujxelab', ajtujnel, k'amal b'eeey rel tujb'al iib' xaqara' kichukajaw li ak'alab' rel kamon Ichomchaj, tinmet Santlo's re Chumaq'anya'. Pi jun chaak rii', b'anlaxeeek rchomxiik li chaak kib'aneek pil tujb'al rel nem tinmet Ixiim Uleew rimal k'an k'o ajchakib' kichukum rii' pil nemaq taq q'atal tzij xa rimal k'an b'anla'x rilik nemaq taq no'jb'al chaak tek'ra' xiya' rchoqab' nikyaj chek che kechukux kik'in ajtujxelab' rel tujb'al iib' xa kela' kenemir kichomb'al li ak'alab'.

Rimal k'an rajawaxiik jiyiix jojon taq no'jb'al chaak kichukum nemaq taq wunaq rel nem tinmet Ixiim Uleew xaqara' nikyaj chek tinmet naj ek'o wii', rimal k'an loq' b'antajek jun chaak rii' rel tujb'al iib'.

Rajawxiik kichukux nik'yaj no'jb'al chaak rii' kik'in ajtujxelab' rel nab'eeey tujnek xa kela' kinimer kichomb'al, kino'jb'al xaqara' loq kik'is poon jun tujneem kib'aneek pil tujb'al iib', rajawxiik xaqara' che kinejeel ek'o pil tujb'al iib' kib'an jun raqb'al iib' pirwe' jun chaak rii' xa kela' k'o utzilal pi kik'aslemal li ak'alab'.

## ÍNDICE

Contenido	Página
Introducción	1
Capítulo I Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo	
1.1 Marco Organizacional	4
1.2 Análisis Situacional	38
1.3 Análisis Estratégico	46
1.4 Diseño de Proyecto	54
Capítulo II Fundamentación Teórica	
2.1 Marco organizacional	77
2.2 Análisis Situacional	90
2.3 Análisis Estratégico	101
2.4 Diseño del Proyecto	107
2.5 Fundamentación de Actividades	116
Capítulo III Presentación de Resultados	
3.1 Título del PME	123
3.2 Descripción del PME	123
3.3 Concepto del PME	124
3.4 Objetivos	124
3.5 Justificación	125
3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente	126
3.7 Plan de Actividades	129
Capítulo IV Discusión y Análisis de Resultados	145
Conclusiones	150
Propuesta de Sostenibilidad	151
Referencias Bibliográficas	154
Anexos	156
Apéndice	158

## INDICE DE TABLAS

Tabla No. 1. Rango de edades	11
Tabla No. 2. Índice de desarrollo humano	12
Tabla No. 3. Alumnos matriculados	12
Tabla No. 4. Distribución de la cantidad de alumnos	13
Tabla No. 5. Cantidad de docentes y su distribución por grados	13
Tabla No. 6. Relación alumno docente	14
Tabla No. 7. Cumplimiento de días de clases	16
Tabla No. 8. Listado de materiales y libros de texto	17
Tabla No. 9. Tabla de estadística de rango etario	19
Tabla No. 10. Escolarización en edad esperada	19
Tabla No. 11. Datos fracaso escolar	21
Tabla No. 12. Tabla de datos de conservación de matrícula	22
Tabla No. 13. Tabla de datos de promoción	22
Tabla No. 14. Tabla de datos de repitencia	23
Tabla No. 15. Tabla de datos de deserción	23
Tabla No. 16. Tabla de priorización de problemas	39
Tabla No. 17. Tabla de puntuación	40
Tabla No. 18. Árbol de problemas	41
Tabla No. 19. Análisis de fuerza de actores directos y potenciales	44
Tabla No. 20. Matriz de doble entrada DAFO	46
Tabla No. 21. Técnica de Mini-Max	47
Tabla No. 22. Vinculaciones estratégicas	50
Tabla No. 23. Líneas de acción	51
Tabla No. 24. Posibles proyectos	52
Tabla No. 25. Mapa de soluciones	53
Tabla No. 26. Objetivo general y específicos	56
Tabla No. 27. Planificación de actividades	58
Tabla No. 28. Cronograma de actividades	62
Tabla No. 29. Listado de indicadores de las actividades	65
Tabla No. 30. Monitoreo y evaluación	70

Tabla No. 31. Esquema de metas	71
Tabla No. 32. Costo de nuestro PME	73
Tabla No. 33. Plan de actividad emergente	127

#### ÍNDICE DE GRAFICAS

Gráfica No. 1. Rango de edades	11
Gráfica No. 2. Grafica de visita aleatoria	15

#### ÍNDICE DE IMAGENES

Imagen No. 1. Reunión con docentes	131
Imagen No. 2. Reunión con padres de familia	132
Imagen No. 3. Solicitud	133
Imagen No. 4. La pista tejedora de conocimientos	134
Imagen No. 5. Plática con docentes	135
Imagen No. 6. Elaboración de material lúdico	136
Imagen No. 7. Estaciones de aprendizaje	137
Imagen No. 8. Competencia de conocimientos	138
Imagen No. 9. Realización de hojas de trabajo	139
Imagen No. 10. Charla motivacional a padres de familia	140
Imagen No. 11. Padres de familia en acción	141
Imagen No. 12. Visita domiciliar con estudiantes	141
Imagen No. 13. Charla motivacional COVID-19	142
Imagen No. 14. Filme y divulgación del PME	143
Imagen No. 15. La pista de los conocimientos previos	144

## INTRODUCCIÓN

El presente informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo -PME- de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria intercultural Énfasis en educación bilingüe que se ejecutó en la Escuela Oficial Rural Mixta, del Paraje Centro Ichomchaj, Municipio de Santa Lucia La Reforma, Departamento de Totonicapán; el cual contiene todas las acciones que se llevaron a cabo para hacer realidad el proyecto: Implementación de estrategias lúdicas para mejorar el aprendizaje del niño. Por lo que se planificó con la visión de mejorar los indicadores que se encontraron bajos, desinterés, deserción escolar, sobre edad, familias numerosas, pobreza, entre otros, se inicia con la planificación con los compañeros docentes, en coordinación con integrantes de OPF y alcaldes auxiliares, para el planteamiento de la problemática escolar específicamente en el desinterés de algunos estudiantes como dato cualitativo la falta de estrategias del docente en el salón de clase, a través, de monitoreo de cada rendimiento estudiantil, se observa la falta y dificultad de adquirir el propósito del docente mismos que reflejaron porcentajes alarmantes en el aprendizaje de las matemáticas y comunicación y lenguaje. Respetando un esquema establecido por capítulos o etapas estrictamente organizadas.

Para realizar dicho proyecto se inició con la etapa de indagación de la realidad presente de la institución seleccionada. Tomando como base los resultados obtenidos para después de revisar detenidamente el diagnóstico y las técnicas que se usaron en la recolección de información, a través de ello, se decidió que el proyecto ejecutado fuera enfocado a todos los estudiantes del centro educativo, que por diversas circunstancias psicológicas, sociales, culturales e históricas; presentaron problemas en su rendimiento académico.

Después del diagnóstico se dio a conocer en forma detallada el perfil del proyecto, el cual fue diseñado y estructurado cronológicamente, para designar el tiempo a cada actividad que se realizó, tomando como base los requerimientos de La Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en dicho perfil se describieron las acciones más importantes del proyecto, por medio de aspectos como: Justificación, objetivos, metas, fuentes de financiamiento, presupuesto, actividades, recursos entre otros.

Seguidamente se realizó el proceso de ejecución que tuvo como fundamento el perfil, mismo que detalló con exactitud las acciones que se realizaron para la consecución del proyecto, planteándose actividades, acciones de monitoreo y las metas a alcanzar. Todo lo ejecutado dio vida al Proyecto de Mejoramiento Educativo, su socialización, además del plan de sostenibilidad con el que se pretendió que el proyecto ejecutado perdurase el tiempo estipulado y sirviera de ejemplo para los demás docentes y escuelas. También se definieron en forma detallada y ordenada cronológicamente cada uno de los eventos que se plantearon para realizar dicho proceso de ejecución, siguiendo de forma estricta cada actividad en el tiempo definido, para lo cual se establecieron objetivos y metas.

Todo proceso debe ser evaluado, para establecer los parámetros que permitieron verificar si se lograron los objetivos planteados en el proyecto. De tal manera que se realizaron comparaciones entre los índices descubiertos en el diagnóstico y los resultados analizados en el capítulo iv del presente informe.

Para evaluar el proyecto fue necesario elaborar herramientas, que, por medio de técnicas específicas, brindaron información importante del mismo. Esto significó la culminación del proyecto, ya que el cumplimiento de los objetivos y de las fases, determinó la efectividad e impacto generado en los indicadores, inicialmente bajos, con lo que se dio a conocer un proyecto bien realizado.

Todos los acontecimientos fueron llevados a cabo gracias a la participación y coordinación que se tuvo con los actores directos, indirectos y potenciales, como la gestión estratégica que realizó el docente estudiante.

## **CAPÍTULO I**

### **PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

#### 1.1 Marco organizacional

##### 1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada

La institución seleccionada es la Escuela Oficial Rural Mixta Paraje Centro Ichomchaj, Cantón Ichomchaj, Santa Lucía La Reforma, Totonicapán., el Plan que se trabaja es diario en la jornada matutina de modalidad Bilingüe su categoría es pura siendo de ciclo anual. La escuela cuenta con una Organización de Padres de Familia la cual vela por la ejecución de los Programas de Apoyo asignados como: Alimentación Escolar, Útiles Escolares, Valija didáctica y Gratuidad de la Educación, los padres de familia quienes la conforman son: Pedro Tzoy Lux con el cargo de Presidente, Isabel Uz Tzoy con el cargo de Tesorero, Hilaria Us pú con el cargo de secretaria, Miguel Uz Lux con el cargo de vocal I y don Lorenzo Tzoy Cac con el cargo de vocal II.

La escuela cuenta con un Gobierno Escolar conformado por niños y niñas de los diferentes grados quienes apoyan en las diferentes actividades escolares, los miembros que la conforman son: Feliza Yanira Alicia Lux Us con el cargo de Presidente, Ana Emiliana Uz Perpuac con el cargo de Secretario, Micaela Mariana Salomé Aguaré Uz con el cargo de tesorera, Manuel Ángel Us Lux con el cargo de vocal I, Francisco Mauricio Uz Tzoy con el cargo de Vocal II y Sara Isabel Uz Castro con el cargo de Vocal III.

La visión del centro educativo se enfoca en brindar una educación de calidad para que los y las estudiantes aprendan a convivir, a hacer, a conocer, a ser y a emprender, para así formar ciudadanos competentes e innovadores.

La misión es ser un centro educativo que oriente adecuadamente a la niñez e n edad escolar en el proceso de su aprendizaje, aun contando con pocos recursos, lograr una educación de calidad, formándolos con valores morales, éticos, analíticos, críticos y forjadores de una cultura de paz para el desarrollo comunitario.

Entre las estrategias de abordaje del establecimiento educativo cuenta con comisiones organizadas con la respectiva planificación dirigidos a la comunidad educativa específicamente a los estudiantes que asisten diariamente a recibir sus clases, asimismo el centro educativo está preparado con estrategias de evacuación si fuera necesario a través del plan estratégico de riesgos.

Aprendizaje significativo según el teórico estadounidense David Ausubel un tipo de aprendizaje en que un estudiante asocia la información nueva con la que ya posee, este concepto y esta teoría se sitúan dentro del marco de la psicología constructivista, el aprendizaje significativo ocurre cuando la información nueva se conecta con un concepto relevante ya existente en la estructura cognitiva, esto implica que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que las ideas, conceptos o proposiciones relevantes ya existentes en la estructura cognitiva del educando sean claras y estén disponibles, de tal manera, que funcionen como un punto de anclaje de las primeras.

El aprendizaje significativo ocurre cuando la información nueva se conecta con un concepto relevante ya existente en la estructura cognitiva de tal manera esto implica que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que las ideas, conceptos o proposiciones

relevantes ya existentes en la estructura cognitiva del educando sean claras y estén disponibles.

El aprendizaje cooperativo es un enfoque que trata de organizar las actividades dentro del aula para convertirlas en una experiencia social y académica de aprendizaje. Los estudiantes trabajan en grupo para realizar las tareas de manera colectiva. El aprendizaje en este enfoque depende del intercambio de información entre los estudiantes, los cuales están motivados tanto para lograr su propio aprendizaje como para acrecentar los logros de los demás.

La diferencia esencial entre estos dos procesos de aprendizaje es que en el primero los alumnos son quienes diseñan su estructura de interacciones y mantienen el control sobre las diferentes decisiones que repercuten en su aprendizaje, mientras que, en el segundo, es el profesor quien diseña y mantiene casi, por completo el control en la estructura de interacciones y de los resultados que se han de obtener".

El aprendizaje colaborativo se genera a partir de la combinación de una serie de principios como: la articulación, el conflicto y el autoconstrucción. El principio de la articulación, que nos interpela en relación a que el valor educativo y cognitivo de esta estrategia de aprendizaje se deriva de la necesidad que tiene el participante de organizar, justificar y declarar sus propias ideas al resto de compañeros, y de la necesidad de su interpretación, es decir traducción cognitiva, para que sea comprendida por sus iguales.

El principio del conflicto por el que se asume que los beneficios se producen en el contexto de los desacuerdos y de sus refuerzos para resolverlos, desacuerdos que serán de extraordinaria importancia para estimular los movimientos discursivos de justificación y negociación, sino su elaboración, reformulación y construcción conjunta entre los participantes.

El aprendizaje colaborativo se basa en una serie de premisas fundamentales. Una de ellas consiste en llegar al consenso a través de la cooperación entre los miembros del grupo y otra premisa es la voluntad de hacer o actividad directa de cada miembro del grupo, lo cual es fundamental porque el aprendizaje colaborativo se basa en la actividad de cada uno de los miembros. A partir de eso, el trabajo final del grupo colaborativo tendrá lugar cuando se llegue a la recolección de un producto que requiera de la aplicación efectiva de habilidades de pensamiento superior. Siempre se apunta a que haya que tomar una decisión, a optar por una solución, a crear una propuesta diferente de las que ya existen, aportando algo nuevo.

Los tipos de trabajo que hacen son todas las actividades educativas que se llevan a cabo en el establecimiento tienen como objetivo el desarrollo y el crecimiento de la persona en todas sus facetas. Por un lado, están actividades educativas propias del centro, que forman parte de nuestra jornada escolar y las desarrollamos a nivel de colegio, de etapa o de clase, en función de cada una. Por otro lado, las actividades extraescolares (escuelas deportivas, escuelas culturales, escuela de música, etc.) se ofertan a nuestras familias y se desarrollan en su mayoría fuera del horario lectivo.

Entre los tipos de aprendizajes encontramos el modelo tradicional, donde se concibe la enseñanza como un verdadero arte y al profesor/a como un artesano, donde su función es explicar claramente y exponer de manera progresiva sus conocimientos, enfocándose de manera central en el aprendizaje del alumno; el alumno es visto como una página en blanco, un mármol al que hay que modelar, un vaso vacío o una alcancía que hay que llenar. El alumno es el centro de la atención en la educación tradicional.

El modelo tecnológico son los procesos educativos basados en postulados pedagógicos donde el aprendizaje es entendido como el producto de la enseñanza, suponen que el fin de la educación es fundamentalmente “enseñar”,

transmitir y entrenar en habilidades y destrezas. Desde esta perspectiva el proceso enseñanza-aprendizaje es visto como un todo, dejando de lado que también es posible lograr otros tipos de aprendizaje en la vida cotidiana, sin que se produzcan necesariamente procesos de enseñanza o de instrucción. Igualmente existen procesos de enseñanza que no enseñan o el aprendizaje obtenido es de baja calidad.

En muchos casos el aprendizaje solo se realiza para satisfacer la necesidad de momento y luego se olvida lo aprendido. También es posible que se adquiera una destreza específica, pero no la capacidad de enfrentar situaciones nuevas y solucionar problemas en la vida real, más allá de lo teórico. Y más complejo aun es lo concerniente al análisis crítico en la medida en que se espera que todo lo enseñado debe ser asimilado sin posibilidad de que el estudiante lo cuestione, o lo ponga en duda, ya que lo que se enseña es una verdad indiscutible.

Con la integración de las Tics a la educación, el modelo tradicional centrado en la enseñanza debe transformarse en un modelo enfocado en el “aprender a aprender”. Muchas investigaciones, especialmente de las corrientes constructivistas, hacen énfasis en el aprendizaje como proceso interno, que realiza quien aprende por sí mismo, como proceso activo de construcción de conocimientos, que no pueden adquirirse de forma pasiva. Los datos memorizados pueden ser repetidos o algunas habilidades adquiridas se pueden poner en práctica, pero no es posible construir de ese modo aprendizajes sólidos, que permitan enfrentar situaciones nuevas, no previstos en el propio aprendizaje.

El modelo alternativo de la educación actual está obsoleto, se continúa dando mayor importancia a la profesora o al profesor que al alumnado, como se demuestra en la disposición de las aulas en su mayoría los alumnos y las alumnas se sientan en pupitres separados orientados a la pizarra donde el profesor o la profesora explica la lección, normalmente tienen mayor importancia explicar muchos conceptos y que los alumnos los memoricen y después hacer

algunas actividades, en el mayor de los casos en papel y bolígrafo, en vez de hacerlos participes de su aprendizaje a partir de la práctica, de la exploración.

Por lo tanto el libro sigue siendo el instrumento esencial del modelo actual, aunque se habla de integración no se consigue que esta sea efectiva excepto en los casos extremos de alumnos y alumnas que requieren educación especial pero no se llega a una educación individualizada en la que se tiene en cuenta las características de cada alumno y alumna, no se aprovechan todos los recursos posibles y normalmente se sale poco del aula para conocer el entorno, en el caso de las Tics se empiezan a integrar pero no se explota todo el rendimiento que éstas podrían dar. Por ello en esta actividad donde proponemos un nuevo modelo educativo queremos mejorar el actual para conseguir un proceso de enseñanza-aprendizaje efectivo donde se formen personas íntegras capaces de enfrentarse y desenvolverse en esta sociedad cambiante.

Para ello el centro de atención, no es el docente por lo cual no es necesario que todos lo miren sino que se distribuirán en grupos, fomentando así el trabajo colectivo, estos grupos irán rotando para desarrollar las habilidades para relacionarse entre unos a otros y todos se respeten aumentando la integración de todos y todas en el aula, el aprendizaje no tendrá lugar solo en el aula, sino que se realizarán salidas para conocer aquello que se aprende y se intentará que se acerquen lo máximo posible a lo que se quiere conocer.

En el modelo pedagógico podemos encontrar la pedagogía, en su búsqueda por entender y presentar fácilmente el proceso de enseñanza aprendizaje que se debe desarrollar en una institución escolar de acuerdo a sus lineamientos misionales y a las características y necesidades de la comunidad educativa, ha recurrido a representaciones o esquemas ideales que se denominan modelos pedagógicos, los cuales muestran teóricamente las elaciones, las funciones y las estrategias que se presentan en el proceso educativo.

El concepto de modelo didáctico constituye un instrumento fundamental para abordar los problemas de la enseñanza en los distintos niveles educativos, en tanto contribuye a establecer los vínculos entre el análisis teórico y la práctica docente. Cualquier planteamiento educativo que pretenda ser crítico y alternativo no puede prescindir de este supuesto básico. A lo anterior debe agregarse que cada vez se otorga mayor importancia a los influjos que reciben los alumnos, no sólo como consecuencia de la transmisión explícita en el currículo oficial, sino también como resultado de las interacciones sociales de todo tipo.

La socialización se produce no sólo a través de la estructura de tareas académicas sino también mediante la estructura de relaciones sociales, en este marco, es necesario considerar que existen diferentes modelos didácticos que sustentan por un lado al enfoque educativo tradicional y por otro a las corrientes transformadoras. Entre los modelos propiciados por estas últimas, los llamados modelos didácticos alternativos resultan particularmente apropiados para la enseñanza de las ciencias naturales en general, CNB, Rincones de aprendizaje, cajas de los programas “Leamos Juntos” y “Contemos Juntos”, ambiente letrado, espacios dignos y saludables, Huerto escolar.

## A. Indicadores Educativos

### a. Indicadores de contexto

#### i. Población por Rango de Edades

Los datos que se le confieren es el reflejo de la cantidad de estudiantes existentes en el centro educativo, el cual es en base al sistema de registro se educativos SIRE 2018.

Tabla No. 1  
Población rango de edades

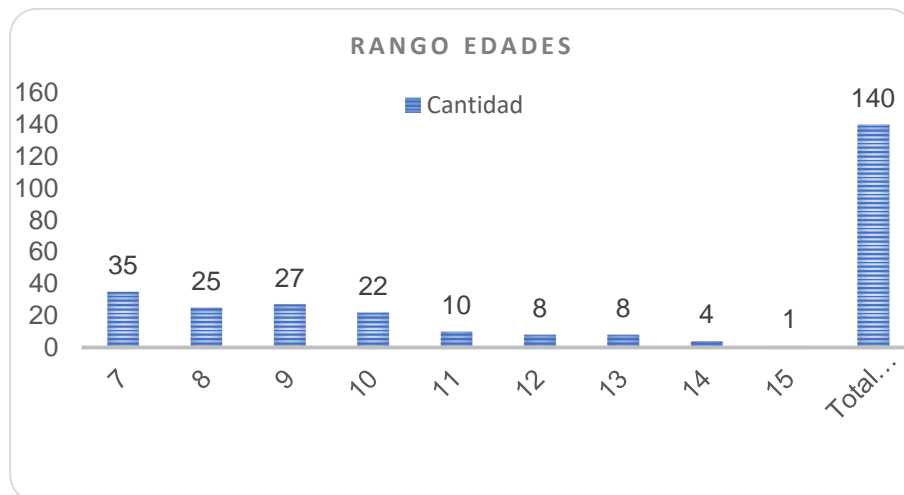
Rango de edades	Cantidad
7	35
8	25
9	27
10	22
11	10
12	8
13	8
14	4
15	2

Fuente: Propio

La anterior tabla corresponde a la población rango de edades

La presente gráfica, relacionada con las cantidades de la tabla anterior para demostrar coherencia en datos conferidos e investigados del centro educativo.

Gráfica No. 1  
Rango de edades



Fuente: Propio

La gráfica corresponde a la anterior tabla rango de edades

ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

El índice de desarrollo humano son datos conferidos en base de medios digitales proporcionados por el sistema de INDH de la PNUD, sirve como una orientación de las grandes demandas que les plantea el MINEDUC.

Tabla No. 2  
Índice de desarrollo humano del municipio o departamento.

Municipio	IDH Salud	IDH Educación	IDH Ingresos	IDH
Santa Lucía La Reforma	2014 0.358	2014 0.401	2014 0.572	2014 0.432

Fuente: Propio  
Muestra los datos que corresponden al índice de desarrollo humano del municipio

b. Indicadores de recursos

i. Cantidad de alumnos matriculados

Dentro de la tabla que se presenta se observan datos de estudiantes que asisten y están escritos en el centro educativo actualmente.

Tabla No. 3  
Alumnos matriculados

Nivel 43		
Niños	Niñas	Total
76	65	141
Total matriculados		
141		

Fuente: Propio  
Muestra la estadística general de estudiantes inscritos ciclo escolar 2020.

### ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

El centro educativo presenta un sistema multigrado por lo que se cuenta con docentes con dos grados, los estudiantes son compartidos de manera equitativa.

Tabla No. 4  
Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

No.	Grado	Cantidad de niños inscritos
1	1ro.	37
2	2do.	25
3	3ro.	23
4	4to.	22
5	5to.	18
6	6to.	15
Total inscritos		141

Fuente: Propio  
Muestra la estadística general de estudiantes inscritos ciclo escolar 2020.

### iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

La siguiente son datos de docentes que atienden el nivel primario actualmente, los docentes atienden multigrados.

Tabla No. 5  
Cantidad de docentes y su distribución por grados

No.	Nombre del docente	Grado que atiende
1	Eduardo Osorio Morales	1ro.
2	María Dominga López Yat	2do. 3ro.
3	Catarina Tzoy Quinillo	4to.
4	Florencio Olegario Santay Felipe	5to. 6to.

Fuente: Propio  
Cantidad de docentes que laboran en el establecimiento.

iv. Relación alumno/docente. Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Tabla No. 6  
Relación alumno docente

No.	Docentes	Grado	Cantidad de Niños
1	Eduardo Osorio Morales	1ro.	37
2	María Dominga López Yat	2do.	25
3	María Dominga López Yat	3ro.	23
4	Catarina Tzoy Quinillo	4to.	22
5	Florencio Olegario Santay Felipe	5to.	18
6	Florencio Olegario Santay Felipe	6to.	15
Total de niños			141

Fuente: Propio  
Cantidad de docentes que laboran en el establecimiento.

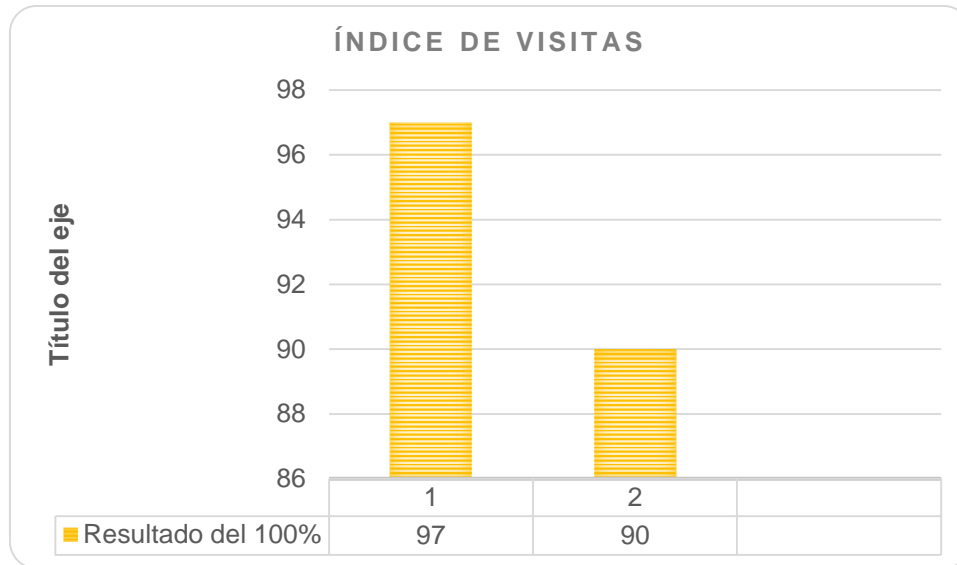
El establecimiento educativo, consciente de que contar con profesores de calidad, contribuyen en el proceso de formar estudiantes competentes, por lo que se hace necesario definir que se espera del maestro en base a sus resultados y una vez definidos sus requerimientos, formalizar un proceso de capacitación que permita conducir.

c. Indicadores de procesos

- i. Asistencia de alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Debido a la aleatoria, se ha visto que la asistencia de los estudiantes en el centro educativo asciende a un 97% de presencia, mientras que en días sin previa aleatoria es de 90%.

Gráfica No. 2  
Gráfica de visita aleatoria.



Fuente: Propio

Gráfica que muestra la asistencia efectiva de los estudiantes en visitas aleatorias.

- ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

En base al libro de asistencia docente, libro de asistencias en la dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta, en relación con el acuerdo ministerial 3794-2018, Calendario de Educación extraescolar 2019, y según el acuerdo ministerial 3797-2018, Calendario Escolar 2019. Por tanto, el centro educativo del Paraje Centro Ichomchaj, cantón Ichomchaj, del municipio de Santa Lucía La Reforma, departamento de Totonicapán, recopila los siguientes datos.

Tabla No. 7  
Cumplimiento de días de clases

MESES									
	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	MESES Y DIAS
	Total Días	Total Días	Total Días	Total Días	Total Días	Total Días	Total Días	Total Días	TOTAL DIAS
	31	28	30	30	31	30	31	31	242
	Clases	Clases	Clases	Clases	Clases	Clases	Clases	Clases	TOTAL CLASES
	23	17	20	13	18	15	16	19	141
	Festivos	Festivos	Festivos	Festivos	Festivos	Festivos	Festivos	Festivos	TOTAL FESTIVOS
	0	1	0	6	1	5	5	2	20
	Cap./Asam.	Cap./Asam.	Cap./Asam.	Cap./Asam.	Cap./Asam.	Cap./Asam.	Cap./Asam.	Cap./Asam.	TOTAL CAP./ASAM
	0	2	0	3	4	0	2	1	12
	Inhábiles	Inhábiles	Inhábiles	Inhábiles	Inhábiles	Inhábiles	Inhábiles	Inhábiles	TOTAL INHÁBILES
	8	8	10	8	8	10	8	9	69
<b>TOTAL</b>	<b>31</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>TOTAL</b>
									<b>242</b>

Fuente: Propio.

Asistencia docente, durante el mes de enero al mes de agosto.

La presente, muestra la relación con los datos en la anterior, que evidencia la asistencia efectiva de los docentes en el centro educativo.

- iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-

aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

La Escuela Oficial Rural Mixta del Paraje Centro Ichomchaj, del municipio de Santa Lucía La Reforma, departamento de Totonicapán, la población estudiantil y comunidad en general, los habitantes son del 100% maya hablantes del idioma k'iche' que por ende también los niños hablan el idioma k'iche', además, la modalidad de la institución es Bilingüe, y el docente también es de plaza bilingüe y naturaleza bilingüe, por tanto; se maneja y se maneja y se imparte las clases en el idioma k'iche' que es el idioma materno del estudiante.

- iv. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

En la presente tabla, evidencia datos de materiales elaborados por cada docente en conjunto con sus estudiantes e igual los libros de textos que poseen para fortalecer el proceso de educación innovadora.

Tabla No. 8  
Listado de materiales y libros de textos

Disponibilidades			
Materiales	%	Textos	Cantidad
Tarjetas de letras	75	Textos de Matemáticas, 1er. Grado.	37
Paleógrafos de consonantes	40	Textos de Comunicación y Lenguaje, "Leo y escribo" paso 1. 1er. Grado	33
Dados de vocales	8	Textos de Comunicación y Lenguaje, "Leo y escribo" paso 2. 1er. Grado	35
Dado con imágenes diferentes	15	Comunicación y Lenguaje "Mi libro de lecturas"	35
Dado de consonantes	20	Matemáticas 2do. Grado.	25
Dominó silábico	45	Matemática "3" 3er. Grado	23
Gusano de vocales	14	Comunicación y Lenguaje "3" 3er. Grado	23
Tubo fonológico	10	Medio Social y Natural "3" 3er. Grado	23
Lápiz fonológico	15	Matemática "4" 4to. Grado.	23

Fichas de abecedarios	85	Comunicación y Lenguaje "3" 4to. Grado.	23
Fichas de lectura	40	Medio Social y Natural "4" 4to. Grado.	23
Figuras geométricas	95	CNB, (Todos los grados y niveles)	6
Fichas de números	96	Matemáticas "5" 5to. Grado	18
Ambiente letrada	90	Comunicación y Lenguaje "5"	18
Rincones rotulados	50	Ciencias naturales y Tecnología "5"	18
Memoria	60		

Fuente: propio  
Listado de materiales y libros de textos

- v. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

Las organizaciones de padres de familia con que se cuenta en la Escuela Oficial Rural Mixta y que actualmente realizan alguna labor en la escuela son las siguientes: Consejo de Padres de Familia, lo integran 5 padres de familia y está integrado de la siguiente manera: Presidente: Pedro Tzoy Lux, Tesorero: Hilaria Uz Pú, Secretario: Isabel Uz Tzoy, Vocal I: Miguel Uz Lux de Reyes Vocal II: Lorenzo Tzoy Cac.

- d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

- i. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario.

En la tabla se muestra datos de niños asistentes acorde a la edad escolar según correspondiente al sistema educativo, como también la cantidad de estudiantes en el nivel 43.

Tabla No. 9  
Tabla estadística de rango etario.

Educando de 7 a 15 años		
2018	Asistentes	No Asistentes
Niños	67	0
Niñas	60	0
Total	127	0

Fuente: Propio.  
Datos estadísticos de estudiantes a la edad correspondiente.

ii. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

Dentro de la presente se evidencia la cantidad de niños a la edad que mayormente se incorporan al centro educativo.

Tabla No. 10  
Escolarización en edad esperada

Educandos de siete años inscritos en la primaria		
2018	Asistentes	No Asistentes
Niños	14	0
Niñas	13	0
Total	27	0

Fuente: Propio  
Datos estadísticos de estudiantes a la edad correspondiente.

iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

En el centro educativo existen veintisiete estudiantes de siete años, catorce niños y trece niñas y están en primer grado. Todos los niños de la comunidad que tienen siete años asisten en el Centro Educativo.

iv. Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

En la escuela existen nueve niños en primer grado que están con sobre edad para ese grado, seis niños y tres niñas, ya que los padres de familia no lo inscribieron a tiempo dejaron pasar los años y no se podía negar la entrada de esos niños, de igual manera en segundo grado hay diez niños inscrito que están sobre edad para ese grado, tiene problemas de aprendizaje que no aprende nada y así no se puede promover al grado inmediato, en total hay diecinueve estudiantes con sobre edad en la primaria. Además, los problemas surgen más en primer grado les cuesta aprender a los niños por la razón que no entienden el español y el docente no utiliza el idioma materno de los niños.

v. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Para el siguiente cuadro estadístico 2018, se evidencia las cifras mejoras en el presente nivel, se puede decir no porque se haya tenido un éxito escolar o una cifra histórica, sino porque los padres de familia han establecido platica con el personal docente para ayudar a ciertas familias y especialmente a niños y niñas que tienen problemas en su avance académica.

Se tuvo la inscripción de 67 niños y 60 niñas, que asciende a una totalidad de 127 estudiantes inscritos. Promovidos se tuvo 41 niños y 54 niñas en total hubo 95 estudiantes promovidos a un grado inmediato, y no promovido hay 19 niños y 4 niñas que en su total son 23 estudiantes que tuvieron problemas en el aprendizaje y no se pudo hacer nada simple dejar para el otro año en el mismo grado, y los que fueron retirados son 7 niños y 2 niñas que dan un total de 9 estudiantes que por diferentes problemas se fueron de la escuela, muchas veces los padres de familia lo sacan a sus hijos para ayudar a sostener a la familia o por desinterés de los mismos que no quieren aprender o con un bajo rendimiento escolar que los padres no apoyan a sus hijos durante el proceso.

vi. Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla No. 11  
Tabla de datos fracaso escolar

Grado	2015			2016			2017			2018		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Primero	6	5	11	4	2	6	10	3	13	7	6	13
Segundo	4	4	8	5	3	8	1	0	1	2	1	3
Tercero	2	0	2	4	4	8	3	1	4	5	1	6
Cuarto	3	1	4	1	4	5	3	0	3	0	0	0
Quinto	0	3	3	1	0	1	2	0	2	1	3	4
Sexto	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	15	9	24	15	13	28	19	4	23	15	11	26

Fuente: Propio  
Datos estadísticos de estudiantes con fracaso escolar

vii. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Tabla No. 12  
Tabla de datos de conservación de matrícula.

E.O.R.M. Paraje Centro Ichomchaj, Ciclo Escolar 2018			
	Hombres	Mujeres	Total
Inscritos	67	60	127
Promovidos	41	54	95
No Promovidos	19	4	23
Retirados definitivamente	7	2	9
Retirados por traslado	0	0	0

Fuente: Propio  
Datos estadísticos de conservación de la matrícula.

viii. Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Tabla No. 13  
Tabla de datos de promoción.

Grado	2015			2016			2017			2018		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Primero	9	7	16	9	6	15	6	10	16	13	6	19
Segundo	12	18	30	7	7	14	14	11	25	4	9	13
Tercero	5	11	16	10	13	23	6	8	14	9	11	20
Cuarto	8	6	14	7	6	13	6	17	23	8	6	14
Quinto	6	12	18	6	4	10	4	5	9	4	11	15
Sexto	6	5	11	6	11	17	5	3	8	4	3	7
Total	46	59	105	45	47	92	41	54	95	42	46	88

Fuente: Propio  
Datos estadísticos de estudiantes promovidos durante los ciclos.

## ix. Repitencia por grado y nivel

Tabla No. 14  
Tabla de datos de Repitencia

Grado	2015			2016			2017			2018		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Primero	3	0	3	5	0	5	4	2	6	8	3	11
Segundo	8	4	12	4	4	8	5	3	8	0	0	0
Tercero	1	0	1	2	0	2	3	4	7	2	1	3
Cuarto	0	0	0	3	1	4	1	3	4	2	0	2
Quinto	1	5	6	0	0	0	0	0	0	1	0	1
Sexto	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	13	9	22	14	5	19	13	12	25	13	4	17

Fuente: Propio  
Datos estadísticos de estudiantes que repiten por grado.

## x. Deserción por grado o nivel

Tabla No. 15  
Tabla de datos de deserción.

Grado	2015			2016			2017			2018		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Primero	1	2	3	5	5	10	1	1	2	2	2	4
Segundo	0	0	0	0	1	1	0	-1	1	0	0	0
Tercero	2	1	3	1	0	1	2	2	4	3	0	3
Cuarto	0	0	0	0	1	1	2	-1	1	0	2	2
Quinto	0	0	0	1	2	3	2	0	2	2	3	5
Sexto	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	3	3
Total	3	3	6	7	10	17	7	2	9	7	10	17

Fuente: Propio  
Datos estadísticos de estudiantes que desertan durante los ciclos.

e. Indicadores de resultados de aprendizaje (solo para el nivel primaria)

i. Resultados de lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Los niños y niñas del Centro Educativo alcanzan un porcentaje de logro es de 50% de lectura en primer grado, y otro 50% que no pueden leer.

ii. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

En la materia de matemática todos los niños y niñas de primer grado del Centro Educativo solo existe un 60% de estudiantes que aprendan los números y un 40% les cuesta aprender porque existen docentes monolingües en el centro educativo y los niños son bilingües ahí donde empieza el problema de aprendizaje que no logran un buen resultado.

iii. Resultado de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Lectura.

Los estudiantes de tercer grado del Centro Educativo les cuesta leer, no tiene interés de agarrar un libro y leerlo, porque desde la familia viene ese hábito de no querer hacer nada y el docente también no busca forma como llamar la atención de los niños en la lectura, de esa razón solo existe un 50% de estudiantes que ya saben leer bien en tercer grado y el otro 50% tienen problema de aprendizaje.

- iv. Resultado de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º)  
Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Matemáticas.

En matemática los niños y niñas de tercer grado del Centro Educativo solo existe un 60% de estudiantes que saben bien los números, porque ellos se dedican a negocios con los padres de familia ya en la escuela les facilitan porque manejan números siempre y un 40% les cuesta aprender los números y las operaciones básicas.

- v. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

En la materia de matemática los estudiantes de sexto grado de primaria alcanzan un nivel de 80% de lectura quiere decir leen, entienden y escriben bien. El 20% les falta mucho, no comprenden la lectura ya que es desinterés de los estudiantes que quieren aprender

- vi. Resultado de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º)  
Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

En matemática los niños y niñas de sexto grado solo han logrado un 60% de lo que han aprendido de los números y un 40% les cuesta aprender y ejercitar los números.

- vii. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas.  
(SNIE, 2013, p.p. 9-13).

En el establecimiento educativo nunca han llegado a realizar las pruebas de los niños y niñas.

### 1.1.2 Antecedentes

Uno de los primeros habitantes del Paraje Centro Ichomchaj fueron: Juan Tzoy Lux, Francisco Uz Tzoy 1ro, Francisco Uz Tzoy 2do, Gaspar Tzoy Ixcotoyac, María Pú Lux, María Quinillo, Zacarías Tzoy Lux, Everardo Tzoy Lux, y familias, que se organizaron para formar el mencionado Paraje, porque los habitantes pertenecían a Cantón Ichomchaj, por situaciones sociales, distancia y algunos desacuerdos, los mencionados encabezaron la gestión necesaria para la creación y legalización de este paraje, siendo los mismos los fundadores y gestores del Centro educativo en el año 1996, atendido por el primer docente Juan Yat Morales.

El 18 de mayo del año 1998 fue construido el primer edificio escolar como producto de la iniciativa de padres de familia, y miembros del Paraje, como respuesta a las necesidades imperantes de educación en la comunidad, debido a la cantidad de niños y niñas que año con año requieren atención educativa, las personas que le dieron impulso a su origen son: Zacarías Tzoy Lux y Everardo Tzoy Lux y la cual formaron parte del primer consejo de padres de familia de esa comunidad.

Actualmente cuenta con un total de 8 aulas; de las cuales 7 son de block, techo de lámina zinc y estructura metálica, piso de cemento y 1 pared de adobe con techo de teja, piso de torta de cemento liso, ventanales de estructura metálica y vidrios transparentes, puertas de lámina metálica; dirección y bodega, la escuela cuenta con un patio pavimentado, además se cuenta con una cocina de construida de block, techo de lámina de zinc, tiene nueve servicios sanitarios lavables, techo de lámina con estructura metálica.

La escuela tiene asignados cinco docentes del nivel primario, se atienden los grados de primero a sexto, la modalidad de toda la escuela es bilingüe, la comunidad del Paraje Centro Ichomchaj, Cantón Ichomchaj, Santa Lucia La Reforma, departamento de Totonicapán, se localiza en el noroeste de la cabecera municipal en la parte alta y boscosa, tiene una distancia del municipio hacia el

Caserío de 5 kilómetros, y de la cabecera Departamental hacia el municipio de 60 kilómetros, su principal vía de acceso se realiza a través de una carretera de terracería con una distancia de 5 kilómetros, entre sus colindancias se encuentran, al oriente con Paraje Chuoj, al poniente con Aldea Pamaría, al Norte con Cantón Ichomchaj y al Sur con Chuisantalucía, todos del mismo municipio de Santa Lucia La Reforma, departamento de Totonicapán.

### 1.1.3 Marco Epistemológico

#### A. Histórico

Paraje Centro Ichomchaj, Cantón Ichomchaj, Santa Lucia La Reforma, departamento de Totonicapán, se localiza en el noroeste de la cabecera municipal en la parte alta y boscosa, tiene una distancia del municipio hacia el Caserío de 5 kilómetros, y de la cabecera Departamental hacia el municipio de 60 kilómetros, su principal vía de acceso se realiza a través de una carretera de terracería con una distancia de 5 kilómetros, entre sus colindancias se encuentran, al oriente con Paraje Chuoj, al poniente con Aldea Pamaría, al Norte con Cantón Ichomchaj y al Sur con Chuisantalucía, todos del mismo municipio de Santa Lucia La Reforma, departamento de Totonicapán.

Unos de los primeros habitantes del Paraje Centro Ichomchaj fueron: Juan Tzoy Lux, Francisco Uz Tzoy 1ro, Francisco Uz Tzoy 2do, Gaspar Tzoy Ixcotoyac, María Pú Lux, María Quinillo, Zacarías Tzoy Lux, Everardo Tzoy Lux, y familias, que se organizaron para formar el mencionado Paraje, porque los habitantes pertenecían a Cantón Ichomchaj, por situaciones sociales, distancia y algunos desacuerdos, los mencionados encabezaron la gestión necesaria para la creación y legalización de este paraje, siendo los mismos los fundadores y gestores del Centro educativo en el año 1996, atendido por el primer docente Juan Yat Morales.

El 18 de mayo del año 1998 fue construido el primer edificio escolar como producto de la iniciativa de padres de familia, y miembros del Paraje, como respuesta a las necesidades imperantes de educación en la comunidad, debido a la cantidad de niños y niñas que año con año requieren atención educativa, las personas que le dieron impulso a su origen son: Zacarías Tzoy Lux y Everardo Tzoy Lux y la cual formaron parte del primer consejo de padres de familia de esa comunidad.

### B. Psicológico

En esta comunidad del Paraje Centro Ichomchaj, Cantón Ichomchaj, está organizado con Comité Comunitario de Desarrollo COCODE, a través del cual se gestionan todos los proyectos de mejoramiento comunitario, también se cuenta con el Consejo de Padres de Familia de la escuela, y es el representante legal que tiene a su cargo todos los programas escolares; además existen varias personas que profesan la fe cristiana que contribuyen grandemente en la aplicación de valores y formas adecuadas de convivencia. Así mismo se cuenta con la práctica del derecho consuetudinario y se respeta la autoridad y el concejo de ancianos.

### C. Sociológico

La comunidad cuenta con una población cien por cien mayas, el idioma es el K'iche' y como segunda lengua el Castellano, las diversas actividades familiares, religiosas y otras se hacen en base al cosmos que les rodea, el cual incluye calendario Maya, Calendario Gregoriano, las fases de la luna y las diversas estaciones del año.

Las fiestas principales son: fiesta patronal en honor al cristo señor de Esquipulas dicha celebración se realiza entre 26 al 28 de enero de cada año, la selección de la semilla, la petición del invierno, Semana Santa, día de todos los santos, fiesta del pueblo, celebración de la navidad y del año nuevo.

La gastronomía que es un legado de los abuelos se sigue fortaleciendo su elaboración en los días normales, y varía de acuerdo a la economía de cada familia, pero lo que normalmente no falta en la mesa de los comunitarios, son las tortillas, frijoles y en los días festivos se prepara el caldo rojo de res o de gallina criolla, acompañado con tamalitos y sin faltar el chile seco, como bebida típica el atol quebrantado de maíz.

#### D. Cultural

El baile de la zarabanda, es una expresión de agradecimiento al infinito las cuales se hacen acompañar al compás de la marimba y la participación de los bailes folklóricos se hace directamente en días importantes en la cabecera municipal de Santa Lucía. La vestimenta en las mujeres es totalmente típica, la mujer utiliza traje de diario compuesto por un güipil de colores, corte con diversas estampas, faja de colores, zapatos de hule o caites y para los días festivos y religiosos utilizan una cinta o listón que se enrolla en el pelo y güipiles de colores bordados y en el hombre actualmente utilizan pantalón de lona, cincho de cuero, camisa de colores, sombrero o gorra y zapatos de cuero.

En esta comunidad del Paraje Centro Ichomchaj, está liderada por la máxima autoridad denominada Alcalde Auxiliar, además, está organizado el Comité Comunitario de Desarrollo COCODE, a través del cual se gestionan todos los proyectos de mejoramiento comunitario, seguidamente los Comités de Agua Potable, Comités de Mejoramiento de la Carretera, Comités de Salud y también se cuenta con el Consejo de Padres de Familia de la escuela, para que cada organización tome iniciativa y vele por la innovación y calidad de vida de sus habitantes.

Los elementos principales que influyen en el aprendizaje de los estudiantes es el idioma, las costumbres, los cultivos tradicionales, la crianza de animales domésticos, el apadrinamiento del padre en todas las actividades del niño y la

niña, la transmisión de todos los saberes con la tradición oral; en esta comunidad se marca la búsqueda del consejo del anciano para todas las decisiones de hombres y mujeres.

Los elementos naturales que normalmente utiliza la escuela como apoyo pedagógico están; los bosques, los animales salvajes, animales domésticos, el agua, cerros, piedras, arena de río, clases de tierra, los efectos de la luna, estaciones del año y cambios climáticos.

#### 1.1.4 Marco del contexto educacional

En cuanto a este marco contextual los problemas que afecta el rendimiento académico del niño son numerosas, las cuales podemos mencionar la desintegración familiar, la violencia intrafamiliar, la migración a otros departamentos para buscar un trabajo digno para el sustento de la familia, estudiantes con problemas de aprendizajes, por falta de estrategias aplicadas por el docente, si se tiene un problema de aprendizaje, no significa que no se pueda aprender. Pero se necesitará ayuda y realizar una planificación de actividades de recapitulación de contenidos.

Los problemas de aprendizaje ocurren debido a la forma en que el cerebro incorpora y procesa la información. Por lo tanto, hay gente que aprende de una forma diferente y es necesario utilizar estrategias diferentes para el logro de las metas propuestas. Hay gente que sabe cómo hacerlo. Los padres y los profesores pueden ayudar y pueden encontrar a un especialista en el aprendizaje o un neurocientífico. Estos profesionales pueden ayudar a determinar cuál es el problema de aprendizaje de un niño y pueden tener ideas para mejorar su forma de aprender.

Padres con poca dedicación a sus hijos, un padre involucrado con sus hijos es un padre con voz, que puede luchar y desempeñar un papel central para batallar por

la educación que necesitan y merecen sus pequeños, uno de los grandes problemas hoy en día, es que cada vez se toma menos en cuenta el rol de los padres en la vida familiar, asegura Paloma Valladares Ortiz, psicóloga especialista en Educación.

La escuela es muy importante para la educación de los hijos pero que nada se lograría, sin el apoyo e interés de los padres. La escuela sí es la principal fuente de educación en el niño, sin embargo, para que esto se dé tiene que estar la familia atrás, porque antes de que vaya el niño la escuela el primer contacto que tiene con el exterior es por medio de la familia.

Estudiantes con poca oportunidad, la pobreza es un problema con el que cada vez más niños de nuestras comunidades enfrentan cara a cara. El precio que los hijos deben pagar por la pobreza es increíblemente alto. Cada año, un número creciente de niños están entrando en las escuelas con necesidades y circunstancias, tales como la pobreza, que las escuelas no están preparadas para enfrentar.

El término en riesgo se refiere a los niños que son propensos a fallar en la escuela o en la vida debido a las circunstancias sociales de su vida. No parece que cualquier factor coloca a un niño en situación de riesgo. Por el contrario, cuando más de un factor está presente, hay un efecto de la composición y la probabilidad de fallo que aumenta significativamente. La pobreza es un mal que se considera un factor potencial de riesgo.

Docentes desactualizados en la formación académica, el profesor, es pieza fundamental en todo el proceso de la enseñanza y tiene la llave para mejorar el futuro del alumnado, y cuando comparte el conocimiento y se le facilita formación, al transmitir aprendizajes y valores universales fomenta la creación de ciudadanos y ciudadanas activos que comprenden los principios democráticos, promueven la tolerancia y participan en la sociedad en la que viven de forma responsable. El

poder transformador de la educación de calidad permite el desarrollo personal, la equidad de género y la erradicación de la pobreza.

La formación docente nos orienta hacia la comprensión de la realidad educativa, nos permite innovar e insertar en nuestras actividades educativas nuevas técnicas de todo aquello que vamos aprendiendo como es tener una educación más inclusiva y con equidad de género. Claro que es importante la formación continuada, de lo contrario estaríamos desmarcados, desactualizados.

Las clases improvisadas tiene un enfoque que echando a perder se aprende, durante años, y no pocos, en realidad muchas décadas, el proceso de ingreso a un puesto como profesor universitario en nuestro país no ha tenido como requisito mostrar capacidad certificada para desempeñar la función docente. Basta con la tenencia de documentos que acrediten el nivel de estudios estipulado en la convocatoria, esto viene a forzar más la problemática de los problemas de aprendizajes.

Cuando nos enfocamos del trabajo infantil, debemos estar conscientes que no todas las tareas realizadas por los niños deben clasificarse como trabajo infantil. Por lo general, la participación de los niños o los adolescentes en trabajos que no atentan contra su salud y su desarrollo personal ni interfieren con su escolarización se considera positiva. Entre otras actividades, cabe citar la ayuda que prestan a sus padres en el hogar, la colaboración en un negocio familiar o las tareas que realizan fuera del horario escolar o durante las vacaciones para ganar dinero de bolsillo.

Este tipo de actividades son provechosas para el desarrollo de los pequeños y el bienestar de la familia; les proporcionan calificaciones y experiencia, y les ayuda a prepararse para ser miembros productivos de la sociedad en la edad adulta. El término “trabajo infantil” suele definirse como todo trabajo que priva a los niños de

su niñez, su potencial y su dignidad, y que es perjudicial para su desarrollo físico y psicológico.

La impuntualidad de estudiantes, como toda actividad masiva, la escuela requiere de organización y necesita normas de concordia que docentes, alumnos y familias deben respetar. Una de ellas es la puntualidad en el horario de entrada, una regla que en los últimos tiempos comenzó a ser cada vez más infringida.

Desde el ministerio de educación, entienden que éste no es un problema menor, estadísticamente en educación inicial y en el primer ciclo de la educación primaria, 3 de cada 10 alumnos llegan tarde habitualmente. Este porcentaje baja en el segundo ciclo de la primaria y en el primero de la secundaria y vuelve a subir a esos niveles en los últimos años de la educación media. Las autoridades consideran que no da lo mismo dejar pasar las impuntualidades porque es el pase previo al ausentismo. Por eso se trabaja en las escuelas primarias con los padres para construir hábitos de convivencia. "Antes se respetaba más la puntualidad. Ahora se naturalizó que se puede llegar tarde y así el más perjudicado es el niño.

Implementación adecuada de materiales didácticos, la educación en Guatemala estuvo por mucho tiempo centrada en el docente, considerado como único transmisor de conocimientos, anulando la participación del estudiante, dejándolo solamente como un objeto, o receptor de conocimientos e impide de esta forma que el estudiante fuera un sujeto activo en el proceso educativo de enseñanza y aprendizaje.

Sin embargo, gracias al tratado y firma de los Acuerdos de Paz, se da un giro importante y de mucho beneficio para la educación en Guatemala, ya que el Ministerio de educación se dio a la tarea de proponer un nuevo paradigma educativo que parte de la reforma educativa, cuyo pilar fundamental es la calidad de la educación como factor importante del desarrollo, y genera a través de esta la igualdad en todo sentido.

El uso de los diferentes procesos de aprendizaje nos lleva a usar nuevas metodologías, diferentes prácticas, y el rol del educador que toma un nuevo rumbo en este contexto, se pretende el desarrollo de competencias para conocimientos útiles promoviendo actitudes positivas que permitan al estudiante enfrentar un mundo cambiante y globalizado.

El clima de clase inadecuada hace que el sistema educativo actual en general se enfrenta enormes retos de mejorar el clima escolar en las aulas. Un adecuado clima escolar repercute muy positivamente en todos los aspectos con la escuela. Desde los docentes al alumnado. inversamente, un clima escolar inadecuado contribuye a una disminución del rendimiento académico del alumno, influir negativamente en el adecuado desarrollo social del alumno, puede aumentar la desmotivación de los docentes, etc. La Psicología en general y, en especial, la Psicología educativa pueden contribuir de manera muy positiva a mejorarlo.

El clima escolar se debe entender como un concepto que hace referencia a las condiciones de todo un centro educativo. Es la manera en que la escuela es vivida por la comunidad educativa y por ello incide sobre las actitudes de todos los implicados. Al concretar, podemos observar que el clima escolar incluye tanto una dimensión estructural a la organización de los roles y las expectativas de los estudiantes en la clase y al hecho de compartir como grupo normas de conducta, como una dimensión afectiva.

La impuntualidad del docente repercute en el futuro de los aprendientes, sabemos que la puntualidad como valor está fuertemente ligado con el respeto y sentido de responsabilidad. De forma más precisa podemos reducir el concepto de puntualidad a la suma de acciones para cumplir con algo en un momento específico (tiempo), entonces el valor de la puntualidad es elemental para el ser humano, y por ende para el proceso educativo. Pero, ¿somos realmente puntuales?

Sin embargo, desde el rol docente la puntualidad no solo significa estar a tiempo en clase, va más allá, ya que el docente debe ser responsable de medir, cumplir y hacer cumplir la planificación de clase, el horario fijado para una sesión, debe ser cumplido de manera religiosa por el docente, esto quiere decir: Iniciar y Terminar la clase de manera puntual. Los estudiantes valoran mucho el hecho de terminar a tiempo, sin retraso.

#### 1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación (Desde los antecedentes, desde la institución, desde su carrera)

La Escuela Oficial Rural Mixta del Paraje Centro Ichomchaj, en su contexto educativo, laboran 5 docentes distribuidos de la siguiente manera: 5 del Nivel Primaria, la modalidad es bilingüe, donde se cuenta con 5 docentes Bilingües, los estudiantes por su naturaleza son bilingües por ende la sociedad es de la cultura K'iche', sus factores económicos se dedican a la agricultura, así como otros que se hallan emigrado hacia diferentes puntos del país.

Por varias razones y factores sociales, familiares entre otros, algunos de los estudiantes presentan problemas de aprendizajes en cuanto a la retención, interés, práctica, así como el desarrollo eficiente de su desarrollo cognitivo y motora. Por cuanto a ello, año con año, se enfrenta a muchos problemas de aprendizajes; durante la trayectoria de funcionamiento del centro educativo, pocos docentes se han interesado en la mejoría de la calidad de aprendizaje que los estudiantes adquieren.

Como objetivo y política de estudio de parte del estudiante es: disminuir los problemas de aprendizajes, generar y buscar soluciones, aportar para el cambio y alcanzar la calidad educativa en el centro descrito, así como crear agentes de cambios en la sociedad educativa, social y familiar, competentes en su trayecto de vida, en la comunidad y en todo ámbito en el que se requiere.

### 1.1.6 Marco de políticas para el nivel institucional

La cobertura de la Escuela Oficial Rural Mixta del Paraje Centro Ichomchaj, prevalece la oportunidad de estudios a todos los estudiantes sin discriminación alguna, sin embargo, hay padres de familia que no quieren inscribir a sus hijos en la escuela por algunas malas experiencias que se tiene con otros estudiantes, con las cuotas, con los trabajos comunales, entre otros. Aunque las autoridades de la localidad apoyan en la promoción de la educación los niños de la comunidad, a pesar de eso, no se ha logrado el 100% de los niños en edad escolar que estudien en el centro educativo y sobretodo la contraprestación de los problemas de aprendizajes que en la mayoría de centros educativos existen.

La calidad de la educación de los niños y niñas en la escuela de la comunidad se da pero es necesario mejorar, los docentes no se empeñan totalmente en sus labores, no tienen consciencia laboral, hace falta la actualización docente y por ende, los padres de familia le dan prioridad a la educación de sus hijos, ellos se dedican a trabajos agrícolas y la visión de los jóvenes es emigrar al extranjero para ganar dinero, para construir sus propios bienes, por lo mismo los chicos no se interesan en la formación porque desconocen la importancia que tiene en el futuro, en cada uno de ellos.

El modelo de gestión se da por medio del directorio educativo, conjuntamente con el Consejo Comunitario de Desarrollo COCODE realizan gestiones ante la municipalidad, con el propósito de realizar proyectos en beneficio de la comunidad en general, para el año 1998 se construyó la escuela de block con dos aulas; para año 2010 se construyó 3 aulas de block con estructuras metálicas, 6 baños ampliación de la cocina. En el 2017 se construyó un escenario de actividades culturales, gracias a la gestión de los Comités y el apoyo de los miembros comunitarios.

El recurso humano en la escuela no se cuenta con lo adecuado, pero se cuenta con director multigrado y docentes multigrados en donde se practica la formación de los infantes; en dicha institución laboran 5 docentes, un director; de los docentes; 5 están en el renglón 011, esto significa que hay personal con servicio permanente.

El aumento de la Inversión en la educación de parte de nuestras autoridades cada vez es bajo, en la escuela, los programas de gratuidad a la educación, valija didáctica, útiles escolares, alimentación escolar; se está dando de acuerdo a los niños asistentes dentro del centro educativo; se habla de un quinto programa, pero no se ha dado cumplimiento; y la coyuntura nacional envés de favorecer la educación se traslada fondos en otros ministerios.

La equidad dentro del establecimiento se da a través de la equidad de género, sin embargo, por cuestiones culturales y malas experiencias de relacionarse niños con las niñas, por las secuelas del conflicto armado, donde los soldados violaron a muchas mujeres humildes de las comunidades, es por ello los padres de familia niegan esa relación entre hombres y mujeres, pero con ejemplo del docente poco a poco se va erradicando los esquemas mentales, como también las prácticas de diversas actividades todos los niños y las niñas participan de manera activa, como también socializan sus procesos de aprendizajes con sus demás compañeros y compañeras.

El fortalecimiento institucional y descentralización en la actualidad se practica la descentralización, a lo mejor no un 100% pero sí se está dando de acuerdo a la medida de las necesidades, porque las coordinaciones municipales cumplen sus obligaciones a través de las visitas en los centros educativos con el acompañamiento de los docentes en el proceso del aprendizaje tanto docente como educandos; el Ministerio de Educación, fortalece las escuelas por medio de sus representantes como lo es el Sistema Nacional de Acompañamiento, con el

apoyo que brindan los asesores pedagógicos y esto ha hecho a que se haya fortalecido mucho más la educación en el sector.

## 1.2 Análisis Situacional

### 1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (Listado de problemas)

Los problemas de aprendizajes que se originan en el contexto educativo, son varios; una de ellas en el cual se enfoca son los problemas de aprendizajes que los estudiantes presentan en el centro educativo, para ello siempre existen muchos factores que intervienen en ellos; entre ellas se mencionan los problemas familiares, migración, pobreza extrema, desnutrición, desintegración familiar y otros.

El listado de problemas que se observan en el contexto de la institución educativa seleccionada, Escuela Oficial Rural Mixta Paraje Centro Ichomchaj, municipio de Santa Lucía La Reforma, departamento de Totonicapán, una de las problemáticas comunes está el abandono escolar del estudiante que posterior de ella surge la migración al interior del país para buscar empleo cuando cumplan la mayoría de edad, otro de los problemas podemos mencionar también la violencia intrafamiliar de ahí surge la desintegración familiar, que mediante ello los estudiantes llegan al punto de abandonar el ciclo escolar, y es por ello llega a presentar ineficiencia interna en la institución.

Además, la infraestructura del centro educativo en pésimas condiciones, aunque quizás los padres de familia quisieran tenerlo todo, pero la pobreza que presentan lleva al estudiante al fracaso escolar, otros de los problemas son las estrategias ineficientes en la clase de parte del docente y esto conlleva a la baja calidad educativa, la inversión a la cartera de educación ha sido deficiente últimamente y

la falta de becas a estudiantes del nivel primario no motiva a que los estudiantes culminen sus estudios.

### 1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización) puntuación obtenida por cada problema.

$(A+B+C+D+E) \times (F+G)$

Tabla de contingencia

Tabla No. 16  
Tabla de priorización.

Problemas	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 X subtotal 2 Total
	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia		
La migración del estudiante	1	1	2	0	2	6	1	0	1	6
La desnutrición	1	1	1	0	2	5	1	1	2	10
Pobreza educativa	1	1	1	1	2	6	0	1	1	6
Abandono escolar del estudiante	2	1	1	0	1	5	1	1	2	10
Estrategias ineficientes en el aprendizaje.	1	2	2	2	2	9	2	0	2	18
La falta de motivación	2	1	2	1	2	8	1	0	1	8
Repetición escolar	1	1	2	1	2	7	1	1	2	14
La falta de infraestructura escolar	1	1	2	0	2	6	1	0	1	6
Desintegración familiar	2	1	2	1	1	7	1	0	1	7
Fracaso escolar	1	1	1	1	2	6	1	1	2	12
Falta de calidad educativa	1	2	1	1	1	6	1	1	2	12
La falta de inversión en la educación	2	2	1	0	1	6	1	0	1	6
Becas de estudio	1	1	1	1	1	5	1	0	1	5

Fuente: Propio

Datos que muestran el problema detectado con mayor puntuación.

Tabla No. 17  
Tabla de puntuación.

Criterio	Escala De Puntuación		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
Tenencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
Ubicación temporal de la situación	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
Posibilidades del registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
Interés en solución del problema	Alto	Poco	No hay interés
Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante.

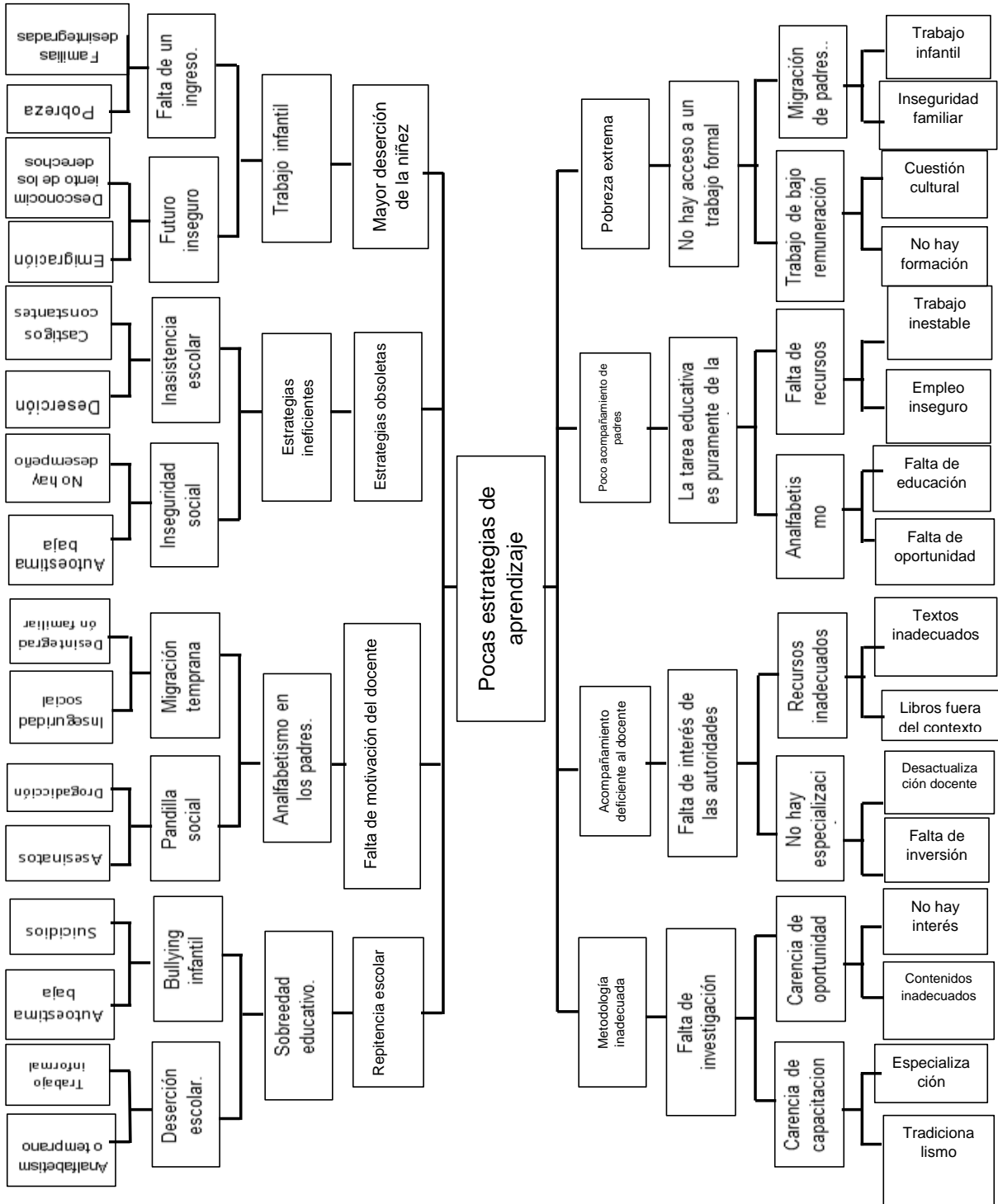
Fuente: Propio  
Calificación final de los problemas.

### 1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas.

Por los resultados obtenidos en el proceso se formuló el siguiente problema de investigación ¿Cómo mejorar las estrategias ineficientes en el aprendizaje?

1.2.4 Análisis de problema prioritario (Árbol de problemas)

Tabla No. 18  
Árbol de problemas



Fuente: Propio  
Árbol de problemas con sus causas y efectos

### 1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Una de las que comúnmente se presenta en la población social es la migración, que, a causa de la pobreza, muchos en la comunidad migran a otro lugar, buscar un mejor futuro, y a causa existe mucho el trabajo infantil, que a veces también se llega a la desintegración familiar, que a causa de ello la población social y educativa sufren y enfrentan precarias condiciones en diferentes índoles de la vida.

Demandas institucionales, unas de las exigencias que se debe realizar es la promoción de asistencia y permanencia de los estudiantes del nivel de primaria, que, además, conlleva la aplicación correcta del CNB por pueblos, de tal manera se acierta al incremento de la oferta pública del nivel primario en la comunidad a través de la Educación Bilingüe Intercultural. Como docente debe tener clara la importancia la implementación de los diferentes programas que impulsa el MINEDUC para promover la calidad educativa, habiendo la parte mencionada se centra en la identificación y fomento de las buenas prácticas pedagógicas a nivel de aula.

Es de suma importancia velar por la creación de espacios dignos para el aprendizaje, de manera que fortalece la comunicación de los docentes con los padres de familias sobre ciertas problemáticas existentes y persistentes. En la actualidad en las diferentes áreas de las comunidades existe en su mayor parte la tecnología, por ello, es necesario promover y fomentar el uso de las Tics para el aprendizaje, mediante una llamada o mensaje de texto ayuda y crea comunicación afectiva entre docentes y consejo educativo para la mejora de cualquier beneficio a la niñez educativa.

Las demandas poblacionales de los programas educativos se resalta la dotación de textos bilingües, realmente a ciertas escuelas les llegará tal beneficio de las Educación Bilingüe Intercultural de Guatemala, razón que el docente se le

ingenia a la implementación de biblioteca escolar, con lo poco que posee y con lo que crean sus estudiantes. En los centros lejanos del país de Guatemala la dotación de textos escolares por grado y nivel, en ciertas veces se llega a obtener, en otras, por malas administraciones de entes encargados no lo hacen a tiempo.

En el mundo actual se visiona con la implementación de laboratorio de computación, considerando de suma importancia para llevar a cabo diferentes coordinaciones de actividades educativas con autoridades locales, y estudiantes.

#### 1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir.

Para la ejecución del PME en la institución de la Escuela Oficial Rural Mixta del Paraje Centro Ichomchaj, se elabora en base a la jerarquía educativa mediante conocimiento, y aval que rige el MINEDUC de Guatemala, que beneficia directamente a los estudiantes, así mismo a los docentes, no descartar el apoyo y beneficio al director, que mediante el apoyo del profesional encargado ayuda a la coordinación con los señores de organización de padres de Familia (OPF), también es de resaltar el apoyo, beneficio y apoyo con los estudiantes integrantes de Gobierno Escolar.

#### 1.2.7 Identificación de actores potenciales

Listado de actores, en base a nuestras gestiones puntuales en la Escuela Oficial Rural Mixta Paraje Centro Ichomchaj, nuestros actores involucrados básicamente la coordinación con los señores integrantes de la Organización de padres de Familia (OPF), sin embargo, para la efectividad del proyecto, se cuenta con el apoyo indispensable de los profesionales del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo (SINAE) y también con el apoyo de los técnicos y profesionales del programa en función en el centro Educativo CARITAS Y

PRODESSA, y para algunos enseres a contar fue necesario el apoyo e intervención de los comerciantes, efectiva son: Librería Villa santa lucia, Tienda La Favorita y comercial Koby, que considerablemente es de suma importancia para nuestro PME.

### 1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Tabla No. 19  
Fuerza de actores directos y potenciales.

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mejorar la capacidad intelectual para solucionar problemas en la vida cotidiana.</li> <li>➤ Lograr el éxito escolar.</li> <li>➤ Elevar su estado de vida por medio de la educación que recibe.</li> <li>➤ Recibir una educación de calidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Apoyo de manera que los temas sean contextualizados con la vida del estudiante.</li> <li>➤ Participar activamente en la clase, presentarse en las clases.</li> <li>➤ Realizar tareas relacionadas con su diario vivir, seguir instructivos.</li> <li>➤ Estar anuente con la asistencia en la escuela para aprovechar al máximo el tiempo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Hacer diagnostico a través del diario de vida para acentuar los temas de suma importancia.</li> <li>➤ Empoderamiento de la educación que recibe y realiza lo que se le pide para un avance exitoso.</li> <li>➤ Presentarse con puntualidad para cumplir con todo lo necesario para un mejor desempeño.</li> </ul>
Director	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Contar con el apoyo de los docentes para la mejora educativa.</li> <li>➤ Velar por la aplicación de estrategias y metodologías en clases.</li> <li>➤ Elevar la promoción escolar de los estudiantes.</li> <li>➤ Brindar acompañamiento en el aula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Reuniones periódicas para tratar temas de interés común.</li> <li>➤ Desarrollo de talleres con enfoque constructivista.</li> <li>➤ Implementar estrategias para el aprendizaje de los estudiantes.</li> <li>➤ Desarrollo de competencias del docente en la implementación de actividades innovadoras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sensibilización sobre la importancia de las reuniones para un buen avance en la labor</li> <li>➤ Innovación e investigación</li> <li>➤ Implementar actividades motivadoras en la planificación de clases para un mejor desempeño.</li> </ul>

Continuidad de la tabla 19

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Docentes	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Contar con el 100% de asistencia de alumnos.</li> <li>➤ Lograr un avance continuo en el desarrollo del currículo.</li> <li>➤ Elevar la promoción escolar</li> <li>➤ Minimizar la deserción escolar.</li> <li>➤ Minimizar el ausentismo escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Implementación de estrategias de asistencia en el aula.</li> <li>➤ Participar en las alternativas de solución del PME.</li> <li>➤ Desarrollar metodología con enfoque constructivista.</li> <li>➤ Implementar estrategias de aprendizajes al contexto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sensibilización concientización de padres de familia por grado, para el logro de asistencia diaria de los alumnos.</li> <li>➤ Actualización en la aplicación del currículo.</li> <li>➤ Actualización docente.</li> <li>➤ Implementación de actividades innovadoras y motivadoras.</li> </ul>
Padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Que sus hijos aprendan a leer y a escribir.</li> <li>➤ Que sus hijos aprendan el idioma español.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Apoyo para velar que todos los padres de familia envíen diariamente a sus hijos a la escuela.</li> <li>➤ Enviar a sus hijos todos los días a la escuela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Visitas domiciliarias de sensibilización a los padres de familia.</li> <li>➤ Acercamiento con los docentes para socializar los intereses de la comunidad sobre las funciones de la escuela en el dominio del idioma castellano.</li> </ul>
Gobierno Escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Velar por el orden y comportamiento de sus demás compañeros.</li> <li>➤ Participar en pequeños proyectos que beneficia a sus compañeros.</li> <li>➤ Controlar en ingreso y egreso de sus demás compañeros.</li> <li>➤ Coordinar y velar los cumplimientos internos de cada aula y centro educativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Desarrollar la disciplina.</li> <li>➤ Socializar y conocer sobre gestiones que se realiza.</li> <li>➤ Desarrollar la disciplina y actitud civilizada.</li> <li>➤ Conocer e reglamentos y aplicarlos de manera correcta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Darles a conocer respecto a normativas.</li> <li>➤ Enseñarles a gestionar y procesos de gestiones.</li> <li>➤ Ser ejemplo en horarios de entrada y salida en la labor educativa.</li> <li>➤ Concientizar sobre Derechos y obligaciones de docentes, estudiantes y padres de familia.</li> </ul>

Fuente: Propio

Muestra de totalidad de fuerza de los actores directos y potenciales.

### 1.3 Análisis estratégico

#### 1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado.

La Escuela Oficial Rural Mixta del Paraje Centro Ichomchaj, Cantón Ichomchaj, Santa Lucía La Reforma, departamento de Tonicapán, los estudiantes atraviesan diferentes problemáticas, una de ellas es la falta de recursos económicos para el sustento de sus estudios, a raíz de ello demuestran un bajo rendimiento académico por ende la pérdida de interés y la concentración en su proceso de aprendizaje.

La desnutrición es otro factor que afecta el desarrollo neurológico y que repercute en lo emocional y psicomotriz del estudiante, por lo que las debilidades descritas elevan la amenaza a que el estudiante fracase durante el ciclo escolar, el docente viendo lo que atraviesa el estudiante debe asumir grandes retos a que el niño y niña se interese por su asistencia, permanencia y esmerarse por las tareas educativas en su diario vivir.

#### 1.3.2 Matriz DAFO

Tabla No. 20  
Matriz DAFO

Debilidades	Amenazas
D1. Desconocimiento de técnicas y estrategias por parte del docente para mejorar el aprendizaje. D2. No se cuenta con rincones de aprendizaje en el salón de clases. D3. Falta de capacitación del docente sobre estrategias para mejorar el aprendizaje D4. Espacio inadecuado para el rincón de aprendizaje D5. La desintegración familiar también afecta a los niños en el proceso de aprendizaje. D6. Inexistencia de carteles de aprendizajes dentro del aula D.7. Falta de implementación de estrategias de aprendizajes.	A1. Fracaso Escolar por falta de estrategias lúdicas. A2. Altos estándares en baja preparación. A3. Padres y madres de familia se conforman con las estrategias en el aprendizaje del niño. A4. Poca preparación del estudiante por falta de estrategias de aprendizaje. A5. Inasistencia escolar de parte de los niños por falta de estrategias de aprendizajes. A6. Deserción escolar por parte de los estudiantes por falta de estrategias lúdicas. A7. El aprendizaje no tiene significado porque no logran comprender por falta de estrategias de aprendizaje.

<p>D8. Falta de asesoría del docente en la implementación de estrategias lúdicas.</p> <p>D9. Falta de hábito del docente en investigación de estrategias lúdicas</p> <p>D10. Inexistencia de material manipulable como estrategia de aprendizaje.</p>	<p>A8. Poca preparación del estudiante por la falta de estrategias de aprendizaje.</p> <p>A9. No existe comprensión lectora de parte de los estudiantes por falta de estrategias lúdicas</p> <p>A10. Discriminación social por falta de retención del aprendizaje.</p>
Fortalezas	Oportunidades
<p>F1. El docente participa en talleres de estrategias de lectoescritura impartidas por PRODESSA.</p> <p>F2. Profesionalización del docente del nivel primario en el programa académico PADEP/D</p> <p>F3. Los docentes se organizan para realizar círculos de calidad docente.</p> <p>F4. Se tiene un ambiente agradable en la práctica docente.</p> <p>F5. Interés del docente por implementar estrategias lúdicas para mejorar los aprendizajes.</p> <p>F6. Implementación de rincones para mejorar los aprendizajes.</p> <p>F7. Se cuenta con recursos del contexto para realizar material para el proceso de aprendizaje.</p> <p>F8. Se cuenta con un huerto escolar para realizar estrategias de aprendizajes.</p> <p>F9. Apoyo de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>F10. Disponibilidad de los niños a realizar actividades lúdicas.</p>	<p>O1. Apoyo e interés del director en la aplicación de estrategias de aprendizajes.</p> <p>O2. Actualización docente en el programa de profesionalización docente PADEP</p> <p>O3. Disponibilidad de recursos para desarrollar los aprendizajes.</p> <p>O4. Capacitación a padres de familia para fortalecer el desarrollo de los aprendizajes de los niños.</p> <p>O5. Padre y madres de familia están anuentes a los cambios para mejorar el aprendizaje.</p> <p>O6. Socialización de estrategias lúdicas con los demás docentes para la mejora del aprendizaje.</p> <p>O7. Buena preparación de los estudiantes en estrategias de aprendizajes.</p> <p>O8. Charlas a Padres de familia en el Centro Educativo sobre los aprendizajes.</p> <p>O9. Involucramiento de la comunidad educativa para la implementación de estrategias de aprendizajes significativos.</p> <p>O10. Más comprensión de los contenidos en clases cuando se utiliza estrategias adecuadas al aprendizaje</p>

Fuente: Propio

Muestra debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades.

### 1.3.3 Técnica Mini-Max

Tabla No. 21  
Técnica Mini-Max

Fortalezas-Oportunidades
<p><b>F1.</b> El docente participa en talleres de estrategias de lectoescritura impartidas por PRODESSA.</p> <p><b>O4.</b> Capacitación a padres de familia para fortalecer el desarrollo de los aprendizajes de los niños.</p> <p><b>F5.</b> Interés del docente por implementar estrategias lúdicas para mejorar los aprendizajes. <b>O9.</b> Involucramiento de la comunidad educativa para la implementación de estrategias de aprendizajes significativos.</p>

**F2.** Profesionalización del docente del nivel primario en el programa académico PADEP/D **O6.** Socialización de estrategias lúdicas con los demás docentes para la mejora del aprendizaje.

**F3.** Los docentes se organizan para realizar círculos de calidad docente. **O7.** Buena preparación de los estudiantes en estrategias de aprendizajes.

**F4.** Se tiene un ambiente agradable en la práctica docente. - **O10.** Más comprensión de los contenidos en clases cuando se utiliza estrategias adecuadas al aprendizaje

**F6.** Implementación de rincones para mejorar los aprendizajes. **O2.** Actualización docente en el programa de profesionalización docente PADEP

**F7.** Se cuenta con recursos del contexto para realizar material para el proceso de aprendizaje. **O1.** Apoyo e interés del director en la aplicación de estrategias de aprendizajes.

**F8.** Se cuenta con un huerto escolar para realizar estrategias de aprendizajes. **O3.** Disponibilidad de recursos para desarrollar los aprendizajes.

**F9.** Apoyo de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje. **O5.** Padre y madres de familia están anuentes a los cambios para mejorar el aprendizaje.

**F10.** Disponibilidad de los niños a realizar actividades lúdicas. **O8** Charlas a Padres de familia en el Centro Educativo sobre los aprendizajes.

#### Debilidades-Oportunidades

**D1.** Desconocimiento de técnicas y estrategias por parte del docente para mejorar el aprendizaje. **O2.** Actualización docente en el programa de profesionalización docente PADEP

**D3.** Falta de capacitación del docente sobre estrategias para mejorar el aprendizaje **O4.** Capacitación a docentes para fortalecer el desarrollo de los aprendizajes de los niños.

**D2.** No se cuenta con rincones de aprendizaje en el salón de clases. **O1.** Apoyo e interés del director en la aplicación de estrategias de aprendizajes.

**D5.** La desintegración familiar también afecta a los niños en el proceso de aprendizaje. **O8** Charlas a Padres de familia en el Centro Educativo sobre los aprendizajes.

**D4.** Espacio inadecuado para el rincón de aprendizaje **O3.** Disponibilidad de recursos para desarrollar los aprendizajes.

**D6.** Inexistencia de carteles de aprendizajes dentro del aula **O6.** Socialización de estrategias lúdicas con los demás docentes para la mejora del aprendizaje.

**D7.** Falta de implementación de estrategias de aprendizajes. **O7.** Buena preparación de los estudiantes en estrategias de aprendizajes.

**D8.** Falta de asesoría del docente en la implementación de estrategias lúdicas. **O9.** Involucramiento de la comunidad educativa para la implementación de estrategias de aprendizajes significativos.

**D9.** Falta de hábito del docente en investigación de estrategias lúdicas **O10.** Más comprensión en los cursos impartidos en clases cuando se utiliza estrategias adecuadas al aprendizaje.

**D10** inexistencia de material manipulable como estrategia de aprendizaje. **O5.** Padre y madres de familia están anuentes a los cambios para mejorar el aprendizaje.

#### Fortalezas-Amenazas

**F1.** El docente participa en talleres de estrategias de lectoescritura impartidas por PRODESSA. **A1.** Fracaso Escolar por falta de estrategias lúdicas.

**F3.** Los docentes se organizan para realizar círculos de calidad docente. **A6.** Deserción escolar por parte de los estudiantes por falta de estrategias lúdicas.

**F2.** Profesionalización del docente del nivel primario en el programa académico PADEP/D. **A4.** Poca preparación del estudiante por falta de estrategias de aprendizaje.

**F4.** Se tiene un ambiente agradable para la práctica docente. **A7.** El aprendizaje no tiene significado porque no logran comprender por falta de estrategias de aprendizaje.

**F5.** Interés del docente por implementar estrategias lúdicas para mejorar los aprendizajes. **A9** No existe comprensión Lectora de parte de los estudiantes por falta de estrategias lúdicas.

**F6.** Implementación de rincones para mejorar los aprendizajes. **A8.** Poca preparación del estudiante por la falta de estrategias de aprendizaje.

**F7.** Se cuenta con recursos del contexto para realizar material para el proceso de aprendizaje. **A3.** Padres y madres de familia se conforman con las estrategias en el aprendizaje del niño.

**F9.** Apoyo de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje. **A5.** Inasistencia escolar de parte de los niños por falta de estrategias de aprendizajes.

**F10.** Disponibilidad de los niños a realizar actividades lúdicas. **A10.** Discriminación social por falta de retención del aprendizaje.

#### Debilidades-Amenazas

**D1.** Desconocimiento de técnicas y estrategias por parte del docente para mejorar el aprendizaje. **A1.** Fracaso Escolar por falta de estrategias lúdicas.

**D4.** Espacio inadecuado para el rincón de aprendizaje **A9** No existe comprensión Lectora de parte de los estudiantes por falta de estrategias lúdicas.

**D3.** Falta de capacitación del docente sobre estrategias para mejorar el aprendizaje **A8.** Poca preparación del estudiante por la falta de estrategias de aprendizaje.

**D2.** No se cuenta con rincones de aprendizaje en el salón de clases. **A7.** El aprendizaje no tiene significado porque no logran comprender por falta de estrategias de aprendizaje.

**D5.** La desintegración familiar también afecta a los niños en el proceso de aprendizaje. **A10.** Discriminación social por falta de retención del aprendizaje.

**D6.** Inexistencia de carteles de aprendizajes dentro del aula **A4.** Poca preparación del estudiante por falta de estrategias de aprendizaje.

**D.7.** Falta de implementación de estrategias de aprendizajes. **A2.** Altos estándares en baja preparación.

**D8.** Falta de asesoría del docente en la implementación de estrategias lúdicas. **A3.** Padres y madres de familia se conforman con las estrategias en el aprendizaje del niño.

**D9.** Falta de hábito del docente en investigación de estrategias lúdicas. **A5.** Inasistencia escolar de parte de los niños por falta de estrategias de aprendizajes.

**D10** inexistencia de material manipulable como estrategia de aprendizaje. **A6.** Deserción escolar por parte de los estudiantes por falta de estrategias lúdicas.

Fuente: Propio  
Muestra la técnica minimax del DAFO.

### 1.3.4 Vinculación estratégica

Tabla No. 22  
Vinculaciones estratégicas

Fortalezas-Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Participación del docente en talleres de estrategias de lectoescritura impartidas por PRODESSA para fortalecer el desarrollo de los aprendizajes de los niños. (F1-O4)</li> <li>➤ Organizar círculos de calidad docente para la buena preparación de los estudiantes mediante estrategias lúdicas de aprendizajes. (F3-O7)</li> <li>➤ Contar con ambiente agradable en la práctica docente para la comprensión de los contenidos en clases cuando se utiliza estrategias adecuadas al aprendizaje (F4-O10)</li> <li>➤ Interés del docente por implementar estrategias lúdicas para mejorar los aprendizajes e involucrar a la comunidad educativa para la implementación de estrategias de aprendizajes significativos. (F5-O9)</li> <li>➤ Profesionalización del docente en el programa académico PADEP/ para socializar estrategias lúdicas con los demás docentes para mejorar el aprendizaje. (F2-O6)</li> </ul>
Debilidades-Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 1 La desintegración familiar afecta a los niños en el proceso de aprendizaje por lo que se imparten charlas a padres de familia en el centro educativo sobre valores para mejorar los aprendizajes. (D5-O8)</li> <li>➤ El desconocimiento de técnicas y estrategias hace que el docente se actualice en el programa de profesionalización docente PADEP (D1-O2)</li> <li>➤ Al no contar con rincones de aprendizaje en el salón de clases despierta el interés del director en la aplicación de estrategias de aprendizajes. (D2-O1)</li> <li>➤ La Inexistencia de carteles de aprendizajes dentro del aula se hace indispensable la socialización de estrategias lúdicas con los demás docentes para la mejora de los aprendizajes. (D6-O6)</li> <li>➤ La falta de implementación de estrategias de aprendizajes dentro del aula implica que no haya una buena preparación de los estudiantes. (D7-O7)</li> </ul>
Fortalezas-Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ El docente participa en talleres de estrategias de lectoescritura impartidas por PRODESSA para contrarrestar el fracaso escolar. (F1-A1)</li> </ul>

- Profesionalización del docente del nivel primario en el programa académico PADEP/D para contrarrestar la baja preparación del estudiante. (F2-A4)
- La realización de círculos de calidad docente relacionados al aprendizaje significativo ayuda a disminuir la deserción escolar de los estudiantes. (F3-A6)
- Implementación de estrategias lúdicas para que haya una buena comprensión lectora de parte de los estudiantes (F5-A9)
- Implementación en los rincones de aprendizajes estrategias lúdicas para una buena preparación del estudiante. (F6-A8)

#### Debilidades-Amenazas

- El desconocimiento sobre técnicas y estrategias para mejorar el aprendizaje de parte del docente esto lleva al fracaso escolar de los estudiantes. (D1-A1)
- La falta de capacitación del docente en estrategias de aprendizaje es un factor que influye en la baja preparación de los estudiantes. (D3-A8)
- La desintegración familiar afecta a los niños en el proceso de aprendizaje porque sufren de Discriminación social por la falta de retención del aprendizaje. (D5-A10)
- La falta de implementación de estrategias de aprendizajes influye en los estándares de baja preparación académica. (D7-A2)
- La falta de asesoría del docente en la implementación de estrategias lúdicas implica a los padres de familia a conformarse con la educación que reciben sus hijos. (D8-A3)

Fuente: Propio

Muestra de vinculaciones del DAFO.

### 1.3.5 Líneas de acción estratégica

Tabla No. 23  
Líneas de acción

Líneas de acción estratégica
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Implementar círculos de calidad docente sobre estrategias lúdicas para brindar una buena formación a los estudiantes.</li> <li>➤ Concientizar a los padres de familia de cómo la desintegración familiar afecta psicológicamente a los niños en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por medio de charlas, capacitaciones y reuniones donde asumen sus compromisos.</li> <li>➤ Fortalecer los rincones de aprendizajes en las aulas con estrategias lúdicas para una formación de calidad del estudiante.</li> <li>➤ Promover el apoyo de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje para disminuir la inasistencia escolar de los niños</li> <li>➤ Implementar capacitaciones a docentes sobre estrategias de aprendizaje por medio de reuniones, charlas.</li> </ul>

Fuente: Propio

Líneas de acción estratégicas a proyectarse.

### 1.3.6 Posibles proyectos

Tabla No. 24  
Posibles proyectos

1. Promover técnicas para fortalecer los conocimientos del docente para mejorar la atención de los niños y niñas con dificultad de aprendizaje.
2. Implementación de una guía de estrategias lúdicas con los docentes del establecimiento para ayudar a mejorar el aprendizaje de los niños.
3. Fortalecer el acompañamiento del docente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes mediante el diálogo.
4. Fomentar el uso de los materiales lúdicos que ha proporcionado el gobierno para mejorar los aprendizajes.
5. Desarrollar talleres con docentes sobre la necesidad de mejorar el aprendizaje a través de juegos lúdicos.
6. Implementar reuniones constantes con padres de familia para tratar problemas que afectan el aprendizaje de los estudiantes la desintegración familiar.
7. Promover soluciones a problemas que inciden en el comportamiento del estudiante en clases a través de charlas con padres.
8. Fomentar visitas domiciliarias en hogares de los estudiantes ayuda a disminuir los problemas de aprendizaje que presentan.
9. Proyectar cronológicamente visitas familiares que favorezcan la disminución de malos tratos que recibe el niño por parte de sus progenitores, así disminuir los problemas de aprendizajes.
10. Implementar estrategias para apoyar al docente en proporción de medios informativos para dialogar con familias de lo estudiante con problema de aprendizaje.
11. Implementación de estrategias lúdicas para mejorar el aprendizaje del niño.
12. Implementación del juego la pista de los conocimientos previos en rincones de aprendizaje para que haya una buena comprensión lectora de los estudiantes.
13. Fortalecimiento de círculos de calidad docente relacionados al aprendizaje significativo ayuda a disminuir la deserción escolar de los estudiantes.
14. Implementación de estrategias para introducir los nuevos conocimientos de manera significativa.
15. Fortalecimiento de las capacidades pedagógicas de los docentes a través de constantes capacitaciones sobre actividades lúdicas.
16. Implementación de charlas con padres de familia sobre la importancia de las estrategias de aprendizaje del niño para el futuro.
17. Fomentar estrategias y herramientas adecuadas para el involucramiento de los padres de familia en la formación de sus hijos.
18. Realización de un manual de acompañamiento metodológico de padres de familia para mejorar el aprendizaje del niño.
19. Capacitar a estudiantes sobre estrategias de estudios de la matemática para lograr un buen rendimiento académico.
20. Fomentar hábitos de estudios a través de rincones de aprendizajes para afianzar los conocimientos.
21. Implementación de capacitaciones al personal docente sobre estrategias innovadoras de lectura para mejorar las condiciones de aprendizaje en el aula.
22. Fomentar el uso de material manipulable como estrategia de aprendizaje para mejorar el rendimiento académico del niño.
23. Implementar un espacio adecuado en el rincón de aprendizaje ayuda a tener una comprensión Lectora de parte de los estudiantes.
24. Fomentar el hábito de investigación de estrategias lúdicas en el docente para contrarrestar las deficiencias de aprendizaje del niño.
25. Elaborar materiales pedagógicos con recursos del contexto, disminuye los problemas de aprendizajes en los estudiantes.

Fuente: Propio  
Posibles proyectos creados para priorizar en la EORM.

## 1.3.7 Selección del proyecto a diseñar

Implementación de estrategias lúdicas para mejorar el aprendizaje del niño.

Tabla No. 25  
Mapa de soluciones

Implementar círculos de calidad docente sobre estrategias lúdicas para brindar una buena formación a los estudiantes.	Concientizar a los padres de familia cómo la desintegración familiar afecta en el aprendizaje de los niños en el ámbito educativo, por medio de charlas, capacitaciones y reuniones donde asumen sus compromisos.	Fortalecer los rincones de aprendizajes en las aulas con estrategias lúdicas para una formación de calidad del estudiante.	Promover el apoyo de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje ayuda a que haya baja inasistencia escolar de los niños.	Implementar capacitaciones a docentes sobre estrategias de aprendizaje por medio de reuniones, charlas.
Promover técnicas para fortalecer los conocimientos del docente para mejorar la atención de los niños y niñas con dificultad de aprendizaje.	Implementar reuniones constantes con padres de familia para tratar problemas que afectan el aprendizaje de los estudiantes la desintegración familiar.	Implementación de estrategias lúdicas para mejorar el aprendizaje del niño.	Implementación de charlas con padres de familia sobre la importancia de las estrategias de aprendizaje del niño para el futuro.	Implementación de capacitaciones al personal docente sobre estrategias innovadoras de lectura para mejorar las condiciones de aprendizaje en el aula.
Implementar una guía de estrategias lúdicas con los docentes del establecimiento para ayudar a mejorar el aprendizaje de los niños.	Promover soluciones a problemas que inciden en el comportamiento del estudiante en clases a través de charlas con padres.	Implementación del juego la pista de los conocimientos previos en rincones de aprendizaje para que haya una buena comprensión lectora de los estudiantes.	Fomentar estrategias y herramientas adecuadas para el involucramiento de los padres de familia en la formación de sus hijos.	Fomentar el uso de material manipulable como estrategia de aprendizaje para mejorar el rendimiento académico del niño.

Fortalecer el acompañamiento del docente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes mediante el diálogo.	Fomentar visitas domiciliarias en hogares de los estudiantes ayuda a disminuir los problemas de aprendizaje que presentan.	Fortalecimiento de círculos de calidad docente relacionados al aprendizaje significativo ayuda a disminuir la deserción escolar de los estudiantes.	Realización de un manual de acompañamiento metodológico de padres de familia para mejorar el aprendizaje del niño.	Implementar un espacio adecuado en el rincón de aprendizaje ayuda a tener una comprensión Lectora de parte de los estudiantes.
Fomentar el uso de los materiales lúdicos que ha proporcionado el gobierno para mejorar los aprendizajes.	Proyectar cronológicamente visitas familiares que favorezcan la disminución de malos tratos que recibe el niño por parte de sus progenitores, así disminuir los problemas de aprendizajes.	Implementación de estrategias para introducir los nuevos conocimientos de manera significativa.	Capacitar a estudiantes sobre estrategias de estudios de la matemática para lograr un buen rendimiento académico.	Fomentar el hábito de investigación de estrategias lúdicas en el docente para contrarrestar las deficiencias de aprendizaje del niño.
Desarrollar talleres con docentes sobre la necesidad de mejorar el aprendizaje a través de juegos lúdicos.	Implementar estrategias para apoyar al docente en proporción de medios informativos para dialogar con familias de lo estudiante con problema de aprendizaje.	Fortalecimiento de las capacidades pedagógicas de los docentes a través de constantes capacitaciones sobre actividades lúdicas.	Fomentar hábitos de estudios a través de rincones de aprendizajes para afianzar los conocimientos.	Elaborar materiales pedagógicos con recursos del contexto, disminuye los problemas de aprendizajes en los estudiantes.

Fuente: Propio

Mapa de soluciones a las líneas de acción del proyecto.

## 1.4 Diseño del proyecto

### 1.4.1 Nombre el Proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementación de estrategias lúdicas para mejorar el aprendizaje del niño.

#### 1.4.2 Descripción del proyecto

La implementación de estrategias lúdicas en la actualidad es una forma innovadora de presentar y adquirir los conocimientos, por lo tanto, los estudiantes deben ir de la mano con la innovación ya que a partir de ello descubren nuevas formas de aprendizaje luego aplicarlos en la vida cotidiana, el docente debe ser un ente investigador e innovador para poder transmitir y motivar a los estudiantes en el desarrollo de aprendizajes constructivistas, las estrategias de aprendizaje ayuda no solo al niño sino al docente a trascender y descubrir nuevas formas de aprendizaje.

En la Escuela Oficial Rural Mixta del Paraje Centro Ichomchaj, Santa Lucia La Reforma, departamento de Totonicapán, en base a antecedentes sociales las familias se migran a otros destinos dentro y fuera del territorio nacional para poder subsistir y alcanzar el desarrollo económico familiar, decisión que causa el desinterés por aprender y mejorar la calidad educativa, como estudiante de la Universidad de la San Carlos De Guatemala, mediante los lineamientos emanados de la escuela de formación de profesores de enseñanza media EFPEM, se centraliza en mejorar la calidad educativa en los centros escolares.

Juego y aprendo es una forma de aprendizaje entretenida, innovadora y significativa en el estudiante, he ahí el estudiante como actor principal se fomenta lo lúdico para aprender, unos de los cursos que se tornan tedioso por aprender es la matemática y comunicación y lenguaje, por ende como estudiante se inclina en emprender, gestionar y accionar sobre estrategias lúdicas, las áreas rurales muchos de los estudiantes enfrentan diferentes situaciones familiares, pobreza, falta de atención, falta de estrategias, carencias económicas entre otras.

El docente como vínculo principal debe despertar en el estudiante el protagonismo por emprender y hacer que el desarrollo de enseñanza y aprendizaje sea de una

forma ligera, las estrategias lúdicas una nueva forma de aprender que se impone a desafiar en el mundo competitivo actual contextualizado sin perder las raíces y descendencias culturales del estudiante.

#### 1.4.3 Concepto del proyecto

Estrategias para mejorar el aprendizaje

#### 1.4.4 Objetivos

Tabla No. 26  
Objetivo general y específicos

<p><b>General:</b> Implementar estrategias lúdicas para mejorar el aprendizaje de los niños del nivel primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta del Paraje Centro Ichomchaj, Cantón Ichomchaj, Santa Lucía La Reforma, Departamento de Totoncapán.</p> <p><b>Específicos:</b> Implementar un ambiente lúdico utilizando técnicas y metodologías para desarrollar habilidades y destrezas en los estudiantes.</p> <p>Desarrollar estrategias lúdicas inclusivas para fomentar la asistencia de los estudiantes del ciclo CEC.</p> <p>Incentivar en los docentes la promoción y utilización de estrategias lúdicas en el salón de clases.</p>
--

Fuente: propio  
Muestra el objetivo general y específicos del proyecto

#### 1.4.5 Justificación

El propósito de este proyecto de implementación de estrategias lúdicas para mejorar el aprendizaje del niño es identificar las causas que obstaculizan el aprendizaje, la asistencia, y la promoción de los estudiantes inscritos en el establecimiento, una de las problemáticas que persiste en todos los ciclos escolares es la emigración, la cual muchos padres de familia viajan a otros lugares en busca de una oportunidad laboral ya que la comunidad no cuenta con el servicio

de riego para cultivar las tierras, por lo que los niños sin el consentimiento de sus progenitores recaen en decepción que afecta su desempeño y función psicomotriz y psicomotora y algunos padres los llevan consigo para trabajar y así obtener un mejor estatus económico familiar.

Los padres de familia no se dan cuenta que están haciendo un daño irreversible a sus hijos ya que están interrumpiendo una oportunidad que al hijo le servirá en el futuro que es la educación, muchos de los padres solo piensan en el presente sin tener una mira a largo plazo y da como resultado en algunos casos el bajo rendimiento académico de los estudiantes, situación que ha persistido como un mal que no acaba, si no que trasciende, de manera continua.

Por tal motivo se enfoca las causas descritas que dificultan el desarrollo del estudiante en todos los ámbitos de su vida y por ende el desarrollo personal e intelectual, se estima que, en cada grupo, un número determinado de alumnas y alumnos que siempre obtienen un rendimiento académico bajo se deriva de la poca motivación de parte del padre de familia y docente.

La observación y la convivencia diaria con los alumnos demuestran un marcado desinterés por sus estudios. En consecuencia, el rendimiento escolar no está al nivel de lo esperado. Por tanto; en base contundente, el proyecto de mejoramiento educativo resalta la importancia de la implementación de estrategias lúdicas en los grados de cuarto, quinto y sexto primaria del ciclo CEC considerando que son los últimos escalones de nivel académica que el estudiante debe de alcanzar en la etapa que el docente aprovecha, despierta y fomenta en el estudiante otra nueva forma de aprender mediante lo lúdico, de tal forma el estudiante aprende jugando, desafiando las barreras que le obstaculiza su proceso de adquisición de enseñanza y aprendizaje.

Las estrategias lúdicas desarrollan y despierta el interés de aprender de una forma innovadora tanto en el estudiante como en el docente, cumpliendo así las concepciones, de enseñanza de aprendizaje innovadora.

## 1.4.6 Actividades a desarrollar organizadas por fases

## Plan de Actividades.

Tabla No. 27  
Planificación de actividades.

Implementar un ambiente lúdico utilizando técnicas y metodologías para desarrollar habilidades y destrezas en los estudiantes.						
No.	Fase	Duración	Actividad	Tareas	Sub-tareas	Responsables
1	Inicio	1 día	Organizar reunión con padres de familia para el lanzamiento del proyecto	Dialogar con padres de familia sobre el avance de los estudiantes y presentar plan de trabajo sobre estrategias lúdicas.	Platicar sobre la importancia de lo lúdico en el proceso de aprendizaje	Docente Estudiante  Padres de familia
2	Inicio	1 día	Organizar reunión con personal docente de la escuela.	Dialogar con docentes sobre lo importante que es la implementación de un ambiente lúdico para que los niños aprendan de manera creativa.	Implementar estrategias creativas para contrarrestar las deficiencias en el aprendizaje	Docente Estudiante  Director.  Docentes.
3	Inicio	1 día	Planificar un día específico para realizar competencias de estrategias lúdicas	Reunirse con los demás docentes para concluir sobre la importancia de estrategias lúdicas de aprendizajes.	Promover la utilización de material del contexto para realizar actividades lúdicas.	Docente Estudiante  Director.
4	Inicio	1 día	Presentar a personal docente material innovador que	Desarrollar una plática sobre el uso adecuado del	Solicitar apoyo al director sobre posibles	Docente Estudiante

			fomente la motivación en clases	material didáctico.	estrategias a utilizar	Director.
Desarrollar estrategias lúdicas inclusivas para fomentar la asistencia de los estudiantes del ciclo CEC.						
No.	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsables
5	Inicio	3 días	Elaboración de materiales con recursos del contexto para fortalecer la inclusión.	Establecer materiales del contexto recomendables para la elaboración.  Proporcionar modelos de materiales a realizar.  Definir objetivos para su ejecución.	Monitorear sobre el uso adecuado de los materiales  Dialogar sobre resultado eficiente o ineficiente.  Redactar solicitud de permiso para la realización de explosión de material.	Docente Estudiante.  Director.
6	Ejecución	1 semana	Utilización constante de los materiales elaborados en el salón de clases.	Realizar estaciones de aprendizaje para la exposición de las estrategias lúdicas  Priorizar la utilización de materiales del contexto.	Presentar avance al director sobre el funcionamiento de las estrategias lúdicas aplicadas.	Docente Estudiante.  Director.  Docentes.
7	Planificación	1 día	Organizar competencias en la escuela para fortalecer los conocimientos por medio de juegos.	Promocionar evento de inter aulas.  Establecer lineamientos de competencia.  Redactar planificación para tener	Organizarse con los demás docentes.  Determinar los números de participantes para la competencia. Dialogar y definir los	Docente Estudiante  Director.  Docentes.

				objetivos en la realización de la competencia. Establecer días de realización.  Definir, concluir y establecer científicamente los problemas de aprendizajes.	problemas de aprendizajes encontrados.	
8	Ejecución	2 días	Analizar resultados de las competencias aplicadas para poder emplear nuevas actividades	Realizar una reunión con docentes para comparar los resultados obtenidos.  Socializar los resultados obtenidos.  Identificar las áreas donde los niños presentan deficiencias en el aprendizaje.  y definir los problemas de aprendizajes. Analizar el fracaso de las competencias no alcanzadas sobre las competencias contempladas.	Definir hora de reunión para comparación de resultados.  Dialogar sobre las dificultades en la competencia.  Analizar en conjunto los problemas de aprendizajes.	Docente estudiante.  Director.
Incentivar en los docentes la promoción y utilización de estrategias lúdicas en el salón de clases.						
No	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsables

9	Planificación	1 semana	Enlistar materiales para elaboración de material del aprendizaje lúdico.	<p>Buscar un espacio amplio para llevar a cabo la elaboración de material.</p> <p>Solicitar el espacio al director del centro educativo.</p> <p>Redactar plan de trabajo a desarrollar.</p>	<p>Reunión para elegir las fechas de la elaboración del material.</p> <p>Resaltar la importancia del plan de trabajo.</p>	<p>Docente Estudiante</p> <p>Director</p> <p>Docentes.</p>
10	Ejecución	1	Programar tiempo de charlar con los padres de familias.	<p>Programar día para la realización de charla.</p> <p>Coordinar con personal docente.</p> <p>Coordinar con comités de padres de familias.</p> <p>Coordinar con Alcaldes Auxiliares.</p>	<p>Solicitar permiso a director.</p> <p>Solicitar permiso en forma verbal con comités.</p> <p>Informar a señores Alcaldes Auxiliares.</p>	<p>Docente Estudiante</p> <p>Director.</p> <p>Docentes.</p> <p>OPF.</p>
11	Ejecución	3 semanas	Implementación de estrategias lúdicas para fortalecer el aprendizaje	<p>Girar invitación verbal a nivel estudiantado.</p> <p>Verificar lugar para realizar los juegos lúdicos.</p> <p>Motivar a los estudiantes a través de la participación en los juegos lúdicos.</p>	<p>Coordinar con el señor director sobre el desarrollo de los juegos lúdicos.</p> <p>Determinar la forma en que se irán integrando en los juegos.</p>	<p>Docente Estudiante.</p> <p>Director.</p> <p>Subdirector.</p>
12		2 semanas	Aplicar estrategias lúdicas de aprendizajes	Instalar rincones de aprendizaje y equipo de	Solicitar equipo de audio de la dirección.	Docente estudiante.

			con los estudiantes.	audio para el desarrollo de las actividades. Orientar para el buen desarrollo de los juegos lúdicos.  Proporcionar boletines informativos. Evaluar si se haya alcanzado los objetivos.	Instalar los mobiliarios. Repartir boletines informativos.	Director.  Docentes.
--	--	--	----------------------	--	--	----------------------------

Fuente: Propio.

Listado de tareas, sub-tareas y quienes estarán a cargo de lo que se llevará a cabo.

#### 1.4.7 Cronograma de actividades

Tabla No. 28  
Cronograma de actividades

No.	Actividad	2020															
		Enero				Febrero				Marzo				Abril			
		Semana				Semana				Semana				Semana			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Organizar reunión con padres de familia para el lanzamiento del proyecto																
2	Organizar reunión con personal docente de la escuela.																
3	Planificar un día específico para realizar competencias de estrategias lúdicas																
4	Presentar a personal docente material innovador que																

	fomente la motivación en clases																		
5	Elaboración de materiales con recursos del contexto para fortalecer la inclusión.																		
6	Utilización constante de los materiales elaborados en el salón de clases.																		
7	Organizar competencias en la escuela para fortalecer los conocimientos por medio de juegos.																		
8	Analizar resultados de las competencias aplicadas para poder emplear nuevas actividades																		
9	Enlistar materiales para elaboración de material del aprendizaje lúdico.																		
10	Programar tiempo de charlar con los padres de familias.																		
11	Implementación de estrategias lúdicas para fortalecer el aprendizaje																		
12	Aplicar estrategias lúdicas de aprendizajes con los estudiantes.																		

Fuente: Propio.  
Listado de actividades que se llevaran a cabo.

#### 1.4.8 Monitoreo

El proceso de monitoreo de nuestro PME sistemático según las normas por el pensum de estudio el cual consistente en recolectar, analizar y utilizar información para hacer seguimiento al progreso del Proyecto de Mejoramiento Educativo en

pos de la consecución de sus objetivos, y para guiar las decisiones de gestión. El monitoreo generalmente, dirige a los procesos en lo que respecta a cómo, cuándo y dónde tienen lugar las actividades, quién las ejecuta y a cuántas personas o entidades beneficia.

Se realiza una vez comenzado el curso y continúa durante todo el período de implementación, a veces se hace referencia al monitoreo como proceso, desempeño o evaluación formativa. El monitoreo, a rasgos generales, consiste en la observación del curso de uno o más parámetros para detectar eventuales anomalías.

Esto nos permite inferir que monitoreo es la acción y efecto de monitorear, a ejecutar, el verbo que se utiliza para nombrar a la supervisión o el control realizado a través de un instrumento de medición cuantitativa o cualitativa, por extensión, el monitoreo es cualquier acción que conlleva a las acciones.

#### 1.4.9 Evaluación del proyecto

Durante el proceso de acción y ejecución de nuestro Proyecto de Mejoramiento Educativo, implementación de estrategias lúdicas se evidenciará en el impacto en el contexto social y educativo, lo cualitativo es esencial, mediante el cual refleja la asistencia de los padres de familia, la participación de los estudiantes del centro educativo e igual la participación del personal docente que participarán en el proceso.

Posterior a lo ejecutado, el proceso sistemático y riguroso de recogida de datos, incorpora al proceso educativo desde su comienzo, de manera que sea posible disponer de información continua y significativa para conocer la situación, formar juicios de valor respecto a ella y tomar decisiones adecuadas para proseguir las otras actividades plasmadas en nuestro cronograma de actividades educativas, mejorándola progresivamente.

Los docentes son conscientes de la importancia de las pruebas a lo largo del curso, en este caso a la ejecución y acción de nuestro PME, para conocer el grado de comprensión y adquisición de los conocimientos, solo comprobando periódicamente que los contenidos son asimilados. Los estudiantes, los padres de familia, los docentes y todos los participantes pueden seguir evolucionando en su aprendizaje. La misma idea se aplica al proyecto educativo. ¿Cómo puede el centro certificar de que está haciendo un buen trabajo? ¿Cómo puede detectar los fallos y corregir? Surge así la evaluación de un proyecto educativo como instrumento esencial de gestión en el ámbito educativo.

#### 1.4.10 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

Tabla No. 29  
Listado de indicadores de las actividades.

Objetivo Específico No. 1 Implementar un ambiente lúdico utilizando técnicas y metodologías para desarrollar habilidades y destrezas en los estudiantes.			
No.	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsable
Nombre de Actividad 1 Organizar reunión con padres de familia para el lanzamiento del proyecto.			
1	Explicar a los padres de familia el motivo de la reunión.	Registrar la asistencia de los padres a través de un cuaderno de asistencia.	Docente estudiante.
2	Lograr el interés de los padres de familia sobre el proyecto a realizarse.	Realizar un conocimiento para el aval.	Docente estudiante.
3	Detectar el conocimiento de los padres sobre el tema a desarrollar.	Observar la participación de los padres sobre el proyecto.	Docente estudiante.
4	Preguntarles sobre qué tipos de proyectos conocen.	Anotar en cuaderno de apuntes	Docente estudiante.
Nombre de Actividad 2 Organizar reunión con personal docente de la escuela.			
1	Desarrollar una dinámica para diagnosticar estrategias utilizadas en el aula.	Observar detenidamente el instrumento.	Docente estudiante. Docentes.
2	Coordinar con los docentes sobre la identificación de problemas de aprendizaje.	Archivar en dispositivo la creación y aporte de cada	Docente estudiante. Docentes.

3	Planificar un día específico para la ejecución del instrumento de diagnóstico en todos los grados del	Programar en actividad escolar con el director.	Docente estudiante. Docentes. Director.
4	Reunirse para socializar las hojas de diagnóstico aplicadas.	Analizar cada resultado con los docentes.	Docente estudiante. Docentes.
Nombre de Actividad 3 Planificar un día específico para realizar competencias de estrategias lúdicas			
1	Presentar plan estratégico al director de la actividad planeada.	Firma de recibido por el director.	Docente estudiante. Director.
2	Distribuir tareas a docentes y las fechas para la realización de las competencias.	Fijar y calendarizar las fechas en el cuaderno de apuntes.	Docente estudiante. Docentes. Director.
3	Establecer el espacio para la realización de las competencias.	Investigar estrategias a implementar en las competencias.	Docente estudiante. Director. Docentes.
4	Analizar en conjunto sobre los problemas de aprendizajes visto en su momento.	Programar reunión con director y docentes para	Docente estudiante. Docentes.
Nombre de Actividad 4 Presentar a personal docente material innovador que fomente la motivación en clases.			
1	Dialogar y presentar las estrategias innovadoras para la enseñanza aprendizaje.	Anotar en apuntes sobre las estrategias propuestas por docentes	Docente estudiante. Docentes. Director.
2	Presentar la efectividad del uso de las estrategias innovadoras de aprendizaje.	Por medio de una Escala de Rango, anotar los avances.	Docente estudiante. Director.
3	Investigar otras estrategias para complementar lo presentado	Verificar la investigación a través de una reunión.	Docente estudiante. Docentes. Director.
4	Ejecutar las estrategias innovadoras en los periodos de clases durante la semana.	A través de una lista de cotejo, verificar el avance.	Docente estudiante. Docentes. Director.
Objetivo Específico No. 2 Desarrollar estrategias lúdicas inclusivas para fomentar la asistencia de los estudiantes del CEC			
No.	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsable
Nombre de Actividad 1 Elaboración de materiales con recursos del contexto para fortalecer la inclusión.			
1	Programar una media jornada para la salida en busca de materiales naturales para su utilización.	Anotar en planificación respecto a la salida	Docente practicante. Docentes. Director.

2	Reunir con docentes, sobre la socialización de ideas en materiales innovadoras.	Programar en agenda de actividad extraescolar.	Docente practicante. Docentes. Director.
3	Imprimir patrones y modelos de materiales a realizar con los estudiantes.	Programar en plan de clase.	Docente practicante. Docentes.
4	Fabricar materiales en base a lo recolectado en las salidas posteriores en base a niños asistentes en presente día.	Lista de cotejo para calificar, la originalidad, las instrucciones acatadas por el estudiante.	Docente practicante. Docentes.
Nombre de Actividad 2 Utilización constante de los materiales elaborados en el salón de clases.			
1	Recomendar constantemente a docentes sobre la utilización de los materiales elaborados.	Escala de rango sobre la calificación de si o no, lo hace.	Docente practicante. Docentes.
2	El estudiante pone en juego sus destrezas en la utilización del material.	Registrar por medio de una rúbrica el logro del estudiante.	Docente practicante. Docentes.
3	Explica a los docentes sobre el beneficio de los materiales elaborados por los niños.	Registrar por medio de una encuesta los retos del docente.	Docente practicante. Docentes.
4	Presentar informe al director de lo realizados.	Registrar por medio de un resumen ejecutivo los beneficios de los materiales.	Docente practicante. Director.
Nombre de Actividad 3 Organizar competencias en la escuela para fortalecer los conocimientos por medio de juegos.			
1	Invita a los estudiantes a organizarse para realizar competencias de aprendizajes.	Registrar por medio de una agenda diaria.	Docente practicante. Docentes.
2	Realizar competencias innovadoras para la socialización de aprendizajes adquiridas, con estudiantes de problemas de aprendizajes.	Calificar mediante Lista de cotejo sobre el avance constante.	Docente practicante. Docentes. Director.
3	Organizar mini campamentos de socialización de conocimientos por medio de juegos lúdicos.	Registrar el avance mediante una Lista de Cotejo.	Docente practicante. Docentes.
4	Invitar a padres de familias para presenciar las actividades programadas para sus hijos.	Anotar en libro de Acta auxiliar sobre la participación de los padres de familia.	Docente practicante. Docentes. Director.

Nombre de Actividad			
Analizar resultados de las competencias aplicadas para poder emplear nuevas actividades.			
1	Documentar resultados e informes a personeros de la escuela, analizar sobre otras fuentes para actividades innovadoras y significativas.	Informe redactado o memorial de trabajo realizado.	Docente practicante. Docentes.
2	Programar reunión con docentes sobre el aporte de otras técnicas para una mejor determinación de resultados efectivas.	Registrar mediante un plan de actividades	Docente practicante. Docentes.
3	Replicar técnicas y emplear otras sugeridas en reunión ostentado con los compañeros docentes.	Registrar por medio del cuaderno de asistencia.	Docente practicante. Docentes. Director.
4	Identificar con nombre específico el problema hallado en el estudiante, para seguir la utilización de técnicas variadas que ayudará a mejorar su condición de aprendizaje.	A través de la lista de cotejo anotar los avances que va adquiriendo el estudiante.	Docente practicante. Docentes. Personero SINAE
Objetivo Específico No. 3			
Incentivar en los docentes la promoción y utilización de estrategias lúdicas en el salón de clases.			
No.	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsable
Nombre de Actividad 1			
Enlistar materiales para elaboración de material del aprendizaje lúdico.			
1	Consolida material con los estudiantes para elegir el material más adecuado.	Registrar en una lista de cotejo el material a utilizar.	Docente practicante. Docentes. Director.
2	Pide a los estudiantes a recolectar materiales reciclados para realizar nuevos recursos de aprendizaje.	Escala de rango sobre la calificación de si o no, lo hace.	Docente practicante. Docentes. Estudiantes
3	Los docentes y estudiantes habitualmente utilizan recurso del contexto	Se registra a través de una lista de cotejo el uso correcto del material	Docente practicante. Docentes. Estudiantes.
4	Registra el avance de la elaboración del material lúdico en el área de ciencias naturales.	Registrar por medio de una rúbrica la cantidad de horas que se trabaja al realizar el material.	Docente practicante. Docentes. Estudiantes.
Nombre de Actividad 2			
Programar tiempo de charlar con los padres de familias.			
1	Instalar mobiliario para el día de la actividad de charla sobre los problemas de aprendizajes.	Registrar por medio de fotografías.	Docente practicante. Docentes.

2	Socializa con los padres las estrategias aplicadas dentro del salón de clases.	Registrar por medio de un escala de rango las estrategias aplicadas.	Docente practicante. Docentes.
3	Informa sobre los avances en los contenidos desarrollados durante el inicio del proyecto.	Registrar por medio de un informe de avance.	Docente practicante. Docentes.
4	Registrar la asistencia y participación de los padres de familias mediante un libro de acta que evidenciaría su participación efectiva.	Registrar por medio de un libro de actas auxiliar del establecimiento.	Docente practicante. Director.
Nombre de Actividad 3 Implementación de estrategias lúdicas para fortalecer el aprendizaje			
1	Realizar volantes informativos para la difusión de la actividad de las estrategias lúdicas.	Registrar por medio de afiches	Docente practicante. Docentes.
2	Redactar una agenda con el visto bueno del director para el día de la realización de actividades lúdicas en el centro educativo.	Por medio del plan de actividades.	Docente practicante. Docentes. Director.
3	Organizar mini campamentos de socialización de conocimientos por medio de juegos lúdicos.	Registrar el avance mediante una Lista de Cotejo.	Docente practicante. Docentes.
4	Invitar a padres de familias para presenciar las actividades programadas para sus hijos.	Anotar en libro de Acta auxiliar sobre la participación de los padres de familia.	Docente practicante. Docentes. Director. Padres de familia.
Nombre de Actividad 4 Aplicar estrategias lúdicas de aprendizajes con los estudiantes.			
1	Socializa con el director y personal docente sobre la ejecución y realización de actividades motivadoras a través de juegos lúdicos.	Informe redactado o memorial de trabajo realizado.	Docente practicante. Docentes.
2	Reunir a compañeros docentes para dialogar sobre la forma de realización de las actividades lúdicas de aprendizajes.	Registrar mediante a plan de actividades	Docente practicante. Docentes.
3	Replicar técnicas y emplear otras sugeridas en reunión ostentado con los compañeros docentes.	Registrar por medio del cuaderno de asistencia.	Docente practicante. Docentes. Director.
4	Identificar con nombre específico las técnicas y estrategias utilizadas para replicar durante el ciclo escolar.	A través de la lista de cotejo anotar los avances que va adquiriendo el estudiante.	Docente practicante. Docentes. Personero del SINAE

Fuente: Propio.  
Listado de indicadores de las actividades

Tabla No. 30  
Monitoreo y evaluación, objetivo 4.

Objetivo específico No. 4.			
Realizar visitas domiciliarias para tener acercamiento con estudiantes y entregarles material de apoyo en relación a las clases recibidas por medio de la televisión derivado a la situación del COVID-19, de manera que desarrolle los contenidos sin dificultad por medio de hojas de			
No.	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsable
Nombre de Actividad 1			
Elaboración y diseño de material de apoyo para que los educandos avancen con los contenidos en casa.			
1	Diseñar hojas de trabajos para utilizar con los estudiantes del nivel primaria.	Registrar en la computadora para su impresión.	Docente practicante.
2	Descargar imágenes por internet acorde a la planeación en que se lleva el trabajo.	Guardar las imágenes para compartir con estudiantes.	Docente practicante.
3	Logro del diseño del material a implementar	Informar al asesor, y presentarle el trabajo a implementar.	Docente practicante y Asesor de curso.
4	Realizar la visita domiciliaria en casa de los estudiantes para la entrega respectiva del folleto de trabajo, como parte del PME.	Diagnosticar e informar a cada estudiante de lo que deberá hacer.	Docente practicante.
Nombre de Actividad 2			
Entrega puntual de material impreso con estrategias innovadoras para resolverlo en casa.			
1	Impreso del material para que sea efectivo la actividad.	Registrar por medio de libro de conocimiento el gasto realizado.	Docente practicante. Director.
2	Presenta el material de estudio en el domicilio del estudiante.	Registra por medio de una lista de cotejo la entrega del material.	Docente practicante.
3	Da las indicaciones al estudiante sobre las actividades que debe realizar en el material entregado.	Evidenciar por medio de fotografía	Docente practicante.
4	Visita a los estudiantes en sus domicilios para la verificación de lo que ha avanzado en el material.	Registra por medio de un escala de rango, el número de actividades realizadas	Docente practicante.

Nombre de Actividad 3 Grabación de material audiovisual de estrategias lúdicas para mejorar el aprendizaje, luego publicar el material por la red social de YouTube y compartir en Facebook para ampliar los conocimientos.			
1	Realizar una solicitud a los personeros del canal de YouTube para la grabación del contenido educativo.	Se registra por medio de una solicitud para su monitoreo.	Docente practicante.
2	Decorar set desde casa para la proyección de nuestra filmación relevante a Implementación de Estrategias lúdicas para mejorar el aprendizaje del niño	Crear ambiente de filmación para nuestro lanzamiento de PME.	Docente practicante.
3	Los personeros de la página MTV de YouTube filman el video para el cortometraje en el domicilio del docente.	Registran la grabación por medio de dispositivos de almacenamiento.	Docente practicante.
4	Edición del video informativo para la complementación de nuestro trabajo de PME, entorno a Covid -19.	Solicitar apoyo a personas cercanas para el proceso de filmación del cierre de	Docente practicante.
Nombre de Actividad 4 Solicitar a fans de Facebook a difundir el material audiovisual para que llegue a más personas.			
1	Explica a los fans que el material es de gran interés para motivar a los estudiantes y docentes.	Indagar otros medios virtuales para su reproducción en forma digital.	Docente practicante.
2	Documenta que es un gran apoyo para los padres de familia por las estrategias que se implementan en ella.	Registra mediante mensajes de textos, sobre el trabajo expuesto.	Docente practicante.
3	Comparte enlace digital de nuestro trabajo digital realizado a otros administradores de redes sociales.	Solicitar a que colaboren con compartir el enlace del video.	Docente practicante.
4	Ver, analizar y comparar con otros trabajos realizados sobre el impacto que genera el material audiovisual.	Monitorear cada día el avance que se va obteniendo.	Docente practicante.

Fuente: Propio.

Indicadores relacionados y relevantes a plan de emergente entorno a Covid-19

#### 1.4.11 Esquema de metas

Tabla No. 31  
Esquema de metas

Objetivo Específico 1 Implementar un ambiente lúdico utilizando técnicas y metodologías para desarrollar habilidades y destrezas en los estudiantes.
---

No.	Metas	Logro/Impacto
1	Motivar la participación de todos los padres de familia al momento de aportar ideas para mejorar la educación de sus hijos	La participación de los padres de familia fue de un 86 %
2	Lograr la participación de todos los docentes al referirles las actividades lúdicas a implementar.	Los docentes implementan un 90% de actividades lúdicas
3	Impactar a 100% de los representantes de SINAE para la presentación de resultados de trabajos realizados.	El impacto con representantes de SINAE fue de un 85%
4	Lograr el éxito escolar de los estudiantes por medio de técnicas y estrategias de aprendizajes.	El éxito escolar aumenta a un 79%
<b>Objetivo Específico 2</b> Desarrollar estrategias lúdicas inclusivas para fomentar la asistencia de los estudiantes del CEC		
No.	Metas	Logro/Impacto
1	Convencer el 90% de los docentes en la aplicación de estrategias lúdicas para la mejora de los aprendizajes en los estudiantes.	Los docentes aplican un 85% de estrategias lúdicas
2	Demostrar el 90% de utilización de materiales elaborados en el salón de clase, integrando de manera creativa y eficiente.	El 90% de los materiales elaborados son aplicables en el salón de clases.
3	Lograr un 95% de desarrollo de estrategias lúdicas en los rincones de aprendizajes de los grados del CEC.	En el desarrollo de las estrategias se logró un 87%
4	Convencerse con el personal al 95% sobre resultados obtenidos para poder generar y emplear nuevas actividades.	El personal docente se convenció un 80% al emplear nuevas actividades.
<b>Objetivo Específico 3</b> Incentivar en los docentes la promoción y utilización de estrategias lúdicas en el salón de clases.		
No.	Metas	Logro/Impacto
1	Alcanzar que el 90% de los docentes utilicen estrategias lúdicas en sus diferentes planificaciones de contenidos.	El 85% de los docentes planifican actividades lúdicas.
2	Lograr el 95% de la atención de los integrantes de la OPF al ver la aplicación de nuevas estrategias e implementación de juegos lúdicos con enfoque constructivista con la comunidad educativa.	El 90% de los de la OPF están convencidos en las estrategias lúdicas.
3	Contar con el 95% de asistencia de los padres de familia para la importancia de las estrategias de aprendizajes.	La asistencia de los padres asciende a un 80%.
4	Lograr un 98% de los docentes que promuevan la utilización de estrategias innovadoras con los estudiantes	Los docentes promueven un 90% estrategias innovadoras en el aula
<b>Objetivo Específico 4</b> Realizar visitas domiciliarias para tener acercamiento con estudiantes y entregarles material de apoyo en relación a las clases recibidas por medio de la televisión derivado a la situación del COVID-19, de manera que desarrolle los contenidos sin dificultad por medio de hojas de trabajos.		
No.	Metas	Logro/Impacto

1	Lograr que el 90% de las familias desarrollen actividades con el estudiante respecto a la visita que se realizará mediante las hojas de trabajo.	Un 80% de las familias desarrollan actividades con sus hijos.
2	Lograr la atención del padre de familia e hijos sobre el material de estrategias lúdicas.	Se logra un 87% de la atención del padre de familia en el proceso educativo.
3	Lograr el 95% de la atención de los cibernautas sobre lo eficaz que resulte nuestras estrategias de aprendizaje con los estudiantes del nivel primaria.	Se logró un 80% de la atención de los cibernautas y comparten la publicación
4	Convencer a los usuarios de las plataformas virtuales de lo eficiente de nuestra estrategia para emplear desde los centros educativos y hogares entorno a Covid-19.	Un 80% de los usuarios de las redes sociales están convencidos con la propuesta.

Fuente: Propio.

Listado de metas que se alcanzará en el trayecto.

### 1.2.1 Presupuesto del proyecto

Tabla No. 32  
Costo de nuestro PME

Bloque de actividades	Organizar reunión con personal docente e integrantes del consejo educativo de la escuela			
Recursos	Cantidad / Tiempo	Costo unitario	Costo Total	Fuente de Financiamiento
Hojas de Papel Bond	50	Q.0.20.	Q.10.00	Librería Villa Santa lucia
Fotocopias	25	Q.0.25.	Q.6.25	Librería Villa Santa lucia
Refrigerios	25	Q.6.00	Q.150.00	Tienda La favorita.
Sub-total:			Q.166.25	
Bloque de actividades	Coordinación y gestión con instituciones para dotación de material u otros para la realización de charlas.			
Recursos	Cantidad / Tiempo	Costo unitario	Costo Total	Fuente de Financiamiento
Paleógrafos	25	Q.0.50.	Q.12.50	Librería Villa Santa lucia
Marcadores	25	Q.5.	Q.125	Comercial "Koby".
Maskin Tape	7	Q.5	Q.35	Librería Villa Santa lucia

Copias para entregar a los asistentes.	200	Q.0.25.	Q.50	Comercial "Koby".
Charlas con padres de familias.	2 horas	Q.100.	Q.200	DIGEFOCE
Sillas	75	Q.2	Q.150.	EORM, Paraje Centro Ichomchaj.
Equipo de sonido.	4 horas	Q.50.	Q.200.	EORM, Paraje Centro Ichomchaj
Sub-total:			Q.762.50	
Bloque de actividades	Acciones de socialización mediante actividades lúdicas que fomenta la detección de problemas de aprendizajes.			
Recursos	Cantidad / Tiempo	Costo unitario	Costo Total	Fuente de Financiamiento
Paleógrafos	25	Q.0.50	Q.12.50.	Librería Villa Santa lucia
Hojas de papel bond.	100	Q.0.20.	Q.100.	Librería Villa Santa lucia
Refacción a los estudiantes y docentes.	131	Q.0.4.	Q.524.	Comercial "Koby".
Sub-total:			Q.636.50	
Bloque de actividades	Docente estudiante, en conjunto con personal docente programan y ostentan reunión con padres de familias para informar de los avances del proyecto.			
Recursos	Cantidad / Tiempo	Costo unitario	Costo Total	Fuente de Financiamiento
Sillas.	100	Q.2	Q.200	Salón de usos múltiples
Mesa.	2	Q.5	Q.10.	EORM, Paraje Centro Ichomchaj.
Copias	25	Q.0.25	Q.6.25	Librería Villa Santa lucia
Sub-total:			Q.216.25	
Bloque de actividades	Docente estudiante, en compañía del director del centro educativo, realizar reunión con padres de familias para las acciones eficientes en ayuda para disminuir y contrarrestar los problemas de aprendizajes de los niños de la EORM.			
Recursos	Cantidad / Tiempo	Costo unitario	Costo Total	Fuente de Financiamiento
Sillas	100	Q.2	Q.200	EORM, Paraje Centro Ichomchaj.

Equipo de sonido.	3 horas	Q.50.	Q.150	EORM, Paraje Centro Ichomchaj..
Copias.	50	Q.0.20	Q.10	Librería Villa Santa lucia
Refrigerio	100	Q.3	Q.300	Comercial "Koby"
Sub-total:			Q.660	
Bloque de actividades	PRODESSA, en realización de charlas con los estudiantes y maestros para desarrollar estrategias lúdicas.			
Recursos	Cantidad / Tiempo	Costo unitario	Costo Total	Fuente de Financiamiento
Equipo de sonido	3 horas	Q.50.00	Q.150.	EORM, Paraje Centro Ichomchaj.
Capacitadores:				Comercial "Koby".
PRODESSA	1	Q.500.	Q.500	Librería Villa Santa lucia Docente-estudiante.
Refrigerio	9	Q.10.	Q.90.	Tienda La Favorita
Refrigerio a Estudiantes	120	Q.3.	Q.360	Comercial "Koby"
Sub-total:			Q.1,100	
TOTAL GENERAL DE PRESUPUESTO			Q.3541.50	

Fuente: propio  
Costo general de cada actividad que se implementará.

### 1.2.2 Propuesta de sostenibilidad

Considerar el desarrollo sostenible como una estrategia aplicable y no como una mera declaración de intenciones, hablar de desarrollo sostenible significa situarse ante una panorámica de mejora de la calidad de vida a escala social que, favorece el desenvolvimiento y desarrollo de la comunidad educativa, sea acorde con las posibilidades de innovación de las formas de trabajo y con la capacidad del sistema para recibir lo nuevo, en un adecuado marco social y tecnológico donde cada proyecto resulte viable y oportuno.

Contextualizar los problemas escolares con las políticas educativas y económicas y con los modelos de desarrollo, conjugar, para un desarrollo sostenible, el crecimiento económico, la protección del medio ambiente, el desarrollo social y la gobernabilidad, tomar conciencia entre los y las jóvenes y trasladar al resto de la sociedad que el medio ambiente y el crecimiento económico deben ir de la mano, no puede haber crecimiento económico sin tener en cuenta las consecuencias ambientales.

Favorecer la cooperación para el desarrollo de todos los estudiantes, de modo que se contribuya a la protección, mejora y desarrollo activamente en la aplicación y adquisición de su aprendizaje, de tal manera que sea efectiva nuestra propuesta, nuestro aporte constructivo para la mejora de nuestra comunidad educativa, nuestra sociedad y nuestras familias.

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### 2.1 Marco Organizacional.

##### 2.1.1 Psicología

La psicología es una ciencia que se encarga del estudio del comportamiento humano en todas las dimensiones de su ser, lo que hace que sea indispensable el estudio a profundidad para que podamos dar soluciones a problemas que presenten en algunos casos los niños dentro de la escuela, por ende, velar la evolución que desarrolla en la atención dada.

La Psicología como una ciencia, una disciplina y un área de conocimiento muy conocido, porque permite analizar y desvelar los secretos más ocultos de la mente humana y explicar algunos de sus comportamientos más intrigantes. Josep Lluís Blasco y Tobies Guimaltos (2004) menciona que: “eso quiere decir que la misión de la teoría del conocimiento es analizar la estructura lógica de las teorías científicas (es decir, de los conjuntos de enunciados que pretenden formular conocimientos sobre la realidad)” (p. 52 y 53). Entonces podemos mencionar que, por naturaleza, el enfoque de estudio de la psicología es el hombre, ya que es una disciplina que tiene diversas perspectivas y metodologías, que son entre sí muy diferentes e incluso pueden llegar a entrar en contradicción.

Los enfoques y teorías difieren en la importancia que se les da a ciertos aspectos del hombre y su realidad: mientras algunos esperan hallar respuestas en los comportamientos y las conductas, otros las buscan en el relacionamiento con los demás o en una exploración más interna y personal.

Freud (1926) afirma:

En el terreno psicológico no existen respeto ni autoridad. Si plantea usted una cuestión de física o de química, callarán todos los no especialistas en tales materias. En cambio, si arriesgamos una afirmación psicológica, podemos estar seguros de que nadie dejará de emitir su juicio, favorable o adverso. Por lo visto, no existen en este sector conocimientos especiales. Todo el mundo tiene su vida anímica y se cree, por ello, psicólogo. (p.2916)

El psicólogo se refiere que en la psicología no se limita el pensamiento humano, siempre se arriesga de alguna manera la afirmación, de manera que la psicología es una ciencia que abarca todo lo relacionado al comportamiento humano, y por lo tanto todo mundo vive su vida como pueda y por ello que los que trabajan con seres humanos se creen que son psicólogos con el simple hecho de estudiar los distintos comportamientos que demuestran los estudiantes en la clase.

### 2.1.2 Social

Este concepto se refiere a que el hombre es un ser social por naturaleza, tiene necesidades de relacionarse con los demás, ya que desde el momento de su nacimiento necesita que otros lo asistan, pues de lo contrario, muere, es así como estos autores nos comparten su punto de vista sobre este concepto específicamente lo social.

“Lo social” es una producción humana que se modifica a través del tiempo. Es proceso y es producto, por tanto su naturaleza es histórica, propia de una cultura y una sociedad. Y es también la necesidad biológica de vivir en compañía, de estar con los otros. Se encuentran tres apreciaciones diferentes que conceptualizan “lo social”, que tienen puntos de relación y convergencia: Lo social como sinónimo de problema social, “Lo social” entendido como inherente a la persona y a la totalidad de sus relaciones, todo lo que el ser humano es y hace. “Lo social” como entorno sociocultural, el barrio, la comunidad.” (Campos, 2008, p.63) (p.61)

Todo ser humano es social y necesita de todo ser humano para poder sobrevivir ya que ser social es la relación que tenemos con todo ser humano, con todo lo que nos rodea con nuestro entorno cultural, social, política.

Este concepto se define como un espacio en donde se convive, cabe mencionar que lo social es un término que debemos determinarlo como está constituido u organizado para poder realizar un proyecto cuando así lo amerite.

Geoffrey Guillaumin (2015) refiere que:

Veremos que el estudio de epistemología histórica aquí presentado sobre la forma en que han ido cambiando las soluciones al problema de la evidencia tiene como columna vertebral el problema de la elección de teorías en competencia a la luz de la evidencia disponible. (p.27)

La historia es importante pues es una forma de responder a las preguntas sobre el pasado, y sobre todo, acerca del presente, aunque poco se habla de este hecho, es de fundamental importancia, que la historia es también una justificadora del orden social, dependiendo cómo se maneja o interpreta.

En conclusión, personal de la historia, es una disciplina sobre la propia descripción de los hechos históricos y el tipo de análisis científicos generales necesarios para explicar los hechos.

### 2.1.3 Cultura

La concepción de la cultura es adherida al estilo de vida de cada habitante al momento de nacer, debemos de resaltar que la cultura depende mucho de la importancia que se le haya enfocado, y de la misma manera irá repercutiendo durante la vivencia del ser humano, en este caso nuestro estilo de vida va desde manifestaciones tan evidentes como el vestuario, la comida, y el tipo de objetos personales que usamos, hasta nuestros valores costumbres y creencias, por lo tanto, los conjuntos de estos elementos conforman lo que hoy conocemos como la cultura.

También el docente debe tomar consideraciones según sea la cultura de los padres o del mismo aspirante a trabajar, el educador tiene un área tan relevante

para el aprendizaje del niño/a ya que no es solo entrar al aula e intentar hablar con los niños, es más que una clase diaria, es una forma de crear sueños, aprendizajes, de ayudar a tener una conciencia clara del cuidado y amor que deben tener por sus raíces.

Haldonado y Daranche (1995) señalan:

Que el desarrollo integral del niño depende de las experiencias que vinculan al niño en su ambiente, de la estructura y organización en el hogar, de los conocimientos socio – culturales de su familia y de los vínculos afectivos entre sus miembros; depende también muy especialmente de la cantidad y calidad de situaciones y experiencias que le ofrezcan en los primeros años de vida. (p.88)

La valorización de la cultura del niño, reforzará el quehacer de la docente, porque la ayudará a convivir y compartir con el niño, creando un clima de clase agradable para los niños en el salón, practicando la interculturalidad. Los estudios culturales son un campo de investigación de carácter interdisciplinario que explora las formas de producción o creación de significados y de difusión de los mismos en las sociedades actuales.

#### 2.1.4 Historia

La historia no es más que un elemento que tiene que ver por los procesos que ha tenido un suceso o la misma persona durante el tiempo de existencia, en este caso este modelo otorga una valoración e importancia equilibrada a los cuatro elementos macro que intervienen en los procesos de enseñanza y de aprendizaje: también cabe mencionar que retoma el rol protagónico del estudiante como el sujeto de sus procesos de aprendizaje; rescata al docente de la marginalidad y lo ubica como sujeto de los procesos de enseñanza; considera el conocimiento como el legado cultural de la humanidad, digno de ser conocido y comprendido, considerando la comprensión de la realidad, el punto de llegada, para cuyo estudio concurren diferentes procesos cognitivos obtenidos con anterioridad.

El objetivo de esta parte del informe es hacer de las personas pensantes sobre su propia realidad vivida, críticas y creativas; apropiadas del conocimiento creado por la humanidad y en constante búsqueda de alternativas divergentes y éticas, para la resolución de los problemas que afecten a la sociedad. El docente ejerce el rol de mediador de los aprendizajes, es decir, establece una relación intencionada y significativa con los estudiantes, encargándose de potenciar en ellos, las capacidades que no pueden desarrollarse de forma autónoma.

Paul Laurent Assoun (2010), que hace relación a Freud respecto a la teoría de adaptación:

Ahora bien, podemos resolverla, si exhuémos el modelo histórico que Freud adopta al mismo tiempo que su práctica. Si puede simultáneamente y sin contradicción afirmar la científicidad del saber analítico y profesar un agnosticismo, o sea afirmar un límite absoluto al conocimiento, es porque esas dos tesis se concilian en el referente epistemológico que moviliza. (p.68)

El autor hace referencia que la aplicación de este modelo pedagógico implica la participación de los estudiantes en actividades que exijan su protagonismo intelectual, ejercitación y reflexión constantes, a través del uso de la lectura y de la escritura para potenciar la verbalización socializadora. Este autor plantea que el aprendizaje es el resultado de la interacción social intencionada del sujeto con los demás y con el medio que lo rodea, adquiriendo particular importancia el rol del lenguaje como principal mecanismo de interacción.

#### 2.1.5 Entorno sociocultural

El enfoque sociocultural se basa en la aplicación de conceptos y técnicas de investigación por lo tanto debe reunir datos para su tratamiento para sacar conclusiones sobre los hechos sociales que han suscitado en la sociedad

incluyendo esas capacidades de relación, en el entorno se debe considerar de urgencia la aplicación de estrategias lúdicas para que el alumnado tenga interacción con lo que le rodea de manera que vaya aprendiendo los saberes y valores de las personas con quienes se relaciona.

Feandalucia, (2009) expresa:

Algunos aspectos importantes sobre el tema, que ayuda a comprender la fluencia que tiene en el aprendizaje: Es el contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona. Este entorno está constituido por personas (las familias, los vecinos, el mismo alumnado...) con conocimientos, valores, vivencias, etc. Es decir, no son sólo "habitantes", sino elementos activos y con valor propio. Así, se busca también la relación entre lo que se aprende fuera y dentro de la escuela (intentando que haya un acuerdo –bidireccional entre familia y escuela, aprovechando los aprendizajes informales, compensando las deficiencias. (p. 30)

El autor hace hincapié que el contexto depende mucho de los saberes del estudiante, ya que él aprende y se desarrolla libre y vitalmente con las personas, podemos resaltar que el entorno está constituido por las personas, ya sean familias, los vecinos o entre alumnos, debemos de ser conscientes que todos aportamos en el crecimiento personal y del desarrollo del individuo.

#### 2.1.6 Medios de comunicación

Los medios de comunicación son una fuente que aporta conocimientos del contexto y lo que sucede en el mundo, es necesario resaltar que por los medios de comunicación podemos transmitir un mensaje para que llegue a muchos oyentes, Pero para ello hay que tener claro, no solo el mensaje que queremos transmitir, sino también cómo lo queremos hacer, en la actualidad se le está dando prioridad a los medios de comunicación masivos, así como la televisión y la radio o internet para poder retransmitir las clases en línea.

En la actualidad, la influencia de los medios masivos de comunicación en el desarrollo de los adolescentes, es sumamente innovador ya que la comunicación

se realiza en medios como el Facebook, Instagram o el WhatsApp, aunque producen gastos, pero la necesidad de comunicarse es lo que obliga y por lo tanto disfrutar de lo que nos propone y sin faltar las tendencias en públicos de todas las edades e incluso influyen en la manera como se relacionan consigo mismo, y con sus semejantes.

Salvador Alsius & Francese Salgado (eds.) (2010) presentan:

Cuando hablamos de medios de comunicación y responsabilidad social, una de las críticas o lugares comunes habituales que surge es la creencia que los medios de comunicación, y especialmente la televisión, traspasan a menudo el difuso límite entre lo que se puede considerar de buen y mal gusto (p.257)

Es inevitable que los educadores logren hacer de los medios masivos de comunicación, un apoyo para su labor educativa utilizando el manejo de los mismos; el uso de los medios de comunicación hace que los que interactúan se favorezcan con el enriquecimiento del vocabulario, ya que de ello aprenden a dialogar de manera correcta entonces se vuelve una herramienta eficaz para el aprendizaje, y por otro lado puedan ser utilizados como herramientas que les permita recuperar el lenguaje oral y escrito, de manera simultánea en la escuela, favorezcan una relectura crítica del mundo.

#### 2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Son todas las formas en que se da la información, actualmente se usan diferentes medios de poder informar a un público, se puede realizar de manera remota como también de manera presencial por medio de la aplicación de zoom, y de todos los conocimientos se ha resaltado el uso de la tecnología de la información y comunicación y detrás de esto se sumaron todos los medios de comunicación radial y televisivo para no quedar en lo obsoleto.

Estas tecnologías constituyen aquellas herramientas y programas que tratan, administran, transmiten y comparten la información mediante soportes tecnológicos, la tecnología, han revolucionado el mundo actual desde los años 80, y están presentes en la mayoría de los hogares y centros escolares, actualmente, su uso está muy generalizado y la información que se incluye perdurará para siempre, tanto; personal, profesional, fotos, vídeos, entre otros.

El uso de las tecnologías, conlleva muchos beneficios tanto positivos y negativos en la educación, permiten obtener y compartir información en diferentes formatos, herramienta de trabajo, colaborar con grupos, entretenimiento, etc., pero cuando se les deja solo a los niños que usen la tecnología es importante que sean acompañados por un adulto para no correr riesgos.

En base al libro OIT (2002) detalla:

Por otra parte, la posibilidad de cosechar tales beneficios económicos potenciales es mucho mayor, porque las tecnologías de la información y de la comunicación parecen tener unas características singulares que brindan la oportunidad de saltar fases de progreso tecnológico, así como una o varias etapas de recorrido tradicional hacia el desarrollo, y de seguir una trayectoria de mayor valor añadido o de mayor densidad de conocimiento. (P.185)

El autor nos da a conocer que existen mayores posibilidades de beneficiarse económicamente cuando se le da un uso adecuado y formarse técnicamente para lograr cosechar de manera potencial cuando se desarrollan técnicas de mercadeo, en cuanto a la educación al seguir un estudio específico ayuda a mejorar las condiciones de vida y saltar fases de progreso tecnológico de quien la utilice para su autoformación.

#### 2.1.8 Los factores culturales y lingüísticos

En el siglo actual, la educación que se imparte en nuestra sociedad, se le da mayor prioridad a la lengua materna, ya que es el primer idioma del estudiante, para luego conseguir una mejora en la segunda lengua, Si bien sabemos que la

lengua materna de la persona es muy importante y por lo tanto suele decirse que es la base en donde se crea el aprendizaje del niño.

El idioma constituye uno de los factores culturales y lingüísticos del niño ya que gracias a ella se desarrollan múltiples habilidades durante el desarrollo psicológico del niño, cabe mencionar que al idioma materno también se le llama lengua nativa, ya que la persona en sus primeros años de vida lo aprende de la madre y que naturalmente se convierte en el instrumento de la creación del pensamiento y comunicación.

Sin embargo, a lo largo de la historia y a lo ancho de la geografía humana. Peter Juan Slagter, (1994), define: "Todo ser humano Dispone de cierto tipo de conocimiento que le permite decidir lo que es correcto o no, siempre del idioma materno" (p.131). Por lo que todo conocimiento parte del idioma materno, en muchas ocasiones algunos pedagogos se enfocan en darle prioridad al idioma del niño, porque el niño cuenta con todas esas herramientas lingüísticas que ha aprendido en casa, de esta manera se facilita la transferencia de los nuevos conocimientos en el segundo idioma.

Entonces, cabe mencionar que gracias a la lengua materna ocurre la socialización del individuo dentro de la comunidad, de ahí se conduce a contraer nuevos conocimientos de su realidad cultural.

### 2.1.9 Política

Son muchas las fuentes que vinculan la política en su estudio, y en este estudio también toma un espacio primordial donde se dan las condiciones de trabajo, ya que en la actualidad es el eje principal donde se articulan las decisiones de los

gobiernos, la definición de política ha sido un tema donde infinidad de intelectuales debaten para darle una mejor versión y sea de gran utilidad para la humanidad.

Asimismo, podemos definir a la política como una de las tantas maneras posibles para ejercer el poder con el fin de mediar las diferencias presentes entre pares en cuanto a intereses en una sociedad en particular. Gabriel A. Almond, Robert A. Dahl, Anthony Downs Maurice Duverger, David Easton, Seymour Martin Lipset, Gaetano Mosca, Mancur Olson, William H. Riker Stein Rokkan y Sidney Verba (2007) manifiestan: “La ciencia política todavía podía ser considerada como el estudio del arte de la política” (p.12)

El término política entonces es muy amplio, ya que podemos hablar de política en sentido estricto, es decir, aplicada a los gobiernos y naciones o incluso podemos hablar de políticas empresariales, institucionales, entre otros. En su sentido estricto, podemos decir que la política es el conjunto de decisiones y medidas tomadas por determinados grupos que detentan el poder en pos de organizar una sociedad o grupo particular. Muchos autores definen a la política como el ejercicio del poder.

Existen distintas ramas que se derivan de la política como tal, ya sea la ciencia política, la filosofía política, la economía política, entre tantas otras, una distinción se da entre las personas que ejercen la política o sea funcionarios políticos, y los que se encargan de su estudio, sus implicancias y consecuencias.

#### 2.1.10 Políticas

Las políticas forman parte de las ciencias sociales, específicamente cuando se habla de políticas se habla de las condiciones en la que se encuentran dichos

recursos o un espacio y que mejora es lo que se puede realizar al ver algo que no encaja bien en el contexto.

Ciencia política o politología es la ciencia social que estudia la teoría y práctica de la política, los sistemas y comportamientos políticos en la sociedad. Su objetivo es establecer, a partir de la observación de hechos de la realidad política, explicaciones lo más certeras posibles acerca de su funcionamiento.

Diaz (2012) Afirma:

Que la ciencia política podemos definirla simplemente como aquello que llevan a cabo los científicos y las científicas de la política, en un sentido amplio la política, objeto de esta disciplina se entiende como el espacio donde se producen relaciones de conflicto y cooperación, supone una actividad o practica colectiva cuyo resultado es la adopción de resultados que obligan a los miembros de una comunidad. (p.14)

Se trata de una rama que interactúa con muchas otras ciencias sociales, como las políticas públicas, la economía, las sociologías, las relaciones internacionales, y un sinnúmero más. Por lo tanto, el objeto de la ciencia política es el estudio, la formación, obtención, ejercicio, distribución y aceptación del poder público; Entendiendo por poder público, aquel que permite organizar de manera autónoma e independiente a una colectividad determinada, la cual en nuestro tiempo asume la forma de lo que denominamos Estado.

Diz, I. (2012). Dice que la ciencia política empírica tiene como objetivo la descripción y explicación de fenómenos políticos relevante, se ocupa de la relación entre lo general y lo específico, entre los conceptos y las explicaciones generales. (p.17). Es decir, el objetivo de la ciencia política es establecer, a partir de la observación de eventos y situaciones políticas, principios generales acerca del funcionamiento de la política.

Mijares (2011). Afirma que la teoría política es fundamentalmente un estilo de vida, es decir, un conjunto de acciones o toma de decisiones que afectan cotidianamente el entorno individual, grupal y social. (p.12)

Por lo tanto, la política es también una actividad humana realizada en un entorno social, que tiene como base legitimadora su función de ordenamiento, en busca del bien común. entrelazando contenidos como gobierno, dirección, poder, autonomía y lucha de poder.

De tal manera que los objetivos de la ciencia política son determinar el ejercicio, la distribución y la organización del poder de las diferentes instancias que conforman el Estado y a la sociedad tanto nacional como internacional. De esta manera, se pueden generar políticas públicas, contribuir en el orden social y desarrollar nuevos conocimientos.

#### 2.1.11 Políticas educativas.

Las políticas educativas es un conjunto de lineamientos que se deben de seguir para formar a los estudiantes, en Guatemala las políticas educativas están en constante discusión en cada cambio de gobierno, ya que cada uno de ellos tienen el compromiso de mejorar las condiciones actuales de la infraestructura, por otra parte, también se enfocan con iniciativas para tener una calidad educativa en óptimas condiciones.

Las políticas educativas son partes de la política pública de un Estado y como la educación es un derecho universal, estas políticas deberían tratar de poner en práctica medidas y herramientas que sean capaces de asegurar la calidad de la educación.

El fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional. Es importante que se dé el seguimiento y las capacitaciones necesarias en el tiempo oportuno, no sólo a los docentes sino a

todos los que pertenecen al sistema educativo para que desde su puesto de trabajo den lo mejor de sí para lograr un buen proceso de enseñanza-aprendizaje.

Javier Arojos y Ma. Pilar Esquerri (1999) manifiestan que:

La política de la educación, entendido como política, ha parecido durante muchos años una fuerte influencia anglosajona que ha primado el análisis de la política educativa como programa de acción, como asignación de medios afines, sin ocuparse en primer plano de los conflictos producidos (p.110).

Se considera que en Guatemala el sistema educativo tiene mucho que recorrer, a pesar que ha habido avances y han tratado de bajar los índices de alfabetización, es necesario que los encargados de la educación en el país desde el puesto más alto, un ministro hasta un docente del área rural proponga estrategias y hagan partícipes a los padres de familia para velar por un buen proceso educativo.

Es necesario que se fortalezca el sistema educativo, que se pongan en marcha proyectos realistas, que se le dé continuidad a los proyectos que se han observado avances, que exista participación tanto del docente-padre de familia y alumno para mejorar la educación en el país.

#### 2.1.12 Poder

El término poder, significa que tiene el mando sobre cierta cuestión, como sinónimo de fuerza, capacidad, energía o dominio, ahora bien el poder político es la lógica del ejercicio de las funciones por parte de las personas que ocupan un cargo representativo dentro del gobierno, generalmente, este influye en el comportamiento, ya sea en pensamiento o en el actuar de una sociedad, es legítimo cuando es elegido conforme a las leyes del país, en países democráticos tiene como sustento la legitimidad otorgada por el pueblo mediante el voto popular (elecciones), pero se le suele considerar abusivo

cuando se excede en el ejercicio de sus funciones, en materias que están dentro del ámbito de los otros poderes.

Enrique Serrano Gómez (1994) menciona: “Esta definición es la que concibe el poder como la capacidad de determinar fines colectivos y los medios más adecuados para alcanzarlos” (p.70). El poder político es ilegítimo cuando utiliza mecanismos no autorizados por las leyes y se adueña del poder gubernamental, sin tener la legitimidad del pueblo, otorgada por el voto popular, pero también existe una Coerción; que dio paso por la situación donde el tercero realiza el mandato debido a la amenaza del uso de la violencia, es decir, la potencialidad del uso de esa violencia.

La coacción se fundamentaba en el temor de un daño seguro en el caso de incumplir lo ordenado. De esta vertiente del poder se desarrolló lo que posteriormente se conocieron como delitos contra la autoridad, es decir, desafiar al poder, pero este poder, según los anarquistas clásicos, hace que se ponga en perspectiva la libertad del individuo, dando como fin la dominación de este a través de reglas coactivas las cuales en vez de ordenar subordinan.

## 2.2. Análisis Situacional

El análisis situacional se considera un estudio que se realiza con la finalidad de conocer cómo se encuentra la comunidad social y educativa en un momento determinado, para ello se analiza el entorno interno y externo en el que se desenvuelve, sobre todo, para realizar este análisis es necesario contar con datos pasados, presentes y futuros.

Estos datos son muy importantes, puesto que pueden servir de base para poder seguir con el desarrollo del proceso de la planificación estratégica correspondiente, que se indicará a la persona las acciones a seguir. Asimismo, este análisis permite analizar fallas, dificultades, riesgos y oportunidades para

clasificarlas, separarlas, jerarquizarlas y aprobarlas, lo cual posibilitar actuar en base a criterios y planes establecidos, el autor Juan Carlos Moschen (2008), detalla:

Uno de los criterios más sencillos consiste en prestar atención a cuatro facetas de la realidad institucional “Puntos fuertes” o “Puntos débiles” “Oportunidades” y amenazas. (P.81). Aclara sobre el análisis situacional e inferimos que, el análisis situacional permite conocer cómo se encuentra el lugar en el momento actual y qué acciones se deben tomar para seguir creciendo en el mercado y determinar que estrategias se deben poner en práctica.

Por supuesto, este modelo analiza el entorno interno y externo. El entorno interno permite encontrar debilidades y fortalezas y el entorno externo hace que se puedan identificar amenazas y oportunidades para la comunidad. En consecuencia, lo más importante es afianzar las fortalezas y minimizar las debilidades, considerando que una amenaza que se pueda presentar en el futuro podría posteriormente convertirse en debilidad, de la misma forma una oportunidad que veamos a futuro se puede convertir en fortaleza potencial.

### 2.2.1 Identificación de problemas

La Identificación de un Problema se puede mencionar como la oportunidad del cuyo problema requiere solución, que conlleva a la elaboración de un proyecto, posterior, se realiza en el proceso de conformación del plan estratégico y su fuente son los resultados a que se llegó en el análisis estratégico, la tarea de identificar de forma objetiva los problemas a resolver a través de un proyecto es generalmente mucho más compleja de lo que pudiera parecer ya que encierra una fuerte carga de subjetividad de cada uno de los actores y participantes en el proyecto, la primera acción formal de la ejecución de un proyecto, cualquiera sea

su tipo, es identificar el problema o necesidad que se pretende resolver; el autor, Guillermo Gerra E. menciona que:

La identificación del problema es considerada generalmente como la primera etapa del proceso de manejo. Un problema surge para el administrador o consejo administrativo cuando se sospecha que en una situación dada no es posible establecer claramente entre “que puede ser” y “que debe ser”, esto conduce al administrador o a los miembros del consejo a establecer un objetivo, que representa lo que se concibe como el “compromiso o “acción” más satisfactorio o ideal. En muchos casos, sin embargo, los objetivos no pueden seleccionarse hasta la última etapa del proceso. (p.51,52)

Al comprender la parte indagada, es decir; las partes interesadas pueden estar activamente involucradas en la solución del problema o pueden tener intereses que pueden afectar negativa o positivamente el devenir del proyecto que resolverá el problema. Existen diferentes Partes Interesadas que pueden tener expectativas que entran en conflicto con la solución del problema. En definitiva, las Partes Interesadas pueden ejercer influencia sobre la identificación del problema o necesidad, sea por acción u omisión.

### 2.2.2 Priorización de problemas.

Las situaciones problemáticas de última hora en nuestros proyectos, es conveniente pararse, analizar la situación y determinar las posibles soluciones, en este proceso nos puede ayudar mucho saber cómo hacer una matriz de priorización, una actividad que deberíamos incluir en el proceso de planificación, en la gestión de proyectos, son muchas las ventajas que podemos aplicar con esta herramienta. Identificamos todo lo que puedes ganar si aplicar esta matriz de priorización en situaciones de crisis o momentos de bloqueo en la toma de decisiones. Identificamos todo lo que puedes ganar si utilizas la matriz de priorización de problemas en las gestiones de procesos y proyectos, José Francisco Vilar Barrio, Fermín Gaspar Fraile, Miguel Tejero Monzón, (1997), manifiestan:

En algún momento de toda planificación o metodología de mejora, es necesario decidir que es más necesario o más importante hacer para la organización y cuando realizarlo, es decir, establecer prioridades. (P.69). En la gestión de proyectos de desarrollo tecnológico, se propone una metodología para analizar y priorizar problemas, vistos estos como un desfase entre la realidad a una situación deseable.

En esta etapa del proceso de planificación el investigador precisa y saca conclusiones sobre el problema y por consiguiente se deben establecer para cada uno de ellos sus descriptores e indicadores. Una vez precisados los problemas se identifican y relacionan sus causas y consecuencias, se ordenan de manera jerárquica en un árbol de problemas y se identifica el problema central; posteriormente se priorizan las causas del problema central con respecto

al impacto potencial relativo, las expectativas de los productores, los criterios de sostenibilidad, competitividad y equidad y la inherencia al trabajo que desarrolla el grupo de investigación.

### 2.2.3 Análisis de problemas

El análisis de problemas, permite determinar las causas más relevantes de un problema social, ofrece una primera idea del impacto social que tendría el proyecto, en la medida que permite identificar los efectos o consecuencias que serían evitados si el problema fuera solucionado, desde el punto de vista cognitivo, el análisis de problemas es un estudio transversal: busca establecer relaciones causales en torno a un problema, en un momento dado, a través del descubrimiento de interrelaciones entre las distintas variables.

Después de identificar y validar el problema central, resulta crucial que, en la perspectiva de su solución, éste sea entendido correctamente, lo que implica la identificación y comprensión de sus causas y efectos más relevantes, el análisis de problemas tiene como propósito fundamental la correcta determinación de las causas que originan un problema, en el entendimiento de que su conocimiento sirve como pauta para la determinación de las alternativas de solución.

Si bien el análisis de problemas se efectúa en términos cualitativos, en las etapas avanzadas de diseño del proyecto puede ser efectuado en forma cuantitativa, dando como resultado la construcción de la línea de base del proyecto. Federico Gan Busto y Jaume Triginé, (2006) nos detallan que: La fase del proceso de análisis de problemas y toma de decisiones consiste en que pueda surgir tantas soluciones como le sea posible para resolver el problema que pretende solucionar, esta fase requiere de usted una cierta dosis de creatividad. (p.504)

Los problemas relacionados a la competitividad de los pequeños productores pueden tener diversas causas, dependiendo del nivel en el que se haya situado el problema central, en todos estos casos, resalta la importancia de utilizar la cadena de valor, como marco conceptual para el análisis de problemas, y esto es una extensión del uso de este enfoque en la determinación del problema central. El análisis de problemas, basado en la noción esencial de Aristóteles, “encontrar las primeras causas y los últimos efectos”, exige contar, tanto con un marco teórico acertado, como con información factual (especialmente información estadística) sobre la problemática bajo análisis.

#### 2.2.4 Entorno Educativo

Es importante y fundamental centrarse en ese entorno de relación directa y obligada dentro de la escuela y del aula que atañe cada estudiante, adicionando las experiencias de contacto con otras comunidades educativas similares o no, relación que actualmente parece que no está resolviendo las necesidades verdaderas de los estudiantes, las que le servirán objetivamente ahora y en la siguiente etapa después del secundario, se afirma esto ya que en las experiencias de cada día dentro de la comunidad educativa, se plantean situaciones que no ayudan a la construcción de aprendizajes significativos en los niños.

Es tan importante este entorno del que estamos hablando es decir que contextos que a la par proporcionen oportunidades para el dialogo creativo, critico educativo y constructivo, los autores; Rosa María Zapata Boluda, Encarnación Soria a Ayala, Antonio José Gonzales Jiménez, Verónica Victoria Márquez Hernández y María del Mar López Rodríguez, (2015), manifiestan; Ya sabemos que una forma de aprender es la imitación y que el entorno educativo es un espacio que está conectado al resto de la sociedad y que de ninguna manera puede ser aislado. (P.139)

Si tenemos en cuenta que la educación, es una construcción individual, lo primordial es brindarle un entorno donde se sienta confortable, un ambiente gratificante, estimulador, afectivo y variado en posibilidades para que pueda poner todo su potencial en el aprovechamiento de cada una de las oportunidades para el aprendizaje, para el debate productivo, analista, fecundo y positivo.

Este entorno escolar es tan influyente en cada estudiante que las interacciones no son solamente entre pares, sino con cada miembro de la comunidad: docentes, directivos, personal administrativo, aulas, lugares en el resto de la escuela, y también la relación con otras comunidades educativas; pues cualquier espacio diseñado estratégicamente puede ser protagonista del proceso de enseñanza-aprendizaje todo esto dependiendo del atractivo de las instalaciones y

de las soluciones imaginativas de los docentes, así contribuyen a ese lenguaje de libertad, de autonomía y de horizonte abierto, para de una vez por todas romper con el clásico concepto de espacio educativo.

### 2.2.5 Teoría de Taylor

Dicho de otra manera, es más conocido por el enfoque de una vía, para completar una tarea. La teoría clásica evolucionó a partir de este pensamiento. La teoría de la administración científica de Taylor según investigación y lecturas hechas, se enfoca en la gestión del trabajo y los trabajadores.

En base a indagaciones, se llama teoría científica, por el intento de Taylor de aplicar los métodos de la ciencia a los problemas de la administración para lograr una gran eficiencia industrial. Cuando surgió esta teoría en Estados Unidos, en plena Revolución Industrial, había poca mano de obra fabril y por ello necesitaban aumentar la productividad elevando la eficiencia de los trabajadores existentes, el autor Carlos German Paniagua Gamboa, (2002), refiere lo siguiente en su libro: PRINCIPALES ESCUELAS DEL PENSAMIENTO ADMINISTRATIVO; “Sin Embargo, su contribución dio lugar a una considerable rigurosidad de medición en la organización de actividades de producción, especialmente del empleado individual” (p.41). Este análisis del trabajo permitía, además, organizar las tareas de tal manera que se redujeran al mínimo los tiempos muertos por desplazamientos del trabajador o por cambios de actividad o de herramientas; y establecer un salario a destajo, es decir, por pieza producida.

En función del tiempo de producción estimado, salario que debía actuar como incentivo para la intensificación del ritmo de trabajo. La tradición quedaba así sustituida por la planificación en los talleres, pasando el control del trabajo de manos de los obreros a los directivos de la empresa y poniendo fin al forcejeo entre trabajadores y empresarios en cuanto a los estándares de productividad.

### 2.2.6 Teoría de Henry Fayol

Uno de los objetivos de los estudios de Henri Fayol y de toda empresa se debe ser el conseguir mejores administradores a través de una enseñanza organizada de las técnicas de dirección, las funciones de Fayol podremos mencionar las siguientes y que toda institución educativa debe tener presentes en su implementación para realizar estudios o análisis administrativos, el objeto principal de estudio para Fayol, pues en su época aún estaban en pleno desarrollo y concreción.

Hurtado Cuartos (2008) el cual nos menciona:

Consideraba que en la teoría de la Administración debía procederse como en las ciencias exactas, es decir a través de un sistema de experimentación real para convalidar la doctrina. Se trata del primer intento de formular una teoría general de la administración (p.75)

Dentro de los cuales analizamos que Las funciones administrativas no son privativas de la alta dirección, sino que se reparten por toda la jerarquía de la empresa. Fayol afirma que la capacidad básica de las personas situadas en los niveles inferiores es la capacidad profesional característica de la empresa, mientras que la capacidad esencial de la alta dirección es la administrativa. Es decir, conforme se asciende en la escala jerárquica de la organización deben aumentar las funciones administrativas, mientras que si se desciende predominan las funciones técnicas.

### 2.2.7 Teoría de Katz y Khan

En relación a las teorías, dentro de esta es indispensable también que toda organización social requiere de un sistema para poder ser funcional por lo tanto, ha llegado la necesidad clasificarlos (abiertos y cerrados, abstractos y concretos, pasivos, activos y reactivos, estáticos, dinámicos, determinísticos,

dependientes, independiente e interdependiente) y la necesidad de crear modelos que faciliten el estudio de la organización para poder ver su utilidad de la misma.

Por lo tanto, he tomado el modelo de KATZ y KAHN bajo el sistema organizacional de sistema abierto: importancia de energía, procesamiento, el producto, funcionamiento cíclico, entropía negativa, la información, retroalimentación negativa y el proceso de codificación son insumos de un sistema abierto, estado estable y homeóstasis dinámica y diferenciación.

ALAVARO ZAPATO DOMÍNGUEZ, GUILLERMO MURRILLO VARGAS, & JENNY MARTINEZ CRESPO. (2006), manifiestan lo siguiente: “La teoría general de los sistemas aparece como elemento integrador y base de entendimientos integrados y base de entendimientos de las teorías organizacionales y, en este sentido, su estudio se convierte en algo de carácter imperativo” (p.72). El problema que representan algunas organizaciones bajo el enfoque del sistema abierto se aborda desde una perspectiva razonable.

Sin embargo, como consecuencia del crecimiento o la dinámica de expansión de los sistemas abiertos, requieren de algún mecanismo de ajuste para darles crecimiento o expansión programada, como consecuencia de su crecimiento o expansión, cada sistema abierto tiene características específicas que lo hacen distinto a los demás sistemas o estructuras.

Otra característica del sistema es que los sistemas sociales son artificiales, pues son creados por el hombre y sus bases: actitudes, percepciones, creencias, motivaciones, hábitos y expectativas de los seres humanos son elementos de tipos psicológicos. Así los roles sociológicos que determinan la conducta de los miembros, las normas establecidas que regulan dicha conducta y los valores en el que estas se fundamentan son las bases interrelacionadas de la construcción de

sistema sociales, es decir las funciones, las normas y los valores son, componentes básicos de estos sistemas.

#### 2.2.8 Teoría de los sistemas

La teoría de sistemas o teoría general de sistemas, es el estudio interdisciplinario de los sistemas en general. Su propósito es estudiar los principios aplicables a los sistemas en cualquier nivel en todos los campos de la investigación. Un sistema se define como una entidad con límites y con partes interrelacionadas e interdependientes cuya suma es mayor a la suma de sus partes. El cambio de una parte del sistema afecta a las demás y, con esto, al sistema completo, generando patrones predecibles de comportamiento.

El crecimiento positivo y la adaptación de un sistema dependen de cómo de bien se ajuste este a su entorno. Además, a menudo los sistemas existen para cumplir un propósito común una función que también contribuye al mantenimiento del sistema y a evitar sus fallos.

El objetivo de la teoría de sistemas es el descubrimiento sistemático de las dinámicas, restricciones y condiciones de un sistema, así como de principios propósitos, medidas, métodos, herramientas, entre otros. Que puedan ser discernidos y aplicados a los sistemas en cualquier nivel de anidación y en cualquier campo, con el objetivo de lograr una equifinalidad optimizada, en todo proceso se debe de enfocar en capacidades y capacidades contextuales. Niklas Luhmann (1998) el cual detalla: “Pero en el caso de la teoría de sistema, se refiere al mundo real. El concepto de sistema designa lo que en verdad es un sistema y asume con ello la responsabilidad de probar sus afirmaciones frente a la realidad” (p.37). La teoría trata sobre conceptos y principios de amplia aplicación, al contrario de aquellos que se aplican en un dominio particular del conocimiento. Distingue los sistemas dinámicos o activos de los estáticos o pasivos.

Los primeros son estructuras o componentes de actividad que interactúan en comportamientos o procesos, mientras que los segundos son estructuras o componentes que están siendo procesados. La principal aplicación de esta teoría está orientada a la empresa científica cuyo paradigma exclusivo venía siendo la Física. Los sistemas complejos, como los organismos o las sociedades, permiten este tipo de aproximación sólo con muchas limitaciones.

En la aplicación de estudios de modelos sociales, la solución a menudo era negar la pertinencia científica de la Investigación de problemas relativos a esos niveles de la realidad, como cuando una sociedad científica prohibió debatir en sus sesiones el contexto del problema de lo que es y no es la conciencia.

### 2.2.9 Teoría de las organizaciones

Se entiende sobre una serie de conceptos y principios que describen y explican el fenómeno de las organizaciones. Por ello, han de ser aplicables a cualquier situación y momento. Se considera que se desarrollan de dos formas las cuales:

Mediante la experiencia: observando los fenómenos, reflexionando sobre ellos, y construyendo un marco. Mediante la investigación: se analizan, planteando una serie de hipótesis, contándolas y mejorándolas, la teoría ofrece puntos de referencia que nos ayudan a entender el fenómeno de las organizaciones y, además, nos da pautas para ayudarnos en la dirección de organizaciones.

La organización tiene una visión multidisciplinaria del cambio organizacional, mediante diversas corrientes, para definir el tema correspondiente, el autor, Enrique G. Munguía, Vicente Ocegueda Melgoza, Joaquín Mata Maldonado (2006) quienes detallan;

Existen organizaciones lucrativas, llamadas empresas y organizaciones no lucrativas como el ejército, la iglesia, los servicios públicos de naturaleza gratuita, las entidades filantrópicas, etc. La teoría de las organizaciones es el campo del conocimiento humano que se ocupa del estudio de las organizaciones en general (p.5)

En relación a lo citado, las organizaciones son estructuras administrativas y sistemas administrativos creados para lograr metas u objetivos con apoyo de los propios seres humanos, y/o con apoyo del talento humano o de otras características similares. Son entidades sociales que permiten la asociación de personas que interactúan entre sí para contribuir mediante sus experiencias y relaciones al logro de objetivos y metas determinadas, las organizaciones son el objeto de estudio de la ciencia de la Administración, a su vez de otras disciplinas tales como la Comunicación, la Sociología, la Economía y la Psicología.

## 2.3 Análisis Estratégico

### 2.3.1 Técnica DAFO

El análisis FODA, se conoce como un test para conocer las fuerzas, oportunidades, debilidades y amenazas de una empresa antes su competencia, es la base de diagnóstico de un plan de negocios, ya que sistematiza la información de la empresa y su entorno, la cual se utiliza para definir objetivos realistas y diseñar estrategias competitivas para alcanzarlos, este tipo de análisis representa un esfuerzo para examinar la interacción entre las características particulares del negocio y el entorno en el cual éste compite o competirá, el FODA tiene múltiples aplicaciones y puede ser usado por todos los niveles de la empresa y en diferentes unidades de análisis.

Hernando Zabala Salazar (2005) resalta;

El objetivo concreto de la matriz FODA es el análisis profundo de los factores que afectan positiva y negativamente al sistema organizacional en el propósito de establecer comparaciones que permitan general estrategias alternativas factibles, las cuales serán seleccionadas y priorizadas posteriormente (p.96)

Debido a su alto grado de importancia para la elaboración de un buen plan de negocios y la obtención del éxito en cada proyecto, aquí te entregaremos un

conjunto de claves realizadas durante la elaboración del proyecto requerida por el curso y para su correcto desarrollo, se debe enfocarse solamente hacia los factores claves para el éxito de su negocio. Debe resaltar las fortalezas y las debilidades diferenciales internas al compararlo de manera objetiva y realista con la competencia y con las oportunidades y amenazas claves del entorno.

Este análisis consta de dos partes: una interna y otra externa, la primera, tiene que ver con las fortalezas y las debilidades del negocio, aspectos sobre los cuales tienes algún grado de control. La segunda, mira las oportunidades que ofrecen el mercado y las amenazas que debe enfrentar en el mercado seleccionado. Tienes que desarrollar toda su capacidad y habilidad para aprovechar esas oportunidades y para minimizar o anular esas amenazas, circunstancias sobre las cuales tienes poco o ningún control directo.

Para el desarrollo de la sección interna del FODA, considera el análisis de recursos (capital, recursos humanos, sistemas de información, activos fijos, activos no tangibles), análisis de actividades (recursos gerenciales, recursos estratégicos, creatividad), análisis de riesgos con relación a los recursos y a las actividades de la empresa, análisis de portafolio (la contribución consolidada de las diferentes actividades de la organización).

Al momento de la elaboración de la sección externa del FODA, debes realizar un análisis del entorno (proveedores, canales de distribución, clientes, mercados, competidores), identificar los grupos de interés (gobierno, instituciones públicas, sindicatos, gremios, accionistas, comunidad).

### 2.3.2 Técnica MINIMAX

El Minimax es un método de decisión para minimizar la pérdida máxima esperada en juegos con adversario y con información perfecta, es un algoritmo recursivo, además el funcionamiento de minimax puede resumirse en cómo elegir el mejor movimiento para ti mismo suponiendo que tu contrincante escogerá el peor para

ti. Este teorema establece que en los juegos bipersonales de suma cero, donde cada jugador conoce de antemano la estrategia de su oponente y sus consecuencias, existe una estrategia que permite a ambos jugadores minimizar la pérdida máxima esperada, en particular, cuando se examina cada posible estrategia, un jugador debe considerar todas las respuestas posibles del jugador adversario y la pérdida máxima que puede acarrear.

Los autores; Donatella della Porta y Michael Keating (2013) quienes manifiestan;

“El teorema minimax demuestra que en los juegos de suma constante de dos personas existe al menos una combinación de estrategias mixtas para los jugadores, de modo que si se practicara el juego un determinado número de veces” (p.159)

Previo al análisis se puede tomar como ejemplo de un jugador, entonces, con la estrategia que resulta en la minimización de su máxima pérdida. Tal estrategia es llamada óptima para ambos jugadores sólo en caso de que sus minimaxes sean iguales, en valor absoluto, y contrarios en signo, si el valor común es cero el juego se convierte en un sinsentido. En los juegos de suma no nula, existe tanto la estrategia minimax como la maximin.

La primera intenta minimizar la ganancia del rival, o sea busca que el rival tenga el peor resultado. La segunda intenta maximizar la ganancia propia, o sea busca que el jugador obtenga el mejor resultado.

### 2.3.3 Vinculación Estratégica

Cualquier organización está en búsqueda de ser exitosa, por este motivo, se hace fundamental trazar un camino claro que permita alcanzar las metas previstas, sin embargo, trazar este camino no significa sólo establecer el punto al que se quiere llegar, implica también plantear cuáles serán los pasos para alcanzar esa meta, es precisamente esto en lo que consiste la Planeación Estratégica de

una organización, aquí se piensa que se requiere contarle con exactitud qué es la planeación estratégica y para qué sirve, la cual lo tomamos como una herramienta de gestión que permite establecer el quehacer y el camino que deben recorrer las organizaciones para alcanzar las metas previstas, teniendo en cuenta los cambios y demandas que impone su entorno.

En este sentido, es una herramienta fundamental para la toma de decisiones al interior de cualquier organización. Así, la Planeación Estratégica es un ejercicio de formulación y establecimiento de objetivos y, especialmente, de los planes de acción que conducirán a alcanzar los objetivos.

En base a los autores; FERNANDO CRIADO GARCIA-LEGAZ ADOLFO VASQUEZ SANCHEZ (1999) ellos detallan; “Todo ello nos lleva a obtener logros de orden estratégicos, entre los que destaca el facilitar el alcance de ventajas competitivas sostenibles relacionadas con la diferenciación de la empresa en los mercados en o que opera” (p.20). Analizado lo anterior se puede decir que para planificar lo que queremos debemos partir de una evaluación realista descarnada, y saber realmente lo que queremos y revisar a fondo por lo menos tres aspectos fundamentales de la vida escolar, la organización, la calidad de la enseñanza y la integración de la escuela con la comunidad, a fin de lograr la incorporación de la comunidad en la elaboración y ejecución de la planificación.

Es recomendable realizar reuniones con personas representativas de la comunidad y otros agentes educativos. Las mismas tendrán como finalidad que todos aporten ideas para la planificación y se comprometan en la realización de actividades o suministro de recursos. Esto nos va a permitir la elaboración de un plan amplio, flexible y participativo, contribuyendo así al mejoramiento del proceso enseñanza- aprendizaje.

#### 2.3.4 Línea de Acción Estratégica

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica, es muy importante tener en cuenta que una línea estratégica puede contener objetivos estratégicos de distintas perspectivas.

Es decir, no necesariamente las líneas estratégicas deben corresponder a una perspectiva en particular, al contrario, lo ideal, es que una línea estratégica contenga distintos objetivos alineados con distintas perspectivas de modo que un objetivo, cada tema o línea estratégica tiene un resultado estratégico asociado a él, esta es una declaración del estado final deseado, en base a lo descrito. Francisco Javier Garrido M. (2000) menciona;

El planteamiento fundamental que nos hemos propuesto con este trabajo es el de efectuar un análisis introductorio sobre los factores que han incidido en las modificaciones de la comunicación en la empresa forzándola a pasar de un plano puramente táctico hacia un escenario necesariamente estratégico (p.13)

En relación a esto, se evidencia que los resultados estratégicos se pueden medir y definir explícitamente utilizando el lenguaje de resultados. Los temas estratégicos a menudo son similares de una organización a otra, los ejemplos incluyen crecimiento empresarial, excelencia operacional, Excelencia en el servicio al cliente, Innovación y Sostenibilidad, sin embargo, el diferenciador estratégico radica en el resultado estratégico, la especificidad del resultado brinda orientación para la transformación organizacional, en dado caso.

Una organización, es el resultado del crecimiento empresarial podría ser suministramos los productos y servicios de electricidad que nuestros clientes necesitan cuando los necesitan, ahora y en el futuro y medidos por un indicador compuesto de negocio cuyos componentes son la cuota de mercado, tasa de disponibilidad de electricidad y la tasa de aceptación de los servicios por parte del

cliente, en otra organización, este mismo tema podría tener un resultado estratégico completamente diferente, como nuestros clientes nos eligen a nosotros sobre otros prestamistas en todos los mercados financieros a los que servimos, ahora y en el futuro y medirse con indicadores de resultado o inductores.

### 2.3.5 Proyecto

El diseño del proyecto es el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo a pautas y procedimientos sistemáticos como ya se mencionó, un buen diseño debe identificar a los beneficiarios y actores claves; establecer un diagnóstico de la situación problema; definir estrategias posibles para enfrentarla y la justificación de la estrategia asumida; objetivos del proyecto generales y específicos; resultados o productos esperados y actividades y recursos mínimos necesarios, al mismo tiempo, la propuesta o diseño debe contemplar la definición de indicadores para realizar el seguimiento y verificación de los resultados que se obtienen, y establecer los factores externos que garantizan su factibilidad y éxito.

Cada uno de los conceptos mencionados: objetivos; estrategia; resultados; productos, actividades, recursos, indicadores y factores externos, se irán describiendo y analizando por separado, a lo largo del desarrollo del documento y en la medida que avancemos en la elaboración del proyecto, para ostentar lo escrito; el autor Gloria Pérez Serrano, (2016), menciona:

El proyecto es un instrumento de trabajo con carácter de propuesta que concreta los elementos necesarios para conseguir unos objetivos deseables. Tiene como misión la de proveer, orientar y preparar el camino de lo que se va a hacer, para el desarrollo del mismo (p.39)

El presente programa se focaliza en un concepto innovador: diseñar proyectos, es decir recorrer en su totalidad una metodología integral y completa que representa el proceso creativo de un diseñador, de esta manera aportamos el proyecto un

valor extra, no solo planificar un proyecto sino un nivel superior, diseñar, desarrollar un proyecto en su totalidad considerando no solo los requerimientos académicos en cuando a contenidos sino también las exigencias profesionales de un mundo globalizado, la especialización se estructura en nueve ejercicios prácticos estrechamente vinculados de manera secuencial, y con la intención de estudiar en grupo, debido a que el objetivo principal es transitar por la experiencia real de Diseñar un proyecto en equipo, que es como se desarrollan proyectos en la vida real.

Bajo la consigna de que solo se aprende a hacer proyectos haciéndolos, es que la Especialización cuenta con un equipo de profesores experimentados no solo en temas netamente académicos sino en la vida profesional convirtiéndose en consultores profesionales académicos certificados, la metodología incluida en la especialización abarca desde el estudio de un problema en un escenario real, hasta el desarrollo de un proyecto solución que surge del diagnóstico y análisis de todas las posibles opciones a atender la necesidad original.

## 2.4. Diseño del Proyecto

### 2.4.1 Plan de sostenibilidad

Para hacer conciencia que desde que iniciamos el camino de la Ruta del proceso de graduación hemos mantenido un mismo discurso, quiero empezar retomando lo que se planteó en la Sesión presencial No. 7 del documento Guía del curso Los Proyectos de Mejoramiento Educativo (PADEP/D, 2019, p. 35), con respecto al camino de la sostenibilidad:

El camino a la sostenibilidad Para empezar a conceptualizar a lo que se refiere el concepto de sostenibilidad en los PME, analicemos lo que nos plantean Ríos y Villalobos (2016) manifiestan;

La sostenibilidad de la mejora educativa posibilita que las instituciones educativas entren en un proceso de mejoramiento que se mantiene y profundiza en el tiempo, lo que supone adhesión y compromiso de toda la comunidad que la integra. En este sentido, Hargreaves y Fink (2006), plantean que una tarea central de los líderes escolares corresponde a sostener el aprendizaje.

Dichos autores caracterizan este concepto aludiendo a su duración en el tiempo, el compromiso y su contribución al bien común. Resaltan la necesidad de apoyo, recursos, compromiso y generación de capacidades a largo plazo en los docentes. (p.317)

Analicemos lo que nos dicen estos autores que empiezan a perfilar la trascendencia de la sostenibilidad. Por su parte, al respecto de la importancia del concepto de sostenibilidad en la mejora o innovación educativa, López (2010), plantea que:

Sostenibilidad ha sido propuesto en los últimos años como uno de los conceptos clave de la innovación educativa (Hargreaves, 2002; Hargreaves y Fink, 2004, 2006a, 2006b). Por ejemplo, Hargreaves y Fink (2004), enunciaron los 'siete principios' del liderazgo sostenible.

Del mismo modo (Hargreaves y Fink, 2006a, 2006b) han dejado claro repetidamente que sostenibilidad no es lo mismo que durabilidad o que simple continuidad y han enunciado los conceptos clave del desarrollo sostenible de los centros educativos: profundidad, longitud, anchura, justicia, diversidad, recursos y conservación.

En definitiva, sostenibilidad implica que las condiciones organizativas locales no sólo influyen, sino que conforman las bases fundamentales sobre las que los cambios son construidos cuando éstos logran mantenerse en el tiempo.

Recordemos que el PME que estamos desarrollando, lleva la marca de nuestro compromiso personal con nosotros mismos, con la USAC, la EFPEM, el MINEDUC.

Además, uno de los aspectos más interesantes es que estas condiciones organizativas fundantes no se refieren a las de carácter estructural, sino a las que tienen un carácter informal, como la cultura organizativa, los patrones y las redes informales de poder, la distribución del liderazgo o las pautas de comunicación (p.11).

## Sostenibilidad

De acuerdo al Diccionario de la Real Academia Española, en su versión electrónica, el término "sostenibilidad" significa:

Sostenibilidad 1. f. Cualidad de sostenible.

Si buscamos en el mismo Diccionario, el término "sostenible"

Sostenible 1. adj. Que se puede sostener. Opinión, situación sostenible.

2. adj. Especialmente en ecología y economía, que se puede mantener durante largo tiempo sin agotar los recursos o causar grave daño al medio ambiente. Desarrollo, economía sostenible.

Si estas definiciones las adaptamos al proceso de Diseño del PME podríamos decir que lo que pretendemos es: Que las acciones y cambios que se lograron con el PME se pueden sostener, que se pueden mantener durante largo tiempo sin agotar los recursos o causar grave daño al medio ambiente. Pero retomando a Hargreaves y Fink, (2006a, 2006b) tenemos que enfatizar que no es lo mismo que durabilidad o que simple continuidad y han enunciado los conceptos clave del desarrollo sostenible de los centros educativos: profundidad, longitud, anchura, justicia, diversidad, recursos y conservación.

Esto significa que tenemos que dejar previstas las actividades que se tienen que realizar para que el esfuerzo en incidir en el problema, resolver las demandas y mejorar los indicadores educativos se continúa, a pesar de que ya nuestro PME esté terminado y con el mismo ustedes se hayan graduado de Licenciatura.

Esto es importante considerarlo en el momento en que se está diseñando el proyecto porque estas decisiones influyen en la manera como se va a integrar el equipo del proyecto, a qué actores directos o potenciales va a involucrar, así como, por supuesto las actividades que van a realizar.

Al respecto Gasparri (2015), nos plantea que:

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. Dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la sostenibilidad. Es importante que la propuesta sea realista en términos de su alcance (recursos, tiempo, las realidades del área protegida, temática, y capacidades), buscando el mayor impacto posible, dirigiéndose a una intervención de calidad y explorando oportunidades de promover procesos innovadores y de buenas prácticas y oportunidades de articulación, coordinación y complementariedad con otras iniciativas, procesos y programas (p.1)

#### 2.4.2 Cronograma de Gantt

El diagrama de Gantt es una herramienta gráfica cuyo objetivo es exponer el tiempo de dedicación previsto para diferentes tareas o actividades a lo largo de un tiempo total determinado. A pesar de esto, el diagrama de Gantt no indica las relaciones existentes entre actividades, por esta razón, para la planificación del desarrollo de proyectos complejos, es decir, la actividad más compleja o la que demandará más tiempo y permiten reflejar una escala de tiempos para facilitar la asignación de recursos y la determinación del presupuesto, el diagrama de Gantt, con todo, sí resulta útil para establecer una relación básica entre tiempo y carga de trabajo.

Ezequiel A der Ega, (2002), menciona: “El cronograma o diagrama de Gantt, de fácil comprensión para programar el conjunto de actividades. Sin embargo, el diagrama Gantt, por su misma sencillez, implica una serie de limitaciones. Hay que utilicen la red de pasos” (p.83). Desde la perspectiva, los diagramas de Gantt se han convertido en una herramienta básica en la gestión de proyectos de todo tipo, con la finalidad de representar las diferentes fases, tareas y actividades programadas como parte de un proyecto o para mostrar una línea de tiempo en las diferentes actividades, haciendo el método más eficiente.

Básicamente, como ya se mencionó, el diagrama está compuesto por un eje vertical donde se establecen las actividades que constituyen el trabajo que se va a ejecutar, y un eje horizontal que muestra en un calendario la duración de cada una de ellas.

Se conoce que se puede elaborar un diagrama de Gantt con una hoja de cálculo de una manera muy sencilla, marcando determinadas celdas para formar la representación de cada tarea, sin embargo, existen herramientas de gestión de proyectos dedicadas a la planificación y seguimiento de tareas que utilizan el diagrama de Gantt como pantalla principal.

Se introducen las tareas y sus procesos son capaces de producir una representación de dichas tareas en el tiempo en el formato del gráfico de Gantt. También existen herramientas de licencia libre y software gratis, capaces de llevar a cabo dicho tipo de operación. Se deben valorar, por último, el uso de herramientas que usan una página web y el navegador para realizar el seguimiento de proyectos.

#### 2.4.3 Presupuesto

Un proceso de acercamiento a los costos que requiere la ejecución de un proyecto es fundamental para entender si este es posible o no, uno de los primeros pasos para decidir si un proyecto es viable es determinar los costos que va a representar. Conocer los recursos monetarios que demandará un proyecto servirá para determinar si lo que se pretende hacer es alcanzable. Para hacer el cálculo de los costos, la estimación del presupuesto consiste en sumar los costos para crear una línea de base de costo, en ella se encuentran los presupuestos autorizados para hacer el proyecto.

Es importante indicar que el presupuesto no es inamovible; es decir, puede cambiar, siempre y cuando se tomen las medidas necesarias para las consecuencias de esta modificación, Gonzalo Martner, (2004), nos dice: El

presupuesto de recursos materiales proveen una fuente básica de información sobre la corriente de bienes materiales (físicos que se genera o utiliza en el proceso de producción). (P.24).

Para no cometer errores al momento de determinar al presupuesto, se deben considerar una serie de elementos, por ejemplo; un cronograma de proyecto para establecer las fechas de inicio y culminación para cada tarea, también un calendario de recursos, que sirve para determinar los recursos con los que se podrá contar en un día determinado. Asimismo, también se debe considerar los contratos en los que se encontrarán los costos relacionados con los productos o servicios adquiridos, entre otros elementos. Además, para que el presupuesto sea lo más realista posible, se puede pedir la intervención de expertos. Esto sirve para tener como respaldo la opinión especializada de un profesional que conoce una determinada área. Asimismo, otra acción que debe considerarse es analizar las reservas disponibles para las contingencias y la gestión del proyecto.

#### 2.4.4 Monitoreo

Se conoce que el monitoreo y control de proyecto es un conjunto de actividades de gestión que permiten verificar si el proyecto va marchando según lo planificado, con la evolución de la ciencia y las tecnologías el desarrollo de la informática ha ido incrementando considerablemente, como resultado de este avance los proyectos de desarrollo de software se han ido acrecentando a gran escala, para lograr el éxito de estos proyectos, con la calidad requerida por los clientes, es necesario vigilar el correcto desarrollo de las actividades y tareas establecidas en el proyecto, así como el seguimiento y control de los recursos humanos y materiales que se disponen en el desarrollo del mismo.

Para lograr el resultado deseado en un proyecto y la satisfacción del cliente se debe efectuar un seguimiento durante todo el desarrollo del proyecto. Es preciso llevar un control de las actividades que se realizan en el proyecto, de los recursos

necesarios para llevar a cabo su ejecución, así como todos los componentes necesarios para que el proyecto se desarrolle adecuadamente y no se desvíe del cumplimiento de los objetivos planteados inicialmente. Como consecuencia de este control será posible conocer en todo momento qué problemas se producen a fin de resolverlos o aminorarlos de manera inmediata.

#### 2.4.5 Evaluación de proyectos

En gestión de proyectos, la evaluación de proyectos es un proceso por el cual se determina el establecimiento de cambios generados por un proyecto a partir de la comparación entre el estado actual y el estado previsto en su planificación, es decir, se intenta conocer qué tanto un proyecto ha logrado cumplir sus objetivos, los cambios realizados en la planificación o bien qué tanta capacidad poseería para cumplirlos, en una evaluación de proyectos siempre se produce información para la toma de decisiones, por lo cual también se le puede considerar como una actividad orientada a mejorar la eficacia de los proyectos en relación con sus fines, además de promover mayor eficiencia en la asignación de recursos, en este sentido, cabe precisar que la evaluación no es un fin en sí misma, más bien es un medio para optimizar la gestión de los proyectos.

María Luisa Martínez Passarge (2006), detalla;

En términos más amplios, la tarea de evaluar consiste en comparar los beneficios y los costos del proyecto, con miras a determinar si el cociente que expresa la relación entre unos y otros presenta o no ventajas mayores que las que se obtendrán con proyectos distintas, igualmente viable (p.137)

A través de este proceso de valoración se analizan todos los elementos que intervienen en el proyecto con el fin de determinar su viabilidad y eficacia, calcular los posibles riesgos y determinar las respuestas. No obstante, el término evaluar implica mucho más que valorar. La evaluación de un proyecto es el proceso de identificar, cuantificar y valorar los costos y beneficios que se generen de éste, en

un determinado periodo de tiempo. Siendo su objetivo, determinar si la ejecución del proyecto es conveniente para quien lo lleve a cabo.

#### 2.4.6 Indicador

Indicador es algo que indica o que sirve para indicar. Este verbo, por su parte, refiere a significar o mostrar algo con señales o indicios, además también, es un indicador puede ser un instrumento físico que indica algo, en este sentido, una flecha dentro de un esquema gráfico, una señal de tráfico que advierte sobre el fin de una carretera o la aguja de un reloj son indicadores, los indicadores o índices también se utilizan en la economía, la demografía y la sociología, este concepto refiere a la representación de una realidad de forma cuantitativa, para el lenguaje cotidiano, por otro lado, los indicadores son signos que reflejan alguna realidad; que el equipo haya quedado eliminado tan pronto del torneo es un indicador de lo mal que se están haciendo las cosas.

IGNACION GONZALES LOPEZ, (2004) manifiesta;

Los indicadores deben estar orientados a la obtención de información sobre el estado y situación de una institución en un determinado momento, de cara a establecer previsiones sobre el funcionamiento futuro y a favorecer el proceso de toma de decisiones para la mejora continua de la institución (p.82)

Una definición podremos detallar que un indicador es un instrumento que nos provee evidencia cuantitativa acerca de si una determinada condición existe o si ciertos resultados han sido logrados o no. Si no han sido logrados permite evaluar el progreso realizado. Un indicador de desempeño nos entrega información cuantitativa respecto del logro de los objetivos de un programa. Puede cubrir aspectos cuantitativos o cualitativos.

El proceso productivo del sector Público decisiones gestión información indicadores, pública proyectos bienes programas servicios resultados insumos proceso productos en un sistema de cuenta pública orientada a resultados, se

requiere datos sobre un conjunto de indicadores diferentes, que reflejan la información requerida para distintos niveles de toma de decisiones, los legisladores y los directores de instituciones requieren información estratégica sobre la gestión de los programas, mientras que los Gerentes de programas y sus staff requieren detalles sobre la provisión de insumos, las actividades, bienes y servicios que generan y resultados intermedios

#### 2.4.7 Metas

Una meta se conoce como un resultado deseado que una persona o un sistema imagina, planea y se compromete a lograr: un punto final deseado personalmente en una organización en algún desarrollo asumido. Muchas personas tratan de alcanzar objetivos dentro de un tiempo finito, fijando plazos.

Es más, o menos similar a la finalidad u objetivo, el resultado esperado que guía una reacción, o un fin, un objeto, ya sea un objeto físico o un objeto abstracto, que tiene un valor intrínseco y te ayuda a alcanzar algo en un futuro, la fijación de metas puede implicar el establecimiento de objetivos específicos, medibles, alcanzables, relevantes y limitados en el tiempo, mediante el criterio, relevante a ello, el autor Luis J. Paz Siva (1985) detalla;

Como toda actividad en la que se presentan relaciones humanas de supervisión, evaluación o calificación sobre la forma en que se realiza la actividad y sobre el resultado que se obtiene se suele encontrar barreras entre el que recolecta y analiza la información, con los ejecutores de la actividad (p.4)

Por cuanto, la investigación sobre la fijación de metas se sugiere que la fijación de metas sirve como una herramienta eficaz para avanzar cuando se asegura que los miembros del grupo tienen una conciencia clara de lo que cada uno debe hacer para lograr un objetivo común, a nivel personal, el proceso de fijación de metas permite a los individuos especificar y luego trabajar hacia sus propios objetivos como metas financieras o basadas en la carrera que se estudia, la fijación de

metas comprende un componente importante de la gestión y del desarrollo personal.

## 2.5 Fundamentación de actividades

### 2.5.1 Aprendizaje

El aprendizaje es un término escuchado a lo largo de la vida, es uno de los conceptos muy utilizados en la educación y cualquier rama de la vida, podemos derivar el aprendizaje como el proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, destrezas, valores y actitudes, de manera que se obtengan los conocimientos, es importante vincularlas al hecho de aprender.

“El aprendizaje es cualquier cambio de la conducta, relativamente permanente, que se presenta como consecuencia de una experiencia, el aprendizaje sería la adquisición de nuevos conocimientos a un grado de generar nuevas conductas.” (Cascales, 2010, p.3)

El aprendizaje se vuelve parte de la vida cuando se generan cambios drásticos en los quehaceres del ser humano, El aprendizaje humano se define como el cambio relativamente invariable de la conducta de una persona a partir del resultado de la experiencia, este cambio es conseguido tras el establecimiento de una asociación entre un estímulo y su correspondiente respuesta. Gracias al desarrollo del aprendizaje, los humanos han logrado alcanzar una cierta independencia de su entorno ecológico y hasta pueden cambiarlo de acuerdo a sus necesidades.

### 2.5.2 Estrategias de aprendizaje.

Las estrategias de aprendizaje son herramientas de mucho interés, aporta actividades innovadoras en la enseñanza aprendizaje, para principiar es importante recalcar que se conciben como procedimientos utilizados por el docente para promover aprendizajes nuevos y significativos, en la práctica el

concepto de estrategias de enseñanza y el concepto de estrategias de aprendizaje, no se separan, pero de su claridad conceptual depende la pertinencia de su uso, de tal manera los usos adecuados de las estrategias de aprendizaje tendrán frutos en el aprendiente cuando se planifica con anticipación.

Parra Pineda (2003) afirma:

En General las estrategias de enseñanza se conciben como los procedimientos utilizados por el docente para promover aprendizajes significativos, implica actividades conscientes y orientadas a un fin, el adecuado y consciente uso de las estrategias, conllevan a una instrucción estratégica interactiva y de alta calidad. el instructor estratégico debe ser un verdadero mediador, y un modelo para el alumno. El docente debe dirigir su acción a influir en los procesos de aprendizaje de los alumnos. Las estrategias utilizadas deben reunir las siguientes características:

Deberán ser funcionales y significativas, que lleven a incrementar el rendimiento en las tareas previstas con una cantidad razonable de tiempo y esfuerzo, la instrucción debe demostrar que estrategias pueden ser utilizadas, como pueden aplicarse y cuando y porque son útiles. Saber por qué, donde y cuando aplicar estrategias y su transferencia a otras situaciones, los estudiantes deben creer que las estrategias son múltiples y necesarias, una instrucción eficaz y con éxito genera confianza y creencias de auto eficiencia, la instrucción debe ser directa, informativa y explicativo, la responsabilidad para generar, aplicar y controlar estrategias eficaces es transferida del instructor al estudiante. (p.8)

Las estrategias de aprendizaje por su parte, constituyen actividades conscientes e intencionales que guían las acciones a seguir para alcanzar determinadas metas de aprendizaje por parte del estudiante. Son procedimientos que se aplican de un modo pensado y voluntario de una tarea que no pueden traducirse a rutinas automatizadas, es decir, son más que simples órdenes o aglomeraciones de habilidades.

También se pueden definir como conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación.

Dansereau (1985) define:

Como secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y/o utilización de la

información. características de las estrategias de aprendizaje: Su aplicación no es automática sino controlada, implica un uso selectivo de los propios recursos y capacidades disponibles, las estrategias están constituidas u otros elementos más simples, que son las técnicas de aprendizaje, las destrezas o habilidades. (p.80)

En resumen, cuando se utilice el término estrategias de enseñanza aprendizaje, el docente o el alumno deberán emplearlas como procedimientos flexibles y adaptativos nunca como instructivos rígidos a distintas circunstancias de enseñanza, si no es así no se cumple la objetividad de la estrategia de aprendizaje.

### 2.5.3 La planificación y estrategias del docente

Hoy en día existe una gran cantidad de estudiantes con diferentes capacidades de aprender, es de suma importancia recalcar que los problemas persisten en los estudiantes dentro de las aulas, pero se debe contar con una planificación para lograr los esquemas actuales de aprendizaje, para que el sistema educativo nos conduzca a una escuela incluyente para mejorar las expectativas del estudiante, y esto conlleva a romper la homogeneización.

Por lo tanto, esto obliga al docente estar en una constante evolución de los saberes, y dejar de ser aquel docente que determina el ritmo de aprendizaje y enseñanza de cierta manera esperando que quiera el educando que se adaptara a su forma de enseñar, por lo tanto, gran parte del éxito depende de las adecuaciones del proceso a las necesidades del individuo.

-DIGECUR- (2013) afirma:

El docente es quien diseña, planifica y desarrolla situaciones de aprendizaje interesantes, estimulantes y significativas para los estudiantes, de acuerdo con el Curriculum Nacional Base CNB y la planificación curricular local. El rol del estudiante en el Curriculum Nacional Base CNB y en el desarrollo de situaciones de aprendizaje es el siguiente, Desde la nueva concepción del aprendizaje, el docente desempeña el rol de facilitador, mediador, guía o acompañante. Por lo tanto, debe ser capaz de diseñar situaciones de aprendizaje que conduzcan a la resolución de problemas, que permitan el razonamiento y la aplicación de

conocimientos y que promuevan constantemente la actividad individual y grupal de los estudiantes. (p.6)

El docente tiene la obligación de estar en constante actualización y obtener herramientas que le permita diseñar, planificar y desarrollar actividades que permita a descubrir nuevas formas de aprendizaje, de tal manera debe encontrar una forma de enseñar, que se adecue a las diferentes necesidades de sus educandos, el papel del docente no es simplemente ser instructor, debe ser adaptable, recursivo, flexible, capaz de emitir juicios y adecuar su actuación a las características de sus estudiantes.

#### 2.5.4 Taxonomía de estrategias de enseñanza aprendizaje

El hablar de taxonomía es tratar de describir la manera en que se dan las aplicaciones de las estrategias de enseñanza aprendizaje, existen diversas taxonomías para clasificar las estrategias de enseñanza, algunas de ellas son sugeridas de manera clasificada.

Díaz Barriga, plantea

Que estas se pueden clasificar de acuerdo a: el momento de uso y presentación en la secuencia didáctica, su propósito pedagógico, es decir de motivación, de establecimiento de expectativas adecuadas, de desarrollo y apoyo a los contenidos curriculares, de orientación de la atención de los alumnos, su persistencia en los momentos didácticos y según la modalidad de enseñanza ya sea individualizada, socializadas o combinadas. (p.96)

Se puede deducir que las estrategias deben emplearse de acuerdo al momento en que ocurre el aprendizaje, la forma de presentación debe de seguir una secuencia según el propósito de la estrategia, a manera que su desarrollo y apoyo a los contenidos sean eficaces, como docentes debemos de ser muy precavidos en estos aspectos ya que si no se toma en cuenta esta taxonomía no tendrá sentido la aplicación de las estrategias.

Por otro lado, otra propuesta un tanto similar es la que Jones, Palincsar, Ogle y Carr (1995) denominan 11 enseñanzas estratégicas, que se compone de los

siguientes (tres) momentos pedagógicos: como primer punto la preparación para el aprendizaje, seguido la presentación de los contenidos que se van aprender y por último la aplicación e integración. Según estas autoras, dichas fases de la enseñanza estratégica corresponden con las etapas que ocurren en el aprendizaje de los alumnos. Así, tenemos que para Jones y cols, todo aprendizaje pasa recursivamente por las siguientes etapas: a) Fase de preparación del aprendizaje, b) Fase de procesamiento del aprendizaje y c) Fase de consolidación y profundización.

### 2.5.5 Los tipos de aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo se da cuando se aplican estrategias para indagar los conocimientos previos del individuo para luego dar a conocer otro conjunto de conceptos para que el estudiante asimile el concepto con sus ideas, he aquí se da el aprendizaje significativo.

Moreira, M.A. (1993) Menciona:

El aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización. En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja, así como de su grado de estabilidad.

Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas metacognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, ésta ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con "mentes en blanco" o que el aprendizaje de los alumnos comience de "cero", pues no es así, sino que, los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio. Ausubel resume este hecho en el epígrafe de su obra de la siguiente manera: "Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría este: El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese consecuentemente". (p.2)

En este caso debemos de tomar en cuenta lo que ya sabe el estudiante para luego inducir a nuevos conocimientos, ya que los conocimientos que posee es el factor importante en la orientación de la labor educativa, de esta manera pueden ser bien aprovechadas los recursos y por ende el aprendizaje del estudiante será próspera,

y no pensar que el estudiante no posee ninguna información sino, es cuestión de aplicar estrategias que nos permitan identificar esos conocimientos del contexto del estudiante, muchas veces se piensa que el estudiante viene en cero, pero no es así, ya que Ausubel reconoce que todos de alguna manera ya poseemos conocimiento de lo que nos tratan de enseñar.

#### 2.5.6 Aprendizaje lúdico

Se plantea lo lúdico como una opción pedagógica que fortalece la convivencia pacífica entre los niños de la escuela. Es evidente la importancia que tuvo el juego en el desarrollo social de los niños, además del uso de estrategias prácticas de convivencia que fueron encaminadas a la conciliación.

Para abordar los juegos se requiere que se tengan en cuenta las particularidades psíquicas, intelectuales y físicas, de la misma manera los aspectos fisiológicos de los educandos. Asimismo, es importante que se planifiquen las actividades de los juegos, con el objeto de seleccionar aquellos que permitan el desarrollo continuo de habilidades comunicativas. Concepción (2004) refiere que se deben establecer los elementos específicamente los materiales que componen el juego, como también las características generales es decir los instructivos de la aplicación del mismo, las actividades que incluyen juegos pueden abordarse en cualquier momento de la clase, para comprobar la realización del trabajo independiente.

A través de los juegos se logra la motivación a aprender los contenidos de todas las áreas impartidas según el CNB, por lo que se consolida y se amplía los conocimientos, todo esto nos permite comprobar si los procesos científicos son asimilados por los educandos o para establecer si se cumplieron o no los objetivos trazados Para que los estudiantes creen y/o adapten adecuadamente los juegos, deben conocer con anterioridad las habilidades comunicativas y los objetivos que se desean alcanzar en cada una de las clases recibidas, para tenerlos en cuenta en la organización, estructuración y contenido de los juegos.

El hacer en asociación con otras personas es muy importante, por ello es que los espacios para la construcción y desarrollo de los juegos deben incluir y se deben nutrir de acciones como la exhibición, la reflexión, la discusión y la construcción de conceptos.

Así mismo, deben servir para que los educandos resuelvan dichas situaciones con los materiales, los espacios y el tiempo que utilicen para ir a su ritmo. Con respecto a este último aspecto, se debe orientar y fomentar el dinamismo para realizar las acciones, con la intención de aprovechar mejor el tiempo.

Esto significa que los estudios sobre la lúdica, recalcan la importancia de jugar con objetos e ideas como parte del proceso de aprendizaje. El juego, es en realidad un “asunto serio” en la educación para la ciencia. Lleva al desarrollo de habilidades de observación y experimentación y a la comprobación de ideas; ofrece la oportunidad de descubrir por uno mismo la belleza de la naturaleza” (Palacios, 2005, p.76)

El autor hace énfasis de la importancia del juego en el desarrollo de la clase, porque a través de ello se logran aprendizajes significativos, el niño pone en juego las múltiples habilidades con las que cuenta, a la vez se involucra en la creación de los diferentes materiales a utilizar dentro de los juegos, esto viene a favorecer el desarrollo de las habilidades múltiples.

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### 3.1 Título del PME

Implementación de estrategias lúdicas para mejorar el aprendizaje del niño.

#### 3.2 Descripción del PME

La implementación de estrategias lúdicas en la actualidad es una forma innovadora de presentar y adquirir los conocimientos, por lo tanto, los estudiantes deben ir de la mano con la innovación ya que a partir de ello descubren nuevas formas de aprendizaje luego aplicarlos en la vida cotidiana, el docente debe ser un ente investigador e innovador para poder transmitir y motivar a los estudiantes en el desarrollo de aprendizajes constructivistas, las estrategias de aprendizaje ayuda no solo al niño sino al docente a trascender y descubrir nuevas formas de aprendizaje.

En la escuela oficial rural mixta del Paraje Centro ichomchaj, santa lucia la reforma, departamento de Totonicapán, en base a antecedentes sociales las familias se migran a otros destinos dentro y fuera del territorio nacional para poder subsistir y alcanzar el desarrollo económico familiar, decisión que causa el desinterés por aprender y mejorar la calidad educativa, como estudiante de la Universidad de la San Carlos De Guatemala, mediante los lineamientos enmanados de la escuela de formación de profesores de enseñanza media EFPEM, se centraliza en mejorar la calidad educativa en los centros escolares.

Juego y aprendo es una forma de aprendizaje entretenida, innovadora y significativa en el estudiante, he ahí el estudiante como actor principal se fomenta lo lúdico para aprender, unos de los cursos que se tornan tedioso por aprender es

la matemática y comunicación y lenguaje, por ende como estudiante se inclina en emprender, gestionar y accionar sobre estrategias lúdicas, las áreas rurales muchos de los estudiantes enfrentan diferentes situaciones familiares, pobreza, falta de atención, falta de estrategias, carencias económicas entre otras.

El docente como vínculo principal debe despertar en el estudiante el protagonismo por emprender y hacer que el desarrollo de enseñanza y aprendizaje sea de una forma ligera, las estrategias lúdicas una nueva forma de aprender que se impone a desafiar en el mundo competitivo actual contextualizado sin perder las raíces y descendencias culturales del estudiante.

### 3.3 Concepto del PME.

Estrategias para mejorar el aprendizaje

### 3.4 Objetivos.

**General:**

Implementar estrategias lúdicas para mejorar el aprendizaje de los niños del nivel primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta del Paraje Centro Ichomchaj, Cantón Ichomchaj, Santa Lucía La Reforma, Departamento de Tonicapán.

**Específicos:**

Implementar un ambiente lúdico utilizando técnicas y metodologías para desarrollar habilidades y destrezas en los estudiantes.

Desarrollar estrategias lúdicas inclusivas para fomentar la asistencia de los estudiantes del ciclo CEC.

Incentivar en los docentes la promoción y utilización de estrategias lúdicas en el salón de clases.

### 3.5 Justificación

El propósito de este proyecto de implementación de estrategias lúdicas para mejorar el aprendizaje del niño es identificar las causas que obstaculizan el aprendizaje, la asistencia, y la promoción de los estudiantes inscritos en el establecimiento, una de las problemáticas que persiste en todos los ciclos escolares es la emigración, la cual muchos padres de familia viajan a otros lugares en busca de una oportunidad laboral ya que la comunidad no cuenta con el servicio de riego para cultivar las tierras, por lo que los niños sin el consentimiento de sus progenitores recaen en decepción que afecta su desempeño y función psicomotriz y psicomotora y algunos padres los llevan consigo para trabajar y así obtener un mejor estatus económico familiar.

Los padres de familia no se dan cuenta que están haciendo un daño irreversible a sus hijos ya que están interrumpiendo una oportunidad que al hijo le servirá en el futuro que es la educación, muchos de los padres solo piensan en el presente sin tener una mira a largo plazo y da como resultado en algunos casos el bajo rendimiento académico de los estudiantes, situación que ha persistido como un mal que no acaba, si no que trasciende, de manera continua.

Por tal motivo se enfoca las causas descritas que dificultan el desarrollo del estudiante en todos los ámbitos de su vida y por ende el desarrollo personal e intelectual, se estima que, en cada grupo, un número determinado de alumnas y alumnos que siempre obtienen un rendimiento académico bajo se deriva de la poca motivación de parte del padre de familia y docente.

La observación y la convivencia diaria con los alumnos demuestran un marcado desinterés por sus estudios. En consecuencia, el rendimiento escolar no está al nivel de lo esperado. Por tanto; en base contundente, el proyecto de mejoramiento educativo resalta la importancia de la implementación de estrategias lúdicas en los grados de cuarto, quinto y sexto primaria del ciclo CEC considerando que son los últimos escalones de nivel académica que el estudiante debe de alcanzar en la etapa que el docente aprovecha, despierta y fomenta en el estudiante otra nueva forma de aprender mediante lo lúdico, de tal forma el estudiante aprende jugando,

desafiando las barreras que le obstaculiza su proceso de adquisición de enseñanza y aprendizaje.

Las estrategias lúdicas desarrollan y despierta el interés de aprender de una forma innovadora tanto en el estudiante como en el docente, cumpliendo así las concepciones, de enseñanza de aprendizaje innovadora.

### 3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.

El contexto social donde fue implementado parte del proyecto de Implementación de estrategias lúdicas para mejorar el aprendizaje, se centralizó en ayudar y visitar los estudiantes del nivel de primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta del Paraje Centro Ichomchaj, cantón Ichomchaj, municipio de Santa Lucía La Reforma, departamento de Totonicapán. En su ubicación geográfica está ubicado a 38 kilómetros de donde reside el docente estudiante.

Por tanto, se realizó una visita domiciliaria con el fin primordial de brindar material de apoyo para realizar los trabajos a cada uno de los estudiantes, para hacerles y llevarles con más facilidad desde el interior de sus hogares, por lo que se le brindó un folleto donde lleva ejercicios lúdicos para su aprendizaje, posterior se procede a la grabación de un video con el tema del proyecto de Implementación de estrategias lúdicas para mejorar el aprendizaje del niño, tal acción se realiza desde el interior de la habitación del docente estudiante, con el apoyo de los personeros del canal MTV entretenimiento, posterior se hace la promoción de divulgación a las plataformas virtuales.

Otras de las estrategias efectivas entorno a la tecnología es la manera de compartir los enlaces del material audiovisual realizado, a manera que se llegue a muchos usuarios virtuales en diferentes plataformas de las redes sociales, bloguer educativos, fan page u otros campos digitales que ayudará a fortalecer nuestro trabajo de PME entorno a la calamidad de Covid-19.

## 3.7 Plan de Actividades.

## Objetivo Específico.

- A. Realizar visitas domiciliarias para tener acercamiento con estudiantes para entregarles material de apoyo para fortalecer los contenidos que les dificulta por medio de hojas de trabajo con estrategias lúdicas.
- B. Solicitar apoyo a los padres de familia para guiar el aprendizaje del niño en casa debido por la pandemia Covid-19.

Tabla No. 33  
Plan de actividad emergente

No.	Duración	Actividad	Tareas	Sub-tareas	Responsables
1	1 semana	Cuaderno de trabajo	Elaboración diseño de material de apoyo para que los educandos avancen con los contenidos en casa.	<p>Diseñar el material educativo.</p> <p>Elaborar las indicaciones y las hojas de trabajos que debe incluir dentro del material.</p> <p>Imprimir juego de pista de los conocimientos previos con su guía de aplicación.</p> <p>Registrar en la lista de cotejo nómina de niños que recibieron el material.</p>	Docente PADEP/D
2	1 semana	Lecturas con pictocuentos	Entrega de material impreso con estrategias innovadoras para resolverlo en casa.	<p>Calendarizar la fecha de entrega del material.</p> <p>Visitas domiciliarias para la entrega de hojas de trabajo.</p> <p>Recepción de fotografías de evidencia.</p>	Docente PADEP/D

				Elaborar la agenda de la temática a tratar.	
3	1 semana	Grabación de material audiovisual de estrategias lúdicas.	Grabación de material audiovisual de estrategias lúdicas para mejorar el aprendizaje, luego publicar el material por la red social de YouTube y compartir en Facebook para ampliar los conocimientos.	Gestionar el apoyo en canal local.  Invitar a los televidentes. Compartir el link del video cargado en la página.	Docente PADEP/D
4	1 semana	Difundir el video en las redes sociales.	Solicitar a fans de Facebook a difundir el material audiovisual para que llegue a más personas.	Verificar a través de la red social el beneficio del contenido audiovisual.  Compartir el video en YouTube, grupos de WhatsApp y Facebook	Docente PADEP/D

Fuente: propio  
Plan de actividades ejecutados del plan emergente.

### 3.7.1. Fases del Proyecto.

#### A. Fase de inicio

- a. Dialogar con docentes sobre lo importante que es la implementación de un ambiente lúdico para que los niños aprendan de manera creativa.

La fase de inicio del proyecto de mejoramiento educativo está contemplada la reunión realizada con el personal docente de la Escuela Oficial Rural Mixta del Paraje Centro Ichomchaj, cantón Ichomchaj, se sostuvo en las instalaciones de del centro educativo en donde se aprovechó dialogar con los docentes y padres de familia sobre la importancia de implementar el proyecto de mejoramiento

educativo para mejorar los aprendizajes de los niños, en dicha reunión se dieron a conocer algunas actividades contempladas para la aplicación en las aulas, reunión que se sostuvo el 19 de junio de 2019.

Imagen No. 1  
Reunión con docentes



Fuente: propio  
Fotografía con compañeros docentes y padres en la EORM.

- b. Organizar reunión con padres de familia para el lanzamiento del proyecto.

El enlace principal con los padres de familia fue el consejo educativo de la Escuela oficial Rural Mixta del Paraje Centro Ichomchaj, el objeto de esta reunión fue presentar a los padres de familia el proyecto de mejoramiento educativo, lo cual fue un éxito ya que los padres de familia aportaron ideas para solucionar los problemas que afrontan con los hijos actualmente, se comprometieron apoyar en todo lo que se requiera para que el proyecto encamine de mejor manera, de esta forma se fortalece la comunicación con los padres y mejorar las condiciones de aprendizaje de los niños.

Imagen No. 2  
Reunión con padres



Fuente: propio  
Reunión con padres de familia de la EORM por medio de grupos focales.

### c. Presentación de la solicitud al director sobre el PME

El proyecto de mejoramiento educativo denominado implementación de estrategias lúdicas para mejorar el aprendizaje del niño, ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta del Paraje Centro Ichomchaj, municipio de Santa Lucia La Reforma, departamento de Totonicapán, está totalmente avalado y lleva el visto bueno del director del establecimiento por medio de la solicitud presentada por el docente practicante Florencio Olegario Santay Felipe, con fecha 8 de julio de 2019, dicha solicitud fue presentada en las instalaciones de la dirección del establecimiento de dicha comunidad, se planteó dicho proyecto por los problemas de aprendizajes presentados por los estudiantes.

### Imagen No. 3 Solicitud.



Fuente: propio  
Solicitud presentada al director de la EORM.

## B. Fase de planificación

- a. Planificar un día específico para realizar competencias de estrategias lúdicas, promover la utilización de material del contexto para realizar actividades lúdicas.

Los docentes están motivados con las propuestas de mejora y que los estudiantes tengan un alto rendimiento en el aprendizaje, ya que se ha recurrido a otros tipos de enseñanza, pero no han logrado resultados positivos, de tal forma se ve el impacto en los estudiantes y docentes, actualmente el aprendizaje de los estudiantes se realiza a través de estrategias innovadoras incluyendo la serpiente emplumada en la resolución de problemas del área de matemáticas e integrando las otras áreas, en ella podemos observar la motivación que demuestran los estudiantes en los juegos lúdicos de esta forma mejoran el aprendizaje.

Imagen No. 4  
La pista tejedora de conocimientos



Fuente: propio

El docente practicante aplica los juegos lúdicos con los actores directos en la EORM, facilita el aprendizaje de las matemáticas y contenidos de otras áreas.

- b. Solicitar apoyo al director sobre posibles estrategias a utilizar, presentar a personal docente material innovador que fomente la motivación en clases.

En la planificación se enfatizó que se desarrollará una plática con los docentes sobre el uso adecuado del material lúdico, de tal manera que hubo necesidad de dar a conocer algunas recomendaciones de parte del docente practicante, que al momento de jugar es importante que el docente debe guiar los procesos de aprendizaje, ya que es probable que el estudiante ya no querrá despejarse de lo lúdico, y de esta forma se instruyen para que apoyen la aplicación de las estrategias de forma adecuada, por eso han sido convocados a reuniones constantes para velar sobre el avance de la ejecución de dichas estrategias.

Imagen No. 5  
Plática con docentes



Fuente: propio

Los docentes como actores potenciales reciben información relevante a la planificación del proyecto en la dirección de la EORM.

### C. Fase de ejecución

- a. Establecer materiales del contexto recomendables para la elaboración, proporcionar modelos de materiales a realizar y monitorear sobre el uso adecuado de los materiales.

Es de suma importancia la utilización de diversas estrategias en el momento de realizar el lanzamiento, de tal forma se motiva al estudiante, no está demás mencionar que cada actividad se repitió la aplicación ya que la repetición de una actividad ayuda a retener de mejor manera los contenidos vistos en clase, sin olvidar que se deben organizar bien los estudiantes para proporcionar modelos de forma y tamaño, posterior a ello se lograron los objetivos al utilizar estas herramientas lúdicas en las diferentes áreas que nos dispone el Currículo Nacional Base.

Imagen No. 6  
Elaboración de material lúdico



Fuente: Propio  
Estudiantes diseñan y recortan los diversos materiales aplicados a estaciones de trabajo como el teatral.

- b. Realizar estaciones de aprendizaje para la exposición de las estrategias lúdicas, priorizar la utilización de materiales del contexto.

Las estaciones de trabajo es una estrategia que llama la atención a los estudiantes, ya que por medio de ella los estudiantes pueden interactuar con los compañeros y entran en constante comunicación al estar leyendo las actividades que deben de realizar durante el lapso de tiempo que estén en ese espacio, el docente logró la participación de todos los estudiantes e implementó otras herramientas innovadoras como el pictocuento.

Imagen No. 7  
Estaciones de aprendizaje



Fuente: Propio  
Estudiantes ubicados en un rincón de aprendizaje, armando un rompecabezas relacionado al tema de los valores.

#### D. Fase de monitoreo

- a. Organizar competencias en la escuela para fortalecer los conocimientos por medio de juegos, promocionar evento de inter aulas y establecer lineamientos de competencia.

La competencia realizada en las diferentes actividades despertó el interés de los estudiantes en la formación de equipos de trabajos, el 90% lograron integrar y mejorar los aprendizajes por medio de la actividad lúdica, se establecieron días de realización, esta competencia tuvo lugar los días 6 y 7 de febrero del año en curso en las instalaciones de la escuela, gracias al apoyo de los compañeros docentes.

Imagen No. 8  
Competencia de conocimientos



Fuente: Propio  
Estudiantes juegan en las competencias de conocimientos

- b. Analizar resultados de las competencias aplicadas para poder emplear nuevas actividades e identificar las áreas donde los niños presentan deficiencias en el aprendizaje, posterior a ello realizar una reunión con docentes para comparar los resultados obtenidos.

Analizar los resultados obtenidos nos ayuda a enmendar algunas actividades que no fueron logradas, por ello el docente implementó hojas de trabajo que determinen el nivel de avance del estudiante, asegurándose que la calidad de aprendizaje sea eficaz en ellos, así poder determinar otros medios a emplear con los niños si fuere necesario, esta actividad se realizó el 13 de febrero del año 2020.

Imagen No. 9  
Realización de hojas de trabajo



Fuente: Propio

Los estudiantes resolviendo hojas de trabajo elaborado por el docente practicante para determinar el nivel de avance del niño.

#### E. Fase de Evaluación

- a. Programar jornadas de charlas con padres de familia y docentes, buscar e invitar a personeros del MINEDUC a través de DIGEFOCE, para implementar charlas y evaluar los resultados.

El personero de DIGEFOCE realizó una reflexión en su desarrollo utilizó material del contexto, lo cual motiva a los padres de familia a apoyar el trabajo de los docentes y como también de los hijos, se logró la concientización a padres de familia sobre la importancia de la asistencia de los hijos en la escuela y el apoyo que le deben de brindar para su crecimiento personal, a la vez se dan a conocer los avances obtenidos en la formación de sus hijos, se sienten satisfecho por el apoyo brindado en el proceso, dicha actividad se realizó el 12 de marzo del año 2020 en las instalaciones del centro educativo.

Imagen No. 10  
Charla motivacional a padres de familia



Fuente: Propio

El personero de la DIGEFOCE del ministerio de educación imparte charla a los padres de familia para fomentar el apoyo a sus hijos en el estudio.

- b. Programar jornadas de charlas con padres de familia coordinar con OPF y docentes, buscar e invitar a personeros del MINEDUC a través de DIGEFOCE, para implementar charlas y evaluar los resultados

Otras de las estrategias que se utilizó en la presente acción, fueron las reuniones por las que fueron sometidas los del consejo de padres de familia, ellos protagonizaron por otra parte las actividades de motivación y plasmaron sus ideas en unas carteleras para asumir el compromiso con el fin de conocer las diferentes dificultades que presentan los niños y algunos conscientes en la problemática y otros que desconocen de estos términos.

Imagen No. 11  
Padres de familia en acción



Fuente: Propio

Los miembros del consejo de padres de familia realizan actividades de motivación y opinan sobre el acompañamiento que deben recibir los hijos durante la primaria.

### C. Fase de cierre del proyecto

- a. Visitas domiciliarias para compartir material de trabajo, como hojas de trabajos, material lúdico impreso para recortar y mejorar el aprendizaje en las matemáticas y comunicación y lenguaje.

Imagen No. 12  
Visita domiciliar con estudiantes



Fuente: Propio

El docente practicante entrega material a una estudiante de la EORM Paraje Centro Ichomchaj a la vez da una orientación para desarrollar los juegos lúdicos.

- b. Charla con docentes de la EORM, motivando a seguir aplicando todas las actividades desarrolladas durante el proceso de la aplicación del proyecto de mejoramiento educativo.

Todos los docentes se sienten realizados y bien motivados con las distintas estrategias aplicadas por el docente practicante durante el tiempo de ejecución del PME, y en consenso se planificó actividades a desarrollar con los estudiantes por medio de llamadas durante el tiempo que dure la pandemia.

Imagen No. 13  
Charla motivacional COVID-19



Fuente: Propio

El docente practicante sostiene una charla con docentes de la EORM y comprometidos con la sostenibilidad del proyecto de mejoramiento educativo implementación de estrategias lúdicas para mejorar el aprendizaje del niño.

- c. En la fase de divulgación del proyecto se realizó la grabación de un cortometraje en donde se detalla todos los componentes del proyecto de mejoramiento educativo, implementación de estrategias lúdicas para mejorar el aprendizaje del niño.

En primera instancia se realizó una solicitud de grabación y publicación del video al administrador de la página de masterplanet mtv lo cual fue un éxito, sucesivamente se planificaron las actividades y las estrategias a aplicar en la

grabación del cortometraje, se desarrollaron todos los aspectos que conforma el proyecto de mejoramiento educativo, luego se hizo la publicación en la página de master planet mtv de youtube, lo cual se logró compartir en la fanpage de Facebook en donde se logró 370 vistas del vídeo, más los 202 vistas en youtube, entonces se logró obtener comentarios positivos que animan a fortalecer las actividades lúdicas en el aula, entre una de las estrategias más destacadas es la pista de los conocimientos previos.

Imagen No. 14

Filme y divulgación del proyecto de mejoramiento educativo.



Fuente: Propio

El docente practicante en la filmación del video divulgado en las redes sociales de facebook y youtube, presentando el proyecto de mejoramiento educativo implementación de estrategias lúdicas para mejorar el aprendizaje del niño.

- d. En la fase de divulgación del proyecto se realizaron estrategias lúdicas con estudiantes durante la filmación del material audiovisual.

El docente practicante desarrolla estrategias lúdicas con estudiantes de cuarto grado del nivel primario, para desarrollar el aprendizaje significativo se utilizó la pista de los conocimientos previos de esta manera se desarrollaron temas de diferentes áreas, así como de matemáticas, comunicación y lenguaje, ciencias naturales y tecnología y otros.

Imagen No. 15  
La pista de los conocimientos previos



Fuente: Propio

El docente practicante en la filmación del video desarrollando el juego de la pista de los conocimientos previos como parte del proyecto implementación de estrategias lúdicas para mejorar el aprendizaje del niño.

## **CAPÍTULO IV**

### **DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta del Paraje Centro Ichomchaj, cantón Ichomchaj, municipio de Santa Lucía La Reforma, departamento de Totonicapán, "Implementación de estrategias lúdicas para mejorar el aprendizaje del niño", tiene como finalidad promover en el educando el interés por aprender y comprender las lecciones impartidas en las diferentes áreas de aprendizaje que enmarca el CNB, según los resultados obtenidos en la investigación se encontraron registros bajos en el proceso de aprendizaje de los educandos, el docente en clases proporciona el material concreto y semiconcreto, pero ha habido muy bajos resultados en su oportunidad los educandos del primer ciclo y segundo ciclo del nivel primario del establecimiento educativo, por lo que se desea que estos bajos niveles de aprendizajes se mejoren con propuestas y estrategias lúdicas, ya que en el proceso escolar del estudiante es necesario que desarrolle las múltiples habilidades a través de los juegos lúdicos, de manera que se logren cambios en el desarrollo evolutivo de los niños en la matemática como en otras áreas que en el futuro le son de interés, basándonos en lo que indica el autor:

Las estrategias de aprendizaje son herramientas de mucho interés, aporta actividades innovadoras en la enseñanza aprendizaje, para principiar es importante recalcar que se conciben como procedimientos utilizados por el docente para promover aprendizajes nuevos y significativos, en la práctica el concepto de estrategias de enseñanza y el concepto de estrategias de aprendizaje, no se separan, pero de su claridad conceptual depende la pertinencia de su uso, de tal manera los usos adecuados de las estrategias de aprendizaje tendrán frutos en el aprendiente cuando se planifica con anticipación.

Parra Pineda (2003) afirma:

En General las estrategias de enseñanza se conciben como los procedimientos utilizados por el docente para promover aprendizajes significativos, implica actividades conscientes y orientadas a un fin, el adecuado y consciente uso de las estrategias, conllevan a una instrucción estratégica interactiva y de alta calidad. el instructor estratégico debe ser un verdadero mediador, y un modelo para el alumno. El docente debe dirigir su acción a influir en los procesos de aprendizaje de los alumnos. Las estrategias utilizadas deben reunir las siguientes características:

Deberán ser funcionales y significativas, que lleven a incrementar el rendimiento en las tareas previstas con una cantidad razonable de tiempo y esfuerzo, la instrucción debe demostrar que estrategias pueden ser utilizadas, como pueden aplicarse y cuando y porque son útiles. Saber por qué, donde y cuando aplicar estrategias y su transferencia a otras situaciones, los estudiantes deben creer que las estrategias son múltiples y necesarias, una instrucción eficaz y con éxito genera confianza y creencias de auto eficiencia, la instrucción debe ser directa, informativa y explicativo, la responsabilidad para generar, aplicar y controlar estrategias eficaces es transferida del instructor al estudiante. (p.8)

Las estrategias de aprendizaje por su parte, constituyen actividades conscientes e intencionales que guían las acciones a seguir para alcanzar determinadas metas de aprendizaje por parte del estudiante. Son procedimientos que se aplican de un modo pensado y voluntario de una tarea que no pueden traducirse a rutinas automatizadas, es decir, son más que simples órdenes o aglomeraciones de habilidades.

En resumen, cuando se utilizan estrategias en la enseñanza aprendizaje, el estudiante mejora los conocimientos y presenta una mejor retención de los contenidos programáticos, es evidente que gracias a las estrategias de aprendizaje se logran todo lo propuesto dentro del plan del proyecto.

Las estrategias de aprendizaje también se pueden definir como conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación.

Dansereau (1985) define:

Como secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y/o utilización de la información. características de las estrategias de aprendizaje: Su aplicación no es automática sino controlada, implica un uso selectivo de los propios recursos y capacidades disponibles, las estrategias están constituidas u otros elementos más simples, que son las técnicas de aprendizaje, las destrezas o habilidades. (pag.80)

En resumen, cuando se utilice el término estrategias de enseñanza aprendizaje, el docente o el alumno deberán emplearlas como procedimientos flexibles y adaptativos nunca como instructivos rígidos a distintas circunstancias de enseñanza, si no es así no se cumple la objetividad de la estrategia de aprendizaje.

Todo lo relacionado con las estrategias de aprendizaje fue de gran utilidad durante el proceso de aplicación de las estrategias lúdicas para con los estudiantes, tener un plan bien definido y a corto plazo es sumamente útil ya que los logros son de alto porcentaje.

Por otra parte, el aprendizaje significativo se da cuando se aplican estrategias para indagar los conocimientos previos del individuo para luego dar a conocer otro conjunto de conceptos para que el estudiante asimile el concepto con sus ideas, he aquí se da el aprendizaje significativo.

Moreira, M.A. (1993) Menciona:

El aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización. En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja, así como de su grado de estabilidad.

Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas metacognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, ésta ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con "mentes en blanco" o que el aprendizaje de los alumnos comience de "cero", pues no es así, sino que, los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio. Ausubel resume este hecho en el epígrafe de su obra de la siguiente manera: "Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio,

enunciaría este: El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese consecuentemente". (p.2)

En este caso debemos de tomar en cuenta lo que ya sabe el estudiante para luego inducir a nuevos conocimientos, ya que los conocimientos que posee es el factor importante en la orientación de la labor educativa, de esta manera pueden ser bien aprovechadas los recursos y por ende el aprendizaje del estudiante será próspera, y no pensar que el estudiante no posee ninguna información sino, es cuestión de aplicar estrategias que nos permitan identificar esos conocimientos del contexto del estudiante, muchas veces se piensa que el estudiante viene en cero, pero no es así, ya que Ausubel reconoce que todos de alguna manera ya poseemos conocimiento de lo que nos tratan de enseñar.

### **Aprendizaje lúdico**

Se plantearon estrategias lúdicas como una opción pedagógica que fortalece la convivencia pacífica entre los niños de la escuela. fue evidente la importancia que tuvo el juego en el desarrollo social de los niños, además del uso de estrategias prácticas de convivencia que fueron encaminadas a la conciliación.

A través de los juegos se logra la motivación a aprender los contenidos de todas las áreas impartidas según el CNB, por lo que se consolida y se amplía los conocimientos, todo esto nos permite comprobar si los procesos científicos son asimilados por los educandos o para establecer si se cumplieron o no los objetivos trazados.

En base a los argumentos planteados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo que literalmente dice: Al implementar estrategias lúdicas en el proceso de aprendizaje, aumentarán significativamente los resultados. Se toma la decisión de ejecutar el proyecto, tomando en cuenta el análisis de priorización de necesidades con el fin de mejorar el aprendizaje que beneficiará a la población escolar, el proyecto de mejoramiento educativo es "Implementación de estrategias lúdicas

para mejorar el aprendizaje del niño". El objetivo principal de este proyecto es utilizar diferentes técnicas y metodologías para desarrollar habilidades y destrezas en los estudiantes. Sustentado en la teoría de lo que indica el autor.

Esto significa que los estudios sobre la lúdica, recalcan la importancia de jugar con objetos e ideas como parte del proceso de aprendizaje. El juego, es en realidad un "asunto serio" en la educación para la ciencia. Lleva al desarrollo de habilidades de observación y experimentación y a la comprobación de ideas; ofrece la oportunidad de descubrir por uno mismo la belleza de la naturaleza" (Palacios, 2005, p.76)

A través de las estrategias lúdicas se mejoraron los aprendizajes de los estudiantes ya que pusieron en juego las múltiples habilidades con las que cuentan, a la vez se involucraron en la creación de los diferentes materiales a utilizar dentro de los juegos.

Las actividades lúdicas juegan un papel importante dentro del proceso de aprendizaje del estudiante, a través del juego el niño asimila y crea diferentes tipos de aprendizaje, en ellas ponen en juego las inteligencias múltiples y esto viene a favorecer el desarrollo psicomotor y el desarrollo de captación de los aprendizajes de los contenidos programáticos del CNB.

## CONCLUSIONES

Como resultado los docentes se organizan para realizar propuestas de estrategias lúdicas para el aprendizaje de los niños, utilizando técnicas y metodologías innovadoras para desarrollar habilidades y destrezas en los estudiantes.

Conocer el contexto educativo, historia, cultura y contexto, enriquece el conocimiento poniéndolas en práctica en la escuela con los niños y niñas. De los efectos de los factores del contexto educativo, el desarrollar estrategias lúdicas inclusivas para fomentar la asistencia de los estudiantes.

Los docentes incentivados promueven el uso de estrategias lúdicas en el salón de clases y como agentes dinamizadores realizan círculos de calidad docente para investigar y mejorar la manera de desarrollar las clases en el entorno desde la función de la enseñanza y aprendizaje

Las visitas domiciliarias son estrategias que garantizan la labor educativa del docente, gracias a ello podemos tener acercamiento con estudiantes para entregarles material de apoyo para fortalecer los contenidos que les dificulta el aprendizaje, se facilitan hojas de trabajo con estrategias lúdicas para mejorar el aprendizaje.

## **PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD**

Asesor: Lic. Salvador Toj Ramos

Aspectos generales

Docente/estudiante: Florencio Olegario Santay Felipe

Título del PME: implementación de estrategias lúdicas para mejorar el aprendizaje del niño

Entorno educativo: Nivel Primario

Establecimiento. E.O.R.M. Paraje Centro Ichomchaj

Período de ejecución: 2021-2023

Actores involucrados:

Mineduc, Director, Docente, estudiantes y Padres De Familia.

Justificación:

El propósito del presente plan es para que los logros alcanzados se puedan auto sostener durante un período propuesto, que permanezca activo por varios años en la Escuela Oficial Rural Mixta, Paraje Centro Ichomchaj, Santa Lucía La Reforma, departamento de Totonicapán, que superen las deficiencias del aprendizaje de las matemáticas y comunicación y lenguaje, mediante estrategias y metodologías implementadas durante la socialización y ejecución del proyecto, con el propósito de mejorar los estándares educativos.

Objetivos:

Objetivo general:

Promover el mejoramiento de la aplicación de las estrategias lúdicas en las aulas, para avanzar con los procesos de aprendizajes de los niños.

#### Objetivos específicos:

- Organizar a la comunidad educativa de la EORM del paraje centro ichomchaj, para que participen en el proceso de sostenibilidad del proyecto.
- Concientizar a los docentes y padres de familia de la EORM Paraje Centro Ichomchaj sobre la importancia de continuar con el mejoramiento de los aprendizajes del niño
- Asegurar el cumplimiento del presente plan y durabilidad del proyecto, aún, cuando el docente Padepista ya no se encuentre laborando en la EORM del Paraje Centro Ichomchaj, y que le den seguimiento.

#### Actividades de sostenibilidad:

- Socializar el proyecto con el director y personal docente de la escuela.
- Actualización del cronograma de actividades del proyecto de mejoramiento educativo.
- Programar fechas y horarios de aplicación del proyecto, para cada grado de los dos ciclos, preprimaria y primaria.
- Programar capacitaciones o talleres de implementación de nuevas estrategias lúdicas en la enseñanza de las matemáticas y comunicación y lenguaje L2.
- Analizar los resultados obtenidos durante la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo y realizar las correcciones para mejorar las estrategias utilizadas en su aplicación.

#### Responsables:

- Director
- Docentes de dos ciclos
- Padres de Familia



## Recursos

### humanos:

- Director
- Estudiantes
- Personal docente
- Padres de familia
- Administradores de instituciones involucradas

### Materiales:

- Hojas de papel bond
- Fotocopias
- Computadora
- audio

### Evaluación:

La lista de cotejo, será el instrumento que se utilice para evaluar los alcances del plan de sostenibilidad.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ader, E. (2002). La práctica de la Animación sociocultural y el léxico del animador. PERÚ: PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA.

Alsius, S. y Sagado, F. (2010). La ética Informativa Vista por los Ciudadanos. Barcelona, España: El Ciervo 96 S.A.

Arellano, M. U. (2017). Análisis sobre la deserción de alumnos. La Loma. Tlalnepantka, Estado de México: Digital UNID.

Arojos, J. y Esquerra, P. (IV JORNADAS DE TEORÍAS E INSTITUCIONES EDUCATIVAS CONTEMPORÁNEAS. Cantabria, España: Gráficas Calina. S. A.

AUSUBEL-NOVAK-HANESIAN (1983). Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo. 2º, México, Ed. TRILLAS

BACA, L. BOKCER, J. CASTAÑEDA, F. SISNEROS, I. H. y PÉREZ, G. (2000). Barcelona, España: El Ciervo 96 S.A.

CRIADO, F. y VASQUEZ, L. A. (1999). MANUAL DE CALIDAD EN LA GESTION. SERVILLA, España: GRFITRÉS S.A.

Della, D. y Keating, M. (2013). Enfoques y metodologías de las ciencias sociales. DÍAZ-BARRIGA Arceo, F. y G. Hernández (2002), Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista, México, McGraw-Hill.

Dr. Couto Cabral, S. (2012) Desarrollo de la Relación Entre Inteligencia Emocional y Los Problemas de Convivencia. Madrid, España: Visión Libros.

Filmus, D. (1999). Los condicionantes de la calidad educativa. Argentina: NOVEDADES EDUCATIVAS.

GAN BUSTO, F. y TRIGINÉ, J. (2006). MANUEAL DE INSTRUMENTOS DE GESTION Y DESARROLLO DE LAS PERSONAS EN LAS ORGANIZACIONES. España. DIAZ DE SANTOS

Garrido, F. J. (200). Comunicación Estratégica. España. Printed in Spain.

GONZÁLES, I. (2004). CALIDAD EN LA UNIVERSIDAD EVALUACIÓN E INDICADORES. España: Salamanca.

Guillaumin, G. (2015). El Surgimiento de la Noción de Evidencia. México: Coordinación de Humanidades.

Hurtado, D. (2008). Principios de Administración. Medellín, Colombia: Textos Kliegman, R.M.

Stanton, B. M.D. Geme, J. S. y Schor, N.F. (2016). Tratado de pediatría. Philadelphia, Pennsylvania: Emeritro Richard E. BehrmN, MD.

LEXICO DE LA POLITICA. México: Carretera Picacho-Ajusco.  
Madrid, España: Akal S.A.

MOREIRA, M.A. (1993). A Teoría da Aprendizaje Significativa de David Ausubel. Fascículos de CIEF Universidad de Río Grande do Sul Sao Paulo.

PARRA PINEDA, D.M. (2003) Manual de estrategias de enseñanza-aprendizaje,  
Colombia, Pregon Ltda.

ANEXOS

## Ficha escolar

Ministerio de Educación de Guatemala

Código  08-07-0010-43 - EORM JORNADA MATUTINA DE PRIMARIA. SANTA LUCIA LA REFORMA, TOTONICAPÁN

Busqueda avanzada

**Menu**

- Establecimiento
- Información Histórica
- Indicadores de Eficiencia
- Atención Bilingüe
- Educación Especial
- Pruebas Estandarizadas
- Atención Docente
- Instalaciones

### Mi establecimiento

<b>Nombre:</b>	EORM		
<b>Dirección:</b>	PARAJE CENTRO ICHOMCHAJ CANTON ICHOMCHAJ, SANTA LUCIA LA REFORMA, TOTONICAPAN		
<b>Director(a):</b>	FLORENCIO OLEGARIO SANTAY FELIPE		
<b>Teléfono:</b>	<a href="tel:58811141">58811141</a>	<b>Correo:</b>	<a href="mailto:osoriomoraes1986@hotmail.com">osoriomoraes1986@hotmail.com</a>
<b>Departamental:</b>	TOTONICAPAN	<b>Departamento:</b>	TOTONICAPAN
<b>Nivel:</b>	PRIMARIA	<b>Sector:</b>	OFICIAL
<b>Plan:</b>	DIARIO(REGULAR)	<b>Jornada:</b>	MATUTINA
<b>Modalidad:</b>	BILINGUE	<b>Tipo:</b>	MIXTA
<b>Gobierno Escolar:</b>	.	<b>Posee OPF:</b>	SI EORM JM PARAJE CENTRO ICHOMCHAJ CANTON <span style="color: red; font-weight: bold;">Más</span>
<b>Supervisor(a):</b>	08-021 - HEBERTO WOTZBELI PALACIOS JUC		
<b>Sede:</b>	EOUM SANTA LUCIA LA REFORMA		
<b>Teléfono:</b>	<a href="tel:40171001">40171001</a>	<b>Correo:</b>	<a href="mailto:coordistrital0807@gmail.com">coordistrital0807@gmail.com</a>

De click sobre el mapa para abrir en Google Maps o Waze

ABIERTA

Información 2020\*

141

Estudiantes

4

Servicios docentes M

Otros establecimientos

Código  08-07-0010-43 - EORM JORNADA MATUTINA DE PRIMARIA. SANTA LUCIA LA REFORMA, TOTONICAPÁN

Busqueda avanzada

**Menu**

- Establecimiento
- Información Histórica
- Indicadores de Eficiencia
- Atención Bilingüe
- Educación Especial
- Pruebas Estandarizadas
- Atención Docente
- Instalaciones
- Recursos

### Matrícula histórica 2016 - 2020\*

**Estudiantes inscritos**

De cada

# 10

alumnos inscritos

**Estudiantes que finalizaron**

de cada 10 estudiantes que iniciaron,

# 2

están repitiendo

Promovidos

No promovidos

Retirados

#### Información Histórica

#### Más información

Matrícula inicial   Repitentes   No repitentes   Inscripción Final   Promovidos   No promovidos   Retirados

\* datos preliminares a Mayo 2020 sujetos a revisiones y modificaciones

Fuente: Estadística Inicial y cuadros de fin de año reportados por cada establecimiento. Elaboración: Dirección de Planificación, Ministerio de Educación v. 0.0

Cargando...



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Unidad de Investigación y  
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala, 20 de noviembre 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Florencio Olegario Santay Felipe carné: 201416790 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Implementación de estrategias lúdicas para mejorar el aprendizaje del niño.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Salvador Toj Ramos

Asesor de Proyectos

No. de Colegiado Activo: 12,633

C.c. Archivo

## APÉNDICE

### "IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DEL NIÑO"

AUTOR: PROF. FLORENCIO OLEGARIO SANTAY FELIPE



PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

#### DESCRIPCIÓN

El desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo se enfocó en la implementación de estrategias lúdicas en el aprendizaje en la Escuela Oficial Rural Mixta del Paraje Centro Ichomchaj, con los estudiantes del segundo ciclo de educación primaria, para mejorar el indicador de eficiencia interna sobre la ineficiencia de estrategias lúdicas del docente en el aprendizaje del niño.

#### CONCEPTO DEL PME

Estrategias para mejorar el aprendizaje

#### OBJETIVOS

##### Objetivo General:

Implementar estrategias lúdicas para mejorar el aprendizaje de los niños del nivel primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta del Paraje Centro Ichomchaj, Cantón Ichomchaj, Santa Lucía La Reforma, Departamento de Totonicapán.

##### Objetivos Específicos:

- Implementar un ambiente lúdico utilizando técnicas y metodologías para desarrollar habilidades y destrezas en los estudiantes.
- Desarrollar estrategias lúdicas inclusivas para fomentar la asistencia de los estudiantes del ciclo CEC.
- Incentivar en los docentes la promoción y utilización de estrategias lúdicas en el salón de clases.

#### JUSTIFICACIÓN

El propósito de este proyecto de implementación de estrategias lúdicas es mejorar el aprendizaje del niño por medio del juego, en donde el docente aprovecha, despierta y fomenta en el estudiante otra nueva forma de aprender mediante lo lúdico, de tal forma el estudiante aprende jugando, desafiando las barreras que le obstaculiza su proceso de adquisición de enseñanza y aprendizaje, por lo que se resalta la importancia de la implementación de estrategias lúdicas en los grados de cuarto, quinto y sexto primaria, considerando que son los últimos escalones de nivel académica que el estudiante debe de alcanzar en la etapa.

#### METODOLOGÍA

**Metodología:** Participativa, activa y lúdico.

**Marco epistemológico:** activa y participativa.

**Análisis situacional:** Identificación de problemas del entorno, selección de problemas, identificación de actores, demandas sociales, institucionales y poblacionales.

**Diseño del proyecto:** cronograma de Gantt, presupuesto, monitoreo, evaluación del proyecto, indicadores y metas.

**Actividades desarrolladas:** Reunión con padres de familia, docentes y estudiantes, elaboración de materiales innovadores, organización de competencias de aprendizaje.

**Resultados alcanzados:** La participación de los padres de familia, estudiantes y docentes en el proceso de ejecución fue de un 89 %.

**Sostenibilidad:** elaboración de plan emergente, guías de autoaprendizaje y grabación de video.





Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC -  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADPPD-  
Curso: Los Proyectos de Mejoramiento Educativo.

Sacapulas, Quiché.

8 de julio de 2019.

Prof. Eduardo Ochoa Morales  
Director  
Escuela Oficial Rural Mixta  
Paraje Centro Ichomcha)

Distinguido Prof.

Respetuosamente me dirijo a su persona, deseándole éxitos en sus labores diarias.

El motivo de la presente es para manifestarle que soy maestro-estudiante de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe Intercultural, de la Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC- Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADPPD- con sede en el municipio de Sacapulas, departamento de Quiché, y para culminar mis estudios es requisito indispensable planificar y ejecutar un Proyecto de Mejoramiento Educativo en un centro educativo del nivel primario, el proyecto se ejecutará en la fechas del 2 de noviembre 2019 al 9 de mayo de 2020.

En virtud de lo expuesto anteriormente, solicito a usted la autorización correspondiente a efecto de que yo como estudiante de dicha carrera, pueda ejecutar mi Proyecto de Mejoramiento Educativo en el establecimiento que usted dignamente representa.

Por su consideración a la presente, quedo de usted altamente agradecido.

  
Ricardo Ochoa Santa Fe  
Maestro-estudiante  
Tel. 32192055

  
  
08 julio 2019  
Eduardo Ochoa Morales



## Escuela Oficial Rural Mixta Paraje Centro Ichomchaj, Santa Lucía La Reforma, depto. Totonicapán.

# Guías de autoaprendizaje



## 6to Primaria

DOCENTE: FLORENCIO OLEGARIO SANTAY FELIPE

CICLO ESCOLAR 2020



### RUTA PARA EL USO DE LA GUÍA DE AUTOAPRENDIZAJE

1. Lávate bien las manos antes de iniciar tus tareas diarias.
2. Escribe en tu portafolio (cuaderno u hojas): la fecha, y las actividades que vas realizando.
3. Desarrolla todas las actividades que contienen esta guía de autoaprendizaje.
4. Trabaja en limpio y en forma ordenada.
5. Muy bien hecho. Estás listo para iniciar esta gran aventura ¡Muy bien hecho!

### RECOMENDACIONES

1. Recuerda que tú controlas tu tiempo para desarrollar todas las actividades; sin embargo, debes mantener un ritmo constante para que puedas realizar bien tus tareas.
2. Tú eres el administrador de tu tiempo, si no logras terminar en el horario que estableciste, no te preocupes, puedes hacerlo en otro momento.
3. Tu avance es importante, si no logras realizar alguno de los pasos de la sesión, anótalo como pendiente para resolverlo a tu regreso a clases.
4. Realiza un horario de clases y trata de cumplir con los períodos que establezcas.

Queridos niños, para el MINISTERIO DE EDUCACIÓN y EL PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE PADEP/D es un gusto el poderles saludar a la distancia y compartir este material en donde me aseguro que aprenderán muchísimas cosas relativas a los contenidos del CNB, esperando que se encuentren muy bien y con toda la fe y ánimo de seguir adelante con los aprendizajes.



Estando conscientes de los momentos tan difíciles que atraviesa nuestro país y con la fe puesta en Dios, pedimos a nuestro creador que cese este virus de COVID 19.





## TEMA GENERADOR 1: La concordancia gramatical

### Lanzamiento

Todos tenemos claro que para mantener el cuerpo en forma tenemos que hacer ejercicio y entrenar los músculos con regularidad si no queremos que éstos terminen inmóviles, pero ¿tenemos igual de claro que podemos hacer para mantener también en forma nuestro cerebro y agilidad mental?

En la siguiente serie de nombres de colores diga el color que ve y no el nombre. Si logras hacerlo entonces haz logrado ejercitar tu cerebro.

AMARILLO AZUL NARANJA  
 NEGRO ROJO VERDE  
 PURPURA AMARILLO ROJO  
 NARANJA VERDE NEGRO  
 AZUL ROJO PURPURA  
 VERDE AZUL NARANJA

### Activación de conocimientos previos

1 Escriba una lista de sustantivos y verbos en el espacio correspondiente.

2 En voz alta lea la lista de palabras que ha escrito.

<p>INFORMACION DEL DOCENTE:</p> <p><b>COMPETENCIAS</b>          Expresa intenciones concretas de comunicación utilizando elementos normativos del lenguaje escrito.</p> <p><b>INDICADORES DE LOGROS</b>          Utiliza las diferentes categorías de palabras para ampliar el significado de su expresión oral y escrita.</p> <p><b>RECURSOS</b>          Cuaderno, lapiceros, hoja de trabajo, hojas bond.</p> <p><b>CNB</b>          Curriculum Nacional Base</p>
--

3



3 En hojas sueltas haga un cuadro con dos columnas sustantivos y verbos.

4 Clasifica las palabras en cada columna según lo que sean.



### Nuevos conocimientos

1 Lea las siguientes oraciones.

- Tiene el pelo liso y muy largos.
- Tiene un trabajo en un fábrica de ladrillos.
- La gente es muy simpático y no dicen lo que piensan.
- La muerte de su Padre fue una trauma para ella.
- El candidato más votado fue yo.
- Todavía no he leído el parte final de este novela.
- Este cazador ha matado mucho elefantes.
- No has prestado ningún atención a esta tema.
- Las noticias es muy interesante en el canal 21.
- El nación más grande del mundo es china.
- La camisa son grande para mi papá.

i) Las noticias es muy interesante en el canal 21.

3 De las oraciones anteriores identifique los errores de concordancia y enciérrelas en un círculo de color verde.

4





4 En los espacios escriba las oraciones anteriores, pero de manera correcta.

1 \_\_\_\_\_  
 2 \_\_\_\_\_  
 3 \_\_\_\_\_  
 4 \_\_\_\_\_  
 5 \_\_\_\_\_  
 6 \_\_\_\_\_  
 7 \_\_\_\_\_  
 8 \_\_\_\_\_  
 9 \_\_\_\_\_  
 10 \_\_\_\_\_

### Leo y aprendo

Los **Sustantivos**, son la clase de palabras que dan nombre o identifican a todas las cosas que conocemos. Por ejemplo: **zapato, jardín, Juan.**

Los **verbos** son palabras que indican acciones o estados que hacen las personas, los animales o las cosas. Por ejemplo: **saltar o saltan, comer o comen, explotar o explotado, caer o caen.**

Los **adjetivos calificativos** son: **feo, verde, inteligente, bonito, callado.**

5



Los **artículos** acompañan siempre a un sustantivo con el que concuerdan en **género** (masculino, femenino) y **número** (singular, plural). En español, existen dos tipos de artículos: los artículos indeterminados son (**un, una, unos, unas**) y los artículos determinados (**el/los, la/las, lo**).



### Lea detenidamente el siguiente texto "La Mancha De Sangre"

Hacia el año 1845, don Blas Silva y Almeida, dueño del extenso ingenio de San Daniel, llamó al escribano para hacer testamento de sus bienes. Era esta posesión la más próspera de Puerto Rico, que el caballero había explotado sabiamente, gracias a su carrera de ingeniero agrónomo, brillantemente cursada en Bruselas. Había construido un ferrocarril que atravesaba las vastas plantaciones de caña hasta la fábrica azucarera, establecida en un extremo de la posesión. Todo ello, así como su cuantiosa fortuna, quería legarlo a los trabajadores, dividiendo para ello la hacienda en tantos lotes como hombres trabajaban allí, en desagravio de la explotación de sus antecesores con la sangre africana. El ganado se vendería, para los gastos de su entierro y su panteón, y el enorme capital, en papel del Estado, sería puesto en manos del cura de la hacienda para que lo repartiera entre los pobres.

El escribano firmó el testamento, y entonces pidióle don Blas juramento, con la mano sobre los Evangelios, de cumplir fielmente todas las cláusulas. Le legaba a él el 10 por 100 de sus bienes, si lo cumplimentaba, y si no, su maldición de que «las llamas del infierno le devoraran por toda la eternidad».

Era el señor de Almeida todavía joven, de unos cuarenta años, soltero y sin intención alguna de casarse. Entregado al trabajo, y sin herederos ni sucesores, quiso descubrir al escribano su secreto; bajo juramento de que jamás lo revelara y con la garantía de su fe notarial, le llevó al pabellón de las evaporadoras, y allí le mostró en el suelo una losa de color gris oscuro, cubierta de polvo de carbón. Don Blas la limpió con un cepillo y luego con agua, y la losa se convirtió en roja; le explicó que aquel color se debía a estar empapada en la sangre de su padre. Y con voz conmovida le explicó la historia siguiente: «En el año 1840 se acababa de prohibir en España el comercio de negros. Dos portugueses, hermanos, y su padre y su tío, estaban dedicados a este negocio. Tenían un predio en Puerto Rico, al frente del cual estaba su padre, mientras el otro hermano traía negros de Cabo Verde para trabajar en él.» Los dos hermanos hicieron juramento de no casarse en el país hasta que pudieran tener capital para retirarse a Lisboa. Pero mientras el hermano se hallaba en Cabo Verde, tuvo que concurrir a una fiesta en la isla, y aquel día se enamoró de una humilde aldeana, con la que se casó en secreto.» Once años habían transcurrido, y todos, excepto un mayoral, ignoraban aquel secreto matrimonio. Pero habiéndole reñido un día su señor, en venganza se lo reveló al hermano. Este, ciego de coraje, fue en su busca, le insultó y llegaron a las manos. En la refriega, el tío dio una puñalada a su hermano, que cayó muerto, en un charco de sangre.

» Se le enterró al otro día. Se dijo había fallecido de un ataque cerebral, y no habiendo podido limpiar la sangre de la losa, se cubrió con polvo de carbón y ordenó que nadie se acercara a ella.

» A los pocos días se le habla pasado la ira, y, arrepentido de su crimen, llamó a la viuda y al niño y los envió a Lisboa. Fallecida la madre en Portugal, el hijo fue llevado a Bruselas, a estudiar la carrera de ingeniero, terminada la cual se trasladó a Puerto Rico y se puso al frente del ingenio.»

6



## TEMA GENERADOR 2: Sistema de numeración decimal hasta millones



### Activación de conocimientos previos

#### 1 Ordenamos los números de menor a mayor.

- a. 23,667    7,658    78,387    98,657    23,654    7,668
- b. 101,103    101,003    101,000    101,101
- c. 675    6,765    667    767    65,876

#### 2 adivine el número.

- a) Soy un número de 5 cifras. La suma de mis dígitos es 12. Es menor que 30,000 y mayor que 20,000.
- b) Soy el número más pequeño de 5 cifras que puede formarse.
- c) Soy el número más grande de 4 cifras que puede formarse.

#### INFORMACIÓN DEL DOCENTE:

##### COMPETENCIAS

Aplica el pensamiento lógico, reflexivo, crítico y creativo para impulsar la búsqueda de soluciones problemáticas en los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve.

##### INDICADORES DE LOGROS

Construye series numéricas aplicando diferentes patrones.

Utiliza números naturales enteros en el sistema de numeración decimal hasta 999,999,999 y en el sistema de numeración vigesimal maya hasta la quinta posición y numeración romana hasta mil.

##### RECURSOS

Cuaderno, lapiceros, hoja de trabajo, hojas bond.



9



### Nuevos conocimientos

1 Lectura y escritura de números de hasta 9 cifras, practicar usando la tabla de valor posicional que he usado en otros grados.

Lleno de números luego las leo y escribo en letras

CANTIDADES	100,000,000 Centenas de Millón	10,000,000 Decenas de Millón	1,000,000 Unidades de Millón	100,000 Centenas de mil	10,000 Decenas de mil	1,000 Unidad de mil	100 centena	10 decena	1 unidad
123485									
34809763									
89034553									
4895									
594									
84									
972344									
2846494									
100493									
10486									

10

